BUAP

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

“Perspectivas docentes basada en la asesoría pedagógica itinerante para generar estrategias de acompañamiento en estudiantes de bachillerato de la Zona 083 Tepeaca”

Tesis que presenta:

Lic. Angelina García Licona

Para obtener el grado de

Maestra en Educación Superior

Director de Tesis

Dr. Edgar Gómez Bonilla

Puebla, Pue. Enero 2022

Índice.

INTRODUCCIÓN 6
Antecedentes del tema 7
Planteamiento del problema 13
Preguntas de investigación 17
Objetivos 18
General 18
Particulares 18
Justificación e importancia del estudio 18
Alcances y límites del estudio 20
Estado del arte 21
Estructura de la investigación 26
Capítulo I. Marco Contextual 27
1.1 Marco Internacional 27
1.1.1 Organización de las Naciones Unidas (ONU) 27
1.1.2 UNESCO 29
1.1.3 BANCO MUNDIAL 29
1.1.4 Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) 30
1.1.5 Marco Europeo 32
1.2 Marco Nacional 32
1.2.1 Artículo 3º Constitucional 33
1.2.2 Plan sectorial de educación 35
2.2.3 Plan Nacional de Desarrollo 37
1.2.4 Acuerdo 447 Competencias docentes y la Reforma Integra de la Educación Media Superior (RIEMS 37
1.3 Marco Estatal 40
1.3.1. Ley de Educación del Estado de Puebla 40
1.3.1 Plan estatal 41
1.4 Marco institucional 42
1.4.2 Supervisión de Bachilleratos Generales Zona Escolar 083 Tepeaca 42
Capítulo II. Marco teórico 45
2.1. Pedagogía de la itinerancia 45
2.2 Teoría constructivista social: 47

2.3 Interdisciplinariedad de la pedagogía itinerante **50**
2.4 Teoría de la pedagogía crítica **54**
2.4.1 Pedagogía crítica: desde la mirada de diversos autores 56
2.4.2. Habilidades del pensamiento crítico (desarrollo de las potencialidades) 60
2.5. Perspectivas de los docentes como parte de la asesoría itinerante ***62***
2.6 Itinerarios didácticos ***65***
2.7 Propuesta de intervención ***68***
2.8 Propuesta metodológica ***69***
2.8.1 Formación práctica de enseñanza **72**
2.9. Estrategias educativas de la pedagogía itinerante ***73***
Capítulo III. Metodología ***76***
3.1. Enfoque y perspectiva de la investigación **76**
3.2. Premisa y unidades de análisis. 79
3.3. Diseño de la investigación. 80
3.3.1 Finalidad de la investigación acción. **82**
3.3.2 Características **83**
3.3.4Triangulación metodológica **84**
3.4. Selección de los sujetos de estudio **85**
3.5. Recolección de datos **87**
3.5.1. Selección del instrumento **88**
3.5.2. Aplicación del instrumento **89**
3.5.3. Registro anecdótico **90**
3.5.4. Bitácora. **90**
3.5.5. Entrevista **91**
3.6. Procedimientos **97**
Capítulo IV. Análisis y resultados ***98***
4.1. Datos de identificación ***99***
4..2 Pedagogía de la itinerancia ***99***
4.3 Pedagogía de la itinerancia ***101***
4.3.1. Pedagogía de la itinerancia una alternativa al rezago educativo **106**
4.3.2. Intervención de la pedagogía social. **108**
4.4. Pedagogía Crítica ***110***
4.4.1Habilidades del pensamiento crítico y creativo **112**
4.4.2Desarrollo de las potencialidades a través de la pedagogía **114**

4.5. Itinerarios Didácticos 116
4.5.1 Propuesta metodológica de los itinerarios didácticos 119
4.5.2Estrategias de los itinerarios didácticos 121
Conclusiones y recomendaciones..... 123
REFERENCIAS..... 135
A. Cuadro de especificaciones de categoría 143
A. Instrumentos 147
B. Análisis de datos 151
D. Propuesta de curso de práctica docente flexible 160

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer al Dr. Edgar Gómez Bonilla, por aceptar dirigir y hacer posible la conclusión de la presente investigación con su paciencia, acompañamiento, apoyo y exigencia. A la Dra. Mavel. M. Marina y a la Dra. Patricia Moreno Rosano por sus valiosos comentarios y aportaciones a lo largo de la investigación, a pesar de la contingencia sanitaria mundial.

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el financiamiento durante el periodo de la maestría, al personal académico y administrativo del posgrado en Educación Superior de la Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras.

Agradezco el apoyo de mis padres, hermanos, amigos y sobrinos por el apoyo incondicional durante el periodo de la Maestría.

Finalmente agradezco a los docentes del bachillerato de Tepeaca 083, en especial al Mtro. Miguel Ángel Fernández Pérez por hacer posible esta investigación.

DEDICATORIA

A Dios quien me ha dado la fortaleza de seguir cumpliendo mis metas.

A mis padres Angelina Licona Pérez y Blas García Méndez, porque me dieron la vida, su amor y comprensión para seguir adelante, enseñándome a luchar contra las adversidades que la vida me presente.

A mis Hermanas Natalia, Karla, Yazmin, Nayla, y mi hermano Miguel por su amor, atención y comprensión para lograr un sueño más.

A Santiago que me dedico, tiempo y espacio para la elaboración de este proyecto, tus saberes y conocimientos hicieron que este trabajo se convirtiera en una meta.

INTRODUCCIÓN

La educación en media superior con fundamento en la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS), la cual pretende responder a un problema educativo, brindar atención a los problemas de cobertura, equidad, calidad, eficiencia terminal (deserción escolar), altos índices en reprobación que afrontan la EMS mediante la incorporación de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

> 4 ejes de la Reforma Integral de la EMS la RIEMS la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS, la instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta, y un modelo de certificación de los egresados del SNB

La presente investigación nace del interés por conocer e investigar el método aplicado de la pedagogía itinerante desde la perspectiva de docentes de bachillerato como estrategia de acompañamiento en estudiantes con bajo rendimiento escolar, específicamente, en el campo disciplinar de ciencias sociales en el Bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla, así como también el criterio que tienen acerca del rezago educativo. No obstante, se identifican características. Siendo uno de los objetivos generar información complementaria a lo que se tiene registrado, para realizar un sustento de la pedagogía de la itinerancia bajo la estrategia de la asesoría personalizada con el estudiante. Así mismo destacar el concepto de itinerancia desde la RAE, quien menciona que va de un lado a otro, esto mismo pasa con los docentes que atienden de un lugar a otros jóvenes con diversos problemas educativos, o en su caso alumnos que son de diferentes lugares.

La Asesoría Pedagógica Itinerante es aplicada en servicios comunitarios, indígenas, migrantes, y compensados, ésta constituye una estrategia de mediación pedagógica, que busca incidir al progreso de los resultados de aprendizaje de los alumnos teniendo sus antecedentes en Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en situaciones de desventaja en el rendimiento escolar, con la finalidad de lograr un trayecto exitoso en los niveles educativos.

Antecedentes del tema

La Asesoría Pedagógica Itinerante intenta retomar el modelo finlandés de asesoría individualizada a los estudiantes. Teniendo como propósito adaptar las necesidades de cada uno de los estudiantes, en Finlandia se establecieron de manera metódica, los inconvenientes de aprendizaje y desventajas diversas, aplicando pruebas en cada uno de los alumnos, a manera que. "Si los educandos presentan problemas, se revisan y atienden a tiempo: lo suficientemente temprano como para impactar mejor" (Andere, 2010, p. 66).

> Las políticas de Finlandia que se trabajaban en los años 90 posterior a la crisis económica el gobierno, tuvo que construir algunas normas que permitieran, la existencia de un "plan de estudio nacional" claro y obligatorio, la cual indica que el estudiante debe saber y hacer, no por ser precisa puede ser no "constructivista" o en contra de una visión constructivista del conocimiento; esta se retira, de una posición no directiva que se resiste a admitir una autoridad y finalidad en la educación y al educando, postura, en verdad muy difícil de encontrar e identificable, como los que se postulan o se denominan como constructivistas y menos con toda la pedagogía actual, como lo pretende (Enkvist, 2010, p. 17).

El constructivismo, precedentemente de una teoría pedagógica es una teoría que expone cómo aprenden los humanos, desde esa perspectiva, reside en conceptos, que han sido trabajados y consolidados por los "constructivistas "cómo Piaget y Vygotsky. (p. 43). Basada en la pedagogía social.

Teniendo como antecedente el programa Internacional de Evaluación de los Alumnos PISA 2003 y PISA 2006 que fueron excelentes a los resultados que se esperaban, las cuales están enfocados a once principios apuntalados a un procedimiento de educación comprensiva, el undécimo hace alusión a la "interpretación del aprendizaje desde el constructivismo social" […]. Este plasma que: "los pedagogos finlandeses retoman el concepto del constructivismo que es "aprender a prender" colocando al estudiante al centro del proceso de aprendizaje.

Paul (Como se citó en Gómez, 2012) afirma que su aplicación es en niños que presentan mayores desventajas de aprendizajes, a ellos se les brindan asesorías personalizadas en escuelas regulares, con docentes especialistas que atienden al estudiante de manera

individualizada, teniendo impacto en la integración del estudiante al resto del grupo de la comunidad estudiantil. Para ello los profesores especializados deben estar presente durante el ciclo escolar para el trabajo de asesoría personalizada a los estudiantes, docentes de aula en ocasiones al tutor, con el objetivo de ejecutar trabajos para la integración y progreso del estudiante mejorando el aprendizaje del estudiante, esto se aplica a una cantidad máxima de 5 alumnos:

> La estrategia Asesoría Pedagógica Itinerante está basada del modelo de residencias "Educativas para la Escuela Básica Rural Multigrado", realizadas en el margen de la Alianza por la Calidad de la Educación, como suma de los ejercicios compensatorios para la equidad en la educación, está presente la necesidad de incidir en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes que viven en espacios con alto índice de marginación, y su formación académica dentro de aulas multigrado (CONAFE, 2009).

Teniendo como antecedentes datos de la secretaria de Educación Pública," el 58% de los jóvenes ingresa a educación media superior; de ello solo el 30 % logra la fase terminal del bachillerato, uno de los principales factores es el abandono escolar, por problemas sociales, económico y presentando altos índices de reprobación; sin embargo, una de las principales causas es la falta de orientación y focalización de los estudiantes.

Por otro lado, mediante procesos de mediación educativa, México presenta un nivel bajo en educación media superior, por ejemplo; la obtención de resultados que brinda la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), organismo internacional que mide, entre otros aspectos, el desempeño académico de estudiantes.

Referente a la asesoría personalizada en México, los docentes de educación superior, normales, instituciones educativas, que certificaron el Examen Nacional de Habilidades y Competencias Docentes, ofrecieron un sustento educativo de asistencia comunitaria, en disposición de residentes, como pago a sus servicios se les otorgó un incentivo económico durante su colaboración en el proyecto.

En síntesis, dentro del margen de una formación de calidad con equidad y como referente a la política educativa federal, la estrategia Asesoría Pedagógica Itinerante intenta retomar el arduo trabajo de la asesoría pedagógica individualizada del sistema educativo finlandés, principalmente en operaciones del programa de "Residencias Educativas para la

Escuela Rural Multigrado". Enfocado a vertientes de intervención pedagógica, teniendo como finalidad la reducción de desigualdades educativas en educación de estudiantes que viven en comunidades con un alto índice de rezago social y educativo. Según el informe 2018 SEP

La Asesoría Pedagógica Itinerante, se integra al desempeño de algunos objetivos estratégicos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012: proyectar la calidad de la educación, mediante la mejora del nivel académico o regularización al grado académico que esté cursando el estudiante, contando con recursos para tener acceso a un bienestar y puedan contribuir al desarrollo nacional; destinada, para municipios con altos índices de rezago social, preminente a los de menor índice de desarrollo humano,; la cual fue diseñada para incentivar una gestión escolar e institucional, que pueda fortalecer la participación de las instituciones educativas en la adquisición de decisiones , que corresponsabilicen a distintos actores sociales y educativos incluyendo educación especial, promoviendo la protección de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas. (SEP, 2018).

La Asesoría Pedagógica Itinerante se enmarca en las responsabilidades institucionales concernientes; teniendo como objetivo principal:

> Promover ambientes que aludan a resultados de aprendizaje, a través del fortalecimiento de la práctica educativa, mediante el uso de estrategias y materiales didácticos adecuados, seguimiento al apoyo y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, con hincapié en las instituciones de organización multigrado y en la aplicación a la diversidad cultural. (SEP, 2007)

La Asesoría Pedagógica Itinerante establece operaciones que fueron implementadas en el CONAFE efectuada dentro del acuerdo en el artículo 34° [1]de la Ley General de Educación. Con la intención de favorecer que la población en edad escolar ejerza su derecho a la educación de "calidad", mediante contextos de equidad e igualdad de oportunidades, a su vez se admitirá el acceso, permanencia y conclusión de su educación, mediante docentes

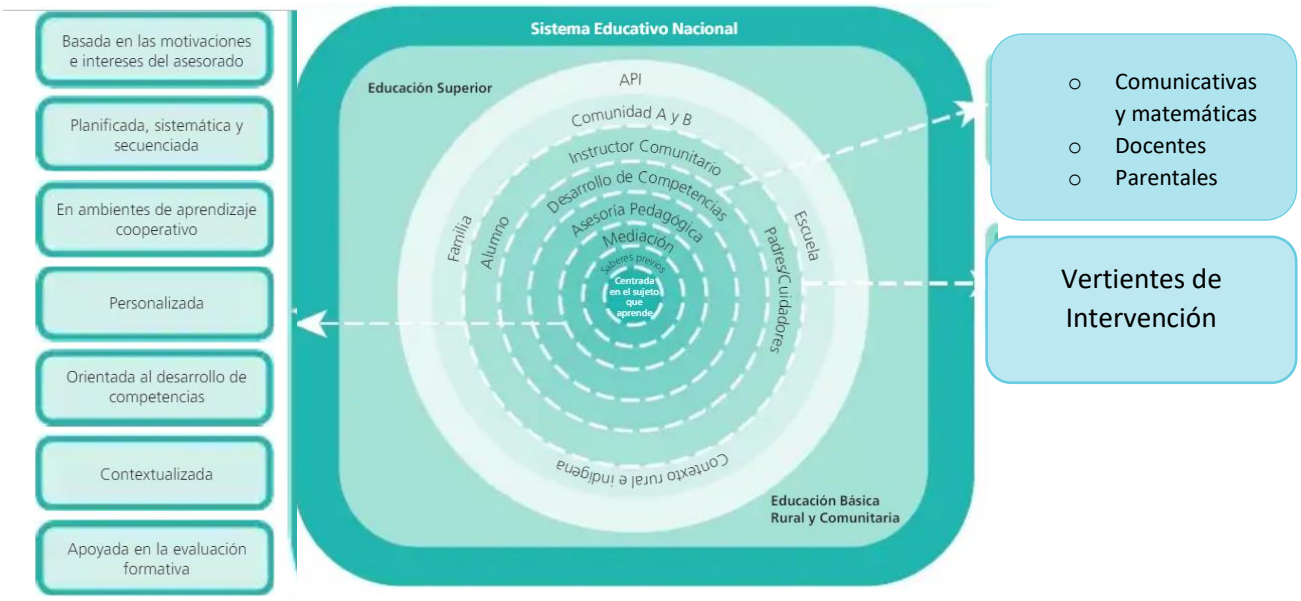
1 ARTÍCULO 34.- (..) los gobiernos de entidades federativas que presente índices altos de rezagos educativo deberán implementar acciones de financiamiento.

especializados para brindar asesoría personalizada. El desarrollo en la calidad educativa con equidad fortalece la cobertura, eficiencia, en ciencia y pertinencia, referente a la Asesoría Pedagógica Itinerante se articula con el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, teniendo como objetivo, incrementar la aptitud educativa y reducir las desigualdades de género, entre grupos sociales para generar oportunidades, teniendo una educación contextualizada del estudiante que, a su vez, tendrá la implementación del docente bajo la estrategia pedagógica.

La estrategia Asesoría Pedagógica Itinerante radica en implementar intervenciones pedagógicas mediante tres ejes: Estudiantes con bajos niveles de aprendizaje, Personal educativo (Docente frente a grupo) y Padres de familia o tutor. Lo que respecta a la intervención (véase figura 1) como cúmulo de acciones planificadas, sistemáticas y monitoreadas, que el asesor realiza para el impulso de competencias con los alumnos que forman parte de la estrategia. "La operación de la asesoría Itinerante se basa en la asesoría como metodología de trabajo previo a un diagnóstico de necesidades" (CONAFE, 2018). Asesoría caracterizada por la intervención y tutoría personalizada para impulsar el aprendizaje y progreso de competencias para vida profesional y social:

> La asesoría pedagógica itinerante radica positivamente en el trabajo académico de los estudiantes a través de intervención pedagógica planeada y articulada con alumnos, figuras educativas, desarrollando ambientes de convivencia que resultan de las interacciones entre los agentes involucrados (Bronfenbrenner, 1987, p. 19).

Figura 1. *Modelo de intervención pedagógica*



Fuente: Diseño de modelo educativo de la estrategia API, CONAFE, 2018

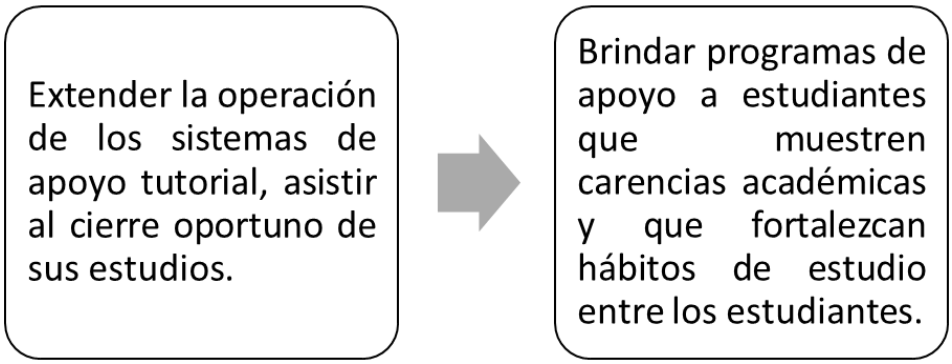
El modelo pedagógico de la atención Itinerante presenta una orientación socio-constructivista partiendo de los siguientes indicios: identifica el objetivo central del educando en la elaboración de aprendizaje, el trabajo fundamental del API es fomentar ambientes que permitan el desarrollo de su andamiaje de información auténtico, mediante un vínculo a objetos cognitivos. Los conocimientos previos son componente primordial hacia la planeación de acciones y recursos de aprendizaje que sean significativas para los estudiantes.

> El contexto determina la mediación pedagógica apropiada. Las acciones pedagógicas establecen la construcción de conocimientos donde se toman en cuenta el contexto donde se ejecuta la asesoría. La implementación de competencias y aprendizajes son posibles gracias a la interacción en prácticas generales que contribuyen el parlamento, la cooperación, la movilización de saberes y la creación de significado. (Gómez, 2012, p. 22)

Elementos pedagógicos

El diseño de la estrategia argumenta ocho principios pedagógicos, según resultados de investigaciones elaboradas por el Centro para la Investigación e Innovación Educativa (CERI), dentro del marco del proyecto Internacional Ambientes de Aprendizaje Innovadores (ILE)de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). El CONAFE se integra desde la Asesoría Pedagógica Itinerante. La estrategia tiene como

propósito: Reducir la deserción escolar. La eficiencia terminal en cada uno de los niveles educativos e incrementar las tasas de transformación entre un nivel y otro, se limitan en dos líneas de acción:



Dado que existe alto índice de deserción escolar, de estudiantes que presenta dificultades de aprendizaje aun cuando se tiene la asesoría personalizada del docente.

> La Asesoría Pedagógica Itinerante se plantea mediante el estudio crítico de experiencias y efectos que otros países tienen en colaboración con foros internacionales, así como de los conocimientos acumulados por el **CONAFE** en la implementación de acciones concretas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes en espacios rurales (CONAFE, 2017).

De esta manera da apertura a nuevas estrategias educativas, que den respuesta a un problema educativo, como lo es en educación media superior, lo cual requiere concordancia con las necesidades del estudiante para posteriormente formar, profesionistas, lo anterior incurre a modelos educativos o estrategias que se están diseñando, las cuales deben ser innovadoras y sobre todo el desempeño como docente.

Mediante un análisis de investigaciones llevadas a cabo por expertos de la educación se hace referencia a Velasco y Alonso (2008), Zuleta (2005) y Alape (1991) quienes han presentado la inscripción del diálogo y la interrogación como un instrumento de estudio en la educación dialógica. Por lo que mencionan distintas causas determinado que el principal

factor es el origen del ambiente, y la solución del problema, son los maestros. "*el educador sabe acerca del diálogo, más usualmente no lo practica*" (p.467).

> Este planteamiento es sustentado a lo largo de su texto donde explican la realidad de los salones de clases, como se puede visibilizar en la práctica docente que el asesor ejerce con el alumno, con bajo rendimiento escolar. Los estudios especializados en este tema han evidenciado la praxis de un legítimo diálogo entre maestros y alumnos es carente. Aun cuando se tiene declarada la relación de enseñanza-aprendizaje, en el salón de clases, siendo un diálogo en sí mismo, éste en ocasiones es desvirtuado por la práctica (consciente o inconsciente).
>
> […] del autoritarismo del docente en este caso el docente, realiza una réplica de sus conocimientos, convirtiéndose en enciclopedista, y todólogo trasladando los conocimientos, por ejemplo, al alumno no lo conozco, pero se dónde está y solo debe ser educado. Morales (2010) señala que "El problema, viene dado por cuanto el maestro y el ambiente pierden la óptica y generan simplemente enseñanzas, dar clases, significa desarrollar contenidos en el orden del conocimiento y no en el sentido de humanizar" (Velasco y Alonso, 2008, p. 8).

En cuanto al tema de la formación docente para la asesoría pedagógica Itinerante, multigrado, retomamos a (Ezpeleta y Weiss, 2000, Rosas, 2003, Fuenlabrada y Weiss, 2006; SEP, 2006)

"Exponen que ésta es deficiente e insuficiente para el trabajo en aulas multigrado". Dado que los maestros se enfrentan a distintos retos: trabajar paralelamente con alumnos de diferentes niveles, diferentes culturas, intereses totalmente diferentes, modo de aprendizaje diverso, elección de temas y materiales didácticos acorde a la necesidad del alumno, ante esta situación, los docentes requieren de conocimientos y habilidades didácticas con el propósito de seleccionar los contenidos, estableciendo la organización de enseñanzas y el de acciones que fomenten el compromiso colaborativo entre los estudiantes de diversos grados.

Planteamiento del problema

El desarrollo dentro del campo educativo que ha presentado México ha visualizado acciones como acceso a la educación media superior; mediante la aplicación de diversos programas, sin embargo, mediante los informes que se han generado de educación rural se puede

observar que México presenta un índice alto en rezago educativo principalmente en escuelas rurales, al mismo tiempo que no se considera la heterogeneidad cultural, social y desventajas económicas.

El sistema educativo se manifiesta frente a un sistema formal y gradual: por ejemplo, niveles bajos de lectoescritura, fracaso escolar, deserción escolar. Uno de los puntos importantes a destacar es la organización escolar dentro de las necesidades de autonomía de las instituciones educativas, al mismo tiempo que cada docente de cualquier centro educativo, debe llevar a cabo la propuesta pedagógica que la institución esté empleando. Posterior a estos datos podemos identificar la problemática actual de la educación, según Furth:

> Es importante la educación actual en México, ante una necesidad y precariedad que presentan las escuelas rurales, nacen estrategias que den respuesta a una necesidad como lo es el rezago educativo o, en su caso, la deserción escolar. Es preciso destacar algunas de las problemáticas del docente en la actualidad, dado que solo se enfoca en transmitir conocimientos sin permitirle al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, pareciendo que el estudiante al integrarse a la institución educativa el mensaje que recibe es "olvídate de tus intelectos por un tiempo, ven y aprende a leer y escribir" (Furth, 1974, pág. 14).

Una de las tareas necesarias del docente, es repensar el desempeño académico, reforzar los elementos del pensamiento sobre el cual se fundamenta todo tipo de aprendizaje en especial, a conocer métodos pedagógicos para la intervención educativa individualizada, hacer una revisión del objetivo principal de su labor como asesor educativo desarrollar en el estudiante el mensaje de la atención individualizada "pensar "se propone en uno de los objetivos de la escuela itinerante.

Por otra parte dentro de la problemáticas que involucran, a la educación es la práctica de políticas educativas, las cuales tienen como propósito incidir en el rezago educativo, y que han estado presente para los presidentes que han estado en diversos sexenios, como lo es Ernesto Zedillo, quien trato de transformar a la educación, con el fin de contribuir a bienestar del país, lo cual sería una herramienta, de justica social, quien se enfocó en corregir la calidad de la enseñanza desde la práctica docente, reduciendo la inequidad educativa,

Según el PDE 1995-2000, establecido por Zedillo,

> Retomaba a la educación como punto importante para el desarrollo, tomando en cuenta los beneficios para educación en territorio mexicano, sin importar su ubicación geográfica. Dado que el programa intentaba ampliar en forma creciente la cobertura de los servicios educativos para hacer extensivos los beneficios de la educación a todos los mexicanos, independientemente de su ubicación geográfica y condición económico-social.

Por ende, el PDE buscaba, atender espacios de marginación educativa, a través de los servicios de calidad educativa, donde se integró la evaluación, actualización e innovación, dicha actividad se postulaba, a las necesidades del educando, tomando en cuenta el contexto, lo cual refería al docente como un sujeto esencial en aspectos de calidad educativa, por estas razones se priorizo la actualización y revaloración de los docentes. Teniendo en cuenta, aspectos vulnerables, como zonas rurales, marginadas, estudiantes con discapacidad, población indígena(monolingüe-bilingüe), tomando en cuenta aspectos de cada población, se enfrentaría el rezago educativo a partir de la cobertura de servicios educativos de calidad, a través de la pertinencia de la formación del maestro.

A medida que se visibilizan las problemáticas educativas, desde el contexto del docente este estudio pretende realizar una descripción de las perspectivas de los docentes del bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla, del área “Humanidades- ciencias sociales”, frente a problemáticas educativas, enfocándonos en la pedagogía de la itinerancia, para el fortalecimiento de habilidades que coadyuven a optimizar aspectos sobre la formación del alumno, para ello, es significativo que las estrategias y oportunidades tengan incidencias en la intervención pedagógica de la formación. Para que el docente genere estrategias con la intención de incidir en la formación del estudiante, es importante que el docente se fortalezca de estrategias educativas como lo es la asesoría personalizada, con estudiantes que presentan rezago educativo, sin embargo, es importante realizar un diagnóstico de los avances en la educación rural por parte de la atención que brinda el docente, haciendo una comparación con el índice de acceso a la educación de los estudiantes que se encuentran es zonas rurales, lo cual presenta una reducción de avances académicos. Como evidencia de ello el Poder Ejecutivo, reconoció que sólo el tres por ciento de los estudiantes del sector rural “pobre” acceden a la educación superior.

En el contexto de México, los datos generados mediante distintas comprobaciones nacionales e internacionales como:(INEE, 2006, 2007, 2013a, 2013b, 2014b y 2015b; OCDE, 2005, 2008 y 2015) reflejan que, en las valoraciones estandarizadas direccionadas a alumnos de educación, los resultados que se presentan para aspectos rurales son más bajos que en zonas urbanas, tomando en cuenta públicas y privadas.

> Según Furth los efectos de este error psicopedagógico se manifiestan en fracasos en nuestros sistemas escolares, para ello es de suma importancia la transformación en "escuelas para pensar", si se potencia el pensamiento no lo hacemos para infravalorar la lectura, sino para propiciar una base sobre la que se pueda asentarse la lectura, con la intención de desarrollar las habilidades cognitivas del estudiante. (Furth, 1974, pág. 13-16).

> Dentro de los factores vinculados con la escuela se han descrito, la capacitación de docentes, su situación de trabajo, el acompañamiento pedagógico, las herramientas pedagógicas, materiales con los que cuentan las escuelas y su uso, los procesos pedagógicos, de gestión y participación de los padres de familia, entre otros. Sin embargo, es importante que estos docentes den respuesta a las insuficiencias de los estudiantes.

Otro problema al que se enfrenta la educación rural, son las escuelas multigrado del país por ejemplo el incumplimiento de jordanas educativas, donde no cubren las horas de trabajo diario, esto se debe a diversos factores como (ausencia de docentes, la necesidad de transporte en las comunidades, uso inadecuado o falta de materiales didácticos). Esto provoca reducción de las jornadas diarias, que oscila entre 3 a 4 horas de atención, en promedio (SEP, 2006, pág. 44).

Situación que en conjunto permite formular como pregunta del planteamiento del problema:

¿Cuáles son las perspectivas de los docentes en Bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla frente a la necesidad de incorporar estrategias de acompañamiento de la pedagogía de la itinerancia?

Para dar respuesta al planteamiento del problema se realizará un diagnosticó mediante un análisis desde la realidad de su contexto educativo, al mismo tiempo que detonará en la intervención pedagógica itinerante, en sus orígenes y objetivos de enseñanza, de esta manera se analizará su formación académica de cada docente.

Tomando en cuenta diversos autores que han trabajado, sobre las problemáticas educativas, como: Ezpeleta, 1997; Ezpeleta y Weiss, 2000; Fuenlabrada y Weiss,2006; SEP, 2006) quienes mencionan que se necesitan docentes que no solo transmitan información, si no que contribuyan, activamente en escuelas, en el cual el aprender se convierta en pensar, y el pensar sea un verdadero propósito de enseñanza-aprendizaje. A esto se suman estrategias didácticas empleadas por docentes que laboren en aulas multigrado, las cuales deberían estar definidas y diseñadas para escuelas multigrado.

> […] señalan que la formación de los profesores y la atención pedagógica resulta limitada para enfrentar las características particulares que presentan las escuelas rurales, muchas de éstas multigrado, es decir, donde los docentes atienden al mismo tiempo y en el mismo espacio a estudiantes de más de un grado escolar. Basta mencionar que las escuelas atendidas por la SEP no cuentan con un modelo pedagógico específico de atención al multigrado y que los materiales que utiliza la única institución diseñada para la atención educativa de las zonas rurales (CONAFE 2018).

Weiss (2006) y SEP (2006) demuestran que, durante años los docentes han implementado métodos para el trabajo con grupos multigrado en diferentes instituciones. Han implementado programas, materiales didácticos, pero estos deben estar planteados desde el modelo pedagógico puesto que es importante precisar la importancia del contexto donde se desenvuelve el estudiante dado a diversos factores como, familia, religión, cultura y situación económica.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los ejes interdisciplinarios de la pedagogía Itinerante en el campo disciplinar de las Humanidades y Ciencias sociales que se deben considerar en el nivel de Bachillerato General?
- ¿De qué manera los docentes de la Zona Escolar 083 Tepeaca adquieren habilidades para el desarrollo de la pedagogía de la itinerancia?

- ¿Qué impacto tiene la pedagogía de la itinerancia en educación media superior, particularmente en la práctica de los docentes de la Zona Escolar de Tepeaca?

Objetivos

General

- Analizar las perspectivas de los docentes en Bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla frente a la necesidad de incorporar estrategias de acompañamiento de la pedagogía de la itinerancia.

Particulares

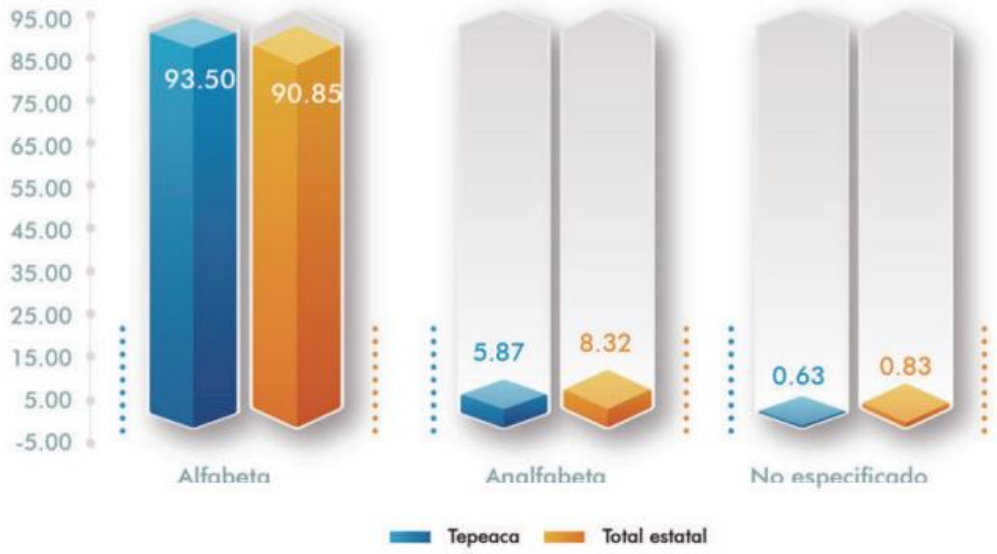
- Desarrollar los aspectos interdisciplinarios que caracterizan el método de enseñanza aplicada en la estrategia de la pedagogía itinerante en el campo disciplinar de las Humanidades y Ciencias sociales.
- Describir las habilidades y alternativas de los docentes, frente al desarrollo de la estrategia de la pedagogía crítica en el nivel de bachillerato.
- Describir los aspectos referenciales de los impactos académicos que presenta la estrategia de acompañamiento baso en el itinerario didáctico por parte de los docentes de bachillerato.

Justificación e importancia del estudio

La presente investigación se enfocará en interpretar, identificar y describir las perspectivas de los docentes de media superior, dentro de las disciplinas en ciencias sociales, mediante la implementación de la pedagogía de la itinerancia, como propuesta de acompañamiento en jóvenes que presenten rezago educativo, de tal manera que se dará fundamento a la pedagogía de la itinerancia, mediante su desempeño académico. Teniendo como referente los antecedes de rezago educativo a nivel Estado. Tomando en cuenta el **Plan Municipal de Desarrollo**, 2018-2012, donde se mencionan las principales carencias, como el rezago educativo, destacando que el municipio de Tepeaca ocupa el lugar 169 a nivel estatal. Si bien La condición de alfabetismo del municipio de Tepeaca con información del INEGI, el 93.50 por ciento es alfabeta, comparado con el total estatal de 90.85 por ciento, mientras que el 5.87

por ciento en Tepeaca es analfabeta, comparado con el total estatal de 8.32 por ciento (Ver gráfico 1).

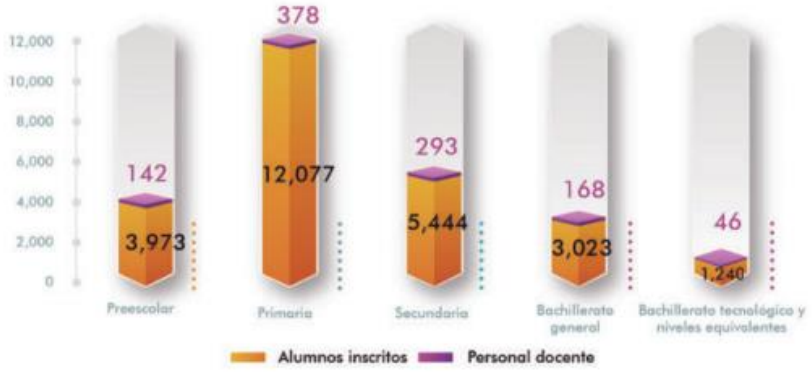
Gráfico 1. Condición del alfabetismo del municipio de Tepeaca



Fuente: Plan Municipal de Desarrollo 2018-2021

Si bien estas graficas nos dan un porcentaje respecto a la sociedad alfabeta, descartando que la mayoría de la población llega a educación superior como se muestra en la siguiente gráfica 2.

Gráfico 2. Título



Fuente: Plan Municipal de Desarrollo 2018-2021

Ante esta situación se propone investigar, desde la perspectiva del docente que va desde las estrategias pedagógicas que implementa ante el rezago educativo, pues se considera un análisis de concepciones teóricas desde su perspectiva de lo que significa para ellos "combatir el rezago educativo", considerando los informes que la SEP, realiza año con año, lo que resulta, vital para comprender el objetivo de los programas alternativos que se implementan con los docentes. Los motivos de esta investigación, es incidir en la propuesta pedagógica que implementan los docentes del bachillerato. Este estudio permitirá que los docentes tengan más herramientas al trabajado que desempeñan, mediante la redacción y fundamentación de la tesis, servirá para generar estrategias de acompañamiento con los estudiantes que presente rezago educativo en educación media superior.

Tomando en cuenta el plan de capacitación manifestado en 1996 por CONAFE (1999) donde se efectuó la diferencia entre la formación y asesoría que ofrecen los docentes, tomando en cuenta la importante de la elaboración de estrategias para optimizar la propuesta de estudio de acuerdo con Gómez (2007) el estudio y transformación de las intervenciones pedagógicas de la formación docente es importante realizarlas y fortalecerlas mediante un sustento pedagógico, en correspondencia con los contextos específicos en la que ésta se inserta.

El fortalecimiento de capacitación permitirá reflejar la enseñanza que se le brinde al alumno, señalando que *una buena enseñanza depende del docente, del estudiante y de los tutores educativos,* la correlación de integración es importante para el fortalecimiento educativo, y el desarrollo de principios metodológicos, de esta manera el docente podrá potenciar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Lo cual concierne al trabajo académico, es posible considerar que está presente la estimulación por aprender a trabajar dinámicamente, educarse mediante el juego y aprender para la vida. Para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes para retar las situaciones que se los retos que la vida les presenta.

Alcances y límites del estudio

La presente investigación tiene como alcance analizar las perspectivas de los docentes, como asesores pedagógicos para generar estrategias de acompañamiento, sustentada en una investigación cualitativa, la cual parte de la experiencia propia como docentes. Al mismo

tiempo, se brindarán estrategias a cada uno de los docentes con la finalidad de favorecer el desempeño académico dentro de la estrategia personalizada, dado que es indispensable que el docente conozca el modelo pedagógico que estaría implementando para atender el rezago educativo a nivel media superior. Las limitaciones dentro de la investigación, es que solo va dirigido a 10 docentes del área de Humanidades y Ciencias sociales la finalidad de analizar el fundamento pedagógico con el que cada uno desarrolla su trabajo como docente.

Estado del arte

En este apartado se hace un recorrido sobre la literatura académica, principalmente, que sustenta las teorías más básicas sobre itinerarios didácticos, especialmente sobre la aproximación al concepto de la pedagogía itinerante mediante el modelo de escuelas itinerantes. El análisis de datos se realizó en noventa y cinco documentos entre ellos artículos, revistas, y libros, en su particularidad y estudios realizados sobre la investigación veinticinco darán pie al análisis documental. Es importante precisar que los estudios que se han realizado, en su mayoría son en Brasil, Colombia y Finlandia.

Uno de los autores como Garzón Mejía, A., & Castaño Aristizábal, A. (2008) abordan el tema de investigación a través del docente rural, artículo que se titula "En Escuela Itinerante de Saberes: Arte, Itinerancia y Territorio en la Educación Popular desde Colectivos Juveniles de Colombia, Desde una mirada a *Paulo Freire"* donde describe la labor del docente a través de su contexto rural, incluyendo reformas educativas, intervención pedagógica, la cual responde a una necesidad educativa, precariedad en el ámbito profesional del docente y la implementación de modelos educativos con un fundamento explícito. *"*Escuelas itinerantes, Son Modelos educativos alternativos que están guiados del pensamiento crítico-social mediante Procesos pedagógicos y organizativos de los movimientos populares.

Sousa Santos (2006) en los estudios realizados en Colombia, refiere a la exploración bajo los intereses del alumno y la formación del docente bajo las capacidades que este tenga al trabajar con grupos multigrados en el ámbito rural. Propuesta Pedagógica que rompe diversos paradigmas, desde la construcción de una metodología basada de las problemáticas que los docentes presentan. La Educación Popular fundamenta sus principios en la vasta experiencia de los movimientos sociales de liberación que han luchado por lograr conquistas

populares en lo social, lo político, lo económico y lo cultural. (Fabio, Salazar, Echeverria; 2016)

La experiencia de las escuelas itinerantes, con una metodología aplicada según el contexto del docente nos permitirá dar resultados a una educación de calidad planteándolo desde la escuela popular. De esta manera el "Aula Itinerante" implementa, estrategias, para formar a las personas que tienen diversas capacidades, en cuanto al aprendizaje, tomando en cuenta la valoración de los logros de cada sujeto. Mediante las clases y el fundamento de la enseñanza. Tomando en cuenta la:

> Programación de itinerarios educativos. Estos tienen que partir del principio de la interdisciplinariedad, previa asunción de otro principio como es el trabajo cooperativo entre los diferentes departamentos didácticos, que sin duda alguna se transmitirá al alumnado a la par que se fomenta el desarrollo de las competencias aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (Fuentes, 2015).

El profesional del "Aula Itinerante" será la pieza clave, para posibilitar la adquisición de habilidades sociales y relacionales que permitan mantener relaciones con sus compañeros y docentes (Bernardino y Pardo, 2005, p. 27).

> La formación del profesorado es la área de conocimiento, investigación y propuestas teóricas y prácticas que, dentro de la organización didáctica y escolar estudia el procesos a través de los cuales los docentes, en particular entrenamiento o ejercicio, ya sea individualmente o en equipo, en experiencias de aprendizaje a través de que adquieren o mejoran conocimiento, habilidades y provisiones, y que les permite intervenir profesionalmente en desarrollo de su enseñanza, currículum y escuela, con el objetivo de mejorar la calidad de educación que reciben los estudiantes (Baumel y Castro, 2002, p. 7).

Kaplun (2015) realiza un acercamiento a la Aplicación de la propuesta pedagógica itinerante, desde la profesionalización de los docentes rurales, donde describe complicaciones y resultados académicos, necesidades educativas especiales, pertinacia y calidad educativa. Alternativas para una educación en movimientos Alfabetización y educación para niños en campamentos, desde una propuesta pedagógica Itinerante, en relación con los itinerarios didácticos menciona que es una estrategia metodológica que trabaja todas las capacidades,

facilitando la implementación de los elementos de la interdisciplinariedad, coordinación y trabajo colaborativo. Al mismo tiempo articula materiales educativos, que tengan como meta la incorporación de un "receptor" que pueda generar cambios, a través del descubrimiento desde el recorrido de un camino, que muestre los cambios y las riquezas de algunas de sus concepciones, percepciones, valores, etc. Sin embargo, esto tendrá apertura a una nueva implementación de los itinerarios didácticos, lo cual desarrolla el análisis desde la aplicación docente. Los itinerarios didácticos, rompen con un esquema tradicional de la educación reduciendo un alto índice de estudiantes con rezago educativo, (López, Segura; 2013 p. 2).

> La escuela itinerante puede ser identificada como alternativa de vida de muchas familias, en la búsqueda de oportunidades de trabajo, provocando un cambio frecuente de institución de enseñanza. Elevados índices de reprobación en alumnos en áreas rurales, debido a las dificultades enfrentada para poder asistir a clases, como consecuencia de los problemas más amplios es la pobreza, cuestión económica familiar, por lo conlleva a que a los estudiantes salir a trabajar una vez que tienen la oportunidad y que han llegado a cierta edad, sin importar el grado académicos. Educación en el campo. (Borges; 2013, p. 441).

Castaño, A., y Garzón, A., (2019) describen en su artículo desde los hechos epistemológicos, metodológicas y sobre todo de educación, desde las voces de algunos colectivos de Colombia y América Latina, mediante un enfoque hermenéutico participativo, a través de técnicas de vinculación y acercamiento a la realidad, identificando que los estudiantes, toman en cuenta una educación activa itinerante ya sea como docentes o alumnos, caso similar al trabajo que desempeñan los asesores del CONAFE.

> Escuela Itinerante es la deconstrucción de la escuela como opción a la institucionalidad; propuesta que cuenta con los tiempos de los otros, de la gente, de las personas populares, en donde se critica el tiempo de la modernidad, del dinero; es la posibilidad de darle lugar al diálogo-encuentro que no se mide con las métricas de la modernidad desde lo cuantificable. (…) Lo de itinerante es no estancarse en una institución; por ejemplo, decimos que la Educación Popular es uno, y uno, así no esté en este grupo o en esta escuela, adonde vaya va a llevar

> esa Educación Popular. El asunto de ser itinerantes permite crear algo nuevo, algo que tiene que adaptarse al contexto (A-P2: 13)

Diversos autores en su labor de investigación fundamentan los itinerarios didácticos, aulas itinerantes, estos conceptos darán un fundamento epistémico a la investigación, derivado al trabajo con docentes rurales, propuestas pedagógicas como la pedagogía critica, dado que la pedagogía itinerante intenta retomar, algunos aspectos educativos. Características de la educación itinerante en el medio rural está condicionada, a la localización del campo educativo, espacios marginados, aulas multigrado, el modelo itinerante nace para reducir el rezago educativo. Mediante la literatura revisada, se identifican procesos de investigación, cualitativa que responden a una problemática, sobre la educación en espacios rurales, como lo es la formación del docente, modelos educativos de las instituciones, sin fundamentos pedagógicos.

Investigaciones que se han realizado en el CONAFE ha sido enfocada a los instructores comunitarios, capacitadores, y trabajo en aula, sin embargo, es importante hacer una investigación que indague acerca del modelo educativo, propuesta pedagógica, perfil del Docente (API), pues el hablar de aulas itinerantes en espacios rurales resulta, en su mayoría complejo puesto que esta misma tendencia se percibe en los documentos y los programas regulares de educación pública aunque con mayor peso en la educación rural. Por ejemplo, los estándares de calidad educativa, sin analizar la coyuntura concreta de los modelos educativos, es necesarios que estos modelos tengan un fundamento metodológico. Y que el docente tenga claridad de la propuesta pedagógica que está implementando.

Cuando en México se llevan a cabo cuestiones educativas, en ocasiones solo se habla de la educación “pública” teniendo como referente a los maestros normalistas, o que son trabajadores del gobierno federal, o estatal, sin embargo, no se mencionan, la formulación de propuestas, pedagógicas, de modelos educativos pertinentes a cada contexto.

Sin embargo, podemos darnos cuenta que en México, no se han realizado estudios sobre el trabajo docente que desempeña el CONAFE bajo la estrategia API, la cual se encarga de reducir el rezago educativo, y muy poco se habla de la propuesta pedagógica que implementan en su caso, el personal docente desconoce bajo que enfoque trabaja, solo intenta reducir un índice de “rezago educativo” que el Estado les presenta. Ante esta situación se

muestra que “la pedagogía itinerante” es un concepto retomado de la educación en Finlandia, que atienden a sus estudiantes de manera personalizada, por lo cual el CONAFE intenta retomarla. Recalcando que no presenta una metodología que dé sustento al trabajo docente. Para el proceso de esta investigación y bajo el escaso sustento teórico es importante que estas instituciones tengan fundamentos para el trabajo educativo desde la preparación del docente. Dado que la educación tiene un valor central de movimiento que atañe dinámicas presentes. La conciencia organizativa debe surgir idealmente, en procesos educativos en términos metodológicos para permitir al asesor, una reflexión sobre las condiciones objetivas al campo educativo.

Modelo educativo itinerario una dinámica ordinaria en dos sentidos combinados. Si no es un referente para la educación, en el ámbito rural con un índice alto de marginación, es una oportunidad para niños, por lo cual el docente debe estar capacitado para trabajar en esos contextos, donde se focaliza el rezago educativo, lo cual permitirá la inserción de un buen docente que tenga una pedagogía clara y precisa para trabajar en su contexto. Los autores han realizado diversas investigaciones es áreas educativas rurales, ellos proponen que, para beneficiar la formación de los estudiantes, partiendo del principio del conocimiento, la raíz del saber, lo cual podría ayudar a transformar la educación rural. La situación educativa de nuestro país, ha tenido cambios que se han establecidos por agentes que tienen diversas prioridades, por ejemplo, la educación ha conllevado un proceso inestable e indefinido, debido a que las políticas no han tenido gran impacto en la función educativa, como el caso de los Asesores Pedagógicos Itinerantes, por falta de recursos se tuvo que quitar la estrategia que el CONAFE estaba empleando, para atender a jóvenes con rezago educativo, específicamente en comunidades indígenas.

> La atención educativa en zonas rurales, tal como muestra Little (2006), es un desafío que enfrentan naciones de todo el orbe, sin importar su nivel de desarrollo económico. Desde Australia, pasando por Francia, Inglaterra, India, Laos, Noruega, Perú, Sri Lanka, España y prácticamente toda América, un porcentaje alto de las escuelas de estos países se halla en espacios rurales. Para el caso de México, basta mencionar que alrededor de 70% de las escuelas de nivel básico se ubica en este tipo de localidades (INEE, 2014).

Estructura de la investigación

En diversas investigaciones se presentan datos metodológicos con el fin de conocer el proceso de investigación. Dentro del primer capítulo, se muestra el marco contextual, el cual describe la implementación de organismos nacionales, internacionales, institutos, que han sido referentes a la educación media superior. El segundo capítulo, analiza y describe aspectos teóricos, con la finalidad de describir conceptos de pedagogía itinerante y desempeño académico del docente. El tercer capítulo describe el diseño, la implementación de la propuesta metodológica, la cual guía la investigación, como: procedimientos que van desde la selección de autores claves para la investigación, la elaboración del instrumento para la obtención de información. El cuarto capítulo describe la interpretación y análisis de los resultados alcanzados dentro de la investigación, mediante el análisis de las perspectivas de los docentes. Por último, se exponen las conclusiones y recomendaciones que surgieron durante la implementación de la investigación

Capítulo I. Marco Contextual

1.1 Marco Internacional

Los organismos internacionales, son sumamente importantes dentro del contexto educativo, dado que delinean metas educativas en niveles educativos que van desde básica a educación superior, vinculadas al proceso de enseñanza a aprendizaje y las competencias desarrolladas, en docentes y estudiantes desde las instituciones educativas**.**

1.1.1 Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Es importante describir el contexto internacional como referente de las organizaciones que fungen como representantes en el ámbito de la educación quien garantiza una educación inclusiva, equitativa para todos, en este apartado se retoma la Organización de las Nacionales Unidas (ONU)

Tomando en cuenta el año 2015 cuando se aprobó la agenda 2030, con el propósito de contribuir en la vida y educación de la sociedad, la cual cuenta con 17 objetivos de desarrollo sostenible. El 4° objetivo hace alusión al ámbito educativo, donde se incluye: Erradicación de la pobreza, generar cambios climáticos en la educación, la igualdad de género, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades. En la declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas Artículo 15, establece que:

1. Los pueblos interétnicos tienen derecho a tener una vida digna, respetando su cultura, tradición, valorar la historia de un proceso que ha sido complejo, lleno de luchas de sueños, que todos estos aspectos, estén presentes en la educación y en los acervos de información pública.
2. Para ello es necesario la contextualización educativa, el análisis previo de los modelos educativos que se insertan en el ámbito rural, donde se tome en cuenta la cultura y la lengua materna.

Al mismo tiempo se retoma el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Artículo 13

El pacto estipula, el derecho a la educación, reiterando que esta debe cumplir, con el desarrollo humano, dando un sentido de dignidad. Al mismo tiempo se busca propiciar una

sociedad, en libertad, que favorezca diversos valores como la tolerancia, lealtad, respeto a todas las naciones, respetándolas grupos raciales, étnicos, y religiosos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO)

La UNESCO declara que los pueblos indígenas, pueden gozar de su derecho a una educación de calidad, por lo tanto, la UNESCO, orienta una política de compromiso con los pueblos indígenas, de manera que responda a la inclusión educativa.

Señalando que todos los individuos deben tener la posibilidad de tener acceso a la educación, poniendo como referente el convenio 169 de la Oficina Internacional del Trabajo OIT sobre pueblos indígenas y tribales, el cual se describe en la Parte VI. Educación y Medios de Comunicación dentro del artículo 27.

> 1. Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales.
> 2. La autoridad competente deberá asegurar la formación de miembros de estos pueblos y su participación en la formulación y ejecución de programas de educación, con miras a transferir progresivamente a dichos pueblos la responsabilidad de la realización de esos programas, cuando haya lugar. (OIT, 2014)

Dicho lo anterior se da un seguimiento específico en la educación indígena, el cual garantiza una educación equitativa, ante esta situación la UNESCO hace un llamado a todos los países para eliminar los obstáculos que limitan la asistencia, la participación y el rendimiento de los pueblos indígenas en el ámbito educativo.

Desde que la UNESCO se creó en 1945, uno de sus objetivos primordiales: terminar con la pobreza, fomentar la paz, a través del diálogo intercultural, al mismo tiempo toma en cuenta el desarrollo sostenible, a través de la educación para lograr el objetivo. Entre otros de sus compromisos esta intervenir en las ciencias sociales y humanas, mediante la cultura, la comunicación.

1.1.2 UNESCO

El compromiso de la UNESCO con el derecho a la educación se consagra en tres documentos normativos fundamentales.

> Escritos en 1948, a raíz de la Segunda Guerra Mundial, la Declaración Universal de Derechos Humanos proclama en su Artículo 26 que: "Toda persona tiene derecho a la educación "En 1960, la Convención relativa a la Lucha contra las discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO, declaró que incumbe a la Organización "no sólo proscribir todas las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, sino también procurar la igualdad de posibilidades y de trato para todas las personas en esa esfera". (UNESCO, 2021)

Este organismo es uno de los importantes, dado que vincula el derecho internacional al derecho a la educación en todos sus aspectos, tomando en cuenta la calidad de la educación. Aunado a esto podemos situarla en los estándares de calidad que el bachillerato establece, en un marco de educación de calidad, estos organismos puntualizan, el diseño de implementación de políticas educativas, como una demanda de educación digna en las escuelas rurales, desde la formación de los docentes.

Dentro de la estrategia de educación de la UNESCO 2014-2021 describe que se requiere la evolución de los sistemas educativos, específicamente en las instituciones, adaptando las prácticas en enseñanza y aprendizaje, para poder dar servicio a todos estudiantes, tomando en cuenta la diversidad de la educación, como la educación indígena.

1.1.3 BANCO MUNDIAL

Uno de los organismos interesados en la problemática educativa es el Banco Mundial, estableciendo que la educación es un derecho universal, cuyo objetivo es el desarrollo mediante la intervención de estrategias educativa "aprendizaje para todo" la cual consiste en que todos los estudiantes y docentes de diferentes niveles educativos, adquieran y desarrollen métodos eficientes para mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje (Zogaib, 1997, p. 102)

El BM es un organismo fundamental para el financiamiento para el desarrollo educativo, destacando uno de sus objetivos en la elaboración de estrategias para la reconstrucción del

sistema educativo. Por lo anterior el BM busca a partir de la educación para todos se bride una enseñanza de calidad, y donde los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales en el proceso de formación académica

1.1.4 Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE)

En un inicio esta institución fue la llamada Organización Europea de Cooperación Económica, teniendo como central la restauración de las economías europeas en la fase posterior a la segunda Guerra Mundial.

> En 1961 mediante el acuerdo entre Canadá y USA y apoyados en gran medida por el Plan Marshall, se decide trasformar al organismo en lo que actualmente se conoce como la OCDE (Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico). Entre sus propósitos destaca la preocupación por el crecimiento económico -de los miembros y no miembros-, al igual que la expansión de los negocios mundiales y multilaterales. (OCDE, 2012).

Las acciones esenciales a las que se brinda el organismo corresponden a la creación de políticas en una diversidad de esferas financieras y sociales. Centrándose en área de análisis, si bien la UNESCO y la OCDE, no otorgan financiamiento para la ejecución de proyectos.

El mecanismo despliega sus actividades en la composición del trabajo de sus expertos que forman parte de los gobiernos bajo una dimensión, aparentemente, "multidisciplinaria".

Algunos de los puntos de mayor interés del organismo en torno a la educación superior son:

> a) La transición entre la educación superior y el empleo. Por ello, la organización propone como dos aspectos fundamentales: la integración social y productiva de los individuos, así como la flexibilidad del conjunto de educación superior para adecuarlo mejor a las necesidades productivas.
>
> b) La solución de los problemas concernientes a la educación media superior, basándola en "el conocimiento real, efectivo y cualitativo de conocimientos". El organismo considera que la solución de esta problemática supondrá el éxito de los programas en la educación superior.

c) La reducción de los recursos económicos que se emplean en la educación superior. Para ello, la organización propone la diversificación de las fuentes de financiamiento en el nivel terciario (Sánchez, 1998, p. 32).

Este organismo ha presentado publicaciones sobre política en materia de educación superior, entre las que destaca, políticas y tecnología educativa.

Cabe mencionar, los ejes y políticas que han tenido impacto en la educación superior a nivel nacional:

- Calidad educativa
- Financiamiento de recursos económico
- Igualdad educativa
- Oportunidad educativa mediante la vinculación con otros actores
- Prioridades educativas, infraestructura de instituciones, incremento de posgrados.
- Capacitación del personal.
- Restructuración de planeaciones y evaluaciones globales

Acuerdo de Cooperación México-OCDE para "Mejorar la Calidad de la Educación en las Escuelas en México"

El gobierno de México y la OCDE establecieron un Acuerdo de Cooperación para "Mejorar la Calidad de la Educación en las Escuelas en México" en 2008. El propósito del acuerdo de dos años era proporcionar al gobierno mexicano asesoría sobre políticas y recomendaciones pertinentes que apoyaran los esfuerzos actuales y futuros de reforma con miras a mejorar los resultados educativos, a partir de una revisión de las prácticas internacionales y la evidencia e investigación de la OCDE (OCDE, 2011)

En contextos rurales, la educación se ha visto afectada ante diversas situaciones por ejemplo, en algunas comunidades la matrícula es baja, por lo tanto, se manda un docente para todas las materias, esto se puede observar en diversos planteles, lo que limita el trabajo en equipo con otros docentes, esto resulta preocupante desde la poca matrícula, como la limitación del

trabajo entre colegas, aunado los profesionistas que se designan para estos contextos; los trayectos profesionales docentes; y, el apoyo a las instituciones, al mismo tiempo se le suma el ausentismo de docentes, lo que implica la reducción de horas de trabajo con los alumnos (OCDE, 2009).

1.1.5 Marco Europeo

El Marco Europeo como referente a la base de la implementación de programas lingüísticos, alineaciones curriculares, exámenes en toda Europa. Representa de forma integradora las actividades correspondientes a los procesos de aprendizaje de los estudiantes de lenguas, con el propósito, de utilizarla para la comunicación, así mismos acontecimientos, destrezas para el actuar. Esta descripción alude también al contexto cultural para preservación de la lengua. Dentro de su marco de referencia, evoca a diversos niveles del dominio de la lengua para incurrir en el avance de los estudiantes mediante sus fases de aprendizaje.

De esta manera podemos, integrar organismos internacionales que representa, el campo educativo con principios claves para la mejora de la educación, al mismo tiempo es importante describir que aun cuando se cuentan con estos organismos internacionales, existiendo deficiencias educativas principalmente en el contexto rural, como fuente importante estos acuerdos y tratados respaldarán la investigación haciendo una justificación de lo ya establecido y de lo que se está logrando con la educación que brinda el CONAFE.

1.2 Marco Nacional

Actualmente la educación, en el contexto mexicano se ha enfrentado a diversos retos educativos, como implementación de políticas públicas que respondan a necesidades educativas a diferentes sectores, sin embargo, en este apartado nos enfocaremos; en la educación indígena en territorio mexicano y en la Reforma 2019 del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Según la Real Academia Española de forma individual, el concepto de educación indígena lo describe como

> Educación “la acción y efecto de educar” de manera que educar significa desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del estudiante por medio de preceptos, ejercicios en cuanto a la palabra indígena significa persona de alguno de los pueblos o razas indígenas de América; por lo tanto definimos a la educación indígena como el conjunto de técnicas que tienen como objetivo desarrollar y perfeccionar

habilidades en las personas que representan a pueblos o razas indígenas con distintas costumbres, cultura inclusive idioma.(Flores, Pérez y Romeo, 2009, p. 36).

Por otra parte, existe la Ley del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, la cual corresponde a un organismo de la administración federal, teniendo como objetivo: Diseñar, evaluar, guiar, el seguimiento de las políticas para los pueblos indígenas, mediante la aplicación de programas y acciones públicas para avalar su derecho como pueblo indígena y afro mexicano, así mismo garantiza el desarrollo mediante su cultura e identidad, como lo señala la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los efectos jurídicos internacionales. Según Hernández, 2001, p. 2) a través de un análisis de la historia de la educación indígena, los propósitos generales de la Educación Indígena son:

• Garantizar a niños el acceso a la educación • Potenciar el desarrollo intelectual, físico, psíquico y socioemocional de niños, favoreciendo nuevos aprendizajes y conocimientos, tomando en cuenta las particularidades culturales, lingüísticas, sociales y de género, a través de experiencias múltiples y diversas que hagan posible la interacción en variados contextos, así como la resolución de situaciones cada vez más complejas en los ámbitos personal, familiar y comunitario • Formar infantes que tiendan a la autonomía y a la progresiva toma de decisiones con responsabilidad	• Promover la construcción, internalización y puesta en práctica de valores: la empatía, la tolerancia, la creatividad, la colaboración, la responsabilidad, el respeto por uno mismo, por los demás, por el trabajo y por el entorno natural-sociocultural; el servicio a los demás • Proporcionar orientación educativa a madres, padres y otros responsables de la crianza de niñas y niños —familiares a cargo del infante y agentes educativos comunitarios— para que propicien situaciones que favorezcan el sano desarrollo en esta etapa de vida de los educandos.

1.2.1 Artículo 3º Constitucional

El artículo 3° constitucional, como derecho fundamental a la educación para todos, el cual está fundamentado, por un conjunto de principios y valores sustentados constitucionalmente, sin embargo, desde su trayecto histórico, ha puesto en manifiesto en la fracción IV. Toda educación que el estado imparta será gratuita, lo que en la actualidad para contextos indígenas parece estar alejado.

Si bien es cierto que la educación implementada en México sea desplegada paulatinamente, la cual en diversas ocasiones se ha quedado paralizada a consecuencia del discurso político de la elocuencia mexicana.

En la actualidad el artículo 3° en el párrafo reformado DOF 10-06-2011. (anteriormente párrafo segundo) DOF 15-05-2019

> La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al mismo tiempo que el párrafo adicionado DOF 15-05-2019

Establece que los docentes serán sujetos importantes, para los procesos educativos, que van desde una formación de calidad, contextualizada, partiendo de una formación integral, que permita desarrollar habilidades con el fin de cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. La cual está basada en la aplicación de recursos para una educación digna.

El artículo 24, que responde a la ley general de educación, hace alusión a los métodos y programas educativos, donde buscan promover, el desarrollo integral de los pueblos indígenas. Regulando la educación que se otorga en el Estado. Específicamente en el artículo 7 fracción IV, señala que la educación es obligatoria respetando los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, mediante la enseñanza de su lengua materna. El cual promoverá el desarrollo integral de los estudiantes, a través de conocimientos, habilidades, y competencias profesionales, dentro de diversas ciencias, de manera que se realizará desde un eje transversal que integrará, otras disciplinas como física, matemáticas y aprendizajes virtuales.

Por otra parte, el Artículo 44 instituye que la educación media superior, a través de los niveles de bachillerato, se establecerá desde un marco curricular, para garantizar la certificación de cada institución.

1.2.2 Plan sectorial de educación

Posteriormente, como referente, a una respuesta de las políticas públicas en educación retomaremos el plan sectorial (PSE) en México, en el periodo 2013-2018, donde se establece el acceso efectico educativo, mediante estándares de calidad. Fundamentado en el artículo 3º constitucional, en donde crearon las bases generales del servicio docente, y diversos mecanismos de evaluación,

Este programa describe las estrategias, objetivos en materia educativa, en especial, desde una mirada incluyente y equitativa.

Aludiendo a una sociedad más justa y próspera, como la que la SEP, dentro de su misión y visión establecen, con relación a unos de los aspectos, que plantea el PSE es, implementar escuelas, que no pierdan una mirada educativa, como un compromiso con la sociedad, donde se restauren prácticas y relaciones con los actores que exigen una educación digna.

El PSE 2013-2018 (PSE) presentó distintos objetivos con la intención de articular el esfuerzo educativo:

- 1: Fomentar la calidad y eficacia de la educación media superior para la contribución al desarrollo de México.
- 2: Certificar la mayor cobertura, en educación, y esta sea inclusiva y de calidad, para la reconstrucción de una sociedad más equitativa.
- 3: Fomentar actividades deportivas que ayuden al ocio de la sociedad.
- 4: Fortalecer el arte y la cultura para una educación integral.
- 5: Promover la educación científica y tecnológica como elemento fundamental para la transformación de nuestro país.

Sin embargo, es importante recalcar las necesidades, actuales de una educación excluyente, al mismo tiempo es reconocer que México ha implementado diversos programas y acciones, pero que no han tenido impacto como, el que se espera al momento de realizar una planeación, sin hacer una diferencia entre contextos diversos para tomar una educación de

“calidad”, por otra parte se encuentra presente la falta de apoyo económico en situaciones de crisis, esto pareciera ser una determinante para que no se cumplan los objetivos del plan sectorial. Uno de los primeros aspectos que el PSE, señala es instaurar las circunstancias con el fin, del desarrollo del quehacer del sistema educativo, como la prestación de servicios educativos, donde el gobierno estatal tiene las facultades de responder a ciertas situaciones. Al mismo tiempo que “la SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), es la instancia rectora. El modelo de gestión institucional que ha prevalecido en la relación con las entidades federativas se ha caracterizado por una instancia de decisión central y por ejecutores estatales.” (PSE,2013-2018, p.5). Como resultado de la ausencia de un marco normativo flexible, que evalué el desempeño docente, a nivel nacional, se ha presentado como limitante para el desarrollo de los centros educativos, la organización para el trabajo de las necesidades de la escuela.

La reciente Ley General del Servicio Profesional Docente dio apertura, a aspectos, para el trabajo docente, que representa un papel importante en la educación como profesionistas claves para el proceso de evolución de México. Al mismo tiempo el INEE, diseña, diagnósticos que sean justos, transparentes para la medición del desempeño académico. La instauración del servicio docente se realizará mediante la coordinación de maestros comprometidos con el trabajo de aula, con la sociedad y con los principios de sus instituciones de manera que contribuya a la educación que el gobierno ofrece.
De acuerdo con las actualizaciones de docentes, mediante los objetivos del PSE (2013-2018), no se ha presentado un alto impacto en la innovación de las estrategias de enseñanza, por lo cual establecen que la formación educativa debe considerarse un espacio de diálogo, entre maestro y alumno, lo cual permitirá desarrollar competencias, profesionales con los docentes,

Ante esta situación de vulnerabilidad en el espacio académico, es la falta de infraestructura física y tecnológica, entro otras como servicios públicos en las comunidades más alejadas, estas situaciones de precariedad influyen en el trabajo académico tanto a maestros como a alumnos. Por ello es importante la realización de evaluaciones para obtener resultados, para la mejorara de la calidad de la educación y así combatir el rezago educativo y la preparación docente.

2.2.3 Plan Nacional de Desarrollo

Indiscutiblemente podemos identificar que existen diversos organismos, leyes, convenios como responsables de brindar una educación digna, por su parte, el plan nacional de desarrollo el cual preside los programas y presupuestos de la administración pública federal, como intermedio de comunicación del gobierno de la república a la ciudadanía. En este apartado nos enfocaremos dentro del periodo 2019-2024, desde el margen educativo donde se establece el *Derecho a la educación*

Dentro del periodo neoliberal, surgieron diversos cambios de educación pública, viendo a la educación como empresa, dejando insumos educativos dañados, la inflación había aumentado en su totalidad, provocando una ofensa hacia las escuelas normales rurales, como antecedente se visualiza la reforma educativa del sexenio pasado, la cual afectó no solo a estudiantes sino a docentes, en relación a los derechos laborales del "magisterio y orientada a crear las condiciones para la privatización generalizada de la enseñanza". (PND, 2019-2024, p.42).

Como factor subyacente de la educación en el México actual

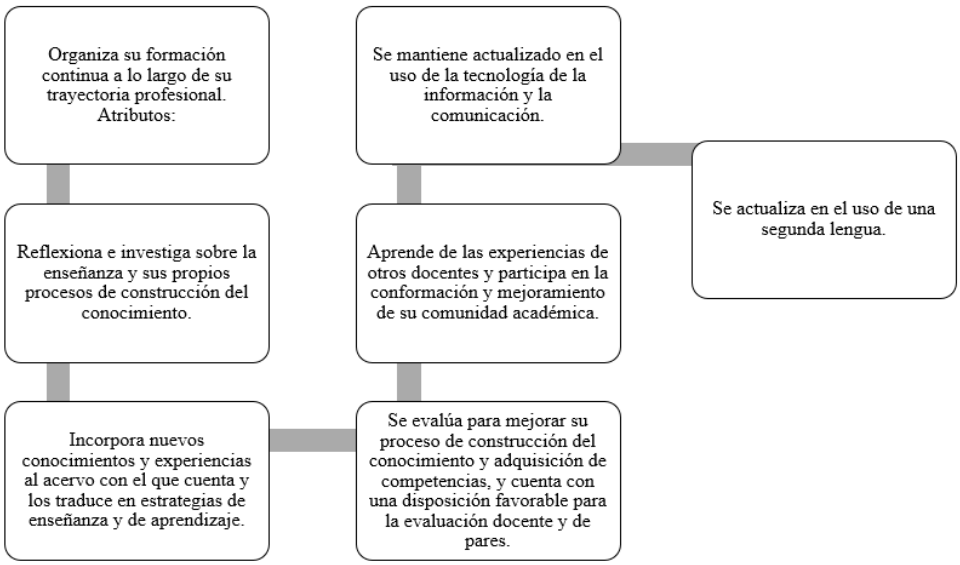
> (…) El gobierno federal se comprometió a mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país, a garantizar el acceso a jóvenes a la educación y a revertir la mal llamada reforma educativa. La Secretaría de Educación Pública tiene la tarea de dignificar los centros escolares y el Ejecutivo federal, el Congreso de la Unión y el magisterio nacional se encuentran en un proceso de diálogo para construir un nuevo marco legal para la enseñanza. (PND, 2019-2024, p.16).

De esta manera se pueden observar diversas situaciones educativas, desde la evaluación de reformas y políticas educativas, sin embargo, es importante analizar, el objetivo de la educación dentro del nivel media superior.

1.2.4 Acuerdo 447 Competencias docentes y la Reforma Integra de la Educación Media Superior (RIEMS).

El acuerdo 447 en el que se establecen las competencias de los docentes en Nivel media superior, del Sistema Nación de Bachillerato, dentro de la modalidad escolarizada, a través de perfil docente como lo describe el Diario Oficial de la Federación (2009)

Figura 2 Perfil docente



Fuente 1 Diario Oficial de la Federación (2009)

En relación con las competencias docentes, dentro del acuerdo 447, se establecen mediante el sistema educativo nacional, específicamente en bachillerato, enfatizando en los acuerdos firmados por la SEP, tomando en cuenta aspectos éticos, académicos y profesionales. Los cuales integran el perfil del docente.

Por consiguiente, este acuerdo integra el perfil del docente el cual debe responder, a la mejora de la calidad educativa, los cuales tienen que estar actualizados y capacitados, a través de la formación continua, generando una formación profesional activa dentro de la academia, sin embargo, en algunas instituciones de media superior los docentes se olvidad de actualizar su profesión, como lo menciona Parra (2014)

> La mayoría de los docentes de Educación Media Superior cuenta con una formación universitaria o con alguna especialización técnica, de tal forma que su formación y trayectoria académica y profesional se ha centrado en el dominio de los contenidos de

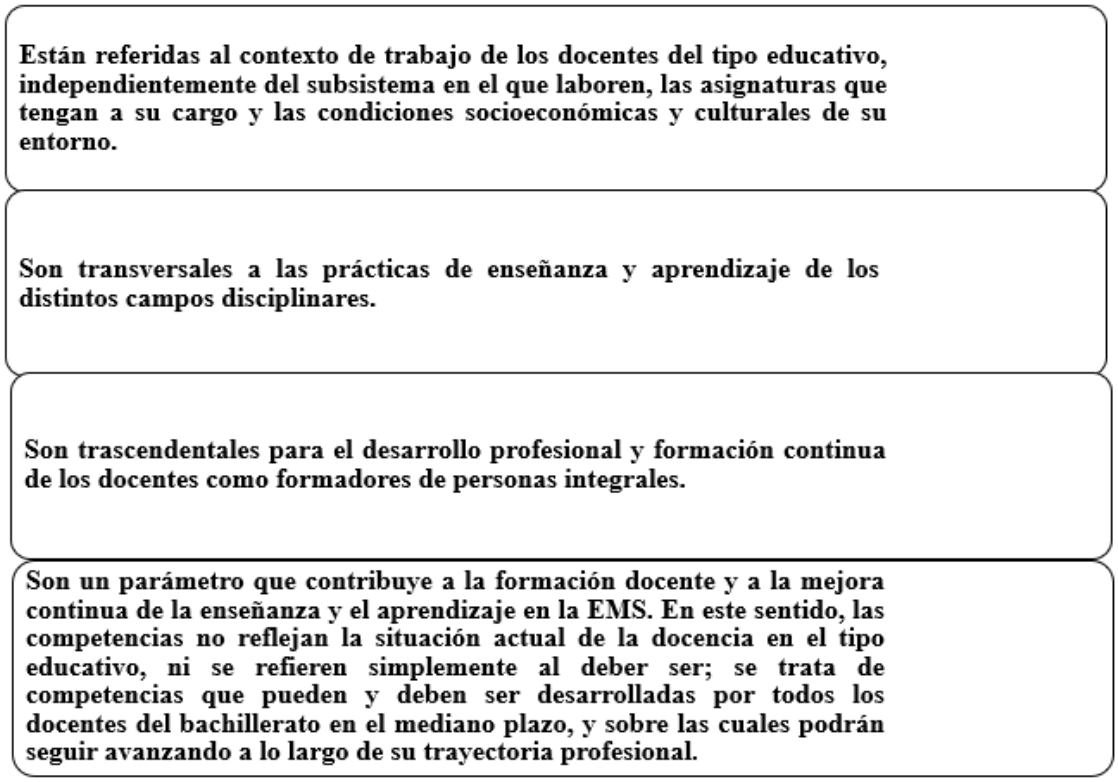
> su disciplina o de técnicas particulares, y carecen de elementos de carácter psicopedagógico, indispensables para la tarea de enseñanza. (p.20)

De manera que la Reforma integrar EMS, tiene como prioridad que los docentes, puedan reflexionar dentro de su labor docente, mediante las competencias generales de docencia, como se declara en el Diario Oficial de la Federación**: 29/10/2008**

> es necesaria una comprensión de la función del docente que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad; que el trabajo de los docentes, a partir de un enfoque basado en competencias, permitirá que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS.

El (DOF, 2008) muestra las competencias genéricas, describiendo las características que todo docente de educación media superior debe tener. Las cuales son fundamentales para cada uno de los docentes,

Figura 3 *Competencias genéricas*



Fuente 2DOF, 2008.

A manera de conclusión esté acuerdo integra las características que el Marco Curricular Común (MCC) perteneciente al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), busca propiciar en cada uno de los docentes, ante estos planteamientos, nos evocamos en la formación continua de docentes que su contexto educativo sea rural (indígena), para poder generar propuestas pedagógicas a través de la pedagogía indígena. Dichas competencias destacan la formación continua de los profesores mediante un panorama amplio, que permite la valoración de prácticas educativas.

1.3 Marco Estatal

1.3.1. Ley de Educación del Estado de Puebla

El sistema educativo en el estado de Puebla, a través de la intervención de la ley general de educación, establece un proceso de educación, mediante la responsabilidad social, integra la

participación de los estudiantes, padre de familias, y maestros, para poder alcanzar el propósito del artículo 8 de esta Ley.

> La educación que imparta el Estado de Puebla, sus Municipios, Organismos Descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrán, además de los fines establecidos en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Ley de educación, 26,2019)

Esta Ley es de cumplimiento general, la cual regula la educación que se brindan en diversos, Estados, Municipios, mediante el reconocimiento de validez oficial de estudios. De manera histórica, el sistema educativo se ha comprometido con deseos de libertad y justicia.

Dentro de sus compromisos es generar una educación incluyente, promover la educación de manera amplia, mediante una cobertura de calidad, Al mismo tiempo que se declara educación de calidad, en efecto, el Estado queda obligado a ofrecer servicios de calidad que respondan a un cúmulo de aprendizajes con éxito,

Con la finalidad, que todos los individuos tengan las mismas oportunidades de asistir a educación básica - preescolar, primaria y secundaria, - media superior, superior. Con fundamento en el respeto a la diversidad cultural, étnica y social, del contexto educativo.

1.3.1 Plan estatal

Plan Estatal Desarrollo en el caso de Puebla (2019-2024) donde se establecen lineamientos a seguir en el campo educativo de acuerdo con diversos niveles.

Dentro del eje cuatro “La Disminución de las desigualdades”, tiene como objetivo, incidir en la reducción de la pobreza, e intervenir en la desigualdad social, dentro de sus acciones está presente, el aumento de la educación indígena en cada uno de sus niveles.

> En materia educativa el 20.2% de la población indígena de 15 años y más es analfabeta, cifra significativamente superior a la del estado que es del 8.3%. Adicionalmente, del total de población de 15 años y más, el 19% no cuenta con alguna instrucción, mientras que el 24.3% tiene estudios incompletos de nivel básico. Respecto a la formación primaria, el 20.7% la completó, mientras que el 17.3% terminó la educación secundaria

y el 18.6% tiene formación media superior y superior. (Plan Estatal de Desarrollo2019-2024.)

En datos obtenidos de la Encuesta Intercensal 2015 del INEGI, nos arroja para el estado de Puebla un 90.9 % de población alfabeta, 8.3% es analfabeta y 0.8% de la población no se define; de acuerdo con los grupos quinquenales y por sexo, se visualiza que concurre un porcentaje alto de mujeres en condición de analfabetismo, si bien nos encontramos un número alto, la cual está destinada a espacios rurales.

1.4 Marco institucional

1.4.2 Supervisión de Bachilleratos Generales Zona Escolar 083 Tepeaca

Este estudio de investigación se aplicó con profesores del área de ciencias sociales, de bachillerato de la zona escolar 083 de Tepeaca, municipio perteneciente al estado de Puebla. De manera general Tepeaca procede de una alteración castellana de Tepeyacac, derivado de la lengua náhuatl: Tepetl: cerro - piedra y Yacat: nariz o punta; significa " En la Punta o Principios de los Cerros"

A continuación, se describen aspectos generales de la institución y de los profesores, para poder tener un panorama general de la investigación.

Los docentes que estuvieron presentes fueron de los siguientes bachilleratos que se mencionan más adelante, describiendo de manera muy general el número de alumnos, información sobre rezago educativo, deserción escolar.

Los docentes participantes corresponden a los siguientes planteles, “Miguel Hidalgo y Costilla” (Tecamachalco): 689 alumnos, “Josefina Esparza Soriano” (Gral. Felipe Ángeles): 213 alumnos; “David Alfaro Siqueiros” (Tepeaca) 84 alumnos; “José María Sánchez Rojas” (Amozoc de Mota); 254 alumnos; “Leonardo Tamariz” (Acatzingo); 350 alumnos;

Como se puede visualizar el número de estudiantes es diverso dado a la ubicación geográfica, en la siguiente tabla, se presenta un análisis de deserción escolar tomada de la Subsecretaria de Educación Básica y Media Superior. Zona Escolar 083 (2018-2019)

Nombre de la institución	Alumnos que desertaron	Sexo	Motivos
David Alfaro Siqueiros	------		
José María Sánchez Rojas	------		
Leonardo Tamariz	18	6 mujeres 12 hombres	
Josefina Esparza Soriano	7	5 mujeres 2 hombres	Sin aviso
José Vasconcelos	7	3 mujeres 4 hombre	Sin aviso
Moguel Hidalgo y Costilla	46	15 mujeres 31 hombres	Reprobación de materias Nulo interés escolar

Fuente: Supervisión de Bachilleratos Generales Estatales, Región Tepeaca

Teniendo en cuenta estos datos podemos observar en la tabla anterior, que la institución "David Alfaro Siqueiros" y "José María Sánchez Rojas" presentan un número nulo de deserción de alumnos, sin embargo el Bachillerato "Miguel Hidalgo y Costilla" presenta con 46 estudiantes, la más alta cantidad de deserción escolar, sin embargo, es importante conocer cuáles son las perspectivas de los docentes frente a esta situación de deserción escolar, y cuáles son los motivos para que los estudiantes abandonen la escuela. Según datos el egreso de los estudiantes en el bachillerato David Alfaro Siqueiros, es bajo con un total de 19 alumnos y el bachillerato José Vasconcelos con 28 estudiantes egresados.

Por otra parte, el bachillerato, que destaca por tener un número de egresados es "Miguel Hidalgo y Costilla" con 204 jóvenes, teniendo como antecedente que es más alto en deserción escolar, por lo tanto, resulta interesante conocer los factores que inciden en el rezago educativo.

Durante el desarrollo de este capítulo se describieron diversos organismos, instituciones, leyes que garantizan el acceso de una educación de calidad, desde aspectos institucionales,

infraestructura de instituciones, recurso otorgados para la educación, otros representan la importancia de una educación de calidad, mediante la inclusión educativa, como se pudo observar en el capítulo, la educación es un factor importante para el desarrollo de nuestro país, a través de la formación académica, la reducción de analfabetismo, del rezago educativo. A si mismo representa el compromiso en el contexto educativo para el desarrollo de una educación que cumpla con los estándares de calidad educativa.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Pedagogía de la itinerancia

En toda investigación, el marco teórico es clave, puesto que sustenta teóricamente toda investigación. Posterior a la revisión de literatura los resultados específicamente de la pedagogía itinerante, fueron escasos, de modo que se documentó información sobre "La pedagogía de la itinerancia" partiendo de su teoría desde el constructivismo social, teniendo su fundamento en la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina con fecha 12 de abril de 2017, esta nace con la intención de promover y presentar, diversos aprendizajes desde la territorialidad subscrita por dentro de la problemática social y educativa.

> "Una pedagogía de la itinerancia que brega por la descolonización del saber y por concebir al conocimiento como solidaridad, en contra del epistemicidio eurocéntrico y a favor de un diálogo problematizador de saberes para la emancipación de los pueblos indígenas (Gómez y Corenstein, 2013, p26).

Esta pedagogía que resulta, eminente dentro del desarrollo profesional de la educación en el ámbito indígena, tendiendo su fundamento dentro de las teorías constructivistas relacionadas en aprender a prender desde la experiencia, los pedagogos Vygotsky, Piaget, entre otros presentan el concepto de tolerancia del aprendizaje, a través de trabajo por rincones, "modelo de itinerancia de pequeña escala en el espacio interior del aula." (Pozo, Mayoral, 2016, p. 86).

El Constructivismo desde una perspectiva de diferentes estilos de la investigación psicológica y educativa.

El Constructivismo, según Méndez (2002) "es en primer lugar es una, teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano". (p. 20) El constructivismo adjudica que nada proviene de nada, en otras palabras, el constructivismo concibe al estudiante como un sujeto cognitivo aportante, que desarrolla procesos activos para su propia construcción (o reconstrucción) de conocimiento, a partir de lo que le ofrece su entorno. El

estudiante no se ve obligado a investigar o a inventar, para desarrollar el conocimiento académico, ni es un receptor o reproductor de saberes culturales, sino que su actividad mental, a través del constructivismo, reconstruye un conocimiento empírico en la sociedad, para desarrollarlo de manera personal, por ello es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje; el conocimiento es entonces, una construcción del ser humano.

El aprendizaje es el proceso que permite al alumno, ubicarse individualmente de forma activa, crítica y constructiva, para desenvolverse en el contexto sociocultural al que pertenece. La responsabilidad del docente es introducir procesos de comunidad, para el saber grupal, para, guiar, de manera positiva y voluntariamente para la reconstrucción de significados y atribución de sentido

La formación académica, como experiencia social que realiza actividades relacionadas con la dinámica y labor de un trabajo colaborativo, por ello "la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)" (Coll, 1998, p.132)

Para Vygotsky el aprendizaje es “una actividad reconstructiva a partir de una realidad externa” (como se citó en Hernández 1998, p. 224). También, es un proceso de transformación donde una actividad externa se convierte en interna, un proceso interpersonal se transforma en uno intrapersonal que a su vez es consecuencia de un conjunto de sucesos evolutivos (como se citó en Hernández 1998, p. 225)

Por otra parte, seña que la corriente constructivista, la estructuración subjetiva e individual, hace uso de las expectativas; el proceso cognitivo determina la percepción de se tiene del ambiente.

Por otro lado, teniendo como fundamento el constructivismo, con relación al trabajo pedagógico que intenta desarrollar la pedagogía itinerante, la cual está enfocada en el aprendizaje del alumno, dentro del desarrollo intelectual con lo que lo rodea, generando aprendizajes desde su vida cotidiana, su fundamento: Según (Sarmiento, 2007 p.57)El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, para el desarrollo de habilidades cognitivas, at tomar conciencia de su propios aprendizajes,

El aprendizaje es el proceso que permite al alumno, ubicarse individualmente de forma activa, crítica y constructiva, para desenvolverse en el contexto sociocultural al que pertenece. La responsabilidad del docente es introducir procesos de comunidad, para el saber grupal, para, guiar, de manera positiva y voluntariamente para la reconstrucción de significados y atribución de sentido

La formación académica, como experiencia social que realiza actividades relacionadas con la dinámica y labor de un trabajo colaborativo, por ello "la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)" (Coll, 1998, p.132)

Retomando a Vygotsky quien es considerado el precursor del constructivismo social, teoría que retoma la pedagogía de la itinerancia.

2.2 **Teoría constructivista social**:

Vygotsky a través de su teoría sociocultural, indica que la formación del ser humano está unida en una relación con el contexto sociohistórico cultural. Vygotsky describe el origen de una sociedad desde los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural justifica “los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad”, como lo menciona De Pablos (1999, p.142).

Dicho lo anterior, resulta importante analizar a partir de los alcances educativos de la teoría que se esté trabajando, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje que se constituyen en la institución y tomar en cuenta otros contextos. Dentro de la teoría, el docente debe incitar al estudiante a enfrentarse a desafíos, que provoquen sus cuestionamientos mediante estrategias que además favorezcan una compresión que posibiliten exigencias, retos y desafíos.

El aprendizaje es un proceso que tiene lugar en un contexto diverso, por lo tanto, el proceso de enseñanza debe registrar principalmente, no el conocimiento que el alumno ya tiene, ni al comportamiento con la sociedad, no a lo que es capaz de realizar, o de lo que no

se cree capaza de lograr, si no fomentar situaciones que permitan desarrollar habilidades, como comprensión, análisis, pensamiento crítico, puesto que el conocimiento también se genera mediante la socialización o interacción.

La educación para Vygotsky no solo toma en cuenta el progreso del potencial del estudiante, sino la expresión y el incremento histórico de la cultura del ser de la que surge el hombre es por ello, que al alumno se visualiza como un participante activo, construye su conocimiento en lo individual y con un considerable potencial para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, mismo que debe estar estructurado a través de experiencias de los aprendizajes que favorecen la interacción social.

En términos de Vygotsky señala que

- La cultura representa un papel importante para el desarrollo de la inteligencia, mediante la comunicación cognitiva.
- El aprendizaje orientado la probabilidad de aprender con el apoyo de personas más hábiles que poseen un desarrollo potencial alto

De otro modo, se entiende el trabajo que realiza la pedagogía itinerante, en consecuencia, del desarrollo de capacidades, cuando se incita al estudiante, a resolver un problema de manera independiente, al mismo tiempo se pretende desarrollar el potencial mediante la mediación de un problema bajo la guía del docente enfrentándolo a diversos retos de aprendizaje.

> Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean (Payer, 2005, p. 9).

El constructivismo social es un enfoque, del constructivismo puro, teoría que hace alusión al conocimiento humano, según Grennon y Brook (1999) crea la transformación del pensamiento humano, y de nuevas estructuras cognitivas, lo cual da apertura a enfrentar situaciones iguales o parecidas a la realidad.

Para Vygotsky es importante lo que denominó la zona de desarrollo próximo, que hace alusión lo que un sujeto puede aprender por el mismo y lo que aprende del otro. Desde

la concepción vygotskyana, es hacerse autónomo e independiente, dejar a un lado el apoyo de mayor experiencia, la evaluación de logros se efectúa cuando el aprendiz, reduce la necesidad de ser apoyado.

Del mismo modo se retoma Jean Piaget, el cual da pie al constructivismo psicológico quien no da una definición concluyente del aprendizaje, ésta sucede por la reestructuración de estructuras cognitivas, como deficiencia en proceso contextualizados, a partir de nuevas experiencias. Dado a que Piaget no entendía la "inteligencia" como una entidad, menos aún rígida e inmutable, como se ha propuesto desde la genética cuantitativa. Para Piaget (1983) La inteligencia es esencialmente un sistema de operaciones vivientes y actuantes.

Su teoría sostiene, que el proceso de maduración bilógica tiene como finalidad el desarrollo de estructuras cognitivas, que resultan complejas, de manera que facilitan la correlación con el ambiente en el que interactúa el individuo, teniendo como resultado un mayor aprendizaje y adaptación. Sus rasgos están presentes en la adaptación mental, sosteniendo el proceso de maduración biológica para el progreso de estructuras cognitivas.

Por lo tanto, dentro de la pedagogía itinerante existe una reestructuración interdisciplinar desde la estructuración cognitiva interna del aprendiz, siendo un modelo pedagógico alternativo, a su vez es profundamente cuestionado, dado que no establece un sustento teórico que de claridad a un referente teórico.

> El constructivismo propone una alternativa al concepto mismo de conocimiento y de conocer, en la que el conocimiento no es un objeto o un objetivo finito (Bauersfeld, 1995), sino una acción o un proceso de construcción situada y social. El proceso de conocer, entonces, se concibe y se explica en función de su carácter funcional, distribuido, contextualizado e interactivo (Cubero, 2005, p. 45).

Bajo el prisma de la teoría de la pedagogía de la itinerancia se sugiere luchar por una pedagogía sustentada en el conocimiento indígena y considerar el conocimiento científico junto a conocimientos no científicos locales basados en la experiencia, lo que representa un acto de justicia social.

Por otro lado, la CTERA (2017), fundamenta el modelo pedagógico desde la práctica político-pedagógica alternativa, que parte de un método de organización que delimito el trabajo de la educación, en el implican luchas reivindicativas y la elaboración de

conocimientos de la condición educativa en la Argentina desde las vivencias de los trabajadores.

La pedagogía de la itinerancia con fundamento en la construcción del conocimiento sobre la situación compleja de la educación, desde una mirada crítica en cuanto a la posición tradicional, de una educación clásica poniendo a los sujetos sociales respecto de los objetos de intervención, principalmente en la formación de los docentes, desde la Confederación de trabajadores dónde se promulgaron luchas, para erradicar la desigualdad educativa en todo Latinoamérica, a esto se le consolida la importancia de la posibilidad que brinda el surgimiento de la pedagogía de la itinerancia, desde los procesos de construcción de saberes interculturales.

Del mismo modo la "pedagogía de la itinerancia" se perfila en el camino por el Movimiento Pedagógico Latinoamericano, donde se construyen nuevas formas de organización para la educación, para la construcción de conocimientos desde una perspectiva defensora, teniendo sentido en la parte pedagógica, el trabajo docente y las investigaciones alternativas ante la realidad social, teniendo como propósito comprenderla y transformarla.

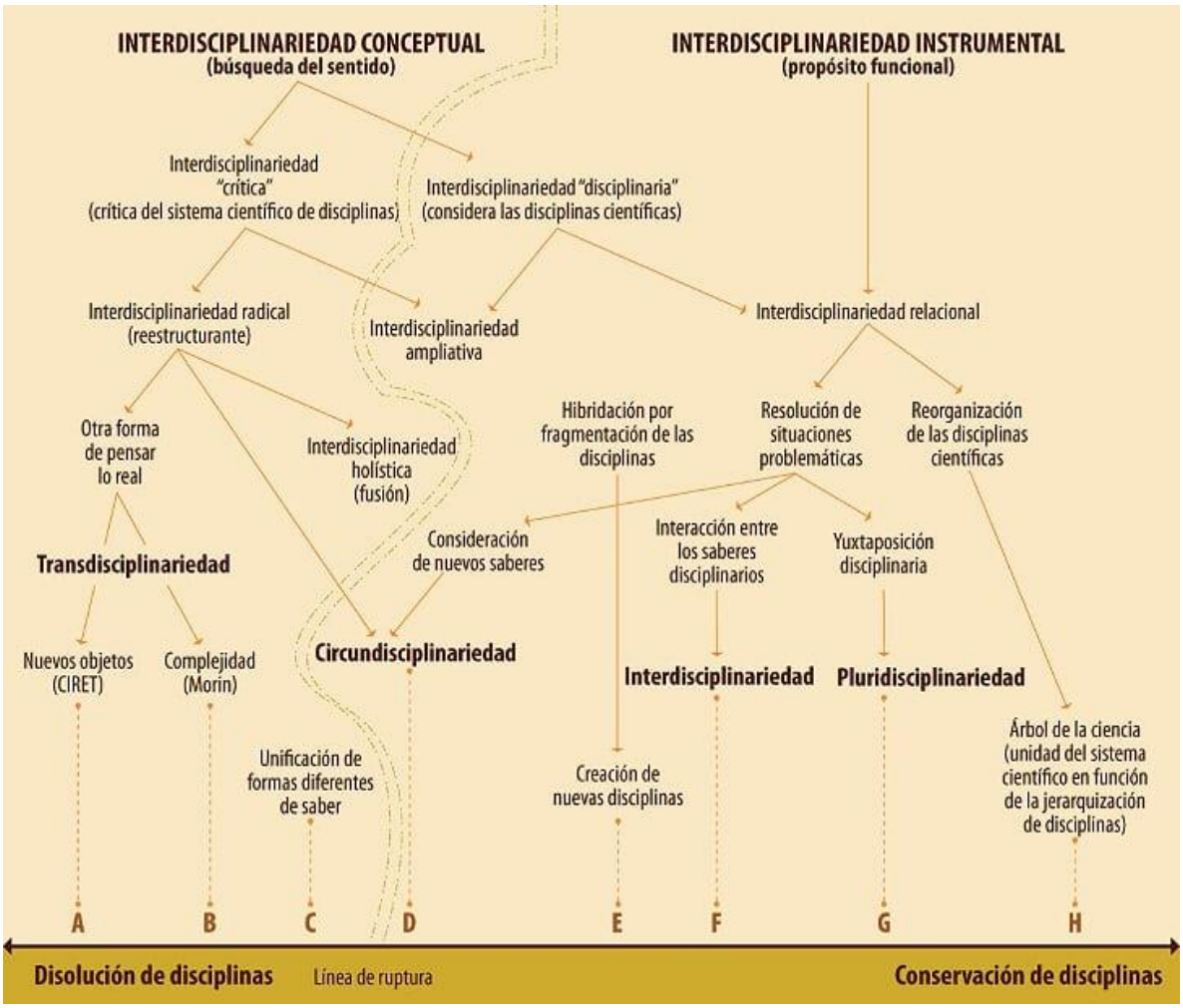
2.3 Interdisciplinariedad de la pedagogía itinerante

Uno de los conceptos que impera dentro de la pedagogía de la itinerancia es la interdisciplinariedad, como parte fundamental del trabajo pedagógico que realizan los docentes, por lo tanto, se caracteriza por la integración de conocimientos y vivencias que permitan una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad mediante procesos educativos qué tienen como propósito la formación de agentes responsables, competentes y analíticos.

Por lo tanto, la interdisciplinariedad es una de las cuestiones qué preocupa en la actualidad en las diferentes estrategias didácticas o en las teorías de la didáctica general

Para Piaget el trabajo interdisciplinario, debe promover instrucciones recomendaciones constructivas, para superar limitaciones que intervengan en el avance científico, como se presenta en la siguiente Imagen.

Figura 4Tipos de interdisciplinariedad basados en la relación con el saber disciplinario



Fuente: Olmos, 2008, p. 159.

Según Lenoir (2013) desde una visión interdisciplinar, el aprendizaje, representa un enfoque económico, desde la relación entre la cantidad de adquisición de aprendizajes, posterior a que facilita el desarrollo potencia de los alumnos, que se genera entre disciplina, maestro y estudiante.

Creando una integración entre vínculos interdisciplinarios, Fernández (1994) posiciona la interdisciplinariedad como fundamento de todo diseño curricular, destacando dos objetivos importantes

.

Figura 5 Objetivos de la interdisciplinariedad

El primero es que lo intelectuales y profesionales del mañana sirvan para algo real en el mundo que viene.
Que los individuos adquieran hábitos de análisis y síntesis que les permitan orientarse en la realidad en que viven.
La interdisciplinariedad es un proceso que refiere la conexión de todo lo existente, y otros, la interdisciplinariedad es la concatenación de los procesos y fenómenos, lo diverso pero único (…) En lo académico es un proceso basado en la correlación entre diversas disciplinas que mantienen su independencia, pero se vinculan en las proyecciones para el logro de objetivos docentes y educativos priorizados

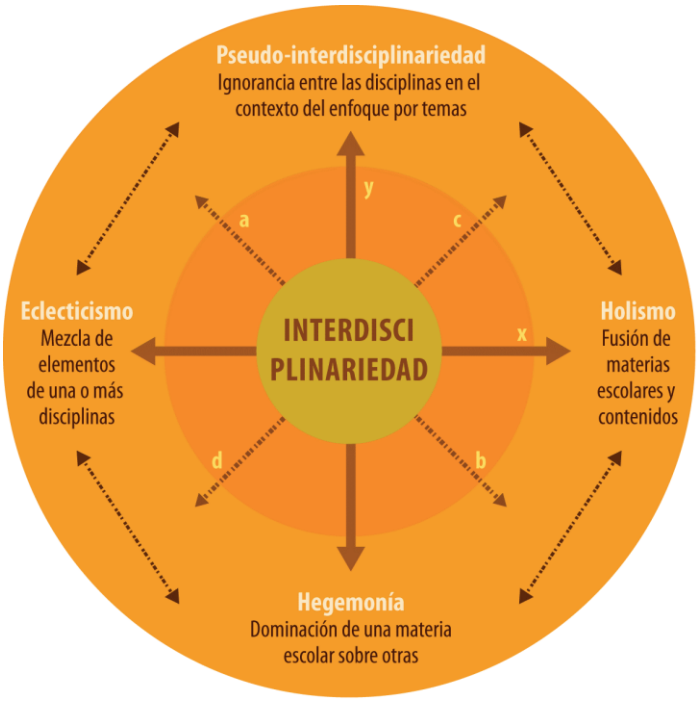
Fuente Fernández (1994)

Fiallo (2001), describe la interdisciplinariedad como un proceso y una filosofía de trabajo, mediante un pensamiento que procede de la realidad compleja y objetiva. Para Tamayo (2015) La interdisciplinariedad nace como alternativa para la reducción científica. (p.3)

La interdisciplinariedad incorpora resultados de las diversas disciplinas, tomando en cuenta esquemas conceptuales de análisis, sometiéndolas a comparación y enjuiciamiento, finalmente integrándolas. al mismo tiempo se puede decir que la interdisciplinariedad es una exigencia interna de las ciencias.

Posteriormente se contextualiza el concepto de interdisciplinariedad en el trabajo docente. Según Lenoir (2013) La interdisciplinariedad engloba diversos aspectos que presentan la confusión semántica

Figura 6. *Tipos de interdisciplinariedad basados en la relación con el saber disciplinario*



Fuente: CONAFE 2012

De esta manera se visualiza que los docentes, tomando en cuenta la interdisciplinariedad se refieren a un nivel pedagógico, desde aspectos del aula, por lo tanto, sus concepciones de la interdisciplinariedad, se somete a reducir sus generalidades, evocándola a la idea de varias disciplinas, al mismo tiempo no toman en cuenta sus atributos que podrían llevarla a la acción optima de su trabajo docente.

En otros aspectos le puede decir que las prácticas interdisciplinarias se fundamentan de dos aspectos fundamentales, como el aprovechamiento de tiempo, el interés que la interdisciplinariedad causaría entre los estudiantes al adoptar un enfoque por temas o un enfoque por proyectos. Finalmente, a los aportes cognitivos se les presta poca atención. Si bien esta se basa en relaciones sociales, dentro del campo educativo,

> La acción pedagógica usando la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, requiere la construcción de una escuela que es participativa y decisiva en la creación de sujetos sociales, educadores capaces de elaborar programas y métodos para enseñar y aprender, siendo competentes para insertar la escuela en la comunidad el objetivo es experimentar

> la realidad global auténtica que está inscrita en las experiencias diarias del estudiante y el educador y la comunidad (Gadotti, 2008, P11)

Por lo tanto, Apple y Beane (1997) señala que cuando el profesor ejerce la habilidad para producir su acción educativa, los modelos pedagógicos ideológicos y sociales culturales darán respuesta a una reflexión crítica lo cual partirá de conocimientos en el control técnico administrativo.

2.4 Teoría de la pedagogía crítica

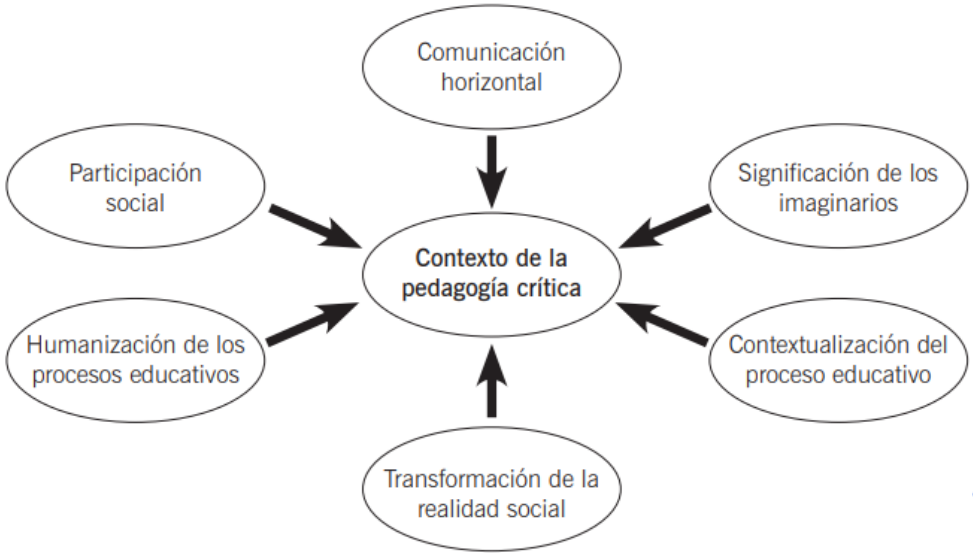
La pedagogía crítica como propuesta de enseñanza ambiciona, despertar el interés de los estudiantes a través del cuestionamiento, y a desafiar la dominación de creencias y patrones que se viven en el contexto educativo, desde otra perspectiva parte de una teoría y práctica, que permite alcanzar un pensamiento crítico. La pedagogía crítica dentro del contexto de la educación es pensar en un paradigma, desde el trabajo docente, mediante la formación académica, apuntalando la formación que discurre específicamente para quién, está dirigida, y dónde ejecutan actividades y académicas.

La pedagogía critica desde el pensamiento de Paulo Freire, siendo uno de los pensadores de la enseñanza, siendo reconocido por su contexto en educación no formal.

Esta pedagogía para Freire radica en una reflexión, que va desde la práctica y el contexto, desde opciones emancipadoras, para lograr la construcción de un sujeto social, que logre determinar un contexto comparte de manera pedagógica una apuesta estética y ética, en el reconocimiento social mediante la democracia, y el empoderamiento social. Según Brito (2008)" La pedagogía crítica se constituye desde un paradigma, significativo, desde las problemáticas en la educación, como un instrumento, para la transformación educativa en América latina. (p.30). La pedagogía critica, propuesta que permite que cada uno de los estudiantes, pueda desarrollar un pensamiento crítico, a partir del cuestionamiento, desafíos de creencias, la cual parte de teorías y destrezas para desarrollar el pensamiento crítico.

Algunos teóricos de la pedagogía crítica (Gramsci, 1974 en Ramírez, 2008) describen la pedagogía critica, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 7. *Contexto de la pedagogía crítica.*



Fuente: Gramsci, 1974 en Ramírez, 2008

En esta línea, para el caso de América Latina, Freire desde una postura crítica, se preocupa por una educación de clase liberadora desde la transformación de la realidad social. Pensamiento que se manifiesta dentro de lo que se construye como teoría critica, enfocada en la formación de valores, ética, lo político y lo espiritual, cuya finalidad es generar compromisos dentro de un sociedad , que sea más humana, desde lo justo, y equitativo en diversos contextos sociales, como económicos, Según Brito (2008) "La nueva pedagogía crítica, renovada y profundamente humanista, debe considerarse que constituye como nunca un instrumento para el cambio social de América latina" (p. 30).

Según Viltre (2017), "La pedagogía crítica se presenta como una propuesta alternativa qué tiene como objetivo transformar el sistema educativo, para América Latina" (p.38), tomando como referente teórico a Paulo Freire desde la educación liberadora donde considera un aporte qué fundamenta la pedagogía crítica, lo que constituye desde una perspectiva general que la misma teoría desarrolla.

Según la pedagogía crítica Freireana y su importancia para combatir el neoliberalismo dentro del aula, la pedagogía crítica ha sido desarrollada por numerosos autores. Sin embargo, nos centraremos en el enfoque de la pedagogía crítica por diversas razones.

En primer lugar, no todo es crítico como refiere Tamayo, Zona y Loaiza (2015) “la pedagogía, basada en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, está necesariamente vinculada a la transformación social del yo y de la comunidad” (p. 113). Se puede entender como un constructo de una pedagogía de la realidad.

2.4.1 Pedagogía crítica: desde la mirada de diversos autores

Diversos autores han escrito, sobre la pedagogía critica cada uno desde diversos paradigmas, como se describe más adelante; La pedagogía crítica va más allá de lo "crítico" para enfatizar la naturaleza política de educación, invitando a una reflexión sobre las estructuras de poder dentro de nuestros contextos de enseñanza-aprendizaje, transformar la educación en un "arte pragmático y político" (Mackay, Franco, Villacis (2018. p.336). Pensar en sí mismo no es suficiente para construir subjetividades solidarias y comunitarias, ya que puede ser instrumentalizado siguiendo al yo racional hacia una comprensión neoliberal de qué es y debe ser el pensamiento crítico.

En este sentido, algunas competencias para el desarrollo de pensamiento crítico son necesarios, pero no son suficientes bajo una perspectiva pedagógica Freireana. En segundo lugar, Freire en Navarro (2004) invita a "aprender en condiciones hostiles" (p. 27) que podría considerarse el contexto en el que actualmente se encuentra la Educación Superior.

En tercer lugar, en el caso de España, la pedagogía crítica se ha abordado a través de investigación para la acción. Esto se ha basado principalmente en el texto “Convertirse en crítico” por Romera (2011) lo que ha resultado en una práctica acomodada donde la investigación-acción y la pedagogía crítica han sido privadas de sus raíces políticas para lograr un cambio social real dentro y fuera del contexto de la enseñanza y el aprendizaje:

Los conceptos epistemológicos de la pedagogía critica Freireana, como primer punto señala que las personas no pueden ser objetos de un proceso, puesto que todas las personas pueden enseñar y aprender, teniendo los mismos derechos, y conocimientos propios. En segundo término, la reflexión y la acción están sujetas a un crecimiento de autoconciencia: Como dijo Freire: “Es la conciencia como conciencia de conciencia”. En tercer lugar, destaca la enseñanza-aprendizaje-investigación. Desde la experiencia en relaciones dialógicas, basadas en la fe, amor, humildad, confianza sobre el pensamiento crítico. (Balestra y Gasca, 2017, p2).

Otros de los autores que destacan, sobre la teoría de la pedagogía crítica son Peter McLaren, Henry Giroux. A través de la necesidad, de pensar en una pedagogía distinta, cuyo propósito es reconocer la diversidad, desde los diferentes contextos que América latina, enfrenta dentro del papel educativo, según McLaren (1998) se inicia de un pensamiento crítico y una acción reflexiva (p.16), Giroux, aborda respecto, a la liberación y transformación para una sociedad más justa y equitativa.

Giroux (2000) implementa la pedagogía critica, mediante la propuesta de una teoría que deriva de la práctica del estudiante, para lograr una conciencia crítica.

Una de las teorías más importantes son las que se rescatan en el siguiente apartado.

- La formación de proceso que se construyen a partir de experiencias vividas.
- La evolución social de los más vulnerables, motivar a que la educación sea equitativa en todos los contextos.
- Potenciar capacidades para la autosuperación de cada uno de los estudiantes.

Siguiendo a Giroux (2000) menciona que "Se trata de dar a los estudiantes la oportunidad de comprender más críticamente quiénes son ellos mismos como integrantes de una formación social más amplia" (p.29), y al mismo tiempo orientarlos para que, de una forma crítica, hagan suyas las formas del conocimiento que tradicionalmente le han estado vedadas"

> La educación debe ser comprometida, crítica y revolucionaria. (…) es importante mirar el campo educativo, más allá de un diploma o instrumento para obtener servicio de la cultura de la empresa. Debemos recuperar el papel que la enseñanza ha tenido históricamente como herramienta para desarrollar la capacidad crítica, utilizarla para que los alumnos sean agentes comprometidos con el mundo, preocupados por afrontar asuntos sociales esenciales y dispuestos a profundizar y extender el significado y la práctica de una democracia radical y revolucionaria (Gadotti, 2008, p, 213).

Por ende, es importante tener claro cuál es proyecto de la pedagogía crítica, siendo uno de los proyectos educativos, enfocados en la liberación de los pueblos, aun cuando su objetivo no presenta la teorización de conceptos, si no a través de movimientos sociales populares. se podría decir que no forma parte de una estructura de doctrinas qué han sido elaboradas y diseñadas desde un pensamiento autoritario, la cual parte de la elaboración y resignificación

de una teoría de la acción que se funda en una postura crítica en la concienciación de la transformación de problemáticas sociales y la opresión de un territorio.

Martínez (2006) señala, la pedagogía fronteriza a través de Giroux (1998), haciendo referencia en dos aspectos relevantes dentro de la teoría como la pedagogía crítica y el postmodernismo.

La primera se fundamenta en la insuficiencia de desterritorializar la construcción cultural opresora, por lo tanto, al rechazar esta propuesta se proponen estrategias centradas en el desarrollo de una pedagogía critica.

> La pedagogía crítica ve la educación como una práctica política social y cultural, a la vez que se plantea como objetivos centrales el cuestionamiento de las formas de subordinación que crean inequidades, el rechazo a las relaciones de salón de clases que descartan la diferencia y el rechazo a la subordinación del propósito de la escolarización a consideraciones económicas. (Martínez, 2006, p. 34).

Dado que las teorías educativas, parten de un objetivo que es cubrir necesidades, que no permiten el desarrollo educativo.

Peter McLaren (2001) filósofo marxista, impulsor de la pedagogía revolucionaria, desde la articulación de educativa y la transformación de para dar frente al capitalismo

> Según de McLaren (2003) habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades e injusticias sociales existentes, amparados en una pedagogía de la liberación y de la esperanza, con la pretensión de buscar dar poder al sujeto y a la transformación social; de tal suerte que se comprenda la necesidad de enfrentar con mirada crítica educación, en control, opresión y manipulación; incluso, como diría Althusser. (p. 195).

Por otra parte, la transformación desde el ámbito educativo va más allá de una formación académica, sino también para enfrentar problemáticas sociales y del conocimiento, teniendo como fin un bien común, por ello es importante dejar de pensar a la educación desde la escolarización de las personas. Para tener impactos debería proponerse una formación desarrollada en la solidaridad, cooperación e igualdad, tomando en cuenta el escenario educativo, integrando la socialización y negociación de saberes y culturas.

McLaren (2003) Menciona que el concepto de pedagogía crítica resulta complejo, existiendo un concepto generalizado dentro de la pedagogía en América Latina, como "educación popular" viendo a la pedagogía critica como una teoría que solo se basa en experiencias particulares de una sociedad centradas en contextos vulnerables.

Por otra parte, usando la Pedagogía Crítica, las experiencias pueden ser problematizadas que analizan experiencias para generar otros conceptos de manera sistemática.

> La Pedagogía Crítica está preocupada con el problema de reafirmar la acción humana, y de encontrar las formas de organización que facilitan el desarrollo humano. La Pedagogía Critica es un tipo de pedagogía que no subordina la práctica al reino de ideas o la sola teoría. La pedagogía revolucionaria crítica reconoce el papel motivador de la acción política, lo que han llamado "la pedagogía pública". Esto es una pedagogía de la praxis revolucionaria. Y consecuentemente es una pedagogía que lucha por la descolonización, por una pedagogía anticapitalista. (Ortega, 2018, p.117)

La pedagogía de descolonización tanto la pedagogía crítica reconoce la comunicación como agente primordial, para la consolidación de prácticas educativas sin lucros.

Uno de los primeros aspectos es que el estudiante logre cuestionarse dentro de una sociedad como agentes de cambios. Tomando en cuenta códigos culturales, de una sociedad específica, esto le permitirá conocer la realidad de una sociedad para que se motive a seguir creciendo profesionalmente.

Esta propuesta tiene como objetivo el respeto de cada individuo a partir de su identidad autentica, y reducir la discriminación.

> La pedagogía crítica no solo sustenta propuestas teóricas; sino también da pie al campo de la investigación económica política y social, En relación con las condiciones de la educación en países latinoamericanos, donde se presentan mayormente espacios de desigualdad, lo que provoca cumplir con los objetivos pedagógicos de manera democrática. (Briones, 2002, p. 161)

2.4.2. Habilidades del pensamiento crítico (desarrollo de las potencialidades)

Habilidades del pensamiento crítico y desarrollo de las potencialidades mediante la pedagogía critica, según Flores (2015) "El diseño curricular de la formación docente, debe estar orientada a la pedagogía con la finalidad que esta pueda desarrollar estrategias" para la formación del ser humano (p.45), la cual describe el estudio de las áreas que se articulan al conocimiento.

Por lo tanto, el proceso de formación desde la humanización contribuye a unificar la pedagogía desde su misión y sus ejes teóricos dado que la pedagogía es la ciencia de la educación.

Shaw (2014) señala que la corriente de la pedagogía crítica se presenta a través de diversas formas, estudiadas por diferentes autores que han escrito sobre el desarrollo del pensamiento crítico, y la importancia dentro de la pedagogía. Por otra parte, se establece que el uno de los procesos del pensamiento crítico está representadas, mediante estrategias, y características mentales, que llevan a la solución de determinadas situaciones.

> Las características del pensamiento crítico son atributos o hábitos de la mente, integrados con las creencias y las acciones individuales de cada persona "es habitualmente inquisitivo, está siempre bien informado, confiable, de mentalidad abierta y justa, honesto, sin prejuicios, dispuesto a reconsiderar cuestiones varias; es diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; es enfocado y persistente en la investigación". (Shaw 2014, p. 31)

Según Freire (1998) el desarrollo de potencialidades constituye una acción transformadora, lo cual se ve como el desarrollo del ser humano, donde impera el análisis de la educación, mediante la dialéctica y lo empírico.

Arana (2006) escribe acerca de la pedagogía critica desde "pedagogía de los valores y del desarrollo humano"

> La humanización de los procesos educativos: debe considerar que todo proceso educativo se fundamenta en una concepción del hombre, sociedad, psíquica y del desarrollo del pensamiento, una concepción del conocimiento y una concepción de lo educativo. Estas concepciones se fusionan en la práctica y constituyen los pilares desde

> los cuales el conocimiento pedagógico construye su propio sentido y da significación a la función educativa. (p.32).

Por lo tanto, los estudiantes no deben ser vistos solo como objetos, si no deben mirarse como individuos, que fortalecen procesos educativos, mediante insumos del pensamiento crítico, tomando en cuenta las características principales de la pedagogía critica, por ejemplo, la transformación social dentro de contextos frágiles.

Adam, C Y Stone (2015), estableció tres características del pensamiento crítico de tal manera que se basa en el cuestionamiento, pensamiento profundo, dentro de un enfoque de concentración.

Así mismo otros autores como Piedrahita, J., Giraldo, Y., Guzmán E. y Fabio. O.H. (2018) destacan 5 subdimensiones

(1) tener conocimiento del problema;

(2) recolección de datos acorde a la problemática planteada

(3) tener claro las estructuras y los supuesto teóricos

(4) la selección de los supuestos y la conclusión.

(5) tener resultados específicos y potenciar la validación.

En términos del desarrollo de potencialidades es importante, pensar la pedagogía crítica desde la escuela como la transformación de actividades, empleadas por los docentes, lo cual significa rasgar prototipos determinados, generando cambios en el sistema educativo, que generalmente termina siendo un modelo convencional hegemónico.

Por lo tanto, el docente debe ser crítico e implementar estrategias pedagógicas, que estén contextualizadas a su vida social o cotidiana sin perder la formalidad.

Ramírez (2008) plantea responsabilidades que surgen de una propuesta pedagógica critica como “la concienciación del arresto personal y la capacidad de autocrítica", el reconocimiento de una sociedad basada en cooperación y colaboración, que permite un pensamiento diverso (p. 115).

2.5. Perspectivas de los docentes como parte de la asesoría itinerante

Desde diversas miradas la asesoría itinerante como parte de la pedagogía de la itinerancia, ha sido un tema nuevo para algunos docentes en educación media superior, puesto que tampoco se presentan datos específicos del docente itinerante, por lo tanto, el concepto se ha ido construyendo a partir del proceso de investigación, desde la perspectiva de los docentes, la cual es novedosa y necesaria, para el medio educativo.

El CONAFE, quien integra esta pedagogía en educación básica, presento en sus inicios impacto por los resultados obtenidos, a través de una formación educativa de calidad, sin embargo en la actualidad es importante llevarla a otros escenarios como lo es en educación media superior, desde la perspectiva de los docentes, la asesoría itinerante abarca un pensamiento crítico y creativo, constituido de valores éticos, sociales, humanistas, de manera que se busca que los estudiantes tengan las habilidades de mejorar la construcción social, siendo más democrática, equitativa, mediante una sociedad interesada en el conocimiento, sobre todo en el contexto indígena, por consiguiente la asesoría itinerante busca un educación integral en las instituciones educativas específicamente en la educación indígena.

Por otra parte, busca generar condiciones de calidad a través del avance de la educación desde la implementación de nuevas, estrategias educativas, y de herramientas para un aprendizaje activo, dando mayor apertura a las actividades cognitivas y lógicas de los estudiantes.

la incorporación del docente itinerante debe ser integrado en cada una de las instituciones con mayor índice de rezago educativo, a manera que se multiplique la labor de pedagogía de la itinerancia, la cual se caracteriza por la atención personalizada del estudiante y el conocer las etapas de desarrollo de los alumnos.

La importancia de atender factores que intervienen en los procesos de deserción o rezago educativo en jóvenes de media superior es importante puesto que están a punto de formar profesionistas o trabajadores, la cual inicia atendiendo las deficiencias no solo del estudiante sino también de la institución. Aportando el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes no solo académicamente sino también para la vida.

Referente a aspectos pedagógicos, el docente que emplea esta pedagogía deberá tomar en cuenta, la responsabilidad que tendrá como docente, los cuales están enfocados en los logros personales del estudiante, procesos cognitivos, habilidades y destrezas, orientados a la disciplina en la que el estudiante este inmerso.

Concerniente a lo anterior la asesoría itinerante considera a la educación como un proceso de integración entre las relaciones sociales y académicas del estudiante, como respuesta a la eliminación de la discriminación de la educación indígena, luchando por una educación de calidad, integral y equitativa, que facilite el derecho a una educación digna, cuya tarea es unir esfuerzos entre docentes y estudiantes, para transformar y reforzar el sistema educativo desde el quehacer pedagógico.

Por consiguiente, la asesoría itinerante presenta competencias profesionales genéricas según la (SEP/DGESPE, 2011:24-28)

Figura 8 Competencias profesionales genéricas

Ámbito	Competencias Genéricas
Planeación del aprendizaje	Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
Organización de ambiente en el aula	Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos. Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. Usa las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje.
Evaluación educativa	Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa
Promoción del aprendizaje de todos los alumnos	Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
Compromiso y responsabilidad con la profesión	Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
Vinculación con la institución y el entorno	Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y figuras docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Fuente (SEP/DGESPE, 2011:24-28)

De manera que las competencias básicas en la formación docente deben presentar habilidades que permitan la intervención pedagógica positiva enfocada en los siguientes supuestos pedagógicos:

- Utilizar los errores del educando
- Dialogar
- Interactuar
- Materiales didácticos
- Metodologías
- Retos educativos

Desde esta perspectiva, según Diaz Barriga (2011) señala que la construcción del conocimiento es fundamentalmente desde aspectos sociales, y se da en función de la acción en contacto con otros sujetos, a través de la relación de símbolos de una cultura.

A modo que el conocimiento está vinculado con las experiencias del estudiante, puesto que el aprendizaje es social y se propicia en circunstancias diversas, el aprendizaje no solo esta institucionalizado también se construye a partir de las experiencias de vida del individuo, esta postura nace de (Lave y Wengwr, 1991) quien señalan que "el aprendizaje, el pensamiento y el conocimiento son relaciones entre las personas en actividad, y se generan a partir de un mundo estructurado social y culturalmente"(p.24)

Por lo tanto, la asesoría se enmarca en situaciones diversas, que se presentan en contextos rurales, atendiendo la realidad multicultural dentro de las instituciones y donde el rezago está presente.

Lo que implica, al diseño de acciones enfocadas en mejorar las relaciones de las instituciones desde la construcción del modelo pedagógico, el cual funge como mediador de herramientas que permiten afrontar situaciones educativas, no solo mirándolas como una problemática si no como potenciales para el avance educativo, desde el trabajo colaborativo entre: Institución, docente, padres y alumnos.

Aun cuando la estrategia refiere a aspectos educativos, esta tiene impacto en la calidad de vida de los estudiantes, mejorando la comunicación entre cada uno, de tal manera que busca la reconstrucción del tejido social comunitario, mediante la participación de proceso de aprendizaje. Dejando como antecedentes la prosperidad de la calidad educativa del docente y de los alumnos.

2.6 Itinerarios didácticos

En líneas anteriores se definió la pedagogía critica mediante teorías de distintos autores, como un sustento a una pedagogía, que integra la comunicación horizontal, y la participación social, cabe señalar que cada autor tiene una postura, mostrando la humanización de los procesos educativos, a través de la realidad social, la cual permite tener un panorama del contexto educativo, destacando herramientas y métodos de enseñanza aprendizaje, como la didáctica con la que se integra la teoría pedagógica. En este caso se visibiliza la importancia de los itinerarios didácticos, que están presentes en el desempeño docente bajo el modelo pedagógico de la pedagogía critica.

Los itinerarios educativos tienen un propósito mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, que permite la adquisición de conocimientos adquirido bajo el trabajo colaborativo, permitiendo la creación de un modelo educativo, contextualizado hacia las necesidades de los estudiantes, tomando en cuentas el entorno de donde proviene el conocimiento,

Como consecuente el itinerario educativo, planea un recurso educativo que parte de intervenciones del docente, como el desarrollo potencial crítico del estudiante.

Dentro de este apartado se hace un acercamiento a este instrumento desde una mirada trasformadora e interdisciplinar, que los itinerarios didácticos de las Ciencias Sociales intentan retomar, puesto que los temas a trabajar deben tener una sucesión de acciones antepuestas a las actividades que se trabajan, al mismo tiempo el itinerario didáctico resulta ser un instrumento maravilloso hacia el desarrollo de aptitudes, por ende, el itinerario didáctico debe plantear sus principios metodológicos desde el primer momento para poder tener resultados pedagógicos

Diversos itinerarios pedagógicos proponen materiales didácticos, por ejemplo:

- Clarificación de ideas constructoras de los individuos.
- Propuestas específicas, graduales y accesibles, que permitan tener un trabajo interdisciplinario
- Acciones que faciliten el uso de herramientas de apropiación de conocimientos.

Los itinerarios didácticos permiten adentrarse a aspectos de la realidad de manera más analítica, que deriva de los siguientes pasos, establecer el lugar, que se quiere lograr, objetivos, metodologías.

Métodos de aprendizaje para el estudio de los itinerarios didácticos, a partir de la educación de propuestas que deben considerarse (Ibid.).

- El aprendizaje como constructo interno y externo desde el constructivismo.
- La integración del sujeto hacia los conocimientos que adquiere y desarrolla.
- Integración social desde la realidad que permita un aprendizaje significativo
- Habilidades de comunicación desde una educación dialógica.

Continuando desee la trinchera del aprendizaje en espacios escolares, es importante la actualización de contenidos donde el alumno pueda desempeñar aprendizajes por descubrimiento, en donde el docente implementa una metodología más participativa y dinámica.

Cuando se elabora una metodología se debe tener en cuenta el contexto donde se implementará, según Torres (1998) “los conocimientos tienen connotaciones positivas” (p.51-52), pues accede a una línea de enseñanzas estériles en su caso confinadas.

> La interdisciplinariedad debe impregnar todo itinerario didáctico, siempre entendiendo por tal concepto una filosofía de trabajo a la hora de tratar de resolver un problema que es flexible, abierta y que necesariamente pasa por el trabajo en grupo. El proceso vinculado al itinerario didáctico luego se presentará dividido en actividades previas,

> trabajo de campo y actividades posteriores, en el que los alumnos trabajarán en grupo buscando un aprendizaje coherente para con todo lo anterior. (Liceras, 2018, p. 70)

Atendiendo estas consideraciones desde aspectos metodológicos, es importante describir el propósito de los itinerarios didácticos, encabezando el aprendizaje coherente del alumno. En virtud de los itinerarios didácticos, y posterior a los autores que han escrito dentro del apartado anterior, es importante el desarrollo de matrices interdisciplinarias qué canalicen el aprendizaje significativo, innovando en diferentes sentidos el aprendizaje y enseñanza

Olave (2005) nos presenta de manera lúdica una tabla, sobre la secuencia educativa del itinerario didáctico, según grupos de edades y contextos.

Tabla 1.

Edad	Tipología de actividad	aprendizaje
8 a 10 años	Series del modelo para el itinerario didáctico	Comprender, establecer, informar, evaluar, especificar
10 a 14 años	Perfeccionamiento en el salón de clases.	comunicar, distinguir, indagar, vinculación
14 a 16 años	Contextualizar el terreno educativo,	Identificar para investigar, construir, dialogar, Madurar los conocimientos para llevarlos a otros planos, más complejo.

Fuente: Olave (2005)

Valoración del modelo didáctico

Características: del proceso

Duración del modelo didáctico

Finalidad: Perfeccionar aprendizajes

Fundamentos: Eficacia educativa solicitada por:

- Estudiantes
- Instituciones educativas, magisterios
- Involucrar la escuela dentro de la sociedad
- Eficacia dentro de las instituciones
- Fructificar cambios socioeconómicos y culturales.

En esta perspectiva, en la que se aborda la educación popular, nos permite tener una mirada acerca de lo que la pedagogía critica ha implementado

2.7 Propuesta de intervención

La Propuesta de Intervención Educativa, dentro de los itinerarios didácticos, resulta estar articulada dentro de la planeación y estrategias para la ejecución académica según Barraza (2010) señala que la propuesta de intervención "tiene como objetivo, el desarrollo de los agentes educativos, dando apertura a tomar el control de su de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos": (p. 24)

a) Primer aspecto: planeación, diseño, elección de temas, construcción de problemáticas, proyectos de intervención, dominación por parte del docente respeto a las temáticas propuestas.
b) Fase de ejecución: deriva de propuestas de intervención educativa, adaptación, hipótesis, y alternativas para la aplicación mediante la factibilidad de la aplicación.
c) c)Fase evaluativa: tomando en cuenta que base evalúa y para qué. Que criterios, tomar encuentra el proceso del proyecto de intervenciones y las alternativas propuestas por los alumnos. Lo cual determinara la efectividad de la intervención.
d) Fase de socialización. Adaptabilidad, la facilidad de dar solución o mediación de problemáticas a partir de la intervención del proyecto educativo.

Las propuestas de intervención educativa pueden estar estructuradas como una oferta, llevada a cabo bajo orientación técnica, realizada mediante una alineación progresista. La oferta realizada mediante una disposición técnica es implantada por un experto a problemáticas educativas, teniendo en cuenta los agentes de su práctica profesional. En estos aspectos se tomando en cuenta los procesos metodológicos, (p.21,22)

Por lo tanto, refiere al agrupamiento de información en su caso, el sustento metodológico de la aplicación de los itinerarios didácticos.

Por su parte Freinet, (1896-1966) apoyaba la propuesta de itinerarios didácticos, como un conjunto de estrategias que desarrollan habilidades de comunicación basadas en la reflexión argumentativa.

Lo cual forma parte de una estrategia de enseñanza-aprendizaje que parte de un método aplicado, por ejemplo, áreas de oportunidad, y las desventajas permitiendo conocer de manera lúdica el aprendizaje del estudiante a través de la reflexión.

Según Liceras (2018) se parte de una herramienta que beneficia el conocimiento, competencias y aptitudes reflexivas del alumno a la realidad en la que se desenvuelve.

El itinerario didáctico como instrumento dentro de la práctica docente, resulta ser factible para la enseñanza a través de competencias, donde se puede conocer el contexto del estudiante a partir del entorno donde vive lo cual lo conlleva a tener un acercamiento con la realidad.

Según Barraza (2010) "la propuesta de intervención de un itinerario didáctico permite la riqueza para poder generar enseñanza" (p.39) al mismo tiempo da apertura a que el alumno, comprenda cualquier materia.

Prácticamente todos los autores coinciden, que es un instrumento valioso, importante que permite diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, para el alumno y docente, aprobando una comunicación más amena. Dado que la propuesta de intervención debe ser planeada y contextualizada, permitiendo un análisis del currículo del visto en clase y lo que se verá durante la jornada.

2.8 Propuesta metodológica

Como toda intervención pedagógica, presenta una herramienta metodológica la cual fue construida por los asesores pedagógicos itinerantes del CONAFE, con la finalidad de tener mayor control de la estrategia pedagógica que se estaba trabajando, y al mismo tiempo desarrollar las competencias esperadas, la cual tiene como objetivo la atención directa del educando, centrada en necesidades y estilos de aprendizajes particulares.

De manera que los docentes que trabajan la pedagogía de la itinerancia requieren tener claridad, hacia a quienes van dirigidas, cual es el método de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, a través de la práctica se ha concretado la asesoría, mediante la planificación y la organización para una educación compensatoria, para los alumnos que presenten dificultades siendo uno de los factores para el rezago educativo, mediante la estructuración de objetivos y monitoreo de los procesos educativos del estudiante.

- Tomando como puntos importantes la aplicación de contenidos de aprendizaje de su vida diría.
- Manejo de herramientas, tomar en cuenta el contexto.
- Atención personalizada atendiendo las necesidades particulares del estudiante
- Retroalimentación de las actividades.
- Desarrollar la autorregulación y control de los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, la asesoría como metodología de intervención pedagógica no obstruye la labor de las tareas pedagógicas que el docente realiza, funge como un apoyo para favorecer el aprendizaje del estudiante, y la adaptación del ambiente escolar.

Por su parte la asesoría se integra en un marco de atención a la diversidad, étnica, lingüística, especialmente enfocada en los servicios comunitarios de manera que se enfoca dentro de la realidad multicultural, en donde el rezago educativo se ha patentado por diversos factores que deben ser tomados en cuenta para poder alcanzar una educación de calidad, como respuesta a una de las problemáticas educativas la asesoría itinerante, se encamina a mejorar las condiciones dentro del proceso pedagógico, si bien no todas la pedagogías se contextualizan y deben ser inductivas, el cual responda a las necesidades del contexto educativo. Implicando a mejorar las acciones pedagógicas, de manera que se considera especialmente a los grupos excluidos y vulnerables, por lo tanto, la pedagogía de la itinerancia tiene como objetivo aprovechar los conocimientos de los estudiantes, para poder crear estrategias que den soluciones a problemáticas socioeducativas.

Secuencia metodológica en este aspecto, su mediación se centra en el desarrollo de competencias sociales y matemáticas de los estudiantes, en específico la ruta metodológica para la asesoría pedagógica de los estudiantes, considera tomar en cuenta las fases de diagnóstico, planeación y evaluación. Según el CONAFE (2012)

Figura 9 fases de diagnóstico, planeación y evaluación

		Entrevistas a docentes, alumnos y padres de familia. • Guías de observación. • Revisión de los cuadernos y trabajos de los alumnos.
Diagnóstico	Análisis y organización de la información	Cuadros comparativos
	Identificación de las necesidades educativas por alumno	Competencias comunicativas y matemáticas de educación básica. • Ficha de diagnóstico por alumno.
Planeación	Diseño de situaciones de aprendizaje y actividades	Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante. • Libros de texto. • TIC
	Elaboración del programa de intervención	Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante. • Situaciones y actividades de aprendizaje.
	Ejecución del programa de intervención	Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante. • Planes de sesión o asesoría.
	Evaluación formativa	• Evaluaciones parciales del Conafe. • Instrumentos de evaluación para las actividades de asesoría realizadas.
Evaluación	Evaluación final	Competencias comunicativas y matemáticas. • Instrumento de evaluación de resultados.

Fuente CONAFE (2012)

La metodología para la asesoría pedagógica con los docentes debe considerarse por fases, la primera corresponde a la parte diagnostica focalizar las necesidades de los estudiantes, Planeación acorde a los resultados del examen diagnóstico, finalmente la evaluación del estudiante y la pertinencia con la que se atendió al alumno.

El CONAFE nos presenta una tabla donde describe cada una de las fases de la asesoría

Fase	Actividad	Recursos
Diagnóstico	Evaluación diagnóstica	• Entrevistas. • Guías de observación. • Charlas informales.
	Análisis y organización de la información	• Cuadros y esquemas.
	Identificación de las necesidades docentes	• Competencias profesionales docentes. • Ficha de diagnóstico de necesidades de formación.
Planeación	Selección de estrategias y actividades	• Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante. • Referencias especializadas. • Estudios de caso.
	Elaboración del programa de intervención	• Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante. • Estrategias y actividades para la intervención.
	Ejecución del programa de intervención	• Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante. • Programa de intervención.
Evaluación	Evaluación continua	• Competencias profesionales docentes. • Entrevistas. • Guías de observación. • Diálogo reflexivo.

A manera de conclusión podemos visualizar que no se presenta como tal una metodología específica, pero si la ruta que se sigue metodológicamente para el proceso de la asesoría itinerante es importante recalcar que esta ruta la han trazado los asesores que han trabajado esta pedagogía.

2.8.1 Formación práctica de enseñanza

La formación práctica de enseñanza del docente a través de la reflexión su labor en la academia, puede identificar deficiencias y potenciales de su trabajo, de manera que la pedagogía de la itinerancia, a través de su formación busca formar estudiantes críticos y analíticos, teniendo como objetivo el constructor de su práctica docente activa no solo como

emisor de conocimientos, más bien busca que el estudiante tenga la confianza de enfrentarse a retos que desarrollen sr aprendizaje y al mismo tiempo su enseñanza.

.

> La práctica docente, en resumen, es percibida como un constante ejercicio que fomenta el aprendizaje activo de los estudiantes, lo que se muestra y refuerza a lo largo de los estudios de caso; ambos aspectos se presentan sintetizados en este artículo y reflejan un acercamiento a los ideales del MEI, que, para quien se dedica a ser profesor, supone una diversidad de pensamientos y acciones sistemáticas e intencionadas que orientan su enseñanza y el aprendizaje del estudiante. El estudio, de igual modo, permitió identificar aspectos de la docencia que necesitan fortalecerse y justifican futuros procesos de formación para la docencia. (Cañedo y Figueroa, 2013. Parr.3)

En relación con la formación integral del estudiante, este proceso de aprendizaje parte desde una visión humanística y constructivista, buscando la adaptación del estudiante y combatir con los índices de rezago educativo, buscando reducir los índices de abandono escolar. Por lo tanto, es esencial la participación de la observación de la práctica docente, para generar diálogos reflexivos, e integrar una mirada intercultural.

2.9. Estrategias educativas de la pedagogía itinerante

Las estrategias educativas de la pedagogía de la itinerancia son la atención personalizada, la retroalimentación formativa, el desarrollo social, mediante la adaptabilidad de su contexto al estudiante, siendo una estrategia nueva en el campo educativo mexicano, puesto que fortalece las experiencias para la adquisición de conocimientos y la mediación de problemáticas sociales.

> De acuerdo con Torres (2010) Cada estrategia pedagógica itinerante debe tener las siguientes características: una problemática, una contextualización cultural y geográfica del espacio, una metodología de cómo se va a llevar a cabo la enseñanza o el aprendizaje, y los resultados que pueden variar de acuerdo con el individuo, el grupo y la experiencia. (p.15)

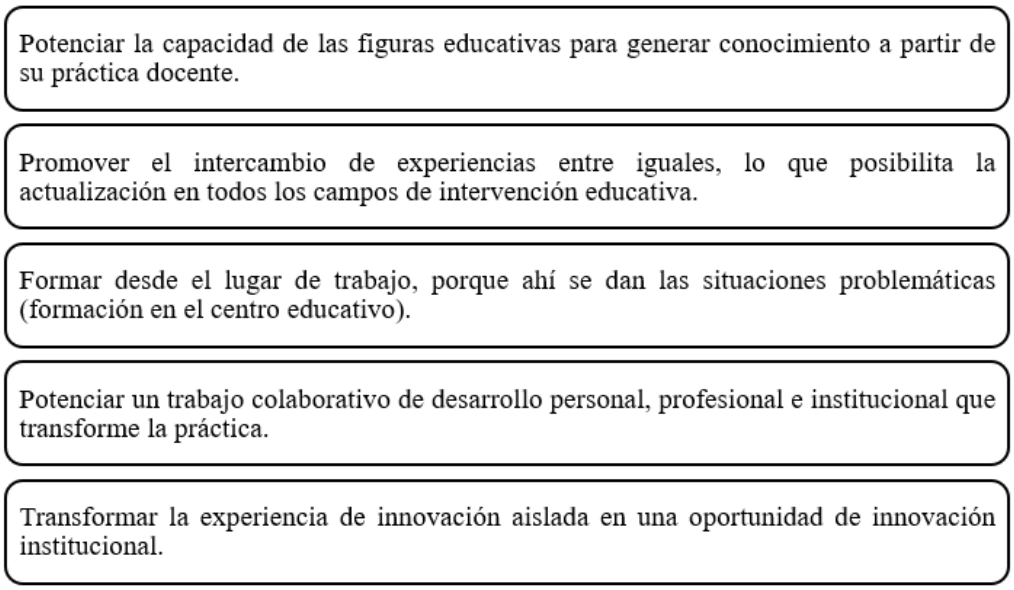
Por lo tanto, las estrategias educativas, que el laboratorio itinerante (El Centro Móvil de Innovación Educativa) que se encuentra en Colombia, ha diseñado mediante la reflexión del trabajo colegiado entre docentes y directivos, optando por integrar la metodología de

de *Design Thinking* que consta de cinco etapas:

1. **Visualización e introspección:** generan empatía con los estudiantes e institución.
2. **Identificación de problema:** Luego de hallar un problema en ese contexto, lo reflexionan con los demás docentes.
3. **Definir un reto:** Generar una idea para resolverlo.
4. **Escoger una idea:** prototipar esa idea, es decir, hacer las ideas de los docentes realidad.
5. **Testear:** Compartir el resultado en las instituciones educativas.

Como podemos darnos cuenta, estas estrategias se enfocan directamente al desarrollo del contexto del estudiante, por lo tanto, las premisas de la pedagogía de la itinerancia son según (CONAFE, 2012, Parr.38)

Figura 10 Premisas de la pedagogía de itinerancia



Fuente CONAFE, 2012, Parr.38

La estrategia de esta pedagogía busca favorecer los aprendizajes esperados en competencias, retomando que toda población debe está preparada para intervenir en diversos contextos culturales de la modernidad. Así, la estrategia debe dar respuesta al acceso universal a los códigos de modernidad, de los organismos internacionales, incluyendo los estándares de calidad educativa, aumentando los logros de aprendizaje.

La implementación de una pedagogía resulta compleja dado que se debe tener antecedentes, teorías que nos permitan la aplicación de cada una de ellas, sin embargo, la pedagogía de la itinerancia nos da un panorama diferente dado que es una propuesta educativa que alude al contexto del estudiante, a las problemáticas presentes dentro del campo educativo y social.

A partir de la construcción, y de la articulación con otras teorías y pedagogías como el constructivismo, humanismo, pedagogía crítica y social, esta se enfoca atender las necesidades de los estudiantes, implementando un plan de acción que pueda generar medidas o solucionar la problemática focalizada, mediante la vinculación pertinente.

Al mismo tiempo se espera que el docente reflexione sobre la pedagogía que está aplicando, teniendo en cuenta la diversidad cultural, económica, social y estilos de aprendizajes.

A manera de conclusión se puede observar la falta de una fundamentación teórica, lo cual provoca dificultades en el diseño de la propuesta pedagógica, pero el llevarla a la práctica permite el diseño y ejecución, teniendo los resultados en la reducción de deserción escolar o rezago educativo, uno de los principales desafíos de la educación es cubrir la totalidad de la cobertura educativa en contexto indígenas, quienes terminan siendo los más vulnerables al acceso de la educación, por consiguiente es sumamente importante el diseño de nuevas pedagogías fortalezcan la difidencias educativas, es por ello que la pedagogía de la itinerancia tiene un compromiso con los estudiantes que presentan alguna problemática educativa.

Capítulo III. Metodología

En el siguiente capítulo se describe la metodología aplicada para la realización de la investigación, donde se especifica el tipo de investigación (cualitativa), al mismo tiempo se presentan las técnicas e instrumentos aplicados para la obtención de información, describiendo el proceso de construcción de la investigación, iniciado con la elaboración de instrumentos, y la recopilación de información, el proceso de sistematización de la información a través del análisis de las perspectivas de los docentes.

3.1. Enfoque y perspectiva de la investigación

Perspectiva

El presente trabajo de investigación es de naturaleza cualitativa debido a que busca analizar el problema, mediante la interpretación y perspectivas de los docentes, *basada en la asesoría pedagógica itinerante para generar estrategias de acompañamiento en estudiantes de bachillerato de la Zona 083 Tepeaca*, sobre la atención del rezago educativo, desde la realidad social, donde se generan espacios de diálogo entre los actores, guiando la reflexión y la construcción de conocimientos diversos ante problemáticas educativos.

Esta investigación utiliza el enfoque cualitativo mediante, métodos de recopilación de datos no estandarizados (Hernández, 2006), la cual reside en analizar las perspectivas y puntos de vista de los sujetos, así mismo la relación entre pares.

La investigación de corte cualitativa en su enfoque rechaza el propósito racional de solo ponderar la realidad humana, a diferencia de enmarca el contexto, las funciones y el significado de los actos humanos, haciendo una valoración de su realidad desde su percepción, en dónde se integran sentimientos de los sujetos. (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011)

> La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente. (Hernández, 2014).

Este tipo de investigación tiene como propósito identificar y analizar las perspectivas del docente. Según Hernández (2014): El enfoque cualitativo logra la concepción de un conjunto de actividades interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transfiguran y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y

documentos. Es de corte naturalista, dado a que a que estudia, el contexto, a través de la interpretación.

Por otro lado, este tipo de investigación pretende desarrollar una representación precisa de las experiencias vivencias, en su caso apreciaciones y perspectivas de los docentes, para continuar con la profundización en el análisis de sus aportes sobre el método aplicado, al mismo tiempo conocer si cada uno de los docentes, identifica el método o pedagogía con la que se trabaja en la estrategia, esto llevara a describirla, conocerla y evidenciarla.

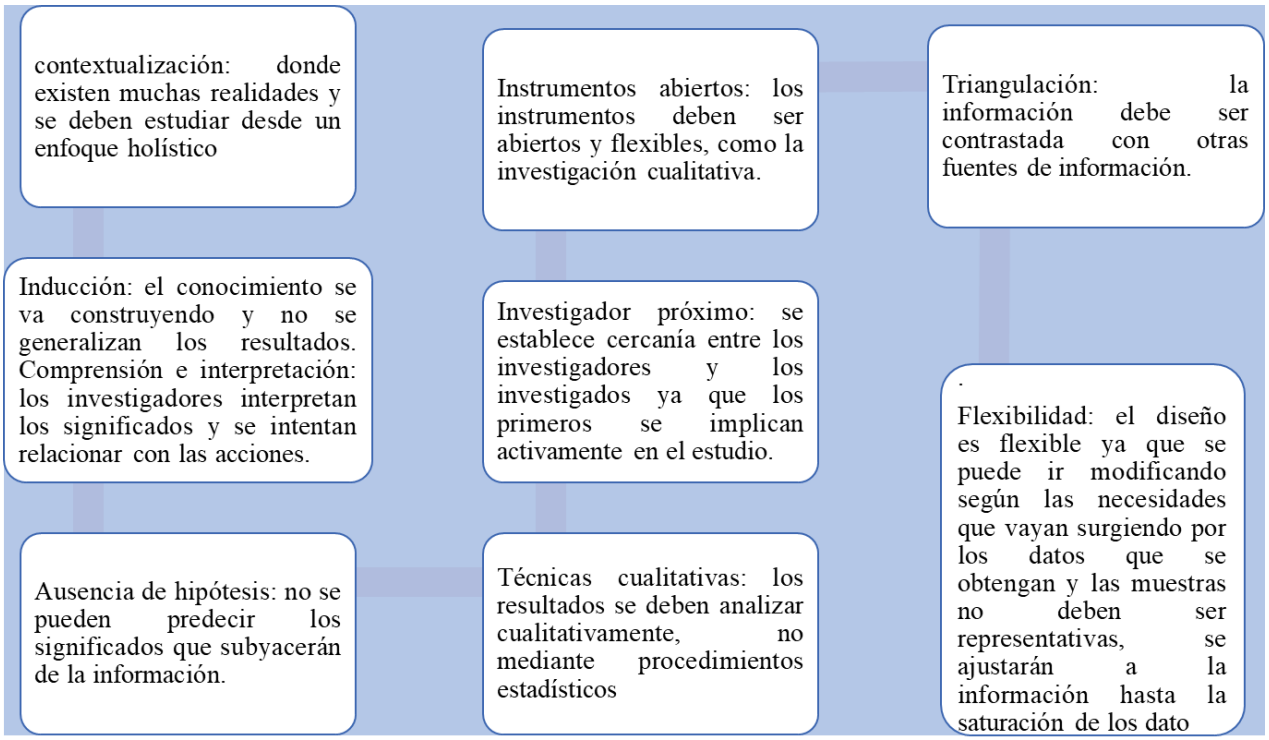
Por lo tanto, se aplica para buscar e interpretar, transformar, contribuir, en la formación de docentes críticos, conscientes del contexto educativo al cual se están enfrentando, con herramientas que permitan atender problemáticas educativas en la actualidad, generando posibilidades y alternativas.

A través de sus fundamentos teóricos la investigación cualitativa deriva de la epistemología post-positivistas, sus diversos métodos hacen referencia a un enfoque estructural, sistemático, y humanista ocupándose de la descripción de los resultados con la perspectiva riqueza de sus objetivos y detalles según Sampieri (2014).

> El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdán, 1984).

La investigación cualitativa se caracteriza según (García y Martínez 2012; Pedraz y cols. 2014) mediante la:

Figura 11Características de la Investigación cualitativa



Lo que dará apertura a la Investigación y acción en palabras de su creador Kurt Lewin quien menciona que la Investigación-Acción se configura por su metodología para el estudio de la realidad social, la esta descrita como una investigación que puede vincular el enfoque experimental de la ciencia social.

Al respecto afirmó que "La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo si no, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos". (Martínez, 2004: pág. 225).

La investigación-acción, vista como una herramienta epistémica de la investigación cualitativa, en su caso orientada al ámbito educativo, debido al análisis de las perspectivas docentes, generando cambios socioeducativos. Por otra parte, diversos autores señalan que la investigación-acción, permite al docente manejar situaciones como aprendices, de la transformación sistemática de la práctica pedagógica.

La investigación acción forma una elección metodológica que permite el esparcimiento del conocimiento y por la otra parte va generando respuestas sutilmente concretas a problemáticas que se plantean a los participantes de la investigación.

Según Martínez Miguelez (2000), “el método de la investigación acción es tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (p.28).

Específicamente implica la transición de un conocimiento inconsciente, a un conocimiento práctico, como un proceso que permite la reflexión en la acción reflexiva, (Schön, 1983 en Roche 2017, p.6), un aprendizaje crítico se construye a través del diálogo dialógico con los alumnos y docentes.

3.2. Premisa y unidades de análisis.

Premisa

La asesoría pedagógica itinerante que presentan los docentes del bachillerato se sustenta en la pedagogía de la itinerancia, la pedagogía critica, y el itinerario didáctico. Puesto que dentro de su labor docente buscan estrategias de enseñanza aprendizaje, como alternativa de procesos educativos al que están en constante cambios, los cuales generan vínculos afectivos entre el docente y estudiante, mediante estructuras, y métodos que permiten la realidad del contexto educativo, partiendo del contexto del estudiante al cual se encuentra inmerso.

Dentro de la pedagogía de la itinerancia los docentes parten de la realidad como fuente generadora de información, que van desde experiencias y conocimientos empíricos, cuya finalidad es propiciar la intervención activa y comprometida a la educación en espacios rurales, que se encuentran en fases del proceso académico o formativo del alumno, si bien la pedagogía de itinerancia resulta interdisciplinaria, dado que busca la integración de conocimientos desde diversas áreas del conocimiento, para que el docente implemente estrategias educativas para el desempeño académico, tanto en el docente como en el alumno.

Por lo tanto, esta pedagogía demanda acciones de planificación, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa y el medio en el que se desarrolla, que parten desde la aplicación de herramientas pedagógicas propias como la implementación de la pedagogía crítica y los itinerarios didácticos. Comprometida a dar solución al rezago educativo, partiendo de la transformación de su medio, poniendo en práctica la

dialéctica/acción y reflexión/acción, facilitando al estudiante un ritmo de trabajo de acuerdo con sus interés y posibilidades.

Al mismo tiempo, fortalece el trabajo profesional desarrollando la labor docente con responsabilidad y compromiso en su tarea, desde la intervención de la enseñanza, social, el asesoramiento personalizado, en el proceso de desempeño o regularización académica, todo esto es de suma importancia, dado que el docente tiene el compromiso en su labor como docente en media superior, y con el modelo pedagógico que implementa. Todo esto con la finalidad de no solo ser docente en el aula si no como promotor de un cambio socioeducativo.

Dado a que el enfoque interdisciplinario es esencial en el equipo profesional para desplegar una la calidad educativa que, de apertura a la libertad, en el marco de propuestas educativas.

Por lo tanto, buscan generar prácticas de coevaluación y autoevaluación que generen métodos, evaluativos con las modalidades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas. La valoración y autoevaluación compone una estrategia pedagógica, que encierra a toda la institución a través de distintos procesos que involucran a la totalidad de los actores: docentes, estudiantes y padres de familia.

Los docentes inclinados en la pedagogía de la itinerancia habilitan, actitudes de responsabilidad y respeto por los estudiantes, fortalezas actitudinales, capacidad para diseñar una participación y planificada, desarrollando potenciales y habilidades en el estudiante, fomentando un pensamiento crítico, para la formación del estudiante en la disciplina de las humanidades.

3.3. Diseño de la investigación.

La investigación acción tiene un fundamento metodológico que se orienta a estudios de la realidad social, en este caso se enfoca dentro del contexto educativo, su creador Kurt Lewin, quien la describió como una forma de investigación con un enfoque experimental de la ciencia, con el propósito de que dichos estudios tuvieran la finalidad de resolver problemas prácticos y de suma importancia, recalcando que todo investigador, deben asumir un papel como agentes de cambio, mediante la intervención y la mejora dentro del proceso de investigación. Por otra parte, Restrepo (2004) señala que “la investigación acción educativa y la investigación acción pedagógica, responden a las siguientes definiciones la primera

ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes".

Por lo tanto, la investigación acción, ha ido evolucionando, dentro de la comprensión de los fenómenos sociales, educativos. Desde la perspectiva educativa, Suarez Pazos (2002).

Define la investigación acción como "una forma de aprender, de investigar, una situación social, en nuestro caso educativa, con el objetivo de mejorarla, mediante la realidad investigada". La cual parte de un método sistemático orientada al ámbito educativo, desde diversos paradigmas como el socio-crítico, que tiene antecedentes en dentro del enfoque dinámico, interactivo, complejo de una realidad que está en constantes cambios, o que se reconstruye por procesos sociales, donde el docente funge como investigador siendo un sujeto activo y de su práctica de indagación.

En otros aspectos la investigación-acción tiene como finalidad la comprensión, y resolución de problemáticas específicas de un colectivo en particular, dado que es una herramienta que permite interpretar y reconstruir la realidad, dentro de la investigación, el análisis consta de las perspectivas de los docentes. Por lo tanto, se maneja en tres fases fundamentales del diseño de investigación-acción.

> 1.observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), 2. pensar (analizar e interpretar) y el 3ro actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente. (Stringer,1999 en Sampieri, 2014 p.476).

De esta manera el trabajo de investigación responde a una fase diagnóstica a partir del grupo de discusión; el segundo ciclo corresponde a la intervención en la que los profesores participantes hacen un registro anecdótico al concluir cada sesión y se cierra el ciclo con una entrevista individualizada, pará posterior transcribir la información recogida, (notas, bitácora, grabaciones) permitiendo centrar la elaboración de los resultados obtenidos.

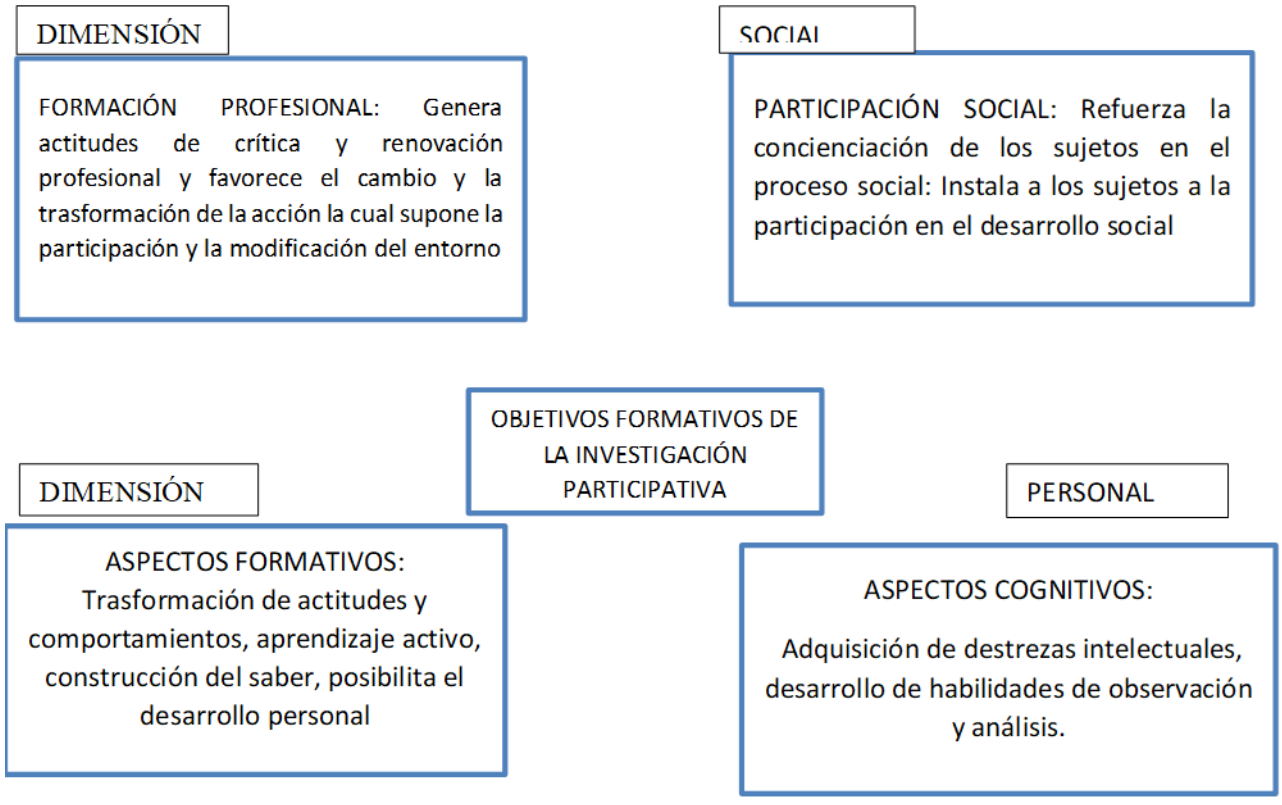
En otras palabras, la investigación acción, tiene un enfoque dentro de la enseñanza, la conducción y los procesos que parten de ella, la investigación – acción supone concebir la enseñanza como un proceso de investigación.

Según Valler (2014) Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje

3.3.1 Finalidad de la investigación acción.

Gollete y Lesgard – Hervert (1988) caracteriza tres cargos y propósitos básicos: (1) investigación, (2) acción y (3) enunciación / perfeccionamiento. Afirmando que este tipo de investigación contribuye la expansión de la teoría y las respuestas de problemas, sociales, educativos. Como se muestra en el siguiente cuadro.

Figura 12. Características de la Investigación acción



Fuente: Olmos, 2008, p. 159.

3.3.2 Características

La investigación-acción se visualiza como una metodología de investigación enfocada hacia el cambio educativo, caracterizada, en cuestiones como los describe, Kemmis y MacTaggart (s.f) se construye desde y para la práctica.

- Intencionalidad en la transformación
- Participación de sujetos, para mejora de la práctica.
- Realización de análisis críticos.
- Planificación, observación acción y reflexión

Debido a que la investigación-acción no se restringe a la realización de hipótesis, puesto que se parte de un proceso tienen una evolución metódica, según la situación en la que se encuentre.

De manera general la investigación acción se define como; teoría y práctica, que mejora la acción de problemas prácticos, parte de una investigación amplia y flexible que permite la perspectiva amplia y analítica, mediante un valor metodológico riguroso, que parte de la colaboración de sujetos, que contempla una herramienta metodológica heurística, para hacer un estudio de la realidad educativa, que parten de la reflexión y actos de prácticas. De manera que los actores sociales son importantes para el diálogo, la reflexión y la construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que son estudiados dentro de la práctica educativa.

No obstante, la investigación acción ha pasado por etapas que se han adaptado a diversos autores como Latorre (2003), Suárez Pazos (2005), Park (1990), describiéndola de manera general a través de una propiedad técnica. Su fundamento de la investigación acción es diseñar y aplicar un plan de intervención eficaz para la mejora de habilidades profesionales y resolución de problemas.

En concreto, responden a una visión positiva, que resuelve un problema practico, dentro de una modalidad ontológica que está enfocada en la parte técnica, instrumenta que investiga relaciones hipotéticas, proponiendo la manipulación y control de una sociedad, desde diversas dimensiones epistemológicas, que representan al sujeto, desvinculado del estudio de investigación, con la finalidad de lograr la neutralidad, y el objetivo de la

investigación. De modo que esta modalidad parte de la dialogicidad entre los grupos de investigación, sin establecer jerarquías dentro del proceso investigativo.

3.3.4Triangulación metodológica

A través de la triangulación metodológica según Gayou (2003) permite enriquecer la recogida y análisis de datos para acercarse a la realidad investigada, teniendo como objetivo mostrar la pertinencia de los instrumentos aplicados de la investigación, en donde se da efectividad al proceso de investigación, y a la perspectiva de la recolección de información, dotando a los resultados obtenidos con mayor fiabilidad.

La triangulación constituye un nivel macro y comparte el perfeccionamiento continuo de los instrumentos, a modo que permite hacer una interpretación y análisis de la información, mostrando la data que se esperaba mediante el uso del instrumento, misma que detecta la información repetida, o información faltante, en este caso Gayou nos hace referencia en la saturación de la investigación, teniendo en cuenta que la triangulación permitirá encontrar estos problemas, pero también nos permitirá dar una solución, y poder identificar el instrumento :

> La saturación se refiere al momento en el que, durante la obtención de la información, ésta empieza a ser igual, repetitiva o similar. Por ejemplo, si se trabaja con grupos focales de una población específica, comúnmente en la planeación se decide hacerlo con diez grupos de este tipo. Sin embargo, si al trabajar con el cuarto grupo focal el investigador comienza a percibir que la información es la misma con mínimas variantes, y así sucesivamente en el quinto y el sexto grupos, se habla entonces de que se ha llegado a la saturación, y por tanto parece muy poco probable que en los grupos subsecuentes la información cambie sustancialmente. Esto puede suceder también con otros métodos de obtención de información. (Gayou, 2003, p.33)

> Teniendo en cuenta estos aspectos de la triangulación para esta investigación se aplicaron los

Siguientes instrumentos 1. Grupo de discusión, 2. registro anecdótico,3. Bitácora, 4. Revista. La información obtenida fue vareada, puesto que cada una de las preguntas se enfocaba a las categorías de investigación, en este caso durante el grupo de discusión se dieron respuestas, que estaban dentro de la entrevista por lo tanto para obtener la información más completa,

algunas preguntas se modificaron, para que no hubiera repetición o saturación de una sola variable.

Respecto a la triangulación, permite contrastar la visión y enfoque de la investigación en este caso cualitativa, Gayou (2003) parte de la idea

> Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad; aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde con otros enfoques investigativos, siendo utilizados en la orientación epistemológica positivista tradicional, por lo que la manera en que se pretende conseguir el cúmulo de información válida y confiable, depende fundamentalmente del conocimiento y la ciencia utilizada.

Respecto a lo que menciona el autor, de la investigación cualitativa, y la triangulación metodológica que está enfocada a las fuentes, refiriéndose a los datos obtenidos, por parte de los sujetos, teniendo las impresiones del resultado de diversas técnicas de investigación.

Contrastando la información adquirida por los informantes y mediante la observación, a través de diversas herramientas que determinan lo normativa y lo espontaneo de los sujetos.

3.4. Selección de los sujetos de estudio

La importancia de la selección de los sujetos dentro de la investigación, resulta ser sumamente importante dado que son los que ayudaran a construir un proceso de investigación, desde una perspectiva analítica y desde sus conocimientos, para abordar la respuesta más importante que es la pregunta de investigación planteada, o en su caso el planteamiento del problema, específicamente dentro de la perspectiva cualitativa, se parte de la realidad, perspectivas, características propias de los sujetos.

Tomando en cuenta a Streubert y Carpenter (1999). Menciona “quien investiga desde las perspectivas es conocer un constructo determinado y las condiciones bajo las que opera” esto no refiere específicamente a un constructo de otros contextos, si no de su mismo contexto en particular dentro del campo educativo, por lo tanto, de la selección de los sujetos tiene que responder al planteamiento del problema que se está investigando

Existiendo una intencionalidad en la integración de sujetos, en particular en la investigación cualitativa, debe tomarse en cuenta que los datos no solo provienen de los informantes, si no también puede tomarse en cuenta la experiencia del investigador.

> Según Streubert y Carpenter (1999) En primer lugar, los llamados sujetos de investigación son, desde esta perspectiva, caracterizados y denominados como participantes o informantes, reflejando así una concepción mucho más activa de su rol en el estudio y un proceso mucho más participativo y colaborativo del propio desarrollo del estudio (. En segundo lugar, y en línea con esos sujetos y sus realidades, la investigación cualitativa es necesaria e intrínsecamente "contextual" por lo que ni esas realidades ni la presentación/ construcción que de ellas hagan los participantes en el estudio pueden ni deben ser extraídas de los contextos en los que se generan y toman sentido.

Así mismo, cuando nos referimos a identificar, y seleccionar la data de los participantes, centralmente en la obtención de resultados, se deben tomar los criterios del diseño de investigación, dado que la selección de ellos responde a, a la exploración de la máxima expresión de realidades en cuanto a la investigación de corte cualitativa. Dentro de la pertinencia se relaciona con la calidad de la información, y el aporte al estudio, en este sentido, la selección de sujetos pertinentes forma parte de la base de la teoría, el conocimiento de lo que se investiga,

De esta manera la selección de sujetos dentro de la investigación consta de 7 docentes del Bachillerato de Tepeaca de la zona 083, todos ellos dentro de la disciplina de ciencias sociales y humanidades, dentro del contexto rural.

> La propuesta de Hernández es que la muestra seleccionada debe atender muestras homogéneas, aquellas que, al contrario de las muestras diversas, las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares (Hernández, 2010).

En consecuencia, la investigación cualitativa, destaca que "la muestra puede determinarse durante o después del primer acercamiento, ajustándose al estudio" La cual permitirá ostentar una visión integral, mediante la perspectiva de los datos obtenidos a través de los actores,

dado que se busca identificar conceptos, experiencias y procesos desde su contexto educativo.

Según Olabuénaga (1999:68) “todo análisis vislumbra operaciones “el descubrimiento y captación de las características o elementos de un fenómeno, ya sea un contenido y la aplicación de una serie de reglas para identificar, tratar, (..) es importante tener claro entre un participante con informante, distinguir el error objetivo y subjetivo”

> Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. (Hernández, 2010, p. 409).

La elección de sujetos de la presente investigación permite conducir el contexto, adaptando el análisis de cada uno de los docentes, partiendo de su contexto, favoreciendo el análisis de sus respuestas mediante la aplicación de instrumentos.

Todo esto será estudiado a través de los instrumentos aplicados, como las entrevistas, mediante la identificación de conceptos, perspectivas, emociones, experiencias educativas, vivencias y propuestas, a través de cada uno de los sujetos. Por lo tanto, el investigador nutre el diseño de la investigación durante la relación con los sujetos quienes muestran su realidad, a través de la recolección de información de un investigador.

3.5. Recolección de datos

La recopilación de los datos proviene de las distintas opiniones, de expertos en el tema de investigación, o que este sumergidos ante el tema, la cual orienta a producir un entendimiento, de las respuestas mediante su significado y sus vivencias de las personas. En estos aspectos el investigador funge como el instrumento de recopilación de datos, apoyándose de diferentes técnicas qui emplea durante el trabajo de investigación. Es decir, no se inicia la obtención de datos mediante instrumentos preestablecidos, más bien el investigador, inicia a conocer más mediante la observación y descripción de los sujetos, cuyo

propósito es registrar los datos que van generando durante el proceso de investigación. (Hernández, 2014:11)

Para este tipo de investigación, se utilizaron 3 categorías, que respondieron a Pedagogía itinerante, pedagogía critica, itinerarios didácticos. De esta manera se aplicaron 4 instrumentos: Grupo de discusión; bitácora, registro anecdótico y entrevista, cada uno de ellos representa una función importante para la recolección de información, la cual se empleará a diez docentes de media superior, en el área disciplinar de las Humanidades y Ciencias sociales.

3.5.1. Selección del instrumento

Dentro de la investigación cualitativa, los instrumentos de recopilación de información para el análisis de resultados son de suma importancia, por lo tanto, deben pasar por una revisión de confiabilidad por parte de diversos jueces expertos en el tema de investigación que se está realizando, para verificar que cada una de las respuestas sea coeficiente, argumentada, o en su caso abiertas según lo requiera la investigación.

Cada uno de los instrumentos de medición debe concentrar dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez, los instrumentos seleccionados para esta investigación, partieron de un proceso de análisis y revisión, para poder determinar la confiabilidad de cada uno de los instrumentos, lo cual parte de diversas técnicas de aplicación.

Si bien la investigación cualitativa tiene un proceso diferente a la investigación cuantitativa, dado que se enfoca más al discurso y al análisis, utilizando instrumentos que favorezcan al estudio de investigación que se está realizando, en este caso se implementaron, a través de un curso-taller, donde se desarrolló la narrativa, entrevistas y grupos de discusión. Ésta se delinea el intercambio de información entre el sujeto el investigador (Hernández, Collado y Baptista, 2006, p. 115).

Por otra parte, la importancia de la selección de instrumentos parte de las características que lo construyen, fundamentalmente dentro del proceso cualitativo donde se toma en cuenta: “el propio investigador o los investigadores. Sí, el investigador es quien –mediante diversos métodos o técnicas– recoge los datos (él es quien observa, entrevista, revisa documentos, conduce sesiones” (ibid.).

Si bien el instrumento no es una justificación estandarizada ni un interrogatorio, menos un sistema de evaluación concreta; si no parte de la misma construcción del investigador, el uso de cada uno de los instrumentos según sea su contexto, como lo menciona Hernández (2006) es el mismo investigador, que constituye también una fuente de datos. A través de la conducta, del lenguaje escrito y verbal, teniendo como reto, entrar al ambiente del sujeto, para lograr tener una investigación más contundente, dando resultado a un buen estudio. Otros de los puntos importantes es la elección de cada uno de los instrumentos, estos deben ser flexibles y abiertos para la participación de cada uno de los sujetos, donde se pretende un intercambio de conocimientos.

3.5.2. Aplicación del instrumento

La aplicación de instrumentos consta de los que a continuación se presentan: El grupo focal es una técnica de recopilación de información que posee diferentes características. Tratándose de una entrevista grupal, donde se genera un dialogo, debate, y un moderador, para poder llegar a una conclusión, al mismo tiempo se incorporan la observación y la narrativa.

El inicio de la recolección de datos mediante el grupo focal, parte de la recolección de datos, mediante técnicas, de observación, de diálogo, para tener claridad en los objetivos de la investigación, tomando en cuenta el número de participantes, la homogeneidad o heterogeneidad de los integrantes, por ejemplo, profesión, edad, trayectoria, su contexto, todo esto se modera desde la escucha de la participación. (Gondim, 2002. P.24)

Para Martínez (1999) el grupo focal o de discusión “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. La técnica puede ser especifica al utilizar la exploración de conocimientos mediante la interacción de un ambiente, el cual permite conocer lo que la otra persona concibe, o su forma de pensar permitiendo la construcción y vinculación de conocimientos.

La cual permite al investigador, realizar una reflexión de manera sistemática a partir de la multiplicidad de perspectivas durante la investigación, por lo tanto, se tiene que evitar partir de las interpretaciones de sentido común, o guiarse por estereotipos. Dado que tiene como objetivo entrelazar los resultados del análisis y construcción de ideas. A modo que

permita “describir las experiencias de las personas estudiadas sin perder de vista su subjetividad, lenguaje y expresiones particulares de esta propuesta” Bisquerra” (2014).

El grupo focal, es una técnica de la investigación cualitativa, que solicita a la entrevista, para la realización de la recolección de datos, sobre el problema de investigación (…) una de sus características, principales es su carácter colectivo que contrasta la singularidad personal del entrevistado.

La cual consiste en una técnica cualitativa que permite al investigador alinearse con los participantes y descubrir cómo ven la realidad, generando distintas directrices y diferencias en sus opiniones. De esta manera los grupos de discusión dan apertura a un descubrimiento de diversos factores de su problemática plantea para la investigación y al mismo tiempo permite la reflexión grupal. Según Bisquerra (2014), esta técnica está presente en la planeación, y los objetivos que se establecen, por lo tanto, el investigador tiene que ser el orientador, para los temas de investigación. (p.344)

3.5.3. Registro anecdótico

El registro anecdótico, es una técnica de observación, que se orienta a la descripción de hechos, imprevistos o significativos del que lo realiza

El registro anecdótico según Díaz barriga (2010) traza los episodios, actos que resultan importantes para la evaluación de un grupo en específico, este se puede realizar mediante fichas de trabajo, uno de sus objetivos es tomar nota de actitudes espontaneas que resultan ser significativas, en el instante que se integran los datos para realizar juicios de valor (p.338). El registro anecdótico permite detallar sucesos importantes para una evaluación eficaz, al mismo tiempo que puede ser sistematizado

.

3.5.4. Bitácora.

La bitácora dentro de la investigación tiene una función de análisis de las perspectivas del investigador, tendiendo fundamentalmente, sus principios según: Hernández, Collado, Baptista, 2006.p.139) en:

- Apuntes, del método aplicado
- Descripción de conceptos, categorías, en su caso premisas o hipótesis que se generan durante el análisis
- Apuntes sobre la verificación del estudio, para la comparación de resultados

Este instrumento, permite realizar las confiabilidades del análisis de la información, para el trabajo coherente de las categorías, y sus definiciones. Donde se integran anotaciones, comentarios, problemas que surgen durante el desarrollo, idea, comentarios, en algunos casos la información se presenta mediante diagramas, dibujos. Material fotográfico, y bibliográfico.

Así mismo permite la recolección de datos para la credibilidad de los sujetos, puesto que refleja el análisis de la información que se obtiene, para dar sustento al método de análisis.

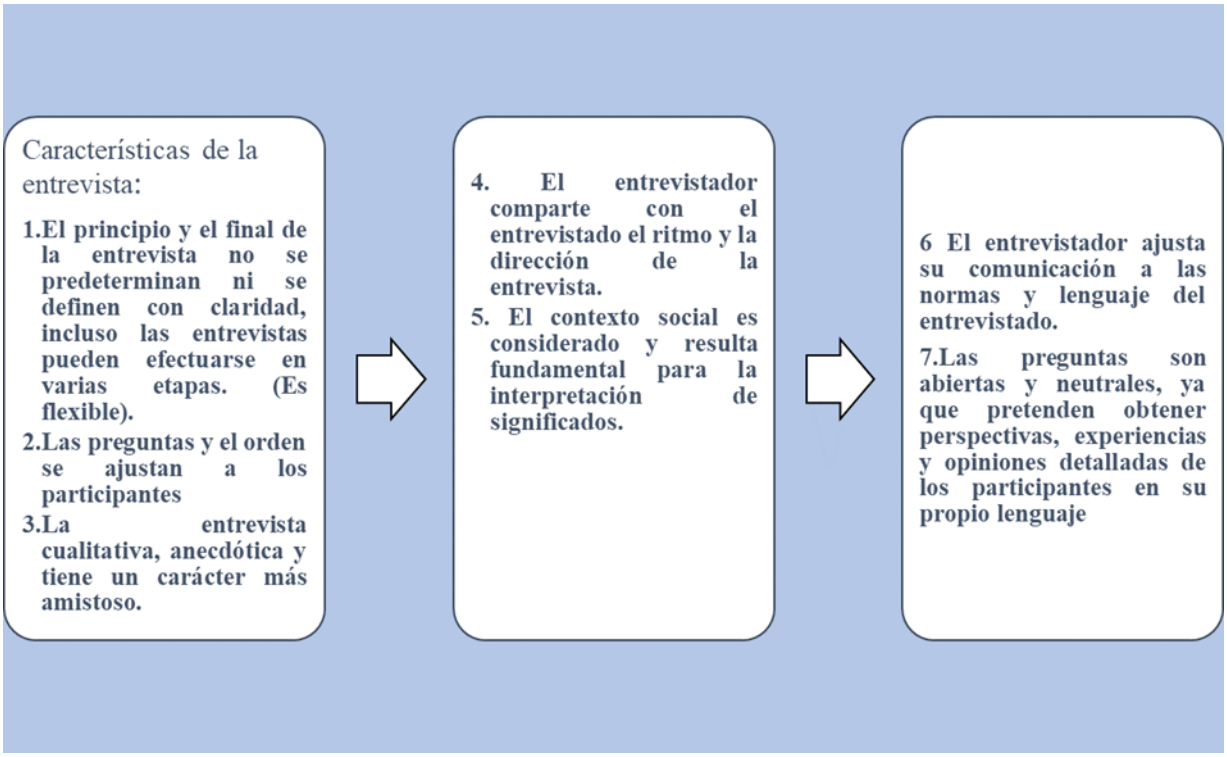
3.5.5. Entrevista

En cuanto al tipo de investigación, es importante encarar la realidad mediante entrevistas con los docentes quienes son encargados de llevar la educación a comunidades rurales. Las cuales se implementarán de forma individual y grupal.

> Una entrevista es una conversación estructurada y con un propósito definido. Como una de las herramientas más usadas en la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias" (Álvarez y Jurgenson, 2003, p. 109).

En la entrevista, permite la comunicación y la construcción de un conocimiento que versa, desde la experiencia y significados de un tema (Janesick, 1998 citado en Hernández 2014, p. 401). Hernández (2014) describe que la investigación cualitativa se caracteriza por aplicación de entrevistas, que se construyen y perfeccionan durante el proceso de investigación, estas preguntas se diseñan para dar respuesta al problema de estudio siendo éticas para su uso.

Figura 13 Características de las entrevistas.



Fuente 3 Hernández 2014

La entrevista a profundidad según Olabuénaga (1999: 170 citado en Bisquerra 2012, p. 338) se caracteriza por habilidades de recolección y análisis de la información: Los objetivos, el entrevistador el entrevistado y las respuestas.

"Posterior al análisis se debe tener claro que es lo que se busca dentro de la investigación, importancia y relevancia, es importante la apertura para lo nuevo o inesperado según el avance de la investigación, segundo, la postura del entrevistador lo que implica su apertura, la forma particular de emplear la entrevista, dado que a partir de los datos obtenidos dependerá la gran información que obtenga". Para los fines de la investigación se elaboró un guion de entrevista, pues esta "es más íntima, flexible y abierta".

3.5.6. Preparación de datos -materiales y registros, libro de códigos y matriz de datos o categorías.

La investigación de campo se inició con la construcción de los instrumentos en el mes de agosto, los cuales corresponden; a un grupo de discusión, registro anecdótico, bitácora y entrevistas semi estructuradas, con un total de 27 preguntas a cada instrumento le corresponde entre 5 a 10 preguntas, todos estos instrumentos fueron enviados el 17 de

septiembre a 6 jueces expertos en el tema, quienes fueron la Dra. Patricia Moreno Rosano, Dra. Yanet Gómez Bonilla, Dra. Mavel M Marina, Dr. Guillermo Alberto Rodríguez Ortiz, Dr. Gunter Dietz y la Mtra. Sara Itzel Arcos Barreiro, los cuales dieron respuesta a los 20 días después de la revisión detallada, con sus respectivos comentarios y sugerencias, dentro de cada uno de los instrumentos, enfocándose en los conceptos que guían la investigación, como pedagogía de la itinerancia, pedagogía crítica, itinerarios didácticos, donde sugerían rescatar en cada una de las preguntas al menos un concepto, con el objetivo que la respuesta sea clara y precisa.

Posterior a la revisión crítica por parte de los jueces que brindaron, sugerencias enriquecedoras para cada uno de los instrumentos, en un primer momento nos enfocamos en el instrumento de grupo de discusión, enfocándose en la consistencia del uso de conceptos de las preguntas, sugerencias de preguntas que se cerraban a una sola respuesta como lo fue la pregunta 3. ¿En su práctica docente ha trabajado con el modelo pedagógico de la pedagogía de la itinerancia? Y 6 ¿Conoce el referente teórico de la pedagogía crítica?

En relación con el registro anecdótico, la mayoría de los jueces señalaron la consistencia de cada una de las preguntas, sin embargo, la Dra. Yanet, recalco la inconsistencia de las preguntas en relación con las categorías, señalando que la pregunta 4.- ¿Qué impacto cree que tiene la Pedagogía Crítica en la práctica docente? correspondía a la categoría establecida, por lo tanto, se retomó su sugerencia haciendo algunos cambios en la formulación de las preguntas.

En el instrumento 3 que corresponde a la bitácora, los jueces señalan que cada una de las preguntas corresponde a las categorías y son idóneos para el uso del instrumento. Para el instrumento de la entrevista, señalan la importancia que tiene para el resultado de la investigación, al igual que el registro anecdótico, señalando cambios importantes en reformular las preguntas, que sean más abiertas al diálogo, señalando que corresponden a cada una de las categorías, sin embargo, algunas son preguntas cerradas, que no dan apertura a una buena respuesta lo cual generara dificultades para el análisis de los resultados.

En términos generales cada uno de los jueces destaco la importancia de cada una de las preguntas, acorde a cada una de las categorías, sin embargo, se pide que se tome en cuenta

la historia de la educación indígena en México, desde Zedillo, cuando propone que el docente fuera facilitador, tal como lo retoma el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

De manera general a través de la revisión del instrumento se estableció; que el instrumento es esencial para la aplicación de la investigación.

Posterior a las correcciones de los instrumentos, se inició con la preparación del taller que, se titula "Pedagogía de la itinerancia", teniendo como objetivo, que los docentes conozcan una pedagogía diferente, donde sean ellos mismos quienes la construyan a partir de las necesidades que han visto a lo largo de su trayectoria con los alumnos que presentan rezago educativo, generar estrategias de acompañamiento con los estudiantes que tienen algún problema educativo.

Al mismo tiempo darle un sustento teórico a la pedagogía de la itinerancia a partir de la pedagogía ya establecidas o reconocidas en América latina, como lo es la pedagogía critica, el uso de itinerarios didácticos, todo esto será un conjunto de herramientas que se les proporcionará a los docentes. Esta investigación se empleará con 7 docentes del Bachillerato de Tepeaca, que se desempeñan en el área de humanidades y ciencias sociales, la elección de sujetos corresponde a la disciplina en la que se enfoca la pedología de la itinerancia.

En el caso de las fechas, el taller estuvo propuesto para el día 6 de noviembre del año en curso, sin embargo, por situaciones personales no se puedo llevar a cabo, posteriormente se agendo para el día 13 de noviembre en un horario de 9:00 am a 12:00 pm, pero no se pudo realizar dado que era día inhábil para los docentes, pasando la fecha para el día 20 de noviembre en el mismo horario.

Desde el inicio de la construcción de investigación de campo, se realizaron los detalladamente los instrumentos de manera que sean acordes al tipo de investigación, es de su suma importancia tener claro cuáles son los objetivos de la investigación, sujetos que participan, y sobre todo tener herramientas que favorezcan la realización de la investigación.

Para el día 20 de noviembre del año en curso, se dio inicio al taller "pedagogía de la itinerancia" dentro de la plataforma de meet y classroom, dado a la situación de pandemia a

nivel mundial, la cual nos obliga a implementar estrategias, para poder llevar a cabo la investigación de campo.

El taller inicio a las 10:00 am teniendo una duración de tres horas, donde se abordaron, conceptos de pedagogía crítica y su relación con la pedagogía de la itinerancia, en un primer momento se realizó la presentación del taller, la importancia de una nueva pedagogía, posteriormente se dio la palabra ,a los docentes con la finalidad de conocer la perspectiva que tienen acerca de la pedagogía ya mencionada, uno de los docentes externo de manera general el compromiso que tiene la pedagogía dentro de lo modelos educativos, sin embargo recalco "si un docente no tiene bases pedagógicas, su práctica docente tendrá deficiencias, sugiriendo que es necesario conocer procesos pedagógicos que sustenten el trabajo dentro del aula". Al mismo tiempo, menciona el docente 2 "que la pedagogía tiene que partir del contexto del estudiante. El docente tiene el compromiso de motivar al estudiante, si bien el proceso educativo ha perdido valor, la educación no tiene garantía, México no ha podido avanzar, dado que solo intenta copiar modelos educativos.

Docente 3: Un modelo educativo tiene que ver con el contexto social, cultural, económico, académico de una sociedad si bien un modelo copiado, de un país de primer mundo a un país en desarrollo, es complejo, es claro que no se tendrán los mismo resultados, porque su sistema es diferente su formación es totalmente diferente, si bien esta pedagogía que se plante busca que el estudiante sea crítico, pero si aplica un modelo pedagógico sin fundamentos como vamos a lograrlo en los estudiantes, cuando se nos ha capacitado, para trabajar con estudiantes que presenta rezago educativo, el sistema nos dice, pasemos a todos los estudiantes.

Docente 4: Es importante no confundir las herramientas con las que se enseña y los conocimientos que se logran, si bien dentro de esta modelo conductivista pasamos a un modelo constructivista donde el alumno aprende a través de la experiencia, pero como logramos esto si el estudiante está acostumbrado a solo recibir información y conformarse con eso, existen estudiantes que llega a un pensamiento crítico, sin embargo, es resulta ser complicado. Docente:3 Dentro de la practica educativa, nos piden entrar con un modelo humanista poniendo al centro al estudiante, nos piden cambiar la mentalidad de los jóvenes,

pero primero debemos cambiar nosotros, implementar nuevas estrategias, pedagogías que partan de su contexto.

Los modelos educativos están pensados para una sociedad en general, pero lo complicado esta cuando se lleva a la práctica, no encaja en todos los contextos educativos.

En primera instancia hacer hombres y mujeres autodidactas con compromiso de aprender a aprender, o mejor dicho a desaprender para aprender y continuar con la estrategia toda la vida. Docente:1 Es importante retar a la educación como docentes, porque somos nosotros los que estamos a cargo de los grupos, que nos permitan conocer cuál es la tolerancia que se tiene al realizar un modelo pedagógico, porque no se toman en cuenta las propuestas docentes para generar una pedagogía que si de resultados dentro de la educación, el índice de rezago educativo en México es alto, pero que se está haciendo si todo se construye desde arriba, es importante atender el rezago desde la experiencia del docente, porque no todo está en el aula, sino también en el contexto social del estudiante, por ejemplo en esta pandemia cuantos alumnos no desertaron, y ahí se queda el rezago educativo, porque, porque no fuimos educados para trabajar con este modelo tecnológico. Entonces que va a pasar con eso estudiantes que no cuentan con la herramienta para poder recibir una clase, cuáles son las estrategias que podemos generar, necesitamos propuestas de nuestros directivos.

Quien nos critica como docentes, ¿otros países el sistema, quien mide el rezago educativo toma en cuenta a estudiantes con capacidades diferentes? ¿Realmente está pensada la educación para estos estudiantes? Sin embargo, dentro de este sistema se están formando estudiantes como obreros, que solo buscan ser empleados, ante esta situación se deben formar individuos, capaces, no a lo que el gobierno diga, porque esta pedagogía de la itinerancia no está trabajada, porque solo se busca generar obreros, no estudiantes que piensen, que sean creadores, que busque autonomía, esa pedagogía podría tener éxito si se construye desde el contexto, en este caso rural, donde existen deficiencias, abandono.

La importancia de ser docente es la intención de guiar a un estudiante, desarrollar habilidades, capacidades están dentro de la formación que se les brinde, la importancia de acompañar con fundamentos pedagógico al estudiante podrá ser un éxito dentro de la

educación. No solo generar competencias si no desarrollar una conciencia crítica que los haga crecer como profesional y ser humano.

3.6. Procedimientos

Dentro del procedimiento para la construcción de la investigación, se inicia con:

1. La recopilación de datos donde se obtienen las perspectivas y opiniones de los participantes.

2. Fase exploratoria, documentación de la realidad todo lo que engloba al objeto de estudio y de lo que se genera según la disponibilidad de los sujetos. (Quintana y Montgomery, 2006, p. 51)

3. Análisis y sistematización de datos obtenidos. Los procedimientos aplicados en esta investigación se irán modificando según los tiempos, y sobre los datos obtenidos mediante el instrumento metodológico. Al mismo tiempo, toda la información proporcionada durante los talleres, y la aplicación de los instrumentos, debe ser sistematizada, acorde a las categorías, para un análisis a profundidad, permitiendo conocer la efectividad de las acciones llevadas a cabo dentro de la investigación de campo.

Como breve conclusión, podemos decir que la metodología dentro de esta investigación permite conocer cada uno de los instrumentos, técnicas de investigación, la perspectiva de los sujetos puesto que es una investigación de carácter cualitativa, teniendo como finalidad conocer las perspectivas y propuestas de los docentes, cuya ruta metodológica nos permite alcanzar el objetivo principal de toda investigación

Capítulo IV. Análisis y resultados

En este capítulo, se describirá respecto al análisis de las perspectivas de los docentes, para generar estrategias de acompañamiento con base en la pedagogía de la itinerancia, bajo una investigación cualitativa que consta de cuatro instrumentos: grupo de discusión, registro anecdótico, bitácora y entrevista. se pudo identificar las perspectivas de los docentes frente a una problemática actual en el campo educativo, que consta del contexto social, económico y cultural de los alumnos, es importante conocer a los estudiantes de manera que nos permita entender dificultades dentro de su formación académica, y no solo señalar cómo el estudiante de bajo rendimiento, por lo tanto es sustancial generar estrategias para reducir el rezago educativo, iniciando con la reducción de la deserción escolar, motivar al estudiante a seguir formándose profesionalmente, cambiar mentalidades conformistas de una sociedad que ha sido fragmentada ante situaciones diversas.

Por otra parte, se destaca la importancia de conocer pedagogías que den resultado a la educación, recalcando que deben ser contextualizada según el ambiente educativo, permitiendo la relación con otras disciplinas, que darán acceso a una educación de calidad, dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.

Estos instrumentos de investigación, permiten conocer las necesidades y perspectivas de los docentes, entre ellas es generar estrategias de acompañamiento, con los estudiantes de manera individual y de manera general, haciendo hincapié que no todo tiene que estar enfocada en la parte académica, sino también en el compromiso social, formar individuos para el desarrollo de un sociedad colectiva, humana Por otra parte, conocer las perspectivas de los docentes hacia el rezago educativo fue exitoso para saber que, necesitamos generar trabajos interdisciplinarios.

Por otra parte, se considera que la pedagogía de la itinerancia puede tener impacto de impulsar a docentes en crear un modelo basado en el contexto rural, siempre y cuando este parta específicamente del contexto al que se plante, tomando en cuenta aspectos lingüísticos, culturales, económico y social, puesto que copiar un modelo educativo de otro país, podría tener consecuencias, dado a la situación económica, social y cultural de nuestro país, puesto que cada país es diverso, la educación es diferente, en cuanto al contexto,

infraestructura, sobre todo cuando el modelo es tomado de un país desarrollado y llevarlo a un país tercermundista, no tendrá el mismo impacto.

4.1. Datos de identificación

En esta investigación participaron 7 docentes, entre ellos 3 mujeres y 4 hombres, los cuales laboran en la zona escolar de media superior 083 de Tepeaca, cuya trayectoria es extensa, cada uno de ellos pertenece al área de humanidades y ciencias sociales, su profesión es psicología, ciencias de la educación, pedagogía, en cuanto a sus edades están dentro de un promedio de 30 a 50 años, su mayoría tiene el grado de maestría. En relación a la aplicación de los instrumentos esta se realizó en línea dado a la situación sanitaria mundial a la que nos enfrentamos actualmente; los docentes recibieron el taller de manera virtual, con un total de 20 horas, estas fueron remotas, sincrónicas y asincrónicas, de manera que se logró el trabajo esperado con la participación de cada uno de ellos, como se muestra en el análisis de cada red semántica, que corresponde a las categorías, unidades de análisis y a los instrumentos aplicado.

4..2 Pedagogía de la itinerancia

La pedagogía de la itinerancia, resulta ser nueva dentro del campo educativo mexicano aun cuando se ha trabajado en educación básica, esta tiene potenciales de resultados favorables para la educación en media superior, dado que su eje central es el alumno a través de asesorías pedagógicas, pero es importante fundamentarla desde las necesidades de nuestro contexto educativo, adecuarla a las necesidades de la educación en México, tomando en cuenta la formación docente, capacitación, la situación del alumno desde lo económico, cultural y social.

Dentro de las repuestas de los docentes desde la perspectiva de una nueva pedagogía están presentes sus palabras, su sentir, sus deseos por poder aportar a la educación desde el trabajo que realizan, en donde describieron las problemáticas educativas, las necesidades de los estudiantes y de docentes, la importancia de conocer al estudiante, y su proceso de enseñanza, la construcción de una pedagogía, la formación de calidad de los jóvenes, el desarrollo de competencias, la importancia de desarrollar habilidades y competencias en los

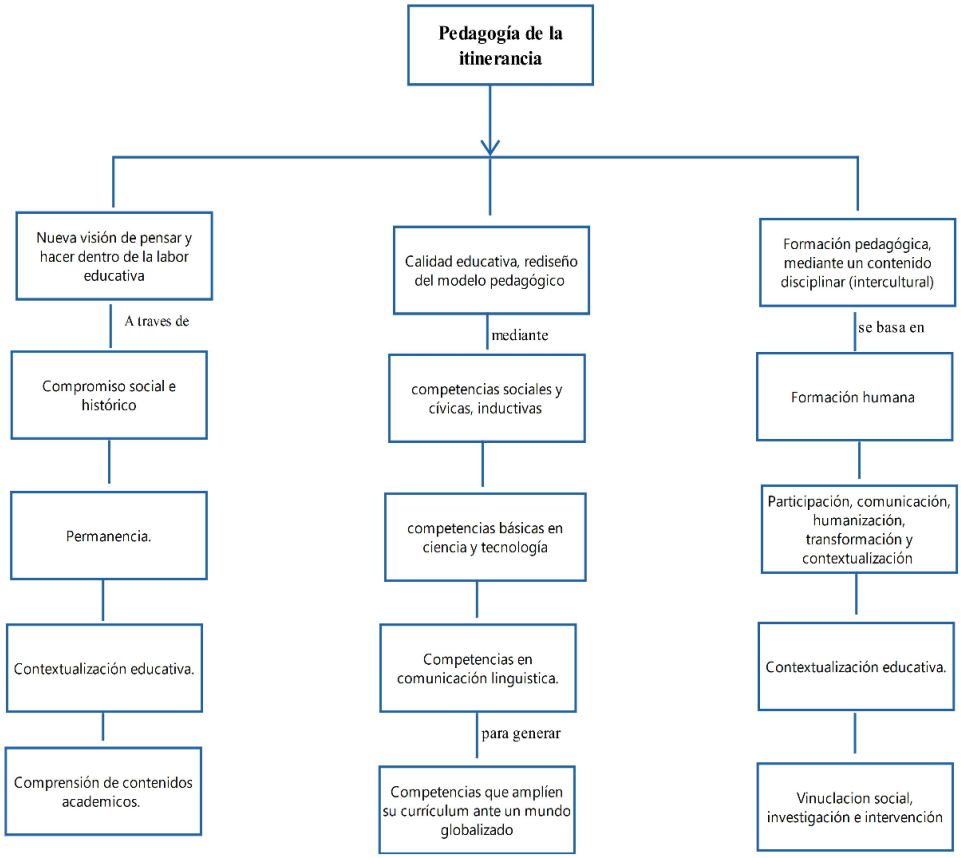
estudiantes, la implementación de un trabajo disciplinar, multidisciplinar; todas sus perspectivas se resumen en la nueve de palabras que se presenta en la siguiente figura, las cuales están descritas a profundidad en el análisis de las redes semánticas, y en la comparación de los resultados.

Figura 1Nube de palabras general: categorías

Fuente: elaboración propia.

4.3 Pedagogía de la itinerancia

Ilustración 2 Red semántica; Categoría pedagogía de la itinerancia



Fuente: Elaboración propia.

Como resultado de la red semántica a través de las respuestas de los docentes, podemos identificar las perspectivas de los docentes frente a una problemática actual en el campo educativo, de manera que nos permitirá entender dificultades dentro de su formación académica.

La pedagogía de la itinerancia, como una nueva pedagogía que busca el desarrollo del estudiante, como individuo siendo el eje central de la educación, tiene como propósito incidir en la disminución del rezago educativo, mediante una pedagogía que justamente, busca una nueva forma de generar conocimientos en los estudiantes, que en ocasiones

terminan siendo invisibles, dado que presentan problemas de aprendizaje o algún problema que no permite que el estudiante siga formándose, muchas veces esto se debe a la poca empatía que se tiene entre el docente y el alumno. Esto conlleva desconocer la situación de los estudiantes, lo cual genera un alto índice de rezago educativo en el caso mexicano. Como lo mencionan los siguientes docentes

> (D1M). Es importante retar a la educación como docentes, porque somo nosotros los que estamos a cargo de los grupos, que nos permitan conocer cuál es la tolerancia que se tiene al realizar un modelo pedagógico, porque no se toman en cuenta las propuestas docentes para generar una pedagogía que si de resultados dentro de la educación, el índice de rezago educativo en México es alto, pero que se está haciendo? si todo se construye desde arriba, es importante atender el rezago desde la experiencia del docente, porque no todo está en el aula, sino también en el contexto social del estudiante, por ejemplo en esta pandemia cuantos alumnos no desertaron, y ahí se queda el rezago educativo, porque, porque no fuimos educados para trabajar con este modelo tecnológico. Entonces que va a pasar con eso estudiantes que no cuentan con la herramienta para poder recibir una clase, cuáles son las estrategias que podemos generar, necesitamos propuestas de nuestros directivos.

> (DM3) Quien nos critica como docentes, ¿otros países el sistema, quien mide el rezago educativo, acaso ¿toma en cuenta a estudiantes con capacidades diferentes? ¿Realmente está pensada la educación para estos estudiantes?

> (D5H) Dentro de este sistema educativo se están formando estudiantes como obreros, que solo buscan ser empleados, ante esta situación se deben formar individuos, capaces esta pedagogía de la itinerancia no está trabajada, porque solo se busca generar obreros, no estudiantes que piensen, que sean creadores, que busque autonomía, esa pedagogía podría tener éxito si se construye desde el contexto, en este caso rural, donde existen deficiencias, abandono escolar.?

Ante esta situación de problemáticas educativas los docentes refieren a la importancia de la opinión de los maestros que están frente a grupo para poder integrar una nueva

pedagogía, dado que conocen cuales son las principales necesidades de la educación, esto permitirá crear propuestas para l intervención docente.

Por otra parte, la pedagogía de la itinerancia tiene el compromiso social de capacitar a los docentes y alumnos, desde su contexto, dar apertura a docentes que hablen alguna lengua indígena, para poder tener contacto con estudiantes cuya lengua sea la misma, el hecho de ser bilingüe permite que el estudiante se sienta en confianza cuando el docente, comprende el contexto lingüístico del alumno, permitiendo una mayor compresión en los contenidos expuestos y analizados durante los cursos.

> (D4H) De esta manera la importancia de la pedagogía de la Itinerancia busca dar un acompañamiento individualizado para el alumno con rezago educativo y enfocar una educación de calidad mediante la mejora del nivel académico de los alumnos y por ende la deserción escolar. Se toma como punto de partida el contexto del alumnado del Bachillerato Miguel Hidalgo en donde algunos de los alumnos son influenciados por pensamientos negativos y escasos planes de vida, aunado a ello los padres de familia con educación precaria animan a los chicos a no continuar con estudios por seguir con la ocupación de la familia y como resultado el posible rezago educativo en un porcentaje alto en los alumnos.

En este sentido los docentes que participaron dentro de la investigación, retoman la importancia de la calidad educativa desde el rediseño del modelo educativo al cual están inmersos, puesto que cuando se trabaja con un modelo pedagógico el proceso de aprendizaje y la formación académica, consta desde las teorías con las que se construye el modelo educativo, esperando tener resultados óptimos para cumplir con los estándares de calidad, sin embargo la educación media superior a perdido este compromiso social, y está enfocado en cumplir con los estándares de calidad que el sistema educativo demanda, sin embargo si se toman en cuenta esta pedagogía permitirá, tener contacto con cada uno de los estudiantes en su caso que el número de estudiantes sea alto, se hacen presentes los monitores, los cuales serán tomado de los estudiantes que están en un nivel alto, para poder trabajar en conjunto de sus compañeros, sin hacer distinción o discriminación, de esta manera se estará trabajando el trabajo colectivo y fomentado la empatía por ayudar a los demás.

La importancia del rediseño del modelo consta de los cambios que ha tenido el sistema educativo, las condiciones de nuestras instituciones, la globalización, la diversidad multicultural de nuestro país, para ello se tienen que pensar en una pedagogía más humana, que forme al individuo no solo como trabajador si no como un agente de cambios, dotando al ser humanos para desarrollar su propio aprendizaje. De manera que los docentes hacen hincapié en que "los modelos educativos están pensados para una sociedad en general, pero lo complicado esta cuando se lleva a la práctica, no encaja en todos los contextos educativos"

> (D3M): Un modelo educativo tiene que ver con el contexto social, cultural, económico, académico de una sociedad si bien un modelo copiado, de un país de primer mundo a un país en desarrollo, es complejo, es claro que no se tendrán los mismo resultados, porque su sistema es diferente su formación es totalmente diferente, si bien esta pedagogía que se plantea busca que el estudiante sea crítico, pero si aplica un modelo pedagógico sin fundamentos como vamos a lograrlo en los estudiantes, cuando se nos ha capacitado, para trabajar con estudiantes que presenta rezago educativo, el sistema nos dice, pasemos a todos los estudiantes.
>
> (DH5). La pedagogía de la Itinerancia tiene una formación interdisciplinar dentro de la elección libre y autónoma del estudiante, también propone crear las condiciones necesarias para propiciar buenos resultados de aprendizaje, mediante estrategias y actividades adecuadas que impulsen el aprendizaje de los alumnos, y que mejor, que con la ayuda de asesorías individualizadas que impulsen el aprendizaje y la obtención y desarrollo de competencias que lo impulsen a ser una persona reflexiva en el trayecto de vida.

En otro contexto se determina una educación disciplinar, el no enfocarse a una sola línea, si no apoyar a que el estudiante tenga la opción de una formación libre acorde los intereses educativos, lo cual dará apertura a la formación interdisciplinaria, contribuyendo a la misión entre otros objetivos como, formar educar, reconstruir el tejido social, generar

aprendizajes significativos, contribuir al mundo laboral, proponer métodos educativos, desde una nueva pedagogía centrada en el estudiante.

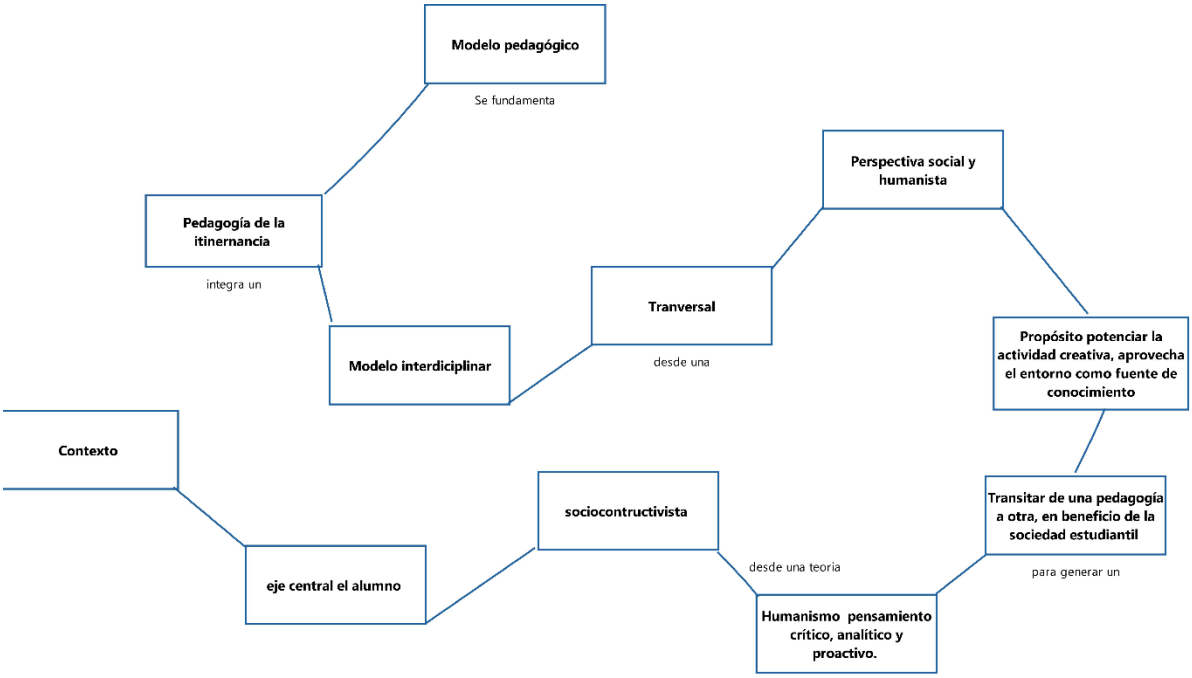
Por último, los docentes manifiestan desde su perspectiva docente la importancia de la vinculación social, para detectar problemáticas educativas dentro de la institución, crear tutores alumnos que puedan detectar problemáticas en los estudiantes y poder mediar situaciones donde el docente funja como asesor educativo. En conjunto de las estrategias que se empleen según la pedagogía de la itinerancia, siendo una forma de dar cuenta a la realidad social desde la educación para poder analizar y transformarla.

> (D3m). Es importante considerar la inserción de la pedagogía de la Itinerancia para ayudar a los chicos que realmente necesitan una atención individualizada, y tener en cuenta el papel principal que tenemos como docentes dejando a un lado la pedagogía tradicional para cambiarla por una crítica y reflexiva que ayude al estudiante a mejorar su calidad de aprendizaje. De igual manera es necesario el trabajo colaborativo con los padres de familia con la finalidad de acercarlos al proceso de educación de sus propios hijos.

Si bien la pedagogía de la itinerancia es una nueva forma de producir conocimientos desde es el contexto del estudiante, que permite dar apertura a conocer el centro del aprendizaje del estudiante y que lo limita a seguir estudiando. En este marco y en especial en esta pedagogía parte de un objetivo que es educar para la vida, aprender y desaprender, con un enfoque humanista y constructivista, el eje central la sociedad y los estudiantes como el centro de la educación, consta de una formación integral, buscando resultados exitosos para la educación.

4.3.1. Pedagogía de la itinerancia una alternativa al rezago educativo

Figura 3 Red semántica unidad de análisis: Modelo pedagógico.



Fuente: Elaboración propia

La pedagogía de la itinerancia como una alternativa al rezago educativo, manifiesta como eje central la formación del estudiante, no solo como un individuo que se integra al mercado, si no como el ser capaz de enfrentarse a diversas situaciones, partiendo de la elaboración de un modelo educativo integral y transversal, de acuerdo a las respuestas de los docentes mencionaban la importancia de contribuir a un modelo educativo, para el estudiante mexicano, el cual este contextualizado, que permita potenciar la expresión el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas.

Según los docentes entrevistados la importancia de diseñar un modelo educativo, en media superior debe ser emergente ante la situación actual a la que se enfrenta el sistema educativo, tomando en cuenta el paradigma al cual estará enfocado, en este caso sugieren que sea desde el humanismo, constructivismo y socio-culturalismo, pensando desde la transición de una pedagogía a otra, dado que el cambio debe ser analizado y cauteloso, para no ocasionar incongruencias en lo que se pretende generar. Tomando en cuenta elementos cognitivos

como, el dominio socioafectivo, relaciones interpersonales y valores en los escenarios educativos, de tal manera que el proceso sea estructurado y pertinentes.

Caracterizando un modelo educativo, que tenga el interés en coadyuvar al progreso y la ética de cada sujeto, tomando como referencias las experiencias de los alumnos para dar significado a su proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la participación argumentativa y activa de los estudiantes, guiada por el docente como elemento fundamental de desarrollar un ambiente sano, que de apertura a la comprensión, respeto y empatía, desarrollando la participación dialógica, donde no solo se integre el aprendizaje académico, y el aprendizaje emocional, un modelo integral e interdisciplinariedad, tendrá herramientas que permitirán ofrecer una educación de calidad.

> (D2M) El modelo educativo tiene que partir del contexto del estudiante. El docente tiene el compromiso de motivar al estudiante, si bien el proceso educativo ha perdido valor, la educación no tiene garantía, México no ha podido avanzar, dado que solo intenta copiar modelos educativos

Por lo tanto, el modelo educativo, que se pretende generar desde la pedagogía de la itinerancia, debe estar sustentado desde el aprender a prender, aprender a ser, aprender hacer, y aprender y desaprender, aprender desde el otro, puesto que estará sustentado en su mayoría del humanismo. Por lo tanto

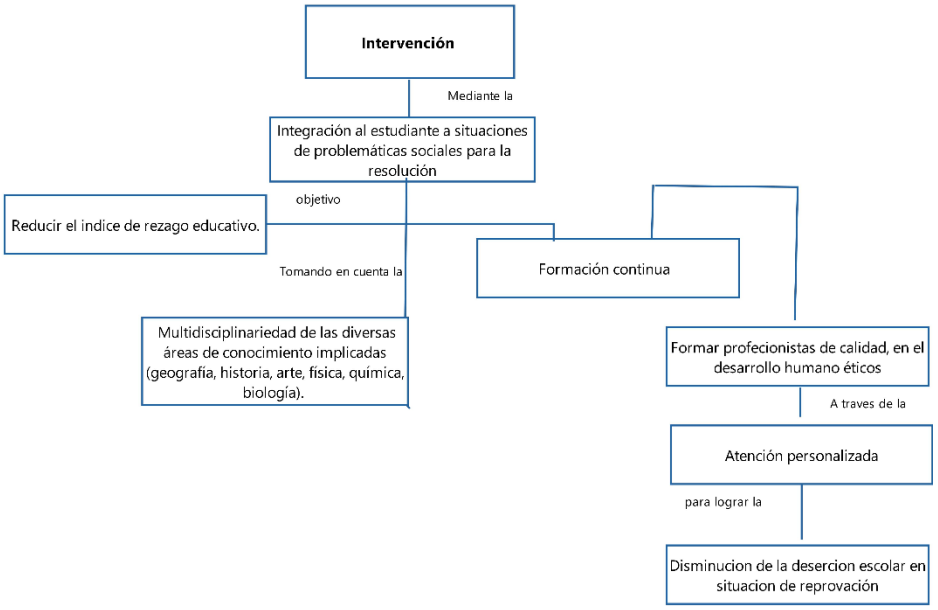
(D4H): Es importante no confundir las herramientas con las que se enseña y los conocimientos que se logran, si bien de un modelo conductivista pasamos a un modelo constructivista donde el alumno aprende a través de la experiencia, ¿pero ¿cómo logramos esto? si el estudiante está acostumbrado a solo recibir información y conformarse con eso, existen estudiantes que llegan a un pensamiento crítico, sin embargo, resulta ser complicado.

Tomando en cuenta otros aspectos desde la perspectiva de los docentes, el pensamiento crítico, debe ser parte de la construcción de un modelo educativo, integrado por valores, misión y visión, vinculando lo académico con lo social, desarrollando estrategias para la implantación de un modelo educativo contextualizado, destacando el objetivo, principio y valores, definiendo el tipo de alumno que se formara, integrando diversas formas

de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta el diseño curricular del bachillerato al que se está empleando, tomando en cuenta diversas situaciones tanto políticas como culturales y económicas. Visualizando el quehacer educativo de manera integral desde la planeación institucional y docente, tener claro la fundamentación teórica del modelo educativo, dado que el modelo guía el objetivo para una educación integral e interdisciplinar. Buscando que el estudiante desarrolle habilidades críticas, y estructure su proceso de aprendizaje que no solo le sirvan para el campo laboral.

4.3.2. Intervención de la pedagogía social.

Figura 4 Red semántica unidad de análisis: Intervención



Fuente: Elaboración propia

Dentro de la pedagogía de la itinerancia la intervención del docente es de suma importancia dado que funge como, asesor educativo o facilitador, buscando equilibrar la confianza del estudiante, a poder externas dudas y a responder a las dudas que presenta, desde las perspectiva de los docentes que dieron respuesta a los instrumentos de investigación, destacaron que la intervención consta de la confianza del alumno hacia el docente lo cual implica el clima que genere el mismo, esto también permite que la intervención de la pedagogía de la itinerancia, sume a la realidad socioeducativa del contexto de la institución, es importante que existan mentores alumnos, que apoyen al docente para conocer las

problemáticas educativas, analizadas externamente e internamente, desde la lente de los alumnos y docentes, en este caso se hace presente el rezago educativo y la deserción escolar, el que el alumno sume fuerzas a la solución o mediación de problemáticas podrán apoyar a generar estrategias te intervención mediante la vinculación y acercamiento a la realidad.

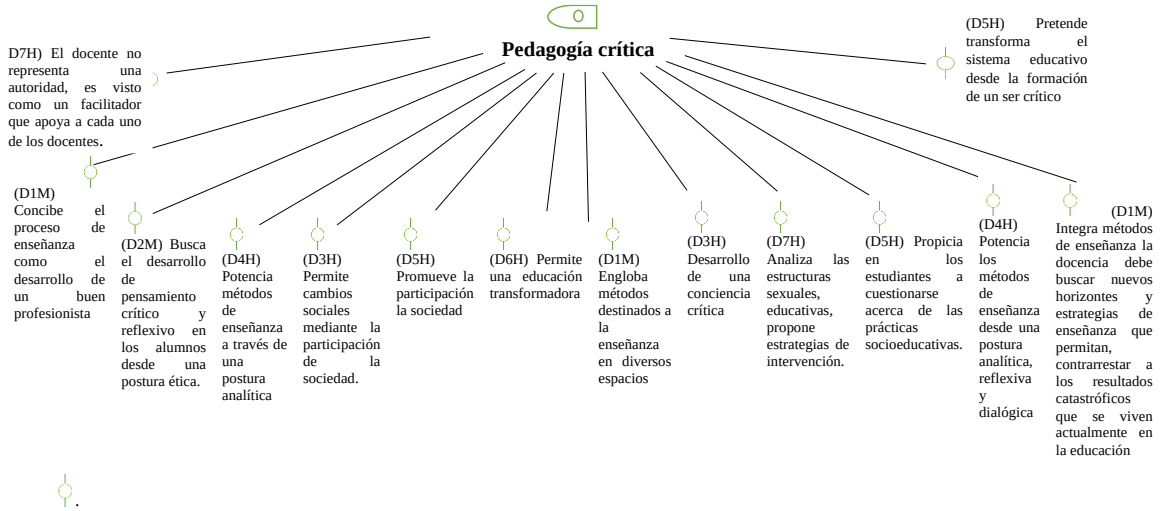
Si bien la pedagogía de la itinerancia desde su intervención busca favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, la diminución del rezago educativo en contextos rurales, tomando en cuenta la diversidad, cultural y lingüística de los estudiantes, pretende ser un modelo multidisciplinar e intercultural, que integre diversas áreas del conocimiento.

Para tener resultados de una pedagogía, se debe capacitar al docente, para poder dejar una modelo que se ha trabajado durante años, y poder lograr el amor a una pedagogía que pretende romper con paradigmas conductistas, donde el alumno solo escucha y memoriza, por lo tanto la formación continua es de suma importancia, según el docente entrevistado, en "ocasiones solo se exige seguir un modelo o trabajar una teoría, pero no se capacita al docente, existen docentes que de profesión, son arquitectos, abogados entre otra profesiones y enseñan desde su profesión", esto en ocasiones puede ser complejo para la educación o para la institución, incluso para el alumno, como docentes se nos deben de dar herramientas, bases para poder ejercer un modelo que requiere ser analizado, y sobre todo poder llevarlo a la práctica, según nuestro ambiente educativo. Esto permitirá formar profesionistas de calidad.

La intervención de la pedagogía de la itinerancia consta de la atención personalizada, tomar en cuenta que el alumno también, necesita ser focalizado para poder motivarlo y ayudarlo, esta atención permitirá conocer el bajo rendimiento del estudiante, ya sea por situaciones personales, económicas, o en su caso desinterés, como docentes poder motivar, apoyar al estudiante a seguir formándose dentro de la academia intentando reducir el índice de rezago educativo, y aumentado la matrícula de profesionistas de calidad.

4.4. Pedagogía Crítica

Figura 5Red semántica categoría: pedagogía crítica



Fuente: elaboración propia

La red semántica representa, los antecedentes de la pedagogía de la itinerancia desde, la pedagogía crítica, principalmente se destacan conceptos que cada uno de los docentes que participaron en la investigación describieron, puesto que la pedagogía crítica busca desarrollar una conciencia crítica en los estudiantes, a través de una educación liberadora. Potenciando en los estudiantes una postura analítica mediante la intervención de problemáticas educativas, para transformar el sistema educativo al que nos enfrentamos. Según los docentes participantes en esta investigación señalan que

> (DM1) Es necesario el concientizar al alumno de Bachillerato a tener competencias que amplíen su currículum ante un mundo globalizado, para ello es de vital importancia que el joven tenga una enseñanza-aprendizaje que le estimule a ser reflexivo y crítico.

Tomar en cuenta, diversas características para formar a un estudiante no solo se manifiestan en el proceso cognitivo, también en el desarrollo social del mismo, por lo tanto, el estudiante puede cuestionar la eficiencia del modelo educativo de manera crítica, por ejemplo

> (DH4) El estudiante crítico analiza cuál es su formación, y cuáles son los objetivos de un plan de estudio, en el caso del estudiante al elegir el área de formación, se ira de acuerdo con sus necesidades, sin embargo, algunos analizan acorde a la profesión que elegirán en un futuro dentro de su formación universitaria, entonces podemos decir que

el alumno este, desarrollando la capacidad de análisis dentro de la formación académica.

Si bien la pedagogía de la itinerancia a través de la pedagogía critica, busca formar a un ser social capaz de enfrentar la realidad de problemáticas educativas y sociales, como la inserción educativa en diversos espacios, por ejemplo, en el penal, en comunidades alejadas, todo este puede ser desde la educación no formal y formal. Transformando a los jóvenes como agentes de cambio fortaleciendo sus capacidades de análisis mediante valores y prácticas, por lo que esta pedagogía, representa como objetivo el desarrollo de enseñanza y aprendizaje no de manera tradicional si no, que concibe como eje central las acciones y transformación social de los estudiantes, motivándolos a desarrollar el pensamiento crítico y el cuestionamiento.

No obstante, el rol del docente es de suma importancia para desarrollar esta pedagogía, tendiendo en cuenta que el docente solo es un puente para el desarrollo del aprendizaje del estudiante, como lo menciona el docente entrevistado

D2M. La importancia de ser docente es la intención de guiar a un estudiante, desarrollar habilidades, capacidades están dentro de la formación que se les brinde, la importancia de acompañar con fundamentos pedagógico al estudiante podrá ser un éxito dentro de la educación. No solo generar competencias si no desarrollar una conciencia crítica que los haga crecer como profesional y ser humano.

Si bien la pedagogía crítica, integra un conjunto de métodos y técnicas para desarrollar la teoría que propone, para la transformación del sistema educativo, según los docentes el desempeño académico del docente es el reflejo de la integración a la sociedad del alumno.

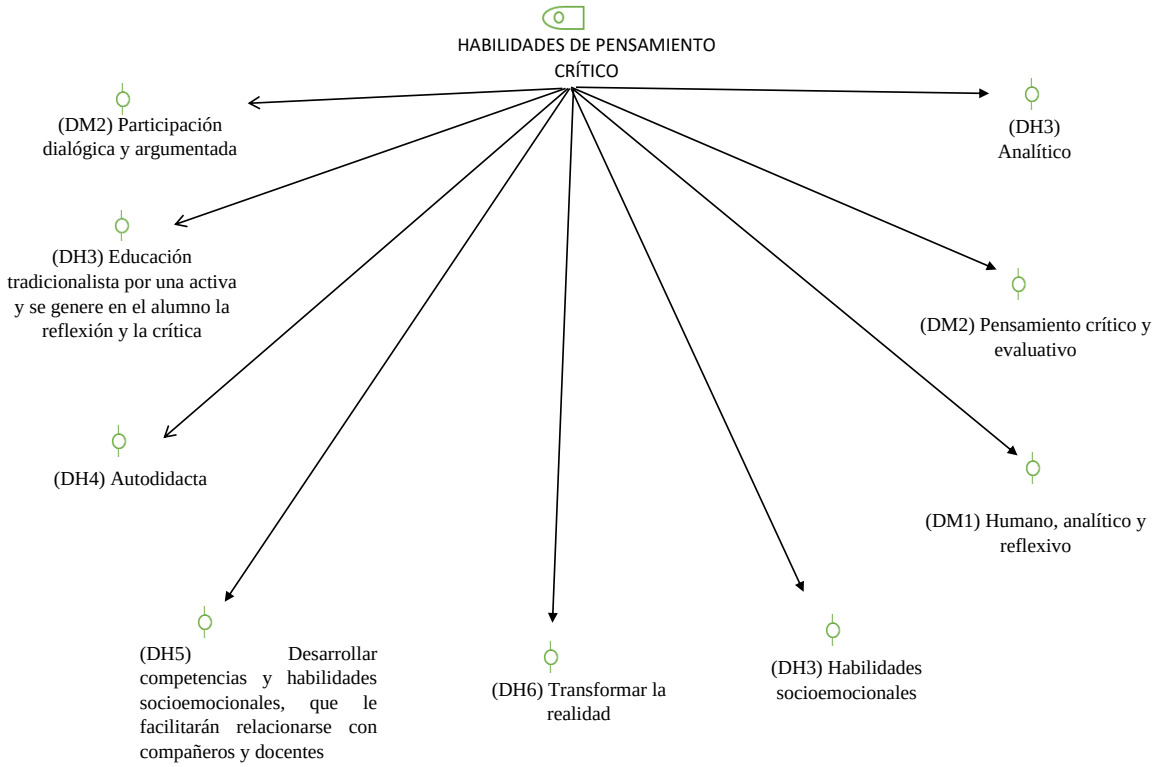
Esta pedagogía busca favorecer las habilidades y capacidades del docente mediante, nuevos horizontes de una formulación de estrategias que estén vinculadas a la pedagogía de la itinerancia, mediante métodos de enseñanza, la docencia debe buscar

nuevo horizontes y estrategias de enseñanza permita contrarrestar los resultados catastróficos que se viven actualmente en la educación.

Al mismo tiempo esta pedagogía está enfocada en el constructo social, si bien el estudiante se integra a proyectos de intervención educativa, de manera que se realiza una valoración de la problemática, buscando la lucha por una igual educativa, social de tal manera que permite el desarrollo del potencial del estudiante. Buscando las posibles transformaciones de una pedagogía tradicional.

4.4.1Habilidades del pensamiento crítico y creativo.

Figura 6 Red semántica unidad de análisis: Habilidades del pensamiento crítico



Fuente: Elaboración propia

El desarrollo de una pedagogía que tome en cuenta las habilidades del estudiante, cuyas habilidades no solo se enfocan aspectos cognitivos, si no al desarrollo de potenciales como ser humano, en este sentido, la pedagogía critica como oferta académica dentro de la educación media superior, tiene como propósito reivindicar a

> la educación en su compromiso social al estar relacionada con intervenir socioeducativamente en una sociedad en crisis, además de buscar una formación en, por y para la vida de manera integral, es decir busca que sus estudiantes no se limiten al manejo de conocimientos y tecnologías sino que además, se caractericen por su alto grado de humanización.

Integrando aspectos relevantes como, la educación reflexiva y crítica, buscando una formación integral, en todas las dimensiones, la cual permita al estudiante generar, competencias y habilidades socioemocionales, como lo menciona el entrevistado

> (D2M Es importante educar no solo profesionistas para integrarse al mercado laboral, sino también para la vida, hacer hombres pensantes críticos, y sobre todo humanos, que la empatía esté presente ante situaciones a las que se enfrentara.

En esta misma línea la enseñanza se orienta hacia la comprensión del estudiante, como un ser especial, cuya característica es la autenticidad, por lo que sabe y por lo que aprende, el cual es capaz de crear su propia personalidad, tomando en cuenta las relaciones humanas, desde el saber ser y el saber convivir, tomando en cuenta el desarrollo personal, delineando en desarrollar el bien común y el bien colectivo.

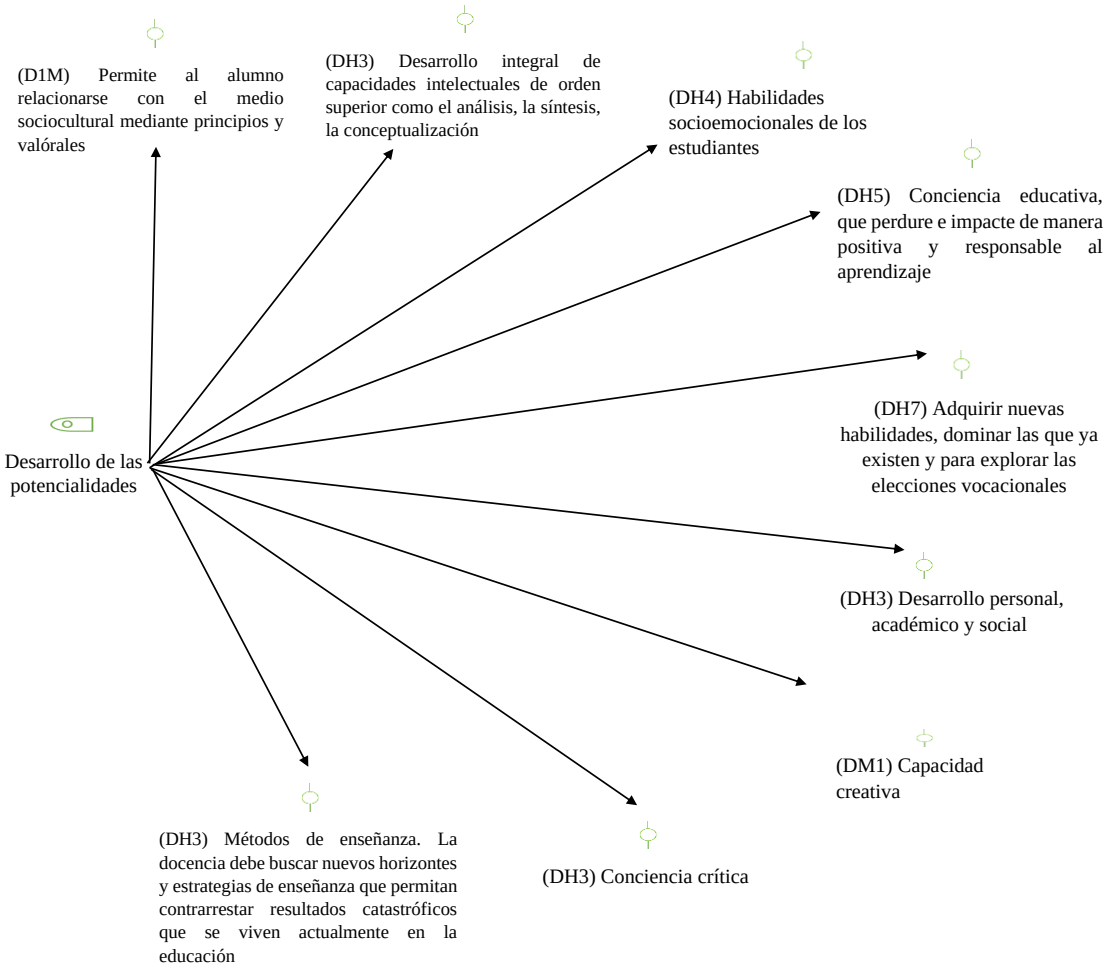
Otro de los aspectos importante en la pedagogía critica según los docentes entrevistados, la transformación de la realidad, el pensamiento crítico y evaluativo capaz de desarrollar capacidades en el otro.

Si bien la pedagogía crítica tiene potenciales para la formación humana, esta tiene que ser analizada para poder ejecutarla, como lo busca la pedagogía de la itinerancia. Analizada desde la perspectiva de los docentes es importante integrar nuevas pedagogías, hacer una transición de una a la otra, tomando en cuenta el objetivo de cada una, la teoría que aplica, sí bien la pedagogía de la itinerancia como la pedagogía crítica buscan, la inclusión social y académica, desde una mirada afectuosa al proceso de aprendizaje del alumno.
Por otro lado, es importante tomar en cuenta, las necesidades de los estudiantes y de los docentes, para llegar al objetivo:

(D3H) Los objetivos de la pedagogía itinerante, es la inclusión social-académica, tener una mirada más afectuosa al aprendizaje de los estudiantes generando una conciencia crítica en beneficio de sus aprendizajes, el alumno debe ser capaz de reflexionar con ayuda de una asesoría individualizada, tomando en cuenta el contexto social, académico, cultural, etc. lo importante es adecuar estrategias que nos permitan, transitar de una pedagogía a otra, en beneficio de la sociedad estudiantil

4.4.2Desarrollo de las potencialidades a través de la pedagogía

Figura 7 Red semántica unidad de análisis: Desarrollo de las potencialidades



Fuente: Elaboración fuente.

El análisis de la red semántica que corresponde a la unidad de análisis desarrollo de las potencialidades mediante la pedagogía de la itinerancia y la pedagogía crítica, a través de la respuesta de los instrumentos aplicados con los docentes, rescatan que la pedagogía de la

itinerancia brinda apertura al diálogo, a generar una relación más estrecha entre el docente y el alumno.

> (DH3) Esta pedagogía favorecía el desarrollo de habilidades en los estudiantes, si se aborda desde sus principios que es el humanismo, es importante que el alumno tenga el tacto de relacionarse con los demás, desarrollar habilidades sociales, tendiendo impacto en el desarrollo personal, académico.
>
> (DM1) Cuando un profesionista desarrollar diversas competencias durante su formación, no le aseguran que, en el campo laboral, pueda ser totalmente exitoso, sin embargo, si formamos estudiantes críticos, autodidactas podrán construir un mejor camino en su formación, por lo tanto, es necesario el acompañamiento, no solo académicamente, sin perder el respeto como seres humanos.

Desde la perspectiva de los docentes el desarrollo del estudiante, no solo se enfoca a las calificaciones, en ser un alumno excelente, por tener un promedio alto, sino también la calidad humana de cada uno de ellos, dado que serán profesionistas del futuro. Si no también en el desarrollo analítico y proactivo

> (DM1) La pertinencia de la aplicación de esta pedagogía, iniciará la adquisición de nuevas habilidades, de una conciencia educativa, que perdure e impacte de manera positiva y responsable en la permanecía del estudiante y en su aprendizaje
>
> (DH7) Para poder desarrollar la potencia del estudiante es necesarios, tomar encuentra características del estudiante, como se ve en un furo, hay estudiantes que no ven su futuro dentro de la academia, ni si quiera buscan terminar el bachillerato, entonces se tiene que desarrollar la parte proactiva del alumno, para motivarlo, pero en ocasiones no se puede hacer más que dejarlo elegir.

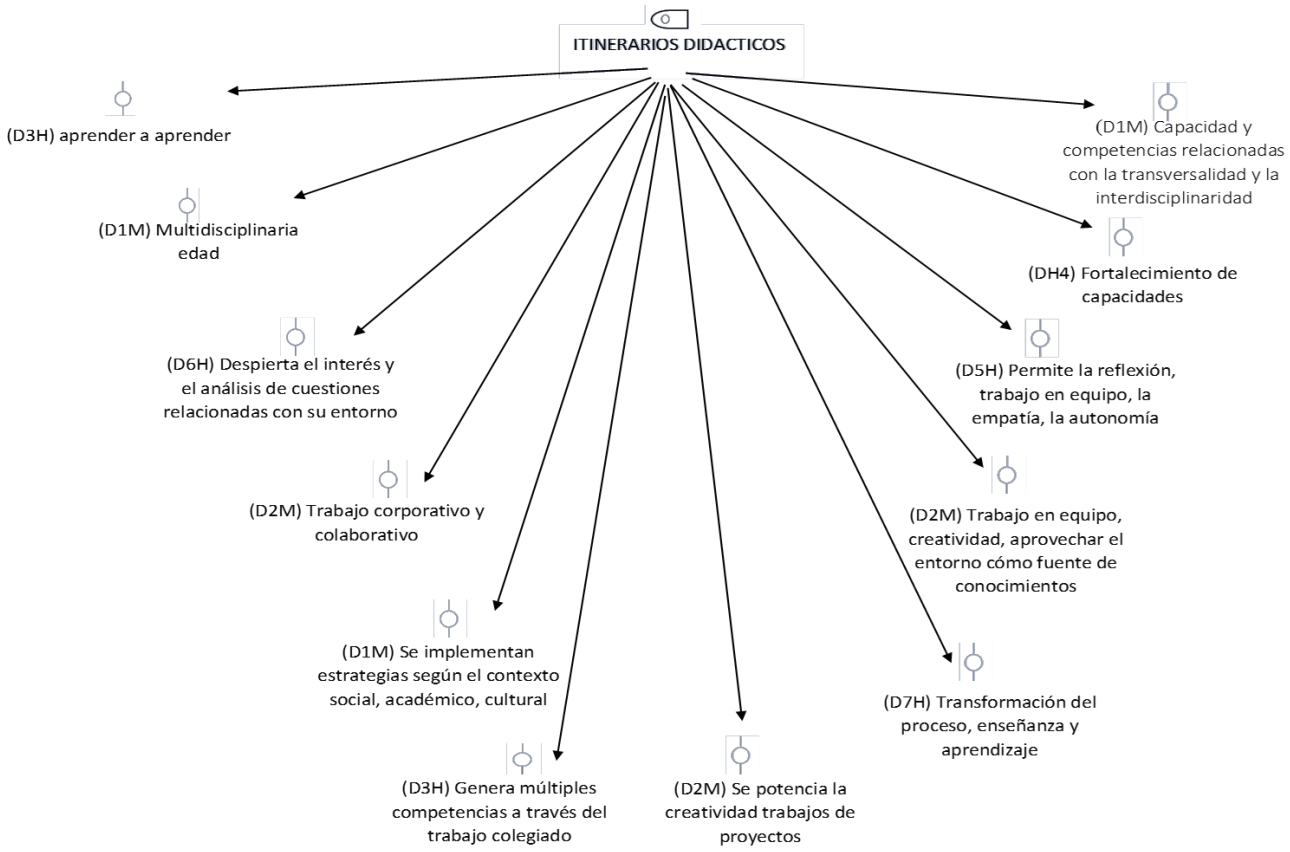
Con relación al taller podemos darnos cuenta de que esta pedagogía da apertura a que los jóvenes se interesen por las problemáticas de su contexto social, educativo, cultural y económico, buscando favorecer un desarrollo integral, pero si miramos la realidad en ocasiones, nos quedamos cortos en el trabajo docente, por la cantidad de alumnos, entonces si focalizamos nos enfocaríamos solo a lo que van “mal” y que pasa con los otros, que si están desarrollando todas sus competencias. Entonces aquí entra la relación docente-alumno-alumno y docente. (…) esta pedagogía fluye bien para reducir el rezago educativo, desde la

institución con los estudiantes, pero con los padres, en ocasiones son más complicados los padres por sus patrones culturales arraigados como cuando limitan a hombres o mujeres a salir de sus espacios para seguir estudiando.

A través de las respuestas de los docentes en cuanto al desarrollo de potencialidades nos podemos percatar, que no solo se trata del desarrollo del estudiante si no, del cambio que ellos quieren para su vida, a través del pensamiento crítico.

4.5. Itinerarios Didácticos

Figura 8 Red semántica categoría: Itinerarios didácticos.



Fuente: Elaboración propia

EL análisis de la red semántica que corresponde a la categoría itinerarios didácticos nos arroja la siguiente información: lo itinerarios didácticos como una nueva herramienta educativa para docentes de educación media superior, que delinea el trabajo a un horizonte con más metas y nuevas estrategias lúdicas.

Sus antecedentes, sobre su andar en la educación, mediante una metodología activa, y académica, buscando el desarrollo del estudiante sin perder su enfoque pedagógico, relacionándolo con su contexto, tomando en cuenta la diversidad de áreas de formación, y la importancia de tomar en cuenta los conceptos de aprender a prender. Desarrollando la realidad social, histórica, cultural, económica, esto permitirá formar a un profesionista capaz de desarrollar diversas competencias.

como lo señalan los docentes del curso.

(D3H) En primera instancia hacer hombres y mujeres autodidactas y con compromiso de aprender a aprender, o mejor dicho a desaprender para aprender y continuar con la estrategia toda la vida. Ayudar al alumno a interiorizar y hacer suyo el camino al conocimiento.

Es importante precisar que cada uno de los docentes, destaca la importancia en el desarrollo del estudiante, que sea abierto para recibir nuevos conocimientos, no solo por parte del docente sino también de las experiencias de sus conocimientos.

Por otra parte, destacan la importancia de elaborar un recurso multidisciplinario, para la formación profesional del estudiante, haciendo un vínculo con los valores y el conocimiento formar estudiantes éticos, que se han capaces de enfrentarse a diversas situaciones de la realidad social. Algunos docentes coincidieron en la importancia de la multidisciplinariedad:

(D1M) Es importante trabajar en equipo desde dirección y cuerpo docente, con el fin de colaborar, para un fin común que es el desarrollo profesional del docente.

(DH3) En la actualidad, la multidisciplinariedad resulta impactante y muchas veces se confunde en este concepto es por ellos que no se lleva a cabo en las institucione, a veces es más riguroso, y se prefiere dejar a un lado, sin embargo, se requiere de iniciativa, la investigación vinculando a la docencia, puesto que buscan la elaboración o estructura del conocimiento siendo de carácter multidisciplinario.

(D2M)La multidisciplinariedad en el quehacer docente desde el trabajo con itinerarios didácticos, es una propuesta compleja pero que sería exitosa si la llevamos a cabo tomando en cuenta el contexto del estudiante, despertar el interés del alumno a través de distintas estrategias, lo que implicaría ir más allá de los contenidos de las materias, pero es necesario

tener bases pedagógicas, y poder desarrollar habilidades didácticas, integrando a otras disciplinas que estudiante pueda vincular su aprendizaje, por ejemplo la psicología permitirá identificar el proceso de aprendizaje, la historia el proceso de la importancia de lo que hoy es la educación.

Lo anterior nos permite conocer la importancia de un trabajo desde la multidisciplinariedad, como la llave al éxito del quehacer docente, no solo generar conocimientos cognitivos si no poder llevarlos a lo que la sociedad demanda, al mismo tiempo podrá delimitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, dando apertura a nuevas técnicas, que enriquecerán el trabajo docente.

Posteriormente destacan, la pertinencia de los itinerarios didácticos mediante la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje, el fortalecimiento de capacidades, la reflexión del trabajo autonomía y la transversalidad desde los itinerarios didácticos:

> (DH7) Los itinerarios didácticos, aportan experiencias que llegan hacer estructuradas desde el conocimiento del alumno, contribuyendo a la motivación por aprender, y así mismo generar aprendizajes significativos.

Los itinerarios didácticos hoy en día son una herramienta que tiene un futuro comprometer en la educación, como el formar estudiantes capaces de construir y diseñar su metodología enseñanza y aprendizaje, por lo que no busca la memorización de los contenidos si no que se han capaces de transformar sus conocimientos, siendo una estrategia transversal, que pone en primer plano el aprendizaje del estudiante, tomando en cuenta su ambiente, su método y los estilos de aprendizaje.

Interpretando algunas respuestas de los docentes podemos decir que los itinerarios didácticos, favorecen competencias educativas, tal y como lo menciona (Jerez, 2011; López, Mora, Arrebola, y Medina, 2017): Entre algunas competencias están las, competencias conceptuales, competencias procedimentales, competencias en comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas.

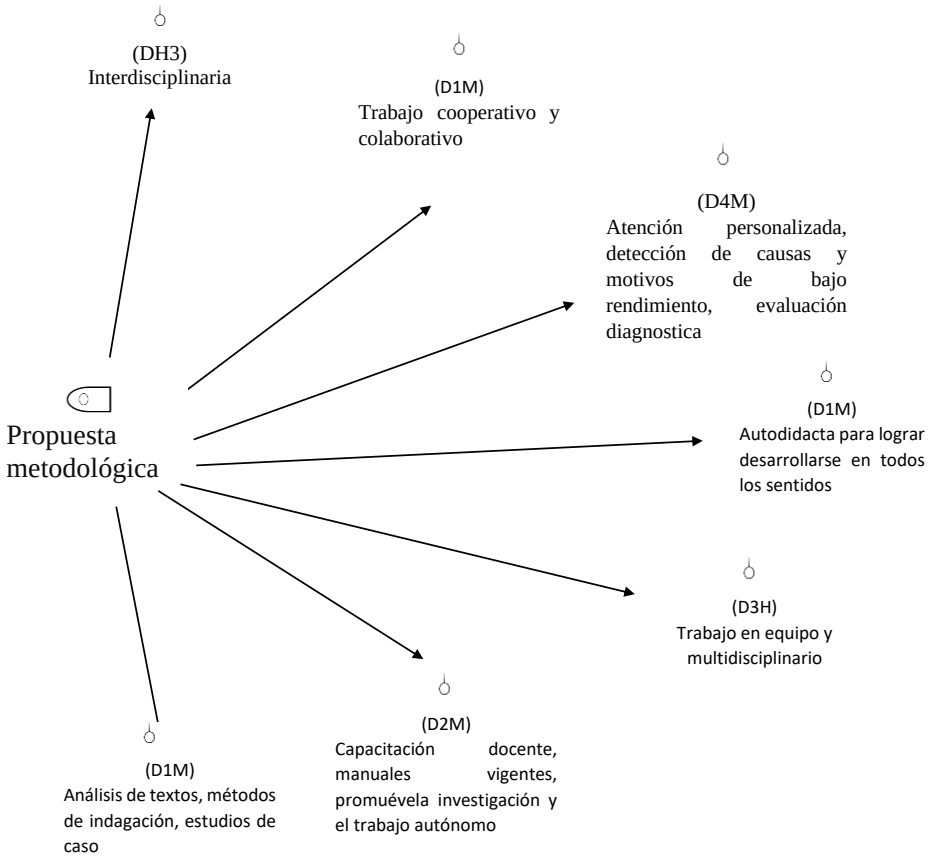
De manera que los itinerarios didácticos a través de la interdisciplinariedad toman en cuenta la relación con otras disciplinas, desde las características y desempeño del docente hacia el alumno, si bien se toman en cuenta los tres tipos de itinerarios didácticos, que van desde los

vivenciales, de experimentación, como lo es el trabajo en campo a través de proyectos de intervención, destacando como los más importantes el itinerario de participación social.

Posterior al análisis de la red semántica podemos decir que los itinerarios didácticos, dentro de la educación media superior, sería una herramienta de gran impacto para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la construcción de técnicas y herramientas que permitan el trabajo colaborativo, creativo, y un trabajo transversal.

4.5.1 Propuesta metodológica de los itinerarios didácticos

Figura 9 Red semántica unidad de análisis: Propuesta metodológica



Fuente: Elaboración propia

Como resultado de la red semántica, de la unidad de análisis “metodología” perteneciente a la variable itinerarios didácticos, los docentes destacaron la importancia de saber trabajar un modelo interdisciplinar, puesto que este involucra una relación mutua entre disciplinas,

tomando en cuenta que los itinerarios didácticos mediante la interdisciplinariedad abordan, el saber ser, saber hacer y saber conocer, misma que se presenta en los antecedentes de la teoría pedagógica:

> (DH3) El Itinerario didáctico, permitirá el trabajo interdisciplinario, potenciando la creatividad en trabajo de proyectos relevantes, convirtiendo a los estudiantes en autodidactas para lograr el desarrollo en todos los sentidos. A través de la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
>
> (DM1) Los itinerarios didácticos como herramienta metodológica que permitirá el desarrollo de una educación de calidad teniendo impacto en la reducción del rezago educativo.
>
> (D2M) Los itinerarios didácticos, fortalecen el desearlo de una pedagogía que se centra en la formación del estudiante, y dotando al docente de estrategias que permitirán desarrollar la pedagogía critica, a través de la didáctica, en mi caso “los itinerarios didácticos, permearán nuestras planeaciones, y nos permitirán conocer a cada uno de los estudiantes”.

La propuesta metodológica de los itinerarios didácticos según los docentes, debe tener una determinación periódica en el proceso de enseñanza, lo que indica que deben estar actualizadas año con año, dado a que el estudiante siempre avanza, y sobre la diversidad de las generaciones estudiantiles, haciendo énfasis, la reconstrucción del proceso de aprendizaje de manera general, sin perder de vista el resultado diagnóstico de los estudiantes, cuyo resultado será la base de la construcción de la metodología de los itinerarios didácticos:

> (D1M) Para poder tener resultados de un itinerario didáctico es importante, la planificación, para quien va dirigido, criterios que se emplean, y el diseño que facilitara el proceso de aprendizaje en el estudiante, esto también nos sirve para desarrollar habilidades de relaciones personales con los alumnos

En términos generales posterior a su participación de los docentes, se destaca que la metodología se fundamente en la estructuración, valoración de contexto y la selección de estrategias, pero también se retoma que para poder llevar a cabo una propuesta metodológica que de resultado en el campo educativo es complicado, a los factores a los que nos

enfrentamos, por eso mismo es importante la capacitación docente, brindar manuales vigentes a los docentes por otra parte promover la investigación y el trabajo comunitario ,estudios de caso.

A manera de cierre posterior al análisis de las variables y unidades de análisis mediante las redes semánticas, podemos destacar los ejes interdisciplinarios de la pedagogía de la itinerancia, mediante la integración en las ciencias sociales y humanidades, destacando la teoría y la práctica, de una pedagogía que no ha sido realmente estudiada, pero que a través de su práctica ha podido integrar a jóvenes a la educación para reducir el índice de rezago educativo, mediante la transformación de la realidad, la apropiación de conocimientos, la construcción de su propia identidad, a través del pensamiento crítico y la dialéctica, por otra parte destacando específicamente los ejes interdisciplinarios dentro de las humanidades y ciencias sociales, los docentes señalaban la integración de: La lengua, cultura e identidad mediante las siguientes disciplinas como, psicología, sociología y antropología, dado a la relación social a la que se enfocan.

Pedagogía Itinerante puede tener el impacto de impulsar a docentes en crear un modelo basado en el contexto Puebla México

Los docentes han implementado estrategias de intervención, como tutorías, asesorías personalizadas, realizando el monitoreo con los padres, y con los alumnos más avanzados, al mismo tiempo generan círculos de estudio.

4.5.2Estrategias de los itinerarios didácticos

La red semántica que corresponde a las estrategias de los itinerarios didácticos, como una herramienta que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes, realizaron una lista de estrategias, para el uso de itinerarios didácticos como

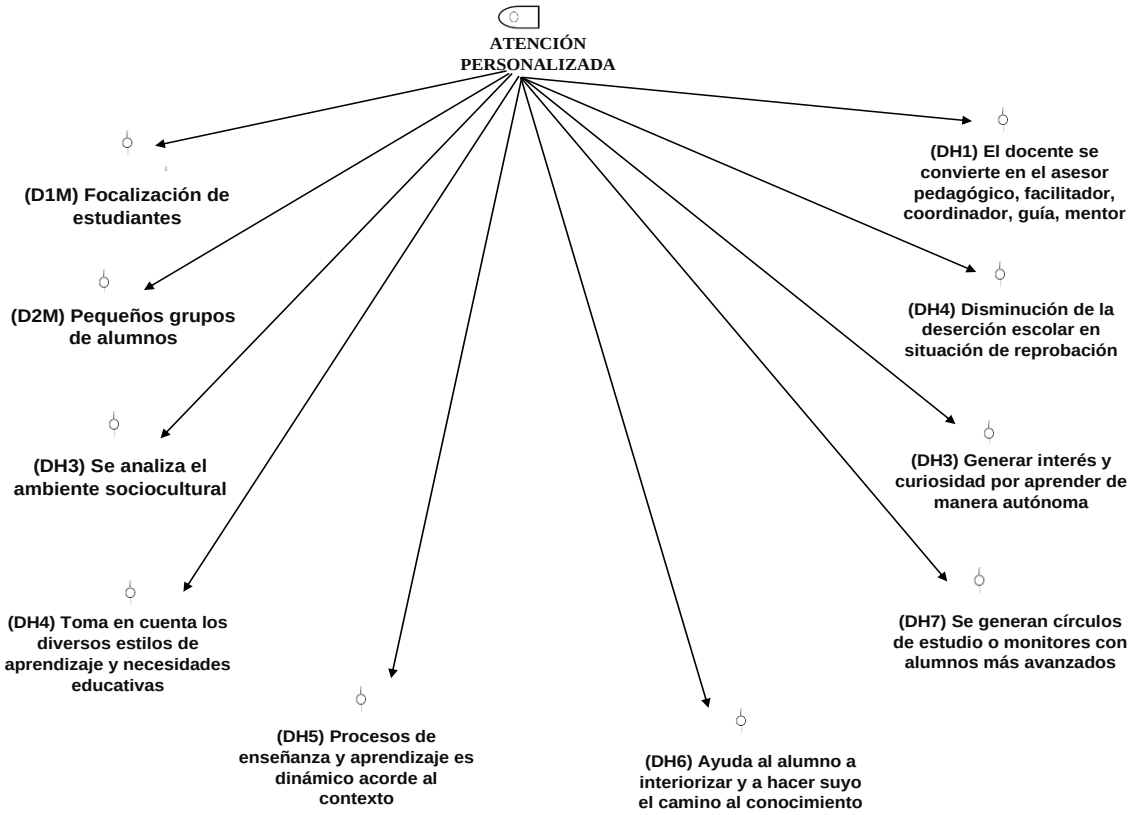
- Focalización de estudiantes
- Trabajo con grupos pequeños
- Trabajos de investigación a través de observación y práctica.
- Vinculación con su contexto.
- Propiciar un ambiente dinámico
- El docente debe generar confianza con el estudiante.

Respecto a los puntos que señalaron los docentes, los itinerarios didácticos mediante sus estrategias buscan que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea a través del contexto, del tiempo, de los estilos de aprendizaje de cada alumno.

Por lo tanto, sus estrategias deben ser claras y precisas, pero deben estar argumentas con el objetivo esperado, de las actividades que se realicen,

Puesto que las estrategias, deben generar en el estudiante impacto, a que se generen dudas para fortalecer su aprendizaje, y que el alumno tenga la confianza de relacionarse, en concreto las estrategias, constituyen un proceso para el desarrollo de capacidades, estímulos del estudiante.

Figura 10 Red semántica unidad de análisis: Atención personalizada



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, señalan que la pedagogía de la itinerancia podría tener impacto al diseñar un modelo basado en sus necesidades, como docentes y de los estudiantes, si bien ellos son los que se enfrentan a distintas situaciones, y ante esta situación se han visto obligados a generar estrategias, como monitoreo, juntas con padres de familia, círculos de estudio, estos antecedentes les permitirán fundamentar la parte teórica de esta pedagogía, desde su perspectiva y de su práctica.

Si bien la estructuración de un itinerario didáctico debe está fundamentado, analizado para evaluar su pertinencia, puesto que buscan la reflexión del estudiante y un aprendizaje significativo, tomando en cuenta la complejidad de la sociedad, pero tomando en cuenta metodologías pertinentes y activas, que puedan ser empleadas no solo por el docente.

Conclusiones y recomendaciones

Las presente investigación nos ha abierto una ventana al conocimiento, pero también ha generado interrogantes, y la necesidad de seguir abriendo camino a una educación de calidad, por lo tanto es este trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las perspectivas de los docentes en Bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla frente a la necesidad de incorporar estrategias de acompañamiento de la pedagogía de la itinerancia, cuyo objetivo fue llevado a cabo mediante la aplicación de los instrumentos de investigación y de un curso taller, que se les brindo a los docentes, de los resultados obtenidos se puede observar que el objetivo se cumplió, puesto que cada uno de los docentes externo, su perspectiva acerca de la incorporación de una nueva pedagogía que trae consigo estrategias, para reducir el rezago educativo, mediante una comunicación afectiva con el estudiante.

Por otra parte, se rescata la importancia de generar estrategias que den resultado a una problemática actual en la educación en México como lo es el rezago educativo, no solo visualizar la parte cognitiva si no también, de los procesos psicológicos, familiares del estudiante, conocer el contexto del estudiante, permitirá tener un panorama amplio, de la situación de cada uno.

Frente a la importancia de incorporar estrategias de la pedagogía de la itinerancia está el cambio de una educación conductista a una educación constructivista, mostrarle al estudiante que tiene sus propias herramientas para crecer profesional y humanamente. Esto permitirá

que el alumno sienta la necesidad de concluir una carrera profesional, de construir algo desde sus intereses, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los docentes esta, la capacitación continua, la importancia que el docente reconozca que cada alumno tiene necesidades diferentes, que se pueden agrupar para detectar a otros estudiantes.

En cuanto a la importancia de integrar nuevas estrategias, es para dar respuesta a las necesidades educativas, sociales culturales, tomando en cuenta las desventajas de la educación y poder potenciarlas. Una de las necesidades que se puede observar en la incorporación de una nueva pedagogía, el desempeño académico, mediante métodos pedagógicos, y tomar en cuenta la diversidad multicultural de los estudiantes.

En relación a las preguntas de investigación establecidas, para el proceso de investigación estas obtuvieron resultados a través de la participación de los docentes, aun cuando esta pedagogía, todavía no presenta una variedad de literatura, los docentes mencionaron los ejes interdisciplinarios de la pedagogía de la itinerancia mediante su trayectoria en el campo educativo, para poder incorporarse a su quehacer docente, así como también tuvo respuestas, generó interrogantes al ser un tema nuevo, que tiene un futuro para la educación, como el impacto que podría generar el egreso de estudiantes de media superior, que porcentaje podría bajar dentro del rezago educativo.

Si bien los docentes tienen un panorama en cuanto al impacto de una nueva pedagogía dentro de su contexto, pero buscan ir más allá de la permanencia del estudiante, que va hacer ese estudiante que egrese con una pedagogía diferente, se podría decir que esta pedagogía tuvo impacto al generar dudas, a que el docente reconociera debilidades de su trabajo, el reconocer el poco acercamiento que tienen con sus estudiantes, pero también pensar en el rediseño de su plan estudios, sobre todo en la situación sanitaria actual por el covid-19.

Por otro lado, durante las sesiones de los talleres, lo docentes buscaron a sus estudiantes que no estaban presentes en clases, conocer cuál era el motivo de su ausencia, logro la incorporación de estos alumnos, que no podían asistir a clases virtuales por situaciones familiares, económicas, de modo que buscaron estrategias para poder evaluarlos, se podría decir que el taller de pedagogía de la itinerancia tuvo impacto en los docentes. En relación con los objetivos particulares estos fueron atendidos desde las respuestas que se generaron en la aplicación del instrumento grupo focal.

Previsiones y recomendaciones:

A partir de la investigación que se realizó, se identificaron necesidades e inquietudes de los docentes, puesto que su contexto es diferente a su ubicación geográfica, interétnica, lengua, cultural sociedad, economía, todos estos factores deben ser tomados en cuenta, para el desarrollo académico de los estudiantes y de los docentes.

Es por lo que resulta importante el rediseño del plan de estudios, que los docentes conozcan a profundidad el modelo pedagógico, que este tenga un enfoque humanista y constructivista.

Por otra parte, es importante que la institución tenga un plan de acción para las problemáticas educativas, que se capacite a los docentes mediante modelos que den apertura a un ambiente que permita aprender, que integre, que motive, a los docentes y estudiantes, que se tenga apertura a cambios significativos, para el bien común de la educación. Por lo tanto, sería de gran beneficio la incorporación de esta pedagogía que permite el trabajo colegiado, la integración de docentes, alumnos y padres de familia.

En este caso ante tal problemática como es el rezago educativo en diversos niveles, si no se buscan nuestras estrategias pedagógicas, el rezago educativo seguirá aumentando de manera gradual.

Alternativas de mejora:

Dentro de las alternativas de mejora en relación con el trabajo docentes, es la apertura de trabajar con nuevos métodos, herramientas y técnicas que estén actualizadas y pensadas para un contexto determinado, si bien se diseña de manera general, la importancia está en poder llevarla a nuestra labor docente, a nuestros estudiantes. Que los docentes reconozcan sus necesidades para poder capacitarse y atenderlas.

En la actualidad el fenómeno educativo ha tenido altibajos, es por ellos que se debe pensar en un cambio centro en la formación del docente y del estudiante, analizar cuáles son las desventajas y prioridades de la docencia, de esta manera la formación media superior podrá motivar al estudiante a seguir formándose académicamente, formar estudiantes competitivos

en todos los sentidos, darles herramientas para enfrentarse a diversas problemáticas tanto en la vida social y profesional.

A manera de conclusión esta investigación permitió identificar la importancia de una nueva pedagogía, de contextualizar las necesidades de los estudiantes desde la parte académica centrando al estudiante como lo más importante de la educación, y la importancia de tomar en cuenta las necesidades de cada uno de los docentes.

El contexto educativo en todos los niveles se ha convertido en un escenario de fortalezas y problemas que demandan de las Instituciones un firme sentido de responsabilidad, es por lo que la formación o capacitación continua para el docente es de suma importancia puesto que, nos permitirá mejorar la labor docente, tomando en cuenta diversas teorías educativas en cuenta el trabajo de tesis que realizo en este momento, permite delinear desde la pedagogía como una rama de la educación, que se orienta a la formación del ser en todas sus dimensiones, es decir, desarrollar el interés por buscar una preparación integral que le permita al estudiante desarrollar al máximo sus potencialidades tanto cognitivas como afectivas, mismas que puedan ser implementadas en beneficio de la sociedad. Esto es muy importante que se considere para todos los niveles educativos, y más aún, para la educación superior, ya que no debe olvidar su compromiso social, por lo tanto, debe fomentar un crecimiento personal direccionado en fomentar tanto un bien individual como un bien colectivo, tomando en cuenta conceptos que deben estar presentes en la educación como la interculturalidad, transcultural ismo y multiculturalidad

Propuesta basada en la Pedagogía de la itinerancia una alternativa, al rezago educativo

La pedagogía de la itinerancia como propuesta de enseñanza que ambiciona, despertar el interés de los estudiantes y la formación docente, a través del cuestionamiento, para desafiar la dominación de creencias y patrones que se viven en el contexto educativo, desde otra perspectiva parte de una teoría y práctica, que permite alcanzar un pensamiento crítico. La pedagogía de la itinerancia establece un paradigma, desde el trabajo docente, mediante la formación académica, apuntalando la formación que discurre específicamente para quién está dirigida, y dónde ejecutan actividades académicas. Al mismo tiempo el asumir este modelo

que termina siendo complejo, forma parte de un marco político de la educación, con base curricular de un modelo educativo, que intenta generar el pensamiento crítico, a través de diferentes formas de edificación del conocimiento, de esta manera se visualiza como el conocimiento se vuelve fuerza social.

Permitiendo al docente sumar métodos de enseñanza aprendizaje, como los itinerarios didácticos, la cual se considera una herramienta metodológica que permite la planeación de las clases, considerando el "proceso educativo, desde diversos contextos, como la interacción comunicativa; analiza, comprende, interpreta y trasforma los problemas reales que afectan a una comunidad en particular". (Múnera, 1994, p.34).

Al mismo tiempo que se considera una alternativa al rezago educativo, esta pedagogía fue aplicada en servicios comunitarios, indígenas, migrantes, y compensados, constituyendo una estrategia de mediación pedagógica, que busca incidir al progreso de los resultados de aprendizaje de los alumnos teniendo sus antecedentes en el (CONAFE).

Palabras claves: Pedagogía de la itinerancia, rezago educativo, pensamiento crítico, atención personalizada.

Introducción

La construcción de un taller pedagógico, tienen como estrategia didáctica la formulación de una perspectiva genera, ya que busca generar estrategias de acompañamiento dentro de la pedagogía crítica en docentes de Media superior, a través de su práctica docente, por otra parte, fortalece las problemáticas que se enfrentan en su labor docente.

El curso de pedagogía de la itinerancia tiene como objetivo desarrollar un trabajo interactivo, mediante una pedagogía dinámica, fortaleciendo el trabajo integral, desarrollando habilidades, capacidades, que permitan al docente potencializar sus conocimientos.

Dicho curso se postula como una estrategia de trabajo interactivo e ideal para generar actos educativos a través de una pedagogía y didáctica activa, posibilitando un trabajo colegiado de grupos, enfocados en el desarrollo integral mediante, el análisis, síntesis, conceptualización y el trabajo colaborativo entre docente y alumno. Brindando estrategias pedagógicas, para ejecutarlas dentro de su contexto, si bien esta pedagogía no presenta un

sustento teórico en el contexto mexicano, ha sido trabajado por el CONAFE, mediante el diseño de, la Asesoría Pedagógica Itinerante intenta retomar el modelo finlandés de asesoría individualizada a los estudiantes. Teniendo como propósito adaptar las necesidades de cada uno de los estudiantes, en Finlandia se establecieron de manera metódica, los inconvenientes de aprendizaje y desventajas diversas, aplicando pruebas en cada uno de los alumnos, a manera que. “Si los educandos presentan problemas, se revisan y atienden a tiempo: lo suficientemente temprano como para impactar mejor” (Andere,2010, p. 66).

Por lo tanto, pretende desarrollar un pensamiento crítico a través del discurso pedagógico, permitiendo la construcción de conocimientos entre docentes, para fortalecer el proceso de aprender a pensar y sobre todo buscar estrategias para una intervención personalizada, con la finalidad de incidir en el rezago educativo, como respuesta a una problemática actual en México.

Aspectos referenciales

El desarrollo dentro del campo educativo que ha presentado México ha visualizado acciones como acceso a la educación media superior; mediante la aplicación de diversos programas, sin embargo, mediante los informes que se han generado de educación rural se puede observar que México presenta un índice alto en rezago educativo principalmente en escuelas rurales, al mismo tiempo que no se considera la heterogeneidad cultural, social y desventajas económicas.

El sistema educativo se manifiesta frente a un sistema formal y gradual: por ejemplo, niveles bajos de lectoescritura, fracaso escolar, deserción escolar. Uno de los puntos importantes a destacar es la organización escolar dentro de las necesidades de autonomía de las instituciones educativas, al mismo tiempo que cada docente de cualquier centro educativo, debe llevar a cabo la propuesta pedagógica que la institución este empleando. Posterior a estos datos podemos identificar la problemática actual de la educación, según Furth: Es importante la educación actual en México, ante una necesidad y precariedad que presentan las escuelas rurales, nacen estrategias que den respuesta a una necesidad como lo es el rezago educativo o en su caso la deserción escolar.

Por otra parte dentro de la problemáticas que involucran, a la educación es la práctica de políticas educativas, las cuales tienen como propósito incidir en el rezago educativo, y que

han estado presente para los presidentes que han estado en diversos sexenios, como lo es Ernesto Zedillo, quien trato de transformar a la educación, con el fin de contribuir a bienestar del país, lo cual sería una herramienta, de justica social, quien se enfocó en corregir la calidad de la enseñanza desde la práctica docente, reduciendo la inequidad educativa
Según el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, establecido por Zedillo,

> Consideraba la educación como un factor estratégico del desarrollo, que hace posible asumir modos de vida superiores y permite el aprovechamiento de las oportunidades que han abierto la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época (Poder Ejecutivo Federal, 1996). Los propósitos fundamentales que animaron el pide eran la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. El programa intentaba ampliar en forma creciente la cobertura de los servicios educativos para hacer extensivos los beneficios de la educación a todos los mexicanos, independientemente de su ubicación geográfica y condición económico-social.

Aspectos teóricos

Una de las problemáticas actuales de la educación media superior es el rezago educativo, y la deserción escolar, esto se debe a diversos factores que han estado presente en el contexto educativo, ante esta situación, han surgido nuevas pedagogías como lo es la pedagogía de la itinerancia dado que busca la integración de alumnos, con la finalidad de reducir el rezago educativo.

> La pedagogía de la itinerancia brega por la descolonización del saber y por concebir al conocimiento como solidaridad, en contra del epistemicidio eurocéntrico y a favor de un diálogo problematizador de saberes para la emancipación de los pueblos indígenas. (Gómez y Corenstein, 2013, p.26).

Esta pedagogía que resulta, eminente dentro del desarrollo profesional de la educación en el ámbito indígena, tendiendo su fundamento dentro de las teorías constructivistas relacionadas en aprender a prender desde la experiencia, los pedagogos Vygotsky, Piaget, entre otros presentan el concepto de tolerancia del aprendizaje, a través de trabajo por rincones, “modelo de itinerancia de pequeña escala en el espacio interior del aula.” (Pozo, Mayoral, 2016, p.

86). La pedagogía de la itinerancia con fundamento en la construcción del conocimiento sobre la situación compleja de la educación, desde una mirada crítica en cuanto a la posición tradicional, de una educación clásica poniendo a los sujetos sociales respecto de los objetos de intervención, principalmente en la formación de los docentes, desdé la Confederación de trabajadores dónde se promulgaron luchas, para erradicar la desigualdad educativa en todo Latinoamérica, a esto se le consolida la importancia de la posibilidad que brinda el surgimiento de la pedagogía de la itinerancia, desde los procesos de construcción de saberes interculturales.

Aspectos metodológicos

Este curso se propone dirigido a docentes de media superior, el cual tendrá una duración de 40 horas, dividido en 8 sesiones de 5 horas cada sesión, en las primeras sesiones se mostrarán conceptos claves, teoría, antecedentes. Para la realización de análisis de contexto según su área de trabajo, estas actividades estarán guidas bajo su experiencia y las problemáticas que ellos presenten, el facilitador motivara la participación de cada uno de los docentes enfocándolos en su práctica docente, dado que ya se conocen diversas problemáticas en un primer taller, este taller reforzara y estructurara la importancia de generar estrategias para el acompañamiento de los estudiantes.

Por lo tanto para que esto se logre los docentes tendrán que tomar este curso, para poder desarrollar herramientas y estrategias que den respuesta a lo que se presentó como problemática educativa, y social, este curso está diseñado para docentes de bachillerato, puesto que por ser jóvenes los estudiantes en ocasiones la deserción se minimiza, por lo tanto este proceso tiene como finalidad capacitar, fortalecer el quehacer docente, brindándole a la institución estrategias plasmadas en un documentos para poder diseñar un plan de

Propuesta pedagógica

En los procesos de formación continua de los docentes, deben existir diversas metodologías, para poder emplearlas dentro del quehacer docente, mediante modalidades donde se empleen estrategias didácticas, para atender problemáticas educativas desde su contexto, por lo tanto, las instituciones educativas tienen el compromiso de actualizar y

capacitar a sus docentes, buscando la mejora educativa dentro del proceso de formación del estudiante.

Si bien en la actualidad el trabajo docente resulta complejo, puesto que se enfrentan a situaciones fuera de lo común, para ello como docente se tiene la responsabilidad de implementar estrategias educativas que tengan fundamentos pedagógicos que pueden reflejar el trabajo docente mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Ante esta situación, se propone el curso "pedagogía de la itinerancia un alternativa, al rezago educativo" el cual va dirigido a docentes de media superior en diversas disciplinas, con una duración de 40 horas, este curso favorece el desempeño del estudiante a través de la capacitación docente, brindando estrategias para incidir en el rezago educativo, lo cual va desde el trabajo dialógico con el maestro-alumno, a través de la atención personalizada, si bien este curso se estructura de la siguiente manera: serán 8 sesiones, con una duración de 5 horas, en un inicio se abordara la parte teórica, posterior se estará realizando la intervención docente.

Este curso permitirá al docente, generar nuevas estrategias educativas que favorezcan a su contexto bajo el prisma de la teoría de la pedagogía de la itinerancia se sugiere luchar por una pedagogía sustentada en el conocimiento indígena y considerar el conocimiento científico junto a conocimientos no científicos locales basados en la experiencia, lo que representa un acto de justicia social.

La CTERA (2017), fundamenta el modelo pedagógico desde la práctica político-pedagógica alternativa, que parte de un método de organización que delimito el trabajo de la educación, en el que van imbricadas las luchas reivindicativas y la elaboración de conocimientos de la condición educativa en la Argentina desde las vivencias de los trabajadores.

La importancia de este curso se centra en el desarrollo profesional de la educación en el ámbito rural, tendiendo su fundamento dentro de las teorías constructivistas basadas en aprender de la acción, el juego y la experiencia directa, partiendo de la construcción de su propio aprendizaje del alumno. los pedagogos Vygotsky, Piaget, entre otros introducen el concepto de flexibilidad del aprendizaje, a través de trabajo por rincones, "modelo de itinerancia de pequeña escala en el espacio interior del aula." (Pozo, Mayoral, 2016, p. 86).

Tomando en cuenta el contexto académico del docente, incluyendo reformas educativas, intervención pedagógica, la cual responde a una necesidad educativa, precariedad en el

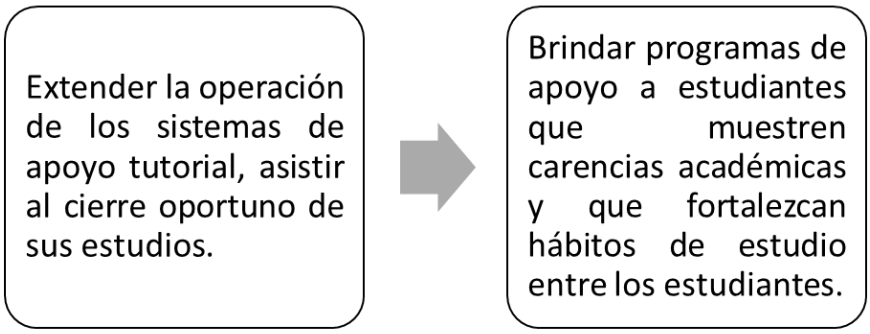
ámbito profesional del docente y la implementación de modelos educativos con un fundamento explicito. ‘‘Escuelas itinerantes, son Modelos educativos alternativos que están guiados del pensamiento crítico-social mediante Procesos pedagógicos y organizativos de los movimientos populares.

La experiencia de las escuelas itinerantes, con una metodología aplicada según el contexto del docente nos permitirá dar resultados a una educación de calidad planteándolo desde la escuela popular.

Elementos pedagógicos

El diseño de la estrategia se diseña en ocho principios pedagógicos, según investigaciones realizadas por el Centro para la Investigación e Innovación Educativa (CERI), internamente del marco del proyecto Internacional Ambientes de Aprendizaje Innovadores (ILE)de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

El CONAFE se integra desde la Asesoría Pedagógica Itinerante. La estrategia tiene como propósito: Reducir la deserción escolar. La eficiencia terminal en cada uno de los niveles educativos e incrementar las tasas de transformación entre un nivel y otro, se limitan en dos líneas de acción:



Procesos para enseñar en el curso:

El proceso a enseñar constara, del análisis de textos para comprender los conceptos, posteriormente se realizara, la intervención de los docentes desde su área de trabajo, llevando a cabo la teoría a su práctica, donde el docente evaluara su práctica docente, para después focalizar estudiantes con problemas académicos, una vez focalizados se realizará la

intervención de asesoría personalizada, llevando a cabo estrategias de la pedagogía de la itinerancia, se realizara un análisis del progreso del estudiante, durante las sesiones del curso, para determinar cuáles son los factores que determinan la deserción escolar en los estudiantes, esto permitirá el diseño de estrategias.

Reflexiones finales

El trabajo docente requiere de una formación activa y actualizada, para mejorar la calidad educativa, lo cual favorecerá el desempeño del estudiante, por lo que en este curso se brindaran estrategias pedagógicas que puedan implementarse ante el rezago educativo, considerando el análisis de concepciones teóricas desde su perspectiva docente, para "combatir el rezago educativo", considerando los informes que la SEP, realiza año con año, lo que resulta, vital para comprender el objetivo de los programas alternativos que se implementan con los docentes. Este curso permitirá que los docentes tengan más herramientas al trabajo que desempeñan, generando estrategias de acompañamiento con los estudiantes que presente rezago educativo en educación media super.

El fortalecimiento de capacitación permitirá reflejar la enseñanza que se le brinde al alumno, señalando que *una buena enseñanza depende del docente, del estudiante y de los tutores educativos,* la correlación de integración es importante para el fortalecimiento educativo, y el desarrollo de principios metodológicos, de esta manera el docente podrá fortalecer sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El objetivo de este curso es genera**r** estrategias de acompañamiento dentro de la pedagogía de la itinerancia en docentes de Media superior, en diversas disciplinas, propiciando una actitud crítica, buscando que el docente renuncie expresamente a su papel directivo y autoritario dentro de la clase, y convertirse en un animador cultural para el desarrollo educativo, mediante la capacitación de los docentes.

Una de las tareas necesarias del docente, es repensar el desempeño académico, reforzar los elementos del pensamiento sobre el cual se fundamenta todo tipo de aprendizaje en especial, a conocer métodos pedagógicos para la intervención educativa individualizada, hacer una revisión del objetivo principal de su labor como asesor educativo desarrollar en el estudiante el mensaje de la atención individualizada "pensar "se propone en uno de los objetivos de la

escuela itinerante. Dado que busca la descolonización de una formación convencional, desarrollar en los docentes un compromiso socioeducativo, habilitando, actitudes de compromiso y respeto por los valores del estudiante rural, fortalezas actitudinales, capacidad para diseñar una participación y planificada, desarrollando potenciales y habilidades en el estudiante, fomentando un pensamiento crítico, para la formación del estudiante en la disciplina de las humanidades

REFERENCIAS

Abbott, G. (1999). El Constructivismo como Modelo Pedagógico, Disponible en: http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo.

Alesso, A., y Duhalde, M., (2017) Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. https://cta.org.ar/pedagogia-de-la-itinerancia.html

Álvarez, Gayou, J, L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología. México: Paidós.

Álvarez, P. M. Una aproximación desde la enseñanza- aprendizaje de las ciencias. La Habana: Pueblo y Educación; 2005

Andere, M. Eduardo (2010), Finlandia: El éxito en PISA y más allá comienza en primaria y más atrás, México.

Arana, E.M (2006). Los valores en la formación profesional (Values in Professional Education). Tabula Rasa, (4),323-336. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=396/39600416

Balestra, A. y Gasca, J. L (2017). Pensamiento crítico, conciencia cultural y tecnología:

Barraza, A.M (2010) *Propuestas de intervención educativa*, Universidad Pedagógica de Durango: México.

Bernal, A. H. (2012). Radio Sutatenza: un modelo colombiano de industria cultural y educativa. Boletín Cultural y bibliográfico, Banco de la República, 46(82), 4-41. https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin_cultural/article/view/67

Bernardino, A. B y Pardo, E.E. (2005) La inclusión educativa mediada: el aula itinerante en la escuela inclusiva. IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Libro de Actas en CD.

Blanco Aspiazu, O., Díaz Hernández, L., & Cárdenas Cruz, M. (2011). El método científico y la interdisciplinariedad en el abordaje del análisis de la situación de salud. Educ Med Super, 25(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

Briones, G. (2002). Epistemología y teorías de las ciencias sociales y de la educación. Méxi co: Trillas.

Brito, Z. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. En M. Gadotti, M. V. Gómez, J. Mafra y A. F. Alencar (Comps.), Paulo Freire: *contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires: CLACSO.

Carr, W & Stephen K. (1988). Teoría critica de la enseñanza: la investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona

Castaño, A., Y Garzón, A., (2019) Itinerancia en la educación popular desde los colectivos juveniles en Colombia. (Tesis Doctorado) Universidad de Manizales Ciencias Sociales y Humanas.

Coll C. (1988). "Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo". Infancia y Aprendizaje, n. 41: 131-142.

CONAFE (2009), Análisis ejecutivo de resultados de la Evaluación de Impacto de Educación Inicial no Escolarizada 2008, México: documento interno, diciembre de 2009.

CONAFE. Consejo Nacional para el Fomento Educativo (2011). Enseñar en la secundaria comunitaria. Modelo educativo. México: CONAFE. http://www. CONAFE.gob.mx/educacioncomunitaria/secundaria/sec-ensenar-secundaria-comunitaria.pdf

Consejo de Europa (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación.

Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos (1917) Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación. Última Reforma DOF 11-03-2021

CTERA. (2017) "El impacto del ajuste en el salario mínimo docente (2017-2019)," mediateca pedagógica de CTERA.

Cubero, R. (2005): Perspectivas constructivistas. *La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*, Barcelona, Graó. https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/907

Díaz-Barriga, A (2011) Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. RIES. 2 (5). Recuperado de http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/126/html_1

Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª edición. México: Mc Graw Hill

Ezpeleta, Justa y Eduardo Weiss (2000). *Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del Programa para Abatir el Rezago Educativo*. 2ª ed. México: DIE, Cinvestav, IPN.

Fabio, H.O, Ramírez, C.A (2016) *Pedagogía Critica Latinoamericana y Género*, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), Bogotá, Colombia.

Fernández, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Editorial Escuela Española. Madrid.

Fiallo, J. P. (2001). La interdisciplinariedad en el currículo. ¿Utopía o realidad educativa? La Habana: Pueblo y Educación

Finnemore, M. (1997), "Redefining development at the Word Bank", en F. Cooper y R. Packard, International development and the social sciences, Berkeley, UC Press

Flores V, M (2000). Teorías Cognitivas y Educación. Fuentes Pedagógicas del Paradigma Cognitivo, Ecológico y Contextual (Constructivismo). Lima – Perú: Editorial San Marcos. Gaceta de la comisión permanente

Gadotti, Moacir. (2008). *Historia de las ideas Pedagógicas* México: Siglo XXI, editores argentina.

García, A. L. (1994). *Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía*.**:** Colombia **https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134146842006**

GEIB-SEP (2016) El enfoque intercultural en educación orientaciones para maestros de primaria, México.

Giroux, H. y McLaren, P. (1998a). Sociedad, cultura y educación. Madrid: Miño y Dávila.

Giroux, Henry (2009). Teoría Crítica y Racionalidad en la Educación ciudadana en *Teoría y resistencia en la educación. Una pedagogía para la oposición* de Giroux, Henry. México: Siglo XXI, p.p. 213 – 257

Gómez, M. y Corenstein, M. [coord.] (2013). Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas. México: DGAPA - Facultad de Filosofía y Letras - UNAM.

Gómez, M.S y Corenstein, Z.M (2013) Reconfiguración de lo educativo en América Latina experiencias pedagógicas alternativas, Facultad de Filosofía y Letras, Dirección

General de Asuntos del Personal Académico Universidad Nacional Autónoma de México.

Grennon y Brooks, (1999) In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms, Assn for Supervision & Curriculum

Hernández R, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Ediciones Paidós.https://conafeqroo.wordpress.com/2015/07/24/que-es-la-asesoriapedagogica-itinerante/

INEE (2014). El derecho a una educación de calidad. Informe 2014. México http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/238/P1D238.pdf

Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning: legitimate peripheral participation. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

Lenoir, Y. (2013) Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. Dossier http://conexiones.dgire.unam.mx/wp_-Interdisciplinariedad-en-educacio%CC%81n.-Especificaciones..pdf

Ley N° 18525. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 30 de junio de 1986.

Macka, C, Rubén, F. Cortázar & Villacis Pérez. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la Investigación. Revista Universidad y sociedad: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci

Martínez N, E. (2006). Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía Veritas. Revista de Filosofía y Teología, vol. I, núm. 14, marzo, pp. 121-139

McKnown, K. (1997). Fostering Critical Thinking. A Research Paper to Air Command and Staff College. Montgomery: The Research Department Air Command and Staff College

McLaren, P (1998) La Vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. pp.195-202. México: Editorial Siglo XXI.

McLaren, P. (2001) Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la revolución. Méjico: Siglo XXI.

Méndez, A (2002) Formación de educadores y educación rural. En Revista Digital Rural (1-1) http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm

Múnera, L. (1994). Las dimensiones del estado. En varios autores. En V. autores, Constitución política y reorganización del Estado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Navarro, L.N (2004) LA ESCUELA Y LAS CONDICIONES SOCIALES PARA APRENDER Y ENSEÑAR. *Equidad social y educación en sectores de pobreza urbana,* Paris, Francia: UNESCO.

Nelson, M. J. (1999), Reforming health and education: The World Bank, the IDB, and complex institutional change, Washington, Overseas Development Council-Johns Hopkins University Press, Policy Essay núm. 26.

OIT Convenio Núm. 169 (2014) sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Lima: OIT/Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Olave F, D. (2005). El itinerario didáctico: una propuesta metodológica para el análisis geo-histórico local. Geo enseñanza, 10(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 4 de noviembre de 2019]. ISSN: 1316-6077: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360/36010206.

Olmos, M.O. (2008) La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente. Caso venezolano Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 9, núm. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Organización de las Naciones Unidas (2015). Agenda 2030, Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. https://grupoenvera.org/sin-categoria/agenda-2030-asi-contribuye-envera-once- desarrollo-

Ortega, P.V. (2018) La Educación Popular y su Re-Significación en la Pedagogía Crítica. *En Guelman, G. Cabaluz. M.Z (ED.), Educación Popular Y Pedagogías Críticas En América Latina Y El Caribe* Corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI, pp.117 Buenos Aires: CLACSO

Pablos, D. J. (1999). Una perspectiva sociocultural sobre las nuevas tecnologías. En Fernández, M. & Moral, C. (eds.), Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma (pp.457-475) Universidad de Granada.

Pacione, P. A. (1990b). Critical thinking: A statement of consensus for purposes of educational assessment and instruction. The American Philosophical Association Delphi report. Millbrae: California Academic Press.

Parra K, N. (2014) El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, vol. 38, núm. 83. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Payer, M. (2005) Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. http//constructivismos.blogspot.com.

Piaget, J. (1926/1975). La representación del mundo en el niño. Madrid, España: Morata.

Piedrahita, J., Giraldo, Y., Guzmán E., y Fabio. O.H. (2018) Pedagogía crítica y educación popular, polifonía de voces desde la periferia colombiana. En (Comps) Guelman, H. Cabaluz. F y Zalazar, M. *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XX, CLACSO*

Pozo, B.M y Mayoral C.E (2016) Espacio Itinerante. La Intermitencia Espaciotemporal del Conocimiento. ETSA de Sevilla.

Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000 Educación Media Superior Y Superior, http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4871357&fecha=19/02/1996

Ramírez B, R (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. Revista Folios: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3459/345941358009

Sánchez, G. (1998), "Tendencias de la educación superior en los países de la OCDE", conferencia dictada en el marco EduFrance 98, organizada por la Embajada de Francia, ciudad de México.

Sánchez, V.A. (2002). Psicología social aplicada: teoría, método y práctica. Madrid. Editorial Pearson Educación.

Sarmiento, M.S (2007) La enseñanza de las matemáticas y las ntic. *Una estrategia de formación permanente*, Universidad Rovira I Virgili, ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007.

SEP. (2008) La Reforma Integral de la Educación Media superior. Resumen Ejecutivo. SEP, México - (2013) Acuerdo Número 15/CD/2013 del Comité Directivo del Sistema Nacional del Bachillerato. SEP, México

SEP/DGESPE (2011), Reforma Curricular de la Educación Normal: Licenciatura en educación primaria. Licenciatura en educación preescolar. Licenciatura en educación preescolar intercultural bilingüe. Documento base para la consulta nacional, México: SEP/DGESPE

Shaw, R. D. (2014). How Critical Is Critical Thinking? Music Educators Journal, 101(2), 66. http://journals.sagepub.com/doi/ abs/10.1177/0027432114544376. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (29), undefined-undefined. [fecha de Consulta 23 de noviembre de 2019]. ISSN: 1665-109X. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99815739014

Tamayo A. Zona R (2015). *El Pensamiento Crítico En La Educación. Algunas Categorías Centrales En Su Estudio*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos

Torres J. (1994), Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Ediciones Morata. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Torres_Unidad_2.pdf

UNESCO (2009) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Paris: Unesco, 2009c. https://en.unesco.org/themes/education/

UNESCO (2020). La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19. Disponible en https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc

Viltre, C.C. (2017). Visión-Aproximación A La Pedagogía Crítica En Latinoamérica. En O.G Fernández, G.N, López. (Ed.) Pedagogía Crítica Aportaciones De Investigadores Y Educadores Latinoamericanos. (pp. 46-76) centro latinoamericano de estudios en epistemología pedagógica

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.

Walsh, C. (2014). Pedagogías decoloniales caminando y preguntando: notas a Paulo Freire desde Abya Yala. Revista Entramados. Educación y Sociedad. UNMdP -Universidad

La Gran Colombia. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1075/1118.

Zogaib, E. (1997), La influencia del Banco Mundial en la reforma educativa; en Aurora Loyo (coord.), Los actores sociales y la educación. Los sentidos del cambio (1988-1994), México, Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM-Plaza y Valdés, pp. 101- 133.

Anexos

A. Cuadro de especificaciones de categoría

Título:	"Perspectivas docentes basada en la asesoría pedagógica itinerante para generar estrategias de acompañamiento en estudiantes de bachillerato de la Zona 083 Tepeaca"
Premisa	La asesoría pedagógica itinerante que presentan los docentes del bachillerato se sustenta en la pedagogía de la itinerancia, la pedagogía crítica, y el itinerario didáctico.
Categorías	Pedagogía de la itinerancia, pedagogía crítica, itinerarios didácticos.

Tema	Dimensión	Categorías	Definición conceptual	Unidad de análisis	Instrumentos	Rasgos (ítems)
" Perspectivas docentes basada en la asesoría pedagógica itinerante para generar estrategias de acompañamiento en estudiantes de bachillerato de la Zona 083 Tepeaca"	Asesoría pedagógica itinerante	Pedagogía itinerante. Interdisciplinariedad.	La interdisciplinariedad es un proceso que refiere la conexión de todo lo existente, Para Blanco Aspiazu y otros, la interdisciplinariedad es la concatenación de los procesos y fenómenos, lo diverso pero único (…) En lo académico es un proceso basado en la correlación entre diversas disciplinas que mantienen su independencia, pero se vinculan en las proyecciones para el logro de objetivos docentes y educativos priorizados. Álvarez Pérez coincide con Núñez Jover cuando la comprende no como meras "relaciones diplomáticas entre disciplinas y grupos de especialidades diversos"; por el contrario, la asocia a la cooperación orgánica entre miembros de un equipo, lógica especifica de comunicaciones, barreras que se suprimen, fecundación mutua entre prácticas y saberes. Fiallo, concibe la interdisciplinariedad como un proceso y una filosofía de trabajo, una forma de pensar y proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de	Modelo pedagógico para la intervención de la pedagogía itinerante	Grupo de discusión	¿Qué estrategias aplica para intervenir con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje? ¿Cuáles son los resultados que obtiene? ¿En su práctica docente ha trabajado con el modelo pedagógico de la pedagogía de la itinerancia? ¿Cómo la aplicaría? ¿De qué manera cree que le favoreciera en su práctica docente?
					Registro anecdótico	¿Cuáles son las problemáticas que cotidianamente encuentra en su práctica docentes? ¿Qué recursos emplea para dar solución?
					Bitácora	¿Cómo se constituye el abordaje metodológico de la pedagogía de la itinerancia? ¿De qué manera impacta la pedagogía de la itinerancia en la práctica docente, para reducir el rezago estudiantil? ¿Cómo es la interdisciplinariedad dentro del trabajo docente?
					Entrevista	¿Conoce el modelo de la pedagogía de la itinerancia? ¿A qué disciplina está orientada la pedagogía itinerante?

			los complejos problemas que esta plantea.			¿Cuáles son los objetivos de la pedagogía itinerante? ¿Cuáles son los ejes transversales de la estrategia de la asesoría personalizada?
		Pedagogía crítica. Habilidades del pensamiento crítico (desarrollo de las potencialidades)	El primer paso de la pedagogía crítica es lograr que el estudiante se cuestione a sí mismo como miembro de un proceso social (que incluye las normas culturales, la identidad nacional y la religión, por ejemplo). Una vez hecho esto, el alumno advierte que la sociedad es imperfecta y se lo alienta a compartir este conocimiento para modificar la realidad social. Perspectivas para el estudio de los elementos sociales que crean órdenes que representan la posibilidad de incrementar la libertad humana. (Paulo Freire).	Métodos de enseñanza del asesor pedagógico itinerante sobre la atención al rezago educativo	Grupo de discusión	¿Conoce el referente teórico de la pedagogía crítica? ¿Considera que el contexto donde está ubicada la escuela influye en el nivel académico de los alumnos? ¿De qué forma?
					Registro anecdótico	¿Qué estrategias aplica para el desarrollo de habilidades de aprendizaje? ¿Qué impacto cree que tiene la Pedagogía Crítica en la práctica docente?
					Bitácora	¿De qué manera se puso en práctica la pedagogía crítica? ¿Cuáles son las funciones de la pedagogía crítica dentro de la pedagogía itinerante? ¿Qué competencias se identifican en el desempeño dentro del campo disciplinar de las Humanidades y Ciencias sociales dentro de la pedagogía crítica?
					Entrevista	¿Cree que es posible aplicar la pedagogía crítica dentro del contexto educativo donde se desempeña? ¿Por qué?

						¿Considera que el ambiente sociocultural influye o determina, el rezago educativo? ¿Cree que sea posible aplicar la pedagogía crítica dentro de la pedagogía itinerante?
		Itinerarios didácticos. Propuesta metodológica	Los itinerarios educativos que se desarrollan al amparo del trabajo cooperativo y de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje al espacio geográfico facilita el afianzamiento de los conocimientos adquiridos porque ayuda a concebir un modelo educativo de aprendizaje a base de trabajos por proyectos ya la vez potencia la creatividad y el gusto por aprovechar el entorno como fuente de conocimiento. Aprender a aprender y sentido de iniciativa de espíritu emprendedor son las dos competencias sobre las que descansa el interés del itinerario didáctico. Esta actividad si se plantea como un recurso educativo en el que simplemente quepan dos intervenciones, la del profesorado del departamento de Geografía e Historia y de Ciencias Naturales no permitiría	Diseño de intervención pedagógica en atención personalizada	Grupo de discusión	¿Cómo definen los criterios de evaluación de los alumnos, teniendo en cuenta la heterogeneidad entre el desempeño académico de cada estudiante? ¿Qué instrumento/s usa para evaluar a los alumnos? ¿Cuáles son las herramientas para el desarrollo de estos instrumentos?
					Registro anecdótico	¿Qué recursos aplica para la enseñanza en las ciencias sociales? ¿Qué competencias fortalecen su intervención pedagógica?
					Bitácora	¿Qué competencias se desarrollar con el uso de los itinerarios didácticos? ¿Desde la práctica docente cuales son los objetivos, logrados con el uso de los itinerarios didácticos? ¿Qué trascendencia tienen los resultados del uso de los itinerarios didácticos?

A. Instrumentos

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Facultad de Filosofía y Letras

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica

INSTRUMENTO 1: **Grupo de discusión**

Fecha de realización:
Hora de inicio y término:
Lugar:

I. Propósito de la reunión:
Analizar las perspectivas de los docentes frente, a la pedagogía itinerante

II. Confidencialidad de las opiniones expuestas: La información que se reúna a partir de la entrevista será anónima, confidencial y se utilizará solamente para fines de investigación. Se les solicita permiso para grabar.

III. Reglas del grupo de discusión:
Recupera la información precisa sobre el tema a discutir.
Evitar acaparar la palabra, permitir el enriquecimiento a través de la participación del entrevistado. No ser reiterativo.

IV. Presentación:
Nombre, licenciatura de estudio, semestres de estudio, edad, promedio acumulado en la carrera.

V. Desarrollo de la actividad:
Para el tema: Perspectivas de los docentes en bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla como asesores pedagógicos itinerantes para generar estrategias de acompañamiento. Se pregunta:

1. ¿Qué instrumento/s usa para evaluar a los alumnos?
2. ¿Qué estrategias aplica para intervenir con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?
3. ¿Cuáles son los resultados que obtiene?
4. ¿En su práctica docente ha trabajado con el modelo pedagógico de la pedagogía de la itinerancia?
5. ¿Cómo la aplicaría?
6. ¿De qué manera cree que le favoreciera en su práctica docente?
7. ¿Conoce el referente teórico de la pedagogía crítica?
8. ¿Considera que el contexto donde está ubicada la escuela influye en el nivel académico de los alumnos?
9. ¿De qué forma?
10. ¿Cómo definen los criterios de evaluación de los estudiantes, teniendo en cuenta la heterogeneidad entre el desempeño académico de cada estudiante? ¿Cuáles son las herramientas para el desarrollo de estos instrumentos?

.

2:

Registro anecdótico

Fecha de realización:
Hora de inicio y término:
Lugar:

I. Propósito de la actividad:
Analizar las perspectivas de los docentes frente, a la pedagogía itinerante

II. Confidencialidad de las opiniones expuestas:
La información que se reúna a partir de la presente actividad será anónima, confidencial y se utilizará solamente para fines de investigación. Se les solicita permiso para grabar.

III. Reglas del llenado del registro anecdótico por los docentes participantes:
Recuperar la información precisa sobre el tema a discutir.
Evitar acaparar la palabra, permitir el enriquecimiento a través de la participación del sujeto. No ser reiterativo.

IV. Presentación:
Nombre, licenciatura de estudio, semestres de estudio, edad, promedio acumulado en la carrera.

V. Desarrollo de la actividad:
Para el tema: Perspectivas de los docentes en bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla como asesores pedagógicos itinerantes para generar estrategias de acompañamiento. Se describe lo siguiente.

1. ¿Cuáles son las problemáticas que cotidianamente encuentra en su práctica docente?
2. ¿Qué recursos emplea para dar solución?
3. ¿Qué estrategias aplica para el desarrollo de habilidades de aprendizaje?
4. ¿Qué impacto cree que tiene la Pedagogía Crítica en la práctica docente?
5. ¿Qué recursos aplica para la enseñanza en las humanidades y ciencias sociales?
6. ¿Qué competencias fortalecen su intervención pedagógica?

INSTRUMENTO 3: **Bitácora**

Fecha de realización:
Hora de inicio y término: _____
Lugar:

I. Propósito de la reunión:
Analizar las perspectivas de los docentes frente, a la pedagogía itinerante

II. Confidencialidad de las opiniones expuestas:
La información que se reúna a partir de la entrevista será anónima, confidencial y se utilizará solamente para fines de investigación. Se les solicita permiso para grabar.

III. Reglas del llenado de la Bitácora por la investigadora:
Recuperar la información precisa sobre el tema a discutir.
Evitar acaparar la palabra, permitir el enriquecimiento a través de la participación de los participantes en el taller
. No ser reiterativo.

IV. Presentación:
Nombre, licenciatura de estudio, semestres de estudio, edad, promedio acumulado en la carrera.

V. Desarrollo de la actividad:
Para el tema: Perspectivas de los docentes en bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla como asesores pedagógicos itinerantes para generar estrategias de acompañamiento. Se pregunta:

1. ¿Cómo se constituye el abordaje metodológico de la pedagogía de la itinerancia?
2. ¿De qué manera impacta la pedagogía de la itinerancia en la práctica docente, para reducir el rezago estudiantil?
3. ¿Cómo es la interdisciplinariedad dentro del trabajo docente?
4. ¿De qué manera se puso en práctica la pedagogía crítica?
5. ¿Cuáles son las funciones de la pedagogía crítica dentro de la pedagogía itinerante?
6. ¿Qué competencias se identifican en el desempeño dentro del campo disciplinar de las Humanidades y Ciencias sociales dentro de la pedagogía crítica?
7. ¿Qué competencias se desarrollar con el uso de los itinerarios didácticos?
8. ¿Desde la práctica docentes cuales son los objetivos, logrados con el uso de los itinerarios didácticos?
9. ¿Qué trascendencia tienen los resultados del uso de los itinerarios didácticos?

INSTRUMENTO 4. **Entrevista semiestructurada**

Fecha de realización:
Hora de inicio y término:
Lugar:

I. Presentación del investigador.
Soy Angelina García Licona, estudiante del 2º Semestre de la Maestría en Educación Superior de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Estimado docente (a) la presente entrevista tiene como finalidad conocer su perspectiva como Asesor Pedagógico Itinerante. Le recordamos que la información recopilada será totalmente confidencial y para uso exclusivo de la investigación dentro de la Maestría en Educación Superior.

II. Propósito de la reunión:
Analizar las perspectivas de los docentes frente, a la pedagogía itinerante.

III. Confidencialidad de las opiniones expuestas:
La información que se reúna a partir de la entrevista será anónima, confidencial y se utilizará solamente para fines de investigación. Se les solicita permiso para grabar.

IV. Reglas de la entrevista:
Recuperar la información precisa sobre el tema a discutir.
Evitar acaparar la palabra, permitir el enriquecimiento a través de la participación del entrevistado.
No ser reiterativo.

V. Presentación del entrevistado:
Nombre, licenciatura de estudio, semestres de estudio, edad, promedio acumulado en la carrera.

VI. Desarrollo de la entrevista:
Para el tema "Perspectivas de los docentes en bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla como asesores pedagógicos itinerantes para generar estrategias de acompañamiento". Se pregunta:

1. ¿Posterior al taller me podría describir como comprendió el modelo de la pedagogía de la itinerancia?
2. ¿A qué disciplina está orientada la pedagogía itinerante?
3. ¿Cuáles son los objetivos de la pedagogía itinerante?
4. ¿Cuáles son los ejes transversales de la estrategia de la asesoría personalizada?
5. ¿Cree que es posible aplicar la pedagogía crítica dentro del contexto educativo donde se desempeña? ¿Por qué?
6. ¿Considera que el ambiente sociocultural influye o determina, el rezago educativo?
7. ¿Cree que sea posible aplicar la pedagogía crítica dentro de la pedagogía itinerante?
8. ¿Metodológicamente como organiza su intervención en el aula con estudiantes que presentan rezago educativo?
9. ¿De qué manera puede impactar en el aula la propuesta del itinerario didáctico?
10. ¿Qué habilidades se pueden desarrollar en los estudiantes con el uso de los itinerarios didácticos?

B. Análisis de datos

Título de transcripción: **Entrevista #1: Cinco Docentes de Bachillerato**
Tema: **Analizar las perspectivas de los docentes frente a la pedagogía itinerante**
Preguntas de investigación: **¿Cuáles son los ejes interdisciplinarios conforme a la pedagogía itinerante?**
¿De qué manera adquieren habilidades los docentes?
¿Qué impacto tiene la pedagogía itinerante?
Nombre de Investigador: **Angelina García Licona**
Fecha de Entrevista: **23 oct 2020**
Cuantos Hablantes: **7 participantes docentes**
Localidad: **Zona escolar o83 Tepeaca, Puebla**
Duración de Cinta/Video: **01:10:20**

TIEMPO	HABLANTE	AUDIO	ANALISIS/ANOTACIONES
00:00:00	Investigador	"Presentación General de la actividad a realizar" ¿Posterior al taller me podría describir como comprendió el modelo de la pedagogía de la itinerancia?	
00:15:000	Sujeto1M	La pedagogía tiene que partir del contexto del estudiante…	-Sujetos ven un aspecto importante del modelo de la pedagogía que es la importancia del contexto.

	Sujeto2M. Sujeto3M	El docente tiene el compromiso de motivar al estudiante, si bien el proceso educativo ha perdido valor, la educación no tiene garantía, México no ha podido avanzar, dado que solo intenta copiar modelos educativos. Un modelo educativo tiene que ver con el contexto social, cultural, económico, académico de una sociedad, si bien, un modelo copiado, de un país de primer mundo a un país en desarrollo, es complejo. Es claro que no se tendrán los mismos resultados, porque su sistema es diferente su formación es totalmente diferente, si bien esta pedagogía que se plantea busca que el estudiante sea crítico, ¿pero si aplica un modelo pedagógico sin fundamentos como vamos a lograrlo en los estudiantes?, ¿cuándo se nos ha capacitado, para trabajar con estudiantes que presenta rezago educativo?, ¡el sistema nos dice, pasemos a todos los estudiantes.!	-Sujetos critican el modelo de la pedagogía de la itinerancia que llega de Finlandia. -Sujetos llegan a entender que el modelo se desarrolló en otro contexto diferente al de su región per se preguntan "¿pero ¿cómo logramos esto?"-reducir el rezago educativo a través de la atención personalizada en la región Puebla México. Punto Importante: Pedagogía Itinerante puede tener el impacto de impulsar a docentes en crear un modelo basado en el contexto Puebla México.
	Sujeto4H	Es importante no confundir las herramientas con las que se enseña y los conocimientos que se logran, dentro de este modelo conductivista pasamos a un modelo constructivista donde el alumno aprende a través de la experiencia, ¿pero ¿cómo logramos esto?, si el estudiante está acostumbrado a solo recibir información y conformarse con eso, en otros casos existen estudiantes que llegan a un pensamiento crítico, sin embargo, resulta complejo.	
00:20:000	Investigador	PREGUNTA 2. ¿A qué disciplina está orientada la pedagogía itinerancia?	Sujetos señalan que la pedagogía de la itinerancia está dentro de las ciencias sociales y por ende en humanidades, puesto que es una disciplina que se enfoca en el desarrollo del ser, desde su contexto, enfocado en el yo, el rol activo del individuo.
	Sujeto 1M-	Al área de humanidades, incluyendo todas las disciplinas que la conforman.	

	Sujeto 2M	Considero que debe estar ligada a las disciplinas que corresponden al área de humanidades.	Punto importante: La pedagogía de la itinerancia, focaliza al estudiante como el punto de partida para la formación de un ser racional.
	Sujeto 3M-	Dentro de las ciencias sociales y humanidades	
	Sujeto 4H-	Filosofía, pedagogía, sociología, psicología. Por lo que se está más enfocada a cualquier disciplina en donde se puede dar una asesoría a un grupo de no mayor a 8 alumnos para que tenga una mayor atención.	
	Sujeto 5H-	Podría estar dentro de todos los campos disciplinares.	
00:25:000	Investigador	Pregunta 3. ¿Cuáles son los objetivos de la pedagogía itinerante?"	Sujetos. Describen que el objetivo de la pedagogía parte de humanismo, puesto que busca la adaptación de las necesidades del estudiante. Y determina la concepción del ser humano. Por otra parte, busca mejorar la calidad educativa, brindando oportunidades para el desarrollo personal, académico y social. Uno de sus objetivos es desarrollar el pensamiento crítico, analítico y proactivo en los docentes y
	Sujeto 1M-	El rendimiento académico y mejorar la pedagogía	
	Sujeto 2M	Adaptarse a las necesidades de los alumnos, dar una atención individualizada. De esta manera elevar la calidad de la educación mediante un asesoramiento individualizado para tener un mayor beneficio como sociedad.	
	Sujeto 3M-	Brindar oportunidad de desarrollo personal, académico y social.	

	Sujeto 4H-	Desarrollar o potenciar el humanismo y el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y proactivo. Asimismo, generar en el estudiante un deseo de desarrollarse como persona y sociedad	estudiantes. La inclusión social-académica desde las necesidades de enseñanza ya aprendizaje.
	Sujeto 5H-	Los objetivos de la pedagogía itinerante, es la inclusión social-académica, tener una mirada más afectuosa al aprendizaje de los estudiantes	
00:38:000	Investigador	Pregunta-4 ¿Cuáles son los ejes transversales de la estrategia de la asesoría personalizada?	Los ejes transversales, gestión de conocimiento, pensamiento crítico, educación intercultural, el desarrollo sociocultural. Punto importante. La pedagogía de la itinerante debe abordarse desde diversas áreas, como educación ambiental, sociocultural, e Intercultural, en torno a ejes vertebradores, para que contribuyan a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Sujeto 1M-	Generar un pensamiento crítico en la pedagogía, generar una conciencia crítica y productiva.	
	Sujeto 2M	Uso de tecnologías, fortalecimiento de capacidades, gestión de conocimiento mediante el humanismo.	
	Sujeto 3M-	La educación Intercultural, Participativa	
	Sujeto 4H-	La didáctica, el desarrollo sociocultural	
	Sujeto 6H-	El humanismo, el desarrollo social, educación ambiental	

00:41:000	Investigador	PREGUNTA 5- ¿Cree que es posible aplicar la pedagogía crítica dentro del contexto educativo donde se desempeña? ¿Por qué?	Sujetos, es pertinente aplicar esta pedagogía, dado que se piensa desde el contexto del estudiante, en su caso por ser zonas con alto índice de marginación, Busca el pensamiento crítico del estudiante, sin embargo, es importante que existan fundamentos y enfoques comprobables. Por otra parte, esta pedagogía da apertura a que los jóvenes se interesen por las problemáticas de su contexto social, educativo, cultural y económico.
	Sujeto 1M-	Sujeto 1M-Si, lo creo posible, los alumnos son muy participativos y nobles. Depende del docente generar estrategias en los chicos, que los hagan críticos, en lo personal el generar preguntas detonadoras ayuda bastante, tales como ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo? hacen que el alumno participe y genere reflexión.	
	Sujeto 2M	Sujeto 2M- Si, pero con fundamentos y enfoques comprobables.	
	Sujeto 3M-	Sujeto 3M- Sí, es una zona de alta marginación, y empobrecimiento en muchos sentidos. .	
	Sujeto 4H-	Sujeto 4H-Sí, lo considero posible, en primer plano porque es una sociedad que se encuentra en un alto grado de marginación, lo cual reviste una importancia de cambiar la mentalidad conformista a una mentalidad de búsqueda, de conocimientos y ponerlos en práctica, en las problemáticas sociales. Integrar al estudiante a situaciones de problemáticas sociales.	
	Sujeto 5H-	Sujeto 5H- Si, claro es una zona que necesita atención. Y sobre todo saber entrarle desde el campo educativo	

00:46:000	Investigador	Pregunta 6. ¿Considera que el ambiente sociocultural influye o determina, el rezago educativo?"	Sujetos, Si influye dado que algunos estudiantes solo tienen como objetivo terminar el bachillerato y salir a trabajar, por otra parte, influye la situación económica, que por comodidad dejan de estudiar. Por otra parte, contexto puede ser un factor para el rezago educativo, como la economía, las áreas de oportunidad, en otros casos los patrones culturales limitan a hombre o mujeres a salir de sus espacios para seguir estudiando. La importancia de la formación académica dentro de las oportunidades laborales.
	Sujeto 1M-	Si, influye un poco, en la comunidad donde laboro tengo alumnos con diferentes contextos y muchos de ellos no tienen desarrollado un proyecto de vida, algunos solo piensan terminar el bachillerato y trabajar, en el campo o dedicarse al negocio de la familia, por otro extremo no seguir estudiando porque se tiene dinero los padres o se casan a temprana edad.	
	Sujeto 7H	Por supuesto que si	
	Sujeto 3M-	Es fundamental para influye para desarrollarse, o puede ser un freno al desarrollo.	
	Sujeto 4H-	La modalidad en nuestra cultura de "usos y costumbres", ayuda en demasía a generar individuos, que no buscan nuevas formas de vida, y se sustentan con lo que les marca su cultura social. Esta forma de pensar ayuda a que el rezago educativo sede y se viva de manera conformista.	
	Sujeto 5H-	Claro, el contexto en ocasiones determina el acceso a la educación, la formación del estudiante, en ocasiones el estudiante llega a tener más necesidad de generar ingresos desde jóvenes, que estar dentro de la institución, por lo tanto, los números de deserción escolar son altos	
00:53:08	Investigador	Pregunta 7. ¿Cree que sea posible aplicar la pedagogía crítica dentro de la pedagogía itinerante?"	Sujetos, menciona que, si se pudiese aplicar, puesto que es necesaria para el desarrollo de una conciencia crítica,

	Sujeto 1M-	Sujeto 1M- Si, es posible y hasta cierto punto necesaria, el fin es generar una conciencia crítica en beneficio de su aprendizaje, esto es el alumno debe ser capaz de reflexionar con ayuda de una asesoría individualizada.	y sus antecedentes de la pedagogía de la itinerancia están presentes en la pedagogía crítica.
	Sujeto 2M	Sujeto 2M- Si es parte de ella	
	Sujeto 3M-	Sujeto 3M-. Si, por supuesto son afines	
	Sujeto 4H- Sujeto 5H	Sujeto 4H-. Si, porque se deben buscar estrategias que funcionen de manera adecuada, según el contexto social, académico, cultural, etc. lo importante es adecuar estrategias que nos permitan, transitar de una pedagogía a otra, en beneficio de la sociedad estudiantil Sujeto 5H- Si claro, sus antecedentes son la pedagogía crítica y social	
01:03:01	Investigador	Pregunta 8 ¿Metodológicamente como organiza su intervención en el aula con estudiantes que presentan rezago educativo?"	Sujetos: Los docentes han implementado estrategias de intervención, como tutorías, asesorías personalizadas, realizando el monitoreo con los padres, y con los alumnos más avanzados, al mismo tiempo generan círculos de estudio. Nota: La asesoría como estrategia pedagógica, permitirá tener una metodología estable de atención,
	Sujeto 1M-	Sujeto 1M- Se manejan tutorías en donde justamente el tutor de grupo checa a sus alumnos con materias reprobadas y pide asesoría o ayuda al profesor de la materia reprobada, en el caso de la propia materia me enfoco más a los chicos reprobados y procuro estar más atento a ellos, exijo un poco más y hablo con los padres para que estén al tanto de la situación.	
	Sujeto 2M	Sujeto 2M- Con contenidos sencillos para ellos mismos	

	Sujeto 3M-	Sujeto 3M-. A través de atención personalizada, generando círculos de estudio o colocando monitores con alumnos más avanzados. .	puesto que no se visualizó durante las respuestas de los docentes.
	Sujeto 4H-	Sujeto 4H- en un primer momento de realiza la detección de estudiantes que tienen problemas académicos, una vez identificados y darles un tratamiento especial o personalizado, analizando las causa o motivos de la falta de atención y gusto por el estudio, se buscan nuevas formas y estrategias de aprendizaje colaborativo entre pares conformando círculos de estudio, tutores, monitores, y técnicas de estudio, favoreciendo la intervención escalonada	
	Sujeto 5H-	Sujeto 5H- En mi caso no, e interactuado de manera amena con los estudiantes que tienen rezago educativo	
01: 07:06	Investigador	Pregunta 9. ¿De qué manera puede impactar en el aula la propuesta del itinerario didáctico?"	Sujetos: El Itinerario didáctico, permitirá el trabajo interdisciplinario, potenciando la creatividad en trabajo de proyectos relevantes, convirtiendo a los estudiantes en autodidactas para lograr el desarrollo en todos los sentidos. A través de la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Nota: Los itinerarios didácticos como herramienta metodológica que
	Sujeto 1M-	Sujeto 1M- Porque se generan múltiples competencias a través de un trabajo en equipo o en interdisciplinario, claro adaptándose a la necesidad del docente. Se potencia la creatividad en trabajos de proyectos.	
	Sujeto 2M	Sujeto 2M- De manera relevante	
	Sujeto 3M-	Sujeto 3M-. Lograr un cambio de mentalidad en el alumno, y se perciba como autodidacta para lograr desarrollarse en todos los sentidos.	

	Sujeto 4H-	Sujeto 4H- De manera favorable siempre y cuando sea aplicado de manera adecuada y que el docente conozca y esté de acuerdo en trabajar en estos tipos de propuestas didácticas. Considero que es importante capacitar primero al docente de una forma adecuada para que pueda realizar esta transformación del proceso enseñanza - aprendizaje de manera adecuada.	permitirá el desarrollo de una educación de calidad.
	Sujeto5H	Sujeto 5H- en aspectos de desarrollo de competencias y habilidades, mediante la motivación que nosotros como docentes les demos	
01:10:19	Investigador	Pregunta 10. ¿Qué habilidades se pueden desarrollar en los estudiantes con el uso de los itinerarios didácticos?	Sujetos: Ven el uso de itinerarios didácticos, como el desarrollo de habilidades, trabajo en equipo, aprendizaje dinámico, aprendizaje autónomo, de aprender a aprender, o mejor dicho a desaprender para aprender y continuar con la estrategia toda la vida. La reflexión, empatía.
	Sujeto 1M-	Trabajo en equipo, creatividad, aprovechar el entorno como fuente de conocimientos, proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico	
	Sujeto 2M	Fortalecimiento de capacidades	
	Sujeto 3M-	La intencionalidad de generar interés y curiosidad por aprender de manera autónoma.	
	Sujeto 4H-	En primera instancia hacer hombres y mujeres autodidactas y con compromiso de aprender a aprender, o mejor dicho a desaprender para aprender y continuar con la estrategia toda la vida. Ayudar al alumno a interiorizar y hacer suyo el camino al conocimiento.	
	Sujeto 5H	La reflexión, trabajo en equipo, la empatía, la autonomía.	

D. Propuesta de curso de práctica docente flexible: ***Pedagogía de la itinerancia una alternativa, al rezago educativo***

TÓPICO I.

Aspectos críticos de la Gestión

La gestión es un aspecto central dentro del contexto educativo, puesto que busca la calidad educativa, mediante las evidencias de un proceso de análisis donde se integra la gestión educativa pedagógica y social. Por ejemplo, la gestión pedagógica curricular, asume un papel importante dado que se analiza el objetivo del currículo, para determinar cuáles han sido sus funciones y determinar mejoras para su intervención, dentro del ambiente educativo-comunitario-administrativo-social. Al mismo tiempo tiene como propósito crear cambios en el campo educativo para garantizar la calidad educativa.

1.1 Estado situacional del fenómeno educativo

1.1.1 Descripción

La construcción de un taller pedagógico, tienen como estrategia didáctica la formulación de una perspectiva genera, ya que busca generar estrategias de acompañamiento dentro de la pedagogía crítica en docentes de Media superior, a través de su práctica docente, por otra parte, fortalece las problemáticas que se enfrentan en su labor docente.

El curso de pedagogía de la itinerancia tiene como objetivo desarrollar un trabajo interactivo, mediante una pedagogía dinámica, fortaleciendo el trabajo integral, desarrollando habilidades, capacidades, que permitan al docente potencializar sus conocimientos.

Dentro del curso se brindarán estrategias pedagógicas para llevar a cabo la pedagogía de la itinerancia, si bien esta pedagogía no presenta un sustento teórico en el contexto mexicano, sin embargo, ha sido trabajo por el Consejo Nacional de Fomento Educativo, la Asesoría Pedagógica Itinerante intenta retomar el modelo finlandés de asesoría individualizada a los estudiantes. Teniendo como propósito adaptar las necesidades de cada uno de los estudiantes, en Finlandia se establecieron de manera metódica, los inconvenientes de aprendizaje y desventajas diversas, aplicando pruebas en cada uno de los alumnos, a manera que. “Si los educandos presentan problemas, se revisan y atienden a tiempo: lo suficientemente temprano como para impactar mejor” (Andere,2010, p. 66).

Por lo tanto, pretende desarrollar un pensamiento crítico a través del discurso pedagógico, permitiendo la construcción de conocimientos entre docentes, para fortalecer el proceso de aprender a pensar y sobre todo buscar estrategias para una intervención personalizada, con la finalidad de incidir en el rezago educativo, como respuesta a una problemática actual en México. Al mismo tiempo se fortalece el quehacer docente, a través de un curso que posee alternativas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que sean dinámicas, criticas con un enfoque humanista, que den respuesta al contexto donde se encuentra el docente, propiciando una actitud crítica, que, de apertura a declinar a un papel autoritario dentro de las clases sin perder su objetivo como docente y convertirse en un educador social.

1.1.2 Análisis

Dentro de curso se utilizarán recursos didácticos, que serán empleados durante las sesiones; todas ellas serán adaptadas al contexto donde se desarrolle, el curso abordará aspectos

teóricos, epistemológicos y filosóficos vinculados a la pedagogía crítica, la formación del docente, la construcción de una educación social, uno de los puntos importantes es la investigación para desarrollar intervención en el proceso de los estudiantes.

La bases del curso están centradas en los contenidos, mediante connotaciones éticas, para el desempeño docente, relacionadas a la transformación social, por lo tanto el ambiente debe permitir la apertura de conocimientos y sugerencias entre colegas, por otra parte el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (tic), tendrán un papel importante para hacer adaptaciones de su quehacer docente, implementando plataformas que desarrollen habilidades a través del pensamiento crítico, por último, se implementaran estrategias de planeación a través de secuencias didácticas, para tener mayor orden en cada sesión, otra de las estrategias es implementación de itinerarios didácticos en la parte metodológica del curso.

1.1.3 Interpretación

El curso brinda una oportunidad académica para los docentes dado que da apertura al diálogo, para enriquecer el trabajo dentro del aula, al mismo tiempo promueve aprendizajes para el docente mediante la cotidianidad de todos los docentes, para poder focalizar una problemática, que no solo este enfocada en el aprendizaje del estudiante, si no en el contexto del estudiante para analizar el proceso de formación del estudiante, a través de una práctica educativa flexible que permita la calidad educativa.

1.2 Toma de decisiones

1.2.1 Gestión Educativa

La gestión educativa funge como sistema para la formulación de competencias, para poder intervenir en las problemáticas educativas, es decir enfocadas en la organización de la gestión, las cuales se encuentran entre "gestión" y "administración". Mediante las planeaciones, formulaciones y ejecución.

Esta propuesta está dirigida a docentes que laboren en educación media superior, en contextos rurales, que tienen como propósito incidir en el rezago educativo a través del quehacer pedagógico. Permitiendo generar conocimientos enfocados en la construcción de relaciones sociales, culturales equitativas. Tomando en cuenta elementos generales de los estudiantes, con la finalidad de realizar una gestión educativa mediante el plan de estudios, para contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.2 Gestión Institucional

La gestión institucional puede ser definida como el marco referencial de la conducción institucional escolar, que pueden estar determinadas en objetivos de la planeación educativa, incluyendo experiencias del ambiente del estudiante, y todo aquello que esté involucrado en el trabajo educativo.

De acuerdo con las líneas anteriores la gestión institucional, nos permite conocer el trabajo de los directivos a través de esta gestión, como las alternativas que se están tomando frente a una problemática institucional, como por ejemplo un plan educativo para la reducción del rezago educativo mediante, el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- 1.2.3 Gestión Escolar

Desde diversos puntos la gestión escolar parte del ámbito institucional, el cual determina los objetivos y acciones directivas, meramente pedagógicas corresponden al ámbito institucional e involucran objetivos y acciones o directivas.

Esta propuesta no solo se enfoca en acciones educativas desiertas, si no que busca articular a procesos educativos, desde las necesidades de la comunidad estudiantil y docentes, que den respuesta a los objetivos que diseña cada institución. Por lo tanto, esta se ocupa de los procesos dentro de la interacción de docente y alumno, lo cual busca la capacitación de cada uno de los docentes**.**

1.2.4 Gestión pedagógica

La gestión pedagógica en la institución educativa es la posibilidad planificar la enseñanza y aprendizaje en eficacia de las penurias y aspiraciones de la comunidad estudiantil, haciendo pertinente la oferta educativa, según Beltrán (2000) "hablamos de proyecto para referirnos a la posibilidad de establecer colegiadamente un horizonte, un lugar no perceptible de inmediato al que con el concurso de todos se pretende llegar a un plazo prefijado de tiempo" (p. 93)

Dentro de esta propuesta la gestión pedagógica se considera la diversidad educativa, la transformación, y la integración de un buen docente, puesto que la gestión pedagógica toma en cuenta los referentes teóricos, que estén orientados a la educación

1.3 Campos de aplicación

1.3.1 Objeto de la gestión pedagógica

Dentro de la propuesta se toman las siguientes Reglas de Operación del Programa Escuelas de calidad, dado que se busca generar estrategias pedagógicas para reducir el rezago educativo, respondiendo a una problemática de distintos contextos educativos.

A.1. La comunidad escolar comparte una visión de futuro, planea sus estrategias, metas y actividades y, cumple con lo que ella misma se fija.
A.2. El director ejerce liderazgo académico, organizativo administrativo y social, para la transformación de la comunidad escolar.
A.4. Los directivos y docentes se capacitan continuamente, se actualizan y aplican los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana, para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.
A.5. Los directivos y docentes demuestran un dominio pleno de los enfoques curriculares, planes, pro¬gramas y contenidos

A partir de lo anterior, se busca recuperar la pertinencia del mejoramiento académico a través de la gestión pedagógica de manera estructurada, tomando en cuenta el trabajo pedagógico, competencias, estrategias, atención personalizada a través de la propuesta del curso.

1.3.2 Procedimiento de la gestión pedagógica

Dentro del procedimiento de la gestión pedagógica se toman en cuenta, las siguientes reglas de operación, desde una dimensión organizativa, el cual refiere a la importancia de las

acciones educativas que derivan el proceso de enseñanza y aprendizaje, para la mejora de la calidad pedagógica, desarrollando el trabajo docente, tomando en cuenta lo siguiente:

A.8. Los docentes demuestran capacidad crítica para la mejora de su desempeño a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo.
A.9. Los docentes planifican sus clases considerando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes
A.11. Los docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros.
A.12. Los docentes consiguen de sus alumnos una participación activa, crítica y creativa como parte de su formación

Por lo tanto, estos estándares permiten, identificar el contexto educativo, desde el desempeño académico, lo cual favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del ambiente educativo, teniendo un acercamiento con cada uno de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico en los estudiantes.

1.3.3 Finalidad contextual de la gestión pedagógica

Esta propuesta tiene una finalidad dentro del quehacer pedagógico, a partir de procesos educativos, inclusión educativa tomar en cuenta que vivimos en un país pluricultural y diverso, en termines generales, sociales, culturales, económicos, dicho lo anterior se toman en cuenta las siguientes reglas de operación.

A.14. En la escuela se favorece el conocimiento y valoración de nuestra realidad intercultural.
A.16. La comunidad escolar se desenvuelve en un ambiente propicio a la práctica de valores universales tales como la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad, en el marco de la formación ciudadana y la cultura de la legalidad.
A.19. Los alumnos se organizan y participan activamente en las tareas sustantivas de la escuela.
A.20. La comunidad escolar se autoevalúa, realiza el seguimiento y evaluación de sus acciones, busca la evaluación externa y la utiliza como una herramienta de mejora y no de sanción
A.21. El director y los maestros promueven su desarrollo profesional mediante la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias, para convertir su centro de trabajo en una verdadera comunidad de aprendizaje.
A.22. La comunidad escolar participa en una red de intercambio con otras comunidades escolares para fortalecer la mejora de la práctica docente, directiva, de los aprendizajes de los alumnos

1.4 Dimensiones de la Gestión

1.4.1 Pedagógica-curricular.

Los siguientes estándares derivan de la dimensión de la gestión pedagógica curricular, en donde se establecen líneas de acción para trabajar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello se considera el contenido de los siguientes estándares.

Estándares

1. Fomento al perfeccionamiento pedagógico

Dentro de las consideraciones de la propuesta el fomento al perfeccionamiento pedagógico resulta imperante para la actualización permanente de los docentes, con la finalidad de mejorar el desempeño académico, el proceso pedagógico, la planeación pedagógica y para establecer objetivos y estrategias para el quehacer docente a través de la capacitación continua de cado uno de los docentes, esto permitirá la innovación de la enseñanza.

3. Centralidad del aprendizaje

Este estándar se considera para la propuesta de curso puesto que se centra en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, mediante el desempeño académico social, para lograr una convivencia equitativa, tomando en cuenta diversos contextos, considerando el éxito de una sociedad.

5. Equidad en las oportunidades de aprendizaje

Para la propuesta se determina el estándar 5, considerando su objetivo como lo señala el programa escuelas de calidad.

> Equidad en las oportunidades de aprendizaje: En la definición de contenidos y estrategias de enseñanza se toman en consideración las necesidades y los retos que plantean las condiciones específicas de aprendizaje de los alumnos por su cultura, lengua, medio socioeconómico y expectativas. La escuela no distingue entre sus alumnos, ni por cuestiones de género, cultura o lenguaje, raza, nivel socioeconómico de la familia, lugar de residencia, forma de vestir o preferencias personales (PEC, 2010:71).

La importancia dentro de este estándar radica en elementos claves para tener como objetivo la equidad educativa, favoreciendo las necesidades de diversos contextos educativos, focalizando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.2 Organizativa.

Interrelación docente y la comunidad formulando un código de ética.

Dentro de la propuesta se toman en cuenta los siguientes estándares.

6. Liderazgo efectivo: refiere al apoyo académico desde la comunicación dialógica, para poder obtener resultados en los objetivos planteados hacia la buena enseñanza, trabajos colegiados, proyectos colectivos.
.7. Clima de confianza: Se enfoca a generar un clima escolar orientado a la promoción del aprendizaje supone la existencia de la comunicación, la cooperación, el intercambio, la integración y el establecimiento de valores, como el respeto, la tolerancia y la confianza entre los componentes de la comunidad escolar
8. El compromiso de enseñar se enfoca en la profesionalización y el compromiso del docente, el cumplimiento normativo, la eficacia y eficiencia académica, a través de acompañamiento con los estudiantes de manera que se promueva el compromiso del estudiante y se tenga impacto en los niveles de aprendizaje.
10. Planeación institucional. Se enfoca en la organización escolar, promoviendo el aprendizaje afectivo en los estudiantes, mejorar los estándares de calidad en la planeación

1.4.3 Administrativa

12. Comunicación del desempeño: Da apertura a la reflexión de las situaciones, dentro del sistema educativo, a través de la transparencia de los resultados de procesos con relación al estudiante.

1.4.4 Participación social

- Coordinación de recursos.
- Estándares
- Optimización del recurso de las instituciones.
- Control escolar

Tópico II: Soporte conceptual, metodológico y estratégico de la propuesta pedagógica
Soporte conceptual, metodológico y estratégico de la propuesta pedagógica
En este apartado se muestra el soporte conceptual, metodológico y estratégico de la propuesta pedagógica.

2.1 Sensibilización

En los procesos de formación continua de los docentes, deben presentar diversas metodologías, para poder emplearlas dentro de que quehacer docente, mediante modalidades donde se empleen estrategias didácticas, para atender problemáticas educativas desde su contexto, por lo tanto, las instituciones educativas tienen el compromiso de actualizar y

capacitar a sus docentes, buscando la mejora educativa dentro del proceso de formación del estudiante.

Si bien en la actualidad el trabajo docente resulta complejo, puesto que se enfrentan a situaciones fuera de lo común, para ello como docente tiene la responsabilidad de implementar estrategias educativas que tengan fundamentos pedagógicos que pueden reflejar el trabajo docente mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Ante esta situación, se propone el curso "pedagogía de la itinerancia un alternativa, al rezago educativo" el cual va dirigido a docentes de media superior en diversas disciplinas, con una duración de 40 horas, este curso favorece el desempeño del estudiante a través de la capacitación docente, brindando estrategias para incidir en el rezago educativo, lo cual va desde el trabajo dialógico con el maestro-alumno, a través de la atención personalizada, si bien este curso se estructura de la siguiente manera: serán 8 sesiones, con una duración de 5 horas, en un inicio se abordara la parte teórica, posterior se estará realizando la intervención docente.

Este curso permitirá al docente, generar nuevas estrategias educativas que favorezcan a su contexto bajo el prisma de la *teoría de la pedagogía de la itinerancia* se sugiere luchar por una pedagogía sustentada en el conocimiento indígena y considerar el conocimiento científico junto a conocimientos no científicos locales basados en la experiencia, lo que representa un acto de justicia social.
La CTERA (2017), fundamenta el modelo pedagógico desde la práctica político-pedagógica alternativa, que parte de un método de organización que delimito el trabajo de la educación, en el que van imbricadas las luchas reivindicativas y la elaboración de aprendizajes de la posición educativa en Argentina desde las vivencias de los trabajadores.

2.2 Fundamentación del proyecto educativo.
El desarrollo dentro del campo educativo que ha presentado México ha visualizado acciones como el acceso a la educación media superior; mediante la aplicación de diversos programas, sin embargo, mediante los informes que se han generado de educación rural se puede observar que México presenta un índice alto en rezago educativo principalmente en escuelas rurales, al mismo tiempo que no se considera la heterogeneidad cultural, social y desventajas económicas.

El sistema educativo se manifiesta frente a un sistema formal y gradual: por ejemplo, niveles bajos de lectoescritura, fracaso escolar, deserción escolar. Uno de los puntos importantes a destacar es la organización escolar dentro de las necesidades de autonomía de las instituciones educativas, al mismo tiempo que cada docente de cualquier centro educativo, debe llevar a cabo la propuesta pedagógica que la institución este empleando. Posterior a estos datos podemos identificar la problemática actual de la educación, según Furth:

> Es importante la educación actual en México, ante una necesidad y precariedad que presentan las escuelas rurales, nacen estrategias que den respuesta a una necesidad como lo es el rezago educativo o en su caso la deserción escolar. Es preciso destacar algunas de las problemáticas del docente en la actualidad, dado que solo se enfoca en transmitir conocimientos sin permitirle al estudiante desarrollar habilidades

> cognitivas, pareciendo que el estudiante al integrarse a la institución educativa el mensaje que recibe es "olvídate de tus intelectos por un tiempo, ven y aprende a leer y escribir" (Furth, 1974, pág. 14).

Una de las tareas necesarias del docente, es repensar el desempeño académico, reforzar los elementos del pensamiento sobre el cual se fundamenta todo tipo de aprendizaje en especial, a conocer métodos pedagógicos para la intervención educativa individualizada, hacer una revisión del objetivo principal de su labor como educador, desarrollar en el estudiante el mensaje de la atención individualizada "pensar "se propone en uno de los objetivos de la escuela itinerante. Al mismo tiempo que se tome en cuenta el diseño de una educación que permita el desarrollo, actitudinal del estudiante, fomentando un pensamiento crítico, para la formación del estudiante en la disciplina de las humanidades

2.3 Innovación y transformación del proyecto

El trabajo docente requiere de una formación activa y actualizada, para mejorar la calidad educativa, lo cual favorecerá el desempeño del estudiante, por lo que en este curso se brindaran estrategias pedagógicas que puedan implementarse ante el rezago educativo, considerando el análisis de concepciones teóricas desde su perspectiva docente, para "combatir el rezago educativo", considerando los informes que la SEP, realiza año con año, lo que resulta, vital para comprender el objetivo de los programas alternativos que se implementan con los docentes. Este curso permitirá que los docentes tengan más herramientas al trabajo que desempeñan, generando estrategias de acompañamiento con los estudiantes que presente rezago educativo en educación media super.

El fortalecimiento de formación continua permitirá mostrar el proceso de enseñanza, que se le otorga al estudiante, destacando que la buena enseñanza parte de un proceso integral, lo cual fortalecerá el proceso educativo. Desarrollando métodos, para genera conocimientos y habilidades en los educandos.

Por otro lado, se parte del constructivismo, con relación al trabajo pedagógico que intenta desarrollar la pedagogía itinerante la cual está enfocada en el aprendizaje del alumno, dentro del desarrollo intelectual con lo que lo rodea, generando aprendizajes desde su vida cotidiana. el constructivismo concibe al estudiante como un sujeto cognitivo aportante, que desarrolla procesos activos para su propia construcción (o reconstrucción) de conocimiento, a partir de lo que le ofrece su entorno. El estudiante no se ve obligado a investigar o a inventar, para desarrollar el conocimiento académico, ni es un mero receptor o reproductor de saberes culturales, sino que su actividad mental, a través del constructivismo, reconstruye un conocimiento empírico en la sociedad, para desarrollarlo de manera personal, por ello es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje; el conocimiento es entonces, una construcción del ser humano.

2.4 Selección y organización de estrategias de gestión

Si bien este modelo parte del constructivismo, el cual busca el aprendizaje del estudiante de una forma activa y crítica, por su parte el constructivismo, precedentemente de una teoría pedagógica es una teoría que expone cómo aprenden los humanos, desde esa perspectiva, reside en dos conceptos, que han sido trabajados y consolidados por los "constructivistas "cómo Piaget y Vygotsky. (p. 43). Basada en la pedagogía social, buscando el desarrollo social a través del potencial del individuo, por ellos la pedagogía de la itinerancia se enfoca en el desarrollo del ser social desde el campo educativo. Como antecedente de modelo se toma en cuenta el programa Internacional de Evaluación de los Alumnos PISA 2003 y PISA 2006 que fueron excelentes a los resultados que se esperaban, las cuales están enfocados a once principios apuntalados a un procedimiento de educación comprensiva, el undécimo hace alusión a la "interpretación del aprendizaje desde el constructivismo social" […]. Este plasma que: "los pedagogos finlandeses retoman el concepto del constructivismo que es "aprender a aprender" colocando al estudiante al centro del proceso de aprendizaje.

2.5 Sistematización técnica del proyecto educativo

El objetivo de este curso es genera**r** estrategias de acompañamiento dentro de la pedagogía de la itinerancia en docentes de Media superior, en diversas disciplinas, propiciando una actitud crítica, buscando que el docente renuncie a una educación convencional, tomando en cuenta la relación docente-alumno, mediante la capacitación docente.

2.5.1 Definición e importancia

La importancia de este curso se centra en el desarrollo profesional de la educación en el ámbito rural, tendiendo su fundamento dentro de las teorías constructivistas relacionadas en aprender a prender desde la experiencia, los pedagogos Vygotsky, Piaget, entre otros presentan el concepto de tolerancia del aprendizaje, a través de trabajo por rincones, "modelo de itinerancia de pequeña escala en el espacio interior del aula." (Pozo, Mayoral, 2016, p. 86).

Tomando en cuenta el contexto académico del docente, incluyendo reformas educativas, intervención pedagógica, la cual responde a una necesidad educativa, precariedad en el ámbito profesional del docente y la implementación de modelos educativos con un fundamento explicito. *"*Escuelas itinerantes, son Modelos educativos alternativos que están guiados del pensamiento crítico-social mediante Procesos pedagógicos y organizativos de los movimientos populares.

La experiencia de las escuelas itinerantes, con una metodología aplicada según el contexto del docente nos permitirá dar resultados a una educación de calidad planteándolo desde la escuela popular.

2.5.2 Información clave

El modelo pedagógico de la pedagogía de la itinerancia no tiene un fundamento especifico, pero si presentar antecedentes dentro de la pedagogía critica, social**.**

> La estrategia Asesoría Pedagógica Itinerante está basada del modelo de residencias "Educativas para la Escuela Básica Rural Multigrado", realizadas en el margen de la

> Alianza por la Calidad de la Educación, como suma de los ejercicios compensatorios para la equidad en la educación, está presente la necesidad de incidir en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes que viven en espacios con alto índice de marginación, y su formación académica dentro de aulas multigrado (CONAFE, 2009).

Su proceso de enseñanza está enfocado en atención personalizada con cada uno de los estudiantes, conocer el contexto académico del alumno, como social, cultural y económico.

2.5.5 Actores que deben intervenir

Dentro del curso se admitirán docentes de media superior, de diversas disciplinas, que tengan la intención de capacitarse en un nuevo modelo pedagógico, para atender una problemática actual dentro del sistema educativo**.**

Tener apertura a la construcción de un conocimiento, que dé respuesta a la complejidad de una problemática educativa, teniendo en contexto a los sujetos, sobre el objetivo del análisis, principalmente en la formación de los docentes, desdé la Confederación de trabajadores dónde se promulgaron luchas, para erradicar la desigualdad educativa en todo Latinoamérica, a esto se le suma la importancia de la posibilidad que otorga el surgimiento de la pedagogía de la itinerancia

, desde los procesos de construcción de saberes, desde su formación.

2.5.6 Problemas a afrontarse

Esta pedagogía se enfrenta a una problemática actual del sistema educativo, que es el rezago educativo, para llevarla a cabo es necesario tener claro el contexto del estudiante y las habilidades del docente.

- Desarrollar un pensamiento crítico reflexivo al estudiante.
- Motivarlo a seguir estudiando, en ocasiones el estudiante no da apertura a una relación con el docente
- Brindar estrategias pedagógicas, por el número de estudiantes es complicado implementar estrategias de manera general.
- Focalización de alumnos con rezago educativo o en riesgo de deserción escolar.

2.6 Balance integral

Este curso tendrá una duración de 40 horas, dividido en 8 sesiones de 5 horas cada sesión, en las primeras sesiones se mostrarán conceptos claves, teoría, antecedentes.

Análisis de contextos

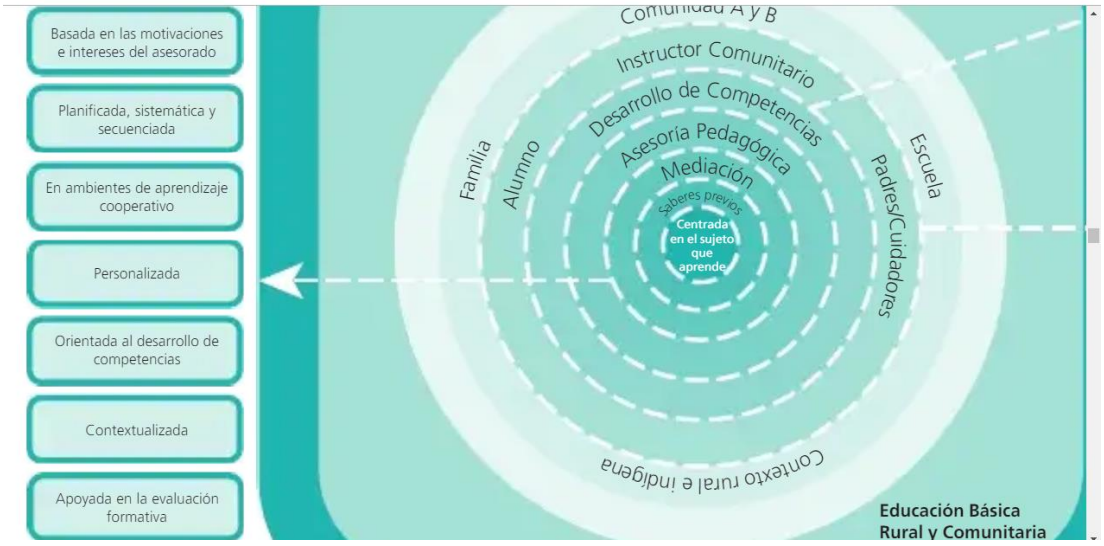
Se generarán estrategias a partir de sus problemáticas educativas de cada docente. Al término del curso el docente será capaz de generar estrategias pedagógicas para intervenir dentro del aula, al mismo tiempo fundamentará en quehacer de la pedagogía de la itinerancia

2.7 Desarrollo del Proyecto educativo

El desarrollo del proyecto está sustentado bajo la construcción del modelo pedagógico de la pedagogía critica e itinerarios didácticos a través de la construcción metodológica**.**

La asesoría pedagógica itinerante radica positivamente en el trabajo académico de los estudiantes a través de mediación pedagógica planeada y relacionada con los estudiantes, figuras educativas, desarrollando ambientes de experiencias de los sujetos relacionados (Bronfenbrenner, 1987, p. 19).

Figura 1. Modelo de intervención pedagógica.



Fuente: Diseño de modelo educativo de la estrategia API, CONAFE, 2018

El modelo pedagógico de la atención Pedagógica Itinerante presenta una orientación socio-constructivista partiendo de los siguientes indicios: identifica el objetivo central del educando en la elaboración de aprendizaje, el trabajo fundamental del API es fomentar ambientes que permitan el desarrollo de su andamiaje de información autentico, mediante un vínculo a objetos cognitivos. Tomando en cuenta que los conocimientos previos fungen como componente primordial hacia la planeación de acciones y recursos de aprendizaje que sean significativas para los estudiantes.

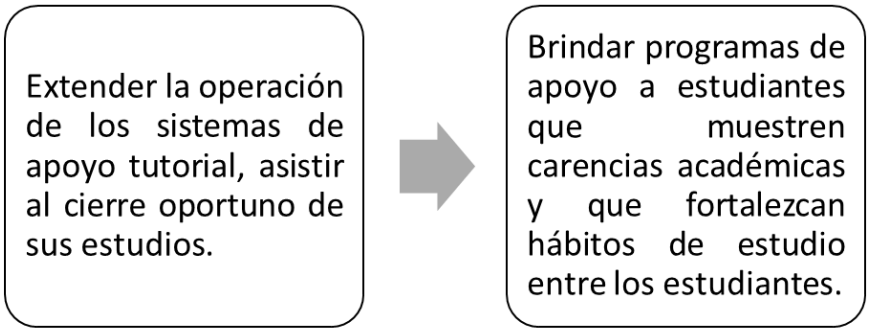
> El contexto determina la mediación pedagógica apropiada. Las acciones pedagógicas establecen la construcción de conocimientos donde se toman en cuenta el contexto donde se ejecuta la asesoría. La implementación de competencias y aprendizajes son posibles gracias a la interacción en prácticas generales que contribuyen el parlamento, la cooperación, la movilización de saberes y la creación de significado. (Gómez, 2012, p. 22)

Elementos pedagógicos

El diseño de la estrategia se diseña en ocho principios pedagógicos, según investigaciones realizadas por el Centro para la Investigación e Innovación Educativa (CERI), internamente del marco del proyecto Internacional Ambientes de Aprendizaje Innovadores (ILE)de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

El CONAFE se integra desde la Asesoría Pedagógica Itinerante. La estrategia tiene como propósito: Reducir la deserción escolar. La eficiencia terminal en cada uno de los

niveles educativos e incrementar las tasas de transformación entre un nivel y otro, se limitan en dos líneas de acción:



1.Procesos a enseñar en el curso:

El proceso a enseñar constara, del análisis de textos para comprender los conceptos, posteriormente se realizara, la intervención de los docentes desde su área de trabajo, llevando a cabo la teoría a su práctica, donde el docente evaluara su práctica docente, para después focalizar estudiantes con problemas académicos, una vez focalizados se realizará la intervención de asesoría personalizada, llevando a cabo estrategias de la pedagogía de la itinerancia, se realizara un análisis del progreso del estudiante, durante las sesiones del curso, para determinar cuáles son los factores que determinan la deserción escolar en los estudiantes, esto permitirá el diseño de estrategias.

2.Recursos a utilizar en la implementación de esta metodología:

La propuesta pedagógica itinerante, desde la profesionalización de los docentes rurales, donde existen complicaciones y resultados académicos, necesidades educativas especiales, pertinacia y calidad educativa, genera alternativas para una educación en movimientos, desde una propuesta pedagógica itinerante, en relación con los itinerarios didácticos de manera que respondan a una metodología basada en competencias, en un trabajo interdisciplinario, y en trabajos colegiados no solo entre los docentes, sino entre la academia.

Para este curso la práctica docente, será de vital importancia dado que se realizará la intervención educativa, desde sus contextos.

La programación de itinerarios educativos, deberán partir de la interdisciplinariedad para poder delimitar los ejes trasversales de su desempeño académico.

El docente transmitirá al estudiante, las competencias aprender a prender de manera crítica y dialógica, motivando al estudiante a seguir formándose académicamente.

2.8 Balance Final.

En diversos contextos la educación, ha presentado fracturas de diversas formas, por lo tanto es importante enfocarse en el trabajo docente desde la capacitación, para mediar

problemáticas educativas, si bien la "pedagogía de a itinerancia" el modelo surge en el marco de una nueva organización, la que la producción de conocimientos es emancipar, teniendo sentido expedición pedagógica, el trabajo docente las muestra alternativas ante la realidad social, teniendo como propósito comprenderla y transformarla.

De manera que pretenden buscar e interpretar, transformar, contribuir, en la formación de docentes críticos, conscientes del contexto educativo al cual se están enfrentando, con herramientas que permitan atender problemáticas educativas en la actualidad, generando posibilidades y alternativas, así mismo dentro de su proceso de formación contribuye a la humanización a unificar la pedagogía desde su misión y sus ejes teóricos dado que la pedagogía es la ciencia de la educación.

TÓPICO III.

Propuesta de curso de Práctica docente flexible (profesionalización)

3.1 Propuesta de gestión pedagógica (práctica docente flexible)

Se propone el curso titulado "Pedagogía de la itinerancia una alternativa, al rezago educativo" dirigido a docentes de media superior de diversas áreas, el cual tendrá una duración de 40 horas, divididas en 8 sesiones, el cual tiene como objetivo brindar estrategias de atención personalizada a estudiantes que presenten rezago educativo u alguna situación académica, mediante la pedagogía de la itinerancia, considerando, antecedentes, sustento teórico, conocimientos y práctica.

.

3.1.1 Configuración del ambiente escolar

Título de la propuesta. "Pedagogía de la itinerancia una alternativa, al rezago educativo

- **Opción formativa**: Formación Continua.
- **Tipo de programa al que corresponde**: Curso.
- **Destinatarios**: maestros frente a grupo, Directivos escolares (directores, supervisores.
- **Nivel a la que está dirigida:** Media superior
- **Servicios educativos a la que está dirigida**: Educación Indígena.
- **Temática a desarrollar o servicios que atiende**: Diversas disciplinas (ciencias sociales, humanidades, exactas, bilógicas, económico administrativo.
- **Duración**: 8 sesiones 5 horas para cada sesión, un total de 40 horas. ·

· **Modalidad de trabajo**: Formación continua se desarrollará en modalidad presencial.

3.1.2 Estructuración (PAE-PEA)

La capacitación docente, accede a crear ambientes de enseñanza y aprendizajes actualizados, para potenciar las capacidades y habilidades del docente para la mejora de la intervención dentro del aula. La Formación continua en los docentes debe ser estricta puesto a que nos encontramos dentro de un modelo educativo, que debe ser mejorado por cada uno de los docentes, tomando en cuenta el tipo de estudiantes con lo que se trabaja, para generar estrategias y herramientas educativas.

Por lo tanto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en sus facultades señala la importancia de la capacitación continua de los docentes. Mediante el objetivo de incorporar estrategias políticas educativas, que den respuesta la calidad educativa, la cual parte de la capacitación de los profesores, el cual permita desarrollar y evaluar a los mejores docentes.

De esta manera, sus principales prioridades versan en la formación continua del docente, los cual implica según la OCDE (2017) Garantizar que los maestros, tengan competencias para elevar la calidad educativa, para fortalecer el rendimiento de los estudiantes, (p. 1).

Asimismo, otros organismos como la UNESCO y la SEP establecen la necesidad de la formación continua de los docentes según el nivel académico.

Las competencias que este curso desarrollara en los docentes serán la colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con su contexto educativo, partiendo de las necesidades de los estudiantes, así mismo se mediaran problemáticas educativas a través de proceso sistemáticos de mejora socioeducativa. Por otra parte, el docente será capaz de generar estrategias a través de itinerarios didácticos.

Desarrollar las habilidades sociales para la dinámica del trabajo en grupo y para liderar y/o dinamizar equipos de mejora.

Perfil de Ingreso.

Docentes de educación media superior de diversas áreas, que tengan apertura a implementar una nueva pedagogía, tener interés por la educación en contextos indígenas.

Perfil de Egreso.

Tendrá conocimiento sobre la pedagogía de la itinerancia

Generará estrategias pedagógicas para contribuir a una problemática educativa.

Generará propuesta de alternativa para el rezago educativo mediante la pedagogía.

3.1.3 Gestión de recursos instruccionales

Requerimientos para la instrumentación de este curso serán los siguientes materiales.

- Aula
- Computadora
- Proyector
- Pizarrón
- Listas de asistencia

Número de participantes: El número de participantes constara de 25 docentes

Costos

- Por participante: 1,300.00
- Por formador de formadores: 22,700.00
- Por diseño de propuesta académica: 6,900.00
- Materiales: 3,000.00
- Designación del responsable académico del programa: Lic. Angelina García Licona.
- Correo electrónico: angelinagarcialicona@gmail.com
- Contacto: 7841420768

Designación del responsable administrativo del programa:

- Lic. Angelina García Licona.
- Correo electrónico: angelinagarcialicona@gmail.com
- Contacto: 7841420768

3.1.4 Disposición de aprender

1. Pedagogía: Competencia- Tener claro el concepto y objetivo de la pedagogía.

2. Pedagogía crítica, conceptos claves-referentes teóricos: Competencia- Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

3. Pedagogía de la itinerancia: Competencia- Tener la capacidad de generar estrategias para atender diversas problemáticas como lo es el rezago educativo y la deserción escolar.

4. Objetivos específicos de la pedagogía de la itinerancia: Competencia- Crear estrategias a través de los objetivos de la pedagogía de la itinerancia, tomando en cuenta su contexto educativo.

5. Antecedentes de la pedagogía de la itinerancia: Competencia- Tener la capacidad de hacer un análisis comparativo de la diferencia entre el sistema educativo mexicano y finlandés, a través de los impactos académicos que cada uno tiene, tomando en cuenta diversos factores como: Educativo, cultural, y económicos.

6. Pedagogía social: Competencia- Tener la capacidad para desarrollar una pedagogía inherente al contexto social del estudiante, para llegar a la reflexión y generar un debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer de la educación social

7. Relación entre pedagogía social y pedagogía de la itinerancia: Competencia- Tener la capacidad de diferenciar cada uno de los conceptos a través de la teoría y práctica.

8. Conceptos de la pedagogía social, estrategias dentro del contexto educativo.: Competencia- Diseñar una propuesta educativa, mediante la pedagogía social, pedagogía itinerante.

3.1.5 Aprender de los demás y de su propia práctica

Perfil de los profesores y facilitadores: Tener conocimientos pedagógicos, mostrar interés por trabajar una nueva pedagogía.

3.1.6 Acumular el saber

Proceso de acreditación: El proceso para acreditar el curso constara de los siguientes criterios: Actividades de sesión 25%, Participación argumentada 25%, Intervención 20%, trabajo final 30%. Al término del curso se entregará una constancia que acredite que el participante cumplió con todos los requerimientos.

3.1.7 Desarrolla el saber hacer. En todos los casos, el documento de Presentación de la Propuesta Académica estará acompañado de:

Una guía para el facilitador, la cual permitirá guiar las actividades durante el curso, las cuales estarán calendarizadas por sesión, tomando en cuenta aspectos de planeación, estrategias de intervención. Al mismo tiempo incluirá sugerencias para trabajar dentro del curso, para el uso de materiales y organización de las actividades.

Nota. El siguiente cuadro muestra el contenido de la guía del facilitador.

Sesión	Contenido específico	Actividades de enseñanza			Evaluación del Producto
		Apertura	**Desarrollo**	**Cierre**	
1	Presentación general	Presentación de cada uno de los docentes Encuadre del curso (lineamientos)	Presentación de los contenidos durante el curso Acuerdos	Opiniones para el curso Análisis de conceptos claves del curso Lecturas para la siguiente sesión	Se evaluará la participación argumentada del docente Lista de cotejo
2	Pedagogía crítica, conceptos claves-referentes teóricos	Se inicia con una presentación en PowerPoint con los conceptos de pedagogía crítica, y los referentes teóricos	Posteriormente se dividen en equipos para conformar ideas sobre los conceptos de pedagogía critica Se conformarán dos equipos para un debate quienes está a favor y encontrar.	Para finalizar la sesión, los docentes explicarán de manera argumentativa según las lecturas y autores, de qué manera lo emplean en su hacer docente o como lo aplicarían. Para el cierre general entregaran media cuartilla con su argumento.	Rubrica
3	Pedagogía de la itinerancia	El facilitador presentara, antecedentes de la pedagogía de la itinerancia, abracando conceptos generales, objetivos y resultados de aplicación.	Posteriormente se realizará una lluvia de ideas para conocer, la perspectiva de esta pedagogía. En la siguiente actividad se presentará los componentes estructurales del diseño de la pedagogía de la itinerante a partir de los que realiza la	Para el cierre de actividades se realizará una presentación en equipos, tomando en cuenta el objetivo de la pedagogía de la itinerancia, que impacto tendría dentro del trabajo que realizan día a día.	Rubrica Se evaluará la participación, el manejo de conceptos

			CTRA. (método). Trabajo comunitario.		
4	Objetivos específicos de la pedagogía de la itinerancia desde un trabajo	El facilitador dará una introducción de lo visto en la sesión anterior, para argumentar el trabajo interdisciplinario	Continuando con las actividades se explicará de manera específicas, cuáles son los objetivos, concretando, la finalidad en torno a la pedagogía expuesta, al mismo tiempo se dará a conocer que atiende una problemática educativa. A manera que el docente, pueda contextualizar la pedagogía itinerante en alguna problemática de sus estudiantes.	Para finalizar el facilitador, mostrara algunos videos para conocer a profundidad los impactos que ha generado.	Diario de clase
5	Antecedentes de la pedagogía de la itinerancia	El facilitador presentara de manera general, los antecedentes de la pedagogía de la itinerancia, desde el modelo finlandés	Se solicitará a los docentes contextualizar el modelo finlandés en su labor docente, posterior al análisis de las lecturas realizas con anterioridad.	Se realizará una descripción general del tema. Resolviendo dudas.	Se evaluará el análisis contextual del modelo finlandés. Lista de cotejo
6	Pedagogía social	El facilitador presentara, conceptos de pedagogía social, para poder generar argumentos de ilación con la pedagogía de la itinerancia.,	El facilitador, pedirá a los docentes, realizar un debate acerca de la relación de la pedagogía de la itinerancia con la pedagogía social	Para concluir el facilitador dará, una breve conclusión del tema. Pidiendo que realicen un cuadro comparativo del tema	Cuadro Comparativo

7	Relación entre pedagogía social y pedagogía de la itinerancia	El facilitador realizara una descripción de las funciones generales que orientan y guían a la pedagogía de social e itinerante. .	Se les solicitara a los docentes, realizar una comparación entre la pedagogía social y pedagogía itinerante. Para posteriormente delimitar los conceptos claves, efectuando las funciones del docente.	Para finalizar la sesión se realizará una lluvia de ideas a modo de conclusión.	Diario de clase.
8	Conceptos de la pedagogía social, estrategias dentro del contexto educativo.	El facilitador realizara una presentación en PowerPoint, Para conocer los contextos de intervención socioeducativa,	Se pedirá al docente reflexionar sobre la tarea educativa, desde formulación del proceso y aprendizaje de enseñanza tomando en cuenta el contexto educativo de sus estudiantes, para dar respuesta a las problemáticas que se encuentran en su labor docente.	Para concluir se realizará una retroalimentación e interacción con los participantes, para poder externar problemáticas, alternativas para la mejora educativa.	Se pedirá al docente realizar un ensayo general, recatando los temas vistos con anterioridad.

Guía para el Participante: Donde se presentan las actividades a desarrollar.

Sesión	**Contenido específico**	**Actividades de aprendizaje**			**Producto de aprendizaje**
		Apertura	**Desarrollo**	**Cierre**	
1	Presentación general	El docente dará a conocer los conceptos de manera puntual.	Los docentes darán a conocer su opinión acerca de los que espera para el curso	Los docentes generaran propuestas para el trabajo colaborativo	Se avaluará la participación de los docentes y los conceptos que tenga sobre el curso:
2	Pedagogía crítica, conceptos claves- referentes teóricos	El facilitador se encargará, de presentar y resolver dudas de los docentes	Los docentes tendrán que debatir acerca de los conceptos de manera que su argumento tendrá que estar sustentado en las lecturas analizadas.	Para concluir se realizará, una breve conclusión al tema.	Se evaluará la participación del estudiante y el manejo de conceptos :
3	Pedagogía de la itinerancia	El facilitador se encargará de brindar información acerca del tema de manera clara y concisa,	El docente será capaza de generar ideas acerca de la pedagogía de la itinerancia, llevarla a su contexto. Analizará y comprenderá la parte conceptual.	Para concluir el docente tendrá que dar una definición acorde a lo visto en la sesión y en los videos proyectados	Se evaluará el manejo de conceptos. La comprensión de ellos.
4	Objetivos específicos de la pedagogía de la itinerancia desde un trabajo	El docente analizara el trabajo interdisciplinario de la pedagogía de la itinerancia	Los docentes contextualizaran la interdisciplinariedad desde su trabajo académico	El docente participara de manera activa.	Describiría cuales fueron sus aprendizajes a través del diario de clase:

5	Antecedentes de la pedagogía de la itinerancia	El docente, tendrá un panorama general de los antecedentes de la pedagogía de la itinerancia	El docente realizara un texto donde argumente como podría implementar el modelo finlandés, tomando en cuenta los textos analizados	Para terminar, compartirán de manera concreta como lo harían.	De desempeño:
6	Pedagogía social	El docente a través de la lectura encontrara la relación de la pedagogía de la pedagogía social con la pedagogía de la itinerancia.	El docente tendrá que participar de manera crítica y argumentativa	Realizaran una conclusión de manera grupal	Entregaran un cuadro comparativo con los conceptos antes vistos
7	Relación entre pedagogía social y pedagogía de la itinerancia	El docente establecerá líneas de la pedagogía social y pedagogía de la itinerancia	Delimitaran conceptos para poder describir su práctica docente.	Realizaran una breve conclusión del tema	De resultado:
8	Conceptos de la pedagogía social, estrategias dentro del contexto educativo.	El facilitador dará instrucciones para la entrega del producto del curso	El docente realizara una recopilación de información para realizar un ensayo donde, explique cómo llevarían a cabo esta pedagogía Cuáles serían las ventajas y desventajas.	Se dará una conclusión y agradecimiento	Ensayo Rubrica

3.1.8 Balance general (normas complementarias del curso).

- Asegúrese de prestar atención a las fechas límite, y de las indicaciones hechas por el facilitador, ya que no se aceptarán trabajos tardíos sin una razón seria y convincente.

- Evitar que personas ajenas ingresen al curso

- No grabar las conferencias sin autorización del fácil y de los participantes

- cumplir con el 90% de asistencia para tener derecho a tu constancia de acreditación del curso.

- Revisar la información general del curso como los: objetivos, cronograma, contenidos y metodología de evaluación.

- Es importante la participación en las actividades planteadas, no solo en el cumplimiento de tareas asignadas, sino en la participación como: definir posturas, argumentos y que se generen ambientes de una verdadera construcción del conocimiento

- Hacer entrega de tareas y trabajos de índole reflexiva donde se manifiesten conocimientos y aprendizajes adquiridos

Para acreditar el curso se requiere que el participante acumule un mínimo de 85/100 puntos, mismos que conseguirá con la asistencia y participación constante, así como la entrega puntual de las actividades y trabajos que cada sesión demande.

TÓPICO IV. Guía didáctica del facilitador.

Esta propuesta se presenta como una estrategia interactiva ideal para el trabajo pedagógico, desarrollando un trabajo mancomunado puesto que, la pedagogía de la itinerancia rompe con diversos esquemas de una educación convencional, cuya teoría se encuentra dentro de la pedagogía social, como formar educadores sociales.

Programa del curso			**Línea de formación**
			Formación Continua
Créditos			**Área de conocimiento**
4			
Clave del curso			**Prerrequisitos**
			Sin requisito
ASIGNACIÓN DE TIEMPO			
Horas Conducidas	Horas independientes	Total-horas-semana	Total-horas
40	24	5	40

Sesión I:	Presentación general de los docentes y facilitador			
Competencia de aprendizaje:	Identifica los conceptos principales de la pedagogía de la itinerancia, pedagogía crítica e itinerarios didácticos, para argumentar su práctica docente.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. *Técnica de inducción*		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
1. Conceptos pedagogía de la itinerancia 1.1 Antecedentes	***Observación**: Análisis de conceptos claves del curso.* *Solución de problemas: Lecturas para la siguiente sesión, para la comprensión de conceptos.* ***Interrogatorio:*** Análisis de conceptos e interpretación desde su práctica docente. ***Obtención de productos:*** Resumen	***1. Comprensión del problema*** *Participación argumentada, sobre los conceptos claves, relacionándolos con su práctica docente, específicamente ejemplos.* ***2. Ejecución del plan de aprendizaje*** *Leer los textos sobre la pedagogía de la itinerancia. Critica. *Elaborar, individualmente, un resumen de las lecturas rescatando los conceptos más importantes, para posterior definir un argumento y su postura. ***3. Valoración de los resultados*** *Presentar de manera general los conceptos y sus argumentos de cada una de las lecturas. Posteriormente se construirá un concepto de manera general.	***Diagnóstica:*** Observación de análisis de textos mediante el resumen. ***Formativa:*** Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: del análisis de conceptos. ***Sumativa:*** Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de resultado: El Concepto pedagogía de la itinerancia y sus antecedentes	***Bibliografía consultada*** CTERA (2017) Trabajadores de la educación pedagogía de la itinerancia. ***Recomendada*** McLaren, P. (2001) Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la revolución. [Traducción de Serra. S 2012] Universidad Nacional de Rosario Argentina http://educación.upa.cl/revisnatural/erural.htm

Sesión II:				
Competencia de aprendizaje:	Identifica los principales conceptos y fases de la pedagogía crítica, para realizar una comparación entre la pedagogía de la itinerancia, la cual permitirá determinar similitudes.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. Técnica del debate		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
2.1 Pedagogía crítica, conceptos claves-2.1 Referentes teóricos	***Observación:*** *Comprensión de textos, a través del significado de conceptos.* ***Solución de problemas:*** Interpretación de conceptos a través de los referentes teóricos. ***Interrogatorio:*** *Preguntas sobre la postura de los teóricos de la pedagogía crítica.* ***Obtención de productos:*** Texto libre, Identificación de concetos, referentes teóricos y su postura como docente.	***1. Comprensión del problema*** Argumenta de manera reflexiva el concepto de la pedagogía critica. ***2. Ejecución del plan de aprendizaje*** ***Leer los textos sobre la pedagogía crítica.*** ***y videos expuestos*** ***3. Valoración de los resultados*** Elaborar en equipos ideas principales y los conceptos claves. Posteriormente se realizará un debate para conocer la postura de cada uno de los docentes.	***Diagnóstica:*** Identificación de conceptos a través del debate. Para evaluar su texto argumentativo. ***Formativa:*** Análisis del desempeño mediante una rubrica, para determinar la identificación de conceptos. ***Sumativa:*** Análisis de desempeño por rubrica para evaluar como producto de resultado el texto.	***Bibliografía consultada Recomendada*** McLaren, P (2003) La vida en las escuelas una introducción a la pedagogía critica en los fundamentos de la educación, siglo XXI, S. de. V.C. Viltre, C.C. (2017) VISIÓN-APROXIMACIÓN A LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LATINOAMÉRICA. En O.G Fernández, G.N, López. (Ed.) Pedagogía Crítica Aportaciones De Investigadores Y Educadores Latinoamericanos. (pp. 46-76).

Sesión III:				
Competencia de aprendizaje:	Describe los objetivos de la pedagogía de la itinerancia, desde su perspectiva docente para estructurar los resultados que puede generar en su práctica docente.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. *Técnica de ……* Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
Pedagogía de la itinerancia (modelo finlandés, comparación con el modelo mexicano.	***Observación: Planteamiento de conceptos en su presentación.*** ***Solución de problemas:*** Análisis de textos, para identificar su objetivo, aplicación y estructura. ***Interrogatorio:*** *Presentación en Power Point donde expliquen de manera argumentada su presentación.* ***Obtención de productos:*** Power Point	***1. Comprensión del problema*** Estructura y objetivo de la pedagogía de la itinerancia y sus ventajas y desventajas dentro del modelo mexicano. ***2. Ejecución del plan de aprendizaje*** *Leer los textos sugeridos de la pedagogía de la itinerancia.* *Resultados de la educación en Finlandia* *Modelo mexicano.* *Realizar por equipos una presentación.* ***3. Valoración de los resultados*** *Describir los objetivos, aplicación, estructura e impacto de la pedagogía de la itinerancia.*	***Diagnóstica: Observación por escala estimativa para evaluar como producto de conocimiento su presentación.*** ***Formativa:*** Análisis de desempeño por lista de cotejo para evaluar la presentación estructurada. ***Sumativa:*** Análisis de desempeño por rubrica para evaluar como producto de resultados la descripción de conceptos y comparación entre los modelos educativos.	***Bibliografía consultada*** Pardo, E, Luna, C, & Bernardino A. (2015). La inclusión educativa mediada: el aula itinerante en la escuela inclusiva. Fundación Talita, Prácticas profesionales y organizacionales . ***Recomendada*** Política de equidad educativa para contextos rurales http://www.educacionfutura.org/politica-de-equidad-educativa-para-contextos-rurales https://definicion.de/pedagogia-critica/ Juárez, Diego (2013). Educación rural en Finlandia, Cuba y Colombia: experiencias para México.

Sesión IV:				
Competencia de aprendizaje:	Analiza la interdisciplinariedad de la pedagogía de la itinerancia para poder ejecutarla dentro de su práctica docente.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. *Técnica de* análisis e integración		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
Interdisciplinariedad de la pedagogía de la itinerancia	***Observación:*** ***Análisis de lectura*** ***Argumentos y conclusiones.*** ***Solución de problemas:*** Distribución de textos que permiten el conocimiento y definición de la interdisciplinariedad. ***Interrogatorio:*** *Preguntas analíticas sobre la* Interdisciplinariedad de la pedagogía de la itinerancia ***Obtención de productos:*** Cuadro concentrador de la interdisciplinariedad	***1. Comprensión del problema*** Explica de manera general el objetivo de la interdisciplinariedad dentro de la pedagogía de la pedagogía de la itinerancia. Contextualiza su práctica docente. ***2. Ejecución del plan de aprendizaje*** *Análisis de textos* *Elaborar un cuadro concentrador.* *Investigar el impacto de la interdisciplinariedad en educación media superior* ***3. Valoración de los resultados*** Elaborar un mapa concentrador en donde especifique que es la interdisciplinariedad, como se lleva acabo, cuáles son las ventajas y desventajas.	***Diagnóstica:*** Observación por escala, para evaluar como producto de conocimiento el cuadro concentrador. ***Formativa:*** Análisis de desempeño por lista de cotejo pata evaluar como producto el cuadro concentrador ***Sumativa:*** Análisis del desempeño por rubrica para evaluar como producto de resultado: El análisis mediante el cuadro concentrador.	***Bibliografía consultada*** Fiallo (s.f), La interdisciplinariedad como un proceso y una filosofía de trabajo, una forma de pensar y proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea ***Recomendada*** TORRES, S. J (2006) Globalización e interdisciplinariedad; El curriculum integrado; Mejía Lequerica 12, Http://www.edmorata.es

Sesión V:				
Competencia de aprendizaje:	evalúa el modelo finlandés, para poder justificar la pertinencia dentro del modelo educativo mexicano.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. *Técnica de* análisis e integración		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
Historia de la pedagogía social.	***Observación:*** ***Análisis de textos*** ***Solución de problemas:*** Definir las principales características de los modelos, así como la pertinencia y su estructura. ***Interrogatorio:*** *¿Qué determina la pertinencia de un modelo educativo?* ***Obtención de productos:*** Ensayo	***1. Comprensión del problema*** Evaluar la pertinencia de cada uno de los modelos educativos. ***2. Ejecución del plan de aprendizaje*** *Leer los textos en relación con los modelos educativos* *Por otra parte, los resultados de PISA.* ***3. Valoración de los resultados*** Elaborar un ensayo	***Diagnóstica:*** Observación por escala, para evaluar como producto de conocimiento: Ensayo ***Formativa:*** Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: La pertinencia de cada uno de los modelos a través de la evaluación ***Sumativa:*** Análisis de desempeño por rubrica para evaluar como producto de resultado: La evaluación de la pertinencia de ambos modelos educativos	***Bibliografía consultada*** http://compromisoporlaeducacion.mx/el-modelo-educativo-de-conafe/ ***Recomendada*** https://definicion.de/pedagogia-critica/

Sesión VI:				
Competencia de aprendizaje:	Identifica el objetivo principal de la pedagogía social para asociarla a la pedagogía de la itinerancia			
Contenido específico	Estrategia didáctica. *Técnica de* análisis e integración		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
Pedagogía social	***Observación:*** ***Análisis de la pedagogía social.*** ***Solución de problemas:*** Describir el objetivo de la pedagogía social y para quien va dirigida. ***Interrogatorio:*** ***Preguntas analíticas de la pedagogía social*** ***Obtención de productos:*** Cuadro comparativo	***1. Comprensión del problema*** Identificar el objetivo de la pedagogía social, para poder argumentar el objetivo de la pedagogía de la itinerancia. ***2. Ejecución del plan de aprendizaje*** ***Leer de manera crítica y analítica*** ***3. Valoración de los resultados*** Elaborar un cuadro comparativo de la pedagogía social	***Diagnóstica:*** Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: Mapa comparativo. *Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño la identificación de objetivos de amabas pedagogías.* ***Sumativa:*** Análisis de desempeño por rúbrica para evaluar como producto resultado: Caracterización de cada uno de los objetivos.	***Bibliografía consultada*** http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135018332011 ***Recomendada*** http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135018332011

Sesión VII:				
Competencia de aprendizaje:	Explica las similitudes de cada una de las pedagogías analizadas, a través del sustento teórico, para argumentar su práctica docente.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. *técnica de* análisis e integración		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
Relación entre pedagogía social y pedagogía de la itinerancia	***Observación:*** *Explicación general de la relación entre pedagogía social y pedagogía de la itinerancia* ***Solución de problemas:*** Relacionar ambas pedagogías ***Interrogatorio:*** *Preguntas, análisis y propuestas* *Obtención de productos: Texto abierto*	***1. Comprensión del problema*** Explicar con sus propias palabras la relación de ambas pedagogías ***2. Ejecución del plan de aprendizaje*** *Leer* *Describir y analizar* ***3. Valoración de los resultados*** Elaborar equipos de 4 para realizar la comparación	***Diagnóstica:*** Observación de análisis de textos mediante un texto abierto ***Formativa*** *Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto el desempeño la explicación de ambas pedagogías.* ***Sumativa:*** Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de resultados la interpretación de cada una de las pedagogías	***Bibliografía consultada*** http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135018332011 ***Recomendada*** https://youtu.be/RvxEk-X0v1o http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/18/184007/html/index.html Crítica y Emancipación, vol. VIII, NUM 15, 2006, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Sesión VIII:				
Competencia de aprendizaje:	Diseñar una propuesta educativa, mediante la pedagogía social, pedagogía itinerante.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. *Técnica de* análisis e integración		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
Conceptos de la pedagogía social, estrategias dentro del contexto educativo	***Observación:*** *Aplicación de conceptos para el diseño de su propuesta educativa.* ***Solución de problemas:*** Elaboración de su propuesta ***Interrogatorio:*** *Manejo de conceptos* ***Obtención de productos:*** ***Diseño de la propuesta***	***1. Comprensión del problema*** *Diseño de la propuesta, buen manejo de conceptos y contextualización de su práctica docente.* ***2. Ejecución del plan de aprendizaje*** *Leer los textos anteriores* *Análisis y compresión de conceptos* *Aplicación de conceptos* ***3. Valoración de los Resultados*** *Presentar la propuesta educativa, desde su contexto empleando la pedagogía de la itinerancia**.***	***Diagnóstica:*** Observación de aplicación y análisis de textos mediante su propuesta educativa. ***Formativa:*** Análisis de desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto su propuesta educativa. ***Sumativa:*** Análisis de desempeño por rubrica para evaluar como producto de resultado. El diseño de su propuesta educativa tomando en cuenta la pedagogía de la itinerancia.	***Bibliografía consultada*** ÁLVAREZ, R. (2000). Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Universidad. pp. 47-77. Granada: ***Recomendada*** Carvajal, V.R (2013) Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos.

Tópico V. Guía de estudio del participante.

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Identifica los conceptos principales de la pedagogía de la itinerancia, pedagogía crítica e itinerarios didácticos, para argumentar su práctica docente.

BLOQUE I **PROPÓSITO: Identifica los conceptos principales de la pedagogía de la de la itinerancia**

SESIÓN 1 ***(300 minutos)*** ***Antecedentes de la pedagogía de la itinerancia***

1. ETAPA DE INICIO. Actividades diagnósticas.

Primeros 100 minutos

Organicen binas para la realización de los siguientes textos y realiza un resumen tomando en cuenta lo siguiente

- Antecedentes de la pedagogía de la itinerancia
- Conceptos principales
- Objetivos
- Proceso de enseñanza y aprendizaje
- Teoría pedagógica

.

La confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina instaló, frente al Congreso de la Nación, una estructura de caños y lonas con forma figura y sentido de escuela pública para reclamar por una nueva ley de financiamiento educativo y exigir al Gobierno la apertura urgente de la Paritaria Nacional Docente. Pero no sólo eso aconteció en ese lugar y en ese momento, ya que en el mismo movimiento estratégico de instalación "estructural" de una estrategia sindical, también se dio inicio a lo que las y los educadores en su propio devenir dieron en llamar "la pedagogía de la itinerancia".

La Escuela Pública Itinerante de Ctera se instituye como una experiencia político-pedagógica alternativa, a partir un nuevo modo de organización que definieron las y los trabajadores de la educación, en el que, indisolublemente, van a la imbricadas la lucha reivindicativa y la producción de conocimientos acerca de la condición educativa en la Argentina, desde una perspectiva de clase trabajadora.

Partiendo de la intencionalidad política y sindical de dar visibilidad al sentido más profundo que tiene el conflicto social y educativo en el contexto actual, nace la experiencia de la Escuela Pública Itinerante y, podría decirse, que a modo de "inédito viable", se echa a andar una pedagogía de la itinerancia pensada como dispositivo para construir conocimientos sobre la problemática educativa en toda su complejidad. Todo esto desde una perspectiva crítica frente a la posición tradicional en la que la ciencia clásica pone a los sujetos sociales respecto de los objetos de análisis. En este caso, se trata de docentes en conflicto, organizados como "sujeto colectivo" en la Confederación de trabajadores y vinculados con estudiantes, familias, organizaciones sociales y académicas que se solidarizan con la lucha, los que estudian, comprenden, profundizan y producen saberes sobre el conflicto en sí y sobre las diversas problemáticas educativas en las que el mismo conflicto se inscribe. A esto se le suma la valiosa posibilidad que brinda el fenómeno de la itinerancia, ya que, gracias a la misma, el proceso de construcción de saberes se lleva a cabo indefectiblemente atravesado por las particularidades de la territorialidad que se imprime en el propio recorrido por "los caminos de la patria".

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio
Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del resumen de textos

Criterios en la elaboración del resumen	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Identifico los conceptos principales.					
Identifico los antecedentes de la pedagogía de la itinerancia					
Describe de manera parcial el proceso de enseñanza y aprendizaje					
Registre las principales aportaciones teóricas de la pedagogía de la itinerancia					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos
Cada uno seleccione un texto del tema: Análisis de conceptos

Texto no. 1
Pedagogía: Pedagogía social y pedagogía critica: nexos y fundamentos básicos
Autor: Domingo Bazán
Bazán Pedagogía social y critica.pdf

Texto no. 2
Itinerarios didácticos

Los itinerarios didácticos son una estrategia metodológica que permiten trabajar todas las competencias, así como facilita la implementación de los principios de la interdisciplinariedad, coordinación y trabajo cooperativo (trabajo en equipo) no solo entre los docentes, sino entre el profesorado. Un itinerario didáctico favorece la adquisición de múltiples competencias. Además, se trata de una herramienta que puede ser perfilada y perfeccionada en el futuro, adaptándose a las necesidades docentes.

Los itinerarios educativos que se desarrollan al amparo del trabajo cooperativo parten de un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde busca integrar un modelo educativo de aprendizaje basado en trabajos por proyectos, la cual tiene como propósito potenciar la creatividad y el gusto por aprovechar el entorno como fuente de conocimiento.

PROPUESTAS INNOVADORAS

Fases de elaboración de itinerarios didácticos se han establecido cinco fases fundamentales para la planificación de itinerarios didácticos. Definición, clasificación y valoración de Puntos de Interés Didáctico en campo Según Corvea (2001) los Puntos de Interés Didáctico (PID) pueden definirse como el conjunto de recursos naturales o antroponaturales, cuya singularidad, cualidades o propiedades facilitan, con un enfoque pedagógico, el conocimiento in situ de sus valores científicos y culturales. Todos ellos tienen en común que son geográficamente delimitables y que dan pie a trabajar contenidos curriculares, propios de la educación formal. La selección de PIDs en campo parte de la posibilidad de distinguir lo particular dentro de lo general y debe basarse en una perspectiva interdisciplinar donde prime el carácter práctico y dinámico de la enseñanza de las Ciencias Naturales y donde se promueva el desarrollo de aptitudes y actitudes propias de las Ciencias de la Naturaleza (Corvea et al., 2006).

La clasificación de Puntos de Interés Didáctico puede obedecer a muchos criterios. En el presente trabajo se emplearán únicamente dos de ellos: el tipo de observación y el área del conocimiento (Corvea et al, 2006). Resulta muy difícil delimitar una zona, territorio o recursos en función de su interés didáctico. Por ello, parece necesario establecer unos criterios generalizables en el ámbito educativo en los que se valoren no solo los contenidos curriculares que se puedan trabajar, sino otros aspectos que garanticen

Texto No. 3

Análisis de la presentación en Power Point. Describe cada uno de los contextos con tus propias palabras comparte cada uno de los conceptos que destacas dentro de la presentación

Construye un concepto incluyendo la: Pedagogía social pedagogía critica, e itinerarios didácticos.

En parejas, describan el concepto general, tomando en cuenta la propuesta pedagógica, y el argumento principal de la pedagogía de la itinerancia

Concepto	**Propuesta pedagógica**	**Argumento principal**	**Autor**

Discutan las siguientes preguntas y argumenten sus respuestas.
¿Cuál es el eje central de la pedagogía de la itinerancia?

Teoría de la pedagogía de la itinerancia

Describe las características principales del Modelo pedagógico de la pedagogía de la itinerancia, tomando encueta sus antecedentes.

- Presenten al grupo sus respuestas para posterior construir el modelo pedagógico.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.
Rúbrica para valorar la propuesta del modelo pedagógico.

CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO	OBSERVACIONES
Plantea de manera general los conceptos			
Organiza de manera adecuada el uso de conceptos.			
Desarrolla coherentemente los conceptos aplicados para la pedagogía de la itinerancia tomando en cuenta la pedagogía crítica y los itinerarios didácticos			
Identifica la ausencia de una teoría en particular			
Argumenta cada una sus respuestas.			

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos

Sintetizando las actividades que hasta ahora has realizado sobre la pedagogía de la itinerancia

Primero: *Explicaste tus conocimientos previos sobre la pedagogía de la itinerancia, realizando el resumen de la lectura.*

Segundo*: realizaste el análisis de textos*

Tercero: *Argumentaste cada uno de los conceptos, respondiendo cada una de las preguntas.*

Cuarto: *En parejas realizaron la presentación de un concepto propio de la pedagogía de la itinerancia.*

Quinto: *En equipo integraste en un cuadro concentrador las características de la pedagogía*

Sexto: *Describiste de manera general la importancia de la pedagogía de la itinerancia.*

.

- Escribe a que conclusión llegas sobre la pedagogía de la itinerancia

- Describe la importancia de la pedagogía de la itinerancia y su relación en específico con la pedagogía critica, como construyes la ruta metodológica, para esta pedagogía.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final
LISTA DE COTEJO para evaluar las conclusiones

Criterios	Sí	No	Observaciones
Describe y comprende cada uno de los conceptos claves.			
Identifica el objetivo general de la pedagogía de la itinerancia			
Relaciona los conceptos de la pedagogía de la itinerancia con la pedagogía critica.			
Argumenta la teoría de la pedagogía de la itinerancia			
Presenta un buen manejo de cada uno de los conceptos			
Argumenta sus respuestas con las lecturas analizadas.			
Suma			

Reafirmación de saberes

¿Autor principal de la pedagogía de la itinerancia?

¿teoría de la pedagogía de itinerancia

Antecedentes de la pedagogía de la itinerancia, cuales es la relación con otras pedagogías, como se ha implementado y donde

Conclusiones

La pedagogía de la itinerancia tiene como objetivo: Reducir el rezago educativo, la eficiencia terminal, aumentar el número de matrícula, fomentar el desarrollo tutorial, para cumplir con los objetivos.

Instaurar programas que apoyen las necesidades de los estudiantes para fortalecer el hábito del estudio, aun cuando su fundamento teórico no está presente.

Bibliografía

Andere, M. E. (2010) Finlandia: El éxito en PISA y más allá comienza en primaria y más atrás, México.

Bazán, D. (2002) **pedagogía: Pedagogía social y pedagogía critica: nexos y fundamentos básicos. Revista pedagogía critica. Nª1**

González, F. D. Y León, R.V Y López, C.Y. (2006) Asesoramiento académico para el desarrollo profesional del docente

MARTÍNEZ L, F. y GARCÍA S, A. (2008). Itinerarios didácticos. En D. Juárez (Coord.), Educación rural: Experiencias y Propuestas de Mejora, (pp. 13-28). Universidad Autónoma de Sinaloa; Red Temática de Investigación Rural.

Tópico V. Guía de estudio del participante 2

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Identifica los principales conceptos y fases de la pedagogía crítica, para realizar una comparación entre la pedagogía de la itinerancia, la cual permitirá determinar similitudes.

BLOQUE I **PROPÓSITO: Explica los procesos de desarrollo sociocultural de las sociedades del México Antiguo.**

SESIÓN 1 ***(300 minutos)***

1. ETAPA DE INICIO. Actividades diagnósticas.

Primeros 100 minutos

De manera individual identifiquen los conceptos que definen la pedagogía critica a través de Peter Mclaren PEDAGOGÍA CRÍTICA: CONSTRUCCIÓN DE UN ARCO DE SUEÑO SOCIAL Y DE UNA ENTRADA A LA ESPERANZA.
(Texto, en Drive)

En equipos realicen un texto argumentativo, para la realización del debate considerando (1) la enseñanza y el aprendizaje son fenómenos procesos que suceden de manera diferenciada y quienes consideran que (2) se trata de un proceso único, ¿qué han dicho los expertos? Para este debate tendrán que buscar argumentos en artículos de revistas indexadas o bien en sitios web de reconocido prestigio (universidades, organizaciones internacionales, institutos de investigación, sitios informativos) y presentarlos en un documento por escrito, debidamente referenciado utilizando el estilo de la APA, de mínimo una y máximo tres cuartillas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio
Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del texto argumentativo.

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Integre las características de cada uno de los conceptos					
Me gustó trabajar en equipo					
Argumente de manera clara y precisa el texto para el debate.					
Incluí las características de cada postura.					
Respete el trabajo del equipo contrario.					
Maneje correctamente el uso de conceptos					
Respete los comentarios de mis colegas durante sus presentaciones.					
Suma					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos
Cada uno de los integrantes del equipo describa cuál es su postura frente a la pedagogía crítica y que relación encuentra con la pedagogía de la itinerancia
seleccione un texto del tema
Texto no. 1

La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y Mclaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina

Perspectivas teóricas de la pedagogía crítica.

La propuesta desarrollada por los principales representantes de la pedagogía crítica, plantea una fuerte disrupción epistemológica con los acostumbrados planteamientos de la pedagogía tradicional, los cuales sostienen que en el proceso educativo se debe tener una comunicación vertical entre el discente y el educador, la educación pensada con propósitos capitalistas que propendan sólo por la formación de mano de obra calificada, la escuela desde éste punto de vista, se percibe como un agente reproductor de información donde el desarrollo de procesos de pensamiento propositivos y críticos no son necesarios, el maestro es poseedor del conocimiento, es una agente transmisor de verdades absolutas y acabadas, de éste modo, el estudiante es sólo un receptor de información.

Pertinencia de la pedagogía crítica en el contexto Latinoamericano y colombiano.

La constitución y consolidación de los sistemas escolares latinoamericanos hacia fines del siglo XIX puede entenderse como la constitución de un dispositivo en el sentido foucaultiano, como "un conjunto resueltamente heterogéneo" (1) formado por "discursos, instituciones, disposiciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas"(2), surgió con la "función principal: la de responder a una urgencia", tuvo una "función estratégica dominante" (3), y se instituyó en procesos largos, conflictivos, dolorosos y hasta traumáticos para las poblaciones y grupos sociales subalternos (Rodríguez, Marín, Moreno y Rubano, 2007).

Actividad 2.

De manera individual revisen el video que se presenta en la siguiente liga https://www.youtube.com/

Ahora, de manera individual realicen un cuadro comparativo, la extensión del documento es libre recuerda utilizar el estilo APA séptima edición adjunta tu documento en la plataforma de classroom.

Posteriormente contesten las siguientes preguntas
¿Cuál es el paradigma de la pedagogía crítica?

Cuáles son las similitudes entre la pedagogía crítica y la pedagogía de la itinerancia

Consulta al menos cuatro fuentes de información confiables para escribir tus conclusiones sobre lo que es el aprendizaje y lo que es la enseñanza para la pedagogía crítica y la pedagogía de la itinerancia. Describe cada uno de estos procesos por separado, es decir, primero escribes dos o tres conceptos (con sus respectivas referencias) de "aprendizaje" y tu conclusión/postura respecto a este proceso, y posteriormente lo mismo para "enseñanza". Si consideras que la enseñanza-aprendizaje es un mismo fenómeno, no busques las definiciones de "enseñanza" sino de "enseñanza-aprendizaje". Preferentemente, busca en fuentes primaras. Incluye la lista de referencias y utiliza el formato de citación de la APA.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.

Rúbrica para valorar las conclusiones

Criterios	**4** **Muy Bien**	**3** **Bien**	**2** **Suficiente**	**1** **No suficiente**
Conceptos	Describe los procesos por separado: 1) aprendizaje, y 2) enseñanza o enseñanza-aprendizaje	Describe a menos dos procesos por separado: 1) aprendizaje, y 2) enseñanza o enseñanza-aprendizaje	Describe como mínimo un proceso por separado: 1) aprendizaje, y 2) enseñanza o enseñanza-aprendizaje	No hay claridad de la actividad.
Citas sobre aprendizaje	Incluye al menos dos citas sobre el concepto de aprendizaje.	Incluye al menos una cita.	Incluye alguna cita	No toma en cuenta las citas
Citas sobre enseñanza o enseñanza-aprendizaje	Incluye al menos dos citas sobre el concepto de enseñanza o de enseñanza-aprendizaje	Identifica el concepto de enseñanza, pero no cita el concepto	Incluye un concepto sin tomar en cuenta las citas.	No hay ningún intento de citación.
Comparación entre pedagogías	El estudiante describe argumentativamente su comparación	El estudiante dedica tiempo y esfuerzo suficiente al proceso de escritura (preescritura, borrador y edición). Trabaja y termina el trabajo.	El estudiante dedica algo de tiempo y esfuerzo al proceso de escritura, pero no fue muy cuidadoso.	El estudiante dedica poco tiempo y esfuerzo al proceso de escritura.

Conclusiones	Las conclusiones son originales (no copiadas de otro texto).	Describe sus conclusiones, pero no argumenta.	Sus conclusiones son escasas	No llega a una conclusión.
Uso de fuentes primarias	Utilizó fuentes primara	Utilizó fuentes primarias y secundarias	Utilizó fuentes secundarias	No presenta fuentes primarias
Referencias (formato APA)	Incluye la lista de referencias completa y en formato APA	Incluye la lista de referencias completa y en formato APA en un 90%	Incluye la lista de referencias completa y en formato APA en un 70 %	No incluye la lista de referencias completa y en formato APA
Plagio	Todas las citas textuales están debidamente referenciadas	Todas las citas textuales están debidamente referenciadas en un 90 %	Todas las citas textuales están debidamente referenciadas en un 70 %.	No cita
Suma				

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos
Revisando las actividades que hasta ahora has realizado sobre la pedagogía critica

Primero: *Explicaste tus conocimientos*

Segundo *Diste lectura a los textos:*

Tercero: *realizaste un texto argumentativo*

Cuarto: *individualmente buscaste fuentes para responder las preguntas*

Quinto: *buscaste diversos textos*

Sexto: *Escribiste las conclusiones a través de la lectura*

Séptimo: Entregaste tus evidencias de la actividad*.*

- Escribe tres conceptos esenciales dentro de la pedagogía critica.

- Explica la teoría de la pedagogía crítica y relaciónala con la pedagogía de la itinerancia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final
LISTA DE COTEJO para evaluar.

Criterios	**Sí**	**No**	**Observaciones**
Identifica los conceptos			
Identifica el paradigma de la pedagogía critica			
Identifica similitudes en amabas pedagogías			
Tiene dominio para argumentar sus respuestas			
Su argumento es claro			
Analizo cada uno de los textos presentados			
Maneja la información demostrando racionalidad, análisis, síntesis y comprensión del objetivo de la pedagogía crítica.			
Suma			

Reafirmación de saberes

¿Cómo define la pedagogía crítica el proceso de enseñanza?

¿Cómo define la pedagogía crítica el proceso de aprendizaje?

¿Menciona tres conceptos que definan a cada una de las pedagogías tomando en cuenta su similitud?

Conclusiones

El modelo pedagógico presenta un enfoque socio-constructivista partiendo de las siguientes premisas: identifica el papel central del sujeto en la elaboración de conocimiento.

Tópico V. Guía de estudio del participante 3

Describe los objetivos de la pedagogía de la itinerancia, desde su perspectiva docente para estructurar los resultados que puede generar en su práctica docente.

BLOQUE I **PROPÓSITO: Describir los objetivos de la pedagogía de la itinerancia, tomando en cuenta que nace en Finlandia**

SESIÓN 1 ***(300 minutos)***

Primeros 100 minutos

De manera individual, realizaran una cuartilla, redactando lo que saben de la pedagogía de la itinerancia. Posteriormente realizaran un cuadro comparativo, sobre estructura, objetivo, ventajas y desventajas de la pedagogía de la itinerancia en un modelo educativo mexicano. Posteriormente, se reunirán en equipos de 4 para realizar una presentación en PowerPoint tomando en cuenta resultados de Finlandia y México, con base a lo que las lecturas nos dicen.

Pardo, E, Luna, C, & Bernardino A. (2015). La inclusión educativa mediada: el aula itinerante en la escuela inclusiva. Fundación Talita, Prácticas profesionales y organizacionales basadas en la violencia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio

Escala estimativa para autoevaluar la elaboración de la presentación en PPT.

Criterios	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Integre las características de la pedagogía de la itinerancia					

Me gustó ayudar a mis compañeros en los puntos que no entendían.					
Logré identificar la diferencia de la pertinencia de ambos modelos					
Incluí ejemplos de cada uno de los modelos					
Registre las principales ideas del autor					
Ordene correctamente la información.					
Me motiva conocer el objetivo de una nueva pedagogía					
Respeto las opiniones de los compañeros.					
Suma					

2.Estructuración del modelo desde su contexto educativo. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos
Cada uno de los integrantes del equipo comentara, cuáles son las deficiencias del modelo educativo en México desde las problemáticas de su contexto.
Posteriormente construirán.[2]

Texto no. 1
https://prezi.com/vhddcovtpyu4/etapas-para-la-elaboracion-de-un-modelo-educativo/

2

La fundación del Modelo Educativo es su ejecución, operación y constante retroalimentación, a partir de los resultados que su aplicación arroje en contraste con sus objetivos y fines. Se debe definir el tipo de hombre que será formado en el modelo educativo, los conocimientos, valores, hábitos, actitudes y aptitudes con que será enriquecido. También es necesario incorporar la cultura, que se refleja a través de valores compartidos socialmente

La misión de las escuelas es formar al hombre en todas sus potencialidades individuales y sociales, después se formará para la vida cultural y la función productiva del trabajo

¿QUÉ ES UN MODELO EDUCATIVO?

- Educación
- Aprendizaje
- Enseñanza
- Alumno
- Docente

Texto no. 2

Política de equidad educativa para contextos rurales http://www.educacionfutura.org/politica-de-equidad-educativa-para-contextos-rurales

Texto No. 3

Juárez, Diego (2013). Educación rural en Finlandia, Cuba y Colombia: experiencias para México. México: Benemérita y Centenaria Escuela Normal, Red de Investigadores Educativos de San Luis Potosí

Posteriormente, se argumentar a la propuesta del modelo con base a el contexto rural, tomando en cuenta las necesidades, problemáticas.

Por último, respondan las siguientes preguntas
¿Cuál es la pertinencia de su modelo?

Describe la formación Integral (ejes teóricos, heurísticos y axiológicos) flexibilidad, transversalidad

Describe de qué manera impactaría el modelo pedagógico de Finlandia, cuáles serían los retos

- *Describir los objetivos, aplicación, estructura e impacto de la pedagogía de la itinerancia*

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.
Rúbrica para valorar el análisis de ambos modelos

Criterios	**4** **Muy Bien**	**3** **Bien**	**2** **Suficiente**	**1** **No suficiente**
Pertinencia	Justifica y fundamenta la necesidad de realizar un modelo pedagógico con fundamento en la pedagogía de la itinerancia	Justifica, pero no fundamenta la necesidad de realizar un modelo pedagógico con fundamento en la pedagogía de la itinerancia	Justifica de manera ambigua la necesidad de realizar un modelo pedagógico con fundamento en la pedagogía de la itinerancia	No justifica de manera coherente la necesidad de realizar un modelo pedagógico con fundamento en la pedagogía de la itinerancia.
Diseño	Presenta de manera coherente y objetiva la pertinencia del diseño	Presenta, aun con dificultades para explicar el proceso de la construcción del diseño.	Presenta el diseño con pequeñas dificultades	Presenta la pertinencia del diseño, sin fundamentos teóricos, y muestra desconocimiento

Contexto	Describe la importancia de la delimitación contextual.	. Demuestra un buen y completo dominio de la contextualización.	Demuestra un regular y completo dominio de contextualización.	No parece entender muy bien el tema
Análisis de pertinencia	Presenta las Causas probables de la problemática y discusiones actuales al respecto en el campo educativo a través del análisis de pertinencia.	Presenta las causas probables de problemas, aunque no realiza una discusión clara del tema	Presenta las causas del problema sin argumentos	No es claro en el análisis de la pertinencia.
Suma				

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos
Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado

Primero: *Explicaste tus conocimientos previos sobre el tema*

Segundo*: Leíste*

Tercero: *De forma general realizaron la propuesta del diseño.*

Cuarto: *En equipos realizaste la presentación en PPT.*

Quinto: *En equipo analizaron los textos.*

.

- Escribe tres conclusiones que recuperen lo qué aprendiste durante la sesión

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final
LISTA DE COTEJO para evaluar las conclusiones

Criterios	Sí	No	Observaciones
Capacidad para aplicar los conceptos y categorías vistos en clase			
Aplica de manera correcta los conceptos tratados durante el curso y los justifica siempre en el texto.			
Aplica los conceptos y categorías de clase, pero sin entrar en profundidad ni desarrollar suficientemente el tema, solo cita el concepto, sin establecer relación con los textos obligatorios ni con otros documentos analizados en clase.			
No reconoce en el texto los conceptos tratados en clase y cuando los introduce en el análisis no existe una justificación en el texto. Vuelca directamente los apuntes			
Capacidad para posicionarse respecto al texto			
Hay un posicionamiento claro, justificado en el análisis del texto y capacidad para relacionar los temas principales con otras consideraciones que estime oportunas al hilo de lo que se está analizando (experiencia personal, etc.)			
Existe un posicionamiento respecto al texto que se deja traslucir durante el análisis. Sin embargo, no entabla relaciones más allá del texto			
Describe la pertinencia del modelo haciendo una comparación argumentativa.			
Suma			

Reafirmación de saberes

Describe cuales son los ejes transversales del modelo pedagógico con fundamento en la pedagogía de la itinerancia.

Conclusiones

La pertinencia del modelo pedagógico tiene que sustentar diversas teorías, analizar describir y fundamentar, permitirá, realizar la comparación de ambos modelos.

Bibliografía

Pardo, E, Luna, C, & Bernardino A. (2015). La inclusión educativa mediada: el aula itinerante en la escuela inclusiva. Fundación Talita, Prácticas profesionales y organizacionales basadas en la violencia, Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad

Recomendada

http://www.educacionfutura.org/politica-de-equidad-educativa-para-contextos-rurales

https://definicion.de/pedagogia-critica/

Tópico V. Guía de estudio del participante.4

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Analiza la interdisciplinariedad de la pedagogía de la itinerancia para poder ejecutarla dentro de su práctica docente.

BLOQUE I **PROPÓSITO: Interdisciplinariedad de la pedagogía de la itinerancia**

SESIÓN 4 ***(300 minutos)***

2. ETAPA DE INICIO. Actividades diagnósticas.

Primeros 100 minutos

De manera individual lean los siguientes textos y respondan las siguientes preguntas
Fiallo (s.f), La interdisciplinariedad como uno de los ejes más destacados e importantes (carpeta en drive)

- ¿Cuál es el concepto de interdisciplinariedad?
- ¿Cómo se logra la interdisciplinariedad dentro de la pedagogía de la itinerancia?
- ¿Cuáles son los principales retos para realizar un trabajo interdisciplinario?
- ¿Plática con tus compañeros sobre la importancia de llevar a cabo la interdisciplinariedad dentro de su labor docente?
- ¿Cómo aplicas la interdisciplinariedad en tu quehacer docente?

En equipos realicen un cuadro concentrador de las principales características de la interdisciplinariedad, dentro de un modelo educativo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio
Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del cuadro concentrador.

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Integre las características principales de la interdisciplinariedad					
Los conceptos fueron claros y precisos.					
Logré ubicar el objetivo principal de la interdisciplinariedad en la pedagogía de la itinerancia.					
Incluí la importancia de la interdisciplinariedad dentro de mi formación docente					
Suma					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos

Posteriormente realiza la siguiente lectura, para complementar el cuadro concentrador, según tus criterios para poder ejercer la interdisciplinariedad dentro de la pedagogía de la itinerancia.

TORRES, S. J (2006) Globalización e interdisciplinariedad; El curriculum integrado; Mejía Lequerica 12, Http://www.edmorata.es

cuadro concentrador donde describan los siguientes.

Interdisciplinariedad	**Características**	**Objetivo**	**Aplicación**
Impacto dentro del modelo educativo			
Impacto dentro del modelo pedagógico			
Construcción			
Impacto dentro de tu quehacer docente			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.
Rúbrica para valorar el producto del cuadro concentrador del análisis de la pedagogía de la itinerancia.

Criterios	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No suficiente
Análisis	Presenta de manera coherente el análisis de los conceptos, con fundamento en las lecturas.	Presenta el análisis, aun con dificultades para explicar la definición del concepto central.	Presenta el análisis, con pequeñas dificultades	Presenta el análisis, sin fundamentos teóricos, y muestra desconocimiento
Organización	Justifica y organiza su cuadro concentrador, según la información que se le pide.	Justifica, pero no organiza la información	Organiza de manera ambigua el análisis	No organiza de manera coherente los conceptos.
Redacción	El alumno dedica mucho tiempo y esfuerzo al proceso de redacción es coherente, preciso y objetivo.	El alumno dedica tiempo y esfuerzo suficiente al proceso de redacción es coherente, preciso y objetivo.	El alumno dedica algo de tiempo y esfuerzo al proceso de redacción, pero no fue muy cuidadoso.	El estudiante dedica poco tiempo y esfuerzo al proceso de redacción sin importar la coherencia.
Ejecución dentro de su quehacer docente	Analiza la interdisciplinariedad desde su trabajo docente.	Analiza, pero no describe el proceso desde su quehacer docente.	Analiza de manera ambigua los conceptos.	No logra realizar la contextualización desde su práctica docente.
Compresión de los conceptos	Identifica el significado de los conceptos y los relaciona.	Identifica el concepto central, pero no sustenta la información	Confunde el objetivo de los conceptos.	No identifica le objetivo de los conceptos.
Formato APA 7ma edición.	Escribe de manera clara, las citas respetando el formato APA 7ma edición	Escribe de manera clara, las citas respetando el formato APA 7ma edición, pero no establece un	Escribe de manera clara, las citas respetando el formato APA 7ma edición, faltan citas, y no respeta el formato.	No escribe de manera clara, las citas respetando el formato APA 7ma edición

		formato general dentro del texto		
Suma				

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos
Primero: *Explicaste tus conocimientos previos*

Segundo*: desmostarte tus conocimientos en relación con las actividades.*

Tercero: *De manera individual realizaste el cuadro concentrador.*

Cuarto: *Elaboraste el análisis de los conceptos*

- Escribe tu conclusión acerca de la interdisciplinariedad

De manera grupal, escriban como integrarían la interdisciplinariedad en su modelo educativo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final
LISTA DE COTEJO para evaluar el análisis de conceptos

Criterios	Sí	No	Observaciones
Maneja la información demostrando racionalidad, análisis, síntesis y comprensión de los conceptos			
Reflexiona sobre la importancia de realizar un trabajo interdisciplinario			
Piensa argumentativamente al incorporar la interdisciplinariedad dentro de su labor docente.			
Tiene dominio del contenido de la pedagogía de la itinerancia.			
Maneja la información demostrando racionalidad, análisis, síntesis y comprensión de la interdisciplinariedad dentro de pedagogía de la itinerancia.			
Suma			

Reafirmación de saberes

De manera puntual escribe una reflexión de lo que te deja esta sesión.

Conclusiones

La pedagogía de la itinerancia como una rama nueva de la pedagogía que busca el desarrollo humano en los estudiantes, poniéndolos como el centro del quehacer educativo.

Bibliografía

Fiallo (s.f), La interdisciplinariedad como un proceso y una filosofía de trabajo, una forma de pensar y proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea

Recomendada

TORRES, S. J (2006) Globalización e interdisciplinariedad; El curriculum integrado; Mejía Lequerica 12, Http://www.edmorata.es

Tópico V. Guía de estudio del participante. 5

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

evalúa el modelo finlandés, para poder justificar la pertinencia dentro del modelo educativo mexicano.

BLOQUE I **PROPÓSITO: Evaluar la pertinencia de un nuevo modelo educativo**

SESIÓN 1 ***(300 minutos)***

3. ETAPA DE INICIO. Actividades diagnósticas.

Primeros 100 minutos
Cuáles son los retos a los que se ha enfrentado el modelo educativo mexicano ¿
Que tan pertinente es el diseño de un nuevo modelo educativo basado en una nueva pedagogía ¿
Describe con tus propias palabras, como defines un buen modelo educativo, y cuáles son sus principales características.
lean el texto " Sahlberg. P. (2015) Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. *Pensamiento Educativo*, 52(1), 136-145" y vayan subrayando los conceptos más importantes del texto.

- En parejas, elaboren un mapa conceptual (revisen el artículo de manera objetiva).
- En el mapa coloquen dos asteriscos en aquellos conceptos que ya conocían y un asterisco en aquellos que ya habían escuchado, posteriormente, elabora un glosario en donde definas los conceptos utilizados en el mapa.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio
Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del mapa conceptual

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Identifique los conceptos centrales					

Me gusto trabajar en equipo.					
Logré identificar el objetivo central del modelo educativo.					
Describí la pertinencia del modelo educativo					
Describí la importancia que tiene la implementación de un nuevo diseño					
Logre identificar cuáles son los beneficios de implementar un nuevo modelo educativo					
Logre identificar cuáles serían los contras de implementar un nuevo diseño educativo.					
Me motiva conocer diversos modelos educativos.					
Me interese hacer un agente de cambio dentro de la educación.					
Respete las opiniones de mis compañeros respecto al interés de implementar un nuevo modelo educativo.					
Suma					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos
De manera individual, den lectura a siguientes textos.
Rescatando las ideas principales.
Texto 1.
http://compromisoporlaeducacion.mx/el-modelo-educativo-de-conafe/

Texto 2: Sahlberg. P. (2015) Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. *Pensamiento Educativo*, 52(1), 136-165

Ahora, en plenaria realicen una lluvia de ideas sobre los aspectos importantes de la lectura. Tomando en cuenta ¿Qué es lo que determina la pertinencia en un modelo educativo? Y cuáles son las características principales para realizar un buen modelo educativo.

Posteriormente expliquen y lleguen a un acuerdo sobre lo que tomarían en cuenta para el diseño del modelo educativo de su institución, describiéndolo en dos cuartillas y discutan las siguientes preguntas y argumenten sus respuestas.

¿Cómo defines un buen modelo educativo?

¿Cuándo se dice un "buen" modelo a que refiere?

¿Cree que un modelo educativo tiene que partir del contexto del estudiante? ¿Por qué? Describe tu respuesta

¿Finalmente elabora un ensayo final, donde definas las principales características de los modelos analizados, y como se estructura su pertinencia, en tus conclusiones destaca como lo llevarías a cabo en tu institución, y como podrías identificar que está teniendo impacto?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN final.

Rúbrica para valorar el ensayo

Criterios	**4** **Muy Bien**	**3** **Bien**	**2** **Suficiente**	**1** **No suficiente**
Título	Es claro y preciso en lo que se abordará durante el ensayo	Toma en cuenta el titulo para permitir a lector conocer el contenido	Desarrolla un título, pero no permite al lector, conocer a profundidad el tema	El titulo no es coherente.
Organización	La información está estructurada acorde a los requerimientos	La información tiene lógica con lo que se requiere	No se logra ver un orden en las ideas	La información no tiene lógica
Enfoque en el Tema Asignado	Destaca el tema central y en marca con subtítulos	Destaca de tema de manera ambigua	El tema está presente, pero se pierde en el contenido	Esta fuera de contexto
Proceso de Escritura	Su redacción es coherente y clara.	La redacción es coherente	La redacción tiene desfases de lógica	Su redacción no es coherente
Suma				

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos

Para recapitular lo visto en la sesión, se realizará un breve resumen por parte del docente.

Aclarando dudas y rescatando puntos importantes

Por último, en media cuartilla escribe tus conclusiones del tema expuesto.

I

Finalmente comparte tus conclusiones con tus compañeros.

Conclusiones

La pertinencia de un modelo educativo consta de diversas teorías en las que se quiere formar a un individuo, la pertinencia debe tomar en cuenta, para quien va dirigida, como y para que se forma.

Un modelo que permite integrar diferentes formas de concebir el aprendizaje y suma propuestas que mejoren su gestión, este modelo concibe al currículo como el medio a través del cual las instituciones educativas realizan su función docente, y que por lo tanto refleja la concepción social, axiológica y pedagógica que la misma institución sostiene con respecto a la preparación de profesionistas.

Bibliografía

Consultada
http://compromisoporlaeducacion.mx/el-modelo-educativo-de-conafe/

Recomendada

Sahlberg. P. (2015) Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. *Pensamiento Educativo*, 52(1), 136-145

Tópico V. Guía de estudio del participante. 6

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Identifica el objeto principal de la pedagogía social para asociarla a la pedagogía de la itinerancia

BLOQUE I **PROPÓSITO: Identificar el objetivo de la pedagogía de la itinerancia**

SESIÓN 1 ***(300 minutos)*** ***Antecedentes de la pedagogía de la itinerancia***

4. ETAPA DE INICIO. Actividades diagnósticas.

Primeros 100 minutos

Organicen binas para la realización de los siguientes textos y realiza un resumen tomando en cuenta lo siguiente.

Antecedentes de la pedagogía social
Historia de la pedagogía social

Gisho, A. (2009). "Pedagogía Social en América Latina: Legados de Paulo Freire". (Revista) Relaciones, Serie: R-Educación, XXIV.
En línea: http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0008/r-educacion.htm

La pedagogía social, nos plantea una serie de cuestiones: ¿de qué tipo de saber se trata?, ¿es teórico o práctico?, ¿es una ciencia?, si lo es, ¿de qué clase?, ¿cuál es su objeto de estudio y cuáles sus métodos de trabajo?, ¿qué funciones cumple?, ¿para qué sirve?, ¿cuáles son sus ámbitos de intervención? Para dar respuesta a estas cuestiones, es necesario reflexionar sobre ellas intentando precisar la identidad de la Pedagogía Social en el complejo panorama de las Ciencias Sociales y Humanas y, de un modo más concreto, en las Ciencias de la Educación. Para aproximarnos al estudio de la Pedagogía Social, se pueden seguir vías diversas. Es muy frecuente considerarla como ciencia, como ciencia social. Analizaremos su ubicación en el contexto de las Ciencias de la Educación, y su consideración como ciencia práctica de intervención socioeducativa.
Pérez, S. (2002) Origen y evolución de la Pedagogía Social Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 9, pp. 193-231 Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España

Posteriormente den realicen un mapa comparativo con la siguiente información.

- Objetivo de la pedagogía social
- Teoría de la pedagogía social
- Paradigma de la pedagogía social

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio
Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del resumen de textos

Criterios en la elaboración del resumen	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Identifico el objetivo de la pedagogía social					
Describe la teoría de la pedagogía social					
Describe el paradigma de la pedagogía social.					
Fundamenta la información con diversos autores.					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos
Posteriormente den lectura a los siguientes textos y observen el siguiente video.
Texto no. 1
Pedagogía: Pedagogía social y pedagogía critica: nexos y fundamentos básicos
Autor: Domingo Bazán
Bazán Pedagogía social y critica.pdf
Texto no. 2
Serrano, P.G (2002) Origen y Evolución de la Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 9: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135018332011
Texto No. 3
Fermoso E. (2003) ¿Pedagogía Social o Ciencia de la Educación Social? Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 10, pp. 61-84 Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España

Análisis textos, posterior al análisis de lectura, realiza un cuadro concentrador donde integres los puntos más importantes de la pedagogía social.

En parejas, describan el concepto general, tomando en cuenta la propuesta pedagógica, y el argumento principal de la pedagogía social

Concepto	**Propuesta pedagógica**	**Argumento principal**	**Autor**

Discutan las siguientes preguntas y argumenten sus respuestas.
¿Cuál es el eje central de la pedagogía social?

Teoría de la pedagogía social, principales autores

Describe las características que asocian a la pedagogía social con la pedagogía de la itinerancia

- Presenten al grupo sus respuestas para posterior realizar una presentación en PowerPoint.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.
Rúbrica para valorar la presentación

CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO	OBSERVACIONES
Plantea el objetivo principal de la pedagogía social			
Organiza de manera adecuada el uso de conceptos.			
Desarrolla coherentemente los conceptos aplicados para la pedagogía social tomando en cuenta la pedagogía de la itinerancia			
Identifica la teoría y la relaciona			
Argumenta su participación			
Buen manejo de la información			

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado sobre la pedagogía de la itinerancia

Primero: *Explicaste tus conocimientos previos sobre la pedagogía social el resumen de la lectura.*

Segundo*: realizaste el análisis de textos*

Tercero: *Argumentaste cada uno de los conceptos, respondiendo cada una de las preguntas.*

Cuarto: *En parejas realizaron la presentación.*

Quinto: *En equipo integraste la información solicitada.*

Sexto: *asociaste de manera general la pedagogía social con la pedagogía de la itinerancia.*

.

- Escribe a que conclusión llegas sobre la pedagogía social

- Describe la importancia de la pedagogía de la itinerancia y su relación en específico con la pedagogía social.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final
LISTA DE COTEJO para evaluar las conclusiones

Criterios	**Sí**	**No**	**Observaciones**
Describe y comprende cada uno de los conceptos claves.			
Identifica el objetivo general de la pedagogía de la pedagogía social			
Relaciona los conceptos de la pedagogía de la itinerancia con la pedagogía social.			
Argumenta la teoría de la pedagogía socia			
Presenta un buen manejo de cada uno de los conceptos			
Argumenta sus respuestas con las lecturas analizadas.			

Suma			

Reafirmación de saberes

¿Autor principal de la pedagogía de social?

¿Como se integra la pedagogía social?

Antecedentes de la pedagogía de la itinerancia, cual es la diferencia entre amabas pedagogías

Conclusiones

La Pedagogía Social significa, el reconocimiento fundado en principios de que la educación del individuo está enfocada hacia el despertar de la conciencia social. Las condiciones sociales de la cultura, por tanto, y las condiciones culturales de la vida social son el tema de esta ciencia. Pues la comunidad consiste sólo en la unión de los individuos y esta unión a su vez sólo en la conciencia de cada miembro de la comunidad ***Bibliografía***

Bazán, D. (2002) **pedagogía: Pedagogía social y pedagogía critica: nexos y fundamentos básicos. Revista pedagogía critica. Nª1**

Serrano, P.G (2002) Origen y Evolución de la Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 9: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135018332011

Tópico V. Guía de estudio del participante. 7

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Explica las similitudes de cada una de las pedagogías analizadas, a través del sustento teórico, para argumentar su práctica docente.

BLOQUE I **PROPÓSITO: Identifica los conceptos principales de la pedagogía de la de la itinerancia**

SESIÓN 1 ***(300 minutos)*** ***Antecedentes de la pedagogía de la itinerancia***

5. ETAPA DE INICIO. Actividades diagnósticas.

Primeros 100 minutos

Organicen binas para la realización de los siguientes textos y realiza un resumen tomando en cuenta lo siguiente. Concepciones y tendencias de la pedagogía social e itinerante.

Concepciones y tendencia actuales de la psicología de la educación". Puedes utilizar alguna aplicación para hacer el mapa (existen varias en línea) o bien utilizar los programas de Office o Google Drive. Pueden hacer la actividad en parejas, de hacerlo así, les pido que pongan los nombres de las dos personas en el archivo y que ambos den clic en "enviar tarea"

- en el texto "Aprendizaje significativo" y vayan subrayando los conceptos más importantes del texto.
- En parejas, elaboren un mapa conceptual (revisen el artículo aprendizaje significativo y mapas conceptuales).
- En el mapa coloquen dos asteriscos en aquellos conceptos que ya conocían y un asterisco en aquellos que ya habían escuchado.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio
Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del resumen de textos

Criterios en la elaboración del resumen	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Identifico el fundamento teórico de cada pedagogía					

Identifico las aportaciones de cada pedagogía					
Describe de manera parcial el proceso de enseñanza y aprendizaje					
Registre las principales aportaciones teóricas de la pedagogía de la itinerancia					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos
Cada uno seleccione un texto del tema: Análisis de conceptos para la realización de un texto libre

Texto 1 y 2
https://core.ac.uk/download/pdf/47065864.pdf
texto 3.
https://www.redalyc.org/pdf/4815/481554869007.pdf

De manera individual den, describan la propuesta pedagógica y el argumento principal.

En equipos formulen 8 preguntas, para conocer la postura de cada docente, respecto al sustento teórico.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.
Lista de cotejo para valorar el texto

CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO	OBSERVACIONES
Identifica el sustento teórico			
Describe las similitudes de ambas pedagogías			
Argumenta su postura			
Representa de manera coherente el uso en su práctica docente			
Explica con sus propias palabras la relación de ambas pedagogías			

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado sobre la pedagogía de la itinerancia,

Realizaran un recuento de las actividades, externando dudas y cuáles fueron sus aprendizajes.

En dos equipos se realizará una reflexión del sustento teórico de cada pedagogía y como lo integran en su práctica docente.

DINSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final
LISTA DE COTEJO para evaluar las conclusiones

Criterios	**Sí**	**No**	**Observaciones**
Describe y comprende cada uno de los conceptos claves.			
Identifica el objetivo general de la pedagogía de la itinerancia			
Relaciona los conceptos de la pedagogía de la itinerancia con la pedagogía crítica y social.			
Argumenta el sustento teórico			
Presenta un buen manejo de cada uno de los conceptos			
Argumenta sus respuestas con las lecturas analizadas.			
Desarrolla un pensamiento crítico			
Suma			

Reafirmación de saberes
¿Relaciona con tus propias palabras la pedagogía critica, social e itinerante?

Conclusiones
Los objetivos de la Educación Social son: 1. Potenciar los recursos personales del ciudadano, sea cual fuere su situación social. 2. Potenciar y estimular el desarrollo y el uso de los recursos comunitarios. 3. Facilitar el acceso de los ciudadanos a estos recursos. 4. Posibilitar la relación personal entre los miembros de un grupo social. 5. Facilitar y posibilitar el crecimiento personal y comunitario del grupo social. 6. Insertar al ciudadano en su sociedad inmediata. 7. Facilitar la adquisición de pautas de convivencia social. 8. Ser un agente o factor de cambio social. 9. Adoptar estrategias de intervención a fin de afrontar los problemas de desequilibrio social. 10. Desarrollar un sentido crítico frente a las diferentes situaciones sociales.

Bibliografía

Serrano, P.G (2002) Origen y Evolución de la Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 9: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135018332011

Recomendada

https://youtu.be/RvxEk-X0v1o pedagogía social

Dussel, E. 1980 La pedagógica latinoamericana (Bogotá, D. C.: Nueva América).

Educación popular itinerante. Cuerpo, territorio y papel político de la mujer, http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/18/184007/html/index.html Crítica y Emancipación, vol. VIII, NUM 15, 2006, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Tópico V. Guía de estudio del participante. 8

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Diseñar una propuesta educativa, mediante la pedagogía social y la pedagogía itinerante

BLOQUE I **PROPÓSITO: Diseñar una propuesta educativa**

SESIÓN 1 ***(300 minutos)*** ***Antecedentes de la pedagogía de la itinerancia***

6. ETAPA DE INICIO. Actividades diagnósticas.

Primeros 100 minutos

Organicen equipos para la realización de las siguientes actividades.

En un primer momento revisaran los siguientes textos. Para seleccionar los conceptos que aplicaran en su diseño de propuesta educativa.

ÁLVAREZ ROJO, V. et al. (2000). Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Universidad. En H. Salmerón y V. L. López (coord.). Orientación educativa en las Universidades. pp. 47-77. Granada: Editorial Universitario.

Carvajal, V.R (2013) Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas, Universidad Nacional de Costa Rica y a la División de Educación Rural.

Desarrollo de actividades 200 minutos

Se elaborada de manera grupal la propuesta educativa tomando en cuenta los siguientes requerimientos que se tomaron de la página web.

Fundamentación de la propuesta. Este apartado deberá ser construido con base en el MCC y a la RIEMS, máximo 3 cuartillas

Fundamentación Propuesta de Planeación didáctica**:**

La educación media superior en México necesita una trasformación estructural, que lleve al sector educativo a un plano de liderazgo, por lo que la Reforma Integral de la Educación media Superior, ha realizado un gran proyecto. Sustentado en cuatro ejes.

Figura 14 La RIEMS está cimentada sobre cuatro pilares fundamentales

1. La creación de un Marco Curricular Común con base en competencias, que confiere a la comunidad estudiantil la posibilidad de contar con un perfil del egresado general para todos los integrantes de la Educación Media Superior, expresado como competencias genéricas y disciplinares básicas; pero que les brinda la libertad de especificar otras competencias propias según las necesidades de sus educandos

2. Definición y regulación de las Modalidades de Oferta de la Educación Media Superior. La EMS cuenta con tres modalidades: escolarizada, no escolarizada y mixta; pero la definición en cuanto al quehacer de las mismas deja mucho que desear, por lo cual esta carencia se ha convertido en un nuevo propósito de cambio para la RIEMS, el cual es especificar de forma clara y lacónica en qué consiste cada uno de esos módulos, cuál es su propósito y qué beneficios brindan a los estudiantes que la cursan.

3. Establecimiento de Mecanismos de Gestión. Como ya se mencionó con anterioridad, la RIEMS es considerada como un proceso de integración; así pues, todo proceso requiere de la planeación y elaboración de una serie de medidas que conduzcan de manera segura hacia la ejecución de las metas y propósitos propuestos, esta es pues la labor de los mecanismos de gestión, y algunos de los propuestos por la RIEMS son: la creación de espacios de orientación educativa, el desarrollo de la planta docente, el mejorar de las instalaciones y el equipamiento, la implementación de un proceso de evaluación integral, entre otras; todos tan relevantes para alcanzar la meta final de la reforma, el mejoramiento de la educación.

4. Certificación Nacional de Bachillerato. Finalmente, cómo determinar de forma objetiva si todo lo que se ha hecho ha cumplido con las metas propuestas, esto se puede responder fácilmente: mediante la evaluación por parte de un organismo externo al programa así como a los integrantes de este que reconozca la labor realizada mediante la entrega de un certificado nacional. Este pilar es de suma importancia ya que aquí se determina si todo lo que se realizó, el tiempo, el trabajo y el dinero invertidos brindaron frutos.

En relación con datos presentados en la lectura, se irán rescatando puntos importantes para su propuesta.

Atributos de la propuesta educativa	**Excelente**	**Bueno**	**Regular**	**Insuficiente**
Toma en cuenta las necesidades de los modelos	Manifiesta con su conducta, estar integrado al grupo,	Manifiesta con su conducta,	Manifiesta con su conducta, con	Manifiesta con su conducta, con negativas

educativos, analizados	disciplina, solidaridad, respeto, actitud al estudio, puntualidad	ciertos valores como el respeto, puntualidad, solidaridad, tolerancia	ciertas actitudes contrarias a los valores como el respeto, puntualidad,	actitudes contrarias a los valores como el respeto hacia el otro.
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Las actividades que realiza de análisis a al objeto de intervención correspondientes son impecables, profundas.	Las actividades que realiza de análisis al objeto de intervención correspondientes son aceptables, aunque carecen de profundidad	Las actividades que realiza de análisis al objeto de intervención correspondientes son pobres y carecen de profundidad	Las actividades que realiza carecen por completo de análisis al objeto de intervención corresponden tes son pobres y carecen de profundidad
Aplica distintas estrategias para quien va dirigido el modelo educativo	Refleja un análisis crítico completo y profundo de los factores que inciden en la comunicación, con sus interlocutores	Refleja un análisis crítico completo de los factores que inciden en la comunicación, con sus interlocutores	Refleja un análisis crítico incompleto de los factores que inciden en la comunicación con sus interlocutores	Refleja un pobre análisis crítico, no hay presencia de los factores que inciden en la comunicación, con sus interlocutores
Estructura ideas y argumentos de	Refleja en la redacción una excelente	Refleja en la redacción una	Refleja en la redacción una	Refleja en la redacción una

manera clara, coherente y sintética	construcción, tiene los elementos centrales requeridos manifiesta, un pensamiento analítico, crítico y propositivo.	aceptable construcción tiene los elementos centrales requeridos manifiesta, un pensamiento poco analítico, crítico y propositivo.	pobre construcción tiene los elementos centrales requeridos no manifiesta, un pensamiento analítico, crítico y propositivo.	nula construcción en los elementos centrales requeridos no, existe un pensamiento analítico, crítico y propositivo.
Integra la capacitación continua del docente	Refleja la importancia de la capacitación del docente	Refleja la importancia de la capacitación docente, pero no la puntualiza	Minimiza el trabajo docente dentro la propuesta	No toma en cuenta al docente
Redacta de manera coherente, tomando en cuenta las necesidades educativas				

Reafirmación de saberes

Realizaras una auto evaluación de lo visto durante las sesiones.

Conclusiones

La importancia de crear una nueva pedagogía en el modelo educativo mexicano representa, una gran alternativa a una situación actual de la educación, desde diversas áreas.

Bibliografía

ÁLVAREZ ROJO, V. et al. (2000). Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Universidad. En H. Salmerón y V. L. López (coord.). Orientación educativa en las Universidades. pp. 47-77. Granada: Editorial Universitario.

Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humana, Barcelona: Paidós

Carvajal, V.R (2013) Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos centroamericanas, Universidad Nacional de Costa Rica y a la División de Educación Rural. con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales

CONAFE (2009), Análisis ejecutivo de resultados de la Evaluación de Impacto de Educación Inicial no Escolarizada 2008, México: documento interno, diciembre de 2009.

CTERA. (2017) “El impacto del ajuste en el salario mínimo docente (2017-2019),” MEDIATECA PEDAGÓGICA DE CTERA

Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula.

Piaget, J. (1926/1975). La representación del mundo en el niño. Madrid, España: Morata.

Pozo, B. y Mayoral C. (2016). Espacio itinerante: la intermitencia espaciotemporal del conocimiento. A: International Conference Arquitectonica Network: Mind, Land and Society. "International Conference Arquitectonica Network.