“BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA”

INSTITUTO DE CIENCIAS:

MAESTRÍA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS

Tesis presentada para obtener el grado de: Maestría de educación en ciencias”

Tesis: “*La evaluación reflexiva como herramienta de autoconocimiento y aprendizaje:*

Una propuesta implantada en tercero de bachillerato”.

Presenta:

Ma. Grisel Castillo Ruiz

Dirigida por:

Dra. Adriana González Martínez.

Junio 2016

ÍNDICE Página

PRESENTACIÓN

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN…….…….. 1

2. ANTECEDENTES ……..…… 5

2.1 HISTORIA.…….…….. 5

2.2 ANTECEDENTE DE TRABAJO ……... 7

2.3 PANORAMA ACTUAL……. 9

3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL…….…….. 12

4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA…… 19

5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN…….. 21

6. HIPÓTESIS…….. 21

7. JUSTIFICACIÓN…….…….… 22

8. OBJETIVO GENERAL…….…… 24

9. OBJETIVOS PARTICULARES…….…… 24

10. METODOLOGÍA……..……..… 26

11. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA …….…… 27

12. ANALISIS DE RESULTADOS…….…..... 30

13. CONCLUSIÓN…… 58

14. BIBLIOGRAFÍA……. 61

14.1. BIBLIOGRAFÍA OBTENIDA EN LA WEB……. 62

15. ANEXO 1……..……. 64

16. ANEXO 2 …… 66

17. ANEXO 3 …… 67

18. CRONOGRAMA……. 67

19. GLOSARIO …… 68

1. INTRODUCCIÓN

No es desconocido el hecho de que la mayoría de los estudiantes expresen temor y rechazo ante las evaluaciones, ni tampoco la cuestión de que, todavía muchos docentes utilizan la evaluación, meramente como instrumento para asignar una calificación parcial o final y de que quizá en muy pocas ocasiones el docente, se da la oportunidad de ir más allá con los resultados de una evaluación aplicada, o planea la implementación de la misma como punto de partida para promover la reflexión y la retroalimentación entre los estudiantes.

La mayoría de las veces después de una evaluación, se recuerda escuchar comentarios como: "*me fue bien, más o menos, o mal*" y en no pocas ocasiones: "*me reprobó el maestro",* evadiendo la propia responsabilidad; también aquellos comentarios como: "*es que ese maestro hace unos exámenes muy difíciles y aunque estudio, nunca me va bien*", y también aquella frase de: "*ese maestro es buena onda, siempre me va bien en sus exámenes",* demostrando empatía con dicho profesor o profesora, entre otras cosas, a partir de los resultados de sus evaluaciones.

Tan importantes resultan las evaluaciones, que son punto de partida para el ingreso y egreso de las instituciones educativas. Representando un factor determinante para la desmotivación creciente en aquellos estudiantes que no logran su objetivo de aprobar satisfactoriamente en el peor de los casos y la motivación que muchas veces aumenta en el mejor de los casos, cuando aprueban de manera satisfactoria y logran su ingreso o egreso de la institución según sea el caso.

Tomando en cuenta el hecho de que, quizá son pocos los estudiantes llegan a utilizar los resultados de las evaluaciones a las que son sometidos para mejorar, sobre todo si se trata de una evaluación final y de que pocas ocasiones se les presentan oportunidades o experiencias de reflexión y análisis, tanto para

auto-conocerse como para conocer a los demás en sus formas de aprendizaje dentro del aula y profundizar sobre las diferentes formas o maneras de aprendizaje que tienen.

El presente trabajo se propone, más allá de utilizar la evaluación, como un proceso para asignar una valoración numérica (calificación) ya sea aprobatoria o reprobatoria, que sea utilizada como una herramienta para la reflexión personal, de la forma en que el individuo aprende, y como punto de retroalimentación para aprender de las formas, que otros individuos utilizan en su aprendizaje.

Se emplea el término “evaluación reflexiva” específicamente, para hacer referencia a un ejercicio reflexivo evaluativo aplicado a los estudiantes, cuyo objetivo principal es: desvelar y evidenciar los sentimientos y concepciones de los estudiantes con relación al tema de las evaluaciones, buscando promover la reflexión sobre las bondades e importancia de la evaluación reflexiva no solo a nivel educativo, sino como herramienta de autoconocimiento y retroalimentación entre los estudiantes.

La evaluación reflexiva consta de 4 etapas:

1. Exploración.
2. Análisis.
3. Retroalimentación.
4. Reflexión.

Perales y Cañal (2000), mencionan que para Ausbel, Novak y Hanesian (1983); “Enseñar es sólo una de las condiciones que pueden influir en el aprendizaje”.

Aunque la evaluación no nació en el territorio de la educación, sin embargo, impactó tan fuertemente en el mismo, que llegó a definir las condiciones de viabilidad del proceso educativo (Perassi, 2008), lo cual podemos comprobar como ya se menciona, con anterioridad definiendo la entrada de los estudiantes en

la mayoría de las diferentes instituciones educativas, sobre todo a nivel medio superior y superior.

La evaluación en la educación ha servido, entre otras cosas, para medir determinados rangos tanto de conocimientos, como de habilidades, planes de estudio o programas educativos y establecer el nivel de rendimiento educativo de instituciones e incluso países, como se ha podido percibir en México con la prueba PISA *, la antes nombrada prueba Enlace ahora llamada Planea y las aplicadas por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), entre otras para tomar decisiones al respecto.

Casanova menciona que: *El cambio de los procedimientos para evaluar es un proceso complicado porque requiere superar un conjunto de prejuicios y sobre todo, de prácticas arraigadas que reducen la evaluación a; medición y a la acreditación, o que consideran que cualquier conjunto de preguntas constituye un instrumento para medir el aprendizaje y el proceso educativo* (Casanova, 1998).

En lo micro y cotidiano, hablando de los docentes la evaluación ha servido para calificar alumnos y aprobar o reprobarlos dependiendo de su "rendimiento". Lo cual condiciona también la forma de enseñar y aprender, que resulta limitada al no fomentar la retroalimentación a partir de los resultados obtenidos para mejorar.

Aunque también la evaluación puede utilizarse como pretexto y con fines que persiguen intereses particulares, fuera del ámbito educativo como Axel Didriksson (2012) menciona en su Artículo "*Las falacias de las pruebas*".

Lo cierto es que los estudiantes en general se estresan y presentan cierto rechazo ante las pruebas, por lo que una mala nota pudiera representar en su historial y en su futuro, no solo por los propios intereses, sino por lo que probablemente en casa les demanden y exijan, ya que las notas muy bajas o reprobatorias nunca son bien recibidas, ni resultan ser lo más deseable, para ningún estudiante.

Como menciona Martinez R., F. (2015) citando al Rick Stiggins: "*Las evaluaciones más válidas y confiables del mundo que tengan como efecto hacer que los alumnos abandonen la tarea desesperanzados no pueden ser consideradas productivas, porque hacen más daño que bien...*"

Y es en gran medida debido a ello que para algunos estudiantes, el objetivo de sus esfuerzos está dirigido única y exclusivamente en la nota que recibirán al final del curso y no a los objetivos o metas de aprendizaje de la materia, recurriendo en su desesperación algunos de ellos, a los acordeones mal elaborados o a copiar en las evaluaciones; además de que desconocen la forma o las formas en que ellos mismos aprenden al momento de estudiar.

Al respecto se recuerdan comentarios como:

"no me vaya a reprobar", "no sea mala, que el examen no sea tan difícil", "no me gustan los exámenes", "qué va a preguntar en el examen", "estudié pero, ya no me acuerdo de nada por los nervios", "me chocan los exámenes", etc.

Ahora bien, *la "Metacognición",* se refiere al conocimiento del conocimiento, el pensamiento sobre el pensamiento y trata de procesos autorregulatorios del funcionamiento de procesos cognitivos más específicos. Tienen una importancia capital en el aprendizaje. Son los sistemas de alerta y de consciencia que han de acompañar a toda labor intelectual. Su ausencia en los alumnos y alumnas provoca grandes pérdidas de tiempo en el estudio, con pobres resultados. Su presencia se correlaciona con una alta capacidad intelectual, eficacia y eficiencia en el trabajo. (Del Buey, 2012)

Es por ello que, en el presente trabajo se implanta el uso de la evaluación reflexiva como herramienta para promover el aprendizaje, buscando alcanzar el autoconocimiento del aprendizaje de cada estudiante y la retroalimentación sobre las distintas formas de aprender, si el estudiante nunca tiene la oportunidad de plantearse cómo estudia y si existen otras formas de hacerlo, quizá nunca se auto-conocerá o lo hará pobremente, la evaluación reflexiva le brinda este espacio de

auto-conocimiento y reflexión, acompañado además de una retroalimentación lo que enriquece el aprendizaje del mismo estudiante.

2. ANTECEDENTES

2.1 *Historia.*

Analizando el proceso histórico, de entre las diversas clasificaciones existentes de la evaluación; autores como Colmenares (2008) citando a Fuentes, Chacín y Briceño (ob.cit), comenta en su análisis histórico de la evaluación, que dichos autores remontándose al pasado inician su cronología, reseñando la etapa precientífica identificada como la era prefilosófica, la filosófica de la antigüedad, la Edad Media, donde inicialmente la evaluación se caracterizó por ser prelógica; luego en la antigüedad se identifica como lógica racional, reflexiva y crítica. Los aspectos resaltantes fueron la intuición, las conjeturas y los juicios, con representantes principales como Platón, Aristóteles y Cicerón.

En la Edad Media cuyos representantes fueron San Agustín y Santo Tomás, predominó el pensamiento escolástico, el racionalismo teológico, se inician las evaluaciones con carácter formal, defensas orales prevalece la concepción de evaluación como juicio (Colmenares, 2008).

Después de la era de la ilustración, autores reseñan la etapa científica de la evaluación, (finales del siglo XIX y principios del siglo XX), marcada por el Positivismo, con su principal representante Augusto Comte; caracterizada por la búsqueda de relaciones causales, verificación, uso de la experimentación y formulación de leyes, estos aspectos científicos determinaban cómo se concebía la evaluación en esta época histórica. (Colmenares, 2008)

Como consecuencia del paradigma positivista, la evaluación recibió sus grandes influencias y surgen visiones diferentes de realizar las prácticas

evaluativas en las instituciones educativas, emerge una nueva concepción denominada, Evaluación, como sinónimo de medición, cuya práctica se caracterizó por el predominio de las pruebas de rendimiento que no eran más que el traslado de los tests desde la Psicología hasta la educación. (Colmenares, 2008)

Esta tendencia llegó para perpetuarse en el pensamiento y acción de los docentes, aún en nuestros días muchos de ellos hacen uso de tales instrumentos; por ende manejan la evaluación como una simple medición, ignorando la existencia de otras actividades, técnicas e instrumentos más adecuados para que el estudiante demuestre las competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje. (Colmenares, 2008)

Perassi (2008, p.7), citando a Barbier, menciona, que es a partir del siglo XX que la evaluación comienza a tomar entidad propia en la educación, diferenciándose progresivamente de otros campos disciplinares, gestando un movimiento que posteriormente será conocido con la denominación de "docimología" o ciencias de la evaluación.

A finales del siglo XX, se destaca una etapa histórica que evidencia la sustitución del pensamiento tradicional por una nueva visión que asume la imposibilidad de alcanzar la objetividad, pregona la relatividad de los saberes, la incertidumbre del conocimiento y las bondades de los métodos cualitativos. (Colmenares, 2008)

Como consecuencia de la evolución en el pensamiento, según las autoras, surge una nueva concepción evaluativa conocida como Evaluación multidimensional para la confrontación del cambio, que se caracteriza por ser holística, sistémica, estratégica, fundamentada en la interacción, el manejo de la incertidumbre, la reflexión crítica y el desarrollo de los potenciales del individuo, su bienestar y el de las generaciones futuras. Esta visión promueve la reflexión y crítica, destacan como representantes los seguidores del constructivismo Marchesi

y Martín (1998), los de la teoría crítica Giroux (1990), Carr y Kemis (1998), Schom (1992), Stenhouse (1991). (Colmenares, 2008)

Resulta indispensable dar un vistazo a la historia de la evaluación, ya que, es importante contextualizar la evolución de la misma para percibir los cambios y transformaciones que ha ido sufriendo, desafortunadamente a pesar de que ahora hay todo un desarrollo sobre las ventajas que nos ofrece en la formación de los estudiantes, no todos los docentes han cambiado o modificado su forma de evaluar, la forma tradicional continua aún muy arraigada para muchos maestros, el conocer los cambios que ha tenido la evolución de la misma nos permite ver es una herramienta valiosa que promueve la reflexión y el desarrollo del estudiante que ayuda en su formación, Colmenares (2008) en su análisis histórico de la evaluación menciona otras etapas históricas, en la evolución de la evaluación, hasta llegar a lo que actualmente se plantea.

Son muchos los evaluadores que consideran que la evaluación debe tener en cuenta la vertiente de la mejora si no quiere quedarse en un simple, aunque sea valioso e interesante, ejercicio analítico. (Martínez, 2009)

Martínez R., F. (2012), comenta citando a Brookhart, que la evaluación formativa se puede definir como: Un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instruccionales y los alumnos para mejorar su propio desempeño, y que es una fuente de motivación para los alumnos.

2.2 *Antecedente empírico de esta propuesta que se implantó.*

En el 2011 como parte de un sondeo, se les preguntó a los estudiantes en un curso que se impartía: ¿cómo estudias?, ¿bajo qué circunstancias consideras, que estudias mejor? (refiriéndose al ambiente, si en silencio, con gente o a solas, con alimentos o dulces), ¿Lees en voz alta o en silencio?, ¿qué tipo de herramientas didácticas te han funcionado, para estudiar?, o ¿Qué tipo de

estrategia te resulta más eficiente para aprender?, si haces acordeón, ¿cómo lo haces?, en fin, se encontró que los alumnos con calificaciones más altas, utilizaban diferentes métodos de estudio, dependiendo la materia; si se trataba de historia, hacían líneas de tiempo, algunos con dibujos otros con palabras que consideraban clave; si era de ciencias, los mapas conceptuales; la asociación de ideas, lecturas y resúmenes servían para su estudio.

Para algunos era importante el silencio y para otros todo lo contrario, lo mismo con los alimentos o dulces, algunos consumían dulces porque decían que al comer se les quitaba el sueño al leer, para otros no era importante y los alumnos con un rendimiento menor, respondieron que memorizaban siempre.

Después de dicha actividad se les propuso a los alumnos con mejores notas, que dieran una clase sobre cómo estudiaban y nos pusieran un ejercicio para que experimentáramos su forma de estudiar, resultó que fue una actividad motivante, y a partir de esa experiencia, los alumnos con bajo rendimiento comenzaron a mejorar no sólo en la materia que se impartía sino de manera general; al comentarlo con ellos, mencionaron que les sirvió conocer las formas de estudio de sus compañeros.

Es a partir de esta experiencia, que en el presente trabajo se decidió proponer la evaluación reflexiva como herramienta para el aprendizaje, resultó importante dicha propuesta, ya que no solo evidenció sus formas de estudio sino que fomentó la integración del grupo al compartir vivencias sobre las diversas formas de estudiar y aprender de cada uno, los estudiantes señalaron que les agradó porque se les tomó en cuenta, fue experimentada por alumnos de bachillerato.

Es por ello que se considera, la implementación del el uso de la evaluación reflexiva, en esta etapa de bachillerato, o en cualquier etapa de su desarrollo educativo, ya que ésta propuesta, puede servir de manera importante como herramienta para el autoconocimiento y el aprendizaje, si se implementa en etapas como primaria, secundaria, bachillerato e incluso licenciatura, pero en grados

como bachillerato donde ya han recibido un bagaje más amplio sobre las formas de aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentarlo por más tiempo y mejorar, antes de estudiar una licenciatura, aunque nunca es tarde para implementarla, se considera que aún a nivel licenciatura puede resultar ser una herramienta efectiva, ya que siempre se puede aprender con y de los demás.

2.3 Panorama actual.

Algunos autores sugieren entre otras cosas, conocer las ideas previas de nuestros alumnos para lograr un aprendizaje significativo, Armando Sánchez (2009), nos menciona tres puntos principales:

- *Comprometer los conocimientos previos ya que los estudiantes llegan al aula con preconcepciones sobre cómo funciona el mundo. Si este conocimiento inicial o previo no se compromete, si no se toma en cuenta y cuestiona, fallarán en la comprensión de nuevos conceptos e información o sólo aprenderán para pasar el examen, y, al terminarlo, retomarán sus preconcepciones (Sánchez, 2009).*

- *Los conocimientos factual y conceptual son esenciales para la comprensión (Sánchez, 2009).*

- *El autoseguimiento es fundamental. Una aproximación metacognitiva de la enseñanza puede ayudar a los alumnos a tener control de sus propios aprendizajes, lo cual requiere la definición de metas y el seguimiento de su progreso para alcanzarlas (Sánchez, 2009)*.

Tanto para comprometer los conocimientos del estudiante como para su autoseguimiento la evaluación puede ser una herramienta que acompañe y fortalezca dichos procesos, sobre todo si se utiliza de manera reflexiva.

La evaluación es uno de los principales componentes de la acción educativa y ha contribuido de manera decisiva a los nuevos planteamientos didácticos de la enseñanza de las ciencias. Perales y Cañal (2000), dando un breve repaso de

diferentes modelos didácticos y comparando el papel que juega la evaluación en cada uno de los tres paradigmas de enseñanza de las ciencias que cita Daniel Gil (1983) mencionan que:

- *En los modelos de enseñanza tradicional, basados en la transmisión de conocimientos ya elaborados, la evaluación se reduce a controlar los conocimientos de los alumnos al final del proceso de enseñanza. Se utiliza para determinar si el alumno ha adquirido los conocimientos exigidos y puede avanzar de curso o bien si debe repetir el proceso para superar los niveles de conocimiento previstos (Perales y Cañal., 2000).*

- *En los modelos de enseñanza por descubrimiento que surgieron en los años 60 en EE.UU. y llegaron a España con la Reforma Educativa del año 70 se amplía el campo de la evaluación a los distintos elementos del proyecto educativo: las actividades didácticas, los materiales del aula, el rol del profesor, etc. (Perales y Cañal., 2000).*

- *En los modelos didácticos más recientes, diseñados en el marco del aprendizaje constructivista: los modelos de cambio conceptual, de investigación, de regulación de los aprendizajes, etc. la evaluación se incorpora al proceso de enseñanza y controla el desarrollo del aprendizaje a los largo de todo el proceso didáctico (Perales y Cañal., 2000)*.

En estos modelos más innovadores podemos definir cuatro factores que caracterizan la evaluación según los autores ya mencionados, sumados a una propuesta:

1. *La evaluación está integrada en el proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, forma parte de este proceso y contribuye a mejorarlo. (Perales y Cañal., 2000).*

2. *La evaluación es continua. La información que proporciona la evaluación se obtiene del seguimiento de todas las actividades de aprendizaje y no solo de determinadas actividades específicas de evaluación. (Perales y Cañal, 2000).*

3. *La evaluación es global y abarca todos los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Perales y Cañal., 2000).*

4. *La evaluación de las alumnas y alumnos es individual, es decir, realizada sobre la base del desarrollo de cada persona en particular. (Perales y Cañal., 2000).*

   Con la evaluación reflexiva al respecto se agregaría un quinto punto:

5. La evaluación reflexiva es una herramienta para, la retroalimentación, el autoconocimiento, el desarrollo del pensamiento reflexivo y profundo, la toma de decisiones de cualquier índole y es útil para todos.

La evaluación debe ser la base para combatir las causas de los malos resultados obtenidos y ello exige revisar el proceso, la disposición de recursos, el funcionamiento escolar, etcétera (Casanova, 1998).

De este modo es posible construir una cultura de la evaluación; es decir, una actitud vigilante de los resultados de las acciones propias y la asunción de la responsabilidad que corresponde a cada uno, la disposición a que nuestras acciones sean juzgadas por otros y la obligación de emitir juicios justos – siempre basados en información confiable – encaminados a la superación de problemas antes que a la descalificación.

Gustavo Herroz León (2010), menciona que hace tres siglos; John Locke, en Inglaterra, lanza al mundo una pregunta: ¿cómo aprendemos? Él mismo contesta en 1687 diciendo: “aprendemos mediante la experiencia”.

Puesto que la experiencia conduce al conocimiento, es necesario, distinguir qué clase de experiencias permiten aprender más provechosamente.

El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por el alumnado se fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino en la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas, Sanmartí cita a Perrenoud (Sanmartí, 2007).

3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Las Metacompetencias, son aquellas que permiten una visión introspectiva acerca de los propios procesos y productos competenciales, a fin de valorar la disponibilidad y posibilidad de recursos personales para dar una respuesta contextualizada. (Reguant Á., M., 2011)

Valenzuela (2008) comentando sobre la revisión de varios autores, menciona que con el término metacognición hacemos referencia al conocimiento acerca del propio conocimiento, procesos, estados cognitivos y afectivos y a la habilidad para, conciente y deliberadamente, monitorear y regularlos. Estos conocimientos y creencias acerca del pensamiento y de los factores que afectan al pensamiento, son la pieza clave para regular las estrategias de conocimiento a través de los procesos de monitoreo y control.

Para ayudar a desarrollar la metacognición de cada estudiante, es el docente mismo quien juega un papel importantísimo, siendo el principal promotor de espacios y experiencias que lleven al desarrollo del pensamiento profundo, creativo, reflexivo y a la apertura al diálogo de cada estudiante, no solamente sobre conocimientos y aprendizajes, sino también sobre los propios procesos y formas de aprender de los alumnos, resultando también el docente un actor decisivo facilitador de las condiciones que permitan actitudes positivas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes, quienes finalmente deciden si y se esfuerzan o no para aprender.

Valenzuela, J. (2008) citando a Alonso Tapia, menciona que se considere seriamente la coherencia del diseño pedagógico con la evaluación. De hecho, sabemos que la forma de evaluar condiciona de forma importante el qué y el cómo se aprende. Si en la evaluación, por ejemplo, se demanda sólo la reproducción de contenidos, los alumnos actuarán en consecuencia y adecuarán sus recursos cognitivos para responder adecuadamente a la evaluación (Valenzuela, J)

Si no se considera dentro de la estrategia de diseño pedagógico el desarrollo de actividades y experiencias, dirigidas al autoconocimiento en el aprendizaje, los estudiantes difícilmente irán más allá en el desarrollo de su pensamiento reflexivo y profundo, de igual manera será también limitado el alcance del aprendizaje mismo.

Sanmartí en su libro: 10 ideas clave: Evaluar para aprender, menciona que:

- "El error es útil"
- "Lo más importante: aprender a autoevaluarse". Para ello, que los alumnos se apropien: de los objetivos de aprendizaje, de las estrategias de pensamiento y de acción aplicables para dar respuesta a las tareas planteadas; y de los criterios de evaluación.
- "En el aula todos evalúan y regulan" (Sanmartí, 2007).

Como podemos ver, no podremos mejorar el rendimiento ni alcanzar la tan anhelada meta, de la metacognición, sin una herramienta tan importante como la evaluación.

Claxton (1984), tiene una frase feliz "Motivar es cambiar las prioridades de una persona" según la cual, es partir de sus gustos y preferencias, para generar otras nuevas. (Pozo, 1997)

Es importante mencionar la motivación, porque es uno de los factores que facilitan o no, la apertura y el aprendizaje; se trate de ciencias o de otro tipo de aprendizaje, ciertamente, sacar una buena nota en cualquier evaluación, resulta

ser un buen estímulo para mantener en alto la motivación de un estudiante, pudiera en algún caso una mala nota también resultar como un estímulo para la mejora, pero en muy pocas ocasiones sacar una mala nota eleva la motivación del estudiante, de hecho es el mismo docente quien puede facilitar que así suceda fomentando la retroalimentación con los resultados de dicha prueba, de hecho los resultados de las evaluaciones entre otras cosas, pueden ser el termómetro que marque la motivación o desmotivación de los estudiantes.

Pero antes de llegar al proceso de evaluar un conocimiento, quizá sería bueno darse y darles la oportunidad a los estudiantes de abrir un espacio para conocer y analizar las formas de estudio y aprendizaje, fomentando una retroalimentación que permita y motive a los mismos, para buscar una alternativa de estrategia más adecuada, diferente de la o las que utilizan frecuentemente al momento de estudiar y aprender, que probablemente no les funcionan como desean, o si es el caso valorar las que sí les funcionan.

Pozo (1997), menciona que: “Además de cambiar el valor de las tareas, otra forma de mejorar la motivación es aumentar la expectativa de éxito de los alumnos en las tareas. Como decíamos antes la motivación no sólo es causa, sino también consecuencia, del aprendizaje.

Sin aprendizaje tampoco hay motivación. Si a pesar de esforzarse el alumno tiene la expectativa de que no va a aprobar o a aprender nada (dependiendo de sus metas), difícilmente se esforzará, al reforzar esta expectativa con actividades que promuevan la propia reflexión y autoanálisis, también resultará como consecuencia fortalecida dicha motivación.

Dado que la valoración que hace el alumno de su expectativa de éxito será muy dependiente de la evaluación que reciba del profesor, esa evaluación resulta ser uno de los engranes fundamentales de la motivación. Una evaluación que ayude al alumno a comprender: por qué no aprende o por qué se le dificulta en algún momento algún aprendizaje, o cuáles son sus dificultades de aprendizaje y que le ayude a regularlo, será un factor esencial en su motivación”.

Ya Monereo (2000) y sus colaboradores han mencionado, la necesidad de sistemas y modelos de autorregulación para su análisis y progresiva asunción, para alcanzar autonomía de aprendizaje, es decir, modelos en los que se le presente a los alumnos, distintas estrategias de aprendizaje, para que no sólo las conozcan, sino que las adopten.

Ceder de manera progresiva, las diferentes estrategias, para que de ser aprendices pasen a ser expertos y puedan alcanzar, las tan deseadas: autonomía y autorregulación en el aprendizaje, es necesaria una evaluación reflexiva que promueva el pensamiento crítico, profundo y creativo, para la toma decisiones que permita regular el propio aprendizaje y aproximarlo a una determinada meta. Argumento que refuerza el planteamiento del presente trabajo, tomando en cuenta, no solo la motivación o las ventajas que la evaluación reflexiva pueda brindar para favorecerla, sino como una herramienta de aprendizaje.

También es importante enseñar distintas estrategias de aprendizaje, debemos recordar que el enseñar una estrategia como menciona Monereo (2000), implica ceder o transferir progresivamente el control de la estrategia.

Resulta curioso, a mi parecer, que los alumnos perciben los exámenes como un misterio cuando preguntan: *¿Qué va a venir en el examen?, ¿Cómo de cuantas preguntas será?*, incluso se han escuchado comentarios como: *¡Ojalá que el examen sea de opción múltiple, porque no estudié bien!*, dando a entender que lo prefieren así para que quizá el azar los favorezca, difícilmente se dan cuenta de los objetivos de la enseñanza; de otra manera tendrían claro lo que vendría en un examen, lo cual se reflejaría al momento de estudiar y quizá también muy pocas ocasiones se detengan a reflexionar, cuál sería la mejor manera para aprender, o si la forma en que enfrentan hasta una sencilla tarea es la mejor, claro, lo comento a riesgo de equivocarme, pero en mi corta experiencia, pienso que no se han aprovechado las bondades de las estrategias de enseñanza y de la evaluación, al no darle una connotación reflexiva para el autoconocimiento, ni la retroalimentación.

Con respecto a la evaluación Monereo (2000), también menciona, que la interrogación y la auto-interrogación metacognitiva, no deben ser entendidas como recetas o fórmulas, deben pensarse de tal manera que el alumno se las autoadministre y favorecer el desarrollo de la autorregulación y la autonomía mismas.

¿Qué se entiende por evaluar?, Sanmartí menciona que:

Una actividad de evaluación se puede identificar como un proceso caracterizado por:

- *Recoger información.*
- *Analizar esa información y emitir un juicio sobre ella.*
- *Tomar decisiones de acuerdo con el juicio emitido.*

La lleva a cabo el profesorado, se le otorgan las funciones de detectar las dificultades y los aciertos del alumnado, analizarlos y tomar decisiones. Sin embargo, está comprobado que sólo el propio alumno puede corregir sus errores, dándose cuenta del porqué se equivoca y tomando decisiones de cambio adecuadas (Sanmartí, 2007).

Sin embargo es el mismo estudiante quien también evalúa constantemente el desempeño de cada maestro desde su propia perspectiva, muchas veces de forma inconsciente, y quien puede brindar las pautas a seguir para la planeación del docente, si éste se da la oportunidad de conocer lo que piensan sus estudiantes. Es por ello que el presente trabajo propone la evaluación reflexiva como herramienta de aprendizaje y autoconocimiento, ya que a partir de los resultados de la exploración, se analiza y promueve la reflexión y la retroalimentación. Buscando que sea el mismo estudiante quien visualice sus formas de aprender y al conocer no solo las propias sino las de sus compañeros pueda en un momento corregir sus errores al estudiar.

Es cierto que el presente trabajo, ha propuesto trabajar con estudiantes de nivel medio superior, que se encuentran en el proceso de la adolescencia.

La adolescencia según la Real Academia Española de la Lengua: Del lat. adolescentia.

- *f. Período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud* (Real Academia Española, 2016).

Bolívar (2012), menciona; que es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro. De las muchas definiciones del término adolescente, de manera general, se usa para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez (Bolívar, 2012).

Para formar una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Durante la adolescencia la búsqueda de "quién soy" se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza, donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica. Eriksson concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es el decidirse por seguir una carrera; como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas (Bolívar, 2012).

Al parecer, la adolescencia es una edad ideal para utilizar la evaluación reflexiva como herramienta de aprendizaje y autoconocimiento, para ayudar a desarrollar un pensamiento crítico, ya que al ser una herramienta que entre otras

cosas busca el autoconocimiento del estudiante, puede llegar a ser un granito de arena, que ayude para formar la propia identidad de forma positiva además de mejorar las formas de estudiar, elevando con ello quizá la motivación y seguridad del estudiante. Sanmartí (2007) menciona que la idea que los alumnos tienen de lo que han de aprender no depende tanto de lo que el profesorado les dice, sino de lo que éste tiene realmente en cuenta en el momento de evaluar, y con relación a ello adaptan su forma de aprender, propone que debe ser el mismo alumno quien se evalúe, proponiéndole actividades con este objetivo específico.

Sanmartí (2007) cita a Álvarez (2001, p.28), "*aunque se dice que en la escuela se evalúa mucho, de hecho se examina mucho, pero se evalúa muy poco. De la evaluación siempre se aprende. Del examen, normalmente, se confirman saberes o ignorancias"*.

"La finalidad principal de la evaluación es la regulación" tanto de las dificultades y los errores del alumnado, como del proceso de enseñanza (Sanmartí, 2007). Y es precisamente esa una de las finalidades que pudiera perseguir a largo plazo el uso de la evaluación reflexiva.

4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

No es desconocido el hecho de que los alumnos de bachillerato en general, presentan dificultades académicas para las materias del área de ciencias como por mencionar algunas: química, física, matemáticas e incluso biología, ya que tienden a considerarlas complejas y lejanas a su realidad inmediata, asignaturas donde la memorización al momento de estudiar ya no resulta suficiente para asimilar los distintos aprendizajes que en ellas se plantean y abordan, esto aunado al propio desconocimiento sobre las mejores formas de analizar y estudiar para aprender por parte de los estudiantes, ya que muchos de ellos aunque llegan a elaborar resúmenes para estudiar, cómo no logran identificar las ideas principales, terminan con resúmenes que tampoco sirven al momento de estudiar.

Por otro lado con el proceso de adolescencia que atraviesan, en la búsqueda de su identidad, algunos con inseguridades y las diferentes presiones que quizá los acompañan ya sean: sociales, familiares o personales; junto con la renuencia que reflejan en dichas materias, es un problema tipo rompecabezas que no facilita la enseñanza ni el aprendizaje de tales asignaturas.

Tomando en cuenta que pocas veces se dedica tiempo y espacio, al análisis y la reflexión de las diferentes formas de estudiar y aprender de los alumnos, que de hecho quizá, en muchos de los casos ya han recibido tales herramientas de estudio a lo largo de su historia educativa, motivo por el cual tienden a elegir formas o estrategias inadecuadas al momento de estudiar para cada materia, omitiendo el uso de dichas herramientas, razones por las que algunos de ellos recurren solo a la memorización de conceptos que al ser tan complejos como los que se estudian en materias como las del área de ciencias, se convierte en un problema cotidiano, semejante a un laberinto que pareciera no tener salida.

Además de que la pobre reflexión (por no decir nula), del tema evaluación, no deja espacio para descubrir su importancia y bondades, ni mucho menos asumirla como herramienta para el auto-conocimiento y la toma de decisiones, muestra de ello, son las diferentes respuestas impulsivas, que muchos jóvenes presentan ante diferentes circunstancias, en las que la reflexión normalmente viene después o con las dificultades, ya que la reflexión y el pensamiento crítico y profundo, no son algo que se fomente de manera cotidiana y efectiva, quizá, ni en las aulas.

Muchos estudiantes consideran que las evaluaciones, tienen únicamente un uso valorativo, de medición y calificación, ya que pocos maestros utilizan los resultados de una evaluación para fomentar la retroalimentación y el aprendizaje a partir de las mismas.

Guskey en Martínez (2012), señala que Bloom constató que muchas veces el contenido de un examen tiene poco que ver con lo visto en clase, que es

también lo que el alumno repasa al prepararse para la prueba, lo que lo lleva a la conclusión de que no vale la pena esforzarse y que no conviene fiarse de los profesores. Esta experiencia se deriva de la creencia largamente aceptada, pero falsa, de que las evaluaciones deben guardarse en secreto y de que no es justo dejar que los alumnos sepan lo que se incluirá en ellas. Lamentablemente esto lleva al alumno a ver las evaluaciones como adivinanzas, y a creer que su éxito escolar depende en gran medida de qué tanto puede anticipar lo que sus maestros preguntarán en exámenes y pruebas… es difícil que estas sean las lecciones que un maestro responsable quiera que aprendan sus alumnos. (Martínez, 2012)

Es probable que el mismo docente al no reflexionar sobre su actuar y no sondear lo que perciben sus estudiantes respecto a su labor, no se da cuenta de las partes que quizá debe mejorar en su forma de evaluar o impartir la materia, y esto no lo impulsa a promover experiencias de aprendizaje, alternas, considerando que es adecuada la manera en que se desempeña como docente, situación que no le permite mejora alguna.

Este sentimiento que nace en los estudiantes de que además de no valer la pena esforzarse en muchos casos, se une al sentimiento de que al profesor no le importa la dificultad que los estudiantes mismos tienen al momento de aprender y tratar de aprobar su materia, situación que fomenta inseguridad, desconfianza y desaliento constantes en cada evaluación, ya que si el profesor no modifica su rutina de enseñanza y evaluación, en muchos de los casos esto representará un problema importante y latente, ya que es él mismo docente quien debe promover y buscar espacios para la apertura, el diálogo y la reflexión; la implantación de actividades motivantes y reflexivas al respecto se convierte en factor de cambio y mejora ante tales circunstancias.

5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿El uso de la evaluación como herramienta de aprendizaje muestra las formas y hábitos de aprendizaje de los estudiantes, facilita el autoconocimiento y el aprendizaje?

6. HIPÓTESIS

La evaluación reflexiva es una herramienta importante que permite a los alumnos descubrir que es efectiva precisamente para la reflexión, el análisis, la planeación, la retroalimentación y el autoconocimiento, lo cual se reflejará cuando los mismos estudiantes así lo expresen.

7. JUSTIFICACIÓN

Si bien es cierto, que las evaluaciones son importantes, porque reflejan si se alcanzaron o cubrieron adecuadamente, en cierto modo, los conocimientos y aprendizajes esperados, así como los objetivos del curso, también son un instrumento valioso que ha sido mal aplicado, al no ser implantado como herramienta para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico de los propios alumnos, ni como instrumento para promover la retroalimentación tanto de los aprendizajes de cada uno, como sobre su manera de aprender y para el docente mismo, ya que al momento de evaluar no solo se percibe si se alcanzaron los objetivos planteados para el curso, sino que es el mismo docente quien resulta reflejado en su labor en esos mismos resultados de sus estudiantes, la evaluación reflexiva brinda este espacio y oportunidad de autoconocimiento, reflexión y análisis tanto para los estudiantes y como para el mismo docente.

Ya que la mayoría de las veces son los mismos estudiantes quienes desconocen la mejor o las mejores formas de aprender y estudiar que pudieran

llegar a utilizar o implementar en su propio actuar, la evaluación reflexiva, les permite analizar las propias formas de estudio y aprendizaje, además de las de sus compañeros en la etapa de retroalimentación.

En pocas ocasiones se reflexiona sobre la importancia de las evaluaciones, más allá de las notas aprobatorias o reprobatorias que arrojan las mismas, son los estudiantes quienes al reflexionar sobre el tema, por el simple hecho de mencionar lo que consideran importante los que descubren su relevancia, además de descubrir en un momento dado, que es una herramienta útil para analizar situaciones no solo a nivel escolar sino también a nivel personal.

La evaluación reflexiva, es una herramienta que ayuda para la toma decisiones, ya que al evidenciar las formas de estudiar y hábitos propios y de los demás, fomenta el pensamiento profundo, creativo, crítico y reflexivo.

Cómo fomentar la metacognición sin herramientas que nos ofrezcan una reflexión sobre el propio aprendizaje y hasta las evaluaciones mismas, justamente la evaluación reflexiva nos brinda este momento de reflexión.

Perales y Cañal (2000), citando a Ramsey comentan que: *"Gran parte de la literatura en referencia a la responsabilidad social ha sido presentada en el contexto de la alfabetización científica"…"Desde la perspectiva de la responsabilidad social, la formación científica debería dar lugar a alumnos que puedan, -y de hecho participen– en la resolución de asuntos sociales relacionados con la ciencia.*

Esto supone que el alumnado esté dispuesto y pueda, actuar efectivamente como ciudadano haciendo uso de los valores y de las habilidades que proceden tanto de la ciencia como de la democracia"…"Los ciudadanos ejercen la responsabilidad social en parte llegando a decisiones críticas sobre temas que tienen que ver con la ciencia, las situaciones humanas o el progreso social y, en parte, actuando sobre esas decisiones". (Perales y Cañal, 2000).

Al brindar un espacio para la reflexión y el autoconocimiento, la evaluación reflexiva, fomenta el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, ya que es una herramienta que entre otras cosas busca el autoconocimiento del estudiante, puede llegar a ser un granito de arena, que ayude a la formación de la propia identidad, de forma positiva además de mejorar las formas de estudiar, elevando con ello quizá la motivación y seguridad del estudiante, incuso para la toma de decisiones, ya que desde el momento en que expresan lo que piensan y se toma en cuenta para analizarlo en la retroalimentación se les permite reflexionar sobre su actividad como estudiantes y la de sus compañeros. Es probable que si el estudiante logra desarrollar dicha habilidad podrá tomar una decisión pensada y responsable en un futuro ya sea próximo o lejano.

Dentro de la necesidad de modelos de autorregulación, se encuentra inmerso el importantísimo papel que puede llegar a jugar, la evaluación reflexiva, como parte misma del análisis continuo, es decir, el alumno debe apropiarse no sólo de las estrategias que se le presenten en clase, que lo ayudan a aprender, sino de la evaluación como herramienta de uso constante para la planeación, la reflexión, el análisis y finalmente la toma de decisiones; antes, durante y posterior al cierre de sus actividades.

También resulta importante tratar de aminorar el miedo que despierta la evaluación y que normalmente la acompaña, para mostrar el provecho de utilizarla como herramienta, al experimentarla de una nueva manera formativa en la evaluación reflexiva, finalmente los alumnos podrán descubrir sus bondades.

Los estudiantes a lo largo de su historia han recibido en las diferentes experiencias educativas, herramientas de aprendizaje en las diversas materias que han cursado, dichas herramientas nunca se han reflexionado y expuesto de manera evidente y conjunta. Lo que dificulta el autoconocimiento en el uso de tales herramientas. La retroalimentación de las experiencias de los alumnos con sus compañeros, se limita a sólo cuando llegan a intercambiarlas al estudiar en pareja o quizá cuando trabajan en equipo. La evaluación reflexiva brinda el

espacio y la oportunidad de revisar y desvelar, las distintas formas de aprender y estudiar de todo el grupo.

La mayor parte de las veces, tenemos grupos con alumnos de diferentes procedencias y niveles; tanto educativos como sociales, los grupos difícilmente son homogéneos, justamente esta diversidad antes que representar un problema, es un tesoro que nos ofrece todo un bagaje de experiencias por compartir que puede enriquecer nuestra labor y la de ellos mismos, justamente la evaluación reflexiva responde a esta demanda silenciosa que buscar exponer dicha riqueza y utilizarla para la retroalimentación de los estudiantes y el docente, ya que siempre se aprende con ellos.

8. OBJETIVO GENERAL

Elaborar una propuesta que considere a la evaluación reflexiva como una herramienta de aprendizaje, que muestre la importancia de evaluar y ayude o fomente la motivación de los estudiantes, el autoconocimiento, el análisis y la reflexión para la toma de decisiones.

9. OBJETIVOS PARTICULARES

- Elaborar el instrumento de “evaluación reflexiva” para desarrollar actividades que nos informen acerca de las formas de aprendizaje de los alumnos, así como de la eficacia de las estrategias que se utilizan al estudiar.
- Apoyar al autoconocimiento de los estudiantes en sus hábitos y formas de estudio mediante la evaluación reflexiva.

- Reconocer los sentimientos que normalmente acompañan a la evaluación y visualizar los cambios en la forma de pensar de los estudiantes, si es que la hay, a lo largo de la investigación.
- Emplear la evaluación reflexiva como instrumento de aprendizaje, buscando además si bien no eliminar el miedo que acompaña a la evaluación, pero si mostrar las bondades de la evaluación como herramienta de aprendizaje.
- A partir de los resultados de la primer parte de la evaluación reflexiva, elaborar una presentación de sus propias respuestas, para la etapa de retroalimentación y la reflexión sobre sus formas de aprendizaje.
- Utilizar la entrevista para identificar las percepciones de los alumnos, respecto al empleo de la evaluación reflexiva, para el autoconocimiento, la forma en que son evaluados y la toma de decisiones.
- Sondear las impresiones de los estudiantes sobre la experiencia de la evaluación reflexiva.

10. METODOLOGÍA

La presente investigación tiene características cualitativas.

Se trabajó en el nivel medio superior, en el área de ciencias y se aplicó la siguiente Evaluación Reflexiva a 45 estudiantes de tercer año de bachiller, con edades de entre 17 y 18 años. La aplicación de la misma se planteó, para aplicarse en dos sesiones de 45min.

Como ya se mencionó en la introducción la evaluación reflexiva se divide en 4 etapas: exploración, análisis, retroalimentación y reflexión.

La exploración se llevó a cabo en la primer sesión, el análisis se inicia a partir de los resultados la exploración y se profundiza junto con ellos en la segunda sesión, junto con la retroalimentación y la reflexión.

11. DESCRIPCION DE LA METODOLOGÍA

PRIMERA SESIÓN	
Tiempo 45min.	Actividad
5 min.	Presentación
25 min.	Cuestionario
10 min.	Exposición improvisada de formas de estudio
5 min.	Entrevista de manera oral

- En la primera sesión, iniciamos explicando de manera general a los estudiantes, que se les iba a aplicar una evaluación reflexiva, precisando

que la “evaluación reflexiva” consta de tres etapas, una de exploración, otra de análisis y retroalimentación, y finalmente una etapa reflexiva.

- Por medio de la evaluación reflexiva, haciendo uso de un cuestionario (Anexo 1), se investigó tanto de las distintas formas de estudio de los estudiantes, como sus hábitos para estudiar y las formas que tienen para evaluarlos sus maestros, además de, las ideas que tenían acerca de la evaluación y la reflexión.

- Previo a la aplicación de la Evaluación Reflexiva, se les explicó, que dicha actividad no afectaría sus calificaciones, que era parte de una investigación y que su participación era muy importante, se resolvieron algunas dudas sobre la misma solicitándoles que fueran lo más explícitos que les fuera posible.

- Posterior a dicha actividad, dos estudiantes expusieron de manera improvisada, su forma de estudiar la materia que imparte la profesora. Se le solicitó a la maestra que eligiera estudiantes que fueran “bien” en su materia.

- Como parte de dicha actividad al finalizar su exposición a manera de entrevista se realizaron algunas preguntas tanto a los estudiantes que expusieron como a los que no lo expusieron para profundizar un poco más en el tema del estudio y las evaluaciones.

SEGUNDA SESIÓN	
TIEMPO	**ACTIVIDAD**

35 min.	Presentación de resultados y análisis reflexivo de los mismos estudiantes.
10 min.	Impresiones sobre el propio desempeño escolar y la experiencia de la evaluación reflexiva.

- En la segunda Sesión. Con los resultados de la primer sesión se preparó una presentación con power point e inició haciendo uso de la fábula, primero con una reflexión de la fábula de: "*La hormiga y la cigarra*" (Anexo 2). En esta parte de la sesión al terminar de que leyeran la fábula hubo un pequeño espacio para los comentarios sobre las enseñanzas del tema. (La hormiga y la cigarra, 2016)

- La siguiente parte de la exposición, contemplaba abordar el análisis de sus respuestas de manera general, para la retroalimentación, dentro de dicha presentación, se les cuestionó de sobre su forma de estudiar, buscando motivarlos para mejorar como estudiantes, resaltando el valor de la evaluación y la reflexión, finalizando con otra fábula sobre "*el jilguero tímido*" (Anexo 3) y 3 consejos para estudiar mejor tomados de una investigación en España de: Universia España. (2014, Septiembre 24).

- Finalmente se les solicitó que describieran su desempeño escolar junto con su promedio general y sus impresiones con respecto a la evaluación reflexiva después de haberla experimentado.

12. ANÁLISIS DE RESULTADOS

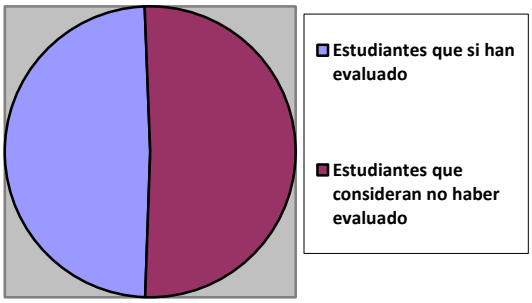
Para analizar los resultados se han elegido colores para resaltar los objetivos que se persiguieron al momento de investigar, cabe recordar que la muestra de estudio son 43 estudiantes de 3ro de Bachillerato con edades entre los 17 y 18 años, todos cursando 10 materias.

Algunas preguntas no fueron respondidas por todos, ya sea porque estaban ligadas entre sí, como las que hablan de los hábitos y formas de estudio que tienen, aunque fueron no más de tres preguntas que estuvieron en blanco en algunos cuestionarios.

Con respecto a las respuestas del primer cuestionario, de las preguntas que perseguían apoyar el autoconocimiento de los estudiantes en sus hábitos y formas de estudio. Encontramos las siguientes respuestas:

¿Alguna vez has evaluado y si lo has hecho con qué fin lo hiciste?

Gráfica 1.



Como podemos ver en la gráfica 1 son casi la mitad de los estudiantes que consideran nunca haber evaluado y la otra mitad que considera haberlo hecho alguna vez. De los que consideran haber evaluado alguna vez, mencionan los siguientes comentarios en el cuadro 1

Cuadro 1

- Sí ayude a una maestra.
- Sí a las personas.
- Sí para mejorar y encontrar debilidades.
- Sí fue una actividad para evaluar a los maestros.
- Sí con el fin de saber si era bueno o malo.
- Cuando estoy en la banda de música, al grupo de banderas para ver cómo han avanzado.
- Sí, con el fin de conocer algo.
- Sí para medir el grado de calidad, conocimiento, personalidad, varias cosas más.
- Para saber cómo es una persona.
- Sí, escolar para un trabajo.
- Para ayudar a un profesor.
- Ayudar, fue en inglés donde ayudé.
- Sí lo he hecho, en el grupo de animación dónde estoy.
- Sí y lo hago con el fin de que las personas aprendan por su experiencia, que

aprendan de los errores de la vida.

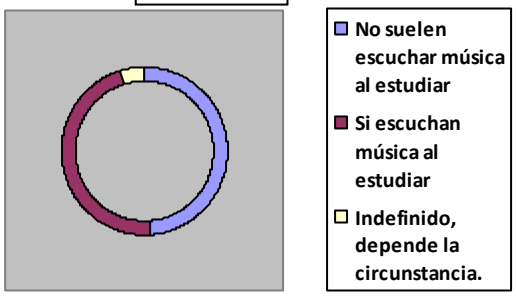
- Sí lo hice para que mejorara el grupo pero en teoría todo el tiempo estas evaluando.
- Sí, para ver su avance.
- Sí, a los profesores en cuanto a su forma de enseñar.
- Sí, con el fin de conocer la población.
- Sí para ver qué tanto es apta una persona para hacer las cosas.
- Sí en una escuela para ver el aprendizaje avanzado de los niños.
- Sí, con el fin de conocer mejor alguna situación.
- No, bueno sí, analizar un conocimiento.

Sin embargo la maestra me comentó que no hace mucho todos los estudiantes acababan de evaluar a sus maestros. Es interesante ver en la gráfica 1, que casi la mitad de los alumnos dicen nunca haber evaluado. De los que consideran haber evaluado como podemos ver solo dos recuerdan la actividad, que mencionó su maestra en la que tuvieron de evaluar a sus profesores. Lo que nos puede sugerir la poca reflexión que tienen de lo que hacen en la escuela. Dos recuerdan haber ayudado a evaluar. Dentro de los que si recuerdan haber evaluado, también se pueden observar comentarios como: para mejorar, encontrar debilidades, saber si era bueno o malo, para conocer algo, y uno de los comentarios me llamó especialmente la atención; aquel que dice: en teoría todo el tiempo estás evaluando. Dichos comentarios nos permiten ver el sentimiento que algunos estudiantes tienen de que las evaluaciones sirven para mejorar, para conocer, para encontrar debilidades. Al momento de la retroalimentación, las respuestas positivas enriquecieron la perspectiva de los que mencionaron no haber evaluado nunca, porque recordaron la evaluación que hace poco habían hecho a sus maestros, con el simple hecho de mencionarles las respuestas de los que sí

lo recordaban, además de que pudieron conocer los diferentes comentarios de los que sí recordaron haber evaluado lo que les permitió reflexionar al respecto, y valorar si evalúan o no cotidianamente y si lo hacen de manera consciente o inconsciente, cuestión que fortalece el autoconocimiento.

Para la pregunta: Cuándo estudias ¿Sueles escuchar música de fondo o prefieres silencio absoluto?

Gráfica 2

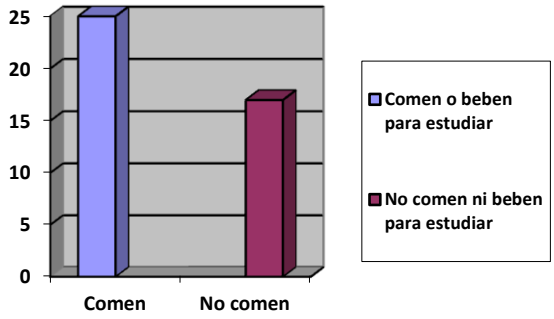


En esta pregunta antes de responder los estudiantes preguntaron si podían escribir el tipo de música que escuchaban se les indicó que fueran los más explícitos que les fuera posible, los que respondieron, escuchar música al estudiar anotaron uno música tranquila, otros 3 música clásica y los demás prefirieron solo anotar música. Tanto los que respondieron no escuchaban música como los que mencionaron que sí lo hacían coincidieron que lo hacían para concentrarse mejor, para relajarse, de los que contestaron que no escuchaban argumentaban que los distraía hacerlo, y de los que si la escuchaban que además de ayudar a la relajación, los motivaba para no aburrirse, alguno mencionó que era más ameno, que quita el estrés.

Los dos chicos que argumentaron que era indefinido, mencionaron que si se trataba de estudiar una materia difícil era mejor el silencio y si no era una materia tan difícil entonces escuchaban música.

¿Para estudiar te agrada comer o beber algo mientras estudias? ¿Por qué?

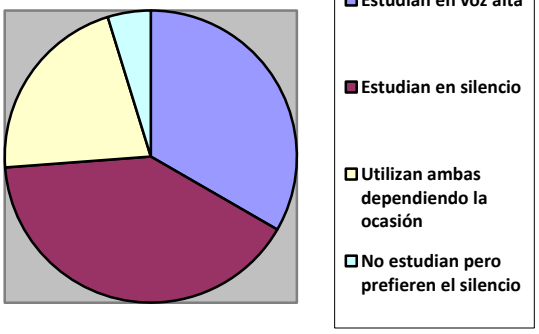
Gráfica 3



La gráfica 3 nos muestra que más de la mitad de los estudiantes suele comer, ya sea cosas ligeras como dulces o fruta, incluso tomar agua o café al momento de estudiar, por diferentes razones, ya sea; porque los mantiene despiertos, los relaja, porque les agrada, porque se entretienen o porque disminuye el estrés y les da energía. Hubo uno que mencionó que toma agua como consejo de su mamá para que le fluyan las ideas. Los que no lo hacen mencionan que, no lo hacen porque los distrae, les parece sucio o porque en general no se sienten bien. Como se puede observar en la gráfica 3, cada uno argumenta el motivo por el cuál o comen y beben o porque no lo hace, recurriendo al recuerdo de los momentos en que estudian. Este tipo de pregunta ayuda al estudiante a ubicarse en un momento determinado y pensar, las cosas que suele hacer en dicho momento buscando que al externar su respuesta sea el mismo estudiante quien logre autoconocerse en sus hábitos en este caso de estudio.

Explica ¿Cuándo estudias lees en voz alta o en silencio?

Gráfica 4

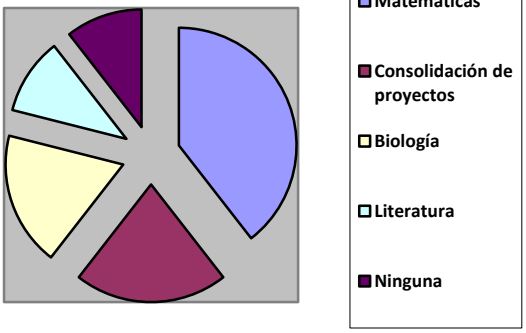


En la gráfica 4, los estudiantes que respondieron estudiar en voz alta, comentan de manera general que los ayuda a recordar. Los que lo hacen en silencio argumentan que se concentran mejor. Y los que recurren a cualquiera de las dos formas mencionan que depende la materia y la ocasión. Uno escribió que si hay gente estudia en silencio y si se encuentra a

solas lo hace en voz alta, otra chica mencionó que le ayuda estudiar en voz alta y es mejor si se lo explica a otra persona de esta manera le entiende mejor. Y algunos de los que dijeron estudiar con música o en silencio también cuando leen lo hacen en voz alta. Dos casos que en otra pregunta respondieron no estudiar, en esta pregunta mencionaron silencio. Quizá al llegar a esta parte se animaron a reflexionar o participar.

¿Cuál es la materia que más te gusta? Y ¿Cómo estudias en ella?

Gráfica 5

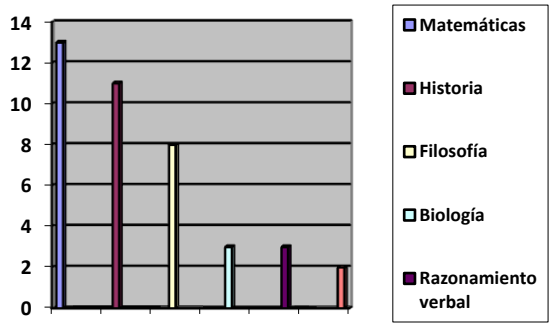


En la gráfica 5, la mayoría respondió que no estudia para su materia favorita y algunos tienen más de una, de los que contestaron matemáticas mencionan que solo hacen ejercicios y que como se practica mucho no estudian. A los que les agrada consolidación de proyectos es porque sienten que se relaciona con temas de la vida real y también mencionan que no estudian en dicha materia. Una chicha mencionó que a pesar de que le cuesta la materia de Biología le gusta por cómo la imparte la docente.

Considero que tiene mucho que ver el docente en la mayoría de los casos para que les agrade una materia a pesar de ser del área de ciencias.

¿Cuál es la materia para ti más difícil y por qué?

Gráfica 6



Resulta interesante en la gráfica 6, que aunque matemáticas también es una de las materias que más les gustan a muchos, también la consideran como la

más difícil. En el caso de historia, todos sin excepción se quejaron de que hace exámenes incoherentes, donde tienen que memorizar un libro y adivinar que palabra va a quitar de un texto para que la escriban y tengan el acierto. Se quejaron en la parte de entrevista que siguió al cuestionario. Les resulta frustrante que los exámenes no tengan mucho que ver con lo que se estudia y que además da la impresión de que el docente no prepara la clase. Hubo quienes mencionaron que antes era su materia favorita pero que ahora ya no debido al maestro. En el caso de filosofía mencionan que son demasiados nombres los que tienen que memorizar y tampoco le encuentran sentido. En Biología y razonamiento verbal argumentan que les parece son materias que manejan conceptos complejos difíciles de memorizar y comprender, y consideran que los exámenes son difíciles. Algo semejante ocurre en inglés el comentario los comentarios al respecto fueron no es lo mío.

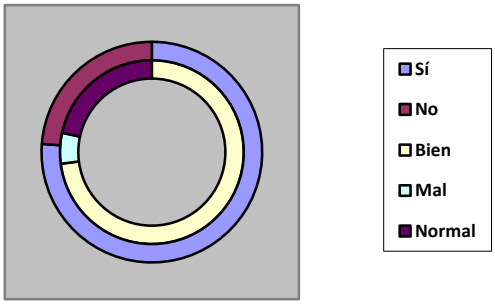
La mayoría de los estudiantes consideran que en las materias más difíciles, el docente tiene mucho que ver en que así sean. Aunque en el caso de matemáticas argumentan que de manera personal a algunos les cuestan los números, pero la maestra es buena pone muchos ejercicios, no culpan tanto a la docente, más bien consideran que es una materia compleja. Pude percibir cierta simpatía por parte de los estudiantes con la docente que imparte la materia. No así en el caso de la materia de historia, que resulta ser todo lo contrario, incluso los promedios más altos se quejaron de Historia. Los que comentaron que inglés les cuesta dijeron: *no es lo mío, no se me da*, sin culpar tanto al docente.

En el caso de estas dos últimas preguntas el estudiante no solo se auto-analiza sino que puede llegar a considerar la eficacia de las estrategias que utiliza al estudiar. Que también es uno de los objetivos que persigue el presente trabajo.

Si alguna vez has explicado a alguien algún tema que no entendía ¿cómo lo hiciste? Y ¿cómo te sentiste después de dicha actividad?

Gráfica 7

Como se puede observar en la gráfica 7, en el círculo externo nos indica si han explicado o no alguna vez, que solo un pequeño porcentaje de los estudiantes considera que nunca ha explicado. Cabe mencionar que entre ellos se encuentran la mayoría de los estudiantes con bajo promedio.



De los que respondieron haber efectivamente haber explicado alguna vez en la gráfica 7 el círculo interior, la mayoría se sintió bien al hacerlo, comentando que lo hicieron detenidamente, paso a paso, con ejemplos sencillos, con palabras que entendiera la persona a la que se le estaba explicando o bien como ellos lo entendían. Una chica comentó que de hecho al explicar resultó que ella misma le entendió más.

Entre los que respondieron que se sintieron normal, una estudiante dijo: normal, presionada, otro dijo: no tuve ningún sentimiento, normal, me dio igual.

Otro estudiante de los que respondieron con anterioridad que no estudia nunca, respondió en esta pregunta no haber explicado nunca, pero en la pregunta de cómo te sentiste después de dicha actividad respondió, no sé creo normal (quizá recordó alguna vez que explicó al alguien algo).

Entre los que mencionaron que se sintieron mal, se refirieron al estrés que sintieron al tratar de explicar, una dijo que no le agradó y lo hizo regañando y tratando de hacerlo fácil además de sentirse estresada al momento.

Quizá para el docente estas respuestas pudieran serle de utilidad o de respuesta, ante algunas actitudes en algunas actividades y pudiera darle seguimiento para apoyar a sus estudiantes.

Es importante que ellos logren de alguna manera ver que explicar es todo un proceso, que en algunos casos no es tan fácil. En la etapa de retroalimentación

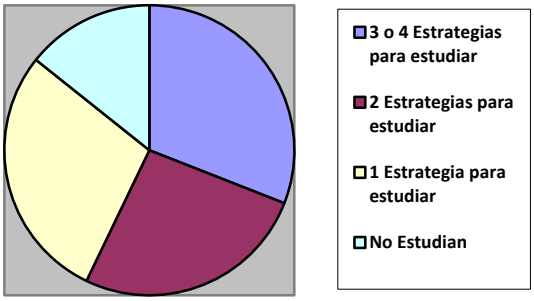
se les mencionó, la situación de que si alguna vez se han planteado el esfuerzo que imprimen sus maestros en cada clase. Algunos comentarios reconocieron que en general tienen muy buenos maestros. Otros que aunque pocos también hay docentes que les falta interés porque aprendan y les entiendan. Aunque reconocieron que no es una labor fácil. Se les dijo acaso no desean tener los mejores maestros que se pueda y dijeron que sí, y luego se les cuestionó ¿Eres el mejor alumno que puedes ser? De verdad te esfuerzas cada día en dar lo mejor de ti y le facilitas la tarea y te facilitas la tarea de aprendizaje a ti mismo y a tus maestros. Todos respondieron que no.

La etapa de retroalimentación en forma de ponencia pero con intercambio de ideas, reforzó el análisis y la profundización de los alumnos, pareciera que al expresar sus ideas no solo de manera si no hablada, logran una reflexión más profunda.

Continuando con la reflexión y el autoanálisis abordando ahora los objetivos de conocer las formas de aprendizaje y eficacia de las estrategias que utilizan se encontró lo siguiente:

Describe ampliamente cómo estudias para cada materia

Gráfica 8



Para analizar un poco más detalladamente las respuestas a esta pregunta se fueron tomando en cuenta, los promedios generales de los alumnos.

De los estudiantes que utilizan 3 o 4 estrategias para estudiar en la gráfica 8, además revisando sus promedios para analizar mejor el resultado, coincide con lo siguiente: los chicos y chicas que tienen promedio de 8 en adelante utilizan 2 o 3 estrategias para estudiar, 2 estudiantes que tienen promedio de más de 9.5 solo

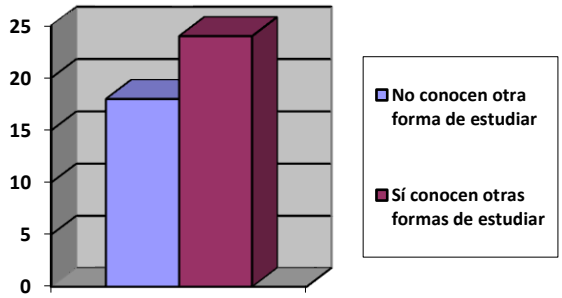
repasan apuntes, lo que llama la atención es que, uno menciona que lo hace cada semana y el otro diario al llegar a casa después de comer, dentro de la porción pequeña de los que no estudian, se encuentran algunos de los promedios más bajos aunque también promedios de más de 8.5, admitiendo uno de ellos que lee o repasa, antes del examen, solo si es difícil la materia lo llega a hacer antes. Aunque hay una chica que dice utilizar 3 estrategias: que hace resúmenes, mapas conceptuales, lee y su promedio es de 7.5. Pero es esta misma chica quien después de la etapa de retroalimentación quien reconoce que quizá la forma en que estudia no es la correcta y que desconocía otras formas.

La frecuencia con que estudian es sólo cuando hay examen de manera general. Es importante que en esta pregunta ellos una vez que ya recordaron los hábitos que tienen al estudiar ahora describen cómo lo hacen. Lo que es un momento de reflexión y autoanálisis, que se vuelve tangible al momento de expresarlo, al pedir que anotaran su promedio algunos no lo hicieron, pero al reflexionar sobre el tema los que tienen 8 en adelante algunos de ellos consideran que pueden mejorar otros están conformes con su forma de estudiar, en el caso de una chica con promedio de más de 9 consideró que puede mejorar.

Los chicos con bajo promedio o bien no estudian o si lo llegan a hacer solo memorizan o repasan y llegan a hacer un resumen en uno de los casos, pero noté en dos de ellos que la actitud negativa es un factor importante que se nota al conocerlos, todo el tiempo estaban con el celular incluso al contestar el cuestionario uno de ellos se puso a hablar por teléfono, y en la etapa de retroalimentación al no permitírsele el uso del celular se durmió, considero que incluso en este caso para él mismo se hace evidente que tiene una mala actitud y busca llamar la atención de esta manera, puede y debe considerarse una forma de pedir ayuda, pero que quizá no todos los docentes estén dispuestos intentar solucionar.

¿Conoces otras formas de estudiar? Descríbelas.

Gráfica 9



Es interesante ver en la gráfica 9, que una vez que respondieron cómo estudian más de la mitad dice conocer otras formas pero no las utiliza y poco menos de la mitad no conocen otras formas de estudiar. Quizá a eso se deba la poca retroalimentación que existe entre ellos sobre las formas de estudio que utilizan, y al hecho de que no han intentado con otras formas de estudio, por el simple hecho de desconocerlas, cuestión que al momento de la retroalimentación cambia, porque se les presentan todas las formas de estudio de sus compañeros, lo que confirma la riqueza que existe en cada aula y que no se descubre al no tener espacios de reflexión y análisis.

¿Cómo consideras que deberías estudiar?

En este caso solo 6 estudiantes respondieron que como estudian les funciona y uno de ellos mencionó que no lo cambiaría porque le funciona.

De entre los que respondieron cómo deberían estudiar, se tomó una muestra de respuestas representativa que se muestra a continuación en el cuadro 2:

Cuadro 2

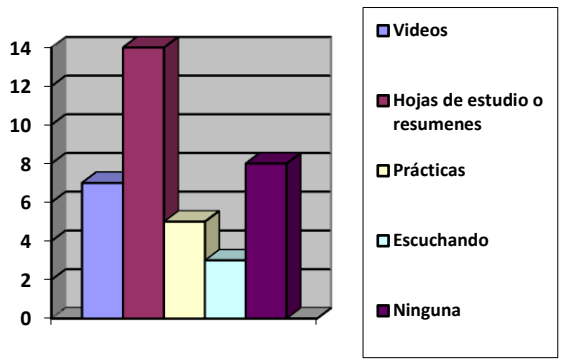
- Escuchando, viendo, escribiendo, platicando.
- Probablemente solo y en silencio.
- Creando consciencia, leyendo, razonando lo visto.
- Tomarme menos tiempo para hacer el ambiente más tranquilo porque me estreso mucho.

- Con dedicación y ganas de retener el conocimiento.
- Leyendo en voz alta.
- Con compañía para diferentes puntos de vista.
- Con amigos en grupo.
- Solo un repaso semanal.
- Poniendo atención.
- Concentrado.
- Con más tiempo.
- A fondo igual en una biblioteca.
- Con algún tipo de mapa pero me da flojera.
- Una semana antes del examen.
- Tal vez no distrayéndome con el cel.
- De una forma más ordenada y por lo menos dos horas.
- Haciendo apuntes.
- Razonándolo y no aprendiéndolo.

Como podemos ver en el cuadro 2, algunos responden argumentos del tiempo que sería bueno o no perder el tiempo, o estudiar más tiempo, o una semana antes del examen y por lo menos dos horas. Quizá en estos casos se dan cuenta que no le están dedicando lo suficiente al estudio de sus materias, comentario que se refuerza en la retroalimentación. Otros comentarios en su mayoría cabe mencionar se relacionan con la concentración y dedicación al momento de estudiar. Lo cual nos muestra que efectivamente se encuentran en un momento de reflexión que está dirigido al autoconocimiento.

¿Qué tipos de herramientas te han funcionado para estudiar?

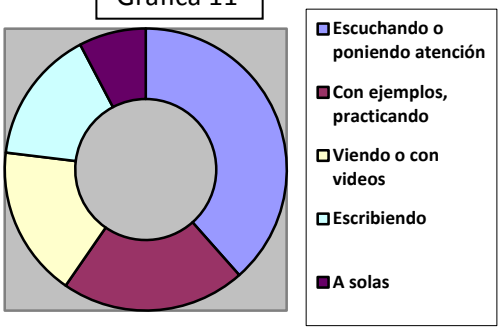
Gráfica 10



Como podemos ver en la gráfica 10, para la mayoría de los estudiantes, las hojas de estudio o los resúmenes son las herramienta que más les resultan útiles al momento de estudiar, en otros casos lo que quizá han explorado otras formas mencionan: los videos o escuchando, de hecho los que contestaron escuchando, se refieren a poniendo atención en clase a las explicaciones, para otros, las prácticas son muy importantes, aunque analizando las respuestas en cuanto a la materia de matemáticas la mayoría argumentaron que hacen ejercicios, algunos que respondieron no estudiar pero mencionaron que en clase se practica con muchos ejercicios.

¿Cómo crees que aprendes mejor?

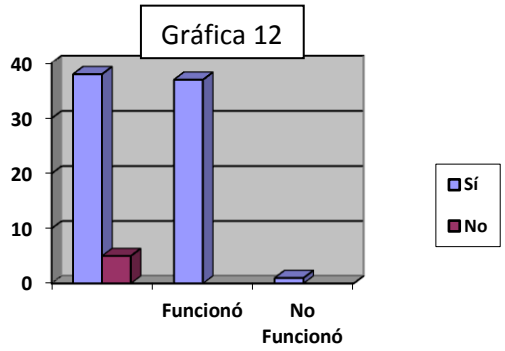
Gráfica 11



En esta pregunta, como nos muestra la gráfica 11, la mayoría de los estudiantes reconoce que es importante poner atención y concentrarse para aprender mejor, también mencionan las prácticas y los ejemplos como elementos que ayudan en el aprendizaje, además de videos y escritos ya sean resúmenes, acordeones o apuntes. Y una pequeña porción menciona que estando a solas es cuando consideran que aprenden mejor, pero en el aula nunca se está a solas, quizá en esos casos el docente pudiera brindarles pequeños espacios para apoyarlos de una manera un tanto personalizada. Otra pequeña porción no respondió con coherencia la pregunta, ya que respondieron: Sí, quizá no leyeron completa la pregunta.

Este tipo de pregunta sirve también al profesor(a) como instrumento para la toma de decisiones al momento de preparar su materia, ya que permite ver qué cosas debe incluir en sus clases para favorecer el aprendizaje, a los estudiantes también les resulta provechoso desde el momento en que expresan la forma en que consideran aprenden mejor, ya que están experimentando un ejercicio de introspección. Y esto los puede hacer conscientes de sus propios procesos de aprendizaje.

¿Haz elaborado alguna vez un acordeón? Si lo has hecho escribe cómo lo hiciste y si te funcionó para tu aprendizaje.



Como podemos observar en la gráfica 12, la mayoría ha elaborado un acordeón y le ha funcionado incluyendo a los que dicen no estudiar.

Cabe mencionar que la mayoría argumenta que sólo lo elaboran para estudiar y no lo sacan en el examen, solo un caso reconoce que los ha elaborado pero no le funcionan, quizá porque tenga problemas para reconocer las ideas principales de los temas al momento de estudiar, o también por tener apuntes incompletos, para conocer la razón quizá un estudio de caso sería la opción para darle seguimiento, en tal circunstancia el docente tiene con este tipo de experiencias, como la evaluación reflexiva, herramientas para identificar probables causas y soluciones a las deficiencias que cotidianamente se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Explica si fueras el maestro de la materia que más te cuesta trabajo entender, ¿Qué te gustaría cambiar para facilitar el aprendizaje de tus alumnos?

Encontramos respuestas como las que se exponen a continuación en el cuadro 3, para la elaboración del mismo se tomaron en cuenta las más representativas, en algunas de ellas como se repetían, solo que redactadas de

diferente manera solo se tomó una, pues no tenía caso repetir lo mismo, sino poder conocer en general lo que piensan al respecto:

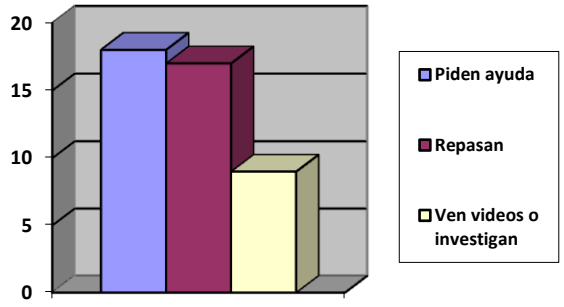
Cuadro 3

- El material didáctico.
- El método de enseñanza.
- Menos aburrido.
- Con actividades más entendibles.
- Con menos pasos y sin estrés.
- Explicando bien.
- Con ejemplos de la vida diaria.
- Con videos, maquetas, obras de teatro, algo más didáctico.
- Eliminaría lo exámenes.
- Como conferencias.

La intención de ésta pregunta además de explorar lo que sienten que falta para mejorar en las clases difíciles, es que sientan que se les toma en cuenta, que su opinión es importante. Y ellos dan su voto de confianza al momento de expresarse, incluso hubo algunos comentarios en el sondeo final de la evaluación reflexiva que se sintieron bien porque esta experiencia fue como un desahogo, lo cual confirma que ejercicios como la evaluación reflexiva ayudan a la motivación de los estudiantes porque sienten que se les toma en cuenta.

Cuándo te cuesta aprender algo ¿Cómo le haces para solucionar el problema?

Gráfica 13

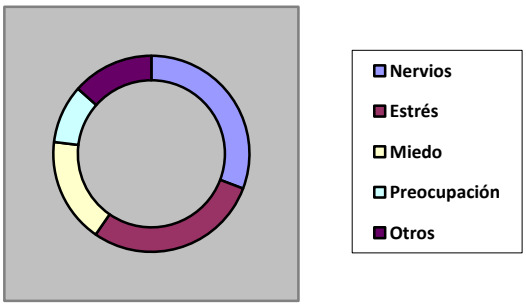


Como podemos ver en la gráfica 13, casi la mitad pide ayuda, algunos de entre los que piden ayuda mencionaron recurrir a: las tutorías, los compañeros, los hermanos mayores o a alguien. Los que mencionan que repasan dos dijeron: si no puedo descanso, me distraigo y luego vuelvo a leer. Y una pequeña porción de los estudiantes investigan o ven videos (que finalmente es una forma de investigar o buscar apoyo), a pesar de que todos siempre están con los celulares y el internet a la mano, son pocos los que mencionaron este recurso. Al mostrar estos resultados en la etapa de retroalimentación pudieron conocer las formas de solucionar este problema de sus compañeros lo que amplía el panorama mostrando situaciones que quizá no habían pensado.

Para los objetivos de reconocer los sentimientos de los alumnos con respecto a la evaluación, mostrarles las bondades de dicho instrumento y el autoconocimiento, se encontró lo siguiente:

Describe los sentimientos que despierta en ti la palabra "evaluación".

Gráfica 14



Como podemos ver en la gráfica 14, predominan los nervios y el estrés, el miedo, la preocupación y otros sentimientos tales como; Adrenalina, Enojo, Frustración, Desesperación,

Curiosidad y tristeza cuando se habla de evaluación, también en tres casos además de expresar estrés y preocupación, los estudiantes mencionaron conformidad. Al final del cuestionario al comentar al respecto con los estudiantes en la etapa de entrevista para profundizar se encontró que surgen estos sentimientos debido a varios motivos como: el hecho de que algunos maestros elaboran pruebas que en ocasiones no tienen nada que ver con lo que se ve en clase, además de que hay materias difíciles como las del área de ciencias donde los conceptos que se estudian son muy complejos, que algunos docentes elaboran exámenes largos y difíciles. Los que expresaron conformidad argumentaron que es así porque ya están acostumbrados a la misma forma de evaluar y no hay cambios.

¿Qué entiendes por evaluar?

Cuadro 4

- Manera de calificar y saber qué fue lo que aprendiste en un determinado tiempo.
- Realizar un diagnóstico.
- Examinar qué tanto conocemos un tema.
- Hacer un examen para saber tus conocimientos.
- Realizar una prueba.
- Evaluación cono examen. Utilizar un instrumento para medir conocimientos del alumno.
- Poner a prueba tus conocimientos acerca de algo.
- Medir el grado de cumplimiento de algo.
- Medir el grado de desempeño que una persona ejerce mediante algunos rubros.

- Desafiar tu conocimiento de lo aprendido en clase.
- Prueba para saber la condición de una persona, en un aspecto o área, el nivel de conocimientos para saber los pro y los contra en los resultados.
- Calificar desde un examen a un trabajo.
- Calificar el comportamiento, la sabiduría y conocimiento de una persona.
- Una medición de conocimiento
- Dar una calificación a los conocimientos adquiridos durante determinado tiempo para ver el rendimiento de lo que se hace.
- Conjunto de elementos para ver conocimientos, examen.
- Manera en que observan y dan un puntaje a el conocimiento reflejado en un escrito u oral.
- Medición de conocimiento.
- Prueba que muestra nuestro nivel de conocimiento.
- Acción de ver o conocer los conocimientos ya recibidos en un tiempo determinado.

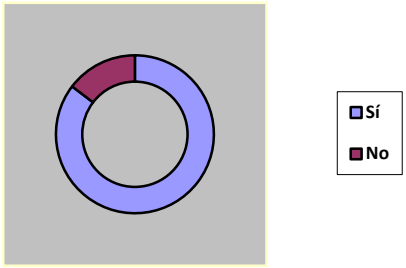
Como podemos ver las respuestas en el cuadro 4, de manera general expresan que evaluar es: examinar, calificar, medir, poner a prueba, medir. Aprendizajes, conocimientos, el desempeño en un tiempo. Y que los estudiantes saben lo que es evaluar y se saben evaluados en la escuela. Estas experiencias como nos muestra la pregunta anterior han

generado en ellos una serie de sentimientos, de estrés, nervios, preocupación, etc.

A pesar que desde que entran al kínder o a la primaria las evaluaciones son la forma cotidiana de calificarlos, no es algo que parezca positivo en su experiencia, aunque reconocen que es para saber o conocer los aprendizajes, que es un instrumento que refleja lo que sabes. Tema que se retoma en la etapa de retroalimentación para mostrar la importancia y bondades de dicha herramienta para la vida cotidiana. Mencionándoles que todo el tiempo tomamos decisiones conscientes o inconscientes, porque no solo decir voy a estudiar es tomar una decisión, también no hacerlo es una decisión. Mencionando que más allá del docente que esté al frente de la materia, son ellos quienes deciden ser o no ser el mejor estudiante porque se trata de su vida. Además de que evaluar y reflexionar en lo que hacemos o no hacemos es importante.

Si consideras o no, importantes las evaluaciones describe ¿por qué?

Gráfica 15



De los estudiantes que respondieron que sí consideran importantes las evaluaciones, en la gráfica 15, argumentaron que son importantes porque:

- Se puede ver qué es lo que realmente aprendiste.
- Para estudiar.
- Para recordar y corregir si es necesario.
- Es la forma de medir un conocimiento
- Para calificar algo.

- Sí porque, arrojan resultados en los cuales puedes aplicar estrategias para mejorar.
- Ayudan a saber el nivel de algo.
- Sí los considero importantes ya que con los resultados puedes saber en qué debes mejorar.
- Sí porque dependiendo los resultados se puede ayudar a mejorar.
- Sí porque conoces tus debilidades.

Solo se hace mención de los más representativos porque los otros que responden afirmativamente, repiten lo que ya se menciona. Es importante que los estudiantes mismos sean los que encuentren que la evaluación no solo sirve para calificar sino que sirve para mejorar. Con el simple hecho de escribirlo, se hace consciente esta parte de las evaluaciones que normalmente no se reflexiona en una clase.

Los jóvenes que respondieron que no las consideran importantes en realidad es porque consideran lo siguiente:

- No, yo no considero importante una evaluación, ya que creo es un modo de limitar el aprendizaje. Para mí lo más importante es la práctica o experiencia de la teoría.
- No, solo te preocupas por aprobar la materia y después de la evaluación se te olvida el conocimiento.
- Es mayor la preocupación por aprobar que de aprender.
- No porque hay quienes son listos e inteligentes y sacan 6 y los que sacan 10 solo es porque retienen un rato lo visto.
- Yo creo que si son importantes pero no para dar una calificación o medir un grado de inteligencia o razonamiento.

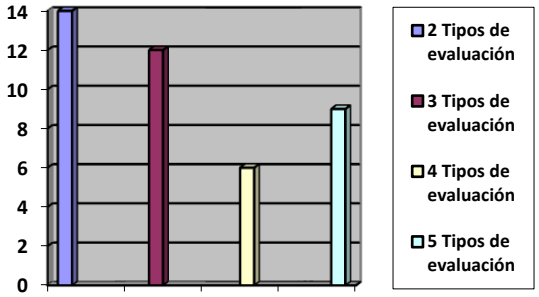
- Son necesarias pero no para ver conocimientos si no para que sepan si la persona puede trabajar bajo presión.

Como podemos ver estos alumnos, tienen la impresión de que no son tan importantes las evaluaciones porque quizá no son justas, porque a lo mejor han experimentado lo que expresan, o quizá aún no han encontrado la utilidad de las mismas para mejorar, de alguna manera es verdad lo que comentan en cuanto a que no siempre el estudiante se concentra tanto en aprender como en aprobar una materia, en que limitan el aprendizaje, lo que confirma lo que se comentaba en la definición del problema, en cuanto a que hay docentes que quizá no se han dado cuenta que partes debe mejorar o cambiar tanto al momento de impartir la materia como al momento de evaluar.

En la respuesta que menciona que no son importantes las evaluaciones porque los que son buenos para retener quizá en cuanto pasa el examen se les olvida lo que memorizaron, y lo de saber si la persona puede trabajar bajo presión, es verdad, efectivamente los estudiantes que no logran aprobar como deseaban pudiera ser que se deba a que se desesperen o se bloquen al momento de ser evaluados y olviden lo que repasaron. Al momento de la entrevista posterior al cuestionario se comentó al respecto y pudieron ellos expresar, las múltiples ocasiones en que han vivido una evaluación que consideran injusta, también lograron reconocer a los que consideran buenos docentes que realizan evaluaciones coherentes con lo que imparten y que de hecho felizmente son la mayoría de sus maestros y maestras, según comentaron los estudiantes estos docentes sí se esfuerzan en su manera de impartir su materia y al momento de evaluar.

¿Cuántos tipos de evaluación conoces?

Gráfica 16



En la gráfica 16, a pesar de que todos saben lo que es evaluar o tienen una idea, no todos tienen claro cuántos tipos de evaluación existen, los que respondieron 2 se referían a: oral y escrita; diagnóstica y de conocimientos; exámenes y revisión de material. Los que dijeron 3, mencionaron: oral, escrita y en línea; oral, escrita y diagnóstica; escrito, oral, algún otro tipo de trabajo; de preguntas abiertas, cerradas, incisos. Como por mencionar ejemplos, los chicos que respondieron 4 o cinco, se incluyeron evaluaciones: psicológicas, físicas, exposiciones, proyectos, calidad de un producto, mentales, de corte, motriz, académica, social, médica, sentimental, las de la escuela, aptitud y procesos. Lo que indica cierta contrariedad, ya que no siempre identifican un momento de evaluación, me parece que les queda claro cuando hay una calificación de por medio, pero reconocen en estas respuestas que hay muchas formas de evaluar. Para la etapa de retroalimentación se les comentaron sus respuestas, incluso aquel comentario de una chica que dice: *en teoría estamos evaluando todo el tiempo*. El comentario importante que se mencionó fue la cuestión de qué tanto lo hacemos de manera consciente y para mejorar, qué tanto nos evaluamos y con qué fin.

¿Cómo son las evaluaciones que te han aplicado?

La mayoría respondió: escritas, orales, sencillas, difíciles, físicas, de preguntas, diagnósticas, médicas, de opción múltiple, o abiertas, revisión de material, condición física, académica, social, exámenes en la escuela, mentales, psicológicas. En general se parecen las respuestas a las de la pregunta anterior, solo que lo anotaron de manera más concreta, mencionaron dos máximo tres. Uno mencionó preguntas y calificaciones. Las únicas respuestas se encontraron repetidas eran las que decían: oral y escrita.

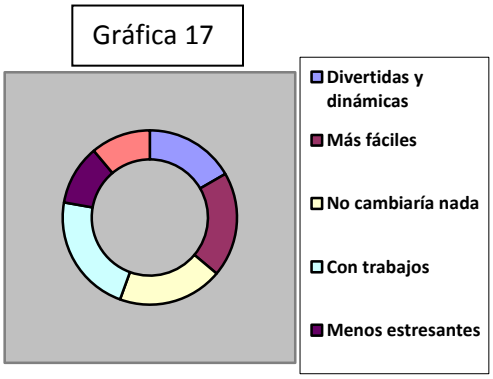
Tal parece es la primera vez que reflexionaban al respecto. De hecho tardaron un rato pensando para responder, algunos levantaban la mano y preguntaban, ¿escribo todas las que me han aplicado?, se les indicaba que sí que trataran de ser lo más explícitos que les fuera posible.

También hubo respuestas como las siguientes:

- Algunas largas y tediosas, otras complicadas, mucha lectura, aparentemente fáciles pero con una trampa.
- Algunas ineficientes, otras bastante buenas.
- En base a lo que hemos visto en clase.
- Las de conocimientos han sido estresantes, las demás no han representado gran relevancia.
- Son en su mayoría justas, porque te preguntan lo que se estableció.
- Ordenada y a veces sin avisar.
- La mayoría son escritas, otras orales en rara ocasión y tal vez trabajos.

Estas respuestas, pudieran ser un intento de ir más allá de lo que ya habían respondido antes, lo que indica una reflexión más profunda sobre el tema.

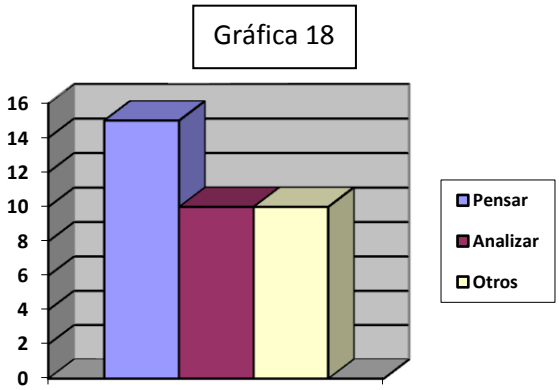
¿Cómo te gustaría que fueran las evaluaciones en la escuela?



La gráfica 17, nos muestra que los estudiantes que no cambiarían nada son pocos, entre los que proponen cambios, mencionan, más divertidas y dinámicas, con trabajos, en este comentario uno expreso que tuvieran más peso los trabajos que el examen que solo tiene el 40%, otros consideran que sería bueno que fueran menos estresantes, una respuesta comentó lo siguiente: *con un poco más de tiempo entre una evaluación y otra, no muy extensos ya que llegan cansar hasta marear.* Uno propuso que: *fueran orales como una plática o algo así.* Otro estudiante propone que: *no haya sanciones solo las finales.* Otros propusieron que: *en equipo con lluvia de ideas.* Uno que: *no sean de tantos datos memorísticos.* En este caso el estudiante se da cuenta que desde la evaluación se está condicionando la tendencia a memorizar o a estudiar para pasar solo la evaluación, no tanto al aprendizaje, al expresar esta observación. Otro estudiante consideró que: *deben ser constructivas, ya que han sido estresantes, las demás no han representado gran relevancia*. Un comentario que también se debe mencionar es la siguiente respuesta: *Cotidianos para tener un aprendizaje más significativo.* En este comentario podemos ver que el estudiante reflexionó de manera más profunda llegando a una de las bondades que nos ofrecen las evaluaciones como herramienta de aprendizaje, que es la búsqueda del aprendizaje significativo.

En la parte de retroalimentación, cuando se comentó al respecto y se les cuestionó, si deben ser más fáciles porque están estudiando para probablemente ingresar a una universidad y continuar sus estudios, para lo que necesitan lograr también su ingreso, ¿qué pasaría?, al reflexionar sobre esto dijeron que en realidad no quieren que sean menos difíciles, sino que de verdad les ayuden aprender. Todos estuvieron de acuerdo en que pueden mejorar los docentes en las formas que tienen de evaluarlos.

¿Qué es para ti reflexionar?



La gráfica 18 nos muestra que la mayoría de los estudiantes consideran que reflexionar es: pensar y analizar hechos o acciones.

Otros consideraron: el uso de la razón, comprender mejor algo, meditar o pensar sobre algo específico, entender y razonar para buscar una solución. Todos coinciden en que se realiza con detenimiento, con cuidado, a fondo, tomando en cuenta varios puntos.

Algunos comentarios que resultan interesantes son los siguientes:

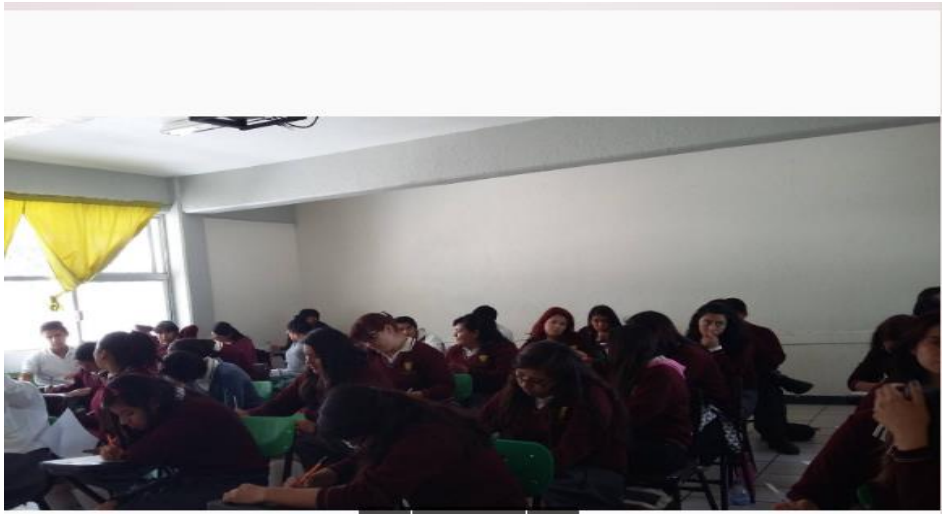
- Acción de meditar, razonar o pensar, formularse una serie de preguntas y llegar a una opción más convincente.
- Proceso mental de un suceso o tema, hecho a profundidad, con su evaluación en su situación.
- Interiorizarte en alguna situación.
- Evaluarte a ti mismo acerca de tus acciones y las de los demás.
- Abrir mi pensamiento sobre algo o alguien.
- Esta encuesta es un ejemplo.

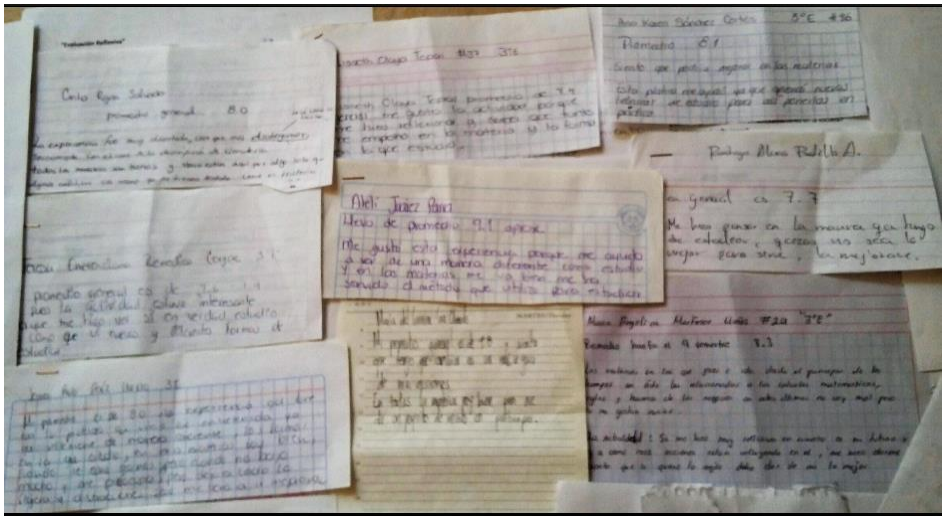
Estas respuestas resultan un poco más profundas y reflexivas, incluso la última que menciona que la encuesta de la primer parte de la evaluación reflexiva es un ejemplo. Porque está llevando su análisis más allá de solo definir a relacionarla con una experiencia. Al comentar con ellos en la etapa de retroalimentación se les preguntó ¿qué tan a menudo suelen reflexionar y si es importante?, la mayoría coincidió en sus comentarios en que poco y que si es

importante, solo cuando van a tomar una decisión importante es que recurren a la reflexión, pero quizá no en todos los casos.

En las últimas etapas en la segunda sesión, la Retroalimentación y la Reflexión tanto grupal como personal, para terminar la Evaluación Reflexiva, se les solicitó a los estudiantes que anotaran en una hoja además de su promedio general, una reflexión sobre su desempeño como estudiantes y un comentario acerca de la experiencia de la evaluación reflexiva.

Desafortunadamente, la segunda sesión, se inició con un atraso de 10 minutos ya que al ser la última clase, no se comenzó a tiempo y la etapa de retroalimentación abarcó todo lo que quedaba, al final se les solicitó que le entregaran a su maestra dicha hoja, y quizá por la prisa solo entregaron la hoja 31 estudiantes, de los cuales solo 16 se acordaron de comentar cómo les pareció la experiencia de la evaluación reflexiva. Los otros 15 solo se concentraron en comentar sobre su promedio y los profesores.





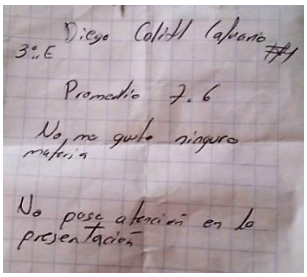
En cuanto a la entrevista final sobre su desempeño en la escuela y la experiencia de la “evaluación reflexiva” como herramienta de aprendizaje y autoconocimiento, la mayoría contestó que efectivamente les había agradado la experiencia.

Se encontraron comentarios como los siguientes:

- Fue divertido, todo un desahogo.
- Interesante, me hizo ver si en verdad estudio, vi nuevas y diferentes formas de estudiar.
- Me hizo pensar en la manera que tengo de estudiar, quizás no sea la mejor si no sirve, la mejoraré.
- Entretenida, reflexioné de manera consciente y me lleva a mejorar, qué tanto me empeño en mi forma de estudiar.
- Me gustó, me ayudó a ver de una manera diferente, cómo estudio. Siento que tengo que cambiar en ser más segura.

- Me gustó, aprendí nuevas técnicas de estudio para así ponerlas en práctica.
- Me gustó esta actividad, porque es interesante y raro ver, que alguien quiera realizar una investigación sobre cómo se sienten los alumnos al ser evaluados.
- Me gustó, me hizo reflexionar y saber qué tanto me empeño en la materia y la forma en que estudio.
- Esta actividad me sirvió para conocer más sobre algunas formas de estudio y para saber de manera concreta lo que es una evaluación, aunque en algunos casos me aburrió, pero fue buena la información.
- Me gustó esta experiencia porque me ayudó a ver de una manera diferente cómo estudio.
- Mi promedio es de 9.8, siento que tengo que cambiar en ser más segura de mis acciones. En todas las materias voy bien, pero me da un poquito de miedo en participar.
- La segunda actividad se me hizo muy reflexiva, en cuanto a mi futuro y a cómo mis acciones están influyendo en él. Me hizo darme cuenta que si quiero lo mejor debo dar de mi lo mejor.

El único caso en que un estudiante no prestó atención a la segunda sesión su comentario fue: *No me gusta ninguna materia. No puse atención a la presentación.* Es un estudiante con bajas notas, en general se notó que los estudiantes con bajas notas, utilizaban los que dijeron estudiar, sólo la memoria.



Y los estudiantes con mejores notas al estudiar utilizan más recursos dependiendo la materia.

13. CONCLUSIÓN.

Es importante que el estudiante se dé cuenta de la forma en que aprende y hasta sus hábitos de estudio, pues en este autoanálisis puede encontrar aciertos y cuestiones para mejorar, la evaluación reflexiva, cumple con este objetivo, de ayudar al estudiante a desarrollar ejercicios de autoconocimiento en sus hábitos y formas de estudio.

La evaluación reflexiva, resulta una herramienta efectiva y de suma importancia para la reflexión, el desarrollo del pensamiento profundo y crítico, tanto de los propios procesos como de los demás, ya que incluye etapas de exploración, reflexión, análisis y retroalimentación.

El evidenciar la forma en que cada estudiante aprende; es decir, mediante un cuestionamiento adecuado y una serie de experiencias, como las que ofrece la evaluación reflexiva, apoya el autoconocimiento del estudiante y hasta al mismo profesor, ya que ofrece todo un panorama hasta antes nunca explorado de esta manera, incluso se pudieron visualizar lo cambios en la forma de pensar de los estudiantes en los comentarios del último sondeo.

La evaluación reflexiva, no solo es una herramienta efectiva para el autoconocimiento del estudiante en sus hábitos y formas de estudio, de forma individual sino grupal, con etapas de enriquecimiento en la entrevista al final de la

primer sesión y de retroalimentación en la segunda sesión; además es una experiencia motivante para la mayoría de los alumnos que la experimentan, como podemos comprobar en los comentarios del sondeo final.

Se lograron reconocer los sentimientos que normalmente acompañan a la evaluación y también se reflexionó sobre la importancia de la evaluación, lo que ayudó a mostrar algunas de las bondades que nos ofrece el uso de la misma, además de que al momento en que el estudiante sugiere mejoras en las evaluaciones del docente no solo reconoce que las evaluaciones son útiles sino que son mejorables; también se da cuenta de que él también evalúa con mucha frecuencia y de que muchas veces lo hace de forma inconsciente y toma mayor significado la importancia la reflexión de la evaluación misma para el estudiante, incluso algunos mencionaron, no solo que reconocen haber reflexionado de forma profunda sino que llegaron a tomas de decisión en cuanto a cambios en su forma de estudio para mejorar.

Para lograr aprendizajes profundos, es necesario ofrecer al estudiante no solo herramientas sino experiencias encaminadas al desarrollo habilidades del pensamiento, mediante la reflexión y el análisis, también es necesario que exista una enseñanza explícita no solo de conocimientos y contenidos, sino de las herramientas y experiencias mismas; la evaluación reflexiva responde a estos planteamientos además de lograr que también el estudiante manifieste sus reflexiones mediante el lenguaje de manera explícita, para hacerlo consciente de sus propios procesos, la evaluación reflexiva logra este propósito, tanto con el lenguaje oral en la parte de entrevista y retroalimentación, como con el lenguaje escrito en el cuestionario y la reflexión final.

Resulta importante implantar actividades como la evaluación reflexiva, ya que además de ser una herramienta sencilla, que no utiliza mucho tiempo para realizarse, es efectiva como herramienta para ayudar a mejorar la experiencia de enseñanza - aprendizaje.

En conclusión la evaluación reflexiva es una es una herramienta efectiva que puede utilizarse para el autoconocimiento y aprendizaje de nuestros estudiantes. Brinda el espacio, no solo para reflexionar, sino para conocer las formas y hábitos de los alumnos al estudiar, también brinda el espacio para lograr proponer cambios y mejoras. Es una herramienta útil para reflexionar nuestro desempeño como maestros, ya que en ella se ve reflejado un poco de nuestro trabajo y nos ofrece un panorama compartido, poco explorado pero importante en el autoconocimiento y conocimiento de nuestros alumnos. Finalmente en el aula todos podemos darnos la oportunidad de aprender, si así lo decidimos, experiencias como la evaluación reflexiva pueden ser esa oportunidad.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa escuela básica. SEP. España.

- Colmenares E., A. M. (2008). Evaluación formadora: ¿Estamos en presencia de una nueva generación de la evaluación?. *Educare*, 12(3).
- Didriksson A. (2012, 10 de Junio). Análisis: *Las falacias de las pruebas*. Proceso, p.55.
- Herroz L., G. 2010. El arte de aprender a estudiar. Ed. Trillas. México.
- Martínez R., F. (2012) La Evaluación Formativa del Aprendizaje en el Aula en la Bibliografía en Inglés y Francés. Revisión de literatura. Revista: Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(54).
- Martín, E., Martínez, R. F., (2009), Avances y desafíos en la evaluación educativa, Ed. Santillana, OEI, España.
- Monereo, C., Badia, A., Baixeras, M. V., Boadas, E., Castello, M., Guevara, I., Miquel Bertrán, E., Monte, M., Sebastiani, E. M., (2000). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo; Unidades didácticas de enseñanza estratégica. España Eds: CCICE, GRAO.*
- Perales P., F. J., Cañal de L., P. (2000). Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza e las ciencias. Ed. Marfil. España.
- Perassi, Z. (2008). La evaluación en educación:Un campo de controversias. Coediciones: Ediciones del Proyecto y Ediciones LAE. San Luis– Argentina.
- Pozo, J. I. y Gómez C., M. A. (1997). "¿Qué es lo que hace difícil la comprensión de la ciencia? Algunas explicaciones y propuestas para la enseñanza". En: Del Carmen, L. (Coord.). *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria.* Barcelona.
- Sánchez, A. (2009). "Cómo aprenden los alumnos Historia, Matemáticas y Ciencias Naturales en el aula". *Educando para educar*, Revista de la División de Estudios de Posgrado de la Benemérita Escuela Normal del Estado, S.L.P, No. 20, mayo 2010, México, pp. 59-65*.
- Valenzuela, J. (2008, 25 de Julio). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. Revista Iberoamericana de Educación. Bélgica. No. 46, pp. 1-9.

14.1 Bibliografía consultada en la web.

- Bernal M. y Uruchurtu, G. (2010, abril 9) La extravagancia del agua. Consultado el 27 de Noviembre del 2012 en: http://es.scribd.com/doc/36900119/La-Extravagancia-Del-Agua
- Bolívar, Y. (2012). La Adolescencia. Consultado el 22 Junio de 2012, de: http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml
- García F., J. A. (2010) Algunas estrategias didácticas para la formación por competencias: El aprendizaje basado en problemas (ABP) y el portafolio del alumno. REDEC, No.5. Consultado el 21 de Junio de 2012 en: http://dta.utalca.cl/ojs/index.php/fcompetencias/article/view/71/67
- La hormiga y la cigarra (2016, Mayo 22) Fábulas. Consultada el 22 de Mayo de 2016 en: https://www.google.com.mx/search?q=el+jilguero+t%C3%ADmido&biw=1366&bih=599&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjQntaH_-7MAhVIE1IKHYV6B-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=F%C3%81BULA+DE+la+hormiga+y+la+cigarra&imgrc=8ASovDBwh07uhM%3A
- El jilguero tímido (2016, Mayo 22) Fábulas. Consultada el 22 de mayo de 2016 en: http://www.pekegifs.com/pekemundo/fabulas/fabulas.htm
- Martín del Buey, F., Martín, P. M. E., Camarero, S. F., Sáez. N. C. (n. d.), Metacognición. Obtenida el 13 de Enero de 2012, de: http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/1PEI_ProcMetacognitivos_b.pdf
- Martínez, R., F. (2015) Dilemas Éticos y Políticos de la Evaluación de Docentes y Directivos: *2do Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa.* Obtenida el 10 de Junio de 2016 en: http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/panelesdia2/MartinezRizo-PANEL1-COLMEE.pdf
- PISA (2016, Junio 10) ¿Qué quiere decir PISA?. Consultada el 10 de Junio de 2016 en: http://www.inee.edu.mx/index.php/proyectos/pisa/que-es-pisa

- Real Academia Española (2016, Mayo 16) Adolescencia. Consultada el 16 de Mayo de 2016 en: http://dle.rae.es/?id=0nrQ4BH
- Reguant Á., M. (2011). El desarrollo de las metacompetencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, a través del uso del e-Diario en el Practicum de formación del profesorado. Obtenido el 10 de Junio de 2016 en: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42482/8/01.MRA_1de4.pdf

- Universia España. (2014, Septiembre 24). 3 Consejos científicos para estudiar mejor. Consultada el 22 de 2016 en: http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2014/09/24/1111964/3-consejos-cientificos-estudiar-mejor.html

15. ANEXO 1

“Evaluación Reflexiva”

Nombre:

_____Edad:_____

Grado escolar: _____

1. ¿Qué entiendes por evaluar?
2. Describe los sentimientos que despierta en ti la palabra “evaluación”.
3. Si consideras o no, importantes las evaluaciones, describe ¿Por qué?
4. ¿Cuántos tipos de evaluación conoces?
5. ¿Cómo son las evaluaciones que te han aplicado?
6. ¿Cómo te gustaría que fueran las evaluaciones en la escuela?
7. ¿Qué es para ti reflexionar?
8. ¿Alguna vez has evaluado y si lo has hecho con qué fin lo hiciste?
9. ¿Cuántas materias estas cursando?_____
10. Cuando estudias ¿sueles escuchar música de fondo o prefieres silencio absoluto?
11. ¿Por qué?
12. ¿Para estudiar te agrada comer o beber algo mientras estudias? _____ ¿Por qué?
13. Describe ampliamente cómo estudias para cada Materia:
14. ¿Conoces otras formas de estudiar?_____ Descríbelas
15. ¿Cómo consideras que deberías estudiar?
16. Explica ¿Cuándo estudias lees en voz alta o en silencio?
17. ¿Qué tipo de herramientas didácticas te han funcionado mejor para estudiar?
18. ¿Cómo crees que aprendes mejor?
19. ¿Cuál es la materia que más te gusta?_____ ¿Cómo estudias para tu materia favorita?

20. ¿Cómo te evalúan en tu materia favorita? y ¿Cómo te sientes al ser evaluado en dicha materia?
21. ¿Cuál es la materia para ti más difícil y por qué?
22. ¿Haz elaborado alguna vez un acordeón? Si lo has hecho describe cómo lo hiciste y si te funcionó para tu aprendizaje la elaboración del mismo.
23. Explica, si fueras el maestro de la materia que más te cuesta trabajo entender, ¿Qué te gustaría cambiar para facilitar el aprendizaje de tus alumnos?
24. Cuando te cuesta aprender algo ¿Cómo le haces para solucionar el problema?
25. Si alguna vez has explicado a alguien algún tema que no entendía ¿cómo lo hiciste?
26. ¿Cómo te sentiste después de dicha actividad?

16. ANEXO 2

La cigarra y la hormiga

Era verano y hacia mucho calor. La cigarra estaba contenta, se sentía feliz. Se pasó todos esos meses cantando, sin preocuparse de que cuando viniera el frío, no iba a poder encontrar fácilmente comida.

Veía abajo, en el suelo, a la tonta hormiga que no paraba de trabajar ni un instante. Iba de aquí para allá, siempre cargada con comida para su hormiguero. ¡Tonta, con lo bien que se estaba sin hacer nada!

Empezaron a pasar los días y llegó el invierno.

La cigarra empezó a buscar desesperadamente comida por los campos, pero no quedaba nada. Los árboles habían perdido las hojas y no tenían nada que dar de comer ni a los pájaros, ni a las cigarras.

Tenía mucha hambre y tiritaba de frío. De pronto se acordó de su vecina, la hormiga y fue inmediatamente a verla.

La saludó con respeto, y le dijo:

- Doña hormiga, sé que vuestro granero está lleno, no vais a poder acabar con todas las provisiones durante el invierno. En cambio, aquí tenéis a vuestra humilde vecina que no podía imaginarse lo duro que es el invierno, y no tiene nada que llevarse a la boca. Por favor prestadme algo para comer, a cambio en verano os cantaré todo el día y siempre seré vuestra amiga.

La hormiga no era generosa, y al oír a su vecina escondió a la espalda las llaves del granero diciendo:

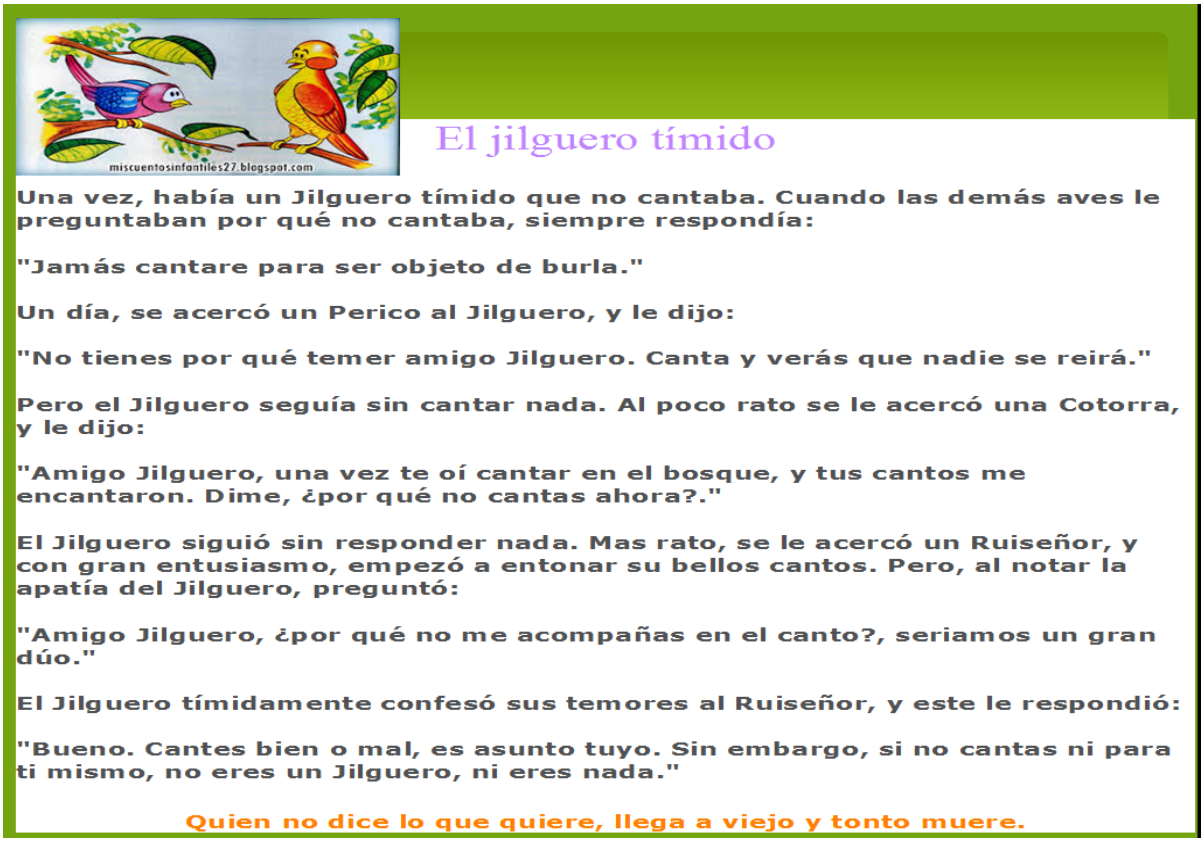
- ¡Tú crees que yo voy a prestarte lo que tanto esfuerzo me ha costado conseguir! ¡Holgazana! Te pasaste el verano cantando mientras yo trabajaba, con el calor que hacía, para llenar mi granero. Pues ahora que yo como, baila tú, que te creías tan lista.

Y se metió en su hormiguero dejando sola y hambrienta a la perezosa cigarra.

Moraleja: No pases tu tiempo dedicado sólo al placer. Trabaja, y guarda de tu cosecha para los momentos de escasez. Pero no seas tan poco generoso como la hormiga, ya que compartir las cosas da mucho gusto.

(La hormiga y la cigarra, 2016)

17. ANEXO 3



(El jilguero tímido, 2016)

18. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	PERIODO
Diseño y propuesta de los instrumentos	Abril
Puesta en marcha del trabajo de investigación	Mayo - Junio
Análisis de resultados	Junio
Presentación del trabajo	Junio

19. GLOSARIO

- PISA, por sus siglas en inglés, significa Programme for International Student Assessment. En el INEE se le ha traducido como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Es un estudio comparativo de evaluación de los resultados de los sistemas educativos, coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). (PISA, 2016 Junio).
- PENSAMIENTO CRÍTICO: Valenzuela (2008), recopilando conceptos de varios autores, menciona que el pensamiento crítico es aquel que es capaz de procesar y reelaborar la información que recibe, de modo de disponer de una base de sustentación de sus propias creencias, posibilitando una actividad intelectual tal, que nos permita conseguir nuestros fines de manera eficaz, no tan sólo en el ámbito académico sino también los de la vida diaria. Lo anterior se particulariza en la utilización de unas ciertas habilidades fundamentales, a saber, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. (Valenzuela, 2008).
- PENSAMIENTO CREATIVO: Valenzuela (2008), recopilando conceptos de varios autores, menciona que el pensamiento creativo es aquel, que es generador de ideas alternativas, de soluciones nuevas y originales. Lo anterior es importante desde una perspectiva constructivista puesto que, de alguna manera, comprender es inventar, establecer nuevas y personales conexiones entre lo que se sabe y lo que se aprende, dando paso a una configuración del conocimiento de carácter significativo. (Valenzuela, 2008)
- PENSAMIENTO METACOGNITIVO: Valenzuela (2008), recopilando conceptos de varios autores, menciona al pensamiento metacognitivo o sea, capacitado para reflexionar sobre sí mismo, para descubrir sus propios procesos de pensamiento como objeto de examen. Por lo anterior, con el término metacognición se hace referencia al conocimiento acerca del propio conocimiento, procesos, estados cognitivos y afectivos y a la habilidad para, consciente y deliberadamente, monitorear y regularlos. Estos conocimientos y creencias acerca del pensamiento y de los factores

que afectan al pensamiento, son la pieza clave para regular las estrategias de conocimiento a través de los procesos de monitoreo y control. (Valenzuela, 2008).

- EL APRENDIZAJE PROFUNDO. Valenzuela (2008) citando a: Beas, Santa Cruz, Thomsen, & Utreras (2001), define que el aprendizaje profundo es aquel que implica el dominio, la transformación y la utilización del conocimiento para resolver problemas reales. Aprender profundamente implica comprender de manera profunda. Esto conlleva, por una parte, el establecimiento de relaciones significativas entre los conocimientos previos y la información que debe llegar a constituirse en conocimiento, a través de las dinámicas de profundización y de extensión. (Valenzuela, 2008)