



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE DERECHO

**“ANÁLISIS DE LA POBREZA EN EL
REZAGO EDUCATIVO EN SECUNDARIAS DE LA
COMUNIDAD DE ZACAPOAXTLA”**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

**LICENCIADO EN:
DERECHO**

**PRESENTA
JOANNA HERNÁNDEZ SANTOS**

**DIRECTORES DE TESIS
DR. LIMON GUTIERREZ JUAN JESUS**

MATRÍCULA: 201442515

NOVIEMBRE 2023

VOTO APROBATORIO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por ser mi guía y permitirme mantenerme firme en cada paso que doy, por darme las fuerzas necesarias en esta travesía llamada vida, por darme la dicha de tener a mi familia a mi lado.

A mi familia, le doy gracias a mis padres porque siempre me apoyan, me guían e instruyen con sus consejos para ser una persona de bien, porque sin duda son mi mayor ejemplo de lo que significa la palabra amor, a mis hermanos por ser un impulso motivacional y superación,

A mis profesores, gracias por los conocimientos y enseñanzas que me brindaron durante todo mi proceso formativo, a mi universidad por formarme y cobijarme en sus instalaciones.

Gracias a todos los que creyeron mí, por su cariño, bondad, confianza y apoyo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
ÁREA GENERAL.....	8
1.2 DATOS HISTÓRICOS.....	9
1.2.1 EPOCA PREHISPANICA.....	10
1.2.2 ÉPOCA COLONIAL.....	10
1.2.3 ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES.....	11
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	13
1.4 PREGUNTAS SECUNDARIAS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.6 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	15
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.7.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	17
1.7.2 Pobreza como Factor Principal.....	17
1.7.3 Marco Temporal.....	17
1.7.4 Enfoque Espacial.....	17
1.7.5 Poblacional.....	18
1.7.6 Metodológica.....	18
1.8 LIMITACIONES.....	18
1.9 HIPÓTESIS DEL TRABAJO.....	19
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ÁMBITO HISTÓRICO.....	21
2.2. ÁMBITO NORMATIVO.....	25
2.3 ÁMBITO CONCEPTUAL.....	28
2.3.1. EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIECONÓMICO.....	28
2.3.2 DETERMINANTES SOCIOECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN.....	30
2.3.3 TEORÍAS SOBRE EL CICLO DE LA POBREZA.....	32
2.3.4 Políticas Educativas.....	33
2.3.5 Impacto de la Pobreza en el Rendimiento Escolar.....	36

2.3.6 Desigualdad Educativa	37
2.3.7 Acceso a Servicios Básicos	37
2.4 ÁMBITO EPISTEMOLÓGICO.....	38
2.5 EXPERIENCIAS DE DOCENTES Y ALUMNOS	45
2.6 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	45
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1 PARADIGMA, ENFOQUE, TIPO Y ALCANCE DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.2 CONTEXTO, ELEMENTOS Y/O PARTICIPANTES	48
3.2.1 CONTEXTO.....	48
3.2.2 ELEMENTOS	49
3.2.3 PARTICIPANTES.....	50
3.2.4 CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	52
3.4 ASPECTOS ÉTNICOS.....	59
3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	61
3.5.1 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.....	62
3.5.2 RESULTADOS	63
3.5.3 PROPUESTA	68
CONCLUSIÓN	69
BIBLIOGRAFÍA.....	71

INTRODUCCIÓN

El rezago educativo es un problema que afecta profundamente a millones de personas en México, con ramificaciones que se extienden a nivel local y regional, incluyendo a estudiantes de secundaria en la comunidad de Zacapoaxtla, como son la secundaria 5 de mayo de 1862 y la escuela Secundaria Vespertina Ciudad 25 de abril. Este persistente obstáculo en el camino hacia una educación de calidad y, en última instancia, hacia un futuro próspero, está íntimamente vinculado a la pobreza, un factor que merece un análisis detenido para proponer estrategias efectivas de intervención.

Dicho lo anterior la presente investigación ejecuta un análisis sobre la influencia de la pobreza en el rezago educativo de secundarias en Zacapoaxtla, Puebla, específicamente en 2 de ellas, las cuales ya fueron mencionadas anteriormente.

El presente trabajo consta de 3 capítulos, el primer capítulo expone el planteamiento del problema de Investigación seguido de antecedentes, formulación del problema, objetivos de investigación, hipótesis del trabajo, etc.

Dentro del segundo capítulo se hace un recorrido para conocer aspectos específicos de Zacapoaxtla, históricos, normativos, educativos, socioeconómicos, servicios, entre otros.

Por último, en el capítulo tercero se muestra un diseño metodológico de la Investigación de campo, desarrollada en la Secundaria 5 de mayo de 1862 y la escuela Secundaria Vespertina Ciudad 25 de abril de Zacapoaxtla, Puebla.

En el progreso de la investigación se detalla la información recabada y las herramientas utilizadas para la fundamentación y nutrición del presente trabajo, así como aportar conocimiento relevante para las nuevas generaciones.

A raíz de la aplicación de una serie de encuestas realizadas a alumnos de estas secundarias, padres de familia y profesores los resultados obtenidos con base a los datos recabados es un duro golpe de realidad saber que los números son mayores de lo que se piensa, con respecto al rezago educativo que existe a causa de la pobreza en estas secundarias.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas y en apoyo a la investigación se plasman una serie de propuestas con el fin de combatir este problema que afecta de manera directa a los estudiantes de estas secundarias.

Finalmente se espera que esta investigación funcione como una guía para atacar un problema al cual no se le ha dado la relevancia que realmente tiene, así mismo, que permita corregir errores y tomar acciones con el fin de hacer un cambio en la vida de los estudiantes de secundaria, para que, de esta manera, puedan obtener un futuro mejor, con mayores oportunidades y de mayor calidad.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

ÁREA GENERAL

El tema de la Influencia de la Pobreza en el Rezago Educativo de la secundaria 5 de mayo de 1862 y la escuela Secundaria Vespertina Ciudad 25 de abril en Zacapoaxtla, Puebla está intrínsecamente relacionado con los derechos humanos y la jurisprudencia. La investigación arroja luz sobre cómo la pobreza puede obstaculizar el ejercicio de derechos fundamentales, lo que tiene implicaciones en la promoción y protección de estos derechos tanto a nivel nacional como internacional. Además, la investigación puede informar y respaldar acciones legales y políticas encaminadas a garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los ciudadanos.

La relación entre el tema “Influencia de la Pobreza en el Rezago Educativo de las Secundarias ya mencionadas en Zacapoaxtla, Puebla y los Derechos Humanos y Jurisprudenciales es innegable y profunda, y se encuentra en distintos niveles, que son:

Derecho a la Educación: El acceso a una educación de calidad es considerado un derecho humano fundamental, consagrado en documentos internacionales como la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, así como en nuestra constitución en su Artículo 3 reconoce y fundamenta este derecho.

La investigación sobre cómo la pobreza influye en el rezago educativo en las dos Secundarias de Zacapoaxtla, está intrínsecamente relacionada con la garantía y promoción de estos derechos. Al identificar cómo la pobreza actúa como una barrera para el ejercicio de este derecho, se puede abogar de manera más efectiva por su cumplimiento.

Jurisprudencia Nacional e Internacional: Los resultados de esta investigación podrían tener implicaciones en el ámbito jurídico. Los tribunales nacionales e internacionales han abordado casos relacionados con la falta de acceso a una educación de calidad debido a condiciones socioeconómicas desfavorables. Los datos y hallazgos de este estudio podrían utilizarse como evidencia en posibles litigios relacionados con la garantía de los derechos educativos de estas 2 Secundarias en Zacapoaxtla.

Políticas Públicas y Legislación: Los resultados de la investigación pueden influir en la formulación de políticas públicas y legislación específica que busque abordar el rezago educativo y la pobreza en las comunidades rurales de este municipio. Esto podría incluir la implementación de programas gubernamentales destinados a mejorar las condiciones educativas y económicas de las comunidades rurales, en consonancia con las obligaciones nacionales e internacionales en materia de derechos humanos.

Promoción de la Justicia Social: La relación entre pobreza y rezago educativo pone de relieve cuestiones de justicia social. Los sistemas judiciales y los tribunales pueden utilizar la investigación como base para promover la equidad educativa y la igualdad de oportunidades, especialmente para aquellos grupos vulnerables que enfrentan obstáculos socioeconómicos en el acceso a la educación.

Responsabilidad del Estado: La investigación puede ayudar a determinar si el Estado cumple con su responsabilidad de garantizar el Derecho a la Educación de los ciudadanos, independientemente de su situación económica. Si se demuestra que existe falta de acciones efectivas por parte del Estado para abordar el rezago educativo relacionado con la pobreza, esto podría tener implicaciones legales y jurídicas.

1.2 DATOS HISTÓRICOS

1.2.1 EPOCA PREHISPANICA

En Zacapoaxtla en el año 1100 se inicia la colonización de tierras por tribus chichimecas, y avanzados grupos étnicos nahuas, como lo demuestran las ruinas de Xaltetela y Calcahualco, junto con los hallazgos de cerámica, metales, molcajetes, y vestigios que se encontraron en estas zonas, con ello se introdujo el náhuatl como lengua local. Se establecieron en una franja de tierra arenisca, donde fundaron la primera ciudad a la cual llamaron “Xalteteli”, Ciudad de Arena en náhuatl, cuna de la actual Zacapoaxtla. (J. Leonides Cabrera Miltre, 1999).

Para el año 1270, el Volcán Apaxtepec, el cual se encuentra a escaso kilómetro y medio del centro ceremonial del Pueblo de Xaltetelli hizo erupción sepultando al pueblo, y modificando la topografía de este territorio, lo cual propicio el abandono del lugar y así buscar un nuevo asentamiento entre Cantona, Tlatlauquitepec, y Nauhuizontla, así fundando el poblado al que reconocieron con el nombre de Zacapoaloyan que traducido del náhuatl significa, “lugar de Zacate contado o lugar donde se cuenta el Zacate”, se le asignó este nombre debido a que este territorio donde se situaron pertenecía a los dominios del señorío de Nauhuizontla, y se les exigía un tributo anual, el cual consistía en entregar, tantos rollos de Zacate como habitantes tuviera Zacapoaloyan. (J. Leonides Cabrera Miltre, 1999).

Para el año 1469, se realizó una alianza de los pueblos de Tlacopan, Zacapoaloyan, Texitlan y Cuauhinanco, para someter al señorío de Nauhuizontla, sin embargo, aun continuaban ofreciendo un tributo, y para ese año se le cambia el nombre a Zacapoahuaxtla. (J. Leonides Cabrera Miltre, 1999).

1.2.2 ÉPOCA COLONIAL

En el año 1524 Hernán Cortés en su marcha de conquistador rodeó varios territorios de la serranía, entre ellos estaba Zacapoahuaxtla, encomendando a

Jacinto Portillo la conquista, este se caracterizó por ser cruel e inhumano con los naturales, logrando así el adoctrinamiento de los indios y la evangelización. La explotación de la Sierra y el establecimiento de estancias y repartimiento de indígenas estuvieron íntegramente encomendadas a los frailes Franciscanos. (J. Leonides Cabrera Miltre, 1999).

En 1531 llegaron a estas tierras, dos hermanos Franciscanos, Hernando de Salazar y Pedro Sindos de Portillo, encomendados que provenían del ejército de Hernán Cortés, quienes recibieron como pago una franja de la sierra, que comprendía Tlatlauquitepec, Hueytlalpan, Nauzontla, Jonotla, Ilanuras, etc. Este pago fue dado a los hermanos con la condición de hacer producir las tierras que se les estaban dando y evangelizar a los naturales. (J. Leonides Cabrera Miltre, 1999).

Dentro de la conquista, en un recorrido por Huytlalpan, Pedro Sindos de Portillo, fue gravemente herido, al salvarse juró a Dios lealtad, y liberó a los naturales, dejó la encomienda, por lo cual los indios le nombraron Fray Cintos, siendo el quien procedió a colocar las primeras piedras de la ermita donde hoy se encuentra la iglesia principal de Zacapoaxtla “La Parroquia Lateranense” un 3 de mayo de 1540 y así dar paso a la fundación de la actual población de Zacapoaxtla, de la Villa de la españoles y Republica de los Indios, nombre oficial y reconocido por la corona Española. (Comunicación Social, 2023).

A medida que paso el tiempo se fue poblando esta región de españoles, los cuales buscaban nuevos recursos naturales, explotación minera, ganarías y principalmente la agricultura y el comercio lo cual ocasiono que aumentaran las familias peninsulares en Zacapoaxtla, comenzando así el mestizaje entre indios y españoles. (Historia de la Ciudad de la Puebla de los Ángeles, 1897).

1.2.3 ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES

Zacapoaxtla estaba destinado a ser una ciudad Heroica esto debido a las múltiples batallas en las que se ha destacado por su participación, siendo entre ellas la batalla del 3 de abril de 1822, ya que las tropas Españolas debían retirarse de manera pacífica y ordenada al puerto de Veracruz, para embarcarse después de consumarse la independencia de México, sin embargo buscaron rezagar sus tropas con la esperanza de recibir refuerzos españoles, por lo cual fue consumada y librada esta batalla en Zacapoaxtla y así conocida como la última batalla de la independencia de México. (Comisión de cultura , 2020)

La participación de Zacapoaxtla se dio nuevamente en la batalla de Plan de Rio en Veracruz el 8 de abril de 1847, nuevamente en defensa de la patria, enfrentado a EE. UU. La participación de Zacapoaxtla se dio bajo el mando del coronel Pedro Corona en el municipio de Emiliano Zapata en Veracruz, triunfo obtenido contra los Yankis en defensa de la patria. (Comisión de cultura , 2020)

La Batalla más importante y reconocida de Zacapoaxtla se presentó el 5 de mayo de 1862, contra los francés en los fuertes de Loreto y Guadalupe en la Capital Poblana, esta deriva a que el Actual presidente de México Benito Juárez anunciara la suspensión de pagos de la deuda externa, como respuesta obtuvo una alianza entre Francia, Reino Unido y España para anunciar su intervención en el territorio Nacional, donde la participación de Zacapoaxtla resulto determinante para la victoria reconociendo su valentía contra el ejército más poderoso del mundo en ese periodo. (Nacional, 2010).

Hoy en día Zacapoaxtla también es catalogado como cuna de ilustres donde maestros como Rafael y Fausto Molina Betancourt dejaron su vida en beneficio a la educación en México. El incremento de la cultura a dado lugar a un alto índice de profesionista mismos que ejercen dentro de su población natal y fuera de ella, sus costumbres y tradiciones aún se conservan vivas y aún hay comunidades donde se puede apreciar la lengua materna (nahuatl) como es en Xalapacan, San Juan Taitic, Tatoxcac, entre otros. (J. Leonides Cabrera Miltre, 1999).

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el municipio de Zacapoaxtla, Puebla, el rezago educativo es un problema que afecta a un gran número de estudiantes de secundaria. La pobreza es una de las principales causas de este fenómeno, lo que hace necesario analizar su influencia en el rezago educativo y así mismo las causas subyacentes de este problema. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es determinar cuál es la influencia de la pobreza en el rezago educativo en 2 principales secundarias de Zacapoaxtla; la escuela secundaria “5 de mayo de 1862” y la escuela secundaria vespertina “ciudad del 25 de abril”, Además, se buscando proponer estrategias efectivas para mejorar las condiciones educativas y socioeconómicas en éstas, reduciendo así el rezago educativo en estas dos.

1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de la pobreza en el rezago educativo en secundarias 5 de mayo de 1862 y ciudad del 25 de abril de Zacapoaxtla, ¿cuáles son las causas que originan este problema, y qué estrategias efectivas se pueden proponer para mejorar las condiciones educativas y socioeconómicas de la región y reducir el rezago educativo en la comunidad?

1.4 PREGUNTAS SECUNDARIAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las principales consecuencias del rezago educativo en Zacapoaxtla, y cómo afectan a los estudiantes y a la sociedad en general?
2. ¿Cuáles son las políticas y programas gubernamentales que se han implementado en Zacapoaxtla y en México para reducir el rezago educativo y mejorar las condiciones educativas y socioeconómicas de la población?

3. ¿Cómo se puede fomentar la participación de los padres de familia y la comunidad en general en la mejora de la educación en Zacapoaxtla, Puebla, ¿y cuál es su papel en la reducción del rezago educativo?

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de esta investigación es analizar de manera integral la influencia que impone la pobreza en el rezago educativo de las escuelas secundarias de Zacapoaxtla, la 5 de mayo y ciudad del 25 de abril, con el fin de identificar las causas originarias de este fenómeno y proponer estrategias efectivas para mejorar las condiciones educativas y socioeconómicas de la región.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evaluar la magnitud del rezago educativo en la escuela secundaria 5 de mayo de 1862 y la escuela vespertina ciudad del 25 de abril, mediante el análisis de indicadores como tasas de escolaridad, deserción escolar y nivel de logro educativo.

Examinar la relación entre la pobreza y el acceso a la educación en la región, investigando cómo la falta de recursos económicos impacta en la asistencia escolar, el acceso a materiales educativos y las oportunidades educativas disponibles para los estudiantes.

Identificar las barreras específicas que enfrentan los estudiantes y sus familias debido a la pobreza, tales como la falta de acceso a servicios básicos (salud, agua, electricidad) y la disponibilidad de oportunidades, y cómo estas barreras influyen en el rezago educativo.

Proponer recomendaciones y estrategias de intervención para abordar el rezago educativo relacionado con la pobreza incluyendo políticas educativas,

programas de apoyo socioeconómico y acciones comunitarias que promuevan un mayor acceso y calidad educativa en la región.

1.6 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El análisis de la influencia de la pobreza en el rezago educativo en secundarias del municipio de Zacapoaxtla es un tema de gran relevancia que puede tener un impacto positivo en la mejora de las condiciones en la secundaria 5 de mayo de 1862 y la secundaria vespertina ciudad del 25 de abril, (escuelas que son el centro de la investigación), la promoción de la igualdad de oportunidades y el desarrollo sostenible de las mismas en la región. Es una llamada a la acción para abordar un desafío crítico que afecta a una gran cantidad de personas y tiene implicaciones profundas para el futuro de la región y del país en su conjunto. La pobreza se ha convertido en un factor clave que obstaculiza el progreso educativo en la región. García (2023, p. 1),

Desde el año 2020 en adelante, la urgencia de abordar el tema se ha vuelto cada vez más evidente. Esta región, caracterizada por su belleza natural y su riqueza cultural, se enfrenta a desafíos considerables en términos de acceso a una educación de calidad, y la pobreza se ha convertido en un factor clave que obstaculiza el progreso educativo de sus habitantes.

Según informes y estudios recopilados desde el año 2020, se ha observado que muchas familias de Zacapoaxtla luchan diariamente para satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, vivienda y atención médica. Esta lucha constante por la supervivencia a menudo se traduce en la imposibilidad de invertir en la educación de los niños y jóvenes de la región. Los recursos económicos limitados impiden la compra de materiales escolares, uniformes y transporte hacia las escuelas, lo que resulta en tasas de asistencia escolar más bajas y un mayor riesgo de deserción educativa. (García, 2023, p. 2)

Además, la falta de acceso a servicios básicos de calidad, como atención médica adecuada, agua potable y electricidad, crea condiciones de vida precarias que afectan la salud y el bienestar de los estudiantes, lo que a su vez influye en su capacidad para aprender y tener éxito en la escuela. Esto se suma a la complejidad del problema y subraya la necesidad de un enfoque multidimensional en la investigación.

En Zacapoaxtla, el rezago educativo se manifiesta en múltiples dimensiones. Las tasas de finalización de la educación primaria y secundaria son más bajas que el promedio nacional, y los niveles de logro educativo son insuficientes para equipar a los jóvenes con las habilidades necesarias para competir en el mercado laboral moderno. Este rezago no sólo limita las perspectivas individuales de los estudiantes, sino que también obstaculiza el desarrollo económico de la región, ya que la educación es un factor crucial para el crecimiento económico y la competitividad de una sociedad en la era contemporánea. (García, 2023, p. 3)

Esta situación plantea interrogantes fundamentales sobre los derechos humanos y la equidad. La educación es un derecho humano reconocido internacionalmente, y el acceso a una educación de calidad se considera esencial para el ejercicio pleno de otros derechos y para la participación significativa en la sociedad. Sin embargo, la pobreza en el municipio actúa como una barrera que impide el ejercicio de este derecho básico para muchos de sus habitantes.

Por último, esta investigación contribuye al conocimiento acumulado en el ámbito académico y político de México desde el año 2020. Ofrece una perspectiva detallada sobre la relación compleja entre la pobreza y el rezago educativo en contextos rural como lo es Zacapoaxtla, y puede servir como referencia para futuras investigaciones y debates en este campo. Además, proporciona información crucial para la formulación de políticas públicas efectivas que aborden de manera específica las necesidades de Zacapoaxtla en el ámbito educativo y económico.

1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.7.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Se centrará en la comunidad de Zacapoaxtla, Puebla, México. La investigación se llevó a cabo en dos específicas secundarias de esta comunidad, (la secundaria 5 de mayo de 1862 y la secundaria vespertina ciudad del 25 de abril) y se recolectó información directamente de los estudiantes de secundaria esas escuelas. La delimitación geográfica se enfocará en la comunidad de Zacapoaxtla, pero se tomarán en cuenta las características geográficas y socioeconómicas de la región para contextualizar los resultados de la investigación.

1.7.2 POBREZA COMO FACTOR PRINCIPAL

El análisis se enfocará principalmente en la influencia de la pobreza como factor determinante del rezago educativo en la secundaria 5 de mayo de 1862 y la vespertina ciudad 25 de abril. Se considerarán aspectos relacionados con la falta de recursos económicos, acceso limitado a servicios básicos y otras dimensiones de la pobreza que afectan la educación.

1.7.3 MARCO TEMPORAL

Se establecerá un período de tiempo específico para el análisis de datos, por ejemplo, los últimos 10 años, para evaluar la evolución de la pobreza y el rezago educativo en las 2 secundarias ya mencionadas anteriormente.

1.7.4 ENFOQUE ESPACIAL

Se prestará atención específica a las dos secundarias a investigar, donde la pobreza y el rezago educativo suelen ser más pronunciados. Se podrán seleccionar algunos aspectos representativos para el análisis a profundidad.

1.7.5 POBLACIONAL

La población de estudio para la investigación "Análisis de la Influencia de la Pobreza en el Rezago Educativo en Secundarias de la Comunidad de Zacapoaxtla" estará conformada por estudiantes de la secundaria 5 de mayo de 1862 y los de la secundaria vespertina ciudad del 25 de abril, de la comunidad de Zacapoaxtla, Puebla. Se seleccionará una muestra representativa de éstos para la recolección de datos, considerando factores como la edad, el género, el grado escolar y el nivel socioeconómico. La muestra se seleccionará de manera aleatoria y se buscará que sea lo suficientemente grande para obtener resultados significativos y representativos de la población de estudio.

1.7.6 METODOLÓGICA

Se identificarán y se delimitaron las fuentes de datos primarios y secundarios que se utilizarán para la investigación, como censos, encuestas, informes gubernamentales y entrevistas con miembros de la comunidad, se considerarán diversas dimensiones de la pobreza, como la económica, la educativa, la sanitaria y la social, para comprender mejor su relación con el rezago educativo, la investigación incluirá la propuesta de posibles intervenciones o políticas que puedan ayudar a abordar la pobreza y el rezago educativo en la región estudiada.

1.8 LIMITACIONES

1. Limitaciones geográficas: La investigación se centrará en la comunidad de Zacapoaxtla, específicamente en dos de las secundarias principales de este municipio, y también de las que tiene un mayor número de alumnos con rezago educativo, lo que limita la generalización de los resultados a otras comunidades.

2. Limitaciones de la muestra: La muestra seleccionada puede no ser completamente representativa de la población de estudiantes de secundaria de la comunidad de Zacapoaxtla, lo que puede afectar la validez de los resultados.
3. Limitaciones de los métodos de recolección de datos: Los métodos de recolección de datos, como las entrevistas y las encuestas, pueden estar sujetos a sesgos y errores, lo que puede afectar la precisión de los resultados.
4. Limitaciones de los recursos: La investigación puede estar limitada por la disponibilidad de recursos, como el tiempo y el presupuesto, lo que puede afectar la cantidad y calidad de los datos recolectados.
5. Limitaciones de la investigación previa: La investigación previa sobre el tema puede ser limitada o no estar actualizada, lo que puede afectar la validez de los resultados y la interpretación de los hallazgos.

1.9 HIPÓTESIS DEL TRABAJO

La pobreza en Zacapoaxtla se manifiesta de múltiples formas y simplemente pasa desapercibida; por ejemplo, las familias luchan por satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación adecuada, vivienda digna y atención médica. Esta lucha diaria a menudo deja poco margen para invertir en la educación de sus hijos e hijas. La falta de recursos económicos limita la capacidad de adquirir materiales escolares, uniformes y cubrir los gastos relacionados con la educación. Como resultado, se observan tasas de asistencia escolar más bajas y un riesgo considerable de deserción educativa, especialmente en las secundarias.

Además, la falta de acceso a servicios básicos de calidad, como atención médica adecuada, agua potable y electricidad, crea condiciones de vida que

impactan directamente en la salud y el bienestar de los estudiantes. La desnutrición, las enfermedades y la falta de un entorno de estudio adecuado, son desafíos constantes que influyen negativamente en la capacidad de los niños y jóvenes para aprender y tener éxito en la escuela.

Por lo anterior, dentro del contexto con respecto a las secundarias del municipio de Zacapoaxtla, la presente hipótesis plantea lo siguiente:

La pobreza desempeña un papel central en el fenómeno del rezago educativo, un desafío que ha persistido durante años y que afecta profundamente la vida de sus estudiantes, es por ello, que esta hipótesis se basa en una serie de observaciones y datos empíricos recopilados a partir del año 2020, los cuales sugieren que las condiciones económicas precarias que enfrentan las familias y estudiantes en esta región actúan como un obstáculo fundamental para el acceso a una educación de calidad.

Así mismo, también postula que, a medida que avance la investigación, emergen factores socioeconómicos específicos que contribuyen de manera significativa al rezago educativo en la zona. Estos factores pueden incluir la falta de oportunidades de empleo para las familias, la inaccesibilidad geográfica a las instituciones educativas y la carencia de programas de apoyo socioeconómico efectivos.

Dicho lo anterior, y enfocándonos en las escuelas de nivel básico como lo son las secundarias, específicamente dentro de la región zacapoaxteca, para poder realizar la comprobación de esta hipótesis es necesario mantener una unidad de análisis, y para esto, se tomarán como referencia únicamente dos escuelas secundarias de Zacapoaxtla.

La hipótesis plantea la compleja interacción entre la pobreza y el rezago educativo en la escuela secundaria 5 de mayo de 1862 y la vespertina ciudad del

25 de abril, destacando la necesidad de comprender a fondo esta dinámica y de encontrar soluciones efectivas que permitan a las secundarias superar los obstáculos que limitan su acceso a una educación de calidad y, por ende, su capacidad para mejorar sus condiciones de vida.

Para la comprobación de la misma, es necesario realizar una serie de encuestas directamente con los jóvenes, docentes y padres de familia que pertenezcan a esta pequeña muestra, para que, a través de sus respuestas se pueda comprobar con argumentos sustentados la teoría que dentro de esta investigación se ha planteado, de tal manera que se muestren los resultados plasmándolos de manera cuantitativa, posterior a todo lo cualitativo.

No obstante, la hipótesis también lleva consigo un rayo de esperanza. Plantea que, al identificar y abordar estos factores de manera efectiva, será posible mejorar las condiciones educativas y socioeconómicas de la población rural de Zacapoaxtla. Se espera que la investigación genere recomendaciones concretas y estrategias de intervención que permitan superar las barreras que la pobreza ha impuesto en el acceso a una educación de calidad. Esto, a su vez, podría brindar oportunidades más equitativas y sentar las bases para un desarrollo sostenible en la región.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. ÁMBITO HISTÓRICO

La educación en México tiene una rica historia que abarca desde la época prehispánica hasta la actualidad. Durante la época prehispánica, la educación estaba en manos de los sacerdotes y se centraba en la enseñanza de la religión y la cultura de las civilizaciones indígenas. Durante la época colonial, la Iglesia Católica asumió el control de la educación y se enfocó en la enseñanza de la religión y la lengua española como parte de su labor evangelizadora.

Sin embargo, en el siglo XIX, México comenzó a dar sus primeros pasos hacia la educación pública con la creación de escuelas primarias y secundarias. A medida que el país avanzaba en su independencia y desarrollo, se reconocía la importancia de la educación como un pilar fundamental para el progreso. En el siglo XX, se implementaron diversas políticas y programas gubernamentales con el objetivo de mejorar la educación en el país. La creación de instituciones académicas notables, como el Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana (INEHRM) en 1939, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en 1936 y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en 1910, marcó un hito en el avance de la educación superior en México.

A pesar de estos avances, la educación secundaria en México tardó en desarrollarse. No fue hasta la década de 1920 que se establecieron las bases para la educación secundaria en el país, que inicialmente se centraba en la enseñanza de habilidades técnicas y profesionales. La educación secundaria se volvió un nivel importante en la formación académica y se convirtió en un paso clave hacia la educación superior.

Sin embargo, en la región de Zacapoaxtla, Puebla, la educación secundaria ha enfrentado desafíos persistentes. A pesar de los esfuerzos del gobierno para mejorar la educación en la región, aún existen limitaciones en cuanto a la calidad de la educación y la disponibilidad de recursos. Esto se ha traducido en una brecha significativa en el acceso a una educación de calidad para los estudiantes de Zacapoaxtla.

Se pueden identificar algunos antecedentes históricos relevantes, como la creación de la educación indígena en la década de 1960, que se inició en Zacapoaxtla y se extendió a otras regiones de México. También se puede observar que la educación secundaria en Zacapoaxtla ha sido afectada por el rezago educativo y la falta de recursos, lo que ha limitado su calidad y disponibilidad. En la

actualidad, se están implementando diversas políticas y programas para mejorar la educación en la región, como el Programa de Desarrollo Estratégico Regional de Zacapoaxtla, que busca mejorar la calidad de la educación y reducir el rezago educativo en la región. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para mejorar la educación secundaria en Zacapoaxtla y reducir el impacto de la pobreza en el rezago educativo.

Zacapoaxtla, como muchas otras regiones de México, ha experimentado el impacto negativo del rezago educativo. El rezago educativo, que se manifiesta en la falta de escolarización y la interrupción de los estudios, ha sido exacerbado por la falta de recursos y las limitaciones en el acceso a una educación de calidad. Esto ha creado un ciclo perpetuo en el que las futuras generaciones también enfrentan dificultades educativas debido a la falta de oportunidades.

La pobreza, que es una causa fundamental del rezago educativo, ha desempeñado un papel dominante en Zacapoaxtla. La falta de recursos económicos, la inestabilidad socioeconómica y la falta de acceso a servicios de salud de calidad han complicado la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y mantener una asistencia regular a la escuela. Los problemas de salud no atendidos y la inseguridad en el hogar pueden distraer a los estudiantes de sus responsabilidades académicas, contribuyendo así al rezago educativo.

Además, la falta de acceso a recursos educativos esenciales, como materiales didácticos y apoyo en el aprendizaje, ha sido un obstáculo significativo para los estudiantes de Zacapoaxtla. Esta falta de acceso a recursos educativos ha perpetuado la brecha educativa en la región, lo que hace que sea aún más difícil para los estudiantes superar sus obstáculos educativos.

Con el transcurso de los años, se ha buscado implementar dentro del municipio diversas políticas, estrategias y programas con el fin de contrarrestar al rezago educativo, sin embargo, pese a los esfuerzos aun queda mucho por

implementar y mejorar continuamente en la educación dentro de la región y así mismo en México en general.

A pesar de estos desafíos, existen razones para ser optimistas en cuanto al futuro de la educación en Zacapoaxtla. Se han implementado diversas políticas y programas para mejorar la educación en la región. Un ejemplo relevante es el Programa de Desarrollo Estratégico Regional de Zacapoaxtla, que busca mejorar la calidad de la educación y reducir el rezago educativo en la región. Estos esfuerzos son un paso en la dirección correcta para abordar el rezago educativo y sus vínculos con la pobreza.

A nivel nacional, se han implementado diversas políticas y programas para reducir el rezago educativo en México, estos programas buscan abordar directamente los obstáculos que impiden el acceso a una educación de calidad y reducir la brecha educativa que existe en el nivel educativo básico y medio superior, y así contar con futuros ciudadanos preparados para el campo laboral y con una mejor estabilidad económica.

Sin embargo, queda mucho por hacer para mejorar la educación secundaria en Zacapoaxtla y reducir el impacto de la pobreza en el rezago educativo. Se requiere una inversión continua en infraestructura educativa, recursos didácticos y programas de apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad. Además, es fundamental fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y promover la colaboración entre la comunidad, las instituciones educativas y el gobierno.

La educación en Zacapoaxtla, al igual que en todo México, tiene una rica historia y ha enfrentado desafíos significativos a lo largo de los años. A pesar de los avances realizados en la educación en el país, aún persisten obstáculos relacionados con el rezago educativo y la pobreza. Sin embargo, con un compromiso continuo y un enfoque en el acceso equitativo a una educación de

calidad, hay esperanza de que Zacapoaxtla y otras regiones afectadas puedan superar estos desafíos.

El impacto de la educación en el desarrollo de una sociedad y en el bienestar de sus ciudadanos es incuestionable e imprescindible. Al abordar los desafíos educativos en Zacapoaxtla, no solo estamos invirtiendo en el futuro de la región, sino también en el futuro de México en su conjunto. La educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos, sin importar su origen socioeconómico, raza, etnia, estatus social, creencia religiosa, género, etc. Al continuar trabajando juntos para superar los obstáculos educativos en Zacapoaxtla, podemos construir un futuro más brillante y equitativo para esta comunidad y para el país.

2.2. ÁMBITO NORMATIVO

El derecho a la educación es un derecho humano fundamental, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Este derecho implica el acceso a una educación de calidad, inclusiva y equitativa, que permita a las personas desarrollar sus habilidades y capacidades para alcanzar su pleno potencial.

En el caso de Zacapoaxtla, el derecho a la educación se encuentra en riesgo debido a la influencia de la pobreza. La pobreza en este lugar se caracteriza por la falta de acceso a servicios básicos, como agua potable, saneamiento, salud y educación. Esto dificulta el acceso a la educación, ya que los infantes deben trabajar para ayudar a sus familias a subsistir, o deben recorrer largas distancias para llegar a la escuela.

La pobreza también puede afectar la calidad de la educación que reciben los alumnos de Zacapoaxtla. Las escuelas en estas comunidades suelen tener recursos limitados, lo que dificulta la implementación de programas educativos de calidad.

Además, los maestros en estas escuelas suelen tener menos capacitación y experiencia que los maestros en las escuelas urbanas.

El rezago educativo se refiere a la situación de las personas que no han alcanzado los niveles educativos esperados para su edad y condición. En el caso de las comunidades rurales de esta zona el rezago educativo es un problema que se agrava por la influencia de la pobreza.

Un estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe encontró que la pobreza es un factor determinante del rezago educativo en las comunidades como lo es Zacapoaxtla. El estudio encontró que los estudiantes de familias pobres tienen más probabilidades de abandonar la escuela, de repetir grados y de tener bajos resultados académicos. (CEPAL 2022).

El estudio de la CEPAL también encontró que la pobreza afecta la calidad de la educación que reciben educandos del municipio. Las escuelas en estas comunidades suelen tener recursos limitados, lo que dificulta la implementación de programas educativos de calidad. Además, los maestros en estas escuelas suelen tener menos capacitación y experiencia que los maestros en las escuelas urbanas. (CEPAL 2022).

El derecho a la educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todas las personas, independientemente de su condición social o económica. Para garantizar el derecho a la educación en estas comunidades, es necesario implementar políticas públicas que aborden la pobreza y que promuevan la equidad educativa. Estas políticas públicas deben incluir medidas para mejorar el acceso a la educación, la calidad de la educación y la pertinencia de la educación a las necesidades de las comunidades rurales.

Ley General de Educación: Esta ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos

Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte. Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República. Su objeto es regular la educación que imparta el Estado - Federación, Estados, Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes. (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019, Septiembre 30).

Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: Esta ley tiene por objeto garantizar a niñas, niños y adolescentes la tutela y el respeto de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución. Atendiendo a este principio, el ejercicio de los derechos de los adultos no podrá, en ningún momento, ni en ninguna circunstancia, condicionar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. La aplicación de esta ley atenderá al respeto de este principio, así como al de las garantías y los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2014, Abril 02).

Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA): Esta ley federal protege la privacidad de los expedientes educativos de los estudiantes. La ley se aplica a todas las instituciones y organismos de enseñanza que reciben fondos bajo cualquier programa del Departamento de Educación de EE.UU. La FERPA les otorga a los padres ciertos derechos con respecto a los expedientes educativos de sus hijos. Estos derechos se transfieren al estudiante cuando él o ella cumple la edad de 18 años o asiste a una institución de educación superior. (Department Of Education, 2011, Febrero).

Ley General de Niños, Niñas y Adolescentes: Esta ley reconoce el derecho de vivir una vida libre de toda forma de violencia, también obliga a garantizar sus derechos humanos. En particular, esta ley establece que los menores tienen derecho a la educación y que los programas respectivos deberán considerar la

edad, madurez, circunstancias particulares y tradiciones culturales. ((Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2023, Mayo 26).

Programa Nacional de Educación 2019-2024: Este programa establece las políticas y estrategias para mejorar la calidad de la educación en México. En particular, este programa establece medidas para reducir la brecha educativa entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos, incluyendo la mejora de la infraestructura escolar, la capacitación de maestros y la implementación de programas de apoyo para estudiantes en riesgo de abandono escolar. (Secretaría de Educación Pública, 2024).

Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia 2022 - 2024: Este programa establece medidas para prevenir la violencia y la delincuencia en comunidades vulnerables. En particular, este programa establece medidas para mejorar la calidad de vida de las personas en estas comunidades, incluyendo la mejora de la educación y el acceso a oportunidades de empleo. (Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana, 2024) (Naciones Unidas, 2022)

2.3 ÁMBITO CONCEPTUAL

2.3.1. EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIECONÓMICO

La educación es un factor clave para el desarrollo socioeconómico. Las personas con educación tienen más probabilidades de encontrar un empleo, de tener ingresos más altos y de contribuir al desarrollo económico de sus comunidades.

La educación proporciona a las personas las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse en el mercado laboral. También ayuda a las personas a desarrollar su pensamiento crítico, su capacidad de resolución de

problemas y su creatividad. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la vida laboral y personal.

El desarrollo socioeconómico se refiere al progreso de una sociedad en términos de crecimiento económico, reducción de la pobreza y mejora de la calidad de vida. La educación es un componente esencial del desarrollo socioeconómico, ya que contribuye a:

- Incrementar la productividad: Las personas con educación son más productivas en el trabajo, lo que contribuye al crecimiento económico.
- Reducir la pobreza: La educación ayuda a las personas a encontrar un empleo y a tener ingresos más altos, lo que reduce la pobreza.
- Mejorar la calidad de vida: La educación ayuda a las personas a desarrollar su potencial, lo que mejora su calidad de vida.

La pobreza es un factor que limita el acceso a la educación y la calidad de la educación que reciben los niños. En el caso de las secundarias de Zacapoaxtla, la influencia de la pobreza es un factor determinante del rezago educativo.

Esto se debe a una serie de factores, entre los que se encuentran:

- La falta de recursos: Las familias pobres suelen tener menos recursos para apoyar la educación de sus hijos e hijas. Esto puede dificultar el acceso a la escuela, el pago de matrículas y libros, y el transporte escolar.
- La necesidad de trabajar: Los hijos de familias pobres a menudo deben trabajar para ayudar a sus familias a subsistir. Esto puede dificultar la asistencia a la escuela y el compromiso con los estudios.

- La discriminación: Los niños de comunidades rurales a menudo enfrentan discriminación en el sistema educativo. Esto puede dificultar su acceso a la educación y su éxito académico.

La educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todas las personas, independientemente de su condición social o económica.

Para garantizar el derecho a la educación en estas comunidades, es necesario implementar políticas públicas que aborden la pobreza y que promuevan la equidad educativa. Estas políticas públicas deben incluir medidas para mejorar el acceso a la educación, la calidad de la educación y la pertinencia de la educación a las necesidades de Zacapoaxtla.

2.3.2 DETERMINANTES SOCIOECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN

La educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todas las personas, independientemente de su condición social o económica. Sin embargo, la realidad es que los factores socioeconómicos juegan un papel importante en el acceso, la permanencia y el éxito educativo.

En el caso de las secundarias de la zona Zacapoaxteca la pobreza es un factor determinante del rezago educativo.

Para conseguir el objetivo se revisará la literatura sobre determinantes socioeconómicos de la educación y se analizarán datos de la encuesta Intercensal del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2020).

Los determinantes socioeconómicos de la educación son los factores relacionados con el nivel socioeconómico de las personas que influyen en su acceso, permanencia y éxito educativo. Estos factores incluyen:

- El nivel de ingresos: Las familias con bajos ingresos tienen menos recursos para apoyar la educación de sus hijos e hijas. Esto puede dificultar el acceso a la escuela, el pago de matrículas y libros, y el transporte escolar.
- El nivel educativo de los padres: Los padres con educación superior están más motivados para que sus hijos e hijas asistan a la escuela y tengan éxito académico.
- La ocupación de los padres: Los padres que tienen trabajos estables y bien remunerados tienen más tiempo y recursos para apoyar la educación de sus hijos e hijas.
- La ubicación geográfica: Los niños que viven en comunidades rurales a menudo tienen menos acceso a escuelas de calidad.
- La discriminación: Los niños de grupos minoritarios a menudo enfrentan discriminación en el sistema educativo.

El porcentaje de personas de 15 a 29 años que no tienen educación básica completa es mayor en las comunidades rurales pobres que en las comunidades rurales no pobres. Por ejemplo, en las comunidades rurales pobres, el 38.5% de las personas de 15 a 29 años no tienen educación básica completa, mientras que, en las comunidades rurales no pobres, el 25.9% de las personas de 15 a 29 años no tienen educación básica completa.

Además, el porcentaje de personas de 15 a 29 años que no asisten a la escuela es mayor en las comunidades rurales pobres que en las comunidades rurales no pobres. Por ejemplo, en las comunidades rurales pobres, el 32.2% de las personas de 15 a 29 años no asisten a la escuela, mientras que, en las comunidades rurales no pobres, el 22.2% de las personas de 15 a 29 años no asisten a la escuela.

Para garantizar el derecho a la educación para los alumnos de las secundarias Zacapoaxtecas, es necesario implementar políticas públicas que aborden la pobreza y que promuevan la equidad educativa. Estas políticas públicas deben incluir medidas para mejorar el acceso a la educación, la calidad de la educación y la pertinencia de la educación a las necesidades de estas escuelas.

2.3.3 TEORÍAS SOBRE EL CICLO DE LA POBREZA

El ciclo de la pobreza es un fenómeno que se caracteriza por la transmisión intergeneracional de la pobreza. Los niños que crecen en familias pobres tienen más probabilidades de ser pobres en la edad adulta.

Este problema se debe a una serie de factores, entre los que se encuentran:

- La falta de acceso a la educación: Los niños de familias pobres tienen menos acceso a la educación, lo que les limita las oportunidades de obtener un empleo bien remunerado y salir de la pobreza.
- La falta de oportunidades laborales: Las personas pobres suelen tener acceso a trabajos de baja calidad y mal remunerados, lo que dificulta la superación de la pobreza.
- La discriminación: Las personas pobres suelen enfrentar discriminación en el mercado laboral, lo que dificulta su acceso a oportunidades de empleo.

Esto se debe a una serie de factores, entre los que se encuentran:

- La falta de recursos: Las familias pobres suelen tener menos recursos para apoyar la educación de sus hijos e hijas. Esto puede dificultar el acceso a la escuela, el pago de matrículas y libros, y el transporte escolar.

- La necesidad de trabajar: Los jóvenes de familias pobres a menudo deben trabajar para ayudar a sus familias a subsistir. Esto puede dificultar la asistencia a la escuela y el compromiso con los estudios.
- La discriminación: Los niños de comunidades rurales a menudo enfrentan discriminación en el sistema educativo. Esto puede dificultar su acceso a la educación y su éxito académico.

Existen diferentes teorías sobre el ciclo de la pobreza. Una de las teorías más conocidas es la teoría del capital humano. Esta teoría sostiene que la pobreza se debe a la falta de inversión en capital humano. Los jóvenes que crecen en familias pobres tienen menos acceso a la educación y a otros recursos que les permitan desarrollar sus habilidades y capacidades. Esto les limita las oportunidades de obtener un empleo bien remunerado y salir de la pobreza.

Otra teoría sobre el ciclo de la pobreza es la teoría del capital social. Esta teoría sostiene que la pobreza se debe a la falta de redes sociales y relaciones de confianza. Los estudiantes que crecen en familias pobres suelen tener menos acceso a estas redes y relaciones. Esto les dificulta obtener apoyo social y oportunidades de empleo.

El ciclo de la pobreza es un fenómeno complejo que se debe a una serie de factores, entre los que se encuentran la falta de acceso a la educación, la falta de oportunidades laborales y la discriminación.

2.3.4 POLÍTICAS EDUCATIVAS

Las políticas educativas son un conjunto de acciones y medidas que los gobiernos implementan para garantizar el derecho a la educación. Estas políticas pueden tener un impacto significativo en el acceso, la permanencia y el éxito educativo especialmente en las comunidades rurales.

Existen diferentes teorías sobre las políticas educativas. Una de las teorías más conocidas es la teoría de la equidad educativa. Esta teoría sostiene que las políticas educativas deben promover la equidad en el acceso, la permanencia y el éxito educativo, independientemente de la condición social o económica de los estudiantes.

Otra teoría sobre las políticas educativas es la teoría de la efectividad educativa. Esta teoría sostiene que las políticas educativas deben centrarse en los factores que influyen en el éxito educativo de los estudiantes, como la calidad de la enseñanza, la infraestructura educativa y el apoyo familiar.

Esto se debe a una serie de factores, entre los que se encuentran:

- La falta de acceso a la educación: Las familias pobres suelen tener menos recursos para apoyar la educación de sus hijos e hijas. Esto puede dificultar el acceso a la escuela, el pago de matrículas y libros, y el transporte escolar.
- La necesidad de trabajar: Es indispensable en los jóvenes de familias pobres a menudo deben trabajar para ayudar a sus familias a subsistir. Esto puede dificultar la asistencia a la escuela y el compromiso con los estudios.
- La discriminación: Los menores de comunidades rurales a menudo enfrentan discriminación en el sistema educativo. Esto puede dificultar su acceso a la educación y su éxito académico.

Teorías sobre el Políticas Educativas y Análisis de la Influencia de la Pobreza en el Rezago Educativo en Comunidades Rurales de Zacapoaxtla, Puebla.

Las políticas educativas son un conjunto de acciones y medidas que los gobiernos implementan para garantizar el derecho a la educación. Estas políticas

pueden tener un impacto significativo en el acceso, la permanencia y el éxito educativo de los niños, especialmente en las comunidades rurales.

Teorías sobre Políticas Educativas:

Existen diferentes teorías sobre las políticas educativas. Una de las teorías más conocidas es la teoría de la equidad educativa. Esta teoría sostiene que las políticas educativas deben promover la equidad en el acceso, la permanencia y el éxito educativo, independientemente de la condición social o económica de los estudiantes.

Otra teoría sobre las políticas educativas es la teoría de la efectividad educativa. Esta teoría sostiene que las políticas educativas deben centrarse en los factores que influyen en el éxito educativo de los estudiantes, como la calidad de la enseñanza, la infraestructura educativa y el apoyo familiar.

Esto se debe a una serie de factores, entre los que se encuentran:

- La falta de acceso a la educación: Las familias pobres suelen tener menos recursos para apoyar la educación de sus hijos e hijas. Esto puede dificultar el acceso a la escuela, el pago de matrículas y libros, y el transporte escolar.
- La necesidad de trabajar: Los jóvenes de familias pobres a menudo deben trabajar para ayudar a sus familias a subsistir. Esto puede dificultar la asistencia a la escuela y el compromiso con los estudios.
- La discriminación: Los sectores rurales a menudo enfrentan discriminación en el sistema educativo. Esto puede dificultar su acceso a la educación y su éxito académico.

Para abordar la influencia de la pobreza en el rezago educativo en las secundarias de Zacapoaxtla, es necesario implementar políticas educativas que aborden los factores que contribuyen a la pobreza. Estas políticas educativas deben incluir medidas para mejorar el acceso a la educación, promover la equidad educativa y crear oportunidades económicas para las personas pobres.

2.3.5 IMPACTO DE LA POBREZA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El impacto de la pobreza en el rendimiento escolar se puede explicar por una serie de factores, entre los que se encuentran:

- La falta de recursos: Las familias pobres suelen tener menos recursos para apoyar la educación de sus hijos e hijas. Esto puede dificultar el acceso a la escuela, el pago de matrículas y libros, y el transporte escolar.
- La necesidad de trabajar: Los niños de familias pobres a menudo deben trabajar para ayudar a sus familias a subsistir. Esto puede dificultar la asistencia a la escuela y el compromiso con los estudios.
- La discriminación: Los niños de comunidades rurales a menudo enfrentan discriminación en el sistema educativo. Esto puede dificultar su acceso a la educación y su éxito académico.

El impacto de la pobreza en el rendimiento escolar es un problema que afecta a los estudiantes de secundaria pertenecientes a la escuela 5 de mayo de 1862 y ciudad del 25 de abril; para abordar este problema, es necesario implementar políticas educativas que aborden los factores que contribuyen a la pobreza. Estas políticas educativas deben incluir medidas para mejorar el acceso a la educación, promover la equidad educativa y crear oportunidades económicas para las personas pobres.

2.3.6 DESIGUALDAD EDUCATIVA

La desigualdad educativa es una problemática que se caracteriza por la existencia de diferencias en el acceso, la permanencia y el éxito educativo entre los estudiantes, independientemente de su condición social o económica.

En las dos secundarias seleccionadas, la desigualdad educativa es un factor determinante del rezago educativo. Los niños y jóvenes de la comunidad tienen más probabilidades de tener bajos resultados académicos que los de las comunidades urbanas.

El impacto de la desigualdad educativa se puede explicar por una serie de factores, entre los que se encuentran:

- La falta de recursos: Las escuelas de las comunidades rurales suelen tener menos recursos que las escuelas de las comunidades urbanas. Esto puede dificultar la calidad de la educación que reciben los estudiantes.
- La discriminación: Las comunidades rurales a menudo enfrentan discriminación en el sistema educativo. Esto puede dificultar su acceso a la educación y su éxito académico.

2.3.7 ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS

El acceso a servicios básicos es un factor fundamental para el desarrollo de las personas y las comunidades, como agua potable, saneamiento, salud y educación, es un reto importante. Por tanto, tiene un impacto positivo en el desarrollo educativo de las personas. Un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía encontró que el acceso a servicios básicos es un factor determinante del rezago educativo en las comunidades rurales de la Sierra Nororiental de Puebla. (INEGI, 2022).

La pobreza va de la mano con el problema del acceso a servicios básicos. Las familias pobres tienen menos recursos para pagar por servicios básicos, como agua potable, saneamiento, salud y educación.

Las familias pobres de estas comunidades tienen más probabilidades de:

- Vivir en comunidades sin acceso a servicios básicos.
- No poder pagar por servicios básicos.
- Tener que elegir entre pagar por servicios básicos o por otros gastos esenciales, como comida y vivienda.

2.4 ÁMBITO EPISTEMOLÓGICO.

El ámbito epistemológico del marco teórico para la investigación "Análisis de la Influencia de la Pobreza en el Rezago Educativo en Secundarias de la Comunidad de Zacapoaxtla" se enfocará en los fundamentos teóricos y epistemológicos que sustentan la investigación. Se revisarán los conceptos y teorías que permiten comprender la relación entre la pobreza y el rezago educativo, así como los métodos y técnicas de investigación que se utilizarán para recolectar y analizar los datos. Se buscará identificar los fundamentos epistemológicos que permitan comprender cómo se produce el conocimiento en el campo de la educación y cómo se puede aplicar este conocimiento para abordar el problema de investigación.

La elección del paradigma de investigación es un paso crucial en cualquier estudio, ya que determina la metodología y el enfoque que se utilizarán para abordar el problema de investigación. En el caso de la investigación titulada "Análisis de la Influencia de la Pobreza en el Rezago Educativo en Secundarias de la Comunidad de Zacapoaxtla", se ha optado por el paradigma mixto. Este enfoque combina elementos del paradigma cuantitativo y cualitativo, lo que permite obtener una comprensión más completa y profunda del problema en cuestión.

El enfoque cuantitativo desempeñará un papel fundamental en esta investigación. Se utilizará para recolectar datos numéricos y estadísticos relacionados con el rezago educativo y la pobreza en la escuela secundaria 5 de mayo de 1862 y la escuela secundaria vespertina ciudad del 25 de abril de Zacapoaxtla, Puebla. Para ello, se emplearán encuestas y cuestionarios diseñados específicamente para recopilar información de los estudiantes de secundaria en las mismas. Estas herramientas proporcionarán datos cuantitativos que serán sometidos a un análisis estadístico riguroso. El análisis cuantitativo permitirá establecer relaciones entre las variables y cuantificar la magnitud del rezago educativo, así como su correlación con la pobreza en la comunidad.

Por otro lado, el enfoque cualitativo aportará una dimensión valiosa a la investigación. Este enfoque se centrará en la comprensión de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes de las 2 secundarias seleccionadas en relación con el rezago educativo y la pobreza. Para ello, se utilizarán entrevistas en profundidad y grupos focales, que permitirán recopilar datos cualitativos de alta calidad. Estos datos serán sometidos a un análisis de contenido, que buscará identificar patrones, temas y factores subyacentes que influyen en el rezago educativo. Este enfoque cualitativo permitirá captar las voces y perspectivas de las personas directamente involucradas en el problema, lo que enriquecerá la comprensión global de la investigación.

El paradigma mixto es especialmente adecuado para este estudio, ya que abordará el problema de investigación desde diferentes perspectivas y permitirá obtener una comprensión más completa y rigurosa del problema. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos proporcionará una imagen más detallada y contextualizada del rezago educativo en estas dos secundarias de Zacapoaxtla. Este enfoque equilibrado no solo permitirá cuantificar el problema, sino que también explorará las razones detrás de las estadísticas y dará voz a las experiencias de las personas afectadas.

La validación y la fiabilidad de los resultados son aspectos esenciales en cualquier investigación. En este estudio, se utilizarán técnicas y métodos de investigación rigurosos y validados para garantizar la calidad de los datos y la validez de los resultados. Esto incluirá la elaboración cuidadosa de cuestionarios y guiones de entrevistas, así como un análisis estadístico y de contenido adecuado. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permitirá una triangulación de datos, lo que fortalecerá la validez y la confiabilidad de los hallazgos.

La elección del paradigma mixto en la investigación "Análisis de la Influencia de la Pobreza en el Rezago Educativo en Secundarias de la Comunidad de Zacapoaxtla" sienta las bases para una metodología de investigación sólida y completa. El enfoque cuantitativo, centrado en la recopilación de datos numéricos y estadísticos, y el enfoque cualitativo, que se enfoca en comprender las experiencias y percepciones de los actores involucrados, permiten obtener una imagen detallada y enriquecedora del problema. Además, se utilizarán otras técnicas y estrategias para asegurar la validez y fiabilidad de los resultados.

La recopilación de datos cuantitativos se llevará a cabo mediante encuestas y cuestionarios cuidadosamente diseñados. Estas herramientas permitirán obtener información sobre variables específicas relacionadas con el rezago educativo y la pobreza dentro de las secundarias ya mencionadas de Zacapoaxtla. Se recopilaban datos demográficos, estadísticas académicas y económicas, y otros datos cuantitativos relevantes. La elección del muestreo aleatorio estratificado garantizará la representatividad de la muestra, lo que es esencial para extrapolar los resultados a la población más amplia de estudiantes de secundaria en la región. Una muestra lo suficientemente grande proporcionará validez y fiabilidad a los resultados, lo que es fundamental en la investigación cuantitativa.

El análisis de datos cuantitativos se llevará a cabo utilizando técnicas estadísticas apropiadas. Esto incluirá la tabulación de datos, la realización de análisis descriptivos y la aplicación de pruebas estadísticas para establecer

relaciones y correlaciones entre las variables. Estas técnicas cuantitativas permitirán cuantificar el alcance del rezago educativo y su relación con la pobreza, lo que proporcionará una base sólida para la toma de decisiones y la implementación de políticas educativas efectivas.

Por otro lado, la recopilación de datos cualitativos se basará en entrevistas en profundidad y grupos focales con estudiantes y docentes de secundaria de las dos secundarias elegidas. Estas entrevistas y grupos focales se centrarán en explorar las experiencias, perspectivas y vivencias de las personas involucradas en el fenómeno del rezago educativo. El análisis de contenido de los datos cualitativos permitirá identificar patrones, temas y factores subyacentes que influyen en el rezago educativo en las dos secundarias de Zacapoaxtla. Este enfoque cualitativo agrega una dimensión humana a la investigación y permitirá comprender las razones detrás de las estadísticas y números.

Además de la recopilación de datos primarios, se llevará a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva. Esta revisión de fuentes bibliográficas y documentales permitirá contextualizar el problema de investigación y sustentar el marco teórico y conceptual. Se explorarán teorías relevantes, investigaciones previas y antecedentes que ayudarán a comprender mejor el fenómeno del rezago educativo y su relación con la pobreza. La revisión bibliográfica proporcionará una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación.

En general, se utilizarán métodos y técnicas de investigación rigurosas y validados para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados. La combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos, junto con la revisión bibliográfica, permitirá abordar el problema de investigación desde múltiples perspectivas y obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno del rezago educativo en Zacapoaxtla. Esto es esencial para proporcionar una base sólida para futuras acciones y políticas que buscan abordar este desafío educativo en la comunidad.

La epistemología de la educación, una rama de la filosofía que se enfoca en el estudio del conocimiento y su relación con la educación, desempeña un papel crucial en la investigación. Esta disciplina se encarga de analizar cómo se produce el conocimiento en el ámbito educativo, cómo se transmite y cómo se aplica en la práctica educativa. Además, se dedica a la reflexión crítica de los procesos educativos con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y la formación de los estudiantes.

Dentro de la epistemología de la educación, existen conceptos y teorías relevantes que pueden enriquecer la investigación en curso. Uno de los aspectos esenciales es el análisis de las teorías del aprendizaje, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo.

Estas teorías brindan una comprensión profunda de cómo se produce el aprendizaje en el campo de la educación y cómo se pueden aplicar en la práctica educativa. Al examinar estas teorías, la investigación podrá identificar enfoques pedagógicos que sean más efectivos para abordar el rezago educativo en un entorno marcado por la pobreza.

Otro aspecto para considerar es el papel de las teorías de la educación, como la educación crítica y la educación para la ciudadanía. Estas teorías permiten comprender cómo la educación puede desempeñar un papel transformador en la sociedad y mejorar la calidad de vida de las personas, especialmente en comunidades marginadas. Al abordar la influencia de la pobreza en el rezago educativo, la investigación podría encontrar enfoques educativos que fomenten la participación cívica y la conciencia social como herramientas para superar las desigualdades educativas.

La epistemología crítica también puede ser de gran relevancia en este contexto. Esta perspectiva se enfoca en el análisis crítico de los procesos de producción y transmisión del conocimiento en la educación. En el caso de la

investigación en Zacapoaxtla, esto implica la identificación y cuestionamiento de supuestos y prejuicios que puedan subyacer en la producción del conocimiento y en la práctica educativa. Al tomar en consideración esta perspectiva, la investigación puede desafiar las narrativas tradicionales y buscar soluciones más equitativas y justas.

Además de estas teorías, la epistemología de la educación también se relaciona con los métodos y técnicas de investigación en el campo educativo. Los métodos cuantitativos y cualitativos, así como las técnicas de análisis de datos, son fundamentales para comprender cómo se produce el conocimiento en este campo y cómo se pueden aplicar en la investigación educativa.

La epistemología de la educación es una disciplina fundamental para comprender cómo se produce el conocimiento en el ámbito educativo y cómo se puede aplicar este conocimiento para mejorar la calidad de la educación y la formación de los estudiantes. Al considerar los conceptos y teorías de la epistemología de la educación, la investigación en Zacapoaxtla podrá abordar de manera más informada y reflexiva el problema del rezago educativo en un entorno marcado por la pobreza. La aplicación de estos principios filosóficos puede enriquecer la calidad y la profundidad de la investigación, proporcionando una base sólida para futuras acciones y políticas que buscan mejorar la educación en la comunidad.

La ética de la investigación desempeña un papel fundamental en cualquier estudio científico, y la investigación "Análisis de la Influencia de la Pobreza en el Rezago Educativo en Secundarias de la Comunidad de Zacapoaxtla" no es una excepción. Estos principios éticos no solo son un marco regulatorio, sino también una brújula moral que guía a los investigadores en su labor. A continuación, se profundizará en la relevancia de estos principios éticos en el contexto de la investigación en las secundarias de Zacapoaxtla.

El consentimiento informado es un principio esencial en la ética de la investigación. Los participantes deben recibir información clara y precisa sobre los objetivos, procedimientos y riesgos de la investigación. En una comunidad marcada por la pobreza, es fundamental garantizar que los participantes comprendan completamente el propósito de la investigación y den su consentimiento libre y voluntario para participar. Además, es necesario adaptar los métodos de obtención de consentimiento para abordar posibles barreras de comunicación y comprensión que puedan surgir en un entorno con diversas realidades socioeconómicas.

La confidencialidad y la privacidad son aún más críticas en un contexto donde la vulnerabilidad de los participantes puede ser mayor debido a la situación de pobreza. Los investigadores deben tomar medidas adicionales para garantizar que la información recopilada se maneje con la máxima discreción y que no se revele sin el consentimiento explícito de los participantes. Esto es esencial para proteger la integridad y la dignidad de los individuos involucrados.

La protección de los derechos de los participantes es un principio innegociable. En un entorno en el que la pobreza puede aumentar la vulnerabilidad de las personas, es aún más crítico garantizar que los participantes no sufran daño físico o psicológico como resultado de su participación en la investigación. Los investigadores deben ser sensibles a estas cuestiones y actuar con la máxima consideración y respeto hacia los participantes.

La honestidad y la transparencia son fundamentales en cualquier investigación, pero en el contexto de la pobreza, estos principios adquieren un significado adicional. Los resultados de la investigación pueden tener un impacto real en la vida de las personas que acuden a la secundaria 5 de mayo de 1862 y la de ciudad del 25 de abril, y es esencial que estos resultados sean presentados de manera fiel y precisa. La manipulación o distorsión de datos podría tener consecuencias negativas en una comunidad que ya enfrenta desafíos significativos.

La responsabilidad social es un principio ético que cobra especial relevancia en esta investigación. Los investigadores tienen la responsabilidad de considerar el impacto social y ético de su investigación, asegurándose de que contribuya al bienestar de la sociedad y se lleve a cabo de manera responsable y ética. En un contexto de pobreza, esta responsabilidad es aún más apremiante, ya que las decisiones basadas en la investigación pueden afectar directamente a las personas más vulnerables.

2.5 EXPERIENCIAS DE DOCENTES Y ALUMNOS

Las experiencias de los docentes y alumnos de las secundarias son un factor más de aporte al conocimiento del rezago educativo en secundarias de Zacapoaxtla. Cada uno de ellos tienen sus propias formas de vida, sus propios valores y sus propias expectativas para la educación. Las experiencias negativas pueden dificultar el acceso a la educación, los buenos resultados académicos y la continuación de los estudios.

2.6 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Las estrategias de intervención son acciones que se implementan para abordar un problema o una necesidad. En el supuesto de combate contra la pobreza para evitar el rezago educativo las estrategias de intervención pueden tener un impacto positivo en la reducción de la pobreza y la mejora del acceso a la educación.

Las estrategias de intervención pueden tener un impacto positivo en el rezago educativo de las siguientes maneras:

- Mejorando el acceso a la educación: Las estrategias de intervención pueden ayudar a garantizar que todas las personas tengan acceso a la educación, independientemente de su condición social o económica.

- Mejorando la calidad de la educación: Las estrategias de intervención pueden ayudar a mejorar la calidad de la educación, lo que puede conducir a mejores resultados académicos.
- Reduciendo la pobreza: Las estrategias de intervención pueden ayudar a reducir la pobreza, lo que puede crear un entorno más propicio para el aprendizaje.

Las estrategias de intervención son una herramienta importante para abordar el rezago educativo en las secundarias de Zacapoaxtla. Estas estrategias pueden ayudar a mejorar el acceso a la educación, la calidad de la educación y las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Para que las estrategias de intervención sean efectivas, es importante que se implementen de manera integral y coordinada. Estas estrategias deben estar alineadas con las políticas públicas educativas y sociales. Además, es importante que las estrategias de intervención sean diseñadas y ejecutadas con la participación de las secundarias seleccionadas.

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 PARADIGMA, ENFOQUE, TIPO Y ALCANCE DE INVESTIGACIÓN

La elección de un paradigma mixto en la investigación "Análisis de la Influencia de la Pobreza en el Rezago Educativo en Secundarias de la Comunidad de Zacapoaxtla" refleja la búsqueda de una comprensión completa y profunda de un problema complejo. Este enfoque combina elementos cuantitativos y cualitativos, permitiendo la recopilación y el análisis de datos numéricos y estadísticos, así como la exploración de las experiencias y percepciones de los actores involucrados.

El enfoque cuantitativo se centrará en la recopilación de datos numéricos y estadísticos relacionados con el rezago educativo y la pobreza en la región de

Zacapoaxtla, Puebla. Este enfoque implica la utilización de encuestas y cuestionarios cuidadosamente diseñados para obtener información cuantitativa específica de los estudiantes y docentes de secundaria. La elección de este enfoque se basa en la necesidad de cuantificar y medir las relaciones entre las variables clave, como la influencia de la pobreza en el rezago educativo. El análisis de estos datos cuantitativos se realizará mediante técnicas estadísticas, lo que permitirá establecer correlaciones y patrones significativos.

El enfoque cualitativo, por otro lado, se centrará en la comprensión en profundidad de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes en relación con el rezago educativo y la pobreza. La recopilación de datos cualitativos se llevará a cabo a través de entrevistas en profundidad y grupos focales, lo que permitirá a los investigadores explorar los matices y las historias personales detrás de las cifras y estadísticas. Estos datos cualitativos serán sometidos a un análisis de contenido para identificar temas, patrones y factores subyacentes que influyen en el rezago educativo en la región.

El tipo de investigación elegido es descriptivo y correlacional. En este contexto, el objetivo principal es describir y analizar la relación entre la pobreza y el rezago educativo en dos de las secundarias de Zacapoaxtla, Puebla. Esto implica una mirada detallada a las características de la población estudiantil, las condiciones económicas, y los niveles de educación alcanzados en la región. El enfoque correlacional permitirá identificar si existe una relación estadística significativa entre estas variables, lo que podría aportar evidencia crítica para la formulación de políticas y la toma de decisiones.

El alcance de la investigación será local, centrándose exclusivamente en la región de Zacapoaxtla, Puebla. Esto es coherente con el enfoque de la investigación y permite una inmersión profunda en la realidad específica de esta comunidad. La selección de estudiantes de secundaria se llevará a cabo utilizando un muestreo aleatorio estratificado, lo que garantiza que la muestra sea representativa de la

población objetivo. La obtención de una muestra lo suficientemente grande es esencial para la validez y fiabilidad de los resultados, lo que asegura que las conclusiones sean aplicables y generalizables en la medida de lo posible.

En conjunto, esta metodología de investigación rigurosa proporcionará una comprensión integral de la influencia de la pobreza en el rezago educativo en las secundarias de Zacapoaxtla. Los datos cuantitativos y cualitativos, el análisis estadístico y el enfoque correlacional permitirán abordar el problema desde múltiples perspectivas, brindando una base sólida para futuras acciones y políticas que buscan mejorar la educación en la comunidad.

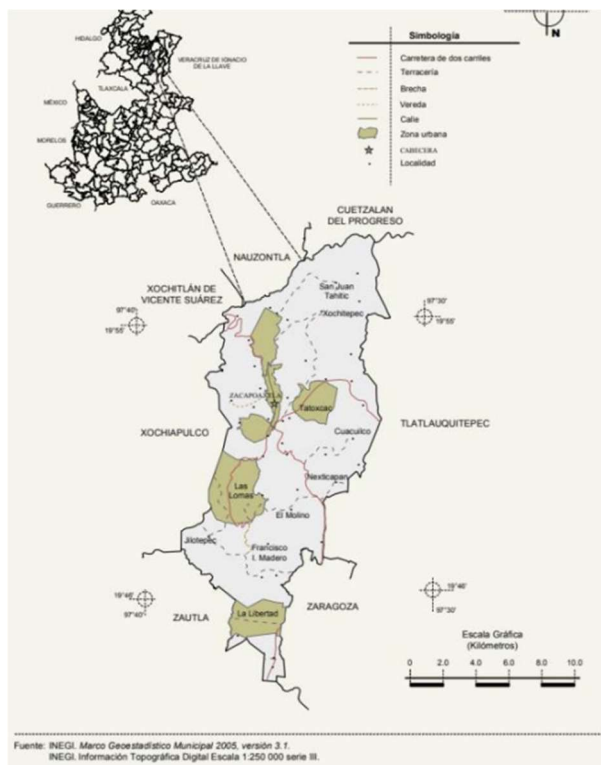
3.2 CONTEXTO, ELEMENTOS Y/O PARTICIPANTES

3.2.1 CONTEXTO

Se llevará a cabo en el municipio de Zacapoaxtla.

Imagen 1

Municipio de Zacapoaxtla



Nota: Mapa del Centro Histórico del Municipio de Zacapoaxtla, Puebla. 2021.
Tomado de (H. Ayuntamiento 2018 - 2021 Zacapoaxtla, 2021)

Escuelas Seleccionadas:

- Escuela Secundaria "5 De Mayo de 1862". 25 de Abril 44, La Cortadura, 73680 Zacapoaxtla, Pue
- ESCUELA SECUNDARIA VESPERTINA CIUDAD 25 DE ABRIL. Betancourt 44, Centro, 73680 Zacapoaxtla, Pue.

3.2.2 ELEMENTOS

- Encuesta: La encuesta se basará en un cuestionario diseñado para recoger información sobre las características socioeconómicas de los participantes, su acceso a la educación y sus resultados académicos.

- Análisis de datos: Los datos de la encuesta se analizarán utilizando métodos estadísticos para identificar las relaciones entre la pobreza y el rezago educativo.
- Entrevistas: Las entrevistas se basarán en una guía de entrevista que se centrará en las experiencias de los participantes con la pobreza y la educación.
- Análisis de datos: Los datos de las entrevistas se analizarán utilizando métodos cualitativos para comprender las experiencias de los participantes con la pobreza y la educación.

3.2.3 PARTICIPANTES

Los participantes desempeñan un papel fundamental. Estos actores incluyen a estudiantes, docentes y padres de familia de las dos secundarias de la comunidad de Zacapoaxtla, Puebla. La inclusión de estos grupos diversos y representativos no solo enriquece la investigación, sino que también refleja la complejidad del problema y su impacto en la comunidad.

El hecho de que los padres de familia sean considerados como parte integral de la investigación merece una mención especial. Su participación aporta una perspectiva única sobre la influencia de la pobreza en el rezago educativo. Los padres, en muchos casos, son los principales impulsores de la educación de sus hijos. Su apoyo, motivación y participación pueden marcar una gran diferencia en el rendimiento y el compromiso de los estudiantes. Al comprender sus percepciones y desafíos, la investigación puede identificar oportunidades para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, lo que es esencial para abordar el rezago educativo.

Para recopilar datos de los participantes, la investigación utilizará una combinación de encuestas y entrevistas. Las encuestas proporcionarán datos

cuantitativos que permitirán una visión general de las tendencias y patrones en la comunidad, mientras que las entrevistas profundizarán en las experiencias y percepciones individuales. Esta combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permitirá una comprensión más completa y rica del problema.

Un aspecto crítico por considerar es la representatividad de la muestra, dado que la investigación se enfoca en la influencia de la pobreza en el rezago educativo en una comunidad específica, es fundamental que la muestra sea representativa de la población de Zacapoaxtla. Para lograrlo, se emplea un muestreo aleatorio estratificado, lo que significa que se tomará en cuenta la diversidad de la población en estudiantes, incluyendo factores como el género, la edad, la ubicación geográfica y otros que puedan influir en el rezago educativo. La obtención de una muestra lo suficientemente grande garantizará que los resultados sean confiables y aplicables en el contexto local.

La participación de estudiantes, docentes y padres de familia en la investigación es esencial para obtener una comprensión completa del impacto de la pobreza en el rezago educativo en las secundarias de Zacapoaxtla. La inclusión de padres de familia es un reconocimiento de su papel crítico en la educación de sus hijos. La combinación de encuestas y entrevistas, junto con un muestreo representativo, fortalece la solidez y relevancia de los resultados de la investigación.

La colaboración activa de estos actores es un paso hacia la búsqueda de soluciones efectivas y basadas en evidencia para abordar el rezago educativo en la comunidad.

3.2.4 CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Imagen 1

Cronograma de investigación

Cronograma de investigación

TAREAS	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Revisión de la literatura	■	■			
Diseño del estudio		■	■		
Recolección de datos cuantitativos		■	■		
Recolección de datos cualitativos			■	■	
Análisis de datos cuantitativos			■	■	
Análisis de datos cualitativos				■	■
Escritura del informe				■	■
Presentación del informe				■	■

Nota: Cronograma de los tiempos en que se realizó la investigación. Diseño propio.

El estudio se llevará a cabo en dos fases:

- Fase 1: Recopilación de datos cuantitativos. Se aplicará la encuesta a una muestra de 25 participantes.
- Fase 2: Recopilación de datos cualitativos. Se realizarán entrevistas a profundidad a una muestra de 25 participantes.

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

A continuación, se presentan 10 preguntas cerradas que podrían incluirse en una encuesta para los alumnos de secundaria en relación con la influencia de la pobreza en el rezago educativo en la comunidad de Zacapoaxtla, Puebla:

1. ¿Crees que la pobreza afecta tu rendimiento académico?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
2. ¿Tienes acceso a materiales educativos en casa?
 - a) Sí

- b) No
 - c) A veces
3. ¿Crees que la falta de recursos económicos afecta a tu educación?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
4. ¿Recibes apoyo y motivación de tus padres y familiares para estudiar?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
5. ¿Crees que la falta de recursos tecnológicos afecta tu educación?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
6. ¿Participas en actividades extracurriculares?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
7. ¿Crees que la comunicación con tus docentes es efectiva?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
8. ¿Te sientes motivado para aprender?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
9. ¿Crees que la educación es importante para tu futuro laboral?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro

10. ¿Crees que se pueden hacer mejoras en la educación en tu comunidad?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro

La encuesta para los padres de familia de los alumnos de secundaria debería abordar los siguientes aspectos específicos de la pobreza y el rezago educativo:

1. ¿Cree que la pobreza afecta el rendimiento académico de su hijo/a?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
2. ¿Cree que su hijo/a tiene acceso a materiales educativos en casa?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
3. ¿Cree que la falta de recursos económicos afecta la educación de su hijo/a?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
4. ¿Apoya y motiva a su hijo/a para estudiar?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
5. ¿Cree que la falta de recursos tecnológicos afecta la educación de su hijo/a?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro

6. ¿Cree que su hijo/a participa en actividades extracurriculares?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
7. ¿Cree que la comunicación con los docentes de su hijo/a es efectiva?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
8. ¿Cree que su hijo/a está motivado para aprender?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
9. ¿Cree que la educación es importante para el futuro laboral de su hijo/a?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
10. ¿Cree que se pueden hacer mejoras en la educación en su comunidad?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro

La encuesta para los profesores de los alumnos de secundaria debería abordar los siguientes aspectos específicos de la pobreza y el rezago educativo:

1. ¿Cree que la pobreza afecta el rendimiento académico de los estudiantes?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
2. ¿Cree que los estudiantes tienen acceso a materiales educativos en casa?
 - a) Sí

- b) No
 - c) A veces
3. ¿Cree que la falta de recursos económicos afecta la educación de los estudiantes?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
4. ¿Cree que los estudiantes reciben apoyo y motivación de sus padres y familiares para estudiar?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
5. ¿Cree que la falta de recursos tecnológicos afecta la educación de los estudiantes?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
6. ¿Cree que los estudiantes participan en actividades extracurriculares?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
7. ¿Cree que la comunicación con los padres de familia de los estudiantes es efectiva?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
8. ¿Cree que los estudiantes están motivados para aprender?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces

9. ¿Cree que la educación es importante para el futuro laboral de los estudiantes?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
10. ¿Cree que se pueden hacer mejoras en la educación en la comunidad?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro

A continuación, se presentan 10 preguntas entrevista para los alumnos de secundaria en relación con la influencia de la pobreza en el rezago educativo en la comunidad de Zacapoaxtla, Puebla:

1. ¿Cómo crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico?
2. ¿Qué recursos educativos te gustaría tener para mejorar tu aprendizaje?
3. ¿Cómo te sientes cuando no puedes acceder a los recursos necesarios para tu educación?
4. ¿Cómo crees que tus padres y familiares pueden apoyarte mejor en tu educación?
5. ¿Qué desafíos enfrentas en tu educación debido a la pobreza?
6. ¿Cómo crees que la tecnología puede ayudarte en tu educación?
7. ¿Qué actividades extracurriculares te gustaría tener acceso?
8. ¿Cómo te comunicas con tus docentes para obtener ayuda en tu educación?
9. ¿Qué te motiva a aprender?
10. ¿Cómo crees que la educación puede ayudarte a mejorar tu futuro?

La entrevista para los padres de familia de los alumnos de secundaria debería abordar los siguientes aspectos específicos de la pobreza y el rezago educativo a través del siguiente cuestionario:

1. ¿Cómo cree que la situación económica de su familia afecta la educación de su hijo/a?
2. ¿Qué recursos educativos le gustaría tener para apoyar la educación de su hijo/a?
3. ¿Cómo se siente cuando su hijo/a no puede acceder a los recursos necesarios para su educación?
4. ¿Cómo apoya y motiva a su hijo/a para estudiar?
5. ¿Qué desafíos enfrenta su hijo/a en su educación debido a la pobreza?
6. ¿Cómo cree que la tecnología puede ayudar a mejorar la educación de su hijo/a?
7. ¿Qué actividades extracurriculares le gustaría que su hijo/a tuviera acceso?
8. ¿Cómo se comunica con los docentes de su hijo/a para obtener información sobre su educación?
9. ¿Qué cree que motiva a su hijo/a a aprender?
10. ¿Cómo cree que la educación puede ayudar a mejorar el futuro de su hijo/a?

La entrevista para los profesores de los alumnos de secundaria debería abordar los siguientes aspectos específicos de la pobreza y el rezago educativo:

1. ¿Cómo cree que la situación económica de los estudiantes afecta su rendimiento académico?
2. ¿Qué recursos educativos le gustaría tener para apoyar la educación de los estudiantes?
3. ¿Cómo se siente cuando los estudiantes no pueden acceder a los recursos necesarios para su educación?
4. ¿Cómo apoya y motiva a los estudiantes para estudiar?
5. ¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes en su educación debido a la pobreza?
6. ¿Cómo cree que la tecnología puede ayudar a mejorar la educación de los estudiantes?

7. ¿Qué actividades extracurriculares le gustaría que los estudiantes tuvieran acceso?
8. ¿Cómo se comunica con los padres de familia de los estudiantes para obtener información sobre su educación?
9. ¿Qué cree que motiva a los estudiantes a aprender?
10. ¿Cómo cree que la educación puede ayudar a mejorar el futuro de los estudiantes?

3.4 ASPECTOS ÉTNICOS

Para garantizar la ética en la realización de entrevistas y encuestas, es importante considerar los siguientes aspectos:

1. Consentimiento informado: Es importante informar a los participantes sobre el propósito de la investigación, los procedimientos que se llevarán a cabo y los posibles riesgos y beneficios de participar en la investigación. Los participantes deben dar su consentimiento informado antes de participar en la investigación.
2. Confidencialidad: Los datos recopilados deben ser tratados con confidencialidad y privacidad. Los participantes deben ser informados sobre cómo se utilizarán los datos y quiénes tendrán acceso a ellos.
3. Anonimato: Los participantes deben tener la opción de permanecer en el anonimato si así lo desean. En caso de que se utilicen nombres o información personal, se debe garantizar la confidencialidad de los datos.
4. Protección de los participantes: Los participantes deben ser protegidos de cualquier daño físico o emocional que pueda resultar de su participación en la investigación. Se deben tomar medidas para minimizar cualquier riesgo potencial.

5. Honestidad y transparencia: Los investigadores deben ser honestos y transparentes en su comunicación con los participantes y en la presentación de los resultados de la investigación.
6. Respeto por la diversidad: Los investigadores deben respetar la diversidad cultural, étnica y de género de los participantes y evitar cualquier forma de discriminación.
7. Debriefing: Después de la entrevista o encuesta, los participantes deben tener la oportunidad de hacer preguntas y recibir información adicional sobre la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Título del estudio: **“Análisis de la pobreza en el rezago educativo en secundarias de la comunidad de Zacapoaxtla.”**

Investigador principal: **Joanna Hernández Santos**

Objetivo del estudio: El objetivo general de esta investigación es analizar de manera integral la influencia de la pobreza en el rezago educativo a través de dos principales escuelas de Zacapoaxtla, Puebla, a partir del año 2020, con el fin de identificar las causas subyacentes de este fenómeno y proponer estrategias efectivas para mejorar las condiciones educativas y socioeconómicas de la región.

Procedimiento: Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación. Si acepta participar, se le pedirá que complete una encuesta o entrevista sobre su experiencia en relación con la pobreza y el rezago educativo. La encuesta o entrevista se llevará a cabo en un lugar y momento conveniente para usted.

Confidencialidad: Todos los datos recopilados serán tratados con confidencialidad y privacidad. Los datos se utilizarán únicamente para fines de investigación y no se compartirán con terceros sin su consentimiento, sus datos están protegidos por la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados.

Anonimato: Si lo desea, puede permanecer en el anonimato. En caso de que se utilicen nombres o información personal, se garantizará la confidencialidad de los datos.

Riesgos y beneficios: No se esperan riesgos significativos al participar en esta investigación. Los beneficios potenciales incluyen contribuir al conocimiento sobre la influencia de la pobreza en el rezago educativo y ayudar a mejorar las condiciones educativas y socioeconómicas de la región.

Consentimiento: Al participar en esta investigación, usted acepta que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente. También acepta que su participación es voluntaria y que puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Si tiene alguna duda o inquietud sobre la investigación, puede comunicarse con el investigador principal.

Nombre del participante _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.5.1 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

La pobreza y la falta de recursos económicos y tecnológicos tienen un impacto negativo en la educación y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su futuro laboral. Los resultados de encuestas a alumnos, tutores y profesores resaltan la importancia de abordar estos desafíos en la educación. Es necesario implementar estrategias para garantizar un acceso equitativo a los recursos y mejorar la calidad de la educación, de manera que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar su potencial y alcanzar un futuro exitoso. Además, la educación en el turismo también es importante para el desarrollo del sector y la formación de profesionales competentes. La pandemia ha agravado la situación, y se necesitan medidas urgentes para recuperar la educación perdida y reconstruir la salud física y mental, el desarrollo social y la nutrición de los niños.

La educación en el turismo es fundamental para el desarrollo del sector y la formación de profesionales competentes. Sin embargo, la mayoría de los profesores consideran importante que el aprendizaje de los alumnos se vea directamente afectado por la falta de recursos económicos, a la par de la pobreza, reflejando las encuestas sobrepasando un 90% de respuestas positivas. Además, se puede notar que la mayoría de los tutores creen que el turismo puede contribuir al desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, y que aprender sobre diferentes culturas y lugares turísticos puede tener beneficios para ellos. Por otro lado, menos de la mitad de los tutores han utilizado estrategias para enseñar a sus hijos acerca del turismo y sus resultados no han sido tan alentadores.

En este contexto, es crucial abordar la pobreza y la falta de recursos en el ámbito educativo. La falta de recursos económicos y tecnológicos puede tener un impacto negativo en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su futuro laboral. Es fundamental implementar estrategias para garantizar un acceso equitativo a los recursos y mejorar la calidad

de la educación, de manera que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar su potencial y alcanzar un futuro exitoso.

Se puede observar que la mayoría de los profesores consideran importante que el aprendizaje de los alumnos se vea directamente afectado por la falta de recursos económicos, reflejando las encuestas sobrepasando un 90% de respuestas positivas. Además, se puede notar que la mayoría de los tutores creen que el turismo puede contribuir al desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, y que aprender sobre diferentes culturas y lugares turísticos puede tener beneficios para ellos. Por otro lado, menos de la mitad de los tutores han utilizado estrategias para enseñar a sus hijos acerca del turismo y sus resultados no fueron alentadores.

3.5.2 RESULTADOS

Tabla 1

Resultados de encuestas a los alumnos

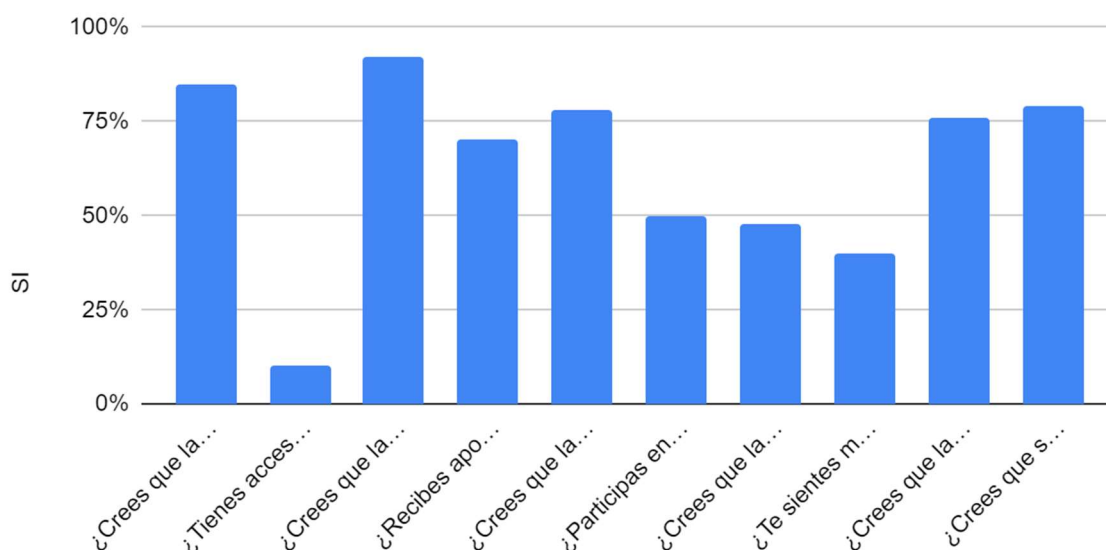
Respuesta	¿Crees que la pobreza afecta tu rendimiento académico?	¿Tienes acceso a materiales educativos en casa?	¿Crees que la falta de recursos económicos afecta a tu educación?	¿Recibes apoyo y motivación de tus padres y familiares para estudiar?	¿Crees que la falta de recursos tecnológicos afecta tu educación?	¿Participas en actividades extracurriculares?	¿Crees que la comunicación con tus docentes es efectiva?	¿Te sientes motivado para aprender?	¿Crees que la educación es importante para tu futuro laboral?	¿Crees que se pueden hacer mejoras en la educación en tu comunidad?
SI	85%	10%	92%	70%	78%	50%	48%	40%	76%	79%

Nota: Tabla de resultados de las encuestas que fueron aplicadas a los alumnos de secundaria. Diseño propio.

Grafica 1

Resultados de respuestas afirmativas de alumnos.

Porcentajes de respuestas afirmativas



Nota: Grafica de resultados afirmativos de las encuestas que fueron aplicadas a los alumnos de secundaria. Diseño propio.

El análisis de la tabla de porcentajes de respuestas afirmativas revela que la mayoría de los alumnos considera que la falta de recursos económicos afecta significativamente su desarrollo educativo, con un 92% de respuestas afirmativas. Asimismo, el 85% de los alumnos señala que la pobreza es un factor clave que influye en su desarrollo académico. Además, la mayoría de los alumnos percibe que la falta de recursos tecnológicos afecta directamente su educación. Por otro lado, más de la mitad de los alumnos considera que asistir a la escuela y recibir una educación de calidad afecta totalmente a su futuro laboral.

Estos resultados resaltan la importancia de abordar la pobreza y la falta de recursos en el ámbito educativo. La falta de recursos económicos y tecnológicos puede tener un impacto negativo en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su futuro laboral. Es fundamental implementar estrategias para garantizar un acceso equitativo a los recursos y mejorar la calidad de la educación, de manera que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar su potencial y alcanzar un futuro exitoso.

Tabla 2

Resultados de encuestas a tutores de los alumnos

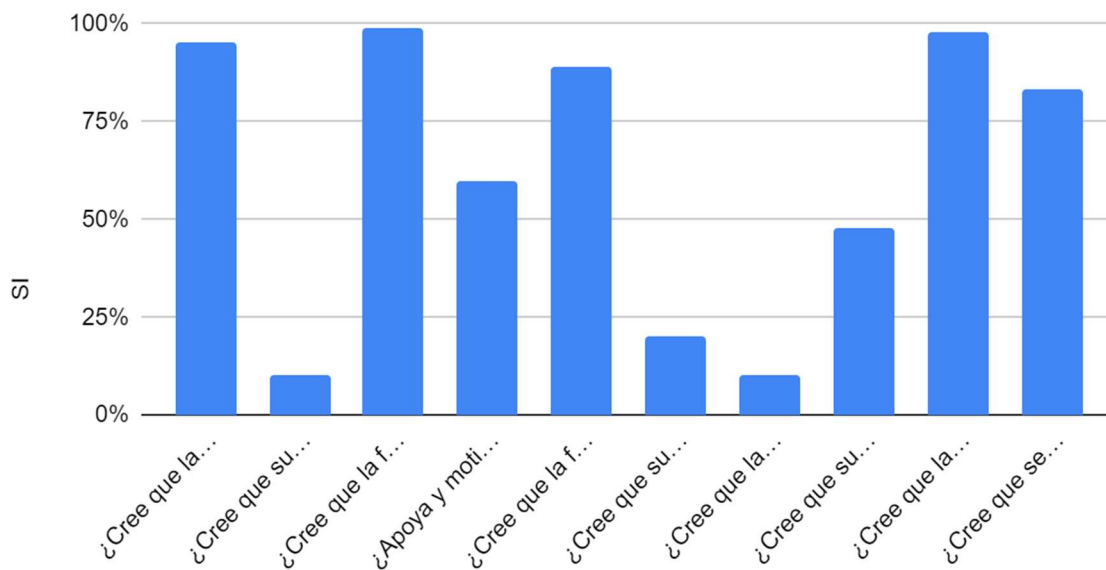
Respuesta	¿Cree que la pobreza afecta el rendimiento académico de su hijo/a?	¿Cree que su hijo/a tiene acceso a materiales educativos en casa?	¿Cree que la falta de recursos económicos afecta la educación de su hijo/a?	¿Apoya y motiva a su hijo/a para estudiar?	¿Cree que la falta de recursos tecnológicos afecta la educación de su hijo/a?	¿Cree que su hijo/a participa en actividades extracurriculares?	¿Cree que la comunicación con los docentes de su hijo/a es efectiva?	¿Cree que su hijo/a está motivado para aprender?	¿Cree que la educación es importante para el futuro laboral de su hijo/a?	¿Cree que se pueden hacer mejoras en la educación en su comunidad?
SI	95%	10%	99%	60%	89%	20%	10%	48%	98%	83%

Nota: Grafica de resultados afirmativos de las encuestas que fueron aplicadas a los tutores de los alumnos de secundaria. Diseño propio.

Grafica 2

Resultados de respuestas afirmativas de tutores.

Porcentajes de respuestas afirmativas



Nota: Grafica de resultados afirmativos de las encuestas que fueron aplicadas a los tutores de los alumnos de secundaria. Diseño propio.

Se puede observar que la mayoría de los tutores, un 99%, consideran la falta de recursos económicos como un factor importante en su aprendizaje y en su rendimiento escolar. El tema de la pobreza está complementariamente asociado a que no tengan un buen nivel de aprendizaje, el 89% de los tutores también señala que la falta de los recursos tecnológicos necesarios repercute de manera importante en la educación.

Por otro lado, a pesar de que se muestra un apoyo de parte de ellos a los alumnos, no es suficiente para garantizar un buen nivel académico, repercutiendo directamente en su futuro según las gráficas. Esto indica que aunque los tutores pueden estar dispuestos a brindar apoyo a sus alumnos, la falta de recursos económicos y tecnológicos sigue siendo una preocupación significativa en la educación.

Esta situación resalta la importancia de abordar estos desafíos en la educación, ya que la falta de recursos económicos y tecnológicos puede tener un impacto negativo en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 3

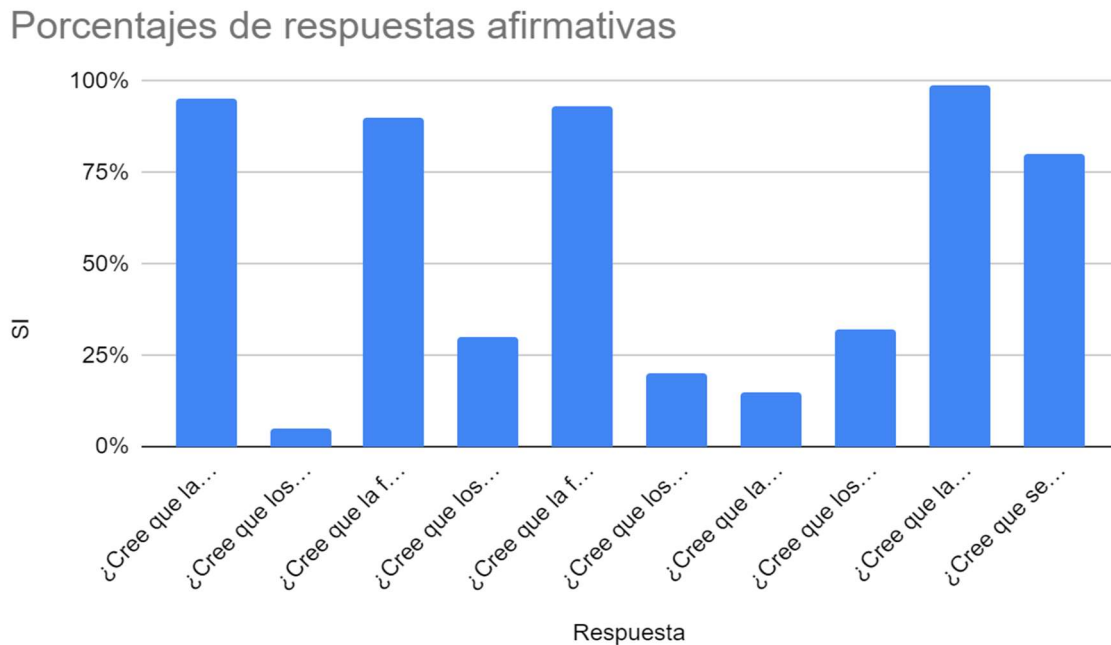
Resultados de encuestas a profesores de los alumnos

Respuesta	¿Cree que la pobreza afecta el rendimiento académico de los estudiantes?	¿Cree que los estudiantes tienen acceso a materiales educativos en casa?	¿Cree que la falta de recursos económicos afecta la educación de los estudiantes?	¿Cree que los estudiantes reciben apoyo y motivación de sus padres y familiares para estudiar?	¿Cree que la falta de recursos tecnológicos afecta la educación de los estudiantes?	¿Cree que los estudiantes participan en actividades extracurriculares?	¿Cree que la comunicación con los padres de familia de los estudiantes es efectiva?	¿Cree que los estudiantes están motivados para aprender?	¿Cree que la educación es importante para el futuro laboral de los estudiantes?	¿Cree que se pueden hacer mejoras en la educación en la comunidad?
SI	95%	5%	90%	30%	93%	20%	15%	32%	99%	80%

Nota: Grafica de resultados afirmativos de las encuestas que fueron aplicadas a los profesores de los alumnos de secundaria. Diseño propio.

Grafica 3

Resultados de respuestas afirmativas de tutores.



Nota: Grafica de resultados afirmativos de las encuestas que fueron aplicadas a los profesores de los alumnos de secundaria. Diseño propio.

Se puede observar claramente que la mayoría de los profesores consideran importante que el aprendizaje de los alumnos se vea directamente afectado por la falta de recursos económicos, a la par de la pobreza eso es lo que reflejan las encuestas sobrepasando un 90% de respuestas positivas, afirmando, tengan conocimientos sobre el turismo y los destinos turísticos, aunque el porcentaje no es tan alto como en la primera hipótesis. Asimismo, se puede notar que la mayoría de los tutores creen que el turismo puede contribuir al desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, y que aprender sobre diferentes culturas y lugares turísticos puede

tener beneficios para ellos. Por otro lado, menos de la mitad de los tutores han utilizado estrategias para enseñar a sus hijos acerca del turismo y sus resultados no han sido tan alentadores.

3.5.3 PROPUESTA

Para abordar el problema de la pobreza y su impacto en el rezago educativo en las escuelas secundarias de Zacapoaxtla, la 5 de mayo y la ciudad del 25 de abril, se pueden implementar las siguientes estrategias:

1. Aprendizaje colaborativo en comunidades rurales: Promover la colaboración entre estudiantes, profesores y comunidades rurales para mejorar la calidad de la educación y adaptarla a las necesidades locales.
2. Mejora de condiciones educativas: Implementar acciones para mejorar las instalaciones, recursos y servicios educativos en las escuelas rurales, como la mejora de la infraestructura, la procura de materiales y la capacitación del personal docente.
3. Apoyo económico al estudiante: Establecer programas de apoyo económico para estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica, como el Programa de Apoyo a Servicios Estudiantiles (ASE) en la Universidad Pedagógica Nacional.
4. Promoción de la educación para todos: Abordar la pobreza y su impacto en el rezago educativo en las escuelas rurales, siguiendo los objetivos de desarrollo del Milenio y la iniciativa Educación para Todos.
5. Solicitar al gobierno un programa de apoyo a la educación, el cual otorgue a los estudiantes algún beneficio que facilite la asistencia a clases, como donación de uniformes, redes, transportes, entre otros.

CONCLUSIÓN

El impacto de la pobreza en el rendimiento académico de los estudiantes es un desafío significativo que requiere atención urgente. Los resultados de las encuestas a alumnos, tutores y profesores resaltan la importancia de abordar la falta de recursos económicos y tecnológicos en el ámbito educativo. Para superar este desafío, es fundamental implementar estrategias que garanticen un acceso equitativo a los recursos y mejoren la calidad de la educación. La promoción del aprendizaje colaborativo, la mejora de las condiciones educativas, el apoyo económico al estudiante, la educación intercultural y bilingüe, y la promoción de la educación para todos son algunas de las estrategias que pueden contribuir a superar este desafío. Es crucial que los gobiernos, las instituciones educativas, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad en general trabajen juntos para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial y alcanzar un futuro exitoso.

La pobreza de aprendizajes, que se define como la proporción de niños que a los 10 años no pueden leer y comprender un texto simple, es tan crítica como eliminar la pobreza extrema. Más de la mitad de los niños de 10 años en el mundo no pueden leer y comprender un texto sencillo. Para ayudar a avanzar a estos niños, se necesita una acción concertada y radical. Los gobiernos deben implementar reformas para fortalecer los sistemas educativos y garantizar mejoras amplias y sostenidas en la calidad educativa. Es necesario redoblar los esfuerzos para lograr mayores avances y alcanzar los objetivos de la educación universal.

La educación en el turismo es fundamental para el desarrollo del sector y la formación de profesionales competentes. Es necesario invertir en becas educativas, talleres de formación para docentes, construcción de escuelas y una mejora del acceso al agua y electricidad en las escuelas para brindar educación de calidad a los niños de familias empobrecidas. Además, es crucial promover la educación para todos y garantizar el acceso equitativo al conocimiento. Se deben implementar estrategias de aprendizaje colaborativo, mejorar las condiciones educativas y

brindar apoyo económico y psicoemocional a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

En resumen, es fundamental abordar la pobreza de aprendizajes y garantizar un acceso equitativo a la educación de calidad para todos los niños. Los gobiernos, las instituciones educativas, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad en general deben trabajar juntos para superar este desafío y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar su potencial y alcanzar un futuro exitoso.

BIBLIOGRAFÍA

- Bello, M., & García, M. (2021). Políticas educativas para la equidad: aprendizajes de la experiencia mexicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(100), 115-140.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241-258). New York: Greenwood Press.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2014, Abril 02). ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes. obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019, Septiembre 30). Ley general de la educación. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2023, Mayo 26). Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes. Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-reformada-20-junio-2018#:~:text=Ley%20General%20de%20los%20Derechos%20de%20Ni%C3%B1as%2C%20Ni%C3%B1os,y%20Adolescentes%20%7C%2027%20de%20junio%20de%202018>
- Cámara de Diputados. (1993). Ley General de Educación. https://www.ucol.mx/content/cms/13/file/federal/LEY_GRAL_DE_EDUC.pdf
- Cámara de Diputados. (2013). Ley para la Inclusión y Desarrollo de las Personas con Discapacidad.
- Cámara de Diputados. (2014). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
- Cámara de Diputados. (2019). Ley General de Educación. DOF 30-09-2019. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94(Supplement), S95-S120.

- Comisión de cultura. (14 de noviembre de 2020). Comisión de Cultura del H. congreso del Estado libre y Soberano de Puebla. Obtenido de https://www.congresopuebla.gob.mx/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=37005:
https://www.congresopuebla.gob.mx/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=37005
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2016). Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad y su Reglamento. <https://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Ley-General-Discapacidad.pdf>
- Comunicación Social. (3 de Mayo de 2023). <https://zacapoaxtla.gob.mx/>. Obtenido de H. Ayuntamiento de Zacapoaxtla:
<https://zacapoaxtla.gob.mx/2023/05/03/conmemoracion-el-483-aniversario-de-la-fundacion-de-zacapoaxtla/#:~:text=Fue%20un%203%20de%20Mayo,ciudad%20de%20la%20Nueva%20Espa%C3%B1a.>
- Congreso del Estado de Chihuahua. (2021). Ley para la Inclusión y Desarrollo de las Personas con Discapacidad en el Estado de Chihuahua. <https://www.congresochoihuahua2.gob.mx/biblioteca/leyes/archivosLeyes/1417.pdf>
- Corazón de Puebla. (2013). <https://www.corazondepuebla.com.mx/descubre/zacapoaxtla/#:~:text=Su%20fundaci%C3%B3n%20prehisp%C3%A1nica%20se%20estima,posiblemente%20a%20Zacapoaloyan%C2%20actualmente%20Zacapoaxtla.> Obtenido de <https://www.corazondepuebla.com.mx/descubre/zacapoaxtla/#:~:text=Su%20fundaci%C3%B3n%20prehisp%C3%A1nica%20se%20estima,posiblemente%20a%20Zacapoaloyan%C2%20actualmente%20Zacapoaxtla.>
- Departament Of Education. (2011, Febrero). Ley de Derechos Educativos y Provacidad Familiar. Obtenido de

https://studentprivacy.ed.gov/sites/default/files/resource_document/file/FERPA%20Guidance%20for%20Students_ES.pdf

- Durkheim, É. (1893). *De la division du travail social*. Paris: Félix Alcan.
- García, J. (2023). *La influencia de la pobreza en el rezago educativo en la Sierra Nororiental de Puebla*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.
- Gobierno de México. (2018). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-reformada-20-junio-2018>
- H. Ayuntamiento 2018 - 2021 Zacapoaxtla. (2021). *Municipio de Zacapoaxtla (Mapa)*. Obtenido de Plan de Desarrollo Municipal: <https://planeader.puebla.gob.mx/PDF/Municipales2020/Zacapoaxtla.pdf>
- Historia de la Ciudad de la Puebla de los Ángeles. (1897). En A. Carrión, *Historia de la Ciudad de la Puebla de los Ángeles* (pág. 502). Puebla. Obtenido de http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080013367_C/1080013367_T1/1080013367_MA.PDF
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>
- INEGI. (2022). *Encuesta Intercensal 2020*. México.
- J. Leonides Cabrera Miltre. (1999). *Zacapoaxtla la ciudad del 25 de abril*. En J. L. Miltre, *Zacapoaxtla la ciudad del 25 de abril* (pág. 164). Puebla: Secretaría de Cultura, Gobierno del Estado de Puebla.
- López, A., & Martínez, M. (2022). *La política educativa en México: desafíos y oportunidades para la equidad*. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 1-22.
- Marx, K. (1867). *Capital: A critique of political economy*. Chicago: University of Chicago Press.
- Nacional, S. d. (2010). *Batalla de Puebla 5 de mayo 1862*. En S. d. Nacional, *Batalla de Puebla 5 de mayo 1862* (pág. 49). México: Dirección General de Comunicación Social. Obtenido de http://www.sedena.gob.mx/pdf/5_mayo.pdf

- Naciones Unidas. (2022). Comisión Económica de América Latina. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48077-estudio-economico-america-latina-caribe-2022-dinamica-desafios-la-inversion>
- Refworld. (2018). México: Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. <https://www.refworld.org/es/docid/5ada42d74.html>
- Reyes, L., & Martínez, R. (2022). Políticas educativas para la equidad en México: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Educación*, 395, 151-171.
- Secretaría de Educación Pública. (2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06%2F07%2F2020 DOF.
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019 - 2024. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf
- Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. (2024). Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia 2022-2024. Obtenido de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5673254&fecha=05/12/2022#gsc.tab=0
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. New York: Knopf.
- UNESCO. (2019). Ley General de Educación. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/350/ley-general-educacion>
- UNESCO. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3006/plan-nacional-desarrollo-2019-2024>