



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Desarrollo de la competencia “aprendizaje autónomo” en
los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría a través del
método de aula invertida**

TESIS

Que para obtener el grado de:
Maestra en Educación Superior

PRESENTA:

Lic. Liliana Alejandra Durán Jiménez

DIRECTORA DE TESIS:

Mtra. María Yanet Gómez Bonilla

Puebla, Puebla
Enero, 2024

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	5
DEDICATORIA	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
1. Antecedentes del tema	11
2. Planteamiento del problema	15
3. Preguntas de investigación	17
4. Objetivos de estudio	18
4.1. Objetivo general.....	18
4.2. Objetivos específicos.....	18
5. Justificación e importancia del estudio.....	18
6. Alcance y límites de la investigación	22
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL	25
1.1 La competencia de aprendizaje autónomo en el marco internacional	25
1.1.1 Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) – proyecto DeSeCo	25
1.1.2 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO)	27
1.1.3. Unión Europea (UE) - Proyecto Tuning	30
1.2 La competencia de aprendizaje autónomo en el marco nacional	33
1.2.1 Artículo 3° Constitucional.....	33
1.2.2 Ley General de Educación	34
1.2.3 Planes Sectorial de Educación (2001 -2006) (2007-2012) (2020-2024).....	35
1.2.4 La Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS).....	38
1.3 La educación superior (nivel licenciatura) y su contexto educativo del Estado de Puebla. ...	39
1.3.1 La ley de educación del estado de Puebla	39
1.3.2. Ley de educación superior del estado de Puebla.....	40
1.4. Marco institucional de la Universidad Benito Juárez García de Puebla.....	41
1.4.1. Mapa curricular de la licenciatura de contaduría	43
1.4.2 Perfil de egreso.....	44
1.4.3. Análisis y descripción del programa de Contabilidad de costos III en la licenciatura de contaduría de la UBJG de Puebla	45

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	49
2.1. Las competencias en la educación en México	49
2.1.1. La educación en México del siglo XXI.....	49
2.1.2. Conceptualización de las competencias en la educación en México.....	52
2.2. Conceptualización de la competencia de aprendizaje autónomo	56
2.2.1 Teorías de aprendizaje autónomo	56
2.2.2. Características del aprendizaje autónomo.....	63
2.3. Estrategia de enseñanza para el aprendizaje autónomo	65
2.3.1. Estrategia de aula invertida.....	65
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	74
3.1 Enfoque y alcance de la investigación.....	74
3.2 Premisa y unidades de análisis.....	78
3.3 Diseño de la investigación.....	80
3.4 Selección de la muestra de sujetos de estudio	83
3.5 Recolección de datos.....	86
3.5.1 Definición conceptual del instrumento de investigación.....	86
3.5.2 Descripción del instrumento	87
3.6 Procedimientos	90
3.6.1 Jueceo.....	92
3.6.2. Confirmabilidad de la consistencia de los instrumentos	95
3.6.3. Prueba piloto-prueba ensayo.....	99
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	106
4.1. Datos de identificación de los sujetos de estudio.....	106
4.2 Procesos de construcción del conocimiento.....	109
4.2.1. Distribución del tiempo.....	109
4.2.2. Proceso de asimilación y acomodación	111
4.2.3. Estrategias de aprendizaje utilizadas	113
4.3. Articulación de saberes previos	115
4.3.1. combinación de los saberes nuevos y previos	115
.....	115
4.3.2. Formas de articular los saberes.....	117
4.4. Reconocimiento de las reacciones.....	119
4.4.1.Motivación	119
4.4.2. Acciones para enfrentar retos y obstáculos.....	121
4.4.3. Sentimientos personales.....	123

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	126
Previsiones y recomendaciones.....	129
Alternativas de mejora.....	131
Propuesta de innovación y desarrollo.....	134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	140
ANEXO A.....	143
TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE CATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS	143
ANEXO B.....	147
PROPUESTA DE CURSO DE PRÁCTICA DOCENTE FLEXIBLE: USO DE LA ESTRATEGIA DE AULA INVERTIDA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	147
INTRODUCCIÓN.....	147
TÓPICO I. Aspectos críticos de la Gestión	148
1.1 Estado situacional del fenómeno educativo	148
1.1.1 Descripción.....	148
1.1.2 Análisis.....	149
1.1.3 Interpretación	149
1.2 Toma de decisiones.....	150
1.3 Campos de aplicación.....	151
1.3.1 Objeto de la gestión pedagógica.....	151
1.3.2 Procedimiento de la gestión pedagógica	151
1.3.3 Finalidad contextual de la gestión pedagógica	152
1.4 Dimensiones de la Gestión.....	152
1.4.1 Pedagógica-curricular.....	152
1.4.2 Organizativa.....	153
1.4.3 Administrativa	154
1.4.4 Participación social.....	154
TÓPICO II. Soporte conceptual, metodológico y técnico. Justificación e Implementación del proyecto educativo estratégico	155
2.1 Sensibilización	155
2.2 Fundamentación del proyecto educativo	156
2.3 Innovación y transformación del proyecto	157
2.4 Selección y organización de estrategias de gestión	158
2.5 Sistematización técnica del proyecto educativo	158
2.6 Balance integral.....	159
2.7 Desarrollo del Proyecto educativo	159
2.8 Balance Final.....	160

TÓPICO III. Propuesta de curso de Práctica docente flexible (profesionalización).....	160
3.1 Propuesta de gestión pedagógica (práctica docente flexible)	160
3.1.1 Configuración del ambiente escolar	160
3.1.2 Estructuración (PAE-PEA)	161
3.1.3 Gestión de recursos instruccionales.....	162
3.1.4 Disposición de aprender.....	164
3.1.5 Aprender de los demás y de su propia práctica	165
3.1.6 Acumular el saber.....	165
3.1.7 Desarrolla el saber hacer. En todos los casos, el documento de Presentación de la Propuesta Académica estará acompañado de:.....	166
3.1.8 Balance general (normas complementarias del curso).....	173
TÓPICO IV. Guía didáctica del facilitador.	173
4.1 Datos de identificación:.....	173
4.2. diseño de secuencias didácticas.....	174
TÓPICO V. Guía de estudio del participante.	184
Curso: Uso de la estrategia de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo.....	184
Bienvenida.....	184
Presentación de la asignatura	184
Aprendizajes esperados	185
Cronograma.....	185
Formas de trabajo	187

AGRADECIMIENTOS

El realizar estudios de profesionalización es una ardua tarea que se emprende con grandes esfuerzos por lo que agradezco al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt) por el apoyo recibido para poder realizar esta investigación; como menciona el estudioso Cassany (2012) “recordemos que la investigación es una tarea en equipo” por lo que esta investigación no hubiera sido posible sin todo un gran equipo de trabajo colaborativo de esta facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), a todos los maestros y doctores que a lo largo de 24 meses de arduo trabajo conjunto me brindaron sus conocimientos invaluable para poder concretar este trabajo de investigación, especial reconocimiento merece mi comité tutorial conformado por la **Mtra. María Yanet Gómez Bonilla**, el **Mtro. Héctor Alberto Martínez Jiménez** y el **Dr. Rosendo Edgar Gómez Bonilla** que con todas sus retroalimentaciones y aprendizajes se fue enriqueciendo esta tesis de grado, así como al **Mtro. José Alejandro García Limón** como experto que me proporciono aportaciones significativas en el jueceo; de esta manera se fue conformando esta tesis de grado por lo que merecen un especial reconocimiento por todo su apoyo y retroalimentación en cada paso que caminamos juntos pero en especial a mi directora de tesis a la **Mtra. María Yanet Gómez Bonilla**.

De igual manera a la Universidad Benito Juárez García de Puebla que me permitió llevar a cabo esta investigación en un grupo de contaduría y estos alumnos que fueron el grupo de estudio para llegar a los resultados de la investigación cualitativa.

Por supuesto al Verbo Encarnado que permitió que esta gran aventura fuera posible, ya que la vida es como la montaña rusa, donde diversos sentimientos pueden aparecer en cualquier momento, por lo que hubo momentos felices, de satisfacción, de desvelos, de angustia, de gran aprendizaje para llegar a este gran momento de mi vida.

DEDICATORIA

Dedico este arduo trabajo de investigación que durante más de 24 meses de aprendizaje siempre estuvo presente mi familia en especial a mis tíos **Guillermina Estela Jiménez Téllez** y **José Guadalupe Jiménez Téllez** que son los que vivieron conmigo esta episodio de vida, siendo los pilares que me sostuvieron en todo momento del proceso de esta gran decisión y no solamente a los presentes que brindaran conmigo cuando terminé esta aventura sino a los ausentes que nos dejaron de manera inesperada pero que estoy segura que estarán de igual manera levantando una copa por un triunfo en mi vida profesional y personal ya que esta investigación me llena de satisfacción por obtener el grado de Maestra en Educación Superior ya que me permitirá ser una docente mucho más capacitada para poder seguir desempeñándome como docente frente a grupo.

También a todos mis compañeros de la maestría por todas sus aportaciones muy significativas para mí, aunque algunas veces no concordaba con ellas después comprendí que eran diferentes puntos de vista y con mucha más experiencia que enriquecieron mi aprendizaje en todas y cada una de las materias cursadas, en especial a mis compañeros de taller de investigación particularmente a **Ivonne Jacqueline Rodríguez Bonilla** y **Francisco Eduardo Navarro Luna**, o las aportaciones en optativa de una forma diferente de percibir el conocimiento de **Tania Nadhieli Mijangos Cárdenas** pero de sobremanera su gran apoyo y complicidad de **María Isabel García Castañeda** que me permitió ser un mejor ser humano.

Hasta el cielo a ti mamá **Alejandra Jiménez Téllez**.

RESUMEN

Con todo lo vivido con la pandemia en todo el mundo, la educación sufrió grandes cambios de un día para otro; las aulas se cerraron y se transitó a una enseñanza virtual por lo que en particular para México se acrecentó la disparidad del desarrollo de las competencias en específico de “aprende en forma autónoma”, a pesar de que desde hace un par de décadas se trabaja en educación media superior con enfoque en competencias, al llegar a la educación superior carecen de ellas siendo tan necesarias para la construcción del aprendizaje en el alumnado para su vida profesional y personal.

Esta investigación se llevó a cabo en estudiantes de quinto semestre la licenciatura de Contaduría Pública en la Universidad Benito Juárez de la ciudad de Puebla con el propósito de analizar el nivel de desarrollo de la competencia de “aprende en forma autónoma” para establecer estrategias de enseñanza que permita construir su conocimiento en forma independiente como la estrategia de aula invertida que en los últimos años ha tenido una gran relevancia en el ámbito educativo.

Como nos indica el sociólogo Philippe Perrenoud, las competencias educativas nos permiten hacer frente a una situación compleja por lo que el alumnado debe ser capaz de construir su propio conocimiento y de esta manera enfrentar los desafíos que se presentan en el siglo XXI en la educación. En caso particular de México; la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en su marco común curricular (MCC) nos marca una serie de competencias genéricas que son obligatorias en la educación media superior; las cuales son la referencia para la educación superior ya que permite que el alumnado pueda transitar al siguiente nivel de manera satisfactoriamente (DOF, 2008), debido a que las competencias profesionales se desarrollan de acuerdo a la misión y visión de cada institución de educación

superior que van alineadas de acuerdo a los perfiles de egreso de cada licenciatura según su área de conocimiento como humanidades, sociales, exactas, económicas administrativas, etc. Por lo que, en esta sociedad del conocimiento, en donde el alumnado está inmerso en un mar de información a su alcance; es pertinente el desarrollo del aprendizaje autónomo para que sea capaz en el nivel superior de discernir en la información como parte de su formación educativa.

Por lo que esta investigación nos permitirá en sus diversos capítulos conocer los antecedentes de las competencias y del aprendizaje autónomo que permite establecer el planteamiento del problema de esta investigación, con sus preguntas de investigación, así como los objetivos general y específicos que conlleva a la justificación, alcance y límites de la investigación en este primer capítulo para describir en el capítulo I el marco contextual a nivel internacional, nacional, estatal y por supuesto en la universidad Benito Juárez García de Puebla, apoyándose en el capítulo II que nos establece un marco teórico del aprendizaje autónomo y la estrategia de aula invertida para que de esta manera en el capítulo III nos describe la metodología de esta investigación cualitativa con los instrumentos que se llevaron a cabo para recopilar la información del grupo de estudio según las unidades de análisis pertinentes que se pueden ver en el capítulo IV el análisis y resultados de estas con la identificación de los sujetos de estudios para que el capítulo V se describa una propuesta de un curso encaminado a los docentes que busquen una actualización constante de sus estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje que nos permite establecer una serie de conclusiones y recomendaciones

ABSTRACT

With all that has happened with the pandemic all over the world, education underwent great changes from one day to the next; classrooms were closed and transitioned to virtual teaching, so that in particular for Mexico the disparity in the development of competencies in specific "learns autonomously" increased, despite the fact that for a couple of decades we have been working in higher secondary education with a focus on competencies, when they reach higher education they lack them being so necessary for the construction of learning in students for their professional and personal life.

This research was carried out in fifth semester students of the Public Accounting degree at the Benito Juarez University in the city of Puebla with the purpose of analyzing the level of development of the "autonomous learning" competence in order to establish teaching strategies that allow them to build their knowledge independently as the inverted classroom strategy that in recent years has had a great relevance in the educational field.

As sociologist Philippe Perrenoud points out, educational competencies allow us to face a complex situation, so students must be able to build their own knowledge and thus face the challenges of the 21st century in education. In the particular case of Mexico, the Comprehensive Reform of Higher Secondary Education (RIEMS) in its Common Curricular Framework (CQF) sets out a series of generic competencies that are mandatory in higher secondary education; These are the reference for higher education since they allow students to move to the next level satisfactorily (DOF, 2008), since professional competencies are developed according to the mission and vision of each institution of higher education that are aligned according to the graduation profiles of each degree according to their area of knowledge such as humanities, social, exact, economic, administrative, etc.

Therefore, in this knowledge society, where students are immersed in a sea of information within their reach, it is pertinent to develop autonomous learning so that they are capable of discerning information at the higher level as part of their educational training.

Therefore, this research will allow us in its various chapters to know the background of competencies and autonomous learning that allows us to establish the problem statement of this research, with its research questions, as well as the general and specific objectives that leads to the justification, scope and limits of the research in this first chapter to describe in Chapter I the contextual framework at international, national, state and of course at the Benito Juarez Garcia University of Puebla, supported in chapter II that establishes a theoretical framework of autonomous learning and the inverted classroom strategy, so that in chapter III we describe the methodology of this qualitative research with the instruments that were carried out to collect the information from the study group according to the pertinent units of analysis Chapter V describes a proposal for a course aimed at teachers seeking to constantly update their strategies in the teaching and learning process, which allows us to draw a series of conclusions and recommendations.

INTRODUCCIÓN

En este apartado se hará una recopilación sobre los antecedentes del tema de la presente investigación, lo que nos permitirá establecer el planteamiento del problema de investigación con sus preguntas correspondientes; asimismo, dar a conocer tanto el objetivo general como los objetivos particulares que se tratarán de resolver, por lo tanto, se describe en qué consiste la justificación, importancia, alcance y límites de la presente investigación.

1. Antecedentes del tema

La educación ha sido un tema de investigación a lo largo de la historia de la propia humanidad ya que el proceso educativo ha sido estudiado y concebido desde diferentes ideologías y con diversas posturas en donde los actores del mismo proceso de enseñanza–aprendizaje han cambiado su relevancia para ubicar en uno o varios el centro de la educación. Desde los primeros siglos de la edad media se puede percibir que la educación se concentraba en los monasterios donde muy pocos tenían acceso a la misma, era muy privilegiada la persona que tenía la oportunidad a la educación, pero poco a poco después de muchos siglos de la humanidad se fue logrando una apertura de la educación a la mayoría de la población, y aunque en la actualidad todavía existen barreras, cada vez son menos. Por lo consiguiente, la educación es un proceso por medio del cual los seres humanos adquieren diversos conocimientos de varias disciplinas, así como habilidades para saber cómo actuar y las actitudes necesarias para saber cómo nos comportamos día a día en la sociedad; por lo tanto, al educarse una persona logra asimilar y aprender nuevos conocimientos que desarrollará en beneficio de la misma sociedad.

En la educación han surgido paradigmas pedagógicos entre los que podemos enlistar -solo por mencionar algunos, aunque no es limitativo-, al conductismo, el enfoque cognitivo, el humanista, el constructivista y el socio histórico cultural con sus grandes representantes como John Dewey, Montessori, Cousinet, Skinner, Freud y Vygotsky, los cuales nos han marcado los cambios en los roles de los integrantes del proceso de enseñanza–aprendizaje y de esta forma se ha transformado cuál es el origen del conocimiento del sujeto al objeto y viceversa según las características específicas de cada teoría educativa.

La pandemia de COVID-19 generó profundos desafíos en todo el mundo y produjo afectaciones a diversos sectores, y la educación no fue la excepción. Aunque ya se habían anticipado cambios significativos y se habían establecido metas ambiciosas para la educación en el siglo XXI, la pandemia exacerbó las desigualdades y resaltó la falta de digitalización en todos los actores involucrados en el proceso educativo.

En el caso específico de México, las instituciones educativas de todos los niveles cerraron sus puertas debido a la pandemia. Este cierre transformó abruptamente la modalidad de enseñanza, pasando de presencial a virtual. Los estudiantes se vieron enfrentados a una nueva dinámica de aprendizaje en línea, la cual implicaba la utilización de plataformas digitales para sesiones síncronas y, de manera significativa, la construcción autónoma de conocimiento en sesiones asíncronas.

La comunicación entre docentes y estudiantes experimentó un cambio sustancial, ya que se requería la conexión a través de medios digitales. Para los alumnos, en particular aquellos de educación superior, esta transición puso de manifiesto la necesidad de desarrollar la competencia genérica de "aprender de forma autónoma". Este aspecto se volvió crucial, ya que los estudiantes tuvieron que asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, destacando la importancia de fortalecer esta habilidad en el ámbito educativo.

Es por eso por lo que grandes autores de la materia nos hablan del desarrollo de competencias desde un paradigma constructivista, el cual aparece desde hace ya algunas décadas, pero se concentran los estudios relacionados con la educación básica, olvidando qué en la educación superior deben ser primordiales estas competencias genéricas. Para el caso del aprendizaje autónomo, también teóricos expertos hablan del tema, incluyendo aspectos como la motivación y otros aspectos socioemocionales, que son indispensables para lograr este tipo de aprendizaje.

El concepto de la estrategia de aula invertida es el más reciente que ha incursionado en el mundo educativo apareciendo después del año 2000 a través de los profesores Bergmann y Sams con las grabaciones de sus lecciones (García, 2013), si bien era ya conocida desde inicios del siglo XXI, no era tan utilizada cuando las clases estaban bajo la modalidad presencial porque ésta era considerada como una actividad o tarea que se realizaba previamente antes de llegar al aula de manera física.

Sin embargo, al pasar de presencial a clases en línea con todo lo acontecido por la pandemia de Covid-19, se hizo más evidente el uso de estrategias que apoyarán la modalidad en línea como es la de aula invertida, pero aún se sigue investigando el tema y los casos de estudios poco a poco se están centrado en la educación superior.

El aprendizaje tiene diversos procesos para lograr que la información adquirida se transforme en un concepto significativo para el ser humano. Las teorías de la cognición y metacognición se relacionan en las nuevas concepciones de un aprendizaje significativo y consciente. La perspectiva vigotskiana apoya el hecho de que el aprendizaje sea individual pero guiado hasta que el sujeto sea responsable de su propio aprendizaje por lo que la motivación y las estrategias de aprendizaje que inciden en un aprendizaje autónomo y autorregulado es de vital importancia en los estudiantes de todos los niveles educativos.

Para Mateos (2001), la autorregulación cognitiva y metacognitiva requiere que las personas dispongan de un repertorio de estrategias de aprendizaje. Estas estrategias no solo fomentan un conocimiento automatizado, sino que también promueven la reflexión sobre lo aprendido. Pozo (2008), por su parte, destaca que las representaciones mentales se almacenan en la memoria a largo plazo, constituyendo un registro del conocimiento adquirido por los individuos. En este sentido, resulta fundamental identificar y apropiarse de este conocimiento de manera independiente para que adquiera significado en la vida de cada persona.

El aprendizaje, según diversos procesos, se ve influido por múltiples factores, como el contexto, el conocimiento previo, la influencia del entorno y las relaciones con otras personas. Todos estos elementos contribuyen a la construcción del conocimiento en diversos campos y, gracias a las habilidades adquiridas, posibilitan un aprendizaje autónomo. No obstante, este aprendizaje autónomo debe ser gestionado a través de un proceso que involucra la planificación, el control y la evaluación, como sostiene Mateo (2001). Este enfoque subraya la importancia de un enfoque estratégico y reflexivo en el proceso de adquirir conocimientos de manera independiente.

De tal manera que el aprendizaje autónomo está determinado por una serie de estrategias y habilidades cognitivas, afectivas, emocionales, interpersonales, sociales culturales y científicas que el individuo ha adquirido para que pueda conducir una autorregulación y motivación para que logre un progreso en su autonomía por lo que Rué (2009) plantea diversas concepciones de la autonomía en el ámbito educativo considerando que el estudiante logra asumir de forma independiente su aprendizajes, requiriendo de autocontrol, reflexión, responsabilidad, motivación y por supuesto estrategias adecuadas para su logro.

2. Planteamiento del problema

El proceso educativo en la actualidad, -en las circunstancias que vivimos por la pandemia, e inclusive antes de la misma-, ha provocado que los roles de los actores de la educación se hayan modificado debido al surgimiento de los paradigmas educativos, como es en el caso del constructivismo en donde tanto el rol del docente como el del alumno se ha modificado; así como la propia educación en su práctica cotidiana. Por lo que el alumno debe ser capaz de convertirse en un aprendiz autónomo que posea las habilidades necesarias para un estudio independiente y que el docente sea un mediador de los propios procesos del alumno para que logre llegar a la construcción de un conocimiento nuevo que le sea significativo para toda su vida como nos presenta los autores representativos del constructivismo: Vygotsky, Ausubel, Piaget y Brunner.

De la misma manera, podemos rescatar autores que nos hablan de aprendizaje autónomo Villamizar (2012) destaca autores como Kant y Rogers rescatando que para Kant la autonomía debe ser entendida como la capacidad o facultad para pensar por sí mismo en donde el alumnado regula su propio proceso de aprendizaje para resolver problemas cotidianos; por su parte Rogers describe que el aprendizaje autónomo es un proceso de responsabilidad personal del sujeto que debe decidir de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse de acuerdo a sus situaciones y así podemos continuar enlistando autores que conciben el aprendizaje autónomo como una capacidad del ser humano para lograr su propio aprendizaje autorregulándose de tal manera se desarrolla el concepto de aprendizaje autodirigido como una auto dirección de su propio aprendizaje combinando fuerzas internas y externa de la persona.

Con estas concepciones de aprendizaje autónomo de diversos autores, podemos identificar la importancia que tiene el aprendizaje autónomo en los diferentes niveles educativos, pero en especial en la educación superior; sobre todo porque ya hace al menos una década se está trabajando en el proceso educativo en competencias y dentro de las competencias genéricas nos marca la de “aprende en forma autónoma” para la educación media superior.

Desde mi experiencia docente, las competencias genéricas que serían necesarias en el alumnado de educación superior no están desarrolladas adecuadamente como es el caso del aprendizaje autónomo; por lo consiguiente, el estudiantado en el mejor de los casos, desarrolla de manera desigual las competencias genéricas que constituyen el marco curricular común de la RIEMS que marca en el nivel de educación media superior ya que son fundamentales a lo largo de la vida del estudiantado y que marcarán la diferencia en el nivel superior sea cual sea la carrera que elijan para emprender su vida productiva en la sociedad contemporánea.

Como se puede observar, el proceso de enseñanza- aprendizaje; en los alumnos de educación superior en la gran gama de oportunidades según su área al que pertenezca su carrera de elección, como pudiera ser humanidades, ciencias exactas, etc.; hasta el método de enseñanza establecido por la propia institución educativa ya sea pública o privada, que favorecen o no el uso y desarrollo de competencias en su perfil de egreso de cada carrera.

En el caso específico, el alumnado de quinto semestre de la carrera de contaduría de la Universidad Benito Juárez García de Puebla no tienen desarrollado la competencia de “aprende en forma autónoma”, ya que se ha observado en las sesiones presenciales y aún más en las sesiones virtuales en este periodo de pandemia (por decretó gubernamental de un día a otro se decretó al cierre de todas las escuelas de todos los niveles públicas y privadas parte

del ciclo escolar 2019- 2020, todo el ciclo escolar 2020-21 y parte de 2021-2022); se evidenció mucho más esta carencia destacando que el alumnado es solo un receptor del conocimiento que suministra el profesorado en espera pasiva de obtener información o conocimiento solo para pasar un examen o un periodo escolar; debido a que en los niveles anteriores de la educación básica solo han sido observadores de las cátedras magistrales del profesorado y, por lo tanto, no ha logrado apropiarse de la acumulación de conocimientos que les proporcionan.

Por lo anteriormente expuesto, el alumno que se encuentra en el nivel de educación superior no tiene desarrollado la competencia “aprende de forma autónoma” aunado a una gran limitante tecnológica que se vive en la realidad del país y que dificulta enormemente la educación de todos los niveles ya que como nos pudimos percatar si bien es cierto en la actualidad desde temprana edad se cuenta con un teléfono celular, solo es para estar conectado a plataformas digitales de forma gratuita y solo para entretenimiento pero para el caso de obtener una información académica o científica ni siquiera sabemos cómo tener acceso en la tecnología actual.

3. Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “aprende de forma autónoma” que tienen el estudiantado de quinto semestre de la carrera de contaduría en la UBJG de Puebla?

¿Qué estrategias podrá emplear el estudiantado para el adecuado desarrollo de la competencia Aprende de forma autónoma, que les permitirá construir su conocimiento de forma independiente mediante el aula invertida?

4. Objetivos de estudio

4.1. Objetivo general

Analizar el nivel de desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en el estudiantado de quinto semestre de la licenciatura de contaduría de la UBJG, favoreciendo su proceso mediante la estrategia de aula invertida.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desempeño que presentan los estudiantes de la licenciatura de contaduría en relación con el aprendizaje autónomo.
- Diseñar estrategias didácticas que permitan al estudiantado de la licenciatura de contaduría de la UBJG el desarrollo de la competencia aprender de forma autónoma a través del aula invertida.

5. Justificación e importancia del estudio

A lo largo de la historia de la humanidad, la educación ha jugado un papel vital como eje central del desarrollo de un país, desafortunadamente en México hay carencias de diversas índoles, en muchos de los intentos que el gobierno federal ha realizado a lo largo de la historia para mejorarla buscaron responder diferentes intereses políticos ya sea nacionales o inclusive internacionales que se presentan en todos los niveles educativos; podemos mencionar que el Estado en esa búsqueda ha tenido diversos ejemplos: desde enfoque de proyectos de educación nacionalista, de educación rural, de educación socialista, proyecto de educación técnica, e unidad nacional, y proyecto de los once años (Olivera, 2017).

Pero, desafortunadamente, en todos los niveles educativos, desde el nivel preescolar hasta los niveles superiores de la educación ya sea pública o privada; de provincia o de ciudad; se puede evidenciar la falta de competencias que en una primera instancia debieron ser desarrolladas en la educación básica inclusive en la media superior pero que no fue de esa manera; como nos marca la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) de nuestro país que nos indica que la educación sea con el desarrollo de competencias que van desde genéricas hasta profesionales según lo podemos encontrar en los acuerdos (Acuerdo 444) emitidos por la Secretaría de Educación Pública (DOF,2008) que son establecidas por la UNESCO en la búsqueda de una educación de calidad.

Por lo que la educación en competencias que nos marca la RIEMS se encuentra en específico la competencia genérica 7 de “aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida”, tan necesaria para el alumnado de educación superior y que se puede percibir según mi experiencia docente; una limitada capacidad de los estudiantes para resolver problemas básicos y de esa manera lograr permanecer en la educación superior, convirtiéndose en un gran reto para todos los agentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, pero en especial para el alumnado que debe ver la forma más acertada para subsanar esta deficiencia que presenta indistintamente la carrera profesional que este cursando.

El estudiante que logró llegar al nivel superior de la educación en nuestro país; tuvo que pasar por diversas dificultades entre las que destaca de índole económica, social, política, étnica, de género, etc.; que se vive cada día en México; pero además se encuentra con otro obstáculo más; no logra apoderarse del conocimiento que el docente le está impartiendo en su cátedra lo que ocasiona una frustración por ambas partes (alumno–docente) en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En la actualidad y más aún en los tiempos de pandemia que nos tocó vivir con esta nueva realidad educativa; nos menciona el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE, 2020) la educación tiene una gran diferencia entre las clases sociales que existen en México y que con este confinamiento se complicó aún más; por lo que pasar a un aula virtual fue difícil para el docente, pero sobre todo para el alumno ya que para que se apropie de ese conocimiento se implementaron nuevas estrategias como el de aula invertida, entre otras existentes y que son una pauta para una verdadera educación del siglo XXI; sobre todo un reto en estos tiempos tan adversos que está viviendo la humanidad entera.

Todo ser humano es perfectible y por consiguiente las competencias adquiridas por el alumno puede ser reformuladas y provocar un cambio favorable en su proceso de aprendizaje; por lo consiguiente el rol del alumno debe cambiar de solamente memorizar conceptos y que reciba pasivamente el conocimiento sin apropiarse de él a poder lograr un aprendizaje autónomo y aplicarlo en su vida cotidiana; con base en la observación de la adquisición de las competencias necesarias para que el ser humano aplique el conocimiento en su entorno.

El aprendizaje de competencias supone conocer, comprender y usar pertinentemente (De la Cruz, 2005) el conocimiento para que el protagonista del aprendizaje sea el propio aprendiz que logre autonomía e independencia de su conocimiento.

La investigación que se realizó se considera oportuna por los momentos que se vive en todo el mundo y en la sociedad misma que quedará marcada por los acontecimientos vividos por esta pandemia en el mundo entero; ya que para el regreso a clases presenciales de todos los niveles educativos; se debe dar el cambio no se puede regresar a un método tradicionalista o conductista; todo el proceso de enseñanza– aprendizaje se ha redefinido y es de vital importancia que todos los actores del proceso educativo apoyados en un método

constructivista permite que los alumnos desarrollen la competencia de “aprende en forma autónoma” tan necesaria por el grado de complejidad de los contenidos curriculares de las diferentes licenciaturas a las que tienen oportunidad de acceder las futuras generaciones ya sea en clases presenciales o virtuales pero que sean capaces de apropiarse del conocimiento y utilizarlo para los retos futuros de su vida profesional y personal de cada ciudadano del siglo XXI.

Por lo anteriormente fundamentado, este proyecto de investigación que se presenta es significativo y trascendental, ya que es necesario que los alumnos desarrollen la competencia de “aprende en forma autónoma” apoyados con estrategias vanguardistas como la de aula invertida, entre otras más que ya existen o que están surgiendo como un desafío de la educación para el siglo XXI y de esta manera se logre formar a los grandes hombres y mujeres que tengan los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias; ya que serán los arquitectos de la sociedad del futuro.

Como se comentó en párrafos anteriores la investigación nos permitirá subsanar esa falta de una de las competencias y que se logre el total desarrollo de “aprende en forma autónoma” mediante la estrategia del aula invertida; como principal estrategia; pero también puede ser acompañada o complementada de otras estrategias de enseñanza que permita que el alumno de educación superior lograr un aprendizaje significativo para que lo pueda utilizar en todas sus actividades diarias como persona y como profesional ya que los alumnos de educación superior terminando estos estudios incursionan a la vida laboral como partícipes de las decisiones de la sociedad actual.

Por la pandemia el uso de plataformas y técnicas digitales fueron desconocidas tanto para el profesorado como para el alumnado; ya que en especial para el alumnado, este uso académico, de herramientas digitales no las conocía por lo que a partir de esta investigación

se abrirá un abanico de posibilidades para que no solo se logre desarrollar la competencia aprende de forma autónoma con el apoyo de la estrategia de aula invertida sino que se busque con las ayuda de herramientas digitales desarrollar las demás competencias genéricas, básicas, disciplinares y profesionales que necesitan para poder con las exigencias del mundo actual en una sociedad del conocimiento.

Según mi experiencia docente el uso de la estrategia de aula invertida nos permitirá desarrollar un aprendizaje autónomo en el alumnado de educación superior; en específico en los alumnos de la licenciatura de contaduría de quinto semestre pero puede ser utilizado en otros semestres inclusive en otras licenciaturas así como en otras instituciones de educación superior en la ciudad de Puebla o de otro estado ya que se busca que el alumnado que oscila entre 18 a 20 años se le pueda propiciar el pensamiento de investigación o por descubrimiento que tanto falta le hace al país, por lo que pueda manejar situaciones mediante un pensamiento crítico que le permita lograr un aprendizaje autónomo mediante el análisis, síntesis y conclusión de los diversos problemas al que se puede enfrentar esta parte de la sociedad.

6. Alcance y límites de la investigación

La mayoría de los autores distinguen dos enfoques metodológicos en la investigación educativa: el cuantitativo y el cualitativo. Los métodos más socorridos en la investigación educativa son los de corte cuantitativos, como por ejemplo la investigación experimental, el método correlacional, el método cuasi experimental y el método por encuesta (Colas y Buendía, 1998)

La perspectiva a seguir en esta investigación es de corte cualitativa ya que nos permitirá mediante la investigación-acción de una situación educativa específica; la búsqueda de las causas que presenta en el grupo de quinto semestre de la licenciatura de contaduría de

la Universidad Benito Juárez García en Puebla; debido a que no han desarrollado de forma adecuada la competencia genérica de “aprende en forma autónoma” tan necesaria en este nivel educativo para lograr un aprendizaje significativo para su vida y la sociedad misma.

Con esta investigación realizada permitirá visualizar el grado de desarrollo de la competencia de “aprende en forma autónoma” y de esta manera establecer como estrategia principal la del aula invertida para que de esta manera se logre en el grupo de quinto semestre de contaduría que el alumnado sea independiente y que construya su aprendizaje significativo para su vida profesional y personal.

De tal manera que se contribuya con la sociedad misma y que sea un prototipo que seguir en las instituciones de educación superior formar ciudadanos independientes que trasciendan en sus decisiones gracias a la competencia de “aprende en forma autónoma”. Con la estrategia de aula invertida que sea utilizada en conjunto con otras estrategias de enseñanza que se están presentando en la actualidad de la educación, como estrategias activas, así como de herramientas tecnológicas que han surgido y que son de acceso libre para el alumnado y el profesorado.

Por todo lo anterior este apartado permitió lograr una idea generalizada de la investigación que se llevará a cabo en la presente tesis de grado, que está sustentada en la premisa que dará lugar a una alternativa de solución al problema planteado en beneficio de la educación superior y en consecuencia de la sociedad misma; ya que la educación es un derecho universal, pero debe garantizar la calidad para que sea un motor de cambio en países en desarrollo como lo es México.

En la presente investigación se estructura en los siguientes capítulos: en el capítulo I “Marco contextual” nos dará una perspectiva del aprendizaje autónomo desde el marco internacional, nacional, estatal y específicamente en la universidad de estudio. En el capítulo

II “marco teórico” que da sustento con la concepción de diferentes autores del aprendizaje autónomo, así como la estrategia de aula invertida que será herramienta esencial para el logro del desarrollo de esta competencia en los alumnos de educación superior. En el capítulo III “metodología” en donde nos mostrará el grupo de estudio para esta investigación de corte cualitativo y los instrumentos a utilizar para la investigación más pertinentes. En el capítulo IV “análisis y resultados” se mostrará los resultados que se arrojaron de los instrumentos utilizados en la investigación para determinar el grado de desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en los alumnos de educación superior. En el capítulo V “Propuesta de Curso de Práctica docente flexible: Uso de la estrategia de aula invertida para el de desarrollo del aprendizaje autónomo” que nos permitirá comprender la consolidación de esta competencia en el docente para poderla transmitir a los alumnos.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

En este capítulo se establecerá un recorrido por el marco internacional, nacional, estatal de la competencia de aprendizaje autónomo, así como de la universidad de estudio para tener una comprensión más detallada de nuestro objeto de estudio de la presente investigación, pasando por los organismos más significativos de la educación en todos los niveles.

1.1 La competencia de aprendizaje autónomo en el marco internacional

El aprendizaje autónomo es una competencia indispensable para todo ser humano en todas sus etapas por lo que es considerada desde diversos ámbitos tanto internacional, nacional, así como en específico para el estado de Puebla.

1.1.1 Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) – proyecto DeSeCo

La Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) es una organización internacional que se centra en la cooperación para la construcción de mejores políticas que en conjunto de gobiernos, legisladores y ciudadanos permitan una vida mejor en el mundo entero. Teniendo como objetivo el de diseñar políticas que fomenten la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todos. Nace oficialmente el 30 de septiembre de 1961. Su trabajo se centra en establecer estándares internacionales basados en evidencia y encontrar soluciones a una variedad de desafíos sociales, económicos y ambientales que abarca un mejoramiento en el desempeño económico y la creación de

empleos hasta el fomento de una educación sólida y la lucha contra la evasión fiscal internacional.

En su modelo educativo promueve la enseñanza y formación en competencias, aunque no establece una definición de competencias, es en año 2005, que publica un documento titulado: Definición y selección de Competencias (DeSeCo) y es en este dónde define “competencia es más que conocimientos y destrezas. Por lo que involucra una habilidad para enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizando recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto particular (OCDE,2005)

De acuerdo con el proyecto DeSeCo de la OCDE (Definición y Selección de Competencias) cada competencia debe contribuir a resultados que sean valorados por las sociedades y los individuos; ayudar a los individuos a hacer frente a una variedad de demandas en una diversidad de contextos; ser importantes no solo para los especialistas sino también para los individuos.

Este mismo proyecto nos separa en tres bloques las competencias claves: (OCDE,2005)

- Competencias que permiten dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento; la habilidad para usar el lenguaje, los símbolos y los textos interactivamente; la habilidad para usar el conocimiento y la información interactivamente y el uso de la tecnología de un modo interactivo.
- Competencias que permiten interactuar en grupos heterogéneos, tales como relacionarse bien con otros, cooperar y trabajar en equipo y administrar, gestionar y resolver conflictos.

- Competencias para actuar de un modo autónomo, comprender el contexto en que se actúa y se decide, crear y administrar planes de vida y proyectos personales y defender y afirmar los propios derechos, intereses, necesidades y límites.

Y es precisamente en este último bloque en donde podemos considerar la competencia de “aprende en forma autónoma” ya que este aprendizaje autónomo o autodirigido nos permite en esta sociedad del conocimiento discernir sobre cuál será el conocimiento provechoso logrando autorregular nuestro aprendizaje para que sea significativo para la vida diaria, con la ayuda de un gran número de estrategias como puede ser el uso del aula invertida.

1.1.2 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO)

La UNESCO es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Su objetivo es establecer la paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. Los programas de la UNESCO contribuyen al logro de los objetivos de desarrollo sostenible definidos en el Programa 2030, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015. Por lo que elabora instrumentos educativos que ayudan a cada individuo a vivir como un ciudadano del mundo, por lo que trabaja para garantizar que todo ciudadano tenga acceso a una educación de calidad.

La visión fundadora nace como respuesta de los estragos de una guerra mundial que enmarcó la violencia racista y antisemita, sigue siendo en la actualidad tan pertinente que nunca, por lo que la UNESCO reafirma las misiones humanistas de la educación, la ciencia y la cultura. (<https://www.unesco.org/es>, 2023)

Para la UNESCO la educación es una parte vital para lograr una verdadera transformación de las vidas de cada ciudadano por lo tanto ocupa la parte medular de su misión, que consiste en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. Ya que considera a la educación un derecho humano para todos, en toda su vida por lo que esta debe ser de calidad.

La UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación. De hecho, se le confió la coordinación de la Agenda de Educación Mundial 2030 en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.

Durante la 70ª. Asamblea general de la ONU en 2015 se adoptaron los objetivos de desarrollo sostenible que marca la UNESCO los cuales son 17:



En específico el ODS 4 - Educación 2030

La educación es un derecho humano y una fuerza del desarrollo sostenible y de la paz. Cada objetivo de la Agenda 2030 necesita de la educación para dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” de aquí a 2030. La hoja de ruta para conseguir el objetivo relativo a la educación, adoptada en noviembre de 2015, proporciona a los gobiernos y asociados las orientaciones para transformar los compromisos en actos (Marco de Acción de Educación 2030). La UNESCO ha recibido el mandato de coordinar los esfuerzos internacionales para alcanzar este objetivo mediante alianzas, orientaciones políticas, reforzamiento de las capacidades, del seguimiento y de la promoción.

Dentro de este ODS referente a la educación la considera con un enfoque holístico y humanista ya que nos dice que la educación es un derecho de toda persona y esta debe ser calidad ya que este nos permitirá un desarrollo humano, social y económico. (UNESCO,2009).

Como parte de que la educación es el medio que nos permitirá erradicar la pobreza, y que logren tener un empleo todos los ciudadanos nos señala tres tipos competencias para que todos los jóvenes tengan un empleo digno. Estas son las competencias básicas, las transferibles y las técnico- profesionales.

- Las competencias básicas comprenden las nociones en lectura, escritura y aritmética necesarias para conseguir un trabajo suficientemente bien pagado para satisfacer las necesidades cotidianas.
- Las competencias transferibles comprenden la capacidad de resolver problemas, comunicar ideas e información de manera eficaz, ser creativo, mostrar dotes de mando y evidenciar capacidades empresariales. Las personas necesitan estas

competencias para poder adaptarse a distintos entornos laborales y aumentar así sus posibilidades de permanecer en empleos bien remunerados.

- Las competencias técnicas y profesionales abarcan los conocimientos técnicos relativos a cada profesión o tarea que cada persona deba desempeñar.

Por lo que podemos considerar que en las competencias transferibles es en donde se puede localizar el aprendizaje autónomo, ya que una vez teniendo las competencias básicas podemos resolver de manera independiente los problemas que se presente en nuestra vida cotidiana sea laboral o no, logrando con el apoyo de estrategias como la de aula invertida para desarrollarse de forma independiente en los diferentes niveles jerárquicos de una empresa.

1.1.3. Unión Europea (UE) - Proyecto Tuning

La Unión Europea aparece en un contexto histórico provocado por la Segunda Guerra Mundial; por lo que en este periodo se generaron graves consecuencias por lo que se trataron de unir los pueblos europeos en la búsqueda de una reconstrucción económica y garantizar una paz duradera. Sin embargo, no es hasta 1992 a raíz del Tratado de Maastricht cuando se funda la Unión Europea tal y como la conocemos hoy en día, se estableció la unión económica y monetaria y la creación de una ciudadanía propia de la Unión.

La finalidad de la Unión Europea se centra en fomentar la mejora de los sistemas de educación para que todos los ciudadanos puedan desarrollarse y por consiguiente exista una prosperidad económica sostenible. Por lo que se centra en una educación que apoye a la economía y de esta manera los ciudadanos participen más activa y democráticamente y es en este punto donde se considera una educación basada en competencias clave.

Surge en el 2004 el proyecto Alfa Tuning América Latina el cual busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina de educación superior ya que solo se había considerado a Europa en esta experiencia.

Entre los objetivos de este proyecto se presenta el desarrollo de los perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y relativas a cada área en específico incluyendo destrezas, conocimientos y contenido en las cuatro áreas temáticas que incluye el proyecto.

En cuanto a las competencias genéricas, se trata de identificar atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier titulación y que son considerados importantes por la sociedad. Así como las competencias específicas que se relacionan con cada área temática.

El proyecto Tuning Educational Structures in Europe, define la Competencia como “Una combinación dinámica de atributos, con relación a procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los encargados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo”

Las competencias genéricas para América Latina son:

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
6. Capacidad de comunicación oral y escrita
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
9. Capacidad de investigación

10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
12. Capacidad crítica y autocrítica
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
14. Capacidad creativa
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
16. Capacidad para tomar decisiones
17. Capacidad de trabajo en equipo
18. Habilidades interpersonales
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente
21. Compromiso con su medio sociocultural
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos
26. Compromiso ético
27. Compromiso con la calidad

Por lo que podemos coincidir con nuestras competencias genéricas en específico con la de “aprende en forma autónoma” con la competencia genérica no.24 del proyecto Tuning, además de que todas estas competencias están encaminadas para la educación superior, en la búsqueda que sea la antesala para que logren un empleo bien remunerado los ciudadanos.

1.2 La competencia de aprendizaje autónomo en el marco nacional

Para el ámbito nacional la competencia de aprendizaje autónomo está enmarcada por la constitución política de en donde se consideraron las competencias en el ámbito educativo para México. los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, así como los planes nacionales de desarrollo.

1.2.1 Artículo 3° Constitucional

En los últimos años nuestra carta magna ha sufrido modificaciones en su contenido, pero específicamente el artículo 3 (DOF,2019) en la búsqueda de una educación para todos los ciudadanos y que esta sea de calidad por lo que podemos identificar algunos párrafos que nos podrá dar las bases para la competencia de “aprende en forma autónoma” que se enmarca en la educación media superior de nuestro país, ya que desde esta base constitucional se considera una educación para la vida.

En su primer párrafo nos indica que “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (DOF,2019)

En su inciso h nos establece que “Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar.” (DOF,2019). Aquí podemos identificar que es una educación

por competencias y dentro de estas competencias está la de “aprende en forma autónoma” además que el para lograrlo se podrá utilizar estrategias diversas como el aula invertida.

1.2.2 Ley General de Educación

En su artículo 5 nos presenta que “Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte”. (DOF,2021)

“Con el ejercicio de este derecho, inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, y es medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria”. (DOF,2021)

Podemos identificar claramente en estos párrafos de artículo que nos presenta una educación con enfoque en competencias y por consecuencia presente la competencia de “aprende en forma autónoma” como parte fundamental en el desarrollo del individuo para que pueda cumplir una vida plena en su ámbito laboral, familiar y en la propia sociedad.

Del artículo 29 podemos destacar “En los planes de estudio se establecerán: I. Los propósitos de formación general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo” (DOF,2021)

Nos destaca que en todos los planes de estudios de los diferentes niveles educativos se realizarán en un enfoque por competencias y por lo tanto la competencia de “aprende en

forma autónoma” se debe desarrollar desde la educación básica hasta llegar a la educación superior.

1.2.3 Planes Sectorial de Educación (2001 -2006) (2007-2012) (2020-2024)

Podemos considerar que el plan sectorial de educación (2001- 2006) con su visión de una educación federalista para el 2025 marca las bases para que se diera reformas en la educación primaria con enfoque en competencias. En su contenido podemos rescatar lo siguiente: “El aprendizaje no se limita a la formación inicial: es una necesidad que se extiende a lo largo de la vida; la capacidad de aprender a aprender es fundamental; garantizarla es una de las tareas más importantes de la formación inicial”.

“El profesor se convierte cada vez más en facilitador del aprendizaje de sus estudiantes. Muchas instituciones del país han comenzado a moverse en esta dirección. La reforma curricular de la primaria, por ejemplo, enfatiza los procesos de aprendizaje, con una nueva concepción de las competencias de lectura, escritura y matemáticas”

Con lo anterior podemos ver que esta reforma educativa comienza en el nivel básico en la búsqueda de lograr ciudadanos para el siglo XXI capaces de lograr un aprendizaje de forma autónoma, con diversas estrategias que el profesor establecerá como la de aula invertida. (DOF,2001)

En el caso del plan sectorial (2007-2018) con su proyecto Visión México 2030 presenta los siguientes objetivos:

Objetivo 1: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Objetivo 2: Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Objetivo 3: Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Objetivo 4: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

Objetivo 6: Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, para corresponsabilizar a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

Y dentro de las estrategias que se desprenden del objetivo 1 para educación básica está realizar una reforma integral en donde se centre en un enfoque por competencias para que responda a las necesidades del México del siglo XXI. Y para el caso de media superior establecer competencias que le permitan sean permanentes para su vida personal y profesional. (DOF,2007)

En cuanto al plan sectorial de educación (2020-2024) está basado en los derechos constitucionales de no discriminación, a la educación entre otros, así como al ODS4 para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad. Por lo que la Nueva Escuela

Mexicana sentará la base de una educación de excelencia ya que en la actualidad hay grandes desigualdades por lo que se han implementado programas de apoyo para grupos específicos para lograr una Educación para todos y todas, sin dejar a nadie atrás. Y que esta sea de excelencia para aprendizajes significativos con maestros y maestras como agentes de una transformación total en la educación.

Los seis objetivos prioritarios son los siguientes:

1.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

2.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

3.- Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.

4.- Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

5.- Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.

6.- Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Por lo que podemos establecer que en este Plan sectorial de educación se plasma en todos los niveles educativos la educación con enfoque por competencias dentro de las que se encuentra la de “aprende en forma autónoma” con su competencia genérica y sus atributos correspondientes. (DOF,2020)

1.2.4 La Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS)

Las reformas educativas se fueron presentando de forma paulatinamente en los diferentes niveles educativos empezando por la educación básica desde 2004 para lograr este enfoque por competencias que se concibe en diversos acuerdos establecidos para los diferentes niveles educativos como se plasma en específico en el acuerdo 444 para media superior que en el año 2008 habla de una educación por competencias. (DOF,2008)

Artículo 1.- El presente Acuerdo tiene por objeto establecer para el tipo medio superior:

- I. Las competencias genéricas;
- II. Las competencias disciplinares básicas, y
- III. Los aspectos que deberán considerarse para la elaboración y determinación de las competencias disciplinares extendidas y las competencias profesionales.

Artículo 2.- El Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato está orientado a dotar a la EMS de una identidad que responda a sus necesidades presentes y futuras y tiene como base las competencias genéricas, las disciplinares y las profesionales cuyos objetivos se describen a continuación:

Competencias		Objetivo
Genéricas		Comunes a todos los egresados de la EMS. Son competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS, y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.
Disciplinares	Básicas	Comunes a todos los egresados de la EMS. Representan la base común de la formación disciplinar en el marco del SNB.
	Extendidas	No serán compartidas por todos los egresados de la EMS. Dan especificidad al modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS. Son de mayor profundidad o amplitud que las competencias disciplinares básicas.
Profesionales	Básicas	Proporcionan a los jóvenes formación elemental para el trabajo.
	Extendidas	Preparan a los jóvenes con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional.

Para la competencia genérica de “Aprende de forma autónoma” (DOF,2008)

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos:

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

1.3 La educación superior (nivel licenciatura) y su contexto educativo del Estado de Puebla.

La educación superior es de gran importancia para la sociedad en específico para el estado de Puebla, ya que la fuerza laboral requiere personas capaces de tomar sus propias decisiones en las diferentes actividades en donde se desempeñe por lo que, tanto la ley de educación del Estado de Puebla como la ley de educación superior del Estado de Puebla nos marca la pauta para lograr una educación de calidad donde el alumnado sea capaz de un aprendizaje autónomo que sea percibido en las decisiones en sus campos de trabajo.

1.3.1 La ley de educación del estado de Puebla

Podemos ver que la ley estatal en su título primero, capítulo I de disposiciones generales en su artículo 8 nos marca “La educación que impartan el Estado, los Municipios, sus Organismos Descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrán, además de los fines establecidos en el artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos:

III.- Favorecer el desarrollo de habilidades mentales, el juicio crítico y el pensamiento reflexivo, que permita al ser humano el análisis objetivo de la realidad, como base para la

búsqueda de soluciones a los problemas de sí mismo, de la familia, de su comunidad y del Estado; ...

Con esto nos damos cuenta de que la propia ley estatal nos indica una serie de competencias que debe poseer cualquier persona en los niveles educativos existentes y una de estas capacidades es precisamente el de aprende en forma autónoma para que se pueda desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico.

1.3.2. Ley de educación superior del estado de Puebla

En su artículo 11 nos indica que es la educación superior la cual comprende la educación universitaria, la tecnológica y la normalista, encaminada a obtener diplomas de especialización y los grados de licenciatura, maestría y doctorado. Por lo que en su artículo 12 nos marca que la IES según las leyes que la rigen pueden ser:

- a) Autónomas.
- b) Descentralizadas de la administración pública.
- c) Desconcentradas de la administración pública.
- d) Incorporadas a una institución autónoma.
- e) Particulares con RVOE.

En su artículo 13 no dice que las IES según su perfil se agrupan en:

- a) Universidades.
- b) Instituciones Universitarias: Institutos, Escuelas y Colegios.
- c) Escuelas Normales.

Pudiendo ser de sostenimiento público o privado.

En su artículo 16 nos dice que para que la institución sea denominada como Universidad, deberá acreditar que oferta al menos cinco programas educativos de licenciatura

o posgrado, en tres áreas distintas del conocimiento, una de las cuales deberá ser del área de ciencias y humanidades, y que, además, realicen funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y difusión de la cultura, las que deberán mantener una relación armónica y complementaria.

Con los artículos mencionados podemos especificar que la Universidad Benito Juárez García del estado de Puebla es una institución que cumple con todos los requisitos para brindar educación universitaria.

1.4. Marco institucional de la Universidad Benito Juárez García de Puebla

La Universidad Benito Juárez García del Estado de Puebla es una universidad privada con más de 26 años de experiencia formando profesionistas exitosos; desde su inicio se destacó la calidez humana y el desarrollo de los valores como instrumentos fundamentales en la formación del profesionista.

Tiene en la actualidad cursos, talleres, diplomados, licenciaturas, maestrías y doctorados, en modalidad presencial, semipresencial y online, conservando la característica del desarrollo con humanismo, valores y ejercicio profesional

El objetivo es proporcionar educación de calidad a bajo costo, dando la oportunidad a estudiantes que por su situación socioeconómica se veían imposibilitados de continuar con sus estudios, sobre todo en una institución privada; en consecuencia, nuestras colegiaturas seguirán siendo competitivas.

La filosofía de la Universidad Benito Juárez G. es que la comunidad universitaria estudia, se forma y se trabaja en un ambiente de fraternidad, donde prepondera la libertad como un derecho natural del hombre a elegir responsablemente. Perseveramos en la equidad, otorgando a cada individuo lo que le corresponde de acuerdo con su actuar, reconoceremos

nuestro valor como personas y aprenderemos a valorar a los demás, manteniendo el respeto como un principio básico de comportamiento.

Su misión es educar y formar alumnos de calidez humana, con valores y principios que aseguren una inclusión social íntegra, haciéndolos competitivos, proyectando en su presente y futuro profesionistas de éxito.

Su visión 2022, seamos una institución que exponga, debata y comunique las últimas tendencias del conocimiento en las áreas que impartimos. Garanticemos a nuestros alumnos la correcta adquisición del perfil de egreso e integremos constantemente nuevos programas educativos a nuestra oferta académica. Ofrecemos apoyo profesional a la comunidad de forma constante y accesible.

En su política de calidad nos indica que estudiamos y trabajamos con libertad, equidad, respeto y fraternidad, somos puntuales y ordenados en nuestro actuar para poder cumplir con nuestra misión nuestros objetivos y lograr la mejora continua alineada a los requisitos establecidos en la norma ISO 9001-2015.

Dentro de los principios rectores están la libertad, equidad, respeto, fraternidad y sus valores son puntualidad y orden.

Su actual modelo educativo es de manera presencial, blenden learning y e-learnig

Presencial: es la modalidad tradicional donde el alumno se presenta a clase dentro del aula y el docente le transmite el conocimiento y sus experiencias. siempre tiene retroalimentación por arte de su profesor para cada trabajo de investigación o proyecto entregado. la asistencia y la participación en clase juegan un papel primordial en esta modalidad.

Blenden learning: en esta modalidad el alumno aprende gracias a la combinación de clases presenciales y trabajos online. Cada alumno dispone de una calendarización de

actividades y estudio en el campus online para completar su formación académica, cuenta con la figura del profesor y del tutor.

E-learning: es el aprendizaje a través de nuestro campus virtual. Los alumnos disponen de un material de estudio y de una completa programación de actividades en el campus online para una formación de habilidades. Además, al alumno lo acompañan un tutor y un docente.

Dentro de las licenciaturas que ofrece están las carreras de Administración de Empresas, Administración Turística, Arquitectura, Comunicación y Publicidad, Criminología y Criminalística, Contaduría, Derecho, Diseño y Comunicación Gráfica, Estomatología, Fisioterapia, Gastronomía y Psicología además de maestrías, doctorados, etc. (<https://www.ubj.edu.mx>,2003)

1.4.1. Mapa curricular de la licenciatura de contaduría

El objetivo general del plan de estudios de la licenciatura de contaduría es formar profesionistas que en su calidad humana, científica y técnica elaboren un sistema de registro de las transacciones que realiza cualquier entidad económica, para brindar información financiera veraz, oportuna y confiable, que se soporte de la toma de decisiones.

[Primer semestre]

- » Contabilidad I
- » Administración I
- » Matemáticas Básicas I
- » Derecho Civil
- » Economía
- » Metodología de la Investigación

[Segundo semestre]

- » Contabilidad II
- » Administración II
- » Matemáticas Básicas II
- » Derecho mercantil
- » Estadística

[Tercer semestre]

- » Contabilidad III
- » Administración III
- » Derecho Laboral
- » Contabilidad de costos I
- » Matemáticas financieras

[Cuarto semestre]

- » Contabilidad IV
- » Contabilidad de sociedades I
- » Derecho Fiscal I
- » Comercio internacional
- » Contribuciones I
- » Contabilidad de sociedades I

[Quinto semestre]

- » Contabilidad V
- » Contabilidad de costos III
- » Derecho fiscal II
- » Contribuciones II
- » Finanzas I
- » Contabilidad de sociedades II

[Sexto semestre]

- » Contabilidad VI
- » Contabilidad de costos IV
- » Contribuciones III
- » Finanzas II
- » Impuestos indirectos
- » Auditoría I

[Séptimo semestre]

- » Finanzas III
- » Análisis Económico de México y el mundo
- » Contribución a los salarios
- » Contabilidad Gubernamental
- » Auditoría II
- » Planeación estratégica

[Octavo semestre]

- » Finanzas IV
- » Contabilidad de impuestos
- » Procedimientos contenciosos y fiscales
- » Auditoría Gubernamental
- » Auditoría III
- » Taller de Tesis

1.4.2 Perfil de egreso

El licenciado en contaduría pública de la UBJG tendrá al finalizar sus estudios

Conocimientos para:

- planear, organizar, dirigir y controlar las actividades realizadas por entidades económicas.
- aplicar los instrumentos que le permitan visualizar las mejores decisiones de la empresa con relación al mercado financiero.

- aplicar el sistema adecuado para el control de las operaciones financieras de la empresa.
- interpretar los estados financieros para una mejor toma de decisiones fiscales, financieras y contables en las entidades económicas.

Habilidades para:

- Analizar e interpretar las disposiciones fiscales, laborales, mercantiles, civiles, constitucionales aplicables a las empresas públicas y privadas.
- Establecer el control interno de las operaciones productivas.

Actitudes de:

- Compromiso y responsabilidad
- Trabajo en equipo
- Crítica que le permita aplicar los conocimientos adquiridos para satisfacer necesidades sociales
- Servicio y agente de cambio
- Liderazgo

1.4.3. Análisis y descripción del programa de Contabilidad de costos III en la licenciatura de contaduría de la UBJG de Puebla

Objetivo general de la asignatura

Comprender, identificar, calcular, analizar y formular informes que lleven el contenido correcto para una planeación y toma de decisiones, respecto a la predeterminación de los costos.

I. Costos Predeterminados.

Explicar en qué consiste la predeterminación de los elementos del costo, identificando sus ventajas y desventajas, así como efectuando registros contables y explicando las formas de eliminar las variaciones.

1. Introducción.

2. Clasificación.

- II. Costos Estimados.

Conocer la técnica específica de los costos estimados, y explicar las limitaciones de esta técnica, su implantación, en empresas pequeñas y que sirvan de base para el establecimiento de técnicas más avanzadas.

1. Introducción.

2. Mecánica contable.

3. Casos prácticos.

- 3.1. Un proceso y un periodo.

- 3.2. Dos procesos o un periodo.

- 3.3. Dos procesos y dos periodos.

- III. Costos Estándar.

Explicar qué son los estándares y cómo se determinan. Aclarar el propósito de la hoja de costo estándar. Describir los conceptos básicos que existen en el análisis de las desviaciones y cuando se deben investigar. Calcular las desviaciones de los tres elementos del costo. Identifica cómo y en qué empresas se pueden implantar. Comprender y aplicar la mecánica contable. Analizar e interpretar las desviaciones de cada elemento y formular una decisión a nivel gerencial.

1. Introducción.

2. Conceptos.

3. Beneficios.
4. Determinación de los costos estándar.
 - 4.1. Materia prima.
 - 4.2. Mano de obra.
 - 4.3. Costos indirectos.
5. Porque se adoptan los sistemas de costeo estándar.
6. Análisis de las desviaciones y descripción general.
 - 6.1. Desviación en precio y en cantidad.
 - 6.2. Decisiones de investigar.
7. Análisis de las desviaciones de materiales y mano de obra.
8. Análisis de las desviaciones de los costos indirectos.
 - 8.1. Desviaciones en precio.
 - 8.1.1. Desviaciones en el gasto.
 - 8.1.2. Desviaciones en capacidad.
 - 8.2. Desviación en cantidad.
9. Mecánica contable.
10. Casos prácticos.
 - 10.1. Ejercicios de comprensión.

Por lo que el grupo de estudio son estudiantes que ya tiene un conocimiento previo de las materias básicas en todas las áreas de su carrera, por lo que les sería más fácil lograr un aprendizaje autónomo pero no tienen desarrollado completamente esta competencia además de que las sesiones en línea que se llevaron a cabo por la pandemia no contribuyeron favorablemente a apropiarse del conocimiento respectivo de sus materias cursadas en este

periodo, por lo que se debe seguir fomentando el desarrollo del aprendizaje autónomo para que se vaya logrando la autonomía en el alumnado.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describirán las bases conceptuales que darán sustento a la presente investigación de las competencias en la educación en México en los diferentes niveles educativos, así como las concepciones de la estrategia de aula invertida para enlazarla como una herramienta esencial para lograr el desarrollo de su autonomía en los aprendizajes de los alumnos de educación superior en una universidad privada de la ciudad de Puebla.

2.1. Las competencias en la educación en México

El termino de competencia a lo largo de la historia no fue concebido para el ámbito educativo, por lo que en una primera instancia fue mal interpretado, pero lo que se quiere conseguir es que el alumno sea un ser capaz de lograr con el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias la toma de decisiones en sus diferentes esferas donde se desenvuelva para aportar a la sociedad cambios necesarios para un mejor país.

2.1.1. La educación en México del siglo XXI

Para afrontar los retos del siglo XXI “la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no sólo conocimientos cerrados o técnicas programadas” (Pozo y Monereo, 1999). El mundo está cambiando muy rápidamente con las tecnologías existentes y la generación de ciudadanos conocidos como los nativo- digitales, que poseen características propias (Angulo, 2015) como la satisfacción de sus múltiples necesidades haciendo uso de las TIC, dificultando la posibilidad de mantener la atención de los estudiantes en las clases.

Se tienen grandes expectativas depositadas en que el docente del siglo XXI sea muy distinto del actual, dado que “la sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información,

la multimedia y las telecomunicaciones otorgaran a su profesión nuevos significados y roles” (Latapí, 2003) y con ello el alumnado también debe transformarse de su rol pasivo a un actor activo para que logre apropiarse de los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo.

Los roles tradicionales del docente y alumno deben ser modificados y la propia practica educativa en su fondo; en particular el alumnado debe ser capaz de convertirse en un aprendiz autónomo con las habilidades necesarias para el estudio independiente, donde el profesorado solo sea un mediador de los procesos que lleven al alumno a la construcción de su propio conocimiento.

En cuanto al proceso de enseñanza deber ser de manera innovadora y disruptiva con un enfoque holístico que permita combinar varias estrategias educativas que se han presentado a lo largo de la propia historia de la educación y que apoyado con la tecnología y digitalización actual sea mucho más interactiva la relación alumno – docente para crear esos ambientes de aprendizajes fomentando la iniciativa del alumnado y de esta manera se puedan adaptar en el mercado laboral tan demandante en la actualidad.

Delors (1994) menciona que la educación está compuesta por cuatro aprendizajes fundamentales; pilares que sustentan el conocimiento de cada persona; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Con estos cuatro pilares nos lleva a lograr aprender a aprender nuevos conocimientos de distinta forma a como lo hemos realizado hasta ahora.

Dos pilares que son un desafío para la educación del siglo XXI es “aprender a aprender y aprender a vivir juntos” según la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI; (Tedesco, 2005)

Dentro de los objetivos para lograr esta educación para el siglo XXI deberá es que sean individuos independientes, felices y que tengan la capacidad de tomar sus propias decisiones para construir su conocimiento sin afectar a los demás, sino por el contrario puedan vivir en sociedad.

Se debe propiciar las interacciones con los pares para que se logre un aprendizaje más significativo, inclusive lograr esta relación con la sociedad misma, es decir los padres de familia, superiores, aprendiendo a convivir en sociedad con normas establecidas, pero de manera autónoma.

Los objetivos que marca el proyecto “metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” (OEI,2008) son muy significativos al considerar mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad, favoreciendo la inclusión social en los países iberoamericanos del cual México forma parte, buscando sociedades donde se formen ciudadanos libres gracias a la educación capaces de construir su conocimiento y le permita tomar las mejores decisiones para toda la sociedad.

Vivimos en una era del conocimiento donde es de vital importancia que cada persona sea capaz de construir su propio conocimiento ya que es tanta la información que tenemos a nuestro alcance que debemos contar con las habilidades necesarias para saber que conocimiento nos servirá de manera significativa en nuestra vida diaria.

Dentro de los propósitos que busca la educación obligatoria en México actualmente (básica y media superior) es que formen ciudadanos que tengan una educación integral con una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que le permita participar activamente en la sociedad; mediante metas establecidas en la carta “los fines de la educación en el siglo XX” (SEP, 2017)

Con la última reforma educativa en su artículo 3° Constitucional; la educación obligatoria en los cuatro niveles debe garantizar que para que sea de calidad se den aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida con una serie de ámbitos que debe reunir el egresado de esta educación en donde se puede destacar un aprendizaje autónomo (DOF,2019)

2.1.2. Conceptualización de las competencias en la educación en México

En México el enfoque basado en competencias se presenta desde la educación básica y para el caso específico de la educación media superior esta conceptualización en la Reforma Integral de la Educación Superior (RIEMS) en su marco común (MC) que consta de las competencias genéricas que son obligatorias en la educación media superior para lograr desarrollar las competencias básicas en la educación primaria y las disciplinarias en la educación media superior para llegar a las competencias profesionales en su educación superior.

El uso del término de competencia ha sido utilizado a lo largo y ancho del mundo; países como Finlandia, Japón, entre otros; existe la concepción de la Unión Europea (UE), así como la como La Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) entre otros teniendo coincidencias a las competencias en México y son referente para las mismas.

El concepto de competencias en los últimos años se ha arraigado al proceso educativo de todo el mundo y por ende México no es la excepción; si bien paso por momentos álgidos donde en una primera impresión el término era considerado como competir con los mismos compañeros para lograr un puntaje cuantitativo en una materia especificado sin darnos cuenta que lo que realidad se busca es que todos los alumnos alcancen una serie de competencias

que le permitan resolver sus problemas en la sociedad o contexto donde se encuentre en cada etapa del mismo.

Para Chomsky (2000) considera que una competencia hace referencia a conocimientos y habilidades que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias de una situación determinada, aunque es considerada en el ámbito laboral podemos destacar esta concepción en el ámbito educativo

Por su parte Le Brort (2000) considera que una persona competente es aquella que sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, combinando y movilizand o un equipamiento doble de recursos personales (conocimiento, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales) y recursos de redes (bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada).

Para Díaz Barriga (2014) nos indica que una competencia hace referencia a un saber hacer de manera eficiente, demostrable mediante desempeños observables, por lo que muestra una capacidad para resolver problemas adaptándose al contexto por lo que no solo se limita a conocimientos sino también habilidades y actitudes.

Desde los años ochenta la propuesta de la OCDE comienza a centrarse en la educación basada en competencias (EBC), propuesta desarrollada por el grupo Definición y Selección de Competencias, bajo el mando de Suiza y apoyado por Estados Unidos y Canadá. (OCDE, 2002) mediante el cual se trata de definir y seleccionar las competencias claves para ser considerados en las reformas de los currículos de enseñanza. Y esto lo continúa el documento del 2010, Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE cuando señalan que: "...la mano de obra ha de poseer un conjunto de habilidades y competencias que se ajustan a la economía del conocimiento..." (OCDE, 2010)

La definición de las competencias se apoya en diversos modelos entre los que se encuentran el Proyecto Tuning (2003) de la Unión Europea (UE) y el proyecto DeSeCo de la OCDE (Definición y Selección de Competencias). De acuerdo con el proyecto DeSeCo de la OCDE (Definición y Selección de Competencias) cada competencia debe: “contribuir a resultados valorados por las sociedades y los individuos; ayudar a los individuos a hacer frente a una variedad de demandas en una diversidad de contextos; ser importantes no solo para los especialistas sino también para los individuos”

El proyecto de la OCDE, Definición y Selección de las Competencias (OCDE,2010) “tiene por objeto proporcionar un marco que pudiese guiar a largo plazo el desarrollo de evaluaciones de estas nuevas competencias, aglutinando las competencias en tres grupos: a) uso interactivo de las herramientas; b) Interacción entre grupos heterogéneos y c) Actuar en forma autónoma”

Por su parte la UNESCO es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Trata de establecer la paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. Los programas de la UNESCO contribuyen al logro de los objetivos de desarrollo sostenible definidos en el Programa 2030, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015.

Como parte de que la educación es un medio decisivo para erradicar la pobreza, y que logren tener un empleo todos los ciudadanos nos señala tres tipos competencias para que todos los jóvenes tengan un empleo digno. Estas son las competencias básicas, las transferibles y las técnico- profesionales.

El proyecto Tuning para la Unión Europea (UE) en la educación superior, conocido como la declaración de Bolonia; El enfoque por competencias pasó del ámbito laboral al ámbito educativo. La Unión Europea (UE) presenta el documento Tuning Educational

Structures in Europe (UE, 2003). El proyecto Tuning divide las competencias en genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) y específicas (incluyen las destrezas y el conocimiento) y pretende un nivel de convergencia en educación superior en siete áreas temáticas.

La competencia abarca todo un conjunto de capacidades, que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado, dentro de un contexto específico y cambiante. (Proyecto Tuning para América Latina, 2007).

Considero que el concepto de competencias en los últimos años se ha arraigado al proceso educativo de todo el mundo y por ende México no es la excepción; si bien pasó por momentos álgidos donde en una primera impresión el término era considerado como competir con los mismos compañeros para lograr un puntaje cuantitativo en una materia específica sin darnos cuenta que lo que realidad se busca es que todo el alumnado alcance una serie de competencias que le permitan resolver sus problemas en la sociedad o contexto donde se encuentre en cada etapa del mismo.

Para México el concepto de competencias establecido para la educación media superior; en el Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) que deben egresar con una serie de competencias básicas se presentan competencias genéricas, disciplinares y profesionales como se describen en siguiente cuadro. (RIEMS,)

Dentro de las competencias genéricas que son tema de nuestra investigación en particular; se describen las siguientes con sus respectivos atributos:

- Se autodetermina y cuida de sí
- Se expresa y comunica

- Piensa crítica y reflexivamente
- Aprende en forma autónoma
- Trabaja en forma colaborativa
- Participa con responsabilidad en la sociedad

2.2. Conceptualización de la competencia de aprendizaje autónomo

El desarrollo del aprendizaje autónomo es necesario desde los niveles básicos de la enseñanza que debería ser un andamiaje en la educación superior para lograr un resultado favorecedor en la culminación de una carrera profesional por lo que se debe considerar a diferentes teóricos que hablan del aprendizaje autónomo.

2.2.1 Teorías de aprendizaje autónomo

La competencia “aprende en forma autónoma” que nos marca la RIEMS nos presenta que el alumnado debe aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de toda su vida personal y profesional por lo que tendrá los atributos de proponer soluciones permitiendo los puntos de vista de otras personas y asumiendo una actitud constructiva para poder trabajar en distintos equipos de trabajo. (DOF,2008)

El método constructivista busca precisamente la construcción del conocimiento partiendo del conocimiento previo para que sea significativo; debemos entonces buscar que el alumnado sea capaz de autocontrolar su conocimiento y de esta manera desarrolle la competencia de “aprende en forma autónoma”, pero también debe intervenir el docente, contexto, entorno y medio social cultural.

Entre los teóricos pedagógicos como Lev Semiónovich Vygotski, Jean William Fritz Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel; nos hablan del modelo constructivista; así como especialistas de las nuevas tecnologías como Jonassen, Becker, O'Reilly, de Ugarte, Cunningham, Contreras, entre otros que uniendo ambos conceptos nos dan forma más actual y moderna de lograr que se logre que el alumnado de educación superior desarrolle la competencia de “aprende en forma autónoma”.

Las teorías pedagógicas que se plantean para lograr este aprendizaje autónomo son diversas entre las que se mencionan la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría del aprendizaje auto regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la teoría de la flexibilidad cognitiva y la cognición distribuida.

La teoría sociocultural de Vygotsky donde nos hace referencia a la construcción de un conocimiento partiendo de una zona de desarrollo real el cual posee el alumno y que con la interacción en sociedad en donde el docente o sus propios compañeros más avanzados le ayuden para lograr llegar a una zona de desarrollo potencial y sea capaces de tomar decisiones.

Por su parte Piaget es uno de los más reconocidos por su enfoque constructivista donde nos dice que debemos entender el aprendizaje como un proceso de asimilación y acumulación en cada momento del alumno; ya que en la búsqueda de la adaptación a su entorno se da un desequilibrio como un conflicto mental que requiere una solución por lo que se presenta la asimilación de algo nuevo con un conocimiento ya obtenido anteriormente por lo que implica una modificación del conocimiento anterior para construir un conocimiento nuevo. El proceso de asimilación consiste en la adaptación de un conocimiento nuevo con

el que ya se posee con antelación; por su parte el proceso de acomodación consiste en la organización de este conocimiento a las circunstancias actuales.

También Brunner, trata de cómo va a lograr un aprendizaje por descubrimiento de acuerdo a su metas individuales de cada alumno ya que de acuerdo a esto su conociendo será mediante un aprendizaje autónomo por lograr sus metas individuales de acuerdo a los problemas que van enfrentándose cada individuo; en donde de manera activa el alumnado construye su conocimiento con las experiencias anteriores por lo que debe está relacionado con su conocimiento de su contexto anterior por lo que se logra una disposición de aprender de manera estructurada para lograr un nuevo aprendizaje significativo, es decir aprender a aprender, en muchas ocasiones se logrará, desaprendiendo o reaprendiendo conocimiento gracias a una serie de motivos que posee el alumnado para lograr este proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, nos da una relación entre el aprendizaje y las estrategias meta cognitivas para lograr que por medio del descubrimiento de todo el conocimiento que el profesorado le proporciona ya sea que lo guíe o de manera autónoma el alumnado lo realice; sin olvidar que el alumno debe tener la disposición para lograr este aprendizaje significativo y de igual manera el material que brinda el profesorado sea significativo para que el alumnado se interese en él y además sea de utilidad para toda su vida personal y profesional.

La metacognición según Carretero, lo concibe como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo conociendo nuestras habilidades y limitaciones cognitivas y personales que nos ayudará a seleccionar la estrategia necesaria para lograr el conocimiento significativo.

Estas estrategias metacognitivas de aprendizaje deben ir acompañadas de la motivación que tenga el estudiantado para aprender que le ayudará a lograr mucho hasta que logre de manera autónoma apropiarse del conocimiento y lo construya el mismo.

Dentro de los autores que nos hablan de aprendizaje autónomo tenemos a Kant (1780) que nos describe que es la autonomía en donde el alumno pueda regular sus propios procesos de aprendizaje y de esta manera resolver problemas cotidianos.

Por su parte autores como Rogers (1974) el aprendizaje autónomo es un proceso de responsabilidad personal del sujeto que debe decidir de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse de acuerdo con sus situaciones. Por su parte, Kidd (1973) manifiesta que el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene el sujeto de estar dirigiendo sus acciones desde adentro y que opera por sí mismo. En tanto que para Tough (1979) el aprendizaje autónomo es una capacidad que tiene el estudiante de asumir la responsabilidad de la planificación y dirección del curso de su aprendizaje. (Villamizar, 2012).

El aprendizaje autónomo a lo largo de la historia se ha posicionado mucho más en el ámbito educativo, en sus inicios conocido como aprendizaje autorregulado, desarrollado por Zimmerman (2000), el cual fue conceptualizado por Pintrich (2001), de la siguiente manera “El aprendizaje autorregulado es un proceso activo y constructivo por lo cual los estudiantes fijan metas para su aprendizaje y luego tratan de controlar y regular su cognición, motivación y comportamiento, guiado y limitado por sus metas y las características del contexto en el medio ambiente. Estas actividades de autorregulación pueden mediar las relaciones entre los individuos y el contexto, y su total logro”. (Daura, 2010).

Entre los elementos cognitivos se destacan:

- Las estrategias metacognitivas, como la planificación, el seguimiento y la modificación de la cognición.

- La gestión del tiempo y el control del esfuerzo o estrategias de administración de recursos, que como su denominación lo indica, se refieren al esfuerzo que se realiza frente a una tarea académica, a la administración del tiempo necesario para estudiar, al control del ambiente y a la búsqueda de ayuda de otras personas consideradas como expertas.

- Las estrategias cognitivas que se seleccionan en el momento de estudiar, entre las que se distinguen el desempeño académico, las estrategias de ensayo, de elaboración y de organización (Pintrich, 1998; Pintrich y De Groot, 1990), citado en (Daura, 2010)

En cuanto a los afecto-emocionales, estos están determinados por tres elementos:

- Los componentes de expectativas, que son las creencias positivas o negativas que se posean sobre la capacidad personal para realizar una tarea.

- Los componentes de valor, representan la importancia que cada persona otorga a las actividades académicas y se vinculan con la orientación hacia las metas y el valor de la tarea.

- Los componentes afectivos, son los sentimientos y afectos que se tienen sobre sí mismo y sobre las actividades a realizar, que se pueden expresar en formas diversas a través de ansiedad, vergüenza, orgullo, y que expresan la autoestima y los sentimientos de autoeficacia que posee la persona. (Daura, 2010).

El proceso de aprendizaje autorregulado que desarrolló P. Pintrich, además de contemplar los elementos anteriores, destacó las cuatro fases para lograrlo, así como las áreas y subprocesos que se presentan en el aprendizaje autorregulado: (Daura, 2010)

- Previsión, planificación y activación
- Monitoreo
- Control
- Reacción y reflexión

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante se autorregula que implica tener conciencia de su propia forma en que logra su aprendizaje y toma conciencia de propios procesos cognitivos y socioafectivos. Lerner (1993) explica que la autorregulación es la habilidad que facilita el aprendizaje tomando el control y dirigiendo los propios procesos de pensamiento.

De acuerdo con Arriola (2001), para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario:

1. Planear: establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea
2. Monitorear: incluye la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario.
3. Valorar: es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos.

El alumno debe tener bien establecido su autoconocimiento, es decir la comprensión de sus propias capacidades y por otra parte la auto eficiencia, que es la creencia de que mediante un esfuerzo razonable se puede lograr el éxito de una tarea; este último con las motivaciones son parte fundamental para que el estudiante se actúe de manera activa y logra la meta deseada.

Para que se logre el aprendizaje autónomo el alumno debe monitorear las acciones que esté llevando a cabo para ver si estas son las más adecuadas para lograrlo, ya que de no serlo deberá cambiar su estrategia y finalmente evaluar si logró el aprendizaje esperado.

Y de esta manera el docente debe apoyar en el proceso para que logre que el alumno aprenda de manera autónoma, ya que este aprendizaje debe ser significativo y le debe permitir que lo aplique en su vida diaria, sea laboral o en su cotidianidad.

Es por lo que se describe a manera de recomendaciones como debería apoyar al alumno en su aprendizaje autónomo en las etapas de monitoreo y valoración de su propio aprendizaje autónomo.

Karoly (1993) considera que “la autorregulación incluye cinco fases interrelacionadas e iterativas: selección de metas, conocimiento de las metas, mantenimiento del esfuerzo con una determinada orientación, cambio de dirección o repriorización, y consecución de las metas”. Ertmer y Newby (1996) “aseguran que el aprendiz experto autorregulado pone en marcha tres procesos: planificación, observación y evaluación”. (Lamas Rojas, 2008)

Los sujetos con un buen nivel de autorregulación deben ser capaces de:

- Mejorar sus habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales y metacognitivas.
- Seleccionar y crear ambientes adecuados para el aprendizaje.
- Seleccionar la forma y cantidad de instrucción que necesitan aprender.
- Tomar conciencia de la calidad de su aprendizaje en función de sus propias limitaciones y logros.

La enseñanza debe ser mediante el enfoque de “aprender a aprender” para que el alumno mediante el descubrimiento pueda construir su conocimiento de manera comprensiva y significativa, en la cual el docente deberá guiarlo en su ejecución y en la reflexión de sus propios procesos de aprendizaje y las estrategias que está utilizando para lograrlo.

La planeación, la evaluación y las actividades que realice el alumno, deben estar alineadas, lo que llama Biggs (2005) el alineamiento constructivo. Por lo que el profesor deberá diseñar los objetivos de aprendizaje de tal manera que estén contextualizados, es decir, deberá considerar quiénes son los estudiantes, qué deben aprender y por qué, además de otras cuestiones sociales y demográficas en las que se encuentra el alumno en un momento determinado; y un así podrá suceder acontecimientos que no permitan que se logre este aprendizaje autónomo. Además de que debe establecer normas, no deben ser muchas ni exageradas sino más bien claras, consistentes que permitan un aprendizaje autónomo.

Por lo que otro factor muy importante es la motivación de cada alumno para que logre un aprendizaje autónomo; cuando estos van experimentando la satisfacción de aprender por su propia cuenta no necesariamente por la obtención de una buena calificación, sino por el gusto de saber que ese conocimiento es gracias a su autonomía en el aprendizaje.

2.2.2. Características del aprendizaje autónomo

Brockett y Hiemtra en su conceptualización de aprendizaje autodirigido nos marca las características del aprendizaje autónomo cuando nos dice que el aprendizaje autodirigido: “la autodirección en el aprendizaje es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje” (Palacios, Mancera, Guasca, Cruz, & Parra, 2006).

La psicología le atribuye al aprendizaje autónomo, la teoría metacognitiva en donde los estudiantes de manera autónoma construyen sus propios aprendizajes y van avanzando en un saber específico de acuerdo con la sociedad y el contexto donde se está desarrollando el estudiante.

Por lo que para lograr este aprendizaje autónomo se requieren de habilidades metacognitivas y además cultivar una inteligencia emocional, para que las emociones siempre favorezcan al estudiante.

Para J. Flavell (1976) se debe hacer la distinción entre dos tipos de metacognición: la metacognición del conocimiento y otra metacognición de experiencias. La primera es el conocimiento acerca de la manera como uno mismo piensa, es decir, es el conocimiento de que las diferentes tareas o problemáticas requieren diversas demandas cognitivas, también es el conocimiento de las diversas estrategias que pueden adoptarse para potenciar el aprendizaje y su aplicación. El otro tipo es la metacognición de experiencias, referida a la reflexión o análisis de pensamientos, proceso en el cual se examina la manera como usamos estrategias para ayudarnos a regular y verificar el propio aprendizaje, de igual forma monitorear la manera cómo resolvemos problemas y los productos de esas actividades.) (Cárdenas, 2009).

Para lograr autonomía en el proceso de aprendizaje se deben tener en cuenta algunas dimensiones y estas son:

- De aprendiz a experto dominio que demuestra el estudiante en el manejo de estrategias metacognitivas. Estas estrategias se caracterizan por: conciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación.
- De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje el estudiante debe ejercitarse en los procedimientos para aprender de manera independiente, esto es, uso de medios tecnológicos e informáticos, dominio de técnicas de comprensión lectora, redacción.

- De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje en las primeras etapas hacia la autorregulación el estudiante necesitará de la presencia y guía del docente o tutor para ir decreciendo paulatinamente, situación que debe ser asumida y controlada por el estudiante.
- De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje al inicio, el estudiante desarrollará tareas que irá aprendiendo y de manera creciente se hará más consciente de cómo se aprende, se le pedirá que comunique los procesos y decisiones que ha ido tomando en función del aprendizaje, logrando su exteriorización

Por lo que debe considerar ciertas capacidades para que el estudiante logre un aprendizaje autónomo que se van a convertir en estrategias de motivación, planificación, autorregulación, autoevaluación y habilidades comunicativas y sociales de soporte. (Villavicencio, 2004)

2.3. Estrategia de enseñanza para el aprendizaje autónomo

Para el logro del aprendizaje autónomo es necesario tener un bagaje de diversas estrategias de enseñanza que nos permita el desarrollo del mismo, aunque existe un sinnúmero de estrategias el uso de la estrategia de aula invertida permite la autonomía de su propio aprendizaje del alumnado.

2.3.1. Estrategia de aula invertida

Las corrientes que se desprenden del constructivismo, así como sus orígenes nos conciben al alumno como ese individuo capaz de cumplir con las habilidades necesarias para

lograr que construya su conocimiento de manera independiente; apoyándose de ciertas estrategias que el docente le proporcione en cada individuo vaya logrando un conocimiento más profundo que lleve a decidir sobre seguir construyendo un conocimiento superior.

Es inevitable al pensar en el proceso educativo actual de nuestro país que no se piense en desarrollo de competencias por lo que debemos buscar las mejores estrategias de enseñanza para que el profesorado logre el fin de la educación; que es que todo el alumnado que tenga acceso a la educación logre desarrollar las competencias necesarias según su nivel educativo.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer,1984; Shuell, 1988: West, Famer y Wolff, 1991). Por lo tanto, el profesorado debe contar un gran bagaje de estrategias de enseñanza y debe continuamente buscar nuevas estrategias que se adapten a la actualidad que vive la educación en nuestro país.

Existen muchas estrategias para lograr este aprendizaje significativo; nos centramos en el aula invertida por que se apoya mucho del aprendizaje previo que cuenta el alumnado; y que en estos tiempos de pandemia fue vital para tratar de continuar con la educación en todo el mundo y en específico en México donde se pasó de un día a otro a una modalidad en línea en donde el profesorado y el alumnado no estaba acostumbrados.

La estrategia de aula invertida está tomando mayor auge en los últimos años y sobre todo con el momento histórico que vivimos por la pandemia que está afectando a todo el mundo; esta estrategia nos permite que en las sesiones de manera asíncrona se logre que el alumnado sea capaz de adquirir un conocimiento de manera autónoma para que cuando se

realice las sesiones síncronas sea mucho más provechosas y den como resultado un aprendizaje significativo para toda la vida del alumnado.

El término de aula invertida fue acuñado por Lage, Platt y Treglia (2000) como inverted classroom (IC). Baker, que aplicó el mismo concepto y lo denominó “Classroom Flip”

Posteriormente fueron Jonathan Bergmann y Aaron Sams, (2012) dos profesores de química de la Woodland Park High School en Colorado (EEUU) quienes grabaron sus clases, buscando solucionar el ausentismo de los alumnos en las clases (Angulo,20015); consolidaron el término «flipped o inverted classroom» (FCM/ICM) que puede traducirse como aula invertida o aula al revés, en donde se invierten los roles de la enseñanza tradicional. Actualmente hay muchas denominaciones: Aula Invertida, Flipped Classroom, Flip Teaching, Aula Inversa, Flipped Learning, Aula Volteada.

Así el Flipped Classroom model, se puso en auge en 2012, alcanzando una fuerte aceptación y uso a través de Bergmann y Sams, en la definición se relaciona estrechamente con un aula volteada, inversa o invertida, utilizado de manera importante en el nivel básico de los Estados Unidos, se inició un movimiento en dos áreas; la primera que se citará es una página llamada the flipped learning network (<https://flippedlearning.org/>), que generó una comunidad en línea, convirtiéndose en un centro en línea, sin fines de lucro que busca se comparta y acceda a sugerencias y herramientas que facilite este método de aprendizaje “compartido con responsabilidad, con la una similitud importante surge Khan Academy iniciado por Salman Khan en 2004, aquí la herramienta de más fuerza era el material audiovisual (<https://KhanAcademy.org/>). (Esquivel y Martínez, 2014)

Surgiendo esta aula invertida como una necesidad de que los estudiantes tuvieran grabadas sus clases para observarlas de manera independiente por lo que desde la década de

los 90 se empieza a utilizar esta estrategia sin embargo es hasta el año 2000 que toma mucha más relevancia.

Actualmente se sigue haciendo estudios de la estrategia de aula invertida en distintos niveles escolares y como una estrategia para lograr la competencia de aprendizaje autónomo en los estudiantes sobre todo de nivel medio superior y superior.

La estrategia de aula invertida “está relacionado con el modelo constructivista específicamente de Vygotsky, en cuanto al proceso de construcción colaborativa, cuestionamiento y resolución de problemas en un trabajo conjunto” (Martínez- Olvera, 2014).

El principal objetivo del aula invertida es que el alumnado esté activo en el aula y esto lo pretende lograr con lecturas o actividades previas en la casa del alumnado para que cuando llegue al aula sea presencial o virtual se realice un aprendizaje activo y cooperativo.

Esta estrategia pedagógica permite un cambio a la educación tradicional ya que el aula invertida se centra en el alumnado y busca la construcción activa de su aprendizaje de forma independiente y que este conocimiento sea significativo, por lo que el docente deberá dar una atención más personalizada de tal manera que mediante actividades y experiencias desarrollen un pensamiento más crítico para que puedan solucionar problemas en su vida diaria de manera individual o inclusive colaborativa.

Es así como el estudiante debe tomar el timón de su propio aprendizaje, por lo que el docente debe ofrecer materiales interesantes, interactivos y divertidos para lograr una motivación en sus estudiantes.

El aula invertida implica a los estudiantes una co-construcción activa de su aprendizaje de forma significativa el cual se manifiesta, fuera del aula con actividades

cognitivas y de aprendizaje sencillas tales como observar, leer, identificar, etcétera; por lo que debe existir un coordinando trabajo entre docentes y estudiantes.

Para el aula invertida los materiales audiovisuales son muy importantes como videos, lecciones, sitios de internet u otros recursos; en Digital Media (como se citó en Sarango, 2019) se menciona que “si los materiales audiovisuales se utilizan de forma creativa, pueden convertirse en una poderosa herramienta expresiva” y de esta manera impactará de manera favorable en los estudiantes de esta sociedad del conocimiento y se podrá aprovechar mucho más el tiempo en el aula para experiencias significativas como: debates, discusiones, proyectos, ejercicios, entre otras.

Pero es complicado que se logre invertir lo que se tradicionalmente se considera se debe hacer en la casa y lo que se debe hacer en el aula; ya que al sacar la lección fuera del aula y que ya se lleve aprendida a la clase; el alumnado lo considera como una tarea que se le asigna y no se consigue que la lleven aprendida al aula; por lo que hay que apoyarla con otras estrategias educativas.

Para lograr que el alumnado desarrolle la competencia de “aprende de forma autónoma”, el profesorado deberá desarrollar estrategias en su proceso de enseñanza, para lograr un aprendizaje significativo para toda su vida que repercuta en la sociedad, como es el caso del uso de la estrategia de “aula invertida” donde se logre que el aprendizaje sea por iniciativa del propio estudiante para toda su vida mediante la construcción de su aprendizaje.

El éxito del aula invertida se fundamenta en que el alumno revise los materiales previos que le entregó el docente antes de que llegue al aula, para ello requiere un gran grado de motivación y compromiso por parte del alumno: ya que dentro del aula se da una dinámica especial entre alumno y docente ya que es punto culminante donde el alumno realiza una serie de actividades que serán supervisadas por el docente.

Se han desarrollado varios modelos del aula invertida como estrategia educativa:

Modelo 1 “El aula estándar al revés”

En este método de aula invertida, los estudiantes reciben la tarea de ver el vídeo, escuchar el audio o material de lectura antes de la clase, lo que les permite asimilar información y ordenar su cabeza alrededor de conceptos clave. Este método aumenta el tiempo de los maestros e incluso da más tiempo para la conversación uno a uno con cada estudiante para responder a las preguntas o mejorar el proceso de aprendizaje.

Modelo 2 “El aula falsa invertida”

Este método es eficaz para los estudiantes que no tienen privilegio de contar con ordenadores o acceso a internet en casa. Permite a los estudiantes jugar en el aula y trabajar a su propio ritmo. También les deja trabajar a través de la información por su cuenta, con el profesor presente para guiarlos y responder a sus preguntas. Una vez que todos y cada uno de los estudiantes hayan asimilado el contenido, el profesor avanza a otras actividades para ver lo que su estudiante ha aprendido del material dado.

Modelo 3 “El aula invertida centrada en demostración”

Algunos temas específicos como la química, la física, etc. exigen repetición de contenido para permitir que los estudiantes absorban la información que se comparte en el aula. Este método también asegura que a los estudiantes se les da tiempo para procesar la información a su propio ritmo ya que la información es repetitiva y pueden captarla cada vez que sus conceptos han sido aclarados por lo que hace énfasis en demostraciones.

Modelo 4 “El Aula invertida orientada a discusión”

En este método, el profesor juega con contenido relevante, como una charla, un video de YouTube, un documental o cualquier otro material de este estilo. Después del contenido, se asigna un tiempo para el debate. Esta discusión ayuda a compartir las ideas derivadas del

contenido mostrado, la lluvia de ideas, plantear preguntas para discutir y aclarar conceptos entre los estudiantes.

Modelo 5 “El Profesor invertido”

El maestro también puede hacer uso del modelo de aula invertida asignando a los estudiantes el contenido invertido por su cuenta. Se les pedirá a los estudiantes que generen y compartan sus propios materiales con sus compañeros. Hay dos métodos para esto. Los estudiantes toman diferentes roles y comparten lo que han aprendido. También ayuda a otros estudiantes a entender mejor el tema.

Modelo 6 “El aula virtual invertida”

Este tipo de modelo de aula invertida es ideal para estudiantes de nivel universitario donde los profesores comparten algún material (video, documento, presentación. etc.), se asignarán tareas adicionales y recopilaron los trabajos. A los estudiantes se les da horas de trabajo en casa para desarrollar actividades y para aprender más. (González, 2018)

Independiente del modelo a seguir la estrategia de aula invertida constituye una participación integral del alumno y cuando este construye sus propios aprendizajes abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje. (De la taxonomía de Bloom):

- Conocimiento: ser capaces de recordar información aprendida.
- Comprensión: "hacer nuestro" aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera.
- Aplicación: aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten.
- Análisis: descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido

- Síntesis: ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer.
- Evaluación: emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados.

Al desarrollar su propuesta, Lage et al. (2000) se basan en la necesidad de emparejar los diferentes tipos de aprendizaje de los múltiples estudiantes congregados en un grupo y el estilo de enseñanza del profesor. Con dicha premisa, el uso del multimedia es considerado como un instrumento que permite al estudiante elegir el mejor método y espacio para adquirir el conocimiento declarativo a su propio ritmo (Coufal, 2014; Lage et al., 2000; Talbert, 2012), especialmente si el material se encuentra en la Web o es de fácil acceso; transfiriendo la responsabilidad de la aprehensión de contenidos al aprendiz; y al profesor, la organización de su práctica a fin de guiar las actividades hacia la meta trazada (Bristol, 2014, Lage et al., 2000).

Podemos ver que el aula invertida tenemos momentos síncronos y asíncronos que permite que el alumno desarrolle la competencia de “aprende en forma autónoma” ya que el alumno trabajara a su propio ritmo dentro del calendario ya establecido del docente.

La estrategia de aula invertida se fundamenta en 4 pilares que son:

- **Flexible Environment – Ambiente flexible**

Los docentes deberán crear ambientes donde el alumno pueda utilizar diferentes estilos de aprendizajes, donde elegirán cuándo, cómo y dónde aprender, modificando los espacios físicos para la interacción entre pares y fomentando evaluaciones más personalizadas.

- **Learning Culture – cultura de aprendizaje**

La clase debe motivar para que se realice una búsqueda de la mayor información posible para que el alumno se involucre y participe en la clase y de esta manera logre un aprendizaje significativo y pueda él mismo construir sus conocimientos.

- **Intencional Content – contenido dirigido**

Los docentes programarán actividades de tal manera que mediante métodos y estrategias innovadoras aprovecharán al máximo el tiempo de los estudiantes para su mayor aprendizaje.

- **Professional Educators- facilitador profesional**

El docente se convierte en un guía que debe establecer las interacciones del grupo entre pares, así como realizar evaluaciones y retroalimentación para lograr los objetivos de la clase.

Vivimos en una sociedad del conocimiento, pero en este mar de información disponible para el alumnado y no tener la capacidad de discernir cuál conocimiento sea significativo para la vida misma; pero desarrollando la competencia de aprende de forma autónoma mediante el aula invertida se podrá lograr.

El presente capítulo nos dio a conocer las concepciones más relevantes tanto de competencias, como aprendizaje autónomo y aula invertida para poder establecer los puntos medulares para llevar a cabo la metodología de la presente investigación.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

En el presente capítulo se establece la metodología a seguir para la presente investigación de corte cualitativo debido al grupo de estudio establecido por lo que se conocerá el grupo de estudio, así como los diferentes instrumentos que se van a utilizar para lograr dar respuesta a la presente investigación.

3.1 Enfoque y alcance de la investigación

La investigación es de corte cualitativo mediante una inmersión del campo de manera inductivo-deductivo a través del diseño de la investigación – acción.

El enfoque cualitativo se puede considerar como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforma y convierte en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos por lo cual es naturalista porque estudió un fenómeno en sus contextos naturales e interpretativo ya que intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen (Sampieri, 2014, p9)

Por consiguiente, el investigador es un observador externo de un fenómeno específico ya que se adentra al mismo, utilizando una serie de técnicas de investigación lo cual le permite obtener datos en forma de notas externas que le permiten describir detalladamente ya que debe desarrollara una empatía con sus participantes del estudio debiendo analizar aspectos explícitos e implícitos con una realidad subjetiva observando los procesos de análisis sin alterar el fenómeno de estudio.

De tal manera que el enfoque cualitativo es fenomenológico ya que su punto de partida es una realidad a describir de acuerdo con los actores estudiados, admitiendo la subjetividad en las observaciones y recolección de datos que trata de describir, comprender e interpretar

los fenómenos por medio de las percepciones de los participantes por lo que se aplica de forma inductiva es decir de lo particular a lo general estudiando unos cuantos casos individuales para poderlos analizar a profundidad.

Como lo señala Blasco y Pérez (2007) la investigación cualitativa es aquella que estudia la realidad social en su contexto natural por lo que nos permite identificar los fenómenos específicos analizando e interpretando de acuerdo a las personas que están viviendo ese aconteciendo; por lo que tiene un sentido más amplio de la investigación ya que nos produce datos descriptivos como son las palabras de las personas, ya sea de forma oral o escrita así como una conducta observable por lo que el investigador desarrolla conceptos partiendo de los sujetos de estudio teniendo una visión integral donde se estudia a un grupo de personas en el contexto actual donde se encuentran interactuando de forma natural con los sujetos comprendiendo cómo ven su realidad por lo que todo lo obtenido es información valiosa por lo que se usa más la narrativa que los números para representar las situaciones de estudio por lo que se apoya mucho de las técnicas de observación y las entrevistas no estructuradas.

Dentro de los métodos para este tipo de investigación es la de investigación acción que una forma muy utilizada en el ámbito educativo ya que nos permite lograr una autorreflexión de la práctica educativa por lo que la observación es muy importante para recabar la información necesaria para lograr esta autorreflexión del proceso de enseñanza aprendizaje que permitirá lograr cambios significativos en todos los actores de la educación en todos sus niveles educativos, aunque se evita la cuantificación los datos narrativos obtenidos de los fenómenos de estudio por lo que identifica la naturaleza de la realidad y la interpreta de acuerdo al contexto a que varían según el grupo de estudio, por lo que su perspectiva o punto de vista de los sujetos es relativa según sus propias experiencias de vida

partiendo de lo particular a lo general por la interdependencia que se presenta entre el investigador y el fenómeno estudiado por lo que será flexible durante la investigación de campo.

Con esta investigación cualitativa realizada nos permitirá visualizar el grado de desarrollo de la competencia “aprende en forma autónoma” y establecer como estrategia principal la del aula invertida para que se logre en el grupo de quinto semestre de contaduría; que el alumnado sea independiente y que construya su aprendizaje significativo para su vida profesional y personal. De tal manera que se contribuya con la sociedad misma y que pueda ser un prototipo que seguir en las instituciones de educación superior formar ciudadanos independientes que trasciendan en sus decisiones gracias a la competencia “aprende en forma autónoma”

Se estableció una investigación cualitativa debido a que el grado de desarrollo de una competencia en los estudiantes de educación superior es muy subjetiva, a pesar que en la educación media superior existen pruebas estandarizadas que evalúan algunas competencias genéricas las cuales se concentran en el aspecto principalmente en el área matemática y de lectoescritura las cuales nos da un porcentaje aprobatoria o no según la media establecida por organismos internacionales de acuerdo a sus instrumentos los cuales no están contextualizados y son generalizados para toda la población estudiantil; como nos pudimos percatar con la pandemia se evidenció la falta de desarrollo de las demás competencias genéricas las cuales son necesarias para lograr un porcentaje aprobatorio en las pruebas estandarizadas de organismos internaciones; si bien es cierto que estamos conscientes que la educación en general desde antes de pandemia no alcanzaba los parámetros medio de estas pruebas, con la pandemia inclusive se dejaron de realizar por las realidades que se han vivido y que nos llevaron a darnos cuenta que las competencias genéricas como la de aprende de

forma autónoma es de vital importancia para los universitarios de cualquier licenciatura, como se visualizó esta carencia cuando pasamos a la famosa “cuarentena” establecida por las autoridades de salud y educativas en donde la mayor interrogante por parte de los docentes de todos los niveles fue como lograr esa transmisión de conocimientos si no íbamos a estar en una aula de manera síncrona para poder dirigirlos en su aprendizaje; y nos llegamos a cuestionar si serían capaces de autodeterminarse y autodirigirse para lograr este tránsito de manera exitosa.

En el caso particular de la educación superior se llegó a pensar que sería relativamente más fácil esta transición, como fueron pasando los “días de cuarentena” y darnos cuenta que no regresaríamos de manera síncrona y lo complicado que estaba siendo las sesiones asíncronas y sobre todo porque estaban acostumbrados los alumnos a ser pasivos recibiendo el conocimiento mediante la cátedra magistral del docente, pero al perder esa figura de forma presencial no sabía el alumno como apropiarse de su conocimiento precisamente porque no tenía el nivel de desarrollo adecuada para competencia de aprende en forma autónoma, que debemos considerar que solo se acentuó la visibilidad de esta ausencia en la pandemia pero que desde antes de la misma, ya se detectaba que su nivel de desarrollo no era la esperada para estudiantes universitarios que ya están en las aulas por convicción propia en la mayoría de los casos, o en otras ocasiones por poseer ciertas habilidades afines a cierta carrera universitaria; pero no con la capacidad de apropiarse de manera autónoma de su propio conocimiento para lograr un aprendizaje significativo que le será de gran utilidad para su personal y profesional y por ende con una repercusión significativa en la sociedad misma; si bien existen objetivos establecidos por organismos internacionales para una educación de calidad y para todos; como lograrlo desde la trinchera de cada uno de nosotros como docente y por eso la pertinencia de esta investigación cualitativa llevada a cabo en los estudiantes de

quinto semestre de contaduría de una universidad particular de la ciudad de Puebla, ya que poseen un particular punto de vista con un contexto específico de características únicas.

3.2 Premisa y unidades de análisis

Debido a que es una investigación cualitativa se establecerá una premisa entendiéndose como una proposición no evidente que está en constante modificación con sus categorías que nos permitirán establecer las características o propiedades en unidades de análisis.

Para que se pueda dar este análisis es necesario contar con una reducción de datos que permita identificar y etiquetar para lograr la codificación y categorización entendiéndose como el proceso mediante se clasifica para llegar al proceso de la construcción de las categorías a partir de adaptar cada unidad a una categoría organizándose con criterios temáticos que facilitan la obtención de datos que posteriormente apoyan a la premisa de estudio.

En el presente trabajo de investigación en la tesis que lleva por título: el desarrollo de la competencia “aprendizaje autónomo” en los estudiantes de la licenciatura de contaduría a través del método del aula invertida.

La premisa a la que llegó con la recolección de acervo teórico y la experiencia en la docencia universitaria principalmente en el área económico – administrativo por alrededor de 10 años en instituciones particulares de la ciudad de Puebla fue la siguiente: el desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en los alumnos de licenciatura, permite establecer procesos para la construcción de su propio conocimiento, apoyado de los saberes previos adquiridos, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos en su vida académica y cotidiana.

Por lo consiguiente para lograr el desarrollo del aprendizaje autónomo se establecieron como categorías y sus unidades de análisis las que se describen a continuación:

Como primera categoría los procesos para la construcción de conocimiento son de vital importancia para lograr que el propio alumno establezca un proceso específico que le permite lograr la apropiación de su aprendizaje por lo que se consideraron las siguientes unidades de análisis: distribución de tiempo, proceso de asimilación- acomodación, y estrategias de aprendizaje utilizadas debido a que la distribución del tiempo que destine a cada uno de los procesos de construcción marcará una diferencia para lograr un equilibrio entre la asimilación y acomodación de toda la información que llega al alumno y de esta manera establecer las estrategias más apropiadas para lograr un aprendizaje significativo.

Como segunda categoría se establece la articulación de saberes previos con las siguientes unidades de análisis que incluye la combinación de los saberes nuevos y previos y las formas de articular los saberes ya que todo el conocimiento almacenado que contamos de niveles inferiores de la educación formal e informal nos permitirá articular con nuevos saberes y de esta forma poder lograr una independencia en nuestro aprendizaje paulatinamente.

Y como tercera categoría de análisis el reconocimiento de reacciones frente a retos y obstáculos considerando las siguientes unidades de análisis de motivación, acciones para enfrentar retos u obstáculos, y sentimientos personales que de esta manera podemos considerar aspectos muy relevantes en la forma en que el alumno enfrentará los retos actuales y posteriores.

Con estas tres categorías con sus unidades de análisis establecidas nos permitirá alinear la estrategia del aula invertida para lograr el desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en los estudiantes de nivel superior.

3.3 Diseño de la investigación

La investigación a realizar será de corte cualitativo mediante una inmersión del campo (inductivo-deductivo) a través del diseño de la investigación – acción con herramientas claves como los grupos de enfoque, bitácoras, entrevista, diario de clase para apoyar la premisa “el desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en los alumnos de licenciatura, permite establecer procesos para la construcción de su propio conocimiento, apoyado de los saberes previos adquiridos, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos en su vida académica y cotidiana.

Una vez que ya tenemos que hacer el ingreso al campo, vamos a ir de lo particular a lo general debido a que nuestro contexto es de una población de un grupo de quinto semestre de la licenciatura de contaduría muy pequeño que no nos permitiría hacer una investigación cuantitativa pero si nos permite una investigación cualitativa; es decir ya elegimos el contexto y lugar específico debemos lograr la tarea de responder nuestras preguntas de investigación en un ambiente educativo único y muy variado, que se debe definir geográficamente por lo que debemos considerar explorar el contexto para verificar que sea el adecuado, para tener un ambiente conveniente y accesible ya que como menciona Mertens (2010) debemos responder a las siguientes cuestiones: ¿el ambiente definido contiene los casos, personas, eventos, situaciones, historias o vivencias que necesitamos para responder a las preguntas de investigación? ¿es factible realizar la recolección de los datos? ¿Podemos acceder a los datos que necesitamos?; aunque en algunos casos debemos considerar y obtener permiso de autoridades como pueden ser autoridades institucionales de la universidad.

La investigación acción es un término acuñado por Kurt Lewin (1973) considerándola como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados de fenómenos

sociales como sucede en las ciencias sociales y en especial en la educación ya que pretende mejorar la práctica educativa, al mismo tiempo que la trata de emprendedor y la participación y exigencia de los actores del proceso educativo además que no se reduce solo a al aula sino a entender todo la práctica educativa y de esta manera hacer mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que se requiere del análisis del contexto social para tener una interpretación de un fenómeno en particular.

Perez Serrano (1997 p.75) esquematiza los rasgos que definen la investigación acción:

Acción:

- Unión teoría y práctica
- Mejora la acción
- Problemas prácticos
- Protagonismo del práctico

Se da un Cambio:

- En colaboración
- Democratización del proceso
- Función crítica
- Función de comunicación
- Acción como cambio social
- Finalidad de formación

Investigación:

- Nuevo tipo de investigación
- Amplía y flexible
- Perspectiva ecológica

- Clarificación de valores

Los diseños de investigación acción nos permite comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculada a un ambiente (Sampieri, 2012, p. 496) por lo que se busca transformar una realidad específica como en este caso educativa, como lo señala Sardin (2003) por lo que implica una colaboración por parte de los participantes por lo que la investigación acción debe ser democrática, equitativa, liberadora y detonadora de mejora en las condiciones de los participantes. Es así como debe reunir tres fases esenciales observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, 1999).

Son varios autores que describen el proceso de la investigación acción como un modelo de espiral en ciclos sucesivos que incluyen diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión- evaluación. Todo este proceso se resume en cuatro fases (Kemmis McTaggart,1988): Diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial. Desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo. Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto que tiene lugar. La reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación.

La investigación es muy oportuna para nuestro tema de investigación ya que nos permitirá identificar las características del desarrollo del alumnado de quinto semestre de la licenciatura de contaduría de la competencia de aprendizaje autónomo, ya que se encuentran en su segunda mitad de su enseñanza superior y deben tener el dominio de ciertas áreas para que en los últimos semestres se especialicen en una área determinada; por lo consiguiente deben ser capaces de tener un nivel apropiado de desarrollo del aprendizaje de forma

autónoma ya que poseen ya las bases teóricas de todas las áreas en la que se pueden desempeñar, es más ya tienen la capacidad de llevar a cabo sus prácticas profesionales y servicio social ya que son capaces de discernir con los conocimientos adquiridos hasta este momento, pero debido que en algunos casos no realizan estos requerimientos en el área contable, no se puede concretar el desarrollo de la competencia y lograr un aprendizaje de forma independiente que se vea reflejado en todas sus actividades cotidianas y profesionales; por lo que una vez determinado y analizado este nivel desarrollado será pertinente hacer conciencia en los alumnos de la importancia de la misma competencia para su éxito profesional.

3.4 Selección de la muestra de sujetos de estudio

Mertens (2010) señala que en el muestreo cualitativo es usual comenzar con la identificación de ambientes propicios, luego de grupos y, finalmente, de individuos. Incluso la muestra puede ser una sola unidad de análisis (estudio de caso) La investigación cualitativa, por sus características, requiere muestras más flexibles. La muestra se va evaluando y redefiniendo permanentemente (Sampieri, 2012, p. 386)

Según (Cuesta, 2009) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. Entre las técnicas se encuentra la intencional es la que nos permite seleccionar a sujetos en escenarios donde la población es muy pequeña y por lo tanto la selección se basa solamente en el conocimiento y credibilidad del investigador por lo que dentro de las ventajas es que es método práctico para los investigadores que realizan encuestas y las respuestas son rápidas ya que comúnmente los participantes están motivados a responder.

Es una muestra no probabilística intencional debido a que el grupo ya están establecidos antes de realizar cualquier estudio para esta investigación mediante los instrumentos establecidos con anterioridad por lo que la población como lo describe Parra (2006) es un conjunto de seres que presentan características que se pretenden medir en una investigación determinada. De esta manera se estableció la facilidad de acceso al grupo de estudio por estar impartiendo una materia de su malla curricular

Las características del grupo de estudio son las siguientes:

Son estudiantes de quinto semestre de contaduría pública y auditoría son de clase medio baja ya que esta es una característica en todo el alumnado de la institución educativa.

El grupo está conformado por 6 alumnas cuyo lugar de procedencia es la ciudad de Puebla y por lo tanto son de distintos municipios y en ese caso están en la ciudad de Puebla rentando una habitación entre semana para regresar los fines de semana a su lugar de origen y algunas otras estudiantes son de Puebla capital.

La edad oscila entre los 20 a 27 años en su gran mayoría viven en familias cuyos padres o tutores están presentes en su educación superior; tienen hermanos y hermanas desde uno hasta siete, de los cuales en algunos casos son menores y aunque están estudiando la educación básica o media superior estudian en escuelas públicas siendo ellas las únicas que estudian en una institución privada.

En la mayoría de los casos la madre es ama de casa y en su minoría trabajan en áreas administrativas y en el caso del padre laboran en el campo.

Algunas apoyan con trabajos de medio tiempo en áreas comerciales para poder sustentar con ayuda de sus padres los gastos generados para su educación superior y solo una estudiante paga sin apoyo su colegiatura de la institución educativa

La mayoría es su primera opción esta licenciatura, aunque una tiene una carrera trunca de otra área no afín a esta.

En su gran mayoría tiene un promedio superior a 9.5 aunque en algunos casos por circunstancias biológicas, de un embarazo actualmente tiene que dividirse entre su bebe y sus estudios, aunque su pareja la apoya para seguir con sus estudios, este acontecimiento de su vida ha hecho que baje su promedio.

Con estas características enlistadas del grupo de estudio nos podemos dar cuenta que son un grupo heterogéneo con distintas características pero que comparten una misma aspiración que es la de culminar una carrera universitaria y en específico la de contaduría pública y auditoría por lo tanto los datos que se obtendrán serán de gran utilidad, ya que como la mayoría de los estudiantes de nivel superior no cuentan desarrollada la competencia de aprendizaje autónomo ya que como nos podemos percatar en la educación superior es muy complicado que los alumnos sean capaces de apropiarse de su propio conocimiento que van adquiriendo ya que a pesar que ya se ha venido trabajando en niveles educativos inferiores por el enfoque de competencias, cada una de estas instituciones deciden las competencias a desarrollar y por lo tanto en su gran mayoría se enfocan en las que son evaluadas en instrumentos internacionales, sin considerar que otras de estas competencias genéricas son de suma importancia en el nivel superior ya sea una licenciatura o para incursionar al ámbito laboral con una capacitación específica y que ayudaría mucho para lograr los objetivos académicos de cada uno de los estudiantes de nivel superior.

Si bien es cierto que esta muestra fue intencional ya que el grupo estaba formado antes de empezar esta investigación de corte cualitativo y aunque han desertado algunos compañeros quedando el grupo actualmente con 6 estudiantes creo desde mi perspectiva y experiencia; nos permitirá obtener información pertinente para la investigación y establecer

el nivel de desarrollo que tiene cada una en lo individual y también el nivel de desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo como grupo.

3.5 Recolección de datos

3.5.1 Definición conceptual del instrumento de investigación

Los instrumentos son un recurso que el investigador utiliza para registrar información o datos sobre las variables o categorías de estudios (Sampieri, 2014) por lo que deben cumplir con la confiabilidad, validez y estandarización.

Los instrumentos para la investigación cualitativas son muy diversos entre los que destaca la misma **observación** la cual el investigador observa sin intervenir a un grupo social determinado sus actitudes, su lenguaje corporal y verbal en un entorno específicos; los **diarios y bitácoras** son conocidos como etnografías en los primeros se redactan en forma cotidiana y registra acontecimientos y los segundos son registros cronológicos en los que se determinan aspectos específicos a registrar; otros instrumentos similares son las **historias de vida** que pueden ser autobiográficas, memorias de un acontecimiento específico; la **entrevista** en donde nos permite capturar información profunda sobre un problema específico; el **estudio de casos** en donde se permite mediante el estudio de un fenómeno particular determinar aspectos generales que se puedan aplicar en otros acontecimientos similares; el **grupo focal** en el cual se reúne en colectivo para que exista una interacción entre investigador e investigados que propicie una conversación que arroje datos sobre un tema particular; **registros de hechos** en donde se puede captar imagen, voz, sonido y que sirven de evidencia en la investigación como la fotografía, video, audios; la **técnica Delphi** en donde se reúnen expertos sobre un tema específico sin que se reúnan físicamente para dar si opinión esta es de las menos utilizadas.

Los instrumentos por utilizar en esta investigación son los siguientes:

- El grupo de enfoque donde los participantes conversan a profundidad en torno a un tema en específico en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales como lo indica The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009 (Sampieri, 2014, p.409).
- La entrevista semiestructurada se basa en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. Las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes. (Sampieri, 2014. p. 234). Es una reunión para conversar e intercambiar información entre dos personas por lo que le permite al entrevistador recolectar la información necesaria.
- Bitácora y diario de clase que son una especie de diario personal que será tanto del investigador como del grupo, donde se incluirá descripciones del ambiente de estudio, diagramas o esquemas de los momentos observados

3.5.2 Descripción del instrumento

El primer instrumento es una guía para llevar a cabo el grupo de enfoque consta de 9 preguntas que abordan la categoría de procesos de construcción de conocimiento con las unidades de análisis de distribución de tiempo, proceso de asimilación- acomodación, y estrategias de aprendizaje utilizadas.

En el segundo instrumento que es la guía para la entrevista semiestructurada consta de 7 preguntas que aborda la categoría de articulación de saberes previos con las unidades de análisis de combinación de los saberes nuevos y previos; y formas de articular los saberes.

Y por último para los instrumentos de la bitácora por parte del estudiante y el diario de clase por parte del docente se consideraron la misma guía de preguntas que consta de 8 preguntas abordando

Para poder corroborar la premisa de investigación de: El desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en los alumnos de licenciatura, permite establecer procesos para la construcción de su propio conocimiento, apoyado de los saberes previos adquiridos, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos en su vida académica y cotidiana.

Se consideraron la siguiente categoría: procesos para la construcción de conocimiento apoyándose en la teoría de la equilibración piagetiana la cual considera que toda persona posee en su sistema cognitivo un proceso de adaptación o equilibrio entre la asimilación y acomodación que es perturbado por algunos acontecimientos pero que se logra una reequilibración por medio de compensaciones (Carvalho et al 1992). Por lo consiguiente se consideran como unidades de análisis la distribución del tiempo, el proceso de asimilación – acomodación y las estrategias de aprendizaje utilizadas con las siguientes preguntas ¿Cuánto tiempo te gustaría establecer para estudiar los temas de tus diferentes materias?, ¿Qué consideras para dedicarle más o menos tiempo de estudio a una materia?, ¿en caso de materias teóricas y/o prácticas cuáles son los aspectos que consideras para la distribución del tiempo?, ¿Cuáles son los aspectos que consideras que te permiten ser capaz de lograr un aprendizaje sin el apoyo de un maestro? , ¿si te interesa conocer más de algún tema en particular como lo relacionas con la carrera y pueda ser información útil? , ¿Cuál es tu proceso para lograr el aprendizaje en un tema visto? , ¿describe qué estrategias consideras que utilizas para aprobar las materias? , ¿Cuándo tienes una duda sobre algún tema de clases describe como obtienes

información fuera del aula que te ayude a construir tu conocimiento nuevo, ¿ cómo relaciones tus notas de un tema con el conocimiento que vas adquiriendo?

Como segunda categoría se consideró la Articulación de saberes previos imprescindible para lograr un aprendizaje de forma autónoma por lo que como nos menciona Villouta (2012) se presenta una interdisciplinariedad entre todos los conocimientos adquiridos con procesos de intercambio y colaboración logrando una nueva realidad logrando un nuevo aprendizaje por lo que las unidades de análisis son la combinación de los saberes nuevos y previos: y las formas de articular los saberes por lo que se desprendieron las siguientes preguntas: consideras que la investigación previa a los temas de clase te ayuda a la comprensión de los mismos? ¿porqué?; ¿te gusta dar tus puntos de vista cuando estás en clase?; ¿consideras que los conocimientos adquiridos te permiten comprender los temas de nuevas materias?; ¿Los conocimientos que has adquirido hasta el momento lo relaciones con tu vida actual y profesional? ; ¿para realizar una investigación de un tema determinado cuáles son los aspectos que consideras para obtener la información?; ¿en el proceso de evaluación sumativa, cuáles son las herramientas, estrategias, o recursos para obtener una nota satisfactoria?; ¿en una exposición como estructuras la información para presentarla?

Y como última categoría se considera el reconocimiento de reacciones frente a retos y obstáculos para que de esta manera se logre de manera eficiente la autonomía en su propio aprendizaje por lo que las unidades de análisis son la motivación, las acciones para enfrentar retos u obstáculos, y los sentimientos personales que deben considerarse para lograr la autorregulación de su propio aprendizaje por lo que se establecieron como preguntas las siguientes ¿Cómo te gustaría que en la clase te motiven para lograr un aprendizaje?; ¿Identificas que estrategias realiza el maestro en la clase?; ¿Qué consideras que los maestros realizan en las clases para que el aprendizaje sea significativo?; Si tu maestra se fuera a una

reunión ¿Qué harías para realizar la actividad designada por ti misma? ; ¿Qué aspectos podrían ser de utilidad en el caso de que no entiendo un tema visto y es parte de la evaluación final? ; ¿Cuáles son los sentimientos que experimento cuando no entiendo un tema? ; ¿Cuáles son los sentimientos que experimentó si entiendo a la primera vez un tema?; ¿consideras que la comprensión de los temas vistos en clases promueve ciertas actitudes para tu vida personal y personal?

3.6 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación de campo se consideró la elaboración de los instrumentos necesarios para identificar el desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en el grupo de estudio del 12 de septiembre de 2002 al 19 de septiembre de 2022 considerando las categorías y unidades de análisis por lo que a partir del 15 de septiembre de 2002 se realizó una exhaustiva revisión de los instrumentos con la finalidad de obtener la información más apropiada para la presente investigación teniendo listos los instrumentos a partir del 22 de septiembre para enviarlos al jueceo con tres expertos de la materia de investigación que debido a sus múltiples ocupaciones se llevó aproximadamente de una a dos semanas para recibir la retroalimentación por parte de los expertos para ya llevar a cabo la prueba piloto a partir del 29 de septiembre de los instrumentos cualitativos descritos anteriormente y poder sustentar con todo lo anterior la consistencia de los instrumentos con todos los datos recabados de los expertos y la prueba piloto; y de esta manera llegar al 17 de octubre con la aplicación de los instrumentos en una etapa diagnóstica para luego considerar la intervención con estrategias como el aula invertida para finalizar la investigación de campo nuevamente con la aplicación de los instrumentos cualitativos; y dar por finalizada esta etapa de campo para finales de noviembre de 2022.

Por lo tanto, en la etapa de intervención con la estrategia de aula invertida se aplicó en la materia de contabilidad de costos II con el grupo de quinto semestre en específico con el tema de costos estándar por lo que se estudió desde la introducción, concepto, determinación de las desviaciones, el análisis de las desviaciones para lograr el correcto registro contable de ejercicios por medio de costos estándar por lo consiguiente el resultado de aprendizaje es que el alumno elaborará el registro contable para el análisis de las desviaciones de los costos estándar con los reales de una entidad de transformación; mediante la competencia disciplinar de las matemáticas ya que el alumno explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales para lograr el desarrollo de la competencia de Aprende de forma autónoma con la genérica 7. aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida y el atributo 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana por lo tanto la competencia de aprendizaje es la siguiente: determina las desviaciones de los elementos del costo para analizar los cambios entre costos históricos y costos estándar de la empresa transformadora para realizar el registro contable y presentar la información financiera para la toma de decisiones apropiadas para la empresa con diversas evidencias de aprendizaje como una infografía, cuadro sinóptico, listado, resolución de problemas e informe para poder identificar el grado de desarrollo de los alumnos de la competencia de aprendizaje autónomo apoyados con la estrategia de aula invertida.

3.6.1 Jueceo

Se les envió a tres expertos para que dieran sus puntos de vista para que se enriquecieran los instrumentos para llevar a cabo la investigación de campo considerando que son docentes con experiencia en la educación superior, profesionales con estudios de maestría, un desempeño en la investigación educativa y una gran trayectoria académica por lo que sus comentarios fueron los siguientes:

Instrumento 1: guía para el grupo focal

Juez JAGL

Mediante el uso de color rojo, el experto realizó algunos cambios de redacción para que se tuviera una mejor coherencia logrando un entendimiento más explícito de la pregunta cómo se puede apreciar a continuación:

3. En caso de materias teóricas y/o prácticas cuáles son los aspectos que consideras para la distribución del tiempo **de estudio**?

4. Cuáles son los aspectos que consideras **te permiten** ser capaz de lograr un aprendizaje sin el apoyo de un maestro?

5. si te interesa conocer más de algún tema en particular, **¿cómo lo relacionas con la carrera y así pueda ser información útil?**

7. describe **las** estrategias **qué utilizas** para aprobar las materias?

8. cuando tienes **dudas** sobre algún tema de clases, describe **¿cómo obtienes** información fuera del aula, que te **ayuda** a construir **conocimiento** nuevo

JUEZ REGB

Sus comentarios de retroalimentación de igual manera fue sombrar con color amarillo el cambio de redacción en la pregunta 6 y retroalimentación en general del instrumento fueron los siguientes:

6. ¿Cuál es tu proceso para **lograr** el aprendizaje en un tema visto?

Los instrumentos elaborados son congruentes con la orientación cualitativa y enfoque de la investigación-acción. Se realiza desde la elaboración de los ítems una descripción de categorías y unidades de análisis. Se claramente el procedimiento seguido para desarrollar la investigación.

JUEZ HAMJ

De la misma manera sombrero con color amarillo el cambio de redacción en la pregunta 9 y dio una retroalimentación general a los tres instrumentos que se describe a continuación:

9. ¿**cómo relacionas** tus notas de un tema con el conocimiento que vas adquiriendo?

En general bien el instrumento, en la tabla de operacionalización de variables hay preguntas que se resaltaron con color amarillo y se modificó la redacción, también se encontraron algunos errores de acentuación que se corrigieron, pero no se marcaron. Considero que las preguntas están bien orientadas a la categoría y unidad de análisis.

Instrumento 2: guía para la entrevista semiestructurada

Juez JAGL

En este instrumento no se realizó corrección alguna de redacción, quedando sin modificación por parte de este experto.

Juez REGB

Por parte de este experto sólo se recibió retroalimentación en general del instrumento con referencia a las preguntas 5, 6 y 7 parecen ubicarse en formas de articulación de saberes, aunque sería conveniente agregar el término en la redacción de las preguntas.

Juez HAMJ

Ya en su retroalimentación desde el anterior instrumento es generalizada hacia los tres instrumentos.

Instrumento 3: guía para el diario de clase por parte del alumno y bitácora por parte del docente.

Juez JAGL

Este experto resaltó con rojo el cambio de redacción para una mejor coherencia y entendimiento de las preguntas del instrumento como se describe a continuación:

2. ¿Identificas qué estrategias realizan los maestros en las clases?
4. Si tu docente se fuera a una reunión ¿Qué estrategia escogerías para realizar la actividad designada?
5. ¿Qué aspectos podrían ser de utilidad en el caso de que no entendiste un tema enseñado y es parte de la evaluación final?
6. ¿Cuáles son los sentimientos que experimentas cuando no entiendes un tema?
7. ¿Cuáles son los sentimientos que experimentas si entiendes a la primera vez, cuando te enseñan un tema?
8. ¿Consideras que la comprensión de los temas vistos en clases, promueven ciertas actitudes para tu vida personal y personal?

Juez REGB

Este experto realiza solo una retroalimentación general del instrumento y en específico a unas preguntas:

Las preguntas 3, 4, y 5 parecen ubicarse en Acciones para enfrentar retos u obstáculos, aunque sería conveniente agregar el término en la redacción de las preguntas

Juez HAMJ

Los comentarios de retroalimentación de este experto de igual manera lo hacen mediante sombreado amarillo el cambio de redacción a la pregunta para una mejor pertinencia como se enlista a continuación:

1. Cómo te gustaría que fuera una clase motivadora para lograr un aprendizaje significativo?

2. ¿Identificas con qué estrategias trabaja el maestro en la clase?

3. ¿Qué aspectos consideras que los maestros realizan en las clases para que el aprendizaje sea significativo?

4. Si ya iniciada la clase tu maestra está citada a una reunión ¿Qué harías para realizar la actividad asignada por ti misma (o)?

5. ¿Qué aspectos podrían ser de utilidad en el caso de no comprender un tema visto y este es parte de la evaluación final?

3.6.2. Confirmabilidad de la consistencia de los instrumentos

Con los comentarios de los expertos se pudo confirmar la consistencia de las preguntas; es decir que estas estén alineadas con las unidades de análisis de las tres categorías establecidas para los instrumentos de la investigación de campo; por lo que se desprende el

siguiente semáforo en donde en color verde son las preguntas que presentan un total consistencia con la unidad de análisis y por consiguiente con la categoría específica.

Categorías	Unidades de análisis	Asociación de números			Preguntas
		E JAGL	E REGB	E HAMJ	
Procesos de construcción de conocimientos	Distribución de tiempo	GE1. GE2. GE3	GE1. GE2. GE3.	GE1. GE2. GE3	Grupo de enfoque GE1. ¿Cuánto tiempo te gustaría establecer para estudiar los temas de tus diferentes materias?
	Proceso de asimilación-acomodación	GE4 GE5.GE6.GE7.GE8.GE9	GE4. GE5. GE7. DC2.	GE4. GE5. GE6 GE7. GE8. GE9	GE2. ¿Qué consideras para dedicarle más o menos tiempo de estudio a una materia? GE3. ¿en caso de materias teóricas y/o prácticas cuáles son los aspectos que consideras para la distribución del tiempo? GE4. ¿Cuáles son los aspectos que consideras que te permiten ser capaz de lograr un aprendizaje sin el apoyo de un maestro? GE5. ¿si te interesa conocer más de algún tema en particular como lo relacionas con la carrera y pueda ser información útil? GE6. ¿Cuál es tu proceso para lograr el aprendizaje en un tema visto? GE7. ¿describe qué estrategias consideras que utilizas para aprobar las materias?
	Estrategias de aprendizaje utilizadas				

					<p>GE8. Cuándo tienes una duda sobre algún tema de clases describe como obtienes información fuera del aula que te ayude a construir tu conocimiento nuevo</p> <p>GE9. ¿cómo relaciones tus notas de un tema con el conocimiento que vas adquiriendo?</p> <p>Entrevista semiestructurada</p> <p>ES1. ¿consideras que la investigación previa a los temas de clase te ayuda a la comprensión de estos? ¿porqué?</p> <p>ES2. ¿Te gusta dar tus puntos de vista cuando estás en clase?</p>
Articulación de saberes previos	Combinación de los saberes nuevos y previos Formas de articular los saberes	ES1.ES3 ES4. ES5. ES6. ES7	GE8. GE9. ES1. ES3. ES4 ES5, ES6. ES7 aunque sería conveniente agregar el término en la redacción	ES1. ES2. ES3 ES4. ES5. ES6. ES7	<p>ES3. ¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten comprender los temas de nuevas materias?</p> <p>ES4. ¿Los conocimientos que has adquirido hasta el momento lo relacionas con tu vida actual y profesional?</p> <p>ES5. ¿para realizar una investigación de un tema determinado cuáles son los aspectos que consideras para obtener la información?</p> <p>ES6. ¿en el proceso de evaluación sumativa, cuáles son las herramientas, estrategias, o recursos para obtener una nota satisfactoria?</p>

			de las preguntas		<p>ES7. ¿en una exposición como estructuras la información para presentarla?</p> <p>Diario de clase / bitácora</p>
<p>Rec onocimiento de sus reacciones</p>	<p>Mo tivación</p> <p>Acciones para enfrentar retos u obstáculos</p>	<p>ES2</p> <p>DC2.</p> <p>DC3.</p> <p>DC4.</p> <p>DC5</p> <p>DC1.</p> <p>DC6.</p>	<p>ES2. DC1</p> <p>DC3, DC4,</p> <p>DC5</p> <p>aunque sería conveniente agregar el término en la redacción de las preguntas</p>	<p>DC1.</p> <p>DC2.</p> <p>DC3</p> <p>DC4.</p> <p>DC5</p> <p>DC6.</p> <p>DC7.</p> <p>DC8</p>	<p>DC1. ¿Cómo te gustaría que en la clase te motiven para lograr un aprendizaje?</p> <p>DC2. ¿Identificas que estrategias realiza el maestro en la clase?</p> <p>DC3. ¿Qué consideras que los maestros realizan en las clases para que el aprendizaje sea significativo?</p> <p>DC4. Si tu maestra se fuera a una reunión ¿Qué harías para realizar la actividad designada por ti misma?</p> <p>DC5. ¿Qué aspectos podrían ser de utilidad en el caso de que no entiendo un tema visto y es parte de la evaluación final?</p> <p>DC6. ¿Cuáles son los sentimientos que experimento cuando no entiendo un tema?</p> <p>DC7. ¿Cuáles son los sentimientos que experimentó si entiendo a la primera vez un tema?</p> <p>DC8. ¿consideras que la comprensión de los temas vistos en clases promueve ciertas actitudes para tu vida personal y personal?</p>

	Sentimientos personales	DC7. DC8	DC6. DC7. DC8		
--	-------------------------	-------------	------------------	--	--

Por lo anterior podemos establecer un grado alto de consistencia en los instrumentos para llevar a cabo la investigación de campo; las preguntas en verde se dejaron sin modificación alguna salvo si se les consideró con cambio de la estructura de redacción para lograr una mejor pertinencias de las mismas con las unidades y categorías de análisis; las preguntas en color amarillo se reestructuraron o se les incluyo dentro de la pregunta la unidad de análisis para un mejor entendimiento de la pregunta y las de color rojo se les cambio la redacción para lograr la consistencia de la misma con la unidad de análisis.

3.6.3. Prueba piloto-prueba ensayo

Una vez que se logró la confirmabilidad de la consistencia de las preguntas de los diferentes instrumentos se llevó a cabo la prueba piloto o prueba ensayo con tres sujetos y estos son los resultados que se describen a continuación como respuestas a las siguientes preguntas:

Instrumento 1: Guía de discusión para grupo de enfoque

Este instrumento consta de 9 preguntas que son las siguientes:

1. ¿Cuánto tiempo te gustaría establecer para estudiar los temas de tus diferentes materias?

Sujeto 1: de 3 a 4 horas por materia

Sujeto 2: No tengo un horario establecido

Sujeto 3: de 2 a 4 horas aproximadamente por materia

2. ¿Qué consideras para dedicarle más o menos tiempo de estudio a una materia?

Sujeto1: Enfocarme para no distraerme

Sujeto 2 Depende de las tareas asignadas

Sujeto 3: Empezaría por la materia más difícil o complicada

3. ¿en caso de materias teóricas y/o prácticas cuáles son los aspectos que consideras para la distribución del tiempo?

Sujeto 1: Que primero se vea lo teórico para que sea más fácil elaborar practicas

Sujeto 2: La realización de una lista para ver el tiempo promedio para cada actividad asignada

Sujeto 3: Empiezo por la dificultad de la actividad y de ahí ir por lo más fácil

4. ¿Cuáles son los aspectos que consideras que te permiten ser capaz de lograr un aprendizaje sin el apoyo de un maestro?

Sujeto1: Investigar en diferentes fuentes de información

Sujeto 2: Investigar o preguntar con conocidos, realizar una tarea complementaria

Sujeto 3: Que tengo la atención del tema o me identifique con el tema

5. ¿si te interesa conocer más de algún tema en particular como lo relacionas con la carrera y pueda ser información útil?

Buscar información en vídeos o libros que me lleven a la respuesta

Algunos temas me ayudan a mejorarlos

Establezco los factores que tienen en común con mi carrera

6. ¿Cuál es tu proceso para lograr el aprendizaje en un tema visto?

Sujeto 1: Repasar la información más de una vez para que me quede claro

Sujeto 2: Subrayar, investigar palabras o conceptos, realizar mapa mental o un resumen

Sujeto 3: Recaudar la mayor información y relacionarla con la ya se

7. ¿describe qué estrategias consideras que utilizas para aprobar las materias?

Sujeto 1: Hacer mis tareas y subirlas a plataforma en tiempo y forma

Sujeto 2: Las herramientas para resumir información explicar los temas

Sujeto 3: Ser dedicado en las tareas y puntual

8. Cuando tienes una duda sobre algún tema de clases describe como obtienes información fuera del aula que te ayude a construir tu conocimiento nuevo

Sujeto 1: Pregunto a otros maestros o busco en internet

Sujeto 2: Investigando en internet, preguntarlo en la oficina

Sujeto 3: Internet, leyendo o vídeos

9. ¿Cómo relacionas tus notas de un tema con el conocimiento que vas adquiriendo?

Sujeto 1: Como una herramienta buena de apoyo

Sujeto 2: No hago la relación

Sujeto 3: Las notas las hago cuando son de temas o conocimientos no comprendidos

Instrumento 2: Guía de entrevista semiestructurada

1. ¿Consideras que la investigación previa a los temas de clase te ayuda a la comprensión de estos? ¿por qué?

Sujeto 1: En ocasiones sí porque ya en clase vamos adaptando si es verdad lo que investigamos

Sujeto 2: Si ya que al ver un tema es más fácil desde otra perspectiva

Sujeto 3: Si ya que al estudiar antes me ayuda a comprenderlos mejor

2. ¿Te gusta dar tus puntos de vista cuando estás en clase?

Sujeto 1: En ocasiones cuando me siento segura trato de participar

Sujeto 2: Si porque si me equivoco o tengo un error puedo corregirlo

Sujeto 3: Si es muy importante, aunque participo solo algunas veces

3. ¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten comprender los temas de nuevas materias?

Sujeto 1: Si ya que en algunos temas tiene congruencia en otras materias nuevas

Sujeto 2: Si porque lo veo de distinta forma al escolar

Sujeto 3: Si todos mis conocimientos están relacionados

4. ¿Los conocimientos que has adquirido hasta el momento lo relacionas con tu vida actual y profesional?

Sujeto 1: Si me ayuda ya que veo la manera de aplicarlo en algún trabajo que esté realizando

Sujeto 2: Si porque puedo complementar mi vida actual y profesional

Sujeto 3: Si ya que con lo aprendido he podido dar solución a distintos temas o situaciones

5. ¿para realizar una investigación de un tema determinado cuáles son los aspectos que consideras para obtener la información?

Sujeto1: Tener bien estructurado el tema apropiadamente para obtener el desarrollo

Sujeto 2: Primero debo de ver que sea una fuente confiable y veraz

Sujeto 3; Verificar cuales son los puntos importantes del tema para realizar una síntesis o resumen de los aspectos más importantes

6. ¿en el proceso de evaluación sumativa, ¿cuáles son las herramientas, estrategias, o recursos para obtener una nota satisfactoria?

Sujeto 1: Tener que entregar todas mis tareas y estudiar para cumplir con todas las actividades pedidas

Sujeto 2: Entregar todas mis actividades en tiempo y forma que cumpla con lo establecido

Sujeto 3: Cumplir con lo establecido en actividades por lo que debo asistir a clases, cumplir con tareas y responder dudas

7. ¿en una exposición como estructuras la información para presentarla?

Sujeto 1: En diapositivas con ideas principales y concretas

Sujeto 2: Definiciones con información importante y relevante

Sujeto 3: Primero la definición, objetivos, características, función, fuentes para ser un resumen concreto y específico del tema

Instrumento 3: Guía de diario de clase(estudiante) y bitácora (docente)

1. ¿Cómo te gustaría que en la clase te motiven para lograr un aprendizaje?

Sujeto 1: Que sean más didácticas

Sujeto 2: Que sea entendible

Sujeto 3: Con puntos extras por aportaciones y con casos prácticos

2. ¿Identificas que estrategias realiza el maestro en la clase?

Sujeto 1: En algunas clases primero es una clase teórica y después aplicamos este conocimiento en prácticas

Sujeto 2: Ejercicios prácticos, lecturas, quizz, dinámicas y diferentes

Sujeto 3: Cada maestro es diferente, pero en general explicación del tema y hacer ejercicios o actividades

3. ¿Qué consideras que los maestros realizan en las clases para que el aprendizaje sea significativo?

Sujeto 1: Poner cosas que nos llamen la atención y nos motivan

Sujeto 2: Presentar material y dejar actividades o tareas

Sujeto 3: Clases interactivas y con casos prácticos

4. Si tu maestra se fuera a una reunión ¿Qué harías para realizar la actividad designada por ti misma?

Sujeto 1: Repasar la información para tratar de resolver la actividad

Sujeto 2: Leer y seguir las indicaciones

Sujeto 3: Investigar y preguntar para poder realizarla

5. ¿Qué aspectos podrían ser de utilidad en el caso de que no entiendo un tema visto y es parte de la evaluación final?

Sujeto 1: Que no lo considere de importancia por lo que no puse atención

Sujeto 2: Repasar el tema, preguntar al maestro

Sujeto 3: Repaso de los temas vistos

6. ¿Cuáles son los sentimientos que experimento cuando no entiendo un tema?

Sujeto 1: Me enojo y desespero y hasta grito

Sujeto 2: Ligeramente frustración

Sujeto 3: Un poco de frustración, nervioso y con miedo

7. ¿Cuáles son los sentimientos que experimentó si entiendo a la primera vez un tema?

Sujeto 1: Alegría y satisfacción

Sujeto 2: Felicidad y entusiasmo

Sujeto 3: Felicidad

8. ¿Consideras que la comprensión de los temas vistos en clases promueve ciertas actitudes para tu vida personal y personal?

Sujeto 1: Si porque en ocasiones existe gente que me pregunta que se algunas cosas.

Sujeto 2: Si ya que el conocimiento puede prevenirnos de ciertas situaciones diarias

Sujeto 3: Si porque será más fácil desempeñarme profesionalmente

Con el presente capítulo logramos identificar la metodología que se llevó a cabo en la investigación de corte cualitativo y las recomendaciones de jueces expertos en la materia además de hacer una prueba piloto para establecer la comprensión de los alumnos de similares características al grupo de estudio.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS

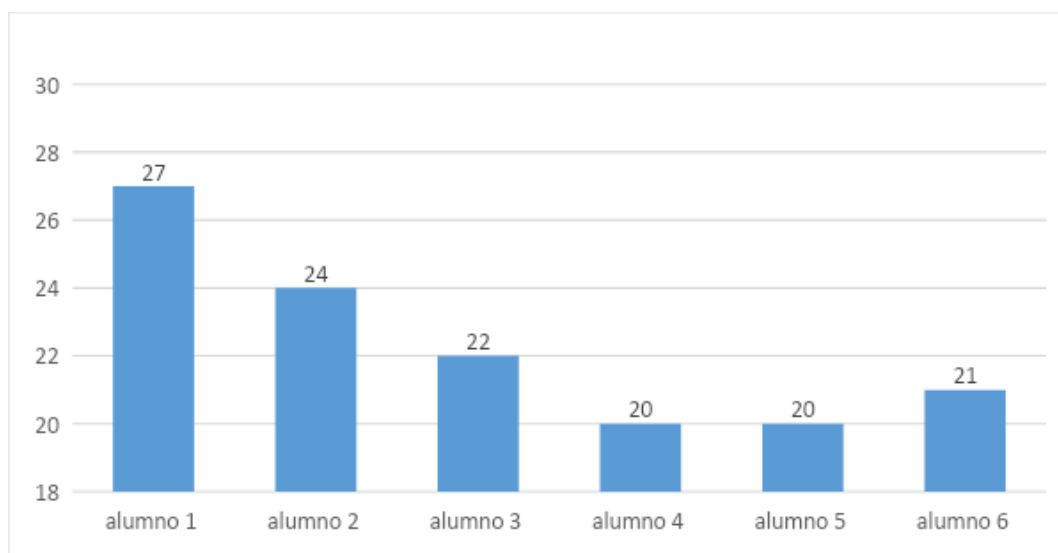
En este capítulo se muestran los resultados y análisis de los instrumentos aplicados al grupo de estudio, para identificar el desarrollo de la competencia que aprendizaje autónomo en el alumnado de quinto semestre de contaduría de la universidad Benito Juárez García de la ciudad de Puebla.

4.1. Datos de identificación de los sujetos de estudio

El grupo de estudio son estudiantes de nivel superior de la carrera de contaduría pública de quinto semestre de una universidad privada en la ciudad de Puebla; son de clase media baja ya que esta es una característica en todo el alumnado de la institución educativa ya que precisamente fue creada para toda aquella población que no pudo obtener un lugar en una institución pública de nivel superior pero que pueda pagar colegiaturas con un costo bajo para poder realizar sus estudios superiores.

En general todos los grupos de la carrera de Contaduría y Auditoría de la institución aproximadamente oscilan entre 3 a 12-15 alumnos prevaleciendo en su mayoría el sexo femenino; en este caso específico el grupo de estudio está conformado por 6 alumnas; las cuales su edad va de entre los 20 a 27 años, (véase gráfica 1); de las cuales en su gran mayoría viven en familias tradicionales extensas; cuyos padres o tutores están presentes en su educación superior; tienen hermanos y hermanas desde uno hasta siete, de los cuales en algunos casos son menores y aunque están estudiando la educación básica o media superior estudian en escuelas públicas siendo ellas las únicas que estudian en una institución privada.

Gráfica 1: Edad del alumnado del grupo de estudio



Fuente: Elaboración propia

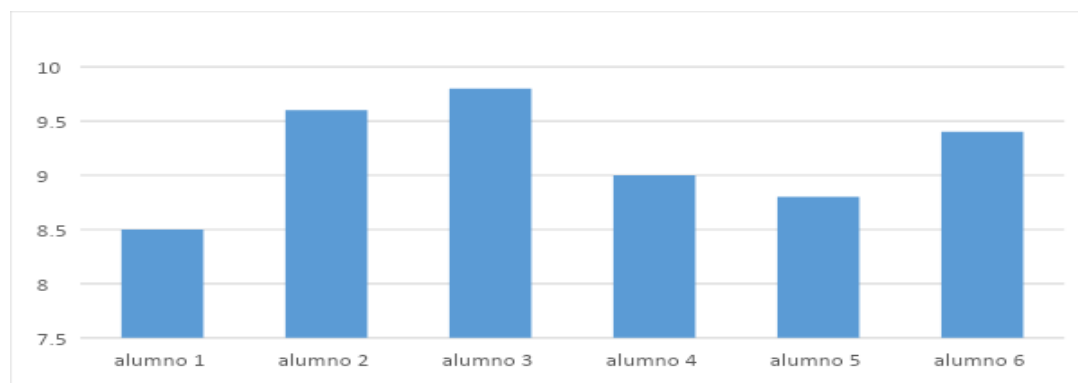
Su lugar de procedencia es la ciudad de Puebla; por lo tanto, son de distintos municipios colindantes por lo tanto en ese caso están en la ciudad de Puebla rentando una habitación entre semana para regresar los fines de semana a su lugar de origen y algunas otras estudiantes son de Puebla capital.

En la mayoría de los casos la madre es ama de casa y en su minoría trabajan en áreas administrativas y en el caso del padre laboran en el campo. Algunas apoyan con trabajos de medio tiempo en áreas comerciales para poder sustentar con ayuda de sus padres los gastos generados para su educación superior y solo una estudiante paga sin apoyo su colegiatura de la institución educativa.

La mayoría es su primera opción esta licenciatura, aunque una tiene una carrera trunca de otra área no afín a esta. En su gran mayoría tiene un promedio superior a 9.5 aunque en algunos casos por circunstancias naturales que se embarazó estando en los primeros semestres de la carrera actualmente tiene que dividirse entre su bebe y sus estudios, aunque

su pareja la apoya para seguir con sus estudios, este acontecimiento de su vida ha hecho que baje su promedio, (véase gráfica 2).

Gráfica 2: promedio del alumnado del grupo de estudio



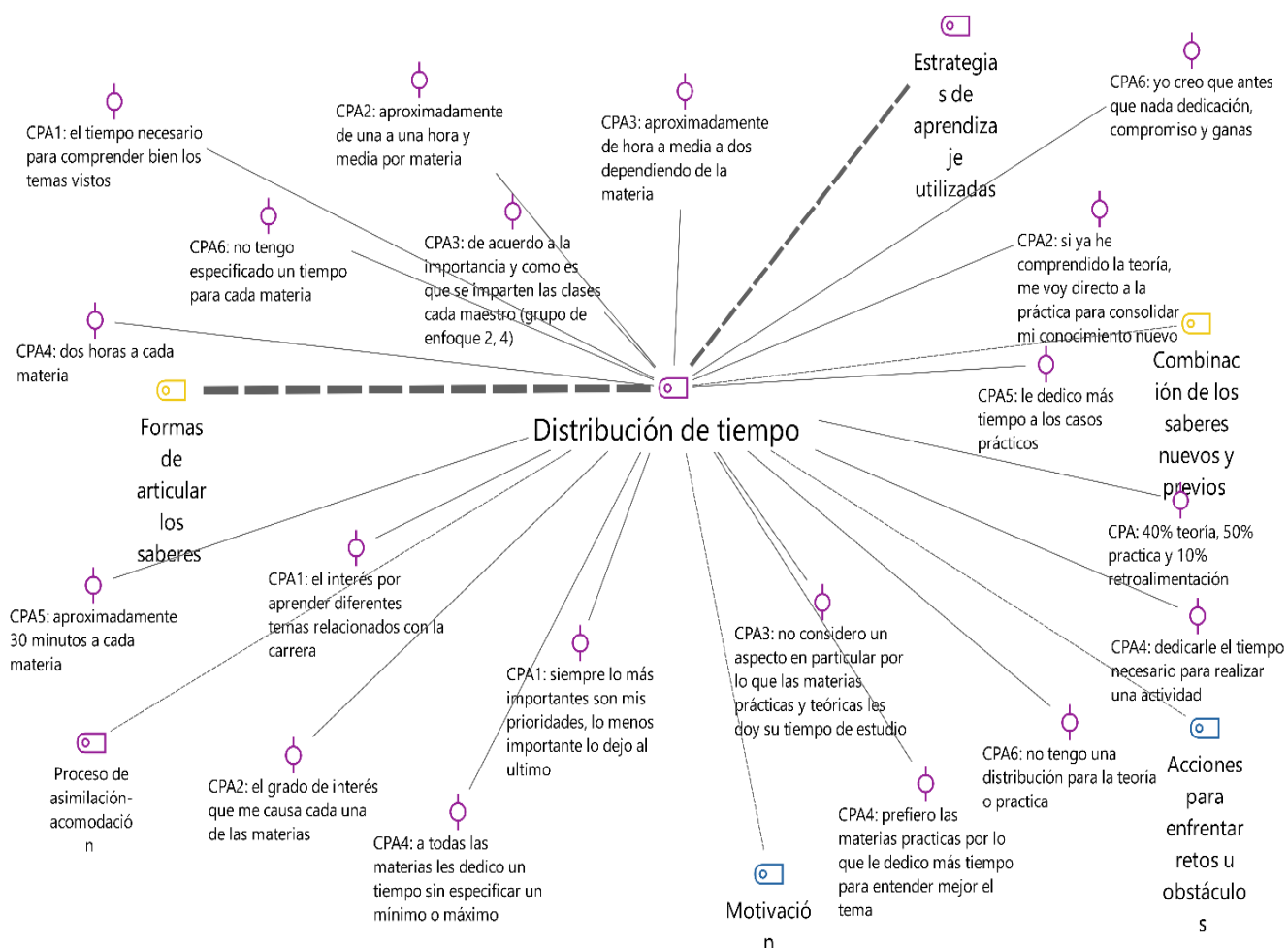
Fuente: elaboración propia

Cuadro de especificaciones del grupo de estudio

Código	Edad	Género	Promedio	Estado civil	Lugar de nacimiento	Tiempo completo si/no	Horas de prácticas
CPA1	27	Femenino	8.5	Unión libre	Puebla	No	20
CPA2	26	Femenino	9.6	unión libre	Acajete	No	22
CPA3	22	Femenino	9.8	Soltera	Amozoc	No	20
CPA4	20	Femenino	9	Soltera	Guerrero	No	20
CPA5	20	Femenino	8.8	Soltera	Puebla	No	22
CPA6	21	Femenino	9.4	Soltera	Puebla	No	22

4.2 Procesos de construcción del conocimiento

4.2.1. Distribución del tiempo



El análisis del primer instrumento corresponde a un grupo de enfoque, que se realizó con la participación de las 6 alumnas y tuvo una duración de 60 minutos. La aplicación del instrumento tuvo como finalidad identificar los procesos de construcción de su conocimiento específicamente con la distribución de su tiempo que se encuentra presente en el discurso de las alumnas.

En la descripción de los temas discutidos se observó el principio de confidencialidad, sustituyendo el nombre completo de las alumnas. En este instrumento se encontró que para las siguientes preguntas: **1. ¿Cuánto tiempo te gustaría establecer para estudiar los temas de tus diferentes materias? 2. ¿Qué consideras para dedicarle más o menos tiempo de estudio a una materia? y 3. ¿en caso de materias teóricas y/o prácticas cuáles son los aspectos que consideras para la distribución del tiempo?**

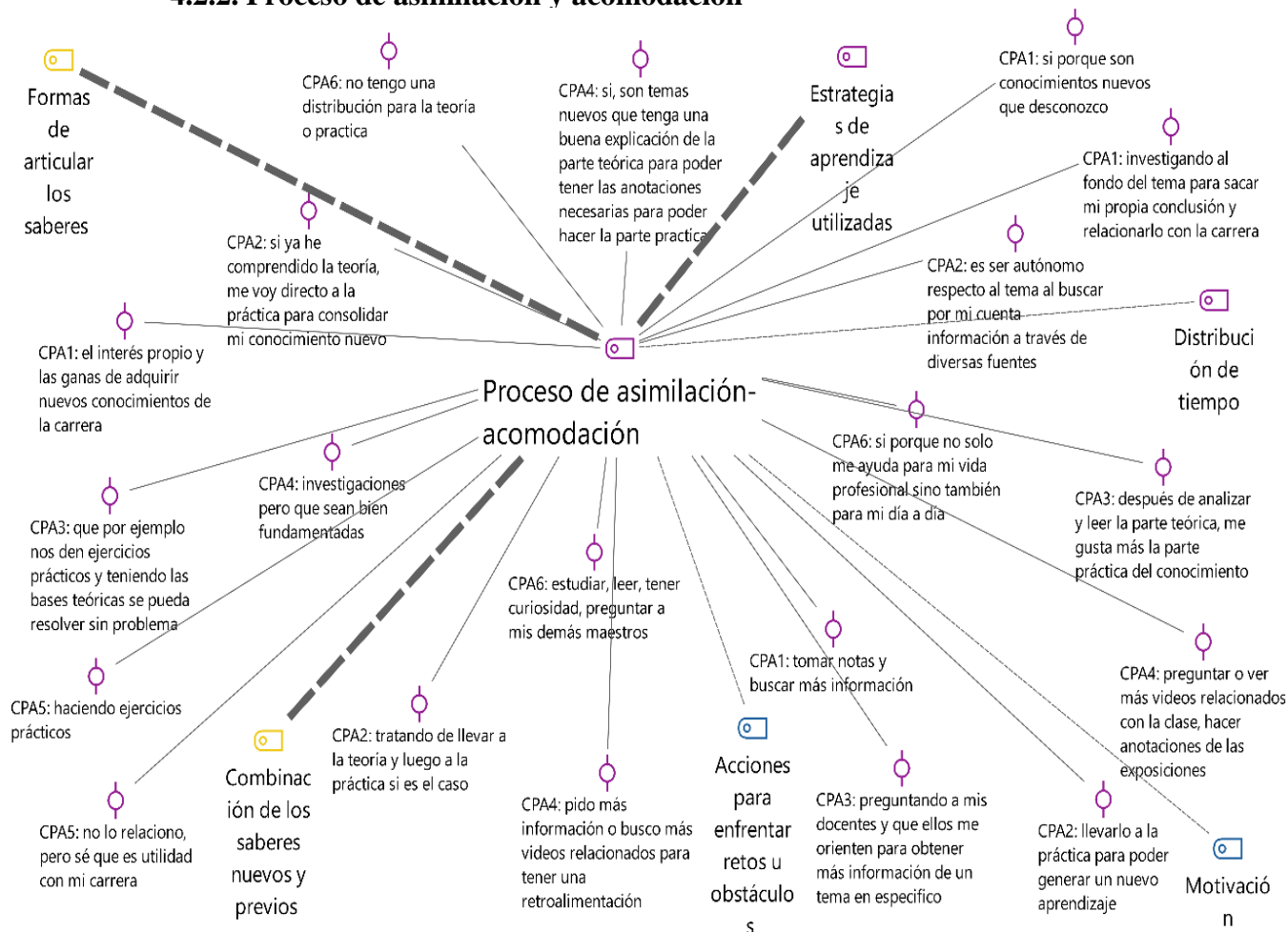
No se especifica un límite mínimo ni máximo de tiempo que le dedican al estudio de sus materias por lo que depende también de los diferentes estilos de aprendizajes de las alumnas, y de las estrategias de aprendizaje que cada una de ellas ya tiene arraigadas, porque incluso comentaron que por sus actividades extras llegan a dedicarle al estudio preferentemente en las noches o inclusive muy temprano antes de comenzar sus actividades diarias. Por lo que no tienen una distribución establecida para materias teóricas o prácticas sino más bien depende de la complejidad e interés que tengan en la materia específica (véase red semántica no.1)

Por lo que cada alumna considero el tiempo de acuerdo a sus actividades diarias y la complejidad del semestre cursado ya que como podemos observar lo que exponen en sus respuestas donde el sujeto 1 nos indica que toma o considera el tiempo necesario para comprender bien los temas vistos de sus materias, por su parte el sujeto 2 considera que sin importar la complejidad de la materia del dedica aproximadamente de una a una hora y media por materia; el sujeto 3 nos dice que para que logre una aprendizaje de los temas vistos le dedica aproximadamente de hora a media a dos dependiendo de la materia, de la misma manera el sujeto 4 le dedica aproximadamente dos horas a cada materia, sin embargo el sujeto 5 solamente aproximadamente 30 minutos a cada materia y el sujeto 6 no indica que no tiene especificado un tiempo para cada materia. Podemos también apreciar que como el sujeto 2

menciona que de acuerdo con el grado de interés que le cause cada materia es el tiempo que le va a dedicar a la misma, el sujeto 4 menciona que prefiere materias prácticas.

La distribución del tiempo es parte esencial para lograr el desarrollo de aprendizaje autónomo, ya que son actividades independientes las que sustentaran este desarrollo en cada uno de los alumnos siendo relevante en la estrategia del aula invertida, ya que se compone de actividades independientes y asíncronas, para lograr un mayor éxito en el aula con actividades de retroalimentación y profundización del aprendizaje y de esta manera mediante el uso de estrategias de aprendizajes se da una combinación de los saberes nuevos con los previos dentro de su propio proceso de asimilación y acomodación de los saberes apoyándose de la motivación del alumnado.

4.2.2. Proceso de asimilación y acomodación



Con este primer instrumento que corresponde a un grupo de enfoque, tuvo como finalidad identificar los procesos de construcción de su conocimiento específicamente con el proceso de asimilación- acomodación y que podemos identificar presente en el discurso de las 6 alumnas involucradas. En la descripción de los temas discutidos se observó el principio de confidencialidad, sustituyendo el nombre completo de las alumnas. En este instrumento se encontró que para las siguientes preguntas: **4. ¿Cuáles son los aspectos que consideras que te permiten ser capaz de lograr un aprendizaje sin el apoyo de un maestro?, 5. ¿si te interesa conocer más de algún tema en particular como lo relacionas con la carrera y pueda ser información útil? 6. ¿Cuál es tu proceso para lograr el aprendizaje en un tema visto?**

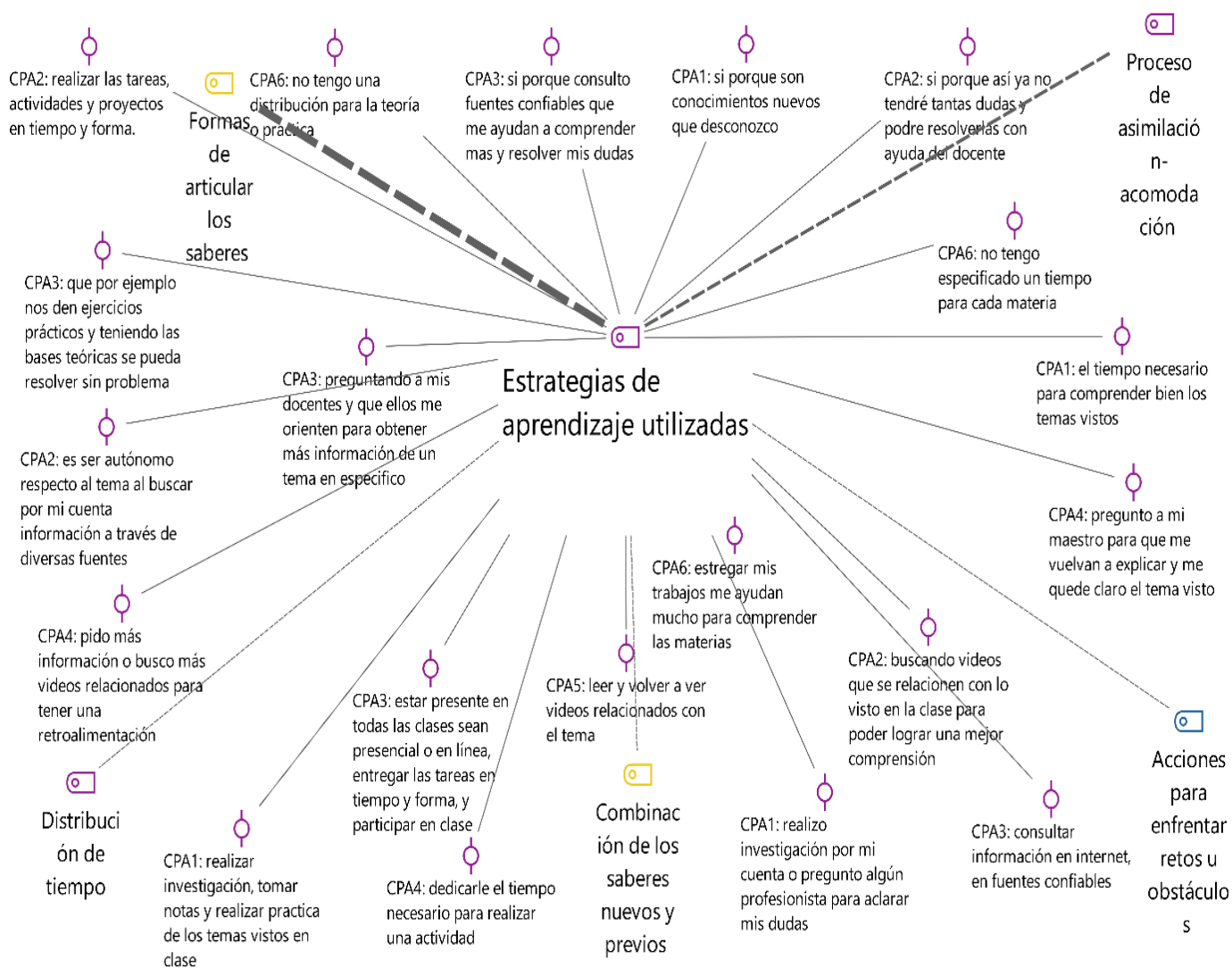
Se puede apreciar que algunas de las alumnas ya tienen un cierto grado de independencia, pero necesitan un mayor desarrollo para poder lograr un aprendizaje independiente, ya que llevan a cabo investigaciones propias solo si tienen un interés en algún tema en específico de no ser el caso no son capaces de realizar un proceso de asimilación- acomodación que les permita un significado del conocimiento adquirido y lo lleven a su propia vida personal y profesional. (véase red semántica no.2)

Por lo que cada alumna lleva un proceso diferente para ir asimilando en nuevo conocimiento y acomodarlo de tal manera que les permita el logro de un nuevo aprendizaje, aunque prefieren la parte práctica que la teórica en la mayoría de las materias a pesar de que deben tener las bases teóricas para poder desarrollar actividades prácticas, pero en algunas materia se apoyan de documentos o leyes que enmarcan al profesión que continuamente tiene cambios o adecuaciones pero el desarrollo de la práctica es bajo el mismo procedimiento.

El proceso de asimilación y acomodación es muy importante para el logro del desarrollo de aprendizaje autónomo, ya que las actividades independientes son elementales

para aplicar estrategias como el aula invertida, por lo que debemos considerar que este proceso de cada uno de los alumnos es necesario y como nos podemos percatar este proceso está fuertemente relacionado con las formas de articular los saberes así como la combinación de los saberes nuevos y previos, que tiene que ver con la distribución que cada uno de los alumnos dedican a sus materias y de igual manera con las estrategias de aprendizaje que cada uno de los alumnos ya poseen y la forma en que enfrentan obstáculos y retos para poder llevar a cabo esta asimilación y acomodación de un conocimiento significativo para el alumno.

4.2.3. Estrategias de aprendizaje utilizadas



Con este primer instrumento que corresponde a un grupo de enfoque, tuvo como finalidad identificar los procesos de construcción de su conocimiento específicamente las estrategias de aprendizajes que los alumnos poseen y lo podemos identificar presente en el discurso de las 6 alumnas involucradas.

En la descripción de los temas discutidos se observó el principio de confidencialidad, sustituyendo el nombre completo de las alumnas. En este instrumento se encontró que para las siguientes preguntas: **7. ¿describe las estrategias que utilizas para aprobar las materias? 8. ¿Cuándo tienes dudas sobre algún tema de clases, describe como obtienes información fuera del aula, que te ayuda a construir conocimiento nuevo? 9. ¿Cómo relacionas tus notas de un tema con el conocimiento que vas adquiriendo?**

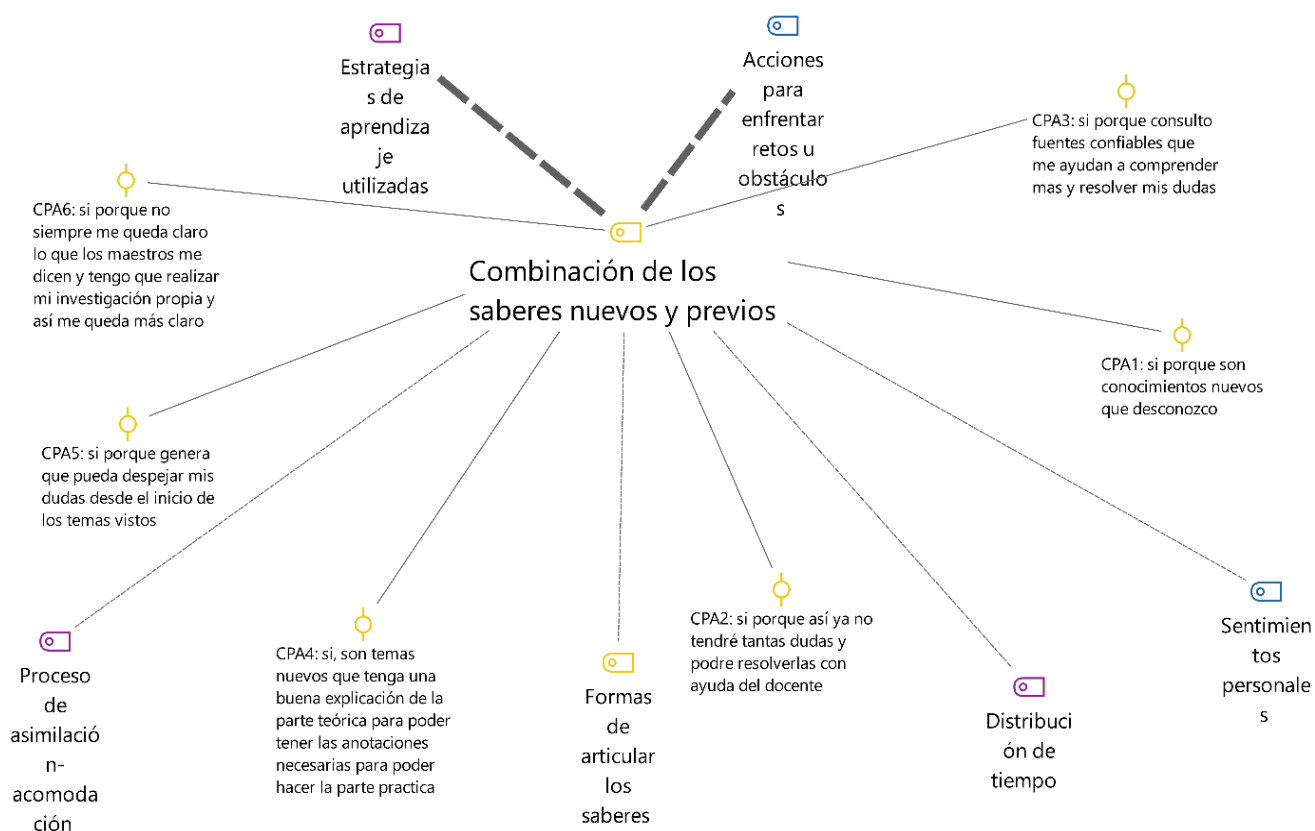
Se puede percatar que las alumnas tienen sus propias estrategias de aprendizajes que han utilizado en niveles educativos inferiores por lo que en este nivel superior hace uso de ellas para el logro del conocimiento de las materias que están cursando debido a que ya van en semestres avanzados tienen en la mayoría de las materias ya una noción o antecedente de las mismas y esto les facilita la comprensión de la mismas por lo que se centran más en la parte práctica de las materias , (véase red semántica no.3)

Cada alumna ya tiene estrategias propias que tiene arraigadas de niveles educativos inferiores y que le han sido favorecedoras en sus rendimientos académicos por lo que podemos apreciar en las respuestas presentadas por las alumnas en donde algunas de las estrategias a seguir es la preguntar al maestro para que este vuelva a explicar o buscar videos o información referente al conocimiento nuevo y de esta manera queda más claro, realizar trabajos extras para reformar este conocimientos o buscar más información que reafirme este conocimientos inclusive a cercarse a otros maestros o expertos de la materia para lograr una mejor retroalimentación

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por cada una de las alumnas son diversas, pero son fundamentales para el logro del aprendizaje autónomo y la implementación del aula invertida, nos podemos percatar que existe una estrecha relación con las formas de articular los saberes así como los proceso de asimilación y acomodación que nos permite un mayor desarrollo de un aprendizaje de manera independiente de igual manera la distribución del tiempo, la combinación de saberes y las acciones para enfrentar retos y obstáculos.

4.3. Articulación de saberes previos

4.3.1. combinación de los saberes nuevos y previos



Con este segundo instrumento que corresponde a una entrevista semiestructurada, tuvo como finalidad identificar la articulación de saberes previos específicamente con la

combinación de saberes nuevos y previos que poseen los alumnos para el desarrollo del aprendizaje autónomo y lo podemos rescatar en el discurso de las 6 alumnas involucradas.

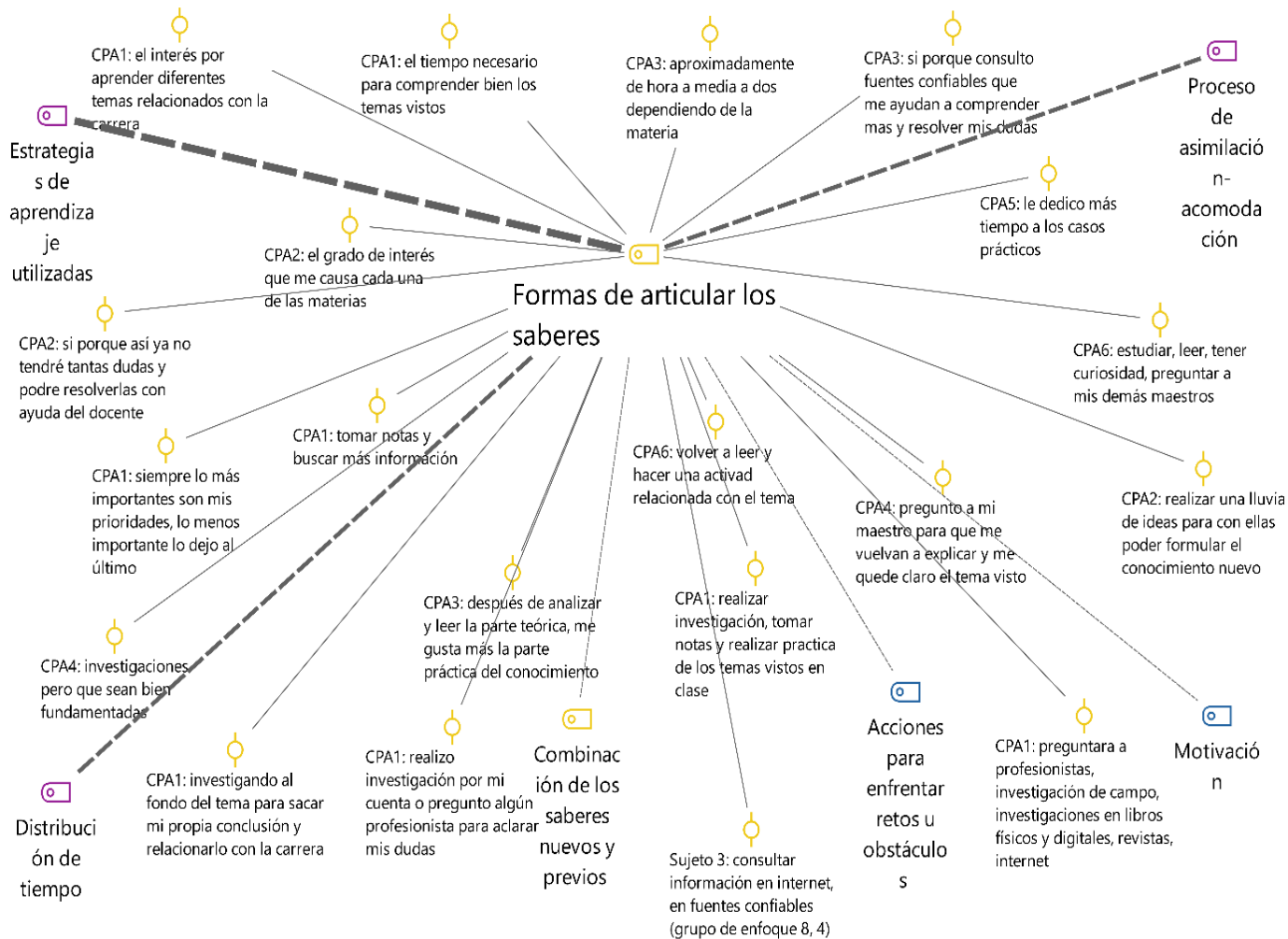
En la descripción de los temas discutidos se observó el principio de confidencialidad, sustituyendo el nombre completo de las alumnas. En este instrumento se encontró que para las siguientes preguntas: **1. ¿Consideras que la investigación previa a los temas de clase te ayuda a la comprensión de estos? ¿por qué? 2. Con los conocimientos ya adquiridos y los nuevos te gusta dar tus puntos de vista cuando estás en clase? 3. ¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten comprender los temas de nuevas materias?**

Se puede destacar que las alumnas realizan los procesos necesarios para combinar los saberes nuevos con los previos tienen sus propias estrategias de aprendizajes que han utilizado en niveles educativos inferiores por lo que en este nivel superior hace uso de ellas para el logro del conocimiento de las materias que están cursando debido a que ya van en semestres avanzados tienen en la mayoría de las materias ya una noción o antecedente de las mismas y esto les facilita la comprensión de la mismas por lo que se centran más en la parte práctica de las materias , (véase red semántica no.4)

Cada alumna hace su proceso de combinación de los saberes anteriores con los nuevos debido a que ya van en semestres avanzados tienen en la mayoría de las veces la parte teórica del conocimiento y aunque llega un nuevo conocimiento este ya tiene relación por lo que se les facilita mucho más poder llevar a cabo una interconexión entre el conocimiento nuevo y ya almacenado en su acervo propio aun así tratan de considerar fuentes confiables para la mejor retroalimentación de un tema específico y así despejar las dudas que se presente en este proceso de combinar los conocimientos y pueda quedar alguna duda por lo que llevan a cabo su propia investigación.

En el proceso de la combinación de los saberes nuevos y previos de cada una de las alumnas se puede percibir que tienen una estrecha relación con las acciones para enfrentar retos y obstáculos, así como las estrategias de aprendizajes utilizadas para poder lograr una mejor adhesión del conocimiento nuevo con el conocimiento ya de materias anteriores de manera menos significativa están los sentimientos personales, el proceso de asimilación y acomodación que lleva cada una de las alumnas así como las formas que realizan la articulación de saberes.

4.3.2. Formas de articular los saberes



Con este segundo instrumento que corresponde a una entrevista semiestructurada, tuvo como finalidad identificar la articulación de saberes previos específicamente con las formas de articular los saberes que se presenta en las alumnas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y lo podemos rescatar en el discurso de las 6 alumnas involucradas.

En la descripción de los temas discutidos se observó el principio de confidencialidad, sustituyendo el nombre completo de las alumnas. En este instrumento se encontró que para las siguientes preguntas: **4. ¿Los conocimientos que has adquirido hasta el momento lo relacionas con tu vida actual y profesional? 5. ¿para realizar una investigación de un tema determinado cuáles son los aspectos que consideras para articular la información obtenida? 6. En el proceso de evaluación sumativa, ¿cuáles son las herramientas, estrategias, o recursos para articular todo el conocimiento y poder obtener una nota satisfactoria? 7.en una exposición ¿cómo articulas el conocimiento para presentarla?**

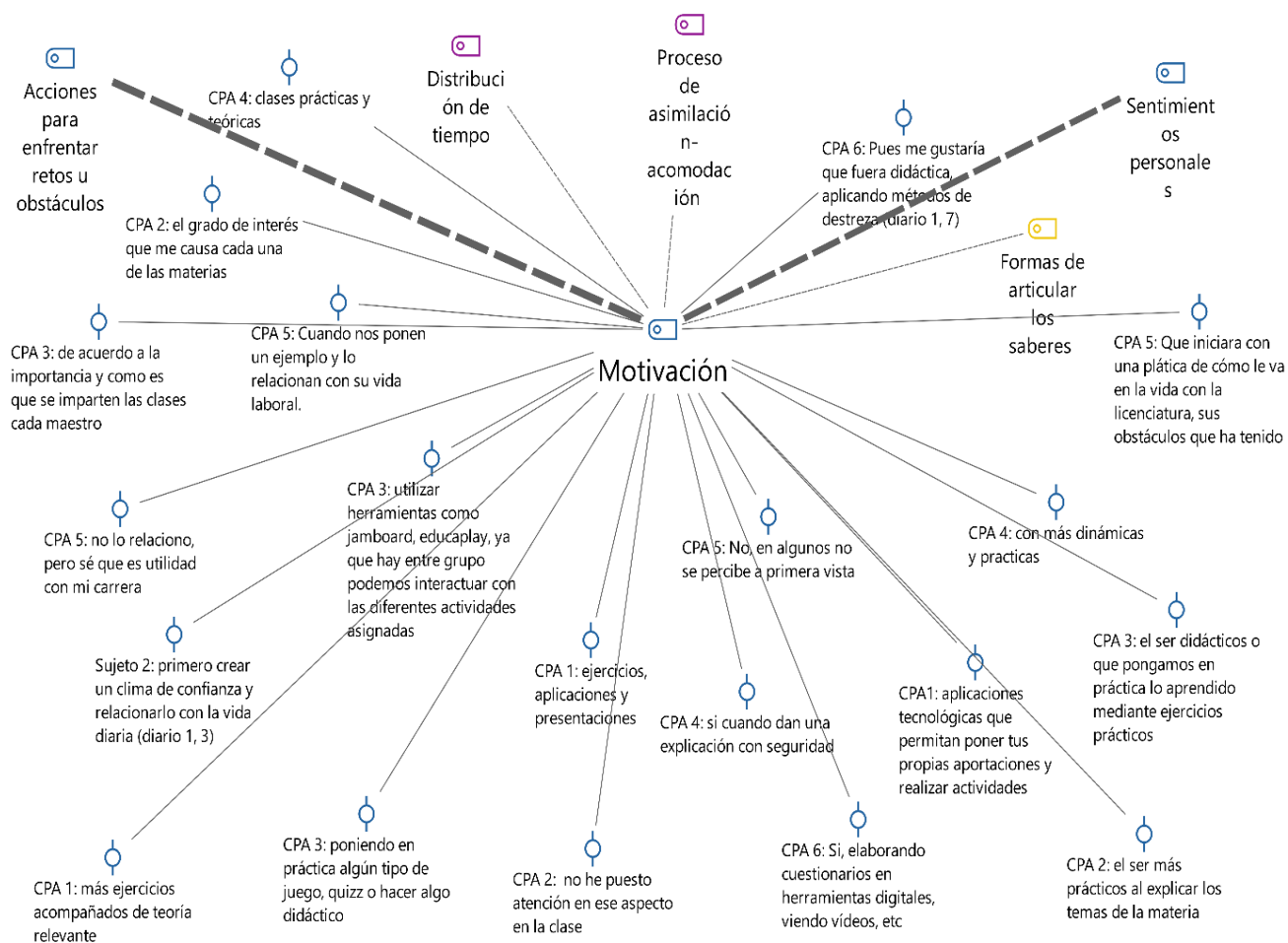
Se puede destacar que las alumnas elaboran distintas formas de articular los saberes que hacen que consoliden la información que están recibiendo en las diferentes materias que están cursando, pero también con la información que le antecedió en las materias que son sobre todo consecutivas por citar un ejemplo; costos III forzosamente debe tener una estrecha relación con los saberes adquiridos en costos I y costos II, (véase red semántica no.5)

Cada alumna tiene su propio estilo para articular los saberes de sus diferentes materias por lo que podemos percibir que se ayudan de investigaciones y consulta en fuentes confiables, también un aspecto muy interesante es el grado de interés que puede despertar en cada alumna, el contenido temático de las diversas materias y esto hace que puedan disipar sus dudas de manera independiente y de esta manera sea más significativo su aprendizaje de la carrera universitaria.

En las formas en que articulan los saberes los alumnos consideran muy importante la distribución del tiempo que destinan a cada materia, las estrategias de aprendizajes utilizadas de su predilección y de esta manera lograr un buen proceso de asimilación y acomodación y lograr que los saberes se vayan acumulando y por consiguientes se vayan convirtiendo en expertos de las diferentes áreas que la carrera universitaria le permite incursionar además que también considerar para el logro exitoso de articular los saberes el proceso de combinación de los saberes nuevos y previos, las acciones para enfrentar retos y obstáculos y por supuesto la motivación que cada alumna tenga para la apropiación del conocimiento.

4.4. Reconocimiento de las reacciones

4.4.1. Motivación



Con este último instrumento que corresponde a un diario de clases, tuvo como finalidad identificar el reconocimiento de sus reacciones específicamente el grado de motivación que se presenta en las alumnas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y lo podemos rescatar en el discurso de las 6 alumnas involucradas.

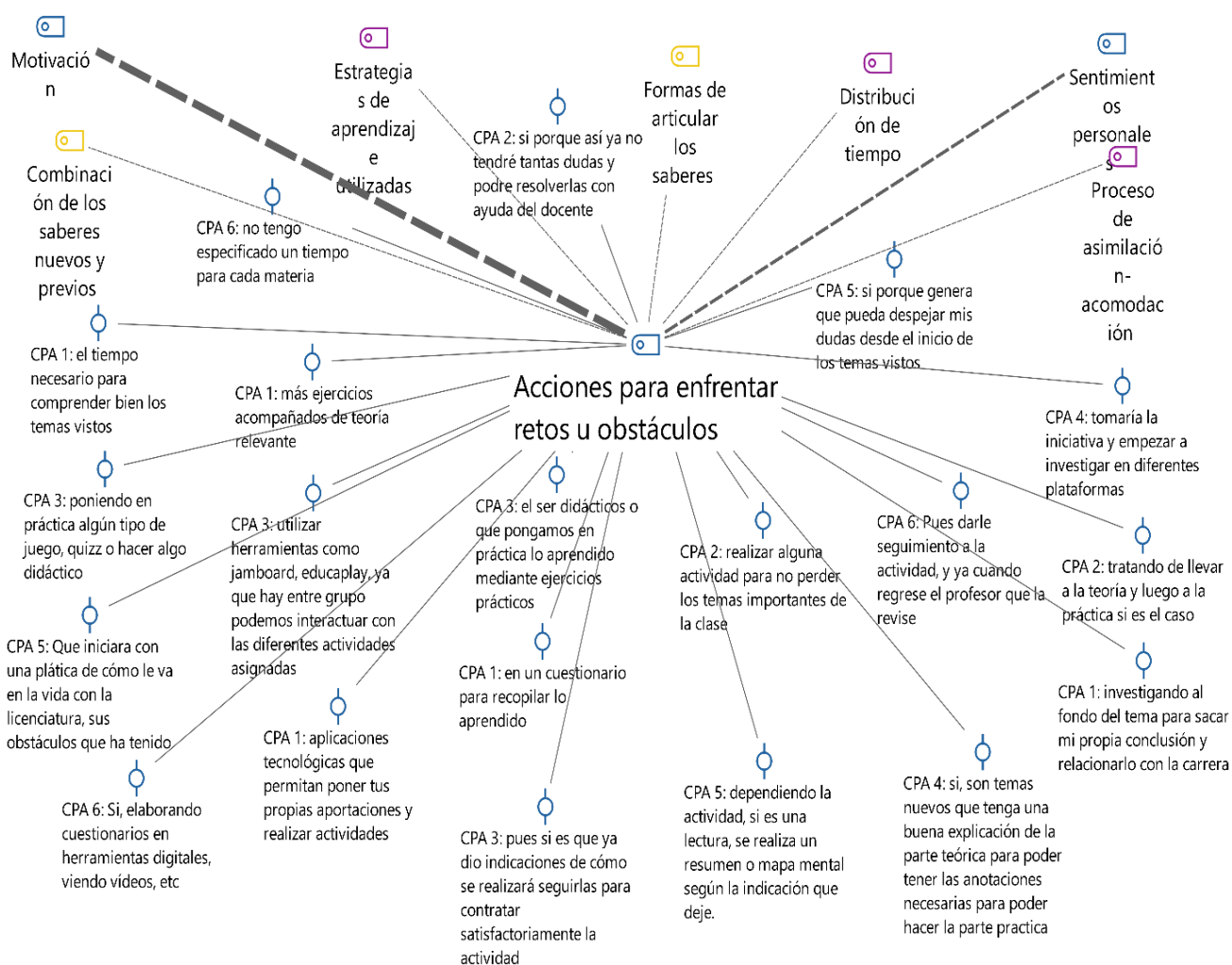
En la descripción de los temas discutidos se observó el principio de confidencialidad, sustituyendo el nombre completo de las alumnas. En este instrumento se encontró que para las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo te gustaría que fuera una clase motivadora para lograr un aprendizaje significativo? 2. ¿Identificas con qué estrategias trabajan los maestros en las clases para lograr sentirte motivado? 3. ¿Qué aspectos consideras que los maestros realizan en las clases para que te motiven y el aprendizaje sea significativo?

Se puede destacar que para las alumnas es muy importante la motivación que tengan en cada uno de sus materias que van cursando por lo que la forma en que el docente la imparte también apoya a esa motivación aunque en algunas de ellas todavía no lo relacionan los conocimientos de la materia, con su vida profesional saben que serán de gran utilidad cuando ya estén en un trabajo de tiempo completo en el área específica, por lo que hacen también relevancia a que el docente realice las sesiones más dinámicas como utilizar herramientas tecnológicas y esto ayudará a la motivación por la materia y este nuevo conocimiento. (véase red semántica no.6)

Las alumnas deben sentirse motivadas para considerar desarrollar un aprendizaje autónomo y gran responsabilidad de que se genere esta motivación es por parte del docente con las planeaciones y secuencias didácticas que sean innovadoras y con estrategias activas como pizarras inteligentes, documentos compartidos, juegos en línea para que con estas actividades se logre motivar mucho más al alumno ya que lo mismos alumnos mencionan

que para motivarlos requieren de ejercicios, resolución de problemas, uso de herramientas tecnológicas, hacer actividades que permitan la interacción de todo el grupo y una retroalimentación inmediata. La motivación es vital para que se pueda desarrollar el aprendizaje autónomo en las alumnas por lo que se apoya de las propias acciones que tengan cada una de las alumnas para enfrentar retos y obstáculos, así como los sentimientos personales que tenga al tener un éxito o un fracaso en su aprendizaje por lo que sus procesos de asimilación y acomodaciones, las formas de articular los saberes y la distribución del tiempo por puntos decisivos para el logro del desarrollo del aprendizaje autónomo.

4.4.2. Acciones para enfrentar retos y obstáculos



Con este último instrumento que corresponde a un diario de clases, tuvo como finalidad identificar el reconocimiento de sus reacciones específicamente las acciones para enfrentar retos u obstáculos que se presentan en las alumnas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y lo podemos rescatar en el discurso de las 6 alumnas involucradas.

En la descripción de los temas discutidos se observó el principio de confidencialidad, sustituyendo el nombre completo de las alumnas. En este instrumento se encontró que para las siguientes preguntas: 4. Si tu docente ya iniciada la clase está citada a una reunión ¿Qué estrategia escogerías para realizar la actividad asignada por ti mismo (a)? 5. ¿Qué aspectos podrían ser de utilidad en el caso de no comprender un tema visto y este forma parte de la evaluación final?

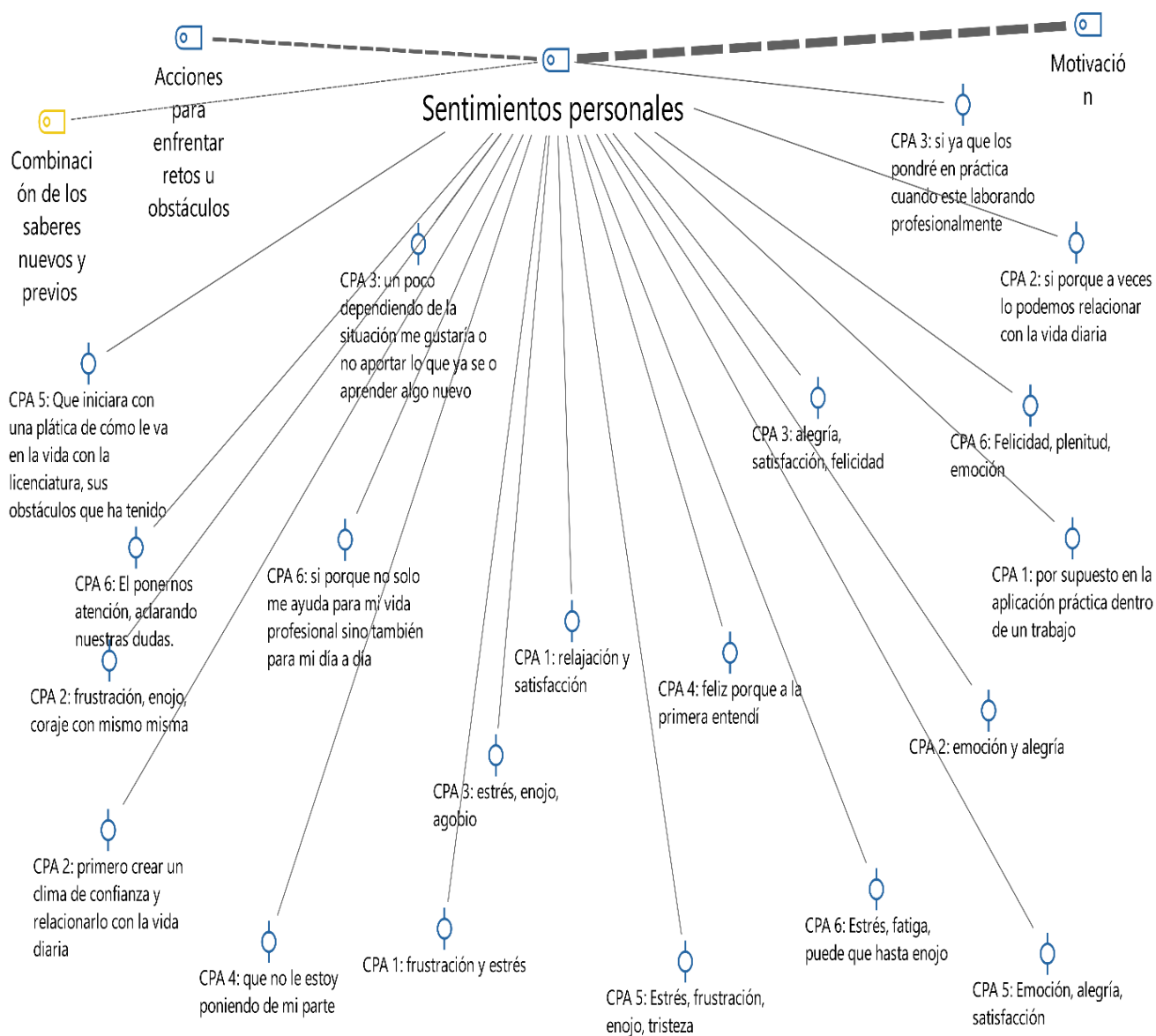
Se puede destacar que para las alumnas es muy diferente como enfrentan los retos o los obstáculos que se les presenta en su vida académica y personal ya que algunos cuando el docente se tiene que ausentar por algún imprevisto esperan que regrese, o en otros casos solo si dejo indicaciones es que realizan la actividad pero con la estructura o pasos que dejo especificado el docente, y sólo una minoría toma la iniciativa y trata de resolver la actividad o problemática presentada en una sesión específica. (véase red semántica no.7)

Las alumnas según sus propias experiencias de vida y académicas son cómo afrontan los retos u obstáculos que se les presenta en la vida académica, personal y profesional por lo que algunos casos serán autodidácticos para la resolución de algún problema planteado en su vida académica y que lo trasladan de cómo interactúan en su vida personal y si cuentan con apoyo de tutores o padres de familia esto también influye significativamente en cómo van a enfrentar retos u obstáculos.

Las acciones de cómo van a resolver o entrenar alguna situación en el ámbito educativo para estas alumnas se ve estrechamente relacionado con la motivación que puedan

tener por parte de los docentes de las materias, así como su propia motivación para el desarrollo de unos nuevos conocimientos seguido por las estrategias de aprendizaje que tengan desarrolladas de niveles educativos inferiores y que les han sido favorables para el logro de un buen rendimiento académico, de igual manera la forma de articular saberes, los sentimientos personales, la distribución del tiempo y el proceso de acomodación y asimilación

4.4.3. Sentimientos personales



Con este último instrumento que corresponde a un diario de clases, tuvo como finalidad identificar el reconocimiento de sus reacciones específicamente los sentimientos personales que cada una de las alumnas presenta en sus diferentes materias para el desarrollo del aprendizaje autónomo y lo podemos rescatar en el discurso de las 6 alumnas involucradas.

En la descripción de los temas discutidos se observó el principio de confidencialidad, sustituyendo el nombre completo de las alumnas. En este instrumento se encontró que para las siguientes preguntas: 6. ¿Cuáles son los sentimientos que experimentas cuando no entiendes un tema? 7. ¿Cuáles son los sentimientos que experimentas si entiendes a la primera vez, cuando te enseñan un tema? 8. ¿Consideras que la comprensión de los temas vistos en clases, promueven ciertas actitudes para tu vida personal y personal?

Se puede destacar que para las alumnas que sus sentimientos personales afectan para lograr el desarrollo de un aprendizaje autónomo y que se relaciona inclusive con su vida personal y los acontecimientos vividos a lo largo de su vida académica que afectan positiva o negativamente la relación con la educación porque inclusive una mala experiencia con algún docente en su educación de nivel básico puede afectar la relación que tiene en este momento con los docentes y las materias que está cursando. (véase red semántica no.8)

Las alumnas presentan diferentes sentimientos personales que se relacionan con la forma en que van a lograr su aprendizaje si de manera independiente o con la ayuda del docente sin la seguridad en sí mismos por lo que se puede identificar que cuando realizan correctamente alguna actividad académica están llenas de satisfacción, alegría y felicidad, pero por el contrario si fallan les invade la frustración, enojo, coraje con un mismo, estrés, fatiga por lo que todas las actividades deben llevarse en un clima de confianza que les permita desarrollar habilidades necesarias para resolver problemas.

Los sentimientos personales son esenciales en las relaciones humanas y en el ámbito educativo también por lo que se encuentra estrechamente relacionados con la motivación y las acciones para enfrentar retos u obstáculos de menor significancia la forma que cada alumno tiene para combinar los saberes nuevos y previos, pero que permitirá el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Con este capítulo se dieron a conocer los resultados obtenidos con las redes semánticas de los instrumentos realizados en la presente investigación para poder establecer la ruta a seguir para el logro de una autonomía en el aprendizaje de los alumnos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el planteamiento del problema inicial de la presente investigación de tesis de grado, nos encontrábamos pasando por un periodo único en el mundo entero, debido a la pandemia de covid-19 decretada por las autoridades de salud nacionales a principios de 2020 y el aislamiento total; aunque ya para el ciclo escolar de 2021 ya se había regresado de manera virtual a las aulas, el proceso educativo transitaba por circunstancias jamás vistas al menos por la mayoría de los actores del proceso educativo actual; sin embargo existían desde antes de la pandemia estrategias que facilitaban el aprendizaje de manera remota e inclusive años atrás ya estaba presente la modalidad en línea para licenciaturas y posgrados no así para nivel básico, pero no eran tan comunes en el proceso educativo mexicano por lo que al establecer las clases en línea, las sesiones virtuales y los actividades asíncronas, se identificaron grandes carencias por parte del alumnado, que fueron más notorias debido a las circunstancias vividas.

Si bien es cierto que las propuestas constructivistas ya posicionadas en el ámbito educativo proponen el logro del aprendizaje autónomo en el alumnado de todos los niveles educativos como parte de las competencias a desarrollar a través de sus programas y materias según su nivel educativo básico y medio superior en que se encuentran se evidenció que desde antes de pandemia no se estaba logrando este propósito y en la pandemia sólo se encrudeció esta carencia en todos los niveles educativos y más preocupante en el nivel superior ya que es el último eslabón educativo para entrar al ámbito laboral de los futuros diseñadores de las decisiones políticas, económicas y sociales.

Los diversos expertos en el constructivismo, nos indican el proceso que se lleva a cabo para el logro del aprendizaje autónomo, así como diversos autores nos enmarcan el

aprendizaje autónomo como un proceso de responsabilidad personal del sujeto para auto regularse con las estrategias de aprendizajes apropiadas, por lo que, aunque no es un problema que se generó con la pandemia, se evidenció la carencia que ya se tenía desde mucho antes de pandemia y que se contempla como un problema real que se presenta cada vez más presente en las aulas universitarias.

Es así que desde mi perspectiva docente, el alumnado de la educación superior no tiene desarrolladas competencias genéricas como la de aprendizaje autónomo y muy en específico en el alumnado de quinto semestre de la carrera de contaduría de la Universidad Benito Juárez García de Puebla que son el grupo de estudio de esta investigación ya que se pudo observar tanto en sesiones presenciales como en línea que prevalece la actitud pasiva por parte del alumnado en donde se concreta a ser un receptor del conocimiento sin apropiarse de manera independiente para que sea más significativo y de esta manera prevalezca en el individuo para la toma de decisiones en esta era del conocimiento.

De tal manera que las preguntas de investigación se mantuvieron desde el inicio ya que se consideraron las dos siguientes preguntas:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “aprende de forma autónoma” que tienen el estudiantado de quinto semestre de la carrera de contaduría en la UBJG de Puebla?

¿Qué estrategias podrá emplear el estudiantado para el adecuado desarrollo de la competencia Aprende de forma autónoma, que les permitirá construir su conocimiento de forma independiente mediante el aula invertida?

A pesar de que se había considerado una investigación de corte cuantitativo, por las características propias del grupo de investigación se optó por una investigación de corte cualitativo pero esto no modificó dichas preguntas de investigación ya que pudieron ser contestadas a lo largo de la investigación que con los instrumentos y la intervención en el

grupo de estudio se logró determinar el nivel de desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en los alumnos de estudio y se permitió el diseño de estrategias didácticas como el de aula invertida que propició el aprendizaje autónomo en el alumnado.

Los objetivos de la investigación se establecieron de la siguiente forma como objetivo general: Analizar el nivel de desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en el estudiantado de quinto semestre de la licenciatura de contaduría de la UBJG, favoreciendo su proceso mediante la estrategia de aula invertida. Del cual se desprendieron los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de desempeño que presentan los estudiantes de la licenciatura de contaduría en relación con el aprendizaje autónomo. Y diseñar estrategias didácticas que permitan al estudiantado de la licenciatura de contaduría de la UBJG el desarrollo de la competencia aprende de forma autónoma a través del aula invertida.

Por consiguiente, los objetivos de igual manera se adecuaron, el general se mantuvo ya que nos da la premisa principal de la investigación, pero de tener en el inicio tres objetivos específicos se delimitaron en dos objetivos particulares ya que por ser de corte cualitativo no se llevó más profundamente una intervención con dos grupos que nos permitieran evaluar con datos cuantitativos pero sí cualitativamente para identificar el nivel de desempeño de su aprendizaje autónomo y de esta manera poder establecer en la planeación de las secuencias didácticas la estrategia de aula invertida como detonador del aprendizaje autónomo.

El tema de la investigación es de relevancia y pertinencia, en este tiempo que vivimos en la educación actual, desde varios años atrás ya existían antecedentes de las clases en línea y las sesiones asíncronas en la educación de diferentes niveles, las cuales fueron las opciones más viables en la pandemia y en el tiempo de aislamiento total, son estrategias que no se deben perder, aunque estemos regresando a la presencialidad sino todo lo contrario debemos sacar todo el provecho y considerar un modelo de educación híbrida, en donde se desarrolle

un aprendizaje autónomo mediante el uso de la estrategia de aula invertida ya utilizada en las aulas a nivel medio superior y superior pero no con el objetivo de desarrollar el aprendizaje autónomo en el alumnado.

Previsiones y recomendaciones

La educación actual se encuentra en una crisis mundial, si consideramos que a nivel internacional uno de los ODS nos puntualiza una educación de calidad, para el caso concreto de México es muy desalentador la realidad, se ha considerado el establecimiento de diversos modelos pedagógicos que logren eliminar la brecha existente entre países desarrollados y en desarrollo, inclusive en el actual programa sectorial de educación se puede vislumbrar que la educación debe ser un derecho para todos y que esta sea de calidad con docentes capacitados y la infraestructura necesaria para poder llevar a cabo esta educación para todos sin discriminación alguna.

Las políticas actuales de educación deben permearse en los currículos de las diversas materias de todos los niveles educativos por lo que es necesario que se rediseñen para que todas las materias puedan desarrollar no solo conocimientos sino habilidades y actitudes necesarias para la vida profesional y personal que impacten en la sociedad misma y en beneficio de las futuras generaciones y sobre todo para que poder cerrar las brechas existentes entre los países desarrollados y en desarrollo.

Como es conocido, la educación pública recibe un apoyo presupuestal para erradicar esas brechas existentes, pero desafortunadamente o sucede lo mismo con la educación privada por lo que nos desarrollamos en el ámbito privado debemos redoblar las acciones para lograr una educación de calidad, y debemos por cuenta propia la innovación de las estrategias utilizadas para el logro de un aprendizaje autónomo por parte de los alumnos en

las diferentes materias impartidas, además que cada día, es más insuficiente la capacidad en las instituciones públicas y las instituciones privada salen a dar la cara con la misma calidad y comprometidas con todo su alumnado en que sus docentes sea disruptores por lo que en la mayoría de la veces, el docente continuamente se capacita por cuenta propia o apoyado por la propia institución por lo que se debería brindar mayor apoyo a los docentes ya que son unos de los actores más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se ve en las planeaciones con el uso de estrategias como aula invertida o apoyándose de las TIC o gamificación para ser más interactivas las clases y de esa manera poco a poco se vaya avanzando el grado de logro de un aprendizaje autónomo en los estudiantes sobre todo los de nivel superior.

Al ser uno de los agentes de cambio en el proceso de enseñanza- aprendizaje, los docentes deben hacer sinergia con los directivos, personal de apoyo, y padres de familia para poner en el centro a los estudiantes y de esta manera privilegiar el trabajo en equipo, la apertura al aprendizaje y a la innovación para que se logre una cultura organizacional que promueva una visión de futuro donde los alumnos desarrollen un aprendizaje autónomo para lograr un impacto en la sociedad misma.

De esta forma el docente en sus procesos de enseñanza debe establecer estrategias innovadoras en donde asuma el currículo de cada materia impartida y mediante su planeación didáctica pueda lograr una adecuada interacción de y con los alumnos y también con los padres de familias o tutores que garanticen el desarrollo de todas las competencias necesarias para poder ser tomadores de decisiones que impacten su ámbito social, económico o político.

El trabajo por realizar es arduo debido a que se necesita muchos cambios en la educación de la actualidad

Alternativas de mejora

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son de vital importancia para los actores principales que es el alumnado por lo que se debe considerar las formas de enseñanza para el logro de la formación humana, por lo que los planes y programas deben permitir el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que logre una convivencia en ambientes de paz por lo que el apoyo de los padres de familia y la propia comunidad es considerada para el aseguramiento de los aprendizajes esperados para la mejora de la calidad de la educación de los alumnos, así como integración de academias que asegure el logro de las buenas prácticas docentes con el fin de tener un lugar seguro para el trabajo colaborativo cumpliendo todos los requerimientos técnicos administrativos para lograr los resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje que garantice un buen desempeño educativo.

La capacitación y actualización de la planta docente permitirá un impacto en los aprendizajes de los alumnos, pero también se debe propiciar la formación entre pares para compartir innovaciones en la enseñanza y de esta manera sea un camino a seguir por el estudiante en todas sus materias, y que la planeación pueda ser compartida y de manera transversal para que logre un mayor impacto mediante observaciones y comentarios y se pueda hacer una autoevaluación de la práctica docente constante para el logro de los objetivos de aprendizaje de una manera transversal y multidisciplinaria.

Por lo consiguiente se debe centrar en el aprendizaje del estudiante para que logre un mejor desarrollo y éxito dentro de la sociedad, desarrollándose como personas con la capacidad de aprender de forma autónoma a lo largo de la vida y contribuir a una convivencia más igualitaria por lo que la institución educativa motivará con los medios necesarios para los docentes desarrollen actividades que favorezcan el aprendizaje autónomo y esto permita

permea en los retos actuales del contexto específico del alumno sin distinción alguna por cultura, lengua, medio socioeconómico, necesidades especiales o expectativa de tal manera que además del ingreso se logre la permanencia y término de su educación superior.

De tal forma que los directivos de la institución educativa fomentarán una buena enseñanza con estrategias innovadoras como la de aula invertida que estimule la reflexión del aprendizaje autónomo en un clima orientado con respeto, tolerancia y confianza entre todos los actores del proceso de enseñanza- aprendizaje, desarrollando un ambiente de trabajo cooperativo entre toda la institución educativa.

El docente debe tener el compromiso de enseñar que se verifica con su capacitación continua y la responsabilidad en el cumplimiento puntual de la normativa que permita los resultados de manera individual y colectivamente para el asesoramiento y acompañamiento de cada una de las labores diarias del docente para el cumplimiento de los planes y programas según el proceso de enseñanza que sea más adecuado al entorno y contexto del alumno.

La institución educativa se convierte en una organización que permite la expresión de cada uno de los alumnos para el desarrollo del aprendizaje autónomo con una serie de estrategias siendo la principal la de aula invertida, por lo que institución y docentes deben compartir la planeación para la mejora del aprendizaje del alumnado de esta manera se realizará una autoevaluación constante para la verificación de las condiciones que se poseen para el logro del aprendizaje autónomo y el uso de estrategias innovadoras y activas como el aula invertida detonadora del desempeño de cada uno de los alumnos y que permita a los padres de familia o tutores comprender y conocer sus logros significativos para el propio aprendizaje del alumnado.

Como consecuencia debe estar establecidas redes escolares que permitan que el aprendizaje autónomo del alumnado se pueda plasmar en el contexto actual de su comunidad

e incluso compartir este logro del aprendizaje con otras escuelas para que se creen intercambio de experiencias exitosas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y que con el uso de las tecnológicas nos permite acortar distancias físicas y mostrar que se fortalece el proceso de aprendizaje de cada alumno de la institución educativa en donde se vea inmersa la participación de los padres de familia o tutores para una corresponsabilidad y se dé un aprendizaje más significativo y de esta manera la estrategia de aula invertida cubra sus objetivos establecidos sobre todo en las actividades asíncronas que se llevan a cabo en el hogar del alumnado.

Aunque la institución educativa debe optimizar los recursos humanos, técnicos, financieros y materiales con los que cuenta para el logro del aprendizaje autónomo del alumnado, los docentes deben hacer uso de las herramientas tecnológicas a su alcance para subsanar alguna deficiencia en la infraestructura o de algún recurso por lo que usa las tecnologías al alcance de la mayoría de los actores del proceso educativo.

Por todo lo anteriormente expuesto en este apartado, se establecieron estrategias en la que predominó la de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos de estudios de hecho con los instrumentos aplicados nos pudimos percatar que su nivel de independencia era muy limitado en algunos alumnos por lo que necesitan poder contar con diversas estrategias para lograr una mayor independencia y el uso de la de aula invertida les ayudó a mejorar esta competencia, aunado al apoyo de la propia institución educativa que nos da libertad de cátedra, llevan un modelo híbrido donde además de las clásicas formas de evaluación se dan actividades asíncronas que deben realizar de manera asíncrona e independientes como la de realizar un audio o video donde se ven o escuchan plasmados los conocimientos más relevantes de materia, y también las constancias de cursos y webinars de igual manera de forma independiente que acrecenté la formación integral del

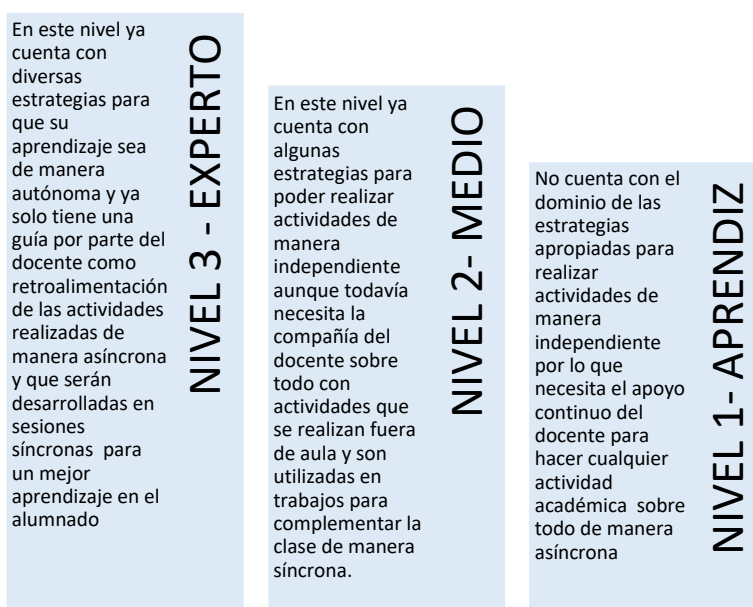
alumnado, aunque todavía falta algunos aspectos creo que en conjunto se logra el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos.

Por lo que el docente debe estar constantemente actualizando como requisito propio de la institución educativa por lo que la propuesta de un curso denominado “Uso de la estrategia de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo” es de vital importancia para poder unificar criterios de estrategias a utilizar en las diferentes materias asignadas y de esta manera sea más significativo la apropiación del su propio aprendizaje en el alumnado.

Propuesta de innovación y desarrollo

De esta manera se debe establecer una propuesta que permita lograr un cambio significativo en la educación de este siglo XXI, que considere los acontecimientos presentado en los últimos años que ha hecho reexaminar las prácticas docentes de tal manera que sean más flexibles y se adecuen a estos tiempos que vivimos con una planeación estratégica que nos permita un trabajo colaborativo y participación social responsable para una mejora en el desarrollo de las competencias necesarias para la vida del alumnado y que le servirán para la toma de decisiones de manera libre para el impacto en su propia vida, comunidad y sociedad. Por medio de esta propuesta de innovación se logrará desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos que se titula el “uso de la estrategia de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo”. La concepción de esta propuesta de curso se puede delimitar de la siguiente manera: la educación del siglo XXI se ha visto empañada por una pandemia a nivel mundial, es una realidad que la educación no es igual a lo largo y ancho del mundo por las propias características y circunstancias que tiene un contexto específico, la pandemia nos vino a abrir los ojos sobre lo que no se había trabajado lo suficiente para

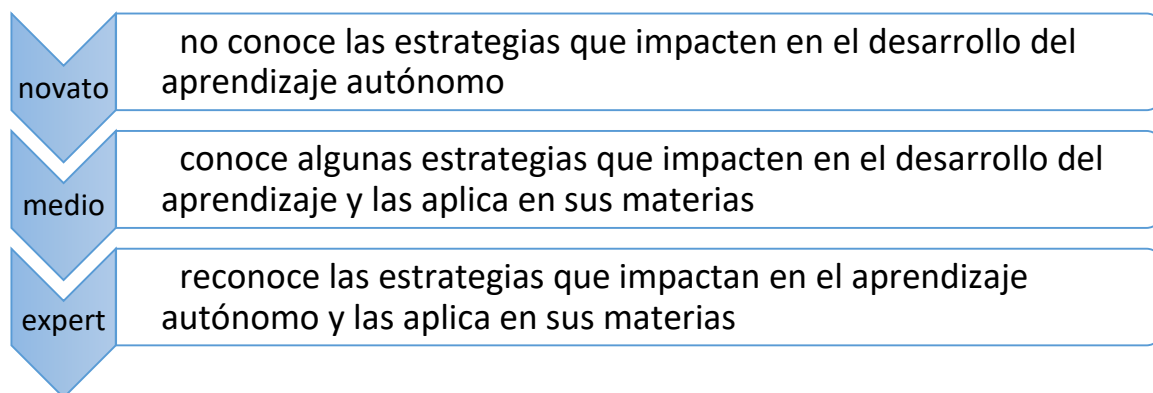
eliminar esas discrepancias ya existentes, si bien se estaban trabajando sobre las metas 2030 de educación con sus objetivos de desarrollo sostenible en su ODS 4 que nos enmarca una educación de calidad, no para todos son las mismas circunstancias para su logro, aunado a los proyectos de organizaciones nacionales han venido trabajando para alcanzar las metas 2030. Por lo que este curso se centra en que los docentes adquieran las estrategias necesarias para lograr el aprendizaje autónomo en su alumnado y de esta manera se logre un impacto dentro de la sociedad. En este curso se podrá establecer 3 niveles de desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo a través del uso de la estrategia de aula invertida.



fuelle: elaboración propia.

Por lo que en este curso de capacitación continua promueve valores humanos como la empatía, la amistad, el respeto y la tolerancia entre pares para integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en su propia práctica docente en cualquier nivel educativo, mediante las prácticas docentes flexibles que tiene la propia institución educativas con un liderazgo compartido entre institución y planta docente con la libertad en la toma de

decisiones para un trabajo colaborativo para la planeación estratégica en la búsqueda de la evaluación constante para la mejora de la práctica docente. De igual manera si manejan 3 niveles de mejora docente para todo aquel docente que tome el curso de capacitación continua que se desarrollará de la siguiente manera:



Por lo que el curso queda estructurado de la siguiente manera:

Aprendizaje en el constructivismo

1. aprendizaje: concepto, tipos, estilos.
2. factores relacionados con el aprendizaje: socio afectivos, fisiológicos y contextuales.
3. constructivismo: concepto, Bruner, Ausubel, Piaget, Vygotsky

Las estrategias de enseñanza y el aprendizaje autónomo

4. Función del docente en la labor de enseñanza- aprendizaje: actores, rol del docente, rol del alumno.
5. estrategias de enseñanza: tipos de estrategias, estrategias que desarrollen el aprendizaje autónomo
6. Aprendizaje autónomo: proceso para el desarrollo del aprendizaje autónomo y su importancia

Las estrategias de enseñanza para el desarrollo autónomo: aula invertida

7. estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo: tipos de estrategias
8. Tic's en la labor docente : principales Tic's en la docencia, tics que fomente el aprendizaje autónomo
9. aula invertida: características, tipos de aula invertida

La educación del siglo XXI, ha sufrido una serie de cambios por todo lo vivido en los últimos años, jamás imaginamos que el mundo entero tendría que pasar por una pandemia que marcaría y formaría parte de nuestra historia como humanidad, si bien es cierto que existe organizaciones a nivel internacional que se han concentrado en la búsqueda de una educación de calidad y que sea para todos por igual, conscientes de la gran desigualdad existentes entre los países desarrollados y en desarrollo por lo que para lograr un cambio significativo es necesario que los docentes se encuentren capacitados y que estén constantemente actualizándose en nuevas estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que con la pandemia de Covid-19 se acrecentaron las carencias que se presentan sobretodo en México como país en desarrollo ya que de un momento a otro pasamos de una educación presencial 100% a una educación en línea por disposiciones sanitarias y que ninguno de los actores estaba preparado, ni el docente ni el alumno ni siquiera las autoridades educativas, por parte del alumno se enfrentó a terminar un ciclo escolar atípico de manera en línea, en el mejor de los casos porque el cierre fue repentino y se prolongó más tiempo de lo previsto inicialmente pero se tenía que cerrar ese periodo educativo en todos los niveles educativos y algunos planteles educativos actuaron según sus posibilidades pero si bien es cierto el alumno contaba con un dispositivo digital (celular) para conectarse a sus clases virtuales, no sabían cómo utilizarlo como herramienta educativa ni pensar en una computadora de escritorio o portátil para ellos solos ya que en las casas mexicanas se compartían estos aditamentos tecnológicos; por su parte los docentes no contaban con la capacitación y actualización para la utilización de herramientas para poder llevar a cabo sus clases virtuales, en una primera instancia se llegó a pensar por la mayoría de los docentes que solo era traspasar sus clases que estaban diseñadas en sus planeaciones presenciales a clases en línea, pero existieron

muchas circunstancias internas y externas que marcaron que no era ese el camino a seguir, por citar solo un ejemplo una clase de 3 horas de manera presencial se manejaba con actividades y tiempos de descanso para que el alumno mantuviera su atención a la sesión completa pero al pasar a clases en línea el primer impedimento es que como los alumnos estaban conectados desde sus celulares en la mayoría de la población era muy complicado tener cámaras abiertas por lo que no se sabía si el alumno mantenía la atención requerida a las sesiones o si se les ponía actividades se complicaba nuevamente por lo que no participaban y solo se quedaban como oyentes de lo que el maestro y sus demás compañeros comentaban en las sesiones y aunque algunas plataformas digitales fueron al principio de pandemia de forma gratuita después de un tiempo no lo fueron y las instituciones educativas en su mayoría no tenían contemplado estos gastos para que se pudiera mantener las clases en línea y mucho menos se manejaban antes de pandemia por lo que los docentes tuvieron que improvisar y capacitarse por su cuenta para poder seguir en esta transición educativa, ahora con el regreso a las aulas de manera presencial se rescató todo lo aprendido en este periodo de pandemia y se añadieron clases de manera híbrida para no perder las herramientas y estrategias de clases en línea pero también combinarlas con clases presencial para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de todos los niveles educativos.

Es por eso que esta propuesta de este curso del uso de la estrategia de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo se convierte en una herramienta para los docentes que quien estar a la vanguardia en la impartición de sus clases en los diferentes niveles educativos, ya que, aunque los temas que son esenciales en este curso son temas conocidos o al menos escuchados por la mayoría de los docentes en cursos o platicas educativas o inclusive en charlas entre pares, pero si bien la estrategia de aula invertida nos ha ayudado mucho en la pandemia para esas clases en línea, también puede ser utilizada como una

herramienta en las clases presenciales y potencializar el aprendizaje de los alumnos en el aula y fuera de las mismas, por lo que puede lograr el desarrollo de un aprendizaje autónomo en los alumnos ya que al realizar actividades previas en casa cuando el alumno llegue al aula tiene un conocimiento previo y podrá poco a poco auto dirigirá su aprendizaje, es por lo que este curso se convierte innovador para los docentes disruptores que están en la búsqueda de que sus alumnos sean autodidactas y el docente solo se convierta en un guía o facilitador para el logro de su aprendizaje y sobretodo en el nivel superior y medio superior donde los alumnos ya son capaces de tomar decisiones en cuanto a su desarrollo del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Chica Cañas, F. (2017). *Currículo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo*. Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/ereader/ieeu/68997?page=3>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2020, Marzo). *Aula invertida: una visión conceptual* (Version 1). Zenodo. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3698328>
- Arayavaleria, M., Alfaro, M., Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. Laurus, 13(24), 76-92. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- Bravo-Cedeño, G., Loor Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga Zambrano, P. J. (2007). *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. Dom. Cien, 3(Special), 32-45.
- Cepes, C. D. (2000). *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*. Tarija-Bolivia: Editorial Universitaria.
- Colas, P., Buendía, L., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, Spain: McGraw-Hill.
- De la Cruz, J. (2005). Competencias: ¿Qué son? ¿Cómo se adquieren? ¿Cómo se evalúan? *Revista de Docencia Universitaria*, (5), 1-12. <https://doi.org/10.4995/redu.2005.6138>
- Díaz Barriga Arceo, F., & Fernando, H. R. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Díaz-Barriga, A. (2014). *Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias*. Perfiles Educativos, 36(143), 142-162.
- Esperanza. (2011). *Una mirada a "ser competente"*. Scientia et Technica, 17(47), 107-112.
- Feíto Alonso, R. (2008). *Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino*. Andalucía Educativa, 66, 24-26.
- Fernández March, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Educatio Siglo XXI, pp. 33-56.
- Galino, M. A. (1966). *Pedagogía e historia*. Madrid: Apis.
- García Barrera, A. (2013). *El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes*. Avances en Supervisión Educativa, 19.

- García Ruiz, M. R. (2006). Las competencias de los alumnos universitarios. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 253-269.
- Gutiérrez Zuloaga, M. I. (1983). *Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid: Diagonal / Santillana.
- Hernández Requena, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 5(2). <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- Ibarra Sáiz, M. S., & Rodríguez Gómez, G. (2011). *Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios*. Reifop.
- Instituto Nacional para Evaluación de la Educación (2020). *Panorama Educativo de México*, disponible en: <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/Indicadores del Sistema Educativo Nacional>
- López Ocampo, M. A. (2019). *Estrategias de mediación tecnológica para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios*. Universidad Católica Luis Amigó. <https://elibro.net/es/ereader/ieu/126371?page=4>
- Mateos, M. (2001). La autorregulación cognitiva y metacognitiva. *Revista de Investigación Educativa*, 19(2), 327-345
- Olivera, M. (2017). *Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales 1921-1999*. Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México. Recuperado de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_6htm
- Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. Estudios Pedagógicos, XXXIV(1), 187-197. Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s. f.). La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://es.unesco.org/sdgs>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2005). *La definición y selección de competencias clave*. Disponible en:

<https://www.deseco.ch/bfs/desecco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsccexecutivesummary.sp.pdf>

Pozo, J. I. (2010). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Editorial Alianza

Rué, Joan (2009) *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. España: Narcea

Secretaría de Educación Pública, (2022), Acuerdo Secretarial 444, disponible en:

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022

Sierra Varón, C. A. (2011). *La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo*. Panorama, 5(9), 75-87.

Villamizar Acevedo, G., (2012). La creatividad desde la perspectiva de estudiantes universitarios. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(2), 212-237.

ANEXO A.

TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE CATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS

Título de la tesis:	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA “APRENDIZAJE AUTÓNOMO “EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE CONTADURÍA A TRAVÉS DEL MÉTODO DEL AULA INVERTIDA.
Premisa	El desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en los alumnos de licenciatura, permite establecer procesos para la construcción de su propio conocimiento, apoyado de los saberes previos adquiridos, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos en su vida académica y cotidiana.
Categorías	Procesos para la construcción de conocimiento Articulación de saberes previos Reconocimiento de reacciones frente a retos y obstáculos

DIMENSIÓN	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Unidades de análisis	Instrumentos	Rasgos (items)
-----------	------------	-----------------------	----------------------	--------------	----------------

Competencia “aprendizaje autónomo”	Procesos de construcción de conocimientos	<p>La Teoría de la Equilibración Piagetiana establece que todo individuo posee un sistema cognitivo que funciona por un proceso de adaptación (asimilación/acomodación) que es perturbado por conflictos y lagunas, reequilibrándose e por medio de compensaciones (Carvalho et alii 1992,b)</p>	<p>Distribución de tiempo</p> <p>Proceso de asimilación-acomodación</p> <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas</p>	<p>grupo de enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto tiempo estableces para estudiar los temas de tus diferentes materias? • ¿le dedicas más tiempo a una materia que a otra o es el mismo tiempo para todas? • ¿en caso de materias teóricas y/o prácticas cuál es tu distribución del tiempo para los temas vistos? • ¿Por qué crees que eres capaz de lograr un aprendizaje sin el apoyo de un maestro? • ¿si te interesa conocer más de algún tema en particular como lograr obtener la información? • ¿Cuál es tu proceso para lograr aprender un tema visto? • ¿qué estrategias utilizas para aprobar las materias del semestre? • ¿Cuándo tienes una duda sobre algún tema de clases como la resuelves fuera del aula? • ¿si sueles tomar notas de las clases de que te sirven esas notas?
------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Articulación de saberes previos	<p>Villota (2012), la interdisciplinariedad integra las disciplinas con procesos de intercambio y colaboración posibilitando una nueva visión de la realidad, fortaleciendo las disciplinas y las personas sin que se pierda su identidad.</p>	<p>Combinación de los saberes nuevos y previos</p> <p>Formas de articular los saberes</p>	<p>Entrevistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la investigación previa a los temas de clase te ayuda a la comprensión de los mismos? • ¿En la clase das tus puntos de vista o solo tomas notas? • ¿Por qué te ayuda los conocimientos previos de otras materias para poder comprender algunos conocimientos de nuevas materias? • ¿tus conocimientos previos te ayudan en tus materias que estas cursando? • ¿Por qué medios realizas una investigación previa de temas? • ¿Cuándo te interesa algún tema desconocido para ti como obtienes información del mismo? • ¿Cómo afrontas una evaluación final de tus materias? • ¿en una exposición como estructuras la información para presentarla?
--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Reconocimiento de sus reacciones	<p>“Con el sentido se alude a los componentes motivacionales, afectivos y relacionales de la aportación del alumno al acto de aprender” (Coll, 1996: 42)</p>	<p>Motivación</p> <p>Acciones para enfrentar retos u obstáculos</p> <p>Sentimientos personales</p>	Registro descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te motiva el maestro en sus clases? • ¿Qué te hace sentir bien en la clases? • ¿Cómo se da la relación entre tu maestro? • ¿Qué harías si en un supuesto tu maestro de la materia se ausenta por un mes y no hay suplente solo cuentas con el temario de la materia y debes avanzar con los temas? • ¿si no le entiendo a como explica el maestro que hago para comprender el tema visto? • ¿Qué siento cuando no entiendo un tema? • ¿Qué siento cuando entiendo a la primera vez un tema? • ¿Cómo considero que comprender los temas de las clases es importante para mi vida profesional y personal?
--	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO B.

PROPUESTA DE CURSO DE PRÁCTICA DOCENTE FLEXIBLE: USO DE LA ESTRATEGIA DE AULA INVERTIDA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

INTRODUCCIÓN

La gestión tiene diversos niveles de concreción que permite que se identifique los recursos necesarios para obtener un cambio significativo en la educación del siglo XXI, como una organización establecida que se debe anticipar a los cambios que experimenta en la era del conocimiento, por lo que se debe considerar la gestión educativa como el sistema establecido para lograr brindar la educación a la sociedad misma con una estructura que conforma la gestión institucional en los diferentes niveles educativos existentes en nuestra educación actual, convergen en la gestión escolar que comprende la comunidad educativa en los diferentes niveles educativos para concentrarse en la gestión pedagógica que se desarrolla en el aula de cada docente a lo largo y ancho de la educación superior contemporánea, ya que el docente universitario debe poseer las herramientas y estrategias necesarias para lograr que el alumnado se apropie del conocimiento que será la base que le permita incursionar en la vida profesional, resolviendo problemas de la vida diaria y toma de decisiones en el campo laboral en beneficio de la sociedad misma.

Por lo que es necesario que el docente se encuentre constantemente capacitando para el logro del uso de estrategias apropiadas en la educación en la actualidad y este curso de capacitación permitirá en una primera instancia ser tomado por docentes de la Universidad Benito Juárez García para implementar estrategias innovadoras como la de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo, en las diversas materias asignadas a cada docente disruptivo.

TÓPICO I. Aspectos críticos de la Gestión

1.1 Estado situacional del fenómeno educativo

1.1.1 Descripción

El desempeño profesional del docente universitario en la actualidad ha cambiado debido a los sucesos acontecidos en los últimos años con la pandemia ya que en todos los niveles educativos se tuvo que pasar de una modalidad presencial a una modalidad en línea, que no utilizamos cotidianamente, por lo que, desde la planeación, pasando por tiempo síncronos y asíncronos, trabajar con plataformas digitales hasta hacer grabaciones como evidencias de las clases en línea se ha convertido parte del quehacer del docente.

El docente en todos los niveles y específicamente en la docencia universitaria tuvo que modificar sus estrategias de enseñanza tradicionales ya que no estaban funcionando para una modalidad en línea, por lo que debía contar con la capacidad y habilidad para introducir estrategias más activas para el logro del aprendizaje de su alumnado a pesar de la gran diversidad de características, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los mismos, ya que cada alumno es único dentro del aula pero que se nos dificultó poder identificar este aspecto, que era relativamente fácil estando en la presencialidad pero que no podíamos identificar detrás de una cámara, ya que en la mayoría de las clases en línea, no abrían sus cámaras y desconocíamos su cara mucho más si el alumno es visual, auditivo o kinestésico o si es reflexivo, activo, teórico, pragmático, o que inteligencia tenía desarrollada para de esta manera establecer las estrategias pedagógicas acorde con el alumnado, además de que no contábamos con los recursos necesarios para lograr una docencia universitaria en línea acorde con los recursos y medios disponibles que no teníamos todos los docentes tenían a su alcance.

1.1.2 Análisis

Si bien es cierto que el uso de la Tic en la actualidad en el ámbito educativo se ha posicionado cada día más, no siempre se puede contar con ellos en las aulas por lo que no se logra un aprovechamiento favorable de los recursos educativos, ya que en las planeaciones se pueden estructurar de una manera específica, pero al llegar al aula virtual o física no es posible el desarrollo de las secuencias didácticas y se tiene que modificar para lograr la creación de ambientes de aprendizajes acorde con el contexto y realidad educativa universitaria por lo que es de vital importancia y relevancia la formación continua de los docentes de los diferentes niveles educativos y en específico de la educación superior, ya que es el último eslabón antes de que estén en el ámbito laboral y profesional el alumnado; que permita mediante ese acervo de nuevas estrategias didácticas se logre un ambiente donde se propicie el aprendizaje autónomo del alumnado para que sea capaz de tomar decisiones que repercutan en su vida laboral y profesional y de esta manera tenga un impacto en la sociedad misma. Por lo que la gestión pedagógica es la parte medular para lograr un cambio fundamental en la docencia universitaria que logre que sus docentes estén capacitados continuamente y acorde a las necesidades actuales de la docencia y la sociedad ante los cambios que hemos vivido en esta era del conocimiento del siglo XXI.

1.1.3 Interpretación

Por lo tanto, es necesario que existan valores de respeto, tolerancia, equidad entre la comunidad educativa y los diferentes sectores de la sociedad para lograr los objetivos que se marca desde ámbitos internacionales de una educación de calidad para todos y de esta manera sea un potencializador de cambios políticos, económicos y sociales de países en desarrollo como es, el caso de México. La práctica docente en esta sociedad del conocimiento debe ser

abierta, flexible, dinámica por lo que debe estar planeada y sistematizada para lograr un conocimiento significativo para toda la vida que permita la toma de decisiones de los alumnos universitarios en su ámbito profesional y personal. El curso permitirá que la planta docente sea capaz de darle las estrategias necesarias al alumnado se convierta en un experto que logre auto determinarse en a su ritmo apoyado del aula invertida y otras estrategias ya desarrolladas por el mismo alumno de incursionar en el campo laboral y profesional siendo un individuo independiente capaz de tomar decisiones acertadas.

1.2 Toma de decisiones

En la matriz de gestión para la toma de decisiones se considera la gestión educativa (sistema), la gestión institucional (estructura necesaria para llevar a cabo la educación con lo relacionado a la programación y regulación de la educación), la gestión escolar (la comunidad conformada por director, docentes, personal de apoyo y por supuesto padres de familia y los alumnos) y la gestión pedagógica(aula) y es precisamente en esta, la gestión pedagógica donde el aula se convierte la parte medular de la educación, por lo tanto es en el aula donde centraremos la toma de decisiones para lograr un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el docente desarrolla diversas formas para llevar a cabo su proceso de enseñanza y de esta manera transmite el currículo establecido y que es necesario para los alumnos de educación superior, mediante la planeación didáctica considerando el contexto y la realidad del grupo asignado garantizando el aprendizaje, apoyándose con los padres de familia para el logro del aprendizaje. Por lo consiguiente este curso de capacitación continua es una herramienta de actualización y un gran apoyo para los docentes de todos los niveles, pero en específicamente a los de nivel superior que se encuentran frente a grupo ya sea de manera virtual o presencial para que adapten el currículo específico de su materia de la institución educativa del nivel superior específica de tal manera que sea de forma

innovadora la transmisión del aprendizaje y se conviertan los alumnos autónomos en su propio aprendizaje.

1.3 Campos de aplicación

1.3.1 Objeto de la gestión pedagógica

Por medio de este curso de capacitación continua como lo indica los estándares del programa escuelas de calidad en sus reglas de operación PEC “A.4. Los directivos y docentes se capacitan continuamente, se actualizan y aplican los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana, para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes. (2010, p.63). En este curso el personal docente de la universidad Benito Juárez García de Puebla se capacita periódicamente como requisito para la contratación y asignación de materias para el siguiente semestre, además de que permite a los docentes estar a la vanguardia en las estrategias de enseñanza como es el caso del aula invertida para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación superior ya que debe ser capaces de autorregular su aprendizaje y ser autodidácticos para un conocimiento perdurable. Esta capacitación debe ser apoyada por los directivos de las instituciones educativas como una herramienta de evaluación de la misma institución ya que si los docentes se encuentran con los elementos de vanguardia tan necesarios en esta etapa que está viviendo la educación a nivel mundial con la pandemia actual.

1.3.2 Procedimiento de la gestión pedagógica

Con el curso de la estrategia de aula invertida para el logro de un aprendizaje autónomo como se menciona en los estándares del programa escuelas de calidad en sus reglas de operación PEC “A.12. Los docentes consiguen de sus alumnos una participación activa, crítica y creativa como parte de su formación” (2010, p.63). El docente fomentará en los alumnos una participación más activa en donde no espere de forma pasiva el conocimiento,

sino que se atreva a indagar, investigar e inclusive a experimentar un conocimiento nuevo antes que sea expuesto por el docente, que despliegue su parte crítica, reflexiva y creativa demostrando la capacidad que tiene el alumnado para lograr su aprendizaje de forma independiente. En estos cambios tan vertiginosos que se encuentra la educación no debemos olvidar el objetivo de desarrollo sostenible que nos marca lograr una educación de calidad para todos como una forma de brindar las herramientas necesarias para un crecimiento económico y social en el mundo.

1.3.3 Finalidad contextual de la gestión pedagógica

Con este curso como se indica los estándares del programa escuelas de calidad en sus reglas de operación PEC “A.19. Los alumnos se organizan y participan activamente en las tareas sustantivas de la escuela” (2010, p.63). Los alumnos al lograr un aprendizaje autónomo con ayuda de la estrategia de aula invertida podrán realizar actividades que impacten dentro de la institución educativa, de tal manera que se consideren agentes de cambio en las instituciones educativas y en sociedad misma, por lo que de la misma manera estarán reconocidos los docentes que realicen estas estrategias innovadores dentro del aula, y que no se pierda todo lo ganado cuando pasamos de la modalidad presencial a la modalidad en línea, que las TIC fueron un gran apoyo para este cambio pero al regresar cada día más a la presencialidad, no debemos olvidar y por lo contrario debemos seguir utilizando las estrategias como el de aula invertida para lograr un aprendizaje más autónomo en los estudiantes día con día.

1.4 Dimensiones de la Gestión

1.4.1 Pedagógica-curricular.

En la dimensión Pedagógica-curricular la cual atenderá los PEA, la evaluación, ambientes de aprendizaje, competencias de los alumnos como se puede apreciar en los

estándares de gestión para la educación básica, específicamente en su estándar “4. Compromiso de aprender” (2010, p.84). La universidad motiva por medio de sus docentes por medio de este curso de capacitación continua sean capaces que por medio de aula invertida como estrategia para un aprendizaje autónomo atender a los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales con el contexto que estamos viviendo de un ambiente de aprendizaje híbrido, donde es necesario la presencialidad pero también apoyado con sesiones asíncronas que incrementen las competencias de los alumnos para la vida, tanto profesional, laboral y personal de tal manera que el alumno forme su propia ruta de aprendizaje y la universidad tenga los medios para este desarrollo del alumnado. Ya que una sociedad que tenga el compromiso de que todos los ciudadanos tengan acceso a una educación de calidad es una sociedad de transformación para el siglo XXI.

1.4.2 Organizativa.

En la dimensión organizativa se establece una interrelación docente y la comunidad formulando un código de ética. Por lo que se considera el estándar que marca los estándares de gestión para la educación básica, específicamente el “8. Compromiso escolar de enseñar” (2010, p.87). Se establece con esta capacitación continua un compromiso entre el docente y la comunidad educativa; donde el docente expresa su profesionalización y responsabilidad en el acto de enseñar con un compromiso no solo por dar cumplimiento a la normatividad establecida dentro de la institución sino como parte de la forma de asumir el logro de una educación de calidad a todo su alumnado que permita que se dé un cambio en el contexto donde se encuentra inmerso el alumnado que se vea en cada una de las labores cotidianas del docente universitario en el cumplimiento de los planes y programas de estudios.

1.4.3 Administrativa

En la dimensión administrativa se considera como la vinculación con otros miembros del acto educativo considerando dentro de los estándares de gestión para la educación básica, específicamente el “12. Comunicación del desempeño” (2010, p.89). Este curso se convierte en un indicador del desempeño de la institución educativa a nivel superior para considerar su planta docente ya que al estar capacitándose continuamente nos brinda la seguridad de que el docente cuente con los conocimientos y habilidades que son considerados en el acto educativo y de esta manera los padres de familia conozcan los avances de sus hijos con la finalidad de que se logre que el alumno tenga un aprendizaje autónomo.

1.4.4 Participación social

En la dimensión de participación social se considera la coordinación de recursos dentro de los estándares de gestión para la educación básica, específicamente el “18. Optimización de recursos” (2010, p.91). Con el curso de capacitación continua permitirá al docente la optimización de recursos disponibles en el aula, aunque las instituciones educativas en la actualidad cuentan con las Tic elementales, en ocasiones no son las más óptimas por lo que tenemos que recurrir a otros recursos que están a la disponibilidad de la mayoría de los alumnos cómo sería mandar las actividades previas por WhatsApp para facilitar la descarga y lectura de las actividades y cuando se realice la sesión síncrona, el alumno tenga las herramientas necesarias para poder sacarle mejor provecho a la sesión y de esta manera lograr un aprendizaje más autónomo.

TÓPICO II. Soporte conceptual, metodológico y técnico. Justificación e Implementación del proyecto educativo estratégico

2.1 Sensibilización

Con este curso de capacitación, los docentes de la Universidad Benito Juárez García lograran desarrollar herramientas innovadoras como es la de aula invertida. Como parte de sus inicios de la Universidad, fue creada como una institución al alcance de la población media baja que no tuvo la oportunidad de acceder a la universidad pública pero tiene la posibilidad de pagar cuotas accesibles; cuenta con licenciaturas del área de económico administrativas como contaduría, administración de empresas, administración turística y gastronomía, el área de ciencias sociales con las licenciaturas de derecho, arquitectura, comunicación y publicidad, criminología y criminalística, diseño gráfico y el área de salud con las licenciaturas de estomatología, psicología y fisioterapia, cada uno de estas áreas con edificios propios. Por lo que generalmente los cursos son tomados por áreas disciplinares, en el centro cultural si es de manera presencial por ser un espacio idóneo para albergar a toda la planta docente en diferentes actividades académicas, culturales y sociales.



La universidad Benito Juárez García para el logro de su visión se ha caracterizado por buscar tener capacitados a su planta docente con cursos que permitan que su práctica

educativa sea innovadora de acuerdo a las últimas tendencias de enseñanza e inclusive cuenta actualmente con docentes de talla internacional que en colaboración imparten sus clases en las distintas licenciaturas, por lo cual este curso de capacitación continua permite que sea una herramienta esencial de toda su planta docente en esta educación híbrida que se ha mantenido en la actualidad ya que se llevan a cabo sesiones presenciales y sesiones en línea además que el esquema de evaluación implica aspectos síncronos y asíncronos.

2.2 Fundamentación del proyecto educativo

Contextualización

Los cursos de capacitación continua es una premisa siempre presente en la UBJ, ya que considera que un docente capacitado es un docente que es capaz de adaptarse a los nuevos retos que debe enfrentar en esta sociedad del conocimiento, de hecho, un año antes de que se presentará la pandemia en nuestro país, ya estaba implementando cursos referentes a ser docentes disruptivos en un modelo de enseñanza holístico, llegando a curso como modelo Great para generar experiencias de aprendizaje con tecnologías, logrando ser un parteaguas para la formación y desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza por parte de toda la planta docente aunque sean de diferentes áreas disciplinares.

Generalmente buscan que todos los cursos sean de manera gratuita, o a un costo accesible para los docentes, ya que consideran que es una inversión para la propia institución absorber el costo de estos. Aunque en su mayoría son enfocados al ámbito educativo también se han impartido cursos de motivación como el caso de Happymente, para con ello el desarrollo de los docentes de manera integral.

Esto ha permitido que la planta docente permanezca en la institución ya que se siente comprometida con la misma, por los cursos de educación continua que se han impartido y que mantiene a la planta docente en constante innovación.

Marco pedagógico

La formación docente es un valor invaluable en la planta docente de cualquier institución educativa, y tal es el caso específico de la UBJG, ya que está en la constante búsqueda de cursos que sean innovadores y que le brinde las herramientas y estrategias necesarias para poder ser docentes disruptivos, en sus diferentes áreas disciplinares ya que todo proceso de enseñanza-aprendizaje implica a diferentes actores, pero una parte primordial es la labor del docente frente a los grupos asignados.

Dentro de su modelo educativo la UBJG, considera un modelo híbrido donde se tenga sesiones presenciales, prevaleciendo en este momento el blended learning donde el alumno aprende a través de sesiones presenciales y en línea por lo que permite se implementen actividades síncronas y asíncronas para el logro de una formación integral del alumnado, y también se tiene la modalidad e-learning donde todas las actividades son de manera virtual pero generalmente se presenta esta modalidad cuando son posgrados o maestrías internacionales. Todas las modalidades se apoyan en el constructivismo de Vygotsky ya que se busca la construcción del conocimiento mediante el andamiaje para llegar a una zona de desarrollo próximo en donde el estudiante sea capaz de autorregularse para el logro de su conocimiento.

2.3 Innovación y transformación del proyecto

Por lo tanto, este curso de capacitación continua permitirá que la planta docente de la UBJG desarrolle en cada uno de sus alumnos de las diversas licenciaturas el aprendizaje autónomo y sean capaces de ser un agente de cambio en la sociedad actual del conocimiento, ya que en la mayoría de los estudiantes incursionan en el ámbito laboral y esto permitirá que puedan tomar decisiones de manera inmediata y sea agentes de cambios.

La planta docente son profesionales en sus áreas de expertis, todos con licenciatura, con maestrías o doctorados afines a sus disciplinas o al área de educación que están en constante búsqueda de métodos innovadores para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4 Selección y organización de estrategias de gestión

En este curso de educación continua se considera que, para el logro del aprendizaje autónomo mediante la estrategia de aula invertida, los interesados tendrán en 9 sesiones con 5 horas cada una; como contenidos específicos los siguientes: Aprendizaje: definición, tipos de aprendizajes. Factores relacionados con el aprendizaje: socio afectivos, fisiológicos, contextuales. Constructivismo. Función del docente en la labor educativa. Estrategias de enseñanza: definición, tipos. Aprendizaje autónomo. Estrategias para el aprendizaje autónomo. Uso de las TIC en la labor docente. Estrategia de aula invertida.

Para el logro de estos contenidos específicos se considerará diversas actividades de enseñanza con apertura mediante explicaciones de los contenidos específicos para llegar en el desarrollo mediante debates, diálogos, discusiones y retroalimentación de los temas que permita el cierre de los temas con productos que sean de relevancia para el docente disruptor que le ayude a su propia cátedra en sus disciplinas específicas.

2.5 Sistematización técnica del proyecto educativo

En cada una de las sesiones se buscará que, como parte del cierre del contenido específico, el docente elabore un producto de aprendizaje que le permite concretar todo el conocimiento adquirido y que sea la base para la aplicación práctica en sus diversas materias asignadas de acuerdo a su perfil de experto por lo que ayude a la retroalimentación y revisión rápida de los aspectos relevantes de cada contenido específico ya que mediante elaboraciones propias de infografías y cuadros le permitirá al docente realizar ensayos, ejemplificaciones,

narrativas y videos de su práctica docente diaria y el cambio de la implementación de los contenidos en sus materias que permita al alumnado desarrollar de manera intencional el aprendizaje autónomo apoyándonos de la estrategia del aula invertida; ya que existen diversas metodologías activas pero la de estrategia de aula invertida logra el desarrollo del aprendizaje autónomo de manera gradual en el alumno como parte de la propia materia cursada.

2.6 Balance integral

Con el curso de capacitación en el desarrollo del aprendizaje autónomo por medio de la estrategia de aula invertida, los docentes serán capaces de transmitir el control del propio aprendizaje a los alumnos que serán capaces de autorregularse para que su aprendizaje transite de ser un simple aprendiz a un experto que autogestione sus estrategias de aprendizaje, de tal manera que logren la autonomía y se vea los resultados en el propio desempeño del alumnado que permitirá un impacto social, desde el ser humano con las capacidades necesarias para afrontar los diversos problemas concernientes a su profesión pero de igual manera tengas las herramientas necesarias para la solución de problemas en el ámbito social, ya que al establecer la estrategia de aula invertida, le permitirá al alumnado sin la ayuda de un docente, o superior la búsqueda de la información y conocimiento necesario para la solución de problemas de la vida cotidiana y profesional. Ya que tendrá arraigada esta estrategia como parte de su acervo educativo.

2.7 Desarrollo del Proyecto educativo

Es por lo que el curso de la estrategia de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de licenciatura nos permitirá tener los conocimientos específicos en tres tópicos que son los siguientes: el aprendizaje ya como cada ser humano tiene diferentes formas y estilos de aprendizaje, así como existe una gran

diversidad de factores que contribuyen como los socio afectivos, fisiológicos y contextuales y de esta forma el constructivismo nos ayuda a lograr el desarrollo de un aprendizaje significativo en el alumnado.

En la siguiente secuencia nos centraremos en la función de la labor docente y las estrategias de enseñanza, que nos propicien el aprendizaje autónomo.

Por lo que en la última secuencia analizaremos cuales son las estrategias más acordes para el desarrollo del aprendizaje autónomo, apoyándonos con el uso de las TIC donde la estrategia de aula invertida encuentra un apoyo para las sesiones síncronas y asíncronas que faciliten este aprendizaje autónomo.

2.8 Balance Final.

En este curso el docente logrará mediante el uso de la estrategia de aula invertida que logren el desarrollo del aprendizaje de manera autónomo en las diferentes licenciaturas y disciplinas que imparten por lo que es un conocimiento que podrá ser aplicable en toda su labor docente y para todos los niveles educativos que qué será un docente disruptor que permita innovar, transformar en sus aulas de manera síncrona y asíncrona.

TÓPICO III. Propuesta de curso de Práctica docente flexible (profesionalización)

3.1 Propuesta de gestión pedagógica (práctica docente flexible)

3.1.1 Configuración del ambiente escolar

Con este curso de formación continua titulado Uso de la estrategia de aula invertida para el de desarrollo del aprendizaje autónomo se logrará que el docente frente a grupo y directivos de las instituciones educativas para que desarrollen las habilidades necesarias en este momento que vivimos de post pandemia donde es necesario que el proceso de

enseñanza-aprendizaje sea más interactivo por lo que la estrategia de aula invertida les permitirá implementar actividades que logren una independencia en el alumnado en sus diversas materias que imparte en cualquier nivel educativo de la educación básica, o media superior.

Este curso se compone de 45 horas de capacitación con constancia, distribuido en 3 secuencias que se constituirán por 9 sesiones de 5 horas cada una con 2 recesos de 15 minutos cada uno abordando los conceptos de aprendizaje, estrategias de enseñanza y aula invertida para un aprendizaje autónomo en donde el docente tendrá tanto los conceptos teóricos como prácticos para la comprensión del uso de la estrategia de aula invertida en los alumnos para el logro de un aprendizaje autónomo.

El curso se centra en la temática a desarrollar sobre el uso educativos de las tecnologías en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que puede ser preferentemente de manera presencial pero también se podrán desarrollar de manera híbrida, cubriendo en cualquier caso el 80% de asistencia a la totalidad de sesiones.

3.1.2 Estructuración (PAE-PEA)

Fundamentación: para lograr lo que establece el artículo 3º constitucional de brindar una educación de calidad es necesario que los docentes estén capacitados continuamente con las vanguardias en el ámbito educativo por lo que este curso es muy pertinente para todo docente disruptor que está frente a grupo y busca una constante innovación en su quehacer educativo. Si bien es cierto que son temas ya considerados en muchos cursos en la actualidad, es este curso específicamente se da la relación de lograr el aprendizaje autónomo con la ayuda de la estrategia de aula invertida.

Competencias que desarrollar:

- Definir las metas y dar seguimiento para el desarrollo de sus procesos de enseñanza mediante el conocimiento y las habilidades necesarias para establecer la estrategia de aula invertida para lograr en los estudiantes el aprendizaje autónomo. (CG)
- Formar docentes reflexivos y participativos, conscientes del momento que vive actualmente la educación por lo que identifica los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para una constante transformación de su práctica docente (CD)
- Elaborar secuencias didácticas de sus materias utilizando la estrategia de aula invertida para lograr el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiantado. (CP)

Perfil de ingreso: los postulantes a este curso deberán ser docentes frente a grupo o directivos que estén frente a grupo con título de licenciatura con experiencia previa de enseñanza de un mínimo de 2 años, con un conocimiento previo del proceso educativo comprobable mediante constancia y las habilidades de trabajo colaborativo y con la destreza del uso de recursos tecnológicos.

Perfil de egreso: los docentes participantes lograrán adquirir las competencias necesarias para implementar la estrategia de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo en sus alumnos de cualquier nivel educativo.

3.1.3 Gestión de recursos instruccionales

Requerimientos para la instrumentación:

TIPO DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO
Material	Pizarrón, papel bond, plumones, borradores
Tecnológico	Proyector, computadora, conexión a internet.

Financiero	Importe acordado para el capacitador
Infraestructura	Aula, sillas y mesas, conexiones, servicios sanitarios.

Número de participantes: por grupo será de un mínimo de 15 a un máximo de 30 docentes con un capacitador encargado en la impartición del curso.

Costo:

- Por participante: con un mínimo de 15 participantes de \$2,100 y con un máximo de 30 participantes \$1,050 por participante
- Por formador de formadores: \$400 por hora dando un total de \$18,000
- Por diseño de propuesta académica: \$300 por hora dando un total de \$13,500

Designación del Responsable Académico del programa:

Nombre Completo: Liliana Alejandra Durán Jiménez

Cargo: Responsable Académico

Correo: lduran@ubj.edu.mx

Teléfono: 222-424-5428

Dirección: Granaditas no.11 Col. Los Pinos, Puebla, Pue.

Designación del responsable administrativo del programa:

Nombre Completo: Rosario Leticia Gómez Campos

Cargo: Responsable Administrativo

Correo: crh@ubj.edu.mx

Teléfono: 222-235-33-31 ext.119

Dirección: 36 norte 1609 Col. América Norte, Puebla, Pue.

3.1.4 Disposición de aprender

Delimitación de la secuencia didáctica

Nivel:	Superior	grado	G	S/	Asignatura:	
Bloque:	Aprendizaje					
Contenido	Definición, factores, tipos, constructivismo					
Aprendizaje esperado, resultado de aprendizaje, propósito de aprendizaje	Identificará la conceptualización del aprendizaje y su importancia en el constructivismo para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la sociedad del conocimiento.			Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar. Ciencias sociales: formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación		
SECUENCIA DIDÁCTICA						
	APERTURA		DESARROLLO		CIERRE	
	RA					
	Clase 1		Clase 2		Clase 3	
Objeto de aprendizaje (subtemas)	Aprende: definición, tipos de aprendizajes		Factores relacionados con el aprendizaje: socio afectivos, fisiológicos, contextuales		Construccionismo	
Competencia Categoría	Aprende de forma autónoma					
Competencia genérica	7. aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida					
Atributo	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana					
Competencia de aprendizaje	Examina el concepto, factores y tipos de aprendizaje en el constructivismo para el desarrollo de un aprendizaje autónomo mediante la elaboración de un cuadro con las principales características para la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje					
Evidencia de aprendizaje	Cuadro comparativo		Cuadro sinóptico		Ensayo	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo		Rúbrica		Rúbrica	

--	--	--	--

3.1.5 Aprender de los demás y de su propia práctica

Perfil de las y los facilitadores:

- Contar con un título de posgrado en educación o áreas afines que le permita el dominio de los conocimientos y habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Contar con experiencia comprobable mediante constancia o diploma de impartición de programas de formación continua para docentes
- Dominar los conceptos fundamentales de aprendizaje autónomo y aula invertida.
- Poseer las habilidades de comunicación efectiva, trabajo colaborativo, liderazgo, competencias blandas.

3.1.6 Acumular el saber

Procedimiento formal de evaluación:

Evaluación diagnóstica: realizar una evaluación al inicio del curso para establecer en nivel de conocimiento de los temas a tratar en el curso

Evaluación formativa: en cada una de las secuencias se establecerá la entrega de un producto que permita verificar el desarrollo y comprensión de los temas vistos.

Evaluación sumativa: se realizará un producto integrador de las tres sesiones didácticas para la culminación y aprobación del curso.

Proceso de acreditación:

- Deberá cubrir el 80% de las asistencias al curso para poder acreditar el curso

- Deberá tener un promedio mínimo de 80 en el sistema de evaluación para acreditar el curso

- Se considera para la calificación final los siguientes aspectos:

Ejercicios prácticos 20%

Trabajo en equipo 20%

Exposiciones frente a grupo 20%

Producto integrador 40%

Evaluación y seguimiento:

Debido a que este curso es primordialmente práctico se requiere la participación constante de los docentes en cada una de las sesiones por lo que la evaluación es continua para que se pueda dar una retroalimentación para reafirmar en los participantes el nivel de desempeño desarrollado.

3.1.7 Desarrolla el saber hacer. En todos los casos, el documento de Presentación de la Propuesta Académica estará acompañado de:

Guía para la o el Facilitador: es el documento que orienta las actividades de quienes coordinan su realización. Debe contener los aspectos técnicos, estrategias para su desarrollo y pautas para la evaluación. Incluir recomendaciones y sugerencias de cómo prepararse para trabajar el curso, cómo manejar el material para la y el participante, y cómo organizar el trabajo durante el desarrollo de las actividades.

	Sesi	Contenido específico	Actividades de enseñanza			Evaluación del Producto
			Aper tura	Desar rollo	Cier re	
Secuencia I	1	Aprendizaje: definición, tipos de aprendizajes	Explicación de lo que se entiende por aprendizaje	Identificar con una lluvia de ideas los diferentes tipos de aprendizajes	Elaboración de un cuadro con los diferentes tipos y estilos de aprendizaje y sus características de cada uno de ellos	Forma, técnica e instrumento Format iva, coevaluación, lista de cotejo
	2	Factores relacionados con el aprendizaje: socio afectivos, fisiológicos, contextuales	Explicación de los diferentes factores que influyen para el aprendizaje en los universitarios	Debate de los diferentes factores que influyen para un aprendizaje en los universitarios	Elaboración de un cuadro sinóptico de los principales factores	Formativa, autoevaluación, rubrica
	3	Constructivismo	Explicación de los enfoques constructivistas en la educación	Dialogo sobre los diferentes autores que se centran en el constructivismo: Piaget, Ausubel, Vygotsky, Bruner	Elaboración de un ensayo con las características de cada autor	Formativa, heteroevaluación, rubrica

Secuencia II	4	Función del docente en la labor educativa	Explicación del rol del docente actual para el logro del aprendizaje del alumnado	Discusión de los retos de la docencia en el siglo XXI y el rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Elaboración de una infografía con los retos del siglo XXI en la educación	Formativa, autoevaluación, lista de cotejo
	5	Estrategias de enseñanza: definición, tipos	Explicación de los tipos de estrategias de enseñanza	Debate de los tipos de estrategias de enseñanza para todo el proceso de enseñanza – aprendizaje	Ejemplificación de las estrategias más utilizadas en la práctica docente	Formativa, coevaluación, lista de cotejo
	6	Aprendizaje autónomo	Explicación del aprendizaje autónomo para los universitarios	Identificar los procesos necesarios para lograr un aprendizaje autónomo	Elaboración de un cuadro sinóptico con las características de los principales procesos	Formativa, heteroevaluación, rubrica
Secuencia III	7	Estrategias para el aprendizaje autónomo	Explicación de las estrategias para el logro del aprendizaje autónomo en el alumnado	Dialogo de las diferentes estrategias para el logro de un aprendizaje autónomo	Elaboración de un video que muestre una clase con estrategias para motivar el aprendizaje autónomo	Formativa, coevaluación, rubrica

	8	Uso de las TIC's en la labor docente	Explicación de la importancia de las TIC en la labor docente del siglo XXI	Debate de los cambios experimentados para en los últimos años en la labor docente	Narrativa de casos de cambios de estrategias apoyándose con las TIC	Formativa, autoevaluación, lista de cotejo
	9	Aula invertida	Explicación de la estrategia de aula invertida	Dialogo de las situaciones de aprendizaje con el uso de aula invertida	Elaboración de un video que muestren la aplicación del aula invertida como estrategia educativa	Formativa, heteroevaluación, rubrica

Guía para el Participante: es el documento que contiene la estructura, las actividades a desarrollar en cada una de los bloques, módulos o unidades, los aspectos técnicos, las estrategias y pautas para la evaluación, así como los productos a obtener con la realización de las actividades.

Secuencia	Sesión	Contenido específico	Actividades de aprendizaje			Producto de aprendizaje
			Apertura	Desarrollo	Cierre	
Secuencia I	1	Aprendizaje: definición, tipos de aprendizajes	Responder el cuestionamiento que entendemos por aprendizajes y que tipos de aprendizajes	Identificar diferentes tipos de aprendizajes y elaboración de un cuadro con sus	Plenaria para verificar las características de los tipos y estilos de	De conocimiento: cuadro con las características de los tipos y estilos de aprendizaje

			e existen en el alumnado	principales características	aprendizajes	
	2	Factor es relacionados con el aprendizaje: socio afectivos, fisiológicos, contextuales	Identificar mediante lluvia de ideas los factores que están relacionados con el aprendizaje	Debatir los diferentes factores que influyen para un aprendizaje en los universitarios para elaborar un cuadro sinóptico	Plenaria para identificar los factores que influyen en el aprendizaje.	De desempeño: cuadro sinóptico de los factores que influyen en el aprendizaje
	3	Contru ctivismo	Re conocer los diferentes autores que hablan del constructivismo	Dialogar sobre los diferentes autores que se centran en el constructivismo: Piaget, Ausubel, Vygotsky, Bruner para realizar un ensayo del constructivismo y sus autores	Plenaria para verificar a cada autor	De resultado: ensayo
Secuencia II	4	Función del docente en la labor educativa	Comprender la importancia de la función del	Discusión de los retos de la docencia en el siglo XXI y el	Plenaria para resaltar los retos de las docencia	De conocimiento: infografía

			docente en el siglo XXI	rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y poder realizar una infografía de dichos retos	del siglo XXI	
5	Estrategias de enseñanza: definición, tipos	Reconocer las estrategias de enseñanza para la era del conocimiento	Debatir de los tipos de estrategias de enseñanza para todo el proceso de enseñanza – aprendizaje y ejemplificación de las mismas	Plenaria para reconocer las estrategias más utilizadas	De desempeño: ejemplos de casos	
6	Aprendizaje autónomo	Identificación de necesidad del aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza aprendizaje	Identificar los procesos necesarios para lograr un aprendizaje autónomo elaborando un cuadro sinóptico con las características	Plenaria para la construcción del cuadro con sus principales características de la aprendizaje autónomo	De resultado: cuadro sinóptico	

Secuencia III	7	Estrategias para el aprendizaje autónomo	Seleccionar las estrategias que propicien el aprendizaje autónomo en el alumnado	Dialogar de las diferentes estrategias para el logro de un aprendizaje autónomo, elaborando un video de una clase con estrategias para motivar el aprendizaje autónomo	Plenaria de los videos elaborados	De conocimiento: videos
	8	Uso de las TIC's en la labor docente	Reconocer la importancia de las Tic's en el proceso de la labor docente	Debatir de los cambios experimentados para en los últimos años en la labor docente y realizar la narrativa de casos	Plenaria de la narrativa de estudios de casos	De desempeño: narrativa argumentativa de casos
	9	Aula invertida	Identificar las características de la estrategia de aula invertida	Dialogar de las situaciones de aprendizaje con el uso de aula invertida elaborando	Plenaria de los videos elaborados	De resultado: video

				un video de la aplicación de dicha estrategia		
--	--	--	--	-----------------------------------------------	--	--

3.1.8 Balance general (normas complementarias del curso).

Resolución de situaciones complejas basadas en las normas complementarias que apoyan las prácticas éticas tanto del facilitador como de los participantes para el buen desarrollo de la propuesta del curso

TÓPICO IV. Guía didáctica del facilitador.

4.1 Datos de identificación:

Programa del curso			Línea de formación
Uso de la estrategia de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo			Formación Continua
Créditos			Área de conocimiento
5			Educación
Clave del curso			Prerrequisitos
			Sin requisito
ASIGNACIÓN DE TIEMPO			
Horas Conducidas	Horas independientes	Total -horas-semana	Total-horas
45	35	5	80

4.2. diseño de secuencias didácticas

sesión I:		Identificación de los tipos de aprendizajes en los estudiantes		
Competencia de aprendizaje:	Examina el concepto, factores y tipos de aprendizaje en el constructivismo para el desarrollo de un aprendizaje autónomo mediante la elaboración de un cuadro sinóptico con las principales características para la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de inducción</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
1. Aprendizaje 1.1 concepto 1.2 tipos de aprendizajes 1.3 estilos de aprendizajes	<p>Observación: Presentación y explicación de la conceptualización, tipos y estilos de aprendizaje</p> <p>Solución de problemas: se presentan textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre el concepto, tipos y estilos de aprendizaje</p> <p>Obtención de productos: mapa conceptual de los diferentes tipos y estilos de aprendizajes con sus características.</p>	<p>1. Comprensión del problema *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre el aprendizaje *Identificar los tipos y estilos de aprendizaje</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje *Leer un texto relativo al aprendizaje. *Elaborar, individualmente, una síntesis de aprendizaje para después, compartirla con sus compañeros. *Integrar por equipos, en un cuadro concentrador, las características básicas del aprendizaje. * establecer conclusiones * elaborar el cuadro conceptual</p> <p>3. Valoración de los resultados *En plenaria recuperen lo aprendido del aprendizaje. *Seleccionar tres conclusiones a nivel grupal</p>	<p>Diagnóstica: Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: lluvia de ideas</p> <p>Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: síntesis</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado: conclusiones finales</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Crispín Bernardo, María Luisa - Compilador/a o Editor/a Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. México, 2011.</p>

Sesión II:		Factores que influyen en el aprendizaje del alumnado		
Competencia de aprendizaje:	Reconoce los diversos factores relacionados con el aprendizaje en el constructivismo para el desarrollo de un aprendizaje autónomo mediante la elaboración de un cuadro sinóptico de los factores socio afectivos, fisiológicos y contextuales para la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de análisis de casos</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
2. factores relacionados con el aprendizaje 2.1. factores socio afectivos 2.2. factores fisiológicos 2.3 factores contextuales	<p>Observación: Presentación y explicación de los factores que se relacionan con el aprendizaje</p> <p>Solución de problemas: se presentan casos para identificar los diversos factores que se involucran para el desarrollo del aprendizaje.</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre los diversos factores que propicien el aprendizaje</p> <p>Obtención de productos: cuadro sinóptico de los diferentes factores para el desarrollo del aprendizaje.</p>	<p>1. Comprensión del problema *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre factores en el aprendizaje *Identificar los diversos tipos de factores que se presentan en el aprendizaje</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje *Leer un texto relativo a los factores que apoyan al aprendizaje. *Elaborar, individualmente, una lista de los factores que propicien el aprendizaje para después, compartirla con sus compañeros. *Integrar por equipos, en un cuadro concentrador, los factores socio afectivos, fisiológicos y contextuales en el aprendizaje. * establecer conclusiones * elaborar el cuadro sinóptico</p> <p>3. Valoración de los resultados *En plenaria recuperen lo aprendido del aprendizaje. *Seleccionar tres conclusiones a nivel grupal</p>	<p>Diagnóstica: Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: lluvia de ideas</p> <p>Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: lista de factores</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado: conclusiones finales</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Crispín Bernardo, María Luisa - Compilador/a o Editor/a Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. México, 2011.</p>

Sesión III:		Constructivismo: un paradigma educativo que promueve el aprendizaje autónomo		
Competencia de aprendizaje:	Distingue el paradigma constructivista de los existentes en la educación actual para el desarrollo de un aprendizaje autónomo mediante la elaboración de un ensayo con las principales características de los diversos autores que consideran al constructivismo para la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de ensayo</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
3. constructivismo 3.1. concepto 3.2. Brunner 3.3. Ausubel 3.4. Piaget 3.5. Vygotsky	<p>Observación: Presentación y explicación del paradigma constructivista y los diferentes autores que lo abordan</p> <p>Solución de problemas: se presentan textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre la aportación de cada autor sobre el constructivismo.</p> <p>Obtención de productos: ensayo sobre la aportación de los autores en el constructivismo.</p>	<p>1. Comprensión del problema *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre el constructivismo. *Identificar las aportaciones de cada autor</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje *Leer un texto relativo al constructivismo y autores *Elaborar, individualmente, un resumen de aprendizaje para después, compartirla con sus compañeros. *Integrar por equipos, en un cuadro concentrador, las características básicas de cada autor * establecer conclusiones * elaborar el ensayo</p> <p>3. Valoración de los resultados *En plenaria recuperen lo aprendido del aprendizaje. *Seleccionar tres conclusiones a nivel grupal</p>	<p>Diagnóstica: Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: lluvia de ideas</p> <p>Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: resumen</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado: conclusiones finales</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Crispín Bernardo, María Luisa - Compilador/a o Editor/a Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. México, 2011.</p>

Sesión IV:		Identificación de los tipos de aprendizajes en los estudiantes		
Competencia de aprendizaje:	Distingue la función docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el paradigma constructivista para el desarrollo de un aprendizaje autónomo mediante la elaboración de una infografía los retos del docente para desarrollar la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de debate</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
4. Función del docente en la labor docente 4.1. actores de la práctica docente 4.2. rol del docente 4.3. rol del alumno	<p>Observación: Presentación y explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus diferentes actores</p> <p>Solución de problemas: se presentan textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y los roles de los actores.</p> <p>Obtención de productos: infografía de la función docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>1. Comprensión del problema *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y los roles de los actores.</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje *Leer un texto relativo al proceso de enseñanza-aprendizaje y sus actores *Elaborar, individualmente, una síntesis de aprendizaje para después, compartirla con sus compañeros. *Integrar por equipos, en un cuadro concentrador, las características básicas del aprendizaje. * establecer conclusiones * elaborar la infografía</p> <p>3. Valoración de los resultados *En plenaria recuperen lo aprendido del aprendizaje. *Seleccionar tres conclusiones a nivel grupal</p>	<p>Diagnóstica: Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: lluvia de ideas</p> <p>Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: síntesis</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado: conclusiones finales</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Díaz, Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para u aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill, México, 2010.</p>

Sesión V:		Identificación de los tipos de aprendizajes en los estudiantes		
Competencia de aprendizaje:	Distingue las estrategias de enseñanza en el constructivismo para el desarrollo de un aprendizaje autónomo mediante la elaboración de un cuadro con las principales características para la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de debate</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
5. estrategias de enseñanza 5.1. tipos de estrategias 5.2. estrategias que desarrollen el aprendizaje autónomo	<p>Observación: Presentación y explicación de las estrategias de enseñanza</p> <p>Solución de problemas: se presentan textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, aclaraciones de la lectura</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre las estrategias de enseñanza.</p> <p>Obtención de productos: ejemplificación de las estrategias de enseñanzas.</p>	<p>1. Comprensión del problema *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre las estrategias de enseñanza</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje *Leer un texto relativo a las estrategias de enseñanza. *Elaborar, individualmente, una síntesis de aprendizaje para después, compartirla con sus compañeros. *Integrar por equipos, en un cuadro concentrador, las características básicas del aprendizaje. * establecer conclusiones * elaborar el cuadro con las ejemplificaciones de las estrategias</p> <p>3. Valoración de los resultados *En plenaria recuperen lo aprendido del aprendizaje. *Seleccionar tres conclusiones a nivel grupal</p>	<p>Diagnóstica: Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: lluvia de ideas</p> <p>Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: síntesis</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado: conclusiones finales</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Díaz, Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para u aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill, México, 2010.</p>

Sesión VI:		El aprendizaje autónomo en la era del conocimiento.		
Competencia de aprendizaje:	Identifica la importancia del aprendizaje autónomo para el constructivismo mediante la elaboración de un cuadro sinóptico de las principales características para la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de practica reflexiva</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
6. Aprendizaje autónomo 6.1. proceso para el desarrollo del aprendizaje autónomo 6.2. importancia del aprendizaje autónomo en el constructivismo	<p>Observación: Presentación y explicación de los procesos necesarios para el desarrollo del aprendizaje autónomo</p> <p>Solución de problemas: se presentan textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre el aprendizaje autónomo</p> <p>Obtención de productos: cuadro sinóptico del aprendizaje a autónomo.</p>	<p>1. Comprensión del problema *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre el aprendizaje autónomo.</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje *Leer un texto relativo al aprendizaje autónomo. *Elaborar, individualmente, una síntesis de aprendizaje para después, compartirla con sus compañeros. *Integrar por equipos, en un cuadro concentrador, las características básicas del aprendizaje autónomo. * establecer conclusiones * elaborar el cuadro sinóptico.</p> <p>3. Valoración de los resultados *En plenaria recuperen lo aprendido del aprendizaje autónomo. *Seleccionar tres conclusiones a nivel grupal</p>	<p>Diagnóstica: Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: lluvia de ideas</p> <p>Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: síntesis</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado: conclusiones finales</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Díaz, Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para u aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill, México, 2010.</p>

Sesión VI:		El aprendizaje autónomo en la era del conocimiento.		
Competencia de aprendizaje:	Identifica la importancia del aprendizaje autónomo para el constructivismo mediante la elaboración de un cuadro sinóptico de las principales características para la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de practica reflexiva</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
6. Aprendizaje autónomo 6.1. proceso para el desarrollo del aprendizaje autónomo 6.2. importancia del aprendizaje autónomo en el constructivismo	<p>Observación: Presentación y explicación de los procesos necesarios para el desarrollo del aprendizaje autónomo</p> <p>Solución de problemas: se presentan textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre el aprendizaje autónomo</p> <p>Obtención de productos: cuadro sinóptico del aprendizaje a autónomo.</p>	<p>1. Comprensión del problema *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre el aprendizaje autónomo.</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje *Leer un texto relativo al aprendizaje autónomo. *Elaborar, individualmente, una síntesis de aprendizaje para después, compartirla con sus compañeros. *Integrar por equipos, en un cuadro concentrador, las características básicas del aprendizaje autónomo. * establecer conclusiones * elaborar el cuadro sinóptico.</p> <p>3. Valoración de los resultados *En plenaria recuperen lo aprendido del aprendizaje autónomo. *Seleccionar tres conclusiones a nivel grupal</p>	<p>Diagnóstica: Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: lluvia de ideas</p> <p>Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: síntesis</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado: conclusiones finales</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Díaz, Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para u aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill, México, 2010.</p>

Sesión VII:		Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo		
Competencia de aprendizaje:	Distingue las estrategias más propicias para el desarrollo de un aprendizaje autónomo mediante la elaboración de un video con las principales características de las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de inducción</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
7. estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo 7.1 tipos de estrategias	<p>Observación: Presentación y explicación de las estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo</p> <p>Solución de problemas: se presentan textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre las estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo.</p> <p>Obtención de productos: video de las estrategias utilizadas para la práctica docente.</p>	<p>1. Comprensión del problema *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre las estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo.</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje *Leer un texto relativo a las estrategias para el aprendizaje autónomo *Elaborar, individualmente, una síntesis de aprendizaje para después, compartirla con sus compañeros. *Integrar por equipos, en un video que muestre las estrategias utilizadas * establecer conclusiones * elaborar el video</p> <p>3. Valoración de los resultados *En plenaria recuperen lo aprendido del aprendizaje. *Seleccionar tres conclusiones a nivel grupal</p>	<p>Diagnóstica: Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: lluvia de ideas</p> <p>Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: síntesis</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado: conclusiones finales</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Díaz, Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para u aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill, México, 2010.</p>

Sesión VIII:		Uso de las TIC's en la labor docente		
Competencia de aprendizaje:	Examina el concepto, factores y tipos de aprendizaje en el constructivismo para el desarrollo de un aprendizaje autónomo mediante la elaboración de un cuadro con las principales características para la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de inducción</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
8. Tic's en la labor docente 8.1. principales Tic's en la docencia 8.2. Tic's que fomenta el aprendizaje autónomo	<p>Observación: Presentación y explicación de las TIC's en la docencia</p> <p>Solución de problemas: se presentan textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre el uso de las TIC 'en la docencia</p> <p>Obtención de productos: narrativa de casos de uso de las TIC's en la labor docente.</p>	<p>1. Comprensión del problema *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre las TIC's en la docencia.</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje *Leer un texto relativo al uso de las TIC's en la labor docente *Elaborar, individualmente, una síntesis de aprendizaje para después, compartirla con sus compañeros. *Integrar por equipos, en un cuadro concentrador, las características básicas del aprendizaje. * establecer conclusiones * elaborar la narrativa</p> <p>3. Valoración de los resultados *En plenaria recuperen lo aprendido del aprendizaje. *Seleccionar tres conclusiones a nivel grupal</p>	<p>Diagnóstica: Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: lluvia de ideas</p> <p>Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: síntesis</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado: conclusiones finales</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Díaz, Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para u aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill, México, 2010.</p>

Sesión IX: Aula invertida: una estrategia para el aprendizaje autónomo				
Competencia de aprendizaje:		Analiza el uso del aula invertida para el desarrollo de un aprendizaje autónomo mediante la elaboración de un cuadro con las principales características para la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje		
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de reflexión práctica</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
9. aula invertida 9.1. características 9.2. tipos de aula invertida	<p>Observación: Presentación y explicación de la estrategia de aula invertida</p> <p>Solución de problemas: se presentan textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones de la lectura</p> <p>Interrogatorio: preguntas analíticas y reflexivas sobre aula invertida</p> <p>Obtención de productos: video de la aplicación del aula invertida en la docencia</p>	<p>1. Comprensión del problema *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre el aula invertida</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje *Leer un texto relativo al aula invertida *Elaborar, individualmente, una síntesis de aprendizaje para después, compartirla con sus compañeros. *Integrar por equipos, en un cuadro concentrador, las características básicas del aprendizaje. * establecer conclusiones * elaborar el video</p> <p>3. Valoración de los resultados *En plenaria recuperen lo aprendido del aprendizaje. *Seleccionar tres conclusiones a nivel grupal</p>	<p>Diagnóstica: Observación por escala estimativa, para evaluar como producto de conocimiento: lluvia de ideas</p> <p>Formativa: Análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de desempeño: síntesis</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado: conclusiones finales</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Díaz, Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para u aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill, México, 2010.</p>

TÓPICO V. Guía de estudio del participante.

Curso: Uso de la estrategia de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo

1. Aprendizaje en el constructivismo (15 horas)

2. Las estrategias de enseñanza y el aprendizaje autónomo (15 horas)

3. Las estrategias de enseñanza para el desarrollo autónomo: Aula invertida (15 horas)

Bienvenida

El curso tiene como propósito la capacitación continua de los docentes frente a aula en los diferentes ámbitos educativos para el logro del desarrollo de un aprendizaje autónomo mediante el uso principal de la estrategia de aula invertida acompañada de otras estrategias, así como el apoyo de las TIC para lograr que los docentes sean disruptivos en las clases impartidas en esta sociedad del conocimiento en la que nos encontramos actualmente y que debido a todo lo sucedido por la pandemia, el docente debe estar actualizado para la impartición de sus clases frente a grupo.

Presentación de la asignatura

El curso titulado uso de la estrategia de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo busca que el alumnado comprenda todo el proceso para lograr el desarrollo del aprendizaje en las aulas con los diversos tipos de estilos y factores que intervienen para su logro, apoyándonos en el constructivismo, analizando diversas estrategias de enseñanza que sean más propicias para el aprendizaje autónomo y el rol del docente para su logro, de esta manera con el uso de las TIC poder implementar la estrategia de aula

invertida como un detonador para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Aprendizajes esperados

- Identifica las características del aprendizaje y las estrategias de enseñanza en la era del conocimiento
- Utiliza las características de los estilos y factores para el aprendizaje
- Resume las principales estrategias de enseñanza en el PEA
- Discrimina las estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo
- Explica el uso de aula invertida para el logro del aprendizaje autónomo

Cronograma

En este curso el alumnado logrará la implementación de la estrategia de enseñanza de aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza-aprendizaje que le permita incursionar en el ámbito profesional y cotidiano para interactuar en la sociedad del conocimiento para la toma de decisiones.

Secuencia 1: (900 minutos)

1. Aprendizaje

1.1 Concepto

1.2 Tipos de aprendizajes

1.3 Estilos de aprendizajes

2. Factores relacionados con el aprendizaje

2.1. Factores socio afectivos

2.2. Factores fisiológicos

2.3 Factores contextuales

3. Constructivismo

3.1. Concepto

3.2. Brunner

3.3. Ausubel

3.4. Piaget

3.5. Vygotsky

Secuencia 2: (900 minutos)

4. Función del docente en la labor docente 4.1. actores de la práctica docente

4.2. Rol del docente

4.3. Rol del alumno

5. Estrategias de enseñanza

5.1. Tipos de estrategias

5.2. Estrategias que desarrollen el aprendizaje autónomo

6. Aprendizaje autónomo

6.1. Proceso para el desarrollo del aprendizaje autónomo

6.2. Importancia del aprendizaje autónomo en el constructivismo

Secuencia 3: (900 minutos)

7. Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo

7.1 Tipos de estrategias

8. Tic en la labor docente

8.1. Principales Tic en la docencia

8.2. Tic que fomente el aprendizaje autónomo

9. Aula invertida

9.1. Características

9.2. Tipos de aula invertida

Formas de trabajo

El curso nos permite comprender y discernir sobre los factores y estilos de aprendizajes en el alumnado para potencializar mediante diversas estrategias el aprendizaje autónomo siendo la principal la del aula invertida, así como el uso de la TIC en esta sociedad del conocimiento.

1. ETAPA DE INICIO. Actividades diagnósticas.

Primeros 90 minutos

Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas en equipos.

- ¿Qué conocimientos previos tengo sobre el aprendizaje?
- ¿cuáles son los estilos de aprendizajes en el alumnado?
- ¿Cómo se dan estos estilos en los grupos que tienen a su cargo?
- Comenta cuales son los estilos que prevalece en tus grupos.
- ¿Qué factores afectan el aprendizaje?
- En el constructivismo como se logra el aprendizaje

En equipos realicen en un esquema las reflexiones sobre las repuestas de cada integrante y presenten en plenaria sus reflexiones grupales.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio
Escala estimativa para autoevaluar la elaboración del esquema

Criterios en la elaboración de un esquema	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Integre las características del aprendizaje					
Me gustó ayudar a mis compañeros en los puntos que no entendían.					
Logré ubicar los estilos de aprendizaje					
Incluí las características de los estilos de aprendizajes					
Logre reflexionar sobre los estilos de aprendizajes de mis alumnos					
Me motiva aprender cuando mis compañeros participan.					

Pude escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.					
Respete las opiniones de mis compañeros al presentar su propia experiencia					
Suma					

2. ETAPA DE DESARROLLO. Actividades formativas

Siguientes 120 minutos _

Cada uno de los integrantes del equipo seleccione un estilo de aprendizaje de manera individual investigue sobre las características de cada estilo de aprendizaje en silencio. Realice una lista de las características para presentarla con los compañeros y por equipo construyan una sola que integre las ideas relevantes comentadas.

En equipos contesten el cuadro concentrador donde describan los siguientes estilos de aprendizaje

Estilo			
Visual			
Auditivo			
Kinestésico			

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.
Rúbrica para valorar el mapa conceptual de los tipos de aprendizajes**

Criterios	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No suficiente
Título	El título es creativo, llama la atención y está relacionado al tema.	El título está relacionado al tema.	El título está presente, pero no parece estar relacionado al tema.	No hay un título.
Organización	Una idea o escena sigue a la otra en una secuencia lógica con transiciones claras.	Una idea o escena parece fuera de lugar. Las transiciones usadas son claras.	Las transiciones no son claras en más de una ocasión.	Las ideas y escenas parecen estar ordenadas al azar. Aun cuando hay buenas oraciones de transición, éstas no pueden hacer que la invención de la parezca organizada.
Enfoque en el Tema Asignado	Las ideas está completamente relacionada al tema asignado y permite al lector entenderlo mejor.	Las ideas están relacionadas al tema asignado. Aunque divaga en un punto, pero el lector todavía puede comprender	Las ideas están relacionadas al tema asignado, pero el lector no puede comprender mucho del tema.	No hay ningún intento de relacionar el tema asignado.

		algo del tema.		
Proceso de Escritura	El estudiante dedica mucho tiempo y esfuerzo al proceso de escritura (pre-escritura, borrador y edición). Trabaja duro para crear una historia interesante.	El estudiante dedica tiempo y esfuerzo suficiente al proceso de escritura (pre-escritura, borrador y edición). Trabaja y termina el trabajo.	El estudiante dedica algo de tiempo y esfuerzo al proceso de escritura, pero no fue muy cuidadoso. Su trabajo es mediocre.	El estudiante dedica poco tiempo y esfuerzo al proceso de escritura. No le parece importar.
Suma				

Siguientes 60 minutos

Realice en plenaria un debate sobre los estilos de aprendizajes que prevalecen en sus grupos que imparten clases y los casos más significativos

Siguientes 120 minutos

Ahora cada uno de los integrantes del equipo identifique los factores socio afectivos, afectivos y contextuales que se relacionan con el aprendizaje de manera individual investigue sobre las características de cada tipo de factor. Realice una lista de las características para presentarla con los compañeros y por equipo construyan una sola que integre las ideas relevantes comentadas.

En equipos contesten el cuadro sinóptico donde describan los factores que se involucran en el aprendizaje.

Factores			
Socio afectivos			
Fisiológicos			
Contextuales			

Rúbrica para valorar el cuadro sinóptico de los factores que intervienen en el aprendizaje

Criterios	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No suficiente
Título	El título es creativo, llama la atención y está relacionado al tema.	El título está relacionado al tema.	El título está presente, pero no parece estar relacionado al tema.	No hay un título.
Organización	Una idea o escena sigue a la otra en una secuencia lógica con transiciones claras.	Una idea o escena parece fuera de lugar. Las transiciones usadas son claras.	Las transiciones no son claras en más de una ocasión.	Las ideas y escenas parecen estar ordenadas al azar. Aun cuando hay buenas oraciones de transición, éstas no pueden hacer que la invención de la parezca organizada.
Enfoque en el Tema Asignado	Las ideas está completamente relacionada al tema asignado y permite al lector entenderlo mejor.	Las ideas están relacionadas al tema asignado. Aunque divaga en un punto, pero el lector todavía puede comprender	Las ideas están relacionadas al tema asignado, pero el lector no puede comprender mucho del tema.	No hay ningún intento de relacionar el tema asignado.

		algo del tema.		
Proceso de Escritura	El estudiante dedica mucho tiempo y esfuerzo al proceso de escritura (pre-escritura, borrador y edición). Trabaja duro para crear una historia interesante.	El estudiante dedica tiempo y esfuerzo suficiente al proceso de escritura (pre-escritura, borrador y edición). Trabaja y termina el trabajo.	El estudiante dedica algo de tiempo y esfuerzo al proceso de escritura, pero no fue muy cuidadoso. Su trabajo es mediocre.	El estudiante dedica poco tiempo y esfuerzo al proceso de escritura. No le parece importar.
Suma				

Siguientes 90 minutos

Discutan las siguientes preguntas y argumenten sus respuestas.

¿Cuáles son los factores socio afectivos que intervienen para el aprendizaje?

¿Cuáles son los factores fisiológicos que intervienen en el aprendizaje?

¿Cuáles son los factores contextuales que intervienen en el aprendizaje?

--

Siguientes 60 minutos

Inicien un debate sobre cuáles son los factores que más se deben considerar de importancia para el desarrollo del aprendizaje y realice anotaciones sobre puntos relevantes.

Siguientes 120 minutos

Ahora investigue que identifica los diferentes autores que mediante el constructivismo desarrollan un aprendizaje y realice una lista de las características para presentarla con los compañeros. Para realizar un ensayo sobre la aportación de cada autor.

Autor			
Bruner			
Ausubel			
Piaget			
Vygotsky			

Rúbrica para valorar el ensayo

Criterios	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No suficiente
Título	El título es creativo, llama la atención y está relacionado al tema.	El título está relacionado al tema.	El título está presente, pero no parece estar relacionado al tema.	No hay un título.

Organización	Una idea o escena sigue a la otra en una secuencia lógica con transiciones claras.	Una idea o escena parece fuera de lugar. Las transiciones usadas son claras.	Las transiciones no son claras en más de una ocasión.	Las ideas y escenas parecen estar ordenadas al azar. Aun cuando hay buenas oraciones de transición, éstas no pueden hacer que la invención de la parezca organizada.
Enfoque en el Tema Asignado	Las ideas está completamente relacionada al tema asignado y permite al lector entenderlo mejor.	Las ideas están relacionadas al tema asignado. Aunque divaga en un punto, pero el lector todavía puede comprender algo del tema.	Las ideas están relacionadas al tema asignado, pero el lector no puede comprender mucho del tema.	No hay ningún intento de relacionar el tema asignado.
Proceso de Escritura	El estudiante dedica mucho tiempo y esfuerzo al proceso de escritura (pre-escritura, borrador y edición).	El estudiante dedica tiempo y esfuerzo suficiente al proceso de escritura (pre-escritura,	El estudiante dedica algo de tiempo y esfuerzo al proceso de escritura, pero no fue muy cuidadoso. Su trabajo es mediocre.	El estudiante dedica poco tiempo y esfuerzo al proceso de escritura. No le

	Trabaja duro para crear una historia interesante.	borrador y edición). Trabaja y termina el trabajo.		parece importar.
Suma				

3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas

Siguientes 150 minutos

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado

Primero: Explicaste tus conocimientos previos sobre el aprendizaje

Segundo: realizaste las investigaciones sobre estilos y factores del aprendizaje

Tercero: De forma personal realizaste tus anotaciones sobre los temas

Cuarto: en equipo integraste reflexiones colectivas.

- Escribe tres conclusiones que recuperen lo que aprendiste hasta el momento

- Lee a tu equipo las conclusiones.
- En exposición colaborativa integren las conclusiones a las que llegaron.
- Expongan ante todo el grupo solo 3 conclusiones.
- De las conclusiones expuestas, seleccionen 3 conclusiones a nivel grupal.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final LISTA DE COTEJO para coevaluar las conclusiones

Crterios	Sí	No	Observaciones
Maneja la información demostrando racionalidad, análisis, síntesis y comprensión del tema			
Reflexiona históricamente demostrando			

conceptualización, juicios y conclusiones del tema de estudio			
Piensa crítica y argumentativamente al incorporar causas y condicionantes de los temas			
Tiene dominio del tema, porque ubica espacialmente los acontecimientos			
Suma			

Reafirmación de saberes

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje?

¿Cuáles son las características de los factores que intervienen en el aprendizaje?

¿Menciona los autores que en el constructivismo desarrollan el aprendizaje autónomo?