



**CONTRIBUCIONES DEL MOVIMIENTO SCOUT AL  
DESARROLLO INFANTIL Y LA ACTIVACIÓN DE  
LOS ESPACIOS PÚBLICOS  
en la Zona Metropolitana de Puebla CASO  
GRUPO 100**

**Por: Ing. Alma Rosa Rodríguez Ríos  
Asesor: Dr. Porfirio Eduardo Lugo Laguna**



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Facultad de Arquitectura

**Maestría en Ordenamiento del Territorio**

Sub línea de investigación: **Infancia y espacio público**

**Presenta:**

**Ing. Alma Rosa Rodríguez Ríos**

ID: 222470305

CVU:1142865

2

Tesis para obtener el título de **Maestría en Ordenamiento del Territorio**

CONTRIBUCIONES DEL MOVIMIENTO SCOUT AL DESARROLLO  
INFANTIL Y LA ACTIVACIÓN DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS  
en la Zona Metropolitana de Puebla CASO GRUPO 100

**Director de tesis: Dr. Porfirio Eduardo Lugo Laguna**

ID: 100494288

CVU: 246590

Comité de tesis:

Dra. Adriana Hernández Sánchez ID:100294822 CVU: 314579

Dra. Norma Leticia Ramírez Rosete ID:100443088 CVU: 224288

Asesor Externo:

Mtra. María Antonieta Carmona Torres ID: 220470253 CVU: 1057347

Fecha: Julio 2025.

## RESÚMEN

Esta investigación analiza las contribuciones del Movimiento Scout al desarrollo integral de la infancia y a la activación del espacio público en la Zona Metropolitana de Puebla, con especial atención al Grupo Scout 100 “Apolo”, asentado en el Jardín del Arte. El trabajo parte de una preocupación central: el distanciamiento progresivo de los niños con los espacios abiertos y naturales, como consecuencia de fenómenos urbanos contemporáneos —inseguridad, congestión vehicular, sobrecarga de actividades escolares, ausencia parental y dependencia tecnológica—, los cuales generan efectos adversos sobre la salud física, emocional y social infantil.

Ante este panorama, se plantea que el escultismo ofrece una alternativa educativa no formal, fundamentada en valores, contacto con la naturaleza y participación en espacios públicos. A partir de una metodología cualitativa que incluye observación participante, entrevistas y cuestionarios a niños, padres y dirigentes, así como análisis territorial, la autora se involucra como miembro activo del grupo scout objeto de estudio para profundizar en sus dinámicas.

Se identifican seis áreas fundamentales que orientan las actividades scouts: corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad. Estas se desarrollan a través de juegos, campamentos, dinámicas en equipo y proyectos de servicio, fomentando la autonomía, la autoestima, el sentido de pertenencia y la conciencia ambiental. El Grupo 100, fundado en 2010, representa un modelo inclusivo y activo que, desde el espacio público urbano, incide en la formación de niños y jóvenes entre 6 y 21 años.

El estudio revela que, pese a los beneficios evidentes de esta práctica, la participación infantil en el escultismo es aún muy baja. Apenas el 0.11% de los niños de Puebla capital participan en grupos scouts, lo cual se atribuye

principalmente al desconocimiento social generalizado sobre sus principios y logros. Asimismo, se identifican desigualdades en el acceso a espacios adecuados, siendo algunos grupos limitados por la precariedad o ausencia de entornos naturales.

En respuesta a estos hallazgos, la tesis formula una serie de recomendaciones dirigidas a instituciones públicas y a la Asociación de Scouts de México. Entre ellas destaca la necesidad de fortalecer la difusión de los beneficios del escultismo, consolidar alianzas con autoridades locales para facilitar el acceso a espacios públicos y fomentar el reconocimiento del Movimiento Scout como un actor clave en el diseño de políticas urbanas inclusivas.

En conclusión, el trabajo sostiene que los scouts no solo promueven el desarrollo infantil en múltiples dimensiones, sino que también activan los espacios públicos, fortalecen el tejido social y promueven una cultura urbana más incluyente, segura y sensible a las necesidades de la niñez.

Agradezco a la vida y a Dios, por darme la oportunidad de seguir adelante, aun con los obstáculos que ha habido en estos años, por los aprendizajes, experiencia, felicidad, pero sobre todo por jamás rendirme.

Agradezco a mi familia, por jamás dejarme y motivarme a mejorar en todo lo que haga, pero sobre todo a guiarme con amor en todo lo que me proponga. Mi corazón está lleno de gratitud hacia mi familia, quienes han sido mi refugio en los momentos difíciles.

Agradezco a mis bellos ángeles que me cuidan, gracias por las enseñanzas que me dieron, por darme esa fortaleza de lograr lo que me proponga.

Agradezco a los scouts, pero sobre todo a mis increíbles lobatos y lobeznas, por las risas que jamás faltaron, por motivarme a realizar más actividades en conjunto, pero sobre todo por la confianza que me dieron ellos y sus papas.

Agradezco a mi asesor, por ponerme lecturas en inglés y motivarme a arriesgarme a tocar un tema, que pocas veces se ha tocado en el ordenamiento territorial, por tener la paciencia que muy pocos tienen.

Agradezco a la autora de esta investigación, tienes todo a tu favor si crees en ti misma, no te apagues, cada vez estas más cerca, cada paso te acerca a ti misma, y ese siempre será el mejor de los destinos, jamás te desmotives, siempre sonrío como lo has hecho, la vida es bella y hermosa.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

<b>CAPÍTULO I LOS SCOUTS UNA OPCIÓN PARA FAVORECER LA RELACIÓN NIÑO - NATURALEZA</b> .....	13
1.1. El contacto con la naturaleza y su contribución al desarrollo infantil.....	14
1.2. Desarrollo infantil (físico, emocional y cognitivo). .....	16
1.3. Scouts como contribuyen .....	21
1.4. Conclusiones.....	24
<b>CAPÍTULO II ANÁLISIS DE LOS SCOUTS EN PUEBLA</b> .....	25
2.1. Los grupos scouts como base de su desarrollo personal .....	26
2.1.1. Tipo de actividades .....	27
2.1.2 El surgimiento y evolución del movimiento scout .....	29
2.1.3. Los scouts en México.....	31
2.1.4. El Movimiento Scout en Puebla .....	33
2.2. Orígenes del Grupo 100 .....	36
2.2.1. Actividades dentro de los scouts.....	37
2.2.1. El funcionamiento de la organización scout .....	39
2.2.3. Organigramas (Nacional, provincia y grupo 100) .....	40
2.3. Los grupos de la zona Metropolitana de Puebla .....	41
2.3.1. Participación en grupos scouts en la zona .....	42
2.4. Uso de espacios públicos de los grupos de la zona metropolitana .....	45
2.5 Conclusiones.....	49
<b>CAPÍTULO III ANÁLISIS DEL GRUPO 100</b> .....	51
3.1. Grupo Scout 100 “Apolo”, Puebla .....	52
3.2. Organigrama y funcionamiento del grupo 100 “Apolo” .....	53
3.3. Características de la Sección Scout Manada .....	58
3.3.1 Análisis de las actividades de la sección Manada .....	59
3.4. Resultados de las opiniones de las niñas y niños.....	67
3.5 Resultados de las opiniones de los padres.....	75
3.6 Análisis de la experiencia como miembro y guía scout.....	80
3.7. Oportunidades y limitantes de las actividades scout.....	82
3. 8 Conclusiones.....	82
<b>CAPÍTULO IV PROPUESTA</b> .....	84
4.1. Recomendaciones para la ciudad.....	85
4.1.1. Interacción en los espacios abiertos .....	85

4.1.2. Involucración de los scouts en la activación de los niños y los espacios abiertos .....	88
4.2. Recomendaciones para la Asociación de Scouts .....	89
4.2.1. Beneficios .....	91
4.3. Conclusiones.....	93
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>95</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>99</b>
<b>ÍNDICE TABLA.....</b>	<b>104</b>
<b>ÍNDICE GRÁFICA .....</b>	<b>104</b>
<b>ÍNDICE ILUSTRACIÓN .....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>106</b>

## INTRODUCCIÓN

Actualmente los niños en la ciudad tienen un mínimo contacto con el espacio abierto y con elementos naturales, debido a una serie de factores como la inseguridad que se tienen en los espacios públicos, así mismo el riesgo derivado del excesivo tráfico vehicular, que dificulta acceder algunos sitios; la carencia de tiempo libre por actividades extraescolares, la falta de tiempo de los padres debido a sus horarios laborales, así como el uso excesivo de medios digitales, entre otros factores.

Esta falta de contacto con la naturaleza y con el espacio público afecta el desarrollo integral de los niños y genera varios efectos secundarios deriva de la escasa comunicación y relación con las personas; esto ocasiona estrés, ansiedad, y problemas de adaptación social, además de que disminuye el desarrollo de capacidades físicas como la coordinación, orientación y el equilibrio.

Sin embargo, existen los scouts como una opción para contribuir al contacto de los niños como el espacio público y la naturaleza. Es una organización que existe a nivel internacional, con presencia en 165 países incluyendo a México, en activo desde el siglo XX.

El objetivo principal de la organización es contribuir a la educación de los jóvenes con base en un sistema de valores, que pretende contribuir a construir un mundo mejor donde las personas se sientan realizadas como individuos y con un papel constructivo en la sociedad.

De acuerdo con su objetivo y forma de trabajo, se resaltan dos aspectos con relación a los niños su contribución al desarrollo infantil; al realizar actividades en espacios abiertos, lo que además favorece el contacto con la naturaleza; y el enfrentar retos y correr riesgos; controlados lo que incide en la autoestima y autonomía.

Algunos estudios en otros países han analizado los beneficios de las actividades de los scouts para los niños (Brown, s.f.; Louv, 2005). Sin embargo, en México no

hemos identificado trabajos que analicen a este grupo y tampoco estudios que revisen los espacios públicos relacionados con los scouts.

De esta forma, este estudio estará enfocado en la ciudad de Puebla, donde existe un total de 23 grupos de scouts que atienden aproximadamente a 329 niños, de acuerdo con el último registro del año 2023.

Para realizar sus actividades, los diferentes grupos utilizan espacios urbanos en la ciudad como parques, escuelas, atrios de iglesias, entre otros. Como ya se mencionó, por medio de las actividades que realizan tratan de incidir en diferentes ámbitos del desarrollo infantil: físico, emocional y cognitivo, así como en las áreas de corporalidad, creatividad, carácter, sociabilidad, afectividad y espiritualidad.

Las actividades de los scouts producen beneficios para los niños y para la ciudad; para los niños enriquecen su proceso de desarrollo al momento de realizar las distintas actividades en los espacios abiertos. De acuerdo a testimonios de algunos padres de niños scouts, estos señalan que pertenecer a los scouts, los niños salen de sus casas y se alejan de los medios digitales, además de tener el beneficio de socializar con otros niños, jóvenes y adultos y tener contacto con elementos naturales. Para la ciudad la presencia de los scouts en los parques activa el espacio y con ello mejora la percepción de seguridad lo que atrae a más visitantes.

A pesar de los beneficios que representa para el desarrollo infantil, el número de niños en la ciudad de Puebla que se beneficia es muy bajo en relación con la población infantil, esto se debe a varios factores, dentro de los cuales el que nos parece relevante es el desconocimiento que la mayoría de la sociedad tiene respecto a sus actividades y objetivos.

Por lo anterior, consideramos como Hipótesis que el primer paso para valorar la contribución de los scouts al desarrollo infantil es conocer, analizar y evaluar sus  
Por lo anterior, consideramos como hipótesis que el primer paso para valorar la contribución de los scouts al desarrollo infantil es conocer, analizar y evaluar sus

actividades para demostrar sus contribuciones al desarrollo infantil como a los espacios públicos de la ciudad.

En consecuencia, se plantea como **objetivo general**, analizar las diferentes actividades que desarrollan los scouts para identificar su contribución al desarrollo infantil y a la calidad de los espacios Públicos de la ciudad que utilizan.

Para lograr lo anterior se plantean como **objetivos específicos**:

Revisar y comprender los conceptos y beneficios que se consiguen como resultado de la relación niño – naturaleza.

1. Revisar y comprender los conceptos y beneficios que se consiguen como resultado de la relación niño – naturaleza.
2. Analizar las características y funcionamiento de la agrupación scout en la ciudad de Puebla.
3. Realizar el análisis del caso del Grupo 100 de scouts en Puebla, evaluando sus actividades para identificar su impacto en la ciudad y los niños.
4. Elaborar recomendaciones para que las actividades scouts tengan mayores beneficios para los niños y para la ciudad.

El desarrollo de la tesis se llevó al cabo incorporando técnicas de investigación cualitativa, investigación documental y de campo; pero la actividad de mayor impacto en el proceso contemplo la inmersión de la investigadora como integrante del grupo scout, con la intención de conocerlo y analizarlo desde el interior.

La investigadora se incorporó al Grupo 100 llamado “Apolo”. Dentro de la participación dentro del grupo scout, participó en las juntas sabatinas que se realizaron principalmente en el Jardín del Arte, ubicado en la zona de Angelópolis; esta actividad se realizó entre el 29 de abril de 2023 y el 09 de Marzo de 2024.

Así mismo, participó en campamentos que se realizaron en diferentes sitios, además de participar en diferentes cursos de capacitación, ofrecidos por el grupo y

por la Asociación. Esto permitió entender, mejor los diferentes aspectos sobre la filosofía, funcionamiento y actividades de los scouts.

Como parte de lo realizado dentro del grupo, se participó en eventos en tres categorías.

1. Zona metropolitana: Rally Provincia, Aniversario de Grupo, Aniversario del Escultismo, desfile, visitas de grupos.
2. Nacionales: Realización de Flor de Lis más grande del mundo, con recolección de tapas o envases; PAMATU (Campamentos para padres, madres y tutores); Rover Challenge, Jamboree Nacional.
3. Internacionales: World Scout Jamboree.

Otras de las técnicas de investigación fue la aplicación de herramientas de información y consulta a través de cuestionarios dirigidos a padres y niños, así como entrevistas a dirigentes que han estado dentro de los scouts desde que eran niños para conocer sus puntos de vista y la importancia de estar realizando actividades dentro de los espacios abiertos.

Al realizar las actividades con los niños se recopilaban algunos comentarios que realizaron los infantes. También se tuvieron entrevistas informales con los padres de familia para conocer su percepción sobre el desarrollo de sus hijos al realizar actividades en espacios abiertos. Asimismo, se incorporaron comentarios de los adultos dirigentes (scouters) sobre las diferencias entre cuando niños pertenecieron a algún grupo scout en su infancia y con lo que ahora ven como organizadores de las actividades.

Además del trabajo dentro de los scouts se realizó investigación documental para abordar diversos temas relacionados con los scouts y con los espacios abiertos de la ciudad.

Como resultado del proceso de investigación, el presente documento se integra en 4 apartados. El primero aborda de la importancia de la relación niño – naturaleza a

partir de lo que plantean diferentes autores. Esto para resaltar los beneficios que las actividades de los scouts tienen hacia el desarrollo infantil.

El segundo apartado se centra en revisar las características de funcionamiento de los scouts, centrándose en lo referente a lo que sucede a nivel nacional, pero en particular a la ciudad de Puebla y su región.

El tercer apartado presenta los resultados de la actividad dentro del Grupo Scout 100 de la ciudad de Puebla, donde se realizó la actividad de inmersión, así como las entrevistas a los diferentes actores que se identificaron como parte del funcionamiento.

Con base en los hallazgos de este apartado se construye el último capítulo donde se plantean una serie de recomendaciones para difundir los beneficios de los scouts para los niños, para mejorar su impacto en el desarrollo infantil así como su contribución a la activación de los espacios públicos de la ciudad.



**CAPÍTULO I LOS SCOUTS UNA OPCIÓN PARA FAVORECER LA RELACIÓN NIÑO -  
NATURALEZA**

### 1.1. El contacto con la naturaleza y su contribución al desarrollo infantil.

(Louv 2005), menciona que se están pasando por el alto el uso de la naturaleza como terapia alternativa, adicional o preventiva para atender problemas de salud de los niños. Asimismo, la (UNICEF, 2004) refiere que se han realizado estudios que indican un aumento del 49% en el uso de drogas antidepresivas derivado a la falta de contacto con la naturaleza. Esto ha generado un gran problema con los niños y su desarrollo, derivado del bajo contacto físico con el ambiente.

Conde-Guzón (2009) señala que algunas alteraciones del lenguaje infantil están asociadas con determinados déficits neuropsicológicos, como problemas de memoria, de atención, funciones ejecutivas, disfunciones motrices, percepción temporal, reconocimiento táctil, esquema corporal, orientación espacial y discriminación visual. Así, la actividad física se convierte en una parte de la formación integral de los niños (De Souza, 2017).

Lo anterior evidencia entre otras cosas que se ha reducido la relación de los niños con la naturaleza ya que estos no suelen tener una convivencia continua con los espacios abiertos o urbanos. En relación a ello, existen muchas circunstancias por las que los niños no utilizan los espacios públicos, como la inseguridad; también la situación económica, ha obligado a que en la actualidad ambos padres trabajen; otro factor son los medios de comunicación y entrenamiento, ya que actualmente los dispositivos electrónicos han generado que disminuya el uso del espacio abierto, así como la convivencia con otros niños y con otros grupos de edades. Estos factores, entre otros, han generado hábitos en nuestros niños, que en conjunto han ocasionado el abandono de los espacios públicos y de la interacción con la naturaleza.

Anteriormente en los parques se solían realizar distintas actividades; los niños saliendo de clases querían solamente jugar con sus amigos, por lo que había muchos sitios llenos de niños. En el año 2020 cuando inicio la pandemia, por el miedo a que los niños convivieran con otras personas, los padres salían con sus

hijos a dar un paseo, como una manera de contrarrestar el estrés y los efectos del encerramiento y la falta de interacción social. Lo anterior ayudo a tener una mejor salud, dando al mismo tiempo una distracción y disminuyendo su ansiedad. Esta situación puso nuevamente de manifiesto la necesidad del contacto con el espacio abierto y elementos naturales en la vida cotidiana, así como del contacto con otras personas, en este caso, otros niños.

Sin embargo, cuando la niñez desaparece de la calle también desaparece el poder físico, social y psicológico del que dispone para crear e incidir en su ciudad (Mejía, 2024). Para contrarrestarlo, llegan grupos y organizaciones interesadas en lograr espacios activos para los niños de las ciudades, en donde se busca una intervención en espacios, leyes y educación que buscan la permanencia de los niños en las calles, lo que permitirá lograr espacios más seguros para todos los habitantes de las grandes urbes. Un lugar seguro para los niños es un lugar seguro para todos.

La naturaleza proporciona muchos beneficios para toda la vida en lo que respecta a la salud física, la salud mental y la competencia académica. Una exposición adecuada a la vitamina D favorece la salud ósea y ayuda a minimizar los problemas relacionados con la diabetes y las enfermedades cardíacas. Incluso jugar con la tierra ha demostrado reducir los niveles de ansiedad y estrés en los niños (Nwatu, 2021). Asimismo, puede ayudar a mantener la salud mental dándole paz, aliviando el estrés y ayudando a una mejor concentración. Cuando uno se siente tranquilo y más concentrado, se relaciona mejor con los demás y obtienen mejores resultados en la escuela o trabajo (Lab, 2024). Científicos de la Universidad de Illinois realizaron un estudio con niños hiperactivos y concluyeron que éstos se mostraban más tranquilos después de realizar actividades al aire libre que cuando jugaban en instalaciones cerradas (Costa, 2001).

La naturaleza ofrece curación para un niño que vive en una familia o vecindario problemático, sirve como una pizarra en blanco sobre la cual un niño dibuja y reinterpreta las fantasías de la cultura. La naturaleza inspira creatividad en un niño exigiendo visualización y el uso pleno de los sentidos (Louv 2005).

Los niños manifiestan una clara oposición a las propuestas tradicionales: a ellos les gusta esconderse, entrar por debajo, trepar, tener a disposición agua, tierra, pasto, plantas (Tonucci, 2015), lo cual evidentemente nos remite al juego en espacios abiertos donde existan elementos naturales.

Lugo (2013) señala que entre mayor cantidad de oportunidades tenga un niño y entre más ricas sean las experiencias de interacción con el ambiente, el niño podrá desarrollar de la mejor manera su potencial y será más probable que crezca para ser un adulto responsable, comprometido y empático.

La psicóloga Heike Freire (2017) menciona que la mayoría de los niños no están enfermos, simplemente tienen una historia y viven en una sociedad que no está pensada para ellos, que no hace de la infancia una auténtica prioridad. Por ello debemos tener en cuenta que el niño como cualquier otro habitante de la ciudad, desarrolla actividades que satisfacen sus necesidades, que lo llevan habitar y experimentar diferentes espacios urbanos; como resultado de esta vivencia, el niño establece una interacción con los espacios de la ciudad que contribuye a su desarrollo como persona y como miembro de la sociedad (Lugo, 2013).

### 1.2. Desarrollo infantil (físico, emocional y cognitivo).

Cuando el niño juega, permanece activo. Todo el tiempo hace nuevas observaciones, pregunta y responde, hace elecciones y amplía su imaginación y su creatividad. El juego proporciona al pequeño la estimulación y la actividad física que su cerebro necesita para desarrollarse y poder aprender en el futuro (UNICEF, 2004).

Por su parte (González, 2021), señala que niñas y niños no tienen las mismas capacidades y habilidades adultas, debido a la edad y su proceso de crecimiento, pero tampoco deben considerarse completamente vulnerables e incompetentes. En la actualidad hay niños que su desarrollo se ve perjudicado en lo físico, emocional y cognitivo, dado que no hay una convivencia con otros de sus mismas edades.

el juego se constituye como una actividad irremplazable para desarrollar la capacidad de aprendizaje de los niños, un medio de expresión y de maduración en el plano físico, cognitivo, psicológico y social. (Gil, 2018)

En la actualidad hay niños que en su desarrollo se ve perjudicado en lo físico, emocional y cognitivo, dado que no hay una convivencia con otros de sus mismas edades.

(Louv 2005), menciona que, aunque innumerables niños que padecen enfermedades mentales y trastornos de atención se benefician de la medicación, se están pasando por el alto el uso de la naturaleza como terapia alternativa, adicional o preventivas. Aunado a ello, la (UNICEF, 2004), indica que se han realizado estudios, en los cuales ha habido un aumento del 49% en el uso de drogas antidepresivas, derivado de la falta de contacto con la naturaleza.

Algunas alteraciones del lenguaje infantil están asociadas con determinados déficits neuropsicológicos, como problemas de memoria, de atención, funciones ejecutivas, disfunciones motrices, percepción temporal, reconocimiento táctil, esquema corporal, orientación espacial y discriminación visual. (Conde-Guzón PA, 2009): por ello, la actividad física se convierte en una parte de la formación integral de los niños. (De Souza, 2017)

De acuerdo a (Espinoza, 2016) la competencia corporal o motriz, debería llegar a todos los niños, niñas y jóvenes en igualdad de condiciones independientemente del nivel económico, cultural y socio-educativo de su familia, siendo por ello esencial su presencia en el sistema educativo curricular motivado por cuestiones como la prevención de enfermedades, promoción del bienestar a lo largo de la vida, proporción de oportunidades únicas de actividades, mejora de la autonomía y habilidades motoras, promoción del aprendizaje y ayuda para una educación integral.

Lo anterior señala la necesidad de ofrecer experiencias de aprendizaje a los niños a través de actividades físicas que sean apropiadas para ayudarles a adquirir las

habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa. (UNESCO, 2015 y NASPE, 2012). Así como menciona, (Gil, 2018) indican que la trascendencia social de la educación física estriba en la influencia que puede ejercer en la calidad de vida de las personas independientemente de su edad y condición.

Se presentan los indicadores metodológicos clave de referencia para diseñar actividades lúdico-motrices organizadas por áreas y bloques de contenidos, así como su justificación en base a la literatura científica (Dikici, 2016).

En la tabla 1 se presentan los distintos contenidos a desarrollar en la etapa educación infantil.

**Tabla No. 1 Contenidos a desarrollar en Educación Física en la etapa de Educación Infantil**

Capacidad perceptivo - motrices	La percepción corporal	Imagen y conocimiento corporal, actitud tónica postural equilibrada, relajación, respiración, lateralidad, sensopercepción.
Habilidades motrices	Habilidades motrices básicas.	Desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
	Habilidades motrices genéricas	Botes, golpes, conducciones, fintas, paradas, interceptaciones.
Desarrollo afectivo – social (socioafectivo)	Actividades de grupo, hábitos de higiene, lenguaje corporal, autonomía, juegos y danzas	
	Posibilidades de manifestación de iniciativa, improvisación, motivación, control de las emociones y estados de ánimo, autoestima, tolerancia a la frustración, capacidad de espera, aceptación y respeto a los demás	
Desarrollo cognitivo o mental	Ritmos y movimientos lineales para reforzar la lectoescritura	
Capacidades perceptivos - motrices	La percepción corporal	Imagen y conocimiento corporal, actitud tónica postural equilibrada, relajación, respiración, lateralidad, sensopercepción
	Desarrollo de la capacidad de recepción de estímulos.	
	Memorizar consignas, recuerdo de hechos, comparaciones.	
	El descanso y la relajación como espacio para organizar el pensamiento.	
	Representación mental y simbolización como inicio de la abstracción.	
	Facilitación de oportunidades dentro de un clima distendido como precursor de la creatividad.	

(Gil-Espinosa, 2018)

En esta tabla 2 se muestran las capacidades, juegos o actividades relacionadas con el conocimiento de si mismo.

**Tabla No. 2 Propuesta de actuación en relación con el área de conocimiento en sí mismo y autonomía personal.**

ÁREA	BLOQUES	PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	El cuerpo y la propia imagen	Juegos de imitación (reproducir gestos, expresiones faciales y sonidos, imitación de animales y objetos en movimiento), juegos de grupo y con tareas compartidas, juegos delante del espejo, la identificación con su nombre, el reconocimiento de sus objetos personales, la identificación con imágenes, o símbolos que señalan sus pertenencias, juegos de oposición, de diferenciación con los otros.
	Juego y movimiento.	Juegos y actividades que impliquen movimiento como arrastrar, gatear, caminar, saltar, subir, bajar, correr y diferentes posturas del cuerpo, como tumbado, sentado, de pie, podrán explorar sus posibilidades.  Utilizar objetos de distinto peso, volumen, tamaño, colores, formas y texturas.  Rebotar, sonar, apretar, arrugar, encajar, enroscar, modelar, rasgar, lanzar, mover.
	La actividad y la vida cotidiana	Situaciones de contacto personal con sus iguales, en tareas compartidas y en los juegos de grupo.
	El cuidado personal y la salud	Juegos de imitación de actividades saludables y de cuidado personal.

(Gil-Espinosa, 2018)

**Tabla No. 3 Propuesta de actuación con relación al área de conocimiento del entorno**

ÁREA	BLOQUES	PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Conocimiento del entorno	Medio físico: Elementos, relaciones y medida	Vivenciar, compartir y experimentar con objetos y elementos del medio físico a través del movimiento y manipulación (desplazar, tirar, arrastrar, hacer rodar).  Actividades de imitación y de juegos simbólicos para la observación.  Canciones repetitivas, cantos rítmicos, cuentos y poemas.  Contacto con el agua, la arena, etc.  Juegos de razonamiento (ajedrez, domino, gato, jenga, etc.)
	Acercamiento a la naturaleza	Inclusión en los juegos y narraciones ilustradas con imágenes y sonido los elementos de la naturaleza (animales, plantas, piedras, arena, agua).  Ofrecer oportunidades de entrar en contacto directo con el medio natural: salidas al campo, pequeñas experiencias en el rincón de naturaleza, etc.
	Cultura y vida en sociedad	Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento social a través de cuentos, juegos de roles y de imitación.

(Gil-Espinosa, 2018)

En esta tabla 3 se enlistan los diferentes tipos de conocimientos relacionados con el entorno y las actividades que se podrían realizar.

La mayoría de estas actividades, tienen un gran impacto en los niños, ya que usualmente no suelen realizarlas, a menos que vayan a actividades extracurriculares. La diferencia con sus visitas a los scouts es que estas se ven motivados a convivir y hacer amistades con más niños de sus edades.

Tabla No. 4 Propuesta de actuación con relación al área de Lenguajes: Comunicación y representación

ÁREA	BLOQUES	PROPUESTA DE ACTUACIÓN
<b>Lenguajes: Comunicación y representación</b>	Lenguaje verbal	<p>Situaciones de escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, adivinanzas, trabalenguas, etc, tradicionales o contemporáneas.</p> <p>Juegos de roles y representación teatral.</p> <p>Participación en juegos de palabras espontáneos o dirigidos.</p> <p>Situaciones donde los niños escuchen, para comprender globalmente, fragmentos de canciones, cuentos, poesía o rimas en lengua extranjera.</p>
	Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación	Utilización de medios como ordenador, cámara digital, reproductores de audio y vídeo, consolas de juego, móviles, etc, permitirá a los niños ir conociendo e interpretando los distintos lenguajes de las tecnologías.
	Lenguaje artístico	<p>Manifestaciones, acompañadas de movimientos, balanceos, palmadas, golpecitos, gestos, etc. Interactuando con objetos sonoros.</p> <p>Las canciones de corro, juegos, cantinelas, cancioncillas populares. Participación en juegos y actividades sobre el reconocimiento, imitación y reproducción de ritmos, melodías movimientos y sonidos del entorno natural y social.</p> <p>Actividades motrices con las manos.</p>
	Lenguaje corporal	<p>La participación en juegos de imitación de personas, animales, objetos o situaciones, en las actividades de la vida cotidiana, así como la representación de personajes, hechos y situaciones mediante juegos simbólicos, disfrutando de dramatizaciones, en otros juegos de expresión corporal.</p> <p>Expresiones y comunicación de ideas, sensaciones y sentimientos, así como la utilización de la danza y el baile.</p> <p>Actividades lúdicas de comunicación con el cuerpo y las manos y actividades lúdicas de comunicación de carácter vivencial imagen, gesto, sonido, olfato.</p>

(Gil-Espinosa, 2018)

### 1.3. Scouts como contribuyen

Debido a lo comentado anteriormente, es decir, la necesidad de visitar espacios abiertos, algunos padres de familia han optado por acercarse a algún grupo scout. Al hacerlo, pudieron constatar las actividades que se realizan, la interacción con la naturaleza, la convivencia con el resto del grupo, y lo que los niños que logran al ser parte de algún grupo.

Actualmente dentro de los scouts las actividades que realizan son participativas en las áreas de corporalidad, creatividad, carácter, sociabilidad, afectividad y espiritualidad. Asimismo se trabajan varias áreas de crecimiento que son (Scout O. S., 2011):

*Área de corporalidad.* Es la relación que cada persona establece con su cuerpo y el grado de responsabilidad que le cabe en su desarrollo.

*Área de creatividad.* Comprende los procesos cognitivos y de desarrollo intelectual de la personalidad, pero no tanto en su función en la acumulación de conocimientos, sino en el aspecto de la aplicación de esos conocimientos en la creación de soluciones novedosas y relevantes a los problemas de la vida diaria.

*Área de carácter.* Se refiere al desarrollo de la disposición permanente de la persona para organizar su conducta de acuerdo con un marco regulador ético. En consecuencia, implica tanto el desarrollo de dicho marco ético o valórico, como la formación de la voluntad, necesaria para mantenerse fiel a dicho marco.

*Área de afectividad.* En esta se trabaja en la relación con la dimensión de los sentimientos y emociones de la persona, y el desarrollo de ellos en una forma sana y equilibrada que comprenda tanto su expresión adecuada como la posibilidad de mantener un estado de libertad que permita no vivir atado a las reacciones que éstos provocan.

*Área de sociabilidad.* Está área comprende el desarrollo de la relación que cada uno establece con los demás y con el mundo que lo rodea, y especialmente, el conocimiento de ese mundo, el desarrollo de la solidaridad, y el desarrollo de una actitud permanente de servicio hacia los demás.

*Área de espiritualidad.* Abarca la relación del hombre y del mundo con Dios, y la manera en el que se hace presente en la existencia cotidiana. Especialmente en la construcción de una fe personal, asumida y adulta, estableciendo vínculos personales, íntimos y recíprocos con Dios. Además, esta área implica el proceso de integración del niño a su comunidad religiosa, el aprendizaje de su fe, y el proceso de transformarse en testimonio de ella libre de sectarismos e intolerancia

La pertenencia a un grupo scout produce diversos beneficios entre los que se señalan (El Herald, 2021):

1. **Cooperación y trabajo en equipo:** Los grupos scouts se dividen en edades, pero se logra formar una unidad en la que todos trabajan y se ayudan entre sí. La sociabilidad también es otro de los factores positivos del escultismo, ya que todos los niños se integran como uno solo.
2. **Importancia del entorno:** Las actividades al aire libre son el elemento principal, por lo que los niños tendrán una mejor apreciación del mundo animal y del entorno, aprenderán a cuidarlo y a conservar el medio ambiente.
3. **Supervivencia y nuevos conocimientos:** Nada como explorar y aprender cosas nuevas. Los scouts aprenderán cómo hacer fogatas, tipos de nudos, identificar plantas o insectos. También serán capaces de conocer rutas de exploración, nadar e incluso primeros auxilios.
4. **Confianza:** Los niños que practican aprenden sobre la hermandad, trabajo en equipo y confianza. Son más sociables y aprenden sobre valores como la lealtad gracias al trabajo en equipo y el compañerismo en grupo.

5. **Curiosidad:** Nada como saciar la inquietud y curiosidad de los niños que siempre quieren saber todo. Ser scout los ayudará a explorar su entorno, tener campamentos y sentir más confianza en sí mismos al aprender cosas nuevas que reforzará su autoestima y a ser independientes.

Además de todos estos beneficios en su desarrollo, también gozarán de buena salud mental y emocional. Sobre todo, a tener experiencias como campamentos, fogatas y viajes.

También esto ha generado que los scouts se centren en el cuidado del ambiente, como la Insignia Scout Mundial del Ambiente que busca crear conciencia sobre la responsabilidad personal por el ambiente (Scout C. -T., S/N). La insignia motiva a los y las scouts a conectarse con la naturaleza, pensar acerca de cómo interactuamos con nuestro entorno y tomar acciones para protegerlo. El ambiente es un asunto global y la insignia se enfoca en aprender acerca de los problemas locales y globales de cómo tomar acciones en nuestras comunidades puede ayudar en ambos ámbitos. Los scouts tienen un lema que dice que “El scout ama la naturaleza, descubre en ella la mano creadora de Dios, por eso la cuida y la respeta. Utiliza sus recursos, los administra y los conserva, respetando cada vida”. Como mencionaba el fundador de los scouts Baden Powell “Trata de dejar el mundo en mejores condiciones de las que tenía cuando llegaste a él”.

A nivel nacional se ha presentado nuevas ideas y oportunidades de un cuidado al medio ambiente, el Programa Scout Mundial de Medio Ambiente que no sólo fomenta a hacer acciones por el planeta, sino también fomenta el trabajo en equipo, ayuda a desarrollar proyectos que promuevan la sustentabilidad, y lo más importante es que la gran mayoría de proyectos bien aplicados les permiten generar ingresos, minimizar gastos, un impacto menor al medio ambiente y en el caso de los scouts adolescentes les ayuda a encontrar su perfil y vocación profesional (El Heraldo, 2020).

Es evidente que la conexión con la naturaleza es un elemento distintivo de los scouts (Amarocho, 2023). Ahí aprenden a apreciar y respetar el entorno natural, además de adquirir habilidades prácticas para la vida al aire libre, como construir refugios, encender fogatas de manera segura, orientarse con mapas y brújulas, y administrar recursos limitados. Los scouts enseñan que no solo se trata de acampar, sino de desarrollar habilidades útiles para la vida y crecer como personas. La importancia de aprender a trabajar juntos, liderar, resolver problemas y adaptarse a situaciones difíciles además de la necesidad de cuidar la naturaleza y ayudar a las comunidades.

Esta asociación contribuye a la formación integral de la niñez y juventud propiciando un acercamiento con la naturaleza y el reforzamiento de valores, por lo que se exhorta a los padres de familia a que motiven a sus hijos a pertenecer a un grupo Scout (Negrete, 2023). Los participantes tienen la oportunidad de llevar a cabo actividades al aire libre, entrar en contacto con la naturaleza, con la finalidad de que niñas, niños y adolescentes vayan formándose en valores y aprendan a valerse por sí mismos haciendo labores que impliquen esfuerzo y trabajo en equipo y, de esta manera, logren alcanzar los objetivos establecidos.

#### 1.4. Conclusiones

El Movimiento Scout favorece la recuperación del vínculo entre la niñez y la naturaleza, ofreciendo una alternativa al distanciamiento generado por factores urbanos como la inseguridad, la sobrecarga tecnológica y la falta de tiempo libre. La evidencia teórica y empírica demuestra que el contacto con el entorno natural promueve el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños, y que los espacios públicos bien utilizados pueden convertirse en entornos formativos clave para la infancia.



## CAPÍTULO II ANÁLISIS DE LOS SCOUTS EN PUEBLA

## 2.1. Los grupos scouts como base de su desarrollo personal

Un grupo scouts es un grupo de personas, formado por niños, jóvenes y adultos que se reúnen regularmente para participar en actividades educativas, de servicio y de aventura en el marco del movimiento scout. Estos grupos están formados por niños y jóvenes de edades comprendidas entre los 6 y los 21 años liderados por adultos voluntarios que se dedican a orientar, guiar y ayudar a los jóvenes a desarrollar su carácter, habilidades y valores<sup>1</sup>. Se reúnen normalmente los sábados para realizar sus actividades en algún espacio abierto.

Dentro de cada grupo se manejan varias secciones en función de la edad de los participantes. Los grupos y los nombres que reciben son los siguientes: *Manada de lobatos y lobeznas* integrado por niños y niñas de 6 hasta antes de los 10 años; *Tropa de scouts* con niños y niñas de 10 hasta antes de los 14 años; *Comunidad de Caminantes* que integra niños y adolescentes de 14 hasta antes de los 18 años, y finalmente, el *Clan de Rovers* con jóvenes de 18 hasta antes de los 22 años.

Al mismo participan dirigentes, para esto deben tener 25 años en adelante, para poder tener una sección dentro del grupo o tener algún cargo.

Cada grupo realiza actividades que van enfocadas a distintas áreas, con el fin de contribuir al desarrollo personal de los niños y jóvenes participantes en áreas tales como corporalidad, creatividad, carácter, sociabilidad y afectividad. Estas actividades suelen desarrollarse en sitios como parques, atrios de iglesias, escuelas, además de organizar campamentos. Estas actividades contribuyen a aumentar el acceso de los niños urbanos a la naturaleza, un aspecto que (Louv 2005) señala se está perdiendo en las ciudades.

Plata (2021) menciona que los scouts son una organización referente en educación no formal, que promueve la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes comprometidos con el desarrollo del país. El objetivo de esta organización

---

<sup>1</sup> Guía rápida para conocer el mundo scout. Acampados. <https://acampados.com/que-son-scouts/#:~:text=¿Qué%20es%20un%20Grupo%20Scouts,proyectos%20en%20todo%20el%20mundo.>

es contribuir al desarrollo de niños, niñas y los jóvenes, ayudándoles a desarrollar plenamente sus capacidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales como personas, como ciudadanos responsables y como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales.

El movimiento scout ha hecho una contribución extraordinaria durante más de un siglo para mejorar la sostenibilidad de nuestro planeta a través de su programa basado en la educación no formal de niños y jóvenes.

El objetivo principal del escultismo es siempre educativo y formativo. Para lograr cumplir este objetivo se valen de las diferentes actividades; los guías, jóvenes y adultos, reciben capacitación por medio de distintos cursos que deben tomar. Parte de las responsabilidades de los guías es motivar a los niños a su cargo, además de planificar y evaluar las diferentes actividades.

### 2.1.1. Tipo de actividades

Como menciono ya se menciono previamente (Scout O. S., 2011), las actividades que realizan se agrupan en seis áreas que son: corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad. Por medio de estas áreas se pretende desarrollar, atender, fortalecer y formar a los niños al diseñar cada actividad.

#### 1. Área de corporalidad

El área de corporalidad está relacionada con el crecimiento del niño, lo que influye en algunas características de su personalidad. Dentro de los temas que se abordan se encuentran escuchar siguiendo indicaciones, cuidado personal, hábitos de alimentación, entre otros. Dentro de esta área también se realiza actividad física que contribuye a desarrollar fuerza, velocidad y agilidad.

## 2. Área creativa

Por medio de las actividades de esta área se busca crear un ambiente estimulante, explorando nuevas ideas, lo que hace sentir seguro y apreciado al niño. Se intenta estimular en los niños el interés por aprender y desarrollar, así como su capacidad de innovar, pensar y aventurar; también se promueve el trabajo manual, así como habilidades técnicas y artísticas, entre otras. En general se pretende desarrollar la capacidad de expresión, así como la imaginación de niños y adultos.

## 3. Área de carácter

En esta área el objetivo es que el niño ejerza su fuerza de voluntad, tenga disposición, logre lo que se propone, asuma con entusiasmo sus tareas, acepte errores y defectos, todo ello para superar pequeños desafíos.

A través de los juegos y actividades se hacen evidentes las emociones y actitudes de los niños, tales disposiciones a escuchar a los otros, respeto por la naturaleza, su habilidad para generar nuevos amigos, creatividad para inventar canciones o cuentos, entre otras cosas.

## 4. Área de afectividad

Todo proceso de aprendizaje debe procurar que la vida afectiva se integre adecuadamente al comportamiento, para favorecer desarrollo. A las edades que se integran en los scouts es fundamental que los niños aprendan a identificar, describir, expresar y orientar sus afectos.

En algunas de las actividades que se desarrollan se realizan vinculando a los padres con los niños como una estrategia para integrar y desarrollar la parte afectiva, no siempre de manera explícita sino mediante actividades que al hacerlas se establezcan vínculos como por ejemplo armar su casa de campaña realizando la actividad con sus papás.

## 5. Área de sociabilidad

En las actividades que se desarrollan para esta área se desarrollan actitudes de integración, servicio y solidaridad, democracia, respeto a la autoridad y comprensión de las normas de convivencia a nivel interno, familiar y social.

La integración social de niñas y niños se basa en los valores propios de su comunidad y de su país, identificando y aprendiendo a apreciar las manifestaciones de su cultura, además de adquirir conciencia del aporte que cada uno puede hacer para preservar y cuidar el medio ambiente.

En esta área se incluyen a visitas a y de otros grupos scouts, lo que les permite descubrir y entablar nuevas amistades además de poner en práctica habilidades de socialización.

## 6. Área de espiritualidad

Sin particularizar en una doctrina específica y respetando las creencias particulares, por medio de algunas de las actividades que realizan niños y niñas se les insta a reconocer a Dios en sí mismos, en las demás personas y en la naturaleza; así mismo, se les insta a conocer mejor su fe y a participar en las actividades de su iglesia.

### 2.1.2 El surgimiento y evolución del movimiento scout

Los scouts tienen presencia mundial, ya que se registran 163 países donde existe el movimiento scout, en los que se contabilizan alrededor de 35 millones de personas de distintas edades (OMMS, s.f.). En México los scouts existen desde principios del siglo pasado y ya tiene presencia en todos los estados (ver tabla 5).

Tabla No. 5 Esquema histórico del movimiento scout en el mundo

AÑO	HISTORIA MUNDIAL
1857	El 22 de febrero nace Lord Robert Stephenson Smyth Baden-Powell, I barón Baden-Powell, de Gilwel, conocido como Baden-Powell.
1907	Se fundó el escultismo el día 22 de Febrero. Se realiza el primer campamento scout de 29 de Julio al 08 de Agosto, teniendo 24 personas de todas las clases y realizándose en la isla de Brownsea, Inglaterra.
1908	4 de septiembre se celebró el primer evento oficial de los scouts, teniendo a 11,000 miembros.  Se autorizó la inscripción de mujeres en la Oficina Scout.
1920	1º Jamboree Mundial en Olympia, Londres. Participan 8.000 Scouts de 34 países.
1934	23 de Septiembre, se fundó el primer grupo de scouts en Puebla
1941	El 8 de enero en Kenya, África, y a los 88 años de edad fallece BP fundador y jefe Scout del Mundo.
1946	Se crea el Consejo Interamericano de Escultismo, con sede en Cuba.
1960	Se realizó el 1º Rover Moot Centroamericano y del Caribe. Yucatán, México.
1965	20º Conferencia Scout Mundial. Ciudad de México.
1982	15º Jamboree Mundial Alberta, Canadá, recibió a 101 países.
2000	11º Rover Moot Mundial. México. 5.000 participantes de 71 países.
2013	Censo Scout Mundial, más de 40 millones. 162 países miembros.
2019	24º Jamboree Scout Mundial México, EE. UU y Canadá.
2023	Actualmente hay scouts en todos los estados de México.

Elaboración A.R.R.R con base en la Cronología del Movimiento Scout (Genovés, s.f.)

Ilustración No. 1 Robert Baden-Powell fundador de los scouts, Jamboree en Olympia



Fotografía tomada por Diacono (2016)

### 2.1.3. Los scouts en México

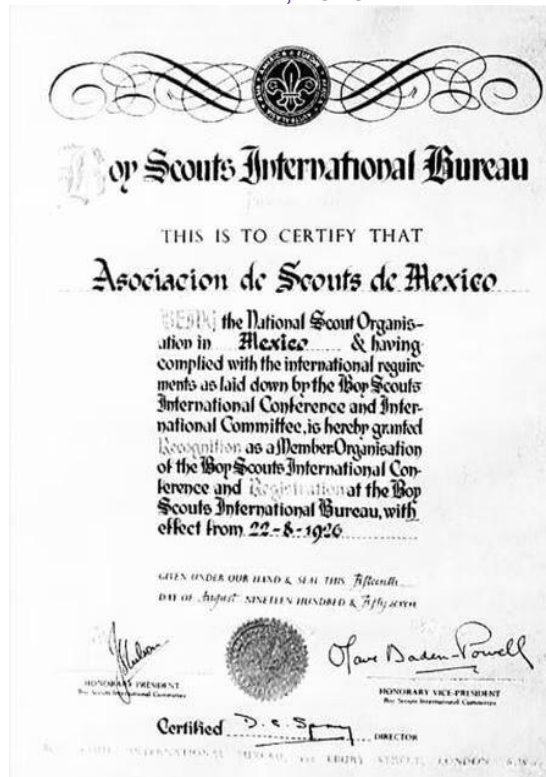
El escultismo lleva en México alrededor de 100 años, ya que inició en el año de 1912 (IV, 2023); algunos de los eventos importantes a lo largo del tiempo se enuncian en la tabla 6.

Tabla No. 6 Los scouts en México

Año	Evento
1912	Andrés Gómez Oreján, tras realizar un viaje a los Estados Unidos en donde conoce el escultismo, decide fundar una Tropa Scout en el puerto de Veracruz.
1917	El movimiento de Escobar recibe el nombre de Tribus de Exploradores Mexicanos.
1924	Se Funda el Grupo IV Scout de México.
1925	Surgen Grupos Scouts patrocinados por Clubes Rotarios con la idea de Andrés Gómez Oreján en las ciudades de Veracruz, Tampico, Puerto México y Mérida.
1926	La 4ª. Conferencia Internacional, reconoce a la Asociación de Exploradores de la República Mexicana como parte de la Asociación Mundial del Movimiento Internacional Scout.
1928	Se forman los Boy Scouts de México dirigidos por el Sr. José Trinidad Padilla quien fuera colaborador del Sr. José Escobar.
1931	6 grupos de los Exploradores Católicos Mexicanos realizan su promesa scout ante el arzobispo de México, Pascual Díaz.
1933	Surgen los primeros scouts en Puebla y Monterrey.
1934	23 de Septiembre, se fundó el primer grupo de scouts en Puebla.
1937	México asiste por primera vez a una Conferencia Scout Mundial, este año se realizó en Holanda.
1939	Se realiza en la Ciudad de México la Primera Asamblea Nacional de la ASMAC.
1942	Ya había 22 grupos scouts en la Ciudad de México, con 650 scouts.
1943	Se constituye la Asociación de Scouts de México como Asociación Civil.
1956	Se inaugura en Tepoztlán Morelos, el Campo Escuela Scout- Meztitla.
1960	Se realizo el 1º Rover Moot Centroamericano y del Caribe. Yucatán, México.
1965	20º Conferencia Scout Mundial. Ciudad de México.
2012	Se celebran 100 años de su fundación en México.
2019	24º Jamboree Scout Mundial México, EE. UU y Canada.
2023	Se tienen 44,000 miembros registrados solo en ASMAC. Hay presencia de scouts en todos los estados de México.

Elaboración A.R.R.R

Ilustración No. 2 Reconocimiento internacional fundacional de la Asociación de Scouts de México, 1926.



Fotografía tomada, en la Conferencia Scout Mundial (1926), en Kadersteng, Suiza.

La Asociación de Scouts de México A.C. (ASMAC) es una asociación civil dedicada a la formación del carácter en la juventud complementando la educación de sus miembros mediante el acercamiento a la naturaleza como fuente de ubicación en el mundo y mediante la participación en la vida de la sociedad en las expresiones de la cultura y de los valores trascendentes. A partir de ello, estimula el desarrollo de las habilidades personales y de la responsabilidad social de cada niño y joven, infundiéndoles ideales, ayudándoles a conformar una responsabilidad propia y orientando su vocación de servicio a la comunidad, teniendo como base los lineamientos que marca el fundador del escultismo, Lord Robert S.S. Baden-Powell of Gilwell. LA ASMAC fue reconocida por la Oficina Internacional de Scouts, siendo sus siglas (OMMS) desde el 26 de agosto de 1926, y registrada ante las autoridades civiles de México el 24 de febrero de 1943 (Certified, 2018).

#### 2.1.4. El Movimiento Scout en Puebla

Para Puebla no se tiene información documental que indique como llegaron los scouts, por lo que se entrevistó al jefe del grupo 100, quien que ha sido scout desde niño con una experiencia de cerca de 50 años en el escultismo (Machorro, 2023) o.

Las personas que introdujeron el escultismo en el estado fueron el Presbítero Alfonso Espino Silva, quien se convirtió en el Primer Jefe de Grupo de los Scouts de México en Puebla e Ignacio Martínez González, quien fue el Primer Jefe de tropa de los Scouts de México en Puebla.

Alfonso Espino Silva al llegar de Roma a Puebla, sintió la misma inquietud que Lord Robert Baden Powell al reconocer el arrojo, entrega y capacidad que los jóvenes tenían y se dio cuenta que este potencial podría aprovecharse en beneficio de una sociedad mejor. Previamente hubo intentos de crear en Puebla grupos de scouts, que fracasaron, tal vez, porque no se había captado ni comprendido plenamente lo que es el espíritu Scout.

El Escultismo es un idealismo y el Padre Espino lo había absorbido en tal forma, que lo transmitía en sus palabras, en sus acciones y en la total forma de su ser. Así que llamó a Ignacio Martínez González para convencerlo de que sería ideal iniciar un grupo scout.

Los primeros grupos que existieron en Puebla fueron 12; sin embargo, no se tiene información sobre la fecha de registro de cada uno.

1. Grupo 1, hizo su inauguración en el parque de “Los Pescaditos” hoy Centro de Convenciones y que sesionaba frente a la oficina de correos.

Ilustración No. 3 Estanque los Pescaditos



(Color, 2020)

Ilustración No. 4 Centro de Convenciones



(Color, 2020)

2. Grupo 2 en la Calera.
3. Grupo 3 en el Instituto Oriente.
4. Grupo 4 en la colonia Volcanes.
5. Grupo 5 en el Colegio Americano de Puebla.
6. Grupo 6 en la iglesia de San Pablo de los Frailes.
7. Grupo 7 en Mayorazgo.
8. Grupo 8 en la Iglesia de San José.
9. Grupo 9 en el Colegio Humboldt.
10. Grupo 10 en el Colegio Benavente.
11. Grupo 11 en Ciudad de los Niños.
12. Grupo 12 en la iglesia de Santa teresita.

En el mapa de la ilustración 5 se muestra la ubicación de los grupos en la ciudad de Puebla. De estos, 4 utilizaban las instalaciones de escuelas, otros en parques o jardines de diversas colonias y hay 3 grupos que no tenían un sitio específico donde reunirse, sino que podrían reunirse en un parque, en la calle o en la casa de alguna persona que viviera en esa colonia.

Ilustración No. 5 Ubicación de los parques en 1980 a 2000



- |    |  |             |                                     |
|----|--|-------------|-------------------------------------|
| 1  |  | Grupo N. 01 | Centro de Convenciones              |
| 2  |  | Grupo N. 02 | La Calera                           |
| 3  |  | Grupo N. 03 | Instituto Oriente                   |
| 4  |  | Grupo N. 04 | Colonia Los Volcanes                |
| 5  |  | Grupo N. 05 | Colegio Americano de Puebla         |
| 6  |  | Grupo N. 06 | Iglesia de San Pablo de los Frailes |
| 7  |  | Grupo N. 07 | Colonia Mayorazgo                   |
| 8  |  | Grupo N. 08 | Iglesia de San José                 |
| 9  |  | Grupo N. 09 | Colegio Humboldt                    |
| 10 |  | Grupo N. 10 | Colegio Benavente                   |
| 11 |  | Grupo N. 11 | Ciudad de los Niños                 |
| 12 |  | Grupo N. 12 | Iglesia de Santa Teresita           |



Elaborado por Alma Rosa Rodríguez Ríos  
 Maestría en Ordenamiento del Territorio



## 2.2. Orígenes del Grupo 100

Como ya se mencionó, el caso de estudio de la investigación es el Grupo 100. Para conocer sobre sus orígenes se entrevistó al actual jefe del grupo, el abogado Nicolas Contreras Machorro, debido a que él fue uno de los fundadores (Machorro, 2023).

El Lic. Contreras tuvo la iniciativa de fundar un grupo por lo que realizó un encuentro con algunos amigos de esa época, que se realizó el martes 20 de abril del 2010. Las personas convocadas, fueron: Gustavo Maldonado Abascal, Gabriel Mojica Cuevas, Luis Alberto Torres Lechuga y Nelda Issa Marengo Camacho.

El 24 de abril del 2010 se llevaron a cabo las 2 primeras sesiones en el parque que se encuentra ubicado en la colonia San José Vista hermosa, para posteriormente el sábado 08 de mayo del 2010 trasladarse al Jardín del Arte, lugar que desde entonces alberga al grupo 100. El grupo 100 recibió el nombre *Apolo*, que simboliza trabajar juntos, unidos y con entusiasmo para lograr ser el mejor grupo.

Además, se decidió que el logo iba a ser un emblema de la NASA. Esta institución está siempre a la vanguardia en adelantos tecnológicos y científicos, y que a lo largo del tiempo ha ganado prestigio y respeto. Para formar parte de este grupo los integrantes debían acreditar lo siguiente:

1. Tener un modo honesto de vida.
2. Poseer un nivel cultural amplio.
3. Promedio escolar mínimo de 9.
4. Sobresalir en actividades físicas.

De acuerdo con lo anterior, el compromiso constante de los integrantes del grupo 100 será entregar a gente honesta, responsable en su actuar y con la sociedad a la que sirve, físicamente fuertes, moralmente rectos y mentalmente dispuestos.

Ilustración No. 6 Grupo 100 "APOLO"



Elaboración A.R.R.R

### 2.2.1. Actividades dentro de los scouts

Dentro de los scouts se realizan una gran variedad de actividades que permiten aprender y desarrollar valores, habilidades y actitudes que usarán a lo largo de su vida. Dentro de las actividades que se desarrollan se encuentran las siguientes:

Aprendizaje practico, donde se enseñan habilidades como el trabajo en equipo, el liderazgo, solución de problemas, planificación y organización.

Actividades al aire libre, como campamentos, salidas a otros espacios abiertos; promoviendo el contacto con la naturaleza que genera aprendizaje y el cuidado al entorno.

Ayuda a la comunidad, como la limpieza de parques, ayuda a personas mayores, colaboración con asociaciones u organizaciones sin ánimo de lucro, ayuda en situaciones de desastres naturales colectando víveres, en algunos casos trabajan de la mano con la Cruz Roja Mexicana.

En Puebla existe un programa que se llama Reforesta, en el que realiza siembra de árboles en distintos puntos dentro o fuera de la Ciudad. Los grupos de scouts participan en él como voluntariado.

Desarrollo personal, donde aprenden valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, honestidad, entre otros.

Especialidades. En este rubro los scouts realizan actividades que les generan reconocimientos o insignias categorizadas por especialidad, tales como:

1. Deporte, el cual abarca desde arquería, natación, fútbol, basquetball, esgrima, equitación, patinaje, ballet, entre otros.
2. Ecología: reciclaje, sembrando árboles, entre otros.
3. Expresión y comunicación: actuación, artes, artesanía, bordados y tejidos, coleccionista, entre otros.
4. Humanidades: lectores, oradores, entre otros;
5. Seguridad y rescate, que es cuando algún scout toma un curso de primeros auxilios, seguridad vial, señalización, protección civil, entre otros.
6. Tecnología y ciencia: agricultura, apicultura, astronomía, carpintería, ganadería, pescador, químico, entre otros.

Actividades creativas: Los Scouts también realizan actividades creativas como música, teatro, literatura, pintura, y otras que les permiten expresarse y desarrollar su creatividad.

Participación en eventos y proyectos nacionales e internacionales: Los scouts tienen la oportunidad de participar en eventos y proyectos a nivel nacional e internacional, donde pueden conocer a scouts de otros países y culturas, y colaborar en proyectos en común. Esto se desprende de los Jamboree que son eventos que se realizan cada año, en donde se reúnen distintos scouts, donde se realizan campamentos con más de 20,000 participantes. Se suelen realizar cada año a nivel internacional, en 2023 se realizó en Corea del Sur y en 2024 en Portugal.

Los eventos nacionales se suelen realizar en distintos sitios, como el caso del rally del clan que en 2023 y 2024 se realizó en la ciudad de Puebla, al igual el rally de manada que se realizó en 2024 en Zacatlán.

### 2.2.1. El funcionamiento de la organización scout

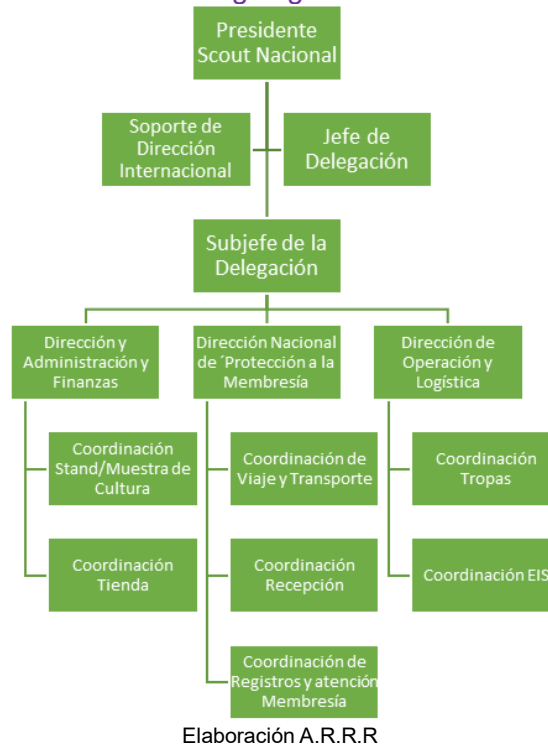
Los grupos de scouts suelen ser organizados por edades o niveles y están basados en la metodología scout, que incorpora el aprendizaje práctico, la vida al aire libre, la participación y la promoción de valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

A nivel mundial la Organización Mundial del Movimiento Scout OMMS cuenta con aproximadamente 30,000 grupos; por su parte, la Asociación de Scouts de México A.C. tiene 859 grupos a nivel nacional, y en la Provincia de Puebla existen 32 grupos, 27 de los cuales se localizan en la zona metropolitana de Puebla. Dentro de la Provincia Puebla están integrados los estados de Tlaxcala, México, Hidalgo, Morelos y Puebla.

Scouts de México, impulsa a la formación del carácter en la niñez y juventud de nuestro país, complementando la educación de sus miembros, mediante el acercamiento a la naturaleza como fuente de ubicación en el mundo que nos rodea y mediante la participación en la sociedad, en las expresiones de la cultura y de los valores trascendentales. (México S. , s.f.)

### 2.2.3. Organigramas (Nacional, provincia y grupo 100)

Ilustración No. 7 Organigrama Nacional Scout

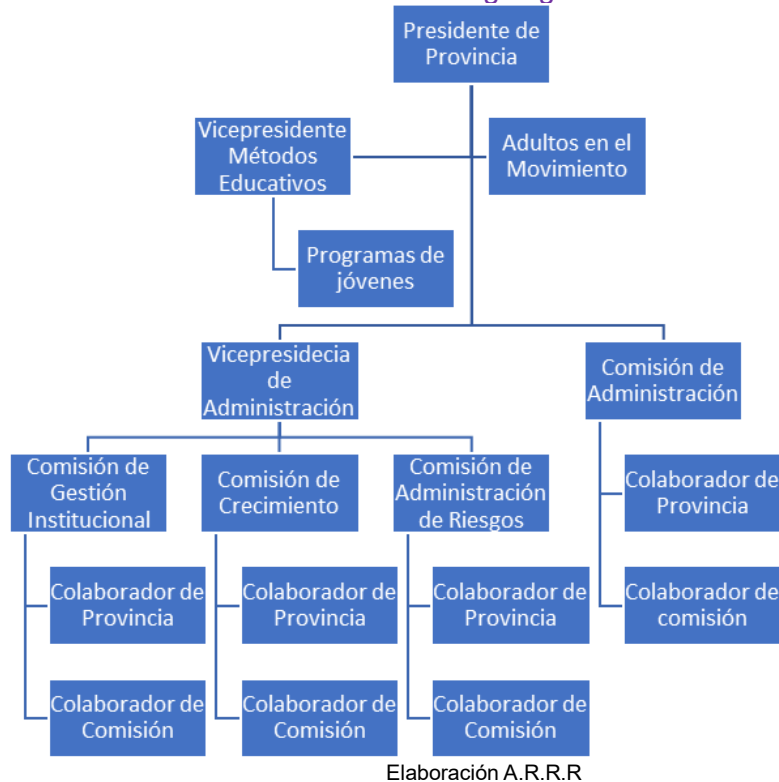


A nivel nacional la estructura de la Asociación de Scouts de México A.C es la que se muestra en la ilustración 7 y que se describe a continuación.

1. Presidente Scout Nacional, quien es el encargado de los acuerdos dentro de México y los demás países.
2. Jefe de la delegación siendo el que representa a México cuando hay evento internacional como son los Jamboree.
3. Subjefe de la delegación mexicana se encarga de tener un equipo de soporte y apoyar a jefe de delegación.
4. Después continúan los departamentos de dirección que son administración y finanzas, con la coordinación de stand/muestra de cultura y tienda
5. Protección a la Membresía, dentro de esta área existen convenios con empresas, que dan descuentos y beneficios a los miembros; actualmente son 67 empresas participantes.

6. Operación y logística, con la coordinación de tropas y EIS (Equipo Internacional de Servicio), que apoyan a eventos scouts internacional, con la coordinación viaje y transporte, recepción, registro y atención membresía.

Ilustración No. 8 Organigrama Provincia Scout



La Provincia Puebla, cuenta con un presidente; después se encuentran diversos cargos que se muestran en la ilustración 8. Como parte de las acciones de la organización se promueve la difusión de las actividades scouts, para integrar a más niños, adolescentes y adultos a los grupos.

### 2.3. Los grupos de la zona Metropolitana de Puebla

Como ya se mencionó, en el estado de Puebla hay 31 grupos de scouts, que incluye los 27 localizados en la zona metropolitana de Puebla, integrada por los municipios de Puebla capital, Cuautlancingo, San Andrés Cholula y San Pedro Cholula.

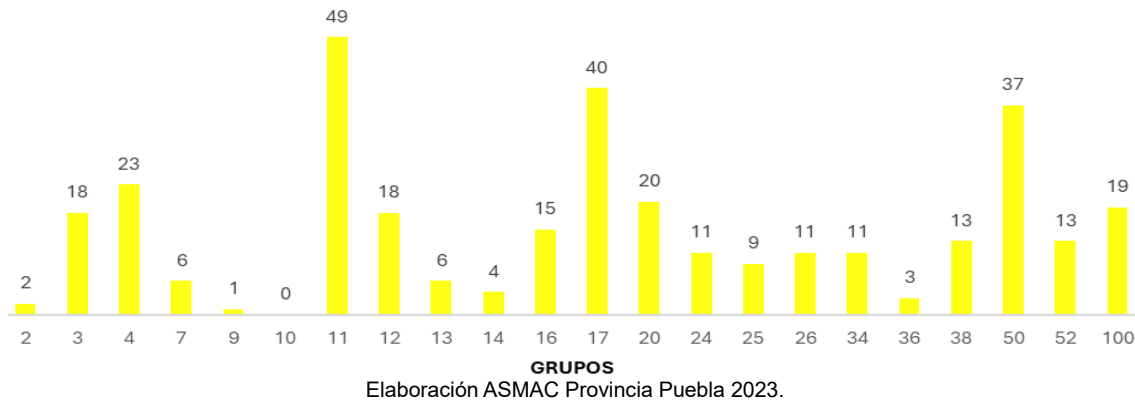
Para poder realizar distintas actividades los grupos deben contar con un sitio apto que cumpla con una serie de características como ser un lugar abierto amplio, baños, árboles, resguardo de la lluvia, accesible, estacionamiento, entre otras.

De esta forma. Cada uno de los grupos existentes seleccionó un espacio público; algunos se ubican en parques de distinto tamaño, siendo el más grande Los Fuertes de Loreto y Guadalupe, ocupado por el grupo 17. Otros se ubican en atrios de iglesias y otros en escuelas. Hay una gran variabilidad en los tamaños de los espacios como puede verse en la tabla 7.

### 2.3.1. Participación en grupos scouts en la zona

De acuerdo con los datos disponibles, para 2024 los grupos que se integran en la Provincia Puebla se tiene un total de 1,959 (Provincia Puebla Integrantes, 2023). La distribución por grupo puede verse en la gráfica 1, donde se puede observar que la mayoría de los grupos tienen menos de 20 miembros, y solo 3 grupos que superan los 35 integrantes, es decir, la mayoría son grupos pequeños.

Gráfica No. 1 Lobatos registrados en Manada



Con base en los datos censales (INEGI, 2020), se tiene que dentro de ciudad de Puebla había alrededor de 290,000 niños en edad de participar como lobatos de 7 años a 11 años, mientras que en los diferentes grupos scouts de la zona metropolitana solamente participan 182. Esto significa que solamente el 0.11% de los niños en Puebla capital, participan dentro de los scouts.

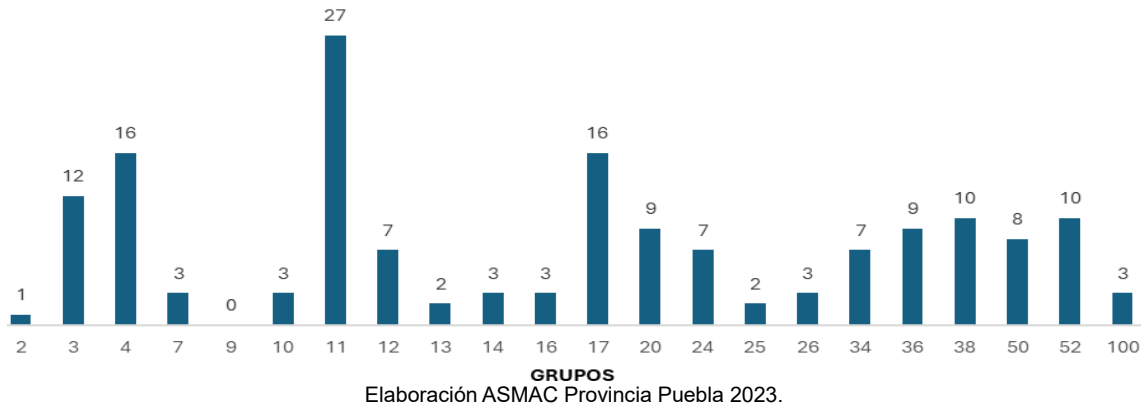
Pudimos verificar que para acceder a un grupo en ocasiones puede ser un poco complicado derivado a que algunos de estos su ubicación no es tan accesible especialmente en zonas periféricas, aunado a la falta de difusión de las actividades y beneficios que significan para los niños involucrarse en actividades dentro de un grupo scout.



En la gráfica 2 se muestra el número de miembros de cada grupo de la categoría de Tropa edades de 11 años a 15 años. En este caso, el número de integrantes oscila entre 3 y 55, y la mayoría de los grupos cuentan con alrededor de 10 miembros de esta categoría.

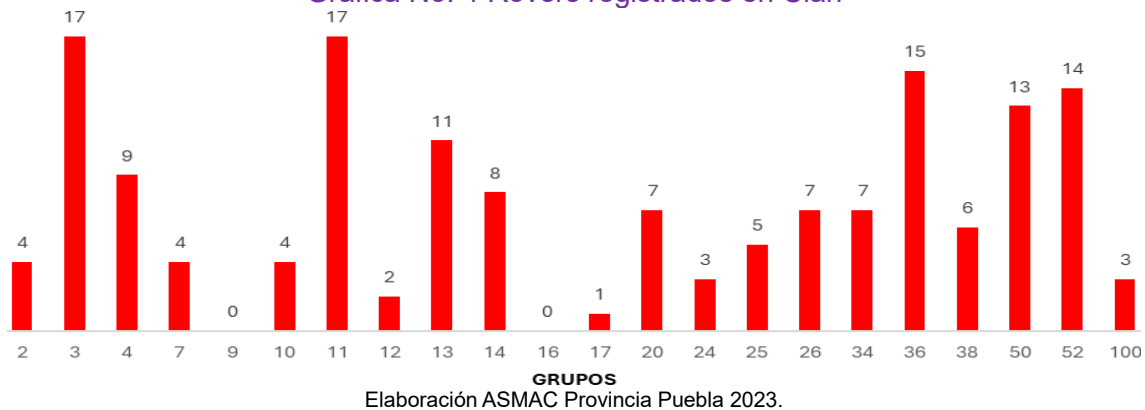
Al entrevistar a algunas integrantes, estos señalaron que algunos grupos llegan a tener más integrantes derivado a que toman cursos donde se actualizan sobre las nuevas modalidades y actividades a implementar, lo que funciona como una estrategia para que el tamaño de sus grupos vaya en aumento.

Gráfica No. 3 Caminantes registrados en comunidad



En la categoría de Caminantes que son adolescentes de 14 a 18 años, el número es más reducido que las otras categorías en la mayoría de los grupos. Esto implica que se requieren estrategias diferentes para mantener y atraer a integrantes de este grupo de edad.

Gráfica No. 4 Rovers registrados en Clan



En las gráficas que se mostraron anteriormente, se visualiza que en todos los grupos la mayoría de integrantes se encuentran en las categorías de manada y tropa. Esto se debe en parte al tipo de actividades que se realizan, así como a la participación y consecuente convivencia que los padres de familia tienen con sus hijos; todo lo diferente a caminantes de comunidad y tropa de scout, donde los padres ya no están involucrados.

Gráfica No. 5 Dirigentes registrados en los scouts.



Finalmente, en cuanto a dirigentes de cada grupo, en la gráfica 5 se muestra también gran variación entre grupos, lo cual está directamente relacionado con el número de niños y jóvenes con que cuenta cada grupo. En la mayoría de los casos al rebasar la edad para participar en las secciones como integrante, algunos de los jóvenes se interesan ~~en~~ participar como dirigentes o guías de los de menor edad. El caso más relevante es el grupo 11 que rebasa los 40 dirigentes, con sede en el Parque Ecológico.

#### 2.4. Uso de espacios públicos de los grupos de la zona metropolitana









Como parte de la investigación, se identificaron los lugares donde los 24 grupos de la zona metropolitana tienen su sede. Esta fase del trabajo tiene como objetivo: mostrar la distribución en la ciudad y con ello las posibilidades de que niños accedan; también se identifica el tipo de espacio donde realizan sus actividades que en su mayoría representan oportunidades de contacto con la naturaleza para los niños (ver table 7). En la tabla se indica la ubicación del grupo, el número de miembros, el tipo de espacio que utilizan, así como la superficie de éste.








Tabla No. 7 Ubicación Parques Visitados

CONTRIBUCIONES DEL MOVIMIENTO SCOUT AL DESARROLLO  
INFANTIL Y LA ACTIVACIÓN DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS  
en la Zona Metropolitana de Puebla CASO GRUPO 100

No. Parques	Grupo	Parque	Tipo de espacio	Número de miembros	Dirección	Total	Ubicación GPS
1	2	Santa Cruz Buenavista	Atrio	17	Buenos Aires entre Rafael Ávila Camacho y, Calle Vicente Guerrero S/N, Sta Cruz Buena Vista, 72150 Puebla, Pue.	2,300 m2	
2	3	Ecoparque	Escuela	84	Ecoparque Metropolitano Puebla Via Atlixcayotl, Puebla, Puebla	143,000 m2	
3	4	Parque de las Ninfas	Parque	81	Parque de las Ninfas, 17 Sur esquina con 23 Poniente, Puebla Puebla	15,600 m2	
4	7	Parque El Cometa	Parque	19	40 Sur S/N Parque El Cometa entre 55 y 57 Ote. Unidad Habitacional Infonavit La Margarta, Puebla Puebla	96,300 m2	
5	9	Seminario Palafoxiano	Atrio	7	16 Oriente, Miguel Hidalgo Número 6 México 68, Puebla Puebla	319,000 m2	
6	10	Colegio Benavente	Escuela	18	Col. Benavente de Chapulco Prol. 6 Sur 10720, Puebla, Puebla	17,600 m2	
7	11	Parque Ecológico	Parque	191	35 Ote. y 24 Sur Parque Ecológico Revolución Mexicana, Puebla, Puebla.	570,000 m2	
8	12	Parque Central	Parque	52	Parque Central Fracc. Las Hadas entre Av. 16 Poniente y Av. 15 de Mayo, Puebla, Puebla	7,600 m2	

CONTRIBUCIONES DEL MOVIMIENTO SCOUT AL DESARROLLO INFANTIL Y LA ACTIVACIÓN DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS en la Zona Metropolitana de Puebla CASO GRUPO 100

9	13	Iglesia de Los Heroés La Santa Cruz	Atrio	39	Calle 117 Oriente #13 Los Heroés, Segunda Sección Puebla, Puebla	6,600 m2	
10	14	Atrio de la Iglesia de San Baltazar	Atrio	38	Avenida Cue Merlo, Atrio de la Iglesia de San Baltazar Campeche, Puebla, Puebla	1,500 m2	
11	16	Parque Juárez	Parque	55	Blvrd Heroés del 5 de Mayo, Carmen Huexotitla, 72534 Puebla, Pue.	65,700 m2	
12	17	Fuertes de Loreto y Guadalupe	Parque	108	Av. Ejérotos de Oriente S/N, Unidad Cívica 5 de Mayo los Fuertes, Puebla Pue. C.P. 72260	415,200 m2	
13	20	Parque El Triángulo	Parque	63	Parque El Triángulo, Av. General Ignacio Zaragoza, Colonia Heroés de Puebla, Puebla	3,500 m2	
14	23	Atrio de Parroquia San Judas Tadeo	Atrio	10	C. 16 de Septiembre 13121, Guadalupe Hidalgo 2da Secc, Guadalupe Hidalgo, 72490 Puebla, Pue.	3,500 m2	
15	24	Parque de la Niftez	Parque	44	Blvd. del Niño Poblano 2901 Reserva Territorial Atlixcáyotl (Parque de la Niftez), Puebla, Puebla	64,800 m2	
16	25	Parque Xonaca	Parque	45	22 Oriente 2005 Colonia Xonaca Puebla, Puebla	11,800 m2	
17	26	Atrio de San Francisco	Atrio	50	Av 14 Ote 1009, Barrio del Alto, 72290 Puebla, Pue.	2,600 m2	

18	34	Canchas de Basquetabl y Fútbol Fovissst	Canchas	49	Cancha de Basquetbol de Fovissste San Roque Calles Venus y Lago Huron, Puebla, Puebla	980,000 m2	
19	36	Parque C.E.N.C.H.	Parque	56	Boulevard 5 de Mayo 17 Oriente Puebla Puebla	16,500 m2	
20	38	Parque Loma Bella	Parque	57	105 Poniente 313 Col. Loma Bella, Puebla , Puebla	4,100 m2	
21	50	Iglesia Madre Admirable	Atrio	107	Circuito Juan Pablo II, entre 9 Sur y Privada 9A Sur, Puebla , Puebla	2,000 m2	
22	52	Parque Iglesia Nuestra Señora de Los Desamparados	Parque	83	35 Norte y 24 6 Poniente, Puebla Puebla	6,600 m2	
23	100	Jardin del Arte	Parque	52	Boulevard del Niño Poblano, S/N 72810 Puebla, Puebla	120,000 m2	
24	100	Parque San José	Parque	52	72190, Parque San José Vista Hermosa Nte. 14, San José Vista Hermosa, Puebla, Pue.	11,400 m2	

Elaboración A.R.R.R

Considerados en conjunto, los 24 grupos de la zona metropolitana, las actividades scout tienen presencia en un territorio de 276 hectáreas lo cual señala el impacto actual y potencial para acercar los niños al espacio abierto, así como para tener contacto con la naturaleza en un entorno urbanizado como es el de la ciudad de Puebla.

Se observa en la tabla que algunos de los sitios empleados tienen grandes superficies; sin embargo, el área realmente ocupada es menor y proporcional al tamaño del grupo, pero también esos espacios ofrecen oportunidades para diversificar la oferta de actividades. Desde otro punto de vista, los tipos de espacio son diversos y para noviembre de 2023, del total de espacios utilizados por los grupos, se ocupan 14 parques, 7 atrios de iglesias, 2 escuelas y 1 cancha.

De ese total de espacios, encontramos que el 42%, es decir, 10 espacios públicos no tienen presencia de elementos naturales, siendo atrios, escuelas y una cancha. Esto representa un limitante tanto para el desarrollo de las actividades de los grupos, y también de acuerdo con el interés de la investigación, del contacto con la naturaleza que es uno de los beneficios más relevantes que consideramos como aporte del movimiento scout en relación con la infancia.

## 2.5 Conclusiones

Con base en los datos, pudimos detectar que algunos grupos han ido desapareciendo por falta de miembros y surgir, dependiendo la zona en la que se encontraban.

En territorialidad nos hemos percatado que hay algunos grupos que tienen mayor disponibilidad de espacio de acuerdo a los sitios que tienen disponibles, lo que representa una desventaja para los grupos scouts localizados en ciertas áreas de la ciudad.

Al mismo tiempo la cantidad de registros son muy bajos, para la cantidad de personas que se encuentran en Puebla, siendo un punto negativo para los scouts, pero al mismo tiempo no siendo impulsada por el gobierno, que es una gran ventaja para poder tener convenios mutuamente.

En territorialidad nos hemos percatado que hay algunos grupos que tienen mayor disponibilidad de espacio de acuerdo a los sitios que tienen disponibles, lo que representa una desventaja para grupos scouts localizados en ciertas áreas de la ciudad.

Al mismo tiempo la cantidad de registros son muy bajos, para la cantidad de personas que se encuentran en Puebla, siendo un punto negativo para los scouts, pero al mismo tiempo no siendo impulsada por el gobierno, que es una gran ventaja para poder tener convenios mutuamente.

Se identificó una distribución desigual de los grupos scouts en el territorio metropolitano de Puebla. Algunos han desaparecido por falta de integrantes, mientras que otros enfrentan limitaciones por escasez de espacios naturales. A pesar del reducido número de participantes, la falta de impulso gubernamental representa una oportunidad para establecer alianzas institucionales. La presencia scout en espacios urbanos sigue siendo relevante, aunque su alcance está limitado por condiciones estructurales y sociales.

# CAPÍTULO III ANÁLISIS DEL GRUPO 100



### 3.1. Grupo Scout 100 “Apolo”, Puebla

El grupo scout 100 nombrado “Apolo”, como ya se mencionó en el anterior capítulo tiene su origen en el año 2010, para la investigación como caso de estudio representa un grupo estratégico, debido a que es uno de los más recientes y con aprendizajes distintos a otros grupos.

Se reúnen en un parque urbano en la ciudad de Puebla conocido como Jardín del Arte, con una superficie de 12 hectáreas; forma parte de la zona de Angelópolis y es uno de los espacios públicos abiertos que recibe más visitantes.

El grupo 100 está organizado con un total de 50 integrantes, de los cuales 12 son adultos dirigentes (jefe o subjefe), y el resto de los 38 corresponde a scouts, divididos en secciones conocida como Manada de lobatos, Tropa, Caminantes o Comunidad, Rovers o Clan, estos en base a sus edades, que más adelante se describen.

Como todos los grupos scouts, sus bases son que los niños se diviertan, convivan con más personas, tengan interacción con la naturaleza, intercomunicación con los padres, adquieran y desarrollen habilidades psicomotrices, comprensión cognitiva y aptitudes sociales y emociones.

De esta manera el responsable o jefe de grupo planea y define las principales actividades, acorde a los distintos espacios públicos, las personalidades y edades de las niñas y niños enfocadas en las 6 áreas que señala (Brutto, 2001) , recordando que estas son:

- 1) Área corporalidad
- 2) Área creatividad
- 3) Área carácter
- 4) Área afectividad
- 5) Área sociabilidad
- 6) Área espiritualidad

De igual manera en cada sección los jefes son responsables de llevar las actividades adecuadas a las edades de ese grupo. También se enfocan en las áreas ya mencionadas y en otras distintas etapas de aprendizaje como son: habilidades de liderazgo dentro de los equipos, proyectos personales, comunicación e interacción, compañerismo, respecto a la naturaleza, actividades físicas, intelectuales, actividades de imaginación, entre otras.

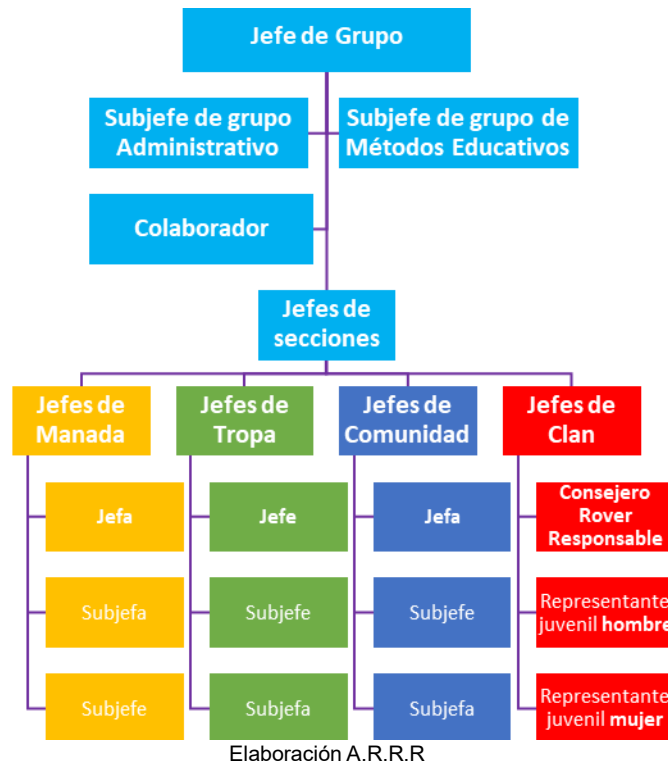
Para la Región Scout Interamericana (Scouting, 1998) los grupos de scouts hacen la diferencia del resto de las sociedades; al ser una sociedad de jóvenes que tiene un fin educativo y recreativo.

### 3.2. Organigrama y funcionamiento del grupo 100 “Apolo”

El grupo 100 está organizado por el fundador y jefe de grupo Nicolás Contreras Machorro; como parte de su estructura interna y de funcionamiento se encuentra el subjefe del grupo administrativo Rubén Pérez y el subjefe de grupo de métodos educativos Ramón Darío Cordero Marano.

Además de estos dirigentes, con 12 dirigentes conocidos como jefes y subjefes de sección, jóvenes voluntarios que como resultado de un crecimiento progresivo en base a su edad, son responsables de alguna de las secciones de Manada, Tropa, Caminantes o Comunidad, Rovers o Clan.

Ilustración No. 9 Organigrama el grupo scout 100 “Apolo”



En el reglamento de los scouts se mencionan que, dentro de cada grupo, los jefes y dirigentes de las distintas secciones deben ser mayores de 25 años para estar a cargo de una de las ramas en que se divide la organización ya sea manada, tropa, comunidad o clan (Asociación de Scouts, 2018). El grupo 100 tiene dirigentes con edades de 25 años y 35 años, siendo uno de los grupos con la mayoría de los adultos de edades jóvenes a comparación de otros grupos.

A continuación, se describen las principales funciones y actividades de cada una de las secciones a partir de las edades iniciando primordialmente con el grupo scout de los más pequeños para terminar con los de mayor edad.

**Manada de lobatos:** Es el grupo de niñas y niños de entre 7 a 11 años; la jefa o jefe es la persona responsable de organizar actividades; primordialmente convive e interactúa con los niños con el propósito que se desarrollen acorde a esta etapa las

áreas de corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad. También se enfoca a la identificación de los espacios abiertos.

Además, se encarga de llevar a cabo “la cacería” lo que significa realizar actividades que vayan conforme a sus edades, las cuales están enfocadas más en el aprendizaje y en la actividad física, cuidando que entre la misma sección haya buena convivencia, y que los niños realicen todas las actividades que ya están planeadas.

A su vez, la manada se divide en equipos, que son llamados seisenas (equipos de hasta 6 niñas o niños), diferenciados por colores al momento de dividirlos. Su lema de manada es “Siempre lo mejor”.

El cargo de la niña o niño seisenero lo ocupa quien más tiempo ha estado dentro de esa seisena, además de ya haber realizado su promesa como scout, su principal misión es ayudar dentro del equipo a los lobatos más pequeños, porque para ellos es su guía.

La niña o niño subseisenero es el segundo más grande dentro de la seisena, teniendo la tarea de ayudar a los más pequeños dentro de su equipo; en su formación es el último que ayuda a los demás, junto con el seisenero apoyan al jefe de manada al momento de realizar formación y las actividades.

Es una característica a destacar que, dentro de los equipos, las niñas y los niños desempeñen el rol de la o el seisenero y subseisenero, porque les permite interactuar con los más pequeños, pero al mismo tiempo generan lazos de confianza al compartir sus experiencias.

**Tropa scout:** Es el grupo conformado por un mínimo de 4 y máximo 8 jóvenes de entre 10 a 14 años, su distintivo es el color verde. La persona jefa o jefe responsable se encarga del adiestramiento, responde a situaciones inesperadas, gestiona actividades físicas y de contacto con la naturaleza, además delega

responsabilidades a los jóvenes a través del cargo de guía de patrulla y subguía. Su lema es "Siempre listos".

La patrulla participa en las actividades de tropa, y también propone sus actividades como servicios, excursiones, campamentos, competencias, entre otras. La reunión de los jefes de tropa con los guías y subguías se llama "Corte de Honor", la Corte de Honor es la encargada de evaluar y proponer nuevas ideas para poder desarrollar los programas que se realizan semanalmente.

**Caminantes o comunidad:** Está integrado por jóvenes de 14 y hasta antes de cumplir los 18 años. En este grupo el jefe y subjefa responsable de la comunidad, debe formar equipos de 4 a 6 personas para la realización de sus actividades.

A su vez dentro de cada equipo, se encuentran dos personas a cargo que son el coordinador y subcoordinador. A diferencia de los otros grupos portan un estandarte y escudo por equipo, además se distinguen por el color azul, y su lema es "siempre adelante".

**Rovers o clan:** Son jóvenes o adultos de 18 y hasta antes de cumplir los 22 años, su distintivo es el color rojo. Este grupo está a cargo de una o un consejero responsable de dos representantes juveniles; su función es dar a conocer al consejo los temas de las distintas secciones del grupo de scout.

Es por esto que los representantes juveniles, son los encargados de ser la voz de todos los scouts niños, adolescentes y jóvenes que están inscritos en el grupo, para que a través de ellos externen sus inquietudes, dudas y opiniones acerca de sus grupos.

A diferencia de los demás grupos ya no forman equipos permanentes, trabajan como "individuos asociados", es decir, cada uno "rema su propia canoa", en su proyecto de vida; sin embargo, si en algún proyecto de alguno de los jóvenes deben intervenir más personas, se pueden agrupar, para llevar adelante el proyecto.

Los jefes de cada sección orientan, acompañan, dirigen, revisan, y tienen derecho de veto (es decir, cancelan actividades cuando éstas sean peligrosas o riesgosas); fuera de eso, son los jóvenes los que deben programar sus actividades. El lema de los rovers es “Siempre listos para servir”.

La organización de scout Interamericana (Scouting, 1998), menciona que la sociedad es una comunidad simpática, la cual realiza cosas entretenidas y los niños ingresan a ella para jugar y ser parte importante de esa comunidad. Los dirigentes apoyan en el fin educativo, las cuales los niños solo juegan, a través del juego organizado, casi sin darse cuenta, se educan espontáneamente y asumen valores para su vida.

Ilustración No. 10 Manada de lobatos 07 años a 10 años, 11 meses con 30 días



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 11 Tropa de 10 años a 13 años, 11 meses con 30 días



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 12 Comunidad de 14 años  
a 17 años, 11 meses con 30 días



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 13 Rovers de 18 años a 21  
años, 11 meses con 30 días



Fotografía por A.R.R.R.

### 3.3. Características de la Sección Scout Manada

Como caso de estudio dentro del Grupo 100 “Apolo” se analiza la sección de Scout Manada que también se les llama Lobatos y Lobeznas, corresponde a niñas y niños de entre 7 a 10 años. Esta conforma por 20 integrantes y cada uno de los niños tiene un nombre que hace referencia a la Selva, como se observa en la siguiente tabla.

Tabla No. 8 Nombres de selva en niños

Nombres de selva Niños			
Chikai, es un pequeño ratoncillo	8 Años	Chill: Es un pájaro milano	10 Años
Chua: Es una rata	7 Años	Dahinda: Es una rana	8 Años
Darzee: Es un pájaro tejedor	10 Años	Faona: Es un lobo de campo	9 Años
Jacala: Es un cocodrilo	8 Años	Keego: Es un pez	7 Años
Ko: El cuervo	8 Años	Kotuko: Es un pequeño esquimal	10 Años
Langur: Es un mono de himalaya	9 Años	Mang: Es un murciélago	9 Años
Mao: Es un pavo real	10 Años	Nuska: El indio	9 Años
Pukeena: Es un pequeño saltamontes	10 Años	Rann: El pájaro mensajero	9 Años
Shada: Es un pelicano	10 Años	Sona: El oso negro del Himalaya	7 Años
Shaw Shaw: La golondrina	8 Años	Adheek: El reno	7Años

Elaboración A.R.R.R a partir de los nombres de la manada en el grupo 100 “Apolo”

Dada la experiencia de los integrantes de otros grupos de Scouts referidos en la (Scouting, 1998), se registran en sus libros comentarios que señala que el número ideal de integrantes de una Manada es de entre 18 y 24 lobatos y lobeznas.

Contar con un número inferior a 18 integrantes implica menores posibilidades de intercambio y de organización de las actividades realizadas de manera colectiva, además que se vuelve poco atractivo para las niñas o niños del grupo.

Otra de las características a destacar de este grupo dentro de la zona metropolitana, es su multiculturalidad, debido a que no está enfocado en una sola religión, sino que también se cuenta con integrantes judíos y musulmanes. A diferencia de la mayoría de los grupos donde sus integrantes son católicos.

### 3.3.1 Análisis de las actividades de la sección Manada

Durante la estancia de investigación en la sección Manada, como dirigente del grupo a lo largo de 46 días del 29 de abril del año 2023 al 09 de marzo de 2024 se tuvo una asistencia que oscilo entre 3 y 21 niñas y niños.

Durante este periodo se observó que las funciones que desempeñan los dirigentes y scouts dentro de un grupo son muy relevantes, ya que su involucramiento se hace presente desde la asignación de sobrenombre derivado del libro de la selva, que es otorgado por los mismos niños a través de actividades que se realizan conjuntamente.

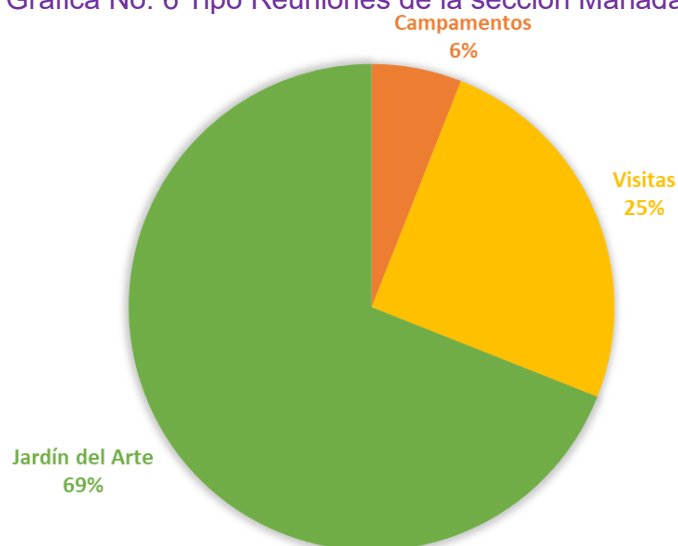
De esta manera, la sección de Manada está dirigida por dos adultos, el jefe de sección cuyo sobrenombre es Akela y una subjefa de sobrenombre Kotick.

Además, tanto las niñas, como los niños, jóvenes, adultos y padres de familia ponen en práctica sus conocimientos y habilidades, para atender los cuidados necesarios

hacia los más pequeños, sobre todo, en la interacción durante las actividades de equipo con los scouts más grandes.

Los niños scouts pueden comprender que sin importar la edad los pequeños deben confiar en los grandes, en una relación muy estrecha. También en algunas ocasiones interactúan los padres de familia para apoyar a que dibujen, pinten, o ayudan a los pequeños a lograr sus metas y consigan ganar en los juegos.

Gráfica No. 6 Tipo Reuniones de la sección Manada



Elaboración A.R.R.R

La sección Manada al formar parte del Grupo 100, se ubica en el Jardín del Arte de Puebla. En ese, lugar se realizaron 32 actividades, así como visitas de grupos a 12 sitios, algunos dentro del área metropolitana, y 2 campamentos para padres, madres y tutores fuera del estado.

El Jardín del Arte es un espacio público con elementos naturales destacable por los árboles, áreas verdes y las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de los grupos. Para poder utilizar el espacio, se requiere solicitar un permiso en el área de Convenciones y Parques del Gobierno del Estado de Puebla.

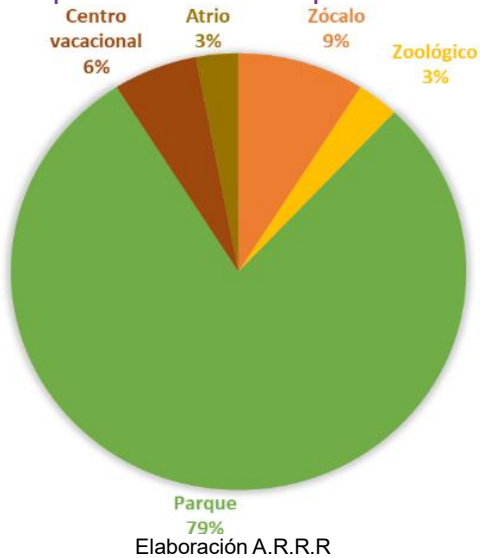
Dónde se indica que se respetarán los reglamentos, y no causar perjuicios a terceros.

Sin embargo, algunos otros espacios donde se realizan eventos o visitas carecen de varios elementos, no solo naturales como la ausencia de arbolado, sino también la falta de mobiliario y otras condiciones donde se llevan a cabo actividades con los padres de familia. Tal es el caso del Atrio de la Iglesia de San Francisco con escaso arbolado, a diferencia de otros espacios dentro de la Ciudad de Puebla como el Parque Juárez, Los Fuertes de Loreto y Guadalupe, el Parque de la Niñez, el Parque San José, Parque Bello Horizonte, el Mira Atoyac, e incluso el Zócalo de Cholula.

El Jardín del Arte es el sitio de reunión de este grupo, que responde adecuadamente a las necesidades del contacto con la naturaleza y ofrece las condiciones necesarias de infraestructura con, fácil acceso.

Donde se presenta mayores dificultades de acceso y condiciones del espacio son en los campamentos realizados en El Fuerte Apache y Zoológico del Altiplano en Tlaxcala, el Centro Vacacional IMSS Atlixco, debido a que las actividades se realizan con las familias. En la siguiente gráfica se observa cómo están distribuidas las visitas.

Gráfica No. 7 Espacios públicos visitados para eventos y campamentos



A continuación, se muestra algunas de las visitas de la sección Manada.

Ilustración No. 14 Visita al Zoológico del  
Altiplano Tlaxcala



Elaboración A.R.R.R

Ilustración No. 15 Lobatos viendo a monitos  
del Himalaya



Elaboración A.R.R.R

Ilustración No. 16 Lobatos viendo los  
lobos



Elaboración A.R.R.R

Ilustración No. 17 Jefes de la sección de  
manada



Elaboración A.R.R.R

Ilustración No. 18 Visita al grupo 91 en Mira Atoyac



Elaboración A.R.R.R

El tipo de actividades realizadas en la sección Manada se hacen conjuntamente con el resto de las secciones, siempre en base a las 6 distintas áreas para generar un

ambiente de respeto, disciplina, competitividad, pero al mismo tiempo de trabajo en equipo.

A continuación, se enlistan las actividades realizadas donde se observa que la tercera parte de las actividades se enfocan al área de sociabilidad.

1. Sociabilidad. 36 actividades enfocadas a la interacción entre los distintos miembros scouts, niños, jóvenes y adultos.
2. Carácter. 35 actividades enfocadas al comportamiento del niño o niña.
3. Creatividad. 26 actividades de manualidades como el dibujo, pintura, etc.
4. Afectividad. 25 actividades enfocado a la interacción con los padres o algún familiar.
5. Corporalidad. 21 actividades físicas.
6. Espiritualidad. 5 actividades respetando las creencias religiosas, debido a la diversidad.



El número de actividades realizadas con los papás fueron 17 incluyendo su involucramiento en los campamentos, estas demuestran enfocarse en las áreas de afectividad, carácter y corporalidad, donde el vínculo con los padres y las diferentes personalidades se conjuntan, permitiendo que se desenvuelvan, fuera de su zona de confort y generando nuevas amistades.

Las actividades no pueden ser repetitivas, deben estar planeadas y atendiendo las necesidades de los niños, así como considerando su desenvolvimiento en las dinámicas e incluso también se toma en cuenta lo que los padres de familia comentan a los dirigentes.

En algunas ocasiones se llegan a cambiar las actividades dependiendo el clima y el sitio donde se encuentren. Todas estas situaciones o determinantes forman parte de los cursos de capacitación que permite estar actualizados para guiar y evaluar las diferentes actividades.

Ilustración No. 19 Reunión de todas las manadas



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 20 Primera actividad de lobeznas



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 21 El inicio de actividades

Ilustración No. 22 Disfraces en el rally



Fotografía por A.R.R.R.



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 23 Reunión de los lobatos del grupo 100 en la noche



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 24 Reunión de los lobatos del grupo 100 en la noche en la hora de comida



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 25 Finalizando todas las actividades del rally de manadas



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 26 Casas de campaña del rally de manadas



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 27 Lobeznas en la casa de campaña del rally de manada

Ilustración No. 28 Reconocimientos de la participación del rally de manada



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 29 Lobatos en las actividades que se realizaron en el rally de manada



Fotografía por A.R.R.R.

Ilustración No. 30 Tarjetón de todas las actividades realizadas en el rally de manada



Fotografía por A.R.R.R.



Fotografía por A.R.R.R.

La mayoría de las actividades se realizaron en el sitio usual, aunque se tuvieron también visitas a otros espacios como iglesias, escuelas, parques y otros sitios. Los padres fueron incluidos dentro de algunas de estas actividades, como el campamento que se realizó por el aniversario del grupo 100.

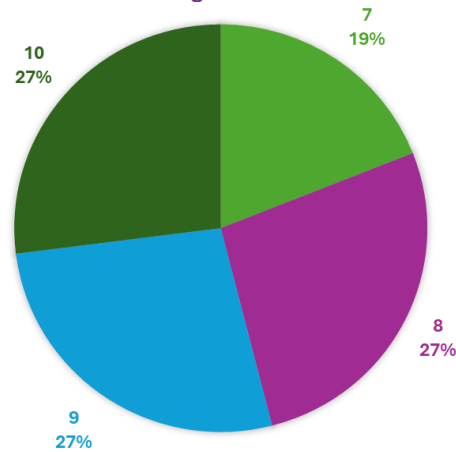
Así mismo, el área de espiritualidad ha sido la que menor veces se ha abordado, debido a que en el grupo se tienen niños de distintas religiones como católicos, musulmanes y judíos, entre otras religiones; el tema se aborda con sutileza y no está presente en todas las actividades para evitar conflictos.

### 3.4. Resultados de las opiniones de las niñas y niños

En la sección Manada se elabora una encuesta a las niñas y niños para conocer su opinión sobre qué es lo que más les gusta, les motiva a seguir en este grupo, como es la convivencia con los compañeros y jefes, y que les gustaría cambiarían de los scouts. También se entrevistó a padres con la finalidad de conocer su opinión y percepción sobre las actividades realizadas dentro del grupo de scouts.

Con respecto a la pregunta 1 ¿qué edad tienes?, la mayoría de los que respondieron tiene de 8 a 10 años, y la minoría que tuvo dificultad para responder fueron los de 7 años de edad, debido a que apenas están aprendiendo a escribir y a leer, Como se observa en la gráfica 9.

Gráfica No. 9 ¿Qué edad tienes?



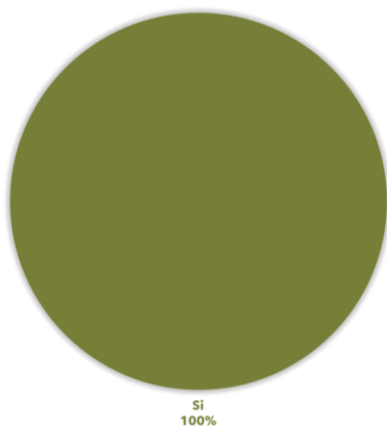
Elaboración A.R.R.R

La pregunta 2 ¿Te gustan los scouts? y la pregunta 3 ¿Qué es lo que más te gusta de los scouts? tiene como respuesta que el 100% “les gusta” el grupo de los scouts. Hace evidente que es una opción ante las barreras físicas a la que se enfrenta la niñez resultado del proceso de urbanización de los últimos años, que les ha impedido a los niños salir y convivir con otros niños de sus mismas edades.

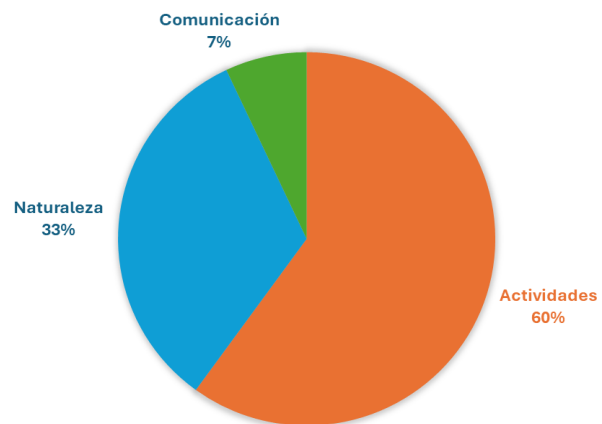
(Louv, 2018) menciona que esta ruptura de la infancia con la naturaleza es parte de una dislocación mayor: la restricción física de la infancia en un mundo en rápida urbanización, en el que la naturaleza experimenta ser una víctima importante.

Aunado a las barreras sociales de convivencia de las zonas urbanas donde la mayoría suele estar más en contacto con la tecnología como es el celular, la televisión, laptop, tablet, etc.

Gráfica No. 10 ¿Te gustan los scouts?



Gráfica No. 11 ¿Qué es lo que más te gusta de los scouts?



Elaboración A.R.R.R

El 60% mencionan que lo que más les gusta son las “actividades” que se realizan, teniendo como objetivo el desarrollo físico y emocional a través de las distintas actividades. (Cardoso, 2018) dice que los scouts pretenden ser una gran base para que los jóvenes desarrollen disciplina, liderazgo y habilidades para la vida a través de la participación en una amplia gama de actividades al aire libre, programas educativos y, en niveles de mayor edad, programas orientados a la carrera en asociación con organizaciones comunitarias.

El 33% respondió que les gusta la “naturaleza”, donde tienen una mayor interacción entre ellos y una convivencia más sana, “jugar en espacios naturales es esencial para las niñas y niños. La posibilidad de sentirse libres para jugar como ellos deseen, el poder subirse a los árboles, saltar piedras y charcos, correr y esconderse sin tener la presión de las expectativas de los padres, incrementa su felicidad y su creatividad”. (Gülgönen, 2010)

Al 7% les gusta la “comunicación” que hay entre sus mismos compañeros debido a que son de distintas edades y la interacción es diversa. Teniendo en cuenta esto, los scouts son de gran ayuda para los niños teniendo una convivencia con la naturaleza, al momento de realizar las actividades y su comunicación que hay dentro de estos sitios.

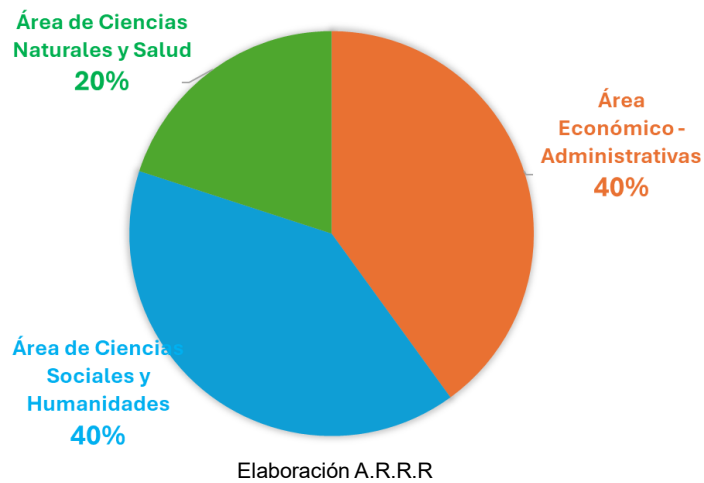
(Ruiz, 2019) menciona que siempre que se pueda, es beneficioso programar visitas regulares para que el niño pueda pasar tiempo con los padres en persona. Además, cuando los padres regresen a casa, es esencial que participe activamente en la vida del niño, lo que ayudará a fortalecer el vínculo y el desarrollo del niño.

Por eso la pregunta 4 permite identificar a que se dedican sus papás, debido a que son de distintas profesiones como dentistas, asesores inmobiliarios, empresario, entre otras, que se pueden agrupar en 3 áreas que son:

Área de Economía y Administración: Empresario de fumigación de plagas, asesores de ventas, Asesor inmobiliario, etc.

Área de Ciencias Sociales y Humanidades: Recursos Humanos, maestros, psicólogo, abogado, etc.

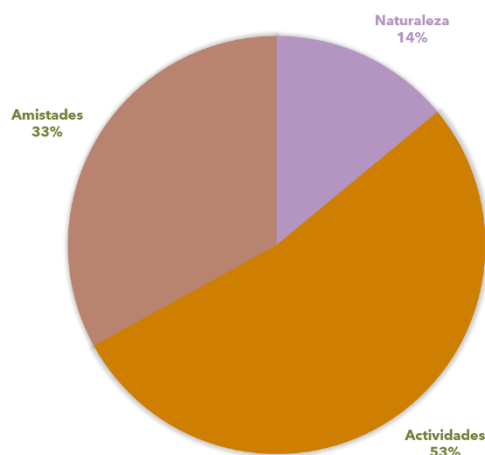
Área de Ciencias Naturales y de la Salud: Dentista, veterinario, etc.



La especialidad del área de ciencias naturales y de la salud representa el 20%, mientras que el áreas económico-administrativas, y área de las ciencias sociales y humanidades representan el 40. Conocer estos datos ayuda en las actividades, cuando los padres deben hacer una pequeña interpretación de su profesión, algunos son muy ingeniosos, se disfrazaban e incluso muestran un mayor acercamiento con sus hijos.

Es indispensable que también los padres estén presentes en el desarrollo del niño, una de la manera es involucrar a sus hijos en actividades al aire libre, y los scouts es una oportunidad muy grata para interactuar con ellos.

Actualmente está comprobado que para poder interactuar dentro de la sociedad con las nuevas generaciones es incorporarlo al ambiente de la naturaleza, dado esto les activa las distintas emociones que se tiene. Durante “los primeros años de vida, los niños aprenden las formas de sus mayores, perpetuando así sus valores, normas y prácticas sociales”. (Brown, s.f.)



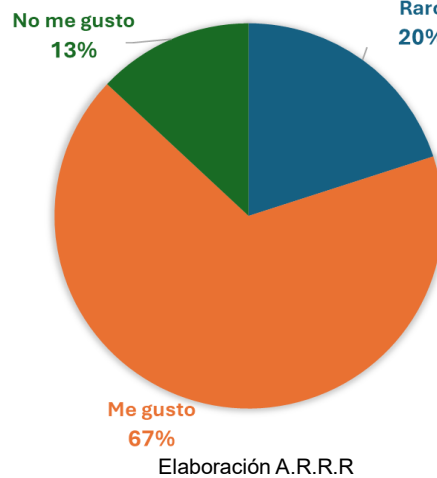
Elaboración A.R.R.R

En la pregunta 5 ¿qué los motiva a seguir en los scouts?, la principal motivación que respondió el 53%, son las “actividades”, para los niños cuando van al grupo scout a realizar las actividades los motivan a sus tareas diarias, el saber que llegara el sábado para poder estar en los scouts.

El resto respondió con el 33% amistades y con el 14% naturaleza. (Gülgönen, 2013) “nos recuerda que las experiencias con la naturaleza permiten al niño entender la interdependencia y conexión que tenemos los humanos con otros seres vivos. De esta manera para (Rogowski, 2016) se establecen amistades y las impresiones y recuerdos permanecen hasta el final de la vida”.

En la actualidad es indispensable que los niños conozcan a otros de sus edades, e incluso descubran nuevos ambientes para tener relación social. Sin embargo, para algunos es más complicado interactuar al ser más tímidos.

Gráfica No. 14 ¿Tu ingreso a los scouts ha sido?

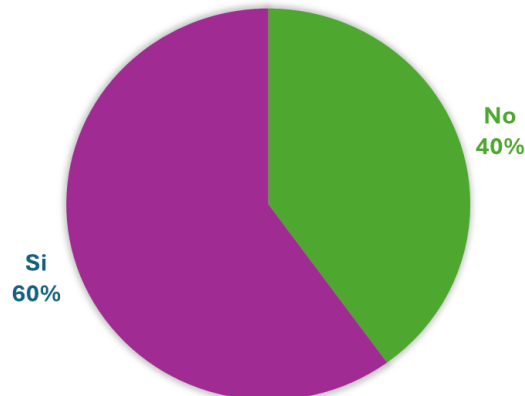


Por su parte, la pregunta 6 se relaciona a como ha sido su ingreso a los scouts. El 67% respondió “me gustó”; su impresión al momento de ingresar a los scouts fue agradable, teniendo una rápida amistad con el resto. El 20% mencionó “raro” debido a que están acostumbrados a otro tipo de ambiente a su alrededor, pero actualmente ansían los sábados para poder asistir y ver al resto de sus amigos.

El 13% dice “no me gustó”, que son principalmente, niños que apenas ingresaron, porque ellos ya tienen su propio grupo de amistades y les cuesta adaptarse al entorno y sobre todo a los nuevos niños.

Por otra parte, los padres lo que desean es que sus hijos salgan y se diviertan; sin embargo, algunos por cuestiones de trabajo, situaciones familiares o el hecho de escuchar campamento no les gusta mucho. Es por esto por lo que la pregunta 7 ¿has ido a algún campamento?, permite identificar si han vivido esta experiencia.

Gráfica No. 15 ¿Has ido a algún campamento?



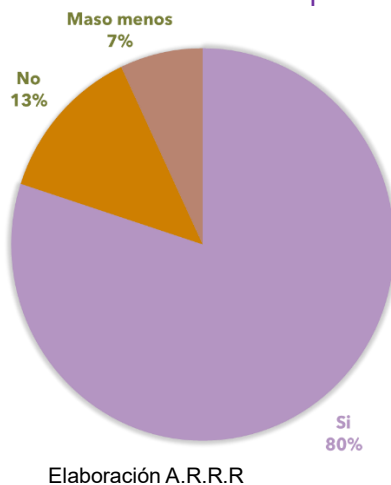
Elaboración A.R.R.R

Los integrantes que han estado dentro de los scouts en el grupo 100, han tenido distintos campamentos, y con distintas actividades, de los cuales el 60% de las niñas y niños de este grupo ha asistido al menos a un campamento, contra un 40% que no ha asistido.

La experiencia que se vive en los campamentos enriquece a los niños y fomenta la responsabilidad por el entorno natural. Además, les ayuda a desconectar, desarrollar habilidades y disfrutar de unos días de diversión y nuevas aventuras. (Aragón, 2023).

Estos espacios les permiten convivir con otras personas, para conocer si les gusta o no, de acuerdo con esto la pregunta 8 dice ¿Te gusta convivir con el resto de tus compañeros y tus jefes de manada?

Gráfica No. 16 ¿Te gusta convivir con el resto de tus compañeros y tus jefes de manada?



El 80% respondió “sí”, principalmente aquellos que llevan más tiempo conociéndose entre los diferentes integrantes del grupo. El 13% menciona “más o menos” porque son niños que no están acostumbrados a interactuar con sus demás compañeros; el restante 7% dice que “no” les gusta debido a que son de nuevo ingreso o son tímidos, y se están acostumbrando al grupo.

De acuerdo con estos resultados nos podemos percatar que los niños han tenido una mayor unión entre los que ya llevan algunos meses conociéndose, y los que se van incorporando le cuesta al inicio, pero conforme interactúan con el resto de los niños se van integrando.

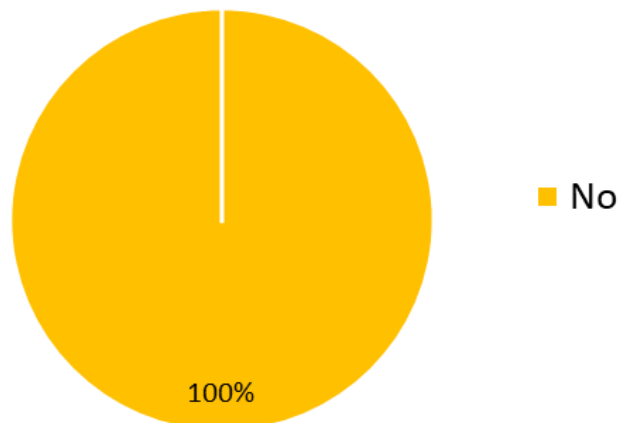
Como sabemos, el ser humano es un ser sociable. Más que relacionarnos con otras personas, necesitamos estar en sociedad para satisfacer nuestras necesidades de interacción, incluidas las de afecto.

Por eso, desde los primeros años de vida, es fundamental que los niños puedan aprender a convivir con otros niños. Es a través de esta cercanía con sus padres que los más pequeños aprenderán a vivir en sociedad y a desarrollar habilidades importantes, que van desde el habla hasta la capacidad de compartir y sentir empatía (Kinedu, 2021).

La última pregunta 9 ¿Te gustaría cambiar algo de los scouts?, el 100% mencionó que “no”, debido a que conviven de distintas maneras con los miembros, les gusta

realizar actividades físicas, integrarse con sus compañeros, formar equipos para realizar manualidades, entre otras actividades.

Gráfica No. 17 ¿Te gustaría cambiar algo de los scouts?



Elaboración A.R.R.R

En sentirse incluido en los distintos grupos, señala un compromiso social para los próximos ciudadanos del mundo, tener adultos responsables y comprometidos con el mundo en el que viven.

### 3.5 Resultados de las opiniones de los padres

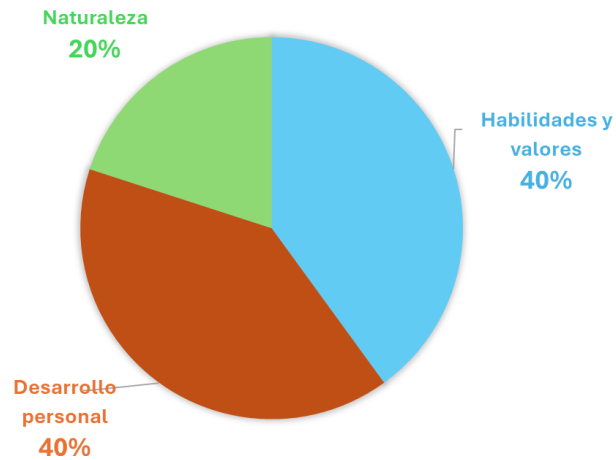
La encuesta se realiza a 10 padres de familia, en una entrevista informal para conocer su percepción sobre el desarrollo de sus hija e hijos al realizar actividades en espacios abiertos como parte del contacto con la naturaleza dentro del grupo de los scouts.

La opinión de los padres acerca de que sus hijas e hijos vayan a los scouts es primordial, porque como dicen, para poder vivir la experiencia del escultismo, un hijo lo tiene que disfrutar, y elegir formar parte de un grupo scout, para tener su propia experiencia.

Los comentarios que a continuación se muestran son mayormente positivos con respecto a las actividades que se realizan en los espacios públicos. También, los

resultados graficados muestran los de mayor recurrencia y se describen las inquietudes que los padres externalan.

Gráfica No. 18 ¿Por qué te gusta que tus hijos vengan a los scouts?



Los padres recuerdan que los niños solían divertirse y estar en contacto con niños de sus mismas edades, ahora piensan que sus hijos han ido perdiendo esa interacción; por ejemplo, la **mamá de Chikai** comenta que sufría de bullying por parte de sus compañeros en la escuela. Pero el asistir al grupo le ánimo, motivo y la volvió más fuerte; a ella le encanta que su hija pueda convivir en un entorno diferente al que estaba acostumbrada, adquiriendo la confianza necesaria que favorezca su desarrollo personal, en un ambiente seguro para ella.

Para los padres, el grupo scouts les permite convivir en la naturaleza, con niños de otras edades, porque interactúan y se divierten dejando a un lado los dispositivos electrónicos.

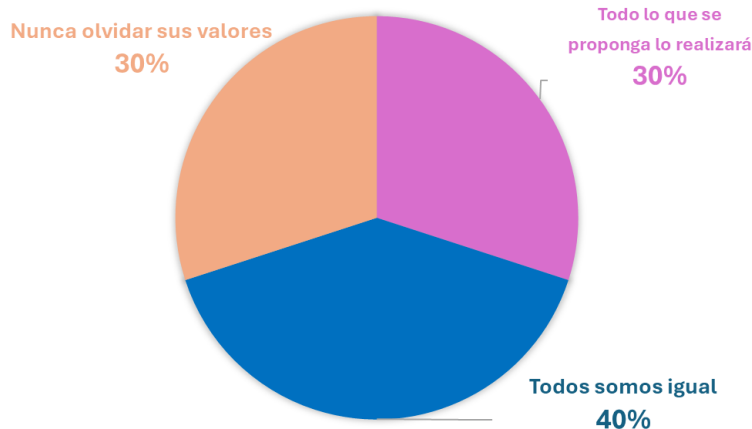
La **mamá de Darzee y Sona** nos dice que sus hijos son hiperactivos pero asistir al grupo hace que sus hijos estén más tranquilos durante la semana, porque saben que los sábados es día para ir a los scouts, donde pueden realizar distintos tipos de

actividades, jugar con otros niños a los que llaman amiguitos, y adquirir habilidades y valores para su vida cotidiana.

Otras de las actividades que han dejado son las clases extracurriculares, como lo comenta la **mamá de Shada y Dahinda** que piden que ya no las metan a más clases ya que se aburren y solo desean asistir los sábados con su grupo de scout.

A los padres les encanta que sus hijos puedan asistir a los scouts, por eso, se preguntó ¿qué mensaje deseas darte a tu hijo o hija?, con la finalidad que los padres dejen un consejo que jamás olvidaran; sobresaliendo: “todos somos iguales”, “todo lo que se proponga lo realizará” y “nunca olvidar sus valores”.

Gráfica No. 19 Mensaje que deseas que tu hijo o hija sepa



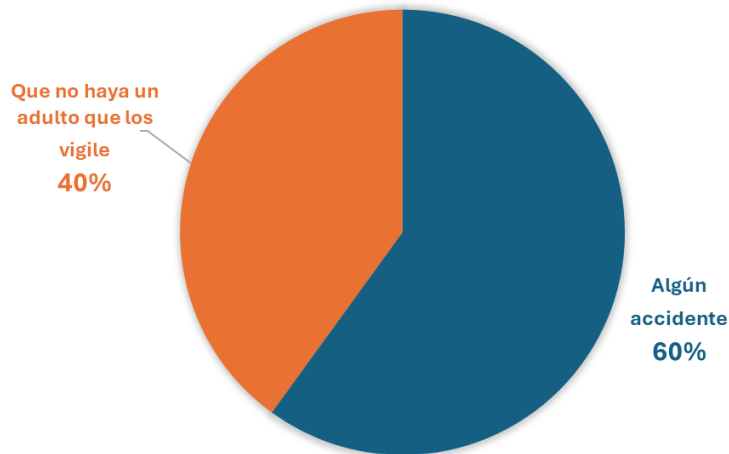
Elaboración A.R.R.R

Cuando un ser humano llega a la edad adulta, se olvida de que en algún momento también fue niño entonces al momento de crecer suelen olvidar algunos recuerdos bonitos, cuando se convierten en padres no le preguntan a su niño interior el mensaje que quieren darle a sus pequeños dado que a ellos sus padres no les enseñaron hablar de la introspección.

Durante las entrevistas uno de los temas que mencionaron fueron los miedos que sienten los padres, principalmente porque cuando eres niño no te fijas de los peligros que puede haber, porque sabes que tus padres te cuidan todo el tiempo,

por eso, le temen a “que no haya un adulto que los vigile” y que pase “algún accidente”.

Gráfica No. 20 ¿Miedo que le tienes, siendo papá?



Elaboración A.R.R.R

En algunas ocasiones los padres no prestan atención a como sus hijos realizan las actividades dentro del grupo, ni tampoco como parte de su ingreso se les pide que nos describan a sus hijos con alguna palabra que permita atender o reforzar dentro de las actividades ya sea de manera individual o como grupo.

Algunas características podrían ser que sea extrovertido, suela ser franco, comunicativo y abierto al momento de conversar, les gusta bromear, bailan o por el contrario sea demasiado introvertido, penosos, con miedo a socializar, o bien ha vivido situaciones como bullying, o que les cuesta demostrar sus emociones o sentimientos entre otros.

Para esto les pedimos a los padres que nos describieran con tres palabras a sus hijas e hijos, obteniendo el siguiente resultado, destacando *juguetón* y *competitiva* pero también se clasificaron en base a valores, sentimientos, actitudes y habilidades, en su mayoría son positivas como a continuación se observa:

- Valores: respeto, honestidad, amabilidad, amistad, generosidad, nobleza, autenticidad.
- Sentimientos: alegre, amorosa, cariñosa, sentimental, sensible, tierna, emotivo.
- Actitudes: alegre, atrevida, aguerrida, curioso, sociable, bromista, distraído, divertido, inseguro e introvertida.
- Habilidades: audaz, temerario, tenaz, reflexivo, inteligente, fuerte, intrépida, estructuro.
- 

Ilustración No. 31 Palabras que describen a su hija o hijo



Elaboración A.R.R.R

Como se puede observar la participación de los padres en el desarrollo y educación de sus hijos es muy importante (Broadcasting., 2013). Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos tiene mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

(Álvarez, 2018), menciona que, aunque suene muy obvio, cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos les brindan la oportunidad de adquirir muchas más herramientas emocionales y mentales para su desarrollo.

Actualmente los jefes scout se capacitan para tomar en cuenta las distintas áreas que los niños deben desarrollar como ya se ha mencionado en los capítulos anteriores, y al mismo tiempo deben analizar y conocer el entorno en donde realizan las actividades, que puede ser desde actividad física, manualidades, convivencia con los padres, entre otras.

Pese a esto, existen actividades que no les agrada a los padres, argumentando que pueden salir lastimados por realizar algún esfuerzo, pero también dibujar, pintar o recorta en el piso, les resulta incómodo, dado que algunos padres de familia han tenido problemas físicos.

Sin embargo, hacer que fluya su imaginación representa un reto en el desarrollo de las actividades en los grupos, por lo que algunos padres les agrada que sus hijos realizan actividades que no dependan tanto lo físico. Por otra parte, si le gustan a los padres los campamentos, las actividades que los involucren activamente, y los juegos que se desarrollan en equipo.

### 3.6 Análisis de la experiencia como miembro y guía scout

Mi ingreso a los scouts fue como viajar a mi infancia y vivir nuevas experiencias que jamás había vivido, divirtiéndome como una niña pequeña y reviviendo juegos que en su momento me encantaban. Ha representado un momento único el interactuar en los distintos parques o en los campamentos con más personas.

Dentro de la asociación de los scouts al inicio genera nerviosismo, por el desconocimiento de los temas, al ser algo nuevo desde mi formación. En los primeros acercamientos los niños no interactúan, y tampoco los padres de familia hasta que progresivamente sienten confianza al platicar con ellos.

El acompañamiento de parte de los dirigentes en la organización forma parte de un proceso de capacitación constante, explicando, recomendando libros, invitando a permanecer en el grupo y seguir los aprendizajes de las 6 áreas para el desarrollo de las actividades en mi papel como guía y con apoyo de los niños líderes.

Existen retos como seguir la planeación de las actividades, porque es importante y fundamental en el aprendizaje de la niñez dentro del espacio público. Pero cuando los niños no desean realizar actividades, se sientan mal o no asisten a las actividades, en esos momentos nos convertimos en una balanza y los convencemos para realizar las actividades.

Responder ante las circunstancias como ingresar a nuevos espacios, ocasiona desconfianza, debido a que en los grupos ya hay compañerismo, nosotros los guías debemos incorporar a los nuevos integrantes a sus distintas secciones, saber responder a sus inquietudes y entender que la improvisación forma parte del trabajo en grupo.

De ahí que la interacción con la sección Manada dependiera de esto para favorecer las actividades de grupo. Además, cuando estas pasando por un mal momento, recordar las cosas divertidas con el grupo, te hacen sentir bien, transformando tu día.

Para ser dirigente es sumamente importante, estar informado y aprendiendo, porque no solamente te vuelves amigos de las niñas, niños, jóvenes y adultos, sino también se convierten en parte de tu familia, y sin lugar a dudas en algunas ocasiones terminas encariñándote.

De inicio, acoplarme a otro espacio al que no estaba habituada fue complicado, porque solemos estar acostumbrados a centrar nuestra vida cotidiana en el trabajo, escuela y hogar; pero me di cuenta de que pertenecer a un grupo distinto también nos permite ayudar a descubrirnos e incluso hasta invitar a más personas a pertenecer a estos grupos.

Acompañando y asistiendo a las reuniones en el lugar asignado al grupo 100, en la mayoría de las ocasiones en el Jardín del Arte. Sin embargo, por mantenimiento durante 11 meses, se visitaron algunos sitios que no estaban dentro de nuestro formato para las actividades y se tuvo que adaptar el grupo para llevar a cabo las reuniones en el Parque San José.

### 3.7. Oportunidades y limitantes de las actividades scout.

A partir de la identificación de las características del grupo 100 y la sección Manada, y con la participación de los dirigentes, scouts y padres de familia se desarrolla el siguiente análisis FODA, que representa ventajas y desventajas tanto de la estructura interna como externa de la organización.

Tabla No. 9 FODA del grupo 100.

<p><b>Fortalezas</b></p> <p>Se tienen dirigentes.                      Se tienen scouts.                      Manuales.                      Buena comunicación.                      Capacitación constante.                      Desarrollo de valores</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>Falta de scouts.                      Falta de dirigentes.                      No se da información de los planes.                      Desconfianza de los padres ante los riesgos.  <b>Desconfianza de los padres a los dirigentes.</b>                      Religión.</p>
<p><b>Oportunidades</b></p> <p>Visitas, campamentos.  <b>Adaptación.</b>                      Improvisación.                      Elaboración de reportes mensuales,                      trimestrales.                      Programa de actividades.                      Integración <b>de los papás.</b></p>	<p><b>Amenazas</b></p> <p>Lugares en mantenimiento.                      Escases de naturaleza.                      Condiciones de los espacios, clima.                      Desmotivación de los scouts.                        Desaparición del grupo.                      Desmotivación de los papás.</p>

Elaboración A.R.R.R

### 3. 8 Conclusiones

La comunicación y trabajo interno del equipo de los scouts crea una gran comunidad entre todos los miembros, en una dinámica de un gran juego organizado; pero para lograr el adecuado intercambio de aprendizajes, los grupos deben ser mayores a 18 integrantes, con base la experiencia de estas organizaciones. Esta situación se dificulta en el grupo 100 debido a la falta de integrantes de niños scouts, que depende de los tiempos de los padres debido a situaciones laborales, de un poco de desconfianza y miedos que les genera los parques como espacios públicos abiertos en la ciudad.

Los factores externos a los que están expuestos, es la falta de espacios naturales, y las condiciones necesarias para atender a estos grupos diversos, con características y condiciones particulares para las edades de los niños, y de salud física de los familiares, etc.

Pese a ello, estos grupos de aprendizaje brindan una amplia gama de actividades, que se ajusta a las circunstancias, permite en las niñas y niños como a sus familias mantenerse en contacto con otras personas, reforzando la socialización que en los últimos años se ha visto afectada, además de acercarse a los entornos de naturaleza y con esto fortalecer a los jóvenes durante el desarrollo de su formación como personas, asumiendo efectos positivos de los padres que acompañan, se integran y observan en su vida cotidiana de sus hijos los resultados.



## CAPÍTULO IV PROPUESTA

## 4.1. Recomendaciones para la ciudad

### 4.1.1. Interacción en los espacios abiertos

Actualmente, el 55 % de las personas en el mundo vive en ciudades, la Organización de las Naciones Unidas en su informe estima que esta proporción aumentará hasta un 13 % de cara a 2050 (ONU, 2018). El acelerado crecimiento de las ciudades trae consigo implicaciones de acceso al espacio público, principalmente de la niñez y juventud.

Enfrentando así niñas, niños y adolescentes distintas barreras no solo por las condiciones de escaso equipamiento público sino también por factores sociales, que les impide visitar y permanecer en las áreas verdes urbanas como son los parques, jardines, plazas, explanadas, espacios deportivos, espacios abiertos en el equipamiento urbano, incluyendo las vías urbanas y las áreas naturales (Cabrera, 2024) libremente.

En los años 80's al 2000's en la Ciudad de Puebla (Bretón, 2023) era común ver a niños jugando en los parques, calles, canchas de tierra, terrenos baldíos, arroyos, etc. A más de veinte años la población que está interesada en asistir a estos espacios fue disminuido considerablemente, teniendo como resultado sitios en abandono o bien ya no existen.

Las acciones en materia de arbolado, áreas verdes, parques y jardines en los procesos de planeación carecían de criterios para la creación de espacios habitables pensados con y para la niñez no solo en las zonas urbanas, sino también en las periferias de la ciudad próximo a las áreas rurales.

Esto debido a que los niños no eran sujeto de derecho y por tanto no considera las necesidades de ellas o ellos, (Ciudad, 2023). Las condiciones que brindan las ciudades han propiciado que la población infantil se encuentre confinada, utilizando los pocos espacios de juego dentro de las urbes, algunos de ellos restringidos y controlados, además de carecer de las condiciones necesarias para que jueguen de manera libre y segura.

Por otra parte, los escasos espacios se encuentran a más de 500 metros en una superficie de más de 2 hectáreas, que condiciona los traslados al sitio, debiendo utilizar transporte público o medios privados. Por muchos años los gobiernos no han tomado en cuenta que los parques son fundamentales para el desarrollo de los asentamientos humanos y el bienestar de las personas (Territorial, 2022)

Ante la demanda de los sitios de encuentro, las personas y diversos grupos preocupados por esta problemática han buscado alternativas que cubra las necesidades no solo de esparcimiento para los miembros de las familias, sino también basado en el aprendizaje para su vida.

Uno de los grupos son los scouts, una organización que busca devolver a las personas la interacción de los jóvenes a través de los espacios públicos. De inicio la principal tarea de los miembros es el acercamiento con las personas para invitar a formar parte del grupo.

Ofreciendo actividades en los parques, visitas a diversos sitios, trabajo en equipo, generar nuevas amistades, entre otros. Los padres de familia recibieron positivamente la iniciativa, porque algunos comentarios de los niños scouts, fueron la cantidad de actividades extracurriculares que realizan al día, las tareas educativas o domesticas durante los fines de semana, e incluso el excesivo uso de aparatos tecnológicos.

En la ciudad los parques de nivel estatal tienen un impacto en la zona metropolitana de Puebla, acercando niños de los distintos municipios como son Cuautlancingo, Acatzingo, San Pedro Cholula y hasta lo estados de Tlaxcala y Tecali; sin importar

la distancia y tiempo de traslado las familias se ven comprometidas a asistir a las actividades.

Siempre van acompañados de los padres de familia, por los peligros que representa el traslado y el realizar actividades en los parques o distintos espacios públicos dentro de la ciudad, porque saben que es importante que también los niños puedan socializar, el valor del juego libre y de la creatividad, ambos esenciales para el desarrollo emocional de sus hijas e hijos (Ametlla, 2024)

Uno de los peligros a los que se sienten expuestos es la inseguridad, por los traslados en las calles y en el uso de transporte público, para moverse con uno o varios niños, y con el temor de robo o asaltos, ante esto deban tomar servicio privado en plataforma de automóvil, asumiendo el gasto económico que representa.

Durante la administración del Ayuntamiento de Puebla 2021-2024 se realizaron obras de rehabilitación a parques, canchas, unidades deportivas, plazas y jardines, que por varios años la ciudadanía había solicitado la atención adecuada de creación y mantenimiento de estos espacios público.

Con la rehabilitación de algunos parques, los grupos de scouts se trasladaron a a estos sitios, aumentando el registro de visitas en los grupos a comparación de años anteriores; algunos de los parques que fueron rehabilitados son Ecoparque Metropolitano, en este se encuentra el grupo 3 de Puebla, Parque Ecológico Revolución Mexicana, el grupo 11, (Puebla M. , 2023) sin embargo, algunos problemas que se presentaron fue con los vecinos porque nos les gusta que se involucren en los espacios que pertenecen a su colonia, fraccionamiento o inspectoría.

De aquí que sea muy importante solicitar los permisos no solo con las instituciones sino también con las organizaciones vecinales o grupos de vecinos, en un acercamiento colaborativo y a favor de promover acciones de cuidado, uso y disfrute de los espacios y entornos naturales.

La presencia de los scouts puede generar un gran interés en la población, pero al mismo tiempo, se requiere que el gobierno, permita los acercamientos con la comunidad, y las personas responsables de los espacios, disminuyendo la cantidad de restricciones que hay en los parques diversificando las actividades.

#### 4.1.2. Involucración de los scouts en la activación de los niños y los espacios abiertos

88

Al reflexionar como era la vida de los niños del grupo Manada antes de ser scouts, solía ser aburrida, dependiente de videojuegos, sin tiempo de calidad de esparcimiento, padres ausentes, entre otros. Preguntarles si dejarían los scouts, dan un “no” rotundo, pero por la única razón que dejarían de asistir es por el trabajo de sus padres.

Los scouts, generan cambios positivos en los niños al convivir con la naturaleza, hacer otras amistades, involucrando a las familias y sus padres que, sin importar la edad o el tipo de ejercicios físicos, las actividades se adecuan pensando en su desarrollo, adquiriendo nuevas habilidades que ellos desconocían mientras se divierten.

También están involucrados en lo ambiental, generando nuevos lemas, como lo mencionan (Baden-Powell, 2023) El scout ama la naturaleza, por eso la cuida y la respeta; utiliza sus recursos los administra y los conserva, respetando cada vida.

Este lema menciona que sin importar el sitio que utilice, lo dejara mejor de lo que se encontraba, teniendo en cuenta esto, los niños se forman desde la educación ambiental, fomentando en la sociedad estos valores y también siendo el ejemplo para otros jóvenes y adultos.

En 2019 en Puebla se lleva a cabo la Feria Ambiental por parte de las Secretarías de Medio Ambiente y Ordenamiento Territorial, y de Cultura y Turismo, conjuntamente con la Asociación de Scouts de México A. C., donde se lleva a cabo

una jornada de reforestación en el Ecoparque Metropolitano. (Central Periodismo Irreverente, 2019)

A razón de esto el Gobernador en turno (Pulido, 2019) a través de un mensaje en las redes sociales, felicitó a los Scouts por ser parte del esfuerzo para mejorar las condiciones ambientales de la entidad: “Todos somos responsables y hoy ellos ponen el ejemplo”, publicó desde su cuenta oficial

Quedando a resguardo de la Asociación este espacio, otras de las acciones de impacto ambiental, son las campañas de reciclaje, limpieza y talleres, donde se concientiza a la sociedad; a los miembros scout se les otorga una insignia por el conocimiento de la naturaleza.

Que las niñas , niños y jóvenes encuentren como medio de desarrollo la vida al aire libre, por ser un espacio privilegiado para las actividades scouts, los desafíos que la naturaleza ofrece para equilibrar su cuerpo, desarrollar capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otros jóvenes, comprender las exigencias básicas de la vida en sociedad, valorar el mundo, formar sus conceptos estéticos, descubrir y maravillarse ante el orden de la creación. (Piscoya, 2021).

#### 4.2. Recomendaciones para la Asociación de Scouts

Los grupos de Scouts brindan oportunidades para acceder a su organización, siempre apegados a sus reglamentos, en el grupo 100 viví la experiencia asumiendo las responsabilidades como cualquier otro integrante en constante aprendizaje e involucramiento personal como profesional.

Las personas desde afuera perciben a los grupos en desconocimiento de las planeaciones, la alineación a las 6 área del desarrollo, los permisos, la asistencia a cursos, reuniones, preparación de materiales y entrega de formatos, etc. Aunque es una actividad informal por la libertad de crear, si cuenta con toda una organización.

Se hace un atento llamado a la sociedad para acercarse y conocerlos, y a los demás scouts de otros grupos a tener paciencia con los que ingresan para que no se presionen por aprender la mayor cantidad de información, el aprendizaje será constante y más si se trabaja y se está en manada.

A los padres de familia de los niños y jóvenes scouts, entender que para los dirigentes es importante proporcionar la información adecuada y actualizada, para esto se capacitan constantemente, además el estar dispuestos a aceptar los cambios y su involucramiento dentro de las distintas secciones, en un trabajo en equipo.

A la asociación, ser accesible al momento de ingresar a un grupo, invitando y acercando a los jóvenes o a los niños próximos a los sitios, o interesados, a sesiones muestra. Pero también ofreciendo becas para aquellas personas que no cuentan con la solvencia económica (niños o jóvenes) e incorporándolos a las actividades que realizan.

De esta manera se da a conocer la iniciativa, se promueven las actividades y se involucra a los jóvenes activa y positivamente, por otra parte, activando los espacios públicos al diversificar las actividades y brindar alternativas de juego, así como recuperar espacios naturales con acciones a favor del medio ambiente; todo esto mientras se divierten.

Con respecto a las instituciones encargadas de las secretarías de Medio Ambiente, o las direcciones de parques y jardines, ser accesibles a los permisos de usos de las instalaciones, al permitir que los scouts realicen distintas actividades, e incluso apoyar en la promoción o difusión del grupo hacia la ciudadanía.

Sumar a otras iniciativas u organizaciones locales para la reactivación de los espacios públicos en abandono y descuido para su rescate a través de la creación de programas que busca recuperar el tejido social, en zonas alta inseguridad, marginación atendiendo a niños y jóvenes sin los recursos para acceder a estas actividades.

Podrían dar a resguardo de los grupos de scouts, juntamente con la comunidad algunos de los espacios rehabilitados para su conservación, mantenimiento y reactivación de actividades. Con ello se atraerán más personas a usar los espacios e inhibir acciones delictivas y reducir la inseguridad.

Por último, pero no menos importante, te invitamos a ti lector a visitar los espacios abiertos, identificar si por su colonia o parque existen grupos de scouts, e invitarte a generar acciones de mayor impacto hacia nuestros jóvenes y nuestra ciudad.

#### 4.2.1. Beneficios

Una de las características del grupo 100 de los scouts, es que algunos jóvenes y niños presentan problemas de aprendizaje, de emociones, o incluso trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Incluirlos en las actividades ha generado que el impacto sea positivo, motivándolos en distintas áreas de su vida cotidiana, como la obtención de buenas calificaciones en su escuela, elevar su confianza, expresarse sin sentir miedo.

Otros de los factores positivos que aportan los grupos de scouts favorecen a la sociedad y el bienestar de cada uno de los integrantes, como a continuación se mencionan:

**Fortalecimiento de actividades físicas** que pueden ser de expresión corporal (emociones, pensamientos, etc.) y actividades motrices (desarrollo de habilidades como coordinación, equilibrio, fuerza).

**Desarrollo cognitivo** (habilidades de aprender, recordar, memorizar), logrando nuevas habilidades de aprendizajes, por un criterio propio, para desarrollarse en el entorno mediante las experiencias y vivencias que tengan a través de los diferentes espacios.

**Desarrollo de la personalidad de la niñez y juventud**, a través de las actividades que suelen tener, que involucran el carácter y el fortalecimiento de la autoestima.

**Genera la independencia**, a través de los campamentos donde los padres no asisten.

**Desarrollar la amistad sin importar la edad**, al estar acompañados en los sitios que visitan, fortaleciendo la lealtad, el compañerismo, generando la confianza entre los mismos involucrados, facilitando las actividades en equipo.

**Respetar los puntos de opiniones de los demás**, comenzando principalmente a trabajar en equipo teniendo como principal objetivo enfrentar situaciones de conflictos.

**Respetar las normas establecidas dentro de los espacios**, proporcionando conocimientos como técnicas de primeros auxilios, realizar una fogata, armar una casa de campaña, tener contacto en ambientes rurales.

**Aprender a respetar el aprecio a la naturaleza**, adquiriendo valores para su cuidado, preservación y generando métodos de reciclaje.

**Desarrollar destrezas** como habilidades, conocimientos, competencias que tienen que realizar, impulsando a realizar nudos, coser, pintar, dibujar, entre otros.

Teniendo en cuenta los puntos mencionados, y los múltiples factores que favorecen estas actividades en el desarrollo de los niños y jóvenes, las actividades que se realizan se adecuan a ellos, se ven reflejadas en su relación en con su familia en casa, su conducta en la escuela y su entorno inmediato.

La experiencia que les brinda visitar otros espacios, vivir su autonomía en las actividades de los campamentos, es una buena oportunidad para que las niñas, niños y jóvenes exploren nuevos sitios, que les ayudará más adelante a guiarse, conocer nuevos lugares, nuevas herramientas, nuevos aprendizajes e incluso hasta el desarrollo de investigaciones en las ciencias sociales, naturales y humanas.

Las actividades permiten que la persona se mantenga activa, teniendo aprendizaje, disfrutar y explorar nuevos espacios junto con experiencias. (Díaz, 2022) Al realizar una actividad física o manual, no sólo beneficia a nuestras habilidades motoras, de coordinación y cognición, sino también, impactan en la percepción que la persona tiene sobre su situación de salud, afectando positivamente en su entorno más próximo y en la sociedad.

### 4.3. Conclusiones

“El scout ama la naturaleza”; acercar a las niñas, niños y adolescentes a la naturaleza, constituye un principio fundamental para hacer conciencia del valor ambiental ante las situaciones que enfrentan las ciudades por el escaso arbolado y áreas verdes.

Contar con un medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar de las personas y sus territorios es un derecho constitucional, y es responsabilidad de todas y todos proteger y cuidar los recursos naturales.

A través de recuperar los espacios públicos, abiertos naturales próximos a los centros urbanos y las periferias, se podrían ampliar el número de parques de nivel metropolitano para los jóvenes. Con ello se reducirán los tiempos de traslado y se incrementará la autonomía de la niñez para acceder a estos sitios, tal como lo señala la (Territorial, 2022).

Se requiere lograr la coordinación interinstitucional de mano con la comunidad, para generar acciones de reforestación, y programas para procurar el crecimiento de las especies arbóreas de manera adecuada y más si en Puebla se prevé el derribo de más de 3 mil árboles que se encuentran en riesgo por sus condiciones de salud (Velázquez, 2025)

Existe la oportunidad de otorgar el resguardo a la organización scout, así como otras organizaciones ambientales, espacios públicos que les permita cuidarlos o

rehabilitarlos, en acciones conjuntas con la participación del gobierno, sociedad civil y ciudadanía en una responsabilidad compartida para conservar y proteger los bosques urbanos para tener ciudades verdes y resilientes.

Porque, así como se logran cambios positivos en los niños, también se puede lograr cambios positivos en las comunidades donde se reúnan, recordando que es responsabilidad de todos cuidar del medio ambiente, y la posibilidad de crear una insignia no solo como individuo sino también para los grupos y sus comunidades en los parques intervenidos.

Con estas y otras acciones se podría garantizar la permanencia de niñas, niños y jóvenes dentro de los espacios públicos con los múltiples beneficios que representa para ellos como persona y para la sociedad.



CONCLUSIÓN

Esta investigación confirma la hipótesis de que conocer, analizar y evaluar las actividades de los grupos scouts permite identificar su aporte al desarrollo infantil y a la activación y mejora del espacio público urbano. A través del análisis del Grupo Scout 100 “Apolo”, ubicado en el Jardín del Arte en la ciudad de Puebla, se observaron evidencias claras de cómo la práctica educativa no formal que ofrece el escultismo contribuye tanto a la formación integral de niñas y niños como a la reactivación social del entorno urbano en donde se encuentran.

El primer hallazgo relevante, ante el objetivo de comprender la relación niño-naturaleza, muestra que el contacto con el entorno natural genera beneficios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Estos impactos son aún más significativos cuando se desarrollan de manera regular en espacios públicos abiertos. La investigación da cuenta de cómo los parques urbanos se convierten en plataformas formativas cuando son ocupados con actividades estructuradas, lo cual coincide con el principio fundamental del escultismo: “el scout ama la naturaleza”.

En segundo lugar, se analizó el funcionamiento del movimiento scout, identificando que la organización posee una estructura sólida basada en principios pedagógicos y comunitarios. La experiencia inmersiva dentro del Grupo 100 “Apolo” permitió observar cómo su organigrama y dinámicas se adaptan a la realidad local, destacando la importancia de contar con al menos 18 integrantes por sección para que se dé un intercambio significativo de aprendizajes. No obstante, la investigación también evidenció limitaciones como la disminución en la participación de niños y el temor de los padres a los espacios públicos debido a la inseguridad dentro y para acceder a los espacios, así como la falta de tiempo o confianza.

En cuanto al estudio de caso, los objetivos específicos se cumplieron a través de entrevistas, observación participante y cuestionarios, los cuales revelaron que las niñas y niños participantes desarrollan habilidades de liderazgo, empatía, colaboración, autoconfianza y un fuerte sentido de pertenencia. También se evidenció un efecto positivo en la convivencia familiar, ya que madres y padres se involucran activamente en las actividades, mejorando el vínculo intergeneracional.

La investigación propone una serie de contribuciones concretas al ordenamiento territorial. Primero, replantea la centralidad del espacio público en la planificación urbana desde una perspectiva infantil, reconociendo que la ciudad debe diseñarse para todas las edades. Segundo, posiciona a los scouts como actores sociales clave en la gestión corresponsable del territorio, al fomentar el uso comunitario, seguro y educativo de los espacios abiertos. Tercero, recomienda integrar modelos como el escultismo en estrategias de planificación participativa, considerando la posibilidad de establecer convenios entre gobiernos locales y organizaciones como los scouts para el resguardo, uso y cuidado de parques urbanos.

Además, se propone la creación de insignias colectivas o comunitarias que reconozcan los esfuerzos de los grupos en la conservación y rehabilitación de espacios públicos, reforzando así el sentido de responsabilidad ambiental y cívica. Esta acción también respondería al llamado urgente de generar ciudades resilientes y verdes, más aún ante el inminente riesgo de pérdida de cobertura vegetal urbana.

En conclusión, el proyecto no solo reafirma que el escultismo es una herramienta efectiva para el desarrollo infantil, sino que también ofrece insumos valiosos para el ordenamiento territorial, al demostrar cómo una organización social puede incidir positivamente en la planeación, activación y sostenibilidad del espacio público urbano. Por tanto, se hace un llamado a incorporar este tipo de iniciativas dentro de las políticas de planeación y diseño urbano, reconociendo que construir ciudad también implica construir comunidad desde la infancia.

Como dirigente es todo lo contrario, dado que hay puntos positivos y negativos.

Punto positivo, el poder convivir con distintas personas, el poder reírte e incluso involucrarte en las actividades que se realizan, el conocer nuevos dirigentes que entraron por razones muy parecidas o diferentes a ti.

Punto negativo, el tener que ir a cursos, para actualizarte de los cambios que se están llevando a cabo, siendo los cursos tomados los fines de semana, y dejando a un lado tu vida personal, para involucrarte en los scouts.

Es recomendable que los niños entren a algún grupo scout, dado que actualmente los niños no suelen realizar actividades que ejerciten su cuerpo, tampoco que te ayudan a involucrarte en la imaginación o el contacto con papas.

El poder ingresar a algún grupo scout, ha sido beneficioso para niños que han sufrido acoso, bullying; ayudándolos a sociabilizar, pero al mismo tiempo tener confianza de estar en un sitio desconocido.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, E. (17 de 07 de 2018). *Blog & Noticias*. Obtenido de ¿Por qué es importante que los padres se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos?: <https://www.emprendejuven.cl/por-que-es-importante-que-los-padres-se-involucren-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-sus-hijos/>
- Ametlla, M. (14 de Octubre de 2024). *Niños con agendas sobrecargadas: las consecuencias de que no tengan ni un minuto libre*. Obtenido de El País: <https://elpais.com/mamas-papas/actualidad/2024-10-15/ninos-con-agendas-sobrecargadas-las-consecuencias-de-que-no-tengan-ni-un-minuto-libre.html>
- Amorocho, M. P. (Septiembre de 2023). *Radio Nacional de Colombia*. Obtenido de ¡Scouts siempre listos! Habilidades y competencias para la vida: <https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/boy-scouts-historia-habilidades-y-competencias-para-ninos-y-ninas#:~:text=Aprenden%20a%20apreciar%20y%20respetar,br%C3%BAjulas%2C%20y%20administrar%20recursos%20limitados.>
- Aragón, C. d. (23 de 05 de 2023). *Campings de Aragón*. Obtenido de 5 Razones para ir de camping con niños: <https://www.campingsaragon.com/5-razones-para-ir-de-camping-con-ninos/#:~:text=lr%20de%20camping%2C%20es%20una,de%20diversi%C3%B3n%20y%20nuevas%20aventuras.>
- Aznar, P. M. (1998). La Educación física en la Educación infantil de 3 a 6 años. *Barcelona: Inde.*, 15 - 120.
- Baden-Powell, R. (2023). *Scouts de Mexico*. Obtenido de Los Ordenamientos Scouts de Mexico: <https://scouts.org.mx/ordenamientos/>
- Bretón, Á. (21 de 06 de 2023). *El Sol de Puebla*. Obtenido de Los 80 vs los 90 en Puebla, ¿Cuál época fue mejor?: <https://www.eluniversalpuebla.com.mx/estado/los-80-vs-los-90-en-puebla-cual-epoca-fue-mejor/>
- Broadcasting., C. 2. (12 de 03 de 2013). *¡Colorín, colorado!* Obtenido de Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo: <https://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su>
- Brown, J. (s.f.). *Desarrollar y probar una teoría del cambio para Boy Exploradores de América*.
- Brutto, A. d. (2001). *Actividades Educativas para niños y niñas de 7 a 11 años*. Chile: Loreto y González.
- Cabrera, V. H. (10 de 12 de 2024). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de Análisis de las áreas verdes urbanas del municipio de Puebla, México: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3198>

- Cardoso, C. c. (2018). *El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Central Periodismo Irreverente. (08 de 06 de 2019). Obtenido de Puebla cuenta con el primer bosque scout para cuidado del medio ambiente:  
<https://www.periodicocentral.mx/2019/gobierno/item/14720-puebla-cuenta-con-el-primer-bosque-scout-para-cuidado-del-medio-ambiente>
- Certified, G. O. (2018). *Clan Rovers Genesis*. Obtenido de Asociación de Scouts de México, A.C.: <https://clangenesischn.wixsite.com/scouts/asmac>
- Ciudad, P. U. (28 de Abril de 2023). *Ciudades amigables para niñas y niños*. Obtenido de Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad:  
<https://www.puec.unam.mx/index.php/component/content/article/2305-ciudades-amigables-para-ninas-y-ninos.html?catid=59&Itemid=101>
- Color, R. a. (10 de Julio de 2020). *Puebla Antigua*. Obtenido de Grupo 1:  
<https://www.facebook.com/100153658399362/posts/estanque-de-los-pescaditos-ubicado-a-un-costado-del-exconvento-de-san-francisco-/139306384484089/>
- colorado!, j. (11 de 04 de 2013). *¡Colorín colorado!* Obtenido de Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo:  
<https://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres,m%C3%A1s%20exitosos%20en%20la%20vida.>
- Conde-Guzón PA. (03 de Marzo de 2009). *Neurología*. Obtenido de Las alteraciones del lenguaje infantil se asocian a diferentes problemas neuropsicológicos:  
<https://neurologia.com/noticia/1343/las-alteraciones-del-lenguaje-infantil-se-asocian-a-diferentes-problemas-neuropsicologicos>
- Costa, M. (2001). *Asociación de Investigación de la Industria del Juguete, Conexas y Afines*. Obtenido de Juegos en espacios abiertos: <https://www.guiaaiju.com/juegos-en-espacios-abiertos/>
- De Souza, M. P.-B.-T. (2017). Physical Education in the Early Childhood: A Perspective of Investigation in Education from the Neuroscience. *Systemics, cybernetics and*, 22-25.
- Diácono, M. (08 de Enero de 2016). *El excéntrico mundo de Robert Baden Powell*. Obtenido de <https://www.telegraph.co.uk/books/authors/the-eccentric-world-of-robert-baden-powell/>
- Díaz, L. (16 de Mayo de 2022). *La importancia de hacer actividades con propósito y significado en personas mayores*. Obtenido de Santo Tomás en Línea:  
<https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/la-importancia-de-hacer-actividades-con-proposito-y-significado-en-personas->



Lucas, J. T. (2017). PADRES Y MAESTROS. *Testimonio de un padre O por qué quise que mi hijo entrara en un grupo scout*, págs. 44 - 48. Obtenido de Testimonio de un padre O por qué quise que mi hijo entrara en un grupo scout.

Lugo, P. E. (2013). Puebla: FABUAP.

Machorro, N. C. (2023). *Historia Grupo 100*. Puebla.

Machorro, N. C. (2023). *Historia Provincia Puebla*. Puebla.

Mejía, A. (25 de Abril de 2024). *Mapasin*. Obtenido de ¿Por Qué Diseñar Una Ciudad Para La Niñez?: <https://mapasin.org/por-que-disenar-una-ciudad-para-la-ninez-mapasin/>

México, A. d. (2018). *Ordenamientos: Manual de Operación Nivel Grupo*. México: Asociación de Scouts de México, A.C.

México, S. (s.f.). *Scouts México*. Obtenido de Quienes Somos: <https://scouts.org.mx/>

Negrete, G. (25 de Noviembre de 2023). *Pertenecer a scouts ayuda a la formación integral de la niñez y juventud*. Obtenido de Tribuna de San Luis: <https://www.tribunadesanluis.com.mx/local/pertenecer-a-scouts-ayuda-a-la-formacion-integral-de-la-ninez-y-juventud-10119297.html>

Nwatu, I. (21 de Julio de 2021). *The Nature Conservancy*. Obtenido de Niños en la naturaleza: una de las experiencias más enriquecedoras: <https://www.nature.org/es-us/participa/como-ayudar/jovenes-tnc/beneficios-de-naturaleza-para-ninos/#:~:text=La%20naturaleza%20proporciona%20muchos%20beneficios,diabetes%20y%20las%20enfermedades%20card%C3%ADacas.>

OMMS. (s.f.). Obtenido de ¿Cuántos scouts hay en el mundo?: <https://scouts.es/cuantos-scouts-hay-en-el-mundo/>

ONU, N. (Junio de 2018). *Las Ciudades seguirán creciendo, sobre todo en los países en desarrollo*. Obtenido de Naciones Unidas : <https://www.un.org/es/desa/2018-world-urbanization-prospects>

Piscoya, C. S. (02 de Septiembre de 2021). *¡Scout! ¡Vive Tus Parques!* Obtenido de Asociación de Scouts del Perú: <https://anpr.org.mx/scout-vive-tus-parques/>

Plata, U. M. (03 de Julio de 2021). *Los scouts*. Obtenido de <https://view.genially.com/60dfc1623d2af40d5e923226/interactive-content-los-scouts>

Puebla, G. d. (31 de 05 de 2025). *Gobierno de Puebla 2024 - 2030*. Obtenido de Servicios en Parque del Arte: [https://ventanilla.puebla.gob.mx/web/fichaAsunto.do?opcion=0&asas\\_ide\\_asu=2681&ruta=/web/asuntosMasUsuales.do?opcion](https://ventanilla.puebla.gob.mx/web/fichaAsunto.do?opcion=0&asas_ide_asu=2681&ruta=/web/asuntosMasUsuales.do?opcion)

- Puebla, M. (20 de 12 de 2023). *Municipios Puebla*. Obtenido de Recobran vida 9 parques en Puebla tras inversión de 202 mdp: <https://municipiospuebla.mx/nota/2023-12-20/puebla/recobran-vida-9-parques-en-puebla-tras-inversi%C3%B3n-de-202-mdp>
- Pulido, G. P. (8 de Junio de 2019). *Reconoce gobernador de Puebla labor de los Scouts en el cuidado del ambiente*. Obtenido de El Sol de Puebla: <https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/reconoce-gobernador-de-puebla-labor-de-los-scouts-en-el-cuidado-del-ambiente-3737882.html>
- Rodríguez, M. (26 de 11 de 2021). *Ser Padres*. Obtenido de 10 razones por las que debes apuntar a tu hijo a un grupo Scout: <https://www.serpadres.es/ocio/17232.html>
- Rogowski, R. (2016). *Rational Legitimacy*. España: Princeton University Press.
- Ruiz, R. L. (2019). *Niñez, familia y comunidad*. California: Rectorado de los Colegios Comunitarios de California.
- Scout, C. -T. (S/N de S/N de S/N). *Insignia Scout Mundial del Medio Ambiente*. Obtenido de Scout, Coyoacán - Territorio: <https://www.scoutscoyoacan.org.mx/insignia-scout-mundial-del-medio-ambiente/>
- Scout, G. 2. (s.f.). *Nuestra historia*. Obtenido de El movimiento: <https://www.puebla24.segurintel.mx/scouts.html>
- Scout, O. S. (2011). *Actividades Educativas*. En O. S. Scout, *índice* (págs. 3-4). Santiago, Chile: Red de Elaboración Material Educativo, REME.
- Scouting, W. (1998). *Interamerica Scout Region*. Obtenido de Interamerica Scout Region: <https://www.scout.org/es/node/4797>
- Scouts, B. (16 de 06 de 2021). *El Heraldo de México*. *Boy Scouts: 5 Beneficios para los niños que practican escultismo y cómo los ayuda*.
- Territorial, D. (02 de 22 de 2022). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-001-SEDATU-2021, Espacios públicos en los asentamientos humanos.: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5643417&fecha=22/02/2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5643417&fecha=22/02/2022#gsc.tab=0)
- Tonucci, F. (2015). *La Ciudad de los Niños*. Barcelona: Grao.
- UNICEF. (2004). *Deporte, Recreación y Juego*. New York, USA: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vázquez, I. (09 de Enero de 2015). *65% de los niños no juegan en las calles por inseguridad*. Obtenido de INEGI: <https://www.elfinanciero.com.mx/sociedad/65-de-los-ninos-no-juegan-en-las-calles-por-inseguridad/>
- Velázquez, M. (24 de 01 de 2025). *Central Puebla Irreverente*. Obtenido de Ayuntamiento de Puebla detecta tres mil árboles que deben ser derribados:

<https://www.periodicocentral.mx/municipios/ayuntamiento-de-puebla-detecta-3-mil-arboles-que-deben-ser-derribados/373541/#:~:text=El%20Ayuntamiento%20de%20Puebla%20detect%C3%B3,de%20Desarrollo%20y%20Medio%20Ambiente.>

## ÍNDICE TABLA

Tabla No. 1 Contenidos a desarrollar en Educación Física en la etapa de Educación Infantil .....	18
Tabla No. 2 Propuesta de actuación en relación con el área de conocimiento en sí mismo y autonomía personal. ....	19
Tabla No. 3 Propuesta de actuación con relación al área de conocimiento del entorno ...	19
Tabla No. 4 Propuesta de actuación con relación al área de Lenguajes: Comunicación y representación .....	20
Tabla No. 5 Esquema histórico del movimiento scout en el mundo .....	30
Tabla No. 6 Los scouts en México.....	31
Tabla No. 7 Ubicación Parques Visitados.....	45
Tabla No. 8 Nombres de selva en niños.....	58
Tabla No. 9 FODA del grupo 100. ....	82

## ÍNDICE GRÁFICA

Gráfica No. 1 Lobatos registrados en Manada .....	42
Gráfica No. 2 Scouts registrados en Tropa. ....	43
Gráfica No. 3 Caminantes registrados en comunidad .....	43
Gráfica No. 4 Rovers registrados en Clan.....	44
Gráfica No. 5 Dirigentes registrados en los scouts.....	44
Gráfica No. 6 Juntas de Manada del Grupo .....	60
Gráfica No. 7 Tipo de actividades .....	63
Gráfica No. 8 Visitas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfica No. 9 ¿Qué edad tienes?.....	67
Gráfica No. 10 ¿Te gustan los scouts? .....	68
Gráfica No. 11 ¿Qué es lo que más te gusta de los scouts? ..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfica No. 12 ¿A qué se dedica tus papás? .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfica No. 13 ¿Qué es lo que te motivo a seguir en los scouts? .....	70
Gráfica No. 14 ¿Tu ingreso a los scouts ha sido? .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfica No. 15 ¿Has ido a algún campamento?.....	73
Gráfica No. 16 ¿Te gusta convivir con el resto de tus compañeros y tus jefes de manada? .....	74

Gráfica No. 17 ¿Te gustaría cambiar algo de los scouts? ..... **¡Error! Marcador no definido.**  
 Gráfica No. 18 ¿Te gusta que tus hijos vengan a los scouts? **¡Error! Marcador no definido.**  
 Gráfica No. 19 Mensaje que deseas que tu hijo sepa ..... 77  
 Gráfica No. 20 ¿Miedo que le tienes, siendo papá?..... 78

## ÍNDICE ILUSTRACIÓN

Ilustración No. 1 Robert Baden-Powell fundador de los scouts, Jamboree en Olympia.... 30  
 Ilustración No. 2 Reconocimiento internacional fundacional de la Asociación de Scouts de México, 1926. .... 32  
 Ilustración No. 3 Estanque los Pescaditos ..... 34  
 Ilustración No. 4 Centro de Convenciones ..... 34  
 Ilustración No. 5 Ubicación de los parques en 1980 a 2000..... 35  
 Ilustración No. 6 Grupo 100 “APOLO”..... 37  
 Ilustración No. 7 Organigrama Nacional Scout..... 40  
 Ilustración No. 8 Organigrama Provincia Scout..... 41  
 Ilustración No. 9 Organigrama el grupo scout 100 “Apolo” ..... 54  
 Ilustración No. 10 Manada de lobatos 07 años a 10 años, 11 meses con 30 días..... 57  
 Ilustración No. 11 Tropa de 10 años a 13 años, 11 meses con 30 días ..... 57  
 Ilustración No. 12 Comunidad de 14 años a 17 años, 11 meses con 30 días..... 58  
 Ilustración No. 13 Rovers de 18 años a 21 años, 11 meses con 30 días..... 58  
 Ilustración No. 14 Visita al Zoológico del Altiplano Tlaxcala ..... 62  
 Ilustración No. 15 Lobatos viendo a monitos del Himalaya ..... 62  
 Ilustración No. 16 Lobatos viendo los lobos ..... 62  
 Ilustración No. 17 Jefes de la sección de manada ..... 62  
 Ilustración No. 18 Visita al grupo 91 en Mira Atoyac ..... 62  
 Ilustración No. 19 Reunión de todas las manadas ..... 64  
 Ilustración No. 20 Primera actividad de lobeznas..... 64  
 Ilustración No. 21 El inicio de actividades ..... 64  
 Ilustración No. 22 Disfraces en el rally ..... 64  
 Ilustración No. 23 Reunión de los lobatos del grupo 100 en la noche ..... 65  
 Ilustración No. 24 Reunión de los lobatos del grupo 100 en la noche en la hora de comida ..... 65  
 Ilustración No. 25 Finalizando todas las actividades del rally de manadas..... 65  
 Ilustración No. 26 Casas de campaña del rally de manadas ..... 65  
 Ilustración No. 27 Lobeznas en la casa de campaña del rally de manada ..... 65  
 Ilustración No. 28 Reconocimientos de la participación del rally de manada..... 65  
 Ilustración No. 29 Lobatos en las actividades que se realizaron en el rally de manada.... 66  
 Ilustración No. 30 Tarjetón de todas las actividades realizadas en el rally de manada ..... 66  
 Ilustración No. 31 Palabras que describen a su hija o hijo ..... 79

# ANEXOS

## ANEXO I

## FICHA MÉDICA

FECHA: A \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 20\_\_

DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
NOMBRE				FECHA DE NACIMIENTO	
PROVINCIA				GRUPO	
CUM				SECCIÓN	
ALERTA					
DATOS MÉDICOS GENERALES					
GRUPO Y R.H.		AFILIACIONES A SERVICIOS DE SALUD			
PESO			<input type="checkbox"/> INSTITUCIONES PUBLICAS	<input type="checkbox"/> ASEGURADORAS	<input type="checkbox"/> PARTICULAR
TALLA		NOMBRE DEL PROVEEDOR			
I.M.C.		NO. DE POLIZA			
ALIMENTACIÓN		DERECHOHABIENCIA			
		OBSERVACIONES			
ALERGIAS					
ESPECIFICAR AGENTE ALÉRGICO Y REACCIÓN QUE PROVOCA:					
TRATAMIENTOS ACTUALES					
ESPECIFICAR MEDICAMENTO, DOSIS Y PERIODICIDAD DE TOMA:					
HISTORIAL MEDICO					
EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES HAS PRESENTADO ALGUNO DE LOS SIGUIENTES ANTECEDENTES:					
ANTECEDENTE	SI/NO	ESPECIFIQUE	ANTECEDENTE	SI/NO	ESPECIFIQUE
DIABETES			RESPIRATORIOS		
HIPERTENSIÓN			OFTÁLMICOS		
EVENTO EPILÉPTICO			NARÍZ Y/U OÍDOS		
PROBLEMA CARDÍACO			NEUROLÓGICOS		
DESMAYOS Y/O MAREOS			HEMATOLÓGICOS		
ASMA			HEPÁTICOS		
TOXICOMANÍAS			APARATO DIGESTIVO		
CIRUGÍA RECIENTE			TIROIDEO		
EMBARAZO Y/O PUERPERIO			DERMATOLÓGICO		
TRANSFUSIÓN			INMUNOLÓGICOS		
LESIÓN MÚSCULO ESQUELÉTICA			URINARIOS		

ORTOPÉDICOS			COVID-19		
<b>ANTECEDENTES PSICOLÓGICOS/PSIQUIÁTRICOS</b>					
EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES HA PRESENTADO ALGUNO DE LOS SIGUIENTES ANTECEDENTES:					
<b>ANTECEDENTE</b>	<b>SI/NO</b>	<b>ESPECIFIQUE</b>	<b>ANTECEDENTE</b>	<b>SI/NO</b>	<b>ESPECIFIQUE</b>
CAMBIOS EN ALIMENTACION			ALTERACIONES DEL SUEÑO		
AISLAMIENTO PERSONAL			AGOTAMIENTO EXCESIVO		
SENSACIÓN DE VACÍO O SIN IMPORTANCIA			DOLORES INEXPLICABLES		
IMPOTENCIA O DESESPERANZA			AUMENTO EN TOXICOMANIAS		
CONFUSIÓN, DISTRACCIÓN O IRRITABILIDAD			CAMBIOS DE HUMOR		
PENSAMIENTOS Y/O RECUERDOS QUE NO SALGAN DE SU CABEZA			ESCUCHAR VOCES O CREER COSAS QUE NO SON CIERTAS		
PENSAR LASTIMARSE A SÍ MISMO U OTROS			DIFICULTAD PARA REALIZAR TAREAS DIARIAS		
En caso de encontrarse bajo tratamiento médico controlado describa las dosis y procedimientos indicados.					

Página 2 de 2

## FICHA DE SALUD

INMUNOLOGÍA									
NOMBRE	VACUNA	FECHA	PADECIÓ	FECHA	NOMBRE	VACUNA	FECHA	PADECIÓ	FECHA
TÉTANOS					INFLUENZA				
DIFTERIA					PAPILOMA				
SARAMPIÓN/RUBEOLA					HEPATITIS				
PAPERAS					MENINGITIS				
POLIOMIELITIS					REACCIÓN A VACUNAS				
ROTAVIRUS					OTRAS				
COVID 1ª DOSIS					COVID 2ª DOSIS				
COVID REFUERZO					ESCRIBA LA MARCA DE LA VACUNA COVID	1ª DOSIS	2ª DOSIS	3ª DOSIS	4ª DOSIS
CONTACTO DE EMERGENCIAS									
CONTACTO 1									
NOMBRE					PARENTESCO				
TELÉFONO					TELÉFONO (2)				
DIRECCIÓN					CORREO				
CONTACTO 2									
NOMBRE					PARENTESCO				

CONTRIBUCIONES DEL MOVIMIENTO SCOUT AL DESARROLLO  
INFANTIL Y LA ACTIVACIÓN DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS  
en la Zona Metropolitana de Puebla CASO GRUPO 100

TELÉFONO		TELÉFONO (2)	
DIRECCIÓN		CORREO	
<b>OBSERVACIONES</b>	Autorizamos en este acto a la ASMAC y colaboradores externos a que en caso de que ocurra ALGÚN accidente durante las ACTIVIDADES, se brinde la atención pre-hospitalaria necesaria, así como que en caso de ser necesario se traslade al hospital, centro de salud o socorro más cercano, esta autorización incluye todos los tratamientos y medicamentos que los profesionales de la salud consideren necesarios para salvaguardar la integridad de la persona. Autorizamos a la ASMAC para que preserve por los medios disponibles todos los hechos relacionados a cualquier incidente que ponga en riesgo la integridad con la finalidad de brindar una mejor atención.		

Declaro bajo protesta decir verdad que los datos asentados son ciertos y vigentes a la fecha del presente documento, así mismo anexo (de ser necesario) recetas e indicaciones del medico tratante junto con los datos de contacto en caso de emergencia.

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE Y FIRMA DEL  
TUTOR**

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE Y FIRMA DEL  
TITULAR**

La Asociación de Scouts de México A.C. (en adelante "ASMAC"), con domicilio en la calle de Córdoba # 57, Colonia Roma Norte, Alcaldía Cuauhtémoc, C.P. 06700, CDMX utilizará sus datos personales recabados para: a) tramitar su registro ante la ASMAC; b) llenar la forma de Consentimiento de Padre / Tutor; c) llenar el formato de ingreso de NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES; d) llenar la Ficha Médica para su atención o referencia a algún centro de salud / hospitalario en caso de ser necesario; e) darle a conocer eventos relacionados con las actividades que organiza la ASMAC; f) la elaboración de su expediente como miembro activo u honorario; g) el debido registro de su progresión en la sección a la que pertenezca; h) la inscripción o registro a los distintos eventos que sean organizados y administrados de forma directa o indirecta por el Grupo Scout al que pertenezca, los cuales son; excursiones, ceremonias campamentos y visitas a cualquier lugar del Interior o exterior de la República Mexicana; i) realizar comunicaciones electrónicas de forma directa o bien / representantes legales, familiares o parientes y j) tramitación del seguro de gastos médicos así como de viajero. Para mayor información acerca de tratamiento y de los derechos que puede hacer valer, usted puede acceder al aviso de privacidad integral a través de nuestra página de internet <https://scouts.org.mx/aviso-de-privacidad/> - Fecha de Actualización 19 de enero de 2021.

## ANEXO II



Asociación de Scouts de México, A.C.  
Miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout  
Córdoba No. 57, Col. Roma Norte,  
Cuauhtémoc, C.P. 06700, Ciudad de México  
Tel. 01 [55] 52087122 www.scouts.org.mx

### FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE IMAGEN

111

Yo \_\_\_\_\_ como Madre/ Padre/ Tutor de \_\_\_\_\_ declaro tener absoluta autoridad para otorgar la autorización suscrita en este documento que concierne al uso de la imagen materiales fotográficos, filmicos, videos, audio gráficos y demás formas de grabación, así como colaborar con medios de comunicación con el objetivo de difundir el Movimiento Scout.

Así mismo, otorgo los derechos totales a la Asociación de Scouts de México, A.C. (ASMAC) para difusión de los materiales antes descritos en medios electrónicos, redes sociales, sitios web de hospedaje y difusión de colaboradores en las actividades según los intereses de difusión de las actividades de la ASMAC.

Finamente, declaro que no se podrán difundir datos personales en apego al aviso de privacidad que puede consultarse <http://scouts.org.mx/aviso-de-privacidad/> \*Adjuntar identificación oficial.

Lugar y fecha, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2024.  
(Ciudad) (Estado) (Día) (Mes)



### ANEXO III

## PROTOCOLO DE SEGURIDAD

EVENTO:	Macro junta grupo 11 Parque Ecológico	FECHA:	04 de Marzo de 2024
DIRIGIDO A:	Manada de Lobatos	PROVINCIA Y GRUPO	Puebla 100
REALIZADA EN:	Calle 24 Sur S/N, Azcarate, 72501 Heroica Puebla de Zaragoza, Pue.		
Responsable del grupo		Rubén Pérez Pérez	
Teléfono celular		221 441 6746	
Encargado de Seguridad		Alma Rosa Rodríguez Ríos	
Teléfono celular		222 155 3204	
Número de participantes	Manada de Lobatos	Dirigentes (scouters)	
	8	2	
Total de participantes		10	

#### IMÁGENES DEL LUGAR



Se citaron a los lobatos a la 01:15 pm, para entrar a las 01:30 pm a la macro junta, finalizando a las 6:00 pm la junta el día sábado 24 de Agosto de 2024.  
 Teniendo distintas áreas que son creatividad, afectividad, sociabilidad.

#### INTEGRANTES

Rodríguez Hernández Andrea Sofía	Rosas Hernández Michelle
Rodríguez Hernández Naomi Victoria	Calihua Méndez Santiago
Pájaro Pájaro Damián	Rojas Ortiz Arlette Stefania
Camacho Cervantes Allison	Bourezgue Laureano Ritedj
Alvino Téllez Hilda Patricia	Rodríguez Ríos Alma Rosa

#### FOTOGRAFÍA SATELITAL



DELIMITACIÓN DE ZONAS			
			
TELÉFONOS DE EMERGENCIA			
Número	Institución		
911	Emergencias		
HOSPITALES CERCANOS			
Nombre	Dirección	Teléfono	Distancia y Tiempo
Hospital Azcárate	Calle 19 Ote. 2009, Azcarate, 72501 Heroica Puebla de Zaragoza, Pue.	222 211 0206	800 M - 11 Min.
Hospital Militar Regional Puebla	Av. 5 de Mayo 49, Héroe de Puebla, 72080 Heroica Puebla de Zaragoza, Pue.	222 235 6092	3.5 Km - 8 Min.
Hospital de especialidades 5 de mayo, ISSSTEP	Av. Emiliano Zapata 4730, San Baltazar Campeche, 72550 Heroica Puebla de Zaragoza, Pue.	222 233 3355	3.8 Km - 10 Min.
Hospital Betania	Av 11 Ote 1826, Azcarate, 72501 Heroica Puebla de Zaragoza, Pue.	222 213 8300	950 M - 13 Min.
Descripción del botiquín	Botiquín básico que contiene material de curación: gasas, vendas, alcohol, cinta, tijeras, desinflamatorio.		
Cuenta con Fichas Médicas de Participantes		Sí	
REPORTE HIDROMETEOROLÓGICO			
			

ANEXO IV

SEMANA	SITIO	LOBATOS	ESPACIO
Semana 01	Jardín del Arte	16	Parque
Semana 02	Centro Vacacional del IMSS Atlixco	13	Centro vacacional
Semana 03	Atrio de San Francisco	14	Atrio
Semana 04	Jardín del Arte	Ninguno	Parque
Semana 05	Jardín del Arte	17	Parque
Semana 06	Jardín del Arte	21	Parque
Semana 07	Jardín del Arte	11	Parque
Semana 08	Jardín del Arte	13	Parque
Semana 09	Parque San José Vista Hermosa	11	Parque
Semana 10	Ninguno	9	Parque
Semana 11	Zócalo de San Pedro Cholula	12	Zócalo
Semana 12	Parque Almelaya, Cuautlancingo	13	Parque
Semana 13	Parque Fuertes de Loreto y Guadalupe	11	Parque
Semana 14	Mira Atoyac	13	Parque
Semana 15	Parque San José Vista Hermosa	Ninguno	Parque
Semana 16	Zoológico del Altiplano de Tlaxcala	11	Zoológico
Semana 17	Parque San José Vista Hermosa	11	Parque
Semana 18	Parque San José Vista Hermosa	Ninguno	Parque
Semana 19	Parque San José Vista Hermosa	12	Parque
Semana 20	Parque San José Vista Hermosa	16	Parque
Semana 21	Municipio San Pedro Cholula	Ninguno	Zócalo
Semana 22	Parque Bello Horizonte, Cuautlancingo	15	Parque

SEMANA	SITIO	LOBATOS	ESPACIO
Semana 23	El Fuerte Apache, Rally de Manadas	8	Centro vacacional
Semana 24	Parque San José Vista Hermosa	13	Parque
Semana 25	Parque San José Vista Hermosa	11	Parque
Semana 26	Parque San José Vista Hermosa	8	Parque
Semana 27	Parque San José Vista Hermosa	13	Parque
Semana 28	Centro de Puebla	9	Zócalo
Semana 29	Jardín del Arte	15	Parque
Semana 30	Jardín del Arte	12	Parque
Semana 31	Jardín del Arte	14	Parque
Semana 32	Jardín del Arte	9	Parque
Semana 33	Jardín del Arte	13	Parque
Semana 34	Jardín del Arte	11	Parque
Semana 35	Jardín del Arte	0	Parque
Semana 36	Jardín del Arte	0	Parque
Semana 37	Jardín del Arte	0	Parque
Semana 38	Jardín del Arte	0	Parque
Semana 39	Jardín del Arte	7	Parque
Semana 40	Jardín del Arte	3	Parque
Semana 41	Jardín del Arte	4	Parque
Semana 42	Jardín del Arte	7	Parque
Semana 43	Jardín del Arte	0	Parque
Semana 44	Jardín del Arte	12	Parque
Semana 45	Jardín del Arte	3	Parque
Semana 46	Parque de la Niñez	8	Parque

Elaboración por A.R.R.R.

ANEXO V

NÚMERO	DÍA	LUGAR	NÚMERO DE NIÑOS	ACTIVIDA DE PAPÁS	ÁREA DE CORPORALIDAD	ÁREA DE CREATIVIDAD	ÁREA DE CARÁCTER	ÁREA DE AFECTIVIDAD	ÁREA DE SOCIABILIDAD	ÁREA ESPIRITUALIDAD
1	09-03-2024	Parque de la Niñez	8	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2	02-03-2024	Jardín del Arte	3	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	24-02-2024	Jardín del Arte	12	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
4	17-02-2024	Jardín del Arte	Ninguno	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
5	10-02-2024	Jardín del Arte	7	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	03-02-2024	Jardín del Arte	4	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	27-01-2024	Jardín del Arte	3	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	20-01-2024	Jardín del Arte	7	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO
9	13-01-2024	Jardín del Arte	Ninguno	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
10	06-01-2024	Jardín del Arte	Ninguno	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
11	30-12-2023	Jardín del Arte	Ninguno	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
12	23-12-2023	Jardín del Arte	Ninguno	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
13	16-12-2023	Jardín del Arte	11	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14	09-12-2023	Jardín del Arte	13	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO
15	02-12-2023	Jardín del Arte	9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
16	25-11-2023	Jardín del Arte	14	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
17	18-11-2023	Jardín del Arte	12	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO
18	11-11-2023	Jardín del Arte	15	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
19	04-11-2023	Centro de Puebla	9	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI
20	28-10-2023	Parque San José Vista Hermosa	13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
21	21-10-2023	Parque San José Vista Hermosa	8	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	14-10-2023	Parque San José Vista Hermosa	11	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO

CONTRIBUCIONES DEL MOVIMIENTO SCOUT AL DESARROLLO  
INFANTIL Y LA ACTIVACIÓN DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS  
en la Zona Metropolitana de Puebla CASO GRUPO 100

NÚMERO	DÍA	LUGAR	NÚMERO DE NIÑOS	ACTIVIDA DE PAPÁS	ÁREA DE CORPORALIDAD	ÁREA DE CREATIVIDAD	ÁREA DE CARÁCTER	ÁREA DE AFECTIVIDAD	ÁREA DE SOCIABILIDAD	ÁREA ESPIRITUALIDAD
23	07-10-2023	Parque San José Vista Hermosa	13	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
24	30-09-2023	El Fuerte Apache, Rally de Manadas	8	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
25	23-09-2023	Parque Bello Horizonte, Cuautlancingo	15	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
26	16-09-2023	Municipio de San Pedro Cholula	Ninguno	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
27	09-09-2023	Parque San José Vista Hermosa	16	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
28	02-09-2023	Parque San José Vista Hermosa	12	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
29	26-08-2023	Parque San José Vista Hermosa	Ninguno	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
30	19-08-2023	Parque San José Vista Hermosa	11	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO
31	12-08-2023	Zoologico del Altiplano de Tlaxcala	11	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO
32	05-08-2023	Parque San José Vista Hermosa	Ninguno	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
33	29-07-2023	Mira Atoyac	13	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
34	22-07-2023	Parque Fuertes de Loreto y Guadalupe	11	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
35	15-07-2023	Parque Almelaya, Cuautlancingo	13	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
36	08-07-2023	Museo de la Evolución, Los Fuertes de Loreto y Guadalupe	10	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO
37	01-07-2023	Zocalo de San Pedro Cholula	12	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI

CONTRIBUCIONES DEL MOVIMIENTO SCOUT AL DESARROLLO  
 INFANTIL Y LA ACTIVACIÓN DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS  
 en la Zona Metropolitana de Puebla CASO GRUPO 100

NÚMERO	DÍA	LUGAR	NÚMERO DE NIÑOS	ACTIVIDAD DE PAPÁS	ÁREA DE CORPORALIDAD	ÁREA DE CREATIVIDAD	ÁREA DE CARÁCTER	ÁREA DE AFECTIVIDAD	ÁREA DE SOCIABILIDAD	ÁREA ESPIRITUALIDAD
38	24-06-2023	Parque San José Vista Hermosa	11	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO
39	17-06-2023	Jardín del Arte	13	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO
40	10-06-2023	Jardín del Arte	11	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO
41	03-06-2023	Jardín del Arte	21	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO
42	27-05-2023	Jardín del Arte	17	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
43	20-05-2023	Jardín del Arte	Ninguno	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
44	13-05-2023	Atrio de San Francisco	14	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO
45	06-05-2023	Centro Vacacional del IMSS Atlixco	13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
46	29-04-2023	Jardín del Arte	16	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO

Elaboración por A.R.R.R.

# ÁREA CORPORALIDAD

**Lugar y Fecha:** 30 de Septiembre - El Fuerte Apache, Tlaxcala.

**Actividades:** Fomentar la fuerza y condición física de los niños.

**Acciones:**

- Utilizar el cuerpo para representar ideas, sensaciones.
- Poder realizar Actividades físicas, como correr, gritar, etc.

**Participación:** 8 niños, 2 adultos y 3 staff.

**Resultados:** Se realizaron algunas actividades como alcanzar la velita trepando un árbol, la segunda actividad fue pasar una cuerda arrastrándose sobre ella, debido a que estaba amarrada entre dos árboles, en la tercera actividad fue escalar las cuerdas y pasar del otro lado, en la cuarta actividad fue una competencia de quien vestía a una niña con la ropa de abuelita, en la quinta actividad fue agarrarse de una cuerda que estaba entre dos árboles, en la sexta actividad fue brincar con una cuerda al otro extremo teniendo en la parte inferior lodo, en la séptima actividad fue arrastrarse debajo de la cuerdas, en la octava actividad fue jalar la cuerda con un equipo contrario.



# ÁREA CREATIVIDAD

**Lugar y Fecha:** 30 de Septiembre - El Fuerte Apache, Tlaxcala.

**Actividades:** Fomentar el área creativa de los niños, al momento de realizar actividades distintas.

**Acciones:**

- Pensamiento creativo.
- Interacción con otras personas.
- Manifestación cultural.

**Participación:** 8 niños, 2 adultos y 1 staff.

**Resultados:** Se llevó a cabo las manualidades, teniendo la primera actividad reconocer distintos tipos de olores que eran representados en herbolaría, en la segunda actividad fue realizar un telescopio improvisado, en la tercera actividad fue diseñar tu vela a tu gusto, en la cuarta actividad fue pintar un plato de algún evento importante, en la quinta actividad fue pintar con brillantina una hoja que tenía distintos diseños, en la sexta actividad fue hacer un yoghurt propio y como última actividad se entró dentro de la tratadora de agua.



# ÁREA SOCIABILIDAD

**Lugar y Fecha:** 29 de Julio - Mira Atoyac

**Actividades:** Fomentar la relación e interacción entre las personas, sin tener problemas con la diferencia de edades.

**Acciones:**

- Saber expresarse y escuchar a los demás.
- Actividades con el lenguaje corporal, expresiones, gestos, influyendo en la salud física y mental.

**Participación:** 20 niños, y 4 staff

**Resultados:** Primera actividad: Se formaron en equipos de seisena, teniendo cuatro equipos en total, de 6 integrantes, formaron Kotick del grupo 100, junto con Akela del 91, juntaron 10 artículos distintos, los lobatos tenían 10 segundos para recordar que artículos tenían y contarlos, el que se acordará de los objetos que había ganado.

Tercera actividad: En una cuerda amarrada a dos árboles los scouts, tenían que pasar colgados, tipo koala.



# ÁREA AFECTIVIDAD

**Lugar y Fecha:** 02 de Septiembre - Parque San José Vista Hermosa

**Actividades:** Fomentar vínculo afectivo entre padres e hijos, para el desarrollo psicológico, social y emocional.

**Acciones:**

- Seguridad emocional.
- Transmitir seguridad, amor, respeto, cariño, ternura y afecto.
- Participar en actividades que disfruten juntos

**Participación:** 15 niños, 12 adultos y 2 staff

**Resultados:** Primera actividad: Se realizó una actividad con los papás, en la cual en un papel bond, tenían que realizar un dibujo que Akela (jefe de manada) y Kotick (subjefa de manada), les iban diciendo, haciendo que su imaginación no tenga límites al momento de dibujar.

Segunda actividad: Al revés del papel bond, los papás tenían que dibujar a los lobatos en un momento bonito que han vivido dentro de los scouts. Los lobatos tenían que dibujar como serían sus papás siendo scouts.

Tercera actividad: Los papás y los lobatos, hicieron dos círculos, siendo formados papá, lobato, papá, lobato, etc. Se tenían que pasar un aro alrededor de su cuerpo, se hicieron 5 rondas, después se cambiaron los lobatos, al equipo contrario, realizaron otras 5 rondas, y por último los lobatos compitieron contra sus papás, para ver quien era más rápido.

