



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

**COMPLEJO REGIONAL SUR
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA**

TESIS

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Que para obtener el título de:

ARQUITECTO

PRESENTA:

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

Matrícula: 201627232

Director de tesis:

Mtro. Ulises Roa Gómez ID 100316933

Asesor de Tesis:

Mtra. Alondra Lozano Estrada ID 100501322

Tehuacán, Pue.

junio de 2023

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

PRESENTA:

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

Tehuacán, Pue.

junio de 2023



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres quienes me apoyaron en todo, tanto emocionalmente como económicamente.

A mis maestros quienes nunca desistieron en enseñarnos,

a ellos que continuaron depositando su esperanza en nosotros.

A todos los que me apoyaron para realizarse este proyecto y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

"Lo poco que he aprendido carece de valor, comparado con lo que ignoroy no desespero en aprender." René Descartes

Esta tesis está dedicada a mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me permitieron llegar a cumplir esta meta, por inculcarme el esfuerzo y paciencia.

A mis amigos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia por sus consejos y palabras de aliento, que motivaban en todo momento.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Benemérita Universidad Autónoma De Puebla, Complejo Regional Sur, por confiar en mí y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a toda la Licenciatura de Arquitectura Complejo Regional Sur, a mis profesores en especial a los arquitectos Ulises Roa Gómez y Alondra Lozano Estrada quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron posible esto, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

“La arquitectura es una expresión de valores”

Norman Foster



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

INTRODUCCIÓN:

La investigación se desarrolla en el municipio de Tehuacán, Puebla, teniendo como principal objetivo dar a conocer una de las más importantes problemáticas de dicho municipio, la delincuencia. En el municipio de Tehuacán, Puebla tiene un aumento en la actividad delictiva de 58% según las cifras del Secretariado Ejecutivo Nacional de Seguridad Pública (SENSP). El factor que detona dicha problemática es su crecimiento demográfico no planeado, el desarrollo económico precario y la falta de educación escolar a los jóvenes dentro de los 20 a 30 años.

Existen colonias con el más alto grado de delincuencia, como son la colonia Granjas de Oriente, Nicolás Bravo, Estrella del Sur, Rancho viejo, ubicadas en la zona sur del municipio de Tehuacán, mostrando altos índices de delincuencia, con un descuidado espacio urbano, la carencia de espacios recreativos, la eficiencia de cuidado del Dren de Valsequillo, la contaminación visual de las vías de tren, los espacios urbanos vacíos. En el aspecto social existen altos índices de desempleo y pobreza, con bajo nivel educativo, generando marginación social dentro de estas colonias de Tehuacán.

El objetivo de esta investigación es proponer un espacio arquitectónico de un Centro Comunitario Juvenil, que contribuya al mejoramiento urbano de dichas colonias y al mejoramiento de vida de los habitantes, aportándoles talleres para el trabajo, educación e integración familiar, integrándolos a la sociedad con ayuda de este Centro Comunitario Juvenil.

La investigación comienza por el capítulo I, donde se analizan las definiciones de la delincuencia, los tipos de robo y como lo ejecutan. Luego en el capítulo II, habla sobre el entorno de dicha zona, describiendo la situación actual social, cultural y económica, analizando la relación que tiene el entorno con la delincuencia. En el capítulo III se analizan las cifras de delincuencia y el aumento demográfico del municipio de Tehuacán. En el capítulo IV se analizará las obras de acuerdo con el entorno para un buen funcionamiento.

La finalidad de este análisis es determinar las estrategias para el mejoramiento de las colonias Granjas de Oriente, Nicolás Bravo, Estrella del Sur, Rancho Viejo, del municipio de Tehuacán. Creando este Centro Comunitario Juvenil para desarrollar funciones comunales, crear empleos y mejorar funciones educativas, recreativas y deportivas. Nuestra propuesta arquitectónico-urbano busca crear espacios dinámicos, confortables y seguros, fusionando espacios cerrados con espacios abiertos para que el usuario pueda estar en una zona confortable y cumplir con sus actividades exitosamente.

Esperamos que esta investigación sea un ejemplo posterior para el mejoramiento de más espacios urbanos en el municipio de Tehuacán.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
En
Arquitectura

ÍNDICE

1. Introducción	3	1.7. Educación no formal	14-22
2. Planteamiento del Problema	4-6	1.8. Niveles de sistema educativo nacional	22-23
3. Justificación	6-7	8. Capítulo II	24-34
4. Objetivos	7	2.1 Ubicación geográfica	25
5. Hipótesis	8	2.2 Aspectos Naturales	26-27
6. Alcance o Delimitación	9	2.3 Contexto urbano	27
7. Capítulo I	10-23	2.4 Servicios	27
1.1. Análisis del objeto	10	2.5 Vialidades	27-28
1.2. Inseguridad	10	2.6 Calles	28-29
1.3. Definiciones de Seguridad	10-13	2.7 Trabajos habituales	29-33
1.4. Robo	13	2.8 Creencias	33
1.5. Tipos de robo	13-14	2.9 Aspectos Culturales	33-35
1.6. Formas de operar	14	9. Capítulo III	36-39
		3.1 Inseguridad en una ciudad en crecimiento	37-39
		10. Capítulo IV	40-55



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
En
Arquitectura

4.1	Conceptos y tipología de un centro comunitario	40	5.4	Demanda.....	59
4.2	Perspectiva desde un buen funcionamiento	40-41	5.5	Conclusión General	60
4.3	Espacios comunitarios características que conlleva un mejor diseño.....	41-42	5.6	Recomendaciones	60
4.4	Clasificación de centros	42	5.7	Plano de Micro y Macrolocalización	61-62
4.4	Propuestas sustentables	42-43	5.8	Plano Topográfico	63
4.5	Procesos que deben llevar los centros comunitarios	43-45	5.9	Plano de Densidades	64
4.6	Normativas	45-46	5.10	Plano de Asoleamiento y Vientos dominantes	65
4.7	Analogías	46-55	5.11	Plano de Hitos.....	66
4.8	Conclusión capitular	55	5.12	Plano de Nodos	67
11.	Capítulo V.....	56-	5.13	Plano de Jerarquía Vial	68
5.1	Determinación del Terreno.....	56	5.14	Plano de Distribución Hidráulica.....	69
5.2	Estudios Preliminares	56-57	5.15	Plano de Red Sanitaria.....	70
5.3	Análisis del Usuario.....	57-59	5.16	Plano de Distribución Eléctrica.	71
			5.17	Plano de Conjunto.....	72



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
En
Arquitectura

5.18	Plano Arq. De Conjunto.....	73
5.19	Plano Arq. Amueblada.....	74-75
5.20	Plano de Azotea	76
5.21	Fachadas y Cortes Arq.....	77
5.22	Plano de Cimentación	78
5.23	Plano de Losas	79
5.24	Plano de Inst. Hidráulica de Conjunto.....	80-83
5.25	Plano de Inst. Sanitaria de Conjunto.....	84-86
5.26	Plano de Inst. Eléctrica de Conjunto.....	87-89
5.27	Plano de Inst. de Gas de Conjunto.....	90-92
5.28	Plano de Inst. Contra Incendios de Conjunto	93-94
5.29	Plano de Acabados.....	95-99
5.30	Bibliografía	100-102



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

A nivel mundial el problema de la delincuencia se ha convertido en una constante que afecta notoriamente a nuestra sociedad, según datos aportados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), Tehuacán, Puebla es considerada como uno de los 5 municipios más inseguros del estado de Puebla, tan solo del anterior gobierno municipal del 2015, existió una gran corrupción con el mal uso del Fortaseg (Programa de Fortalecimiento para la Seguridad), el rezago en la impartición de justicia, serían las principales causas de la inseguridad pública en Tehuacán, robos a empresas y comercios, asaltos a transporte de carga, robo de vehículos, y a transeúntes, homicidios dolosos y secuestros, en todas sus modalidades, ahogaron a la sociedad que perdió la tranquilidad, de acuerdo a datos de Milenio.

En la actualidad el municipio de Tehuacán, Puebla tiene un aumento en la actividad delictiva de 58% según las cifras del Secretariado Ejecutivo Nacional de Seguridad Pública (SENSP). En lo que va de enero del 2020 hasta marzo del 2020 se han reportado 95 casos de robo con violencia a transeúnte en vía pública y 7 sin violencia, es claro que hubo un aumento si lo comparamos con el año anterior durante el mismo periodo de tiempo donde hubo 66 robos a transeúnte con violencia y 0 sin violencia, son números muy alarmantes.

Datos aportados por una encuesta realizada por el Instituto de Gestión, Administración y Vinculación Municipal (IGAVIM) el 60% de la población ha sido víctima del delito, además señala que cada día se comente 1.6 robos con violencia, colocando a las colonias, Tepeyac, Francisco Sarabia, Colosio, México, Puebla y Agua Blanca como las más peligrosas según el número de delitos cometidos.

Los delitos con más aumento son los secuestros que registraron este año. Otra alza fue el robo de automóvil que pasó de 314 a 395. Mientras que hubo 47 registros de robo a transportista y que este año casi se duplicaron con 79.

Las lesiones dolosas incrementaron de 66 a 98 registros ante la Fiscalía del Estado. Por otra parte, el

robo a transeúnte pasó de 40 a 66 delitos. En el caso de robo a transporte público aumentaron de 2 a 8 hechos delictivos. En robo a negocio con violencia también fue al alza con un registro de 28 a 62 delitos.

Con los habitantes, de las más de 300 colonias que tiene Tehuacán, 60 se convirtieron en las más peligrosas y concentran un mayor número de delitos, se registran hasta 20 asaltos diarios cuando las personas que transitan por las vialidades que deben recorrer rumbo a su hogar, escuela o trabajo, según reportes El Popular.

Datos aportados por el Instituto de Gestión, Administración y Vinculación Municipal (IGAVIM) detallan que los asaltos con arma de fuego abundan en Nicolás Bravo, Infonavit El Riego, Centro, Purísima, Del Valle, América, Tepeyac y San Pedro Acoquiaco; en tanto, los robos con arma punzo cortante se concentran en América, Francisco Sarabia, 16 de marzo, Venustiano Carranza y Aquiles Serdán, prevalece el robo con arma punzocortante. En zonas habitacionales en las que la incidencia delictiva ha aumentado son las colonias Granjas de oriente, Nicolás Bravo, Rancho viejo, Estrellas del sur, que se encuentran al sur de Tehuacán, se han cometido diversos ilícitos que han colocado a esos lugares como entre los puntos rojos a atender.

La situación que se vive por la pandemia Covid-19, en la cual se tomaron condiciones de aislamiento social en nuestro país, se registró un incremento de violencia intrafamiliar, de acuerdo con los últimos datos, se cuadruplicaron los casos de violencia de intramuros, al pasar de 72 llamadas durante marzo a 348 en abril, algo que resulta preocupante datos aportados por EL UNIVERSAL, así mismo la violencia de género, convertida ya en un serio problema de salud pública, se ha agravado de acuerdo con cifras oficiales del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública y de la Dirección General de Información en Salud, las cifras, al primer trimestre del presente año cuando inició el confinamiento social ya son alarmantes.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

Tehuacán, Puebla ha empeorado por lo ya mencionado, los jóvenes cuentan con una importante participación en nuestro sector de población que habita en el municipio en donde hay un gran incremento de delincuentes, esto asocia la inseguridad que se vive en el municipio, se percibe en jóvenes de entre 20 a 30 años de acuerdo con la Procuraduría General de Justicia de Puebla.

Uno de los factores más importantes que se encontró en los jóvenes que cometían estos delitos es que no contaban con una educación, en lo que va del año se cuentan con 14,924 analfabetos de 15 y más años, 3,247 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. A partir de los 15 años 14,291 no tienen ninguna escolaridad, 69,295 tienen una escolaridad incompleta. 33,382 tienen una escolaridad básica y 50,248 cuentan con una educación post-básica. Un total de 19,101 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años han asistido a la escuela, el promedio de escolaridad en la población es de 8 años de acuerdo a datos referentes de las estadísticas de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).

Así mismo otro factor importante es el desempleo, en donde existe un rezago en educación, no cuentan con una carrera universitaria o no tienen un salario necesario para mantenerse, hoy se vive una disminución por el aislamiento que existe, en el inicio de este 2020, las cifras descendieron cuatro puntos porcentuales, alcanzando un 3.5 % de la ocupación al cierre de 2019, esto según los reportes de la Encuesta Nacional del Empleo del INEGI, que estimaba una tasa de desocupación de 3.6 % para este año en la ciudad, esta situación de falta de empleo también ha contribuido a que se incremente la inseguridad en la ciudad.

En cuanto a la economía por la situación que se registra en la suspensión de actividades en varios sectores ante la contingencia sanitaria, ha provocado que en estos momentos 8 de cada 10 familias en esta ciudad, no pueda acceder a la adquisición de productos de la canasta básica completa, ante el cierre de varios comercios en Tehuacán, indico el especialista en Economía, Miguel Antonio Mascarua Alcázar, de acuerdo

con El Popular.

La influencia de los entornos familiares en el comportamiento criminal de los jóvenes es una temática abordada por la sociología de la desviación psicológica, esto torna a un ambiente violento donde se pierden los valores. El común de las discusiones gira alrededor de las estructuras y dinámicas de socialización familiar influyen en el comportamiento de los niños y los adolescentes del hogar (

Theobald, Farrington & Piquero, 2013; Mack, Leiber, Featherstone & Monserud, 2007; Rebellon, 2002; Juby & Farrington, 2001). La violencia intrafamiliar como ya se mencionó ha tenido un aumento preocupante el cual afecta no solo a quien se le somete sino a quien lo vive, esto influye en la estructura de los valores que crecen desde casa y van forjando en su vida, llegando a generar una conducta violenta incrementando el riesgo de concretar infracciones.

Casi la mitad, 47% de los adolescentes, abandonan sus casas por varios días o meses. Los principales motivos que los llevaron a abandonar sus casas fueron: la separación o la violencia entre los padres y el maltrato o el abuso sexual hacia los propios adolescentes datos aportados por UNICEF.

Con relación a lo antes mencionado encontramos conductas antisociales las cuales implican el uso de drogas, los Grupos de edad de inicio del consumo de drogas ilícitas en Puebla fueron: 10 a 14 años (44.1%), 15 a 19 años (40.3%), 20 a 24 años (6.5%) y 25 a 29 (3.2%) datos por el centro de Integración Juvenil, Dirección de Investigación y Enseñanza 2020.

En efecto todo esto genera que la sociedad tenga un prejuicio de inseguridad por estos jóvenes, teniendo grandes problemas en la integración social, como resultado no pueden conseguir un trabajo seguro por falta de confianza hacia ellos, en consecuencia, toman medidas delictivas para generar sus ingresos, se sienten aislados y en un ambiente de violencia.

Ahora se vive una problemática en el municipio a causa de estos factores y van aumentando cada día de



aislamiento, es necesario tomar medidas ante las circunstancias que se viven los cuales generan inseguridad en la población, en general, los jóvenes delincuentes se mantienen dentro de los sistemas de salud mental y justicia hasta la adultez. La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que cada año pierden la vida por arma de fuego entre 73 y 90 mil personas en América Latina, esto es, tres veces más que la media mundial (UNODC, 2020). Teniendo en cuenta a los jóvenes se necesita buscar ayuda para mejorar y construir una mejor calidad de vida. Así mismo se requiere de un mejor entorno para la sociedad, donde cuenten con espacios seguros sin miedo a que se han asaltados.

JUSTIFICACIÓN:

La seguridad pública es un factor de que va desde la implementación de acciones policiales de “cero tolerancias” hasta la utilización de cuerpos de seguridad como los militares, con las consecuencias que ello ha acarreado. Sin duda es necesario establecer puntos de análisis de este complejo fenómeno que no precisa soluciones fáciles ni inmediatas, sino procesos de largo alcance que observen las diferentes aristas del problema. Tapia Pérez, José (2013). La inseguridad pública: causas y consecuencias. El Cotidiano, (180), 103-112.

La presente investigación centra su atención en el municipio de Tehuacán, Puebla en jóvenes de 20 a 30 años que cometen delitos, existe un incremento de 58% según las cifras del Secretariado Ejecutivo Nacional de Seguridad Pública (SENSP), en donde se vive un entorno de inseguridad que crece por la situación que se vive, como parte de una problemática social, educativa, económica y violencia intrafamiliar. Es una situación que asocia la conducta humana y el delincuente no nace, influyen los factores que se mencionaron, el aumento de la delincuencia se percibe principalmente en la violencia que vive desde sus casa por lo que se deben establecer estrategias comprensivas donde se pueda prevenir, con ayuda psicológica, seguridad ciudadana dentro del desarrollo ya sean estas sociales, culturales o deportivas, motivo para que los jóvenes

desarrollen una conformación adecuada para una mejor integración social y se brinden mecanismos laborales que les permita tener mejores ingresos, desarrollarse en un ambiente favorable y les brinde seguridad.

Por otra parte, incluir una acción policial localizada en las zonas donde existan más casos delictivos y con acciones del gobierno local actúen las carencias sociales y económicas, que es un problema que se sigue incrementando, la falta de empleo hace que aumente los delitos de robo.

Al mismo tiempo es adecuado que los jóvenes sean integrados a la sociedad sin prejuicios, logrando su adaptación en un ambiente con mejores oportunidades, así mismo adquiriendo el desarrollo de habilidades técnicas y socio-cognitivas que ofrecen un abrigo de protección a estos grupos vulnerables, las ventajas que se podrían atribuir es la disminución de delincuencia, mejores ingresos a la ciudad con entorno comfortable, fomentando su participación social individual o colectiva en la sociedad.

En relación con la seguridad se tienen que realizar acciones de gran importancia, la policía tiene que estar en primera línea para prevenir y controlar el crimen. Son ellos quienes mejor conocen las comunas, sus desafíos, su gente, así mismo se deben establecer estrategias no solo la acción policial para la sociedad sino también la ayuda a estos jóvenes que sufren de violencia que muchas veces están detrás del comportamiento delictivo. Se pueden realizar reinserción social, que realmente prepare a los reos jóvenes para reintegrarse a la sociedad, transformándolos en ciudadanos positivos para un cambio significativo. Haciendo conciencia de lo que con lleva la delincuencia, los factores que causa al elegir estas acciones, tomar en cuenta sus necesidades y ayudarlos proporcionando las bases necesarias para que logren una estabilidad económica, con esto disminuir los delitos, para un entorno de paz, aportando mejores decisiones para no llegar a las consecuencias que con lleva la delincuencia.

La sociedad debe contar con la seguridad de salir de sus casas sin que se cometan estos delitos, especialmente en las zonas más inseguras del municipio en calles oscuras, terrenos baldíos, en las cuales es necesario ser transitadas, por lo tanto, es importante la disminución de los delitos y ayudara los jóvenes



a conseguir empleos con el apoyo del Municipio generando la oportunidad de capacitarse y estudiar para mejores ingresos económicos.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Disminuir la delincuencia juvenil que se vive hoy en día, contribuir a la integración social de los jóvenes, determinar el nivel de cada uno de los indicadores de atención que necesitan, buscar en programas donde cuenten con mejores oportunidades logrando tener mejores ingresos económicos, educativos, sociales en un ambiente confortable y así mismo la población pueda sentirse segura. Tomar medidas preventivas para que tengan conciencia de las consecuencias que con lleva cometer algún delito, sin tomar medidas tan drásticas.

Objetivos particulares o específicos:

- Saber específicamente que los impulsa a tener este comportamiento.
- Brindar con ayuda del gobierno programas de educación en donde se pueden ofrecer planes de estudio.
- Conocer la relación que existe entre la conducta antisocial y las características familiares.
- Determinar el nivel de la estabilidad general en su entorno y atención preventiva a los jóvenes que muestren conductas violentas.

- Conocer si existe relación entre el nivel socioeconómico de la familia y la tipología del delito.
- Entender cómo se pueden integrar a la sociedad y como saber comportarnos nosotros como sociedad frente a ellos, sin tomar prejuicios.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

HIPÓTESIS

Mejorar el nivel de educación y capacitación para la búsqueda de empleos mejor pagados, logrando mayores ingresos económicos, en un ambiente confortable para los jóvenes es un reto que tiene la ciudad. En el Municipio de Tehuacán, Puebla con una atención sostenida hacia los jóvenes, se ha logrado reducir los índices delictivos logrando la implementación de diversas estrategias por parte del gobierno. Esto ha ganado el apoyo por parte de la sociedad hacia los jóvenes, dado que se podrá construir un entorno seguro, se brindará mejor seguridad y se les brindará la oportunidad a las personas de estudiar, trabajar y tener una vida más segura. Se les debe proporcionar ayuda psicológica a los jóvenes que manifiesten problemas, principalmente aquellos que habitan en un ambiente violento, dichas estrategias deberán ser de carácter preventivo, todo esto se lleva a cabo para que el joven no caiga en un comportamiento antisocial que conlleve a que realice acciones delictivas; presenten mejores atenciones en su desarrollo social, cultural y deportivo, con la cual se puedan integrar a la sociedad. Ya que con estas medidas preventivas los jóvenes dimensionarán los riesgos y consecuencias de realizar actos delictivos, aportando una mejor perspectiva, y llevándolos a una determinación más conveniente para poder prosperar de una manera más óptima.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

ALCANCE O DELIMITACIÓN

Tehuacán se considera como uno de los 5 municipios más inseguros del estado de Puebla a causa de la amplitud de las más de 300 colonias que tiene, en las cuales 60 se convirtieron en las más peligrosas y concentran un mayor número de delitos, los asaltos con arma de fuego abundan en Nicolás Bravo, Infonavit El Riego, Centro, Purísima, Del Valle, América, Tepeyac y San Pedro Acoquiaco; en tanto, los robos con arma punzo cortante se concentran en América, Francisco Sarabia, 16 de marzo, Venustiano Carranza y Aquiles Serdán, prevalece el robo con arma punzocortante. En zonas habitacionales en las que la incidencia delictiva ha aumentado son las colonias Granjas de oriente, Nicolás Bravo, Rancho viejo, Estrellas del sur, que se encuentran al sur de Tehuacán, se han cometido diversos ilícitos que han colocado a esos lugares como entre los puntos rojos a atender

Por lo tanto, nos concentramos en el sur del Municipio donde encontramos un incremento de incidencia delictiva en jóvenes esto merecen ser analizados, las colonias Granjas de Oriente, Nicolás Bravo, Rancho Viejo, Estrellas del sur, son las más afectadas existen factores que causan mayor atención los terrenos baldíos, casas habitación abandonadas, se concentra más los espacios sin servicios principalmente el alumbrado público, son corredores urbanos, por lo que la presente investigación se concentra en estas colonias.

Se espera que tomando estas colonias disminuya una gran parte importante de la delincuencia y así seguir con todo el municipio, con respecto a la delimitación del tiempo analizaremos estos delitos desde el 2015 periodo del anterior presidente donde existió una gran corrupción del gobierno municipal con el mal uso del Fortaseg (Programa de Fortalecimiento para la Seguridad), la “entrega” de la ciudad al crimen organizado, el rezago en la impartición de justicia, serían las principales causas de la inseguridad pública en Tehuacán de acuerdo a datos de Milenio, esto abarca hasta el año 2020 en el cual se vive una gran problemática por el Covid-19 esto afecta a gran parte de la población por lo queya existe un gran incremento de delincuencia.



CAPITULO I

“CONCEPTOS EN LA DELINCUENCIA EN JÓVENES Y FORMA DE CÓMO SE REALIZAN LOS DELITOS”

ANÁLISIS DEL OBJETO

Este trabajo se orienta en definiciones fundamentales para el desarrollo de un centro de Capacitación y Escuela Abierta para adultos jóvenes que no concluyeron sus estudios, los cuales nos ayudan a interpretar como cada uno de los términos como: la educación, el trabajo y la atención integral van de la mano para el desarrollo de conocimientos, aptitudes, destrezas y habilidades del ser humano, para mejorar su calidad de vida, la productividad, la inseguridad y percepción de seguridad. Ya que estas intervienen en este estudio.

1.1.2 INSEGURIDAD:

La inseguridad es la sensación que puede tener el ser humano cuando percibe una falta de seguridad respecto a algo.

1.1.2.1 DEFICIONES DE SEGURIDAD

Inseguridad: Es la sensación que puede tener el ser humano cuando percibe una falta de seguridad respecto a algo.

Percepción: Acción y efecto de percibir.

Robo: Es un delito contra el patrimonio, consistente en el apoderamiento de bienes ajenos de otras personas, empleando para ello fuerza en las cosas o bien violencia o intimidación en las personas.

Seguridad: Es la tendencia a la protección de uno mismo, de los bienes propios y de los diversos aspectos de la vida.

Espacio público: Es el espacio de propiedad pública (estatal), dominio y uso público. Es el lugar donde cualquier persona tiene el derecho a circular en paz y armonía



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

Ciudadanía: Condición que reconoce a una persona una serie de derechos políticos y sociales que le permiten intervenir en la política de un país determinado.

Transeúnte: Que vive en un lugar de forma transitoria o solo está en él de paso. Problema:

Cuestión discutible que hay que resolver o a la que se busca una explicación.

Perturbación: Alteración o trastorno que se produce en el orden o en las características permanentes que conforman una cosa o en el desarrollo normal de un proceso.

Riesgo: Posibilidad de que se produzca un contratiempo o una desgracia, de que alguien o algo sufra perjuicio o daño.

Víctima: Persona o animal que sufre un daño o un perjuicio a causa de determinada acción o suceso.

Crimen: Es la acción voluntaria de herir gravemente o asesinar a alguien.

Hecho: Acto u operación que implica actividad, movimiento o cambio y normalmente un agente que actúa voluntariamente, en oposición a quietud o acción no física.

Victimización: Es aquella persona que ha sufrido daño emocional, físico, mental, pérdida financiera o menoscabo de los derechos fundamentales por acción u omisión que viole la legislación penal, incluyendo la prepotencia y el abuso de poder.

Evento Delictivo: Se aplica al acto que constituye delito

Comercio: Establecimiento donde se venden productos.

EVOLUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PREVENTIVAS DE SEGURIDAD PÚBLICA EN MÉXICO

El contenido formal de los programas de actuación de Seguridad Pública, contienen los siguientes objetivos.

1. Consolidar una coordinación efectiva para el diseño, implementación y evaluación de la política de Seguridad Pública.
2. Reducir la incidencia de los delitos con mayor impacto en la población.
3. Reducir la incidencia de los delitos vinculados a la economía ilegal.
4. Desarrollar en las instituciones de Seguridad Pública esquemas de proximidad y cercanía con la sociedad.
5. Fortalecer las capacidades de las instituciones policiales.
6. Fortalecer el sistema penitenciario nacional y el especializado en menores.

Los programas educativos no solo deben desarrollarse en el pensamiento científico del alumno, sino que deben contener estrategias que desarrollen el diálogo y la solución de conflictos pacífica. De esta manera, desde la formación se implementan mecanismos que ayuden a preservar la seguridad, mediante la implementación de programas que atiendan este tema.

Por ello, se debe establecer la coordinación de diferentes dependencias como las que tienen a cargo la seguridad y la educación pública del país para crear estrategias que permitan el desarrollo de la seguridad a través de los ciudadanos mediante la inculcación de la cultura de la seguridad.

3 ejes importantes son los siguientes.

1. Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

2. Ampliar los apoyos a jóvenes y niños en situación desfavorecida o vulnerabilidad.
3. Crear nuevos servicios educativos, ampliando los existentes y aprovechando de mejor manera la capacidad ya instalada en los planteles existentes.

La pobreza se convierte en un problema de seguridad no porque ser pobre convierta a las personas en delincuentes sino porque la pobreza puede producir fragmentación social y convertirse en un obstáculo para el desarrollo social.

TEORÍAS DE LA CRIMINALIDAD

El origen de la violencia y la delincuencia ha generado una enorme discusión entre los estudiosos de las ciencias sociales, en este contexto, se puede aseverar que la violencia obedece a múltiples y variados factores que pueden ser de carácter psicológico, social y cultural.

La teoría ecológica es conocida como la de las áreas delincuenciales, que posee una base causal relacionada con las zonas de la ciudad y la carencia de contención social. Es una teoría que se enfoca en las conductas del hombre en un entorno urbano.

La teoría de la asociación diferencial o desorganización social asume que la criminalidad es resultado de la descomposición social, a partir de la cual el comportamiento delictivo se aprende; lo que llevó a considerar la existencia de subculturas criminales.

La sociología del conflicto, la cual pone el énfasis en los conflictos culturales de base étnica, propiciada por la migración.

Teoría de la anomia y desviación social, la cohesión social o más bien, la ausencia de ella es lo que explica la conducta antisocial, varios teóricos mencionan que, en el marco de la sociología estructural funcionalista, explicando que la anomia aparece como un discrepancia entre las metas del éxito y prestigio social prescritos por la estructura social, a partir de la cual ellos recurren a métodos para acceder a ellos.

La teoría del etiquetamiento, esta teoría se ocupa de los procesos de criminalización a través del control social. El etiquetamiento no es una característica del acto, sino de la consecuencia de este, mediada por las instancias sociales del poder.

Las diferencias en la conducta criminal entre los individuos. Estas teorías se centran en 6 temas fundamentales.

1. Defectos personales.
2. Aprendizaje.
3. Frustración.
4. Identidad.
5. Elección racional.
6. Control.



TIPOS DE PREVENCIÓN

Clasificación tradicional de la prevención

Prevenición Primaria Esta dirigida a la comunidad cuando aún no se ha cometido el hecho delictivo.

Prevenición Secundaria Son medidas para grupos de riesgo.

Prevenición Terciaria A los actores de algún delito ya cuando este fue realizado

CLASIFICACIÓN ACTUAL

Prevenición Situacional se le conoce como la teoría de las oportunidades ya que participa en el contexto para hacer más complejo la realización del hecho delictivo. Y se apoya de las estrategias policiales y urbanas.

Prevenición del desarrollo es nombrada la teoría del desarrollo de las motivaciones individuales, porque opera en factores de riesgo para los individuos, en familia, escuela y comunidad, se basa en las estrategias de primera infancia y adolescentes, evitar primer acto delictivo además de la intervención social más general.

Prevenición comunitaria es el implicamiento de la comunidad en el control de la criminalidad donde toman cartas en el asunto los ciudadanos del área definida. Combina la prevención situacional y la social ya que se basa en las estrategias defensivas, la participación comunitaria además de la solidaridad y

cohesión social. Hay que considerar que esta se puede dividir en 3 formas que son las siguientes.

- La comunidad se organiza para fortalecer el control social informal con la movilización de los residentes.
- Defensa de la comunidad, a través de la autoprotección, vigilancia comunitaria, así como con la reforma urbana y arquitectónica.
- Desarrollo de la comunidad, que atiende a incidir en las condiciones sociales de vida para mejorarlas.

Prevenición social se basa en la teoría etiológica de la criminalidad ya que esta media en las causas sociales a través de programas generales donde las estrategias propias parten de las políticas públicas generales.

Enfoques de los programas de Prevención se pueden clasificar en 4 categorías:

1. La prevención del delito mediante el desarrollo social.
2. La prevención del delito de base local o comunitario.
3. La prevención de situaciones propicias al delito.
4. Los programas de reinserción social.

1.1.3 ROBO

Es un delito contra el patrimonio, consistente en el apoderamiento de bienes ajenos de otras personas, empleando para ello fuerza en las cosas o bien violencia o intimidación en las personas.

1.1.3.1 TIPOS DE ROBO



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

Robo a Negocio: Es un delito contra el patrimonio de una persona que se encuentra en un espacio físico, ya que se apodera de bienes de la persona afectada, empleando para ello fuerza en las cosas o bien violencia o intimidación en las personas.

Robo a Transeúnte: Es un delito contra el patrimonio de una persona que se encuentra transitando por medio de un espacio público, ya que se apodera de bienes de la persona afectada, empleando para ello fuerza en las cosas o bien violencia o intimidación en las personas.

1.1.3.2 FORMAS DE OPERAR

Robo a Negocio

Características: Robo por lo general con violencia usando un arma de fuego y en un menor porcentaje con arma blanca, el modus operandi es que un delincuente o más arriban al negocio y dentro del local amenazan al personal exigiendo dinero, y una persona afuera se encarga de avisar quien se acerca al local y después huyen de ella.

Robo a Transeúnte

Características: Robo por lo general con violencia usando un arma de fuego y con arma blanca, el modus operandi es que un delincuente o más se acercan a la víctima y amenazan con un arma para poder despojar de sus pertenencias y huir del lugar, intimidándolo para evitar ver su ruta de escape.

Teorías de modelos educativos

Tradicional

En el modelo tradicional repercutió notablemente en los procesos de enseñanza y en todos los sistemas educativos. A este modelo educativo se le conocía como enciclopedista., ya que puede considerarse que las metas educativas están dirigidas a un humanismo que enfatiza la formación del carácter.

Los preceptos de dicho modelo se enfocan en los contenidos, las estrategias son racionalistas y didácticas. Se basa en la exposición de conocimientos por parte de una persona donde el alumno debe asimilarlos de forma memorística.

En este modelo de educación se enfoca principalmente en el maestro es el personaje principal el que tiene el control, donde el alumno solo desempeña el rol del oyente el receptor del conocimiento.

“El modelo pedagógico tradicional se caracteriza por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje, es decir, es más importante que el alumno sea capaz de repetir lo dicho por el docente que su capacidad de comprender y apropiarse del conocimiento. El énfasis, por lo tanto, estará en la memorización de conceptos y en la selección de saber canónico. No consideran, entonces, los códigos propios del contexto al que pertenece cada estudiante, sino que ellos deben asimilarse a un código considerado como correcto” (Manuel Jesús Ceballos, 2008, p.141).



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

Se mencionará algunas características de este modelo tradicional.

- Los roles del profesor y alumno son marcado y específicos.
- Trabaja bajo un enfoque expositivo.
- La evaluación usada en este tipo de educación es reproductiva.
- Enfoca sus resultados en las calificaciones obtenidas.
- La creatividad es limitada en este modelo educativo.
- El profesor es el pilar fundamental y guía del proceso.
- La herramienta principal de aprendizaje es la memoria.

Dicho modelo de enseñanza viene de las bases del siglo XVII, en los internados, donde la enseñanza que se brindaba era principalmente de orden religioso, esta enseñanza quería forjar en los alumnos el carácter bajo los valores de la virtud, la disciplina y algunos otros valores.

En este modelo el contenido que se imparte en inculcar los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias exactas, asumiendo que estos contenidos como verdades absolutas, comprendiendo esto, como lo único que se puede aprender.

Las clases se caracterizan por la transmisión verbal de un gran volumen de información, administrado por los docentes, en este tipo de clases no se viven experiencias y se realizan pocas actividades prácticas por el educando, el cual debe memorizar la información que se le proporciona sin realizar algún tipo de actividad crítica.

Conductista

En este tipo de escuela que está basada en el conductismo el docente es la persona que maneja a los alumnos para que repitan los conocimientos ya que esta es clave para el conocimiento.

Este modelo establece que los aprendizajes son un cambio de forma del comportamiento en función de los cambios del entorno y que dicho aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. La teoría ve al alumno como un sujeto que cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados, por que basta con programar correctamente los insumos educativos, para que logre el aprendizaje de conductas académicas aceptables.

Este tipo de educación pretende que el alumno responda a los estímulos y que se convierta en un ser auto disciplinado.

“Este modelo de educación promueve la democratización y masividad de la educación, lo que en concreto implica acercarse a una noción de estandarización del aprendizaje, lo que lleva consigo una uniformidad de resultados esperados, que constituye uno de los productos claves de este tipo de modelos, es decir una pedagogía por objetivos” (Manuel Jesús Ceballos, 2008, p.141).

Dentro del sistema antes mencionado la retroalimentación premia el producto y de forma seguida se centra en los comportamientos aprendidos. La evaluación es cuantitativa, se mide el resultado final y esta debe coincidir con el resultado esperado.

Según los fundamentos teóricos de este modelo el aprendizaje se rige por 3 preceptos, estímulo antecedente, la conducta de la persona y un estímulo consecuente.

Debido a las particularidades de dicho modelo educativo se modela materiales escolares estandarizados, ya que con ellos se evaluarán los conocimientos adquiridos por el alumnado, corriendo de mejor manera y de forma más objetiva.

Constructivista

Hay interacción de alumno a docente, se basa en la experimentación de los diferentes escenarios donde el equivocarse es algo que ocurre para que los alumnos sepan enfrentar las diferentes situaciones desde



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

diferentes puntos de vista.

Esta teoría busca promover los procesos de crecimiento del alumno en un contexto al que pertenece, por eso los acercamientos constructivistas coinciden en la participación de manera activa de los educandos, por tal motivo se tiene pensado la relevancia de las percepciones, pensamientos y emociones del alumno y el profesor en los intercambios que ocurren durante la enseñanza y buscan un aprendizaje más enfocado al largo plazo que al corto plazo.

Los esquemas van cambiando, agregándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

“Se puede entender que la asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de reestructurar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias” (Manuel Jesús Ceballos, 2008, p.155).

Dicho modelo educativo ve al aprendizaje como un proceso en el cual el alumno construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimiento almacenados del presente y del pasado., este se conforma construyendo propiamente los conocimientos desde una forma empírica.

El constructivismo tiene como objetivo que el alumno construya su propio aprendizaje.

Habitarse a pensar: Desarrollar en el educando un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

Enseñar sobre el pensar: Alentar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos.

Instruir sobre la base de pensar: Incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas.

“El constructivismo expone que el ambiente de aprendizaje óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros” (Manuel Jesús Ceballos, 2008, p.155).

Pero es importante plantearse, por parte de los educadores, que para ayudar a construir el pensamiento hay que tener conciencia e intención de hacerlo. Es cierto que los contenidos construyen la mente, pero deben de ser filtrados por el mediador con la intencionalidad de construir la mente de los alumnos y guiados a seleccionar el tipo de actividades más adecuadas.

Proyectivo

El alumno construye su propio conocimiento a base de las experiencias vividas de forma totalmente independiente y el docente funge la función de apoyar al alumno en caso de requerirlo.

Este modelo educativo se sustenta sobre un estilo pedagógico integrado, del cual se considera resaltar los principios de clasificación y la manera como éstos se viven partir de la pedagogía. El principio de clasificación se establece delimitaciones fuertes o débiles, las fronteras que se tienen entre los saberes, entre las escuelas y la comunidad, entre las disciplinas y demás aspectos.

La concepción curricular mediante la cual se nombra es también de corte completo, pues busca unir conocimientos y mostrar la complejidad de la realidad.

“Se afirma que la pedagogía proyectiva consiste en una propuesta innovadora que se renueva, se recrea, se transforma, no posee carácter estático, se nutre del trabajo colectivo del equipo docente, sin perder de vista su acumulado histórico.



Acumulado que, por demás, se constituye en referente fundamental por cuanto ha sido reflexionado y sistematizado”

(Adriana María Martínez, 2009, p.3).

Este modelo reconoce como un componente esencial al deseo, por ello se considera como necesario asumir el concepto de deseo como algo que trasciende un objetivo de comportamiento; se considera como una filosofía y una ética de vida. Entre líneas se entiende que la acción dota de significado al proyecto y que esta a su vez, carece de significado sin el proyecto. El proyecto se convierte, en este contexto en una acción intencionada, en tanto busca una educación, una acción pedagógica diferentes a las vividas en el ámbito tradicional.

En este modelo pedagógico integrado, la concepción curricular mediante la cual se manifiesta es también de corte integral, pues busca articular conocimientos y mostrar la compleja realidad. A su vez, es de carácter abierto y flexible, pues permiten renovarse, transformarse y retroalimentarse permanentemente, de acuerdo con los contenidos del plan de estudios y con el proyecto que se adelanta año tras año. Esto implica hablar de una planificación rigurosa e intensa, en el cual se pueden prever destinos a alcanzar, asimismo, es flexible, pues en el transcurso del proyecto y de la misma planeación se van configurando rumbos, destinos que no se habían imaginado.

Sudbury

El alumno es el principal protagonista de su aprendizaje y debe descubrir que tiene que hacer y el docente solo lo debe acompañar en su proceso de descubrir su propio aprendizaje.

Algunas características de este modelo son las siguientes:

- El educando amolda el proceso de aprendizaje a sí mismo.

- El estudiante decide que aprender y cuándo hacerlo, lo cual lo hace sentirse menos presionado y hace a dicho proceso de forma natural.
- No hay exámenes ni un sistema de calificaciones, lo que evita el estrés.
- El docente en estas escuelas actúa como un consejero, solo cuando se le solicita.
- El rol que desempeña el estudiante es el de tomar las decisiones con respecto a su proceso de aprendizaje. Se incentiva a los estudiantes a que descubran que quieren hacer sin hacer ningún tipo de presión.

Este tipo de educación es no estandarizada, sino que trata de ayudar al alumno a que descubra y desarrolle sus talentos y aptitudes. Este desarrollo se hace de adentro hacia afuera, procurando su autorrealización para que lleguen a ser personas equilibradas, sanas y completas.

Este modelo educativo acepta que la naturaleza multidimensional de la persona y responde a las necesidades emocionales y psicológicas, físicas y espirituales, así como las necesidades cognitivas del aprendizaje. La responsabilidad personal y la potenciación de sus aptitudes y actitudes hacen que los educandos se impliquen activamente en el proceso de enseñanza.

“Es un proceso sistemático que hace que la enseñanza de los profesores y el aprendizaje de los alumnos no sea algo cerrado e inamovible, sino algo vivo y productivo que genera nuevas interrogantes y cuestiones a resolver. Esta forma de enseñar es flexible, no se aportan, por parte del profesor, contenidos predeterminados, sino que proporciona estrategias, orientaciones y un contenido curricular adaptado a cada edad y situación específica”

(Manuel Jesús Ceballos, 2008, p.152).

Este complejo proceso del sujeto individual se entiende desde lo personal como la clara construcción y elaboración con los otros; el sujeto se forma desde su abierta comprensión y visión de los otros que son su



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

apoyo, el aporte y la legitimación de esta condición de lo personal. La educación debe comprender al sujeto en formación, no desde el sometimiento sino desde la liberación, condición que se construye y que cada sujeto se procura. Pero, a su vez, el sujeto es social en tanto su permanente construcción en interacción con los otros.

El argumento de las escuelas democráticas de modelo sudbury es que el proceso de autodirección, o al abrirse camino, verdaderamente vivir tu vida en vez de solo pasar tiempo, es natural más no obvio para los niños y jóvenes viviendo en nuestra civilización. Para lograr dicho estado mental requieren un entorno que es como una familia, en escala más grande que la familia básica, pero que también apoye y sea seguro.

La abstención de los maestros en las escuelas sudbury de decirles a los alumnos que hacer es percibida por ellos como una falta de algo, como un vacío. Al contrario, es el ímpetu que los lleva a forjar su propio camino no bajo la guía del maestro sino bajo su preocupación atenta y que les proporciona soporte.

Conexionismo

Basa su aprendizaje en la asociación o conexión, en ocasiones se le denomina psicología de vínculo o sencillamente conexionismo. Según la forma en que adquiera es por ensayo y error o, como aprendizaje por selección y conexión. En esta situación paradigmática los seres que estudian se enfrentan a una dificultad: deben alcanzar un objetivo, lo hacen cuando seleccionan una respuesta, y en consecuencia llegan al resultado.

“Este modelo de aprendizaje plantea 3 leyes sobre el aprendizaje

Ley de Asociación: La asociación es una importante condición del aprendizaje porque la satisfacción o frustración depende de un estado individual de asociación.

Ley del Ejercicio: La conexión se encuentra proporcional a la cantidad de tiempo en que tarda en realizarse la conexión y al vigor y duración de ésta, siendo posible mejorarse mediante la ejercitación.

Ley del efecto: Las respuestas que son acompañadas de satisfacción se transforman en las más firmemente conectadas con la situación de aprender mientras que, por el contrario, las respuestas acompañadas de displacer generan conexiones débiles.”

(Luis Martin Trujillo F, 2017, p.19).

Genética

Esta teoría se encarrila en el concepto de que existe una estructura cognitiva preexistente en todos los alumnos, dicha estructura se desarrolla a lo largo de los años. Esta facilita el aprendizaje y funda un punto de anclaje para los nuevos conocimientos a adquirir.

Los conceptos más generales deben de estar disponibles y ser diferenciados progresivamente en el curso de aprendizaje. Para facilitar el manejo de las lecciones en curso debe tener lugar una consolidación, no debe de existir nuevas informaciones mientras no se manejen los conceptos anteriores. Si esta condición no se cumple, se corre el riesgo de comprometer el aprendizaje de todos los conocimientos. La conciliación integradora consiste en comparar los conocimientos anteriores y los nuevos para advertir las semejanzas y diferencias, discriminarlas y eventualmente resolver contradicciones; esta conciliación debe conducir a la reestructuración.

Principio de Equilibrio

El desarrollo cognoscitivo depende de 4 factores: la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio. Todo enmarcado en un proceso en el cual a la maduración biológica le sigue la experiencia inmediata del individuo, que



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

encontrándose vinculado con el contexto socio cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos, ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva. De los 4 aspectos antes mencionados, los 3 primeros se explican por sí mismo, pero sus efectos dependen del cuarto. El equilibrio es el impulso biológico de producir un estado óptimo de equilibrio entre las estructuras cognoscitivas y el ambiente. El equilibrio es el factor central y la fuerza motivadora detrás del desarrollo cognoscitivo; coordina las acciones de los otros 3 factores y permite que haya congruencia entre las estructuras mentales internas y la realidad ambiental externa.

Tendencias educativas

Pedagogía innovadora ya que los profesores serán los agentes de cambio que detonarán nuevas formas de instrucción apoyados por distintas herramientas tecnológicas, basadas en la automatización de las labores rutinarias.

Habilidades para la vida y preparación laboral será necesaria para tener una visión más holística de la educación para que los educandos, desde los niveles más básicos, adquieran habilidades, actitudes y formas de pensar que les permitan tener éxito al momento de integrarse a experiencias profesionales y a la fuerza laboral.

Conexión entre tutores y escuelas garantizar el éxito de los alumnos, los padres de familia necesitaran tener una relación y compromiso más estrecho con las actividades de los hijos.

Tecnologías emergentes promoverán en mayor medida que por medio de la inteligencia artificial o la realidad aumentada se potenciarán de manera más efectiva los programas educativos de las escuelas.

Sumando al punto anterior la educación en formato híbrido donde se mezclan entre clases presenciales

y las clases en línea serán una modalidad que se verá con mayor frecuencia en las escuelas, y este deberá ser complementado con capacitación de los docentes para el manejo de plataformas virtuales de estudio y con mejoras en sus instalaciones para poder impartir dichas sesiones de trabajo.

La educación se volvería personalizadas teniendo como apoyo las tecnologías ya que con el uso de las herramientas antes mencionadas podrán hacer un modelo de enseñanza especial para el alumno siendo este supervisado por el profesor, ya que él tendrá toda la información que recopiló y podrá saber con mayor exactitud las necesidades de los educandos.

Las nuevas tecnologías han mostrado un aumento en la productividad en las actividades realizadas en las aulas, siendo este algunos de los beneficios que se pueden obtener aplicando estas herramientas:

Nuevos modelos educativos que certifiquen el aprendizaje y que ya no privilegian solamente la enseñanza, en otras palabras, el interés por crear ambientes de aprendizaje, donde el estudiante pueda en forma autodidacta adquirir conocimientos.

La transmisión a distancia de videollamadas ha mostrado que pueden reducirse los costos e incrementarse considerablemente el número de personas que reciben todos los beneficios de una clase o una videoconferencia, sin exagerar en sus beneficios, las videollamadas permiten que interactúen expositor y los alumnos, ya no siendo necesario el traslado de ellos al lugar en el que el expositor se encuentra.

El uso inmersivo de la tecnología para buscar la información en el mar de datos con el recurso de internet. De esta manera, el estudiante puede fácilmente conseguir información disponible, con la mayor actualidad, y el eliminar la problemática que se tenía con el uso de enciclopedias o algún otro recurso antiguo.

El almacenamiento masivo de datos ya no en activos de computadora, sino en discos compactos que aseguran el mantenimiento de la información en el acceso de la información.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

El uso de tecnología multimedia en materia educativa, considerando que es más frecuente que el educando reciba por diferentes medios los contenidos; hay creciente interés por el uso de paquetes interactivos en ambientes multimedia.

El uso de tutoriales, utilizando computadora personal, esto ha permitido que el estudiante pueda aprender por medio de un paquete de cómputo, y ya no necesariamente con el apoyo de un asesor o profesor.

El acceso a docentes de todas las áreas del conocimiento sin importar el lugar del mundo donde se encuentren.

La generación de aulas virtuales de aprendizaje, a lo que los alumnos y profesores pueden acceder a información e interactuar con demás gente que comparte el mismo interés educativo.

Cada uno de los modelos educativos generan conocimiento de educación, pero de forma distinta en su origen y fundamentación y se distinguen básicamente por el tipo de respuesta según el criterio.

La consideración de la educación como objeto de estudio, el conocimiento que debe obtenerse para saber educación, el modo de resolver el acto de intervención y la posibilidad de construir ciencia de la educación.

Cada modelo educativo asume que la educación es un ámbito de realidad susceptible de ser conocido de diversas formas, que tienen sus peculiares modos de prueba y su particular modo de respuesta a los niveles de enseñanza: teoría, método, técnica y práctica desde el marco de cada una de ellas.

“Son cuatro las áreas de investigación, donde la teoría de la educación como disciplina académica sustantiva y como asignatura del plan de estudios acentúa la potencia formativa de esta disciplina:

1. La educación como objeto de conocimiento que permite generar la mentalidad

pedagógica.

2. El estudio de la función pedagógica como función de los profesionales de la educación, que permite caracterizarlas como función especializada y específica, como pueden ser otras funciones, médica, psicológica, etc.
3. El desarrollo de pautas de explicación, comprensión y transformación de la intervención, que permite construir principios de educación y principios de intervención pedagógica.
4. El estudio de dimensiones generales de intervención pedagógica, focalizados de la mirada pedagógica” (Tourrián y Sáez Alonso, 2008, p.7).

La educación también es cognoscible y claramente mejorable y actuar de forma racional y comprobable ayudara a conseguir avances significativos de la misma. Y la investigación educativa es una suerte deseable y fundamental para aquellos que quieren utilizar el conocimiento de la educación de manera eficaz en su intervención, y esto es, en definitiva, lo que se pretende con el conocimiento de la educación, que sea adecuada para describir, explicar, transformar y decidir la intervención pedagógica.

Cada ser humano tienes diferentes tipos de inteligencias, donde una a una tiene una localización distinta en el cerebro. La diferencia radica en la forma en la que se desarrolla cada una de esas inteligencias como son la: Lógico- Matemática, Verbal o Lingüística, Espacio-Temporal, Cinética-Corporal, Musical, Personal (Intrapersonal e Interpersonal), Naturista y Existencial.

La inteligencia Musical permite al individuo crear, comunicar y comprender el sentido musical.

La inteligencia kinestésica posibilita al ser utilizar todo o parte de su cuerpo para crear productos o resolver problemas.

La inteligencia Lógico-matemática facilita al ente utilizar y apreciar las relaciones abstractas.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

La inteligencia Lingüística favorece a los humanos comunicarse y dar sentido a través del lenguaje.

La inteligencia Espacial hace posible que la persona perciba información visual o espacial y transformar esta información recreando de memoria imágenes visuales.

La inteligencia Interpersonal permite el individuo reconocer y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas.

La inteligencia Intrapersonal ayuda al ser a distinguir sus propios sentimientos, construir modelos mentales apropiados y utilizar este conocimiento en la toma de sus propias decisiones.

La inteligencia Naturista posibilita que el ente pueda distinguir, clasificar y utilizar las características del medio ambiente.

Planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa en México

Los estudiantes progresivamente van logrando aprendizajes que se esperan de ellos a lo largo de su trayectoria académica. Los logros en este en el pasar de los grados académicos permite estructurar los planes y programas de estudio, mencionando algunos de ellos a continuación.

Lenguaje y comunicación: Al término de preescolar debe expresar emociones, gustos e ideas en su lengua materna. En la primaria deberá comunicar sentimientos, sucesos e ideas en su lengua materna y en español tanto de forma oral como escrita. En secundaria se comunicará en español y en su lengua materna con eficacia de forma oral y por escrito con variados propósitos y en diversos contextos. Al término de la educación media superior argumentara con eficacia y se expresa en español al igual que en su lengua materna con claridad, de forma oral y escrita.

Pensamiento crítico y reflexivo: El alumno sentirá curiosidad por aprender del entorno y comienza a desarrollar pensamiento lógico. En la primaria observara, analizar y reflexionara con orden, cualitativa

y cuantitativamente, acerca de ventos del mundo y su entorno social. Al término de la secundaria analizar situaciones, identificara problemas lógicos, matemáticos y de otra índole. Al concluir con la educación media superior utilizara el pensamiento lógico matemático y el método científico para analizar críticamente fenómenos, generar hipótesis, desarrollar argumentos y resolver problemas.

Valores, convivencia y colaboración: El educando conoce las reglas básicas de convivencia y participa en las actividades. En el transcurso de la primaria sabrá que sus actos tienen consecuencias, respeta los valores y las reglas de su comunidad. Al término de la secundaria actúa con apego a las reglas, conoce, respeta y ejerce los derechos humanos y los valores de la vida. En el grado de educación media superior, respeta la ley, tiene juicio ético, privilegia el dialogo para solucionar conflictos, ejerce sus derechos y asume sus obligaciones como ciudadano.

1.1.3 EDUCACIÓN NO FORMAL

Así se denomina al conjunto de actividades claramente intencionales que acontecen fuera del sistema escolar formal, y que no pretenden concluir con aprendizajes reconocidos oficialmente. El nivel de la organización puede ser variable según la naturaleza del programa, desde altamente estructurado, al estilo escolar, hasta un mínimo nivel de estructuración.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE EDUCACIÓN NO FORMAL

La educación no formal abarca funciones educativas que van desde numerosos aspectos de la educación permanente a tareas de complementación de la escuela; desde actividades propias de la pedagogía del ocio, a otras que están relacionadas con la formación profesional. La educación no formal atiende a cometidos de formación cívica, social y política, ambiental y ecológica, física, sanitaria, etc.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

Además, se utiliza una gran diversidad de métodos, procedimientos e instituciones. Hay sistemas individualizados y colectivos, unos que son presenciales y otros a distancia, a veces implican el uso de sofisticadas tecnologías y en otros sólo instrumentos artesanales. Debido a esta gran diversidad se hace muy difícil elaborar una serie de características que sean comunes en todos los tipos de educación no formal. Sin embargo, podemos hacer una relación con los rasgos más comunes en la mayoría de estos medios:

• **Finalidades, objetivos y funciones:** Mediante la educación no formal se puede atender a cualquier tipo de objetivo educativo sea cognoscitivo o psicomotor. Los objetivos son muy específicos, sectoriales y delimitados. La educación no formal suele ir dedicada a aspectos muy concretos, sean intelectuales, comportamentales o actitudinales. La educación no formal sería idónea para cometidos relacionados con la satisfacción de necesidades inmediatas. Es por esto que los medios no formales están generalmente orientados a producir efectos a corto plazo.

• **Educandos:** La educación no formal no está exclusivamente dirigida a unos determinados sectores de la población. Sin embargo, dado que la intención de la educación no formal es la de extender la acción pedagógica, es lógico que la población educacional mayoritaria de este tipo de medios deba provenir de los sectores que por las razones que sea, se hallan menos atendidos por el sistema escolar convencional. En muchas ocasiones los medios no formales acogen a grupos variables en cuanto a la edad y casi nunca hay agrupamientos tan rígidos como en el sistema formal. En resumen, la edad de la

• **Educación Extraescolar:** Se dirige a la población que por diversas razones no pudieron ingresar al sistema o que abandonaron algún nivel de educación. • **Educación por Capacitación:** Esta se orienta a la capacitación técnica laboral, esta pretende introducción del educando con el sistema educativo y a la mano de obra colaborando así en aspectos técnicos, encajándolos desde un nivel empírico hasta los primeros niveles específicos que le hagan comprensibles a la realidad de la comunidad.

clientela de la educación no formal es mucho menos homogénea que la de la educación formal, ya que puede verse a una persona de sesenta años junto a un joven de quince.

- **Educadores:** En la educación no formal el reclutamiento de educadores y docentes es muy variable, así como también lo es el status profesional que tienen y la formación previa que requieren. Hay medios no formales con personal pedagógico totalmente profesionalizado, pero también los hay con personal semi profesionalizado o incluso amateur. También hay muchos voluntarios o personas que prestan servicios sociales, normalmente jóvenes. En la educación no formal la exigencia de títulos académicos para desempeñar labores educativas es mucho más reducida que en la educación formal. Un aspecto interesante a destacar es que la educación no formal constituye un medio muy idóneo para la formación práctica de estudiantes de carreras pedagógicas ya que a la vez que realizan una tarea de utilidad social, supone un complemento muy útil para su formación teórica.

1.1.5.1 NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

1.1.5.2 DENTRO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

- **Educación por alfabetización:** Programas diseñados para aminorar las estadísticas de analfabetismo en la población, por medio de campañas y eventos, con el fin de acabar con el analfabetismo en el país.
- **Capacitación Artesanal:** Programas específicos de complementación que prepara al educando en diferentes especialidades manuales y de producción artesanal. Está orientado a promover el quehacer artesanal, su mejoramiento, la innovación y la aplicación de nuevos recursos a los fines de lograr la construcción de objetos artesanales con funcionalidad, de alta calidad y mayor posibilidad de inserción laboral.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

- **Capacitación Comercial:** Programas específicos dirigidos a vendedores comerciantes para controlar y ofrecer productos del mercado específico de interés de la población.
- **Capacitación por Seminarios:** programa de estudio que se restringe un tema específico. Y depende de su extensión y la profundidad de los estudios que se vayan a realizar.

1.1.6 MODALIDADES EDUCATIVAS QUE SE IMPARTEN EN EL PAÍS:

- Educación Inicial.
- Educación Experimental.
- Educación Especial.
- Educación Estética.
- Educación a Distancia.
- Educación Bilingüe.
- Educación Física.
- Educación Acelerada para Adultos.
- Educación por Madurez.

CONCLUSIÓN CAPITULAR

Se puede concluir que la delincuencia es un problema multifactorial que entre las cuales unos de esos ejes es la violencia familiar que vive el joven, el cual aprende por medio del maltrato, por lo cual se debe prevenir que estas acciones repercutan en él a un futuro por medio del desarrollo de actividades y creando motivaciones individuales de la mano de la sociedad, haciendo una comunidad donde haya una cohesión social, viendo la prevención desde diferentes enfoques como son la prevención por medio del desarrollo social, mediante la creación de comunidades, por donde se prevenga la creación de delitos y a través de la reinserción social.

Los modelos educativos han ido cambiando a lo largo de la historia del hombre, pero un estilo de enseñanza es el que ha destacado entre los demás el cual es el tradicional que se basa en que los alumnos memoricen cantidades altas de información por medio de la repetición de conocimientos, en el cual el maestro transmite los elementos que el alumno debe atender y procesar de manera enciclopedista. Pero a la par de este modelo han surgido diferentes métodos de enseñanza algunos bien aceptados y otros bastantes polémicos, algunos basan su teoría educativa en donde deben repetir una y otra vez los conocimientos adquiridos y siendo reforzados por el profesor a cargo del grupo, otros modelos se basan más en la parte teórica es importante ser reforzada por la practica donde los alumnos experimenten por su propia iniciativa, el tercer modelo se rige en que el alumno debe vivir sus propias experiencias de aprendizaje y la maestra esta como un apoyo o refuerzo para el alumno y por último el modelo de educación más libertario se conduce por una educación totalmente más personalizada ya que el alumno es el que elige que temas le interesan y cuales son aquellas experiencias que quiere vivir en su día a día por lo cual solo el maestro debe guiar su enseñanza y brindarle respuestas ante las posibles dudas que surjan de sus experiencias vividas.



CAPITULO II

“DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL Y RELACIÓN CON EL ENTORNO”

El proyecto se desarrollará en las colonias Granjas de Oriente, Nicolás Bravo, Rancho Viejo, Estrellas del Sur en Tehuacán.

El índice de inseguridad es alto, en el año 2018-2019 el porcentaje de delitos fue de, homicidio doloso 59.4%, homicidio culposo 5.7%, robo a casa habitación 88.1%, robo de vehículo 9%, los participantes de los delitos mencionados son jóvenes con problemas económicos, de sustancias psicoactivas, problemas intrafamiliares, de entre 20 a 30 años.

La seguridad pública en Tehuacán ha ido decayendo con el pasar de los años, todo esto tiene un precedente que se remonta al año de 2014, donde a partir de la fecha antes mencionada se empezó a tener una crisis en el gobierno municipal ya que se tomaron malas decisiones en dicho nivel y crearon una desestabilización social debido a que hubo problemas graves con la recolecta de la basura, pésimo estado de las vialidades, entre otras, pero la principal crisis fue el aumento sustancial de la inseguridad de la ciudad, ya que en fechas anteriores la ciudad era conocida por ser una ciudad muy segura, solo teniendo pequeños problemas de robos sin violencia o carterismo en punto específicos de la ciudad, y en su mayoría siendo de la misma banda delictiva la que comete los robos. Pero a partir del año 2014 empezó la llegada de diferentes bandas delictivas a la ciudad que ya no solo se dedicarían al robo sin violencia, sino escalaron en su cartera de delitos e iniciaron con el robo a mano armada. robo a casa habitación, a transporte público, el secuestro, narcomenudeo, entre otros muchos otros crímenes. De igual manera al haber un aumento en la incidencia delictiva, comenzaron las batallas entre las diferentes bandas delincuenciales ya que el grupo delincuenciales predominante tenía la mayor presencia en la ciudad perdió su liderazgo y ahora tiene que combatir contra las otras organizaciones criminales. Por la cual hubo un crecimiento demográfico de la ciudad al pasar por un incremento de casi 70,000 personas en un periodo de 10 años; por lo cual al incrementarse el número de organizaciones delictivas, tuvieron que reclutar a un número



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

considerable de personas que pudieran llevar a cabo las diferentes actividades maliciosas, por lo que optaron por adherir a sus filas a las personas más vulnerables en el sentido económico, social, educativo, etc.; por lo cual los jóvenes decidieron entrar a estas actividades ya que las consideraban como dinero fácil y rápido, ya que con ello podía tener una mejor condición de vida.

Adoptaron y proclamaron por la Asamblea General las Directrices para la prevención de la delincuencia juvenil las cuales son las siguientes;

“La prevención de la delincuencia juvenil es parte esencial de la prevención del delito en la sociedad. Si los jóvenes se dedican a actividades lícitas y socialmente útiles, se orientan hacia la sociedad y enfocan la vida con criterio humanista, pueden adquirir actitudes no criminógenas, para poder prevenir eficazmente la delincuencia juvenil es necesario que toda la sociedad procure un desarrollo armonioso de los adolescentes, respete y cultive su personalidad a partir de la primera infancia, a los efectos de la interpretación de las presentes directrices, se debe centrar la atención en el niño, los jóvenes deben desempeñar una función activa y participativa en la sociedad y no deben ser considerados meros objetos de socialización y control, en la aplicación de las presentes directrices y de conformidad con los ordenamientos jurídicos nacionales, los programas preventivos deben centrarse en el bienestar de los jóvenes desde su primera infancia” (ONU, 1990, p.11).

Se debe distinguir las necesidades y la importancia de que los gobiernos deben promulgar políticas de prevención de la delincuencia juvenil, así como deben de estudiar minuciosamente los casos que generan estas situaciones donde dichas políticas y acciones de esa índole prevén que traspase.

Algunas de las políticas deberán incluir las siguientes recomendaciones.

“La creación de oportunidades, en particular educativas, para atender a las diversas necesidades de los jóvenes y servir de marco de apoyo para velar por el desarrollo personal de todos los jóvenes, en particular de aquellos que están patentemente en peligro o en situación de riesgo social y necesitan cuidado, la formulación de doctrinas y criterios especializados para la prevención de la delincuencia, basados en leyes, los procesos, las instituciones, las instalaciones y una red de servicios, cuya finalidad sea reducir los motivos, la necesidad y las oportunidades de comisión de las infracciones o las condiciones que las propicien, deben crearse servicios y programas con base en la comunidad para la prevención de la delincuencia juvenil ” (ONU, 1990, p.11).

Es por lo que en el Centro Comunitario Juvenil involucraremos principalmente a los jóvenes y adultos de entre 12 a 25 años que no concluyeron la escuela, por ende, llegaremos a sus familiares y amigos, implementando talleres, actividades recreativas y culturales, con la finalidad de ofrecerles servicios educativos y talleres para trabajo, dando como resultado una mejor situación escolar, cultural, económica y así tengan una mejor calidad de vida, dado que poseen mejores aptitudes y habilidades competitivas para que se puedan integrar a la fuerza laboral.

1. UBICACIÓN GEOGRAFICA

Las colonias Granjas de oriente, Nicolás bravo, Rancho viejo, Estrellas del sur, se encuentran al sur de Tehuacán. En Av. Pastor Rouaix esq. 9 sur, con un Perímetro: 834.45 m. y Área: 25,000 m² o 2.5 ha.

Su posición geográfica es Valle de Tehuacán. Con un uso de suelo habitacional media-alta.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

2. ASPECTOS NATURALES (CLIMA, FAUNA, FLORA)

En Tehuacán la variedad climática se debe a factores tales como la latitud, la altitud; que, al interactuar con la precipitación, los vientos y la temperatura crean condiciones del clima.

El valle de Tehuacán cuenta con una inmensa vegetación desértica única en el mundo. Las áreas del valle, se puede encontrar zonas de mezquitales, y zonas cercanas a él se encuentra matorrales desérticos, chaparrales, además de vegetación variada.

La ciudad de Tehuacán cuenta con una gran Reserva de la Biosfera Tehuacán- Cuicatlán que se encuentra localizada al sureste del Estado de Puebla y el Noreste del Estado de Oaxaca, cuenta con esta declaratoria de Reserva desde el año de 1998 donde se puede encontrar más de 3000 especies de animales y plantas.

El 2 de Julio de 2018 en la sesión del comité del patrimonio de la humanidad de la UNESCO reconoció a la RBTC como patrimonio de la humanidad Mixto tanto natural como cultural.

En esta región del país fue uno de los primeros lugares donde se experimentó con la agricultura en Mesoamérica, se tiene indicios que la región de la RBTC ha sido ocupada por seres vivos desde hace 12,000 años, se han encontrado restos fósiles de maíz que sugieren que la domesticación de dicho producto en la región ronda los 5,000 años, ya que la aridez del clima de la zona propicio que tuviera una mejor conservación con el paso de los años. A lo largo del tiempo los habitantes de dicho territorio fueron mejorando las cosechas del maíz y otras plantaciones ya que fueron mejorando sus técnicas de cultivo como fue la creación de pequeños grupos de agricultores de tiempo completo, el descubrimiento de la agricultura de irrigación, construcción de presas para almacenar agua para sus cosechas, fabricaron terrazas para la retención de la humedad de los suelos de la zona. Y crearon un método completo de canales para

abastecer de agua a los lugres de cultivo en otras zonas de la región.

“En la Reserva de la Biosfera Tehuacán Cuicatlán se han registrado más de 200 sitios arqueológicos, muestras de las antiguas culturas y asentamientos prehispánicos. Por sus características, los sitios arqueológicos ubicados en la reserva se agrupan en tres tipos o categoría. En la primera es posible observar estructuras o edificios de dimensiones mayores a un kilómetro y medio de ancho y dos de largo. En Oaxaca principalmente en los municipios de Santiago Chazumba, San Juan Bautista Coixtlahuaca y San Miguel Tequixtepec. Esta categoría se s las más representada en la reserva con un total de 175 sitios, se los cueles 59 se encuentran en el estado de Oaxaca y 116 en el estado de Puebla. En ambos casos la mayoría de los sitios presentan estructuras de edificios prehispánicos.” (SEMARNAT, 2013, p.57).

La flora que se encuentra en el territorio son cerca de 2700 especies que representan cerca del 10% de todas las que se documentaron en el país, de las cuales el 11% son endémicas de la zona.

La fauna que se puede encontrar es totalmente variada ya que debido a los diferentes biomas que se existen, ya que se pueden observar peces, reptiles, anfibios, pero principalmente esta zona alberga el 30% de los murciélagos del país. Las especies más representativas del territorio son el puma, el venado cola blanca, el mapache, el coatí, coyote, guacamaya verde, búho colicorto, entre otras especies.

A raíz de la rica diversidad en fauna y flora se ha creado actividades ecoturísticas en la Reserva de la Biosfera Tehuacán Cuicatlan, como son en el Cañón del Sabino que se ubica en la Región de la Cañada del Norte de Oaxaca, lugar donde se puede encontrar a la Guacamaya Verde especie que se encuentra en peligro de extinción.



“El clima en el valle de Tehuacán se puede encontrar tres subgrupos climáticos del grupo de los secos; semiárido, el árido, el muy árido, según el sistema de clasificación climática de Koeppen. El valle de Tehuacán Cuicatlán se caracteriza por presentar un régimen de lluvias en verano, con una disminución de la precipitación en esta temporada, es decir, presenta el fenómeno de sequía intraestival o canícula” (Isidro Méndez Larios, 2005, p.36).

Los climas que se presentan en toda la región antes mencionada son 4 temperaturas que son la cálida, la semicálida, templada y la semifría.

El clima que predomina es seco semicálido.

Siendo su temperatura máxima de 27 °C, mínima de 14 °C y su temperatura de media anual de 21.6 °C.

Los vientos dominantes van del Sureste al Noroeste, la velocidad promedio del viento es de 15.4 km/h.

La precipitación anual es de 485.1 milímetros.

La fauna de Tehuacán se conoce en menos que la flora, pero está conformada por especies como hormigas, termitas, serpientes, iguanas negras, iguanas verdes, lagartijas, conejos, ardillas, liebre de campo y pequeñas aves como pájaros carpinteros, codornices, chichicuilotos, palomas, lechuzas búhos, gorriones mexicanos, colibríes, zopilotes, golondrinas y halcones.

También hay perros, gatos, conejos, aves, peces, que son más comunes en casas como mascotas. Cabe resaltar que el terreno elegido para el Centro Juvenil no está dentro de las zonas protegidas y no hay especies tanto en flora y fauna que sean afectados por la elaboración de nuestro proyecto.

1.13

2.2.1 SEVICIOS

El terreno ubicado en Av. Pastor Rouaix esq. 9 sur, cuenta con los siguientes servicios cerca al terreno a ocupar.

- Red de agua potable.
- Red de drenaje.
- Red de energía eléctrica.

2.2.2 VIALIDADES

Principales:

- Av. Pastor Rouaix.
- Av. de la Juventud.

Secundarias:



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

- Calle 9 sur.
- Calle 21 oriente.

La región de Tehuacán cuenta con una impresionante red de carreteras que conducen gran parte del tráfico que se dirige al sur del país, ya que la Carretera Cuacnopalan-Oaxaca es una derivación de la carretera que va desde la ciudad de México hasta el puerto de Veracruz, siendo esta una principal vía de transporte de carga, existiendo esta derivación que lleva hasta la tan visitada ciudad de Oaxaca, siendo una ciudad con mucha visita de turistas por sus diferentes platillos gastronómicos, atractivos turísticos, entre otras actividades. La zona de Tehuacán cuenta con casi 350 km de carreteras, distribuidos en diferentes tipos de caminos como son las Autopistas federales de cuota con 62.79 km, las carreteras federales libre con 144.19 km, y carreteras estatales libre con 142.58 km, siendo estas junto a las calles de los municipios los que permite que los tiempos de traslados a los centros de trabajo sean muy cortos en comparación con otras ciudades, ya que en la región de Tehuacán estos tiempo son de entre 1 a 30 min , aumentando el tiempo a 31 a 60 min si los trabajadores se tienen que desplazar a sus trabajos están fuera de la zona urbana de Tehuacán como son los trabajadores del campo o del sector pecuario.

2.2.3 CALLES:

Cuenta sobre la calle principal 3 carriles por sentido (Av. Pastor Rouaix) transportándose en coche particular o transporte público.

Se cuenta con una amplia zona en la fachada frontal.

I. **INFRAESTRUCTURA**

- Banqueta de 1.27 m.

- Postes de luz.
- Alumbrado público.
- La calle principal 3 carriles por sentido.

2. **COMO LLEGAR**

En la región de Tehuacán se encuentran circulando cerca de 96 rutas de transporte publico siendo más comúnmente vistas las combis dentro de la urbe y los camiones en viajes entre poblaciones donde se hacen un promedio de 823,587 viajes diarios en varios tipos de unidades como son los vehículos del transporte público que cuentan con 2,684 unidades, y por parte de los particulares existen 93,849 automóviles que suman un total de 96,533 unidades automotoras en la región de Tehuacán.

4. **USO DE SUELO**

La planeación urbana es casa habitación rectangular en hilera, en su mayoría, su factor de contaminación visual es el Dren de Valsequillo y las vías de tren, no tienen el mantenimiento adecuado, también es un factor de riesgo por su gran vegetación ya que los delincuentes pueden usarlo a su favor y dañar a los usuarios o proveedores de estas zonas.

3. **CONTEXTO SOCIAL**

2.3.1 RECURSOS:

Naturales: siembra, ganado, energías renovables, importantes para la microeconomía y macroeconomía.

El campo de la región de Tehuacán está fuertemente ligada a una perspectiva campesina ya que ha rescatado algunos de estos espacios rurales, adaptándolos e introduciéndolos en su dinámica familiar, el cultivo de la tierra, diversificación de producción de alimento, y la potencialidad de independizarse de la monotonía del sistema que existe actualmente, como un acto de resistencia, lo que se dirige a la capacidad



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

de adaptabilidad de los campesinos, por medio de innovaciones, han transcurrido los conocimientos de generación en generación.

El valle de Tehuacán es un territorio que naturalmente tiene una vocación agrícola milenaria ya que desde tiempos lejanos la siembra sobre todo el del maíz, sobre otras actividades más recientes como son las industriales o las de servicios, la cultura del campo se puede observar fácilmente en su población diaria, ya que es común poder observar trabajadores del campo caminando en las calles del centro o transportándose en el transporte público, que han podido sobrevivir de sus cosechas gracias a los apoyos brindados por parte del gobierno a los cultivos que se plantan en la región.

Se tiene datos certeros que en la región de Tehuacán sobre las diferentes actividades que se desarrollan en el campo son las siguientes.

“El campo en la región de Tehuacán es un sector importante dentro de la economía municipal y se puede mencionar varios aspectos relacionados con este como es el sector agrícola ya que se puede comentar que los campos de la zona tienen 3 productos esenciales que en primer lugar se encuentra el Maíz en grano que se produce alrededor de 20,914 ha con valor estimado de 170.60 mdp, en segundo puesto está el Elote con una plantación de 9,761 ha con una derrama económica de 153.55 mdp y por último el Frijol con 2,524 ha sembradas para la obtención de ingresos por 23.25 mdp. El sector pecuario por su parte tiene sus 3 productos más competitivos, que son el Huevo para plato con una producción de 300,570.3 ton que equivalen a una derrama de 6,367.10 mdp, en segundo puesto está la producción porcina con 33,715.28 ton que asciende a 1,430.16 mdp en ganancias para el sector y por último la industria bovina genera en canal alrededor de 1,936.92 ton que se vende por 83.84 mdp y la leche que venden son 28,717.06 litros que son comercializados por 180.07 mdp. Tomando en cuenta que en la región de Tehuacán hay alrededor de 40,073 ha sembradas que aportan a la economía estatal en un 4.80% ya que su valor de producción asciende a los 902.02 mdp y en perspectiva con el sector pecuario teniendo un valor por 10,501 mdp dándole un porcentaje de aportación de producción al estado de un 37.60%.” (INEGI, 2015).

La zona de Tehuacán es una región rica en recursos, teniendo como una ventaja la amplia zona de terrenos en su parte sureste, siendo que al año muy pocos días llega a llover, de igual manera teniendo muy buenos parámetros para poder instalar diferentes tipos de productores eléctricos como los que se mencionan a continuación, teniendo un potencial de 7,960 ha para poder producir energía eléctrica por medio de la técnica geotérmica, comprendiendo 53,932.5 ha potenciales para la obtención de energía por medio del viento, 43,278.8 ha de terreno para poder construir instalaciones para obtener energía vía la biomasa y por último las 32,718.8 ha para la captación de luz solar en la región de Tehuacán.

2.3.2 TRABAJOS HABITUALES DE LA ZONA:

Se habla de una nueva etapa en la evolución del sistema económico en donde la variación del entorno tecnológico, productivo, sociolaboral e institucional incita a importantes cambios en la lógica espacial de las organizaciones y eso se tradujo en la relocalización de cuantiosas actividades, la densificación de las redes de flujo y las nuevas formas de desigualdad.

En el de separación de las empresas, corporaciones y conglomerados, se origina un movimiento de empresas que dejan sus lugares donde tenían sus sedes de las fuerzas productivas, para mover sus fábricas a lugares donde tienen mejores condiciones, este procedimiento da lugar a una polarización de las actividades productivas, industriales, manufactureras, de servicios y de toma de decisiones.

En la ciudad de Tehuacán se tiene un claro ejemplo de este fenómeno que es el caso de la industria de la maquila, este tipo de actividad ha sido impulsada por la reestructuración productiva e intensificada por la empresa industrial transnacional, ya que en muchos casos este tipo de industrias son plantas ensambladoras que compañías extranjeras, establecieron con la finalidad de valerse de la mano de obra abundante, joven y barata. Como podemos apreciar la globalización promueve la subcontratación industrial. Sin embargo,



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

tal como esta forma des conocida, no es un fenómeno inequívoco. Al contrario, la misma globalización ha maquinado el surgimiento de las más diversas formas y cadenas de subcontratación. En el principio de sus operaciones la maquila se especializaría en el ensamble de determinados productos, sobre todo del ramo electrónico, automotriz y de confección de prendas de vestir.

Generalmente las plantas maquiladoras trasladaron a México, insumos producidos en Estados Unidos para tareas de ensamblaje con mano de obra barata. En algunos casos la producción funciono de forma remota del resto de la economía y constituyo una serie de enclaves sin vinculo significativo con el resto del mercado del país, ya que únicamente se limitó la producción para su exportación.

“La revitalización de las maquiladoras de la industria de confección en México en los años ochenta se asoció a un factor estrictamente exógeno: la reestructuración de la industria del vestido en Estados Unidos y el impulso de la producción compartida bajo la forma de la maquila. Este resurgimiento de la industria de la confección muestra la relación estrecha que guarda una actividad que no solo es dependiente de estrategias exógenas, sino además es un proceso inmerso en una nueva regionalización de la producción para los mercados globales, al margen de las cadenas productivas nacionales y del mercado doméstico.” (Luis Alberto Hernández de la Cruz, 2008, p.3).

Una política que vino a revitalizar la industria de la confección en México, ya que se convertiría en el principal proveedor de Estados Unidos de prendas de vestir en los años 90's esta acción desencadeno que la industria ya existente en México comenzara una serie de esfuerzos y reacomodos muy impactantes. Esta se rearticulo con las cadenas, redes de fabricación y comercialización, acogiendo algunas de las particularidades más sobresalientes del proceso de globalización de la economía mundial. Como esquema de producción compartida, la maquiladora de la

industria de confección en México acepto un nuevo rol en el entorno manufacturero, hacia el exterior se erigió en una especie de símil de la compañía que la contrata, pero, por las características del trabajo que realiza, también retorno la utilización masiva e intensiva de la mano de obra.

El desarrollo de la industria del vestido en regiones diversas como son el bajío, el centro sur, Puebla y la península de Yucatán, va a establecer por la profundización de las regulaciones que están previstas en el sistema de acuerdos. En el año de 1999, Tehuacán fue declarado la capital mundial de los blue jeans por parte de la Secretaría de Desarrollo Económico del Gobierno del estado de Puebla, ya que la industria del vestido alcanzo una producción de 50 millones de prendas mensuales, sumando más de 700 maquiladoras y lavanderías de mezclilla en la ciudad de Tehuacán. Durante este tiempo, la ciudad creció fuertemente su población, ya que emigro personas atraídas por la creación de nuevos empleos que surgía a partir de las nuevas ofertas laborales, pero esto trajo como consecuencia crecimiento de la ciudad sin ningún tipo de planeación y de manera desordenada, donde había áreas carentes de todo tipo de servicios urbanos básicos a lo largo de toda la ciudad. En el principio del eslabón, grandes empresas comercializadoras estadounidenses de prendas, contratistas de marca y fabricantes extranjeros, instauran, agilizan y expanden las cadenas hacia zonas donde el desarrollo industrial parecía imposible de llegar. Este movimiento se entiende también por los atractivos que se concentran en estas regiones, ya que poseen amplia instalación de servicios públicos, privados, comerciales y de comunicación. La reestructuración da a lugar a una relocalización industrial que conlleva a la descentralización productiva y a la industrialización de espacios rurales. En el mundo rural se configura en espacios estratégicos en la economía, esta nueva forma de diversificar en el uso y adecuarse del espacio rural, por un lado, se conforma espacios en donde la producción se destina a la exportación mayoritariamente agrícola; y, por otro lado, espacios en donde se realiza alguna actividad ligada a la producción industrial, pero que coexiste con otro tipo de estrategias productivas como las artesanales.

La ciudad de Tehuacán es la segunda ciudad más grande y con mayor importancia en el estado de Puebla, se encuentra ubicada a 130 kilómetros de la ciudad capital Puebla, el municipio cuenta con una superficie de 553.6 km², limita con los municipios de Santiago Miahuatlán, Ajalpan, Chilac, San Martin Atexcal, Altepexi, Zapotitlán Salinas, Vicente Guerrero, Tepanco de López, etc. Referente a la ciudad de Tehuacán cuenta con una extensión y emplazamiento tiene una superficie de 30 km², el valle cuenta con unas de las



cuencas de agua más importante del centro del país, la cuenca del Papaloapan y dichos afluentes se alimentan de la Sierra de Zongolica, Zapotitlán y el norte de Tehuacán.

Una industria importante por el cual ha sido reconocido la ciudad de Tehuacán por tener propiedades extraordinarias dignas de estudios científicos, ya que se cuenta con publicaciones que datan del año de 1901 donde abordan con detenimiento el uso del agua mineral de la región en el tratamiento de la colelitiasis.

El descubrimiento de este evento, aunado a otras investigaciones y a los resultados de cuantiosas personas comenzó el envío del agua mineral a diversas partes, en módicas cantidades, la llegada del ferrocarril a la ciudad ayudo a su más fácil transporte.

“El hecho que permitió que la industria del embotellamiento fue la mejora en la logística, el primero en hacerlo fue el señor Joaquín Pita bajo el nombre de San Miguelito, esta agua se vendía en botellas que tenían etiqueta verde, expidiéndose principalmente en las boticas y teniendo su agencia principal en una droguería que existía frente al tetro principal en México.” (Joaquín Paredes C., 1953, p.7).

El periodo comprendido desde los años de 1930 a 1950 es considera en Tehuacán como el de mayor auge de la industria embotelladora, el nombre que más resalta y le da mayor impulso es José Garci-Crespo, su empresa la embotelladora Garci-Crespo se llamaba Manantiales de Tehuacán entre 1950 y 1970, la ciudad gabó renombre a nivel nacional e internacional gracias a su agua mineral que ahí se produce. A principios de años sesenta la industria comenzaría con altibajos económicos, un factor que provoco esta crisis fue el hecho de que ninguna persona busco la certificación y con el ello la denominación de origen del agua mineral de la ciudad de Tehuacán.

Pero además en el periodo de mayor crecimiento de la industria refresquera, en la ciudad comenzaron a desarrollarse la industria que derrocaría a las embotelladoras, que son las granjas avícolas y porcícolas, siendo de los pioneros en la ejecución de dichos negocios la familia Romero, siendo ellos que arribaron en los años cincuenta, pero afianzo su negocio hasta los sesenta y en los años ochenta teniendo su plenitud.

La reestructuración global desencadeno una serie de condiciones que, en términos económicos, afectan a la organización local, regional y nacional, estos procedimientos implican el nacimiento de nuevas actividades económicas, la reutilización de espacios y una nueva dinámica de los poderes locales, regionales y nacionales.

“Los datos que aportaron al cierre del año del 2003, había solo 22,430 empleos remunerados, en la industria maquiladora de exportación textil y del vestido en Puebla. El año 2005 tampoco fue la excepción, con el cierre de las cuatro plantas en Tehuacán del grupo Tarrent Apparel Group, que tuvo como efecto inmediato el despido de más de cinco mil personas, lo que refleja los síntomas de una industria en declive. Par finales de 2005 se aseguró que el 80 por ciento de las plantas maquiladoras en el estado desaparecieron.” (INEGI, 2008, p.10).

Gastronomía.

El mole de caderas es un platillo tradicional de la ciudad de Tehuacán, que consiste en un caldo rojo con carne de chivo, es considerado uno de los platillos con mayor representación de la región ya que debido a su larga crianzas y sus precauciones hacia el animal, pero detrás de todo el proceso no solo hay un guiso, sino, toda una tradición, ya que existe un rito entorno a ella llamada la matanza, que se convirtió en una



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

costumbre en la región de Tehuacán que se practica desde épocas virreinales.

Algo que antecede a la preparación del mole de caderas es la trashumancia, que consiste en el pastoreo del ganado de un lugar con un clima cálido a uno frío. Esto comienza con la selección de chivos, estos deben tener 6 meses, para que, a la llegada del sacrificio, cumplan el año y medio, después de la selección de alrededor de 500 chivos. El chivo se le alimenta antes de su sacrificio con maleza, cactáceas, agua, sal y plantas de la región, el motivo por el cual se le proporciona esta alimentación específica es porque le da a la carne final, una grasa, suavidad, jugosidad y un sabor particularidad.

El festival de la matanza es un evento muy importante que se desarrolla en octubre en la ciudad de Tehuacán, y dicha verbena en el año de 1996 fue agregado a el directorio de festivales de la Comisión Nacional para la cultura y las Artes (CONACULTA) además de ser declarada Patrimonio Cultural del estado de Puebla el 22 de octubre de 2004.

Se realiza bailables, procesiones y convites más modestos para agradecer la época de la matanza para la elaboración del mole de caderas.

Este producto es considerado todo un lujo y por ende costoso ya que por 3 factores le brindan su peculiaridad los cuales son; la producción el tratamiento a la carne de chivo, la cual es exclusiva e incluso sustentable, También los ingredientes son de temporada, tal como son los ejotes de agua y los guajes, por último, la complejidad con la cual se prepara el platillo, pues las caderas y el espinazo tiene mucho tejido conectivo el cual debe ablandarse con una larga cocción.

El muégano es un dulce que tiene una galleta cubierta de oblea, distingue por su sabor inigualable, siendo un referente en la comida típica de Tehuacán, aunque los muéganos fueron creados en la ciudad de San Martín Texmelucan por Flora Álvarez, pero su nieto Fioquinto estableció la empresa en los años treinta en la ciudad de Tehuacán.

3.3. EL DESEMPLEO, INCREMENTA LA INSEGURIDAD EN LA ZONA SUR DE TEHUACAN

En 2019 la entidad cerró con una tasa de desocupación de 2.5%, la misma que el año anterior. Esta cifra representa 74 mil 820 personas sin empleo formal.

Esta cifra aumenta el 200% robo a transeúnte, robo a mano armada, robo a transportes.

3.4. *HABITANTES Y SU NIVEL DE ESTUDIO*

La ciudad de Tehuacán siendo la segunda ciudad de mayor relevancia en el estado, ha tenido históricamente varios ramos industriales desde la industria textil, embotelladoras, granjas avícolas y porcícolas, pero estos puestos han sido ocupados por personas que cuentan con poca preparación académica y son considerados mano de obra barata.

En la ciudad de Tehuacán hay alrededor de 44,472 hombres y 34,562 mujeres que representan un 56.3% y 43.7% de personas que están ejerciendo en un sector de actividades industriales siendo en un 31.8% personas de entre los 21 a 30 años y un 7% de menos de 21 años, sumando que del total de los trabajadores el 52.8% solo tienen como grado máximo de estudios la educación básica, lo que genera que sus salarios estén muy por debajo de cubrir sus necesidades y las de sus familias, y no pudiendo lograr ascender en sus puestos de trabajos por falta de educación académica, ya que con esto se tiene menos acceso a la atención de servicios de salud, educación ya desarrollare actividades culturales, ya que este eleva la probabilidad de que se genere una debilidad en el uso de sustancias nocivas.

Según datos del INEGI en el estado de Puebla la Población económicamente activa con ingreso de hasta un salario mínimo son 1,292,555 y personas que ganan de 1 hasta 2 salarios mínimos al día son 862,985 personas, recordando que para el estado el salario mínimo diario es de 172.87 pesos siendo al mes 5,181 pesos, por lo cual gran parte de la población tiene apenas el ingreso mínimo lo cual no le alcanza para poder solventar sus gastos más elementales, más allá que su comida que le representa un gasto de un poco más de un tercio del salario que ganan, además que en un 27.7 % de la población que está situada



en estos parámetros les preocupa los niveles de inseguridad pública.

En la ciudad de Tehuacán se concentra un 2.09% de personas que se encuentran en el grupo de desempleados, siendo mayor al porcentaje estatal que es del 1.97% y mayor al 2.03 de la media nacional, generando que en el municipio se tenga menores fuentes de trabajo, incentivando a la población en tener una mala administración de su tiempo, creando desanimo, desesperanza al no encontrar trabajo y caer en actividades delictivas o en uso de sustancias psicoactivas.

Las colonias a estudiadas son las siguientes en Granjas de Oriente viven 1,940 personas en 495 casas. Se registran 601 personas por km², edad promedio de 28 años y una escolaridad promedio de ocho años cursados, en la Nicolás Bravo viven 1,260 personas en 325 unidades habitacionales. Se registran 1,583 personas por km², edad promedio de 26 años y una escolaridad promedio de ocho años cursados, en Estrella del Sur viven 681 personas en 152 casas. Se registran 404 habitantes por km², con una edad promedio de 20 años y una escolaridad promedio de ocho años cursados.

3.5. CREENCIAS

- **Política:** El Ayuntamiento de Tehuacán está conformado por un presidente Municipal, un Síndico y el cabildo integrado por 11 regidores.
- **Grupos étnicos:** náhuatl, popoloca, mazateco y en la sierra norte son los nahuas, totonacas, huastecos y otomíes.

En la región de Tehuacán existe pueblos indígenas que brindan un sentido de pertenencia a varias comunicades circunvecinas, siendo un total de 158,9893 personas indígenas en la zona, lo cual

representa un 32.8% de la población es de origen indígena, que están divididos en un 52.1% indígena lo que representa 82,780 mujeres y un 47.9% de hombres indígenas que en total son 76,113 personas que viven bajo esta condición, teniendo como punto de partida este grupo social el 50% habla alguna lengua , además de que el 40.6% tiene un trabajo remunerado, siendo el 10.3% la población que es analfabeta.

- **Religión:** católicos, cristianos, testigos de Jehová, judíos, sectas, protestantes y grupos no practicantes de ninguna religión.

3.6. ASPECTOS CULTURALES

Tradiciones: Festival étnico de la matanza, día de muertos, semana santa, feria de las granadas, navidad.

Turismo

El sitio Arqueológico de Tehuacán Ndachjian, pertenece a uno de los cuatros señoríos popolocas cabecera de provincia, en el estado de Puebla. La etapa del apogeo de los pueblos popolocas y especialmente los que habitaron la urbe antes mencionada, corresponde al periodo postclásico, época que baraca desde el siglo X d.C hasta el siglo XV d.C, cuando fueron sometidos por los mexicas.

La zona arqueológica de Tehuacán Ndachjian, se localiza en el estado de Puebla, en el municipio de Tehuacán cerca del poblado de San Diego Chalma. El sitio se ubica sobre la meseta baja al pie de la elevación conocida como Cerro Colorado, el asentamiento creció en sentido norte a sur, creándose una forma de Y invertida cuya aspa derecha baja hasta los terrenos del valle, la zona arqueológica corresponde a una Ciudad Adoratorio, donde también se ubicaba la cabecera política del oriente de la región. Se destacan conjunto de edificaciones distribuidas en los distintos desniveles, los más importantes edificios que contenía la zona eran plazas donde se realizaban ceremonias, unidades habitacionales donde



vivían los gobernantes además de los sacerdotes, basamentos piramidales en cuya cúspide había templos, así como el drenaje y su sistema de conductos de agua. En el conjunto arqueológico se puede observar que la ciudad está dividida en diferentes conjuntos, el conjunto I está formado por Plazas denominadas A,B,C, la plaza A está enmarcada por salas hipóstilas, el conjunto II alberga el conjunto habitacional formada de 13 casas contiguas, independientes, cada una tenía su propio acceso, contaban con habitaciones y patios centrales, con altares con patios comunales para tener ritos especiales, el conjunto III estaba integrada por 2 Plazas la A y la B, la plaza B está enmarcada por una basamento piramidal al oeste con un pequeño altar adosado, la plaza A esta ubicada al norte y al este junto a los conjuntos habitacionales, en el Conjunto central se ubica lo que se denomina Templo mayor que tiene 4 cuerpos escalonados, con una escalera de acceso hacia el oeste, que mantiene hoy en día restos del templo de adobe, por ser considerada una ciudad adoratorio se han encontrado una gran variedad de deidades mesoamericanas. La ciudad se desarrolló en el año de 1000 hasta el 1456, cuando los mexicas conquistaron dicha región a los popolocas y los presionaron a abandonar la urbe.

El museo de la evolución de la ciudad de Tehuacán es un lugar donde se alberga exposiciones temporales y permanentes en sus diferentes salas museográficas, donde aprenderás en sus diferentes salas temáticas diversos aspectos desde la ancestral relación entre los humanos y la naturaleza, el Big Bang, el pasar de los dinosaurios en las eras Mesozoica y Cenozoica, también se muestra una etapa importante para la región que es la transformación de la domesticación del maíz, entre otras exposiciones como son una de las colecciones más importantes de minerales de diferentes tipos y variadas procedencias.

El Jardín botánico Helia Bravo Hollis se ubica en Zapotitlán Salinas, Puebla, en una zona semiárida de la Reserva de la Biosfera Tehuacán Cuicatlán, donde cohabitan alrededor de 300 especies endémicas de la región. Aproximadamente el 10% de su superficie está destinada a la exhibición e infraestructura de los distintos servicios al visitante y el otro 90% está dispuesta para que crezcan las especies en un ecosistema natural donde existen senderos marcados para su tránsito peatonal.

El Museo Hidromineral de Peñafiel es un espacio dedicado a la historia del manantial, sus cualidades minerales, los procesos que usan para el aprovechamiento y beneficio de esta. El recorrido que se imparte en el lugar comienza con un jardín de cactáceas, siguiendo al interior de la misma se encuentra un mural del pintor Desiderio Hernández Xochiliotzin, en el que se narra la historia de Tehuacán, además en el recorrido se accede a diferentes salas en las que se aprecia los procesos manuales e industriales en la elaboración de bebidas embotelladas.

El templo de la inmaculada Concepción y Cueva, mejor conocida como la Catedral de Tehuacán fue construida en el siglo XVIII, esta fue erigida con piedra y adobe con unas medidas de 57 metros de largo por 14 metros de fondo, 15 metros de altura en la nave principal, donde los campanarios logran llegar a los 28 metros de alto. Un aspecto que se debe resaltar es que en la cúpula se puede apreciar 4 escudos que fueron revestidos por talavera que son el papal, el del obispo Rafael Ayala y Ayala primer obispo de Tehuacán, el de la adoración nocturna y el de la ciudad de Tehuacán.

Este recinto cuenta con 4 campanas, la mayor se usa cuando se llama a misa de difuntos, la mediana para misas ordinarias y las 4 cuando se llevara a cabo un gran acontecimiento para la ciudad.

CONCLUSIÓN CAPITULAR

Se puede inferir que la violencia que se está viviendo en la actualidad en la ciudad de Tehuacán es un problema complejo que surge de varias aristas, ya que no es un problema que tenga pocos años, porque surge del año 2014 donde una mala toma de decisiones de parte de la administración municipal donde a partir de esto surge una serie de problemas sociales que desencadenan un desequilibrio en el manejo de la ciudad, entre problemas con otras dependencias del municipio, problemas de manejo de recolección de basura, vialidades en pésimas condiciones y aunado al crecimiento demográfico de la ciudad, creo una falta de control en la ciudad en muchas de las áreas importantes entre ellas las de seguridad pública por lo cual,



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

eso implicó el arribo de grupos de la delincuencia que desempeñaban actividades delictivas más violentas, por la cual se empezó una lucha entre ellas por el control de la ciudad lo que provocó un aumento en los delitos de alto impacto fueran cada vez más frecuentes ver alguno de ellos en diferentes puntos de la ciudad.

Las Naciones Unidas en un acuerdo internacional estableció una serie de lineamientos en donde menciona que las estrategias deben seguir los países para poder disminuir sus niveles de criminalidad donde menciona que se les debe ver desde un punto de vista humanista donde se procure su desarrollo personal, que este tenga una participación activa en la sociedad, donde se creen oportunidades en particular las ligadas a la educación, basados en leyes, institutos, instalaciones y una red de servicios a su disposición, para que se disminuya las oportunidades de cometer una infracción.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

CAPITULO III

“INSEGURIDAD EN UN CIUDAD EN CRECIMIENTO”



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

Anteriormente ya se han hecho estudios sobre el impacto de la delincuencia en las grandes ciudades, por ejemplo, en la ciudad danesa de Aarhus en el año 1730, donde se llevaron a cabo la primera encuesta a las víctimas y como resultado de este y otros estudios llevados a cabo en otras ciudades como en Gran Bretaña y Estados Unidos en los años sesenta muestras algunas de las causas para el delito como:

- El crecimiento de las grandes ciudades: algo como causa del aumento de la delincuencia y esto es porque al crecer una ciudad se crea cierto abandono de algunas zonas y creando un cierto aislamiento del resto de la ciudad favoreciendo el aumento de la delincuencia y de los actos violentos.
- Desempleo: Ya que a pesar de que al crecer la ciudad y que esto cree empleos no satisface la demanda de empleo, provocado que un sector de la población se quede sin trabajo creando una problemática de pobreza y llevando a algunas personas a cometer actos ilegales para subsistir.
- El distanciamiento social: cuando se crea un ambiente de inseguridad es común que las personas se aíslen para evitar ser víctimas de algún delito ya sea dejando de interactuar con sus vecinos o restringiendo la hora para salir a la calle así mismo la apatía crece entre las personas, aun perteneciendo a la misma comunidad a pesar de poder apoyarse en momentos de inseguridad, el problema puede empeorar cuando es la misma sociedad la que se acostumbra a este tipo de comportamiento ya que es entonces cuando deja de intentar solucionarlo de alguna forma la situación.
- Aumento en la gravedad del delito: Ya creado el ambiente de distanciamiento, es la delincuencia la que aprovecha esta situación ha llegado a crear pandillas y delincuencia organizada ya no solo tratándose de asaltos o robo a casa habitación si no a el tráfico de algún tipo de estupefaciente.

• Abandono o desplazamiento: Cuando en una de estas zonas donde la delincuencia ha crecido demasiado es común que las personas se cambien de zona en busca de mayor seguridad, pero esto también causa que dejen atrás a las personas que no tiene la posibilidad de cambiar de ambiente por diferentes razones como lo son la falta de recursos económicos o que sea en esta zona donde generar sus ingresos por medio de algún tipo de pequeña empresa.

Como se plantea en el libro *The Death and Life of Great American Cities* de la escritora Jane Jacobs durante los años cincuenta, donde plantea la idea de la vigilancia natural lo que quiere decir que cuando los espacios públicos como los parques y las calles en general son ocupados con un tránsito continuo de la gente se crea lo que ella denominó como “ojos en las calles”.

Las causas del delito son variadas y prácticamente es inevitable que estos actos sigan sucediendo como ya vimos en una ciudad en constante crecimiento, sin embargo, esto se puede reducir significativamente si se aplican las medidas adecuadas.

Según una encuesta hecha por el INEGI el 16 de abril del 2020 el 73.4% de las personas mayores de 18 años no considera que su ciudad es segura. (*imagen 1*)

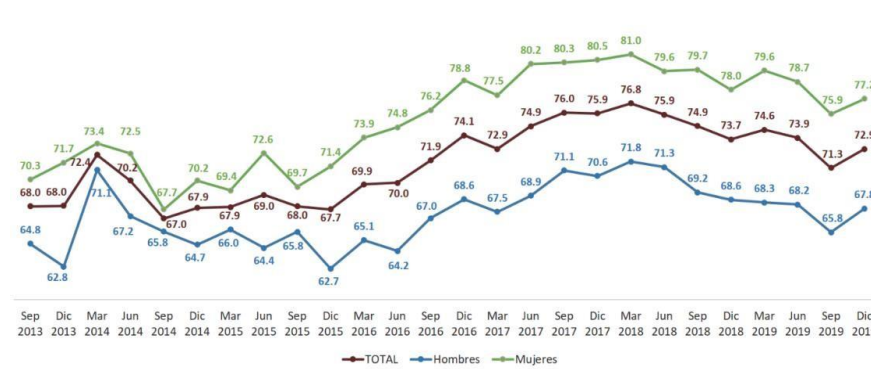


**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

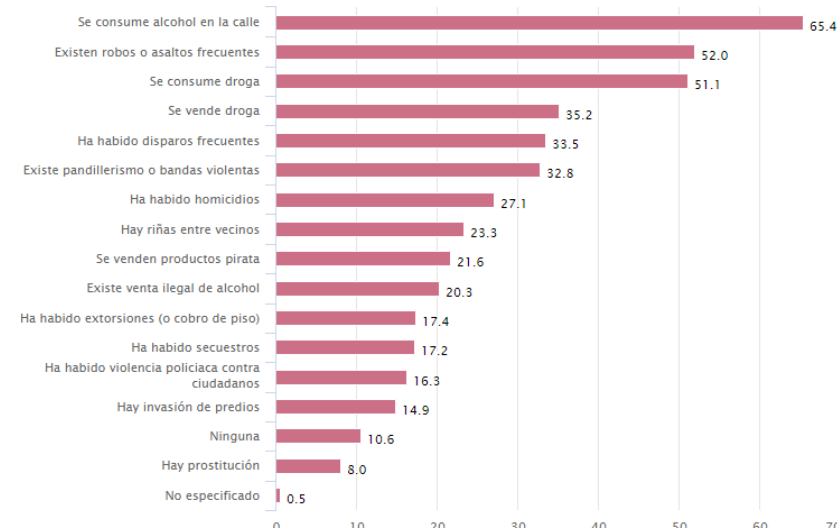
Licenciatura
en
Arquitectura

PERCEPCIÓN SOCIAL SOBRE INSEGURIDAD PÚBLICA A NIVEL NACIONAL A DICIEMBRE DE 2019



“Imagen 1. Percepción social sobre inseguridad pública a nivel nacional a diciembre de 2019”

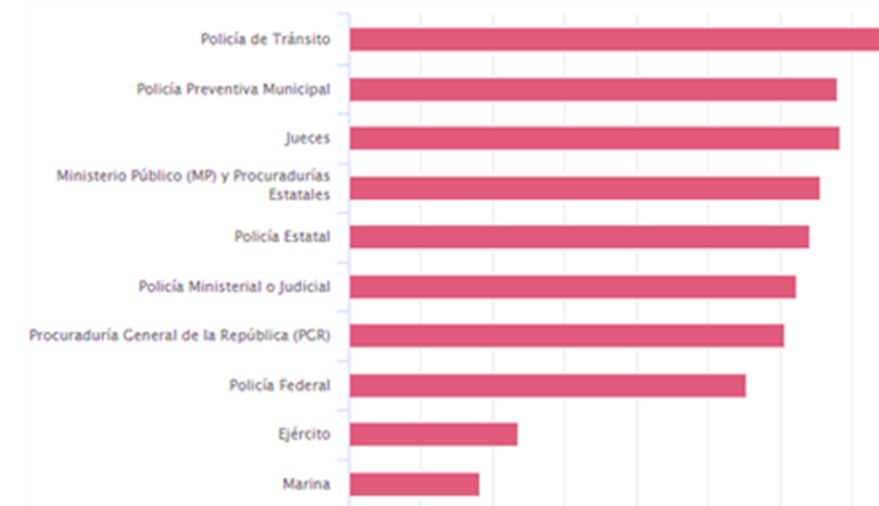
Destacando que algunas actividades más frecuentes en el área no son consideradas seguras y/o son factores que favorecen la presencia de inseguridad. (imagen 2)



“Imagen 2. Actividades inseguras en el área”

Si bien la presencia de las autoridades debería mermar las actividades delictivas y reducir la sensación de inseguridad, en realidad ha sido poco eficaz debido a que no ha habido una disminución.

Dado esto, son las mismas víctimas que al tener una mala experiencia con las autoridades no vuelve a confiar en ellas, creando la mala reputación de las autoridades en cuanto hacer cumplir la ley se refiere. (imagen 3)



“Imagen 3. Percepción de desempeño de las autoridades”

Esto afecta directamente con la conducta de las personas que viven esa situación todos los días, limitando sus conductas como lo son el evitar que sus hijos salgan a la calle, usar prendas llamativas.

Según la página de la fiscalía de Puebla, específicamente en la ciudad de Tehuacán solo en lo que va de enero del 2020 hasta marzo del 2020 se han reportado 95 robo con violencia a transeúnte en vía pública y 7 sin violencia, es claro que ubo un aumento si lo comparamos con el año anterior durante el mismo periodo de tiempo donde hubo 66 robos a transeúnte con violencia y 0 sin violencia y son estos números tan alarmantes los que colocan a Tehuacán como uno de los 5 municipios más inseguros del estado de Puebla.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

En Tehuacán según una encuesta realizada por el Instituto de Gestión, Administración y Vinculación Municipal (IGAVIM) el 60% de la población ha sido víctima del delito, además señala que cada día se comente 1.6 robos con violencia, colocando a las colonias, Tepeyac, Francisco Sarabia, Colosio, México, Puebla y Agua Blanca como las más peligrosas según el número de delitos cometidos.

Por otra parte, el SEDIF reconoce que hay un incremento de jóvenes delinquirando y esto es porque estos jóvenes representan un blanco fácil para los grupos delictivos, se reporta que anteriormente los jueces atendían a 20 jóvenes y actualmente se atienden a 70 adolescentes.

Entre los delitos más comunes son por daño a la salud, asalto con y sin violencia, afecciones al patrimonio e incluso homicidio o incluso delincuencia organizada.

En Tehuacán las colonias con más incidencias en robo con arma de fuego son, Nicolás Bravo, Infonavit el Riego, Centro, La Purísima, del Valle, América, Tepeyac. (Imagen 4)

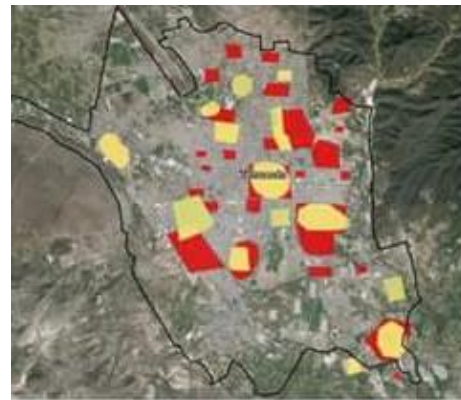


Imagen 4. Talavera Noticias

Por otra parte, las colonias más afectas por robo con arma blanca son, América, Francisco Sarabia, Nicolás Bravo, Tehuacán, México, 16 de marzo, Venustiano Carranza e Infonavit el Riego. (imagen 5)



Imagen 5. Talavera Noticias

La inseguridad no es consecuencia de una sola causa, si no, como se observó antes, se origina cuando varios factores se interrelacionan entre sí, como lo son la falta de trabajo, educación, seguridad, etc.

Como conclusión es verdad que hay zonas de la ciudad que son mas propensas a presentar este tipo de problemas pues es donde más se encuentran las causas antes mencionadas y es donde este proyecto pretende intervenir, presentado un espacio arquitectónico donde se facilite el apoyo y la educación, convirtiéndose en una forma de prevenir el delito y al mismo tiempo mejorando el entorno y la percepción que tiene la ciudad de estas áreas en específico. Si la gente se siente más segura y con oportunidades, la ciudad que seguirá creciendo lo hará de forma más prospera.

CONCLUSIÓN CAPITULAR

Se puede deducir que algunos problemas que tienen las ciudades en la actualidad que aumentan los niveles de criminalidad en sus calles son el crecimiento desmedido que sufren a lo largo de los años ya que, al tener este aumento poblacional, ciertas zonas de la ciudad donde quedan desprotegidas ya que quedan aisladas del resto de la población. El desempleo es igual un problema muy recurrente en varias ciudades ya que al crecer el número de habitantes no necesariamente aumenta la oferta laboral para poder cubrir a aquellas personas que están solicitando un trabajo y esto puede orillarlas a delinquir para poder subsistir. El distanciamiento social crea un desvinculamiento entre los habitantes de las zonas habitacionales y de negocios ya que existe una apatía entre ellos mismos y son reaccionarios y realmente no están dándole una solución de raíz al problema.

En Tehuacán hay ciertas zonas de la ciudad que cuentan con un mayor número de delitos que se cometen contra las personas, las cuales han tenido que adoptar ciertas medidas de prevención como son el evitar salir a la calle muy noche, evitar traer mucho efectivo, salir acompañados, etc.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

CAPITULO IV

“SIGNIFICACIÓN EN LOS ESPACIOS EN UN NIVEL EDUCATIVO PARA MAYORES OPORTUNIDADES LABORALES Y ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA EN EL ENTORNO”

4.1. Concepto y tipología de un centro comunitario

Un centro comunitario es un espacio donde se busca promover el crecimiento de las personas por medio de un modelo de educación comunitaria que incluye programas educativos, culturales, formativos, artísticos y deportivos. En torno a ellos se impulsan eslabones productivos y sociales que potencian las capacidades propias, individuales y colectivas de quienes viven en marginación y comparten espacios territoriales cercanos a los centros, reconstruyendo el tejido social. Los centros comunitarios están ligados a fomentar la cultura en la sociedad, es por ello que estos espacios deben ser entendidos, por un lado, como un lugar donde las personas pueden acceder y participar de las artes y los bienes culturales en su calidad de públicos y/o creadores; y por otro, como motor que anima el encuentro, la convivencia y el reconocimiento de la identidad de una comunidad. Por ello, un centro cultural comunal puede adquirir un componente simbólico en el grupo social en el que se inserta. Los Centros Comunitarios promueven la

solidaridad, el conocimiento, la empatía y comunicación entre los miembros de una comunidad. Palomino Cosío, M. C. (2018). Centro comunitario para jóvenes y adolescentes en Villa El Salvador.

Un centro comunitario es aquel edificio diseñado para la realización de actividades culturales, educativas, sociales y deportivas. Son lugares en los que se produce el encuentro con el otro y que a la vez originan flujos de actividad que regeneran el entorno, tanto en la ciudad compacta como en la dispersión suburbial. Burga Castro, G. (2016). *Centro comunitario en Lima Sur*.

Los centros comunitarios constituyen de una franquicia social donde se impulsa el desarrollo comunitario, se fomenta la convivencia, se proveen servicios sociales y se fortalece la identidad colectiva. Ahí se facilita el encuentro de la comunidad, que en una condición básica para impulsar el desarrollo por la vía de la organización democrática. Estrategia para ofrecer servicios integrales a la población e instrumentar modelos de atención acordes con la situación social de las localidades urbanas, con la participación corresponsable de los gobiernos federal, estatal y municipal, en coordinación y colaboración con organizaciones de la sociedad civil y la población beneficiaria. La operación de estos espacios públicos permite a las comunidades contar con una gran cantidad de acciones y beneficios de capacitación y convivencia, recreación y encuentro comunitario, prevención y solución de situaciones de riesgo en las familias.

"MENDOZA J., CANARIOS K., TOVAR N., GARCÍA A. & RIVERA B.". (Septiembre 20, 2005.). MODELO DE OPERACIÓN PARA LOS CENTROS DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LA SERIE GUÍAS Y MANUALES. 2016, de Hábitat Sitio web: http://gobiernoabierto.pueblacapital.gob.mx/transparencia_file/sedeso/2016/77.fracc15a/mod.op.cdc.pdf

4.2. Perspectiva desde un buen funcionamiento y forma



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

Un centro puede ser un edificio existente que se ha reutilizado para adaptarse a la función requerida. Esta intervención debería garantizar costos mínimos de renovación y una simple readaptación de los espacios existentes. Observando que un centro comunitario podría ser simplemente un espacio abierto o una sala con la posibilidad de acomodar grupos pequeños.

Otra forma asequible de erigir un punto de encuentro comunitario es mediante la creación de *estructuras simples temporales* como pabellones, carpas grandes, salas abiertas, etc. Estos edificios ofrecen muchos resultados positivos. No solo fomentan el uso de material local y natural disponible (ladrillos de arcilla, heno, estructura de bambú), sino que también tienden a involucrar a los desplazados y refugiados para participar en el proceso de construcción fácil, generando así un mayor compromiso comunitario y Promoviendo el crecimiento.

La comunidad puede elaborar propuestas donde se definan los servicios que deben prestar, propuestas con base en los resultados del diagnóstico y de acuerdo con las posibilidades reales del centro comunitario espacios y recursos disponibles.

Abdel, Hana. "Centros comunitarios para poblaciones desplazadas" [Community Centers for Displaced Populations] 22 may 2020. ArchDaily México. (Trad. Baraya, Santiago) Accedido el 24 May 2020. <<https://www.archdaily.mx/mx/940140/centros-comunitarios-para-poblaciones-desplazadas>> ISSN 0719-8914

Debe contar con una amplia variación formal, pero predominar su forma, la mayoría tiene entre 2 y 3 pisos, debe ser flexible, convertible, versátil y tener facilidades de expansión. Formado por espacios abiertos, semiabiertos y techados. El tamaño es variable, se adapta a la densidad de la población en la que se inserta. En función la instalación puede desarrollar relaciones en la comunidad por medio de sus diferentes actividades: sociales, culturales, deportivas y educativas. Burga Castro, G. (2016). *Centro comunitario en Lima Sur*.

4.3. Espacios comunitarios características que con lleva a un mejor diseño

En el siglo XX, los espacios comunes de un pueblo o colonia eran por lo general construidos y manejados por instituciones del estado o religiosas. En décadas recientes se han multiplicado los centros comunitarios administrados por universidades, organizaciones no gubernamentales, colectivos y comunidades organizadas. Los nuevos espacios responden no a una lógica nacional o global, sino a condiciones y procesos locales.

Comité Técnico del Pabellón de México. "Centros comunitarios en México: una tipología para entender lo colectivo y su relación con el espacio" 30 nov 2016. ArchDaily México. Accedido el 24 May 2020. <<https://www.archdaily.mx/mx/800378/centros-comunitarios-en-mexico-una-tipologia-para-entender-lo-colectivo-y-su-relacion-con-el-espacio>> ISSN 0719-8914.

Los espacios públicos juegan un rol importante como integrador de las diferentes funciones. De acuerdo con esto, existen paquetes funcionales: Área pública: donde se encuentra el hall principal, módulo de información y cafetería. Área cultural: lo conforman las aulas talleres, auditorio y sala de exposiciones. Área educativa: comprende la biblioteca, inicial, aulas teóricas y de cómputo. - Área deportiva y recreativa: Canchas multiusos (techada y al aire libre), gimnasio y piscina. Área social: Comedor popular, consultorías y asesorías sociales. Área administrativa: donde se encuentran las oficinas generales de administración del centro comunitario. Área personal: control de personal, vestidores y comedor. Servicios generales: depósitos y cuarto de máquinas. Tecnológico es muy importante el concepto de control y gestión integrales de las instalaciones, que cubra al menos las necesidades de control de iluminación, de sistemas de climatización y agua, de consumos energéticos, de alarmas y video vigilancia. Considerar la evaluación de las condiciones acústicas generales y específicas de cada uno de los espacios, apelando a la multifuncionalidad de actividades que en ellos deben desarrollarse. Uso de tecnología en el área de enseñanza (audiovisual, gráfica, autodidáctica), comunicaciones e instalaciones.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

Tomar en cuenta la tecnología en los materiales de la zona donde estará emplazado y el desarrollo se sistemas constructivos que permitan tener grandes luces para las funciones propias de la tipología. Burga Castro, G. (2016). *Centro comunitario en Lima Sur*.

En este sentido, el intento de crear un espacio accesible, escalable y móvil podría llegar hasta el punto de moverse con la comunidad en el caso de que esta se vea obligada a desplazarse. Las consideraciones en la construcción de un proyecto multifuncional para la comunidad tienen que ver tanto con la capacidad de poder adaptar el espacio a las necesidades de sus visitantes como a la proporción de espacio que se destina a lo exterior/interior o a lo dinámico/estático. Las proporciones de los espacios pueden entenderse de diferentes maneras. No sólo como sumatorias de espacios, sino con un modelo programático diferente que valida tanto cubiertas multiusos a manera de pórtico como programas insertados entre los espacios de columnas; en donde canchas para deportes se pueden convertir en un lugar de interacción para actividades diversas y funcionar como un centro comunitario.

Fabian Dejtiar. "10 Ejemplos en la organización arquitectónica de proyectos comunitarios" 31 jul 2017. ArchDaily México. Accedido el 24 May 2020. <<https://www.archdaily.mx/mx/876775/10-ejemplos-en-la-organizacion-arquitectonica-de-proyectos-comunitarios>> ISSN 0719-8914

4.4. Clasificación de centros

Asociación: Grupo de personas con una problemática común asociadas para su resolución. Normalmente ofrecen asesoramiento documental y técnico.

Servicios técnicos generales: centros destinados a informar, coordinar y facilitar el acceso hacia los dispositivos comunitarios de bienestar social en un área geográfica determinada. En este epígrafe se incluyen las Unidades Básicas de Asistencia Social.

Centros de orientación: son centros en los que se prestan los servicios de orientación, diagnóstico, valoración, seguimiento y en su caso, tratamiento ambulatorio.

Centros de día: centros abiertos en los que se promueve la convivencia, en una determinada población o barrio. Se ofrecen servicios de asistencia social y otros de carácter educativo y recreativo.

Centros residenciales: son centros en los que se ofrece una atención permanente y una asistencia integral, mediante los servicios de alojamiento, manutención, y otros servicios complementarios. En esta tipología se incluyen todos los centros que ofrecen servicio residencial: Centro de Acogida, Albergues, Centros de Recuperación en régimen de internado, Hogares Funcionales y Residencias propiamente dichas.

Centros de ocupación y de empleo (CO-CEE): centros destinados a proporcionar servicios de terapia ocupacional y empresas cuya plantilla está constituida en su totalidad por personal discapacitado, con el mínimo imprescindible de personal externo a este ámbito.

Otros: centros caracterizados por desarrollar funciones específicas diferentes a los anteriores, siempre y cuando ello sea consecuencia de la aparición de una nueva modalidad de protección, o centros de difícil encuadramiento en las rúbricas anteriores.

4.5. Propuestas sustentables para un mejor entorno

Tomar en cuenta todas las características físicas del lugar como son clima, viento, suelo y agua para hacer un proyecto acorde y con ventajas en el confort térmico, acústico, aspectos visuales, consumos de energía y agua, etc. Así mismo, se deben respetar los requerimientos arquitectónicos básicos como programas o partidas arquitectónicas, superficies, volúmenes, texturas, colores, etc., en relación con los requerimientos de tipo sustentable.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

En el diseño del proyecto sustentable se deben integrar los seis elementos principales del manejo de recursos en edificación que son: manejo del sitio, manejo de la energía del edificio, manejo de la calidad del interior del edificio, manejo del agua en los edificios, manejo de los materiales y manejo de los desechos y desperdicios generados en el proceso y en todo el ciclo de vida de los edificios, que incluye también el ciclo de vida de los materiales.

Una adecuada implementación de los principios de sustentabilidad en un proyecto debiera generar ahorros de tiempo y costo, y mejoramientos generales de su desempeño.

Implementación de iluminación Led, si se dispone de grandes ventanales también puedes aprovechar las horas de luz natural y consultar la posibilidad de instalar placas fotovoltaicas para convertir la luz del sol en energía.

Arquitectura bioclimática, controlando la temperatura de tu espacio, sin la necesidad de usar un aire acondicionado, a veces hace que sintamos frío en verano dentro de un establecimiento. Si controlas y se toma en cuenta las condiciones climáticas de la región o país en que se está construyendo, hay un mejor ahorro y aprovechamiento de los recursos naturales disponibles (sol, vegetación, lluvia, viento) el ambiente es más agradable y ahorras energía importancia de proporcionar a la construcción confort térmico y acústico, así como de controlar los niveles de CO2 en los interiores del espacio.

Captadores de lluvia y huertos un sistema de riego por goteo contribuirá a ahorrar agua, pero además puedes colocar en el techo del centro comunitario ollas captadoras de lluvia que podrían regar este huerto.

El uso de materiales sustentables, el concreto persiste en el tiempo, su longevidad lo hace sustentable debido a que el consumo de energía para su producción se prorratea por los años de durabilidad, además es resistente a la inclemencia del tiempo y es reciclable. El ladrillo es otro material sustentable, es de fácil colocación, buen aislante térmico y acústico, es reciclable, su materia prima principalmente es la

arcilla. Los áridos, sus componentes y derivados son materiales sustentables, tienen cualidades de aislantes térmicos y acústicos, pueden reutilizarse. El Acero como material tiene la indiscutible ventaja de ser reciclable innumerables veces.

4.6. Proceso que deben llevar los centros comunitarios

Los Centros de Desarrollo Comunitario son resultado de un proceso que involucra distintas etapas y la colaboración de múltiples instancias. Es una obra que desde el diseño hasta la operación convoca necesariamente a la participación.

Asignación de presupuesto, el punto de partida es la firma del convenio entre la Federación (SEDESOL) y los gobiernos locales, en el cual se definen las ciudades, municipios y zonas de atención prioritaria donde va a operar el Programa Hábitat, así como los presupuestos asignados.

Convocatoria, el ayuntamiento hace a las comunidades seleccionadas para participar en el proceso de micro planeación participativa.

Autodiagnóstico comunitario, el autodiagnóstico es un proceso mediante el cual la comunidad organizada identifica sus necesidades, carencias y problemas, así como sus recursos materiales y humanos. En interacción con el gobierno local se decide la aplicación del presupuesto disponible.

Plan de Desarrollo comunitario, resulta del diálogo entre ciudadanos y gobierno; en éste se definen las acciones prioritarias para mejorar la calidad de vida de las familias residentes en el barrio o colonia. Incluye la programación de actividades y la definición de compromisos de los participantes.

Elaboración de propuestas del CDC, la comunidad elabora una propuesta donde define los servicios que debe prestar el CDC, con base en los resultados del diagnóstico y de acuerdo con las posibilidades reales de espacios y recursos disponibles.

Dictamen, el ayuntamiento dictamina la factibilidad del proyecto de acuerdo con los criterios jurídico, técnico, social, financiero y de impacto ambiental al tiempo que elabora el expediente técnico con base en las Reglas de Operación del Programa Hábitat.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

Autorización, la Delegación estatal de la SEDESOL revisa la integración del expediente técnico y emite oficio de aprobación.

Diseño del proyecto del CDC, el ayuntamiento elabora un diseño de CDC que retome la propuesta de la comunidad y cumpla la normatividad urbana. Así mismo, tramita los permisos de construcción de acuerdo con los requisitos y cauces legales.

Acuerdo de colaboración, la comunidad organizada y el ayuntamiento firman un convenio de colaboración en el cual estipulan los aportes y la forma de participación de cada uno en la realización del proyecto. Dicho documento representa, a la vez, la validación del proyecto por parte de la comunidad.

Licitación el ayuntamiento procede a la licitación del proyecto de acuerdo con la ley de obra pública aplicable.

Adjudicación, como resultado de la licitación y de acuerdo con la normatividad, la obra se adjudica a la empresa constructora que cubra todos los requisitos de ley, además de ofrecer las mejores ventajas para el ayuntamiento y la comunidad.

Contrato de obra, el ayuntamiento elabora y firma el contrato de obra apegado a la normatividad en la materia.

En la operación de un Centro de Desarrollo Comunitario intervienen varios elementos: los recursos financieros, el equipo de trabajo; los procesos de capacitación, seguimiento y retroalimentación del personal; los instrumentos administrativos y la coordinación interinstitucional.

Financiamiento compartido, es idóneo que cuenten con múltiples fuentes de financiamiento. Así, los gastos de operación se distribuyen y los costos para la población son accesibles. El ayuntamiento, dependencias del gobierno estatal u organizaciones de la sociedad civil. Lo más conveniente es la conjunción de recursos entre éstas, en combinación con otras fuentes generadoras de recursos. El gobierno federal, mediante los apoyos que otorga para proyectos sociales dirigidos al desarrollo de

capacidades de los grupos de población prioritaria. Empresas, fundaciones o instituciones privadas que pueden aportar apoyo financiero o en especie, pago de especialistas o becas de estudio y capacitación para la población de la comunidad. Cuotas de recuperación por parte de los usuarios del centro, las cuales tendrán que ser bajas, pues lo importante es favorecer el acceso de la gente a los servicios y no la acumulación de recursos.

Es indispensable que el equipo se apropie de los objetivos y principios del CDC. En esta labor resultan primordiales la capacitación y retroalimentación. Por capacitación entendemos un proceso permanente por medio del cual se brinda al equipo de trabajo la información necesaria para que desarrolle las competencias básicas en el desempeño de su labor.

La existencia de normas de operación y de documentos que las contengan son recursos para la correcta funcionalidad del CDC. Entre los documentos básicos que deben existir están: el Programa Anual de Trabajo del CDC, en el cual se encuentren definidos los objetivos y metas a lograr por año, las estrategias y actividades, así como la calendarización de éstas, los procesos de capacitación, seguimiento y evaluación del personal, los recursos necesarios para las acciones (tanto los reales como los potenciales) y los nombres de los responsables directos de cada actividad. El Manual de Organización y Procedimientos. Aquí se definen los servicios que se ofrecen, los objetivos de cada uno de ellos, así como el proceso que se sigue desde la solicitud hasta su prestación y conclusión. El Manual de Procedimientos ayuda a capacitar de manera más expedita al personal que se incorpora, además permite compartir los mismos criterios e información. El Reglamento para el Uso de las Instalaciones contiene las normas relacionadas con los días y horarios de uso, los requisitos de orden y aseo para su utilización, las reglas para el mantenimiento de espacios y equipos, así como las sanciones a quienes de manera deliberada atenten contra las instalaciones, equipos y materiales.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

"MENDOZA J., CANARIOS K., TOVAR N., GARCÍA A. & RIVERA B.". (Septiembre 20, 2005.).
MODELO DE OPERACIÓN PARA LOS CENTROS DE DESARROLLO COMUNITARIO DE
LA SERIE GUÍAS Y MANUALES. 2016, de Hábitat Sitio web:
http://gobiernoabierto.pueblacapital.gob.mx/transparencia_file/sedeso/2016/77.fracc15a/mod.op.cdc.pdf

4.6. Normativas

REGLAMENTO INTERIOR DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL.

La Secretaría de Desarrollo Social y Participación Ciudadana es una dependencia de la administración pública centralizada, tiene a su cargo el desempeño de las atribuciones que le encomiende la Ley Orgánica Municipal, así como otras leyes, reglamentos, decretos y acuerdos aplicables.

La Secretaría planeará y conducirá sus actividades, con sujeción a los objetivos, estrategias y prioridades del Plan Municipal de Desarrollo, en congruencia con los planes Nacional y Estatal de Desarrollo, así como a las políticas e instrucciones que emita el presidente o el Ayuntamiento para el óptimo despacho de los asuntos y el logro de las metas de los programas a su cargo.

REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES PARA EL MUNICIPIO DE TEHUACAN. AL MARGEN UN SELLO CON EL ESCUDO NACIONAL

CAPITULO 4 AUTORIZACIÓN DE LICENCIAS DE CONSTRUCCIÓN

Artículo 31.- se necesita licencia de uso especial, que expedirá la dirección de desarrollo urbano, cuando así lo requiera el programa director urbano de la ciudad de Tehuacán y de conformidad con los reglamentos o instructivos correspondientes, cuando la naturaleza del inmueble presente intensa concentración de usuarios, tránsito de vehículos, requieran de servicios municipales, estacionamientos y originen problemas específicos de vialidad.

CAPITULO 5 OCUPACIÓN DE LAS OBRAS

Artículo 47.- requieren de la constancia de seguridad y operatividad anual las edificaciones e instalaciones que a continuación se indican: I. Escuelas y cualquiera otra instalación destinada a la enseñanza

III. Instalaciones deportivas o recreativas que sean objeto de explotación mercantil como: estadios, canchas de tenis, frontenis, squash, karate, gimnasia rítmica, albercas, locales para billares o juegos de salón.

CAPITULO 16 EDIFICIOS DESTINADOS PARA LA EDUCACIÓN

Artículo 134.- la superficie mínima de terreno destinado a la construcción de un edificio para la educación, será 5 m² por alumno, calculando el número de estos con la capacidad de las aulas, mismas que serán para un cupo máximo de 50 alumnos o sea un metro cuadrado para cada uno de ellos. 1) el cupo máximo de las aulas a que se refiere el párrafo anterior podrá ser mayor en razón al aumento demográfico. en este caso queda a juicio de la autoridad determinar el cupo.

Artículo 135.- las aulas de los edificios a que se refiere el artículo anterior, deberán estar iluminadas y ventiladas por medio de ventanas hacia la vía pública o patios, teniendo una longitud mínima equivalente a uno de los muros más largos de esas aulas.

I. la superficie total de las ventanas que iluminen será de una quinta parte de la superficie total del piso del aula, y las de ventilación con un mínimo de una quinceava parte del piso.

II. en caso de que las aulas tuviesen iluminación artificial, esta será siempre directa y uniforme.

CAPITULO 34 EJECUCIÓN DE OBRA, USO Y CONSERVACIÓN DE EDIFICIOS Y PREDIOS

Artículo 284.- durante la ejecución de una obra, el perito director de obra o el responsable de ella, deberá de tomar las medidas necesarias para no alterar las construcciones e instalaciones de los predios



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

colindantes y de la vía pública, quedando bajo su responsabilidad la ejecución de los procedimientos especificados en los planos estructurales y en la memoria de cálculo.

4.7. Analogías

Variable uso

CENTRO SOCIAL LAS MARGARITAS

Situado en el altiplano del desierto de San Luis Potosí. El lugar para reuniones comunales y fiestas locales y el jardín se fusionan en un espacio central articulador, definido por un anfiteatro circular excavado en la tierra y protegido por una cubierta de ramas que hace posible un poético juego de luces y sombras.

Ubicado en un área natural protegida, considerada un lugar sagrado al que se llega luego de 550 kilómetros de peregrinación, la zona padece de escasez de agua y una severa erosión. En este árido paisaje surge el proyecto de un espacio central de reunión delimitado por los volúmenes que cubren el programa solicitado: una tienda para productos naturales de la asociación local, un centro de internet, biblioteca y salas para talleres.

A través de talleres, diseñamos con y no sólo *para* la comunidad. Los habitantes pidieron: 1. Una sala de reuniones para sostener reuniones comunales y fiestas locales; 2. Una tienda para vender los productos naturales de la Asociación Flor del Desierto; 3. Un centro de internet y biblioteca; 4. Salas de talleres

"Centro Social Las Margaritas / Dellekamp Arquitectos + TOA Taller de Operaciones Ambientales + Comunidad de Aprendizaje" 21 mar 2014. ArchDaily México. Accedido el 3 Jun 2020. <<https://www.archdaily.mx/mx/02-345846/centro-social-las-margaritas-dellekamp-arquitectos-toa-taller-de-operaciones-ambientales-comunidad-de-aprendizaje>> ISSN 0719-8914



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

Zona Pública				
	LOCAL	SUBÁREAS	MOBILIARIO	SUPERFICIE
JERARQUIA POR MAGNITUD	Área de producción	Área de producción	Sillas, mesas	26.6 m ²
	Biblioteca	Área de lectura	Estantes, mesas, sillas	60 m ²
	Salas para talleres.	Espacio de diálogo	Sillas, mesas	43.4 m ²

**SISTEMA
FUNCIONAL
CENTRO
COMUNITARIO**

Zona Servicios				
	LOCAL	SUBÁREAS	MOBILIARIO	SUPERFICIE
JERARQUIA POR MAGNITUD	Tienda para productos naturales de la asociación local	Almacenaje, área de circulación, trabajo	Sillas, mesas, estantes	22.8 m ²
	Centro de internet	Área de información, circulación	Computadoras, sillas, mesas	44.2 m ²

**SISTEMA
FUNCIONAL
CENTRO
COMUNITARIO**

Fig. 1. Tabla de análisis del sistema funcional para Centro Comunitario

Zona Social				
	LOCAL	SUBÁREAS	MOBILIARIO	SUPERFICIE
JERARQUIA POR MAGNITUD	Sala para reuniones y fiestas	Circulación, área de relación y recreación	Sillas, mesas	36 m ²
	Organización social y proyección a futuro	Circulación, trabajo, área de diálogo, relación y recreación	Computadora, sillas, mesas	25 m ²

**SISTEMA
FUNCIONAL
CENTRO
COMUNITARIO**

CENTRO PARA LA JUVENTUD SYDNEY, AUSTRALIA

Está ubicado en una línea divisoria entre la afluencia recientemente encontrada y una población socialmente desfavorecida que tradicionalmente ocupó el área de Waterloo, un suburbio del interior de Sydney. El edificio original fue un bloque de servicios convertido. Parecido a un búnker cubierto de grafiti, sirvió a la comunidad de ciudadanos desfavorecidos durante más de 15 años. En 2008, la ciudad de Sydney decidió embarcarse en la revitalización de las instalaciones y organizó una competencia

El interior se organiza en una planta con forma de rueda alrededor de un patio central, incluye una planta libre y flexible con espacio para 14 empleados. Elementos integrados de carpintería subdividen el espacio y sus funciones.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

"Centro Juvenil en Waterloo / Collins and Turner" [Waterloo Youth Center / Collins and Turner] 14 ene 2014. ArchDaily México. Accedido el 3 Jun 2020. <<https://www.archdaily.mx/mx/02-326387/centro-juvenil-en-waterloo-collins-and-turner>> ISSN 0719-8914

Zona servicios				
	LOCAL	SUBÁREAS	MOBILIARIO	SUPERFICIE
JERARQUIA POR MAGNITUD	Área de recepción	Área de acceso Área de circulación	Sillas, mesas	12 m2
	Salas para consejeros	Área de limpieza, almacenaje, circulación	Estantes, escritorio, sillas	42 m2
	Cocina americana	Área de trabajo, almacenaje,	Sillas, mesas, estantes	35 m2
	Instalaciones para un medico visitante	Área de trabajo, limpieza, almacenaje, circulación	Escritorio, silla, computadora	25 m2
	SISTEMA FUNCIONAL CENTRO COMUNITARIO			

Zona Administrativa				
	LOCAL	SUBÁREAS	MOBILIARIO	SUPERFICIE
JERARQUIA POR MAGNITUD	Oficina para gerente	Almacenaje, trabajo, circulación	Sillas, escritorio, estantes, computadora	30 m2
	Oficina de secretaria	Circulación, Almacenaje, trabajo	Escritorio, silla, computadora	12 m2
	Difusor cultural	Almacenaje, trabajo, circulación	Estantes, escritorio, sillas	15 m2
SISTEMA FUNCIONAL CENTRO COMUNITARIO				

Fig. 2. Tabla de análisis del sistema funcional para Centro Comunitario

CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN SAN MARTIN TEXMELUCAN

Este centro está dedicado a impulsar el fomento a la cultura, a la convivencia familiar, diseñado con espacios multifuncionales y con acceso a las tecnologías de información. Se realizan actividades para concientizar a dos mil 472 alumnos de diferentes instituciones escolares en los niveles de primaria, secundaria y bachiller abordando temas como violencia escolar (bullying), medidas preventivas de seguridad frente a la computadora y pláticas sobre violencia en el noviazgo.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

Zona Pública					
	LOCAL	SUBÁREAS	MOBILIARIO	SUPERFICIE	
JERARQUIA POR MAGNITUD	Auditorio	Área de reunión, recreación, circulación	Sillas, mesas	340 m2	SISTEMA FUNCIONAL CENTRO COMUNITARIO
	Taller multifuncional	Área de aprendizaje, relación, recreación, circulación	Estantes, mesas, sillas	40 m2	
	Salón de usos múltiples	Área de aprendizaje, relación, recreación, circulación	Escritorio, silla, mesas, butacas, pizarrón	40 m2	
	Juegos infantiles	Área de recreación, diversión	Juegos	71.5 m2	
	Cancha de usos múltiples	Área de recreación, diversión		480 m2	
	Estacionamiento	Área de circulación		500 m2	

Zona Servicios					
	LOCAL	SUBÁREAS	MOBILIARIO	SUPERFICIE	
JERARQUIA POR MAGNITUD	Enfermería	Almacenaje, área de circulación, trabajo	Sillas, mesas, estantes	20 m2	SISTEMA FUNCIONAL CENTRO COMUNITARIO
	Módulo de orientación	Área de información, circulación	Computadoras, sillas, mesas	15 m2	
	Vigilancia	Área de seguridad, información	Mesa, silla,	9 m2	

Zona Administrativa					
	LOCAL	SUBÁREAS	MOBILIARIO	SUPERFICIE	
JERARQUIA POR MAGNITUD	Oficina para gerente	Almacenaje, trabajo, circulación	Sillas, escritorio, estantes, computadora	25 m2	SISTEMA FUNCIONAL CENTRO COMUNITARIO
	Oficina de secretaria	Circulación, Almacenaje, trabajo	Escritorio, silla, computadora	12 m2	
	Difusor cultural	Almacenaje, trabajo, circulación	Estantes, escritorio, sillas	17 m2	

Fig. 3. Tabla de análisis del sistema funcional para Centro Comunitario



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

TABLA DE CONSTANTES DE AMBIENTALIDAD					
N°	PARAMETROS	CONSTANTES(K)			C CONSTANTES(K) DOMINANTE EN EL DISEÑO AMBIENTAL
		CENTRO SOCIAL LAS MARGARITAS	CENTRO PARA LA JUVENTUD SYDNEY, AUSTRALIA	CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN SAN MARTIN TEXMELUCAN	
1	EMPLAZAMIENTO				
	A)IMPACTO BENÉFICO AL SITIO	Económica y ambiental	Ambiental y económica	Económica	Cuentan con un beneficio a la sociedad, buscan espacios con todas las necesidades detectadas del sitio.
	B)IMPACTO PERJUDICIAL AL SITIO	Emisión de ruido	Proceso de productos que elaboran	Emisión del ruido	No cuentan con un diseño para evitar el paso del ruido.
	C) INTEGRACIÓN EFICIENTE AL SITIO	De forma angular evoca del origami y la superficie triangular de aviones y barcos furtivos invisibles.	Mimetiza con el horizonte árido del Desierto de Chihuahua, el color de sus fachadas se confunde con el terreno arenoso	De forma ortogonal.	Representa en su forma la integración del sitio.

CLIMATOLOGIA					
2	A)ENERGIA RENOVABLE	Uso de paneles solares	Uso de materiales vernáculos en sus productos que realizan	Uso de paneles solares	Se aprovechan los recursos que tiene cada edificación
	B)INCORPORACIÓN AL DISEÑO DEL EDIFICIO	Plantas trepadoras nativas, está cubierto por la estructura de acero diseñada para soportar una gran variedad de plantas	Materiales vernáculos en construcción	Uso de vientos para la ventilación adecuada	Todas incorporan el entorno en el que se encuentran
SUSTENTABILIDAD					
3	A)ENERGIA RENOVABLE	La arquitectura intenta “capturar” tanto aire como sea posible en el edificio.	Reducción de agricultura intensiva	Almacenamiento de agua pluvial	Son sustentable de acuerdo al entorno.
	B)DISEÑO BIOCOLIMA	El edificio se sumerge parcialmente en el paisaje, como resultado de sutiles ajustes en el paisaje circundante, reduciendo su tamaño aparente.	Proteger el área central de los fuertes vientos y las duras condiciones desérticas.	Uso de una buena orientación así mismo cuenta sin la necesidad de la calefacción.	

Tabla No.4. Constantes de ambientalid.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

SIGNIFICADO			
CONCEPTO	ASPECTO CLAVE	ANALOGÍAS	ARGUMENTACIÓN DE INTERPRETACIÓN
INTEGRACIÓN AL CONTEXTO	PERTENENCIA POR SEMEJANZA O CONTRASTE	CENTRO SOCIAL LAS MARGARITAS 	INTERPRETACIÓN(DIÁLOGO COMUNICATIVO EN ARQUITECTURA)
CARÁCTER	ACEPTACIÓN SOCIAL (YA NO ES GRAFITEADO)	CENTRO PARA LA JUVENTUD SYDNEY, AUSTRALIA 	INTERPRETACIÓN(DIÁLOGO COMUNICATIVO EN ARQUITECTURA)
CONTEMPORANIDAD	PERTENENCIA AL MOMENTO HISTÓRICO QUE LO PRODUC	CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN SAN MARTIN TEXMELUCAN 	INTERPRETACIÓN(DIÁLOGO COMUNICATIVO EN ARQUITECTURA)

Fig. 5. Tabla de significados.

Variable expresiva

FIGURA (TIPO)		
GEOMETRICA	GEOMETRÍAS FRACTALES DEL DOSEL DEL EDIFICIO	GEOMETRICA
		

Fig. 6. Tabla de figura (tipo)

FIGURA (COLOR)			
	MATIZ	TONO	EFECTOS VISUALES
CENTRO SOCIAL LAS MARGARITAS	FRÍO	LUMINOSIDAD	TAMAÑO
CENTRO PARA LA JUVENTUD SYDNEY, AUSTRALIA	CALIDO	LUMINOSIDAD	PESO
CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN SAN MARTIN TEXMELUCAN	NEUTRO	SATURACIÓN	TAMAÑO

Fig. 7. Tabla de figura (Color)



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura


FIGURA(TEXTURA)			
	ÓPTICA	HÁPTICA	EFECTOS VISUALES
	OPACA	LISA	TAMAÑO
	TRANSPARENTE	RUGOSA	PESO
	OPOSICIÓN AL PASO DE LA LUZ Y VISTA	PURA SUAVE	TAMAÑO

Fig. 8. Tabla de figura (Textura)

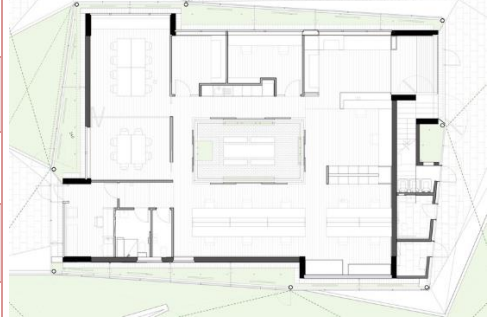
METRICA (DIMENSIÓN EN PLANTA ARQUITECTÓNICA)			
FIGURA	UNIDAD	DIMENSIÓN	ELEMENTO ANALIZADO
LARGO	M2	14.8	
ANCHO	M2	8.5	
ALTO	M2	4.30	
SUPERFICIE	M2	125.8	
VOLUMEN	M2	540.93	

Fig. 9. Tabla métrica

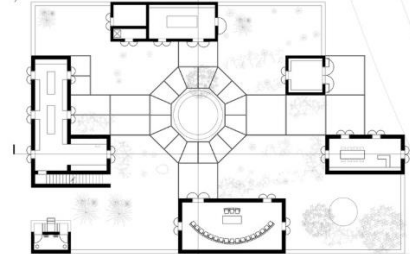
METRICA (DIMENSIÓN EN PLANTA ARQUITECTÓNICA)			
FIGURA	UNIDAD	DIMENSIÓN	ELEMENTO ANALIZADO
LARGO	M2	14.1	
ANCHO	M2	9.2	
ALTO	M2	4.10	
SUPERFICIE	M2	129.72	
VOLUMEN	M2	531.85	

Fig. 10. Tabla métrica

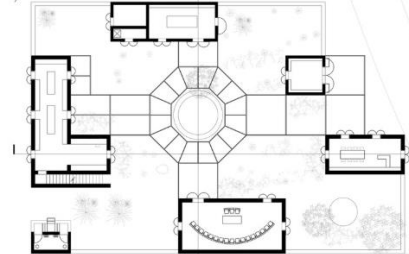
METRICA (DIMENSIÓN EN PLANTA ARQUITECTÓNICA)			
FIGURA	UNIDAD	DIMENSIÓN	ELEMENTO ANALIZADO
LARGO	M2	18.25	
ANCHO	M2	9.52	
ALTO	M2	5.00	
SUPERFICIE	M2	173.74	
VOLUMEN	M2	868.70	

Fig. 11. Tabla métrica



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura





ESCALA	ANALOGIAS
HUMANA/ GENERICA	
	
NORMAL/ SIMBÓLICA	
	
NORMAL/ SIMBOLICA	

Tabla. 12. Escala Humana/ Genérica.

TABLA DE CONSTANTES DE EXPRESIVIDAD					
N°	PARAMETROS	CONSTANTES(K)			CONSTANTES (K) DOMINANTE EN EL DISEÑO EXPRESIVO
		CENTRO SOCIAL LAS MARGARITAS	CENTRO PARA LA JUVENTUD SYDNEY, AUSTRALIA	CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN SAN MARTIN TEXMELUCAN	
1	FIGURA				
	TIPO	GEOMETRICA	GEOMETRÍAS FRACTALES DEL DOSEL DEL EDIFICIO	GEOMETRICA	Cuentan con una geometría
	COLOR	FRÍO	CALIDO	NEUTRO	Son colores de acuerdo a su entorno
	TEXTURA	OPACA Y LISA	TRANSPARENTE Y RUGOSA	OPOSICIÓN AL PASO DE LA LUZ Y VISTA, PURA Y SUAVE	



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

MÉTRICA					
2	Dimensión	129.72	125.80	173.40	
	Escala	Normal	Normal	Normal	Cuenta con una escala adecuada para la conformación de sus espacios
	Proporción	Proporción áurea	Relación armoniosa	Relación armoniosa	
	Modulación	Estructura modular	Estructura modular	Estructura modular	Las tres tienen una estructura modular
	ORDEN				
3	Organización espacial	Organización central	Organización agrupada	Organización radial	Se aprovecha el espacio en que se encuentran
	Función compositiva	Hito	Nodo	Nodo	
	Relación compositiva	Equilibrio	Armonía	Equilibrio	

Tabla 13. De constantes de significantes.

Variable realización

TABLA DE CONSTANTES DE EXPRESIVIDAD					
Nº	PARAMETROS	CONSTANTES (K)			CONSTANTES (K) DOMINANTE EN EL DISEÑO EXPRESIVO
		CENTRO SOCIAL LAS MARGARITAS	CENTRO PARA LA JUVENTUD SYDNEY, AUSTRALIA	CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN SAN MARTIN TEXMELUCAN	
1	SISTEMA CONSTRUCTIVO				
	TRADICIONAL	Técnicas tradicionales y locales de construcción		Técnicas tradicionales	
	PREFABRICADO		Sistema de steel frame		
	MIXTO				



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

2	ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA			
	CIMENTACIÓN	Cimiento ciclópeo		Cimientos superficiales
	ESTRUCTURA		Estructura de acero diseñada para soportar una gran variedad de plantas trepadoras nativas.	Estructuras superficiales
	LOSAS	Losas macizas		Losas macizas

Tabla 14. Tabla de constantes constructivas.

4.4. Conclusión capitular

“Deben combinar vida y ocio, e invitar a ricos y pobres, jóvenes y mayores, a compartir los espacios libremente”. *Richard Rogers*

La arquitectura social es aquella en la cual se basa esta investigación en lo anteriormente mencionado el objetivo fue analizar las analogías en búsqueda de un adecuado diseño, mejorar el bienestar de la comunidad tanto en la seguridad como las oportunidades a conseguir una mejor vida a estos jóvenes en específico, creando espacios al as necesidades que se necesitan y con esto lograr dar mejores oportunidades, en donde se involucren y la convivencia con la sociedad.

Con estas obras arquitectónicas se observó cada elemento que debe estar diseñado en un centro comunitario tanto como en la distribución de espacios, materiales y en ayudar al medio ambiente con algunas propuestas sustentables.

Otro objetivo es la convivencia, esto es un factor importante que tomamos para la integración a la sociedad, los factores de las analogías son similares a los problemas que detectamos en el Municipio por lo cual fueron analizadas.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA
“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

CAPITULO V

“PROYECTO APLICADO”

5.1 DETERMINACIÓN DEL TERRENO

El terreno seleccionado para llevar a cabo el proyecto se localiza en la ciudad de Tehuacán, Puebla, México. La ubicación geográfica de la ciudad está determinada por las coordenadas 18° 27'46" Latitud Norte; 97° 23'39" Longitud Oeste; a 1600 m.s.n.m.

El terreno se encuentra en el sureste de la ciudad. Es un polígono irregular de 4 lados de una forma semejante a un triángulo que colinda al noroeste con la Calle Ing. Pastor Rouaix, sobre la cual se encuentra un gran número de viviendas unifamiliares, al Oeste con la calle 9 Sur, sobre el cual se encuentra una Maquila y al Sur colinda con un gran terreno baldío. El área total disponible en el predio es de 25,000 m².

El terreno se encuentra comunicado por calles pavimentadas hacia las colonias: Jardines del Valle, Nicolás Bravo, Estrellas del Sur, Mi Vida Habitacional, Rancho Viejo, El Humilladero, Los Pinos y Granjas de Oriente.

5.2 ESTUDIOS PRELIMINARES

Se analizó fuentes de información primaria, es decir Investigaciones, Reportes, Archivos Históricos, Reglamentos, Programas de Desarrollo Urbano, etc. Para poder tomar la mejor decisión sabiendo que características deberá cumplir el terreno para que se emplazar el centrocomunitario.

Uno de los principales temas que se debe considerar en un terreno es tener la constancia de alineamiento y uso de suelo. El dueño del terreno deberá comprobar la propiedad de la misma, además de solicitar las constancias por escrito, indicando la zona a la que pertenece el predio y el uso de suelo que se pretende, conforme al Programa director Urbano de la Ciudad de Tehuacán, la vigencia de las constancias será fijada por la Dirección de Desarrollo Urbano.

Para poder hacer cualquier tipo de construcción en la ciudad, se requiere una licencia de construcción que es expedida por la Dirección de Desarrollo Urbano por el cual se autoriza a los propietarios para construir, ampliar, modificar, restaurar, reparar o demoler una edificación o instalación en los predios.

Tanto la tubería como las líneas distribuidoras podrán ser de P.V.C., de fierro fundido o de fierro dulce galvanizado o de otros materiales que satisfagan la calidad y especificaciones que al efecto señale el Sistema Operador del Agua Potable y Alcantarillado. En ningún caso se utilizará tubería de Asbesto-Cemento.

Las tomas domiciliarias o conexiones a la red municipal de distribución de agua potable contarán con abrazaderas, llave o nudo de inserción, chicote de tubo de plomo, niple de media pulgada que podrá ser de cobre, fierro galvanizado o polivinilo y llave de banqueta; en los casos de colocación de medidores estos formarán parte de la toma y deberán de quedar instalados en un lugar visible desde el exterior del inmueble.



El sistema de drenaje es el conjunto de dispositivos y tuberías instaladas con el propósito de captar, conducir y depositar en un lugar determinado, las aguas negras o el producto de escurrimientos naturales o pluviales.

Se denomina atarjea al depósito público que capta los escurrimientos naturales o aguaspluviales.

El albañal o descarga predial es el tubo de concreto que une a un edificio con el ramal o colector secundario; el diámetro de ese tubo será de quince centímetros y solamente podrá ser mayor si se justifica por el caudal que conduce.

Toda la descarga de aguas pluviales deberá canalizarse a una cisterna.

5.3 Análisis de Usuario

5.4 Tipos de Usuario

Para identificar el usuario en que usara el Centro Comunitario, es necesario conocer el grupo de personas que se verán beneficiados por dicho proyecto.

El tipo de necesidades y posibilidades de cada usuario son distintas, así que tomando como principio los aspectos psicológicos, económicos y sociales, se establecerá el nivel del proyecto.

USUARIO PRIMARIO:

Como usuario principal tenemos a los jóvenes entre 15 y 29 años que no estudian ni trabajan, que son personas que provienen de familias con bajo nivel de estudios debido a que desertan de la escuela por motivos económicos, bajo rendimiento, problemas de conducta. Drogadicción, violencia intrafamiliar, familias disociadas y una economía precaria.

ÁREA ADMINISTRATIVA:

Director.

Es la persona que trabaja de tiempo completo en el Centro Comunitario, un individuo preparado y capaz de dirigir todo el conjunto. Deberá estar al tanto de todas las actividades que se realicen en el edificio, y estar en contacto con las personas encargadas de otras áreas.

Secretarías:

Forman parte de la actividad administrativa; a veces podrán ser partícipes en actividades dentro del conjunto.

Contadores, mercadólogos y Auxiliares.

Forman parte de las actividades administrativas, aunque esporádicamente podrán estar participando en actividades dentro del edificio.

Limpieza y Mantenimiento.

Estas personas son las encargadas de mantener limpias y en condiciones óptimas todo el centro comunitario. Estos individuos están en contacto con el director y tienen acceso a cada zona del edificio.

Vigilancia.

Son las personas encargadas de cuidar el edificio, mobiliario y personas que allí se encuentren.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

ÁREA MÉDICA Y LEGAL:

Médico.

Persona debidamente preparada y titulada, con experiencia en el área de medicina. Por lo menos se contará con un médico de planta en esta área. Pueden apoyarse de practicantes o algún otro estudiante que requiera hacer su servicio social. Estará en contacto con la administración del conjunto, tendrá su propio espacio.

Psicólogo:

Persona preparada, con experiencia en su ramo. Por lo menos será un Psicólogo de planta en esta área, puede ayudarse de practicantes o algún estudiante que requiera hacer su servicio social. El psicólogo atenderá casos desde violencia intrafamiliar, depresión entre otros casos.

Abogado:

Persona preparada, con experiencia en su ramo. Por lo menos será un Abogado de planta en esta área, puede ayudarse de practicantes o algún estudiante que requiera hacer su servicio social. El abogado atenderá a los jóvenes que requieran de alguna asesoría legal.

Trabajadora Social:

Persona preparada, con experiencia en su ramo. Por lo menos será un Trabajador social de planta en esta área, puede ayudarse de practicantes o algún estudiante que requiera hacer su servicio social. El Trabajador Social deberá planificar actividades para que se pueda conseguir que los individuos o colectivos puedan formar parte de la sociedad de una manera normal.

ÁREA EDUCATIVA Y TALLERES:

Maestros.

Personas preparadas en el área de estudio que impartirán. Deberán estar capacitados para poder enseñar de manera correcta a los alumnos.

COMEDOR COMUNITARIO:

Cocineros y Equipo de Servicio.

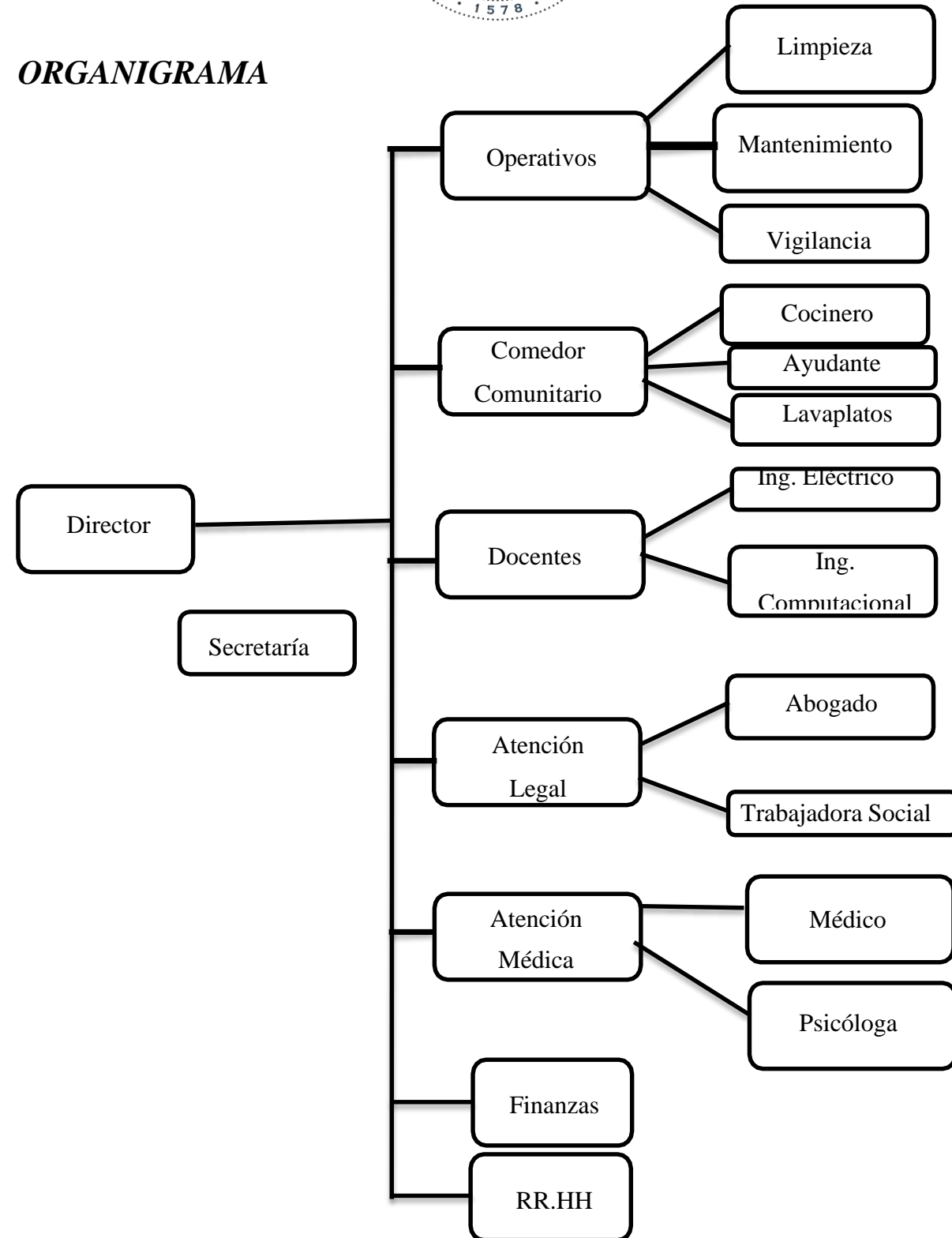
Serán las personas que supervisarán la preparación, cocción y recepción de los alimentos, comidas e insumos.

Proveedores.

Son las personas encargadas de abastecer todo lo necesario, para la producción de bienes o servicios que se brindaran en el Conjunto.



ORGANIGRAMA



“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

DEMANDA

Según encuestas del INEGI 2020, el número de habitantes en la ciudad de Tehuacán es de 327,312 habitantes en el cual el 26.9% de la población está en un rango de edad de entre 15 y 29 años de edad que son 88,046 personas para toda la ciudad, pero en nuestro proyecto solo estamos abordando un sector del sur de la ciudad que está conformado por las siguientes colonias: Rancho Viejo, Estrellas del Sur, Nicolás Bravo y Granjas de Oriente que son asentamientos donde viven gente con pocos ingresos al mes.

Para determinar el número aproximado de usuarios primarios que atendería el Centro Comunitario se debe considerar que las colonias aledañas como Nicolás Bravo, Estrellas del Sur, Rancho Viejo, Rancho grande y el Humilladero son colonias que según la Carta Urbana pertenecen a un nivel H3 que permiten de 76 a 100 Viviendas por hectárea y la Colonia Granjas de Oriente tiene un nivel H4 que permite de 101 125 Viviendas por hectárea, por lo cual sea promedio dichos números dando un total de 100.5 Casas por Hectárea. Tomando en cuenta que el área que ocupa todas las colonias es de 170 hectáreas, y siendo que en promedio hay 100.5 casas por Ha en total tendríamos 17,085 casas, retomando los números del INEGI 2020 que menciona que viven por vivienda 4 personas con las que viven, tendríamos un total de 68,340 personas que habitan dicho sector, retomando que en la ciudad el 26.9% de la población tiene entre 15 a 29 años tendríamos que el total de los jóvenes de este sector de Tehuacán sería de 18,383.46 Habitantes, de los cuales se atenderán a un 10% de este sector que son 1,838.34 personas beneficiadas de forma directa con el centro comunitario.



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL EN TEHUACÁN”

Licenciatura
en
Arquitectura

CONCLUSIÓN GENERAL

Con la elaboración del Proyecto de Centro Comunitario Juvenil se beneficiarán a jóvenes, niños, familias y público en general.

El proyecto de Centro Comunitario se diseñó acorde a las necesidades y demandas actuales y futuras de las familias tehuacaneras que viven en la zona sur de la ciudad; respetando todas las condiciones ambientales, de reglamento, de diseño, etc.

Se diseñó este conjunto para la juventud pueda tomar diferentes tipos de talleres deportivos como son el boxeo, de informática en la sala de computación, de habilidades en el salón de Electricidad, de igual manera se le brindara apoyo socioemocional con ayuda de los especialistas en dicho campo.

Se garantizará que dentro de este conjunto se tenga bienestar, confort y seguridad para los usuarios, así satisfaciendo las expectativas y necesidades de quienes visiten el complejo.

Se diseñó espacios amplios, modernos los cuales están enfocados principalmente al deporte y la adquisición de conocimientos en el campo de las habilidades y conocimientos ya que con esto los jóvenes se alejarán de cometer actitudes ilícitas o teniendo problemas con la autoridad.

Ya que con dichas actividades tendrán aficiones, y tendrán entrenamientos que los enfocarán en tener mejores actitudes y comportamientos con la sociedad.

De igual manera se acortará la brecha alimentaria en el conjunto brindando raciones calientes de comida a todas las personas que lo necesiten.

RECOMENDACIONES

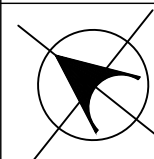
Considerando que actualmente está en aumento los niveles de violencia, es necesario que el estado se centre en la prevención del delito con la creación de nuevos centros comunitarios ya que con ellos se podrá disminuir los niveles de jóvenes que se enfilan en la delincuencia.

Los Centros Comunitarios deberán estimular la curiosidad de los jóvenes que se acerquen a pedir informes, ya con ello se podrá aumentar el número de interesados por tomar las diferentes actividades.

Se deberá tomar en cuenta el entorno socioeconómico ya que es muy importante identificarlo para poder brindar de forma correcta y oportuna los servicios que requieren los jóvenes.



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANO DE MICRO Y
MACROLOCALIZACIÓN

CLAVE DEL PLANO

1

COTAS
METROS

ESCALA
1:100



PAÍS: MÉXICO



ESTADO: PUEBLA



CIUDAD: TEHUACÁN

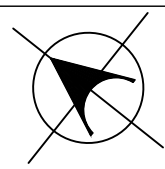


Ubicación: Ing. Pastor Rouaix esq. 9 Sur.
Colonia.El Calvario Tehuacán Pue.

PLANO MICRO Y MACROLOCALIZACIÓN.



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN

CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO

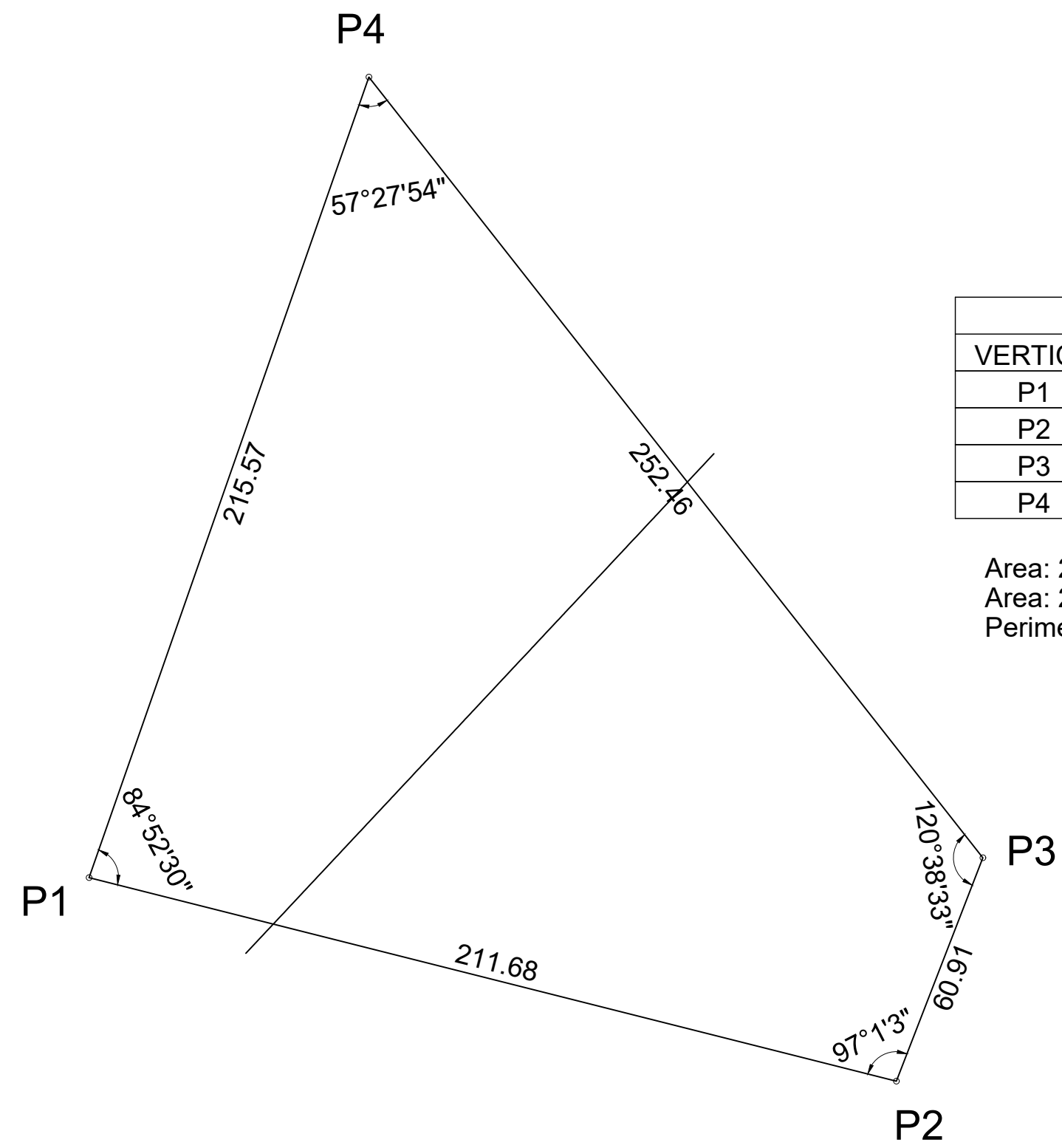
PLANO TOPOGRÁFICO

CLAVE DEL PLANO

3

COTAS METROS

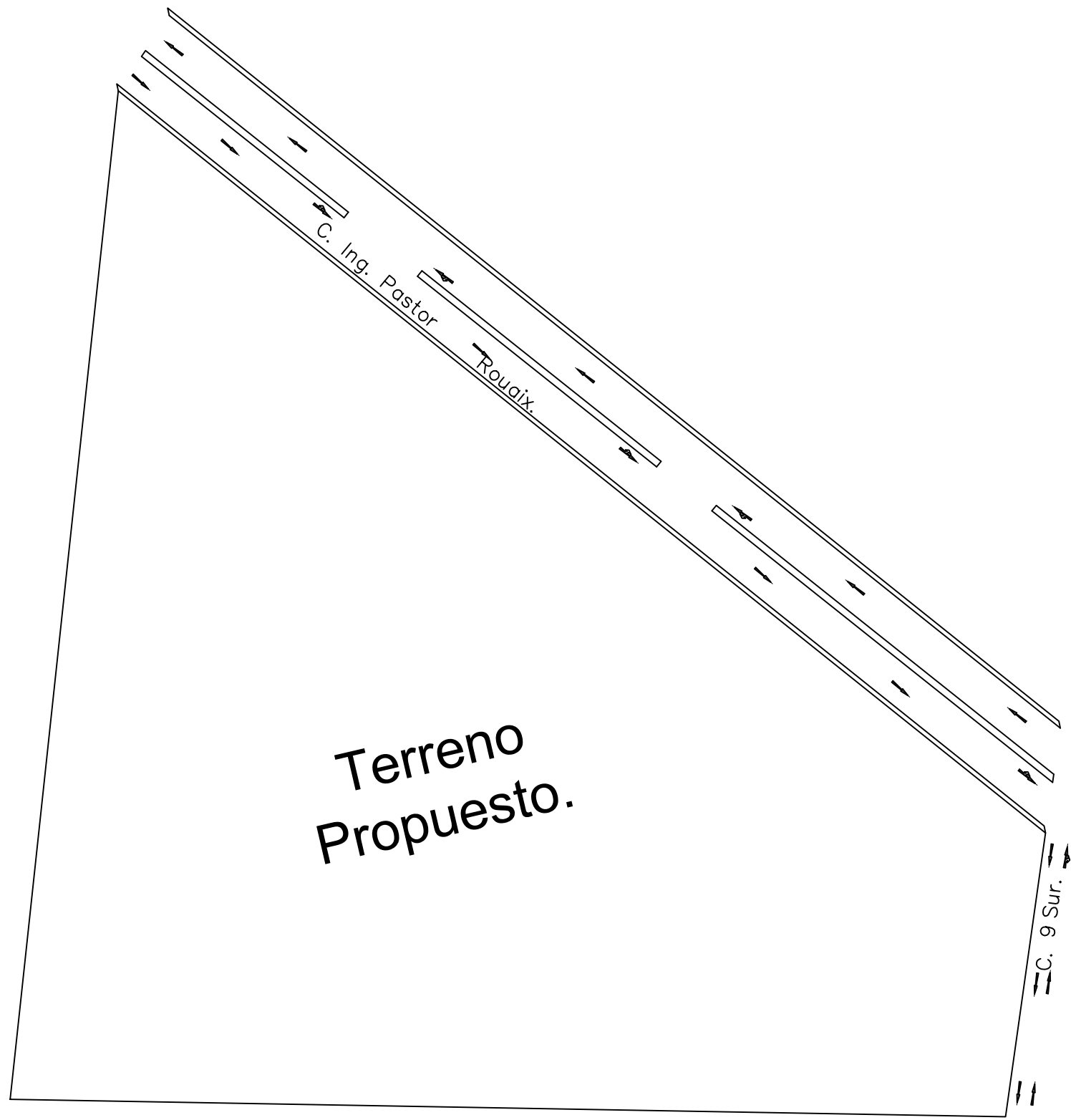
ESCALA 1:850



CUADRO DE CONSTRUCCION					
VERTICE	LADO	DIST.	ANGULO	ESTE	NORTE
P1	P1 - P2	211.68	84°52'30"	670166.475	2040568.121
P2	P2 - P3	60.91	97°1'3"	670371.732	2040516.385
P3	P3 - P4	252.46	120°38'33"	670393.723	2040573.188
P4	P4 - P1	215.57	57°27'54"	670237.623	2040771.607

Area: 29339.08 m²
Area: 2.93391 ha
Perimetro: 740.62 ml

PLANO TOPOGRÁFICO
ESCALA 1:850

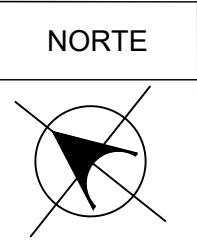


COS. 0.70
29,000 M2 x 0.70 = 20,300 m2

CUS 3.2
20,300 M2 x 64,960 M2

**Terreno
Propuesto.**

PLANO DE DENSIDADES



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

**SIMBOLOGÍA
GENERAL**

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN

**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO

**PLANO DE
DENSIDADES**

CLAVE DEL PLANO

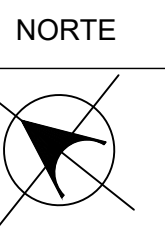
4

**COTAS
METROS**

**ESCALA
1:100**



PLANO DE HITOS



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

1. Esc. Sec Tec. 21
2. Jardín de Niños Frida Kahlo
3. Cruce 9 Sur e Ing. Pastor Rouaix
4. Esc. Secundaria.
5. Esc. Sec. Mártires de Cananea
6. COBAEP



NOTAS

Conclusión: Podemos inferir que en esta zona donde hay escuelas y lugares públicos cercanos, esto permite una fácil localización por parte de los jóvenes, así como adaptación, pues es una zona de muchas viviendas

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANO DE
HITOS

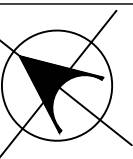
CLAVE DEL PLANO
6

COTAS
METROS

ESCALA
1:100



NORTE



BUAP

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

1. Esc. Sec Tec. 21
2. Jardín de Niños Frida Kahlo
3. Cruce 9 Sur e Ing. Pastor Rouaix
4. Esc. Secundaria
5. Esc. Sec. Mártires de Cananea
6. COBAEP

○ NODOS

NOTAS

Conclusión: Los Nodos que se crean en las intersecciones con la calle Ing. Pastor Rouaix son principalmente vehiculares y cuenta con poca afluencia de coches. Las calles que hagan intersección con las escuelas contarán con una alta afluencia de personas a las horas de entrada y salida de las mismas.

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN

**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO

PLANO DE NODOS

CLAVE DEL PLANO

7

COTAS METROS

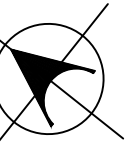
ESCALA 1:100



PLANO DE NODOS



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

**SIMBOLOGÍA
GENERAL**

Flujo de Personas según su
medio de movilidad

Transporte Público

Vehículos

Pie Tierra

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
**PLANO DE
JERARQUÍA
VIAL**

CLAVE DEL PLANO

8

COTAS
METROS

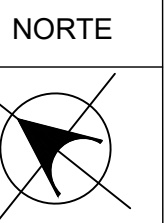
ESCALA
1:100



PLANO DE JERARQUÍA VIAL.



RED DE DISTRIBUCIÓN HIDRÁULICA



BUAP
 BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
 COMPLEJO REGIONAL SUR
 LIC. EN ARQUITECTURA

- SIMBOLOGÍA GENERAL**
- Línea de Distribución Hidráulica
 - ⊕ Valvula de Compuerta
 - ⊕⊕ Cruce de Línea
 - └ Codo 90° de Línea
 - Y Yee de Línea

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA
 JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

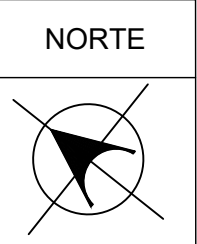
NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
 CENTRO COMUNITARIO.
 BLVR. PASTOR ROUAIX
 ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
 26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO PLANO DE RED DE DISTRIBUCIÓN HIDRÁULICA	CLAVE DEL PLANO 9
COTAS METROS	ESCALA 1:100





RED SANITARIA



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

-  Ollas de Red Sanitaria
-  Línea de Red Sanitaria

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

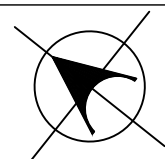
NOMBRE DEL PLANO
PLANO DE RED SANITARIA

CLAVE DEL PLANO
10

COTAS METROS
ESCALA 1:100



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL



Poste C.F.E

Línea de Distribución C.F.E

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANO DE RED DE DISTRIBUCIÓN ELÉCTRICA

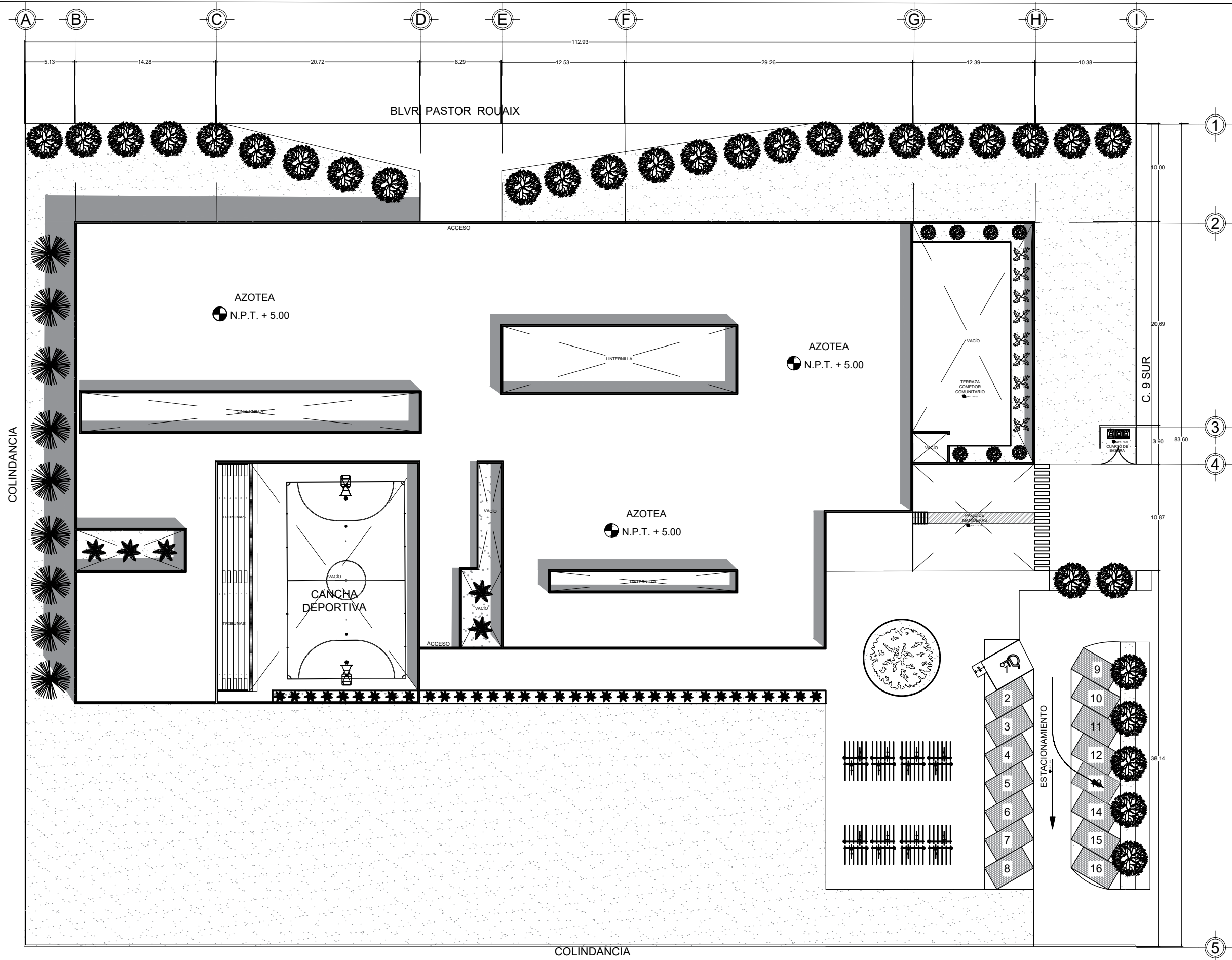
CLAVE DEL PLANO
11

COTAS METROS


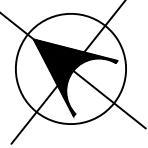

ESCALA 1:100

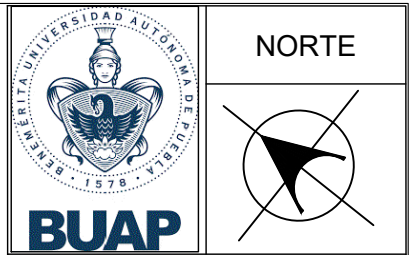
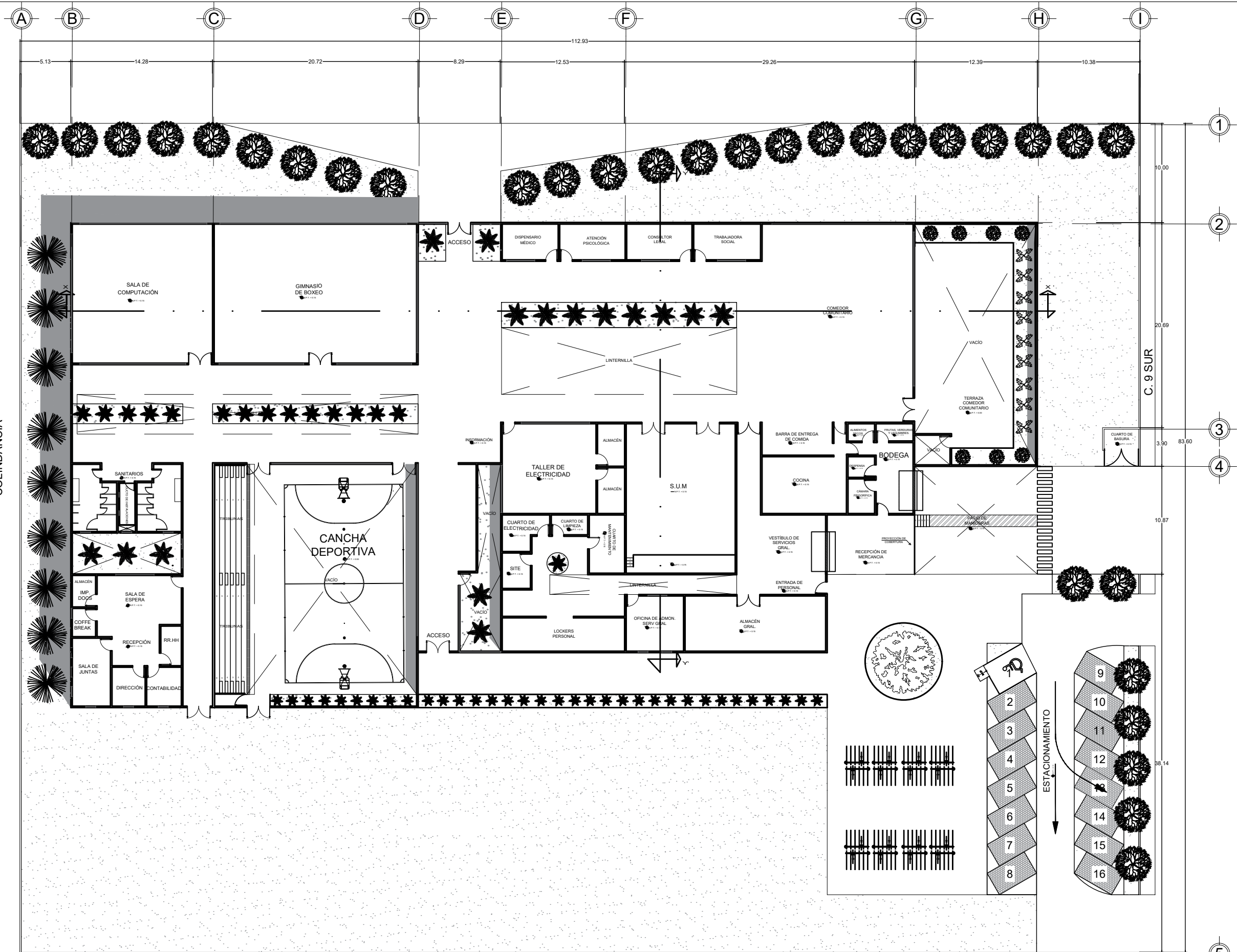
RED DE DISTRIBUCIÓN ELÉCTRICA



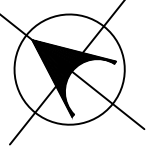


COLINDANCIA
PLANTA DE CONJUNTO

 BUAP BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA COMPLEJO REGIONAL SUR LIC. EN ARQUITECTURA	NORTE 
	SIMBOLOGÍA GENERAL
NOTAS	
CROQUIS DE UBICACIÓN 	
NOMBRE DEL TESISISTA JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL	
NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN CENTRO COMUNITARIO. BLVR. PASTOR ROUAIX ESQ 9 SUR.	
FECHA DE ELAB. DEL PLANO 26/04/2023	
NOMBRE DEL PLANO PLANTA DE CONJUNTO.	CLAVE DEL PLANO 12
COTAS METROS	ESCALA 1:100



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

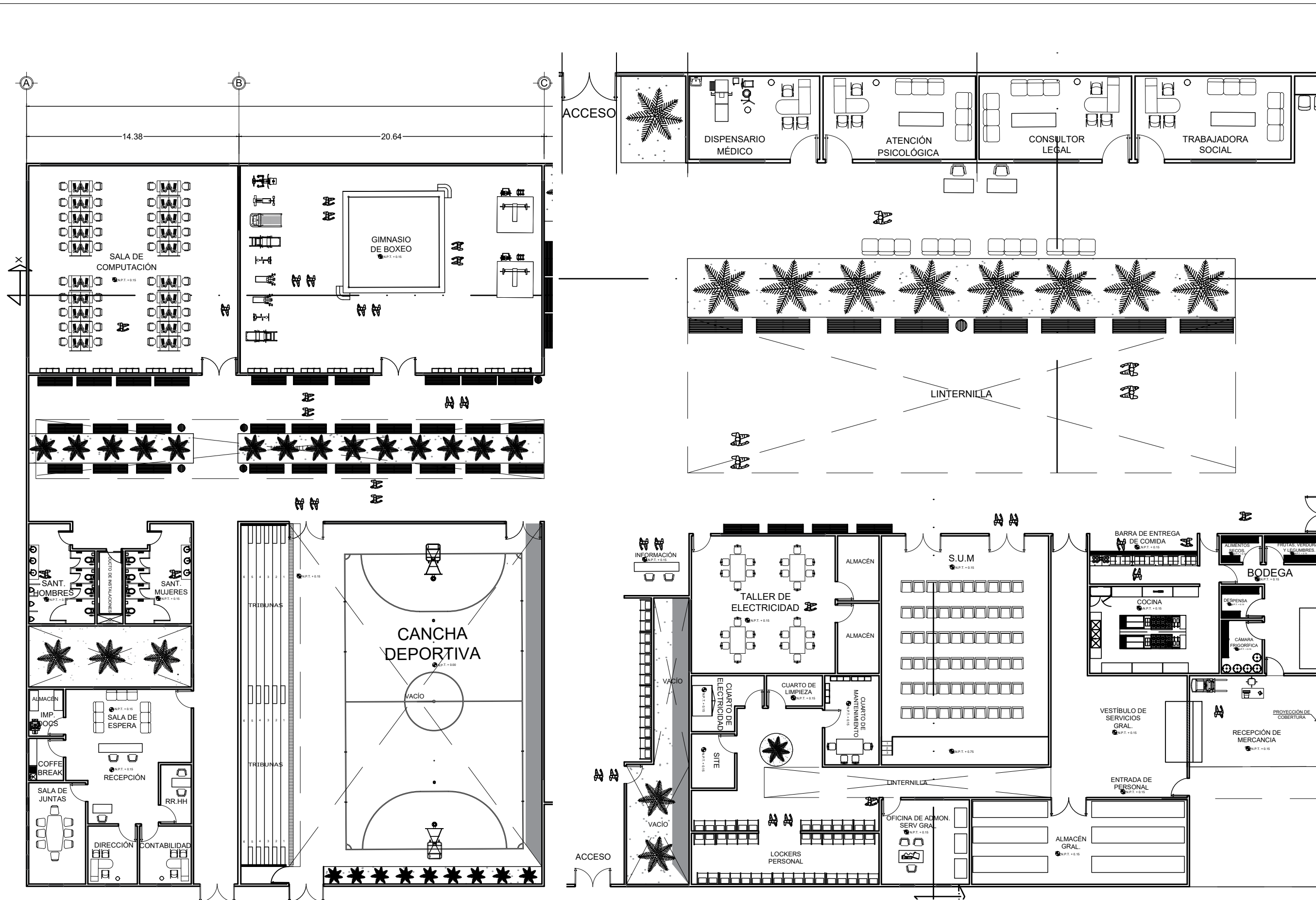
NOMBRE DEL PLANO
PLANTA ARQ.
DE CONJUNTO

CLAVE DEL PLANO
13

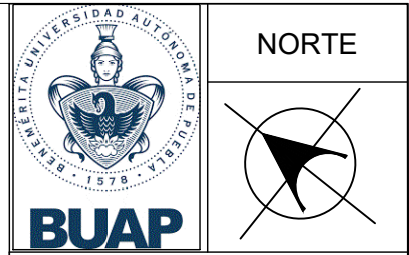
COTAS
METROS

ESCALA
1:100

COLINDANCIA
PLANTA ARQUITECTÓNICA DE CONJUNTO



PLANTA ARQ. AMUEBLADA



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

NOTAS



NOMBRE DEL TESISISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

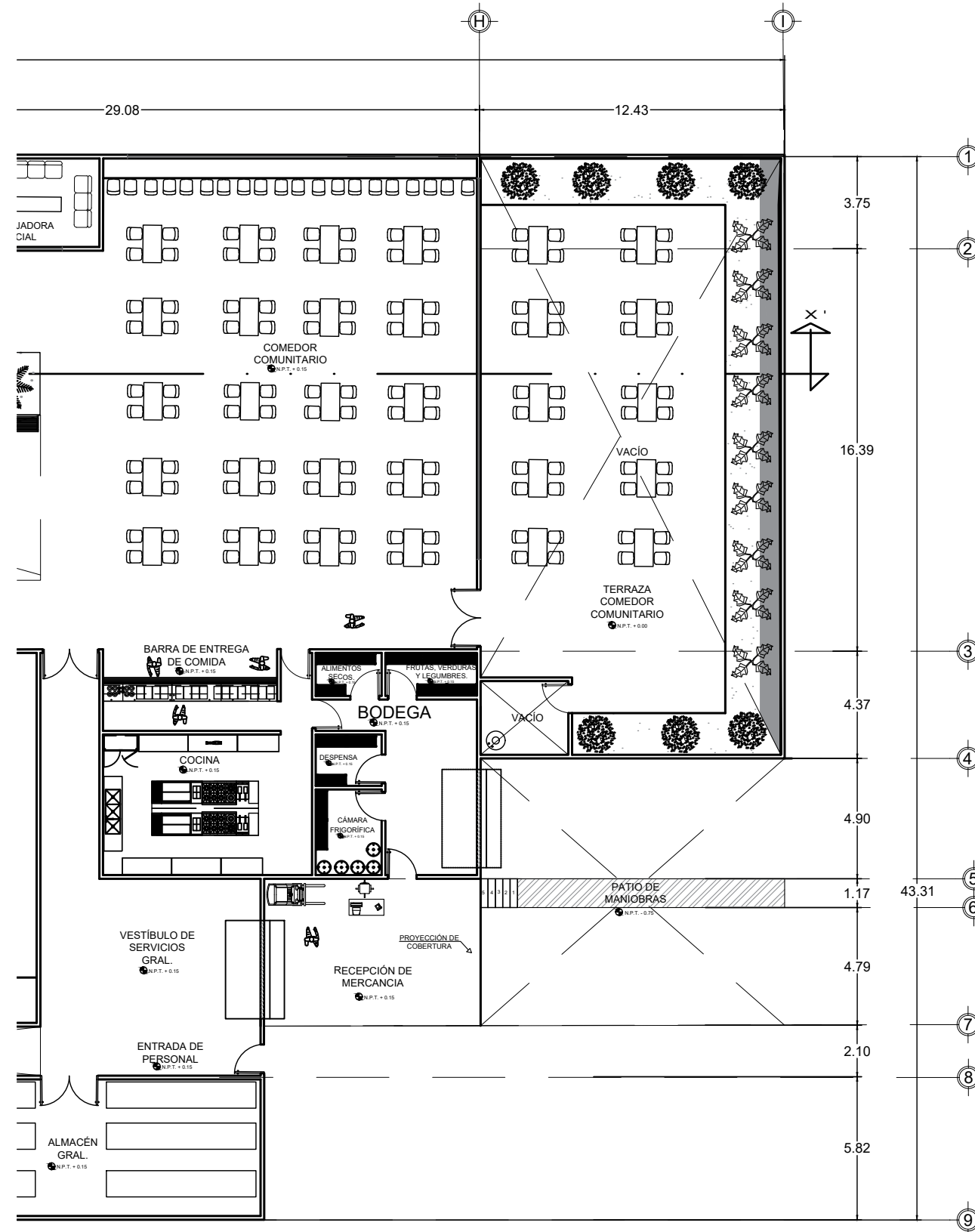
NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANTA ARQ.
AMUEBLADA.

CLAVE DEL PLANO
14

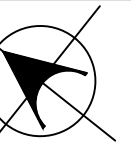
COTAS METROS
ESCALA 1:100



PLANTA ARQ. AMUEBLADA



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO

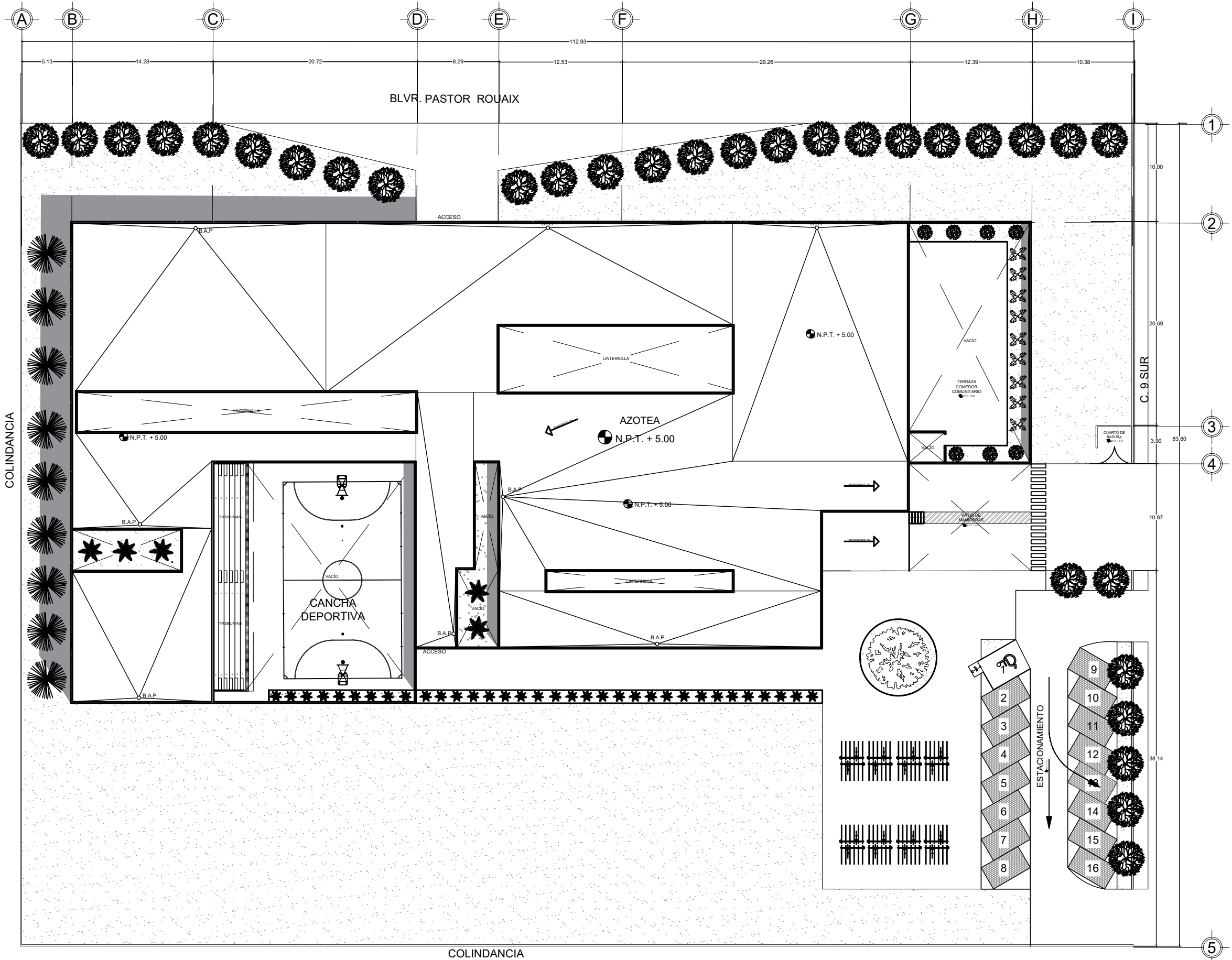
PLANTA ARQ.
AMUEBLADA.

CLAVE DEL PLANO


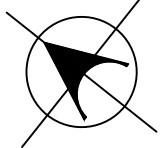

15

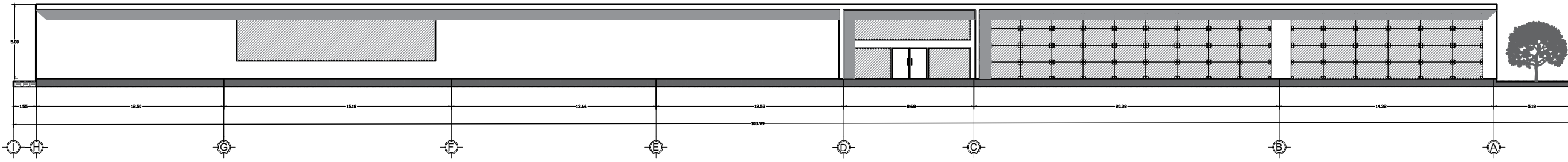
COTAS
METROS

ESCALA
1:100

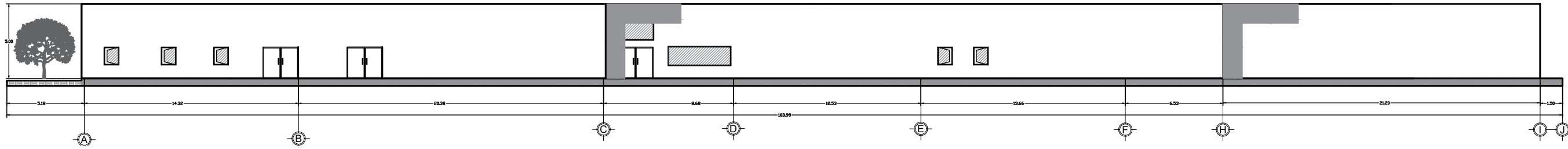


PLANTA DE AZOTEA

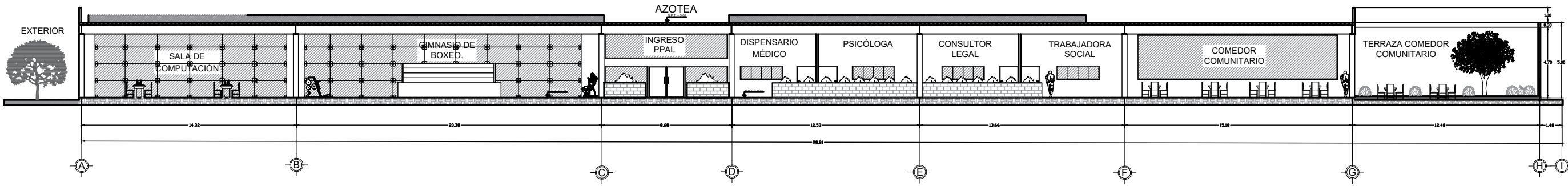
		<p>NORTE</p> 	
<p>BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA COMPLEJO REGIONAL SUR LIC. EN ARQUITECTURA</p>			
<p>SIMBOLOGÍA GENERAL</p>			
<p>NOTAS</p>			
<p>CROQUIS DE UBICACIÓN</p> 			
<p>NOMBRE DEL TESISISTA JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL</p>			
<p>NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN CENTRO COMUNITARIO. BLVR. PASTOR ROUAIX ESQ 9 SUR.</p>			
<p>FECHA DE ELAB. DEL PLANO 26/04/2023</p>			
<p>NOMBRE DEL PLANO PLANTA DE AZOTEA</p>		<p>CLAVE DEL PLANO 16</p>	
<p>COTAS METROS</p>		<p>ESCALA 1:100</p>	



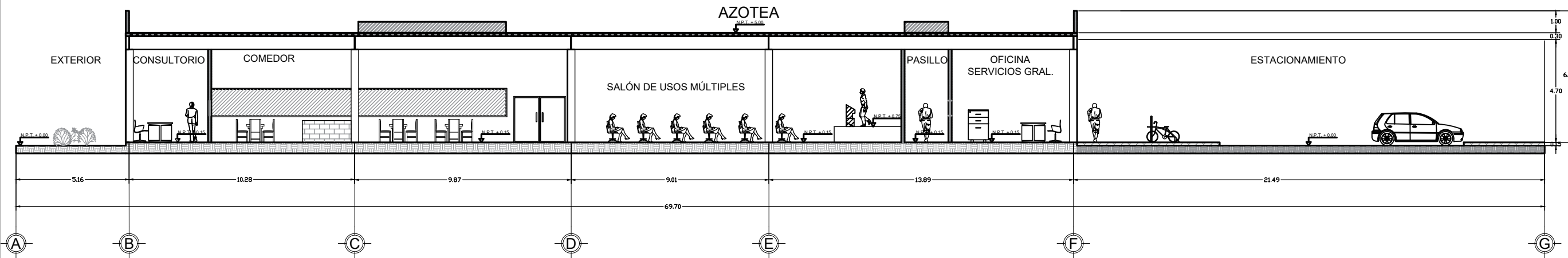
FACHADA PRINCIPAL



FACHADA POSTERIOR



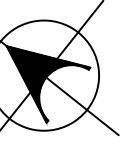
CORTE X-X'



CORTE Y-Y'



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

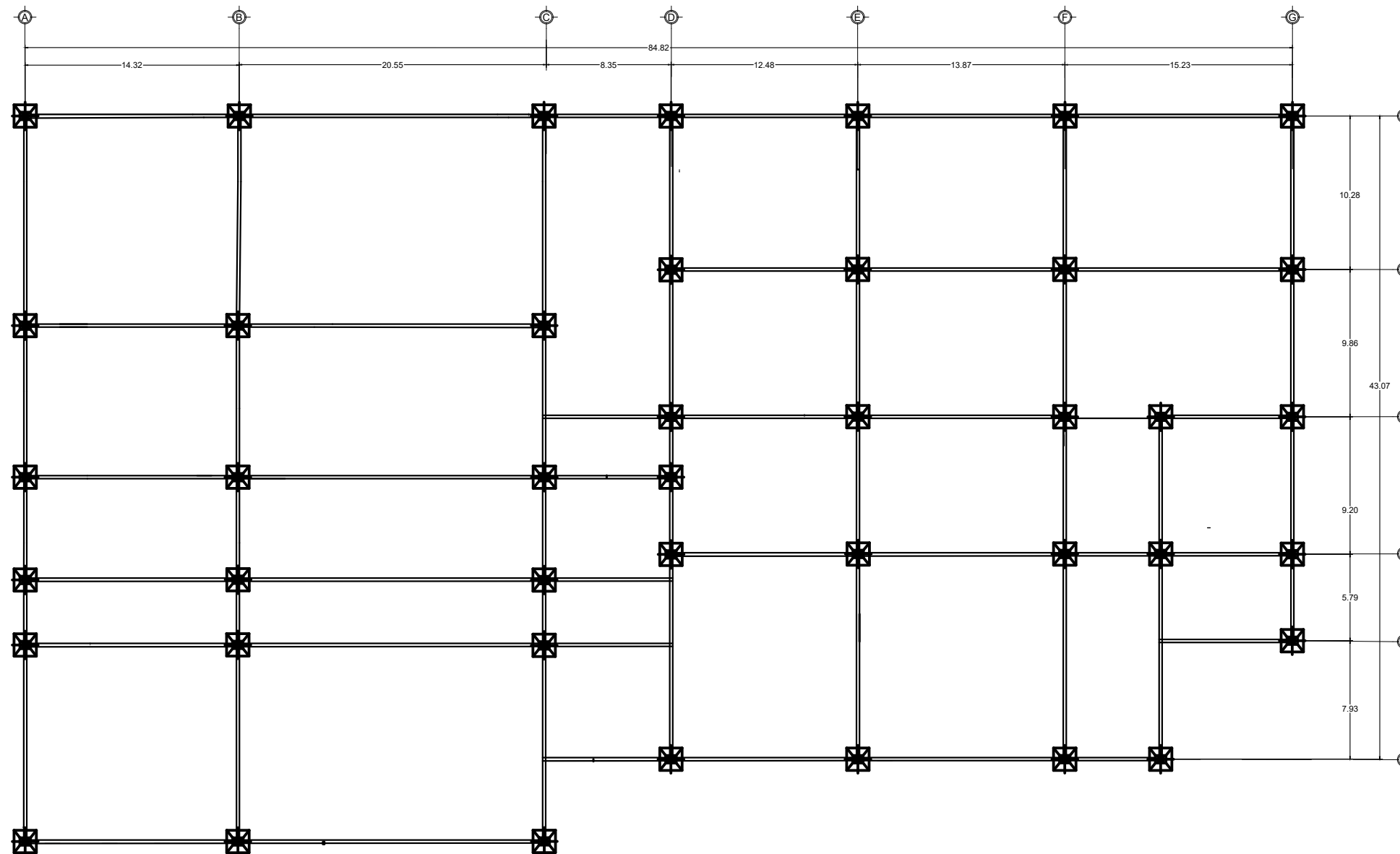
NOMBRE DEL PLANO
PLANO DE FACHADAS Y CORTES.

CLAVE DEL PLANO

17

COTAS METROS

ESCALA 1:100

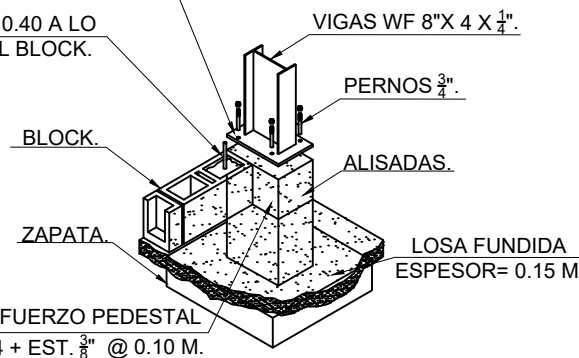


LOSA DE CONCRETO.

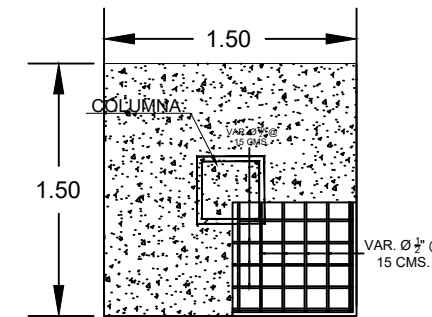
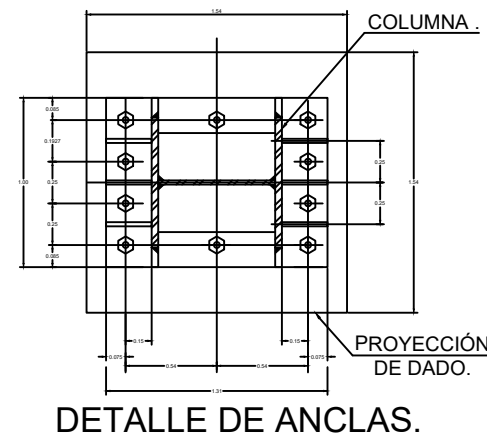
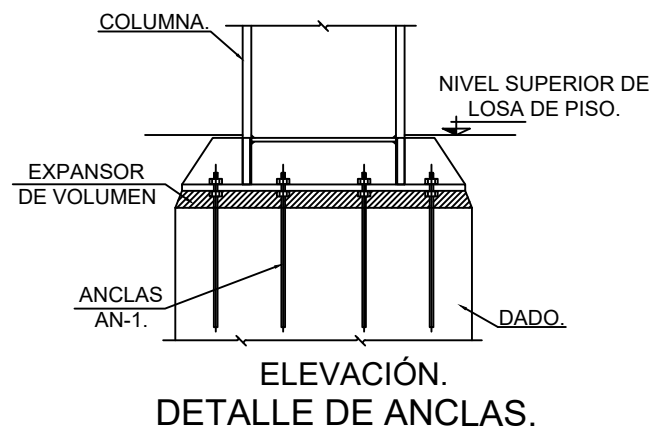
1. EL CONCRETO EN LA LOSA DE CIMENTACIÓN SERÁ DE CLASE 2 CON UN PESO VOLUMÉTRICO MAYOR A 1900 KG/CM² EN ESTADO FRESCO Y CON RESISTENCIA IGUAL A F^c=350 KG/CM². EL CONCRETO DEBE INCLUIR IMPERMEABILIZANTE INTEGRAL.
2. EL RECUBRIMIENTO PARA LAS CARAS EN CONTACTO CON EL TERRENO SERÁ DE 7.5 CM Y DE 3.5 CM COMO MÍNIMO PARA LA CARA INTERIOR.
3. PREVIO AL ARMADO DEL ACERO DE LA LOSA DE FONDO SE DEBERÁ COLOCAR UNA PLANTILLA DE CONCRETO PORE DE ESPESOR DE 5 CM CON UNA RESISTENCIA DE F^c= 100 KG/CM²
4. EL ACERO DE REFUERZO TENDRÁ UN ESFUERZO DE FLUENCIA F_y= 4200/CM².

PLATINA 8" X 12" X 1/2"
SELLADO CON GROUTING.

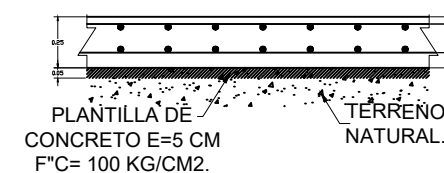
PINES 3/8" @ 0.40 A LO LARGO DEL BLOCK.



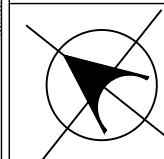
REFUERZO PEDESTAL
N°4 + EST. 3/8" @ 0.10 M.



PARRILLA ARMADA CON VAR. Ø 1/2" @ 15 CMS, EN AMBOS SENTIDOS F^c= 250 KGS/CM². T.M.A 19 MM. PLANTILLA DE CONCRETO F^c= 100 KGS/CM².



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

- COLUMNA DE ACERO
- CIMENTACIÓN
- CONTRATRABE

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN

**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANTA DE CIMENTACIÓN

CLAVE DEL PLANO

18

COTAS
METROS

ESCALA
1:100

PLANTA DE CIMENTACIÓN



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

- COLUMNA DE ACERO
- TRABE PRINCIPAL DE ACERO
- TRABE SECUNDARIA DE ACERO
- INDICA LOSACERO Y DIRECCIÓN DE CANALES

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

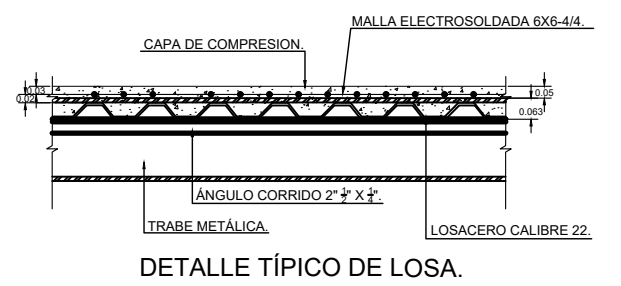
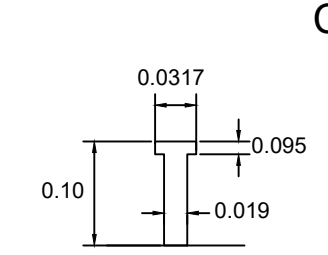
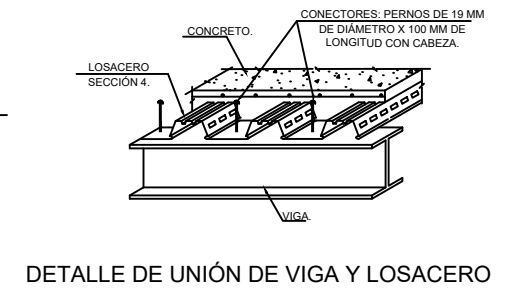
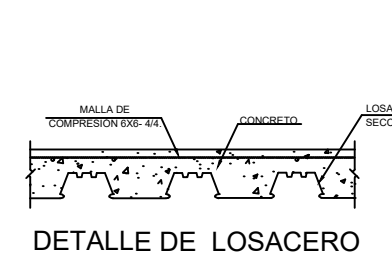
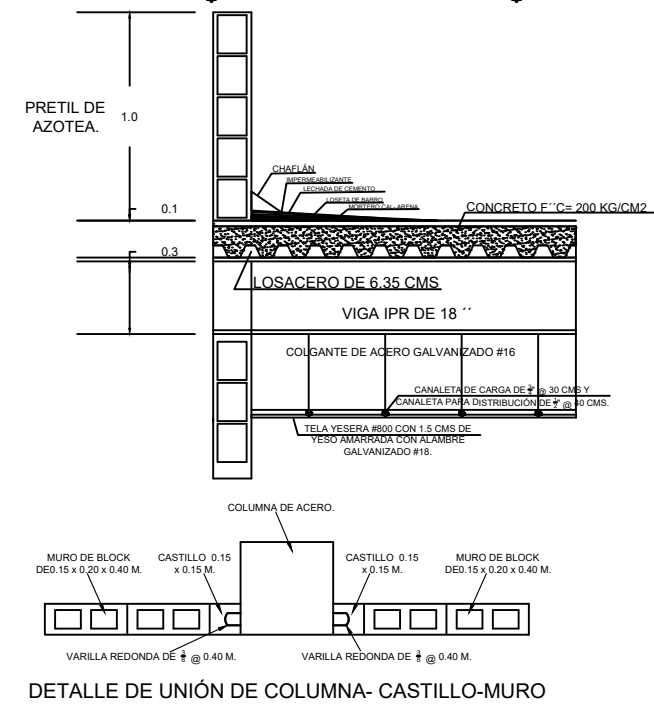
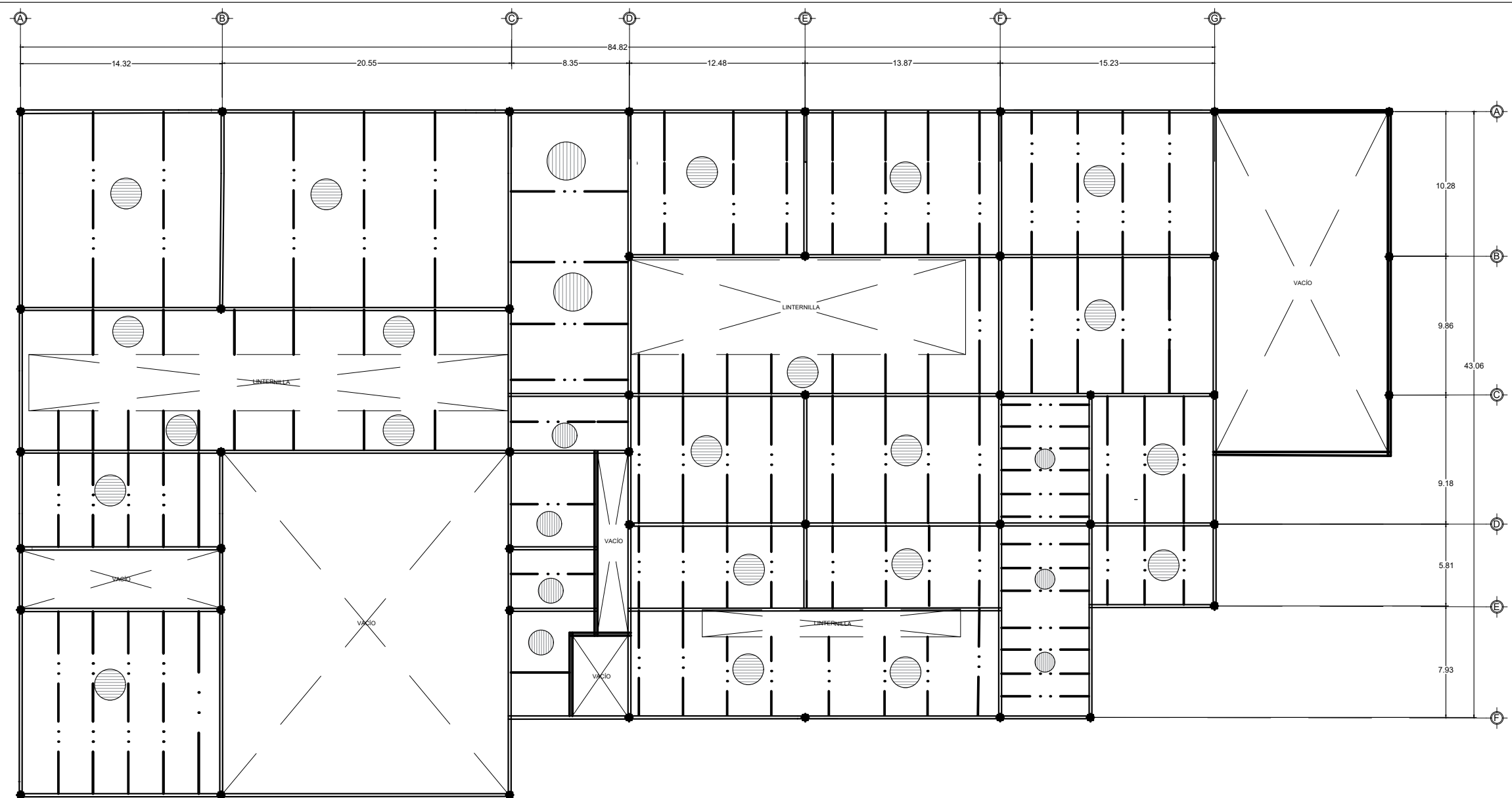
NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

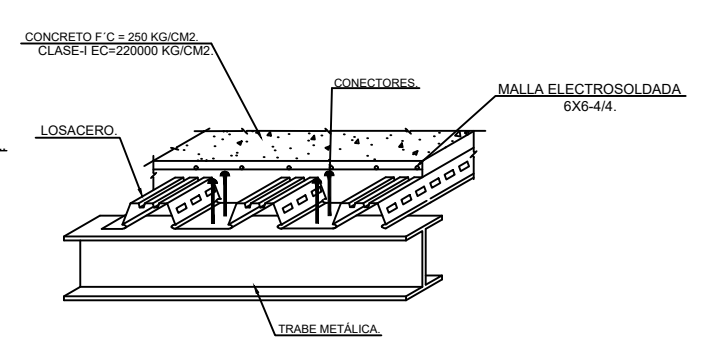
NOMBRE DEL PLANO
PLANO DE LOSAS.

CLAVE DEL PLANO
19

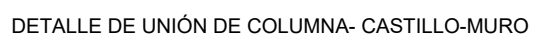
COTAS METROS
ESCALA 1:100

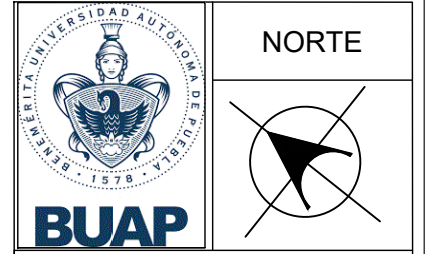
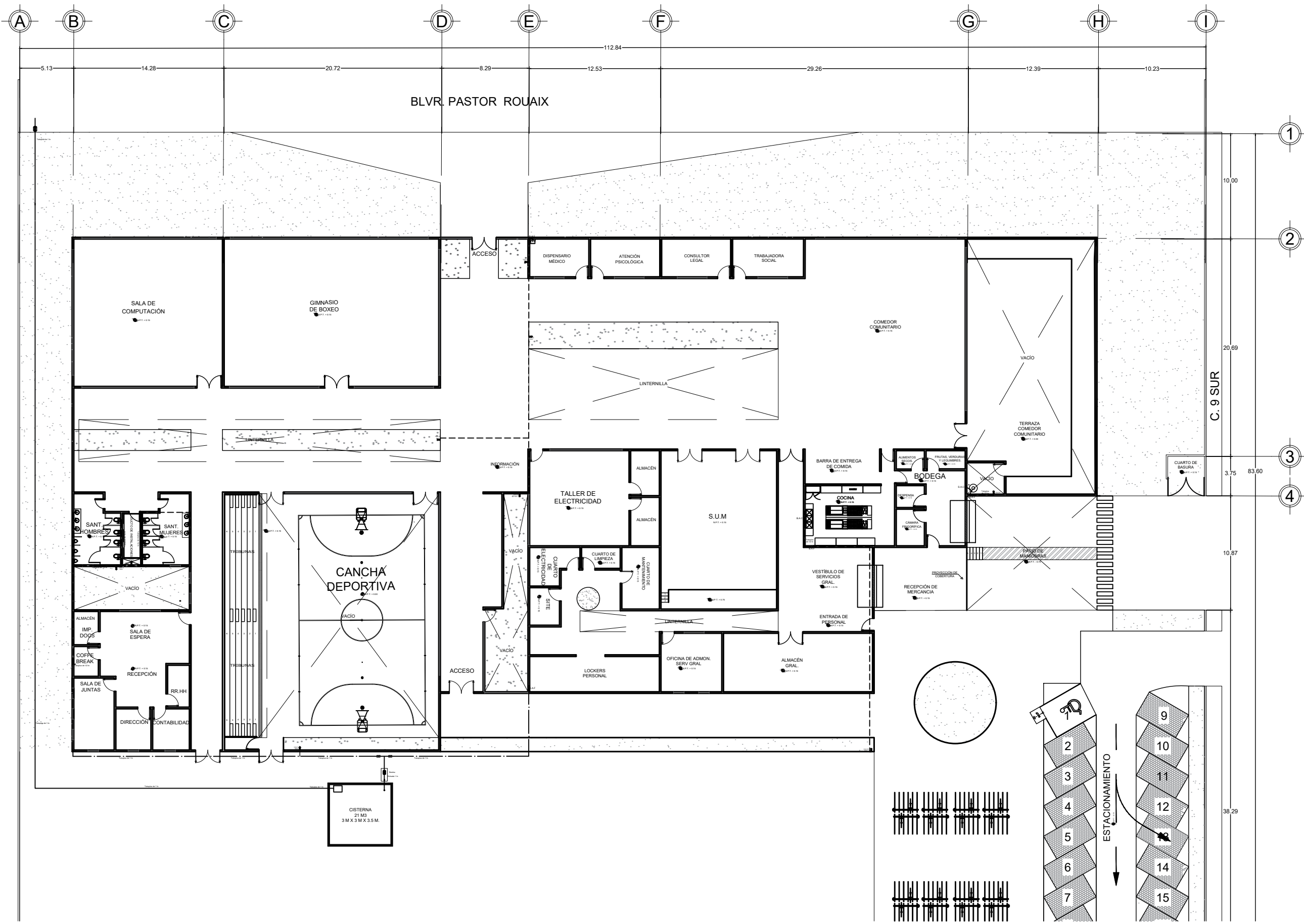


CONECTORES.
PERNOS $\varnothing \frac{3}{4}$
EN TRABES UN CONECTOR A CADA 30 CMS.
EN VIGAS DOS CONECTORES EN CADA VALLE DE LA LOSACERO SEPARADOS 7.5 CMS.



PLANO DE LOSAS





BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
 COMPLEJO REGIONAL SUR
 LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

- TUBERÍA DE ABASTECIMIENTO AGUA FRÍA
- TUBERÍA DE DISTRIBUCIÓN AGUA FRÍA
- - - - TUBERÍA DE LLENADO AGUA FRÍA
- · - · TUBERÍA DE ABASTECIMIENTO AGUA CALIENTE
- S.A.F. SUBE AGUA FRÍA
- B.A.F. BAJA AGUA FRÍA
- PICHANCHA
- ⊗ VÁLVULA CHECK
- ⊕ LLAVE DE NARIZ
- ⊖ BOMBA HIDRÁULICA
- ⊙ CALENTADOR

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

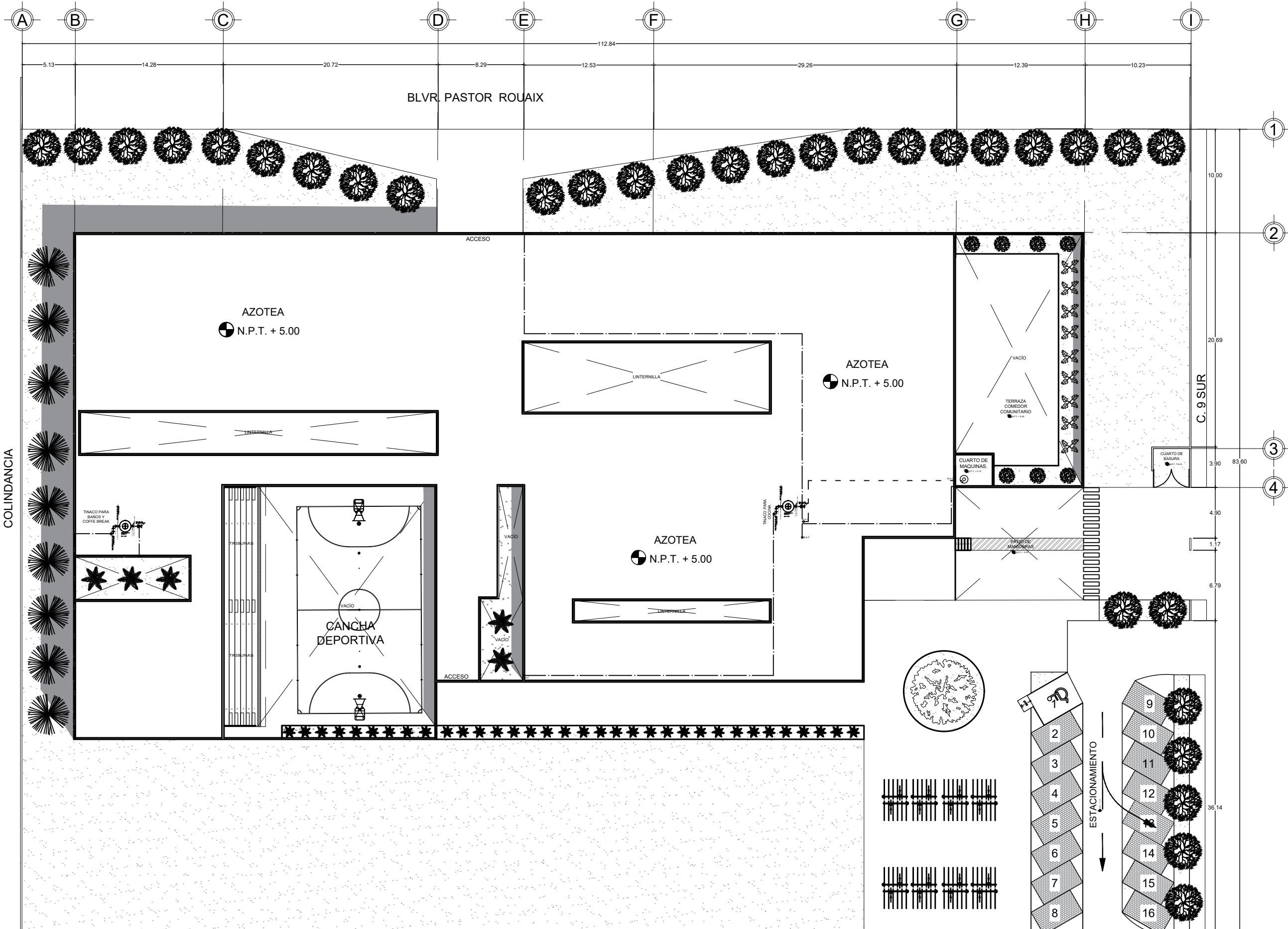
NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
**CENTRO COMUNITARIO.
 BLVR. PASTOR ROUAIX
 ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
 26/04/2023

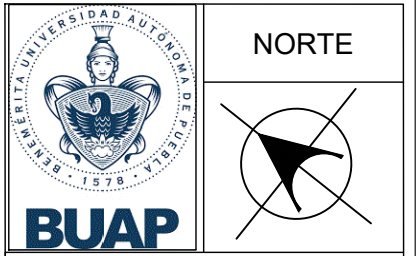
NOMBRE DEL PLANO CLAVE DEL PLANO
PLANTA DE INST. HIDRÁULICA DE CONJUNTO. 20

COTAS METROS ESCALA 1:100

PLANTA DE INST. HIDRÁULICA DE CONJUNTO



PLANTA DE INST. HIDRÁULICA DE CONJUNTO



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

- TUBERÍA DE ABASTECIMIENTO AGUA FRÍA
- - - TUBERÍA DE DISTRIBUCIÓN AGUA FRÍA
- - - TUBERÍA DE LLENADO AGUA FRÍA
- - - TUBERÍA DE ABASTECIMIENTO AGUA CALIENTE
- S.A.F. SUBE AGUA FRÍA
- B.A.F. BAJA AGUA FRÍA
- PICHANCHA
- ⊗ VÁLVULA CHECK
- ⊕ LLAVE DE NARIZ
- ⊖ BOMBA HIDRÁULICA
- ⊙ CALENTADOR

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

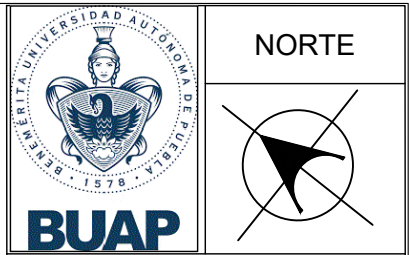
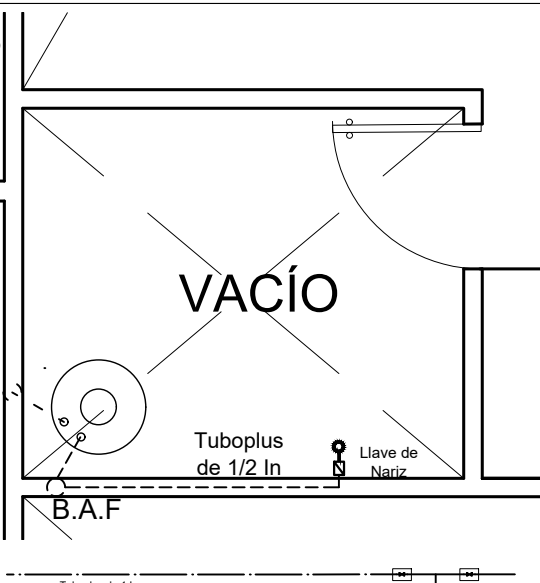
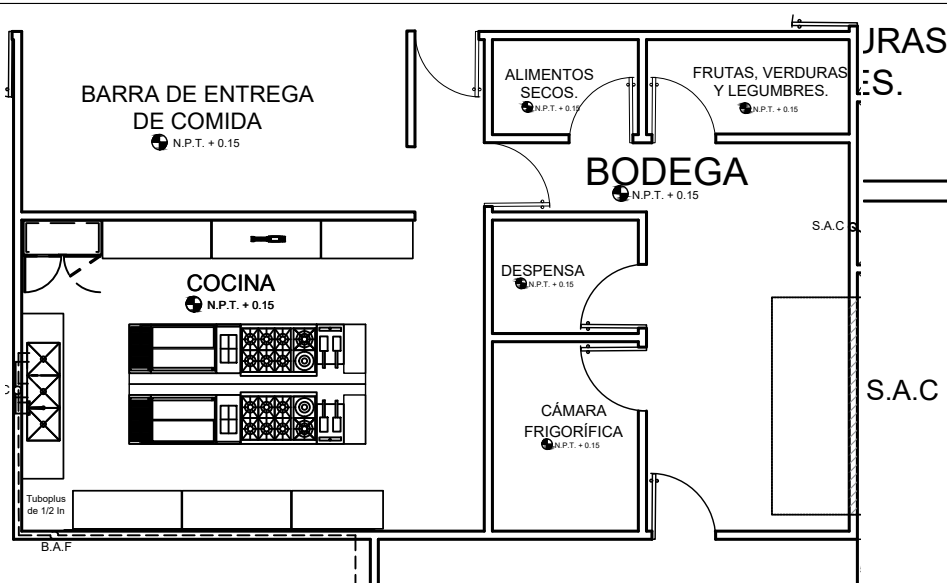
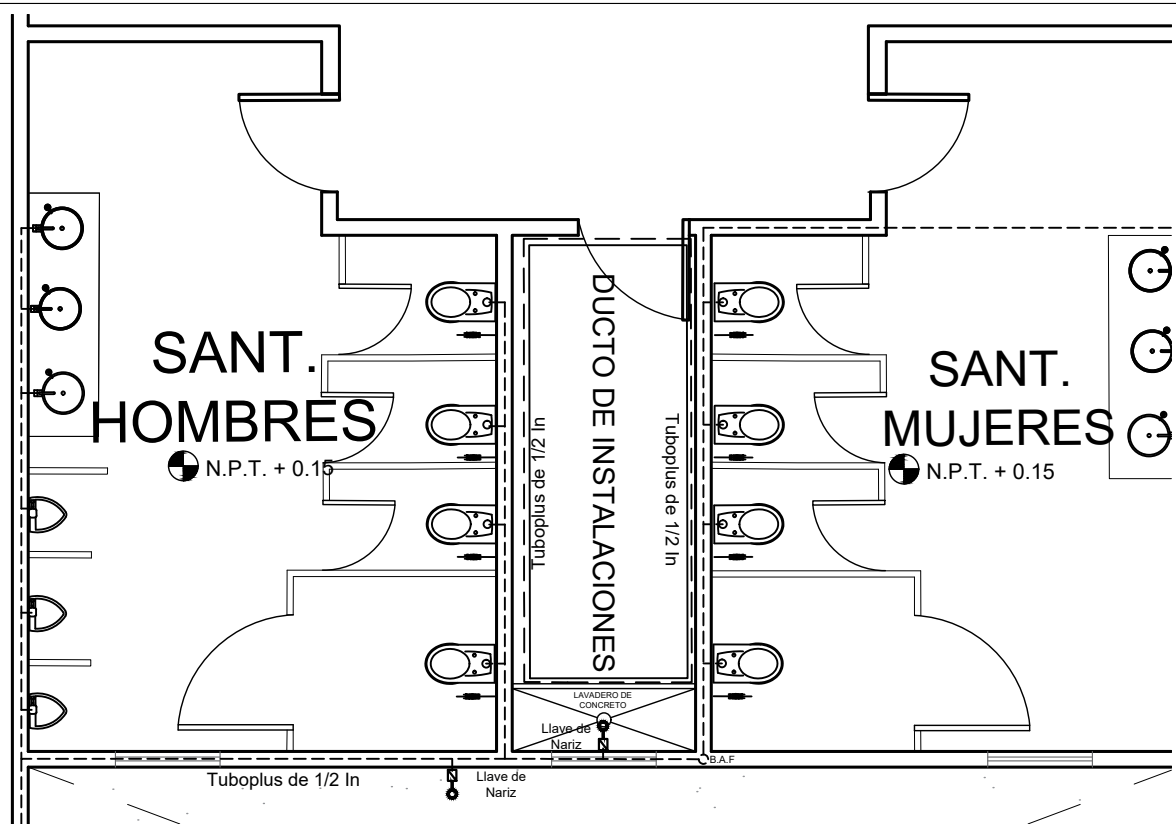
NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANTA DE INST. HIDRÁULICA DE CONJUNTO.

CLAVE DEL PLANO
21

COTAS METROS
ESCALA 1:100



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

	TUBERÍA DE ABASTECIMIENTO AGUA FRÍA
	TUBERÍA DE DISTRIBUCIÓN AGUA FRÍA
	TUBERÍA DE LLENADO AGUA FRÍA
	TUBERÍA DE ABASTECIMIENTO AGUA CALIENTE
S.A.F	SUBE AGUA FRÍA
B.A.F	BAJA AGUA FRÍA
	PICHANCHA
	VÁLVULA CHECK
	LLAVE DE NARIZ
	BOMBA HIDRÁULICA
	CALENTADOR

NOTAS



NOMBRE DEL TESISISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

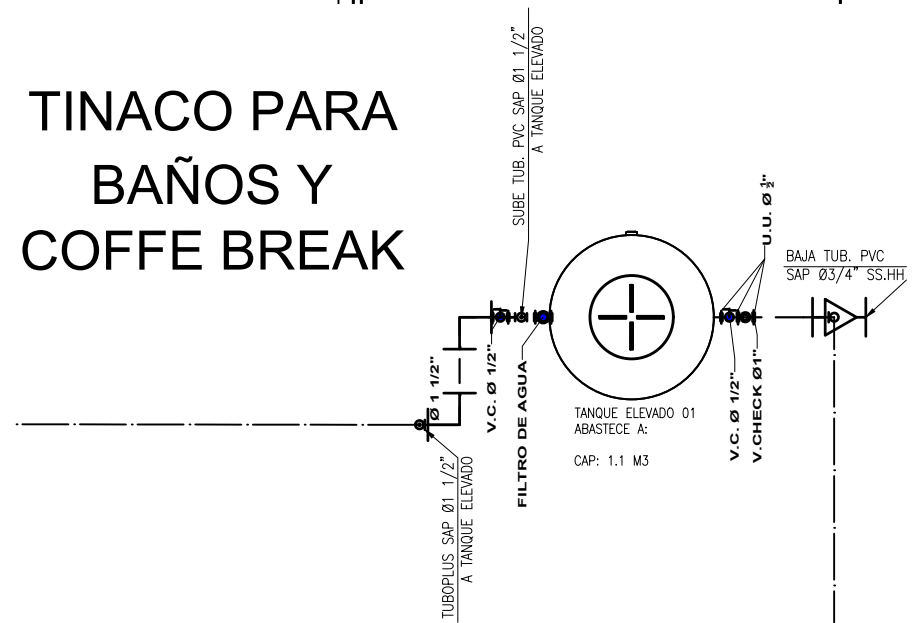
FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANTA DE INST. HIDRÁULICA DE CONJUNTO.

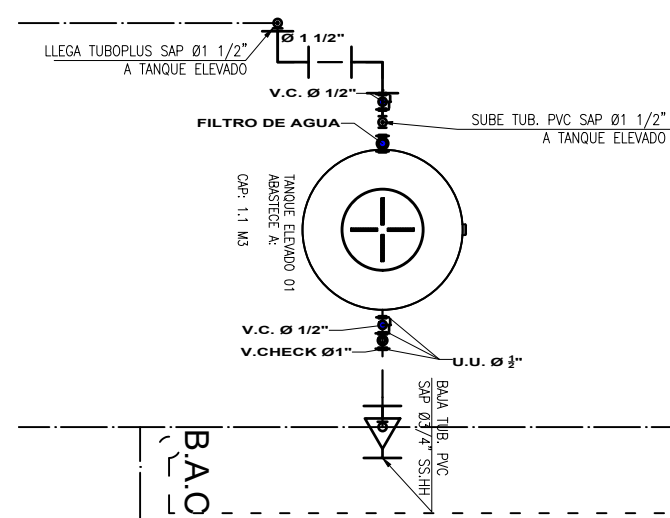
CLAVE DEL PLANO
22

COTAS METROS
ESCALA 1:100

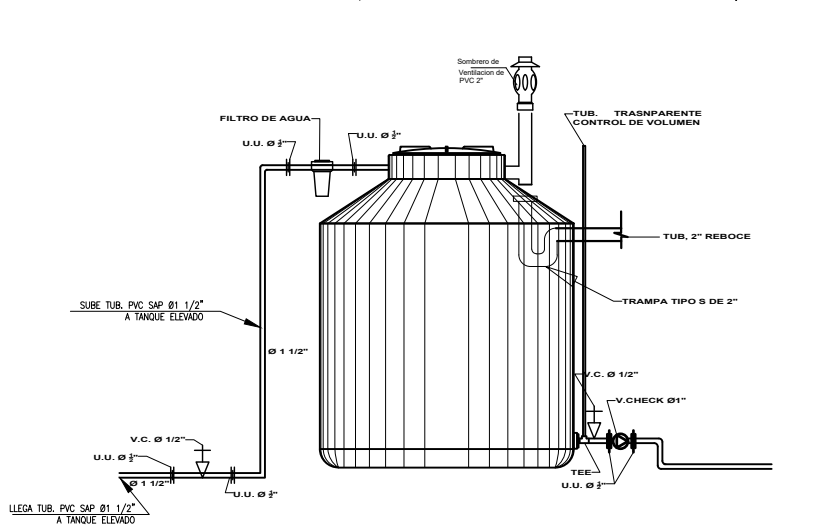
TINACO PARA BAÑOS Y COFFE BREAK



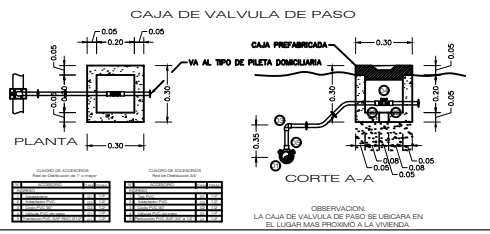
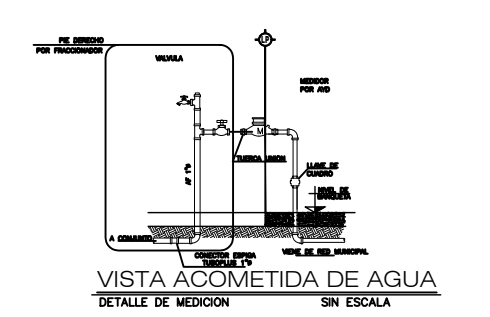
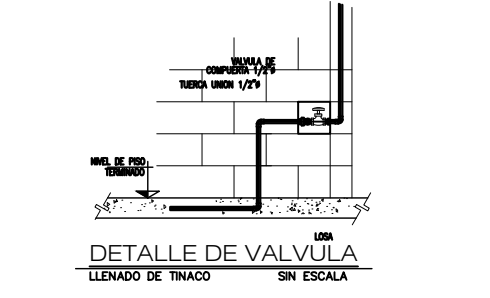
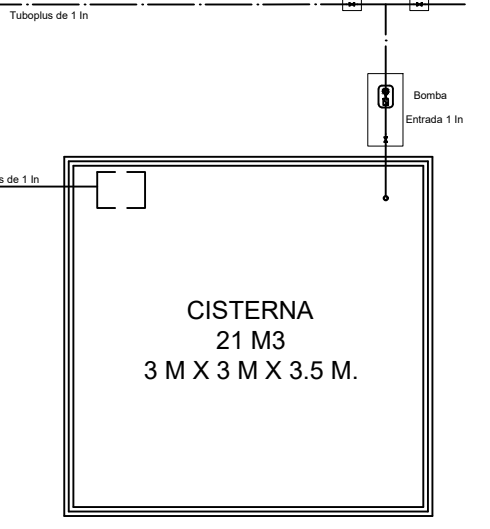
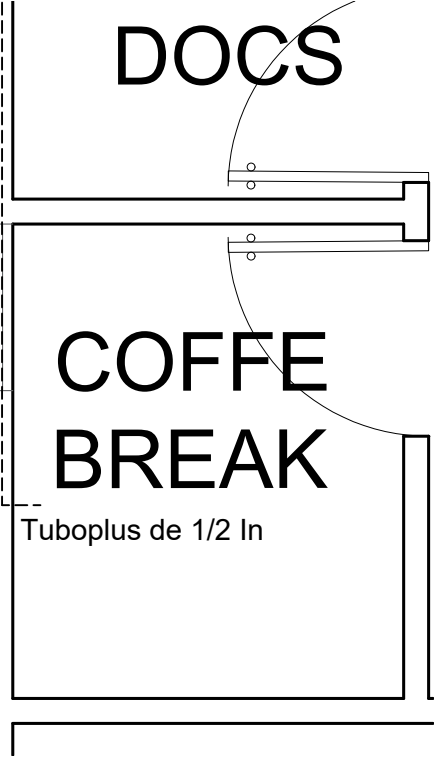
TINACO PARA COCINA

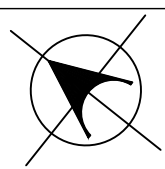


DETALLE DE INSTALACION



PLANTA DE INST. HIDRÁULICA DE CONJUNTO





SIMBOLOGÍA GENERAL

- TUBERÍA DE ABASTECIMIENTO AGUA FRÍA
- - - TUBERÍA DE DISTRIBUCIÓN AGUA FRÍA
- - - - TUBERÍA DE LLENADO AGUA FRÍA
- - - - TUBERÍA DE ABASTECIMIENTO AGUA CALIENTE
- S.A.F. SUBE AGUA FRÍA
- B.A.F. BAJA AGUA FRÍA
- PICHANCHA
- ⊗ VÁLVULA CHECK
- ⊕ LLAVE DE NARIZ
- ⊗ BOMBA HIDRÁULICA
- ⊗ CALENTADOR

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN

**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO

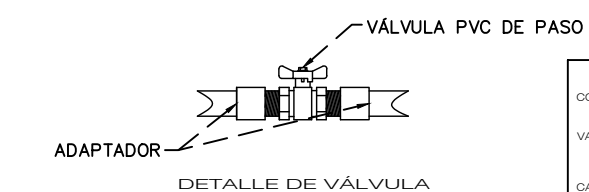
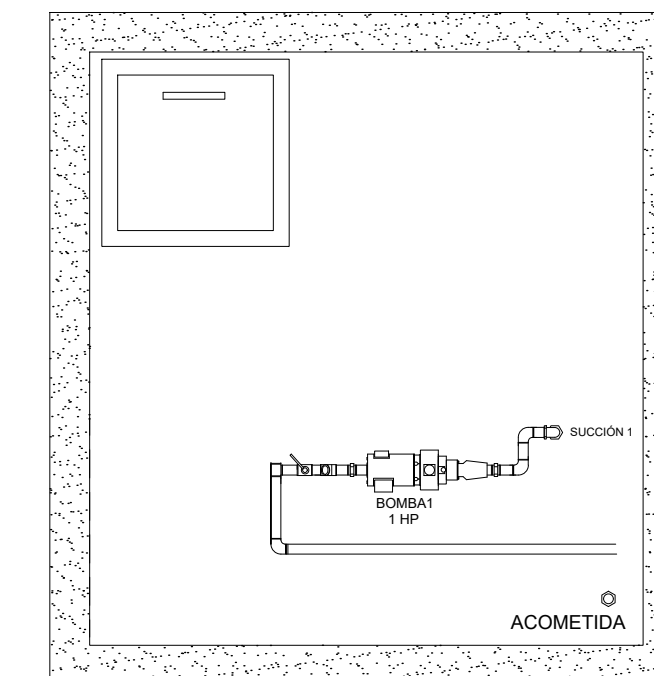
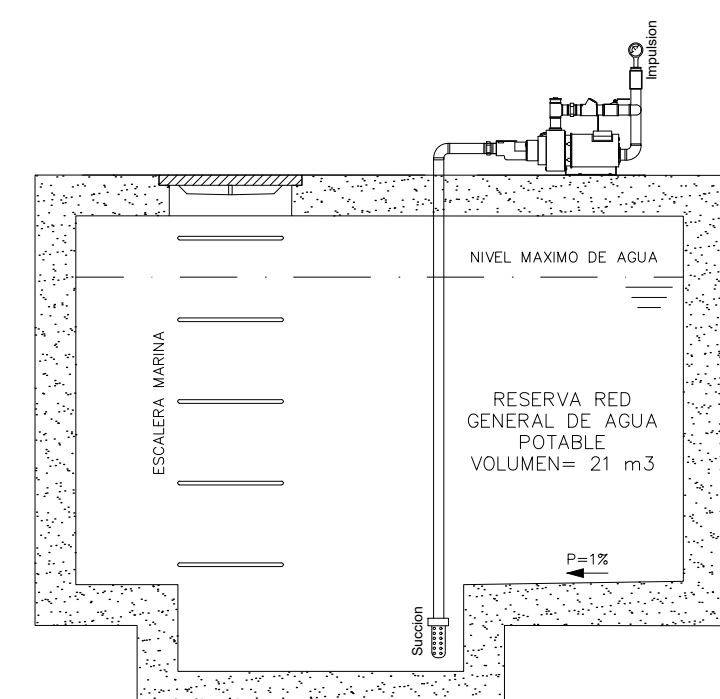
PLANTA DE INST. HIDRÁULICA DE CONJUNTO.

CLAVE DEL PLANO

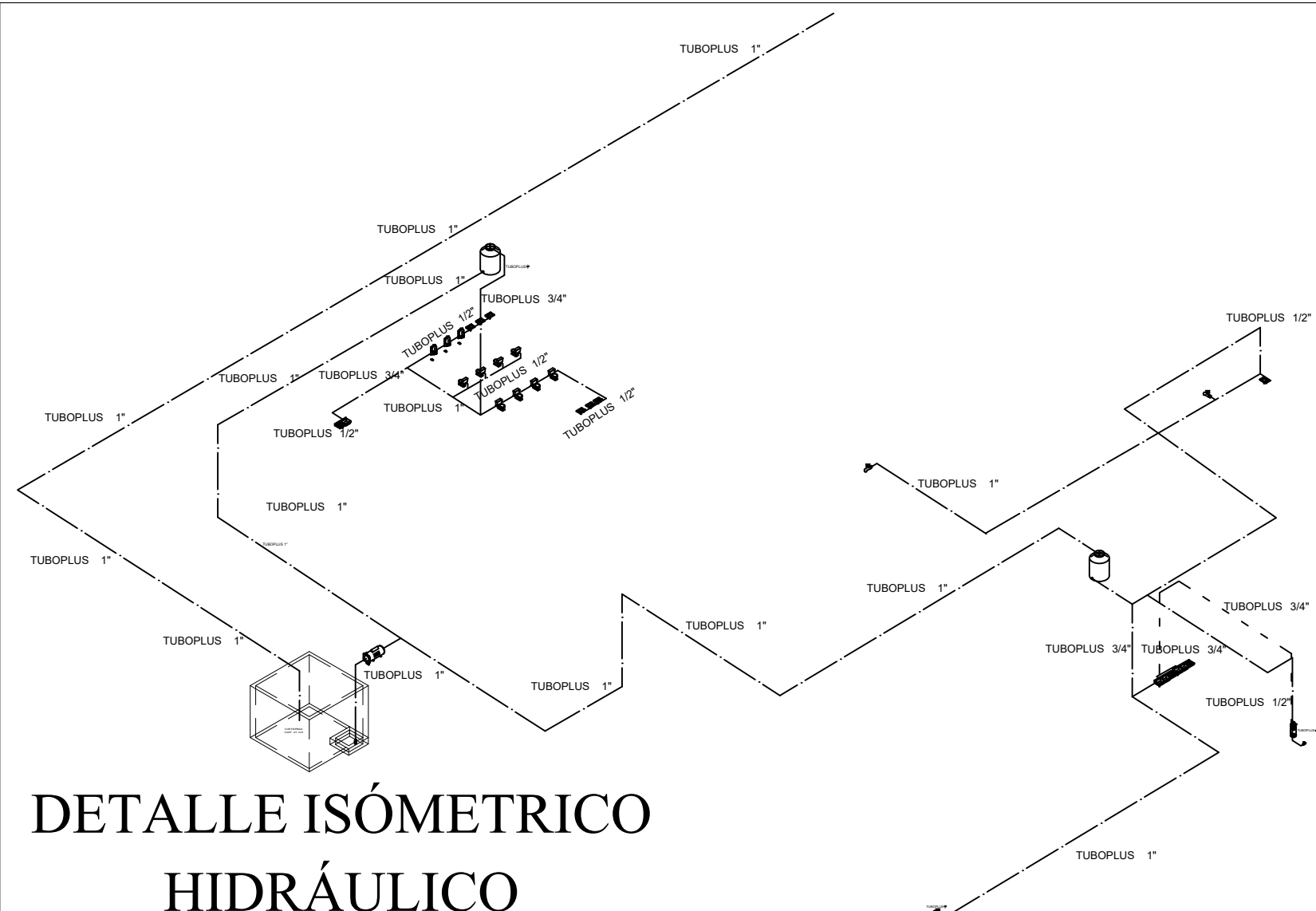
23

COTAS
METROS

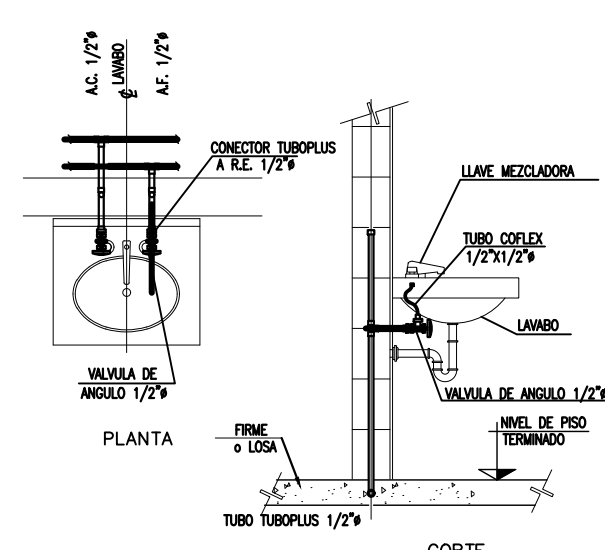
ESCALA
1:100



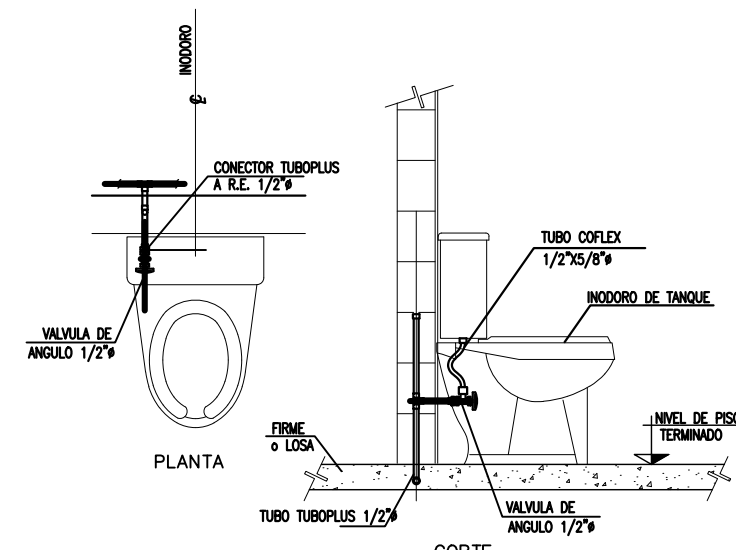
ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
CONCRETO
- Concreto de $f_c=140\text{kg/cm}^2$
VALVULAS Y ACCESORIOS
- Tubería PVC C-10, Ø1/2"
- De primera calidad
CAPACIDAD PORTANTE SUELO
- 1.00 kg/cm²



**DETALLE ISÓMETRICO
HIDRÁULICO**

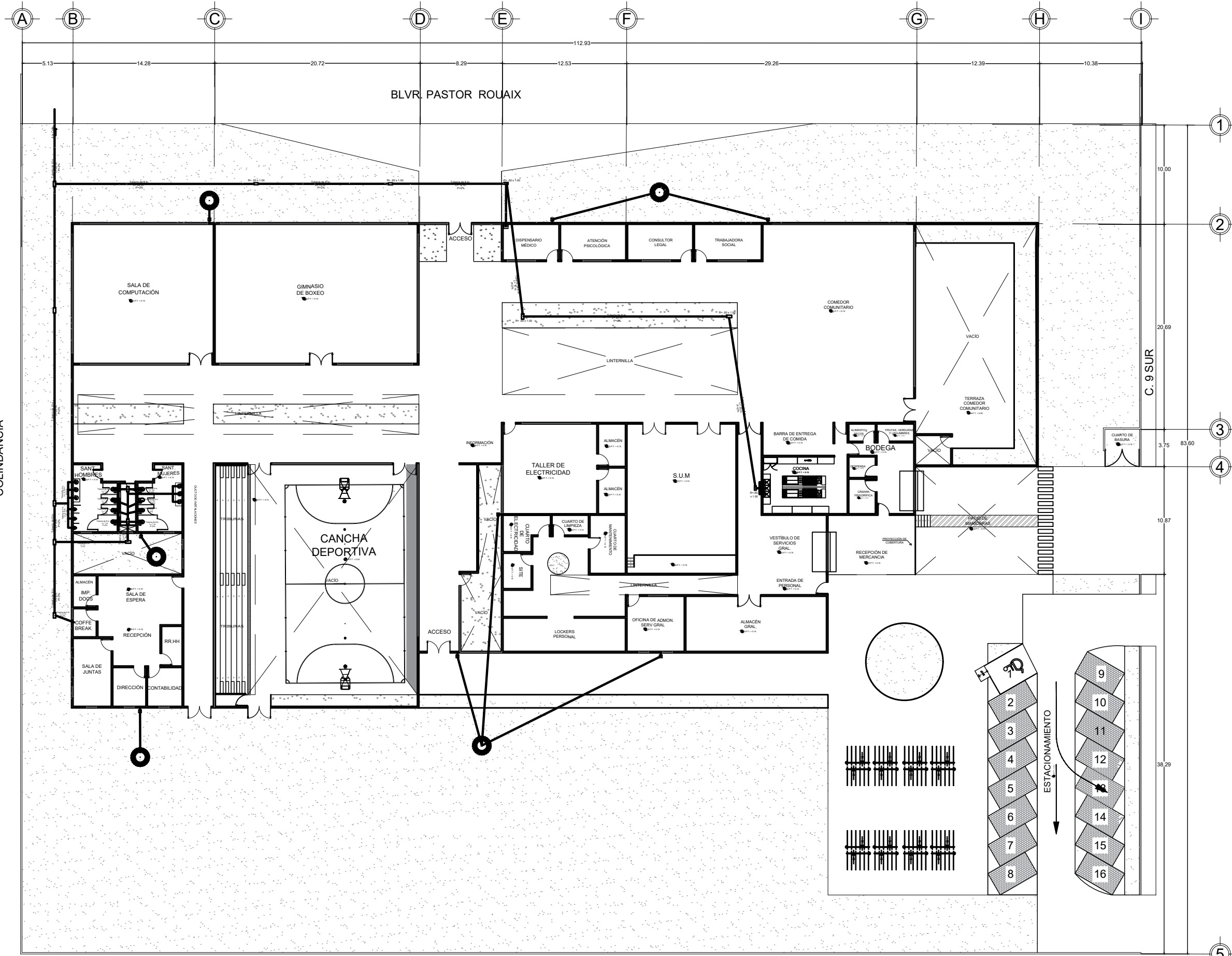


**DETALLE DE LAVAMANOS
SIN ESCALA**

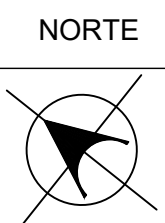


**DETALLE DE INODORO
SIN ESCALA**

PLANTA DE INST. HIDRÁULICA DE CONJUNTO



COLINDANCIA
PLANTA DE INST. SANITARIA DE CONJUNTO



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

- TUBERÍA SANITARIA PVC 8"
- BAJA AGUA PLUVIAL
- POZO DE ABSORCIÓN
- REGISTRO SANITARIO CIEGO
- REGISTRO DE BAJADA PLUVIAL
- W.C
- MINGITORIO

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANTA DE INST. SANITARIA DE CONJUNTO.

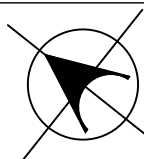
CLAVE DEL PLANO
24

COTAS METROS

ESCALA 1:100



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

	TUBERÍA SANITARIA PVC 8"
B.A.P	BAJA AGUA PLUVIAL
	POZO DE ABSORCIÓN
	REGISTRO SANITARIO CIEGO
	REGISTRO DE BAJADA PLUVIAL
	W.C
	MINGITORIO

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN

**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO

26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO

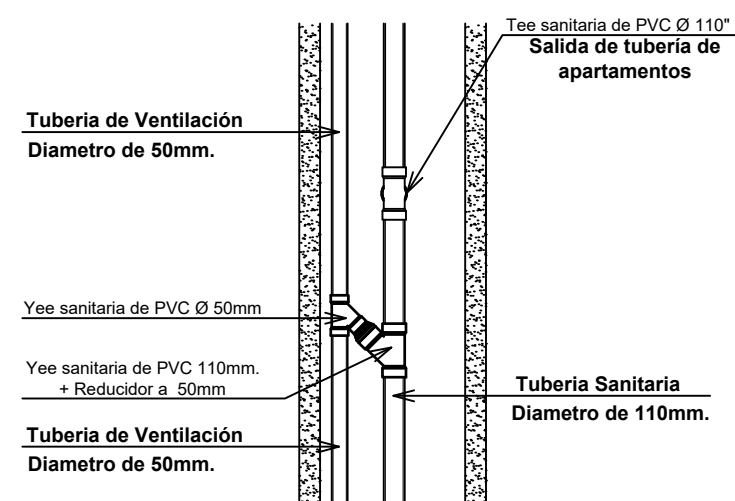
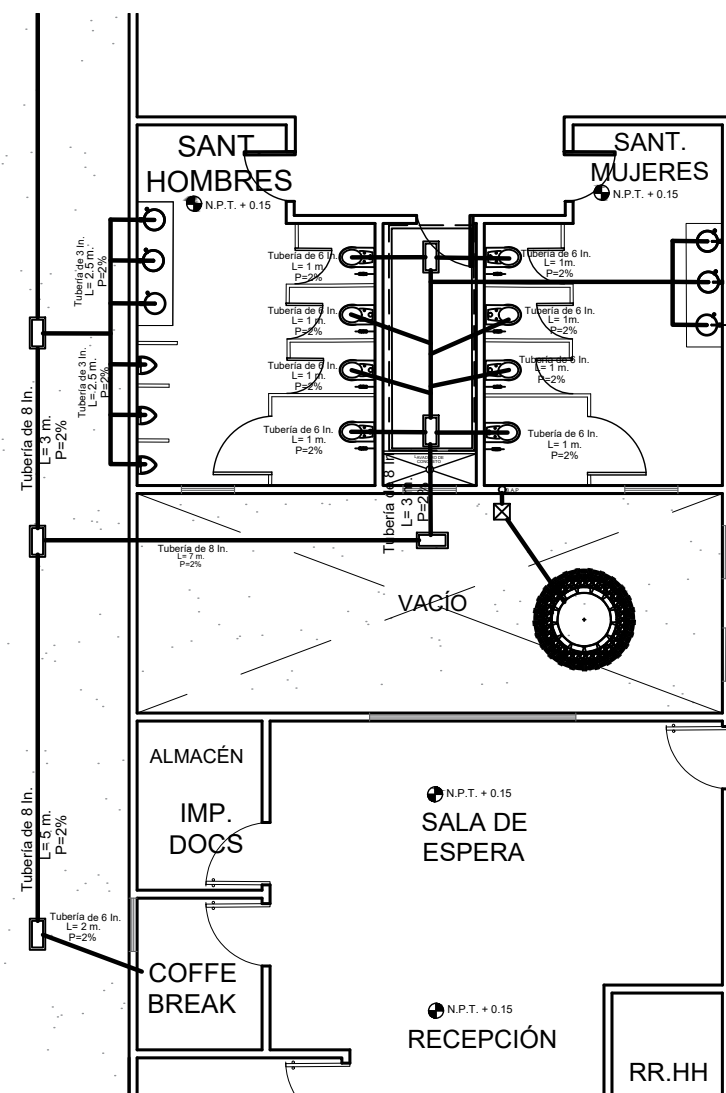
PLANTA DE INST. SANITARIA DE CONJUNTO.

CLAVE DEL PLANO

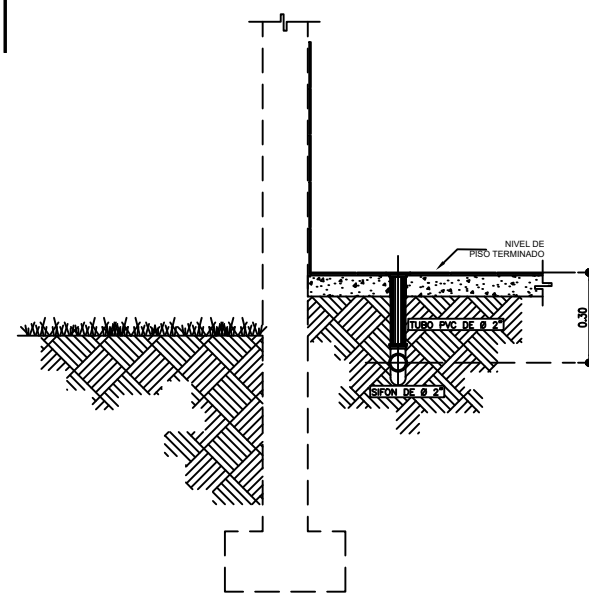
25

COTAS METROS

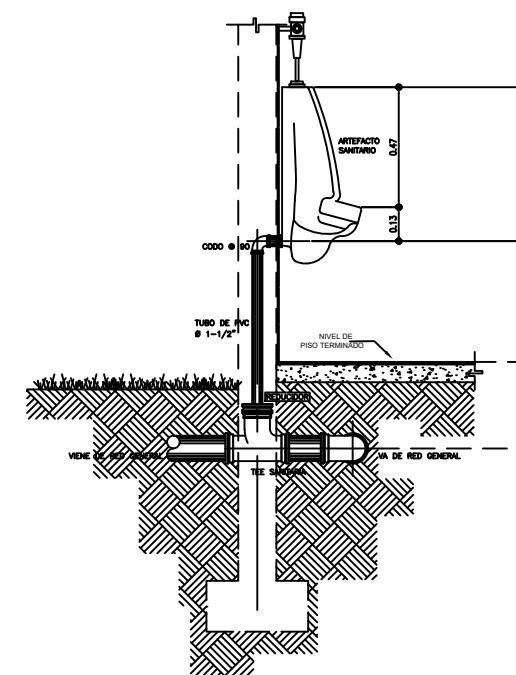
ESCALA 1:100



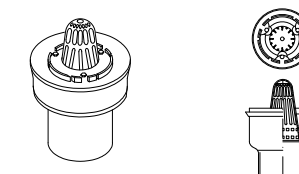
DETALLE DE VENTILACIÓN



DETALLE EN COLADERA

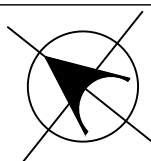


DETALLE EN MINGITORIO



COLADERA PLUVIAL

PLANTA DE INST. SANITARIA DE CONJUNTO



SIMBOLOGÍA GENERAL

	TUBERÍA SANITARIA PVC 8"
	BAJA AGUA PLUVIAL
	POZO DE ABSORCIÓN
	REGISTRO SANITARIO CIEGO
	REGISTRO DE BAJADA PLUVIAL
	W.C
	MINGITORIO

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN

**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO

26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO

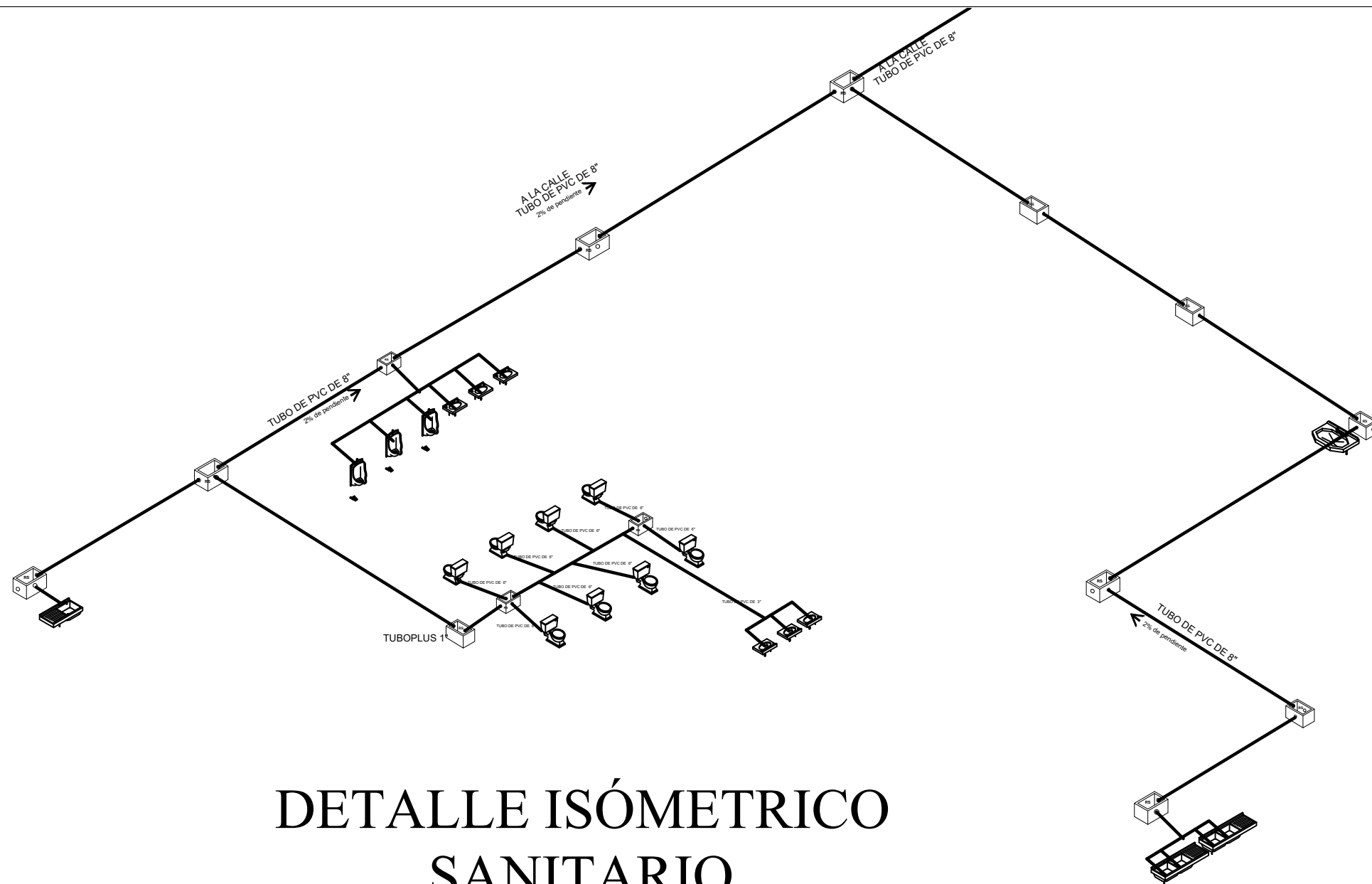
PLANTA DE INST. SANITARIA DE CONJUNTO.

CLAVE DEL PLANO

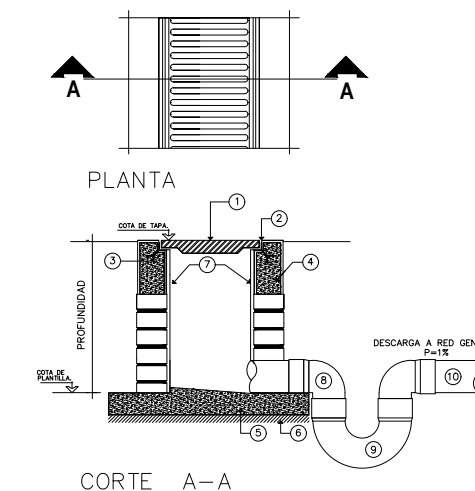
26

COTAS METROS

ESCALA 1:100

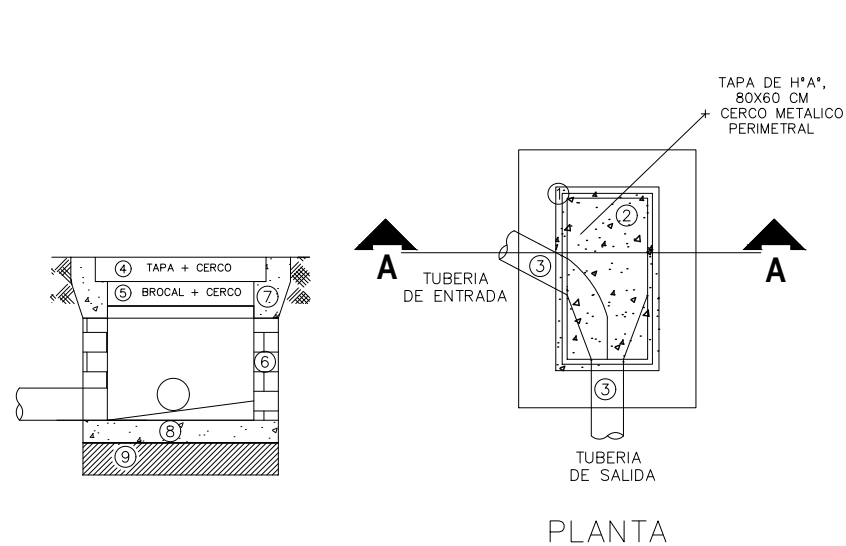


DETALLE DE LATRASTES



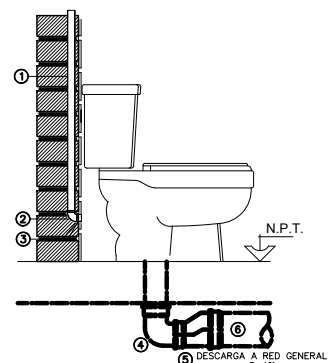
- REJA DE HIERRO FUNDIDO,
- MARCO Y CONTRAMARCO DE FIERRO ANGULO DE 50mm X 6mm.
- ANCLA DE SOLERA EN CADA ESQUINA DE 7 Cms. DE LONGITUD Y 2.54 Cms. DE ESPESES
- CONCRETO ARMADO.
- BASE DE H*S*
- BASE MEJORAMIENTO
- ENLUCIDO + IMPERMEABILIZANTE
- CODO DE PVC DE 90°
- SIFON
- TUBO DE PVC TIPO B

DETALLE ISÓMETRICO SANITARIO



CORTE LONGITUDINAL A-A

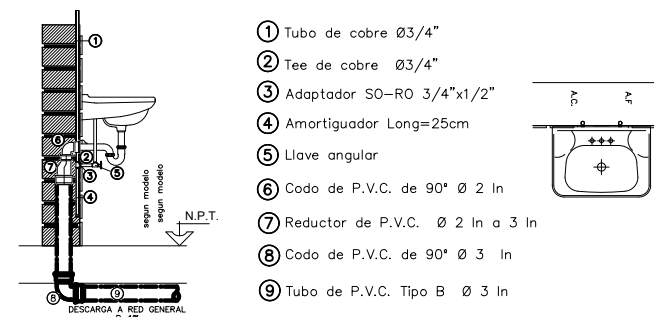
PLANTA



- Tubo de cobre Ø3/4"
- Codo de cobre de 90° Ø3/4"
- Adaptador S0-R0 3/4"x1/2"
- Codo de P.V.C. de 90° Ø 4 In
- Reductor de P.V.C. Ø 6 In a 4 In
- Tubo de P.V.C. Tipo B Ø 6 In

- Borde exterior de la caja
- Tapa de H*A*, 80x60 cm + Cerco metalico perimetral
- Tubo de P.V.C.
- Tapa + cerco
- Trocal + cerco
- Mamposteria de ladrillo
- Muros de concreto f' c=210 kg/cm²
- Replantillo de H*S* f'c=210 kg/cm²
- Material de mejoramiento compactado

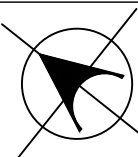
PLANTA DE INST. SANITARIA DE CONJUNTO



- Tubo de cobre Ø3/4"
- Tee de cobre Ø3/4"
- Adaptador S0-R0 3/4"x1/2"
- Amortiguador Long=25cm
- Llave angular
- Codo de P.V.C. de 90° Ø 2 In
- Reductor de P.V.C. Ø 2 In a 3 In
- Codo de P.V.C. de 90° Ø 3 In
- Tubo de P.V.C. Tipo B Ø 3 In



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

- TUBERÍA POR LOSA
- TUBERÍA POR PISO
- TABLERO
- TRANSFORMADOR DE PEDESTAL
- INTERRUPTOR DE ACOMETIDA

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

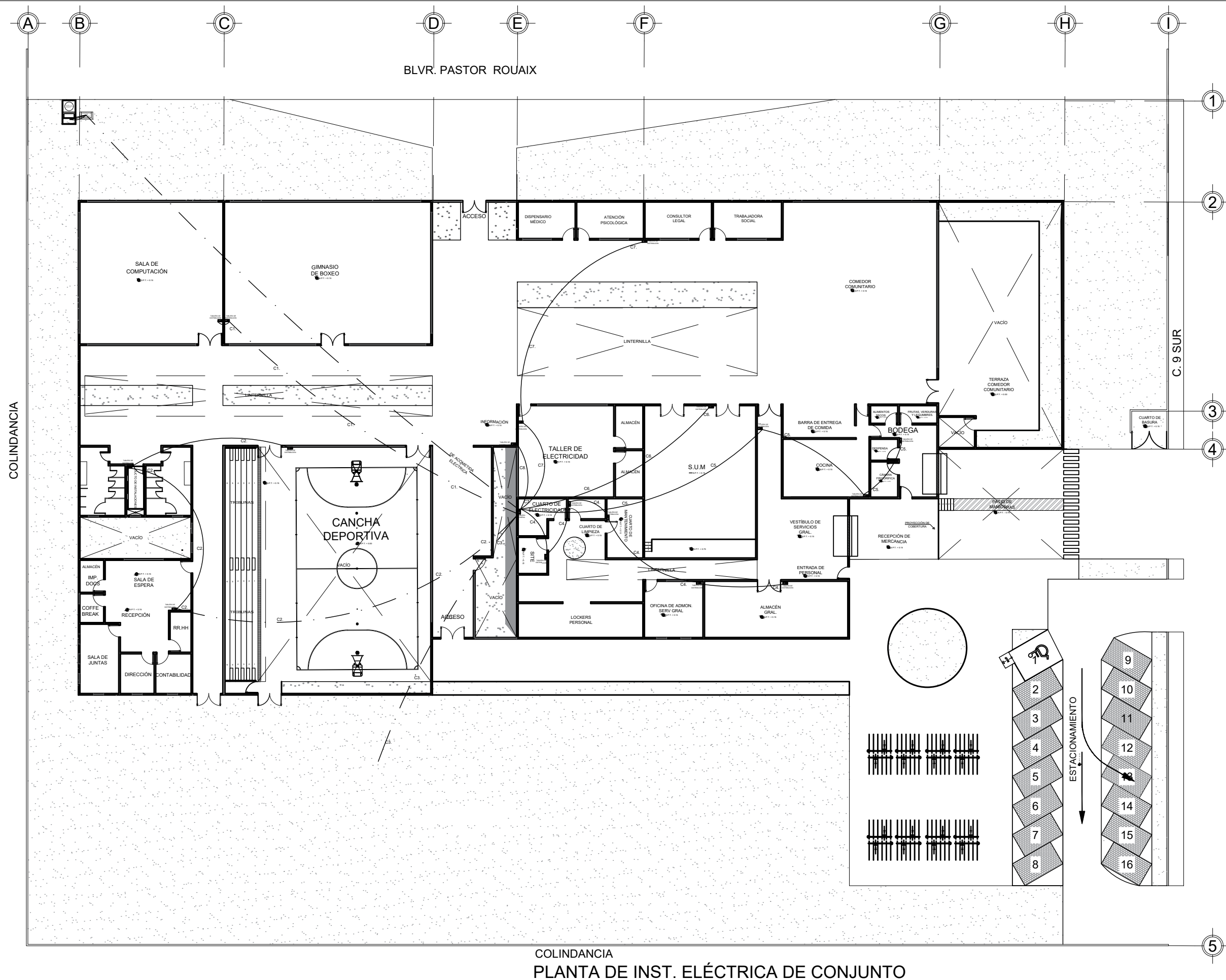
NOMBRE DEL PLANO
**PLANO DE
INST. ELEC. DE
CONJUNTO**

CLAVE DEL PLANO

27

COTAS
METROS

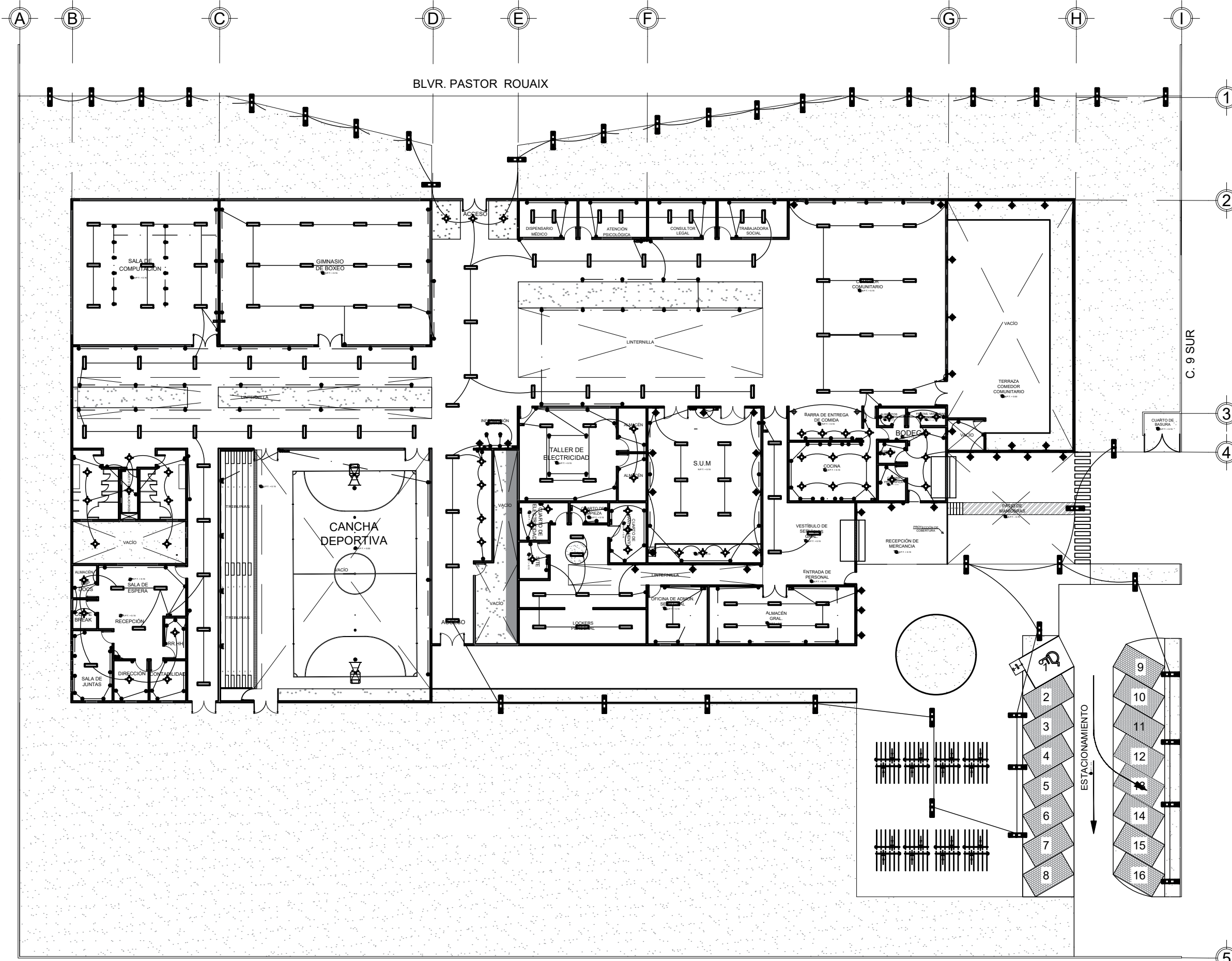
ESCALA
1:100



BLVR. PASTOR ROUAIX

COLINDANCIA

COLINDANCIA
PLANTA DE INST. ELÉCTRICA DE CONJUNTO



COLINDANCIA

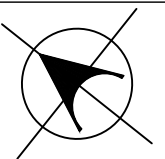
BLVR. PASTOR ROUAIX

C. 9 SUR

COLINDANCIA
PLANTA DE INST. ELÉCTRICA DE CONJUNTO

BUAP

NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

- TUBERÍA POR LOSA
- TUBERÍA POR PISO
- TUBERÍA POR PARED
- LUMINARIA LED RECTANGULAR
- LUMINARIA LED REDONDA
- ARBOTANTE
- LUMINARIA EXTERIOR
- APAGADOR
- CONTACTO
- TABLERO

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

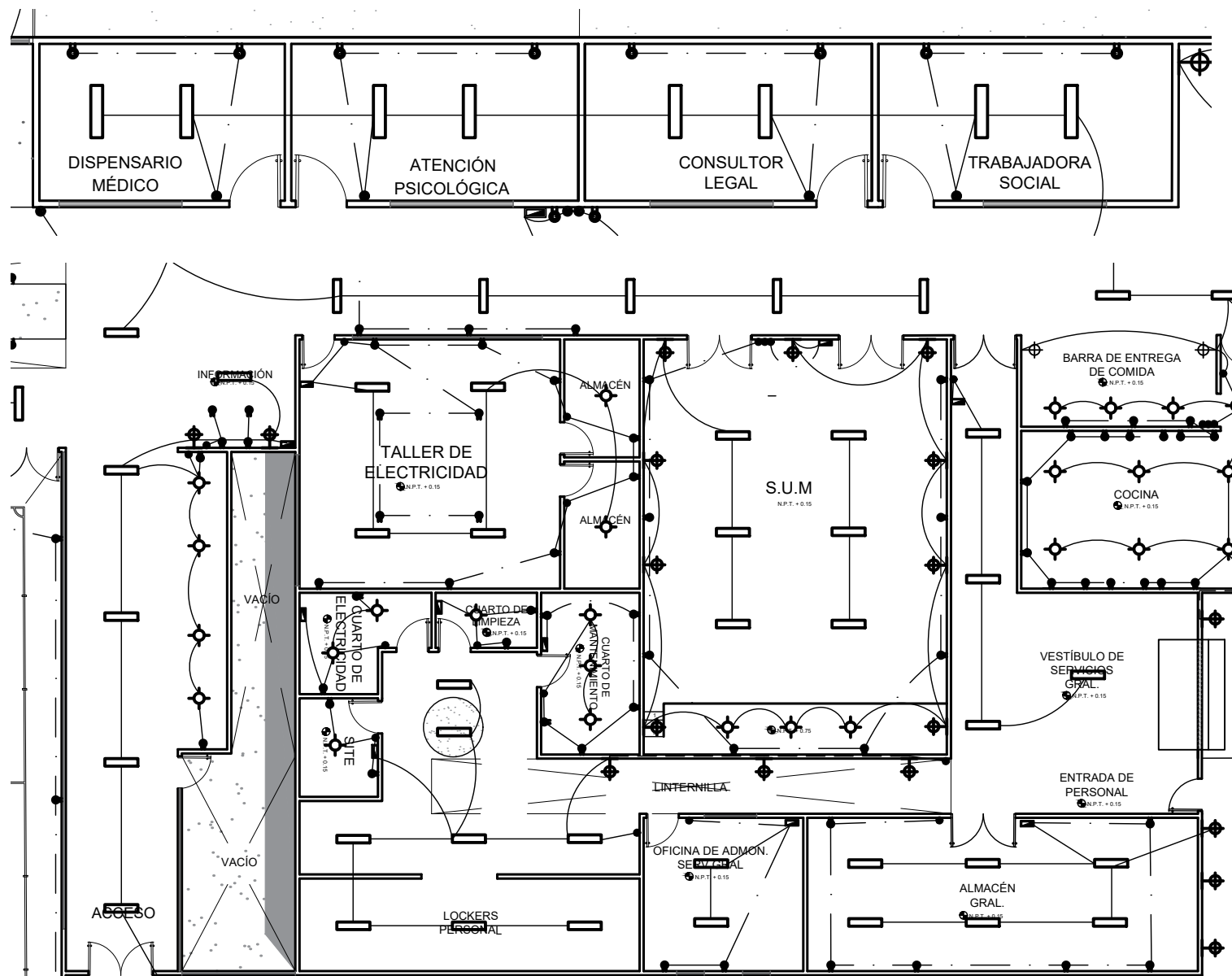
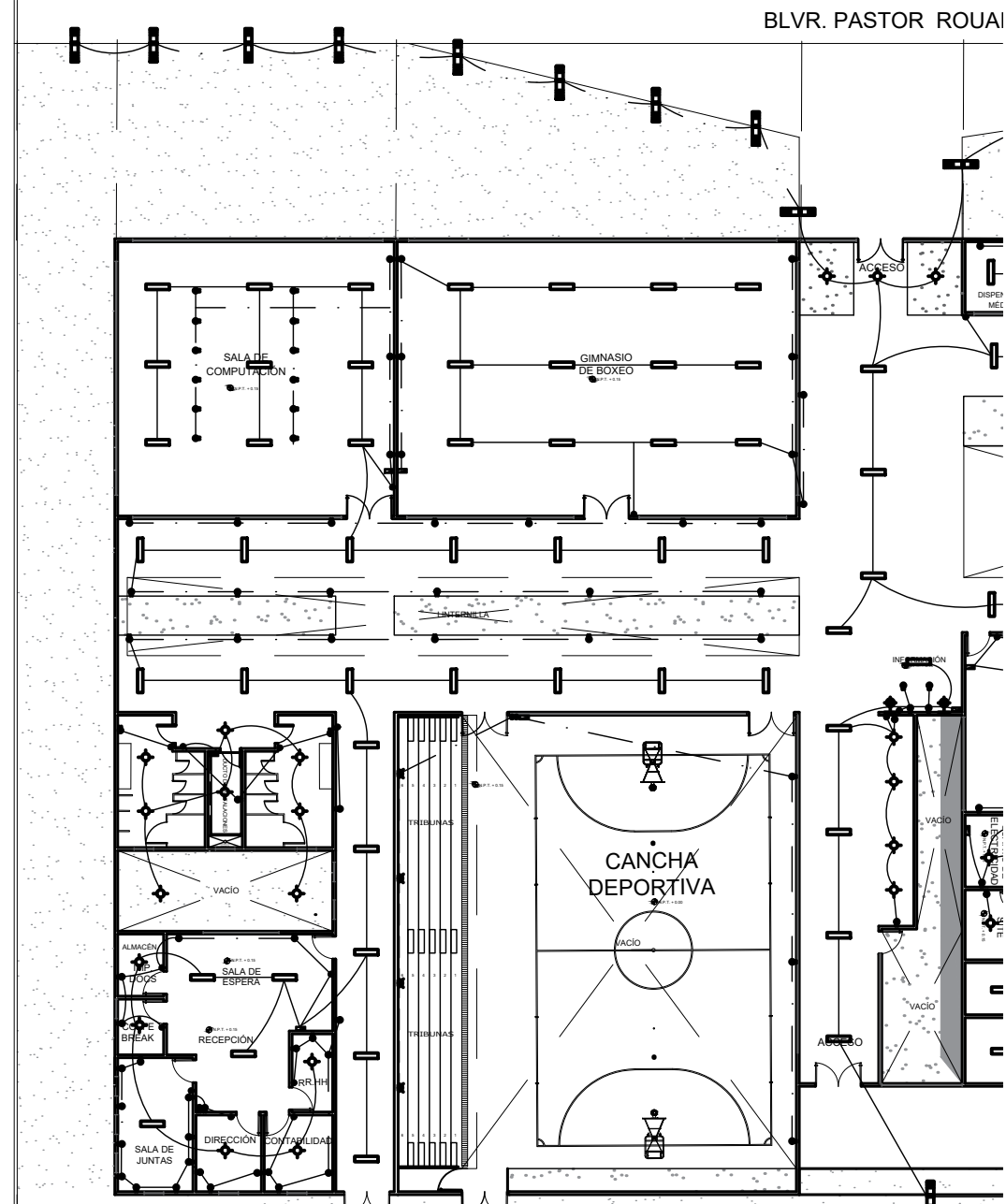
NOMBRE DEL PLANO
PLANO DE INST. ELEC. DE CONJUNTO

CLAVE DEL PLANO

28

COTAS METROS

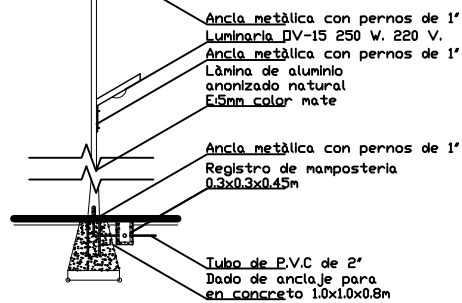
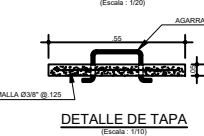
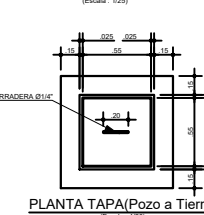
ESCALA 1:100



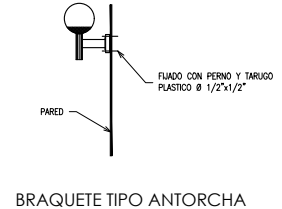
CUADRO DE CARGAS

CIRCUITO No.	30 W	9 W	10 W	100 W	10 W	20 W	746 W	TOTAL DE WATTS	INTERRUPTOR MAGNÉTICO
1	28	-	-	-	2	36	-	1580	1 x 15 A
2	16	13	4	-	13	33	-	1427	1 x 15 A
3	-	-	-	-	-	-	1	746	1 x 15 A
4	14	7	6	-	8	19	-	1003	1 x 15 A
5	16	18	20	-	14	30	-	1582	1 x 15 A
6	6	3	9	-	3	8	-	487	1 x 15 A
7	26	5	-	22	10	35	-	3825	1 x 20 A
8	5	4	2	19	2	6	-	2246	1 x 20 A
TOTAL	111	50	41	41	52	167	1	12896	WATTS

DETALLE POZO DE TIERRA (ESCALA: 1/20)



LÁMPARA TIPO ANTORCHA 10 W



BRAQUETE TIPO ANTORCHA

COLORES DE CONDUCTORES

L. CONDUCTOR	COLOR
LÍNEA VIVA	ROJO
LÍNEA NEUTRA	BLANCO
LÍNEA A TIERRA	AMARILLO

RECOMENDACIONES

INSTALACIÓN:

1.- Los empalmes serán protegidos con CINTA AISLANTE con un espesor mayor al del aislamiento del conductor.

PRUEBAS:

1.- Antes de su puesta en funcionamiento, todos los circuitos deberán ser probados mediante un MEGOMETRO para verificar que no existan fugas de energía.

POZO DE PUESTA A TIERRA:

1.- Se construirá según el detalle adjunto.

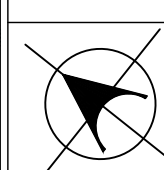
PLANTA DE INST. ELÉCTRICA DE CONJUNTO



BUAP

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

NORTE



SIMBOLOGÍA GENERAL

- TUBERÍA POR LOSA
- TUBERÍA POR PISO
- TUBERÍA POR PARED
- LUMINARIA LED RECTANGULAR
- LUMINARIA LED REDONDA
- ARBOTANTE
- LUMINARIA EXTERIOR
- APAGADOR
- CONTACTO
- TABLERO

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

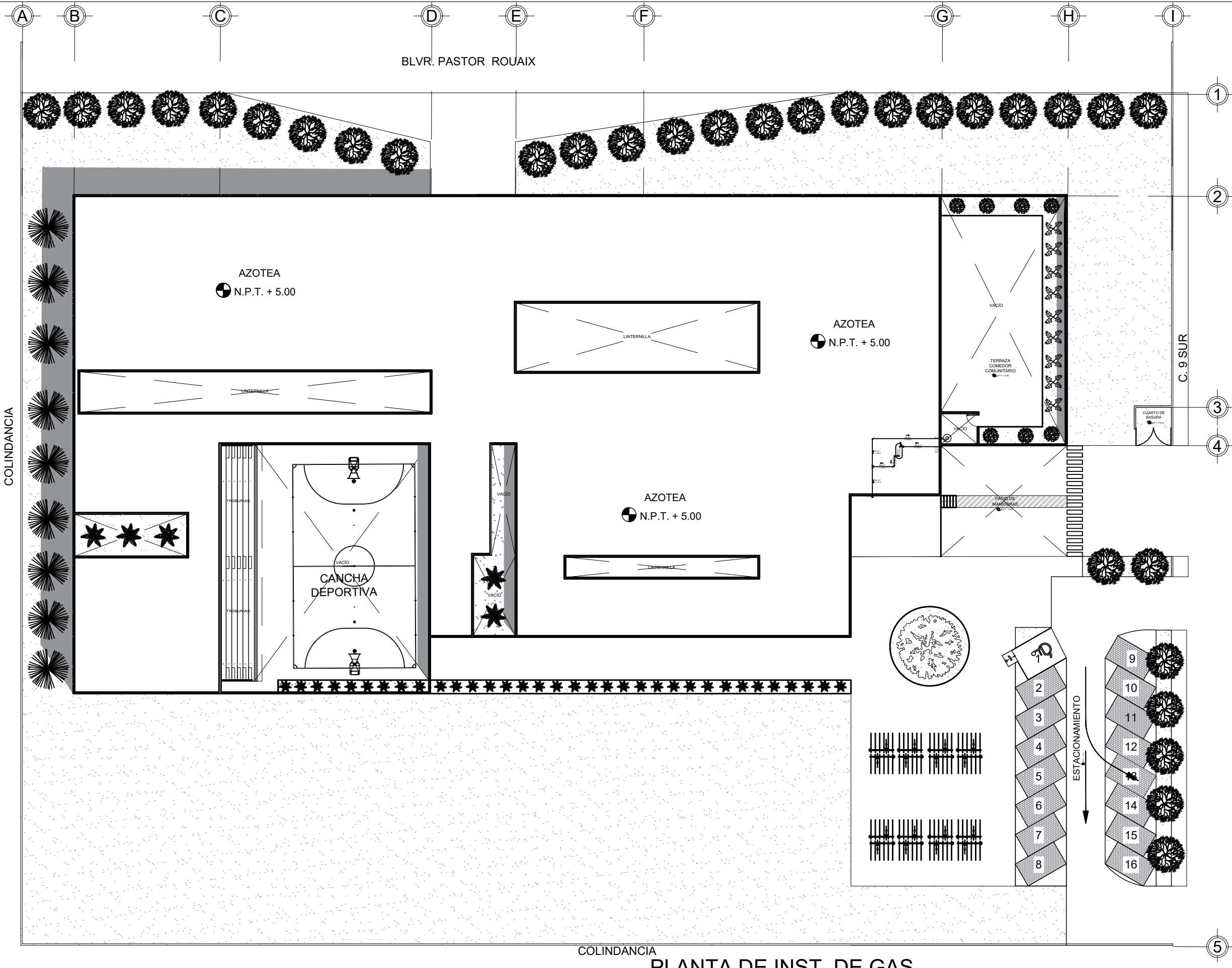
NOMBRE DEL PLANO
PLANO DE INST.ELEC.DE CONJUNTO

CLAVE DEL PLANO

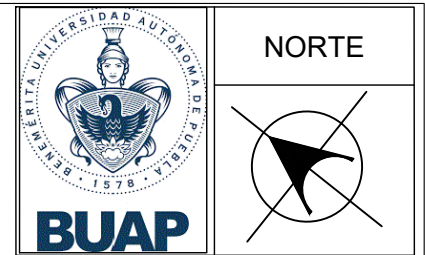
29

COTAS METROS

ESCALA 1:100



COLINDANCIA
PLANTA DE INST. DE GAS



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
 COMPLEJO REGIONAL SUR
 LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

- Recip. Est. **RECIPIENTE ESTACIONARIO**
- ESTUFA**
- CALENTADOR**
- VÁLVULA DE SEGURIDAD**
- VÁLVULA DE GLOBO**
- RIZO**
- TUBERÍA VISIBLE**
- REGULADOR DE BAJA PRESIÓN (Reg. B. P.)**
- VÁLVULA DE EXCESO DE PRESIÓN**
- VÁLVULA DOBLE CHECK**
- CODO DE 90°**
- TEE**
- JGO. CODOS HACIA ABAJO**

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL
 NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO. BLVR. PASTOR ROUAIX ESQ 9 SUR.

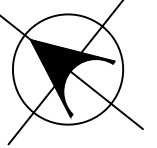
FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANTA DE INST. DE GAS
 CLAVE DEL PLANO
30

COTAS METROS
 ESCALA 1:100



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL



RECIPIENTE ESTACIONARIO



ESTUFA



CALENTADOR



VÁLVULA DE SEGURIDAD



VÁLVULA DE GLOBO



RIZO



TUBERÍA VISIBLE



REGULADOR DE BAJA PRESIÓN



VÁLVULA DE EXCESO DE PRESIÓN



VÁLVULA DOBLE CHECK



CODO DE 90°



TEE



JGO. CODOS HACIA ABAJO

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN

CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO

26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO

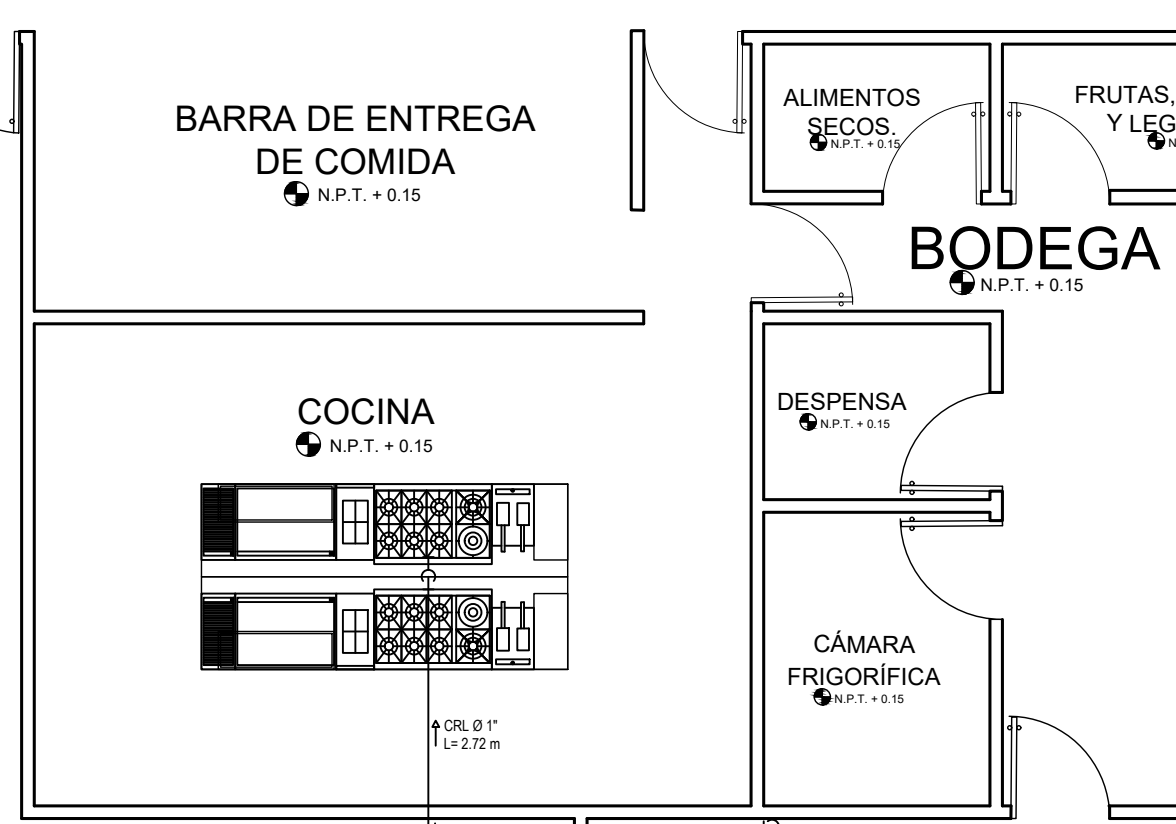
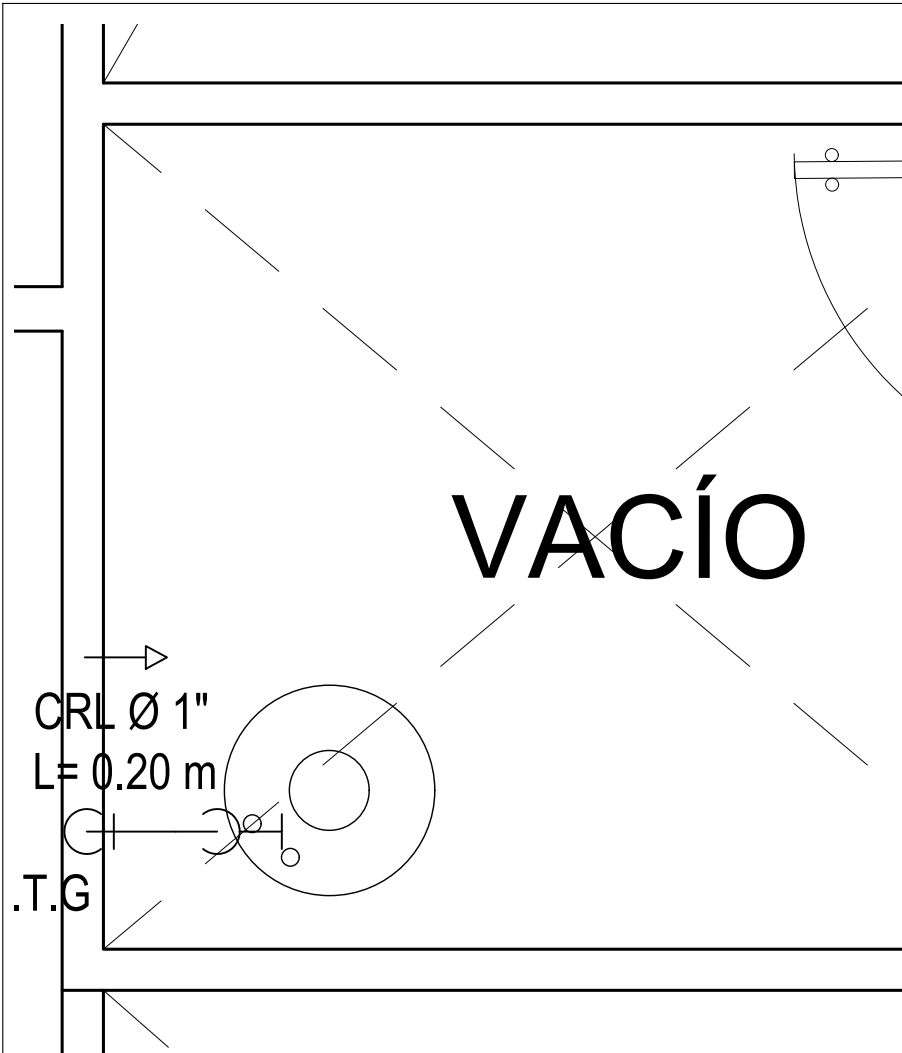
PLANTA DE INST. DE GAS.

CLAVE DEL PLANO

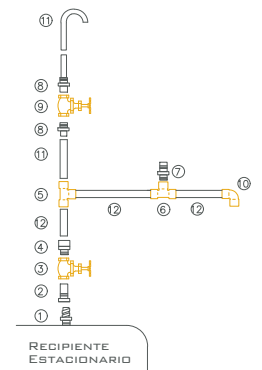
31

COTAS METROS

ESCALA 1:100

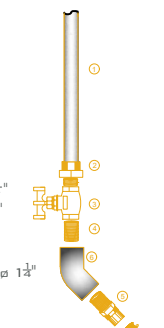


- 1.- VALV. DOBLE CHECK PARA GAS LIQUIDO Ø 3/8 MM
- 2.- ACOPLADOR CON CUERDA ACME Ø19.1 MM PARA LLENADO
- 3.- VALVULA DE GLOBO PARA GAS LIQUIDO Ø 19.1 MM
- 4.- CONECTOR CU.R.EXT. Ø19.1 MM
- 5.- TEE CU. Ø19.1 X 12.7 X 19.1 MM
- 6.- TEE CU. R. AL CENTRO Ø19.1 MM
- 7.- VALVULA DE RELEVO HIDROSTATICO Ø 19.1 MM
- 8.- CONECTOR CU.R.EXT. Ø12.7 MM
- 9.- VALVULA DE GLOBO PARA GAS LIQUIDO Ø 12.7 MM
- 10.- CODO GALV. Ø 19.1 MM X 90°
- 11.- TUBERIA CU. Ø12.7 MM
- 12.- TUBERIA CU. Ø19.1 MM

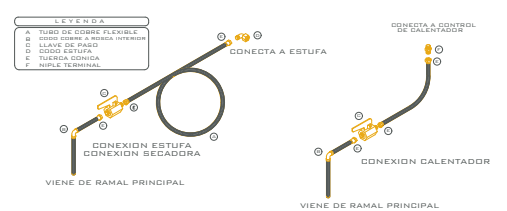


DETALLE DE LA TOMA DE LÍNEA DE LLENADO A RECIPIENTE

- 1.- TUBERIA DE CRK Ø 3/4"
- 2.- CONECTOR CU. R. EXT Ø 3/4"
- 3.- VALVULA GLOBO PARA GAS LIQUIDO Ø 3/4"
- 4.- NIPLE GALVANIZADO CON CORRIDA Ø 3/4"
- 5.- REDUCCION BUSHING DE 1 1/4" A 3/4"
- 6.- CODO GALV. Ø 3/4" X 45°
- 7.- VALV. DOBLE CHECK PARA GAS LIQUIDO Ø 1 1/4"

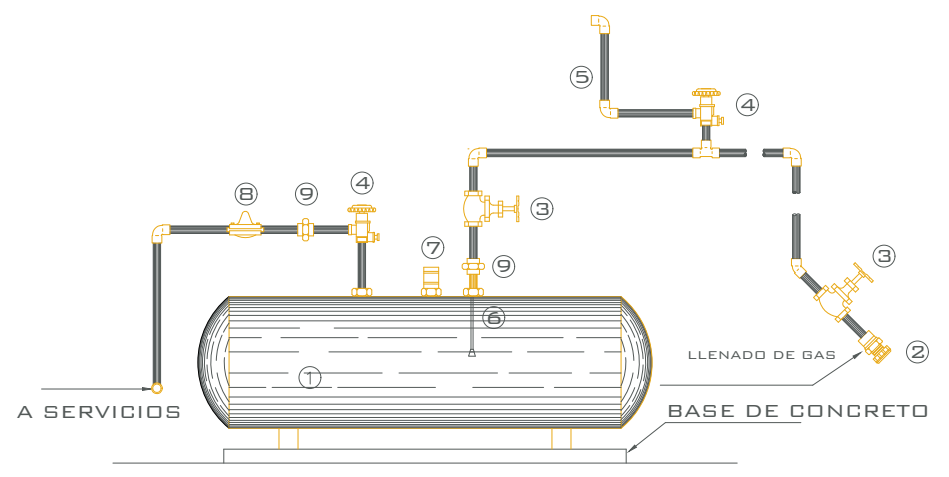


DETALLE DE LA TOMA DE UNA LÍNEA DE LLENADO

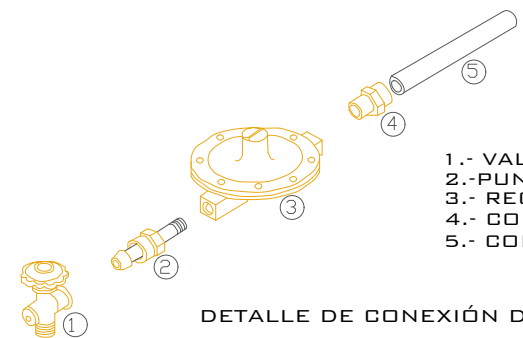
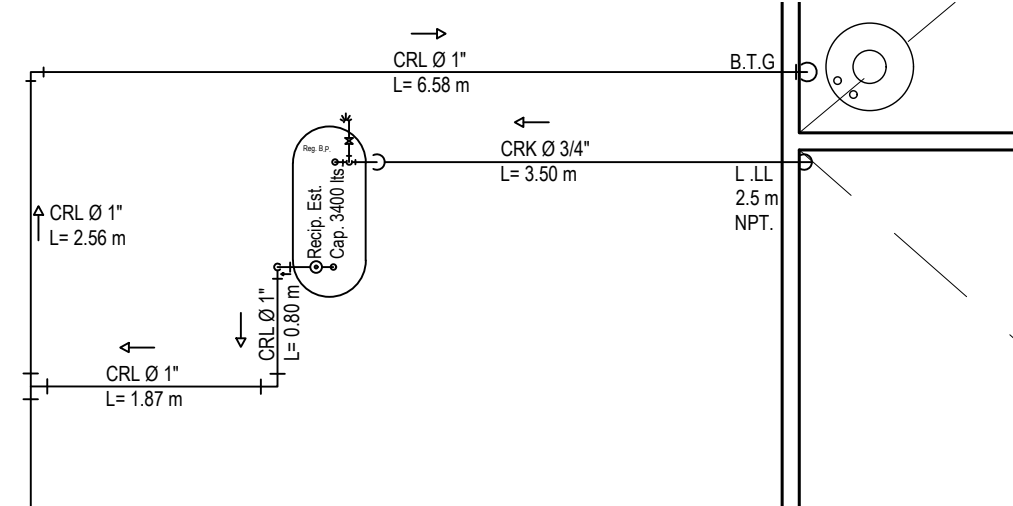


DETALLE DE CONEXIÓN A MUEBLES

ACCESORIOS TANQUE DE GAS	
1 TANQUE ESTACIONARIO TIPO INTEMPERIE	6 ACOPLADOR ACME
2 VALVULA DE LLENADO DE GAS LIQUIDO	7 VALVULA DE SEGURIDAD
3 VALVULA DE GLOBO	8 REGULADOR DE PRESION
4 VALVULA DE SERVICIO Y DE SEGURIDAD	9 TUERCA DE UNION
5 JARRO DE AIRE	



DETALLE DEL TANQUE ESTACIONARIO



DETALLE DE CONEXIÓN DE TANQUE ESTACIONARIO A LÍNEA DE SERVICIO

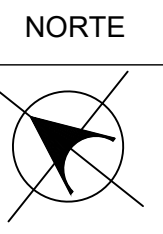
- 1.- VALV. DE SERVICIO PARA TANQUE ESTACIONARIO
- 2.- PUNTA POOL
- 3.- REGULADOR DE BAJA PRESION
- 4.- CONECTOR CU. R. EXT/Ø 1 1/4"
- 5.- COBRE RIGIDO TIPO L Ø 1 1/4"

PLANTA DE INST. DE GAS

ESPECIFICACIONES














Se usara tubería de cobre rígido tipo "K" para la línea de llenado y tubería de cobre tipo "L" para el resto de la instalación.

El tipo de soldadura a utilizar será de 60-30 estaño - plomo.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

-  RECIPIENTE ESTACIONARIO
-  ESTUFA
-  CALENTADOR
-  VÁLVULA DE SEGURIDAD
-  VÁLVULA DE GLOBO
-  RIZO
-  TUBERÍA VISIBLE
-  REGULADOR DE BAJA PRESIÓN
-  VÁLVULA DE EXCESO DE PRESIÓN
-  VÁLVULA DOBLE CHECK
-  CODO DE 90°
-  TEE
-  JGO. CODOS HACIA ABAJO

CROQUIS DE UBICACIÓN



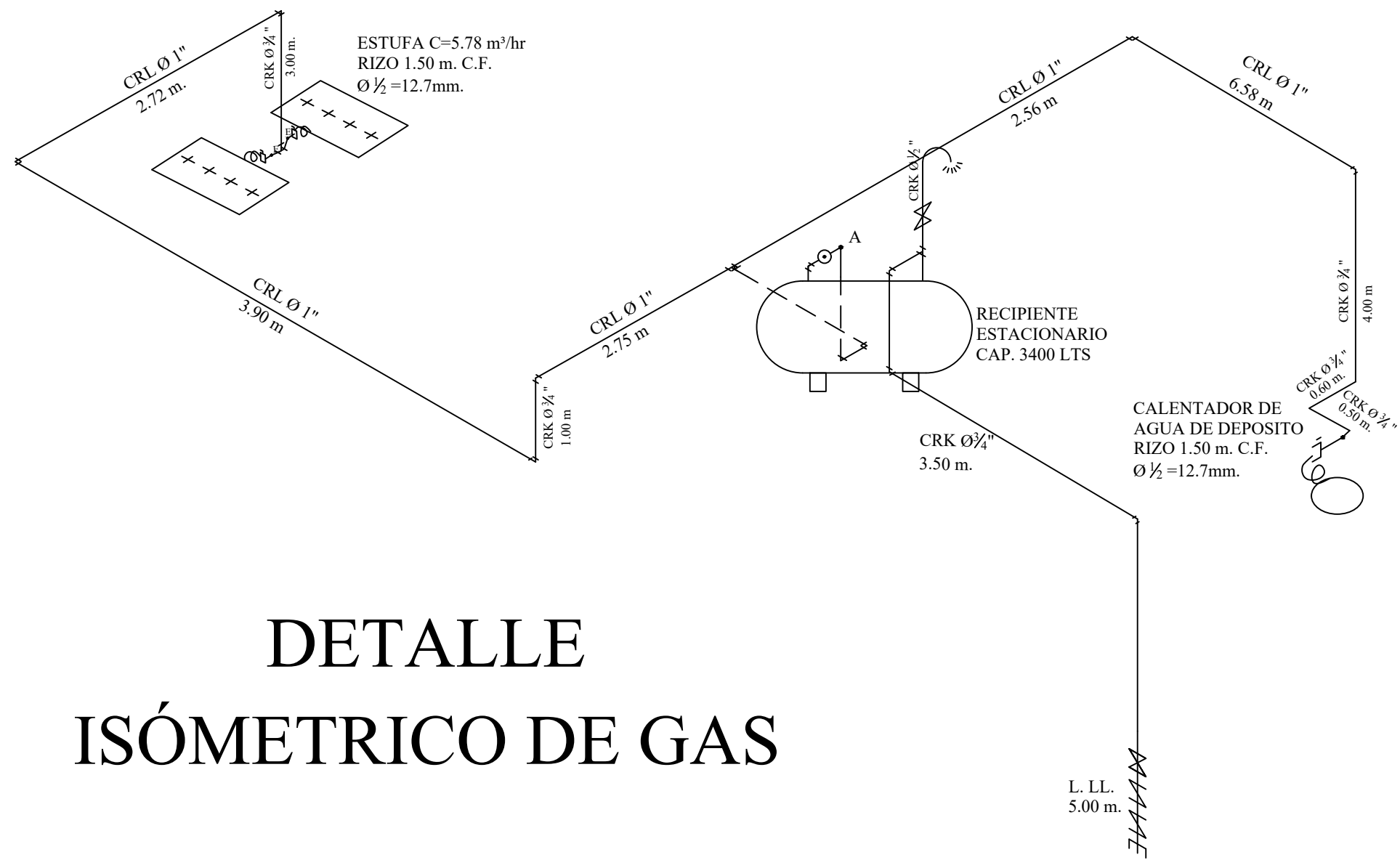
NOMBRE DEL TESISISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL
NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANTA DE INST. DE GAS.

CLAVE DEL PLANO
32

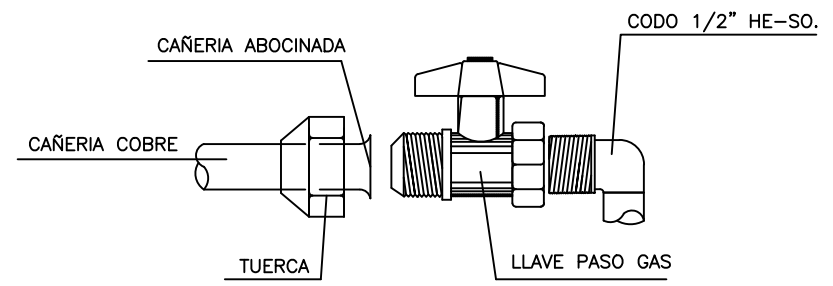
COTAS METROS
ESCALA 1:100



DETALLE ISÓMETRICO DE GAS

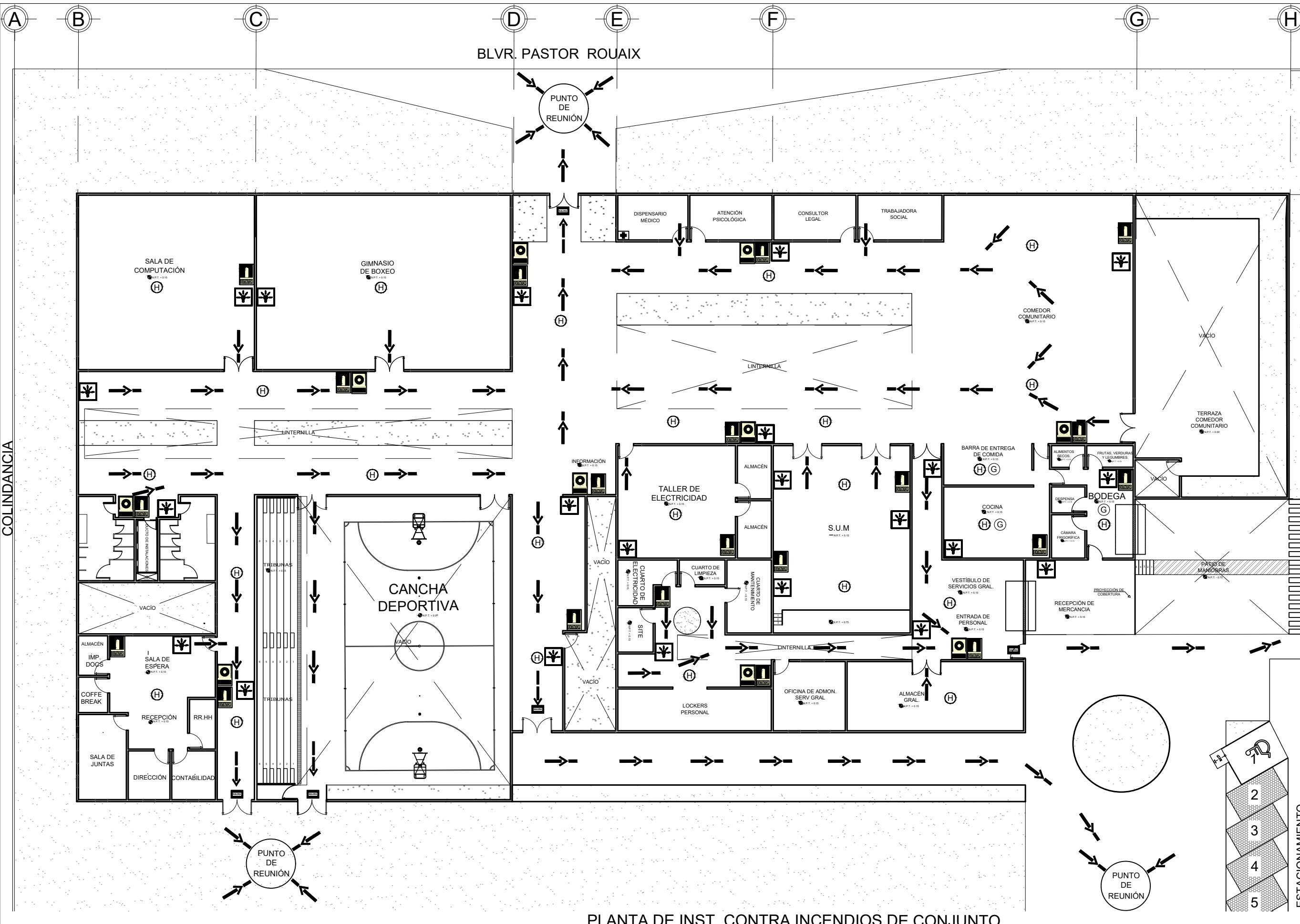
CÁLCULO DE TRAMOS						
TRAMO	LONGITUD	APARATOS	G (m ³ /h)	F	Ø	H
A - B	11.53 m.	ESTUFA. CALDERO.	3.105	0.0090 0.0127	1"	1.41
B - C	2.10 m.	ESTUFA. CALDERO.	0.480	1.200 0.980	¾"	0.81
B - D	2.10 m.	ESTUFA. CALDERO.	2.625	0.0690 0.0127	1"	0.18
D - E	2.70 m.	ESTUFA. CALDERO.	2.386	0.0650 0.0127	1"	0.19
E - F	9.60	ESTUFA. CALDERO.	2.200	0.020 0.0480	¾"	2.23
TOTAL CAIDA DE PRESION > 5%						4.82%

CONSUMO TOTAL 59.26 m ³ /hr MÁXIMA CAÍDA DE PRESIÓN	
TRAMO	%
A - B	1.41
B - C	0.81
B - D	0.18
D - E	0.19
E - F	2.23
4.82%	



DETALLE INSTALACIÓN DE LLAVE DE PASO

PLANTA DE INST. DE GAS



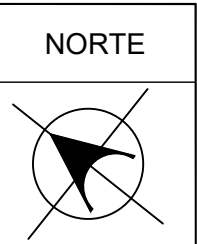
BLVR. PASTOR ROUAIX

PUNTO DE REUNIÓN

PUNTO DE REUNIÓN

PUNTO DE REUNIÓN

PLANTA DE INST. CONTRA INCENDIOS DE CONJUNTO



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

- EXTINTOR
- SALIDA DE EMERGENCIAS
- RUTA DE EVACUACIÓN
- FIN RUTA DE EVACUACIÓN
- ALARMA
- LUZ DE EMERGENCIA
- DETECTOR DE HUMO
- DETECTOR DE GAS.
- BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUX.
- PUNTO DE REUNIÓN.

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

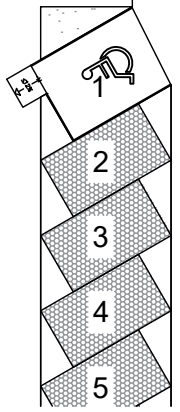
FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

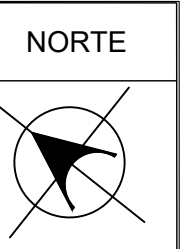
NOMBRE DEL PLANO PLANTA CONTRA INCENDIOS	CLAVE DEL PLANO 33
--	------------------------------

COTAS METROS	ESCALA 1:100
--------------	--------------

COLINDANCIA

ESTACIONAMIENTO





BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA GENERAL

- EXTINTOR
- SALIDA DE EMERGENCIAS
- RUTA DE EVACUACIÓN
- FIN RUTA DE EVACUACIÓN
- ALARMA
- LUZ DE EMERGENCIA
- DETECTOR DE HUMO
- DETECTOR DE GAS.
- BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUX.

NOTAS

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

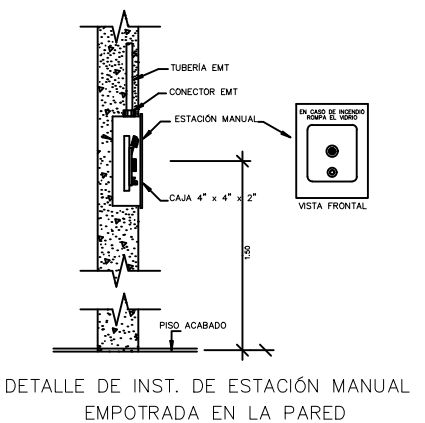
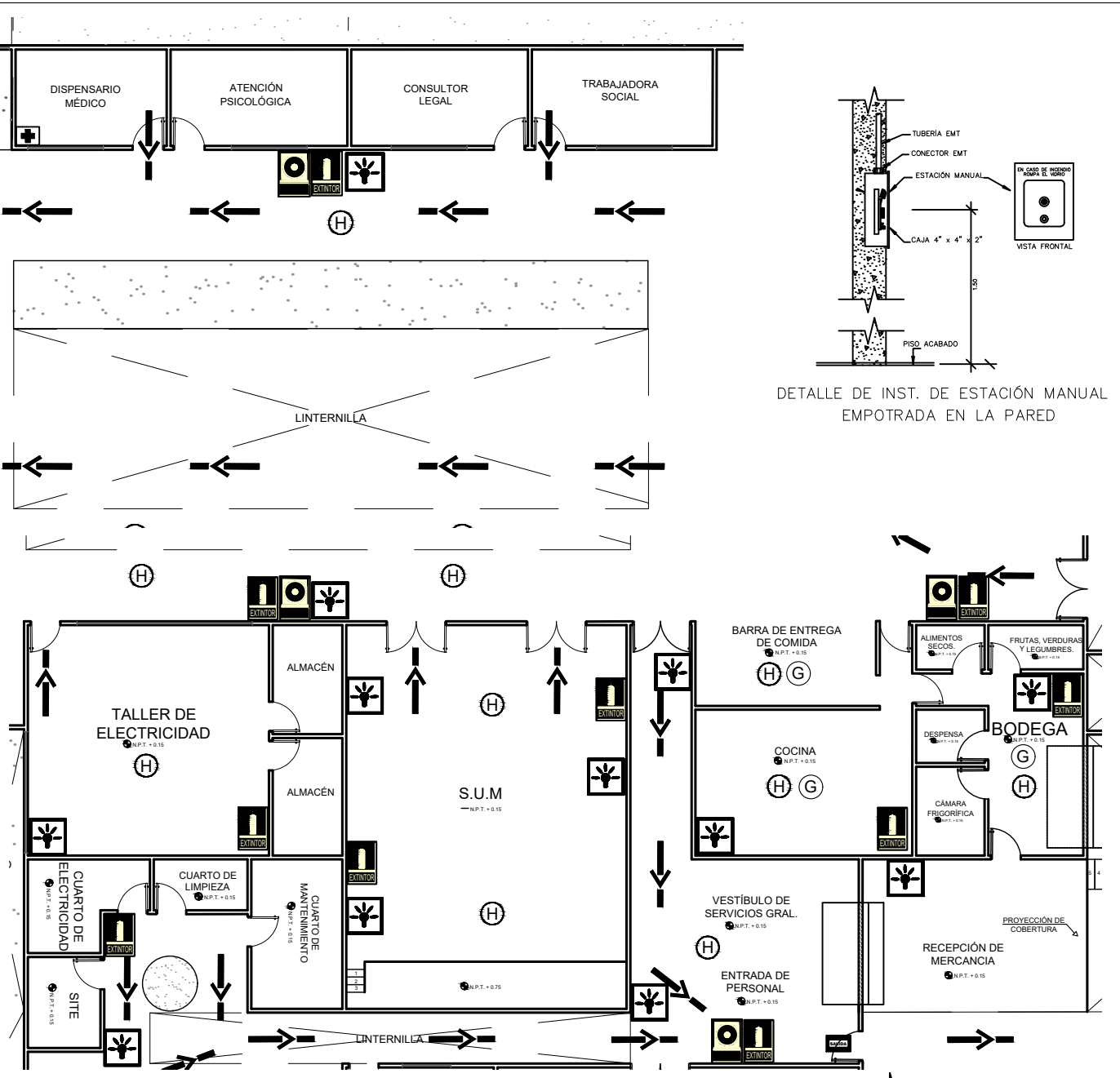
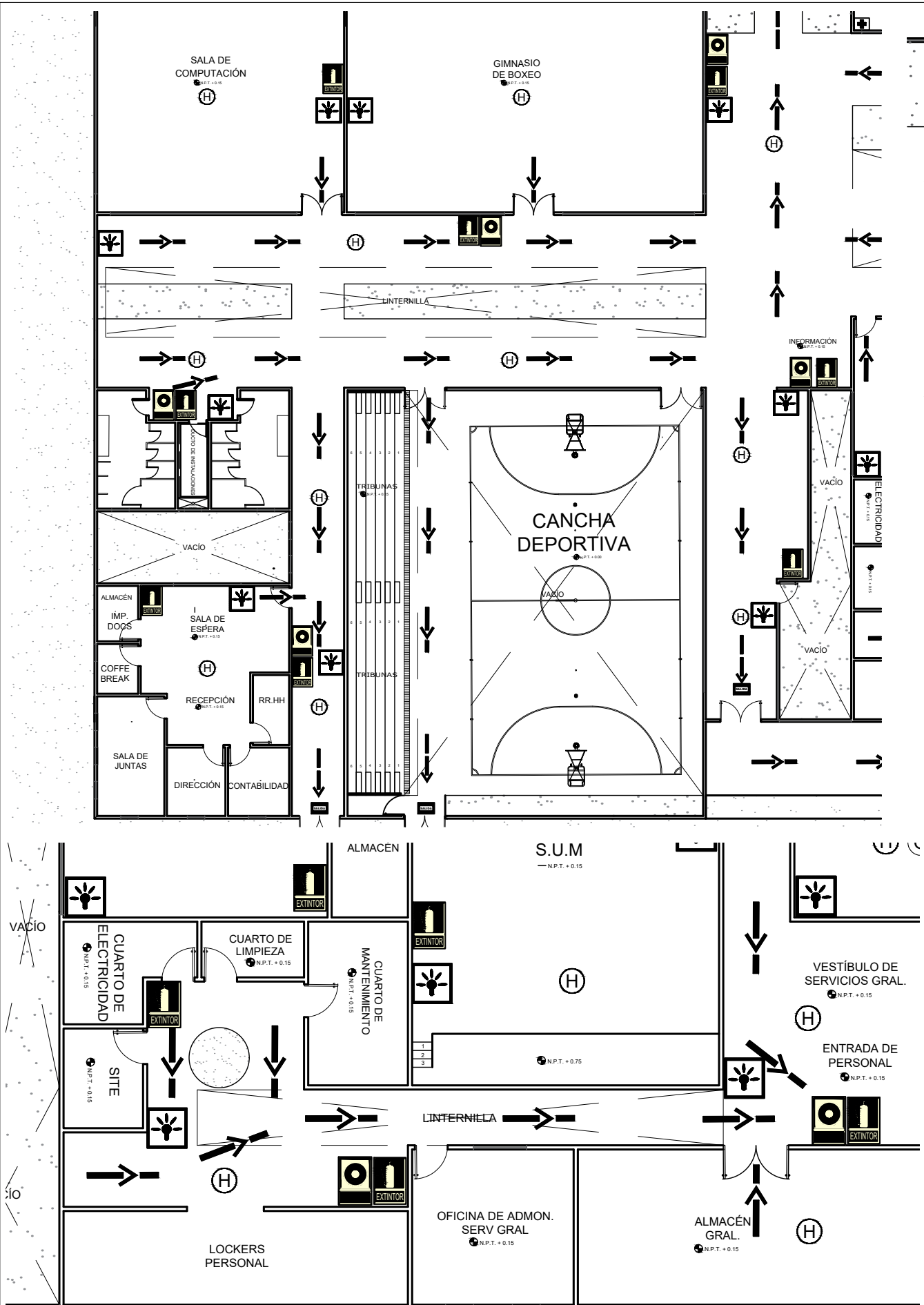
NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

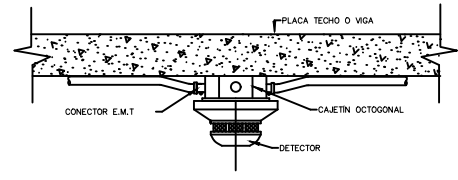
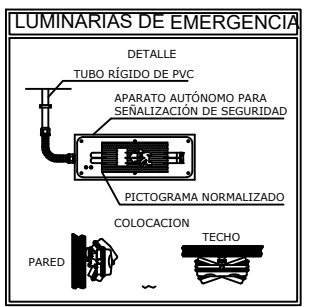
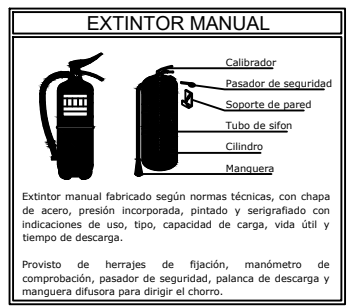
NOMBRE DEL PLANO
PLANTA CONTRA INCENDIOS

CLAVE DEL PLANO
34

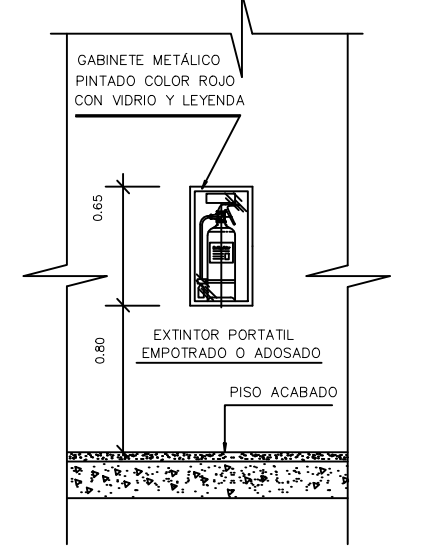
COTAS METROS
ESCALA 1:100



DETALLE DE INST. DE ESTACIÓN MANUAL EMPOTRADA EN LA PARED

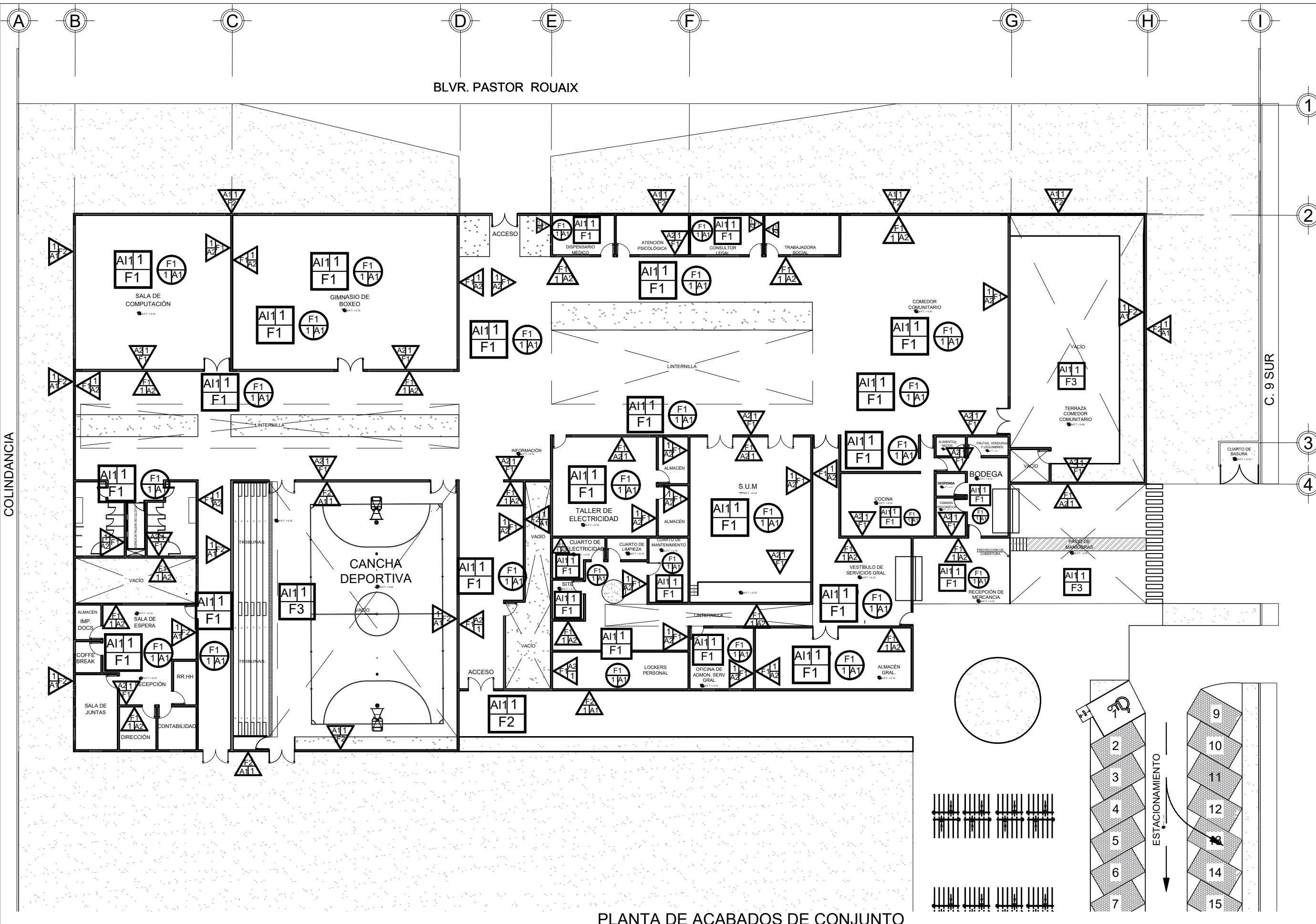


DETALLE DE MONTAJE DE DETECTOR EN TECHO



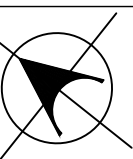
DETALLE MONTAJE GABINETE PARA EXTINTOR

PLANTA DE INST. CONTRA INCENDIOS



BUAP

NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA Y ESPECIFICACIONES

ACABADOS EN PISOS

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. TIERRA NATURAL COMPACTADA POR MEDIOS MECÁNICOS.	F1	F1
2. PISO DE CONCRETO SIMPLE ARMADO F'c = 250 KG/CM2 DE 8 CM DE ESPESOR CON ACABADO ESCOBILLADO.	F1	F1
3. PAVIMENTO DE CONCRETO ARMADO F'c = 250 KG/CM2 DE 10 CM DE ESPESOR CON ACABADO FLORADO.	F1	F1
4. ADICIÓN HEXAGONAL MARCA SUPERFICIOS DE 25x25x4 CM COLOR GRIS DELANTADO POR GUARNICIÓN ASESTADA SOBRE UNA CAMA DE ARENA DE 5 CM REPLENANDO JUNTAS CON ARENA FINA.	F1	F1

ACABADOS EN MUROS

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. MURO DE TABIQUE ROJO RECOCIDO DE 75x42x8 CM CON APARADO DE CEMENTO ARENA COMEX O SIMILAR 2 MANOS DE PINTURA.	A1	A1
2. REPELADO CON MORTERO CEMENTO, ARENA.	A2	A2
3. PINTURA ACRÍLICA COLOR GRIS CLARO VINIMEX TOTAL ANTIVITAL Y ANTIBACTERIAL MATEO MARCA COMEX O SIMILAR 2 MANOS DE PINTURA.	F1	F1
4. LOSETA CERÁMICA MODELO TRILOY MARBLE APUNDO COLOR GRIS DE 60 X 120 CM. MARCA INTERCERAMIC PEGADA CON PEGASOLERO Y ANTIHUNDO CON CEMENTO BLANCO.	F3	F3
5. LOSETA CERÁMICA MODELO AGAPAS COLOR CAPE ESTILO PIEDRA DE 60 X 60 CM. MARCA INTERCERAMIC PEGADA CON PEGASOLERO Y ANTIHUNDO CON CEMENTO BLANCO.	F3	F3

ACABADOS EN PLAFONES

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. LOSCERO TIPO 4 CALIBRE 22 DE 0.5 CAPA DE COMPRESIÓN DE 5 CM DE ESPESOR CON CONCRETO DE 250 KG/CM2 CLASE II NORMAL AGREGADO DE 20 MM.	A1	A1
2. PINTURA VINÍLICA BURELENTE MARCA BEHEL COLOR NEGRO O SIMILAR.	F1	F1

ACABADOS EN AZOTEA

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. LOSCERO TIPO 4 CALIBRE 22 DE 0.5 CAPA DE COMPRESIÓN DE 5 CM DE ESPESOR CON CONCRETO DE 250 KG/CM2 CLASE II NORMAL AGREGADO DE 20 MM.	A1	A1
2. REPELADO DE CACHAHUALDO CUBIERTO CON MEZCLA Y COLOR PISO DE MARCA COMEX O SIMILAR TRES MANOS.	F1	F1

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANTA DE ACABADOS DE CONJUNTO

CLAVE DEL PLANO
35

COTAS METROS

ESCALA 1:100

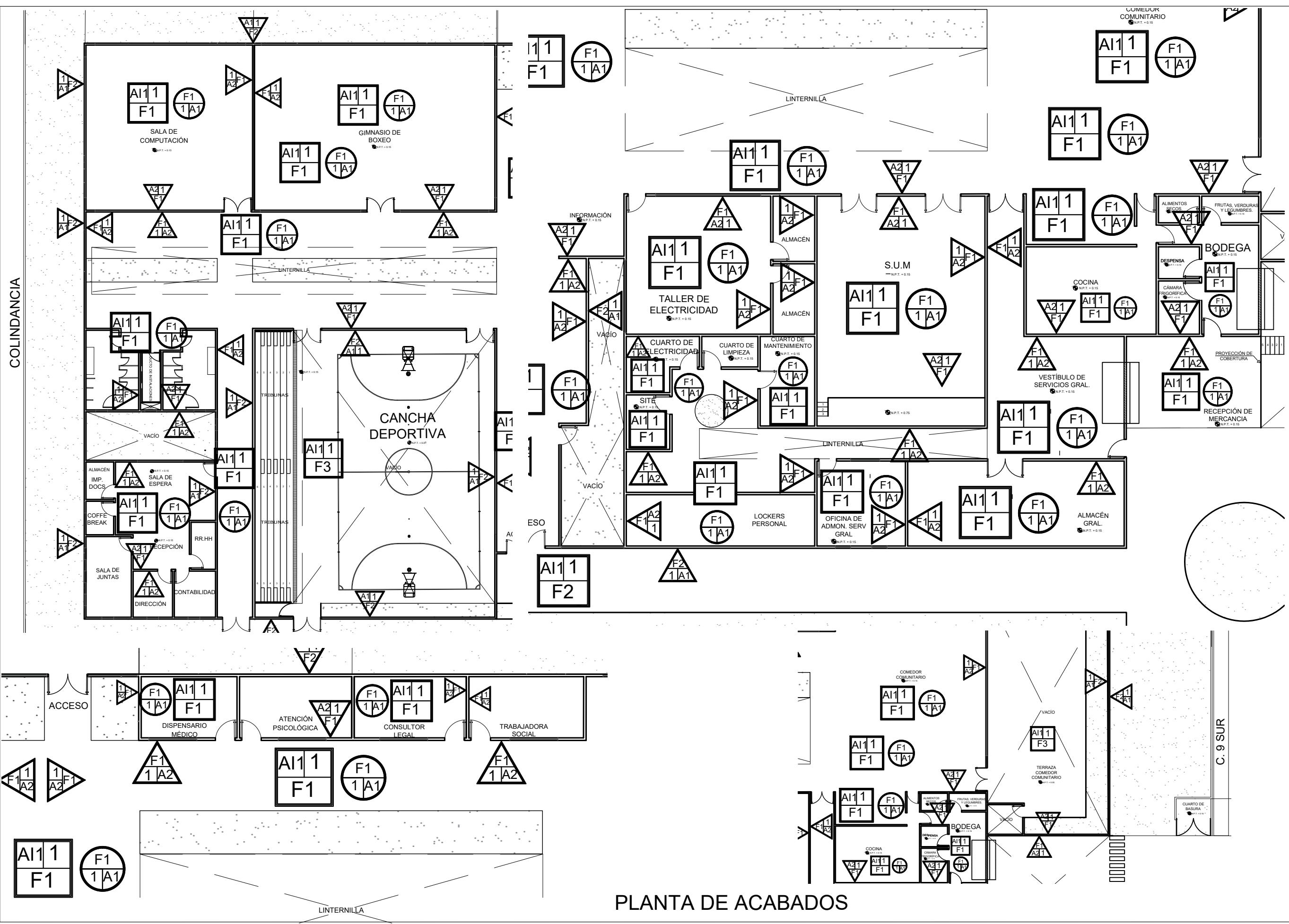
BLVR. PASTOR ROUAIX

C. 9 SUR

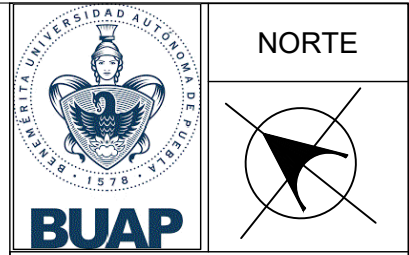
COLINDANCIA

PLANTA DE ACABADOS DE CONJUNTO

COLINDANCIA



PLANTA DE ACABADOS



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA Y ESPECIFICACIONES

ACABADOS EN PISOS		
BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. TIERRA NATURAL COMPACTADO POR MEDIOS MECÁNICOS.	A1	F1
2. ALPSO FRASE DE CONCRETO F'c=150 KG/CM2 DE 5 CM DE ESPESOR, ARMADO CON MALLA ELECTRODIFUSADA 6-6/20 3D SIN ACABADO.	A2	F1
3. PISO DE CONCRETO SIMPLE F'c=150 KG/CM2 DE 8 CM DE ESPESOR CON ACABADO ESCOBILLADO.	A3	F1
4. PAVIMENTO DE CONCRETO ARMADO F'c=200 KG/CM2 DE 10 CM DE ESPESOR CON ACABADO FLUATADO.	A4	F1
5. ADICIÓN HEXAGONAL MARCA SUPERFLEX DE 25.23X28.8 CM COLOR GRIS DELANTADO POR GUARNICIÓN ASESTADA. SOBRE UNA CAMA DE ARENA DE 5 CMs REFINADO JUNTA CON ARENA FINAL.	A5	F1

ACABADOS EN MUROS		
BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. MURO DE TABIQUE ROJO RECOCIDO DE 75X40X8 CM CON APARADO DE CEMENTO ARENA PROPORCIÓN 1:4 DE 1 CM DE ESPESOR A PLUMBO.	A1	F1
2. REPELIDO CON MORTERO CEMENTO, ARENA.	A2	F1
3. PINTURA ACRILICA COLOR AZUL VINIMEX TOTAL ANTIVARIL Y ANTIBACTERIAL MARCA COMEX O SIMILAR, 2 MANOS DE PINTURA.	F1	A1
4. PINTURA ACRILICA COLOR GRIS CLARO VINIMEX TOTAL ANTIVARIL Y ANTIBACTERIAL MARCA COMEX O SIMILAR, 2 MANOS DE PINTURA.	F2	A1
5. PINTURA ACRILICA MODELO AGAR COLOR GRIS ESTILO PEDRA DE 60 X 90 CMs, MARCA INTERCERAMIC PEGADA CON PEGASILEX Y JUNTADO CON CEMENTO BLANCO.	F3	A1
6. PINTURA ACRILICA MODELO AGAR COLOR GRIS ESTILO PEDRA DE 60 X 90 CMs, MARCA INTERCERAMIC PEGADA CON PEGASILEX Y JUNTADO CON CEMENTO BLANCO.	F4	A1

ACABADOS EN PLAFONES		
BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. LOSCERO TIPO 4 CALIBRE 22, DE 0.35 CAPA DE COMPRESIÓN DE 5 CMs DE ESPESOR CON CONCRETO DE 250 KG/CM2 CLASE II NORMAL, AGREGADO DE 20 MM.	A1	F1
2. ESMALTE EPÓXICO ANTICORROSIVO PIMEX DE COMEX.	A2	F1
3. PINTURA VINILACRILICA BERLINITE MARCA BEREL COLOR NEGRO O SIMILAR.	F1	A1

ACABADOS EN AZOTEA		
BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. LOSCERO TIPO 4 CALIBRE 22, DE 0.35 CAPA DE COMPRESIÓN DE 5 CMs DE ESPESOR CON CONCRETO DE 250 KG/CM2 CLASE II NORMAL, AGREGADO DE 20 MM.	A1	F1
2. RELENO DE CACHAHUATLILLO CUBIERTO CON MEZCLA Y ACABADO PULIDO QUE LE BRINDARA LA PENDIENTE A LA AZOTEA.	A2	F1
3. IMPERMEABILIZANTE TOP 10 AÑOS SECADO RÁPIDO PLUS COLOR NEGRO DE MARCA COMEX O SIMILAR, TRES MANOS.	F1	A1



CROQUIS DE UBICACIÓN

NOMBRE DEL TESISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO
PLANTA DE ACABADOS

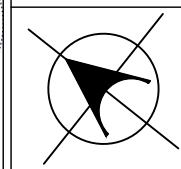
CLAVE DEL PLANO
36

COTAS METROS

ESCALA
1:100



NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA Y ESPECIFICACIONES

ACABADOS EN PISOS

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. TIERRA NATURAL COMPACTADO POR MEDIOS MECÁNICOS.	A1. PISO FRASE DE CONCRETO F'CI=150 KG/CM ² DE 10 CM DE ESPESOR, ARMADO CON MALLA ELECTRODUCIDA 6-4/10-10 90% ACABADO.	F2. LOSETA CERÁMICA GENOVA SEISE 60 CMS X 60 CMS MARCA INTERCERAMIC PEGADA CON PEGADILLO. F2. PISO DE CONCRETO SIMPLE F'CI=150 KG/CM ² DE 8 CMS DE ESPESOR CON ACABADO ESCOBILLADO. F3. PAVIMENTO DE CONCRETO ARMADO F'CI=200 KG/CM ² DE 14 CMS DE ESPESOR CON ACABADO FLOTEADO. F4. ADICIÓN HEXAGONAL MARCA SUPERFICIE DE 230X23 X 8 CM COLOR GRIS DELIMITADO POR GUARNICIÓN ASESTADA SOBRE UNA CAMA DE ARENA DE 5 CMS RELLENANDO JUNTAS CON ARENA FINA.

ACABADOS EN MUROS

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. MURO DE TABIQUE ROJO RECOCIDO DE 7X14X28 CM CON APUNADO DE CEMENTO ARENA PROPORCIÓN 1:4 DE 1 CM DE ESPESOR A PLOMO.	A1. APUNADO DE CEMENTO ARENA PROPORCIÓN 1:4 DE 1 CM DE ESPESOR A PLOMO. A2. REPELLADO CON MORTERO CEMENTO, ARENA. F1. PINTURA ACRILICA COLOR AZUL CLARO VINIMEX TOTAL ANTIVIRAL Y ANTIBACTERIAL MATE MARCA COMEX O SIMILAR, 3 MANOS DE PINTURA. F2. PINTURA ACRILICA COLOR GRIS CLARO VINIMEX TOTAL ANTIVIRAL Y ANTIBACTERIAL MATE MARCA COMEX O SIMILAR, 2 MANOS DE PINTURA. F3. LOSETA CERÁMICA MODELO TRILOGY MARBLE APUNDO COLOR GRIS DE 60 X 120 CMS, MARCA INTERCERAMIC PEGADA CON PEGADILLO Y JUNTADO CON CEMENTO BLANCO. F4. LOSETA CERÁMICA MODELO AGAPE COLOR CAJE ESTILO PIEDRA DE 60 X 60 CMS, MARCA INTERCERAMIC PEGADA CON PEGADILLO Y JUNTADO CON CEMENTO BLANCO.	

ACABADOS EN PLAFONES

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. LOSACERO TIPO 4 CAJIBRE 22, DE 6.35 CAPA DE COMPRESIÓN DE 5 CMS DE ESPESOR CON CONCRETO DE 250 KG/CM ² CLASE II NORMAL AGREGADO DE 20 M/M.	A1. ESMALTE EPÓXIDO ANTIRREFLEJO PÍXEM DE COMEX. F1. PINTURA VINILACILICA BIELINITE 7 MARCA BIEL COLOR NEGRO O SIMILAR.	

ACABADOS EN AZOTEA

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. LOSACERO TIPO 4 CAJIBRE 22, DE 6.35 CAPA DE COMPRESIÓN DE 5 CMS DE ESPESOR CON CONCRETO DE 250 KG/CM ² CLASE II NORMAL AGREGADO DE 20 M/M.	A1. RELLENO DE CACHAHUATILLO CUBIERTO CON MEZCLA Y ACABADO PULIDO QUE LE BRINDARA LA PENDIENTE A LA AZOTEA. F1. IMPERMEABILIZANTE TOP 10 AÑOS SECADO RÁPIDO PLUS COLOR ROJO DE MARCA COMEX O SIMILAR, TRES MANOS.	

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISTA
JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

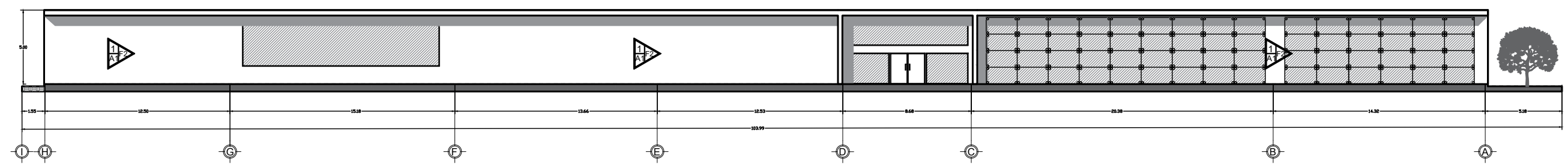
NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN
**CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.**

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

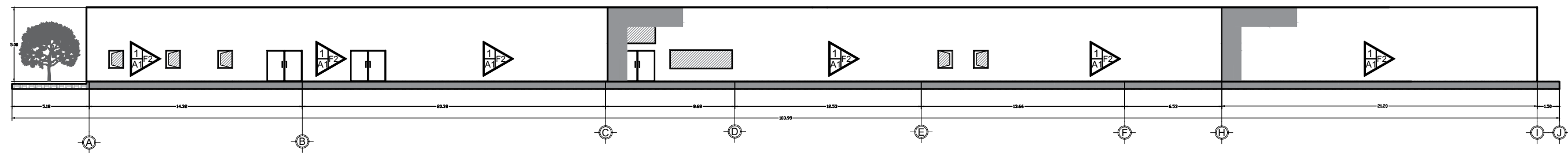
NOMBRE DEL PLANO
ACABADOS EN FACHADA

CLAVE DEL PLANO
37

COTAS METROS
ESCALA 1:100

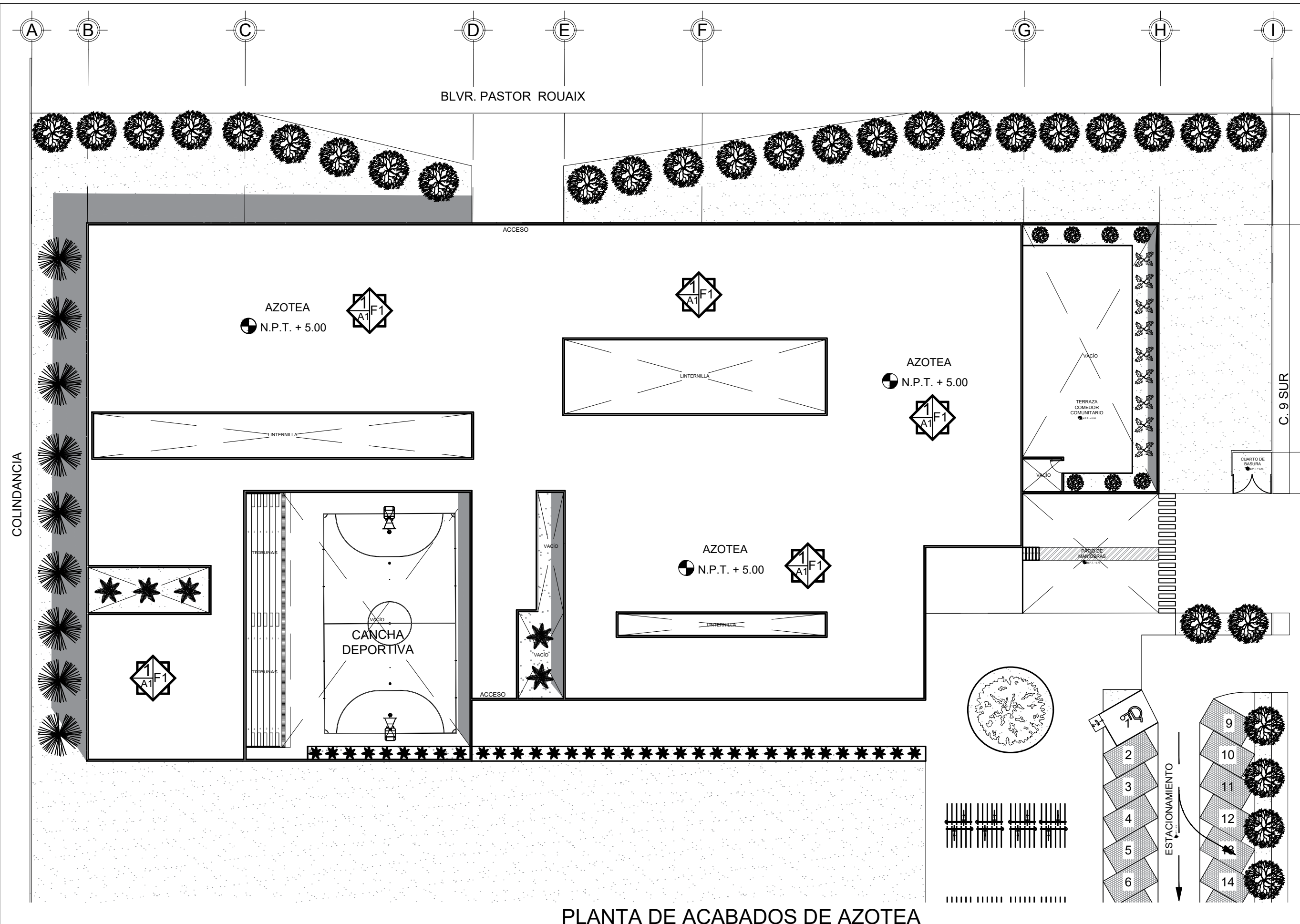


ACABADOS EN FACHADA PRINCIPAL



ACABADOS EN FACHADA POSTERIOR

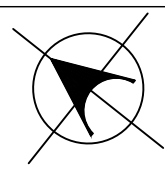
PLANO DE ACABADOS EN FACHADA



PLANTA DE ACABADOS DE AZOTEA

BUAP

NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA Y ESPECIFICACIONES

ACABADOS EN PISOS
BASE — a — AC. INICIAL — b — AC. FINAL — c —

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. TIERRA NATURAL COMPACTADA POR MEDIOS MECÁNICOS.	A1. PISO FIRME DE CONCRETO F'c=150 KG/CM2 DE 8 CM DE ESPESOR, ARMADO CON MALLA ELECTRODINAMADA 6-6/20-20 SIN ACABADO.	F1. LOSETA CERÁMICA GRIS/ROSA BEIGE 60 CM X 60 CM MARCA INTERCERÁMIC PEGADA CON PEGAJOSO.
		F2. PISO DE CONCRETO SIMPLE F'c=150 KG/CM2 DE 8 CM DE ESPESOR CON ACABADO ESCOBILLADO.
		F3. PAVIMENTO DE CONCRETO ARMADO F'c=200 KG/CM2 DE 14 CM DE ESPESOR CON ACABADO FLOTEADO.
		F4. ADICIÓN HEXAGONAL MARCA SUPERFICIE DE 25X25 X 8 CM COLOR GRIS DELIMITADO POR GUARNICIÓN ASESTADA. SOBRE UNA CAMA DE ARENA DE 5 CM RELENANDO JUNTAS CON ARENA FINA.

ACABADOS EN MUROS
BASE — a — AC. INICIAL — b — AC. FINAL — c —

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. MURO DE TABIQUE ROJO RECOCIDO DE 75X42X8 CM CON APUNADO DE CEMENTO ARENA PROPORCIÓN 1:4 DE 1 CM DE ESPESOR A PLOMO.	A1. APUNADO DE CEMENTO-ARENA PROPORCIÓN 1:4 DE 1 CM DE ESPESOR A PLOMO. A2. REPELLADO CON MORTERO CEMENTO, ARENA.	F1. PINTURA ACRILICA COLOR AZUL CLARO VINILED TOTAL ANTIVARIL Y ANTIBACTERIAL MATEI MARCA COMEX O SIMILAR, 2 MANOS DE PINTURA. F2. PINTURA ACRILICA COLOR GRIS CLARO VINILED TOTAL ANTIVARIL Y ANTIBACTERIAL MATEI MARCA COMEX O SIMILAR, 2 MANOS DE PINTURA. F3. CERÁMICA MODELO TRELOXY MARBLE APUNDO COLOR GRIS DE 60 X 120 CM, MARCA INTERCERÁMIC PEGADA CON PEGAJOSO Y AJUNTADO CON CEMENTO BLANCO. F4. LOSETA CERÁMICA MODELO ASAPAS COLOR CAFE ESTILO PIEDRA DE 60 X 60 CM, MARCA INTERCERÁMIC PEGADA CON PEGAJOSO Y AJUNTADO CON CEMENTO BLANCO.

ACABADOS EN PLAFONES
BASE — a — AC. INICIAL — b — AC. FINAL — c —

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. LOSADERO TIPO 4 CALIBRE 22, DE 6.35 CAPA DE COMPRESIÓN DE 5 CM DE ESPESOR CON CONCRETO DE 250 KG/CM2 CLASE II NORMAL, AGRAGADO DE 20 M/M.	A1. ESMALTE EPÓXICO ANTICORROSIVO PRIMEX DE COMEX.	F1. PINTURA VINILACRILICA BIRELENTE Y MANCA BEBEL COLOR NEGRO O SIMILAR.

ACABADOS EN AZOTEA
BASE — a — AC. INICIAL — b — AC. FINAL — c —

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1. LOSADERO TIPO 4 CALIBRE 22, DE 6.35 CAPA DE COMPRESIÓN DE 5 CM DE ESPESOR CON CONCRETO DE 250 KG/CM2 CLASE II NORMAL, AGRAGADO DE 20 M/M.	A1. RELLENO DE CACHAHUATLLO CUBIERTO CON MEZCLA Y ACABADO PULIDO QUE LE BRINDARA LA PENDIENTE A LA AZOTEA.	F1. IMPERMEABILIZANTE TOP 10 ANOS SECADO RAPIDO PLUS COLOR NEGRO DE MARCA COMEX O SIMILAR, TRES MANOS.

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN

CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO
26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO

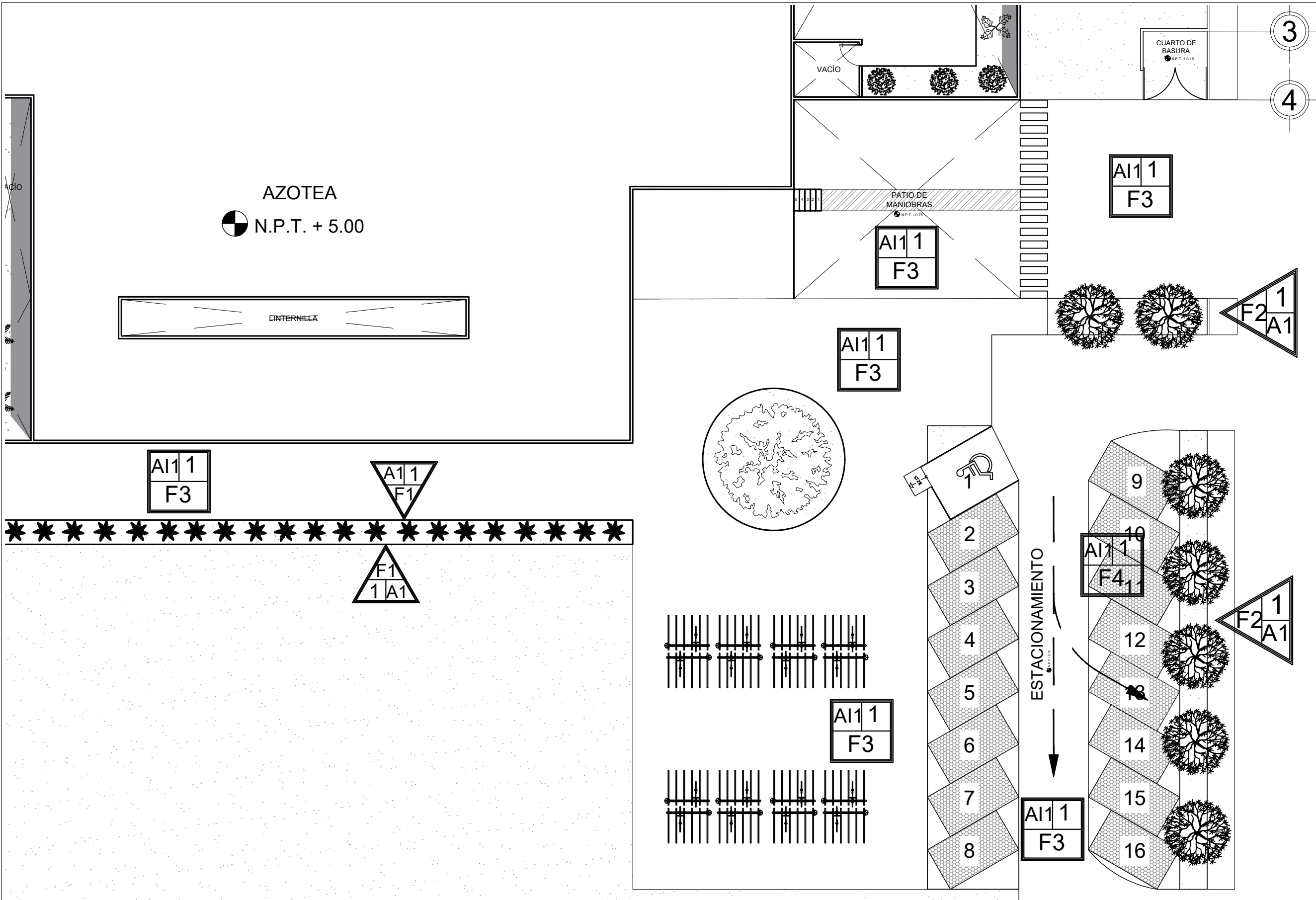
PLANTA DE ACABADOS EN AZOTEA

CLAVE DEL PLANO

38

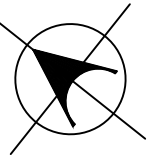
COTAS METROS

ESCALA 1:100



BUAP

NORTE



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
COMPLEJO REGIONAL SUR
LIC. EN ARQUITECTURA

SIMBOLOGÍA Y ESPECIFICACIONES

ACABADOS EN PISOS

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1-TIERRA NATURAL COMPACTADO POR MEDIOS MECÁNICOS.	A1-FRASE DE CONCRETO F'CI=150 KG/CM2 DE 10 CM DE ESPESOR, ARMADO CON MALLA ELECTRODIFUSIONADA 6-6/10-10 SIN ACABADO.	F1-LOSETA CERÁMICA GRUPO BEIGÉ 60 CM X 60 CM MARCA INTERCERAMIC PEGADA CON PEGADILLO.
		F2- PISO DE CONCRETO SIMPLE F'CI=150 KG/CM2 DE 8 CM DE ESPESOR CON ACABADO ESCOBILLADO.
		F3- PAVIMENTO DE CONCRETO ARMADO F'CI=200 KG/CM2 DE 14 CM DE ESPESOR CON ACABADO FLOTADO.
		F4- ADICIÓN HEXAGONAL MARCA SUPERBLOK DE 230X23 X 8 CM COLOR GRIS DELIMITADO POR GUARNICIÓN ASESTADA SOBRE UNA CAMA DE ARENA DE 5 CMs RELLENANDO JUNTAS CON ARENA FINA.

ACABADOS EN MUROS

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1- MURO DE TABIQUE ROJO RECOCIDO DE 7X24X28 CM CON APUNDO DE CEMENTO ARENA PROPORCIÓN 1:4 DE 1 CM DE ESPESOR A PLOMO.	A1-APUNDO DE CEMENTO ARENA PROPORCIÓN 1:4 DE 1 CM DE ESPESOR A PLOMO. A2- REPELADO CON MORTERO CEMENTO, ARENA.	F1- PINTURA ACRILICA COLOR AZUL CLARO VINILTEX TOTAL ANTIVITAL Y ANTIBACTERIAL MATEI MARCA COMEX O SIMILAR, 2 MANOS DE PINTURA. F2- PINTURA ACRILICA COLOR GRIS CLARO VINILTEX TOTAL ANTIVITAL Y ANTIBACTERIAL MATEI MARCA COMEX O SIMILAR, 2 MANOS DE PINTURA. F3-LOSETA CERÁMICA MODELO TRILOGY MARBLE APUNDO COLOR GRIS DE 60 X 120 CM, MARCA INTERCERAMIC PEGADA CON PEGADILLO Y JUNTADO CON CEMENTO BLANCO. F4-LOSETA CERÁMICA MODELO AGAPE COLOR CAFÉ ESTILO PIEDRA DE 60 X 60 CM, MARCA INTERCERAMIC PEGADA CON PEGADILLO Y JUNTADO CON CEMENTO BLANCO.

ACABADOS EN PLAFONES

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1-LOSADERO TIPO 4 CAJIBRE 22 DE 6.15 CAPA DE COMPRESIÓN DE 5 CM DE ESPESOR CON CONCRETO DE 250 KG/CM2 CLASE II NORMAL AGREGADO DE 20 MM.	A1-ESMALTE EPÓXIDO ANTICORROSIVO PÍXEM DE COMEX.	F1-PINTURA VINILACILICA BEBELINTE 7 MARCA BEBEL COLOR NEGRO O SIMILAR.

ACABADOS EN AZOTEA

BASE	AC. INICIAL	AC. FINAL
1-LOSADERO TIPO 4 CAJIBRE 22 DE 6.15 CAPA DE COMPRESIÓN DE 5 CM DE ESPESOR CON CONCRETO DE 250 KG/CM2 CLASE II NORMAL AGREGADO DE 20 MM.	A1-RELLENO DE CACHAHUATILLO CUBIERTO CON MEZCLA Y ACABADO PULIDO QUE LE BRINDARA LA PENDIENTE A LA GOTTA.	F1-IMPERMEABILIZANTE TOP 10 AÑOS SECADO RÁPIDO PLUS COLOR NEGRO DE MARCA COMEX O SIMILAR, TRES MANOS.

CROQUIS DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL TESISISTA

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

NOMBRE DEL PROYECTO Y UBICACIÓN

CENTRO COMUNITARIO.
BLVR. PASTOR ROUAIX
ESQ 9 SUR.

FECHA DE ELAB. DEL PLANO

26/04/2023

NOMBRE DEL PLANO

PLANTA DE ACABADOS DE EXTERIORES

COTAS METROS

CLAVE DEL PLANO

39

ESCALA

1:100

PLANO DE ACABADOS DE EXTERIORES

BIBLIOGRAFÍA

- De Sola-Morales, Ignacio; Llorente, Marta; Montaner, Josep M.; Oliveras, Jordi, Introducción a la arquitectura. Conceptos fundamentales., México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor, 2002
- Palaia Pérez, Liliana; Sifre Martínez, Vicente; Benlloch Marco, Javier; Álvarez González, María Ángeles; Blanca Giménez, Vicente; López Mateu, Vicente; Gil Salvador, María Luisa; Tormo Esteve, Santiago, Aprendiendo a construir la arquitectura., México, D.F.: Editorial Limusa Grupo Noriega Editores, 2008.
- Roth, Leland M., Entender la arquitectura. Sus elementos, historia y significado., Barcelona:Editorial Gustavo Gili, 2005.
- Archdaily. (2020). Centro comunitario Diseño y arquitectura. 15/09/21, de Archdaily Sitio web: <https://www.archdaily.mx/search/mx/projects/categories/centro-comunitario>
- Archdaily. (2020). Más allá de la supervivencia: un espacio seguro para mujeres y niñas rohingya. 15/09/21, de Archdaily Sitio web: [archdaily.mx/mx/951586/mas-alla-de-la-supervivencia-un-espacio-seguro-para-mujeres-y-ninas-rohingya-rizvi-hassan?ad_source=search&ad_medium=search_result_projects](https://www.archdaily.mx/mx/951586/mas-alla-de-la-supervivencia-un-espacio-seguro-para-mujeres-y-ninas-rohingya-rizvi-hassan?ad_source=search&ad_medium=search_result_projects)
- ARCHDAILY. (2020). Centro Comunitario para refugiados en Rohingya / RizviHassan. 15/09/21, de Archdaily Sitio web: https://www.archdaily.mx/mx/944922/centro-comunitario-hindupara-para-refugiados-rohingya-rizvi-hassan?ad_medium=widget&ad_name=more-from-office-article-show
- Archdaily. (2020). Edificio comunitario Vitamayor II. 15/09/21, de Archdaily Sitio web: https://www.archdaily.mx/mx/960928/edificio-comunitario-vitamayor-ii-juan-purcell?ad_source=search&ad_medium=search_result_projects.
- INEGI. (2020). Incidencia Delictiva. 11/08/2021, de INEGI Sitio web: <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=154&ag=21>.
- INEGI. (2020). Empleo y Ocupación. 11/08/21, de INEGI Sitio web: <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=18&ag=21#divFV62070190395000000002>
- INEGI. (2020). Percepción sobre Seguridad Pública. 11/08/2021, de INEGI Sitio web: <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=163&ag=21>
- INEGI. (2020). Población Reclusa y Jóvenes Infractores. 11/08/2021, de INEGI Sitio web: <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=160&ag=21>
- INEGI. (2020). Población. 11/08/2021, de INEGI Sitio web: <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?ind=6200028445&?ag=16069&tm=6#divFV10020000111002000004#D6200028445>
- Gobierno Municipal de Tehuacán. (2011). Programa Municipal de Desarrollo Urbano Sustentable. Tehuacán: Gobierno Municipal de Tehuacán.
- Carta Urbana del Municipio de Tehuacán (2014).
- Ramírez Salazar, Martha Angélica; Casas Sáenz, Víctor Manuel; TéllezHernández, Leticia y Arroyo Álvarez, Angélica. (2015). Deserción Escolar y Menor Infractor. Zacatecas: Universidad Politécnica de Zacatecas.
- Rebeca Elizabeth Contreras López. (2015). EL ROMPECABEZAS DE LA PREVENCIÓN EN MÉXICO. México: Universidad de Xalapa.
- José Antonio González Fernández. (2002). La seguridad pública en México. En La seguridad pública en México (125-135). México: UNAM.

- Miriam Tello Bañuelos. (2019). La seguridad pública en México: un esquema para determinar el cumplimiento teleológico del Estado. 02/09/2022, de Universidad de Guadalajara Sitio web: <https://www.redalyc.org/journal/5138/513859856038/html/>
- Estilos aprendizaje. (2015). Modelo subdbury. 02/09/2022, de Estilos aprendizaje Sitio web: <https://estilosdeaprendizaje.info/modelos/sudbury/>
- UNAM. (2016). El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. 02/09/2022, de UNAM Sitio web: <https://www.redalyc.org/journal/132/13248313012/html/#:~:text=Cuando%20el%20modelo%20educativo%20define,busca%20que%20se%20enfocuen%20los>
- Francisco Javier Valdez Alejandro. (2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación. En Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (1-14). México: UNAM.
- Asael Villanueva. (2022). 12 tendencias educativas en México que veremos aún más en el futuro. 02/09/2022, de Conecta Sitio web: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/tendencias-educativas-en-Mexico#:~:text=Inteligencia%20Artificial%2C%20tecnolog%C3%ADas%20inmersivas%20o,a%C3%BAn%20m%C3%A1s%20en%20las%20aulas.>
- Ossa, Guillermo. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI: Educación virtual, Online y @Learning. Elementos para la discusión. Eductec: Revista electrónica de tecnología educativa, ISSN 1135-9250, N°. 15, 2002. 10.21556/eductec.2002.15.542.
- Interpeace, Polijuve. (2011). 12 estrategias para prevenir la violencia asociada con la adolescencia y la juventud. Guatemala: Polijuve.
- Ceballos, Manuel. (2008). Análisis, evaluación y propuesta de mejora del modelo pedagógico “propio” de los centros la salle: autonomía, responsabilidad y compromiso social para las nuevas generaciones de alumnos/as. España: Universidad Pablo de Olavide.
- Cappelaere, Geert. (2015). Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil. Directrices de Riad., pp 1-17.
- Aguilera, Alcira. (2009). La Pedagogía Proyectiva: Aproximaciones a una propuesta innovadora. Pedagogía y Saberes, (31), pp 1-11.
- Reyes, Guadalupe. (2012). Modelo sudbury. El Salvador: Universidad Don Bosco.
- Sáez, Rafael. (2016). Teoría de la educación: conocimiento de la educación, investigación, disciplina académica. Revista Virtual Redipe, (8), pp 1-20.
- Touriñan, José. (2008). Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. Revista Internacional de Investigación en Educación, (1), pp 1-21.
- Hernández, Felipe. (2010). TEORÍAS SOBRE LA EDUCACIÓN. MODELOS PEDAGÓGICOS. La filosofía en la Educación Secundaria: hacia una enseñanza estimulativa y un aprendizaje creativo. España.

- Trujillo, Luis. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Hernández, Luis. (2008). El valle de Tehuacán, Puebla. Transformaciones territoriales. México: UNAM.
- SEMARNAT. (2013). Programa de Manejo de la Reserva de la Biosfera Tehuacán- Cuicatlán. México: SEMARNAT.
- Pérez, Gabriela. (2020). Reserva de la Biosfera Tehuacán-Cuicatlán: un lugar increíble para la conservación de mamíferos, (1), pp 1-7.
- Méndez, Isidro. (2005). Zonificación de la Reserva de la Biosfera Tehuacán- Cuicatlán: un Enfoque Fitogeográfico, (1), pp 1-138.
- Centro de Integración Juvenil A.C, (2015). Diagnóstico del contexto Sociodemográfico del Área de influencia del CIJ Tehuacán, (1), pp.1-9.
- Gobierno del Estado de Puebla. (2018). Desarrollo Regional Estratégico Región 13 Tehuacán. Puebla: Gobierno del Estado de Puebla.

ANEXOS



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

COMPLEJO REGIONAL SUR

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA

“RENDERS DEL PROYECTO CENTRO COMUNITARIO”

TESISTA: JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

MATRÍCULA: 201627232

TEHUACÁN, PUE.
junio de 2023

RENDERS EXTERIOR

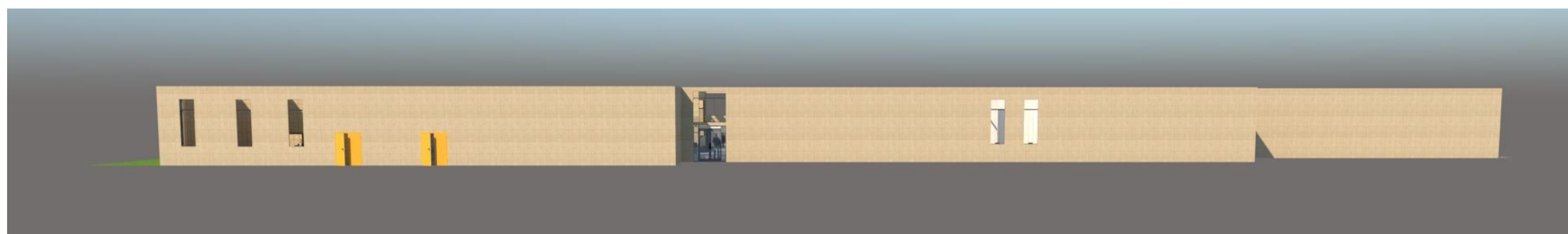
FACHADA PRINCIPAL







FACHADA POSTERIOR

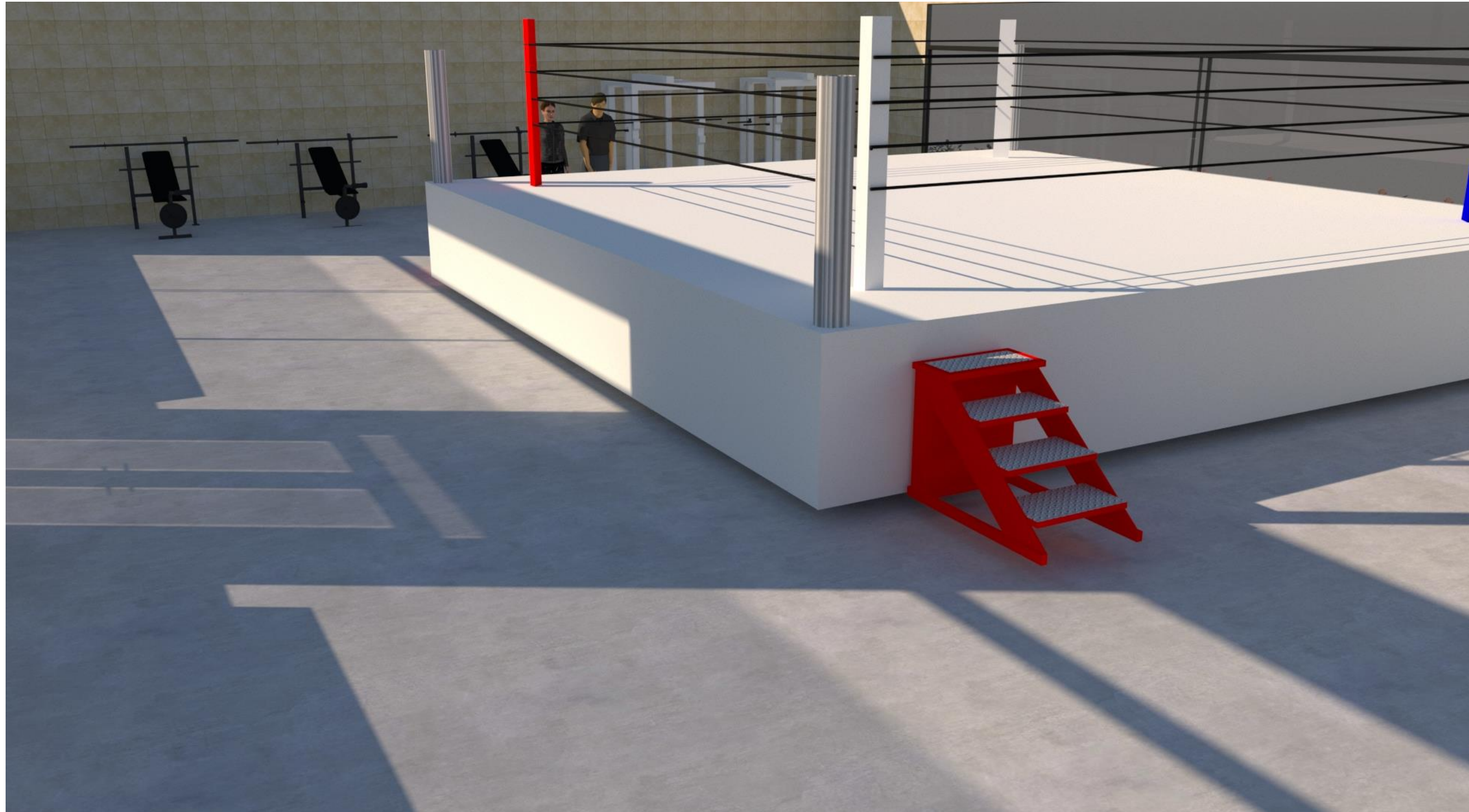


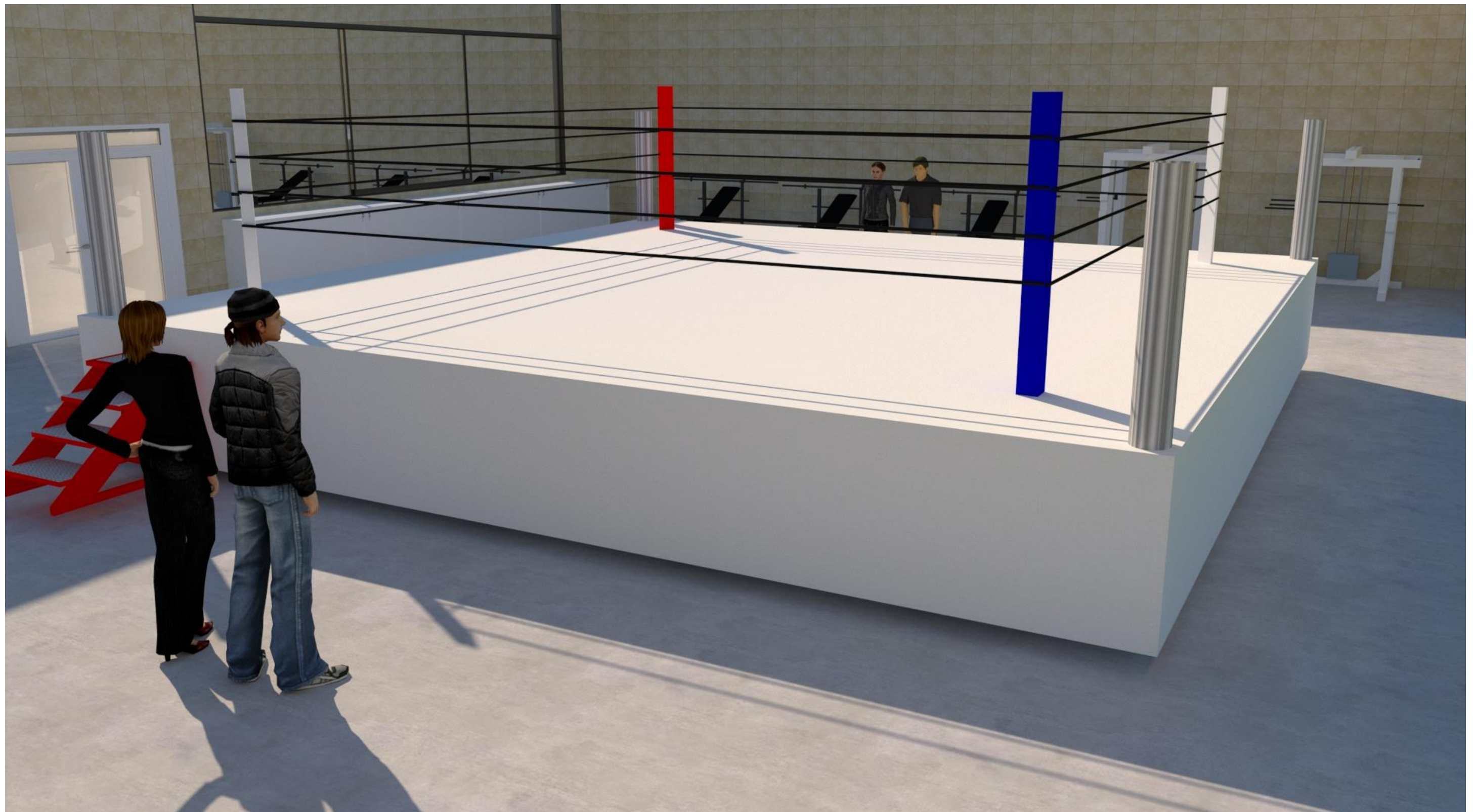


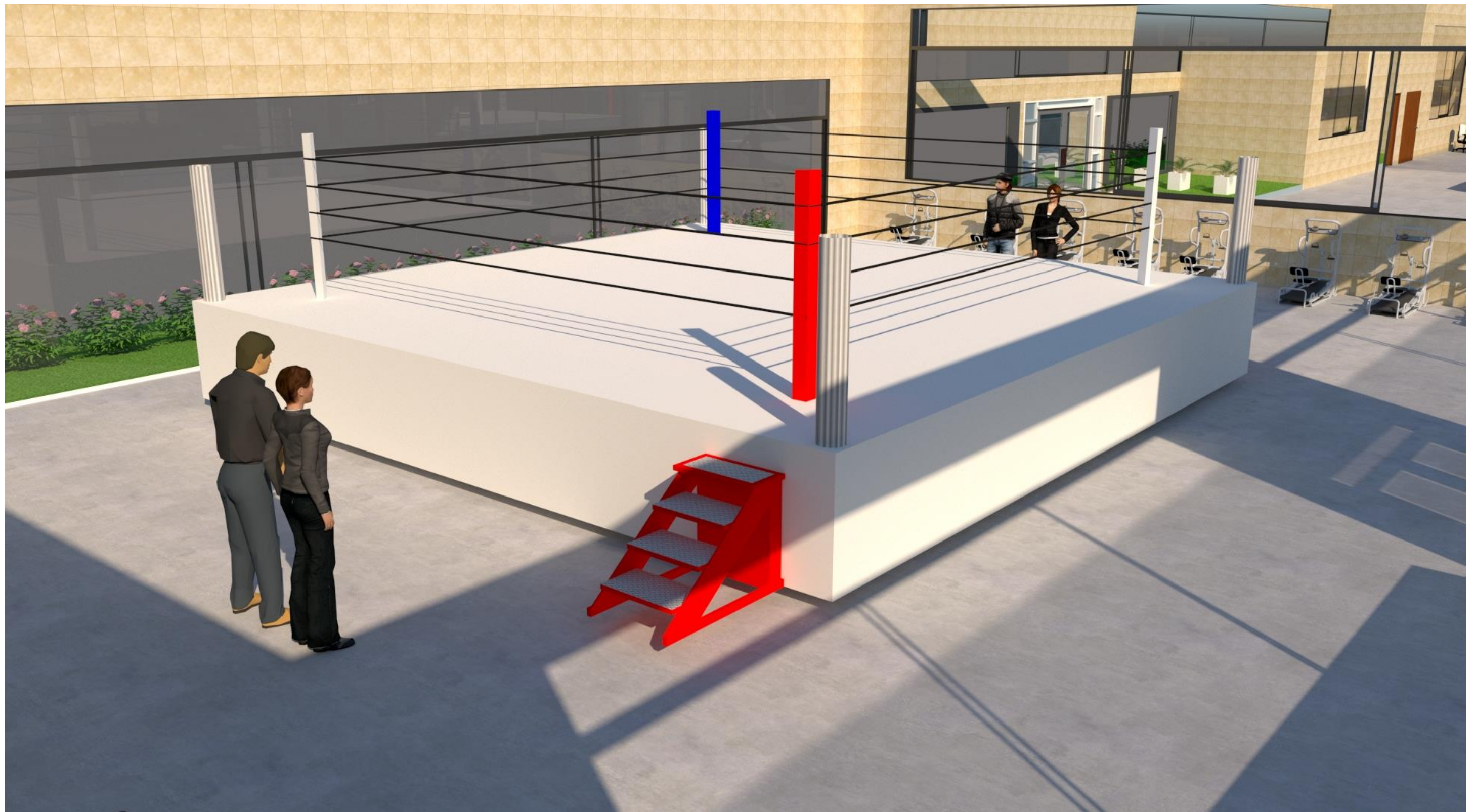
**RENDERS INTERIOR
MÓDULO DE INFORMACIÓN**



GIMNASIO DE BOXEO







SALA DE COMPUTACIÓN







PASILLO DE ZONA DEPORTIVA





MÓDULO DE BAÑOS









CANCHA DEPORTIVA







ZONA DE LOCKERS





ADMINISTRACIÓN









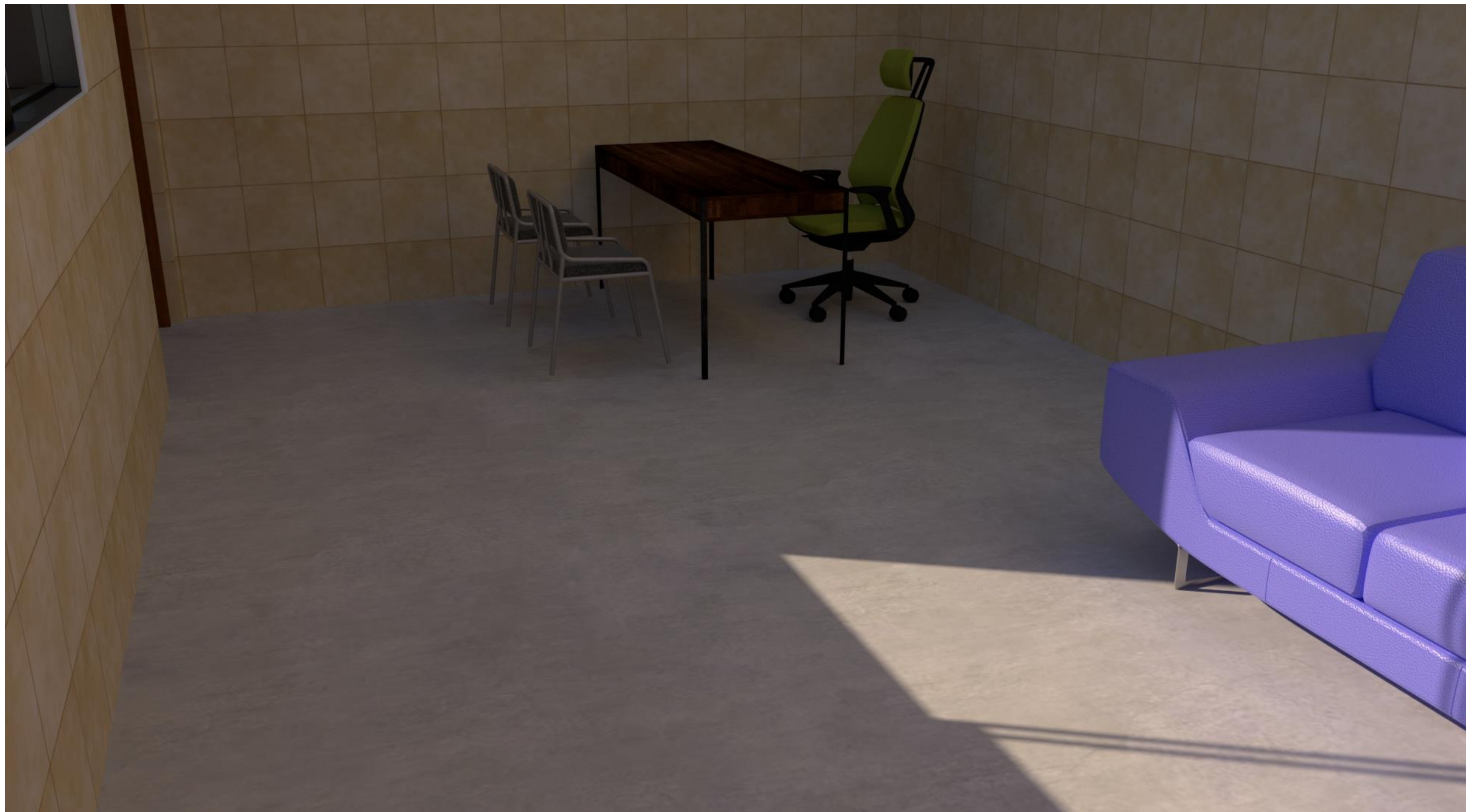


ATENCIÓN MÉDICA Y LEGAL









SALÓN DE USOS MÚLTIPLES





COMEDOR COMUNITARIO







TERRAZA COMEDOR COMUNITARIO







BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

COMPLEJO REGIONAL SUR

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA

TESIS

“CENTRO COMUNITARIO JUVENIL”

COSTEO PARAMÉTRICO

PRESENTA:

JORGE ANTONIO GÁLVEZ CARBAJAL

MATRÍCULA: 201627232

CENTRO COMUNITARIO JUVENIL

3104.8 m2

1 Nivel

N°	PARTIDA	IMPORTE A COSTO DIRECTO	% DEL COSTO DIRECTO	COSTO DIRECTO POR M2	P.U POR M2 INCLUYE 28% DE INDIRECTOS MÁS UTILIDAD	\$/M2 DEL VALOR DE REPOSICIÓN NUEVO
1	CIMENTACIÓN	\$2,413,919.90	7.28	\$777.48	\$995.17	\$1,144.45
2	ESTRUCTURA	\$4,876,088.40	14.70	\$1,570.50	\$2,010.24	\$2,311.78
3	FACHADAS Y TECHADOS	\$1,569,387.22	4.73	\$505.47	\$647.00	\$744.05
4	ALBAÑILERÍA Y ACABADOS	\$13,815,917.63	41.66	\$4,449.86	\$5,695.82	\$6,550.19
5	OBRAS EXTERIORES	\$613,496.25	1.85	\$197.60	\$252.92	\$290.86
6	INST. HIDRÁULICAS Y SANITARIAS	\$1,499,338.97	4.52	\$482.91	\$618.12	\$710.84
7	INSTALACIONES ELÉCTRICAS	\$3,031,421.84	9.14	\$976.37	\$1,249.75	\$1,437.21
8	INSTALACIONES ESPECIALES	\$5,347,217.75	16.12	\$1,722.24	\$2,204.47	\$2,535.14
TOTALES:		\$33,166,787.96	100.00	\$10,682.42	\$13,673.50	\$15,724.53

	CONCEPTO	Importe \$	% del Costo Directo	% del V.R.N.
A	Costo directo de la obra	\$33,166,787.96	100.00	67.93
B	Costo indirectos del constructor, costo por financiamiento durante la ejecución de la obra y utilidad del constructor (28% del costo directo).	\$9,286,700.63	28.00	19.02
C	Costos de Planos y proyectos (8% de la suma de los renglones A+B).	\$3,396,279.09	10.24	6.96
D	Costos de los Permisos y Licencias de Construcción (7% de la suma de los renglones A+B).	\$2,971,744.20	8.96	6.09
VALOR DE REPOSICIÓN NUEVO		\$48,821,511.87	147.20	100.00

CENTRO COMUNITARIO JUVENIL

COSTO PARAMÉTRICO

3104.8 M2

1 NIVEL

CLAVE	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA CONSTRUCTIVO	UNIDAD	CANTIDAD	MATERIALES (HERR. Y EQ.) POR UNIDAD.	INSTALACIÓN(M. DE OBRA) POR UNIDAD	COSTO DIRECTO	%	INDIRECTOS 28%	PRECIO UNITARIO
CIMENTACIÓN									
E01-185	Cimentación para nave industrial mediana incluye: Limpieza, desenraice de terreno y acarrees, trazo y nivelación para desplante de estructura. Excavación, incluye afine de taludes y fondo. Material tipo I, zona A, prof. De 0.00 a 4.00 m Relleno compactados en capas de 20 cm. Utilizando material producto de la obra. Impermiabilización en cimentación, dalas y trabes con emulsión asfáltica y 2 capas de fieltro n°5 Sistema de cimentación formado de zapatas corridas y aisladas, dados, muros perimetrales y contratrabes de concreto, f'c= 250 kg/cm2 -3/4, 120 kgs de acero /cm3, fy= 4200 kg/cm2, plantilla de concreto5 c- 100 kg/cm2. Losa de desplante de concreto de 15 cm. RN F'c= 200 kg/cm2, agregado máximo 3/4.	M2	3104.8	\$472.55	\$304.93	\$2,413,919.90	7.28	\$675,897.57	\$3,089,817.48
TOTAL CIMENTACIÓN						\$2,413,919.90	7.28		
ESTRUCTURA									
E02-185	Estructura a base de columnas para soportar armadura metalica para nave industrial ligera, incluye: Columna de conc. F'c= 200 kg/cm2 -3/4 de 40 x 40 cm, cimbra comun ref. con 180 kg /m3 acero fy= 4200 kg/cm2. Fabricación y montaje hasta 20 metros de altura de estructura de acero estructural A-36, formado con perfiles semipesados a partir de placa (de 12 a 60 kg/m)	m2	3104.8	\$946.36	\$624.14	\$4,876,088.40	14.70	\$1,365,304.75	\$6,241,393.15
TOTAL ESTRUCTURA						\$4,876,088.40	14.70		
FACHADA Y TECHADOS									
E03-055	Fachada tipo integral para oficina de semilujo. 90% de cancelería integral formado de perfiles de aluminio de 3" esmaltado o anodizado en color natural, oro o duranodic (champaña) con cristal de 6" nacional claro, bronce o gris humo. 10% de recubrimiento de pasta de color o recubrimineto de piedra natural o artificial o aplanado de mortero cemento- arena sobre muro de block de concreto o de tabique y pintado con pintura para exteriores de buena calidad.	m2	487.46	\$1,262.81	\$706.27	\$959,847.74	2.89	\$268,757.37	\$1,228,605.10

CLAVE	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA CONSTRUCTIVO	UNIDAD	CANTIDAD	MATERIALES (HERR. Y EQ.) POR UNIDAD.	INSTALACIÓN(M. DE OBRA) POR UNIDAD	COSTO DIRECTO	%	INDIRECTOS 28%	PRECIO UNITARIO
E03-081	Fachada trasera o secundaria uso habitacional formada con. 50% Cancelería formada con perfiles de aluminio de 2 1/2" esmaltado o anodizado en color natural, oro o duranodic (champaña) con cristal de 4 mm. 50% de recubrimiento de pasta de color o recubrimiento de piedra natural o artificial o aplanado de mortero cemento- arena sobre muro de block de concreto o de tabique y pintado con pintura para exteriores de buena calidad.	m2	487.46	\$912.02	\$338.42	\$609,539.48	1.84	\$170,671.06	\$780,210.54
TOTAL DE FACHADAS Y ACABADOS						\$1,569,387.22	4.73		

ALBAÑILERÍA Y ACABADOS									
E04-011	Azotea uso comercial formada con. Pretil de tabique rojo común en 14 cm asentado con mortero cemento- arena 1:5 Relleno de tezontle en azotea, tendido y apisonado, entortado en azotea de 3 cm de espesor con mortero cemento calhidra- arena 1:1:8, enladrillado en azotea con ladrillo de barro común de 1.5 x 12.5 x23.5 cm acabado común asentado con lechada cemento gris- agua, chaflán de 10 x 10 cm de pedacería de ladrillo y mortero hidráulico-arena 1:4. Impermiabilización en azotea con asfalto oxidado y tres capas de fieltro n°5 con arena agua, impermeabilizante emulsionado.	m2	2790.61	\$375.35	\$340.68	\$1,998,160.48	6.02	\$559,484.93	\$2,557,645.41
E05-055	Construcción interior para edificaciones Tipo (O) Oficinas Clase 5 Muy Buena (Semilujo) No Incluye baños, ni cocinas ,ni instalaciones eléctricas o hidrosanitarias. Densidad de muros interiores de 0.70 m2. Doble altura en el área del vestíbulo. Muros con acabados aparentes de yeso recubiertos con pintura y pasta pigmentada o tirol. Pisos con firmes de cemento-arena recubiertos con loseta cerámica, placas de mármol nacional o importado, alfombras y duela o parquet de madera de alta calidad. Plafones de paneles de yeso con suspensión de aluminio visible. Carpintería integrada con maderas finas incluye todos los herrajes.	m2	2807.8	1705.1	1773.28	\$9,766,595.36	29.45	\$2,734,646.70	\$12,501,242.07

CLAVE	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA CONSTRUCTIVO	UNIDAD	CANTIDAD	MATERIALES (HERR. Y EQ.) POR UNIDAD.	INSTALACIÓN(M. DE OBRA) POR UNIDAD	COSTO DIRECTO	%	INDIRECTOS 28%	PRECIO UNITARIO
E05-075	<p>Construcción interior para área de recepción de edificaciones Tipo (O) Oficinas Clase 5 Muy Buena (Semilujo)</p> <p>No incluye instalaciones eléctricas o hidrosanitarias.</p> <p>Densidad de muros interiores de 0.40 m2. Doble altura en el área del vestíbulo.</p> <p>Muros con acabados aparentes de yeso recubiertos con placas de mármol nacional o importado, lambrines de maderas finas y plafones de paneles de yeso con decoraciones integradas, cortes y cajillos de acuerdo a diseño.</p> <p>Pisos con firmes de cemento-arena recubiertos de losaeta cerámicas placas de mármol nacional o importado, alfombras y duela o parquet de madera de alta calidad.</p> <p>Puerta principal de doble acceso de aluminio anodizado de 3" con cristal de 9 mm, incluye bizagra hidráulica y demás herrajes.</p> <p>Carpintería integrada con maderas finas incluye todos los herrajes.</p>	m2	297	\$3,415.53	\$2,296.42	\$1,696,449.15	5.11	\$475,005.76	\$2,171,454.91
E05-095	<p>Señalamiento, barreras y pintura para estacionamiento exterior.</p> <p>Piso de concreto asfáltico. Pintura epóxica para señalamiento.</p> <p>Barreras de concreto de 15 x 20 cm en cada uno de los cajones.</p>	m2	756.46	\$178.44	\$231.30	\$309,951.92	0.93	\$86,786.54	\$396,738.46
E06-301	<p>Baño común para centro comercial</p> <p>Recubrimiento en pisos de placa de marmol.</p> <p>Recubrimiento en muros y plafones con pasta acrílica pigmentada, azulejo o loseta de lujo con listelo.</p> <p>Muebles de baño con mezcladoras, accesorios completos de lujo.</p> <p>Incluye: Inodoros, mingitorios, mamparas con herrajes de lujo, lavabo de pedestal, ovalín sobre mueble de cubierta de placa de mármol, espejo de 6 mm panorámico de pared a pared.</p>	Pza	2	\$15,660.75	\$6,719.61	\$44,760.72	0.13	\$12,533.00	\$57,293.72
TOTAL DE ALBAÑILERÍA Y ACABADOS						\$13,815,917.63	41.66		

CLAVE	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA CONSTRUCTIVO	UNIDAD	CANTIDAD	MATERIALES (HERR. Y EQ.) POR UNIDAD.	INSTALACIÓN(M. DE OBRA) POR UNIDAD	COSTO DIRECTO	%	INDIRECTOS 28%	PRECIO UNITARIO
OBRAS EXTERIORES									
E05-420	Banquetas y guarniciones de concreto f'c= 150 kg/cm2 - 3/4.	m2	986.96	\$145.88	\$83.11	\$226,003.97	0.68	\$63,281.11	\$289,285.08
E05-430	Piso de concreto para cancha deportiva. Base compactada al 100% incluye el material de banco. Piso de concreto de 10 cm de espesor armado con mall 6-6 10-10, concreto f'c=150 kg/cm2- 3/4.	m2	496.98	\$190.63	\$77.10	\$133,056.46	0.40	\$37,255.81	\$170,312.26
E05-485	Barda de muro block de concreto de 15x20x40 cm. Limpieza,desenraice de terreno, acarreo, trazo y nivelación para desplante de estructura. Excavación a mano en cep, incluye afine de taludes y fondo. Material tipo I, zona A, prof. De 0.00 a 0.40 m. Plantilla de concreto R.N f'c= 100 kg/cm2- 3/4 de 5 cm de espesor. Cimientos de mampostería de piedra brasa asentada con mortero cemento-arena 1:4 Muro de block de concreto ligero de15x20x40 cm en 15 de espesor asentado con mortero cemento-arena 1:4, incluye refuerzo horizontal de escalerilla a cada 2 hiladas, castillos ahogados y dalas. Castillo de concreto ahogado en muro de block (2 en huecos) f'c= 150 kg/cm2-3/4" ref. con 2 varillas A.R de 5/16" estribos de 1/4" a/c 2 hiladas. Dala de liga de 15 x 15 cm, concreto f'c= 150/cm2-3/4", ref. 4 var. A.R de 5/16" estribos de 1/4" a/c 30 cm.	m2	268.17	\$285.94	\$231.30	\$138,708.25	0.42	\$38,838.31	\$177,546.56
E05-500	Acabado aplanado y pintado sobre barda Aplanado fino en muros a plomo y regla con mortero cemento-arena 1:4 espesor promedio de 2 cm, incluye repellido pulido con plana. Suministro y aplicación de pintura Vínilica sobre muros y plafones de emzcla fina, incluye una mano de sellador y dos manos de pintura.	m2	334.87	\$68.84	\$44.05	\$37,803.47	0.11	\$10,584.97	\$48,388.45
E05-530	Acabados exteriores en gradas, incluye señalamientos y barandales metalicos.	m2	75.54	\$90.02	\$44.05	\$10,127.65	0.03	\$2,835.74	\$12,963.39
E09-210	Cisterna o tanque de concreto para 18 m3 fabricado en sitio.	Pza	1	\$44,196.02	\$23,600.43	\$67,796.45	0.20	\$18,983.01	\$86,779.46
TOTAL DE OBRAS EXTERIORES						\$613,496.25	1.85		

CLAVE	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA CONSTRUCTIVO	UNIDAD	CANTIDAD	MATERIALES (HERR. Y EQ.) POR UNIDAD.	INSTALACIÓN(M. DE OBRA) POR UNIDAD	COSTO DIRECTO	%	INDIRECTOS 28%	PRECIO UNITARIO
INST. HIDRÁULICAS Y SANITARIAS									
E06-095	<p>Instalación Hidráulica y sanitaria para edificación Tipo (O) Oficinas Clase 5 Muy Buena (Semilujo).</p> <p>INSTALACIÓN HIDRÁULICA:</p> <p>De la toma domiciliaria a Cisterna (tubería y conexiones de cobre de 19 mm, válvulas, medidor, llave de manguera).</p> <p>De cisterna a columna hidráulica (Sistema Hidroneumático, tubería y conexiones de cobre Tipo M).</p> <p>De columna hidráulica a muebles (tuberías y conexiones de cobre tipo M).</p> <p>De columna hidráulica a rociadores contra incendios (tubería y conexiones de acero galvanizado).</p> <p>Sistema calentador de agua.</p> <p>INSTALACIÓN SANITARIA:</p> <p>De muebles a la columna de bajada (tubería y conexiones de FoFo).</p> <p>Columna de bajada al primer registro (tubería y conexiones de FoFo).</p> <p>Línea de desague del primer registro a la línea de drenaje municipal (excavación, tubería de concreto, registros, rellenos y conexión).</p> <p>Bajada pluvial al primer registro (tubería y conexiones de Fofo, soportería y coladeras).</p> <p>INSTALACIÓN DE GAS:</p> <p>De tanque a muebles (tubería y conexiones tipo L).</p>	m2	3104.8	\$263.69	\$219.22	\$1,499,338.97	4.52	\$419,814.91	\$1,919,153.88
TOTAL DE INST. HIDRÁULICAS Y SANITARIAS						\$1,499,338.97	4.52		
INST. ELÉCTRICAS									
E07-075	<p>Instalación eléctrica para edificaciones tipo (O) Oficinas Clase 5 (Semilujo).</p> <p>Desde la acometida a tablero principal, a tablero particular, a salidas de iluminación y de fuerza, incluye centros de carga, interruptores, cajas de conexión, canalización, cableado (alimentación), apagadores, contactos e iluminación.</p>	m2	3104.8	\$393.58	\$534.02	\$2,880,012.48	8.68	\$806,403.49	\$3,686,415.97
E07-210	<p>Alumbrado público exterior</p> <p>Pedestal piramidal pesado para poste de alumbrado público.</p> <p>Poste metálico para alumbrado público cónico circular de 8 m.</p> <p>Brazo de 2.20 m para poste de alumbrado público.</p> <p>Lámpara de vapor de sodio alta presión de 250 Watts.</p> <p>Ductería, cableado, registros y transformadores.</p>	m2	1907.88	\$56.96	\$22.40	\$151,409.36	0.46	\$42,394.62	\$193,803.98
TOTAL DE INST. ELÉCTRICAS						\$3,031,421.84	9.14		

CLAVE	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA CONSTRUCTIVO	UNIDAD	CANTIDAD	MATERIALES (HERR. Y EQ.) POR UNIDAD.	INSTALACIÓN(M. DE OBRA) POR UNIDAD	COSTO DIRECTO	%	INDIRECTOS 28%	PRECIO UNITARIO
INST. ESPECIALES									
E09-010	Instalaciones especiales para edificio de lujo incluye: Equipo Hidroneumático. Sistema de aire acondicionado central incluyendo ducterías, soporterías y equipos. Sistema de circuito cerrado de televisión. Subestación eléctrica de 26 Kv. Planta de emergencia para la generación de energía. Sistema de red de voz y datos.	m2	3104.8	\$1,297.05	\$404.51	\$5,283,003.49	15.93	\$1,479,240.98	\$6,762,244.46
E09-400	Acabados y accesorios para canchas de futbol.	lote	1	\$24,644.31	\$7,685.30	\$32,329.61	0.10	\$9,052.29	\$41,381.90
E09-420	Acabados y accesorios para canchas de basquetbol.	lote	1	\$24,644.31	\$7,240.34	\$31,884.65	0.10	\$8,927.70	\$40,812.35
TOTAL DE INST. ESPECIALES						\$5,347,217.75	16.12		

TOTAL DEL PRESUPUESTO A COSTO DIRECTO	\$33,166,787.96
PRECIO A COSTO DIRECTO POR M2	\$10,682.42