



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**“Diagnóstico de la categoría Se Autodetermina y Cuida de Sí
en alumnos de tercer año del bachillerato general Federica M.
Bonilla Matutino ”**

Para obtener el título de:
Maestra en Educación Superior

Presenta:
Lic. Carolina Palacios Vázquez

Director de tesis:
Dr. José Gabriel Montes Sosa

Enero 2017

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
Planteamiento del Problema.....	9
Preguntas de Investigación:	10
Objetivos	10
Justificación.....	11
Metodología.....	12
CAPÍTULO I.....	13
1. Marco contextual.....	13
1.1 Contexto Internacional del enfoque por competencias.....	14
1.1.1 Informe a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura (UNESCO) La educación encierra un tesoro, Jaques Delors.....	15
1.1.2 Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura (UNESCO) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.	17
1.1.3 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y las competencias.....	19
1.1.4 Proyecto Tuning y las Competencias.	21
1.2 Contexto Nacional: Secretaría de Educación Pública (SEP) y las competencias en el ámbito mexicano.	22
1.3 Marco Normativo: Acuerdos Secretariales que norman el Marco Curricular de las competencias de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS).....	27
1.3.1 Acuerdo número 442 por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad.....	27
1.3.2 Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.	29
1.4 Bachillerato General (BG).....	30
1.5 Contexto del Bachillerato General Federica M. Bonilla Turno Matutino.....	31

1.5.1 La enseñanza de la Orientación Profesiográfica en el Bachillerato General Federica M. Bonilla Turno Matutino.....	35
CAPÍTULO II.....	37
2. Marco teórico.	37
2.1 Competencia Genérica.	37
2.2 Ética.....	40
2.3 La Moral y su aplicación.....	42
2.4 Se Autodetermina y Cuida de Sí.....	46
CAPÍTULO III.....	49
3. Metodología	49
3.1 Tipo investigación.	49
3.1.1 Diseño de la investigación	49
3.2 Población.....	50
3.2.1 Muestra.....	51
3.3. Instrumento	51
3.3.1 Piloteó.....	54
3.4 Sujetos	55
3.5 Procedimiento	55
CAPITULO IV	56
5. Análisis e interpretación de resultados.....	56
4.1 Datos de generales.....	56
4.2 Variable I: Toma de Decisiones.....	57
4.3 Variable II: Conocimiento y manejo de las emociones.	64
4.4 Variable III: Valores morales y éticos	69
4.5 Variable IV: Conductas para la vida buena.	72
4.6 Variable V: Asumir Responsabilidades:	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87

Conclusiones..... 87
Recomendaciones. 88
Alcances y limitaciones del estudio 89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 90

ANEXOS 93

Anexo 1. Instrumento..... 93
I 93
II 94
III 96
IV..... 97
V..... 99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Género	56
Gráfico 2: Edad	57
Gráfico 3: Tu autoconcepto como estudiante.	58
Gráfico 4: Factores para elegir carrera.	59
Gráfico 5: ¿Cómo te administras?	60
Gráfico 6: Ante nuevas situaciones.	61
Gráfico 7: Trabajando con un compañero del que tienes malas referencias.	62
Gráfico 8: Cuando te piden ayuda.	63
Gráfico 9: Expresando tus sentimientos	65
Gráfico 10: Te afectan los comentarios de los demás.	66
Gráfico 11: Cuando te enojas.	66
Gráfico 12: Detectando sentimientos	67
Gráfico 13: Ante una desilusión.	68
Gráfico 14: Lo que piensan de ti.	69
Gráfico 15: Qué tan honesto eres.	70
Gráfico 16: Siendo justo.	71
Gráfico 17: Cuando te levantan la voz.	72
Gráfico 18: En relaciones de riesgo.	74
Gráfico 19: Practicas hábitos de estudio.	74
Gráfico 20: Manejo del estrés.	75
Gráfico 21: ¿Desayunas?	76
Gráfico 22: ¿Te pondrías en riesgo?	77
Gráfico 23: Autoaceptación	78
Gráfico 24: Es importante ejercitarte.	79
Gráfico 25: Tomando decisiones.	80
Gráfico 26: Haciéndote cargo.	81
Gráfico 27: Si algo sale mal.	82
Gráfico 28: L conciencia	82
Gráfico 29: Sin Interés	83
Gráfico 30: Hablando con los demás.	84
Gráfico 31: Autodeterminarse.	85
Gráfico 32: El cuidado de sí	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estrategias de Mejora	20
Tabla 2: Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	23
Tabla 3: Características de Competencias Genéricas.	27
Tabla 4: Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachilleratos.....	28
Tabla 5: Mapa Curricular del Bachillerato General.	34

INTRODUCCIÓN

La Educación Media Superior (EMS) en México se encuentra en una etapa de importante transformación, además de ser considerada un nivel instruccional de formación, acompañamiento y preventivo para sus cursantes, se resalta en ella la importancia del desarrollo de habilidades y conocimientos bajo un enfoque de formación humana en los ámbitos ético y moral.

En el Siglo XXI ya no es suficiente culminar un ciclo educativo en el que solamente se adquieren conocimientos de las disciplinas tradicionales, y menos aún si se abusa de la memorización de conceptos e información que a lo largo del tiempo se desvanecen. En el México de hoy, es indispensable que los jóvenes que cursan el bachillerato egresen con una serie de competencias que contribuyan a desarrollar su capacidad de desplegar su potencial, tanto para su desarrollo personal como para el de la sociedad. (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2008, p. 18).

La EMS según el enfoque humano plantea la formación del estudiante, el cual, se debe centrar en el desarrollo de ciertas competencias que le permitan tomar decisiones fundamentadas en el conocimiento, análisis, reflexión y valores, que le sean útiles para adaptarse a su contexto, convivir en sociedad y enfrentar el futuro con herramientas pertinentes.

Para abordar el tema de estudio de esta investigación se consideró el término educación que da cabida a dicho enfoque y que se encuentra en el artículo 2 de la Ley de Educación del Estado de Puebla (1975) el cual nos menciona: "La educación es proceso permanente para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, contribuir al desarrollo integral del individuo y la transformación social, es factor determinante para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de capacidades y sentido de solidaridad social". (p. 24).

Es decir, la labor educativa en el bachillerato, tanto para los docentes como para la sociedad en general representa compromisos compartidos a través de la participación constante que garantice la interacción de los estudiantes con el contexto, que les permitirá la formación de la personalidad, el pensamiento crítico y científico, la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y valores. (Ley de Educación del Estado de Puebla, 1975).

Es así que, la EMS con la característica de obligatoriedad hace necesaria la revisión de la estructura y los anhelos educativos que persigue con elementos que impactarían totalmente en su transformación.

Establecido por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP (2008) como resultado de un trabajo colaborativo entre diversas Instituciones de Educación Superior (IES) se crea el documento sobre Las Competencias Genéricas y el Perfil del Egresado de la Educación Media Superior en el que establece y se contempla la implementación del Marco Curricular Común (MCC), para el cual se consideró lo siguiente:

“El MCC que da sustento al Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB) y es el eje en de la Reforma Integral plantea los contenidos educativos de la EMS, que incluye las competencias genéricas, las competencias disciplinares y las competencias profesionales...” (p.3). El MCC entonces establece el perfil de egreso de los alumnos de EMS basado en el desarrollo de un conjunto de competencias genéricas, que engloban una serie de habilidades, cualidades y valores en lo individual y en lo social, con carácter ético, académico y profesional (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2008).

En este sentido en el documento sobre las Competencias Genéricas y el Perfil del Egresado de la Educación Media Superior se definió a las competencias genéricas como: “Conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos y los distintos saberes; su dominio apunta a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social” (Subsecretaria de Educación Media Superior, 2008 p.11).

Considerando la transformación de enfoques en educación que el país está viviendo, específicamente en la EMS, fue donde esta investigación encontró razón, así mismo, la necesidad de abordar el tema sobre la carencia en formación ética-moral de los estudiantes de bachillerato y las consecuencias de esto en su vida.

Se presenta en los siguientes capítulos el fundamento contextual con las propuestas del enfoque humanista a la educación dados por las organizaciones internacionales, también, se revisan los conceptos de competencia, autodeterminarse y el cuidado de sí mediante la practica ética y moral y posteriormente el trabajo de campo y con los resultados de los se obtienen el Diagnostico de la Competencia Se Autodermina y cuida de sí en los alumnos de tercer año del bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino.

Planteamiento del Problema.

En el bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino donde se imparten las asignaturas de Ética y Valores y Orientación Profesiográfica y en las cuales es imperante obtener como resultado observable más que calificaciones aprobatorias en los alumnos la adquisición de valores éticos y morales, útiles en la formación de los jóvenes futuros ciudadanos, los cuales, les permitan involucrarse en la sociedad siendo responsables, positivos, reflexivos, activos y propositivos, con orientación hacia los buenos actos que les garanticen una convivencia armoniosa en la sociedad; para ello, se requiere considerar la formación humana de los estudiantes además de trabajar bajo la normatividad marcada en los programas de estudio y en la ejecución de la secuencia didáctica; por tal motivo, se considera necesario el desarrollo de habilidades y valores en los alumnos para que ellos puedan practicarlos y aplicarlos en la vida diaria, sin embargo, esto último no se está logrando.

Dado que, los alumnos del bachillerato general Federica M. Bonilla turno Matutino no muestran, apropiación o aplicación de habilidades ni valores que les permitan resolver dificultades mínimas, puesto que, son inconscientes de sus actos y de las consecuencias implícitas en ellos, la falta de manejo de emociones adecuadamente los afectan tanto física, social y psicológicamente; así, por ejemplo se han detectado alumnos que recurren a prácticas como el cutting, bulimia, anorexia, tabaquismo, drogadicción y alcoholismo, resultado de las problemáticas que enfrentan en el ámbito familiar, escolar y/o social. Los estudiantes no solicitan ayuda o asistencia que les esté siendo necesaria, razón por la cual, estas alteraciones en su salud se vuelven notorias hasta que son graves y/o alguien se las descubre, también, muestran desinterés en visualizar el futuro contextualizado en la situación social actual, viven engañados por los mensajes de los medios de comunicación que no necesariamente son los más realistas, no reflexionan los contenidos y siguen modas y actividades que les imponen aunque esto les genere algún problema; es notoria la carencia afectiva que padecen y los orilla a generar apegos peligrosos.

Con respecto a los padres de familia o tutores como factor determinante en esta situación, generalmente se puede observar que el apoyo hacia sus hijos se basa en brindarles los recursos necesarios para que asistan a la escuela como el pago de la cuota de inscripción, adquisición de los uniformes, libros de texto y materiales que se solicitan en cada materia, pero, es mínima la imposición de límites, normas y reglas familiares, debido a esto, el contexto que los rodea se vuelve su peor enemigo, no les apoyan en la disciplina que requieren desarrollar para atender sus tareas, no les brinda un modela

seguir limitándolos para conseguir mejor calidad vida, es poco el interés de conocer el medio en que sus hijos se desenvuelven, amistades, gustos, interacción en las redes sociales, necesidades afectivas y sobre todo no dan acompañamiento académico a sus hijos, es común que los alumnos después de egresar de este bachillerato y a pesar de tener un buen promedio, elijan emplearse en trabajos temporales y mal remunerados sin hacer el intento por ingresar a instituciones de educación superior ya que no encuentran motivación suficientes en sus familias, ni son capaces de trabajar persiguiendo una meta, diera la impresión que van por la vida relajados o adormecidos, viviendo cada nuevo día como el anterior, cómodos, con una forma de pensar dependiente de la buena suerte que creen merecer, las perspectivas que tienen después del bachillerato es encontrar un trabajo que les remunere un poco de dinero y/o formar una familia, lo más preocupante es que esta forma de pensar no necesariamente es idea suya, sino, un modelo que imitan del contexto familiar o social en el que viven y que están dispuestos a repetir sin cuestionarlo.

Se debe agregar que esta situación tiene consecuencias en los alumnos, la familia y la sociedad; ya que, los jóvenes desperdician tiempo valioso en su formación y es común que cuando egresen del bachillerato aquellos que pasaron de largo esta etapa sin ocuparse de qué seguiría después, se perciban así mismos fracasados y resentidos. De modo que ante tal situación se plantearon las siguientes interrogantes.

Preguntas de Investigación:

- ¿Cuál es el nivel de comprensión de la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí en los alumnos de tercer año del bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino?
- ¿Cuál es la trascendencia de la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí en los alumnos de tercer año del bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino?

Objetivos

Objetivo General: Diagnosticar la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí en los alumnos de tercer año del bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de comprensión de la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí en los alumnos de tercer año del bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino.
- Analizar la trascendencia de la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí en los alumnos de tercer año del bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino.

Justificación.

La etapa de adolescencia en la que se encuentran los alumnos de EMS es crucial en su desarrollo personal, académico y social, en la mayoría de casos las decisiones que tomen en ese periodo repercutirán en su vida con aciertos y consecuencias, la guía que puedan tener de familiares, amigos y maestros siendo o no la más adecuada también se verá reflejada en su formación, por eso, es primordial que los alumnos logren en sí mismos el sentido de responsabilidad que les permita identificarse como los principales escultores de su vida, tomando decisiones con base en el discernimiento de lo correcto e incorrecto.

Por lo tanto los docentes de EMS además de tener la responsabilidad de ser transmisores de contenidos académicos deben llevar a cabo el acompañamiento necesario que garantice como mínimo que los alumnos conozcan y se familiaricen con las competencias genéricas, así también, es deseable que sean formadores integrales con un código de ética definido que a su vez permita el desarrollo de estas cualidades en los alumnos.

En la actualidad la sociedad cada vez más acelerada demanda la participación activa de sus miembros, por obviedad espera del sector de jóvenes adolescentes en formación obtener el compromiso de responder como adultos productivos a las demandas del desarrollo social; pero generación tras generación se ha incrementado el número de jóvenes sin ningún interés de cumplir con dicho compromiso; son muchos los que optan por hacer nada, vivir el día a día según se les presente, conformándose con lo limitado del apoyo que puedan recibir de su familia y conocidos, no persiguen ningún propósito personal ni social, están desmotivados, absortos en redes sociales y demás actividades improductivas.

Metodología

El Diagnóstico de la competencia se Autodetermina y Cuida de Sí se desarrolló mediante el tipo de investigación cuantitativa, no experimental de alcance descriptivo y de tipo transversal explicativo a partir de establecer 5 variables fundamentadas en los atributos de la competencia genérica de la EMS en la que se basa esta investigación, a partir de las cuales, se determinaron los indicadores necesarios que nos permitieron construir los ítems para diseñar el cuestionario que nos apoyó como instrumento de recolección de datos; de los cuales, se realizó la descripción y el análisis que diera respuesta a las preguntas de investigación planteadas, lo que también nos permite ubicar a la investigación como cuasi-experimental debido a la información y trabajo realizado con personas en la medición de variables sociales, por lo tanto se debe considerar que la interpretación de dichos datos es compleja.

Cabe señalar que la aplicación del cuestionario se realizó a los grupos de 3 año grupo B y D del bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino en la asignatura de Orientación Profesiográfica, que además cuentan con conocimiento previos de la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí y del enfoque de esta ya que la pudieron haber revisado en las diversas asignaturas que han cursado, ya que, al ser una competencia genérica tiene como característica la transversalidad en el mapa curricular.

CAPÍTULO I

1. Marco contextual

En este capítulo se presentan los documentos que sustentaron la pertinencia de la investigación basada en la EMS y la formación en la competencia genérica Se Autodetermina y Cuida de Sí. En él se tomó como referente el enfoque educativo con desarrollo humano ético y moral, así como, las disposiciones que para este nivel escolar se han inspirado en el desarrollo de personas plenas y que se sustenta en las recomendaciones de las institucionales internacionales hacia nuestro país y la normatividad que a continuación se presenta.

Dada la situación actual de México, su apertura y adaptación a todo tipo de política y su inserción en los estándares internacionales de educación, nos encontramos en un paradigma en el que debemos formar ciudadanos capaces de afrontar los retos que dicha situación les imponga, razón por la cual, la educación se ve en la necesidad de ajustar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje en aquellas que permitan al alumno desarrollar habilidades que puedan ser les útiles en el futuro para integrarse al sector social-laboral, por tal motivo se vuelve necesario implementar la educación en competencias en los diferentes niveles de la educación en nuestro País, según Climent (2008).

El conocimiento de los posibles usos y aplicaciones de la Educación Basada en Competencias (EBC) es un aspecto esencial en el diseño de mejores políticas de educación y empleo, que habrán de traducirse en la planeación y gestión de mejores sistemas de formación y capacitación para el trabajo; esto es, de cierto, en el ámbito de las organizaciones productivas; pero, también, en los espacios y las oportunidades de aprendizaje que encuentran las personas para atender sus necesidades de desarrollo individual, social y laboral a lo largo de sus vidas. (p.502).

El surgimiento de las competencias se da a partir de las necesidades productivas y de resultados laborales que se planteaban los primeros países que utilizaron el término, por tal motivo, frecuentemente se les relaciona con aspectos de productividad, razón por la cual se determina que en esta investigación se abordará el tipo de competencia educativa basada en un enfoque formativo del estudiante.

Cabe señalar que los alcances de la EBC no solamente van dirigidos al desarrollo académico o disciplinar, sino también, a la formación ética y moral de los alumnos, ya

que, dentro de sus objetivos a desarrollar les proponen enfoques que les servirán como guías para atender y solucionar aspectos como la identificación de sus habilidades y destrezas, el reconocimiento de sus emociones y manejo de ellas, la toma de decisiones y la construcción de su proyecto de vida, teniendo conciencia de sus actos y asumiendo las consecuencia de ellos. Este tipo de EBC pretende una formación integral que establezca los parámetros para el logro de metas y aprovechamiento de las habilidades como un instrumento de desarrollo potencial personal.

1.1 Contexto Internacional del enfoque por competencias.

México enfrenta problemas educativos considerables resultado de muchos años de descuido imposibles de disfrazar con estadísticas evidentemente manipuladas a favor de unos cuantos, los problemas de analfabetismo, deserción escolar, bajo rendimiento académico, acoso escolar bullying, así como, la carencia de valores morales y éticos son algunos ejemplos de lo que en esta época enfrenta el ámbito educativo y alertan sobre la necesidad de una verdadera atención a este sector. Este reconocimiento, junto con la necesidad de mejorar el nivel educativo, ha llevado a la creación de proyectos y reformas nacionales e internacionales de diversa índole, con objetivos específicos en lo económico, académico, político, social y cultural.

El Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) son organismos internacionales que se han enfocado el trabajando en esa tarea y resulta importante para investigación revisar la participación y sugerencias de estos organismos en la educación.

Es frecuente oír que el Banco Mundial viene imponiendo políticas homogéneas para la educación no sólo en la región sino en el mundo. Esta tesis es plausible: las declaraciones del propio Banco Mundial, la simultaneidad con que están emprendiéndose reformas educativas en los distintos países, y la homogeneidad discursiva que envuelve esas reformas, así parecen indicarlo. Pero, al mismo tiempo, hay signos de que otros actores están también operando activamente y son corresponsables por el resultado. (Coraggio, 1995, p. 1).

El BM tiene un efecto importante sobre proyectos educativos en los que participa, interviniendo económicamente y sugiriendo estrategias de mejora en diferentes áreas, su ayuda se refleja principalmente en los países subdesarrollados donde el analfabetismo es

alto y el sector educativo se encuentra afectado por las crisis social y/o económica lo cual hace posible que sus recomendaciones sean aceptadas e implementadas.

Dentro de los beneficios que el BM ha generado en el ámbito educativo y pueden ser observados están los alumnos beneficiarios de créditos, que al estar más motivados logran mayores éxitos académicos, y la competencia institucional redundando en un aumento de la calidad educativa (Ascolani, 2008) disminuyendo la deserción del alumnado y contando con mejores condiciones institucionales.

1.1.1 Informe a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura (UNESCO) La educación encierra un tesoro, Jaques Delors.

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.” (Delors, 1996, p. 8).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) establece dentro de sus objetivos lograr una sociedad que se guie bajo ideales de equidad y desarrollo, proponiendo estrategias que impulsen a un nivel primordial el acceso a la educación para que, con base en ella se logre combatir la discriminación y desigualdad (Delors, 1996) en la sociedad; dado que “La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal” (Delors, 1996, p. 14).

En el siglo XXI el desafío es lograr que la educación se vuelva el instrumento de cambio. “Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente...” (Delors, 1996, p. 17).

La UNESCO a través del documento La Educación Encierra un Tesoro propone cuatro lineamientos que enfrentan ese desafío ya que permitirán abarcar más áreas que también competen a la educación:

-Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

-Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en

el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

-Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

-Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar... (Delors, 1996, p. 35).

Con base en esto, se establece que el tipo de educación que se necesita para hacer frente a la época actual no sólo es aquella que desarrolle el potencial académico si no también, un conjunto de saberes que van más allá del campo profesional y que permitan desarrollar las múltiples capacidades de las personas, cubriendo así las demandas profesionales pero también personales.

Bajo esta propuesta de la UNESCO se establece que “todo convida a revalorizar los aspectos éticos y culturales de la educación, y para ello dar a cada uno los medios de comprender al otro en su particularidad y comprender el mundo en su curso caótico hacia una cierta unidad” (Delors, 1996, p. 13) esta transformación educativa involucrará a diversos actores que intervengan directamente en la creación de los escenarios y posibilidades para el desarrollo de estos saberes; con lo cual podemos situarnos entonces en la participación de los docente como piezas clave de cambio, ya que, debiendo adaptarse al nuevo enfoque educativo, capacitarse y replantear su labor, será en ellos en quienes recaiga los resultados positivos o negativos de dicho proyecto. “Es el maestro quien ha de transmitir al alumno lo que la humanidad ha aprendido sobre sí misma y sobre la naturaleza, todo lo que ha creado e inventado de esencial” (Delors, 1996, p. 15).

Con lo anterior se puede deducir un poco el reto que tiene el docente en esta reforma, intersectada por los fenómenos de la globalización, la sociedad en acelerada transformación, la necesidad de formar nuevas generaciones enmarcadas a los estándares del desarrollo internacional; aspectos que resultan impensables de lograr sin el desarrollo de habilidades que le permitan acercarse y desenvolverse en este terreno para lograr lo que estableciera Delors (1996) como objetivo:

La relación entre profesor y alumno, el conocimiento del medio en el que viven los niños, un buen uso de los modernos medios de comunicación allá donde existen, todo ello puede contribuir al desarrollo personal e intelectual del alumno. Aquí, los conocimientos básicos, lectura, escritura y cálculo, tendrán su pleno significado. La combinación de la enseñanza tradicional con enfoques extraescolares tiene que permitir al niño acceder a las tres dimensiones de la educación, es decir, la ética y cultural, la científica y tecnológica, y la económica y social. (p. 19).

Dimensiones fueron guías para el desarrollo de la presente investigación.

1.1.2 Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura (UNESCO) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.

Edgar Morin (1999): En esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y nuestros comportamientos, la educación -en su sentido más amplio- juega un papel preponderante. La educación es "la fuerza del futuro", porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio... (p. 7).

La educación sin lugar a duda es entonces nuestra mejor arma para enfrentar al futuro con sus exigencias, pero, dependiendo de la calidad y cantidad que cada quien tenga de esta será proporcional al éxito logrado en la vida, es importante tener presente esta consideración y también que, el logro de esto recae en la responsabilidad de cada quien.

Dicho lo anterior se puede entender que la educación que requerimos va más allá de la instrucción académica, que si bien garantiza el pleno desarrollo de un área profesional, ya no es suficiente, por tal motivo los Siete Saberes para la educación del futuro de Edgar Morin (1999) se vuelven elemento de análisis necesario, debido a lo que, en cada uno plantea y van de acuerdo con lo que anteriormente expresaba:

Capítulo I: Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión

Es muy reciente el hecho de que la educación, que es la que tiende a comunicar los conocimientos, permanezca ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión, y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer...

Capítulo II: Los principios de un conocimiento pertinente

... Es necesario desarrollar la aptitud natural de la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto. Es necesario enseñar

los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo

Capítulo III: Enseñar la condición humana

El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser “humano”. Hay que restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos. Así, la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación...

Capítulo IV: Enseñar la identidad terrenal

En lo sucesivo, el destino planetario del género humano será otra realidad fundamental ignorada por la educación. El conocimiento de los desarrollos de la era planetaria que van a incrementarse en el siglo XXI, y el reconocimiento de la identidad terrenal que será cada vez más indispensable para cada uno y para todos, debe convertirse en uno de los mayores objetos de la educación...

Capítulo V: Enfrentar las incertidumbres

Se tendrían que enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza...

Capítulo VI: Enseñar la comprensión

... De allí, la necesidad de estudiar la incompreensión desde sus raíces, sus modalidades y sus efectos. Este estudio sería tanto más importante cuanto que se centraría, no sólo en los síntomas, sino en las causas de los racismos, las xenofobias y los desprecios. Constituiría, al mismo tiempo, una de las bases más seguras para la educación por la paz, a la cual estamos ligados por esencia y vocación.

Capítulo VII: La ética del género humano

... La ética no se podría enseñar con lecciones de moral. Ella debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie. Llevamos en cada uno de nosotros esta triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana... (p. 2-4).

Estas siete aseveraciones permiten continuar con la delimitación y establecimiento del campo de acción que deberá tener la educación para el futuro y que en el presente se estará construyendo, ya que, residen en establecer que el conocimiento debe ser objetivo, motivado y útil, esta significación que se le dé al propio conocimiento permitirá ir considerándonos parte de un todo y participar dentro de ese todo, mediante el desarrollo de la identidad personal, que a la vez, es fundamental para hacer frente al día a día con la capacidad para enfrentar los retos de manera acertada a pesar de que estos salgan de nuestra cotidianidad, mediante un criterio propio en el análisis de los acontecimientos y no guiarnos bajo prejuicios ajenos, para actuar con ética, conciencia y de pertenencia a la sociedad.

1.1.3 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y las competencias.

La mejora de la educación es una prioridad política y social en México, especialmente en años recientes “México necesita desarrollar una estrategia educativa a largo plazo para garantizar un nivel general de habilidades y conocimiento más alto, lo que facilitará el crecimiento económico y mejores condiciones de vida” (OCDE, 2010, p.4).

Una de las primeras condiciones necesarias es establecer un reducido número de objetivos claros, medibles y de alta prioridad, enfocados en la mejora del desempeño de los estudiantes, reducir las tasas de deserción, asegurar el “egreso oportuno” y reducir las desigualdades dentro del sistema educativo. El primer punto clave de la reforma es la necesidad de poner a las escuelas mexicanas y a los estudiantes en el centro del diseño de las políticas educativas. La mejora de las escuelas mexicanas necesitará repensar el sistema de gobernanza, así como el papel que juegan los líderes escolares y los docentes, para permitirles enfocarse en el apoyo de todos los niños y jóvenes para que alcancen su mayor potencial de aprendizaje. (OCDE, 2010, p 4).

A continuación en la tabla uno se presenta las recomendaciones que proponen una estrategia de acción que busca dar apoyo a las escuelas, directivos, docentes con el objetivo de establecer una educación eficaz.

Tabla 1: Estrategias de Mejora



Fuente: OCDE (2010). Acuerdo para mejorar la calidad de las escuelas.

Sin embargo al analizar las recomendaciones presentadas en la tabla podemos notar que algunos elementos que plantea están descontextualizados a la actualidad educativa que México enfrenta y son poco probables de cumplir.

A pesar de esto la actividad educativa bajo un enfoque en las políticas educativas en años recientes ha tenido ciertos avances pero todavía un gran número de jóvenes no obtiene una educación de calidad, por lo cual se considera que “El primer punto clave de la reforma es la necesidad de poner a las escuelas mexicanas y a los estudiantes en el centro del diseño de las políticas educativas.” (OCDE, 2010, p. 4).

La OCDE es su tarea de intervención a la mejora educativa establece que el tipo de educación que sugiere necesitará del desarrollo de capacidades que no están implícitas en los contenidos académicos específicamente pero que si tienen relación con ellos y sobre todo con la forma en que estos se desempeñan. Por lo que, da reconocimiento a las competencias como condicionantes del cambio y las puede definir como: la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad. Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz. (OCDE, 2001).

1.1.4 Proyecto Tuning y las Competencias.

En el marco del proyecto Tuning se ha diseñado una metodología para la comprensión del currículo y para hacerlo comparable. Como parte de la metodología se introdujo el concepto de resultados del aprendizaje y competencias... Las competencias se pueden dividir en dos tipos: competencias genéricas, que en principio son independientes del área de estudio y competencias específicas para cada área temática. Las competencias se obtienen normalmente durante diferentes unidades de estudio y por tanto pueden no estar ligadas a una sola unidad. Sin embargo, es muy importante identificar en qué unidades se enseñan las diversas competencias para asegurar una evaluación efectiva y una calidad... (Tuning, 2007, p. 12).

Otra definición nos señala que las competencias son las guías que permite establecer un comportamiento basado en la capacidad para hacer frente a diversas situaciones, puesto que son:

...complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas.(Tuning, 2007, p. 14).

Así es como en el proyecto Tuning (2007) da marco a la concepción de competencias y las plantea como necesarias para la una formación integral del individuo que abarcará conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; estableciendo con ellos los saberes del conocimiento, los saberes de la acción, los saberes de identidad, los saberes para resolver y los saberes de convivencia, tomando como base los conocimientos académicos pero además aquellos conocimientos que se adquieren de las experiencias de la vida, de los anhelos y de los proyectos.

Tuning (2007) enmarca perfectamente las dificultades que puede enfrentar la EBC que ya son bien conocidas pero es importante mencionar, como lo es la resistencia a la incorporación de las competencias y sus exigencias a la tarea educativa de parte de los docentes, la poca familiarización que se tiene sobre la educación con enfoque en competencias, tiene como consecuencia la instrucción errónea y poca apertura de los ambientes institucionales para el desarrollar de las competencias en el aula.

1.2 Contexto Nacional: Secretaría de Educación Pública (SEP) y las competencias en el ámbito mexicano.

El México del nuevo milenio demanda que el sistema educativo nacional forme a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales. En la escuela, los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y de su sensibilidad artística, de su cuerpo y de su mente; de su formación valoral y social; de su conciencia ciudadana y ecológica. Ahí deben aprender a ejercer tanto su libertad como su responsabilidad; a ejercer con libertad y responsabilidad su sexualidad; a convivir y a relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país; a cuidar y enriquecer nuestro patrimonio natural, histórico y cultural; a sentirse contemporáneos y continuadores de quienes han contribuido a crear al México libre y democrático en que vivimos. (Secretaría de Educación Pública, 2007, p. 9)

La educación en México requiere del compromiso de todos los que en ella participan, desde las instituciones y autoridades educativas, directivos, planta docente, administrativo y de apoyo, alumnos, padres de familia y sociedad en general; sin la conciencia de esto es muy difícil que el cambio hacia una educación de calidad se logre efectivamente, cabe mencionar que, la educación está en una nueva era en donde además de los aportes académicos que de ella se esperan obtener, es necesario que también provea el desarrollo personal, indispensable para los jóvenes en formación. Con lo anterior se puede entender que “la escuela ha de adoptar y enseñar la ética de la responsabilidad y la participación. Igualmente, la formación de los niños y jóvenes de acuerdo con los valores cívicos y éticos...” (Secretaría de Educación Pública, 2007, p. 10)

La educación integral debe permitir la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, mediante la instrucción escolar, así como establecer las competencias que le serán útiles para la vida y el trabajo, (Secretaría de Educación Pública, 2007).

La educación media superior (EMS), al ser ahora parte de la formación obligatoria establecida en el Artículo 3o de la Constitución, tiene el fin de profundizar en la formación integral de los estudiantes, independientemente de que al término de esta etapa continúen sus estudios o ingresen al mundo del trabajo. Asimismo, es la última etapa educativa antes de que las personas lleguen a la edad adulta. Por ello, es fundamental ampliar las oportunidades de los jóvenes para cursar este tipo educativo... Un importante proceso de cambio se ha dado mediante la Reforma

Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Como parte de este proceso se estableció el Marco Curricular Común (MCC), en el cual se precisa un conjunto de características que definen el perfil de egreso. La RIEMS también fijó los atributos que una escuela debe reunir para producir egresados que cumplan con ese perfil. (Diario Oficial de la Federación, SEP, 2013, p. 6)

Como a continuación se podrá revisar en la tabla número 2 el Plan Nacional de Mejora del periodo 2013 - 2018 en cuanto al quehacer educativo establece cinco objetivos que a nivel nacional se deberán aplicar como parte de la reforma educativa, cabe señalar que estos objetivos pueden sustentarse con todo lo que anteriormente se menciona como lineamientos para la educación contemporánea, ya que, va desde el enfoque en la formación humana de los alumnos a partir de una educación de calidad, el acceso a la educación garantizando la inclusión y la equidad en el sistema educativo considerando el tránsito entre diferentes subsistemas y entidades, el fomento de la actividad física como parte importante de la cultura y la salud, dar apertura y acceso a la cultura que abone a la formación de los ciudadanos y la preocupación por el crecimiento del desarrollo científico, tecnológico como los promotores de desarrollo y el progreso económico y social.

Tabla 2: Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018			Programa Sectorial de Educación
Meta Nacional	Objetivo de la Meta Nacional	Estrategias del Objetivo de la Meta Nacional	Objetivo del Programa
México con Educación de Calidad	1.- Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico.	Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.
		2. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos.	
		3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.	
		4. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
		5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.	Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
		6. Impulsar un Sistema Nacional de Evaluación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y evaluación de la educación.	Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población. Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018			Programa Sectorial de Educación
Meta Nacional	Objetivo de la Meta Nacional	Estrategias del Objetivo de la Meta Nacional	Objetivo del Programa
	2.- Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.	<p>1. Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.</p> <p>2. Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.</p> <p>3. Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles.</p>	Objetivo 3: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
	3.- Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos.	<p>1. Situar a la cultura entre los servicios básicos brindados a la población como forma de favorecer la cohesión social.</p> <p>2. Asegurar las condiciones para que la infraestructura cultural permita disponer de espacios adecuados para la difusión de la cultura en todo el país.</p> <p>3. Proteger y preservar el patrimonio cultural nacional.</p> <p>4. Fomentar el desarrollo cultural del país a través del apoyo a industrias culturales y vinculando la inversión en cultura con otras actividades productivas.</p> <p>5. Posibilitar el acceso universal a la cultura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y del establecimiento de una Agenda Digital de Cultura en el marco de la Estrategia Digital Nacional.</p>	Objetivo 5: Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.
	4.- Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.	<p>1. Crear un programa de infraestructura deportiva.</p> <p>2. Diseñar programas de actividad física y deporte diferenciados para atender las diversas necesidades de la población.</p>	Objetivo 4: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018			Programa Sectorial de Educación
Meta Nacional	Objetivo de la Meta Nacional	Estrategias del Objetivo de la Meta Nacional	Objetivo del Programa
	5.- Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.	1. Contribuir a que la inversión nacional en investigación científica y desarrollo tecnológico crezca anualmente y alcance un nivel de 1% del PIB.	Objetivo 6: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.
		2. Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel.	
		3. Impulsar el desarrollo de las vocaciones y capacidades científicas, tecnológicas y de innovación locales, para fortalecer el desarrollo regional sustentable e incluyente.	
		4. Contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculando a las instituciones de educación superior y los centros de investigación con los sectores público, social y privado.	
		5. Contribuir al fortalecimiento de la infraestructura científica y tecnológica del país.	

Fuente: Diario Oficial de la Federación (2013). Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018

El SNB y el fortalecimiento de la profesionalización docente y directiva, habrán de favorecer el ingreso y permanencia de planteles mediante las siguientes estrategias que propone la Secretaría de Educación Pública (2013):

Estrategias

2.1. Orientar y asegurar la calidad de los aprendizajes para fortalecer la formación integral en la educación media superior

Líneas de acción

2.1.1. Vincular el aprendizaje de los estudiantes al desarrollo de competencias que exige el perfil de egreso del tipo medio superior.

2.1.2. Definir niveles de desempeño de las competencias para la vida y el trabajo en todos los grados, niveles y modalidades de la educación media superior

2.1.3. Promover la certificación de competencias relevantes que desarrollan los jóvenes en el tipo medio superior.

2.1.4. Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje.

2.1.5. Fomentar una educación integral con actividades que contribuyan a mejorar la salud física y mental, en un ambiente libre de discriminación y violencia.

2.1.6. Identificar las mejores prácticas de trabajo docente en la educación media superior y crear espacios de socialización para difundirlas y promover su adopción en los planteles.

2.1.7. Fomentar y arraigar las prácticas de seguimiento y evaluación, así como trabajar coordinadamente con el INEE y COPEEMS.

2.1.8. Utilizar los resultados de las evaluaciones de logro para orientar los programas de nivelación de estudiantes y de desarrollo profesional docente.

2.1.9. Reducir de manera significativa el número de planteles que tienen una alta concentración de estudiantes de bajo rendimiento escolar.

2.1.10. Llevar a cabo prácticas de planeación participativa en los planteles de educación media superior, para mejorar los aprendizajes y resultados educativos. (p. 19) .

Dichas estrategias estipuladas por la SEP garantizarían a los alumnos no sólo el acceso y la permanencia en este nivel educativo, si no, la obtención de aprendizajes significativos a través del enfoque en competencias consolidando de este modo un nivel educativo que educa para la vida.

1.3 Marco Normativo: Acuerdos Secretariales que norman el Marco Curricular de las competencias de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS).

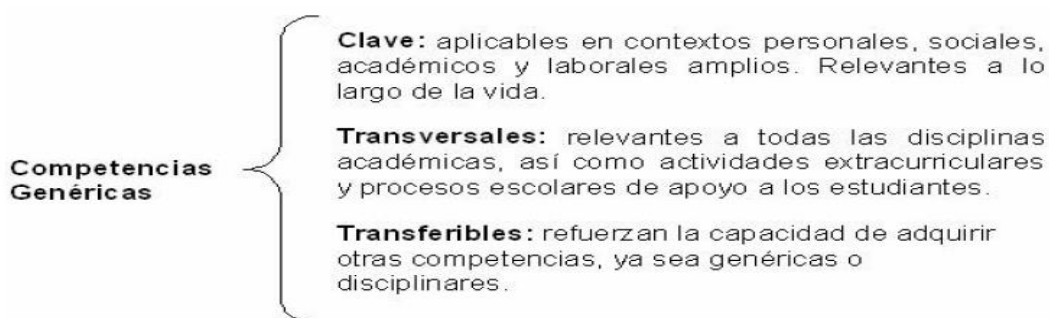
1.3.1 Acuerdo número 442 por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad.

Ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

I. Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias:

El MCC permite articular los programas de distintas opciones de educación media superior (EMS) en el país. Comprende una serie de desempeños terminales expresados como (I) competencias genéricas, (II) competencias disciplinares básicas, (III) competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y (IV) competencias profesionales (para el trabajo). Todas las modalidades y subsistemas de la EMS compartirán el MCC para la organización de sus planes y programas de estudio. Específicamente, las dos primeras competencias serán comunes a toda la oferta académica del SNB. Por su parte, las dos últimas se podrán definir según los objetivos específicos y necesidades de cada subsistema e institución, bajo los lineamientos que establezca el SNB. (DOF, 2008, p. 1).

Tabla 3: Características de Competencias Genéricas.



Fuente: DOF (2008). Acuerdo número 442 por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad.

El gráfico uno nos permite observar las características que las competencias genéricas presentan para formal el perfil de egreso de los alumnos, información con la cual podemos asegurar que la EBC debe promover una educación para la vida, mediante la apropiación de estas se estarán adquiriendo las bases para el trabajo de las competencias disciplinares básicas que son “conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y que todo bachiller debe adquirir...” (DOF, 2008, p. 30).

Las competencias son la unidad común para establecer los mínimos requeridos para obtener el certificado de bachillerato sin que las instituciones renuncien a su

particular forma de organización curricular. Además de permitirnos definir en una unidad común los conocimientos, habilidades y actitudes que el egresado debe poseer, sería posible la convivencia de estructuras curriculares y planes de estudio diversos; asimismo se facilitaría ubicar patrones y perfiles compartidos para el reconocimiento de equivalencias y certificaciones conjuntas.

En un documento de la ANUIES se definen las competencias como:

Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos. Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas... (DOF, 2008, 18).

La incorporación de las competencias en los planes de estudio garantiza que la adquisición de conocimientos este implícita en el énfasis de la formación integral de los alumnos. (DOF, 2008).

La tabla número tres nos presenta el Marco curricular del Sistema Nacional de Bachillerato, y dando un panorama de los cambios que se realizaron en la EMS mediante la Reforma Integral. En él se muestran los tres componentes del MCC, y se puede observar que todas las modalidades y subsistemas deberán trabajar las competencias genéricas y las disciplinares básicas, iguales para todos los subsistemas de la EMS en México, con el objetivo de crear así un perfil universal de egreso.

Tabla 4: Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachilleratos

COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA OBTENER EL TÍTULO DE BACHILLER EN LAS DISTINTAS MODALIDADES DE BACHILLERATO			
Bachillerato general (ENP, CCH)	Bachillerato general con capacitación para el trabajo (Cobach, DGB)	Bachillerato tecnológico y CONALEP	MECANISMOS DE APOYO
Genéricas	Genéricas	Genéricas	ATENCIÓN A ALUMNOS Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Disciplinares básicas	Disciplinares básicas	Disciplinares básicas	MEJORAR LA CALIDAD DE LOS INSUMOS
	Disciplinares extendidas	Profesionales básicas	CRITERIOS COMUNES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
Disciplinares extendidas	Profesionales básicas	Profesionales extendidas	EVALUACIÓN INTEGRAL

Conforme las competencias se especializan se vuelven menos genéricas y transversales

Fuente: DOF, (2008) Secretaría de Educación Pública Acuerdo 442.

1.3.2 Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.

Las Competencias Genéricas son competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS, y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.

Las disciplinares básicas son comunes a todos los egresados de la EMS, representan la base común de la formación disciplinar en el marco del SNB.

Y por último las extendidas no serán compartidas por todos los egresados de la EMS. Dan especificidad al modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS. (DOF, 2008, p. 3)

Las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la EMS y que constituyen el perfil del egresado del SNB son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, las categorías de estas competencias son los que se establecen a continuación:

1. Se autodetermina y cuida de sí
2. Se expresa y comunica
3. Piensa crítica y reflexivamente
4. Aprende de forma autónoma
5. Trabaja en forma colaborativa
6. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Artículo 3.- Las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la EMS y que constituyen el perfil del egresado del SNB son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean. (DOF, 2008, p. 3)

Para el trabajo que se desarrolló se retoma la siguiente competencia genérica que delimitada por sus atributos nos dio la perspectiva de nuestra investigación.

Se Autodetermina y Cuida de sí. Atributos:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

1.4 Bachillerato General (BG)

La educación es una práctica necesaria para el ser humano, debido a que, es un proceso por el que se transmiten contenidos, conductas, tradiciones y costumbres determinadas la escuela constituye el medio formal para asumir esta función en función de la sociedad. Específicamente en el Bachillerato se busca que el alumno alcance un mayor grado de desarrollo de su personalidad, que logre una mayor conciencia de su conducta, que reconozca autosuficiente y al mismo tiempo que sirva a la sociedad, con una actitud creativa y solidaria, inspirada en la libertad, la democracia y la justicia social.

La EMS se concibe como un nivel de educación de carácter esencialmente formativo e integral, es un nivel educativo que tiene objetivos y personalidad propios, puesto que, debe atender y dar respuesta a las diversas características e intereses de los estudiantes que lo cursan, además, responde a las finalidades de las instituciones y demandas de los sectores sociales y productivos; por ello adquiere un valor en sí mismo.

El Bachillerato en su característica de general, posibilita atender a una diversidad de necesidades ya que responde a:

- Los requerimientos individuales y de los diversos sectores sociales, porque brinda una formación básica y propedéutica, así como una formación para el trabajo que le permite al educando participar en la sociedad y, de ser necesario, incorporarse al mercado laboral en forma eficiente.
- Los diferentes propósitos institucionales, porque ofrece una formación general con variedad de contenidos, que orientan al estudiante y le proporcionan elementos que le permiten un mejor desempeño en cualquier ámbito y una elección profesional más acertada.
- La validez nacional de sus estudios, porque son reconocidos en toda la República para que el egresado de las escuelas que los ofrecen, puedan incorporarse a la Educación Superior.

- Educar de manera integral en el BGE implica atender a todos los aspectos del desarrollo del estudiante y asumir que el aprendizaje no se da aislado de las condiciones de vida de los mismos. (Plan de estudios 2006, SEP, 2012).

Más allá del acopio de información por parte del estudiante, se busca que aprenda a pensar y que tome mejores decisiones en su ámbito educativo y personal. Que sea competente para atender a los datos, para entender las relaciones existentes entre ellos, para desarrollar el pensamiento creativo. Un estudiante capaz de comprobar lo que está aprendiendo para emitir juicios de verdad que en consecuencia, les permitan emitir juicios de valor, interrelacionando el nuevo conocimiento con situaciones de su entorno social.

1.5 Contexto del Bachillerato General Federica M. Bonilla Turno Matutino.

El 22 de Septiembre de 2001 se llevó a cabo la ceremonia de colocación de la primera piedra del bachillerato Federica M. Bonilla” en la 6 oriente y 18 norte del barrio de la Acocota.

Los alumnos, Padres de familia, el personal docente y administrador de la escuela, así como vecinos y comerciantes del barrio de la acocota, estuvieron presentes formando el marco entusiasta para el trascendental momento en que el gobernador del estado declara formalmente inaugurada a la institución.

Licenciado Melquiades Morales Flores, el Presidente municipal de la ciudad Licenciado Mario Marín Torres, el Secretario de Educación, Licenciado Amado Camarillo Sánchez y otros funcionarios del gobierno estatal y municipal fueron las autoridades encargadas de tal inauguración.

Es una institución dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de la que emanan los planes y programas de estudios, que se imparten y la cual proporciona la validez de estudios que se requiere para el ingreso a universidades y otras instituciones de educación superior, así también, le permite desempeñarse con éxito en las actividades productivas por la capacitación para el trabajo que se imparte con la especialidad de “Computación”.

Este bachillerato tiene como prioridad la confiabilidad en un servicio de calidad porque representa para los jóvenes y sus padres una opción digna de ser tomada en cuenta, no por ser un recurso más, si no porque encuentren en la institución el campo ideal para el desarrollo del pensamiento, las habilidades, la creatividad y la cultura en un marco de valores.

El ciclo de bachillerato está ubicado entre la educación básica y la superior, tiene como propósito proporcionar al estudiante los elementos conceptuales, metodológicos y un sentido humano que le ayuden a definir o consolidar sus formas de participación en la vida adulta; así como a abordar el estudio de la problemática relativa a las diferentes disciplinas científicas, humanísticas y tecnológicas a partir de las cuales identificará su posible campo de ejercicio profesional.

Además se vuelve una guía para estimular el desarrollo personal del estudiante: la formación de valores, su creatividad, sus intereses y su responsabilidad para una vida independiente. El bachillerato es por excelencia, escuela para jóvenes. Es el principal servicio que el Estado brinda a la juventud. “Por otra parte, es un ciclo educativo que debe dar respuesta a una diversidad de necesidades que requieren los diferentes sectores sociales y productivos, así como a las características e intereses de los individuos que lo cursan”. (Acevedo, 2005, p. 241).

El bachillerato general oficial Federica M. Bonilla turno matutino se encuentra ubicado en la ciudad de Puebla, con dirección 18 oriente 601 Col. Los Remedios con código postal 72020. Con respecto a su ubicación geográfica dentro de la ciudad y características de su entorno, desde la institución tiene acceso inmediato: al Boulevard Héroes del 5 de Mayo vía la 14 Oriente, a diferentes barrios populares de la ciudad de Puebla (La Luz y El Alto), al Centro de Convenciones Puebla William O. Jenkins, al centro comercial Paseo San Francisco y al Mercado Carmen Serdán “La Acocota”. Así mismo, existen diferentes establecimientos comerciales aledaños a la escuela, entre los que destacan: dulcerías, abarrotes, salchichería, casa de empeño, materias primas, plástico, jarcerías, zapatería y diferentes establecimientos de comida, así como un parque frente a la iglesia de Los Remedios.

Para llegar a la escuela, existen diversas alternativas de transporte público que pasan en las inmediaciones de la institución, entre las que destacan: Loma Bella, Ruta 23, Ruta Azteca, Ruta 50, entre otras.

La zona corresponde a un estrato medio popular dedicado básicamente al comercio o a diversos empleos u oficios. Sus calles aledañas son solitarias, lo que hace peligroso transitarlas a pesar de que cuentan con todos los servicios (alumbrado público, agua, pavimentación de calles, servicio de limpia, etc.) ya que se llevan a cabo diferentes atracos por parte de grupos de delincuentes que arremeten contra la seguridad de los alumnos y pobladores de la colonia habiendo sido víctimas de robo a vehículos, robo a transeúntes y casa habitación, narcomenudeo e incluso algunos intentos de secuestro y

violación, por lo que se les puntualiza continuamente a los alumnos retirarse rápidamente, y si es posible en grupos, al finalizar las clases y salir de las instalaciones de la institución.

En cuanto a escuelas circunvecinas, se encuentran tres instituciones en los alrededores. Una de ellas, en la modalidad de escuela particular, que presta servicios desde el nivel de preescolar hasta bachillerato a la cual asisten las personas con mayores ingresos de los alrededores; otra pública a cargo del DIF y la UDLAP (bachillerato), y una tercera que presta el servicio en el nivel preescolar a la cual asisten, en mayor porcentaje, los hijos de las personas que trabajan dentro del mercado y de los diferentes establecimientos comerciales.

La escuela abre el turno Matutino obteniendo la clave en el año 2006 sólo se contaba 7 profesores, y con dos grupos correspondientes a primer año, conformados por 45 alumnos cada uno. Conforme pasan los años la escuela va incrementando el número de inscripciones hasta llegar a formar 12 grupos con un total de 459 alumnos actualmente.

En la actualidad cuanto al personal de la institución, éste se compone de: 15 docentes, de los cuales cinco son titulados en licenciatura, cuatro con titulación en maestría y cuatro sin titular, dos cursándola y un compañero cursando el doctorado; también laboran en la institución cuatro compañeras del persona administrativos y dos compañeros de intendencia, sumando un total de 21.

Con respecto a la infraestructura de la escuela, ésta cuenta con dos edificios de dos plantas en los cuales se distribuye: la dirección, la administración, 12 aulas, una biblioteca, una aula de medios y centro de cómputo y sanitarios para hombres y mujeres. También cuenta con un patio en el cual se distribuyen una cancha de basquetbol y otra de voleibol; una cancha de usos múltiples donde se pueden realizar actividades deportivas como voleibol, basquetbol, handball y futbol, así como eventos cívicos; un auditorio al aire libre y una tienda escolar prefabricada de caseta metálica.

Dentro de la escuela se aplica el manejo de programas de estudio del bachillerato general diseñados con un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, con el propósito de planear una sesión de clase de una asignatura, a partir del análisis de los elementos establecidos en los programas de estudio actualizados bajo un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

La normatividad institucional está sujeta a las específicas para los servicios escolares de los planteles de la DGB, DGECYTM, DGETA, DGETI, CECyTEs e incorporados.

Tabla 5: Mapa Curricular del Bachillerato General.

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H
ÁLGEBRA	4 8	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA	4 8	GEOMETRÍA ANALÍTICA Y FUNCIONES	4 8	CÁLCULO	4 8	ESTADÍSTICA	4 8	ECOLOGÍA Y DESARROLLO SUSTENTABLE	3 6
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	3 6	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	3 6	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN III	3 6	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN IV	3 6	LITERATURA I	3 6	LITERATURA II	3 6
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3 6	HISTORIA REGIONAL	3 6	HISTORIA DE MÉXICO	3 6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3 6	HISTORIA UNIVERSAL	3 6	MÉXICO EN EL CONTEXTO UNIVERSAL	3 6
METODOLOGÍA Y TALLER DE INVESTIGACIÓN	3 6	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	3 6	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	3 6	BIOLOGÍA I	3 6	BIOLOGÍA II	3 6	BIOLOGÍA III	3 6
QUÍMICA I	5 10	QUÍMICA II	5 10	FÍSICA I	5 10	FÍSICA II	5 10	ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA	2 4	FILOSOFÍA	3 6
ÉTICA Y VALORES I	3 6	ÉTICA Y VALORES II	3 6	INFORMÁTICA	3 6	APLICACIONES INFORMÁTICAS	3 6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3 6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3 6
INGLÉS I	3 6	INGLÉS II	3 6	INGLÉS III	3 6	INGLÉS IV	3 6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3 6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3 6
EDUCACIÓN FÍSICA I	3 3	EDUCACIÓN FÍSICA II	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3 4	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3 6
EDUCACIÓN ARTÍSTICA I	3 3	EDUCACIÓN ARTÍSTICA II	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3
	30 54		30 54		30 54		30 54	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3
									30 54		30 54

COMPONENTE BÁSICO

COMPONENTE PROPEDEÚTICO

COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Fuente: SEP (2006). Dirección General Académica.

El Bachillerato Federica M. Bonilla tiene como Misión ser una institución comprometida con el desarrollo integral de sus alumnos a través de una educación de calidad basada en la adquisición y el desarrollo de sus competencias con un sentido humanista.

Visión Ser una institución reconocida por su calidad académica que logre en sus alumnos el éxito educativo, personal, laboral y social a través de la formación que se les imparte en diversas actividades académicas, profesionales y sociales.

Los valores institucionales son: Disciplina, Responsabilidad y Honestidad.

1.5.1 La enseñanza de la Orientación Profesiográfica en el Bachillerato General Federica M. Bonilla Turno Matutino

La asignatura que se imparte en la institución y en donde se desarrolló el trabajo de campo para esta investigación es Orientación Profesiográfica y pertenece al área disciplinar de Formación Humana, la cual, busca que el alumno se identifique como el principal constructor de su futuro, a través de los valores y principios morales que regulan la vida individual y social, así como, del conocimiento y reflexión sobre su desarrollo y su participación en la comunidad; pretende dar continuidad a la formación instruccional, valoral y ética de los alumnos que se ha iniciado desde la educación básica y que culmina en el Bachillerato con la elaboración de su plan de acción en su proyecto de vida y en el que, deben poner en práctica sus aprendizajes, la asignatura es impartida en quinto semestre y por ser una materia multidisciplinaria permite una relación estrecha con las otras asignaturas curriculares como: Taller de Lectura y Redacción, que fomenta el proceso de comunicación que todo ser humano debe establecer con otros diariamente;; así como, Ética y valores, Orientación Educativa y Orientación Vocacional.

La asignatura Orientación Profesiográfica además contribuye de manera significativa al logro del perfil del egresado, ya que favorece el desarrollo intencional de las competencias que posee el estudiante, las cuales le permitirán interactuar de una manera exitosa tanto en la educación superior, como en el sector laboral al cual se incorpore al terminar el bachillerato, además de su grupo social y el contexto en que se desenvuelva. La función del docente es muy importante en esta asignatura por la naturaleza de los contenidos que se abordan, por ello se recomienda su participación comprometida y profesional, la revisión previa del material filmográfico y de audio, el ambiente de apertura y respeto a la diversidad durante las sesiones y el reconocimiento de las propias limitaciones para la atención de algunos casos específicos acudiendo a especialistas en el área de que se trate... (SEP, Plan de Estudios 2006).

La impartición de esta asignatura bajo la responsabilidad de atender y desarrollar en medida de lo posible las competencias genéricas en los alumnos que les permitan alcanzar el perfil del egresado que el bachillerato establece en las categorías relacionadas que favorecen su proceso de autoconocimiento el cuidado de sí mismo, su interacción con los demás, con las hermanitas comunicativas necesarias que como, ser social y parte de un contexto debe dominar.

El contenido del programa de Orientación Profesiográfica está estructurado en las siguientes unidades:

- Unidad I. El proceso de toma de decisión donde se revisan los conceptos clave de la Orientación Profesiográfica y el modelo teórico seleccionado para el curso.
- Unidad II. Iniciando el proceso de toma de decisión Introducción al proceso de toma de decisión, realizará los primeros pasos del modelo seleccionado.
- Unidad III. Plan de acción Se continúa el proceso de toma de decisión que está viviendo el estudiante y se integra en el Plan de Acción que elabora como producto final del curso.

Finalmente en este capítulo se contextualizó a la investigación, desde el análisis de documentos e instituciones que nos permitieron la explicación de la implementación de una EBC en la EMS. Así como, la revisión de documentos que plantean el desarrollo de una educación con características basadas en el desarrollo humano y las competencias en la EMS y que, a partir de la mediación entre el alumno-escuela-sociedad recalando que en el ámbito educativo deben personas que formen a los estudiantes en lo académico con base en las competencias genéricas y su características éticas y morales, que permitirán a los alumnos insertarse exitosamente a la sociedad.

CAPÍTULO II

En el presente capítulo se revisarán las conceptualizaciones y la aplicación de estas que nos permita fundamentar y entender la investigación del Diagnóstico de la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí en los alumnos de tercer año del bachillerato Federica M. Bonilla turno matutino.

Establecido lo anterior se hace necesario contemplar en primer lugar la definición de Diagnóstico entendido bajo su definición etimológica, en la que, su raíz deriva del vocablo griego “gnosis” y significa conocimiento; se establece como aquel procedimiento sistemático, que permitirá conocer una situación determinada, a partir de implementar acciones como la observación y recolección de datos específicos, considerados útiles para lograr del conocimiento, además, “El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos”. (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007, p. 198).

Por tanto, el diagnóstico en el ámbito educativo tiene por objetivo identificar y describir los conocimientos previos del estudiante y la manera en que los trae a su utilización en el momento que lo requiera, el objetivo del diagnóstico por lo tanto, es que a través de un proceso previamente contemplado, poder obtener datos útiles y suficientes para determinar posturas en relación a un acontecimiento. (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007).

De manera que, para las necesidades de esta investigación el diagnóstico nos permitirá identificar el nivel de comprensión de la competencia, así como, la trascendencia que tiene en los estudiantes, puesto que, al considerarla una competencia determinante para el óptimo desarrollo de los alumnos bajo el enfoque ético y moral que les permita consolidar una formación integral y benéfica para la sociedad.

2. Marco teórico.

2.1 Competencia Genérica.

El concepto de competencia es muy amplio debido a su versatilidad y constante transformación ha sido posible emplearlo en los diferentes ámbitos de desarrollo de las personas, a continuación se revisan algunas concepciones que pudieran ser útiles para los fines del tema de investigación.

Para Chomsky (1957), citado por Sarsosa, P. et al. (2011, p.137) "...el concepto de competencia al establecer la diferencia en la dicotomía básica de la estructura sintáctica del lenguaje; competencia (competence) y actuación (performance), en la que iguala la primera al conocimiento y dominio que el hablante u oyente tiene de su lengua, y a la segunda con el uso real que da a la lengua en situaciones concretas."

De lo anterior se entiende que las personas que a partir de ciertos conocimientos y la manera en que pueda aplicarlos correcta y oportunamente permitiéndole obtener buenos resultados, se podrá determinar que es competente; lo que podría estar dándonos una nueva pauta, con respecto a, si la persona demostrara tener conocimientos, pero estos, no pudieran servirle para resolver alguna situación en determinado momento, solo sería una persona instruida pero no competente.

Citado por Sarsosa, P. et al. (2011, p.137) desde un enfoque sociolingüístico, Hymes (1972) apoya lo anterior diferenciando la competencia de la acción que es realizada por la persona en un contexto determinado, al mismo tiempo que destaca que la competencia es influida por el contexto mismo. De igual forma, según su origen gramatical, la competencia nace del verbo 'competere', que significa 'pertenecer a' o 'incumbir', lo que da lugar al sustantivo competencia, y al adjetivo competente para indicar apto o adecuado.

Por lo que se entiende también a la competencia como la habilidad, aptitud, destreza, dominio, ante una situación, en un determinado contexto y que además el contexto influye de antemano para el desarrollo de ella.

Las competencias adquiridas y ejecutadas por los alumnos pueden identificarse en mayor o menor intensidad dependiendo el contexto y la capacidad que ellos tienen para aplicarlas, el cual, es diferente en cada caso, esto refuerza su característica de personalizadas; la aplicación de ellas en la vida diaria y su resultado favorable no está condicionado al nivel académico que el alumno tenga, sino, al uso que haga de sus conocimientos, debido a que, las competencias integran varios aspectos del desarrollo integral del alumno con un enfoque humano, cognoscitivo, afectivo, de actitudes, valores y creencias que formen parte de sus vivencias. (Sarsosa, P. et al. 2011).

Para Antonio Bernal: Las competencias pueden concebirse como acciones intencionales y se refieren no únicamente a las tareas o habilidades que se ejecutan, sino también a la comprensión de las situaciones problemáticas que los sujetos han de afrontar; por otra parte, aunque las competencias puedan manifestarse focalmente en la ejecución de ciertas tareas específicas, presentan

un carácter general fundado en su relación con la personalidad del sujeto. (Citado en Hirsch, 2009, p. 3).

Las competencias en el bachillerato tienen antecedentes de aplicación diversa, por lo que, a veces encuentran un panorama que dificulta su aplicación por considerarse ambiciosa y desfasada a las exigencias administrativas, dada esta situación, se ha optado por integrarlas como un contenido más en el programa de estudios, perdiendo de vista su aplicación obligatoriamente práctica y que a continuación se revisa, puesto que, se revisa su característica de genéricas.

Las competencias genéricas o transversales se refieren a comportamientos asociados con desempeños comunes a diversas áreas. La conceptualización sobre las competencias genéricas es clara, determinan puntualmente lo que éstas deberán lograr a través de su aplicación, puesto que, deben ser adquiridas por los alumnos de bachillerato y permitirles comprender el mundo e influir en él, les capacitarán para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, les ayudan a desarrollar relaciones armónicas con quienes los rodean y por su característica de transversalidad no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional; tampoco se limitan a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios (Secretaría de Educación Pública, 2008).

Así mismo las competencias genéricas presentan ciertas características que permiten su desarrollo con objetivos definidos en distintas situaciones ya que son “Clave: aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales a lo largo de la vida. Transversales: relevantes a todas las disciplinas, así como actividades extracurriculares y procesos escolares de apoyo. Transferibles: refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias” (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2008).

Para esta investigación la competencia genérica Se Autodetermina y Cuida de Sí, será revisada a partir de un enfoque ético y moral, así como, los atributos que la acotan y que se presentan a continuación:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. (DOF, 2008, p 14).

2.2 Ética.

En el contexto educativo actual y en cada una de sus prácticas el desarrollo ético de los estudiantes se ha vuelto un tema recurrente, pero no porque se observe día a día, sino, porque su ausencia es notable y es la razón por la cual esta investigación la revisó.

Para los fines de esta investigación referente al Diagnóstico de competencia genérica Se Autodetermina y Cuida de sí se consideró la medición de esta bajo cierto enfoque ético y moral, por lo que se hace necesaria la revisión de estos conceptos.

Se sabe que en su origen más arcaico *ethos*, significó "morada" o "guarida" de los animales, y que sólo más tarde, por extensión, se referirá al ámbito humano, conservando, de algún modo, ese primigenio sentido de "lugar de resguardo", de refugio o protección; de "espacio" vital seguro, al cubierto de la "intemperie" y en el cual se acostumbra "habitar"...remite a la idea esencial de "morada interior". El *ethos* es "lugar" humano de "seguridad" existencial (autarquía). Aunque también significativo es que se trate de un lugar acostumbrado, habitual, familiar. De ahí que *ethos* signifique también costumbre, uso. Remite a una forma habitual de comportamiento...el *ethos* remite, no ya a un lugar o espacio sino más bien al tiempo, a la continuidad temporal. Es un modo habitual, continuo, de comportarse, de ser en el tiempo; forma de estabilidad y persistencia temporal...El *ethos* sin duda lleva la idea de estabilidad, consistencia, persistencia, fidelidad a sí mismo e "identidad" temporal en tanto que acción, el *ethos* implica también dinamismo, movimiento; el *ethos*-hábito no es inerte, sino al contrario, es actividad permanente, libre creación y recreación, libre renovación de sí mismo, desde sí mismo... (González, 2007, p. 10).

De la anterior sobre el concepto de la ética se establece la idea de entenderla como esa identidad personal que cada persona debiera buscar lograr, ya que, en ella se sentiría cómodo y pleno, lo impulsaría a estar en constante crecimiento, le permitiría alcanzar niveles de comprensión de su entorno ya su vez potencializaría sus alcances sociales, culturales, personales, etc.

Cabe señalar que la ética no es algo que se pueda desarrollar con la participación social, si no, es un acto consiente personal y único que está al alcance de todo aquel que la requiera, pero del mismo modo representa compromiso y convicción; de ahí, se podría justificar el por qué entonces los estudiantes se reúsan a darle la importancia.

El compromiso que requiere el desarrollo ético de las personas se vuelve necesario e indispensable, como no hay hora o situación determinada para su desarrollo, se debe estar pendiente de aprovechar las situaciones de la vida diaria que permitan ejercitarla.

En una definición similar podemos revisar que "La palabra ética viene del griego *ethos*, que originalmente tenía el significado de "vivienda" "Lugar en el que vivimos" y más tarde significaba "carácter", "modo de ser" que la voluntad adquiridos durante la vida". (Cortina, Martínez, p. 3).

Entendiendo lo anterior entonces para el ámbito académico, a la "ética" se le puede aplicar como una filosofía personal, una forma de entender las cosas, reflexionándolas desde el sentido humano que poseemos, por lo tanto, la ética es independiente de códigos morales preestablecidos, aunque, estos mismo códigos la califiquen.

La ética tiene tres funciones: 1) aclarar lo que es moral, cuáles son sus rasgos específico; 2) el apoyo moral, es decir, tratar de averiguar cuáles son las razones que dan sentido a los esfuerzos de los seres humanos para vivir moralmente; 3) Criticar moral, en lugar de subordinación a un código... La variedad de enfoques en que la ética se basa es la diversidad de métodos empleados filosóficos para entender el fenómeno moral o la oposición a las teorías ética anteriores...

Las aplicaciones que se le dan a ética en el ámbito educativo mediante el estudio de los valores, que a su vez, se entienden como estructuras lógicas de la acción moral y que frecuentemente se clarifican por juicios de valor en las acciones como buenas o malas, aunque, hacer esta distinción también depende de un proceso de la razón. Muchos autores proponen la distinción entre el justo y el bien dentro del fenómeno moral global.

Para Adela Cortina la ética y la moral se complementan entre sí, porque no puedo establecer la feria sin tener una idea de la buena vida, no puedo esbozar un ideal de felicidad sin considerar el elementos de justicia, es decir, las intenciones deben estar acompañadas de la acción para que sean congruentes, comprobables y socialmente existentes, esto es lo que se requiere de todos, teniendo en mente los intereses universales que permiten la convivencia. Por el contrario, cuando se dice que algo es bueno o no, para proporcionar la felicidad no podemos exigir que cualquier ser racional se considere como bueno, porque eso es una elección subjetiva.

"La distinción entre el mínimo ético (ética justicia) y máximo ética (ética de la felicidad). La primera adopción de la dimensión universal del fenómeno moral, es

decir, aquellos deberes necesarios de cualquier ser racional, identificado con los requisitos mínimos. La felicidad de la oferta ética ideales de la buena vida posible clasificación para alcanzar la mayor felicidad. Es máximo de modelos morales consejería éticos que se basan en una opción subjetivo y no se requiere para cualquier ser racional. En este campo hay una modelos pluralismo axiológico (axios = valor). (Cortina, Martínez 2005).

En el ámbito educativo, estudiar la ética es importante más que desde sus orígenes, el significado y el contexto que le podemos dar.

Para los alumnos estudiar y aplicar la ética es importante durante su desarrollo, ya que será la base para generar una autoestima sana, el sentido de pertenecía y autorespeto, que les permita desarrollar las habilidades que necesita para hacer frente a las situaciones que pudiera enfrentar deberán resolver, confiados de las decisiones que toman, ya que, estas son conscientes, propias y acordes a las disposiciones morales.

La ética en su dimensión práctica permitirá a los alumnos atender dificultades que se les presentan, ser consciente de sus valores, fortalezas y debilidades, identificar sus emociones y manejarlas de manera constructiva para que reconozcan la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebasen, también, les permitirá contar con alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados al marco de su proyecto de vida, en el cual, deberán analizar críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones, asumir las consecuencias de sus comportamientos y decisiones, administrar los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas, elegir y practicar estilos de vida saludables reconociendo la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social, así como, tomar decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo, así como cultivar relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

2.3 La Moral y su aplicación.

La necesidad del ser humano por ser una buena persona a los ojos y de los demás, lleva a cumplir con ciertas normas y conductas que salen de nuestra razón y conciencia, de que, aquello que realizamos es apropiado para nosotros; para darle validez a los principios bajo los que actuamos se requiere de un sentido de compromiso personal, así como, ser conscientes de compartir sentimientos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales, para relacionar puntos de vista a través de la regla de oro, poniéndose en los zapatos del otro.

...El juicio moral es el área en que Piaget ha tratado más explícitamente la relación entre el conocimiento y el afecto. Porque, ¿qué es el juicio moral si no una estructura cognitiva de cómo sentimos que debemos tratar a otros y de cómo los demás nos deben tratar?... (Hersh, Reimer, Paolitto, 1988).

De lo anterior es importante resaltar que si el juicio moral se trata de una estructura cognitiva, entonces es responsabilidad de la formación académica también abordar estos temas, puesto que, la escuela es el primer escenario social que los alumnos tienen y gran parte de ellos empezaran ahí a aplicar los primeros juicios morales, involucrando así a la institución y todo el personal que en ella cohabite, en su forma de hacer juicios.

Si tomamos en cuenta la perspectiva de que las personas tenemos como elemento la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son un fin en sí mismas y que deben ser tratadas como tal, podemos entender entonces el desarrollo moral, como aquel que proporcionará un sistema de razonamiento moral complejo y por tanto un concepto más adecuado de lo que es justo y bueno. (Hersh, Reimer, Paolitto, 1988).

Tomando en cuenta lo planteado por Kohlberg donde establece tres niveles de juicio moral y 6 estadios de desarrollo del juicio moral retomamos lo siguiente:

Nivel I: Moralidad Preconvencional (de los 4 a los 10 años) El énfasis en este nivel está en el control externo. Los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto o equivocado, pero interpreta estas etiquetas ya sea en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en términos del poder físico de quienes enuncian las reglas y etiquetas. El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

Etapas 1. La orientación de obediencia por castigo Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad (esto último sucede en la Etapa 4). Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.

Etapa 2. La orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los otros. Las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas. Los elementos de igualdad, de reciprocidad y del mutuo compartir están presentes, pero siempre son interpretados en una forma práctica. La reciprocidad es un asunto de me das y te doy no de lealtad, gratitud o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la aceptación o desviación. Se devuelven favores a partir del intercambio si te ayudo, me ayudarás.

Nivel II: Moralidad de conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años) Los niños ahora quieren agradar a otras personas. Todavía observan los patrones de otros pero los han interiorizado en cierta medida. Ahora quieren ser considerados buenos por gente cuya opinión es importante para ellos.

Son capaces de asumir los papeles de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según sus patrones. Con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral:

Etapa 3. La orientación de concordancia interpersonal o de niño bueno-niña buena. El buen comportamiento es aquél que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. Hay mucha conformidad a imágenes estereotipadas de lo que es mayoría o comportamiento natural. El comportamiento frecuentemente es juzgado por la intención (tiene una buena intención) se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aprobación por ser bueno. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.

Etapa 4. La orientación de ley y orden. Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad, y mantener un orden social dado que se justifica en sí mismo. Al decidir el castigo para una mala actuación, las leyes son absolutas.

En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social establecido.

Nivel III: Moralidad de los principios morales autónomos (de los 13 años en adelante, si acaso) En este nivel se llega a la verdadera moralidad. Por primera vez, la persona reconoce la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos. El control de la conducta es interno ahora, tanto en los patrones observados como en el razonamiento acerca de lo correcto y lo incorrecto. Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad.

Etapa 5. La orientación legalística o de contrato social. Generalmente tiene tonalidades utilitaristas. La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo, y de los estándares que han sido críticamente examinados y acordados por la sociedad entera. Hay una clara conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales y un énfasis correspondiente hacia los procedimientos y reglas para llegar al consenso. Aparte de lo que es constitucionalmente y democráticamente acordado, lo correcto es un asunto de valores y opiniones personales. El resultado es un énfasis en el punto de vista legal, pero con un énfasis sobre la posibilidad de cambiar la ley en términos de consideraciones racionales de utilidad social (más que congelarse como en los términos de ley y orden de la Etapa 4). Fuera del ámbito legal, el contrato libremente acordado, es cumplido como obligatorio.

Etapa 6. La orientación de principios éticos universales. Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos que apelan a la comprensión lógica, consistencia y universalidad. Estos principios son abstractos y éticos y no son reglas morales concretas como los Diez Mandamientos. La etapa 6 supone principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. Lo que es bueno y conforme a derecho, es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. En esta fase, las personas creen que hay puntos de vista universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo. Como el razonamiento moral, claramente es razonamiento, el avance en el razonamiento moral depende del avance en el razonamiento lógico; la etapa lógica de una persona pone un cierto tope o límite para la etapa moral que pueda alcanzar. (Hersh, Reimer, Paolitto, 1988).

A partir de esto podemos entender las etapas del desarrollo moral en los individuos como los enlaces necesarios que van complementando y renovando cada nivel, lo cual, nos hace suponer que si en alguna de etapas el desarrollo no se da, dicho desarrollo moral tal vez pueda ser deficiente, es difícil determinar qué tipo de desarrollo moral sería mejor o cual peor, porque cada persona vive diferentes experiencias a lo largo de su vida y se desenvuelve en diferentes sectores en la sociedad y las enfrenta según sus posibilidades intelectuales, afectivas, familiares etc.

Por último cabe resaltar que una persona cuya etapa lógica es sólo de operaciones concretas está limitada a las etapas morales preconvencionales, así como, una persona cuya etapa lógica es sólo parcialmente de operaciones formales, está limitada a las etapas morales convencionales; mientras que, el desarrollo lógico es

necesario para el desarrollo moral y le impone límites, la mayoría de los individuos están más altos en la etapa lógica que lo que están en la etapa moral (Hersh, Reimer, Paolitto, 1988).

2.4 Se Autodetermina y Cuida de Sí

Se considera que el autoconcepto es la suma de creencias de un individuo sobre sus cualidades personales y la autoestima está determinada por el concepto que tenemos de nosotros en el ámbito físico, ético, moral, personal y social (Valles, 2008). De esto entonces se determina la importancia que tiene el desarrollo integral que tiene el alumno en su etapa formativa en el bachillerato, puesto que, es ahí donde, a través de asignaturas de orientación, educativa, vocacional y profesigráfica, puede identificar y apropiarse de elementos y la óptima construcción de perspectiva sobre sí mismo.

Con respecto al cuidado de sí Citado en Montes (2015) Dice Foucault (2012,):

...ocuparse de sí mismo será ocuparse de sí en cuanto uno es <sujeito de sí> cierta cantidad de cosas: sujeto de acción instrumental, sujeto de relaciones con el otro, sujeto de comportamientos y actitudes en general, sujeto también de la relación consigo mismo. En la medida en que uno es ese sujeto, ese sujeto que vale, que tiene esa actitud, ese tipo de relaciones, etcétera, debe velar por sí mismo. Ocuparse de sí mismo en tanto sujeto de la Khresis (con toda la polisemia de la palabra: sujeto de acciones, de comportamientos, de relaciones, de actitudes): de eso se trata. El alma como sujeto, y de ningún modo como sustancia: en esto culmina, me parece, el desarrollo del Alcibíades sobre <¿qué es sí mismo, qué sentido hay que dar al sí mismo cuando se dice: hay que ocuparse de sí>(p. 131)

Ocuparse de sí, no es pensar solo en el cuerpo y la dietética, sino, diríamos en el pensar, en el actuar, en el saber, en la forma de ejercitar el pensamiento; un aspecto que trascienda. Esto llevaría al cuidado de sí a una transformación del sujeto, al acceso al conocimiento que lo transforme, donde cobra sentido ese saber. Sin embargo, no solo en el conocimiento, sino en acciones sociales consigo mismo y con los otros: un examen continuo de nuestras formas de actuar y pensar, no desde una perspectiva punitiva, sino desde la ética de la indagación, del diálogo, de la esperanza, de compartir con los otros y no me refiero a los otros iguales, los de comunidad, sino esos otros, diferentes a mi comunidad. (Montes, 2015, p. 136).

De lo anterior se establece que el Autodeterminarse y el cuidado de sí como una competencia en los alumnos debe estar reflejada en diversas prácticas y decisiones guiadas por los valores morales y convicciones éticas personales como:

La toma de decisiones, la cual, consiste en que los alumnos evalúen diferentes posibilidades en un momento dado, debiendo considerando entre factores internos y externos favorables tanto para el como para la sociedad; es un ejercicio de responsabilidad y autonomía pero también una oportunidad para hacer que las cosas sucedan, por tal motivo es fundamental aprender a elegir prudente y reflexivamente, así como, tener establecido el posicionamiento moral personal que los rige. (Díaz Barriga et al. 2006).

Se debe considerar también que el proceso de toma de decisiones frecuentemente se realiza ante sucesos inciertos y a pesar de que se sabe que éstas pueden no ser la elección más adecuada debido a cambios o factores que escapan al análisis y generan cierto riesgo, deben enfrentarse (Pimentel, 2013).

Por otro lado, pero bajo el mismo sentido de análisis para la competencia se considera a los sentimientos como los estados de ánimo duraderos que están relacionados con la manera de pensar y de actuar, tienen que ver con la afectividad y mundo emocional que va afectando las experiencias. En cambio las emociones surgen automáticamente, intensas y de corta duración y prolongadas por los pensamientos; ambos elementos forman parte del carácter y personalidad del alumno lo cual en cierto momento los define e identifica.

Los valores fueron definidos por Rokeach (1973) como metas deseables, situacionales, que varían en importancia y sirven como principios que guían la vida de los seres humanos: “Los valores son las representaciones y las transformaciones cognoscitivas de las necesidades, los valores son las representaciones cognoscitivas no sólo de las necesidades individuales, sino también de las demandas sociales e institucionales” (p 46). Por lo tanto, se considera que tanto los valores son representaciones cognoscitivas de necesidades y guías para la acción y establecimiento de los interés ya que, estos sólo con una de las manifestaciones que un valor puede tomar y, por lo tanto, cuenta con algunos de los atributos comprendidos en el valor.

Debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, se trata de una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida saludables, así como, para elección de conductas relacionadas con la salud en un sentido amplio, es decir, con todo aquello que proporciona al individuo un bienestar. Bajo este planteamiento la salud se define a través de las relaciones y dependencias reciprocas de varios fenómenos: físicos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales como partes

interdependientes de una totalidad. Cualquier alteración o desequilibrio en alguna de ellas producirá alteraciones en las restantes (Lazzarini, 2005).

Es por tal motivo que los hábitos alimentarios adquiridos en la infancia y adolescencia son decisivos para el comportamiento alimentario en la edad adulta, y este, a su vez, puede incidir en los de las siguientes generaciones. La salud, como cualquier otro concepto, es una construcción mental que realizamos para acercarnos al mundo que nos rodea y es válida mientras nos sirva para encontrar una explicación a lo que percibimos. Pero el concepto de salud es dinámico, histórico, cambia de acuerdo con la época, la cultura y con las condiciones de vida de la población. La idea que tiene la gente de su salud está siempre limitada por el marco social en el que actúa (San Martín, 1981).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en su Carta Constitucional, adoptada en Nueva York el 22 de julio de 1946, reconoce que la salud es un principio básico de todo ser humano y la define en los siguientes términos: “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Organización Mundial de la Salud, 2007).

La revisión de los conceptos mencionados se hace necesaria debido a la polisemia de la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí, puesto que, en el ámbito educativo se considera importante para lograr el perfil de egreso de bachiller, a partir del cual, se llevó a cabo el diagnóstico en los alumnos de tercer año, a partir, de los enfoques planteados.

CAPÍTULO III

3. Metodología

En este capítulo se presenta el proceso metodológico utilizados en la asignatura de Orientación Profesiográfica para la realización del Diagnóstico de la Categoría Se Autodetermina y Cuida de Sí en los alumnos de tercer año del Bachillerato General Federica M. Bonilla turno matutino para responder las preguntas de investigación, así como atender a los objetivos generales y específicos planteados en la investigación.

Así mismo se describen los elementos y características de la investigación tales como tipo de investigación, el diseño, la muestra y el instrumento, que permitirán la explicación de las características de los sujeto, el contexto académico en el que se desenvuelven, y con base en los resultados obtenidos determinar si los alumnos cubren el perfil de egreso basado en el desarrollo de las competencias establecidas por MCC del Sistema Nacional de Bachilleratos.

3.1 Tipo investigación.

El Trabajo se realizó mediante el proceso de investigación cuantitativa, no experimental, (Sampieri, et al., 2006). El cual consistió en recolectar datos mediante un cuestionario, que permitió la medición de las variables a través de procedimientos estandarizados; asimismo se hizo un análisis a través de los datos estadísticos obtenidos que permitieron diagnosticar el nivel de comprensión que tienen los estudiantes de la competencia se Autodetermina y Cuida de Sí, bajo un enfoque ético y moral que les permite un desarrollo integral humano.

3.1.1 Diseño de la investigación

Bajo un diseño de investigación transversal, (Sampieri, et al., 2006). Se les aplico a los alumnos el instrumentos de medición que para esta investigación fue el cuestionario durante la asignatura de Orientación Profesiográfica y sin información previa de los objetivos de la medición para evitar influir en las respuestas.

La investigación también tiene características descriptivas y explicativas, (Sampieri, et al., 2006), puesto que, se analizó cuál es el nivel de dominio que tienen los estudiantes en la comprensión de la competencia y posteriormente se determinó si el nivel alcanzado por la mayoría les permite hacer frente a las necesidades que se le presenten.

3.2 Población

La investigación se realizó en bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino, el cual se ubica al oriente de la ciudad de Puebla, con dirección 18 Oriente No. 601 Col. Los Remedios y con código postal 72020.

La institución educativa atiende los tres grados educativos correspondientes del nivel medio superior bajo la siguiente estructura: 4 grupos de 1er Grado con 155 alumnos (63 H y 92 M), 4 grupos de 2º Grado con 153 alumnos (61 H y 92 M) y 4 grupos de 3er Grado con 151 alumnos (58 H y 93 M), sumando un total de 459 alumnos (al inicio del ciclo escolar 2015-2016) de los cuales 182 son hombres y 277 mujeres.

En su mayoría, los alumnos provienen no solamente de las colonias aledañas a la institución sino también de colonias del oriente de la ciudad misma, tales como: Clavijero, Historiadores, Gonzalo Bautista, Chapultepec, Satélite Magisterial, Casa Blanca, Chachapa y Amozoc, por mencionar algunas.

En relación a su entorno familiar, cabe mencionar que la población estudiantil proviene de familias pertenecientes a sistemas desintegrados debido a: divorcios, separaciones, madres solteras, muertes y/o emigraciones de los progenitores. Dichas características provocan que se formen hijos parentales ya que muchos de ellos funge un rol dentro de la familia que no les corresponde.

Por otro lado, cuando las familias son del tipo estructuradas, un alto porcentaje de las madres se dedican a las labores del hogar; en caso contrario, salen a trabajar dejando a sus hijos a cargo de otros familiares o de los hijos mayores. Los problemas con mayor incidencia en las familias son: violencia en diferentes modalidades y alcoholismo, alterando las habilidades del buen trato en las familias (entendiendo por éstas: la comunicación asertiva, convivencia pacífica, sentido de vida, relaciones interpersonales, identidad y reconocimiento). Lo anterior entorpece en los adolescentes el conocimiento de sí mismo provocando: baja autoestima, embarazos prematuros y/o falta de motivación ya que no cuentan con las herramientas para enfrentar aspectos personales y, por ende, sociales.

Los alumnos son vulnerables a las experiencias que experimentan, y no es que carezcan de un sentido de vida, sólo que no logran materializarlo. Esto hace que sus objetivos sean más difíciles de alcanzar, viéndose reflejado esto en la falta de hábitos y técnicas de estudio; como consecuencia, esto trae consigo un bajo desempeño académico. Aunado a esto, hay alumnos que tienen diferentes carencias afectivas, razón por la cual se dejan llevar por diferentes conductas como: desinterés escolar, no asumen

con responsabilidad su compromiso de estudiante, al mismo tiempo que no llevan relaciones sociales sanas y se encuentran altamente inmersos en las redes sociales (desaprovechando su tiempo por las tardes en las mismas). Siendo poco el tiempo que dedican al estudio y a la interacción familiar, cabe señalar que, en estos casos, la convivencia padre-hijo es deficiente debido a que la mayoría de los padres trabajan y no se dan cuenta de la distribución, uso y aprovechamiento del tiempo que hacen sus hijos o, lo que es lo mismo, son padres periféricos. En otros casos, los alumnos tienen que trabajar para colaborar y aportar parte del sustento económico del hogar, motivo por el cual, éstos no cumplen con tareas, no estudian como debieran o llegan somnolientos a clases viéndose afectado su rendimiento y/o aprovechamiento académicos.

3.2.1 Muestra

La muestra se plantea no probabilística (Sampieri, et al., 2006), ya que no se usaron métodos de probabilidad para la seleccionar, sino que se trabajó con dos grupos de tercer año de los cuatro grupos que cursan el quinto semestre de la generación 2013-2016, ambos los grupos suman 75 alumnos en total de los cuales 40 son mujeres y 35 son hombres, con rangos de edad que va desde los 16 a 19 años, siendo el promedio de edad 18 años, durante la asignatura de Orientación Profesiográfica.

3.3. Instrumento

La investigación se valió de un instrumento en cuestionario impreso, de tipo Restringido o Cerrado ya que, se solicitaron respuestas breves, específicas y delimitadas, con cinco alternativas de respuestas opción o categoría para cada ítem. (Osorio, 2001).

El cuestionario fue construido a partir, de cinco variables: Conocimiento y manejo de las emociones, Valores morales y éticos, Conductas para la vida buena, Asumir responsabilidades y Libertad de elección; las variables surgen de los atributos que plantea la competencia genérica Se Autodetermina y Cuida de Sí de la EMS y que son guías que garantizan su buen dominio, así como del enfoque de ética aplicada que encontramos en Adela Cortina (2008) y el crecimiento que plantea Kohlberg (1988) en los que se pretende dar concepto a esta competencia y su aplicación práctica educativa.

Por lo que se refiere a las variables se conceptualizaron para poder identificar que medirían en el instrumento y se consideraron de la siguiente manera:

1. LIBERTAD DE ELECCIÓN: el alumno tomó decisiones con base en sus propios razonamientos, conocimientos y experiencias permitiéndose confiar en sus juicios para

lograr sus objetivos con la confianza de que nadie puede elegir lo que es mejor para él. INDICADORES: Gestión de tiempo, Visión a corto, mediano, largo y plazo, Autonomía, Juicios de Valor, Factores Internos y externos, Expones tus propias ideas. ÍTEMS: Qué frase define mejor lo que piensas de ti como estudiante?, ¿Ahora que estoy en el periodo para elegir qué estudiaré, que factor considero tomar en cuenta?, ¿Cuando voy a comprar algo y dispongo de bastante dinero?, ¿Ante situaciones nuevas e inesperadas?, ¿En mi equipo de trabajo se incorpora un compañero que tiene mala fama, por tal motivo?, DILEMA MORAL: Ana se ausentó del colegio sin que lo supieran sus padres, tenía examen de matemática y no había estudiado, visita a su amiga Andrea y le pide quedarse esa mañana en su casa hasta la hora de salida de clase, pero suena el teléfono y al atender Andrea escucha que es la mamá de Ana que se enteró de que su hija no había asistido a la escuela y le está preguntando si sabe en dónde está Ana. ¿Si estuvieras en el lugar de Andrea qué harías?

2. CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LAS EMOCIONES: es aquí, donde, el alumno a partir de su conceptualización identificó las emociones que están presentes en los diferentes estados de ánimo que experimenta, así como las actitudes que manifestó a partir de ellas. INDICADORES Enojo, Miedo, Alegría, Empatía, Estrés, Envidia, Apatía, Decepción, Pesimismo, Felicidad. ÍTEMS: ¿Cuándo una persona me inspira algún sentimiento importante?, ¿Evito a las personas que me hacen sentir inferior, culpable o avergonzado?, ¿Cuando estoy enojado o irritado?, ¿Me siento solo(a)?, ¿Sabes detectar los sentimientos de los demás?, ¿Percibo y disfruto de las esencias, sabores, sonidos y obras de arte?, ¿Utilizarías alguna expresión artística para comunicar tus sentimientos?, ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?, ¿Los problemas de los demás?, ¿Alguien en quien confío y aprecio me ha defraudado?, ¿Lo que los demás piensan de mí? ¿Ante los desconocidos?, ¿Te invaden sentimientos de culpabilidad?,

3. VALORES MORALES Y ÉTICOS, los jóvenes reconocieron que principios e ideales poseen, por medio de los cuales orientan su acción hacia el bien y son necesarios para la convivencia dentro de la sociedad. . INDICADORES: Respeto, Solidaridad, Honestidad, Responsabilidad, Creencias, Empatía, Tolerancia. DILEMA MORAL: 1. Vives con tu familia en un país muy pobre, se acabaron sus ahorros, no tienen alimentos y tu familia muere de hambre. Un día estás tratando de encontrar algún tipo de comida para alimentar a tu familia, cuando algo sucede, encuentras un gran saco lleno de dinero que ha caído de la parte trasera de un camión, ese dinero sería una fortuna para tu familia, pero hay un inconveniente, el dinero obviamente pertenece a otra persona y utilizarlo para

tu familia sería robar. ¿Qué decides hacer?, 2. Eres un juez que preside el juicio contra un presunto ladrón de bancos que sabes es inocente, sin embargo, algo terrible en tu vida ha sucedido, los enemigos del ladrón han secuestrado a tu mamá y la tienen como rehén, no sabes dónde está y la policía ha tratado de localizarla sin éxito, tienes miedo de que los secuestradores podrían estar abusando de ella o incluso torturándola, los secuestradores dejaron una nota anónima que decía que si condenas al ladrón ellos dejarán libre a tu mamá. ÍTEM: ¿Qué harías?, ¿Cuándo el profesor protesta y me regaña a gritos por un trabajo que hice mal?, ¿Mis amigos empiezan a hacer bromas sobre mí?

4. CONDUCTAS PARA LA VIDA BUENA, el estudiante seleccionó que estilos de vida práctica, que le permiten conservar una buena salud, realizar diversas actividades, disfrutar de su tiempo libre y formar parte de grupos con intereses y gustos en común. INDICADORES: INDICADORES: Autoestima, Horarios establecidos (estudio, deporte, cultura), Hábitos saludables (higiene, estudio y alimentación), Recreación, Descanso, Autocontrol. DILEMA MORAL: 1. Estás enamorado(a) profundamente de una persona, un día descubres que consume cocaína de forma habitual, intentas hablar con él /ella y convencerlo(a) de que lo deje. Pero no te hace caso; es más, te dice que no lo dejará nunca y que tú debes respetar su decisión porque es un ser libre que sabe lo que hace, tú le dices que no quieres convivir con un(a) drogadicto(a), porque tarde o temprano la droga pasa factura y no estás dispuesto(a) a aguantar todo lo que vendrá después. Decides plantearle un ultimátum o la cocaína o tú, le ofreces ayuda para salir de su adicción y le concedes un plazo para tomar la decisión, cumplido el tiempo esa persona continúa drogándose. ¿Qué haces tú? , 2. Susana se ha ido con María, su mejor amiga a una tienda para hacer compras, ella mira diferentes cosas y María ve una blusa que le gusta mucho, María le dice a Susana que quiere probarse la blusa, Susana continúa mirando otras cosas, poco tiempo después sale María del vestidor con su abrigo puesto y le hace una señal a Susana para que vea que ella tiene la blusa debajo de su abrigo, sin decir una palabra se da la vuelta y sale de la tienda, pocos minutos después llegan el agente de seguridad de la tienda, un vendedor y el encargado de la misma, ellos quieren registrar la cartera de Susana, Susana le permite al encargado que registre su cartera, cuando él ve que Susana no tiene la blusa, le exige que diga quién era la muchacha que estuvo con ella o la denunciara por ser cómplice del robo. ¿Qué harías en el caso de Susana? ÍTEMS: ¿Planeo con anticipación mis actividades de estudio, recreación, deberes, descanso etc.?, ¿En los días ajetreados, tengo la necesidad de retirarme, echarme en la cama, escuchar música, bailar o dibujar porque me da tranquilidad?, ¿Desayunas todos

los días?, ¿Comes todos los días aproximadamente a la misma hora?, ¿Acostumbas cenar?, ¿Si pudiera cambiar algo de mi aspecto físico que no me gusta sería?, ¿Consideras importante hacer ejercicio (caminar, trotar, bicicleta, nadar, bailar, entre otros)?, ¿Cuando voy a una fiesta? ¿Si tus amigos alaban una película que a ti te ha parecido mala o aburrida.

5. ASUMIR RESPONSABILIDADES: se reconoció a sí mismo como el autor de sus experiencias por tal motivo enfrenta y da solución con base a sus alcances a las situaciones que se le presentan derivadas de sus comportamientos o solicita asistencia de terceros si lo requiere. INDICADORES: Compromisos, Obligaciones, Seguridad, Derechos, Limites. DILEMA MORAL: Eres un paramédico que se dirige a ayudar a un niño agonizante que sufrió un accidente de coche, en el camino te avisan que tu familiar sufrió un accidente también y con asistencia médica puede que sobreviva, sin embargo, si vas a ayudar a tu ser querido puede que el niño muera y la otras ambulancias seguramente no llegarán a tiempo para ningún caso. ¿Qué harías?, ÍTEMS: ¿Cuándo tengo a mi cargo una actividad de gran responsabilidad yo? ¿Si debo tomar una decisión o hacer una elección yo? ¿Si algo me sale mal? ¿Mi conciencia? ¿Cuándo me encuentro en grandes dificultades? ¿Cuándo una tarea no me interesa? ¿Cuando alguien quiere hablar conmigo? ¿Has empezado a planear tu proyecto de vida?

Los ítems del cuestionario se han realizado de tal manera que las situaciones deben ser fáciles de resolver dado que deben comprobar la apropiación de varios valores, actitudes y razonamientos que ya tienen desarrollados.

El instrumento en su parte impresa se diseñó con el procesador de textos Office Libre, teniendo como producto final un cuestionario impreso de 8 páginas que se presenta en los anexos.

3.3.1 Piloteó

El instrumento impreso se piloteó con 10 alumnos de tercer año grupo D, de la generación 2013-2016. Los encuestados señalaron mediante la contestación del cuestionario que en la pregunta 33 tenía una respuesta obvia y todos la marcaron igual, error que se corrigió para el instrumento final; dijeron de manera oral que había confusión al redactar la respuesta 45 porque no estaban seguros a los que se refería, misma que se analizaron y se corrigieron dando opciones de respuesta.

Al realizar el análisis se consideró que en general los objetivos de medición se alcanzarían con este instrumento, aunque fue necesario hacer algunos ajustes y se

consideraron algunos cambios para el mejor alcance de los objetivos de investigación, que a continuación se describen. Se cambió la pregunta 33, porque el resultado no fue el esperado, al analizarlas se llegó a la conclusión que la redacción de preguntas y/o respuestas no era la adecuada; las preguntas 45 se modificó poniendo las opciones de respuesta para evitar la confusión por falta de dominio en ciertos conceptos por algunos alumnos. Una vez realizadas las correcciones se dio por terminada la versión del instrumento físico y se imprimió para ser entregado a los estudiantes en su momento.

3.4 Sujetos

Los sujetos de la investigación tienen entre 17 y 19 años, eran estudiantes de quinto semestre, turno matutino; se plantea una muestra no probabilística, se eligió trabajar con alumnos de tercer año porque durante en su primer y segundo año deberán haberse familiarizado con la competencia en diferentes asignaturas y en el quinto semestre además, de que, se encuentran en una etapa de desarrollo personal, académico y social, en la mayoría de casos las decisiones que tomen en ese periodo les repercutirán el resto de su vida en aciertos y consecuencias, la guía que puedan tener de familiares, amigos y maestros siendo o no la más adecuada también se verá reflejada; por eso es primordial que los alumnos obtengan el sentido de Autodeterminación que les permita identificarse como los principales responsables de su vida, tomando decisiones en base al discernimiento de lo correcto y el cuidado de sí.

3.5 Procedimiento

La aplicación del instrumento en el aula se programó para ser contestada en 50 minutos, que es, el tiempo que dura la clase, a los alumnos se les planteó como una investigación de campo aplicada para recolectar datos, interpretar y Diagnosticar cuantitativamente el dominio de la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí con pertinencia en la asignatura de Orientación Profesiográfica ya que se mediría una competencia genérica; Se aplicó a los grupo de 3 B y 3 D, la asistencia de ambos grupos el día de la aplicación fue del cien por ciento y no se presentaron anomalías durante su aplicación y la mayoría de los estudiantes mantuvieron una actitud participativa y atenta en la resolución del cuestionario, a pesar de que dos alumnos contestaron en menos de la mitad del tiempo establecido durante la revisión del instrumento para su vaciado y codificado no se encontraron preguntas sin contestar en los instrumentos.

CAPITULO IV

5. Análisis e interpretación de resultados

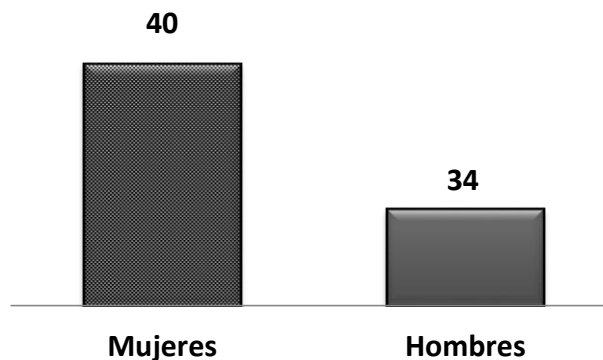
En este capítulo se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario a los alumnos del Bachillerato General Federica M. Bonilla turno matutino, dicho instrumento fue propuesto en el marco metodológico para el Diagnóstico la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí en los alumnos de tercer año del bachillerato general Federica M. Bonilla.

Los resultados que a continuación se presentan inician con la descripción de las variables: Toma de decisiones, Conocimiento y manejo de las emociones, Valores morales y éticos, Conductas para la vida buena y Asumir responsabilidad; posteriormente a partir del vaciado de los ítems en el programa Excel y la elaboración de sus gráficas se analizaron e interpretaron y se presentan los resultado con el fin de cumplir con los objetivos de la presente investigación.

4.1 Datos de generales.

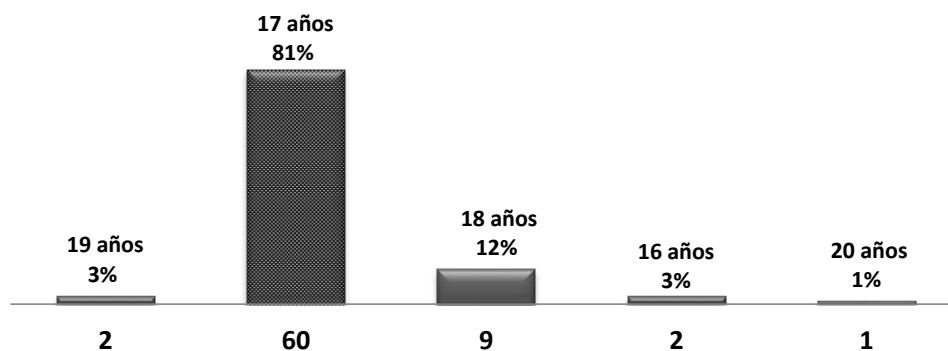
El estudio fue realizado en dos grupos de quinto semestre durante la asignatura de Orientación Profesiográfica con una población total de 74 alumnos de los cuales 40 son mujeres y 34 hombres, este dato nos permite determinar un escasa diferencia de género en comparación con la estadística general de la institución que es de 459 alumnos (al inicio del ciclo escolar 2015-2016) de los cuales 182 son hombres y 277 mujeres; por lo tanto esta diferencia de 6 alumnas no genera una tendencia a ciertas respuestas que pudieran considerarse un factor que altere los objetivos de la investigación.

Gráfico 1: Género



Las edades de los alumnos encuestados comprenden entre los 16 a los 20 años, siendo los 17 años el de mayor índice con 60 alumnos lo que corresponde al 88% , en segundo lugar se encuentran los que tiene 18 años de edad con 9 alumnos que representan el 12%, así mismo los de 16 y 19 años solo representan una proporción del 3% con 2 alumnos respectivamente y por ultimo un alumno de 20 años de edad equivalente al 1% de la población, es importante considerar las edades en esta investigación debido a que las competencias genéricas de las cuales se desprende la categoría a diagnosticar impactan en la etapa de formación del desarrollo mental y emocional; los alumnos ubicados entre el rango de los 16 a los 19 años de edad se encuentran en la adolescencia tardía es decir preparándose para la madurez y justo es el momento de ir construyendo su autoconcepto y reconocer que el cuidado de sí es su tarea.

Gráfico 2: Edad



4.2 Variable I: Toma de Decisiones

En esta variable pretende medir la perspectiva que tienen los alumnos acerca de su proceso de toma de decisiones, ya que se encuentran en el momento de elegir si seguirán estudiando y qué estudiarán, o si se integraran al mundo laboral e incluso si formaran una familia, aunque estas decisiones no dependan solamente de ellos deben ser conscientes de que impactarán completamente en su vida.

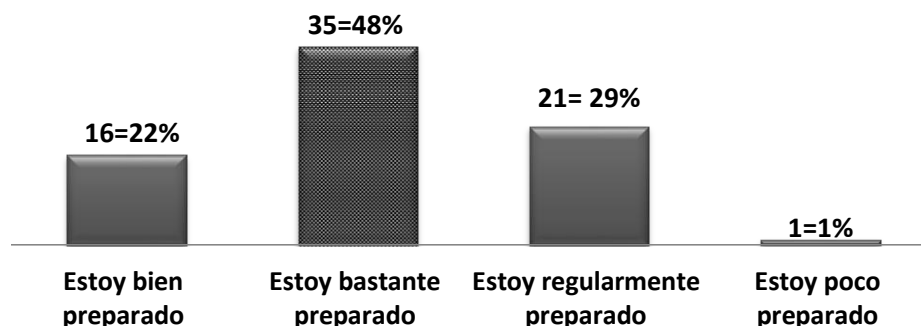
Ya que la toma de decisiones puede ser espontánea o planificada los alumnos para dicha actividad deben considerar elementos existente en ellos como: valores, emociones, aspiraciones y posibilidades entre otros, que les permitan la resolución más adecuada, evaluando diferentes posibilidades y haciendo que las cosas sucedan en un momento dado, de tal manera que deben reconocer su autonomía y con base en sus

propios razonamientos, conocimientos y experiencias confiar en sus juicios para lograr los mejores objetivos para él. Los indicadores para medir esta variable se han planteado a partir de elementos que se identifican al enfrentar un proceso de toma de decisiones como lo son el reconocimiento de alternativas, las consecuencias y los sucesos inciertos, midiéndolos a través de la gestión del tiempo, la visión a corto, mediano, largo y plazo, la autonomía, y los juicios de valor en los ítems que a continuación se presentan.

Ítem No.1: ¿Qué frase define mejor lo que piensas de ti como estudiante?

Para iniciar el cuestionario se planteó ubicar mediante la escala valorativa de Likert el autoconcepto que los alumnos tiene como estudiantes, a través de seleccionar entre las siguientes opciones de respuesta: a)estoy muy bien preparado y contestare muy bien este cuestionario, b)estoy bastante preparado y probablemente contestare bien el cuestionario, c)estoy regularmente preparado para contestar este cuestionario, d)estoy poco preparado y casi seguro que me saldrá mal este cuestionario, e)estoy mal preparado y me saldrá deficientemente el cuestionario que voy a realizar se medirá, la importancia del indicador radica en que a partir de que los alumnos se ubiquen en un nivel determinado tiendan a la cooperación y compromiso en la resolución de todo el cuestionario. Como se puede observar en la siguiente gráfica la opción Estoy bien preparado que representaría la respuesta ideal fue elegida por sólo 16 alumnos que equivalen al 22%, en la opción dos Estoy bastante preparado se ubicaron 35 alumnos y representan la mayoría en este ítem con el 48%, la opción tres Estoy regularmente preparado elegida por 21 alumnos alcanza el 29% y por ultimo Estoy poco preparado como opción 4 elegida por un alumno representa la más baja con el 1%, aunque cabe mencionar que se planteó una quinta opción que hacía referencia a Estoy mal preparado pero no fue elegida por nadie y se omitió del gráfico.

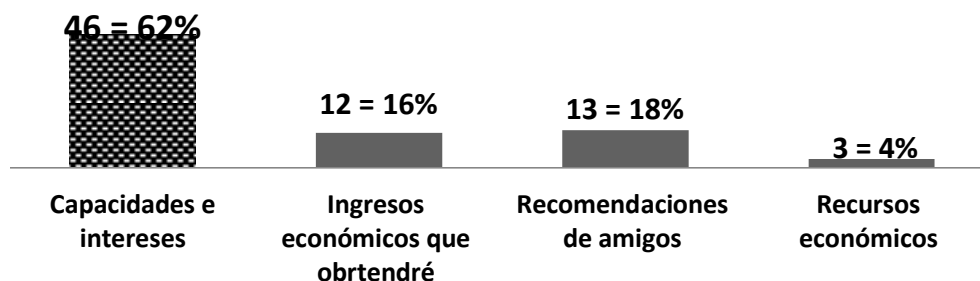
Gráfico 3: Tu autoconcepto como estudiante.



Considerando que el autoconcepto es la suma de creencias de un individuo sobre sus cualidades personales y la autoestima está determinada por el concepto que tenemos de nosotros en el ámbito físico, ético, moral, personal y social (Valles, 2008). A partir del gráfico podemos interpretar que el proceso de formación del autoconcepto de los alumnos se encuentra en un nivel apropiado, la opción identificada como la más alta tiene la de respuesta más realista, lo que nos indica que su percepción es apropiada y también podría ser indicador de autoestima sana.

Ítem No. 2: Ahora que estoy en el periodo para elegir qué estudiaré, ¿qué factor considero tomar en cuenta? Este cuestionamiento tiene como objetivo identificar qué factor determina la toma de decisiones de los alumnos, si son conscientes de que ésta depende de sus posibilidades es decir de los aspectos internos que poseen o si por lo contrario se basan en los factores externos; de tal manera que mediante la presentación de las afirmaciones: a) Las capacidades e intereses que poseo, b) La carrera que me garantice ingresos económicos altos, c) La carrera que elijan mis amigos, d) Los recursos económicos con los que cuento, e) La carrera que está de moda, ellos pudieron elegir su respuesta. Los resultados que se muestran en la gráfica indican que la opción Capacidades e intereses que además es la respuesta correcta fue elegida por 46 alumnos representando la mayoría con un 62 %, la opción que se refiere a los Ingresos económico que obtendré y que podría interpretarse como de los factores menos indicado para basar su toma de decisiones fue elegida por 12 alumnos que equivale al 16%, la opción con referencia a las Recomendaciones de amigos la eligieron 13 alumnos que equivale al 18% y la opción de Recursos económicos con los que cuento y que sería un factor importante a considerar debido a la naturaleza de la pregunta sólo fue seleccionada por 3 alumnos que representan el 4%, por último la opción que ser refería a la Carrera que está de moda no fue elegida por nadie por tal razón no se representa en la gráfica.

Gráfico 4: Factores para elegir carrera.

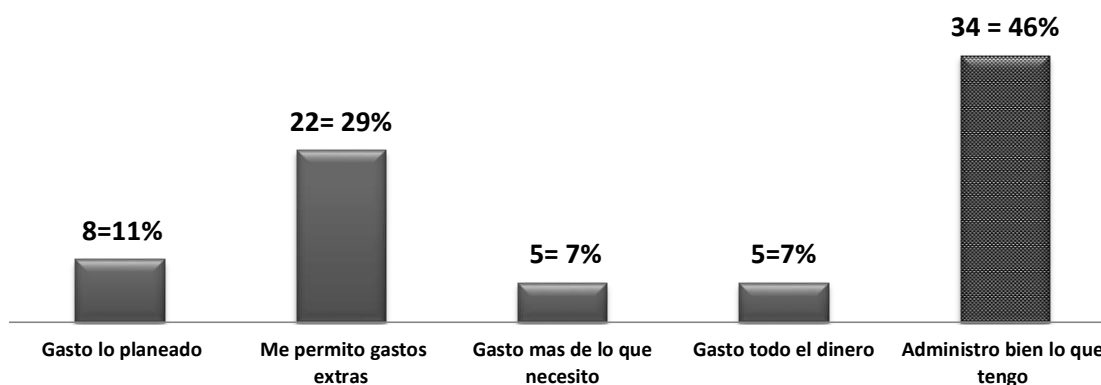


La toma de decisiones consiste en evaluar diferentes posibilidades en un momento dado, considerando entre factores internos y externos, es un ejercicio de responsabilidad y autonomía pero también una oportunidad para hacer que las cosas sucedan, por tal motivo es fundamental aprender a elegir prudente y reflexivamente. (Díaz Barriga et al. 2006). La gráfica muestra que la mayoría de los alumnos si están considerando las posibilidades con las que cuentan en este momento, es decir no basan su toma de decisiones en ideales o recomendaciones de externos, si no, que aceptan la responsabilidad de su decisión.

Ítem No. 3: Cuando voy a comprar algo y dispongo de bastante dinero:

A través de este enunciado se podrá identificar el factor interno de la planeación interviniendo en el proceso de la toma de decisiones de los alumnos, puesto que a partir de la de las respuestas seleccionada de las opciones: a) Sólo gasto lo que tenía pensado, b) Me permito algún capricho extra, pero no más de uno o dos, c) Compró más de lo que realmente necesito, d) Si encuentro cosas que necesito las compro aunque gaste todo el dinero e) Compró lo que necesito tratando de administrar el dinero con el que cuento, podemos observar si lo integran o no. De los resultados obtenidos a partir de la gráfica podemos observar que la opción Gasto lo planeado correspondiente a la respuesta correcta fue elegida por sólo 8 alumnos y representa el 11%, la opción Me permito gastos extras fue seleccionada por 22 alumnos y corresponde al 29%, las respuestas Gasto más de lo que necesito y Gasto todo el dinero que serían las respuestas incorrectas tienen un mismo puntaje con la selección por 5 alumnos equivalentes al 7%, mientras que la respuesta Administro bien lo que tengo es la opción de 24 alumnos y representa el 46% siendo la mayoría para este ítem aunque no es la respuesta correcta.

Gráfico 5: ¿Cómo te administras?

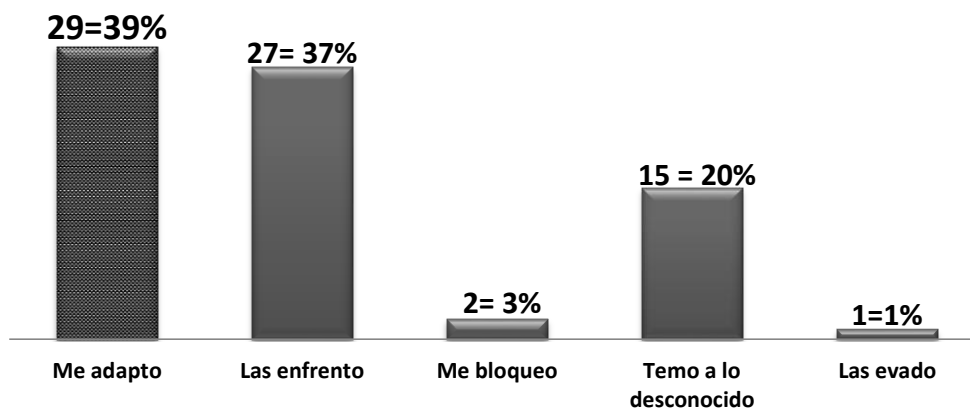


La toma de decisiones impacta en todos los ámbitos de la vida de las personas, por tal razón es importante que se aprenda a llevar a cabo ese proceso indistintamente de cual sea el contexto y la situación; el planteamiento que se describió muestra cierta tendencia favorable a dicho proceso, pero no es el correcto, ya que existe una respuesta que contesta lo que se pregunta claramente, de tal modo que se puede interpretar que los alumnos están contestando una opción que plantea algo conveniente pero no mantuvieron la intención del planteamiento presente.

Ítem No. 4: Ante situaciones nuevas e inesperadas:

El objetivo de esta cuestión es detectar si los alumnos pueden enfrentar el proceso de toma de decisiones aunque el factor externo sea desconocido, por lo que se les plantearon las siguientes respuesta a) Analizo la situación e intento adaptarme poco a poco a la novedad, b) Las enfrento considerando los riesgos y beneficios para determinar qué hacer, c) Me suelo bloquear y no sé qué hacer, d) Tengo cierto miedo a lo desconocido, pero las enfrento como puedo, e) Las evado lo más rápido que pueda. Los resultados obtenidos son: con 29 alumnos representando un 39% la opción de Me adapto representa la mayoría y es la respuesta correcta, con 27 alumnos equivalente al 37% la respuesta Las enfrento representa la segunda opción de respuesta correcta que pueden dar los alumnos, con 2 alumnos que son el 3% para la respuesta incorrecta con la opción Me bloqueo, con 15 alumnos y el 20% la respuesta Temo a lo desconocido y por ultimo con 1 alumno que representa el 1% es la opción más baja además de que representa una respuesta incorrecta.

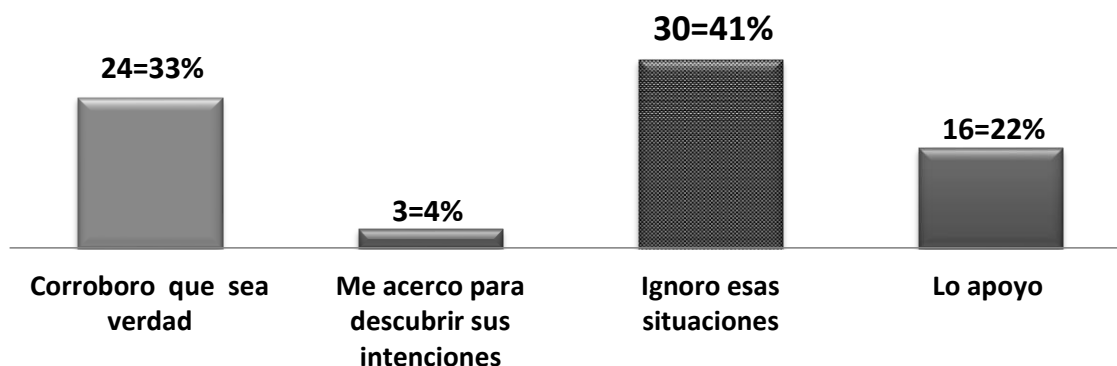
Gráfico 6: Ante nuevas situaciones.



El proceso de toma de decisiones frecuentemente se debe realizar ante sucesos inciertos y a pesar de que se sabe que éstas pueden no ser la elección más adecuada debido a cambios o factores que escapan al análisis y generan cierto riesgo, deben enfrentarse (Pimentel López, 2013). De tal manera que los resultados que nos muestra la gráfica nos permiten determinar que los alumnos encuentran posible la toma de decisiones al enfrentar situaciones desconocidas.

Ítem No. 5 En mi equipo de trabajo se incorpora un compañero que tiene mala fama, por tal motivo: Es un proposición en la cual para tomar decisiones los alumnos deberán lidiar con factores externos como las recomendaciones de otras personas, por lo que a través de las opciones: a) Antes de sacar conclusiones me aseguro de que realmente es cierto, b) Me convierto en su confidente para descubrir si es realmente como dicen, c) Me relaciono lo menos posible con él, d) Realizo el trabajo que me corresponde sin dar importancia a ese tipo de situaciones y e) Lo defiendo y le ayudo a realizar la parte del trabajo que le corresponde, tendrán que elegir la cual sería la acción a implementar en este caso. La primera respuesta corresponde a Corroboro y tuvo 24 alumnos seleccionándola como opción que equivale a un 33%, la opción Me acerco para descubrir sus intenciones sólo fue seleccionada por 3 alumnos y son el 4%, la tercera opción Realizo el trabajo que corresponde e ignoro esas situaciones con 30 alumnos y el 41% representa la mayoría además de que es la respuesta correcta; para la opción las evado se registraron 16 alumnos siendo el 22%.

Gráfico 7: Trabajando con un compañero del que tienes malas referencias.



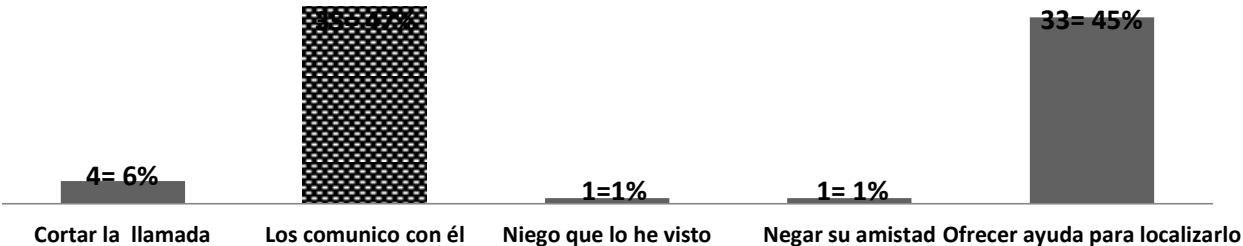
Es importante que los alumnos logren el desarrollo de habilidades que les permitan tomar decisiones acertadas, pero además que les den la oportunidad afrontar los riesgos objetiva y positivamente, contrarrestando la presión de amistades y demás medios externos a la situación (Díaz Barriga et al. 2006).

Tal como se muestra en la gráfica los alumnos logran basar su decisiones en sus objetivos, siendo la opción Realizo el trabajo que me corresponde sin dar importancia a ese tipo de situaciones la de mayor porcentaje, este proceso podría depender del tiempo que llevan conviviendo en el salón de clase, por ser un terreno conocido para ellos, donde les es posible manejar diversas situaciones con el resto de sus compañeros, pero también nos muestra que han logrado el desarrollo de habilidades para la convivencia.

Ítem No. 6: Ana se ausentó del colegio sin que lo supieran sus padres, tenía examen de matemática y no había estudiado, visita a su amiga Andrea y le pide quedarse esa mañana en su casa hasta la hora de salida de clase, pero suena el teléfono y al atender Andrea escucha que es la mamá de Ana que se enteró de que su hija no había asistido a la escuela y le está preguntando si sabe en dónde está Ana. ¿Si estuvieras en el lugar de Andrea qué harías?

El planteamiento de este dilema además de solicitar la toma de decisión, relaciona a ésta con los valores y principios que los alumnos poseen y que utilizan en su vida cotidiana. De la selección de las respuestas se obtiene los siguientes datos: 16% a) Decirle que no escuchas bien lo que te dice y cortar la llamada con 4 alumnos , 47% b) Decirle si, en un momento se la comunico... siendo la respuesta correcta y con 35 alumnos es la mayoría, el 1% en c) Decirle que no la has visto desde hace días y d) Decir que Ana ya no es amiga tuya con un alumno cada una y el 45% e) Decirle que no se preocupe, que le ayudes a preguntar con los amigos y le avisaras si saben algo con 33 alumnos.

Gráfico 8: Cuando te piden ayuda.



Para Lemmon los dilemas morales parten del supuesto de que los seres humanos gozan de libre voluntad para tomar decisiones, permitiéndoles la reflexión ética... un tipo de situación moral y el más simple según su tipología, se da cuando se sabe qué hay que hacer, que se tiene o se debe hacer, y simplemente se hace. (1962, p. 88). El dilema presentado a los alumnos resulta de este tipo puesto la elección de cualquiera de las respuestas incorrectas involucra en actividades y actitudes que son incorrectas, a pesar de esto los alumnos según los resultados observados no reflejan esa tendencia querer hacer lo que deben hacer, aunque mantienen cierta apertura y cooperación para la solución.

La medición de la variable número uno arrojó como resultado que los alumnos cuentan con la capacidad y discernimiento para tomar decisiones, bajo diferentes situaciones ya que en el total de los ítems medidos eligieron la respuesta correcta.

4.3 Variable II: Conocimiento y manejo de las emociones.

Esta variable se fundamenta en la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, como ya se mencionó en la adolescencia tardía se conocen y experimentan nuevas emociones y saberlas manejar se vuelve indispensable en el proceso de madurez. Debido a que las emociones son una expresión cotidiana es importante que se identifiquen aquellas son apropiadas y también las que deben ser modificadas; aunque el manejo de las emociones depende en gran medida de la personalidad y los elementos externos que rodean a los alumnos, deben ser conscientes que son responsables de ellas en todo momento. Por tales motivos en la medición de esta variable el alumno se encontrara en la posibilidad de identificar y resolver los cuestionamientos con base en sus emociones, los estados de ánimo que experimenta y las actitudes que manifiesta a partir de ellas, que le permite tener control sobre sus actos. El enojo, miedo, alegría, empatía, estrés, envidia, apatía, decepción, pesimismo, y felicidad son la emociones que se vuelven los indicadores a medir en los ítems que a continuación se presentan.

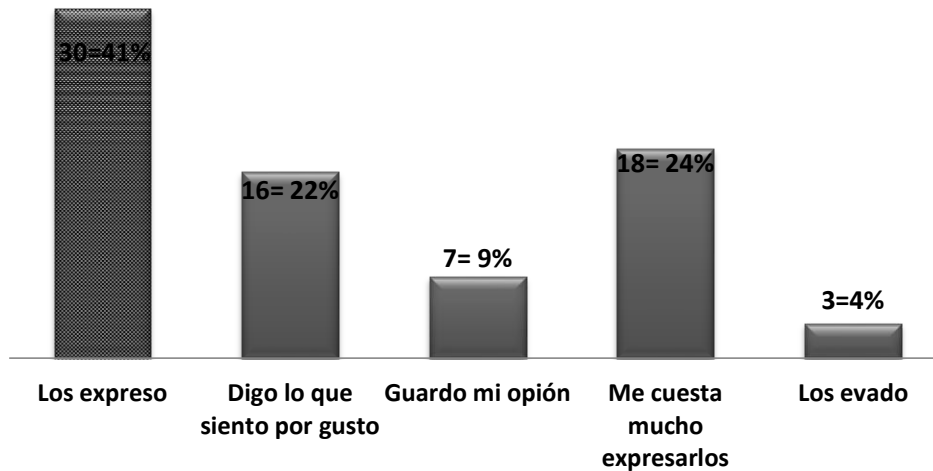
Ítem No. 7: Cuando una persona me inspira algún sentimiento importante:

Este planteamiento tiene como objetivo identificar la forma en que se reaccionan los sentimientos y emociones que puedan estar viviendo.

A partir de los resultados se presenta la siguiente gráfica con los datos que continuación se describe a) Analizo la situación y si es conveniente busco la manera

correcta de expresar lo que siento 30=41%, b). Suelo decírselo porque me da satisfacción hacerlo 16 = 22%, c) Guardo la opinión para mí solo(a) 7 = 9% d) Me cuesta muchísimo decírselo, sólo lo hago en pocas ocasiones 18 =24%, e) Evado esos sentimientos, aunque siempre creo que es la reacción equivocada 3 =4%.

Gráfico 9: Expresando tus sentimientos

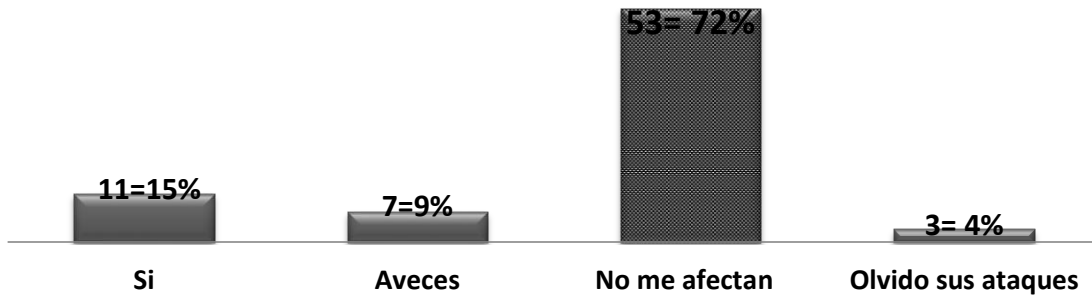


Los sentimientos son estados de ánimo más duraderos que están relacionados con nuestra manera de pensar y de actuar, tienen que ver con nuestra afectividad y mundo emocional y afectan nuestras experiencias: lo que vemos, oímos y pensamos. Surgen automáticamente, son intensas y de corta duración, organizadas por sustancias como la endorfina y adrenalina. Si se prolongan es porque son alimentadas por los pensamientos, la gráfica muestra que los alumnos logran expresar sus sentimientos.

Ítem No.8: Evito a las personas que me hacen sentir inferior, culpable o avergonzado:

El conocimiento y manejo de las emociones es una habilidad que los alumnos deben poseer, debido a que estas influyen directamente en su estado de ánimo aunque no lo perciban, por tal razón se considera la medición de este ítem a partir de las siguientes opciones con sus respectivos datos a) Si, porque afectan mi estado de ánimo 11= 15%, es la opción b) Si, cada vez que me es posible 7= 9%, c) No permito que la opinión de las personas me afecte 53 =72, d) Olvido como me hacen sentir, hasta que los vuelvo a tratar 3= 4%, e) No puedo evitarlos, me tengo que resignar 0.

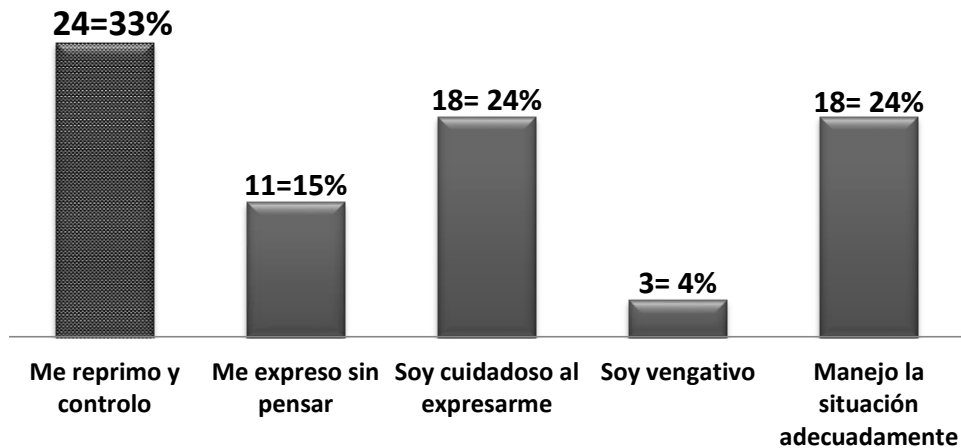
Gráfico 10: Te afectan los comentarios de los demás.



Ítem No. 9: Cuando estoy enojado o irritado.

Los datos nos presentan que a) Me reprimo para no explotar sin control y crear problemas con los demás 24=33%, b) Lo expreso rápidamente sin temor a las consecuencias 11= 15%. c)Lo expreso intentando siempre no ofender a los que me rodean 18=24%. d) Suelo buscar algo o a alguien con quien desquitarme 3=4%. e) Sé manejar bien la situación y no pierdo el control de mis actos 18=24%.

Gráfico 11: Cuando te enojas.



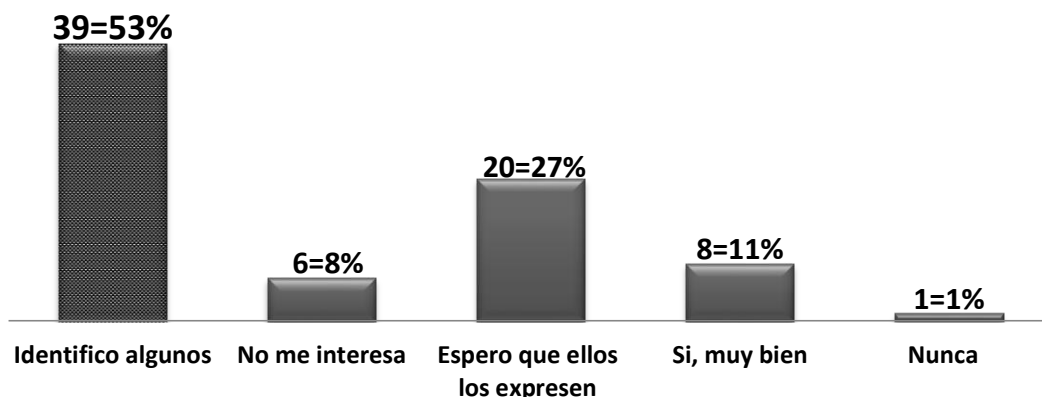
Para controlar y disminuir las emociones que nos perjudican se necesita: Reconocer y aceptar los pensamientos que las mantienen o incrementan y modificarlos. Si la situación tiene solución hacer lo necesario para afrontarla de una manera sana y asertiva. Si no la tiene aceptarla y elegir la actitud de cómo enfrentarla, es importante que los alumnos sepan canalizar las emociones que les provocan malestar.

Ítem No. 10: ¿Sabes detectar los sentimientos de los demás?

Saber detectar los sentimientos es una cualidad que refleja la empatía que se puede tener hacia los demás, en la edad de formación en la que están los estudiantes representa importancia atender esta característica, ya que, impacta en su forma de interacción y que tan satisfechos estén con ella.

Este gráfico nos muestra que para la primera opción que corresponde a Sé identificar algunas emociones, pero estoy consciente que eso no me es posible siempre 39 = 53%, b) No es algo que me quite el sueño 6 = 8% c) Espero que sean los demás que las expresen abiertamente 20= 27%, d) Generalmente sintonizo muy bien con las emociones de los que me rodean 8=11%, e) Siempre lo intento y no consigo acertar 1= 1%.

Gráfico 12: Detectando sentimientos



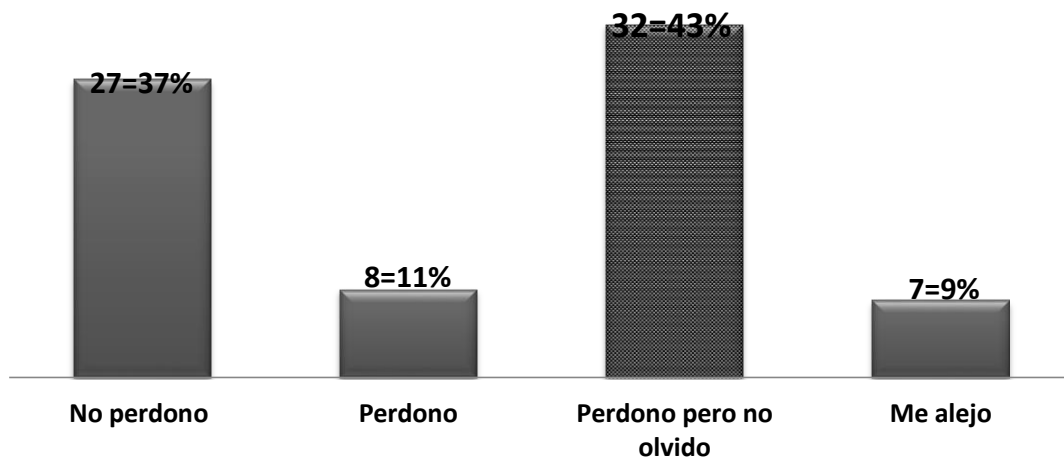
Podemos observar en el gráfico que la mitad de los alumnos identifican emociones, lo cual es indicador, de que cuentan con valores como la empatía, considerando que han convivido cuatro semestres y se han llegado a conocer y generado relaciones entre ellos, también se observa que hay un porcentaje que los identifica muy bien, el que sepan detectar emociones les permite ser amables con quien lo necesita ,así como, guardar distancia de las personas que no estén pasando un buen momento y pudieran volcar en ellos su malestar.

Ítem No. 11: Alguien en quien confío y aprecio me ha defraudado:

Los resultado arrojados en esta gráfica muestran que para la opción a) Intento perdonar y darle otra oportunidad, ya que todos cometemos errores el resultado es de 27=37%, b) Me resulta imposible darle otra oportunidad el resultado es de 8=11%, c) Le doy otra oportunidad, pero lo que ha ocurrido no se me olvida nunca el resultado es de 32 =43%,

d) Busco la manera de vengarme el resultado es de 3 7=9%, e) No vuelvo a relacionarme con él 0%, por eso se omitió ese ese resultado en la gráfica.

Gráfico 13: Ante una desilusión.

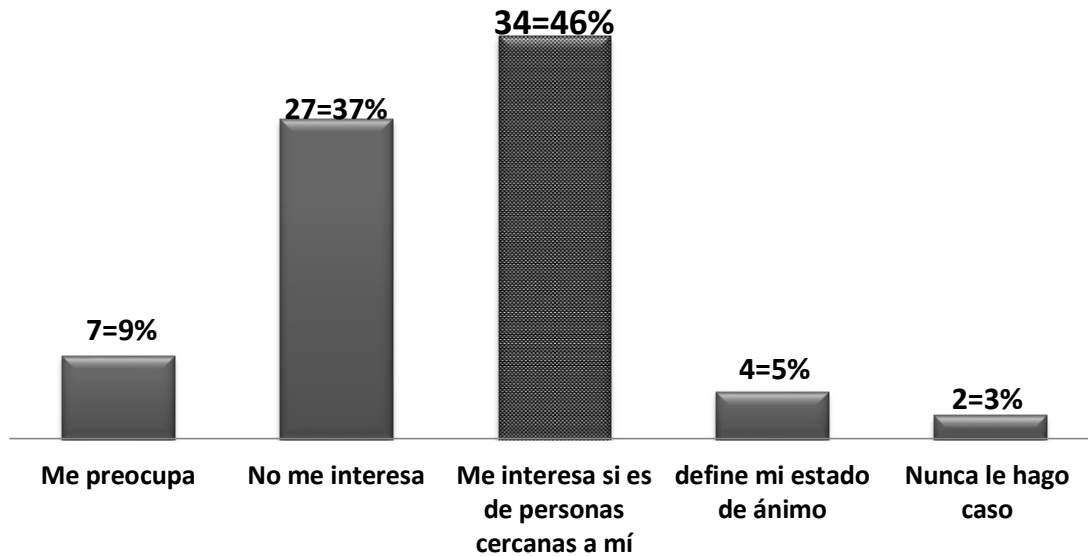


El manejo de las emociones en los alumnos nos puede indicar como anda su componente afectivo y su personalidad, ya que está conformado por estados de ánimo que juegan un papel importante a la hora de decidir tal o cual acción para resolver, ante una situación determinada, además, por ser un componente de la personalidad va formando una imagen de percepción en los demás.

Ítem No. 12: Lo que los demás piensan de mí:

Los resultados obtenidos en este ítem nos muestra que para a) En realidad me preocupa y afecta, aunque no lo diga abiertamente 7=9% hay un índice de alumnos condicionados por la percepción de los demás lo cual resulta común a esta edad ya que contantemente se encuentran en la búsqueda de aprobación y reconocimiento, mientras que la opción b) No me interesa en absoluto. 27=37% muestra un índice considerable y se plantea como la respuesta correcta para esta interrogante ya c) Sólo me interesa la opinión de las personas muy cercanas a mi familia y amigos, 34=46% con la mayoría de respuestas no refleja la vulnerabilidad de los alumnos d) Define mi estado de ánimo 4=5% es una opción que pocos consideraron y c) Nunca hago caso de eso porque no es cierto 2=3% representa la minoría y es una respuesta distractor, debido a que como miembros de la sociedad debemos saber manejar los reconocimientos o señalamientos que pudieran hacer a una persona, pero no significa que debas ignorar la percepción que la gente tenga de ti, aunque no la compartas.

Gráfico 14: Lo que piensan de ti.



La medición de la variable número dos con respecto al conocimiento y manejo de las emociones nos muestra que sólo dos de los seis ítems presentados fueron contestados correctamente, lo que nos indica que en porcentaje mayor los alumnos no pudieron ubicar la respuesta correcta de cada situación expuesta, es decir que el manejo y resolución que dan con base en sus emociones, no se la esperada por la competencia, lo cual resulta comprensible por la etapa de cambios físicos, fisiológicos y sociales en el que se encuentran.

4.4 Variable III: Valores morales y éticos

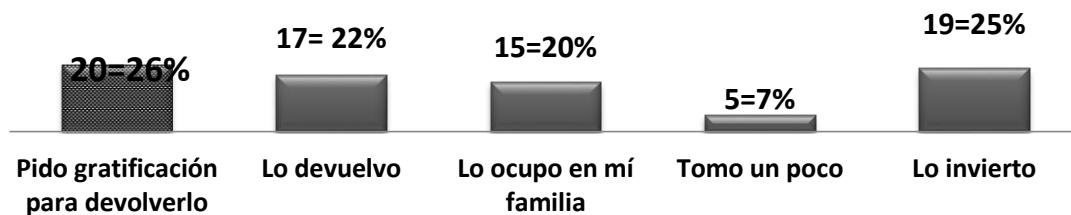
En esta variable se pretende que el alumno reconozca que principios e ideales posee por medio de los cuales orientan su acción hacia el bien y que además son necesarios para la convivencia dentro de la sociedad.

Los valores son constructos socioculturales abstractos y de ellos se desprenden los intereses específicos de cada individuo. Además, dan dirección a las actividades e intereses (Schwartz, 1992). Los valores fueron definidos por Rokeach (1973) como metas deseables, situacionales, que varían en importancia y sirven como principios que guían la vida de los seres humanos: “Los valores son las representaciones y las transformaciones cognoscitivas de las necesidades, los valores son las representaciones cognoscitivas no sólo de las necesidades individuales, sino también de las demandas sociales e institucionales”.

Rockeach (1968) considera que tanto los valores como los intereses son representaciones cognoscitivas de necesidades y guías para la acción; sin embargo, los intereses tienen definiciones más precisas y se parecen a las actitudes en que representan el atractivo de ciertos objetos o actividades específicas. Un interés es solo una de las manifestaciones que un valor puede tomar y, por lo tanto, cuenta con algunos de los atributos comprendidos en el valor.

Ítem No. 13: Vives con tu familia en un país muy pobre, se acabaron sus ahorros, no tienen alimentos y tu familia muere de hambre. Un día estás tratando de encontrar algún tipo de comida para alimentar a tu familia, cuando algo sucede, encuentras un gran saco lleno de dinero que ha caído de la parte trasera de un camión, ese dinero sería una fortuna para tu familia, pero hay un inconveniente, el dinero obviamente pertenece a otra persona y utilizarlo para tu familia sería robar. ¿Qué decides hacer? a) Pides ayuda a su propietario como pago por devolverlo 20=26%, b) Devolver el dinero 17= 22%, c) Tomar todo el dinero para usarlo en tu familia 15 = 20%, d) Tomar solo un poco de dinero 5=7%, e) Invertir el dinero para multiplicarlo, devolver la cantidad original y quedarme con las ganancias 19=25%.

Gráfico 15: Qué tan honesto eres.



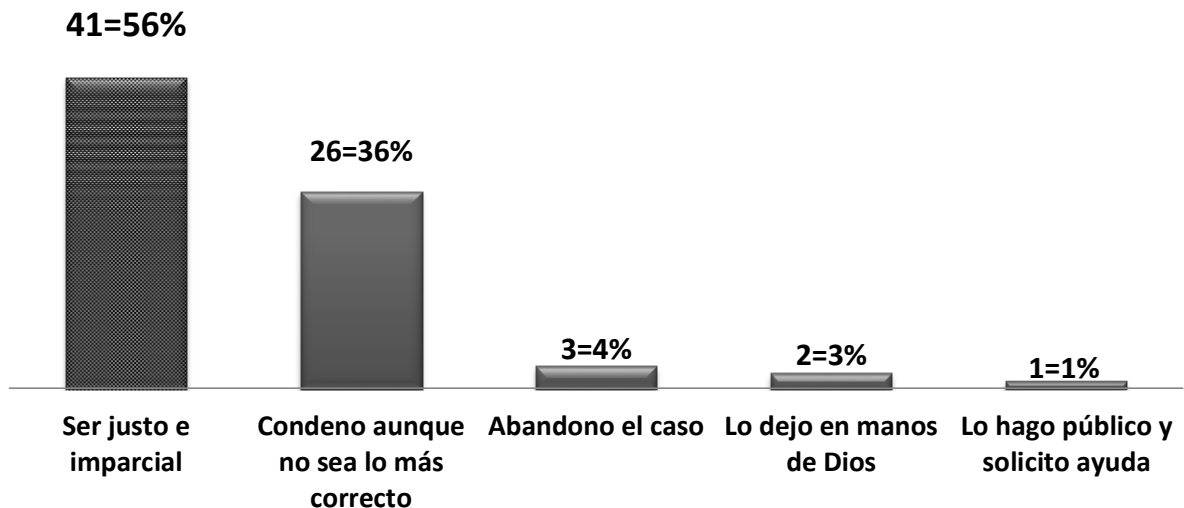
Como se puede observar la honestidad tiene variadas soluciones para los estudiantes siendo la opción B) lo devuelvo la correcta, solo obtuvo un porcentaje de 17=22% y cualquiera de las cuatro restantes incorrecta tuvieron porcentajes altos, lo cual comprueba que este valor no está claro en los alumnos por eso pueden variar su conceptualización, aunque esta sea una concisa.

Ítem No. 14: Eres un juez que preside el juicio contra un presunto ladrón de bancos que sabes es inocente, sin embargo, algo terrible en tu vida ha sucedido, los enemigos del ladrón han secuestrado a tu mamá y la tienen como rehén, no sabes dónde está y la policía ha tratado de localizarla sin éxito, tienes miedo de que los secuestradores podrían

estar abusando de ella o incluso torturándola, los secuestradores dejaron una nota anónima que decía que si condenas al ladrón ellos dejarán libre a tu mamá. ¿Qué harías?

a) Actuar con justicia, dejar libre al preso e inmediatamente poner todo tu empeño en el caso de tu mamá. 41=56% es la opción correcta y obtuvo la mayoría en el porcentaje, a pesar de que el planteamiento fue largo y con posibles opciones de resolución los estudiantes supieron enfocarse y no detraerse b) Condenar al ladón, tu prioridad es salvar a tu mamá 26=36%. c) Abandonar el caso, estas muy afectado, 3=4% d) Dejar todo en manos de Dios. 2=3% e) Hacerlo público y buscar ayuda en las redes sociales 1=1%.

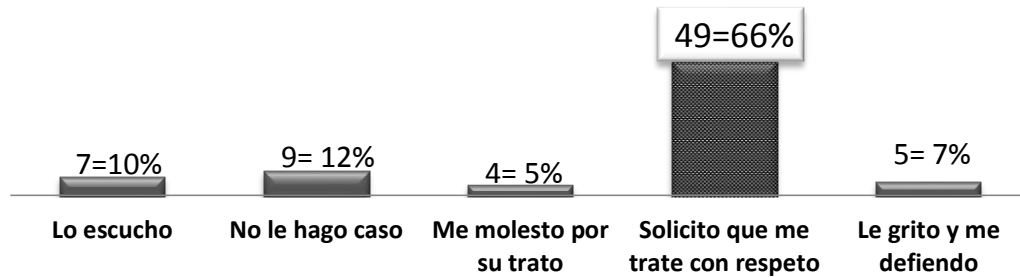
Gráfico 16: Siendo justo.



La justicia representa un valor importante para la convivencia armónica de la sociedad lo cual en esta medición nos podemos dar cuenta que aunque no es la mitad de los alumnos, si la mayoría ha podido identificarla.

Ítem No. 15: Cuando el profesor protesta y me regaña a gritos por un trabajo que hice mal: a) Escucho y procuro que la conversación se desvíe. 7=10% b) No tiene ningún derecho a tratarme así, por lo que no hago caso de lo que dice. 9=12% c) Me molesta que me regañe y lo paso mal. 4=5% d) Me dirijo a él con respeto y le solicito que me trate de igual manera para que pueda entender las correcciones que me hace. 49=66% e) Me enfado y se lo hago saber en tono de voz alta 5=7%.

Gráfico 17: Cuando te levantan la voz.



La tolerancia permite que los alumnos posean una herramienta muy valiosa para la convivencia, a partir de ella se establecen los acuerdos y el trato cordial, además permite tener apertura a las ideas de externos que en muchas ocasiones, respetarlas y darles la oportunidad de conocerlos; los resultados para este ítem corresponde a la opción correcta con más de la mitad de la estadística en este valor.

La medición de la variable tres con respecto a los valores nos comprueba que los alumnos poseen valores y se encuentran en un nivel de aceptable de aplicación, pero, no se marcan una diferencia considerable de entre quienes los conocen y los aplican y de quienes a pesar de conocerlos deciden actuar bajo su propia conveniencia, aunque, esto no sea del todo positivo.

4.5 Variable IV: Conductas para la vida buena.

La adolescencia, como época de transición entre la niñez y la edad adulta, constituye un periodo de importantes cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que provocan ambivalencias y contradicciones en el proceso de equilibrio personal y social, convirtiéndose en un momento crítico para el desarrollo del individuo. Se trata de una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida saludables, así como un tiempo de experimentación y elección de conductas relacionadas con la salud en un sentido amplio, es decir, con todo aquello que proporciona al individuo un bienestar y desarrollo a nivel bio-psico-social.

Desde esta concepción, la salud se define a través de las relaciones y dependencias recíprocas de varios fenómenos: físicos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales como partes interdependientes de una totalidad. Cualquier alteración o desequilibrio en alguna de ellas producirá alteraciones en las restantes (Lazzarini, 2005).

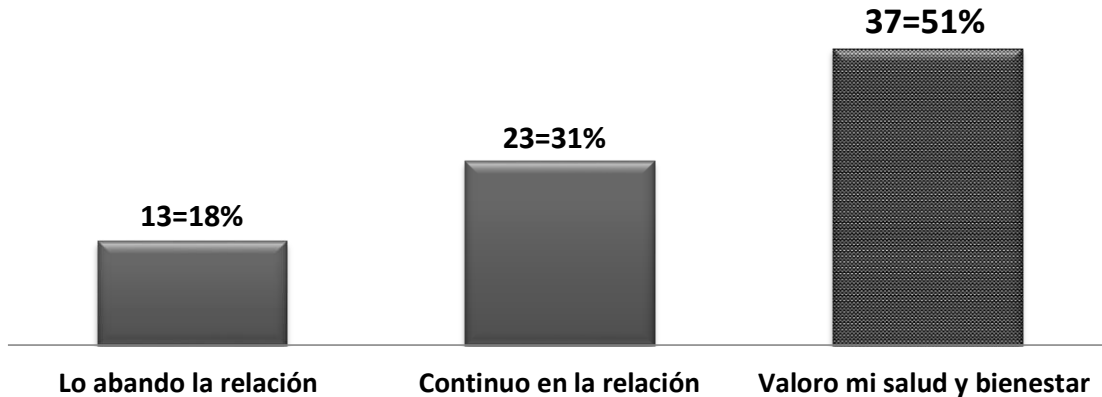
Una parte importante de los problemas de salud que padece la sociedad actual son imputables al modo de vivir de las personas. Resulta muy importante conocer los

hábitos de vida de los adolescentes para determinar aquellos que condicionan negativamente su bienestar físico y psicológico, diseñando futuras investigaciones e intervenciones educativas que favorezcan el desarrollo de actitudes y conductas saludables. Durante esta variable el alumno selecciona y practica estilos de vida que le permiten conservar una buena salud, realizar diversas actividades, disfrutar de su tiempo libre y formar parte de grupos con intereses y gustos en común.

Ítem No. 16: Estás enamorado(a) profundamente de una persona, un día descubres que consume cocaína de forma habitual, intentas hablar con él /ella y convencerlo(a) de que lo deje. Pero no te hace caso; es más, te dice que no lo dejará nunca y que tú debes respetar su decisión porque es un ser libre que sabe lo que hace, tú le dices que no quieres convivir con un(a) drogadicto(a), porque tarde o temprano la droga pasa factura y no estás dispuesto(a) a aguantar todo lo que vendrá después. Decides plantearle un ultimátum o la cocaína o tú, le ofreces ayuda para salir de su adicción y le concedes un plazo para tomar la decisión, cumplido el tiempo esa persona continúa drogándose. ¿Qué haces tú? a) Lo(a) abandono definitivamente 13=18%. b) Cedo ante el amor pues pienso que son más importantes los sentimientos. Es una opción incorrecta y además distractor porque integra elemento que podría hacerla pasar por aceptable. c) Continúo la relación, con el tiempo y mi ayuda esa persona podrá ir eliminando su adicción 23=21%. Es la opción incorrecta en la que se puede observar que hay un porcentaje considerable de estudiantes que la ha seleccionado como opción y d) Valoro mi salud y aunque me duela me alejo haciéndole saber que fue su elección 37 =51%. Es la respuesta ideal para este cuestionamiento y obtuvo la mayoría de porcentaje. Esta opción no se integró en el gráfico por que obtuvo el cero por ciento. e) Pruebo un poco de cocaína para que me tenga confianza y me deje ayudarlo(a) a dejarla.

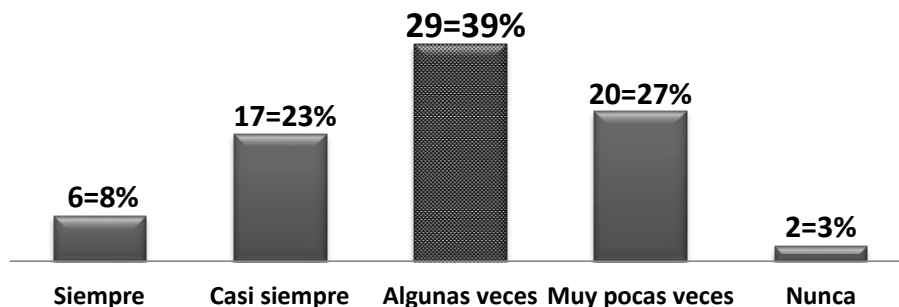
Este ítem mide la predisposición que tiene los alumnos a aceptar citaciones a cambio de obtener un supuesto beneficio, es importante considerar el contexto de donde provienen y que seguramente influye para que consideren alguna opción que no sea la correcta como alternativa, puesto que se plantea un patrón común observable en la sociedad, para el cual no prestan atención como grave, ya que muchas influencias nocivas, que más adelante pueden generarles problemas comúnmente la adquieren de personas cercanas a ellos.

Gráfico 18: En relaciones de riesgo.



Ítem No. 17: La adquisición de hábitos adecuados de estudio por parte de los alumnos es un trabajo en el que también se involucra su familia, dentro de la variable representa una medición importante, ya que, los alumnos están próximos a egresar del nivel EMS y si desean continuar su preparación académica con éxito puede verse involucrado este ítem, como podemos observar en el gráfico sobre Planeo con anticipación mis actividades de estudio recreación, deberes, descanso etc. a) Siempre que sería la opción correcta para seleccionar solo muestra el 6=8% lo que nos indica que sus hábitos de estudio no son los adecuados y esto dificulta su vida académica, b) Casi siempre 17=23% con mayor frecuencia tiene un índice de que posible mente lo hagan y c) Algunas veces 29=39% que es la opción con la mayoría podría mantener a este ítem como neutral. d) Muy poca veces 20=27% también representa un índice considerable y e) Nunca 2=3% que es la minoría y representa la opción menos apropiada.

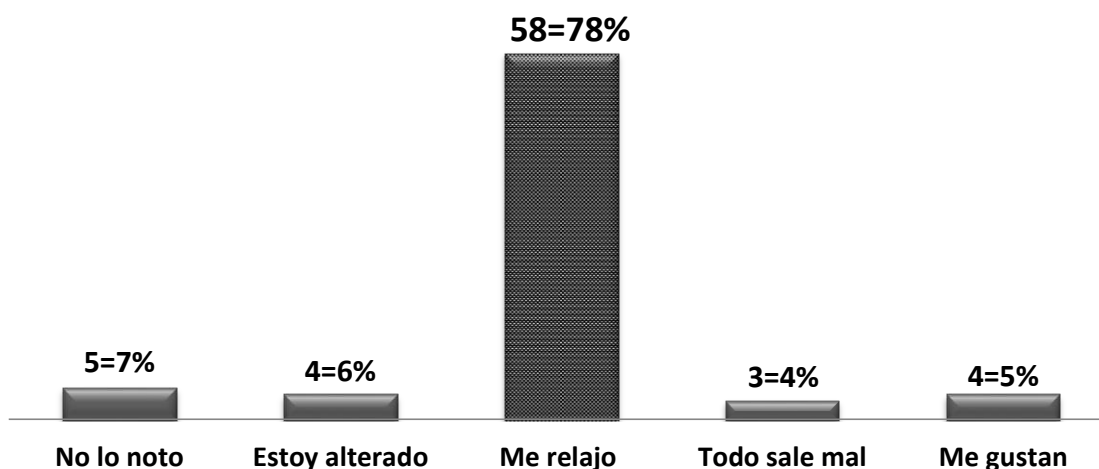
Gráfico 19: Practicas hábitos de estudio



Ítem No. 18: En éste ítem se plantea la medición del manejo del estrés, mediante el planteamiento: En los días ajetreados, tengo la necesidad de retirarme, echarme en la

cama, escuchar música, bailar o dibujar porque me da tranquilidad: obteniendo los siguientes resultados a) No identifico cuando el día es estresante. 5=7% b) La paso alterado(a) todo el tiempo. 4=6% c) Si, para mi es necesario relajarme y estar en equilibrio. 58=78% la opción correcta cuenta con la mayoría de porcentaje, lo que nos indica que los alumnos identifican y en gran medida pueden manejar el estrés, el cual seguramente ha venido aumentando con su último año escolar. d) Siempre termino mal los días así. 3=4% que sería la opción incorrecta y también fue la opción menos seleccionada e) Me gustan los días así 4=5%.

Gráfico 20: Manejo del estrés



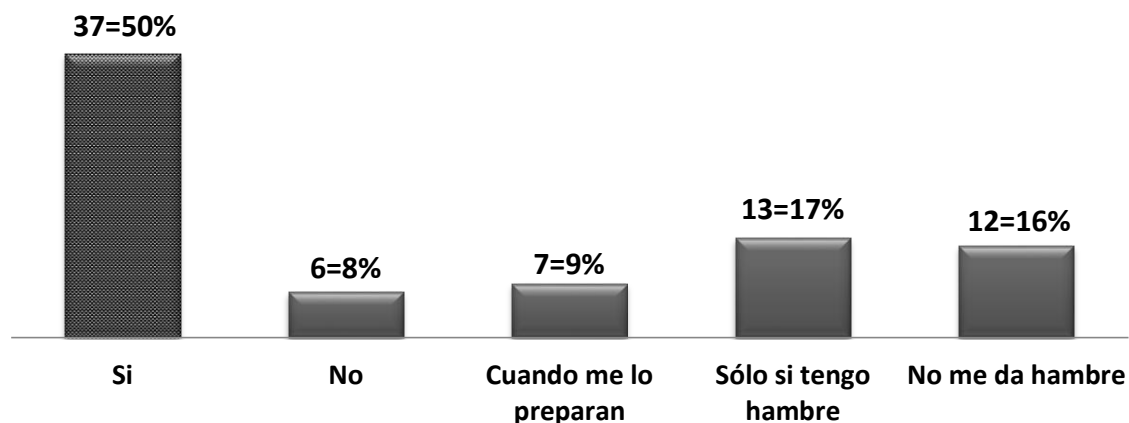
Es importante controlar el estrés porque, como seres humanos hay que buscar un equilibrio entre los deberes tanto laborales como personales y la tranquilidad mental, para así poder elaborar las funciones diarias de una manera óptima.

Ítem No. 20: ¿Desayunas todos los días? a) Si, necesito desayunar para sentirme bien durante el día, 37=50% que es la opción correcta representa la mayoría y b) No, prefiero dormir 5 minutos más, 6=8% que es la opción incorrecta fue la minoría c) Sólo cuando ya me lo han preparado, 7=9% también nos da un dato importante en la medición ya que siguen dependiendo de que alguien los cuide y d) Solo cuando me da hambre, 13=7% que es una opción posiblemente aceptable según el contexto, pero e) No porque, que en las mañanas no da hambre 12=16% seguramente está reflejando un mal hábito alimenticio que ya no se detecta.

Los hábitos alimentarios adquiridos en la infancia y adolescencia son decisivos para el comportamiento alimentario en la edad adulta, y este, a su vez, puede incidir en los de las siguientes generaciones. La salud, como cualquier otro concepto, es una

construcción mental que realizamos para acercarnos al mundo que nos rodea y es válida mientras nos sirva para encontrar una explicación a lo que percibimos. Pero el concepto de salud es dinámico, histórico, cambia de acuerdo con la época, la cultura y con las condiciones de vida de la población. La idea que tiene la gente de su salud está siempre limitada por el marco social en el que actúa (San Martín, 1981).

Gráfico 21: ¿Desayunas?



En las últimas décadas se han producido importantes cambios en los hábitos dietéticos de las sociedades occidentales. La industrialización en la producción alimentaria y las mejoras en su distribución, unido al incremento del nivel de vida, han favorecido una mayor oferta de alimentos y accesibilidad por parte de la mayoría de la población a todo tipo de alimentación. Estos hechos han favorecido la sustitución progresiva de la dieta mediterránea por otros hábitos dietéticos, basados en la “comida rápida”, cuestionados por su impacto negativo sobre la salud, ya que suelen ser alimentos con una gran concentración de energía y, a la vez, con una menor densidad de micronutrientes esenciales (calorías vacías).

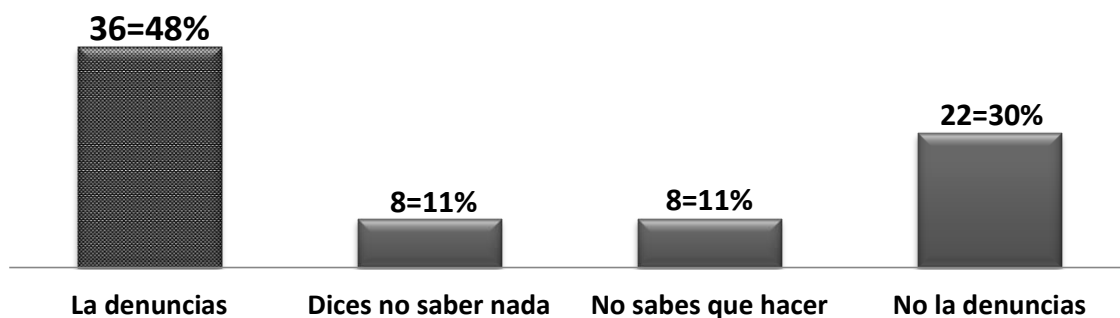
Estas modificaciones que se han producido en la tradicional dieta mediterránea, parecen afectar, particularmente, a niños y jóvenes ya que esta población es doblemente vulnerable a presentar desequilibrios nutricionales. Por un lado, porque su potencial de desarrollo físico y psicológico implica unas necesidades nutricionales concretas y, por otro, por su desconocimiento de una dieta saludable y su vulnerabilidad a la información que recibe (Serra; Ribas; Pérez Rodrigo; Román; Aranceta, 2003).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en su Carta Constitucional, adoptada en Nueva York el 22 de julio de 1946, reconoce que la salud es un principio básico de todo ser humano y la define en los siguientes términos: “La salud es un estado de

completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Organización Mundial de la Salud, 2007).

Ítem No. 21: Susana se ha ido con María, su mejor amiga a una tienda para hacer compras, ella mira diferentes cosas y María ve una blusa que le gusta mucho, María le dice a Susana que quiere probarse la blusa, Susana continúa mirando otras cosas, poco tiempo después sale María del vestidor con su abrigo puesto y le hace una señal a Susana para que vea que ella tiene la blusa debajo de su abrigo, sin decir una palabra se da la vuelta y sale de la tienda, pocos minutos después llegan el agente de seguridad de la tienda, un vendedor y el encargado de la misma, ellos quieren registrar la cartera de Susana, Susana le permite al encargado que registre su cartera, cuando él ve que Susana no tiene la blusa, le exige que diga quién era la muchacha que estuvo con ella o la denunciara por ser cómplice del robo. ¿Qué harías en el caso de Susana? a) Denuncias a María, piensas que no vale tener a una amiga que te pone en peligro, 36=48% es la opción correcta y fue seleccionada por la mayoría , b) Insistes en no saber nada y amenazas con demandar, 8=11% e la opción incorrecta sin posibilidad a opción y se encuentra en el mismo porcentaje que c) Te aterrás y no sabes que hacer, 8=% y d) Te molestas con María por haberte puesto en esa situación pero no la denuncias, e) La situación te parece divertida y haces un escándalo pidiendo ayuda. 22=30% que representa un porcentaje considerable indican que serían cómplices en algún delito, aunque eso implicara ponerse en riesgo.

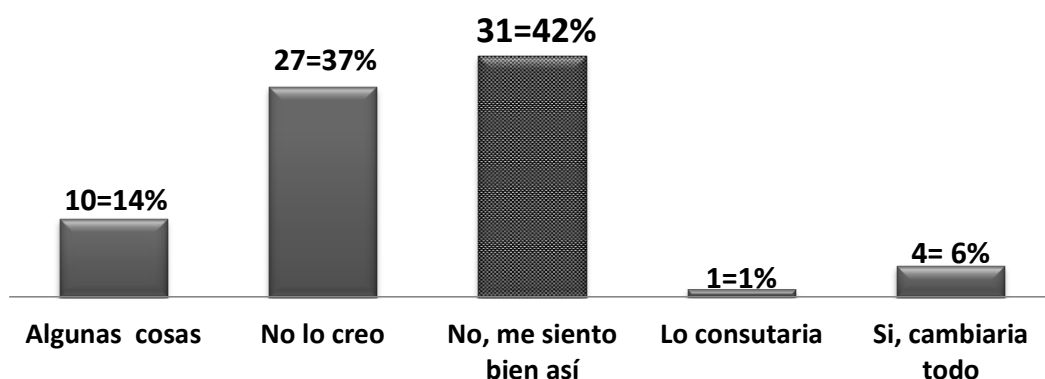
Gráfico 22: ¿Te pondrías en riesgo?



Ítem No. 22: Si pudiera cambiar algo de mi aspecto físico que no me gusta sería: La autoaceptación es un ejercicio que debe ser trabajado con los estudiantes, debido a su condición vulnerable, podrían ponerse en riesgo al ser influenciados por modas peligrosas, además que también indica cómo va su trabajo en su autoestima , ya que la podemos entender como la percepción que cada quien tiene de sí , pero para su existencia es necesaria la existencia de emociones de aprobación, estímulos externos y

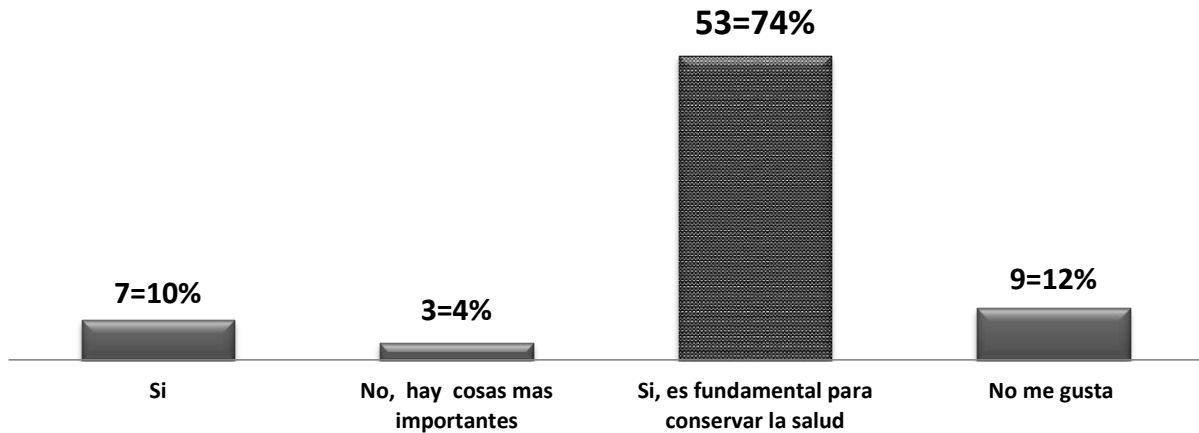
experiencias vividas , lo cual a continuación podremos analizar , para a) Bastantes cosas para sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente 10 =4% es la respuesta incorrecta y que además presenta un porcentaje aunque bajo, si notorio. Para , b) Sería bueno, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida, 27=37 también representa una opción de respuesta común y para c) Me siento a gusto como estoy y no necesito cambiar nada de mí, 31 =42% que representa la opción correcta también coincide con el porcentaje mas alto de selección.d) No sé, consultare expertos en moda para saber cómo debo lucir, e) Lo cambiaria todo.

Gráfico 23: Autoaceptación



Ítem No. 23: Consideras importante hacer ejercicio (caminar, trotar, bicicleta, nadar, bailar, entre otros): es un ítem que pretende medir la actividad física de los alumnos en cuanto a frecuencia y no a cantidad, es bien sabido que la época de la tecnología trajo también el sedentarismo, y lo estudiantes pueden ahora permanecer grandes periodos de tiempo, sin movimiento con tal de tener una conexión de internet disponible, lo observado en el gráfico indica que para la opción a) Si, que sería una opción acertada solo tiene un porcentaje del 10% , así que el mejoramiento de los músculos y el logro de un cuerpo torneado no representa un motivante, si es que la salud, para la opción b) Hay cosas más importantes por hacer, cuenta con 3=4% y la opción c) Si, es fundamental para tener buena salud, que la opción correcta tiene la mayoría de porcentaje con 31=42% pero cabe señalar que para la opción negativa d) Si pero no me gusta hacer ejercicio de ningún tipo, el porcentaje fue de 1=1% y la e) No, con una buena alimentación el ejercicio puede omitirse , no fue seleccionada por nadie por eso se omitió.

Gráfico 24: Es importante ejercitarte.



En 1984, la Oficina Regional para Europa de la OMS señala que la salud es la capacidad de realizar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente. Se considera la salud como un recurso para la vida, pero no como el objeto de la misma, es una conquista diaria por la cual podemos mejorar nuestra calidad de vida. La adaptación al entorno significa la capacidad de transformar el medio para vivir mejor en él y permanecer en salud (OMS, 2007).

La medición de la variable cuatro con respecto a las conductas para la buena vida, y que va directamente relacionada con la característica del cuidado de sí en la competencia, se puede deducir que, los alumnos son conscientes de lo que benéfico para su desarrollo, salud y seguridad, las actividades personales que debe realizar y en las que deben decidir con base en la relación con los demás, de lo cual, se observa entonces que poseen un buen cuidado de sí la mayoría de ellos.

4.6 Variable V: Asumir Responsabilidades:

Una de las consideraciones importantes para el desarrollo de la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí es el desarrollo personal del estudiante, el cual entre otras determinaciones implica entender que son ellos los únicos responsables de su felicidad.

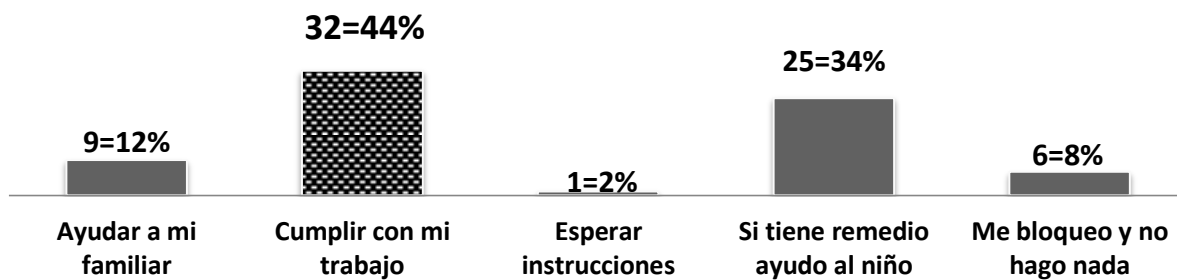
En un sentido amplio esta variable pretende medir la conciencia racionalmente que tiene los alumnos al solucionar problemas tomar decisiones y hacerse responsables, de tal forma que el alumno se reconozca así mismo como el autor de sus experiencias

por tal motivo de solución con base en sus alcances a las situaciones que se le presentan derivadas de sus comportamientos, o solicita asistencia de terceros si lo requiere.

Ítem No. 24: Eres un paramédico que se dirige a ayudar a un niño agonizante que sufrió un accidente de coche, en el camino te avisan que tu familiar sufrió un accidente también y con asistencia médica puede que sobreviva, sin embargo, si vas a ayudar a tu ser querido puede que el niño muera y la otras ambulancias seguramente no llegarán a tiempo para ningún caso. ¿Qué harías?

Este planteamiento de dilema moral pretende medir que tipo de decisiones toman los alumnos, si van siempre con la idea de obtener algo a cambio o por el contrario tomen decisiones consientes, aunque no necesariamente represente una ganancia para ellos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes para la opción a) Ir a ayudar a mí ser querido se obtuvo 9=12% para b) Cumplir con mi trabajo y auxiliar al niño, 32=44% y que corresponde a la opción correcta y con la mayoría de porcentaje nos indica que los alumnos saben e identifican las características un la toma de decisiones adecuada. c) Dejar que alguien decida por mí que debo hacer, d) Asegurarme qué tan mal está el niño, si no tiene salvación dejarlo para ir a auxiliar a mi familiar, e) No mostrar prioridad por ninguna de las dos situaciones, dejar que llegue alguien más.

Gráfico 25: Tomando decisiones.

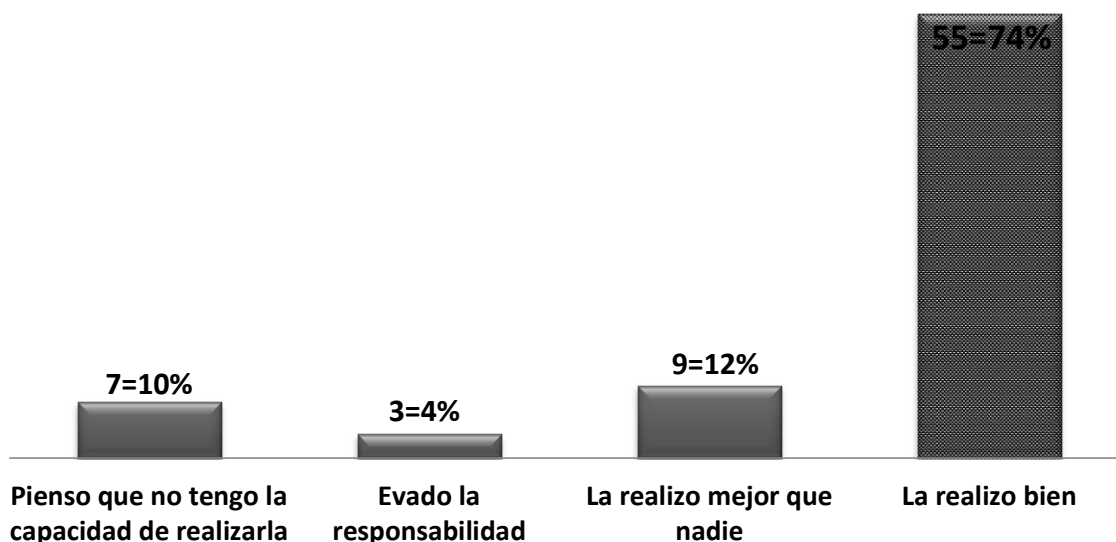


Ítem No. 25: Cuando tengo a mi cargo una actividad de gran responsabilidad:

La responsabilidad no es siempre del agrado de los alumnos, ya que hay algunos que prefieren nunca tener a su cargo la toma de una decisión, pero sin duda representa una parte importante para su desarrollo de la tal manera que los resultados obtenidos para este ítem nos indica que a) Me presiono pensando que no tengo la capacidad suficiente para realizarla, 7=10% b) A pesar de que los demás me apoyen, si

me es posible evado esa responsabilidad ,3=4% c) Asumo la responsabilidad y sé que lo hare mejor que nadie, 9=12% d) La acepto y me enfoco en hacerla lo mejor posible 55=74% representa lo opción correcta y fue seleccionada por la mayoría del porcentaje, y e) Me niego rotundamente a cumplirla excusándome con algún pretexto no hubo registros por eso se omitió.

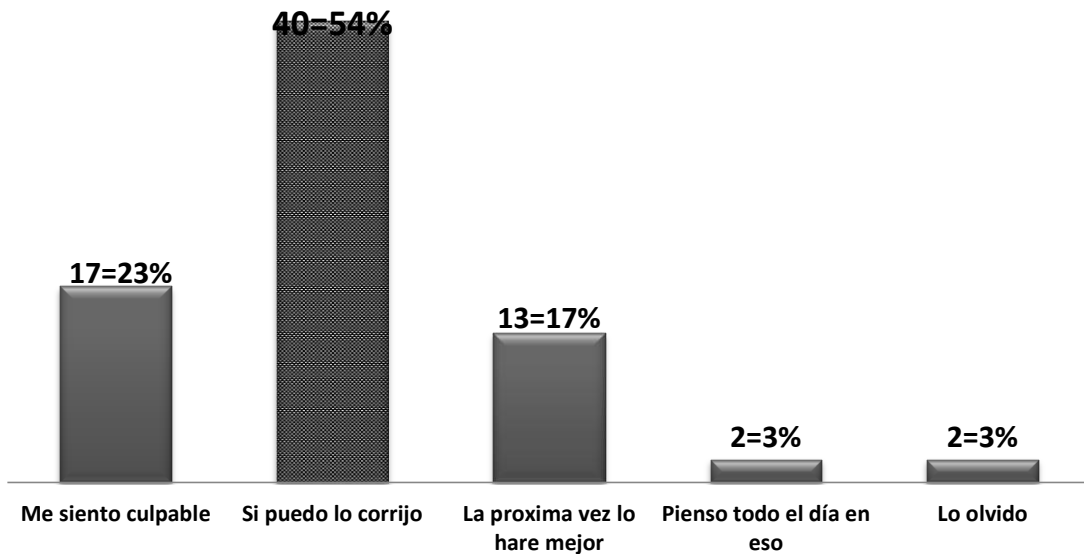
Gráfico 26: Haciéndote cargo



Ítem No. 26:- Si algo me sale mal:

El manejo y superación de los fracasos es un medición necesaria para esta variable, la perseverancia, y la aceptación son cualidades necesarias en los alumnos para un contante crecimiento a partir del cual puedan, reponerse a sus errores e intentarlo de nuevo evitando en medida de lo posible la frustración, para esta medición los resultados correspondieron en a) Me siento responsable y culpable, 17=23% b) Si soy responsable y puedo corregirlo lo hago, 40=45% que es la opción correcta tuvo la mayoría de porcentaje y c) Pienso que he tenido un mal día y que en otra ocasión lo haré mejor, 13=17% d) Le doy vueltas a la situación todo el día aunque no tenga posibilidad de solucionarla, 3=2% e) Sólo lo olvido lo ocurrido 2=3%. Fueron los resultados de la medición que permite identificar que los estudiantes saben manejar sus errores e intentan corregirlos sin rendirse a la primera.

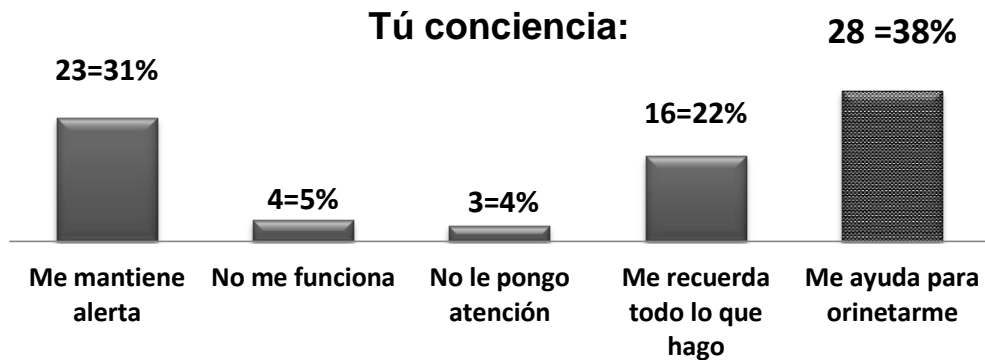
Gráfico 27: Si algo sale mal.



Ítem No. 28: Mi conciencia:

El reconocimiento de la conciencia como el apoyo moral y ético principal en los estudiantes es necesario, además que representa un elemento indispensable para el desarrollo humano en esta medición los resultados para a) Me avisa cuando cometo un gran error, 23=31% b) Es una "floja" permanente 4=5%, c) No sé si tengo conciencia, siempre la he ignorado,3=4% d) Registra todos mis actos y los tiene presentes para recordármelos cuando menos lo espero 16=22% , e) Me ayuda a no cometer tantos errores y a responsabilizarme de las consecuencias de mis actos 28=38% fue el rango de mayor porcentaje y además representa a la respuesta correcta.

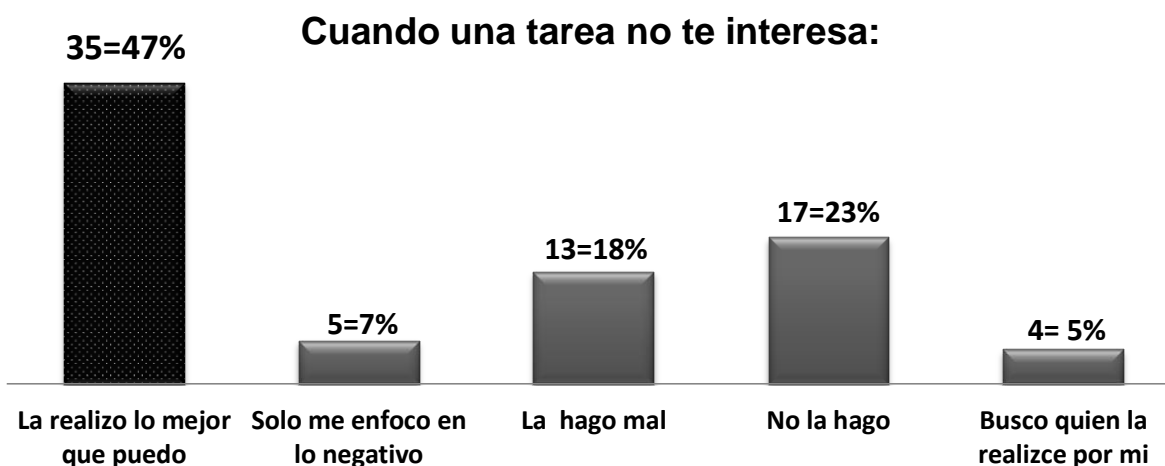
Gráfico 28: L conciencia



Ítem No. 29 Cuando una tarea no me interesa:

Es común que los estudiantes se encuentren ciclados por el desarrollo cotidiano de sus clases y vayan perdiendo el interés por sus asignaturas, lo que indiscutiblemente repercute en la baja de promedios y reprobación, por eso deben ser conscientes que todo es parte de un ejercicio que debe realizarse y que seguramente no será el único contexto en donde enfrenten esto de tal manera que se pretende medir con este ítem la disposición que tiene hacia tareas aunque no sean sus predilectas y se obtuvieron los siguiente resultado. a) Intento realizarla igualmente lo mejor posible, 35=47% que es la opción correcta obtuvo el porcentaje mayor b) No puedo evitar ver todos sus aspectos negativos, 5=7% c) Me mantengo al margen, la hago, pero seguramente no me saldrá del todo bien. 13=18% d) No la hago, 17= 23% e) Me enojo y busco quien la haga por mí 4=5%.

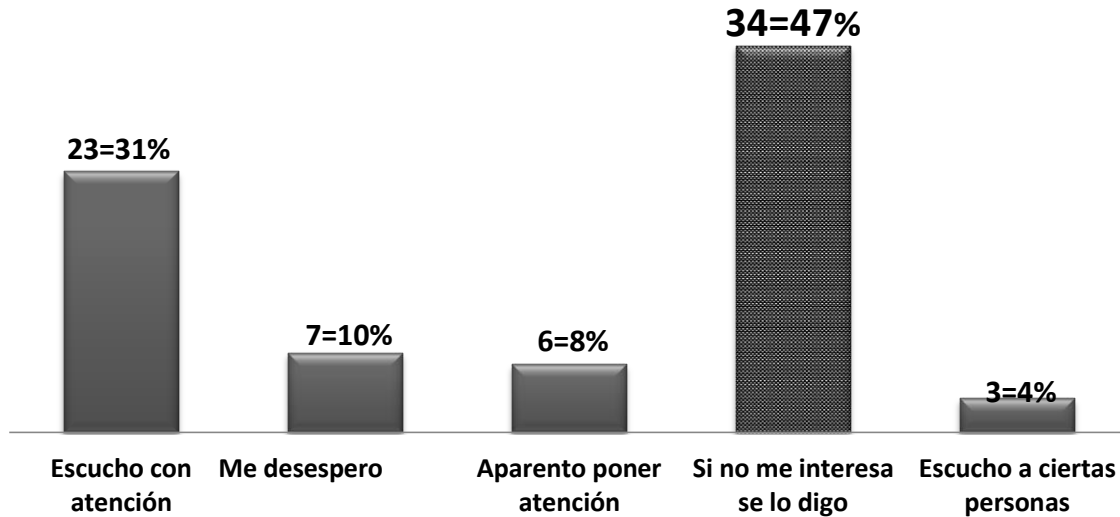
Gráfico 29: Sin Interés



Ítem No. 30: Cuando alguien quiere hablar conmigo:

Las actitudes que los alumnos tengan como característicos en la interacción otros muchas veces determina el tipo de interrelación que pueda establecer, y a veces nos son conscientes de eso, pero en cambio se pueden sentir atacados si alguien tiene la misma actitud con ellos, por eso es importante que podamos identificarlas y por esa razón se consideró para la medición obteniendo los resultado de a) Escucho con atención aunque de rodeos antes de explicarme lo principal. 23=31% es la opción correcta sin embargo, no represento la mayoría del porcentaje seleccionado b) Le animo todo lo posible a ir directo al grano 7=10%, c) Hago lo posible para ponerle atención aunque no me gusta su plática, 6=8% d) Le escucho para saber de qué trata, si no puedo ayudarle en algo se lo hago saber 34=47%, e) Solo escucho a ciertas personas 3=4%.

Gráfico 30: Hablando con los demás.



Ítem No. 31: Identifica qué concepto corresponde a cada acción. Mediante este ejercicio los alumnos pudieron identificar que actitudes corresponden a cada ítem a medir, el objetivo es identificar lo familiarizado que están con los conceptos y si pueden ubicar a cada uno según corresponda y los resultados para ambos campos fueron por arriba del 60 % lo que nos indica que los alumnos si pueden identificar los parámetros que conforman la competencia.

La medición de la variable 5 mostró con respecto a asumir responsabilidades, que los alumnos, logran enfrentarlas y darles solución, lo importante de este resultado es que para la competencia se Autodetermina y Cuida de Sí los alumnos como los responsables de su futuro, deben ser conscientes que cada uno de estos tópicos, requiere de sus habilidades, capacidades, valores y sobre todo disposición para reconocerlos y aplicarlos a favor de su bienestar.

De manera general se puede observar en los siguientes dos gráficos que un total de 75 alumno, el número de ellos que pueden reconocer los conceptos y prácticas de un de la competencia y ubicarlos, según corresponda, lo que nos está comprobando que la muestra de alumnos tienen el conocimiento sobre las categorías y además pueden ubicar su correlación con la competencia.

Gráfico 31: Autodeterminarse

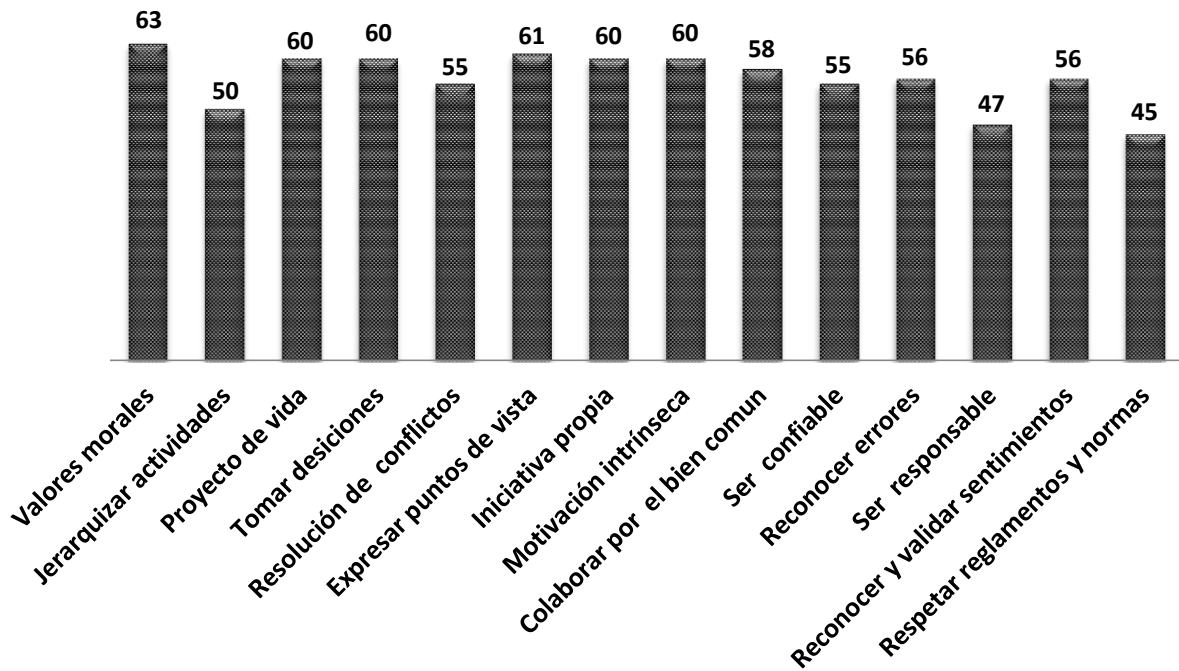
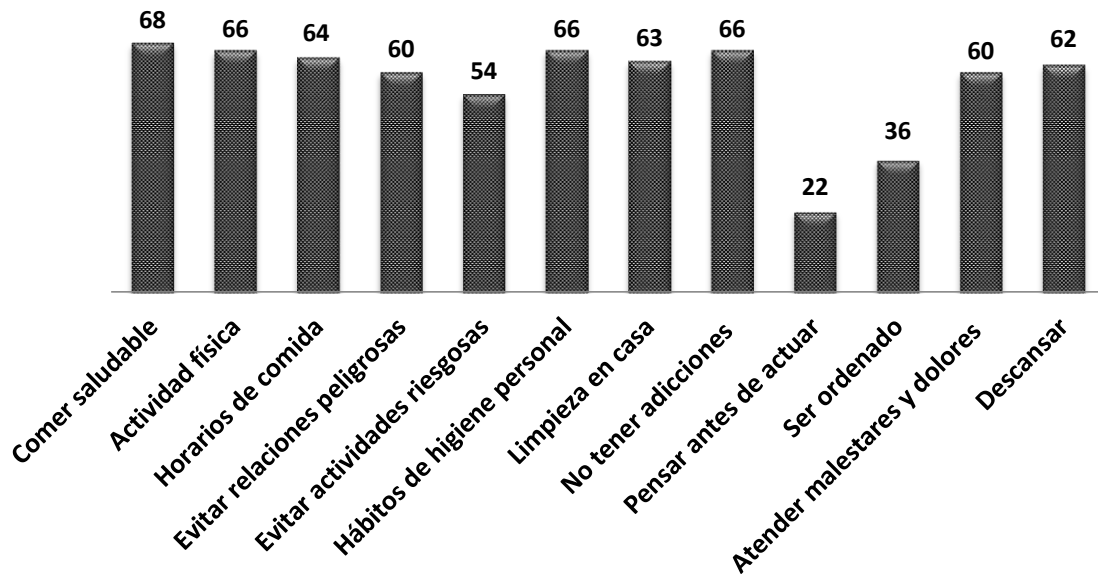


Gráfico 32: El cuidado de sí



Dados los resultados obtenidos en el instrumento podemos interpretar que una cultura de la simulación se ha instaurado no únicamente en el ambiente laboral, sino en todos los ámbitos sociales. Los modelos que los jóvenes tienen para seguir son víctimas y perpetuadoras de esta cultura que glorifica el parecer por el hacer, podemos observar que los estudiantes, teóricamente conocen las respuestas correctas a los dilemas morales o a los cuestionamientos de buenas conductas; sin embargo, las decisiones que cotidianamente se ven en el proceso de tutorías distan mucho de ver estos conocimientos aplicados en su vida.

Cabe aclarar que no existe en esta investigación un señalamiento moral con respecto a las conductas de los adolescentes, únicamente se busca encontrar las causas y proponer posibles vías de solución en función de elevar la calidad de vida de los estudiantes del bachillerato.

Mediante este cuestionario se ha podido reconocer que para los estudiantes el largo plazo no se concibe como en la definición canónica, normalmente guían sus decisiones en función de un bienestar inmediato, evitando pensar siquiera en las consecuencias que pudieran traer estas para ellos. Por otro lado existe una idealización de las acciones, poco ligado a la realidad o a la responsabilidad de estas, en la medida en la que esta idealización se cumple puede generar una gran frustración o una continua pérdida del sentido de lo real.

Mediante esta investigación tenemos elementos suficientes para afirmar que las conductas de riesgo que asumen nuestros estudiantes son producto de las exigencias sociales, a las cuales se ven sometidos los alumnos, en un ambiente como el bachillerato las presiones por pertenecer a un *status quo* llevan a muchos jóvenes a inmiscuirse en situaciones poco favorables para ellos, dada su inexperiencia y poco apoyo por parte de los familiares e incluso de los docentes, quienes muchas veces no saben o no han sabido enfrentar de manera efectiva.

Los problemas del desarrollo de la primera competencias son complejos en tanto que el dominio de la categoría dependería de las responsabilidad conjunta de padres, tutores, amigos, docentes e instituciones; esta sería la única manera de lograr el desarrollo de un ciudadano sano, integral y en pleno uso de sus derechos y facultades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como resultado de la investigación y con los datos recopilados y analizados, en este capítulo se presentan las conclusiones que intentan responder a las preguntas que se formularon inicialmente para el Diagnóstico de la categoría “Se autodetermina y Cuida de sí” el cual se realizó en el Bachillerato General Federica M. Bonilla Turno Matutino a en la asignatura de Orientación Profesiográfica impartida en quinto semestre en la cual se trabaja con el modelo basado en competencias genéricas de la EMS donde se ubica la categoría. Se consideró una línea de investigación no exploratoria cuantitativa de alcance descriptivo, que nos permitió, recabar, medir e interpretar los datos obtenidos de la situación planteada.

Discusión.

La presente investigación tuvo su origen del planteamiento del problema en el que se presenta la necesidad de establecer el dominio y trascendencia de las competencias genéricas que dan identidad a la EMS y que constituyen el perfil del egresado del SNB en el proceso de formación de los alumnos, para lo cual se propuso el diagnóstico de la categoría número uno Se Autodetermina y Cuida Sí.

Con base en las preguntas de investigación ¿Cuál es el nivel de comprensión de la competencia Se Autodetermina y Cuida de sí, en los alumnos de quinto semestre del bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino? y ¿Qué trascendencia tiene la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí en los alumnos del de quinto semestre bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino?; las cuales fueron respondidas a través del diseño y aplicación de un instrumento cuestionario diseñado para cubrir cinco variables, en las cuales se midió el proceso de toma de decisiones del alumno con base en sus razonamientos, conocimientos y experiencias; el conocimiento y manejo de las emociones que el alumno define e identifica como presentes en los diferentes estados de ánimo que experimenta, así como las actitudes que manifiesta a partir de ellas; los valores morales y éticos que reconocen como principios e ideales que poseen y por medio de los cuales orientan su acción hacia el bien; las conductas para la vida buena, que reconoce el estudiante para conservar una buena salud, física mental y emocional, y la de asumir responsabilidades donde se reconoce a sí mismo como el autor de sus experiencias, por tal motivo enfrenta y da solución con base en sus alcances a las situaciones que se le presenta.

Dicho instrumento impreso se aplicó durante una sesión de 50 minutos en la asignatura de Orientación Profesiográfica con un diseño de 46 reactivos con 5 opciones de posible respuesta y con sólo una acertada, desde el cual se vació, interpreto e infieren las siguientes respuestas a los objetivos planteados: Medir el nivel de comprensión y determinar la trascendencia de la competencia Se Autodetermina y Cuida de sí y en los alumnos de quinto semestre del bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino.

- Según los resultados obtenidos en esta medición Bloom (2008) se encuentra en el nivel de comprensión y conocimiento adquirido ya que pueden resolver correctamente mediante la aplicación de este, a través de identificar enunciados, características y elementos que son parte de la competencia y los atributos que contiene.
- La trascendencia que tiene la competencia Se Autodetermina y Cuida de Sí en los alumnos es que, sin una clara comprensión y aplicación de esta, el futuro de los alumnos está en riesgo, ya que, al salir del bachillerato y se insertan en el contexto como ciudadanos con la función de emprender una vida social, académica y laboral, por lo que, al detectar que tienen un buen dominio teórico de los contenidos, sin embargo, no se ha logrado impactar en ellos de tal manera que logren usar estos conocimientos en su quehacer cotidiano; por lo cual, a partir de esto se determina que se deberían buscar estrategias que fomenten la inteligencia emocional, la toma de decisiones y el cuidado de si en los estudiantes y no de manera teórica sino, de manera práctica, con un enfoque ético y moral.

Se puede establecer un aporte contextuales a partir de la investigación, debido a que en el bachillerato no se había realizado antes el diagnóstico de esa categoría lo que permite determinar con base en los resultados sí se está desarrollando en el perfil de egreso como lo plantea el SNB o qué implementaciones académicas formativas se deben hacer para lograr dicho desarrollo cualitativo.

Recomendaciones.

Las recomendaciones que se desprenden de la investigación radican en la posibilidad de trabajar este diagnóstico con dos grupos de diferentes grados para que se pueda identificar como se encuentra el nivel de comprensión de la categoría por ejemplo en primer y quinto semestre de bachillerato, para que los resultados de ambos grupos

sean contrastados y a partir de entonces se tenga la posibilidad de determinar si dicha competencia se está desarrollando durante el bachillerato o los alumnos la adquieren previamente, también, surgen nuevas preguntas de investigación las cuales son:

- ¿A través de qué elementos se puede garantizar el desarrollo de la categoría se autodetermina y cuida de sí en los alumnos de bachillerato?
- ¿Cómo interviene el desarrollo humano en la apropiación de las competencias genéricas en los alumnos del bachillerato?

Alcances y limitaciones del estudio

Alcances:

- En el Bachillerato general Federica M. Bonilla turno matutino se logró la medición de la competencia genérica se Autodetermina y Cuida de Sí, lo que permite establecer la necesidad que existe de que los directivos, docentes, alumnos y padres de familia deben involucrarse y adquirir compromiso para atender al desarrollo de dicha competencia y considerarla relevante en la formación integral de los alumnos próximos ciudadanos.

Limitaciones:

- En esta investigación se propuso medir una característica del perfil de egreso de EMS la Competencia Se Autodetermina y Cuida de Si; a partir del marco teórico se puede observar la complejidad de los distintos enfoques que abarca esta competencia, por lo tanto, para estudios siguientes se sugiere complementar los resultados con metodología cualitativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASCOLANI, A. (2008). Estrategias del Banco Mundial para el financiamiento de la educación en los países latinoamericanos. *Educação*, 31(2) 139-156. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84819177004>
- Climont, J. (2008). La educación basada en competencias como instrumento de política educativa y laboral. *Revista Mexicana de Agronegocios*, XII (22) 490-502. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14102205>
- Coraggio, J. (1995). Las propuestas del banco mundial para la educación: ¿Sentido oculto o problemas de concepción?, Ponencia presentada en el Seminario "O Banco Mundial e as Politicas de Educação no Brasil, Sao Paulo.
- Cortina, A. & Martínez. (1996). *Ética*, España, Akal S.A. Madrid, pp. 190.
- Díaz Barriga, Á. (2006).La toma de decisiones. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29) 583-615. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002912>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Francia, UNESCO.
- Gobierno del Estado de Puebla Secretaría de Servicios Legales y Defensoría Pública. (1975) *Ley de Educación del Estado de Puebla*. [Software de computo] Puebla México: Orden Jurídico.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hersh, R. Reimer, J.& Paolitto, D. (1984) *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, España, Narcea Ediciones Madrid , pp. 192.

Hirsch Adler, A. (2009). Competencias y rasgos de ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado de la UNAM. Sinéctica. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n32/n32a3.pdf>

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Francia, UNESCO.

Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México, Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos para docentes (2010). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas, Acuerdos para México.

Montes, (2015) La competencia cuida de sí: reflexiones para una sustentación, Graffylia, Recuperado en: http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/filosofia/la_competencia_cuida_de_si

Organización Mundial de La salud, (2015) Conferencia Mundial de promoción de la salud. Recuperado en: <http://www.who.int/entity/mediacentre/events/2016/health-promotion/es/index.html>)

Romo P., A. (s/a). El Enfoque Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky. Recuperado en: http://www.afaan.org/docs/VYGOSTSKY_04_ROMO_EI_enfoque_sociocultural_de_l_aprendizaje_de_Vygotsky.pdf.

Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina, (2007). Informe Final Proyecto Tuning América Latina, España, RGM, S.A.

Programa sectorial de Educación 2007-2012, (2007). Secretaría de Educación Pública, México, DF.

Secretaría de Educación Pública (2008). Acuerdo 442. DOF. 26/09/2008. Por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad. México.

Disponible en: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a442.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2008). Acuerdo 444. DOF. 26/09/2008. Por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. Disponible en: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a444.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2008). Acuerdo número 445. DOF. 26/09/2008. Por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. Disponible en: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a445.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2008). Acuerdo número 447. DOF. 26/09/2008. Por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior escolarizada. México. Disponible en: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a447.pdf>

Secretaría de Educación Media Pública. (2008) Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. [Software de cómputo]. México: Diario Oficial

Subsecretaría de Educación Pública de México. (2008), Competencias Genéricas y el Perfil de Egresado en Educación Media Superior. [Software de cómputo]. México.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

Hola ! éste cuestionario forma parte de una investigación que se realiza en la Maestría en Educación Superior de la BUAP, los datos que en él registres son anónimos y serán utilizados para diagnosticar el desarrollo de la categoría Se Autodetermina y Cuida de Sí. Esto no es un examen como los que sueles hacer y que sirven para ponerte calificación, no te dará una evaluación aprobatoria o reprobatoria, pero es muy importante que respondas todo ya que tus respuestas nos brindaran información sobre tu proceso formativo. **GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN: Grado _____ Género: () Femenino () Masculino Edad: _____

INSTRUCCIONES:

- **A continuación se te presentan una serie de enunciados y textos, lee con atención y subraya la opción que consideras correcta, sólo debes elegir una opción.**

I

1. Qué frase define mejor lo que piensas de ti como estudiante:
 - a) Estoy muy bien preparado y contestare muy bien este cuestionario.
 - b) Estoy bastante preparado y probablemente contestare bien el cuestionario.
 - c) Estoy regularmente preparado para contestar este cuestionario.
 - d) Estoy poco preparado y casi seguro que me saldrá mal este cuestionario.
 - e) Estoy mal preparado y me saldrá deficientemente el cuestionario que voy a realizar.
- 2.-Ahora que estoy en el periodo para elegir qué estudiaré, que factor considero tomar en cuenta:
 - a) Las capacidades e intereses que poseo.
 - b) La carrera que me garantice ingresos económicos altos.
 - c) La carrera que elijan mis amigos.
 - d) Los recursos económicos con los que cuento.
 - e) La carrera que está de moda
- 3.- Cuando voy a comprar algo y dispongo de bastante dinero:
 - a) Sólo gasto lo que tenía pensado.
 - b) Me permito algún capricho extra, pero no más de uno o dos.
 - c) Compro más de lo que realmente necesito.
 - d) Si encuentro cosas que necesito las compro aunque gaste todo el dinero.
 - e) Compro lo que necesito tratando de administrar el dinero con el que cuento.
- 4.- Ante situaciones nuevas e inesperadas:
 - a) Analizo la situación e intento adaptarme poco a poco a la novedad.
 - b) Las enfrento considerando los riesgos y beneficios para determinar qué hacer.
 - c) Me suelo bloquear y no sé qué hacer.
 - d) Tengo cierto miedo a lo desconocido, pero las enfrento como puedo.
 - e) Las evado lo más rápido que pueda.

5.- En mi equipo de trabajo se incorpora un compañero que tiene mala fama, por tal motivo:

- a) Antes de sacar conclusiones me aseguro de que realmente es cierto.
- b) Me convierto en su confidente para descubrir si es realmente como dicen.
- c) Me relaciono lo menos posible con él.
- d) Realizo el trabajo que me corresponde sin dar importancia a ese tipo de situaciones.
- e) Lo defiendo y le ayudo a realizar la parte del trabajo que le corresponde.

6.- Ana se ausentó del colegio sin que lo supieran sus padres, tenía examen de matemática y no había estudiado, visita a su amiga Andrea y le pide quedarse esa mañana en su casa hasta la hora de salida de clase, pero suena el teléfono y al atender Andrea escucha que es la mamá de Ana que se enteró de que su hija no había asistido a la escuela y le está preguntando si sabe en dónde está Ana.

¿Si estuvieras en el lugar de Andrea qué harías?

- a) Decirle que no escuchas bien lo que te dice y cortar la llamada.
- b) Decirle si, en un momento se la comunico...
- c) Decirle que no la has visto desde hace días.
- d) Decir que Ana ya no es amiga tuya.
- e) Decirle que no se preocupe, que le ayudarás a preguntar con los amigos y le avisarás si saben algo.

II

7.- Cuando una persona me inspira algún sentimiento importante:

- a) Analizo la situación y si es conveniente busco la manera correcta de expresar lo que siento.
- b) Suelo decírselo porque me da satisfacción hacerlo.
- c) Guardo la opinión para mí solo(a).
- d) Me cuesta muchísimo decírselo, sólo lo hago en pocas ocasiones.
- e) Evado esos sentimientos, aunque siempre creo que es la reacción equivocada.

8.- Evito a las personas que me hacen sentir inferior, culpable o avergonzado:

- a) Si, porque afectan mi estado de ánimo.
- b) Si, cada vez que me es posible.
- c) No permito que la opinión de las personas me afecte.
- d) Olvido como me hacen sentir, hasta que los vuelvo a tratar.
- e) No puedo evitarlos, me tengo que resignar.

9.- Cuando estoy enojado o irritado:

- a) Me reprimo para no explotar sin control y crear problemas con los demás.
- b) Lo expreso rápidamente sin temor a las consecuencias.
- c) Lo expreso intentando siempre no ofender a los que me rodean.
- d) Suelo buscar algo o a alguien con quien desquitarme.
- e) Sé manejar bien la situación y no pierdo el control de mis actos.

10.- Me siento solo(a):

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy poca veces
- e) Nunca

11.- ¿Sabes detectar los sentimientos de los demás?

- a) Sé identificar algunas emociones, pero estoy consciente que eso no me es posible siempre.
- b) No es algo que me quite el sueño.
- b) Espero que sean los demás que las expresen abiertamente.
- c) Generalmente sintonizo muy bien con las emociones de los que me rodean.
- d) Siempre lo intento y no consigo acertar.

12.- Percibo y disfruto de las esencias, sabores, sonidos y obras de arte:

- a) No los percibo nunca.
- b) Me parece algo aburrido pensar en eso.
- c) Me gusta pasar un rato agradable viendo tv.
- d) Siempre percibo esas cosas, algunas me gustan y otras no.
- e) No sabía que eso se podía percibir.

13.- ¿Utilizarías alguna expresión artística para comunicar tus sentimientos?

- a) Sí, me resulta fácil expresar mis sentimientos mediante canciones, poemas, dibujos, baile etc.
- b) Si fuera el único recurso con el que cuento sí, aunque no sé como.
- c) Optaría por no expresarme.
- d) No creo que pudiera hacerlo.
- e) Expresar sentimientos no tienen nada que ver con el arte.

14.- ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?

- a) No es que lo sienta, es que es verdad, nadie me quiere.
- b) Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian.
- c) Si, a veces siento que nadie me quiere.
- d) No, sólo en alguna ocasión siento que no me comprenden, pero no es lo mismo.
- e) Las personas a las que todos quieren no valen nada, sólo los grandes generan odio y enemigos.

15.- ¿Sufres altibajos en tu estado emocional?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy poca veces
- e) Nunca

16.- Los problemas de los demás:

- a) No me afectan en exceso.
- b) Me afectan mucho.
- c) Dependiendo si la persona es cercana a mí, me afectan o no.
- d) Nunca me doy cuenta de eso.
- e) Si no me involucran, no les pongo atención porque no son mis problemas.

17.-Alguien en quien confío y aprecio me ha defraudado:

- a) Intento perdonar y darle otra oportunidad, ya que todos cometemos errores.
- b) Me resulta imposible darle otra oportunidad.
- c) Le doy otra oportunidad, pero lo que ha ocurrido no se me olvida nunca.
- d) Busco la manera de vengarme
- e) No vuelvo a relacionarme con él

18.-Lo que los demás piensan de mí:

- a) En realidad me preocupa y afecta, aunque no lo diga abiertamente.
- b) No me interesa en absoluto.

- c) Sólo me interesa la opinión de las personas muy cercanas a mi familia y amigos.
- d) Define mi estado de ánimo.
- e) Nunca hago caso de eso porque no es cierto.

19.- Ante los desconocidos:

- a) Me gusta mostrar una expresión alegre.
- b) Los ignoro, me son indiferentes.
- c) Muestro una expresión de seriedad y desconfianza.
- d) Soy amable y abierto(a) al dialogo.
- e) Me preocupa mi apariencia.

20.- ¿Te invaden sentimientos de culpabilidad?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy poca veces
- e) Nunca

III

21.- Vives con tu familia en un país muy pobre, se acabaron sus ahorros, no tienen alimentos y tu familia muere de hambre. Un día estás tratando de encontrar algún tipo de comida para alimentar a tu familia, cuando algo sucede, encuentras un gran saco lleno de dinero que ha caído de la parte trasera de un camión, ese dinero sería una fortuna para tu familia, pero hay un inconveniente, el dinero obviamente pertenece a otra persona y utilizarlo para tu familia sería robar. ¿Qué decides hacer?

- a) Pides ayuda a su propietario como pago por devolverlo.
- b) Devolver el dinero.
- c) Tomar todo el dinero para usarlo en tu familia.
- d) Tomar solo un poco de dinero.
- e) Invertir el dinero para multiplicarlo, devolver la cantidad original y quedarme con las ganancias.

22.-Eres un juez que preside el juicio contra un presunto ladrón de bancos que sabes es inocente, sin embargo, algo terrible en tu vida ha sucedido, los enemigos del ladrón han secuestrado a tu mamá y la tienen como rehén, no sabes dónde está y la policía ha tratado de localizarla sin éxito, tienes miedo de que los secuestradores podrían estar abusando de ella o incluso torturándola, los secuestradores dejaron una nota anónima que decía que si condenas al ladrón ellos dejarán libre a tu mamá. ¿Qué harías?

- a) Actuar con justicia, dejar libre al preso e inmediatamente poner todo tu empeño en el caso de tu mamá.
- b) Condenar al ladrón, tu prioridad es salvar a tu mamá.
- c) Abandonar el caso, estas muy afectado (a).
- d) Dejar todo en manos de Dios.
- e) Hacerlo público y buscar ayuda en las redes sociales.

23.- Cuando el profesor protesta y me regaña a gritos por un trabajo que hice mal:

- a) Escucho y procuro que la conversación se desvíe.
- b) No tiene ningún derecho a tratarme así, por lo que no hago caso de lo que dice.
- c) Me molesta que me regañe y lo paso mal.
- d) Me dirijo a él con respeto y le solicito que me trate de igual manera para que pueda entender las correcciones que me hace.
- e) Me enfado y se lo hago saber en tono de voz alta.

24.- Mis amigos empiezan a hacer bromas sobre mí:

- a) Me río con ellos aunque me moleste, pero tengo mucho sentido del humor.
- b) Respondo agresivamente y lo tomo como algo personal.

- c) No me gusta que me hagan bromas, pero les hago ver que no me afecta.
- d) Pienso que pueden tener algo contra mí, tal vez hice algo mal.
- e) No me molesta, generalmente los tolero, aunque no les permito que me falten al respeto.

IV

25.- Estás enamorado(a) profundamente de una persona, un día descubres que consume cocaína de forma habitual, intentas hablar con él /ella y convencerlo(a) de que lo deje. Pero no te hace caso; es más, te dice que no lo dejará nunca y que tú debes respetar su decisión porque es un ser libre que sabe lo que hace, tú le dices que no quieres convivir con un(a) drogadicto(a), porque tarde o temprano la droga pasa factura y no estás dispuesto(a) a aguantar todo lo que vendrá después. Decides plantearle un ultimátum o la cocaína o tú, le ofreces ayuda para salir de su adicción y le concedes un plazo para tomar la decisión, cumplido el tiempo esa persona continúa drogándose. ¿Qué haces tú?

- a) Lo(a) abandono definitivamente.
- b) Cedo ante el amor pues pienso que son más importantes los sentimientos.
- c) Continúo la relación, con el tiempo y mi ayuda esa persona podrá ir eliminando su adicción.
- d) Valoro mi salud y aunque me duela me alejo haciéndole saber que fue su elección.
- e) Pruebo un poco de cocaína para que me tenga confianza y me deje ayudarlo(a) a dejarla.

26.- Planeo con anticipación mis actividades de estudio, recreación, deberes, descanso etc.

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Muy poca veces e) Nunca

27.- En los días ajetreados, tengo la necesidad de retirarme, echarme en la cama, escuchar música, bailar o dibujar porque me da tranquilidad:

- a) No identifico cuando el día es estresante.
- b) La paso alterado(a) todo el tiempo.
- c) Si, para mi es necesario relajarme y estar en equilibrio.
- d) Siempre termino mal los días así.
- e) Me gustan los días así.

28- ¿Desayunas todos los días?

- a) Si, necesito desayunar para sentirme bien durante el día.
- b) No, prefiero dormir 5 minutos más.
- c) Sólo cuando ya me lo han preparado.
- d) Solo cuando me da hambre.
- e) No porque, que en las mañanas no da hambre.

29- ¿Comes todos los días aproximadamente a la misma hora?

- a) No, la hora no importa.
- b) Si, por que me mantiene saludable.
- c) Lo hago cuando me llaman a comer.
- d) Hasta que me da hambre, si no, puedo estar sin comer.
- e) A veces cuando no tengo muchas ocupaciones.

30- ¿Acostumbras cenar?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Muy poca veces e) Nunca

31.- Susana se ha ido con María, su mejor amiga a una tienda para hacer compras, ella mira diferentes cosas y María ve una blusa que le gusta mucho, María le dice a Susana que quiere probarse la blusa, Susana continúa mirando otras cosas, poco tiempo después sale María del vestidor con su abrigo puesto y le hace una señal a Susana para que vea que ella tiene la blusa debajo de su abrigo, sin decir una palabra se da la vuelta y sale de la tienda, pocos minutos después llegan el agente de seguridad de la tienda, un vendedor y el encargado de la misma, ellos quieren registrar la cartera de Susana, Susana le permite al encargado que registre su cartera, cuando él ve que Susana no tiene la blusa, le exige que diga quién era la muchacha que estuvo con ella o la denunciara por ser cómplice del robo. ¿Qué harías en el caso de Susana?

- a) Denuncias a María, piensas que no vale tener a una amiga que te pone en peligro.
- b) Insistes en no saber nada y amenazas con demandar.
- c) Te aterras y no sabes que hacer.
- d) Te molestas con María por haberte puesto en esa situación pero no la denuncias.
- e) La situación te parece divertida y haces un escándalo pidiendo ayuda.

32.- Si pudiera cambiar algo de mi aspecto físico que no me gusta sería:

- a) Bastantes cosas para sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente.
- b) Sería bueno, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida.
- c) Me siento a gusto como estoy y no necesito cambiar nada de mí.
- d) No sé, consultare expertos en moda para saber cómo debo lucir.
- e) Lo cambiaría todo.

33.- Consideras importante hacer ejercicio (caminar, trotar, bicicleta, nadar, bailar, entre otros):

- a) Si, para tener los músculos y el cuerpo torneado.
- b) Hay cosas más importantes por hacer.
- c) Si, es fundamental para tener buena salud.
- d) Si pero no me gusta hacer ejercicio de ningún tipo.
- e) No, con una buena alimentación el ejercicio puede omitirse.

34.- Cuando voy a una fiesta:

- a) Me gusta hablar con mucha gente y contar historias divertidas.
- b) Me relaciono principalmente con mis amigos íntimos y nada más.
- c) No me gusta ir a fiestas, prefiero estar solo(a).
- d) Intento pasar desapercibido.
- e) Me doy oportunidad de conocer gente nueva y pasar un rato agradable

35.- Si tus amigos alaban una película que a ti te ha parecido mala o aburrida:

- a) Guardo mi opinión para no entrar en discusiones sin sentido.
- b) Les contradigo sin temor, aunque me tachen de raro.
- c) Expreso mi opinión, porque sé que todos somos diferentes y es igual de válida que la de ellos.
- d) No los contradigo, pueden distanciarse de mí.
- e) Los molesto haciendo comentarios sarcásticos hasta que entienden que no pienso igual que ellos.

V

36.- Eres un paramédico que se dirige a ayudar a un niño agonizante que sufrió un accidente de coche, en el camino te avisan que tu familiar sufrió un accidente también y con asistencia médica puede que sobreviva, sin embargo, si vas a ayudar a tu ser querido puede que el niño muera y la otras ambulancias seguramente no llegarán a tiempo para ningún caso. ¿Qué harías?

- a) Ir a ayudar a mi ser querido.
- b) Cumplir con mi trabajo y auxiliar al niño.
- c) Dejar que alguien decida por mí que debo hacer.
- d) Asegurarme qué tan mal está el niño, si no tiene salvación dejarlo para ir a auxiliar a mi familiar.
- e) No mostrar prioridad por ninguna de las dos situaciones, dejar que llegue alguien más.

37.- Cuando tengo a mi cargo una actividad de gran responsabilidad:

- a) Me presiono pensando que no tengo la capacidad suficiente para realizarla.
- b) A pesar de que los demás me apoyen, si me es posible evado esa responsabilidad.
- c) Asumo la responsabilidad y sé que lo hare mejor que nadie.
- d) La acepto y me enfoco en hacerla lo mejor posible.
- e) Me niego rotundamente a cumplirla excusándome con algún pretexto.

38.- Si debo tomar una decisión o hacer una elección yo:

- a) A veces tomo decisiones rápidas y no admito que me pude haber equivocado.
- b) Le doy muchas vueltas al asunto, pero no logro encontrar una solución.
- c) Si tomo la decisión, muchas veces pienso que tomo la solución equivocada.
- d) Pienso en las ventajas y desventajas que pueda tener esa decisión y confió en mí.
- e) Lo consulto siempre con personas de mi confianza.

39.- Si algo me sale mal:

- a) Me siento responsable y culpable.
- b) Si soy responsable y puedo corregirlo lo hago.
- c) Pienso que he tenido un mal día y que en otra ocasión lo haré mejor.
- d) Le doy vueltas a la situación todo el día aunque no tenga posibilidad de solucionarla.
- e) Sólo lo olvido lo ocurrido.

40.- Mi conciencia:

- a) Me avisa cuando cometo un gran error.
- b) Es una "floja" permanente.
- c) No sé si tengo conciencia, siempre la he ignorado
- d) Registra todos mis actos y los tiene presentes para recordármelos cuando menos lo espero
- e) Me ayuda a no cometer tantos errores y a responsabilizarme de las consecuencias de mis actos.

41.- Cuando me encuentro en grandes dificultades:

- a) Me hundo y no pienso con claridad.
- b) Saco todo mi potencial para superarlas, aunque luego me venga algo de "bajón".
- c) Pienso que las dificultades son un reto en la vida para crecer y hay que seguir.
- d) Recorro a mi familia para que las solucione.

e) Las ignoro con facilidad.

42.- Cuando una tarea no me interesa:

- a) Intento realizarla igualmente lo mejor posible.
- b) No puedo evitar ver todos sus aspectos negativos.
- c) Me mantengo al margen, la hago, pero seguramente no me saldrá del todo bien.
- d) No la hago.
- e) Me enojo y busco quien la haga por mí.

43.- Cuando alguien quiere hablar conmigo:

- a) Escucho con atención aunque de rodeos antes de explicarme lo principal.
- b) Le animo todo lo posible a ir directo al grano.
- c) Hago lo posible para ponerle atención aunque no me gusta su plática.
- d) Le escucho para saber de qué trata, si no puedo ayudarle en algo se lo hago saber.
- e) Solo escucho a ciertas personas.

- **Selecciona la opción que desees y redacta las razones que sustentan tu respuesta.**

44.- ¿Has empezado a planear tu proyecto de vida?

a) Si, escribe los aspectos que consideras en el:

b) No, ¿Por qué?

- **Anota dentro del paréntesis el número que corresponda.**

45.- Identifica qué concepto corresponde a cada acción.

1. Autodeterminarse

2. El cuidado de sí

- () Valores Morales
- () Comer saludable
- () Jerarquizar actividades
- () Actividad física
- () Proyecto de vida
- () Horarios de comida-
- () Tomar decisiones
- () Evitar amistades o relaciones peligrosas
- () Resolver conflictos
- () Evitar actividades físicas o sociales arriesgadas
- () Expresar puntos de vista
- () Iniciativa propia
- () Hábitos de higiene personal
- () Actividades de limpieza en casa
- () Motivación intrínseca
- () No tener adicción a ninguna sustancias
- () Colaborar por el bien común
- () Ser confiable
- () Pensar antes de actuar
- () Reconocer errores propios
- () Ser responsable
- () Ser ordenado
- () Reconoces y validar sentimientos
- () Respetar los reglamentos
- () Atender malestares y dolores corporales
- () Descansar

46- Finalmente, ¿Te ha gustado este cuestionario? Para expresar cuanto te ha gustado este ejercicio, señala con una X el número que consideres responde mejor. (Considerando 0 nada y 10 Mucho)

**NO ME HA GUSTADO NADA 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ME HA GUSTADO
MUCHO**