BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Título:

ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL CON ADOLESCENTES DE UNA COMUNIDAD EXPULSORA DE MIGRANTES, EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU PLAN DE VIDA DESDE UN ENFOQUE DE LA PSICOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN.

Tesis presentada para obtener el título de:

Licenciatura en Psicología.

PRESENTA:

ANA GABRIELA GUERRERO OLIVOS

ASESORA DE TESIS:

MTRA. GRACIELA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

OCTUBRE 2015

DEDICATORIAS:

A los Adolescentes de Santa Ana Coatepec, porque al dejarme entrar en su vida, cambiaron la mía.

AGRADECIMIENTOS:

Mtra. Graciela, Mtra. Bartola, Gabriel, Samuel, Gloria y todo el equipo de trabajo por no dejar de intentar hacer de este mundo un lugar mejor. Dr. Juan Manuel por el aprendizaje que me ha dejado al ser lector y crítico de este proyecto.

A mi madre, Oswaldo, Tía Cris y Cristi, por apoyarme en todos los aspectos de la vida.

Gracias Mayra por facilitarme tus conocimientos y la amistad.

INDICE

INTRODUCCIÓN. 4

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- A. ANTECEDENTES 5
- B. SANTA ANA COATEPEC 8
- C. EL PROBLEMA 10
  - 1. Preguntas de investigación 12
- D. OBJETIVOS 13
- E. JUSTIFICACIÓN 14

Capítulo II. MARCO TEORICO

- A. PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA 16
- B. PSICOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN 23
- C. MIGRACIÓN, CUMUNIDAD DE ORIGEN Y EXPULSORA DE MIGRANTES 31
- D. ADOLESCENCIA 34
- E. PLAN DE VIDA 38

CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- A. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 40
- B. ESTRATEGIAS 43

CAPÍTULO IV. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- A. ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD Y FAMILIARIZACIÓN 46
- B. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y PROBLEMATIZACIÓN 47
- C. ACCIONES INTERVENTIVAS 47

CAPITULO V. ANALISIS

A. IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN DIALÓGICA 50

B. TALLER DE PLAN DE VIDA Y SEXUALIDAD. 51

C. EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL INDIVIDUAL, CONVERSACIONES CARA A CARA. UN TRABAJO EN PRO DE LA AUTONOMÍA Y AUTOGESTIÓN 56

D. CIERRE Y EVALUACIÓN 61

E. EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL INDIVIDUAL: REDES SOCIALES 63

CAPÍTULO VI

A. CONCLUSIÓN 65

B. SUGERENCIAS 69

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 70

ANEXOS 73

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es resultado de un año de trabajo de un equipo comprometido con promover la creación de espacios de aprendizaje tanto para sus integrantes como para los participantes miembros de la comunidad, en este caso estudiantes de la Telesecundaria “Aquiles Serdán” ubicada en Santa Ana Coatepec, Huaquechula, Puebla. Se realizó dentro del programa “Psicología Social Comunitaria en la Construcción de Entornos Comunitarios Saludables”, y está estructurado en seis apartados.

El primero; contiene como referencia de esta intervención una investigación realizada por la Universidad Iberoamericana en el municipio de Calpan y posteriormente el trabajo de estudiantes de la Facultad de Psicología de la BUAP, quienes sentaron las bases y fueron precursores en el trabajo con la población objeto de nuestro estudio e intervención, el planteamiento del problema y las preguntas que dinamizan esta investigación junto con los objetivos y un acercamiento al contexto bajo el cual se encuentra la comunidad.

El segundo, es el marco teórico que fue la base de esta investigación donde se detallan teorías y conceptos que le dan sustento y fortaleza teórico - metodológica al trabajo.

Tercer apartado; describe la metodología que se utilizó para la realización de este trabajo de investigación, esta metodología está basada en la investigación acción participativa y las estrategias de intervención utilizadas en la misma.

En cuarto lugar, se ubica la descripción de la experiencia del proceso de intervención.

En quinto lugar, se presenta la información obtenida, así como el proceso de intervención para su análisis, y, por último, en el sexto capítulo se encuentran las conclusiones y sugerencias de mejoramiento de la intervención psicosocial.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. ANTECEDENTES

“Jóvenes migración e identidad, el Caso del Municipio de Calpan, Puebla” una investigación coordinada por Marcela Ibarra Mateos y elaborado por Jorge Eduardo Basaldúa, Brenda Stephany Ramírez Domínguez y Juan Víctor Hernández Cardona, publicada por la Universidad Iberoamericana Puebla y el Instituto Nacional de Desarrollo Social INDESOL 2013 sirvió como referencia en cuanto al trabajo en comunidades rurales del Estado de Puebla, ya que su objetivo fue analizar y comprender, la construcción de identidades de los jóvenes rurales de Calpan, a través de sus narrativas y prácticas, con el fin de profundizar en el conocimiento de la reconfiguración de espacios e identidades sociales en el contexto de la globalización, además de identificar si sus imaginarios estaban anclados en su tierra de origen o si, más bien, buscaban salir de la comunidad.

La investigación parte de una metodología cualitativa, teniendo como principales recursos entrevistas no estructuradas, observaciones y diálogos realizados en distintos espacios de sociabilidad, y un grupo focal. Se utilizaron herramientas participativas, como fueron un taller de pintura mural y pintura en lienzo, así como un taller de vocaciones productivas.

Los resultados arrojados de dicha investigación sugieren que la migración ha transformado significativamente la vida de los jóvenes rurales, y, por tanto, se han producido cambios inevitables en sus identidades y prácticas, particularmente en sus apegos y su sentido de pertenencia a la comunidad. Algunos de estos jóvenes desean migrar debido a la falta de oportunidades, mientras a otros tantos les gustaría quedarse y buscar asideros en la escuela o el trabajo.

La influencia que ejerce la migración es evidente en los espacios de la comunidad, se observa en las remesas y los obsequios que les envían sus familiares de Estados Unidos; juguetes, *Ipods* y celulares. Incluso los nombres de las bandas, pandillas y sus formas de socialización como las fiestas, están caracterizadas por su identidad trans-local.

Las expectativas sobre el futuro de estos jóvenes no implican necesariamente el abandono escolar, muchos de ellos desean continuar con sus estudios y hacerlo incluso con el apoyo de sus familiares que se encuentran en Estados Unidos.

Particularmente llama la atención que los miembros de la comunidad expresan la necesidad de contar con apoyos para el desarrollo y satisfacción de sus propias condiciones, de sus intereses e inquietudes, quieren ser vistos como sujetos sociales con necesidades y expectativas específicas.

Otro trabajo que se tomó como base para la realización de la presente investigación, fue realizado durante el año 2011 en Santa Ana Coatepec, Huaquechula, perteneciente al Estado de Puebla, por un equipo de estudiantes y profesores de la Facultad de Psicología BUAP, titulado: “Elaboración de la Guía de Necesidades, Recursos y Servicios de los Adolescentes de la Escuela Telesecundaria De Santa Ana Coatepec, Huaquechula”. El proyecto estuvo dirigido a los adolescentes de la telesecundaria y personas clave de la comunidad, el objetivo principal fue elaborar una guía de necesidades de los adolescentes, así como los recursos y servicios disponibles dentro de la comunidad.

Entre las técnicas utilizadas dirigidas a los adolescentes se encuentran: encuestas, entrevistas semi-estructuradas y grupos de discusión, donde se indagaron aspectos tales como las necesidades sentidas de los adolescentes, la percepción de sí mismos, las metas y aspiraciones e incluso las limitaciones de los jóvenes. También se trabajó con un grupo de discusión conformado por los padres de familia, quienes aportaron una lista de necesidades que ellos consideran, tienen los adolescentes de la comunidad.

Se identificó que la percepción de ser adolescente en Santa Ana, difiere mucho para los adultos y para el adolescente mismo, puesto que mantienen los estereotipos, en los cuales los adultos conciben a los adolescentes como rebeldes, mientras que los adolescentes se sienten incomprendidos por los mayores.

La falta de empleo, la creciente drogadicción, el alcoholismo, la falta de espacios públicos para ellos, los servicios de salud, las obras y seguridad pública son las principales preocupaciones expresadas por los adolescentes. En cambio, las necesidades percibidas por los adultos sobre los adolescentes, son: la creación y mantenimiento de espacios deportivos, proyectos culturales, deportivos y de recreación, la necesidad de apoyo para afrontar de manera satisfactoria los problemas familiares, principalmente el de la separación a causa de la migración.

Dentro de sus aspiraciones encontramos, por un lado, el migrar a Estados Unidos para tener una mejor calidad de vida o para reunirse con algún familiar que ya se encuentra del “otro lado”, pero también expresan el deseo de permanecer en la comunidad, trabajar en el campo y formar una familia.

El trabajo concluye con una reflexión sobre la visión que el adolescente tiene sobre sí mismo y la percepción que tienen los adultos de ellos, visión muy influenciada por los estereotipos arraigados en la sociedad; el adolescente apático, poco participativo, pero siendo esto solo prejuicios que conforman nuestra ideología, ya que los adolescentes tienen la iniciativa y la capacidad de encontrar solución a sus conflictos, lo que necesitan es ser escuchados, tener apoyo de los adultos, pero ser vistos como seres competentes.

Esta experiencia fue el punto de partida para la presente investigación debido a que abrió la puerta al trabajo dentro de la comunidad y derivó en un programa que intentaba dar respuesta a las necesidades de las y los adolescentes de Santa Ana Coatepec.

B. SANTA ANA COATEPEC.

Santa Ana Coatepec es una junta Auxiliar con cabecera municipal en Huaquechula, en el Estado de Puebla. Llamada así, por la virgen que lleva el mismo nombre y patrona del lugar, y Coatepec que proviene del náhuatl “Coalt” que significa serpiente y “Tepetl”, cerro.

Se encuentra situada a 8 kilómetros de la ciudad de Atlixco y a 34 km de la Ciudad de Puebla. Colinda con las siguientes comunidades: al norte con La Trinidad Tepango, San Diego Acapulco, La Libertad y la Concepción, pertenecientes a Atlixco; al oriente con San Esteban, Tajonal y San Diego el Organal. Al sur se encuentran San Juan Huilulco, Champusco, Tepeojuma y al poniente San Juan la Sabana, La Soledad Morelos y Tenextepec (Alonso, 2011).

Esta comunidad cuenta con una población de aproximadamente 1,216 habitantes de los cuales 587 son hombres y 629 son mujeres. El porcentaje de analfabetismo en adultos es del 13.08%, 10% en los hombres y 15% en mujeres. El 5% de los adultos habla alguna lengua indígena.

En Santa Ana Coatepec se encuentran cuatro escuelas, que abarcan los 3 niveles de la educación básica de orden público, así como la educación media superior:

- El Preescolar General Tecciztecalt.
- Escuela Primaria Emiliano Zapata.
- Escuela Telesecundaria Aquiles Serdán.
- Bachillerato General José Vasconcelos.

Cuenta con un Centro de Salud y El Centro de Atención a la Vida. CECACVI. FE. BUAP. como principales servicios de salud en la comunidad. Algunos habitantes son derechohabientes de IMMS, ISSSTE o Seguro Popular. Los servicios públicos que posee la comunidad son: electricidad, alumbrado público, agua potable, drenaje, seguridad y recolección de basura (Alonso, 2011).

Santa Ana es una comunidad que al igual que muchas de las comunidades del valle de Atlixco, está siendo afectada por la globalización y el fenómeno migratorio desde el año de 1950, que inició con la salida de un grupo de hombres hacia Estados Unidos con el programa Bracero, la segunda salida de migrantes se registró en 1978 y una más en 1979, además de ser reforzada por la falta de apoyo en el sector agrícola, ya que esta comunidad está dedicada principalmente al cultivo de la tierra. (Cordero, 2003)

Según datos proporcionados por el Presidente Auxiliar de esta comunidad, el 70% de la población se encuentra viviendo en Estados Unidos. Lo que ha generado, “Que se esté convirtiendo en un pueblo fantasma, al caminar por sus calles después de las dos de la tarde, hora de salida de las escuelas el pueblo pareciera estar abandonado” (refiere el edil).

C. EL PROBLEMA

Existen diversas dificultades por las que atraviesan los adolescentes, la llamada crisis de identidad, los cambios físicos y el despertar sexual, entre otras, lo que muchas veces les dificulta la planeación de un proyecto de vida, aunado a esto, viven dentro de una comunidad que sufre las transformaciones que ocasiona el fenómeno migratorio, tales como familias divididas, el abandono, la falta de acceso a espacios de esparcimiento, la mala calidad educativa y un difícil acceso a ésta, el consumo de drogas y alcohol, la fusión cultural entre Estados Unidos y México, la pérdida de la identidad cultural, la marcada brecha generacional de los que se quedan en la comunidad de origen: niños, adolescentes y ancianos, la falta de una orientación que permita asimilar los cambios que se generan, debido a esto algunos adolescentes buscan encontrar sus apegos perdidos y refugio en la conformación de bandas, quedando así expuestos a involucrarse aún más en redes de delincuencia, estas bandas van desde la simple vagancia, incluso distribución de drogas, hasta grandes redes de narcotráfico y tráfico de personas (Basaldúa, 2013).

Dentro de toda esta problemática el adolescente, que, si bien está en proceso de conformar su identidad, muchas veces no logra con éxito generar un proyecto de vida satisfactorio consigo mismo, ya que empieza a reproducir patrones de conducta tales como: embarazos no planeados, la formación de una nueva familia a edad temprana y deserción escolar. El ciclo continúa: falta de apoyo familiar y social, violencia familiar y la opción de migrar. Nuevamente padres e hijos separados, dentro de una comunidad que cada día parece más deshabitada y los lazos afectivos y familiares que tratan de mantenerse a pesar de la distancia. Así la incertidumbre sobre el futuro es mayor. Entonces ¿Cuál es la influencia del fenómeno migratorio en la construcción del plan de vida de los adolescentes?

Es por ello que como parte de las tareas de la psicología comunitaria está el proponer acciones que generen una transformación dentro de las comunidades, aportando nuevas formas teóricas y metodológicas para el quehacer comunitario. El enfoque utilizado es el enfoque de la psicología de la liberación, cuyo fin es lograr la desalienación y la desideologización de las

personas promoviendo (en este caso en los adolescentes de una comunidad de origen y expulsora de migrantes) su capacidad de autonomía y autogestión que les permite transformase y con ello transformar su realidad, encaminando esta hacia la libertad y el bien común.

Entonces, cómo a raíz de un acompañamiento psicosocial el psicólogo comunitario puede generar una intervención en la cual los adolescentes puedan llegar a actuar con libertad de ser y de hacer, teniendo como principios orientadores la Autonomía y la Autogestión como formas de regular su conducta y tomar decisiones, para poder romper con el molde que la sociedad globalizada les impone, lo que el sistema les dice qué hacer, cómo vivir y sobre todo qué pensar, teniendo como punto de partida la construcción de un plan de vida y la toma de decisiones en cuanto a temas de sexualidad.

1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

a) ¿Cuál es la influencia del fenómeno migratorio en la construcción del plan de vida del adolescente?

b) ¿Qué procesos psicosociales se generan dentro del acompañamiento psicosocial desde una perspectiva de la psicología de la liberación que favorecen la construcción de una identidad autónoma y autogestora en los adolescentes?

c) ¿Cómo la intervención desde la psicología comunitaria, puede contribuir a generar una identidad autónoma y autogestora con los adolescentes de una comunidad expulsora de migrantes por medio de un acompañamiento psicosocial?

D. OBJETIVOS

1. Conocer de qué manera el fenómeno de la migración influye en la construcción del plan de vida de los adolescentes.

2. Identificar los procesos psicosociales que se generan dentro del acompañamiento psicosocial, desde una perspectiva de la psicología de la liberación, que favorecen la construcción de una identidad autónoma y autogestora de los adolescentes.

3. Generar una intervención desde una perspectiva de la psicología de la liberación que contribuya a construir una identidad autónoma y autogestora en los adolescentes.

E. JUSTIFICACIÓN

La aportación Teórico – Metodológica, de este trabajo pretende mostrar una nueva forma de conceptualización del adolescente, y la manera en la que se aborda el trabajo de “orientación vocacional” dentro del contexto escolar. La investigación se realiza desde una perspectiva de la psicología de la liberación reconociendo el contexto histórico-sociocultural en una relación dialógica, dejando de lado la distancia entre facilitador y alumnos para promover una relación entre iguales que se vea fortalecida por la confianza y el respeto mutuo.

La importancia de este trabajo no solo radica en las herramientas brindadas a los adolescentes sino también en la importancia que tienen este tipo de intervenciones para la formación de los estudiantes de psicología ofreciéndonos una visión más amplia del campo de acción de la psicología social comunitaria, puesto que muchas veces se tiene la creencia de que ser psicólogo implica solo hacer diagnósticos y atender personas en un consultorio, cuando la comunidad nos brinda una posibilidad de trabajar de forma más amplia desarrollando nuestras habilidades como psicólogos integrando las diversas áreas de la disciplina: social, clínica, educativa y organizacional y sobre todo la oportunidad de emprender investigaciones que deriven en trabajos muy completos que nos ayudan a comprender mejor el conocimiento que adquirimos dentro del aula.

La relevancia social de este trabajo radica en la oportunidad que como psicólogos comunitarios tenemos de incidir en los adolescentes, que sí atraviesan una crisis, pero está es propia de la sociedad en crisis en que vivimos, más aún, que están siendo afectados por la migración, incidir para que estos adolescentes puedan descubrir en ellos mismos su capacidad de transformación y por consiguiente poder transformar su realidad en una realidad prometedora, con mayores oportunidades y que les brinde un estado de satisfacción personal.

Los habitantes de Santa Ana Coatepec en su mayoría son niños, adolescentes y adultos mayores, los que se quedaron. Es una comunidad donde los roles han sido modificados, en donde hay una generación perdida, ausente, son los

abuelos quienes quedan a cargo de los nietos, o los nietos quienes cuidan de los abuelos debido a que son adultos mayores y en muchos casos se encuentran enfermos, lo que les limita, pues la brecha generacional entre ellos y sus abuelos es mucho más amplia, los modos de pensar chocan y generan problemas familiares. Por otra parte, son los adolescentes quienes deben hacerse cargo de sus hermanos menores y asumir la responsabilidad de ser los padres de sus hermanos, pero sin la experiencia y madurez que conlleva cuidar de otro. Todo esto tiene implicaciones en el desarrollo pleno de su juventud, acarreándoles problemas emocionales, como baja autoestima, confusión de identidad, embarazos a temprana edad y deserción escolar.

El acompañamiento psicosocial individual se realizó en el marco del taller de Plan de Vida con el fin de generar una red de apoyo y un ambiente de confianza en donde puedan acercarse a la facilitadora para externar sus dudas y ésta procure resolverlas y guiarlos durante el proceso de construcción de su plan de vida, mediante una relación de iguales basada en el respeto mutuo, el diálogo y la confianza, se intentará que los estudiantes a partir de sus dificultades e intereses personales generen recursos y herramientas que fortalezcan su autoestima, para mejorar el concepto de sí mismos y esto les facilite lograr un sentido de autonomía y autogestión, con todo esto los adolescentes encontraran una nueva forma de conocerse y relacionarse con sus familiares, compañeros y profesores.

Personalmente esta intervención a parte de representar un largo camino de conocimiento de la comunidad, representó también un trabajo de transformación propia y aprendizaje más allá del salón de clases, me dio la oportunidad de tener una nueva visión acerca de la relación entre psicóloga y personas de la comunidad, uniéndonos en fraternidad y amistad en la construcción de un lugar mejor para vivir, en pro de la equidad, el respeto y la libertad.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

A. PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA.

1. Psicología Comunitaria Latinoamericana.

La psicología social comunitaria latinoamericana surge en los años sesenta debido a que la psicología social y sus paradigmas, explicaciones y teorías psicológicas entonces vigentes aparecían como inadecuados, incompletos, parciales, ya que percibían a las personas como sujetos pasivos y receptores de acciones, como simples productores de respuestas ante estímulos previamente dados, es por ello que las soluciones derivadas de dichas explicaciones y teorías, no alcanzaban más que para tratar el malestar de unos pocos e ignorar las dolencias de muchos. La principal necesidad de ese entonces era dar respuesta a los problemas sociales verdaderos, como la opresión y la desigualdad social, cuyos efectos se reflejaban en las personas no solo limitándolos, sino trastornándolos, y no conforme con eso haciendo sus situaciones de vida aún más problemáticas y en vez de trasformar éstas, la psicología contribuía a mantener las mismas (Montero, 2001).

Así es como surge una nueva práctica que intenta dar solución a estos problemas sociales, la Psicología Social Comunitaria, al igual que la Psicología de la Liberación intenta trasformar la realidad, para que los individuos salgan de ese estado de alienación, esta práctica que implica un cambio en el modo de conocer la realidad, una nueva definición del objeto de estudio y del trabajo del psicólogo. Para ello se necesitaba cambiar la imagen del sujeto pasivo a la de un actor social capaz de construir y transformar su realidad. En otras palabras, la Psicología Social Comunitaria busca:

- La autogestión de los sujetos de estudio, lo que significa que el objeto de estudio también es participante activo, y que toda transformación repercute en todos los sujetos incluido el psicólogo.
- Con base en lo anterior el psicólogo tendrá como tarea lograr que la comunidad adquiera conciencia sobre su situación, problemáticas y

necesidades, que la comunidad misma asuma el control del trabajo para lograr una transformación.

- El trabajo conjunto entre teoría y práctica, como una forma de encontrar una comprensión integradora de la realidad (Montero, 2001).

2. Psicología social comunitaria.

> *"La Psicología Social Comunitaria es la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social"* Montero (2001. p. 32).

Esta definición implica, un rol diferente para los psicólogos y la forma en la que se relacionan con los miembros de la comunidad y otros actores sociales, ya que el psicólogo se convierte en un agente de transformación, compartiendo su conocimiento con los participantes, quienes también forman parte de la construcción de conocimiento como expertos de su propia realidad social, desde esta perspectiva todos forman parte importante de esta construcción y están orientados por las mismas metas y objetivos, para trabajar conjuntamente en la trasformación social.

Su objeto de estudio es la comunidad como ámbito y sujeto del quehacer psicosocial comunitario. Pero no como espacio delimitado desde la teoría, sino auto delimitado por la comunidad misma (Montero, 2001).

3. El paradigma de la psicología social comunitaria

La Psicología Comunitaria se ha desarrollado como un paradigma, es decir, como un patrón de investigación, definitorio de problemas y métodos, asumido por una comunidad científica para su práctica y que comparte unos presupuestos, así como unos mismos canales de comunicación, terminología, métodos y valores (Munné, 1993).

Por lo anterior es que a la par del surgimiento de la Psicología Social Comunitaria también surgió un nuevo paradigma, el de la construcción y la trasformación crítica, dando su propia versión a partir su práctica orientada desde la crítica, además de una nueva forma de concebir al ser humano como productor de conocimiento y con la capacidad de transformarse, además este paradigma tiene su expresión en los modos de hacer ya que al mismo tiempo se definen sus actores sociales, agentes internos y externos y su campo de acción (Montero, 2001).

Los psicólogos comunitarios al implementar nuevos método y técnicas en el trabajo comunitario, fueron creando estos canales de comunicación, terminología y valores comunes como un modelo de producción del conocimiento que Maritza Montero (2001. p.44) nos presenta en cinco dimensiones:

> "Ontológica: concierne a la naturaleza y definición del sujeto cognoscente, condición que en la psicología comunitaria no se limita a un solo tipo de *conocedor* proveniente de una sola institución social, casi siempre la ciencia"

Para los psicólogos comunitarios, el conocimiento no es generado únicamente gracias a los libros y a los años de formación en la universidad, reconocen también que, en el trabajo comunitario, todas las personas son productoras de conocimiento, tanto los agentes externos, como los miembros de la comunidad tienen saberes comunes y diferentes que al integrarlos hacen más enriquecedor el trabajo. Lo que la psicología de la liberación entiende como el trabajo mano a mano con las comunidades para poder crear conocimiento liberador que permita a todos apropiarse y transformar la realidad.

> "Epistemológica: se refiere a la relación entre sujetos cognoscentes y objetos de conocimiento, y en este paradigma está marcada por la complejidad y por el carácter relacional, es decir, por el hecho de que el conocimiento se produce siempre en y por relaciones y no como un hecho aislado de un individuo solitario" (ibíd.).

Es por ello, que en el trabajo de campo, el psicólogo no puede hacer una generalización de la comunidad estudiando a un individuo o solo un aspecto

de la vida de dicha comunidad sino que hay que estudiar a la comunidad con todos sus componentes, desde el espacio físico, su contexto histórico, las personas que lo habitan, cuáles son las relaciones que existen y de qué forma interaccionan como un todo, y tiene que ver con la relación dialógica entre los participantes, ya que a través del diálogo se generan nuevos conocimientos, relaciones y transformaciones.

> “Metodológica: trata sobre los modos empleados para producir el conocimiento, que en la psicología comunitaria tienden a ser predominantemente participativos” (ibíd.).

Pero sin excluir a otro tipo de metodologías, y principalmente que las acciones que se emprenden busquen transformar la realidad en una realidad más satisfactoria y próspera en la cual todos los miembros de la comunidad salgan beneficiados y sean ellos mismos los que generen estos cambios.

> “Ética: remite a la definición del Otro y a su inclusión en la relación de producción de conocimiento, al respeto a ese Otro y a su participación en la autoría y la propiedad del conocimiento producido” (ibíd.).

Enfatiza que toda práctica debe estar orientada en trabajar con los valores como el respeto, libertad, autonomía, y todos aquellos que nos ayuden a transformarnos en personas libres y propositivas para nuestro entorno y permitan que las relaciones y acciones que se generen en la práctica sean guiadas, por la solidaridad y la cooperación.

> “Política: se refiere al carácter y la finalidad del conocimiento producido, así como a su ámbito de aplicación y a sus efectos sociales y a la posibilidad que todo ente tiene de expresarse y hacer oír su voz en el espacio público” (ibíd.).

Generar en todos los participantes el desarrollo de la autonomía y autogestión que permite al individuo emanciparse de las estructuras de opresión que le impiden el pleno desarrollo de sí mismo, a alcanzar la libertad de ser y hacer, superando los obstáculos que el sistema capitalista imperante pone a las personas para que los oprimidos sigan siendo oprimidos.

Con todo esto se busca tener una perspectiva holística y relacional sobre el cómo orientar la construcción de conocimientos en psicología social comunitaria, donde no solo se discuten aspectos teóricos y metodológicos sobre el estudio, sino también se le da una importancia a la dimensión ética y política que a final de cuentas es ahí donde la práctica repercute.

4. **Comunidad.**

La comunidad es el sujeto y objeto de estudio de la Psicología Social Comunitaria, y por ello debemos tener una noción propia sobre qué es comunidad, que guíe nuestro quehacer en el trabajo comunitario.

> Maritza Montero (2001, p. 102) la definió así: “una comunidad es un grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social”.

La comunidad es, además, un grupo social que a través de su historia nos da muestra de su cultura, de su organización, que existe y que existía antes de que el investigador llegara a la comunidad, que tiene necesidades e intereses propios del presente por el cual atraviesa, y que además posee un conjunto de normas, roles y valores que hacen que la convivencia dentro de la misma sea única dependiendo el caso, habiendo comunidades en las cuales la organización y participación de los miembros sea muy activa o nula.

Entendiendo con esto a la comunidad no solo como un área geográfica o un espacio delimitado, sino como una entidad social en continua transformación y con diversas características que la hacen única.

5. **Subjetividad.**

Tovar (2001), hace énfasis en la importancia de hacer de la subjetividad un objeto de estudio de la Psicología Social Comunitaria debido a que las relaciones sociales o la interacción social son la génesis de la producción cultural humana, por lo tanto y en relación con el concepto de comunidad, es

importante analizar la subjetividad individual y colectiva de los miembros de una comunidad para poder entender las relaciones que ahí se generan.

De esta manera es necesario tomar en cuenta algunos supuestos teóricos para el estudio de la subjetividad:

- La subjetividad se conforma, como un sistema abierto relacionado con las representaciones y vivencias que constituyen para las personas la forma en la cual aprenden y se apropian de la realidad en la cual viven.
- La subjetividad es ideal, pero no abstracta, es decir; se configura en el contexto socio – histórico de los individuos, es específica de los ámbitos generales como la cultura, pero se ve reflejada en las acciones y conductas individuales.
- La subjetividad social, no debe estar orientada al mero conocimiento de la cultura o espacio de acción, sino que debe estar también en la práctica, al identificar la intencionalidad de los actores sociales e individuales, ya que el sujeto social estará configurado, por la cultura bajo la cual está inmerso, como por la forma en la cual se asume y se expresa en función de esa sociedad en la que vive. (Tovar, 2001).

De esta forma Tovar propone que:

“El campo de estudio de la psicología social comunitaria estaría dado por el estudio de la subjetividad que se genera y desarrolla en el nivel de inserción social concreto que la comunidad constituye” (2001 p. 103).

Se estudia la subjetividad como una unidad social a partir del sentido psicológico que envuelve a los individuos y los grupos que la conforman, pero también esta práctica tendría que estar orientada a introducir cambios en los individuos y grupos que conforman la comunidad para generar transformaciones en sus objetivos, definidos por sus propios intereses y necesidades. (Tovar, 2001).

Entonces la subjetividad implica el análisis de los procesos simbólicos, es decir, lo que la comunidad toma como cierto y que son construidos en la vida cotidiana y configuran sus modos de ver e interpretar el mundo que les rodea, y de ella se derivan procesos psicosociales que permiten conocer los

mecanismos que permiten a las personas conocer y apropiarse de la realidad, los que a su vez, guían para poder comprender la diversidad y singularidad de la comunidad como espacio psicológico y así poder lograr la transformación que la Psicología Comunitaria se plantea como meta.

6. Los Procesos Psicosociales.

Los procesos psicosociales, influyen en las relaciones sociales y estos a su vez están influidos por las circunstancias sociales en las que surgen. De ellos derivan subprocesos que tienen un carácter cognitivo, emotivo, motivacional y tienen consecuencias en la conducta humana y también tienen la función de explicarla. Estos conceptos surgen de la práctica en comunidad y forman parte de la construcción teórica de la psicología comunitaria. (Montero, 2008).

Los procesos psicosociales: *"necesitan ser estudiados…por cuanto afectan no solo a los individuos, sino a las relaciones mediante las cuales esas personas se construyen a sí mismas y construyen su mundo de vida*". (Montero,2008. p. 255).

En otras palabras, estos procesos están presentes tanto en la construcción de la realidad, como en la trasformación de la misma, ya que se traducen a nivel psicológico en la construcción del campo habitual de conocimientos que codifican y organizan la realidad cotidiana, por medio de procesos de habituación, naturalización y familiarización, es por ello que representan un eje fundamental en el estudio y trabajo de la psicología social comunitaria. (Montero, 2008).

Habituación.

La habituación está conformada, por las normas y la visión del mundo de cada cultura, éstas generan estilos de vida que son a la vez, productos y productores de patrones estructurados de comportamiento, estas estructuras, son relativamente estables, rara vez discutidas, ejecutadas de manera espontánea y mecánica y son inconscientemente asumidas.

Montero (2008) refiere que Bourdieu llama a este concepto *habitus,* una de sus funciones es la reproducción de la estructuras sociales, que, a su vez, lo

originan, y se caracteriza por, ser una forma de estructurar los comportamientos y las formas de actuar y responder dentro de un sistema social, se realiza de forma inconsciente y mecánica, dando respuestas establecidas que permiten encarar situaciones desconocidas o adversas, suele mantenerse a través del tiempo, lo que también permite que las conductas o respuestas derivadas sean socialmente aceptables.

Este proceso conduce a "*admitir y reproducir irreflexiva y acríticamente. De manera consciente, circunstancias de vida que pueden ser perjudiciales para las personas"*. (Montero.2008 p. 258).

Naturalización y Familiarización.

La naturalización y la familiarización son procesos que forman parte del proceso de conocimiento debido a que cada día nos encontramos con situaciones, hechos y objetos de los cuales nos apropiamos y nos permiten conocer y aprender acerca del mundo que nos rodea.

La familiarización de lo extraño, permite clasificar, categorizar, etiquetar, denominar y explicar los acontecimientos u objetos extraños haciéndolos similares a lo que ya conocemos, por medio del proceso de naturalización podemos aceptar lo desconocido previamente familiarizado y hacerlo aceptable e internalizarlo para considerarlo como parte de nuestro mundo y mantener las estructuras y estilos de vida, a los que estamos acostumbrados, ambos procesos configuran el *habitus* anteriormente mencionado. (Montero, 2008).

B. PSICOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN

La Psicología de la Liberación (Muñoz, 2011) es un movimiento enunciado por Ignacio Martin Baró, sacerdote y misionero jesuita nacido el 7 de noviembre de 1942 en Valladolid, España y fusilado la madrugada del 16 de noviembre de 1989 junto con otras personas por un grupo de militares del Salvador. Fue un incansable luchador por los derechos humanos y la igualdad social, que buscaba que la psicología estuviera ligada a los problemas sociales y sirviera de apoyo a las clases menos privilegiadas, buscando la liberación en el sentido

de desalienar el pensamiento y promover un cambio social. Tiene como bases la Teología de la Liberación y el Método de la Alfabetización Concientizadora de Paulo Freiré.

1. Teología de la Liberación.

Martín Baro, estuvo íntimamente ligado a los movimientos de cambio que había dentro de la Iglesia católica para lograr una apertura eclesiástica con respecto a los cambios sociales y políticos que se daban en muchas partes del mundo como América Latina y algunos lugares de África y Europa. (Muñoz, 2012).

En el año de 1959 el Vaticano hizo un llamado a todos los miembros de la Iglesia Católica al llamado “El Concilio Vaticano II” debido a que las condiciones sociales de todo el mundo estaban teniendo grandes cambios, a causa de la situación que había dejado la Segunda Guerra Mundial, y principalmente para cambiar esa postura “al margen” que la iglesia mantuvo ante los regímenes nazistas, fascistas y los genocidios perpetuados durante este periodo. Por otra parte, en esos años, en algunos países de América Latina, África, Europa del Este y Asia, las personas estaban siendo sometidas ante crueles dictaduras y diversas guerras civiles.

La función del concilio era “promover un mayor diálogo de la Iglesia con todos los hombres y mujeres que pretendían una visión distinta del papel de la iglesia. Y muy necesario también la reconciliación y unidad entre todos los cristianos, desde ese sentido promover una visión y misión más humanitaria y comprometida con los dolores y opresión de los pueblos”. (Muñoz, 2012 p. 114).

A lo largo de varios años, clérigos de todo el mundo se reunieron para generar cambios dentro de la Iglesia especialmente y fue en Latinoamérica, con la Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Medellín en 1968, donde las ideas finales concretadas en ese documento pretendieron generar un compromiso diferente de la Iglesia Católica para con los países tercermundistas, en la cual apoyaban la lucha de los pobres para lograr una mayor igualdad social. (Muñoz, 2012).

A partir del Concilio Vaticano II y de la Conferencia de Medellín, comenzó a conformarse lo que después se denominaría como Teología de la liberación. La cual, según Ignacio Martín Baró (1968) en su texto ***"Hacia una Psicología de la Liberación"*** afirma que esta teología tiene tres supuestos principales:

Primero:

> *"La afirmación del objeto de la fe cristiana es un Dios de vida y, por lo tanto, que el cristiano debe asumir como su primordial tarea religiosa promover la vida"*. (p. 7).

Pero más allá de la fe que se profese, promover que las personas aprendan de su historia para poder liberarse de las estructuras de poder que le impiden desarrollarse y los mantienen en un estado de opresión y obediencia. Es por ello que Baró hizo mucho énfasis en la libertad individual como medio de alcanzar la autonomía y la autogestión, que nos permite liberarnos en pensamiento y acción de las grandes estructuras de opresión y así asumir con libertad y responsabilidad las tareas que nos ayudan a tener una mejor calidad de vida y lograr desarrollarnos en entornos comunitarios saludables.

Segundo:

> *"Para la Teología de la Liberación, más que importante que las afirmaciones son las acciones, y más expresivo de la fe es el hacer que el decir. En este contexto adquieren toda su significación las necesarias mediaciones que hacen posible la liberación histórica de los pueblos de las estructuras que los oprimen e impiden su vida y su desarrollo humano". (p. 8).*

Este punto está relacionado con la importancia de emprender acciones bajo las cuales los oprimidos puedan cambiar su situación en pro de formar una mejor sociedad y mejores relaciones entre ésta, aprender del pasado para ya no repetir antiguos errores.

Tercero:

> *"La teología de la liberación afirma que a Dios hay que buscarlo entre los pobres y marginados, y con ellos y desde ellos vivir la vida de fe". (p. 8).*

Son los pobres y marginados los que padecen las situaciones más fuertes de opresión y falta de libertad debido simplemente a su condición social y a la deficiencia de oportunidades que viven en sus comunidades.
Estos supuestos son los que orientan y dan sentido a la Psicología de la Liberación.

2. Conceptos y Principios de la Psicología de la Liberación.

La Psicología de la Liberación se define como: una práctica trasformadora, que reconoce la libertad de los participantes, que son sujetos activos dotados de un potencial infinito, para utilizar herramientas materiales y simbólicas, que les permiten tener un rol importante dentro de esta transformación social, donde todos y cada uno de ellos son agentes poseedores de conocimientos y saberes, y que al compartirse generan procesos de diálogo y concientización que promueven la autonomía y autogestión. (Saforcada, 2008).

Toda acción desde la Psicología de la Liberación, para que sea una práctica trasformadora debe responder a:

Una historicidad específica: esto se refiere a los aspectos históricamente compartidos por las personas con las cuales se trabaja, pero estos aspectos son específicos ya que, de alguna manera, éstos han influido en los participantes y los han llevado a ser lo que son.

A la dialéctica de la relación que se genera: la Psicología de la Liberación, trabaja con la relación dialógica que se produce durante la práctica, los participantes son agentes poseedores de conocimiento, ya que tanto como los psicólogos como las personas de la comunidad son poseedores de saberes ya sean académicos o cotidianos, y que al compartirse mediante esta relación generan nuevos conocimientos que promueven una trasformación tanto individual como colectiva.

Y a la realidad en la cual emerge: refiriéndose a la motivación, personal y colectiva que hace que las personas participen o no, y a la motivación que proviene de los investigadores, el para qué investigar o actuar desde esta Psicología de la Liberación.

Ignacio Martin Baró manifiesta que la Psicología, para poder llegar a cumplir su fin de ser una “psicología liberadora”, primero tenía que liberarse ella misma de los grandes paradigmas imperantes, puesto que en cierto momento la psicología solo ha servido para moldear las mentes y adaptarlas al sistema dominante.

La Psicología Latinoamericana, según Baró (1968), debe trabajar por la liberación personal, es decir que los individuos sean capaces de hacerse cargo de sí mismos y orientar sus acciones hacia el cumplimiento de aquellos objetivos que para ellos sean valiosos, que sean capaces de lograr sus metas y alcanzar su plena felicidad, lo que significa trabajar con las personas para lograr el desarrollo de su capacidad de autonomía y autogestión y con esto alcanzar un estado de desalienación personal, el cual conducirá a una desalienación colectiva para romper con las cadenas de la opresión personal y colectiva en la cual la mayoría de los pueblos latinoamericanos se encuentran inmersos.

Para lograr sus objetivos la Psicología de la Liberación retoma a Paulo Freire, quien en su teoría y práctica propone la Educación Liberadora que surge a través de una mezcla de conceptos de educación, psicología, filosofía y sociología, este método está hecho para que aquellos que padecen los estragos de la opresión lleguen a reflexionar acerca de ella y logren generar un conocimiento sobre ellos mismos y su situación social, a través de la concientización y el aprendizaje dialógico, de esta manera, se facilitará el paso de la conciencia ingenua a la conciencia crítica que es la que permite ver las causas de los hechos de la realidad; es por eso mismo, que esta educación se convierte en una educación liberadora. (Baró, 1968).

Uno de los principales retos de la Psicología es vencer la alienación, que significa estar sumergido dentro de las estructuras de poder que el sistema capitalista mundialmente imperante nos impone, vivimos en multitudes aglomeradas, pasmadas y confundidas por los modelos establecidos; de formas de vivir autómatas, superficiales y enfocadas solo al entretenimiento. Donde todo aquello por lo que vivimos es para servir, educar y actuar conforme a lo que las estructuras de poder dictan.

La alienación supone la pérdida de sí mismo, la renuncia de la voluntad de la persona en favor de la de alguien más. De este modo el ser humano se convierte en algo extraño para sí mismo, un ser alienado es un sujeto sujetado. Entonces la idea de servir, educar y actuar conforme a lo que la sociedad dicta, se le impone a la persona como la verdadera y única realidad, a la que debe someterse, viéndose obligado a vivir "para otro" o como “alguien que no se es”. Es decir, se deja de pensar libremente, para volverse una especie de robot adaptado y perfectamente encajado a la sociedad a la cual se pertenece.

La Alienación se combate con la Desalineación cuyo proceso implica desarrollar una conciencia crítica capaz de desnudar la realidad y de racionalizar las obediencias y las desobediencias, de plantearse tareas, desafíos, exigencias e innovaciones con perseverancia y con sentido ético, de desplegar la imaginación como herramienta de contrapoder, de promover el diálogo como ejercicio de construcción cotidiana de la democracia en todos los espacios de vida, y de construir razonamientos y argumentos en la perspectiva de la libertad, de la diversidad, de la dignidad. (Rodríguez, 2010).

Para ser libres las personas deben primero matar esa imagen modelo que alberga en su psiquismo profundo, debe destruir su ideal de alienación. Así, y en esos términos la libertad exigiría a los oprimidos eliminar al opresor que hay en su interior y edificar una nueva imagen, trazarse un nuevo modelo y buscar un nuevo horizonte (Baró, 1968).

Por esto es que se propone que la psicología también tiene que ser desideologizante, donde desideologizar significa desenmascarar ese sentido común enajenador que encubre los problemas sociales, como la falta de participación, que limitan el desarrollo de la democracia y los hace aceptables a las personas, puesto que el sentido común está constituido por todos aquellos presupuestos que hacen posible la vida cotidiana, la interacción normal entre las personas, aquellos elementos que se asumen como obvios y por ello mismo nunca o rara vez se someten a cuestionamiento y revisión. (Baró, 1968).

Este proceso está ligado a la concientización, puesto que es un proceso que entrama la movilización de la conciencia de carácter liberador, de estas situaciones, hechos y relaciones que las personas hasta el momento han

ignorado y pasado por alto, esta movilización transformadora de la conciencia derivará en un modo de conocer que conduce al compromiso de los sujetos con la sociedad en la que habitan, participando en la construcción de la realidad, ejerciendo los derechos y asumiendo los deberes que todos tenemos como seres humanos miembros de una sociedad. (Montero, 2001).

El concepto ya consagrado de concientización articula la dimensión psicológica de la conciencia personal con su dimensión social y política, y pone de manifiesto la dialéctica histórica entre el saber y el hacer, el crecimiento individual y la organización comunitaria, la liberación personal y la transformación social. Pero, sobre todo, la concientización constituye una respuesta histórica a la carencia de palabra personal y social de los pueblos latinoamericanos, no sólo imposibilitados para leer y escribir el alfabeto, sino sobre todo para leerse a sí mismos y para escribir su propia historia. (Baró, 1968).

Cabe aclarar de que la concientización desde esta perspectiva liberadora, como se ha mencionado con anterioridad, no es poner una conciencia dentro del otro como si fuera un chip o mágicamente apareciera después de una intervención, sino una concientización en términos de una movilidad de la conciencia, que permite producir un propio conocimiento de nuestra realidad y hacer las conexiones que nos permitan transformarla, “levantar el velo de la ignorancia…..acarrear un proceso de desideologización” (Montero, 2008 p. 263).

Una de las herramientas utilizadas para llegar a una concientización es a través de la relación dialógica, que se caracteriza por la forma en la que se establece, rompiendo la barrera entre las personas que participan en el diálogo, dejando a un lado las etiquetas entre el experto y los demás participantes, dicho diálogo “no impone, no manipula, no doméstica y no estigmatiza” (Freire, 1999, p. 154), además de cumplir la función de problematizar y ejercer un análisis crítico sobre la realidad de los participantes, y está basado en la confianza y el respeto mutuo.

Esta relación dialógica implica que todos los participantes trasmitan sus puntos de vista y obtengan retroalimentación el uno del otro, para poder así problematizar la realidad y romper con los esquemas tradicionales de la comunicación entre los participantes donde la mayoría se limita solo a escuchar y asumir como cierto lo que el experto dice, con esta relación dialógica las personas tienen la opción de aportar sus conocimientos expresando sus ideas, debatiendo sus dudas y puntos de vista discrepantes, esto permite a la vez que todos los participantes logren entender y reflexionar acerca de su realidad, y por consiguiente, transformarla.

Con lo anterior se logra fomentar en los procesos e intervenciones y participantes, su capacidad de Autonomía y Autogestión:

Autonomía: se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento, es decir, la autorregulación de la propia conducta por normas que surgen del individuo sin presiones externas. La autonomía está ligada también con valores que se promueven y están presentes en la relación que se establece con quienes nos relacionamos, en este caso los adolescentes, valores como: la libertad, responsabilidad, respeto y tolerancia, así como a la voluntad y la autoestima.

En este caso la autonomía con los adolescentes estará enfocada en promover además de la autorregulación de la conducta, esta capacidad de los adolescentes de tomar decisiones de forma libre asumiendo la responsabilidad de sus acciones y principalmente a la movilidad de la conciencia en torno a su plan de vida y la sexualidad.

Autogestión: resultado de un proceso capaz de engendrar acciones y resultados aceptables para el individuo, pero también es un proceso que busca la colectivización horizontal de los individuos donde todos sean líderes en la toma de decisiones, siendo diversa y con gran movilidad, apostando por un cambio social, dialectico, activo y creativo. (Montero, S. 2008)

La autogestión es social porque busca que cada individuo ejerza autodeterminación en su comunidad, de allí recae que su carácter no solo

vendría a ser económico-productivo, también su fin es una nueva conformación social, basada en la configuración de un tejido social que se guie por elementos solidarios y de apoyo mutuo, entre una comunidad y otra. (Montero, S. 2008)

Todo conocimiento está condicionado por la realidad en la cual se produce y es de esta manera que la psicología no solo debe conocer al pueblo, sino que también debe generar una nueva práctica que permita conocer la realidad y no solo conocerla si no también transformarla, esto implica: dejar nuestro papel de superioridad profesional y trabajar mano a mano con los grupos populares.

> "*Es necesario embarcarnos en una nueva práctica, una actividad transformadora de la realidad, que nos permita conocerla no solo en lo que es, si no en lo que no es, y en ello en la medida intentamos orientarla a lo que debe ser"* (Baro, 1968 p. 10).

Por medio de la Psicología de la Liberación y la Relación Dialógica de Freire y la Investigación Acción Participativa de la Psicología Social Comunitaria es que se realizó una intervención en la que se pretendió lograr la transformación, de todas y cada una de las personas que en ella participaron.

C. MIGRACIÓN, COMUNIDAD DE ORIGEN Y EXPULSORA DE MIGRANTES

La migración es un fenómeno que ha acompañado a la humanidad a lo largo de toda su historia, sin embargo, la migración en la actualidad y principalmente para los países llamados tercermundistas es un proceso plagado de irregularidades, violencia, crimen, y sufrimiento. Los migrantes recorren grandes distancias con tan solo unos pesos y todos sus sueños en la bolsa, se embarcan en un viaje, cuyo destino es incierto, a lo largo de la travesía tienen que sortear obstáculos como el endeudamiento para pagar a la persona que se encargara de cruzarlos por la frontera que es conocido como Coyote o Pollero, evitar ser capturados por el crimen organizado y los carteles que operan por los caminos de paso de migrantes reclutando gente, secuestrándolos para extorsionar a sus familias y para la trata de blancas.

Son países como El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y México, los principales expulsores de migrantes hacia Estados Unidos en la búsqueda de cumplir el llamado “sueño americano” para salir de la pobreza y marginación que sus pueblos de origen les ofrecen (García, 2013). Diversas son las fundaciones y organizaciones que se encargan del estudio y protección de los derechos humanos de los migrantes en tránsito, pero ¿Qué sucede en sus comunidades de origen? Estás también se transforman y padecen por los cambios que la migración genera en la dinámica de sus habitantes, transforma sus modos de vida y deja profundas heridas en los que se quedan.

Hablar de comunidades de origen y hablar de comunidad expulsora de migrantes, parecieran ser dos términos totalmente distintos, pero no se puede mencionar una y dejar de lado a la otra, como menciona García (2013):

> “Adentrarse al conocimiento de las comunidades de origen es conocer la cara oculta de la migración, en cuanto la migración constituye la manifestación cruel de la miseria, porque la necesidad de sobrevivir no deja otra salida que la fuga de las propias raíces y el desarraigo de lo que uno es y de lo que uno ama. El migrante muchas veces rompe sus lazos personales, familiares, comunitarios, culturales, lingüísticos y religiosos. Renuncia a su tierra, a su raigambre, a sus propiedades, a su propia identidad, a su manera natural de ser, por la necesidad de comer, de alimentar y de sostener a su familia, de salir de la miseria, de buscar un poco de bienestar para él y para los suyos. Rompe con su origen y con su pasado, por su necesidad de un futuro”. (párr. 26)

Pero no solo son las precarias situaciones económicas en las que se encuentran la comunidades de origen lo que se vuelven motivos que expulsan a las personas de ellas, ya que también a pesar de ser comunidades con tierras fértiles y óptimas para ser cultivadas, existe la falta de acceso a la infraestructura para el desarrollo del campo, los servicios de salud, escuelas, como producto de la estructura socioeconómica neoliberal, aunado a ello la ideología de consumo y “bienestar” se une a los beneficios que “el sueño Americano” les promete, triunfo, dinero y felicidad, pero esto implica un procesos de desarraigo y emprender el viaje “al otro lado”.

Estás comunidades sufren distintas transformaciones, como resultado de su estrecha interrelación con la dinámica de los mercados de trabajo en Estados Unidos, así como por la fuerte vinculación con la vida social y cotidiana en los lugares de asentamiento de sus migrantes. Se trata de un proceso de adaptación continua de sus formas de vida y de sus estructuras sociales y económicas.

Canales (2000) refiere que Alarcón define este proceso como la *norteñización* de las comunidades de origen, en la medida que la reproducción social, cultural y económica de estas comunidades está no sólo orientada hacia el "norte", sino, además, crecientemente desarticulada del "sur", esto es, de México. Para estas comunidades son más intensas las relaciones que mantienen con los lugares de asentamiento de sus migrantes en el "norte", que las relaciones que mantienen con sus comunidades vecinas. Para su reproducción, es más importante el flujo de bienes materiales y simbólicos que proviene de sus comunidades gemelas al otro lado de la frontera, que los intercambios que mantienen con el resto de México.

Con lo anterior podemos entender como comunidad expulsora de migrantes a este grupo de personas o unidad social que ocupan un espacio físico determinado y se ven afectadas por este intercambio social, económico, político y cultural, sufriendo transformaciones que afectan su modo o estilo de vida y calidad de la misma comunidad que expulsa a sus habitantes a buscar a los que se fueron, a ir en busca del padre, madre o hermano que trabaja del otro lado, o que simplemente por causa de las pocas oportunidades invita a sus habitantes a buscar un lugar mejor.

Comunidad donde los roles cambian al salir el padre de familia de casa y en algunos casos ambos padres, entonces, los adolescentes niños y ancianos se vuelven la cabeza del hogar o quedan desprotegidos y las formas de mantener los lazos familiares se ven fortalecidos gracias a los medios electrónicos de comunicación.

D. ADOLESCENCIA

1. Algunos conceptos sobre adolescencia.

Durante largo tiempo han surgido distintas maneras de concebir y entender la adolescencia, cada disciplina científica tiene su particular forma de definirla, por lo que existen definiciones médicas, psicológicas, jurídicas, etimológicas, sociológicas e históricas de este concepto. Pero la mayoría se han quedado cortas para definir un fenómeno tan complejo como lo es la adolescencia, puesto que, si bien la adolescencia es biológica y mental, es también un fenómeno cultural y social.

Hipócrates (Fize, 2001) fue el primero que dividió la vida humana, en siete etapas:

- El niño pequeño: desde que nace hasta cuando cambia de dentadura (0 a 7 años).
- El niño: desde el cambio de la dentadura, hasta la aparición del licor espermático (7 a 14 años).
- El adolescente: la aparición del líquido espermático, hasta la aparición de la barba y la figura redondeada del niño se pierde para dar paso a la forma de hombre (14 a 21 años).
- El joven: donde la fuerza física alcanza su nivel máximo y es el criterio fundamental de masculinidad (21 a 28 años).
- El hombre cabal: busca esposa e hijos que le sucedan y su desarrollo intelectual esta por alcanzar el grado máximo de desarrollo (28 a 35 años).
- El anciano: el nivel máximo de sabiduría, pero donde el cuerpo también entra en declive y pierde su capacidad intelectual (35 a 42 años)

La adolescencia figuraba como una etapa que abarca desde los 14 años hasta los 28 años y sólo corresponde a los hombres ya que las mujeres no figuraban en los estudios de aquellos siglos, y solo se hace mención del desarrollo físico e intelectual del adolescente.

Desde el punto de vista biológico (Papalia, D.2009) la adolescencia comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina a los 19 o 20, sin embargo, su base

física puede comenzar mucho antes, pero en general se considera que comienza con la pubertad y el inicio de la madurez sexual, los cambios biológicos están generalizados en un rápido crecimiento y aumento de peso, cambios en las proporciones y formas del cuerpo, y el alcance de la madurez sexual.

Desde el punto de vista mental: El adolescente es situado en la explicación domínate y altamente aceptada de Jean Piaget, quien vio que entran al nivel más alto de desarrollo cognoscitivo caracterizado por la capacidad para el pensamiento abstracto, llamada etapa de las Operaciones Formales.

Esta etapa le permite al adolescente contar con una nueva forma de manipular la información, manejar abstracciones y formular hipótesis y ver un mundo de posibilidades infinitas, lo que le permite analizar doctrinas filosóficas, políticas y formular sus propias teorías acerca del mundo que les rodea. (Papalia, 2009)

Por otra parte, Elkin, en (Papalia, 2009) describió algunas “conductas típicas del adolescente” que indican un pensamiento egocéntrico en esta etapa:

- “Hallar fallas en las figuras de autoridad: comprenden que las personas que antes adoraron tienen fallas y han dejado de ser su ideal y tienden a expresarlo a modo de crítica”. (p. 389)
- Tendencia a discutir: gracias a la capacidad que tienen de ver los distintos matices de un mismo hecho, quieren practicarla y debatir con los demás sus puntos de vista y argumentos.
- Autoconciencia o Audiencia imaginaria: el adolescente cree saber lo que el otro piensa sobre él, pero son meras imaginaciones negativas que muchas veces el motivo de timidez e inseguridad por temor a las críticas que el mismo adolescente imagina que son destinadas a él, este fenómeno permanece de cierta manera hasta la edad adulta.
- Indecisión: los adolescentes tienen problemas para decidirse, aun sobre las cosas más sencillas pues ha tomado conciencia de las múltiples opciones que existen en casi todos los aspectos de la vida.
- Egocentrismo: es la convicción de que las personas se consideran especiales, que sus experiencias son únicas y ajenas a las reglas que

rigen el mundo. En algunos casos puede ser peligroso, ya que los y las jóvenes piensan que están protegidas mágicamente ante el peligro.

- Hipocresía aparente: es la dificultad que tienen los adolescentes, para reconocer la diferencia entre expresar un ideal y trabajar por él, pues resulta difícil comprender que el solo hecho de pensar o creer en algo no hace que la cosas suceden, y que también hay que tomar acciones para que las cosas sucedan.

Estos conceptos desde los antiguos griegos hasta las teorías del desarrollo humano son parte de los que se nos ha enseñado sobre el tema, la adolescencia aparece como una categorización para el estudio de los mismos adolescentes, la adolescencia, así como las diferentes etapas de las personas es una construcción social, un mecanismo definitorio de los patrones de conducta de la especie humana en un momento dado.

2. Adolescencia como Construcción Social.

La adolescencia es una etapa marcada socialmente por el inicio de la pubertad situada según sea el contexto y la cultura entre los 14 a los 25 años, en esta etapa es donde se desencadenan los grandes cambios en todas las esferas de la vida, se caracteriza por ser un periodo difícil y muchas veces tormentoso debido a que el adolescente se encuentra sumergido en el dilema de cómo responder ante el medio que le rodea puesto que se le exige tomar responsabilidades de adulto pero se le sigue tratando como niño y viceversa cuando quiere actuar como adulto se le censura y reprende como niño, aunado a esto el contexto afecta de forma significativa los modos en los cuales se vive la adolescencia y genera problemáticas distintas según el caso, pero también es la oportunidad de cambio y avance dentro de las esferas físicas, intelectuales, emocionales, morales y sociales, puesto que es cuando la personalidad entra en conflicto y se reorganiza para lograr configurar la identidad personal y el sujeto logra definirse.

Se dice que la adolescencia es un periodo de crisis, y se le ha caracterizado con un sin fin de sinónimos como adolescencia es igual a violencia, sexualidad, autodestrucción, rebeldía, crisis. Sin embargo, esta crisis no es una crisis

propia de los adolescentes, según Michel Fize, (2001) “la crisis de adolescencia es una construcción social, un hecho cultural, tanto más sensible cuanto que la crisis económica y moral, grave, profunda e interminable”. (p. 24) Vivimos en una sociedad que vive una profunda crisis que trastoca todas las edades por las que atraviesa el individuo.

Cuentan que el adolescente es un muchacho salido de la infancia que físicamente, y sobre todo mentalmente, está en pleno periodo de crecimiento, después del cual será un joven, pero aun no un adulto, es por ello que los adultos se sienten con el derecho y la obligación de protegerlos, pero más que protegerlos los censuran, los guardan en una especie de esfera donde tratan a toda costa de impedir que conozcan al mundo por sí mismos, se les muestra el mundo de la moralidad y la inmoralidad, estableciendo una relación de dobles vínculos entre estos dos conceptos, lo bueno para los adultos es malo para los adolescentes, y la adolescencia se vuelve una especie de discapacidad mental y se cree que ellos no pueden pensar por ellos mismos y elegir lo correcto o incorrecto para sus vidas.

El adolescente vive un duelo de sí mismo al término de la infancia, el niño que antes fue muere y desaparece, y se convierten en el rebelde, drogadicto, sexual, pero estos adjetivos son parte de la alienación generalizada en las sociedades, que fragmentan la personalidad del adolescente y su único refugio es alienarse como todo a su alrededor o vivir estigmatizado como un ser inútil al que hay que proteger y censurar.

Pero el adolescente es también un actor social con todos los derechos y que le permiten participar en la construcción del mundo. (Fize, 2001).

Muchas veces se define a la adolescencia en términos de excesos, como si fuera lo único que hay dentro de ella, pero la adolescencia es un período como muchos otros en la vida de un ser humano que no deja de construir su propia realidad, y si se asocia como sinónimo de conceptos negativos es porque en nuestras sociedades es lo único que les pueden ofrecer; a mayoría de las sociedades están bajo un marco de violencia, sexualidad y excesos que no solo los adolescentes no pueden controlar sino también los adultos no escapan ante esto, cuántos adultos existen que a pesar de ya no estar en la etapa de

“adolescencia en crisis” deciden ir por los caminos “malos” que la sociedad tanto reprueba.

Es entonces la importancia de re-significar la adolescencia y al adolescente mismo, no como problemas y crisis, si no como un proceso de construcción de los seres humanos, como una construcción social enmarcada por los fenómenos de cambios físicos, influenciada por la cultura, admitiendo que los adolescentes cambian como las sociedades evolucionan, y que la crisis del adolescente es resultado de la profunda crisis de nuestras sociedades, y como se hizo mención anteriormente es un ser humano con todos los derechos de participar en la construcción de su propia identidad y de lo que le rodea.

E. PLAN DE VIDA

El plan de vida, representa en su conjunto, “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D´Angelo, 1986).

Este plan tiene que ver con uno mismo, con lo que se quiere y puede hacer, pero sobre todo con aquello que deseamos para nuestro futuro, incluye los esfuerzos y la disposición para su construcción, así como los compromisos y la constancia para su logro.

La construcción de un plan de vida desempeña la función de organizar los elementos de la personalidad, con los sueños e ideales, ilusiones, deseos, la historia personal y muchos otros elementos en acciones que permitan realizar con éxito un plan de acción para el futuro.

El plan de vida, así como muchos proyectos de acción se puede organizar a corto (menos de un año), mediano (de 1 a 5 años) y largo (más de 5 años) plazo para una ejecución más efectiva. (Velázquez, 2013)

La construcción del plan de vida durante la adolescencia es importante para que los jóvenes durante esta etapa se conozcan a sí mismos pues el plan de vida amplía las posibilidades de saber cuáles son sus fortalezas, debilidades, el

planteamiento de sus principios y valores, conocer sus recursos y debilidades, y qué es aquello que se desea alcanzar.

Al conocer estos recursos resulta más sencillo organizar la información personal y establecer las prioridades y construir el plan de vida en sus distintas dimensiones como son:

1) Física o material, dinero, casa, auto, salud, etc.
2) Afectiva-emocional. Amor propio, satisfacción personal, formar una pareja o familia etc.
3) Sexual. Satisfacción, preferencias, orientaciones, prácticas.
4) Profesional. Elección de una carrera u oficio.
5) Espiritual, elección de una guía espiritual (religión o creencia) sentido de vida. (Velázquez, 2013)

Con ello la persona es capaz de emprender acciones que le faciliten la toma de decisiones y en todo lo que tiene que ver con su crecimiento personal integral.

El plan de vida en el trabajo de intervención acción, representa no solo un área de orientación vocacional sino una forma de promover en las personas, en este caso estudiantes, el desarrollo de la capacidad de autonomía y autogestión ya que la construcción de un Plan de Vida desde un enfoque de la Psicología de la Liberación, implica la movilización de la conciencia, esto es que los estudiantes se pregunten a sí mismos, ¿Qué es lo que quiero para mi presente o futuro?, ¿De qué manera puedo llegar a mis objetivos? Lo que los lleva a problematizarse y emprender acciones que les generen satisfacción al realizar cualquier acción que crean adecuada para su propia vida, haciéndose responsables de sus decisiones y principalmente actuar con la plena libertad de elegir y hacer valer sus derechos humanos, sexuales y reproductivos.

CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

A. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Los métodos de la investigación cualitativa van de acuerdo a las necesidades del investigador, así pues, se considera al método como la forma característica de investigar determinada por la intención y el enfoque que la orienta. (Quecedo, 2002)

1. Definición y características.

> "La metodología cualitativa, se puede definir como aquella investigación que produce datos descriptivos, como las palabras de las personas investigadas, y la conducta observable". (ibíd. p. 4)

Que tiene las siguientes características:

- Es inductiva, ya que presenta un diseño de investigación flexible, que permite que se puedan incorporar hallazgos que no se habían previsto inicialmente, y que ayudan a entender mejor el fenómeno estudiado.
- Entiende el contexto y a las personas desde una perspectiva holística.
- Es sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de estudio.
- El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas:
- Todas las perspectivas son valiosas
- Los métodos cualitativos son humanistas
- Los estudios cualitativos dan énfasis a la validez de la investigación
- Todos los contextos y las personas son potenciales ámbitos de estudio.
- La investigación cualitativa es un arte. (ibíd.)

2. Metodología participativa.

El presente trabajo está basado en la investigación acción participativa que sostiene que para la producción de conocimiento propositivo y transformador es necesario un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de

saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Que tiene los siguientes atributos:

- Es problematizadora, pues conduce a la reflexión y a la crítica de los modos de ver la vida predominante dentro de la sociedad.
- Es generadora, por que integra los saberes científicos y populares al fomentar la participación de los miembros de la comunidad y esto contribuye a la creación de nuevo saberes.
- Es emancipadora pues busca por medio de la acción la liberación y la transformación según sean los intereses de las personas involucradas.
- Es dialógica.
- Es parte de un proceso que integra la investigación, educación y acción colectivas, enmarcadas por la solidaridad y el respeto mutuo. (Montero, 2006)

Esta metodología apunta a la importancia del conocer y el hacer involucrando a los miembros de la comunidad para lograr dichos cambios y supone un proceso en espiral donde las faces no necesariamente tienen que ir en orden de posición.

2.1 Principios de la investigación participativa.

Debido a que la psicología social comunitaria trataba de cambiar la manera de hacer psicología y surgió en los años setenta del siglo XX, al principio se apoyó de los métodos y técnicas ya existentes, pero después surgió la necesidad de replantear la forma de hacer psicología comunitaria siendo la Investigación – Acción – Participativa como el método más eficiente para trabajar, y se basa en seis principios básicos:

1. El principio científico de que el método sigue al objeto. Los métodos no son independientes ni son ellos los que determinan qué investigar, por lo tanto, es el problema el que determina qué método emplear, para qué y cuándo. De allí el carácter participativo de los métodos comunitarios.

2. El carácter participativo de ese método, ya mencionado, que se manifiesta ya en su implementación, ya en la discusión y reflexión de los resultados presentados y en la toma de decisiones respecto de su uso.

3. El carácter activo del método. La orientación hacia la transformación de la psicología comunitaria exige modos de conocer que respondan a las exigencias que plantean las comunidades.

4. El carácter continúo de su aplicación. Esto se refiere a que, si bien hay aplicaciones técnicas o procesales de carácter puntual, toda intervención comunitaria supone una aplicación metodológica que acompaña todas las acciones y relaciones que se ejecutan con la comunidad.

5. El carácter heurístico de este método, que en su necesidad de responder a las exigencias de la situación debe generar modos sistemáticos de responder a sus características cuando ellos no existen previamente.

6. El carácter contextualizado, que se expresa en la adaptación del método, de las técnicas y de los procedimientos al contexto específico, cultural y comunal, en el cual se trabaja. (Montero, 2001)

2.2. Fases de la Metodología Participativa:

a) Acercamiento a la comunidad y proceso de familiarización, donde se busca el acercamiento con personas clave de la comunidad y de conocimiento, iniciando con el proceso de familiarización que es en doble vía puesto que tanto como nosotros conocemos a las personas, ellas también están conociendo a los agentes externos.

b) Identificación de necesidades y problematización, definir el problema a abordar, que está ligado a las necesidades o problemas que los afectan, iniciando así un proceso de sensibilización con los integrantes de la comunidad respecto a dicho problema.

c) Acciones intervenidas, delimitando el área en la cual se va a trabajar y se hace una planificación detallada de las acciones a emprender para solucionar el problema de donde se desprenden las siguientes acciones.

- Cronograma de trabajo.
- Fijar objetivos, metas generales, específicas y las tareas destinadas al logro de los objetivos.
- Capacitar agentes externos para la facilitación y ejecución de las tareas.
- Ejecutar las acciones.

d) Evaluación y retroalimentación

- Corregir la planificación en reuniones de equipo.
- Identificar necesidades y recursos.
- Problematizar, desideologizar y concientizar.

B. ESTRATEGIAS

1. El taller.

El taller se utiliza como estrategia metodológica caracterizada por ser una unidad pedagógica generadora de conocimientos, un trabajo grupal cuyos contenidos tienen elementos teóricos y prácticos, para que en la interacción los participantes logren apropiarse del conocimiento y tener un aprendizaje significativo, que les resulte útil en la vida cotidiana (Zarzar,1988).

Pero tomando en cuenta que el aprendizaje se da a través de la convivencia, no será como en la escuela donde el maestro es el único que habla y los alumnos escuchan, si no que el facilitador guiara al grupo para que todos compartan sus opiniones y conocimientos y así entre todos generen ideas y conocimientos para construir un plan de trabajo que logre involucrarlos como equipo y los ayude a trabajar unidos (Servicio Jesuita a Migrantes, 2009).

El Taller se diseña y organiza como una forma de abordar el proceso pedagógico orientado bajo los siguientes supuestos:

- La construcción de un clima de dialogo entre los miembros del taller.
- En el proceso mismo del dialogo, en donde, los integrantes del taller mantienen relaciones horizontales, se posibilita la comunicación.
- Este clima dialógico permite una participación activa, esto es, encuentros entre los miembros del taller para definir comúnmente el problema, o sea, el universo semántico en el cual se organizan los temas de preocupación de los integrantes del taller (Freire, P. 2001)

Durante el desarrollo del taller se intentó captar la atención de los estudiantes, y establecer vínculos de confianza y respeto mutuo, para poder realizar este taller de forma vivencial y que los temas contenidos en él, les resultaran verdaderamente significativos.

2. El Acompañamiento psicosocial.

Para comprender y hacer acompañamiento psicosocial entendamos que acompañar significa "estar al lado de", esto es, brindar apoyo humano, escuchar atentamente, ofreciendo una presencia implicada y comprometida con el otro (Raffo, P. 2010). Y por psicosocial porque es considerar que el pensamiento, sentir, formas de actuar, en este caso, de los adolescentes, se da en el marco de un contexto histórico- cultural-social que conforma su subjetividad y que se va generando y transformando por las interacciones y relaciones que establece en su cotidianidad (familiares, de amistad, de pareja, labores).

Por lo tanto, el fin del acompañamiento psicosocial es establecer una relación dialógica basada en el respeto, la confianza y el reconocimiento de su historia personal por la que se configura su identidad generando un proceso que contribuya en el fortalecimiento de sus recursos (sociales- personales) que permita reafirmar su valor y sus derechos como seres humanos para afianzar su autoestima, autonomía y su capacidad autogestora.

3. Diario de Campo

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores, para registrar todos aquellos hechos y procesos que se generan dentro del trabajo de campo, es una herramienta que permite sistematizar y analizar la información obtenida para su interpretación.

El diario de campo se caracteriza:

- Por sus anotaciones extensas y detalladas descripciones que son cuidadosamente plasmadas en él.
- Puede seguir o no un orden cronológico, pues también puede estar en función de temas o actividades de interés para la investigación.
- Combina rigurosas observaciones y análisis e interpretaciones en función de los hechos que presentan o ilustran y sus relaciones con los aspectos teóricos.
- Suele hacerse al final de la jornada de trabajo narrando detalladamente la información obtenida, reconstruyendo las observaciones a través de las anotaciones de campo, entrevistas, encuestas etc.

Un carácter de interés es que el diario de campo nos da una visión del carácter íntimo de la investigadora o investigador, desde la perspectiva de la investigación. Y para la propia autora o autor de diario de campo es un testimonio de su evolución como profesional, pues guardan el momento en que ciertas ideas surgieron y de las circunstancias en que lo hicieron. (Montero, 2006)

CAPITULO IV. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La descripción de la experiencia que se presenta aquí es procesual y dinámica, dado que, desde la perspectiva y los objetivos de este trabajo, se pretende destacar la visión, los sentires y la dinámica en el proceso de las relaciones entre las personas, dentro de un contexto institucional y comunitario.

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Telesecundaria Aquiles Serdán, de la comunidad de Santa Ana Coatepec, Huaquechula, Puebla, la Telesecundaria la cual cuenta con tres grupos, uno de cada grado y tiene una población total de aproximadamente 34 alumnos, el personal docente está conformado por una profesora y dos profesores de planta, de los cuales uno desempeña el puesto de Director de la institución y también un profesor de educación física que acudía una vez por semana a impartir dicha asignatura, el personal administrativo está conformado únicamente por una secretaria; y un comité de padres de familia. La institución no cuenta con personal de mantenimiento e intendencia, siendo los alumnos y los padres de familia quienes cumplen con esta función cada semana.

La escuela cuenta con cuatro aulas, cada una habilitada con bancas, equipo de cómputo y televisión para las clases, pero la mayoría de estos materiales se encuentran en mal estado y no funcionan apropiadamente. Tiene dos baños, una cancha de básquetbol y jardines donde los jóvenes pueden caminar y convivir.

A. ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD Y FAMILIARIZACIÓN

El acercamiento al trabajo dentro de la telesecundaria, fue posible gracias al trabajo previo de algunos estudiantes y profesores de la Facultad de Psicología BUAP, quienes realizaron una detección de necesidades con los estudiantes de la institución, también al trabajo conjunto con las enfermeras del Centro Comunitario de Atención a la Vida, CECACVI, FE - BUAP quienes facilitaron la inserción dentro de la comunidad y la insistencia del Presidente Auxiliar de Santa Ana Coatepec, quien fue de gran ayuda para que el Programa Psicología Comunitaria en la Construcción de Espacios Comunitarios Saludables, pudiera entrar a trabajar en la escuela.

El presente trabajo se valió del método de investigación participativa debido a esto se eligió como primera estrategia para el acercamiento y familiarización con la comunidad, realizar un taller llamado “ecología y reciclado” dirigido a los estudiantes de la telesecundaria “Aquiles Serdán” de Santa Ana Coatepec, Huaquechula, Puebla, dicho taller inició en Marzo de 2013 hasta la evaluación final con el grupo. El objetivo principal fue conocer a los estudiantes y que ellos conocieran a la investigadora para generar un rapport y establecer una relación dialógica y de confianza mutua, la cual favoreciera la inserción al campo de acción.

B. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y PROBLEMATIZACIÓN

Este vínculo generado principalmente con los estudiantes del tercer año, grupo que estaba compuesto por catorce jóvenes, ocho hombres y seis mujeres, derivó en la detección de necesidades expresadas por los estudiantes principalmente se manifestó la necesidad de crear un taller en el cual tuvieran la oportunidad de obtener conocimientos respecto a temas de sexualidad, pues expresaron que en la escuela habían tenido clases de educación sexual, pero éstas no habían resuelto sus dudas a nivel personal, simplemente los temas expuestos se reducían al nivel biológico de la sexualidad. Esta información fue recabada mediante el diálogo y la relación de igual a igual construida entre facilitadora y estudiantes, la estrategia principal fue llegar con tiempo de anticipación al taller y así convivir con los jóvenes a la hora del receso, con la intención de tener un acercamiento con ellos y entablar pláticas informales que ayudaran a la facilitadora a conocer las inquietudes de los jóvenes acerca de los talleres y las temáticas a abordar.

C. ACCIONES INTERVENTIVAS

1. Estrategias

1.1. Acompañamiento psicosocial: Taller

El acompañamiento psicosocial se llevó a cabo en dos niveles. El primero corresponde al nivel grupal, a modo del taller de Plan de vida y sexualidad y en segundo nivel, de forma individual por medio de entrevistas cara a cara dentro de la escuela.

Siendo que la sexualidad es un eje transversal en la vida de todo ser humano, y se encuentra presente en todos los aspectos de ésta se tomó la decisión de elaborar un taller que no solo los apoyara a resolver sus dudas en términos de la sexualidad, sino a abarcar también los diferentes ámbitos en los que la sexualidad tiene gran importancia. Los adolescentes al estar en el último año de secundaria no tenían claro qué acciones o proyectos iniciarían al concluir sus estudios dentro de la institución. El propósito de esta intervención fue de brindarles herramientas a los adolescentes del taller en cuanto a temas de sexualidad, embarazo y métodos anticonceptivos y cómo esto influye y afecta en la construcción de un plan de vida.

Como acciones interventivas y respondiendo a sus necesidades se diseñó el taller de Plan de Vida y Sexualidad, que contó con la colaboración del psicólogo Gabriel Molina Huerta, compañero de la Facultad de Psicología, BUAP y experto en temas de sexualidad. Se realizaron cinco sesiones los días viernes del 24 de mayo al 21 de junio, en las cuales se abordaron temas sobre género, embarazo, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, y adicciones, así como la forma en que estos temas están relacionados con su plan de vida.

1.2 Acompañamiento psicosocial individual

La primera sesión se dedicó a establecer un rapport entre los facilitadores y el grupo de adolescentes con el fin de establecer un clima de respeto y confianza en el cual todas y todos los participantes tuvieran la oportunidad de expresarse libremente. Se indagó del plan de vida de cada uno de los participantes de la clase y de su concepto de género. En sus respuestas llamó mucho la atención que algunos de los adolescentes bromeaban, y comentaban que se dedicarían a actividades ilícitas como el narcotráfico y algunos otros expresaban no tener idea de lo que harían al salir de la secundaria. Debido a esto se decidió brindar acompañamiento psicosocial individual con el fin de resolver sus dudas y apoyarlos de forma personal en charlas cara a cara, como estrategia que permitía generar confianza y un acercamiento con ellos, obteniendo una respuesta inmediata por parte de los estudiantes del grupo, los principales escenarios donde tuvieron lugar estas conversaciones fueron dentro de la

escuela, en ocasiones bajo la sombra de algún árbol o afuera de los salones; dichas conversaciones estaban basadas principalmente en problemas de comunicación dentro la familia, relaciones de noviazgo, alcoholismo y el plan de vida.

Esto brindó la oportunidad de entrar un poco más en la vida de algunos de los miembros del grupo, tres alumnos respondieron satisfactoriamente a esta dinámica, estos alumnos manifestaron conflictos, en los cuales los sentimientos de soledad, poco conocimiento de sí mismos y la falta de orientación eran los puntos más recurrentes.

1.3 Evaluación y retroalimentación

Al finalizar el taller se realizó una evaluación de la experiencia de los estudiantes, a través de un cuestionario que permitió conocer de qué manera los temas abordados en las sesiones les ayudaron a replantear su Plan de Vida, averiguar el tema que les resultó más significativo y qué había sido lo que más les gustó y lo que les agradó en un menor grado en cuanto al desempeño de los facilitadores.

Cierre. El taller dio fin con la salida de los estudiantes de tercer año y derivó en la continuación del trabajo con los estudiantes de segundo año quienes para el siguiente curso escolar pasarían a tercer año. Pero la comunicación y el compromiso adquirido con este grupo se mantienen vigentes por medio de las redes sociales, mediante las cuales adolescentes e investigadora siguen en contacto.

Se hizo el compromiso por parte del profesorado e investigadora de seguir trabajando ya que se cree importante darle continuidad a este tipo de trabajo dentro de la institución.

CAPITULO V. ANÁLISIS

El análisis que se presenta en la presente investigación se expondrá dividido en temáticas, en función de las preguntas y objetivos de la investigación, teniendo como base los planteamientos realizados en el marco teórico.

A. LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN DIALÓGICA: CONTEXTUALIZARSE AL CONTEXTO

Una de las acciones más relevantes dentro de esta intervención y como parte de la Investigación Participativa es la familiarización en términos de contacto con la comunidad y el estudio de la subjetividad, que en esta experiencia la he entendido y definido como Contextualizarse al Contexto; el concepto hace notar la importancia de que el facilitador no solo contextualice la investigación si no que él mismo forme parte de un proceso de contextualizarse a la población con la que trabaja. Implica, por tanto, el acercamiento en primera instancia con la comunidad y sus miembros; conocer su lenguaje, actividades, necesidades y preocupaciones y apropiarse de ello y así ser capaz de expresarse en función de los miembros de la comunidad. Debido a que, como María de los Ángeles Tovar (2001) propone, las relaciones sociales y las interacciones que se generan dentro de ellas, son la génesis de la cultura, y por esto la importancia de conocerlas para entonces así poder comprenderlas.

En la intervención, esta contextualización se dio a partir de la convivencia con los estudiantes de la Telesecundaria, fue un trabajo constante donde se realizó una gran inversión de tiempo y esfuerzo, con acciones como: llegar antes de la hora del taller, como se había mencionado anteriormente para conversar con los adolescentes y conocerlos, entender su lenguaje y la cotidianeidad de sus vidas, comer con ellos, compartir experiencias de vida, gustos, intereses; esto está relacionado con la comprensión de la subjetividad de los participantes, para poder intervenir con los adolescentes y generar una práctica que resultara significativa a partir de lo que los participantes conocen y toman como cierto.

Estas acciones, a la larga, dieron como resultado, el reconocimiento e inclusión de la facilitadora como parte del grupo y no solo como un agente externo. Propició la apertura a una relación dialógica basada en el respeto mutuo y la

confianza; todo esto permitió que la intervención tuviera un tinte más humano y fraternal, donde todos fuimos iguales sin tener la barrera entre psicólogo-alumno, y el reconocimiento de los alumnos como seres humanos con la libertad de expresarse y no sólo como sujetos de estudio.

B. TALLER DE PLAN DE VIDA Y SEXUALIDAD.

La migración, como ya se ha hecho mención, es un fenómeno que influye de manera significativa en las vidas de las personas que se encuentran en este medio, ya que fragmenta los vínculos entre los miembros de la comunidad, lo que genera la pérdida de oportunidades para construir redes de apoyo mutuo; esto también ocasiona que exista una desconfianza entre las personas de la comunidad que dificultan la comunicación entre los mismos, teniendo como resultado que les resulte difícil reconocer al otro y empatizar para compartir sus miedos, dudas y alegrías.

Es por ello que, en esta intervención se observó que la migración no influye de una manera tan marcada como se creía en del plan de vida de los estudiantes de la Escuela Telesecundaria “Aquiles Serdán” ya que la idea de irse a Estados Unidos no se manifestó como una opción para ninguno de los estudiantes durante la elaboración de su plan de vida.

Al inicio de la intervención y mediante una técnica de dibujo llamada “mapeo de mi vida”, los adolescentes expresaron que algunos de ellos y ellas deseaban continuar estudiando el bachillerato, estudiar una carrera, tener hijos; otros adolescentes declararon no saber nada sobre su futuro, algunas de las adolescentes expresaron que les interesaría hacer una carrera técnica como estilistas, y hubo quienes revelaron su deseo de dedicarse a actividades delictivas como la siembra y venta de marihuana, es decir, al narcotráfico, esto se explicitó a través de los dibujos en donde ellos se representaban con armas y camionetas (estereotipo del narcotraficante), otros se dibujaron con una planta de marihuana y alguno se dibujó fumando. (Anexo 1)

De esta manera observamos que en su plan de vida, de manera inmediata no tienen como opción el “irse al otro lado”, sin embargo el fenómeno de migración influye en sus modos de ser o desear ser, ya que el intercambio

cultural entre Estados Unidos y la comunidad transforma los modos de vivir del adolescente, la formas de relacionarse y hablar al estilo “cholo”, la ropa muy holgada y el consumo de marcas de ropa americana que también es una forma de obtener prestigio y reconocimiento entre los adolescentes, la formación de bandas, que muchas veces no son delictivas pero responden a esa necesidad de pertenencia a algún grupo, ya que los grupos familiares se desintegran debido que la mayoría de los padres de estos adolescentes viven en Estados Unidos y la brecha generacional con los abuelos es muy grande, además ambas partes viven un desfase en su ciclo vital, los abuelos ya cuidaron y vieron crecer a sus hijos por consiguiente ya no tienen la misma energía ni capacidad para cuidar de un adolescente o niños más pequeños, también se encuentra la parte contraria donde el adolescente que se queda tiene que cuidar de un abuelo o abuela muchas veces enfermo o discapacitado, o de hermanos menores asumiendo el rol de padres, truncando de cierta manera las actividades que les gustaría realizar, desde ambas partes, estas situaciones generan la mayoría de las veces inconformidad, enojo, o frustración, malestares que son fruto de los cambios en los roles y formas de vida que el fenómeno de la migración acarrea en una Comunidad Expulsora de Migrantes.

En las comunidades expulsoras de migrantes las carreras técnicas y actividades ilícitas como el narcomenudeo son una forma muy común de ganarse la vida entre hombres y mujeres, debido a que la baja calidad así como la deficiencia de oferta en la educación no les permite fácilmente acceder a la información sobre otro tipo de carreras, además de encontrarse en un rezago académico y con una pésima calidad educativa, que también influye en la deserción escolar, existe una notable desigualdad de oportunidades ya que, en este caso, si los adolescentes no tienen los suficientes recursos económicos, su única opción es quedarse a estudiar en el bachillerato de su comunidad, que es un antiguo granero apenas adaptado para ser una escuela, sin el mobiliario, iluminación y presupuesto adecuados para el desarrollo de los estudiantes, su otra opción es ayudar en el campo a sus abuelos y ganar tan solo unos pesos por extenuantes horas laborales, los adolescentes eligen lo que es “lo menos peor” para salir adelante y por lo tanto eligen oficios o se

dedican a actividades ilícitas que les permitan obtener dinero para vivir y también como una forma de anclarse a su comunidad y permanecer ahí.

Por otra parte, las adolescentes que habitan Santa Ana Coatepec, mayormente expresan deseos de continuar con sus estudios, pero éstos se ven interrumpidos ya que se ven inmersas dentro del círculo de violencia de género en sus propias casas, y por el hecho de ser mujeres no les permiten seguir estudiando.

El potencial de estos adolescentes se desperdicia ya que no cuentan con oportunidades dentro de su contexto o se van para “el otro lado” o se quedan a cultivar un campo que cada día deja menores beneficios económicos.

Esta intervención tuvo la finalidad de identificar y generar, junto con los adolescentes, recursos que contribuyeran en la construcción de una identidad autónoma y autogestora brindando herramientas que los motivaran a reflexionar sobre la importancia de construir un plan de vida.

Durante las sesiones los adolescentes se mostraban muy interesados en los temas, principalmente en los de sexualidad, ya que en la formación escolar estos temas se imparten desde un enfoque meramente biologicista.

Mediante una relación de iguales basada en el respeto mutuo, el diálogo y la confianza, se intentó que los estudiantes a partir de sus dudas, conflictos e incertidumbres sobre sus relaciones familiares y de pareja, como las relaciones sexuales a temprana edad, encontraran herramientas que fortalecieran su autoestima, con el fin de mejorar el concepto de sí mismo y esto les facilitará lograr un sentido de autonomía y autogestión, con todo esto las y los jóvenes encontrarán una nueva forma de conocerse y relacionarse con sus familiares, compañeros, profesores y ellos mismos; además de obtener información e insumos (condones y folletos) para vivir y decidir sobre su vida sexual de manera responsable.

Las temáticas de las sesiones eran abordadas de forma clara y directa, sin miedo ni tabúes, a modo de que los temas de sexualidad y el uso y abuso de sustancias, estuvieran vinculados con el plan de vida para reflexionar sobre la

forma en que la responsabilidad con la que vivan su presente influirá de manera decisiva en todo su plan de vida.

Se abarcaron temas como embarazo adolescente, condón, sexo seguro y protegido, métodos anticonceptivos, infecciones de trasmisión sexual, todos en relación al papel que juegan en su plan de vida. También, durante la intervención los jóvenes expresaban sus dudas sobre la sexualidad y eran resueltas de forma anónima, mediante el uso de la técnica de buzón, donde los estudiantes depositaban sus dudas escritas en un papelito. (Anexo 2)

Estas preguntas estaban relacionadas con los métodos anticonceptivos y su uso correcto, los embarazos no deseados, interrupción del embarazo y el placer en las relaciones coitales, lo que nos dio un indicio de que los estudiantes en secundaria, están teniendo relaciones sexuales y están en la búsqueda del placer, pero también viven en una profunda ignorancia en cuanto a los derechos sexuales y reproductivos que todos nos corresponden como seres humanos, ya que a pesar de las pláticas informativas en la escuela, se evidenció la necesidad que tienen los jóvenes de ser escuchados, de que sus dudas sean resueltas y la información sea clara; lo cual se logró a través del taller.

En este proceso podemos observar cómo la alienación es una constante entre los adolescentes de Santa Ana Coatepec, ya que se encuentran viviendo una vida ajena a la que ellos quieren, se habitúan y naturalizan los modos de ser y actuar, como son los estereotipos del adolescente violento, ebrio, apático, los tabúes que rodean a la sexualidad, que están preestablecidos dentro de su comunidad, se adaptan a lo que tienen a su alrededor que es poco, una comunidad pequeña, dedicada al campo y al comercio donde no cuentan con espacios de recreación y aprendizaje donde puedan entretenerse y socializar plenamente o desarrollar sus habilidades intelectuales e intentan a toda costa encajar en los modelos de vida que conocen. Y así bajo el conocimiento limitado que las instituciones les ofrecen se encontraban sumergidos en la contradicción, entre la apatía y las ganas de aprender. Al inicio de la intervención los jóvenes se mostraban distraídos y con pocas ganas de trabajar, pero al ir encontrando en el taller un espacio de dialogo, confianza y

respeto en la relación con los facilitadores, los jóvenes se dieron cuenta que ahora contaban con un espacio para ser escuchados y resolver las dudas que no se atrevían a preguntar en casa o a sus profesores, paulatinamente se fueron despertando del letargo y la rutina que representaba ir a la escuela o las pláticas de información que en ella brindan, ya que los contenidos de éstas están en función de los que los adultos quieren que sepan los estudiantes y no en los que los adolescentes están realmente interesados en saber.

En el taller, como un espacio de diálogo y autoconocimiento, se logró que los estudiantes tuvieran una apertura hacia los facilitadores, pues los adolescentes expresaban que los facilitadores eran buenas personas y confiables. Acerca de la relación con los facilitadores una estudiante expresa: "*contigo aprendí muchas cosas y ustedes eran de confianza por eso me gustó y te extraño…. Gracias, eres una buena amiga como mi hermana mayor* ". Lo que nos habla acerca de la necesidad que tienen los adolescentes de acompañamiento, de sentir que tienen cerca a una persona que los escucha y comprende y sobre todo a alguien en quien pueden confiar, lo que también da muestra de que una de las motivaciones de los adolescentes para participar en este proyecto, es la falta de confianza en las personas cercanas a ellos, y buscan en personas externas en este caso la facilitadora, una persona que los escuche y les permita expresarse libremente, sin miedo a represalias y en absoluta confidencialidad.

Es por ello que es necesario comentar que este diálogo no se logró entre ellos, ya que había una notable desconfianza entre los participantes, uno de los motivos que identificamos es que la mayoría de ellos son familiares, y el temor al rumor les lleva a evitar el contacto profundo, los jóvenes expresan que todo lo que pasa en el pueblo es conocido por todos, lo que genera que las personas tengan miedo de expresarse abiertamente por miedo a que todo el mundo se entere y principalmente por el alto grado de prejuicios y señalamientos de los que se hacen acreedores los que no piensan y actúan igual que la mayoría, y aún más por el hecho de ser adolescentes.

Con todo lo anterior, fue posible generar un proceso de sensibilización en donde los adolescentes, a partir de sus dudas y la resolución de éstas durante

el taller, llegaron a reflexionar acerca de la importancia de su sexualidad en su plan de vida, y al tener este conocimiento basado en sus intereses particulares en cuanto a temas de sexualidad, lograron un empoderamiento en cuanto a la toma de decisiones, que les permitió aumentar su autoestima y su sentido de autonomía sobre su vida sexual.

C. EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL INDIVIDUAL, CONVERSACIONES CARA A CARA. UN TRABAJO EN PRO DE LA AUTONOMÍA Y AUTOGESTIÓN

El acompañamiento psicosocial individual, surge a partir de identificar que el espacio del taller, si bien permitió la sensibilización de los adolescentes, la orientación hacia la problematización y concientización requería también del encuentro cara a cara, ya que se reconoció ésta necesidad en algunos de los participantes.

Los temas tratados en este proceso, fueron acerca de problemas familiares, alcoholismo, drogas, relaciones sexuales y noviazgo, abordados de la forma más clara y abiertamente posible, evitando todo tipo de prejuicios para que los adolescentes se sintieren cómodos y en total libertad de expresarse.

Arturo (los nombres de los estudiantes han sido modificados por motivos de confidencialidad), uno de los estudiantes quien fue el primero en acercarse a este acompañamiento, manifestaba que tenía muchas dudas sobre lo que quería hacer con su plan de vida, pues sus padres se dedicaban al campo y a él no le gustaba esa actividad, prefería la ganadería incluso comento que: *“mi mamá y mi papá ya me dijeron que pa que sigo estudiando, que es mejor que los ayude a ellos en el campo”.* Pero se sentía atrapado pues él pensaba que tenía que hacer lo que sus padres le dijeran, esto forma parte del proceso de habituación y naturalización que conlleva a que las personas, tengan bajas expectativas acerca de ellos mismos o de los demás, el caso de los padres de Arturo, quienes se han dedicado a la agricultura toda su vida y quieren lo mismo para su hijo, no apoyándolo en otro tipo de actividades como continuar con la escuela o su idea de empezar a trabajar en la ganadería, ya que lo más “normal” seria que el hiciera lo mismo que ellos y no se arriesgara a emprender algo nuevo y diferente.

También manifestó en palabras de él mismo que: "*yo he fumado de esa cosa (refiriéndose a la marihuana) pero la verdad no me gusta, pero si digo que no, mis amigos dicen que soy maricon" y "a mí no me gusta vestirme con la ropa aguada como ellos, a mí me gusta vestirme pegadito, pero si lo hago se burlan"*. Lo que nos habla sobre la influencia que pueden tener las personas que rodean de los adolescentes y reprimen en gran medida la vida se sus pares, haciendo de la presión social un fuerte mecanismo de represión del desarrollo pleno de la libertad de los adolescentes que, por temor a las burlas, se niegan la oportunidad de ser ellos mismos y se habitúan a los patrones de comportamiento de los demás, haciendo de esto un factor alienante, para vivir la vida como los demás la dictan.

Por otra parte, las dos adolescentes con las que se trabajó manifestaron tener dificultades en sus relaciones de pareja ya que se veían presionadas para tener relaciones sexuales con sus novios, y ellas hacían mención que no se sentían preparadas para dar un paso tan importante en su vida, por ejemplo:

Gris dijo *"ando con un chavo que me gusta un buen, es un poco más grande que yo y me dijo que le gustaría hacerlo conmigo…que me decidiera porque hay muchas que quisieran estar con él".*

Laura expreso que: *"Doro es muy lindo y me apoya mucho, pero me da miedo que, si elijo entrar a la escuela militar, todo esto se cabe y yo que voy a hacer"*

Esta circunstancia es expresión de los círculos de violencia de género de los que son parte, que con el paso del tiempo han sido naturalizados por la población en general, ya que manifestaban que sus parejas se sienten con el derecho de decidir por ellas. A partir del taller y el acompañamiento se logró problematizar y llegar a cierto nivel de concientización, pues reconocieron que estaban permitiendo esta situación porque habían asumido los discursos compartidos sobre su condición de mujer: que deben encontrar a un hombre que decida por ellas, hacer lo que él dispone para que no se queden solas, es decir, una enajenación de sí mismas. Aunado a ello, la ausencia de una familia unida y el abandono por parte de ésta refuerza su situación de vulnerabilidad. Es importante destacar que las adolescentes integraron en su plan de vida

continuar con sus estudios en Atlixco, es decir, expresaban la necesidad de desarrollarse y buscar un mejor espacio para lograr esto.

Una de las adolescentes de nombre Gris, además de la presión por parte de su novio para tener relaciones sexuales, también tenía dificultades en las relaciones con su familia, ya que según sus palabras, era una joven rebelde y desobediente, que retaba la autoridad de su abuela con quien vivía ya que su madre vivía en Estados Unidos, Gris también comentaba que el motivo de las discusiones con su abuela eran porque muchas veces se iba a tomar alcohol con sus compañeros y regresaba a casa alcoholizada, lo cual era motivo de discusión con su abuela, sin embargo la abuela también tenía problemas de alcoholismo, por tanto había una disonancia entre lo que estaba bien para los adultos, como consumir bebidas alcohólicas, lo que para ella, como adolescente estaba mal…

…Gris: *"tengo muchos problemas con mi abuela, porque soy rebelde y respondona", "algunas veces he llegado borracha a mi casa y mi abuela se enoja, pero ella también se va los bailes y toma".*

En este tipo de expresiones se refleja la visión estereotipada que se tiene del adolescente, esa visión que los fragmenta e incita a alienarse a una sociedad que los estigmatiza como rebeldes, drogadictos, ebrios, violentos, sexuales, los adolescentes están asumiendo y aceptando que son todos estos adjetivos descalificativos que los adultos de su comunidad les han dicho que son, esto los lleva a entrar en el conflicto asumirse y terminar relacionándose de esta manera porque es lo que se espera de ellos, familiarizan esta condición, para después naturalizarla y tomarla como cierta, entonces los adolescentes, se sienten inútiles y ajenos a la realidad que está a su alrededor, por un lado tienen deseos y aspiraciones como todos, pero éstas son mermadas por los comentarios negativos de la gente que les rodea y peor aun cuando ellos mismos se llegan a asumir de ese modo. Pero al tratar a los adolescentes como personas en proceso de construir su identidad, brindándoles confianza, y respeto en cuanto a la toma de sus propias decisiones, empezaron a creer en sí mismos, pues expresaron la importancia de hacer y luchar por sus objetivos, y la importancia de realizar sus acciones con libertad y con la responsabilidad

de no dañarse a sí mismos ni a los demás, ya que el adolescente tiene que ser tratado como un actor social y tiene todo el derecho de participar en la construcción del mundo.

En las sesiones siguientes se continuó con la problematización y orientación hacia la concientización con respecto a los problemas que habían manifestado. El primer recurso fue el uso de escucha activa y el cuestionamiento de todas sus afirmaciones a través de preguntas como: ¿Por qué lo haces? ¿Cómo te sientes respecto a lo que estás haciendo? ¿Crees que es lo mejor para ti? ¿Qué es lo que te gustaría hacer? Los jóvenes al momento de responder a estas preguntas, se iban haciendo conscientes de qué sentían, cómo se sentían, y de qué manera estaban contribuyendo para sentir más grandes sus malestares. Y, sobre todo, qué es lo que podían hacer para poder cambiar su situación, asumiendo la responsabilidad de sus acciones, lo que le ayudaba fortalecer la idea de que sólo ellos son dueños de su vida y sólo ellos la pueden cambiar.

El segundo paso fue el fortalecimiento de su autoestima mediante el uso de textos y frases que hablaban sobre la importancia de la libertad y la responsabilidad para poder llegar a ser personas autónomas y autogestoras con autores como Frederick Nietzsche, Simone de Beauvoir, Erasmo de Rotterdam, Mary Wollstonecraft, Albert Camus, Johann Wolfgang Von Goethe, entre otros, estos fragmentos de textos o citas eran llevados a la plática personal y eran leídos por el estudiante, después de ello junto con la facilitadora se hacia la reflexión de la forma en la cual se actuaba: como personas libres o de forma coaccionada por el entorno, la familia y los amigos, así, ellos le daban sentido a los textos en relación a su problemática. Lo que contribuía a que el adolescente se diera cuenta que, mediante la práctica de la libertad, de forma responsable le permitiría llevar un control en su vida y relacionarse con respeto con las personas que estaban a su alrededor.

"Debe permitirse que las mujeres fundamenten su virtud en el conocimiento" Mary Wollstonecraft

"Existen dos tipos de personas en el mundo, los seres humanos y las mujeres. Y cuando las mujeres tratan de comportarse como seres humanos se les acusa de intentar ser hombres" Simone de Beauvoir

"Mediante el trabajo ha sido como la mujer ha podido franquear la distancia que la separa del hombre. El trabajo es lo único que puede garantizarle una libertad completa" Simone de Beauvoir

“Es cosa de muy pocos ser independiente: - es un privilegio de los fuertes. Y quien intenta serlo sin tener necesidad, aunque tenga todo el derecho a ello, demuestra que, probablemente, es no sólo fuerte, sino temerario hasta el exceso. Se introduce en un laberinto, multiplica por mil los peligros que ya la vida comporta en sí; de éstos no es el menor el que nadie vea con sus ojos cómo y en dónde él mismo se extravía, se aísla y es despedazado trozo a trozo por un Minotauro cualquiera de las cavernas de la conciencia. Suponiendo que ese hombre perezca, esto ocurre tan lejos de la comprensión de los hombres que éstos no lo sienten ni compadecen: - ¡y él no puede ya volver atrás!, ¡no puede retroceder ya tampoco a la compasión de los hombres!” Friederich Nietzsche. Aforismo 29, Mas allá del bien y del mal.

“Cada uno de los sexos se engaña acerca del otro: esto hace que, en el fondo, se honren y se amen sólo a sí mismos (o a su propio ideal, para expresarlo de manera más grata -). Así, el varón quiere pacífica a la mujer, - pero cabalmente la mujer es, por esencia, no-pacífica, lo mismo que el gato, aunque se haya ejercitado muy bien en ofrecer una apariencia de paz”. Aforismo 131 Más allá del bien y del mal, Friederich Nietzsche.

También fue muy importante la elección de los autores ya que la literatura de calidad también implica el desarrollo del pensamiento crítico en los adolescentes, y en las instituciones públicas se está olvidando por completo la importancia que tiene la filosofía y los grandes autores para el desarrollo intelectual de los adolescentes, y además reconocer en los estudiantes la capacidad de análisis y reflexión en este tipo de materiales que las instituciones públicas poco a poco les están negando, porque circulan y se comparten discursos alienantes, por los que se promueve una actitud de desconfianza en los adolescentes: los profesores piensan que un muchacho de comunidad rural

no es capaz de leer, comprender o analizar textos de filosofía, pero en esta intervención se creyó en ellos y los estudiantes encontraron un significado en los textos que les permitió reflexionar acerca de su propia vida.

Con el fortalecimiento de la relación entre facilitadora y alumno, la relación dialógica permitió que durante las entrevistas se pudiera estar en el mismo nivel de lenguaje y contenido de éste, la facilitadora hablaba y exponía ejemplos que estuvieran íntimamente ligados al contexto y vida de los adolescentes, esto también está muy relacionado con hablar y conocer el lenguaje coloquial y sus expresiones.

Durante este periodo los jóvenes que estuvieron constantes en el acompañamiento individual tuvieron cambios en cuanto a la forma en la que se asumían como adolescentes, ya que los adolescentes ocupaban, para definirse, los conceptos prejuiciados que se tienen sobre el adolescente, no solo en su comunidad sino generalizados por la sociedad de nuestro tiempo, como son la rebeldía, la sexualidad prohibida para ellos y el consumo del alcohol. Los adolescentes mejoraron su autoestima y autoconfianza, ya que las adolescentes al terminar su participación dentro del taller mencionaban que se sentían mejor y con la posibilidad de hacer lo que se propusieran, al egresar ambas hicieron su examen para escuelas en Atlixco, aprobaron y se encuentran estudiando el bachillerato. Uno de los principales retos fue lograr que los jóvenes de la secundaria creyeran en ellos mismos, tal como la facilitadora creía en ellos, ya que las constantes descalificaciones que tienen que enfrentar los jóvenes día a día, los han llevado a asumirse como inútiles, flojos etc.; que aprendieran a olvidar el “no puedo”, o “que hueva” y cambiarlo por si puedo y voy a hacerlo, fue sumamente significativo para los jóvenes y la facilitadora como se expondrá a continuación hizo de esta experiencia una trasformación humana para ambas partes.

D. CIERRE Y EVALUACIÓN

El cierre del taller se realizó mediante una evaluación tipo cuestionario abarcando preguntas acerca de su plan de vida y la influencia que el taller tuvo en éste, también se trataron de evaluar aspectos sobre la relación con la facilitadora.

El primer eje a evaluar fue el plan de vida y la influencia de la intervención en dicho plan. Donde los adolescentes manifestaron de forma escrita su plan de vida en el que se destacaron estas elecciones:

- Continuar estudiando el bachillerato/ hacer una licenciatura,
- Estudiar una carrera técnica como estilistas,
- No tener un plan específico.

Se destacó en la evaluación la influencia que tuvo el acompañamiento psicosocial, ya que les permitió conocer las herramientas que ellas y ellos necesitaban en cuanto a los temas de sexualidad: cómo protegerse en las relaciones coitales, el derecho y las formas de experimentar placer de una forma responsable y segura; otro tema que subrayan como significativo es de equidad de género, sobre todo para las jóvenes, pues comentan que valoraron de una manera más positiva su condición de mujeres. Otro aspecto que resaltan es que reconocieron la importancia de planear su futuro y la necesidad de empezar a realizar este plan desde ahora. Los adolescentes al adquirir conocimientos que les permitan desarrollarse de manera plena en cuanto a sus inquietudes particulares pueden ejercer de manera consciente su libertad individual y les facilita la toma de decisiones, como es la elección de un plan de vida que vaya de acuerdo a sus metas y objetivos y no a las expectativas que su medio tiene para con ellos.

El segundo eje a evaluar fue la relación con la facilitadora, donde los jóvenes expresaron sentir una gran comodidad con la relación de igual a igual que se tuvo, la importancia de la escucha activa ya que esto les hacía sentir que son importantes y sus opiniones también eran válidas, otro punto que mencionan es la importancia de que el facilitador hable en función del lenguaje del grupo ya que, siendo así, los contenidos de las temáticas son mejor comprendidos por ellos.

E. EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL INDIVIDUAL: LAS REDES SOCIALES ELECTRÓNICAS, COMO HERRAMIENTA PARA EL SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCION.

El acompañamiento psicosocial además de las entrevistas durante el desarrollo del taller se pudo prolongar gracias a las redes sociales principalmente Facebook, que, aunque no se tenía planeado como tal, esta red juega un papel importante en el seguimiento y el compromiso adquirido con los adolescentes de Santa Ana Coatepec, ya que al mantener el contacto con ellos se puede constatar el impacto que la intervención tuvo en sus vidas y en la de la facilitadora.

En palabras textuales de los adolescentes expresan que:

Gris: "Bueno el taller de plan de vida y sexualidad pues me ha servido para llevar mi vida con responsabilidad. Y pues las pláticas individual me sirvieron para darme cuenta de mis errores, reconocerlos, y tomar la iniciativa de cambiarlos y reflexionar el por que de esas acciones, para así poder hacer algo al respecto y mejorar."

Román: "me ayudó a mejorar. Saber lo que quiero para mi a saber como llevarlo a cabo a plantarme mis propias metas y a superarlas sin hacer caso de las opiniones negativas de los demás y pues. Para cuidar mi vida sexual...Mas que nada para saber vivir la vida pero sin dañar a nadie e incluso sin dañarme a mi mismo"

Samuel: El taller de plan de vida y sexualidad me sirvió de mucho para planear a conciencia lo que yo podría planear para mi futuro una meta a cumplir considerando mis posibilidades y con el saber que nada es imposible y me informe muy bien sobre métodos anticonceptivos su uso para prevenirme y así poder evitar embarazo no deseado con mi pareja o contraer alguna enfermedad.

Lo anterior invita a pensar que a través de un acompañamiento psicosocial a modo de taller, pláticas de forma individual y el seguimiento por medio de vías electrónicas como el internet, puede influir y motivar a los adolescentes para seguir desarrollando su sentido de autonomía; al darse cuenta de que pueden

ser y actuar como personas libres empezando por asumir la responsabilidad de sus propias vidas, cuidando de ellos mismos, de su salud física y mental y ejerciendo sus derechos humanos y respetando los de los demás. La Psicología de la Liberación apuesta por fortalecer en las personas estas herramientas que les permitan liberarse y tomar conciencia de su situación y luchar por el cumplimiento de sus objetivos y metas a futuro, como es el caso de los jóvenes de Santa Ana quienes expresan el haber tomado el control de sí mismos.

Además, las redes sociales son una herramienta muy importante para el compromiso que como facilitadora realicé con los adolescentes de permanecer cerca para apoyarlos en sus dudas con respecto a los temas abordados dentro del taller como en cualquier situación en la cual pudieran necesitar una asesoría, consejo o comentario.

Como resultado del establecimiento de la relación dialógica entablada con el grupo y mediante el uso de las redes sociales, se han presentado oportunidades de seguir apoyando a los adolescentes de Santa Ana Coatepec y dos años después de la intervención los estudiantes y facilitadora seguimos en contacto.

CAPITULO VI.

A. CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como punto de partida la necesidad de responder a la pregunta ¿Cuál es la influencia del fenómeno migratorio en la construcción del plan de vida de los adolescentes? El trabajo realizado nos permite identificar que el fenómeno migratorio tiene una gran influencia en la construcción de un plan de vida para los adolescentes de Santa Ana Coatepec, no en la forma tradicional sobre la idea de si los adolescentes quieren migrar o no a Estados Unidos, si no que éste se ve influenciado por la manera en que la migración transforma los modos de vivir de una comunidad, desde el lenguaje, las formas de actuar y desear ser, ya que los adolescentes de la comunidad se han adaptado al estilo de las pandillas de latinos en Estados Unidos, tomando como propio el estilo “cholo” con la violencia que creen que los caracteriza y les otorga un estatus superior a los de las demás personas, esto debido al intercambio cultural que hay entre las personas que emigraron y los que se quedan, tiene un impacto importante ya que deja a su paso familias desintegradas y a adolescentes que viven en una sociedad en profunda crisis y además tienen que forjarse un plan de vida que se ésta viendo muy limitado debido a la falta de oportunidades dentro de la comunidad, aunado a esta situación, el rezago académico en que están sumergidas la mayoría de las escuelas rurales y el trabajo agrícola en el campo que cada día deja menos beneficios económicos.

Con respecto a los procesos psicosociales que se identificaron y se generan en el acompañamiento psicosocial, desde la perspectiva de la psicología de la liberación, encontramos que la alienación, habituación, familiarización y naturalización son los procesos psicosociales que están presentes dentro de la comunidad, que les permiten hacer de su mundo un mundo más aceptable, adaptándose a las normas sociales aprobadas por la comunidad para sus miembros, los adolescentes se encuentran viviendo una vida que no les pertenece, ya que tratan desesperadamente de adaptarse a una sociedad que les impone todo lo que deben hacer con los estereotipos que se crean alrededor de los adolescentes como son la rebeldía, violencia, ignorancia y la

sexualidad, como su centro de interés los jóvenes de Santa Ana Coatepec y de muchas partes del mundo están siendo arrastrados por la creencia de que son unos inútiles, unos discapacitados que hay que censurar y proteger de sí mismos, alienándolos así a vivir en función de una obediencia ciega, hacia los adultos, y llena de contradicciones, porque, por un lado se encuentra lo que “no es bueno” ser o hacer y, sin embargo, para los adultos es permitido, (como el consumo desmedido de alcohol); por otro lado, las exigencias de un comportamiento “maduro y responsable” cuando no se crean las condiciones para que esto sea posible, dado que no se les da a los adolescentes orientaciones y el apoyo que requieren para poder proyectar su vida con libertad, pues se identificó, en muchos casos, la ausencia, el distanciamiento y la indiferencia de los adultos (padres, madres y profesores) para dar este apoyo.

Sobre ¿cómo la intervención desde la psicología comunitaria puede contribuir a generar una identidad autónoma y autogestora con los adolescentes de una comunidad expulsora de migrantes? Nos encontramos con la importancia de generar programas basados en la metodología participativa, que es un proceso flexible y nos permite estudiar y construir una teoría apropiada y llevarlo a la práctica, planeando acciones interventivas que permitan familiarizarse con el grupo o comunidad en primer lugar y, generando en este caso, un acompañamiento psicosocial en distintos niveles, de forma grupal, individual e incluso un seguimiento aprovechando el auge de las redes sociales para poder influir en la vida de los estudiantes, ya que por medio de una desideologización es decir; brindándoles herramientas que les permitan comprender de una manera clara la importancia de tomar el control sobre sus propias vidas y tener un empoderamiento en cuanto a la toma de decisiones sobre su vida sexual y la elección de un plan de vida, e incluso favoreciendo un proceso por el cual, se reconozcan como parte de una sociedad y de una cultura de las cuales son producto, pero también pueden ser productores de formas de pensar en las que se reconozcan como seres con derecho a construirse con una participación activa y como protagonistas de su propia vida y responsables de la construcción del mundo que quieren para sí, es como se logrará adquirir una conciencia crítica en razón de la propia vida del joven lo que a la larga le dará

un sentido de autonomía y autogestión que le permitirá actuar con libertad y responsabilidad en cuanto a la toma de decisiones.

Hay que aclarar que si bien se logró un avance con los estudiantes de la telesecundaria, en términos de autonomía y autogestión, está última se logró solo a nivel personal e individual con los participantes y no a un nivel comunitario en cuanto a la reestructuración del tejido social, ya que no pudimos incidir en la formación de redes de apoyo entre los miembros de la comunidad ni entre comunidades debido a la limitación que implica insertarse en la dinámica del medio escolar y el tiempo de acción dentro del mismo, ya que dos horas un día a la semana, no son suficientes para poder trabajar efectivamente con los miembros de toda una comunidad.

Durante esta investigación se logró cumplir con los objetivos y responder a las preguntas de investigación planteadas al inicio, pero el aprendizaje más valioso fue el estar en contacto con las personas dentro de la comunidad, el trabajo de campo fue una experiencia altamente enriquecedora en la cual además de los logros con los estudiantes, la investigadora pudo adquirir una visión más completa de lo que el adolescente representa, ver a estas personas como seres en proceso de construcción como todos los demás y quitar esta visión estereotipada que se tiene de ellos y con esto cambiar la relación de estatus en la que el psicólogo es el experto y ve hacia abajo a los jóvenes como simples depositarios del conocimiento, a través de la relación de iguales ya que el contacto con los estudiantes fue de forma lineal, de uno a uno y sin etiquetas, lo que conlleva a tener información clara y libre de represalias así como fortalecer el vínculo entre seres humanos con una mirada hacia la solidaridad, el apoyo mutuo y el respeto.

Por ultimo me gustaría hacer énfasis en las dos aportaciones que desde mi punto de vista fueron las más importantes dentro de esta investigación, la primera es sobre la importancia de que el investigador no solo contextualice la investigación mediante la indagación de usos y costumbres o conocer grandes detalles de la ubicación geográfica de la comunidad, sino que también éste se contextualice al contexto, esto es, apropiarse del lenguaje, conocer las necesidades y hablar en función de los códigos del grupo o comunidad con la

que se trabaja, esto con la finalidad de hacer la comunicación más efectiva y lograr que el conocimiento generado dentro del trabajo sea más significativo que cuando se habla en función de términos y conceptos ajenos a los sentidos compartidos entre los miembros de la comunidad. Además, favorece una mayor comprensión del significado que la vida tiene para ellos y de los motivos de su actuar. Con todo esto se logra una concientización, en términos de movilidad de la conciencia, ya que permite a los participantes obtener información y adquirir confianza en cuanto a la toma de sus decisiones, a asumir la responsabilidad de sus acciones y el respeto por su propia vida y por la vida de los demás, lo que no representa que el facilitador haya llegado a poner una conciencia dentro de ellos, como si fuera un chip, sino que los participantes poco a poco la van desarrollando al tomar el control de su vida y saliendo de la burbuja en la cual la sociedad nos envuelve y descubriendo cuál es el lugar que queremos ocupar dentro de la misma. Además, ésta concientización también implica una apertura y flexibilización de los esquemas propios de la investigadora, quien, al ser partícipe de un proceso de transformación social, se transforma a sí misma, como parte del compromiso y resultado que implica trabajar desde la psicología comunitaria.

La segunda aportación es la importancia de dar un seguimiento al trabajo realizado, para que las personas confíen más en este tipo de intervenciones y no actuar como la mayoría de los investigadores e instancias de gobierno que se acercan a las comunidades, pues en palabras de las personas de la comunidad, estas personas llegan, hacen lo suyo y se van, dejándolos igual que como estaban antes o peor aún, nada más los dejan problematizados y con más preguntas que respuestas, de ahí que esta intervención haya adquirido el compromiso de seguir bridando un apoyo solidario con los participantes y a modo de que los jóvenes supieran que pueden contar con alguien, y se hizo la propuesta de continuar reuniéndonos fuera del espacio escolar, pero por la nueva dinámica de vida que ya llevaban los egresados de la telesecundaria, no fue posible; y aunque ya no estuve entre los pasillos de su escuela, seguiré presente y con el mismo compromiso adquirido durante la intervención, mediante las redes sociales y podrán tener una respuesta a sus dudas o simplemente ser escuchados o en este caso leídos.

B. SUGERENCIAS

- Para el trabajo de intervención en comunidades expulsoras de migrantes es importante, en primer lugar, tener en claro la forma en la que el psicólogo comunitario se va a relacionar con las personas con quienes se va a trabajar, definir bien la población y conocer las necesidades de ésta, mediante la investigación de antecedentes o la realización de un trabajo previo de detección de necesidades.
- Como ya se explicó anteriormente, que el investigador se contextualice al contexto, para tener una comunicación más cercana y abierta con los miembros de la comunidad o grupo.
- Contar con un equipo multidisciplinario que, aunque no participe en el trabajo de campo, apoye al investigador para tener puntos de vista diversos que permitan tener una visión más compleja y enriquecida de lo que se está investigando.
- Es necesario que el investigador sea abierto y tenga conocimientos de las distintas áreas de la psicología, ya que muchas veces el investigador tiene que cumplir funciones de terapeuta, profesor y organizador de recursos humanos.
- Fortalecer en los participantes el sentido de autonomía y autogestión para poder lograr que la psicología sea liberadora y no reproducir con nuestra presencia y nuestra forma de actuar los mecanismos y sistemas que justifican y legitiman la dominación y la alienación.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, M. et al. (2011) Elaboración de la Guía de Necesidades, Recursos y Servicios de los Adolescentes de la Escuela Secundaria de Santa Ana Coatepec, Huaquechula, Puebla. Reporte Analítico. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Facultad de Psicología.

Baro. M. (1968) Hacia una Psicología de la Liberación. Departamento de Psicología, Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". UCA Editores: San Salvador, El Salvador.

Basaldúa, J. (2013) Jóvenes Migración e Identidad. El Caso del Municipio de Calpan, Puebla. México. Editado por Universidad Iberoamericana Puebla en colaboración con Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL). ISBN: 978-607-7901-37-7.

Canales A. ZLOLNISKI, C. (2000) Comunidades Transnacionales y Migración en la Era de la Globalización. *Simposio sobre Migración Internacional en las Américas*. San José, Costa Rica.

Carreño, M. (2010) Teoría y Práctica de una Educación Liberadora: El Pensamiento Pedagógico de Paulo Freire. Universidad Complutense de Madrid. Secretariado de Publicaciones Universidad de Sevilla. *Cuestiones Pedagógicas,* 20, 2009/2010, pp. 195-214

Cordero, B. (2003) Especificidades histórico-locales en la emergencia de la migración transnacional de los huaquechulenses a Nueva York. Tercer lugar del VIII Premio Estudios Agrarios de la Secretaria de Desarrollo Agrario Territorial y Urbano y Procuraduría Agraria.

D´Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. Revista Cubana de Psicología. 3(2). Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S025743221986000200005&script=sci_arttext.

Erickson, E. H. (1991) Sociedad y Adolescencia. México. Siglo Veintiuno Editores.

Fernández, I. (2011) Psicología de la Intervención Comunitaria. Desclèe De Brower: Bilbao. Pág.31-39

Fize, M. (2001) ¿Adolescencia En Crisis? Por El Derecho Al Reconocimiento Social. México. Siglo Veintiuno Editores.

Freire, Paulo (2001) La Educación como Práctica de la Libertad. Siglo veintiuno editores. Cuadragésima edición. México.

Freire, Paulo (1999) Pedagogía del Oprimido. Siglo veintiuno editores. México.

García R. (2013) Migración: Comunidades De Origen. Acción Social Jesuita. Recuperado de http://www.sjsocial.org/crt/migracion.html#ref1.

Montero, M. (2001) Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. (2004). Buenos Aires. Argentina. 1° Edición ISBN 950-12-4523-3.

Montero, M. (2006) Hacer para Transformar: El Método en Psicología Comunitaria. Editorial Paidós: Buenos Aires, Argentina.

Montero, S. A. (2008) La Autogestión como Perspectiva de Cambio Social. Ponencia presentada: "1ª Jornada de Estudiantes de Pregrado en Humanidades y Ciencias Sociales: Perspectivas de cambio social y sus protagonistas en el Chile neoliberal". 8 de Noviembre del 2008, Universidad Central, Santiago de Chile. Actividad desarrollada los días 7 y 8 de nov. En la Universidad de Chile y Central.

Munne. F. (1993) Pluralismo Teórico y Comportamiento Social. Revista Psicothema vol. 5 Suplemento pp. 53 – 64 ISSN 0214 – 9915 Universidad de Barcelona. España.

Muñoz, M. (2011) Aproximaciones al Pensamiento de Ignacio Martin Baro. Puntos de Encuentro entre: La Psicología y la Teología de la Liberación. Revista Diálogos. Universidad Nacional de San Luis - Facultad de Ciencias Humanas. Vol. 3 Nro.1 Febrero, 2012. pp. 111-120.

Papalia, D. (2009) Psicología del Desarrollo. Mc Graw Hill/ Interamericana de México, 11ª edición. ISBN: 8789701068892.

Quecedo, R. (2002) Introducción a la Metodología de Investigación Cualitativa. Revista de Psicodidácticanum. 14 Universidad del País Vasco / EuskalHerrikoUnibersitatea. España. ISSN 1136 – 1034.

Raffo, P. (2010) Acompañamiento psicológico y terapia psicológica. *Afidávit* para la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Lima, Perú.

Rodríguez. M. (2010) El Desarrollo de la Conciencia Crítica: Alienación y Desalienación. Recuperado de https://paradygmassiglo21.wordpress.com/2010/05/28/el-desarrollo-de-la-conciencia-critica-alienacion-y-desalienacion/.

Saforcada, E. (2008) Enfoques Conceptuales y Técnicos en Psicología Comunitaria. Primera edición. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Servicio Jesuita a Migrantes (2009) Manual para formar capacitadores locales en temas de migración. Con la colaboración de Rosa-Luxemburgo-Stiftung.

Tovar Pineda, M. (2001) Psicología Social Comunitaria. Plaza y Valdez: México. P (94-104)

Uribe, J. (1992) Retos Y Perspectivas De La Psicología En América Latina. Ignacio Martin Baro Universidad Centroamericana José Simeón Cabañas, San Salvador, El salvador. Revista “Universitas Psicológica”.

Velázquez Cortés Suhail. (2013) Programa Institucional Actividades para una Vida Sustentable. Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf

Zarzar Charur, C. (1988) Grupos de aprendizaje. Editorial Nueva Imagen. México.

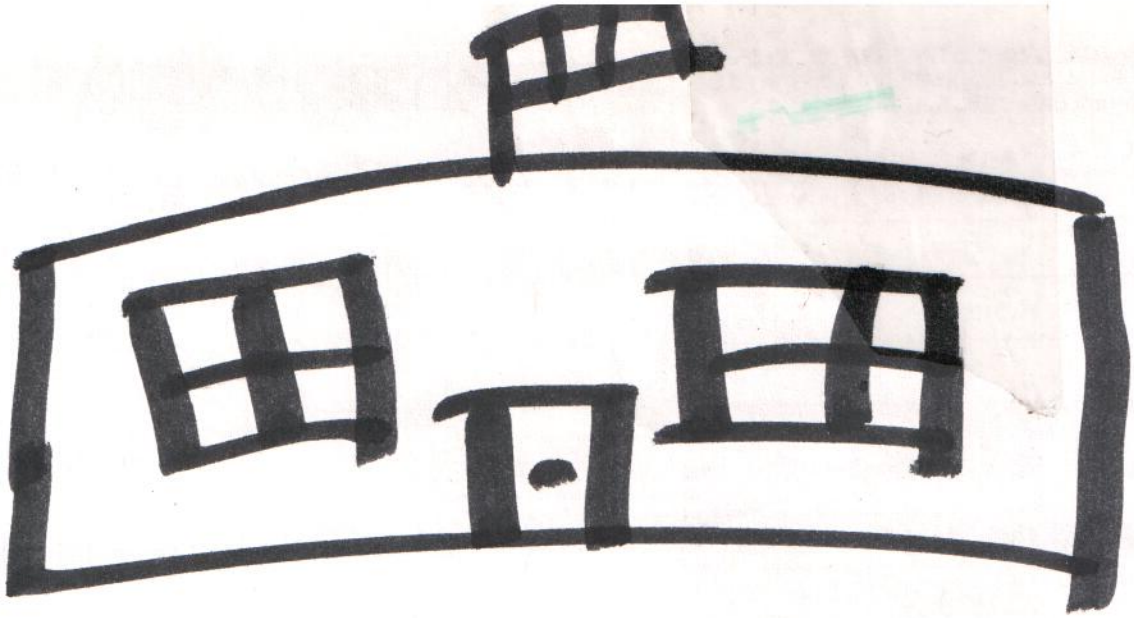
Anexos.

Anexo 1

DANY

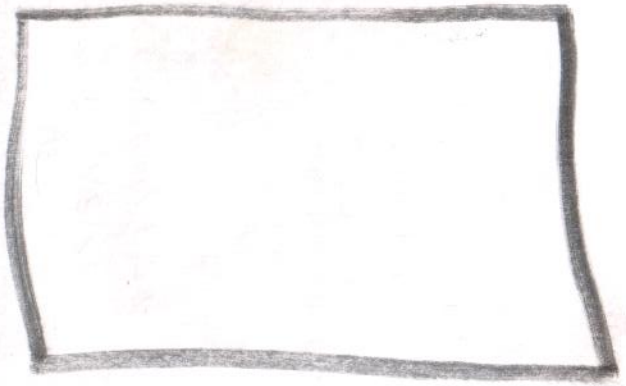
yo soy muj
x k de grande
o a los 18 voy
a tener hijos

JO SOY Sarai

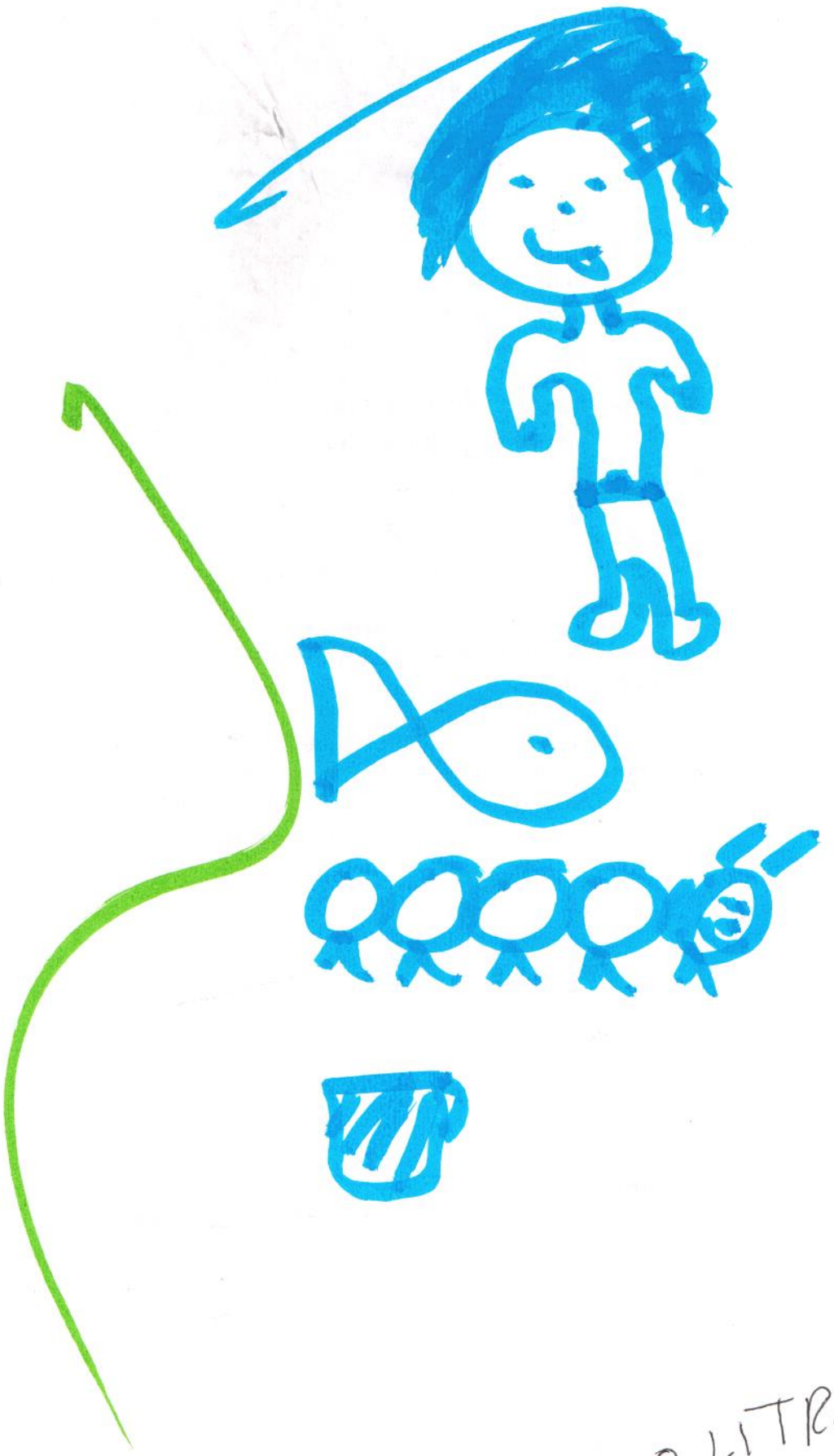


Pienso
seguir
estudiando

Perla



MARISOL



MEDIO LITRO

Antony
Lung
coalk

DOCUMENTO DE RENDIMIENTO NETO PARA REGISTRO Y TRASPASOS

> RENDIMIENTO NETO son los rendimientos mensuales que te da tu Afore menos la comisión mensual que cobra.

00060227272013011 44

ANTES DE FIRMAR ESTE DOCUMENTO, verifica el siguiente cuadro comparativo

SB4 SIEFORE BÁSICA 4

SB 4 para personas de 36 años y menores

El presente documento forma parte de los requisitos para realizar su traspaso a:

AFORE BANAMEX, S.A. DE C.V.

"Conozco que por realizar este traspaso antes de cumplir un año en mi Afore actual, acepto que debo permanecer un año en la Afore a la que me estoy traspasando."

Firma del trabajador con la que manifiesta conocer el contenido del presente documento.

Este documento tiene vigencia desde el día 15 de diciembre del 2012 hasta el día 14 de enero del 2013

SB 4 para personas de 36 años y menores

INDICADOR DE RENDIMIENTO NETO

AFORES		COMISIÓN		RENDIMIENTO NETO	CAMBIO ANTES DE 1 AÑO
INVERCAP		1.59%	$$$	15.59%	✗
SURA	a	1.31%	$$	14.16%	✗
PROFUTURO GNP	a	1.39%	$$$	13.75%	✗
BANAMEX	a	1.28%	$$	13.73%	
METLIFE	a	1.54%	$$$	13.56%	✗
PRINCIPAL	a	1.48%	$$$	13.24%	✗
BANCOMER	a	1.28%	$$	13.18%	✗
XXI BANORTE		1.33%	$$	12.50%	✓
PENSIONISSSTE	b	0.99%	$	12.40%	✓
AZTECA	b	1.52%	$$$	10.19%	✓
AFIRME BAJIO	b	1.50%	$$$	8.98%	✓
COPPEL	b	1.59%	$$$	8.81%	✓
INBURSA	b	1.17%	$	6.90%	✓

Todos los Trabajadores tienen derecho a traspasar su cuenta individual a la AFORE de su elección una vez al año.

Adicionalmente, los Trabajadores tienen derecho a traspasar su cuenta individual antes de un año contado a partir de que se registraron en una AFORE o de la última ocasión en que hayan traspasado su cuenta individual, a una AFORE que hubiere registrado un mayor rendimiento neto conforme a lo dispuesto por el artículo 74 párrafo séptimo de la Ley de los Sistemas de Ahorro para el Retiro y los artículos 8 y 9 de las Disposiciones de Carácter General que Establecen el Procedimiento para la Construcción de los Indicadores de Rendimiento Neto de las Sociedades de Inversión Especializadas de Fondos para el Retiro.

Conforme a lo anterior, el traspaso antes de un año no se podrá realizar si la AFORE actual está clasificada como (a) o a las AFORES que estén clasificadas como (b).

Cifras al 30 de noviembre del 2012

$$$	Comisión por encima del promedio
$$	Comisión cerca del promedio
$	Comisión por debajo del promedio

Si tienes dudas o requieres mayor información, antes de firmar este documento llama a SARTEL 01-800-50-00-747 o CONDUSEF 01-800-999-80-80 y D.F. 53-40-09-99.

¡Cambiarte de Afore **es Gratuito!**

Datos del Trabajador

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

Número de Seguridad Social

CURP (En caso de contar con ella)

Datos del Agente Promotor

Apellido paterno: HUERTA

Apellido materno: ZAMORA

Nombre(s): NORMA ELENA

Número de Registro: 00060227727

Los rendimientos pasados no garantizan los rendimientos futuros.

El Indicador de Rendimiento Neto es de carácter informativo para los Trabajadores y no implica recomendación de la CONSAR para traspasarse de AFORE. Se recomienda consultar www.consar.gob.mx

Fecha de Emisión: martes, 18 de diciembre del 2012

Firma del agente promotor

Cruz

yo
a los
18

DIONICIA

4 me gusta el pelo grande!!!

Soy

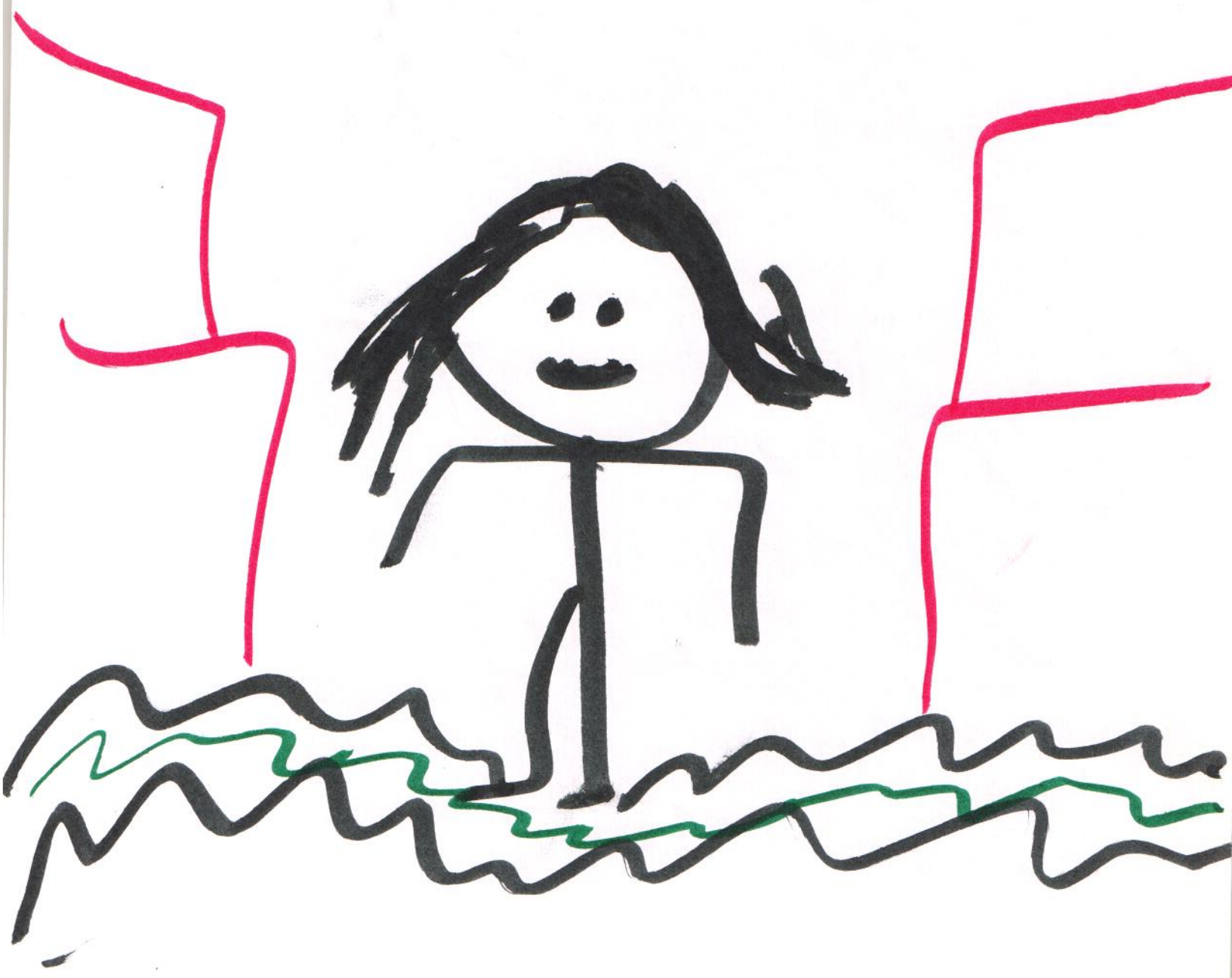
↪ Jimmy

↖ Soy hombre xK me gustan las Megeres

↙

4 me gusta que me digan Jimbo!!

Y NO SE NADA



BALBY

★ Granadería

Polo chico

Pantalon

Arsan'as

AURELIO

RAÚL

AGUSTIN

Soy Agust.
Cabello corto pelos Parados
Estudiante un
Me gustan las Mujeres

Melesio

Anexo 2.

M M

~~K si despues de~~ M

1 = Despues y antes de los 3 dias, si tenemos sexo y no utilizamos

1 = Si por medio de la necesidad que decchan un liquido, como podemos saber si tenemos una infeccion vaginal.

1. Si las mujer tiene una pequeña profundidad y el ombre tiene un pene grande ~~La penetracion sigue más queda~~ su profundidad queda al de la mujer o al del hombre.

¿Qué tan riesgoso es pensar en estar embarazada y provocar un embarazo ecológico?

¿Hay un día exacto en la semana, para poder provocar una mayor excitación en la pareja?

¿Existe algún método para elegir el sexo del bebe?

Que sí es placer tener relaciones orales

Como encontrar puntos de excitación masculino y femenino cuantos son y como estimularlos

Como ascila "venirse" a una mujer

que tan recomendable es usar estimulantes como [redacted] los de una noche.

¿Y Eso de usar la lengua para no tener penetración no causa daños a la salud del quien lo practica?

¿Como Provocar un envarazo no planeado? Que Pastillas o aluna Cosa para Provocar un Aborto ¡Para abortar!!

Las pastillas son obligatorias todos los dias? y Digamos que las tomo hoy, hoy mismo se puede tener relaciones?