



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA FUNCIONES Y TAREAS
COMO DOCENTE-ORIENTADORA EN LA PREPARATORIA
“ALFONSO CALDERÓN MORENO”**

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
ESPECIALISTA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA: DIANA ALI MERINO ALCALÁ

ASESORA: MTRA. MARÍA JUANA BERRA BORTOLOTTI

NOVIEMBRE 2014

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	6
I. MARCO REFERENCIAL	7
1.1 Enfoque Sociopsicopedagógico	7
1.2 Orientación Psicopedagógica	8
1.2.1 Áreas de Intervención	
1.2.2 Modelos de Intervención	
1.2.3 Contextos de la orientación	
1.3 Reforma Integral de Educación Media Superior	12
1.4 Docencia dentro de MUM	14
1.5 El profesor en la Orientación Vocacional y Profesional	15
1.5.1 Rol del profesor-orientador	
II. FUNCIONES Y TAREAS DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA PREPARATORIA “ALFONSO CALDERÓN MORENO”	18
2.1 Curriculum	18
2.2 Descripción de la institución	21
2.3 Funciones	22
2.3.1 Docencia	
2.3.2 Orientadora	
2.3.3 Tutoría	
2.3.4 Asesoría	
2.3.5 Comisión APOEd	
2.4 Aportaciones al programa de la asignatura Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica.	25
2.5 Programas de Intervención	27
2.6 Material Didáctico	29
III. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES Y TAREAS DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA PREPARATORIA “ALFONSO CALDERÓN MORENO”	30
CONCLUSIÓN	33
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	36

INTRODUCCIÓN

Orientar adolescentes ha sido una labor que desde hace más de diez años se ha realizado con estudiantes de la Preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”. Al centrar la labor como docente-orientadora en las aulas ha permitido aprovechar las horas de clases para que el impacto de ayuda y reflexión pueda concretarse.

Las actividades que se han realizado, en lo general, desarrollan habilidades, actitudes y valores que sirven de apoyo a los estudiantes para poder tomar decisiones vocacionales, siendo una de las tareas principales como docente de Psicología y Orientadora Educativa y de Psicología y Desarrollo Humano. De ahí que se considera de gran importancia aportar elementos a los estudiantes para que logren con éxito unas acertadas decisiones vocacionales y una permanencia universitaria.

Una de las tareas en las que se ha contribuido fundamentalmente es fomentar en los estudiantes actitudes de responsabilidad, autonomía y compromiso en sus decisiones vocacionales, así como, en su propia formación durante su estancia en la preparatoria.

Las actividades encaminadas a la reflexión sobre la elección de área y carrera, durante el bachillerato universitario, se han convertido en una de las situaciones más importantes que tienen que enfrentar los estudiantes que cursan el segundo año en la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”. Para ello durante el segundo año de bachillerato es relevante orientar a los estudiantes a que descubran, identifiquen, analicen y consoliden aquellos factores que les ayudarán a concretar su elección área y carrera, o bien, a la actividad que decidan realizar al egresar del bachillerato.

Se describe a continuación la labor que como docente-orientadora de este nivel de estudios ha contribuido en los adolescentes para que ellos identifiquen y determinen decisiones trascendentales para su vida actual y futura.

JUSTIFICACIÓN

En la materia de orientación educativa: vocacional y profesiográfica se realizan actividades con los estudiantes, al inicio del ciclo escolar, con el propósito de detectar las necesidades específicas y así poder atender a todas ellas de manera integral.

Durante más de 6 años se ha detectado que los estudiantes necesitan de una orientación más reflexiva sobre ciertas decisiones que tiene que llevar a cabo, por lo que se ha valorado orientar a los estudiantes con el propósito de generar en ellos más responsabilidad, autonomía y compromiso sobre las decisiones vocacionales próximas a asumir y por consiguiente, en aquellas que tendrán que llevar a cabo para su permanencia y estancia durante el bachillerato.

Una de las necesidades más importantes que se ha detectado en los estudiantes de la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno” es la de orientarlos para su elección de área y carrera. Pero sobre todo, se detecta que no hay un conocimiento de sí mismo y que carecen de información personal para poder realizar dicha elección. De manera que resulta de gran relevancia apoyar a los estudiantes para que puedan identificar, analizar y reflexionar sobre el proceso de elección de área.

El plan curricular del bachillerato BUAP está constituido por asignaturas que ayudan a la transición y permanencia de los estudiantes, básicamente la asignatura que incide en ellos para la realización de su elección de área y carrera es la de *orientación educativa: vocacional y profesiográfica*.

El programa de estudios de dicha asignatura cubre necesidades específicamente sobre el proceso de elección de carrera, en el bloque de aprendizaje III y anteriormente, a ese bloque, es que se ha detectado que las necesidades en los estudiantes van más allá de lo planteado en el programa de

estudios. Por tal motivo se ha propuesto complementar la elección de área, carrera y sobre todo de autoconocimiento con actividades que les ayuden a la reflexión y así puedan concretar sus decisiones vocacionales.

Sin duda alguna, la decisión vocacional es una de las decisiones más significativas e importantes durante este curso escolar, de ahí que se requiere que los estudiantes analicen cada uno de los factores que conllevarán a ella para que su decisión sea el resultado de un proceso reflexivo.

La finalidad de demostrar mediante esta modalidad, la intervención como orientadora, es con la intención de plasmar el trabajo que se realiza en la asignatura de *orientación educativa: vocacional y profesiográfica*, así como, las actividades que se realizan como proceso ante la elección de área y carrera, además de que son complementarias para el autoconocimiento y oportunas en cuanto a que responde a la visión que la RIEMS (Reforma Integral de Educación Media superior) propone en el perfil del estudiante de bachillerato.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre la práctica docente-orientadora y las aportaciones de la orientación psicopedagógica dentro y fuera del aula en la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno” de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Fundamentar teóricamente la práctica laboral como docente y orientadora educativa de la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”.
2. Presentar la intervención como docente y orientadora educativa en la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”.
3. Dar a conocer las aportaciones de orientación educativa que se han realizado en la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno” dentro del aula y en la institución educativa.
4. Presentar la evaluación de las funciones docentes y orientadoras que se han realizado dentro y fuera del aula en la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”.

I. MARCO DE REFERENCIA

La especialidad de *orientación educativa* surge como una necesidad de especializar a los psicólogos y otros profesionistas que se interesen en el campo de la orientación.

Desde el año 2000 la Facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla creó un programa con la finalidad de actualizar y profesionalizar a todos aquellos interesados en el ámbito de la orientación educativa.

Tan es así que la especialidad de *orientación educativa* que oferta la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se fundamenta en un enfoque sociopsicopedagógico.

1.1 Enfoque sociopsicopedagógico

Se propone un enfoque sociopsicopedagógico en la orientación educativa por la interdisciplinariedad en el quehacer del orientador, la diversidad de factores y dimensiones que intervienen. Para llevarlo a cabo se requiere tener presente los aspectos social, psicológico y pedagógico, así como, las dimensiones fundamentales en este proceso educativo.

La intervención de la orientación educativa centrada en un enfoque sociopsicopedagógico se establece a través de cuatro niveles: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

En el nivel mesosistema es en el que se ha llevado a cabo la intervención que se propone dar a conocer mediante este reporte de trabajo profesional. El cual comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en

desarrollo participa activamente, en este caso los entornos son la familia y el nivel de estudios en el que se encuentra el individuo, es decir, el bachillerato.

1.2 Orientación psicopedagógica

Uno de los enfoques en el que se justifica la labor de orientadora es en el enfoque de la *orientación psicopedagógica*. El término de orientación psicopedagógica según Bisquerra (2010) “pretende recoger e integrar todas las aportaciones, tradiciones y tendencias que se han dado durante el siglo XX de la orientación. La expresión orientación psicopedagógica se ajusta a la realidad profesional y al contexto social actual” (p.16).

La orientación psicopedagógica se define como el “proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, 2010, p. 152).

1.2.1 Áreas de intervención

Las áreas que propone la *orientación psicopedagógica* han sido también retomadas en la intervención como orientadora pero se ha dado mayor realce a las siguientes:

Orientación profesional

La conceptualización de esta área se amplió a partir de la revolución de la carrera y se adoptó un enfoque del ciclo vital. Bisquerra (1996) la orientación profesional es una de las áreas tradicionales de la orientación. Precisamente, surgió como *orientación profesional* a principios del siglo XX.

La orientación profesional ha ampliado su campo de actuación hasta convertirse en una forma de preparar para la vida. La cual implica adquirir

competencias, la adquisición autónoma de información, la toma de decisiones, competencias socio-emocionales para la búsqueda de empleo, estrategias de afrontamiento en las situaciones críticas, aprender a aprender para progresar profesionalmente a lo largo de toda la vida, aprender a emprender, etcétera (Bisquerra, 2010, p. 17).

Bisquerra (2010) considera que el desarrollo profesional es uno de los aspectos más importantes de la vida de una persona, ya que es en la profesión la actividad donde pasa uno el mayor tiempo de su vida.

De manera que se toma en cuenta a la *orientación profesional* como un proceso de ayuda en situaciones relacionadas con la vida profesional con la finalidad de que preparen competencias para la vida activa.

La intervención que se ha realizado durante estos once años en lo que respecta a esta área de la orientación psicopedagógica corresponde a lo que Bisquerra (2010) propone para el proceso de elección de estudios y profesión.

Así se ha tomado en cuenta para ello los siguientes aspectos:

- a) **El autoconocimiento** (intereses, aptitudes, personalidad, motivaciones, valores, etcétera.)
- b) **La información profesional** (conocimiento de las posibilidades del contexto estudios y profesiones.
- c) **El proceso de toma de decisiones.**

Orientar a los estudiantes para su elección de área y carrera ha sido una de las aportaciones más esenciales que se ha realizado en la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno” al facilitarles estrategias que los ayuden en la búsqueda de amplias posibilidades sobre el mundo profesional y laboral de su elección.

Orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje

Dicha área contempla propuestas encaminadas a potenciar el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo, el *aprender a aprender* y las estrategias de aprendizaje se vuelven el núcleo esencial de interés.

La intervención en este campo se contempla bajo los temas cuyo propósito es contribuir para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje y puedan detectar las dificultades que se les presenten en el mismo.

Al aplicar los enfoques constructivistas centrados en el estudiante, favorecerá a potencializar mejores habilidades de estudio. La intervención en esta área tendrá que considerar estrategias cuya finalidad se centre en factores que influyan en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello las estrategias de intervención tendrán que estar encaminadas a que los estudiantes descubran sus factores esenciales al aprender. Por ejemplo, las condiciones ambientales y personales al aprender, la motivación para el aprendizaje, los incentivos, enseñar a pensar, enseñar a aprender, emociones al aprender y la metacognición.

Se considera que el aprendizaje está influenciado por factores cognitivos y emocionales, por lo tanto, en el diseño de la enseñanza tendrá que incluirse la dimensión emocional del aprendizaje. Según Bisquerra (2010) “una aplicación práctica es la importancia de enseñar a los estudiantes a regular sus emociones para que se puedan autorregular en el proceso de aprendizaje. Es decir, la educación emocional tiene una aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje” (p. 51).

Orientación para la prevención y el desarrollo

Esta área es una de las principales de la orientación psicopedagógica que se propone fundamentalmente el *aprender a ser*. En dicha área se pretende ayudar a los estudiantes a satisfacer sus necesidades de autoconocimiento, ajustes a las exigencias y demandas de la sociedad y desarrollo de sus potencialidades (Bisquerra, 2010).

La prevención y el desarrollo constituyen las dos caras de una misma moneda. Así, por ejemplo, cuando se habla de desarrollo de la salud, se piensa en la prevención de la enfermedad. De ahí que las estrategias de intervención estarían centradas en: las habilidades de vida, la mejora de la autoestima, la prevención del estrés, la automotivación, el control de la impulsividad, las habilidades sociales, la asertividad, la resolución de conflictos, entre otras.

1.2.2 Modelos de intervención

Los modelos de intervención son estrategias para conseguir unos resultados propuestos.

Bisquerra (2010) propone tres modelos básicos de intervención según la práctica:

- **Modelo clínico:** centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica.
- **Modelo de programas:** se propone anticiparse a los problemas y su finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona.
- **Modelo de consulta:** o asesoramiento donde la consulta colaborativa o el asesoramiento colaborativo es el marco de referencia esencial. Se propone

asesorar a mediadores (profesorado, tutores, familia, institución) para que sean ellos los que lleven a término el programa de orientación.

Los modelos que se han utilizado para intervenir en la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno” son el *modelo clínico*, *modelo de programas* y el *modelo de consulta*, en ese orden. Aunque ha predominado el modelo clínico, actualmente el modelo de programas predomina para prevenir posibles riesgos en los estudiantes.

1.2.3 Contextos de la orientación psicopedagógica

El contexto de la orientación educativa en el que se ha intervenido ha sido totalmente el de la *educación formal*. De modo que la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno” ha sido la institución en la que desde hace más de diez años se ha contribuido en la orientación de los estudiantes para que éstos enfrenten de una mejor manera las diversas problemáticas, dudas o expectativas que se les han presentado o se les presentarán en su paso por el bachillerato.

1.3 Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS)

Actualmente en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) también se propone implementar medidas que puedan fortalecer el desempeño académico de los estudiantes y mejorar la calidad de las instituciones. Para ello se sugieren los siguientes mecanismos:

- a. Generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos.
- b. Desarrollar la planta docente.
- c. Mejorar las instalaciones y el equipamiento.

- d. Profesionalizar la gestión.
- e. Evaluar el sistema de forma integral.

1.3.1 Orientación, tutoría y atención a las necesidades de los alumnos

Los cambios en el currículum, en los términos propuestos, serán una oportunidad para adecuar la formación que se imparte en las escuelas a las necesidades de los jóvenes y de la sociedad. Esta medida debe ser acompañada de otras que impacten positivamente en el desempeño académico de los alumnos (RIEMS, 2008).

Dos razones justifican la necesidad de promover decididamente servicios de apoyo estudiantil en la educación media superior: en primer lugar, la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes; en segundo lugar, los datos preocupantes de fracaso escolar expresados en altas tasas de reprobación y deserción, y una pobre eficiencia terminal. La escuela, al reconocerse como un espacio privilegiado para el desarrollo de los jóvenes en ámbitos más allá de lo estrictamente académico, puede jugar un papel determinante en la atención integral a sus necesidades (RIEMS, 2008).

En el bachillerato universitario BUAP además de contribuir en la formación de competencias en los estudiantes de nivel medio superior se ha diseñado e implementado el *Programa de Apoyo Psicopedagógico y Orientación Educativa para el Nivel Medio Superior* y cumplir así, con el objetivo que establece el sistema nacional de bachillerato.

Más allá de dicho objetivo es importante que los estudiantes, del bachillerato universitario, cuenten con un apoyo psicopedagógico que les atienda en los problemas que se les presenten en materia de adaptación al medio ambiente escolar, asimilación de los contenidos instructivos y educativos del plan de estudios, desarrollo emocional y desarrollo humano. Para atender a estas necesidades la Academia General de Psicología del nivel medio superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla brinda el presente programa, de

manera adicional y complementaria a la impartición de las asignaturas de psicología que se incluyen en el mapa curricular del plan 06 por competencias del bachillerato universitario (Programa APOEd, 2009).

1.4 Docencia dentro de MUM

La práctica docente que se ha realizado durante más de diez años en la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno” se justifica en el perfil que establece el *Modelo Universitario Minerva* (2006, p. 25) para ser docente en el nivel medio superior, el cual se describe bajo los siguientes lineamientos:

Perfil del docente

- Un profesional que actúa como promotor, organizador y mediador potencial del desarrollo integral del estudiante.
- Un docente que cuenta con una preparación afín al área de conocimiento que impartirá y preparación didáctico-pedagógica para ser capaz de diseñar y propiciar ambientes de aprendizaje.
- Un académico que, respetando las características individuales del estudiante, promueva la construcción del conocimiento, la integración social y la capacidad de adaptación.
- Un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios determinados, como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los estudiantes.
- Un promotor que a través de actividades conjuntas e interactivas propicia zonas de construcción para que el estudiante se apropie de conocimientos estructurados en las actividades escolares, siguiendo una dirección intencionalmente determinada.

- Un docente que trabaja para establecer una relación respetuosa y empática con los estudiantes, por lo que su eje rector queda definido por las necesidades y potencialidades de los mismos y que, por ello, utiliza sus recursos personales para poner a disposición de los estudiantes sus experiencias y conocimientos.
- Un académico cooperativo y autocrítico en los grupos colegiados a los que pertenece.

A la par del sustento como docente también es preciso fundamentar la labor como *docente-orientadora*, la cual se ha realizado durante once años de trayectoria en la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno” (ACM).

1.5 El profesor en la orientación vocacional y profesional

Según María Gorostiaga en su libro *Cómo colaborar con la Orientación Vocacional de los jóvenes. Herramientas para orientadores, profesores y padres* (2010) analiza en el capítulo once aspectos de los profesores que se desenvuelven de manera sobresaliente en su tarea de educar de manera integral, con el enfoque de orientación hacia la elección vocacional-profesional. Aspectos que se describen y que fundamentan una de las áreas en las que la intervención como orientadora educativa ha sido de gran relevancia y se han propuesto mayor número de aportaciones.

Gorostiaga (2010) define al profesor como *un* líder en la búsqueda de la verdad, en la investigación, en el espíritu crítico, en la experimentación y en la creatividad de su ciencia. Lo considera modelo en sus conocimientos, actitudes y valores. Y puede abrir las puertas de la ciencia a las diversas carreras y oportunidades laborales. También lo visualiza capaz de relacionar su asignatura

con otras afines y con la vida real para que el estudiante pueda ver más allá de la clasificación científica, el valor de los objetos de aprendizaje para la vida.

Algunas de las capacidades que resaltan en la labor del profesor-orientador son:

- Guiar al orientado en el conocimiento de su persona y de las alternativas académicas y profesionales.
- Asistir a los estudiantes en la toma de decisiones.
- Desarrollar en el alumno la capacidad de encarar en el futuro procesos de crecimiento y permanente en su autoconocimiento, autodecisión, automotivación y compromiso (Gorostiaga, 2010).

Las capacidades emocionales que deben poseer son:

- Comprender a los demás.
- Ayudar a los otros a desarrollarse.
- Orientar con actitud de servicio desinteresado.
- Cultivar la diversidad
- Interpretar corrientes emocionales en un grupo.

1.5.1 Rol del profesor-orientador

La labor como profesor-orientador según Gorostiaga (2010) se aboca a lo siguiente:

- Facilitar estrategias y herramientas para que los alumnos puedan conocer sus aptitudes, intereses, inquietudes, fortalezas y limitaciones, competencias, motivaciones, estilos de personalidad y preferencias.
- Llevar al grupo de clase a diversas experiencias que los ayuden a enfocar proyectos en áreas relacionadas con la asignatura.
- Relacionar la asignatura con la realidad y la sociedad.

- Identificar el estudio como parte de un proyecto de vida y de desarrollo.
- Enseñar a ser mejores personas y a desarrollar la inteligencia emocional y los valores personales.
- Dar oportunidades y practicar con los estudiantes la toma de decisiones en diversas circunstancias.
- Incentivar a los estudiantes para que puedan lograr una motivación intrínseca al aprendizaje que los lleve a querer seguir aprendiendo durante toda la vida.
- Enseñar a estudiar con técnicas efectivas y manejo adecuado del tiempo.
- Aceptar y comprender la originalidad de cada alumno en su estilo de aprendizaje y toma de decisión.
- Incentivar el pensamiento crítico y la creatividad.
- Desarrollar las competencias clave para insertar en el mundo laboral, respetando la originalidad e independencia de cada estudiante.

II. FUNCIONES Y TAREAS DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA PREPARATORIA “ALFONSO CALDERÓN MORENO”

2.1 Curriculum Vite

PSIC. DIANA ALI MERINO ALCALÁ

Licenciatura en Psicología

BUAP 1994-1999
Titulada
No. De Cedula: 3483476
Puebla, Pue.

Especialidad en Orientación Educativa

Facultad de Psicología BUAP
2001-2003
Puebla, Pue.

Maestría en CS. de la Educación

Universidad Etac-BUAP.
Titulada
2008-2010
Puebla, Pue.

PREPARACIÓN PROFESIONAL

Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior.

SEP- ANUIES.
Dic 2009-Junio 2010.
Puebla, Pue.

Diplomado en Formación y Desarrollo de Habilidades en la enseñanza de la preparatoria.

Universidad de Camagüey, Cuba
BUAP
Julio-Diciembre 2006
Puebla, Pue.

Diplomado en “La importancia de la Psicología en el contexto Educativo”

BUAP
Julio 2004
Puebla, Pue.

Diplomado en “Docencia Universitaria”

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección de Educación Superior
Agosto 2001
Puebla, Pue.

DESEMPEÑO LABORAL

- Institución:** Actualmente: Preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”
BUAP
- Cargo:** Docente
2003- a la fecha. Puebla, Pue.
- Institución:** Bachillerato “Luis Donaldo Colosio Murrieta”
Secretaría de Educación Pública
- Cargo:** Docente
Septiembre 2001-Enero 2003 Tepexco, Pue.
- Institución:** Instituto Universitario “Carl Rogers”
Facultad de Psicología
- Cargo:** Administrativo.
Octubre 2000-Septiembre 2002 Puebla, Pue.
- Institución:** Dirección General de Planeación, Programación
y Presupuesto Subdirección de Seguimiento e Integración de Información SEP
- Cargo:** Coordinador de Apoyo en la aplicación de
Evaluación del Factor Aprovechamiento Escolar
de Carrera Magisterial 9ª. Etapa
2000 Puebla, Pue.
- Institución:** INEGI
XII Censo de Población y Vivienda
- Cargo:** Jefe de Entrevistadores
2000 Puebla, Pue.
- Institución:** Escuela Primaria “Leona Vicario”
Secretaría de Educación Pública
- Cargo:** Profesora
Interinato
1997 Tehuacán, Pue.

NOMBRAMIENTOS:

Integrante de la Comisión del **Programa Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa (APOEd) DGEMS BUAP**
Noviembre 2013

PONENCIAS

XV Coloquio Nacional de Formación Docente
Ponencia: Programa de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa BUAP (APOEd)
Universidad Autónoma de Michoacán Morelia, Mich.
Sep 2014

Foro Institucional Consultivo y de Análisis
De los temas estratégicos de la consulta universitaria
Para la elaboración del plan de desarrollo institucional 2013.2017

Ponencia: “Programa de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa” (APOEd)
Universidad Autónoma de Puebla Puebla, Pue.

Diciembre 2013
3er. Encuentro Internacional Educativo
"Gestión del Currículum por Competencias"

Ponencia: Expediente Vocacional: Una estrategia con base en competencias para la elección de área propedéutica en el bachillerato universitario BUAP
Universidad Autónoma de Aguascalientes Aguascalientes, Ags.
Octubre 2012

XI Coloquio Nacional de Formación Docente
Ponencia: Propuesta de una estrategia en la orientación vocacional y la importancia de generar una buena motivación en los estudiantes"
Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, Qro.
Sep 2010

1er. Simposio de Orientación Educativa
Conferencia: Funciones del Orientador Educativo en la Preparatoria Alfonso Calderón Moreno BUAP.
UABC Facultad de Ciencias Humanas. Mexicali, BC.
Marzo 2006

IMPARTICIÓN DE CURSOS Y TALLERES

Curso para Actualización del Programa de asignatura "Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica" a preparatorias Incorporadas BUAP
Preparatoria "Emiliano Zapata" BUAP
Julio 2014 Puebla, Pue.
Semana de la Salud mental de la Universidad Benito Juárez G.

Taller: Toma de decisiones
Universidad Benito Juárez G.
Noviembre 2005 Puebla, Pue.
Encuentro Regional de Orientación Educativa

Taller: Toma de decisiones en la elección de carrera.
Fac. de Psicología BUAP
Mayo 2003 Puebla, Pue.

PUBLICACIONES

Libro: *Psicología y Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica*, 2014. Ed. Book Mart México.

Libro: *Psicología y Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica* Vol. II, 2011. Ed. Book Mart, México.

Libro: *Psicología y competencias exitosas*, 2010. Ed. PEARSON México.

Coautora:
Psicología y Desarrollo Humano Vol. I, 2011. Ed. Book Mart.
México.
Psicología y Desarrollo Humano Vol. II, Ed. Book Mart.

2.2 Descripción de la institución

La preparatoria "Alfonso Calderón Moreno" se localiza en el kilómetro 1.5 antiguo camino Av. a la Resurrección en la ciudad de Puebla, Pue. Fue creada en julio de 1975 para absorber la matrícula que no tenía cupo en las otras preparatorias. Su existencia fue oficializada en la sesión del Honorable Consejo Universitario del 29 de octubre de 1975. Actualmente en ella imparten clases 103 docentes a 2330 estudiantes en dos turnos matutino y vespertino.

El turno matutino cuenta con 27 grupos y el vespertino con 24. En el turno matutino los grupos se clasifican por orden alfabético del A al I para los grados de primero y segundo y en tercer grado se dividen en cuatro áreas. Según el plan 06 por competencias del bachillerato universitario las áreas propedéuticas son: área de humanidades, área de ciencias naturales y de la salud, área de ingenierías y el área de ciencias sociales.

La preparatoria "Alfonso Calderón Moreno" cuenta con una biblioteca, laboratorios de cómputo, de física, química e inglés. Con un auditorio equipado, un gimnasio y un dojo, pista de atletismo, canchas deportivas en las que se practican diversas actividades deportivas.

También existe un *Departamento de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa* en cual se realizan actividades durante todo el ciclo escolar que son propuestas de intervención del programa operativo APOEd, Programa de Orientación Educativa propuesto por la academia general de psicología.

El *SIAce* es el acompañamiento académico que tienen los estudiantes durante los tres años de bachillerato (tutorías) y lo componen la mayoría de los profesores responsables de impartir alguna de las asignaturas en los tres grados de la preparatoria. Los tutores llevan el seguimiento académico y de acompañamiento en los estudiantes en conjunto con el APOEd.

Las academias que integran al bachillerato universitario son: academia de lenguaje, psicología, matemáticas, filosofía, arte, inglés, biología, química, historia, informática, física y cultura física.

El plan de estudios del bachillerato universitario está estructurado de la siguiente manera. **(Véase anexo 1)**

Asignaturas

- ✓ **Psicología y desarrollo humano** tiene el objetivo de brindar al estudiante un mejor conocimiento de sí mismo y elementos que le posibiliten su desarrollo personal de manera más plena.

- ✓ Al colocar en el segundo año la asignatura de **Orientación educativa: vocacional y profesiográfica** se le proporcionan al estudiante elementos para que desde este curso pueda elaborar su plan de vida y, además, seleccionar con un mayor nivel de conciencia el área propedéutica que cursará en el tercer año (p. 31). **(Ver Anexo 2)**

2.3 Funciones

2.3.1 Docencia

- Se diagnostica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se realiza un análisis de la trayectoria escolar de los estudiantes de segundo año para que construyan su proyecto escolar.
- Se diseñan secuencias didácticas, material didáctico, manuales de trabajo, antologías, etcétera. Se diseñan estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Se elaboran programas de intervención.
- Se diseñan formas de evaluación acordes al enfoque por competencias.

2.3.2 Orientadora

- Se han elaborado diagnósticos para la detección de necesidades psicológicas y de orientación educativa.
- Se ha realizado investigación en algunos factores que intervienen en el desempeño de los estudiantes.
- Se realiza asesoría-orientación-consulta (para después canalizar a instituciones que presten el servicio de consulta clínica, dependiendo de la gravedad del caso).
- Se realizan cursos, talleres, conferencias de diferentes temáticas para estudiantes.
- Se elaboran programas de intervención, para prevenir o intervenir en las necesidades detectadas en los estudiantes.

2.3.3 Tutoría

Durante el ciclo escolar 2006-2007 fui tutora de un grupo 5to. CV donde las funciones que se desempeñaron fueron en realidad muy pocas, ya que eran solamente trámites administrativos y el seguimiento de calificaciones.

2.3.4 Asesoría

- Asesorías para el examen por área de conocimientos
- Asesorías para el elección de área y carrera
- Problemas emocionales

2.3.5 Comisión APOEd

Participación en el programa operativo de “Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa” que se implementó durante el ciclo escolar 2013-2014 en las preparatorias de la BUAP.

Se aportó la estructura-diseño de las áreas de intervención y sus estrategias, la que actualmente se llevará a cabo en cada preparatoria. Otra de las funciones es planear actividades de actualización para los docentes-orientadores.

FUNCIÓN	FECHA	DESCRIPCION
DOCENCIA	Ciclo escolar	De acuerdo al plan de estudios 06 por Competencias en el bachillerato universitario, las asignaturas que se imparten son: <i>Psicología y desarrollo humano</i> y <i>Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica</i> . El desempeño realizado en este rubro corresponde a secuencias didácticas planeadas para cada asignatura. Al principio de cada curso se identifican las necesidades de los estudiantes para ambas asignaturas. Y se han aportado estrategias de aprendizaje en los diferentes programas, dadas las necesidades detectadas al principio del ciclo escolar. El enfoque en que se sustenta la labor docente es el que propone el MUM y la RIEMS <i>Enfoque por competencias</i> . Desde este rubro se generan aportaciones para desarrollar principalmente la competencia de: <i>Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</i> .
ORIENTADORA EDUCATIVA	Ciclo escolar	Como orientadora educativa se combina esta función dentro y fuera del aula realizando las siguientes estrategias de intervención durante cada ciclo escolar: -Diagnósticos -Curso de Integración -Campaña Agresión Escolar -Jornadas de Sexualidad -Conferencias sobre áreas propedéuticas - Vivencias Vocacionales -Entrevistas -Encuestas -Elaboración de Cuestionarios para la elección de área. -Elaboración de estrategias para la elección de área y carrera. -Socialización del conocimiento con los demás compañeros de la Preparatoria ACM
ASESORÍAS	Ciclo escolar	En este aspecto la intervención es para todos los grupos y estudiantes que lo requieran. Se han hecho asesorías individuales pero dadas las condiciones de la Preparatoria ACM también se han realizado asesorías grupales. Dentro de los temas que se han solicitado para asesorías son: - Preparación para el examen de área de ingreso a la universidad. - Elección de área propedéutica. -Elección de Carrera Los recursos que se utilizan más para esta intervención son: -Entrevistas -Encuestas Y la Atención es individual-grupal -Dependiendo del caso se canaliza a los estudiantes a dependencias especializadas. -Y se da el seguimiento.
TUTORÍA	-----	-----
REUNIÓN DE ACADEMIA GENERAL DE PSICOLOGÍA	Ciclo escolar	En lo que respecta a las actividades realizadas en la Academia General de Psicología se han realizado aportaciones con relación ha: - Estrategias de aprendizaje - Propuestas de mejora educativa - Colaboración con guías metodológicas - Planeación didáctica
COMISIONES Programa APOEd	Noviembre 2013- a la fecha	Dentro de la Comisión del Programa APOEd se han aportado diversas estrategias para llevar a cabo las actividades del programa operativo APOEd. Dentro de las actividades que se han realizado en la comisión, cabe resaltar: - Planeación de las actividades del programa APOEd - Gestión de actividades de actualización para los coordinadores y orientadores del programa APOEd

(VER ANEXO 3)

2.4 Aportaciones al programa de la asignatura, orientación educativa: vocacional y profesiográfica

Orientación educativa: vocacional y profesiográfica

El propósito de la asignatura de la asignatura de orientación educativa: en el bachillerato universitario es el de “contribuir a una formación educativa que le permita al egresado adquirir competencias para la toma de decisiones personales, sociales y laborales, de manera crítica y autónoma”.

Independientemente del programa de la asignatura, a continuación se describirán las actividades complementarias que en la experiencia como orientadora se han llevado a cabo en los segundos grados grupos HM e IM.

- **Proyecto escolar**

Tal actividad es una estrategia que le permite al estudiante planear las metas escolares a corto, mediano y largo plazo que desea realizar. El estudiante reflexiona sobre su desempeño escolar durante su educación básica, sus habilidades de estudio, sus fortalezas y limitaciones para autorrealizarse académicamente y algunos valores que necesita para poder lograr lo que se plantea realizar en su proyecto escolar. Todo esto con la finalidad de que impacte positivamente en el desempeño como estudiante durante la preparatoria.

- **Proyecto personal**

Se refiere a una estrategia de gran utilidad para el estudiante en su vida personal y escolar, ya que le permite reflexionar y experimentar en una acción concreta sobre lo que le gustaría realizar en su vida. Los estudiantes parten de sus intereses y ponen en práctica sus habilidades y aptitudes, a la vez que interactúan con su entorno y toman decisiones que les permiten realizar un plan de acción que les ayude a alcanzar las metas que se propusieron. Con este

proyecto los estudiantes pueden probarse a sí mismos y desarrollar su creatividad. Esta actividad la realizan los estudiantes durante seis meses y ellos eligen el lugar, a los destinatarios a los que dirigirán la actividad, los días y horario.

El propósito de la actividad es para que puedan darse cuenta los estudiantes de aquellas actividades que les gusta realizar en el presente y si existe una relación con aquellas que realizarán a futuro en su vida profesional. Si existiera el interés de algunos de los estudiantes en efectuar actividades, en lugares donde profesionalmente les gustaría desenvolverse, existen algunas dependencias en las que les permiten a ellos poder ir a realizar estas actividades, siempre y cuando entreguen una planeación detallada de lo que realizarán y bajo la supervisión de su servidora (Psicología y Orientación Educativa, 2005, p. 23.)

- **Expediente vocacional: una estrategia con base en competencias para la elección de área propedéutica en el bachillerato universitario BUAP**

Los estudiantes cuando estudian segundo grado tienen que elegir un área propedéutica que cursarán en tercer grado y que será la antesala de su carrera profesional. Ante las características de familia que presentan la mayoría de los estudiantes es un poco desalentador el panorama a la hora de trabajar el proceso de elección de área y carrera. Pues se ha observado que en la mayoría de las ocasiones los estudiantes perciben muy a futuro su posible elección vocacional y en algunos casos, los mismos padres son los que limitan a que continúen los estudiantes con sus estudios profesionales, o bien, proyectan expectativas frustradas.

Ante este escenario se orienta a los estudiantes para que su desempeño académico en tercer grado sea el más favorable, pues dependerá de una elección reflexiva y sobre todo autónoma la que conduzca al estudiante hacia un desempeño escolar exitoso.

La estrategia de intervención consiste en motivar a los estudiantes para que elijan el área propedéutica. Está diseñada en la exploración de factores internos de acuerdo a su personalidad, intereses, valores y aptitudes e inteligencias múltiples, todo con la finalidad de que puedan elegir el área propedéutica que lo conlleve a tomar decisiones vocacionales asertivas.

Generar competencias en los estudiantes de autoconocimiento es de suma importancia para que puedan consolidar su elección de área propedéutica y la intervención que se realiza durante la estrategia para la *elección de área* que se fundamente en trabajo colaborativo, grupal y reflexivo, y de interacción social. **(Véase anexo 3)**

2.5 Programas de intervención

2.5.1 Curso de Integración para estudiantes de nuevo ingreso

Cuando los estudiantes ingresan a un nuevo nivel educativo necesitan aquellas competencias que garanticen su aprovechamiento escolar y como docentes poder contribuir en su formación y al objetivo que establece el Sistema Nacional de Bachillerato. Por tal motivo con el afán de desarrollar dichas competencias en los estudiantes de nuevo ingreso de la Preparatoria “Alfonso Calderón Moreno” se propuso planear un curso que garantizará prevenir que el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso, los conlleve a evitar la reprobación de materias, la presentación de extraordinarios o a la deserción escolar.

Durante el ciclo escolar 2010-2011 después de haber realizado un diagnóstico se propuso diseñar a la academia de psicología un curso de integración que apoyara a dichos estudiantes en su desempeño académico.

Una de las principales tareas como docente-orientadora siempre ha sido el aportar herramientas que apoyen a los estudiantes durante su permanencia. Finalidad que durante de 3 ciclos escolares se ha continuado en cada nueva generación de estudiantes.

2.5.2 Programa para la elección de área y carrera

La elección de área y carrera durante el bachillerato universitario se ha convertido en una de las situaciones más importantes que tienen que enfrentar los estudiantes que cursan el segundo y tercer grado en la preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”.

El presente programa pretende intervenir en los estudiantes que cursan segundo y tercer grado con la finalidad de orientar oportunamente en la elección de área y carrera, así como, complementar las actividades de la asignatura de *orientación educativa: vocacional y profesiográfica* que se imparte en segundo grado para la elección de área propedéutica durante el segundo grado y elección de carrera para los estudiantes de tercer grado escolar que aún requieran de información para consolidar su elección de carrera.

2.5.3 Prueba de habilidad matemática

La elección de área durante el bachillerato universitario se ha convertido en una de las situaciones más importantes que tienen que enfrentar los estudiantes que cursan el segundo año en la Preparatoria ACM.

Dicha elección consiste en seleccionar el bloque de materias que les proporcionen conocimientos y habilidades que les ayudarán a realizar eficazmente sus estudios durante su último año de bachillerato y servirán como fundamento de su carrera profesional. Por lo que es importante detectar durante el segundo año de bachillerato estas habilidades que necesitarán para cursar el área

propedéutica de su interés y en la cuál su desempeño académico sea favorable y le ayude a tener mejor rendimiento escolar.

Para cualquiera de las áreas la habilidad matemática es fundamental y para ello se ha propuesto diagnosticar en los estudiantes que cursan el segundo año, el grado de desempeño que tienen ante la selección de área sobre todo en aquellos que van a elegir el área de ingenierías.

Para ello se propone aplicar una *prueba de habilidad matemática* a los estudiantes que cursan el segundo año en la “Preparatoria Alfonso Calderón Moreno” con la finalidad de diagnosticar que cuentan con el desempeño y las habilidades necesarias para poder cursar el área de ingenierías en tercer año y preveer que tengan un mejor desempeño escolar en su elección profesional.

Tal diagnóstico permitirá, por una parte, detectar en los estudiantes el desempeño sobre la habilidad matemática para asegurar su elección al área de ingenierías y por otra, ayudará a descubrir las posibles limitaciones en cuanto al desarrollo de está habilidad, misma que servirá como un indicador para los catedráticos que imparten la asignatura, con la intención de que puedan programar acciones que ayuden a regularizar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.

2.6 Material didáctico

- Manual: Curso de integración para estudiantes de nuevo ingreso Desde el 2010- a la fecha
- Diagnóstico APOEd (piloto) 2014-2015
- Manual: para la elección de área y carrera Ciclo escolar 2014-2015
- Cuestionario para la elección de área

- Página de Facebook: *Ubik tu vocación*
- Página Web <http://eligetu.webnode.es/> *¡Elige tú!* Porque tu futuro se construye a cada instante. **(VER ANEXO 4)**

III. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES Y TAREAS DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA PREPARATORIA “ALFONSO CALDERÓN MORENO”

“La evaluación es un proceso de recogida, análisis y valoración de información con el objetivo de emitir juicios de valor o mérito referidos a algún sujeto, objeto o intervención, con la intención de mejorar la práctica educativa” (Bisquerra, 2012).

Como docente-orientadora la evaluación se realiza en diferentes momentos, durante el proceso de orientación se han llevado a cabo evaluaciones diagnósticas las cuales han permitido sondear aspectos que son la antesala de factores de riesgo, de limitaciones para aprender, de falta de motivación al estudio, o conductas poco asertivas en los estudiantes para tomar decisiones.

A manera de proceso se hace un seguimiento con actividades que aportan información o ayudan a reflexionar a los estudiantes sobre sus necesidades detectadas en la evaluación diagnóstica.

Actualmente la coevaluación permite que entre los mismos estudiantes se valoren ante las problemáticas o actividades realizadas, pues en ocasiones escuchando como han resuelto otros compañeros situaciones semejantes, se dan cuenta que existen diferentes alternativas para solucionar sus problemáticas.

Se tiene presente en la evaluación que no solo es importante los conocimientos que adquieran los estudiantes, sino también el desarrollo de las capacidades (competencias para la vida) que van construyendo.

Lo que se pretende con la evaluación es desde un inicio prevenir situaciones que puedan generar complicaciones en los estudiantes. Puesto que “el objetivo de la evaluación y el diagnóstico es la valoración del alumnado. No solamente de sus aptitudes y capacidades en un momento concreto, sino y sobre todo, de sus capacidades para el futuro. La evaluación debe adoptar una perspectiva proactiva para proyectarse hacia el futuro” (Bisquerra, 2012).

Como docente también es conveniente que los estudiantes evalúen la forma en la que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje y de orientación, ya que ayuda a mejorar la calidad de la educación y la orientación. Para ello se aplica institucionalmente la evaluación PIEVA en la que se miden diferentes aspectos del desempeño docente.

Desde el 2004 hasta la fecha los estudiantes han realizado la evaluación de forma favorable, no solo se ha tomado como el instrumento que genera retroalimentación, sino también se ha utilizado en las diferentes actividades o al final de ciclo escolar donde los estudiantes aportan juicios de valor o comentarios acerca de la práctica que como orientadora se realiza.

FUNCIÓN	EVALUACIÓN	PRODUCTOS	
DOCENCIA	Diagnóstica Sumativa: <ul style="list-style-type: none"> - Durante las actividades el autoconocimiento de los estudiantes. - Al final del CI las actividades realizadas del curso. Autoevaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Rubricas - Listas de cotejo Coevaluación	-“Álbum de mi desarrollo humano” - Ensayos - Reflexiones - Videos - Portafolios	-Proyecto Escolar -Proyecto Personal -Expediente Vocacional -Portafolios -Proyecto de Vida
ORIENTADORA EDUCATIVA	Diagnóstica <ul style="list-style-type: none"> - Al final del CI las actividades realizadas del curso. - Rubricas - Listas de cotejo - Portafolios Proceso <ul style="list-style-type: none"> - Durante alguna estrategia de intervención - Y al final de las estrategias de intervención Final <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar un taller, conferencia, o cualquier estrategia de intervención. - Al finalizar con las actividades de los programas de intervención. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de Metaaprendizaje - Proyecto personal - Expediente Vocacional - Proyecto Escolar - Proyecto de vida 	
ASESORÍAS	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y Reporte - Algunas problemáticas ayudan para ir reorganizando las estrategias de intervención en cada ciclo escolar. 	Expedientes. Informes/ Reportes	

CONCLUSIÓN

Una de las funciones primordiales de la orientación educativa y su intervención en el contexto escolar es ayudar a los estudiantes a resolver problemas que se les presenten en su desempeño académico, o bien, a tomar decisiones de manera reflexiva y responsables.

También es tarea de la orientación contribuir al desarrollo hoy en día de aquellas competencias que les ayuden a enfrentar su vida y potencializar al máximo su desarrollo integral, logrando alcanzar sus metas como estudiantes y sus intereses vocacionales.

En el nivel de estudios en el que se ha llevado acabo la labor como docente-orientadora se contribuye a facilitar herramientas y estrategias para el autoconocimiento de los estudiantes, ya que ésta es una de las actividades que predominan para la toma de decisiones vocacionales.

Se les ha orientado en diferentes proyectos, los cuales impactan en sus intereses vocacionales y a su vez contribuyen a identificar capacidades para realizar actividades relacionadas con su futura labor profesional.

Las actividades descritas anteriormente han ayudado a los estudiantes a descubrir aspectos que concreten su identidad, a aceptarse, a reconocerse, a descubrir sus aptitudes académicas, a ser personas asertivas, respetuosas, emprendedoras, a identificar errores, corregirlos y a descubrirse como seres humanos.

También han generado expectativas a corto, mediano y largo plazo que quedan plasmadas en un proyecto de vida que inicia desde que ellos identifican el por qué y para qué ser estudiante de bachillerato.

Ser docente-orientadora ha permitido aportar proyectos que se han llevado a cabo con gran responsabilidad, dedicación, pero sobre todo vocación. Una vocación que se compromete día a día a respetar la individualidad de los adolescentes, a comprender sus inquietudes, a generar actividades a partir de sus necesidades, a actualizarse, a aportar ideas que impacten socialmente y a enseñar el altruismo.

Ha sido una labor muy gratificante y a su vez también ha generado aprendizaje y reforzado aspectos éticos y personales. La confidencialidad, la prudencia, la paciencia, la colaboración, la libertad de expresión, el equilibrio emocional, la empatía, la comprensión, actitud positiva, así como, la responsabilidad son los aspectos que día a día se practican y fomentan.

La labor como docente-orientador ha sido de compromiso con los estudiantes, de ayuda continúa, del innovar, del crear y proyectar actividades que surjan de las propias necesidades de los adolescentes. Las cuales sean el pretexto idóneo para contribuir a formar seres humanos capaces de autoeducarse y con autonomía para proyectar su futuro.

Han sido muy específicas las aportaciones propuestas como docente y orientadora pero todas ellas con la intención de contribuir al desarrollo integral de los adolescentes, sobre todo, en la parte del autoconocimiento para la elección vocacional y sobre la importancia de poder generar en los estudiantes la visualización de su futuro.

De esta manera, la actualización no ha dejado de centrarse en la labor como docente pero al mismo tiempo y sin restarle importancia como orientadora. Con ello se ha podido incursionar en comisiones dentro y fuera de la preparatoria ACM, con la única y absoluta intención de contribuir con los estudiantes para el logro de sus metas escolares, vocacionales y personales.

REFERENCIAS

Academia General de Psicología del Nivel Medio Superior BUAP. (2005). *Psicología y Orientación Educativa III. Guía Metodológica para el alumno*. México: Editorial UAP.

Academia General de Psicología del Nivel Medio Superior BUAP. (2011). *Psicología Educativa: Vocacional y Profesiográfica*. México: Editorial Book Mart.

Academia General de Psicología del Nivel Medio Superior BUAP. (2012). *Programa de Apoyo Psicopedagógico y Orientación Educativa*. Puebla, México: BUAP.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2006). *Modelo Universitario Minerva*. Puebla, México: BUAP.

Bisquerra, A. R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid, España: Ediciones Narcea.

Bisquerra, A. R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Crespo, A. C., Olvera, C. G., Ríos, C. T. (2007). *Eligiendo mi carrera. "Un proyecto de vida"*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Gorostiaga, M. (2010). *Cómo colaborar con la orientación vocacional de los jóvenes: herramientas para orientadores, profesores y padres*. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Marcuschamer, E. (2003). *Orientación Vocacional*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Rimada, P. B. (2000). *Manual de Orientación Profesional Universitaria*. México: Editorial Trillas.

Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública de México (2008). *Reforma Integral de Educación Media Superior*. Recuperada de: <http://www.bachilleratoenred.com.mx/docentes/dgb/apoyos-generales/reforma-integral-de-la-educacion-media-superior.pdf>

ANEXOS

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO PLAN MINERVA (06)

ÁREAS DEL TRONCO COMÚN										
	ÁREA DE HUMANIDADES			ÁREA DE LENGUAJE		ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	ÁREA DE CIENCIAS MATEMÁTICAS		ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	
1er año	Psicología y desarrollo humano (3 horas)	Filosofía (4 horas)	Cultura Física I (2 horas)	Lenguaje (4 horas)	Lengua extranjera I (5 horas)	Química (6 horas)	Matemáticas I (4 horas)	Informática I (2 horas)	Historia Universal Moderna (4 horas)	
2º año	Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica (3 horas)	Arte (4 horas)	Cultura Física II (2 horas)	Literatura (4 horas)	Lengua extranjera II (5 horas)	Biología (6 horas)	Matemáticas II (4 horas)	Informática II (2 horas)	Historia de la Sociedad Mexicana (4 horas)	
3er año			Cultura Física III (2 horas)	Lenguaje e investigación (4 horas)	Lengua extranjera III (5 horas)	Física (6 horas)	Estadística (4 horas)	Informática III (2 horas)	Economía y Sociedad Mexicana (4 horas)	
	ÁREA PROPEDEÚTICAS									
	1. Epistemología. (2 horas). 2. Psicología y competencias exitosas. (2 horas). 3. Arte y diseño (2 horas).			Ciencias Naturales y de la Salud 1. Educación ambiental y para la salud (2 horas). 2. Bioquímica (2 horas). 3. Temas selectos de Biología (2 horas).			Ingenierías 1. Física para ingenierías (2 horas). 2. Química para ingenierías (2 horas). 3. Temas selectos de Física (2 horas).			1. Introducción al Derecho y las Ciencias Políticas (2 horas). 2. Introducción a las Ciencias Económico Administrativas (2 horas). 3. Introducción a las Ciencias Sociales (2 horas).
Pensamiento Creativo y Espíritu Emprendedor										

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Media Superior

Programa Educativo (PE): BACHILLERATO UNIVERSITARIO/COMPETENCIAS

Asignatura: PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA

Código: 0010

Nivel: A02

Créditos: 6

Programa elaborado de conformidad con el análisis y acuerdos de la **Academia General de Psicología₁**, en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario (2010-2011).

Revisado y corregido según indicaciones de la Comisión de Diseño, Evaluación y Seguimiento Curricular del Consejo de Docencia (2012).

Representa el trabajo colegiado de los profesores pertenecientes a dicha academia.

Fecha: Junio de 2012

COMISIÓN DE ELABORACIÓN

NOMBRE	PREPARATORIA
1. Liliana Aguilar Rosas	Regional "Enrique Cabrera" – Tecamachalco
2. Gerardo Aguirre Luna	"Alfonso Calderón Moreno"
3. Irma Leticia Alcántara León	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
4. Valeria Cano Aldaco.	"Emiliano Zapata"
5. Alma Delia Castro Rosas	Regional "Enrique Cabrera" – Tecamachalco
6. Karina Lili Elena Rodríguez	"Emiliano Zapata"
7. María del Consuelo Blanca Fuentes Martínez	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
8. Espinoza García Catalina	"Lic. Benito Juárez García"
9. Bárbara Islas Pozos	"Alfonso Calderón Moreno"
10. Guadalupe Juárez Hernández.	"Lic. Benito Juárez García".
11. Ana Laura Luna Peralta	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
12. Silvia Martha Marín Castro	Regional "Enrique Cabrera" – Tecamachalco
13. Olga Mauleón Bautista	"Emiliano Zapata"
14. Eréndira Graciela Medina Osio	"Lic. Benito Juárez García".
15. Diana Alí Merino Alcalá	"Alfonso Calderón Moreno"
16. Guillermo Hugo Morales Morales	Urbana "Enrique Cabrera Barroso"
17. Margarita Oropeza Largher	Regional "Simón Bolívar" – Atlixco
18. María Graciela Carolina Orozco Huítzil	"2 de Octubre de 1968"
19. Mario Ortega Merino	Regional "Simón Bolívar" – Atlixco
20. Lourdes Osorio Santiago	"2 de Octubre de 1968"
21. Alberto Picazo Sánchez	Regional "Simón Bolívar" – Izúcar
22. Blanca Rosa Rodríguez Luna	"Alfonso Calderón Moreno".
23. Karla Rosas Rodríguez	"Lic. Benito Juárez García" – Libres
24. Cirenia Sanabria Martínez	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
25. Julia Tepoz Pavón	"Emiliano Zapata"
26. María Elizabeth Valle de la Llave	Urbana "Enrique Cabrera Barroso".
27. Walter Fernando Vallejo Romero	Regional "Simón Bolívar" – Atlixco
28. María Teresa Velázquez Moguel	"Emiliano Zapata"
29. María Azucena Villa Aburto	"Lic. Benito Juárez García".
30. María Esther Zapata Hernández	"2 de Octubre de 1968"

Unidad Académica: Bachillerato Universitario BUAP

Programa Educativo: Plan 06/competencias

Modalidad Educativa: Escolarizada

Nombre de la Asignatura: Psicología Educativa: Vocacional y profesigráfica.

Código: 0010

Ubicación en el mapa curricular: Tronco Común, 2do año., Área de Humanidades

Correlación:

Asignaturas precedentes: Psicología y desarrollo humano

Asignaturas subsecuentes: Ninguna

Carga Horaria del Estudiante: 3 horas/clase/semana.

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
3	6	0	0	2	0	3	6

Perfil del docente de la asignatura:

Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:	Licenciados en Psicología
Grado Académico Mínimo:	Licenciatura
Experiencia Docente:	2 años.
Competencias Docentes:	Las establecidas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).
Rol del docente con relación al estudiante:	Facilitador de las actividades estudiantiles de aprendizaje, tomando como referente las competencias y favorecer el despliegue y logro de las mismas, haciendo énfasis en la tarea.

CONTENIDO ACADÉMICO

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA: Contribuir a una formación educativa que le permita al egresado adquirir competencias para la toma de decisiones, tanto personales como sociales y laborales, de manera crítica, autónoma.

Competencias a desarrollar en la Asignatura:

Genéricas	Disciplinares Básicas	Disciplinares Extendidas	Definidas por la Academia
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Se valora como ser humano responsable, con derechos y obligaciones socialmente contextualizados	Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones a diferentes escenarios sociales	Valora las características generales de su personalidad como un sistema regulador de la conducta, evaluando la toma de decisiones como una herramienta estratégica de percepciones y experiencias cotidianas, para el desarrollo de su creatividad y visión a futuro en el manejo de conductas y situaciones de riesgo consolidando su autorrealización, a un nivel relacional.
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Toma decisiones fundamentadas de manera crítica, creativa y responsable en los distintos ámbitos de su vida social.	Aplica principios y estrategias de aprendizaje de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	Analiza sus impulsos, sentimientos y afectos integrándolos como parte de la motivación en los factores de su aprendizaje, de manera autorregulada para tomar decisiones y solucionar problemas que se le presenten en el transcurso de su vida, mediante el manejo y control asertivo de sus emociones.
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	Relaciona las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dan identidad a su comunidad en los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales	Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto social.	Reflexiona los factores internos y externos que inciden en la elección de carrera con el fin de tomar decisiones conscientes y plantear metas profesionales.

<p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p>	<p>Fundamenta su decisión personal frente a un dilema ético</p>	<p>Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p>	<p>Elige de manera consciente las alternativas futuras para la construcción de un proyecto de vida.</p>
		<p>Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia, su comunidad y los efectos positivos y negativos para su elección de carrera.</p>	<p>Valora diferentes estrategias de vida de acuerdo con sus propios valores y aspiraciones.</p>

BLOQUE DE APRENDIZAJE: I**BLOQUE DE APRENDIZAJE: I Aprendizaje y Proyecto Escolar**

BLOQUE I: Aprendizaje y Proyecto Escolar	TIEMPO: 21 Horas
COMPETENCIA DEL BLOQUE: Reflexiona sus capacidades de aprender en contextos escolares y extraescolares para la construcción de su proyecto escolar	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos:	Procedimentales:	Actitudinal/Valores:	Genéricas/Atributos:	Disciplinares:
<p>1. Aprendizaje: Tipos de aprendizaje, Factores relacionados con el aprendizaje, Estilos y estrategias de aprendizaje.</p> <p>2. Proyecto escolar y autorrealización,</p> <p>3. Habilidades cognitivas: Percepción, atención y memoria. Habilidades cognitivas complejas: Comprensión y pensamiento.</p> <p>4. Procesos básicos del pensamiento: comparación, relación clasificación, formación de conceptos, análisis, síntesis y evaluación.</p>	<p>Reporte de lecturas a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales.</p> <p>Resolver pruebas diagnósticas psicológicas de forma individual.</p> <p>Realizar las actividades planteadas en las secuencias didácticas de la guía, es decir, las evidencias del portafolios.</p> <p>Trabajo en equipo: debate y presentación.</p>	<p>Compromiso con su proyecto escolar y con su grupo.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Convivencia.</p> <p>Honestidad</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Tolerancia</p>	<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados en el marco de un proyecto de vida.</p>	<p>Analiza sus impulsos, sentimientos y afectos integrándolos como parte de la motivación en los factores de su aprendizaje, de manera autorregulada para tomar decisiones y solucionar problemas que se le presenten en el transcurso de su vida, mediante el manejo y control asertivo de sus emociones.</p> <p>Reflexiona críticamente los factores internos y externos que inciden en la elección de carrera con el fin de tomar decisiones conscientes y plantear metas profesionales.</p>
			<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>Identifica sus fortalezas y debilidades para la elaboración de su proyecto escolar.</p>	

BLOQUE DE APRENDIZAJE: II Afectividad y autoestima

BLOQUE II: Afectividad y autoestima	TIEMPO:
COMPETENCIA DEL BLOQUE: Analizar los factores afectivos que intervienen en el proceso de formación de la identidad, en la adolescencia, para lograr un sentido de vida.	21 horas

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos:	Procedimentales:	Actitudinal/Valorales:	Genéricas/Atributos:	Disciplinares:
<p>1. Afecto. Emociones: motivación, emociones básicas, comunicación no verbal de la emoción: calidad de voz, expresión facial, lenguaje corporal, espacio personal, actos explícitos. Género, cultura.</p> <p>2. Obstáculos para el crecimiento y desarrollo personal: desarrollo afectivo en la adolescencia, obstáculos en el desarrollo emocional, dificultades para expresar las emociones, Situaciones de manipulación en la vida cotidiana. Manejo del afecto y su influencia en la sexualidad.</p> <p>3. Noviazgo. Vida en pareja y elección de la misma. Relaciones de pareja destructivas.</p> <p>4. Sexualidad responsable</p> <p>5. Salud y medidas preventivas: Cáncer de seno, obesidad, nutrición.</p> <p>6. Sentido de vida: Situaciones límite, enfermedad, accidentes y muerte. Sentido de la existencia.</p>	<p>Reporte de lecturas a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales.</p> <p>Resolver pruebas diagnósticas psicológicas de forma individual.</p> <p>Realizar las actividades planteadas en las secuencias didácticas de la guía, es decir, las evidencias del portafolio.</p> <p>Trabajo en equipo: debate y presentación.</p>	<p>Asume con responsabilidad sus decisiones.</p> <p>Participa en trabajo colaborativo.</p> <p>Convive con respeto y tolerancia.</p> <p>Adopta medidas preventivas de salud e higiene mental y reproductiva.</p>	<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributo:</p> <p>1. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase</p> <p>2. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributo:</p> <p>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p>	<p>Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p>
			<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>Identificar los factores de su identidad que orienten de manera ética su sentido de vida.</p>	

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: MI PERFIL PROFESIONAL

BLOQUE III: MI PERFIL PROFESIONAL

Tiempo: 21 hrs.

UNIDAD DE COMPETENCIA: Valorar la elección profesional considerando aspectos internos de personalidad, habilidades, actitudes y externos de familia y sociedad.

SABERES			COMPETENCIAS	
<p>Declarativos: ¿Qué es la elección de carrera? Elección y vocación. Factores en la elección de carrera. Información profesiográfica. Inteligencias múltiples en la elección de carrera y pruebas vocacionales. Perfil vocacional. Perfil de carrera por área. Políticas educativa y laboral. Oferta educativa. Demanda educativa y laboral. Políticas educativas. Oferta laboral. Demanda laboral. Política laboral.</p>	<p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la información y utilización de estrategias para la toma de decisiones mediante actividades como la investigación documental o de campo. • Listado de actividades y acciones de educación superior o actividad laboral. • Revisión de los distintos esquemas de actuación aprendidos para dar respuestas, mediante mapas conceptuales y solución de problemas 	<p>Actitudinal / Valoraes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de las diferencias personales. • Muestra empatía por conocer de manera consciente sus fortalezas y debilidades con respeto. • Expresa responsabilidad en los análisis que hace a situaciones de carácter interno y externo. • Muestra interés por su vida futura. • Valora su toma de decisiones para su vida futura de forma responsable. 	<p>Genéricas/Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias 	<p>Disciplinares:</p> <p>Identifica aspectos sobre el origen, desarrollo del objeto de estudio de la personalidad como sistema regulador de la conducta.</p> <p>Argumenta una opinión sobre una filosofía de vida a partir de su elección profesional.</p> <p>Evalúa la toma de decisiones como una herramienta estratégica de percepciones y experiencias diarias.</p>
Criterios de desempeño				
<p>Reflexiona sobre los factores internos personales para visualizar sus potencialidades Reconoce la importancia de los factores externos para su elección profesional Reconoce estrategias para la toma de decisiones. Evalúa consecuencias en la toma de decisiones. Contextualiza la información profesiográfica en su tiempo y en su espacio. Aplica categorías científicas para caracterizar su elección profesional</p>				

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV LA CONSTRUCCIÓN DE MI FUTURO

BLOQUE IV: LA CONSTRUCCIÓN DE MI FUTURO	TIEMPO: 21 Horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Valorar la importancia de elaborar un proyecto de vida donde será capaz de participar activamente y responsablemente en un marco social.	

Saberes			Competencias	
Declarativos:	Procedimentales:	Actitudinal/Valórales:	Genéricas/Atributos:	Disciplinares:
<p>Proyecto de vida. Misión y visión Plan de vida. Aspectos que deben considerarse en un proyecto de vida. Los valores en un proyecto de vida. Toma de decisiones y calidad de vida.</p> <p>Mis posibilidades futuras en mi proyecto de vida.</p>	<p>Relación de información formulando hipótesis para su proyecto de vida a través de actividades elaboradas en su guía metodológica, lecturas, consulta a las redes de información multimedia</p> <p>valoración de las variables reales y su incidencia en los esquemas aprendidos, mediante actividades vivenciales, lecturas, análisis de videos</p>	<p>Autonomía y creatividad en la planificación del proyecto de vida aceptando con tolerancias los diversos puntos de vista.</p> <p>Muestra interés por su vida futura.</p> <p>Valora su toma sus principios para su plan de vida.</p> <p>Aprecia sus metas a corto y largo plazo con responsabilidad.</p>	<p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p>	<p>Compara los diversos contextos en que se desenvuelve, desarrollando las habilidades inter e intrapersonales, el saber ser, hacer y saber convivir, mediante procesos indagativos para su plan de vida</p> <p>elige de manera consciente las alternativas futuras para la construcción de un proyecto de vida a nivel abstracto ampliado</p>

			Criterios de desempeño	
			<p>Identifica las parte de un proyecto de vida para su elaboración</p> <p>Participa en acciones de investigación para su toma de decisiones en su vida futura.</p> <p>Elabora su proyecto de vida con objetivos y metas claras.</p>	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
Lectura: dirigida y comentada. Investigación Presentación de trabajo colaborativo. Mapas conceptuales Preguntas insertadas Ilustraciones Redes semánticas Resúmenes Pistas o claves tipográficas o discursivas	Responder cuestionarios, resolución de problemas. Realización de ejercicios Discusiones en equipo. Plenarias. Elaboración de cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales, mapas mentales. Estrategias de organización: trabajo colaborativo, trabajo en equipo y planificación. Estrategias de apoyo o afectivas. Estrategias de comparación selectivas	Guía metodológica Pruebas diagnósticas. Utilización de las TIC'S: Redes de información, Internet, Grabadora, C.D. Cañón, CPU, controles, extensiones eléctricas y electrónicas. Pizarrón y plumones. Hojas de papel bond.	Portafolios: mapas conceptuales, mapas mentales. Pruebas: Desempeño escolar, Hábitos de estudio, Estilos de aprendizaje, Inteligencias múltiples. Cuestionarios de Orientación Educativa Ejercicios de la guía, reflexiones, Ensayo y Proyecto Escolar y de Vida Reseña profesiográfica, investigación documental Expediente de orientación vocacional

BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- Academia General de Psicología de Educación Media Superior de la BUAP. Guía del alumno de Psicología y Orientación Educativa III.**
- Aguilar, et. al. Academia General de Psicología de la BUAP 2010, "Psicología Educativa: Vocacional y Profesiográfica", Vol. 1. México: Pearson Educación.**
- Carter, Carol. Orientación Educativa. Cómo alcanzar tus metas. 3ª. ed. Pearson Prentice Hall, México, 2006**
- Carver, Charles. "La identidad en la vida de Erik Erikson" en La permanente búsqueda. Teorías de la personalidad. Pearson Prentice Hall, México.**
- Morris, Charles G. Psicología 12ª. Ed, Pearson Prentice Hall, México 2005.**
- Onofre Santillán, J. Orientación Educativa V. Pearson Educación, México 2008**
- Rimada Peña, B. Manual de Orientación Profesional Universitaria. Trillas, México1999**
- Schunck, Daletl. Teoría del aprendizaje. 3ª.ed. Pearson Educación, México 1997**
- Valdéz, Verónica. Orientación Educativa I. Pearson, México, 2007**
- Valdéz, Verónica. Orientación Educativa II. 1ª. ed. Pearson Prentice Hall, México, 2007**
- Zepeda, H. F. "Condiciones ambientales que facilitan el aprendizaje. Factores personales que influyen en el aprendizaje" en Introducción a la psicología. 3ª. ed. Pearson Educación, México, 2008**

DIAGNÓSTICA	En esta dimensión se considera la autoevaluación realizada por el estudiante con pautas entregadas por el facilitador o mediador y se aborda con cuestionarios diagnósticos, test y pruebas de psicología.	
FORMATIVA	<p>Son tres las modalidades de evaluación formativa que se emplean para que ocurra la regulación del proceso enseñanza – aprendizaje: con las diferentes evidencias que se elaboran a lo largo del proceso.</p> <p>Regulación interactiva: Diapositivas, guías de observación, Regulación retroactiva: Cuadros de doble entrada Regulación proactiva: Mapas Conceptuales, Collage</p> <p>La evaluación formadora estaría dirigida a promover que el alumno sea quien aprenda a regular sus propios procesos de aprendizaje, donde se considera la coevaluación donde el grupo evalúa a sus compañeros mediante la presentación de evidencias y la heteroevaluación el facilitador realiza un juicio señalando los aspectos a mejorar con base al desempeño de las sesiones de aprendizaje y presentación de evidencias</p>	
SUMATIVA	Se obtiene mediante los criterios establecidos en la rúbrica, en donde se da el grado de dominio de la competencias a desarrollar alcanzado por el alumno	

Competencias a evaluar:

Reflexiona sus capacidades para aprender en contextos escolares y extraescolares

Analiza los factores afectivos que intervienen en el proceso de formación de la identidad, en la adolescencia, para lograr un sentido de vida.

Valorar la elección profesional considerando aspectos internos de personalidad, habilidades y actitudes, y externos familia y sociedad.

Valorar la importancia de realizar un proyecto de vida donde el alumno será capaz de participar activamente y responsable en un marco social.

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS					
Crterios	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Ejecuta el proceso de aprendizaje aplicando diferentes estilos e inteligencias de su personalidad</p> <p>Planifica su proyecto escolar acorde a sus características personales</p> <p>Presenta un expediente de orientación vocacional que refleja el proceso de elección de carrera</p> <p>Realiza una secuencia de las partes que integran un proyecto de vida y lo presenta con claridad en sus objetivos.</p>	<p>Observa que existen diferentes estilos de aprendizaje ,pero se limita a no considerarlos dentro de su aprendizaje</p> <p>Hace un informa de su vida escolar</p> <p>Identifica algunas características personales Para su elección de carrera</p> <p>Describe con algunos datos de cómo sería su vida futura</p>	<p>Identifica los diferentes estilos de aprendizaje y tiene dificultades de para aplicarlos de manera efectiva</p> <p>Elabora su proyecto escolar</p> <p>Sin objetivos claros para su ejecución</p> <p>Manifiesta nociones que puede ser importante conocer sus características personales para su elección de carrera.</p> <p>Elabora un informe de como podría ser su vida futura.</p>	<p>Describe los diferentes estilos de aprendizaje y logra aplicarlos con asesoría en contextos escolares</p> <p>Elabora su proyecto escolar con asesoría para aclarar objetivos y poder alcanzarlos</p> <p>Reconoce la importancia de las características personales para la elección de carrera</p> <p>Describe las partes del proyecto de vida estableciendo metas</p>	<p>Describe los diferentes estilos de aprendizaje y los aplica en contextos escolares y extraescolares</p> <p>Elabora su proyecto escolar con objetivos claros para alcanzar sus metas</p> <p>Establece claridad de sus características personales en su elección de carrera</p> <p>Utiliza la metodología científica para la elaboración del proyecto formulando sus metas y conseguirlas</p>	<p>Aplica los diferentes estilos de aprendizaje y los potencia en sus en contextos escolares y extraescolares</p> <p>Elabora su proyecto escolar y establece relaciones entre lo escolar y lo extraescolar</p> <p>Describe las acciones con precisión para alcanzar sus metas</p> <p>Establece claridad y potencia sus características personales en su elección de carrera</p> <p>Utiliza la metodología científica para la elaboración del proyecto con alto grado de perseverancia para conseguir sus metas</p>
ponderación	Puntos 6	Puntos 7	Puntos 8	Puntos 9	Puntos 10
<p>Logros:</p> <p>El estudiante sea consciente de sus características personales para un aprendizaje mas productivo e identifique la importancia de una elección profesional para su vida futura</p>			<p>Aspectos a mejorar:</p> <p>Contar con más estrategias motivacionales para potenciar el talento de los estudiantes.</p>		
Ponderación	Puntos	Puntos	Puntos	Puntos	Puntos
<p>Logros:</p>			<p>Aspectos a mejorar:</p>		

GLOSARIO BASICO

A

- Acción.** Proceso dinámico en que el sujeto accede a un intercambio con el exterior según ciertas condiciones y de acuerdo con condiciones específicas.
- Acomodación.** Proceso de modificación de esquemas ya adquiridos por el organismo a fin de adaptarlo a las modificaciones que se producen en el medio ambiente.
- Actitud.** Posición que asume el individuo ante las situaciones que se le presentan y que se concreta en su acción frente a ellas.
- Actitud democrática.** Posición asumida por un individuo, un grupo o una organización que les induce a adoptar sus decisiones de manera consensuada o, por lo menos, mayoritaria.
- Adicción.** Uso compulsivo o abuso de cualquier sustancia cuyo consumo repetido da lugar a una dependencia física y psíquica y cuyo abandono temporal produce alteraciones fisiológicas y trastornos emocionales o psicológicos.
- Adolescencia.** Etapa de la vida humana situada entre la niñez y la edad madura caracterizada por la transformación acelerada y frecuentemente conflictiva de los comportamientos infantiles a los propios de la edad adulta.
- Afectividad.** Nivel de existencia de la vida psíquica del ser humano que comprende la manifestación inmediata y no racionalizada de sentimientos y emociones del sujeto.
- Afirmación.** Conducta que permite al sujeto humano valorarse a sí mismo en tanto que personalidad independiente.
- Alteridad.** Carencia de identidad plenamente diferenciada respecto a la de los demás.
- Anticipación.** Acción mental intencionada por medio de la que el ser humano es capaz de prever los acontecimientos futuros, derivándolos de las acciones o situaciones presentes.
- Aprendizaje.** Proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y valores realizado por el sujeto y/o experimentación con los mismos para obtener otros nuevos.
- Aptitud.** Capacidad natural y/o adquirida para desarrollar determinadas tareas intelectuales o manuales, dentro de un contexto determinado.
- Asimilación.** Incorporación, a cargo de la inteligencia, de los datos de la experiencia para modificarlos y acomodarlos a aquellos otros derivados de nuevas situaciones o vivencias. 2ª. Aceptación. Acción de asemejarse o parecerse a otro ente.
- Autoestima.** Visión y aprecio del individuo sobre sí mismo.
- Autorrealización.** Impulso del individuo hacia la auto conservación, el crecimiento y la construcción permanente de un mejor yo individual, superando la capacidad de comunicación con el exterior y socialización con los sujetos que le rodean y/o con los que convive.
- Autorregulación.** Capacidad de un individuo, grupo u organización de mantener una observación exacta de las reglas del deber y/o sus propios comportamientos, sin necesidad de intervenciones externas.

C

- Capacidad.** Saber adquirido o habilidad aprendida que posibilita enfrentar con éxito los problemas planteados por el medio ambiente en el que se desenvuelve el sujeto. En ocasiones se utiliza este término en forma contrapuesta a la de aptitud, con la que se pretende designar al potencial innato.
- Carácter.** Manera específica de ser o reaccionar de un individuo o grupo.
- Castigo.** Imposición de una pena o sanción a quien ha cometido una falta a las normas o conductas preestablecidas por el medio ambiente social que le rodea.

Causalidad. Relación existente entre una causa y su efecto. Es percibida de manera sensorio motriz por el niño pequeño y de manera física y/o social por el adulto.

Ciencia. Conjunto de conocimientos acumulados acerca de la realidad, elaborados a lo largo del devenir histórico, como producto de la acción física e intelectual de la humanidad.

Cognición. Acto de conocimiento y/o conocimiento en general.

Cognitivo. Perteneciente al conocimiento intelectual y a los medios para arribar al conocimiento.

Conocimiento. Acción humana consistente en incorporar a su actividad consiente la realidad del mundo exterior y/o interior.

Constructivismo. Conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales encaminadas a la conformación de un sistema de aprendizaje en el que el sea el propio estudiante quien construya su conocimiento.

Competencia. Capacidad de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado ámbito y que refleja los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para la realización de trabajos y acciones efectivas y de calidad.

Competencias exitosas. Capacidades individuales definidas en términos de desempeño en un ámbito determinado, que reflejan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al sujeto arribar a la conclusión de sus acciones con un pleno logro de los objetivos originalmente planteados, en el tiempo y la forma previamente establecidos, con efectividad y excelencia y que son altamente valoradas personal y socialmente..

Comportamiento. Conjunto de formas de reacción física o psicológica de un individuo que se presenta ante los estímulos del medio ambiente.

Comunicación. Proceso mediante el que un individuo produce un estímulo físico actúa sobre los órganos sensoriales y el entendimiento de otro y/o que puede seguir un camino inverso del otro hacia el individuo. En general, se considera que el mensaje es el estímulo comunicativo que va de un individuo a otro, la respuesta es el estímulo comunicativo que va del otro hacia el individuo y la comunicación es la resultante de la suma de ambos procesos.

Conducta. Respuesta muscular o glandular que se produce en el individuo como consecuencia de los estímulos que recibe del medio ambiente ya sean estos condicionados o incondicionados.

Creatividad. Disposición a la creación que existe en estado potencial en todo individuo y en todas las edades.

Curiosidad científica. Actitud derivada del deseo de ampliar las fronteras del conocimiento en el campo del saber científico.

D

Defensa. Conjunto de mecanismos y operaciones cuya finalidad es la de reducir o suprimir toda situación susceptible de poner en riesgo la integridad psicológica, física o social del individuo.

Deja vú. Impresión sentida instantáneamente y con intensidad de haber estado en un lugar o participado de algún acontecimiento idéntico o muy semejante al presente, que se percibe aún sin que esto sea cierto.

Dependencia. Sujeción, voluntaria o no, del sujeto respecto a otros sujetos o a determinados objetos.

Desarrollo. Secuencia de cambio continuo en un sistema que se extiende desde su origen hasta su madurez y extinción.

Destructividad. Afinidad por la destrucción.

Dialéctica. Corriente de la filosofía que plantea que todos los fenómenos que ocurren en el universo obedecen a las leyes de movimiento perpetuo, lucha de opuestos, transformación e interdependencia

Didáctica. Ciencia que estudia y conduce a la aplicación de las técnicas educativas de enseñanza y/o de promoción del aprendizaje.

E

Edad mental. Nivel intelectual de un individuo que corresponde a una determinada edad en el desarrollo normal.

Ego. Voz latina para referirse al Yo.

Equidad. Valor que induce a actuar con justicia en las relaciones interpersonales.

Ello. Componente de la personalidad descrito por Freud que se regula el comportamiento instintivo e induce al individuo a la satisfacción de las necesidades e instintos propios, al margen de las inhibiciones de índole moral o ética.

Emoción. Estado psíquico y somático que se produce en el individuo como respuesta a un acontecimiento inesperado y que tiene una significación especial para él.

Empatía. Resonancia o comunicación afectiva del individuo con las personas que le rodean. Se expresa en **simpatía**, cuando es positiva, y **antipatía**, cuando es negativa.

Estereotipo. Comportamiento que caracteriza a una determinada edad, cultura o posición política o filosófica.

Estímulo. Acontecimiento físico que origina una actividad fisiológica en un órgano sensorial. 2a. acepción. Señal del medio ambiente capaz de desencadenar una respuesta en un organismo vivo.

Estructura. Forma de comportamiento que confiere sentido a contenidos variables.

Evaluación. Acción de evaluar / 2ª acepción. Resultado de comparar los objetivos propuestos con los logros conquistados, formando juicios de valor con los resultados de dicha comparación.

Exitoso. Individuo que concluye sus acciones con el pleno logro de los objetivos originalmente planteados, en el tiempo y la forma previamente establecidos.

Exógeno. Que actúa o surge desde el exterior del individuo.

Extroversión. Acción del sujeto tendente a externar sus pensamientos y/o sentimientos, haciéndolos evidentes ante quienes le rodean.

F

Familia. Grupo de individuos unido por lazos de consanguinidad y que funciona como un subsistema psicosocial unitario.

Femenino. Término que se refiere a las cualidades de las mujeres en función de sus características sexuales primarias, secundarias y comportamentales.

Filosofía. Explicación racional de los fenómenos que ocurren en el universo, desde el punto de vista del conocimiento, la acción y la racionalización.

Forma. Configuración de elementos funcionales que, constituyendo una unidad perceptiva, prevalece como tal sobre los elementos específicos que la integran.

Formal. Forma de pensamiento capaz de hacer uso de la lógica abstracta hipotética-deductiva.

Fracaso. Falta de logro de los objetivos propuestos que ocurre a pesar del empeño que se haya puesto en conquistarlos.

Fracaso escolar. Ausencia del logro individual o colectivo de los objetivos académicos especificados en un programa o plan de estudios.

Frustración. Estado de quien se ve privado de una satisfacción legítima o defraudado en sus esperanzas.

G

Ganas. Deseos de obtener un objetivo poniendo todo el empeño y los recursos al alcance del individuo para su consecución.

Generalización. Concepto fundamental de la teoría del aprendizaje que denota la capacidad de relacionar situaciones específicas a situaciones de carácter más amplio concatenadas con la situación particular..

Grupo. Conjunto estructurado de individuos cuyos elementos se influyen recíprocamente.

H

Habilidad. Capacidad individual para la realización eficaz y eficiente de acciones previamente determinadas.

Hábito. Disposición relativamente estable, adquirida por la experiencia, que tiende a repetir una determinada forma de comportamiento y que libera a la conciencia de tareas susceptibles de ser automatizadas.

Herencia. Conjunto total de características biológicas y psicológicas de un individuo recibidas de sus progenitores a través del plasma germinal.

Honestidad. Valor individual o colectivo que induce a los individuos, grupos u organizaciones a respetar íntegramente las más elevadas normas axiológicas.

I

Identidad. Conjunto de pautas de comportamiento y atributos físicos que individualizan al sujeto y que pueden ser producto de la herencia genética o del condicionamiento social. A menudo se les relaciona con los conceptos de masculinidad y feminidad.

Imagen. Representación mental de la forma y características físicas de un objeto y/o persona.

Imaginación. Capacidad del individuo para conformar imágenes mentales.

Imitación. Acción tendente a repetir de manera más o menos exacta los actos de otro individuo al que se toma como modelo.

Inadaptación. Incapacidad o dificultad del individuo para insertarse en un medio ambiente social determinado.

Individuación. Etapa descrita por Mahler, situada entre los dieciocho y treinta y seis meses, en la que el niño desarrolla su sentimiento de N identidad.

Individuo. Sujeto que comparte con los demás las características propias de su especie y género pero mantiene un conjunto de características que los hacen único e irrepetible.

Institución. Grupo de individuos que se agrupan en colaboración con una finalidad común mediante una relación unitaria con los individuos ajenos a ella.

Integración. Acción conjunta y unitaria de los procesos psicológicos. 2ª acepción. Incorporación de un individuo o grupo a procesos colectivos de otros grupos humanos para la consecución de fines comunes.

Integridad. Valor individual o colectivo que le induce a un individuo, grupo u organización a un respeto permanente e invariante por sus normas de comportamiento ético.

Inteligencia. Capacidad del individuo para comprender, evocar, movilizar e integrar constructivamente lo que se ha aprendido para la resolución de problemas o para enfrentar exitosamente nuevas situaciones.

Intencionalidad. Orientación de la mente y las acciones de un individuo o una colectividad hacia la consecución de un objetivo predeterminado.

Interacción. Influencia recíproca entre dos o más individuos, organizaciones o sistemas.

Interpretación. Deducción del sentido latente que existe en las manifestaciones verbales de los sujetos o de su comportamiento aparente.

Intersubjetividad. Concepto desarrollado por Husserl para designar la asociación de subjetividades particulares necesaria para la existencia de un mundo objetivo en la mente de los individuos.

Introspección. Método de observación de los estados de conciencia de un individuo realizado a través de sí mismo.

Introversión. Repliegue del aparato psíquico de un individuo sobre sí mismo.

Intuición. Forma determinada con que opera la inteligencia que denota una forma de conocimiento caracterizada por su naturaleza directa y súbita no basada en relaciones lógicas.

J

Juego. Actividad estructurada de diversión.

Juicio. Operación mental en la que el sujeto afirma o niega algo en función de las evidencias que la realidad le hace conocer.

L

Lenguaje. Cualquiera de los sistemas que emplean los seres humanos para comunicar a otros sus pensamientos, ideas o sentimientos.

M

Maduración. Serie de transformaciones que conducen a la optimización del funcionamiento del organismo y su aparato psicológico o de una organización.

Meta. Conjunto de objetivos a conquistar en un determinado plazo.

Mente. Parte subjetiva del aparato psicológico del ser humano y que se encuentra ligada a la memoria, la voluntad y la conciencia.

Misión. Objetivo principal, a conquistar y mantener en el largo plazo, planteado para los individuos y/o las instituciones.

N

Nacionalismo. Respeto y aprecio por la cultura, las tradiciones, las aspiraciones, los valores y la cosmovisión características del propio país o nación.

O

Objeto. Todo aquello que el individuo conceptualiza como ajeno a sí mismo y que mantiene su existencia de manera independiente a que sea percibido o no.

Operación. Acto mediante el que se alcanza un objetivo / 2ª acepción. Acto de pensamiento sujeto a las normas de la lógica relacionadas con la reversibilidad, la anticipación y la relación.

Organización. Conjunto de elementos sociales que funcionan de manera correlacionada para la consecución de una finalidad común.

P

Pacifismo. Doctrina que defiende la idea de que la confrontación nunca resuelve los problemas, de mejor manera que lo harían las negociaciones y el diálogo.

Patriotismo. Identificación y compromiso del individuo y/o la colectividad de una nación con la cultura, los valores, la historia y los intereses que son comunes a los habitantes del país

Pensamiento. Actividad mental que se manifiesta a través de un discurso verbal interiorizado.

Percepción. Registro e interpretación realizada por la mente humana de las sensaciones producidas por los estímulos que el organismo recibe del medio ambiente.

Persona. Concepto elaborado por Jung y definido como una complejidad de funciones que se ha constituido por razones de adaptación social pero que no es idéntica a la individualidad.

Personalidad. Configuración global del aparato psicológico de un individuo y que se refiere a su organización dinámica.

Pragmatismo. Doctrina filosófica que afirma que el significado de cualquier acción u objeto radica en la consecución de sus finalidades prácticas y que, por lo tanto, la acción es la prueba de la verdad.

Proyección. Operación mediante la cual algo propio de un individuo es ubicado mentalmente como perteneciente a una persona o un objeto ajeno a sí mismo.

Psicología. Ciencia que se encarga de estudiar las características, causas y desarrollo del comportamiento humano, a partir de los diferentes elementos que lo determinan.

Pubertad. Período del desarrollo psicosexual y físico en el que los órganos reproductivos alcanzan su funcionalidad y el individuo desarrolla las características sexuales secundarias.

R

Racionalización. Procedimiento mediante el cual el individuo intenta dar una explicación coherente, lógica y moralmente aceptable de una acción, una idea, una actitud o un sentimiento.

Readaptación. Restablecimiento de la capacidad de actuación de un individuo en el marco social al que pertenece.

Realidad. Conjunto de fenómenos que existen por sí mismos en el tiempo y el espacio.

Relación. Vínculo que se establece mentalmente entre una situación ya vivida con otra semejante que se presenta en tiempo presente / 2ª acepción. Vínculo establecido entre un sujeto y un objeto.

Respeto. Valoración individual que induce a no agredir ni despreciar las opiniones y actitudes de los demás, colocándolas en un plano de importancia semejante al de las propias.

Responsabilidad. Calidad individual y/o colectiva que induce al sujeto o a los integrantes de un grupo u organización al cabal cumplimiento de un deber previamente establecido.

S

Significante. Hecho o discurso que antecede a una interpretación lógica de sus fines últimos.

Signo. Cualquier imagen o sonido que evoca o representa la idea de otra cosa.

Símbolo. Signo concreto que evoca algo ausente o imposible de representar de manera concreta.

Sintalidad. Conjunto de rasgos que determinan la personalidad colectiva de un grupo.

Solidaridad. Actitud individual o colectiva que induce a tomar como propios los problemas de los demás, apoyándose de manera mutua.

Subjetivo. Aquello que existe únicamente cuando es percibido por el sujeto y que deja de existir en el momento en que deja de ser percibido.

Suicidio. Homicidio que un sujeto comete contra sí mismo.

T

Temperamento. Componente heredado de la personalidad y que denota una manera de ser que no es producto de aprendizaje.

Tolerancia. Respeto y consideración por las maneras de pensar, actuar y sentir de los demás, aunque sean diferentes de las propias.

Transferencia. Proceso psicológico ligado a los automatismos de repetición tendente a trasladar sobre personas u objetos aparentemente neutros emociones y actitudes que existían en la infancia / 2ª acepción. En Psicoanálisis, Proceso mediante el que se actualizan los deseos inconscientes sobre ciertos objetos dentro de una relación establecida entre ellos.

U

Umbral. Valor o intensidad límite a partir del que (o por debajo del que) se percibe o deja de percibirse un estímulo.

V

Valores. Puntos de vista ético axiológicos que los individuos sostienen acerca del *deber ser* de los comportamientos humanos y que determinan su manera de enfocarlos y actuar sobre ellos. Son las convicciones razonadas acerca de qué es bueno o qué es malo para llegar a ser más plenamente una persona. Es lo deseable en una estructura humana de desarrollo moral y social. Se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva jugando una doble función como instrumento cognoscitivo y como medios de regulación de la conducta humana.

Verbalización. Capacidad de expresar con palabras los pensamientos, ideas, sentimientos y emociones.

Visión. Imagen mental idealizada que los individuos y/o las instituciones crean de sí mismas y que se proponen concretar en un determinado plazo.

Vivencia. Interiorización de un hecho o emoción, contenido psíquico más o menos consciente.

Vocación. Inclinação personal por una determinada actividad profesional o artística.

Voluntad. Aptitud para actualizar y realizar las propias intenciones.

Y

Yo. Componente de la personalidad que equilibra al Ello y al Superyo y que conduce al comportamiento normal del sujeto.

Z

Zona de desarrollo próximo. Concepto desarrollado por Vigotsky que describe la distancia entre el nivel real de desarrollo de un individuo determinado por la capacidad de resolución de problemas y su nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la búsqueda y solución de problemas bajo la guía de una persona más experimentada o en colaboración con otro compañero más capaz.

ANEXO 3

ASIGNATURA	BLOQUE DE APRENDIZAJE	FECHA	ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN- OE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Psicología y Desarrollo Humano	CURSO DE INTEGRACIÓN AL BACHILLERATO UNIVERSITARIO	Cada ciclo escolar desde el 2010- hasta la fecha	- Diagnóstico de APOEd - Taller	- Aulas - Encuestas, cuestionarios - Diagnósticos - Manual del curso - Ficha de identificación (resultados del Curso de integración)	Diagnóstica Sumativa: - Durante las actividades el autoconocimiento de los estudiantes. - Al final del CI las actividades realizadas del curso.
	Psicología y Desarrollo Humano	Octubre	-Estrategias y técnicas grupales. - Trabajo Colaborativo.	- Libro de la asignatura - Películas - Videos	- Autoevaluación: "Álbum de mi desarrollo humano" - Rúbricas - Listas de cotejo/ Rúbricas - Portafolios
	Influencia de los contextos en el Desarrollo Humano Familia Escuela- Amigos Medios de comunicación	Octubre-Noviembre- Diciembre	-Campana Agresión Escolar. - Conferencias	- Libro de la asignatura - Estrategias y técnicas grupales - Videos - Películas	- Autoevaluación: Ensayos, Reflexiones, Portafolios - Videos. - Listas de cotejo - Rúbricas
	Inteligencia Emocional	Enero- Febrero	- Talleres - Conferencias	- Elaboración de encuestas - Estrategias y técnicas grupales - Videos - Películas	- Autoevaluación: Ensayos, Reflexiones, Portafolios - Videos. - Rúbricas - Listas de cotejo
	Identidad	Marzo	-----	- Dramatización - Elaboración de encuestas - Elaboración de diagnósticos	Sumativa - Autoevaluación: Ensayos, Reflexiones, Portafolios
	Sexualidad y adolescencia	Abril	-Jornadas de Sexualidad - Encuestas. -Películas - Videos	- Películas - Obras de teatro - Elaboración de encuestas - Elaboración de diagnósticos	- Autoevaluación: Ensayos, Reflexiones, Portafolios - Videos.
	Duelo	Mayo	-----	- Películas - Obras de teatro	- Autoevaluación: Ensayos, Reflexiones, Portafolios - Videos.

ANEXO 3

ASIGNATURA	BLOQUE DE APRENDIZAJE	FECHA	ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN-OE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Orientación Educativa Vocacional y Profesiográfica	Aprendizaje y Proyecto Escolar	Agosto- Septiembre	-Proyecto Escolar -Cuadro comparativo de su metaprendizaje	- Diagnósticos - Encuestas, cuestionarios - Test - Videos	Diagnóstica Sumativa Listas de cotejo Rúbricas Autoevaluación: Portafolios
	Mi Perfil Vocacional	Octubre-Marzo	- Proyecto Personal -Vivencia Vocacional -Ferias Profesiográficas - Conferencias	- Diagnósticos - Encuestas, cuestionarios y test. - Entrevistas - Películas - Videos	Diagnóstica Sumativa Listas de cotejo Rúbricas Autoevaluación: Portafolios Producto Expediente Vocacional
	Afectividad y Autoestima	Abril	- Conferencias - Talleres	-Encuestas, cuestionarios y test. - Entrevistas	Autoevaluación: Ensayos, Reflexiones, Portafolios Videos. Rúbricas Listas de cotejo
	La Construcción de mi Futuro	Mayo	- Conferencias - Talleres	- Encuestas, cuestionarios y test. - Películas - Videos	-Portafolios Producto final: -Proyecto de Vida

**PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
PARA EL NIVEL MEDIO SUPERIOR (APOEd)**

METODOLOGÍA

El programa APOEd planea en general para cada ciclo escolar las actividades que se proponen llevar a cabo en cada unidad académica. Las actividades se centran en el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato universitario, las cuales los conllevaran a reflexionar, resolver problemas escolares, familiares y sociales para tomar decisiones más conscientes sobre su autoconocimiento, autoestima, comunicación y la adecuada elección vocacional o profesional. La intervención se aborda en tres fases. La *primera fase* denominada de *integración y bienvenida* se aborda través de diferentes estrategias (contextualizadas en cada unidad académica) pero con la intención de que se den a conocer las diferentes actividades que realiza el programa y su funcionalidad. Así como la aplicación de un diagnóstico para identificar necesidades y abordarlas con las estrategias de intervención. La *segunda fase* se centra en analizar las necesidades, ejecutar y dar seguimiento a los programas con sus diferentes estrategias de intervención; esta fase se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar. La *tercera fase* de evaluación, se lleva en cada estrategia de intervención y al finalizar un programa. Para concluir se presenta un reporte de las actividades realizadas con evidencias, sugerencias o recomendaciones, que servirán para ir actualizando las actividades.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

La intervención del programa APOEd retoma las áreas propuestas por la Orientación Psicopedagógica de Rafael Bisquerra Alzina (1998) “Dado que los alumnos del Bachillerato se encuentran en una etapa de su desarrollo psicoevolutivo en la que hacen patentes sus diversas inquietudes personales, por

ejemplo: sobre sexualidad, relaciones interpersonales, valores, futura vocación entre otras. Se hacen necesarias acciones que apoyen a la metodología del aprendizaje, proporcionen orientación y apoyo psicoafectivo, promuevan la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno, formen alumnos integrales que se desenvuelvan plenamente, tanto en sus capacidades, habilidades y destrezas, que los lleve al desarrollo de su personalidad” Bizquera (1998)

Área de Desarrollo Humano

En el programa APOEd se contemplan estrategias de intervención en el desarrollo integral de los estudiantes dentro y fuera del contexto educativo fortaleciendo sus relaciones interpersonales, habilidades emocionales y sociales.

Área de Orientación para el Aprovechamiento Escolar

Se pretende prevenir la deserción y el rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato universitario. En esta área se apoyará a los estudiantes para desarrollar habilidades de estudio que le conduzcan al éxito escolar, así como orientarlo a tomar conciencia de la manera que adquiere su conocimiento (metacognición).

Área de Orientación para la elección de área y carrera

En el programa APOEd, esta área será un proceso de ayuda al estudiante para potencializar conductas que lo lleven a descubrir, y elegir el área propedéutica y carrera profesional. Está integrado de dos programas; el primero denominado Elección de área, el cual mediante su intervención, complementará a la asignatura de Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica, con actividades que apoyen a los estudiantes de segundo grado a elegir su área propedéutica de manera consciente y reflexiva. El segundo programa denominado “*Elección de carrera*” apoyará a los estudiantes de tercer grado que aún no tengan una opción de carrera o expectativas al egresar del bachillerato. La intervención servirá para facilitar al estudiante a asumir actitudes de responsabilidad en el proceso de su elección de carrera, tanto de manera personal o de su realidad sociolaboral.

Área de Orientación a la equidad

Promoverá acciones encaminadas a la inclusión. El propósito será apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, particularmente visuales, auditivas y motrices que son las que predominan en las distintas unidades académicas. Así mismo se fomentarán valores en la comunidad educativa para la diversidad cultural.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN	PROGRAMAS	LINEAS ESTRATÉGICAS	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
Orientación para el desarrollo humano.	Programa para la prevención de conductas de riesgo.	Autoestima Taller "Conductas de Riesgo" Acoso Escolar Toma de decisiones para la prevención de embarazo y ETS Adicciones Trastornos Alimenticios Violencia	Diagnósticos Conferencia Talleres Obras de teatro Cine
	Programa para desarrollar habilidades para la vida.	Inteligencia Emocional Asertividad Comunicación Verbal y no verbal Empatía Establecer y mantener relaciones interpersonales.	MODALIDAD -Grupal -Masiva * Individualizada 1° 2° 3
Orientación el aprovechamiento escolar.	Programa de Integración al bachillerato universitario	Curso Integración para estudiantes de nuevo ingreso Talleres: "Motivación y Autorrealización Escolar" "Estilos de Aprendizaje"	Diagnósticos Aplicación de pruebas, test, cuestionarios. Conferencia Talleres Seguimiento Regularización Orientación individualizada
	Programa para el desempeño académico	Habilidades para estudiar Estrategias de aprendizaje Habilidades Cognitivas Inteligencias Múltiples y aprendizaje Desempeño Escolar	MODALIDAD -Grupal -Masiva * Individualizada 1° 2° 3
Orientación para la elección de área y carrera.	Programa de orientación vocacional para la elección de área y carrera.	Conferencia: "Elección de Área" Vivencias Vocacionales Talleres: "Para qué soy bueno" "Mis intereses vocacionales" Toma de decisiones	Conferencias Vivencias Vocacionales Cursos de orientación universitaria Talleres Visitas Guiadas Ferias profesiográficas Información al mundo de trabajo
	1ra Fase "Elección de área" 2da Fase "Elección de Carrera"	Conferencia: "Factores externos ante la elección de carrera" Visitas Guiadas Ferias profesiográficas Talleres: " Proyecto de vida" "Toma de decisiones" "Autoestima y elección de carrera"	MODALIDAD -Grupal -Masiva * Individualizada 2° y 3°
Orientación para la equidad.	Programa para promover la no discriminación a las capacidades diferenciadas.	Conferencias y campañas: " No a la discriminación" "Diversidad sexual" "Diversidad cultural"	Diagnósticos Conferencia Campañas Cursos Talleres Orientación individualizada MODALIDAD -Grupal -Masiva * Individualizada 1°, 2° y 3°

CONCLUSIONES

Se puede resaltar el papel fundamental que tiene la Orientación Educativa en la RIEMS y su función de participar más activa y sistemáticamente en el proceso formativo de los estudiantes, ardua tarea que se lleva a cabo cotidianamente en las prácticas orientadoras al acompañar, apoyar y guiar a los estudiantes, en su permanencia por el bachillerato universitario.

En el transcurso del bachillerato universitario BUAP los estudiantes llevan a cabo decisiones trascendentales, las cuales requieren de desarrollar competencias que los conviertan en seres humanos reflexivos, actuando de manera responsable y autónoma, a fin de que puedan construir su proyecto de vida inmediato. Siendo así, lo más recomendable es seguir promoviendo en los estudiantes de bachillerato estrategias de intervención que les ayuden a lograr las competencias para que en su futuro sean hombres y mujeres autorrealizados, y comprometidos con la labor profesional y/o laboral que ellos elijan realizar.



CURSO DE INTEGRACIÓN PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO



CICLO ESCOLAR 2014 - 2015

INDÍCE

BIENVENIDA

INFORMACIÓN

- Lineamientos de permanencia y egreso en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Lineamientos de la “Preparatoria Alfonso Calderón Moreno”
- Plan de Estudios 06 por competencias
- Acompañamiento al estudiante (SIAcE)
- Departamento de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa (APOEd)

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

MOTIVACIÓN ESCOLAR

- Concepto
- Clasificación de Motivación
- Lectura: “Como motivarse para el estudio”

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

ESTILOS DE APRENDIZAJE

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Saber escuchar
- Tomar apuntes y prestar atención
- Prestar Atención

FACTORES DE RIESGO QUE FAVORECEN O LIMITAN TU AUTORREALIZACIÓN ESCOLAR

ANEXOS

DIAGNOSTICO APOEd

El presente diagnóstico tiene como objetivo detectar las necesidades de los estudiantes de PRIMER AÑO de preparatoria para apoyar en la prevención de conductas de riesgo, desempeño escolar y elección ocupacional. Considera que los datos proporcionados así como los resultados que se deriven de este diagnóstico son estrictamente confidenciales.

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada pregunta, y marca a la derecha con una X SI, NO, A VECES, con la frase que se parezca más a tu actual forma de pensar o actuar.

DESARROLLO HUMANO Y CONDUCTAS DE RIESGO	SI	NO	A VECES
Tengo confianza en mí mismo en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir			
Estoy satisfecho con mi aspecto físico			
Pienso que soy seguro de todo lo que hago			
Te sientes triste o afligido			
En ocasiones siento que nadie me quiere			
Alguna vez te has llegado a sentirme inferior intelectual y físicamente			
Controlo las emociones negativas (enojo, odio, ira, agresividad, etc)			
Regularmente te muestras apático, desinteresado y todo te da flojera.			
Considero que estoy a salvo de caer en cualquier adicción			
Has ingerido alguna sustancia tóxica			
Sabes cómo protegerte de embarazar o embarazarte			
Has tenido relaciones sexuales			
Sabes cómo protegerte de las enfermedades de transmisión sexual			
Cuando me comunico lo hago de forma clara, abierta y directa expresando mis necesidades sin ser agresivos con otros.			
Te preocupas por conservar tu salud física, espiritual y mental			
Puntuación total			

DESEMPEÑO ACADÉMICO	SI	NO	A VECES
Te gusta aprender e investigas los temas de clase			
Conoces tus estilos de aprendizaje			
Duermo muy poco y en clase estoy cansado			
Eres atent@ en clase y preguntas las dudas en el momento a tu profesor			
Estudias todos los días, o solo para los exámenes			
Entregas tareas y trabajos a tiempo y de buena calidad			
Te gusta aprender e investigas los temas de clase			

Te cuesta trabajo aprender nuevos conceptos o modos de hacer las cosas			
Mis problemas personales no interfieren con mis estudios			
Realizo mis tareas con agrado para alcanzar el éxito			
Cuando estudio realizo actividades para comprender mejor los conceptos			
Colaboro con mis compañeros a realizar trabajos dentro y fuera de clase			
Yo platico con mis padres acerca de lo que aprendo diario en clase para reforzar mis conocimientos			
Durante las clases tomo apuntes o realizo alguna estrategia que me ayude a organizar mejor la información que recibo			
Dedico tiempo para estudiar en casa			
Puntuación total			

ELECCIÓN VOCACIONAL	SI	NO	A VECES
Me gustaría continuar estudiando al salir de la preparatoria			
Se cuáles son las áreas propedéuticas que cursaré en tercer año			
Se en que área propedéutica se encuentra la carrera que quiero estudiar			
Sé que carrera estudiar cuando termine la preparatoria			
Me interesa definir que carrera estudiar			
Se como escoger mi carrera			
Mi personalidad es un aspecto a considerar en mi elección de área y carrera			
Para elegir carrera no basta con que me guste			
Mi personalidad es un aspecto a considerar en mi elección de área y carrera			
Conozco mis aptitudes y habilidades			
Conozco las ventajas y desventajas de las diferentes carreras			
Mi familia me presiona para que estudie una carrera que no quiero			
Aún no tengo idea que carrera estudiar			
Creo que mis padres me apoyan en la selección que yo haga de mi carrera			
En mi ciudad se puede estudiar tan bien como cualquier otro lugar del país			
Puntuación total			

EQUIDAD Y DIVERSIDAD	SI	NO	A VECES
Me dirijo con respeto, amabilidad y cordialidad con mis amigos, compañeros y maestros			
Procuro siempre hablar bien de mis compañeros			
Describo positivamente a mis compañeros y hago comentarios de ellos lo más real y objetivamente			
Logro diferenciar entre conocer, entender y aceptar a mis compañeros			
Acepto a todos mis compañeros tal como son sin prejuicios			
No me creo más que mis compañeros			
Comparto mis conocimientos y experiencias con mis compañeros que vienen de otros municipios cercanos a mi estado			
Cuándo los comentarios de mis compañeros son impertinentes procuro no involucrarme en ellos			
Me incomoda formar equipos con compañeros de preferencias sexuales diferentes a la mía			
Cuándo percibo que algún compañero tiene dificultades para realizar sus trabajos y tareas le ayudo a realizarlas			
Me incomoda formar equipos con compañeros de preferencias sexuales diferentes a la mía			
Respeto los usos y costumbres de mis compañeros que vienen de comunidades cercanas a mi estado			
Promuevo el respeto hacia mis compañeros con diversidad sexual			
Soy prejuicioso y racista con personas que viene de otros estados o países			
Tiendo a ridiculizar comportamientos de mis compañeros			
Puntuación total			

1. A cada puntuación SI que obtuviste de cada área multiplícalo por 3; a cada puntuación NO que obtuviste de cada área multiplícalo por 1; y a cada puntuación A VECES que obtuviste de cada área multiplícalo por 2 esto te permitirá obtener la puntuación ponderada. Anota tus resultados en la tabla 1. Para obtener el total suma los puntos SI, NO y A VECES.
2. Ubica tu puntuación ponderada en cada área según el RANGO correspondiente.
3. Con ayuda de tu docente realiza tu interpretación y grafica tus resultados.

Tabla 1.

ÁREAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
DESARROLLO HUMANO Y CONDUCTAS DE RIESGO				
DESEMPEÑO ACADÉMICO				
ELECCIÓN VOCACIONAL				
EQUIDAD Y DIVERSIDAD				

Rangos

ÁREAS	Poco desarrollada	Normal	Desarrollada
DESARROLLO HUMANO Y CONDUCTAS DE RIESGO	29	30-49	50-60
DESEMPEÑO ACADÉMICO	29	30-49	50-60
ELECCIÓN VOCACIONAL	29	30-49	50-60
EQUIDAD Y DIVERSIDAD	29	30-49	50-60

GRÁFICA



CURSO DE ORIENTACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE ÁREA

CICLO ESCOLAR 2014 - 2015



ÍNDICE

- Plan de estudio por competencias 06 (general)
- Plan de estudio por área propedéutica
- Áreas

Área Humanidades

Área de Ciencias Sociales

Área de Ciencias Naturales y de la Salud

Área de Ingenierías

- Actividades}
- Consejos
- Cuestionario Diagnóstico (por áreas- cepa)
- Evaluación

Anexos

Bibliografía

DIAGNÓSTICO PARA LA ELECCIÓN DE ÁREA

1. ¿Estás enterado que durante el segundo grado tienes que elegir una de las cuatro áreas propedéuticas que te ofrece el bachillerato universitario?

a) Si

b) No

2. ¿Conoces las opciones de áreas propedéuticas que te ofrece para estudiar el bachillerato universitario?

b) Si

b) No

3. Señala la situación que más se parece a la tuya:

a) No me he planteado qué área voy a estudiar

b) Necesito información para elegir área

c) Lo estoy planeando pero aún no lo tengo claro

d) Ya tengo decidido qué área estudiar ¿Cuál? _____

En caso de haber respondido el inciso b) en la pregunta anterior, ¿Qué tipo de información te hace falta para tu elección de área?

4. Ordena las áreas que te gustaría cursar durante el último año de bachillerato (siendo el número 1 como la de mayor importancia y 4 como la de menor importancia)

- _____ Humanidades
_____ Ciencias Naturales y de la Salud
_____ Ingenierías
_____ Ciencias Sociales

5. ¿De quién recibes más influencia, al elegir tu área?

a) Familia (padre, madre u otros)

b) Amigos, pareja y compañeros de clase

c) Profesores.

d) De nadie, es mi elección