



BUAP

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Desarrollo de las inteligencias múltiples para el
aprendizaje de la asignatura de Bioética en estudiantes de
la Licenciatura en Fisioterapia.**

Tesis que presenta

LIC. CHRISTIAN LENIN VALDEZ ABAD

Como requisito para optar por el grado de

Maestro en Educación Superior

Directora de Tesis

MTRA. MARÍA YANET GÓMEZ BONILLA

Puebla, Puebla

Enero 2022

INDICE

Introducción.....	3
Antecedentes del tema.....	6
Planteamiento del problema	9
Pregunta de investigación.....	12
Objetivos del estudio.....	12
Justificación.....	13
Alcances y limitaciones	17
Capítulo I	
Marco contextual.....	21
Capítulo II	
Marco teórico.....	45
Capítulo III	
Metodología.....	66
Capítulo IV	
Análisis y resultados.....	109
4.1- Datos de identificación	109
4.2 Pre test.....	115
4.2.1 Grupo control.....	116
4.2.1.1 Variable 1 inteligencia interpersonal	116
4.2.1.2 Variable 2 inteligencia intrapersonal	117
4.2.1.3 Variable 3 inteligencia existencial	118
4.2.1.4 Variable 4 inteligencia kinestésica	119
4.2.2 Grupo experimental	120

4.2.2.1 Variable 1 inteligencia interpersonal	120
4.2.2.2 Variable 2 inteligencia intrapersonal.....	121
4.2.2.3 Variable 3 inteligencia existencial.....	121
4.2.2.4 Variable 4 inteligencia kinestésica	122
4.3 Intervención (descripción de los elementos y la participación y avance).....	123
4.4 Post test.....	128
4.4.1 Grupo control	128
4.4.1.1 Variable 1 inteligencia interpersonal	129
4.4.1.2 Variable 2 inteligencia intrapersonal.....	130
4.4.1.3 Variable 3 inteligencia existencial	130
4.4.1.4 Variable 4 inteligencia kinestésica	131
4.4.2 Grupo experimental	132
4.4.2.1 Variable 1 inteligencia interpersonal	132
4.4.2.2 Variable 2 inteligencia intrapersonal	133
4.4.2.3 Variable 3 inteligencia existencial	134
4.4.2.4 Variable 4 inteligencia kinestésica	135
4.5 Comparación de resultados	135
Conclusiones.....	139
Referencias bibliográficas.....	164
Anexos.....	170

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de las inteligencias múltiples hay que tener en cuenta algunos aspectos importantes a considerar: el primero es que asociamos inteligencia a genialidad, arrogancia, talento, a salir de la media, muchos hacen alusión a aspectos del todo negativos, otros aspectos son fascinantes, la verdad es que cuando se hace una investigación y una propuesta educativa es necesario establecer algunos límites y disipar algunas dudas en cuanto al trabajo sobre todo si se maneja una teoría que no es del todo aceptada por la comunidad educativa y científica, por eso es necesario hablar que en esta investigación, no se pretende modificar el programa educativo de la asignatura y licenciatura de fisioterapia, ni llevar a la práctica un aprendizaje personalizado como ha sugerido Howard Gardner, lo cual sería un labor titánica. Este trabajo pretende realizar una investigación de cómo las inteligencias pueden ayudar a generar mejores habilidades como desempeños en los trabajos por equipo, en habilidades necesarias para el trabajo bioético, y despertar en los estudiantes talentos en afinidad a sus inteligencias predominantes de manera más libre.

Hay que considerar que muchas cosas han cambiado desde que se propuso la teoría de Howard Gardner(1993) por ejemplo el hecho de que el ser humano es múlti- inteligente, que no usamos una sola inteligencia a la vez, que si tenemos una inteligencia predominante y otra menos favorecida, no significa que no podamos utilizar la otra y cambiar la estructura de nuestro cerebro, hoy en día la neurociencia nos habla de lo que es la neuroplasticidad que es una capacidad que tenemos todos de cambiar la estructura y funcionamiento del cerebro. Por eso mismo es que no necesariamente el cultivo de las inteligencias múltiples tengan que ser desarrolladas desde la infancia y que por ende en el adulto ya no tengan razón de ser.

Otro punto importante es que el aplicar la teoría de las inteligencias múltiples no es para hacer personas arrogantes o súper genios, sino es desarrollar capacidades, habilidades y sensibilidades en áreas específicas, me explico mejor, en bioética hay temas que son de carácter interpersonal e intrapersonal, ambas inteligencias que tiene que ver con la relación

que tomamos ante el otro y como nos vemos o sentimos en determinadas situaciones, por ejemplo un elemento muy importante para la relación médico-paciente, médico-médico, médico-profesional de la salud son la empatía y la inteligencia interpersonal; relaciones muy importantes a la hora de tomar decisiones o entablar diálogos de carácter bioético y es que muchas veces estas habilidades pasan de largo, lo que genera conflictos por falta de estas.

Las inteligencias múltiples por ejemplo: las interpersonales, intrapersonales y existenciales, son necesarias desarrollarlas desde el nivel formativo en el profesional de la salud para que este pueda darse cuenta de cómo responder y actuar de manera asertiva, o entablar un diálogo bioético.

Cuando se desarrollan o trabajan con las inteligencias múltiples en el aula, hay que tomar a consideración que muchas van a interactuar de forma simultánea a la vez, pero también se pueden desarrollar por separado como lo que se realizó en esta investigación por medio de secuencias didácticas para cada habilidad las cuales fueron seleccionadas en una área determinada de los temas de la asignatura de Bioética, algo que hay que tomar a consideración es que el desarrollo de las inteligencias múltiples en diferentes disciplinas es posible, en este trabajo es el caso de la fisioterapia en la asignatura de Bioética, el hecho de desarrollarlas inteligencias no es con el fin de educar talentos en otras palabras, no se pretende a manera de analogía formar Mozarts o Beethovens sino como menciona Howard Gardner desarrollar la capacidad de dar respuesta o de hacer un producto valioso en un entorno cultural muy específico, en este caso; el área de la Bioética, por lo cual pregunto, ¿no necesita el profesional de la salud la capacidad interpersonal para poder ser más asertivo no solo con sus compañeros de aula sino en el futuro con sus paciente, como una característica bioética? Pero no es el solo hecho de desarrollar una habilidad, a manera de competencia sino la capacidad de usar información del entorno, el poder ser empático comprender por lo que pueda estar pasando el paciente o sus compañeros, es cierto que no solo interviene una inteligencia, entran en juego otras como la inteligencia intrapersonal para poder comprenderse a sí mismo y cómo está reaccionando ante el otro o la inteligencia visual espacial, para reconocer, fascias de dolor, de angustia, de estrés en un paciente, estas inteligencias pueden generar las habilidades que le den una sensibilidad importante para tomar conciencia de lo humano en la bioética y esto les permita emitir mejores juicios y toma de decisiones en cuanto a su quehacer profesional.

La otra parte de este trabajo de desarrollar las inteligencias en el área de la bioética más que buscar y desarrollar el razonamiento ético y moral busca generar esta sensibilidad o la capacidad de utilizar la información tanto a nivel interpersonal, existencial, intrapersonal o kinestésico para mejorar la parte práctica de la bioética más que lo abstracto del cálculo moral, es gracias a las inteligencias múltiples que se pueden apoyar los alumnos del valor humano lo cual puede ayudar a emitir juicios más interpersonales, existenciales, holísticos y no solo basarse en las propuestas del desarrollo moral como lo planteado en la teoría de Kohlberg, como citan en otros trabajos al desarrollar las inteligencias, se desarrollan sensibilidades, y empatía por el otro, propicia que se tome en cuenta a la persona en su totalidad, quizá esta palabra haga ruido en los profesionales de la salud por la idea que se tiene de que el profesional de la salud se debe mantener frío casi indiferente con su paciente, es cierto que debe seguir ciertos códigos deontológicos y leyes, pero parte de la misión de la bioética es hacer personas más, empáticas, sensibles, en cuanto a la autonomía, sentir y bienestar del paciente, cuando se menciona hacerlas más sensibles no es un sentido simplón o poco profesional, sino como la capacidad de poder entender y saber cómo actuar ante determinada circunstancia, que tome en cuenta al otro en su decisiones y circunstancias, elementos relacionados con los principios de autonomía, beneficencia, justicia, dignidad propios de la Bioética, principios que deben de ir acompañados de la habilidad interpersonal y existencial para entender al otro en sus circunstancias, en su totalidad.

La investigación del desarrollo de las múltiples inteligencias o habilidades tiene como finalidad mejorar la enseñanza de la Bioética por medio de secuencias didácticas acompañadas de diferentes recursos didácticos y competencias por medio del contenido de la materia de Bioética en el que se abordan temas centrales, pensando en aquellos en que el desarrollo de las inteligencias múltiples se puedan aplicar, lo cual contribuye y despierte intereses particulares, como la comprensión práctica de la Bioética.

La presente investigación fue de carácter cuasi experimental con intervención de dos grupos al azar de la licenciatura de Fisioterapia de la Facultad de Medicina de la BUAP a los que se dividieron en el grupo testigo y en el grupo de intervención, midiendo al principio y al final sus habilidades en Bioética y la inteligencia mayormente desarrollada en ellos, al principio y al final del curso para contrastar cuál es el resultado entre el grupo al

que se intervino con secuencias didácticas basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples y contrastarlo con el grupo al que se le impartieron las clases de forma tradicional, que se usó de control. Para esto se aplicó un instrumento que medía cuatro diferentes variables: la inteligencia interpersonal, intrapersonal, existencial, y kinestésica, el instrumento fue por medio de una escala de Likert que constaba de 21 ítems, validada por 4 expertos, el resultado de la investigación arrojó resultados que no fueron los esperados dado que se hicieron grandes modificaciones por motivo de la pandemia del coronavirus que afectó los estudios comprendidos en el año de 2020 y que generó que las intervenciones fueran de carácter virtual, generando poca interacción menos de la que se tenía prevista y que era necesaria para desarrollar habilidades interpersonales y kinestésicas, pero a la luz de las diferentes contingencias, se infirió en un principio que los resultados responderían a que generar las inteligencias como la interpersonal, de manera teórica no generaría un resultado esperado de lo que se planteaba en la investigación, por lo cual se tendría que hacer otra revisión del instrumento para empatar el mismo con situaciones didácticas digitales o clases a distancia en donde los alumnos participen y que esta no solo quedara en un plano teórico o semí práctico, y aunque a pesar de que en ambos grupos las respuestas bajaron en dos de las cuatro variables se encontró un aspecto favorable dado que mejoró el rendimiento del grupo experimental que dadas sus características era un grupo menos proactivo, menos dedicado, con menos asistencias, menos participaciones y entregas de tareas muy reactivo o reacio a los temas bioéticos a diferencia del grupo control que supera en asistencias y participaciones y proactividad al grupo experimental, siendo esto al final un aspecto positivo, de la investigación, otro punto destacable fue el incremento en la inteligencia kinestésica que a pesar de que tampoco se pudo desarrollar como se tenía pensado por motivo de la pandemia se vio mejoría.

Antecedentes del tema

La universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela, desarrolló un diplomado para el uso de las inteligencias múltiples, al cual solo se hizo un análisis de las inteligencias para un diplomado, la investigación solo fue un estudio de estadística descriptiva (Sanabria Ramírez & Alzolar Zambrano, 2018).

La Universidad Americana de Asunción, también hizo un estudio de las inteligencias múltiples a nivel superior pero su estudio era para aportar una visión sobre las habilidades prácticas de las inteligencias múltiples presentes en las carreras de marketing y publicidad e ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Americana en la ciudad de Asunción, siendo otra vez solo estudio descriptivo de corte transversal, con enfoque mixto, para lo cual la investigación sirvió para fomentar más trabajos prácticos, dado que la inteligencia predominante fue la interpersonal, lo cual se utilizara para que se promuevan más las capacidades intelectuales como las actitudinales (Morales, 2015).

La Universidad de Caracas hizo un análisis de los docentes que aplican las inteligencias múltiples a sus clases para ver si había aplicación y conocimiento de las mismas en el salón de clases, tanto para generar estrategias y ambientes de aprendizaje motivar el aplicarlas, encontrando resultados que la mayoría de los docentes conocen la teoría pero no aplican sus conocimientos a la práctica, el siguiente estudio también fue descriptivo y estadístico, no hubo aplicación de las inteligencias múltiples (Guzmán & Castro, 2005).

Por otro lado las investigaciones que se han hecho en el área de medicina tenemos el caso de la Universidad de Matanzas Cuba de Ciencias Médicas donde la investigación de las inteligencias predominantes a los estudiantes fue la interpersonal, intrapersonal y lingüística, dando importancia al hecho de que se deben de aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en medicina (Simpson, 2018).

El papel de la educación en este nuevo milenio ha tomado nuevas dimensiones que se deben considerar en el ejercicio de la enseñanza de la bioética, la enseñanza y educación requiere nuevas formas de enseñanza para su comprensión. La enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI necesita una reorientación que garantice las características formativas de los alumnos porque la actualidad exige nuevas formas de enseñar y aprender por los cambios que estamos viviendo.

Es prioritario desarrollar una aptitud que mejore la inteligencia humana en la multiplicidad de información y contextos en conjunto, necesitamos enseñar de tal manera que podamos ver las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo, para dar paso al pensamiento complejo o la múltiple inteligencia. (Morín, 1999).

Es importante que la educación adquiera nuevos métodos educativos y es que existen razones necesarias para hacerlo; una de ellas es que las prácticas actuales educativas no funcionen debidamente y otra son las diferentes condiciones del mundo que han cambiado de forma sustancial. El conocimiento ha cambiado a un todo complejo donde las mismas ciencias nos han dado certezas pero también muchas dudas, y es que las condiciones han cambiado y con ello las formas del aprendizaje y la enseñanza.

La teoría sobre las inteligencias múltiples explica los diferentes tipos de habilidades intelectuales, que adquieren una gran importancia a la hora de entender cómo los niños aprenden y representan la realidad en su mente, es una visión más plural, hay diferentes formas de inteligencia que al integrarse, configuran la personalidad, las habilidades específicas dependen de las diversas formas funciones cognitivas, estas inteligencias tienen la posibilidad de modificarse y mejorar las habilidades individuales. (Giardini A., Baiardini, Bárbara, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

Dentro de la teoría de Howard Gardner vemos que cada una de las inteligencias que describe tiene una manera característica de observar y comprender la realidad relacionada con un código o sistema de símbolos, por ejemplo el lenguaje, la matemática o la música, estas inteligencias operan como un sistema integrado y coherente que codifica la realidad interior, exterior, y la interpretan de una manera específica, cada inteligencia, según su grado de desarrollo, dirige y guía la atención sobre algunas dimensiones de la realidad, estas inteligencias son independientes entre sí, se desarrollan sólo en condiciones favorables por medio de la influencia del ambiente esto implica una revolución en la forma de pensar la educación. (Giardini A., Baiardini, Bárbara, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

El aprendizaje es el proceso con el cual podemos generar y adquirir conocimientos, valores, habilidades y actitudes, las cual se dan por medio del estudio y la enseñanza, aquí el aprendizaje tiene distintas connotaciones dependiendo de la posición teórica desde la que se pretenda abordar por ejemplo: el conductismo, el cognitivismo o en el caso de esta investigación que parte de los estudios sobre las múltiples inteligencias, señala que no hay una única forma de aprender, para esta teoría la importancia no está en qué aprenden los sujetos sino en el cómo aprenden mejor, es decir, los aprendizajes incorporan el

conocimiento de unas habilidades en un contexto funcional y social, los alumnos pueden aprender de diferentes maneras por ejemplo haciendo cálculos, moviendo el cuerpo, pintando, dibujando, leyendo, haciendo música como melodías y ritmos o interactuando con las personas e incluso de manera retrospectiva por medio de la autoobservación o interactuando con la naturaleza, lo importante para esta teoría no es el número de conocimientos que se puedan abordar sino en cómo se lleva el aprendizaje de los mismo, y en cómo saber cuál es la mejor manera en que se pueden desarrollar esos conocimientos (enseñanza) para poder así potenciar las inteligencias personales (González & Esparza 2019). En este sentido la Bioética también necesita de cambios y nuevas formas de enseñar y aprender.

Planteamiento del Problema

En la Facultad de Medicina de la BUAP se aborda la materia de Bioética para las diferentes licenciaturas; como medicina, nutrición clínica, fisioterapia, Imagenología, enfermería, urgencias médicas, donde los principales problemas observados en la práctica docente de la licenciatura de fisioterapia es que el alumno:

1.-Muchos temas de los que se imparten requieren de una introspección donde el alumno pueda expresar lo que siente por determinados temas como las situaciones límites que se dan en la práctica hospitalaria, como comprensión de los valores y actitudes, creencias, debilidades y fortalezas de los demás (empatía) que son importantes para la comunicación con el paciente y sus relaciones personales (inteligencia intrapersonal) (García, 2018).

2.-muchos de los problemas a los que se van a enfrentar tienen relación con la mala relación interdisciplinar, los cuales son problemas al trabajar en equipo; mostrando apatía y desinterés o conflicto a la hora de trabajar en equipo. (Se relaciona con la inteligencia interpersonal) (La confianza el respeto mutuo, que de alguna forma se lo deben dar a sus pacientes.)`

3.-En la licenciatura de fisioterapia, se ha observado que los alumnos tienen propensión y gusto por usar y hacer trabajos manuales lo que podría ser un predominio de una habilidad

manual (inteligencia kinestésica). Por otra parte, las clases poco prácticas (testimonio de los comentarios de los alumnos) son un tedio, de alguna forma se podría aprovechar el predominio de esta inteligencia donde existe una deficiencia para expresarse por medio del lenguaje corporal. (Estas problemáticas se relacionan con la inteligencia kinestésica)

4.-Se ha observado de manera casual que los alumnos necesitan comprender la dimensión humana en una faceta más espiritual y trascendental, muchos de los estudiantes dado el enfoque de su profesión toman una postura biologicista, dado que se ha percibido que reducen al ser humano a una sola dimensión: la biológica, (todo es tejido sangre huesos reacciones fisicoquímicas y lo humano en un sentido espiritual queda de lado, dejando muy aparte las creencias, religión cultura que tiene cada individuo y que forma parte de su autonomía e identidad importante a la hora de que se pueda valorar y justificar las valoraciones de la autonomía en la toma de decisiones y el porqué del actuar médico), olvidando que el ser humano tiene más dimensiones que interactúan en una sola como la espiritual, las emociones, los pensamientos, por eso es necesario fomentar la inteligencia existencial, incluso en temas que involucren escenarios futuros como el posthumanismo, que se ve ejemplificado en el uso de nuevas prótesis mejores y más avanzadas que el cuerpo humano que de alguna forma modifica lo que conocemos como humano.

En específico la mayoría del temario de la asignatura de Bioética para el profesional de la salud, comprende un amplio abanico de saberes y conocimientos de los cuales algunos son complejos, difíciles de explicar y de ver, incluso para los profesores en que los alumnos generalmente consideran que no es una materia importante, que no tiene una relevancia práctica mostrando apatía para conocerla y utilizarla en su práctica profesional.

La mayor parte de los alumnos no muestran o carecen de empatía o de una visión más existencial ante los temas abordados, por lo que no le dan importancia, muchos creen tener el conocimiento pero en realidad tienen falta de información y habilidades inadecuadas para un estudiante de nivel universitario del área de la salud de la BUAP y que no es consecuente con su responsabilidad social y el tipo de profesional que deben formar en: las carreras como Fisioterapia, urgencias médicas, ciencias forenses, nutrición clínica, Imagenología, medicina de la Facultad de Medicina de la BUAP, entre otras, son carreras

donde se trabaja con el ser humano, desde un nivel biológico, psicológico y social, que van desde un simple dolor de dedo, hasta problemas como el cáncer, o incluso la muerte.

En donde el profesional se tiene que enfrentar al diagnóstico, tratamiento y solución de problemas muy diversos que van desde cómo concientizar al paciente, dialogar con él, que entiendan el sentido ético del consentimiento informado tanto a nivel profesional como en el paciente, tiene que saber cómo dialogar con las diferentes personalidades de sus futuros pacientes como con sus colegas, debe también comprender la importancia que la tecnología médica puede tener en la existencia misma del ser humano y de las diferentes formas de vida de cómo evaluar la competencia de un paciente, cómo comunicar malas noticias el trato con un paciente, las políticas de salud y hospitalarias, las situaciones límite que se dan continuamente en la práctica clínica, los individuos, los familiares, los grupos sociales, los grupos en situación de vulnerabilidad, y la comunidad en su conjunto, y demás asuntos relacionados con el propio alumno y su situación y sus familiares (Vera Carrasco, 2012).

El desarrollo de una teoría como la de las inteligencias múltiples en la asignatura de bioética es una propuesta que tiene un carácter de innovación en la educación superior y es que tiene que ver con la necesidad de mejorar el conocimiento y el uso práctico de la bioética por los estudiantes, solucionando la falta de desempeño en la toma de decisiones, y la relación médico paciente, tan necesarias para el desarrollo de la bioética dado que desde lo que comentan los alumnos de la facultad medicina de la BUAP siempre han visto en a la bioética como algo engorroso, una dificultad que poco se toma en cuenta, y que a la hora de pensar en la resolución y comprensión de dilemas, conflictos y problemas y temas referentes a la bioética, se ve una debilidad académica. El uso de las inteligencias múltiples tiene que ver con el entrenamiento de habilidades y competencias necesarias como son la interpersonal; (cómo se relacionan con otros profesionales y pacientes), la intrapersonal, (como manejan sus emociones, como manejan los conflictos, como hacer una introspección de sus propias creencias o de su propia moral) una inteligencia existencial (para mejorar cómo ven temas trascendentales relacionados con la vida, con la muerte, con la tecnológica), incluso se podrían desarrollar otras inteligencias como: una inteligencia lógico lingüística –tiene que ver con cómo argumentan sus posturas morales y éticas– una inteligencia naturalista que tiene que ver con comprender que la relación del ser humano con el medio ambiente, la salud y el bienestar son parte del mismo ámbito, y una

inteligencia musical que aunque aparentemente no se relaciona con su práctica profesional es necesaria para el desarrollo de un pensamiento complejo que ayude a mejorar y crear el profesionalismo médico.

Por lo tanto el aprendizaje acompañado del desarrollo de habilidades como las inteligencias múltiples podría mejorar potencializar conocimiento práctico de esta materia, y mejorar su desempeño académico y en algún momento el profesional.

Pregunta de investigación

¿Los estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia desarrollan las inteligencias múltiples en la asignatura de Bioética, a partir de generar el dominio conjunto de factores de la vida personal, biológicos y culturales?

¿Cuáles son las inteligencias múltiples intrapersonales predominantes que se identifican en los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia desde la asignatura de Bioética?

¿Cuál es el desempeño de las IM interpersonales en los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia desde la asignatura de Bioética?

¿Cuáles es la comprensión y práctica de la IM existencial de los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia desde la asignatura de Bioética?

¿Cuál es el manejo de las IM Kinestésico que presentan los estudiantes de fisioterapia de la asignatura de Bioética?

Objetivos del estudio

Objetivo general:

- Desarrollar las múltiples inteligencias en los alumnos de la licenciatura de Fisioterapia de la BUAP a través de los contenidos de la materia de Bioética mediante una planeación de diversos recursos didácticos y estrategias de aprendizaje.

Objetivos Particulares:

- Identificar el manejo de la IM intrapersonal que presentan los estudiantes de licenciatura en fisioterapia desde la asignatura de Bioética.
- Analizar el desempeño de la IM interpersonal en función de la interacción con el otro que demuestran los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia.
- Distinguir la comprensión y la práctica que realizan los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia en función de la IM existencia
- Interpretar el manejo de la IM Kinestésica a partir del conocimiento que presentan los estudiantes de licenciatura en fisioterapia.

Importancia y justificación del estudio

La mayoría de las clases no tiene propuestas didácticas, se imparten de manera tradicional en la facultad de medicina de la BUAP, en su mayoría se componen de productos preelaborados que se deben asimilar de forma acrítica, lo cual dificulta formas de razonar autónomas, críticas y reflexivas que enfatizan el pensamiento crítico tan necesario para crear soluciones a dilemas y conflictos de carácter moral y éticos que se ven en la materia de Bioética.

La clase tradicional poco fomenta la imaginación y la creatividad, sobre todo a la hora de resolver problemas, y dilemas éticos para lo cual se atiende a una sola explicación para cada situación (Giardini A. , Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017); metodológicamente puede ser bueno, este tipo de estrategias pero para otras áreas del conocimiento como las humanidades como lo es la asignatura de bioética este tipo de pensamiento, no es muy útil, dado que la mayoría de los dilemas y conflictos éticos no tienen una solución o un único camino, incluso tratándose de los mismos temas, estos pueden generar un debate a favor o en contra, la bioética es interdisciplinaria, necesita del

trabajo en equipo o multidisciplinario donde se desarrolle el diálogo y se lleguen a acuerdos donde se promueven habilidades interpersonales y existenciales, sobre todo cuando se tratan temas del área de la salud que involucren dilemas bioéticos, morales que involucren la vida de un ser humano, esto puede generar que la discusión se pueda ir desde el plano celular, orgánico o sistémico, hasta los aspectos sociales, culturales, económicos, morales y éticos, jurídicos lo cual convierte al tema de la bioética en algo difícil, con múltiples enfoques que requiere de consensos, en cuya solución de conflictos o dilemas o problemas no existe una única solución sino que es necesario que existan más posibles soluciones; el desarrollo de las inteligencias múltiples, fomenta la multimirada es un tipo de pensamiento convergente del tradicional el cual lleva a buscar una única solución o respuesta, en un único camino trillado, que la mayor parte no soluciona los problemas o puede generar más, sobre todo cuando los alumnos ingresen a sus prácticas profesionales o en el desempeño de su profesión, se darán cuenta que es necesario tener diferentes habilidades como la interpersonal, por el trabajo colaborativo e interdisciplinario que demanda la bioética, una habilidad intrapersonal que ayude al autorregulación como a comprender los propios sentimientos como los de los demás, una habilidad existencial que ayude al alumno entender la importancia de ciertos temas que pueden tocar la existencia humana tanto de las generaciones presentes como futuras como los que se dan en ciertos escenarios de la medicina actual y la tecnología biomédica y que deben ser cuestionados por esto es necesario que en la asignatura de Bioética se desarrollen diferentes habilidades.

Y aunado a lo anterior es necesario recalcar que el campo de interés de la Bioética en la época y el mundo en el que nos ha tocado vivir es en su gran parte tecnológico, en un medio que tiene situaciones más complejas por el crecimiento de los ámbitos vinculados al capital, las biotecnologías, la calidad de vida, humana animal y planetaria en la que es necesario que se discutan de modo responsable las implicaciones éticas de estos cambios en un entorno que involucra a profesionales de diferentes áreas que tienen especialidades y subespecialidades y para lo cual es necesario que exista una habilidad interpersonal para poder trabajar desde la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad entendiendo a la multidisciplinariedad como el estudio simultáneo de diversas disciplinas en un objeto en común, y a la interdisciplinariedad como la el uso de métodos de una disciplina en otra (Schwartzman & et al, 2017), es también necesaria la habilidad existencial para comprender

las implicaciones que pueden tener estos cambios en la vida y en la existencia humana por eso es importante comprender que llevan implícitos estos cambios.

Por ejemplo en el tema de la eutanasia encontramos diferentes perspectivas como la medicina, la fisioterapia, la teología, la del derecho, la de la filosofía, entre muchas otras que pueden aportar algo a un tema en común. Es importante desarrollar habilidades interpersonales y existenciales que puedan ayudar a tratar estos temas que ya no solo conciernen a una sola carrera. Y es que la habilidad (interpersonal) y la interdisciplinariedad son necesarias para que diferentes especialistas de diferentes áreas puedan trabajar y actuar como un equipo, asegurando lo que es el diálogo ético, lo cual le da una mayor actuación, articulación y deliberación como una mejor negociación, generación de ideas, como la exploración de diferentes perspectivas y miradas éticas, con un mismo propósito (todo esto conlleva el trabajo interpersonal).

La bioética necesita del diálogo entre diferentes especialidades para establecer puntos de interacción de colaboración donde se compartan lenguajes, estrategias, referencias teóricas y prácticas que van desde lo complejo hasta lo ético (Schwartzman & et al, 2017), por eso se necesitan habilidades personales como existenciales, e incluso kinestésicas no olvidemos que gran parte de nuestro lenguaje también es corporal.

Hoy en día ya no se puede trabajar desde la uni-disciplinariedad, sin respuestas equilibradas o democráticas que van de acuerdo a lo social y la convivencia científica y menos en los temas concernientes a la Bioética, sobre todo en el mundo complejo, multifacético, hipercomplejo que consta de varios elementos integrados, la interdisciplinariedad responde a esta realidad ha un pensamiento complejo. La Bioética analiza de misiones tanto biomédicas como políticas como socioculturales, económicas y de derecho, lo que evita que los temas y conflictos éticos de la bioética sean tratados por una sola disciplina. (Schwartzman & et al, 2017)

Los estudiantes necesitan las inteligencias personales, existenciales y kinestésicas para poder desarrollar habilidades que conecten lo individual con lo colectivo, las acciones con las reacciones que puedan existir, lo que permite crear diálogos plurales y generar espacios de reflexión, dejando de lado lo conocido lo unilateral o uni-profesional, y poder buscar más allá de las fronteras lo que es necesario para lidiar y solucionar los problemas éticos

que se les presenten, se deben cuestionar y buscar nuevas maneras de aprender y no solo reproducir linealmente lo que se aprendido o basarnos en solo creencias se necesitan respuestas a las nuevas interrogantes y dudas de lo complejo.

Por ejemplo es necesario que los alumnos tengan una habilidad intrapersonal para tener conocimientos sobre su propia vida emocional, diferenciando las emociones como sus sentimientos, pudiendo reconocerlas para poder interpretar y controlar su propia conducta y poder actuar asertivamente, tanto en los conflictos dilemas o diálogos que se den tanto en el aula como fuera de esta en su vida profesional. (Leiwa & Ferreyra, 2014)

La inteligencia espiritual les dará esas habilidades y sensibilidad para cuestiones existenciales donde puedan reflexionar sobre las situaciones esenciales de la vida y la muerte y con determinadas situaciones existenciales que puedan cambiar o modificar la condición humana como el significado de la muerte dependiendo la cultura o religión (Leiwa & Ferreyra, 2014) que hoy en día acompañan al mundo actual como el tema que se había mencionado de la eutanasia, o la tecnología que nos ha llevado a escenarios futuristas como el post humanismo.

O la inteligencia kinestésica que tiene que ver con el control del cuerpo y su movimiento tanto para expresar ideas como sentimientos y el uso de las manos para su profesión o transformar elementos, habilidad necesaria entre cirujanos y fisioterapeutas.

Con el desarrollo de las inteligencias se fomentan tanto habilidades como tipos de pensamientos, formas de ver y actuar, podríamos hablar de un pensamiento complejo e incluso un pensamiento crítico y dialógico en el que no es necesario adherirse a normas o ajustarse a ideas preconcebidas, se abre a una multiplicidad de ideas formas de análisis, formas de ejecución, de entendimiento lo que puede llevar tanto a soluciones originales, como a un entendimiento de lo humano en un trabajo colaborativo y por tanto se estarían desarrollando tanto competencias Bioéticas como las prácticas éticas que implican llegar acuerdos que tanto se demandan en la práctica profesional, estas al ser de carácter práctico por el desarrollo de las inteligencias múltiples preparan al alumno de forma vivencial y práctica para los posibles escenarios donde se van ver involucrado y que tanto demanda la bioética, en sus principales objetivos.

El desarrollo de las inteligencias múltiples genera más que habilidades formas de pensar para diferentes escenarios como la toma de conciencia de lo complejo que es ser humano, pensando en que es intrapersonal como interpersonal, es kinestésico tiene características existenciales tener estas capacidades , puede fomentar la empatía, la creatividad y la toma de conciencia, lo cual se traduce en un mayor respeto por la dignidad de sus futuros pacientes.

Es por esto que se propone la aplicación de secuencias didácticas como estrategias de aprendizaje basado en las inteligencias múltiples para que el conocimiento de la bioética sea un conocimiento interiorizado en el alumno que pueda trascender en el desarrollo de habilidades necesarias, para su desarrollo tanto individual como social.

La escuela tradicional favorece la mayor parte del tiempo las inteligencias lógico matemáticas y lingüística (Castro Solano, 2002) pero la mayoría de los alumnos no tiene los mismos intereses ni las mismas habilidades para aprender, muchos no ven el mundo de la misma forma ni resuelven las cosas de la misma manera, la inteligencia está relacionada con el éxito y la sobrevivencia de los seres humanos más que con el desarrollo de un área en específico, es por eso que nuestros alumnos pierden la atención o el interés de los temas dado que no encuentran una relación entre ese conocimiento y su forma de sobrevivir (Castro Solano, 2002), de ahí la importancia del desarrollo de las diferentes inteligencias mediante estrategias específicas para empoderarse de los conocimientos, habilidades de lo compleja que es la realidad y los posibles escenarios en los que se relaciona la bioética lo cual les dará herramientas tanto de conocimiento como de actitud y entendimiento lo que se traduce en prácticas profesionales más éticas.

Alcances y limitaciones de la investigación

El alcance de esta investigación se enfoca en el desarrollo de las inteligencias múltiples para el aprendizaje de la asignatura de Bioética en estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia, estableciendo el objetivo del rediseño y adecuación de secuencias didácticas que involucran estrategias y actividades por medio de las cuales se logre dotar a los estudiantes con las herramientas necesarias que fortalezcan sus niveles de dominio y

desempeño, en la solución a dilemas y temas bioéticos de la salud en su contexto inmediato, para participar de manera responsable en su formación personal, profesional y social.

Las limitaciones, por su parte, las conforman por un lado el tiempo de la intervención que está programada para un semestre, así como asegurar que el maestro que imparte la asignatura de Bioética logre adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sin olvidar los aspectos bioéticos de la materia, no obstante una práctica innovadora puede generar resultados inesperados a lo establecido

En cuanto esta investigación, las limitantes que encontramos son de carácter educativo dado que del desarrollo de habilidades que no son consideradas totalmente académicas, por esto no se toman muy en cuenta las diferentes inteligencias, dado que mayormente se privilegia la inteligencia lingüística y matemática, que corresponden a lenguajes académicos estrictamente hablando y es que la educación universitaria privilegia lo académico desdeñando aspectos importantes para la profesionalización y creación de contenidos, tan importantes para la vida profesional y laboral de los estudiantes, siendo esta una limitante para aplicar el desarrollo de las múltiples inteligencias en algunas instituciones.

Otra limitante existente es que el desarrollo de una inteligencia en una materia en específica puede generar que los objetivos se inclinen más hacia un lado y no de manera balanceada por ejemplo que se desarrolle más la inteligencia kinestésica y se olvide cual es el objetivo de la asignatura de bioética pongamos lo de esta forma cuando uno enseña la inteligencia kinestésica o interpersonal puede que existan alumnos brillantes que la lleven a un grado excepcional como ser grandes bailarines o actores y esto pueda llevar a perder de vista el enfoque bioético esto es algo que hay que tomar en cuenta dado que no es la finalidad del curso ni de la investigación, la cual es de proveer de las habilidades necesarias de acuerdo a los objetivos del programa, las inteligencias son un medio para lograr los objetivos más que para desarrollarlas como algo aparte a la materia.

De las limitaciones que se pueden ver en este estudio radica el hecho de que no va enfocado a medir la inteligencia interpersonal, intrapersonal, existencial o kinestésica de manera pura

o aislada sino a medirlo de acuerdo a los objetivos de la asignatura y por tanto no mide de manera aislada las inteligencias.

Un alcance es que cuando se desarrollan las inteligencias en la medida que sean buenas para el actuar con base en las competencias bioéticas de acuerdo a su área en este caso la fisioterapia, los alumnos puedan resaltar sus potencialidades de manera más pertinente, y encaminarse hacia su desarrollo profesional y personal generando diferentes vocaciones o desarrollando talentos.

El alcance de la investigación podría abrir un camino que puede ir más allá de lo tradicional generando más espacios para la difusión de trabajos o productos generados a partir de las múltiples inteligencias, que pueden llegar a ser extraacadémicos, que van desde la presentación de trabajos y la difusión de los mismos, que pueden estar relacionados con la difusión de la información hasta con características artísticas, mucho depende de las potencialidades que tiene los propios alumnos, esto también puede servir de orientación laboral.

Estructura de la investigación

La presente investigación de acuerdo con lo establecido seguirá una metodología como la propuesta por Sampieri (2014) la cual tiene la siguiente estructura para definir cuál es el enfoque de la investigación siendo este cuantitativo dado que este es el que mejor se acomoda a las necesidades y características del presente trabajo dado que es el que utiliza la recolección y análisis de datos que ayuden a contestar las preguntas de investigación y los objetivos de la investigación.

Se recurrirá a un planteamiento cuantitativo dado que estos estudios se enfocan en describir variables en la cual se prueba una teoría para poder comprobar los efectos y consecuencias, que se den a partir de las secuencias didácticas que corresponden a cuatro variables como la inteligencia interpersonal, intrapersonal, existencial y kinestésica, como señala Sampieri (2014) a un estudio de alcance descriptivo que tiene como propósito la descripción de fenómenos en estos caso las inteligencias múltiples en la asignatura de Bioética.

La investigación es de carácter cuasi experimental dado que manipula una variable independiente para observar su efecto sobre otras variables dependientes como menciona Sampieri (2014). Se comenzará por una introducción: donde se anotan los propósitos iniciales, siguiendo la propuesta de Sampieri (2014) se hará un planteamiento cuantitativo del problema con sus respectivos elementos: objetivos y preguntas de investigación, la justificación y la viabilidad del estudio con sus alcances y limitaciones para poder tratar un problema medible y observable, bajo los cuales se sustenta el trabajo de investigación, después de esto se inicia con el marco contextual donde se realiza el análisis de los principales organismos internacionales, sus disposiciones y recomendaciones en materia educativa, centrándonos de manera especial en aquellas que versan en la implementación de las inteligencias múltiples , Siguiendo el orden establecido por Sampieri (2014) se continúa con el capítulo del Marco Teórico para llevar a cabo la revisión de la literatura que sustente tanto teóricamente como conceptualmente esta investigación por medio de los teóricos más importantes que den un sustento para las secuencias didácticas y las estrategias didácticas que se proponen.

Siguiendo con la metodología propuesta por Sampieri (2014) se seguirá la metodología pertinente tanto para el diseño de la investigación como para lograr responder a las preguntas de investigación y lograr los objetivos planteados. Los cuales se medirán por medio de un instrumento validado para aplicar un pre test y un postest a dos grupos uno control y otro experimental al que se les aplicarán las secuencias didácticas, para poder proceder al Análisis e interpretación de resultados, para que por último se formulen las conclusiones que incluirán las consideraciones finales y las recomendaciones, alternativas de mejora y una propuesta de formación docente, cerrando la investigación con las referencias bibliográficas, los anexos y los documentos que fueron elaborados durante el proceso de investigación.

CAPÍTULO I.

MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual ofrece una pequeña introducción al entorno y contexto de la investigación ubicando como es el panorama educativo actual con respecto a la investigación en a una escala internacional nacional, local e institucional (Tovar, 2017).

Contexto mundial

Es importante señalar que el contexto para el cual se pensó este trabajo de investigación que seguirán la actual tesis se vio afectada por un contratiempo de carácter mundial y es que la pandemia del COVID-19 llegó a trastocar no sólo los trabajos educativos sino la vida de millones de seres humanos que tuvimos que enfrentar una amenaza invisible en la cual nuestras vidas se vieron afectadas, y por lo mismo este trabajo para el cual estaba pensado trabajar de manera presencial pero debido a las circunstancias extraordinarias se tuvo que cambiar todo lo planteado en un primer momento, generando cambios para los cuales la mayoría de los docentes y muchos seres humanos no estábamos preparados, dado que la mayoría del trabajo presencial se tuvo que hacer en línea debido al confinamiento al cual estuvimos expuestos y todo lo propuesto en esta tesis se tuvo que adaptar para lo cual no hubo una preparación previa.

Parte del panorama contextual que aconteció a este trabajo de investigación fue lo ocurrido a raíz de una enfermedad derivada de un virus conocido como el SARS-COV-2 (o síndrome respiratorio agudo severo) o COVID-19 que es una enfermedad causada por un coronavirus que es virulento y en muchos de los casos letal, que aunque por primera vez fue identificado en China en Wuhan en diciembre de 2019 , el 11 de marzo de 2020 fue catalogado como una crisis sanitaria mundial dado que los casos se habían multiplicado por 13 (salud, 2020) y el número de países afectados se había triplicado, miles de personas estaban luchando por sus vidas en los hospitales que aunque al día de hoy se cuenta con varias vacunas para controlar la epidemia muchas personas siguen contagiándose y padeciendo los estragos del virus y es que nunca antes se había visto una pandemia generada por un coronavirus esto llevó a que se hiciera sonar una voz de alarma a nivel

mundial para tomar medidas urgentes y agresivas. Y es que llegó un momento en que había un problema en la falta de capacidad de recursos y maneras de enfrentar el problema a nivel hospitalario por lo que el problema paso ser una serie de casos en un número reducido de países a convertirse en una pandemia, una pandemia que pudiera ser controlada, por lo cual la OMS hizo una llamamiento a los países para que se tomarán la medidas necesarias de carácter urgente, dado que esta pandemia se clasificó como una crisis de salud pública una crisis que ha afectado a todos los sectores y personas del mundo. Hasta el 11 de marzo 2020 van alrededor de 118000 casos en 114 países y 4291 personas han perdido la vida siendo números que van en aumento de manera exponencial por lo cual se han encendido las alarmas.

Por lo que a partir de 16/03/2020 se hicieron varios acuerdos derivados de la pandemia del covid-19 que fueron publicados en el diario de la federación en los cuales se suspendían las clases presenciales en la educación tanto primaria secundaria como en la superior y media superior (México) por lo que la educación pasó a ser en línea lo cual cambió y nos planteó nuevas dinámicas que nos agarraron por sorpresa, para lo cual la mayoría no estábamos preparados, esto modificó mucho de los planteamientos de esta investigación como la forma tradicional de dar clases por lo que mucho de lo que se planteó tanto en la metodología como en los objetivos que se tenían planteados se tuvieron que adecuar a una modalidad en línea, haciendo muy difícil que se pudieran adecuar las dinámicas propuestas en la presente investigación como las secuencias didácticas de esta investigación, esta pandemia nos presentó un escenario que no se habían previsto pero a pesar de las diferentes y múltiples dificultades que se presentaron se continuó con los objetivos aunque en una modalidad en línea de la que muchas de las dificultades radican en el tiempo y la implementación de lo presencial a lo digital, haciendo imposible llevar a cabo todo el trabajo planeado teniendo que adecuarlo a una modalidad en línea para lo cual el desarrollo de inteligencias como la interpersonal y la kinestésica en un primer momento se plantearon como imposibles de llevarlas acabo de poder desarrollarlas pero pese a todo se pudo observar que si son posibles de desarrollar incluso en ambientes virtuales para los cuales no se tenía ninguna preparación o actualización que pudiera hacer que el trabajo se llevara como lo planeado.

Es importante tomar en cuenta esto porque era algo que no se planteó en esta investigación sino que se presentó sin que se pudiera controlar esta situación pese a esto, se logró seguir con la investigación, logrando resultados que no se esperaban en algunas inteligencias.

Siguiendo la metodología pertinente por (Tovar, 2017) En este capítulo se describirán los diferentes panoramas internacionales nacionales locales e institucionales que abordan la educación y como es el panorama tanto para la educación en general, las inteligencias múltiples como para la bioética.

Y para empezar se empezará por los antecedentes a las inteligencias múltiples para después tener un panorama de cómo es la educación

1.1 Antecedentes contextuales de las inteligencias múltiples

A Partir de los años setenta por la fuerza que adquirió la psicología cognitiva algunos psicólogos empiezan a cuestionarse sobre la inteligencia y su naturaleza dejando de lado las medidas psicométricas como única forma de análisis, incluso desde 1965 Howard Gardner y Bruner comienzan a trabajar el enfoque cognitivo en la educación. (Leiwa & Ferreyra, 2014), sobre esta tónica Howard planteó la teoría de que las inteligencias son múltiples y que de alguna forma ha sido sostenida por personajes como Daniel Goleman y Antonio Damasio y es que las emociones juegan un papel muy importante en cuanto a las habilidades cognitivas y que son necesarias en la sociedad actual.

Se sostiene que desde 1979 fue el momento donde se concibió la teoría de Howard Gardner, por ese tiempo él trabajaba en la universidad de Harvard en una investigación sobre el posible potencial humano y que de alguna forma ayudó a que naciera el proyecto Zero. (Leiwa & Ferreyra, 2014). Para Howard la inteligencia no podía ser solo vista desde la psicometría dado que esta no ayudaba a comprender los procesos cognitivos personales ni desvelaba mucho sobre el potencial individual futuro de las personas por ello propuso la existencia de varias inteligencias independientes una de otra.

Y es que empezó a interrogarse por medio de sus observaciones como se daba el aprendizaje humanos sobre todo como algunos niños pequeños aprendían algunos comportamientos y porque no eran tan fácil de identificar cómo se producían lo que lo llevó

a creer que el aprendizaje difiere mucho el escolar del de los entornos cotidianos. (Leiwa & Ferreyra, 2014)

Realizó estudios en las diferentes capacidades que tenían los niños y en cómo personas con cierto daño cerebral tenían habilidades diferenciadas, lo que lo llevó a plantearse que los seres humanos no tenemos una única inteligencia y esta no solo se puede cuantificar de una sola manera las personas tenemos por lo menos ocho inteligencias diferentes.

Para 1984-1993 trabajó en Howard G. Como director de proyectos de investigación relacionados con la teoría de las múltiples inteligencias lo cual se reflejó en el Proyecto Spectrum en colaboración con David Feldman, Mara Krechevsky y Jane Stork entre otros el motivo de este proyecto era determinar cómo era el perfil intelectual de los estudiantes del preescolar y primaria.

Gardner actualmente es codirector del proyecto Zero en la universidad de Harvard desempeñándose además como profesor de Educación y Psicología y Neurología. Para el año 1993 publicó la Teoría de las inteligencias múltiples. Teoría que en un principio solo contemplaba siete inteligencias y que posteriormente añadiría la inteligencia Naturalista y la Existencial Emocional. (Leiwa & Ferreyra, 2014)

Mucho en lo que ha trabajado Howard G. Es el de generar un diseño eficaz de la enseñanza siendo su propuesta una manera eficaz de realizarlo para la mejora de la comprensión (Leiwa & Ferreyra, 2014).

La teoría de Howard G. Desde el sistema educativo para el nivel superior nos ofrece la mirada crítica si es conveniente todavía seguir formando a los alumnos sobre solo dos inteligencias (García, Ramírez , & González , 2016) la lingüística y la matemática, actualmente es necesario en que en la Educación Superior se les permita a los alumnos asimilar sus materias desde sus talentos fortalezas y capacidades propias, por eso la importancia de las múltiples inteligencias, esta teoría da la oportunidad de que los profesores apliquen diferentes estrategias novedosas integradoras y creativas con una visión diferente para asumir retos y realidades complejas desde sus talentos fortalezas y capacidades. (García, Ramírez , & González , 2016).

1.2 Contexto internacional de la Bioética:

Incluso la UNESCO ha considerado desempeñar un rol necesario para la definición de principios universales para la Bioética en ellos encontramos que están basados en valores éticos que orienten el desarrollo tecnológico como científico y la transformación social, esto con el fin de poder determinar y orientar los desafíos que estos ámbitos traen consigo tanto para las generaciones actuales como futuras, teniendo la bioética un papel central internacionalmente que analiza los contextos actuales como también futuros y esto porque los seres humanos tenemos y somos parte de la biosfera y de la protección de las diferentes formas de vida y del prójimo. (Actas de la Conferencia General, 2005)

Y es que la ciencia y la investigación como la tecnología han traído grandes beneficios para la humanidad como el bienestar, la calidad de vida la esperanza de vida tanto de los individuos como de los grupos o comunidades, y estos adelantos o innovaciones tanto científicas como tecnológicas deben de ir guiadas por el reconocimiento de la dignidad humana, por la protección de los derechos humanos por el respeto universal y libertades fundamentales y es porque la salud y el bienestar humano no solo dependen de los progresos de la ciencia y tecnológica sino también de aspectos culturales y psicosociales, dado que los cambios que provocan las nuevas tecnologías y la ciencia pueden generar transformaciones y repercusiones tanto en los individuos como familias o grupos de la especie humana por eso es necesario que exista una sensibilidad moral y reflexión ética que acompañe estas decisiones y que esta tenga enfoque de responsabilidad social que contribuya a la justicia y la equidad para que sirva al interés de la humanidad. (Actas de la Conferencia General, 2005)

Es por eso que existe una declaración universal sobre bioética y derechos humanos que tiene un alcance a las cuestiones éticas de la medicina, las tecnologías, las ciencias de la vida y cómo se relacionan con los derechos humanos en sus facetas ambientales sociales y jurídicas dirigida a que los estados orienten a los diferentes grupos como las instituciones, empresas, comunidades, grupos e individuos, teniendo como objetivo proporcionar un marco universal de principios y procedimientos que guíen a los Estados en la legislación y

formulación de instrumentos para la bioética que guíen la acción humana promoviendo el respeto de la dignidad, los derechos humanos el respeto por la vida con sus libertades fundamentales en conformidad al derecho internacional, esto dentro de un diálogo multidisciplinario y pluralista entre todas las partes lo que promueva un acceso equitativo a la medicina como a la ciencia y tecnología en beneficio de la humanidad prestando atención a los países en vías de desarrollo como en los intereses de las generaciones presentes como futuras recalcando la importancia de del preservación de la biodiversidad como preocupación común de ser humano.

En la declaración de la UNESCO encontramos algunos principios como el de respetar la dignidad humana y el bienestar de la persona como prioridad con respecto a los intereses exclusivos de la ciencia o sociedad, el principio de los beneficios y efectos nocivos tanto de la medicina como de la ciencia y tecnología estos deben ir enfocados a los beneficios tanto directos como indirectos de los involucrados reduciendo los efectos nocivos, se debe respetar también la autonomía y la responsabilidad individual tanto para los individuos que puedan ejercer su autonomía como en la toma de medidas en aquellos que no puedan hacerlo, toda practica medica solo podrá llevarse a cabo bajo el consentimiento de los participantes esto también involucra a la investigación científica y a personas que no puedan dar su consentimiento se les concederá protección especial, se respetara la vulnerabilidad humana y la integridad de la personal especialmente aquellos que sean vulnerables, debe existir la privacidad y confidencialidad de los individuos y esa información no debe utilizarse o revelarse para fines distintos a los que determinaron para su acopio, se deberá respetar la igualdad fundamental de todos los seres humanos en dignidad y derechos, en donde no haya discriminación, ni estigmatización respetando sus diversidad cultural y pluralismo en un ambiente de solidaridad y cooperación donde se tenga responsabilidad social y en salud en un aprovechamiento compartido de los beneficios como el acceso a tener atención de calidad médica, acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, a las instalaciones y servicios destinados, encontramos que estos principios son necesarios para el funcionamiento de la Bioética, aunque a veces estos puedan llevar a generar conflictos los cuales en su mayoría son conflictos de interés. (Actas de la Conferencia General, 2005).

1.3 Contexto internacional de la educación.

Cuando contextualizamos el panorama educativo internacional contemporáneo encontramos factores que son necesarios cubrir por el sistema educativo nacional dado que la situación mundial actual, está dentro de una dinámica económica, política, tecnológica que trae una serie de problemáticas en diferentes contextos, como el social-cultural, el educativo y el ambiental, panoramas que en su mayoría generan desigualdades, y pobreza para algunos países sobre todos los periféricos. Algunas convenciones internacionales que se han realizado para mitigar estos problemas y plantear soluciones de cara al futuro han generado propuestas y objetivos, dado que de seguir en esta trayectoria, se podría generar un colapso en el mundo como lo conocemos.

Algunas de estas convenciones han dejado documentos y compilaciones muy importantes como la Agenda 2030 y los ODS (ONU, 2015), y otros textos como la educación encierra un tesoro, como la propuesta de Edgar Morin para la educación del futuro (Morín, 2001) y es que esta investigación se enfocara en el plano educativo, por este motivo es necesario observar el panorama mundial o internacional para darnos cuenta de cuáles son las tendencias internacionales, entender el panorama actual y ver si la propuesta del desarrollo de las inteligencias múltiples es posible en este panorama mundial y actual.

En el documento de la sobre la Agenda del 2030 (ONU, 2015) donde se plantean una serie de objetivos para que se pueda dar un desarrollo sostenible tanto para América latina y países del Caribe encontramos el acuerdo que se plantearon los diferentes líderes del mundo en el pleno de las Naciones Unidas.

En este documento del 2030 se plantearon una serie de acuerdos que tiene vigencia hasta el 2030 y que reconoce la importancia del combate a la pobreza como el cuidado del medio ambiente y la lucha contra las desigualdades (ONU, 2015), algunos de los acuerdos se pueden resumir en 5 apartados:

- 1.- Incluir a todas las personas en igualdad y dignidad en un medioambiente saludable (CEPAL, 2019)
- 2.- Colocar al planeta en el centro de atención para su protección

3.- Buscar la prosperidad para una vida próspera y plena con la naturaleza transformado a la economía.

4.-Promover la paz entre las sociedades

5.-Crear alianzas mundiales con los diferentes actores.

Bajo estos cinco elementos se proponen se desglosaron los (ODS) objetivos de desarrollo sostenible para lo cual se implementan 17 objetivos de los cuales encontramos que muchos de estos están enfocados a acabar con la pobreza en sus diferentes formas en el mundo, a combatir el hambre, mejora la seguridad en los alimentos, garantizar una vida sana en donde haya un bienestar para todos , garantizar el acceso a la energía, promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo , donde hay mejores empleos y que estos sean decentes, que haya más industria, una menor desigualdad entre los países , adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos conservando sosteniblemente los océanos , los mares y sus recursos, detener e invertir la degradación de las tierras y la pérdida de biodiversidad, como también promover sociedades más pacíficas (ONU, 2015).

De estos objetivos podemos plantearnos las relaciones existentes entre la bioética y las inteligencias múltiples y cómo esto pudiera incidir en estos ODS y nos encontramos que en varios puntos no sólo convergen sino que se vuelven un factor muy importante incluso necesarios.

Encontramos que si queremos cambiar el paradigma necesitamos pensar de otra manera, cambiar el paradigma de desarrollo dominante por uno más inclusivo y sostenible, con una visión a largo plazo, esto nos pide hacer un ejercicio de habilidades y pensamiento que se relaciona con las inteligencias múltiples y la bioética sobre todo en temas de igualdad, inclusión social, y en comprender la diversidad.

Aunque en esta investigación no aborda la inteligencia naturalista, el hecho de que existen altas emisiones de carbono en la mayoría de las ciudades nos habla de la ausencia de una inteligencia naturalista que es un bien, por no hablar de una habilidad que nos une con el medio ambiente y nos liga con la naturaleza.

Al hablar de innovación tecnología, de generar más recursos humanos, o capital humano que pueda mejorar a las sociedad económicamente y más oportunidades de trabajo

problemas actuales que afectan a los países periféricos, que bien se podrían solucionar en el mejor escenario posible con el hecho de desarrollar habilidades que sean del agrado de los alumnos como con las inteligencias múltiples, esto puede generar una vinculación con una área laboral específica, cuando hablamos de desarrollar habilidades estas ayudarían a motivar a los alumnos y alumnas a que desarrollen características propias lo que podría incentivarlos a generar diversas áreas de oportunidad para la generación de empleos.

En el planteamiento del ODS # 1 (CEPAL, 2019) que habla que haya menos discriminación, exclusión social, y la falta de participación en la adopción de decisiones, implica una educación más inclusiva e integral que ayude al cultivo de diversas habilidades, tanto técnicas como culturales y propias, que se relacionan con la formación de habilidades interpersonales.

Para que haya un mayor desarrollo económico entre las naciones este tiene que promover la inclusividad para que se generen empleos más sostenibles de manera igualitaria, este es uno de los ODS que integran la agenda (ONU, 2015) estos objetivos podrían estar implícitos en el desarrollo de las IM y la bioética, que como función educativa no busca crear más empleos sino generar más y mejores habilidades que ayuden a que los alumnos tengan más variadas oportunidades laborales por el hecho de contar con una habilidad o unas inteligencias más desarrolladas en distintos ámbitos esto podría llevar a la especialización en un campo en concreto o a crear una oportunidad para tener más ingresos, promoviendo igualdad en términos laborales o profesionales por lo variado en las habilidades que se podrían desarrollar. Pero no solo en términos económicos podrían ayudar el hecho de que podamos utilizar las inteligencias múltiples y la bioética en el campo educativo sino en términos de relaciones sociales, en donde el desarrollo de la dignidad e igualdad son temas centrales de la asignatura.

El desarrollo de las IM puede ayudar a favorecer a las comunidades socialmente y culturalmente porque están relacionadas con la formación integral, y darle a los estudiantes mayores habilidades por ejemplo las interpersonales los preparan para el mundo que está en constante cambio ayudándolos a resolver problemas o generar oportunidades que pueden ser de importancia para su comunidad y entorno sociocultural, esta capacidad para resolver

problemas puede mejorar las situaciones de pobreza como también generar que las siguientes generaciones sean más capaces y ayuden a los demás.

Y cuando hablamos de IM y Bioética hablamos también de habilidades interpersonales que nos ayuden a promover la igualdad en el hecho de evitar la discriminación por el desarrollo de habilidades intra como interpersonales que generen una mayor cohesión social, tanto en habilidad como en pensamiento.

Dentro de los ODS vemos que en las metas del objetivo 1.5 (ONU, 2015) es necesario que las personas en situación de vulnerabilidad como de pobreza sean resilientes, la resiliencia está estrechamente vinculada con la inteligencia intrapersonal, muchos de los alumnos que tenemos vienen de niveles socioeconómicos bajos y es necesario que tengan estas habilidades interpersonales que los ayude a entender lo que sienten y lo que les aflige, para poder fortalecerse en aquello que los ha estresado, vulnerado, para poder interpretar su propia conducta, para poder ver sus conductas de riesgo, para poder mejorar. La resiliencia también implica habilidades interpersonales para formar relaciones más sanas o necesarias para mejorar.

En el objetivo número cuatro de los ODS (ONU, 2015) el cual postula que se necesitan generar oportunidades de aprendizaje permanente para todos las inteligencias múltiples están vinculadas con el desarrollo de diferentes aprendizajes lo que garantiza un educación inclusiva, en el apartado cuatro punto siete recomienda que los estudiantes promuevan el desarrollo sostenibles por medio del conocimiento teórico como práctico, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, lo que involucra a tener una cultura de paz en donde hay igualdad de género, no violencia, encontramos en este ODS un campo fértil para la bioética y las múltiples inteligencias tanto por qué las inteligencias pueden promover el desarrollo de la empatía como la autocontrol y desde la bioética por los temas éticos vinculados a la igualdad de género de la inclusión de la resolución de conflictos.

El trabajo decente y productivo está relacionado con el desarrollo de habilidades que sean estimulantes y motivantes para los alumnos incluso en una asignatura o licenciatura en

específico, promover estas habilidades que van desde lo visual, auditivo, cenestésico pueden generar más oportunidades como se establece en ODS #8. (ONU, 2015)

El desarrollo de habilidades dialógicas, tanto en la bioética como en las relaciones interpersonales implica habilidades tanto lingüísticas, intrapersonales como interpersonales que nos permitan entendernos mejor como comprendernos para autocontrolarnos para poder tener mejores convivencias que promuevan el diálogo y la negociación, elementos necesarios para poder cumplir con el ODS #16 que es la promoción de sociedades pacíficas (ONU, 2015) .

Este panorama de los objetivos para el desarrollo sostenible es en todos los sentidos necesarios para que el planeta pueda sobrevivir, esbozan a grandes rasgos lo que se debe hacer en educación, es necesario pensar y edificar nuestro futuro común.

Existen otras propuestas importantes que se vinculan con el panorama internacional actual en educación y que se relacionan con la bioética y las múltiples inteligencias como cuando hablamos de la propuesta de la UNESCO para la educación que se encuentra en el compendio la educación encierra un tesoro de Delors (1996).

En el Informe sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO, vemos plasmadas las esperanzas para un mundo mejor en donde se ha pensado que los jóvenes y niños en algún momento relevarán a las generaciones actuales, nos da un panorama de la visión actual de los problemas que son necesarios resolver, de este mundo globalizado, de la tecnología, y como ha venido cambiando a la humanidad por la economía y las ideologías de mercado donde no se le da tanta importancia a las relaciones de las personas y se vela el énfasis a la tecnología para que los países sobresalgan pero olvidando cómo es que las personas debe de adaptarse a estos cambios, lo que ha atraído desempleo y exclusión , un fenómeno que se aprecia en muchos países (Delors, 1996).

En este compendio se explica que existen muchas amenazas al medio ambiente y que de alguna manera hay que frenar esta situación, situación que se da por el crecimiento económico sin principios rapas, y que de alguna manera la educación debe educar y transmitir un conocimiento a las generaciones futuras para frenar la destrucción de la biodiversidad sin que descuidemos a la ciencia y tecnología sino que pensemos cómo

adaptarnos y modernizar nuestras mentalidades. Otro de las problemáticas que se plantean es que vivimos en una aldea planetaria y tenemos que aprender a vivir juntos empezando por nuestras comunidades por eso es necesario superar ciertas tensiones que viene con esta modernización del siglo XXI sobre todo con la globalización de la cultura y lo singular o particular de las comunidades porque esto representa una tensión entre lo tradicional y la modernidad que se da en el corto mediano y largo plazo lo que genera preocupación por la igualdad de oportunidades, encontramos también en los problemas que se plantean con base a la educación es el de generar nuevas disciplinas que ayuden a los individuos con el conocimiento de sí mismos de su salud física y la preservación del medio ambiente natural y su preservación, lo cual es difícil porque los programas educativos están cada vez más saturados por lo cual son necesarias más y nuevas estrategias para lograrlo .

Esta serie de problemas son parte de un planteamiento prospectivo que requiere pensar complejamente, requiere tener un múltipensamiento y multi habilidades para poder abordar tantas problemáticas. La educación tiene que estar encaminada a permitir a todos fructificar sus talentos (Delors, 1996) pero esto solo es posible desde ópticas educativas que permitan la multiplicidad de habilidades y saberes, ya no se puede seguir educando de una forma tradicional, sino que es necesario abrir espacio para nuevas estrategias donde se busque el desarrollo de talentos y capacidades, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo, por eso necesitamos habilidades introspectivas, lingüísticas, lógico matemáticas, cenestésicas, espirituales para poder realizar un proyecto personal.

Es importante revalorizar los aspectos éticos y culturales de la educación, y para ello dar a cada uno los medios de comprender al otro en su particularidad y comprender el mundo en su curso caótico hacia una cierta unidad. Pero hace falta además empezar por comprenderse a sí mismo en esta suerte de viaje interior jalonado por el conocimiento, la meditación y el ejercicio de la autocrítica. (Delors, 1996)

El párrafo anterior sostiene que la educación debe favorecer el uso de habilidades tanto intrapersonales como éticas, es necesario pensar de otra manera, ver introspectivamente, es a mi parecer necesaria la aplicación de estrategias diferentes a las que se han venido usando, creo el desarrollo de múltiples inteligencias es necesario y podría responder a los cuestionamientos que se hacen estas reformas.

En la educación encierra un tesoro (Delors, 1996) hay una referencia que hace alusión a las inteligencias múltiples no directamente pero si implícitamente y es el apartado de los pilares de la educación los cuales son aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, cuatro pilares que implican inteligencias interpersonales e intrapersonales, inteligencias para aprender a resolver problemas y para producir productos valiosos para nuestro entorno socio-cultural. (Gardner 1987)

Cuando hablamos de Aprender a conocer, necesitamos tanto conocernos como desarrollarnos tanto en pensamiento, como en habilidades, y ¿no es acaso el desarrollo de las diferentes inteligencias lo que pueda ayudar a que los estudiantes encuentren intereses afines o vocacionales de acuerdo a sus cualidades y afinidades, más sobresalientes que posean? (Gardner 1987) Los estudiantes necesitan reconocer aquellas motivaciones y gustos y talentos que puedan ser desarrollados y la formación educativa tiene que preocuparse por eso.

El aprender hacer implica más que adquirir una calificación profesional es tener una competencia, y esta solo se adquiere desarrollándose, la escuela debería ayudar a desarrollar las diferentes habilidades, de sus estudiantes como elemento formativo y no solo a un nivel básico o intermedio sino superior como se plantea en la presente investigación. (Delors, 1996)

El pilar de la educación que describe el aprender a vivir juntos (Delors, 1996) es una referencia directa de que se necesita esta inteligencia interpersonal para llegar a la comprensión del otro para poder llegar acuerdos a consensos a diálogos para solucionar o aclarar conflictos para evitarlos y es necesario educar a las nuevas generaciones para que puedan ser más empáticos, puedan dialogar a trabajar interdisciplinariamente se necesita inteligencia interpersonal.

El cuarto pilar el de aprender a ser (Delors, 1996) lo que implica un autoconocimiento está relacionado con el descubrir la propia personalidad se relaciona con la inteligencia intrapersonal lo que implica un acto de poder saber hacia dónde ir de acuerdo a las destrezas propias, a nuestros sentir a nuestros gustos, saber quiénes somos ver nuestro interior entendernos en un acto de autonomía y juicio es necesario desarrollar esta

habilidad. Solamente educando podremos darnos cuenta del fruto de lo que implica esta ardua labor.

1.4 La educación y las inteligencias múltiples en el contexto nacional.

En la constitución de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3° de manera general: se aborda que las personas tienen derecho a la educación, siendo el estado el que impartirá y concientizará sobre lo referente a la educación, entendiéndose como estados, a la federación a los estados y municipios y a la ciudad de México y abarca lo que es la educación básica, la media superior y la superior siendo las dos primeras obligatorias, otros temas de la educación es que tiene seis características fundamentales 1.-Es obligatoria, 2.-que es universal 3.- inclusiva 4.-pública 5 gratuita 6.- laica.

Así mismo la educación que se impartirá será en igual dignidad para todos los ciudadanos respetando sus derechos humanos y tomando en cuenta la igualdad sustantiva donde se velará por el amor a la patria a las libertades fomentando la paz y la solidaridad internacional, la independencia, la justicia, la honestidad entre otros valores, y por ende se busca la mejora en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos.

Señala que debe fomentarse el acceso la permanencia y participación al sistema educativo a niños, niñas y adolescentes, pero también reconoce a los Maestros y maestras son parte del proceso educativo dado que influyen en la transformación social y por tanto deben tener capacitación, actualización y retroalimentación en exámenes y diagnósticos teniendo por ley el sistema para la carrera de todos los docentes en donde se establece las funciones de los docentes , directores o directoras y supervisoras y supervisores. Y también se va a encargar de los procesos de admisión, promoción reconocimientos y esta ley tiene como características debe ser pública transparente equitativa e imparciales considerando los conocimientos aptitudes y experiencias de los docentes para fortalecer la enseñanza de los alumnos como también fortalecer las instituciones públicas de formación docente garantizar los recursos mantenimiento y condiciones de los planteles educativos, abarca lo que debe hacer el ejecutivo federal.

Por eso los programas y planes educativos deben tener lo que es la perspectiva de género y formación integral donde se incluya el conocimiento de las ciencias y humanidad contenida en las diferentes materias como las matemáticas, la historia, civismo, geografía , filosofía, educación física, la promoción de estilos de vida saludable entre otras. (Nº3, 2019)

Es hasta este punto que podemos apreciar que ciertos elementos de los planes y programas establecidos en la constitución, tienen como características el fortalecimiento de habilidades como los que se plantean en la teoría de las inteligencias múltiples como el desarrollo de las matemáticas (inteligencia lógico matemática) la lecto-escritura, la literacidad (lógico-lingüísticas), la historia, la geografía (la inteligencia visual-espacial), el deporte (habilidades kinestésicas) , las artes, en especial la música (inteligencia musical) y el cuidado del medio ambiente (inteligencia naturalista), es por eso que el uso de esta teoría tiene validez e importancia, y debería de fomentarse e incluirse en los planes de estudio.

Hay otro punto a destacar y es en el inciso reformado DOF 26-02-2013 sección C (C, 2021) en el cual la educación debe mejorar la convivencia entre las personas, tanto en su diversidad cultural, dignidad, e integridad familiar social en ideales de igualdad de derechos , fraternidad, evitando discriminación o privilegios por raza, religión , sexo entre otros. En este apartado vemos el desarrollo de habilidades como la interpersonal por el hecho de contribuir a la convivencia humana, es necesario destacar que son habilidades interpersonales, el deseo de una buena convivencia se queda en solo buenos deseos, si no se promueven ciertas inteligencias. Pero no solo vemos el desarrollo de ciertas habilidades sino también ámbitos propios de la bioética en el sentido de proteger, los ideales de fraternidad la dignidad y de derechos evitando la discriminación.

Es cierto que este artículo no aborda propiamente las inteligencias múltiples y la bioética pero si aborda, sus temáticas y aspectos más importantes como los generales, es importante destacarlos porque le dan peso y contribuyen a darle validez a este trabajo de investigación.

1.5 El contexto estatal

La BUAP es considerada una de las mejores universidades a nivel mundial, incluso mejor que algunas de Estados Unidos como Ohio, o la universidad de Cádiz en España, o la

universidad de Guadalajara la BUAP se sitúa en el ranking 779 (BUAP, 2017). Esto lo hace una universidad prestigiosa y la ubica en un buen nivel tanto estatal como internacional.

1.5.1 La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) es una universidad de carácter público, líder en el país y posicionada internacionalmente, y que se incorpora en el programa de Posgrados de Calidad del (PNPC) del Conacyt, donde la mejora y la calidad en su oferta educativa se hacen presente en la formación integral de sus profesionales como en hacer agentes críticos por reflexivos dado que la misma universidad fomenta la inclusión e igualdad de oportunidades como la vinculación, y es que se enfoca en la solución de las diferentes problemáticas que existen como los problemas ambientales, políticos, sociales, y económicos del país bajo políticas de transparencia y rendición de cuentas siendo los principios éticos y de derechos humanos sus directrices, lo que le dan calidad y pertinencia en sus oferta académica y servicios académicos dado que su modelo educativo es pertinente y flexible enfocado a que el estudiante desarrolle una mirada científica, tecnológica con influencia en las artes, la cultura con base en una estructura académica que tiene redes de cooperación, colaboración nacional como internacional, lo que contribuye a la creación de una sociedad proactiva, productiva, segura y justa (BUAP, 2017).

1.5.2 Modelo Minerva

En el contexto institucional, vemos a la BUAP como una universidad que se guía por el modelo Educativo académico Minerva. En el cual se estipulan los siguientes puntos sobre el Egreso de los estudiantes como personas críticas autónomas con una formación integral los cuales podrán contribuir a la resolución de problemas de acuerdo a su profesión con el compromiso de promover el cuidado del medio ambiente y mejora de sus comunidades, donde puedan emplear el diálogo, valores como la equidad, la tolerancia, la solidaridad para una cultura de paz, con capacidad de usar nuevas tecnologías otros idiomas para poder superarse continuamente en consonancia con la misión de la BUAP (BUAP, 2007).

Es importante tomar en cuenta que sean capaces de tomar decisiones personales sociales y laborales, por qué eso implica una educación en habilidades como lo interpersonal, la intrapersonal, lo visual y lo musical y espiritual entre otras habilidades para poder ser creativos y poder apreciar lo estético y ético. El poder tener una apreciación y cuidado del medio ambiente implica una inteligencia naturalista, el emplear el diálogo implica habilidades dialógicas que van desde escuchar, hasta buscar la forma más eficaz de llegar a un consenso, el poder diferentes habilidades es la mejor manera de poder llegar a una visión integral sobre su propia potencialidad.

Es importante señalar que estas capacidades cognitivas y actitudes humanas son una serie de habilidades que desarrollar y ejercitar dado que son parte del desarrollo que hay que incentivar.

El modelo por el cual se rige la BUAP es el modelo Minerva el cual se establece en los fundamentos teóricos y metodológicos basados en el constructivismo sociocultural, la formación integral de los estudiantes con humanismo crítico para que puedan desarrollar sus currículos para que puedan alcanzar los ideales planteados y el perfil de egreso en cada programa educativo (BUAP L., 2007).

Cabe destacar que el constructivismo social implica dos cosas inteligencia y habilidades interpersonales, teoría cognitiva que dio paso a la Teoría de Howard (Gardner 1993) de las inteligencias, el promover este tipo de fundamentos teórico -metodológicos, es importante, porque va acorde con el modelo académico Minerva (BUAP L. 2017).

Dentro de los objetivos Específicos 4.2 del modelo educativo Minerva encontramos un punto muy importante y es la adopción la teoría de Vigotsky (BUAP L.,2007) sobre la zona de desarrollo próximo para la mejora de los contenidos y diseño de los aprendizajes, para mejorar su transmisión, no es acaso esta teoría del aprendizaje poco posible sin el desarrollo de habilidades tan importantes como la interpersonal,(para poder generar relaciones), la intrapersonal (para poder asimilar el conocimiento e incluso volverlo significativo) habilidades visuales, porque de lo visual como empieza este aprendizaje icónico porque aprendemos viendo, lo musical porque aprendemos también oyendo, las habilidades kinestésico-corporales, porque el aprendizaje también es activo.

Un punto importante es el hecho de que los referentes que busca la BUAP son los relacionados con los de Jacques Delors (BUAP L. 2017) En los pilares de la educación expuestos anteriormente en el Marco contextual internacional, que lo vemos la importancia que se le da al desarrollo integral de los estudiantes en mejora de su autonomía para su autoaprendizaje de una manera crítica analítica y creativa que le de las actitudes y herramientas para mejorar su bienestar. Objetivos que se combinan muy bien entre las inteligencias múltiples y la bioética.

Uno de los quehaceres educativos de la BUAP es que el conocimiento sea de carácter pertinente que vaya de acuerdo al contexto, que considere lo global las relaciones entre todo y las partes, para eso se requiere de inteligencia, considerar lo multidimensional, y ¿porqué no? lo múltiple inteligente que es parte de esta multidimensionalidad del ser humano que es biológico, psíquico, social, afectivo.

1.5.3 Facultad de Medicina

La Facultad de Medicina de la BUAP tiene la Misión de que sus profesionales de sus diferentes niveles , técnico, licenciatura y posgrado tengan las competencias científicas, técnicas y humanísticas que impacten el desarrollo tanto estatal como nacional, en el fomento a la salud, la investigación innovación médica con compromiso social y amplia vocación de servicio. (BUAP, 2017).

El desarrollo de las inteligencias múltiples podría ayudar a generar un alto compromiso social, porque el desempeño de este compromiso está ligado habilidades como la de hablar en público, a trabajar en equipo, a tener esa comprensión por la actitudes y gestos de los demás, a tener un auto control, a plantearse respectivamente las emociones, y temas que tiene un carácter universal y que podría afectar a la sociedad, a plantearse cómo solucionar situaciones injustas o de carácter trascendental, pero no solo eso sino entender esa conexión planetaria que tanta falta nos hace hoy en día. Todas estas son habilidades motor de un pensamiento como el que necesita la enseñanza de la Bioética, porque puede quitarle ese sentido abstracto y hacer tangible el sentido ético y humano de nuestros actos, en esa

vocación de servicio, por eso el desarrollo de las inteligencias múltiples está relacionado con la misión y la visión.

Como visión la Facultad de Medicina de la BUAP tiene formar capital humano competente en la atención a la salud que pueda desempeñarse en instituciones públicas como privadas, siendo éticos y humanistas comprometidos socialmente.

1.6 Contexto institucional

La Licenciatura en Fisioterapia desde su descripción curricular tiene la misión de que sus profesionales de nivel licenciatura valoren la salud como parte esencial de la vida humana ayudando a la prevención y mantenimiento de la misma de acuerdo al estudio del movimiento corporal humano y las alteraciones que pueda tener tanto en la habilitación y rehabilitación de individuos como de las comunidades en general por eso se promueve que los estudiantes tengan responsabilidad social como sentido humanista crítico, que estos sean inclusivos con la diversidad cultural. Es por esto que el programa educativo está acreditado y reconocido por su vinculación social.

De la licenciatura en fisioterapia se puede ver que el Objetivo general es formar a fisioterapeutas que sean líderes en su campo como creativos, éticos, solidarios que valoran la salud de la vida humana teniendo una actitud de servicio para mantener la salud corporal humana de la población para mejorar sus condiciones motoras a fin de que no se den situaciones de discapacidad por eso adquirirá las competencias científicas, técnicas, como éticas humanísticas e investigativas para desarrollar con liderazgo su compromiso profesional.

Algunas de las actitudes y valores formativos que adquiere son la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la estabilidad emocional, el interés y vocación de servicio para actividades que beneficien a la comunidad. disposición para participar en las actividades que benefician a la comunidad. Y es que se podrá desempeñar en instituciones públicas de salud como el

IMSS, DIF, Cruz Roja, ISSSTE entre otras como en la práctica privada ya sea en un consultorio o en servicios de rehabilitación , como asilos clubes deportivos, casas de retiro .

1.6.1 Descripción del programa de la asignatura de Bioética

La asignatura de Bioética básica está dentro del plan de estudios (pe): Licenciatura de Medicina área de las humanidades y ciencias sociales, consta: de cinco créditos la última fecha que se actualizó fue AGOSTO -30 -2019, el nivel educativo es el del 5º semestre, es de Modalidad académica presencial, tiene una Correlación: filosófica, histórica, científica, cultural, política, social, conceptual y de actitud crítica práctica.

Asignaturas Precedentes: formación humana y social, historia y filosofía de la medicina, psicología. Las Asignaturas Consecuentes: clínica propedéutica, bioética clínica

Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:

Conocimientos:

- Ética, filosofía y valores, Ética histórica y social de la medicina, Concepto y desarrollo de los derechos humanos, Clínica propedéutica, Psicología, Farmacología, Epidemiología, Anatomía, Fisiología.

Habilidades:

- Diálogo y comunicación, Metodología de la Investigación, Pensamiento crítico, Capacidad de trabajo en equipo, Disciplina y estudio, Estudio e investigación.

Actitudes y valores:

- Vocación y compromiso, Lealtad y honestidad, Respeto y humildad, Conciencia social y humana, Compromiso y responsabilidad

Objetivo general:

El o la estudiante de medicina comprenderá al acto profesional clínico y terapéutico en su dimensión científica y tecnológica vinculada con la dinamicidad interdisciplinar, intercultural y sociocrítica, que involucra la vida con bienestar, el proceso de la enfermedad, lo que es el dolor y el sufrimiento, el proceso de muerte, que durante la atención médica son la fuente del conocimiento, investigación e incluso de experimentación, para el desarrollo de las ciencias médicas y sanitarias. Por lo tanto es

necesario organizar, planear y corresponder a través de los criterios bioéticos, en derechos humanos y el marco legal de la medicina, con el conocimiento de los instrumentos para el respeto y garantía a la calidad del servicio, durante la relación del profesional de la salud con él o la paciente; considerando incluso el conocimiento de los organismos reguladores y orientadores para la toma de decisiones, ante los dilemas durante la vida o el proceso de morir; con criterios bioéticos, en derechos humanos y en cumplimiento de la *lex artis a doc*, en los ámbitos nacional, internacional y mundial.

Contenido

Consta de UNIDAD No. I: Aconteceres históricos que preceden al concepto de bioética y a la legitimidad de los derechos humanos en las ciencias de la salud. Con el objetivo específico) Comprenderá la dimensión de los aconteceres sociales, políticos, éticos, científicos y en derechos humanos, vinculados a la construcción de la historicidad humanística de la medicina.

UNIDAD No. II: Conceptos básicos de la bioética el derecho a la salud, y a la protección de la salud: vida, vivir y muerte.

Explicará los conceptos básicos de la medicina desde la perspectiva bioética, ante la transformación de los servicios para la atención al paciente a partir de los derechos humanos

UNIDAD No. III: Acto profesional y relación médica con cada paciente

- 1) Reflexionará el compromiso integral del Acto Profesional Médico en el hacer terapéutico con la integralidad del paciente.
- 2) Diferenciará la toma de decisiones interdisciplinarias en la colaboración médica con los otros profesionales de la salud.
- 3) Dominará la actitud terapéutica en la relación con el paciente; con la familia y con los otros profesionales, para garantizar la calidad del servicio.

UNIDAD No. IV. Conceptualización y justificación del expediente clínico: historia de salud y derecho a la atención médica. 4) Conocerá la elaboración y funciones legítimas del expediente clínico.

1) explicará el compromiso profesional en la utilización de datos del expediente clínico y su privacidad.

UNIDAD No. V. Marco legal de la medicina: local, nacional, federal e internacional

1) Apreciará la responsabilidad bioética y de derechos humanos ante el Acto Profesional Clínico Integral: compromiso civil y de jurisprudencia en la relación con cada paciente.

2) Conocerá el compromiso y la responsabilidad bioética y en derechos humanos integral durante el desempeño académico de las prácticas en los campos clínicos.

Unidad No. VI Introducción al estudio de los comités de bioética hospitalaria y de los dilemas bioéticos en las ciencias de la salud.

1) Comprenderá la conceptualización de los comités de bioética.

2) Evaluará los criterios bioéticos y en derechos humanos internos e internacionales ante: la investigación clínica durante el tratamiento combinados con los procesos de investigación clínica: ambulatoria y hospitalaria.

Orientación didáctica

Estrategias/Técnicas didácticas: Lluvia de ideas, Círculo de expertos, Redes de palabras o mapas mentales, Técnica de la Rejilla, Técnica de los Representantes, Técnica de concordar-discordar, Técnica de Jerarquización, Solución de Problemas, Técnica de los cuadros comparativos, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Reporte de investigación individual, Participación en plenaria por equipos, Informe escrito de un cronograma: dando respuesta a las preguntas guía, Participación en plenaria: identificación, comprensión y explicación de elementos clave en la construcción de la historicidad de la bioética y de los derechos humanos, Elaboración y presentación de mapas conceptuales sobre los conceptos básicos de la bioética, por equipo, Participación en escenificaciones con los conceptos universales de la medicina (salud, enfermedad, etc.), Fichas bibliográficas de investigación y estudio, Presentación de casos clínicos, Presentación de informe final sobre el perfil profesional médico en un área de especialidad de la medicina, analizada y explicada por equipo.

Recursos didácticos: Impresos (textos): libros, periódicos, investigación de casos, revistas médicas, Materiales manipulativos: portar uniforme médico, equipo de diagnóstico médico, Materiales audiovisuales: Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías,

Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión, guiones, Programas informáticos (CD u on-line) educativos: presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas, Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, foros, unidades didácticas.

Contribución del programa de asignatura al perfil de egreso: Asignatura BIOÉTICA BÁSICA.

Conocimientos:

- 1) Conocimiento de los criterios éticos y bioéticos locales, nacionales, internacionales y mundiales.
- 2) Conocimiento de los acontecimientos históricos éticos; bioéticos y de derechos humanos; en la conformación humanista y científica de la medicina.
- 3) Conocimiento e importancia de la *lex artis* y el *Derecho Sanitario: Apto profesional médico y relación con el paciente-persona titular de derechos humanos: viva o muerta.*
- 4) *Elaboración, uso y funciones del expediente clínico, Normas Sanitarias, Legislación Médica y Sistema Nacional de Salud.*

Habilidades:

- 1) Comunicación
- 2) Iniciativa y organización.
- 3) Investigación y actualización en conocimientos, tecnologías y técnicas médicas.
- 4) Compromiso con la formación curricular académica de la licenciatura y extracurricular que lo promueva a evolucionar y evolucionar a la medicina.
- 5) Conocedor de las áreas de formación curricular en pregrado y en posgrado. Para adquirir niveles de competencia en el desarrollo de su profesión.
- 6) Diferenciar la ética personal y de su profesión en relación, a la ética de las instituciones sociales e institucionales.

Actitudes y valores:

1. Competencias instrumentales: Al analizar, reflexionar y explicar la bioética y los derechos humanos ante los ámbitos pluriculturales del SNS. Las necesidades de la intervención interdisciplinar e interinstitucional de la medicina durante la orientación y la atención veraz a cada paciente.
2. Competencias interpersonales: capacidad de reflexionar en diálogo, tolerante, cooperativo, solidario, humilde y respetuoso los conceptos de salud, enfermedad, dolor,

sufrimiento, vida, muerte, el ser humano y su dignidad, los derechos humanos y las normas sanitarias en los servicios clínicos a cada paciente.

3. Competencias sistémicas: Formular un criterio bioético profesional en su perfil terminal y durante la vida de su práctica profesional.

1.6.2 Diagnóstico del grupo.

La mayoría de los estudiantes proceden de diferentes estratos socioculturales de los diferentes estados de México siendo grupos multiculturales en su mayoría de clase media, en los cuales hay un balance entre hombres y mujeres a muchos les gustan los deportes y actividades físicas, la mayoría tiene un buen carácter, que hay que estar activando y darle seguimiento, para que no se pierdan, tiene un amplio sentido humano.

Dentro de los aspectos del contexto escolar encontramos algunas diferencias significativas entre grupo y grupo, de los tres grupos el grupo de las 9 es participativo, aunque a veces es necesario motivar para que realicen sus trabajos y participaciones, del segundo grupo encontramos que es más aletargado, es difícil motivarlos a la participación es el grupo al que se le realizará la intervención destaca que no siempre realizan las lecturas que son necesarias para las clases, el tercer grupo el grupo control, es el grupo más dinámico, proactivo, y participativo no es necesario estarle diciendo las cosas para que las hagan sus deberes académico.

La mayoría de estos tres grupos provienen de un contexto familiar medio, la mayoría son hijos de padres que los apoyan, algunos vienen de estratos bajos, y comunidades lejanas a la ciudad de Puebla podríamos decir que un 50% de la población pertenece a otro estado diferente al de Puebla.

El lugar donde está la escuela es parte de la ciudad de Puebla, cuenta con toda la infraestructura y acceso a transporte, tiendas, bibliotecas entre otros recursos, la escuela está junto al hospital Universitario, cuenta con una clínica para prácticas para los estudiantes de fisioterapia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la metodología de Sampieri (2013) se dio paso a la revisión de la literatura que pueda sustentar el presente trabajo de investigación poder plantear el problema de investigación y contextualizarlas, para lo cual se procedió a buscar los sustentos de las inteligencias múltiples, tanto en características como en la descripción conceptual de las mismas, desde lo que se entiende que es la inteligencia hasta la propuesta de Howard Gardner, revisando a su vez las características de la bioética y sus puntos de unión para poder tener las bases teóricas de la investigación de las mismas, también se procedió a buscar sustentos en cuanto a las competencias o factores de la vida social, como cultural y biológica.

2.1 Concepciones sobre el término inteligencia:

Durante el siglo XVIII a la inteligencia se le relaciono con una disciplina conocida como la frenología atribuida Franz Joseph Gall (Gardner 1993) esta disciplina estudiaba las diferencias entre los cráneos humanos estas diferencias reflejaban en su postura como era el cerebro, un estudio minucioso de estas diferencias podría determinar el perfil mental en cuanto a fortalezas y debilidades , esta disciplina adquirió popularidad en Europa y Estados Unidos (Gardner 1993), aunque hoy en día sabemos que el tamaño del cerebro no está del todo relacionado con el intelecto o con la inteligencia hay individuos con cerebros muy grandes que no son nada notables y que las medidas craneales no constituyen como se configura la corteza cerebral de los individuos. Aunque esta teoría no sobrevivió del todo si mantuvo la creencia de que se podían localizar la función del cerebro y la conducta aunque no se podía del todo aseverar con exactitud estudiosos como Pierre-Paul Broca logró demostrar que existe una relación entre un daño cerebral y especificar un deterioro cognitivo, estas primeras concepciones situaron la idea de la función mental con algunas áreas del cerebro.

Otra disciplina que se ha interesado por describir lo que es la inteligencias es la psicología que aunque en un principio estaba más relacionada con la filosofía que con la medicina muchos psicólogos han investigado y analizado como leyes de las facultades mentales como la percepción, la memoria, la asociación, el aprendizaje por mencionar algunas, de alguna manera la psicología científica actualmente busca las leyes generales de cómo es el conocimiento humano lo que entenderíamos como el procesamiento de la información, de alguna forma era cuestión de tiempo para que los psicólogos lograron clasificar a los seres humanos en cuanto a su desempeño con una serie de medidas. Unos de los principales investigadores fue Theodore Simon y Alfred Binet quienes lograron clasificar a niños con retraso de los niños capaces, esto llamó mucho la atención de los científicos y la sociedad en general, estos acontecimientos marcaron el surgimiento de la prueba del coeficiente intelectual que es tomada como una forma de medir la inteligencia (Gardner 1993).

Aunque estas pruebas del coeficiente intelectual que se relaciona con la inteligencia tienen cierto sesgo nos muestran el conocimiento que tienen los individuos por el medio social y educación que han tenido, pero poco nos dice de las habilidades para asimilar información o resolver nuevos problemas (Gardner 1993).

Será hasta que la aparición en escena del Psicólogo Jean Piaget que la idea de la inteligencia dejará la moda de la prueba del coeficiente intelectual y esto porque Piaget vio que no importa tanto las respuesta de los infantes ante las pruebas sino las líneas de razonamiento que tienen los niños y que se deben a suposiciones que forman parte del desarrollo cognitivo.(Giardini A., Baiardini, Bárbara, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

Piaget, define mejor la dinámica del aprendizaje y la evolución de la inteligencia, fijando algunos conceptos fundamentales como lo es la gestión del espacio, la comprensión de la relación causa efecto, la fijación y conservación de la memoria, la génesis de las estructuras lógicas elementales. (Giardini A., Baiardini, Bárbara, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

Piaget aborda el tema de la inteligencia, en su obra la epistemología genética, que trata de los orígenes del conocimiento en nuestra mente, en él se muestran las diferencias entre la mente de un niño y de un adulto. En la epistemología genética no podemos hablar de una inteligencia innata, sino de un desarrollo gradual y constante que tiene que ser favorecido en todos los sentidos por un contexto que no se limite a imponer reglas y contenidos de

conocimiento, sino que favorezca la participación de los sujetos involucrados, para favorecer mejor la participación de los sujetos involucrados.

La epistemología genética nació a raíz de una tradición de los estudios pedagógicos, que tiene sus orígenes en Jean-Jacques Rousseau y que continúa después entre el siglo XIX y XX con sus primeros colaboradores (Giardini A., Baiardini, Bárbara, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

Piaget nos habla de que en el niño hay mecanismos ocultos que regulan las acciones del niño describiendo la evolución de sus procesos cognitivos que son procesos que tienen lugar en la mente del individuo para adquirir información, sobre el mundo y crear conocimientos (se relacionan con la percepción, capacidad de razonamiento y capacidad de resolución de problemas, en esta teoría de la epistemología genética de Piaget vamos a ver que se centra en el origen y el desarrollo de la mente y de los conocimientos, se aprecia cómo el niño entra en contacto con el entorno gracias a sus propias estructuras mentales primitivas y a las capacidades sensorio-motrices que posee, en un intercambio que permite el desarrollo de la mente, de los conocimientos y por tanto de la inteligencia. (Giardini A., Baiardini, Bárbara, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

Otro teórico de la educación y la inteligencias que nos puede ayudar a fundamentar las bases de lo que es la inteligencia es Vygotsky con su teoría de la influencia determinante del contexto cultural en el funcionamiento intelectual (María, 2014).

Centra su interés en el desarrollo de los procesos mentales superiores que se llevan a cabo en contextos instruccionales de enseñanza formal y a través del lenguaje, de modo que es el grupo cultural el que decide el valor que se le asigna a lo que se ha de aprender y los procesos mentales que se han de desarrollar. Así, una perspectiva contextual, desde la que comprender el pensamiento activo y el desarrollo puede asumir múltiples direcciones, dependiendo de las circunstancias, tanto inmediatas como sociales, y de características individuales de la persona. El desarrollo en este caso implica el progreso hacia metas específicas y destrezas que se valoran social y culturalmente (María, 2014).

Esta teoría nos puede aproximar a la importancia del medio en que se desenvuelve el proceso cognitivo, y el valor de las palabras pueden potencializar la habilidad cognitiva de las personas, quizá por eso ciertas sociedades tienen diferentes inteligencias o formas de manifestarlas como la musical.

2.2 Concepto de Inteligencias múltiples

La palabra inteligencia se forma de dos vocablos que provienen del latín que son *intus legere* que significa “leer dentro” como se puede observar antiguamente con esto se entiende que es una capacidad que tiene referentes con la conciencia, no debemos entenderla en primera instancia como una habilidad para solucionar alguna problemática, sino una capacidad para encontrar elementos esenciales, no materiales, universales en aquello a lo que se enfrenta como una capacidad de abstracción. (Caturelli, 1982)

Cuando un maestro de escuela se encuentra con el término inteligencia en sus libros como sinónimo de <<capacidad de aprendizaje>> o con un mero caso de <<poder de adaptación>> en un sentido biológico o conductista. Para aumento de males, es posible que, en alguno de esos libros, inteligencia signifique un vago y genérico <<conjunto de funciones>> que dicen todo y por eso no dice nada (Caturelli, 1982)

La inteligencia es entendida como el poder pensar, comprender o entender, estar dotado de razón para asimilar y emplear la información de manera lógica (González, Pisté, García & Ramírez, 2016). De los diferentes artículos que se han consultado no hay como tal un concepto o definición que sea del todo aceptado de manera universal, por lo que reducirla a una simple definición es algo complejo (González, Pisté, García & Ramírez, 2016).

La inteligencia es la capacidad de relacionar los conocimientos para resolver una determinada situación tanto en el ámbito personal como en el educativo, en el que se involucran los diferentes procesos cognitivos en interacción con el ambiente (González Saucedo, Pisté Beltrán, García Heredia, & Ramírez Martínez, 2016).

Esta idea demuestra que las inteligencias no sólo agrupan más de una habilidad, sino que también se relacionan con la: toma de decisión, percepción, análisis y juicio para una

determinada tarea es el concepto que tomaremos en el desarrollo de la presente investigación.

La inteligencia la define Howard Gardner “la capacidad para resolver o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”, (Mesa, 2018) siendo así que esta habilidad o destreza los seres humanos la podemos desarrollar. El desarrollo de las inteligencias está vinculado a ciertas facultades de la mente humana que nos permiten poder entender, aprender tener uso de razón, de habilidades fenomenológicas como poder percibir la realidad y la información y esta retenerla y actuar o tener comportamientos que nos ayuden adaptarnos a un contexto u entorno, en este trabajo la inteligencia entendida de esta manera, va estar enfocada a entender, razonar, tomar decisiones formar conceptos sobre temáticas propias de la bioética que competen al desempeño profesional de los alumnos, pero para comprender que inteligencias, son las necesarias y van de acuerdo a los objetivos del programa es necesario pensar que es la bioética. Romero (2013) define a la Bioética como:

El estudio sistemático de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y de la salud, analizadas a la luz de los valores y principios morales. Por tanto, el objeto material de la bioética es la conducta humana en un marco concreto pero a la vez amplio: las ciencias de la vida y de la salud, lo que incluye no sólo la medicina sino también la consideración de la biosfera. (Romero, 2013).

Implica el análisis de situaciones que se abordan en contextos interdisciplinarios lo cual implica habilidades interpersonales, análisis de la importancia que las diferentes cuestiones, dilemas o conflictos que analiza la bioética puedan cambiar la existencia o la vida como al conocemos, es necesaria una habilidad existencial como interpersonal que pueda ayudar a los alumnos a ser más críticos (Schwartzman & et al, 2017).

Para entender qué es la Bioética y su importancia tendremos que definir sus bases, esta se fundamenta en la ética, de carácter práctico, la Bioética es la ética aplicada a la vida (Romero, 2013). Por otra parte la ética siempre ha estado en voces de filósofos y de la filosofía que tiene que ver con la vida y existencia del ser humano en cuanto sus actos, pero mencionarlo así muy reduccionista necesitamos comprender sus bases cuáles son los

conceptos cuales son las ideas para poder fusionar las inteligencias múltiples en el tema de la bioética, empresa sencilla pero muy compleja, la complejidad de la ética reside en su objeto de estudio el ser humano, pero bueno antes de dar una afirmación tenemos que acercarnos más a las bases de la ética las bases de la ética están en la filosofía que pensando en los seres humanos en sus causas y fines que a partir de la luz busca una respuesta (Romero, 2013). El estudio que se encarga de estudiar a este ser entendiendo al ser humano como el único ser con razón es la antropología, pero más de cerca la antropología filosófica, esta va a ser el fundamento que se usará para desarrollar las inteligencias múltiples, por el aspecto de totalidad

Cuando al alumno le llega cierta información nueva tiene que aprender a manejarla y es a través de este manejo que aprenderá a relacionarse con sus objetos de estudio y con el mundo que lo rodea (Zarzar, 1983) pero qué sucede si uno como docente interviene de manera consciente en esa relación del alumno con el conocimiento y la forma de adquirir ese objeto de estudio, para su desarrollo, cuando el docente presenta un tema o un concepto de maneras distintas o ubicadas en una situación diferente (me refiero con esto a un caso en específico a desarrollar en la materia de Bioética) puede utilizar recursos como lo son las inteligencias múltiples lo que puede generar un mejor nivel en el aprendizaje; y no solo por un tipo de inteligencia como la lingüística o la matemática sino lo que se busca es que los individuos, puedan desarrollarse su totalidad o potencialidad.

En palabras de Zarzar (1983) cuanto mayor sea la relación de origen práctico o se relacione la toma de conciencia de lo que es el ser humano el interés y motivación que guarda el estudiante por su asignatura o estudio por medio de desarrollar habilidades propias cada individuo el aprendizaje será significativo (Zarzar, 1983) en otras palabras cuanto mayor sea la conexión entre el estudiante y el objeto de estudio mayor significancia podrá generar, el alumno se va sentir identificado, tiene que ver con el sentido de complejidad de las inteligencia múltiples, tenemos que recordar que no somos inteligentes, somos multi inteligentes partiendo de la idea de Howard Gardner.

Por otro lado se puede potencializar una inteligencia predominante de algún alumno o alumnos por medio de alguna estrategia basada en una inteligencia en particular, que tenga conexión con la bioética dado que podría sentirse atraído hacia una temática y habilidad en

particular eso podría generar un talento, por ejemplo una estrategia para los alumnos que tiene una inteligencia predominantemente visual la didáctica podría ser dejarles trabajos que tengan la característica visual, por ejemplo ilustrar, utilizar gráficos crear una representación pictórica de los temas (Beltrán, 2008). Si detectamos por ejemplo que el grupo es auditivo una estrategia didáctica es la narración lo cual puede generar que por medio de esa actividad que la información se vuelva significativa por qué va a estar orientada a hacia esa inteligencia, lo que va a pasar es que la información llegue con menos ruidos (Zarzar, 1983).

El tema de las múltiples inteligencias se la debemos a Howard Gardner (1993) un psicólogo con una amplia experiencia en el aprendizaje de la ciencia y la neuropsicología: su trabajo está profundamente enraizado en la metodología de la investigación científica especialmente en la comprensión del modo del funcionamiento de la mente y del cerebro. A él debemos la obra conocida como *Frames of mind: the theory of multiples intelligences* (en español estructuras de la mente).

El abordó el problema de la inteligencia desde un punto muy diferente de lo que es la psicometría interesada en la valoración de los puntos obtenidos en diversas pruebas. durante el siglo XX (Giardini A. , Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017) en todo occidente se había aceptado la idea de que la inteligencia podía considerarse un valor único, una competencia común a todas las personas algo mensurable y la cual podría determinarse con el coeficiente intelectual (El coeficiente intelectual: son una serie de pruebas que se utilizan para cuantificar y medir la capacidad intelectual de una persona, de la puntuación se obtiene el coeficiente intelectual que se establece en términos numéricos lo que cuantifica el valor de la inteligencia: una puntuación inferior a 70 indica que una persona tiene pocas habilidades sociales y profesionales lo que es igual a retraso mental) . (Giardini A., Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

Gardner se opuso a esta idea consideraba que podría limitar las habilidades individuales proponía una descripción de la mente y su funcionamiento de acuerdo con una visión pluralista dado que existen varias capacidades y habilidades formadas por una serie de factores relativamente independientes uno de otros lo cual implica un importante avance científico y educativo que se contrapone a lo del coeficiente intelectual que considera la

inteligencia como un bloque único de habilidades lingüísticas y lógico- matemáticas y se olvidan de considerar otras capacidades cognitivas (Giardini A. , Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

En su libro de Gardner estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples comprobó que el fenómeno de la inteligencia puede descomponerse en una serie de habilidades distintas. (Giardini A., Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

Una escuela centrada en una propuesta didáctica unitarista propiciará el comportamiento pasivo y desinteresado de todas las personas implicadas en la experiencia educativa, con la consiguiente reacción apática de los estudiantes y el descuido cada vez mayor de los docentes, quienes no reparan en las diferencias ni en las actitudes personales de los alumnos. (Giardini A., Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017)

Gardner ha descrito ocho formas diferentes de inteligencia la lingüística, lógico-matemática, Musical, espacial, Corporal- Kinestésica, Personal, Naturalista y Existencial.

2.2.1 Inteligencia lingüística

Esta inteligencia se ocupa del procesamiento del lenguaje hablado y escrito, así como el desarrollo de la gramática, la sintaxis, la prosodia y la comprensión de mensajes verbales, sigue una serie de procesos complejos y articulados que nos permiten comprender la fonación, construcción de la oración (sintaxis, la atribución de significado, semántica) y la estructura ortográfica y gramatical , este proceso de la palabra escrita que se transforma en sonidos se realiza en áreas específicas del cerebro. Esta inteligencia implica una predisposición hacia el lenguaje hablado para expresar pensamientos y creencias en nuestro medio ambiente habilidades como la explicación, la argumentación, la persuasión, la narración y la expresión de contenidos muy diversos, esta inteligencia permite relacionarse y conversar con otras personas expresarse en diferentes formas, poéticas narrativas, esto permite al lenguaje articular un significado universal que trascienda el espacio y el tiempo y revele un pensamiento profundo sobre la condición del ser humano (Giardini A. , Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017). Esta es una de las inteligencias que se necesitan desarrollar en la materia de bioética sobre toda la argumentativa, los alumnos necesitan aprender a argumentar a describir los casos clínicos y la situación que genera que

exista cierta complejidad en la toma de decisiones, como saber cómo informar al paciente desde un lenguaje técnico hasta uno de dominio público, pero de tal manera que pueda explicar de forma clara y concisa donde se expresen los diferentes puntos de vista, y sea de relevancia por lo que también es importante en estos casos la síntesis.

2.2.2 De la inteligencia lógico-matemática

Esta Inteligencia tiene que ver con la capacidad para inferir relaciones entre los objetos y las abstracciones, como realizar cálculos y razonamientos y resolver problemas, su presencia es notable en ingenieros, matemáticos, físicos y científicos. De esta inteligencia es importante desarrollar en los estudiantes el razonamiento, lo lógico o sea la habilidad o proceso de estructurar ideas para llegar a una conclusión y abstracción. (Giardini A., Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

2.2.3 La Inteligencia Musical

Gardner la define como la capacidad para materializar la geometría del sonido (Giardini A., Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017), esta inteligencia se sirve del oído para percibir la armonía. Tiene efectos positivos para el desarrollo emocional, espiritual y cultural de cada persona, es importante para el desarrollo del cerebro y mente humana. El que la posee esta inteligencia tiene la capacidad de sentir la música y convertirla en su voz y su expresión, esta inteligencia no es puro instinto requiere dedicación, investigación y estudio dentro de un contexto específico (Giardini A., Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

2.2.4 Inteligencia espacial

Algunas personas poseen la capacidad de percibir y representar formas y objetos cuando estos no están, intervienen en ella el sistema de orientación, la memoria fotográfica, el reconocimiento de objetos y escenarios; esto permite, visualizar y representar ideas, lo cual permite representar el mundo en forma gráfica, al modo de pintores o escultores, o para tener una buena memoria para los detalles del entorno, las características exteriores de las figuras y la orientación en áreas donde no es fácil ubicarse (Giardini A. , Baiardini,

Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017). Esta inteligencia la relacionamos con lo que se ha vuelto el hombre de hoy en día, un homo videns de vital importancia por qué hay que recordar que una imagen dice más que mil palabras, nos ubicamos en ella para el desarrollo de material didáctico para comprender mejor temas algo abstracto porque nos ayuda de ejemplificación.

2.2.5 Inteligencia Corporal- Kinestésica

Determina la capacidad de controlar y armonizar los movimientos del propio cuerpo y manipular con eficacia los objetos, relacionada con el equilibrio armonioso entre la mente y el cuerpo. Este tipo de inteligencia se describe como la capacidad de programar una acción para, a continuación, pensar, imaginar los resultados y acometer una acción controlando los movimientos del cuerpo, lo cual implica tener un autoconocimiento profundo del propio cuerpo obtenemos de ella coordinación, flexibilidad, fuerza, velocidad y capacidad mimética, así como el control de la propia mente, el aumento de la concentración, la atención y determinación para lograr un objetivo (Giardini A. , Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017). Se puede desarrollar con el socio dramas o representaciones teatrales de eventos clínicos o conflictos éticos.

2.2.6 Inteligencias Personales

De esta inteligencia se derivan la inteligencia interpersonal e intrapersonal, la inteligencia intrapersonal nos ayuda a conocer nuestro mundo interior y poder adaptarnos a nuestro entorno, nos permite canalizar emociones, elaborar pensamientos y responder a una situación con una conducta determinada, esta inteligencia está muy vinculada con la inteligencia interpersonal (Giardini A. , Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017) dado que conocernos bien favorece a un buen equilibrio en la relaciones con los demás y el entorno que nos rodea, pero ayuda a desarrollar la personalidad, a conocerse a uno mismo. La inteligencia interpersonal se forma en nuestra relación con el exterior, en particular con el trato con los demás, integra datos recibidos con los pensamientos y las emociones que proporciona la inteligencia intrapersonal. Importante es desarrollar estas inteligencias para comprender los estados emocionales ajenos, comprender al otro, poder

relacionarnos para poder desarrollar la amistad, el afecto o la solidaridad y valorar las relaciones sociales. Esta inteligencia es necesaria para una vida armoniosa y equilibrada dado que quien no posee unas buenas habilidades personales e interpersonales se mueve en el vacío, no encuentra su lugar en el mundo, no se adapta bien a la realidad y a la sociedad, esta inteligencia va dar pie a lo que se conoce como la inteligencia emocional tan importante para el desarrollo de los estudiantes en su relación con sus colegas y pacientes y su vida cotidiana (Giardini A. , Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

Inteligencia Naturalista

Se trata de saber observar, conocer y comprender la naturaleza y sus fenómenos, lleva al ser humano a sentirse parte de algo mucho mayor y único

Esta inteligencia le permite redescubrir la propia humanidad, que hunde sus raíces en la tierra común, libre de egoísmos e individualismos que intentan destruir nuestra casa, la Tierra (Giardini A., Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

Hoy en día uno de los principales problemas bioéticos es el problema con la biosfera, el calentamiento global es uno de los muchos problemas que tenemos los seres humanos con la relación madre naturaleza–humanidad, importante desarrollar esta inteligencia para poder potenciar y crear la sensibilidad necesaria para proteger debatir y ayudar a la vida en general.

2.2.7 Inteligencia Existencial

Expresa una pasión por el discurso filosófico y el debate, en el que se procede al razonamiento abstracto basado en principios universales, vinculada a los filósofos y pensadores y líderes espirituales lleva a pensar e interrogarse y reflexionar sobre los grandes problemas del conocimiento y la compleja condición humana. Tienen que ver con preguntas existenciales sobre el sentido de la vida, la muerte, la justicia y los valores que empujan a un conocimiento del mundo y de la humanidad en sus aspectos más profundos. La idea de formar inteligencias múltiples es transformar la información en conocimiento para que llegue al grado de sabiduría, dado no es necesario una gran cantidad de información de lo que se sabe o se aprende sino la capacidad de relacionar ideas, analizarlas o sintetizarlas (Giardini A. , Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017) .

El problema radica en que la escuela occidental, solo premia un tipo de inteligencia, la lógico lingüística, la cual se convierte en juez de todo en cuanto al sistema beneficiando a quienes tienen esta inteligencia y descartando a los que no o tachando los de ineptos o incompetentes, a sabiendas de que quizá tengan otras competencias (Giardini A., Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

La educación debe ofrecer más posibilidades de aprender mediante diversas disciplinas y enfoques, en este caso el desarrollo de la bioética a partir de las inteligencias múltiples nos puede dar un enfoque de complejidad como de totalidad. La tarea del profesor es evaluar los objetivos y habilidades que se enseñan, pero también debe 1) prestar atención a las habilidades y potencialidades de los alumnos, 2) potencializar las habilidades, conceptos, ideas que son necesarias para la bioética desde las inteligencias múltiples aun cuando estos no sigan un itinerario único, dado que la escuela representa el momento en que una persona aprende hacerse preguntas y a relacionar y contextualizar la información para desarrollar su propio contenido de una manera personal y con vistas profesionales (Giardini A. , Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

2.3 Aspectos críticos de las inteligencias múltiples.

Por otra parte en la investigación de los antecedentes sobre las inteligencias múltiples en la Educación Superior son relativamente escasas, sin embargo las revisiones e investigaciones para otros niveles educativos como son el preescolar la primaria y la secundaria tiene mayores estudios e implicaciones prácticas donde abundan una gama amplia de proyectos e intervenciones en diversas áreas curriculares y de procesos de la enseñanza. (Yamila, 2019). Lo cual abre un campo fértil para la investigación, recordando que las inteligencias y el aprendizaje de nuevas cosas van cambiando a lo largo de nuestra vida.

Para comprender cómo se sustenta lo que es una inteligencia y que la diferencia de otra Howard (1993) vio por lo menos de ocho signos o características que las componen y que describió de forma desordenada:

1.- Howard (1993) se dio cuenta de que era posible aislar un daño cerebral y relacionarlo con una característica específica o facultad del resto conservando una cierta autonomía de

otras facultades, esto está basado en los estudio de neurología que realizó Howard (Gardner, 1993).

2.-Otro aspecto importante que atribuye como característica de la inteligencia fue que hay individuos excepcionales como algunos que no lo son, después de aislar una habilidad por un daño cerebral Howard retoma lo que vio en la disparidad de los individuos en cuanto a sus habilidades y diferencias que pueden tener, expone el caso de prodigios o individuos con retraso mental o con autismo, donde contempla el desempeño de una habilidad humana particular en contraste con los que tienen mucho retraso en otros dominios, para poder percatarse de la inteligencia humana en aislamiento relativo. También se dio cuenta Howard de habilidades intelectuales que pueden ser muy características en niños autistas o jóvenes con incapacidades de aprendizaje nos da una confirmación de las características de la inteligencia y las diferentes facultades que pueden tener.

3.-La inteligencia se puede ver en cuanto a su forma de operar identificable, está la existencia de una o más operaciones o mecanismos básicos de procesamiento de la información, el expone que podemos definir a la inteligencia humana como un sistema de cómputo, (idea que se tiene desde la teoría cognitivista) que puede actuar a determinada información que es presentada tanto internamente o externamente por ejemplo las cuestiones de tono o timbre en el sonido y como lo identifican y manejan los individuos nos habla de una inteligencia musical, o el poder mover el cuerpo ya sea en imitación a otros o con gran destreza indica inteligencia kinestésica. Pero el hecho también de que exista una dificultad para ciertas operaciones medulares o de procesamiento de la información nos habla de que algo está mal o algo falla, como lo que pudo ver Howard (1993) con estos individuos que tenían algún daño o retraso mental.

4.- Cada inteligencia se desarrolla de acuerdo a historia peculiar en cada caso o individuo a un estado final o en este caso los individuos dotados tienen un camino peculiar que va de lo normal a lo extraordinario y esa se puede rastrear, los individuos no nacen siendo excepcionales del todo necesitan cultivar sus habilidades o facultades mentales, es cierto como comenta Howard (Gardner, 1993) que la inteligencia no se forma de manera aislada salvo en casos excepcionales, esto puede hacer que ciertos individuos sean talentosos fuera de lo común. Esto es importante dado que puede ayudar a los profesionales de la educación

a ser más susceptibles en el acompañamiento en la historia de la capacitación de ciertos individuos para el desarrollo de talentos.

5.- La inteligencia responde a la evolución y en ella hay un legado que tiene un antecedente de millones de años y en los que se puede ver una inteligencia específica si uno puede localizar sus antecedente evolutivos, como el canto de las aves o la organización social de los primates que pueden compartir otros organismos, que parecen operar aisladamente en otras especies, y que si se observa en la evolución humana encontramos la evolución de ciertas habilidades pero como comenta el mismo Howard hace falta verificar más estos datos (Gardner, 1993).

6.-La psicología experimental ha descubierto cómo operan las inteligencias por medio de su metodología se puede estudiar cómo funcionan por ejemplo el procesamiento de la información visual espacial o los detalles de la lingüística se puede ver en muchas de sus tareas experimentales, estas son un apoyo para determinar habilidades particulares.

7.- Un factor importante para determinar cómo son las inteligencias son los exámenes psicométricos dado que aportan mucha información relacionada con las inteligencias, por ejemplo la prueba del coeficiente intelectual ha proporcionado datos de cómo se correlacionan los ítems con las inteligencias, aunque como comenta Howard no siempre las pruebas psicométricas son las más efectivas para medir la inteligencia.

8.- Las inteligencias siempre han sido susceptibles de tener un código o sistema simbólico específico por ejemplo los sistemas de significación de las matemáticas captan las formas idóneas de información, o la pintura es otro código visual espacial o el lenguaje también es otro código relacionado con la inteligencia lingüística, muchos de estos sistemas simbólicos son muy importantes para la productividad y supervivencia como el ejemplo de los sistemas de significación matemática, son únicos ya en algunas ocasiones tienen un carácter universal, si ellos la humanidad no tendría muchos de los avances tanto en conocimiento y bienestar de los que goza actualmente (Gardner, 1993).

A partir de las características observadas por Howard (1993) es que pudo percatarse de que existen varias facultades o inteligencias humanas que se pueden aislar y desarrollar entre las que se pueden destacar está la lógico matemática, la musical, la visual, las personales la

kinestésico-corporal y añade otras como la naturalista y la existencial-espiritual las cuales son en cierto grado independientes una de la otra pero que requieren del trabajo en conjunto para que puedan desempeñarse eficazmente en ciertos roles culturales o profesionales como lo que esta investigación propone en la asignatura de Bioética

Es importante resaltar que las inteligencias no sólo útiles para hacer tareas específicas sino que pueden despertar intereses y motivaciones propias de los estudiantes, por ejemplo los estudiantes de fisioterapia a muchos les gustan las actividades que involucran el movimiento corporal esto puede ayudar al docente a explorar diferentes recursos formativos y didácticos que motiven a los estudiantes y que cumplan con los objetivos de la asignatura.

No es propiamente de este trabajo responder a la pregunta cómo se entrelazan las inteligencias múltiples con la Bioética en un sentido moral, dado que se toman las inteligencias múltiples como un recurso educativo que puede ayudar a desarrollar y motivar habilidades como la intrapersonal, la interpersonal, la espiritual entre otras de los propios estudiantes que son habilidades necesarias para la bioética, pero por otro lado existe la propuesta de que las inteligencias múltiples pueden ayudar a desarrollar el juicio moral tan importante a la hora de tomar una decisión Bioética pero que como tal no se abordará más que someramente en este marco conceptual.

Mauriel Bebeau (Tirri & Nokelainen, 2011) y sus colegas sostiene que la sensibilidad moral se trata de la conciencia de cómo nuestras acciones afectan a otras personas. Por eso, sin sensibilidad moral es difícil ver qué tipos de problemas morales están involucrados en los aspectos fundamentales de la vida, como estudiante o como futuro profesional. Sin embargo, para responder a una situación moral una persona debe ser capaz de percibir e interpretar eventos de una manera que sus acciones conduzcan a una acción ética o bioética. Una persona éticamente sensible o bioéticamente sensible es capaz de visualizar varias acciones alternativas en respuesta a una situación dada. ¿Cómo es esto? el estudiante se debe basar en muchos aspectos habilidades, técnicas y componentes de la sensibilidad interpersonal (inteligencia interpersonal), esto incluye ponerse en la perspectiva de los demás (ponerse en los zapatos del otro) cultivando la empatía por un sentido de conexión

con otros o en interpretar una situación basada en imaginar lo que podría suceder y quién podría verse afectado (Tirri & Nokelainen, 2011).

La moralidad incluye otros componentes además del juicio moral, los dilemas morales de la vida real también requieren sensibilidad moral y motivación moral, antes de que un individuo pueda ser moralmente responsable en sus juicios él o ella necesitan identificar dilemas morales en diferentes contextos tener una concepción amplia de la moralidad requiere algo más que habilidad en razonamiento abstracto.

Los factores afectivos y sociales juegan un papel vital en la conducta moral, la sensibilidad moral es la conciencia de cómo nuestras acciones afectan a otras personas implica ser consciente de las diferentes líneas de acción posibles y como cada línea de acción podría afectar a las partes involucradas incluyendo a uno mismo (inteligencia intrapersonal). Sensibilidad moral implica construir imaginativamente escenarios posibles (a menudo a partir de información o señales segmentadas), como también conociendo las cadenas de eventos causa-efecto en el mundo real de tal manera para poder tener empatía y habilidades para asumir roles.

La sensibilidad moral es necesaria para tomar conciencia de que una cuestión moral está involucrada en una situación dada. Y para responder a una situación moral, una persona debería ser capaz de percibir e interpretar eventos (múltiples inteligencias funcionando a la vez) de una manera que conduzcan a una acción ética o bioética. La persona debe ser sensible a las señales situacionales y debe ser capaz de visualizar varias acciones alternativas en respuesta a esa situación. La sensibilidad ética está estrechamente relacionada con un nuevo tipo de inteligencia sugerido como la inteligencia social (interpersonal) que se puede definir como la capacidad de llevarse bien con los demás y hacer que exista la cooperación (Tirri & Nokelainen, 2011).

2.4 Desarrollo de las inteligencias múltiples en el aprendizaje de la Bioética.

El surgimiento de la bioética está relacionado con la reflexión ética sobre la vida y a las nuevas formas que ha tomado el desarrollo biotecnológico y biomédico y que inciden sobre la misma. Los alumnos necesitan hacer esta reflexión acompañada de los cambios que se

han dado en la relación clínica y los derechos de las personas como también el cambio en los servicios de salud cambiando el paradigma paternalista por uno más humanista. Estos cambios no han sido los únicos por los cuales la bioética ha tomado mucha fuerza otros cambios tiene que ver con la situación actual y futura del planeta y su biodiversidad y sus recursos naturales por lo que apremia lograr formas de desarrollo sustentable. Y es que el campo de interés de la Bioética en la época y el mundo en el que nos ha tocado vivir es en su gran parte tecnológico, en un medio que tiene situaciones más complejas por el crecimiento de los ámbitos vinculados al capital, las biotecnologías, la calidad de vida, humana animal y planetaria en la que es necesario que se discutan de modo responsable las implicaciones éticas de estos cambios en un entorno que involucra a profesionales de diferentes áreas que tienen especialidades y subespecialidades y para lo cual es necesario que exista una habilidad interpersonal para poder trabajar desde la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad entendiendo a la multidisciplinariedad como el estudio simultáneo de diversas disciplinas en un objeto en común, y a la interdisciplinariedad como la el uso de métodos de una disciplina en otra (Schwartzman & et al, 2017).

Estas situaciones han puesto en juego las características educativas que se deben promover entre los alumnos para que tengan los valores, actitudes y habilidades necesarios que deben de tener los futuros profesionales para tener la sensibilidad ante los problemas éticos que se están suscitando, y tengan las competencias para argumentar y ser críticos como también más inclusivos tolerantes, democráticos como prudentes en la toma de decisiones.

Hoy en día ya no se puede trabajar desde la uni-disciplinariedad, sin respuestas equilibradas o democráticas que van de acuerdo a lo social y la convivencia científica y menos en los temas concernientes a la Bioética, sobre todo en el mundo complejo, multifacético, hipercomplejo que consta de varios elementos integrados, la interdisciplinariedad responde a esta realidad ha un pensamiento complejo. La Bioética analiza de misiones tanto biomédicas como políticas como socioculturales, económicas y de derecho, lo que evita que los temas y conflictos éticos de la bioética sean tratados por una sola disciplina. (Schwartzman & et al, 2017)

Estos cambios contextuales sugieren nuevas iniciativas educativas (Vidal, 2012), uno de ellos es el de la enseñanza desde las inteligencias múltiples, pensando en el tema de la complejidad y es que los tiempos actuales son tiempos de cambio y de incertidumbre.

Los estudiantes necesitan las inteligencias interpersonales para poder desarrollar habilidades que conecten lo individual con lo colectivo, las acciones con las reacciones que puedan existir, lo que permite crear diálogos plurales y generar espacios de reflexión, dejando de lado lo conocido lo unilateral o uni-profesional, y poder buscar más allá de las fronteras lo que es necesario para lidiar y solucionar los problemas éticos que se les presenten, se deben cuestionar y buscar nuevas maneras de aprender y no solo reproducir linealmente lo que se aprendió o basarnos en solo creencias se necesitan respuestas a las nuevas interrogantes y dudas de lo complejo.

este panorama sin duda se plantea como un gran desafío para el educador en (Bio) ética y se liga a la tarea legitimadora, a ser creíble, a derribar los muros de la racionalidad estratégica permitiendo llegar al ser humano que está allí, al ser sensible y abierto, al ser moral. Porque de otro modo su tarea será también instrumental, ligada a la satisfacción de un objetivo establecido en una agenda y en un programa educativo (Vidal, 2012).

Hoy se actualiza como nunca la necesidad de participar en procesos de toma de decisiones complejas que son determinantes para la vida individual y social que sin lugar a dudas están atravesados por cuestiones éticas (Vidal, 2012).

La bioética necesita del diálogo entre diferentes especialidades para establecer puntos de interacción de colaboración donde se compartan lenguajes, estrategias, referencias teóricas y prácticas que van desde lo complejo hasta lo ético (Schwartzman & et al, 2017).

Por ejemplo en el tema de la eutanasia encontramos diferentes perspectivas como la de la medicina, la de la fisioterapia, la de la teología, la del derecho, la de la filosofía, entre muchas otras que pueden aportar algo a un tema en común. Es importante desarrollar habilidades interpersonales y existenciales que puedan ayudar a tratar estos temas que ya no solo conciernen a una carrera. Y es que la habilidad (interpersonal) y la interdisciplinariedad son necesarias para que diferentes especialistas de diferentes áreas

puedan trabajar y actuar como un equipo, asegurando lo que es el diálogo ético, lo cual le da una mayor actuación, articulación y deliberación como una mejor negociación, generación de ideas, como la exploración de diferentes perspectivas y miradas éticas, con un mismo propósito.

Existen varias propuestas para la educación de la Bioética en el panorama actual :

1.-Una propuesta es el enseñar a hacer: en el tema de la bioética está relacionado con las habilidades para poder acceder a la información y poder emitir juicios éticos, (Vidal, 2012) Es necesario educar en inteligencias múltiples como una nueva manera de ver adquirir habilidades que nos ayuden en estos panoramas.

2.- Enseñar a ser: implica el descubrimiento de uno, tanto en las potencialidades como en las capacidades de cada individuo. (Cuales son las inteligencias de los alumnos el reconocimiento de la introspección de lo humano en lo múltiple)

3.- Enseñar a convivir: está relacionado con el poder interrelacionarse con el otro comprenderlo ser alguien con habilidades interpersonales para poder participar proactivamente en la sociedad.

Es ante este panorama de cambio e incertidumbre que nace la propuesta de enseñar la Bioética desarrollando las inteligencias múltiples.

2.5 Definición conceptual de las inteligencias múltiples. Variables de estudio.

En un mundo tan complejo como en el que vivimos el modelo educativo tiene que enfrentar el reto de educar, y potenciar las capacidades de aprender a pensar en los educandos de manera que estos puedan responder a las exigencias del contexto actual para que este pueda tener un desarrollo integral, esto requiere un ejercicio multidisciplinario que implique tanto competencias como teorías como el de las inteligencias múltiples, y competencias que tiene que ver con los factores de la vida personal y factores biológicos.

2.5.1 Factores de la vida personal

Dentro de los factores de la vida personal encontramos la competencia en comunicación (Cruces, Medina, Romero, Gil-Olarte, & Zayas, 2019) que está estrechamente vinculada con la inteligencia interpersonal. La competencia en comunicación es manejada por algunos psicólogos como la ajustada interacción social conocida como sensibilidad social y en la que se va insertar la inteligencia interpersonal e intrapersonal (Cruces, Medina, Romero, Gil-Olarte, & Zayas, 2019) esta sensibilidad social hace alusión a los individuos que tienen la capacidad de detectar elementos relevantes socialmente hablando lo cual puede revelar información crucial ante las demandas interpersonales que implican tanto lenguaje verbal como no verbal. Esta sensibilidad y competencia en comunicación implica bienestar psicológico, porque permite detectar aspectos emocionales en situaciones que impliquen algún tipo de juicio moral de manera adecuada.

Y es que la interacción social conlleva comunicación verbal como no verbal por eso es necesaria que los estudiantes tengan precisión en detectar elementos sociales claves (Cruces, Medina, Romero, Gil-Olarte, & Zayas, 2019)

2.5.2 Factores biológicos

Uno de los desafíos al mundo actual en esta era del conocimiento es como poder codificar la información en diferentes formas y que represente conocimiento, y que sea pertinente. Y es que esta codificación de la información en conocimiento se puede detonar en actividades creativas y vocacionales, es un reto, que tiene que ver con la capacitación de los estudiantes de manera competente para que puedan funcionar en esta sociedad, y es que los test estandarizados o el IQ ya no son suficientes para saber el éxito académico se deben tomar aspectos sociales y emocionales, es importante ver el grado que los estudiantes universitarios se desempeñan en sus interacciones sociales, en inteligencias múltiples y emocionales pero también en los aspectos creativos y en su rendimiento académico. Y es que el éxito académico es la relación entre el aprendizaje y los resultados que este tienen como en la creatividad en los productos que se realicen y en las habilidades sociales que se tengan (Hidalgo, Sosperdra, & Martínez, 2018)

2.5.3 Factores culturales

La mayoría de las teorías sobre la inteligencia toman muy en serio en las pruebas de coeficiente intelectual, incluso los estudios de Piaget se centra en cómo la información se procesa mediante las habilidades lingüísticas pero han dejado de lado los aspectos biológicos como creativos relacionados con la diversidad cultural Gardner (1993) menciona que una de las características de la inteligencia es el sistema de símbolos que cada facultad de la mente tiene estas capacidades nos distinguen de los animales, estos sistemas simbólicos son importante tomarlos en cuenta sobre todo en el ámbito profesional, es importante cambiar el paradigma darle importancia a la capacidad comunicativa que nos ofrecen los sistemas simbólicos como el visual, o el musical, que tienden a ser de carácter universal (Armís, 2002) y que se relacionan con las inteligencias musical y espacial- visual , esto representa un recurso en la educación superior que puede generar cambios tanto en la manera de aprender como de elaborar evidencias o productos académicos y que implica poder estudiar las realidades humanas la urgencia de un nuevo paradigma de la educación se hace evidente, por los nuevos múltiples y vertiginosos retos que acontecen a la humanidad, y que señalan las competencias culturales como la danza la pintura, la música como parte de la vida académica y no solo en materia de comunicación sino de enseñanza y aprendizaje. (Martínez 1996)

Capítulo III.

Metodología

Como sugiere Sampieri (2014) una vez que tenemos la revisión de la literatura y tengamos la noción de que vale la pena seguir con la investigación es necesario reflexionar los alcances de la investigación, y el carácter de esta, mencionar las variables como el diseño de la misma y es que toda metodología consta de una serie de pasos o procedimientos sistematizados que nos ayuden a lograr los objetivos de la investigación. Es el medio por el cual vamos a poder sistematizar la recolección, ordenamiento y análisis de los datos que nos permitan la interpretación de la información en función del planteamiento del problema que se investiga, como de los objetivos que se han planteado como lo es en esta investigación.

El presente estudio sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en la asignatura de bioética para los estudiantes de fisioterapia, se llevó a cabo en la facultad de medicina, siendo una investigación de carácter cuantitativo, por medio de un test en escala de Likert, el cual fue evaluado por tres expertos para medir su confiabilidad, el cual constaba de 69 ítems reduciéndose a 21, importante señalar que el instrumento mide cuatro variables que representan: la inteligencia interpersonal, intrapersonal, inteligencia existencial y kinestésica, siendo la última inteligencia la que menos confiabilidad arrojó, pero que no fue descartada.

La investigación fue de carácter cuasi experimental transversal, en la cual se aplicaron una serie de secuencias didácticas en un grupo experimental y se comparó con un grupo control al cual se le aplicaron los mismos temas y sesiones de clases pero no se les aplicaron las secuencias didácticas de cada una de las variables, cabe señalar que los efectos de la pandemia generaron cambios y que el desarrollo de algunas inteligencias no se llevaron a cabo tal como se había planteado, se aplicó el instrumento a ambos grupos antes de las secuencias y al finalizar también, después se aplicaron las secuencias didácticas se comprobó que hizo falta hacer más ajustes tanto al instrumento como a las secuencias didácticas, debido tanto a que las dinámicas cambiaron por los efectos de la pandemia

como por qué los resultados de los instrumentos no arrojaron los resultados esperados, pero dejando valiosas observaciones que no se hubieran podido constatar sin esta investigación, como por ejemplo el desarrollar las inteligencias en una asignatura determinada, no solo deben ser teóricamente sino que estas deben ser de carácter vivencial, y no solo se deben evaluar por medio de un instrumento sino como la misma definición de Howard Gardner sobre qué es la inteligencia, que afirma que la inteligencia es la habilidad para resolver un problema o producir un producto valioso para una comunidad determinada, toda investigación sobre el desarrollo de inteligencias deberían de analizarse los productos o evidencias de aprendizaje porque son un elemento que puede arrojar más datos de lo que se tenía pensado, dando, mayores certezas sobre la inteligencia desarrollada.

3.1 Delimitación metodológica

Dado que la presente investigación analizó el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos de la licenciatura de fisioterapia por medio de secuencias didácticas en la asignatura de Bioética, se recurrió a un planteamiento cuantitativo dado que estos estudios se enfocan en describir variables en la cual se prueba una teoría para poder comprobar los efectos y consecuencias que se puedan dar, en el caso de esta investigación se aplicó las inteligencias múltiples que se desarrollaron a partir de las secuencias didácticas que corresponden a cuatro variables como la inteligencia interpersonal, intrapersonal, existencial y kinestésica, para poder responder a la pregunta de investigación sobre si ¿los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia desarrollan las inteligencias múltiples en la asignatura de bioética, a partir de generar el dominio conjunto de factores de la vida personal, biológicos y culturales?, para esto se siguió la metodología que señala Sampieri (2014).

3.2 El alcance de la investigación

En la presente investigación se analizó el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos de la licenciatura de fisioterapia por medio de secuencias didácticas, se recurrió como señala Sampieri (2014) a un estudio de alcance descriptivo que tiene como propósito la descripción de fenómenos, situaciones contextos y sucesos, viendo cómo son sus

propiedades y características, en este caso se describir lo que sucede a partir de una intervención didáctica y si con esta intervención se desarrollan las inteligencias múltiples, se recurrió al tipo descriptivo porque se sometió al análisis y a descripción los cambios ocurridos en los estudiantes del grupo experimental los cambios que se puedan dar por cada una de las variables por medio de la recolección de datos de un instrumento de tipo Likert el cual será validado por varios expertos.

3.3 Diseño de la investigación

En la presente investigación de título el Desarrollo de las inteligencias múltiples para el aprendizaje de la asignatura de Bioética en estudiantes de fisioterapia. Se diseñó a partir de la siguiente metodología que tiene que responder a la pregunta de investigación sobre si ¿Los alumnos desarrollarán un conjunto de habilidades como la interpersonal, intrapersonal, espiritual, kinestésica, entre otras inteligencias tan importantes para la práctica bioética, inteligencias que se desarrollaran con una serie de secuencias didácticas basadas en la inteligencias múltiples?, esto implica seleccionar o desarrollar las estrategias pertinentes para la recolección de datos para poder responder al planteamiento del problema como señala Sampieri (2014).

Cuando se señala el diseño de la investigación Sampieri (2014) nos dice cuál es la estrategia para confirmar las evidencias que se tienen por los lineamientos de la investigación en este caso la investigación es de carácter cuantitativo. En el diseño de la investigación se respondería a la pregunta de investigación sobre si ¿los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia desarrollan las inteligencias múltiples en la asignatura de bioética, a partir de generar el dominio conjunto de factores de la vida personal, biológicos y culturales?, para lo cual se aplicó un instrumento validado por tres expertos que fungieron como jueces, de los datos obtenidos se llevó una recolección de datos para medir y analizar el desarrollo de la inteligencias en los alumnos.

La investigación es de carácter cuasi experimental dado que manipula una variable independiente para observar su efecto sobre otras variables dependientes como menciona Sampieri (2014). En el caso de esta investigación se manipula la variable dependiente de la inteligencias múltiples para observar su efecto en otras cuatro variables independientes que

son la variable de la inteligencia existencial, la variable de la inteligencia intrapersonal, la variable de la inteligencia interpersonal y la variable de la inteligencia kinestésica.

Como señala Sampieri (2014) a las supuestas causas se les conoce como variables independientes y a los efectos variables dependientes y como también menciona las investigaciones cuasi experimentales difieren de los experimentos puros su diferencia es por el hecho de que son grupos que no pueden ser agrupados al azar o emparejados sino que se integran independientemente o fuera del experimento. Como sucede en esta investigación que será realizada a grupos de alumnos los cuales no pudieron ser emparejados o escogidos al azar.

En el diseño de la investigación que se llevó a cabo se pudieron hacer varios constructos que nos dan una idea de lo que se va a medir y procesar en el análisis de datos para poder verificar si las inteligencias se pueden desarrollar y medir conforme a la pregunta de investigación.

3.3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se diseñó desde la metodología del enfoque cuantitativo dado que este es el que mejor se acomoda a las necesidades y características del presente trabajo dado que es el que utiliza la recolección y análisis de datos que ayuden a contestar las preguntas de investigación y los objetivos de la investigación.

El enfoque cuantitativo hace uso de la recolección de datos y el análisis de los mismos para responder a las preguntas de investigación y probar las hipótesis que se tengan para pasar a una medición o conteo por medio de la estadística para poder sacar patrones de comportamiento en una población como señala Sampieri (2014).

De este enfoque cuantitativo de esta investigación usará un instrumento que recolectarán datos antes y después por medio de un pre test y post que se les aplicará a los grupos que tiene el docente del semestre en curso de fisioterapia para poder saber cuáles son la inteligencias predominantes como si afecta o desarrollan las inteligencias múltiples por medio de secuencias didácticas.

En el presente trabajo de investigación se busca comprobar la pregunta de investigación: ¿Los alumnos desarrollarán un conjunto de habilidades como la interpersonal, intrapersonal, espiritual a destacar, entre otras inteligencias tan importantes para la práctica bioética con secuencias didácticas basadas en la inteligencias múltiples? previamente establecida así como los objetivos generales : Desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la BUAP a través de los contenidos de la materia de Bioética mediante una planeación de diversos recursos didácticos y estrategias de aprendizaje. Como los objetivos Particulares: Describir las inteligencias múltiples predominantes en los estudiantes de la Facultad de Medicina, Diseñar estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples en el tema de los conceptos básicos de la bioética mediante casos prácticos, para saber si su predominancia genera algún cambio, Identificar los conocimientos de Bioética que tienen los alumnos al final del programa contrastándolo con un grupo control, aplicando los instrumentos correspondientes.

3.4 Hipótesis y Variables de Investigación

En la presente investigación de título del Desarrollo de las inteligencias múltiples para el aprendizaje de la asignatura de Bioética en estudiantes de fisioterapia. Que tiene la pregunta de investigación :¿Los alumnos desarrollarán un conjunto de habilidades como la interpersonal, intrapersonal, espiritual a destacar, entre otras inteligencias tan importantes para la práctica bioética con secuencias didácticas basadas en la inteligencias múltiples?

Que consta de las siguientes variables: variable Independiente: inteligencias múltiples y las variables Dependientes: se medirán las inteligencias en específico la interpersonal, la intrapersonal, la existencial, la kinestésica en la asignatura de bioética que es el medio que nos va a permitir desarrollar las inteligencias. Siendo esta una investigación cuasi experimental.

Para fines prácticos se puede apreciar en la tabla de abajo

Título de la tesis:	Desarrollo de las inteligencias múltiples para el aprendizaje de la asignatura de Bioética en estudiantes de fisioterapia.
Hipótesis	¿Los alumnos desarrollarán un conjunto de habilidades como la interpersonal, intrapersonal, espiritual a destacar, entre otras inteligencias tan importantes para la práctica bioética con secuencias didácticas basadas en la inteligencias múltiples?
Variables	Independiente: inteligencias múltiples Dependientes: se medirán las inteligencias en específico (la bioética es medio que nos va a permitir desarrollar las inteligencias)
Tipo de investigación	Experimental
Diseño de la investigación	Cuasi experimental transversal
Alcance	Descriptivo

Las fechas en las que se elaborará la intervención son las siguientes:

Fecha	Temas a tratar	Actividad	Entregas
16 de noviembre	Inteligencia Intrapersonal UNIDAD No. III: Virtudes en la actitud de los profesionales de la salud en la relación con cada paciente	Investigación de campo Calificación de la práctica	Ejercicio de bitácora de trabajo redacción de instrumento de investigación
23 de Noviembre	Inteligencias Kinestésico-corporal UNIDAD No. V. MARCO LEGAL DE LA MEDICINA: local, nacional, federal e internacional	Investigación de campo Calificación de la práctica	Ejercicio de bitácora de trabajo Redacción del apartado 3.6 procedimiento de investigación
26 de Noviembre	Procesamiento y análisis de los datos. Realizar el procesamiento y análisis de los datos de investigación	Investigación de campo. Jornadas de trabajo indagación	Ejercicio de entrega de borrador de tesis introducción, Cap. 1,2, y 3 con esquema de codificación de información en el capítulo IV Análisis Turín máximo 15%
1 de Diciembre			

3.5 Descripción de los sujetos (universo y lo que es la muestra)

Como menciona Sampieri (2014) la mayoría de las investigaciones necesitan describir a los sujetos de investigación aunque en algunos casos no se deben efectuar censos del universo o población, en donde se debe centrar el interés en qué o quienes, en otras palabras los participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio esas serán las unidades de muestreo, esto depende del planteamiento y los alcances de la investigación.

Esta investigación se centra en la muestra que se sacara de los sujetos de estudios que como se enuncia a continuación se describirán sus características a los cuales se les aplicará un instrumento antes y después de aplicarles las secuencias didácticas para ver si existe variación y se puede responder a las preguntas y objetivos de investigación.

Es importante aclarar que no se utilizara un muestreo probabilístico por que como señala Sampieri (2014) las muestras no probabilística no depende la probabilidad sino de lo que demande la investigación o lo que considere el investigador.

La población de la que se sacará la muestra de datos son tres grupos de estudiantes de fisioterapia de la Facultad de Medicina, los cuales están cursando la asignatura de Bioética, a estos se les aplicará el estudio, dividiéndolos en el grupo: piloto, el experimental y control, están en edades que van de los 29-23 años, con un promedio de 30 a 29 alumnos por grupo, en la mayoría de los grupos hay una predominancia de mujeres de los cuales en los tres grupos solo hay 8 hombres por cada grupo. El horario de las clases es matutino de 9-13hrs, la clase es de 40 minutos, la mayoría de los alumnos están en 2 grado de la licenciatura de fisioterapia en el periodo otoño 2020 que va de agosto hasta el 2 de diciembre.

Dentro de los aspectos del contexto escolar encontramos algunas diferencias significativas entre grupo y grupo, de los tres grupos el grupo de las 9 es participativo, aunque a veces es necesario motivarlos para que realicen sus trabajos y participaciones, del segundo grupo encontramos que es más aletargado, es difícil motivarlos a la participación es el grupo al que se le realizará la intervención destaca que no siempre realizan las lecturas que son necesarias para las clases, el tercer grupo será el grupo control, es el grupo más dinámico,

proactivo, y participativo no es necesario estarle diciendo las cosas para que las hagan sus deberes académicos.

La mayoría de estos tres grupos provienen de un contexto familiar medio, la mayoría son hijos de padres que los apoyan, algunos vienen de estratos bajos, y comunidades lejanas a la ciudad de Puebla podríamos decir que un 50% de la población pertenece a otro estado diferente al de Puebla.

El lugar donde está la escuela es parte de la ciudad de Puebla, cuenta con toda la infraestructura y acceso a transporte, tiendas, bibliotecas entre otros recursos, la escuela está junto al hospital Universitario, cuenta con una clínica para prácticas para los estudiantes de fisioterapia.

El grupo piloto: es un grupo más misceláneo en cuanto a la mezcla de estudiantes tanto activos como pasivos en sus deberes académicos, es participativo, aunque a veces es necesario motivarlos para que realicen sus trabajos y participaciones,

El grupo intervención: Este grupo era un grupo difícil de guiar, normalmente se presentó rejeo al conocimiento, hacer los deberes académicos, con poca iniciativa, o participativo, como con bajos conocimientos en temas de Bioética y ética, debido a la pandemia y a la situación de clases en línea poco se pudo interactuar con los mismos dejando de lado posibles observaciones actitudinales, la mayoría algo desafiantes por lo poco que se pudo observar a la autoridad, o al docente, de los estilos de aprendizaje como de los ritmo tampoco se tuvo tanto conocimiento por la situación de pandemia que se estaba viviendo.

El grupo control: el grupo al que no se le realizó la intervención se le vio más dinamismo, como una mayor proactividad, como interés por preguntar por diferentes temas, además de los que vienen en el programa, como respuestas más completas a preguntas diagnósticas sobre temas de bioética y ética.

3.6 INSTRUMENTO

Como menciona Sampieri (2014) cada que vamos hacer una medición en este caso datos de una observación necesitamos asignar números, símbolos o valores a las características o la propiedad de un objeto o situaciones dadas, para eso es necesario un instrumento de medición que esté de acuerdo para registrar datos que se puedan observar y que

representan, conceptos, variables propias de la investigación y como menciona Sampieri (2014) este tiene que ser confiable o tener un grado de confiabilidad, que refleje una validez de contenido, de criterio y de constructo y pueda haber también una relación entre la confiabilidad y a validez

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento que constó de 69 ítems el cual fue revisado por cuatro jueces que lo validaron para poder aplicarlo.

3.6 Intervención didáctica

La intervención didáctica es una práctica recurrente en los ambientes escolares en la cual se pone de manifiesto el saber y el saber hacer del docente para que este pueda planificar organizar sus sesiones o clases para poder evaluar las evidencias de aprendizaje y los procesos educativos para mejorar o desarrollar mejores estrategias didácticas o formas de intervención para poder solucionar las necesidades de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos así como para generar mejores ambientes de aprendizaje. (Benítez , Mendoza , Ramírez , & Alcántara , 2019). Por este motivo se recurre a la intervención didáctica por ser el medio en el cual se pueden fortalecer todas las deficiencias planteadas en el problema de investigación, además de permitir trabajar por competencias y con el recurso de las inteligencias múltiples.

3.6.1 Las secuencias didácticas y plan clases

Siguiendo con la metodología propuesta (Bonilla, 2020) se desarrollaron cuatro secuencias didácticas correspondientes a las cuatro variables de la investigación las cuales corresponden a cuatro inteligencias las cuales son la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia existencial y la inteligencia kinestésica con tres respectivos plan clases cada una de las secuencias didácticas.

Para la elaboración de las secuencias didácticas se utilizó un formato en el cual se describe el nivel y el grado y la asignatura de a la que se aplicaría la misma, como se aprecia en el ejemplo de abajo:

Delimitación de la secuencia didáctica 1

Nivel:	licenciatura	Grado:	5ª	Asignatura:	Bioética
---------------	--------------	---------------	----	--------------------	----------

Las secuencias didácticas se incluye un apartado donde se indica la unidad del temario de la asignatura que se va a tratar como el contenido que se va a dar en la misma secuencia didáctica como se puede apreciar en el recuadro de abajo .

Bloque:	UNIDAD No. III:
Contenido	ACTO PROFESIONAL Y RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE

Posterior a ese paso se describe el propósito del aprendizaje como la competencia disciplinar que se pretende lograr con el bloque al cual está destinado como se aprecia en los recuadros de abajo.

Propósito de aprendizaje	Competencia Disciplinar
Diferenciará la toma de decisiones interdisciplinar en la colaboración médica con los otros profesionales de la salud.	<p>Competencia genérica 3.</p> <p>Diagnosticar necesidades de la educación para la salud en los contextos comunitarios.</p> <p>Organizar temas hacia una cultura con conciencia científica, social y ambiental para llevar a la práctica el derecho a la salud integral y global, en diálogo continuo con las instituciones sociales y las comunidades.</p>

Posterior a ese procedimiento se elabora la apertura el desarrollo y cierre de las intervenciones y las características generales de estas clases que se darán como se puede apreciar en los cuadros de abajo:

SECUENCIA DIDÁCTICA

	APERTURA	DESARROLLO		CIERRE
	Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4
Objeto de aprendizaje (subtemas)	Toma de decisiones en la relación del profesional con el paciente.	Aspectos éticos y filosóficos del acto profesional, en la relación con cada paciente y el consentimiento informado.	Prevención de conflictos en la relación de los profesionales de la salud con él o la paciente	Interdisciplinaria de los médicos con los colegas y las otras profesiones de los servicios de salud y o segunda opinión.

Después se especifica la competencia por su categoría de acuerdo a la metodología usada en (Bonilla, 2020) para la elaboración de las competencias y la competencia por categoría. Se elaboran los atributos que se pretenden lograr en esta secuencia:

Competencia CATEGORÍA	Trabaja en forma colaborativa			
Competencia Genérica	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.			
Atributo	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Se realizan después las competencias que se pretenden lograr de acuerdo al aprendizaje con las evidencias del aprendizaje al cual se evalúa al final de cada clases en la mayoría de los casos fue de acuerdo a una rúbrica.

Competencia de aprendizaje	Argumenta el acto profesional y la relación médica con cada paciente mediante la redacción de un texto crítico reflexivo, un cuadro concentrador sobre aspectos éticos y filosóficos del acto profesional, un sociodrama y reseñas de videos; que le permita descubrir la importancia que tiene ser empático con los pacientes y así llegar a tomar acuerdos.			
Evidencia de aprendizaje	Texto reflexivo Ejercicio de ponerse en el papel del otro	Texto reflexivo Analizar en clase las guías ético filosóficas de conducta del área médica, reconociendo los deberes y reglas, con el fin de no juzgar sino de orientar	Sociodrama (simulación) Expresar verbalmente las emociones a las que se ve frente en el trabajo interdisciplinario y en distintas circunstancias, actitudes y tonos de vos. Escribe un guion breve	Reseña de los videos Analizar videos relacionados con eventos que permitan encontrar distintas respuestas para solución de conflictos
Instrumento de evaluación	Rúbrica	Rúbrica	Rúbrica	Rúbrica

En los planes clase se elaboraron de acuerdo a las secuencias didácticas en las cuales se describió detalladamente las características de intervención para cada una de las sesiones por ejemplo en la inteligencia interpersonales se siguieron los plan clases que se pueden observar en la tabla de abajo:

SECUENCIA DIDÁCTICA			
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
	Clase 1	Clase 2	Clase 3
Objeto de aprendizaje (subtemas)	Toma de decisiones en la relación del profesional con el paciente.	Prevención de conflictos en la relación de los profesionales de la salud con él o la paciente	Interdisciplinariedad de los médicos con los colegas y las otras profesiones de los servicios de salud y o segunda opinión.

A partir de esta secuencia didáctica se elaboró las evidencias de aprendizaje las cuales de manera presencial se pretendían las siguientes evidencias de aprendizajes, evidencias de aprendizaje que cambiaron debido a la situación dada por el COVID-19

Evidencia de aprendizaje	Practica reflexiva Ejercicio de ponerse en el papel del otro	Sociodrama Expresar verbalmente las emociones que se experimentan frente a distintas circunstancias, actitudes y tonos de vos.	Reseña de los videos Analizar videos relacionados con eventos que permitan encontrar distintas respuestas para solución de conflictos
--------------------------	---	---	--

Para la inteligencia intrapersonal se siguió la misma metodología y se describieron las siguientes evidencias de aprendizajes como se puede observar en la tabla de abajo:

Evidencia de aprendizaje	Texto reflexivo de su práctica de relajación	Reflexión sobre los valores y creencias personales y como estas son limitadoras o potencializadoras tanto para juzgar a los demás como para justificar la forma en cómo nos comportamos	Reflexión: sobre las causas que originan determinados sentimientos y por ende comportamientos con la finalidad de controlarlos y reorientarlos
--------------------------	--	---	--

Con el fin de lograr la competencia identifica conceptos básicos de la bioética el derecho a la salud, y a la protección de la salud: vida, vivir, muerte, el acto profesional y la relación médica con cada paciente mediante la redacción de un mapa conceptual, texto reflexivo y sus reflexiones; que le permita detectar sentimientos propios, comportamientos y actitudes propios. Cabe señalar que también en los planes clases y secuencias de esta inteligencia se tuvieron que cambiar las actividades por qué pasó de ser presencial a virtual el trabajo docente.

Con respecto a la inteligencia existencial se utilizaron las siguientes evidencias de aprendizaje como se aprecia en la tabla siguiente:

Evidencia de aprendizaje	Realiza el ensayo acerca de que es la vida	Realiza ensayo acerca de lo que es la muerte.	Cuadro comparativo Discutir sobre el dolor y el sufrimiento y las estrategias para afrontarlo
--------------------------	--	---	--

Para lograr la competencia Valora los conceptos básicos de la bioética el derecho a la salud, y a la protección de la salud: vida, vivir y muerte, mediante la redacción de un ensayo, una reseña, un cuadro comparativo y textos reflexivos que le permita estimar el valor absoluto que tiene la vida, la salud ante la enfermedad y la muerte incluso en su categoría de derechos humanos.

En lo referente a la inteligencia kinestésica se siguió las siguientes evidencias de aprendizaje como se puede apreciar en la siguiente tabla, y que correspondía a tres sesiones presenciales y que la primera no fue posible realizar debido a las múltiples dificultades que presentaron los alumnos y docente con el trabajo en línea. Pero pese a ser un trabajo a distancia en el cual los alumnos no se podían reunir se logró hacer una presentación de un caso con sus limitantes pero se logró.

Evidencia de aprendizaje	Mapa conceptual Que explicara solo con movimientos y expresiones faciales	Escribir un Guion teatral o sociodrama, que contenga una problemática en legislación	Hacer representación teatral
--------------------------	--	--	------------------------------

3.6.2 Descripción de actividades

El reporte de investigación de campo de la presente investigación; comenzó por la aplicación de la secuencia didáctica de la inteligencia existencial o espiritual, se empezó por esta inteligencia dado que era la que mejor concuerda con el orden del programa, se vieron tres temas el primero era que es la vida, el segundo que es la muerte y el morir y por último que es el dolor y es sufrimiento.

Que es la vida	Que es la muerte y el morir	Que es el dolor y el sufrimiento
----------------	-----------------------------	----------------------------------

El primer tema que se impartió fue el de ¿qué es la vida?, para lo cual se les dejó a los alumnos que respondieran una serie de preguntas a manera de ensayo, se les proporcionó una serie de rúbricas, para que respondieran cada una de las preguntas, de lo que se pudo observar lo que es significativo son sus respuestas y lo que plasmaron en sus trabajos, es más fácil medir las inteligencias en cada tema haciendo una revisión y verificando lo más significativo de cada uno, cabe mencionar que la situación de pandemia hizo muy difícil poder llevar a cabo como se tenía pensado y programado como iban a ser las clases, por lo cual esta situación trajo tanto posibilidades como desventajas, algunas de las desventajas, fue la imposibilidad de poder percibir como estaban recibiendo el aprendizaje los alumnos, algunos participaban y otros no, muchos tenían la cámara apagada, y solo algunos participaban, esto generó que se hiciera muy difícil poder desarrollar las inteligencias teniendo todas las certezas de que se estaban aprendiendo.

De los temas que se fueron impartiendo se les pedía a los alumnos que respondieron sobre cuál era su conocimiento previo de los temas por ejemplo que sabían acerca de la vida, se realizó una rúbrica para que respondieron que era la vida para ellos y cómo se relaciona con su campo de estudio, cabe mencionar que la inteligencia existencial requiere tanto de un manejo de la inteligencia intrapersonal porque requiere de capacidades introspectivas como de capacidades de conectarse con el todo, algunas de las estrategias para desarrollarla necesitaba de cierto espacio en común. Esto se realizó el primer día, de igual forma se impartió el mismo tema, se les hicieron de igual forma preguntas diagnósticas para indagar sus conocimientos previos respecto al tema. para el grupo se les pidió que hicieran un mapa conceptual.

Con el tema de la muerte al grupo intervención después de haber visto la clase se les pidió que preparara una reflexión sobre la misma que podían ir desde una grabación hasta una imagen de lo que para ellos era la muerte y el morir.

Para el grupo control solo se les pidió que realizaran un mapa de las páginas especificadas del temario.

Después de ver los temas de la inteligencia existencial se pasó a ver el tema de la inteligencia intrapersonal

30 de Nov se empezó a trabajar con la inteligencia intrapersonal y se retomaron los siguientes temas :

Dignidad para el paciente y el profesional.	Modelos en la relación del profesional de la medicina con el paciente.	Tipos de personalidades en los profesionales y en los pacientes
---	--	---

Solo se pudieron tratar los temas de modelos de relación del profesional de la medicina con el paciente y los tipos de personalidades en los profesionales y en los pacientes . Este tema de lo interpersonal les agrado a los alumnos.

De las diferencias que se vieron entre grupo y grupo encontramos que las diferencias son varias sobre todo al querer desarrollar una inteligencia, en este caso el día de hoy se desarrolló el de la intrapersonal que tiene que ver con poder conocerse uno y poder gestionar nuestras emociones , que van desde el darnos cuenta de que estamos sintiendo, cuáles son las características del entorno que me produce esa emoción y cómo pueden gestionarla.

Qué diferencias se pueden observar cuando al grupo se le dirige hacia el desarrollo de una inteligencia se debe tener tanto material como un serie de preguntas guías que puedan plantear la reflexión del alumno de la importancia a cómo identificar emociones y sensaciones en uno mismo , en cambio en el grupo control se observa que si no hay una serie de preguntas guía, algunos pueden preguntar cuáles son las emociones que se generan como por qué pero como no hay una guía no se puede seguir un patrón que dé respuesta a cómo debe guiarse la inteligencia o habilidades intrapersonales, , una clase tradicional que se enfoque solo a lo social o analizar el mismo tema con las mismas diapositivas poco generará el desarrollo de la inteligencia y es que a pesar de que no es necesario cambiar tanto las dinámicas si los planteamientos guía que hagan énfasis en la autorreflexión como en el autodescubrimiento por parte del alumno, un punto a considerar es que no solo se tomó como punto de referencia la teoría de Howard Gardner sobre el desarrollo de la inteligencia interpersonal sino que también se analizó la inteligencia emocional por ser más actual y contiene más elementos necesarios para desarrollar la inteligencia interpersonal, lo cual sirvió de guía para las preguntas dado que la inteligencia personal que tiene que ver con el descubrimiento del yo que plantea Howard Gardner en estructuras de la

mente podríamos decir que está rebasada por Goleman, en su teoría de la inteligencia emocional. Después de ver los temas de la inteligencia existencial se pasó a ver el tema de la inteligencia intrapersonal.

Considero que la situación en la que estamos viviendo de pandemia hizo del todo difícil realizar el desarrollo de las siguientes secuencia de la inteligencia interpersonal sobre todo porque no se contaron con todos los recursos necesarios para que se desarrollara a cabo, no se pudo separar a los individuos por grupos para que pudieran realizar una dinámica por equipos y poder evaluar su desempeño en cuanto a esta inteligencia .

Toma de decisiones en la relación del profesional con el paciente.	Aspectos éticos y filosóficos del acto profesional, en la relación con cada paciente y el consentimiento informado.	Prevención de conflictos en la relación de los profesionales de la salud con él o la paciente
--	---	---

De los temas que se verían en la secuencia didáctica, se utilizaron otros temas que por la situación de clases con el formato de video conferencia quedarían mejor, los temas son los siguientes:

Modelos en la relación del profesional de la medicina con el paciente	Comunicación del profesional con cada paciente y factores de la comunicación en la relación del profesional de la salud con cada paciente
---	---

De estas intervenciones en cuanto esta inteligencia interpersonal quedaron muchas inconsistencias, y no se logró el objetivo deseado con el grupo de intervención dado que se hizo muy difícil las dinámicas propuestas, esto debido a los factores de que fueran las sesiones por medio de videoconferencia y solo quedo como un aspecto teórico donde se dieron los temas y la propuesta de lo que se debía de hacer como evidencia en donde tenían que resolver un conflicto por medio de estas habilidades interpersonales pero por el tiempo y la complejidad de las mismas circunstancias faltaron algunos temas a tratar como también atender a los alumnos y ver si habían asimilado del todo el tema y habilidades , en el análisis de las evidencias se pudo constatar que se logró pero no como se pretendía, y que faltó reforzar los temas que venían en las preguntas del instrumento, dado que se apegaban

más los alumnos a la inteligencia intrapersonal que fue la que se dio anteriormente que a la intrapersonal.

De la inteligencia kinestésica se vieron los temas que tocaban:

Legislación en las profesiones de la salud, prevención	Sanciones a profesionales técnicos y auxiliares de la medicina: por mala práctica profesional.	Perfil bioético y en derechos humanos de las profesiones en las ciencias de la salud, relación de la Medicina con las otras áreas de la salud
--	--	---

En esta inteligencia se encontró la dificultad de cómo podrían los alumnos desarrollar una inteligencia corporal por medio de sesiones en línea, cuando no podían interactuar entre ellos por la situación y cómo desarrollar lo corpóreo sin siquiera poder moverse por tener que estar sentados en la computadora, por lo que se dificultó mucho pero se siguió con la secuencia didáctica para que se llevarán a cabo, pidiéndoles que hicieran un guion para un socio drama sobre un conflicto legal que ellos creyeran pertinente, faltó tiempo para modificar y generar material didáctico que sirviera para atender las exigencias actuales de pandemia y que permitieran el desarrollo kinestésico, por lo que la clase se vio más desde un enfoque teórico, pero a diferencia de entre un grupo y otro la dinámica en el grupo al que se le dio la intervención y se les pidió un socio-drama, en sus evidencias de trabajo se encontraron trabajos más significativos, en cuanto a que realizaron trabajos colaborativos y el socio-drama salió con cambios notorios quizá a poder ver una dramatización de cuerpo completo pero se lograron hacer los socio-dramas, con varios participantes sin que estos se expusieron a ser contagiados por el COVID-19 sino que los mismos fueron hechos desde sus casas.

3.7 El procedimiento Análisis del Jueceo

El presente instrumento fue entregado a 4 especialistas los cuales calificaron los 69 ítems en una escala de Likert, el cual fue evaluado por el Dr. Edgar Gomez Bonilla Doctor SNI 1 director de la Maestría en Educación Superior , el Mtro. Héctor Alberto Martínez Jiménez , el Mtro. Alejandro García Limón, el Dr. Ricardo Andrés Roa-Castellanos Director del

Instituto de Estudios Ambientales y la Mtra. Mariana López Loyola coordinadora la academia de bioética, la cual solo hizo observaciones más no evaluó el instrumento.

De los diferentes Jueces podemos decir que el Dr. Edgar evaluó con diferentes puntos de vista los diferentes ítems, tanto pertinentes como poco pertinentes, a nada pertinentes, podemos destacar que en la dimensión de la inteligencia kinestésica no hubo ningún ítem que tuviera las características de muy pertinente.

Del Mtro. Alberto Martínez Jiménez destaca el hecho de que no marcó ningún ítem como regularmente pertinente o muy pertinente sino todos como pertinentes, se puede inferir que la presente investigación es un híbrido por el hecho de que no es puramente un análisis de las inteligencias múltiples o puramente de la bioética sino que es una combinación de ambos, en el que se analiza la inteligencia, por tanto los ítems no son puros en cuanto a la inteligencia o puramente inclinados a lo bioético lo cual pues plantea que no serán ni tan pertinentes para uno ni para otro, quedarán como solo pertinentes.

Del Mtro. Alejandro García Limón podemos decir que le agradó la combinación y el enfoque de aplicar o desarrollar las inteligencia múltiples el cual sugirió cambiar tanto la redacción de algunos ítems y marco tanto algunos como pertinentes como nada pertinentes a muy pertinentes, de la última dimensión referente a las inteligencias kinestésicas el sí marcó algunos ítems.

De la Mtra. López Loyola podemos decir que el enfoque del marco teórico es bueno... sin embargo en ocasiones se habló de la educación en valores sólo desde el punto de vista educativo psicológico y el trabajo en educación es en inteligencias múltiples-, pero también debería de ser un tanto antropológico y se repiten a veces los enfoques y conceptos y se insiste en el pensamiento -psicológico conductual.... Y podrías mejorar, separando así, por ejemplo:

Dividir en dos cada instrumento de investigación y exploración:

- Uno, desde los pensamientos cognitivo conductuales (30 ítems)
- Otro, desde el pensamiento socio crítico ético y moral (30 ítems)

Tanto de la inteligencia intrapersonal como la interpersonal para la educación en valores de la ética y la bioética es decir de los dos instrumentos, de esto podemos inferir que como especialista en bioética considero todos los ítems como importantes salvo que no los califico.

Del Dr. Andrés Roa-Castellanos el marcó todos los ítems como muy pertinentes esto se puede deber a que tiene una formación como médico y domina algunos temas de la Bioética pero no de las inteligencias múltiples, por tanto marcará todos ítems como pertinentes por lo mismo de que tienen el factor bioético. Cabe mencionar que en un principio no se tomó en cuenta dado a que no respondió debido a la pandemia del COVID-19 por caer enfermo.

Esta situación generó que ningún ítem en el principio tuviera una razón de validez Alta sino moderada, quitándole toda validez al instrumento, pero después se incorporó su análisis generando sólo el cambio de los ítems de moderados a Altos, no muy Alta pero, a pesar de eso se siguió con la investigación.

La razón de validez que se usó fue con la fórmula siguiente

Razón de validez de contenido = número de expertos que indican muy pertinente número de expertos

De la cual se obtuvo el siguiente rango

Rango	Grado
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

De la cual solo se consideraron los ítems que eran muy pertinentes dejando la siguiente tabla que se mostrara en el análisis del jueceo.

3.7.1 Análisis del jueceo

A raíz de los diferentes instrumentos evaluados por los jueces se hizo la validez de contenido cuantitativo del instrumento, por medio de la razón de validez que nos puede decir el grado de confiabilidad del instrumento de las diferentes dimensiones de la primera dimensión de las inteligencias múltiples la de inteligencia interpersonal tuvo solo 7 ítems con una confiabilidad Alta no muy alta como se esperaba. Solo se tomaron en cuenta la opinión de los jueces en los que marcaron los ítems como muy pertinentes dejando de lado aquellos que los marcaron como pertinentes o nada pertinentes. De la razón de validez solo nos salieron 7 preguntas como Alta validez, como no es un instrumento no del todo puro en cuanto a solo medir la inteligencia, sino que la mide en relación a la bioética se vuelve complejo evaluar los ítems, pero aun así salieron los ítems de la dimensión inteligencia interpersonal.

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	
1	1		1		0.5 moderada
2	1		1		0.5 moderada
3	1		1	1	0.75 Alta
4	1		1		0.5 moderada
5	1		1	1	0.75 Alta
6	1		1	1	0.75 Alta
7	1		1		0.5 moderada
8	1		1		0.5 moderada
9	1		1		0.5
10	1		1		0.5
11	1		1	1	0.75 Alta
12	1		1		0.5
13	1		1		0.5
14	1		1		0.5

15	1		1		0.5
16	1		1	1	0.75 Alta
17	1		1	1	0.75 Alta
18	1		1		0.5
19	1		1		0.5
20	1		1		0.5
21	1		1		0.5
22	1		1	1	0.75 Alta

Es importante recalcar que los ítems de inteligencia interpersonal miden la inteligencia interpersonal en relación a la temática de la Bioética. De la dimensión de la inteligencia interpersonal y del jueceo vimos que solo se pudieron rescatar 5 preguntas que fueron marcadas como Altas, sería interesante volver a realizar el mismo ejercicio con más jueces pero debido a las circunstancias actuales de la pandemia no se logró . En la gráfica posterior se muestran tanto la inteligencia intrapersonal en primer lugar seguida de la inteligencia existencia o espiritual, cabe señalar que el estudio está enfocado a la secuencias didácticas y como estas dinámicas programadas pueden generar cambios en las inteligencias o en la percepción de las habilidades que tiene los alumnos y como se relacionan con su materia. En ambas inteligencias solo salieron 5 ítems como altos.

23	1		1	1	0.75 Alta
24	1		1		0.5
25	1		1		0.5
26	1		1		0.5
27	1		1	1	0.75 Alta
28	1		1	1	0.75 Alta
29	1		1	1	0.75 Alta
30	1		1	1	0.75 Alta

31	1		1		0.5
32	1		1		0.5
33	1		1		0.5
34	1		1		0.5
35	1		1		0.5
36	1		1		0.5
37	1		1		0.5
38	1		1		0.5
39	1		1		0.5
40	1		1	1	0.75 Alta
41	1		1		0.5
42	1		1		0.5
43	1		1		0.5
44	1		1	1	0.75 Alta
45	1		1	1	0.75 Alta
46	1		1	1	0.75 Alta
47	1		1		0.5
48	1		1		0.5
49	1		1		0.5
50	1		1		0.5
51	1		1	1	0.75 Alta
52	1		1		0.5
53	1		1		0.5
54	1		1		0.5

En lo que respecta a la inteligencia Kinestésica vemos que el jueceo lo califico como muy bajo, a lo cual se pensó en quitar la dimensión por lo poco confiable que podría ser el

instrumento, pero se retomaron bajas por las muy bajas para continuar con la investigación, cabe recalcar que se querían retomar 5 para que quedara o tuviera cierto equilibrio el número de preguntas, solo se incluyó una más por consideración del Mtro. limón de que sería muy pertinente si se modificaba, podemos inferir que la estructura de las preguntas estaba mal planteada y que la relación no era nada aparente sino solo una práctica lúdica para fomentar el aprendizaje, sería importante reestructurar y analizar a fondo tanto la inteligencia kinestésica como la bioética, pero es una inteligencia que bien podría desarrollarse en conjunto con otras inteligencias más que por sí sola, lo que sí es importante señalar es que es una de las inteligencias menos valoradas y mayormente confinadas tanto por la arquitectura académica, lo salones no están ni tantito pensados para que la actividad física, sino que la dinámica siempre va ser pasiva, y desde platón será aquello que nos aleje de las ideas, lo cual no quiere decir que no sea importante esta inteligencia, pero se necesita más estudio para poder relacionarla mejor y que sus objetivos sean más claros.

55	1				0.25	Muy baja
56	1				0.25	Muy baja
57	1				0.25	Muy baja
58	1				0.25	Muy baja
59	1				0.25	Muy baja
60	1				0.25	Muy baja
61	1				0.25	Muy baja
62	1				0.25	Muy baja
63	1				0.25	Muy baja
64	1				0.25	Muy baja
65	1				0.25	Muy baja
66	1		1		0.5	Baja
67	1				0.25	Muy baja
68	1		1		0.5	baja

Posteriormente una vez que se hizo el análisis de la razón de validez de los ítems se procedió hacer la tabla de consistencia.

Categoría	Asociación de numero				Preguntas
Inteligencias	Experto 1	Experto 2	Experto 3	experto 4	
interpersonal	1	1	1	1	1.-¿Puedo percatarme si alguien con el que estoy trabajando se ha ofendido por mí?
	2	2	2	2	2.-¿Puedo decirle alguien que me ha molestado o herido moralmente?
	3	3	3	3	3.-¿Tomo en cuenta los diferentes puntos de vista antes de poder tomar una decisión?
	4	4	4	4	4.-¿Tomo en cuenta los puntos de vista de mis compañeros aunque no los comparta?
	5	5	5	5	5.-¿Considero las opiniones de otras personas cuando estoy en un situación de conflicto?
	6	6	6	6	6.-¿En un problema de carácter ético tomo en cuenta el impacto de mis decisiones sobre otros?
	7	7	7	7	7.-¿si estuviera en una consulta trataría de considera los intereses de otros incluso cuando la situación es diferente a mis beneficios propios?
	8	8	8	8	8.-¿consideras que la interacción terapéutica resulta de un dialogo verbal y no verbal que constituye la relación de todo profesional de la salud con el paciente?
	9	9	9	9	9.-¿Consideras que el dialogo completo si cumple las siguientes finalidades: informativa, terapéutica y decisoria?
	10	10	10	10	10.-¿Consideras que el dialogo solo se logra solamente si impera la veracidad en la información por dolorosa que sea las posibles consecuencias de la enfermedad?
	11	11	11	11	11.-¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicar los conocimientos necesarios para que pueda
	12	12	12	12	12.-¿Consideras que no es necesario tomar en cuenta el criterio del paciente?
	13	13	13	13	13.-¿Consideras que la autonomía necesita independencia, libertad y conocimiento del paciente para actuar?
	14	14	14	14	14.-¿Consideras que se le debe dar más importancia a saber qué clase de paciente tiene la enfermedad que lo contrario, que

					clase de enfermedad tiene el paciente?
	15	15	15	15	15.-¿Consideras que no es necesario tomar en cuenta los valores culturales, sentimientos y necesidades particulares y solo los rasgos externos?
	16	16	16	16	16.-¿Consideras que es importante consultar con otros un asunto al resolver un dilema en la atención al paciente en estado crítico?
	17	17	17	17	17.- ¿Consideras el daño moral que se podría causar la divulgación de un secreto?
	18	18	18	18	18.-¿Consideras que la comunicación efectiva está relacionada con el entendimiento de los sentimientos del paciente?
	19	19	19	19	19.-¿Consideras que es importante darte cuenta de la resistencia de un paciente en contra de la relación con el fisioterapeuta?
	20	20	20	20	20.-¿Consideras que la calidad de la voz como la claridad y el empleo de diversas tonalidades en la comunicación permitirían tener una buena o mala relación entre ambos?
	21	21	21	21	21.-¿Consideras que percatarse por medio de la observación de señales no verbales que el paciente manifiesta es importante?
	22	22	22	22	22.- ¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización?
Inteligencia interpersonal	23	23	23	23	23.-¿Considero que soy una persona que se conoce?
	24	24	24	24	24.-¿Puedo percatarme de que choco o no acepto ciertas posturas morales y bioéticas contrarias a mis creencias?
	25	25	25	25	25.-¿Puedo percatarme cuando un argumento me ha molestado?
	26	26	26	26	26.-¿Puedo auto regularme en un debate para no llegar insultar o molestarme por una opinión contraria a la mía?
	27	27	27	27	27.-¿Ante la exposición de dilemas bioéticos puedo entender los sentimientos que me produce la situación?
	28	28	28	28	28.-¿Me doy cuenta de que tengo prejuicios y posturas morales diferentes a otros?
	29	29	29	29	29.-¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de ellos?
	30	30	30	30	30.-¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría?
	31	31	31	31	31.-¿consideras que es importante entender las propias reacciones emocionales del fisioterapeuta hacia el paciente?
	32	32	32	32	32.-¿consideras que es importante poder percartarte si expresas tranquilidad o

					preocupación acerca del padecimiento de un paciente?
	33	33	33	33	33.-¿consideras que es importante saber el gesto y expresiones propios como la sonrisa o el miedo del fisioterapeuta en la relación con el paciente?
	34	34	34	34	34.- ¿consideras que es importante percatarse si el contacto físico es tranquilizador o expresa nerviosismo en la relación del fisioterapeuta con el paciente?
	35	35	35	35	35.-¿consideras que es importante que el fisioterapeuta se dé cuenta si sus intereses influyen en sus juicios y conductas en detrimento del bienestar del paciente?
	36	36	36	36	36.-¿consideras que es importante que el fisioterapeuta se dé cuenta si asume la posición de padre y tiene actitudes protectoras tratando al paciente como un menor de edad y no lo considera capaz de participar?
	37	37	37	37	37.- ¿consideras que es importante saber si el fisioterapeuta tiene un temperamento irritable en el trato con el paciente?
inteligencia espiritual existencial	38	38	38	38	38.-¿Te preguntas con frecuencia por la condición humana?
	39	39	39	39	39¿valoras que la condición de la vida humana se limita solo al aspecto biológico?
	40	40	40	40	40.- ¿Consideras que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión?
	41	41	41	41	41.-¿consideras que la dignidad humana supone el reconocimiento de un igual y la apropiación de eses reconocimiento como autorreconocimiento?
	42	42	42	42	42.-¿Consideras que no es posible pensar en la dignidad sin asociarla a la igualdad y a la libertad?
	43	43	43	43	43¿Consideras que el reconocimiento de la dignidad humana que exigimos en el otro no requiere más que la presencia corporal humana?
	44	44	44	44	44.-¿Consideras que el concepto de dignidad está asociado al concepto de calidad de vida?
	45	45	45	45	45.-¿Consideras que la vida de la que se ocupa la bioética no solo se interesa por el ser humano sino por todos los seres vivos?
	46	46	46	46	46.-¿Consideras que la condición de persona donde el “ser” es entendido por la naturaleza racional hace posible a un individuo pasar del es al debería es de particular interés para la bioética?
	47	47	47	47	47.-¿Consideras que el valor de la vida tiene una mayor jerarquía en los derechos humanos?
	48	48	48	48	48.-¿Consideras que los valores acerca de la vida y la muerte que postula una determinada comunidad consiste por

					definición en valores propios del grupo?
	49	49	49	49	49.-¿Consideras que el ser humano puede ser reducible a cuantificación y regularidad biológica?
	50	50	50	50	50.-Consideras que la muerte y el morir son cuestiones iguales en la existencia humana?
	51	51	51	51	51.-¿Consideras que la bioética solo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean?
	52	52	52	52	52.-¿Consideras que la dimensión social del sufrimiento no se relaciona con la salud?
	53	53	53	53	53.-consideras que el significado de la muerte no atañe a los profesionales de la salud?
	54	54	54	54	54.-¿TE has puesto a pensar Consideras que el significado del sufrimiento en las personas y la sociedad?
Inteligencia kinestésica	55	55	55	55	55.-¿Consideras que podrías actuar en fono mímica el artículo 2 de la ley general de salud constitucional?
	56	56	56	56	56.-¿Consideras que podrías representar una serie de esculturas partir del artículo 3 de la ley general de salud?
	57	57	57	57	57.-¿Consideras que podrías actuar el artículo 18, a partir de por lo menos 3 de sus características?
	58	58	58	58	58.-¿Consideras que podrías la ley general de salud?
	59	59	59	59	59.-¿Consideras que se puede hacer una escultura humana del artículo 189 de la ley general de salud para poner en práctica las acciones contra el tabaquismo?
	60	60	60	60	60.-¿Consideras que podrías hacer un video donde actúes el capítulo V de Atención Materno-infantil Artículo 61?
	61	61	61	61	61.-¿Consideras que se podrías hacer un socio drama del código penal? De alguna situación que implica un problema de legalidad en salud?
	62	62	62	62	62.-¿Considero que podría adivinar las fono mímicas de mis compañeros en cuanto actuar una iatrogenia?
	63	63	63	63	63.-¿Consideras que se podría hacer una maqueta de la mala práctica profesional en los servicios de salud?
	64	64	64	64	64¿Consideras que es posible imitar a un fisioterapeuta negligente?
	65	65	65	65	65.-¿Consideras que es posible hacer una escultura de papel de la inobservancia?
	66	66	66	66	66.-¿Consideras que podrías actuar el papel de un fisioterapeuta imprudente?
	67	67	67	67	67.-¿Consideras que se podrías decir con mímica la impericia?
	68	68	68	68	68.-¿Consideras que se podría describir por medio del tacto los actos no culposos?

	69	69	69	69	70.-¿Consideras que se podría describir por medio del sentido del tacto el delito imprudencial?
--	----	----	----	----	---

Una vez que se tuvo la tabla de consistencia se procedió a depurar los diferentes ítems

Análisis de confiabilidad "Desarrollo de las inteligencias múltiples"

Variable (rasgos)	N.º	Código del ítem		Ítems Depurados	No. Palabras	Dirección	Ponderación				
		Antes	Después				mA	DA	Ni-Ni	eD	mD
Inteligencia interpersonal	1	3	1	¿Tomas en cuenta los puntos de vista de tus compañeros antes de poder tomar una decisión?	16	+	4	3	2	1	0
	2	5	2	¿Consideras las opiniones de otras personas cuando estás en un situación de conflicto?	13	+	4	3	2	1	0
	3	6	3	¿En un problema de carácter ético tomas en cuenta el impacto de tus decisiones sobre otros?	16	+	4	3	2	1	0
	4	11	4	¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicarle los conocimientos necesarios para que pueda participar en las determinaciones?	29	+	4	3	2	1	0
	5	16	5	¿Consideras que es importante consultar con otros un asunto al resolver un dilema en la atención al paciente en estado crítico?	21	+	4	3	2	1	0
	6	17	6	¿Consideras el daño moral que se podría causar la divulgación de un secreto?	13	+	4	3	2	1	0
	7	22	7	¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización?	15	-	0	1	2	3	4
inteligencia intrapersonal	9	23	8	¿Considero ser una persona que se conoce?	7	+	4	3	2	1	0
	10	27	9	¿Ante la exposición de dilemas bioéticos, entiendo los sentimientos que me produce la situación?	14	+	4	3	2	1	0
	12	29	10	¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de ellos?	18	+	4	3	2	1	0

	13	30	11	¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría?	15	+	4	3	2	1	0
		31	12	¿consideras que es importante que el fisioterapeuta entienda sus propias reacciones emocionales ante el paciente?	15	+	4	3	2	1	0
inteligencia espiritual	14	40	13	¿estableces que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión?	14	-	0	1	2	3	4
	16	44	14	¿analizas si el concepto de dignidad está asociado al concepto de calidad de vida?	14	+	4	3	2	1	0
		45	15	¿Consideras que la dignidad hacia la vida debe de ser igual en ser humano como en todos los seres vivos?	20	+	4	3	2	1	0
	17	46	16	¿Evalúas que la condición de persona donde el “ser” es entendido por la naturaleza racional, hace posible a un individuo pasar del es al debería es de particular interés para la bioética?	32	+	4	3	2	1	0
	18	51	14	¿Consideras que la bioética solo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean?	18	-	0	1	2	3	4
inteligencia kinestésica		55	18	¿ podrías actuar en fono mímica la ley general de salud ?	12	+	4	3	2	1	0
	19	61	19	¿Consideras que se podrías hacer un socio drama del código penal? De alguna situación que implica un problema de legalidad en salud?	22	+	4	3	2	1	0
	20	66	20	¿puedes actuar un artículo de la ley general de salud?	10	+	4	3	2	1	0
	21	68	21	¿Consideras que se podría describir por medio del tacto los actos no culposos?	13	+	4	3	2	1	0

Una vez que se obtuvieron los ítems depurados de las 69 preguntas salieron 21 preguntas de las cuales solamente tres de los primeros rasgos podríamos decir que son confiables mientras que el último referente a la inteligencia kinestésica no es tan confiable de lo que se esperó que aunque se pudo haber descartado se continuo con la investigación que bien podría ayudar a futuras investigaciones que pudieran darnos una mayor confiabilidad. De tal forma que se pudo constatar un instrumento de 21 ítems para su posterior pilotaje, los ítems depurados quedaron de la siguiente forma:

¿Tomas en cuenta los puntos de vista de tus compañeros antes de poder tomar una decisión?
¿Consideras las opiniones de otras personas cuando estás en un situación de conflicto?
¿En un problema de carácter ético tomas en cuenta el impacto de tus decisiones sobre otros?
¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicarle los conocimientos necesarios para que pueda participar en las determinaciones?
¿Consideras que es importante consultar con otros un asunto al resolver un dilema en la atención al paciente en estado crítico?
¿Consideras el daño moral que se podría causar la divulgación de un secreto?
¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización?
¿Considero ser una persona que se conoce?
¿Ante la exposición de dilemas bioéticos, entiendo los sentimientos que me produce la situación?
¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de ellos?
¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría?
¿consideras que es importante que el fisioterapeuta entienda sus propias reacciones emocionales ante el paciente?
¿estableces que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión?
¿analizas si el concepto de dignidad está asociado al concepto de calidad de vida?
¿Consideras que la dignidad hacia la vida debe de ser igual en ser humano como en todos los seres vivos?
¿Evalúas que la condición de persona donde el “ser” es entendido por la naturaleza racional, hace posible a un individuo pasar del es al debería es de particular interés para la bioética?
¿Consideras que la bioética solo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean?
¿ podrías actuar en fono mímica la ley general de salud ?
¿Consideras que se podrías hacer un socio drama del código penal? De alguna situación que implica un problema de legalidad en salud?
¿puedes actuar un artículo de la ley general de salud?

¿Consideras que se podría describir por medio del tacto los actos no culposos?

Prueba estimativa

Una vez terminado el jueceo y depurados los ítems se procedió hacer el pilotaje cabe hacer mención que en un principio todas las preguntas del instrumento las que se pudieron rescatar de la razón de valides eran de una validez moderada por lo cual solo se tomaron 5 ítems de cada inteligencia aunque se intentaron tomar 5 preguntas de la inteligencia kinestésica eran de validez de contenido muy baja que no se consiguieron 5 sino 4 quedando de la siguiente forma el cuestionario:

Variable (rasgos)	N.º	Código de Ítem		Ítems Depurados	Dirección
		Antes	Después		
Inteligencia interpersonal				2.-¿En un problema de carácter ético tomas en cuenta el impacto de tus decisiones sobre otros?	+
				3.-¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicarle los conocimientos necesarios para que pueda participar en las determinaciones?	+
				4.- ¿Consideras el daño moral que podría causar la divulgación de un secreto?	+
				5.- ¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización?	+
inteligencia intrapersonal				6a.-¿Considero ser una persona que se conoce?	+
				7a.-¿Ante la exposición de dilemas bioéticos, entiendo los sentimientos que me produce la situación?	+
				8a.-¿Me doy cuenta de que tengo prejuicios y posturas morales diferentes de mis compañeros y pacientes?	+
				9a.-¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de	+

			ellos?	
			10.-¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría?	+
inteligencia espiritual			11b.-¿estableces que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión?	-
			12b.-¿consideras que no es posible pensar en la dignidad sin asociarla a la igualdad y a la libertad?	+
			13b.-¿analizas si el concepto de dignidad está asociado al concepto de calidad de vida?	+
			14b.-¿evalúas que la condición de persona donde el “ser” es entendido por la naturaleza racional, hace posible a un individuo pasar del es al debería es de particular interés para la bioética?	+
			15b.-¿Consideras que la bioética solo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean?	-
inteligencia kinestésica			16c.-¿puedes imitar a un fisioterapeuta negligente?	-
			17c.-¿puedes actuar el papel de un fisioterapeuta imprudente?	-
			18c.-¿Consideras que se podría describir por medio del tacto los actos no culposos?	+
			19c.-¿se puede describir por medio del sentido del tacto delitos imprudenciales?	+

El siguiente instrumento se aplicó a un grupo de experimentación de fisioterapia el cual estaba conformado por siete hombres y diez mujeres, en edades de entre 19 a 23 años que cursan el segundo semestre de fisioterapia.

Masculinos	m	7
Femeninos	f	10
	Total	17

Del cuestionario se midió por una escala de Likert que va del Completamente si, Probablemente si, Probablemente no, Definitivamente no, cada uno de estos tiene un valor que va del 4 como máximo 1 el uno como minio que corresponde al definitivamente no, y que es al revés cuando la pregunta tiene una dirección negativa, aparte de la escala de

Likert se agregaron dos preguntas que pudieran dar algún tipo de retroalimentación que corresponde a las dos últimas que son si la pregunta les parece irrelevante o les parece ambigua quedando de la siguiente manera:

Completamente si	4
Probablemente si	3
Probablemente no	2
Definitivamente no	1
La pregunta es irrelevante	0
La pregunta es ambigua	0

Se tiene que aclarar que no se está midiendo de manera pura la inteligencia como tal si no que se mide la percepción del sujeto ante determinada habilidad y que la califica de acuerdo a su percepción de cómo se desempeña en esta, la cual puede ser desde muy alta o que se considera especialmente hábil en llevar a cabo esta, es un estudio de confianza porque no se están midiendo en el desempeño sino en las atribuciones del sujeto. De las mediciones que podríamos tener encontramos como máximo valor en la dimensión de inteligencia interpersonal es 20 dado que son 5 preguntas con un valor numérico máximo de 4 que va disminuyendo conforme a la escala de Likert, a esta máxima calificación se le pondera como sobresaliente, y que va bajando de predominante, baja y mínima como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Valores numéricos	Escala Likert	Puntajes	Inteligencia
4	Completamente si	20	Sobresaliente
3	Probablemente si	15	Predominante
2	Probablemente no	10	baja
1	Definitivamente no	5	Mínima

De tal forma que los individuos que tuvieran un puntaje de 20 tendría la inteligencia interpersonal desarrollada sobresalientemente, estos puntajes nos dan un rango para poder medir el desempeño del grupo, dado que no se hizo un estimado individual, solo se

compraron los géneros y sus puntuaciones dándonos diferentes resultados en cada una de las dimensiones.

Dimisión inteligencia interpersonal :

De esta inteligencia se recuperaron los datos dividiéndolos en femeninos y masculino y se les aplicaron sus respectivos valores numéricos para poder tener un resultado de esta primera dimensión no se encontraron diferencias significativas entre ambos géneros.

	1.- ¿Consideras las opiniones de otras personas cuando estás en un situación de conflicto?	2.-¿En un problema de carácter ético tomas en cuenta el impacto de tus decisiones sobre otros?	3.-¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicarle los conocimientos necesarios para que pueda participar en las determinaciones?	4.- ¿Consideras el daño moral que podría causar la divulgación de un secreto?	5.- ¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización?		
Completamente si	10	8	13	14	6	Total	204
Probablemente si	6	7	3	3	8		81
Probablemente no	0	1	0	0	2		6
Definitivamente no	0	1	1	1	0		3
La pregunta es irrelevante	1	0	0	0	1		2
La pregunta es ambigua	0	0	0	0	0		0
						Total	17

Tampoco se encontró algo diferente al hacer un sondeo de si las preguntas son irrelevantes se encontró que en la inteligencia interpersonal solo dos consideraron irrelevante las preguntas siendo muy bajo el promedio para considerar que pudiera ser irrelevante la pregunta.

Del resultado obtenido podemos decir que la mayoría del grupo tienen una inteligencia predominante en la dimensión de la interpersonal, cabe aclarar por como son los temas del curso, algunos temas referentes a la inteligencia interpersonal ya se habían tratado. Se puede apreciar en la siguiente tabla.

Masculinos	Predomínate	17
Femeninos	Predomínate	18
Grupal	Predominante	17.5

De las siguientes dimensiones como la interpersonal se parecía lo siguiente :

Masculinos	Predomínate	16
Femeninos	Predomínate	15
Total	Predomínate	16

No es muy alta es relativamente inferior a la interpersonal pero es predominante, , de esta dimensión solo hubo una persona que considero la pregunta ¿Ante la exposición de dilemas bioéticos, entiendo los sentimientos que me produce la situación? Como ambigua por lo que no se procedió a cambiarla por él lo mínimo de estudiantes que la consideraran baja. Las diferencias significativas que podemos encontrar es por ejemplo con la inteligencia Existencial o espiritual donde los alumnos tuvieron un puntaje bajo, hasta no contrastarlo podemos decir que tal calificación fue debido a que no se trataron los temas quedando la siguiente tabla.

Masculinos	baja	14
Femeninos	baja	13
Total	baja	13.5

De la dimensión existencial podemos decir que hubo más gente que considero como ambigua la pregunta ¿estableces que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión?, a efectos de que no tenían ninguna noción de estos conceptos y no se había visto ningún tema, al respecto. De la dimensión de la inteligencia kinestésica se encontraron los puntajes más bajos, a los que se atribuye a que no había ningún tema visto que se relacionara, y a lo confusas que pudieran ser las preguntas por lo cual en el posterior instrumento se cambiaron las preguntas ya con el jueceo posterior.

Dándonos los siguientes resultados:

Masculinos	Baja	10
Femeninos	Baja	10
Total	Baja	10

De lo que se puede decir del siguiente pilotaje es que el instrumento nos puede ayudar a ver si hay diferencias significativas con las secuencias didácticas que aborden las temáticas que tiene que ver con cada una de las dimensiones, por lo cual solo se harán algunos cambios, sobre todo en la dimensión de la inteligencia kinestésica.

Técnicas de análisis de datos

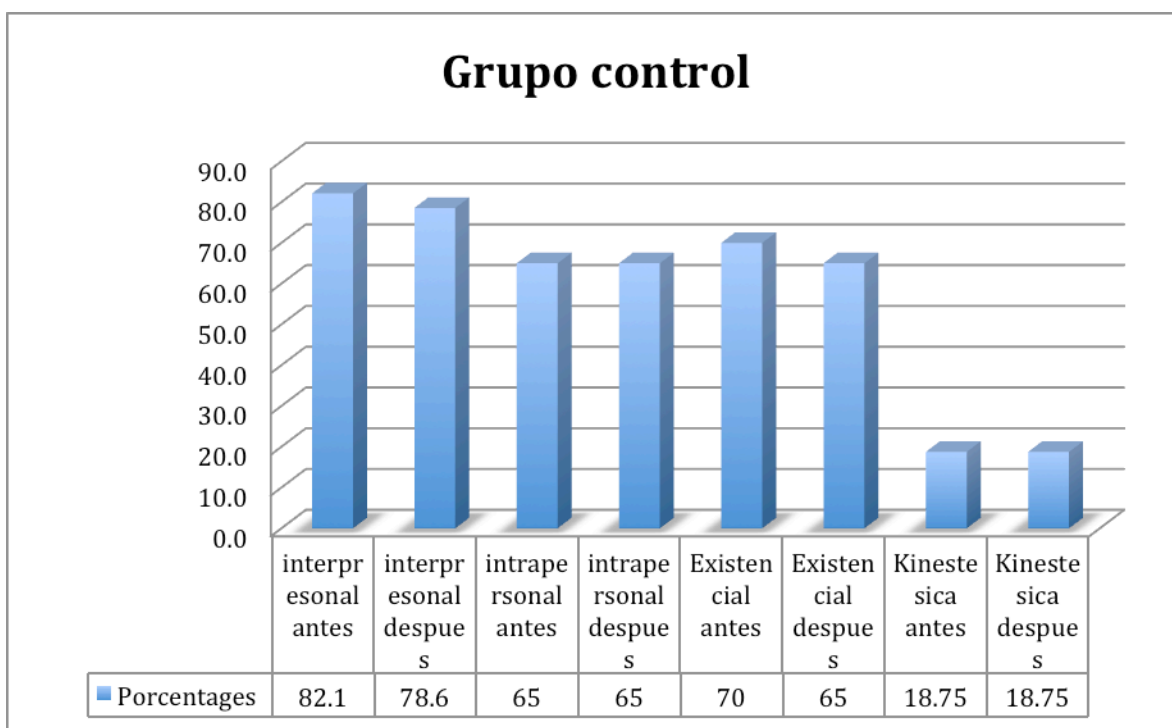
Para estos análisis se parearon los grupos, en cuanto a los alumnos que en primera instancia si habían aceptado resolver el cuestionario, tomando asolo en cuenta aquellos sujetos que accedieron hacer el instrumento y descartando a los que no lo hicieron una primera vez, separándolos del resto que realizaron el instrumento una segunda vez. En los grupos pareados solo se tomaron en cuenta los alumnos que realizaron ambos instrumentos. En el pre test podemos observar en grupo control que se sacaron los porcentajes del número de respuestas correctas.

Grupo control

Inteligencias	Porcentajes
interpersonal antes	82.1
Interpersonal después	78.6

intrapersonal antes	65
intrapersonal después	65
Existencial antes	70
Existencial después	65
Kinestésica antes	18.75
Kinestésica después	18.75

En la primera aplicación del instrumento se nota que hay un cambio de en los porcentajes de las respuestas correctas en la inteligencia interpersonal disminuyendo estos porcentajes, en la inteligencia intrapersonal los porcentajes se mantuvieron en la inteligencia existencial estos porcentajes se elevaron un cuatro por ciento y en la inteligencia kinestésica estos subieron .

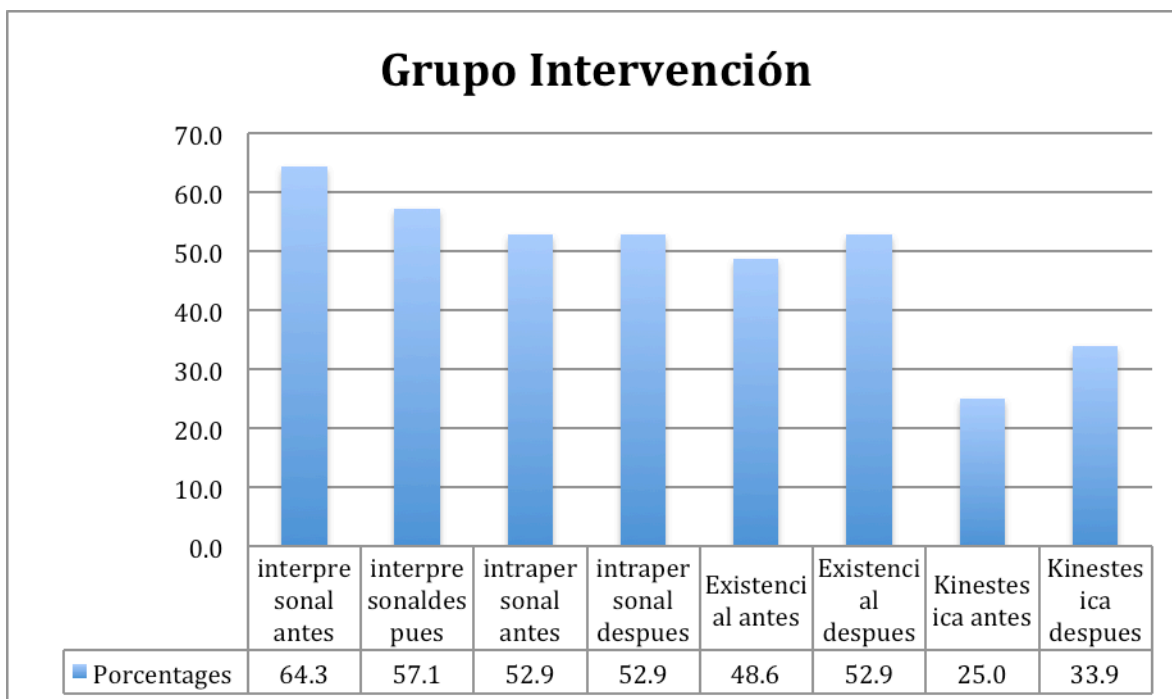


Grupo intervención

Por otra parte en el grupo en el que se realizó la intervención encontramos algunos datos interesantes :

Inteligencias	Porcentajes
interpersonal antes	64.3
Interpersonal después	57.1
intrapersonal antes	52.9
intrapersonal después	52.9
Existencial antes	48.6
Existencial después	52.9
Kinestésica antes	25.0
Kinestésica después	33.9

Pero de igual forma se encontró que la inteligencia interpersonal de igual forma que en el grupo control los porcentajes disminuyeron en la inteligencia interpersonal en un 4 por ciento la inteligencia interpersonal se mantuvo y la inteligencia existencial disminuyo y la inteligencia kinestésica se mantuvo.



Como se pueden apreciar en las gráficas hubo algunas inteligencias que subieron en porcentajes como la existencial, y la kinestésica, lo cual se puede atribuir que sea por qué las secuencias didactas de alguna forma si rindieron frutos aunque hay que destacar que la situación de pandemia vino a trastocar todo y a cambiar casi la mayoría de las dinámicas de manera radical.

Análisis Global del instrumento

De los diferentes porcentajes que se obtuvieron también cabe destacar que se analizaron los porcentajes globales del instrumento sin dividirlo por variables sino teniendo un único resultado.

Grupo intervención			Grupo control	
Promedio	Promedio		Promedio	Promedio

70.47368421	70.5		75.2	72.9
Media	Media		Media	Media
70.09794749	70.014135		75.10024835	72.54485486
mediana	Mediana		Mediana	Mediana
70	70		77	74
Moda	Moda		Moda	Moda
75	71		77	75

En estos porcentajes se puede apreciar que ambos grupos tuvieron resultados diferentes y que aunque el grupo intervención no tuvo una diferencia significativa se mantuvo, a comparación del grupo control que en este promedio general de todo el instrumento si disminuyo en cuanto a las inteligencias en un 3 por ciento de los 75.2 que había obtenido en un primer momento algo que hay que aclarar es que el seguimiento de los alumnos fue más complicado y no se pudo asegurar que todos estuvieran aprendiendo como era correspondido por la modalidad a distancia , lo cual dificulto que se lograra hacer un seguimiento más claro y poder ver como estaban aprendiendo todos los alumnos, que muchos de los alumnos no tenían computadora y tomaban las clases por el celular eso dificulto mucho el aprendizaje.

En conclusión estos datos serán analizados más a fondo en los resultados para poder comprender a fondo el porqué de los porcentajes y aclara todo lo que se vio en la metodología. Algunas notas que son importantes considerar es que esta investigación estuvo limitada a un solo instrumento de tipo Likert, bien pudo haber sido un investigación mixta donde se tuviera focus grup por que un instrumento de tipo Likert que de alguna manera va medir las inteligencias y la asignatura por parte de los alumnos en un primer momento, y cuyos resultados deberían cambiar conforme la toma de conciencia y aprendizaje de nuevos conceptos y habilidades, pero queda de lado el conocer las experiencias de los alumnos como fueron y sintieron los aprendizajes a partir de las secuencias didácticas y es que podríamos decir que los alumnos cambiaron su parecer ante las respuestas que dieron en un principio esto por irse dando se cuenta de que es posible desarrollar la diferentes habilidades.

Un punto importante es que el instrumento no puede analizar las evidencias de aprendizaje, sería recomendable hacer una metodología que también valore estas evidencias de aprendizaje, pero realizar también entrevistas como la revisión de los trabajos es importante porque las inteligencias tienen un sistema simbólico (por ejemplo las matemáticas tienen números, la inteligencia visual imágenes, la musical sonidos ritmos timbres).

Es más fácil medir las inteligencias viéndolas en cuanto a lo que hacen y producen los alumnos, esto nos daría resultados más certeros sobre el desarrollo de las inteligencias que se han desarrollado, en tal caso la comparativa entre ambos grupos por medio de un instrumento nos va a dar una primera pista de las habilidades y actitudes de los estudiantes en relación a la asignatura pero en hipótesis podríamos decir que va a ser mucho mejor y se verán diferencias patentes que bien podrían ser contrastadas haciendo una serie de preguntas y observaciones y análisis de las evidencias como entrevistas sobre los diferentes recursos didácticos como por ejemplo la autogestión de emociones (relacionadas con la inteligencia interpersonal) que se puedan tomar en cuenta en las situaciones que se utilizaron de ejemplo .

Esto puede ser un punto importante para que se generen nuevas investigaciones que sean de carácter mixto. Es cierto que existen ciertas limitantes y que puede haber ciertos sesgos debido a que si se lleva a la práctica el profesor debe de ser cuidadoso en cuanto a las dinámicas que se llevan entre un grupo y otro para no dar más prioridad a un grupo que a otro y tratar de ser lo más imparciales.

En lo percibido en el desarrollo de inteligencias se puede tener una secuencia didáctica para cada inteligencia en concreto pero las inteligencias también pueden ir combinadas en algunos casos por ejemplo en este tipo de situaciones de pandemia en que dada la situación y la poca interactividad se pueden mezclar tanto elementos visuales como auditivos para acompañar el desarrollo de otras inteligencias como la existencial o la interpersonal o kinestésica, que puedan enriquecer, las evidencias como los ambientes del salón virtual de clases, dado que si no se hace esta combinación se podría hacer imposible su realización, esto puede servir para posteriores investigaciones, sobre todo en asignaturas como la bioética cuando se requiere de generar sensibilidad a ciertos temas o que los estudiantes muestren empatía por ellos, por eso es importante recurrir a elementos que sean

significativos o generen esa respuesta empática como recursos auditivos que estén relacionados con vivencias propias de los estudiantes y que despierten su interés para generar esa respuesta tanto en la apropiación del conocimiento como en la sensibilidad por los temas al verlos desde un sentido más humano.

Capítulo IV

Análisis y Resultados

En la presente investigación se hizo un análisis de los datos cuantitativos obtenidos de la recolección del pre y post test y se procedió analizar descriptivamente los datos, también se analizaron las cuatro diferentes variables que responden tanto a la inteligencia interpersonal, la intrapersonal, la existencial y kinestésica para poder visualizar los resultados por separado y poder interpretarlos mediante las pruebas estadísticas que se realizaron en Excel de tal manera que se puedan ver e interpretar las gráficas para dar una explicación del porqué de los resultados que se encontraron a partir de la aplicación del pre test, la intervención didáctica y el post test y ver los posibles resultados que se dieron en los dos grupos tanto en el control como en el experimental donde se observan algunos datos interesantes que necesitan ser interpretados para poder hacer una conclusión.

4.1 Datos de identificación

La población a la que se aplicó la intervención es parte de la Facultad de Medicina, perteneciente a la licenciatura de Fisioterapia. Se formaron 3 grupos: el grupo piloto, el grupo experimental y el de control. Los alumnos tuvieron edades en promedio de 21,3 años, hubo predominancia de mujeres ya que solo existieron 8 hombres por cada grupo en el grupo piloto de 30 alumnos 8 fueron hombres en el grupo control de 31 alumnos 23 fueron mujeres y en el grupo experimental fueron 22 mujeres.

La mayoría de los alumnos provenían de un contexto familiar de clase media, la mayoría son hijos de padres que los apoyan, algunos vienen de estratos bajos, y comunidades lejanas a la ciudad de Puebla; un 50% de la población de estos grupos pertenece a otro estado diferente al de Puebla. La escuela se localiza en la ciudad de Puebla, cuenta con toda la infraestructura necesaria para el desarrollo de las clases tanto teóricas como prácticas y de laboratorio, bibliotecas entre otros recursos, la escuela está junto al hospital Universitario, cuenta con una clínica para prácticas de fisioterapia, como también un campus deportivo; hay acceso a transporte y tiendas; sin embargo se tuvo que trabajar por cuestiones de la pandemia, de forma remota por internet, a través de las plataformas Zoom, Teams, y WhatsApp.

El horario de las clases fue matutino de 9-13hrs, con duración de 40 minutos. El 90% de los alumnos cursaba el 2° año de la licenciatura, la cual consta de 4.5 años en total. Dentro de los aspectos del contexto escolar encontramos algunas diferencias significativas entre grupo y grupo, de

los tres grupos el grupo piloto de las 9 am fue participativo, aunque a veces es fue necesario motivarlos para que realizaran sus trabajos y participaciones, del segundo grupo intervención encontramos que es más aletargado, es difícil motivarlos para la participación, de éste grupo destaca que no siempre realizan las lecturas que son necesarias para las clases; el tercer grupo que fue el grupo control, fue más dinámico, proactivo, y participativo no fue necesario estarle diciendo las cosas para que hicieran sus deberes académicos, incluso este grupo algunas veces tuvo la intención de participar y elaborar trabajos por su propia cuenta.

Tanto el grupo control como el experimental tuvieron diferencias en sus características de personalidad, actitud, comportamiento y responsabilidad en el aula, En el grupo piloto se encontró una mezcla de los dos grupos anteriores. Grupo control: se le vio más dinamismo, con una mayor pro actividad, con interés por preguntar por diferentes temas, sugerir temas para trabajar de acuerdo a la asignatura y otros además de los del programa, participativos, con respuestas más completas y elaboradas sobre temas de bioética y ética. De los aspectos que podemos señalar están las participaciones, las asistencias y el porcentaje de tareas entregadas que correspondían a las actividades y dinámicas de la asignatura. El grupo piloto tuvo las siguientes características:

Grupo piloto

Total alumnos que participaron		12
	Asistencias%	Tareas 6/6
Moda	92	10
Promedio	90	10
mediana	92	10

Grupo piloto

#Alumnos	30
Masculinos	8
Femeninos	22

Tablas de elaboración propia

Este grupo fue participativo aunque no como el grupo control, tuvieron un mayor porcentaje de asistencias, hubo 12 alumnos que participaron a lo largo del semestre, no tuvieron el mismo número de tareas dado que se les dejó la dinámica de exponer por eso tienen 6/6 tareas a comparación del grupo experimental y control que las tareas fueron 10/10. Del pilotaje se obtuvo:

En la variable de la inteligencia interpersonal

1.-¿Consideras las opiniones de otras personas cuando estás en un situación de conflicto?	2.-¿En un problema de carácter ético tomas en cuenta el impacto de tus decisiones sobre otros?	3.-¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicarle los conocimientos necesarios para que pueda participar en las determinaciones?	4.- ¿Consideras el daño moral que podría causar la divulgación de un secreto?	5.- ¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización?
55.56	44.44	72.22	77.78	33.33
			Promedio=	56.66

Tabla de elaboración propia

De este pilotaje se encontró que la pregunta 1 y 5 fueron irrelevantes tuvieron un promedio de 56% el cual se puede comparar con la siguiente tabla la cual es relativamente baja.

Inteligencias	%
Sobresaliente	100
Predominante	75
baja	50
Mínima	25

Tablas de elaboración propia

En la variable de la inteligencia intrapersonal encontramos lo siguiente :

6a.-¿Considero ser una persona que se conoce?	7a.-¿Ante la exposición de dilemas bioéticos, entiendo los sentimientos que me produce la situación?	8a.-¿Me doy cuenta de que tengo prejuicios y posturas morales diferentes de mis compañeros y pacientes?	9a.-¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de ellos?	10.-¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría?
27.7	33.3	44.4	33.3	33.3
			Promedio=	34.4

En esta inteligencia también el puntaje fue bajo en un 34% es probable que no se asocie estas habilidades con los saberes académicos. Por eso algunas preguntas les parecieron ambiguas como la pregunta 7 que fue ambigua para un 5% de 18 alumnos que hicieron la prueba piloto En la variable de la inteligencia existencial se encontró lo siguiente:

11b.-¿estableces que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión?	12b.-¿consideras que no es posible pensar en la dignidad sin asociarla a la igualdad y a la libertad?	13b.-¿analizas si el concepto de dignidad está asociado al concepto de calidad de vida?	14b.-¿evalúas que la condición de persona donde el “ser” es entendido por la naturaleza racional, hace posible a un individuo pasar del es al debería es de particular interés para la bioética?	15b.-¿Consideras que la bioética solo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean?
33.3	33.3	38.8	16.6	72.2
			Promedio=	38.8

Tabla de elaboración propia

En esta variable el porcentaje fue de 38% lo cual es bajo. Se encontró también que la pregunta 11 fue ambigua para un 27% de 18 alumnos En la variable de la inteligencia kinestésica se encontró lo siguiente:

16c.-¿puedes imitar a un fisioterapeuta negligente?	17c.-¿puedes actuar el papel de un fisioterapeuta imprudente?	18c.-¿Consideras que se podría describir por medio del tacto los actos no culposos?	19c.-¿se puede describir por medio del sentido del tacto delitos imprudenciales?
0	0	5.5	11.1
		Promedio=	4.16

Tabla de elaboración propia.

El porcentaje que tuvo esta variable es casi nulo y se observó que para un 11% la pregunta 16 fue ambigua de igual forma la pregunta 17 para un 27% de los alumnos como las pregunta 18 y la 19 en un 11% fue confusa pese a eso se siguió con esta variable.

Grupo intervención

Se destaca muy bajo desempeño en las tareas y lecturas necesarias para la asignatura, con muy poca participación y entusiasmo en las actividades además de ser más reactivo y poco proactivo a

participar y generar temas a debate y sin intereses particulares, siendo un grupo difícil de manejar y de lograr que trabajaran con un mejor ritmo en la manera tradicional de impartir una asignatura por lo que fue al grupo que se le dio prioridad de implementar la intervención de las inteligencias múltiples, para ver si estas

Grupo intervención

Grupo intervención	
#Alumnos	30
Masculinos	8
Femeninos	22

generaban más cambios en un grupo con bajo desempeño y de alguna manera ver que tan favorables eran estas estrategias)

Total alumnos que participaron		16
	Asistencias%	Tareas 10/10
Moda	86	5/10
Promedio	84	6/10
mediana	86	7/10

Grupo Control:

En cuanto al grupo control veremos de primera vista algunas diferencias que serán contrastadas como las participaciones que aunque no son tan numerosas como en el grupo experimental porque no todos los días se tomaban registro por lo participativos que eran si evidencian que hay un número mayor de alumnos que participaban .

Grupo control

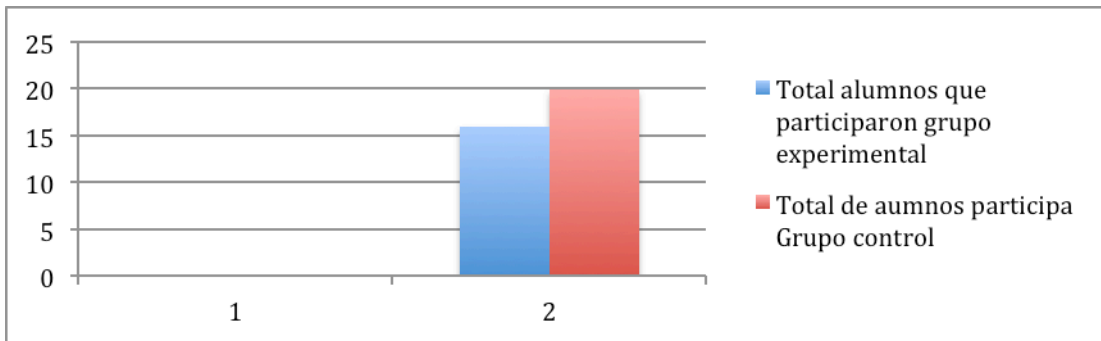
Total alumnos que participaron		20
	Asistencias%	Tareas 10/10
Moda	88	10
Promedio	86	9
mediana	88	10

Grupo control

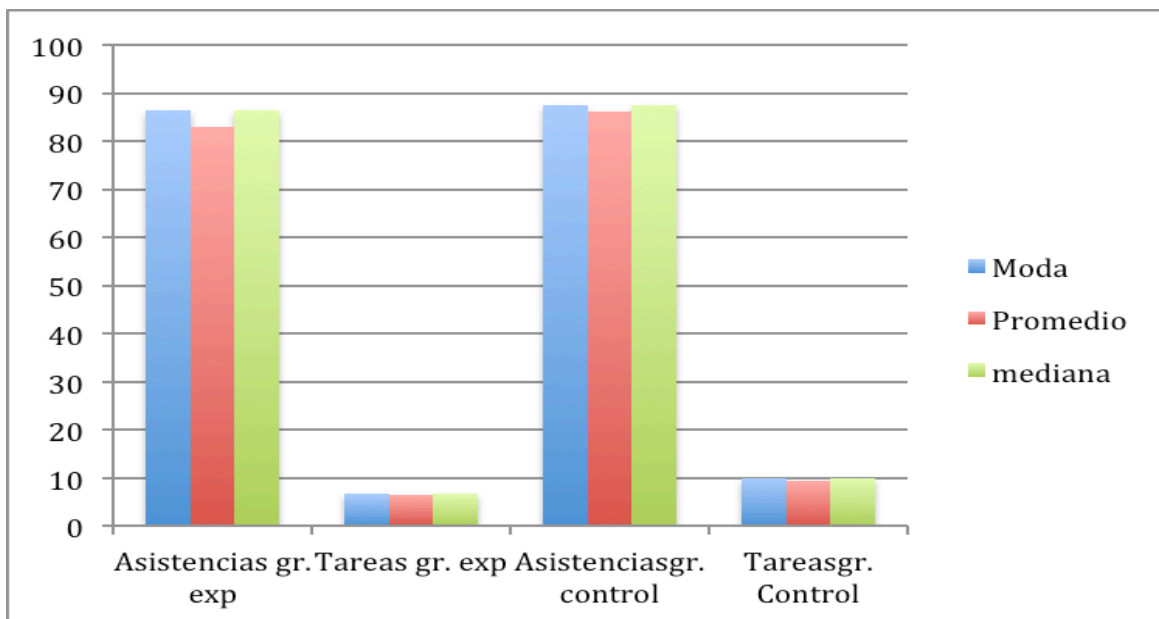
#Alumnos	31
Masculinos	8
Femeninos	23

Como vemos el grupo control es más participativo en cuanto al número de los alumnos que participaban hay que tomar nota que no siempre se tomaron en cuenta las participaciones pero participaron más número de alumnos resultado que podría estar sesgado por la situación de pandemia ocurrida y las dificultades en cuanto al acceso a una computadora red, y problemas familiares y de salud que podrían a ver presentado, pero son los pocos datos que debido a esta circunstancia provocada por el COVID 19 se pudieron rescatar.

Del análisis de ambos grupos se observa que hay algunas diferencias significativas en cuanto a la participación entrega de tareas y asistencias.



vemos que existe una relativa diferencia en cuanto a la participación de los alumnos entre el grupo control y el experimental siendo el grupo experimental el más reactivo a participar con cuatro menos alumnos que el grupo control, hay que tomar en cuenta que no se mide la gráfica en el número de participaciones por alumno sino por alumnos, dado que en el grupo experimental siempre se exhorto a que participaran todos pero que después de algunos minutos de silencio siempre participaban los mismos, a diferencia del grupo control donde todos participaban en alguna medida, algo que también es importante señalar es que las participaciones no se tomaron en cuenta todos los días de clases sino algunos días en particular con el grupo control.



En cuanto al análisis de las asistencias vemos que entre cada grupo son mínimas y que bien pudieran estar sesgadas en cuanto a los problemas que se pudieran haber tenido en cuanto a los motivos producto de la pandemia, como el poco acceso al internet o una computadora, la mayoría de los alumnos tomaban clases por medio de su celular pero estos datos arrojaron ciertas diferencias que se analizan. Pero las diferencias están en los promedios viendo que el grupo experimental tiene un promedio del 83 % de las asistencias contra un 86% del grupo control.

Donde si vemos diferencias significativas es en cuanto al tiempo y entrega de las tareas encontrando que el grupo experimental tiene un promedio del 6% de entrega de las tareas contra promedio de 9.5 % de entrega de tareas del grupo control, siendo este porcentaje muy significativo y que deja ver cómo era lo participativo entre ambos grupos y lo poco activos del grupo experimental a trabajar u hacer las tareas de manera tradicional.

Ambas graficas son para evidenciar las posibles diferencias entre grupos encontrado que el grupo experimental era el menos propenso hacer el trabajo y a participar y como a colaborar en la clase.

4.2 Pre test

Antes de la aplicación del pre test en ambos grupos se dieron clases de manera tradicional y se tocaron algunos temas relacionados con los ítems del instrumento que analiza las cuatro variables aunque no se ahondó en ninguno.

4.2.1 Grupo control

Variable 1: inteligencia interpersonal

La variable uno, tiene que ver con la inteligencia interpersonal en la primera aplicación del instrumento se pudo contrastar y medir los datos tomando solo las respuestas correctas del grupo vemos los siguientes resultados del grupo control. En la variable 1 que pertenece a la inteligencia interpersonal encontramos que hay 7 ítems de los cuales se puede medir por porcentaje de buenas tomando como buenas las que tiene un valor sobresaliente o de 4, el pre test del grupo control fue aplicado a 3 féminas 1 un masculino de este grupo de primera instancia se tomaron en cuenta los individuos que pudieran ser pareados con el post test

1.-¿Tomo en cuenta los diferentes puntos de vista antes de poder tomar una decisión?	2.-¿Considero las opiniones de otras personas cuando estoy en un situación de conflicto?	3.-¿En un problema de carácter ético tomo en cuenta el impacto de mis decisiones sobre otros?	4.-¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicarle los conocimientos necesarios para que pueda participar en las determinaciones?	5.- ¿Consideras que es importante consultar con otros un asunto al resolver un dilema en la atención al paciente en estado crítico?	6.- ¿Consideras el daño moral que se podría causar la divulgación de un secreto?	7.- ¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización?
100	50	75	100	100	100	50
					Total	82.1

Tabla de elaboración propia

De las respuestas de los ítems solo se tomaron en cuenta los resultados mayores que correspondían al completamente sí que corresponden al número 4 de una escala de Likert de cada uno de los alumnos, de estos se podría evaluar un porcentaje en cuanto a su inteligencia dándonos diferentes resultados respecto al manejo de las habilidades interpersonales de lo que podemos corroborarlo en un escala estimativa en cuanto a su inteligencia como en la siguiente tabla

Inteligencia	inter
Sobresaliente	100
Predominante	75
baja	50
Mínima	25

Tabla de elaboración propia

Del porcentaje de respuestas correctas se puede inferir el grado de inteligencia del grupo y dependiendo los resultados encontrados manejar diferentes dinámicas para poder mejorar los puntajes. De este ejercicio se sacó el promedio de respuestas correctas encontrando que el grupo tiene un promedio de respuestas correctas de 82.14, lo que nos arroja un resultado de una inteligencia interpersonal predominante lo cual ubica al grupo en un buen promedio.

Variable 2: Inteligencia intrapersonal

La variable dos es la de la inteligencia intrapersonal en el grupo control encontramos que el grupo tuvo un promedio de:

8.-¿Considero ser una persona que se conoce? (intra)	9.-¿Ante la exposición de dilemas bioéticos, entiendo los sentimientos que me produce la situación? (Intra)	10.-¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de ellos?(intra)	11.-¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría? (intra)	12.-¿Consideras que es importante que el fisioterapeuta entienda sus propias reacciones emocionales ante el paciente? (intra)
25	75	50	100	75
			Promedio	65

Tabla de elaboración propia

Lo cual podemos considerar que es un promedio bajo en cuanto a su inteligencia interpersonal. Pero si analizamos la variable en cuanto al porcentaje encontraremos que el grupo tuvo un puntaje bajo si lo comparamos con la tabla.

Promedio	65
----------	----

Inteligencia	intrapersonal
Sobresaliente	100
Predominante	75
baja	50
Mínima	25

Tabla de elaboración propia

Podemos encontrar que el grupo se encuentra bajo en inteligencia intrapersonal en temas Bioéticos, en lo que consideramos como inteligencia baja o adecuada que podría mejorar en cuanto a su desempeño profesional que debería de ser de 100 pero ante otros grupos esto nos podría dar una idea de cómo se encuentra en esta inteligencia no solo en el plano de esta asignatura sino en lo general, lo cual puede expresar que hace falta trabajar más con los grupos en otras asignaturas para que mejoren sus habilidades intrapersonales.

Variable 3 Inteligencia existencial

La variable tres es la de la inteligencia existencial o espiritual en la que se establecen temas de carácter existencial o trascendental aunque es una inteligencia que no es muy estudiada por Howard Gardner es de gran importancia para la bioética.

13.- ¿Estableces que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión? (exist)	14.-¿Analizas si el concepto de dignidad está asociado al concepto de calidad de vida?(exist)	15.-¿Consideras que dignidad hacia la vida debe de ser igual en ser humano como en todos los seres vivos?(exit)	16.-¿Evalúas que la condición de persona donde el “ser” es entendido por la naturaleza racional, hace posible a un individuo pasar del es al debería es de particular interés para la bioética?(exist)	17.-¿Consideras que la bioética solo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean?(exist)
50	75	100	25	100
			Promedio	70

Tabla de elaboración propia

Vemos que el grupo tiene un promedio del 70 % de buenas. Si analizamos cual fue su porcentaje en cuanto al análisis de sus inteligencia encontramos que el grupo tiene un promedio de:

Promedio	70
----------	----

Inteligencia	Existencial
Sobresaliente	100
Predominante	75
baja	50
Mínima	25

Tabla de elaboración propia

Podemos encontrar que el grupo se encuentra en lo que consideramos como inteligencia baja en cuanto a los temas existenciales y que como no ha recibido los temas que hace alusión a los temas no podría tener un porcentaje alto, aunque no es necesariamente una regla porque hay grupos que trae el conocimiento este test nos podría arrojar a manera diagnostica como llegan los grupos.

Variable 4 Inteligencia Kinestésica

La variable cuatro es la de la inteligencia kinestésica en la que se puede observar en la siguiente tabla el promedio de esta inteligencia.

18.-¿podrías hacer una fonomímica la ley general de salud?(Kinestésica)	19.-¿Consideras que se podrías hacer un socio drama de alguna situación que implica un problema de legalidad en salud?	20.-¿Puedes actuar un artículo de la ley general de salud?	21.-¿Consideras que se podría describir por medio del tacto los actos no culposos?
25	50	0	0
		Promedio	18.75

Tabla de elaboración propia

Vemos que el grupo tiene un promedio de 18.75% lo cual lo la vemos como mínima esto se debe a que no se han dado ningún tema al respecto pero que también en estas preguntas del instrumento ya no van solo analizar cómo están en temas bioéticos sino en cuanto a su habilidad, y por tanto se infiere que traen cierto bagaje cultural que nos ayude a promediar su nivel de inteligencia la cual después será contrastada después de visto los temas.

Podemos encontrar que el grupo se encuentra debajo de lo que consideramos como inteligencia mínima.

Inteligencia	Kinestésica
Sobresaliente	100
Predominante	75
baja	50
Mínima	25

Tabla de elaboración propia

Es probable que los alumnos sientan que la pregunta es ambigua, porque conjuga dos aspectos lo bioético y lo kinestésico lo cual probablemente no logran asociarla del todo y la ven poco clara, quizá sería más preciso preguntar solo por la inteligencia kinestésica quitándole lo bioético pero es para saber si ellos podría expresar esta inteligencia en aspectos bioéticos.

4.2.2 Grupo experimental

Variable 1 inteligencia interpersonal

La variable uno está en relación con la inteligencia interpersonal esta primera aplicación del instrumento se pudo contrastar y medir como son las respuestas correctas y como fue el desempeño del grupo.

1.-¿Tomo en cuenta los diferentes puntos de vista antes de poder tomar una decisión?	2.- ¿Considero las opiniones de otras personas cuando estoy en un situación de conflicto?	3.-¿En un problema de carácter ético tomo en cuenta el impacto de mis decisiones sobre otros?	4.-¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicarle los conocimientos necesarios para que pueda participar en las determinaciones?	5.- ¿Consideras que es importante consultar con otros un asunto al resolver un dilema en la atención al paciente en estado crítico?	6.- ¿Consideras el daño moral que se podría causar la divulgación de un secreto?	7.- ¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización?
64.3	50.0	28.6	85.7	85.7	85.7	50.0
					Promedio	64.3

Tabla de elaboración propia

Como se puede apreciar el porcentaje de buenas es muchísimo más bajo, el grupo tenía una inteligencia interpersonal completamente baja y también en comparación con el grupo control que tenía un 82.1% de buenas viendo mucha la diferencia.

Inteligencia interpersonal	
Sobresaliente	100
Predominante	75
baja	50
Mínima	25

Tabla de elaboración propia

Estos resultados nos podrían estar arrojando que el grupo tanto por las características vistas y descritas anteriormente nos arroja una evaluación que ya no es del todo subjetiva sino que nos dice que tiene una inteligencia interpersonal mucho menor por lo cual sería necesario trabajar más con ellos, no solo en aspectos bioéticos sino trabajar esta inteligencia de manera general .

Variable 2 Inteligencia intrapersonal

La variable dos es la de la inteligencia intrapersonal en el grupo experimental encontramos que el grupo tuvo un promedio de:

8.-¿Considero ser una persona que se conoce? (intra)	9.-¿Ante la exposición de dilemas bioéticos, entiendo los sentimientos que me produce la situación? (Intra)	10.-¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de ellos?(intra)	11.-¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría? intra	12.-¿Consideras que es importante que el fisioterapeuta entienda sus propias reacciones emocionales ante el paciente? (intra)
42.9	50.0	28.6	57.1	85.7
			Promedio	52.85714

Tabla de elaboración propia

Se puede ver que el grupo tiene un porcentaje bajo en cuanto a los promedios de los resultados que se manejan en porcentajes vemos que la pregunta 10 y 8 son las más bajas, en donde la 10 vemos que es la más baja cayendo en casi lo mínimo.

Inteligencia	intrapersonal
Sobresaliente	100
Predominante	75
baja	50
Mínima	25

El promedio es realmente bajo también en esta inteligencia, sería importante hacer un sondeo de los alumnos en cuanto a su inteligencia intrapersonal sin abordar temas que tengan que ver con bioética sino con una introspección propia, antes de que esta sea introducida a otra asignatura como lo es la bioética, dado que las preguntas como la 8, 9 y 10 son en mayor parte una mediación intrapersonal lo cual nos arroja como baja, quizá esto pueda servir para darnos un mirada objetiva de por qué el grupo es tan rejejo y tan poco colaborativo, esto nos podría llevar analizar en los ruidos externos que afectan a una clase.

Variable 3 inteligencia existencial

La variable tres es la de la inteligencia existencial o espiritual en la que se establecen temas de carácter existencial o trascendental encontramos los siguientes resultados.

13.- ¿Estableces que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión? (exist)	14.-¿Analizas si el concepto de dignidad está asociado al concepto de calidad de vida?(exist)	15.-¿Consideras que dignidad hacia la vida debe de ser igual en ser humano como en todos los seres vivos?(exist)	16.-¿Evalúas que la condición de persona donde el “ser” es entendido por la naturaleza racional, hace posible a un individuo pasar del es al debería es de particular interés para la bioética?(exist)	17.-¿Consideras que la bioética solo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean?(exist)
14.3	57.1	78.6	35.7	57.1
			Promedio	48.6

Tabla de elaboración propia

Como se observa en la tabla de abajo el grupo se encuentra entre lo bajo y lo mínimo en cuanto a esta inteligencia, vemos que en la primera pregunta #13 es la más baja de allí se encuentra la pregunta #16 un poco más alta pero también baja, las preguntas 13 y 17 fueron negativas y se midieron a la inversa.

Inteligencia	Existencial
Sobresaliente	100
Predominante	75
baja	50
Mínima	25

Se aprecia que falta trabajo en cuanto a temas existenciales, que por su profesión es probable que no es hayan planteado estas preguntas cosa que podemos corroborar en la pregunta #13 que hace alusión al significado de la vida, pocas veces nos planteamos esta pregunta pero que para la bioética es fundamental.

Variable 4 inteligencia Kinestésica

La variable cuatro es la de la inteligencia kinestésica. Cabe señalar que esta variable en el grupo piloto causo cierta conmoción y señalamiento en cuanto a que no veían relación, no lograban asociar el porqué de la bioética y actividades como la actuación o los socio dramas.

18.-¿podrías hacer una fono mímica la ley general de salud?(Kinestésica)	19.-¿Consideras que se podrías hacer un socio drama de alguna situación que implica un problema de legalidad en salud?	20.-¿Puedes actuar un artículo de la ley general de salud?	21.-¿Consideras que se podría describir por medio del tacto los actos no culposos?
21.4	50.0	21.4	7.1
		Promedio	25.0

Encontramos que los resultados son mínimos en un 25 % de respuestas buenas, lo cual es bajo.

Inteligencia	Kinestésica
Sobresaliente	100
Predominante	75
baja	50
Mínima	25

Lo cual pone al grupo con respecto en la tabla anterior como muy bajo en esta inteligencia, resultados que pueden ser inciertos por la propia naturaleza de las preguntas y por el grado de confiabilidad que presento esta variable a partir del jueceo, cabe señalar que los alumnos no están acostumbrados a este tipo de reactivos y puede generar confusión o intriga, como se señaló en la prueba piloto pero con una breve explicación se puede llegar a entender, pero con un poco de comprensión de que se trata de ver sus habilidades kinestésicas y el conocimiento que tiene de bioética, sus resultados podrían cambiar.

4.3 Intervención (descripción de los elementos y la participación y avance)

Para la intervención se utilizaron varias secuencias didácticas enfocadas en el programa de Bioética para los alumnos de Fisioterapia para desarrollar las competencias genéricas e inteligencias propuestas en esta investigación cabe señalar que las actividades estaban pensadas y se realizaron para que fueran actividades presenciales por lo que la crisis sanitaria del COVID-19 modifico todo y planteo escenarios no previstos y modificaciones a las mismas. La primera inteligencia que se desarrolló en el grupo de intervención fue la inteligencia existencial, se tomó esta decisión dado que era la siguiente unidad que se tenía que ver de acuerdo al programa de la asignatura.

La intervención en la presente investigación comenzó por la aplicación de la secuencia didáctica de la inteligencia existencial o espiritual, la cual contempla la competencia de aprendizaje en la que se valoran los conceptos básicos de la bioética mediante la redacción de un ensayo un cuadro comparativo y textos reflexivos, evidencias de aprendizaje que se modificaron, por la respuesta a preguntas clave y un texto reflexivo con música de fondo elegida por los alumnos. Se empezó por esta inteligencia y se vieron tres temas, el primero fue: ¿qué es la vida?, el segundo: ¿qué es la muerte y el morir? y por último: ¿qué es el dolor y es sufrimiento?

¿Qué es la vida?	¿Qué es la muerte y el morir?	¿Qué es el dolor y el sufrimiento?
Preguntas existenciales	Texto reflexivo ambientado musicalmente.	Cuadro comparativo

El primer tema que se impartió fue el de ¿qué es la vida?, para lo cual se les dejó a los alumnos que respondieran 10 preguntas a manera de ensayo, preguntas de cada una de las preguntas tenía un carácter existencial sobre ¿qué es la vida? Que sirvieron de complemento a los temas vistos en el programa. De los temas que se fueron impartiendo se les pedía de manera vivencial a los alumnos que respondieran sobre cuál era su conocimiento previo de cada tema, por ejemplo, ¿qué sabían acerca de la vida?, ¿que era para ellos la vida? Se realizó una rúbrica con 10 preguntas para que respondieron que era la vida para ellos y cómo veían la relación con su campo de estudio, cabe mencionar que la inteligencia existencial requiere tanto de un manejo de la inteligencia intrapersonal (porque requiere de capacidades introspectivas), como de capacidades de vincularse con el todo, algunas de las estrategias a desarrollar necesitaban de realizarse en el aula, de tal forma que se puedan compartir las experiencias y pueda haber retroalimentación.

Esto se realizó el primer día, de igual forma se impartió el mismo tema, al grupo control se les hicieron de igual forma preguntas diagnósticas para indagar sus conocimientos previos respecto al tema pero para el grupo control se les pidió que solo hicieran un mapa conceptual del tema visto surgieron algunas dudas y se respondieron. Con el tema de la muerte, al grupo intervención después de haber visto la clase se les pidió que preparara una reflexión con música de fondo sobre la misma que podían ir desde una grabación hasta una imagen narrada de lo que para ellos era la muerte y el morir y que se expusiera en la clase; ésta actividad fue significativa porque no solo se recuperaron aspectos conceptuales de la clase sino que se recuperaron aspectos propios de los alumnos lo que hizo significativo la actividad por lo emotivo del trabajo en el grupo.

Para el grupo control se presentó el tema de igual forma con diapositivas sesión de preguntas y respuestas como actividad solo se les pidió que realizaran un mapa de las páginas especificadas del temario, lo cual imposibilitó que se pudiera medir si fue significativo para ellos o se recuperaron aprendizajes previos.

Los mapas conceptuales del grupo control fueron bastante completos, en cuanto a las de las lecturas. Encontramos que las respuestas del grupo intervención respondieron más dudas y fueron igual de completos que los mapas conceptuales.

Encontramos que las respuestas dadas por el grupo intervención respondieron más dudas se enfocaron más en los temas de forma práctica y en desarrollar la inteligencia existencial, se podría decir que los aprendizajes fueron más significativos por ejemplo en la cuestión de la muerte al incluir aspectos propios de los estudiantes como que ambientaran musicalmente lo que ellos consideran lo que es la muerte eso generó un aprendizaje significativo por que involucraba aspectos propios de su vida y el conocimiento que se tenía que aplicar, lo cual genera que haya un mayor desarrollo en esta inteligencia, esto se pudo contrastar al ver como subieron los porcentajes entre el pre test y el post test.

Después de ver los temas de la inteligencia existencial se pasó a ver el tema de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje esperado de comunicación entre colegas siendo esta satisfactoria y solidaria y de cooperación ética y que tiene que ver con la competencia genérica de participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. El 30 de Nov se empezó a trabajar con la inteligencia intrapersonal y se retomaron los siguientes temas :

Dignidad para el paciente y el profesional.	Modelos en la relación del profesional de la medicina con el paciente.	Tipos de personalidades en los profesionales y en los pacientes
---	--	---

Solo se pudieron tratar los temas de modelos de relación del profesional de la medicina con el paciente y los tipos de personalidades en los profesionales y en los pacientes . Este tema de lo interpersonal les agrado a los alumnos y salieron muchas dudas pero se pudo ver que falta un desarrollo de esta inteligencia que es un aspecto que no se toma en cuenta en lo académico, debe haber una introducción a desarrollar la inteligencia de manera general.

De las diferencias que se vieron entre grupo experimental y grupo control encontramos varias sobre todo al querer desarrollar una inteligencia, en este caso el día que se desarrolló el tema que va con la inteligencia intrapersonal que tiene que ver con poder conocerse uno y poder gestionar nuestras

emociones como el darnos cuenta qué estamos sintiendo, cuáles son las características del entorno que me produce una determinada emoción y cómo pueden gestionarse, genero más dudas e interés por parte del grupo control, como el de querer hacer dinámicas y tener más ejemplos, al grupo experimental le llamo la atención pero faltó más una introducción a la teoría de las inteligencias para que este desarrollara más interés por el tema.

Se puede observar: cuando al grupo intervención se le dirige hacia el desarrollo de una inteligencia se debe tener un vasto material didáctico, como un serie de preguntas guías, que puedan generar la reflexión del alumno entorno a las emociones, de la importancia del cómo identificar emociones y sensaciones en uno mismo, en cambio en el grupo control se observó que algunos alumnos preguntaron cuáles son las emociones que se generan como saber identificarlas y por qué y cómo manejarlas en diferentes situaciones por lo que los mismos estudiantes pidieron que se les habilitara en esta inteligencia, a lo cual se les contestó las preguntas y de alguna forma se desarrolló esta inteligencia en este grupo dado se tocaron algunas de las actividades que se usaron en el grupo intervención dado que no se tuvo una guía o un patrón que dé respuesta a cómo debe guiarse estos temas en una clase tradicional. Es quizá por eso que el grupo control no modificó los resultados de esta inteligencia dado que en ellos surgió el que se explicaran estas inteligencias

Resultado no satisfactorio en las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal) se tenía que desarrollar esta inteligencia previamente de manera general para poder implantarla en lo que demanda la asignatura de la bioética, dado que había muchas dudas y poco conocimiento en los tres grupos, aunque en los porcentajes de la inteligencia intrapersonal el grupo control y el grupo intervención no tuvieron modificación, es importante replantearse las secuencias y la manera de abordar los temas . Trabajar de manera en que haya un aprendizaje significativo en esta inteligencia, poner ejemplos de videos y se esté monitoreando las respuestas y el cómo deberían de ser y analizar más casos prácticos. Y es que no se tuvo el tiempo necesario para desarrollarla de manera exitosa debido a los diferentes problemas derivados de la pandemia, en lo que incluso en algunos días claves hubo apagones de luz lo que genero que no se pudiera llevar a cabo. Después de ver los temas de la inteligencia intrapersonal se pasó a ver el tema de la inteligencia interpersonal.

Considero que la situación en la que estamos viviendo de pandemia hizo del todo difícil realizar el desarrollo de la siguiente secuencia de la inteligencia interpersonal, sobre todo porque no se contó con todos los recursos necesarios para que se pudiera desarrollar y valorar, no se pudo separar a los individuos por grupos para que pudieran realizar una dinámica por equipos y poder evaluar su desempeño en cuanto a esta inteligencia. Los temas que se verían en la secuencia didáctica son los siguientes:

Toma de decisiones en la relación del profesional con el paciente.	Aspectos éticos y filosóficos del acto profesional, en la relación con cada paciente y el consentimiento informado.	Prevención de conflictos en la relación de los profesionales de la salud con él o la paciente
--	---	---

Sin embargo, se utilizaron otros temas que por la situación de clases con el formato de video conferencia se podrían trabajar mejor, los temas son los siguientes:

Modelos en la relación del profesional de la medicina con el paciente	Comunicación del profesional con cada paciente y factores de la comunicación en la relación del profesional de la salud con cada paciente
---	---

De estas intervenciones en cuanto esta inteligencia interpersonal quedaron muchas inconsistencias, y no se logró el objetivo deseado con el grupo de intervención dado que se hizo muy difícil las dinámicas propuestas, como la evidencia de un socio drama, esto debido a los factores de que fueran las sesiones por medio de videoconferencia y solo quedo como un aspecto teórico donde se dieron los temas y la propuesta de lo que se debía de hacer como evidencia en donde tenían que resolver un conflicto por medio de estas habilidades interpersonales pero por el tiempo y la complejidad de las mismas circunstancias faltaron algunos temas a tratar como también atender a los alumnos y ver si habían asimilado del todo el tema y las habilidades se habrían desarrollado, en el análisis de las evidencias se pudo constatar que se logró pero no como se pretendía, y que faltó reforzar los temas que venían en las preguntas del instrumento, dado que se apeaban más los alumnos a la inteligencia intrapersonal que fue la que se dio anteriormente que a la que se pretendió desarrollar la inteligencia interpersonal. De la inteligencia kinestésica se vieron los temas que tocaban:

Legislación en las profesiones de la salud, prevención	Sanciones a profesionales técnicos y auxiliares de la medicina: por mala práctica profesional.	Perfil bioético y en derechos humanos de las profesiones en las ciencias de la salud, relación de la Medicina con las otras áreas de la salud
--	--	---

En esta inteligencia se encontró la dificultad de cómo podrían los alumnos desarrollar una inteligencia corporal por medio de sesiones en línea, cuando no podían interactuar entre ellos por la situación y cómo desarrollar lo corpóreo sin siquiera poder moverse por tener que estar sentados en la computadora, por lo que se dificulto mucho, pero se siguió con la secuencia didáctica para que se

llevara a cabo, pidiéndoles que hicieran un guion para un socio drama sobre un conflicto legal que ellos creyeran pertinente, faltó tiempo para modificar y generar material didáctico que sirviera para atender las exigencias actuales de pandemia y que permitieran el desarrollo kinestésico, por lo que la clase se vio más desde un enfoque teórico, pero a diferencia de entre un grupo y otro la dinámica en el grupo al que se le dio la intervención y se les pidió un socio-drama, en sus evidencias de trabajo se encontraron trabajos más significativos, dado que realizaron trabajos colaborativos y el socio-drama salió con cambios notorios como poder ver una dramatización de cuerpo completo pero se lograron hacer los socio-dramas, con varios participantes sin que estos se expusieron a ser contagiados por el COVID-19 sino que los mismos fueron hechos desde sus casas y desde una computadora en la que posiblemente no se desarrolló lo corpóreo pero se logró que los alumnos cambiaran sus respuestas y porcentajes.

Análisis y conclusiones a la intervención

Hace falta trabajar mejor los recursos didácticos, como crearlos y seleccionarlos, ya sean casos, videos o problemas morales y ejemplos, como también implementar estrategias para la situación de pandemia, como tener un mayor conocimiento tanto en lo que es el manejo del cuerpo humano para su expresividad, en lo relacionado con el teatro, como lo auditivo y lo visual para trabajar mejor las inteligencias en los alumnos en cuanto a las evidencias que pueden servir tanto para medir el desempeño académico como las inteligencias mismas, dado que muchos de los trabajos pueden ayudarles a desempeñarse en la vida laboral como en su vida diaria, y pueden llegar a ser más significativos porque involucran tanto emociones como conocimientos previos o vivencias que han vivido los estudiantes, lo cual vuelve significativo el saber, aunque no hay que olvidar el lado académico en cuanto a los conceptos que tienen que aprender, por eso las inteligencias deben de ir encaminadas con respecto a los temas y las rúbricas deben tener esos elementos en cuenta, dado que se puede evaluar la creatividad pero no es el propósito de la asignatura, aunque como dice Gardner las inteligencias son la habilidad para resolver o crear un producto valioso; en el sentido de crear un producto valioso encontramos un campo fértil para la producción académica de productos que puedan dirigir su atención a la divulgación académica o científica, por medio de diferentes formatos, y es importante recalcar que no deben ser estos formatos solamente académicos sino que puedan incluir elementos lúdicos o que sean de alcance para todas las personas en sus contenidos, gran parte de las labores de la universidad está en pensar esto como una extensión universitaria que bien podría dar buenos resultados no solo para los alumnos sino para la sociedad en general.

4.4 Post test

4.4.1 Grupo control

Variable 1 Inteligencia interpersonal

Después de la aplicación de las secuencias didácticas se pasó a la aplicación del post test lo cual nos arrojó lo que se aprecia en la siguiente tabla :

1.-¿Tomo en cuenta los diferentes puntos de vista antes de poder tomar una decisión?	2.- ¿Considero las opiniones de otras personas cuando estoy en un situación de conflicto?	3.-¿En un problema de carácter ético tomo en cuenta el impacto de mis decisiones sobre otros?	4.-¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicarle los conocimientos necesarios para que pueda participar en las determinaciones?	5.- ¿Consideras que es importante consultar con otros un asunto al resolver un dilema en la atención al paciente en estado crítico?	6.- ¿Consideras el daño moral que se podría causar la divulgación de un secreto?	7.- ¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización?
50	100	100	50	100	75	75
					Promedio	78.6

En el pre test se tuvieron los siguientes resultados como se aprecian en la tabla inferior

Interpersonal antes	82.1
Interpersonal después	78.6

Se ve que la inteligencia disminuyó en cuatro puntos aproximadamente lo cual no es bueno dado que podemos ver que los temas vistos de manera tradicional no respondió a las preguntas 2, 3 y 7

100	50	75	100	100	100	50
					Total	82.14285714

Estos resultados hablan de que no se logró el aprendizaje deseado, se pretendía que por lo menos que no bajara el porcentaje y se mantuviera como en el principio, es cierto que no se aplicaron las actividades solo se vieron los mismo temas pero esta inteligencia se debió haber mantenido en porcentaje.

Inteligencia	interpersonal
Sobresaliente	100
Predominante	75
baja	50

Mínima	25
--------	----

Variable 2

Inteligencia intrapersonal

En el puntaje total esta inteligencia no se modificó, sin embargo, bajó la puntuación en las preguntas 11 y 12 Si la comparamos del pre test.

8.-¿Considero ser una persona que se conoce? (intra)	9.-¿Ante la exposición de dilemas bioéticos, entiendo los sentimientos que me produce la situación? (Intra)	10.-¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de ellos?(intra)	11.-¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría? intra	12.-¿Consideras que es importante que el fisioterapeuta entienda sus propias reacciones emocionales ante el paciente? (intra)
50	100	50	75	50
			Promedio	65

En el pre test se obtuvieron los siguientes porcentajes:

25	75	50	100	75
			Total	65

En esta sección encontramos que bajaron en las preguntas 11 y 12 las cuales hacen alusión a una característica muy importante de la inteligencia intrapersonal que es el conocer mis reacciones emocionales y posturas morales, preguntas importantes en el desempeño bioético en la toma de decisiones y de conciencia del porqué de las mismas, es importante que haya un refuerzo en esos ítems relacionándolo con los temas. Algunos temas despertaron interés en los alumnos se respondieron algunas dudas propias de la inteligencia intrapersonal es probable que se haya mantenido por eso el porcentaje.

Variable 3 Inteligencia existencial

En la aplicación del post test encontramos que en la variable de la Inteligencia existencial vemos que los resultados cambiaron como se muestran en la siguiente tabla:

13.- ¿Estableces que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión? (exist)	14.-¿Analizas si el concepto de dignidad está asociado al concepto de calidad de vida?(exist)	15.-¿Consideras que dignidad hacia la vida debe de ser igual en ser humano como en todos los seres vivos?(exit)	16.-¿Evalúas que la condición de persona donde el “ser” es entendido por la naturaleza racional, hace posible a un individuo pasar del es al debería es de particular interés para	17.-¿Consideras que la bioética solo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean?(exist)
---	---	---	--	---

			la bioética?(exist)	
75	75	75	25	75
			Promedio	65

Tabla de elaboración propia

En esta inteligencia se puede apreciar que los porcentajes de los ítems del 100% disminuyeron como se muestra en la siguiente tabla:

50	75	100	25	100
			Promedio	70

Tabla de elaboración propia

La pregunta 15 y 17 bajaron en porcentaje de un 25% a pesar de que los alumnos trabajaron con los mismos temas que el grupo experimental la diferencia estuvo en que no se les aplicaron las mismas actividades y evidencias de trabajo. Estas preguntas no estuvieron sujeto a las actividades que se realizaron en el grupo experimental. Los temas: como la vida y la muerte se tocaron pero no fueron significativos dado que los temas no los interiorizaron con algún conocimiento propio, no importo que lo alumnos fueran participativos o que el docente enfatice en la importancia de la vida y su relación con la bioética, o que los alumnos hayan realizado mapas conceptuales muy completos; estos resultados debieron haber cambiado o permanecido pero estos bajaron lo cual es extraño dado que nos da a interpretar que al final su pensamiento no cambio o mejoro como se pretendía, es cierto que al principio se trataron un poco los temas y eso pudo haberlos hecho cambiar de opinión pero al final estas respuestas cambiaron sobre todo en las que tratan de la vida y muerte que fueron los temas que se enfatizaron.

Variable 4. Inteligencia kinestésica

Como se aprecia en la siguiente tabla los resultados del post test estos variaron pero muy poco con respecto del pre test.

18.-¿podrías hacer una fono mímica la ley general de salud?(Kinestésica)	19.-¿Consideras que se podrías hacer un socio drama de alguna situación que implica un problema de legalidad en salud?	20.-¿Puedes actuar un artículo de la ley general de salud?	21.-¿Consideras que se podría describir por medio del tacto los actos no culposos?
25	25	25	0
		Promedio	18.75

Tablas de elaboración propia.

En el pre test se tuvieron un 25, 50, 0 y 0 por ciento viendo algunas modificaciones en la pregunta 19 y 20.

25	50	0	0
		Total	18.75

La última pregunta se mantuvo en ceros lo cual confirma que como no hubo las mismas actividades que el grupo experimental no hubo cambios .

4.4.2 Grupo experimental

Variable 1. Inteligencia interpersonal

En las siguiente tabla de elaboración propia se aprecian los porcentajes del post test:

1.-¿Tomo en cuenta los diferentes puntos de vista antes de poder tomar una decisión?	2.- ¿Considero las opiniones de otras personas cuando estoy en un situación de conflicto?	3.-¿En un problema de carácter ético tomo en cuenta el impacto de mis decisiones sobre otros?	4.-¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicarle los conocimientos necesarios para que pueda participar en las determinaciones?	5.- ¿Consideras que es importante consultar con otros un asunto al resolver un dilema en la atención al paciente en estado crítico?	6.- ¿Consideras el daño moral que se podría causar la divulgación de un secreto?	7.- ¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización?
71.4	42.9	14.3	71.4	64.3	71.4	64.3
					Promedio	57.1

Estos resultados bajaron en comparación al pre test como se aprecia en la siguiente tabla:

64.3	50.0	28.6	85.7	85.7	85.7	50.0
					Total	64.3

La inteligencia bajó y se mantuvo como baja como se aprecia en la tabla inferior. Bajo el porcentaje de los ítems 2,3, 4, 5 y 6 esto debido a que no se tuvo todo el tiempo para poder resolver las dudas ni que realizaran una actividad donde se ve la importancia del trabajo en equipo, hace falta generar una actividad o una representación o simulación o conseguir un video de ejemplo para de cada ítem de esta inteligencia para que los alumno puedan tener un marco de referencia, situación que no se hizo por falta de tiempo en la preparación de material didáctico apropiado para el uso a través de la web, en otra situación sin la pandemia hubiera sido posible que los alumnos actuaran las diferentes situaciones. Los temas que se utilizaron no abordaron del todo las problemáticas como deberían de haber sido y generaron mayores dudas que respuestas, se debieron de haber ejemplificado y no se

pudo bajo las limitantes de zoom lograr que se alcanzaran a interactuar con los alumnos como se debió.

Inteligencia interpersonal	
Sobresaliente	100
Predominante	75
baja	50
Mínima	25

Variable 2. Inteligencia intrapersonal

En el post test encontramos los siguientes promedios :

8.-¿Considero ser una persona que se conoce? (intra)	9.-¿Ante la exposición de dilemas bioéticos, entiendo los sentimientos que me produce la situación? (Intra)	10.-¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de ellos?(intra)	11.-¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría? intra	12.-¿Consideras que es importante que el fisioterapeuta entienda sus propias reacciones emocionales ante el paciente? (intra)
42.9	50.0	28.6	57.1	85.7
			promedio	52.85714

Estos promedios los podemos contrastar con los del pre test como se aprecia en la siguiente tabla.

57.1	35.7	42.9	42.9	85.7
			Total	52.8571

Se observa que la primera pregunta hace necesaria tener un refuerzo de las características intrapersonales en los alumnos para que se logre aumentar el porcentaje de la pregunta 8 y 10 las cuales involucran un conocimiento propio intrapersonal. Es cierto que no se abarcó de manera satisfactoria los temas y las secuencias didácticas por falta de tiempo y de poder pasar los recursos a formato digital, faltaron actividades en las que se pudiera desarrollar la introspección, como también el encontrar más ejemplos que reflejaran las situaciones intrapersonales en dilemas o conflictos bioéticos. Tampoco se logró del todo la adaptación de los temas por falta de recursos y no se dispuso del tiempo suficiente para realizarla, pero se comprobó que es posible llevarla a cabo y perfeccionar tanto los recursos como las actividades y secuencias didácticas.

Variable 3 Inteligencia existencial

La variable de la Inteligencia existencial se desarrolló de acuerdo a las secuencias didácticas viendo incluso las mismas diapositivas entre el grupo control y el grupo experimental se comprobó que hubo una diferencia de 48.6 a 52.9 y esta diferencia fue dada por las actividades que se llevaron a cabo creando quizá un aprendizaje significativo en cuanto a los temas vistos esto si lo comparamos entre ambos grupos,

Algo que falto enfatizar fue el concepto de dignidad y como este está asociado a la calidad de vida que en las dinámicas no se pudo recalcar más.

13.- ¿Estableces que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión? (exist)	14.-¿Analizas si el concepto de dignidad está asociado al concepto de calidad de vida?(exist)	15.-¿Consideras que dignidad hacia la vida debe de ser igual en ser humano como en todos los seres vivos?(exit)	16.-¿Evalúas que la condición de persona donde el “ser” es entendido por la naturaleza racional, hace posible a un individuo pasar del es al debería es de particular interés para la bioética?(exist)	17.-¿Consideras que la bioética solo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean?(exist)
28.6	35.7	71.4	50.0	78.6
			Promedio	52.9

En el Pre test vimos que las respuestas eran menores

14.3	57.1	78.6	35.7	57.1
------	------	------	------	------

Los valores resultantes reflejan una pequeña mejoría en el desempeño de estas inteligencias aunque todas deberían haber mejorado tiene que ver con las dinámicas y que tan adecuadas debieron de haber sido para cada ítems por ejemplo la pregunta 17.-¿Consideras que la bioética solo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean? Fue el tema de la muerte y las diferentes dinámicas que se llevaron a cabo las que generaron que las respuestas fueran más significativas como la pregunta 13 como la 16 generaron cambios en sus respuestas porque fueron los temas que más se trabajaron, por tanto se puede interpretar que cada una de estas preguntas tendría que responder a una actividad en concreto para que sean significativas las respuestas por tanto se necesitarían cinco días o cinco secuencias didácticas por pregunta o cinco actividades para que cada pregunta sea trabajada en el aula, también se puede concretar más los temas y lograr desarrollar la inteligencia de los alumnos con un mayor enfoque a los ítems.

Variable 4. Inteligencia kinestésica

De esta variable del instrumento estos fueron los resultados que se obtuvieron

18.-¿podrías hacer una fono mímica la ley general de salud?(Kinestésica)	19.-¿Consideras que se podrías hacer un socio drama de alguna situación que implica un problema de legalidad en salud?	20.-¿Puedes actuar un artículo de la ley general de salud?	21.-¿Consideras que se podría describir por medio del tacto los actos no culposos?
14.3	64.3	42.9	14.3
		Promedio	33.9

Vemos que esta inteligencia si se logró pese a lo ambiguo y poco confiable que fue la variable en el instrumento, en comparación del pre test que como se muestra a continuación el porcentaje era de 25% subiendo a 33.9% que aunque es bajo.

Tabla pre test

21.4	50.0	21.4	7.1
		total	25.0

El porcentaje subió en un 8 por ciento, no mucho pero al hacerles conscientes de sus capacidades kinestésicas y de la posibilidad de actuar, los alumnos pudieron comprender y tomar conciencia de las preguntas es cierto que la inteligencia kinestésica requiere de más temas con respecto a lo corporal y que en estos temas están algo forzados ahora por las condiciones actuales de trabajo en casa y por vía web; en una clase presencial se podría hacer que los alumnos tomen más conciencia de la dignidad corporal y la importancia del cuerpo humano, pero como el tema tampoco está en el programa no se pudo empatar.

4.5 Comparación de resultados

Grupo control

Inteligencias	Porcentajes
interpersonal antes	82.1
Interpersonal después	78.6

Grupo intervención

total depurando las correctas

Inteligencias	Porcentajes
interpresonal antes	54.3
interpresonal despues	57.1
intrapersonal antes	52.9
intrapersonal despues	52.9
Existencial antes	48.6
Existencial despues	52.9
Kinestesica antes	25.0
Kinestesica despues	33.9
Total antes	47.6785714
Total despues	49.1964286

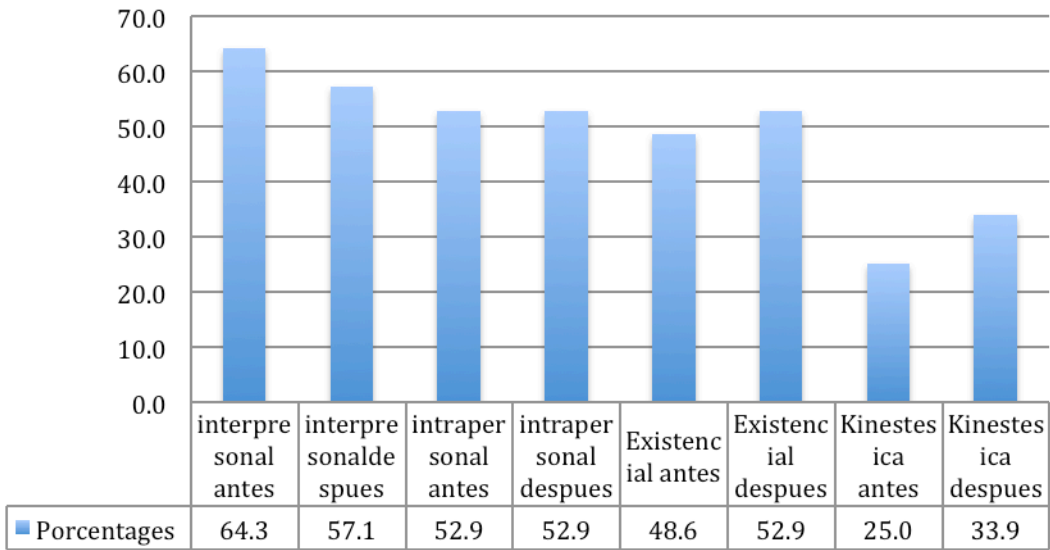
intrapersonal antes	65
intrapersonal despues	65
Existencial antes	70
Existencial despues	65
Kinestésica antes	18.75
Kinestésica despues	18.75
Total antes	58.97321429
Total despues	56.83035714

Como podemos ver en el grupo intervención hubo un aumento en el porcentaje en el total del instrumento por dos punto lo cual podemos decir que hubo una mejora .Pero en el otro lado el grupo control, encontramos que ocurrió lo contrario, los alumnos que no recibieron las actividades para desarrollar las inteligencias múltiples tuvieron un descenso de dos puntos, por tanto no se desarrollaron las inteligencias.

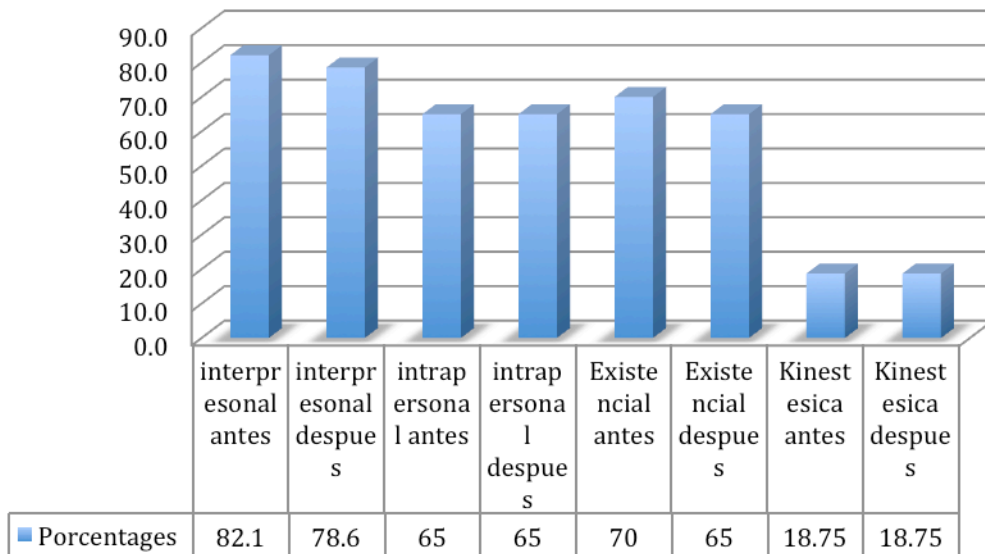
En cuanto a la apreciación de la bioética, la apreciación de los trabajos recae en la que unos lo hicieron vivencial y otros solo se les califico el conocimiento es más probable que los que utilizaron las inteligencias lograran incorporar las habilidades y el conocimiento en una situación real que aquellos que solo emplearon mapas y probablemente no hayan logrado una mejora en la cuestión de estas habilidades tan necesarias para lo laboral.

Como se aprecia en las tablas de abajo hay un aumento en algunos porcentajes y una disminución en la inteligencia interpersonal en el grupo experimental, en cambio en el grupo control hubo una baja de porcentajes casi en la mayoría de las inteligencias salvo la inteligencia intrapersonal que como ya se había comentado en esta las dudas de los alumnos recalcaron aspectos de esta inteligencia, que aunque no se llevaron actividades ayudo a que los porcentajes se mantuvieran .

Grupo Intervención



Grupo control



Se concluye que el desarrollo de las inteligencias si es posible y que puede tener un enfoque de una disciplina propia en este caso la bioética, y que puede servir para el desarrollo del alumno tanto en lo académico como en habilidades que lo preparen para su desarrollo personal como en la cuestión laboral, esto es una innovación educativa que mejore el desempeño de los alumnos y los prepare para la vida laboral. En primera instancia se creía que no había unión entre las inteligencias y la bioética pero hay otros estudios que pueden cambiar el parecer de esa postura por otra parte esta tesis nos ayudado a quitar algunas cortinas de humo que nos puedan aportar tanto mejoras académicas como la posibilidad de resolver problemas que se creían no competen a las instituciones educativas como la formación humana o personal de los individuos en sus relaciones interpersonales, existenciales o kinestésicas esto es un punto que puede generar mejoras en la educación y en la vida profesional de las personas y ayudar a solucionar problemas que puedan generar ruido en las aulas de clase. Aunque no se logró del todo la inteligencia interpersonal por las dificultades de la pandemia del COVID-19 se pudo comprender que es posible generar híbridos entre teorías del aprendizaje y asignaturas o líneas de conocimiento, incluso podríamos ver que las inteligencias múltiples podrían servir para otras asignaturas aunque no es lo que pretendía Howard Gardner podríamos estar hablando de que puedan existir otras inteligencias que sean propias de cada carrera, el despertar las inteligencias puede ser un recurso que genera grandes recursos y aprovechamientos antes no sospechados a la educación.

Algunas de las recomendaciones que deben existir es que las inteligencias deben ser prácticas y vivenciales, que se pueden desarrollar de manera teórica pero no será el mismo desarrollo ni la misma apreciación por parte de lo que quieran actualizarse o potencializar sus habilidades

Conclusiones

En este apartado se discutirán los logros de la investigación como las recomendaciones y comentarios que se deben de tomar en cuenta para futuras investigaciones sobre inteligencias múltiples para que mejoren, pero este primer inicio de aplicar las inteligencias a objetivos de una asignatura es un buen comienzo. Se observaron que es posible desarrollar las inteligencias múltiples en la Educación Superior sino un recurso innovador que mejore mucho los ambientes de aprendizaje y enseñanza. Se encontraron varias previsiones que se deben de tomar en cuenta para la mejora continua. En este apartado se revisarán los comentarios, las respuestas encontradas a la pregunta de investigación, como si se lograron los objetivos de la investigación como también un último apartado en la que se hace una propuesta tanto de mejora docente lo cual es un importante aporte que se hace esta investigación.

Consideraciones finales

1.- Los estudiantes de la Lic. de Fisioterapia el grupo experimental desarrollaron las inteligencias múltiples en la asignatura de bioética dado que al inicio las inteligencias existencial fue de 48.6 subiendo un 2% y la inteligencia quinestésica tuvieron un porcentaje de 25% subiendo a 33% subiendo un 8%, la inteligencia intrapersonal no vario se mantuvo en ambos grupo eso porque no se profundizo más en ella en ambos grupos, la única inteligencia en la que no se obtuvo los resultados deseados por los trabajos y las dinámicas vistas estas inteligencias podrían ser desarrolladas con mayor satisfacción.

2.- las inteligencias predominantes en los estudiantes de fisioterapia del semestre primavera 2021, fueron la inteligencia interpersonal con 82.1% en el grupo control y en de intervención de 64%, como se puede ver en la tabla inferior, y como se puede ver en la tabla inferior estas si se pueden medir y clasificar.

1.- Los estudiantes de la Lic. de Fisioterapia el grupo experimental desarrollaron las inteligencias múltiples en la asignatura de bioética dado que al inicio las inteligencias existencial fue de 48.6 subiendo un 2% y la inteligencia kinestésica tuvieron un porcentaje de 25% subiendo a 33% subiendo un 8%, la inteligencia intrapersonal no varió se

mantuvo en ambos grupo eso porque no se profundizó más en ella en ambos grupos, la única inteligencia en la que no se obtuvo los resultados deseados por los trabajos y las dinámicas vistas estas inteligencias podrían ser desarrolladas con mayor satisfacción.

2.- las inteligencias predominantes en los estudiantes de fisioterapia del semestre primavera 2021, fueron la inteligencia interpersonal con 82.1% en el grupo control y en de intervención de 64%, como se puede ver en la tabla inferior , y como se puede ver en la tabla inferior estas si se pueden medir y clasificar.

Lugares	Inteligencias predominantes			
	Grupo control	%	Grupo experimental	%
1°	interpersonal	82.1	interpersonal	64.3
2°	Existencial	70	intrapersonal	52.9
3°	intrapersonal	65	Existencial	48.6

Tabla de elaboración propia.

3.- De acuerdo a la evaluación del grupo de otoño 2020, las actividades que se implementaron para el curso de bioética de acuerdo a las inteligencias múltiples estas deben ser de carácter vivencial, y auto reflexivo en donde los estudiantes tengan que relacionarlo con un conocimiento previo o que estas se aprendan desarrollándose, por ejemplo en la inteligencia existencial se planteó que las preguntas fueran auto reflexivas de carácter existencial , pero que los alumnos las desarrollar y las explicaran para que se incorporaron conocimientos anteriores con los nuevos aprendizajes, otras estrategia en esta inteligencia consistió en que se ambientara un pensamiento incorporando los conceptos fundamentales con una música de fondo, esto ayudó a que los alumnos relacionarán los conceptos existenciales de la bioética con elementos afines o comunes a ellos como lo que sería una música de fondo. Otra estrategia que se retomó en la inteligencia kinestésica son los socio dramas que de cierto modo se logró pero las dificultades tecnológicas no la desarrollaron como fue deseado, lo mismo sucedió con la inteligencia intrapersonal solo se manejaron algunos casos prácticos pero faltaron actividades vivenciales que no se pudieron hacer

desde la plataforma zoom, lo mismo ocurrió con las estrategias interpersonales no se pudieron adaptar a lo tecnológico por la limitante del tiempo y porque no estaba contemplado en esta investigación y la crisis sanitaria no aviso para tomar las medidas precautorias.

4.- como se presenta en la tabla inferior los estudiantes de fisioterapia de otoño 2020 del grupo experimental desarrollaron sus inteligencias en su mayoría por los porcentajes observados, aunque la inteligencia interpersonal disminuyó esta fue debido a los contratiempos que se tuvieron pero que por el manejo y evolución de las clases se podría decir que se puede desarrollar.

Inteligencias	Porcentajes
interpersonal antes	64.3
Interpersonal después	57.1
intrapersonal antes	52.9
intrapersonal después	52.9
Existencial antes	48.6
Existencial después	52.9
Kinestésica antes	25.0
Kinestésica después	33.9
Total antes	47.67857143
Total después	49.19642857

Las inteligencias múltiples que tenían al inicio del curso salvo las inteligencias personales eran menores y a raíz de las secuencias estas aumentaron, la que más se desarrolló fue la kinestésica, la interpersonal debido a las fallas técnicas no se desarrolló como debió haber sido pero se tomó conciencia de lo que se necesita para mejorarla, la inteligencia existencial también se desarrolló .

En el grupo control vemos que en su mayoría las inteligencias no se desarrollaron por el hecho de que no se programaron secuencias didácticas para desarrollarlas y esto se aprecia en la tabla inferior.

Inteligencias	Porcentajes
interpersonal antes	82.1
Interpersonal después	78.6
intrapersonal antes	65
intrapersonal después	65
Existencial antes	70
Existencial después	65
Kinestésica antes	18.75
Kinestésica después	18.75
Total antes	58.97321429
Total después	56.83035714

Los temas de la bioética permiten el abordaje desde diferentes inteligencias

Varios de los temas de bioética se pueden abordar desde las inteligencias múltiples, el primer borrador de esta tesis estaba enfocado a desarrollar las 8 inteligencias de Howard Gardner pero el tiempo y los recursos en una maestría son limitados por lo que se acoto a de 8 a 4 variables estas cuatro variables son algunas de las que se podrían desarrollar y que fueron consideradas en un momento como las más importantes pero no las únicas que se puedan desarrollar, cabe señalar que en el marco teórico se encontró en otros países como Finlandia se trabajan con modelos más holísticos y que la teoría de las inteligencias múltiples sirve de base para la educación moral y ciudadana, es cierto por otro lado que el estudio de cómo interviene la inteligencia y los juicios morales requeriría otro estudio más detallado, estudio que se realizan, pero que correspondería más a una tesis en psicología y bioética, en esta investigación se aborda en la aplicación educativa, desde el planteamiento del problema

antes descrito donde elementos como la interdisciplinariedad, las relaciones interpersonales, el reconocimiento de posturas morales de las emociones entran en juego a la hora de debatir y desarrollar una clase en Bioética, elementos que han sido considerados como importantes como un complemento y base para la toma de juicios Bioéticos a pesar de que no son contemplados en los programas de manera practica por ejemplo la interdisciplinariedad es un tema importante para la bioética, pero no puede quedarse en un aspecto teórico es necesario desarrollar ciertas habilidades personales que ayuden a mejorar estos conceptos en la práctica.

De lo que se pudo ver en la investigación en la relación de la bioética y las inteligencias en el aula fueron algunos mejoras por ejemplo: el cambio más plausible es que se puede observar fueron las evidencias de aprendizaje de los alumnos por ejemplo en la variable de la inteligencia kinestésica actuaron un caso práctico y aterrizaron los conocimientos a una situación que fue real, lo que permitió que los conocimientos tuvieran un carácter práctico y ellos pudieran observar y vivenciar la importancia de los temas en este caso fue la cuestión de la legislación y legalidad en la práctica médica, aplicando el conocimiento y viendo su importancia en una situación real que a comparación del grupo control donde solo se midió el conocimiento de los alumnos por medio de preguntas y mapas conceptuales, de lo cual se pudo observar de esté aprendizaje fue que no se llevó a la práctica quedado de manera más subjetiva la aplicación de las leyes y los derechos humanos en una situación real, lo que no demerita el aprendizaje pero limita su campo de acción y experiencia contestando algunas dudas de los alumnos como para que sirve como se puede utilizar y para que aprender.

Otra conexión importante que se encontró entre la bioética y las inteligencias fue la inteligencia existencial encontrando que es importante desarrollarla, para comprender la magnitud del valor de la vida humana y no solo verla desde un enfoque biologicista sino que se pudo apreciar el carácter ontológico que tienen conceptos importantes

3.- Se identificaron los conocimientos de bioética de los alumnos al final del programa y se encontró?

De los conocimientos que se pudieron identificar al contrastar al grupo control con el grupo intervención fue la apreciación del conocimiento por ejemplo en la elaboración de mapas conceptuales y mentales en donde se evalúa que estos tengan los conceptos principales, la comprensión del tema. Esta es una manera tradicional de evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso, la mayoría hemos aprendido de esta forma. Véase el ejemplo de abajo.





Pero al contrastar los conocimientos que las evidencias de aprendizaje con el desarrollo de las inteligencias múltiples podemos encontrar algunas diferencias en el aprendizaje, evidencias que pueden incluso permanecer más tiempo en la memoria de los estudiantes al ser actuadas, por ejemplo:



En la evidencia de trabajo del tema de legalidad y legislación en la medicina ellos buscaron un caso práctico que podría ser real o inventado y que de alguna forma llevaran a la

práctica estos conceptos en la simulación de una situación en donde se vieran los conceptos principales y cómo actuaron ante estos, se les calificó que abordarán aspectos fundamentales del temario, pero aquí las nociones de la bioética pasaron a un nivel práctico a ser evidenciados en cómo son en la realidad, que aunque es una simulación pasa del plano abstracto a lo concreto, se generan más dudas pero un mayor aprendizaje en cuanto a que los conceptos tiene que aterrizar en situaciones reales y se ligan con otros y estos se aprecian por qué y para qué de su aprendizaje. Que puede despertar desde curiosidad hasta afinación por estos temas , llevando a los alumnos a pensar en una línea terminal de su área algunos alumnos tenían aprecio por los asuntos relacionados con a la abogacía esto despertó aún más su curiosidad y los llevó a plantearse la idea relacionar su profesión con temas legales, o la actuación. Como se había mencionado antes la idea no es generar actores y bailarines sino personas competentes en ciertas habilidades, sería importante abordar principios de declamación, de la postura de expresión corporal como una competencia básica en las interacciones humanas y es que esta inteligencia tiene una relación con la comunicación humana; mucho de nuestro lenguaje es corporal y es algo que los alumnos deben de saber y aprender.

Mucho de lo que se aprecia entre estas inteligencias múltiples y la bioética es lo que definió Delors (1994) en la educación encierra un tesoro y es que los estudiantes es el aprender a conocer, por qué se requiere que ellos investiguen los temas o casos prácticos , el saber hacer porque tiene que simular los casos prácticos entender cómo funciona este conocimiento y el aprender a ser que se evidencia en la puesta en práctica de aquello a lo que se sienten afines los alumnos y que puede despertar talentos o gustos o identificar a los alumnos con lo que quieren ser, y el aprender a vivir juntos porque esto requiere de un trabajo en equipo. Sugería ir recuperando la idea el problema a resolver los objetivos e ir trabajando si se lograron y que fue de manera general

Mucho de los porcentajes que se encontraron fueron bajos en cuanto al nivel de las inteligencias esto es una debilidad del sistema educativo pero también una oportunidad no solo valorar el aspecto académico, y poder realizar una mejora, es cierto que los programas a veces no dan para más que lo académico pero si cada clase pudiera implementar mejoras en estas habilidades por mínimas que fueran estos cambios se podrían ver más tangibles.

Otro punto importante que hay que tomar en cuenta es que este estudio no fue tan exhaustivo como debió haberlo sido: tanto en la medición como en la implementación de las inteligencias, y es que para formar personas más íntegras y mejores estas habilidades deben ir acompañadas de un componente valorativo y ético para generar profesionales más humanos. Un aspecto clave es recordar que la idea de desarrollar las inteligencias es para tener alumnos competentes en ciertas habilidades, que mejoren su desempeño, es cierto que cada alumnos va tener habilidades únicas en las que sobresaldrá, lo que se propone con desarrollar las inteligencias múltiples es formar alumnos competentes en habilidades claves tanto para la bioética como para su vida académica y profesional, no en hacer genios, sino en personas que sean capaces de desenvolverse y actuar en los diferentes escenarios de su profesión en los que sean demandadas estas competencias. Por lo que los porcentajes que se obtuvieron no es necesario que estén en sobresalientes o al 100% como predominantes sino que el alumno comprenda que puede ser partícipe de su mejora y que existen habilidades que puede seguir desarrollando y perfeccionando a lo largo de su vida.

Algo que se encontró es que hace falta implementar más el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal por qué cómo se vio en el pilotaje algunas preguntas les parecían irrelevantes a pesar de la importancia que tienen estas habilidades interpersonales o intrapersonales para la relación fisioterapeuta paciente, incluso para la relación alumno-alumno y alumno docente, es un tema complejo pero una introducción y desarrollo en estas habilidades mejoraría la calidad de los egresados y de los estudiantes en su vida académica y su desempeño laboral.

Las competencias genéricas e inteligencias propuestas como actividades de esta investigación estaban pensadas para que fueran actividades presenciales por lo que la crisis sanitaria del COVID-19 modifico todo y planteó escenarios no previstos y modificaciones a las mismas, lo cual generó cambios que afectaron porcentajes y no porque no sea posible desarrollar las inteligencias múltiples de manera virtual o a distancia sino que implica crear recursos e implementar actividades que estén de acuerdo a las circunstancias exigidas por estas mismas variables como que se pueda acceder desde un teléfono celular, que existan simuladores y avatares para que los alumnos puedan interactuar en tiempo real con

diferentes personas sin que existan tantos ruidos como plataformas convencionales como zoom o Microsoft teams

Resultados de la secuencia didáctica interpersonal se considera que las actividades y evidencias de aprendizajes que se propusieron se deben modificar dado que los textos reflexivos solo deben ser a partir de que los casos prácticos para que se interioricen y se evidencie cómo es que debe ser la mejor respuesta entre personas o diferentes situaciones, que más que un análisis de reflexivo de los textos se exponen situaciones en las que se debe destacar la inteligencia interpersonal en donde se confronte al alumno a cuál debería ser la mejor respuesta y que se haga vivencial, que se puedan reconocer cuales son las emociones e identificación de actitudes y emociones y diálogos de lo que están pasando los actores de los casos prácticos, cabe señalar que esta inteligencia no se logró por las diferentes situaciones que presentó la crisis sanitaria de la COVID-19 en la que no se pudo observar a los alumnos dado que muchos apagaron sus cámaras por lo bajo de su internet o porque muchos tomaban clases desde su celular, por la falta de conocimiento de las diversas plataformas como la zoom que para poder formar grupos y llevar a cabo dinámicas se hizo casi imposible, como la falta de tiempo para pasar de lo analógico los recursos a lo digital y que fueran acordes, todo esto no permitió que se desarrollara. En resumen se debe medir la respuesta y señalar cómo deben ser la relaciones interpersonales por medio de casos que estén grabados que reflejan diferentes situaciones en las que pueda existir un conflicto o como debe ser la participación del profesional de la salud y no solo de manera teórica.

En la inteligencia intrapersonal es importante cambiar las dinámicas, que los planteamientos guía que hagan énfasis en la autorreflexión, como en el autodescubrimiento por parte del alumno, estos generan cambios en los alumnos un punto a considerar es que no solo se debe tomar como punto de referencia la teoría de Howard Gardner sobre el desarrollo de la inteligencia intrapersonal sino que también se debe analizar la inteligencia emocional de Goleman por ser más actual y contiene más elementos necesarios para desarrollar la inteligencia intrapersonal, lo cual puede servir de guía para preguntas autorreflexivas dado que la inteligencia personal que tiene que ver con el descubrimiento del yo por tanto es importante manejar primero la inteligencia intrapersonal antes que la interpersonal incluso ambas podrían ser tocadas al mismo tiempo.

De la inteligencia kinestésica es importante señalar que no se logró como se esperaba esta inteligencia, dado que no se pretende que los alumnos tengan una inteligencia muy alta en lo corporal sino que tomen conciencia del cuerpo humano, de su valor y de la dignidad que tiene lo corpóreo que involucra mucho la integridad de las personas y su dignidad siendo un tema clave en la bioética.

Otros aspectos por tomar en consideración es que se forzó un poco con los temas del programa y es que no venía ningún tema sobre la importancia del cuerpo humano pero es un tema que debe ser recalcado dado la importancia que tiene para la bioética . Se debió también haber incluido en el instrumento un ítem que señala el manejo de esta inteligencia sin que involucra la unión con la bioética y que los ítems señalan estos aspectos de importancia para la bioética y no sólo enfatizar como una actividad. Otro aspecto es que esta inteligencia debería de verse en conjunto con la inteligencia interpersonal para que los alumnos puedan entender y comprender el lenguaje corporal y su relación con la empatía y con el manejo del cuerpo en la comunicación interpersonal.

De las diferencias que se encontraron fueron los trabajos finales los cuales reflejaron un desempeño mayor y dedicación como un mejor manejo de los temas en el grupo intervención por lo que es algo que no se había considerado tomar en cuenta en esta investigación pero tiene carácter de pertinente sobre todo porque cuando se trabaja con inteligencias múltiples es imprescindible evaluar y tomar en cuenta los productos que estas generan y no solo basarse en los test sino que toda investigación en inteligencias múltiples debe evaluar los productos, porque está en relación al concepto de Howard Gardner de lo que es la inteligencia.

Es pertinente que aunque en esta investigación no se haya realizado una entrevista, el realizarlas podría arrojar más resultados que permitan mejorar el desarrollo de las inteligencias y su medición de manera más exacta aunque la labor en grupos tan numerosos se vuelve muy compleja.

Se concluye que el desarrollo de las inteligencias si es posible y que puede tener un enfoque en diferentes disciplinas en este caso fue la bioética, y que puede servir para el desarrollo del alumno tanto en lo académico como en habilidades que lo preparen para su desarrollo personal como en la cuestión laboral, esto es una innovación educativa que mejore el desempeño de los alumnos y los prepare para la vida laboral. En primera instancia se creía que no había unión entre las inteligencias y la bioética pero hay otros estudios que pueden cambiar el parecer de esa postura por otra parte esta tesis nos ayudado a quitar algunas cortinas de humo que nos puedan aportar tanto mejoras académicas como la posibilidad de resolver problemas que se creían no competen a las instituciones educativas como la formación humana o personal de los individuos en sus relaciones interpersonales, existenciales o kinestésicas esto es un punto que puede generar mejoras en la educación y en la vida profesional de las personas y ayudar a solucionar problemas que puedan generar ruido en las aulas de clase.

Aunque no se logró del todo la inteligencia interpersonal por las dificultades de la pandemia del COVID-19 se pudo comprender que es posible generar híbridos entre teorías del aprendizaje y asignaturas o líneas de conocimiento, incluso podríamos ver que las inteligencias múltiples podrían servir para otras asignaturas aunque no es lo que pretendía Howard Gardner podríamos estar hablando de que puedan existir otras inteligencias que sean propias de cada carrera, el despertar las inteligencias puede ser un recurso que genera grandes recursos y aprovechamientos antes no sospechados a la educación.

Previsiones

- 1.- Se debió diseñar estrategias según la inteligencia más desarrollada para mejorar el avance y según las inteligencias más rezagadas para potenciarlas, sin embargo se desarrollaron las estrategias didácticas antes del inicio del curso por lo que no se pudo tomar en cuenta como estaban los alumnos, para modificarlas.
- 2.-Las estrategias didácticas fueron para todos los tipos de inteligencias, lo cual es posible en un semestre pero no en una investigación con el tiempo tan corto.

3.- Los temas de bioética del programa permiten que se aborden algunas de las inteligencias como la interpersonal de manera parcial en el caso de la inteligencia existencial están bien los elementos aunque se podría profundizar más con diferentes actividades, en el caso de la inteligencia kinestésica los temas del programa se podrían ver en conjunto con la inteligencia interpersonal en cuanto a la comunicación corporal, algo que hay que señalar es que el tema del cuerpo humano y su dignidad que es de suma importancia para la Bioética no tiene un tema en específico en el programa sino que se ve someramente en diferentes unidades lo que hizo que se forzara un poco y fuera más un recurso didáctico que el desarrollo de la misma inteligencia en unión con la bioética, eso no significa que no se pueda abordar creo que es muy importante pero en el programa no hay como tal un bloque o unidad que hable de eso lo que hace difícil tratarla.

4.-Por que no se generaron más cambios en algunas inteligencias mucho tuvo que ver el que no hubo tiempo de preparar los ejercicios prácticos de manera virtual, como la falta de capacitación por parte del docente para programar y crear aplicaciones que desarrollaran las inteligencias de acorde a la bioética, se encontraron algunas pero eran muy generales que no dio tiempo a estudiarlas y modificarlas. Por otro lado se pudo ver que en algunas secuencias didácticas los conceptos teóricos generan cambios pero no tantos como lo vivencial o practico se llegó a esta conclusión por lo que se pudo ver en los resultados de la inteligencia existencial y kinestésica, y por qué no hubo modificaciones en la inteligencia interpersonal .

5.- Se debió haber experimentado y practicado más con las secuencias didácticas, para ir contrastando el impacto entre lo teórico y lo práctico, de igual forma se debió haber aplicado un post test con los mismos rubros al grupo piloto y no solo utilizarlo para saber el pilotaje del instrumento. Aunque la prueba piloto sirvió para que el instrumento se modificara y saber que preguntas eran las más ambiguas, también hubiera sido un requisito que no solo se utilizara una escala de Likert en este pilotaje sino que se respondieran de manera abierta las preguntas para poder indagar y medir tanto el conocimiento como el desarrollo y el grado de habilidad que tiene con respecto a cada inteligencia.

6.-De la variable de la inteligencia intrapersonal un primer ítem debió haber involucrado la medición de la inteligencia interpersonal sin que involucrara los temas bioéticos para que se viera el nivel de dominio de estas inteligencias como posibles las posibles afinidades que tuvieran los estudiantes a la misma, aunque las preguntas 8 y 10 responden al manejo y autoconciencia de lo que podría sentir el alumno es necesario saber cómo vienen los estudiantes y la apreciación de la misma.

7.-En la variable de la inteligencia interpersonal la pregunta número 2 puede ser inconsistente porque no aclara la situación y puede llevarnos a analizar un problema de carácter personal en la que sería prudente analizarla y tratarla en la secuencia didáctica dado que no aclara cuál es la situación de conflicto.

8.- La selección de los alumnos no fue la adecuada en cuanto al rendimiento, del grupo control y el grupo experimental lo que sí se pudo apreciar es que este tipo de intervenciones puede generar que los grupos que tienen un bajo rendimiento y poca participación mejoren y se les vea más dispuestos al trabajo por medio de las dinámicas que no son tradicionales y despiertan interés y una mayor participación como involucramiento.

9. Las intervenciones estuvieron diseñadas para un trabajo observacional en el aula, y se tuvo que trabajar desde la computadora con los alumnos a distancia, y con alumnos que tomaban sus clases desde un teléfono, o en el mejor de los casos desde una computadora, pero desde un lugar no propicio para una clase, ya que tenían distractores en sus hogares, eso generó ruido y en algunas ocasiones la poca posibilidad de hacer un seguimiento en el desempeño de los alumnos, ni en su participación.

10.-Muchos alumnos no prendían su cámara tanto porque tienen derecho a su intimidad, o porque no tenían cámara sus computadoras, o porque el internet no daba para, por esto no se podía observar su comportamiento, importante para el desarrollo de inteligencias como la interpersonal e intrapersonal y kinestésica esto dificultó mucho la labor del docente.

11.- los alumnos no contestaban, a algunos no estaban en su casa muchos estaban en el trabajo a otros no les servía el micrófono o el internet, y sus participaciones eran muy pobres incluso no contestaban por el chat, siempre participaban unos pocos.

12.- Al calificar los productos o las evidencias de aprendizaje de los alumnos no se debe calificar, lo vistoso de los trabajos sino cómo reaccionan el tema bioético desarrollado desde alguna inteligencia, por ejemplo en lo kinestésico , se aprecia el control del cuerpo pero se hace el énfasis a lo que se está actuando por ejemplo al caso práctico, aquí la inteligencia kinestésica es un vehículo para desarrollar un tema. De igual manera en la inteligencia interpersonal, no se mide la capacidad interpersonal de la persona sino como desenvuelve estas habilidades desde un referente bioético, por ejemplo en el trabajo interdisciplinario, en los debates desde lo Bioético, porque lo que se busca es formar a un alumno con esta visión bioética no aun vendedor o a un negociante, sino dotarlo de habilidades para su campo de acción, otro ejemplo en la inteligencia espiritual, no se mide la capacidad espiritual del individuo sino como relaciona esta habilidad a la bioética y la utiliza como un vehículo para desarrollar esa visión existencial para temas que tienen elementos existenciales o espirituales en Bioética. Otro ejemplo es con la inteligencia intrapersonal, la inteligencia aquí nos ayuda a que el alumno se percate de que elementos como valores, creencias, sentimientos le produce un caso, una controversia, un conflicto un tema de la Bioética y pueda tomar conciencia del por qué y en algunas situaciones autorregularse o modificar su apreciación cuando esto pueda contener elementos que generen racismo, clasismo. No se vio en esta investigación la inteligencia visual pero a manera de analogía, si uno calificara un trabajo solo por el esfuerzo o lo vistoso, no estaríamos evaluando la relación de la inteligencia visual y la bioética solo estaríamos evaluando una parte, para que fuera más completa nuestra apreciación tendríamos que evaluar que el referente visual tiene características bioéticas.

13.- Guiar los trabajos elaborados o productos del desarrollo de las inteligencias en base a los temas; por ejemplo en la inteligencia kinestésica por medio de un socio drama como se realizó dar un mayor puntaje al tema que se trata más que al vestuario o al escenario y señalar esto a los alumnos.

Recomendaciones

Es importante reconsiderar que sería mejor hacer un instrumento por cada inteligencia y que se dirigiera una parte exclusivamente a las inteligencias múltiples y que se analizara más a detalle lo bioético en cada una de estas inteligencias. De esta primera intervención se

pudo ver que había diferencias consistentes entre cada grupo de trabajo y es que la dinámica de interiorizar temas por medio de actividades que propicien las inteligencias y no solo con mapas conceptuales o resúmenes, puede generar aprendizajes significativos, como se pudo constatar.

De lo que se pudo observar cómo importante son sus respuestas y lo que plasmaron en sus trabajos, es más fácil medir las inteligencias en cada tema haciendo una revisión y verificando lo más significativo de cada uno productos que elaboren, cabe mencionar que la situación de pandemia hizo muy difícil poder llevar a cabo como se tenía pensado y programado, por lo cual esta situación trajo tanto posibilidades como desventajas, algunas de las desventajas, fue la imposibilidad de poder percibir como estaban recibiendo el aprendizaje los alumnos, algunos participaban y otros no, muchos tenían la cámara apagada, y solo algunos participaban, esto generó que se hiciera muy difícil poder desarrollar las inteligencias teniendo todas las certezas de que se estaban aprendiendo.

Considero que tanto una entrevista como la revisión de los trabajos es importante porque las inteligencias tienen un referente simbólico lo que nos daría resultados más certeros sobre el desarrollo de las inteligencias en tal caso la comparativa entre ambos grupos en hipótesis podríamos decir que va ser mucho mayor y se verán diferencias patentes que bien podrían ser contrastadas haciendo una serie de preguntas sobre la autogestión de emociones que se despiertan en las situaciones que se utilizaron de ejemplo . Esto puede ser un punto importante para que se generen nuevas investigaciones que sean de carácter mixto, . Es cierto que existen ciertas limitantes y que puede haber ciertos sesgos debido a que si se lleva a la práctica el profesor debe de ser cuidadoso en cuanto a las dinámicas y que se llevan entre un grupo y otro para no dar más prioridad a un grupo que a otro y tratar de ser lo más imparciales posibles solo llevando a cabo las dinámicas necesarias, entre grupo y grupo.

Considero que tanto una entrevista como la revisión de los trabajos es importante porque las inteligencias tienen un sistema simbólico (un sistema simbólico puede ser visual espacial, musical, corporal como evidencia de aprendizaje como los productos, evaluables de cada inteligencia, por ejemplo un podcast una infografía o comic o dibujo o pintura o un sociodrama o video del mismo) o la resolución de un problema, es más fácil medirlas

viéndolas, esto nos daría resultados más certeros sobre el desarrollo de las habilidades que pueden generar un tipo de inteligencia, en tal caso la comparativa entre ambos grupos por medio de un instrumento nos va dar una primera pista de las habilidades y actitudes de los estudiantes en relación a la asignatura pero en hipótesis podríamos decir que va ser mucho mejor y se verán diferencias patentes que bien podrían ser contrastadas haciendo una serie de preguntas y observaciones y análisis de las evidencias como entrevistas sobre las diferentes recursos didácticos como por ejemplo la autogestión de emociones (relacionadas con la inteligencia interpersonal) que se puedan tomar en cuenta en las situaciones que se utilizaron de ejemplo . Esto puede ser un punto importante para que se generen nuevas investigaciones que sean de carácter mixto . Es cierto que existen ciertas limitantes y que puede haber ciertos sesgos debido a que si se lleva a la práctica el profesor debe de ser cuidadoso en cuanto a las dinámicas y que se llevan entre un grupo y otro para no dar más prioridad a un grupo que a otro y tratar de ser lo más imparciales posibles solo llevando a cabo las dinámicas necesarias, entre grupo y grupo.

En lo percibido en el desarrollo de inteligencias se puede tener una secuencia didáctica para cada inteligencia en concreto pero estas también podrían ir combinadas en algunos casos, por ejemplo, en este tipo de situaciones de pandemia en que dada la situación y la poca interactividad se pueden mezclar tanto elementos visuales como auditivos para acompañar el desarrollo de otras inteligencias como la existencial o la interpersonal o kinestésica, que puedan enriquecer, las evidencias como los ambientes del salón virtual de clases, dado que si no se hace esta combinación se podría hacer imposible su realización, aunque no está programada la investigación para realizarlo de esta forma, puede servir para posteriores investigaciones, sobre todo en asignaturas como la bioética cuando se requiere de generar sensibilidad a ciertos temas o que los estudiantes muestren empatía, por ello es importante recurrir a elementos que sean significativos o generen esa respuesta empática, con recursos auditivos que estén relacionados con vivencias propias de los estudiantes y que despierten su interés para generar esa respuesta tanto en la apropiación del conocimiento como en la sensibilidad por los temas al verlos desde un sentido más humano.

Por ejemplo si el docente les pide que expliquen por qué es necesario el respeto de las personas que están en una situación terminal tanto en su aspectos culturales identitarios como en la elección de las acciones que quieran tomar en cuenta, probablemente haya una

respuesta objetiva de acuerdo a los conceptos vistos, o de su licenciatura que no va a dejar de ser abstracta o académica, pero si se les pide a los estudiantes que describan qué es para ellos la muerte y que involucren los conceptos que se han visto en clase y lo ambientalicen ya sea con música o sonidos de fondo veremos que habrá elementos que ellos construyan con sus propias referencias, en lo que ellos crean que involucre este proceso con lo que han vivido o relacionan, lo cual haría más significativo, y emotivo el aprendizaje, es cierto que debe haber un acompañamiento y orientación por parte de los docentes para que tenga las características necesarias, pero el ejercicio ya involucra una apropiación del conocimiento como también el manejo de más de una inteligencia.

Alternativas de mejora:

Uno de los pasos para lograr mejorar la práctica educativa en el desarrollo de las inteligencias múltiples apunta a que estos cambios se den desde el primer día de clases desde la medición de las inteligencias de los alumnos como la apropiación de estrategias para poder potenciar y desarrollar aquellas inteligencias que se consideren más bajas y si el grupo está en un nivel muy bajo de inteligencia sería recomendable que las actividades se implementaran desde lo general de las inteligencias y posteriormente se buscaran los objetivos de conocimiento de la asignatura y es que las estrategias deben de ir de acuerdo a lo que necesitan los estudiantes, se deben hacer algunos seguimientos y evaluaciones que aunque no sean para otorgar calificación si sean para medir el grado de evolución de los estudiantes.

Propuesta de Curso de Práctica docente flexible: Inteligencias múltiples para la docencia

Las inteligencias múltiples para el desarrollo y mejora de los docentes es un objetivo tan loable como importante que debe desarrollarse en materia de mejora continua como institucional por los aspectos que pueden incidir en generar cambios tanto en la calidad académica como en la relaciones interpersonales que puedan darse de esta relación tanto de docente alumno como docente-docente, docentes y directivos o directivos-directivos.

Y es que Muchos de los docentes que ejercen en la institución de la BUAP no han recibido una capacitación en el manejo y uso de las inteligencias múltiples ejemplificando que es el desarrollo de las relaciones interpersonales, intrapersonales, existenciales y kinestésicas, inteligencias que son necesarias para la mejora tanto de su labor docente como para la mejora de las relaciones y situaciones que se dan en el aula, mucho de cómo manejan estas inteligencias los docentes, serán el reflejo de lo que ocurre en aula con sus alumnos.

Parte del desempeño observado en los docentes requiere de una formación en estas inteligencias no porque no las tenga o las utilice sino porque es importante tener una mejora continua como una capacitación continua, dado que mucho de los problemas que ocurren en las academias tiene que ver con algunas deficiencias y aprendizajes que son necesarios desarrollar, en aspectos dialógicos y críticos tan importantes como necesarios.

Y es que las características, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos tanto los ritmos de aprendizaje como los estilos y capacidades de los alumnos son múltiples, no hay como una tabula rasa que nos pueda dar un común denominador de las características que tienen todos los alumnos aunque es algo que se pretenda, si queremos homogeneizar esto es necesario que el docente esté capacitado para abordar tales problemáticas que muchas de estas están implícitas en cómo son las relaciones interpersonales e intrapersonales que se tienen y que se dan en el aula. Muchos alumnos necesitan tener un marco referencial en cuanto al actuar interpersonal como intrapersonal y existencial de una institución educativa como la BUAP por tal razón es necesario que el docente esté capacitado para desarrollarlas como para aplicarlas en su propias relaciones interpersonales.

Es importante recalcar que la propuesta está encaminada hacia el desarrollo de ciertas habilidades interpersonales, intrapersonales, existenciales y kinestésicas que son parte de toda formación Universitaria de calidad y que se deben desarrollar como parte formativa siendo estas una oportunidad pedagógica de mejora, estamos hablando de hábitos valores y actitudes de la manera en cómo se trabaja cooperativamente con la comunidad educativa en la construcción de un plan estratégico de transformación escolar.

Esto puede ser una mejora diversificada en la atención de recursos didácticos que son necesarios para la mejora de habilidades docentes que repercuten directamente en su desempeño y alumnos, por medio de alternativas e innovaciones.

Por eso se propone el curso de inteligencias múltiples para la docencia no solo deriva en el aprovechamiento de recursos educativos sino que involucra al docente para ser capaz de crear ambientes de aprendizaje que ayuden a la mejora tanto de los docentes con sus alumnos como en sus relaciones personales como con la comunidad, lo cual ayudara en el aprovechamiento de recursos educativos que se crean a partir de que los docentes creen sus estrategias y secuencias didácticas de acuerdo a sus asignaturas y las inteligencias múltiples para tener una mejor gestión pedagógica en la formación continua de los profesores

“El curso de inteligencias múltiples para la docencia” Está enfocado a la comunidad escolar como una visión de futuro, dado que planea sus estrategias, metas y actividades fijándolas en las secuencias didácticas para cumplir con las metas. Desde el personal directivo, docente y de apoyo que trabajan como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes que parten de la interdisciplinariedad y la mejora continua donde se ejerce liderazgo académico, organizativo-administrativo y social, para la transformación de la comunidad escolar.

El presente curso de las inteligencias múltiples para la docencia es poder empoderar a los docentes en la capacidad crítica para la mejora de su desempeño a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo, a partir de mejorar sus habilidades y conocimientos y en la aplicación de los mismo ayudando a los docentes para la planificación de sus clases considerando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes, que parte de la habilidad interpersonal e intrapersonal generando las experiencias de aprendizaje propiciadas por los profesores ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos, que los propios docentes han detectado y puedan enfocar su quehacer educativo demostrando a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros demostrando a sus alumnos una participación activa, crítica y creativa como parte de su formación.

La apropiación de habilidades que favorezcan el dialogo en la escuela enriquece el conocimiento y valoración de nuestra realidad intercultural, que es variada. Estos diálogos ayudan a incentivar el cuidado de la salud, el aprecio por el arte y la preservación del ambiente y por la existencia propia dado que ayudan al pensamiento existencial.

El curso promueve la autoevaluación y genera un seguimiento y evaluación de sus acciones que utiliza como una herramienta de mejora y toma de oportunidades y no como elementos de sanción, donde los docentes se desarrollen profesionalmente mediante la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias que solo se logran mediante la actualización de las habilidades que plantea el presente curso.

El curso de inteligencias múltiples para la docencia tiene el objetivo de capacitar a los docentes en habilidades interpersonales, intrapersonales, existenciales y kinestésicas para una práctica ética de su labor docente, que lo doten de las herramientas necesarias para aplicarlas por medio de secuencias didácticas a su labor frente al aula y a los estudiantes, las características que tiene este curso son teórico prácticas, las cuales pretenden intervenir en la forma de enseñanza de las competencias y las inteligencias múltiples.

El curso es de cuarenta horas el cual tendrá tanto teoría como práctica y guiará a los docentes a elaborar secuencias didácticas para poder desarrollar las inteligencias interpersonales, intrapersonales, existenciales y kinestésicas de sus asignaturas. Para la realización del curso se contará con guías para los facilitadores los cuales podrán desarrollar el curso y orientar las actividades para su realización e implementación en las guías se podrá ver el material para los participantes y como va ordenado el curso para llevar a cabo en tiempo y forma las actividades.

El curso se desarrollará con un acercamiento a las inteligencias múltiples y su aplicación en la educación superior, y como el desarrollo de secuencias didácticas para que puedan implementar la inteligencias interpersonal, intrapersonal, existencial y kinestésica que son las inteligencias a las que se enfoca el curso, para que al final del curso los docentes elaboren la evidencia de cómo desarrollar las inteligencias múltiples en sus asignaturas, de tal manera que repercuta en sus alumnos.

Este curso se propone no solo para conseguir un nivel académico, sino que está enfocado en un clima interpersonal armónico y proclive al trabajo, conseguir alumnos que puedan valer por lo que son, y por tanto tener más motivación en sus clases, se puede inferir que este curso puede resolver problemas que aparecen en conductas, o actitudes que dificulten el aprendizaje y la enseñanza, donde el docente pueda implicarse, para poder mejorar la clase, para captar más alumnos, enfocando en 4 ámbitos como el interpersonal, intrapersonal, existencial y kinestésico.

Y es que no solo existe el nivel académico sino también un clima interpersonal en el aula que de alguna forma va a repercutir en la vida laboral de los alumnos. El desarrollo de las inteligencias múltiples genera más que habilidades necesarias para la vida y el profesionalismo, nuevas formas de pensar y actuar en diferentes contextos y escenarios que ayudan a toma conciencia de lo complejo, como el mundo actual, activan el pensamiento creativo y crítico dado que desarrollan nuevas formas de ver las cosas generando empatía y una visión más holística lo que se traduce en un mayor respeto y comprensión del otro lo cual ayuda a generar más respeto y dignidad por los demás, por eso la aplicación de estrategias basadas en las inteligencias múltiples ayudan a interiorizar un conocimiento que ayuden a que seamos una mejor sociedad.

Existe un marco nacional en cuanto a la educación por competencias las cuales están inscritas en diferentes niveles de educación en México, este curso se inscribe en las competencias; factores de vida personal, factores biológicos, y factores culturales y que están puestas con ciertos lineamientos, acuerdos y propuestas de trabajo para desempeñarlas dentro de las aulas, como un nuevo paradigma de educación que se hace evidente por los nuevos múltiples y vertiginosos retos que acontecen a la humanidad destacando valores predeterminados tales como la creatividad e inteligencias múltiples y no solo los exámenes estandarizados dando prioridad a elementos clave socialmente relevantes decodificando de una manera ajustada la información y conociendo cuales son las implicaciones de una realidad social determinada para poder sentir, percibir y dar respuesta de manera adecuada y conveniente a situaciones de interacción social es reconocida esta habilidad como la Sensibilidad Social. (Cruces, Medina, Romero, Gil-Olarte, & Zayas, 2019)

A partir de estas competencias se inscriben las inteligencias múltiples, La formación docente que tiene este enfoque tiene la oportunidad de incidir en aspectos positivos para mejorar la calidad de la educación y de su ejercicio, en la educación.

El proyecto genera transformación por que el aula es un espacio de convivencia donde se generan encuentros, Dado que el aula es un espacio de convivencia, dado que es un espacio muy especial y es un lugar donde la gente pasa mucho tiempo y donde la gente va tener muchos contactos donde se darán encuentros entre los pares y personas desiguales en jerarquía como profesor alumno, y estas interacciones serán contactos con solidaridad y empatía algunas veces y otras veces de manera negativa como incomprensión , malos entendidos gestos de menosprecios, aislamientos, marginaciones, y habrá infinidad de estos encuentros muchos de estos dejaran huellas y los docentes mucho tienen que hacer con el alumnado no podemos dejarlos a la deriva por lo tanto el profesorado tenemos la obligación de mejorar el clima del aula pero también de dar clase con calidad, tenemos que aprender a gestionar las relaciones interpersonales para que haya un mejor clima para la mejora del rendimiento académico y del trabajo, hay que tener en cuenta que no esto una relación interpersonal sino también intrapersonal en la que vemos la valía de las personas en cuanto como se ven, como la insatisfacción con uno mismo, con el reconocimiento del yo y solamente cuando estamos bien con uno mismo también estaremos satisfechos con la propia imagen y la formación que estamos teniendo.

Entonces la inteligencia intrapersonal no es solo para los alumnos sino también para los docentes y si no gestionamos nuestra mirada interior eso genera ruidos, ideas, preocupaciones lo cual genera menos atención y menos disposición al trabajo docente.

Y la motivación depende de mucho de nuestra perspectiva existencial, y de la labor social que se ejerce esto es un aspecto de la innovación y transformación que puede generar cambios y una mejora continua en la educación superior. El curso está enfocado al docente que quiera crear mejores ambientes de aprendizaje desde las habilidades interpersonales, intrapersonales, existenciales y kinestésicas. La presente propuesta pedagógica tiene como antecedente los resultados y procedimientos metodológicos del trabajo de investigación: desarrollo de las inteligencias múltiples para el aprendizaje de la asignatura de bioética en estudiantes de la licenciatura en fisioterapia, el cual sirve de marco conceptual, contextual y

metodológico que nos ayude a tener un sustento sólido para la futura aplicación de este proyecto de gestión pedagógica.

Es parte importante la mejora continua y la actualización de los docentes que no solo se inscribe en el ACUERDO número 14/09/16 en el que se modifican las Reglas de Operación del programa para el Desarrollo Profesional Docente para el ejercicio fiscal 2016, emitidas mediante diverso número 24/12/15, publicado el 31 de Diciembre de 2015 se establece que en referido programa tiene como objetivo general contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en educación a través de la formación integral de todos los grupos de la población mediante esquemas de formación, actualización académica, capacitación e/o investigación a personal docente, personal técnico docente, personal con funciones de dirección personal con funciones en supervisión, personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica, profesor de tiempo completo y cuerpos académicos.

Tomando en consideración estos aspectos es necesario que reconsiderar la importancia que tiene la actualización de los docentes que no solo se ve como un requisito sino que es parte fundamental para la mejora de la calidad de la educación. Para poder llevar a cabo el proyecto pedagógico es importante tomar en cuenta que es un curso teórico práctico y que los resultados pueden verse reflejados en los estudiantes pero dependerá mucho de los docentes y en lo congruentes que sean con lo aprendido pero para llevar a cabo el curso se necesita que se tengan un lugar donde realizarse como la difusión entre los docentes para que se busque su implementación.

Es necesario tomar en cuenta las bases teóricas como su puesta en práctica para poder aplicar el proyecto pedagógico de manera contextualizada, porque aunque se inscribe sobre las competencias su aplicación está enfocada al desarrollo de habilidades, que muchas veces salen de lo curricular o académico y se inscriben en la formación integral de los docentes, por lo que se ha de tomar la decisión de implementar este curso si se quiere mejorar la calidad y formación humana del profesorado, que va en el plano de la innovación educativa, por lo que es necesario plantearse el tiempo de duración del curso como a los actores a los que va enfocado el proyecto, como que se tengan los recursos necesarios, y el número de personas interesadas, que de alguna forma entren dentro de las carencias o problemáticas a las que se enfoca el curso.

El curso está diseñado para desarrollar habilidades necesarias para cualquier entorno educativo que no implique una educación elemental, dado que este curso es constructivista en el sentido de que el docente tiene que adaptar su programa a secuencias didácticas que ayuden a desarrollar las inteligencias múltiples no es necesario que se tenga que ubicarse en un escenario en específico, salvo el educativo de alumno a profesor.

Debido a que es un curso dirigido a los docentes, estos no serán una tabula rasa en cuanto a conocimiento y en cuanto a impartir una misma asignatura, sino que en el curso se tendrá una mezcla poco uniforme de saberes y perfiles, esto puede ser un problema como un reto dado que el enfoque pudiera variar mucho, pero como es un curso de carácter didáctico, la labor depende mucho del docente, y que sepa cómo aplicar estas habilidades interpersonales, intrapersonales y existenciales y kinestésicas que siempre serán fundamentales en toda práctica educativa, y el curso contara con una guía que recoge un aspecto en común a tratar por todos el uso de habilidades intrapersonales, interpersonales existenciales y kinestésicas, es probable que salgan algunas dudas pero se vera de manera general para que los docentes tengan una idea y puedan gestionar por ellos mismos esas dudas.

El curso bien planeado puede ayudar a los docentes, a pesar de que los temas puedan parecer abrumadores, pueden ser aterrizados a la práctica cotidiana del aula, el curso está sujeto a complementarse y actualizarse en cuanto a los contenidos dependiendo de las características de los grupos y de las necesidades docentes, que aunque los problemas a los que se enfocan son habilidades necesarias pero que poco se tratan en la Universidad y que bien siempre serán un asunto a tratar en los seres humanos, dado que puede dar frutos por su carácter innovador. Es importante tomar en cuenta que el curso es teórico practico y que su implementación requiere de que el docente tenga experiencia en la docencia para que pueda comprender y entender la relevancia del curso, dado que los problemas que se ocasionan por un mal ambiente escolar si no se tiene experiencia es poco probable que sean valorados o que impacten directamente en los docentes, es un curso de actualización, y desarrollo de actividades que puede que estén superadas por algunos docentes pero que para otros sean algo necesario y urgente de aplicar y desarrollar. Dada que la mejora en el ambiente escolar no solo mejora la calidad y la formación integral de los alumnos y docentes sino que permite eliminar ruidos en la adquisición de conocimientos.

Referencias bibliográficas

- Actas de la Conferencia General, 3. r.-2. (2005). *www.unesco.org*. Recuperado el julio de 2021, de UNESDOC Biblioteca Digital : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142825_spa.page=85
- Ana María, A. M. (2014). Inteligencias Múltiples: una aproximación a la teoría de Howard Gardner. *Horizontes Pedagógicos*, 19-27.
- Barraza López, R., & González A., M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Actualidades Investigativas en Educación*.
- Beltrán, D. (2008). Actividades para desarrollar las inteligencias múltiples. *Boletín pedagógico*.
- Blomberg, D. (2009). "Multiple intelligences, judgment, and realization of value. *Ethics & Education*, 4 (2), 163-175.
- C, D. 2.-0.-2. (2021). *Diario de la Federación*. Recuperado el agosto de 2021, de SEGOB secretaria de gobernación : https://www.dof.gob.mx/index_113.php?year=2013&month=02&day=26
- Castro Solano, A. (2002). Las inteligencias múltiples en la escuela. *Psicodebate* , 2 (0), 23.
- Caturelli, A. (1982). *"Reflexiones para una filosofía cristiana de la educación"*. Córdoba (Argentina): Dirección general de Publicaciones - universidad Nacional de Córdoba.
- Cejudo, J., Losada, L., & Pérez-González, J. (2017). Inteligencias múltiples y su relación con inteligencias cognitiva y emocional en adolescentes. *Universitas Psychologica*.
- Delgado Henríquez, M. (2013). Anexo. Aplicación didáctica de las inteligencias múltiples. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*.

- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)*. UNESCO.
- Díaz Martínez, C., Llamas-Salguero, F., & López-Fernández, V. (2016). Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica. Programa de intervención neuropsicológico utilizando las TIC. *Academia y Virtualidad*, 9 (2), 41-58.
- Elizabeth Asqui Luna, J., César León Sinche, J., Roberto Santillán Obregón, R., Rodrigo Santillán Altamirano, H., Amparo Obregón Vite, G., Calero Morales, S., et al. (2017). Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos Influence of multiple intelligences theory in physical education: cases study. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36 (3), 1-12.
- Ferrando, M., Prieto, M., Ferrándiz, C., & Sánchez, C. (2005). Inteligencia y creatividad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3 (7), 21-50.
- García, F., Ramírez, R., & González, A. C. (2016). ¿Las Inteligencias Múltiples en la Educación Superior y la inteligencia de una persona se deben de medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico? (U. A. Juárez, Ed.) *CULCyT* (59).
- García, R. P. (2018). La Competencia en bioética: eje fundamental en formación de residentes de Medicina Familiar y Comunitaria. *Educación Médica*, 235-240.
- Gardner, H. (2017). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. Inteligencias múltiples veinte años después . *Revista de Psicología y Educación*, 1 (1), 27-34.
- Giardini, A., Baiardini, I., Bárbara, C., Maffoni, M., Ranzini, L., & Sicuro, F. (2017). *Capire la psicología: Jean Piaget*. España: Salvat.
- Giardini, A., Baiardini, I., Cacciola, B., Maffoni, M., Ranzini, L., & Sicuro, F. (2017). *Comprende la psicología - Howard Gardner La teoría de las inteligencias múltiples*

- (Vol. 22). (M. Barbieri, Ed., & F. J. Puchades, Trans.) Barcelona, Barcelona, España: Salvat.
- González Saucedo, A. C., Pisté Beltrán, S., García Heredia, F. J., & Ramírez Martínez, R. (2016). ¿Las Inteligencias Múltiples en la Educación Superior y la inteligencia de una persona se deben de medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico? *CULCyT*, 325-333.
- Lancho, M. C. (2016). Inteligencia Espiritual conceptualización y Cartografía Psicológica. *INFAD Revista de Psicología N°1-Vol.2* , 63-70.
- Leiwa , S., & Ferreyra, Y. (2014). *Psicología y educación: una relación indiscutible* (2da ed.). Editorial Brujas.
- Lolas, F. *Bioética, El diálogo moral en las ciencias de la vida*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, S. A.
- Loyola Gutiérrez, M. P., & Ramírez Hernández, G. (2017). *Perfil bioético y en derechos humanos para la práctica profesional, compromiso compartido*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Dirección de fomento editorial.
- Loyola, M. P., & Ramírez, G. H. (2017). *Perfil Bioético y en derechos humanos para la práctica profesional, compromiso compartido*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Mesa Simpson, C. E. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. *Rev Méd Electrón (internet)*, 40.
- México, G. d. (s.f.). *www.gob.mx*. Obtenido de *Acuerdos_Covid_19_DOE_27_03_20.pdf.pdf.pdf*:
<https://coronavirus.gob.mx/documentos-de-consulta/>
- Montilva, M., García, M., Torres, A., Puertas, M., & Zapata, E. (9 de octubre de 2015). *Empatía según la escala de Jefferson en estudiantes de Medicina y Enfermería en Venezuela*. Retrieved 8 de mayo de 2019 from ELSEVIER: www.elsevier.es/es

revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-empatia-segun-escala-jefferson-estudiantes-S2007505715000290

- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. (UNESCO, Ed.) Francia, Francia, Francia.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Dower Internacional.
- Muñoz Prieto, M., & Ayuso Manso, M. (2018). Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender? *Escuela Abierta*.
- Neira, T. R. (1988-89). La enseñanza y la educación como <<operadores>>Epistemológicos. *Educación*, 35-30.
- ONU. (2015). *www.un.org*. Recuperado el 2021, de Objetivos de desarrollo sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopto-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Prieto Miranda, S. E., Canales- González, M. P., & Jiménez - Bernardino, C. A. (28 de Julio de 2015). *Perfil de valores humanos en médicos en formación profesional*. Retrieved 7 de mayo de 2019 from Investigación en Educación Médica: riem.facmed.unam.mx/node/447#arriba
- Romero, F. T. (2013). El lugar del hombre y la antropología en la Bioética. *Cuadernos de Bioética, vol. XXIV, núm. 2*, 179-187.
- Salud, O. M. (11 de marzo de 2020). *WHO*. Recuperado el 19 de mayo de 2021, de <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México, México: Mc Graw Hill.
- Sánchez González, L., & Andrade Esparza, R. (2019). *Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, diagnóstico y estrategias para su potenciación*. México, México, México: Alfaomega.

- Sánchez González, L., & Andrade Esparza, R. (octubre de 2019). Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. (Alfaomega, Ed.) Ciudad de México, México, México.
- Sánchez, L. G., & Andrade, R. E. (2019). *Inteligencias Múltiples y estilos de aprendizaje, diagnóstico y estrategias para su potenciación*. México: Alfaomega.
- Schwartzman, & et al. (2017). Interdisciplinariedad: referencia indispensable del proceso de enseñanza aprendizaje de la bioética. *Revista Bioética (online)* , 25 (3), 536-543.
- Tirri, K., & Nokelaine, P. (2011). *Measuring Multiple Intelligences and Moral*. Netherlands: Sense Publishers.
- Tovar, L. A. (2017). *Elaboración de tesis estructura y metodología*. México: Trillas .
- Velázquez, L. V. (19 de mayo de 2016). *Educación y proyecto vital en un mundo en colapso civilizatorio. Parte 1*. Retrieved 7 de mayo de 2019 from Investigación en Educación Médica: riem.facmed.unam.mx/node/545#biblio
- Vera Carrasco, O. (2012). Bioética: Planes de estudios de la enseñanza basadas en competencias en las facultades de medicina. *Rev Med La Paz*, 49-56.
- Vidal, S. M. (2012). Nuevas y viejas preguntas en la educación en Bioética. In S. M. Vidal (Ed.), *La Educación en Bioética en América Latina y el Caribe: experiencias realizadas y desafíos futuros*. Uruguay, Montevideo, Uruguay: UNESCO.
- Yamila, D. R. (2019). Inteligencias múltiples y universidad. Perfiles intelectuales y campos disciplinares.
- Zarzar Charur, C. (1983). Diseños de Estrategias para el aprendizaje grupal, una experiencia de trabajo. (UNAM, Ed.) *Perfiles Educativos*, 20, 34-46.

Anexo A.

Instrumento de investigación

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Primavera 2020

Instrumento: Cuestionario para diagnosticar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de la Facultad de Medicina.

Objetivo: La aplicación de este instrumento tiene como propósito obtener la información que permita reflexionar y plantear estrategias y procesos de formación más integrales que preparen para un mundo en constante transformación y doten a la educación de mayor diversidad.

Datos de identificación:

Género

() MASCULINO () FEMENINO

Edad

INSTRUCCIONES: Lee con atención y marca con una (X) la opción que consideras es acorde con el desarrollo de la inteligencia que ejerces en el salón de clases desde la asignatura de Bioética, y que puedes aplicar en tu futura profesión o vida laboral. Te puedes apoyar de la siguiente escala:

- (4) Completamente sí
- (3) Probablemente sí
- (2) Probablemente no
- (1) Definitivamente no

Ítem	4	3	2	1
1.- ¿En una situación de conflicto puedo percatarme de los sentimientos de los otros? Inter				
2.- ¿Puedo cooperar con personas que no estén de acuerdo a mis opiniones? Inter				
3.- ¿Puedo tolerar diferentes puntos de vista morales y bioéticos en clase? Inter				
4.- ¿Me llevo bien con personas que no estén de acuerdo conmigo? Inter				
5.- ¿Puedo cooperar con personas que no estén de acuerdo a mis opiniones? Inter				
6.- ¿En una situación de conflicto puedo percatarme de los sentimientos de los otros? Inter				
7.- ¿Puedo expresar mis sentimientos a otras personas? intra				
8.- ¿Puedo percatarme si alguien con el que estoy trabajando se ha ofendido por mí? Inter				
9.- ¿Puedo decirle alguien que me ha molestado o herido moralmente? Inter				

10.- ¿Puedo percatarme de que choco o no acepto ciertas posturas morales y bioéticas contrarias a mis creencias? Intra				
11.- ¿Puedo percatarme cuando un argumento me ha molestado? Intra				
12.- ¿Puedo modular y autorregular me en un debate para no llegar insultar o molestar me por una opinión contraria a la mía? Intra				
13.- ¿Puedo escuchar fácilmente a las personas y relacionar me con ellas? Inter				
14.- ¿Ante la exposición de dilemas bioéticos puedo entender los sentimientos que me produce la situación? Intra				
15.- ¿Me preocupa el bienestar de mis compañeros de trabajo?				
16.- ¿Me preocupo y cuido de otros, por ejemplo mis compañeros?				
17.- ¿Tomo en cuenta los diferentes puntos de vista antes de poder tomar una decisión?				
18.- ¿Tomó en cuenta los puntos de vista de mis compañeros aunque no los comparta?				
19.- ¿Considero las opiniones de otras personas cuando estoy en una situación de conflicto?				
20.- ¿En un problema de carácter ético tomó en cuenta el impacto de mis decisiones sobre otros? Inter				
21.- ¿Si estuviera en una consulta trataría de considerar los intereses de otros incluso cuando la situación es diferente a mis beneficios propios? Inter				
22.- ¿Reconozco mis propios prejuicios cuando se toma una decisión bioética? Intra				
23.- ¿Me doy cuenta de que tengo prejuicios y posturas morales diferentes a otros? Intra				
24.- ¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría? Intra				
25.- ¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de ellos?				
26.- ¿Suelo tomarme tiempo en reflexionar sobre aspectos importantes de la vida? Intra				
27.- ¿Se lo que estoy sintiendo en una determinada situación problemática? Intra				
28.-¿Podría entender cuáles son las características del sufrimiento en una persona en una situación o dilema bioético? espiritual				
29.- ¿Puedo comprender que la vida tiene un carácter tanto biológico como espiritual?				
30.- ¿Puedo reflexionar qué es la muerte?				
31.- ¿Puedo entender la diferencia entre muerte y morir?				

32.- ¿He analizado y puedo darme cuenta del valor de la vida?				
33.- ¿He reflexionado sobre cuándo podría ser válido el suicidio asistido?				
34.- ¿Tengo una idea de la diferencia entre ser humano y persona?				
35.- ¿me gusta reflexionar sobre temas como cuando un hijo les pertenece a sus padres o si un ser humano hecho en un laboratorio es libre?				
36.- ¿Puedo reconocer fascias de dolor y sufrimiento? Espacial				
37.- ¿Me agrada hacer infografía de temas bioéticos? espacial				
38.- ¿Podría hacer una revista temas bioéticos? espacial				
39.- ¿Podría hacer un comic de temas bioéticos? espacial				
40.- ¿Me gusta hacer carteles incluso aunque fuera de Bioética? Espacial				
41.- ¿Podría tomar fotos que reflejaran dilemas o temas bioéticos? Espacial				
42.-Me gusta actuar				
43.- Podría hacer un sociodrama				
44.- Me gusta expresarme corporalmente				
45.- Podría aparecer en un video				
46.- Podría hacer un documental				
47.- Me gusta hacer podcast o brodcast incluso de temas bioéticos				
48.- Podría hacer memes bioéticos				
49.- ¿Me expreso correcta y claramente?				
50.- Me gusta redactar				
51.- Podría redactar en una revista				
52.- Me gusta narrar y escribir sobre temas relevantes y de carácter bioético				
53.- Uso argumentaciones claras y lógicas				

54.- ¿Me gusta resolver problemas matemáticos?				
55.- ¿Soy bueno o buena jerarquizando valores y prioridades en dilemas bioéticos?				
56.- ¿Puedo comprender la dignidad corporal, y el pudor: de ser tocado y tocar				

Anexo B.

Carta de consentimiento

Heroica Puebla de Zaragoza a ____ de _____ de 2020.

DR. JAIME REBOLLO VÁZQUEZ
COORDINADOR DE LA LICENCIATURA DE FISIOTERAPIA
DE LA FACULTAD DE MEDICINA BUAP

Por medio del presente reciba un cordial saludo, al mismo tiempo, le solicito el consentimiento para que los alumnos de la Facultad de Fisioterapia de 2º y 5to semestre a los que se les imparte la asignatura de Bioética puedan ser partícipes en la realización de la investigación titulada: “*Desarrollo de las inteligencias múltiples para el aprendizaje de la asignatura de Bioética en estudiantes de Medicina, 2018 -2021*”. Dirigido por la Mtra. Yaneth Gómez Bonilla y el Lic. Christian Lenin Valdez Abad. El objetivo de la investigación es:

La comparación de secuencias didácticas que el profesor desarrollará para favorecer las inteligencias múltiples de los alumnos de la licenciatura de fisioterapia, el estudio se llevará a cabo con un grupo control, para comprender cómo se desarrollan las inteligencias en cada uno. Las secuencias didácticas que se apliquen serán para favorecer de acuerdo con las características socioculturales y los objetivos de la asignatura para reflexionar, plantear estrategias o secuencias didácticas y procesos de formación más integrales en el futuro que consideren no sólo las necesidades y expectativas tradicionales sino que también preparen para un mundo en constante transformación y doten a la formación de mayores recursos y habilidades. Es así que la investigación estará regida bajo los siguientes aspectos:

La información obtenida en la investigación será guardada por la asesora de Tesis y el investigador.

Una vez concluida la investigación, se le dará a conocer los resultados grupales a que llegó el estudio de tesis, mismos que serán utilizados únicamente con fines académicos.

Agradeciendo de antemano sus atenciones y en espera de una respuesta favorable, quedamos atentos.

ATENTAMENTE

Lic. Christian Lenin Valdez Abad

Mtra. Yaneth Gómez Bonilla

Datos de contacto:
Correo electrónico chreinstan@gmail.com
Tel. 2229099449

Anexo C.
Operacionalización de variables de estudio

Título de la tesis:	Desarrollo de las inteligencias múltiples que presentan estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia en el contexto de la asignatura de Bioética.
Hipótesis	Los estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia desarrollan las inteligencias múltiples en la asignatura de Bioética, a partir de generar el dominio conjunto de los factores de la vida personal, biológica y cultural.
Variables	Independiente: Inteligencias múltiples Dependientes: Factor de la vida personal, factores biológicos y factores culturales.

VARIABLES	DEFINICIONES		INDICADORES	Rasgos	ITEMS
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL			
Factores de la vida personal	es la capacidad de conocer e influir en las demás personas, para comprender pensamientos, los sentimientos, la conducta, las necesidades, los intereses de los demás, así como captar sus estados de ánimo, compartirlos apoyarlos . Es la habilidad para convencer, para acordar con otro, se le conoce como inteligencia social. (Tirri & Nokelaine, 2011)	Observan los gestos las conductas y movimientos de las personas con las que interactúan, aprenden mejor al trabajar en equipo, perciben fácilmente las reacciones de la personas, les gusta hablar pero también escuchar y toman en cuenta las opiniones de los demás, son estrategias para evitar conflictos con los demás, tiene valor para enfrentar situaciones, resuelve problemas y expresar puntos de vista sin violentarse ni imponer ideas (Sánchez & Andrade, 2019)	Inteligencia interpersonal	Persuasión: Habilidad intelectual de influir en el pensamiento ideas comportamientos, creencias, intenciones y actitudes de los demás. Comunicación no verbal: Habilidad intelectual de expresión de sentimientos, valores y pensamientos a través de expresiones faciales, posturas del cuerpo, movimientos y ritmos de respiración. (Sánchez & Andrade, 2019)	1,2,3,4,5 ,6,8,9, 13,15,16,17,18,19,20,21
	Es la capacidad de conocerse a uno mismo, el aspecto de la propia vida emocional, el conocimiento de propias fortalezas y debilidades, de los intereses íntimos, de las propias capacidades, de los talentos, así como de las limitaciones y debilidades personales que nos habitan y dan forma. Esta capacidad es la base de la inteligencia interpersonal ya que si se está bien con uno mismo se está bien con los	Evalúa sus habilidades y desventajas para adecuar y controlar su comportamientos Observan meditan, analizan y reflexionan continuamente, son prudentes y tratan de dar lo mejor de sí, identifican fácilmente las emociones que les rigen en diversas circunstancias. (Sánchez & Andrade, 2019)	Inteligencia intrapersonal	Autobservación: habilidad intelectual que implica la identificación de las características de la naturaleza interior, así como las acciones, pensamientos, conocimientos y actitudes en cualquier momento dado Autorregulación: habilidad intelectual para controlar el comportamiento, las emociones, motivación sentimientos, impulsos, estrés, actitudes, conductas y pensamientos de acuerdo con respuestas deseadas o	7,10,11,12,14, 22,23,24,25,26,27

	demás (Tirri & Nokelaine, 2011)			necesarias de ser aplicadas en distintos contextos (Sánchez & Andrade, 2019)	
	<p>Supone la capacidad del ser humano para plantearse y considerar las preguntas más profundas: ¿Quiénes somos? ¿Por qué estamos aquí? ¿Qué nos va a ocurrir? ¿Por qué morimos?</p> <p>Se considera que la responsabilidad social, la cooperación, la dimensión ética, fraternidad y solidaridad son factores necesarios para el comportamiento igualitario y equitativo. Distingue como guía sus principios personales, antes de guiarse con principios de otros que afecten su vida y la de los demás</p>	<p>Respeto la dignidad personal y de los demás, capacidad para afrontar el dolor y el sufrimiento, renuncia a causar daño innecesario, cuestionamiento constante del por qué y para que de la vida y del mundo en el que vivimos (Sánchez & Andrade, 2019)</p>	Inteligencia espiritual	<p>Autoconciencia: factor general intelectual que permite la observación y el conocimiento de uno mismo, el cual permite identificar, interpretar, evaluar y modificar estados internos, pensamientos, emociones y sus manifestaciones externas</p>	28-35
Factores Biológicos	<p>Está relacionada con la observación personal del mundo visual y la habilidad para reconocer instancias del mismo elemento; la habilidad para reconocer una transformación de un elemento en otro; la capacidad de evocar la imaginería mental y luego transformarla; la de producir una semejanza gráfica de información espacial, reconocer</p>	<p>Les gusta trabajar con imágenes, recuerdan más rostros, imágenes formas, lugares que la información escrita. (Sánchez & Andrade, 2019)</p>	Inteligencia visual	<p>Percepción : factor intelectual general que implica una función psíquica para captar, organizar, procesar e interpretar información o estímulos del entorno</p>	36-41,46

	objetos, caras, escenas, observar detalles precisos. (Tirri & Nokelaine, 2011)				
	Es la capacidad de controlar, coordinar y expresarse a través del cuerpo de manera extraordinaria. Permite dominar la coordinación fina, percibir texturas, los aromas. (Tirri & Nokelaine, 2011)	Aprenden mejor cuando está implicado el movimiento corporal, tienen facilidad para hacer representaciones teatrales, les gusta tocar las texturas, les es muy complicado estar sentados y callados. (Sánchez & Andrade, 2019)	Inteligencia Kinestésico-corporal:	Coordinación óculo manual: habilidad para utilizar las manos y la vista para realizar una tarea o actividad. Capacidad de expresarse corporalmente	42-45
Factores culturales	Es una habilidad para escuchar el mundo con especial sensibilidad. (Tirri & Nokelaine, 2011)	Identifican también con los elementos de los sonidos, como intensidad, dirección, tono, timbre y frecuencia. Tiene buen tono de voz y perciben sonidos sutiles. (Sánchez & Andrade, 2019)	Inteligencia musical	Apreciación musical: habilidad intelectual de percepción y valoración afectiva de cualquier producto musical	47
	Es la capacidad que tienen las personas para trabajar con números, figuras geométricas, hacer cálculos, resolver problemas matemáticos, trabajar con información simbólica, abstracta, razonar mediante el pensamiento lógico. (Tirri & Nokelaine, 2011)	Personas que buscan una solución lógica a las cosas, personas con orientación a las ciencias exactas, denotan orden en el proceso de pensamiento para resolver situaciones problemáticas, buscan la explicación racional de las cosas, razonan de forma inductiva y deductiva. (Sánchez & Andrade, 2019)	Inteligencia Lógico-matemática	Razonamiento: factor intelectual general que se basa en una serie de juicios ordenados y actividades mentales que permiten la conexión entre ideas siguiendo ciertas reglas	53-55

Anexo D.
Jueceo de los instrumentos

Apreciables jueces:

Con el gusto de saludarlos nuevamente, agradezco de antemano su gran profesionalismo y apoyo en esta fase de mi investigación de maestría

Es satisfactorio contar su valioso punto de vista para enriquecer la Escala Likert "Rasgos que te caracterizan como aprendiz permanente" que se aplicará próximamente a – estudiantes de la licenciatura de fisioterapia, a través de un diseño transversal que permita determinar el impacto y correlación entre variables.

La selección de jueces se estableció bajo cuatro criterios:

- a. Docentes con experiencia en educación.
- b. Profesionales con estudios de maestría y/o doctorado.
- c. Desempeño en funciones de investigación educativa.
- d. Reconocida trayectoria académica.

Criterios, que sin duda alguna, cada uno de ustedes cumple.

Con la certeza de que su valoración será significativa para esta fase empírica de la investigación, agradezco infinitamente su disposición y apertura en esta tarea de jueceo.

Sin más por el momento quedo a su disposición para cualquier aclaración o comentario.

Nuevamente gracias.

¡Hasta pronto!

Validez de contenido de la escala tipo Likert
“Rasgos que te caracterizan como aprendiz permanente”

Datos Generales:

Nombre del Juez:

Dr. Edgar Gomez Bonilla
Mtro. Alejandro García Limón
Mtro. Héctor Alberto Martínez Jiménez
Dr. Ricardo Andrés Roa-Castellanos

Ultimo grado de estudios:

Doctor SNI I
Mtro.
Mtro.
MG. Msc-PHD

Funciones que desempeña actualmente:

Director
Docentes
Docentes



Objetivo:

Determinar a través de jueceo el Índice de Validez de Contenido [IVC] de la Escala tipo Likert **“Desarrollo de las inteligencias múltiples para el aprendizaje de la asignatura de Bioética en estudiantes de fisioterapia”** para determinar el grado en que mide las dimensiones y la variable de estudio.

Para ello se anexan los siguientes documentos:

1. Síntesis del trabajo de investigación de tesis.
2. Operacionalización de la variable dependiente del estudio: inteligencias múltiples, inteligencia interpersonal, intrapersonal, inteligencia existencial o espiritual e inteligencia kinestésica
3. Instrumento. Escala tipo Likert *“Rasgos que te caracterizan las inteligencias del alumno de fisioterapia”*
4. Análisis de confiabilidad del instrumento.
5. Propuesta carta de consentimiento.

Síntesis del trabajo de investigación de tesis.

1. Antecedentes del tema

La universidad Americana de Asunción, hizo un estudio de las inteligencias múltiples a nivel superior pero su estudio sólo aportó una visión sobre las habilidades prácticas de las inteligencias múltiples presentes en las carreras de marketing y publicidad e ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Empresariales. (Morales, 2015). La universidad de Caracas hizo un análisis de los docentes que aplican las inteligencias múltiples a sus clases para ver si había aplicación y conocimiento de las mismas dentro del aula, encontrando resultados que la mayoría de los docentes conocen la teoría pero no aplican sus conocimientos (Guzmán & Castro, 2005). En el área de medicina tenemos el caso de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas Cuba donde el estudio de las inteligencias predominantes en los estudiantes fue la interpersonal, intrapersonal y lingüística, dando importancia al hecho de que se deben de aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en medicina (Simpson, 2018). El papel de la educación en este nuevo milenio ha tomado nuevas dimensiones que se deben considerar en el ejercicio de la enseñanza de la bioética, y en general en la educación requiere nuevas características para su comprensión.

2. Planteamiento del problema

Muchos temas de los que se imparten requieren de una introspección donde el alumno pueda expresar lo que siente por determinados temas, como la comprensión de los valores y actitudes, creencias, debilidades y fortalezas que son importantes para la comunicación con el paciente y sus relaciones personales la mala relación interdisciplinar, los cuales son problemas al trabajar en equipo; mostrando apatía y desinterés o conflicto. Falta mucho en los alumnos comprender la dimensión humana en una faceta más existencial y trascendental, dado el enfoque de su profesión biologicista, donde se ha percibido que reducen al ser humano a una sola dimensión: la biológica.

3. Preguntas de investigación

¿Los estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia desarrollan las inteligencias múltiples en la asignatura de Bioética, a partir de generar el dominio conjunto de factores de la vida personal, biológicos y culturales?

¿Cuáles son las inteligencias múltiples predominantes que se identifican en los estudiantes de la Facultad de Medicina desde la asignatura de Bioética?

¿Qué tipo de estrategias se puede implementar para el desarrollo de las inteligencias múltiples en el tema de los conceptos básicos de la bioética mediante casos prácticos?

4. Objetivos

Desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la BUAP a través de los contenidos de la materia de Bioética mediante una planeación de diversos recursos didácticos y estrategias de aprendizaje.

Particulares:

Describir las inteligencias múltiples predominantes en los estudiantes de la licenciatura en fisioterapia.

Diseñar secuencias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en el tema de los conceptos básicos de la bioética mediante casos prácticos, para saber si su predominancia genera algún cambio.

Identificar los conocimientos de Bioética que tienen los alumnos al final del programa contrastándolo con un grupo control, aplicando los instrumentos correspondientes.

5. Justificación del estudio

La escuela favorece la mayor parte del tiempo las inteligencias lógico matemáticas y lingüística (Castro Solano, 2002) pero no todo el mundo tenemos los mismos intereses ni aprendemos por los mismos canales, no vemos el mundo de la misma forma ni resolvemos las cosas de la misma manera, es por eso que nuestros alumnos pierden la atención o el interés de los temas, dado que no encuentran una relación entre ese conocimiento y su forma de sobrevivir (Castro Solano, 2002), de ahí la importancia del desarrollo de las diferentes inteligencias mediante estrategias específicas.

6. Alcances y límites del estudio

El alcance de esta investigación se enfoca en el desarrollo de las inteligencias múltiples para el aprendizaje de la asignatura de Bioética en estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia, estableciendo el objetivo del rediseño y adecuación de estrategias y actividades por medio de las cuales se logre dotar a los estudiantes con las herramientas. Las limitaciones, por su parte, las conforman por un lado el tiempo de la intervención que está programada para un semestre, así como el poder generar diferentes ambientes como que se logre el enfoque deseado.

7. Metodología

7.1 Diseño: Se aplicarán los instrumentos de medición para inteligencias múltiples interpersonal, intrapersonal, existencial y kinestésica al principio y al final del curso; se realizará examen de conocimientos de la asignatura al final del ciclo escolar a dos grupos, un grupo testigo al que no se le aplicará las secuencias didácticas de las inteligencias múltiples y un grupo de intervención que tendrá estrategias específicas para la unidad de estudio. Se utilizará estadística descriptiva inferencia para contrastar y poder llegar a conclusiones.

7.2 Sujetos: Se aplicará a estudiantes de la licenciatura de fisioterapia que cursen la materia de bioética, del 5^a semestre de la licenciatura en edades de entre 20-25 años

aproximadamente ambos sexos. Criterios de inclusión: se seleccionarán dos grupos de 25 alumnos cada uno aproximadamente, 1 de intervención y otro de testigo. Criterios de exclusión: se excluirán a todos los alumnos que no sean de la licenciatura de fisioterapia y que no estén inscritos en la materia. Criterios de eliminación: Se eliminan del estudio aquellos alumnos que no cumplan con el 80% de asistencia, y /o que no cumplan con el 80% de las tareas programadas.

7.3 Instrumentos: Se utilizarán 4 instrumentos, uno para la inteligencia interpersonal, otro para la interpersonal, otro para la existencial y uno para la inteligencia kinestésica.

7.4 Procedimientos: Se les aplicará a los alumnos los siguientes instrumentos de medición al principio y final de la intervención un Test de inteligencias múltiples interpersonales , un test de inteligencias múltiples intrapersonales, un test de inteligencias múltiples existenciales, un test de inteligencias múltiples kinestésicas, después de la aplicación de los test, se desarrollaran las secuencias didácticas, al finalizar se volverán aplicar las secuencias didácticas se les aplicará a los alumnos el examen de conocimiento de la asignatura de bioética.

A partir de que se envió el instrumento se realizó una tabla de operacionalización de variables para el diseño y validación del instrumento y que este pudiera ser revisado por los jueces a fin de validar el mismo y que se puede observar en la tabla de abajo

Instrumento. Ítems para el diseño de la Escala Likert
Rasgos que te caracterizan

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Genero

MASCULINO	FEMENINO
-----------	----------

Edad

OBJETIVOS:

- Conocer la opinión de los estudiantes de la licenciatura de fisioterapias respecto a los rasgos que caracterizan las inteligencias múltiples.

INSTRUCCIONES: Lee con atención y elige la opción que consideras es acorde con el desarrollo de la inteligencia que ejerces en el salón de clases desde la asignatura de Bioética, y que puedes aplicar en tu futura profesión o vida laboral.

Código	Escala
A)	Completamente si
B)	Probablemente si
C)	Probablemente no
D)	Definitivamente no

Ítems	A	B	C	D
1.-¿Puedo percatarme si alguien con el que estoy trabajando se ha ofendido por mí?				
2.-¿Puedo decirle alguien que me ha molestado o herido moralmente?				
3.-¿Tomó en cuenta los diferentes puntos de vista antes de poder tomar una decisión?				
4.-¿Tomo en cuenta los puntos de vista de mis compañeros aunque no los comparta?				
5.-¿Considero las opiniones de otras personas cuando estoy en una situación de conflicto?				
6.-¿En un problema de carácter ético tomó en cuenta el impacto de mis decisiones sobre otros?				
7.-¿si estuviera en una consulta trataría de considerar los intereses de otros incluso cuando la situación es diferente a mis beneficios propios?				
8.-¿Consideras que la interacción terapéutica resulta de un diálogo				

verbal y no verbal que constituye la relación de todo profesional de la salud con el paciente?				
9.-¿Consideras que el diálogo completo si cumple las siguientes finalidades: informativa, terapéutica y decisoria?				
10.-¿Consideras que el diálogo solo se logra solamente si impera la veracidad en la información por dolorosa que sea las posibles consecuencias de la enfermedad?				
11.-¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicar los conocimientos necesarios para que pueda participar en las determinaciones?				
12.-¿Consideras que no es necesario tomar en cuenta el criterio del paciente?				
13.-¿Consideras que la autonomía necesita independencia, libertad y conocimiento del paciente para actuar?				
14.-¿Consideras que se le debe dar más importancia a saber qué clase de paciente tiene la enfermedad que lo contrario, qué clase de enfermedad tiene el paciente?				
15.-¿Consideras que no es necesario tomar en cuenta los valores culturales, sentimientos y necesidades particulares y solo los rasgos externos?				
16.-¿Consideras que es importante consultar con otros un asunto al resolver un dilema en la atención al paciente en estado crítico?				
17.- ¿Consideras el daño moral que se podría causar la divulgación de un secreto?				
18.-¿Consideras que la comunicación efectiva está relacionada con el entendimiento de los sentimientos del paciente?				
19.-¿Consideras que es importante darse cuenta de la resistencia de un paciente en contra de la relación con el fisioterapeuta?				
20.-¿Consideras que la calidad de la voz como la claridad y el empleo de diversas tonalidades en la comunicación permitirían tener una buena o mala relación entre ambos?				
21.-¿Consideras que percatarse por medio de la observación de señales no verbales que el paciente manifiesta es importante?				
22.- ¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización?				
23.-¿Considero que soy una persona que se conoce?				
24.-¿Puedo percatarme de que choco o no acepto ciertas posturas morales y bioéticas contrarias a mis creencias?				
25.-¿Puedo percatarme cuando un argumento me ha molestado?				
26.-¿Puedo auto regularme en un debate para no llegar insultar o molestarme por una opinión contraria a la mía?				
27.-¿Ante la exposición de dilemas bioéticos puedo entender los sentimientos que me produce la situación?				
28.-¿Me doy cuenta de que tengo prejuicios y posturas morales diferentes a otros?				

29.-¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de ellos?				
30.-¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría?				
31.-¿Consideras que es importante entender las propias reacciones emocionales del fisioterapeuta hacia el paciente?				
32.-¿Consideras que es importante poder percatarse si expresas tranquilidad o preocupación acerca del padecimiento de un paciente?				
33.-¿Consideras que es importante saber el gesto y expresiones propias como la sonrisa o el miedo del fisioterapeuta en la relación con el paciente?				
34.- ¿Consideras que es importante percatarse si el contacto físico es tranquilizador o expresa nerviosismo en la relación del fisioterapeuta con el paciente?				
35.-¿Consideras que es importante que el fisioterapeuta se dé cuenta si sus intereses influyen en sus juicios y conductas en detrimento del bienestar del paciente?				
36.-¿Consideras que es importante que el fisioterapeuta se dé cuenta si asume la posición de padre y tiene actitudes protectoras tratando al paciente como un menor de edad y no lo considera capaz de participar?				
37.- ¿Consideras que es importante saber si el fisioterapeuta tiene un temperamento irritable en el trato con el paciente?				
38.-¿Te preguntas con frecuencia por la condición humana?				
39¿Consideras que la condición de la vida humana se limita solo al aspecto biológico?				
40.- ¿Consideras que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión?				
41.-¿consideras que la dignidad humana supone el reconocimiento de un igual y la apropiación de eses reconocimiento como autorreconocimiento?				
42.-¿Consideras que no es posible pensar en la dignidad sin asociarla a la igualdad y a la libertad?				
43¿Consideras que el reconocimiento de la dignidad humana que exigimos en el otro no requiere más que la presencia corporal humana?				
44.-¿Consideras que el concepto de dignidad está asociado al concepto de calidad de vida?				
45.-¿Consideras que la vida de la que se ocupa la bioética no solo se interesa por el ser humano sino por todos los seres vivos?				
46.-¿Consideras que la condición de persona donde el “ser” es entendido por la naturaleza racional hace posible a un individuo pasar del es al debería es de particular interés para la bioética?				
47.-¿Consideras que el valor de la vida tiene una mayor jerarquía en los derechos humanos?				
48.-¿Consideras que los valores acerca de la vida y la muerte que postula una determinada comunidad consiste por definición en valores propios del grupo?				

49.-¿Consideras que el ser humano puede ser reducible a cuantificación y regularidad biológica?				
50.- ¿Consideras que la muerte y el morir son cuestiones iguales a la existencia humana?				
51.-¿Consideras que la bioética sólo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean?				
52.-¿Consideras que la dimensión social del sufrimiento no se relaciona con la salud?				
53.-consideras que el significado de la muerte no atañe a los profesionales de la salud?				
54.-¿Consideras que el significado del sufrimiento en las personas y la sociedad?				
55.-¿Consideras que podrías actuar de manera fono mímica el artículo 2 de la ley general de salud constitucional?				
56.-¿Consideras que podrías representar una serie de esculturas del artículo 3 de la ley general?				
57.-¿Consideras que podrías actuar el artículo 18 por lo menos 3 de sus características?				
58.-¿Consideras que podrías actuar el artículo 74 de la ley general de salud?				
59.-¿Consideras que se puede hacer una escultura humana del artículo 189 de la ley general de salud para poner en práctica las acciones contra el tabaquismo?				
60.-¿Consideras que podrías hacer un video donde actúes el capítulo V de Atención Materno-infantil Artículo 61?				
61.-¿Consideras que se podría hacer un socio drama del código penal?				
62.-¿Considero que podría adivinar las fono mímicas de mis compañeros en cuanto actuar una iatrogenia?				
63.-¿Consideras que se podría hacer una maqueta de la mala práctica profesional en los servicios de salud?				
64¿Consideras que es posible imitar a un fisioterapeuta negligente?				
65.-¿Consideras que es posible hacer una escultura de papel de la inobservancia?				
66.-¿Consideras que podrías actuar el papel de un fisioterapeuta imprudente?				
67.-¿Consideras que se podría decir con mímica la impericia?				
68.-¿Consideras que se podría describir por medio del tacto los actos no culposos?				
70.-¿Consideras que se podría describir por medio del sentido del tacto el delito imprudencial?				

Análisis de confiabilidad del instrumento.

Importancia de la medición de los instrumentos con relación a las variables de estudio.

Instrucciones:

Se solicita atentamente al juez, revisar cuidadosamente los ítems de la escala Likert para valorar en las columnas de la derecha su carácter: Nada pertinente, poco pertinente, regularmente pertinente, pertinente y Muy pertinente dentro del instrumento, marcando con una “X” la casilla que considere pertinente.

Dimensión	Ítems	Nada Pertinente	Poco Pertinente	Regularmente Pertinente	Pertinente	Muy pertinente
Inteligencia interpersonal	1.-¿Puedo percatarme si alguien con el que estoy trabajando se ha ofendido por mí?					
	2.-¿Puedo decirle alguien que me ha molestado o herido moralmente?					
	3.-¿Tomo en cuenta los diferentes puntos de vista antes de poder tomar una decisión?					
	4.-¿Tomo en cuenta los puntos de vista de mis compañeros aunque no los comparta?					
	5.-¿Considero las opiniones de					

otras personas cuando estoy en un situación de conflicto?					
6.-¿En un problema de carácter ético tomo en cuenta el impacto de mis decisiones sobre otros?					
7.-¿si estuviera en una consulta trataría de considera los intereses de otros incluso cuando la situación es diferente a mis beneficios propios?					
8.-¿consideras que la interacción terapéutica resulta de un dialogo verbal y no verbal que constituye la relación de todo profesional de la salud con el paciente?					
9.-¿Consideras que el dialogo completo si cumple las siguientes finalidades: informativa, terapéutica y decisoria?					
10.-¿Consideras que el dialogo solo se logra solamente si impera la veracidad en la información por					

dolorosa que sea las posibles consecuencias de la enfermedad?					
11.-¿Consideras que ante el nivel cultural del paciente acerca de la medicina, el fisioterapeuta tiene la obligación de explicar los conocimientos necesarios para que pueda participar en las determinaciones?					
12.-¿Consideras que no es necesario tomar en cuenta el criterio del paciente?					
13.-¿Consideras que la autonomía necesita independencia, libertad y conocimiento del paciente para actuar?					
14.-¿Consideras que se le debe dar más importancia a saber qué clase de paciente tiene la enfermedad que lo contrario, que clase de enfermedad tiene el paciente?					
15.-¿Consideras que no es necesario tomar en cuenta los valores culturales, sentimientos y					

necesidades particulares y solo los rasgos externos?					
16.-¿Consideras que es importante consultar con otros un asunto al resolver un dilema en la atención al paciente en estado crítico?					
17.- ¿Consideras el daño moral que se podría causar la divulgación de un secreto?					
18.-¿Consideras que la comunicación efectiva está relacionada con el entendimiento de los sentimientos del paciente?					
19.-¿Consideras que es importante darte cuenta de la resistencia de un paciente en contra de la relación con el fisioterapeuta?					
20.-¿Consideras que la calidad de la voz como la claridad y el empleo de diversas tonalidades en la comunicación permitirían tener una buena o mala relación entre ambos?					
21.-¿Consideras que percatarse por					

	medio de la observación de señales no verbales que el paciente manifiesta es importante?					
	22.- ¿Consideras que no mirar al paciente a la cara pueda provocar un proceso de despersonalización ?					
Inteligencia intrapersonal	23.-¿Considero que soy una persona que se conoce?					
	24.-¿Puedo percatarme de que choco o no acepto ciertas posturas morales y bioéticas contrarias a mis creencias?					
	25.--¿Puedo percatarme cuando un argumento me ha molestado?					
	26.-¿Puedo auto regularme en un debate para no llegar insultar o molestarme por una opinión contraria a la mía?					
	27.-¿Ante la exposición de dilemas bioéticos puedo entender los sentimientos que me produce la situación?					
	28.-¿Me doy cuenta de que					

tengo prejuicios y posturas morales diferentes a otros?					
29.-¿Usualmente analizo mis emociones y sentimientos ante un dilema bioético y busco una razón del porqué de ellos?					
30.-¿Reconozco mis posturas morales incluso cuando son diferentes o contrarias a las de la mayoría?					
31.-¿consideras que es importante entender las propias reacciones emocionales del fisioterapeuta hacia el paciente?					
32.-¿consideras que es importante poder percatarte si expresas tranquilidad o preocupación acerca del padecimiento de un paciente?					
33.-¿consideras que es importante saber el gesto y expresiones propios como la sonrisa o el miedo del fisioterapeuta en la relación con el paciente?					
34.- ¿consideras que es importante percatarse si el					

	contacto físico es tranquilizador o expresa nerviosismo en la relación del fisioterapeuta con el paciente?					
	35.-¿consideras que es importante que el fisioterapeuta se dé cuenta si sus intereses influyen en sus juicios y conductas en detrimento del bienestar del paciente?					
	36.-¿consideras que es importante que el fisioterapeuta se dé cuenta si asume la posición de padre y tiene actitudes protectoras tratando al paciente como un menor de edad y no lo considera capaz de participar?					
	37.- ¿consideras que es importante saber si el fisioterapeuta tiene un temperamento irritable en el trato con el paciente?					
	38.-¿Te preguntas con frecuencia por la condición humana?					
	39¿Consideras que					

Inteligencia espiritual, existencial	la condición de la vida humana se limita solo al aspecto biológico?					
	40.- ¿Consideras que el significado de la vida poco tiene que ver con tu profesión?					
	41.-¿consideras que la dignidad humana supone el reconocimiento de un igual y la apropiación de esos reconocimientos como autorreconocimiento?					
	42.-¿Consideras que no es posible pensar en la dignidad sin asociarla a la igualdad y a la libertad?					
	43¿Consideras que el reconocimiento de la dignidad humana que exigimos en el otro no requiere más que la presencia corporal humana?					
	44.-¿Consideras que el concepto de dignidad está asociado al concepto de calidad de vida?					
	45.-¿Consideras que la vida de la que se ocupa la bioética no solo se					

	<p>interesa por el ser humano sino por todos los seres vivos?</p>				
	<p>46.-¿Consideras que la condición de persona donde el “ser” es entendido por la naturaleza racional hace posible a un individuo pasar del es al debería es de particular interés para la bioética?</p>				
	<p>47.-¿Consideras que el valor de la vida tiene una mayor jerarquía en los derechos humanos?</p>				
	<p>48.-¿Consideras que los valores acerca de la vida y la muerte que postula una determinada comunidad consiste por definición en valores propios del grupo?</p>				
	<p>49.-¿Consideras que el ser humano puede ser reducible a cuantificación y regularidad biológica?</p>				
	<p>50.-Consideras que la muerte y el morir son cuestiones iguales a la existencia</p>				

	humana?					
	51.-¿Consideras que la bioética solo debe tratar la muerte médica y no los aspectos morales que la rodean?					
	52.-¿Consideras que la dimensión social del sufrimiento no se relaciona con la salud?					
	53.-consideras que el significado de la muerte no atañe a los profesionales de la salud?					
	54.-¿Consideras que el significado del sufrimiento en las personas y la sociedad?					
Inteligenci a kinestésica	55.-¿Consideras que podrías actuar de manera fonomímica el artículo 2 de la ley general de salud constitucional?					
	56.-¿Consideras que podrías representar una serie de esculturas del artículo 3 de la ley general?					
	57.-¿Consideras que podrías actuar el artículo 18 por lo menos 3 de sus características?					
	58.-¿Consideras que podrías actuar el artículo 74 de la					

	ley general de salud?					
	59.-¿Consideras que se puede hacer una escultura humana del artículo 189 de la ley general de salud para poner en práctica las acciones contra el tabaquismo?					
	60.-¿Consideras que podrías hacer un video donde actúes el capítulo V de Atención Materno-infantil Artículo 61?					
	61.-¿Consideras que se podría hacer un socio drama del código penal?					
	62.-¿Considero que podría adivinar las fonemáticas de mis compañeros en cuanto actuar una iatrogenia?					
	63.-¿Consideras que se podría hacer una maqueta de la mala práctica profesional en los servicios de salud?					
	64.¿Consideras que es posible imitar a un fisioterapeuta negligente?					
	65.-¿Consideras que es posible hacer una					

escultura de papel de la inobservancia?						
66.-¿Consideras que podrías actuar el papel de un fisioterapeuta imprudente?						
67.-¿Consideras que se podrías decir con mímica la impericia?						
68.-¿Consideras que se podría describir por medio del tacto los actos no culposos?						
70.-¿Consideras que se podría describir por medio del sentido del tacto el delito imprudencial?						

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS

--

Notas:

1. Se pretende que el instrumento se aplique a través de un *formulario de Google* utilizando ordenadores con la finalidad de obtener y procesar estadísticamente los resultados.
2. Se solicita atentamente entregar este instrumento debidamente requisitado dentro de los 5 días hábiles siguientes a la fecha de entrega

Anexo D.
Planeación de la Intervención
didáctica.
Secuencias y planes de clase

Delimitación de la secuencia didáctica 1

IM – interpersonal

Nivel:	licenciatura	Grado:	5 ^a	Asignatura:	Bioética
---------------	--------------	---------------	----------------	--------------------	----------

Bloque:	UNIDAD No. III:
Contenido	ACTO PROFESIONAL Y RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE

Propósito de aprendizaje
Diferenciará la toma de decisiones interdisciplinar en la colaboración médica con los otros profesionales de la salud.

Competencia Disciplinar
<p>Competencia genérica 3.</p> <p>Diagnosticar necesidades de la educación para la salud en los contextos comunitarios.</p> <p>Organizar temas hacia una cultura con conciencia científica, social y ambiental para llevar a la práctica el derecho a la salud integral y global, en diálogo continuo con las instituciones sociales y las comunidades.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA			
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
	Clase 1	Clase 2	Clase 3
Objeto de aprendizaje (subtemas)	Toma de decisiones en la relación del profesional con el paciente.	Prevención de conflictos en la relación de los profesionales de la salud con él o la paciente	Interdisciplinariedad de los médicos con los colegas y las otras profesiones de los servicios de salud y o segunda opinión.
Competencia CATEGORÍA	Trabaja en forma colaborativa		
Competencia Genérica	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		
Atributo	8.1 Propone maneras de solucionar un		8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro

	problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	de distintos equipos de trabajo.
Competencia de aprendizaje	<p>Argumenta la mejor solución en la toma de decisiones grupales</p> <p>Verbo (presente y 3era. Persona): Argumenta</p> <p>Contenido conceptual: EL ACTO PROFESIONAL Y LA RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE</p> <p>Condición de referencia: mediante la redacción de un Texto crítico reflexivo, un Cuadro concentrador sobre aspectos éticos y filosóficos del acto profesional, un sociodrama y reseñas de videos</p> <p>Finalidad contextual: que le permita descubrir la importancia que tiene ser empático con los pacientes y así llegar a tomar acuerdos.</p> <p><i>Argumenta</i> EL ACTO PROFESIONAL Y LA RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE mediante la redacción de un Texto crítico reflexivo, un Cuadro concentrador sobre aspectos éticos y filosóficos del acto profesional, un sociodrama y reseñas de videos; que le permita <i>descubrir</i> la importancia que tiene ser empático con los pacientes y así llegar a tomar acuerdos.</p>		
Evidencia de aprendizaje	Practica reflexiva Ejercicio de ponerse en el papel del otro	Sociodrama Expresar verbalmente las emociones que se experimentan frente a distintas circunstancias, actitudes y tonos de vos.	Reseña de los videos Analizar videos relacionados con eventos que permitan encontrar distintas respuestas para solución de conflictos
Instrumento de evaluación	Participación y argumentación válida	Rubrica	rubrica

PLAN CLASE 1

IM – interpersonal

Título del Bloque:	ACTO PROFESIONAL Y RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE
---------------------------	---

Propósito del bloque	Diferenciará la toma de decisiones interdisciplinar en la colaboración médica con los otros profesionales de la salud.
-----------------------------	--

Asignatura	Grado:	Ciclo Escolar:
Bioética	5to. Semestre	Otoño 2020

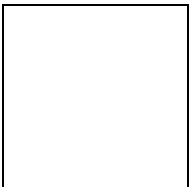
Número de clase: 1

Fechas:	Tiempo: 1 hora
---------	----------------

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.	Aprendizaje esperado:
Toma de decisiones en la relación del profesional con el paciente.	Producir un aprendizaje-práctico de comunicación que sea efectivo y permanente y el respeto por la persona para reforzar un ambiente de confianza, libertad, donde pueda el usuario ser escuchado y atendidas sus necesidades de salud.

Categoría	Competencia Genérica	Atributo
Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.		Competencia de aprendizaje
Diagnosticar necesidades de la educación para la salud en los contextos comunitarios. Organizar temas hacia una cultura con conciencia científica, social y ambiental para llevar a la práctica el		Juzgar la toma de decisiones en la relación del profesional con el paciente mediante la redacción de texto reflexivo de ponerse en el papel del otro que le permita valorar el papel del otro para generar empatía y tener otro punto de vista, que permita mejores

derecho a la salud integral y global, en diálogo continuo con las instituciones sociales y las comunidades.



acuerdos y entendimiento del otro

Evidencia de enseñanza

Explicación sobre las características de la Toma de decisiones en la relación del profesional con el paciente.

Evidencia de aprendizaje

Texto reflexivo ejercicio de ponerse en el papel del otro.

Paradigma del aprendizaje constructivista

Saberes :	Conocimientos: para la identificación, resolución y arbitraje de problemas sanitarios
	Habilidades: pensamiento crítico, el dialogo y el intercambio de ideas sin dominación ni sometimiento
	Actitudes: Reconocer el respeto por la persona a partir de una comunicación efectiva que permita reforzar al usuario, su dignidad personal en un ambiente de confianza, libertad, esperanzas de que sean escuchadas y atendidas sus necesidades en salud.

Estrategia didáctica

Texto reflexivo ejercicio de ponerse en el papel del otro, situando al futuro profesional en el papel del paciente, a través de la exposición de dilemas más comunes en situación es como estas.

Actividad de enseñanza

Actividad de aprendizaje

<p>Observación:</p> <p>Exposición en diapositivas de las principales características en la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente, y de algunos casos clínicos, leído y visto en videos</p> <p>Interrogatorio:</p> <p>Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos toman sus decisiones en la relación clínica con el paciente.</p> <p>Solución de problemas:</p> <p>Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia que existen en la relación clínica con el paciente en la toma de decisiones.</p> <p>Obtención de productos:</p> <p>Orientación y solución de dudas para la redacción de un texto reflexivo en el que se expliquen cómo tomar en cuenta las decisiones de las personas y reflejen cuales son los problemas más comunes que se tiene siendo paciente .</p>	<p><i>1. Comprensión del problema.</i></p> <p>Contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p><i>2. Diseño de un plan de acción. .</i></p> <p>Realizar las lecturas referentes a la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente del texto Bioética y derechos humanos para identificarlos los aspectos más importantes para redactar un texto reflexivo.</p> <p><i>3. Ejecución del plan.</i></p> <p>a).-Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema</p> <p>b).-De forma colectiva hacer una reflexión siguiendo las orientaciones del profesor</p> <p>c).-Analizar una reflexión a manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes.</p> <p>d).-Hacer una plenaria de preguntas y posturas referente a la reflexión expuesta</p> <p>e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo</p> <p><i>4. Valoración de los resultados.</i></p> <p>Se analizan las reflexiones de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>
--	---

<p>Apoyos y Recursos</p>	<p>Cañón y bocinas Pizarrón.</p>
<p>Distribución del Tiempo</p>	
<p>Inicio: 5 min</p> <p>El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista.</p> <p>El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro.</p> <p>Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.</p>	

Desarrollo: 50 min

El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente se hace énfasis en las habilidades interpersonales se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen

Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras prácticas

Alumno realizar un texto reflexivo donde se pone en el papel del paciente y expone cuales podrían ser los problemas más comunes que se podrían tener y señalan los puntos más importantes del tema.

Se exponen dos o tres reflexiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas, lagunas y errores.

Cierre: 5 min

Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su reflexión de manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.

Evaluación

Formativa:

Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación valida de los textos reflexivos.

Instrumento de evaluación

Aspectos médicos o biológicos.	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego.	Si hay elementos legales se señalan.	Se expone la conclusión del caso.	drama, fonomímica, Ensayo, Guion,
hace una breve descripción del caso	Se dramatiza el caso. O se expone el nudo.	-Menciona que leyes o reglamentos están involucrados, o conflictos, desarrollo del socio drama.	Se dramatiza el cierre, hay una retroalimentación por parte del narrador o actor, que menciona tanto los aspectos buenos como malos y da una	-Hay diálogos, escenas, actores Es visible el esfuerzo.

			conclusión a manera de moraleja.	
20%	40%	20%	20%	20%

PLANCLASE 2
IM – interpersonal

Título del Bloque:

ACTO PROFESIONAL Y RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE

Propósito del bloque

Diferenciará la toma de decisiones interdisciplinar en la colaboración médica con los otros profesionales de la salud.

Asignatura

Bioética

Grado:

5to. Semestre

Ciclo Escolar:

Otoño 2020

Número de clase: 1

Fechas:

Tiempo: 1 hora

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

Prevención de conflictos en la relación de los profesionales de la salud con él o la paciente

Aprendizaje esperado:

Que el alumno comprenda el acto profesional de la salud con cada paciente considerando sus preferencias ante el estado de salud como su autonomía: es lo que determina el procedimiento a seguir y esta relación debe ser veraz, objetiva y oportuna.

Categoría

Competencia

Atributo

	Genérica	
Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.		Competencia de aprendizaje
<p>Diagnosticar necesidades de la educación para la salud en los contextos comunitarios.</p> <p>Organizar temas hacia una cultura con conciencia científica, social y ambiental para llevar a la práctica el derecho a la salud integral y global, en diálogo continuo con las instituciones sociales y las comunidades</p>		<p>Detectar la Prevención de conflictos en la relación de los profesionales de la salud con él o la paciente por medio de un sociodrama donde Expresar verbalmente las emociones que se experimentan frente a distintas circunstancias, actitudes y tonos de voz lo que le permita evaluar la interacción en el servicio, la confianza del paciente de su familia y del profesional con el fin de consolidar un proceso con mayor calidad y respeto a los derechos humanos de ambas personas.</p>

Evidencia de enseñanza	Evidencia de aprendizaje
Explicación sobre las características de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	Un breve guion donde se expresa las emociones a las que se puede ver enfrentado el alumno en el trabajo interdisciplinario.

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	<p>Conocimientos: Comprende elementos teóricos del trabajo interdisciplinario y de los problemas que pueden surgir del mismo.</p> <p>Habilidades: pensamiento crítico, el dialogo y el intercambio de ideas sin dominación ni sometimiento</p> <p>Actitudes: Reconocer el respeto por la persona a partir de una comunicación efectiva que permita reforzar al usuario, su dignidad personal en un ambiente de confianza, libertad, esperanzas de que sean escuchadas y atendidas sus necesidades en salud.</p>

Estrategia didáctica

Simulación de una situación conflictiva donde se escribe un breve guion , para darse cuenta de cómo son las situaciones a las que se pueda ver envuelto y cómo manejar la interdisciplinariedad.

Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación: Exposición en diapositivas de las principales características en la prevención de conflictos en la relación de los profesionales de la salud</p> <p>Interrogatorio: Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos.</p> <p>Solución de problemas: Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia que existen en estos temas.</p> <p>Obtención de productos: Orientación y solución de dudas para la redacción de un guion y de las habilidades interpersonales que ese deben de tomar en cuenta a la hora de trabajar interdisciplinariamente y en equipo.</p>	<p><i>1. Comprensión del problema.</i> Contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p><i>2. Diseño de un plan de acción. .</i> Realizar las lecturas referentes a la tema de Prevención de conflictos en la relación de los profesionales de la salud con él o la paciente para identificar los aspectos más importantes para redactar un guion breve.</p> <p><i>3. Ejecución del plan.</i> a).- Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema b).-De forma colectiva hacer una guion siguiendo las orientaciones del profesor. c).-Analizar un guion manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes. d).-Hacer un puesta en escena de los alumnos que quieran participar. e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo</p> <p><i>4. Valoración de los resultados.</i> Se analizan las reflexiones de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>

Apoyos y Recursos	Cañón y bocinas Pizarrón
--------------------------	---------------------------------

Distribución del Tiempo

Inicio: 5 min

El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista.

El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro.

Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.

Desarrollo: 50min

El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre Prevención de conflictos en la relación de los profesionales de la salud con él o la paciente y se hace énfasis en las habilidades interpersonales se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen

Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras prácticas

Alumno realizar un guion breve del trabajo interdisciplinario a raíz de algunos ejemplos donde se pone en el papel del paciente y expone cuales podrían ser los problemas más comunes que se podrían tener y señalan los puntos más importantes del tema.

Se exponen dos o tres guiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas, lagunas y errores.

Cierre: 5 min

Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su guion manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.

Evaluación	<p>Formativa:</p> <p>Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación valida de los textos reflexivos.</p>
-------------------	--

Instrumento de evaluación

Aspectos médicos o biológicos.	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego.	Si hay elementos legales se señalan.	Se expone la conclusión del caso.	-Video ---socio drama, fonomímica
-El narrador hace una breve descripción del caso	Se dramatiza el caso.	-Menciona que leyes o reglamentos están involucrados, o conflictos, desarrollo del socio drama.	Se dramatiza el cierre, hay una retroalimentación por parte del narrador o actor, que menciona tanto los aspectos buenos como malos y da una conclusión a manera de moraleja.	-Hay diálogos, escenas, actores Es visible el esfuerzo.

20%	40%	20%	20%	20%
-----	-----	-----	-----	-----

PLANCLASE 3

IM – interpersonal

Título del Bloque:	ACTO PROFESIONAL Y RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE
---------------------------	---

Propósito del bloque	Diferenciará la toma de decisiones interdisciplinar en la colaboración médica con los otros profesionales de la salud.
-----------------------------	--

Asignatura	Bioética
-------------------	----------

Grado:	5to. Semestre
---------------	---------------

Ciclo Escolar:	Otoño 2020
-----------------------	------------

Número de clase: 1

Fechas:	Tiempo: 1 hora
---------	----------------

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.
Interdisciplinariedad de los médicos con los colegas y las otras profesiones de los servicios de salud y o segunda opinión.

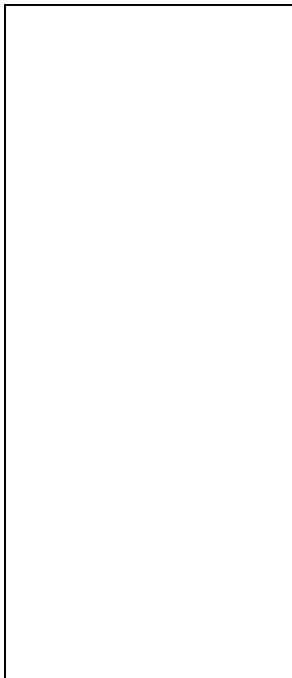
Aprendizaje esperado:
<u>Aprendizaje y comunicación entre colegas, siendo estas satisfactoria, solidaria y de cooperación y ética.</u>

Categoría
Trabaja en forma colaborativa
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.
Diagnosticar necesidades de la educación para la salud en los contextos comunitarios. Organizar temas hacia una cultura con

Competencia Genérica
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

Atributo
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Competencia de aprendizaje
VERBO : apoyar, decidir, CONTENIDO CONCEPTUAL: Interdisciplinariedad de los médicos con los colegas y las otras profesiones de los servicios de salud y o segunda opinión.

conciencia científica, social y ambiental para llevar a la práctica el derecho a la salud integral y global, en diálogo continuo con las instituciones sociales y las comunidades



CONDICIÓN DE REFERENCIA :
 Reseña de los videos, analizar videos relacionados con eventos que permitan encontrar distintas respuestas para solución de conflictos
EVIDENCIA : Reseña
 Apoyar la Interdisciplinariedad de los médicos con los colegas y las otras profesiones de los servicios de salud y o segunda opinión por medio de la Reseña de los videos, analizar videos relacionados con eventos que permitan encontrar distintas respuestas para solución de conflictos con el fin de decidir las decisiones como los riesgos por menores que sea deben de ser contemplados de manera clara entre los profesionales y a los pacientes

Evidencia de enseñanza
 Explicación sobre las características de la Toma de decisiones en la relación del profesional con el paciente.

Evidencia de aprendizaje
 Texto reflexivo ejercicio de ponerse en el papel del otro.

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	Conocimientos: para la identificación, del trabajo interdisciplinario y en equipo.
	Habilidades: pensamiento crítico, el dialogo y el intercambio de ideas sin dominación ni sometimiento.
	Actitudes: Reconocer el respeto por la persona a partir de una comunicación efectiva que permita reforzar al usuario, su dignidad personal en un ambiente de confianza, libertad, esperanzas de que sean escuchadas y atendidas sus necesidades en salud.

Estrategia didáctica	
Texto reflexivo ejercicio de ponerse en el papel del otro, situando al futuro profesional en el papel del paciente, a través de la exposición de dilemas más comunes en situación es como estas.	
Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje

<p>Observación: Exposición en diapositivas de las principales características Interdisciplinaria de los médicos con los colegas y las otras profesiones de los servicios de salud y o segunda opinión; viendo algunos casos clínicos, leído y visto en videos.</p> <p>Interrogatorio: Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos toman sus decisiones en la relación clínica con el paciente.</p> <p>Solución de problemas: Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia que existen en la relación clínica con el paciente y con otros colegas en la toma de decisiones.</p> <p>Obtención de productos: Orientación y solución de dudas para la redacción de una reseña de los videos en el que se expliquen cómo tomar en cuenta las decisiones de las personas y reflejen cuales son los problemas más comunes que se tiene siendo paciente y en el trabajo colaborativo.</p>	<p><i>1. Comprensión del problema.</i> Contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p><i>2. Diseño de un plan de acción. .</i> Realizar las lecturas referentes a la Interdisciplinaria de los médicos con los colegas y las otras profesiones de los servicios de salud y o segunda opinión para identificar los aspectos más importantes para redactar un texto reflexivo.</p> <p><i>3. Ejecución del plan.</i> a).-Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema b).-De forma colectiva hacer una reflexión siguiendo las orientaciones del profesor c).-Analizar una reflexión a manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes. d).-Hacer una plenaria de preguntas y posturas referente a la reflexión expuesta e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo</p> <p><i>4. Valoración de los resultados.</i> Se analizan las reflexiones de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>
---	--

Apoyos y Recursos	Cañón y bocinas Pizarrón
Distribución del Tiempo	
<p>Inicio: 5 min El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista. El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro. Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.</p> <p>Desarrollo: 50 min El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente se hace énfasis en las habilidades interpersonales se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras prácticas Alumno realizar un texto reflexivo donde se pone en el papel del paciente y en el trabajo colaborativo y expone cuales podrían ser los problemas más comunes que se podrían tener y señalan</p>	

los puntos más importantes del tema.
Se exponen dos o tres reflexiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas, lagunas y errores.

Cierre: 5 min

Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su reflexión de manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.

Evaluación	Formativa:
	Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación válida de los textos reflexivos.

Instrumento de evaluación

Aspectos médicos o biológicos.	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego.	Si hay elementos legales se señalan.	Se expone la conclusión del caso.	drama, fonomímica, Ensayo, Guion,
hace una breve descripción del caso	Se dramatiza el caso. O se expone el nudo.	-Menciona que leyes o reglamentos están involucrados, o conflictos, desarrollo del socio drama.	Se dramatiza el cierre, hay una retroalimentación por parte del narrador o actor, que menciona tanto los aspectos buenos como malos y da una conclusión a manera de moraleja.	-Hay diálogos, escenas, actores Es visible el esfuerzo.
20%	40%	20%	20%	20%

Delimitación de la secuencia didáctica 2

IM – Intrapersonal

Nivel:	licenciatura	Grado:	2 y 5ª	Asignatura:	Bioética
---------------	--------------	---------------	--------	--------------------	----------

Bloque:	UNIDAD No. II: UNIDAD No. III:
Contenido	-CONCEPTOS BÁSICOS DE LA BIOÉTICA EL DERECHO A LA SALUD, Y A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD: VIDA, VIVIR Y MUERTE. -ACTO PROFESIONAL Y RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE.

Propósito de aprendizaje
3) Reflexionará el compromiso integral del Acto Profesional Médico en el hacer terapéutico con la integralidad del paciente.

Competencia Disciplinar
Competencia genérica 6. Apreciar el proceso de la salud individual integral, desde la cultura de resiliencia. Autoevaluarse, auto observarse y auto explicarse en el desarrollo de su desempeño personal emocional, moral, afectivo, biológico, político y social. Condiciones para el cumplimiento de la competencia.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
	Clase 1	Clase 2	Clase 3
Objeto de aprendizaje (subtemas)	3.3) Modelos en la relación del profesional de la medicina con el paciente.	3.5) Tipos de personalidades en los profesionales y en los pacientes	3.9) Secreto profesional: relación interdisciplinar con el paciente, las notas clínicas en el expediente.
Competencia CATEGORÍA A	Se autodetermina y cuida de sí		
Competencia Genérica	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
Atributo	1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
Competencia de	Identificar emociones, comportamientos, propios y como afectan en su		

aprendizaje	desempeño y relaciones Verbo: Identifica Contenido conceptual: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA BIOÉTICA EL DERECHO A LA SALUD, Y A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD: VIDA, VIVIR Y MUERTE. -ACTO PROFESIONAL Y RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE. Condición de referencia: mediante la redacción de un Mapa conceptual, texto reflexivo y sus reflexiones. Finalidad contextual: que le permita <i>detectar</i> sentimientos propios, comportamientos y actitudes propios identifica conceptos básicos de la bioética el derecho a la salud, y a la protección de la salud: vida, vivir y muerte. y el acto profesional y la relación médica con cada paciente mediante la redacción de un mapa conceptual, texto reflexivo y sus reflexiones ; que le permita detectar sentimientos propios, comportamientos y actitudes propios		
Evidencia de aprendizaje	Texto reflexivo de su práctica de relajación	Reflexión sobre los valores y creencias personales y como estas son limitadoras o potencializadoras tanto para juzgar a los demás como para justificar la forma en cómo nos comportamos	Reflexión: sobre las causas que originan determinados sentimientos y por ende comportamientos con la finalidad de controlarlos y reorientarlos
Instrumento de evaluación	rubrica	rubrica	rubrica

PLANCLASE 1

IM – intrapersonal

Título del Bloque:	ACTO PROFESIONAL Y RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE
---------------------------	---

Propósito del bloque	Modelos en la relación del profesional de la medicina con el paciente.
-----------------------------	--

Asignatura Bioética	Grado: 5to. Semestre	Ciclo Escolar: Otoño 2020
-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

Número de clase: 1

Fechas:	Tiempo: 1 hora
---------	----------------

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes. Modelos en la relación del profesional de la medicina con el paciente.	Aprendizaje esperado: Identificar como son los diferentes modelos en la relación del profesional de la salud con el paciente para autoevaluarse y tomar conciencia para la mejora práctica.
---	---

Categoría Se autodetermina y cuida de sí	Competencia Genérica Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Atributo 3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar. Autoevaluarse, auto observarse y auto explicarse en el desarrollo de su desempeño personal emocional, moral, afectivo, biológico, político y social.		Competencia de aprendizaje identifica la percepción propia en el acto profesional y la relación médica con cada paciente que le permita valorar su papel en su profesionalidad

Evidencia de enseñanza Explicación sobre las características de los Modelos en la relación del profesional de la medicina con el paciente.	Evidencia de aprendizaje Texto reflexivo.
--	---

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	Conocimientos: para la identificación, de los diferentes modelos que existen en la relación del profesional de la medicina con el paciente.
	Habilidades: auto observarse y auto explicarse en el desarrollo de su desempeño personal emocional, moral, afectivo, biológico, político y social.

	Actitudes: De respeto por la vida propia con una actitud crítica a las propias actitudes pensamientos y creencias
--	--

Estrategia didáctica

Escribir un texto reflexivo donde puedan identificar como son los diferentes modelos de relación, donde describan los sentimientos, creencias y valores que estarían en juego si estuvieran en el lugar del paciente.

Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación: Exposición en diapositivas de las principales características en la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente, y de algunos casos clínicos, leído y visto en videos</p> <p>Interrogatorio: Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos toman sus decisiones en la relación clínica con el paciente.</p> <p>Solución de problemas: Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia que existen en la relación clínica con el paciente en la toma de decisiones.</p> <p>Obtención de productos: Los que fueron solicitados como parte de las estrategias didácticas</p>	<p><i>1. Comprensión del problema.</i> Contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p><i>2. Diseño de un plan de acción. .</i> Realizar las lecturas referentes a la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente del texto Bioética y derechos humanos para identificarlos los aspectos más importantes para redactar un texto reflexivo.</p> <p><i>3. Ejecución del plan.</i> a).-Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema b).-De forma colectiva hacer una reflexión siguiendo las orientaciones del profesor c).-Analizar una reflexión a manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes. d).-Hacer una plenaria de preguntas y posturas referente a la reflexión expuesta e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo</p> <p><i>4. Valoración de los resultados.</i> Se analizan las reflexiones de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>

Apoyos y Recursos	Cañón y bocinas Pizarrón.
--------------------------	---------------------------

Distribución del Tiempo

Inicio: 5 min

El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista.
 El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro.
 Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.

Desarrollo: 50 min

El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente se hace énfasis en las habilidades interpersonales se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen

Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras prácticas

Alumno realizar un texto reflexivo donde se pone en el papel del paciente y expone cuales podrían ser los problemas más comunes que se podrían tener y señalan los puntos más importantes del tema. Se exponen dos o tres reflexiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas, lagunas y errores.

Cierre: 5 min

Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su reflexión de manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.

Evaluación

Formativa:

Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación valida de los textos reflexivos.

Instrumento de evaluación

Aspectos médicos o biológicos.	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama.	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego.	Si hay elementos legales se señalan.	Se expone la conclusión del caso.	Video --- podcast Ensayo Reflexión
Se señalan las creencias emociones y posturas que se tiene ante este ámbito	Se señalan las creencias emociones y posturas que se tiene ante este ámbito	Se señalan las creencias emociones y posturas que se tiene ante este ámbito	Se expone como podría autorregularse ante tales situaciones para ser asertivo	Hay recursos visuales, musicales, tiene ortografía, sigue el formato pedido
20%	20%	20%	20%	20%

PLANCLASE 2
IM – intrapersonal

Título del Bloque:	ACTO PROFESIONAL Y RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE
---------------------------	---

Propósito del bloque	Modelos en la relación del profesional de la medicina con el paciente.
-----------------------------	--

Asignatura Bioética	Grado: 5to. Semestre	Ciclo Escolar: Otoño 2020
-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

Número de clase: 1	Fechas:	Tiempo: 1 hora 30
--------------------	---------	-------------------

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes. Tipos de personalidades en los profesionales y en los pacientes	Aprendizaje esperado: Entender las diferentes personalidades que puede haber en su ejercicio profesional y que puedan autoevaluarse para autocontrolarse o cambiar aspectos negativos de algunas personalidades.
--	--

Categoría Se autodetermina y cuida de sí	Competencia Genérica Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Atributo Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar. Autoevaluarse, auto observarse y auto explicarse en el desarrollo de su desempeño personal emocional, moral, afectivo, biológico, político y social.		Competencia de aprendizaje Comprende las Virtudes en la actitud de los profesionales de la salud en la relación con cada paciente mediante la redacción de un Mapa conceptual, y textos reflexivos; que le permita detectar sentimientos propios, comportamientos y actitudes y llegar a un autocontrol

Evidencia de enseñanza Explicación sobre las características de los tipos de personalidades en los profesionales y en los pacientes	Evidencia de aprendizaje Texto de Reflexión sobre los valores y creencias personales y como estas son limitadoras o potencializadoras tanto para juzgar a los demás como para justificar la forma en cómo nos comportamos
---	---

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	Conocimientos: para la identificación, de los diferentes modelos que existen en la relación del profesional de la medicina con el paciente.

	Habilidades: auto observarse y auto explicarse en el desarrollo de su desempeño personal emocional, moral, afectivo, biológico, político y social.
	Actitudes: De respeto por la vida propia con una actitud crítica a las propias actitudes pensamientos y creencias

Estrategia didáctica	
Ha raíz del tema visto señalar las emociones y creencias propias que entran en juego al tomar el papel de las diferentes personalidades del profesional de la salud, por medio de un texto autorreflexivo.	
Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación:</p> <p>Exposición en diapositivas de las principales características en la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente, y de algunos casos clínicos, leído y visto en videos</p> <p>Interrogatorio:</p> <p>Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos toman sus decisiones en la relación clínica con el paciente.</p> <p>Solución de problemas:</p> <p>Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia que existen en la relación clínica con el paciente en la toma de decisiones.</p> <p>Obtención de productos:</p>	<p><i>1. Comprensión del problema.</i></p> <p>Contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p><i>2. Diseño de un plan de acción. .</i></p> <p>Realizar las lecturas referentes a la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente del texto Bioética y derechos humanos para identificarlos los aspectos más importantes para redactar un texto reflexivo.</p> <p><i>3. Ejecución del plan.</i></p> <p>a).-Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema</p> <p>b).-De forma colectiva hacer una reflexión siguiendo las orientaciones del profesor</p> <p>c).-Analizar una reflexión a manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes.</p> <p>d).-Hacer una plenaria de preguntas y posturas referente a la reflexión expuesta</p> <p>e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo</p> <p><i>4. Valoración de los resultados.</i></p> <p>Se analizan las reflexiones de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>

Apoyos y Recursos	Cañón y bocinas Pizarrón.
--------------------------	---------------------------

Distribución del Tiempo

Inicio: 5 min

El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista.
El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro.
Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.

Desarrollo: 50 min

El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente se hace énfasis en las habilidades interpersonales se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen

Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras prácticas

Alumno realizar un texto reflexivo donde se pone en el papel del paciente y expone cuales podrían ser los problemas más comunes que se podrían tener y señalan los puntos más importantes del tema. Se exponen dos o tres reflexiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas, lagunas y errores.

Cierre: 5 min

Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su reflexión de manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.

Evaluación

Formativa:

Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación valida de los textos reflexivos.

Instrumento de evaluación

Aspectos médicos o biológicos.	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama.	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego.	Si hay elementos legales se señalan.	Se expone la conclusión del caso.	Video --- podcast Ensayo Reflexión
Se señalan las creencias emociones y posturas que se tiene ante este ámbito	Se señalan las creencias emociones y posturas que se tiene ante este ámbito	Se señalan las creencias emociones y posturas que se tiene ante este ámbito	Se expone como podría autorregularse ante tales situaciones para ser asertivo	Hay recursos visuales, musicales, tiene ortografía, sigue el formato pedido
20%	20%	20%	20%	20%

PLANCLASE 3
IM – interpersonal

Título del Bloque:	ACTO PROFESIONAL Y RELACIÓN MÉDICA CON CADA PACIENTE
---------------------------	---

Propósito del bloque	
-----------------------------	--

Asignatura	Grado:	Ciclo Escolar:
Bioética	5to. Semestre	Otoño 2020

Número de clase: 1

Fechas:	Tiempo: 1 hora
---------	----------------

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.	Aprendizaje esperado:
Secreto profesional: relación interdisciplinar con el paciente, las notas clínicas en el expediente.	Toma de autoconciencia con los aspectos del pudor y la integridad que pueda estar en juego con un secreto profesional

Categoría	Competencia Genérica	Atributo
Se autodetermina y cuida de sí	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.		Competencia de aprendizaje
<p>Apreciar el proceso de la salud individual integral, desde la cultura de resiliencia.</p> <p>Autoevaluarse, auto observarse y auto explicarse en el desarrollo de su desempeño personal emocional, moral, afectivo, biológico, político y social.</p>		<p>Identifica Virtudes en la actitud de los profesionales de la salud en la relación con cada paciente mediante la redacción de un Mapa conceptual, y textos reflexivos; que le permita detectar sentimientos propios, comportamientos y actitudes y llegar a un autocontrol</p>

Evidencia de enseñanza	Evidencia de aprendizaje
Explicación sobre Secreto profesional: relación interdisciplinar con el paciente.	Texto de Reflexión: sobre las causas que originan determinados sentimientos y por ende comportamientos con la finalidad de controlarlos y reorientarlos

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	Conocimientos: para la identificación, de los diferentes modelos que existen en la relación del profesional de la medicina con el paciente.

	Habilidades: auto observarse y auto explicarse en el desarrollo de su desempeño personal emocional, moral, afectivo, biológico, político y social.
	Actitudes: De respeto por la vida propia con una actitud crítica a las propias actitudes pensamientos y creencias

Estrategia didáctica

Texto reflexivo sobre las causas que originan determinados pensamientos y sentimientos con la finalidad de controlarlos y reorientarlos.

Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación: Observación:</p> <p>Exposición en diapositivas de las principales características en la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente, y de algunos casos clínicos, leído y visto en videos</p> <p>Interrogatorio:</p> <p>Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos toman sus decisiones en la relación clínica con el paciente.</p> <p>Solución de problemas:</p> <p>Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia que existen en la relación clínica con el paciente en la toma de decisiones.</p> <p>Obtención de productos:</p>	<p><i>1. Comprensión del problema.</i></p> <p>Contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p><i>2. Diseño de un plan de acción. .</i></p> <p>Realizar las lecturas referentes a la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente del texto Bioética y derechos humanos para identificarlos los aspectos más importantes para redactar un texto reflexivo.</p> <p><i>3. Ejecución del plan.</i></p> <p>a).-Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema</p> <p>b).-De forma colectiva hacer una reflexión siguiendo las orientaciones del profesor</p> <p>c).-Analizar una reflexión a manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes.</p> <p>d).-Hacer una plenaria de preguntas y posturas referente a la reflexión expuesta</p> <p>e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo</p> <p><i>4. Valoración de los resultados.</i></p> <p>Se analizan las reflexiones de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>

Apoyos y	Cañón, pizarrón, plumones
-----------------	---------------------------

Recursos	
Distribución del Tiempo	
<p>Inicio: 5 min El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista. El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro. Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.</p> <p>Desarrollo: 50 min El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente se hace énfasis en las habilidades interpersonales se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras prácticas Alumno realizar un texto reflexivo donde se pone en el papel del paciente y expone cuales podrían ser los problemas más comunes que se podrían tener y señalan los puntos más importantes del tema. Se exponen dos o tres reflexiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas, lagunas y errores.</p> <p>Cierre: 5 min Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su reflexión de manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.</p>	
Evaluación	<p>Formativa: Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación valida de los textos reflexivos.</p>

Instrumento de evaluación				
Aspectos médicos o biológicos.	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama.	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego.	Si hay elementos legales se señalan.	Se expone la conclusión del caso.	Video --- podcast Ensayo Reflexión
Se señalan las creencias emociones y posturas que se tiene ante este ámbito	Se señalan las creencias emociones y posturas que se tiene ante este ámbito	Se señalan las creencias emociones y posturas que se tiene ante este ámbito	Se expone como podría autorregularse ante tales situaciones para ser asertivo	Hay recursos visuales, musicales, tiene ortografía, sigue el formato pedido
20%	20%	20%	20%	20%

Delimitación de la secuencia didáctica 3

IM –espiritual, existencial

Nivel:	Licenciatura	Grado:	5 ^a	Asignatura:	Bioética
---------------	--------------	---------------	----------------	--------------------	----------

Bloque:	UNIDAD No. II:
Contenido	CONCEPTOS BÁSICOS DE LA BIOÉTICA EL DERECHO A LA SALUD, Y A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD: VIDA, VIVIR Y MUERTE.

Propósito de aprendizaje
Explicará los conceptos básicos de la medicina desde la perspectiva bioética, ante la transformación de los servicios para la atención al paciente a partir de los derechos humanos.

Competencia disciplinar
Competencia genérica 2.
Actitud de reflexión y criterio ético.
Estudio e investigación de las aportaciones universales en el ámbito de la filosofía, la antropología y la conceptualización de valores morales para el desarrollo de la bioética en el ámbito actual de la medicina.
Análisis y reflexión sobre la interdisciplinariedad de los instrumentos y organismos que sustentan el diálogo metodológico y plural en los escenarios de la bioética, con los derechos humanos para orientar la toma de decisiones en el desarrollo científico y de experimentación en medicina.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
	Clase 1	Clase 2	Clase 3
Objeto de aprendizaje (subtemas)	Que es la vida	Que es la muerte y el morir	Que es el dolor y el sufrimiento
Competencia CATEGORÍA	Participa con responsabilidad en la sociedad		
Competencia			

Genérica	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
Atributo	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	
Competencia de aprendizaje	Valora los conceptos básicos de la bioética el derecho a la salud, y a la protección de la salud: vida, vivir y muerte, mediante la redacción de un ensayo, una reseña, un cuadro comparativo y textos reflexivos que le permita estimar el valor absoluto que tiene la vida, la salud ante la enfermedad y la muerte incluso en su categoría de derechos humanos			
Evidencia de aprendizaje	Realiza el ensayo acerca de que es la vida	Realiza ensayo acerca de lo que es la muerte.	Cuadro comparativo Discutir sobre el dolor y el sufrimiento y las estrategias para afrontarlo	
Instrumento de evaluación	Rúbrica	Rúbrica	Rubrica	

PLANCLASE 1
IM – existencial-espiritual

Título del Bloque:	CONCEPTOS BÁSICOS DE LA BIOÉTICA EL DERECHO A LA SALUD, Y A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD: VIDA, VIVIR Y MUERTE.
---------------------------	---

Propósito del bloque	Explicará los conceptos básicos de la medicina desde la perspectiva bioética,
-----------------------------	---

Asignatura	Grado:	Ciclo Escolar:
Bioética	5to. Semestre	Otoño 2020

Número de clase: 1	Fechas:	Tiempo: 1 hora
--------------------	---------	----------------

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.	Aprendizaje esperado:
¿Qué es la vida?	Apreciar el valor tanto biológico, cultural, ético, legal de lo que es la vida

Categoría	Competencia Genérica	Atributo
Participa con responsabilidad en la sociedad	Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.		Competencia de aprendizaje
Actitud de reflexión y criterio ético.		Valora los conceptos básicos de la bioética el derecho a la salud, y a la protección de la salud: vida, vivir y muerte, mediante la redacción de un ensayo, una reseña, un cuadro comparativo y textos reflexivos que le permita estimar el valor absoluto que tiene la vida, la salud ante la enfermedad y la muerte incluso en su categoría de derechos humanos
Estudio e investigación de las aportaciones universales en el ámbito de la filosofía, la antropología y la conceptualización de valores morales para el desarrollo de la bioética en el ámbito actual de la medicina.		

Evidencia de enseñanza	Evidencia de aprendizaje
Explicación sobre las características de ¿qué es la vida?	Realiza el borrador de ensayo acerca de que es la vida

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	Conocimientos: Comprender los conceptos principales que tienen una relación biológica, jurídica, ética y moral de lo que es la vida

Habilidades: Poder relacionar los diferentes ámbitos sus conectores por los que el concepto de lo que es la vida toma fuerza y se relaciona.
Actitudes: De respeto, aprecio y cuidado por la vida a partir del reconocimiento de la vida como valor absoluto por sus características como lo efímera, única e irremplazable.

Estrategia didáctica

Realiza un ensayo acerca de que es la vida.

Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación: Exposición en diapositivas de las principales características del tema se ven algunos casos clínicos, leídos y visto en videos</p> <p>Interrogatorio: Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos reflexionan acerca de estos temas.</p> <p>Solución de problemas: Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia que existen .</p> <p>Obtención de productos: Los ejercicios prácticos propios de las actividades que se dejaron</p>	<p><i>1. Comprensión del problema.</i> Contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p><i>2. Diseño de un plan de acción. .</i> Realizar las lecturas referentes a la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente del texto Bioética y derechos humanos para identificarlos los aspectos más importantes para redactar un texto reflexivo.</p> <p><i>3. Ejecución del plan.</i> a).-Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema b).-De forma colectiva hacer una reflexión siguiendo las orientaciones del profesor c).-Analizar una reflexión a manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes. d).-Hacer una plenaria de preguntas y posturas referente a la reflexión expuesta e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo</p> <p><i>4. Valoración de los resultados.</i> Se analizan las reflexiones de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>

Apoyos y Recursos	Computadora, bocinas, proyector, pizarrón.
--------------------------	--

Distribución del Tiempo

Inicio: 5 min

El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista.
El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro.
Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.

Desarrollo: 50 min

El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre el tema se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen

Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras prácticas

Alumno realizar un texto reflexivo y señalan los puntos más importantes del tema.

Se exponen dos o tres reflexiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas, lagunas y errores.

Cierre: 5 min

Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su reflexión de manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.

Evaluación

Formativa:

Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación valida de los textos reflexivos.

Instrumento de evaluación				
Aspectos médicos o biológicos.	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego	Si hay elementos legales se señalan.	¿Cuál es la conclusión a la que se puede llegar considerando los aspectos anteriores?	Podcast, ensayo, Folleto
Se relaciona la importancia, tanto a nivel humanidad como a nivel trascendental de estos aspectos	Se relaciona la importancia, tanto a nivel humanidad como a nivel trascendental de estos aspectos	Se relaciona la importancia, tanto a nivel humanidad como a nivel trascendental de estos aspectos	La conclusión contempla aspectos existenciales y su importancia respeto y consideración.	Tiene un buen manejo del formato
20%	20%	20%	20%	20%

PLANCLASE 2
IM – existencial-espiritual

Título del Bloque:	CONCEPTOS BÁSICOS DE LA BIOÉTICA EL DERECHO A LA SALUD, Y A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD: VIDA, VIVIR Y MUERTE.
---------------------------	---

Propósito del bloque	Explicará los conceptos básicos de la medicina desde la perspectiva bioética,
-----------------------------	---

Asignatura Bioética	Grado: 5to. Semestre	Ciclo Escolar: Otoño 2020
-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

Número de clase: 1	Fechas:	Tiempo: 1 hora
--------------------	---------	----------------

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes. ¿Qué es la muerte y el morir?	Aprendizaje esperado: Comprende los aspectos trascendentales de lo que es la muerte como los aspectos biológicos, ético culturales que rodean a la muerte y el morir.
--	---

Categoría Participa con responsabilidad en la sociedad Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar. Actitud de reflexión y criterio ético. Estudio e investigación de las aportaciones universales en el ámbito de la filosofía, la antropología y la conceptualización de valores morales para el desarrollo de la bioética en el ámbito actual de la medicina.	Competencia Genérica Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Atributo Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. Competencia de aprendizaje Valora los conceptos básicos de la bioética el derecho a la salud, y a la protección de la salud: vida, vivir y muerte, mediante la redacción de un ensayo, una reseña, un cuadro comparativo y textos reflexivos que le permita estimar el valor absoluto que tiene la vida, la salud ante la enfermedad y la muerte incluso en su categoría de derechos humanos
--	--	--

Evidencia de enseñanza Explicación sobre las características de ¿qué es la muerte?	Evidencia de aprendizaje Ensayo reflexivo de los aspectos trascendentales que rodean a lo que es la muerte
--	--

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	Conocimientos: Comprender las características de que es la muerte tanto en aspectos biológicos, éticos,

	jurídicos, y morales
	Habilidades: Aprender a diferenciar la muerte del morir, como relacionar como este concepto se interrelaciona con otros ámbitos y conceptos que ese relacionan con la Bioética.
	Actitudes: De respeto por las diferentes manifestaciones y criterios para ver lo que es la muerte como darle la dignidad necesaria sobre todo en el ámbito bioético.

Estrategia didáctica	
Se realiza un texto autorreflexivo sobre que es la muerte desde sus aspectos biológicos, existenciales, culturales, y bioéticos que rodean al tema de lo que es la muerte y el morir.	
Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación: Exposición en diapositivas de las principales características en la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente, y de algunos casos clínicos, leído y visto en videos</p> <p>Interrogatorio: Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos tiene conciencia de lo que es la muerte y el morir y como se relaciona con su práctica profesional y la bioética.</p> <p>Solución de problemas: Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia que existen en relación a la muerte y el morir.</p> <p>Obtención de productos: Los ejercicios prácticos propios de las actividades que se dejaron:</p>	<p><i>1. Comprensión del problema.</i> Contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p><i>2. Diseño de un plan de acción. .</i> Realizar las lecturas referentes a la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente del texto Bioética y derechos humanos para identificarlos los aspectos más importantes para redactar un texto reflexivo.</p> <p><i>3. Ejecución del plan.</i> a).-Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema b).-De forma colectiva hacer una reflexión siguiendo las orientaciones del profesor c).-Analizar una reflexión a manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes. d).-Hacer una plenaria de preguntas y posturas referente a la reflexión expuesta e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo</p> <p><i>4. Valoración de los resultados.</i> Se analizan las reflexiones de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>

Apoyos y Recursos	Computadora, bocinas, proyector, pizarrón.
Distribución del Tiempo	
<p>Inicio: 5 min El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista. El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro. Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.</p> <p>Desarrollo: 50 min El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente se hace énfasis en las habilidades interpersonales se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras prácticas Alumno realizar un texto reflexivo donde se pone en el papel del paciente y expone cuales podrían ser los problemas más comunes que se podrían tener y señalan los puntos más importantes del tema. Se exponen dos o tres reflexiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas, lagunas y errores.</p> <p>Cierre: 5 min Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su reflexión de manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.</p>	
Evaluación	<p>Formativa: Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación valida de los textos reflexivos.</p>

Instrumento de evaluación				
Aspectos médicos o biológicos.	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego	Si hay elementos legales se señalan.	¿Cuál es la conclusión a la que se puede llegar considerando los aspectos anteriores?	Podcast, ensayo, Folleto
Se relaciona la importancia, tanto a nivel humanidad como a nivel trascendental de estos aspectos	Se relaciona la importancia, tanto a nivel humanidad como a nivel trascendental de estos aspectos	Se relaciona la importancia, tanto a nivel humanidad como a nivel trascendental de estos aspectos	La conclusión contempla aspectos existenciales y su importancia respeto y consideración.	Tiene un buen manejo del formato
20%	20%	20%	20%	20%

PLANCLASE 3
IM – existencial-espiritual

Título del Bloque:	CONCEPTOS BÁSICOS DE LA BIOÉTICA EL DERECHO A LA SALUD, Y A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD: VIDA, VIVIR Y MUERTE.
---------------------------	---

Propósito del bloque	Explicará los conceptos básicos de la medicina desde la perspectiva bioética,
-----------------------------	---

Asignatura	Grado:	Ciclo Escolar:
Bioética	5to. Semestre	Otoño 2020

Número de clase: 1

Fechas:	Tiempo: 1 hora
---------	----------------

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.	Aprendizaje esperado:
¿Qué es el dolor y el sufrimiento?	Comprender la diferencia entre el dolor y el sufrimiento y su importancia Bioética

Categoría	Competencia Genérica	Atributo
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.</p> <p>Actitud de reflexión y criterio ético.</p> <p>Estudio e investigación de las aportaciones universales en el ámbito de la filosofía, la antropología y la conceptualización de valores morales para el desarrollo de la bioética en el ámbito actual de la medicina.</p>	<p>Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>Competencia de aprendizaje</p> <p>Valora los conceptos básicos de la bioética el derecho a la salud, y a la protección de la salud: vida, vivir y muerte, mediante la redacción de un ensayo, una reseña, un cuadro comparativo y textos reflexivos que le permita estimar el valor absoluto que tiene la vida, la salud ante la enfermedad y la muerte incluso en su categoría de derechos humanos</p>

Evidencia de enseñanza	Evidencia de aprendizaje
Explicación sobre que es el dolor y el sufrimiento	Cuadro comparativo: Discutir sobre el dolor y el sufrimiento y las estrategias para afrontarlo.

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	<p>Conocimientos: La identificación de los conceptos que rodean al tema del dolor y el sufrimiento</p> <p>Habilidades:</p>

	Poder auto observarse, como observar a los demás y como existen muchos factores que producen dolor y sufrimiento
	Actitudes: Actitud de respeto y toma de conciencia de lo que causa y la importancia de saber sobre el sufrimiento y sus repercusión en el bienestar de la humanidad

Estrategia didáctica	
Cuadro comparativo para discutir sobre el dolor y el sufrimiento y las estrategias para afrontarlo .	
Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación: Exposición en diapositivas de las principales características del dolor y el sufrimiento con algunos casos clínicos, leídos y visto en videos</p> <p>Interrogatorio: Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos comprenden que es el dolor y el sufrimiento</p> <p>Solución de problemas: Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia que existen en la relación clínica con el paciente en la toma de decisiones.</p> <p>Obtención de productos: Los ejercicios prácticos propios de las actividades que se dejaron</p>	<p><i>1. Comprensión del problema.</i> Contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p><i>2. Diseño de un plan de acción. .</i> Realizar las lecturas referentes a la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente en base a que es el dolor y el sufrimiento del texto Bioética y derechos humanos para identificarlos los aspectos más importantes para redactar un texto reflexivo.</p> <p><i>3. Ejecución del plan.</i> a).-Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema b).-De forma colectiva hacer una reflexión siguiendo las orientaciones del profesor c).-Analizar una reflexión a manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes. d).-Hacer una plenaria de preguntas y posturas referente a la reflexión expuesta e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo</p> <p><i>4. Valoración de los resultados.</i> Se analizan las reflexiones de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>

Apoyos y Recursos	Computadora, bocinas, proyector, pizarrón.
Distribución del Tiempo	
<p>Inicio: 5 min El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista. El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro. Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.</p> <p>Desarrollo: 50 min El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre la toma de decisiones en la relación clínica con el paciente se hace énfasis en las habilidades interpersonales se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras prácticas Alumno realizar un texto reflexivo donde se pone en el papel del paciente y expone cuales podrían ser los problemas más comunes que se podrían tener y señalan los puntos más importantes del tema. Se exponen dos o tres reflexiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas, lagunas y errores.</p> <p>Cierre: 5 min Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su reflexión de manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.</p>	
Evaluación	Formativa: Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación valida de los textos reflexivos.

Instrumento de evaluación				
Aspectos médicos o biológicos.	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego	Si hay elementos legales se señalan.	¿Cuál es la conclusión a la que se puede llegar considerando los aspectos anteriores?	Podcast, ensayo, Folleto
Se relaciona la importancia, tanto a nivel humanidad como a nivel trascendental de estos aspectos	Se relaciona la importancia, tanto a nivel humanidad como a nivel trascendental de estos aspectos	Se relaciona la importancia, tanto a nivel humanidad como a nivel trascendental de estos aspectos	La conclusión contempla aspectos existenciales y su importancia respeto y consideración.	Tiene un buen manejo del formato
20%	20%	20%	20%	20%

Delimitación de la secuencia didáctica 4

IM – Inteligencia Kinestésico-corporal:

Nivel:	licenciatura	Grado:	5 ^a	Asignatura:	Bioética
---------------	--------------	---------------	----------------	--------------------	----------

Bloque:	UNIDAD No. V.
Contenido	MARCO LEGAL DE LA MEDICINA: local, nacional, federal e internacional.

Propósito de aprendizaje
5) Apreciará la responsabilidad bioética y de derechos humanos ante el Acto Profesional Clínico Integral: compromiso civil y de jurisprudencia en la relación con cada paciente.

Competencia Disciplinar
Competencia genérica 4.
Actitud ética y estética, individual, social y universal como estudiante y como futuros profesional.
Inducir actitudes de asombro, selectividad, creatividad, criticidad y armonización, artística estética y en valores, al analizar la biografía e historicidad de su vida.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
	Clase 1	Clase 2	Clase 4
Objeto de aprendizaje (subtemas)	5.3) Legislación en las profesiones de la salud, prevención	5.8) Sanciones a profesionales técnicos y auxiliares de la medicina: por mala práctica profesional.	5.11) Perfil bioético y en derechos humanos de las profesiones en las ciencias de la salud, relación de la Medicina con las otras áreas de la salud.
Competencia CATEGORÍA	Se autodetermina y cuida de sí		
Competencia Genérica	3. Elige y practica estilos de vida saludables.		
Atributo	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean

Competencia de aprendizaje	<p>Relata: MARCO LEGAL DE LA MEDICINA: local, nacional, federal e internacional Para identificar las leyes sanciones y situaciones legales del quehacer en la medicina</p> <p>Verbo :Relatar</p> <p>Contenido conceptual: MARCO LEGAL DE LA MEDICINA: local, nacional, federal e internacional.</p> <p>Condición de referencia: mediante la redacción de un mapa conceptual actuado, El Guion teatral, la representación teatral de un tema</p> <p>Finalidad contextual: que le permita identificar el compromiso civil y de jurisprudencia en la relación con cada paciente.</p> <p><i>Relata:</i> MARCO LEGAL DE LA MEDICINA: local, nacional, federal e internacional mediante la redacción de un mediante la redacción de un mapa conceptual actuado, El Guion teatral, la representación teatral de un tema que le permita <i>identificar</i> el compromiso civil y de jurisprudencia en la relación con cada paciente.</p>		
Evidencia de aprendizaje	Mapa conceptual Que explicara solo con movimientos y expresiones faciales	Escribir un Guion teatral o sociodrama, que contenga una problemática en legislación	Hacer representación teatral
Instrumento de evaluación	Rubrica	Rubrica	Rubrica

PLANCLASE 1
IM – interpersonal

Título del Bloque:	MARCO LEGAL DE LA MEDICINA: local, nacional, federal e internacional.
---------------------------	--

Propósito del bloque	Comprender los aspectos de derechos humanos y legalidad
-----------------------------	--

Asignatura	Grado:	Ciclo Escolar:
Bioética	5to. Semestre	Otoño 2020

Número de clase: 1	
Fechas:	Tiempo: 1 hora 30

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.	Aprendizaje esperado:
Legislación en las profesiones de la salud, prevención	Comprender la magnitud de sus actos en lo que respecta al derecho legal.

Categoría	Competencia Genérica	Atributo
Se autodetermina y cuida de sí	Elige y practica estilos de vida saludables.	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.		Competencia de aprendizaje
Actitud ética y estética, individual, social y universal como estudiante y como futuros profesional. Inducir actitudes de asombro, selectividad, creatividad, criticidad y armonización, artística estética y en valores, al analizar la biografía e historicidad de su vida		<i>Relata:</i> MARCO LEGAL DE LA MEDICINA: local, nacional, federal e internacional mediante la redacción de un mapa conceptual actuado, El Guion teatral, la representación teatral de un tema que le permita <i>identificar</i> el compromiso civil y de jurisprudencia en la relación con cada paciente.

Evidencia de enseñanza	Evidencia de aprendizaje
Explicación sobre las características del marco legal de la medicina.	Mapa conceptual. Que explicara solo con movimientos y expresiones faciales

Paradigma del aprendizaje constructivista

Saberes :	Conocimientos: Entender los conceptos sobre la legalidad y los derechos humanos y como intervienen estos en su práctica profesional.
	Habilidades: Discernimiento sobre lo legal, lo legitimo , sobre como conflicto problema y moral, habilidades, desenvolvimiento en la comunicación corporal.
	Actitudes: De responsabilidad y respeto a lo legal de su práctica profesional como actitudes de firmeza y tolerancia.

Estrategia didáctica	
Utilizar el cuerpo para explicar un concepto del tema de legislativo.	
Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación: Exposición en diapositivas de las principales características del tema</p> <p>Interrogatorio: Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos</p> <p>Solución de problemas: Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia del tema y a la resolución de las dudas</p> <p>Obtención de productos: Los que fueron solicitados como parte de las estrategias didácticas</p>	<p>1. Comprensión del problema. Pedir a los estudiantes contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p>2. Diseño de un plan de acción. . Realizar las lecturas referentes para identificarlos los aspectos más importantes para la obtención de los productos .</p> <p>3. Ejecución del plan. a).-Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema. b).-De forma colectiva hacer una reflexión siguiendo las orientaciones del profesor. c).-Analizar una reflexión a manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes. d).-Hacer una plenaria de preguntas y posturas referente a la e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo.</p> <p>4. Valoración de los resultados. Se analizan los mapas conceptuales guiones y sociodrama correspondiente de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>

Apoyos y Recursos	Cañón, pizarrón, computadora, bocinas
Distribución del Tiempo	
<p>Inicio: El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista. El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro.</p>	

Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.

Desarrollo:

El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre el marco legal de la medicina se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen

Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras practicas

Alumno realizar un mapa conceptual donde se pone los conceptos principales y expone por medio de la mímica los puntos más importantes del tema.

Se exponen dos o tres reflexiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas, lagunas y errores.

Cierre:

Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su reflexión de manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.

Evaluación	<p>Formativa: Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación válida de los textos reflexivos.</p>
-------------------	---

Instrumento de evaluación				
Aspectos médicos o biológicos	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama.	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego.	Si hay elementos legales se señalan.	Se expone la conclusión del caso.	-Video ---socio drama, fonomímica, simulación.
El narrador hace una breve descripción del caso.	Se dramatiza el caso.	Menciona que leyes o reglamentos están involucrados, o conflictos, desarrollo del socio drama.	Se dramatiza el cierre, hay una retroalimentación por parte del narrador o actor, que menciona tanto los aspectos buenos como malos y da una conclusión a manera de moraleja.	Hay diálogos, escenas, actores Es visible el esfuerzo.
20%	20%	20%	20%	20%

PLANCLASE 2
IM – interpersonal

Título del Bloque:	MARCO LEGAL DE LA MEDICINA: local, nacional, federal e internacional.
---------------------------	--

Propósito del bloque	Comprender los tipos de delitos y sus características en lo que respecta a legalidad
-----------------------------	---

Asignatura Bioética	Grado: 5to. Semestre	Ciclo Escolar: Otoño 2020
-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

Número de clase: 1	Fechas:	Tiempo: 1 hora
--------------------	---------	----------------

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes. Sanciones a profesionales técnicos y auxiliares de la medicina: por mala práctica profesional.	Aprendizaje esperado: Comprender el marco legal de la medicina y los tipos de delitos y sus características en lo que respecta a legalidad
---	--

Categoría Se autodetermina y cuida de sí	Competencia Genérica Elige y practica estilos de vida saludables.	Atributo Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar. Actitud ética y estética, individual, social y universal como estudiante y como futuros profesional. Inducir actitudes de asombro, selectividad, creatividad, criticidad y armonización, artística estética y en valores, al analizar la biografía e historicidad de su vida		Competencia de aprendizaje <i>Relata:</i> MARCO LEGAL DE LA MEDICINA: local, nacional, federal e internacional mediante la redacción de un mapa conceptual actuado, El Guion teatral, la representación teatral de un tema que le permita <i>identificar</i> el compromiso civil y de jurisprudencia en la relación con cada paciente.

Evidencia de enseñanza Explicación sobre las características del marco legal de la medicina.	Evidencia de aprendizaje Escribir un Guion teatral o sociodrama, que contenga una problemática en legislación
--	---

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	<p>Conocimientos: Entender los conceptos sobre la legalidad y los derechos humanos y como intervienen estos en su práctica profesional.</p> <p>Habilidades: Discernimiento sobre lo legal, lo legitimo , sobre como conflicto problema y moral, habilidades, desenvolvimiento en la comunicación corporal</p>

	Actitudes: De responsabilidad y respeto a lo legal de su práctica profesional como actitudes de firmeza y tolerancia.
--	--

Estrategia didáctica	
Se realiza un guion teatral o sociodrama o simulación de un aspecto del marco legal de la medicina.	
Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación: Exposición en diapositivas de las principales características del tema</p> <p>Interrogatorio: Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos</p> <p>Solución de problemas: Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia del tema y a la resolución de las dudas</p> <p>Obtención de productos: Los que fueron solicitados como parte de las estrategias didácticas</p>	<p>1. Comprensión del problema. Pedir a los estudiantes contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p>2. Diseño de un plan de acción. . Realizar las lecturas referentes para identificarlos los aspectos más importantes para la obtención de los productos .</p> <p>3. Ejecución del plan. a).-Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema. b).-De forma colectiva hacer una reflexión siguiendo las orientaciones del profesor. c).-Analizar una reflexión a manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes. d).-Hacer una plenaria de preguntas y posturas referente a la e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo.</p> <p>4. Valoración de los resultados. Se analizan los mapas conceptuales guiones y sociodrama correspondiente de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>

Apoyos y Recursos	Cañón y bocinas Pizarrón.
Distribución del Tiempo	
<p>Inicio: El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista. El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro. Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.</p> <p>Desarrollo: El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre el marco legal de la medicina se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras practicas Alumno realizar un mapa conceptual donde se pone los conceptos principales y expone por medio de la mimica los puntos más importantes del tema. Se exponen dos o tres reflexiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas, lagunas y errores.</p>	

Cierre:

Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su reflexión de manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.

Evaluación

Formativa:

Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación válida de los textos reflexivos.

Instrumento de evaluación				
Aspectos médicos o biológicos	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama.	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego.	Si hay elementos legales se señalan.	Se expone la conclusión del caso.	-Video ---socio drama, fonomímica, simulación.
El narrador hace una breve descripción del caso.	Se dramatiza el caso.	Menciona que leyes o reglamentos están involucrados, o conflictos, desarrollo del socio drama.	Se dramatiza el cierre, hay una retroalimentación por parte del narrador o actor, que menciona tanto los aspectos buenos como malos y da una conclusión a manera de moraleja.	Hay diálogos, escenas, actores Es visible el esfuerzo.
20%	20%	20%	20%	20%

PLANCLASE 3
IM – interpersonal

Título del Bloque:	MARCO LEGAL DE LA MEDICINA: local, nacional, federal e internacional.
---------------------------	--

Propósito del bloque	Comprender las características del perfil bioético y en derechos humanos.
-----------------------------	--

Asignatura	Grado:	Ciclo Escolar:
Bioética	5to. Semestre	Otoño 2020

Número de clase: 1	
Fechas:	Tiempo: 1 hora

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.	Aprendizaje esperado:
Perfil bioético y en derechos humanos de las profesiones en las ciencias de la salud, relación de la Medicina con las otras áreas de la salud.	Reconocer la importancia de las relaciones interpersonales y como intervienen los derechos humanos en su profesión.

Categoría	Competencia Genérica	Atributo
Se autodetermina y cuida de sí	Elige y practica estilos de vida saludables.	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.		Competencia de aprendizaje
Inducir actitudes de asombro, selectividad, creatividad, criticidad y armonización, artística estética y en valores, al analizar la biografía e historicidad de su vida		<i>Relata:</i> MARCO LEGAL DE LA MEDICINA: local, nacional, federal e internacional mediante la redacción de un mapa conceptual actuado, El Guion teatral, la representación teatral de un tema que le permita <i>identificar</i> el compromiso civil y de jurisprudencia en la relación con cada paciente.

Evidencia de enseñanza	Evidencia de aprendizaje
Explicación sobre las características del marco legal de la medicina.	ES EL PRODUCTO QUE REALIZA EL ESTUDIANTE

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	Conocimientos: Entender los conceptos sobre la legalidad y los derechos humanos y como intervienen estos en su práctica profesional.
	Habilidades: Discernimiento sobre lo legal, lo legitimo , sobre como conflicto problema y moral, habilidades, desenvolvimiento en la comunicación corporal.

	Actitudes: De responsabilidad y respeto a lo legal de su práctica profesional como actitudes de firmeza y tolerancia.
--	--

Estrategia didáctica	
Se pondrá en escena un sociodrama para ejemplificar algún problema o característica del marco legal de la medicina.	
Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación: Exposición en diapositivas de las principales características del tema</p> <p>Interrogatorio: Se plantean preguntas analíticas y reflexivas a manera de una preevaluación para saber cómo los alumnos</p> <p>Solución de problemas: Guiar la reflexión hacia los aspectos de importancia del tema y a la resolución de las dudas</p> <p>Obtención de productos: Los que fueron solicitados como parte de las estrategias didácticas</p>	<p>1. Comprensión del problema. Pedir a los estudiantes contestar a las preguntas generadoras para identificar conocimientos previos.</p> <p>2. Diseño de un plan de acción. . Realizar las lecturas referentes para identificarlos los aspectos más importantes para la obtención de los productos .</p> <p>3. Ejecución del plan. a).-Leer dos testimonios y observar un video corto referente al tema. b).-De forma colectiva hacer una reflexión siguiendo las orientaciones del profesor. c).-Analizar una reflexión a manera de ejemplo identificando los aspectos más importantes. d).-Hacer una plenaria de preguntas y posturas referente a la e).-Pedir a los alumnos incorporen conceptos que les hayan faltado y pedir que terminen el trabajo.</p> <p>4. Valoración de los resultados. Se analizan los mapas conceptuales guiones y sociodrama correspondiente de los alumnos para saber si existen dudas o lagunas y se verifica que la argumentación tenga lógica y una base que sustente sus ideas a fin de evaluar si se comprende la magnitud del tema.</p>

Apoyos y Recursos	Cañón y bocinas Pizarrón.
Distribución del Tiempo	
<p>Inicio: El docente inicia la clase con un saludo cordial, pregunta como están, instala el equipo, pasa lista. El docente pregunta que fue lo visto la clase anterior, si tienen dudas y si quedo claro. Posterior a eso hace preguntas del tema que se verá a manera de evaluar los conocimientos previos.</p> <p>Desarrollo: El docente da su clase por medio de las diapositivas sobre el marco legal de la medicina se exponen algunos ejemplos y video a manera de referencia señalando los aspectos más importantes se les pide a los alumnos que reflexionen Reflexionar : cuales son los problemas más comunes y que habilidades son necesarias para desarrollar y mejorar su futuras practicas Alumno realizar un mapa conceptual donde se pone los conceptos principales y expone por medio de la mímica los puntos más importantes del tema. Se exponen dos o tres reflexiones al grupo a manera de que haya una retroalimentación y detectar dudas,</p>	

lagunas y errores.

Cierre:

Después de haber dado el tema y pedido a los alumnos que realicen su reflexión de manera general se pregunta sobre alguna duda o recomendación, después de esto se les da la indicación a los alumnos de que pueden retirarse, no sin antes ordenar su área de trabajo.

Evaluación

Formativa:
Se realizará por medio de una rúbrica donde se mida la participación y argumentación válida de los textos reflexivos.

Instrumento de evaluación

Aspectos médicos o biológicos	Aspectos éticos	Aspectos jurídicos	Consideraciones	Formato
Se mencionan los elementos médicos o biológicos del caso o drama.	Se mencionan o exponen los elementos ético morales que pudieran estar en juego.	Si hay elementos legales se señalan.	Se expone la conclusión del caso.	-Video ---socio drama, fonomímica, simulación.
El narrador hace una breve descripción del caso.	Se dramatiza el caso.	Menciona que leyes o reglamentos están involucrados, o conflictos, desarrollo del socio drama.	Se dramatiza el cierre, hay una retroalimentación por parte del narrador o actor, que menciona tanto los aspectos buenos como malos y da una conclusión a manera de moraleja.	Hay diálogos, escenas, actores Es visible el esfuerzo.
20%	20%	20%	20%	20%

Anexo E.

Propuesta de Curso de Práctica docente flexible

TÓPICO I.

Aspectos críticos de la Gestión

Texto introductorio al apartado

Organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados, anticipándose participativamente al cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado. Las inteligencias múltiples para el desarrollo y mejora de los docentes es un objetivo tan loable como importante que debe desarrollarse en materia de mejora continua como institucional por los aspectos que pueden incidir en generar cambios tanto en la calidad académica como en la relaciones interpersonales que puedan darse de esta relación tanto de docente alumno como docente-docente, docentes y directivos o directivos-directivos,

1.1 Estado situacional del fenómeno educativo

1.1.1 Descripción

Desempeño profesional del personal docente

Muchos de los docentes que ejercen en la institución de la BUAP no han recibido una capacitación en el manejo y uso de las inteligencias múltiples ejemplificando que es el desarrollo de las relaciones interpersonales, intrapersonales, existenciales y kinestésicas, inteligencias que son necesarias para la mejora tanto de su labor docente como para la mejora de las relaciones y situaciones que se dan en el aula, mucho de cómo manejan estas inteligencias los docentes, serán el reflejo de lo que ocurre en aula con sus alumnos.

Parte del desempeño observado en los docentes requiere de una formación en estas inteligencias no porque no las tenga o las utilice sino porque es importante tener una mejora continua como una capacitación continua, dado que mucho de los problemas que ocurren en las academias tiene que ver con algunas deficiencias y aprendizajes que son necesarios desarrollar, en aspectos dialógicos y críticos tan importantes como necesarios.

Características, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos

Tanto los ritmos de aprendizaje como los estilos y capacidades de los alumnos son múltiples, no hay como una tabula rasa que nos pueda dar un común denominador de las características que tienen todos los alumnos aunque es algo que se pretenda, si queremos homogeneizar esto es necesario que el docente esté capacitado para abordar tales problemáticas

que muchas de estas están implícitas en cómo son las relaciones interpersonales e intrapersonales que se tienen y que se dan en el aula. Muchos alumnos necesitan tener un marco referencial en cuanto al actuar interpersonal como intrapersonal y existencial de una institución educativa como la BUAP por tal razón es necesario que el docente esté capacitado para desarrollarlas como para aplicarlas en su propias relaciones interpersonales.

- *Delimitación de oportunidades pedagógicas*

Es importante recalcar que la propuesta está encaminada hacia el desarrollo de ciertas habilidades interpersonales, intrapersonales, existenciales y kinestésicas que son parte de toda formación Universitaria de calidad y que se deben desarrollar como parte formativa siendo estas una oportunidad pedagógica de mejora, estamos hablando de hábitos valores y actitudes de la manera en cómo se trabaja cooperativamente con la comunidad educativa en la construcción de un plan estratégico de transformación escolar,

- ***Atención diversificada que aproveche múltiples recursos y medios didácticos.***

Esto puede ser una mejora diversificada en la atención de recursos didácticos que son necesarios para la mejora de habilidades docentes que repercuten directamente en su desempeño y alumnos, por medio de alternativas e innovaciones.

1.1.2 Análisis

· *El curso de inteligencias múltiples para la docencia no solo deriva en el aprovechamiento de recursos educativos sino que involucra al docente para ser capaz de crear ambientes de aprendizaje que ayuden a la mejora tanto de los docentes con sus alumnos como en sus relaciones personales como con la comunidad, lo cual ayudara en el aprovechamiento de recursos educativos que se crean a partir de que los docentes creen sus estrategias y secuencias didácticas de acuerdo a sus asignaturas y las inteligencias múltiples para tener una mejor gestión pedagógica en la formación continua de los profesores*

1.1.3 Interpretación

- *Plantear valores que enmarcan la relación de los sectores de la comunidad escolar en el plan general*

Parte de los valores que tiene la BUAP está la formación integral de profesionales críticos y reflexivos, capaces de generar y adaptar, recrear innovar y aplicar conocimientos de calidad y pertinencia social, promoviendo

la igualdad de oportunidades y la vinculación, principios y valores que se relacionan con las inteligencias múltiples necesarias a desarrollar, en el personal docente.

Práctica docente abierta, flexible, dinámica, planeada y sistemática, enfocada al logro de aprendizajes significativos y de calidad para sus alumnos.

1.2 Toma de decisiones

1.2.1 Gestión Educativa

La gestión Educativa tiene como objetivo intervenir en la búsqueda de una solución de las múltiples y complejas problemáticas que existen en el sistema educativo mediante la administración de fases de planeación y organización ejecución y evaluación y control por medio de la planificación donde se reflexione colectivamente se pueda llegar a un acuerdo para lograr tales fines (Chacón 2014). Es la política pensada desde el sistema para el sistema. Son correlaciones, articulaciones e intercambios entre currículos. Mediante, Programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela.

1.2.2 Gestión Institucional

La gestión institucional parte de las acciones de gestión que involucran al director en la evaluación y monitoreo de cómo se lleva la enseñanza y aprendizaje al interior de la escuela y que tiene que ver con la planeación y ejecución en la que los diferentes agentes escolares puedan consensuar y llegar acuerdos de aspectos pedagógicos que de alguna manera afecten a los estudiantes. Son una serie de actividades que favorecen la construcción de consensos para poder mejorar la practica en el aula y tales consensos se hayan siempre sujetos a verificación. (Acevedo, Valenti, & Aguiñaga, GESTIÓN INSTITUCIONAL, INVOLUCRAMIENTO DOCENTE Y DE PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS PÚBLICAS DE MÉXICO¹, 2017) Por tanto se parte de una *Estructura, un Orden administrativo y Gerencial, sobre la política de personal con fondos Económico-presupuestales para la Planificación, Programación, Regulación , Orientación del quehacer educativo.*

1.2.3 Gestión Escolar

- *La gestión escolar es una herramienta gubernamental para la incorporación de políticas públicas que pretenden alcanzar la articulación intersectorial y asegurar la calidad de la educación siendo este un indicador o un resultado específico, donde se dé una solución a problemas propios de la escuela para lo cual es menester conocerlo y adaptarlos a los modelos administrativos a su realidad (Quintana 2018). Este conjunto de labores realizada por: director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos para obtener mejores dinámicas con respecto a la calidad educativa, la cual está orientada a la resolución de problemas propios de la escuela por lo que se debe de tener una*

gestión centrada en la función principal de la escuela (Quintana 2018). Este tipo de gestión privilegia el trabajo en equipo, la apertura al aprendizaje y a la innovación; la cultura organizacional cohesionada por visión de futuro; intervenciones sistémicas y estratégicas que impulsan procesos de cambio cultural, para remover prácticas burocráticas que mejoren la calidad de la educación. Lo cual involucra a la comunidad y al conjunto de labores realizada por: director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos. Y que privilegia el trabajo en equipo, la apertura al aprendizaje y a la innovación; la cultura organizacional cohesionada por visión de futuro; intervenciones sistémicas y estratégicas que impulsan procesos de cambio cultural, para remover prácticas burocráticas.

1.2.4 Gestión pedagógica

La gestión pedagógica la podemos entender como el desarrollo de proyectos pedagógicos donde el carácter de los fenómenos sociales y educativos necesita de la reflexión y problematización del saber de los profesores del aula donde los maestros y maestras forman parte del equipo directivo escolar, en otras palabras la gestión pedagógica en una institución escolar es la oportunidad de proyectar la enseñanza y aprendizaje en virtud de las necesidades y aspiraciones de la comunidad escolar para hacer más pertinente la oferta educativa (Castro 2009) Esta Gestión se manifiesta en el aula, en las Formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, Cómo asume el currículo, lo traduce en una planeación didáctica y lo evalúa y en la interacción con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

1.3 Campos de aplicación

1.3.1 Objeto de la gestión pedagógica

“El curso de inteligencias múltiples para la docencia” Está enfocado a la comunidad escolar como una visión de futuro, dado que planea sus estrategias, metas y actividades fijándolas en las secuencias didácticas para cumplir con las metas. Desde el personal directivo, docente y de apoyo que trabajan como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes que parten de la interdisciplinariedad y la mejora continua donde se ejerce liderazgo académico, organizativo-administrativo y social, para la transformación de la comunidad escolar.

Parte de los objetivos es que los directivos y docentes se capaciten continuamente, se actualicen y apliquen los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana, para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, demostrando un dominio pleno de los enfoques curriculares, planes, programas y contenidos, desde los cuales se construye el curso, dado que el presente curso cumple con el calendario escolar, se asiste con puntualidad y se aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza.

1.3.2 Procedimiento de la gestión pedagógica

- *El presente curso de las inteligencias múltiples para la docencia es poder empoderar a los docentes en la capacidad crítica para la mejora de su desempeño a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo, a partir de mejorar sus habilidades y conocimientos y en la aplicación de los mismo ayudando a los docentes para la planifican de sus clases considerando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes, que parte de la habilidad interpersonal e intrapersonal generando las experiencias de aprendizaje propiciadas por los profesores ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos, que los propios docentes han detectado y puedan enfocar su quehacer educativo demostrando a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros demostrando a sus alumnos una participación activa, crítica y creativa como parte de su formación.*

1.3.3 Finalidad contextual de la gestión pedagógica

- *La apropiación de habilidades que favorezcan el dialogo en la escuela enriquece el conocimiento y valoración de nuestra realidad intercultural, que es variada. Estos diálogos ayudan a incentivar el cuidado de la salud, el aprecio por el arte y la preservación del ambiente y por la existencia propia dado que ayudan al pensamiento existencial.*

La apropiación de habilidades que mejoran la interactividad de la comunidad escolar donde se puedan desenvolver en un ambiente propicio a la práctica de valores universales tales como la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad, en el marco de la formación ciudadana y la cultura de la legalidad es parte de la formación integral que tiene como fundamento este curso. Dado que ayuda a la adquisición de habilidades donde el personal de la escuela, y miembros de la comunidad participen en la toma de decisiones en conjunto para la mejora de la institución.

- *El curso promueve la autoevaluación y genera un seguimiento y evaluación de sus acciones que utiliza como una herramienta de mejora y toma de oportunidades y no como elementos de sanción, donde los docentes se desarrollen profesionalmente mediante la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias que solo se logran mediante la actualización de las habilidades que plantea el presente curso.*

1.4 Dimensiones de la Gestión

1.4.1 Pedagógica-curricular.

Atiende los PEA, la evaluación, ambientes de aprendizaje, competencias de los alumnos.

- *La capacitación de los maestros atiende a los estándares del Fomento al perfeccionamiento pedagógico que parte de la formación integral del docente que repercute en el alumno y que es parte también de la Planeación pedagógica compartida, centrada en el aprendizaje y con el compromiso de aprender en equidad en las oportunidades de aprendizaje que se desprendan de este curso que parte de las secuencias didácticas.*

1.4.2 Organizativa.

Interrelación docente y la comunidad formulando un código de ética.

- *El curso parte de los estándares de la formación integral del docente están las habilidades interpersonales lo cual repercute positivamente en el liderazgo efectivo y en generar un clima de confianza que disminuya los ruidos de la falta de actualización y habilidades interpersonales intrapersonales y existenciales mejorando así el compromiso escolar, dado que esto contribuye a mejores decisiones compartidas que son parte de la planeación institucional y que empiezan desde la autoevaluación*

1.4.3 Administrativa

Vinculación con otros miembros del acto educativo.

- *El curso de inteligencias múltiples para la docencia tienen como aporte la Comunicación del desempeño del docente para generar redes escolares donde las habilidades que son necesarias y van en función del curso mejore el funcionamiento de los consejos escolares, al dotar del conocimiento y manejo de mejores actitudes y habilidades en su desempeño.*

1.4.4 Participación social

Coordinación de recursos.

- *Estándares*
- *La optimización de recursos parte de la mejora continua y la formación integral de los docentes que aporten a la calidad de la educación al mejorar el control escolar de recursos como un elemento técnico que parte del docente pero que repercute en el alumno.*

Consideraciones finales

Aportar a la actualización y capacitación docente favorece a la calidad de la educación cuando se implementan nuevas propuestas que dan cambios positivos que promuevan nuevos ejercicios que generan mejoras continuas en la formación integral de los docentes por medio de diversas actividades como este curso. El presente curso está dirigido al docente como eslabón principal de la cadena de aprendizaje que repercute en la mejora de un ambiente escolar y educativo dado que si la relación docente alumno es mejorando la enseñanza aprendizaje será más significativa, ayudando a ambientes de trabajo más propicios por las habilidades e inteligencias a las que está enfocado.

Trabajos consultados

- Cruces, S., Medina, Y., Romero, A., Gil-Olarte, P., & Zayas, A. (2019). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AJUSTADA INTERACCIÓN SOCIAL COMO FACTOR COMPETENCIAL DE COMUNICACIÓN. UN ESTUDIO UNIVERSITARIO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1 (1), 251-262.
- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). GESTIÓN INSTITUCIONAL, INVOLUCRAMIENTO DOCENTE Y DE PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS PÚBLICAS DE MÉXICO1. *Calidad en la educación* (46), 53-95.
- Acevedo, C., Valentí, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *calidad en la educación* (46), 53-95.
- Armstrong, T. (1994). *Inteligencias múltiples en el aula*. México : PAIDÓS educación.
- Bonilla, Y. G., Gomez , E. B., & García, A. L. (2020). *Guía de trabajo para la planeación y organización de la docencia*. México: INVENTAE.
- Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de cultura económica.
- SEGOB. (2020 de 06 de 19). *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado el 12 de 2020, de Diario Oficial de la Federación:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5595269&fecha=19/06/2020
- Chacón M., Lonis GESTIÓN EDUCATIVA DEL SIGLO XXI: BAJO EL PARADIGMA EMERGENTE DE LA COMPLEJIDAD *Omnia*, vol. 20, núm. 2, 2014, pp. 150-161 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). CALIDAD EDUCATIVA Y GESTIÓN ESCOLAR: UNA RELACIÓN DINÁMICA. *EDUCACIÓN Y EDUCADORES*, 21(2), 259-281.
doi: 10.5294/edu.2018.21.2.5

TÓPICO II.

Soporte conceptual, metodológico y estratégico de la propuesta pedagógica

Texto introductorio al apartado

2.1 Sensibilización

El curso de inteligencias múltiples para la docencia tiene el objetivo de capacitar a los docentes en habilidades interpersonales, intrapersonales, existenciales y kinestésicas para una práctica ética de su labor docente, que lo doten de las herramientas necesarias para aplicarlas por medio de secuencias didácticas a su labor frente al aula y a los estudiantes, las características que tiene este curso son teórico prácticas, las cuales pretenden intervenir en la forma de enseñanza de las competencias y las inteligencias múltiples.

El curso es de cuarenta horas el cual tendrá tanto teoría como práctica y guiará a los docentes a elaborar secuencias didácticas para poder desarrollar las inteligencias interpersonales, intrapersonales, existenciales y kinestésicas de sus asignaturas.

Para la realización del curso se contará con guías para los facilitadores los cuales podrán desarrollar el curso y orientar las actividades para su realización e implementación en las guías se podrá ver el material para los participantes y como va ordenado el curso para llevar a cabo en tiempo y forma las actividades.

El curso se desarrollará con un acercamiento a las inteligencias múltiples y su aplicación en la educación superior, y como el desarrollo de secuencias didácticas para que puedan implementar la inteligencias interpersonal, intrapersonal, existencial y kinestésica que son las inteligencias a las que se enfoca el curso, para que al final del curso los docentes elaboren la evidencia de cómo desarrollar las inteligencias múltiples en sus asignaturas, de tal manera que repercute en sus alumnos.

2.2 Fundamentación del proyecto educativo

La mayor parte de la educación que se imparte en las universidades es de carácter tradicional, dando énfasis a inteligencias como la matemática y la lingüística dejando de lado el potencial humano y generando la desvalorización de la persona en la que poco se favorece la empatía, vivimos en un mundo más complejo, en la que se necesitan de ciertas habilidades que ayuden a mejorar la vida educativa.

Este curso se propone no solo para conseguir un nivel académico, sino que está enfocado en un clima interpersonal armónico y proclive al trabajo, conseguir alumnos que puedan valer por lo que son, y por tanto tener más motivación en sus clases, se puede inferir que este curso puede resolver problemas que aparecen en conductas, o actitudes que dificulten el aprendizaje y la enseñanza, donde el docente pueda implicarse, para poder mejorar la clase,

para captar más alumnos, enfocando en 4 ámbitos como el interpersonal, intrapersonal, existencial y kinestésico.

Y es que no solo existe el nivel académico sino también un clima interpersonal en el aula que de alguna forma va a repercutir en la vida laboral de los alumnos.

El desarrollo de las inteligencias múltiples genera más que habilidades necesarias para la vida y el profesionalismo, nuevas formas de pensar y actuar en diferentes contextos y escenarios que ayudan a toma conciencia de lo complejo, como el mundo actual, activan el pensamiento creativo y crítico dado que desarrollan nuevas formas de ver las cosas generando empatía y una visión más holística lo que se traduce en un mayor respeto y comprensión del otro lo cual ayuda a generar más respeto y dignidad por los demás, por eso la aplicación de estrategias basadas en las inteligencias múltiples ayudan a interiorizar un conocimiento que ayuden a que seamos una mejor sociedad.

Existe un marco nacional en cuanto a la educación por competencias las cuales están inscritas en diferentes niveles de educación en México, este curso se inscribe en las competencias; factores de vida personal, factores biológicos, y factores culturales y que están puestas con ciertos lineamientos, acuerdos y propuestas de trabajo para desempeñarlas dentro de las aulas, como un nuevo paradigma de educación que se hace evidente por los nuevos múltiples y vertiginosos retos que acontecen a la humanidad destacando valores predeterminados tales como la creatividad e inteligencias múltiples y no solo los exámenes estandarizados dando prioridad a elementos clave socialmente relevantes decodificando de una manera ajustada la información y conociendo cuales son las implicaciones de una realidad social determinada para poder sentir, percibir y dar respuesta de manera adecuada y conveniente a situaciones de interacción social es reconocida esta habilidad como la Sensibilidad Social. (Cruces, Medina, Romero, Gil-Olarte, & Zayas, 2019)

A partir de estas competencias se inscriben las inteligencias múltiples, La formación docente que tiene este enfoque tiene la oportunidad de incidir en aspectos positivos para mejorar la calidad de la educación y de su ejercicio, en la educación.

2.3 Innovación y transformación del proyecto

El proyecto genera transformación por que el aula es un espacio de convivencia donde se generan encuentros, Dado que el aula es un espacio de convivencia, dado que es un espacio muy especial y es un lugar donde la gente pasa mucho tiempo y donde la gente va tener muchos contactos donde se darán encuentros entre los pares y personas desiguales en jerarquía como profesor alumno, y estas interacciones serán contactos con solidaridad y empatía algunas veces y otras veces de manera negativa como incomprensión , malos

entendidos gestos de menosprecios, aislamientos, marginaciones, y habrá infinidad de estos encuentros muchos de estos dejarán huellas y los docentes mucho tienen que hacer con el alumnado no podemos dejarlos a la deriva por lo tanto el profesorado tenemos la obligación de mejorar el clima del aula pero también de dar clases con calidad, tenemos que aprender a gestionar las relaciones interpersonales para que haya un mejor clima para la mejora del rendimiento académico y del trabajo, hay que tener en cuenta que no esto una relación interpersonal sino también intrapersonal en la que vemos la valía de las personas en cuanto como se ven, como la insatisfacción con uno mismo, con el reconocimiento del yo y solamente cuando estamos bien con uno mismo también estaremos satisfechos con la propia imagen y la formación que estamos teniendo.

Entonces la inteligencia intrapersonal no es solo para los alumnos sino también para los docentes y si no gestionamos nuestra mirada interior eso genera ruidos, ideas, preocupaciones lo cual genera menos atención y menos disposición al trabajo docente.

Y la motivación depende de mucho de nuestra perspectiva existencial, y de la labor social que se ejerce esto es un aspecto de la innovación y transformación que puede generar cambios y una mejora continua en la educación superior.

2.4 Selección y organización de estrategias de gestión

El curso está enfocado al docente que quiera crear mejores ambientes de aprendizaje desde las habilidades interpersonales, intrapersonales, existenciales y kinestésicas

2.5 Sistematización técnica del proyecto educativo

La presente propuesta pedagógica tiene como antecedente los resultados y procedimientos metodológicos del trabajo de investigación: *desarrollo de las inteligencias múltiples para el aprendizaje de la asignatura de bioética en estudiantes de la licenciatura en fisioterapia*, el cual sirve de marco conceptual, contextual y metodológico que nos ayude a tener un sustento sólido para la futura aplicación de este proyecto de gestión pedagógica.

Es parte importante la mejora continua y la actualización de los docentes que no solo se inscribe en el ACUERDO número 14/09/16 en el que se modifican las Reglas de Operación del programa para el Desarrollo Profesional Docente para el ejercicio fiscal 2016, emitidas mediante diverso número 24/12/15, publicado el 31 de Diciembre de 2015 se establece que en referido programa tiene como objetivo general contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en educación a través de la formación integral de todos los grupos de la población mediante esquemas de formación, actualización académica, capacitación e/o investigación a personal docente, personal técnico docente, personal con funciones de dirección personal con funciones en supervisión, personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica, profesor de tiempo completo y cuerpos académicos.

Tomando en consideración estos aspectos es necesario que reconsiderar la importancia que tiene la actualización de los docentes que no solo se ve como un requisito sino que es parte fundamental para la mejora de la calidad de la educación.

2.5.1 Definición e importancia

El curso de inteligencias múltiples para la docencia está enfocado al desarrollo de inteligencias: interpersonales, intrapersonales, existenciales y kinestésicas, las cuales son una serie de habilidades para la mejora integral y formativa del docente que responden al carácter formativo e integral en mejora de la calidad en la educación, que son de carácter innovativo porque no está enfocado en el conocimiento académico sino en aspectos que tiene repercusiones en lo social, y que por tanto ayudan a mejorar íntegramente al personal docente y a resolver problemas de carácter educativos en cuanto a los ruidos malos entendidos y dificultades que puedan estar pasando tanto los docentes como los alumnos que impidan que se está aprendiendo y enseñando en un ambiente más agradable y que por lo mismo se mejore el aprendizaje enseñanza desplazando o resolviendo problemas que muchas veces no son tratados pero que repercuten tanto en las bajas académicas como los ambientes académicos problemáticos o conflictivos.

2.5.2 Información clave

La propuesta pedagógica requiere tanto de una apertura mental como a la disposición de trabajar tanto teóricamente como prácticamente, en actividades que se desarrollan en los docentes para el mejoramiento académico, que por su implementación se requiere que el docente este consciente de porque son necesarias estas habilidades y el porqué de su importancia y que sin su participación activa en el curso este no servirá de mucho o no tendrá el efecto que se busca, por tanto es importante el consentimiento informado de los docentes para que se lleve a cabo y en buena forma el curso y pueda mejorar el rendimiento de los alumnos y los ambientes en el aula.

2.5.3 Decisiones a adoptarse

Para poder llevar a cabo el proyecto pedagógico es importante tomar en cuenta que es un curso teórico practico y que los resultados pueden verse reflejados en los estudiantes pero dependerá mucho de los docentes y en lo congruentes que sean con lo aprendido pero para llevar a cabo el curso se necesario que se tengan un lugar donde realizarse como la difusión entre los docentes para que se busque su implementación .

Es necesario tomar en cuenta las bases teóricas como su puesta en práctica para poder aplicar el proyecto pedagógico de manera contextualizada, porque aunque se inscribe sobre las competencias su aplicación está enfocada al desarrollo de habilidades, que muchas veces salen de lo curricular o académico y se inscriben en la formación integral de los docentes, por lo que se ha de tomar la decisión de implementar este curso si se quiere mejorar la calidad y formación humana del profesorado, que va en el plano de la innovación educativa, por lo que es necesario plantearse el tiempo de duración del curso como a los actores a los que va enfocado el proyecto, como que se tengan los recursos necesarios, y el número de personas interesadas, que de alguna forma entren dentro de las carencias o problemáticas a las que se enfoca el curso.

2.5.4 Escenarios posibles para su manejo

El curso está diseñado para desarrollar habilidades necesarias para cualquier entorno educativo que no implique una educación elemental, dado que este curso es constructivista en el sentido de que el docente tiene que adaptar su programa a secuencias didácticas que ayuden a desarrollar las inteligencias múltiples no es necesario que se tenga que ubicarse en un escenario en específico, salvo el educativo de alumno a profesor.

2.5.5 Actores que deben intervenir

El curso está dirigido a docentes de educación superior, se recomienda que los docentes que impartan el cursos sean deben ser expertos y profesionales que tengan experiencia impartiendo clases a nivel universitario para que puedan guiar en todo momento durante el curso.

2.5.6 Problemas a afrontarse

Debido a que es un curso dirigido a los docentes, estos no serán una tabula rasa en cuanto a conocimiento y en cuanto a impartir una misma asignatura, sino que en el curso se tendrá una mezcla poco uniforme de saberes y perfiles, esto puede ser un problema como un reto dado que el enfoque pudiera variar mucho, pero como es un curso de carácter didáctico, la labor depende mucho del docente, y que sepa cómo aplicar estas habilidades interpersonales, intrapersonales y existenciales y kinestésicas que siempre serán fundamentales en toda práctica educativa, y el curso contara con una guía que recoge un aspecto en común a tratar por todos el uso de habilidades intrapersonales, interpersonales existenciales y kinestésicas, es probable que salgan algunas dudas pero se vera de manera

general para que los docentes tengan una idea y puedan gestionar por ellos mismos esas dudas.

2.6 Balance integral

El curso bien planeado puede ayudar a los docentes, a pesar de que los temas puedan parecer abrumadores, pueden ser aterrizados a la práctica cotidiana del aula, el curso está sujeto a complementarse y actualizarse en cuanto a los contenidos dependiendo de las características de los grupos y de las necesidades docentes, que aunque los problemas a los que se enfocan son habilidades necesarias pero que poco se tratan en la Universidad y que bien siempre serán un asunto a tratar en los seres humanos, dado que puede dar frutos por su carácter innovador.

2.7 Desarrollo del Proyecto educativo

Plan del curso

Inteligencias para tratar

Formato de secuencias

Formatos plan clase

Desarrollo teórico del curso

Guías de preguntas

Guías de Facilitador

Rubrica de las secuencias didácticas

2.8 Balance Final.

El curso tendrá un impacto siempre que los docentes lo tomen no solo para los alumnos sino para ellos, siempre que apliquen el desarrollo de las inteligencias como un sistema de mejora que empiece desde el docente y continúe en el alumno y repercuta en la mejora de la práctica educativa.

Consideraciones finales

Es importante tomar en cuenta que el curso es teórico práctico y que su implementación requiere de que el docente tenga experiencia en la docencia para que pueda comprender y entender la relevancia del curso, dado que los problemas que se ocasionan por un mal ambiente escolar si no se tiene experiencia es poco probable que sean valorados o que impacten directamente en los docentes, es un curso de actualización, y desarrollo de actividades que puede que estén superadas por algunos docentes pero que para otros sean algo necesario y urgente de aplicar y desarrollar. Dado que la mejora en el ambiente escolar no solo mejora la calidad y la formación integral de los alumnos y docentes sino que permite eliminar ruidos en la adquisición de conocimientos.

Trabajos citados

Cruces, S., Medina, Y., Romero, A., Gil-Olarte, P., & Zayas, A. (2019). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AJUSTADA INTERACCIÓN SOCIAL COMO FACTOR COMPETENCIAL DE COMUNICACIÓN. UN ESTUDIO UNIVERSITARIO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, , vol. 1 (1), 251-262.

Armstrong, T. (1994). *Inteligencias múltiples en el aula*. México : PAIDÓS educación.

Bonilla, Y. G., Gomez , E. B., & García, A. L. (2020). *Guía de trabajo para la planeación y organización de la docencia*. México: INVENTAE.

Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de cultura económica.

SEGOB. (2020 de 06 de 19). *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado el 12 de 2020, de Diario Oficial de la Federación:

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5595269&fecha=19/06/2020

TÓPICO III.

Propuesta de curso de Práctica docente flexible (profesionalización)

Texto introductorio al apartado

El presente documento contiene diferentes consideraciones conocimientos y explicaciones del curso Inteligencias múltiples para la docencia que se desarrolla en las competencias Factores de la vida personal y Factores Biológicos en el cual se explican las características como las consideraciones que deben de tomar los interesados que deben de tomar antes y durante y después del curso.

3.1 Propuesta de gestión pedagógica (práctica docente flexible)

La propuesta de las inteligencias múltiples para la docencia está enfocada a desarrollar las habilidades necesarias para la práctica del docente que repercuta positivamente en sus

alumnos está enfocado a desarrollar las habilidades interpersonales, intrapersonales existenciales y kinestésicas que puedan impactar positivamente en la mejora continua por medio de procesos pedagógicos basados en las secuencias didácticas para que puedan mejorar las habilidades de su alumnos.

3.1.1 Configuración del ambiente escolar

- **Título de la propuesta:** Desarrollo de las inteligencias múltiples en la docencia
- **Opción formativa:** Formación Continua.
- **Tipo de programa al que corresponde:** Curso
- **Destinatarios:** Docentes, Directivos escolares (directores, supervisores, jefes de sector, jefes de enseñanza, entre otros) y Asesores técnico-pedagógicos de Educación media y superior.
- **Nivel a la que está dirigida:** Secundaria, Media superior y Superior
- **Servicios educativos a la que está dirigida:** Secundaria General, Técnica, Telesecundaria y Educación Extraescolar, media superior y superior.
- **Temática a desarrollar o servicios que atiende:** Formación Cívica y Ética y Educación Especial
- **Duración:** 40 horas / 8 sesiones.
- **Modalidad de trabajo:** Superación Profesional se desarrollarán en sesiones presenciales. Cubriendo un total de 8 sesiones

3.1.2 Estructuración (PAE-PEA)

- Dentro del marco normativo, que se encontraron fueron el lineamiento DOF:19/06/2020 como establece la federación la mejora continua en la educación está relacionado con el análisis del estado actual y los objetivos prioritarios como aquellas acciones puntuales que mejoren las metas para el bienestar en una visión a futuro, al plantearnos esto podemos decir que las inteligencias múltiples para los docentes se inscribe en una mejora que es de carácter importante para el ámbito educativo en el cual se necesitan hacer grandes cambios en la manera de educar y mirar el aprendizaje una mirada que implica ver a las personas en su totalidad. Dentro de estos estatutos encontramos que las inteligencias se encuentran dentro de las competencias que ha de poseer los docentes al finalizar el curso están relacionadas con competencias y educación como práctica social en el siglo XXI dentro del marco curricular común del sistema nacional y pertenecen a las competencias genéricas que son parte de los ejes transversales y que tiene que ver con la movilización de conocimientos y habilidades y competencias básicas. Estas competencias que desarrollaran los docentes son la competencia genérica de actitud ética y estética, la de autorregulación y el cuidado de si , la de trabajo en equipo, esta para poder comprender como autoevaluarse en su desarrollo personal moral, afectivo o desarrollar actitudes de asombro , creatividad criticidad y armonización.

3.1.3 Gestión de recursos instruccionales

A continuación se hace un desglose de los recursos necesarios para llevar a cabo el presente curso.

- **Requerimientos para la instrumentación:**

Recursos materiales: Proyector, pizarrón, hojas, sillas, mesas de trabajo un espacio para trabajar

, financieros, académico- administrativos, de equipamiento e infraestructura que resultan indispensables para que la institución ponga en práctica el programa académico.

- **Número de participantes:** Mínimo 20 Max 40
 - **Costo:** Establecer el costo para cada uno de los siguientes rubros:
 - **Por participante:**1200
 - **Por formador de formadores:** 24000
 - **Por diseño de propuesta académica:** 7200
 - **Designación del Responsable Académico del programa:**
Lic. Christian Lenin Valdez Abad, Docente Facultad de Medicina BUAP, chreinstan@gmail.com, chritian.valdez@correo.buap.mx, 2229099449
 - **Designación del responsable administrativo del programa:**
Lic. Christian Lenin Valdez Abad, Docente Facultad de Medicina BUAP, chreinstan@gmail.com, chritian.valdez@correo.buap.mx, 2229099449
- Indicar nombre completo, cargo en la Institución, correo electrónico, correo electrónico alternativo, teléfono y dirección de la persona que se coordinará con las Instancias Estatales de Formación Continua para establecer los Convenios y Marcos de Colaboración, para la implementación y desarrollo del programa académico.

3.1.4 Disposición de aprender

- Descripción del programa:
El curso se compone de 8 módulos que cuentan con 8 temas con diferentes actividades para reforzar y generar un producto de lo aprendido, en los que se incluyen temas y conocimientos y habilidades relacionados con la adquisición y generación de secuencias didácticas que realizarán los docentes para generar las habilidades necesarias de las inteligencias múltiples, tanto para ellos como para sus alumnos, así como la importancia dentro del aula.

3.1.5 Aprender de los demás y de su propia práctica

- **Perfil de las y los académicos, asesores o facilitadores:** El grado de dominio de conocimientos y los elementos mínimos indispensables, con el que habrán de contar para la impartición y desarrollo del programa académico, es estar dando clase frente a grupo, y haber generado su propia secuencia didáctica para la generación de inteligencias múltiples, haber tomado el curso y haber sido formado para el mismo.

3.1.6 Acumular el saber

- **Procedimiento formal de evaluación:**
La evaluación de los productos que deben cubrir y que se irán generando a lo largo del curso serán determinados por las rubricas y el manejo de secuencias didácticas específicamente para el trabajo que se espera por parte de los participantes
Las secuencias didácticas que va a diseñar el participante deberán contar con los elementos necesarios para demostrar que se están generando las habilidades necesarias como los conocimientos y habilidades del curso
- **Proceso de acreditación:**

Es importante la participación en las dinámicas de cada uno de los módulos, dado que es un curso práctico cada uno de los módulos se evaluará en un porcentaje que se conjuga con el producto final

· **Evaluación y seguimiento:**

Las actividades deberán contar con los criterios explicados en cada sesión, cada módulo es teórico y práctico por tanto se tomará en cuenta como parte de la practica un porcentaje y el producto generado también contará para evaluación que conjuga todos los módulos en un trabajo final. Mismas que se evaluaran con las rúbricas correspondientes.

Establecer las formas o mecanismos que permitan una evaluación permanente del programa académico.

Se deberán entregar con tiempo y forma cada una de las sesiones .

3.1.7 Desarrolla el saber hacer. En todos los casos, el documento de Presentación de la Propuesta Académica estará acompañado de:

· Guía para la o el Facilitador: es el documento que orienta las actividades de quienes coordinan su realización. Este contiene los aspectos técnicos, estrategias para su desarrollo y pautas para la evaluación. Lo importante al desarrollar el curso es que el facilitador comprenda cada una de las inteligencias en sus aspectos tanto generales como teóricos para que pueda tomar conciencia del recurso didáctico y conceptual a desarrollar.

Sesión	Contenido específico	Actividades de enseñanza			Evaluación del Producto
		Apertura	Desarrollo	Cierre	
1	Inteligencias múltiples para la universidad Panorama general	Exposición del Panorama educativo actual desafíos oportunidades y debilidades	Exposición de las IM en la Universidad, ejemplos de y aplicaciones	Respuesta a preguntas, debate y exposición de ideas	Entrega de un mapa conceptual
2	La bioética y ética de las inteligencias	Exposición de lo que es la Bioética y porque son necesarias habilidades dialógicas, introspectivas y existenciales	Explicación y actividad de elaborar esquema de los problemas que estén relacionados con las habilidades a desarrollar en el curso.	Debate y preguntas exposición de las problemáticas más comunes de los maestros elaboración de mapa mental	Entrega de un mapa conceptual y esquemas de los problemas más comunes relacionados con las habilidades a desarrollar
3	Secuencias didácticas y competencias	Exposición de los diferentes tipos de IM cómo se desarrollan panorama general	Exposición de las secuencias didácticas aplicación e importancia para desarrollar las IM	Actividad de elaboración borrador de secuencias didácticas para las IM	Entrega de las secuencia didácticas que utilizaran para conjuntarlo con el conocimiento y las inteligencias

4	Inteligencia interpersonal	Exposición de lo que es la IM interpersonal	Actividad por equipos de la IM interpersonal	Exposición y preguntas, borrador de actividades propias para implementar con alumnos	Entrega de borrador
5	Inteligencia intrapersonal	Exposición de lo que es la IM intrapersonal	Actividad por equipos de la IM intrapersonal	exposición y preguntas, borrador de actividades propias para implementar con alumnos	Entrega de borrador
6	Inteligencia existencial pensamiento crítico	Exposición de lo que es la IM existencial	Actividad por equipos de la IM existencia	Exposición y preguntas, borrador de actividades propias para implementar con alumnos	Entrega de borrador
7	Inteligencia Kinestésica	Exposición de lo que es la IM existencial	Actividad por equipos de la IM existencia	Exposición y preguntas, borrador de actividades propias para implementar con alumnos	Entrega de borrador
8	Exposición y entrega de productos	Presentación y cierre del curso Exposición por parte de los equipos o profesores	Exposición y entrega de productos	Exposición y entrega de productos	Entrega de su actividad final: Entrega de sus secuencias didácticas ya terminadas.

- Guía para el Participante: la siguiente tabla contiene la estructura, las actividades a desarrollar en cada una de los bloques, módulos o unidades, los aspectos técnicos, las estrategias y pautas para la evaluación, así como los productos a obtener con realización de las actividades que se espera que realicen los docentes para la realización del curso de las inteligencias múltiples para la docencia.

Sesión	Contenido específico	Actividades de aprendizaje			Producto de aprendizaje
		Apertura	Desarrollo	Cierre	
1	¿Qué son las inteligencias múltiples porque aplicarlas ?	Exposición del Panorama educativo actual desafíos oportunidades y debilidades	Aplicación de test de las inteligencias múltiples	Respuesta a preguntas, debate y exposición de las ideas de los maestros	De conocimiento: Mapa conceptual
2	La bioética y ética de las inteligencias	Exposición de lo que es la Bioética y porque son necesarias habilidades dialógicas, introspectivas y existenciales	Elaboración de planteamientos de problemas que estén relacionados con las habilidades a desarrollar en el curso.	Debate y preguntas exposición de las problemáticas más comunes de los maestros elaboración de mapa mental	De conocimiento: Mapa conceptual y esquemas de problemáticas en el aula que estén relacionados con las inteligencias a desarrollar en el curso.
3	Como hacer Secuencias didácticas para desarrollar las IM	Exposición de los diferentes tipos de IM cómo se desarrollan	Exposición de las secuencias didácticas aplicación e importancia para desarrollar las IM	Elaboración borrador de secuencias didácticas para las IM y exposición	De desempeño: Borradores de las secuencias didácticas de los temas que van a utilizar
4	¿Qué es la Inteligencia interpersonal ?	Exposición de lo que es la IM interpersonal	Actividad por equipos de la IM interpersonal, Elaboración borrador de secuencia didáctica.	Exposición y preguntas, borrador de actividades propias para implementar con alumnos	De desempeño: Borrador de la secuencia didáctica de la inteligencia interpersonal
5	¿Qué es la Inteligencia intrapersonal ?	Exposición de lo que es la IM intrapersonal	Actividad por equipos de la IM intrapersonal Elaboración borrador de secuencia didáctica	Exposición y preguntas, borrador de actividades propias para implementar con alumnos	De desempeño: Borrador de la secuencia didáctica de la inteligencia intrapersonal
6	Inteligencia existencial pensamiento crítico	Inteligencia existencial y pensamiento crítico ¿Qué es como se desarrolla?	Actividad por equipos de la IM existencial Elaboración borrador de secuencia didáctica	Exposición de la actividad por equipos de la IM existencia	De desempeño: Borrador de la secuencia didáctica de la inteligencia existencial.

7	Inteligencia Kinestésica	Exposición de lo que es la IM existencial	Actividad por equipos de la IM existencia	Exposición y preguntas, borrador de actividades propias para implementar con alumnos	De resultado: Borrador de la secuencia didáctica de la inteligencia Kinestésica
8	Exposición y entrega de productos	Presentación y cierre del curso Exposición por parte de los equipos o profesores	Exposición y entrega de productos	Exposición y entrega de productos	De resultado: Entrega de sus secuencias didácticas ya terminadas.

3.1.8 Balance general (normas complementarias del curso).

Se espera que el participante se alinea a los estatutos éticos y Bioéticos de la institución y que como participante se mantenga en altos grados de profesionalismo y con compromiso de aprendizaje activo y participación en cada uno de los módulos.

Cualquier tipo de comportamiento que pueda ser degradante o generar situaciones degradantes, humillantes, clasistas o racistas ameritará la expulsión del curso.

Es responsabilidad del estudiante verificar si hay correcciones o actualizaciones del programa del curso.

Resolución de situaciones complejas basadas en las normas complementarias que apoyan las prácticas éticas tanto del facilitador como de los participantes para el buen desarrollo de la propuesta del curso.

Referencias:

Armstrong, T. (1994). *Inteligencias múltiples en el aula*. México : PAIDÓS educación.

Bonilla, Y. G., Gomez , E. B., & García, A. L. (2020). *Guía de trabajo para la planeación y organización de la docencia*. México: INVENTAE.

Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de cultura económica.

SEGOB. (2020 de 06 de 19). *Diario Oficial de la Federación*. Retrieved 12 de 2020 from Diario Oficial de la Federación:

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5595269&fecha=19/06/2020

TÓPICO IV. Guía didáctica del facilitador.

Datos de identificación:

Programa del curso		Línea de formación	
		Formación Continua	
Créditos		Área de conocimiento	
4		Formativa	
Clave del curso		Prerrequisitos	
		Sin requisito	
ASIGNACIÓN DE TIEMPO			
Horas Conducidas	Horas independientes	Total-horas- semana	Total-horas
40	24	5	64

Las inteligencias múltiples para la docencia

Sesión I:		Diagnóstico de los estudiantes e identificación de los tipos de inteligencias		
Competencia de aprendizaje:	Construye su propia definición de las inteligencias múltiples señalando en un mapa las características más importantes de las mismas para visualizar las importancia de las mismas en la educación superior.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de inducción</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
1. La teoría de las inteligencias múltiples hoy 1.1 La teoría de las inteligencias múltiples 1.2 Educar las inteligencias 1.3 Ejemplos de universidades donde se aplican las inteligencias múltiples.	<p>Observación: análisis de la teoría, comprensión de, cuadro concentrador, conclusiones.</p> <p>Solución de problemas: comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura).</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre las inteligencias múltiples.</p> <p>Obtención de productos: mapa conceptual de la teoría de las inteligencias múltiples.</p>	<p>1. Comprensión del problema *Responder al test de las inteligencias múltiples, generar preguntas que propicien los saberes previos sobre las inteligencias múltiples y el porqué de su aplicación</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje *Leer un texto relativo a las inteligencias múltiples *Elaborar, individualmente, el test de las inteligencias. Después, compartirla con sus compañeros. *Integrar por equipos, en un cuadro concentrador, las características básicas de las inteligencias múltiples</p> <p>3. Valoración de los resultados Elaborar en equipo conclusiones que recuperen lo aprendido de las inteligencias múltiples.</p>	<p>Diagnóstica: Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: Las inteligencias múltiples</p> <p>Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: El mapa conceptual de las inteligencias múltiples</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado: Mapa conceptual de las inteligencias múltiples</p>	<p>Bibliografía consultada Libros de las inteligencias múltiples de Howard</p> <p>Recomendada Giardini, A., Baiardini, I., Bárbara, C., Maffoni, M., Ranzini., (2017) comprende la psicología-Howard Gardner La teoría de las inteligencias múltiples (vol.22), Barcelona España, Salvat</p>

Sesión II:		La bioética y ética de las inteligencias		
Competencia de aprendizaje:	Construye su propia definición de la ética y la bioética de las inteligencias múltiples señalando en un mapa conceptual las características más importantes para visualizar las importancia de lo bioético y ético en la educación superior.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de inducción</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
1. La ética 1.1 La construcción de la Bioética 1.2 La Bioética en la educación 1.3 Ejemplos de aplicación de la ética a la inteligencias	<p>Observación: análisis de la teoría, comprensión de, cuadro concentrador, conclusiones.</p> <p>Solución de problemas: comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura).</p>	<p>1. Comprensión del problema Atender a la exposición de lo que es la ética y la bioética y su importancia</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje hacer una serie de preguntas de que es la ética y la bioética para comprender e identificar los conceptos principales</p>	<p>Diagnóstica: Rúbrica del producto de conocimiento del mapa conceptual</p> <p>Formativa: Rúbrica producto de desempeño mapa conceptual</p>	<p>bibliografía consultada</p> <p>Recomendada Giardini, A., Baiardini, I., Bárbara, C., Maffoni, M., Ranzini., (2017) comprende la psicología-</p>

múltiples	<p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre las inteligencias múltiples.</p> <p>Obtención de productos: mapa conceptual de la teoría de la bioética y ética en las inteligencias múltiples.</p>	<p>3. Valoración de los resultados Elaborar en equipo conclusiones que recuperen lo aprendido de las inteligencias múltiple</p>	<p>Sumativa: Rúbrica de resultado mapa conceptual</p>	Howard Gardner La teoría de las inteligencias múltiples (vol.22), Barcelona España, Salvat
-----------	--	--	--	---

Sesión III:		Secuencias didácticas por competencias		
Competencia de aprendizaje:	Identifica las diferentes herramientas para realizar un adecuado diagnóstico de los estudiantes, a través de aplicar secuencias didácticas cuyos resultados permitan ajustar los contenidos acorde a los estudiantes asegurando el aprendizaje			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de secuencias didácticas</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
<p>1. ¿Qué es una secuencia didáctica?</p> <p>1.1 ¿Cómo se realizan las secuencias didácticas?</p> <p>1.2 Educar con competencias</p> <p>13.- Problemas a resolver e inteligencias múltiples</p>	<p>Observación: análisis de la teoría , comprensión de, cuadro concentrador, conclusiones.</p> <p>Solución de problemas: comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura).</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre las secuencias didácticas .</p> <p>Obtención de productos: borrador de los temas para sus secuencias didácticas</p>	<p>1. Comprensión del problema Atender a la exposición de lo que es son las secuencias didácticas</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje <i>Elaborar un borrador de los temas para aplicar las secuencias didácticas a las inteligencias que se desarrollaran</i></p> <p>3. Valoración de los resultados <i>Elaborar el borrador de los temas para sus secuencias didácticas</i></p>	<p>Diagnóstica: Rúbrica del producto de conocimiento borrador de la secuencia didáctica</p> <p>Formativa: Rúbrica del producto de conocimiento borrador de la secuencia didáctica</p> <p>Sumativa: Rúbrica del producto de conocimiento borrador de la secuencia didáctica</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Recomendada Giardini, A., Baiardini, I., Bárbara, C., Maffoni, M., Ranzini., (2017) comprende la psicología- Howard Gardner La teoría de las inteligencias múltiples (vol.22), Barcelona España, Salvat</p>

Sesión IV:		Inteligencia interpersonal		
Competencia de aprendizaje:	Argumenta el acto profesional (docente-alumno- Alumno-alumno) y las relaciones profesionales mediante la redacción secuencia didáctica sobre las relaciones interpersonales del acto profesional, mediante una representación, diálogos simulaciones o diálogos de videos; que le permita descubrir la importancia que tiene ser empático con las relaciones interpersonales para así llegar a tomar acuerdos.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de la inteligencia interpersonal</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
1. ¿Qué es la inteligencia interpersonal 1.1 Características de la inteligencia interpersonal 1.2 Desarrollar la inteligencia interpersonal 1.3.- Actividades para desarrollarla	<p>Observación: análisis de la teoría , comprensión de, cuadro concentrador, conclusiones.</p> <p>Solución de problemas: comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura).</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre las secuencias didácticas .</p> <p>Obtención de productos: borrador de secuencias didácticas inteligencia interpersonal</p>	<p>1. Comprensión del problema Atender a la exposición de lo que es la inteligencia interpersonal y sus características y cómo desarrollarla</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje <i>Realizar la actividad correspondiente a la inteligencia interpersonal por equipos</i></p> <p>3. Valoración de los resultados Realizar una mesa de discusión donde se debatan las preguntas y dudas y las experiencias de la actividad</p>	<p>Diagnóstica: Rúbrica del producto de conocimiento borrador de la secuencia didáctica</p> <p>Formativa: Rúbrica de la participación en la actividad</p> <p>Sumativa: Rúbrica del producto de conocimiento borrador de la secuencia didáctica</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Recomendada Giardini, A., Baiardini, I., Bárbara, C., Maffoni, M., Ranzini., (2017) comprende la psicología- Howard Gardner La teoría de las inteligencias múltiples (vol.22), Barcelona España, Salvat</p>

Sesión V:		Inteligencia intrapersonal		
Competencia de aprendizaje:	Identifica Virtudes en la actitud interpersonal en la relación con sus alumnos y alumno con sus compañeros o alumnos mediante la redacción de una secuencia didáctica que le permita detectar sentimientos propios, comportamientos y actitudes y llegar a un autocontrol.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de la inteligencia intrapersonal</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
1. ¿Qué es la inteligencia intrapersonal 1.1 Características de la inteligencia intrapersonal 1.2 Desarrollar la inteligencia intrapersonal 1.3.- Actividades para desarrollarla	<p>Observación: análisis de la teoría , comprensión de, cuadro concentrador, conclusiones.</p> <p>Solución de problemas: comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura).</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre las secuencias didácticas .</p> <p>Obtención de productos: borrador de secuencias didácticas inteligencia intrapersonal</p>	<p>1. Comprensión del problema Atender a la exposición de lo que es la inteligencia intrapersonal y sus características y cómo desarrollarla</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje <i>Realizar la actividad correspondiente a la inteligencia intrapersonal por equipos</i></p> <p>3. Valoración de los resultados Realizar una mesa de discusión donde se debatan las preguntas y dudas y las experiencias de la actividad</p>	<p>Diagnóstica: Rúbrica del producto de conocimiento borrador de la secuencia didáctica</p> <p>Formativa: Rúbrica de la participación en la actividad</p> <p>Sumativa: Rúbrica del producto de conocimiento borrador de la secuencia didáctica</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Recomendada Giardini, A., Baiardini, I., Bárbara, C., Maffoni, M., Ranzini., (2017) comprende la psicología- Howard Gardner La teoría de las inteligencias múltiples (vol.22), Barcelona España, Salvat</p>

--	--	--	--	--

Sesión VI : Inteligencia existencial pensamiento critico				
Competencia de aprendizaje:	Valora los conceptos básicos y existenciales mediante la redacción de una secuencia didáctica que le permita estimar el valor absoluto que tiene la vida, la salud ante la enfermedad y la muerte como situaciones existenciales.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de la inteligencia existencial</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
1. ¿Qué es la inteligencia intrapersonal 1.1 Características de la inteligencia intrapersonal 1.2 Desarrollar la inteligencia existencial. 1.3.- Actividades para desarrollarla	<p>Observación: análisis de la teoría , comprensión de, cuadro concentrador, conclusiones.</p> <p>Solución de problemas: comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura).</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre las secuencias didácticas .</p> <p>Obtención de productos: borrador de secuencias didácticas inteligencia existencia</p>	<p>1. Comprensión del problema Atender a la exposición de lo que es la inteligencia existencial y sus características y cómo desarrollarla</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje <i>Realizar la actividad correspondiente a la inteligencia existencial por equipos</i></p> <p>3. Valoración de los resultados Realizar una mesa de discusión donde se debatan las preguntas y dudas y las experiencias de la actividad</p>	<p>Diagnóstica: Rúbrica del producto de conocimiento borrador de la secuencia didáctica</p> <p>Formativa: Rúbrica de la participación en la actividad</p> <p>Sumativa: Rúbrica del producto de conocimiento borrador de la secuencia didáctica</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Recomendada Giardini, A., Baiardini, I., Bárbara, C., Maffoni, M., Ranzini., (2017) comprende la psicología- Howard Gardner La teoría de las inteligencias múltiples (vol.22), Barcelona España, Salvat</p>

Sesión VII: Inteligencia Kinestésica				
Competencia de aprendizaje:	Valora la actitud ética y estética, individual, social y universal como profesor mediante la redacción de una secuencia didáctica que genere un sociodrama, la representación teatral de un tema que le permita <i>identificar</i> lo kinestésico a usa alumnos para su relación profesional.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de la inteligencia kinestésica</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
1. ¿Qué es la inteligencia intrapersonal 1.1 Características de la inteligencia intrapersonal 1.2 Desarrollar la inteligencia kinestésica 1.3.- Actividades para desarrollarla	<p>Observación: análisis de la teoría , comprensión de, cuadro concentrador, conclusiones.</p> <p>Solución de problemas: comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura).</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre las secuencias didácticas .</p> <p>Obtención de productos: borrador de secuencias didácticas inteligencia kinestésica</p>	<p>1. Comprensión del problema Atender a la exposición de lo que es la inteligencia interpersonal y sus características y cómo desarrollarla</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje <i>Realizar la actividad correspondiente a la inteligencia kinestésica por equipos</i></p> <p>3. Valoración de los resultados Realizar una mesa de discusión donde se debatan las preguntas y dudas y las experiencias de la actividad</p>	<p>Diagnóstica: Rúbrica del producto de conocimiento borrador de la secuencia didáctica</p> <p>Formativa: Rúbrica de la participación en la actividad</p> <p>Sumativa: Rúbrica del producto de conocimiento borrador de la secuencia didáctica</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Recomendada Giardini, A., Baiardini, I., Bárbara, C., Maffoni, M., Ranzini., (2017) comprende la psicología- Howard Gardner La teoría de las inteligencias múltiples (vol.22), Barcelona España, Salvat</p>

Sesión VIII:	Exposición y entrega de productos			
Competencia de aprendizaje:	Integra por equipos la exposición de sus secuencias didácticas mediante una presentación para proponer maneras de desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de cierre</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
	<p>Observación: <i>Se hace un semblanza de lo que fue el curso</i></p> <p>Solución de problemas: <i>Se hace un cierre y se procede a las exposiciones</i></p> <p>Interrogatorio: <i>Se preguntan cuáles fueron los desafíos, recomendaciones e impresiones del equipo que expone.</i></p> <p>Obtención de productos: <i>Las secuencias didácticas para desarrollar las inteligencias múltiples</i></p>	<p>1. Comprensión del problema <i>Exposición de los trabajos finales</i></p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje <i>Exposición de los trabajos finales</i></p> <p>3. Valoración de los resultados <i>Exposición de los trabajos finales</i></p>	<p>Diagnóstica: <i>Rúbrica del producto de final</i></p> <p>Formativa: <i>Rúbrica de la suma de participaciones participación en las actividades</i></p> <p>Sumativa: <i>Rúbrica donde se valoren todas las demás calificaciones y la final para hacer aprobatorio el curso</i></p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Recomendada</p>

Tópico V. Guía de estudio del participante.

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Construye su propia definición de las inteligencias múltiples señalando en un mapa las características más importantes de las mismas para visualizar la importancia de las mismas en la educación superior.

BLOQUE I

PROPÓSITO: Explica las características de las inteligencias múltiples y la educación.

SESIÓN 1 (300 minutos)

Técnica de introducción

Primeros 100 minutos

Organicen equipos de acuerdo a las asignaturas que dan. Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas.

- ¿Qué conocimientos previos tienen sobre las inteligencias múltiples?
- ¿cuáles es su opinión de las inteligencias múltiples?
- ¿Cómo se imaginan que podrían ayudarles las inteligencias múltiples en el aula?
- Platica a tus compañeros sobre la adaptación de las inteligencias múltiples en el aula.
- ¿Te gustaría poder incorporar las inteligencias múltiples? ¿Qué inteligencias te gustaría incorporar? ¿por qué te gustaría o no te gustaría?

De manera individual respondan el cuestionario de las inteligencias múltiples para tener una idea de lo que son los test de inteligencias múltiples, para tener un conocimiento de las inteligencias que poseen los maestros. Presenten sus resultados al grupo e informen sus reflexiones sobre la experiencia de estos primer test.

INSTRUMENTO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

<http://ceca.uaeh.edu.mx/multimedia/inteligencias/>

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos

Cada uno de los integrantes del equipo seleccione un texto del tema sobre **Las inteligencias múltiples**.

Texto no. 1

Las inteligencias múltiples en el aula

https://www.dropbox.com/cloud_docs/new1

Estructuras de la mente

https://www.dropbox.com/cloud_docs/new1

Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje

https://www.dropbox.com/cloud_docs/new1

Ahora, de manera individual lee tu texto en silencio.

- Encierra o subraya las palabras clave.
- Explica a tus compañeros lo que hayas comprendido.
- En una ficha de trabajo construye tu propia definición de las inteligencias múltiples, señalando los aspectos más importantes.
- Presenta a tus compañeros la definición y por equipo construyan una sola que integre las ideas relevantes comentadas.

En equipos contesten el cuadro concentrador donde describan los siguientes tópicos de las inteligencias.

Inteligencias	Sistemas neurológicos	Factores de desarrollo	Manifestaciones que son valoradas por otras culturas
interpersonal			
Intrapersonal			
Espiritual y existencial			
kinestésica			

Discutan las siguientes preguntas y argumenten sus respuestas.

¿Cuáles fueron las características más importantes de las inteligencias múltiples?

¿Cuáles son las actividades más importantes para su desarrollo?

Investiga en diversas fuentes las características de la teoría de las inteligencias múltiples, identifica situaciones y acciones que permita comprender el papel de las inteligencias múltiples en el aula.

- Con esta información de manera individual realiza un mapa conceptual de las inteligencias múltiples

- Presenten su mapa conceptual al grupo y con la orientación del profesor inicien un debate sobre la importancia de las mismas en el desarrollo de los docentes y alumnos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.

Rúbrica para valorar la caracterización del mapa conceptual de las inteligencias múltiples .

Criterios	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No suficiente
conceptos	Los conceptos están de acuerdo al tema.	Los conceptos están relacionados con el tema.	Los conceptos están presentes, pero no parece estar relacionado con el tema.	No hay los conceptos esenciales.
Organización	Los conceptos están bien organizados. Una concepto sigue a la otra en una secuencia lógica con transiciones claras.	Los conceptos están bastante organizados. Un concepto parece fuera de lugar. Las transiciones usadas son claras.	Los conceptos son poco difíciles de seguir. Las transiciones no son claras en más de una ocasión.	Los conceptos estar ordenadas al azar. Aun cuando hay buenas oraciones de transición, éstas no están organizadas.
Suma	100	75	50	25

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado sobre las inteligencias múltiples y la educación superior.

Primero: Explicaste tus conocimientos previos sobre las inteligencias múltiples.

Segundo: Llenaste la tabla con las características de las inteligencias múltiples.

Tercero: De forma personal leíste un texto relativo a las inteligencias múltiples.

Cuarto: Individualmente elaboraste un mapa conceptual que después compartiste con tus compañeros.

Quinto: En equipo integraste en un cuadro concentrador las características básicas de las inteligencias múltiples.

Sexto: Investigaste los rasgos más importantes de las inteligencias múltiples.

Séptimo: De manera individual realizaste un mapa conceptual y lo expusiste al grupo.

- Escribe tres conclusiones que recuperen lo que aprendiste de las inteligencias múltiples.

- Lee a tu equipo las conclusiones.
- En exposición colaborativa integren las conclusiones a las que llegaron.
- Expongan ante todo el grupo solo 3 conclusiones.
- De las conclusiones expuestas, seleccionen 3 conclusiones a nivel grupal.

Conclusiones

Lo importante es recuperar las características más sobresalientes de lo que son las características de las inteligencias múltiples, observaron sus mejores expositores, las características evolutivas, icónicas, y como desarrollar algunas de las inteligencias.

Bibliografía

Consultada

Armstrong, T. (1994). *Inteligencias múltiples en el aula*. México : PAIDÓS educación.

Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de cultura económica.

La bioética y ética de las inteligencias.

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Construye su propia definición de la ética y la bioética de las inteligencias múltiples señalando en un mapa conceptual las características más importantes para visualizar la importancia de lo bioético y ético en la educación superior.

BLOQUE II **PROPÓSITO:** Explica lo ético de las inteligencias múltiples en la educación.

SESIÓN 1 (300 minutos)

Técnica de introducción

Primeros 100 minutos

Organicen equipos de cuatro integrantes. Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas.

- ¿Qué conocimientos previos tienen sobre la ética?
- ¿cuáles es la importancia de la ética en la universidad?
- ¿Cómo se imaginan que podría servir la ética en las inteligencias múltiples en el aula?
- Platica a tus compañeros sobre la adaptación de lo ético en el aula.
- ¿Te gustaría incorporar las inteligencias múltiples y la ética? ¿por qué te gustaría o no te gustaría?

En equipo hagan un mapa conceptual de cómo se utiliza lo ético o lo bioético en el aula de clases en un papel cartulina. Y pasen a exponerlo.

- Presenten sus mapas al grupo e informen sus reflexiones.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del mapa conceptual de la ética en el aula.

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Integre las características de lo ético					
Distinguen la moral de la ética					
Expone porque es necesaria la ética en el aula de clases					
Exponen como desarrollarla					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos

Cada uno de los integrantes del equipo seleccione un texto del tema: **Las inteligencias múltiples y la ética.**

Texto no. 1

Measuring Multiple Intelligences and Moral Sensitivities in Education

https://www.dropbox.com/cloud_docs/new1

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AJUSTADA INTERACCIÓN SOCIAL COMO FACTOR COMPETENCIAL DE COMUNICACIÓN. UN ESTUDIO UNIVERSITARIO

https://www.dropbox.com/cloud_docs/new1

Taking the First Step Toward a Moral Action: A Review of Moral Sensitivity Measurement Across Domains

https://www.dropbox.com/cloud_docs/new1

Ahora, de manera individual lee tu texto en silencio.

- Encierra en un alveolo las palabras clave.
- Explica a tus compañeros lo que hayas comprendido.
- En una ficha de trabajo construye tu propia definición de las inteligencias múltiples y lo ético, señalando los aspectos más importantes.
- Presenta a tus compañeros la definición y por equipo construyan una sola que integre las ideas relevantes comentadas.

En equipos contesten el cuadro concentrador donde describan los siguientes tópicos.

Inteligencias	Cuál es su relación con la sensibilidad moral	Factores de desarrollo	Como implementarlas en el aula
interpersonal			
Intrapersonal			
Espiritual y existencial			
kinestésica			

Discutan las siguientes preguntas y argumenten sus respuestas.

¿Cuáles fueron las características más importantes de los textos?

¿Cuáles son las actividades más importantes para su desarrollo en el aula?

Investiga en diversas fuentes las características de la teoría de las inteligencias múltiples, identifica situaciones y acciones que permita comprender el papel con relación a la ética.

- Con esta información de manera individual realiza un mapa conceptual de las inteligencias múltiples y la ética.

- Presenten su mapa conceptual al grupo y con la orientación del profesor inicien un debate sobre la importancia de las mismas en el desarrollo de los docentes y alumnos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.

Rúbrica para valorar la caracterización del mapa conceptual de las inteligencias múltiples .

Criterios	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No suficiente
conceptos	Los conceptos están de acuerdo al tema.	Los conceptos están relacionados con el tema.	Los conceptos están presentes, pero no parece estar relacionado con el tema.	No hay los conceptos esenciales.
Organización	Los conceptos están bien organizados. Una concepto sigue a la otra en una secuencia lógica con transiciones claras.	Los conceptos están bastante organizados. Un concepto parece fuera de lugar. Las transiciones usadas son claras.	Los conceptos son poco difíciles de seguir. Las transiciones no son claras en más de una ocasión.	Los conceptos estar ordenadas al azar. Aun cuando hay buenas oraciones de transición, éstas no están organizadas.
Suma	100	75	50	25

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado sobre las inteligencias múltiples y la educación superior.

Primero: Explicaste tus conocimientos previos sobre la ética.

Segundo: Llenaste la tabla con las características de la ética.

Tercero: De forma personal leíste un texto relativo a las inteligencias múltiples y la ética.

Cuarto: Individualmente elaboraste un mapa conceptual que después compartiste con tus compañeros.

Quinto: En equipo integraste en un cuadro concentrador las características básicas de las inteligencias múltiples y la ética.

Sexto: Investigaste los rasgos más importantes de las inteligencias múltiple y la ética.

Séptimo: De manera individual realizaste un mapa conceptual y lo expusiste al grupo.

- Escribe tres conclusiones que recuperen lo que aprendiste de las inteligencias múltiples y la ética.

- Lee a tu equipo las conclusiones.
- En exposición colaborativa integren las conclusiones a las que llegaron.
- Expongan ante todo el grupo solo 3 conclusiones.
- De las conclusiones expuestas, seleccionen 3 conclusiones a nivel grupal.

Conclusiones

Lo importante es recuperar las características más sobresalientes de lo que son las características de las inteligencias múltiples y lo ético, se observaron algunos artículos de investigación y sus características y la importancia que puede tener en la educación.

Bibliografía

Consultada

Armstrong, T. (1994). *Inteligencias múltiples en el aula*. México : PAIDÓS educación.

Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de cultura económica.

Secuencias didácticas.

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Identifica las diferentes herramientas para realizar un adecuado diagnóstico de los estudiantes, a través de aplicar secuencias didácticas cuyos resultados permitan ajustar los contenidos acorde a los estudiantes asegurando el aprendizaje

BLOQUE III

PROPÓSITO: Aprende hacer secuencias didácticas.

SESIÓN 1 (300 minutos)

Secuencias didácticas

Primeros 100 minutos

Organicen equipos de cuatro integrantes. Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas.

- ¿Qué conocimientos previos tienen sobre las secuencias didácticas?

- ¿cuáles es la importancia de hacer secuencias didácticas?

- ¿Cómo se imaginan que le podría servir realizar un aserie de secuencias didácticas?

- Platica a tus compañeros sobre la adaptación de secuencias didácticas.

- ¿Cuál es tu opinión de las secuencias didácticas? ¿por qué te gustan o no te gustan?

En equipo hagan un ejemplo de secuencia didáctica un en papel cartulina. Y pasen a exponerlo.

- Presenten sus secuencias didácticas al grupo e informen sus reflexione.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del mapa conceptual de la ética en el aula.

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Integre las características de lo ético					
Distinguen la moral de la ética					
Expone porque es necesaria la ética en el aula de clases					
Exponen como desarrollarla					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos

Cada uno de los integrantes del equipo seleccione un texto del tema: **Las inteligencias múltiples y la ética.**

Texto no. 1

Measuring Multiple Intelligences and Moral Sensitivities in Education

https://www.dropbox.com/cloud_docs/new1

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AJUSTADA INTERACCIÓN SOCIAL COMO FACTOR COMPETENCIAL DE COMUNICACIÓN. UN ESTUDIO UNIVERSITARIO

https://www.dropbox.com/cloud_docs/new1

Taking the First Step Toward a Moral Action: A Review of Moral Sensitivity Measurement Across Domains

https://www.dropbox.com/cloud_docs/new1

Ahora, de manera individual lee tu texto en silencio.

- Encierra en un alveolo las palabras clave.
- Explica a tus compañeros lo que hayas comprendido.
- En una ficha de trabajo construye tu propia definición de las inteligencias múltiples y lo ético, señalando los aspectos más importantes.
- Presenta a tus compañeros la definición y por equipo construyan una sola que integre las ideas relevantes comentadas.

En equipos contesten el cuadro concentrador donde describan los siguientes tópicos.

Inteligencias	Cuál es su relación con la sensibilidad moral	Factores de desarrollo	Como implementarlas en el aula
interpersonal			
Intrapersonal			
Espiritual y existencial			
kinestésica			

Discutan las siguientes preguntas y argumenten sus respuestas.

¿Cuáles fueron las características más importantes de los textos?

¿Cuáles son las actividades más importantes para su desarrollo en el aula?

Investiga en diversas fuentes las características de la teoría de las inteligencias múltiples, identifica situaciones y acciones que permita comprender el papel con relación a la ética.

- Con esta información de manera individual realiza un mapa conceptual de las inteligencias múltiples y la ética.

- Presenten su mapa conceptual al grupo y con la orientación del profesor inicien un debate sobre la importancia de las mismas en el desarrollo de los docentes y alumnos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.

Rúbrica para valorar la caracterización del mapa conceptual de las inteligencias múltiples .

Criterios	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No suficiente
conceptos	Los conceptos están de acuerdo al tema.	Los conceptos están relacionados con el tema.	Los conceptos están presentes, pero no parece estar relacionado con el tema.	No hay los conceptos esenciales.
Organización	Los conceptos están bien organizados. Una concepto sigue a la otra en una secuencia lógica con transiciones claras.	Los conceptos están bastante organizados. Un concepto parece fuera de lugar. Las transiciones usadas son claras.	Los conceptos son poco difíciles de seguir. Las transiciones no son claras en más de una ocasión.	Los conceptos estar ordenadas al azar. Aun cuando hay buenas oraciones de transición, éstas no están organizadas.
Suma	100	75	50	25

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado sobre las inteligencias múltiples y la educación superior.

Primero: Explicaste tus conocimientos previos sobre la ética.

Segundo: Llenaste la tabla con las características de la ética.

Tercero: De forma personal leíste un texto relativo a las inteligencias múltiples y la ética.

Cuarto: Individualmente elaboraste un mapa conceptual que después compartiste con tus compañeros.

Quinto: En equipo integraste en un cuadro concentrador las características básicas de las inteligencias múltiples y la ética.

Sexto: Investigaste los rasgos más importantes de las inteligencias múltiple y la ética.

Séptimo: De manera individual realizaste un mapa conceptual y lo expusiste al grupo.

- Escribe tres conclusiones que recuperen lo que aprendiste de las inteligencias múltiples y la ética.

- Lee a tu equipo las conclusiones.
- En exposición colaborativa integren las conclusiones a las que llegaron.
- Expongan ante todo el grupo solo 3 conclusiones.
- De las conclusiones expuestas, seleccionen 3 conclusiones a nivel grupal.

Conclusiones

Lo importante es recuperar las características más sobresalientes de lo que son las características de las inteligencias múltiples y lo ético, se observaron algunos artículos de investigación y sus características y la importancia que puede tener en la educación.

Bibliografía

Tópico V. Guía de estudio del participante.

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Valora los conceptos básicos y existenciales mediante la redacción de una secuencia didáctica que le permita estimar el valor absoluto que tiene la vida, la salud ante la enfermedad y la muerte como situaciones existenciales.

BLOQUE IV

PROPÓSITO: Explica la inteligencia existencial

SESIÓN 1 (300 minutos)

Inteligencia existencial

Primeros 100 minutos

Organicen equipos de cuatro integrantes. Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas.

- ¿Qué conocimientos previos tienen sobre la inteligencia existencial?

- ¿cuáles son las características que tiene la inteligencia existencial?

- ¿Cómo se imaginan que podría implementar la inteligencia existencial en el aula?

- Platica a tus compañeros sobre la adaptación de secuencias didácticas relacionadas con la inteligencia existencial.

- ¿Te gustaría aplicar la inteligencia existencial en tu asignatura? ¿de qué forma te gustaría implementarla?

En equipo dibujen en papel cartulina las características de esta inteligencias y su importancia en la aplicación en el aula.

- Presenten sus mapas al grupo e informen sus reflexiones ente el grupo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio

Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del mapa geográfico de la inteligencia existencial

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Integre las características de la inteligencia					
Me gustó ayudar a mis compañeros en los puntos que no entendían.					
Logré plasmarla en el mapa.					
Incluí todas las características de esta inteligencia.					
Logre reflexionar sobre la importancia de las inteligencias					

.					
Me motiva aprender de las secuencias didácticas sobre las inteligencias cuando mis compañeros participan.					
Pude escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.					
Respete las opiniones de mis compañeros al presentar su mapa.					
Suma					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos

Cada uno de los integrantes del equipo seleccione un texto del tema: **Inteligencia existencia y espiritual.**

Texto no. 1

PRIMER. LA inteligencia existencial y espiritual

El término inteligencia existenciales le conoce a la capacidad de reflexionar profundamente sobre los temas fundamentales de la existencia. Expresa pasión por el discurso filosófico y el debate, en que se procede al razonamiento abstracto basado en principios universales. Este tipo de inteligencia, propia de filósofos, pensadores y leiders espirituales, se manifiesta mediante una actitud que lleva a pensar , interrogase y reflexionar sobre los grandes problemas del conocimiento y la condición humana.

Quien posee esta capacidad muestra interés por las grandes cuestiones, se halla fascinado por la complejidad humana, y se dedica a reflexionar sobre sí mismo y sobre su propio ser. En los primeros años de vida, la inteligencia existencia se abre paso y transforma a un niño curioso en otro particularmente propenso a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida, la muerte, la justicia y los valores. Esta tendencia negativa que se manifiesta en edad escolar puede respaldar y promover de acuerdo con Gardner, una actitud abierta y apasionada en el adulto, decidió a emprender una búsqueda espiritual y a estimular el deseo de hacer preguntas, mayor incluso que el de encontrar respuestas. Este tipo de inteligencia empuja a un conocimiento del mundo y de la humanidad en sus aspectos más profundos. Quien la posee puede mantener el equilibrio entre la mirada interior, íntima y profunda y otra exterior que se manifiesta en la observación y la atención de todo cuanto acontece.

La comprensión del mundo nace de la incesante y atávica necesidad humana de formularse preguntas que interesan al ser humano desde su más tierna infancia. Y si en los primeros años de vida estas preguntas y estas dudas encuentra un sentido y un significado en los juegos y los cuentos, cuando crecemos queda claro que solo hallaran una respuesta en la educación ()

Esta inteligencia plantea y considera las preguntas más profundas: ¿Quiénes somos?¿Porque estamos aquí?, ¿Qué nos va a ocurrir?, ¿Por qué morimos? (Gardner, 2006:59). Gardner ha considerado la probabilidad de que exista una novena inteligencia la llamada inteligencia existencial, religiosa o espiritual. Sin embargo, según el propio autor, tras haberla analizado, no cumple un componente de la espiritualidad: el pensamiento existencia. Se menciona aquí sólo como un avance preliminar ya que su explicación teórica es inconclusa. No obstante, podemos apreciar cierta relación con la inteligencia intrapersonal al ser muy privada y por este mismo hecho se localiza en los lóbulos frontales del cerebro.

Características de las personas con inteligencia espiritual predominante

*Comprende que los comportamientos trascendentes son el perdón, la gratitud, la humildad y la compasión.

*Considera que la responsabilidad social, la cooperación, la dimensión ética, fraternidad y solidaridad son factores necesarios para el comportamiento igualitario y equitativo.

*cumple promesas bajo el análisis de lo que es propio y adecuado.

Distingue como guía sus principios personales antes de guiarse con principios de otros que afecten su vida y la de los demás. Acepta que es libre para elegir sus acciones y valorar las consecuencia.

*Utiliza recursos espirituales para solucionar problemas (como la oración, la ayuda a los demás, la meditación y la comprensión del dolor y la paz).

*Capacidad de afrontar el dolor y el sufrimiento .

Pondera la paciencia.

*Renuncia a causar daño innecesario.

*Cuestionamiento constante del por qué y para qué de la vida y del mundo en el que vivimos.

Como representante de la inteligencia espiritual podemos mencionar a la activista de los derechos humanos e indígenas de Guatemala Rigoberta Menchú (1959). Víctima de muchas injusticias en su infancia y juventud creció con una aspiración de justicia social para los campesinos y miembros de su pueblo. Inició una campaña pacífica para denunciar la violación de los derechos humanos de los campesinos indígenas bajo la ideología del cristianismo revolucionario de la “teología de la liberación”. Fue embajadora de buena voluntad en la UNESCO y es considerada como una guía espiritual maya, reconocida con el Premio Nobel de la Paz en 1992. Su principal talento es la capacidad espiritual que le permitió reconocer la injusticia, la discriminación, el racismo y la explotación.

Actividades en el aula que favorecen la inteligencia espiritual

Organizar actividades altruista

Promover discusiones o investigaciones en relación con la ética de la verdad.

Reflexionar acerca de la importancia de la familia.

Reflexionar acerca de la importancia de la familia.

Reflexionar acerca de la importancia de los valores éticos, cívicos y morales.

Recuperar la historia biográfica de los grandes pensadores en torno al conocimiento y búsqueda de la verdad.

Investigar, analizar y discutir en torno a los aspectos coincidentes y las diferencias de las diversas culturas del mundo.

Discutir sobre el dolor y sufrimiento y las estrategias para afrontarlo.

Escribir ensayos poemas o cuentos que reflejen actos que provocan dolor a las personas en forma innecesaria.

Analizar los actos injustos y violentos que se comenten contra los demás y las posibles acciones o actitudes que se pueden tomar frente a estos.

Analizar películas relacionadas con la justicia y los valores humanos.

Promover cursos para el control del estrés y el equilibrio interior.

Realizar actividades para fomentar la autoestima y el respeto a los demás.

Practicar en los hechos, algún valor en la escuela.

Realizar entrevistas, documentales, obras teatrales, en torno al impacto que tiene en las personas el sufrir injusticia, discriminación, violencia y despotismo, entre otros, para promover los productos entre la comunidad estudiantil.

Organizar asociaciones o grupos en la escuela que promuevan la ética del comportamiento, el respeto a los demás y la importancia de los valores en general.

Discutir temas relacionados con distintas asignaturas donde se valore la importancia de las relaciones afectivas para el desarrollo armónico individual y social.

Habilidades y factores intelectuales base para potenciar las inteligencias múltiples, hemisferios cerebrales

TIPO	HABILIDAD/FACTOR INTELECTUAL BASE	DESCRIPCIÓN
INTELIGENCIA ESPIRITUAL	Concentración	Factor intelectual general que implica centrar la atención de manera voluntaria en un objeto, sonido, movimiento, actividad u objetivo, evitando interferencias de cualquier tipo.
	Autoconciencia	Factor general intelectual que permite la observación y el conocimiento de uno mismo, el cual permite identificar, interpretar, evaluar y modificar estados internos, pensamientos, emociones y sus manifestaciones externas .
HEMISFERIOS CEREBRALES	Reubicación de creencias	Factor general intelectual que permite el marco de referencia de una idea limitante
	Reubicación de hábitos	Factor general intelectual que permite modificar la secuencia y repetición de hábito cotidianos

Analizamos el siguiente artículo:

https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349851777007/html/index.html#redalyc_349851777007_ref20

Dropbox: inteligencia reformulada

2.1.-Ahora, de manera individual lee tu texto en silencio.

- Encierra en un alveolo las palabras clave.
- Explica a tus compañeros lo que hayas comprendido.
- En una ficha de trabajo construye tu propia secuencia didáctica y un plan clase de la inteligencias existencial
- Presenta a tus compañeros la secuencia y tu plan clase.

Delimitación de la secuencia didáctica

IM –espiritual, existencial

Nivel:	Licenciatura	Grado:		Asignatura:	
---------------	--------------	---------------	--	--------------------	--

Bloque:	UNIDAD No. ¿:
Contenido	

Propósito de aprendizaje

Competencia disciplinar

SECUENCIA DIDÁCTICA			
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
	Clase 1	Clase 2	Clase 3
Objeto de aprendizaje (subtemas)			
Competencia CATEGORÍA			
Competencia Genérica			
Atributo			
Competencia de aprendizaje			
Evidencia de aprendizaje			
Instrumento de evaluación			

PLANCLASE 1
IM – existencial-espiritual

Título del Bloque:

Propósito del bloque

Asignatura

Grado:

Ciclo Escolar:

Número de clase: 1

Fechas:

Tiempo: 1 hora

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

Aprendizaje esperado:

Categoría

Competencia: Que se favorece,
específica o disciplinar.

Competencia Genérica

Atributo

Competencia de aprendizaje

Evidencia de enseñanza

Evidencia de aprendizaje

Paradigma del aprendizaje constructivista

Saberes :	Conocimientos:
	Habilidades:
	Actitudes:

Estrategia didáctica

Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
Observación: Interrogatorio: Solución de problemas: Obtención de productos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Comprensión del problema.</i> 2. <i>Diseño de un plan de acción.</i> 3. <i>Ejecución del plan.</i> 4. <i>Valoración de los resultados.</i>

Apoyos y Recursos

Distribución del Tiempo	
Inicio: 5 min Desarrollo: 50 min Cierre: 5 min	
Evaluación	Formativa:

Instrumento de evaluación				
20%	20%	20%	20%	20%

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado sobre las inteligencias

Primero: Explicaste tus conocimientos previos

Segundo: Dibujaste en mapas sobre las inteligencias.

Tercero: De forma personal leíste un texto relativo a las inteligencias

Cuarto: Individualmente elaboraste una secuencia didáctica con un plan clase que después compartiste con tus compañeros.

Quinto: En equipo integraste en un cuadro concentrador las características de la inteligencia sus periodos.

- Escribe tres conclusiones que recuperen lo que aprendiste de la inteligencia existencial.

- Lee a tu equipo las conclusiones.
- En exposición colaborativa integren las conclusiones a las que llegaron.
- Expongan ante todo el grupo solo 3 conclusiones.
- De las conclusiones expuestas, seleccionen 3 conclusiones a nivel grupal.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final
LISTA DE COTEJO para evaluar las conclusiones de la inteligencia multiple .

Criterios	S í	No	Observaciones
Maneja la información demostrando racionalidad, análisis, síntesis y comprensión sobre el tema			
Reflexiona demostrando conceptualización, juicios y conclusiones del tema de estudio			
Logra incorporar su asignatura al tema de las inteligencias que se abordó			
Logro realizar su secuencia didáctica			
Logro realizar su plan clase			
Expuso y debatió con sus compañeros el tema de la inteligencia que se abordó			
Suma			

Conclusiones

Se han visto los diferentes aspectos que caracterizan y conforman la inteligencia que se abordó, lo grande que el docente pueda incorporarla a su asignatura logrando generar una secuencia didáctica como un plan clase, pudiendo exponerlo y trabajar en equipo con sus demás colegas.

Bibliografía

Beauregard, M. y O'Leary, D. (2007). *The Spiritual Brain: A Neuroscientist's Case for the Existence of the Soul*, San Francisco, CA: Harper One.

Beauregard, M. y Paquette, V. (2006). Neural Correlates of a Mystical Experience in Carmelite Nuns. *Neuroscience Letters*, 405, 186-190.

Cloninger, C.R., Przybeck, T.R., Svrakic, D.M. (1994). *The Temperament and Character Inventory (T.C.I.): A guide to its development and use*. Washington: Washington University.

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: the psychology of optimal experience*. New York: Harper & Row.
 Deacon, T.V. (1997). *The Symbolic species: The co-evolution of language and the brain*. Norton: Nueva York.

Devinsky, O. (2000). Right cerebral hemisphere dominance for a sense of corporeal and emotional self. *Epilepsy Behav*, 1, 60-73.

Emmons, R., Cheung, C. y Tehrani, K. (1998). Assessing spirituality through personal goals: Implications for research in religion and subjective well-being. *Social Indicators Research*, 45, 391-422.

Frankl, V.E. (1966). Logotherapy and existential analysis: a review. *American Journal of Psychotherapy*, 20, 252-260.

Gardner, H. (1983; 1993). *Frames of mind: The Theory of multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books.

González Ramella, G. y Varela, D. (2002). *Espiritualidad y autotrascendencia. Explorando esta dimensión de la Personalidad con el TCI de C.R. Cloninger*. *Psiquiatría. Com*, 6(2).

James W. (1999). *The varieties of religious experience*. New York: The Modern Library.

- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Millar, B.L., Seeley, W.W., Mychack, P., Rosen, H.J., Mena, I. y Boone, K. (2001). Neuroanatomy of the self: Evidence from patients with frontotemporal dementia. *Neurology*, 57, 817-21.
- Persinger, M.A. (1996). Feelings of past lives as expected perturbations within the neurocognitive processes that generate the sense of self: contributions from limbic liability and vectorial hemi-sphericity. *Perceptual and Motor Skills*, 83 (3-2), 1107-1121.
- Popper, K. (1979). *Objective Knowledge*, Clarendon Press: Revised edition, Oxford.
- Ramachandran, V. S. y Blakeslee, S. (1998). *Phantoms in the Brain*. Londres: Fourth State.
- Torralla, F. (2010). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Plataforma.
- Valiente-Barroso, C. (2011). *Estudio neuropsicológico de funciones ejecutivas en religiosas meditadoras contemplativas*. [Tesis Doctoral]
- Valiente-Barroso C., García-García E. (2010). Aspectos neurológicos relativos a estados alterados de conciencia asociados a la espiritualidad. *Rev Neurol*. 51, 226-36.
- Vaughan, F. (2002). What is Spiritual Intelligence? *Journal of Humanistic Psychology*, 42, 16-33.
- Zohar, D. y Marshall, I. (2001). *Inteligencia Espiritual*. Madrid: Plaza y Janés.

Tópico V. Guía de estudio del participante.

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Identifica Virtudes en la actitud interpersonal en la relación con sus alumnos y alumno con sus compañeros o alumnos mediante la redacción de una secuencia didáctica que le permita detectar sentimientos propios, comportamientos y actitudes y llegar a un autocontrol.

BLOQUE V **PROPÓSITO:** Explica la inteligencia Interpersonal,

SESIÓN 1 (300 minutos)

Inteligencia interpersonal

Primeros 100 minutos

Organicen equipos de cuatro integrantes. Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas.

- ¿Qué conocimientos previos tienen sobre la inteligencia interpersonal?

- ¿cuáles son las características que tiene la inteligencia interpersonal?

- ¿Cómo se imaginan que podría implementar la inteligencia interpersonal en el aula?

- Platica a tus compañeros sobre la adaptación de secuencias didácticas relacionadas con la inteligencia interpersonal.

- ¿Te gustaría aplicar la inteligencia interpersonal en tu asignatura? ¿de qué forma te gustaría implementarla?

En equipo dibujen en papel cartulina las características de esta inteligencias y su importancia en la aplicación en el aula.

- Presenten sus mapas al grupo e informen sus reflexiones ente el grupo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio

Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del mapa geográfico de la inteligencia Interpersonal

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Integre las características de la inteligencia interpersonal					
Me gustó ayudar a mis compañeros en los puntos que no entendían.					
Logré plasmarla en el mapa.					
Incluí todas las características de esta inteligencia.					
Logre reflexionar sobre la importancia de las inteligencias					

.					
Me motiva aprender de las secuencias didácticas sobre las inteligencias cuando mis compañeros participan.					
Pude escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.					
Respete las opiniones de mis compañeros al presentar su mapa.					
Suma					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos

Cada uno de los integrantes del equipo seleccione un texto del tema: **de la Inteligencia interpersonal**

Texto no. 1

Inteligencia interpersonal características

El término inteligencia interpersonal De esta inteligencia se derivan la inteligencia interpersonal e intrapersonal, la inteligencia intrapersonal nos ayuda a conocer nuestro mundo interior y poder adaptarnos a nuestro entorno, nos permite canalizar emociones, elaborar pensamientos y responder a una situación con una conducta determinada, esta inteligencia está muy vinculada con la inteligencia interpersonal (Giardini A. , Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017) dado que conocernos bien favorece a un buen equilibrio en la relaciones con los demás y el entorno que nos rodea, pero ayuda a desarrollar la personalidad, a conocerse a uno mismo. La inteligencia interpersonal se forma en nuestra relación con el exterior, en particular con el trato con los demás, integra datos recibidos con los pensamientos y las emociones que proporciona la inteligencia intrapersonal. Importante es desarrollar estas inteligencias para comprender los estados emocionales ajenos, comprender al otro, poder relacionarnos para poder desarrollar la amistad, el afecto o la solidaridad y valorar las relaciones sociales. Esta inteligencia es necesaria para una vida armoniosa y equilibrada dado que quien no posee una buenas habilidades personales e interpersonales se mueve en el vacío, no encuentra su lugar en el mundo, no se adapta bien a la realidad y a la sociedad, esta inteligencia es la piedra angular de la inteligencia emocional importante para el desarrollo de los estudiantes en su relación con sus colegas y pacientes y su vida cotidiana (Giardini A. , Baiardini, Cacciola, Maffoni, Ranzini, & Sicuro, 2017).

La inteligencia interpersonal es la capacidad de conocer e influir en las demás personas para comprender los pensamientos, los sentimientos, la conducta, las necesidades, los intereses de los demás, así como captar sus estados de ánimo compartirlos, apoyarlos. Es la habilidad para liderar, negociar, persuadir, convencer, para acordar con otros. Es la capacidad que suelen tener los líderes sociales, espirituales, políticos.

También se le conoce como inteligencia social porque las personas con predominio de esta inteligencia social tienen una capacidad sorprendente para relacionarse con los demás, para entablar conversaciones y lograr empatía aun con personas que no conocen. La zona del cerebro donde se localiza la inteligencia interpersonal es en lo glóbulos frontales.

Características de las personas con inteligencia interpersonal predominante

Observan gestos, conductas y movimientos de las personas con las que interactúan

Tienen facilidad para hablar en público

Son populares, queridos y aceptados

Aprenden mejor al trabajar en equipo y suelen liderar las actividades.

Perciben fácilmente las reacciones de las personas.

Les gusta hablar pero también escuchar y toman en cuenta las opiniones de los demás

Comprensivo de las necesidades, actitudes y reacciones de los demás.

Estratega para evitar conflictos con otros.

Tienen valor para enfrentar situaciones, resolver problemas y expresar puntos de vista, sin violentarse ni imponer ideas

La madre Teresa de Calcuta (1910, cuyo nombre de nacimiento era Agnes Gonxha Bojaxhiu, fue una monja católica de origen Albanés naturalizada en la India fundó una congregación religiosa en Calcuta en 1950. Manifestó habilidades para comprender y ayudar a los demás, lo que le permitió el reconocimiento y diversos premios internacionales, entre ellos el Nobel de la Paz en 1979, su principal talento era ser mediadora para evitar el conflicto y lograr el apoyo de políticos y organizadores para ayudar al pueblo, lo que demuestra su gran capacidad interpersonal.

Actividades en el aula que favorecen la inteligencia interpersonal

Ejercicios para mejorar la empatía(ponerse en el lugar del otro y valorar lo que se siente y se piensa en distintas circunstancias)

Expresar verbalmente las emociones que se experimentan frente a distintas circunstancias actitudes y tonos de voz

Ejercicios de observación de las emociones de los demás a partir de lecturas previas intentando descifrar los pensamientos que estas reflejan

Ayudar a algún compañero a desempeñar alguna tarea

Organizar y liderar las actividades del trabajo en equipo

Analizar en clase la conducta reconocida lo que pensamos acerca de ella y lo que los demás opinan, con la finalidad no de juzgar sino de orientar hacia conductas con mejores resultados

Dejar siempre claros cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar en clase y en la vida

Analizar videos relacionados con eventos que permitan encontrar distintas respuestas para la solución de conflictos

Crear un ambiente de trabajo donde los estudiantes puedan expresar sus ideas sin ser censurados por parte del profesor o por los compañeros de grupo, retomando aspectos de sus opiniones para el análisis de los temas de la clase

Propiciar que los estudiantes creen sus propias normas de comportamiento dentro del salón de clases. Esto es mucho mejor que imponer reglas.

Recuperar las motivaciones e intereses de los estudiantes para discutirlos en clase a través de debates foros o conferencias.

Propiciar el desarrollo de proyectos colaborativos, trabajo en equipos o actividades interinstitucionales

Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y las inteligencias predominantes, con la finalidad de buscar una didáctica acorde al estudiante.

Observar con mucho detenimiento las reacciones de los estudiantes ante nuestra forma de tratarlos para guiar el comportamiento durante la enseñanza

Cambiar continuamente las actividades en clase de tal forma que se evite que todo el tiempo estén sentados en una sola posición o actividad.

Permitir que los estudiantes que practican algún idioma, tenga contacto con personas nativas y en el contexto de origen de dicho idioma.

Tipo	Habilidad/factor intelectual Base	Descripción
Inteligencia interpersonal	Persuasión	Habilidad intelectual de influir en el pensamiento e ideas, comportamientos, creencias, intenciones y actitudes de los demás.
	Comunicación no verbal	Habilidad intelectual de expresión de sentimientos valores y pensamientos a través de expresiones faciales, posturas del cuerpo, movimientos y ritmos de respiración.
	Creatividad	Conjunto de habilidades intelectuales que comprenden la expansión y contracción de ideas, pensamiento exhaustivo, ideas intermedias , asociación de ideas cuestionamiento e inventiva.

2.1.-Ahora, de manera individual lee tu texto en silencio.

- Encierra en un alveolo las palabras clave.
- Explica a tus compañeros lo que hayas comprendido.
- En una ficha de trabajo construye tu propia secuencia didáctica y un plan clase de la inteligencia
- Presenta a tus compañeros la secuencia y tu plan clase.

Delimitación de la secuencia didáctica

IM –interpersonal

Nivel:	Licenciatura	Grado:		Asignatura:	
---------------	--------------	---------------	--	--------------------	--

Bloque:	UNIDAD No. ¿:
Contenido	

Propósito de aprendizaje

Competencia disciplinar

SECUENCIA DIDÁCTICA				
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	
	Clase 1	Clase 2	Clase 3	
Objeto de aprendizaje (subtemas)				
Competencia CATEGORÍA				
Competencia Genérica				
Atributo				
Competencia de aprendizaje				
Evidencia de aprendizaje				
Instrumento de evaluación				

PLANCLASE 1

IM – interpersonal

Título del Bloque:

Propósito del bloque

Asignatura

Grado:

Ciclo Escolar:

Número de clase: 1

Fechas:	Tiempo: 1 hora
---------	----------------

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

Aprendizaje esperado:

Categoría
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.

Competencia Genérica

Atributo
Competencia de aprendizaje

Evidencia de enseñanza

Evidencia de aprendizaje

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	Conocimientos:
	Habilidades:
	Actitudes:

Estrategia didáctica

Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
Observación: Interrogatorio: Solución de problemas: Obtención de productos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Comprensión del problema.</i> 2. <i>Diseño de un plan de acción. .</i> 3. <i>Ejecución del plan.</i> 4. <i>Valoración de los resultados.</i>

Apoyos y Recursos	
--------------------------	--

Distribución del Tiempo	
Inicio: 5 min	
Desarrollo: 50 min	
Cierre: 5 min	
Evaluación	Formativa:

Instrumento de evaluación				
20%	20%	20%	20%	20%

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado sobre las inteligencias

Primero: Explicaste tus conocimientos previos

Segundo: Dibujaste en mapas sobre las inteligencias.

Tercero: De forma personal leíste un texto relativo a las inteligencias

Cuarto: Individualmente elaboraste una secuencia didáctica con un plan clase que después compartiste con tus compañeros.

Quinto: En equipo integraste en un cuadro concentrador las características de la inteligencia sus periodos.

- Escribe tres conclusiones que recuperen lo que aprendiste de la inteligencia existencial.

- Lee a tu equipo las conclusiones.
- En exposición colaborativa integren las conclusiones a las que llegaron.
- Expongan ante todo el grupo solo 3 conclusiones.
- De las conclusiones expuestas, seleccionen 3 conclusiones a nivel grupal.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final
LISTA DE COTEJO para coevaluar las conclusiones de la inteligencia multiple .

Criterios	S í	No	Observaciones
Maneja la información demostrando racionalidad, análisis, síntesis y comprensión sobre el tema			
Reflexiona demostrando conceptualización, juicios y conclusiones del tema de estudio			
Logra incorporar su asignatura al tema de las inteligencias que se abordó			
Logro realizar su secuencia didáctica			
Logro realizar su plan clase			
Expuso y debatió con sus compañeros el tema de la inteligencia que se abordó			
Suma			

Conclusiones

Se han visto los diferentes aspectos que caracterizan y conforman la inteligencia que se abordó, logrando que el docente pueda incorporarla a su asignatura logrando generar una secuencia didáctica como un plan clase, pudiendo exponerlo y trabajar en equipo con sus demás colegas.

Bibliografía

Armstrong, T. (1994). *Inteligencias múltiples en el aula*. México : PAIDÓS educación.
 Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de cultura económica.

Tópico V. Guía de estudio del participante.

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Valora la actitud ética y estética, individual, social y universal como profesor mediante la redacción de una secuencia didáctica que genere un sociodrama, la representación teatral de un tema que le permita *identificar* lo kinestésico a usa alumnos para su relación profesional.

BLOQUE VI

PROPÓSITO: Explica la inteligencia kinestésica

SESIÓN 1 (300 minutos)

Inteligencia Kinestésica

Primeros 100 minutos

Organicen equipos de cuatro integrantes. Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas.

- ¿Qué conocimientos previos tienen sobre la inteligencia kinestésica?
- ¿cuáles son las características de la inteligencia kinestésica ?
- ¿Cuál cree que pueda ser la importancia de la inteligencia kinestésica ?
- Platica a tus compañeros sobre la inteligencia kinestésica y su importancia de aplicación en el aula
- ¿Te gustaría implementarla en tus clases? ¿por qué te gustaría o no te gustaría?

En equipo realicen un guion de un sociodrama que llevan a la práctica para desarrollar la inteligencia kinestésica desde su asignatura .

- Presenten por grupo sus sociodramas e informen sus reflexiones sobre las condiciones que favorecieron o limitaron la puesta en escena.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio

Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del sociodrama de la inteligencia kinestésica

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Integre las características de la inteligencia kinestésica					
Me gustó ayudar a mis compañeros en los puntos que no entendían.					
Logré plasmarla en el mapa.					
Incluí todas las características					

de esta inteligencia.					
Logre reflexionar sobre la importancia de las inteligencias .					
Me motiva aprender de las secuencias didácticas sobre las inteligencias cuando mis compañeros participan.					
Pude escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.					
Respete las opiniones de mis compañeros al presentar su mapa.					
Suma					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos

Cada uno de los integrantes del equipo seleccione un texto del tema: **inteligencia kinestésica**

Texto no. 1

La inteligencia Kinestésica

Es la capacidad de controlar, coordinar y expresarse a través del cuerpo de una manera extraordinaria. Es la habilidad para utilizar todo el cuerpo como instrumento de aprendizaje pero también de expresión. Permite dominar la coordinación fina, manual, percibir las texturas, los aromas, los sonidos de manera específica. Es una de las inteligencias menos comprendida en la escuela ya que los estudiantes en quienes predomina suelen ser calificados como latosos inquietos y muchas veces se les confunde como hiperactivos. Cuando se manifiesta esta inteligencia, la zona del cerebro que funciona es la corteza motora, donde intervienen los dos hemisferios cerebrales.

Características de las personas con inteligencia Kinestésico – corporal predominante

Aprenden mejor cuando está implicado el movimiento corporal.

Son buenos en actividades físicas como el baile y el deporte

Tiene facilidad para hacer representaciones teatrales.

Precisión en reparaciones de objetos o actividades donde se requiera un equilibrio óculo-manual, flexibilidad y rapidez.

Tiene en cuenta gracia, fuerza y habilidad para moverse en distintos espacios.

Les gusta tocar las texturas.

Necesitan estar en constante movimiento para aprender.

Les es muy complicado estar sentados y callados.

Aprenden mejor sintiendo que viendo o escuchando.

Les gusta organizar equipos, actividades , obras de teatro o bailables.

Son dramáticos en sus expresiones

Son muy buenos imitadores.

Ana Pávlova (1881) nació en Rusia y fue famosa bailarina de ballet a inicios del siglo XX. Manifestó habilidades para el ballet desde pequeña se destacó por su gran expresión y perfección corporal, lo que le dio fama internacional, su principal talento era la facilidad para interpretar sus papeles a través de la expresión y el movimiento perfectos y expresivos.

Actividades que favorecen la inteligencia kinestésico corporal

Realizar trabajos manuales.

Bailar

Hacer esculturas.

Hacer representaciones teatrales.

Realización activación física cada 20 o 30 minutos

Practicar ejercicios de Gimnasia para el cerebro

Hacer maquetas

Realizar figuras con materiales, cuerpos geométricos.

Realizar experimentos de física, química o biología, más que aprenderse conceptos.

Realizar juegos al aire libre.

Ejercicios para la coordinación de movimientos.
 Pintar.
 Desarmar y armar pequeñas maquinarias (de relojes, calculadoras robots por ejemplo)
 Imitar personajes movimientos expresiones.
 Hacer ejercicios para comparar sensaciones de distintas texturas
 Turnar el liderazgo para organizar distintas actividades en equipo.
 Promover excursiones para el aprendizaje de distintos temas en diversas asignaturas
 Visita a museos de preferencia interactivos
 Visita a librerías donde los estudiantes puedan tocar y explorar diversos materiales.
 Recortar y pegar recortes para articular imágenes y relacionarlas con distintos temas.
 Manejar software interactivo que requiera precisión en el manejo del cursor.
 Explicar temas, conceptos o palabras únicamente con movimientos y expresiones faciales
 Precisar el trazo de la escritura a través de ejercicios caligráficos
 Hacer reparaciones físicas, eléctricas o mecánicas.

Tipo	Habilidad/Factor intelectual Base	Descripción
Inteligencia Kinestésico-corporal	Coordinación óculo manual.	Habilidad intelectual para utilizar simultáneamente las manos y la vista para realizar una tarea o actividad
	Coordinación-manual simultánea.	Habilidad intelectual para ajustar movimientos con ambas manos al mismo tiempo.
	Coordinación dinámica-manual alterna	Habilidad intelectual para ajustar movimientos con ambas manos en forma alterna.
	Coordinación dinámica manual disociada	Habilidad intelectual para ajustar movimientos donde prevalezca una mano sobre la otra

2.1.-Ahora, de manera individual lee tu texto en silencio.

- Encierra en un alveolo las palabras clave.
- Explica a tus compañeros lo que hayas comprendido.
- En una ficha de trabajo construye tu propia secuencia didáctica y un plan clase de la inteligencia
- Presenta a tus compañeros la secuencia y tu plan clase.

Delimitación de la secuencia didáctica

IM – kinestésica

Nivel:	Licenciatura	Grado:		Asignatura:	
---------------	--------------	---------------	--	--------------------	--

Bloque:	UNIDAD No. ¿:
Contenido	

Propósito de aprendizaje

Competencia disciplinar

SECUENCIA DIDÁCTICA				
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	
	Clase 1	Clase 2	Clase 3	
Objeto de aprendizaje (subtemas)				
Competencia CATEGORÍA				
Competencia Genérica				
Atributo				
Competencia de aprendizaje				
Evidencia de aprendizaje				
Instrumento de evaluación				

PLANCLASE 1

IM – kinestésica

Título del Bloque:

Propósito del bloque

Asignatura

Grado:

Ciclo Escolar:

Número de clase: 1

Fechas: **Tiempo:** 1 hora

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

Aprendizaje esperado:

Categoría

Competencia: Que se favorece,
específica o disciplinar.

Competencia Genérica

Atributo

Competencia de aprendizaje

Evidencia de enseñanza

Evidencia de aprendizaje

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	Conocimientos: <input type="text"/>
	Habilidades: <input type="text"/>
	Actitudes: <input type="text"/>

Estrategia didáctica	
<input type="text"/>	
Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje

Observación: Interrogatorio: Solución de problemas: Obtención de productos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Comprensión del problema.</i> 2. <i>Diseño de un plan de acción. .</i> 3. <i>Ejecución del plan.</i> 4. <i>Valoración de los resultados.</i>
--	---

Apoyos y Recursos	
Distribución del Tiempo	
Inicio: 5 min Desarrollo: 50 min Cierre: 5 min	
Evaluación	Formativa:

Instrumento de evaluación				
20%	20%	20%	20%	20%

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado sobre las inteligencias

Primero: *Explicaste tus conocimientos previos*

Segundo: *Dibujaste en mapas sobre las inteligencias.*

Tercero: *De forma personal leíste un texto relativo a las inteligencias*

Cuarto: *Individualmente elaboraste una secuencia didáctica con un plan clase que después compartiste con tus compañeros.*

Quinto: *En equipo integraste en un cuadro concentrador las características de la inteligencia sus periodos.*

- Escribe tres conclusiones que recuperen lo que aprendiste de la inteligencia kinestésica

- Lee a tu equipo las conclusiones.
- En exposición colaborativa integren las conclusiones a las que llegaron.
- Expongan ante todo el grupo solo 3 conclusiones.
- De las conclusiones expuestas, seleccionen 3 conclusiones a nivel grupal.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final
LISTA DE COTEJO para coevaluar las conclusiones de la inteligencia múltiple .

Criterios	S í	No	Observaciones
Maneja la información demostrando racionalidad, análisis, síntesis y comprensión sobre el tema			
Reflexiona demostrando conceptualización, juicios y conclusiones del tema de estudio			
Logra incorporar su asignatura al tema de las inteligencias que se abordó			
Logro realizar su secuencia didáctica			
Logro realizar su plan clase			
Expuso y debatió con sus compañeros el tema de la inteligencia que se abordó			
Suma			

Conclusiones

Se han visto los diferentes aspectos que caracterizan y conforman la inteligencia que se abordó, logrando que el docente pueda incorporarla a su asignatura logrando generar una secuencia didáctica como un plan clase, pudiendo exponerlo y trabajar en equipo con sus demás colegas.

Bibliografía

Armstrong, T. (1994). *Inteligencias múltiples en el aula* . México : PAIDÓS educación.
 Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de cultura económica.

Tópico V. Guía de estudio del participante.

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Identifica Virtudes en la actitud interpersonal en la relación con sus alumnos y alumno con sus compañeros o alumnos mediante la redacción de una secuencia didáctica que le permita detectar sentimientos propios, comportamientos y actitudes y llegar a un autocontrol.

BLOQUE VII **PROPÓSITO:** entender la Inteligencia intrapersonal.

SESIÓN 1 (300 minutos)

Inteligencia intrapersonal

Primeros 100 minutos

Organicen equipos de cuatro integrantes. Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas.

- Qué conocimientos previos tienen sobre la inteligencia intrapersonal?

- ¿cuáles son las características de la inteligencia intrapersonal ?

- ¿Cuál cree que pueda ser la importancia de la inteligencia intrapersonal?

- Platica a tus compañeros sobre la inteligencia intrapersonal y su importancia de aplicación en el aula

- ¿Te gustaría implementarla en tus clases? ¿por qué te gustaría o no te gustaría?

En equipo dibujen en papel cartulina dos mapas de la inteligencia intrapersonal

- Presenten sus mapas al grupo e informen sus reflexiones

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio

Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del mapa inteligencia intrapersonal

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Integre las características de la inteligencia intrapersonal					
Me gustó ayudar a mis compañeros en los puntos que no entendían.					

Logré plasmarla en el mapa.					
Incluí todas las características de esta inteligencia.					
Logre reflexionar sobre la importancia de las inteligencias .					
Me motiva aprender de las secuencias didácticas sobre las inteligencias cuando mis compañeros participan.					
Pude escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.					
Respete las opiniones de mis compañeros al presentar su mapa.					
Suma					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 100 minutos

Cada uno de los integrantes del equipo seleccione un texto del tema: **inteligencia intrapersonal**.¹

Texto no. 1

La inteligencia intrapersonal

El término inteligencia intrapersonal es la capacidad de conocerse a uno mismo, el aspecto de la propia vida emocional, el conocimiento de propias fortalezas y debilidades, de los intereses íntimos de las propias capacidades de los talentos, así como de las limitaciones y debilidades personales que nos habitan y dan forma. Esta capacidad es la base de la inteligencia interpersonal ya que si se está bien con uno mismo se está bien con los demás. Dice la cultura popular: nadie da lo que no tiene. “ Una persona con buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo. Puesto que esta inteligencia es la más privada, precisa de la evidencia del lenguaje, la música u otras formas más expresivas de inteligencia para poder ser observada en funcionamiento “ (Gardner, 2005:48) Esta inteligencia también se localiza en los lóbulos frontales del cerebro .

Características de las personas con inteligencia intrapersonal predominante

Estructura y plantea metas, orientando su conducta hacia dichos objetivos.

Disfruta estar solo.

Evalúa sus habilidades y desventajas para adecuar y controlar su comportamiento.

Observan, meditan, analizan y reflexionan continuamente.

Son prudentes y tratan de dar lo mejor de sí.

Prefieren aprender solos, más que en equipo.

Se relacionan con los demás pero les gusta tener sus espacios personales.

Identifican fácilmente las emociones que le rodean en diversas circunstancias.

Les gusta escribir lo que piensan, creen y observan y disfrutan también de la lectura silenciosa.

Lise Meitner: nació en Viena (1978) en una familia culta de origen judío. Como meta personal decidió dedicar toda su vida a trabajar por y para la ciencia. Explicó que el núcleo del uranio se rompía en dos y surgía un isótopo radiactivo de bario, descubrimiento base para el desarrollo posterior de la bomba atómica, que mereció un premio Nobel de física que nunca le dieron a ella sino a su colaborador. Pero su carácter meditativo y sus firmes convicciones en contra del uso nuclear para la guerra, le llevó a ser excluida de dicho premio. Se caracterizó por ser solitaria, con una gran capacidad intrapersonal, Recibió cinco doctorados honoris causa y varias condecoraciones en física y química.

Actividades en el Aula que favorecen la inteligencia intrapersonal

¹ Fragmentos de la obra de Joaquín García Bárcena. “Primeros Pobladores: la etapa lítica en México”. En: Arqueología mexicana, volumen IX, número 52, noviembre-diciembre 2001, Ed. Raíces, México, D.F, pág. 47-57.

Ejercicios de relajación en clase
 Practicar ejercicios de respiración
 Practicar ejercicios de meditación
 Plantear objetivos en clase y reflexionar sobre el método empleado para el logro de dicho objetivo.
 Reflexionar sobre los valores y creencias personales y como éstas son limitadoras o potencializadoras, tanto para juzgar a los demás como para justificar la forma en la que nos comportamos.
 Reflexionar sobre las causas que originan determinados sentimientos y por ende comportamientos con la finalidad de controlarlos o reorientarlos.
 Promover que los estudiantes pasen algún tiempo de reflexión en solitario en relación con sus metas, comportamiento o logros aprendiendo a que la soledad no es un castigo, sino una posibilidad para autoconocerse
 Analizar el comportamiento de las personas en distintas culturas resaltando como en algunas se promueve la meditación, concentración en sí mismo y el autoconocimiento para la autorregulación del comportamiento.
 Promover que el estudiante valore las capacidades propias de su edad para potenciarlas positivamente en lugar de colocarlas en un contexto negativo y adverso al sujeto.
 Valorar la importancia de la percepción, intuición y sentido común para contribuir a través de estas características a la toma de decisiones.
 Analizar la importancia de limitar el tiempo frente a la computadora, el iPod, iPad, el Xbox u otras herramientas tecnológicas que lleven la meditación y relajación
 Hacer ejercicios en el aula de aprendizaje acelerado
 Facilitar la comunicación no verbal en el aula
 Propiciar discusiones que permitan al estudiante ver con realismo las condiciones o problemáticas que vive
 Con la colaboración de todos los estudiantes plantear diferentes soluciones de problemáticas o condiciones particulares que viven los estudiantes
 Meditar sobre la importancia que tiene el deporte, la nutrición, la autoestima y los valores en la vida personal.

Tipo	Habilidad /factor intelectual Base	Descripción
Inteligencia intrapersonal	Autocomprensión	Factor intelectual para descartar, unir o separar datos externos o internos, relaciones, mensajes, códigos, implicaciones, esto con el objetivo de dar significado en forma personal, a las conclusiones para aplicarlas con flexibilidad.
	Autobservación	Habilidad intelectual que implica la identificación de las características de la naturaleza interior, así como las acciones, pensamientos, conocimientos y actitudes, en cualquier momento dado.
	Autorregulación	Habilidad intelectual para controlar el comportamiento, las emociones, motivación, sentimientos, impulsos, estrés, actitudes, conducta y pensamientos de acuerdo con respuestas deseadas o necesarias de ser aplicadas en distintos contextos.
	Autodisciplina	Habilidad intelectual para actuar independientemente del estado emocional, para facilitar la motivación persistencia para responder a ideales personales

2.1.-Ahora, de manera individual lee tu texto en silencio.

- Encierra en un alveolo las palabras clave.
- Explica a tus compañeros lo que hayas comprendido.
- En una ficha de trabajo construye tu propia secuencia didáctica y un plan clase de la inteligencia
- Presenta a tus compañeros la secuencia y tu plan clase.

Delimitación de la secuencia didáctica

IM – intrapersonal

Nivel:	Licenciatura	Grado:		Asignatura:	
---------------	--------------	---------------	--	--------------------	--

Bloque:	UNIDAD No. ¿:
Contenido	

Propósito de aprendizaje

Competencia disciplinar

SECUENCIA DIDÁCTICA				
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	
	Clase 1	Clase 2	Clase 3	
Objeto de aprendizaje (subtemas)				
Competencia CATEGORÍA				
Competencia Genérica				
Atributo				
Competencia de aprendizaje				
Evidencia de aprendizaje				
Instrumento de evaluación				

PLANCLASE 1

IM – intrapersonal

Título del Bloque:

Propósito del bloque

Asignatura

Grado:

Ciclo Escolar:

Número de clase: 1

Fechas:	Tiempo: 1 hora
---------	----------------

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

Aprendizaje esperado:

Categoría
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.

Competencia Genérica

Atributo
Competencia de aprendizaje

Evidencia de enseñanza

Evidencia de aprendizaje

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes :	Conocimientos:
	Habilidades:
	Actitudes:

Estrategia didáctica

Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
Observación: Interrogatorio: Solución de problemas: Obtención de productos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Comprensión del problema.</i> 2. <i>Diseño de un plan de acción. .</i> 3. <i>Ejecución del plan.</i> 4. <i>Valoración de los resultados.</i>

Apoyos y Recursos	
--------------------------	--

Distribución del Tiempo

Inicio: 5 min
Desarrollo: 50 min
Cierre: 5 min

Evaluación	Formativa:
-------------------	------------

Instrumento de evaluación				
20%	20%	20%	20%	20%

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Últimos 100 minutos

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado sobre las inteligencias

Primero: Explicaste tus conocimientos previos

Segundo: Dibujaste en mapas sobre las inteligencias.

Tercero: De forma personal leíste un texto relativo a las inteligencias

Cuarto: Individualmente elaboraste una secuencia didáctica con un plan clase que después compartiste con tus compañeros.

Quinto: En equipo integraste en un cuadro concentrador las características de la inteligencia sus periodos.

- Escribe tres conclusiones que recuperen lo que aprendiste de la inteligencia kinestésica

- Lee a tu equipo las conclusiones.
- En exposición colaborativa integren las conclusiones a las que llegaron.
- Expongan ante todo el grupo solo 3 conclusiones.
- De las conclusiones expuestas, seleccionen 3 conclusiones a nivel grupal.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final
LISTA DE COTEJO para coevaluar las conclusiones de la inteligencia multiple .

Criterios	Sí	No	Observaciones
Maneja la información demostrando racionalidad, análisis, síntesis y comprensión sobre el tema			
Reflexiona demostrando conceptualización, juicios y conclusiones del tema de estudio			
Logra incorporar su asignatura al tema de las inteligencias que se abordó			
Logro realizar su secuencia didáctica			
Logro realizar su plan clase			
Expuso y debatió con sus compañeros el tema de la inteligencia que se abordó			
Suma			

Conclusiones

Se han visto los diferentes aspectos que caracterizan y conforman la inteligencia que se abordó, logrando que el docente pueda incorporarla a su asignatura logrando generar una secuencia didáctica como un plan clase, pudiendo exponerlo y trabajar en equipo con sus demás colegas.

Bibliografía

Armstrong, T. (1994). *Inteligencias múltiples en el aula* . México : PAIDÓS educación.
 Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de cultura económica.

Tópico V. Guía de estudio del participante.

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:

Integra por equipos la exposición de sus secuencias didácticas mediante una presentación para proponer maneras de desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos.

BLOQUE VIII **PROPÓSITO:** Exposición y entrega de productos

SESIÓN 1 (300 minutos)

Cierre del curso

Primeros 100 minutos

Organicen equipos de cuatro integrantes. Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas.

- ¿Qué conocimientos adquiriste a lo largo del curso sobre las inteligencias múltiples?
- ¿Qué fue lo más relevante del curso en tu opinión?
- ¿Qué recomendaciones tienes en la aplicación de este tipo de cursos?
- ¿Te gustaría aplicar la inteligencia interpersonal en tu asignatura? ¿de qué forma te gustaría implementarla?

En equipos expongan sus secuencias didácticas

- Presenten sus secuencias didácticas y planes clases ante el grupo e informen sus reflexiones.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final **Escala estimativa para autoevaluar la elaboración de la exposición**

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Integro todas las características de las inteligencias					
Colaboro con sus compañeros en los puntos que expusieron.					
Incluyeron todas las características de esta inteligencia.					
Lograron reflexionar sobre la importancia de las inteligencias					
Las secuencias didácticas son congruentes con su asignatura					
Los planes de clases se adaptaron a las inteligencias con las asignaturas					
El trabajo demostrado cumple todas las características					
Suma					