



**BUAP**

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**

---

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**“PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UNA  
BIBLIOTECA COMUNITARIA EN LA CONGREGACIÓN DE  
MAGUEYITOS, VER., LA EXPERIENCIA PARA SU  
CREACIÓN”.**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**PRESENTA:  
TALÍA AGUILAR TERRONES  
No. CVU CONACYT 1021015**

**DIRECTORA DE TESIS  
DRA. LIBERTAD MONLUÍ FERNÁNDEZ  
No. CVU CONACYT 484470**

**PUEBLA, PUE.**

**DICIEMBRE, 2019**

# ÍNDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Pregunta de Investigación .....	5
1.3 Objetivo General .....	5
1.4 Objetivos Específicos .....	5
1.5 Hipótesis.....	6
1.6 Justificación .....	6
CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL .....	11
2.1 La Biblioteca Pública.....	16
2.1.1 Un antecedente histórico de la Biblioteca Pública en México .....	16
2.1.2 Visión general de la Biblioteca Pública en México.....	24
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.....	26
3.1 La Biblioteca Comunitaria .....	26
3.1.1 Características y funciones de una Biblioteca Comunitaria .....	29
3.1.2 Vinculación de la Biblioteca con la Comunidad.....	32
CAPÍTULO IV: MARCO NORMATIVO.....	34
4.1 Legislación Bibliotecaria Mexicana.....	34
CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO .....	37
5.1 Participantes.....	37
5.2 Instrumentos .....	39
5.3 Recolección de datos.....	40
5.4 Desarrollo de la Investigación.....	48
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	57
6.1 Conclusiones generales.....	57
6.2 Recomendaciones .....	59
REFERENCIAS .....	61
ANEXO 1 .....	68
ANEXO 2 .....	69
ANEXO 3 .....	70
ANEXO 4 .....	71
ANEXO 5 .....	74

ANEXO 6 .....	75
ANEXO 7 .....	76
ANEXO 8 .....	77
ANEXO 9 .....	78
ANEXO 10 .....	80
ANEXO 11 .....	81
ANEXO 12 .....	82
ANEXO 13 .....	83
ANEXO 14 .....	84
ANEXO 15 .....	85
ANEXO 16 .....	86
ANEXO 17 .....	87
ANEXO 18 .....	88

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

Dada la importancia de la información en la sociedad, así como su comunicación, ya sea en forma de registros impresos o en formatos electrónicos, es válido pensar en la creación de una biblioteca comunitaria como conservadora y difusora del conocimiento podría tener implicaciones notables para las personas de la comunidad de Magueyitos del municipio de Altotonga, Ver. Y las actividades diarias que realizan.

La comunidad de Magueyitos, además de un kínder, una primaria con grupos de enseñanza mixtos, y una telesecundaria, no cuenta con ningún otro espacio que permita o aliente a su población a saciar sus necesidades de conocimiento, educativas, culturales o informáticas ni atender a aquellos que buscan enriquecer su experiencia escolar y aprendizajes, aquellos que no saben leer ni escribir, aquellos que lograron avanzar de nivel educativo o aquellos que simplemente buscan una imagen que invite a experimentar un espacio de cultura, reflexión y acción (Gorosito, p. 38), es decir, la mayor parte de la población ve coartado su derecho humano fundamental de acceso a la educación y el conocimiento.

Por lo anterior y con base en los bajos niveles de desarrollo social, cultural, educativo y económico plenamente identificados en la comunidad de Magueyitos por diversas instituciones que se mencionan en el marco contextual de este proyecto, además de una inquietud ética personal para concretar una pedagogía de esperanza (Gorosito, 2013) en este lugar, nace la propuesta para la creación de una biblioteca comunitaria para así

describir a la población tanto como proveerle de una herramienta de desarrollo integral sostenible de autogestión, innovadora, ética y con impacto social (Sampieri, 2014).

Este proyecto busca extender los territorios de la lectura, del gozo, del conocimiento y del encuentro social haciendo de la biblioteca comunitaria de Magueyitos un lugar funcional y atractivo para quienes han visto sesgado este derecho al paso del tiempo.

## **1.2 Pregunta de Investigación**

¿Qué recursos y estrategias se requieren para la creación de una biblioteca comunitaria en la comunidad de Magueyitos, Veracruz?

## **1.3 Objetivo General**

Proponer procedimientos específicos para la creación de una biblioteca comunitaria en la comunidad de Magueyitos, Veracruz.

## **1.4 Objetivos Específicos**

- Identificar los aspectos demográficos, sociales, culturales y educativos de la comunidad de Magueyitos del municipio de Altotonga, Veracruz.
- Diagnosticar las necesidades de información cultural de la comunidad de Magueyitos del municipio de Altotonga, Veracruz.
- Plantear los principales recursos para la creación de la biblioteca comunitaria en Magueyitos del municipio de Altotonga, Veracruz.

## **1.5 Hipótesis**

La propuesta para la creación de una biblioteca comunitaria en la congregación de Magueyitos del municipio de Altotonga, Veracruz tendrá un impacto social que a su vez contribuirá al fortalecimiento de lazos de identidad entre los miembros de la comunidad.

## **1.6 Justificación**

Ante el miedo, desesperanza y descomposición social, la cultura representa una valiosa alternativa que ofrece oportunidades inigualables para la convivencia, el diálogo y la participación, soportadas en la lógica de la tradición de los participantes [Carrera, 2011, citado en Carrera, 2011].

En el marco de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, las bibliotecas públicas demuestran su valor e influencia en el desarrollo informacional y social de individuos, grupos e instituciones. Las bibliotecas son el eslabón que facilita a sus usuarios el acceso a toda clase de conocimiento, son espacios para la participación social, que despiertan el interés por la lectura y pueden integrar actividades de distintos tipos.

El manifiesto de la IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions) y la Unesco (1994) establece que las bibliotecas son consideradas como un centro de información que proporciona a los usuarios datos que generan conocimiento, apoyan el aprendizaje y proporcionan acceso a la información, con igualdad, independientemente de su edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, idioma o condición social.

La función que desempeñan las bibliotecas en México juega un importante papel en el progreso y el sostenimiento de una sociedad democrática al ofrecer a cada persona acceso a toda una serie de conocimientos, ideas y opiniones, es decir, es un paso obligado y constituye un requisito básico de la educación promoviendo las decisiones autónomas y el progreso cultural de la persona y los grupos sociales.

Datos de la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Cultural (Conaculta, 2010) revelan que a nivel nacional, del universo de personas que frecuentan la biblioteca, la población escolar de educación básica y media superior es la que más asiste. En cambio, para la mayoría de quienes ya no están en el sistema escolar formal (trabajadores, amas de casa, jubilados, desempleados) sin saber con exactitud por qué, señalan que la biblioteca no es un lugar que les invite a satisfacer alguna necesidad de carácter cultural o social.

Sin embargo, con el avance constante de las nuevas sociedades y pese a los cuestionamientos que se hacen sobre la biblioteca pública surge la función de la biblioteca comunitaria para definir la labor autogestiva de comunidades marginadas determinadas a apoyarse mutuamente, a pesar de ser grupos vulnerables, a través de la concreción de sus objetivos en busca de una mejor calidad de vida poniendo sobre la mesa la necesidad de concebir nuevas formas de acercamiento a la información y conocimiento partiendo de lo que ya existe y generando dinámicas bien asentadas en las capacidades de la comunidad.

En México existen lugares en los que algunas personas han respondido con dedicación y ayuda a la apremiante necesidad de información que existe en sus comunidades, a

través de estrategias para la creación de bibliotecas comunitarias aun cuando no han recibido una formación en biblioteconomía, enfrentándose así a innumerables dificultades por lo que, presentar una experiencia para la creación de una biblioteca comunitaria podría servir de guía para aquellos que busquen colaborar con su comunidad a través de la participación social.

Este proyecto tiene el potencial de contribuir a que la población de la comunidad de Magueyitos tenga un lugar al cual acercarse a vivir la lectura o de solución a sus requerimientos de información escolar o personal, o sencillamente experimente estar en un espacio diferente de socialización sin ver frustrada su intención, contribuyendo así, a extender los territorios del gozo de la lectura, del conocimiento y del encuentro social.

En otras palabras, este proyecto supone ser una guía práctica de gestión que ayude a conducir a aquellos que deseen replicar proyectos como este ya que, la concepción educativa de una biblioteca comunitaria sitúa el eje conceptual de “la educación para la libertad” de Freire como “un acto de conocimiento y en proceso de acción transformativa que debería ejercerse sobre la realidad” (Freire, p. 20).

La biblioteca comunitaria es, tal vez, de entre todas las instituciones bibliotecarias, la que tiene la misión más altruista de proporcionar acceso a la información entre sus usuarios sin distinción alguna, tal y como la IFLA (2010) señala:

*“una biblioteca [...] brinda acceso al conocimiento, a la información y al trabajo intelectual a través de una serie de recursos y servicios y está a disposición de todos los miembros de la comunidad en igualdad de condiciones sin distinción de raza, nacionalidad, edad,*

*sexo, religión, idioma, discapacidad, condición económica y laboral y nivel de escolaridad”.*

Replanteando el servicio que ofrece la biblioteca pública, una biblioteca comunitaria creada en la comunidad de Magueyitos, tiene la capacidad de ser considerada sugestiva, pertinente, entretenida, trascendente; no sólo por surgir directamente de la comunidad sino porque derivado de su creación contará también con materia prima que no se verá relacionada con la obligatoriedad, la frustración o la imposición de la experiencia lectora a cargo de una demagogia.

Una biblioteca comunitaria tiene el potencial de ser un lugar de lectura y convivencia con la cultura, un espacio donde existirá la posibilidad de introducir algunas nuevas tecnologías de la información o cursos de alfabetización, representa un espacio con organización documental bajo una infraestructura que permite ofrecer opciones de recursos bibliográficos, concebida con una visión que considera al usuario como centro de su quehacer diario. Una biblioteca comunitaria en la comunidad de Magueyitos tiene el potencial de contar con instalaciones adecuadas, sanitarios funcionando, áreas verdes, cisterna además de horarios convenientes de servicio, recursos informáticos y culturales, y una imagen que invite a reducir la distancia entre las personas de la comunidad y la lectura.

Como caballito de batalla de la retórica, la propuesta para la creación de una biblioteca comunitaria en Magueyitos es una creación no sólo de apariencia pública sino de instrucción del colectivo a través de verdaderas experiencias de vida, lectoras y culturales

como elementos imprescindibles y de derecho ciudadano que promuevan un desarrollo social sostenible.

Tal y como Ochoa (2013) afirma, la biblioteca comunitaria en sí misma presume ser un lugar especial, un lugar donde los diversos grupos de la sociedad pueden acceder al conocimiento, la información y al uso de las nuevas tecnologías, además de ser un espacio público donde se generan procesos de socialización de la cultura de la comunidad circundante.

## CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL

Para crear la biblioteca comunitaria es necesario conocer los principales indicadores sociológicos de la congregación de Magueyitos. Si bien son importantes los comportamientos de la población en cuanto al manejo de la información, también lo es el contexto que en el que se encuentran los habitantes de la misma.

Dado que son mínimas, superficiales o poco confiables las fuentes documentales que ofrecen algún dato acerca de la comunidad, la información que en este capítulo se vierte es con base en la observación y recopilación de experiencias en el lugar. También con la expectativa de que en algún momento, lo que aquí se describe pueda ser de utilidad para la misma comunidad. “Sólo se entenderá la sociedad, la cultura y la comunidad cuando se integren en la experiencia personal y social” (Díaz, 2003, p. 249). Civallero (2007) denomina a estas técnicas: Métodos Indirectos que “permiten conocer características, hábitos y necesidades de la realidad sin realizar ningún tipo de consulta personal. Suelen tener un costo más bajo, y el tiempo que requieren es menor” (p. 48).

Altotonga, que en un principio perteneció a la cultura totonaca, es un municipio del estado de Veracruz de Ignacio de la Llave que fue conocido como Altotoncan, que se deriva de las palabras nahuatl -agua, totonqui-caliente, -can -lugar. Por lo tanto, su nombre significa lugar de agua caliente y, así lo denominan, considerando que las aguas del río hoy llamado Pancho Poza, que por cierto atraviesa varias comunidades, son ligeramente calientes en contraste con el medio ambiente húmedo característico de su entorno natural; en este lugar se localiza Magueyitos.

A una mediana altura de 2380 metros sobre el nivel del mar y bajo las coordenadas GPS longitud (dec): -97.245833 y latitud (dec): 19.649444. 2386 metros de altitud, se localiza una localidad rural ejidal que colinda con el municipio de Perote en el mismo Estado, Magueyitos.

El Artículo 12º de la Segunda Sección de la Ley Agraria define que son ejidatarios los hombres y las mujeres titulares de derechos ejidales, del mismo modo que, el Artículo 13º de la Segunda Sección de la Ley Agraria identifica que los avecindados del ejido, son aquellos mexicanos mayores de edad que han residido por un año o más en las tierras del núcleo de población ejidal y que han sido reconocidos como tales por la asamblea ejidal o el tribunal agrario competente. Magueyitos, por ser una comunidad poblada por personas en su mayoría con derechos ejidales, está habitada en su mayoría por ejidatarios y avecindados.

De acuerdo a información del INEGI (2010), el número de habitantes en esta localidad asciende a un total de 593, de los cuales, 279 son hombres y 314 son mujeres. Del total de la población, el 1,35% proviene de fuera del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave y los ciudadanos se dividen en 256 menores de edad y 339 adultos, de cuales 63 tienen más de 60 años.

Así mismo, los registros de variaciones de población del INEGI (2010) sobre la comunidad reflejan que en el año 2005 allí vivían 626 habitantes mientras que para el año 2010, había 33 personas menos es decir, una variación de -5,27%. De esas personas, hay 11 hombres menos (o una variación de -3,79%), y hay 22 mujeres menos (o una variación de -6,55%).

La cultura indígena en la comunidad de Magueyitos corresponde al 0,04% de la población total, y el 0,01% de todos los habitantes habla una lengua indígena. Asimismo, el 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español.

Por otro lado, de acuerdo con estimaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) en 2015, con base en el Censo General de Población y Vivienda 2010 a nivel localidad rural, Magueyitos tiene un índice de rezago social medio. Sobre las viviendas e infraestructuras, hay en total 198 viviendas, de las cuales, 14 tienen piso de tierra y unos 10 consisten de una sola habitación, así mismo, el 98,63% cuentan con electricidad, el 88,36% tienen agua entubada, el 98,63% tiene excusado o sanitario, el 84,93% radio, el 94,52% televisión, el 51,37% refrigerador, el 46,58% lavadora, el 21,23% automóvil, el 4,79% una computadora personal, el 11,64% teléfono fijo, el 29,45% teléfono celular, sólo el 4,79% de las personas tiene una computadora personal y únicamente 2,05% tiene acceso a Internet.

Magueyitos, una comunidad donde pareciera que el tiempo se detuvo, antiguamente era una hacienda maderera; actualmente la mayor parte de la población de esta localidad se dedica a la cría de borregos para la venta de barbacoa, la producción de quesos de cabra, pulque y cereales. De su economía y empleo, el 37,61% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente, de los cuales, el 61,65% son hombres y el 16,24% son mujeres (CONEVAL, 2015). Para el caso cabe decir que debido a su principal actividad económica, su estructura social es débil ya que, únicamente 26 habitantes de Magueyitos tienen derecho a atención médica por el seguro social (INAFED, 2019).

La localidad de Magueyitos tiene sólo tres modalidades educativas, la primera es el Colegio Manuel López Cotilla, una escuela de nivel preescolar general que imparte educación básica y es de control público (federal transferido); las clases se imparten en horario matutino. La segunda es el Colegio Tierra y Libertad, una escuela que imparte educación básica primaria en el turno matutino y es de control público estatal. La tercera es el denominado Colegio Telesecundaria que imparte educación básica telesecundaria, también de control público estatal con horario matutino.

En lo relativo a la educación escolar en la localidad de Magueyitos, el grado de escolaridad es del 6.61 es decir, 6.57 en hombres y 6.64 en mujeres. En promedio, 9,60% o 57 personas de la población total es analfabeta, de los cuales, el 5,73% son hombres y el 11,15% son mujeres; 8 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 59 no tienen ninguna escolaridad, 109 tienen una escolaridad incompleta. 119 tienen una escolaridad básica y 82 cuentan con una educación post-básica; un total de 38 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela y el restante aún no tiene edad escolar.

Uno de los propósitos fundamentales de la biblioteca pública es garantizar a todas las personas de su comunidad el libre acceso democrático a la información a través de sus servicios y colecciones. Para cubrir las necesidades culturales y de información de toda la localidad de Magueyitos existe sólo una biblioteca escolar en la primaria Colegio Tierra y Libertad, convirtiéndose en un modelo de biblioteca que lamentablemente no se adecua a las necesidades de su sociedad ya que, sus servicios no permiten a los ciudadanos

ejercer con plenitud su derecho humano fundamental al acceso a la información, educación y cultura.

Con base en la Ley Agraria en su Artículo 9o. del título tercero de los ejidos y comunidades, los núcleos de población ejidales o ejidos tienen personalidad jurídica y patrimonio propio y son propietarios de las tierras que les han sido dotadas o de las que hubieren adquirido por cualquier otro título. Bajo esta premisa, desde hace más de treinta años el comisariado ejidal de Magueyitos cedió a la comunidad un edificio de dos plantas significativo para la casa del campesino, el cual se ocupó para albergar inicialmente el kínder de la comunidad pero actualmente se encuentra desocupado.

Bajo este contexto, se ofrecen características básicas significativas para el conocimiento de los diversos aspectos que inciden en las condiciones de vida de la población de la comunidad de Magueyitos, la estructura y la dinámica demográfica, económica y social sobre el desarrollo general de la localidad rural de la Entidad.

## **2.1 La Biblioteca Pública**

La historia de las bibliotecas públicas en México puede verse desde tres grandes periodos: la época colonial que culminó con la promulgación de la independencia; el siglo XIX, ya como nación independiente y con la necesidad de conformar una república unificada; y el siglo XX con los problemas sociales que dieron inicio a la revolución y con la búsqueda del progreso económico, social y educativo.

### **2.1.1 Un antecedente histórico de la Biblioteca Pública en México**

Algunos autores que hablan sobre la civilización de los pueblos mesoamericanos que ocuparon el territorio mexicano mencionan que desde imperios como el de los mexicas, olmecas o mayas por mencionar algunos, existieron bibliotecas de las que hasta la actualidad se sabe albergaban valiosos códices y manuscritos.

Sin embargo, debido a acontecimientos tales como confrontaciones y guerras entre culturas por los embates de la Conquista de México junto con sus primeros tiempos de gobernanza y, la caída de Tenochtitlán con la rendición de los aztecas condujo a una destrucción masiva de centros Amoxcalli o bibliotecas prehispánicas así como muchos de sus manuscritos y códices con inscripciones o pinturas.

También otros sucesos importantes ocurrieron en México a lo largo de los casi cuatro siglos siguientes. Desaparecieron nuevos acervos y colecciones bibliográficas tanto como bibliotecas completas traídas por la corona española para evangelizar a la Nueva España al grado de prácticamente extinguirse. Del mismo modo, con el tiempo tomaron lugar innumerables casos de subastas, ventas y saqueos del patrimonio bibliográfico.

Tratando de sintetizar el tema de la biblioteca pública en México, es importante señalar que esta tiene una larga historia un tanto olvidada, difícil de rastrear y poco analizada aparte de un generoso desarrollo no historiado a profundidad. Sin embargo, de acuerdo con los pocos registros y estudios que existen sobre la historia de biblioteconomía en México, este es el lugar que alberga la cuna de la fundación de la primera biblioteca del nuevo continente.

Partiendo de los privilegios de los españoles y criollos de la Nueva España, el establecimiento de notables bibliotecas llenas de libros raros y manuscritos en abundancia, sirvió como medio para transmitir al nuevo mundo la cultura europea, el dominio de ese grupo sobre indios y mestizos, además de convertirse en la pauta que daría como resultado el inicio de uno de los proyectos más ricos del continente Americano: la primera biblioteca pública en México.

Comenzando con la cédula real obtenida por Fray Juan de Zumárraga en 1534, se fundó la Biblioteca de la Catedral Metropolitana por intervención de frailes franciscanos en la Ciudad de México (De Greiff, p.2) conformando así el acervo bibliográfico más grande y rico de aquel entonces. La innovación de tal, contribuyó a trasladar la primera imprenta a México haciendo posible realizar el primer impreso mexicano. Sin embargo, la biblioteca dejó de poder sostenerse por los altos costos que representaba adquirir ciertos libros viéndose en la necesidad de cerrarla.

Es innegable que todos los conventos, seminarios y familias adineradas de la Nueva España poseían valiosas bibliotecas, manuscritos y acervos bibliográficos como la escogida colección de Juan de Palafox y Mendoza que abarca desde 1473 y enriquecida

hasta 1821 (UNESCO, 2005). Conservando fielmente su tradición de patrimonio intelectual y cultural europeo, a la postre en 1646, dicha colección oficialmente reconocida como patrimonio del mundo fungió como pieza medular para la creación de la Biblioteca Palafoxiana.

Esta biblioteca, es famosa a nivel internacional no solo por haber preservado hasta la actualidad su infraestructura y estanterías sino además, albergar un acervo bibliográfico de más de 41,000 volúmenes impresos, nueve incunables y un fondo de manuscritos únicos valiosos para el acervo histórico de México, América y el mundo.

Del mismo modo, cabe mencionar que desde la época prehispánica hasta el año 1755 gracias a los acervos bibliográficos de librerías exclusivas para órdenes religiosas, misioneros religiosos fundaron numerosas nuevas bibliotecas a lo largo y ancho de todo país. Particularmente en la Ciudad de México, se encuentra la Biblioteca Mexicana Eguiara y Eguren que, de acuerdo con Garza (2011), fue la primera bibliografía nacional reconocida por intentar dar a conocer la producción científica y literaria mexicana.

Posteriormente, con casi doscientos años de cerrada la Biblioteca de la Catedral Metropolitana, en 1788 ésta reabrió sus puertas con un nuevo nombre, Biblioteca Turriana. La biblioteca Turriana, llamada así en honor al canónigo Luis Antonio Torres Quintero quien, a lo largo de su vida adquirió un gran número de bibliografía y, después de su muerte, sus herederos donarían dicha colección conforme a su voluntad para que los libros fueran de acceso público (Chávez, p.31). En el año 1844 la biblioteca Turriana ya contaba con aproximadamente 12,295 volúmenes e innumerables manuscritos.

A lo largo de la historia ocurren acontecimientos que en ocasiones se vuelve difícil definir como verdaderos o falsos, buenos o malos; sin embargo, para el caso de la presente investigación es medular mencionar un hecho importantísimo que marcó el futuro de las bibliotecas públicas en México, el decreto de las leyes de reforma liberal en 1859.

Con todos sus antecedentes y precedentes, hasta tiempos de la Revolución Mexicana y más, la Guerra de Reforma cargada de fuertes intereses, políticas y pasiones, desconocía la labor educativa de misioneros católicos que enriquecían la evangelización bajo la misión era dispersar a sus miembros, desmembrar escuelas y bibliotecas bajo su control y suprimir tantas órdenes religiosas como fuera posible. En consecuencia, numerosos tesoros conformados por bienes y amplios acervos bibliográficos fueron extraviados o pasaron al control del Estado bajo la supervisión de instituciones tales como la Secretaría De Relaciones Interiores y Exteriores y el Ministerio del Interior.

Podría pensarse que este hecho culminó así, sin embargo, a pesar de que hubo libros valiosísimos y manuscritos que sobrevivieron, muchas de esas joyas en forma de materiales bibliográficos, fueron enviadas al extranjero pasando a ser propiedad privada o propiedad de bibliotecas extranjeras.

Al respecto, De Greiff (2003, p.4) señala que “tal es el caso del archivo de Agustín de Iturbide que pertenece hoy al gobierno norteamericano y se encuentra en la Biblioteca del Congreso de Washington o la de José María Andrade, adquirida por Maximiliano para fundar la biblioteca Imperial de México y que fue subastada en Viena en 1869. Otro caso fue la Biblioteca De José Fernando Ramírez que se propuso como base para la Biblioteca Nacional y que también fue vendida en Londres en 1894”.

De la misma manera, José Luis Martínez citado en De Greiff (2003, p.3) resalta que “esto se debió por la codicia de traficantes bibliófilos, la ambición de cortos alcances y la falta de leyes que protegieran adecuadamente estos bienes, hizo que se dispersara y saliera al extranjero una parte considerable de nuestros documentos y tesoros bibliográficos”.

Para 1921, José Vasconcelos, rector de la Universidad Nacional y posteriormente secretario de Educación Pública fungió como el personaje nacional cuya labor por la educación y cultura de México es bien reconocida. Vasconcelos, con ayuda de muchos libros bien elegidos de lo incautado a la iglesia, comenzó a equipar nuevos centros educativos y bibliotecas a cargo del estado. También cimentó las funciones de la biblioteca pública en México a través de un nuevo movimiento bibliotecario, colaborador e indispensable y, en algunos casos, continuador de la escuela o en algunos extremos hasta sustituto de ella.

De igual forma, a la labor de este interesante personaje se debe la fundación de la Dirección de Bibliotecas ahora conocida como la Dirección General de Bibliotecas y, de otras múltiples bibliotecas públicas en diversos estados alrededor del país. Dichos ánimos encaminados al objetivo primordial de acercar información y cultura a la población además de ser auxilio en la campaña que emprendió contra el analfabetismo.

Dos años después, en 1923, se instaura la innovadora y muy moderna Biblioteca Pública de la Secretaría de Educación Pública (SEP) decorada invitando al infante a leer y dotada de un extenso acervo. No obstante, a pesar de que esta biblioteca sirvió de ejemplo para la creación de otras nuevas, desafortunadamente desapareció (Fell, 1989).

La falta de bibliotecas en los años 20s era una condición real del México de esa época pero, a mediados de esa época ya se habían organizado 771 bibliotecas sumadas a las escolares, obreras y ambulantes. El año siguiente, en 1924, se abrió la Biblioteca Miguel de Cervantes Saavedra en un edificio emblemático construido específicamente para sus funciones a manera de reconocer la labor del presidente Plutarco Elías Calles.

Con el objetivo de reunir conocimiento de América Latina, en el mismo año se crea la biblioteca Iberoamericana con sede en lo que originalmente fue el Colegio Jesuita de Santo Tomás, espacio que ocupó la Compañía de Jesús y que llegó a Guadalajara en 1586. A la par se fundaron en la ciudad de México y en las municipalidades del Distrito Federal, bibliotecas medianas y pequeñas tanto públicas como escolares.

Posteriormente en la ahora Ciudad de México y sus municipalidades se fundaron otras bibliotecas públicas y escolares más pequeñas. Tal es el caso de la biblioteca de Ciencias Sociales instituida en 1925 aunque con el tiempo y a pesar de que logro reunir grandes colecciones sobre economía, derecho, política, gobierno, etcétera, desapareció.

De acuerdo con Chávez (1967), en el año 1940 el Departamento del entonces Distrito Federal a iniciativa de Francisco Gamoneda, también fundó un par de bibliotecas públicas más para servicio de trabajadores ubicadas en distintas zonas a lo largo y ancho de la ciudad.

Con el tiempo es inaugurada por el General Manuel Ávila Camacho, quien fuera el Presidente de México en ese entonces, acompañado por distintos miembros de su gabinete, entre los cuales destacaba el Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, hacia el año de 1946 apareció en escena también en la Ciudad de México una

muy importante biblioteca pública para la época que, aunque no entró en servicio hasta 1947, compartía el edificio con las oficinas de la Secretaría de Gobernación, de la Defensa Nacional y escuelas de la SEP. En el futuro ésta se convertiría la Biblioteca de México.

En la década de los 80s la biblioteca pública antes mencionada, bajo la propuesta de la Secretaría de Educación Pública a cargo de Fernando Solana Morales cambió a ser el Centro Cultural Ciudadela posteriormente reinaugurado como biblioteca pública en 1988 por el expresidente Miguel de la Madrid Hurtado a manera de culminación del Programa Nacional de Bibliotecas Públicas del recientemente creado Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Secretaría de Cultura, 2019).

Como se ha visto, la historia de la biblioteca pública en México tiene largos antecedentes, sin embargo, uno de los mayores impulsos y desarrollo sucedió hasta finales del siglo XX en 1983 con la creación de la Red Nacional de Bibliotecas (RNBP) y la publicación de la Ley General de Bibliotecas con el objetivo de hacer accesibles los libros a las comunidades a través de un vasto tejido de bibliotecas (Programa Nacional de Bibliotecas Públicas, 1983, p.6).

Actualmente la RNBP es considerada una de las más grandes de América Latina porque está nutrida por treinta y un redes estatales y dieciséis redes delegacionales siendo un total de 7363 bibliotecas que brindan servicio a más de treinta millones de usuarios en el país (CONACULTA, 2019).

Mientras tanto, en el año 2000 durante el sexenio del expresidente Ernesto Zedillo, la biblioteca pública del Centro Cultural Ciudadela cambió su nombre a Biblioteca de

México "José Vasconcelos". Para entonces, este emblemático lugar ya contaba con una vasta colección sobre la historia de México, filosofía, ciencias, etcétera, de más de 40,000 volúmenes (Secretaría de Cultura, 2019).

La biblioteca pública para la actualidad ha tenido que adaptarse con lo que respecta al surgimiento e incorporación de nuevas tecnologías. En el año 2002, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas en comunidades de bajos ingresos, brindándoles acceso a las tecnologías de la información la Dirección General de Bibliotecas a través de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, con el apoyo de la Bill & Melinda Gates Foundation a través de su programa Global Libraries, y de la empresa Microsoft, México dio un importante paso para incorporar tecnologías de información a las bibliotecas, creando el programa de Acceso a Servicios Digitales en Bibliotecas Públicas (PASDBP) (Castro-Ponce, 2013).

No obstante, los cambios sociales y requerimientos en innovación tecnológica de una u otra manera han repercutido en las bibliotecas públicas en México, en las necesidades de información de los usuarios, así como en los procesos involucrados de dichos servicios, haciendo el acceso a la información y cultura un asunto que demuestra que las bibliotecas necesitan evolucionar al mismo tiempo que permanecer sin olvidar su esencia e historia.

### **2.1.2 Visión general de la Biblioteca Pública en México**

Con todo lo anterior valdría la pena preguntarse si las bibliotecas públicas del país están cumpliendo con sus objetivos ya que, con base en el conocimiento empírico, un amplio número no lo hace. Con este precepto se puede decir que “las bibliotecas públicas, en líneas generales, no logran una profunda inserción en la comunidad en la que se ubican” (Gorosito y Szafrán, 2010, p.5) pese a que en sus planteamientos más actuales se remarca la “importancia en todo lo relacionado con la integración e implicación de la biblioteca en la vida comunitaria” (UNESCO, 1994).

En México se ha gestionado a través de diversos procesos siguiendo la normatividad que marca la ley para lograr bibliotecas altamente reconocidas, de prestigio, modernas, con herramientas tecnológicas muy útiles, sin embargo, a este tipo de bibliotecas no acuden comerciantes, amas de casa, migrantes y sesgando la explotación de sus servicios al uso que le dan investigadores, docentes, estudiantes, etc.

En algunos casos la biblioteca pública no alcanza a cubrir las necesidades informativas específicas de su entorno social siendo esto un problema que tienen que ver con la desvinculación entre biblioteca y sociedad. Por ejemplo, la familiaridad con el espacio, “hay una Biblioteca Nacional que, como en todos los países hispanoamericanos, está exageradamente centralizada, es demasiado importante, un edificio con prestigio, ¿qué lector humilde va a querer ir a la Biblioteca Nacional?” (Salaberría, 1995, p.9).

“Cuando uno es bajito, como es por lo general la población, y entra en un gran edificio, con una enorme cantidad de ficheros y una señora mal encarada a 10 metros de distancia

¿quién va a acercarse a la biblioteca?” (Salaberría, 1995, p.9). Este fenómeno es real para algunas personas, ¿quién va a sentirse motivado a entrar a un lugar así? Acciones o cuestiones como estas, que podrían ser entendidas como simples, hacen del acercamiento a las bibliotecas públicas un impedimento.

Por otro lado, la ahora Secretaría de Cultura cuenta con un presupuesto asignado para dotar de colección procesada técnicamente mientras que los gobiernos estatales y municipales proveen el mantenimiento del lugar y pago de personal, aunque este no siempre sea de profesión bibliotecaria. Sin embargo, “el recorte presupuestario a programas de servicios sociales y bienestar social, significa restricciones en la prestación de servicios sociales del Estado. Pero, esto se da sin que se produzca al mismo tiempo una disminución de la demanda de dichos servicios” (Ander-Egg, 1992, p. 26).

Al respecto, Licea y Gómez (2008) señala que “la biblioteca debe su existencia a los recursos públicos, a los dineros del pueblo; ha vivido y vive ante la crisis y, sin embargo, ha actuado en contra de su fuente de recursos” (p. 197). En otras palabras, la vida no le ha hecho justicia a la fuente de recursos que provee a la biblioteca desde sus orígenes.

## **CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se describen aspectos relacionados con la biblioteca pública en México, sus funciones y papel ante la sociedad bajo un sistema de organización que en ocasiones ha limitado al usuario lector. Asimismo, se expone como alternativa innovadora el proyecto autónomo de la biblioteca comunitaria para responder y llenar necesidades de diferentes grupos sociales y sus distintos niveles culturales.

### **3.1 La Biblioteca Comunitaria**

El objetivo estratégico de todo proyecto desarrollado en el terreno de la mejora de la calidad de vida, el potencial de transformación hacia niveles elevados de cohesión social y bienestar cotidiano, es conjuntar formas de trabajo vinculadas con dinámicas participativas y de construcción de la ciudadanía, que promuevan el sentido de autonomía, responsabilidad, confianza, respeto, deliberación, transparencia, aprendizaje, e innovación; capaz de sostenerse en el tiempo, más allá de la aportación coyuntural de recursos extraordinarios. Esta línea de acción se puede entender como trabajo comunitario.

Lo que el trabajo comunitario pretende es abordar la transformación de las situaciones colectivas mediante la organización y la acción asociativa. Se trata de una tarea que se encara con el reto de construir y sostener un grupo (o varios) en torno a la elaboración y a la aplicación de proyectos de desarrollo social (Barbero y Cortés, 2005, p. 18).

La biblioteca comunitaria o comunal “es un espacio de convocatoria, reflexión y acción, donde se encuentran actividades ligadas a la información, educación, y cultura” (Domínguez, 2002, p.101), es una institución sociocultural innovadora que ha surgido como una alternativa que reconoce la participación social como factor determinante de cambio y mejora social. Gorosito (2013) afirma que “las bibliotecas comunitarias son un espacio destinado no sólo para la consulta y difusión de la información, sino para el encuentro y la convivencia de sectores poblacionales que históricamente han tenido poco acceso a la información, a la cultura y a la educación, de tal manera que aportan a la tan necesaria democratización de la información y el conocimiento”.

Se puede decir que la biblioteca comunitaria es el resultado de un compromiso para el desarrollo sostenible, y sus servicios generan beneficios en las comunidades que cuentan con su plena participación. En ese sentido, “la participación se debe basar en la organización social y en sus organizaciones para que los individuos, grupos y comunidades sean agentes activos en el análisis, planificación, organización y control de los procesos de cambio, dado que es en ella donde se genera la democracia, la solidaridad, el urbe desarrollo de las ideas, el conocimiento de la realidad, lo que se quiere transformar y las relaciones de igualdad entre las personas, permitiendo situar a las organizaciones al servicio de las necesidades sociales (Trigueros, 1991, p. 243).

Del mismo modo, “la participación comunitaria involucra a las personas en su condición de ciudadanos. Facilita la incentivación de hábitos saludables, la evaluación de la gestión y la reorganización del funcionamiento de los servicios. Su instrumentación se distingue desde la constitución de comités nacionales y estatales, hasta la organización de comités

locales que deciden sobre la presupuestación y toma de decisiones en cuanto a la gestión” (Vázquez, 2002, p. 29), además de otros grupos tales como los comisariados ejidales.

Un factor determinante para la creación de una biblioteca comunitaria es la promoción cultural orientada básicamente a mejorar los consumos culturales y la participación organizada de los beneficiarios a través de prácticas autogestivas. Una profundización de la participación individual como reflejo del deseo de justicia para lograr el progreso de una sociedad a través de una intervención comunitaria.

[...] la Intervención Comunitaria es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de ésta en la transformación de su propia realidad. Por lo tanto, pretende la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad, favoreciendo su autogestión para su propia transformación y la de su ambiente. Dando a la comunidad capacidad de decisión y de acción se favorece su fortalecimiento como espacio preventivo [Mori, 2008: 81, citado en Carrera, 2014, p. 1].

Cerca del año 1958, bajo los ideales de *Estado de Bienestar*, las naciones unidas definían que el “desarrollo comunitario es el proceso a través del cual el propio pueblo participa, se esfuerza, se una con las fuerzas de las autoridades gubernamentales con la finalidad de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades” (Castro, 2011, p. 96, citado en Carrera, 2014).

Esto permite advertir la diversificación de las actuaciones de una sociedad cambiante, de tal manera que, “se dice que los movimientos comunitarios son una importante expresión

colectiva de las fuerzas que se oponen a la globalización con el fin de proteger su identidad y mantener el control de sus vidas” (Barreto, Fernández y Martínez, 2001, p.64).

En otras palabras, una biblioteca comunitaria es una institución autónoma que agiliza su gestión, disuelve leyes reguladoras y tiene el potencial de dotar a la comunidad circundante de herramientas que refuercen su desarrollo social.

### **3.1.1 Características y funciones de una Biblioteca Comunitaria**

“Una biblioteca comunitaria no se enfoca únicamente en proveer información, sino que la población que la crea ve en ella algo más que un almacén e implementa un sinfín de actividades que fortalecen su forma de vida y le apoyan en la solución de problemas” (Rivera, 2017, p.21) de modo que satisface las necesidades de información y conocimiento originadas en quien verdaderamente las demanda y las busca (Domínguez, 2002, p. 14).

Por el hecho de surgir directamente de la misma comunidad, adquiere un concepto con sentido amplio en el que se caracterizan principios y objetivos que contribuyen a un fin trascendente, la autonomía de una sociedad entendida como tener libertad, igualdad, sentido de pertenencia, sentido de comunidad, ética, creatividad, etc.

En el territorio local y humano se sitúa la biblioteca comunitaria, también conocida como biblioteca comunal, como un componente dinámico e integrador de la sociedad. Se concibe y se organiza a la biblioteca como una iniciativa solidaria y una experiencia con

sentido de comunidad, fundamentada en la promoción del ser social y el fortalecimiento del nosotros como comunidad. Principios organizativos basados en el respeto y la tolerancia, en vivencias y expresiones comunitarias propias, donde el pensamiento único no nos hace perder de vista los principios bibliotecarios de igualdad para re-inventar políticas, acciones y nuevas formas de organización (Gorosito, 2003, p.40).

Sin embargo, aunque la biblioteca comunitaria surge directamente de la población, puede solicitar ayuda, consultar, buscar la disposición, experiencia, y conocimiento de aquellas personas estudiosas del tema para fin de establecer procesos y actividades eficaces que le permitan llegar a buen puerto; los principios y métodos bibliotecológicos son perfectamente aplicables a cualquier tipo de biblioteca.

Al hablar de una biblioteca comunitaria o comunal, el financiamiento y la obtención de recursos depende completamente de la sociedad que la desea crear y que la utilice; no obstante, gracias al apoyo de asociaciones, empresas, instituciones, colectivos personas altruistas llega la viabilidad de sostenerla “si la experiencia bibliotecaria se presenta como un proyecto social alternativo (sin presencia del Estado)” (Gorosito, 2003, p.35), esto puede representar curiosidad a los ojos de instituciones gubernamentales, sin embargo, cumple con el objetivo de autogestión, y acerca a la comunidad a la verdadera autonomía.

“La cualidad de biblioteca comunal, principalmente en los medios rurales y suburbios urbanos, cobra especial relevancia en virtud de que sus colecciones y servicios representan un recurso común para todos los miembros de la comunidad” (Meneses, 2013, p. 168 – 168).

Ya que una biblioteca comunitaria, es creada y hasta en la mayoría de los casos es financiada por la misma comunidad como iniciativa que coadyuve a cubrir sus necesidades culturales y de información, generalmente no dispone de presupuestos y no recibe apoyo de las autoridades locales y gubernamentales. Sin embargo, la clave de las funciones de una biblioteca y sus requerimientos es el cuestionamiento, siempre necesario, del sentido de lo que somos y de lo que hacemos. Cortés (2002, p.3) desataca la función cultural, la social, la educativa, la económica, y la recreativa describiéndolas de la siguiente manera:

**Función cultural:** son lugares de encuentro, de comunicación y participación. Es función de las bibliotecas el contribuir a la recopilación, conservación y difusión del patrimonio cultural de la comunidad y del país.

**Función social:** proporciona el libre acceso a la información, desarrollar en los ciudadanos la capacidad intelectual para opinar y resolver críticamente sobre su entorno local. La biblioteca comunal es un agente social dinámico en la democracia. Actúa como un agente cohesionador y se relaciona con diferentes grupos de la comunidad.

**Función educativa:** es uno de los principales agentes en el proceso de aprendizaje permanente. El país requiere de individuos capaces de investigar independientemente y críticamente. Los adultos en su formación personal requieren actualizar permanentemente sus conocimientos y habilidades.

**Función económica:** las bibliotecas contribuyen al desarrollo intelectual a través servicios. Potencia las actividades económicas, mejora la productividad y otorga mejores posibilidades de empleo al ser fuente de aprendizaje permanente.

**Función recreativa:** contribuyen al fomento de la lectura recreativa, incluyendo los medios modernos de transmisión de información en forma gratuita y sin discriminación.

No se debe olvidar que para cumplir con dichas funciones de la biblioteca comunitaria es indispensable comenzar fomentando hábitos de lectura y transmisión de saberes entre los miembros de la comunidad.

### **3.1.2 Vinculación de la Biblioteca con la Comunidad**

La biblioteca comunitaria o biblioteca comunal desde su concepción como pensamiento ya está estrechamente vinculada con la comunidad y, en consecuencia, también lo está cuando es creada y/o lleva a cabo proyectos. En otras palabras, integrar las formas propias de organización local en la biblioteca comunitaria propicia una fuerte vinculación entre ambas partes ya que individual y colectivamente, se requiere de trabajo, esfuerzo físico, esfuerzo mental, herramientas, dinero, conocimientos, valores, etc.

La biblioteca no tiene por qué ser concebida como un ente estrictamente formal ni tampoco como una bodega de almacén, debe motivar la participación de la población y esto puede ser interpretado como una forma de vinculación para el desarrollo, de modo que:

“desde la biblioteca, la comunidad tiene que ser un espacio de convivencia y de búsqueda de alternativas de mejora, planteando soluciones. La biblioteca “tiene la misión de promover la conspiración de la población contra el subdesarrollo [...] la biblioteca debe promover que se junten no

dos, ni tres personas, sino toda la población alrededor de un eje: el desarrollo comunitario” (Campbell, 2006).

No obstante, la vinculación de la biblioteca comunitaria con la población, y viceversa, debe ser entendida como un motor de impulso para el desarrollo basado en el valor de sus recursos no solo por su capacidad como contexto. Desde esta perspectiva, la biblioteca se presenta como un conjunto organizado de recursos materiales y humanos que pueden generar numerosas dinámicas socioculturales en la comunidad (Villar, Y. 2008, citado en Hernández, J. y Quiléz Simón, P., 2008).

## CAPÍTULO IV: MARCO NORMATIVO

### 4.1 Legislación Bibliotecaria Mexicana

Desde la creación de las primeras bibliotecas en México, la creación de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, y la implantación del Programa de Acceso a Servicios Digitales en Bibliotecas Públicas entre muchos otros acontecimientos, no solo han traído consigo la estructura bibliotecaria con la que ahora se cuenta en México, sino también, un marco legislativo que normaliza a las bibliotecas públicas en las comunidades del país.

El día 21 de enero de 1988 se promulgó la Ley General de Bibliotecas en el Diario Oficial de la Federación. Dicho decreto, reformado el 19 de enero de 2018 en los artículos 1o., fracción I; 4o.; 8o., fracciones I, III y VI y 10, fracción III, inciso d), actualmente establece que la biblioteca pública es:

*“Todo establecimiento que contenga un acervo impreso o digital de carácter general superior a quinientos títulos, catalogados y clasificados, y que se encuentre destinado a atender en forma gratuita a toda persona que solicite la consulta o préstamo del acervo en los términos de las normas administrativas aplicables” (Ley General de Bibliotecas, 2018, Art. 2º.) y “tendrá como finalidad ofrecer en forma democrática el acceso a los servicios de consulta de libros, impresos y digitales, y otros servicios culturales complementarios, como orientación e información, que permitan a la población adquirir, transmitir, acrecentar y conservar en forma libre el conocimiento en todas las ramas del saber” (Ley General de Bibliotecas, 2018, Art. 2º.).*

Su objetivo es dar sustento jurídico y normativo a la distribución y coordinación entre los gobiernos federal, de las entidades federativas y municipales de la función educativa y cultural que se lleva a cabo mediante el establecimiento, sostenimiento y organización de las bibliotecas públicas; el señalamiento de las normas básicas para la configuración de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas; el establecimiento de las bases y directrices para la integración y el desarrollo de un Sistema Nacional de Bibliotecas; y la determinación de lineamientos para llevar a cabo la concertación con los sectores social y privado en esta materia (Ley General de Bibliotecas, 2018, Art. 1º.).

Derivado de lo anterior y con sustento en el Artículo 5º del título segundo de la Ley antes mencionada, se integra la Red Nacional de Bibliotecas Públicas con bibliotecas constituidas y en operación dependientes de la Secretaría de Educación Pública y de la Secretaría de Cultura, así como aquellas creadas conforme a los acuerdos o convenios de coordinación celebrados por el Ejecutivo Federal, a través de la Secretaría de Cultura con los gobiernos de las entidades federativas.

Entre sus objetivos principales se encuentra establecer servicios bibliotecarios coordinados para el acceso a la lectura y demás servicios, además de integrar y coordinar las bibliotecas públicas del país para optimizar su funcionamiento, actualizar sus acervos, dotarlos de nuevos materiales, y mejorar sus servicios apoyada también por la Dirección General de Bibliotecas.

En términos generales, fue necesario emitir e implementar una legislación acorde a la realidad nacional, que permitiera el sustento jurídico necesario para el desarrollo de

aquellas bibliotecas integradas a la Red de tal modo que entra en vigor el Sistema Nacional de Bibliotecas.

Con base en el Artículo 12° del título tercero de la Ley General de Bibliotecas, el Sistema Nacional de Bibliotecas se integrará y colaborará como medio de enlace compuesto por todas aquéllas escolares, públicas, universitarias y especializadas pertenecientes a dependencias, entidades y personas físicas o morales de los sectores público, social y privado, cediendo la responsabilidad de coordinarlo a la Secretaría de Cultura.

Así que, su propósito es conjuntar los esfuerzos nacionales para lograr la coordinación dentro del sector público y la participación voluntaria de los sectores social y privado a través de la concertación, a fin de integrar y ordenar la información bibliográfica, impresa y digital, disponible en apoyo a las labores educativas, de investigación y cultura en general, para el desarrollo integral del país y de sus habitantes (Ley General de Bibliotecas, 2018, Art. 13°).

## **CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO**

El desarrollo del proyecto es descriptivo aunque parte de datos demográficos, sociales, culturales y educativos específicos previamente mencionados en el marco contextual, sobre la congregación de Magueyitos del municipio de Altotonga, Veracruz. Este capítulo corresponde al trabajo de campo realizado en la congregación para evaluar la viabilidad para crear una biblioteca comunitaria en dicho lugar, tomando como principal consideración la opinión pública sobre la implementación de la misma ya que, la evaluación externa, como lo denomina Civallero (2007), “es el primer contacto profundo, analítico y participante que el gestor bibliotecario tiene con sus usuarios, la comunidad y el entorno” (p. 48) para determinar así la pertinencia del proyecto porque “el reconocimiento social o legitimación institucional de la Biblioteca, es decir, la opinión positiva de la comunidad a la que brinda servicios, se obtiene si estos responden a las expectativas o intereses de la gente, lo que sin duda se logra cuando se le conoce lo más a fondo posible” (Dobra, 1997, p. 263).

### **5.1 Participantes**

Desde la concepción de la idea para crear una biblioteca comunitaria de y para la congregación, siempre se buscó que la creación de la biblioteca comunitaria de Magueyitos se mantuviera alejada de todo acto paternalista, y que los habitantes de Magueyitos se involucraran en los procesos ya que nadie más que ellos saben qué y cómo la necesitan; su pertinencia no dependía de quien propusiera el proyecto ya que “el

profesional sólo debe aportar sus conocimientos y técnicas académicas (de la bibliotecología o de otras disciplinas) a favor de poblaciones interesadas en su propio bienestar y desarrollo, de manera comprometida y solidaria (Civallero, 2007, p. 46)".

A continuación se presentan los participantes y su intervención en el proceso para la creación de la biblioteca comunitaria de Magueyitos:

**Participante 1:** Rafael José Aguilar Vázquez

**Participante 2:** Pascual Vázquez Bello

**Participante 3:** Jesús Manuel Aguilar Terrones

**Participante 4:** Pierre Hoyos Aguilar

**Participante 5:** Oscar Aguilar Vázquez

**Participante 6:** María de Lourdes Pilar Terrones González

**Participante 7:** Feliciano Coello Tello

**Participante 8:** Dafne Aguilar Terrones

**Participante 9:** Rafael Lara

**Participante 10:** Karla Aguilar Terrones

**Participante 11:** Agustín Pulido Alcocer

**Participante 12:** Gemma Aguilar Terrones

**Participante 13:** Guillermo Bretón Contreras

**Participante 14:** Arturo Aguilar Vázquez

**Participante 15:** Mtra. Santa Guadalupe Hernández Santillán, Regidora Segunda del Honorable Ayuntamiento Municipal de Altotonga

**Participante 16:** Olivia Vázquez López, Agente Municipal de Magueyitos

**Participante 17:** Fortunato Mendoza Basilio, Presidente del Comisariado Ejidal

**Participante 18:** Patricia Sánchez, Auxiliar de Salud

**Participante 19:** Lizbeth Rodríguez Hernández, Directora Telesecundaria de Magueyitos

**Participante 20:** Francisca Guevara Perea, Directora de Primaria

**Participante 21:** Cristóbal, Maestro de Preescolar “*El Maestro del kínder*”.

**Participante 22:** Iván Josué Jiménez González, PIXEL despacho publicitario

## **5.2 Instrumentos**

Para la investigación se llevaron a cabo pláticas informales; se aplicó la observación, una serie de entrevistas formales e informales y la obtención de datos por medio de los personajes más representativos de la comunidad; además, para las interpretaciones se toman en cuenta las observaciones y experiencias de participantes que acompañaron el desarrollo del proyecto en la ciudad de Puebla y en la comunidad. Esto en razón de lo que comenta Civallero (2007), “si bien los números son útiles, un estudio cualitativo los complementa proporcionando un esbozo más claro, y sobre todo más humano, de la situación comunitaria” (p. 48).

“Hay algo de singular en la elección de las técnicas en este tipo de investigaciones dado que la finalidad de la investigación es, en nuestro caso, inseparable de las propias finalidades de la acción comunitaria en la que se integra: además de producir conocimiento útil, debe contribuir al desarrollo social (Barbero y Cortés, 2005, p. 16)”.

### **5.3 Recolección de datos**

La primera visita para conocer la congregación de Magueyitos de llevó a cabo el 01 de mayo de 2019, este acontecimiento sirvió como un primer acercamiento con algunos miembros de la comunidad de Magueyitos tales como la agente municipal Lic. Olivia Vázquez López quién compartió aspectos generales de la comunidad, la familia Vázquez Bello quién recomendó visitar a “Doña Mina”, la sobrina del fundador del pueblo “Don Bartolo Sánchez”. Al escuchar el propósito de la visita a su comunidad, los personajes mencionados abrieron con mucho gusto las puertas de su hogar para compartir historias y hasta la mesa para comer quedando abierta la invitación para visitar nuevamente la comunidad el 15 de mayo para “la fiesta del pueblo”. En esta ocasión fue posible entender porque parte del desarrollo de la comunidad no ha sido significativo a través del tiempo.

El día 15 de mayo se realizan los festejos al santo patrono de la parroquia de la comunidad de Magueyitos, San Isidro Labrador. En esta fecha la mayor parte de los habitantes y personas influyentes de la comunidad se reúne en la parroquia y sus alrededores así como en las calles y el parque para disfrutar de la feria y atracciones que

llegan al lugar. Tomando como ventaja este acontecimiento, se visitó y convivió en la congregación con el objetivo de localizar y entrevistar a los siete personajes más influyentes en Magueyitos para que expresaran sus intereses culturales y opinión sobre la creación de una biblioteca comunitaria en su comunidad.

Las entrevistas se lograron obteniendo los siguientes resultados:

<b>No. de Línea / Participante (P.) / Entrevistador (E.)</b>	<b>Transcripción</b>
0001 E.	<b>¿Qué tiempo lleva viviendo en Magueyitos?</b>
0002 P.15 0003	<i>“Bueno pues, no soy de Magueyitos, pero vengo de visita a la comunidad de vez en cuando”.</i>
0004 P.16	<i>“Soy originaria de aquí, toda la vida”.</i>
0005 P.17	<i>“Pues yo llevo 54 años de vivir, ¡toda mi vida!”.</i>
0006 P.18 0007	<i>“Pues, tres años, me vine por cuestiones de salud de mi tía, ya está grande”.</i>
0008 P.19	<i>“En realidad llevo 5 años trabajando aquí”.</i>
0009 P.20	<i>“Llevo 24 años trabajando aquí”.</i>
0010 P.21	<i>“Bueno, viviendo pocos, trabajando, como 9 años”.</i>
0011 E. 0012	<b>¿Qué tanto conoce la comunidad de Magueyitos y cómo la podría definir?</b>
0013 P.15 0014	<i>“Bueno pues, conocerla la conozco en un 85 %, es una comunidad muy bonita, es una comunidad pintoresca, tiene bonitos paisajes y</i>

0015	<i>está muy bien ubicada, se encuentra ubicada en el tramo carretero de Perote – Altotonga, está sobre carretera Federal, y bueno pues, está muy bien diseñada, tiene su parque, tiene su iglesia, tiene sus calles todo bien ubicado geográficamente”.</i>
0016	
0017	
0018	
0019 P.16	<i>“La conozco perfectamente bien, este, y la puedo definir pues como una comunidad que cuando quiere se une, cuando para alcanzar objetivos que sean benéficos para la comunidad pues, todos nos unimos y sacamos la cara por nuestra comunidad”.</i>
0020	
0021	
0022	
0023 P.17	<i>“Este, pues como un pueblito muy afamado, vaya que tiene muchas este, muchas este, de antes vaya, muchas construcciones y costumbres. Aquí el que fundó el pueblo según los papeles del ejido fue Don Bartolo Sánchez, ese señor murió de 45 años”.</i>
0024	
0025	
0026	
0027 P.18	<i>“Pues la conozco poco porque son nuevas generaciones y ya la nuevas generaciones uno ya las va, pues ya no son las misma que antes, y, pero, pero pues yo pienso que sabiéndolas manejar o tratarlas se prestan para bien”.</i>
0028	
0029	
0030	
0031 P.19	<i>“Bueno pues, poco tiempo”.</i>
0032 P.20	<i>“De hecho mucho, muy bien”.</i>
0033 P.21	<i>“Bueno, viviendo pocos, trabajando, como 9 años”.</i>
0034 E.	<b>¿Con qué modalidades educativas cuenta la población de Magueyitos?</b>
0035	

0036 P. 15 0037 0038	<i>“eh, bueno te puedo contestar la pregunta que hay tenemos preescolar, primaria, secundaria, preparatorias, y también contamos con universidades en lo que es la cabecera municipal que es Altotonga”.</i>
0039 P.16	<i>“Con preescolar, primaria y secundaria”.</i>
0040 P. 17 0041	<i>“Aquí nomás tiene secundaria, kínder y primaria, es todo, un tiempo hubo bachillerato, estuvo abierto pero como que no aguantaron”.</i>
0042 P.18	<i>“Híjole, kínder, primaria y telesecundaria”.</i>
0043 P. 19	<i>“Preescolar, primaria, telesecundaria, todos los niveles escolarizados”.</i>
0044 P.20	<i>“mmm... hay kínder, primaria, y telesecundaria”.</i>
0045 P.21	<i>“Cuenta con el kínder, la primaria y la secundaria”.</i>
0046 E. 0047	<b>Desde su punto de vista ¿estaría abierta la población a tener una biblioteca comunitaria?</b>
0048 P.15 0049 0050 0051 0052	<i>“Claro que sí, todas las comunidades tienen el derecho y la obligación de fomentar la cultura, de fomentar la educación, de instruir a los niños a que todos los días deban leer por lo menos media hora al día, y dejar a un lado los celulares que hoy en día los está obstruyendo y absorbiendo”.</i>

0053 P.16 0054 0055	<i>“Este, mmm... sí, aunque pues la tecnología nos está invadiendo y es un, bueno, eso ha hecho que la lectura esté pasando a un segundo término pero sí, sería muy benéfico para la comunidad”.</i>
0056 P. 17 0057 0058 0059 0060	<i>“Pues yo pienso que sí porque se necesita, si las telesecundarias cuando se fundó fue en el '89 que era yo el agente municipal, dimos tres años en la casa del campesino y ya a los tres años subimos y bajamos que nos tomó una maestra bien puesta de aquí de Mahuixtlán de Coatepec, y le anduvimos y sí, se hizo la secu”.</i>
0061 P. 18	<i>“Sí, sí, sí claro, inculcándoles y enseñándoles claro que sí”.</i>
0062 P. 19	<i>“Para apoyar sólo algunos”.</i>
0063 P. 20 0064	<i>“No estoy muy segura porque a los padres de familia les cuesta organizarse hasta para los eventos de sus hijos”.</i>
0065 P.21	<i>Creo que sí, de hecho pienso que hace mucha falta en la comunidad”.</i>
0066 E. 0067	<b>¿Estaría dispuesto a hablar con personas representativas del lugar para que puedan participar en el proyecto?</b>
0068 P. 15 0069 0070	<i>“Sí, claro que sí, principalmente con la agente municipal que es una mujer joven, trabajadora, y que quiere impulsar la educación en Magueyitos”.</i>
0071 P.16	<i>“Sí, ¡claro que sí!”.</i>
0072 P.17	<i>Sí, el comisariado, toda la gente del pueblo”.</i>

0073 P.18 0074	<i>Sí, sí, sí, que también hay gente preparada dispuesta a participar. Nada más es cosa de invitarlos para que también apoyen”.</i>
0075 P.18	<i>“No”.</i>
0076 P.20	<i>“Sí, claro que sí, hace mucha falta”</i>
0077 P.21	<i>Sí, con gusto si, principalmente con los padres de familia”.</i>
0078 E. 0079	<b>¿Existe algún lugar disponible para la creación de una biblioteca comunitaria?</b>
0080 P.15 0081	<i>“Yo creo que eso sería lo de menos, sería buscar el lugar adecuado y pues sí, creo que sí lo hay”.</i>
0082 P.16 0083 0084	<i>“Pues en sí no hay un lugar disponible pero yo creo que junto con el ayuntamiento se podría alcanzar a lo mejor ese objetivos que nos beneficiaría”.</i>
0085 P.17 0086 0087	<i>“Ahí en la casa del campesino, junto al centro de salud hay un cuarto desocupado, luego donde era el kínder porque el kínder este no está registrado como kínder, antes era la primaria”.</i>
0088 P.18 0089 0090	<i>“Sí, sí hay, pues el kínder o ya en dado caso que no hubiera lugar pues hasta mi casa; Lo importante es que haya un lugar en donde la juventud se eduque”.</i>
0091 P.19	<i>“Sí pero, es propiedad de los ejidatarios”.</i>
0092 P.20 0093 0094	<i>“Yo creo que podría ser en el edificio en donde anteriormente estaba el kínder pero hay que hablar con el maestro del kínder porque creo que ahí guarda sus cosas, a ver si quiere salirse”.</i>

0095 P.21 0096	<i>“Considero que podría ser en alguno de los salones de la casa del campesino porque hay un salón que está vacío y no se usa para nada”.</i>
0097 E. 0098 0099	<b>¿Las personas estarían de acuerdo con que los salones que antiguamente albergaban el kínder al lado de la casa del campesino se dispongan como sede de la biblioteca comunitaria?</b>
0100 P.15 0101 0102 0103 0104 0105 0106	<i>“Mira yo creo que sería cuestión de preguntarle a la autoridad municipal y a la gente que ya lleva mucho tiempo viviendo aquí, que ellos son los encargados propiamente de ésta comunidad de Magueyitos. Sería preguntarle a la gente de aquí de la comunidad a donde les gustaría más a ellos, en un lugar ventilado, en un lugar donde también a los niños les llame la atención y se sientan agusto”.</i>
0107 P.16 0108	<i>“Sería cuestión de tratarlo con la comunidad, ver los pros los contras y este, pero, pues esperemos que sí”.</i>
0109 P.17 0110	<i>“sí, porque ya al ser una reunión de ejidatarios si aceptamos, el kínder ese que ahí está, está grandísimo, es de dos pisos”.</i>
0111 P.18	<i>“Sí, podríamos manejar y meter oficio, ¡cómo no!”.</i>
0112P.19	<i>“No lo sé”.</i>
0113 P.20 0114	<i>“Podría ser que sí pero primero hay que enseñarles de que se trata y cómo va a funcionar la biblioteca”.</i>

0115 P.21 0116	<i>“Hay que platicarlo con la gente de la comunidad, especialmente con los jóvenes que son los que más lo necesitan”.</i>
0117 E. 0118	<b>¿Cuál sería la mayor limitante para lograr la creación de una biblioteca comunitaria en la localidad de Magueyitos?</b>
0119 P.15 0120 0121 0121 0123 0124 0125	<i>“Yo creo que la mayor limitante la ponemos nosotros, nosotros ponemos los límites, es decir, porque si no hay voluntad de hacer las cosas pues difícilmente se van a lograr porque una biblioteca en una comunidad hace mucha falta, la participación ciudadana de la gente hoy en día es primordial y pues sobre todo inculcar los principios y valores a los niños, ¿cómo? Con la lectura, ¿cómo podemos acabar con la violencia? A través de la lectura”.</i>
0126 P.16 0127	<i>“La mayor limitate sería no tener un lugar disponible, un lugar disponible y que pues, más que nada eso”.</i>
0128 P.17 0128 0130	<i>“Pues no se lograría solamente que los habitantes no estuvieran de acuerdo pero yo pienso que sí porque aquí a nuestro alrededor no hay bibliotecas, sólo hasta Altotonga”.</i>
0131 P.18 0132 0133	<i>“Limitante... pues yo creo que no hay limitante, yo creo que si ustedes vienen y se hace pues yo creo que no hay limitante porque aquí ya viéndola funcionar claro que funcionaría”.</i>
0134 P.19	<i>“La toma de acuerdos”.</i>
0135 P.20	<i>“Que los habitantes de la comunidad no se logaran poner de acuerdo”.</i>

0136 P.21	“Que la gente no esté de acuerdo con que se abra la biblioteca aquí en Magueyitos”.
0137	

**TABLA 1:** Transcripción de entrevistas informales a personajes influyentes de la comunidad.

**FUENTE:** Elaboración propia (anexo 1).

#### 5.4 Desarrollo de la Investigación

Sin haber realizado asambleas ni un proceso para ilustrar a la población, al final de la segunda visita, de algún modo, gracias a la observación, las entrevistas a los personajes más influyentes del pueblo y la convivencia cercana con la dinámica de la comunidad se logró certidumbre para comenzar a solicitar donaciones para generar recursos para crear la biblioteca comunitaria de Magueyitos; también se dispuso un espacio en la casa del participante número 1 para albergar los futuros donativos.

A partir del mes de mayo de 2019 inició con familiares y amigos la labor de solicitar donaciones de toda gama de libros y recursos que pudieran contribuir a conformar la biblioteca comunitaria de Magueyitos “pasando la voz”, en esta primera etapa del desarrollo del proyecto se lograron recabar alrededor de 400 ejemplares.

Posteriormente, el día 15 de junio del mismo año, la Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado de la Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) (ver anexo 2) emitió una constancia que acreditaba la propuesta para el desarrollo del proyecto para dar sustento a la investigación. Dicha constancia se volvió una herramienta que respaldó las acciones futuras.

El día 01 de julio de 2019, inicia campaña de donación de libros vía telefónica y correo electrónico solicitando donativos a múltiples editoriales así como embajadas de otros países en México acreditando la solicitud enviando digitalizada la constancia del trabajo de investigación que expidió la Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado de la Facultad de Administración de la BUAP (ver anexo 3).

Además de lo anterior, la labor se extendió a las redes sociales consistiendo en publicar la convocatoria en los comentarios de las páginas oficiales de diversas instituciones educativas y/o culturales del estado de Puebla, Veracruz y del municipio de Altotonga. Esta estrategia fue de utilidad para lograr contacto con personas que buscaban dar una segunda vida a sus libros recolectando así más de 300 ejemplares.

Para este proyecto fue necesario integrar todo aquello que pudiera contribuir a lograr el objetivo final de modo que, el 18 de junio de 2019 (ver anexo 4), se propuso iniciar otra campaña de donación de libros en el Instituto México de Puebla, centro de trabajo de uno de los participantes. Cumpliendo con los procesos internos de la institución, fue posible recolectar más de 350 libros además de material didáctico en buen estado.

A lo largo de todo el proceso para la consolidación de la biblioteca comunitaria de Magueyitos se evitó a toda costa que surgiera alguna forma de paternalismo, no obstante, si se buscó involucrar al gobierno para que contribuyera en beneficio de la comunidad. El 15 de julio de 2019 se realizó una larga visita a la cabecera municipal de Altotonga para solicitar donaciones (ver anexo 5).

Como resultado de esta acción respondieron al llamado el director de educación Alfredo Landa Becerra quien donó 4 cubetas de 20 litros de pintura y la regidora tercera Elizabeth

Valdés Hernández quien donó 1 paquete de libros; para recibir las donaciones fue necesario que un par de vecinos de la comunidad se organizaran para acudir a la cabecera municipal a recogerlas.

Una semana antes de la visita a la cabecera del ayuntamiento de Altotonga, se acordó con el presidente del comisariado ejidal Don Fortunato Mendoza programar por la tarde del mismo día que se visitó la cabecera municipal de Altotonga, la primera asamblea con el comisariado ejidal a la que convocó “de boca en boca” y a través de comunicados pegados en las tiendas y postes de la calle. Como sucede en muchas comunidades de México, quien toma decisiones es el hombre; en dicha reunión 23 de 28 los asistentes fueron hombres. Este hecho motivó al participante número 1, hombre también, a tomar el liderazgo para instruir al comisariado ejidal sobre la relevancia de crear una biblioteca comunitaria en su congregación.

Como resultado de dicha reunión se logró explicar, reflexionar, interesar y motivar a los asistentes para crear la biblioteca de su comunidad; el presidente, el secretario y el tesorero del comisariado ejidal de Magueyitos estuvieron de acuerdo con donar el edificio ubicado a un costado de la casa del campesino que antiguamente albergaba el kínder para la realización del proyecto firmando una minuta (ver anexo 6) así como a recolectar firmas de los vecinos del lugar para difundirlo. La asamblea del comisariado ejidal se realizó a mano alzada, sólo hombres, y de acuerdo a sus usos y costumbres.

A pesar de lo anterior, las llaves del lugar las tenía en su poder el participante número veintiuno “el maestro”, quien no se encontraba en la reunión ni en la comunidad de modo que en ese momento no las entregó.

Al otro día, el 16 de julio de 2019, ya con la minuta de acuerdo firmada por el comisariado ejidal, hubo una cita con la agente municipal (participante número 16) para solicitar una constancia que acreditara el trabajo que se estaba realizado y el status del proyecto (ver anexo 7). Tal constancia sirvió para documentar y enriquecer las evidencias del trabajo que se estaba gestando en la comunidad de Magueyitos.

Como respuesta a las llamadas telefónicas realizadas, la Casa de Francia en México respondió el 18 de julio de 2019 a favor de la comunidad donando cerca de 200 libros de distintas categorías (ver anexo 8); para recibirlos fue necesario viajar en auto de la ciudad de Puebla a la Ciudad de México hasta su sede en la delegación Cuauhtémoc. A lo largo del mismo mes, hubo personas que continuaron donando, tal como el Ing. Javier Escobar Quintero, quien contribuyó donando un escritorio nuevo para la biblioteca comunitaria de Magueyitos.

Además de lo anterior, también fue necesario sostener una asamblea con la comunidad de Magueyitos para fortalecer la difusión de lo que se estaba haciendo e involucrar a más miembros de la comunidad. El 24 de julio de 2019 y gracias a la colaboración de los participantes número 1, 6, 8, 12 y 13, se viajó de ida y vuelta de Puebla a Veracruz a las instalaciones de la primaria “Tierra y Libertad”, en esta ocasión asistieron en su mayoría mujeres y mamás, además de la directora de dicho nivel educativo promoviendo, reflexionando y motivando a participar y continuar con el desarrollo del proyecto (ver anexo 9), se firmó minuta de acuerdos.

Un par de días después, particularmente el 02 de agosto de 2019, la Embajada de España en México respondió favorablemente a través de la Mediateca de la Oficina

Cultural de España; con sede en el centro histórico de la Ciudad de México, también fue necesario viajar hacia allá para recibir la amable donación de cinco cajas de libros con cerca de 200 libros.

El 13 de agosto de 2019, el Dr. Alfonso Esparza Ortiz, rector de la BUAP asistió a la facultad de administración para inaugurar ahí un nuevo edificio. Tomando como estrategia que en eventos como este él siempre abre la comunicación con la comunidad universitaria, se le solicitó frente a todos los presentes donación de libros (ver anexo 10) respondiendo con simpatía. Gracias a su atención, la BUAP a través de la Vicerrectoría de Extensión y Difusión de la Cultura Dirección de Fomento Editorial donó más de cuatro mil pesos en libros nuevos (ver anexo 11).

Como parte del desarrollo del proyecto, el 20 de agosto de 2019 se extendió la petición para poder recibir recursos que formaran parte del mobiliario de la biblioteca comunitaria. de modo que el participante número 3, el participante número 4 a través de la empresa donde labora (Pressessysteme Schuler-Mexiko), y los participantes 6 , 7 , 8, 9 10, 11, 12, 13 respondieron donando material suficiente para mejorar el aspecto del edificio que sería la biblioteca y para la fabricación de dos mesas grandes de estudio (ver anexo 12). La fabricación de las mesas la realizó de manera cien por ciento altruista el participante número 5 agregando a su colaboración el letrero que llevaría el nombre de la biblioteca comunitaria de Magueyitos que, por cierto, detalló el participante número 2.

Siguiendo con la dinámica, Grupo Gráfico Editorial S.A. de C.V. respondió positivamente al llamado donando seis cajas de libros nuevos de diferentes títulos para niveles de

preescolar hasta bachillerato, haciendo entrega de los mismos el día 24 de agosto en sus instalaciones ubicadas en Parque Industrial Puebla 2000 (ver anexo 13).

A lo largo de todos los procesos anteriores, se sostuvo comunicación constante con el presidente del comisariado ejidal (participante número 17), la agente municipal (participante número 16), la auxiliar de salud (participante número 18), y don Pascual Vázquez (participante número 2) para tener conocimiento de los avances en la difusión y aceptación de la creación de la biblioteca comunitaria en su congregación además del interés por conocer el status de la entrega de las llaves del edificio que sería la sede del proyecto, es decir, si “el maestro” ya las había entregado.

Así mismo, como parte de los procesos para conformar la biblioteca comunitaria también se solicitó la amable donación de sellos de identificación a la empresa PIXEL Despacho Publicitario a cargo del participante número 22, quien gustosamente contribuyó con el diseño tanto como la fabricación de los mismos; dicha acción y recurso fue de gran utilidad para marcar el cien por ciento de los libros con rapidez volviéndolos propiedad de la biblioteca y de la comunidad (ver anexo18).

Llegó el 06 de septiembre, un día antes de la fecha en que se acordó realizar la primera faena para habilitar el edificio para la biblioteca comunitaria, hasta entonces y después de muchas intervenciones y un par de solicitudes escritas junto con firmas de vecinos e insistencia del presidente del comisariado ejidal (participante número 17), la agente municipal (participante número 16), la auxiliar de salud (participante número 18) y la directora de la primaria (participante número 20), “el maestro” finalmente entregó a don Fortunato Mendoza (participante número 17) las llaves del edificio que albergaría el

proyecto. Así, Don Fortunato Mendoza (participante número 16) a su vez se encargó de abrir y cerrar el lugar para las futuras actividades.

Lo anterior permitió que el 07 de septiembre, con una camioneta de carga pesada prestada por un amigo del participante número 8 en compañía de los participantes 1, 3, 5, 6 y 7 transportara de Puebla a Veracruz el primer cargamento con donaciones. Una vez en Magueyitos, el participante número 16, Don Fortunato Mendoza, entregó las llaves que a su vez recibió la agente municipal, quien en representación de toda la comunidad las resguardaría (ver anexo 15). Ese mismo día pobladores de la congregación realizaron la primera faena para habilitar las instalaciones de la biblioteca comunitaria y recibieron la primera entrega de donaciones (ver anexo 13).

Una semana después, aprovechando el puente vacacional de las fiestas patrias, nuevamente se viajó de Puebla a Magueyitos para colaborar en la segunda faena para terminar de habilitar la biblioteca comunitaria. En esta ocasión la participación de la comunidad fue aún más numerosa además de motivar a algunos familiares de miembros de la comunidad que radican en Puebla a acudir para también apoyar trabajando arduamente, tal es el caso de los participantes número 5 y 14 que además, sostuvieron el listón inaugural.

Una vez en el lugar, hicieron falta recursos y herramientas para trabajar de modo que la participante número 13 se dedicó a donarlos conforme se iban necesitando; cabe destacar que en la comunidad no existen ferreterías ni tiendas similares, de modo que tuvo que viajar varias veces a Perote para comprarlos.

Cumpliendo con el acuerdo hecho con la comunidad a través de los esfuerzos de múltiples participantes y con énfasis en hacer honor a nuestro país con motivo de los festejos de la independencia de México que se estaban celebrando ese mismo día, el 15 de septiembre de 2019, en punto de las 18:10 horas, oficialmente se inauguró la biblioteca comunitaria de Magueyitos, Veracruz (ver anexos 16).

La gente del lugar estaba muy contenta y con esperanza, hubo mucho interés, preguntas y armonía, de hecho, la familia del participante número 2 y una donación económica del participante número 1, preparó todo un festín para comer y convivir en su casa junto con vecinos del lugar quienes, a manera de agradecimiento, sirvieron a todos los asistentes arroz con mole y pollo acompañado de agua de limón.

Tres días después de lograda la inauguración, Hachette Livre México conformada por Ediciones Larousse, Grupo Editorial Patria y Difusora Larousse respondieron a la solicitud de donación realizada vía telefónica y correo electrónico confirmando su apoyo a la labor a través de un documento en el que señalaban los datos para recoger material seleccionado (ver anexo 17). El 27 de septiembre de 2019 hubo que viajar a su centro de distribución ubicado en Tlalnepantla, Estado de México para recibir el último donativo que será entregado a la comunidad durante las fiestas decembrinas.

La aceptación de todas las donaciones comprometió a demostrar los resultados alcanzados, haciendo llegar evidencia del alcance e impacto de las actividades realizadas así como su entera entrega a la comunidad. La evidencia fotográfica de la serie de eventos que tomaron lugar y los agradecimientos a todos los donadores se realizó a través de cartas firmadas y selladas a por la agente municipal, el comisariado ejidal y la

Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado, vía correo electrónico y redes sociales.

Para divulgar el proyecto y promover a la comunidad se contactó a la radiodifusora Radio Más de Veracruz que aceptó realizar una entrevista en vivo para compartir detalles de los eventos que tomaron lugar. La entrevista se puede escuchar ingresando al siguiente vínculo <https://soundcloud.com/radiomasrtv/entrevista-a-talia-aguilar-terrones-sobre-el-proyecto-biblioteca-comunitaria>.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones generales

Desde el principio, la opinión general sobre la creación de una biblioteca fue positiva, los participantes se mostraron muy emocionados al plantarles la posibilidad de que existiera una en la comunidad, esto porque de acuerdo con sus respuestas, la biblioteca es importante para aprender más, leer y obtener información.

En el desarrollo del proyecto, algunas personas pensaron que el proyecto era iniciativa de algún partido político o de alguna asociación civil.

En cuanto a las sugerencias de actividades que se podrían llevar a cabo ahí, a los pobladores les llamó la atención, les interesó la idea de contar con una biblioteca que sirviera para muchas actividades; esto podría ser la llamada pedagogía de la esperanza, propuesta por Gorosito (2013).

Durante la primera faena, los niños se abalanzaron sobre los libros y se sentaron a leer sin necesidad de que alguien se los pidiera, esto es el verdadero acceso a la educación.

A lo largo de todos los acontecimientos que tomaron lugar en el proceso para la creación de una biblioteca comunitaria en Magueyitos, hubo personas que contribuyeron con opinión, apoyo a la difusión y mano de obra, sin embargo, durante la segunda faena, al momento de instalar los libros, se quedaron quietos observando, no era necesario leer para tocarlos y aun así no se movieron. Se puede decir que en este contexto los libros imponen, motivan, cambian perspectivas o hasta intimidan.

El problema de desinformación es muy grave, aunque la información está presente en todas partes, ésta no es útil para la mayoría de las personas, pues en ocasiones está basada en el control, en el consumismo y/o en lo que se cree que se debe saber y, aunque repetidamente se hable de la Sociedad del Conocimiento, aún muchos sectores carecen de herramientas de acceso a la información, a la cultura letrada.

Por otro lado, el tema de la biblioteca comunitaria no se dialoga mucho probablemente porque quienes aportan a este tipo de iniciativas simplemente lo hacen y no sólo hablan o escriben sobre ello siendo así que los textos más representativos provienen de países latinoamericanos con contextos muy similares en los que se necesita acción más que teoría.

El desarrollo del proyecto permite suponer que, aún con conocimientos profesionales y formación académica, podríamos no ser capaces de transformar la realidad dando solución a las necesidades de la población, siendo así que, un procedimiento o propuesta generada por agentes externos puede o no representar una solución o beneficio de modo que una biblioteca comunitaria no pretende ser un modelo, se plantea como una manera distinta de facilitar el acceso a la información y actividades culturales que la comunidad requiere y que están al alcance de la misma biblioteca.

Si se suman los esfuerzos responsables de quienes tienen formación académica y quienes tienen el conocimiento de la vida a través de la participación, se pueden alcanzar grandes objetivos.

Fue una gran motivación haber llevado a cabo este proyecto que se volvió cien por ciento recomendable que se reproduzca; es una forma de llevar a la sociedad vulnerable

algunas riquezas de la educación. Con determinación y esfuerzo, todo aquel que se proponga llevar a cabo un proyecto como este puede lograrlo.

## **6.2 Recomendaciones**

Es de suma importancia considerar que desde la concepción de la creación de una biblioteca comunitaria deben existir elementos que propicien su gestación desde la misma comunidad ya que sin dicho elemento, no será posible lograrla. Igualmente, deberá incidir en la apreciación y aceptación en la cultura de la comunidad para ayudar a satisfacer necesidades latentes, además de promover el acceso a la información, educación, sana recreación y las consecuencias que de ellas se desprenden.

La tarea de la biblioteca comunitaria es amplia e importante, debe propiciar el libre acceso a la información y con base en algunos principios bibliotecológicos de organización básicos se facilite el acercamiento y experiencia de la misma.

La creación de una biblioteca comunitaria es un proyecto alternativo siempre basado en las formas de organización, de ser y de vivir de una comunidad que en consecuencia debe proveer información al mismo tiempo que sea un espacio de esparcimiento en donde se puedan realizar múltiples actividades culturales y recreativas en las que todos los miembros de la comunidad se sientan identificados.

La biblioteca comunitaria, como agente de cultura, educación y conocimiento, ha de ser promovida más allá de sus propias fronteras y las de la comunidad, de tal manera que, se recomienda difundir su creación dentro y fuera del lugar en donde se realizará desde

el momento en que se concibe la idea, a lo largo de la (o las) campaña de donación y todos los eventos relacionados para así causar un mayor impacto y aumentar sus alcances a través de distintos medios de comunicación.

## REFERENCIAS

- Anglada i de Ferrer, Ll. M., (2012). Qué harán las bibliotecas dentro de 15 años. *Anuario ThinkEPI*, ISSN 1886-6344, N°. 1, págs. 65-67 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3946083>
- Betancur Betancur, A. (2007). Bibliotecas públicas, información y desarrollo local. Medellín, Colombia: Comfenalco Antioquía. <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v37n2/v37n2a4.pdf>
- Barbero, J. y Cortés, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. España: Alianza Editorial.
- Blanco, I. (2008). La planificación de la gestión cultural. De las necesidades socioculturales o la organización de la actividades. En Gómez Hernández, J. A. y Quiléz Simón, P. (Coords.), La biblioteca, espacio de cultura y participación (pp. 13.46). Madrid: Anabad. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=293855>
- Calva, J. (2001) Análisis de las necesidades de información documental: teoría y método. Madrid: JJ Calva. [http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/super-necesidades\\_informacion\\_comunidades.pdf](http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/super-necesidades_informacion_comunidades.pdf)
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (19-01-2018) Ley General de Bibliotecas. DO: Diario Oficial de la Federación. Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/134\\_190118.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/134_190118.pdf)
- Carrera Robles, Jorge. (2014). Miedo social, intervención comunitaria y promoción cultural en Chihuahua: Reflexiones sobre un estudio de caso. *Cuicuilco*, 21(60), 239-260. Recuperado en 19 de junio de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592014000200012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592014000200012&lng=es&tlng=es).

- Chávez, M.T. (1969), La Biblioteca Pública en México, su historia, su funcionamiento y organización, y perspectivas para el futuro, Tomo I, No. 2, p. 31-38, <http://publicaciones.iib.unam.mx/index.php/boletin/article/viewFile/187/179>
- Civallero, E. (2007). Bibliotecas en comunidades indígenas: Guía de acción y reflexión. Córdoba (Argentina): Wayrachaki Editora
- CONAPO. Hogares con computadora. Derechos culturales. Recepción del derecho, 2010, recuperado el 25 de Abril de 2019 de <https://datos.gob.mx/busca/dataset>
- CONAPO, Hogares con conexión a Internet. Derechos culturales. Recepción del derecho, 2010, recuperado el 29 de Abril de 2019 de <https://datos.gob.mx/busca/dataset>
- CONAPO, Número de vehículos automotores en uso por mil habitantes. Derecho al medio ambiente sano, 2010, Recepción del derecho, recuperado el 27 de Abril de 2019 de <https://datos.gob.mx/busca/dataset>
- CONAPO. Porcentaje de la población afiliada al seguro popular. Derecho a la salud, 2010, Recepción del derecho, recuperado el 25 de Abril de 2019 de <https://datos.gob.mx/busca/dataset>
- CONAPO. Porcentaje de población rural con cobertura de seguridad social. Derecho a la seguridad social. Igualdad y no discriminación, 2010, recuperado el 02 de mayo de 2019 de <https://datos.gob.mx/busca/dataset> CONAPO. Porcentaje de la población hablante de lengua indígena que asiste a la escuela. Derecho a la educación. Igualdad y no discriminación, 2010, recuperado el 25 de Abril de 2019 de <https://datos.gob.mx/busca/dataset>
- CONAPO. Población total, indicadores, índice y grado de rezago social según localidad, 2010, parte II, Recepción del derecho recuperado el 25 de Abril de 2019 de <https://www.coneval.org.mx/Paginas/busqueda.aspx?k=magueyitos>

- CONAPO. Tasa de alfabetismo. Derechos culturales. Recepción del derecho, 2010, recuperado el 04 de mayo de 2019 de <https://datos.gob.mx/busca/dataset/tasa-de-alfabetizacion-de-la-poblacion-hablante-de-lengua-indigena-derechos-culturales-recepcio>
- CONAPO. Tasa de alfabetización de la población hablante de lengua indígena. Derechos culturales, Recepción del derecho, 2010, recuperado el 02 de mayo de 2019 de <https://datos.gob.mx/busca/dataset/tasa-de-alfabetizacion-de-la-poblacion-hablante-de-lengua-indigena-derechos-culturales-recepcio>
- Cortés, M. (2002) Situación de las bibliotecas públicas. En: seminario internacional de bibliotecas públicas y desarrollo rural. lima: BNP, 2002, p.3.
- De Greiff, Ma. Clara, (2003), La Biblioteca Franciscana; su contribución a la preservación del patrimonio Bibliográfico, Conferencia 5to. Festival Internacional de Puebla, recuperado el 21 de mayo de 2019 de <https://biblio.udlap.mx/franciscana/archivos/degreiff.pdf>
- Díaz Bolaños, C. (2003). La formación comunitaria como generadora de participación y transformación social. Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología. 6 (pp. 241-252).
- Estimaciones de CONEVAL con base en el Censo de Población y Vivienda 2015 recuperado el 28 de Abril de 2019 de <https://www.coneval.org.mx/Medicion/IRS/Paginas/%C3%8Dndice-de-Rezago-social-2010.aspx>
- Estimaciones del CONEVAL, con base en INEGI, II Conteo de Población y Vivienda 2015 y la ENIGH 2010, recuperado el 28 de Abril de 2019 de <https://www.coneval.org.mx/Medicion/IRS/Paginas/%C3%8Dndice-de-Rezago-social-2010.aspx>
- Fell, Claude, José Vasconcelos. Los años del águila (1920-1925), México, UNAM, 1989.

- Fernández-Ardévol, M., Ferran-Ferrer, N., Nieto-Arroyo, J., & Fenoll, C. (2018). The Public Library as Seen by the Non-Users. *El Profesional de La Información*, 27(3), 659–670.  
<https://www.proxydgb.buap.mx:2069/10.3145/epi.2018.may.19>
- Garza Martínez, M. (2011), Actas de fe, La Biblioteca Mexicana de Eguirara y Eguren, Recuperado el 20 de mayo de 2019 de <http://eprints.uanl.mx/10899/1/acta%20de%20fe.pdf>
- González Valencia, J. (2000). Puesta en marcha de la “Biblioteca Comunitaria Durito” en la Unidad Habitacional Nueva Tenochtitlan. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.  
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/67071/Tesis%20Proyecto%200de%20una%20Biblioteca%20Comunitaria%20en%20la%20Unidad%20Huitzizilapan,%20Lerma,%20Edo.%20de%20M%E9x.pdf?sequence=3>
- Gorosito López, A. (2003). La biblioteca comunitaria: una experiencia de organización social, educativa y cultural. [Versión electrónica]. *Biblios*, año 4, núm. 15, abril-junio, p. 35- 50. Recuperado el 13 de octubre de 2015, de [http://eprints.rclis.org/5539/1/2003\\_008.pdf](http://eprints.rclis.org/5539/1/2003_008.pdf).
- Hernández, J. A. y Quiléz Simón, P. (2008). La biblioteca, espacio de cultura y participación. 1ª ed., p. 167 – 194, Madrid: Anabad; Murcia: Consejería de cultura, juventud y deportes.
- INEGI. Catálogo de claves de entidades federativas, municipios y localidades, recuperado el 30 de abril de 2019 de <http://geoweb.inegi.org.mx/mgn2k/catalogo.jsp>
- INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad (ITER). recuperado el 30 de abril de 2019 de <http://geoweb.inegi.org.mx/mgn2k/catalogo.jsp>
- Jesús Colón, M., & Tabernero-Sala, R. (2018). El álbum sin palabras y la construcción de una comunidad lectora en la biblioteca pública. *OCNOS: Revista*

de *Estudios Sobre Lectura*, 19(3), 31–41.  
[https://www.proxydgb.buap.mx:2069/10.18239/ocnos\\_2018.17.3.1796](https://www.proxydgb.buap.mx:2069/10.18239/ocnos_2018.17.3.1796)

- Ley General de Bibliotecas. Nueva Ley publicada en el diario de la Federación el 21 de enero de 1988. Diario Oficial de la Federación de México, México, 19 de Enero de 2018.
- López, A. G., & Maiche, P. S. (2010). Gestión de recursos culturales en bibliotecas comunitarias: una propuesta de servicio. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*, (55), 3–35. Retrieved from <https://www.proxydgb.buap.mx:3362/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=48727760&lang=es&site=ehost-live>
- Martín Avello, O. S. (2013). El futuro de las bibliotecas públicas en la era digital: visión de los usuarios. *F@ro: Revista Teórica Del Departamento de Ciencias de La Comunicación y de La Información*, (17), 96–100. Retrieved from <https://www.proxydgb.buap.mx:3362/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=90327734&lang=es&site=ehost-live>
- Meneses Tello, F. (2008). Bibliotecas y democracia: el caso de la biblioteca pública en la construcción de una ciudadanía activa. *Canales de Documentación*. No. 11, 93-127. Recuperado el 22 de marzo de 2019 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63501106>
- Meneses Tello, F. (2013). Bibliotecas y política: el paradigma político de la biblioteca pública. *Anales de comunicación*, 16 (2). Recuperado el 20 de junio de 2019 de <https://doi.org/10.6018/analesdoc.16.2.172471>
- México. Dirección General Bibliotecas. Programa Nacional de Bibliotecas Públicas. México: Dirección General de Bibliotecas, 1983, p. 6.
- Ochoa Tinoco, C. (2013). Biblioteca pública y exclusión social en el norte de la Ciudad de México: el caso de Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero. *Cotidiano - Revista de La Realidad Mexicana*, 28(181), 109–114. Recuperado el 02 de julio de 2019

<http://www.proxydgb.buap.mx:2048/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=94752240&lang=es&site=eds-live>

- Programa de Acceso a Servicios digitales [En línea]. En Dirección General de Bibliotecas. México: CONACULTA, Dirección General de Bibliotecas. Disponible en: [http://dgb.conaculta.gob.mx/info\\_detalle.php?id=33](http://dgb.conaculta.gob.mx/info_detalle.php?id=33) .
- Red Nacional de Bibliotecas Públicas [En línea]. México: CONACULTA. Disponible en: <https://www.gob.mx/cultura/acciones-y-programas/red-nacional-de-bibliotecas-publicas> .
- Salaberría, R. (1995). Un bibliotecario de paseo. [Versión electrónica] Educación y biblioteca, año 13, núm. 62, p. 59- 65. Recuperado el 14 de junio de 2019 de <http://hdl.handle.net/10366/112937> .
- Servicios de las bibliotecas públicas [En línea] En Red Nacional de Bibliotecas Públicas. México: CONACULTA. Disponible en: <http://www.rednacionaldebibliotecas.gob.mx/info> .
- Secretaría de Cultura (2019). Recuperado el 07 de julio de 2019 de [https://www.bibliotecademexico.gob.mx/info\\_detalle\\_mx.php?id=2&area=BM](https://www.bibliotecademexico.gob.mx/info_detalle_mx.php?id=2&area=BM)
- Sperry, S. (1992). El papel de las bibliotecas públicas y escolares en el medio rural: estimular la reflexión para devolver la identidad social a los agricultores. [Versión electrónica]. Investigación Bibliotecológica, núm.13. Recuperado el 22 de marzo de 2019 de <http://132.248.242.6/~publica/conmutarr.php?arch=3&idx=446>.
- Suaiden, E.-J. (2018). La Biblioteca Pública Y Las Competencias Del Siglo XXI. *El Profesional de La Información*, 27(5), 1136–1144. <https://www.proxydgb.buap.mx:2069/10.3145/epi.2018.sep.17> .
- UNESCO. (1994). Manifiesto de la UNESCO sobre la biblioteca pública. La Haya. Recuperado el 12 de enero de 2019 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001121/112122so.pdf>

- UNESCO. (2005). Memoria del Mundo. Biblioteca Palafoxiana. Patrimonio documental propuesto por México y recomendado para su inclusión en el Registro de la Memoria del Mundo en 2005. Recuperado el 28 de mayo de 2019 de <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/memory-of-the-world/register/full-list-of-registered-heritage/registered-heritage-page-1/biblioteca-palafoxiana/>
- Universidad Veracruzana (2016), Recuperado el 2 de abril de 2019 de <https://www.uv.mx/apps/integracion-territorial/1980/1980-1.xls>
- Tesoros del patrimonio en el mundo, Universidad de Guadalajara red universitaria de Jalisco: Biblioteca Iberoamericana Octavio Paz (2018), recuperado el 02 de julio de 2019 de [http://www.patrimonio.udg.mx/galeria\\_de\\_imagenes/biblioteca-iberoamericana-octavio-paz](http://www.patrimonio.udg.mx/galeria_de_imagenes/biblioteca-iberoamericana-octavio-paz)
- Zertuche, F. (2011), Jaime Torres Bodet: realidad y destino, México, Secretaría de Educación Pública, p. 205.

## ANEXO 1

**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**

**Facultad de Administración**

**Maestría en Administración y Gestión de Instituciones Educativas**

**Entrevista para el trabajo de titulación: Propuesta para la Creación, Gestión y Administración de una Biblioteca Pública Comunitaria en la comunidad de Magueyitos del municipio de Altotonga, Veracruz de Ignacio de la Llave**

### **ENTREVISTA INFORMATIVA, DE OPINIÓN E INTERESES CULTURALES A LÍDERES DE LA COMUNIDAD DE MAGUEYITOS SOBRE LA BIBLIOTECA**

**Objetivo:** Reunir información útil para desarrollar una propuesta de creación, gestión y administración de una biblioteca pública comunitaria en la localidad de Magueyitos.

Tomando en cuenta que la información proporcionada es anónima y confidencial, responda la siguiente entrevista:

¿Qué tiempo lleva viviendo en Magueyitos?

¿Qué tanto conoce a la comunidad de Magueyitos y cómo la podría definir?

¿Con qué modalidades educativas cuenta la población?

¿Desde su punto de vista, estaría abierta la población a tener una biblioteca comunitaria?

¿Estaría dispuesto(a) a hablar con personas representativas del lugar para que puedan participar en el proyecto?

¿Existe un lugar disponible para la creación de una biblioteca comunitaria?

¿Las personas de la comunidad estarían de acuerdo en que alguno de los salones de la casa de salud se disponga como sede de la biblioteca comunitaria?

¿Cuál sería la mayor limitante para lograr la creación de una biblioteca comunitaria en la localidad de Magueyitos?

## ANEXO 2



**BUAP**

A quien corresponda

PRESENTE

Con un cordial saludo me permito hacer de su conocimiento que la **Lic. Talía Aguilar Terrones con número de matrícula 217470589 de la Generación 23**, está inscrita en el último semestre de la Maestría en Administración y Gestión de Instituciones Educativas en la Facultad de Administración, así mismo, como parte del desarrollo de su trabajo de Tesis denominado "Propuesta para la creación de una biblioteca comunitaria en la congregación de Magueyitos, Veracruz", deseamos extenderle la amable petición de poder recibir su donación de libros y/o material didáctico con el propósito de integrarlos a la biblioteca comunitaria para su consulta y cumplir con los resultados del trabajo de investigación.

Sin otro particular por el momento, le reitero la seguridad de mi más atenta consideración.

Atentamente  
"PENSAR BIEN, PARA VIVIR MEJOR"  
H. Puebla de Zaragoza, 15 de junio de 2019

Dra. Libertad Monluí Fernández  
Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado



c.c.p. Archivo

Facultad  
de Administración

Av. San Claudio S/N Edificio ADM1  
Col. San Manuel  
Ciudad Universitaria, Puebla, Pue.  
01(222) 229 55 00 Ext. 7754

## Campaña de Donación de Libros

# ¡DEJA QUE TUS LIBROS VIAJEN!

A favor de la **Biblioteca  
Comunitaria de Magueyitos, Ver.**

Tu donación formará parte de los esfuerzos para mejorar la calidad de vida y educación de los habitantes de la comunidad.



**Nuevos o en buen estado: novelas,  
infantiles, especializados, etc.**



**BUAP**

Iniciativa Maestría en Administración y  
Gestión de Instituciones Educativas

**Mayores informes: 22 25 16 85 70**

# ANEXO 4



**INSTITUTO  
MÉXICO**

Proyecto

<b>I. Nombre del proyecto</b>		
"Campaña Solidaria IMEX 2019"		
<b>II. Responsables del proyecto (líder y equipo de trabajo)</b>		
Lic. Talía Aguilar Terrones		
<b>Fecha de presentación</b>	<b>Tipo de proyecto</b>	
18/06/19	Académico <input type="checkbox"/>	Administrativo <input type="checkbox"/>
<b>Fecha propuesta de inicio</b>	Formativo <input checked="" type="checkbox"/>	Calidad y MC <input type="checkbox"/>
20/06/19	Desarrollo Org. Interno <input type="checkbox"/>	Infraestructura <input type="checkbox"/>
<b>Fecha estimada de término</b>	Desarrollo Org. Externo <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>
26/08/19	<b>Plantel y Sección donde impacta:</b>	
<b>Líneas estratégicas de trabajo:</b>	Estrella del Sur <input checked="" type="checkbox"/>	Preescolar <input checked="" type="checkbox"/>
	San Pedro <input type="checkbox"/>	Primaria <input checked="" type="checkbox"/>
	Rectoría <input type="checkbox"/>	Secundaria <input checked="" type="checkbox"/>
		Bachillerato <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tipo de público al que impacta</b>		
Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/>	Personal docente <input checked="" type="checkbox"/>	
Alumnos <input checked="" type="checkbox"/>	Personal no docente <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>III. Presentación (¿Qué se quiere hacer? ¿Con qué propósito?)</b>		
Campaña de donación de libros nuevos o que ya no utilizamos, que permanecen en las estanterías de nuestras casas y que ya han sido leídos, releídos o relegados a fin de ayudar a crear una biblioteca comunitaria en la localidad de Magueyitos, Veracruz y al mismo tiempo promover y anunciar los valores del colegio así como su compromiso social más allá de la Ciudad de Puebla.		
<b>Antecedentes y Justificación (¿Por qué se quiere hacer?)</b>		
El Instituto México se caracteriza por responder con dedicación y ayuda a las apremiantes necesidades que existen en la sociedad. A través de la puesta en marcha de esta campaña, el colegio estaría contribuyendo fuertemente a la concreción de un proyecto altruista que propicie un desarrollo integral sostenible, de autogestión, ético, innovador y con alto impacto social.		
<b>Finalidad, Alcance e Implicaciones</b>		
Generar una colección de libros de consulta que formen parte de los recursos para la creación de una biblioteca comunitaria en la localidad de Magueyitos, Veracruz, a fin de promover un espacio público donde se generen procesos de socialización de la comunidad circundante, donde sus habitantes puedan acceder al conocimiento, cultura e información.		
<b>Metas (Entregables)</b>	<b>Indicadores. (¿Cuánto se quiere hacer? En unidades, porcentajes)</b>	
Intermedias: Colección de 200 libros	01 libro por cada miembro de la comunidad IMEX.	
Finales: Colección de 500 libros		



Proyecto

IV. Calendarización de Actividades (Cronograma)													
No.	Actividades	Ene	Feb	Mzo	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
1	Publicación de la campaña en redes sociales						X						
2	Publicación de la campaña en física del colegio						X		X				
3	Promoción de la campaña con alumnos y padres de familia a través de circular						X	X	X				
4	Promoción de la campaña a través de redes sociales						X	X	X				
5	Promoción de la campaña con colaboradores del colegio						X	X	X				
6	Tratado de los recursos obtenidos								X				
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

V. Recursos materiales y económicos (Presupuesto)			
No.	Recursos materiales y equipos	Importe \$\$	Observaciones
1		0.00	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
	suma:	\$ -	

VI. Anexos y notas (indicar si se adjuntan planos, dibujos, cotizaciones, fotografías u otros documentos)

Oficio que consta la veracidad del proyecto y solicitud de donación.

VII. Nombre de quien autoriza el proyecto

Firma	Fecha
-------	-------

PLANTEL ESTRELLA DEL SUR

#CAMPAÑASOLIDARIAIMEX2019

# CAMPAÑA DE DONACIÓN DE LIBROS



*¡Deja que tus libros viajen!*

A favor de la Biblioteca Comunitaria  
de Magueyitos, Veracruz

Esperamos tu donación  
todo JUNIO y JULIO  
en la sección Bachillerato



Confianza que Trasciende

INSTITUTO  
MÉXICO®



**ANEXO 5**

Heroica Puebla de Zaragoza a 15 de julio de 2019

C.P. Ernesto Ruíz Flandes

Presidente Constitucional del H. Ayuntamiento del Altotonga, Veracruz

PRESENTE

Por medio del presente además de saludarle me presento, soy Talía Aguilar Terrones estudiante de posgrado en la Maestría en Administración y Gestión de Instituciones Educativas en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Como usted bien sabe, la comunidad de Magueyitos es una congregación de bajos recursos perteneciente al municipio de Altotonga en el estado de Veracruz. Con pleno conocimiento de que usted ha demostrado su compromiso social a través de diversas campañas y/o actos benéficos, me he tomado la libertad de redactar ésta misiva.

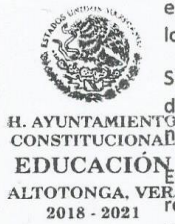
Deseo extender la amable petición para poder recibir su donación de libros de consulta para todas las edades (antologías, cuentos para niños, novelas para todas las edades, técnicos, especializados, etc.), y material didáctico diverso con el propósito de integrarlos a la biblioteca comunitaria de la localidad de Magueyitos, Ver.

Su donativo permitirá que la población cuente mayores recursos que le permitan elevar su calidad de vida, educación y proteger su identidad cultural y sus tradiciones ya que podrán contar con un nuevo espacio para cultivar sus conocimientos y educación.

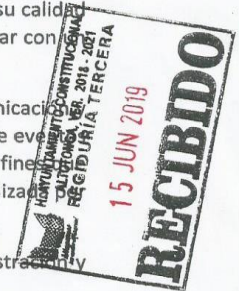
En agradecimiento se difundirá y resaltará su amable participación en medios de comunicación y redes sociales. Del mismo modo se le hará llegar una colección fotográfica con la serie de eventos que formarán parte de la creación de la biblioteca comunitaria de Magueyitos para los fines que considere pertinentes. También, se le enviará una copia de la minuta de la asamblea realizada con los ejidatarios de Magueyitos donde aceptan la realización de dicho proyecto.

Adjunto a esta solicitud se encuentra la constancia emitida por la Facultad de Administración y Estudios de Posgrado de la BUAP a fin de acreditar el proyecto.

Agradezco de antemano su atención y consideración, quedo al pendiente de sus comentarios.

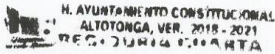


Recibí 15-07-19  
Alfredo Landa Becerra



15 JUL. 2019  
**RECIBIDO**

Contacto 22 25 16 85 70



15 JUL 2019  
**RECIBIDO**

Atentamente

Lic. Talía Aguilar Terrones



H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL REGIDURÍA SEGUNDA ALTOTONGA, VER. 2018 - 2021



AGENCIA MUNICIPAL CONGR. MAGUEYITOS ALTOTONGA, VER. 2018 - 2021

*[Signature]*  
OLIVIA JAZQUEZ LOPEZ  
AGENTE MUNICIPAL  
MAGUEYITOS

13:14  
15 Julio 19

## ANEXO 6

Magueyitos, Veracruz a 15 de Julio de 2019

En las instalaciones de la Casa del Campesino localizadas a un costado de la avenida Morelos y frente al parque se realizó la asamblea ejidal número 1 con referencia a la creación de la biblioteca comunitaria de Magueyitos acordando lo siguiente:

- El comisariado ejidal está de acuerdo con ceder los salones que anteriormente albergaban el kínder de la comunidad.
- El comisariado ejidal está de acuerdo con la creación de la biblioteca comunitaria de Magueyitos.
- El comisariado ejidal se compromete a recolectar firmas de los vecinos de la comunidad para difundir el proyecto.

Firman el presente acuerdo los integrantes del Comisariado Ejidal:

PRESIDENTE EJIDAL

*FORTUNATO MENDOZA B*

SECRETARIO EJIDAL

*Angel Mendoza Salazar*

TESORERO EJIDAL

*Talía Aguilar Terrones*

LIC. TALÍA AGUILAR TERRONES



## ANEXO 7

Magueyitos, Veracruz a 16 de Julio de 2019

A quien corresponda

PRESENTE

Por medio del presente hago constar que en la comunidad de Magueyitos de Altotonga, Veracruz desde el pasado mes de mayo se comenzaron a realizar procesos de gestión para lograr el proyecto "creación de la biblioteca comunitaria de Magueyitos" dirigido por la Lic. Talía Aguilar Terrones. Dicho proyecto tiene como finalidad proveer a la población de la comunidad de más herramientas que le permitan mejorar su calidad de vida y educación tanto como proteger su identidad cultural.

Extiendo la presente para los fines que sean requeridos.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Olivia Vázquez López".

Lic. Olivia Vázquez López

Agente Municipal de Magueyitos

**ANEXO 8**



## ANEXO 9

Magueyitos, Veracruz a 24 de julio de 2019

Asamblea general realizada en la casa del campesino con habitantes de la comunidad de Magueyitos en Altotonga Veracruz.

Orden del día:

- 1.- Definir qué es una Biblioteca Comunitaria: No hay intervención del gobierno ni de organizaciones; es gestionada por la comunidad para la comunidad misma.
- 2.- Uso de la Biblioteca Comunitaria: actividades de estudio y tareas, actividades culturales, sede para cursos de capacitación, consulta, lectura.
- 3.- Nombre de la Biblioteca Comunitaria: "Maglorio Contreras Roque".
- 4.- Reglamento de la Biblioteca Comunitaria: La biblioteca comunitaria y todos sus recursos son para uso de todos los miembros de la comunidad sin distinción alguna y sin ninguna exclusividad.
- 5.- Asignación de responsables de la Biblioteca Comunitaria: sociedad de padres de familia o voluntarios.
- 6.- Fecha de Inauguración: 15 de Septiembre de 2019
- 7.- Asuntos generales: faena para limpiar, pintar, acomodar, etc. la biblioteca comunitaria de Magueyitos.

Estoy de acuerdo con la creación de la biblioteca comunitaria de Magueyitos en el municipio de Altotonga, Veracruz, con sede en el edificio del antiguo jardín de niños, al lado de la casa del campesino así como con los puntos acordados durante la asamblea general realizada en la casa del campesino el día 24 de julio de 2019.

Nombre

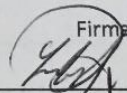
Yessia Durán Guterre

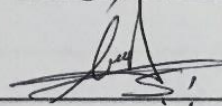
Flor Patricia Sánchez López

Josefina Vázquez Bello


Olivia Vázquez López

Firma





Josefina Vázquez B.

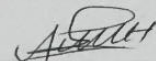


Estoy de acuerdo con la creación de la biblioteca comunitaria de Magueyitos en el municipio de Altotonga, Veracruz, con sede en el edificio del antiguo jardín de niños, al lado de la casa del campesino así como con los puntos acordados durante la asamblea general realizada en la casa del campesino el día 24 de julio de 2019.


María Guadalupe A. R.

Ma. Guadalupe A. R.

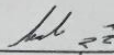
Alucila Madero Hez



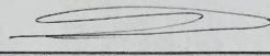
Virginia Mendoza Bruno




Xosmín Hernández Hernández



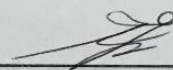
Zenaida García Contreras



Fermín Contreras de la Trinidad



Francisca Guevara Perea



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO 10



Of. No. F.A SIEP-340/2019

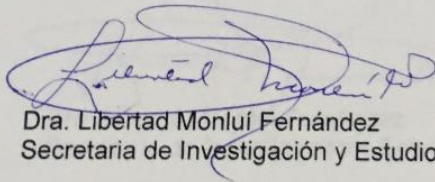
**BUAP**

**Instituto México de Puebla A.C**  
**Presente**

Con un cordial saludo me permito hacer de su conocimiento que la **Licenciada Talía Aguilar Terrones** con número de matrícula **217470589** de la generación 23° de la Maestría en Administración y Gestión de Instituciones Educativas de la Facultad de Administración, ha sido invitada el día **martes 13 de agosto a las 10:30 am** del presente año, a un acto académico que se llevará a cabo en la Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, por lo que solicitamos le sea concedido permiso para asistir a dicho evento.

Sin otro particular por el momento, le reitero la seguridad de mi más atenta consideración.

Atentamente  
"PENSAR BIEN, PARA VIVIR MEJOR"  
H. Puebla de Z., 9 de agosto de 2019



Dra. Libertad Monluí Fernández  
Secretaria de Investigación y Estudios de Posgrado




c.c.p. Archivo


Facultad  
de Administración

Av. San Claudio S/N Edificio ADM1  
Col. San Manuel  
Ciudad Universitaria, Puebla, Pue.  
01(222) 229 55 00 Ext. 7754

**ANEXO 11**



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
Vicerrectoría de Extensión y Difusión de la Cultura  
Dirección de Fomento Editorial



**Dirección de Fomento Editorial**

**VALE DE ALMACÉN** FOLIO: 1190

FECHA: 18/09/2019

ENTREGAR A: Mtro. José Armando Vargas Correa

DE: Secretaría Particular de Rectoría de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

EN CALIDAD DE: DONACIÓN OF. SPR/G0820/2019/27142

CANTIDAD	P/UNITARIO	DESCUENTO	IMPORTE	DESCRIPCIÓN
1.0	170.00	170.00	0.00	¡Heroica Puebla de Zaragoza! 150 años del sitio de 1
1.0	170.00	170.00	0.00	Transición de la industria de la confección en la ac
1.0	100.00	100.00	0.00	La asociación de estados del caribe aparición
1.0	130.00	130.00	0.00	Introspección educativa
1.0	160.00	160.00	0.00	La ciencia en el México contemporáneo. Avances y lin
1.0	60.00	60.00	0.00	Migrantes y comerciantes en la nueva España. Origen
1.0	100.00	100.00	0.00	Dark marketing II: odio contra democracia, cuando el
1.0	80.00	80.00	0.00	Política económica internacional y regional
1.0	170.00	170.00	0.00	Testimonios y documentos históricos del sitio francé
2.0	150.00	300.00	0.00	La mentira de Marietta. 1863, Puebla sitiada por las
1.0	170.00	170.00	0.00	Repensar a la universidad: propuestas para eliminar
1.0	110.00	110.00	0.00	Líderes de hoy
1.0	113.00	113.00	0.00	El concepto espacio territorial y la alfabetización
1.0	140.00	140.00	0.00	Formación de directivos y emprendedores de las unive
1.0	120.00	120.00	0.00	Integración del modelo pedagógico basado en la sabid
1.0	100.00	100.00	0.00	Estampas de la vida angelopolitana, ensayos de histo
1.0	110.00	110.00	0.00	La lucha de clases y la basura ¿una vía de realizaci
1.0	160.00	160.00	0.00	Investigación y vinculación con la sociedad
1.0	170.00	170.00	0.00	Universidad pública. Financiamiento y desarrollo soc
1.0	170.00	170.00	0.00	Prosas educativas. La moral del maestro textos de ci
1.0	220.00	220.00	0.00	Circulación de las élites y la gestión de los alcalde
1.0	80.00	80.00	0.00	El principio administrativo de la recompensa
1.0	135.00	135.00	0.00	Ciudadanía, movimientos sociales y resistencia en Mé
1.0	45.00	45.00	0.00	Ciudad conflictó y cambio social
1.0	300.00	300.00	0.00	Capitalismo en el nuevo siglo: el actual desorden mu
1.0	300.00	300.00	0.00	Migraciones laborales nuevos flujos rutas e identida
1.0	130.00	130.00	0.00	Gestión de estrategias y operaciones flexible
1.0	90.00	90.00	0.00	Nuevos paradigmas del desarrollo regional en México
1.0	90.00	90.00	0.00	La crisis mundial y sus impactos en América Latina
1.0	170.00	170.00	0.00	La intervención francesa en México

Subtotal 4363.00

Total 0.00

RECIBÍ

2 Norte 1404, Col. Centro Histórico,  
Puebla, Pue. C.P. 72000  
01(222) 229 55 00 Ext. 5770

## ANEXO 12



**BUAP**

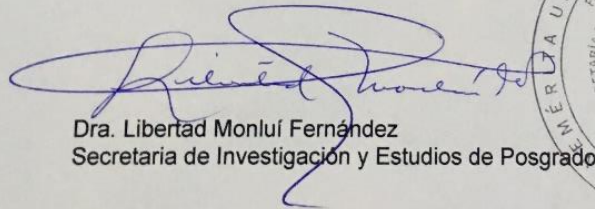
Ing. Pierre Hoyos Aguilar  
Pressensysteme Schuler-Mexiko S.A. de C.V.

**PRESENTE**

*Con un cordial saludo me permito hacer de su conocimiento que la Lic. Talía Aguilar Terrones con número de matrícula 217470589 de la Generación 23, está inscrita en el último semestre de la Maestría en Administración y Gestión de Instituciones Educativas en la Facultad de Administración, así mismo, como parte del desarrollo de su trabajo de Tesis denominado "Propuesta para la creación de una biblioteca comunitaria en la congregación de Magueyitos, Veracruz", deseamos extenderle la amable petición de poder recibir su donación de material para la fabricación de mesas, con el propósito de integrarlas a la biblioteca comunitaria y cumplir con los resultados del trabajo de investigación.*

*Sin otro particular por el momento, le reitero la seguridad de mi más atenta consideración.*

Atentamente  
"PENSAR BIEN, PARA VIVIR MEJOR"  
H. Puebla de Zaragoza, 20 de agosto de 2019

  
Dra. Libertad Monluí Fernández  
Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado



c.c.p. Archivo

Facultad  
de Administración

Av. San Claudio S/N Edificio ADM1  
Col. San Manuel  
Ciudad Universitaria, Puebla, Pue.  
01(222) 229 55 00 Ext. 7754

AVISO

SE LE INVITA A TODA LA COMUNIDAD DE MAGUEYITOS, PARA EL DÍA SÁBADO 07 DE SEPTIEMBRE, A LAS 11:00 A.M. EN LA CANCHA DE LA CASA DEL CAMPESINO. SE LLEVARÁ A CABO LA LIMPIEZA DEL LUGAR QUE OCUPABA EL KINDER, YA QUE AHÍ SE INSTALARÁ LA BIBLIOTECA COMUNITARÍA

FAVOR DE LLAVAR LO NECESARIO PARA EL ASEO!!!

**ANEXO 14**

**Grupo Gráfico Editorial S.A. de C.V.**

Calle "B" No. 8, Parque Industrial Puebla 2000, Puebla, Pue. • Tels. 01 (222) 282 63 57, 282 63 59, Fax 01 (222) 282 63 56  
 ventas@ggeditorial.com.mx • asistenteventas@ggeditorial.com.mx • ggelogistica@prodigy.net.mx

FOLIO
FECHA <b>24-Ago-19</b>
TRANSPORTE  ELLOS

NOMBRE <b>BUAP/ RAFAEL JOSE AGUILAR VAZQUEZ PUEBLA, PUE.</b>	ENTREGAR EN
---	-------------

CODIGO	CANTIDAD	DESCRIPCION	O.D.P.	P. UNIT.	IMPORTE
	6	<b>LIBROS DE DONACION</b> CAJAS DE LIBROS DE DIFERENTES TITULOS DE NIVEL PREESCOLAR HASTA BACHILLER.  <b>RECIBIO: NOMBRE, FIRMA Y FECHA</b>  <hr/>			
ANDEN		VIGILANCIA	DESTINO	SUBTOTAL	
NOMBRE Y FIRMA		SELLO, NOMBRE Y FIRMA	NOMBRE Y FIRMA	IVA	
				TOTAL	

ANEXO 15



ANEXO 16



# ANEXO 17



## Donaciones

En algunas las gracias por pensar en nosotros para alcanzar estas metas.

México D. F. miércoles, 18 de septiembre de 2019

Dra. Libertad Morán Fernández  
Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
Presente

En respuesta a su solicitud de donación para "Biblioteca Comunitaria Magueyitos, Veracruz" confirmo nuestro apoyo a su noble labor a través de este documento y con ello envío los datos para recoger el material seleccionado.

Le agradeceremos acudir a partir del 19 de septiembre del 2019 al siguiente domicilio:

**Centro de Distribución,**  
Via Gustavo Baz No. 109-113, Colonia San Pedro Barrientos,  
Tlalnequántula, Estado de México, C.P. 54010.  
Entre Jaracanday y Lago de Cuadalupe  
(a un costado del Telcelón y al lado de la panid de Lala®)

Tel. 5353 4384  
Horario: 9:30 a 16:00 hrs.  
Contacto: Aina Hernández, en el área de Embarques.

La referencia para entregar el donativo es el número de pedido interno: **36549, 36551 y 36552.**

Así mismo le recordamos que la aceptación de esta donación compromete a la institución beneficiada a demostrar los resultados alcanzados, haciéndonos llegar evidencia del alcance e impacto de las actividades realizadas y que acepta de conformidad que los materiales donados no son productos de venta, por lo cual no comercializará por su cuenta, o permitirá que otros lo hagan, ningún artículo que se encuentre listado en el folio **36549, 36551 y 36552.**

Sin otro asunto en particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente,

María Fernanda Bandera Rodríguez  
Control de Gestión  
Ediciones Larousse | Grupo Editorial Patria | Difusión Larousse

HACHETTE LIVRE MÉXICO  
Reservaciones No. 190. Ctd. San Juan Tiliaco, Acapulco, C.P. 40400 Ciudad de México.  
Tél. 1102 1306 FAX: 5206 6222  
[www.hachette.com.mx](http://www.hachette.com.mx)

## ANEXO 1

Lista de libros donados por Hachette Livre México a **Biblioteca Comunitaria Magueyitos, Ver**  
No. De pedido: 36549, 36551 y 36552

Título	Unidades
Guía del Espacio. Descubriendo el Universo	1
Guía del Espacio. Viaje a través de la Tierra	1
Guía del Espacio. Descubriendo la Luna	1
Chulapas Fantásticas. Dragones	1
Criaturas Fantásticas. Hadas	1
Criaturas Fantásticas. Gigantes	1
Criaturas Fantásticas. Monstruos	1
Megaestructuras. Las Profundidades más oscuras	1
Megaestructuras. Monstruos Colosales	1
Megaestructuras. Torres Gigantes	1
Megaestructuras. Sinfonías Gigantescas	1
Datos para Fanáticos de los Dinosaurios	1
Mini Enciclopedia Larousse. El Planeta Tierra	1
Las casas de los animales	1
Super Sentidos	1
Delirios de Adn	1
Bautas. Alas y Motores	1
Tumbas De Los Faraones	1
Mundo Hipercomunicado	1
Sangre En La Arena	1
Increible En El Cielo	1
Mini Enciclopedia Larousse Las Ediciones	1
Los Animales	1
Micromonstruos	1
Espías y Espionaje	1
Espías Al Descuberto	1
Megaestructuras	1
Zoom	1
Guerreros Vs Guerreros	1
Increible Enciclopedia Simos y Cataclismos	1
El Libro de Hechos. Realidad Aumentada	1
Prutas Vs Prutas	1
El Código del Mal	1
Supervivencia Mundo Salvaje	1
Viaje Estelar	1
Misqunas Voladoras	1
Planeta Tierra	1
Increible Enciclopedia Junior	1
Detengan el Reloj	1

HACHETTE LIVRE MÉXICO  
Reservaciones No. 190. Ctd. San Juan Tiliaco, Acapulco, C.P. 40400 Ciudad de México.  
Tél. 1102 1306 FAX: 5206 6222  
[www.hachette.com.mx](http://www.hachette.com.mx)

## ANEXO 1

Lista de libros donados por Hachette Livre México a **Biblioteca Comunitaria Magueyitos, Ver**  
No. De pedido: 36549, 36551 y 36552

Mi Primer Larousse de la Navidad	1
Increible Enciclopedia La Prehistoria	1
Los Secretos de las Piratas	1
Beotario Cósmico	1
México un Pueblo Hist 2	2
Muñitos Vivientes	1
Diamante con Sangre	1
Cuentos y Relatos de Europa	2
Todos a Board! Cuentos Pirata	2
Mundo Diversida Animales Masco	1
Reino Vencido El	1
Los Lobos del Centeno	2
Vencido El	2
Palabras en Juego	1
Azra Brayana	2
Tu Nombre Recordaba La Primavera	2
Lo que queda por andar	2
Entre el infierno y la Ley	2
El Colapso	2
Juanito Hagonada Viaja a Siempre Descansa	2
Limpieza al Natural	2
Días Mágicos con Niños	2
Que los Angeles Te Acompañen	2
Apuntes de Literatura Romeo	2
Apuntes de Literatura Periquillo	2
Apuntes de Literatura Tom Sawyer	2
Apuntes de Literatura Moby Dick	2
Apuntes de Literatura Fausto	2
Apuntes de Literatura La Ilada	2
Apuntes de Literatura Ana Karenina	2
Apuntes de Literatura Divina Comedia	2
Apuntes de Literatura Robinson Crusoe	2
Apuntes de Literatura Don Quijote	2
Césped de la Luna, B	2
Después de Praga Nada Fue Igual	1
Las Heridas, L	1
Kika Superbruja Especial Camp	1
La Bella y la Bestia	1
Los Juguetes	1
La Reina de las Pizzas	1
Aprende Inglés Dougie	1

HACHETTE LIVRE MÉXICO  
Reservaciones No. 190. Ctd. San Juan Tiliaco, Acapulco, C.P. 40400 Ciudad de México.  
Tél. 1102 1306 FAX: 5206 6222  
[www.hachette.com.mx](http://www.hachette.com.mx)

## ANEXO 1

Lista de libros donados por Hachette Livre México a **Biblioteca Comunitaria Magueyitos, Ver**  
No. De pedido: 36549, 36551 y 36552

La Bella Durmiente	1
Libro Ornar	1
Big de Rápido	1
Liby, la Maga de la Navidad	1
La Resurrección de Alexander	1
Periplos de la Heraja	1
Asesinato Imperial	1
Reptiles	1
La Canción del Gladiador	1
La Cruz de la Penitencia	1
La Maldición de los Haushofer	1
Alemanes Se Vuelgan la Ca	2
Junta de Vecinos. Artelo	1
Trece Minutos	1
Oroño Rojo Purpura	1
El País Del Dinero	1
La Profecía Del Arca	1
Main Street	2
Cofre Queros y Otros Relatos	1
Maria de Nazaret	1
Punto de Fisión	1
I love Islam	1
La dama roja	1
La Hermandad de Cristo	1
El Balcón de Santiago	1
La larga noche	1
La cortesana de Roma	1
Dicen que estás muerta	1
Mujercitas	2
Anna Karenina	2
Fausto	1
Ilada	1
Don Quijote de la Mancha, 1	1
Romeo y Julieta	2
Divina Comedia	1
Don Quijote de la Mancha, 2	1
Mi Primer Quijote	1
Moby Dick (BS)	1
<b>Total</b>	<b>142</b>

HACHETTE LIVRE MÉXICO  
Reservaciones No. 190. Ctd. San Juan Tiliaco, Acapulco, C.P. 40400 Ciudad de México.  
Tél. 1102 1306 FAX: 5206 6222  
[www.hachette.com.mx](http://www.hachette.com.mx)

ANEXO 18

