



**BUAP**

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**

---

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**“El currículo de Normales. Una mirada a la  
pertinencia formativa desde la práctica docente”**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**PRESENTA  
ESTELA RIVERA HERNÁNDEZ  
CVU 1134848**

**DIRECTORA DE TESIS  
ALMA C. CARRASCO ALTAMIRANO  
CVU 54519**

**PUEBLA, PUE**

**OCTUBRE, 2021**

## **Agradecimientos**

*A mi familia quien siempre me apoyó, insistió y ayudó a continuar este camino.*

*A Gautama, que ha guiado mi camino y mi vida para darle sentido a todo lo que me rodea, gracias gran Buda.*

*A la doctora Alma C. Carrasco Altamirano, que ha sido un gran ejemplo a seguir y quien siempre estuvo dispuesta a apoyarme, guiarme y escucharme, ha sido una gran persona y sin su acompañamiento no estaría culminando este trabajo.*

*A todos los catedráticos y a Juanito, su guía, apoyo y acompañamiento ha hecho que la MAGIE sea un camino de gozo, aprendizaje y compañerismo, gracias infinitas.*

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Problema de Investigación .....	3
Preguntas de Investigación .....	4
Objetivos de la Investigación.....	4
General .....	4
Particulares .....	5
Justificación de la Investigación .....	5
Revisión de la Literatura (Estado del Conocimiento).....	6
Método de la Investigación.....	9
Fuentes de Información.....	9
Técnicas.....	10
Instrumentos.....	10
CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL .....	12
1.1 La Educación Normal en México.....	12
1.1.1 Breve mirada histórica a la Escuela Normal en México .....	12
1.1.2 Cambios curriculares 2012 para las Escuelas Normales .....	15
1.1.2.1. Trayectos formativos del Plan de Estudios de Normal para Preescolar (SEP, 2012).....	16
1.2 La docencia como actividad profesional.....	18
CAPITULO 2. MARCO CONCEPTUAL. Estudios de currículo y formación inicial docente. ....	21
2.1    Introducción .....	21
2.2    Estudios de currículo .....	22
2.2.1 El currículo: Definición.....	24
2.2.2 Elementos que conforman la enseñanza .....	25
2.3    Diferencias entre currículo pensado y currículo vivido .....	27
2.3.1 Planeación o plan de estudios .....	28
2.3.2 Experiencias formativas en el proceso formativo .....	28
2.4    Seguimiento de egresados .....	30
2.4.1 Diálogo entre propósitos curriculares de la formación inicial y los retos de la enseñanza en educación básica.....	31

2.5 Colofón .....	33
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>35</b>
Introducción.....	35
3.1 Una investigación cualitativa .....	35
3.2.1 Un estudio de caso .....	36
3.2.2 Objeto de estudio .....	37
3.2.3 Hipótesis de trabajo .....	37
3.3 Participantes del estudio. Docentes de preescolar egresados de una Normal.....	38
3.4 Etapas del proyecto.....	38
3.5 Tipo de investigación y método .....	39
3.5.1 Investigación de campo.....	39
3.5.2 Investigación documental.....	40
3.6 Tratamiento de la información .....	40
3.7 Recursos de la investigación.....	41
3.7.1 Encuestas .....	41
3.8 Recursos tecnológicos e informáticos .....	42
3.8.1 Procedimiento de la investigación .....	42
3.8.2 Análisis de datos .....	43
3.8.3 Guías o interrogantes analíticas.....	43
<b>CAPÍTULO 4. Resultados y análisis .....</b>	<b>45</b>
4.1 Caracterizar a los informantes.....	45
4.2 Conocimiento de formación para el trabajo .....	47
4.3 Experiencia docente desde el centro de trabajo.....	48
4.4 Particularidades de escuelas y estudiantes atendidos .....	50
4.5 Valoración de la formación inicial desde el ejercicio docente .....	52
4.5.1. Valoración del plan de estudios .....	54
4.5.2 Valoración de docentes formadores.....	66
4.6 Balance general de su Formación Inicial para el ejercicio docente .....	69
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>72</b>
Los planes y programas de estudio de Educación Preescolar y su relación con la práctica escolar .....	72
Formadores y la Escuela Normal y su cercanía con la escuela preescolar.....	74

Docentes y sus experiencias en variedad de escuelas.....	75
Entre formación general y demandas específicas en la práctica docente .....	76
Entre el conocimiento formativo del estudiante regular y el desconocimiento de las particularidades estudiantiles .....	76
REFERENCIAS .....	78
ANEXOS.....	82
Anexo 1: Encuesta .....	82
Anexo 2: Tabla 2 Encuesta por ejes.....	105
Anexo 3. Mapa curricular de licenciatura en Educación Preescolar (SEP, 2012) .....	120
Anexo 4. Mapa curricular de licenciatura en Educación Preescolar enumerada (SEP, 2012) .....	121

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Cronología de Normales

Tabla 2. Encuesta por ejes

Tabla 3. Valoración de las materias formativas para la práctica profesional

Tabla 4. Materias curriculares con menor valoración

Tabla 5. Valoración docente sobre formación inicial en materia de atención a la diversidad estudiantil.

Tabla 6. Afirmaciones para valorar aporte formativo de Jornadas de Práctica

### **Índice de figuras**

Figura 1. Mapa curricular de licenciatura en Educación Preescolar (SEP, 2012) Figura 2.

Valoraciones estudiantiles de la formación inicial. Tomada de Chapa, Chapa, et al, 2015.

Figura 3. Mapa curricular de licenciatura en Educación Preescolar enumerada (SEP, 2012)

### **Índice de gráficas**

Gráfica 1. Conocimientos curriculares de estudiantes

Gráfica 2. Organización de las respuestas de las materias que más aportaron a su formación docente por Trayectos formativos

Gráfica 3. Campos y áreas de formación con mayor y menor dominio.

Gráfica 4. Trayectos formativos a los que agregarían horas en la formación inicial docente

Gráfica 5. Expectativas de aporte de los trayectos formativos.

Gráfica 6. Resultado de los catorce ejes valorativos sobre Jornadas de Práctica.

Gráfica 7. Valoración general de la Formación Inicial

## INTRODUCCIÓN

La formación inicial de docentes en México es un Subsistema de Educación Superior a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP). A diferencia de los diseños curriculares autónomos de las universidades, la SEP dicta cuáles son definiciones y propósitos curriculares para organizar los campos de formación, diseñar lineamientos, Planes y Programas de Estudio (PPE), establecer perfiles y rasgos de egreso e ingreso de los estudiantes.

En esta tesis se realiza un análisis conceptual y contextual de la formación inicial del Plan de estudios 2012 (SEP, 2012), específicamente de la Licenciatura en Educación Preescolar (LEPE). Además, rescata la información aportada por una cohorte generacional de una Licenciatura del Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) por medio de la aplicación de un instrumento, en el que se recogieron las experiencias como docentes que han tenido las egresadas, sus necesidades formativas, así como la valoración que hacen al Plan de estudios, los cursos de la malla curricular, la valoración a sus docentes y a su aprendizaje en general.

Dos ejes temáticos organizan el contenido conceptual de la tesis. El tema central de esta tesis es el estudio del currículo como guía para analizar contenidos, momentos, propósitos formativos, organización de la enseñanza, formas de evaluación de aprendizajes. Estudios de seguimiento de egresados como un indicador de calidad de la formación ofrecida por la licenciatura en las normales pues, para el caso de los estudios de escuelas Normales (ENS), permiten conocer y analizar las diferencias existentes entre la formación profesional recibida en las aulas y las necesidades reales que existen en el ejercicio docente profesional.

Como resultado del trabajo de investigación se hacen una serie de recomendaciones basadas en los aportes de informantes colectados a través del instrumento de recogida de información. Las recomendaciones tienen como finalidad aportar miras hacia la mejora de la formación inicial de los estudiantes de las ENS basado en experiencias reales que docentes egresados han aportado.

La tesis se estructura en cinco capítulos. El primer capítulo corresponde al Planteamiento del Problema. El segundo capítulo ofrece información para conocer el contexto educativo de políticas, normas y programas de la formación inicial para docentes de Educación Básica (EB) en México. El tercer capítulo presenta el marco teórico del estudio en el que se desarrolla una síntesis integrada de aportes sobre estudios curriculares y se presentan brevemente estudios de seguimiento de egresados, los dos temas centrales de esta investigación. El cuarto capítulo ofrece información sobre la metodología de la investigación, resaltando las particularidades de la investigación cualitativa y fundamentando la decisión de emplear una encuesta para valorar consideraciones curriculares de egresadas de normal desde la práctica docente y el quinto los resultados del trabajo realizado. El capítulo de conclusiones busca establecer un diálogo entre hallazgos y posibilidades de actuación desde la dirección de normales para mejorar las formas de ofrecer la propuesta formativa nacional a estudiantes de una Escuela Normal (EN) particular.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Problema de Investigación

Sin duda la reforma a la Formación Inicial de docentes en México es hoy un tema central en el marco de las preocupaciones educativas federales. Se afirma en el Plan Sectorial 2020- 2024 la importancia de reformar la formación inicial (SEP, 2020) y se establece que “la falta de congruencia entre los contenidos de los PPE de las ENS y los diseños curriculares vigentes en la EB, ocasiona una disociación del egresado con la realidad en las aulas”. En este sexenio (AMLO 2018-2024) se plantea que es necesario el fortalecimiento de las normales para que los futuros docentes tengan las herramientas, habilidades, aptitudes y actitudes que propicien el desarrollo integral de los educandos que estarán en sus aulas y una de sus propuestas principales consiste precisamente en la *Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales* (ENMEN, SEP, 2019).

La Formación Inicial de docentes ha sido abordado desde distintas disciplinas y estudiado desde un abanico amplio de perspectivas. Particularmente se emplean en este trabajo los aportes de Romero, 2019 y de Salazar y Tobón, 2018 para situar los cambios en materia de contenidos enseñanza que se deben contextualizar a las exigencias del servicio docente en la escuela.

Si se entiende por formación inicial como un nivel de educación superior que prepara a quienes ejercerán el servicio docente en EB, es preciso reconocer las exigencias cambiantes del servicio docente. La formación inicial es un reto de las ENS porque es necesario garantizar que los docentes en formación adquieran los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios que garanticen que los niños, como estudiantes de EB, reciban una enseñanza de calidad. La mejora de las ENS exige: “Identificar los principales problemas que presenta la formación docente inicial en los países latinoamericanos y en el contexto de los cambios y nuevos desafíos que la escolaridad contemporánea le plantea al oficio docente” (Romero, 2019, p.19).

Los planes de estudio de normal preescolar se actualizan de forma posterior a las actualizaciones de los planes de estudio del nivel preescolar. Este trabajo se propone

presentar el plan de estudio de Educación Normal (SEP, 2012) para la formación de docentes de preescolar dado que es el plan en el que fueron formadas las docentes participantes. El plan 2012 se compara en primer lugar con dos planes de estudio de Normales con el plan anterior (SEP, 1999) y el posterior (SEP, 2018) con el propósito de identificar las continuidades e innovaciones para el ejercicio de la práctica docente. El plan curricular de normales 2012 se compara, en segundo lugar, con el diseño curricular de la educación preescolar. Conocer las definiciones curriculares es relevante para los administradores educativos, particularmente los directivos de EB y de normales, porque permitirá contrastar la formación escolar inicial con las exigencias profesionales de la práctica docente en preescolar. El reto de la formación docente inicial es buscar articular de forma más integral la formación con el ejercicio docente.

El presente trabajo pretende aportar un análisis que compare los contenidos formativos de las Normales con las definiciones y contenidos de los programas de educación preescolar. Los programas formativos de Normales y del currículo de Educación Preescolar, como parte de la EB obligatoria son diseñados por SEP federal. Se propone mostrar la articulación y las diferencias entre estos programas y analizar el impacto formativo de la Normal en el ejercicio docente de egresados del plan 2012 a través de encuestas.

### **Preguntas de Investigación**

¿Los planes y programas de estudio (PPE) de las normales se encuentran diseñados congruentemente con los PPE de EB para que los egresados respondan a las necesidades en la práctica profesional frente al aula?

¿Responde la formación inicial de docentes de preescolar a las exigencias de enseñanza y organizacionales enfrentadas en sus primeros cuatro años de trabajo frente a grupo?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **General**

Realizar un análisis de los PPE para las ENS de preescolar para identificar necesidades

de formación requeridas para brindar una mejor enseñanza en las escuelas preescolares a través de análisis de planes de estudio y de encuestas a estudiantes de una generación de egresados del plan de estudios 2012 en el BINE para analizar colaborativamente hallazgos.

### **Particulares**

- Objetivo particular 1. Analizar curricularmente los PPE de las ENS para identificar puntos de coincidencia con los PPE de Preescolar como parte de la EB
- Objetivo particular 2. Conocer exigencias de la práctica profesional docente reportadas por normalistas egresados a cuatro años de servicio para identificar los retos de su formación inicial.
- Objetivo particular 3. Ofrecer reflexiones y generar recomendaciones para la formación inicial en las normales basadas en la información ofrecida por los egresados de Normales como actores docentes del sistema educativo

### **Justificación de la Investigación**

La ENMEN (SEP, 2019) resalta que uno de los problemas de la educación inicial docente es el abandono que han sufrido por parte del estado generando situaciones de precariedad, vulnerabilidad, e incapacidad de las normales. Otro problema es la disminución del número de ENS activas, y esto aunando al desprestigio que se ha generado en la sociedad sobre la formación docente. A la formación inicial de las normales se le ha dejado a un lado siendo menester cumplir con políticas evaluativas que ayuden a mejorar la formación inicial y continua del ramo docente.

El número de aspirantes a ingresar a la normales está a la baja. Este bajo ingreso puede ser resultado del poco apoyo que ha tenido la educación normal en los últimos años además del desinterés de la carrera magisterial por el ataque masivo que ha existido por parte de las políticas atrasadas hacia los docentes.

La autora de este trabajo, egresada de normal y docente de preescolar en ejercicio, encuentra que los contenidos formativos de la educación normal no se corresponden con

las exigencias curriculares de la educación preescolar, por ello se utilizará la información que aporten los egresados de la misma generación de la autora sobre la realidad que cada uno vive al salir de las ENS y sobre las necesidades de formación que debieron ser atendidas en su etapa de formación inicial.

Se observa en los documentos curriculares una desarticulación temporal. El plan de estudios para Educación Preescolar se da a conocer en el año 2011 mientras que los materiales para estudiantes habían cambiado en el año 2012. Los programas de normal de la generación 2013-2017 presentaban los materiales de enseñanza del año 2012 del Plan de estudios de la LEPE y que debían vincular con el *Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar* que pretendía atender al Plan de estudio 2011 Educación Básica en el marco de la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB).

De cara a esta evidente desarticulación curricular, este trabajo pretende aportar un análisis de aportes y ausencias formativas desde la experiencia docente en aulas de egresados de la generación 2013- 2017 del BINE. Como actores del sistema educativo los docentes en sus primeros años de servicio profesional son informantes clave respecto a las necesidades de formación que tienen. Sus aportes permitirán proporcionar una serie de recomendaciones o soluciones que puedan ayudar a la mejora del currículo de formación inicial con el fin de mejorar la actuación docente en el servicio, contar con más información sobre los procesos de gestión curricular y escolar en beneficio del mejor ejercicio docente.

### **Revisión de la Literatura (Estado del Conocimiento)**

El tema formación inicial de docentes, ocupa un lugar prioritario en los estudios sobre políticas educativas y en este trabajo se busca explicar la relación entre los PPE de las normales y los de las escuelas que orientan el aprendizaje que se puede desarrollar en los educandos de EB.

Son diversos los trabajos que sobre formación inicial se han realizado (Romero, 2019., Cervantes, 2019., Marcelo, 2018) y en todos ellos resalta particularmente la necesidad de una reforma educativa que tome en cuenta las necesidades de formación en

el servicio, además de una visión investigadora que poco se ha forjado en las normales. En esta tesis se propone una revisión del plan de estudios 2012 del LEPE acompañado de una comparativa con los planes de estudio 1999 y 2018 de la LEPE para identificar las similitudes en las definiciones curriculares y relacionarlas con las definiciones y orientaciones del plan de estudios de preescolar 2018 para formular recomendaciones en beneficio de los educandos que pasarán a ser docentes en las aulas de EB. Se recurrirá para ello a una investigación documental de material curricular como insumo para la realización de un instrumento que nos permita conocer las realidades educativas que viven los egresados de las normales y las perspectivas que tienen como docentes para reflexionar sobre los retos de la formación inicial y proponer áreas de mejora que pueden ayudar a que los PPE de las normales brinden un abanico amplio de temas formativo que abarque las necesidades de los maestros cuando ya están en el ejercicio profesional.

Algunos de los autores que dan cuenta del tema de formación inicial es Romero, 2019 quien habla sobre el desfase que existe entre los PPE de las normales y los de EB generando déficit en el desempeño de los docentes cuando egresan ya que no se preparan para lo que la EB requiere. Otro aporte lo encontramos en los trabajos de Cervantes, 2019 que describe acerca de las necesidades de formación que existe en los normalistas al no egresar con la visión de investigadores lo cual reduce las posibilidades de que los docentes alimenten desde práctica insumos que alimenten tareas de investigación de distinto alcance. Asimismo, Lizarde, 2019, nos da argumentos para entender la necesidad de especialización de los docentes en determinadas áreas puesto que es necesario que un docente sepa ampliamente de los temas que enseñará y no un poco de todo ya que genera que exista una educación deficiente en los educandos.

Los trabajos sobre las instituciones educativas de nivel superior aportan elementos específicos para distinguir las particularidades de este nivel respecto de los otros que conforman el sistema educativo. Particularmente el trabajo que Romero, 2019 ofrece una comparativa sobre las normales y otras instituciones de educación superior que será empleado en esta tesis para abonar en el análisis de las normales como instituciones de educación superior.

Particularmente en materia de formación inicial de docentes resalta en la literatura revisada para esta tesis a Salazar y Tobón, 2018 en primer lugar quien después de una revisión analítica reconoce que es necesario que a la par de los cambios en las competencias docentes es necesario un plan nacional que retome las necesidades que presentan los egresados de las normales ya que en su formación inicial no fueron preparados para enfrentarlas. Asimismo, Marcelo, 2018 menciona la profunda complejidad que existen en los sistemas de formación inicial en donde no sólo se habla del currículo, sino que existe particularidades como costumbres, contextos, ambientes y culturas que influyen en el desarrollo de los docentes tanto para aquellos que son formadores, para los normalistas y para los centros de trabajo en que son acogidos. Estas condiciones contextuales de identidad disciplinar permitirá analizar las respuestas de los informantes en el grupo focal.

La formación inicial abordada desde un análisis curricular exige diferenciar y presentar los elementos de un plan de estudios como currículo que, de acuerdo a Cesar Coll, 1991 es una guía que orienta a la práctica en un plan de acción (actividades) basada en las condiciones reales del contexto, principios, orientaciones, intenciones, así como de la práctica pedagógica. Siguiendo a César Coll (1991) los componentes curriculares serían: ¿Qué se enseña?, ¿Cuándo se enseña?, ¿Cómo se enseña? y ¿Qué, cómo y cuándo se evalúa?.

En este trabajo es menester iniciar por precisar el para qué, la LEPE enseña para formar docentes que atiendan a estudiantes de preescolar a través de conocimientos teóricos y prácticos. Un reto de la formación de docentes como actores educativos es la formación para el ejercicio de la práctica docente pero también en el ejercicio laboral que tiene exigencias adicionales en cada escuela como lo plantea Ezpeleta (2004). En esta tesis se pregunta qué ofrece y que debería ofrecer la formación inicial para el ejercicio de la docencia en aulas y para la atención a exigencias organizacionales que le plantea su estatus laboral en una organización escolar.

El currículo como socialización particular de contenidos ha sido estudiado de diversas formas. En este trabajo se empleará el análisis cognitivo de Estévez (2005) para

describir el modelo didáctico de formación inicial y analizar los retos formativos a la luz de la práctica docente. De dicho modelo se puede rescatar la importancia de reconocer al alumno con la capacidad de controlar el aprendizaje (aprender a aprender) así como con la capacidad de involucrar en su aprendizaje el desarrollo afectivo- social

### **Método de la Investigación**

El uso y aplicación de análisis de PPE de estudio, de encuestas y la revisión teórica permitió observar de manera clara, natural y realista para poder interpretar qué es lo que sucede actualmente en las normales y cuáles pueden ser las soluciones o recomendaciones más viables de acuerdo a la problemática que se encuentra, el hacer un análisis empírico permite conocer la realidad del problema desde la vista de los involucrados y sus efectos.

El estudio a realizar se puede considerar como un estudio de caso de una institución formadora de docentes. Los participantes valorarán su formación a la luz de las exigencias de las distintas realidades escolares que podrían considerarse múltiples casos, pero lo que interesa es su valoración sobre la oferta formativa para el rol docente y los roles organizacionales que deben asumir en cada escuela como ámbito laboral.

El estudio de caso de acuerdo a Morra y Friedlander, (2001) puede entenderse como la descripción y análisis de la situación desde su realidad que permitirá entender la situación compleja. Entre los diferentes tipos de Estudios de casos, se elige para éste el Estudio de caso Explicativo porque permitirá identificar y explicar las relaciones entre los componentes un programa y otro, en este estudio en particular los PPE de Normales y de Educación Preescolar.

### **Fuentes de Información**

Los participantes que formarán parte de la presente investigación son todos los egresados de BINE generación 2013- 2017 de la LEPE que se encuentran laborando en el sector público en el nivel de preescolar en sus diferentes modalidades (unitaria, bidocente, tridocente, organización completa, rural, urbana, comunitaria). Los participantes aportarán

información respecto a la formación inicial que obtuvieron y el impacto que ella tuvo, en su experiencia, durante los primeros cuatro años de desempeño docente.

El estudio de caso se ubica en el área educativa específicamente en Educación Superior y en las normales públicas como un estudio de caso Explicativo de Efectos de Programa ya que se busca identificar las características y necesidades de formación que presentan los egresados de normales con los PYP de estudio 2012 visto desde una dimensión política ya que los PYP son federales y obligatorios y con ello determinar y aportar las recomendaciones que pueden aportar a la mejora del currículo de las normales.

### **Técnicas**

Se pretende analizar e identificar las necesidades de formación que se encuentran en deficiencia en los PYP 2012 por medio de un análisis documental evaluando su pertinencia de acuerdo con las competencias que se pretende que los egresados desarrollen en su desempeño docente. Para lo anterior es necesario revisar los documentos que se relacionan con los PPE de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012 y el programa de Preescolar 2011 que los PPE de la LEPE y de Preescolar 2012 y 2018.

Para realizar el análisis de documentos curriculares se establecerán categorías de diseño curricular que permita comparar tres programas. Las categorías se definirán a partir de los aportes de los estudios del currículo.

Dado que los programas de estudio de EB y de normales son programas federales se revisarán los planteamientos del Plan Sectorial 2012- 2018 (SEP, 2013b) y los planes en sí mismos para identificar los aspectos definidos a ser comparados. Particularmente interesa valorar las definiciones curriculares del PyP 2012 evaluando su pertinencia de acuerdo con las competencias que se pretende que los egresados desarrollen en su desempeño docente.

### **Instrumentos**

Una encuesta se caracteriza por obtener información de primera mano basada en un cuestionario (Abascal & Grande, 2005). En este estudio se aplicará a los egresados que

fungirán como informantes de primera mano, su aplicación será en la modalidad en línea siendo una encuesta no personal y que además permite reducir o anular gastos económicos que se contemplan en el traslado para realizarlas de manera presencial.

Para el diseño de la encuesta se propondrán ejes analíticos asociados a la tarea docente y al rol laboral de los docentes.

### **Alcances y Limitaciones**

La situación actual respecto a los PPE de normales representa uno de los problemas para los egresados cuando ingresan a como docentes titulares en las aulas al no tener las habilidades necesarias que requiere para el cumplimiento de su labor, la situación afecta a todos los egresados del plan de estudios 2012 y que en su forma de mejorar los actuales PYP, el desempeño de los docentes egresados puede ser mejor al contar con las herramientas necesarias que permitan su óptima actuación docente.

Una de las limitaciones del estudio que pueden influir en la obtención de información es la aplicación de la encuesta que podría no ser respondida por todos los integrantes de la generación, además tomando en cuenta que las opiniones personales de los sujetos son subjetivas de acuerdo a su experiencia la información puede ser variada o no específicamente real o verdadera.

## **CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL**

En este capítulo se aborda y describe el currículo de las ENS y se sitúa la docencia y la formación inicial docente en el contexto político y educativo en México basado en la reforma educativa 2012 impulsada en el sexenio 2012- 2018 del presidente Enrique Peña Nieto. Se da cuenta también de algunos cambios curriculares que se han realizado a partir del año 2018 durante el inicio del mandato del presidente Andrés Manuel López Obrador basado en su Plan Sectorial de Educación.

El currículo que se analiza en esta tesis es una propuesta nacional para ser aplicada en todas las escuelas del país. La experiencia formativa que se analiza corresponde a la LEPE del BINE de Puebla, Puebla.

### **1.1 La Educación Normal en México**

Para contextualizar esta investigación sobre las EN en México es necesario puntualizar que la formación inicial de los docentes de EB está a cargo de la SEP que, institución gubernamental que al igual que las ENS rurales fueron formalizadas en 1921 (SEP, 2019). Las EN “surgieron con un anclaje social fundamental que pugnaba por una formación integral que incluía el trabajo social” (SEP,2019 p:17). Desde ese momento ha fungido como una institución que forma docentes de acuerdo con los objetivos del Sistema de EB.

Para Ortega y Castañeda, (2009, p.130) un rasgo distintivo de la educación normal en México ha sido: “Formar para la enseñanza y enseñar al maestro a ser maestro con un compromiso social.” Al egresar de las ENS los docentes se insertan al trabajo de enseñanza sin más compromiso que haber concluido sus estudios. Conocer qué piensan y qué necesitan los docentes en sus primeros años de servicio profesional permitiría revisar las propuestas formativas de las EN.

#### **1.1.1 Breve mirada histórica a la Escuela Normal en México**

En este apartado se presenta una cronología de la formación docente inicial, elaborada por Carrasco-Altamirano (2018) que muestra al año 1948 como el año de creación de la primera escuela de formación inicial para Jardines de Niños y que en el año 2018 ocurrió el último cambio de Plan de Estudios de la EN de Preescolar.

Tabla 1.  
*Cronología de Normales.*

1920	Inicios de la educación preescolar
1942	Unifican planes de estudio de escuelas rurales y urbanas
1948	Escuela Nacional para maestras de Jardín de Niños. Plan de Estefanía Castañeda
1963	Programa de la escuela nacional de Educadoras. <i>El Jardín de niños y su Técnica.</i>
1975	Se crea la licenciatura en educación preescolar, primaria y secundaria, únicamente para profesores en servicio.
1981	Reforma a planes de estudio de la educación preescolar “programas y metas del sector educativo 1979-1982”
1984	Se transforma en Licenciatura la Escuela Normal.
1992	Reforma a planes de estudio de la educación preescolar
1993	Federalización de la educación en México: Escuelas normales transferidas a los gobiernos estatales, así como las unidades de distancia de la UPN.
1996	Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (PTFAEN ).
1997	Reforma al Plan de Estudios de Escuelas Normales
1999	Nueva Licenciatura en Educación Preescolar
2002:	El 12 de noviembre se realiza la modificación Ley General de Educación que establece en México la educación preescolar obligatoria. (México es el único país que obliga este nivel escolar)
2002	Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN).
2004	Reforma curricular que se inició desde 2001. Se concluyó y publicó PEP organizado en términos de competencias y centrado en el niño.
2005	Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN). Se diseñaron acciones orientadas a que cada entidad formulara su PEFEN.
2008	Guía para la Educadora. Tercer grado. Educación Preescolar.
2009-2010	Programas de Formación Continua. UPN: Lenguaje Escrito <sup>1</sup> y Pensamiento Matemático en preescolar.
2011	Acuerdo por el que se establece la Articulación de la Educación Básica.

---

<sup>1</sup> Lenguaje Escrito en educación preescolar. La enseñanza del lenguaje escrito en educación preescolar. Concepciones de los niños en edad preescolar acerca del lenguaje escrito. Implicaciones didácticas del Programa Nacional de Lectura (PNL). Propuestas didácticas para desarrollar competencias de lenguaje escrito.

Currículo. *Reforma Integral de la Educación Básica 2011: Plan de Estudios*; Estándares curriculares, Aprendizajes Esperados, Competencias para la vida<sup>2</sup>; Perfil de Egreso y Programas de Estudio organizados en campos de formación<sup>3</sup>.

2012 Reforma al Plan de Estudios de Escuelas Normales

2018 Nuevos Planes de Estudio para Escuelas Normales.

Tomada de Alma Carrasco Altamirano (2018)

En la cronología se pueden advertir reformas y cambios en los programas de estudio de la formación inicial de las EN para preescolar en las tres décadas anteriores al cambio de la formación inicial de técnica especializada a licenciatura, lo que ocurrió en 1984.

En la cronología se muestra también como las transformaciones de los Planes de Estudio de Normales de Educación Preescolar están ligados a los cambios en los programas de los estudiantes de Educación Preescolar. La generación de docentes formadas en la última década (2011-2021) han sido formados en el Marco de la Reforma Integral de la Educación Básica impulsada en 2011.

Fue hasta el año de 1984 que se le otorgó el nivel de Institución de Educación Superior el cual ahora ya requería que los aspirantes a ingresar a una licenciatura cursaran anteriormente el nivel de media superior (SEP, 1984). La EN forma parte de un subsistema de educación superior con sus propias definiciones, entre las que destaca la definición de un Plan de Estudios nacional para todas las EN. Es menester reconocer que la profesionalización del normalismo ha tenido varios objetivos importantes como lo han sido:

- Buscar mejor preparación de docentes en su etapa de formación inicial.
- Ofrecer situaciones formativas para un mayor dominio didáctico, de conocimiento psicológico educativo, cultura científica además de actividades

---

<sup>2</sup> Para aprender permanentemente; manejo de la información; manejo de situaciones; la convivencia; la vida en sociedad.

<sup>3</sup> Lenguaje y comunicación; Pensamiento matemático; Exploración y comprensión del mundo natural y social; Desarrollo personal y para la convivencia.

de investigación educativa y de difusión.

- Proponer diseño y actualización de nuevos PPE que incorporan exigencias y definiciones de la enseñanza y el aprendizaje.
- Respetar a los maestros que se encontraban ya en el servicio, e incorporarlos, si así lo deseaban, a programas que les permitan obtener el nivel de licenciatura.

Lo anterior muestra un panorama que permite identificar que la preocupación por la cual se profesionalizó la docencia tuvo que ver con preparar mejor a los maestros que se encontraban frente a las aulas, prometiéndoles brindar una mejor educación que les permita responder a las necesidades que se presentan en los salones de clases (Constitución Política, 1984).

Una preocupación explícita desde la primera década del siglo XXI ha sido la mejora, el fortalecimiento de la EN. En el actual Plan Sectorial de Educación, se establece que “el gobierno federal fortalecerá las instituciones públicas de formación docente, y de manera especial a las Escuelas Normales con la puesta en marcha de la ENMEN” (SEP, 2020 p. 207).

### **1.1.2 Cambios curriculares 2012 para las Escuelas Normales**

En el marco de la *Reforma Integral de la Educación Básica 2011* (SEP, 2011) se sientan las bases para la reforma curricular de 2012 de las EN.

Durante la modificación que se realizó en el año 2012 derivada de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) se publicaron los planes de estudio actualizados de las licenciaturas:

- En Educación Preescolar
- En Educación Primaria
- En Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- En Educación Preescolar Intercultural Bilingüe

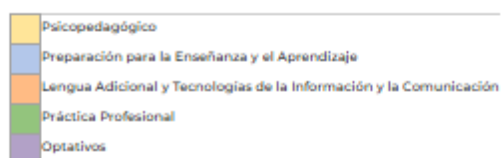
- Además de Educación Inicial como licenciatura nueva

La formación docente inicial para docentes de preescolar en el programa (SEP, 2012) exigió cursar 55 cursos organizados en semestres de 18 semanas, con la atención a ocho o siete cursos por semestre. La formación inicial docente se organiza entorno a cinco trayectos formativos: psicopedagógico, con 16 cursos; preparación para la enseñanza y el aprendizaje con 20 cursos, lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación, con 7 cursos; Práctica profesional, con 8 cursos y un trayecto de cursos optativos con cuatro espacios curriculares. En sus definiciones en la página de la SEP se presentan estos trayectos de la siguiente forma (véase Figura 1 en Anexos).

#### **1.1.2.1. Trayectos formativos del Plan de Estudios de Normal para Preescolar (SEP, 2012)**

A excepción de las materias optativas que se ofrecen a partir del cuarto semestre, las materias de los distintos trayectos curriculares están presentes en todos los semestres. Particularmente la de práctica profesional en sus definiciones curriculares transita desde la observación de situaciones de enseñanza hacia una iniciación en la práctica que permita diseñar proyectos innovadores de intervención en la práctica profesional con la que se debe cumplir en los últimos dos semestres.

1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	Planeación educativa 4/4.5	Adecuación curricular 4/4.5	Teoría pedagógica 4/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	Filosofía de la educación 4/4.5	Planeación y gestión educativa 4/4.5	Trabajo de titulación 4/3.6
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5	Ambientes de aprendizaje 4/4.5	Evaluación para el aprendizaje 4/4.5	Atención a la diversidad 4/4.5	Diagnóstico e intervención socioeducativa 4/4.5	Atención educativa para la inclusión 4/4.5	
Historia de la educación en México 4/4.5			Educación histórica en el aula 4/4.5	Educación histórica en diversos contextos 4/4.5			
Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia 6/6.75	Desarrollo de competencias lingüísticas 6/6.75	Literatura infantil y creación literaria 6/6.75	El niño como sujeto social 4/4.5	Formación ciudadana 4/4.5	
Pensamiento cuantitativo 6/6.75	Forma espacio y medida 6/6.75	Procesamiento de información estadística 6/6.75	Educación física 4/4.5	Educación artística (música, expresión corporal y danza) 4/4.5	Educación artística (artes visuales y teatro) 4/4.5	Educación geográfica 4/4.5	Práctica profesional 20/6.4
Desarrollo físico y salud 6/6.75	Exploración del medio natural en el preescolar 6/6.75	Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar 6/6.75	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	
Las TIC en la educación 4/4.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares 4/4.5	Inglés A1 4/4.5	Inglés A2 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B2 4/4.5	
Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.75	Iniciación al trabajo docente 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75	Trabajo docente e innovación 6/6.75	Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75	Práctica profesional 6/6.75	
38 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	30 hrs.	30 hrs.	24 hrs.
						266 horas	282 créditos



**Figura 1.** Mapa curricular de Normal Plan SEP, 2012.

Actualmente las normales de acuerdo con (SEP, 2019) cuentan con 16 programas educativos de licenciatura de los cuales todos fueron actualizados y que tienen como propósito la formación de maestros de educación básica los cuales son:

- Licenciatura en Educación Preescolar

- Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe
- Licenciatura en Educación Primaria
- Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Física en Educación Secundaria
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Química en Educación Secundaria
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria
- Licenciatura en Inclusión Educativa
- Licenciatura en Educación Física

## **1.2 La docencia como actividad profesional**

La EB en México es dirigida, gestionada, organizada, impulsada y evaluada por la SEP que es el órgano que también rige algunas de las escuelas de Educación Media Superior, las ENS y la Universidad Pedagógica Nacional. Como instancia de contratación laboral, la SEP ha debido crear lineamientos que permitan tener un control de los docentes que se encuentran contratados (bajo diversos códigos según sea el nivel) por ello durante el

sexenio 2012- 2018 en el plan sectorial se planteó y se creó la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) publicada el 11 de septiembre de 2013 en la cual de acuerdo al artículo 21 señala que el ingreso para maestros será bajo un concurso de oposición público, basado en perfiles, indicadores, parámetros e instrumentos de evaluación y todo bajo una convocatoria que detalló especificaciones claras y pertinentes (SEP, 2013).

El primer concurso de oposición fue aplicado en el año 2014 en el mes de julio que contempló el ingreso de docentes para la admisión en el ciclo escolar 2014- 2015 bajo un esquema de contratación siguiendo la lista de prelación, basado en el puntaje y que obtuvieron resultados idóneos, por seis meses para posteriormente obtener su base si el contratado no tiene nota desfavorable según el artículo 22 además de tener acompañamiento de un tutor designado, el participante sería evaluado el primer año para poder brindar apoyo y programas que fortalezcan el desempeño del mismo, y para docentes que cubran interinatos de los cuales su base no era asegurada en el centro de trabajo (CT) o en otro CT pues todo dependía de la demanda, nota importante es que en el artículo 24 se especifica que pueden participar todas las personas que cumplan con el perfil relacionado con el nivel, tipo, modalidad y materia educativa y que todos los participantes tendrán la misma oportunidad pues no existiría ningún tipo de mérito o demérito.

El concurso de oposición y su instrumento evaluador fue desarrollado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), bajo este esquema se garantizaría que los docentes que ingresaran a la SEP estarían capacitados y actualizados para cubrir y cumplir con lo establecido en el artículo 3ro de la Constitución (actualmente modificado) que en ese momento hablaba sobre una educación de *Calidad* sin embargo los resultados fueron distintos a lo que se planteó puesto que de acuerdo a Senado de la República (2018), se hizo pensar que los docentes fueron el problema de la educación razón por la cual debían ser evaluados, reemplazados y poco capacitados sin embargo, este diagnóstico fue erróneo ya que no contempló diversos aspectos que también son importantes en el desarrollo de los alumnos como: PPE, recursos, condiciones sociales, escolares y económicas que afectan o benefician al educando razones por la cual fue derogada el 15 de agosto de 2018.

Las preocupaciones de evaluación e impulso a la práctica docente generaron nuevas iniciativas de formación y evaluación que quedan plasmadas en una diversidad de

documentos sectoriales, todos los cuales tienen su origen en la formulación normativa de definiciones y propuestas que aparecen publicadas en México en el Diario Oficial de la Federación (DOF). El 18 de febrero del año 2019, el DOF publicó las dimensiones deseables del perfil docente para valorar el desempeño de los maestros. Mismas que a continuación se presentan, desde la paráfrasis de Flores Lagunas (2020):

**Dimensión 1** Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

**Dimensión 2** Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

**Dimensión 3** Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

**Dimensión 4** Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

**Dimensión 5** Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

A partir de estas cinco dimensiones, se reconoce que en el centro de las preocupaciones de intervención escolar están los estudiantes y sus aprendizajes y se demanda un trabajo responsable del docente para el ejercicio de su trabajo de enseñanza en el aula y una participación activa en la gestión y organización de tareas escolares.

A manera de conclusión se puede afirmar que la educación normalista busca ofrecer una formación inicial de calidad para el ejercicio de la docencia y que, particularmente en el diseño curricular de 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar (SEP, 2012) se contemplan los elementos que idealmente deberían atender a las necesidades de conocimientos y de recursos para la enseñanza que una persona formada en la EN debería tener para atender con éxito su tarea.

## **CAPITULO 2. MARCO CONCEPTUAL. Estudios de currículum y formación inicial docente.**

### **2.1 Introducción**

En México la formación inicial de docentes es un subsistema de educación superior que fue presentado en el capítulo anterior. En este capítulo se presentan como marco conceptual de esta investigación dos grandes ejes temáticos: el currículum y el seguimiento de egresados. El propósito de la investigación es conocer las valoraciones de las egresadas de una institución formadora de docentes a la luz de sus prácticas en el ejercicio profesional de la docencia en instituciones de educación preescolar.

Los planes de estudio de la educación normal constituyen la expresión curricular de un propósito formativo: preparar a los docentes que atenderán a los estudiantes de educación básica. En este capítulo se presentan en las dos primeras secciones aportes de distintos autores sobre currículum, resaltando las aportaciones de César Coll (1994) como un estudioso del currículum dado que el interés de esta investigación es conocer la valoración que hacen los docentes sobre su formación inicial, en la segunda sección de este capítulo se presentan elementos para diferenciar el currículum pensado o el diseño curricular propuestos de las experiencias y valoraciones de estudiantes que cursaron un determinado plan de estudios de acuerdo al análisis de Estévez, 2005.

Dado que los informantes de la investigación son docentes en ejercicio, se tomó la decisión de recurrir a estudios de seguimiento de egresados (Burrola, Martínez, Viramontes y Viramontes, 2020, Estrada, González y Konstantinovich, 2017 y Hoyos y Monrreal, 2019) como un recurso analítico para formular críticas y recomendaciones a una propuesta de formación inicial docente.

En la primera sección de este capítulo se destaca la definición de los conceptos diversos de acuerdo a los autores de lo que es un currículum, se asume una definición que este trabajo tomará como su eje sobre el currículum y se describen cuáles son los componentes que debe atender el currículum en su diseño para que sea exitoso.

En la segunda sección se presenta aportes teóricos sobre el seguimiento de egresados, en un principio se describe la definición de seguimiento de egresados, posterior se analiza la importancia que tiene para el currículo y su mejora realizar el seguimiento de egresados y por último se brinda desde un estudio realizado en Baja California aportaciones que egresadas realizaron y cómo estos aportes son una fuente rica de aprendizaje y mejora de las escuelas de educación superior.

En la tercera sección se presenta aportes conceptuales acerca de la formación de docentes de EB por medio de la historia de las ENS de manera que permita conocer cuáles son sus funciones, adjudicaciones, propósitos y problemáticas.

Se cierra este capítulo con una propuesta de relación entre estas tres secciones que se traduce en la construcción de categorías de estudio para la investigación.

## **2.2 Estudios de currículo**

El currículo de acuerdo con Coll (1994) es el instrumento en el que se formalizan los principios pedagógicos, ideológicos y psicopedagógicos que serán la guía para el trabajo formativo, por ello el diseño requiere la puesta en marcha de las acciones, normas, prescripciones y principios, para la práctica educativa. Un currículo para la formación inicial de docentes expresa principios y propuestas de acción. En esta investigación se indagó sobre la expresión de los principios pedagógicos y psicopedagógicos.

Si el currículo es “uno de los pilares fundamentales de cualquier reforma educativa” (Coll, 1994 p. 21), estudiar el ejercicio formativo de una reforma curricular en normales es compromiso ineludible de esta investigación. Un grupo estudiantil aportará información sobre su experiencia formativa.

Estudiar, conocer y analizar el currículo es parte central de la función directiva de toda institución educativa. En este trabajo se busca profundizar en los principios pedagógicos y psicopedagógicos que alimentan la actuación profesional de docentes en servicio.

Existen múltiples debates sobre lo que es el currículo o currículum, por una parte, Coll, 1994 habla sobre el currículo como aquellas actividades diseñadas para que el alumno pueda aprender y desarrollar aquello que no podría adquirir por medio de la experiencia y observación de su medio familiar y social, es decir todo lo necesario para que el individuo asegure su crecimiento personal satisfactoriamente por medio de actividades de enseñanza específicamente diseñadas para este fin. Currículo y educación son un binomio indisoluble. Las actividades de enseñanza deben ser pensadas en función de cuatro elementos qué y cómo se enseña, por un lado y cuándo y dónde se debe enseñar, en función del trayecto formativo ligado al desarrollo de las personas.

Díaz Barriga, 2003 expone que el currículo ha sido concebido desde diferentes perspectivas a través de la historia en la que ha cumplido con finalidades desde una visión humanista con la filosofía Kantiana en el siglo XIX hasta un currículo que tiene como finalidad satisfacer las demandas y necesidades de la era de la industrialización, de ésta última perspectiva se concibe la idea de “educar al ciudadano, educar para la democracia y educar para el empleo, esto es, educar para resolver los problemas de la sociedad” (Díaz, 2003 p. 87) dejando a un lado aspectos de la educación como potenciar la naturaleza humana, la perfección humana, el placer por lo estético: todo aquello que permite que la educación del hombre sea integral y no sólo mecanizada a unos aspectos técnicos que respondan a las necesidades voraces de la industria y la economía.

Si en los párrafos anteriores se concentra en la definición general del currículo, en los siguientes interesa resaltar las características del diseño curricular plasmado en los planes de estudio de un determinado programa, de un nivel escolar, de un propósito formativo. Estévez, (2005) se refiere al currículo como un plano en el que se deben definir y conocer las características y condiciones de la realidad donde se llevará a cabo el proyecto, que visto desde una “naturaleza social de lo educativo” se debe priorizar las características de la realidad pues cada realidad requiere un diseño específico que permita saber ¿cómo?, ¿qué? y ¿en qué medida se debe diseñar?

El diseño curricular conforme Estévez, 2005 debe comprender los propósitos educativos los cuales deben de estar sustentados y que brinden apertura a la formulación de los principios generales que serán la guía de los PPE, los propósitos educativos son la

respuesta a la interrogante para qué de la educación, mientras que las finalidades educativas se centran en los valores que la educación quiere forjar en sus estudiantes durante su estancia en las escuelas y que se basan en el tipo de sociedad que se desea alcanzar, si se observa de una forma más específica se puede identificar que las finalidades educativas se generan de un análisis filosófico que permite definir las metas y objetivos que se pretenden obtener por medio de la educación, es importante recalcar que los fines de la educación se caracterizan por actividades enfocadas en valores humanos por medio de la puesta en marcha de las actividades dentro de las escuelas, sin embargo es menester reconocer que en diversas ocasiones se reduce a los fines de la educación en aspectos como la eficiencia y la efectividad.

Por su parte los principios educativos se establecen a partir de las finalidades y se clasifican en tres ámbitos: el primero relacionado con la selección que se hará de los contenidos a desarrollar en los educandos así como estrategias de enseñanza, la secuencia de los contenidos y el diagnóstico que se debe realizar a los alumnos, el segundo ámbito se relaciona con el desarrollo y evaluación del currículo en el que se deben encontrar la orientación de cómo evaluar el proceso del aprendizaje de los alumnos y en cierto grado, el desempeño respecto a su práctica de los docentes en muchos casos de una forma autoevaluativa, además debe de incluir una evaluación sobre la factibilidad que tiene el currículo en diversos contextos que se llevará a cabo y los resultados que tendrán esos alumnos y el tercer y último ámbito se centra en la justificación del currículo basado en los principios y la finalidad por la que se llevará a cabo y se eligieron los contenidos, finalidades, principios, etc.

### **2.2.1 El currículo: Definición**

En este trabajo se asume la definición de currículo de Coll, 1994 en la que se especifica qué el currículo

Son pues actividades que responde a una finalidad, y que se ejecutan de acuerdo con un plan de acción determinado, es decir, son actividades que están al servicio de un proyecto educativo... su razón de ser es la de explicitar el proyecto- las

intenciones y el plan de acción- que preside las actividades escolares. (Coll, 1994. P. 4)

La relación entre plan de acción y proyecto educativos es Plan visto como plan de estudios y proyecto visto como reto de la formación de enseñantes para atender al programa escolar de estudiantes.

El currículo es un instrumento que funge como una guía que permite que los docentes puedan orientar su práctica pedagógica. Por tanto el currículo debe incluir “las intenciones, los principios y las orientaciones generales y... la práctica pedagógica” sin menospreciar que debe ser contextualizado, es decir que en sus diseño se deben analizar y tomar en cuenta las condiciones reales en la que se llevaran a cabo las prácticas pedagógicas, además el currículo debe contemplar la flexibilidad para que los profesores puedan tener iniciativa y responsabilidad de su enseñanza, pues tampoco se trata de que sean meros reproductores de un plan educativo. (Coll, 1994.)

Si el currículo, como plan de estudios es una guía formativa para un determinado perfil de egreso es también una guía para la actuación docente. Los actores estudiantiles de un determinado plan de estudios pueden valorar e interpretar cómo el currículo funcionó como guía para sus docentes.

### **2.2.2 Elementos que conforman la enseñanza**

La enseñanza en sí es concebida como “una actividad intencional dirigida a propiciar el aprendizaje de diversos contenidos de acuerdo con determinados fines” (Estévez, 2005), esto aporta una visión de la enseñanza como una práctica flexible y dinámica, que no puede ser espontánea, sino que debe seguir un procedimiento, el primero debe ser la planificación en donde se decidirá qué y cómo se enseñara, fundamentada en concepciones, valores, métodos, conocimientos previos de los alumnos, experiencias del docente y aprendizajes esperados, el segundo se basa en la reflexión que permita aplicar la retroalimentación en el momento adecuado que de pauta a que los resultados del proceso de enseñanza se acerquen a las metas educativas del plan de estudios. Sin embargo no basta con únicamente saber en qué consiste la enseñanza si se deja a un lado el concepto de

aprendizaje pues para que un programa curricular sea efectivo es necesario retomar qué se sabe acerca del aprendizaje en el cual se incluye conocer cómo se define el aprendizaje y qué se necesita para poder llevarlo a cabo, por su parte Estévez, 2005 alude que es forzoso saber los procesos que llevan a cabo los buenos y malos estudiantes para aprender pues ésta información brinda oportunidades de mejorar las condiciones de aprendizaje de todos los estudiantes, además define al aprendizaje como:

Un proceso dinámico que ocurre por fases y que está influido por dos tipos de objetivos y consiste en tres aspectos fundamentales: establecer nexos o relaciones entre conocimiento nuevo y conocimiento previo, organizar información y adquirir una serie de estructuras cognitivas y metacognitivas. (Estévez, 2005, p. 51)

Una vez que se ha tenido en claro conceptos como clave como lo son la enseñanza y el aprendizaje, es importante comprender lo que autores como Estévez (2005) y Coll (1994) de acuerdo con sus perspectivas plantean sobre los elementos/ componentes que se requieren para que currículo sea diseñado correcta y exitosamente.

Estévez al ubicar su concepción de currículo como la planificación, destaca que un currículo se debe diseñar respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Por qué y para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cómo y cuándo enseñar? y ¿Cómo evaluar?, además plantea que para los currículos que son de educación media superior y superior sus fundamentos se agrupan en tres clases: 1) la sociolaboral, 2) la psicopedagógica y 3) la epistemológica.

Coll, 1994 propone la agrupación en cuatro capítulos que son: *¿Qué enseñar?*, *¿Cuándo enseñar?*, *¿Cómo enseñar?* y por último *¿Qué, cómo y cuándo enseñar?*

En los siguientes subtemas se agruparán las concepciones y propuestas de los componentes del currículo de Estévez y Coll.

De acuerdo con Coll, 1994 el qué enseñar se construye por dos componentes o aspectos, el primero se enfoca en los contenidos en el que se encuentran los conceptos, valores, normas, etc., y el segundo componente son los objetivos que de acuerdo con el autor “son los procesos de crecimiento personal que se desea provocar, favorecer o facilitar mediante

la enseñanza” (Coll, 1994, p. 29), lo anterior se puede resumir como las intenciones del acto educativo.

Coll, 1994 refiere que los contenidos que se enseñan o desarrollan en la educación formal suelen ser complejos e interrelacionados unos y otros entre sí, por ello es necesario que se defina una secuencia o línea de acción sobre cómo se pueden ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos para que indican en “diversos aspectos del crecimiento personal del alumno”. Lo anterior incluso permea en la complejidad de los aprendizajes y la necesidad de que los contenidos sean aptos para los alumnos en necesidades y en aprendizajes previos.

Nuevamente vuelven a tomar sentido e importancia los objetivos que van íntimamente relacionados con los contenidos pues son el eje central para la estructura de las actividades que se realizarán a fin de generar y desarrollar aprendizajes y en la cual todos los alumnos deben ser partícipes. (Coll, 1994)

La evaluación es un elemento valioso e indispensable pues permite conocer si las intenciones pedagógicas se están cumpliendo acorde al proyecto educativo además de ser una fuente valiosa de realimentación que permita realizar acciones correctivas oportunas si existen problemas en la implementación del currículo. (Coll, 1994)

De acuerdo con el autor Coll, 1994 los capítulos *¿cuándo enseñar?*, *¿cómo enseñar?* y *¿qué, cómo y cuándo enseñar?* son en resumen el plan de acción que se debe llevar para cumplir con las intenciones educativas (que forman parte del primer capítulo *¿qué enseñar?*).

### **2.3 Diferencias entre currículo pensado y currículo vivido**

Jackson, 1968 (citado en Díaz, Ángel 2003) agrega el concepto de *Currículo oculto* para aquellos aprendizajes que no están asentados en los PPE, que no se encuentran plasmados en planeaciones ni situaciones didácticas de los profesores pero que se desarrollan con gran eficacia como resultado de las experiencias e interacciones que se generan dentro de las aulas.

De acuerdo con Marcelo y Vaillant (2018) para que existe un verdadero cambio no sólo es necesario que se cambie el currículo, sino que se acompañe de cambios culturales y políticos en las propias escuelas formadoras.

### **2.3.1 Planeación o plan de estudios**

Los planes de estudio contienen de acuerdo con Díaz, 2003 tienen diferencias (y distancias) entre el currículo pensado, enseñado y el vivido, a pesar de ello se propone un mínimo de contenidos como resultado del trabajo conjunto de diversos especialistas, lo anterior con el fin ofrecer un plan de estudios basado en diversas propuestas como la enseñanza por competencias, educación situada, formación por problemas, teorías cognitivas, etc. Con la finalidad de que los docentes tengan la apertura y flexibilidad que permita innovar y organizar el trabajo escolar de acuerdo con su realidad educativa.

### **2.3.2 Experiencias formativas en el proceso formativo**

El proceso de formación de docentes debe estar íntimamente ligado a los sentires y experiencias que los estudiantes van desarrollando a lo largo de su formación inicial, autores como Estrada, González y Konstantinovich, 2017 exponen que “la práctica docente es el espacio donde formadores y docentes en formación, expresan su punto de vista para determinar cómo se manifiesta su trabajo profesional y... tomar las decisiones pertinentes para la mejora del mismo” (p.2). Lo anterior se puede realizar si se analiza profundamente el desempeño que tienen los estudiantes de las normales durante sus jornadas de práctica que se desarrollan durante los 8 semestres en los que se culmina la licenciatura, si bien los primeros tres semestres son jornadas de observación no debe detener el aprendizaje que las alumnas tienen al estar en contacto directo con la fuente real de trabajo.

Una de las problemáticas encontradas en el desarrollo de las prácticas profesionales durante la licenciatura es la necesidad urgente de experimentar en el escenario real de trabajo al que se enfrentarán al egresar, pues como lo menciona Estrada, et al 2017 los

estudiantes desarrollan sus prácticas en un contexto escolar urbano, contexto en el que raramente alguna egresada estará durante sus primeros años de servicio docente como trabajadora de la SEP, así lo menciona Salazar y Tobón, 2018 sobre la existente necesidad de preparar para la realidad en la que los egresados van a desempeñarse más allá de solo conocer los diversos contextos por medio de vídeos, lecturas sobre experiencias o escuchar anécdotas de quienes se encuentran o han encontrado en contextos diferentes al urbano. Por ello se abre la pregunta sobre ¿Es necesario generar un currículo que se acerque a las comunidades?

Además no existe sólo la necesidad de prácticas en contextos diversos, sino de que las prácticas profesionales acerquen a los estudiantes a las diversas tareas que se cumplen como la rendición de cuentas, participación en los Consejos Técnicos Escolares, evaluaciones de los niños, gestión escolar, etc., (Estrada, et al, 2017) que quedan de lado debido a que las prácticas profesionales se centran únicamente en que los docentes en formación pongan en pie su planeación de clase, esto puede permear de forma negativa cuando egresen y se enfrenten a las tareas administrativas, de evaluación y de colaboración que se deben de cumplir al estar a cargo de un grupo y en muchos casos de directivos por comisión.

De acuerdo con Estrada, et al, 2017 las egresadas de una generación han comentado que la evaluación permanente y adecuada así como los reportes de evaluación de los alumnos suponen un reto importante para sus competencias profesionales debido a que consideran que durante su formación en la normal no fueron preparados para realizar acciones de evaluación pues parte de los currículos no permiten abordar más allá de partes técnicas, además la rendición de cuentas con padres de familia, autoridades y docentes que permita la toma de decisiones son aspectos en los que no se preparó adecuadamente generando en las egresados un sentir de “bajo nivel de preparación”.

Si bien en el párrafo anterior se puede identificar que parte del conflicto de los contenidos del currículo es que no toma en cuenta la profundización de éstos aspectos, se suma la compleja problemática sobre la necesidad de que los docentes de las normales tengan el dominio y conocimiento de los planes, programas y las materias que van impartir

pues no es suficiente con lo que dice un texto del Plan de estudios sino que es necesario que los estudiantes puedan tener acceso a asesorías con sus maestros y que permitan aclarar dudas y profundizar en los conocimientos.

Es menester reconocer que si bien el conocimiento teórico es importante y no se debe menospreciar, también las prácticas profesionales junto con el apoyo de las educadoras titulares son una fuente rica de aprendizajes y experiencias del campo real de trabajo en el que se enfrentarán las estudiantes cuando egresan (Estrada, et al, 2017), por ello encontrar escuelas de EB en las que los docentes titulares acompañen y orienten a los estudiantes permite que aprendan de la realidad educativa a la que se enfrentarán aunado al desarrollo de sus competencias de egreso.

## **2.4 Seguimiento de egresados**

De acuerdo con Burrola, Martínez, Viramontes y Viramontes, 2020 el seguimiento de egresados tiene como propósito “obtener información que sirva de insumo para mejorar los procesos educativos de la institución y la formación docente de sus estudiantes” (Burrola, Martínez, Viramontes y Viramontes, 2020 p. 64) pues nos permite incorporar a los procesos educativos elementos de mejora además de ser un referente clave para la investigación y las decisiones institucionales, el seguimiento de egresados puede ser utilizado como un indicador de calidad de las normales (y otras IES) pues permiten conocer y analizar las diferencias existentes entre la formación profesional recibida en las aulas y las necesidades reales que existen en el ejercicio docente profesional.

El seguimiento de egresados es un proceso que debería ser permanente en las instituciones de educación superior, cuando en este trabajo se habla de la normal específicamente es necesario realizarlo pues permite “la pertinencia, utilidad y relevancia de los contenidos estudiados durante su formación normalistas” (Hoyos y Monreal, 2019 p. 2) frente a las demandas reales requeridas en el ámbito docente de los egresados. Lo anterior además de conocer el sentir, las necesidades y fortalezas de los egresados permite que las ENS aprendan sobre cómo pueden mejorar, sin embargo, a pesar de ser necesarios para la mejora de los planes de estudio no existe información sobre el desempeño real de

egresados de las normales que permita realizar comparaciones sobre los contenidos y sobre las experiencias de los egresados.

El estudio de egresados de acuerdo con Díaz, 2003 se está tomando en cuenta para los currículos pues de ello se puede aprender sobre su desempeño laboral, las necesidades para ejercer profesionalmente, las actuaciones y pensamientos que tienen los docentes y las perspectivas que tienen los maestros y estudiantes como actores principales de la educación para poder articular la teoría y la práctica.

#### **2.4.1 Diálogo entre propósitos curriculares de la formación inicial y los retos de la enseñanza en educación básica**

El currículo del nivel de preescolar o su equivalente según Coll, 1994 que es el parvulario no puede ni deben hacer su prioridad aprendizajes específicos pues de acuerdo con los enfoques de Piaget y de Kohlberg debido a que la acción pedagógica debe estar encaminada a seguir y estimular “las líneas naturales del desarrollo” (Coll, 1994 p. 2).

Además, las teorías estructurales del desarrollo proponen que “las direcciones y niveles universales del desarrollo que pueden adoptarse como fines educativos... es decir que debe ser el crecimiento personal promovido por la educación formal”. (Coll, 1994 p. 2). Por su parte Duckworth, 1979 (citado en Coll, 1994) en el enfoque alternativo menciona si bien la importancia de que la educación respete los ritmos de aprendizaje igual que Piaget, sin embargo, agrega que es necesario que la educación infantil vaya más allá de sólo pedir que se desarrolle lo natural (e inevitable) de los niños, sino que se debe potencializar las capacidades intelectuales y conocimientos, pues estos no serán posible desarrollarse si no se emplea una acción pedagógica directa.

Para apoyar el conocimiento de antecedentes de trabajos que estudian la formación inicial de docentes en México, se recurrió al aporte de Chapa Chapa, et al., 2015, para orientar las líneas de indagación sobre la formación de una generación de estudiantes de Normal y el impacto que esta formación tiene en su práctica docente. El estudio de otra EN para analizar la misma propuesta curricular (SEP, 2012) que aquí se analiza, sus autores

sintetizan en las siguientes gráficas las ventajas y las desventajas valoradas por estudiantes.

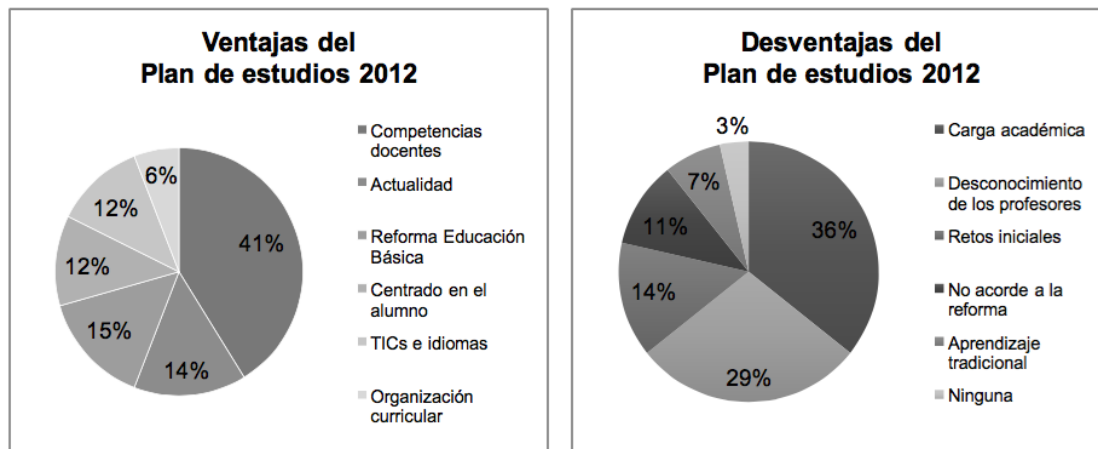


Figura 1. Ventajas (estudiantes)

Figura 2. Desventajas (estudiantes)

Figura 2. Valoraciones estudiantiles de la formación inicial. Tomada de Chapa, Chapa, et al, 2015.

Como desventajas los estudiantes identifican la carga académica en un plan que al tener un exceso de cursos en la malla curricular genera que las unidades de aprendizaje de cada curso sea analizada rápida y superficialmente pues como se puede observar en la figura 1, pocos son los cursos que tienen seis horas semanales, es decir que en cuatro horas a la semana poco se puede abordar sobre la realidad que se vive en las aulas peor aún cuando no existe experiencia sobre lo que enfrentarán al egresar. Los temas que en su mayoría se abarca de manera superficial y que se vuelven fundamentales para el trabajo docente son: la planeación, la atención a la diversidad, administración, dirección y evaluación.

Para apoyar el diseño de las propuestas de indagación de esta investigación, presentadas en el capítulo siguiente, se reconocen también, los aportes recibidos en la formación inicial en materia de competencias docentes, pero se crítica también la excesiva carga curricular. Si bien se reconocen las competencias docentes de los formadores de

docentes en la Normal, también experimenté en mi formación el desconocimiento de aspectos específicos de las exigencias del nuevo plan de estudios de preescolar.

## **2.5 Colofón**

En este capítulo se ofrece una síntesis integrada de la revisión de estudios de currículo como una guía para entender las diferencias entre el diseño curricular como intención y la experiencia formativa de ese currículo como realidad. Entre el currículo pensado y el vivido hay variaciones que cobran una dimensión particular cuando ellas se analizan desde la experiencia profesional, intención de este trabajo de investigación.

A manera de síntesis interesa resaltar los siguientes aspectos desarrollados en este capítulo:

- Un currículo para la formación inicial de docentes expresa principios y propuestas de acción.
- Es central la formación pedagógica y psicopedagógica de los estudiantes de educación superior que son formados para la docencia.
- El diseño curricular, de acuerdo a Coll (1994) se estructura a partir de responder a cuatro preguntas básicas: qué se enseña, cómo se enseña, para qué se enseña y qué y cómo se evalúa.
- Según Estévez (2005) los principios generales de un diseño curricular son centrales y guían propósitos educativos que definen objetivos específicos de enseñanza.
- Los contenidos de enseñanza seleccionado están directamente en relación con los propósitos de la formación, en este trabajo, específicamente, la formación inicial de docentes.
- Si un currículo es una guía formativa, en educación superior interesa conocer las experiencias de los formados para analizar impacto y pertinencia de esta guía en el ejercicio profesional de su trabajo.

- El seguimiento de egresados es un recurso necesario para valorar la calidad de la formación y, particularmente en el caso de la formación inicial docente, para determinar su pertinencia en el ejercicio de la práctica profesional.

Este es un trabajo de análisis curricular y de seguimiento de egresados pues son los propios estudiantes, desde su nuevo rol docente, quienes analizan y valoran su experiencia formativa. En el siguiente capítulo se presentan las decisiones metodológicas para el desarrollo del trabajo.

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

### **Introducción**

Este trabajo de tesis se enmarca en el campo de la formación inicial de docentes de EB en México. Específicamente se realiza un análisis curricular de las ENS de la LEPE.

En la presenta investigación se propone dar cuenta de la valoración que realizan docentes de preescolar sobre la formación recibida en la EN para el ejercicio de la enseñanza y para atender a las demandas que las escuelas preescolares les demandan en el servicio. Se optó por realizar una investigación de tipo cualitativo y se recurrió a la encuesta como técnica de trabajo empírico.

### **3.1 Una investigación cualitativa**

Esta investigación es de tipo cualitativa. En una investigación cualitativa “el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre” (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2006, p. 8). Tomar una decisión, cómo investigadora, de construir interpretaciones, exige construir una propuesta teórica que fundamente los temas de estudio, para esta tesis currículo y seguimiento de egresados y exige, asimismo el uso sistemático de materiales empíricos que deben ser colectados, en esta tesis, los aportes de egresados de una generación de Normal a través de una encuesta.

La investigación cualitativa de acuerdo con Denzin y Lincoln, 2000, permite ubicar la situación o problema que se va a investigar en el mundo para que podamos estudiarlo desde su ámbito natural. Los informantes interpretan su realidad a partir de representaciones basadas en diversos instrumentos y materiales como lo son entrevistas y encuestas.

Para Dentzin, et al., 2000, la variedad de materiales empíricos empleados incluye

la experiencia personal y la introspección. El punto de partida de esta investigación es mi propia experiencia como integrante de esta generación de Normal y como docente frente a grupo en una escuela preescolar.

La encuesta es un instrumento privilegiado para realizar una observación indirecta de las experiencias y reflexiones que me ofrecen las docentes participantes. Para Jurado (Jurado, 2009: 137) “La encuesta es de diseño exclusivo de las ciencias sociales, parte de la premisa de qué si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor es preguntarles directamente a ellas.” La encuesta permite conocer la realidad conocer rutinas y momentos sentidos como problemáticos en la vida de los individuos estudiados, en este caso docentes, como integrantes de la comunidad escolar en una escuela.

En una investigación cualitativa el investigador mismo es un instrumento de análisis. Se espera conocer a partir de las respuestas de los participantes las coincidencias con las percepciones del investigador y de dialogar a partir de las diferencias observadas, dialogar entre los aportes de los entrevistados y las experiencias de quien investiga.

### **3.2.1 Un estudio de caso**

Recurrimos a un estudio de caso, y para ello distinguimos la diferencia que establece Yin (2018), entre el caso como modo de investigación cualitativo y el caso como unidad de estudio, particularmente para este trabajo, una EN específica.

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto. (Morra y Friedlander, 2001, p. 2)

Particularmente se trata de un estudio de caso de tipo explicativo de Efectos del

Programa que de acuerdo con Morra y Friedlander (2001) se caracteriza por puntualizar los efectos que pueden ser positivos o negativos de programas o proyectos de distintas índoles. Esta metodología permite hacer uso de instrumentos de recolección de información de tipo cualitativos y cuantitativos siempre y cuando su empleo permita “enfocar lo mejor o lo peor de los proyectos, o para estudiar un proyecto típico” (Morra y Friedlander, 2001). Para hacer un análisis de los datos obtenidos de los informantes, por medio de la encuesta, se recurre a la técnica de triangulación para relacionar la información recabada, la experiencia propia de la investigadora y los referentes teóricos investigados para buscar confiabilidad y validez de las conclusiones.

Se trata de un estudio de caso para conocer opiniones y valoraciones de la formación inicial que es aportada por encuestados a través de preguntas organizadas en diversas categorías como lo son: experiencia docente, particularidades laborales, valoración de su aprendizaje en las normales acerca de Plan de estudios 2012, formación docente, el papel formativo de las jornadas de práctica, reflexiones sobre la actuación docente y el uso de recursos tecnológicos.

Este estudio tiene como propósito general la evaluación de impacto de la formación inicial en el ejercicio docente. A través de una encuesta se evalúa su formación durante su estancia en la normal y se solicitan valoraciones de conocimientos adquiridos y formación para la práctica docente, con el propósito de determinar si la formación inicial fue suficiente o existen aspectos en los que se necesita encontrar mejoras en el currículo. Esta investigación busca identificar necesidades de actualización curricular de la formación inicial para alimentar el ejercicio docente de nuevos trabajadores del Sistema de Educación Nacional (SEN).

### **3.2.2 Objeto de estudio**

El objeto de estudio es la formación inicial como recurso formativo para la práctica docente.

### **3.2.3 Hipótesis de trabajo**

Son las dinámicas formales e informales de la organización escolar que le plantean al docente reconocer, revisar y valorar su formación inicial.

### **3.3 Participantes del estudio. Docentes de preescolar egresados de una Normal.**

El grupo elegido para estudiar, del que yo misma como investigadora formo parte, es el de estudiantes que egresamos de la LEPE del BINE en el año 2017. Integrantes de la generación 2013- 2017 que fuimos formados con el Plan de Estudios 2012 (LEPE 2012).

Al mismo tiempo se trata de profesionales de la docencia de preescolar que han laborado en escuelas diversas durante los últimos cuatro ciclos escolares, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021.

Se invitó a participar a 47 estudiantes de la cohorte generacional 2013-2017 que corresponde a la mitad de las estudiantes de esta generación y de quienes se esperaba una respuesta positiva como compañeros de grupo de la investigadora.

### **3.4 Etapas del proyecto**

Esta investigación se realizó en tres momentos, uno primero de trabajo documental, el segundo de trabajo empírico y el tercero de análisis de la información obtenida y la conversación con la teoría y el marco contextual de la investigación.

Se inició en 2020 con el análisis del currículo de la LEPE desde los estudios de diseño curricular. Se analizó la malla curricular del Plan de Estudios, SEP 2012, penúltimo cambio del Programa de Normal que corresponden a los cambios de Plan de Estudios de Normal Preescolar. El diseño de la encuesta, como instrumento de investigación se desarrolló entre los últimos meses de 2020 y primero de 2021. Durante el primer trimestre de 2021 se realizó el trabajo de campo.

El trabajo empírico consistió en una invitación personalizada a todos los estudiantes de una generación de Normal, a través de un mensaje electrónico ligado a un documento ofrecido en la plataforma drive. Para la recogida de información se emplearon encuestas para ser respondidas en línea. La recopilación de la información ofrecida por los informantes de este estudio se obtuvo por medio de la plataforma Formularios de Google. Las preguntas de las diferentes secciones de la encuesta se agrupan por categorías de análisis que se presentan en el marco teórico.

### **3.5 Tipo de investigación y método**

La investigación es de tipo cualitativo y tiene como punto de partida la exploración del currículo que estudiaron los egresados de la generación 2013- 2017 de la LEPE con el propósito de identificar y analizar las necesidades de formación en los diversos ámbitos que presentan los egresados como profesionales de la docencia en los primeros años de servicio contratados por el sector educativo en EB.

Como esta investigación busca valorar los Efectos de Programa, es necesario realizar un análisis del currículo de formación inicial para docentes que de acuerdo con Marsh y Willis (como se citó en Cadavid, Flórez y Giraldo, 2012) clasifican este tipo de análisis de los enfoques curriculares como “forma crítico- explicativa” en el que se relaciona el currículo y sus deficiencias para buscar la manera de reemplazarlas y a su vez mejorarlo

#### **3.5.1 Investigación de campo**

La investigación de campo fue realizada como una etapa del trabajo, con la invitación a participar de 44 de egresados LEPE 2013- 2017. Se aplicó una encuesta en línea en marzo del año 2021. Se trata de una muestra por conveniencia, que de acuerdo a Morra y Friedlander debe responder a la pregunta “¿La situación fue seleccionada porque era conveniente para propósitos de recolección de datos” (2000, p. 9)

Se compartió la encuesta a las egresadas empleando las redes sociales que fueron

Facebook y Whats app, haciendo uso de los grupos creados de comunicación entre estudiantes egresados de la Normal y de otros grupos profesionales en los que participan las informantes.

### **3.5.2 Investigación documental**

Como fuentes de información para analizar y describir el currículo e investigaciones en torno al mismo se usan documentos oficiales recopilados por medios electrónicos disponibles en red y artículos de investigación electrónicos.

Los textos sectoriales de EB se localizan en páginas oficiales de gobierno. Todos estos documentos son de acceso público y algunos de ellos norman el ejercicio docente y otros informan sobre iniciativas y exigencias.

Los trabajos de investigación sobre el tema de formación inicial fueron buscados en bases académica y la lectura de cada uno de los textos remitió a otras referencias que alimentan el marco teórico de este trabajo.

### **3.6 Tratamiento de la información**

El formulario Google permite una presentación de los resultados numéricos para observar tendencias en las respuestas cerradas ofrecidas por los informantes. Las respuestas a preguntas abiertas se analizan y clasifican a criterio del investigador y se hacen anotaciones en forma de comentarios asociados a segmentos que se consideran interesantes. Se formularon códigos en el análisis de las respuestas abiertas y se crearon categorías emergentes de análisis a partir del marco teórico.

Durante el análisis de los datos se buscó establecer relaciones entre las tendencias observadas en los datos cuantitativos y los aportes identificados en las respuestas abiertas, como datos cualitativos de este trabajo.

En la etapa final del análisis de los resultados se interpretaron los datos obtenidos basado en los aportes teóricos que se estudiaron en esta investigación y se obtuvieron descripciones gruesas sobre los procesos formativos de los egresados de la LEPE que dieron cuenta a los hallazgos y conclusiones de esta tesis de investigación.

### **3.7 Recursos de la investigación**

#### **3.7.1 Encuestas**

Una encuesta es un instrumento de investigación cuyos propósitos centrales son “Obtener información que se pueda analizar, extraer de modelos y hacer comparaciones... se hacen las mismas preguntas a todos los participantes y, en la medida de lo posible, en las mismas circunstancias” (Bell, 1999, p. 26). Se recurre a encuestas cuando se quiere obtener información de más personas y que permita “obtener información de una selección representativa, a partir de esa muestra presentar conclusiones representativas para toda la población” (Bell, 1999, p. 26) siempre y cuando tengamos cuidado qué esta muestra sea realmente representativa. En su diseño una encuesta contempla preguntas cerradas en su mayoría, pero también abiertas siempre y cuando según Bell, 1999 sean elaboradas cuidadosamente tomando en cuenta: evitar la ambigüedad, precisión y elección correcta del tipo de pregunta y se tenga desde un inicio la información sobre cómo será la clasificación y análisis de las respuestas.

La encuesta de esta investigación fue diseñada de acuerdo con Bell, 1999 tomando en cuenta el tipo de preguntas, de respuestas, de diseño y de distribución. Las preguntas empleadas ofrecen diferentes opciones de respuesta. Ver Anexo 1. Encuesta.

La encuesta organiza su contenido a través de los siguientes ejes: Valoración curricular general, Valoración curricular del Plan de estudios, Valoración docente y Valoración curricular para la práctica; éstos ejes se engloban en el apartado de Formación en la Normal, por su parte el eje de Experiencias en la docencia profesional se resume en el eje Elección, ingreso y posición de la carrera docente. Para guiar y desarrollar la encuesta que se diseñó para los egresados se siguen las

orientaciones que propone Bell, 1999 tanto para el diseño como el análisis, interpretación y presentación de los datos.

1. **Formación en la Normal:** en el cual se hizo una valoración acerca de los cursos que tomaron de acuerdo al Plan de estudios 2012 reconociendo cuáles fueron los que tuvieron mayor y menor impacto en su formación y que fueron útiles para su ejercicio como docentes, además se valorizó las jornadas de práctica durante los ochos semestres de acuerdo a si aportaron a su experiencia como docentes, y por último una evaluación hacia los docentes que impartieron los cursos sobre la pertinencia que tuvieron para desarrollar los contenidos y que fueron adecuados a las necesidades de las estudiantes.
2. **Elección, ingreso y posición de la carrera docente:** en el que se recabó información acerca de: situación laboral actual de las egresadas, experiencias que han tenido durante sus años de servicio docentes relacionados a alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), actividades relacionadas con la gestión, administración y dirección, carga administrativa, tipo de escuelas en las que laboran, etc.

### **3.8 Recursos tecnológicos e informáticos**

Por medio de correos electrónicos se emplearon para invitar a los estudiantes egresados de una generación que ahora son docentes frente a grupo.

Para el diseño e implementación de las encuestas se emplea la plataforma de Formularios de Google y se extrae la información de la misma por medio de un documento de Excel que organiza la información en tablas realizadas por la misma plataforma.

#### **3.8.1 Procedimiento de la investigación**

Las docentes participantes lo hicieron de forma voluntaria. Se hizo de su conocimiento sobre el tratamiento de confidencialidad de los datos con fines académicos. Se solicitó formalmente su permiso para emplear la información obtenida sin personalizar los comentarios o datos ofrecidos.

A partir de la selección del tema: el impacto de la formación inicial en la práctica docente en escuelas prescolares, se decidió elegir una doble perspectiva, la curricular y la de estudios de egresados.

Las definiciones generales expuestas en el párrafo anterior llevaron a diseñar la encuesta que se presenta, en esta tesis, como anexo 1.

### **3.8.2 Análisis de datos**

Para el análisis se buscó realizar una doble triangulación en primer lugar entre los aportes de los sujetos de la investigación, es decir entre las docentes de preescolar participantes con respecto a la relación entre su formación inicial y las demandas del grupo o escuela atendidos; y, en segundo lugar, entre los datos como fuentes empíricas en su conjunto, las fuentes documentales y los referentes teóricos. Mediante la triangulación se busca encontrar sentido a los hallazgos derivados del análisis y formular una explicación fundamentada del problema de la investigación

Álvarez-Gouyu (2003) propone reconocer que el análisis de datos consiste en un proceso de lectura, reflexión, escritura y reescritura de resultados obtenidos que permita reconstruir los aportes de los informantes para presentarlos de nuevas formas integradas en un texto formal, como capítulo de resultados en esta tesis.

### **3.8.3 Guías o interrogantes analíticas**

Para el análisis de la información conseguida en las encuestas se emplearon las siguientes interrogantes generales:

¿Cuál es el problema? Recordar que el interés de esta investigación fue el impacto de la formación inicial para el ejercicio docente.

¿Cómo se decidió abordar el problema? La elaboración de ejes de indagación y códigos o categorías que resultarán del análisis de los datos fueron realizados a la luz de una doble orientación: currículo y seguimiento de egresados

¿Por qué centrarse en una generación de Normal? Porque la propia investigadora se constituye en informante que puede dialogar, desde su experiencia, con los aportes de los distintos participantes.

¿Qué conceptos centrales se eligieron para el estudio? Interesaba de forma particular diferenciar la información conceptual de la formación para la práctica, particularmente porque el reto central de las docentes de nuevo ingreso a preescolar es la enseñanza.

¿Qué motiva la realización del trabajo? Aportar información basada en la experiencia de una generación que permita conocer las diversas exigencias que cumplen como docentes en servicio y que proporcione nuevas formas de desarrollar la educación Normal basada en que las estudiantes aprendan y desarrollen lo que necesitarán para ejercer como docentes titulares al egresar al tener un Plan de estudios y jornadas de prácticas basadas en la realidad en la que laborarán.

## **CAPÍTULO 4. Resultados y análisis**

Estudiantes de la Normal de la generación 2013-2017 fueron invitados a participar en una encuesta para valorar, desde sus experiencias docentes, logros y retos formativos de su formación inicial en una Escuela Normal. Se hizo una invitación a participar por correo electrónico en el llenado de una encuesta y el 19% de las estudiantes decidió participar. En esta sección se presentan los resultados de la información aportada por las informantes.

La mayoría de las 18 informantes que contestaron la encuesta, reporta su ingreso al servicio profesional docente en 2017. La incorporación de las normalistas al trabajo se produce inmediatamente a su egreso de la Normal. La valoración a su formación inicial se ofrece a la luz de al menos cuatro años de ejercicio docente.

En el periodo de 2013 a 2017 el total de estudiantes que conforman la cohorte generacional es de 94. Se invito a participar a las egresadas y se obtuvieron respuestas de 18 personas lo que representa 17% de la totalidad del grupo que egresó ese año.

En este apartado se presentan resultados de la encuesta realizada en línea y se organiza esta presentación de la siguiente manera: Caracterización de los informantes, Conocimiento de formación para el trabajo, Experiencia docente desde el centro de trabajo, Escuelas y estudiantes atendidos y Valoración de la Formación Inicial.

### **4.1 Caracterizar a los informantes.**

Todas las estudiantes son mujeres lo que confirma la tradición de una carrera para mujeres. Si bien la convocatoria para ingresar a la normal de educadoras es abierta a hombres y mujeres en esta licenciatura estudiada la casi totalidad de estudiantes son mujeres. 18 mujeres de la generación 2013-2017 aportaron información que ayuda a conocer la valoración sobre su formación inicial.

La mayoría de los informantes tienen 25 años o menos y una tercera parte tiene menos de 30 años. Se trata de un grupo de jóvenes docentes que comparten información

desde sus experiencias profesionales a cuatro años de haber egresado de la Normal. La mayoría son solteros y una tercera parte reportó estar casado o vivir en unión libre.

Las docentes encuestadas presentan tres tipos de claves laborales: 12 docentes con clave federal, 4 con clave estatal y 2 con clave privada, esto permite reconocer que de las informantes el casi 90% se encuentra laborando en la Secretaría de Educación Pública y que la mayoría de las claves asignadas a esta generación son federales. Solo dos estudiantes, que representan un 10% de la muestra organizan su trabajo a partir de las exigencias de sus jefes directos que son los dueños de las instituciones privadas por lo que pueden variar sus respuestas basadas en su experiencia en un ambiente laboral con diferentes demandas.

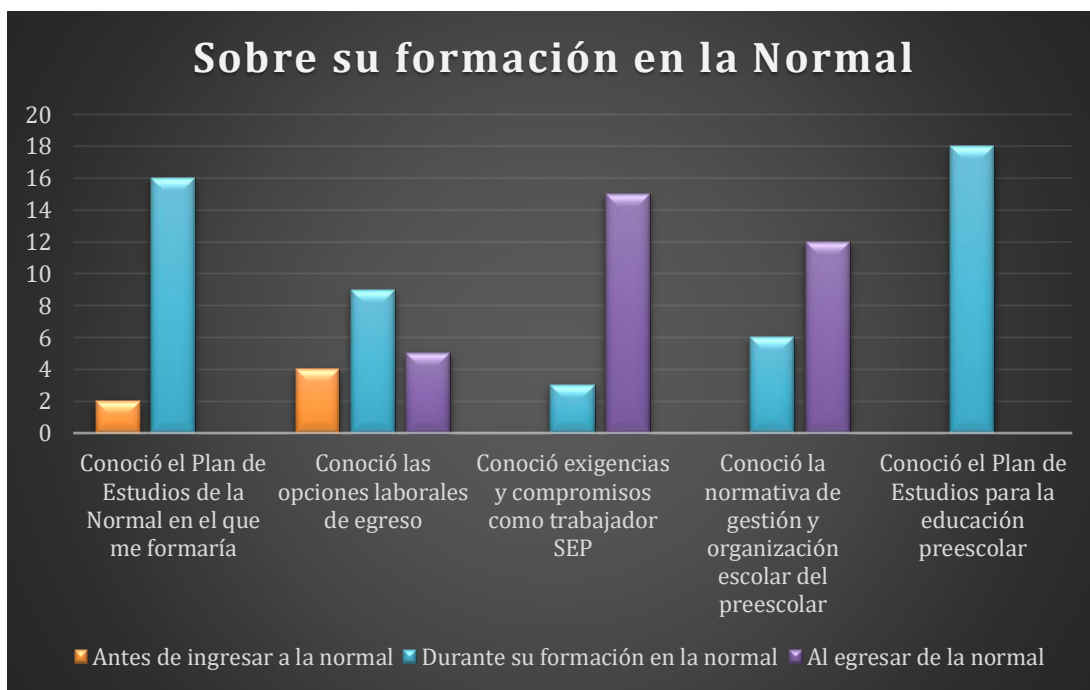
Si bien 17 de las 18 informantes cuentan con la asignación de una plaza laboral como trabajadoras del estado, a diferencia de otros tiempos estas plazas no son fijas, las jóvenes educadoras, aunque cuentan con todas las prestaciones de quienes tienen plazas fijas en el magisterio, enfrentan diversas dificultades. Destacan las dificultades asociadas al reconocimiento de antigüedad para las docentes que son contratadas para cubrir interinatos, en los procedimientos de promociones laborales que dictan una antigüedad seguida de dos años. Al desconocimiento de sus años trabajados se suma el reto de las decisiones sobre el lugar de residencia, ellas deben decidir si vivir o no en el lugar en el que se ubica su centro de trabajo. Al ser reubicadas continuamente de centro de trabajo por decisiones burocráticas y que no toman en cuenta el parecer de las educadoras deben estar en continuo movimiento de residencia. Solamente dos de las 18 informantes y que laboran en el servicio público han mantenido el mismo centro de trabajo desde que ingresaron a SEP, es decir, para la mayoría sus cuatro primeros años de ejercicio docente, han estado en continua movilidad.

De las dos educadoras que laboran en el sector privado, una cuenta también con una plaza en el sector público. Resulta relevante observar que como profesión la docencia en preescolar permite, por elección atender a dos tipos de contrato lo que funciona muy bien en los horarios definidos de periodos regulares, pero en periodo de pandemia, nos

lleva a reflexionar sobre los retos de la doble plaza para atención de estudiantes y familiares que demandan atención permanentemente y no solo dentro del periodo escolar.

## **4.2 Conocimiento de formación para el trabajo**

Al parecer las estudiantes no se plantean como reto conocer la propuesta formativa de la Escuela Normal antes del ingreso a la carrera. La gráfica 1 muestra a estudiantes que conocieron durante la carrera el plan de estudios. Su formación en la Normal no informa o enseña a las estudiantes los aspectos laborales sobre su contratación como trabajadores del estado. Asimismo, en la formación normalista no se atiende a la formación de aspectos normativos para atender a tareas de dirección en la escuela, mismos que fueron conocidos por la mayoría al egresar, es decir en su práctica profesional. Esto confirma que es necesario que durante la formación las alumnas deben aprender la normativa y procesos administrativos que deben llevar a cabo cuando sean educadoras titulares. Estos vacíos formativos resultan alarmantes pues el tener exigencias laborales que desconocían se ven limitadas en su capacidad para atenderlas. Si los contratos laborales no cumplen con las expectativas o satisfacen las necesidades de las egresadas, se pueden llegar a tener situaciones en las que su desempeño no cumpla con los lineamientos docentes al exigir a las egresadas desempeñarse en un área que no corresponde a su perfil.



Gráfica 1. Conocimientos curriculares de estudiantes

Es importante reconocer que durante su formación todas las docentes que formaron parte de la muestra confirman el haber conocido el Programa de Educación Preescolar, pudiendo entender que forma parte de su aprendizaje fundamental que obtienen como resultado de su formación en la Normal. Lo interesante será saber si las docentes fueron preparadas para que sus conocimientos se modifiquen o actualicen en casos de que los programas de Educación Preescolar cambien, situación recurrente en los últimos dos sexenios.

### 4.3 Experiencia docente desde el centro de trabajo

La mayoría de los egresados de la normal de la generación 2013-2017 ha laborado en un corto periodo de tiempo en al menos dos centros de trabajo. Lo positivo de esta movilidad es que han podido aprender de diversos contextos, comunidades, docentes y alumnos alimentando su experiencia docente, lo negativo de esta movilidad es la incertidumbre de a qué zona serán enviadas por la SEP pues dicho está que no existe la

posibilidad de elegir sino sólo acatar las indicaciones de sus superiores para su inserción laboral.

El continuo cambio de docentes en las zonas escolares genera en directores y supervisores estrés debido a que cada año deben apoyar a las docentes nuevas en sus centros de trabajo para adaptarse a las exigencias laborales en las comunidades y capacitarlas en caso de que deban asumir alguna comisión de dirección. Además, el excesivo papeleo que conlleva un nuevo docente en alguna zona de trabajo. Todo lo anterior genera que en muchas ocasiones no sean bien recibidas las docentes en las zonas que les corresponde laborar. Lo anterior se puede apreciar en las evaluaciones que se reportaron en las que se encontró que el 50% de las informantes revela que sí recibió acompañamiento por parte de su jefe inmediato (pudiendo ser director o supervisor) que permitiera tener un mejor desempeño docente durante su primer año de servicio, pero el otro 50% reporta haber sido insignificante o nulo el acompañamiento que permitiera adaptarse y aprender de las exigencias que debían cumplir. Las educadoras de nuevo ingreso se sienten vulnerables frente a la falta de conocimientos, que resulta de la falta de capacitación en su formación inicial. Es sabido que las dependencias de SEP son demasiado burocráticas que no permiten errores en documentación, pero tampoco dedican tiempo a enseñar o mostrar cómo se debe hacer correctamente. Sin recibir capacitación para estas tareas en su formación inicial, ni recibir capacitación en el trabajo, los primeros años de servicio están condicionados por el acompañamiento de directivas y pares docente en las escuelas. Es menester reconocer que el 77% de las entrevistadas reportan que sí tuvieron apoyo de sus compañeras docentes que permitió satisfacer los requerimientos de su trabajo como docentes titulares. En estos primeros años de servicio son las colegas maestras las mayormente dispuestas a apoyar.

Si bien es cierto que como trabajador del estado cada docente tiene la prerrogativa de cambio de adscripción ligada a su antigüedad y desempeño, los primeros años del servicio docente deben aceptar la asignación del centro escolar que les corresponde. Lo anterior lleva a reflexionar que la incertidumbre laboral sobre los cambios que pueden sufrir educadoras de nuevo ingreso en cuanto a la movilidad de sus centros de trabajo y la vulnerabilidad para no poder acercarse a sus domicilios en los que son oriundas (en su

mayoría de Puebla). Estos motivos y condiciones de vulnerabilidad son situaciones que durante su formación son limitadas o nulamente abordadas, seguramente es necesario que durante el transcurso formativo de los cuatro años en las Normales se anticipe y capacite a las estudiantes que además de dar clase frente a grupo existen otras exigencias laborales a las que deben cumplir y que son obligatorias en su función como docentes. Por ello es necesario atender a este desconocimiento de condiciones de inserción laboral que enfrentan las egresadas en sus primeros años como docentes preparándolas adecuadamente desde su formación inicial, incorporando contenidos desde un currículo que abarque las realidades educativas y, por supuesto, los propios contenidos y sujetos de enseñanza en el nivel preescolar.

#### **4.4 Particularidades de escuelas y estudiantes atendidos**

Aunado a las tareas de gestión que tuvieron que realizar las educadoras se aumentan más retos que enfrentaron en sus primeros años de trabajo al atender a distintos grados escolares. Las docentes de preescolar no fueron preparadas para atender escuelas multigrado. Nueve de las jóvenes docentes reportan que enfrentaron el reto del multinivel durante su primer año de trabajo porque debieron atender dos grados escolares. La misma situación enfrentan otras informantes en el segundo, tercer y cuarto año de servicio donde seis docentes reportan ser docentes de grupos unitarios. Además del multinivel es preciso hablar de la multifunción, dos docentes reportaron atender paralelamente las tareas de enseñanza en un grupo escolar y responsabilizarse de actividades relacionados con la dirección escolar. Al menos la mitad de las informantes ha tenido que laborar en escuelas unitarias, bidocente y/o tridocente, una cifra considerable e importante si tomamos en cuenta que las prácticas en las escuelas Normales son únicamente en escuelas de organización completa en el municipio de Puebla y los municipios de Cholula, en la zona conurbada. Entre los comentarios de las informantes que nombran y proponen alternativas para esta carencia formativa, resalto una solicitud para mejorar la formación inicial desde el servicio: *“Que las prácticas sean en diversos contextos, involucrando a las estudiantes en todos los procesos de gestión y dirección escolar”* (Informante 14).

Estas necesidades formativas nombradas por nuestras informantes nos permiten coincidir con lo que Salazar y Tobón 2018 concluyen sobre la necesidad de realizar las prácticas estudiantiles en contextos reales a los que se van a enfrentar.

En el plan de estudios de la LEPE 2012 existen dos cursos o materias que se enfocan en la atención a alumnos con BAP con o sin Discapacidad, las cuales forman parte del trayecto psicopedagógico en la formación inicial. Ver la numeración de materias en la figura 1 en el apartado de anexos. La primera materia (32) "*Atención a la diversidad*" se cursa en el 5to semestre y la segunda (47) "*Atención educativa para la inclusión*" que se cursa durante el 7to semestre, existen pues dos materias, sin embargo, pareciera ser que estos cursos o son insuficientes en la malla curricular o están deficientemente ofrecidos pues no otorga a las estudiantes los elementos necesarios para poder adecuar e incluir a alumnos con estas características. Muestra de que las estudiantes se encuentran poco preparadas para atender la diversidad educativa es que todas las egresadas reportan tener durante su práctica como docentes alumnos con BAP con o sin discapacidad. A pesar de ser un aspecto recurrente en su práctica todos los comentarios abiertos abordan sobre una necesidad de preparación tanto conceptual como de práctica durante su formación inicial, dejando esta área como deficiente, además se puede ver reflejado en la valoración de materias que tuvieron durante su formación inicial. De las 16 informantes, solo una egresada valora a la materia número 47 "*Atención educativa para la inclusión*" como una materia que le aportó mucho y, al mismo tiempo, la evalúa como una materia que pudo aportar más si hubiera sido impartida de forma correcta.

La valoración crítica de las limitaciones formativas pone de manifiesto la mirada crítica de las egresadas, a la luz de sus experiencias docentes. De manera general la materia 32 "*Atención a la diversidad*" fue valorada por cinco egresadas y la materia 47 "*Atención educativa para la inclusión*" fueron valorada por cuatro egresadas como una materia que se si se hubiera impartido mejor les aportaría elementos valiosos para su práctica. Además, cada una de las anteriores materias se valoraron por tres egresadas para que se aumente horas a su programa lo que evidencia la necesidad de reflexionar sobre contenido y formas de impartir las materias encaminadas a la inclusión educativa, porque en la formación inicial ellas han sido insuficientes o al menos no han tenido el impacto que

se requiere para que las docentes puedan llevar su conocimiento y recursos formativos a la práctica. Necesidades formativas emergentes de las prácticas docentes genera situaciones como el que las docentes al egresar deban investigar o capacitarse de manera externa y personal para poder atender a la diversidad educativa de las aulas generando que durante sus primeros años como docente tengan mayores deficiencias en el perfil docente. Tal vez si desde la normal en su formación inicial se preparara para responder a las diversas necesidades a las que se van a enfrentar, seguramente desde el primero año serían buenas maestras.

Respecto a los retos particulares de la escuela y su entorno para el desarrollo de su trabajo, las informantes identifican tres: 1) contexto y sus retos, como la inseguridad; 2) la desigual participación de las familias; 3) el reto de conectividad en periodo de pandemia. En estas respuestas se ponen de manifiesto los retos de las complejas realidades contemporáneas que los estudiantes enfrenan: la inseguridad como reto permanente y la conectividad como condición no resuelta en México y que dificultó más su trabajo en este periodo de pandemia Covid-19. Ambos pueden ser considerados como retos del entorno. Otro de los retos permanentes es el compromiso participativo de familias que, aunque no tienen una sola forma expresiva ni una sola forma de solución, es sin duda fundamental para el éxito del trabajo escolar.

#### **4.5 Valoración de la formación inicial desde el ejercicio docente**

Se presentó a las informantes una gráfica del plan de estudios de Educación Preescolar (SEP, 2012), plan que ellas reconocen. En la gráfica se numeraron manualmente las materias siguiendo el orden sucesivo del semestre para identificar cada materia con un número que permitiera a los informantes valorar los aportes formativos de cada una, vistos desde las exigencias planteadas en su práctica docente. Ver figura 3 en Anexos.

En este apartado se presentan las tendencias por trayecto formativo y algunos casos por materia siguiendo un criterio numérico. Las materias más valoradas por todos o la

mayoría de los estudiantes serán las que se presenten en primer lugar. Se describen las materias que fueron elegidas 5 veces o más veces por las informantes y, si se trata de 4 o menos elecciones se incluyen en la tabla 3.

Tabla 3

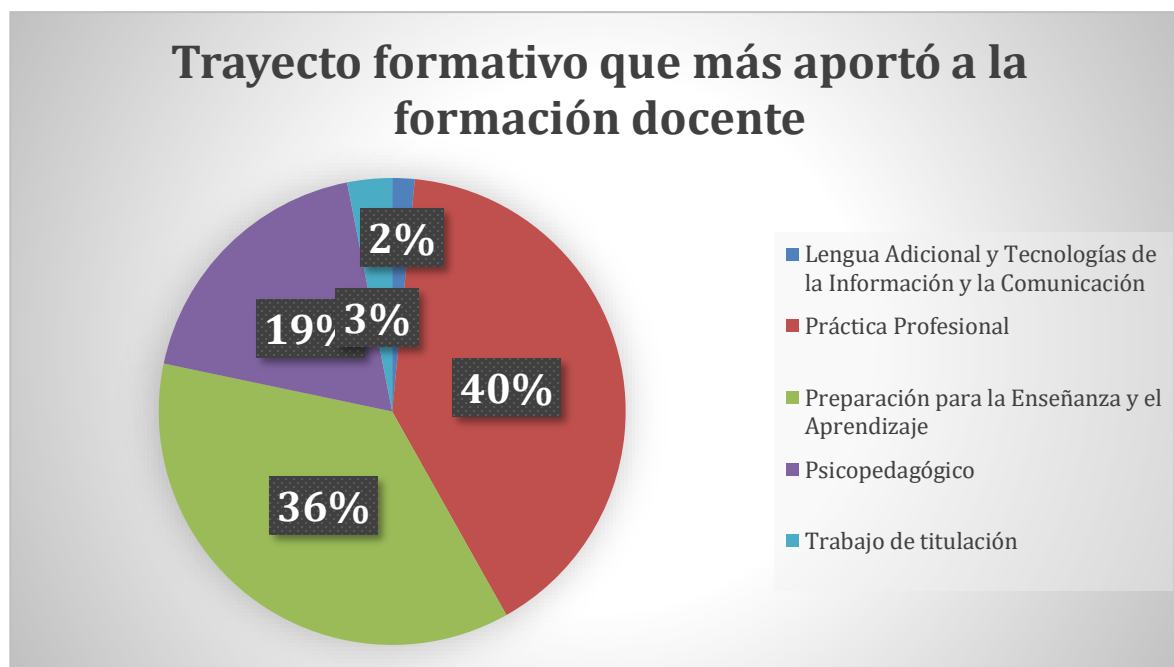
*Valoración de las materias formativas para la práctica profesional*

<b>Materia</b>	<b>Veces</b>	<b>Trayecto formativo</b>
10 Bases psicológicas del aprendizaje	2	Psicopedagógico
11 Prácticas sociales del lenguaje	3	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
15 Observación y análisis de la práctica docente	3	Práctica Profesional
16 Adecuación curricular	2	Psicopedagógico
19 Procesamiento de información estadístico	3	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
20 Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar	4	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
22 Iniciación al trabajo docente	4	Práctica Profesional
Teoría pedagógica	2	Psicopedagógico
Evaluación para el aprendizaje	2	Psicopedagógico
27 Educación física	2	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
34 Literatura infantil y creación literaria	3	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
35 Educación artística (música, expresión corporal y danza)	2	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
41 El niño como sujeto social	4	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
42 Educación artística (artes visuales y teatro)	2	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
48 Formación ciudadana	2	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
49 Educación geográfica	3	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
53 Trabajo de titulación	4	Trabajo de titulación

#### 4.5.1. Valoración del plan de estudios

Las dos materias asociadas a la preparación para la práctica docente fueron valoradas positivamente por las informantes. La (No 52) *Práctica Profesional* del 7to semestre fue elegida como la más importante de su formación para el trabajo docente en 12 de 18 informantes, mientras que la materia (No 54) *Práctica profesional* del 8vo semestre fue elegida por 8 informantes por sus grandes aportes a su aprendizaje, esta tendencia es observable al organizar la información obtenida, asociada a las materias que mayor valoración dan los encuestados, ubicadas en trayectos formativos correspondientes a la malla curricular en figura 3. Las valoraciones se pueden apreciar en la gráfica 2.

*Gráfica 2.* Organización de las respuestas de las materias que más aportaron a su formación docente por Trayectos formativos.



La gráfica 2 muestra de forma clara el aporte de materias aplicadas en los trayectos que buscan apoyar directamente la formación docente: Práctica Profesional y Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje. Como analista curricular de la formación inicial confirmo la importancia de estas materias: el Trayecto de Práctica profesional cumple con

su propósito que es el de acercar en contextos específicos a las actividades profesionales para que las estudiantes conozcan y aprendan sobre lo que deberán realizar una vez que egresen de la Normal, si bien se ha discutido en este trabajo sobre la necesidad de que las egresadas conozcan más contextos también se puede reconocer que su práctica profesional en contextos limitados está fundamentada por el mismo plan de estudios. La fundamentación en el plan de estudios no se expresa en la diversidad de experiencias formativas de las normalistas en contextos diversos, ya que si bien el actual Plan de estudios 2018 contempla “analizar contextos; situaciones socio educativas para apreciar la relación de la escuela de educación preescolar con la comunidad” (SEP, 2018) se han compartido en esta tesis las valoraciones de las estudiantes sobre la importancia de conocer en su formación inicial una mayor variedad de situaciones contextuales para el ejercicio de su práctica profesional. Se ha puesto en tela de juicio en esta tesis, la forma en la que se aborda la formación inicial, si bien es probable que las estudiantes requieren de menor carga teórica y mayor práctica, quizás también es importante revisar la forma en la que se está realizando la formación, cuando el peso que menos formativo encuentran para su formación es el psicopedagógico. En el actual plan de estudios (SEP, 2018) se mantienen el mayor peso curricular en la formación teórica.

A su vez el trayecto de Preparación para el Aprendizaje y la Enseñanza dirigido a desarrollar en los estudiantes de la Normal conocimientos teórico prácticos referidos a los campos disciplinares mientras que en el actual Plan de Estudios se llama Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje tiene como propósito “una relación permanente entre los contenidos teóricos, su evolución, su naturaleza en el campo de conocimiento de la propia disciplina científica y su tratamiento didáctico, particularmente asociado a la enseñanza en educación preescolar” (SEP, 2018) sin embargo la carga curricular es de 19 materias (una menos que el Plan de estudios valorado en esta investigación). Si se toma en cuenta la necesidad de que las estudiantes profundicen en los campos disciplinares, entonces los dos planes de reestudio quedan a deber para cumplir las necesidades que tienen las estudiantes. Coincido en las recomendaciones que las egresadas realizan sobre la necesidad de aumentar la carga de trabajo escolar en el trayecto de Práctica Profesional. Para que las experiencias en los Jardines de Niños sean provechosas no es suficiente ir

solo a las escuelas, sino que es fundamental asegurar que las aprendices sean acompañadas de mejor forma para avanzar y lograr la profundización del conocimiento, teórico y práctico, de los campos disciplinarios. Una mejor formación inicial haría posible que las egresadas cuando formen parte, como actoras docentes, del sistema obligatorio de educación tuvieran mejores conocimientos, capacidades y experiencias para su adecuada ejecución de enseñantes en sus primeros años de práctica.

Al vincular la tendencia de esta respuesta con las respuestas a la pregunta abierta sobre las necesidades formativas de docentes en ejercicio se observa que resaltan la importancia de la formación práctica y la necesidad de conocer variedad de contextos:

**Informante 6:** *Considero que la teoría es nada comparado a la realidad hace falta muchísima práctica y la mayoría sabemos que al llegar otro contexto todo lo aprendido de alguna manera cambiará.*

**Informante 8:** *Innovar materias, reducir la parte teórica y mejorar la. Parte práctica*

**Informante 14:** *Que las prácticas sean en diversos contextos, involucrando a las estudiantes en todos los procesos de gestión y dirección escolar.*

Particularmente la formación explícita para la práctica docente es un punto vulnerable de la formación inicial pues es entendible qué, las prácticas de las educadoras se realicen en la ciudad dónde se encuentra la Normal por diferentes factores como puede ser: economía, seguridad, tiempos de traslado o vivienda, sin embargo, es necesario que las docentes tengan la oportunidad de practicar en zonas lejanas que aseguren el conocimiento de la mayor diversidad de escuelas preescolares y de entornos donde se ubican.

En entornos contemporáneos de inseguridad y violencia es también necesario admitir que quizás este deseo formativo no sea posible de cumplir. Si bien es necesario contextualizar las prácticas docentes como parte de su formación se puede llegar a situaciones como la de los estudiantes de Medicina de las universidades públicas que arriesgan su integridad física y mental para cumplir con su currículo educativo al tener que asistir a zonas lejanas como parte de los requerimientos de su carrera profesional. Como especialista me lleva a reflexionar sobre ventajas, desventajas y oportunidades que se pueden dar al enviar a las alumnas a practicar a zonas alejadas, pues es necesario que

aprendan sobre las características de las escuelas, de las zonas escolares, de las comunidades, de las familias y de la documentación que deberán cumplir como docentes egresadas, por ello es necesario que para asistir a las comunidades sea de manera grupal o en equipos y acompañadas de docentes que puedan asegurar el bienestar de las estudiantes durante sus jornadas. Será preciso contar también con apoyos económicos que permitan el traslado a las zonas de prácticas tomando en cuenta el transporte y el alojamiento en determinados casos.

Para asegurar el conocimiento de experiencias formativas de situaciones de enseñanza en desarrollo, es importante también planear la práctica profesional en distintos momentos del ciclo escolar porque ello permitiría a las estudiantes acercarse a retos diferentes.

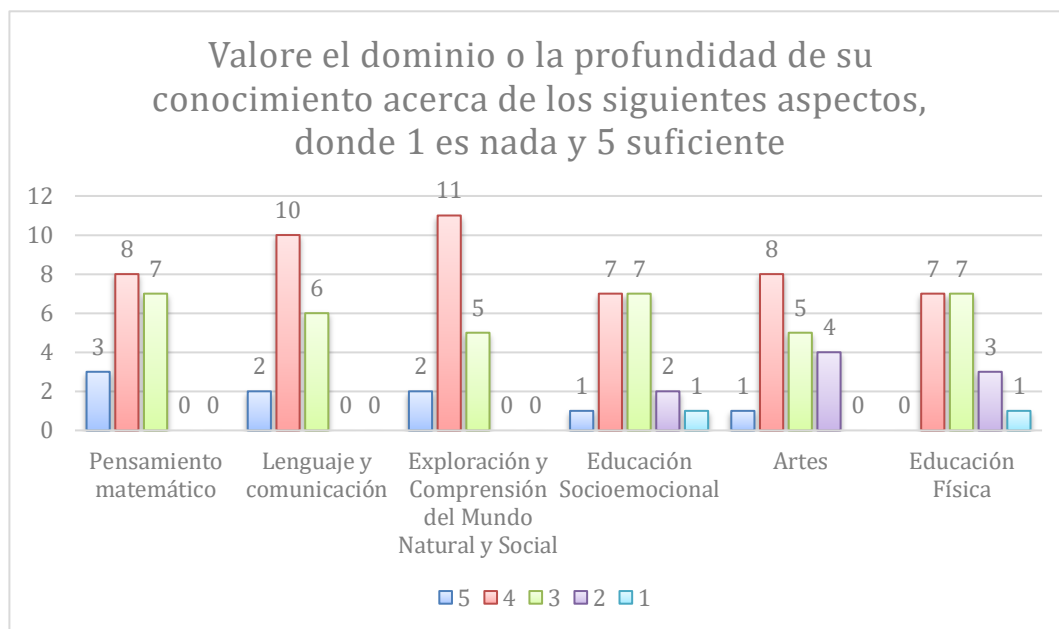
Las visitas a los Jardines de Niños como práctica profesional deberían también considerar momentos de trabajo para el conocimiento del llenado de documentos en diferentes momentos del ciclo escolar, particularmente para inicio y fin de año. La formación para la práctica debe incluir también programas no curriculares que, como docentes, deben implementar en el aula. Aprender a realizar las evaluaciones de los alumnos en los formatos que requiere SEP es también un reto formativo e incluso aprender de las otras actividades que pueden llegar a realizar durante su trabajo como docentes relacionadas a la dirección escolar. La formación de educadoras debe considerar un área de formación para la gestión escolar que ofrezca situaciones y soluciones similares a las que las escuelas enfrentan.

En la tabla 3 se ofrece una síntesis de las materias que fueron elegidas tres o cuatro veces al preguntarles sobre la importancia de ellas en su formación para el ejercicio docente.

Al analizar la tabla 3 se confirma la tendencia de que el trayecto formativo que más aportó fue el de Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje mientras que el que menos fue nombrado fue el de Lenguaje Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trayecto de Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje se valora menos por las informantes que el de Práctica Profesional. Es posible que la actualización

de la formación inicial debe revisar y mejorar la oferta formativa en el trayecto correspondiente a la salida laboral, es decir a la preparación para la enseñanza.

Uno de los conocimientos mejor valorado como aporte a su formación inicial fue conocimientos del currículo y de las disciplinas, esto se puede apreciar en la gráfica 3. La gráfica 3 muestra que en su mayoría los informantes valoran lo aprendido en campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social con una puntuación de cuatro de cinco. El actual Modelo Educativo Aprendizajes Clave Para la Educación Integral, Educación Preescolar 2017 (SEP, 2017), incluye además un área formativa de Educación Socioemocional agregada al programa de preescolar en el año 2018, es decir, que las egresadas no fueron formadas para profundizar en los conocimientos disciplinares y de enseñanza y a pesar de ello no representa un reto de formación para la mayoría de las estudiantes. Al analizar la tabla 3 se confirma la tendencia de que el trayecto formativo que más aportó fue el de Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje. Inicio y Observación de la Práctica Docente son las dos materias más valoradas del trayecto de Práctica Profesional. Resalta en esta tabla el valor asignado al trabajo de titulación como una posibilidad en el mapa curricular para formarles para la práctica docente o para profundizar en los saberes que le demandará el ejercicio profesional frente a grupo.



Gráfica 3. Campos y áreas de formación con mayor y menor dominio.

Es posible que la actualización de la formación inicial debe revisar y mejorar la oferta formativa en el trayecto correspondiente a la salida laboral, es decir a la preparación para la enseñanza. Uno de los conocimientos mejor valorado como aporte a su formación inicial fue conocimientos del currículo y de las disciplinas, esto se puede apreciar en la gráfica 3. La gráfica 3 muestra que en su mayoría los informantes valoran lo aprendido en campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, al asignar una puntuación cuatro de cinco.

La gráfica 3 muestra además las áreas que mejor valoran las estudiantes para su formación, siendo Lenguaje y Comunicación, y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, las que la mayoría de las informantes considera haber experimentado un abordaje profundo en las clases de la Normal. El resto de las áreas son positivamente valoradas por menos de la mitad de las informantes. Como estudiosas del currículo vivido, valdrá la pena indagar cómo se imparte y qué se aprende en cada una de las materias de Normal encaminadas a preparar a las estudiantes para la enseñanza de materias específicas del plan de estudios de los niños. Profundizar en este conocimiento permitirá revisar las prácticas organizacionales para la administración curricular de la Normal.

Por otra parte, las informantes valoraron las materias que a su práctica y formación consideran inútiles a su trabajo docente. Si bien son 15 las materias que al menos una de las estudiantes propuso eliminar de la formación inicial presentamos en la tabla 4 las que fueron propuestas para ser eliminadas por tres o más estudiantes, se trata de cuatro materias. Tres de las materias del trayecto psicopedagógico pretenden formar en materia de conocimiento de historia, filosofía y conocimiento de la educación en México. Será importante revisar cómo se imparten estas materias y determinar si ellas puedan ser abordadas en la enseñanza asociadas a los retos de ser un actor educativo central: docente. Las estudiantes pueden recordar estas materias como teóricas, como puede intuirse de la respuesta de la Informante 4: “*Dar más estrategias didácticas y menos teoría.*”. Si bien la parte teórica es fundamental para poder conocer el sistema educativo y poder cumplir con las expectativas que se tiene por parte de las autoridades educativas también es importante que estos temas sean tratados con la profundidad que se requiere, pero puntualizando o adecuándolo a las necesidades que tienen las educadoras de acuerdo con las actividades escolares que llevarán a cabo como docentes titulares.

Tabla 4

*Materias curriculares con menor valoración*

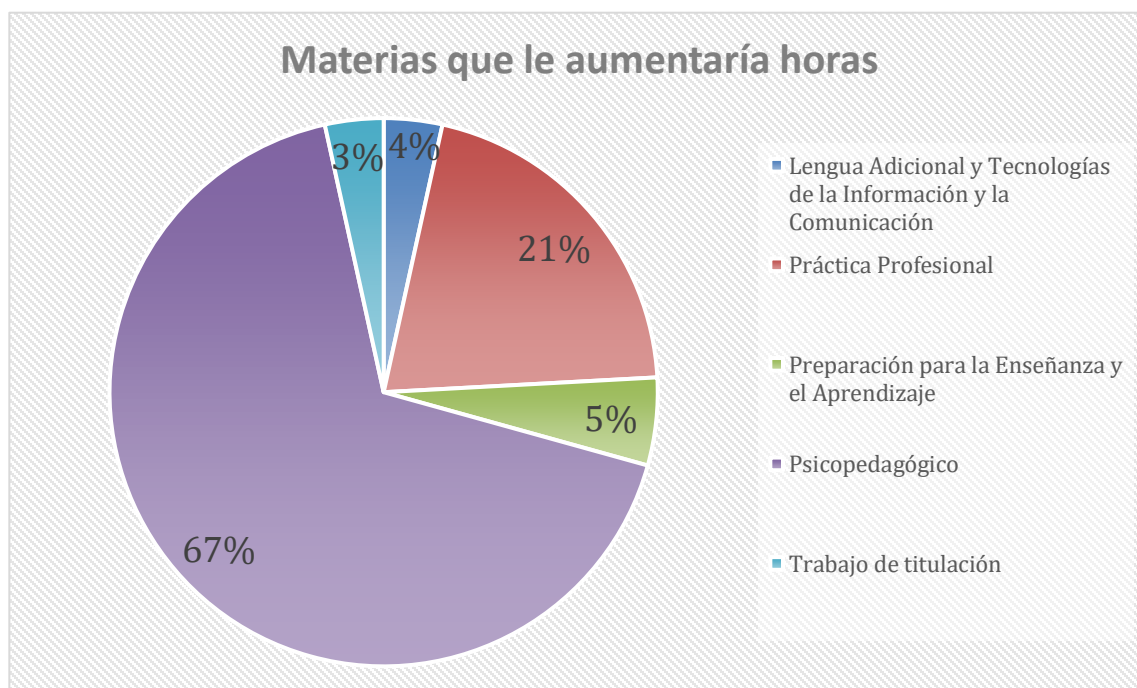
Materia	Veces	Trayecto formativo
3 Historia de la educación en México	3	psicopedagógico
4 Panorama actual de la educación básica en México	5	psicopedagógico
39 Filosofía de la educación	4	psicopedagógico
49 Educación geográfica	3	preparación para la enseñanza y el aprendizaje

Materias curriculares que tres o más estudiantes proponen eliminar

Del trayecto formativo de Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje, al menos una estudiante recomienda eliminar alguna materia como educación física, histórica, artística o geográfica, lo que puede significar o que no están siendo demandadas estas enseñanzas en la escuela preescolar o que la forma en la que fueron impartidas no aportaron a cada una de las estudiantes que propone eliminarla, los elementos para atender a sus demandas docentes.

Quizás es en las materias optativas en las que pueden ofrecerse nuevos contenidos para atender a las necesidades formativas de docentes en servicio. Cuando se trata de materias de contenido disciplinar, como la geografía, lo que habría que revisar a partir de las respuestas de las estudiantes es la manera de abordar este contenido porque es un contenido del Plan de Estudios del Preescolar. Quizás el panorama actual de la educación básica en México debería incluir como uno de sus contenidos las exigencias adicionales a la tarea docente, realidad inevitable en el ejercicio profesional.

Continuando con la valoración del currículo, de manera general las egresadas han reconocido por medio de una evaluación por materias, que para esta sección se organizó por Trayectos formativos, agregarían horas en la malla curricular al trayecto Psicopedagógico. Particularmente las materias que se enfocan en la evaluación y planeación educativa (Materias número 2, 9, 24 y 46) como se observa en la gráfica 4. Si bien el instrumento de recogida de datos no ofreció la opción de respuestas abiertas, sí es importante tomar en cuenta las tendencias de la valoración pues se puede reflexionar sobre la necesidad de las jóvenes docentes para elegir las materias que con una mejor carga curricular les hubiera aportado elementos que permitirían que en su práctica profesional como docentes tuvieran los elementos para enfrentarla exitosamente.



*Gráfica 4. Trayectos formativos a los que agregarían horas en la formación inicial docente.*

Relacionado con el punto anterior también se pidió que las docentes egresadas eligieran las materias que si hubieran sido impartidas correctamente hubiera aportado elementos valiosos para su práctica profesional. Ello significó una evaluación al contenido y a la forma de enseñanza. La única materia que resaltó por las respuestas de una tercera parte de las informantes fue la número 32 *Atención a la diversidad*. Las dificultades enfrentadas en el ejercicio docente para la atención a la diversidad no encuentran para su solución fundamentos en la formación inicial. Una de las preocupaciones de la investigación fue precisamente sobre los retos de la atención a la diversidad en el ejercicio docente. Para ello contamos con algunas respuestas docentes a la pregunta *¿Cómo le prepararon en la normal para atender alumnos B.A.P con o sin discapacidad?* Se presentan los comentarios en la tabla 5, en los que resalta el poco apoyo recibido desde estas materias a su ejercicio profesional docente.

Tabla 5

*Valoración docente sobre formación inicial en materia de atención a la diversidad estudiantil.*

Informante 1	<i>¿Cómo le prepararon en la normal para atender alumnos con N.E.E y B.A.P con o sin discapacidad?</i>
Informante 2	<i>Realmente no hubo una preparación a fondo sobre las situaciones a las que nos podríamos enfrentar, todo lo adquirido fue aprendido en la labor docente</i>
Informante 3	<i>No me sentía preparada</i>
Informante 4	<i>Me ofrecieron indicadores, pero no estrategias.</i>
Informante 5	<i>Tuvimos una materia</i>
Informante 6	<i>Regular</i>
Informante 7	<i>Con algunas materias</i>
Informante 8	<i>En realidad no sentí que nos prepararán incluso cuando tuve niños con necesidades educativas tuve que investigar por mi parte.</i>
Informante 9	<i>No bien, las docentes que impartieron no fueron buenas.</i>
Informante 10	<i>solo consejos</i>
Informante 11	<i>El tema de abordado en materias realmente únicamente fue de forma teórica ya que nunca tuvimos la oportunidad de observar algún caso cercano</i>

Informante 12	<i>En la normal, solo con conocimientos generales, sin profundizar en estrategias y casos reales</i>
Informante 13	<i>Con la teoría</i>
Informante 14	<i>Conocí algunas teoría y opciones para trabajo, sin embargo fueron insuficientes.</i>
Informante 15	<i>Solo me dieron algunas referencias teóricas pero nunca se profundizó en ellas</i>
Informante 16	<i>Muy poco apoyo en la práctica de actividades para enfrentar estas necesidades.</i>
Informante 17	<i>Sinceramente no recuerdo, aprendí más cuando me prepararé para mi examen de oposición</i>
Informante 18	<i>La formación fue ineficiente. Lo aprendí estando en servicio</i>

Resaltan en las respuestas su valoración negativa a esta formación inicial cuando señalan no sentirse preparada (Informante 3).

Por ello es importante que al revisar de manera específica los propósitos de los cursos se puede reflexionar lo siguiente.

El curso de *Atención a la diversidad* tiene como propósito y descripción que los futuros docentes produzcan y diseñen recursos educativos a favor de generar condiciones pertinentes a las diferencias individuales, además se habla de que los futuros docentes sean competentes en armonizar aulas incluyentes en las que los estudiantes puedan aprender y desarrollarse (SEP, 2012a). Por su parte el curso de Atención educativa para la inclusión tiene como propósito que las estudiantes “adquieran herramientas que les permitan realizar adecuaciones para planificar de manera diversificada a fin de minimizar y/o eliminar las BAP a las que se enfrentan los alumnos” (SEP, 2012a p.02). incluso menciona que las futuras docentes estarán preparadas para atender la diversidad de las aulas por medio del diseño de estrategias que permitirán eliminar o minimizar las BAP. No se está cumpliendo con el propósito pues todas las estudiantes que formaron parte de la muestra valoran a ambas materias como deficientes pues no aportaron elementos que sean útiles a su práctica docente.

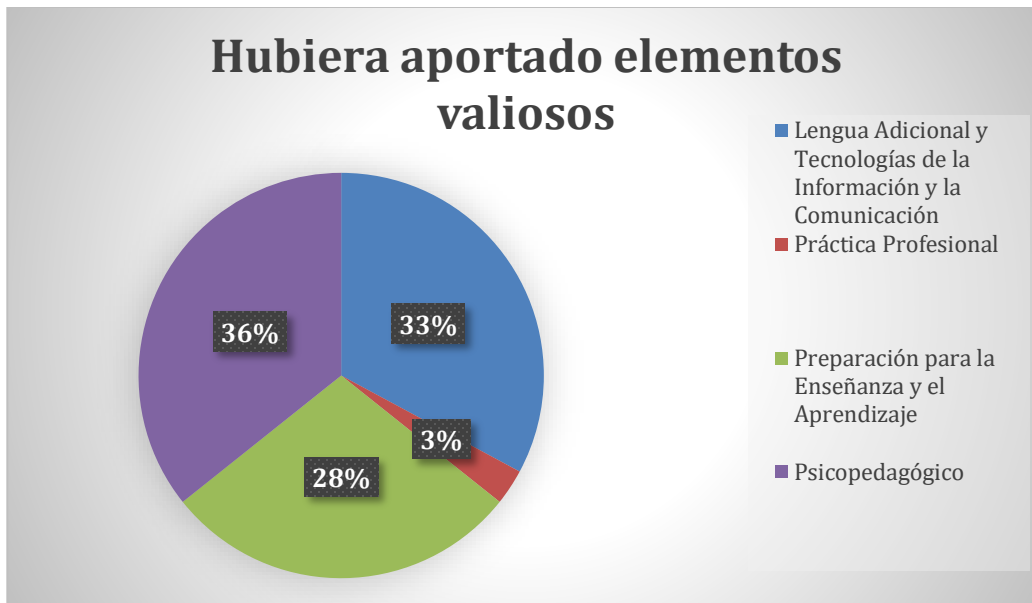
En las respuestas de la mayoría de las informantes se observa el mayor peso teórico a la formación en estas realidades docentes de atención a la diversidad manifestando que los retos enfrentados los debieron resolver de forma personal y emergente desde su

práctica docente. Particularmente resalta en las respuestas el desconocimiento de casos reales o problemas tipificados de atención a la diversidad y el abismo entre la formación teórica sobre inclusión y las estrategias particulares para abordarla, atenderla satisfactoriamente desde la docencia. La informante 9 ofrece una crítica a las docentes que impartieron estas materias, señalando que no eran buenas docentes.

La formación didáctica para la atención a la diversidad es pues un reto central en la revisión de las prácticas formativas de la Escuela Normal.

De manera general las respuestas ofrecidas por las docentes tuvieron una alta dispersión, es decir no se concentran en una materia, pero sí hay una mayor concentración en el trayecto formativo Psicopedagógico que se describe como un trayecto que incluye actividades de docencia sin embargo no hay especificaciones sobre qué actividades establece el Plan de Estudios.

Si el diseño de un mapa curricular propone la formación especializada en distintas áreas necesarias para el trabajo docente, las respuestas de las informantes evidencian un peso desigual formativo de cada una. Dado que tenemos un programa curricular nacional para la formación inicial docente, el reto del aprovechamiento de este programa está en la forma de llevarlo a cabo en las ENS. Las respuestas de las estudiantes permiten ver en la gráfica 5 una desigual ganancia formativa en los distintos trayectos. Un reto será reorienta esta tendencia para asegurar que todos los trayectos formativos ofrezcan recursos a las docentes para atender o construir alternativas para la variedad de retos del trabajo en aula.



Gráfica 5. Expectativas de aporte de los trayectos formativos.

En el trayecto Psicopedagógico las dos materias con mayores necesidades son la referidas a la adecuación curricular y los ambientes de aprendizaje, aspectos indispensables en la práctica docente donde es primordial que los alumnos se sientan en un ambiente que permita potenciar sus capacidades al máximo, siendo los ambientes de aprendizaje uno de los temas recalcados en los Programas de Preescolar 2011 y 2018.

Sobre la formación en el trayecto formativo de Lengua Adicional y Tecnologías de Información y Comunicación, anteriormente considerado área de lenguaje, resulta interesante relacionarlo con una o dos egresadas que recomendaron eliminarlas de la formación inicial.

La preparación para la enseñanza y el aprendizaje, como trayecto directamente valorado en relación con su actuación profesional, confirma en esta gráfica las críticas expresadas por las informantes y que se reflejan en las gráficas anteriores.

Al solicitar a los informantes la justificación de su crítica se observan tres tipos de respuestas que la dirección académica de una normal debería atender para mejorar la calidad de la experiencia formativa. 1) la primera es de crítica a los docentes por su falta de dominio en el tema; 2) el contenido de la materia y el tratamiento del mismo; 3) aspectos

de gestión curricular que en la experiencia de las informantes favorecieron un más deficiente o mejor tratamiento de la materia.

#### **4.5.2 Valoración de docentes formadores**

La formación de las estudiantes depende en gran parte de los formadores de docentes, es decir los maestros de la Normal, por ello se pidió que las egresadas evaluaran el desempeño de sus maestros. Suena congruente la idea de que si queremos docentes de Educación Básica estén preparados, los maestros que a estos docentes los preparan en la Normal deberían de ser los mejores para poder compartir sus conocimientos disciplinares y potenciar las capacidades de los normalistas para atender a los alumnos, sin embargo, las respuestas demuestran lo contrario. Al hablar de la transposición didáctica y al tener que elegir entre una de las cuatro opciones de respuesta (Todos, Casi todos, Algunos y Ninguno) quince estudiantes eligieron que sólo algunos maestros de la Normal sí la realizaban, situación preocupante cuando reconocemos que debería ser impensable que los mismos formadores de formadores no saben o pueden hacer que sus conocimientos sean digeribles y adaptables a la realidad de las estudiantes. Otro aspecto preocupante son las respuestas de las egresadas cuando se les pide que evalúen si las actividades que realizaban durante las clases eran enfocadas en el desarrollo de habilidades, conocimientos y aptitudes acorde a los PPE pues esperaríamos que las ocho horas que asistieron las estudiantes a la Normal hubieran sido provechosas, sin embargo, ninguna estudiante eligió la respuesta de “Todos”, aunque hubiera 11 alumnas que eligieron “Casi todos”. Si consideramos que 18 informantes de una generación de Normal Preescolar no valoran positivamente a todos sus docentes, valdría la pena conocer cuáles son las diferencias en el ejercicio de las y los formadores y atender a la actualización de quienes están realizando deficientemente esta función. Resulta revelador que siete egresadas eligieron prioritariamente como opción de respuesta “Algunos”, esto pone de manifiesto una preocupación que la gestión directiva en una normal debe atender para cambiar esta tendencia y caminar hacia la totalidad de buenos docentes. Todo lo anterior nos puede llevar a dos posibles conclusiones: El plan de estudios no es suficientemente amplio para cubrir las necesidades de las educadoras en formación o el plan de estudios puede ser suficiente pero es necesario que los docentes de las Normales sean capacitados y

preparados para que los programas de estudios y horas en la Normal sean provechosos para desarrollar todos los conocimientos y capacidades que requerirán en su trabajo al egresar de la Normal y ser docentes titulares.

Además de la formación teórica los estudiantes de normal deben realizar *Prácticas Profesionales* en aula. A continuación, se analizan sus respuestas de valoración sobre **Jornadas de práctica** que consisten según al acuerdo 650 en actividades teórico- prácticas que inducen gradualmente a las actividades profesionales. Si bien las actividades relacionadas a la Práctica Profesional inician desde el primer semestre, es en el octavo semestre cuando las jornadas se vuelven intensivas en los jardines de niños.

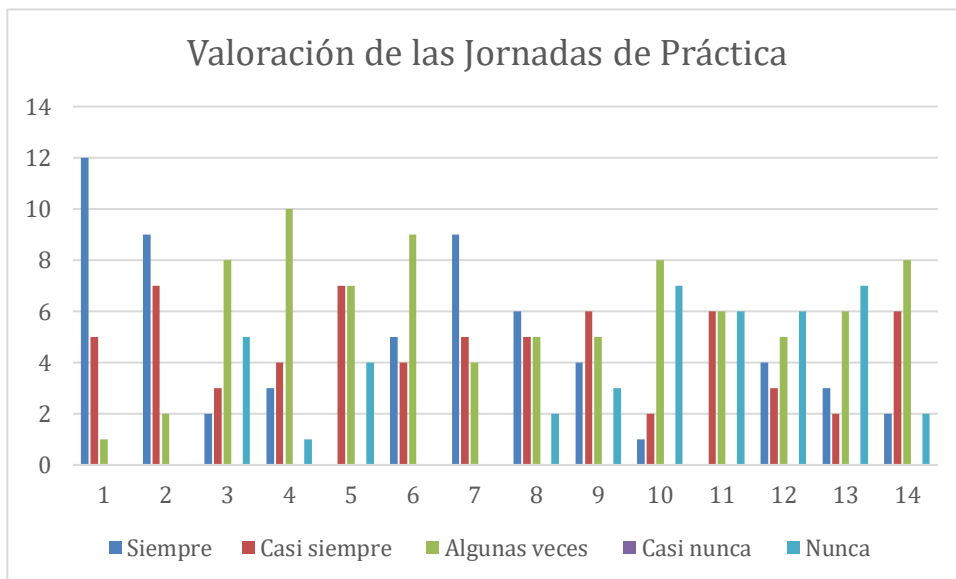
Se optó por solicitar a las egresadas una valoración sobre las Jornadas de Práctica, pidiéndoles una valoración explícita en una escala de Siempre a Nunca para cada una de las 16 valoraciones formativas ofrecidas y que se presentan en la tabla 6 y la gráfica 6.

Tabla 6

Afirmaciones para valorar aporte formativo de Jornadas de Práctica

<b>Ejes</b>	<b>Afirmaciones para valorar aporte formativo de <i>Jornadas de Práctica</i></b>
1	Le resultaron útiles para aprender sobre el trabajo con los niños
2	Le permitieron aprender sobre lo que se hace integralmente como docente.
3	Le permitieron conocer los formatos que se llenan al inicio, durante y al finalizar el ciclo escolar
4	Le permitieron formarse para atender a los Consejos Técnicos Escolares Ordinarios e Intensivos
5	Fueron suficientes para poder profundizar sobre el trabajo profesional
6	Le permitieron poner en práctica lo aprendido durante las clases de la normal
7	Le aportaron conocimiento para su desarrollo como educadora
8	Le formaron para lograr comunicarse y aprender de las educadoras que estuvieron a cargo del grupo que atendió
9	Le ofrecieron estrategias para solicitar ayuda al personal de la escuela en la que las realizó.
10	Le ofrecieron orientación jurídica que respaldará y defenderá su trabajo como practicantes en caso de algún accidente
11	Fueron suficientes las sesiones de las Jornadas Prácticas para mejorar las habilidades docentes

Ejes	Afirmaciones para valorar aporte formativo de <i>Jornadas de Práctica</i>
12	Le permitieron practicar con los tres grados de preescolar
13	Le permitieron practicar en diversos contextos socioeconómicos que le acercaron a la realidad laboral
14	Desarrolló habilidades para comunicarse asertivamente con los padres de familia



Gráfica 6. Resultado de los catorce ejes valorativos sobre Jornadas de Práctica.

Si bien 12 de 18 informantes manifiestan que las Jornadas les resultaron útiles para aprender (Eje 1); le permitieron formarse integralmente como docente (Eje 2); o le aportaron elementos a su desarrollo como educadora (Eje 7), cuando se observa de cerca las respuestas al resto de los ejes se pueden reconocer críticas a estas Jornadas.

Se puede observar que en primer lugar la elección de la respuesta “nunca”. Al menos 5 docentes manifestaron que nunca les dieron a conocer formatos informativos a llenar en distintas etapas del ciclo escolar (Eje 4). Que nunca les permitieron experimentar situaciones docentes con diferentes grados escolares (Eje 12) o en diversos contextos

escolares (Eje 13). De modo que nunca fueron suficientes las Jornadas para mejorar sus Habilidades docentes (Eje 11).

En materia de conocimiento específico de apoyos jurídicos en caso de accidentes escolares (Eje 10), siete estudiantes afirman que nunca se abordaron estos aspectos en las Jornadas.

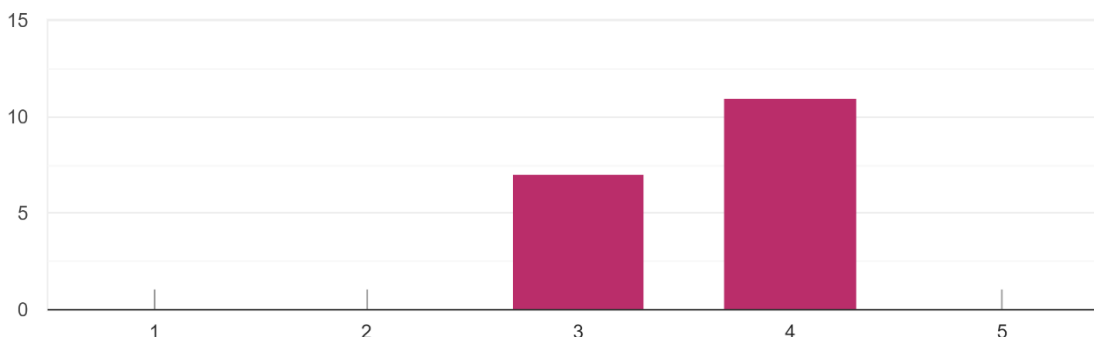
Otra forma de interpretar los datos es analizar la concentración de respuesta elegida “Algunas veces” para valorar los aportes formativos de las Jornadas para cada uno de los 14 ejes indagados. Si bien reconocen el valor formativo de estos ejes, solo algunas veces reconocen los aportes en temas (Ejes 3, 4, 6, 10, 11, 13 y 14). La participación docente en el Consejo Técnico Escolar, órgano central en cada escuela solo algunas veces (Eje 4), solo algunas veces fue atendido en las Jornadas para 10 de los informantes.

Por ello, se puede comentar y afirmar, si se observa tabla y la figura que las Jornadas de práctica son desigualmente valoradas como útiles por las 18 informantes, en el sentido que les permitieron aprender sobre el trabajo con los niños. Si bien es buena la valoración que las estudiantes tienen hacia las Jornadas de Práctica, también es importante reconocer que en la mayoría de las preguntas persisten la respuesta de “Algunas veces” para responder a cada eje de cuestionamiento. Aspectos como poner en práctica lo aprendido, orientación jurídica, suficiencia, diversidad de contextos y habilidades comunicativas con las familias son en la mayoría las que se abordan como no profundizadas. Desde esta valoración de docentes en servicio se puede inferir complicaciones de las egresadas que pueden ser atendidas desde la formación inicial. Si las prácticas aún con las deficiencias que presentan son valoradas como útiles e importantes para aportar a su desarrollo profesional, sería bueno reconocer qué tanto aportarían a la formación inicial docente si cumplieran con atender a todas las necesidades que las estudiantes presentan y que seguramente facilitarían el acceso de las profesionales contratadas en los primeros años de ejercicio docente en sus centros de trabajo.

#### **4.6 Balance general de su Formación Inicial para el ejercicio docente**

De acuerdo con las necesidades reales en las que se ha enfrentado durante su ejercicio docente, cómo valoraría su formación en la Normal donde 1 es Insuficiente y 5 Suficiente

18 respuestas



Las informantes si bien han expuesto en sus respuestas información sobre los diversos cuestionamientos sugeridos de su etapa de formación inicial, es claro que se requiere abundar en el estudio de las razones por las que su formación inicial presentó deficiencias y las consecuencias específicas que esta débil formación tuvo al enfrentarse a la vida laboral. Contrastando las respuestas anteriores las egresadas responde a la pregunta: “De acuerdo con las necesidades reales en las que se ha enfrentado durante su ejercicio docente, cómo valoraría su formación en la Normal donde 1 es Insuficiente y 5 Suficiente”, resulta conclusivo señalar que no todas contestaron a esta pregunta y de las siete informantes que lo hicieron ninguna la califica ni como totalmente suficiente, ni como totalmente insuficiente, como se muestra en la gráfica 7.

#### Gráfica 7. Valoración general de la Formación Inicial

Es importante reconocer que si bien ninguna egresada valora como Insuficiente su formación inicial, la realidad debería ser que todas las docentes valoraran su formación como Suficiente, en especial si sabemos que los resultados y avances de la Educación Básica depende en gran medida de los maestros formados en las Normales. Es menester que de los resultados aquí mostrados, se realicen todas las recomendaciones que sean pertinentes.

Desde los estudios de seguimiento de egresados (Burrola et al, 2020, Estrada et al, 2017, Flores, 2017 y Hoyos y Monrreal, 2019) esta tesis permite reconocer que las respuestas de las docentes para valorar su formación inicial no son uniformes y que resulta difícil, a partir de este estudio exploratorio afirmar tendencias, sin embargo, sí permiten identificar información que llevan a revisar propuestas formativas en materia de contenido curricular y de enseñanza ofrecida por los formadores de formadores. Algunos cambios en el contenido y la enseñanza, conservando el plan curricular (SEP, 2012) mejorarían, sin duda, la confianza y la organización del trabajo docente y escolar de las egresadas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### **Los planes y programas de estudio de Educación Preescolar y su relación con la práctica escolar**

La Educación Preescolar ha tenido diversos Programas de estudio a través de la historia de México, en este apartado se analizan los dos últimos basado en los resultados de la encuesta aplicada. El Programa de estudio 2011 Guía para la educadora Educación Básica Preescolar y el Aprendizajes clave para la educación integral Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación; pues son aquellos que se ven involucrados en el nivel escolar al que las egresadas de la generación analizaron durante su educación formal en la Normal y al que se tuvieron que enfrentar durante su ejercicio profesional.

El Programa de estudio 2011 Guía para la educadora Educación Básica Preescolar se formuló como parte de un proceso que se inició en 2004 de acuerdo al mismo documento y culminó con la articulación de los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria. Estos cambios fueron encaminados a una “política pública orientada a elevar la calidad educativa” (SEP, 2011a, p. 11) bajo el argumento de ser un programa congruente, pertinente y que está articulado con los siguientes niveles escolares.

Un aspecto a resaltar es que en dicho texto se habla acerca del papel importante que tiene la educadora como parte del proceso de aprendizaje de los alumnos, siendo la docente la responsable en la selección de aprendizajes, diseño de actividades y evaluación, basado en que las selecciones de la educadora “serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.” (SEP, 2011a, p. 15). Esto resulta importante dado las circunstancias de que las alumnas de las escuelas normales deberán conocer y apropiarse de los diversos contextos que le permitan profundizar y realizar una selección adecuada de los aprendizajes que se deberán favorecer y desarrollar en el aula, por ello si se pretende que las educadoras egresadas cuenten con las habilidades necesarias para cumplir con las características del programa tendría el Plan de estudios para la educación Normal tomar en cuenta qué las alumnas deberían de adentrarse a variados y diferentes contextos que

enriquezcan su formación teórica y práctica, aportando conocimientos que le permitan reconocer cuáles serán las competencias que se requieren seleccionar acorde al contexto en el que su práctica se encuentre.

El mismo programa menciona que en la práctica es cuando los propósitos escolares se concretan, por ello las jornadas de práctica de las escuelas normales son indispensables para que las estudiantes desarrollen y potencien su capacidad y habilidad para el trabajo en el aula cuando sean egresadas y contratadas por el nivel de Educación Preescolar, aunado a que “México es un país multicultural, entendido como sistemas de creencias y valores, formas de relación social, usos y costumbres, y formas de expresión que caracterizan a un grupo social.” (SEP, 2011a, p. 22) se refuerza el concepto de las prácticas educativas en diversos conceptos son útiles para que las educadoras puedan obtener elementos valiosos que permitan aprender y conocer las diversas realidades a las que se enfrentarán.

Además, el programa cita que la educación básica en la que se incluye el nivel de preescolar debe ser inclusiva brindando oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos tengan o no Barrera para el Aprendizaje y la Participación con o sin discapacidad, por ello se requiere que las educadoras frente a grupo tengan la capacidad de orientar a las familias, emplear estrategias diversas y brindar las oportunidades adecuadas de aprendizaje a todos los alumnos que están a su cargo.

Por su parte el programa Aprendizajes clave para la educación integral Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación sentó sus bases en la reforma constitucional del 2 de diciembre de 2012 y que pretende transformar la educación siendo su mínimo de tiempo de aplicación de doce periodos lectivos en los que se verían los resultados de este plan de estudios.

El actual plan de estudios de educación básica a diferencia del plan anterior, abarca en menor cantidad aspectos como la inclusión, pues hace énfasis únicamente en la importancia de brindar a los alumnos las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos basado en el artículo tercero de la constitución desde el marco de una *educación inclusiva* en la que la escuela debe ofrecer oportunidades de aprendizaje que

responda a las necesidades que tienen los estudiantes acorde a sus propias características, sin dejar a un lado la importancia de que México es un país diverso y bajo esa diversidad las prácticas educativas deben ser variadas y diversas acorde a las necesidades de los contextos.

Por su parte se habla de un currículo flexible que aporta nuevas oportunidades a los docentes de encontrar la mejor forma de desarrollarlo para ofrecer diversas estrategias y formas de trabajarlo acorde a las necesidades de su grupo, de esta forma es que los docentes tienen la oportunidad de eliminar cualquier barrera que los alumnos tengan a la hora de aprender y participar.

Sin embargo a pesar de que ambos planes de estudio tienen un perfil de lo que las docentes de preescolar deben saber al momento de estar frente a grupo, poco parece estar vinculado al Plan de estudios de la Educación Normal en la que muchas de las características, habilidades y conocimientos que se pide tengan las educadoras está lejos de lo que aprenden y practican durante su estancia en las escuelas normales, si bien la educación básica se encuentra articulada entre niveles, falta tener una articulación clara entre los planes y programas de estudio de la educación básica y la educación normal.

### **Formadores y la Escuela Normal y su cercanía con la escuela preescolar**

Si bien cada trayecto formativo de un plan de estudios está fundamentado y tiene un propósito específico, las respuestas de las egresadas de la EN ofrecen información que permite identificar que algunos trayectos o algunos cursos en específico no aportan lo esperado o los aportes son insuficientes para su formación docente. El exceso de materias por cursar resta horas importantes para aspectos formativos centrales como la práctica y oportunidades para profundizar en campos y áreas de formación.

Los resultados aportados por las estudiantes encuestadas no apoyan la propuesta de eliminar campos formativos o cursos, como esperaba, sino que invitan a que se enfoquen correctamente para que puedan ofrecer a las estudiantes lo necesario para enfrentar exitosamente su práctica docente. No es cuestión de decidir cuál es menos o más importante, sino de reconocer que cada curso tiene un fundamento y propósito que si no se

cumple genera en las estudiantes insatisfacción pues nada o poco aporta a su desarrollo profesional.

Entre las sugerencias importantes de las estudiantes para mejorar la formación inicial destacan: la selección de los docentes de acuerdo con su perfil profesional y la capacitación pedagógica para que sean aptos para enseñar. Si los cursos se abordan con la profundidad que requiere tendrán un mejor impacto en la formación de los estudiantes. Un cambio curricular más drástico exigiría revisar completo el plan de estudios para decidir, si todos los cursos son indispensables, aumentar semestres de la formación inicial

La educación en México depende en gran medida de los maestros de EB, por ello es menester que los estudiantes y egresados normalistas obtengan durante su trayectoria en la Normal todas herramientas, conocimientos y habilidades que les permita responder desde el primero año de servicio docente a los retos que se les presentan. Como se pudo analizar en el capítulo anterior si bien ninguna egresada valora como Insuficiente su formación inicial, la realidad debería ser que todas las docentes valoraran su formación como Suficiente, una recomendación para la mejora del desempeño en las ENS es la retroalimentación continua de las estudiantes sobre qué les hace falta aprender para cumplir su labor como docentes de preescolar, esto aunado a prácticas profesionales contextualizadas en las que no se descarte o aleje a las estudiantes del llenado de formatos que se cumplen normalmente como docentes titulares pues sólo el practicar lo que deberán cumplir les hará reconocer qué les hace falta aprender en la Normal. La evaluación docente, de los cursos y de lo que les hace falta desarrollar, son el camino que permite la mejora de los resultados de las estudiantes y su fácil reinserción al campo laboral.

### **Docentes y sus experiencias en variedad de escuelas.**

La formación inicial debe ofrecer a las estudiantes diversas oportunidades para que obtengan nuevos conocimientos acerca de las exigencias de la profesión docente como titulares de grupo, lo anterior se puede hacer al favorecer sus prácticas profesionales en zonas alejadas pues será la realidad laboral de muchas de las estudiantes. La

recomendación que se puede hacer que las estudiantes tengan una mejor preparación inicial sería que las estudiantes durante un ciclo escolar tengan la oportunidad de asistir a los jardines de niños en diferentes momentos del ciclo escolar lo que podría acercarlas y prepararlas para realizar las diversas actividades que se realizan tanto al inicio, durante y al final del ciclo escolar, esto haría más fácil su inserción al mundo laboral. Es necesario que la actualización de la formación inicial mejore la oferta formativa en el trayecto correspondiente a la salida laboral, es decir a la preparación para la enseñanza en el que se incluyan actividades o acciones que acerquen a la realidad educativa por medio de ofrecer las herramientas que les permitan cumplir con los retos a la que se van a enfrentar al egresar de la normal.

### **Entre formación general y demandas específicas en la práctica docente**

Las prácticas profesionales durante la Normal han demostrado ser una fuente rica en aprendizajes y experiencias, además se reconoce que las estudiantes han hablado de que a pesar de que tienen un semestre completo para practicar y aún consideran que les falta más práctica, sería necesario que se aborden las prácticas profesional, posiblemente iniciando con aspectos administrativos desde el primer semestre, es decir, que desde los primeros semestres se acerque a las estudiantes a todo lo relacionado con los aspectos administrativos que permitan Si las prácticas aún con las deficiencias que presentan son valoradas como útiles e importantes para aportar a su desarrollo profesional, sería bueno reconocer qué tanto aportarían a la formación inicial docente si cumplieran con todas las necesidades que las estudiantes presentan y que seguramente facilitarían el acceso de las estudiantes a sus centros de trabajo.

### **Entre el conocimiento formativo del estudiante regular y el desconocimiento de las particularidades estudiantiles**

El área psicopedagógica es, al parecer, a juicio de las informantes la que más aportaría idealmente a su trabajo docente pues les brinda herramientas para atender a la diversidad que tienen en las aulas por medio de la planeación educativa y que les permitiera

realizar una buena evaluación de sus estudiantes, lo anterior incluye aspectos como ambientes de aprendizaje, teorías del desarrollo infantil y diagnósticos oportunos y correctos. Una recomendación como analista curricular sería ampliar el número de horas de las materias de esta área lo que conllevaría, quizás a reducir carga de materias de los trayectos de Lengua adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación y el de Optativos, siendo que estos trayectos han sido los que menos han aportado a su desarrollo como docentes. Es importante que no se descarte la opción de ampliar los semestres en busca de tener mayor tiempo que permita profundizar en los aprendizajes.

Si bien el aumento de semestres o la suplantación de cursos por otros es una parte fundamental para mejorar la formación inicial también debería tomarse en cuenta que es necesario que los cursos que se impartan sean ofrecidos por especialistas en el tema y que cuenten con la capacidad de realizar la transposición didáctica de su conocimiento, en ocasiones como se analizó en el capítulo anterior, el problema no fue el plan de estudios, sino la forma en la que se impartió.

## REFERENCIAS

- Abascal, E. y Grande, I. (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid, España: ESIC
- Álvarez-Goyou, J. (2003). *Cómo hacer investigaciones cualitativas: fundamentos y metodología*. Editorial Paidós: México.
- Bell, J. (1999) *Doing Your Research Project*. Philadelphia; E.E.U.U: Open University Press, Buckinham. Traducido por: Roc Filella Escolá, 2002 Barcelona
- Burrola, L., Martínez, G., Viramontes, E. y Viramontes, O. (2020). Seguimiento de egresadas para mejorar la formación docente. En Colunga, C., Godínez, I., González, B. y Pérez, D. *La tarea de enseñar. Una misión construida desde diferentes perspectivas* (63-67). Tuxpan de Rodríguez Cano, México: Secretaría de Educación de Veracruz.
- Cadavid, A., Flórez, S. y Giraldo, E. (2012). Enfoques curriculares: orientaciones y perspectivas en las propuestas de formación de maestros/as. *Revista Educación y Pedagogía*. 24(63-64), 74-90.
- Cervantes, E. (2019). Un acercamiento a la Formación de Docentes como Investigadores Educativos en México. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 17(4), 59-74.
- Chapa Chapa, M., González González, I., Ovalle Perales F: (2015). Las orientaciones curriculares del plan de estudios 2012: la realidad de la Escuela Normal. En: Mireya Chapa Chapa (coord). *La investigación: una competencia en constante desarrollo de los profesionales de la educación*. Sabinas Hidalgo Nuevo León: Escuela Normal Pablo Livas, 114-132
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona, España: Paidós.
- Constitución Política. (2019). *Artículo 3º modificado el 15 de mayo de 2019*. México. Recuperado de:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019)
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2000). *Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks: SAGE Publications. Traducido por: Dr. Rollin Kent, 2010
- Díaz Barriga, A. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.5 (2), 84-92. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412003000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412003000200005&script=sci_arttext)
- DOF. (2019). Diario Oficial: (lunes 18 de febrero de 2019). *Lineamientos para llevar a cabo la Evaluación para el Ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación*

*Básica y Media Superior*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

- Estévez, E. (2005). *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas*. D. F., México: Paidós Mexicana.
- Estrada, R., González, R. y Konstantinovich, S. (2017). La práctica docente de estudiantes normalistas en jardines de niños. *Congreso Nacional de Investigación Educativa* llevado a cabo en COMIE XIV, San Luis Potosí, México.
- Ezpeleta, J. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 9(21), 403- 424
- Flores Lagunas, (2020). El perfil de egreso de los alumnos de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, Estado de México del Plan de Estudios 2012 y el nivel de desempeño obtenido en la evaluación de ingreso al servicio profesional docente. En: M. Muñoz Mancilla, *Práctica Educativa y Procesos de Formación en la Escuela Normal*. Ciudad de México: SEP-DGESuM, Ediciones Normalismo Extraordinario.
- Freire, J., Infante, R., Narváez, M., Núñez, M. y Páez, M. (2018) El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*. (45), 75- 86. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360640>
- Hoyos, A. y Monrreal, E. (2019). Procesos de formación de formadores. *CONISEN Investigar para formar*. Playas de Rosarito, B.C. Recuperado de: <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P073.pdf>
- Jurado Rojas, Y. (2009). Metodología de la Investigación. En busca de la verdad. México: Editorial Esfinge
- Lizarde, E. (Mayo de 2019). Análisis de los planes de estudio (1997, 2012 y 2018) para la formación docente inicial en México desde el modelo MTSK. *Conferencia Interamericana de Educación Matemática*. Conferencia llevada a cabo en la Conferencia Interamericana de Educación Matemática, Medellín, Colombia.
- Marcelo, M. y Vaillant, D. (2018). La formación inicial docente: problemas complejos-respuestas disruptivas. *Cuaderno de Pedagogía*, 489, 27- 32.
- Morra, G y Friedlander, A. (2001). *Evaluaciones mediante Estudios de caso*. Washington: Banco Mundial.
- Ortega, S.B. y Castañeda, M.A. (2009). El formador de formadores en México: entre la escuela y la academia. En: C. Vélaz de Medrano y D. Valliant, *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid, España: Metas Educativas 2021 OEI, 129-136.

- Romero, A. (2019). Las políticas de Formación docente Inicial en América Latina: los modelos institucionales. Estudio comparativo. *En la mira. La educación superior en debate*. 1(2), 18- 40.
- Salazar, E. y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Senado de la República. (2018). Gaceta de la Comisión Permanente. Iniciativas de Ciudadanos legisladores. Recuperado de: [https://www.senado.gob.mx/64/gaceta\\_comision\\_permanente/documento/82802#:~:text=ART%C3%8DCULO%20SEGUNDO.,Primer](https://www.senado.gob.mx/64/gaceta_comision_permanente/documento/82802#:~:text=ART%C3%8DCULO%20SEGUNDO.,Primer).
- SEP. (1984). 03-23-84 Acuerdo que establece que la Educación Normal en su Nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el Grado Académico de Licenciatura. Recuperado de: [https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/915b6a5c-4d36-4209-9310-5f9d2ed95508/acuerdo\\_educacion\\_normal.pdf](https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/915b6a5c-4d36-4209-9310-5f9d2ed95508/acuerdo_educacion_normal.pdf)
- SEP. (1999). Plan de estudios 1999. Licenciatura en Educación Preescolar. Documentos básicos. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Ciudad de México: SEP. Recuperado de: [http://www.normalexperimental.edu.mx/files/plan\\_de\\_estudios\\_1999\\_preescolar.pdf](http://www.normalexperimental.edu.mx/files/plan_de_estudios_1999_preescolar.pdf)
- SEP. (2011). ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica (Continúa en la Tercera Sección). Recuperado de: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011)
- SEP. (2011)a. Programa de estudio 2011 Guía para la educadora Educación Básica Preescolar. Recuperado de: [https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo\\_peg\\_2011\\_corregido.pdf](https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_peg_2011_corregido.pdf)
- SEP. (2012). ACUERDO número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Recuperado de: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5264719&fecha=20/08/2012](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264719&fecha=20/08/2012)
- SEP. (2012)a. Atención a la diversidad. QUINTO SEMESTRE. PLAN DE ESTUDIOS, 2012. SEP. Recuperado de: [https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/atencion\\_a\\_la\\_diversidad\\_lepree.pdf](https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/atencion_a_la_diversidad_lepree.pdf)
- SEP. (2012)b. Atención educativa para la inclusión. QUINTO SEMESTRE. PLAN DE ESTUDIOS, 2012. SEP. Recuperado de: [https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/atencion\\_educativa\\_para\\_la\\_inclusion\\_lepree.pdf](https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/atencion_educativa_para_la_inclusion_lepree.pdf)

- SEP. (2013). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública:  
[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_servicio\\_profesional\\_docente.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_servicio_profesional_docente.pdf)
- SEP. (2017). Educación Preescolar. En Secretaría de Educación Pública, *Aprendizajes clave para la educación integral. Planes y Programas de estudio* (págs. 55- 64). Ciudad de México: SEP. Recuperado de:  
[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)
- SEP. (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Recuperado de:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018)
- SEP. (2018)a. Aprendizajes clave para la educación integral Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Recuperado de:  
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- SEP. (2019). *Estrategia Nacional para la Mejora de las Escuelas Normales*. Ciudad de México: SEP. Recuperado de:  
<http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>
- SEP. (2020). *Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019- 2024*. Ciudad de México. Recuperado de:  
<https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2020-2024>
- Yin, R.K. (2018). *Case Study research and applications: design and methods*. Los Ángeles EUA: SAGE

# ANEXOS

## Anexo 1: Encuesta

# Impacto de la Formación Inicial en el Ejercicio Docente en Educación Preescolar

Agradezco la participación de cada estudiante de la Generación 2013- 2017 de la Licenciatura en Educación Preescolar. La información que ofrezcan se manejará de forma anónima. Después de sistematizar y presentar los datos, se compartirá con ustedes resultados y análisis de información. **\*Obligatorio**

### DATOS GENERALES

1. Edad \*

*Marca solo un óvalo.*

- 20- 25 años
- 26- 30 años
- 31- 35 años
- 36- más años

2. Sexo \*

*Marca solo un óvalo.*

- Femenino
- Masculino

3. Estado civil \*

*Marca solo un óvalo.*

- Soltera
- Casada
- Unión libre

4. Lugar de residencia \*

---

FORMACIÓN EN LA NORMAL

Observe el número anotado en cada materia del mapa curricular. Valore el aporte de cada materia en su formación docente inicial.

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente <b>1</b> 44.5	Planeación educativa <b>9</b> 44.5	Adecuación curricular <b>16</b> 44.5	Teoría pedagógica <b>23</b> 44.5	Herramientas básicas para la investigación educativa <b>31</b> 44.5	Filosofía de la educación <b>39</b> 44.5	Planeación y gestión educativa <b>46</b> 44.5	Trabajo de titulación <b>53</b> 43.8
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) <b>2</b> 44.5	Bases psicológicas del aprendizaje <b>10</b> 44.5	Ambientes de aprendizaje <b>17</b> 44.5	Evaluación para el aprendizaje <b>24</b> 44.5	Atención a la diversidad <b>32</b> 44.5	Diagnóstico e intervención socioeducativa <b>40</b> 44.5	Atención educativa para la inclusión <b>47</b> 44.5	Práctica profesional <b>54</b> 208.4
Historia de la educación en México <b>3</b> 44.5			Educación histórica en el aula <b>25</b> 44.5	Educación histórica en diversos contextos <b>33</b> 44.5			
Panorama actual de la educación básica en México <b>4</b> 44.5	Prácticas sociales del lenguaje <b>11</b> 64.75	Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia <b>18</b> 64.75	Desarrollo de competencias lingüísticas <b>26</b> 64.75	Literatura infantil y creación literaria <b>34</b> 64.75	El niño como sujeto social <b>41</b> 44.5	Formación ciudadana <b>48</b> 44.5	
Pensamiento cuantitativo <b>5</b> 64.75	Forma espacio y medida <b>12</b> 64.75	Procesamiento de información estadística <b>19</b> 64.75	Educación física <b>27</b> 44.5	Educación artística (música, expresión corporal y danza) <b>35</b> 44.5	Educación artística (artes visuales y teatro) <b>42</b> 44.5	Educación geográfica <b>49</b> 44.5	
Desarrollo físico y salud <b>6</b> 64.75	Exploración del medio natural en el preescolar <b>13</b> 64.75	Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar <b>20</b> 64.75	Optativo <b>28</b> 44.5	Optativo <b>36</b> 44.5	Optativo <b>43</b> 44.5	Optativo <b>50</b> 44.5	
Las TIC en la educación <b>7</b> 44.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares <b>14</b> 44.5	Inglés A1 <b>21</b> 44.5	Inglés A2 <b>29</b> 44.5	Inglés B1- <b>37</b> 44.5	Inglés B1 <b>44</b> 44.5	Inglés B2- <b>51</b> 44.5	
Observación y análisis de la práctica educativa <b>8</b> 64.75	Observación y análisis de la práctica escolar <b>15</b> 64.75	Iniciación al trabajo docente <b>22</b> 64.75	Estrategias de trabajo docente <b>30</b> 64.75	Trabajo docente e innovación <b>38</b> 64.75	Proyectos de intervención socioeducativa <b>45</b> 64.75	Práctica profesional <b>52</b> 64.75	
38 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	30 hrs.	30 hrs.	24 hrs.
					266 horas	282 créditos	



5. Anote el número que se encuentra a la izquierda de la(s) materia(s) que le aportaron mucho

---

6. Anote el número que se encuentra a la a la izquierda de la(s) materia(s) que eliminaría del currículo

---

7. Anote el número que se encuentra a la izquierda de la(s) materia(s) que le aumentaría horas

---

8. Anote el número que se encuentra a la izquierda de la(s) materia(s) que si hubiera sido impartida correcta y adecuadamente le hubiera aportado elementos valiosos para su práctica docente

---

---

---

---

---

9. Describa brevemente un problema docente que justifique la valoración crítica de la pregunta anterior

---

---

---

---

86.

Si pudiera participar en una actualización curricular para apoyar la formación estudiantil en la práctica docente ¿Qué cambiaría? \*

*Marca solo un óvalo por fila.*

	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
Reduciría el número de materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentaría el número de materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dejaría las materias como está	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reduciría la formación teórica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dejaría la formación teórica como está	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reduciría la formación práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentaría la formación práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dejaría la formación práctica como está	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre su formación en la Normal \*

87.

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Antes de ingresar a la normal	Durante su formación en la normal	Al egresar de la normal
Conoció el Plan de Estudios de la Normal en el que me formaría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conoció las opciones laborales de egreso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conoció exigencias y compromisos como trabajador SEP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conoció la normativa de gestión y organización escolar del preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conoció el Plan de Estudios para la educación preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: \*

88.

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Todos	Casi todos	Algunos	Ninguno
El contenido de los cursos fue cubierto al 100% de acuerdo con el programa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aportaron elementos para profundizar el contenido de cada campo formativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le ofrecieron recursos didácticos para entender y emplear los programas de estudio por grado de la educación preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aportaron a su conocimiento de lineamientos y exigencias normativas SEP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le formaron para atender a las particularidades formativas de cada uno de los tres grados de preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le permitieron aprender sobre habilidades, necesidades y capacidades que tienen los niños en edad escolar de acuerdo con el grado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le guiaron para hacer adaptaciones curriculares para el ejercicio docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le ofrecieron oportunidades para distinguir fundamentos teóricos de propuestas didácticas prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le formaron para orientar el trabajo docente de estudiantes con necesidades educativas especiales. NEE y/o BAP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le enseñaron a reconocer y atender diversas familias de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le formaron en primeros auxilios para atender accidentes escolares de alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

89.

Valorar a los docentes de Normal \*

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Todos	Casi todos	Algunos	Ninguno
Realizaban la transposición didáctica de su conocimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumplían con el horario establecido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizaban actividades enfocadas en el desarrollo de habilidades, conocimientos y aptitudes acorde a los planes y programas de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eran evaluados periódicamente por los alumnos del plantel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los resultados de la evaluación ofrecida a los docentes mejoraban su actuación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eran especialistas de las materias que impartían	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluaban a los estudiantes de forma acorde a lo visto en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. ¿Participó en acciones de evaluación, conformación y mejora del currículo de normales?

Describir brevemente el trabajo realizado \*

---

---

---

---

---

15. Valoración acerca de las jornadas de práctica \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Le resultaron útiles para aprender sobre el trabajo con los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le permitieron aprender sobre lo que se hace integralmente como docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le permitieron conocer los formatos que se llenan al inicio, durante y al finalizar el ciclo escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le permitieron formarse para atender a los Consejos Técnicos Escolares Ordinarios e Intensivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fueron suficientes para poder profundizar sobre el trabajo profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le permitieron poner en práctica lo aprendido durante las clases de la normal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le aportaron conocimiento para su desarrollo como educadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le formaron para lograr comunicarse y aprender de las educadoras que estuvieron a cargo del grupo que atendió	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le ofrecieron estrategias para solicitar ayuda al personal de la escuela en la que las realizó.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le ofrecieron orientación jurídica que respaldará y defenderá su trabajo como practicantes en caso de algún accidente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fueron suficientes las sesiones de las Jornadas Prácticas para mejorar las habilidades docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Le permitieron practicar con los tres grados de preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le permitieron practicar en diversos contextos socioeconómicos que le acercaron a la realidad laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrolló habilidades para comunicarse asertivamente con los padres de familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Valore el dominio o la profundidad de su conocimiento acerca de los siguientes aspectos, donde 1 es nada y 5 suficiente \*

*Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4	5
Pensamiento matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lenguaje y comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Socioemocional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Artes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dirección escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planeación y diseño de actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adecuación de actividades acorde a alumnos con NEE y BAP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ELECCIÓN, INGRESO Y POSICIÓN DE LA CARRERA DOCENTE

17. Cuál fue su motivación para ser docente. Puede elegir más de una opción \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Salario
- Prestaciones
- Seguridad laboral
- Horario de trabajo
- Oportunidad de crecimiento o desarrollo profesional
- Tradición familiar

Otro:  \_\_\_\_\_

18. En qué año ingresó al servicio docente \*

\_\_\_\_\_

19. Tipo de clave laboral actual \*

*Marca solo un óvalo.*

- Federal
- Estatal
- Privada

20. Marque todas las opciones correspondientes de acuerdo al acceso al servicio profesional y su situación actual \*

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Si	No
Trabajo en sector público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ingresé por concurso de oposición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en sector privado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ingresé con plaza fija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ingresé con interinato y posteriormente obtuve plaza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ingresé con interinato y no he obtenido plaza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi contrato es renovado anualmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. En caso de haber ingresado de otra forma especifique cual \*

\_\_\_\_\_

22. Número de Centros de Trabajo en los que ha laborado \*

*Marca solo un óvalo.*

1

2

Más de 2

23. Tiempo de permanencia más largo en algún Centro de Trabajo \*

*Marca solo un óvalo.*

- Hasta 4 años
- Hasta 3 años
- Hasta 2 años
- Hasta 1 año
- Menos de 6 meses

24. Nombre de la escuela donde labora actualmente \*

---

25. Nombre de la localidad y municipio donde se ubica la escuela \*

---

26. Anote dos principales dificultades que como docente ha enfrentado en estos primeros cuatro años de servicio \*

---

---

---

---

27. Acompañamiento y orientación en el primer año del servicio docente: \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Excelente	Suficiente	Insuficiente	Inexistente
Recibió formación y acompañamiento de mi directivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibió formación y acompañamiento de mis colegas docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibió orientación jurídica que respaldara y defendiera su trabajo en caso de algún accidente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibió orientación jurídica que respaldara y defendiera su trabajo en caso de violación de algún derecho laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibió formación o actualización curricular en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. De su experiencia en cada ciclo escolar docente responda lo siguiente. Puede elegir más de una opción por ciclo \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

	Atendió 1° preescolar	Atendió 2º preescolar	Atendió 3º preescolar	Realizó tareas de apoyo directivo	Realizó otras tareas de gestión escolar	Realizó actividades comunitarias	Ninguna u otra diferente
2017-2018	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2018-2019	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2019-2020	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2020-2021	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. Sí es docente de tercer grado en el ciclo actual 2020- 2021 ¿Cuántos estudiantes de su grupo ingresaron directamente a tercer grado sin cursar ningún grado anterior? \*

---



---



---



---



---

30. Especifique qué actividades de apoyo directivo, de gestión escolar o actividades comunitarias realizó, en caso no haber realizado alguna escribir NO APLICA \*

---

---

---

---

---

31. Particularidades de las escuelas en las que ha laborado. Marque todas las opciones correspondientes

\*  
*Selecciona todos los que correspondan.*

	Si	No	Cargo Directivo
Escuela de organización completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuela tridocente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuela bidocente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuela unitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuela multigrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. ¿Ha tenido alumnos con Necesidades Educativas Específicas (NEE) o Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) con o sin discapacidad? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- NEE
- BAP
- NEE con discapacidad
- BAP con discapacidad
- Ninguno

Otro:  \_\_\_\_\_

33. ¿Cómo le prepararon en la normal para atender alumnos con N.E.E y B.A.P con o sin discapacidad?

---

---

---

---

---

34. En qué entornos ha laborado. Puede elegir más de un entorno \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Urbano
- Rural
- Urbano marginado

35. Anote en qué entorno labora actualmente y un reto particular que éste le demanda: \*

---

---

---

---

---

36. Anote las dos principales dificultades que como docente ha enfrentado en este periodo de pandemia por COVID- 19 \*

---

---

---



Marque todas las opciones que caractericen su situación tecnológica \*

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Cuenta desde antes de confinamiento por pandemia	Adquirido y adaptado durante el periodo de confinamiento	No dispone o no cuenta
Computadora personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teléfono celular personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servicio de internet en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plan telefónico en celular propio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Impresora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Scanner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espacio específico en casa para desarrollar las actividades docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Acceso digital y Conectividad \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Todo el tiempo	Casi todo el tiempo	Algunas veces	Nunca
Tiene buena conectividad para el desarrollo de mis clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay fluctuaciones en la calidad de recepción de señal en su domicilio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Todos o la mayoría de los estudiantes tienen buena conectividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Algunos estudiantes tienen problemas de conectividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

	He realizado	Los conoció en la normal	No lo conoce
Tareas de dirección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyecto N	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SISAT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluación CEDI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PNCE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Día naranja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asociación de Padres de Familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesorería escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programa "La escuela es nuestra"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programa de desayunos escolares fríos y calientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consejo Escolar de Participación Social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comité de Protección Civil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Protocolos de accidente estudiantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Protocolos en caso de sismo, robo o otro accidente natural o no natural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguro de escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De acuerdo con las necesidades reales en las que se ha enfrentado durante su ejercicio docente, cómo valoraría su formación en la Normal donde 1 es Insuficiente y 5 Suficiente \*

*Marca solo un óvalo.*

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Suficiente

41. ¿Qué sugerencias aportaría a la formación inicial que recibió en la normal para asegurar una formación flexible que pueda integrar actividades a distancia, en línea y presencial? Anote dos:

\*

---

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

**Google** Formularios

Encuesta aplicada a las estudiantes en línea.

## Anexo 2: Tabla 2 Encuesta por ejes

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
<b>Valoración curricular general</b>	Anote el número que se encuentra a la izquierda de la(s) materia(s) que le aportaron mucho	Abierta
	Anote el número que se encuentra a la a la izquierda de la(s) materia(s) que eliminaría del currículo	Abierta
	Anote el número que se encuentra a la izquierda de la(s) materia(s) que le aumentaría horas	Abierta
	Anote el número que se encuentra a la izquierda de la(s) materia(s) que si hubiera sido impartida correcta y adecuadamente le hubiera aportado elementos valiosos para su práctica docente	Abierta
	Describa brevemente un problema docente que justifique la valoración crítica de la pregunta anterior	Abierta
	Si pudiera participar en una actualización curricular para apoyar la formación estudiantil en la práctica docente ¿Qué cambiaría? [Reduciría el número de materias]	Opción múltiple
	Si pudiera participar en una actualización curricular para apoyar la formación estudiantil en la práctica docente ¿Qué cambiaría? [Aumentaría el número de materias]	Opción múltiple
	Si pudiera participar en una actualización curricular para apoyar la formación estudiantil en la práctica docente ¿Qué	Opción múltiple

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	cambiaría? [Dejaría las materias como está]	
	Si pudiera participar en una actualización curricular para apoyar la formación estudiantil en la práctica docente ¿Qué cambiaría? [Reduciría la formación teórica]	Opción múltiple
	Si pudiera participar en una actualización curricular para apoyar la formación estudiantil en la práctica docente ¿Qué cambiaría? [Dejaría la formación teórica como está]	Opción múltiple
	Si pudiera participar en una actualización curricular para apoyar la formación estudiantil en la práctica docente ¿Qué cambiaría? [Reduciría la formación práctica]	Opción múltiple
	Si pudiera participar en una actualización curricular para apoyar la formación estudiantil en la práctica docente ¿Qué cambiaría? [Aumentaría la formación práctica]	Opción múltiple
	Si pudiera participar en una actualización curricular para apoyar la formación estudiantil en la práctica docente ¿Qué cambiaría? [Dejaría la formación práctica como está]	Opción múltiple
	Sobre su formación en la Normal [Conoció el Plan de Estudios de la Normal en el que me formaría]	Opción múltiple
	Sobre su formación en la Normal [Conoció las opciones laborales de egreso]	Opción múltiple

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	Sobre su formación en la Normal [Conoció exigencias y compromisos como trabajador SEP]	Opción múltiple
	Sobre su formación en la Normal [Conoció la normativa de gestión y organización escolar del preescolar]	Opción múltiple
	Sobre su formación en la Normal [Conoció el Plan de Estudios para la educación preescolar]	Opción múltiple
	Valore el dominio o la profundidad de su conocimiento acerca de los siguientes aspectos, donde 1 es nada y 5 suficiente [Pensamiento matemático]	Opción múltiple
	Valore el dominio o la profundidad de su conocimiento acerca de los siguientes aspectos, donde 1 es nada y 5 suficiente [Lenguaje y comunicación]	Opción múltiple
	Valore el dominio o la profundidad de su conocimiento acerca de los siguientes aspectos, donde 1 es nada y 5 suficiente [Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social]	Opción múltiple
	Valore el dominio o la profundidad de su conocimiento acerca de los siguientes aspectos, donde 1 es nada y 5 suficiente [Educación Socioemocional]	Opción múltiple
	Valore el dominio o la profundidad de su conocimiento acerca de los siguientes aspectos, donde 1 es nada y 5 suficiente [Artes]	Opción múltiple
	Valore el dominio o la profundidad de su conocimiento acerca de los siguientes aspectos, donde 1 es	Opción múltiple

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	nada y 5 suficiente [Educación Física]	
	Valore el dominio o la profundidad de su conocimiento acerca de los siguientes aspectos, donde 1 es nada y 5 suficiente [Gestión escolar]	Opción múltiple
	Valore el dominio o la profundidad de su conocimiento acerca de los siguientes aspectos, donde 1 es nada y 5 suficiente [Dirección escolar]	Opción múltiple
	Valore el dominio o la profundidad de su conocimiento acerca de los siguientes aspectos, donde 1 es nada y 5 suficiente [Planeación y diseño de actividades]	Opción múltiple
	Valore el dominio o la profundidad de su conocimiento acerca de los siguientes aspectos, donde 1 es nada y 5 suficiente [Adecuación de actividades acorde a alumnos con NEE y BAP]	Opción múltiple
<b>Valoración curricular del Plan de estudios</b>	Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: [El contenido de los cursos fue cubierto al 100% de acuerdo con el programa]	Opción múltiple
	Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: [Aportaron elementos para profundizar el contenido de cada campo formativo]	Opción múltiple
	Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: [Le ofrecieron recursos didácticos para entender y emplear los programas de estudio por grado de la educación preescolar]	Opción múltiple

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: [Aportaron a su conocimiento de lineamientos y exigencias normativas SEP]	Opción múltiple
	Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: [Le formaron para atender a las particularidades formativas de cada uno de los tres grados de preescolar]	Opción múltiple
	Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: [Le permitieron aprender sobre habilidades, necesidades y capacidades que tienen los niños en edad escolar de acuerdo con el grado.]	Opción múltiple
	Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: [Le guiaron para hacer adaptaciones curriculares para el ejercicio docente]	Opción múltiple
	Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: [Le ofrecieron oportunidades para distinguir fundamentos teóricos de propuestas didácticas prácticas]	Opción múltiple
	Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: [Le formaron para orientar el trabajo docente de estudiantes con necesidades educativas especiales. NEE y/o BAP]	Opción múltiple
	Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: [Le enseñaron a reconocer y atender diversas familias de estudiantes]	Opción múltiple
	Valorar la experiencia formativa en la Normal acerca de los cursos: [Le	Opción múltiple

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	formaron en primeros auxilios para atender accidentes escolares de alumnos]	
<b>Valoración docente</b>	Valorar a los docentes de Normal [Realizaban la transposición didáctica de su conocimiento]	Opción múltiple
	Valorar a los docentes de Normal [Cumplían con el horario establecido]	Opción múltiple
	Valorar a los docentes de Normal [Realizaban actividades enfocadas en el desarrollo de habilidades, conocimientos y aptitudes acorde a los planes y programas de estudio]	Opción múltiple
	Valorar a los docentes de Normal [Eran evaluados periódicamente por los alumnos del plantel]	Opción múltiple
	Valorar a los docentes de Normal [Los resultados de la evaluación ofrecida a los docentes mejoraban su actuación]	Opción múltiple
	Valorar a los docentes de Normal [Eran especialistas de las materias que impartían]	Opción múltiple
	Valorar a los docentes de Normal [Evaluaban a los estudiantes de forma acorde a lo visto en clase]	Opción múltiple
	¿Participó en acciones de evaluación, conformación y mejora del currículo de normales? Describir brevemente el trabajo realizado	Abierta
	<b>Valoración curricular para la práctica</b>	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Le resultaron útiles para aprender sobre el trabajo con los niños]

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Le permitieron aprender sobre lo que se hace integralmente como docente.]	Opción múltiple
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Le permitieron conocer los formatos que se llenan al inicio, durante y al finalizar el ciclo escolar]	Opción múltiple
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Le permitieron formarse para atender a los Consejos Técnicos Escolares Ordinarios e Intensivos]	Opción múltiple
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Fueron suficientes para poder profundizar sobre el trabajo profesional]	Opción múltiple
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Le permitieron poner en práctica lo aprendido durante las clases de la normal]	Opción múltiple
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Le aportaron conocimiento para su desarrollo como educadora]	Opción múltiple
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Le formaron para lograr comunicarse y aprender de las educadoras que estuvieron a cargo del grupo que atendió]	Opción múltiple
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Le ofrecieron estrategias para solicitar ayuda al personal de la escuela en la que las realizó.]	Opción múltiple
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Le ofrecieron orientación jurídica que respaldará	Opción múltiple

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	y defendiera su trabajo como practicantes en caso de algún accidente]	
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Fueron suficientes las sesiones de las Jornadas Prácticas para mejorar las habilidades docentes]	Opción múltiple
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Le permitieron practicar con los tres grados de preescolar]	Opción múltiple
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Le permitieron practicar en diversos contextos socioeconómicos que le acercaron a la realidad laboral]	Opción múltiple
	Valoración acerca de las jornadas de práctica [Desarrolló habilidades para comunicarse asertivamente con los padres de familia]	Opción múltiple
<b><i>Experiencias en la docencia profesional</i></b>	Cuál fue su motivación para ser docente. Puede elegir más de una opción	Opción múltiple
	En qué año ingresó al servicio docente	Abierta
	Tipo de clave laboral actual	Opción múltiple
	Marque todas las opciones correspondientes de acuerdo al acceso al servicio profesional y su situación actual [Trabajo en sector público]	Opción múltiple
	Marque todas las opciones correspondientes de acuerdo al acceso al servicio profesional y su situación actual [Ingresé por concurso de oposición]	Opción múltiple

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	Marque todas las opciones correspondientes de acuerdo al acceso al servicio profesional y su situación actual [Trabajo en sector privado]	Opción múltiple
	Marque todas las opciones correspondientes de acuerdo al acceso al servicio profesional y su situación actual [Ingresé con plaza fija]	Opción múltiple
	Marque todas las opciones correspondientes de acuerdo al acceso al servicio profesional y su situación actual [Ingresé con interinato y posteriormente obtuve plaza]	Opción múltiple
	Marque todas las opciones correspondientes de acuerdo al acceso al servicio profesional y su situación actual [Ingresé con interinato y no he obtenido plaza]	Opción múltiple
	Marque todas las opciones correspondientes de acuerdo al acceso al servicio profesional y su situación actual [Mi contrato es renovado anualmente]	Opción múltiple
	En caso de haber ingresado de otra forma especifique cual	Abierta
	Número de Centros de Trabajo en los que ha laborado	Opción múltiple
	Tiempo de permanencia más largo en algún Centro de Trabajo	Opción múltiple
	Nombre de la escuela donde labora actualmente	Abierta
	Nombre de la localidad y municipio donde se ubica la escuela	Abierta
	Anote dos principales dificultades que como docente ha enfrentado	Abierta

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	en estos primeros cuatro años de servicio	
	Acompañamiento y orientación en el primer año del servicio docente: [Recibió formación y acompañamiento de mi directivo]	Opción múltiple
	Acompañamiento y orientación en el primer año del servicio docente: [Recibió formación y acompañamiento de mis colegas docentes]	Opción múltiple
	Acompañamiento y orientación en el primer año del servicio docente: [Recibió orientación jurídica que respaldara y defendiera su trabajo en caso de algún accidente]	Opción múltiple
	Acompañamiento y orientación en el primer año del servicio docente: [Recibió orientación jurídica que respaldara y defendiera su trabajo en caso de violación de algún derecho laboral]	Opción múltiple
	Acompañamiento y orientación en el primer año del servicio docente: [Recibió formación o actualización curricular en la escuela]	Opción múltiple
	De su experiencia en cada ciclo escolar docente responda lo siguiente. Puede elegir más de una opción por ciclo [2017- 2018]	Opción múltiple
	De su experiencia en cada ciclo escolar docente responda lo siguiente. Puede elegir más de una opción por ciclo [2018- 2019]	Opción múltiple
	De su experiencia en cada ciclo escolar docente responda lo	Opción múltiple

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	siguiente. Puede elegir más de una opción por ciclo [2019-2020]	
	Sí es docente de tercer grado en el ciclo actual 2020- 2021 ¿Cuántos estudiantes de su grupo ingresaron directamente a tercer grado sin cursar ningún grado anterior?	Abierta
	Especifique qué actividades de apoyo directivo, de gestión escolar o actividades comunitarias realizó, en caso no haber realizado alguna escribir NO APLICA	Abierta
	Particularidades de las escuelas en las que ha laborado. Marque todas las opciones correspondientes [Escuela de organización completa]	Opción múltiple
	Particularidades de las escuelas en las que ha laborado. Marque todas las opciones correspondientes [Escuela tridocente]	Opción múltiple
	Particularidades de las escuelas en las que ha laborado. Marque todas las opciones correspondientes [Escuela bidocente]	Opción múltiple
	Particularidades de las escuelas en las que ha laborado. Marque todas las opciones correspondientes [Escuela unitaria]	Opción múltiple
	Particularidades de las escuelas en las que ha laborado. Marque todas las opciones correspondientes [Escuela multigrado]	Opción múltiple
	¿Ha tenido alumnos con Necesidades Educativas Específicas (NEE) o Barreras para	Abierta

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	el Aprendizaje y la Participación (BAP) con o sin discapacidad?	
	¿Cómo le prepararon en la normal para atender alumnos con N.E.E y B.A.P con o sin discapacidad?	Abierta
	En qué entornos ha laborado. Puede elegir más de un entorno	Opción múltiple
	Anote en qué entorno labora actualmente y un reto particular que éste le demanda:	Abierta
	Anote las dos principales dificultades que como docente ha enfrentado en este periodo de pandemia por COVID- 19	Abierta
	Marque todas las opciones que caractericen su situación tecnológica [Computadora persona]	Opción múltiple
	Marque todas las opciones que caractericen su situación tecnológica [Teléfono celular personal]	Opción múltiple
	Marque todas las opciones que caractericen su situación tecnológica [Servicio de internet en casa]	Opción múltiple
	Marque todas las opciones que caractericen su situación tecnológica [Plan telefónico en celular propio]	Opción múltiple
	Marque todas las opciones que caractericen su situación tecnológica [Impresora ]	Opción múltiple
	Marque todas las opciones que caractericen su situación tecnológica [Scanner]	Opción múltiple

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	Marque todas las opciones que caractericen su situación tecnológica [Espacio específico en casa para desarrollar las actividades docentes]	Opción múltiple
	Acceso digital y Conectividad [Tiene buena conectividad para el desarrollo de mis clases]	Opción múltiple
	Acceso digital y Conectividad [Hay fluctuaciones en la calidad de recepción de señal en su domicilio]	Opción múltiple
	Acceso digital y Conectividad [Todos o la mayoría de los estudiantes tienen buena conectividad]	Opción múltiple
	Acceso digital y Conectividad [Algunos estudiantes tienen problemas de conectividad]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Tareas de dirección]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Proyecto N]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [SISAT]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Evaluación CEDI]	Opción múltiple

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [PNCE]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Día naranja]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Asociación de Padres de Familia]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Tesorería escolar ]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Programa "La escuela es nuestra"]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Programa de desayunos escolares fríos y calientes]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Consejo Escolar de Participación Social]	Opción múltiple

Eje analítico	Preguntas de la encuesta	Tipo de opción de respuesta
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Comité de Protección Civil]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Protocolos de accidente estudiantil]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Protocolos en caso de sismo, robo u otro accidente natural o no natural]	Opción múltiple
	Como docentes realizamos tareas diversas. Nos interesa conocer su experiencia. Marque en el cuadro al menos una opción para cada línea. [Seguro de escuela]	Opción múltiple
	De acuerdo con las necesidades reales en las que se ha enfrentado durante su ejercicio docente, cómo valoraría su formación en la Normal donde 1 es Insuficiente y 5 Suficiente	Opción múltiple
	¿Qué sugerencias aportaría a la formación inicial que recibió en la normal para asegurar una formación flexible que pueda integrar actividades a distancia, en línea y presencial? Anote dos:	Abierta

Encuesta. Elementos curriculares a evaluar y tipo de pregunta empleado en el cuestionario que se aplicó en línea

### Anexo 3. Mapa curricular de licenciatura en Educación Preescolar (SEP, 2012)

1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	Planeación educativa 4/4.5	Adecuación curricular 4/4.5	Teoría pedagógica 4/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	Filosofía de la educación 4/4.5	Planeación y gestión educativa 4/4.5	Trabajo de titulación 4/3.6
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5	Ambientes de aprendizaje 4/4.5	Evaluación para el aprendizaje 4/4.5	Atención a la diversidad 4/4.5	Diagnóstico e intervención socioeducativa 4/4.5	Atención educativa para la inclusión 4/4.5	
Historia de la educación en México 4/4.5			Educación histórica en el aula 4/4.5	Educación histórica en diversos contextos 4/4.5			
Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia 6/6.75	Desarrollo de competencias lingüísticas 6/6.75	Literatura infantil y creación literaria 6/6.75	El niño como sujeto social 4/4.5	Formación ciudadana 4/4.5	
Pensamiento cuantitativo 6/6.75	Forma espacio y medida 6/6.75	Procesamiento de información estadística 6/6.75	Educación física 4/4.5	Educación artística (música, expresión corporal y danza) 4/4.5	Educación artística (artes visuales y teatro) 4/4.5	Educación geográfica 4/4.5	Práctica profesional 20/6.4
Desarrollo físico y salud 6/6.75	Exploración del medio natural en el preescolar 6/6.75	Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar 6/6.75	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	
Las TIC en la educación 4/4.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares 4/4.5	Inglés A1 4/4.5	Inglés A2 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B2 4/4.5	
Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.75	Iniciación al trabajo docente 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75	Trabajo docente e innovación 6/6.75	Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75	Práctica profesional 6/6.75	
38 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	30 hrs.	30 hrs.	24 hrs.
						266 horas	282 créditos

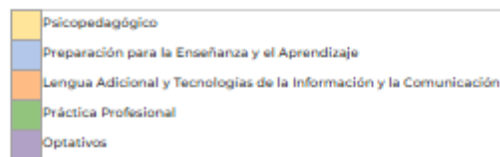


Figura 1. Mapa curricular de licenciatura en Educación Preescolar (SEP, 2012)

## Anexo 4. Mapa curricular de licenciatura en Educación Preescolar enumerada (SEP, 2012)

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 1 44.5	Planeación educativa 9 44.5	Adecuación curricular 16 44.5	Teoría pedagógica 23 44.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 31 44.5	Filosofía de la educación 39 44.5	Planeación y gestión educativa 46 44.5	Trabajo de titulación 53 47.3
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 2 44.5	Bases psicológicas del aprendizaje 10 44.5	Ambientes de aprendizaje 17 44.5	Evaluación para el aprendizaje 24 44.5	Atención a la diversidad 32 44.5	Diagnóstico e intervención socioeducativa 40 44.5	Atención educativa para la inclusión 47 44.5	Práctica profesional 54 208.4
Historia de la educación en México 3 44.5			Educación histórica en el aula 25 44.5	Educación histórica en diversos contextos 33 44.5			
Panorama actual de la educación básica en México 4 44.5	Prácticas sociales del lenguaje 11 66.75	Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia 18 66.75	Desarrollo de competencias lingüísticas 26 96.75	Literatura infantil y creación literaria 34 66.75	El niño como sujeto social 41 44.5	Formación ciudadana 48 44.5	
Pensamiento cuantitativo 5 66.75	Forma espacio y medida 12 66.75	Procesamiento de información estadística 19 66.75	Educación física 27 44.5	Educación artística (música, expresión corporal y danza) 35 44.5	Educación artística (artes visuales y teatro) 42 44.5	Educación geográfica 49 44.5	
Desarrollo físico y salud 6 66.75	Exploración del medio natural en el preescolar 13 66.75	Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar 20 66.75	Datario 28 44.5	Optativo 36 44.5	Optativo 43 44.5	Optativo 50 44.5	
Las TIC en la educación 7 44.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares 14 44.5	Inglés A1 21 44.5	Inglés A2 29 44.5	Inglés B1 37 44.5	Inglés B1 44 44.5	Inglés B2- 51 44.5	
Observación y análisis de la práctica educativa 8 66.75	Observación y análisis de la práctica escolar 15 66.75	Iniciación al trabajo docente 22 66.75	Estrategias de trabajo docente 30 66.75	Trabajo docente e innovación 38 66.75	Proyectos de intervención socioeducativa 45 66.75	Práctica profesional 52 66.75	
38 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	30 hrs.	30 hrs.	24 hrs.
						266 horas	282 créditos

	Psicopedagógico
	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
	Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación
	Práctica Profesional
	Optativos

Figura 3. Mapa curricular de licenciatura en Educación Preescolar enumerada (SEP, 2012)