BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Actitudes, Familia y Homosexualidad: un análisis cualitativo desde la psicología

TESIS

que para obtener el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Presenta

Víctor Wences Javier Xóchitl

Directora

Dra. María Iliana Osorio Guzmán

Junio 2022

Agradecimientos

Mi camino por la universidad no fue un viaje a solas a pesar de estar a más de 300 km alejado de mi familia. En cada paso que di encontré docentes, amigas y amigos que siempre me apoyaron e incentivaron a seguir avanzando incluso en aquellos momentos en los que creí que lo mejor era desistir.

Quiero expresar mi total agradecimiento y admiración a la Dra. Ma. Iliana Osorio Guzmán, porque además de ser mi directora de tesis me mostró que la vida académica no debe estar peleada con la calidad humana, gracias por las horas extras invertidas con el propósito de guiarme y enriquecer mi investigación. A mis lectores y sinodales el Dr. José Luis Rojas Solís y la Mtra. Zoelia Irene Salinas Solórzano quienes contribuyeron a pulir este trabajo con sus valiosos aportes llenos de experiencia.

A la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla por ser mi espacio de preparación profesional, por brindarme conocimientos, habilidades y por ser una institución que me ha motivado a seguir adelante. También le agradezco por ser el lugar en el que coincidí con grandes personas, con las cuales pasamos de ser simples desconocidos a grandes amigos, Mitzi, Jemima, Ximena, Devora, Cynthia, Yaque, siempre les llevaré conmigo, gracias por hacer la vida universitaria más llevadera y divertida. Un agradecimiento a todas y cada una de las personas con quien tuve la oportunidad de aprender sobre esta bella disciplina.

A mis amigos Francisco, Sandra, Dulce, Saúl, Noél, María Elena, Maricruz, Ateri, por siempre apoyarme, por comprenderme y ser siempre una llama que enciende esa chispa que en ocasiones se apaga. Gracias por cada uno de sus consejos que me motivaron a seguir con este proyecto. A Marco Antonio, por ser un apoyo emocional importante durante mi vida universitaria. Pido a la vida que nunca me falten amigos como ustedes.

Un agradecimiento especial a las personas que accedieron a participar de forma voluntaria en esta investigación, ya que sin ellas este trabajo no hubiese podido ver la luz, gracias por regalarme un pedacito de su vida y de su experiencia. Externo mi total admiración por apoyar a cada uno de sus familiares, que la forma de amar de cada uno sea un motivo más para unirles como familia.

Finalmente, de forma especial dedico esta tesis a quienes han sido la razón y motivo para superarme cada día; mi familia. Mi profundo agradecimiento a mis padres (Wenceslao y Victoria) ya que sin su amor y dedicación nada de este sueño hubiese sido posible, gracias por estar siempre a mi lado, por sus palabras de aliento, por levantarme cada vez que caía, por acompañarme en todo este proceso de tesis, infinitas gracias por siempre apoyar mi forma de amar y relacionarme con el otro, simplemente gracias por todo. A mis sobrinos (Karen y Fernando) por ser un motor más en mi vida, por darle color y alegría a los días que parecían grises. A mi hermana (Elizabeth) por su apoyo incondicional, por ser claro ejemplo de que siempre se puede salir de situaciones difíciles.

No me alcanzarían estas líneas para mencionar todas las personas que me acompañaron en esta travesía, pero sepan que las tengo presentes.

Solo me queda decir que estoy infinitamente agradecido y que hoy junto a ustedes puedo decir que por fin ¡Terminamos la tesis!

Resumen

El presente trabajo de tesis tuvo como objetivo analizar desde un punto de vista fenomenológico la actitud del sistema familiar hacia la homosexualidad de uno de sus miembros, así como el significado que tiene para cada uno de los integrantes. La muestra estuvo conformada por 8 personas de tres estados del país, los cuales pertenecían a 5 familias diferentes. La investigación se encuadra bajo un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico interpretativo y una muestra de casos tipo. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron una entrevista semiestructurada y una bitácora de campo. Como instrumento para medir las actitudes se empleó la EAH-10 y el análisis de contenido de texto se realizó con apoyo del MAXQDA® 2020, dándole relevancia a los datos cualitativos.

Entre los resultados obtenidos se hallaron que 5 de 8 puntajes Z están a una distancia de menos de dos desviaciones estándar por debajo de la media, evidenciando una actitud favorable hacia la homosexualidad en la muestra de estudio. De los casos restantes, 2 representan casos típicos por estar aún más cerca de la media y su actitud hacia la homosexualidad se asume como poco favorable. Por último, se encontró un caso atípico estando por arriba de la media el cual se define como una actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Entre los hallazgos del análisis de contenido en las entrevistas realizadas se observa aceptación por parte de los integrantes de la familia, lo que contribuye a mantener relaciones intrafamiliares no conflictivas. A su vez, el análisis refleja que, la aceptación familiar de la homosexualidad de un integrante de la familia incrementa la confianza interna, lo que da como resultado una aceptación social o pública de la orientación sexual de uno de los miembros de la familia. Esto último, se manifiesta a través del respeto hacia el miembro homosexual en cuanto a su forma de sentir, pensar y de relacionarse con otras personas en el ámbito público.

Índice

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

ESTUDIOS PREVIOS Y ACERCAMIENTO AL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES 4

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.3 OBJETIVOS 18

1.3.1 Objetivo general: 19

1.3.2 Objetivos específicos: 19

1.4 JUSTIFICACIÓN 20

1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN 21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO: ACTITUDES, FAMILIA Y HOMOSEXUALIDAD; LA IMPORTANCIA DE ABORDARLAS EN CONJUNTO

2. 1 SOBRE EL ESTUDIO DE LAS ACTITUDES 25

2.1.1 Componentes de la Actitud 26

2.1.2 Función de las Actitudes 27

2.1.3 Atributos de las Actitudes 29

2.2 ESTUDIOS SOBRE LA FAMILIA. 30

2.2.1 Clasificación Familiar 33

2.2.1.1 Clasificación Familiar por Parentesco 33

2.2.1.2 Clasificación familiar por presencia física en el hogar o convivencia 35

2.2.1.3 Clasificación Familia por Medios de Subsistencia 35

2.2.1.4 Clasificación Familiar por Nivel Económico 36

2.2.1.5 Clasificación Familiar por Nuevos Tipos de Convivencia Individual-Familiar Originados por los Cambios Sociales *37*

2.3 PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD. **38**

2.3.1 BREVE HISTORIA DE LA HOMOSEXUALIDAD EN MÉXICO 40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN **45**

3.1.1 ENFOQUE 46
3.1.2 MÉTODO 49
3.1.3 POBLACIÓN 55
3.1.4 MUESTRA 56
3.1.5 INSTRUMENTOS 58
3.1.6 PROCEDIMIENTO 64

CAPÍTULO IV

ACTITUDES DEL SISTEMA FAMILIAR ANTE UN MIEMBRO HOMOSEXUAL

4.1 RESULTADOS **71**

4.1.1 RESULTADOS DE LA EAH-10 72
4.1.2 RESULTADOS DEL SOFTWARE MAXQDA® 2020 75

CAPÍTULO V

UNA APROXIMACIÓN AL SISTEMA FAMILIAR

5.1 DISCUSIÓN **80**

5.2 CONCLUSIONES **83**

5.3 IMPLICACIONES **85**

5.4 LIMITACIONES **86**

5.5 RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS **87**

REFERENCIAS **89**

ANEXOS **95**

ANEXO 1 95
ANEXO 2 96
ANEXO 3 98
ANEXO 4 99
ANEXO 5 101
ANEXO 6 104
ANEXO 7 106
ANEXO 8 107
ANEXO 9 110
ANEXO 10 112
ANEXO 11 114
ANEXO 12 115
ANEXO 13 117

Índice de tablas

Tabla 1 ..... *29*

Tabla 2 ..... *33*

Tabla 3 ..... *34*

Tabla 4 ..... *35*

Tabla 5 ..... *36*

Tabla 6 ..... *37*

Tabla 7 ..... *47*

Tabla 8 ..... *49*

Tabla 9 ..... *59*

Tabla 10 ..... *61*

Tabla 11 ..... *63*

Tabla 12 ..... *63*

Tabla 13 ..... *68*

Tabla 14 ..... *71*

Tabla 15 ..... *72*

Tabla 16 ..... *72*

Tabla 17 ..... *73*

Índice de figuras

Figura 1 ..... *46*

Figura 2 ..... *67*

Figura 3 ..... *74*

Figura 4 ..... *76*

Figura 5 ..... *77*

Introducción

> "Para la familia en occidente, este acontecimiento [conocer la homosexualidad de un miembro] ha sido un asunto complejo de afrontar, debido a que generalmente estas personas han sido encasilladas como desviadas, inmorales, anormales y transgresoras del deber ser reproductivo y de la norma heterosexista" (Flórez-Marín & Builes-Correa, 2019)

Esta investigación titulada: *Actitudes, Familia y Homosexualidad; un análisis cualitativo desde la psicología,* cuyo objetivo fue analizar desde un punto de vista fenomenológico la actitud del sistema familiar hacia la homosexualidad de uno de sus miembros, así como el significado que tiene para cada uno de los integrantes. Este trabajo se divide en cinco capítulos, cada uno conteniendo información específica que lleva al lector a comprender la importancia de abordar este tema, así como a conocer los resultados del estudio, como se describe a continuación.

El capítulo uno contiene los estudios previos y acercamiento al objeto de investigación, es una aproximación al tema de actitudes de familiares hacia miembros homosexuales, se presentan investigaciones realizadas en países como España, Nicaragua, Colombia, Perú y México. Además de las razones por las que se considera importante abordar las actitudes hacia la homosexualidad y el por qué desde el ámbito familiar. Finalmente, se señalan los objetivos tanto generales como específicos, y las preguntas de investigación que guiaron el estudio.

El capítulo dos incluye al marco teórico con información sobre los tres conceptos centrales de esta investigación que son: actitudes, familia y homosexualidad. Se inicia con un breve recorrido histórico del estudio de las actitudes, así como de sus componentes, funciones y atributos. Posteriormente, se aborda la conceptualización de familia y su clasificación conforme al *Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de Salud*. Por último, se describe la historia de la homosexualidad

en México y se narran desde eventos políticos hasta sociales que fueron modificando algunas actitudes de la población hacia las personas homosexuales.

El capítulo tres contiene a la metodología de esta investigación, la cual aborda el diseño metodológico para estudios bajo el enfoque fenomenológico interpretativo, a la vez que se describe la población y la muestra objeto de estudio. Posteriormente se presentan los instrumentos utilizados para la recolección de datos. En este capítulo también se narran de forma detallada los pasos que se siguieron para el contacto de los participantes, la aplicación de dichos instrumentos y el proceso de análisis de información.

El capítulo cuatro es sobre las actitudes del sistema familiar ante un miembro homosexual, aquí se ahonda en los resultados obtenidos de la investigación, dividiéndose en dos apartados importantes, por un lado, los datos de la EAH-10 y por el otro la información del análisis de contenido de texto realizada mediante el Software MAXQDA®.

Finalmente, el capítulo cinco hace una aproximación al sistema familiar y se muestra a manera de discusión un contraste entre lo obtenido en el estudio y su relación, o no, con los datos presentados en investigaciones descritas en el capítulo uno. Posteriormente, se desglosan las conclusiones a las que se llegó dando respuesta a las preguntas de investigación. Por último, se realizan algunas sugerencias y recomendaciones a considerarse en próximas investigaciones sobre el tema.

Una vez hecho el recorrido desde los antecedentes hasta las conclusiones, se presenta en los anexos, los formatos de aplicación de la EAH-10, la entrevista semiestructurada, el sistema de códigos utilizado para el análisis y los resúmenes de cada una de las entrevistas realizadas.

Capítulo I

Estudios previos y acercamiento al objeto de investigación

1.1 Antecedentes

Para todo trabajo de investigación es necesario recurrir a los trabajos previos que en materia científica se han llevado a cabo, por tal motivo en este apartado se describen algunos estudios realizados con respecto al tema de esta investigación, que es: "*Actitudes, Familia y Homosexualidad: un análisis cualitativo desde la psicología",* en diferentes países como: España, Nicaragua, Perú, Colombia y México.

Se consultaron las siguientes bases de datos: *APA PsycNet, Cambridge University Press, EBSCO host y Springer Link,* con el objetivo de buscar diversos estudios realizados y reportados en revistas indexadas en español e inglés entre el 2000 y 2021, con las palabras clave "actitud hacia la homosexualidad", "actitud familiar" "familia y homosexualidad", "homosexualidad", "padres con hijos homosexuales", "apoyo familiar" y "dinámica familiar". Se encontraron alrededor de 847 artículos en los que se aborda el tema de homosexualidad desde diversos ámbitos, tales como, aspectos educativos, terapias de conversión, adopción homoparentalidad, suicidio, aspectos biológicos y médicos, homofobia, violencia, VIH/SIDA, ansiedad y depresión en comunidad homosexual, entre otros. Sin embargo, solo 16 de éstos centran su investigación estrictamente en las actitudes de padres (heterosexuales) y el entorno familiar, ante la orientación homosexual de alguno de sus integrantes, de los cuales solo 10 tiene un abordaje desde la psicología, con esto se puede afirmar que se han desarrollado escasos trabajos de investigación respecto al tema, lo cual da la oportunidad de desarrollar investigaciones que abonen al ámbito psicológico.

Uno de los trabajos recuperados fue el realizado en España por la Luján y Tamarit (2012) el cual lleva por título "***Dinámica familiar ante la revelación de la orientación homosexual de los hijo/as***" dicho trabajo tuvo como objetivo general:

> Conocer las experiencias familiares vividas por padres con hijos gays y lesbianas en aras a conseguir aceptación e integración. En otras palabras, […] averiguar qué le ocurre en la práctica a estas familias y cómo afecta a su propia dinámica el hecho de tener un hijo/a homosexual (p. 303).

Seguido por cuatro objetivos específicos:

- Descubrir cuándo y cómo fue la revelación de la orientación sexual de sus hijos/as.
- Identificar las reacciones (emociones, sentimientos, preocupaciones) ante la homosexualidad de sus hijos/as.
- Conocer cómo son las relaciones y lazos afectivos en estas familias.
- Averiguar la opinión que tienen acerca de otros aspectos relacionados con la homosexualidad (2012, p. 303).

La muestra de este estudio estaba conformada por diez madres y dos padres con hijos homosexuales residentes de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, España, la población estaba constituida por participantes clave ya que se buscaba que tuvieran hijos o hijas homosexuales y que estuvieran dispuestos a responder la entrevista. Los autores mencionan que la muestra inicial estaba constituida por un total de 30 personas, pero al momento de realizar las entrevistas solo acudieron 12 de ellas, lo que podría hablarnos de la disponibilidad de las personas en conversar sobre esta temática. Los resultados de esta investigación se describen en seguida, ordenados conforme a los objetivos específicos: las autoras encontraron que “cada uno [de los hijos] confiesa su orientación sexual cuando cree que su identidad la tiene definida” (2012, p. 305). Esto ocurre básicamente durante la adolescencia. Otro resultado apunta que:

> Las reacciones iniciales [de los padres son] de dolor, culpa, miedo, frustración, incertidumbre, sorpresa… *(sic)* se van transformando con el paso del tiempo en

> sentimientos de orgullo por la valentía de sus hijos, confianza, seguridad, alegría, aunque éstos no implican una plena aceptación y normalización de la homosexualidad de los hijos. […] Según sus palabras, ya no hay nada que ocultar entre ellos, pero a la hora de la verdad sí que se produce un ocultamiento que influye indirectamente a la dinámica familiar. [...] Las relaciones mejoran con la revelación de la orientación sexual de los hijos manifestando mayor seguridad por ambas partes a la hora de mostrar sentimientos e inquietudes. [...] La familia se considera como algo muy importante y el apoyo familiar es imprescindible para los hijos. En todo momento se justifica a la familia como fuente de apoyo y afecto, un lugar de protección (Luján & Tamarit, 2012, pp. 305–306).

Los autores refieren que la autopercepción de los miembros de las familias es considerada como cualquier otra familia. “Si bien, […] dicen importarle[s] poco lo que los de fuera de su núcleo familiar opinan, de sus comentarios subyace una preocupación interna hacia el trato que pueden recibir sus hijos socialmente” (pp. 306–307). Hecho que, por demás, ocurre para el resto de las familias a quienes la aceptación social de los hijos preocupa. Por otro lado, en cuanto a la causa de la orientación sexual de los hijos, el trabajo revela que los padres entrevistados coinciden en que es un hecho que se trae desde el nacimiento, sin mayor explicación, lo que permite entender por qué los padres:

> No suelen buscar información adicional o acudir a centros o grupos de personas donde se les pueda orientar sobre este tema. […] Tampoco creen necesario ningún tipo de asesoramiento adicional a su experiencia con sus hijos en su vida diaria. […] Quizás, esto se vea como una forma de negar la realidad o no querer convivir con la homosexualidad con plena normalidad. […] En cuanto al trato de la homosexualidad con el entorno social, es un tema aún delicado (Luján & Tamarit, 2012, p. 307).

Entre las investigaciones realizadas en Latinoamérica con respecto al tema, se encuentra el llevado a cabo en Nicaragua, por Solís (2014), titulado ***"Procesos de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de su orientación sexual",*** dicho trabajo tenía como objetivo "aproximarse a la comprensión del proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual" (p.31).

Este trabajo fue de tipo cualitativo y la muestra se conformó por conveniencia con dos familias (A y B), de la primera se entrevistó a madre e hijo y de la segunda familia solamente al hijo. Se desarrollaron entrevistas a profundidad, lo cual permitió realizar un trabajo elaborado con historias de vida. Las conclusiones de esta investigación señalan que la concepción que tienen madres y padres acerca de la homosexualidad se encuentra asociada a diversas creencias personales, influenciadas por factores socioculturales del contexto en el que se encuentran, convirtiéndose así en estereotipos, mitos y prejuicios acerca de la homosexualidad. Los resultados también señalan que:

> Las vivencias personales de los padres y madres durante el proceso de aceptación, lleva consigo reacciones que van desde el shock emocional inicial, [negación,] hasta la adaptabilidad familiar, que constituye el tercer proceso para llegar a la aceptación plena y el apoyo incondicional. Ante esto cabe destacar que cada progenitor/a responde de manera particular y que las reacciones no son siempre las mismas en todos los casos (Solis, 2014, p. 37).

Así mismo, lo padres y madres desarrollan estrategias que facilitan el proceso de afrontamiento de la orientación sexual de sus hijos, en el estudio se identificaron cuatro; acercamiento hacia el hijo, búsqueda de apoyo familiar, interés por conocer la experiencia homosexual del hijo y la búsqueda del apoyo de amistades. Es importante señalar que la autora refiere que al existir una mayor información acera de la homosexualidad por parte

de los padres y de la sociedad en general, se lograrán derribar prejuicios y así se alcanzaría una mayor aceptación hacia la comunidad homosexual. “Por último, se comprueba que la aceptación y el apoyo familiar son muy importantes para la salud y el bienestar de las personas diversas en orientación sexual” (Solis, 2014, p. 39), ya que esta puede disminuir los niveles estresores, así como las conductas de riesgo y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Por su parte, Uribe, Javier & Arotoma (2018) realizaron un trabajo de investigación en Perú, el cual titularon como ***“Actitud de los padres ante la homosexualidad de sus hijos”*** desarrollado con 60 personas adultas entre padres y madres con hijos o hijas homosexuales y se plantearon dos objetivos:

> Aproximarse a las experiencias de vida de estas personas [padres heterosexuales] en su afrontamiento a esta experiencia traumática de mucho contenido social; así mismo muestra [mostrar] el rol que asumen en el proceso de integración de sus hijos/as a una sociedad predominantemente heterosexual con patrones estigmatizadores con hegemonía patriarcal y arraigo machista (Uribe et al., 2018).

Las autoras identificaron que el conocimiento de la orientación homosexual de un hijo o hija es un episodio traumático para quienes lo experimentan, caracterizada por un shock emocional, cargado de angustia y desesperación, donde las reacciones iniciales son de rechazo y negación, en algunos casos desemboca en violencia y desvinculación familiar (Uribe et al., 2018). Antes de aceptar la orientación sexual de un hijo o hija, los padres atraviesan por un proceso de confrontación con sus sistemas de creencias, mitos, estigmas y prejuicios que configuran la realidad, los patrones de comportamiento y la integración social. En conclusión, mencionan que:

> Los padres no siempre reaccionan del mismo modo; sin embargo la mayoría luego de atravesar el episodio traumático de develamiento y aceptación de la orientación homosexual de su hijo/hija desarrollan habilidades de empatía, solidaridad y estrechamiento afectivo y se ven obligados a enfrentar los estigmas sociales y culturales para apoyar a sus hijos en el proceso de integración social en los diferentes espacios de socialización donde interactúan y se constituyen en pilares fundamentales de soporte afectivo, acompañamiento y seguridad (Uribe et al., 2018, p. 80).

En las investigaciones mencionadas se puede observar cómo las familias también atraviesan por un proceso de develamiento y afrontamiento, el cual se vive de distinta forma dependiendo de la historia, el contexto, las relaciones y de otros factores que influyen directamente a la familia. La revelación de la orientación sexual ante el sistema familiar suele tornarse complicado, tanto como para la persona sexualmente diversa como para el sistema. Así como éstas, se han realizado otras investigaciones con el fin de comprender cuáles podrían ser las posibles consecuencias de una actitud positiva o negativa ante la revelación de la homosexualidad de algún miembro.

Entre éstas podemos encontrar la realizada en Colombia por Flórez-Marín y Builes-Correa (2019) titulada ***"Aceptación familiar de la homosexualidad de los hijos e hijas: la importancia de ver lo que otros no ven"*** un estudio realizado bajo el diseño hermenéutico, en el que se seleccionaron de forma probabilística por conveniencia a cuatro familias, siendo un total de diez personas entre padres, madres, hijos e hijas del Valle de Aburrá. A esta población se le realizaron dos entrevistas semiestructuradas con el objetivo de "identificar los aspectos que favorecen la aceptación familiar de la homosexualidad femenina y masculina de un familiar" (p. 129). De las respuestas recolectada, se obtuvieron

cuatro categorías que podrían llevar a una actitud de aceptación ante la revelación de la orientación sexual de algún miembro de la familia:

1 “Ver lo que no ven los que discriminan”: se refiere a que las familias tienden a observar en sus hijos e hijas ciertos atributos, cualidades y capacidades que cimientan valores familiares, que aumentan el vínculo familiar y el respeto a la diferencia.
2 “Derecho a ser lo que se quiera ser”: las personas entrevistadas refieren el rechazo al sentido de obligatoriedad, otorgando a los miembros de la familia autonomía e individualidad en la toma de decisiones de su propia vida.
3 “Las educaciones: rutas que van llevando a la aceptación”: se denominó de esta forma debido a que los diversos tipos de educación (formal y no formal) permiten tener una postura crítica y actualizada ante la homosexualidad. Por ello, se ve a la educación como ruta hacia la aceptación de un miembro homosexual.
4 “Conocer el gremio homosexual da pie para aceptar”: cuando las familias generan vínculos y comparten espacios con personas homosexuales, ya sea familiares o amigos, los lleva hacía el reconocimiento y aceptación debido a que se normaliza la homosexualidad como algo existente.

Los autores concluyen que las familias van reconfigurándose a lo largo del proceso de reconocimiento de un miembro homosexual, identificando cuatro categorías o factores que favorecían una aceptación o actitud positiva ante la orientación sexual de algún miembro. Entre los factores importantes referidos por las familias y que benefician una actitud positiva es el reconocimiento de la subjetividad de sus hijos e hijas, permitiendo verlos sin discriminación y que pueden elegir libremente aspectos de su vida, dando como resultado una reducción del estrés en las personas diversas sexualmente.

El entramado social, como los medios de comunicación y la educación (formal o no formal) juegan un papel importante en las actitudes, ya que nos permiten observar de forma positiva o negativa a la homosexualidad. Finalmente, los autores afirman que la intersubjetividad facilita el proceso de aceptación, ya que el conocer y convivir con personas homosexuales en el día a día, permite reconocerles y apreciarlos como iguales (Flórez-Marín & Builes-Correa, 2019).

Algunos estudios realizados en población mexicana refieren que prevalece la homofobia (Lozano & Díaz-Loving, 2010; Quintanilla et al., 2015) , por ello, Casas *et al* (2014) realizaron una investigación titulada ***"Rechazo parental en homosexuales de una unidad médica familiar"***, con el objetivo de conocer la frecuencia de rechazo parental en pacientes homosexuales de una unidad de medicina familiar. Fue un estudio de tipo descriptivo en el que se aplicó el instrumento de Rechazo Familiar de Lozano y Díaz (2010) la cual se divide en tres subescalas actitudinales hacia gays, hacia lesbianas y hacia la homosexualidad, la cual se aplicó a 39 padres de familia con hijos o hijas homosexuales adscritos a la Unidad Médica Familiar n°195 de Chalco, en el Estado de México. Debido al tipo de estudio, y a las limitaciones que ya se mencionan en investigaciones anteriores, el tipo de muestra fue probabilística y por conveniencia.

Los resultados indican que hay un alto rechazo por parte de los padres si un hijo/a se identifica como homosexual. También se encontró, una actitud desfavorable a los temas "deshonra familiar por un hijo/a homosexual" así como a "yo creo que los homosexuales son desagradables" (Casas et al., 2014, pp. 129–130). La deshorna y el rechazo tienen un papel de violencia simbólica en la familia, la cual es alimentada por el entramado social y los medios de comunicación masiva, dado que ésta es un sistema que se construye a través de significados existentes en la cultura, los adapta y adopta como propios, reproducidos por los individuos que lo componen.

Después del análisis de los datos obtenidos en las escalas de actitud, los autores concluyen con que:

> Un elevado rechazo por parte de la familia hacia la orientación o identidad sexual del hijo, en jóvenes homosexuales y transexuales, multiplica por ocho el riesgo de suicidio, mientras que también incrementa las posibilidades de que el joven consuma drogas y de que contraiga el VIH, al multiplicarlas por tres. Este rechazo les provoca, además, una baja autoestima y un mayor aislamiento (Casas et al., 2014, p. 130)

Los datos que proporcionan las dos investigaciones anteriores son de suma importancia ya que nos señalan los efectos psicológicos que puede provocar una aceptación o un rechazo por parte de la familia hacia un integrante homosexual. En cambio, una actitud favorable y de aceptación permite el adecuado desarrollo, emocional y social de los hijos, en comparación a cuando se presenta una actitud desfavorable o de rechazo hacia la homosexualidad, ya que esto da paso a múltiples conductas de riesgo, aumento de situaciones estresantes, consumo de sustancias psicoactivas y aumento del riesgo de contraer VIH/SIDA.

Finalmente, otra investigación realizada en Colombia por Orcasita *et al* (2020) titulada **"*Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas"***, desde una metodología de estado de arte busca reflexionar sobre el papel que juega el apoyo familia en los procesos de revelación y aceptación de la orientación sexual de hijos gays e hijas lesbianas. Haciendo una búsqueda de investigaciones publicadas entre el 2017 y el 2019 en diversa plataformas digitales (ProQuest, Ebsco, Scopus, NCBI,SciELO, Taylor & Francis y Google Académico), usando palabras clave en inglés y español, identificaron solo 29 investigaciones a nivel internacional, 7 a nivel latinoamericano y seis a nivel nacional.

Los resultados reflejan que las personas diversas sexualmente, deciden externar su orientación sexual con su red de apoyo externa (amigos) antes que, con su familia, pero es esta, una de la más importantes a la cuales consideran deben expresárselo. Las crisis particulares que se enfrenta cada familia impactan a todos los miembros del sistema, por ello, los autores sugieren realizar investigaciones desde una mirada sistémica, relacional y contextual, dado que “el reconocimiento de un hijo gay o una hija lesbiana moviliza a todo el núcleo familiar, pues usualmente no cumplen con lo socialmente establecido” (Orcasita et al., 2020, p. 15).

Como indican las investigaciones referidas, las familias cumplen un papel fundamental dado que, un rechazo por parte de la familia hacia las personas diversas sexualmente puede afectar negativamente no solo a ellos, sino también a todo el sistema familiar en aspectos de desarrollo personal, familiar y social. En cambio, cuando se acepta la orientación sexual, se favorece la aceptación propia, generando una sincronía en aspectos personales, familiares y sociales, los cuales pueden favorecer a etapas posteriores del ciclo vital.

Debido a lo mencionado, los autores concluyen que “la aceptación y apoyo familiar son muy importantes para la salud y el bienestar de las personas diversas en orientación sexual” (Orcasita et al., 2020, p. 28). Como se muestra a lo largo de la investigación, el entorno familiar también sufre cambios y procesos de adaptación, estos dependen de las actitudes favorables o desfavorables de los padres, y a su vez estos son influenciados por el entramado social, la historicidad de cada uno, las experiencias y los medios de comunicación masiva, las cuales juegan un papel importante para derribar o consolidar prejuicios, estereotipos e incluso la homofobia.

De los artículos revisados y citados en este apartado, los desarrollados en población mexicana se centran en la homofobia y la actitud desfavorable, esto como indican algunos

autores, porque se considera que en el país impera la homofobia debido a la cultura androcéntrica y heteronormativa (Hernández, 2013; Lozano, 2009; Lozano & Díaz-Loving, 2010; Madrigal, 2020; Ortiz, 2005), lo cual, abona a la brecha de investigación mencionada a principios de este apartado y a la importancia de abordar este tema en población mexicana.

Por otro lado, la mayoría de los artículos publicados centran su investigación en los sujetos diversos sexualmente, su proceso de reconocimiento, asimilación, aceptación, e incluso sobre la homofobia internalizada en los miembros de la comunidad homosexual, dejando de lado que la familia y sus vínculos afectivos más cercanos también atraviesan por un proceso de develamiento, asimilación y adaptación del cual en muy pocas ocasiones se habla.

Los artículos anteriores servirán de manera sustancial al tema de investigación a desarrollar en este trabajo, ya que aportan información general y relevante acerca de las actitudes de las familias ante la orientación homosexual de un hijo o hija, así como los efectos que pueden tener las actitudes (favorables o desfavorables) en las personas homosexuales, tema a abordar en las siguientes secciones. Además, son muy pocos los trabajos abordados desde la psicología, lo cual abre una oportunidad de estudio en la que se pueden obtener resultados de gran relevancia, dado que dentro de la psicología aún puede haber diferentes formas de abordaje de la temática, desde el ámbito clínico, educativo, social y organizacional.

Los seis trabajos mencionados anteriormente se tomarán en cuenta para contrastarlos con los datos obtenidos, siendo así que se retomarán para el desarrollo del apartado de discusión y resultados.

1.2 Planteamiento del problema

La forma en como interactuamos con la sociedad se encuentra influenciada por experiencias previas, las cuales moldean la forma en cómo nos expresamos y nos dirigimos en determinadas situaciones. Como señala Schunk (2012) “al observar a los demás, las personas adquieren conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes” (p.118).

Los padres y los profesores son modelos que para la mayoría de los niños tiene un estatus elevado, de forma que el adulto influye en gran medida en el modelamiento actitudinal infantil generalizándose en diversas áreas (*Ibídem*). Estos aprendizajes actitudinales conformarán el actuar de las personas, formando la columna vertebral de su comportamiento.

La temática abordada en esta investigación incluye como conceptos: la actitud, la homosexualidad y la familia. Uno de los objetivos centrales del trabajo es el análisis de la actitud hacia la homosexualidad del sistema familia, pero ¿por qué de ellos? De acuerdo con la teoría del aprendizaje por modelamiento los padres son modelos para la reproducción de comportamientos entre los miembros de la familia, a partir de ello, las conductas que se reproducen socialmente, como las formas de interacción, las normas sociales e incluso las ideologías y las creencias, no son más que el reflejo de lo que se ha aprendido en el seno familiar (Ceballo-Fernández, 2014; Hammonds & Lamar, 1979; Schunk, 2012; Solis, 2014). La actitud se explica a partir de lo que Allport (1935), hace ya décadas definió como “un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado” (p. 38)

Ahora bien, la homosexualidad ha sido un tema tabú en muchas familias, y la actitud que se asume hacia ésta no es homogénea en todo el territorio nacional, ésta depende de

los aprendizajes adquiridos a lo largo de nuestra vida. Se pueden encontrar algunos grupos sociales considerados conscientes de la diversidad, abiertos al diálogo y a la comprensión del otro. Por otra parte, hay grupos considerados conservadores cuyo comportamiento es el opuesto, esto tanto en zonas urbanas como rurales.

La relación erótico-afectiva entre dos personas del mismo sexo, ha existido desde antiguas civilizaciones, incluso, en la Antigua Grecia la relación entre dos varones fue considerada como un fenómeno natural de la sexualidad y tuvo un rol dentro de esta civilización, pero a lo largo de la historia también se pueden encontrar sociedades en donde fue penalizada, castigada y considerada un delito el cual en muchas ocasiones culmina en pena de muerte (Barriga-jim, 2013; Crompton, 2006; Laumann et al., 2000). Estas actitudes se pueden encontrar hasta nuestros días en varios países del mundo.

A partir de lo anterior, esta investigación tiene como objetivo: analizar desde un punto de vista fenomenológico la actitud del sistema familiar hacia la homosexualidad de uno de sus miembros, así como el significado que tiene para éste. El interés de trabajar con el sistema familiar es dado a su importancia en el modelamiento y aprendizaje de actitudes de aceptación o rechazo ante cualquier situación.

La familia es un modelo fundamental del entorno social de los niños. Las personas forman expectativas de las posibles consecuencias de determinadas acciones con base en experiencias personales y observaciones de modelos (Bandura, 1986, 1997). Los individuos actúan en formas que consideran tendrán éxito y ponen atención a los modelos que les enseñan diversas habilidades (Schunk, 2012).

Las preguntas generales de esta investigación son: ¿cuál es la actitud de los integrantes de la familia ante la identificación de un miembro como homosexual? ¿qué significado tiene para ellos reconocer a un miembro como homosexual?

Dicho lo anterior, es importante realizar un estudio actitudinal y de significado hacia la homosexualidad desde un enfoque psicológico. Es verdad que la homosexualidad no es un tema nuevo ni reciente, ha sido estudiada desde diferentes disciplinas a través de la historia, pero es importante que este tema sea abordado desde una disciplina encargada del estudio de las interacciones humanas. Esto, para poder comprender las actitudes y los significados que tiene el reconocer como homosexual a algún integrante del sistema familiar, ya que no solo la persona que se identifica como homosexual atraviesa por diversos cambios, sino que, también la familia puede atravesar por diferentes modificaciones, así como de resignificaciones. Es por ello, que nace el interés de realizar una investigación con diseño fenomenológico.

Se considera de suma importancia abordar el tema de las actitudes principalmente de la familia, dado que, ésta y principalmente los cuidadores “constituyen el contexto más deseable para el ejercicio de la crianza y educación, siendo con frecuencia quienes mejor pueden promover su desarrollo personal socioemocional y cognitivo, y también quienes pueden protegerlos de situaciones de riesgo” (Flores et al., 2017, p. 13).

Como sugieren Casa, Torres y Abagaro (2014) es importante y prioritario realizar investigaciones acerca de las actitudes de las familias que tienen en su núcleo a una persona homosexual, porque es aquí donde se puede brindar atención y prevención de alguna situación de crisis o daño en cada uno de los integrantes del sistema. Así como también, se puede contener y derivar oportunamente a servicios de atención psicológica y de trabajo social, para trabajar la adecuada integración familiar que derivaría del conocimiento de la orientación sexual, dado que se ha sugerido que el haber experimentado violencia dentro de la familia de origen aumenta las probabilidades de que las personas de cualquier orientación sexual, sean perpetradores o víctimas de violencia en sus parejas (Rojas-solis et al., 2021).

Al igual que los padres, el resto de los integrantes de la familia juega un importante rol, sin embargo, las pautas de comportamiento y/o actitudes en la familia son marcadas por los padres lo que podría determinar, incluso el trato del resto de los miembros de la familia. Siendo así, de suma importancia abordar este núcleo ya que “es aquí donde se reproduce la actividad de cada sociedad, donde el individuo es formado y adoctrinado con lo que debe ser y con lo que debe hacer” (Casas et al., 2014, p. 128)

Por tanto, es claro que la familia es el primer espacio de socialización en el que se mueven los sujetos, y la aceptación, el apoyo o la falta de éstos hacia algún miembro de la familia se ve reflejado en su comportamiento, con todo lo que éste implica, actitudes, carácter, representaciones cognitivas, etc.

Para esta investigación, se emplearán los siguientes instrumentos: entrevistas semiestructuradas, consentimiento informado, Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10) y se empleará el software MAXQDA® 2020 para el análisis del discurso obtenido a través de las entrevistas en profundidad que se lleven a cabo.

Dado que la orientación homosexual de un hijo o hija no es un tema fácil de socializar para varios padres, o que antes de comunicarlo hay todo un proceso de aceptación y asimilación de este suceso (Ryan, 2009), una de las limitantes que encuentra la investigación, es el número de familias que de forma voluntaria accedan a participar en este estudio. Por ello la muestra será de casos tipo.

1.3 Objetivos

Para toda investigación es imprescindible establecer objetivos, estos son importantes ya que instituyen la meta a alcanzar con la investigación. Estos, como menciona Zapata (2005) deben estar formulados con claridad, ser pertinentes con el planteamiento de problema y resultar coherentes con el diseño de investigación. Por su parte, Hernández, *et al.* (2014)

refiere que los objetivos de una investigación “señalan lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías de estudio” (p.37). Por ello, para este trabajo se establece un objetivo general y 6 objetivos específicos, los cuales orientan esta investigación.

1.3.1 Objetivo general:

Analizar desde un punto de vista fenomenológico la actitud del sistema familiar hacia la homosexualidad de uno de sus miembros, así como el significado que tiene para cada uno de los integrantes.

1.3.2 Objetivos específicos:

a) Estructurar referentes teórico-metodológicos sobre el tema
b) Conocer cuáles son los factores que permiten que las familias acepten o no participar en la investigación
c) Identificar cuáles son las actitudes que presentan las familias ante un miembro homosexual mediante la aplicación de la Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10)
d) Conocer cuál es el significado que tiene para las familias al reconocer a un miembro como homosexual mediante el análisis del discurso obtenido en las entrevistas con apoyo de MAXQDA

De forma general, el trabajo está compuesto por tres grandes fases; diseño teórico-metodológico, aplicación de instrumentos y finalmente la presentación de resultados. Estas fases, por motivos de requisito académico se dividirán en cinco capítulos. La primera fase compone el capítulo 1, 2 y 3 de la investigación estando conformadas por el marco teórico, mismo que contiene las teorías que sustenten a la investigación, definición de variables, composición de la población y exposición del instrumento a utilizar.

En un segundo momento se realizó la aplicación del instrumento elegido previamente, y se analizó la información obtenida en las entrevistas, componiendo así el capítulo 4 del trabajo. Finalmente, la tercera fase del trabajo se conforma por la presentación de resultados y el contraste con las teorías analizadas, conjuntándose en el capítulo 5.

1.4 Justificación

Si bien, el estudio de las actitudes en los años 30, 40 y 50, llegó a ser uno de los principales o incluso, la principal teoría de la psicología social, tanto en aulas de clase como en laboratorios (Quiroz, 2011), aún existe una brecha de investigación dentro del tema de las actitudes específicamente de padres hacia hijos o hijas homosexuales. Se han desarrollado investigaciones sobre este tema en países como: España, Perú, Colombia y Paraguay, sin embargo, en México son pocos los trabajos de investigación de este tipo. Lo cual, da la oportunidad de que este trabajo sirva para obtener información relevante que pueda servir para varias actividades y/o investigaciones posteriores, no solo con la comunidad de la diversidad sexual, sino también con las familias con miembros homosexuales.

Los resultados obtenidos en esta investigación pueden ser prácticos para su aplicación en diversas áreas de la psicología e incluso para otras disciplinas. Es importante recalcar que, las y los profesionales en psicología trabajan con seres humanos, sea cual sea su área de desempeño. Por tanto, con lo que respecta a la psicología, en el aspecto educativo los resultados podrían ser utilizados para el diseño y aplicación de programas psicoeducativos con temas de educación sexual integral y desarrollo humano. En el ámbito clínico psicológico, los conceptos identificados puede ser una base para un primer acercamiento y comprensión de casos psicoterapéuticos con usuarios que se encuentren atravesando por un proceso similar al planteado en este trabajo de investigación, así también, podrán utilizarse para el diseño de intervenciones psicológicas focalizadas en esta población contribuyendo a un adecuado proceso de intervención desde la psicología clínica.

Con respecto a lo social, puede ser un sustento para el diseño de programas e intervenciones psicosociales de apoyo familiar.

La investigación podrá ofrecer la posibilidad de explorar un fenómeno y/o situación por el cual pocas familias atraviesan, que es el proceso de develamiento de la orientación sexual de alguno de sus miembros, permitiendo conocer información que socialmente no se externa con facilidad por parte de familias con miembros homosexuales. Al final del trabajo se realizan recomendaciones y sugerencias de ideas para posibles investigaciones posteriores desde el ámbito psicológico, mismos que tengan como población a este sector, y que sirvan como complemento para la información que se pueda obtener en esta investigación.

Finalmente, el tema abordado en esta investigación es importante para la psicología, ya que los resultados obtenidos ofrecerán información relevante y valiosa para conocer más acerca de las actitudes, la homosexualidad y las familias. Así como también, puede ser un trabajo que incentive a más profesionales de la psicología a desarrollar investigaciones relacionados con éste, pero desde diversas perspectivas.

1.5 Preguntas de investigación

Una de las características propias con las que cuenta la investigación cualitativa es que se plantean preguntas de investigación ya que estas, forman parte importante del proyecto, fungiendo como guía de trabajo. Como mencionan Hernández *et al* (2014) “es conveniente plantear, por medio de una o varias preguntas, el problema que se estudiará. Hacerlo en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, lo cual minimiza la distorsión” (p. 38).

Dicha pregunta o preguntas deben estar orientadas a obtener respuestas que como investigador pretende encontrar con el trabajo de investigación. Por tal motivo, las preguntas generales son:

¿cuál es la actitud de las familias ante la identificación de un miembro como homosexual? ¿qué significado tiene para estas familias el reconocer a un miembro como homosexual?

Las preguntas anteriores son, en sí, ideas generales, las cuales serán necesario purificar para poder guiar el proceso de investigación. Hernández *et al* (2014) refiere que estas "tienen que aclararse y delimitarse para esbozar el campo del problema y sugerir actividades pertinentes para la investigación" (p.38). Por tanto se deberán plantear preguntas específicas las cuales como refiere Bassi (2015) serán "el "vestido", la expresión, la condensación del problema de investigación: su manifestación escrita más simple, clara. Precisando perfectamente que se pretende saber y da pistas teóricas y metodológicas, simplificado todos los pasos posteriores" (p. 297).

Así bien, recuperando lo anterior se puede comprender que la investigación es un proceso sistemático, el cual busca responder preguntas dirigidas, mismas que constituyen el punto de partida, se formulan de manera concreta y clara acerca de un problema de la realidad. Las respuestas a las preguntas planteadas pretenden aclarar una incertidumbre de conocimiento (Espinosa, 2018). Para este trabajo se desarrollaron preguntas específicas de investigación, las cuales se desglosan a continuación.

1 ¿Qué fundamentos teóricos explican las temáticas de actitud, homosexualidad y familia?
2 ¿Qué factores facilitarán o impedirán que los miembros de las familias acepten participar en la investigación?

3 ¿Qué actitudes de los integrantes de las familias hacia un miembro homosexual arrojará la escala EAH-10?

4 ¿Cuáles son los significados que refiere cada familia al identificar a un miembro como homosexual?

Las preguntas de investigación están diseñadas para lograr obtener respuestas concretas, las cuales conformarán el cuerpo de este trabajo, mismas a las que se les dará respuesta y se desglosarán a lo largo de las fases que conforman este trabajo.

Capítulo II

Marco Teórico: Actitudes, Familia y Homosexualidad; la importancia de abordarlas en conjunto

2. 1 Sobre el estudio de las Actitudes

Las actitudes forman parte importante de los seres humanos y de su interacción con el contexto. La actitud como concepto aparece por primera vez en el vocablo inglés en 1710 traído del idioma italiano *"attitudine".* A lo largo de tres décadas (1930,1940 y 1950) las actitudes fueron el centro de estudio de la psicología social (Quiroz, 2011).

Uno de los primeros en definir las actitudes fue Thurstone (1928), quien afirmaba que la actitud "es la intensidad de afecto en favor o en contra de una objeto psicológico" (citado en Quiroz, 2011, p. 38), algunos años después Allport (1935) lo definió como: "un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado" (citado en Quiroz, 2011, p. 38).

Así mismo, Fishbein y Ajzen (1975) las definen como "una predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado" (p.31) , a partir de estas dos últimas definiciones citadas, podemos observar que teóricos del área empiezan a considerar y plasmar que las actitudes son aprendidas mediante experiencias previas. Por su parte, Hammonds & Lamar (1979) se refieren a este concepto como "el modo de mirar una cosa, de apreciarla, el interés por ella, lo que significa, lo que se cree de ella, el modo de sentirse inclinado a comportarse frente a ella o a responderle" (p. 83). Más recientemente, Kassín *et al.* (2010) menciona que:

> las actitudes son evaluaciones positivas, negativas o mixtas que hacemos respecto de algún objeto que expresamos con un nivel de intensidad determinado, ni más, ni menos. *Gusto, amor, desagrado, odio, admiración y aborrecimiento* constituyen el tipo de palabras que la gente acostumbra utilizar para describir sus actitudes (citado en Quiroz, 2011, p. 40).

Por lo tanto, las actitudes se entienden como una predisposición aprendida con base en experiencias que determinan la forma de comportarse y/o valorar de manera positiva o negativa a un sujeto, objeto y/o situación. Esto concuerda con lo indicado por Quiroz (2011) cuando señala que las actitudes que tiene un individuo, deriva del tipo de aprendizaje al que ha estado sujeto en su sociedad particular, y una vez que las ha establecido, estas adquieren un carácter orientador de su conducta. Con esto podemos concluir que a) las actitudes consisten en preparar a un individuo para actuar b) las actitudes son aprendidas mediante los procesos de socialización, por lo tanto, podrían ser modificables y c) las actitudes son ambivalentes, ya que pueden ser favorables o desfavorables.

2.1.1 Componentes de la Actitud

Las actitudes están compuestas por tres elementos, los cuales interaccionan entre sí y que algunos autores como Quiroz (2011) se refieren a ellas como la concepción tripartita de las actitudes, las cuales son:

- *Afectivo:* relacionado con los sentimientos y emociones que una persona presenta respecto a algún estímulo (sujeto, objeto o situación).
- *Cognitivo:* Hace referencia a la información, precepción, idea u opinión que tiene una persona hacia determinado estímulo.
- Conductual: Indica la tendencia, disposición, intención o comportamiento concreto a raíz de presentarse determinado estímulo (Prieto, 2011; Quiroz, 2011)

El conocer los componentes que integran a las actitudes se torna importante ya que forman una red, una especie de sistema en la que cada uno de éstos depende del otro “de tal manera que al modificar cualquiera de ellos se realiza un proceso relacional consiguiendo el cambio de los otros, y paralelamente, del resultado final” (Prieto, 2011, p. 4) obteniendo de esta forma un posible cambio de actitud hacia determinado estímulo.

En psicología, desde una perspectiva conductista se tiene una hipótesis central en la que cierta parte de nuestros actos están determinados por las actitudes, en una relación de tipo A-B “donde A es una actitud precisa y B es también una conducta definida” (Martín-Baró, 1990, p. 284) lo que significaría que la actitud es la predisposición hacia una conducta, de tal manera que cada vez que se presente determinado estímulo se espera que el sujeto reaccione de la misma forma.

2.1.2 Función de las Actitudes

Desde un punto de vista funcional las actitudes desempeñan papeles muy específicos, es decir que “las personas forman determinadas actitudes porque éstas sirven a una serie de funciones, de modo que tal utilidad justifica la formación y mantenimiento de éstas” (Lameiras, 1997, p. 46) conllevando a un beneficio psicológico. Por lo tanto, es importante preguntarse ¿de qué le sirve a la persona tener determinada actitud hacia determinado estímulo? ya que “la formación como el cambio de las actitudes deben ser entendidos en términos de las necesidades a las que sirven, dado que estos procesos motivacionales son distintos, de igual modo serán distintas las condiciones y formas del cambio" (Katz, 1963, citado en Torregrosa, 1968, p. 161). En este sentido, de acuerdo con Katz (1963), las actitudes cumplen cuatro funciones específicas:

- *Función de conocimiento:* Permite reducir lo complejo que puede ser del medio social, permitiendo tener una percepción estable, consistente y predictible del contexto, dándole sentido a sus experiencias dentro de un marco de referencia. “La actitud va a determinar en gran medida la atención, el procedimiento de la información y la recuperación posterior de la misma primando la información relevante y congruente con las actitudes previas” (Echebarría, 1991, citado en Quiroz, 2011, pp. 22–23).

- *Función expresiva de valores, tendencias y sistemas normativos:* Dan la oportunidad de manifestar valores y creencias básicas del individuo, relacionados con su identidad personal anunciando de esta manera la postura que tiene hacia determinado estímulo. Por ejemplo, “un sujeto cuyo valor central es la libertad, expresará este valor ante diferentes contextos sociales, digamos, siendo partidario de iguales salarios entre hombre y mujeres” (Echebarría, 1991, citado en Quiroz, 2011, p. 23).
- *Función instrumental o utilitaria:* Permite a las personas maximizar las recompensas y minimizar los castigos. Desarrollando así actitudes favorables a los estímulos asociados con la satisfacción de necesidades y actitudes desfavorables a los que provocan frustración de dichas necesidades. Lo que, a su vez, permite al individuo identificarse con determinado grupo creando un sentido de pertenencia (Quiroz, 2011; Torregrosa, 1968).
- *Función ego-defensiva:* Cumple la función de protección del individuo que se ve amenazado por el mundo externo, concientizándolo de sus propios impulsos inaceptables en su contexto. “A corto plazo, las actitudes defensivas pueden ser instrumentales, puesto que ofrecen una posibilidad de descargar la tensión; pero a lo largo plazo pueden perturbar la adaptación normal del individuo” (Torregrosa, 1968, p. 162).

Desde esta perspectiva todas las actitudes tienen una función determinada, por lo que más allá de identificar el tipo de actitud que un individuo tiene hacia determinado estímulo, es importante analizar el tipo de función que tiene en la persona. Si bien en un grupo de individuos puede identificarse la misma actitud hacia algo, es probable que se encuentre que aquella actitud cumpla con una función diferente para cada uno.

2.1.3 Atributos de las Actitudes

Los atributos pueden entenderse como aquella “propiedad abstraída de alguna cosa y no la cosa misma, estando relacionada con la experiencia psicológica” (Quiroz, 2011, p. 175). Estos son de utilidad dado que no se puede palpar o ver, que tan pesado o grande es cierta actitud, pero si se puede medir su manifestación en determinados sujetos. Según Quiroz (2011) los atributos de las actitudes son lo que se muestran en la tabla 1:

Tabla 1

Atributos de las Actitudes

Atributo	Características
Dirección	Postura de estar a favor o en contra de algún estímulo
Intensidad	La fuerza con la que el individuo siente el objeto: extremadamente intensa, intensa, moderada, ligera, extremadamente ligera
Grado	Se refiere hasta donde el individuo está comprometido con el objeto-actitud
Consistencia	Indica la coherencia con que el individuo se comporta ante estímulos actitudinales similares, según sus valores, ideología o actitudes
Coherencia	Manifiesta el grado en que varias actitudes y sistemas de actitudes se compaginan
Prominencia	Se refiere a que en cada individuo no todas las actitudes centrales tienen la misma notoriedad, por lo que la prominencia es el grado de un individuo destaca determinada actitud

Adaptado de: Quiroz, A. (2011, Pp. 40-42).

Para la elaboración de instrumentos de medición actitudinal como las Escalas tipo Likert, deben considerarse los componentes, las funciones y los atributos de las actitudes. Con respecto a esta investigación, se aplicó la Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10), la cual cuenta con un estudio previo en población mexicana en la que se consideraron los aspectos mencionados en este apartado.

2.2 Estudios sobre la Familia.

A lo largo de la historia la familia se ha definido de diversas formas dependiendo de la perspectiva con la que se aborde, esto debido a que, como alude Morgan, ésta “es un elemento activo; que nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” (Engels, 2011, p. 7). Es por eso por lo que la familia no puede ser comprendida como algo inmutable o inmodificable, ya que deben reconsiderarse las formas en cómo se constituye, tomando en cuenta las nuevas dinámica y contextos sociales. Por esto, no se puede establecer una única definición, ya que la familia está influenciada por el dinamismo social, teniendo así un constante cambio (Benítez, 2000; Gallego Henao, 2012; Gutiérrez et al., 2016).

Varios autores han intentado encontrar las raíces de la palabra familia, siendo así que algunos señalan que proviene del latín *famŭlus* que significa “siervo, esclavo”, otros consideran que tiene raíces de *familiae* que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens” entendiéndola como una agrupación o sistema social (Oxford Lexico, 2020). Otros, incluso señalan que su etimología proviene de *fames* “hambre” (Veschi, 2018). La forma en cómo entender a la familia se ha modificado a lo largo del tiempo, ya que atraviesa por diversos fenómenos de diversidad y de complejidad, permitiendo estudiarla de variadas formas y con sus cambiantes relaciones interpersonales (Arés, 1999), por lo tanto, lo que se percibe como familia en cierto contexto, posiblemente no signifique lo mismo en otro espacio o tiempo. Esto abre las posibilidades de estudio hacia este sector, dado que existen diversas formas de verla.

La Universidad de Oxford a través de su plataforma digital *Lexico* (2020) define a la familia como “grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando

los tienen" (párr. 1), indicando que, el inicio o base del sistema familiar es el matrimonio ya sea legal o religioso. Esta concepción de familia dejaría de lado a las familias no maritales. De la misma forma, la Real Academia Española (RAE, 2020) se refiere a la "familia" como un "grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas" (párr. 1). Esta definición es muy abierta, pero limitante a la vez. Si bien nos permite comprender a la familia como a un grupo, sin un número específico de personas, emparentadas de alguna forma (consanguínea, afectiva, religiosa o legalmente), nos presenta una limitante espacial, ya que indica la cohabitación de este grupo, haciendo referencia a un mismo espacio geográfico, dejando fuera a las familias con integrantes en diversas zonas geográficas, lo cual hoy en día cada vez es más común, entre otras razones debido al fenómeno migratorio hoy más acentuado por diversas razones, por lo tanto, una parte de esta definición se desajusta a las nuevas realidades de la familia.

Por otra parte Papalia, Felman & Martorell (2012) se refieren a ella como una "unidad económica, doméstica y de parentesco de dos generaciones, que consta de uno o los dos padres y sus hijos biológicos, adoptados o hijastros" (p. 11). En el mismo texto, estas autoras mencionan que debido a diversas cuestiones sociales, la "familia tradicional" en América Latina son las familias extendidas las cuales son una red de parentesco multigeneracional de abuelos, tíos, primos, y familiares más distantes quienes tienen contacto cotidiano por el hecho de cohabitar (Papalia et al., 2012: 11). Como se puede observar en esta última definición, extiende las posibilidades de parentesco entre los miembros del sistema, así como el número de los integrantes. Más allá de la consanguineidad o la cohabitación. Esta definición retoma el aspecto económico, considerando sus funciones más allá de los vínculos afectivos posibles, sino también tomando en cuenta funciones económicas y sociales que tiene.

Como se observa, a lo largo de la historia han existido diversos intentos por definir a la familia, lo cual no se ha logrado con claridad debido a que está en constante cambio dado que es un sistema activo (Engels, 2011) y que incluso algunos consideran como un sistema abierto porque interactúa con sistemas externos los cuales la modifican (Ramos & González, 2017), existiendo así una relación dialéctica entre familia y sociedad. Por esto, la conceptualización de la familia no suele tornarse simple.

Oliva (2014) refiere que en la actualidad la familia no debe ser vinculada al matrimonio o al parentesco consanguíneo, sino que "en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad" (p. 63). Por lo que esta aproximación de cómo se construye la familia se encuentra más cercana a lo que es hoy en día, ya que se pueden encontrar diversos tipos de familia.

Una de las definiciones que explica mejor a la familia y por tanto bajo la cual se rige esta investigación, es la propuesta en la Primera Reunión de Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de Salud, en la cual diversos especialistas en medicina familiar concuerdan en que:

> La familia es un grupo social, organizado como sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/ de afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique (Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de Salud, 2005, pp. 8–10).

Esta conceptualización de la familia permite observarla desde su diversidad de parentesco, estructura o de cohabitación, integrando así, a las nuevas formas familiares,

las cuales siguen cumpliendo con las funciones de socialización, proveer afecto, socialización, estatus, reproducción, así como permitir el desarrollo y ejercicio de la sexualidad.

2.2.1 Clasificación Familiar

Si bien el estudio de las familias inició hace varias décadas, clasificarlas o establecer una tipología ha sido una tarea complica, esto ya que como se ha mencionado, la familia es un sistema abierto interactuando con un contexto en constante cambio. El Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de Salud (2005) clasificaron a las familiar en cinco ejes fundamentales: Parentesco, Presencia física en el hogar o convivencia, medios de subsistencia, nivel económico y nuevos tipos de convivencia individual-familiar originados por los cambios sociales. Cada una de estas clasificaciones brinda una perspectiva diferente para comprender a la familia y comprender ciertas actitudes, comportamientos o significados.

2.2.1.1 Clasificación Familiar por Parentesco

El parentesco hace referencia a la relación o características comunes que tiene la familia, ya sea por consanguinidad, afinidad, adopción, matrimonio u otra. Esta clasificación se presenta de forma detallada en la tabla 2:

Tabla 2

Clasificación familiar con parentesco

Con parentesco	Características
Nuclear	Hombre y madre sin hijos
Nuclear simple	Padre y madre con 1 a 3 hijos
Nuclear numerosa	Padre y madre con 4 hijos o más
Reconstruida (binuclear)	Padre y madre, con donde alguno ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos de su unión anterior
Monoparentales	Padre o madre con hijos
Monoparental extendida	Padre o madre con hijos, más otra persona con parentesco
Monoparental extendida compuesta	Padre o madre con hijos, más otras personas con y sin parentesco

Extensa	Padre y madre con hijos, más otras personas con parentesco
Extensa compuesta	Padre y madre con hijos, más otras personas con y sin parentesco
No parental	Familiares con vínculo de parentesco que realizan funciones o roles de familia sin la presencia de los padres (por ejemplo: tíos y sobrinos, abuelos y nietos, primos o hermanos, etcétera)

Fuente: Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de Salud. (2005, p. 10).

Si bien, en ocasiones se mencionan la existencia de cuatro tipos de familia (nuclear, reconstruida, monoparental y extensa), este consenso desglosa a cada una en subtipos. Así como estas, también existen las familias sin parentesco alguno, en el que se integran personas de diversos orígenes sanguíneos o incluso étnicos, estos se describen en la tabla 3.

Tabla 3

Clasificación familiar sin parentesco

Sin parentesco	Características
Monoparental extendida sin parentesco	Padre o madre con hijos, más otras personas sin parentesco
Grupos similares a familiares	Personas sin vínculo de parentesco que realizan funciones o roles familiares. Por ejemplo: grupos de amigos, estudiantes, religioso, personas que viven en hospicios o asilos, etcétera.

Feunte:: Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de Salud. (2005, p. 10).

La familia puede ser clasificada por tener o no parentesco alguno, y cada uno de estos tipos de familia desarrollará un tipo de comunicación muy diferente a las demás, sin embargo, en ella también influirá otras características como la presencia en el hogar o el nivel económico, mismas que moldearán directamente la forma de relacionarse de los miembros.

2.2.1.2 Clasificación familiar por presencia física en el hogar o convivencia

El cohabitar se refiere cierto grado de convivencia, y es una categoría importante por considerar ya que el comportamiento de cada uno de los miembros de la familia influye de manera directa en el comportamiento de los otros integrantes, por lo que es posible que algún integrante pueda modificar su comportamiento como resultado de las actitudes o comportamientos de los otros con quienes habita. En la tabla 4, se desglosan los tipos de familia por presencia física en el hogar.

Tabla 4

Clasificación familiar por presencia física en el hogar

Presencia física en el hogar	Características
Núcleo integrado	Presencia de ambos padres en el hogar
Núcleo no integrado	No hay presencia física de alguno de los padres en el hogar
Extensa ascendente	Hijos casados o en unión libre que viven en la casa de alguno de los padres
Extensa descendente	Padres que viven en la casa de alguno de los hijos
Extensa colateral	Núcleo o pareja que vive en la casa de familiares colaterales (tíos, primos, abuelos, etcétera)

Fuente: Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de Salud. (2005, p. 11)

2.2.1.3 Clasificación Familia por Medios de Subsistencia

La forma de subsistencia de las familias es un ámbito que debe ser considerado ya que pueden influir de forma directa o indirecta en la manera de entender o comprender ciertas situaciones que se presentan dentro de la familia. El Consenso Académico en Medicina Familiar (2005) establece 4 áreas en las que pueden clasificarse las familias de acuerdo

con su medio de subsistencia, tomando en cuenta el origen de los recursos aportados por el/la jefa de familia, las cuatro áreas son:

1. Agrícolas y pecuarias
2. Industrial
3. Comercial
4. Servicios

El Consenso Académico de Medicina Familiar considera que los medios de subsistencia permiten conocer a la familia, así como comprender los posibles orígenes de algunas patologías. Lo mismo sucede en el ámbito psicológico, el conocer a qué se dedica cada familia, permitirá comprender el porqué de algunas conductas.

2.2.1.4 Clasificación Familiar por Nivel Económico

"El nivel socioeconómico de las familias influye poderosamente sobre diversos elementos vinculados con la salud" (Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de Salud, 2005, p. 11), existen enfermedades relacionadas a los niveles de pobreza por lo que es importante evaluar este ámbito al tratar a la familia. El Comité Técnico para la Medición de la Pobreza en México (2002) sugiere considerar valores monetarios y no monetarios para clasificar los niveles de pobreza familiar, en la tabla 5 se desglosan 3 niveles de pobreza publicados por el SEDESOL.

Tabla 5

Clasificación familiar por ingreso económico

Nivel de pobreza	**Características**
Pobreza Nivel 1	Ingreso *per capita* **suficiente** para cubrir el valor de la canasta básica Recursos **suficientes** para cubrir gastos de vestimenta, educación y salud. **Carencia** de recursos para cubrir los gastos de conservación de vivienda
Pobreza Nivel 2	Ingreso *per capita* **suficiente** para cubrir el valor de la canasta básica

	Carencia de recursos para cubrir gastos de vestimenta, educación y salud. **Carencia** de recursos para cubrir los gastos de conservación de vivienda
Pobreza Nivel 3	Ingreso *per capita* **insuficiente** para cubrir el valor de la canasta básica **Carencia** de recursos para cubrir gastos de vestimenta, educación y salud. **Carencia** de recursos para cubrir los gastos de conservación de vivienda

Adaptado de: Comité Técnico para la Medición de la Pobreza. (2002, p. 116).

2.2.1.5 Clasificación Familiar por Nuevos Tipos de Convivencia Individual-Familiar Originados por los Cambios Sociales

La familia es un sistema activo que está en contacto con la sociedad y por lo tanto se encuentra en constante cambio. En las últimas décadas se han presentado cambios significativos en la sociedad moderna, diversos movimientos y nuevos estilos de vida que han reconfigurado los estilos de convivencia, mismas que se deben visibilizar y aceptar, ya que el hacerlo o no, repercute directamente en la salud individual y familiar. El Consenso Académico en Medicina Familiar desglosa 6 nuevas formas de convivencia, las cuales se especifican en la tabla 6:

Tabla 6

Clasificación familiar por nuevos tipos de convivencia individual-familiar

Tipo	Características
Persona que vive sola	Sin familiar alguno, independientemente de su estado civil o etapa de ciclo vital
Matrimonios o parejas de homosexuales	Pareja del mismo sexo con convivencia conyugal sin hijos
Matrimonios o parejas de homosexuales con hijos adoptivos (homoparentales)	Pareja del mismo sexo con convivencia conyugal e hijos adoptivos
Familia grupal	Unión matrimonial de varios hombres con varias mujeres, que cohabitan indiscriminadamente y sin restricciones dentro del grupo
Familia comunal	Conjunto de parejas monógamas con sus respectivos hijos, que viven comunitariamente, compartiendo todo, excepto las relaciones sexuales

Poligamia	Incluye la poliandria y poligamia

Fuente: Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de Salud. (2005, P. 12).

Como se mencionó, es importante visibilizar las nuevas formas de convivencia, ya que al conocerlas permiten tener una aproximación de la forma de comunicación, actitudes, comportamientos, significado y posturas hacia determinas situaciones, debido a que serán la base del desarrollo social de cada uno de sus integrantes. Si bien estas estructuras de familia no son nuevas, sí son la pauta para comprender la forma en como cada individuo se comporta en el contexto que lo rodea.

2.3 Perspectivas Teóricas sobre la Homosexualidad.

La Organización de la Naciones Unidas (ONU) en los principios de Yogyakarta sobre la aplicación de la Legislación Internacional de Derechos Humanos en Relación con la Orientación Sexual y la Identidad de Género realizada en el 2007, definen como orientación sexual a:

> La capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas (2007, p. 8).

Dentro de las orientaciones sexuales, pueden encontrarse la asexualidad, homosexualidad, heterosexualidad, bisexualidad y pansexualidad. Dado que es muy diversa, con el objetivo de delimitar la población de esta investigación, se toman como objeto de estudio a personas homosexuales.

El tema de la homosexualidad ha causado conmoción desde hace décadas. En 1850 Johann Ludwig Casper, un médico berlinés, sostuvo por primera vez que la atracción hacia personas del mismo sexo es biológicamente innata, este suceso dio paso a que se

empezaran a inventar términos para redefinir y clasificar las orientaciones sexuales. Fue en 1869 cuando Karl-Maria Kertbeny un escritor alemán empleó por primera vez el término “homosexual” (Peidro, 2021).

. Posteriormente en 1886 Richard Freiherr von Krafft-Ebing difundió el termino en su libro *Psychopathia Sexualis* en el que colocaba a la homosexualidad junto a las parafilias como deseos sexuales hacia objetos atípicos (Balbuena, 2010), texto que se popularizó y se volvió referente para médicos y jueces de la época, lo cual en 1968 ocasionó su tipificación como parafilia en la segunda edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales (DSM-II). En 1974 la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) la reclasifica como un trastorno de la orientación sexual, pero es hasta 1987 cuando Robert Spitzer logra quitarla del DSM y deja de ser considerada como una desviación sexual o trastorno mental (Rahmani & Pacheco, 2016).

Por otra parte, en 1948 en la sexta edición de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-6) de la Organización Mundial de la Salud ya figuraba la homosexualidad como un trastorno mental, y fue hasta el 17 de mayo de 1990 cuando ésta se elimina totalmente en la décima edición (CIE-10) (Peidro, 2021).

Etimológicamente la palabra “homosexual” es un híbrido del griego *homós* (igual) y del adjetivo latino *sexualis*, lo que sugiere una relación sexual y sentimental entre personas del mismo sexo. La RAE (2020) define homosexualidad como la inclinación erótica hacia individuos del mismo sexo, dicha definición se asemeja a la dada por Money y Wiendenking (1980) quienes mencionan que es la relación erótica entre dos personas del mismo sexo. Cabe recalcar que hasta hace algunas décadas era “sencillo” dar una definición de lo que era la homosexualidad, pero dado a los grandes cambios ocurridos en la última década, se ha tornado un poco más compleja la conceptualización de ésta. En algunas publicaciones Savin-Williams menciona que la homosexualidad podría entenderse como un foco de

constante interés sexual, romántico y/o afectivo hacia individuos del mismo sexo o género (Savin-Williams, 2009; 1998). Para Casas (2014) " la homosexualidad es una orientación sexual y se define como la interacción o atracción sexual, emocional, sentimental y afectiva hacia individuos del mismo sexo" (p.128).

Retomando lo mencionado, para este trabajo se comprende a la homosexualidad como la atracción (erótico-afectiva) constante hacia personas del mismo sexo, siendo ésta innata. Las personas homosexuales también son conocidos como *gays*, palabra que en un principio era utilizada de forma despectiva pero poco a poco fue adoptaba por la comunidad homosexual. Las mujeres homosexuales también son conocidas como lesbianas, y referirse a ellas con cualquiera de estos tres términos no se considera una agresión. A pesar de que a nivel académico se tiene claro lo que es la homosexualidad, en la sociedad se sigue luchando por la visibilidad y aceptación de la comunidad homosexual.

2.3.1 Breve Historia de la Homosexualidad en México.

Si bien, en las últimas décadas del siglo XIX en algunos países de Europa ya existían intentos de describir cierta conducta e identidad "diferente" con términos como "tercer sexo", "uranismo" e incluso "homosexual", desde el ámbito científico o médico también se proponían términos como "trastorno", "hermafroditismo" u "homosexualismo", no fue así en México, donde sí es verdad que se sabía de comportamientos "diferentes" en varones y mujeres, solo se mencionaba que eran "raritos/raritas", palabra que se parecería al termino *Queer* utilizado en Estados Unidos para referirse a lo diferente (Brito, 2010).

De acuerdo con el texto "Los iguales, los semejantes…" de Carlos Monsiváis (2010), es gracias a lo ocurrido el 19 y 20 de noviembre de 1901 con el baile de los 41, cuando el país voltea a ver a la comunidad homosexual, "aunque no parezca, la redada por así decirlo inventa la homosexualidad en México" (Monsiváis, 2010, p. 85). Es a partir de aquí cuando cualquier cercanía, intimidad o afecto entre hombres se torna peligrosamente

sospechoso implicando ser arrestados y afrontar el proceso aplicado contra los “desviados”, el cual dependiendo de la clase social cumplían diferentes condenas. Los más pobres eran encarcelados por “faltas a la moral y a las buenas costumbres” enviados a la sección “J” del Palacio Negro de Lecumberri, bautizándolos como los “Jotos”. En cambio, a los homosexuales adinerados se les concedía la “dispensa moral” la cual no los encarcelaba pero les prohibía la integración social (Brito, 2010). Desde estas fechas es cuando a través de los medios de comunicación y de la oralidad, por medio de insultos, burlas y humillaciones se empieza a crear un imaginario de lo que es ser homosexual, atemorizando y cohibiendo comportamientos que puedan encasillarse en el comportamiento homosexual. Siendo así que es “la palabra la que, en nuestra cultura, enseña a los homosexuales a vivir en el oprobio, a manejar el insulto, huirle; a vivir en el clóset” (Balbuena, 2010, p. 72).

Hasta este entonces, se voltea a ver la homosexualidad en hombres, sin embargo, en los siguientes años inicia una revolución de pensamiento y gracias a la participación de las personas de distintas áreas, pareciera que la homosexualidad va ganando terreno ante la homofobia que imperaba en el país, dándole la misma oportunidad de manifestarse a las mujeres lesbianas, de tal forma que el 2 de octubre de 1978 en el evento conmemorativo de los cien años de la matanza de Tlatelolco, por primera vez en la historia arriba un contingente constituido por homosexuales dando inicio al *Movimiento de Liberación Homosexual*, el cual daría paso las *Marchas de la Diversidad Sexual*, mismas que se mantienen hasta la actualidad (Brito, 2010). Sin embargo, en 1985 posterior a la aparición del primer caso del Virus de Inmunodeficiencia Humana y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH/SIDA) en México, se reactiva la homofobia en varios sectores, no obstante, esto permitió que el mundo, por primera vez en conjunto, volteara a ver a la comunidad homosexual. (Monsiváis, 1997). Este suceso contribuyó a que la comunidad homosexual

fuese fuertemente rechazada no solo por sus comportamientos sino también por el VIH/SIDA.

Es verdad que, con el paso de los años con la Profilaxis Preexposición (PrEP) y la Profilaxis Post-exposición (PEP) se ha encontrado un tratamiento eficaz para el control del VIH y que los medios de comunicación también han colaborado para lograr una mayor aceptación de la comunidad homosexual, sin embargo, aún persisten ideas o creencias con las cual se forjó un país en donde era fuertemente castigado el ser homosexual.

Esta situación puede vincular a la población con la teoría del estrés minoritario (Rojas-solis et al., 2021), concepto desarrollado en los 90´s por Meyer quien refiere que existen condiciones sociales que impactan de manera negativa sobre la salud mental de las personas diversas sexualmente. Según este autor las personas homosexuales experimentan un tipo de estrés único, el cual requiere un esfuerzo adicional para enfrentarlo, éste suele ser crónico y con una base social, producto de los estigmas, prejuicios y discriminación (Meyer, 2001)

Como se mencionó, la familia es un agente activo que cumple un papel de mediación entre la sociedad y el individuo. Es en ella en la que el sujeto tiene sus primeras vivencias y empieza a desarrollar su identidad, ya que la familia refuerza positiva o negativamente determinados comportamientos tomando en cuenta las normas sociales, es aquí donde los aspectos sociales y de interacción van adquiriendo cierto sentido personal. Es también en este sistema donde el individuo adquiere las primeras nociones acerca del género, la identidad sexual y la sexualidad (Fernández, 2016).

Si bien la homofobia no es generalizada y en la actualidad existen actitudes de respeto hacia la homosexualidad, es cierto que el rechazo y en ocasiones la burla a esta minoría es común en México. Este tipo de actitudes generan sentimientos de ira,

autodesprecio, tristeza, desesperanza y dolor, siendo esta hostilidad la que de alguna manera obliga a varios homosexuales a vivir en el anonimato, en secreto y en ocasiones a la doble vida (De la Fuente, 2006), ya que el expresar su orientación sexual con amigos o familiares puede representar una dificultad (Rojas-solis et al., 2021). Por ello, realizar una investigación sobre la homosexualidad se vuelve complicado al ser una expresión sexual de la que no siempre se habla libremente. Estas actitudes de rechazo social, en ocasiones se aprenden dentro de la familia, desarrollando estilos de crianza en donde la homosexualidad es prohibida dado a las narrativas culturales y de los medios de comunicación. Abordar el tema de la diversidad sexual en la familia permitiría conocer cuáles son las actitudes y los significados que tienen los demás integrantes al reconocer a un miembro como homosexual.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1 Diseño de investigación

Como mencionan Hernández, *et al.* (2014) “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4) es dinámica, cambiante y evolutiva.

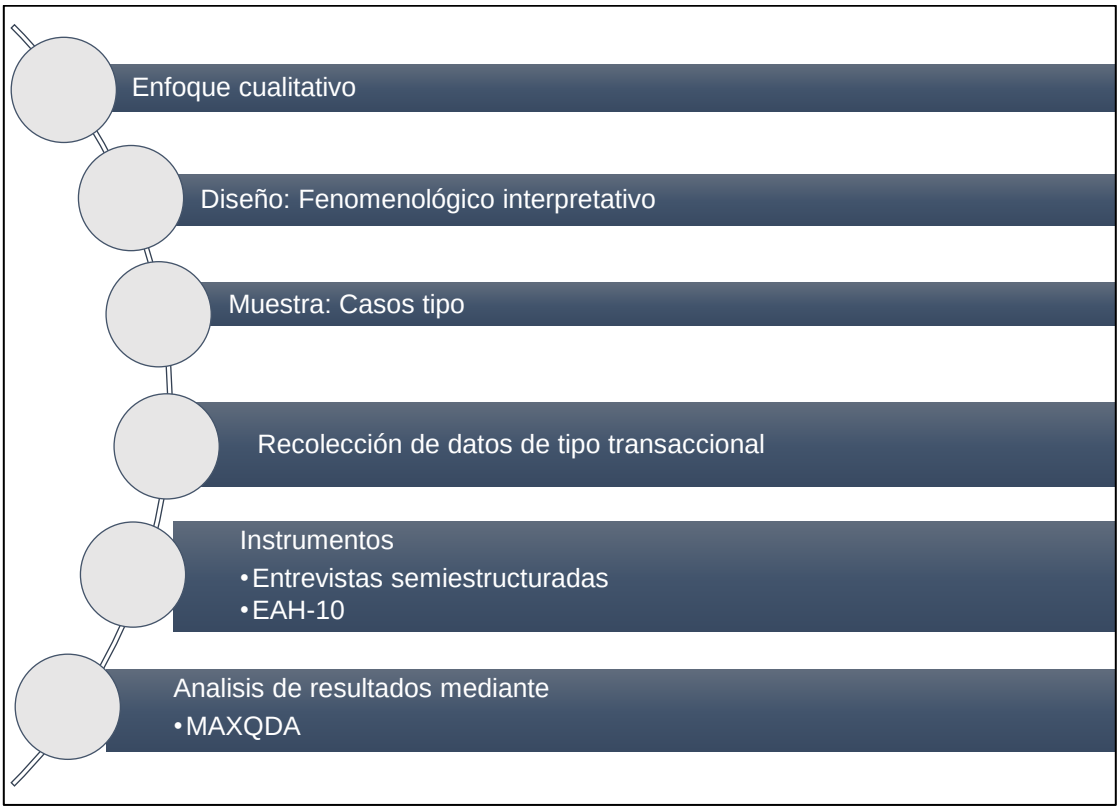
El trabajo investigativo debe seguir ciertos pasos para poder obtener resultados importantes, por esto, se desarrolla un diseño de investigación el cual se define como el abordaje general que se utilizará en el proceso de investigación, y explica cómo se realizará, el abordaje que tendrá y el tipo de herramientas a utilizar, justificándolas con un enfoque determinado (Abreu, 2012; Hernández et al., 2014).

Para esto, en las páginas posteriores se desglosará el diseño de investigación explicando y justificando de la forma más clara posible el enfoque, el método, la población, población, muestra y los instrumentos que se emplearán en la investigación. A manera de síntesis y con objetivo de ilustrar el apartado, se presenta la figura 2 con los datos más relevantes a considerar.

Cabe recalcar que debido al tema de investigación y tomando en cuenta los objetivos que se buscan alcanzar, se realizó un análisis exhaustivo de los enfoques, diseños y tipos de diseño de investigación, pretendiendo elegir el más adecuado y el que nos acercara más a los objetivos descritos en los apartados anteriores.

Figura 1

Metodología por emplear



Nota: Esquema que muestra la estructura metodológica de la investigación.

3.1.1 Enfoque

A lo largo de la historia se han desarrollado diversos enfoques, marcos interpretativos o también conocidos como paradigmas, pero desde hace aproximadamente un siglo se identifican dos grandes enfoques de investigación: el cuantitativo y el cualitativo. Ambas, a pesar de compartir estrategias generales, tienen sus propias características particulares para generar conocimiento.

Bassi (2015) sintetiza de manera clara y concreta las características de cada uno de estos dos paradigmas o enfoques, desglosándolos en un pequeño recuadro, mismo que se presenta a continuación, con el objetivo de lograr una mayor comprensión del qué hacer de cada uno de estos.

Tabla 7

Características de los paradigmas, cuantitativo y cualitativo

Paradigma cuantitativo	Paradigma cualitativo
Objetivo	Subjetivo
Se centra en la cantidad	Se centra en la cualidad
Representativo	No representativo
Positivista	Construccionista
Preciso	Impreciso
Análisis estadístico	Análisis interpretativo
Superficial	Profundo
Explicativo	Comprensivo
Reduccionista	Holístico
Separación del investigador/a de los investigados/as	Investigador/a implicado/a con su objeto de estudio

Fuente: Bassi, (2015, p.155).

Pareciera que ambos enfoques están en extremos diferentes, sin embargo, las dos se yuxtaponen y se complementan entre ellas a pesar de que cada uno plantea una metodología diferente. Las investigaciones cuantitativas necesitan de las cualitativas para generar teorías, y a su vez, las cualitativas hacen uso de las investigaciones cuantitativas para interpretar sucesos. Duque y Díaz (2019) definen adecuadamente lo que es el enfoque cuantitativo refiriéndose a este como

> Un modelo, surgido en las ciencias naturales, busca la derivación de hipótesis basadas en teorías, las cuales se contrastan empíricamente a través de diseños experimentales. Aquí los eventos son reducidos a variables, los datos representan cantidades, es por esto por lo que, se recurre a la estadística para el análisis y presentación de hallazgos (p. 3).

Tomando en cuenta la tabla proporcionada por Bassi (2015) y la definición de Duque y Díaz (2019), podemos entender que este enfoque realiza interpretaciones numéricas de variables acerca de un tema de estudio, esto con el objetivo de comprobar teorías y generalizar resultados, por lo que requiere la participación de un número representativo de la población objeto de estudio, siendo estas características propias de las ciencias naturalistas las cuales “se centran en la medición y explicación de fenómenos” (Duque & Díaz, 2019, p. 3), durante mucho tiempo, varias ciencias consideraron a este enfoque como la única forma adecuada de realizar investigación.

Por otro lado, se encuentra el enfoque cualitativo, del cual Hernández et al. (2014) refiere que:

> se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (p.358).

Si bien el tema que compete a este trabajo de investigación puede ser abordado y analizado desde ambas dimensiones, el objetivo planteado es, analizar la actitud del sistema familiar hacia la homosexualidad de uno de sus miembros, así como el significado que tiene para cada uno de los integrantes, por ello, se optó en orientar la investigación hacia un enfoque cualitativo, ya que se busca la interpretación mediante el profundizar de datos, la comprensión del ambiente, de los detalles y de las experiencias únicas, siendo así que el enfoque cualitativo ofrecerá resultados significativos y más orientados hacia nuestro objetivo.

Se opta por este enfoque ya que como refiere Rodríguez (2019) lo que se busca en este tipo de investigación es la interpretación y conceptualización de la realidad de cada uno de los participantes, más allá de la cuantificación, generalización y/o experimentación.

3.1.2 Método

Etimológicamente método proviene del latín *methodus*, y a su vez, éste se deriva del griego *ΜΈΘΟΔΟΣ* que quiere decir “camino hacia algo”, Ander-Egg (citado en Zapata, 2005) lo define como “el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar determinado fin que puede ser material o conceptual” (p. 140). También percibe técnicas, es decir una forma concreta de hacer las cosas (Bassi, 2015).

Por ello, en materia de investigación se han establecido métodos o como Hernández *et al.* (2014) les llama alcances o diseños. En cada uno de los enfoques, cuantitativo o cualitativo, se han desarrollado métodos propios, los cuales abordan de una forma específica al fenómeno investigado.

Para elegir el diseño, es importante tomar en cuenta la revisión de literatura y los objetivos que se pretenden alcanzar con la investigación. Dentro del enfoque cualitativo se han descrito diversos tipos de abordaje, los más comunes son seis, mismos que se describen en la Tabla 8:

Tabla 8

Diseños de la investigación cualitativa

Diseño, marco, alcance o abordaje	Características
Teoría fundamentada	“Pretende producir una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes” (p. 473).

Diseño etnográfico	“Pretende explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades), así como producir interpretaciones profundas y significados culturales desde la perspectiva o punto de vista de los participantes o nativos” (p.482).
Diseño narrativo	“Pretende entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron” (p. 488).
Diseño fenomenológico	“Pretende explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p. 493).
Diseño de investigación-acción	“Pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p. 497).

Nota: Tabla adaptada de Hernández et al. (2014).

A pesar de que cada uno tiene características propias de cómo abordar la investigación, la mayoría se apoya de elementos de más de uno, existiendo una yuxtaposición entre todos los alcances.

Tomando en cuenta las definiciones expuestas anteriormente y contrastándolas con el objetivo general, se opta por orientar la investigación hacia un diseño fenomenológico. Es cierto que ésta surge como un movimiento filosófico con Husserl (2012) a mitad el siglo XX, el cual se centra en las experiencias de vida, permitiendo a los sujetos expresar desde y con sus propios términos al fenómeno. Varios autores sostienen que la fenomenología no solo puede entenderse en términos filosóficos, sino también como un método o diseño de investigación (Aguirre-García & Jaramillo-Echeverri, 2013; Fuster, 2019; Hernández et al., 2014).

En esta investigación, se aborda a la fenomenología como diseño, el cual Fuster (2019) explica adecuadamente que se fundamenta en “el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá

de lo cuantificable" (p. 202). Entendiendo a las experiencias como "el resultado de una relación que el sujeto tiene con algo que no es él, una relación con algo que tuvo lugar en él y después de la cual ya no es el mismo" (Gómez & Ramos, 2015, p. 1026) y esta experiencia tiene efectos en los vínculos con el otro.

Mediante este enfoque se entiende al sujeto como "sujeto de la experiencia" dado que hay eventos o acontecimientos que impactan en él y por ende constituye un cambio a nivel cognitivo y conductual (Duque & Díaz, 2019; Gómez & Ramos, 2015) por ello tiene como objetivo explorar la consciencia de la persona, entender su esencia y la forma en la que percibe a la vida misa a partir de vivencias, experiencias, significados y definiciones de la propia persona que atraviesa por determinado fenómeno, ya que ésta es la única experta en lo que le está sucediendo. Este diseño, cuenta con características y procesos adecuados con respectos a los objetivos planteados, ya que se centra en los significados, lo cual nos ofrecerá información de suma relevancia para lograr una interpretación adecuada del fenómeno de investigación.

Dentro de este diseño, se encuentran esencialmente dos enfoques, el primero conocido como análisis fenomenológico empírico, trascendental o psicológico, el cual "se enfoca en describir las experiencias de los participantes" (Hernández et al., 2014, p. 494), presentando un trabajo puramente descriptivo.

Por otro lado, al análisis fenomenológico hermenéutico, término que proviene del griego *hermeneuein* que significa "interpretar", por esta razón, varios investigadores entienden al enfoque hermenéutico como interpretativo. Éste, según Smith *et al* (2009) busca comprender el significado que las personas le dan a sus experiencias, algunas, poco frecuentes y por ello con un valor único para quien las vive. Así mismo, para Howit y Cramer (2011) (citado en Duque & Díaz, 2019) el Análisis Fenomenológico Interpretativo (AFI):

> Busca generar una descripción minuciosa y en profundidad de las experiencias particulares tal cual como son vividas y entendidas por una persona. Su objetivo es estudiar un acontecimiento, pero desde la perspectiva de quien lo vive, ya que parte del supuesto de que las personas tratan de elaborar significados sobre sus experiencias (p. 4).

Las experiencias de los sujetos pueden ser de corta o larga duración, negativas o positivas, pero siempre tendrán un significado diferente para cada una de las personas que atraviese por dicho suceso. Dilthey (citado en Fuster, 2019) refiere que el AFI "permite revelar los significados de las cosas que se encuentran en la conciencia de la persona e interpretarlas por medio de la palabra. Así los escritos, las actitudes, acciones y todo tipo de expresión nos llevan a descubrir significados" (p. 205).

Las investigaciones bajo el AFI usualmente son realizadas en ciencias de la salud como medicina, enfermería y psicología clínica, esto porque aporta una aproximación al fenómeno desde las experiencias de las propias personas que lo viven, unos ejemplos de estas investigaciones es la publicada por Arranz-Lara, *et al* (2010) titulada *Estudio fenomenológico de mujeres estériles con obesidad,* teniendo como objetivo "examinar desde un punto de vista fenomenológico la percepción que tienen las mujeres estériles de su problema de obesidad antes de someterse a tratamientos de reproducción asistida" (Arranz-Lara et al., 2010, p. 547), para la cual, se utilizó la entrevista a profundidad como único instrumento de recolección de datos.

Entre los antecedentes empíricos con respecto al tema se encuentra el artículo publicado por Zambrano, *et al* (2019) que lleva por nombre *Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública,* el cual mediante este abordaje metodológico, tuvo como objetivo "analizar con perspectiva propositiva el proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en

estudiantes gays y lesbianas de una universidad pública de la ciudad de Pasto" (Zambrano et al., 2019, p. 5) utilizando como instrumentos de recolección las entrevistas semiestructuradas, historias de vida, técnica Delphi *online* y la Escala de Reconocimiento Social de la Homosexualidad de Ceballos, *et al* (2013). Posteriormente mediante un proceso de triangulación de todos los instrumentos, los autores identificaron varias etapas del reconocimiento de la orientación sexual homosexual, las cuales son "surgimiento, identificación, asumir su identidad, aceptación de la identidad, consolidación, autoevaluación y apoyar a otros" (Zambrano et al., 2019, p. 9). Como se ve en esta investigación, en un estudio fenomenológico pueden utilizarse diversos tipos de instrumentos "incluso instrumentos estandarizados" (Hernández et al., 2014, p. 493), siempre y cuando no se pierdan de vista los objetivos establecidos.

Finalmente, "el análisis fenomenológico interpretativo asume un abordaje ideográfico, es decir, se centra en lo particular sobre casos únicos e individuales para estudiarlos a profundidad" (Duque & Díaz, 2019, p. 5), centrándose así, en los textos de la vida y la interpretación de la experiencia humana (Hernández et al., 2014), es por ello que las investigaciones realizadas bajo esta metodología suelen tener pocos participante u objetos de estudio, ya que de esta forma existe un mayor compromiso y profundidad de análisis.

Metodológicamente, se han descrito premisas a considerar para el desarrollo de investigaciones bajo el diseño fenomenológico, las cuales se seguirán en este trabajo. En primera instancia "se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente" (Hernández et al., 2014, p. 494), por ello una de las herramientas utilizadas es la entrevista a profundidad, la cual permite ahondar en experiencias y vivencias personales, las cuales dan un panorama de los significados construidos en cada integrante de la familia. Se realiza un "análisis de

discursos y temas, así como la búsqueda de posibles significados" (*Ídem*) con la ayuda del software de análisis de datos cualitativos MAXQDA® 2020, logrando por medio de categorías obtener información relevante y narrativas o significados que se repitan en la familia. Al mismo tiempo se hace uso de la Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10), para posteriormente realizar una triangulación para obtener los resultados.

Dentro de este enfoque no se busca comprobar alguna hipótesis establecida, tampoco se busca encuadrar las respuestas de los entrevistados en alguna teoría, dado que, se "confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes" *(Ídem)*, por ello las categorías se extraen de las respuestas obtenidas, contrastándolas con estudios previos para darle un sustento teórico.

Un común denominador dentro de las investigaciones cualitativas es que "el investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias)" *(Ídem)*, esto con el objetivo de entender y comprender lo sucedido, y el significado que tiene el fenómeno para la persona o personas que lo atraviesan. Es importante comprender esta premisa, que no solo es propio del diseño fenomenológico, sino de todas las investigaciones cualitativas, y es esto, por lo cual los resultados no pueden ser generalizados, dado que los significados dependerán mucho del tiempo, espacio, corporalidad y contexto.

Ésta, es una de las razones por las que se aborda a toda la familia, porque, si bien atraviesan por el mismo fenómeno (la revelación de un miembro homosexual), cada uno lo significa de manera diferente. No es lo mismo para una madre enterarse que su hijo/a es homosexual a que una hermana/o se entere que su hermana/o es homosexual. Es el mismo fenómeno, pero con interpretaciones y significados diferentes, los cuales son moldeados

por aprendizajes previos, vínculos sociales diversos, educaciones, el tipo de acercamiento con otros miembros de la comunidad homosexual, etc.

Con lo que respecta a la recolección de datos será de tipo *transaccional* o también conocido como transversal en el cual “se recolectan datos en un solo momento” (Lui, 2008 & Tucker, 2004, citado en Hernández et al., 2014, p. 154) con el propósito de describir variables y analizar su incidencia en un momento dado. Esto ya que la realización de las entrevistas se realizará en un solo momento y no en varios como lo plantean las investigaciones longitudinales, las cuales recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias.

3.1.3 Población

La población o también conocida como el universo de la investigación, es la suma total o el conjunto de unidades dato, unidades de muestreo o unidades de información los cuales concuerdan con determinadas especificaciones, pueden ser personas, situaciones o hechos que se observan directamente, incluso materiales bibliográficos de diversa naturaleza (Bassi, 2015; Hernández et al., 2014; Sabino, 1992). Estas pueden ser tan amplias como el total de habitantes de ciudades o países enteros, por ello es importante limitar la población y extraer una muestra.

Según datos obtenidos en el estudio denominado *“homosexualidad en la juventud mexicana y su distribución geográfica”* realizado por Moral-de-Rubia (2011) en conjunto con el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), “en una muestra probabilística de 25 630 hombres y mujeres mexicanos de 12 a 19 años, la prevalencia de enamoramiento homosexual fue de 11.5 por ciento; de relaciones homosexuales, 3.4 por ciento, y de identidad no heterosexual, 1.7 por ciento” (p. 111). Este autor refiere que es probable que en los resultados de la encuesta se obtuviera una baja manifestación de homosexualidad debido a que ésta se realizó cara a cara, lo cual pudo haber dificultado la sinceridad de los

encuestados. Pero tomando en cuenta los resultados de este estudio, aproximadamente 872 jóvenes mexicanos, del total de la muestra antes mencionada, tienen una orientación homosexual manifiesta, por lo que hay una probabilidad de que existan el mismo número de familias, que han atravesado por un proceso de reconocimiento de la homosexualidad de algún integrante.

Años más tarde, en la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) (2017) realizada por el CONAPRED, la CNDH, la UNAM, el CONACYT y el INEGI, con un tamaño muestral a nivel nacional de 102, 245 personas “el 3.2% de la población de 18 años y más se identificó como no heterosexual” (p.11), entendiéndose como “no heterosexual” a personas que se identifican como bisexuales, gays o lesbianas, o con otra identificación u orientación sexual. Según estos datos, de total de la muestra un aproximado de 3,271 personas tienen una orientación no heterosexual manifiesta.

Para fines de esta investigación se limitará la población a familias que tengan conocimiento previo de la orientación homosexual de alguno de sus integrantes.

3.1.4 Muestra

Con lo que respecta a la muestra, esta se refiere a “una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo” (Sabino, 1992, p. 90) es el grupo de unidades de información que formarán parte de la investigación, se trata de quiénes, qué material o documentos, el dónde, en qué contexto o institución, del qué evento, durante cuánto tiempo y de cuántos sujetos (Bassi, 2015).

Dentro de la investigación cualitativa la muestra no es ni debe ser utilizada para representar a una población, ya que el verdadero objetivo es seleccionar casos o unidades que ayuden al investigador a entender con mayor profundidad un fenómeno, tomando en

cuenta detalles, significados, actores e información relevante, para que de esta forma, se logre aprender del fenómeno en cuestión (Hernández et al., 2014).

Las investigaciones cualitativas suelen una muestra *no probabilística* o también conocida como dirigida, ya que esta supone un "procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización" (Hernández et al., 2014, p. 189), resaltando que uno de sus objetivos es la no generalización de los resultados hacia un universo. A su vez, las muestras dirigidas, se dividen en varias clases, cada una tiene diferentes características ya que dependen de cómo se obtendrá la información. Entre ellas se encuentran: a) muestra de sujetos voluntarios, b) muestra de expertos, c) muestra de casos tipo, d) muestreo por cuotas, e) muestras de orientación a la investigación cualitativa. Para seleccionar alguna se debe tomar en cuenta el planteamiento del problema, ya que también, de esta dependerá el número de participantes que puede tener la investigación.

Dado que "es difícil obtener una muestra representativa de la población de BLH [bisexuales, lesbianas y homosexuales] debido a que no se cuenta con un marco muestral ya que su OS [orientación sexual] está estigmatizada, lo que impide que muchos BLH la reporten con veracidad" (Ortiz, 2005, pp. 55–56). Para objetivos de esta investigación se optó por un muestreo de *Casos Tipo* ya que su objetivo es sumergirse al análisis de experiencias y significados, como indica Hernández *et al.* (2014) busca "la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización" (p.387).

Para ello, se contactaron a personas de las cuales se conocía su orientación sexual, se les habló del proyecto y se invitó a sus familiares a participar en esta investigación, obteniendo así, un total de 5 participantes, 2 del estado de Guerrero, 2 de Puebla y 1 de Veracruz.

3.1.5 Instrumentos

Denzin y Lincoln (2005) exponen que “los investigadores cualitativos estudian las cosas en su medio natural, intentando darle sentido, o interpretar el fenómeno en los términos que la gente les otorga” (en Meo & Navarro, 2009, p. 195) y para lograr esto, hace uso de instrumentos de recolección, los cuales les ayudan a conseguir los objetivos propuestos en cada una de la investigaciones.

Los instrumentos de investigación son herramientas operativas que permiten la recolección de los datos (Sadín, 2003), son cualquier recurso que el investigador utiliza para realizar un registro sistemático de información y datos sobre determinado fenómeno, estos datos son recolectados en el ambiente natural y cotidiano de los participantes de la investigación (Hernández et al., 2014; Sabino, 1992) en el enfoque cualitativo, permiten analizar y codificar los datos para comprender de manera más profunda el objeto de investigación para su posterior interpretación (Zapata, 2005). Dentro de las herramientas de recolección de datos se encuentra la entrevista, ésta, dentro del enfoque cualitativo es más íntima, flexible y abierta a diferencia de otro tipo de herramienta y además permite “comprender las historias y perspectivas de la población” (Organización de las Naciones Unidas, 2018, p. 103). Del mismo modo, Restrepo (2003) refiere que las entrevistas son

> Un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados (citado en Tono, 2013, p. 49).

Siendo este uno de los objetivos de la investigación, se decidió por elegir esta herramienta para la recolección de datos, con los cuales se podrá explorar en experiencias y significado importantes para cada miembro de la familia. Expertos en investigación

cualitativa han dividido a la entrevista en tres tipos: estructurada, semiestructurada y abierta, cada una de ellas tiene características diferentes y permiten al investigador realizar un abordaje a distintos niveles de profundidad, la tabla 9 define de cada una de ellas.

Tabla 9

Tipos de entrevista

Tipo de entrevista	Definición
Entrevista estructurada	Vargas-Jiménez (2012) menciona que las preguntas de este tipo de entrevistas son respondidas por la misma serie de preguntas preestablecidas las cuales tienen un límite de categorías por cada respuesta. Este tipo de entrevista tiene cierta rigidez o sistematización.
Entrevista semiestructurada	Corbeta (2003) (Citado en Tono, 2013) indica que éstas son capaz de adaptarse a cada sujeto, trabajándose así con las palabras y formas de sentir de cada entrevistado. Es una herramienta que pretende entender al sujeto desde dentro.
Entrevista abierta o a profundidad	Taylor y Bogdan (1987) señalan que esta es una entrevista que busca comprender perspectivas, experiencias o situaciones tal como las expresan los informantes por medio de sus propias palabras. Por ello, se realizan cara a cara siguiendo un modelo de conversación entre iguales, teniendo un intercambio de preguntas y respuestas entre entrevistador y entrevistado. Estas entrevistas suelen realizarse en varias sesiones.

Nota: *La presente tabla muestra el tipo de abordaje que tiene cada una de las entrevistas utilizadas en investigación, que van desde un abordaje objetivo hasta uno subjetivo. Cabe recalcar que, para elegir alguna de las tres se deben considerar los objetivos planteados por los investigadores, ya que cada uno puede proporcionar información desde diversas perspectivas.*

Tomando en cuenta los objetivos planteados, en esta tesis se emplea la entrevista semiestructurada, la cual “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández et al., 2014, p. 403), esto ayudará a ahondar en los significados para cada uno de los participantes. Este instrumento permitirá al participante externar sus opiniones y emociones, sin desviarnos demasiado en otros aspectos que no se pretenden abordar dentro de la investigación. La flexibilidad de la entrevista permite agregar algunas preguntas que no se tenían previstas en la guía, lo cual posibilita profundizar en ciertos temas.

Para la construcción de la guía de entrevista semiestructurada se hizo uso de la operacionalización de variables, la cual según Morán y Alvarado (2010) “es un proceso de separación y análisis de la variable en sus componentes que permitan medirla” (citado en Arias, 2021, p. 46). Si bien este procedimiento es utilizado mayormente en investigaciones cuantitativas, Arias (2021) refiere que “la operacionalización de variables puede tener variables cuantitativas y variables cualitativas; variables simples y complejas” (p.47). Cazau (2006) indica que es simple cuando no se presentan dimensiones, cuando la variable es concreta, por ejemplo estado civil, el cual solo mediría con los indicadores: casado o soltero. “Cuando se trata de la forma compleja, implica medir las variables con dimensiones, indicadores y [en ocasiones] subindicadores” (p. 85). Este procedimiento se hace necesario cuando en la investigación se usan conceptos abstractos o complejos como: calidad de vida, bienestar, etc., su finalidad es convertir un concepto abstracto en uno empírico que pueda ser medible (Betancur, 2005). Siendo así que, la operacionalización es un conjunto de procedimientos que desarrolla el investigador para medir una variable (Hernández et al., 2014).

Como se muestra en la Tabla 10, para esta investigación se operacionalizaron las siguientes variables: Familia y Actitud hacia la Homosexualidad.

Tabla 10

Operacionalización de variables

Tema	Variable	Dimensiones	Ítems/ Indicadores	Preguntas/ Operacionalización
Actitudes Familia y homosexualidad; un análisis cualitativo desde la psicología	**Familia** Grupo variable de personas con cierto vínculo emocional, político o sanguíneo que conviven con la persona homosexual.	Tipo de familia	Parentesco familiar y presencia física en el hogar	¿Cuál es el parentesco que tiene con las personas con las que vive?
			Medio de subsistencia	¿A qué se dedican los integrantes de su familia?
	Actitud hacia la Homosexualidad Comportamiento o forma de valorar positiva o negativamente al integrante homosexual de la familia.	Expectativas hacia los hijos	Relaciones (cognitivo)	¿Qué expectativas tenía de "X"? (personales, educativas, afectivas, laborales, entre otras)
				Actualmente, ¿Cómo han cambiado esas expectativas hacia "X"? (personales, educativas, afectivas, laborales, entre otras)
		Conocimiento de la orientación sexual	Antes (afectivo, conductual)	¿Cómo era la relación con "X" antes de conocer su orientación sexual?
			Durante (conductual)	¿Cuál fue la reacción que tuvo en el momento que se enteró de la orientación sexual de "X"? (emocional, cognitiva y conductual) ¿a qué considera que se debió su reacción?
			Después (afectivo)	¿Cómo es actualmente su relación con "X"?
				Si pudiera decirle algo a "X" que no le ha podido decir ¿Qué le diría?

Nota: *La operacionalización de variables permite identificar de qué forma se medirán variables subjetivas o complejas.*

Para Hernández, et al (2014) en la investigación fenomenológica pueden utilizarse diversas herramientas que permitan la adecuada recolección de datos, desde la observación, entrevistas semiestructuradas o estructuradas, documentos, grabaciones de audio, e incluso instrumentos estandarizados. Con el propósito de obtener información más enriquecedora, para esta investigación no solo se realizó una entrevista, sino también, se aplicó una escala actitudinal, la cual permitirá realizar una triangulación de resultados.

Debido a que uno de los conceptos de interés dentro del estudio son las actitudes y éstas son medibles cuantitativamente mediante las escalas de actitud, se hace uso de la Escala de Actitud ante la Homosexualidad (EAH-10) propuesta y validada por Moral-de-rubia y Martínez-Sulvarán (2012). Ésta fue realizada a raíz de un estudio de representaciones sociales, ajustándose a los significados sociales de la homosexualidad en México, con una muestra de 400 sujetos, se obtuvo una consistencia interna alta (α=.87). La distribución es mesocúrtica (C=0.39, EE=0.24), muy ligeramente asimétrica positiva (As=0.58, EE=0.12). Con un rango de puntuación de 10 a 50, su media es μ=22.90, con una desviación típica de σ=8.07. Al realizarse un análisis factorial confirmatorio (Máxima Verosimilitud) mostró índices de ajuste adecuados (RMSEA = .07, PGI = .96, APGI = .93, GFI = .91) (Moral-de-Rubia & Ortega, 2008).

Esta escala abarca tres aspectos fundamentales: la aceptación/exclusión de los homosexuales como individuos, de la homosexualidad como orientación sexual y las manifestaciones públicas de los homosexuales, conformando un total de 10 ítems con un rango de 5 puntos cada uno (1= Totalmente en desacuerdo [TD], 2= Bastante en desacuerdo [BD], 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo [nAnD], 4= Bastante de acuerdo [BA] y 5= Totalmente de acuerdo [TA]). “La mitad de los ítems están redactados en un sentido de rechazo (I1, I3, I5, I7 e I9); y la otra mitad en sentido de aceptación (I2, I4, I6, I8 e I10)” (Moral-de-Rubia & Martínez-Sulvarán, 2012, p. 187). Para obtener los resultados de la

escala los autores indican que todos los ítems se puntúan en un sentido de rechazo (TD=10, BD=20, nAnD=30, BA=40 y TA=50) invirtiendo la puntuación en aquellos redactados en un sentido de aceptación, obteniendo así que, a mayor puntuación, mayor rechazo.

Considerando la población y lo complicado que es para algunas personas hablar abiertamente del tema, se consideró que el primer ítem ("ver a dos homosexuales besándose en la boca me daría asco") era muy directa, por lo que se decide adaptar la escala, moviéndola a la posición 10. Finalmente, el orden de los ítems queda de la forma en como se muestra en la tabla 11, la escala final puede apreciarse en el Anexo 3. La adaptación de la escala no afecta de ninguna manera los resultados, ya que para la puntuación se seguirán las mismas indicaciones mencionadas por los autores, tal como se muestra en la tabla 12.

Tabla 11

Ítems redactados en sentido de rechazo y aceptación

Tipo de ítem	Número de ítem
Ítems redactados en sentido de rechazo	I2, I4, I6, I8, I10
Ítems redactados en sentido de aceptación	I1, I3, I5, I7, I9

Nota: Al adaptar la EAH-10, los ítems solo cambian de posición, pero no se modifica su redacción

Tabla 12

Puntuación de Ítems

Tipo de ítem	Puntuación
Ítems de rechazo	TD=10, BD=20, nAnD=30, BA=40 y TA=50
Ítems de aceptación	TD=50, BD=40, nAnD=30, BA=20 y TA=10

Nota: *La adaptación de la escala no afecta los resultados, ya que se puntuarán de la misma manera como lo indican los autores de la EAH-10*

Otro instrumento a utilizar es el consentimiento informado (ver anexo 1), el cual fue elaborado tomando en cuenta el artículo 122 de la Asociación Mexicana de Psicología, mismo que menciona que, al realizar una investigación o estudio, siempre debe obtenerse un consentimiento informado:

> tal consentimiento se documenta de manera apropiada. Con lenguaje entendible para los participantes, el psicólogo les informa de la naturaleza de la investigación; les explica las consecuencias predecibles de declinar o de retirarse; les hace saber de factores significativos que deban esperarse de su disposición a participar (tales como riesgos, incomodidad, efectos adversos o limitaciones sobre la confidencialidad) (Sociedad Mexicana de Psicología, 2010, p. 78).

Esto con el fin de que los participantes sepan los objetivos de la investigación, así como también, que ellos tienen la capacidad de decidir no participar y en caso de aceptar, tener un respaldo que compruebe que su participación es de forma voluntaria.

De forma complementaria se hace uso de la bitácora de campo la cual según Hernández et al. (2014) es una especie de diario personal en el que se incluyen descripciones del ambiente, abarcando lugares, personas, relaciones y eventos. Si bien, dentro de la literatura no se refieren directamente a ella como una técnica, ésta sería una forma de transcribir y darle orden a lo observado, siendo la observación un “método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Hernández et al., 2014, p. 252). La bitácora permite registrar comportamientos y eventos ocurridos durante la recogida de datos (ver Anexo 4).

3.1.6 Procedimiento

Esta investigación, como ya se mencionó, contó con un total de cuatro familias como participantes en el trabajo de campo. Cada familia varió en el número de miembros que decidieron voluntariamente aportar para este trabajo y hablar abiertamente sobre su experiencia con el miembro de la misma con orientación homosexual. Fueron en total 6 momentos diferentes que requirió el proceso de investigación, los cuales son:

1. Diseño y estructuración teórico metodológico de la investigación
2. Contacto con los participantes voluntarios o casos tipo
3. Trabajo de campo para aplicar los instrumentos previstos para la recolección de información
4. Transcripción de información obtenida
5. Procesamiento de la información mediante el MAXQDA® 2020 y el método análisis temático
6. Obtención de resultados y conclusiones.

El primer paso se ha descrito a lo largo de los primeros capítulos de este documento. En cuanto al segundo momento que implicó el contacto con participantes, se llevó a cabo por medios digitales como WhatsApp y Zoom para exponer tanto los objetivos del proyecto como el explicar en qué consistiría su participación.

Un tercer momento inició una vez externado su interés por participar en la investigación, se organizó un segundo contacto con cada uno de los participantes haciéndoles llegar a través de un link la EAH-10. Posteriormente se acordaron tanto las fechas como las formas para llevar a cabo la entrevista, los tiempos que esta requería y los medios en que les fuera más viable ponernos en contacto. Cabe señalar que las entrevistas fueron grabadas en formato de audio.

Una vez obtenidas las entrevistas[1], se dio paso al cuarto momento, dichas entrevistas fueron transcritas de manera literal para poder trabajar posteriormente con uno de los denominados Software de Análisis Cualitativo de Datos Asistido por Computadora (CAQDAS, por sus siglas en inglés), de los cuales existen varios, esto dado que “las herramientas computacionales para el análisis cualitativo de datos y texto permiten una fácil

[1] En los anexos 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, y 13 se presentas los resúmenes de las entrevistas realizadas a los ochos sujetos pertenecientes a la muestra de estudio

clasificación, estructuración y análisis de grandes cantidades de texto u otro tipo de datos [imágenes, audio y video], facilitando el manejo de las interpretaciones y evaluaciones resultantes" (MAXQDA, 2022 párr. 1), el software al que se tuvo acceso fue el MAXQDA en su versión 2020.

Como quinto momento se realizó un análisis cualitativo de textos dado que éste se interesa por el texto en sí, sobre todo a partir del texto en su totalidad, y se dividen en tres métodos de análisis: el análisis temático de textos, análisis evaluativo de textos y el análisis de construcción de tipos (Kuckartz, 2014, p. 66), el elegir entre uno u otro dependerá mucho de los objetivos y preguntas de investigación, un mismo texto puede ser analizado de tres formas diferentes. Estos métodos de análisis se realizan mediante categorías, "*the postulate that the entire data of a study can be analysed in a systematic, category-based manner prevents researchers from drawing premature conclusions based on individual cases*"[2] (*Ibídem*, p.69), ésta fue una de las razones por las que se decidió hacer uso de un CAQDAS en esta investigación.

El tipo de análisis de texto que se realizó fue el temático, debido a que "*this process allows for the thematic analysis of guideline-oriented, problem-centred, and focused*"[3] (*Ibídem*, p. 70). El mismo autor refiere que hay siete pasos para realizar un análisis de texto temático (figura 2), los cuales se describen a continuación, así como también la forma en cómo se llevaron a cabo en la tesis:

[2] El postulado de que todos los datos de un estudio pueden analizarse de forma sistemática y basada en categorías impide a los investigadores sacar conclusiones prematuras basadas en casos individuales

[3] Este proceso permite el análisis temático de las entrevistas orientadas a las pautas, centradas en los problemas y focalizadas.

Figura 2

Proceso básico del análisis temático

Fuente: Traducido y adaptado de Kuckartz (2014, p. 70).

Fase 1: Trabajo inicial con el texto: Subrayar los pasajes importantes, redactar memos. Una vez transcritas las entrevistas, se procedió a darle lectura a cada una de ellas, resaltando fragmentos relevantes.

Fase 2: Desarrollar las principales categorías temáticas. La realización de categorías puedes ser de forma deductiva "*or rather deductively based on the theoretical*

framework of the research question or the general guidelines of the given study"[4], (Kuckartz, 2014, p. 73); o de forma inductiva basándose directamente en los datos obtenidos en las entrevistas. Para esta investigación se elaboró un sistema de categorías de forma deductiva basándose en la operacionalización de variables (Tabla 13).

Tabla 13

Sistema de categorías inicial

Categoría	Memo
Tipo de familia	Describe el tipo de familia en el que se encuentra la persona homosexual, describiéndola por su parentesco, presencia en el hogar, tipo de ingreso y nivel socioeconómico.
Actitud previa al conocimiento	Describe el tipo de relación dentro de la familia antes de conocer la orientación sexual de un miembro.
Actitud después de conocimiento	Describe el tipo de relación después de conocer la relación de un miembro, así también si existió una actitud de aceptación o rechazo.

Nota: *Las categorías fueron obtenidas de la Operacionalización de Variables, las que a su vez fueron obtenidas de los antecedentes teóricos.*

Fase 3: Primer proceso de codificación – Codificación de todos los datos utilizando las categorías principales. Mientras se leía el documento se les fue asignando una o varias categorías a cada línea, esto permitirá realizar alguno de los siete tipos de análisis por categoría que se presentan en la fase 7 (Kuckartz, 2014).

Fase 4: Recopilar todos los pasajes de texto que pertenecen a la misma categoría principal. Se agruparon los pasajes de una misma categoría.

Fase 5: Crear subcategorías de forma inductiva a partir de los datos. El objetivo de crear subcategorías es definir de mejor manera a la categoría principal, Kuckartz (2014) menciona que, cuanto mayor sea el número de subcategorías, más precisa debe ser la definición. Se realizó una subcategorización de todas las categorías generales (Anexo 5).

Fase 6: Segundo proceso de codificación – Codificar todos los datos utilizando el sistema de categorías elaborado. Kuckartz (2014) menciona que se pueden

[4] De forma deductiva, basándose en el marco teórico de la pregunta de investigación o en las directrices generales del estudio en cuestión,

acortar las primeras fases del proceso de análisis asignando los pasajes de texto directamente a las subcategorías adecuadas, eliminando así el proceso de codificación inicial mediante las categorías principales siempre y cuando se tenga establecido el sistema de categorías antes de iniciar el análisis.

Fase 7: Análisis por categorías y presentación de resultados. Kuckartz (2014) menciona que existen 7 diferentes formas de análisis y presentación de resultados: 1) Análisis de las principales categorías por categorías, 2) Relaciones entre subcategorías de una categoría principal, 3) Relaciones entre categorías, 4) Presentación de datos, representaciones gráficas y visualizaciones, 5) Tablas cruzadas cualitativas y cuantitativas, 6) Resúmenes de caso y 7) Interpretación en profundidad de casos seleccionados. Para este estudio, se optó por el análisis de relaciones entre categorías, del cual se hablará con más detalle en el siguiente apartado.

Este análisis de texto por medio de categorías y subcategorías no solo permite conocer las actitudes y significados de la familia ante en conocimiento de un miembro homosexual, sino que también, permite conocer y comprender esta situación de forma científica y no especulativa como podría haber sido sin el uso de un software, el cual facilitará este tipo de análisis. Con el objetivo de realizar una explicación más detallada de lo obtenido en la investigación, la presentación de resultados, se abordará en el capítulo 4.

Capítulo IV

Actitudes del sistema familiar ante un miembro homosexual

4.1 Resultados

En este capítulo se describe de forma detallada el análisis de la información recabada en el trabajo de campo, y se divide en dos apartados: por un lado, los datos cuantitativos obtenidos con la aplicación de la EAH-10, los cuales permiten comparar a los sujetos con la población utilizada en la validación de la escala, obteniendo así el puntaje Z con respecto a la media poblacional del estudio de Moral-de-Rubia y Martínez-Sulvarán (2012). Por otro, para el análisis cualitativo de datos, se hizo uso del software MAXQDA® 2020, mismo que permite presentar la matriz de códigos por documento y el mapa de relación de éstos, con los cuales se realizó el análisis de contenido de texto.

Las cinco familias entrevistadas fueron muy diversas entre sí, por lo que en la tabla 14, se presentan a cada una de ellas con sus propias características tomando en cuenta lo establecido por el *Consenso Académico de Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas de Salud*, del cual se ha hablado en el apartado del marco teórico.

Tabla 14

Tipología de las familias participantes en la investigación

	Tipología familiar				
Origen	**Por parentesco**	**Por presencia en el hogar**	**Por subsistencia**	**Nivel socioeconómico**	**Participantes**
Puebla-Puebla	Nuclear numerosa	Núcleo integrado	Servicios	Nivel 1	Claudia (madre) Devora (hija)
Tlapa-Guerrero	Nuclear simple	Núcleo integrado	Servicios	Nivel 1	Lourdes (madre) Citlali (hija)
Acatlán-Guerrero	Nuclear simple	No parental	Comercio	Nivel 1	Jonatan (hermano) Esmeralda (hermana)
Poza Rica-Veracruz	Monoparental extendida	Núcleo no integrado	Servicios	Nivel 1	José (padre)
Chilapa-Guerrero	Monoparental extendida	Núcleo no integrado / Extensa ascendente	Comercio	Nivel 1	Elia (madre)

4.1.1 Resultados de la EAH-10

La Escala de Actitud hacia la Homosexualidad cuenta con 10 ítems, los cuales se puntúan en un rango de 10 al 50, en donde a mayor puntuación mayor rechazo. Los resultados de los sujetos de esta investigación se presentan en la tabla 15, en la que se muestran las puntuaciones por ítem y las medias de las mismas.

Tabla 15

Puntaje de la Escala de Actitud hacia la Homosexualidad

Sujetos	**Puntaje por ítems**									
	I1	**I2**	**I3**	**I4**	**I5**	**I6**	**I7**	**I8**	**I9**	**I10**
Claudia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Devora	10	10	10	10	10	10	10	10	20	10
Jonatan	10	10	10	30	20	30	10	10	20	30
Esmeralda	20	10	10	10	20	30	10	10	10	30
Lourdes	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Citlali	20	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Elia	20	40	30	40	30	30	20	40	20	30
José	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Media	12.5	13.75	12.5	17.5	15	17.5	11. 25	13.75	13.75	17.5

Nota: *La tabla muestra puntuaciones de la escala, así como las medias por ítem,*

En la investigación, se contó con un total de ocho participantes, y el rango de las puntuaciones medias tanto por ítem como por sujeto se presentan en la tabla 16.

Tabla 16

Valores máximos y mínimos individuales (n=8)

Puntajes medio más alto	
Por ítem	17.5
Por sujeto	30
Puntajes medio más bajo	
Por ítem	11.5
Por sujeto	10

El valor o puntaje Z, de acuerdo con Mendenhall, Beaver y Beaver (2015), mide la distancia que existe entre una observación particular y la media, con valores resultantes en unidades de desviación estándar. Así pues, la media y la desviación estándar se toman de los resultados reportados por Moral-de-Rubia y Martínez-Sulvarán (2012) (μ= 22.9, σ=8.07) y se consideran como parámetros de referencia de la población para esta tesis.

Tabla 17

Puntuaciones Z respecto de los valores en Moral-de-Rubia y Martínez-Sulvarán (2012)

Sujetos	**Media en EAH-10**	**Puntaje Z**
Claudia	10	-1.60
Devora	11	-1.47
Jonatan	18	-0.61
Esmeralda	16	-0.86
Lourdes	10	-1.60
Citlali	11	-1.47
Elia	30	0.88
José	10	-1.60

Media	14.5
Mediana	11

Nota: *La tabla muestra puntuaciones z, de acuerdo con los reportado en la validación del instrumento: μ= 22.9 σ = 8.07 (Moral-de-Rubia y Martínez-Sulvarán, 2012).*

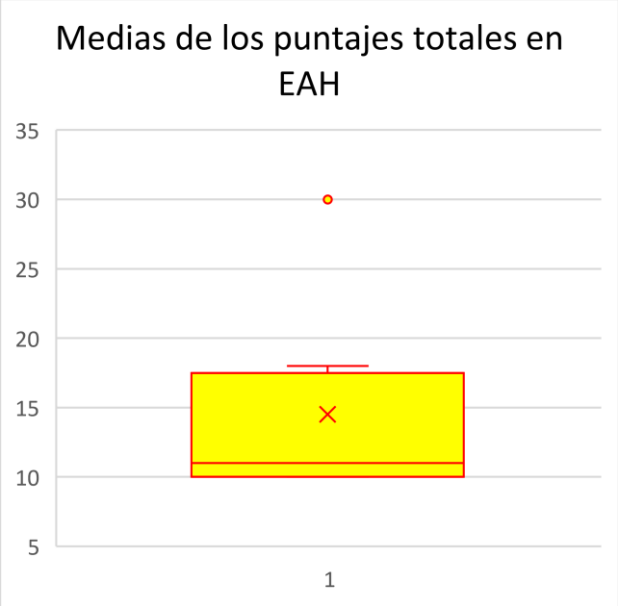
En la tabla se puede observar que 5 de 8 puntajes Z están a una distancia de menos de dos desviaciones estándar por debajo de la media, evidenciando una actitud favorable hacia la homosexualidad, sin embargo, serían menos probables en un muestreo representativo aleatorio amplio. De los casos restantes, 2 representan casos típicos por estar aún más cerca de la media y su actitud hacia la homosexualidad se asume como poco favorable. Por último, se encontró un caso atípico estando por arriba de la media (puntaje Z= 0.88) el cual se define como una actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

La gráfica de caja y bigotes (figura 3), muestra la distribución de los puntajes respecto de la mediana: mientras que ésta se encuentra muy por debajo dentro de la caja

(línea roja interna de la caja amarilla), dicha caja representa al 50% de las puntuaciones. Esto deja ver una asimetría por la derecha de las puntuaciones (donde la media es mayor que la mediana), efecto del único valor cuya puntuación z es positiva (punto rojo de la gráfica, alejado del resto de resultados de la muestra). En el caso de una investigación más amplia, habrá que cuidar la selección de muestras más grandes para evitar sesgos, pero para esta investigación, la muestra agrupa un grupo de utilidad para una investigación cualitativa.

Figura 3

Gráfica de caja y bigotes con medias de la muestra



Nota: *La tabla de caja y bigotes agrupa al conjunto de los datos en dentro de cinco medidas: valores mínimos, cuartil inferior, mediana, cuartil superior y valor máximo. En este caso, no se distinguen los sectores mínimos y cuartil inferior porque los datos se agrupan muy abajo en la EAH-10, por ello la mediana aparece abajo en la caja.*

.

4.1.2 Resultados del Software MAXQDA® 2020

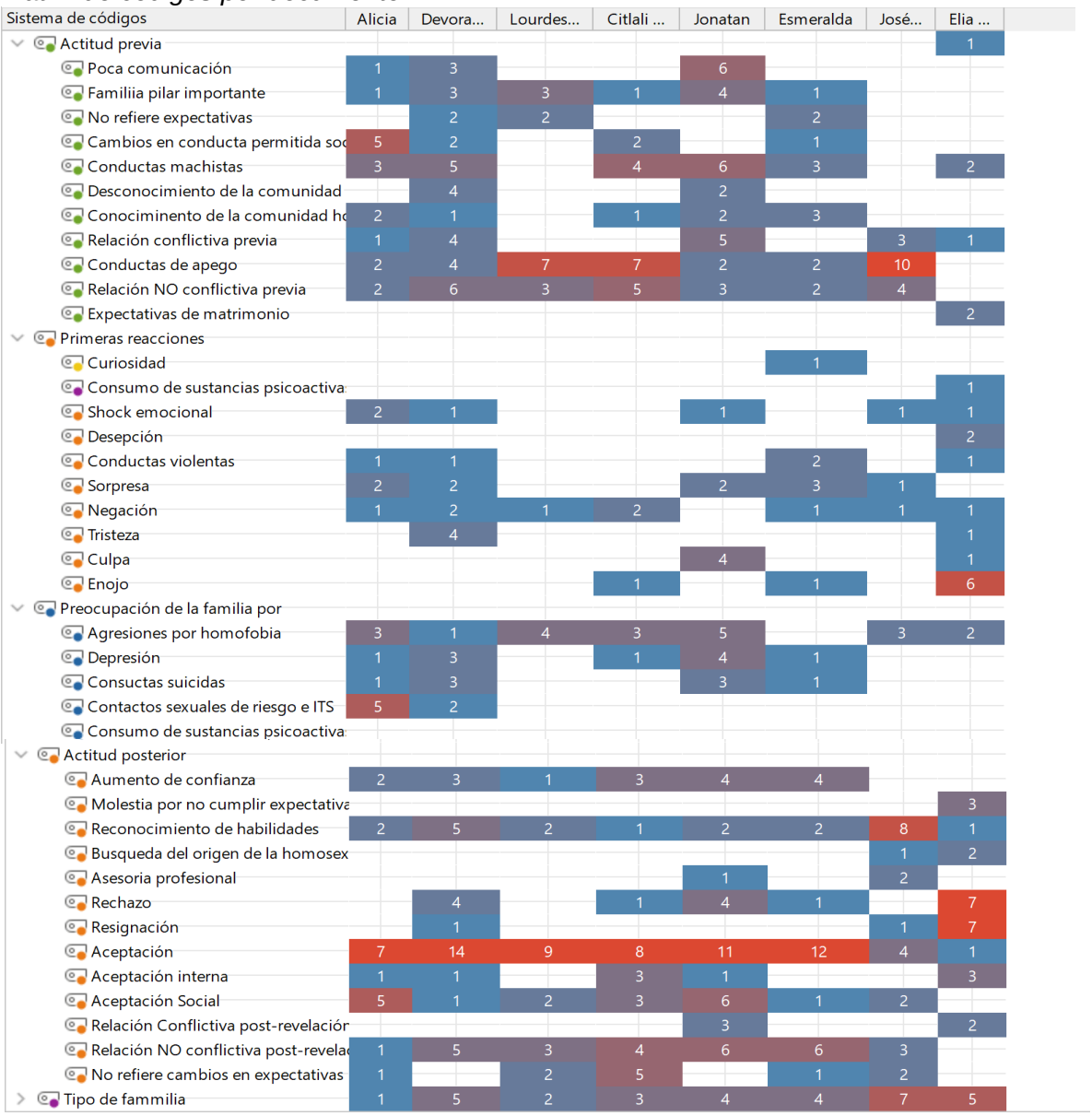
El análisis cualitativo se realizó con el uso del software MAXQDA® 2020, en el que mediante el proceso de categorización y codificación se obtuvieron los siguientes resultados. En la Figura 4 se observa la matriz de códigos por documentos, la que muestra el sistema de códigos utilizado y la frecuencia de los códigos que incidieron en cada uno de los sujetos. El formato de “mapa de calor por valores”, llamado así por los colores que emplea y que permite apreciar en rojo los códigos de mayor frecuencia y en azul los de menor. En total se realizaron 513 codificaciones, los cuales estuvieron agrupados en cuatro categorías distintas, ordenadas en función de los objetivos de esta investigación.

De esta forma, uno de los datos que sobresalen en el gráfico pertenece a la subcategoría “aceptación” de la categoría “actitud posterior al conocimiento de la homosexualidad de un miembro de la familia”, el cual aparece con la mayor frecuencia: 6 de los 8 sujetos. En el caso de la subcategoría “rechazo”, solo se presentó un solo sujeto. Otro de los subcódigos que se hace visible en todos los casos es el de “reconocimiento de habilidades” como una respuesta posterior al conocimiento de la homosexualidad de un familiar.

Por otro lado, el programa MAXQDA® 2020 también permite observar la relación existente entre los códigos del sistema de categorías. Para ello, se realizó el análisis de relaciones entre categorías (Figura 5), mismo que Kuckartz (2014) refiere que permite hacer un análisis a mayor escala dado que puede comparar dos categorías o ampliar su análisis para incluir un análisis completo de las relaciones entre varias categorías.

Figura 4

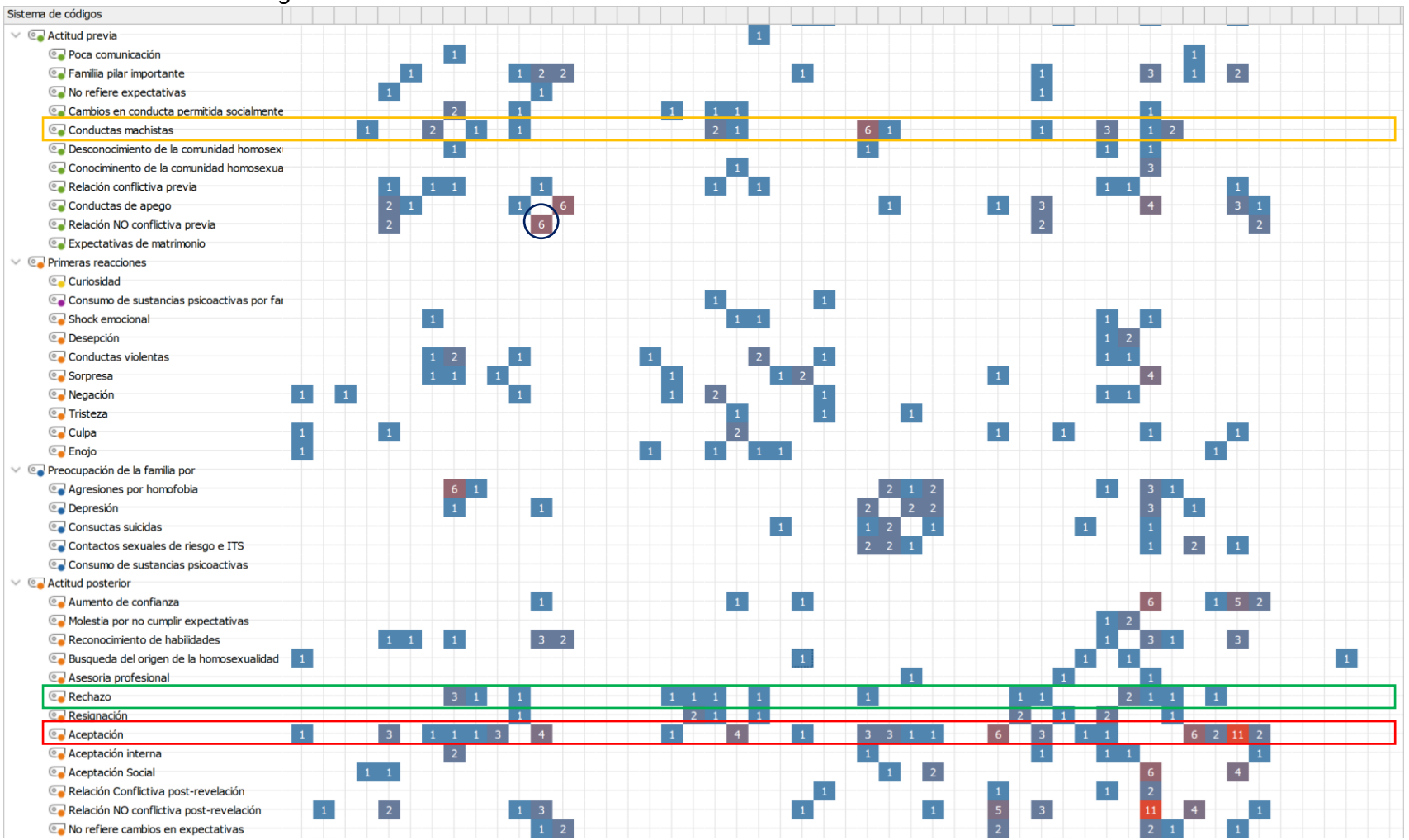
Matriz de códigos por documento



Nota*: Mapa de calor por valores elaborado por el software MAXQDA® 2020 en el que se muestran las categorías codificadas en cada documento. En el centro de cada recuadro se observa el número de veces que se codificó dicha categoría o subcategoría en el documento.*

Figura 5

Matriz de relación de códigos



Nota**:** *Mapa de calor por valores creado por el software MAXQDA® 2020 en el que se observan las relaciones entre el sistema de códigos. Los tonos rojos representan los códigos con mayor relación, mientras que las tonalidades azules muestran los códigos con baja relación. En el centro de las celdas se observan las veces en la que se relacionaron los códigos en las ocho entrevistas.*

La matriz de relación de códigos muestra una alta frecuencia (F=11) en la intersección que señala que el conocimiento y aceptación de la homosexualidad por parte de la familia, contribuye a mantener relaciones intrafamiliares no conflictiva. En la figura 5, señalado con un recuadro rojo, se observa que los sujetos que refieren una aceptación indican conductas de apego (F=4) antes de conocer la orientación sexual de su familiar, y un incremento de confianza interna (F=6) posterior al conocimiento, dando como resultado una aceptación social o pública (F=6) de la orientación sexual de uno de los miembros de la familia.

Por otro lado, al existir conductas machistas (recuadro amarillo) dentro del sistema familiar, se presenta una actitud de rechazo (F=3) o bien, de una aceptación a nivel interna (F=2). También se observa que la familia presente preocupaciones hacia agresiones por homofóbia (F=6).

Otra intersección con con alta frecuecia (F=6) es la relación existente de conductas de apego con relaciones no conflictivas previas al conocimiento, señalado con un circulo azul dentro de la matriz. Como se apreció en la figura 4, seis de los ocho participantes muestran una respuesta de aceptación, y solo uno, repuesta de rechazo. Por lo tanto, en la figura 5 no se aprecian relaciones significativamente altas con respecto al rechazo (recuadro verde), sin embargo, sí se observan intesecciones con las categorías “Desconocimiento de la comunidad homosexual”, “Relación conflictiva previo al conocimiento de la orientación sexual”, “Molestia por no cumplir expectativas”, “Resignación”, “Aceptación interna” y “Relación conflictiva posterior”.

Los datos obtenidos en el analisis de contenido de texto por medio de MAXQDA® serán abordados a profundidad en el siguiente capítulo en el apartado de discusión, contrastandose con datos que refieren investigaciones previas con respecto al tema aquí investigado.

Capítulo V

Una aproximación al sistema familiar

5.1 Discusión

Las actitudes de la familia hacia un miembro homosexual son un tema complejo, éstas oscilan entre la aceptación y el rechazo. Como se mencionó, uno de los objetivos de la investigación fue conocer la actitud del sistema familiar hacia la homosexualidad de uno de sus miembros, para ello dentro de las entrevistas, algunas preguntas se orientaron hacia el momento de la develación de la orientación sexual ya que es aquí donde este proceso inicia, es una situación compleja dado que es un escenario ante el cual no todas las familias están preparadas. Solís (2014) indica que "el proceso de aceptación lleva consigo reacciones que van desde el shock emocional inicial, la negación, hasta la adaptabilidad familiar" (p. 37) esto se corrobora con los datos obtenidos en las entrevistas dado que cinco de los entrevistados refieren el shock emocional como una de las primeras reacciones. Mientras que la negación se encontró en siete de los ocho sujetos:

> "Mi primera reacción fue decirle que, si estaba seguro, para mi forma de verlo, probablemente estaba confundido, esa fue mi primera reacción" (José, comunicación personal, 18 de febrero del 2022).

> "Estábamos en la iglesia y él me dijo que tenía otros gustos, otras preferencias. Y sí, no lo niego yo le dije tal vez estás confundido" (Lourdes, comunicación personal, 01 de marzo del 2022).

De los ocho sujetos de la muestra, en dos se identifican sentimientos de culpa y cinco refieren sorpresa, datos que reafirman lo que Lujan y Tamarit (2012) mencionan sobre las reacciones iniciales, ya que ellos refieren que "son de dolor, culpa, miedo, frustración, incertidumbre, sorpresa" (p. 305). Otras reacciones que se agregan a las ya mencionadas son las conductas violentas mencionadas también por Uribe *et al* (2018) y sentimientos de decepción referido por uno solo de los entrevistados.

Un dato que se encontró en esta tesis es que solo uno de los sujetos buscó apoyo profesional para comprender lo que sucedía con la orientación sexual de su hijo. De esta manera se confirma lo obtenido en la investigación de Lujan y Tamarit (2012) cuando menciona que los familiares “no suelen buscar información adicional o acudir a centros o grupos de personas donde se les pueda orientar sobre este tema” (p. 307), resultando así un proceso que en su mayoría de las personas atraviesan en silencio. Sí bien la mayoría de la muestra reflejan una actitud de aceptación, ésta se presenta en dos niveles, mismos que en la categorización se identificaron como “aceptación interna” y “aceptación social”. La primera se refiere a la homosexualidad aceptada solo es en el seno familiar, prohibiedole a la persona sentir y mostrar afecto en entornos públicos. Por otro lado, la aceptación social se caracteriza por el respeto a la forma de sentir, pensar y de relacionarse con otras personas en el ámbito público.

Otro de los objetivos de la investigación fue analizar el significado que tiene para cada familia el identificar a un miembro como homosexual, esto es posible una vez afrontando el proceso de develamiento. Se encontró que los familiares desarrollan mayor confianza, tal como mencionan Lujan y Tamarit (2012) “las relaciones mejoran con la revelación de la orientación sexual de los hijos manifestando mayor seguridad por ambas partes a la hora de mostrar sentimientos e inquietudes” (p. 306), esta situación contribuye a mantener relaciones intrafamiliares no conflictivas tal como lo menciona Claudia y Devora, madre y hermana de una persona homosexual:

> “Le dije que yo estaría con él siempre y que eso no haría que yo lo dejara de querer. Después de eso empezamos a tenernos más confianza, me platicaba de sus relaciones” (Claudia, comunicación personal, 08 de febrero del 2022).

> “Siento que eso fue como un parteaguas y algo que ayudó a que cosas que no hacíamos en mi familia se comenzaran a hacer, como esto de platicar o de acercarnos un poco más” (Devora, comunicación personal, 11 de febrero del 2022).

Aunque en la investigación se halló un aumento de las relaciones de confianza entre los miembros de la familia toda vez que se ha manifestado la orientación sexual, también los entrevistados refieren un aumento en las preocupaciones por posibles agresiones por homofobia, tal como se expresa a continuación:

> “Siempre, mi mayor miedo o mi mayor temor ha sido que los lastimen, en ningún momento me ha gustado que por tener otras preferencias la gente sea discriminada” (Claudia, comunicación personal, 08 de febrero del 2022).

> “En nuestra familia son más machistas, más estrictos, como que me da miedo que el día de mañana lo rechacen (Elia, Comunicación personal, 22 de febrero del 2022).

> “El miedo siempre esta con que alguien pueda lastimarle, porque hay personas que son muy radicales en ese sentido” (José, Comunicación personal, 18 de febrero del 2022).

> “Creo que podría pasar algo por ahí, pero con respecto a mis tíos, con la familia exterior” (Jonatan, Comunicación personal, 12 de marzo del 2022).

Al reconocer la homosexualidad de un miembro, la familia empieza a desarrollar habilidades de empatía y reconocimiento de habilidades. Flórez-Marín y Builes-Correa (2019) llaman a este suceso “ver lo que no ven los que discriminan”, aumentando el vínculo y el respeto a las diferencias. Situación que se observó incluso en el caso en el que la actitud hacia la homosexualidad de un miembro fue de rechazo.

Finalmente, cabe mencionar que la información obtenida en este trabajo tiene relación con investigaciones previas realizadas en materia de actitudes de familias hacia un

miembro homosexual. Si bien la actitud hacia la homosexualidad es un tema estudiado por varios autores (García, 2017; Moral-de-Rubia & Ortega, 2008; Moral-de-Rubia & Valle, 2011; Pinos et al., 2011; Trejo, 2012; Uribe et al., 2018) poco se ha hecho para el estudio de estas actitudes desde el ámbito familiar, por lo que este trabajo cumplió con sus propósitos, los cuales fueron identificar las actitudes de la familia hacia un miembro homosexual y conocer cuáles son los significados que tiene para la familia, aportando de esta forma más elementos que permiten profundizar en la temática que aquí se trata.

5.2 Conclusiones

Hoy en día la homosexualidad sigue siendo un tema complicado para varias familias del país y la actitud hacia ésta no es homogénea ya que puede ser de aceptación o rechazo. En esta investigación se identificaron mayormente actitudes de aceptación de los familiares de personas homosexuales, por lo que se podría pensar que tener una actitud favorable hacia la homosexualidad contribuye a tener relaciones intrafamiliares no conflictivas, así como a una mejora de la confianza entre los integrantes de la misma. Además, se da una reducción de conductas de riesgo por parte de las personas diversas sexualmente, del mismo modo, se muestra mayor importancia al reconocimiento de habilidades, capacidades y competencias, dejando así a la homosexualidad en segundo plano.

Sin embargo, para lograr tener una actitud favorable las familias atraviesan por un proceso que en ocasiones suele ser complicado tanto intrafamiliar como socialmente. Por otra parte, una actitud de rechazo está relacionada con conductas machistas, relaciones intrafamiliares conflictivas, agresiones por homofobia y prevalencia de conductas de riesgo.

Cada una de las experiencias es diferente ya que en ellas inciden distintos factores como: el conocimiento previo de la comunidad homosexual, el tipo de relación intrafamiliar, el contexto donde se vive y las conductas machistas presentes en su entorno familiar, entendiendo a éstas últimas como la presencia de la agresividad y la dominancia del

hombre sobre la mujer (Moral de la Rubia & Ramos, 2016). Cabe mencionar que estas conductas no solo muestran una continua desvalorización de la mujer, sino también demuestra un rechazo a las conductas que difieren con la masculinidad tradicional siendo esta una de las razones por las que se niegan las practicas erótico-afectivas entre hombres, dando paso a la homofobia. Por lo tanto, abordar el tema de la homosexualidad dentro del sistema familiar resulta complicado ya que implica un proceso de afrontamiento personal y familiar del sistema de creencias, mitos y prejuicios.

Los resultados indican que la mayoría de los sujetos de la muestra presentan una actitud de aceptación, la cual se divide en dos niveles: aceptación interna y aceptación social, sin embargo, esta última no es una aceptación que refieran el total de miembros de las familias entrevistadas. Lo anterior se observó en la fase de recolección de datos cuando se contactaron a diferentes familias las cuales aceptaron participar, pero en cuanto se mencionó que se aplicaría una entrevista cara a cara rechazaron la invitación. Lo anterior refleja claramente actitudes de rechazo a nivel social. Debido a lo anterior se contó con una muestra muy pequeña compuesta solo por integrantes de familia dispuestas a hablar públicamente de la homosexualidad de un miembro.

Las familias que mostraron una aceptación social de la homosexualidad de su familiar refieren un tiempo mayor de diez años conociendo la orientación sexual de su hijo o hermano, a diferencia de la entrevistada que refiere tener ocho meses del develamiento de la orientación sexual de su hijo muestra actitud de rechazo, por lo que se concluye que el factor tiempo es de relevancia para llegar a una actitud de aceptación.

Con respecto a las preocupaciones que se presenta en los familiares se encontró que hay una alta inquietud por posibles agresiones físicas y verbales por homofobia dentro y fuera de la familia, producto de un contexto machista, ésta es una de las preocupaciones

que más se detectó en el discurso de los entrevistados, sobrepasando las conductas suicidas, depresión, conductas sexuales de riesgo y consumo de sustancias psicoactivas.

Los sujetos que indicaron aceptación, refieren conocer a la comunidad homosexual mucho antes de conocer la orientación sexual de su familiar, por lo que este puede ser un factor que reduzca las posibilidades de una actitud de rechazo. Con respecto a las implicaciones prácticas de la investigación sobre la actitud de la familia hacia un miembro homosexual se acentúa que se deben realizar estrategias de educación en sexualidad integral hacia las familias, para así lograr derribar prejuicios para tener una mayor aceptación hacia la comunidad homosexual y de esta manera coadyuvar a relaciones intrafamiliares no violentas.

5.3 Implicaciones

La psicología como la ciencia que estudia la conducta es la idónea para poder realizar trabajos sobre la temática aquí abordada. Los resultados obtenidos en el presente trabajo pueden tener implicaciones en diversas áreas de estudio de la misma.

Siguiendo esta idea, desde el área de la psicología clínica se pueden hacer distintos abordajes en el trabajo psicoterapéutico con las personas de la diversidad sexualmente de acuerdo a las necesidades que cada uno presente. De la mima forma se pueden establecer procesos psicoterapéuticos con las familias a quienes hay que acompañar en las nuevas dinámicas familiares.

En el área de la psicología educativa se pueden diseñar estrategias de intervención integral con familia para poder asimilar los cambios y reestructuración entre los roles de los miembros y poder facilitar el proceso para que éste sea transitado de la mejor manera, es decir lo menos doloroso y afectando lo menos posible en lo emocional a todos los

integrantes de una familia, resaltando a la educación sexual integral con perspectiva de género desde un marco psicopedagógico.

Por otro lado, desde la psicología social es posible establecer programas con grupos vulnerables u organizaciones que trabajan con personas de la diversidad sexual y de género, así como desarrollar intervenciones en espacios como centros comunitarios, organizaciones no gubernamentales y centros de atención a la población en general, entre otros, para promover respeto hacia la diversidad sexual.

Lo anterior permite ver la importancia de abordar este tema desde diferentes perspectivas, pero sobre todo visibiliza los aportes que bien la psicología puede hacer.

5.4 Limitaciones

Así como en todos los trabajos de investigación es importante señalar que el presente trabajo no está exento a limitaciones, por lo que a continuación se describen las principales.

Debido al tema de investigación y lo complejo que fue contactar familias que estuvieran dispuestas a hablar voluntariamente sobre la homosexualidad de uno de sus integrantes, se tuvo una muestra no probabilistica de casos tipo, teniendo la colaboración de un pequeño número de participantes de los cuales la mayoría fueron madres y hermanas y cuyo familiar identificado como homosexual fue hombre, esto impide que se generalicen los resultados ya que la muestra utilizada en esta investigación no puede considerarse representativa. Lo anterior demuestra lo complicado de contar con una muestra representativa de familias de la comunidad homosexual que esten dispuestos a participar en estudios de este tipo. Sumado a lo anterior, en la investigación solo se entrevistó a uno o dos miembros de la familia y no a todos quienes la intergan, esto limita establecer una visón global sobre el significado que la familia en su totalidad tiene del sujeto en cuestión.

Con lo que respecta a los instrumentos utilizados, si bien la EAH-10 es una escala estadarizada en población mexicana que mide la actitud hacia la homosexualidad,aunque

no exprofeso para actitutdes entre familiares. También es importante mencionar que la escala tuvo que ser adaptada debido a que el primer ítem: “ver a dos homosexuales besandose en la boca me daría asco” se consideró tocaba un tema un tanto más delicado que otros por referirise a la expresión de afecto en entornos sociales.

Por otro lado, la entrevista aplicada en esta investigación, al ser semiestructurada permitió tener la flexibilidad de agregar las preguntas que se consideraron necesarias para obtener la mayor información posible, esto hizo que no a todos los participantes se les hiciera exactamente la misma cantidad de preguntas.

Sobre la aplicación de instrumentos, debido a que el trabajo de campo se realizó en medio de la crisis sanitaria por el SARS-COV-2 se optó por llevar a cabo las entrevistas y aplicaciones de la escala a través de plataformas digitales tales como Goolgle Forms y Google Meet, proceso que pudo sesgar algunas respuestas de las y los participantes.

Por ultimo, un factor que no se consideró al principio fue el tiempo de conocimiento de la orientación sexual, lo cual hizo que se tuvieran resultados diferentes en las familias con mayor tiempo de conocimiento que con las que tenían menor tiempo del proceso de develación. Sin bien los resultados fueron interesantes sería adecuado considerar a esta población en dos estudios diferentes.

5.5 Recomendaciones o sugerencias

Como se ha mencionado, el tema abordado en esta investigación ha sido escasamente investigado en México por lo tanto es importante mencionar algunas sugerencias para futuros trabajos interesados en abordar esta línea de investigación.

Con lo que respecta a los instrumentos podría considerarse la creación y validación de una escala que mida específicamente la actitud de la familia hacia un miembro homosexual, lo cual llevaría a considerar un abordaje desde la psicometría e interdisciplinario.

El factor género puede ser una variable importante, dado que en este trabajo participaron en su mayoría familiares mujeres, se sugiere por tanto integrar más hombres como parte de la muestra y hacer estudios comparativos al respecto.

Este tema también se puede abordar con familias que cuenten con una mujer homosexual como parte del núcleo familiar y del mismo modo comparar resultados con un miembro homosexual mujer y un miembro homosexual hombre.

En relación al tiempo de develación de la orientación sexual, se propone considerarlo como uno de los factores importantes que puede tener relación con una actitud de aceptación o rechazo, por lo que se invita a trabajar con familias que tengan aproximadamente el mismo tiempo de identificar a un integrante homosexual, o bien, comparar resultados a partir de la variable tiempo del conocimiento del hecho.

Por otro lado, una variable más que surge a partir de las conclusiones de esta investigación, es lo importante de tomar en cuenta los resultados de la actitud familiar hacia algún miembro homosexual a partir de la franja etaria a la que pertenece este último.

Finalmente, no hay que olvidar la importancia de tratar también al sistema familiar y no solo al sujeto homosexual. Si bien, los resultados de esta investigación indicaron que la mayoría presenta una actitud de aceptación, ésta se da de forma interna, dado que existen conflictos al tratar la homosexualidad de forma pública o social, por lo que se considera importante que en investigaciones posteriores se plantee la realización de estrategias en educación sexual integral que faciliten el proceso de asimilación de la familia hacia miembros homosexuales con respecto al ámbito social, lo que puede contribuir a una mejora en las relaciones tanto dentro como fuera de la familia.

Referencias

Abreu, J. L. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, *7*(2), 187–197.

Aguirre-García, J. C., & Jaramillo-Echeverri, L. G. (2013). Theory-laden thesis and constructivism. *Cinta de Moebio*, *47*, 74–82. https://doi.org/10.4067/S0717-554X2013000200002

Arés, P. (1999). *Familia actual. Realidades y desafíos en diversidad y complejidad familiar en Cuba.* (Universidad de La Habana (ed.)). Taller de Impresión Robert Poland Azay.

Arias, J. (2021). Guía para elaborar la operacionalización de avriables. *Espacio I+D, INNOVACIÓN MÁS DESARROLLO*, *10*(28), 42–56.

Arranz-Lara, L., Martínez-Lemus, H., Ruíz-Ornelas, J., Sauceda-González, L., Pimentel, E., Anguiano, N., Sondón, Z., Cedillo, J., Chávez, Á., Regalado, M. Á., & Moreno, D. (2010). Estudio fenomenológico de mujeres estériles con obesidad. *Ginecologia y Obstetricia de Mexico*, *78*(10), 547–552.

Balbuena, R. (2010). Construcción Sociocultural de la Homosexualidad. *Culturales*, *6*(11), 63–82. http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v6n11/v6n11a4.pdf

Barriga-jim, S. (2013). La sexualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicosocial. *Anduli*, *12*, 91–111.

Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales*. El Buen Aire S.A.

Benítez, I. G. (2000). Las crisis familiares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *16*(3), 280–286.

Betancur, S. (2005). *Operacionalización de variables* (pp. 1–8). Universidad de Caldas. http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1349/1349_u2_Act2.pdf

Brito, A. (2010). Del closet a la calle. Para ya no ser menos que nadie. In *Que se abra esa puerta; crónicas y ensayos sobre la diersidad sexual* (pp. 17–45). Paidós.

Casas, D., Torres, A. R., & Abagaro, C. P. (2014). Rechazo parental en homosexuales de una unidad de medicina familiar. *Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade*, *9*(31), 127–132. https://doi.org/10.5712/rbmfc9(31)547

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales* (3°). Buenos Aires.

Ceballo-Fernández, M. (2014). Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social. *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *12*(2), 643–658. https://doi.org/10.11600/1692715x.1229140514

Ceballos, A., & Zambrano, C. (2013). *Manual de Orientaciones Estratégicas para el Empoderamiento de Personas con Orientación Sexual Homosexual*. Universidad de Nariño.

Comité Técnico para la Medición de la Pobreza. (2002). *Medición de la Pobreza; variantes metodológicas y estimación preliminar* (p. 116). SEDESOL.

CONAPRED, CNDH, UNAM, CONACYT, & INEGI. (2017). Encuesta Nacional Sobre Discriminación 2017. *Conapred*, 1–39.

Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de Salud. (2005). *Elementos esenciales de la medicina familiar, Conceptos básicos para el estudio de las familias y Código de bioética en Medicina Familiar*. Medicina Familiar Mexicana. http://medfam.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2021/08/Tema1_Elementos_esenciales_Consenso-_Mexicano_2005.pdf

Crompton, L. (2006). *Homosexuality and Civilization* . Harvard University Press.

De la Fuente, E. (2006). La homosexualidad en la familia. *Tramas 24*, *24*, 61–73. http://biblat.unam.mx/es/revista/tramas-mexico-d-f/articulo/la-homosexualidad-en-la-familia

Duque, H., & Díaz, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en Psicología. *Pensando Psicología*, *15*(25), 1–24. https://lens.org/059-652-480-463-869%0Ahttps://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/download/2956/2771%0Ahttp://198.46.134.239/index.php/pe/article/download/2956/2771%0Ahttps://core.ac.uk/download/pdf/270179892.pdf

Engels, F. (2011). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado* (Reim-pres). Colofón S.A. de C.V.

Espinosa, E. (2018). Hypothesis in research. *Mendive Revista de Educación*, *16*(1), 122–139.

Fernández, P. (2016). Transexualidad, homosexualidad y familia (reflexiones teóricas y resultados de trabajo desde una visión de la psicología). *Revista Ius*, *1*(20), 26–41. https://doi.org/10.35487/rius.v1i20.2007.266

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention and behavior: An introduction theory and research. In *Addison-Wesley Publishing Company*.

Flores, M., Cortés, M. de L., & Morales, M. (2017). *Estudios sobre la crianza en México*. Centro Editorial Buena Nueva S.A de C. V.

Flórez-Marín, G., & Builes-Correa, M. (2019). Aceptación fammiliar de la homosexualidad de los hijos e hijas: La importancia de ver lo que otros no ven. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, *11*(1), 129–145. https://doi.org/10.17151/rlef.2019.11.1.8

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, *7*(1), 201–229. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267ORCID:https://orcid.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, *1*(35), 326–345.

García, S. (2017). Running head: Elaboración de un instrumento para medir las actitudes hacia personas de orientación homosexual. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, *13*(1), 4–13. https://doi.org/10.18004/riics.2017.julio.4-13

Gómez, C. G., & Ramos, C. L. S. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, *20*(67), 1019–1054.

Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, *23*(3), 219–228. https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/html/index.html

Hammonds, C., & Lamar, C. (1979). *El proceso enseñanza aprendizaje* (2da Dició). Trillas.

Hernández, Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Edición). McGraw Hill Education.

Hernández, R. (2013). *La Normalizacion Del Discurso De La Violencia*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Husserl, E. (2012). *Laidea de la fenomenología*. Herder Editorial.

Kuckartz, U. (2014). *Qualitative Text Analysis A Guide to Methods, Practice Using Software [Análisis cualitativo de textos; Una guía de métodos, práctica con Software]*. SAGE.

Lameiras, F. (1997). *Las actitudes: situación actual y ámbitos de aplicación*. Promolibro.

Laumann, E., Gagnon, J., Michael, R., & Michaels, S. (2000). *The Social Organization of Sexuality: Sexual Practices in the United States, Laumann, Gagnon, Michael*. The University of Chicago Press. https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/S/bo3626005.html

Lozano, I. (2009). El significado de Homosexualidad en Jóvenes de la Ciudad de México. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, *14*(1), 153–168.

Lozano, I., & Díaz-Loving, R. (2010). Medición de la homofobia en México: Desarrollo y validación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación / E Avaliação Psicológica*, *30*(2), 105–124.

Luján, I., & Tamarit, A. (2012). Dinámica Familiar Ante La Revelación De La Orientación Homosexual De Los Hijos/As. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *3*(1), 301–308.

Madrigal, V. (2020). *Informe sobre terapias de conversión*. https://www.ohchr.org/Documents/Issues/SexualOrientation/ConversionTherapyReport_SP.pdf

Martín-Baró, I. (1990). *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. UCA Editores.

MAXQDA. (2022). *¿Qué es el análisis cualitativo asistido por computadora? | MAXQDA - MAXQDA*. https://es.maxqda.com/analisis-cualitativo-asistido-por-computadora-caqdas

Mendenhall, W., Beaver, R., & Beaver, B. (2015). *Introduction to Probability and Statistics* (14th ed.). Cengage Learning.

Meo, A., & Navarro, A. (2009). Enseñando a hacer entrevistas en investigación cualitativa: entre el oficio, la profesión y el arte. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, *0*(17), 123. https://doi.org/10.5944/empiria.17.2009.1990

Meyer, H. (2001). Why lesbian, gay, bisexual, and transger public health? *American Journal of Public Health*, *91*(6), 856–859. https://doi.org/10.2105/AJPH.91.6.856

Money, J., & Wiedenking, C. (1980). Gender Identity Role: Normal Differentiation and its

Transpositions. In E. Alcantara (Ed.), *Llamado intersexual. Discursos, prácticas y sujetos en México* (p. 243). Universidad Autónoma Metropolitana.

Monsiváis, C. (1997). Los que tenemos unas manos que no nos pertenecen. *Debate Feminista*, *16*(8).

Monsiváis, C. (2010). Los iguales, los semejantes, los (hasta hace un minuto) perfectos desconocidos (a 100 años de la redada de los 41. In *Que se abra esa puerta; crónicas y ensayos sobre la diersidad sexual* (pp. 77–107). Paidós.

Moral-de-Rubia, J. (2011). Homosexualidad en la juventud mexicana y su distribución geográfica. *Papeles de Poblacion*, *17*(67), 111–134. http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v17n67/v17n67a5.pdf

Moral-de-Rubia, J., & Martínez-Sulvarán, J. O. (2012). Validación de la Escala de 10 ítems de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10). *Revista de Psicologia Social*, *27*(2), 183–197. https://doi.org/10.1174/021347412800337924

Moral-de-Rubia, J., & Ortega, M. (2008). Diferencias de género en representación social de la sexualidad, así como en actitudes y conductas sexuales. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, *14*(28), 97–119.

Moral-de-Rubia, J., & Valle, A. (2011). Escala de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Homosexuales en México 1. Estructura factorial y consistencia interna. *Revista Electrónica Nova Scientia*, *3*(2), 139–157.

Moral de la Rubia, J., & Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, *21*(43), 37–66.

Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, *10*(1), 11. https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295

Orcasita, L. T., Sevilla, T. M., Acevedo-Velasco, V. E., Montenegro Céspedes, J. L., Tamayo, M. C., & Rueda-Toro, J. S. (2020). Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, *18*(2), 1–23. https://doi.org/10.11600/1692715x.18205

Organización de las Naciones Unidas. (2007). *Principios de Yogyakarta; principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*. ONU. http://yogyakartaprinciples.org/wp-content/uploads/2016/08/principles_sp.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad Un enfoque basado en la evidencia*.

Ortiz, L. (2005). Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la Ciudad de México. *Salud Mental*, *28*(4), 49–65.

Oxford Lexico. (2020). *FAMILIA | Definición de FAMILIA por Oxford Dictionary*. https://www.lexico.com/es/definicion/familia

Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12°). McGraw Hill Education.

Peidro, S. (2021). La patologización de la homosexualidad en los Manuales diagnósticos y clasificaciones psiquiátricas. *Revista de Bioetica y Derecho*, *52*, 221–235. https://doi.org/10.1344/RBD2021.52.31202

Pinos, V., Pinos, G., & Palacios, M. (2011). Percepciones sobre la diversidad sexual en adolescentes escolarizados de la ciudad de Cuenca. *Maskana*, *2*(2), 39–55. https://doi.org/10.18537/mskn.02.02.04

Prieto, M. A. (2011). Actitudes Y Valores. *Revista Innovacion y Experiencias Educativas*, *41*(4), 1–8. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdfUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

Quintanilla, R., Sánchez, L. M., Correa, P., & Luna, F. (2015). Proceso de aceptación de la homosexualidad y la homofobia asociados a la conducta suicida en varones homosexuales. *Masculinities and Social Change*, *4*(1), 1–25. https://doi.org/10.4471/MCS.2015.58

Quiroz, A. (2011). *Teorías y escalas de actitud*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Rahmani, R., & Pacheco, L. (2016). A modo de fichas sobre clásicos de la Psiquiatría: Robert L Spitzer, La homosexualidad y el DSM-III. *Boletí RSMB Lmentala*. http://lmentala.net/admin/archivosboletin/Spitzer.pdf

Ramos, Y., & González, M. de los Á. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *33*(1), 100–114.

Real Academia Española. (2020). *Homosexualidad*. https://dle.rae.es/homosexualidad

Rodríguez Moya, E. (2019). La Hermenéutica Gadameriana Como Síntesis Entre El Enfoque Cuantitativo Y Cualitativo En La Investigación Social. *Límite (Arica)*, *14*(4), 1–9. https://doi.org/10.4067/s0718-50652019000100204

Rojas-solis, J. L., Rojas, I., Meza, R., & Villalobos, A. (2021). Violencia de parejas gays y en hombres que tienen sexo con hombres : una revisión sistemática exploratoria. *Revista Criminalidad*, *63*(1), 173–186.

Ryan, C. (2009). *Niños saludables con el apoyo familiar: ayuda para familias con hijos e hijas lesbianas, gay, bisexuales y transgénero*. http://familyproject.sfsu.edu

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación* (Panapo (ed.)). Edciones Panaméricana.

Sadín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones*. McGrw-Hill.

Savin-Williams, R. C. (2009). *La nueva adolescencia homosexual*. Ediciones Morata, S. L.

Savin-Williams, R. C., & Dubé, E. (1998). Parental Reactions to a Childs Disclosure of Gay/Lesbian Idenity. *Family Relations*, *47*(1), 7–13.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6°). Pearson. Pearson Educación

Smith, J. A., Flower, P., & Larkin, M. (2009). Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research. *Http://Dx.Doi.Org/10.1080/14780880903340091*, *6*(4),

346–347. https://doi.org/10.1080/14780880903340091

Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código Ético del Psicólogo* (5th ed.). Trillas.

Solis, F. (2014). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientacion sexual. *Revista Científica de FAREM-Esteli.*, *12*, 28–41. https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2459/2225

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*.

Tono, G. (2013). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. In G. Tonon (Ed.), *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*. Prometeo-UALAM. https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48

Torregrosa, J. R. (1968). El estudio de las actitudes: Perspectivas psicológicas y sociológicas. *Revista Española de La Opinión Pública*, *11*, 155–165. https://doi.org/10.2307/40181005

Trejo, H. (2012). *Revision historico-sociocultural de la familia y sus actitudes hacia homosexualidad en Mexico*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Uribe, M., Javier, E., & Arotoma, R. (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Horizonte de La Ciencia*, *8*(15), 71–81. https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.454

Vargas-Jiménez, I. (2012). La Entrevista En La Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias Y Retos. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, *3*(1), 119–139. https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436

Veschi, B. (2018, October). *Etimología de Familia — Origen de la Palabra*. https://etimologia.com/familia/

Zambrano, C., Hernández, P., & Guerrero, A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente*, *22*(41), 1–29. https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310

Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. Editorial Pax México. 318396214-Herramientas-Para-Elaborar-Tesisi-e-Investigaciones-Socioeducativas-Oscar-Zapata.pdf

Anexos

Anexo 1

Consentimiento informado

Se le ha invitado a participar en la investigación psicológica, "Actitudes, Homosexualidad y Familia", realizada por Víctor Wences Javier Xóchitl de la Facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

El propósito es obtener información sobre el tema con el fin de generar alternativas psicológicas adecuadas. La recolección de datos consiste en dos partes, la primera, consta de una entrevista virtual o presencial, y la segunda es la aplicación de la escala EAH-10.

Su participación será anónima y la información será empleada solo con fines investigativos y tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin penalidad alguna. Esta investigación se realiza sin fines de lucro.

En caso de tener alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con Víctor Wences Javier Xóchitl (victor.javier@alumno.buap.mx) o con la Dra. Ma. Iliana Osorio Guzmán (iliana.osorio@correo.buap.mx).

Al dar clic en el botón de "Sí acepto", se desplegarán unas preguntas sociodemográficas, posteriormente, observará 10 preguntas que componen la escala, no le llevará más de 5 minutos [5]

[5] Este consentimiento informado se presenta en la primera pestaña al aplicar la EAH-10 en línea.

Anexo 2

Guía Semiestructurada de Entrevista del Estudio "Actitudes, Familia y Homosexualidad; un Análisis Cualitativo desde la Psicología"

Facultad de Psicología

Buen día:

Se está realizando una investigación sobre la actitud hacia la homosexualidad de un miembro del sistema familiar, para ello se llevan a cabo una entrevista y la aplicación de una escala tipo Likert. Su participación es sumamente importante ya que permitirá conocer un poco sobre las actitudes hacia la homosexualidad. Toda información que proporcione será estrictamente confidencial y anónima.

INSTRUCCIONES:

Se le realizarán algunas preguntas abiertas, ante las cuales usted puede responder tanto como desee, recuerde que este es un espacio seguro y totalmente anónimo.

1. ¿Cuál es el parentesco que tiene con las personas con las que vive?

2. ¿A qué se dedican los integrantes de su familia?

3. ¿Qué expectativas tenía de "X"? (personales, educativas, afectivas, laborales, entre otras)

4. Actualmente, ¿Cómo han cambiado esas expectativas hacia “X”? (personales, educativas, afectivas, laborales, entre otras)

5. ¿Cómo era la relación con “X” antes de conocer su orientación sexual?

6. ¿Cómo es actualmente su relación con “X”?

7. Si pudiera decirle algo a “X” que no le ha podido decir ¿qué le diría? (actividad escrita)

Anexo 3

EAH-10

INSTRUCCIONES:

Indique con una “X” en qué grado está de acuerdo con las siguientes afirmaciones, eligiendo la opción que mejor describe su forma de sentir o pensar. Las opciones están ordenadas de "Totalmente en Desacuerdo" (TD) a "Totalmente de Acuerdo" (TA). Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, le pedimos responder con la mayor sinceridad posible, sus respuestas serán totalmente anónimas y solo serán utilizadas con fines investigativos.

Totalmente en Desacuerdo	TD
Bastante en Desacuerdo	BD
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	NA/ND
Bastante de Acuerdo	BA
Totalmente de Acuerdo	TA

	TD	BD	NA/ ND	BA	TA
1. Los homosexuales son parte importante de la sociedad					
2. La homosexualidad debería estar prohibida					
3. Aceptaría la homosexualidad de un hijo/a					
4. Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad					
5. La homosexualidad es natural y debe tolerarse					
6. Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo					
7. Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos					
8. Los homosexuales son unos enfermos, unos pervertidos					
9. La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto					
10. Ver a dos homosexuales besándose en la boca me daría asco					

Anexo 4

Bitácora de campo

Datos de identificación

Folio asignado: _____ Sexo: H M

Edad: _____ Estado de origen: _____ Medio: En línea Presencial

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de termino: _____

Objetivo: Identificar conductas manifestadas por el entrevistado, así como de eventos o inconvenientes que puedan presentarse antes, durante y después de la entrevista.

Elemento	Descripción
Ambiente (espacio en el que se desarrolla la entrevista, clima, otros)	
Entrevistado al inicio de la entrevista (tiempo de llegada, disposición, estado de ánimo)	
Entrevistado durante la entrevista (actitud ante las preguntas, estados de ánimo y reacciones ante las preguntas)	

Elemento	Descripción
Entrevistado al finalizar la entrevista (actitud ante el ejercicio realizado, comentarios u opiniones finales)	
Pendientes	
Anotaciones extra	

Anexo 5

Sistema de categorías y subcategorías utilizadas en el análisis de contenido

Código	Memo
1. Eventos externos	Se refiere a sucesos que marcaron la historia de aprendizaje de los integrantes de la familia, sucesos que no son consecuencias del conocer la orientación sexual de un miembro (muertes, accidentes, cambios de ciudad, etc.)
1.1 Abortos	Abortos inducidos o naturales
1.2 Religión	Hace referencia a que la religión funge un papel importante en la vida de la familia
1.3 Muerte de padres	Se refiere a que uno o ambos padres han muerto por accidente o enfermedad
2. Actitud previa	Se refiere al tiempo de actitud y relación que se tenía con el miembro homosexual, así como si tenían conocimiento de comunidad homosexual o no
2.1 Poca comunicación	Se refiere a que la comunicación era escasa, por distanciamiento geográfico o problemas emocionales
2.2 Familia pilar importante	Refiere que la familia es un pilar importante para la vida de cada persona
2.3 No refiere expectativas	Indica que nunca se idealizó en un futuro a su familiar homosexual
2.4 Cambios en conducta permitida socialmente	Se refiere a que se habían identificado conductas relacionadas socialmente con el sexo opuesto
2.5 Conductas machistas	La familia refiere vivir en un ambiente machista
2.6 Desconocimiento de la comunidad homosexual	Se refiere a que la familia nunca había tenido contacto alguno con personas homosexuales
2.7 Conocimiento de la comunidad homosexual	Se refiere a que la familia tenía conocimiento de la comunidad homosexual, ya sea por medio digitales o por miembros de su comunidad
2.8 Relación conflictiva previa	Se refiere a que la familia tenía una relación de conflicto y violencia
2.9 Conductas de apego	Indica que el sujeto entrevistado y el miembro homosexual tenían una relación de apego
2.10 Relación no conflictiva previa	Se refiere a que la familia tenía una relación NO violenta
2.11 expectativas de matrimonio	Se refiere a que los familiares idealizaban un matrimonio y el tener hijos como una meta a alcanzar por sus miembros
3. Primeras reacciones	Se refiere a las primeras reacciones conductuales y emocionales que tuvieron los miembros de la familia
3.1 Curiosidad	Indican que una de las primeras reacciones fue preguntar e investigar más sobre los que es la homosexualidad
3.2 Consumo de sustancias psicoactivas por familiares	Indica que después de enterarse de la homosexualidad de un hijo o hermano hubo un aumento de sustancias psicoactiva (alcohol, tabaco, marihuana, sustancias ilícitas
3.3 Shock emocional	Indica que en el momento de enterarse se presentó un shock emocional, sensación que no se puede describir
3.4 Decepción	Refiere sentimientos de decepción por no ser lo que se esperaba
3.5 Conductas violentas	Refiere conductas violentas, tanto físicas y como verbales

3.6 Sorpresa	Indica que era una noticia que no se esperaba
3.7 Negación	Se refiere a que no se quería aceptar la noticia, se creía que solo era una etapa
3.8 Tristeza	Refiere sentimientos de tristeza, llanto
3.9 Culpa	Refiere sentimientos de culpa ¿Yo lo habré provocado? ¿Será un castigo?
3.10 Enojo	Refiere al enojo como primera reacción
4. Preocupación de la familia por	Se refiere a subcategorías por las cuales los familiares presentan preocupación una vez conocida la orientación sexual de su familiar
4.1 Agresiones por homofobia	La familia refiere estar preocupada porque violenten al miembro homosexual
4.2 Depresión	Se refiere a que el miembro homosexual ha tenido parones de conducta depresiva
4.3 Conductas suicidas	Se refiere a que la persona homosexual ha presentado Conductas de Autolesión Sin Intensión Suicida (CASIS), ideación, planeación, o intentos suicidas
4.4 Conductas sexuales de riesgo	Conductas sexuales de riesgo (sexo con desconocidos, mal uso de preservativos, etc.)
4.5 Consumo de sustancias psicoactivas	Refiere que el miembro homosexual presentaba un aumento en el consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, marihuana, sustancias ilícitas, etc.)
5. Actitud posterior	Se refiere a la actitud y relación que la familia tiene después de conocer la orientación sexual de un miembro
5.1 Aumento de confianza	Indica que después de enterarse aumentó la confianza entre ellos
5.2 Molestia por no cumplir expectativas	Los familiares refieren molestia porque la persona homosexual no podrá casarse ni tener hijos
5.3 Reconocimiento de habilidades	Reconocen las capacidades y habilidades del miembro homosexual
5.4 Búsqueda del origen de la homosexualidad	Se refiere a que después de enterarse los familiares
5.5 Asesoría profesional	Indica que la familia buscó ayuda profesional para comprender y sobrellevar la noticia
5.6 Rechazo	Indica que la familia sigue sin aceptar a su miembro
5.7 Resignación	Se refiere a que la familia no está de acuerdo con el miembro homosexual, sin embargo, deben aceptarlo ya que es un hijo o hermano
5.8 Aceptación	Indica que los miembros de la familia aceptan la homosexualidad de su miembro
5.9 Aceptación interna	Se refiere a que solo se acepta al miembro homosexual dentro de la casa, no se le permite expresarlo socialmente
5.10 Aceptación social	Indica que la familia acepta las expresiones afectivas a nivel social de su miembro homosexual
5.11 Relación conflictiva post-revelación	El conocimiento de un miembro homosexual desencadenó una relación de conflictos y violencia dentro de la familia
5.12 Relación no conflictivas post - revelación	Se refiere a que la familia tiene una relación sin violencia
5.13 No refiere cambios en expectativas	Las familias mencionan que a pesar de identificarse como homosexual ellas siguen desean las mismas expectativas para con sus miembros homosexuales
6. Tipo de familia	Se refiere al tipo de familia de acuerdo a la clasificación mencionada en el Marco Teórico
6.1 Nuclear	Padre y madre sin hijos
6.2 Nuclear simple	Padre y madre con 1 a 3 hijos

6.3 Nuclear numerosa	Padre y madre con 4 hijos o más
6.4 Reconstruida (binuclear)	Padre y madre, con donde alguno ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos de su unión anterior
6.5 Monoparental	Padre o madre con hijos
6.6 Monoparental extendida	Padre o madre con hijos, más otra persona con parentesco
6.7 Monoparental extendida compuesta	Padre o madre con hijos, más otras personas con y sin parentesco
6.8 Extensa	Padre y madre con hijos, más otras personas con parentesco
6.9 Extensa compuesta	Padre y madre con hijos, más otras personas con y sin parentesco
6.10 No parental	Familiares con vínculo de parentesco que realizan funciones o roles de familia sin la presencia de los padres (por ejemplo: tíos y sobrinos, abuelos y nietos, primos o hermanos, etcétera)
6.11 Núcleo integrado	Presencia de ambos padres en el hogar
6.12 Comercial	Familias de quien su principal recurso proviene de compra-venta de productos
6.13 Servicios	Familias en las que su principal recurso proviene de ofreces ciertos servicios.
6.14 Pobreza nivel 1	Ingreso per cápita suficiente para cubrir el valor de la canasta básica; Recursos suficientes para cubrir gastos de vestimenta, educación y salud; Carencia de recursos para cubrir los gastos de conservación de vivienda

Nota: En un primer momento, las categorías y subcategorías fueron elegidas de forma deductiva con respecto a las referencias teóricas y en un segundo momento de forma inductiva en el proceso de codificación.

Anexo 6

Claudia

Claudia es una mujer de 46 años, vive en la ciudad de Puebla y es madre de cinco hijos. Narra que su primer embarazo fue complicado, a tal grado que perdió a su bebé, en el segundo se presentaban miedos e inseguridades debido al aborto anterior. Su tercer embarazo tampoco se pudo lograr, es hasta dos años después que logra embarazarse de nuevo, y a partir de ahí, menciona que ya no volvió a tener dificultades en sus gestaciones posteriores. Desde que se casó se ha dedicado a las labores del hogar. Actualmente, refiere encontrarse feliz con su familia y el ver a sus hijos terminar sus estudios es unos de los grandes logros que refiere como madre.

Su hijo mayor es quien actualmente se identifica como homosexual, menciona que desde que nació han sido muy apegados. Como familia, han vivido en un entorno un tanto machista, en el que hablar sobre sexualidad no era algo común, en donde se tenía que seguir ciertos patrones de conducta para hombres y mujeres, a tal grado que cuando su hijo mayor presentaba conductas socialmente aceptadas para el sexo opuesto se le reprendía de forma violenta, “mi esposo un tiempo fue un poco violento con él, porque en ocasiones Dani quería jugar con las muñecas de su hermana o hacer cosas que mi esposo no lo dejaba y lo regañaba, entonces yo lo defendía” (Claudia, comunicación personal, 08 de febrero del 2022). Estas conductas que en varias ocasiones se mencionan como “no normales”, fueron antecedente para tener sospechas de que su hijo posiblemente era homosexual, sin embargo, nunca se lo preguntó, esperando a que él se lo comunicara:

> estábamos solos, no fue en nuestra casa, me dijo llorando que le gustaban los hombres, yo me sorprendí porque no es algo que esperas, a pesar de que ya lo sospechaba, el enterarte siempre es una sorpresa. En ese momento no sabía que decir o que hacer, solo lo abracé, y le dije que yo estaría con él (Claudia, comunicación personal, 08 de febrero del 2022).

Si bien la orientación sexual de su hijo era algo nuevo, y algo que le había tomado de sorpresa, una de las cosas que en realidad le preocupaba eran algunas conductas de riesgo como conductas suicidad y conductas sexuales de riesgo:

> le digo que se cuide, que si tendrá encuentros que se cuide porque no sabemos que personas son y que enfermedades hay allá afuera, él dice que lo hace y que por eso visita mucho al médico. Pero eso es algo que me preocupa mucho. Ahorita es eso, porque antes eran otras cosas, hubo un tiempo, antes de que nos dijera, en el que como que estaba en otro mundo, no nos comentaba nada, tal vez por miedo, pero incluso quiso quitarse la vida (Claudia, comunicación personal, 08 de febrero del 2022).

La preocupación ante estas conductas de riesgo ha hecho que la relación entre Claudia y su hijo sea más cercana, ella refiere que lo acepta tal cual es. Si bien fue un proceso de aceptación algo complicado, por las actitudes de su esposo, actualmente conviven muy bien con su hijo, a pesar de que él ha empezado a independizarse ella siempre le ofrece su casa en la cual tiene su propia habitación para cuando quiera quedarse con ellos. Con respecto a las relaciones afectivas de su hijo, Claudia indica que lo apoya totalmente, siempre y cuando la pareja de su hijo sea un apoyo emocional para él.

Anexo 7

Devora

Devora es una joven de 25 años, es Psicóloga de profesión y actualmente realiza diversas actividades en materia de salud mental y prevención del delito. Es la segunda de cinco hermanos, sus padres son originarios de Teziutlán Puebla, sin embargo, se mudaron a la ciudad de Puebla 3 años antes de que naciera Devora, desde ese entonces han vivido en la capital poblana. Actualmente, su hermano mayor es quien se identifica como homosexual. Define la relación con su hermano como no problemática, menciona que desde niños han sido grandes compañeros:

> es mi hermano mayor y prácticamente desde pequeños crecimos juntos, como que siempre nos acompañamos en todo momento, entonces, aunque él es el mayor, de repente yo lo cuidaba mucho a él, siempre lo consideraba como mi compañero de aventuras, porque en las buenas, en las malas y en los regaños, pues siempre estuvo él acompañándome (Devora, comunicación personal, 11 de febrero del 2022).

Creció en un contexto en el que la homosexualidad era un tanto desconocida y en el que no se abordaban la sexualidad por ser un tema incómodo. Refiere que en casa existían algunas conductas machistas, las cuales “regulaban” comportamientos que no estuvieran dentro de “la norma” de lo que tenía que ser un hombre y una mujer. Esto dio paso a conductas de riego del hijo mayor, presentando también, preocupaciones de la familia hacia este integrante:

> creo que en general hay muchas conductas autodestructivas en lo sexual, digo en todos los aspectos, a lo mejor ya no tanto, pero de repente si hay muchas cosas que, no entiendo porque las hace y por más que le hablas, por más que le aconsejas, por más que le dices, como que a veces él entiende, como que no sabe qué quiere decir o de repente el pensar que pues ya, ¿no?, de algo nos tenemos que morir (Devora, comunicación personal, 11 de febrero del 2022).

Estas conductas de riesgo reforzaron la relación entre ellos, mostrando preocupación e interés por el otro. El momento en el que Devora se enteró sobre la orientación sexual de su hermano fue accidental, cuando ella tenía 15 años, dado al desconocimiento de la homosexualidad se presentaron sentimientos de sorpresa, negación, dudas y miedos. Sin embargo, es algo que respetó, esperando a que su hermano decidiera el momento y la forma de comunicárselo al resto de su familia.

> Cuando yo lo leo, como que de repente, como un chip en tu cabeza te dice ¿Cómo es posible?, o sea te repito, aunque no soy tan grande, aun cuento como chaviza, como que no era algo “normal”, o no es algo de lo que se pudiera hablar, entonces en ese momento es algo como que te sorprende, como que esa imagen de que a un hombre le guste otro hombre, para mí y por el contexto en el que crecí, pues no era algo “normal” (Devora, comunicación personal, 11 de febrero del 2022).

Finalmente, el conocer a más comunidad homosexual, han servido para comprender y establecer una mejor relación entre ambos, ella resalta sus habilidades y cualidades, las cuales, considera que son más importantes que la orientación sexual. Así mismo, indica que, en caso de querer contraer matrimonio, ella lo apoyaría siempre y cuando esto le dé una estabilidad emocional.

> se trata de mi hermano y eso no lo hace diferente para mí, porque más allá de su orientación sexual, yo en él veo muchas otras cosas ¿no? Sus habilidades, sus destrezas todo el potencial que tiene como ser humano, entonces lo demás me es irrelevante y así debería de ser (Devora, comunicación personal, 11 de febrero del 2022).

Anexo 8

Lourdes

Lourdes es madre de tres hijos, tiene 43 años y es Química Bióloga Parasitóloga de profesión, al igual que su esposo. Ambos atienden un laboratorio clínico en la ciudad de Tlapa de Comonfort, Guerrero. A lo largo de su vida académica tuvo contacto con diferentes personas que posteriormente se identificaron como homosexuales, refiere que la relación con ellos siempre fue muy buena y que de su parte nunca hubo una actitud negativa o de rechazo.

Su hijo mayor es quién se identifica como homosexual. Menciona que la relación con él siempre ha sido de mucho apego, a pesar de que no fue un hijo planeado, al enterarse del embarazo fue muy esperado y recibido con mucho cariño. Con respecto a la educación, menciona que no buscó inculcarle una forma de vida, aceptando sus intereses y forma de pensar:

> nunca me imaginé que lo llevaría yo a jugar futbol o que le gustara el box o las luchas, no, no, no, nada, nada, nada, yo obviamente siendo una madre primeriza, únicamente era vivir ese momento, disfrutar ese momento, jamás le anduve inculcando “lo tuyo son carritos y ni se te ocurra agarrar muñecas” (Lourdes, comunicación personal, 01 de marzo del 2022).

Menciona que son una familia en la que la religión juega un papel muy importante en la vida de cada uno, esto puede apreciarse en el momento en el que el hijo decide expresar su orientación sexual, momento en el cual Lourdes refiere sentimientos de confusión y negación, sin embargo, poco tiempo después mostró su apoyo incondicional. Si bien, se tiene conocimiento de la comunidad homosexual, no siempre se espera que un integrante de la familia lo sea, por lo tanto, se presenta la sorpresa y negación como primeras reacciones.

> estábamos solo él y yo, y si no me equivoco estábamos en la iglesia y él me dijo que tenía otros gustos, otras preferencias. Y sí, no lo niego yo le dije “tal vez estás confundido” y me dijo “no mamá y es mejor que lo sepa porque yo no puedo seguir callando esto, han

> surgido muchas dudas, pero no, esa es mi realidad" eso fue si no me equivoco en la secundaria (Lourdes, comunicación personal, 01 de marzo del 2022).

La actitud de aceptación que refiere Lourdes, ha permitido que las expectativas laborales, académicas y afectivas, no se modifiquen, sin embargo, también se han presentado miedos, los cuales tienen que ver con un contexto de violencia y agresiones a la comunidad homosexual por la cual ha atravesado el estado en el que radica "siempre mi mayor miedo o mi mayor temor ha sido que los lastimen, en ningún momento me ha gustado que por tener otras preferencias la gente sea discriminada" (Lourdes, comunicación personal, 01 de marzo del 2022). En contraste a la madre, ella comenta que su esposo no conoce la orientación sexual de su hijo, dado a que en ocasiones presenta conductas machistas, por lo tanto, han preferido no comentarlo con él.

A pesar de ello, Lourdes indica que el hecho de que su hijo sea homosexual no lo hace diferente y no hay porque tratarlo diferente, menciona que lo ha apoyado en todos los aspectos, tanto en lo profesional como en lo emocional, brindándole todo el apoyo que su hijo requiera:

> Pues amo a mi chaparro con toda el alma, estoy orgullosa de él, se lo he dicho todo el tiempo, y el simple hecho de que él tenga gustos diferentes no me lo hace menos, tal vez lo haga diferente, pero no, no diferente, lo hace especial, y mientras dios me preste vida aquí estaré para lo que necesite (Lourdes, comunicación personal, 01 de marzo del 2022).

Anexo 9

Citlali

Citlali es una joven de 18 años, la segunda de tres hermanos, e hija de Lourdes. Originaria del estado de Guerrero, pero actualmente estudia en la ciudad de Puebla y vive con su hermano mayor, el cual se identifica como homosexual. Refiere tener una relación de mucho apego desde la niñez, y que a pesar de los años ésta no se ha modificado:

> desde pequeños hacemos literal todo juntos, siempre andábamos jugando, siempre veíamos películas juntos, cada cosa que podíamos pues las hacíamos juntos […] y pues a pesar de los años, siempre hemos tenido una buena relación, nos confiamos muchas cosas (Citlali, comunicación personal, 01 de marzo del 2022).

A pesar de que estuvieron cuatro años distanciados geográficamente, en todo momento estaban en contacto por medios digitales. Refiere que gracias a los medios de comunicación y a la música ella tenía conocimiento de la comunidad homosexual, sin embargo, no conocía físicamente a alguien, “simplemente era como de los veía y como que me emocionaba ver que estaban juntos, que estaban felices, pero físicamente conocer a una amistad no” (Citlali, comunicación personal, 01 de marzo del 2022). Siendo así que los medios digitales le permitieron tener un conocimiento previo de personas homosexuales.

Menciona que antes de que su hermano le comentara sobre su orientación sexual, ella ya sospechaba de ello debido a ciertas conductas con sus amigos, por lo que, cuando se enteró, ella lo tomó de forma normal, no hubo reacciones de sorpresa o rechazo, simplemente expresó su apoyo incondicional:

> siendo sincera yo ya lo sospechaba, nunca lo hablé con él por miedo de que se fuera a enojar o que me fuera a decir, chismosa, fisgona o algo así. Cuando él me lo dice […] yo le dije que obviamente no cambiaría en nada, él sabe que lo apoyo y que siempre lo voy

> a apoyar, y que simplemente si es su decisión y que si él siente eso pues no me queda más que apoyarlo y que siempre voy a estar para él (Citlali, comunicación personal, 01 de marzo del 2022).

Después de enterarse, la relación entre hermanos siguió siendo la misma, sin embargo, esta es una información que, si bien es aceptada por Citlali, no es algo que se comparte en cualquier momento, dado que, el padre presenta conductas machistas y las hermanas junto con la madre, han decidido mantenerlo en secreto dentro de la casa hasta la actualidad:

> a veces como que ya empezó a cambiar su manera de pensar, nos ha demostrado que empieza a ser un poco más abierto en algunos temas, pero yo siento que, sí se molestaría, siento que como que lo reprocharía, tipo “pero porqué lo eres, no lo puedes cambiar, mira puedes hacer esto, puedes hacer lo otro” como buscando cambiar a mi hermano (Citlali, comunicación personal, 01 de marzo del 2022).

Esta situación, ocasiona que en algún momento se sienta un ambiente tenso dentro de la familia, ya que, todos deben encubrir una realidad para no ocasionar un conflicto o agresiones hacia el hermano mayor. Finalmente, menciona que a pesar de que su padre no tenga conocimiento de ello, Citlali apoyará en todo momento a su hermano.

> pues siento que por lo mismo de que hemos sido muy unidos quiero que le vaya bien en todo, económicamente, emocionalmente y en todo […] si es que se llegara a casar pues también espero que sea muy feliz con la pareja que tenga, y pues simplemente eso, siempre le he deseado el bien y lo seguiré haciendo (Citlali, comunicación personal, 01 de marzo del 2022).

El ámbito del matrimonio y los hijos en personas homosexuales, es un tema que puede llegar a ser complicado para algunas personas, sin embargo, Citlali habla abiertamente de ello, discurso que solo se presentó en una participante de la investigación.

Anexo 10

Jonatan

Jonatan tiene 30 años, vive en una comunidad nahua del estado de Guerrero, es el mayor de tres hermanos, estudió Ciencias del Deporte, sin embargo, diferentes circunstancias le han imposibilitado ejercer su profesión. En el 2020 sufre la pérdida de su madre y un año después, afronta el fallecimiento de su padre, con quién tenía una relación muy apegada y de mucha confianza. Después de estas dos pérdidas toma el papel de jefe de familia y proveedor, haciéndose cargo de los negocios familiares heredados.

Con respecto a la relación con sus hermanos menciona no recordar mucho de la niñez, si bien, no se llevaban mal, tampoco eran muy apegados dado a las diferencias de edad. El segundo hermano es quien actualmente se identifica como homosexual y tienen una diferencia de tres años, la hermana más pequeña es 18 años menor que Jonatan. Al terminar la primaria, deja de estar al pendiente de su hermano y poco a poco empiezan a distanciarse “yo salgo de la primaria y me deslindo de esa responsabilidad, que, pues no era responsabilidad, era una responsabilidad entre comillas. Si quería salir, pues tenía que llevarme a mi hermano a las fiestas o así” (Jonatan, comunicación personal, 01 de marzo del 2022). Este distanciamiento duró hasta que Jonatan estaba en la universidad y por comentarios de su padre se percata de intentos de suicidio de su hermano, este evento hace que empiecen a comunicarse más, y le confiese su orientación sexual. El haberse enterado de esta forma, da paso a reacciones como culpabilidad:

> cuando me llaman pues sí me saqué de onda, de porque quería hacer eso, dije “¿apoco si es tan pesado despegarse de la familia?”, digo no pasé por eso mi experiencia fue distinta, y él, siendo el más inteligente, más capaz de todo “¿cómo es que quería suicidarse si tiene todos los méritos para salir y volar?”. Entonces, un día si lo confronté, […] y entonces es cuando me dice, no me lo dijo en frente de todos, me lo dijo en su cuarto, me enseñó su confesión por escrito, y pues sí me cayó de sorpresa, nunca lo vi

> venir, me sentí muy mal, de hecho, le pedí perdón porque no sabía por lo que estaba pasando (Jonatan, comunicación personal, 11 de marzo del 2022).

A partir de este momento empezaron a resolver varias diferencias, e inició una mejor relación “desde esa confesión sentí que nos volvimos a encontrar como hermanos” (Jonatan, comunicación personal, 11 de marzo del 2022). Jonatan menciona que le fue un poco sencillo aceptar a su hermano por el hecho de haber salido a estudiar a una ciudad, es ahí donde conoció a personas homosexuales, sin embargo, se presentaban miedos dado una mala experiencia en la universidad, en donde uno de sus compañeros, a pesar de no ser homosexual, se burlaban y lo violentaban solo por el hecho de tener un hermano homosexual, situación que nunca le agradó:

> Y en la universidad a un compañero cercano, su hermano salió de closet, […] y pues yo si vi cómo le afectó con las burlas de sus paisanos. Le afectó demasiado, a pesar de que él era heterosexual, por burlas si lo vi deprimido, si vi cómo le afectó (Jonatan, comunicación personal, 11 de marzo del 2022).

Anexo 11

Esmeralda

Esmeralda tiene 19 años, es hermana menor de Jonatan, hace dos años sufrió la pérdida de su madre, duelo que le costó tiempo superar, un año después falleció su padre, actualmente vive con sus hermanos en una comunidad nahua del estado de Guerrero. La relación que tiene con el hermano que se identifica como homosexual es de mucho apego “A decir verdad, yo siempre lo he considerado como mi segunda madre por así decirlo, ya que él se ha encargado de criarme desde siempre, y siempre hemos sido muy unidos en ese aspecto” (Esmeralda, Comunicación personal, 11 de marzo del 2022)., con tan solo 13 años fue la primera en enterarse de la orientación sexual de su hermano, refiere que a pesar de que fue una noticia que no se esperaba la tomó de buena manera, mostrándoles todo su apoyo como siempre lo ha hecho. Refiere que los medios de comunicación, le permitieron conocer desde temprana edad sobre la existencia de la homosexualidad, esto ayudó a que tuviera una reacción de aceptación hacia su hermano.

Entre su discurso se identifica que existe una gran importancia por la familia como un pilar importante del que se debe cuidar, este fue un factor importante que abonó a la aceptación de su hermano. Posterior al develamiento, sintió interés por conocer más acerca de este tema, por lo que investigó y preguntó, intentando aclarar dudas sobro ello.

Refiere que existe una aceptación a nivel social ya que puede hablar con él sobre sus relaciones, sin tabú ni prejuicios. También refiere preocupación dado que antes de externar su orientación sexual su hermano tuvo conductas suicidas, “lo quiero demasiado y no quisiera volviera a tener una crisis” (Esmeralda, Comunicación personal, 11 de marzo del 2022). Finalmente, menciona que es una persona muy importante para ella y que el hecho de ser homosexual no cambia nada, al contrario, refuerza los lazos de confianza entre ellos.

Anexo 12

José

José tiene 62 años, es padre de cinco hijos los cuales han sido de producto de tres relaciones diferentes. Actualmente se encuentra separado de su tercera relación. La primera de ellas fue quien le marcó emocionalmente, dado que tuvo tres hijos y después de un lamentable accidente de auto su esposa perdió la vida, fue entonces cuando se empezó a hacer cargo de sus tres primeros hijos. Después del fallecimiento de su esposa, la familia de ella le dijo que podían hacerse cargo de los hijos dado que “como son mujeres, saben como cuidarlos mejor”, idea con la cual José no concordaba y decidió quedarse a los hijos para criarlos él.

El tercer hijo del primer matrimonio, es quien actualmente se identifica como homosexual, José refiere que a pesar de que no fue un hijo planeado y que nació casi un años después de su segundo hijo, fue recibido con mucho cariño. Indica que nunca trató diferente a sus hijos, que siempre respetó su forma de pensar y ver al mundo. El momento en el que se enteró de la sexualidad de su hijo fue cuando él apenas tenía 9 años, por lo que fue una noticia que le sorprendió y que al principio negó “mi primera reacción de decirle que si estaba seguro. Para mi forma de verlo, probablemente estaba confundido, esa fue mi primera reacción” (José, Comunicación personal, 18 de febrero de 2022). Al ser un suceso ocurrido a muy temprana edad, José decidió buscar orientación profesional con un psicólogo, esto para comprender primero lo que ocurría y también para evaluar si realmente su hijo estaba seguro de su sexualidad. Gracias a esto fue que se percató que su hijo realmente expresaba lo que sentía y empezó a mostrarle todo su apoyo.

Refiere que en ocasiones le era difícil al estar con otros padres de familia, dado que había momentos en los que se tocaba el tema de las relaciones hetero-afectivas de los hijos y él tenía un acuerdo con su hijo de no decir nada sobre ello, hasta que su hijo estuviera preparado para externarlo socialmente, este suceso hizo quizá que José atravesara su proceso de forma

silenciosa, sin poder buscar apoyo de amistades o familiares con tal de respetar el acuerdo con su hijo. José menciona que el conocer la orientación sexual de su hijo hizo que su relación se reforzara, construyendo así mayores conductas de apego emocional.

Los medios de comunicación jugaron un papel importante en la conceptualización de la homosexualidad y le han mostrado situaciones de agresiones hacia la comunidad homosexual, lo cual ha desarrollado algunas preocupaciones con respecto a su hijo:

> Sí, el miedo siempre esta con que alguien pueda lastimarle, porque hay personas que son muy radicales en ese sentido y que hasta diría yo, tan agresivos que les vale ¿no?, ver cualquier manifestación de ese tipo, lo vemos en redes sociales. A mí me impacta mucho que yo vi hace como, dos o tres años, que había unos tipos en la CDMX que andaban en las plazas buscando jóvenes que tuvieran estas, este estas preferencias, estas orientaciones y sin más ni más los agredían a golpes, y ver videos de ese tipo siempre te dan miedo, porque pues hay mucha gente que… pues somo un país que somos machistas y no estamos exentos de que suceda algo así (José, Comunicación personal, 18 de febrero de 2022)

Situación por la que José ha buscado demostrarle su apoyo incondicional a su hijo, tanto en lo académico como en lo emocional, menciona que no ha tenido inconveniente con conocer y hablar con las parejas de su hijo, que es algo tan normal como todo. Su apoyo se extiende hacia la comunidad homosexual en general, y lo demuestra conversando con otros padres sobre el porqué se debe respetar a las personas diversas sexualmente.

Finalmente menciona que acepta totalmente a su hijo y que se siente muy orgulloso de lo que es y de lo que ha logrado, reconociendo así diversas habilidades y capacidades que le caracterizan más allá de su orientación sexual.

Anexo 13

Elia

Elía es una mujer nahua de 41 años, radica en una comunidad nahua del estado de Guerrero, debido a los índices de pobreza no pudo concluir sus estudios más allá de la secundaría, se casó y tuvo 4 hijos. La región en la que vive es una zona de alta violencia por el narcotráfico, situación por la que en el 2015 perdió de forma violenta a su esposo, el cual pocos meses antes había llegado de Estados Unidos. Refiere vivir en un contexto muy machista, en donde las cosas solo se deben hacer de una forma. Actualmente vive con sus hijos en la casa de su suegra, lugar en el que cohabita con la familia de su cuñada. Después de la muerte de su esposo atravesó un proceso de depresión en el que empezó a consumir alcohol en exceso, pero tiempo después redujo este consumo.

Su hijo mayor es quien actualmente se identifica como homosexual, también es quien hoy en día está a cargo de un negocio que da sustento económico a toda la familia. Elia refiere que su relación ha sido conflictiva incluso antes de conocer la orientación sexual de su hijo, pero que el momento de la develación fue mucho más complicado para ella, a pesar de que tenía sospechas dado a comportamientos poco comunes en hombres, ella no quiso aceptar esta realidad, rechazando e incluso ejerciendo violencia hacia su hijo.

> pues al principio, o sea daba coraje, daba que, a mí me daba coraje, porque pues siempre, no sé a lo mejor mi esposo fue machista la verdad, nunca pensábamos, bueno él, nunca aceptó que algún día él fuera así, pero pues ahora él ya no está, ahora sí que me quedó eso, que ninguno de mis hijos iba a ser así, pero pues qué puedo hacer (Elia, Comunicación Personal, 22 de febrero de 2022)

Refiere también que una vez enterada de esto, volvió a ingerir alcohol en grandes cantidades, pero con el paso de unos días se dio cuenta de que no podía cambiar nada y que la

única opción que le quedaba era resignarse a esa realidad. Menciona que una de las situaciones que le ha costado más trabajo aceptar es que su hijo no podrá formar una familia

> Lo que yo deseaba era que tuviera una pareja y tuvieran hijos […] siento que ya no va a poder tener una pareja, bueno, tener una pareja sí, pero respetando a su… como es, pero teniendo a una pareja con hijos yo creo que ya no (Elia Comunicación Personal, 22 de febrero de 2022)

Situación que incluso en la actualidad es una de las razones por las que aún no acepta totalmente a su hijo. Si bien, socialmente pareciera que tienen una relación muy buena, al profundizar en la entrevista Elia externó que su relación actualmente es de mucho conflicto por diferentes razones. Sin embargo, con lo que respecta a la homosexualidad de su hijo ha tratado de aceptarlo, pero aún sigue en ese proceso, menciona que actualmente le ha costado mucho trabajo pero que cree que poco a poco lo logrará. A pesar de referir una actitud de rechazo hacia la homosexualidad, se observa que Elia reconoce diversas habilidades y capacidades de su hijo.

Ella describe de esta forma una de sus mayores preocupaciones “en nuestra familia son más machistas, más estrictos como que me da miedo que el día de mañana lo rechacen” (Elia Comunicación Personal, 22 de febrero de 2022), es por ello que actualmente, la orientación de su hijo es algo de lo que no se habla socialmente, y es una de las razones por las que han aparecido diversos conflictos intrafamiliares, sin embargo, menciona que está trabajando en su proceso personal para lograr aceptarlo.