



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE ECONOMÍA
CENTRO DE ESTUDIOS DEL
DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL

“COOPERACIÓN INTERNACIONAL FRANCIA-
MÉXICO,
ALTERNATIVAS PARA UNA EDUCACIÓN DE
CALIDAD Y
TRABAJO DECENTE EN EL ESTADO DE PUEBLA
2019-2022. EL CASO LA ALIANZA FRANCESA DE
PUEBLA”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN DESARROLLO ECONÓMICO
Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL.

PRESENTA:

Elena Torralba Veiza

DIRECTOR DE TESIS

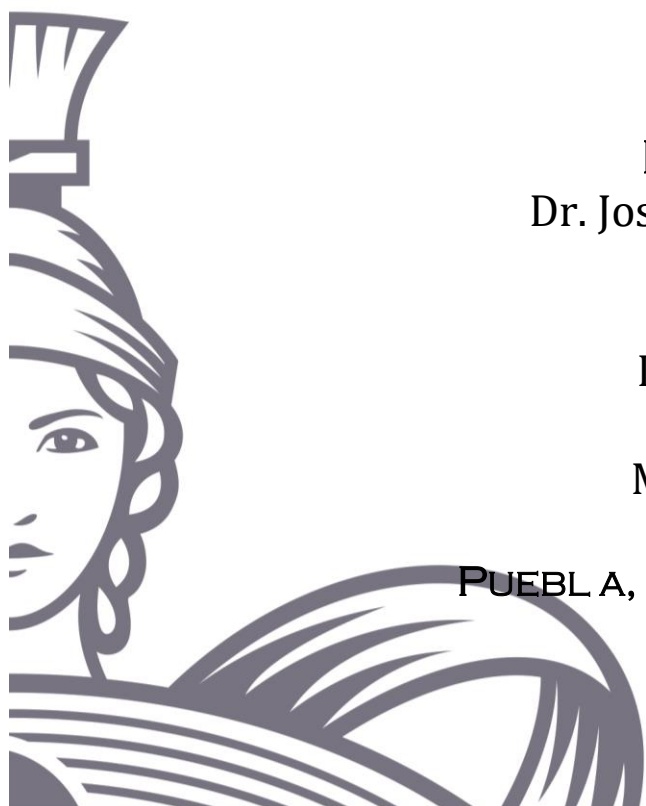
Dr. José de Jesús Rivera de la Rosa

COMITÉ TUTORIAL:

Dra. Ada Celsa Cabrera
García

Mtra. Annelise Jouannin

PUEBLA, PUE. ENERO 2023



INDICE	
Glosario	4
Introducción	5
CAPÍTULO I LA COOPERACIÓN FRANCIA-MÉXICO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO	8
Introducción	8
1.1. La cooperación internacional para el desarrollo y la educación superior	9
1.2 Breve recuento sobre la historia de las relaciones entre México y Francia	11
1.3 El papel de la cooperación de Francia en la educación en México	15
1.4 Educación y enseñanza del francés en Puebla, Caso de la Alianza francesa de Puebla	20
1.5 La BUAP como centro educativo para la cooperación en educación de Francia-México	21
Conclusiones Capítulo I	31
CAPÍTULO II LOS OBJETIVOS 4 Y 8 DE LOS ODS, EDUCACIÓN DE CALIDAD, TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONOMICO	32
Introducción	32
2.1 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible	32
2.2 Objetivo 4, Educación de calidad	34
2.3 Objetivo 8, Trabajo Decente y crecimiento económico	36
2.4 Programas latinoamericanos de acceso al empleo para un trabajo decente	39
2.5 Estrategias usadas para buscar una educación de calidad en el nivel superior en la región.	41
Conclusiones Capitulo II	43
CAPÍTULO III ALTERNATIVAS DE LA ALIANZA FRANCESA DE PUEBLA PARA LA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y EL TRABAJO DECENTE EN EL ESTADO DE PUEBLA	44
Introducción	44
3.1 Alianza Francesa	44
3.2 Alternativas de programas de la AFP que podrían aportar a los objetivos (ODS) 4 y 8 en Puebla	47
3.3 “Campus connecté”, Campus conectado	47
3.4 PVE Pasarela hacia la empresa (<i>Passerelle vers l’entreprise</i>)	52
Conclusiones Capitulo III	56
CAPITULO IV : RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS PARA APORTAR A LOS ODS 4 Y 8 EN EL ESTADO DE PUEBLA	57
Introducción	57
	1

4.1 Análisis de resultados de entrevistas recolectadas	58
4.2 Testimonios Campus Conectado y Pasarela Hacia la Empresa	63
4.3 Resultados de encuestas de satisfacción para los programas de la Alianza Francesa de Puebla en trabajo decente y educación de calidad a distancia	68
4.3.1 Evaluación del programa Passerelle vers l'Entreprise, Pasarela hacia la empresa	69
4.3.2 Evaluación del programa Campus Connecté o Campus Conectado	78
Conclusiones Capitulo IV	88
Perspectivas	90
Bibliografía consultada.	92
Anexos	95

Agradecimientos

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo durante esta etapa de mi vida.

Se agradece a la Vicerrectoría de Investigación y estudios de Posgrado por el apoyo otorgado para la conclusión de esta tesis dentro del Eje IV. Modelo de Investigación abierta y compartida. Objetivo 1. Formar recursos humanos que impacten positivamente el contexto social y científico como consecuencia de su accionar en una comunidad para lograr una educación desarrolladora de la transformación. Indicador establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025.

Agradezco al Doctor José de Jesús Rivera de la Rosa, a la doctora Ada Celsa Cabrera García y a la Maestra Annelise Jouannin, gracias Annelise por toda tu ayuda en esta etapa.

Agradezco a mis padres Elpidio y Martha Elva, muchas gracias por apoyarme en todos mis objetivos.

Por último, agradezco a mi abuelo Elpidio, que ya no se encuentra con nosotros, pero que siempre está presente en mi corazón.

Glosario

AFP: Alianza Francesa de Puebla

Campus Connecté (CC): Campus conectado

CI: Cooperación Internacional

CIRAD: (Centre de Coopération Internationale en Recherche Agronomique pour le Développement), Centro de Cooperación Internacional en Investigación Agronómica para el Desarrollo

CNRS: (Centre National de la Recherche Scientifique), Centro Nacional de la Investigación Científica

Desarrollo Sostenible: Se define el desarrollo sostenible como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

INNE (Institución francesa): Réseau *inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence* (Red interinstitucional para la educación en situaciones de emergencia)

INNE (Institución Mexicana): Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

INSERM: (Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale) Instituto Nacional de Investigación en Salud y Medicina de Francia.

IRD: Institut de Recherche pour le Développement, Instituto Francés de Investigación para el desarrollo.

MDECI: Maestría en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional

MEXFITEC: Programa México-Francia-Ingenieros-Tecnología

MUFRAMEX: Maison Universitaire Franco Mexicaine

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

Passerelle vers l'entreprise (PVE): Pasarela hacia la Empresa

PDI: Plan de Desarrollo Institucional

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PRONABEC: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo

SEP: Secretaría de Educación Pública

Introducción

En el año 2015, líderes mundiales crearon un conjunto de objetivos globales para “erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible”. Cada objetivo tiene metas específicas que debían alcanzarse en los próximos 15 años.

En este trabajo nos enfocamos en los Objetivos 4 y 8, educación internacional de calidad y trabajo decente. De acuerdo con los ODS, una educación universal de calidad es: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizaje durante¹ toda la vida para todos” (PNUD, 2015). Mientras que el objetivo 8 trabajo decente y crecimiento económico busca lo siguiente: “Promover el crecimiento económico, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas y todos” (PNUD, 2015).

En nuestra investigación definimos el siguiente problema: la falta de programas para el acceso al trabajo decente y la educación de calidad durante la pandemia de COVID19. Es verdad que existen propuestas en Latinoamérica para el trabajo decente y la educación de calidad, pero en el estado de Puebla no se ha manejado más que los programas federales.

A través de la siguiente investigación se busca exponer las alternativas para acceder a una educación internacional de calidad y al trabajo decente mediante los programas de la Alianza Francesa de Puebla (AFP) que fueron potencializados durante la pandemia de COVID 19. Hablamos de iniciativas promovidas por la cooperación internacional, en este caso nos concentramos en los programas de la AFP porque consideramos que son relevantes para promover el alcance parcial de los dos ODS en los que se enfoca este trabajo. Los resultados de la presente investigación fueron producto del prácticum que se realizó en la AFP de febrero a mayo del 2022.

¹ Los 17 ODS son: (1) Fin de la pobreza, (2) Hambre cero, (3) Salud y bienestar, (4) Educación de calidad, (5) Igualdad de género, (6) Agua limpia y saneamiento, (7) Energía asequible y no contaminante, (8) Trabajo decente y crecimiento económico, (9) Industria, innovación e infraestructura, (10) Reducción de la desigualdades, (11) Ciudades y comunidades sostenibles, (12) Producción y consumo responsables, (13) Acción por el clima, (14) Vida submarina, (15) Vida de ecosistemas terrestres, (16) Paz, justicia e instituciones sólidas, (17) Alianzas para los objetivos.

De manera local hablaremos del programa *Passerelle vers l'entrepise o Pasarela hacia la Empresa*, creado en 2019, este ayuda a insertar a los jóvenes con educación superior al mundo laboral. El valor agregado que tiene este programa es que empresas francesas o francófonas localizadas en México son mentores de estudiantes mexicanos (sobre todo de universidades públicas) para así sustentar su propósito de responsabilidad social y contribuir a la sociedad local. Los alumnos de este programa se benefician por su mentoraje y experiencia, este programa nace gracias a la cooperación de Francia-México.

Otro programa único y el cual no tiene otro referente en América Latina , que se creó a partir de la pandemia y que se alinea al objetivo 4 de los ODS, educación internacional de calidad es el programa *Campus Connecté o Campus Conectado*, este programa se creó a raíz de los múltiples problemas de movilidad que los estudiantes en Francia tenían, debido a esto podían fracasar en su trayecto académico, para solucionar este problema se pensó en este programa, igualmente gracias a la cooperación Francia-México, este programa se replicó en Latinoamérica, en este caso específico, en Puebla, donde estudiantes mexicanos se ven beneficiados.

Se tiene que mencionar que los programas Campus Conectado y Pasarela Hacia la Empresa de la Alianza Francesa de Puebla de los que se habla en este trabajo no fueron creados con el propósito de aportar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 8, sino que es un enfoque que se le dio exclusivamente a este trabajo. Los programas de la Alianza Francesa de Puebla fueron creados para aportar a la sociedad y apoyar de manera local ya que son parte de la misión de la AFP. En este trabajo en particular, se busca aproximar estos programas hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ya que al realizar un análisis de los enfoques de los programas de la AFP se encontró que pueden aportar a los ODS de manera parcial en el estado de Puebla.

Este trabajo está diseñado de la siguiente forma: un apartado de glosario, con definiciones importantes que se abordan en el presente trabajo, un primer capítulo donde se habla de la cooperación Francia-México, sobre todo centrándose en la cooperación educativa y cultural, dando información histórica y actual de la cooperación en educación en México , enfocándose en el estado de Puebla, seguido de un segundo capítulo que habla de los ODS 4 y 8, en el cual se busca visibilizar su idea junto con otras definiciones que se tienen de trabajo

decente y educación internacional de calidad ,en este caso, definiciones europeas y latinoamericanas.

En el tercer capítulo, se habla de qué es una Alianza Francesa, su organización en Puebla y después se pasa a la explicación de los dos programas que este trabajo encontró en la AFP, como posibles aportes parciales a los ODS en Puebla.

En el cuarto y último capítulo, se encuentran los resultados de la investigación, es decir análisis de entrevistas y resultados de encuestas de satisfacción que presentaron los estudiantes pertenecientes a estos dos programas. Cada capítulo contiene una pequeña introducción y parte de conclusiones.

Al finalizar el cuarto capítulo, se encuentra una sección de perspectivas, seguido de la bibliografía consultada y Anexos.

CAPÍTULO I LA COOPERACIÓN FRANCIA-MÉXICO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO

Introducción

En este primer capítulo se hace una explicación de la cooperación internacional para el desarrollo y su vínculo con la educación superior, seguido del papel de la cooperación de Francia en la educación en México.

Se hace un pequeño recuento de la historia de las relaciones Francia- México durante los siglos XIX, XX y hasta la actualidad con respecto a la educación, lo social y cultural.

Se habla de la historia de la relación entre Puebla y Francia y como Puebla es un lugar importante para la cooperación en educación, debido a la cantidad de sus Universidades y alumnos que han participado en la cooperación en educación México Francia.

Se expone la situación en educación en el estado, así como se habla de la Alianza Francesa de Puebla y su responsabilidad social y cómo sus programas en innovación aportan a la sociedad poblana.

Por último, se toma el ejemplo de la BUAP como centro educativo para la cooperación internacional entre Francia y México, el cual puede tomar aún mayor protagonismo.

1.1. La cooperación internacional para el desarrollo y la educación superior

Existe un fuerte vínculo entre la cooperación internacional para el desarrollo y la educación superior, para efectos de esta investigación se plantea que la educación superior es fundamental para mejorar ciertos aspectos de derechos humanos, creando recursos humanos calificados que puedan hacer investigaciones o aportar desde su zona laboral para tener más igualdad en el futuro.

Un aspecto importante de lo dicho previamente es la transferencia de conocimientos para crear nuevos proyectos que puedan aportar a la mejora de la igualdad social, este es el caso de Campus Conectado y Pasarela Hacia la Empresa que buscan ayudar a jóvenes de nivel superior en Puebla a obtener un diploma universitario, siendo jóvenes con prioridad de Universidades Públicas los que al final del programa tendrán un trabajo o conseguirán un diploma universitario francés.

En relación al tema de esta investigación Gallego² expone: “La mayoría de los proyectos se han orientado a la solución de problemas asociados a la pobreza extrema, donde el saneamiento básico, la alfabetización y la educación básica, la salud, y los problemas políticos y conflictos bélicos han acaparado los recursos de apoyo a estos países. Sin embargo, donde la cooperación puede contribuir de manera decidida a la superación de la pobreza extrema es en materia de educación superior e investigación” (Gallego, 2019: 52)

Dicho lo anterior el autor también pone en la mesa lo establecido por la UNESCO en cuanto la responsabilidad de los establecimientos de la educación superior refiriéndose como encargados de la responsabilidad social para contribuir a reducir la brecha de desigualdad proponiendo aumento de transferencia de conocimientos para así mejorar la circulación de competencias.

Es el caso de los profesionales en distintas áreas que emigran a Francia para aportar con sus conocimientos hacia este país, sobre todo de egresados de ciencias exactas como el

²Jorge Enrique Gallego Vásquez: Docente colombiano, Especialista en Gerencia de Proyectos, Maestro en Paz, Desarrollo y Ciudadanía y Doctor en Ciencias Pedagógicas, docente universitario desde hace 30 años y directivo docente desde hace 20 años en varias universidades de Colombia.

programa MEXFITEC (programa de Formación de Ingenieros)³, en este caso es una cooperación que beneficia a ambos países ya que Francia contribuye con sus conocimientos para apoyar a jóvenes universitarios mexicanos para mejorar sus aptitudes y habilidades en el área de ingeniería, pero también Francia se ve beneficiada al aprender de los conocimientos de estos jóvenes, además de tener un importante perfil de responsabilidad social hacia la comunidad universitaria ante los ojos de la sociedad, posicionando a Francia como un país que busca la responsabilidad social mediante la cooperación internacional en la educación superior.

Otro ejemplo del fruto de la cooperación internacional entre Francia y México en educación que busca mejorar las aptitudes de mexicanos egresados de instituciones de educación superior, es el Programa de Asistentes de idioma ya que en promedio México manda a 132 asistentes por año a Francia mientras que Francia manda a 90 a México. este programa tiene como objetivo la mejora en la educación de ambos países. así como: “el intercambio de jóvenes egresados de centros de educación superior para colaborar como asistentes académicos en la enseñanza de su lengua materna en el país que los recibe, con el fin de fortalecer, en las instituciones educativas de México y Francia, el estudio de sus idiomas y la difusión de ambas culturas” (SEP,2022)

El reporte de la OCDE Educación superior en México: “Resultados y relevancia para el mercado laboral” menciona que un título universitario mejora las posibilidades para una mejor calidad de vida, sin embargo, las condiciones laborales son menores actualmente de acuerdo a un estudio de la Universidad del Valle de México (UVM) en donde menciona que la pandemia de COVID 19 ha influido al respecto: “Al igual que los egresados universitarios que ya formaban parte del mercado laboral, quienes recién terminaron sus carreras, afrontaron a un ambiente laboral complejo que experimentaba grandes cambios en empleabilidad, en los esquemas de trabajo, salarios y otras condiciones” (UVM,2021).

En México existen dos aspectos que pesan para los jóvenes estudiantes de la educación superior, la informalidad y la sobrecalificación. De acuerdo con la OCDE, en

³ La Beca de Movilidad Internacional- MEXFITEC, es producto de la cooperación entre México y Francia, con la finalidad de lograr que los estudiantes mexicanos de las áreas de ingeniería viajen al país europeo a fortalecer sus aptitudes y habilidades.

México, la educación superior debe alinearse a las necesidades de la economía ya que los empleadores afirman que hay una falta de competencias y que la educación y formación de los egresados no es adecuada para las necesidades de la industria. Además, hay un desajuste de los egresados que hay en el nivel superior con los ingresos en los últimos años.

Ante esto la OCDE afirma que “Los estudiantes necesitan mayores y mejores apoyos para tener éxito en sus estudios y desarrollar las competencias que necesitan en sus futuros empleos” También se afirma que, aunque existen casos de buenas prácticas en algunos subsistemas, en general no se tiene clara conciencia del papel fundamental de una educación de calidad ni se reconoce su importancia. (OCDE,2019).

Es por esto, que este trabajo trata de exponer la necesidad de programas surgidos de la cooperación internacional que apoyen a los estudiantes mexicanos para tener éxito en sus estudios de educación superior, para que estos tengan un buen aprovechamiento en su vida académica y que concluyan de manera correcta sus estudios universitarios. Esto para que en el momento de buscar trabajo tengan las condiciones intelectuales y estratégicas para encontrar un trabajo decente, además también se necesita programas para insertarlos de manera correcta al mundo laboral. El presente trabajo presenta alternativas para ello en el espacio de Puebla, mediante programas nacidos gracias de la cooperación internacional entre Francia y México, por medio de la Alianza Francesa de Puebla.

La cooperación entre Francia y México no es nueva, sobre todo en temas de educación, en el siguiente apartado se habla más acerca de ello.

1.2 Breve recuento sobre la historia de las relaciones entre México y Francia

Las relaciones de México y Francia han sido de vital importancia e influencia a lo largo de la historia tanto en lo político, cultural y económico. Después de España, Francia es el país europeo que ha tenido un mayor impacto en nuestro país en cuanto a las relaciones y cooperación internacional se trata.

En el texto publicado *Dos siglos, dos naciones: México y Francia, 1810-2010* (Meyer, Jean A, 2011) habla acerca de los vínculos de México y Francia durante dos siglos en el que hace referencia a la profunda y a veces complicada relación.

Meyer explica que la política exterior francesa respecto a México sufrió cambios notables de un siglo a otro. Durante el siglo XIX imperó “el gran pensamiento del reino”, la intención francesa de establecer una monarquía en México que frenara el desarrollo de Estados Unidos como potencia. Fue este el momento del crecimiento económico de la colonia francesa en México y su entrada a la banca mexicana.

Después de la revolución mexicana se consolidaron las relaciones intelectuales que mantenemos hoy en día.

Durante los gobiernos de Álvaro Obregón (1920-1924) y Plutarco Elías Calles (1924-1928) existieron varios acercamientos intelectuales entre México y Francia que se basaban en una tradición de transferencia de conocimiento científico, literario e ideas políticas francesas al contexto mexicano. (Itzel Toledo, 2011)

Las guerras mundiales del siglo XX obligaron a Francia a abandonar este proyecto y a diseñar su política hacia México, siguiendo muy de cerca la postura norteamericana. Esto nos da el antecedente sobre cómo fue el primer acercamiento de Francia a México en el siglo pasado.

En el mismo trabajo, Meyer hace hincapié en uno de los vínculos con más notoriedad que tienen los dos países y es la influencia de la cultura francesa en México, desde la Ilustración que inspiró a los Insurgentes, hasta las figuras de André Breton, Paul Valéry y muchos otros que marcaron el desarrollo intelectual de hombres como Octavio Paz. (Meyer, 2011, p.3)

Durante la segunda mitad del siglo XX destacan aquellos que establecieron los cimientos del intercambio cultural entre ambas naciones, especialmente Alfonso Reyes, y que posteriormente fundaron las instituciones que consolidarían esos lazos hasta hoy. Hasta la actualidad, la cultura es una de las principales conexiones que hay entre los dos países y es un ejemplo de que muchas obras e instituciones mexicanas son influenciadas por la cultura gracias a la relación e influencia que tienen México y Francia. A esto llamaremos cooperación cultural.

En Noviembre de 1966 la UNESCO hizo la Declaración de los Principios de la Cooperación Cultural Internacional en donde se declara que “ La cooperación cultural internacional abarcará todas las esferas de las actividades intelectuales y creadoras en los

campos de la educación, la ciencia y la cultura” (UNESCO,1966)También se declara que la cooperación cultural es un derecho y un deber de todos los pueblos y de todas las naciones, los cuales deben compartir su saber y sus conocimientos(UNESCO,1966).De acuerdo a Martinell Sempere “la dimensión cultural es un elemento imprescindible para desarrollar una política de cooperación internacional integrada y de acuerdo con las exigencias de los escenarios actuales”(Martinell,2018)

Siguiendo con la cooperación cultural, Martinell habla de la acción cultural en el exterior en el sentido de cooperación internacional, se entiende como la proyección de la cultura (o culturas) de un país en su pluralidad en los espacios internacionales. También nos dice cómo se trabaja la cooperación cultural. “La acción cultural se realiza por medio de las agregadurías culturales, centros culturales y otros organismos en el exterior. Se organizan por medio de un conjunto de actividades y actuaciones que permitan presentar una visión de la cultura de un país en un mundo globalizado”. (Martinell,2018)

Con lo mencionado anteriormente por la UNESCO y Martinell queda claro que la cooperación cultural es un elemento para compartir conocimientos de ciencia y educación como lo mencionado anteriormente entre Francia y México, además de que es un derecho que todas las naciones deberían de ejercer y que históricamente Francia y México lo han hecho de manera formal y fructífera.

Finalmente, Meyer concluye:

La continuidad de los lazos comerciales, la creación de nuevos grupos y comisiones diplomáticas y el estrecho contacto entre los dirigentes de ambos países en los foros mundiales de los últimos años auguran un futuro prometedor para las relaciones entre Francia y México. En los siguientes años gracias a la buena relación en diferentes aspectos se podrán hacer nuevos proyectos para programas económicos, de educación y sociales. (Meyer,2011, p.23)

En el trabajo de Itzel Toledo cita a Jules Blondel, encargado de negocios franceses ante el gobierno mexicano durante la época postrevolucionaria. Blondel señalaba que tanto doctores como ingenieros y arquitectos mexicanos preferían utilizar libros franceses para

estudiar y no británicos o alemanes; tal que alrededor de 150 personas visitaban diariamente la biblioteca de la Alianza Francesa en la Ciudad de México, que contaba con 15,457 volúmenes. Esto es un gran ejemplo de que en los años posteriores a la revolución hubo una influencia en la educación mexicana de parte de autores franceses. Toledo expone,

En la visita que realizó el presidente electo Plutarco Elías Calles del 4 al 9 de octubre de 1924 en Francia después de haber pasado por Estados Unidos y Alemania. Calles expresó al primer ministro francés Millerand el deseo de continuar con la relación de amistad e incrementar el comercio bilateral. Elías Calles señaló en entrevistas que tenía el ideal que las relaciones intelectuales incrementaran entre los dos países por medio de intercambios de estudiantes y maestros, así como con la difusión de literatura y trabajo científico. (Toledo, 2019, p.78).

Estas declaraciones son los primeros indicios de lo que sería más adelante la relación de intercambio académico tan fuerte que hay entre México y Francia.

Además del contacto establecido con intelectuales y artistas mexicanos, latinoamericanos y franceses, durante los años veinte, Reyes y otros diplomáticos mexicanos en París consiguieron información sobre paisajismo y centros de salud, todo con el objetivo de reconfigurar las instituciones, la educación, y la industria en México y que así el país formara parte de la escena internacional. Esto respondía al interés del Estado posrevolucionario en ofrecer mejores condiciones para la población mexicana según los preceptos de la Constitución de 1917.

De 1924 a 1927, Reyes también estuvo a cargo de solicitar cartas para que autoridades mexicanas visitaran hospitales, museos, colegios militares, estaciones de radio y aeropuertos en Francia para considerarlas como ejemplo para la modernización que llevaría a cabo el Estado posrevolucionario mexicano.

Toledo García concluye que a través de estos actores diplomáticos se pueden ver varios acercamientos culturales entre mexicanos y franceses, en un marco tanto bilateral como multilateral ya que no se trató sólo de una transferencia de conocimiento francés a

México sino de un verdadero contacto que permitió el diálogo entre artistas, escritores y académicos.

En el contexto postrevolucionario que Toledo García explica podemos apreciar que Francia fue un referente para la transferencia de conocimientos en un México resentido por la revolución y con la necesidad de desarrollar mejores sistemas educativos, sociales y económicos para la mejora de las condiciones del país.

1.3 El papel de la cooperación de Francia en la educación en México

Francia y México tienen una estrecha relación en cuanto a intercambios estudiantiles y cooperación internacional, siendo Francia el tercer destino para intercambios académicos de mexicanos y México la primera opción en América Latina para los estudiantes franceses. Sin embargo, con la pandemia de la COVID 19 esta cooperación en educación fue suspendida temporalmente y se encuentra en un momento de restablecimiento y mejora.

Francia ha sido a lo largo de los años un importante donador para México, de acuerdo con la OCDE, manteniéndose en el top 3 de ayuda oficial para el desarrollo en nuestro país y siendo la educación uno de los destinos más notables de sus donaciones para América Latina.

El periodo de Peña Nieto coincidió con la creación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, seguido actualmente por el gobierno de Andrés Manuel López Obrador, son dos periodos presidenciales que, aunque su ideología es distinta coincidieron en adoptar el objetivo 4 de los ODS, una educación de calidad para todos los ciudadanos y siendo Francia un país con tanta cultura y cooperación en educación, es lógico abordar como ha sido la cooperación con este país desde el sexenio de Peña Nieto hasta el de López Obrador. Cabe mencionar que este último ha enfrentado una pandemia y suspensión o postergación de programas por razones sanitarias y de presupuesto, por lo que analizar ambos sexenios servirá también para contrastar lo que sucedía en un contexto sin pandemia con las problemáticas que a partir de éste se han enfrentado. En cuanto a la contraparte francesa está el expresidente François Hollande en la época de Enrique Peña Nieto, durante el periodo 2012-2018 firmaron setenta acuerdos para beneficiar a ambos países, sobre todo en temas educativos. Andrés

Manuel López Obrador y Emmanuel Macron siguieron con los convenios educativos, pero con la sombra de la crisis sanitaria.

También el objetivo 8 de los ODS, Trabajo decente y Crecimiento Económico se adoptó en ambos sexenios. Esto debido a que, en México, y en este caso en Puebla, hay un desequilibrio de los egresados de enseñanza superior que acceden a un trabajo de acuerdo con sus estudios universitarios, obligándolos a tener un trabajo fuera de sus aptitudes profesionales.

En el 2015 se demuestra que la relación de México y Francia en los últimos años había crecido de manera favorable, la embajada de Francia en México enlista los siguientes datos en cuanto a cooperación lingüística, educativa y científica:

Tabla 1: Cooperación lingüística entre Francia y México

Cooperación lingüística
4 liceos franceses o franco-mexicanos.
Con 250 000 alumnos, México es el 1er país de Latinoamérica en aprendizaje del francés.
32 alianzas francesas.
1 programa bilateral de intercambio de asistentes de idiomas 135 asistentes mexicanos en Francia,90 asistentes franceses en México.
1 programa bilateral (Jules-Verne) entre profesores del distrito académico de Créteil y la UNAM.
1 programa de becas de formación para los profesores mexicanos bilingües

Fuente: Embajada de Francia en México (2017)

Tabla 2: Cooperación educativa entre Francia y México

Cooperación Educativa
Francia es el 3er destino para los estudiantes mexicanos (fueron 3000 en 2015-2016)
1700 estudiantes franceses de intercambio en México (2do contingente extranjero)
5 grandes programas de becas (450 becas anuales)
500 acuerdos de cooperación intercentros

4 espacios Campus France ⁴ y 19 delegaciones de Campus France
4 grandes centros de formación profesional: automóvil, aeronáutica, concepción de productos industriales, energía.

Fuente: Embajada de Francia en México (2017)

Tabla 3: Cooperación científica entre Francia y México

Cooperación científica
Francia es el 3er socio científico de México en número de publicaciones conjuntas y 1er socio de México en investigación e innovación del programa europeo “horizonte 2020”
150 programas Franco-mexicanos activos, casi 1000 misiones de intercambio entre investigadores franceses y mexicanos.
Organismos de investigación franceses presentes en México: CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique), IRD(Institut de Recherche pour le Développement), CIRAD(Centre de Coopération Internationale en Recherche Agronomique pour le Développement, INSERM(Institut National de la Santé et de la Recherche médicale.), Instituto Pasteur.

Fuente: Embajada de Francia en México (2017)

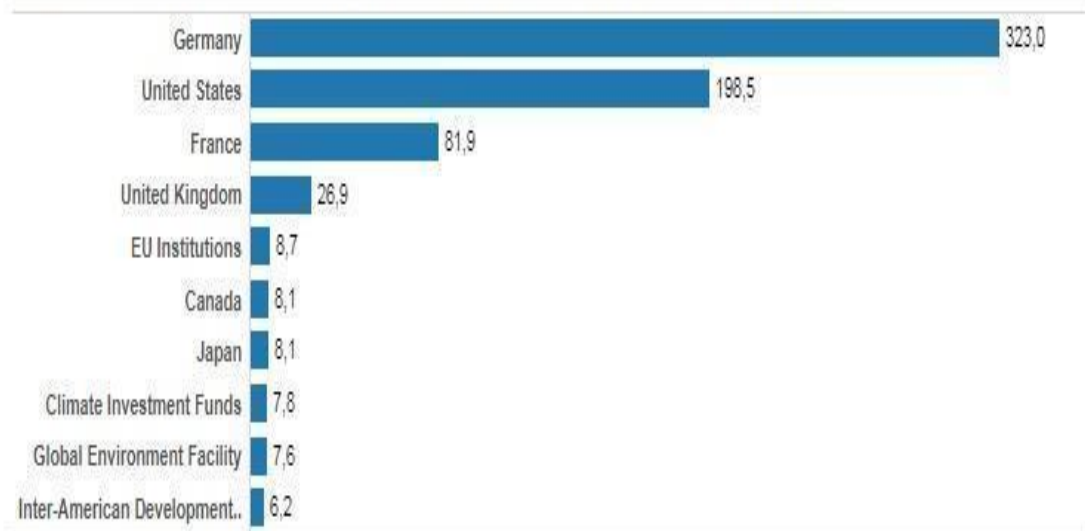
Con los anteriores datos obtenidos de la embajada de Francia en México en el año 2017 queda claro que debido a la cooperación que han tenido México y Francia la posibilidad para próximos proyectos de desarrollo es una opción viable.

Por el lado económico Francia ha sido un importante donador para México sobre todo en temas de educación. Para los años 2017, 2018 y 2019 Alemania, EEUU y Francia son los primeros tres donadores hacia México. Véase la siguiente gráfica.

⁴ Campus France es una Agencia pública, dependiente del Ministerio para Europa y de Asuntos Exteriores y del Ministerio de Enseñanza Superior, Investigación e Innovación, que se encarga de promover la enseñanza superior francesa en el extranjero y de recibir a los estudiantes e investigadores extranjeros en Francia.

Tabla 4: Donadores para México en el año 2018-2019

Top Ten Donors of Gross ODA for Mexico, 2018-2019 average, USD million



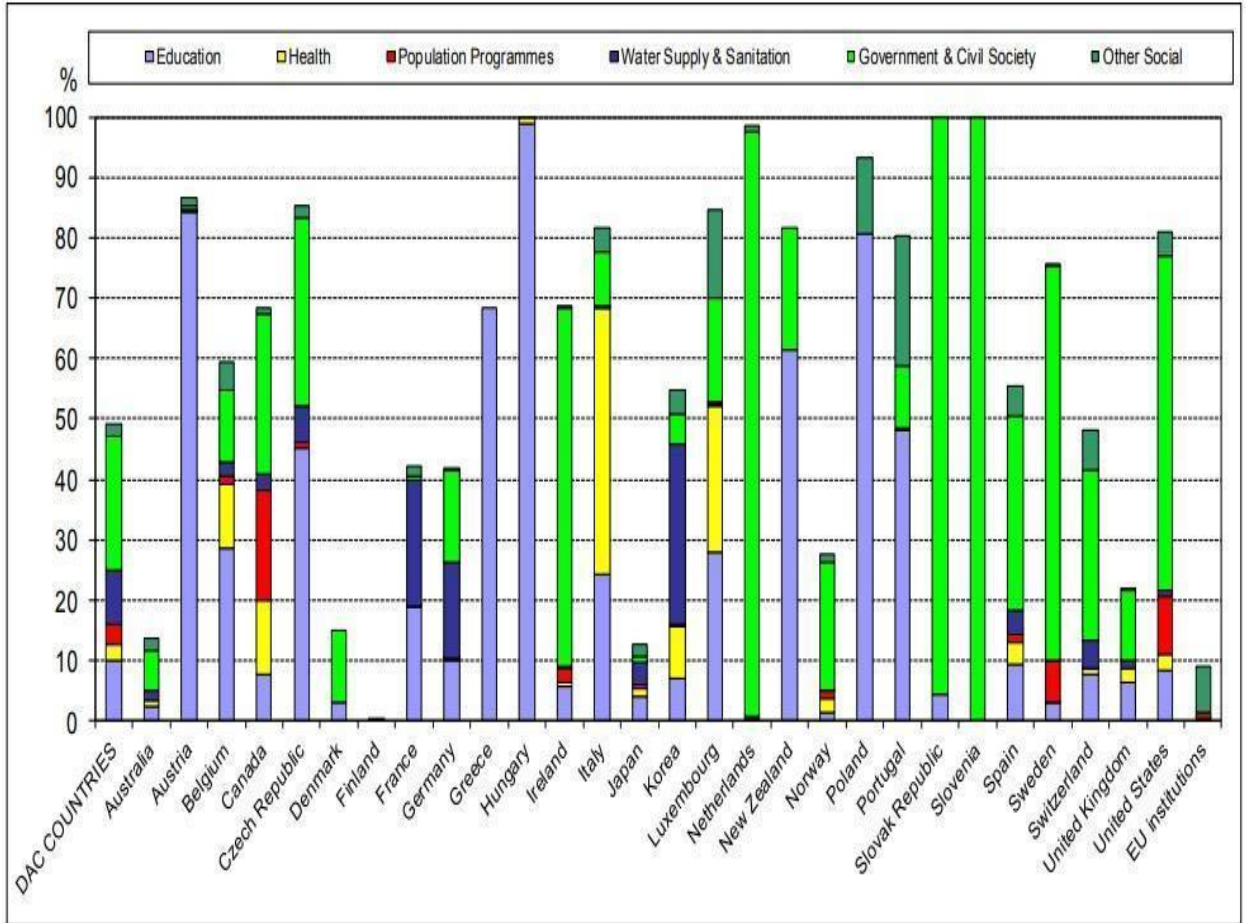
Fuente: Tomado de OCDE, 2021

De los tres principales donadores Francia es el país que destina más ayuda a la educación, en general en América Latina. Esto puede ser por lo expuesto anteriormente, es decir por la estrecha relación que se ha tenido en temas de cooperación internacional en educación y cultural.

Véase el siguiente gráfico:

Tabla 5: Análisis por sector de donadores a América Latina

3.3.4. Analysis of social sector ODA to America by donor
As a percentage of total sector-allocable commitments for each donor in 2017



Fuente: Tomado de OCDE, 2017

1.4 Educación y enseñanza del francés en Puebla, Caso de la Alianza francesa de Puebla

Puebla es un centro urbano industrial, perteneciente a la megalópolis formada por la zona metropolitana de la ciudad de México y por los estados de México, Querétaro, Hidalgo y Morelos.

Tabla 6: Datos de población en Puebla

Población	6,583,278
Nivel nacional	5.2% del total del país
Población urbana	73%
Población rural	27%
Escolaridad	9.2
Sector más importante para el PIB	El comercio

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI.

En cuanto al comercio, el sector automotriz es el más importante del estado, teniendo plantas de la industria automotriz, una de ellas la empresa francesa Faurecia.

Para el año 2020, el INEGI presenta que a nivel nacional, la población de 15 años y más tiene 9.7 grados de escolaridad en promedio, esto significa un poco más de la secundaria concluida.

Según datos del INEGI, (2020) de cada 100 personas de 15 años y más, 6% no tienen ningún grado de escolaridad, 52% tienen la educación básica terminada, 22% de ellos finalizaron la educación media superior y solo 19% concluyeron la educación superior en 2020, en Puebla el 94% de los niños de 6 a 14 años asisten a la escuela.

Puebla es entonces uno de los estados más grandes de México en cuanto a población y PIB, aunque falta aún mucho por hacer en cuestiones de educación como lo demuestra la anterior tabla, hay elementos en los que se pueden trabajar como programas para lograr un mayor nivel de años estudiados, y para los estudiantes que logran una educación superior hace falta programas para que tengan un mayor aprovechamiento o inserción laboral ya que

como lo dice INEGI , el PIB que aporta más al estado es el comercio, aunque bien puede ser comercio informal, Puebla tiene una gran cantidad de industria automotriz o industrial que esperan por egresados con las competencias necesarias para el mundo laboral globalizado.

Aquí es donde toma relevancia de instituciones que fomenten la educación en la sociedad poblana y proyectos sociales, tales como la Alianza Francesa de Puebla (AFP). La AFP es una Asociación Civil sin fines de lucro, y la Responsabilidad Social es parte de su proyecto de implantación actual (2019 - 2022) y estará incluida en el próximo proyecto de implantación cuatrienal (2022 - 2026). La AFP participa en distintos programas de ayuda a jóvenes, como el programa federal Jóvenes construyendo el futuro y los programas de innovación que se hablarán a profundidad más adelante, el programa Pasarela hacia la Empresa, Campus Conectado. Además, son parte del programa de servicio social y prácticas profesionales de la BUAP. La AFP como parte de la responsabilidad social empresarial toma en cuenta a la sociedad vulnerable para ser parte de estos proyectos.

En la AFP existen varias iniciativas que pretenden mejorar el impacto social y ambiental de la organización. En la actualidad se busca ayudar a la sociedad de Puebla, con sus proyectos de innovación estrella, Pasarela hacia la Empresa que busca ayudar a recién egresados a incorporarse en el mundo laboral, en este caso con empresas francesas o francófonas y Campus Conectado que busca que estudiantes que estén cursando una maestría en línea en Francia puedan tener éxito en sus estudios.

1.5 La BUAP como centro educativo para la cooperación en educación de Francia-México

La cooperación en educación en el estado de Puebla con la República Francesa es principalmente por las universidades tanto públicas como privadas mediante intercambios estudiantiles, movilidad de asistentes de idioma y una alianza francesa que se encuentra en la ciudad de Puebla que difunde la cultura francófona en el estado, sobre todo en la ciudad de Puebla.

Universidades privadas como la Universidad Popular Autónoma Del Estado de Puebla (UPAEP), Universidad de las Américas, campus Puebla (UDLAP), la Universidad Iberoamericana de Puebla (UIA-P) y el Tecnológico de Monterrey campus Puebla, cuentan

con vinculaciones para intercambio de estudiantes o doble titulación sobre todo en maestría, pero sobresale la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) como institución pública ya que es la que Universidad con más estudiantes y por consiguiente más convenios de cooperación. La BUAP cuenta con la licenciatura de enseñanza del francés y centros educativos incluyendo algunas preparatorias BUAP donde se imparte francés como segunda lengua extranjera y en donde asistentes franceses han asistido como auxiliares de conversación para estas instituciones. Se tiene que mencionar que la BUAP tiene la infraestructura para hacer eventos culturales y educativos que fomenten la cooperación internacional entre ambos países. Un ejemplo es el Complejo Cultural Universitario, el Centro de Auto acceso para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras BUAP y la misma Facultad de Lenguas.

Véase los siguientes ejemplos:

Ilustración 1: Centro de Auto acceso para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras



Fuente: Sitio oficial BUAP (2022)

Ilustración 2: Ilustración 2: Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.



Fuente: Sitio oficial BUAP (2022)

Ilustración 3: Facultad de Lenguas BUAP



Fuente: Sitio oficial BUAP (2022)

En su página de Dirección General de Desarrollo Internacional, la BUAP se muestra como una de las universidades del estado con más convenios internacionales, siendo Francia el país del cual se interesa este estudio con 32 convenios firmados con 20 instituciones galas.

Lista de instituciones francesas con convenio con la BUAP:

1. CAVILAM-ALLIANCE FRANCAISE
2. ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DES MINES D ALBI-CARMAUX
3. EMBAJADA DE FRANCIA EN MÉXICO
4. INSTITUT POLYTECHNIQUE DES SCIENCES AVANCÉES, IPSA
5. INSTITUTO FRANCÉS DE AMÉRICA LATINA
6. L'ÉCOLE NATIONALE D'INGENIERUS DE METZ DE L'UNIVERSITE DE LORRAINE
7. L'INSTITUT NATIONAL POLYTECHNIQUE DE TOULOUSE
8. L'UNIVERSITÉ CLAUDE BERNARD LYON I
9. L'UNIVERSITÉ DE LIMOGES

10. L'UNIVERSITÉ DE NANTES
11. L'UNIVERSITÉ LUMIÈRE-LYON 2
12. L'UNIVERSITÉ RENNES 2-HAUTE BRETAGNE
13. MINES SAINT-ETIENNE
14. SAINT ETIENNE (L'ÉCOLE D'ARCHITECTURE)
15. UNIVERSIDAD DE POITIERS
16. UNIVERSITÉ JEAN MONNET
17. UNIVERSITÉ JEAN MOULIN LYON 3
18. UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON 2
19. UNIVERSITÉ PARIS NANTERRE
20. UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL

Fuente: Dirección General de Desarrollo Internacional, BUAP (2022)

Resaltan las instituciones del área de ingenierías y ciencias exactas, aunque es verdad que también hay convenios con áreas sociales, las ingenierías son las que predominan en los convenios con el país francés hasta ahora. Esto es debido a que se tiene una gran cantidad de convenios de colaboración con escuelas de ingenierías tanto en la parte mexicana como la contraparte francesa.

Para involucrar más a la parte de las ciencias sociales, economía y administración se necesita convenios de colaboración como los existentes en el ejemplo de las ingenierías. Se necesita la creación de nuevos programas que involucren a estudiantes y egresados de estas áreas, para así tener mayores fuentes de cooperación con estos dos países.

En este trabajo se aborda la importancia de la cooperación Francia-México como elemento de una educación de calidad y trabajo decente en el estado de Puebla con fines de que en el futuro haya mayores firmas de convenios para las áreas de ciencias sociales y humanidades que puedan aportar a estos dos propósitos. La maestría en desarrollo económico

y cooperación internacional de la facultad de economía puede ser un intermediario entre las instituciones para poder realizar este propósito.

Además de tener una licenciatura en enseñanza del francés y cursos de extensión universitaria donde el público en general puede tomar cursos de este idioma, también se extiende a su propia comunidad universitaria, donde algunas preparatorias BUAP como la preparatoria internacional 5 de mayo cuentan con el francés como segunda lengua extranjera. Otras preparatorias que tienen algunos grupos con francés como segundo idioma extranjero son la preparatoria Lázaro Cárdenas, Preparatoria Enrique Cabrera o en el área regional, la preparatoria en Atlixco, Simón Bolívar, pero desafortunadamente no en todas las preparatorias BUAP se encuentra la segunda lengua extranjera disponible en sus planes de estudio.

La Dirección General de Desarrollo Internacional de la BUAP proporcionó los siguientes datos a este trabajo para constatar la cooperación universitaria existente entre Francia y México:

La BUAP tiene 32 convenios vigentes con 20 instituciones francesas, entre las cuales están Universidades, escuelas de ingeniería, la embajada de Francia y Alianzas Francesas, algunas de las cuales forman parte de los programas Ecos Nord o El Programa México Francia Ingenieros Tecnología (MEXFITEC). MEXFITEC es un programa diseñado para que estudiantes de las diferentes áreas de ingenierías puedan realizar una estancia temporal de un año en alguna universidad francesa que participa en dicho programa. El programa MEXFITEC nace en el seno de una reunión mixta de cooperación entre los gobiernos de Francia y México con el fin de impulsar las áreas de las ingenierías y se financia por cada gobierno.

El número de estudiantes BUAP que realizaron movilidad de 2016 al 2020 académica tradicional a Francia fueron 120.

Antes de la pandemia, en el año 2019, los estudiantes y egresados de la BUAP tuvieron un importante papel en la movilidad francófona según datos proporcionados por Campus France:

64 estudiantes y egresados de la BUAP realizaron movilidad en 2019 para cursar sus estudios superiores en Francia. (35 de intercambio académico) de los cuales 26 fueron bajo

el programa de movilidad estudiantil de licenciatura, 2 del programa MEXFITEC y el resto como intercambio de posgrado.15 para continuar con su formación en Maestría, 3 para iniciar un doctorado y 11 para seguir cursos de francés.

Se puede hacer notar el hecho de que los egresados de la BUAP son los estudiantes de Puebla que más aplican a estudios de posgrado en Francia y es por esto por lo que la BUAP toma relevancia en el tema de estudiantes que pueden ser beneficiados de los programas de la Alianza Francesa de Puebla, Campus conectado y Pasarela hacia la empresa.

A continuación, se muestra la lista de las facultades con mayor participación en movilidad francófona:

1. Facultad de Lenguas
2. Facultad de Ingeniería
3. Facultad de Derecho
4. Facultad de Arquitectura
5. Facultad de Ciencias de la Electrónica

La Facultad de Economía no ocupa un lugar en específico porque está empatada con otras facultades como Psicología y la Facultad de Ciencias de la Computación en los últimos lugares al tener sólo 1 estudiante que realizó movilidad durante el periodo 2016-2021. La estudiante de Economía que realizó movilidad lo hizo en el periodo Primavera 2020, es decir, durante la pandemia. Una forma en la que los estudiantes de la MDECI puedan interesarse más en cuestiones de intercambio internacional de prácticum es buscar conferencias con ponentes de la educación universitaria franco mexicana y de esta forma los estudiantes pueden interesarse en investigaciones que tengan que ver con estas dos naciones que tienen grandes lazos de cooperación internacional universitaria.

Debido a que existe una maestría en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional y dos doctorados, el doctorado en Economía Política del Desarrollo y el doctorado Interinstitucional en Economía Social Solidaria se podría plantear más intercambios con la república francesa para que estudiantes puedan tener la oportunidad de aprender más sobre sus temas y tener ejemplos de ellos más allá de la visión mexicana

Las 5 licenciaturas con mayor participación en movilidad francófona:

1. Enseñanza del Francés
2. Ingeniería industrial
3. Relaciones internacionales
4. Arquitectura
5. Ingeniería en Mecatrónica

Las 5 universidades francesas que más reciben estudiantes BUAP son:

1. Université Lumière ,Lyon 2
2. Université de Lille
3. Université Jean Moulin, Lyon 3
4. INSA Lyon
5. Université de Caen

Los estudiantes requieren un nivel de francés B1 del marco común europeo, aunque los estudiantes también podrían tener la posibilidad de tomar clases en inglés, por lo que también se puede demostrar un nivel B1 de inglés

El número de estudiantes que han realizado movilidad estudiantil por programas de prácticas profesionales e internado rotatorio internacional son los siguientes:

Tabla 7:Estudiantes BUAP que realizaron prácticas profesionales e internado rotatorio internacional en Francia 2018-2020

Número de estudiantes que han realizado internado rotatorio en Francia 2018-2020:	1 estudiante, realizó su internado rotatorio en los hospitales civiles de Lyon, gracias al convenio de colaboración con L'Université Claude Bernard , Lyon 1.
--	---

Número de estudiantes que han realizado prácticas profesionales en empresas francesas (2018-2020)	8 estudiantes de las facultades de administración, contaduría y derecho y ciencias sociales
Número de estudiantes que han realizado prácticas profesionales en empresas francesas (2018.2020)	3 estudiantes de gastronomía

Fuente: Elaboración propia con datos tomadas de Dirección General de Desarrollo Internacional

Con lo anterior, se constata que la BUAP se beneficia de la cooperación en educación y cultural que se tiene con la República Francesa, siendo perteneciente de los programas en educación que los dos países tienen, y teniendo personas beneficiadas de dicha cooperación como jóvenes de intercambio y asistentes de lengua.

También se tiene que mencionar la participación de universidades francesas en la gaceta universitaria, por ejemplo, en la emisión de diciembre de 2020, la Gaceta Universitaria (no.253) contó con la participación de l'Université de Bordeaux, quien compartió información referente a los desafíos de la internacionalización en casa ante la pandemia de COVID-19.

Por último, la participación de Campus France en Puebla se encuentra instalado en la Alianza Francesa de Puebla. Campus France es el operador único al servicio de la promoción de la educación superior francesa y la acogida de los estudiantes extranjeros.

Campus France depende de los ministerios encargados de Asuntos Exteriores y Educación Superior. Es un centro público industrial y comercial (EPIC en francés) creado por la Ley de Acción Exterior del Estado de 27 de julio de 2010 y por su decreto de aplicación de 30 de diciembre de 2011. (Francia Diplomacia,2022)

La BUAP participa regularmente en los eventos que ofrece Campus France para fomentar la movilidad francófona. Un ejemplo de esto fue en 2019, cuando en coordinación con Campus France la BUAP fungió como institución anfitriona del Tour: *tu doctorado en Francia*.

Conclusiones Capítulo I

En este primer capítulo se hace un análisis de la cooperación Francia México durante la historia, principalmente después del porfiriato hasta la actualidad. Se demuestra su importancia y sobre todo el seguimiento de esta cooperación.

Además, se afirma que la cooperación internacional para el desarrollo y el vínculo con la educación superior es fundamental para el desarrollo de los países. Se concluye que hay fuertes lazos en lo económico, social y cultural.

Se puede observar el vínculo de las relaciones con Puebla, estado que tiene una gran presencia en la educación superior y de los egresados en México, además que presenta una sobresaliente historia con Francia, siendo las Universidades la mayor unión de esta cooperación.

La AFP juega un papel importante en la sociedad poblana, siendo no solo una institución que fomenta la lengua y cultura francesa y francófona, sino también fomenta un compromiso social que consiste en ayudar a la sociedad poblana. Sus programas en innovación Campus Conectado y Pasarela hacia la empresa no fueron creados con la finalidad de aportar a los ODS 4 y 8, pero cubren parcialmente estos objetivos de manera local.

La BUAP, la Universidad Pública más importante de Puebla presenta el mayor registro de intercambios y convenios firmados con la contraparte francesa, esto contribuye, como se verá más adelante, en el nivel de participantes que pueden acceder a una maestría en Francia o que han participado en el programa de acceso al mercado laboral en una empresa o emprendimiento francés de la Alianza Francesa de Puebla que prioriza a egresados de universidades públicas. Además, se demuestra que la BUAP tiene una histórica y fuerte infraestructura para crear programas similares a los de la AFP, Campus Conectado y Pasarela hacia la empresa, en donde definitivamente se cubriría parcialmente los ODS 4 y 8 en el estado de Puebla.

CAPÍTULO II LOS OBJETIVOS 4 Y 8 DE LOS ODS, EDUCACIÓN DE CALIDAD, TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONOMICO

Introducción

En este capítulo se aborda la definición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente de lo que son y cuántos existen, también se retoma cuáles son los objetivos 4 y 8 educación de calidad, trabajo decente y crecimiento económico.

Se retoma las definiciones de la agenda 2030, pero también se menciona definiciones de educación de calidad y trabajo decente desde dos puntos de vista, la perspectiva europea o del norte global y las definiciones del sur global, las latinoamericanas.

Este capítulo está dividido en las siguientes secciones: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Objetivo 4, Educación de calidad, Objetivo 8, Trabajo Decente y crecimiento económico, programas latinoamericanos de acceso al empleo para un trabajo decente, estrategias usadas para buscar una educación de calidad en el nivel superior en la región. Por último, se encuentra una sección de conclusiones del capítulo.

2.1 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Como ya se vio en la introducción de este trabajo de investigación los ODS fueron creados para cumplir con la agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, “una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás” (ONU, 2015). La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

Según el PNUD para alcanzar las metas de los ODS, los sujetos involucrados son: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y personas individuales. A continuación, se muestra una imagen de todos los ODS.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Producido en colaboración con **TROLLBACK COMPANY** | TheGlobalGoals@trollback.com | +1.212.529.1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpicampaign@un.org

Fuente: Tomado de OCDE (2022)

Ante los ODS, es importante recordar el discurso del poeta francés Albert Camus en 1957 que habla acerca de la importancia de evitar que el mundo tenga más carencias y promover no rehacer el mundo, sino que el mundo tenga mayor bienestar:

“Indudablemente, cada generación se cree destinada a rehacer el mundo. La mía sabe, sin embargo, que no podrá hacerlo. Pero su tarea es quizás mayor. Consiste en impedir que el mundo se deshaga. Heredera de una historia corrompida —en la que se mezclan las revoluciones fracasadas, las técnicas enloquecidas, los dioses muertos, y las ideologías extenuadas; en la que poderes mediocres, que pueden hoy destruirlo todo, no saben convencer; en la que la inteligencia se humilla hasta ponerse al servicio del odio y de la opresión—, esa generación ha debido, en sí misma y a su alrededor, restaurar, partiendo de

amargas inquietudes, un poco de lo que constituye la dignidad de vivir y de morir”.(Albert Camus,1957)

Este discurso recuerda la importancia de hacer algo por el mundo, Camus lo recordaba en 1957, los líderes mundiales lo hicieron con los Objetivos del Desarrollo del Milenio y en la actualidad se vuelve a hacer con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Ante estos objetivos cabe recordar el discurso del francés Saint-John Perse al recibir el premio nobel de literatura

“Nada espera sin embargo de las ventajas del siglo. Atada a su propio destino y libre de toda ideología, se reconoce igual a la vida misma, que nada tiene que justificar de sí misma. Y con un mismo abrazo como con un sola y grande estrofa viviente, enlaza al presente todo el pasado y lo por venir, lo humano con lo sobrehumano y todo el espacio planetario con el espacio universal. La oscuridad que se le reprocha no viene de su naturaleza propia, que es la de esclarecer, sino de la noche misma que explora, a la que está consagrada a explorar: la del alma misma y la de misterio que baña al ser humano. Su expresión se ha prohibido siempre la oscuridad y esa expresión no es menos exigente que la de la ciencia”.

2.2 Objetivo 4, Educación de calidad

Como ya se mencionó en la introducción de esta tesis, una educación universal de calidad consiste en: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (PNUD,2015).

También, se encuentra como educación de calidad, la definición del Instituto para la Evaluación de la Educación (INEE), el cual lo define como:

“Recibir una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos” (INEE,2021).

Por otro lado, desde la perspectiva latinoamericana el INEE llamada “Reformas educativas en Latinoamérica: realidades y prospectivas” hay un artículo que refiere a la educación de calidad , “La política educativa de México en el contexto de América Latina”,

los autores Pablo Cevallos Estarellas y Néstor López indican que aunque el 2018 fue un cambio de gobierno, el gobierno del Presidente López Obrador también ratificó que el objetivo 4 de los ODS es un compromiso a cumplir para los y las mexicanas.

En este mismo artículo hacen una revisión de las reformas educativas latinoamericanas, se acepta que los sistemas educativos son muy diferentes de país a país , ejemplos de esto son Argentina y Chile ,son muy heterogéneos al igual que el de México, pero aun así se comparten ciertas visiones, los autores mencionan: “Las naciones latinoamericanas tienen el desafío de diseñar una política educativa con un enfoque de equidad e inclusión, lo cual implica repensar ciertos aspectos estructurales del funcionamiento de sus sistemas educativos”(Cevallos y López,2019,pp.10)

Ante esto la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha destinado programas para formar a profesores, directores y normalistas a aprender lo que es el sistema de educación francés, como el Programa de movilidad para Estudiantes, Profesores y Directores de Escuelas Normales pero que ha estado suspendido por la pandemia de COVID 19. En este programa los profesores aprendían como se percibe la educación en Francia, además de aprender misiones y valores que tienen en este país como sus ideales, ética y funcionalidad en las escuelas francesas, este programa ha estado presente de 2015 al 2019 pero por el momento está en pausa.

También France Education International es un organismo muy importante para una cooperación en el sistema educativo de México ya que acompaña la puesta en marcha de políticas públicas en educación y formación cuyo objetivo es mejorar la calidad de los sistemas educativos. Sus misiones, se enmarcan en las prioridades del gobierno en materia de cooperación internacional y se articulan en torno a tres ejes de actividad:

- la cooperación en los ámbitos de educación, formación profesional y la calidad de la enseñanza superior;
- el apoyo a la difusión del idioma francés en el mundo mediante la formación de formadores y de directivos de la educación y mediante el otorgamiento de certificaciones en francés;

- la movilidad internacional de las personas a través de programas de intercambio de auxiliares de conversación y de profesores y expidiendo atestaciones comparativas de diplomas extranjeros.

La visión francesa se apega mucho a lo que se afirma en las grandes instituciones representantes de países del norte y sobre todo se apegan a la agenda 2030 de las naciones unidas de lo que es una educación de calidad. Aunque también podemos encontrar la definición de su propia institución que también se llama INEE, pero en este caso en francés *Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence* ó en su traducción al español: Red interinstitucional para la educación en situaciones de emergencia (INNE) el cual lo estructura de la siguiente manera:

La educación de calidad es asequible, accesible, sensible a las cuestiones de género y sensible a la diversidad. Comprende:

- 1) Un entorno seguro e inclusivo para los alumnos
- 2) Profesores competentes y bien formados que dominen la materia y la pedagogía
- 3) Un programa adaptado al contexto, comprensible y pertinente desde el punto de vista cultural; lingüística y social para los alumnos
- 4) Material adecuado y pertinente para la enseñanza y el aprendizaje
- 5) Métodos participativos de enseñanza y procesos de aprendizaje que respeten la dignidad del alumno
- 6) El tamaño adecuado de las clases y la proporción adecuada profesor/alumno
- 7) Un énfasis en el ocio, el juego, el deporte y las actividades creativas, además de ámbitos como la alfabetización, el cálculo y la preparación para la vida cotidiana.

2.3 Objetivo 8, Trabajo Decente y crecimiento económico

La definición del objetivo 8 del PNUD también se abordó en la introducción de esta tesis, los sujetos que componen estas metas para lograr el objetivo 8 son la sociedad, iniciativa privada, academia, y gobiernos.

La visión de trabajo decente en Europa, se apega a las instituciones Europeas como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) ellos han organizado conferencias como la celebrada el 24 de mayo de 2019 en París, “Empleos decentes y vínculo social: un reto democrático mundial “donde hablaron de la importancia del trabajo decente a nivel mundial .Se tiene como planteamiento que ni etiopias, y trabajadores europeos migrantes, ocupan lo que se conoce como “trabajo decente” o trabajo digno, convenientemente remunerado, que se realiza en buenas condiciones de seguridad y que proporciona un mínimo de protección social al trabajador y su familia. Un trabajo que deja entrever la posibilidad de un futuro mejor. Cyril Cosme, director de la OIT de Francia participó en esta conferencia y dio su visión para Francia acerca del trabajo decente como factor de desarrollo y no como resultado.

Francia hace hincapié en su visión al trabajo decente con la OIT y las Naciones Unidas (ONU) “El trabajo decente, la creación de empleo, la protección social, los derechos de los trabajadores y el diálogo social forman parte integrante de la nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Además, algunos aspectos fundamentales del trabajo decente están muy arraigados en las metas de muchos de los otros 16 objetivos” (ONU,2022).

Una de las ultimas posturas que compartió Europa acerca del trabajo decente fue con la OIT, el cual lo define como “El trabajo decente resume las aspiraciones de los seres humanos al trabajo. Comprende el acceso a un trabajo productivo y debidamente remunerado, la seguridad en el lugar de trabajo y la protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal y de inserción social, la libertad de los individuos para expresar sus reivindicaciones, organizarse y participar en las decisiones que afectan a su vida, y la igualdad de oportunidades y de trato para todos, hombres y mujeres.” (OIT,2022)

Por el lado Latinoamericano y mexicano en particular, podemos encontrar la definición de trabajo decente de diferentes autores que expone Juárez en su documento “El trabajo decente en México: un análisis por regiones socioespaciales”, en el cual retoma a Barreto (2001) donde plantea que el trabajo decente es una noción que rescata al trabajo como dimensión fundamental de la persona además de que su construcción se ha visto alimentada de valores morales, religiosos y económicos. Barreto también afirma que además de la seguridad social el trabajo decente “es necesario la personalización, para el desarrollo

cultural, la realización, aún para el cumplimiento de una obligación ética irrenunciable, como es la construcción social y la solidaridad” (Barreto,2001. P.186)

En su trabajo, Juárez retoma otro autor que habla del aspecto ético del trabajo decente, en este caso Ermida (2001). Ermida, autor uruguayo, plantea que debe de haber una relación recíproca entre el trabajo decente y la formación profesional, dado que las dos son integradoras. El trabajo decente se vuelve una condición necesaria para que los trabajadores puedan tener una formación profesional continua (Juárez,2019. P.14)

Por último, Juárez expone la definición de trabajo decente en el artículo 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) donde retoma que toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil. Juárez también menciona el artículo 2 de la Ley Federal del Trabajo (LFT) en donde se define de la siguiente manera:

Se entiende por trabajo digno o decente aquél en el que se respeta plenamente la dignidad humana del trabajador; no existe discriminación por origen étnico o nacional, género, edad, discapacidad, condición social, condiciones de salud, religión, condición migratoria, opiniones, preferencias sexuales o estado civil; se tiene acceso a la seguridad social y se percibe un salario remunerador; se recibe capacitación continua para el incremento de la productividad con beneficios compartidos, y se cuenta con condiciones óptimas de seguridad e higiene para prevenir riesgos de trabajo. El trabajo digno o decente también incluye el respeto irrestricto a los derechos colectivos de los trabajadores, tales como la libertad de asociación, autonomía, el derecho de huelga y de contratación colectiva. (LFT, Artículo 2°)

Como podemos ver, Francia se apega más a la visión de las grandes instituciones del norte global en cuanto al trabajo decente, mientras que la visión Latinoamericana y mexicana son más integradoras con otros puntos de vista, pero ambas visiones coinciden que el trabajo decente es un derecho fundamental para todo ser humano.

2.4 Programas latinoamericanos de acceso al empleo para un trabajo decente

A nivel latinoamericano, se han implementado iniciativas para acceder a un trabajo decente, sobre todo al primer empleo para los jóvenes, que son el sector de la población que prevalece en este tipo de programas.

En Latinoamérica existe un desalineamiento del acceso al empleo decente y educación de calidad, al respecto se han hecho diferentes programas alrededor de Latinoamérica fomentando el acceso al empleo decente. De acuerdo a Mexicano (2021) “las iniciativas de formación al empleo juegan un papel importante al intentar ser un medio que reduzca las brechas que tienen los jóvenes para poder acceder al mercado de trabajo”

Estos programas de Latinoamérica han optado por hacer alianza con el sector privado para poder dar un primer empleo a estos jóvenes.

En el caso de PROjoven de Perú, su objetivo es insertar a los jóvenes de entre 16 a 24 años mediante capacitaciones técnicas, servicios de información, habilitación e intermediación laboral acordes a las necesidades del sector empresarial. Perú también tiene un programa: Construyendo a Perú, que en este caso va dirigido a jóvenes de 18 a 29 años que tengan condiciones de pobreza extrema o que tengan alguna carga familiar, el objetivo de este programa es generar ingresos temporales.

En Argentina se han hecho iniciativas con el objetivo de apoyar a jóvenes que no hayan culminado sus estudios mediante programas que optan por dar aprendizaje técnico “a quienes no hayan culminado sus estudios formales de nivel medio y que por esa razón tengan trabas para incorporarse al mercado de trabajo formal” (México,2021) es el caso de Jóvenes con Futuro.

Otro programa que se aproxima más al objetivo de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en Argentina es el programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo que consiste en “generar oportunidades de inclusión social y laboral de los y las jóvenes a través de acciones integradas que les permitan identificar el perfil profesional en el cual deseen desempeñarse, finalizar su escolaridad obligatoria, realizar experiencias de formación y/o de prácticas calificantes en ambientes de trabajo, iniciar una actividad productiva de manera independiente o insertarse en un empleo” OEI (2011).

Mexicano también expone un programa en Nicaragua, el Programa de Formación ocupacional e Inserción Laboral que va dirigido a adolescentes y jóvenes que se encuentren en áreas rurales. Otro de los programas a mencionar es el “ProJóven” de Brasil, “que busca fomentar el desarrollo de los jóvenes entre 15 y 29 años para reducir las desigualdades a partir de educación, calificación y acción comunitaria” (Mexicano, 2021). Los programas de estos dos países buscan sobre todo combatir la desigualdad capacitando en áreas de educación para los jóvenes que se encuentran en desventaja para encontrar un trabajo debido a su origen socio económico.

Costa Rica al igual que los demás países tienen un programa para jóvenes que provengan de regiones pobres “Alternativas Juveniles”. También en Costa Rica existió el programa ProJóven ambos programas tenían por objetivo promover la cultura emprendedora entre los jóvenes.

Por último Honduras también tiene una iniciativa de promoción al empleo de jóvenes de 18 a 29 años que se encuentren desempleados y subempleados; su objetivo es “aumentar la inserción laboral de este sector de jóvenes a través de políticas laborales que incluyan al sector privado, esto con el fin de poder tener un conocimiento y acercamiento entre la oferta y la demanda laboral”(Mexicano,2021).

En el caso de México el programa Jóvenes Construyendo el Futuro es un programa que vincula a personas de entre 18 y 29 años, que no estudian y no trabajan, con empresas, talleres, instituciones o negocios donde desarrollan o fortalecen hábitos laborales y competencias técnicas para incrementar sus posibilidades de empleabilidad a futuro (Jóvenes Construyendo El Futuro,2021). Durante la capacitación, hasta por un año, los jóvenes reciben un apoyo mensual de \$5,258.13 y un seguro médico contra enfermedades, maternidad y riesgos de trabajo

Las limitaciones de Jóvenes Construyendo el Futuro es que no hay un seguimiento formal de los jóvenes graduados, aunque en sus principios se dice que buscan vincular a jóvenes al mundo laboral, hay una falta de seguimiento que todavía sigue en proceso.

2.5 Estrategias usadas para buscar una educación de calidad en el nivel superior en la región.

Se han desplegado estrategias que promueven una educación de calidad en la educación superior. Para otorgar un breve panorama sobre ellos, enumeramos ambos tipos de programas implementados en la región que se vinculan con los intereses de esta investigación.

En el caso de las estrategias que América Latina ha seguido para tener una educación de calidad en el nivel superior, los gobiernos se han concentrado en programas de becas para que los estudiantes puedan seguir con sus estudios y culminarlos. Es el caso de Argentina con las becas del gobierno para estudiantes de carreras universitarias, donde las becas aumentan cada que estos avanzan en sus planes de estudio, pero no hay ningún acompañamiento con estudiantes que lo requieran en cuanto a la metodología universitaria, esto para que puedan culminar o seguir sus estudios de manera eficiente.

Similar a Argentina, Perú también tiene el sistema de becas con un monto de dinero para que los estudiantes continúen con sus estudios, su nombre es Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC tal como su nombre lo indica además de las becas también se cuenta con un sistema de crédito educativo para sustentar los estudios de nivel superior.

Chile, es un caso interesante en América Latina donde resaltaba el régimen de financiamiento que “ha primado el modelo del Estado subsidiario con un fuerte sesgo privatizante. Bajo este esquema todos los estudiantes de entidades públicas y privadas pagaban sus estudios”. (Espinoza y González, 2016, pp. 35). La alternativa de Chile era dar créditos estudiantiles a los estudiantes de educación superior para que así pagaran sus matriculas, más que una estrategia para que los estudiantes pudieran culminar sus estudios, el alto precio de una matrícula en una universidad parecía un impedimento.

En Bogotá, Colombia la estrategia que siguen para que los jóvenes continúen y terminen la universidad, es la estrategia de Jóvenes a la U que consiste en que “la Secretaría de Educación del Distrito, la Agencia para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología- ATENEA-, los Fondos de Desarrollo Local-FDL y las Instituciones de Educación Superior, realizan los aportes necesarios para cubrir la matrícula de los beneficiarios en los programas

que fueron admitidos en las diferentes Instituciones de Educación Superior públicas y privadas”(Educación Bogotá,2021) también los jóvenes reciben un apoyo monetario ,para favorecer su continuidad en los programas de educación superior de la capital colombiana.

En el caso de México, como en los demás países de América Latina se ha enfocado en dar apoyos económicos para que los estudiantes tengan una continuidad en sus estudios superiores, un ejemplo de ello es la beca jóvenes escribiendo el futuro ,programa de becas bajo el encargo de la Secretaría de Educación Pública, “busca beneficiar a 300 mil jóvenes de bajos recursos que hayan concluido el bachillerato para garantizar que continúen sus estudios en el nivel superior con una beca de \$2,400 pesos mensuales”(SEP,2022) En la beca de jóvenes escribiendo el futuro es necesario estar en el segundo año de licenciatura para poder postular a ella.

Como se puede observar, las estrategias que en América Latina se han seguido para que los estudiantes continúen sus estudios son meramente económicas, se busca otorgar becas con un monto de apoyo económico para motivarlos a que acaben su formación en la educación superior, pero no se da seguimiento de tutorías si el alumno lo requiere, dejándolo solo si tiene dificultades de aprendizaje de la metodología universitaria.

Conclusiones Capítulo II

Como puede observarse, ambos objetivos se plantean metas sobre problemas apremiantes en sociedades como la latinoamericana en general, y la mexicana en particular, por lo que nos interesa analizar el desarrollo de estrategias concretas, derivadas de la cooperación internacional, desplegadas en México y el potencial de contribuir al alcance parcial de tales objetivos. Es importante mencionar que han existido diversas estrategias dirigidas por los aparatos estatales para atender las problemáticas que los objetivos 4 y 8 de los ODS se plantean, sin que hasta ahora hayan sido suficientes. Por eso consideramos relevante que cualquier tipo de esfuerzos generados más allá de las iniciativas de los Estados a nivel individual, como los promovidos desde la cooperación internacional, podrían sumar a las estrategias planteadas hasta ahora.

En el caso específico de Puebla, solo se ha visto ayuda en la inserción laboral y el acceso de educación de calidad mediante los programas federales, siendo que la ciudad de Puebla es una de las ciudades con más estudiantes y por lo tanto con mayores niveles de egresados en México, es de sorprender que no se ha hecho más programas para el acceso a la educación de calidad y trabajo decente durante la pandemia, periodo que fue muy golpeado para los recién egresados que no podían integrarse a un trabajo y para estudiantes que se encontraban en desventaja de generaciones anteriores porque todo su aprendizaje era en línea.

Como se mencionó en este capítulo existen estrategias en América latina que pueden cubrir una parte de los dos objetivos mencionados en esta investigación, sin embargo, estas estrategias han sido insuficientes. Se ha visto que el objetivo de las estrategias latinoamericanas es el de alcanzar estándares de una educación internacional de calidad y tener un mayor índice de acceso al empleo, estas estrategias se podrían ver nutridas de programas derivados de la cooperación internacional, tal es el caso de los programas analizados de la AFP donde pueden aportar en mayor medida de manera local, es el caso de Puebla donde han aportado de manera parcial a estos dos objetivos.

CAPÍTULO III ALTERNATIVAS DE LA ALIANZA FRANCESA DE PUEBLA PARA LA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y EL TRABAJO DECENTE EN EL ESTADO DE PUEBLA

Introducción

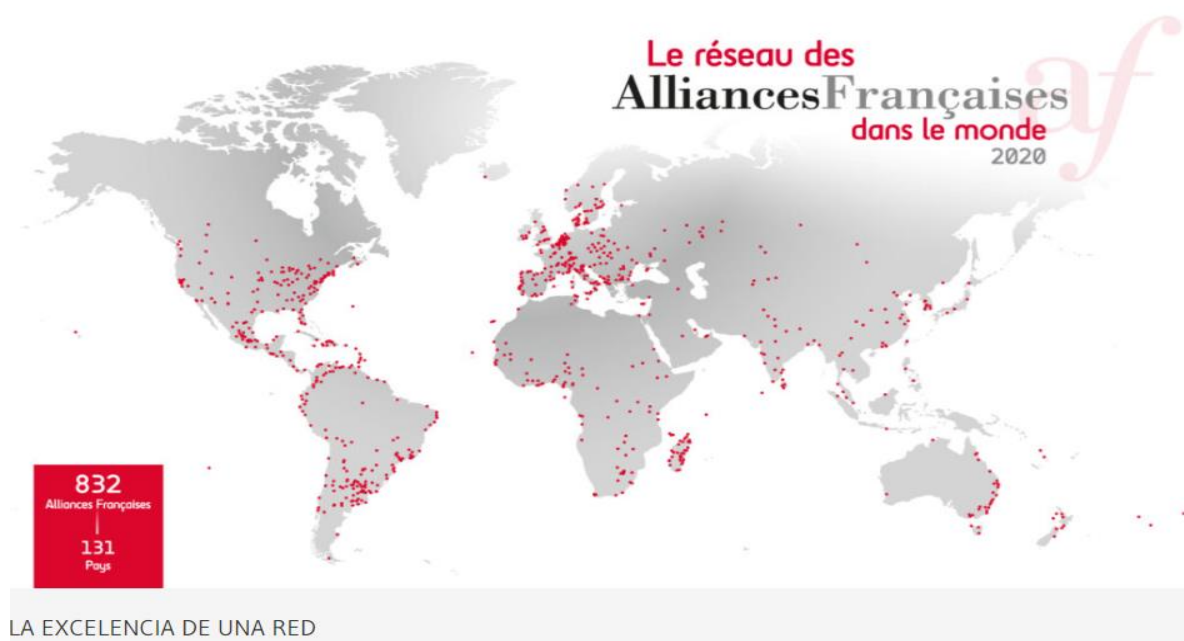
En el siguiente capítulo se presenta una pequeña reseña de la historia de la Alianza Francesa, sus inicios en México y sus propósitos, posteriormente se habla de la creación de la AFP de Puebla, la estructura de esta institución y su postura hacia la Responsabilidad Social Organizacional.

Se presentan los dos programas de los cuales se hablan a lo largo de esta tesis, los cuales podrían apoyar a los objetivos 4 y 8 de los ODS: Campus Conectado y Pasarela hacia la Empresa. Se presentan sus objetivos, sus perspectivas, los requisitos para ser parte de ellos, su estructura y los derechos y obligaciones de los miembros de estos programas.

Finalmente se presenta una conclusión de este capítulo, donde se explica del porqué estos programas podrían apoyar a los ODS previamente mencionados.

3.1 Alianza Francesa

La Alianza Francesa se creó en 1883 con el objetivo de difundir la cultura francesa en el extranjero a través de la enseñanza de la lengua francesa. Actualmente cuenta con más de 832 alianzas francesas en 131 países del mundo. Es la red cultural más importante del mundo y es regida por la fundación Alianza Francesa que está establecida en París.



Fuente: Tomado de fundación Alianza Francesa de Puebla (2020)

México albergó una de las primeras alianzas en el extranjero, estableciendo la primera alianza francesa en ciudad de México hace más de 130 años, poco a poco se fueron extendiendo hasta contar con 32 alianzas en el país. Todas las alianzas forman parte de la federación de alianzas francesas en México, la cual se encarga de coordinar acciones culturales, de capacitación de docentes y empleados.

Ahora bien, hablemos de los propósitos de las alianzas francesas de México, el cuál es el dialogo cultural entre Francia y México, a través de la lengua, las artes y el conocimiento. Aunque se puede pensar que en las alianzas francesas el propósito es enseñar francés, va más allá que eso, es la difusión de la cultura, pero para llegar a ello se tiene que recaudar fondos, esto es, a partir de las clases de francés.

La Alianza Francesa de Puebla fue creada en 1947, su misión es difundir y apoyar la promoción de las culturas francófona y local. Precisamente es en el campo cultural en donde se expresa de manera más intensa la cercanía entre México y Francia.

“Ambos países siempre se han encontrado en torno a valores comunes tales como la importancia de la cultura como crisol de la identidad y vector de vínculo social, la necesidad

de una política pública en materia cultural, la defensa de la diversidad cultural o la preservación del patrimonio material e inmaterial” Embajada de Francia en México,2018)

Para este trabajo retomaremos un punto muy importante, la Alianza Francesa de Puebla ha formado a más de 100,000 estudiantes ayudando a muchos de ellos seguir con sus estudios superiores en Francia o permitiéndoles ingresar a la vida laboral en países francófonos, no solo eso, además insertándolos a la vida laboral en empresas de origen francés que se encuentran en México, como es el caso de Faurecia, en Puebla.

A continuación, se muestra como está conformada la alianza francesa de Puebla a enero de 2022:

La Alianza Francesa de Puebla está conformada por un director general, un departamento administrativo, un departamento pedagógico, un departamento cultural, un departamento de comunicación, un departamento informático y uno de mantenimiento y logística.

La AFP busca que sus colaboradores tengan participación en la Responsabilidad Social Organizacional (RSO). Fomentan capacitaciones para que la comunidad de la AFP tenga conocimientos de la RSO y puedan participar en acciones para aportar actividades que contribuyan a la AFP y a la sociedad en general.

La RSO es un eje en el que trabaja activamente la AFP buscando programas e innovaciones constantemente para que este eje siga activo, existe una encargada para fomentar la RSO en la AFP, Laetitia Vigneron, coordinadora cultural. En la actualidad, la coordinadora cultural hace una capacitación para desarrollar aún más la RSO en la comunidad de la AFP.

La AFP busca atender los 7 ejes de la NORMA ISO 26000, derechos humanos, relaciones y condiciones de trabajo, prácticas comerciales justas, medio ambiente, comunidades y desarrollo local, cuestiones relativas a los consumidores y los programas que se analizan en este trabajo están ligados a estos ejes y en particular al compromiso social.

Por otro lado encontramos la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de acuerdo a Marta Cuesta se entiende como RSU como “ofertar servicios educativos y transferencia de conocimientos siguiendo principios de ética, buen gobierno, respeto al medioambiente, el

compromiso social y la promoción de valores ciudadanos, responsabilizándose así de las consecuencias impactos que se derivan de sus acciones”. La Responsabilidad Social Organizacional y Responsabilidad Social Universitaria entonces tienen en común el compromiso social.

3.2 Alternativas de programas de la AFP que podrían aportar a los objetivos (ODS) 4 y 8 en Puebla

Se hablará de distintos programas que pueden ser alternativas para el aporte a la realización de los objetivos de desarrollo sostenible 4 y 8, educación de calidad, trabajo decente y crecimiento económico que realiza la Alianza Francesa de Puebla. El enfoque como alternativas a los objetivos de los ODS, son perspectivas que le da este trabajo.

Se realiza este análisis de alternativas con el fin de aportar a estos objetivos en nivel superior, con estudiantes universitarios mexicanos que buscan continuar con sus estudios académicos en Francia o de recién egresados que buscan la inserción en el mercado laboral, es el caso de “campus connecté” (campus conectado) o “Passerelle vers l’entreprise” Pasarela hacia la Empresa (PVE).

El público de estos programas es sobre todo egresados o estudiantes de universidades públicas, teniendo como gran impulsor de estos participantes egresados y estudiantes de la BUAP.

3.3 “Campus connecté”, Campus conectado

El concepto “campus connecté” o campus conectado fue creado en el año 2019 en Francia, con el motivo de ayudar a los estudiantes franceses que no podían dejar sus ciudades de origen por motivos económicos o familiares. En el año 2020 fue impulsado en el mundo con la pandemia de COVID 19, ayudando a estudiantes alrededor del mundo que al no poder hacer su movilidad en Francia podían tener un espacio y un servicio para así sostener un camino al éxito en sus estudios a distancia con universidades francesas.

En 2020 la Alianza Francesa de Puebla se convierte en el primer campus conectado en el continente americano para el asesoramiento de estudiantes universitarios mexicanos que están estudiando en una escuela superior francesa.

El campus conectado es así un servicio gratuito financiado por el gobierno francés que hace que los estudiantes inscritos en una institución superior francesa puedan tener:

- Un lugar de estudios en donde pueden conectarse desde su computadora personal o una que tengan a su disposición en el espacio físico de campus conectado para seguir su formación a distancia.
- Un acompañamiento metodológico y motivacional por tutores especializados que los asesoran en distintas áreas para que puedan tener un buen aprovechamiento académico y así puedan obtener su diploma.

Los objetivos principales para acompañar al estudiante hacia el éxito de sus estudios a distancia son el objetivo propedéutico y el objetivo lingüístico:

Objetivos propedéuticos: preparar al alumno a su inserción en el sistema educativo a la metodología universitaria francesa con acompañamiento de asesoramiento personalizado.

Objetivo lingüístico: Conocer términos académicos para así tener éxito en sus trabajos universitarios

De acuerdo con la convocatoria la Alianza Francesa de Puebla, 2021 los medios dedicados son:

Tener un espacio físico: Hubo una remodelación de las instalaciones en el año 2021 para tener el espacio óptimo de estudio para residentes de la ciudad de Puebla que quieran tener acceso a instalaciones adecuadas para sus estudios donde puede haber tutorías en grupo o individuales

Recursos humanos: tutores, referentes que ayudan a la mejora de la metodología de estudios universitarios y el área de pedagogía. Con el campus conectado se busca tener un acompañamiento humano y psicológico.

Medios electrónicos para hacer funcionar el campus conectado: Apolearn, zoom, plataforma de la alianza francesa. Libros de francés universitario, publicaciones de francés universitario

Presupuesto: subvención ministerio de educación superior. En 2021-2022 y 2022-2023 el campus conecté funciona gracias al apoyo de la cooperación universitaria de la embajada de Francia.

Evaluación:

- Tutorías colectivas: metodológica, lingüística y cultural
- Citas individuales: Ayuda de organización de su movilidad si quieren ir a Francia, tutorado técnico, tutorado administrativo.
- Encuestas de satisfacción,
- Indicadores que se hayan tenido tazas:
- Tazas de asistencia
- Tazas de resultados de exámenes
- Tazas de acceso a la movilidad
- Inserción profesional
- Participación de actividades en la vida estudiantil

Perspectivas campus conectado

- Se planea negociar con la embajada de Francia en México para inscribir a campus conectado desde el momento que son aceptados los estudiantes mexicanos en becas de educación superior de la embajada ayudando de esta manera a la embajada en sus objetivos de alcanzar la finalización de estudios superiores de sus becarios.
- Acabar la plataforma MOVIEFRANCIA donde pueden tener acceso los estudiantes y tener seguimiento de su vida estudiantil.
- Diversidad de campus conectado en perfiles de los estudiantes, actualmente la mayoría de los estudiantes son de enseñanza del francés, se planea diversificar los estudiantes a mayores perfiles de estudiantes.
- Se pueda desarrollar en preparatorias, teniendo acompañamiento para estudiantes de preparatorias que planean hacer un año de intercambio en una preparatoria francesa como es el caso de la preparatoria internacional 5 de mayo de la BUAP

- Presentar la red a organizaciones y empresas locales
- Hacer una colaboración de campus conectado, con el intercambio de otros campus conecté en el mundo, como es el caso de campus connecté en Francia.
- Replicar modelo en diferentes alianzas de México
- Tener Profesores capacitados especialmente para este objetivo donde capaciten a nivel nacional.

En la convocatoria del campus conectado del año universitario 2021-2022 se establece la invitación de parte de la Alianza Francesa de Puebla con el apoyo Servicio de cooperación Universitaria y educativa de la embajada de Francia en México con motivo de beneficiarse de talleres metodológicos e interculturales, totalmente gratuitos, en dicha convocatoria se establece que estos beneficios ayudarán a los estudiantes a desarrollar con éxito su proyecto de estudios en Francia.

Se necesita de los siguientes requisitos además de entregar ciertos papeles para ser beneficiado del campus conectado:

Requisitos:

Estar inscrito durante el año universitario 2021-2022 en una institución de enseñanza superior francesa, ya sea para seguir una formación a distancia o para participar en un programa de movilidad académica.

Contar con un nivel de dominio de idioma francés B2 o superior, de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCER)

Compatibilidad:

El programa de campus conectado es compatible con becas de la Embajada de Francia en México o cualquier apoyo económico recibido por los estudiantes.

Priorización

El campus conectado tiene cierto cupo y en caso de que el número de solicitudes rebase la capacidad del programa, los aspirantes que cumplan con los requisitos serán seleccionados en base a:

- Perfil del estudiante (CV)

- Motivos y proyección académica-profesional

Los estudiantes beneficiados del campus conectado tienen derechos y obligaciones a cumplir:

En los derechos los estudiantes del campus conectado de la Alianza Francesa de Puebla tienen:

Tabla 8: Derechos de estudiantes de Campus Conectado

● Beneficio de un apoyo pedagógico y metodológico gratuito.
● Recibir seguimiento y capacitación a través de talleres colectivos y asesorías individualizadas.
● Ser asignado de un tutor personal y recibir seguimiento personalizado
● Tener acceso a la plataforma zoom para clases en línea
● Disponer de una cuenta propia en la plataforma para cursos en línea de la Alianza Francesa de Puebla (Apollearn, Mon Alliance).
● Tener acceso a un espacio de 100 m2 propicio y exclusivo para las actividades de aprendizaje: cursos colectivos, tutorías individuales, presentaciones, debates, para la convivencia y el intercambio en el edificio principal de la Alianza Francesa de Puebla (2 sur 4920, san Baltazar Campeche).
● Tener acceso a los espacios asociados de la Alianza Francesa de Puebla: auditorio, mediateca, sala de informática y cafetería.

Fuente: Convocatoria Campus conecté, Alianza Francesa de Puebla , 2021

Tabla 9: Obligaciones de estudiantes de Campus Conectado

● Los o las estudiantes del campus conectado se comprometen a:
● Registrarse debidamente en línea
● Dar estricto cumplimiento al reglamento interno del alumno de la Alianza Francesa de Puebla

<ul style="list-style-type: none"> ● Estar presente a por lo menos el 80% de cada sesión en la que se inscriba, producto del apoyo obtenido, salvo a ausencia debidamente justificada con documento oficial dirigido a la dirección general de la Alianza Francesa de Puebla.
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar una actitud académica ejemplar
<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar sus actividades con eficiencia puntualidad, responsabilidad y lealtad tanto a la Alianza Francesa de Puebla como a la universidad donde esté inscrito.
<ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar en todo momento, buena disposición para trabajar con los otros beneficiarios del programa. Demostrar buena conducta moral, respetando al resto de las personas de la institución que estudien o laboren dentro de la misma.
<ul style="list-style-type: none"> ● Dar un uso adecuado y racional de los materiales e instrumentos que le sean entregados a efectos de facilitar sus actividades.
<ul style="list-style-type: none"> ● Estar disponible en el momento que se le solicite para asistir a las entrevistas con su tutor y para participar en eventos públicos y privados en los que sea requerido.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conceder total autorización para el uso de su imagen en todos los dispositivos publicitarios de la Alianza Francesa de Puebla (videos, entrevistas, fotos, redes sociales, etc.).

Fuente: Convocatoria Campus connecté, Alianza Francesa de Puebla, 2021

3.4 PVE Pasarela hacia la empresa (*Passerelle vers l'entreprise*)

Otro programa de la Alianza Francesa de Puebla que promueve el desarrollo social es el programa pasarela hacia a empresa o en francés *Passerelle vers l'entreprise*, creado en 2019, este ayuda a insertar a los jóvenes con educación superior al mundo laboral. En este programa empresas francesas o francófonas localizadas en Puebla son mentores de estudiantes mexicanos (sobre todo de universidades públicas) para así sustentar su propósito de responsabilidad social y así contribuir a la sociedad local. Los alumnos de este programa se benefician por su mentoraje y experiencia.

De acuerdo con la Alianza Francesa de Puebla, el programa pasarela es un programa con un punto de partida de la utilidad del aprendizaje del francés y su impacto con la movilidad y la inserción profesional.

“Es una concepción de una nueva gama de servicios de formación lingüística adaptada a las características de un público joven, con ambiciones en términos de orientación académica y profesional” (Alianza Francesa de Puebla,2019):

Existen 4 subprogramas del programa pasarela, véase la siguiente tabla:

Tabla 10: Subprogramas del programa “Pasarela”

<p>PVU (Passerelle vers l’Université) / Pasarela hacia la universidad Capacitación para personas que van a hacer una movilidad en Francia</p>
<p>• PV(2)F (Passerelle vers la Famille en France) / Pasarela hacia la familia en Francia Capacitación para personas que se irán de niñeras en Francia</p>
<p>• PVQ (Passerelle vers le Québec) / Pasarela hacia Québec Capacitación para las personas que buscan emigrar a Canadá</p>
<p>• PVE (Passerelle vers l’Entreprise) / Pasarela hacia la empresa Capacitación para las personas que buscan ser insertadas al mundo laboral</p>

Fuente: Alianza francesa de Puebla,2022

En este trabajo nos concentramos en el programa PVE en sus iniciales en francés (Passerelle vers l’Entreprise)

De acuerdo con datos recolectados de la Alianza Francesa de Puebla,2019 establece que los beneficios potenciales de la enseñanza superior en México son todavía limitados. Hay una necesidad de alineamiento de la enseñanza superior con el mercado de trabajo y con el contexto social, político y económico.

Tabla 11: Indicadores del programa PVE

<p>• Casi 1 de cada 2 egresados de la educación superior trabaja en un empleo que no requiere educación superior, debajo de su capacitación y conocimientos.</p>
<p>• El 30 % de los desempleados tiene educación superior.</p>

• 1 de cada 4 egresados de la educación superior menores de 30 años trabaja en la economía informal.

(Estudio de la UNESCO (enero 2019): « La educación superior (ES) en México : resultados y relevancia para el mercado laboral »)

Fuente: Alianza Francesa de Puebla, 2021

La Alianza Francesa de Puebla para crear el programa Pasarela hacia la empresa realizó diferentes estudios, entre ellos destaca la recolección de estudios de la OCDE, donde menciona que la tasa de desempleo de los egresados universitarios se debe más a la procedencia social que al desempeño académico. Se menciona la importancia de la familia y de las redes de contacto para la colocación en el mercado laboral

De acuerdo con la Alianza Francesa de Puebla (2021), más de la mitad de las empresas reportan dificultades para cubrir vacantes en sus puestos de trabajo. Esto se verifica a nivel de la red de empresas francesas instaladas en Contenido del programa México (anuncios de reclutamiento con conocimiento del francés, foros al empleo para candidatos francófonos)

A continuación se muestran los objetivos que estableció la Alianza Francesa de Puebla en el 2019, año de creación del programa PVE para su correcto funcionamiento.

Objetivos del francés PVE

Generales:

Adaptar la oferta de formación lingüística a las necesidades locales.

Proponer al sector empresarial y universitario un modelo eficaz en complemento de la formación a través del “apadrinamiento” o mentoraje.

Para empresas:

Crear un yacimiento de profesionales franco hablantes, conocedores de la cultura empresarial.

Ofrecer un dispositivo que les permita cumplir con su misión de responsabilidad social.

Para estudiantes:

Consolidar competencias útiles para su formación profesional y su potencial de empleabilidad

Tabla 12: Contenidos del programa PVE

Cursos de francés profesional
Proyecto profesional, colectivo de fin de estudios
Talleres colectivos de coaching metodológico
Ciclo de conferencias profesionales
Certificación oficial de la Cámara de comercio e industria de París

Fuente: Alianza Francesa de Puebla, 2021

Tabla 13: Herramientas de reconocimiento y de certificación

<ul style="list-style-type: none">●
<ul style="list-style-type: none">● Preparación del diploma de francés profesional de la Cámara de comercio e industria de París
<ul style="list-style-type: none">● Certificado de programa PVE
<ul style="list-style-type: none">● Embajador del programa

Fuente: Alianza Francesa de Puebla, 2021

Conclusiones Capitulo III

Los programas en innovación de la Alianza Francesa de Puebla se vinculan y aportan a los ODS. Campus Conectado, que trabaja el tema de educación de calidad ya que es un instrumento para que alumnos mexicanos que estudian una maestría en Francia puedan tener acceso a una ayuda de asesoramiento en sus diferentes proyectos de maestría para que así puedan terminar sus estudios a distancia con éxito. Por otro lado, está Pasarela Hacia La Empresa que retoma el ODS 8, Trabajo decente en donde busca vincular a recién egresados del estado de Puebla sobre todo de Universidades Públicas para que se integren al mundo laboral en empresas o emprendimientos franceses en Puebla.

Estos programas son innovadores en Puebla, se ven como una innovación social que de acuerdo a Morales (2009) es:

“Una acción endógena o intervención exógena (surgida desde las personas necesitadas o desde las que quieren ayudar) de desarrollo social (que mejora el bienestar y/o la cohesión social) que a través de un cambio original/novedoso (se produce una situación diferente a la preexistente) en la prestación de un servicio o en la producción de un bien (admite diferentes formas de manifestación intangibles y/o tangibles) logra unos resultados generalmente a través de un sistema en red y que tiene potencial de ser reproducible”

Los programas de la AFP son programas con innovación social ya que por parte de Campus Conectado no existe un programa parecido que apoye a estudiantes en maestría a distancia en otro país y Pasarela Hacia la Empresa se diferencia de otros programas ya que el saber la lengua francesa es primordial para ser parte del programa y ser vinculado a una empresa o emprendimiento francés. Estos dos programas nacen desde la AFP para ayudar a la sociedad poblana y mexicana, tienen una red de estudiantes, profesores y padrinos que hablan francés y en el caso de Pasarela hacia la Empresa puede replicarse en otras instituciones, es el caso de la BUAP.

CAPITULO IV : RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS PARA APORTAR A LOS ODS 4 Y 8 EN EL ESTADO DE PUEBLA

Introducción

En este capítulo se abordan los resultados de la investigación, concentrándonos en resultados de entrevistas recolectadas y encuestas de satisfacción a estudiantes que fueron beneficiados de estos programas.

Se comienza con un análisis de la presencia del idioma francés en Puebla, es decir cuantas instituciones imparten este idioma, el número de estudiantes y el nivel enseñado. Después de este apartado se aborda el análisis de entrevistas a través de las siguientes dimensiones: dimensión académica, dimensión profesional, cooperación en educación Francia-México, Campus conectado y Pasarela hacia la empresa.

El siguiente punto que se aborda son las encuestas de satisfacción hechas a estudiantes de Campus Conectado, estudiantes de Pasarela hacia la Empresa y también a mentores del último programa mencionado. En este apartado se muestran gráficas y una interpretación de ellas.

4.1 Análisis de resultados de entrevistas recolectadas

Para dar un panorama de la presencia del idioma francés en Puebla, se realizó una encuesta a diferentes instituciones que enseñan el idioma francés en el estado.

Como objetivo de esta encuesta se encuentra el saber cuántos alumnos aproximadamente están aprendiendo francés y en que establecimientos, para así tener información primaria de la situación de su enseñanza en el estado de Puebla, esto con el fin de conocer posibles candidatos que en un futuro puedan ser parte de los proyectos de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, o de estudiantes que pueden irse de intercambio de estudios o trabajo a países francófonos.

Se realizaron llamadas a distintas instituciones que enseñan francés en el Estado de Puebla, dejando como resultado, a un total de 74 instituciones.

Se hicieron las siguientes preguntas,

1. Datos del coordinador o persona de contacto (nombre, cargo, mail y teléfono)
2. Número aproximado de estudiantes de francés en su institución
3. Número de docentes de francés en su institución (y otros datos de relevancia sobre el profesorado: certificaciones, perfil, etc.)
4. Niveles de francés impartidos en su institución
5. Certificaciones de francés propuestas en su institución

Algunas preguntas no fueron respondidas por motivo de confidencialidad de la institución a lo cual se dejó en blanco el campo.

De acuerdo con la información recolectada hay un aproximado de 3995 estudiantes de la lengua francesa.

Tabla 14: Tabla de estudiantes aproximados de francés del estado de Puebla al año 2022

Institución	Suma de Alumnado
BUAP Casa de la Lengua Francesa	
BUAP CELE (CU)	

BUAP CELE (Humboldt)	
BUAP Lic. Enseñanza del Francés	300
Centro de Capacitación "Dr. Manuel Sandoval Vallarta"	120
Centro de idiomas VW San Manuel	50
Centro Idiomas Tec Milenio	
Centro Integral de Estudios Superiores (CIES)	0
Centro Profesional de Idiomas (CPI)	
Centro Universitario Angloamericano (Centro Idiomas)	0
Centro Universitario Cristóbal Colón (CUCC)	
Centro Universitario La Salle Benavente	34
Colegio Americano de Puebla	25
Colegio de Alta Dirección de Empresas (CADEM)	8
Colegio del Bosque Puebla	
Colegio Euroliceo de Puebla	
Colegio Intercanadiense de Puebla	54
Colegio Liceo Británico de México	865
Colegio San Diego school	120
Damicis	
El Universo del Lenguaje	30
IMEX	
Instituto Anglo Francés de Puebla	
Instituto Angloamericano	70
Instituto Culinario de México (ICUM)	
Instituto Oriente de Puebla	
Instituto Suizo de Gastronomía y Hotelería (ISU)	
Instituto Tecnológico de Puebla	
Instituto Tecnológico de Tehuacán	10
Instituto Tecnológico Superior de Atlixco	35
Instituto Universitario Centro Oeste de Puebla	20
Instituto Universitario de Puebla	15
Languages at home	

Le Lys (llevaron sus oficinas fuera de México)	
Linguish Centro de Idiomas	
Oxford Instituto de Idiomas (No quiso responder preguntas)	5
Preparatoria Lázaro Cárdenas (BUAP)	187
Preparatoria Simón Bolívar (BUAP)	
San Pedro School	
Sprachen Der Welt	
Tec de Monterrey (ITESM)	400
The Learning Centre	20
UAMP (Universidad Americana de Puebla)	68
Universidad Alianza Hispana	
Universidad Alvar	
Universidad Americana de Puebla de Teziutlan	
Universidad Anáhuac - Centro de Idiomas	30
Universidad Anglo Zacatlán	
Universidad CEUNI	85
Universidad de América Latina (UDAL)	
Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)	600
Universidad de los Ángeles (UDEAP)	100
Universidad del Golfo de México Plantel Tehuacán - UGMEX Tehuacán	
Universidad del Real	7
Universidad del Valle de México (UVM)	250
Universidad del Valle de Puebla (UVP)	10
Universidad Europea	40
Universidad Hotelera Suiza	125
Universidad Iberoamericana (IBERO)	70
Universidad IEU	
Universidad Madero (UMAD)	
Universidad México Americana del Golfo (UMAG)	100
Universidad Pan-Americana de Puebla, S. C.	10

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	
Universidad Siglo XXI	120
Universidad Tec de Oriente	
Universidad TecMilenio	
Universidad TecMilenio (Prepa)	
Universidad Tecnológica de Huejotzingo (UTH)	12
Universidad Tecnológica de Puebla (UTP)	
UPAEP. Cursos de francés	
UT Tecamachalco	
UT Tehuacan	
Total	3995

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta realizada a instituciones de educación donde se imparte el idioma francés en el estado de Puebla

En total casi 4000 personas están estudiando el idioma francés en el estado de Puebla, de acuerdo con instituciones que tienen el francés en su mapa curricular. Es una importante cantidad para la posible creación o mejora de programas que tengan que ver con educación y trabajo decente.

De acuerdo con el Marco Común Europeo donde se establece que:

A1-Básico

A2 Pre- intermedio

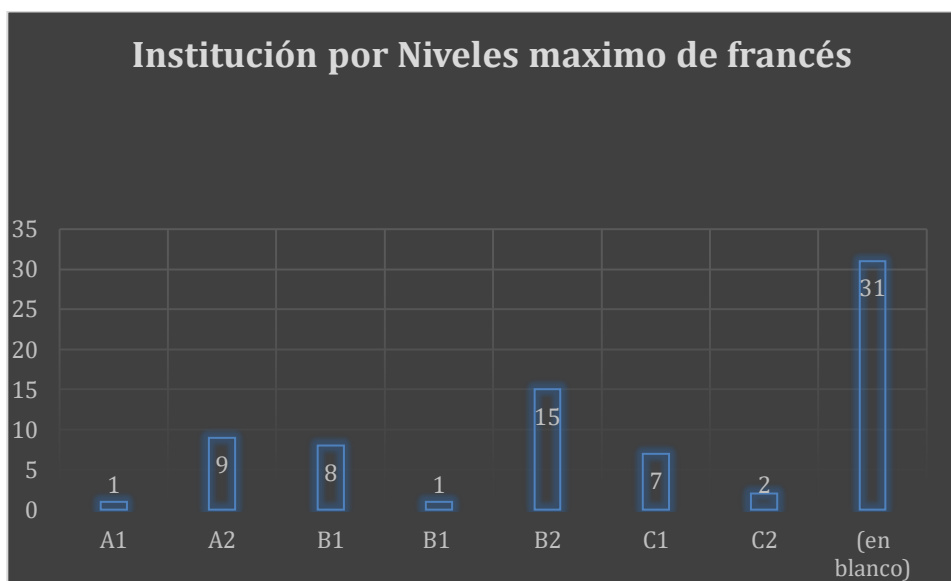
B1 Intermedio

B2-Avanzado

C1-Superior

C2-Superior avanzado

Tabla 155: Grado de nivel de francés que imparten las instituciones

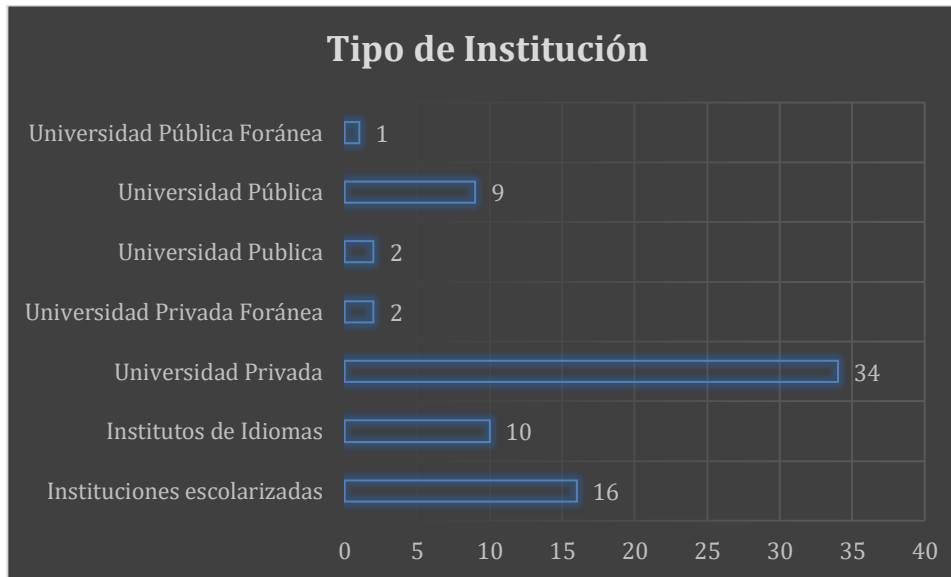


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta realizada a instituciones de educación donde se imparte el idioma francés en el estado de Puebla

La mayoría de las instituciones que enseñan francés son universidades privadas siendo 34, seguidas de instituciones escolarizadas e institutos de idiomas con 16 y 10 respectivamente.⁵

⁵ Se toma en cuenta como institución los diferentes campus, por ejemplo, en la BUAP se toma en cuenta como institución cada una que enseña francés por ello arroja un resultado de 9 en Universidad Pública, por los diferentes campus o instituciones pertenecientes a la BUAP que enseñan francés.

Tabla 166: Tipo de institución de enseñanza del francés



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta realizada a instituciones de educación donde se imparte el idioma francés en el estado de Puebla

También se observa que la gran mayoría de instituciones que ofertan francés se encuentran en Puebla capital y su zona conurbada, seguida de municipios como Tehuacán y Atlixco.

4.2 Testimonios Campus Conectado y Pasarela Hacia la Empresa

Los informantes seleccionados fueron el director de la Alianza Francesa de Puebla de 2018-2022 y creador de los programas Campus Conectado y Pasarela hacia la Empresa, Jean-Paul Tarby y 4 estudiantes pertenecientes a dichos programas, los estudiantes son egresados de Universidades Públicas, todos los testimonios en algún momento de su educación superior egresados de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Se presentan distintas dimensiones en las cuales los informantes se presentan y dan su opinión de la cooperación entre Francia y México, de los programas de la Alianza Francesa de Puebla y de otros temas como la pandemia de COVID 19 y las afectaciones que vieron en la Cooperación entre ambos países.

En general los programas que fomentan la AFP son aceptados por los miembros que integran estos proyectos. En la introducción de esta tesis queda claro que no hay muchos programas que fomenten la educación de calidad a distancia en Puebla, aunque si existe un programa que fomente el trabajo decente en México, el Programa Pasarela hacia la Empresa da herramientas para buscar empleo (finalizado el programa), así como mentoraje de como acercarse al mundo laboral.

Tras leer las experiencias de algunos de los integrantes de este programa se puede notar su satisfacción ante los programas, pero también que hace falta una mejora en la continuidad y estructura de ellos.

- **Dimensión académica**

El director de la AFP de 2018-2022 y creador de estos programas, Jean-Paul Tarby, tiene el grado de Doctor, su formación es en ciencias humanas, sociales y ciencias económicas. Al ser entrevistado expone que tiene experiencia en el área de educación y la Cooperación internacional (CI), su propósito al estudiar idiomas era trabajar en el sector de la CI, esto es un indicio de la creación de los programas Pasarela Hacia la Empresa y Campus Conectado ya que nacen de una comparación y cooperación de Programas.

Cuando estaba en primer año de enseñanza superior, estudié muchos idiomas también porque mi voluntad para la inserción profesional era trabajar en otros países y también en el sector de la cooperación internacional, sobre todo en el tema de la educación, de la formación, de la cultura, es decir hay un recorrido clásico” (Jean-Paul Tarby, director de AFP 2018-2022).

El perfil de los estudiantes de Campus Conectado y Pasarela Hacia la Empresa es similar estudiantes de escuelas públicas que buscan culminar su educación a distancia a través del primer programa e insertarse en el mundo laboral, en el caso del segundo programa. Los cuatro estudiantes a los cuales se les pidió su testimonio son estudiantes de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), en el caso de los dos estudiantes de Campus Conectado cuentan con una segunda licenciatura, además de la otorgada por la BUAP. Son licenciados de enseñanza del francés en la Universidad Pedagógica Nacional. Estos dos estudiantes de Campus Conectado buscan culminar ahora sus estudios a distancia en didácticas de la lengua francesa en dos Universidades francesas.

- **Dimensión profesional**

El director de la AFP de 2018-2022 ha construido su carrera en el área de la educación siendo directivo de algunas instituciones en Francia como en América Latina.

Los estudiantes que dieron su testimonio son jóvenes que empiezan una trayectoria profesional tanto en Campus Conectado como el Programa Pasarela Hacia la Empresa. Los dos estudiantes de Campus Conectado son jóvenes que se encuentran haciendo una carrera profesional en pedagogía, siendo profesores en instituciones de enseñanza del francés, por otro lado, las estudiantes que son testimonios de Pasarela Hacia la empresa son jóvenes en su primer trabajo profesional, una de ellas, María Eugenia, trabaja actualmente en la empresa que fue su apadrinadora, Engie México.

- **Cooperación en educación Francia-México**

Los testimonios que se obtuvieron acerca de la cooperación entre ambos países fueron en general positivos, los testimonios afirman que la educación es el gran elemento en el cual se debe seguir trabajando y mejorarla aún más.

Es el caso de Jean Paul-Tarby quien considera que la cooperación en educación universitaria es fundamental para tener éxito en las políticas públicas, además de hacer una comparación de lo que hacen otros países y trabajarlo de manera local, en este caso en México.

“Yo creo que es un tema muy importante porque la educación está en el centro de todas las políticas públicas, si no trabajamos en profundidad el tema de la educación tanto al nivel de la soberanía nacional, como la perspectiva de la comparación internacional no van a avanzar las cosas, la educación es la médula, es el corazón, igual que la salud y la seguridad. La educación tiene que ser la base de la reflexión en cualquier acción pública. Entonces la educación tiene un lugar legítimo en lo que es la cooperación internacional porque si queremos mejorar nuestro país, intentar mejorar lo que es la médula del éxito de las políticas públicas, la educación tenemos que auto cuestionarnos, mirar hacia

atrás, tenemos que comparar lo que hacen otros países” (Jean-Paul Tarby ,director de la AFP 2018-2022).

Sin duda, los testimonios están de acuerdo es la buena relación que existe en temas de educación superior entre Francia y México, es el caso de Renata, ex participante del programa Pasarela Hacia la Empresa, ella considera que las relaciones entre México y Francia en cuanto a cooperación van en aumento:

“Yo creo que están creciendo, en aumento, antes de unirme al programa no tenía mucho conocimiento, no sabía la relación entre ambos países y menos en el aspecto de la educación, pero actualmente al haber pasado por el programa pasarela me doy cuenta de que si hay varios programas de Francia y de otros países francófonos que están formando alianzas para darles la oportunidad a jóvenes que desarrollen ese aspecto de crecimiento en la educación” (Renata, estudiante Pasarela Hacia la Empresa).

- **Campus Conectado**

Aunque el programa Campus Conectado no fue creado para responder a los ODS, si busca que los estudiantes tengan buenos resultados en sus programas de estudio de maestría, lo que lo une con el ODS 4 al buscar una educación de calidad. Los estudiantes de Campus Conectado tienen una guía para el aprendizaje de la metodología francesa para así tener éxito en sus clases.

Al respecto, Ángel, ex participante del programa concluye que Campus Conectado ayuda a hacer frente a eventualidades académicas que puede enfrentar un estudiante mexicano a una nueva metodología de estudio.

“Es un espacio en que el alumno está respaldado por una estructura para poder hacer frente a algunos desafíos metodológicos y académicos que conlleva estudiar en Francia, hay ciertos estilos que nosotros no dominamos. El campus conecté ayuda a sentirte acompañado, tener una guía a distancia y no verte abrumado por nuevas formas de trabajo”. (Ángel, estudiante Campus Conectado)

- **Pasarela hacia la Empresa**

Al igual que Campus Conectado, el programa Pasarela Hacia la Empresa no fue creado para atender a los ODS, pero al estudiar sus objetivos coinciden en promover el trabajo decente.

El programa Pasarela promueve el acceso al trabajo decente otorgando herramientas para que los estudiantes se desenvuelvan en la vida profesional, asesoría de lo que es la vida laboral con empresas francesas y francófonas, es la experiencia que comparte María Eugenia, ex participante del programa y quien después del programa fue contratada por su empresa mentora / apadrinadora Engie Mexico.

“Creo que es una oportunidad increíble, que tiene la Alianza y que ha permitido tener un crecimiento profesional, porque pasarela no solo es que aprendas el idioma, también son estos tips de como relacionarte, que hacer, que es lo que la empresa francesa busca de ti o espera de ti. El enfoque es aplicable hacia el trabajo. Es desenvolverte en la empresa y creo que eso es fundamental porque muy pocas carreras enseñan eso, no nos enseñan a desenvolvernos en un ámbito laboral y creo que eso te abre mucho las puertas y también creo que pasarela para mí ha significado que me abrieran muchas puertas, en este caso laborales, pero personalmente me ayudó a crecer, me dio mucha confianza. No es lo mismo decir que tengo un nivel aceptable de francés, pero que te den las herramientas para desenvolverte, me dio mucha confianza que me brindaran las herramientas para desenvolverme”. (María Eugenia, estudiante Pasarela Hacia la Empresa)

4.3 Resultados de encuestas de satisfacción para los programas de la Alianza Francesa de Puebla en trabajo decente y educación de calidad a distancia

Se realizaron encuestas de calidad con metodología de escala de Likert, esta escala según Hernández Sampieri (1997) consiste en un conjunto de ítems en forma de afirmaciones o juicios y se pide la respuesta a los sujetos que se les solicita.

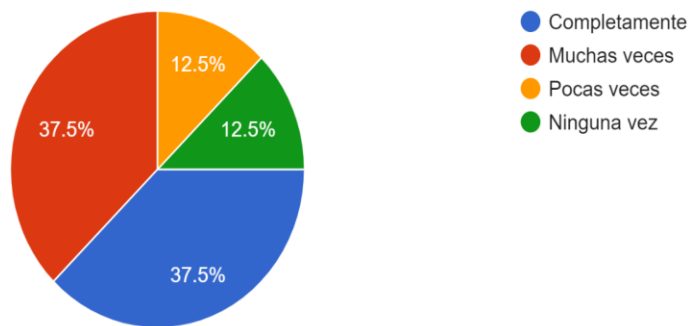
Estas escalas van desde grados de muy satisfecho a completamente insatisfecho, de es muy probable a poco probable, a completamente a ninguna vez.

4.3.1 Evaluación del programa Passerelle vers l'Entreprise, Pasarela hacia la empresa

En la pregunta donde se menciona si consideran que mejoraron su nivel de empleabilidad gracias al acompañamiento de Pasarela hacia la Empresa, completamente y muchas veces son las opciones que los participantes consideran que les ha ayudado el programa, entonces que 75% piensa que sí.

4. ¿Consideras que mejoraste tu nivel de empleabilidad gracias al acompañamiento de Pasarela hacia la Empresa?

8 respuestas

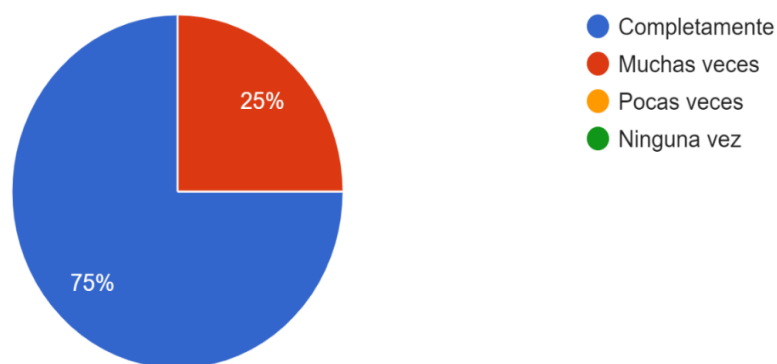


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022

En la pregunta 5, es de notar que 75% de las respuestas consideran que el conocimiento de la lengua francesa les ayudará a mejorar su nivel de empleabilidad, el resto de las respuestas, el 25% considera que muchas veces les ayudará.

5. ¿Consideras que el conocimiento de la lengua francesa te ayudará a mejorar tu nivel de empleabilidad?

8 respuestas

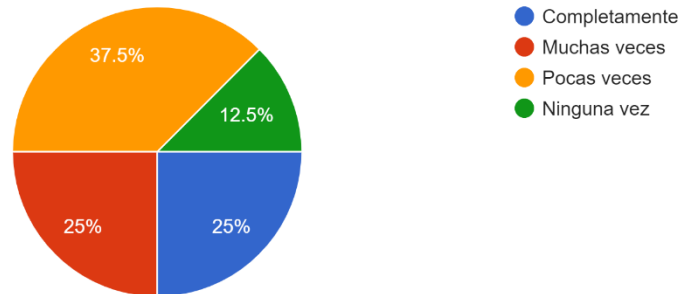


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022

En la pregunta 6, se les preguntó si el programa Pasarela Hacia la Empresa ayuda a obtener un trabajo decente en el estado de Puebla. La percepción de los participantes en cuanto a esta pregunta se encuentra dividida. Implica que hay factores que no están tomados en cuenta en el programa y que podrían ayudar.

6. ¿Crees que el programa Pasarela hacia la Empresa ayuda a obtener un trabajo decente en el estado de Puebla?

8 respuestas

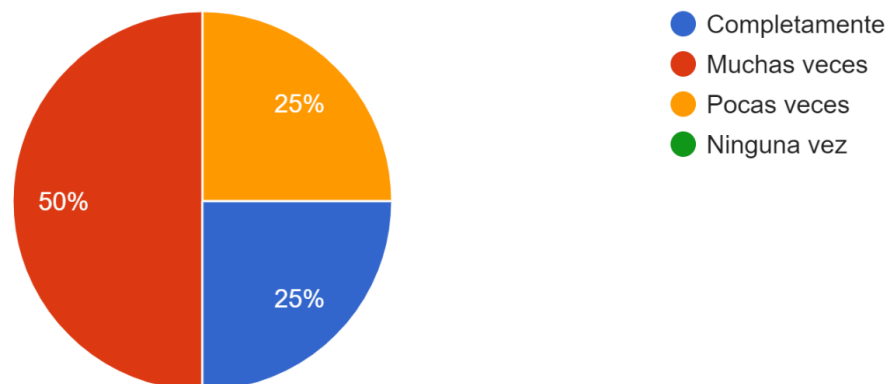


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022

Por el contrario de la pregunta 6, las respuestas si consideran que Pasarela hacia la Empresa ayuda a obtener un trabajo decente fuera del estado de Puebla, las respuestas son favorable 50% dijo que muchas veces y 25% dijo que completamente, contra un 25% que contestó que pocas veces.

7. ¿Crees que el programa Pasarela hacia la Empresa ayuda a obtener un trabajo decente fuera estado de Puebla?

8 respuestas



Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla ,2022

Entre algunos comentarios que manifiestan los usuarios para el mejoramiento del programa se encuentran grabar los contenidos de las clases en una plataforma, esto fue mencionado ya que la edición de pasarela que se encuestó fue una edición que se hizo en línea además la relación padrino/mentor-apadrinado podría ser mejor, se podrían hacer actividades para fomentar la relación entre estos dos sujetos.

Otras sugerencias son:

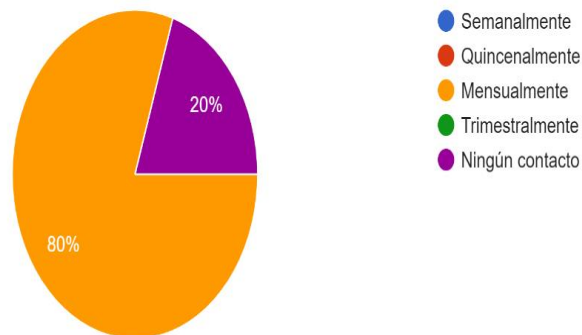
1. No aceptar alumnos por debajo del nivel promedio del resto (mínimo B1) ya que no permiten la fluidez de las conversaciones o incluso de las clases.
2. Las conferencias pueden mejorarse mucho, ser mucho más dinámicas.
3. Los padrinos deberían comprometerse realmente con el estudiante.
4. Menor cantidad de alumnos, mayor disposición y calidad para que el profesor atienda las dudas/inconvenientes de cada alumno de manera más inmersiva.
5. Mejorar calidad de documentos/ejercicios para el diploma de francés profesional

También se les hizo una encuesta a los padrinos del programa Pasarela hacia la Empresa. A continuación, se muestran las siguientes preguntas:

La frecuencia con la que los padrinos tuvieron contacto con su ahijado fue mensualmente, como se puede ver en el siguiente grafico:

2. ¿Cuál fue la frecuencia de los contactos con su ahijado(a)?

5 respuestas

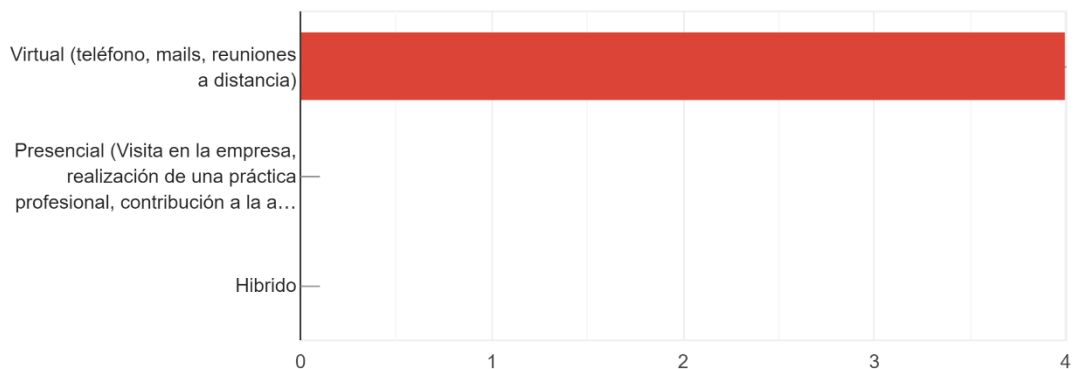


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla ,2022

Las modalidades que tuvieron con su ahijado fue virtualmente, a través de teléfono, mails o reuniones a distancia.

3. ¿Cuáles fueron las modalidades o situaciones de contacto con su ahijado(a)?

4 respuestas

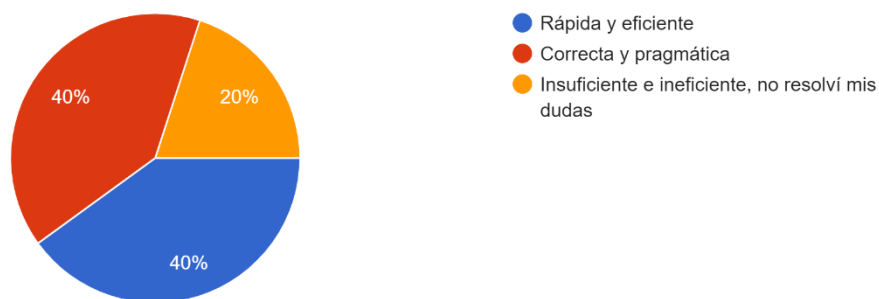


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022

La comunicación que tuvo la Alianza Francesa de Puebla con los padrinos percibida de manera favorable, 40% contestó que fue rápida y eficaz, de manera favorable también se encuentra la respuesta correcta y pragmática que está en el otro 40%. Solo 20% contestó de manera desfavorable.

5. ¿Cómo calificaría la comunicación con la Alianza Francesa de Puebla en el marco Pasarela Hacia la Empresa para la atención en resolver sus dudas?

5 respuestas



Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla ,2022

En la pregunta 6 de la encuesta, se les preguntó a los mentores/padrinos cual fue apreciación de haber participado en el programa Pasarela Hacia la Empresa, aquí solo se inclinaron a dos respuestas de las siete posibles, teniendo 50% y 50 % cada una: la convicción en la utilidad del programa y la posibilidad de participar en una acción de solidaridad formativa desinteresada.

6. ¿Qué ha apreciado de su participación en el Programa Pasarela Hacia la Empresa ?

4 respuestas

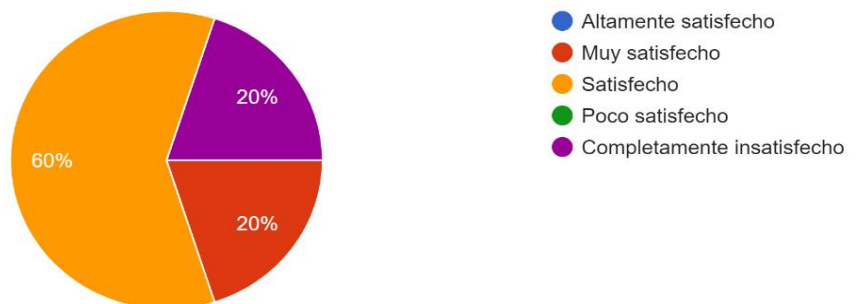


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

Se les preguntó a los mentores si estaban satisfechos con el programa, teniendo a un 80% que contestó de manera favorable, 60% contestaron que se encontraban satisfechos ,20 % muy satisfecho y un 20% completamente insatisfecho.

7. En general, ¿qué tan satisfecho está con esta con el programa PVE?

5 respuestas

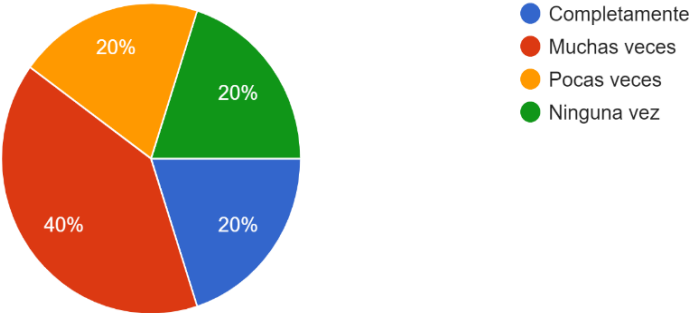


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

En la parte de Responsabilidad Social Empresarial, se les preguntó a los mentores si creen haber mejorado su RSE gracias a la participación en el programa, aquí se dividirá de nueva cuenta en favorable y desfavorable. 60% contestaron de manera favorable, ya que 40% contestaron muchas veces y 20% contestó completamente, contra 40% que contestó de manera desfavorable, siendo 20% que contestó pocas veces y un 20% ninguna vez.

8. ¿Considera que mejoró su nivel de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) gracias a su participación en el programa Pasarela Hacia la Empresa?

5 respuestas

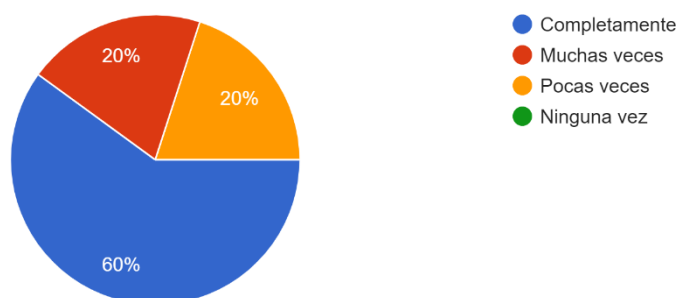


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

La mayoría de los mentores/padrinos considera que el conocimiento de la lengua francesa en el sector profesional puede ayudar a sus ahijados a la inserción en el mercado, comparando la opinión de los estudiantes es prácticamente la misma percepción.

9. ¿Considera que el conocimiento de la lengua francesa en el sector profesional puede ayudar a mejorar la calidad de inserción de su ahijado(a) en el mercado de trabajo?

5 respuestas

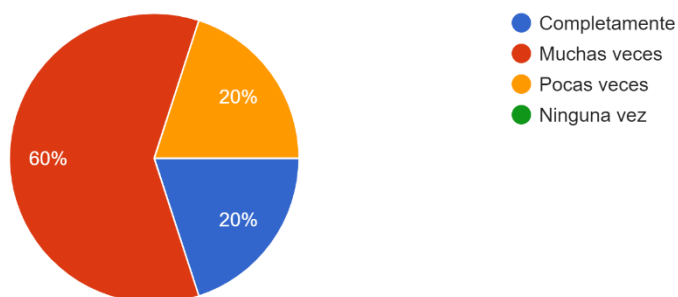


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

En la pregunta 10 se les preguntó a los mentores/padrinos si creen que el programa Pasarela Hacia la Empresa es un facilitador al trabajo decente en el estado de Puebla, se respondió en general de manera favorable, 60% contestó muchas veces, junto con un 20% con un completamente, de manera desfavorable contestó un 20%.

10. ¿Cree que el programa Pasarela Hacia la Empresa es un facilitador al trabajo decente en el estado de Puebla?

5 respuestas

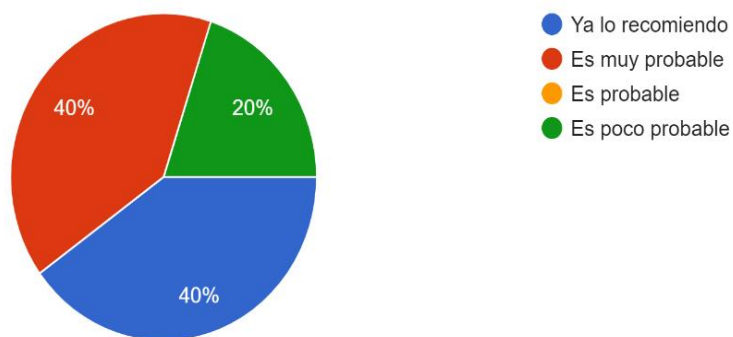


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

Se les preguntó a los mentores la probabilidad que recomiende el programa Pasarela hacia la empresa, la mayoría contestó de manera favorable, 40% dijo ya lo recomiendo, 40% dijo es muy probable, hubo una respuesta desfavorable de un 20% que respondió que es poco probable que lo recomendaría.

11. ¿Cuál es la probabilidad que recomiende el programa PVE?

5 respuestas



Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

Los comentarios que hacen los mentores/padrinos acerca del programa en general son acerca del seguimiento durante el programa. Sugieren tener una herramienta de organización en cuanto a las sesiones para que así el tutor sepa cuál será su papel en el programa y poder ayudar al ahijado de manera favorable.

4.3.2 Evaluación del programa Campus Connecté o Campus Conectado

Continuamos con la evaluación del programa Campus Connecté o Campus Conectado, con la misma modalidad de la escala de Likert.

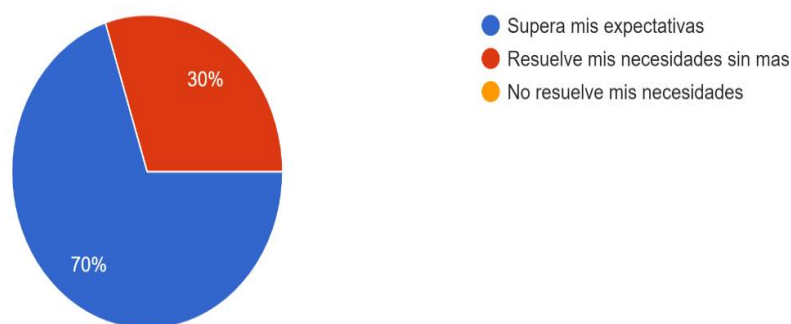
En este caso los estudiantes que contestaron la encuesta son más variados que en Pasarela Hacia la Empresa, siendo más diverso de dónde vienen y en donde están realizando

sus estudios en Francia, en este caso la Universidad que tiene más estudiantes es la Universidad de las Antillas.

Se muestran las siguientes preguntas:

En la pregunta que se les hizo a los estudiantes si el programa Campus Conectado satisface sus necesidades en estudios a distancia, la mayoría de los encuestados afirman que el programa cubre sus necesidades, con un 70% que afirma que supera sus expectativas, ninguno de los encuestados contestó negativamente.

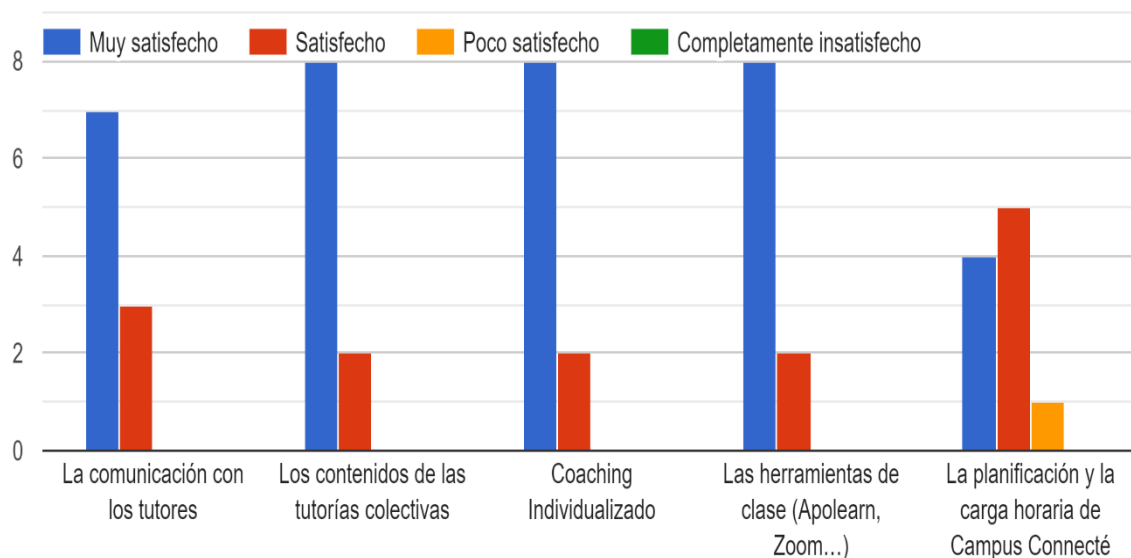
1. ¿Consideras que Campus Connecté satisface tus necesidades en estudios a distancia?
10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

En la pregunta dos, se les pidió que clasificaran el grado de satisfacción con los siguientes aspectos: la comunicación con los tutores, los contenidos de las tutorías colectivas, el coaching individualizado, las herramientas de clase, la planificación y la carga horaria, en la gran mayoría de los aspectos a evaluar se obtuvo una calificación de muy satisfecho y una minoría de satisfecho, cuatro de los cinco aspectos mantuvieron esta tendencia, a excepción de la planificación y carga horaria donde satisfecho supera muy satisfecho y hay una minoría de poco satisfecho.

2. ¿Qué tan satisfecho(a) estás con los siguientes aspectos del Campus Connecté?

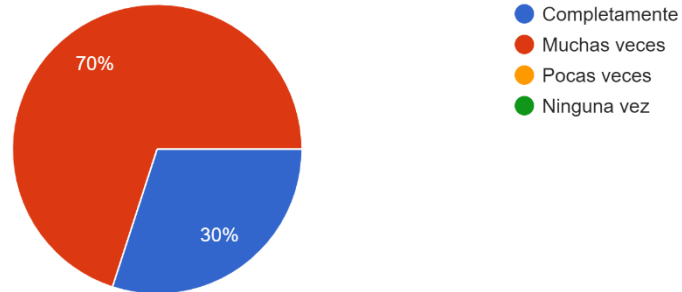


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

En la pregunta tres se les cuestionó a los estudiantes si utilizaron los conocimientos recibidos en el programa Campus Conectado a sus clases universitarias a distancia en Francia, la respuesta en general a esta pregunta fue positiva, con un 70% contestando muchas veces y un 30% contestando completamente, ningún encuestado contestó de forma negativa esta pregunta.

3. ¿Tuviste la oportunidad de aplicar los conocimientos y metodología recibidos en el Campus Connecté a tus clases universitarias a distancia en Francia?

10 respuestas

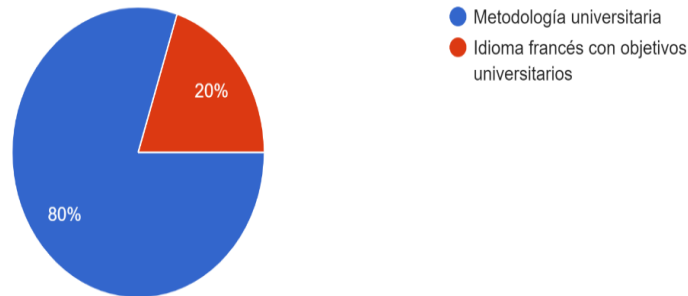


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

En la pregunta cuatro, queda reflejado que los estudiantes del programa Campus Conectado consideran que la enseñanza de la metodología universitaria fue lo que más les ayudó del programa en su aprendizaje universitario a distancia.

4. ¿Qué contenidos del Campus Connecté consideras que te ayudó más en tu proceso de aprendizaje universitario a distancia?

10 respuestas



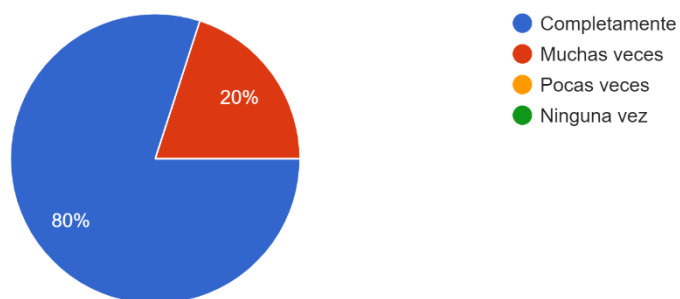
Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

En la pregunta cinco donde se les preguntó a los estudiantes si creen que el programa Campus Conectado les ayuda a mejorar la calidad de la internacionalización de la educación superior. Esta es una pregunta para saber la relación del objetivo cuatro de los ODS con el

programa, se pretende saber si piensan que el programa fomenta la educación de calidad, las respuestas fueron favorables, donde el 80% de los encuestados contestaron un completamente y 20% contestando muchas veces.

5. ¿Crees que el Campus Connecté ayuda a mejorar la calidad de la internacionalización de la educación superior?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

En la pregunta seis pasa una situación interesante, se les preguntó a los encuestados si creen que el idioma francés les ha ayudado en su vida académica. La totalidad de las respuestas contestaron con un completamente. Aquí podemos ver que el idioma francés puede dar mejores oportunidades en la vida académica, como acceso a programas de intercambio o convocatorias que pidan el idioma francés o acceso a bibliografía del idioma francés para su vida académica.

6. ¿Crees que el dominio del idioma francés te ha ayudado en tu vida académica?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

Algunos comentarios al respecto son:

“El idioma francés me ha permitido realizar estudios en mi área de interés”.

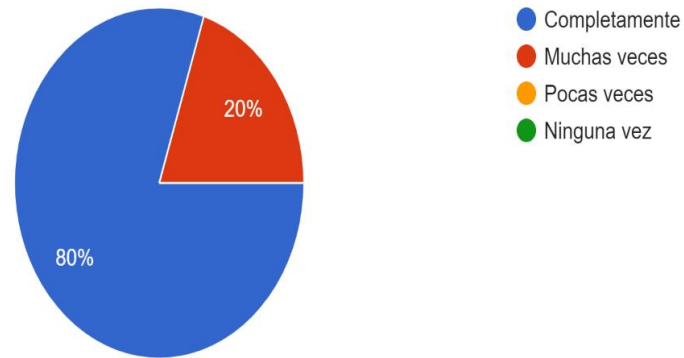
“El aprendizaje de la lengua francesa me ha abierto los horizontes tanto académicos como personales, con el objetivo de tener herramientas para ser una mejor persona en todos los aspectos”.

Otro comentario favorable a si se cree que el dominio del idioma francés les ha ayudado en su vida académica fue que se tiene así acceso a más información y documentación de divulgación científica

En la pregunta siete, los estudiantes del programa Campus Conectado contestaron a la pregunta si creen que el dominio del idioma francés les ayudará en su vida profesional, las respuestas fueron positivas con un 80% contestando completamente a un 20% contestando con muchas veces, ninguna respuesta en esta pregunta fue negativa.

7. ¿Crees que el dominio del idioma francés te ayudará en tu vida profesional?

10 respuestas

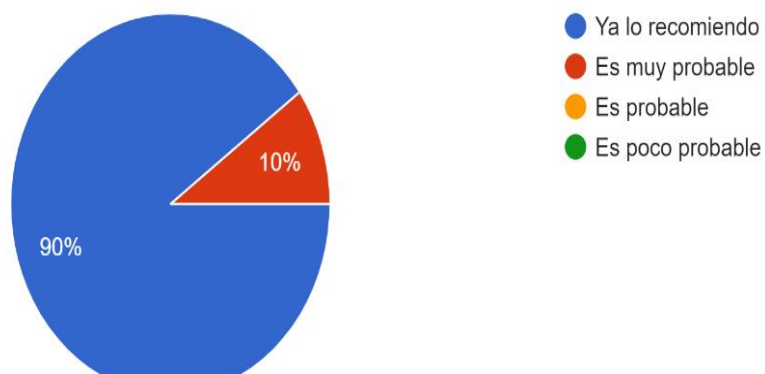


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

En la pregunta ocho, en el aspecto de recomendación del programa también hay una línea favorable porque nueve de los diez encuestados afirman que ya recomiendan el programa, y el único estudiante que aún no recomienda el programa afirma que es muy probable que lo recomendaría.

8. ¿Cuál es la probabilidad que recomiendes el Campus Connecté?

10 respuestas

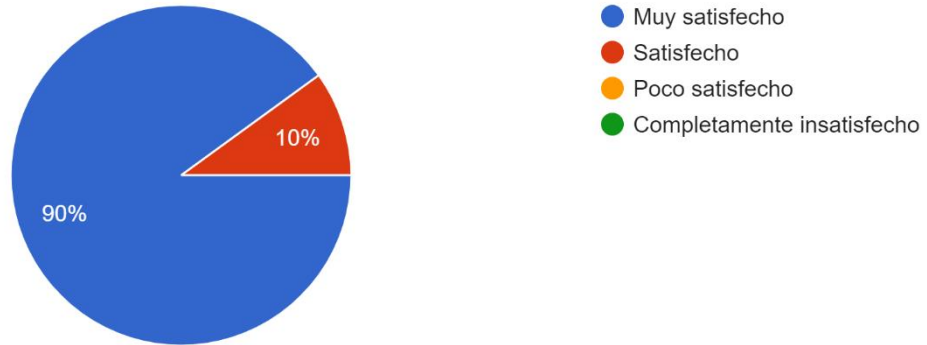


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

En la pregunta nueve que es en general el nivel de satisfacción de los estudiantes, la mayoría está satisfecho con el programa, el 90% está muy satisfecho con un 10% que está muy satisfecho con el programa, ningún estudiante muestra una respuesta negativa de satisfacción.

9. En general, ¿qué tan satisfecho(a) estás con el campus connecté?

10 respuestas

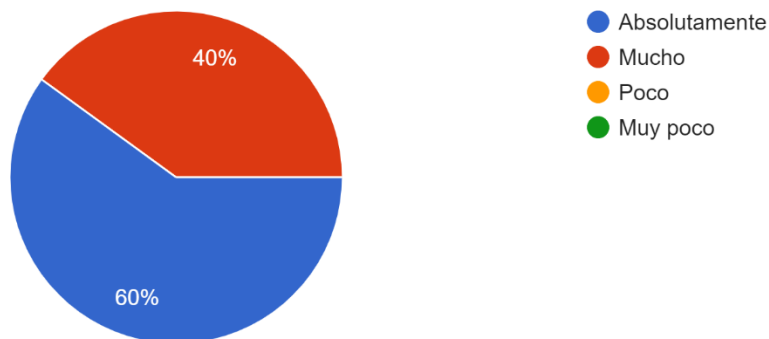


Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

En la última pregunta de la encuesta se les preguntó a los estudiantes de Campus Conectado si piensan que el programa les dará mejores oportunidades para la obtención de su diploma de maestría, las respuestas fueron positivas, 60% contestaron absolutamente y un 40 % con mucho, ninguna respuesta fue negativa, esto puede ser un indicio de que el programa promueve las oportunidades para finalizar un diploma en la educación superior.

10. ¿Piensas que el Campus Connecté te dará mejores oportunidades para la obtención de tu diploma de maestría?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, basada en encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes de los programas de innovación de la Alianza Francesa de Puebla, 2022.

En general los comentarios de los usuarios que contestaron fueron favorables, en la sección de sugerencias y comentarios lo ocuparon para agradecer el contenido del programa o solo mejorar los horarios que se imparten las asesorías.

“Sólo que es una super herramienta para los estudiantes no nativos en universidades francesa. Espero que se difunda y se siga ofreciendo para que más estudiantes lo puedan aprovechar”. (Estudiante Campus Conectado)

Conclusiones Capitulo IV

Pasarela hacia la Empresa y Campus Conectado son percibidos en general por sus participantes como programas que les han ayudado en el caso de su inserción laboral al trabajo decente y su acceso a una educación de calidad. En Puebla, hay varios centros de educación superior que enseñan el idioma francés y es por eso por lo que es un lugar en el que estos dos programas de la AFP se pueden seguir desarrollando, por los estudiantes que saben francés y que tienen el nivel necesario para estar en estos programas.

Se observaron algunos puntos en las encuestas de satisfacción de los programas, por ejemplo, en el programa de Pasarela Hacia la Empresa existen observaciones en cuanto a los mentores, el contacto con ellos para algunos de los estudiantes fue muy poco. Otro punto que se observó en las encuestas es que los estudiantes les gustaría un mayor seguimiento durante el programa y después del programa, los estudiantes en su mayoría creen que Pasarela Hacia la Empresa les puede ayudar en su inserción laboral, aunque creen que podrían tener mayores oportunidades de trabajo fuera de Puebla que dentro del estado.

En el caso del acceso a una educación de calidad (Objetivo 4), en este caso a distancia por el programa Campus Conectado, los estudiantes se muestran muy satisfechos con el programa, tanto por la manera en que les ha ayudado la enseñanza de la metodología francesa, así como tener un espacio en el que puedan ser asesorados por profesionales para sus trabajos universitarios, las respuestas en la encuesta de satisfacción de este programa fueron positivas, de hecho se percibió a los estudiantes muy satisfechos ya que nueve de diez estudiantes que respondieron la encuesta lo contestaron así.

En los dos programas se les preguntó si creen que el idioma francés es un diferenciador en cuanto al acceso al trabajo decente y educación de calidad, en los dos programas la mayoría de los encuestados contestó que así lo creían.

En conclusión, se percibe a estos dos programas como una ayuda a la realización de los ODS 4 Y 8 en el estado de Puebla. Aunque pueden tener mejoras, sobre todo en el programa Pasarela Hacia la Empresa, donde se observó mayores comentarios constructivos al programa, como el seguimiento y la mejora de la relación de los mentores.

En cuanto al programa Campus Conectado se percibe como un programa que puede seguir creciendo ya que la mayoría de los estudiantes se encuentran muy satisfechos con el programa.

Perspectivas

Los programas de la Alianza Francesa de Puebla son programas que pueden inspirar a otras instituciones e incluso a otras Alianzas Francesas del país, en este caso recomiendo a la BUAP tomar de inspiración a Campus Conectado para desarrollar el objetivo 4 en la institución, por otra parte, se recomienda difundir a los alumnos de la BUAP el programa de Pasarela hacia la Empresa de la AFP para también desarrollar el objetivo 8 en la universidad.

El Plan de Desarrollo Institucional de la BUAP del 2021-2025 está enfocado en alinearse a los ODS para la generación de ideas innovadoras y de actores que aporten a los ODS. Se orienta a: “Fortalecer vínculos de la BUAP con otros agentes de la sociedad, desde administraciones públicas hasta actores sociales, pasando por empresas y otros colectivos, aprovechando su experiencia en la creación y consolidación de alianzas a varios niveles, desde las redes internacionales de investigación y cooperación a la visibilidad e inclusión de colectivos minoritarios identificados en los ODS” (PDI BUAP,2021).

Se sugiere a la BUAP trabajar de manera conjunta con la AFP para que la institución colabore con la universidad para la creación de programas que ayuden a estudiantes a obtener su título universitario en las áreas de estudio que tengan la modalidad en línea, como el objetivo de Campus Conectado, esto fomentaría el objetivo 4 educación de calidad en estudiantes de la BUAP. Es decir, la BUAP se inspiraría en Campus Conectado para ayudar a sus alumnos en la obtención de un título universitario, pero en lugar de universidades francesas como es el caso de Campus Conectado sería en la misma BUAP.

En el caso de la difusión del programa Pasarela hacia la Empresa, la BUAP y la AFP trabajarían en colaboración para que los estudiantes de la BUAP conozcan este programa y la BUAP los ayude a mejorar sus habilidades en el idioma francés, la idea de difundirlo es para que los estudiantes de la BUAP desarrollen el objetivo 8, trabajo decente y crecimiento económico. De esta manera, se busca difundir a Pasarela hacia la Empresa en la universidad para así colaborar activamente con la AFP.

Una recomendación que se hace a los dos programas es darle mayor seguimiento a los estudiantes y egresados. Un programa de seguimiento es ideal para saber dónde se encuentran los graduados y estudiantes, posterior y durante el programa, es decir saber si su calidad de vida mejoró gracias a estos programas.

Los ODS, educación de calidad y trabajo decente no van a solucionarse solo con estos programas, pero son una herramienta que puede ayudar a promover estos objetivos en el estado de Puebla.

Bibliografía consultada.

- Agencia Mexicana De Cooperación Internacional Para El Desarrollo (2018) ¿Qué Es La Cooperación Internacional Para El Desarrollo?
- Alianza Francesa de Puebla (2021) Convocatoria Campus Connecté ciclo 2021-2022
- Alianza Francesa de Puebla (2021) Convocatoria Campus Connecté ciclo 2021-2022.
- Barreto, H (2001) Concepto y dimensiones del trabajo decente: entre la protección social básica y la participación de los trabajadores en la empresa. *Gaceta laboral*, 122(2)153-172
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2020) Información sobre movilidad francófona, Dirección general de Desarrollo institucional.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2021) Dirección General De Desarrollo Internacional. Convenios Vigentes.
- Camacho, M. (2008). Empleo para jóvenes en las Américas: estrategias y recomendaciones de política. Boletín técnico do SENAC. Rio de Janeiro, SENAC, v. 34, n.3, set.-dic. 2008. p. 17-33.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 123
- Declaración de los Principios de la Cooperación Cultural Internacional (1966) UNESCO
- De la Cuesta, M. (2011). Responsabilidad Social Universitaria. Boletín trimestral de la fundación carolina, p 2.
- Espinoza, O y González, L (2016) / pp 35-51 ISSN 1853-3744 / Dossier La educación superior en Chile y la compleja transición desde el régimen de autofinanciamiento hacia el régimen de gratuidad. Revista Latinoamérica de educación comparada.
- Embajada de Francia en México (2018) Cooperación Artística

- Ermida, O (2001) Trabajo Decente y Formación Profesional. *Boletín Cinterfor*, (152), 9-26
- Figueroa, B. (2014). Breve Historia De La Cooperación Internacional De México (1900-2000). *Revista Mexicana De Política Exterior*, Núm. 102, Pp. 29-53.
- France Education International (2018). El CIEP Y La Cooperación En Educación.
- Gallejo, J. (2019) La cooperación internacional para el desarrollo. *Revista en contexto En-Contexto* 7(11) • julio - diciembre 2019 • Medellín - Colombia • p 46 • ISSN: 2346-3279
- Gobierno de Argentina (2022) Becas para estudiantes de carreras universitarias o terciarias.
- INEGI (2020) Resumen Puebla
- INNE (2022) ¿Qué es la Calidad Educativa?, Francia Diplomacia (2022) Campus France: la agencia única encargada de las políticas de atractivo de la educación superior y de la movilidad estudiantil.
- Instituto Nacional De La Evaluación De La Educación GACETA De La Política Nacional De Evaluación Educativa (2019) EN MÉXICO Año 4. NÚM. 12 /. Pp 8-10.
- Juárez, Oscar (2019). El trabajo decente en México: un análisis por regiones socioespaciales.
- Ley Federal del Trabajo de México (2012), Artículo 2°
- Madeline, B (2019) Le travail décent, un enjeu mondial. *Le Monde*.
- Martinell, A (2018) “Cooperación Cultural” Periférica Internacional. *Revista Para El Análisis De La Cultura Y El Territorio*, (19) pp. 154-165
- Mexicano, A (2021) El empleo juvenil y el programa “Primer Empleo” para fomentarlo en México durante el periodo 2007-2012
- Meyer, J. (2011) A “Dos Siglos, Dos Naciones: México Y Francia”, 1810-2010.
- Morales, A (2009) Claves para comprender la innovación social

- Naciones Unidas. (2022) Emploi, travail décent pour tous et protection sociale
Département des Affaires Économiques et Sociales
- OCDE (2019) Development Aid At A Glance Statistics By Region, America.
- Organización Internacional del trabajo (2022) Travail décent
- Secretaría de Educación Pública (2017) Aprendizajes Clave Para La
Educación Integral, Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica, Plan Y
Programas De Estudio, Orientaciones Didácticas Y Sugerencias De
Evaluación.Pp.7-8
- Plan de Desarrollo institucional BUAP (2021) Eje transversal: la agenda 2030,
para el desarrollo sostenible, en el PDI 2021-2025, p 77.
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC (2022)
- Toledo, I (2019) “Alfonso Reyes, Genaro Estrada Y Jean Périet: El
Fortalecimiento De Los Lazos Intelectuales Entre México Y Francia (1924-
1928)”, En Boletín Del Archivo General De La Nación, Núm. 3. Novena, Pp.
72-95.
- Valenzuela, J. (1995), “El Viaje De Plutarco Elías Calles Como Presidente
Electo Por Europa Y Estados Unidos”, En Revista Mexicana De Sociología,
Pp. 191-210
- 70 accords signés lors de la visite d'Etat du président Enrique Peña Nieto en
France (2015) Embajada de Francia en México.

Anexos

Buenos días, mi nombre es Elena Torralba Veiza y soy estudiante de la maestría en desarrollo económico y cooperación internacional de la BUAP. Estoy trabajando en mi proyecto de titulación, que consiste en la cooperación bilateral entre México y Francia como un elemento a la educación de calidad y trabajo decente en el estado de Puebla, por lo que su participación es muy importante para mí estudio. Debe saber que las respuestas que me dé serán usadas para mi investigación y si usted siente incomodidad con alguna pregunta, sienta la libertad de pedirme pasar a la siguiente

Preguntas a personas vinculadas con la cooperación en educación México -Francia

- a. Nombre

Dimensión académica

- b. ¿Cuál es tu formación académica?
c. Universidad de Origen de licenciatura y maestría

Dimensión profesional

- d. ¿Cuál es tu trayectoria profesional?
e. ¿Cuál es tu ocupación actualmente?

Cooperación en educación México-Francia

- f. ¿Qué opinas de las relaciones en educación entre Francia y México?
g. ¿Consideras que el idioma francés puede tener beneficios en la formación y empleabilidad de un estudiante mexicano?
h. ¿Qué oportunidades puede ver en las relaciones en educación entre Francia y México en el estado de Puebla?

Hablemos de los programas de la alianza francesa de Puebla

Campus Conectado

- i. En tus palabras, ¿Qué es el campus connecté?

- j. ¿Cree que el campus connecté es un vector para una educación internacional de calidad?

Pasarela hacia la empresa

- k. ¿En sus palabras que es el programa pasarela hacia la empresa?
- l. ¿Cree que el programa pasarela hacia la empresa es un vector al trabajo decente en el estado de Puebla?

Problemas para resolver

- m. ¿Qué problemas observa en el proceso de cooperación en educación entre México y Francia a propósito de la pandemia?
- n. ¿Qué soluciones le parecen posibles de llevar a cabo?

Entrevistas a testimonios de Campus Connecté y Pasarela Hacia la Empresa

En la dimensión de educación podemos ver que el director de la Alianza Francesa de Puebla 2018-2022, Jean-Paul Tarby tiene un gran antecedente en educación:

“Primero bachillerato en ciencias económicas y sociales, después tres años de lo que llamamos en Francia *classe préparatoire*, curso preparatorio, es decir después de bachillerato para los mejores estudiantes un segmento de dos o tres años que permite preparar a un concurso de entrada a las grandes escuelas francesas, en Francia las grandes escuelas constituyen una formación en la enseñanza superior paralela a la Universidad.

Estas grandes escuelas superiores son, por ejemplo, las escuelas nacionales superiores como ciencias políticas, politécnicos, grandes escuelas de ingeniería, para acceder a estas escuelas hay que preparar un concurso de admisión y este concurso de admisión se prepara por dos o tres años, es una especie de post preparatoria durante tres años y es lo que hice para la escuela normal superior de Paris. Después hice maestría en Filosofía y en estudios ibéricos y latinoamericanos, después de la maestría, hice una formación para el doctorado, ósea que para resumir mi formación académica está enfocada a ciencias humanas, sociales, ciencias económicas.

Cuando estaba en primer año de enseñanza superior, muchos idiomas también porque mi voluntad para la inserción profesional era trabajar en otros países y también en el sector de la cooperación internacional, sobre todo en el tema de la educación, de la formación, de la cultura, es decir hay un recorrido clásico” Jean-Paul Tarby, director AFP 2018-2022.

Seguidos de los estudiantes de Campus conecté Alba y Ángel, los dos son egresados de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla , Alba de la carrera de Administración turística y Ángel de Educación Física, los dos estudiaron enseñanza del francés en la Universidad Pedagógica Nacional y actualmente están estudiando una maestría en didácticas de la lengua francesa en dos Universidades de Francia. Los dos laboran actualmente como docentes de francés además de compaginar sus estudios de maestría a distancia

Las dos estudiantes seleccionadas para entrevista de Pasarela Hacia la Empresa son María Eugenia y Renata, las dos egresadas nuevamente por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. María Eugenia estudió Ingeniería Ambiental y Renata, Mercadotecnia y medios digitales. Las dos actualmente trabajan, María Eugenia trabaja ahora con su empresa apadrinadora o mentora del programa Pasarela Hacia La Empresa, Engie México y Renata trabaja actualmente para una empresa de consultoría.

Cooperación internacional en educación Francia- México

Cuando se les pregunto a los informantes su opinión sobre la cooperación y relaciones entre Francia y México, el director de la AFP dio su opinión:

“Yo creo que es un tema muy importante porque la educación está en el centro de todas las políticas públicas, si no trabajamos en profundidad el tema de la educación tanto al nivel de la soberanía nacional, como la perspectiva de la comparación internacional no van a avanzar las cosas, la educación es la médula, es el corazón, igual que la salud y la seguridad. La educación tiene que ser la base de la reflexión en cualquier acción pública. Entonces la educación tiene un lugar legítimo en lo que es la cooperación internacional porque si queremos mejorar nuestro país, intentar mejorar lo que es la medula del éxito de las políticas públicas, la educación tenemos que auto cuestionarnos, mirar hacia atrás , tenemos que comparar lo que hacen otros países”(Jean-Paul Tarby, director AFP 2018-2022).

Al hablar de la comparación entre otros países habla acerca del caso concreto de Europa en donde las políticas en educación son comparadas para hacer un mejor programa de educación y hace el análisis de que en México deberíamos tener esta comparación con otros países para así tener un beneficio de programas.

Recalca lo útil que le parece la cooperación en el sector educativo y lo importante que es para llegar al desarrollo:

“Pienso que es muy útil la cooperación en el sector educativo porque la educación es lo que permite a un país avanzar, llegar a ciertos niveles de desarrollo, de progreso, en bienestar, sobre todo en los contextos en los que la educación está dividida en educación privilegiada, privatizada y educación pública. La educación es un derecho fundamental del ser humano, derecho a la educación , el problema es que no todos se benefician de la misma educación porque hay factores sociológicos, socioeconómicos .que hacen que algunos estén en círculos privilegiados para acceder a conocimiento, la familia, el colegio privado y otros no, entonces el gran reto es la igualdad de oportunidades en la educación y este es el reto máximo , esta igualdad de oportunidades y bueno por eso es muy importante, y creo que cooperando entre países podemos llegar a agregar unas piedritas, lo que es el monumento o edificio de este reto de llegar a una igualdad de oportunidades”.(Jean-Paul Tarby, director AFP 2018-2022).

Por otro lado, Alba y Ángel coinciden que las relaciones en educación entre Francia y México son muy buenas:

“Me parece que las relaciones son muy buenas, en la cual los dos países salen beneficiados, como los estudiantes mexicanos que se van a Francia. Aunque creo que hay ciertas áreas de prioridad, como las ingenierías. Pero en general creo beneficioso que estudiantes puedan desarrollarse de manera muy buena en ambos países”. (Ángel, estudiante Campus Connecté).

Alba menciona que la difusión a las becas ha sido de gran importancia para la cooperación en educación de ambos países:

“Yo creo que los proyectos que Francia y México han desarrollado en conjunto ha permitido que varios estudiantes puedan partir al extranjero, en este caso preciso a Francia, siento que Francia a diferencia de otro país les ha dado mayor difusión a las

becas, a través de organizaciones como campus France, por lo que los estudiantes conocen más estos programas y pueden participar. Entonces creo, que Francia y México han logrado crear unas buenas políticas educativas. Francia junto con México brindan grandes oportunidades para ir de intercambio”. (Alba, estudiante Campus Connecté)

María Eugenia, por su parte considera que la parte cultural en la cooperación ayuda a las personas a tener mejores oportunidades en el futuro.

“Considero que son muy importantes (las relaciones), la modalidad de enseñanza, además creo que tener una visión cultural abierta, conocer métodos de trabajo, como se desenvuelven, que es lo que buscan, es muy importante en nuestra formación académica porque nos hace ser versátiles en poder encajar y también las oportunidades laborales serán mucho más accesibles”(María Eugenia, Estudiante Pasarela Hacia la Empresa)

Renata considera que las relaciones entre México y Francia en cuanto a cooperación van en aumento:

“Yo creo que están creciendo, en aumento, antes de unirme al programa no tenía mucho conocimiento, no sabía la relación entre ambos países y menos en el aspecto de la educación, pero actualmente al haber pasado por el programa pasarela me doy cuenta que si hay varios programas de Francia y de otros países francófonos que están formando alianzas para darles la oportunidad a jóvenes que desarrollen ese aspecto de crecimiento en la educación” (Renata, estudiante Pasarela Hacia la Empresa).

En cuanto a si el idioma francés puede tener beneficios en la formación y empleabilidad de un estudiante mexicano el director de la AFP considera:

“Si, claro , estoy totalmente convencido , el idioma es un factor diferenciador, lo que es la trayectoria formativa de un estudiante aquí en México, el inglés ya no es un idioma extranjero, el inglés tiene el estatus de un idioma obligatorio como el idioma materno, tenemos que hablarlo, deberíamos hablarlo, no es nuestro idioma materno obviamente pero el inglés ya no tiene en la práctica ya no debería de pertenecer al idioma extranjero porque forma parte del marco de referencia de competencias de cualquier persona que quiere acceder a un nivel de inserción profesional calificado .El francés es una lengua amiga de la lengua española, por razones históricas, morfológicas

, es una lengua latina, romana, hay facilidad para aprender francés en los hispanohablantes”.((Jean-Paul Tarby, director AFP 2018-2022).)

También agrega la presencia de empresas francesas o francófonas como factor diferenciador entre los estudiantes interesados en aprender la lengua francesa.

“En México hay centenares de empresas francesas , mucho capital francés en México, si uno se pone a ver anuncios en sitios de búsqueda de trabajo, poniendo filtros del idioma francés hay anuncios, entonces creo que es un buen vector a la inserción profesional, por eso hemos desarrollado el programa pasarela hacia la empresa, porque un idioma es un vector de inserción profesional y obviamente es un vector de desarrollo ciudadano también, conocer un idioma es una ventana abierta hacia otras posturas, la tolerancia, el altruismo”. (Jean-Paul Tarby, director AFP 2018-2022).

El director de la AFP también apuesta por el aprendizaje del francés como otra forma de entender el mundo y de acceder a la movilidad en Francia y más delante de una inserción profesional por el aprendizaje de este idioma.

“El conocimiento de otro idioma te hace “switchear”(cambiar)hacia otra postura , hacia otra visión del mundo, etc. y esto es super importante, super importante, así que creo que el francés tiene ventaja, el alemán también, bueno localmente digamos, en Puebla si, muchos se van por alemán porque hay una dinámica económica aquí en Puebla desde los años setenta que debemos a la presencia de grandes empresas alemanas manufactureras, pero no, definitivamente el francés para los estudiantes mexicanos es un idioma que puede contribuir a su emancipación intelectual, cultural, a su promoción y a dar una dinámica a su trayectoria de formación con la movilidad a Francia obviamente y luego a la inserción profesional, estoy seguro”. (Jean-Paul Tarby, director AFP).

Ángel cree que el idioma francés te puede ayudar a acceder a intercambios estudiantiles o bien acceder a una formación en países francófonos, el cómo el director de la AFP considera que puede traer beneficios en tu trayectoria profesional y personal. **“Me parece que el francés es bueno para el curriculum y la formación de un estudiante, en cuanto a la formación te permite acceder intercambios , o ir a fuentes de investigación en francés o bien hacer una maestría o un doctorado en Francia ,en cuanto al**

curriculum creo que el idioma te abre muchas puertas, si eres bueno en enseñanza puedes enseñar el idioma o también te permite trabajar de manera bilateral , por ejemplo hay unas compañías de capital francés , creo que una persona puede interaccionar con sus colegas franceses y puede ser beneficioso para el trabajo y en la vida personal también te hace crecer”(Ángel, estudiante Campus Connecté)

Alba nos dice algo cultural de los franceses y su idioma, pues cree que si hablas francés puedes tener una buena opinión de los franceses que eso te puede ayudar en tu vida laboral y cultural:

“Yo considero que los franceses toman mucho en cuenta que hables francés, creo que Francia tiene el amor que tiene hacia su lengua y también como esta idea de guardarla, de preservarla hace que cuando uno habla francés como extranjero pues a los franceses les agrade eso porque pues es como que tú también estas cooperando para que su lengua siga vigente y se siga compartiendo alrededor del mundo. Entonces, creo que sí, te brinda más oportunidades para que puedas ser un buen candidato para una empresa y en general creo que el francés tiene este estatus de ser una lengua dominante pero también ser una lengua elegante que está asociada al conocimiento, intelecto. Entonces yo he visto que cuando dices que hablas francés la gente cambia inmediatamente la perspectiva de ti, la gente piensa que eres alguien de mucho valor y mucho intelecto”. (Alba, Estudiante Campus Connecté)

Renata está de acuerdo que el francés puede ayudar a tu curriculum, gracias también a la presencia de empresas francófonas en México.

“Si, considero que el francés y aprender un idioma adicional es beneficioso para el aspecto laboral, además que hay muchas empresas francófonas a las que puede ser un plus en el curriculum que puede tener esa habilidad de poder hablar francés”. (Renata, estudiante Pasarela Hacia la Empresa).

María Eugenia comparte su testimonio con una colega de su empresa Engie México, que es una empresa de capital francófono.

“Si, es lo que también he notado. Con una colega en Engie (Empresa en la que labora) hicimos esta comparación de puntos que pueden ser beneficiosos para poder entrar a alguna empresa multinacional en general. Tú puedes ser muy buena en lo que

haces, pero siempre va a haber un extra y en este caso son los idiomas, el poder dominar un segundo o tercer idioma te hace llamar la atención del reclutador. Entonces yo considero que es fundamental un tercer idioma, en este caso el francés para obtener oportunidades laborales”. (María Eugenia, estudiante Pasarela Hacia la Empresa)

Se les pregunto a los informantes que oportunidades puede ver en las relaciones en educación entre Francia y México en el estado de Puebla, para ello el director de la AFP subrayó la cooperación existente en Puebla, la cual se puede mejorar:

“tenemos cada año para la zona extendida de Puebla, Veracruz, Tlaxcala y Jalapa, alrededor de 250 estudiantes que, en periodo normal, no fuera de la pandemia, 250 estudiantes que salen cada año para una experiencia de estudios en Francia para estudios universitarios o escuelas de ingenieros etc. Entonces hay una cooperación importante entre Francia y Puebla en el sector universitario también hay cooperación en sectores de la investigación científica y hay cooperación técnica, poquito, entre el servicio de urgencia y el equivalente en Francia, medicina de urgencia”.

En el caso de Ángel , se piensa que aprender de ambos países sería algo beneficioso para ambos países, es decir ,aprender de sus propios sistemas **“Creo que México podría aplicar algunos métodos de aprendizaje que se han estudiado en Francia y viceversa, la relación maestro-estudiante, es decir aprender de la enseñanza de ambos países”**(Ángel, estudiante Campus Connecté) .

En cuanto a las oportunidades que puede haber pasa algo interesante en el caso de Alba, ella propone la inserción de la lengua francés en el sistema de educación poblano, ya que ella cree que podría ser una buena oportunidad para estudiantes y para egresados de la licenciatura de la enseñanza del francés.

“Pues yo creo que, si hay varias oportunidades, yo creo que solo son algunas escuelas, las que son privilegiadas por así decirlo que tienen profesores que se dedican a la enseñanza del francés. Creo que una de las oportunidades podría ser que se crearan políticas lingüísticas, o proyectos en los cuales en las escuelas públicas se impartiera la lengua francesa, porque francés solamente se imparte en las escuelas privadas. En la escuela que yo estudié había francés, pero solo si ya habías terminado inglés, entonces no había la posibilidad de acceder a los dos idiomas y era una escuela privada. Podrían

tener acceso a los dos idiomas o a escoger, pero no se puede porque en México y en Puebla la lengua primera es el inglés y una vez que hayas terminado el inglés puedes acceder a estudiar francés. Las escuelas públicas ni siquiera tienen esta opción. Una vez que terminas inglés, eso ya es todo”. (Alba, Estudiante Campus Connecté)

Alba exhorta a autoridades de Francia y México a hacer más estrategias para crear más campo laboral para profesionales de enseñanza del francés, pone el caso de la BUAP como ejemplo del estado de Puebla, donde salen más profesores de francés que empleos que existen.

“Lo vemos en la BUAP, en la BUAP son demasiadas personas que entran a la licenciatura de enseñanza del inglés porque el inglés es un mercado muy vasto en las escuelas públicas y en las escuelas privadas, en los centros de aprendizaje de idiomas hay bastante campo laboral, en cambio en la licenciatura de enseñanza del francés apenas y es una tercera parte de los que entran a la licenciatura de inglés El gobierno francés y el gobierno mexicano podrían trabajar en ello para crear un campo laboral más amplio para los profesores de enseñanza del francés”(Alba, estudiante Campus Connecté)

Renata menciona los programas de la AFP como oportunidades en el estado de Puebla que deberían de difundirse más.

“Ayudar a la difusión de estas oportunidades que ya se presentan porque hay personas que quisieran formar parte en este tipo de programas, pero no saben que existen aquí en Puebla, por medio de la Alianza Francesa de Puebla. Entonces, la difusión más que nada” (Renata, estudiante Pasarela Hacia la Empresa).

María Eugenia también menciona el programa de la AFP en donde cree que debería de haber programas que repliquen el modelo de apadrinamiento o mentoría de una empresa

“Justo lo que hizo pasarela hacia la empresa, que los estudiantes podamos tener un mayor contacto. La alianza me ayudó a tener este primer contacto que de otra forma hubiera sido muy complicado tenerlo, creo que eso hace falta, este programa en todas sus versiones ha ayudado que estudiantes mexicanos se vayan a Francia. Creo que sería valioso que haya más oportunidades o justo estos programas de talentos pero que sean replicables a mayor escala, creo que eso también es super necesario porque suele pasar

que si no tienes los contactos es muy complicado llegar a entrar a empresas de esta escala, empresas de esta magnitud”. (María Eugenia, Estudiante Pasarela Hacia la Empresa)

Programas de la Alianza Francesa de Puebla

Se les preguntó a los testimonios que definieran para ellos que son los programas Campus Connecté y Pasarela Hacia la Empresa, el director de la AFP hace un análisis de los dos programas, empezando por Campus Connecté o Campus Conectado:

“El campus connecté o campus conectado en mis palabras rápidamente es innovación, primero porque es único en toda América Latina y en toda la red mundial de alianzas francesas, el campus conectado es también un dispositivo, una herramienta digamos a favor de la igualdad de oportunidades en el acceso a un diploma en Francia y ¿por qué? Porque el campus conectado ofrece servicios de acompañamiento, de tutorías , de coaching a estudiantes quienes no pudieron ir a Francia a causa de la pandemia y que tuvieron que realizar a distancia y que tuvieron que preparar el diploma que normalmente hubieran tenido que preparar en la universidad y como preparar una maestría a distancia es más complicado por miles de razones comparado con estar en Francia, nosotros quisimos ayudarles ya que no tienen las mismas oportunidades que los que están o los que ellos hubieran estado en Francia hay una asimetría y con este campus conectado le damos un acompañamiento sobre todo en la comprensión , en la integración de lo que es la metodología universitaria francesa, algo también sobre la interculturalidad de la vida estudiantil en Francia, la lengua específica que se utiliza para preparar trabajos etc., en la universidad, entonces damos soporte y esto es la finalidad de campus conectado, permitir que estos estudiantes un poco vulnerables obviamente ellos no tienen la culpa, tengan las mismas oportunidades de éxito en su formación que de los que tienen la suerte de estar en Francia”.(Jean-Paul Tarby, director AFP 2018-2022)

Ángel opina que el Campus Connecté ayuda al alumno en nuevas formas de metodología y a no sentirse abrumado por el trabajo a distancia.

“Es un espacio en que el alumno está respaldado por una estructura para poder hacer frente a algunos desafíos metodológicos y académicos que conlleva estudiar en

Francia, hay ciertos estilos que nosotros no dominamos. El campus connecté ayuda a sentirte acompañado, tener una guía a distancia y no verte abrumado por nuevas formas de trabajo”. (Ángel, estudiante Campus Connecté)

Alba, al ser cuestionada de lo que era Campus Connecté, menciona la parte de metodología que otorga para trabajos en la Universidad

“El campus connecté es un programa el cual te ayuda no a mejorar la gramática, sino que te permite conocer o adquirir las bases para poder redactar textos universitarios y también te invita a modificar un poco tu pensamiento para poder reaccionar, poder participar en tus clases de la universidad. Para mí el campus connecté es un programa que se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias de escritura y de habilidades y competencias de manera oral, pero muy diferente a un DELF /DALF (certificaciones en francés) sino que puedes interactuar con tus compañeros en el salón de clases”. (Alba, estudiante Campus Connecté)

Se les preguntó a Alba y Ángel si creen que el Campus Connecté es un vector para una educación internacional de calidad, los dos contestaron de manera afirmativa. Ángel por su parte diciendo que debería fortalecerse aún más y Alba siguiendo con la línea de la metodología y ayuda de reflexión que conlleva estar en Campus Connecté.

“Me parece que el campus connecté es un vector para una educación internacional de calidad y es un punto de partida en cual se pueda democratizar la educación internacional, creo que el campus connecté puede ser una base en la cual más estudiantes mexicanos puedan acceder a formación internacional y creo que debería de seguir fortaleciéndose”. (Ángel, estudiante Campus Connecté)

“Yo creo que sí, porque es otra manera de estudiar, nosotros aquí en México ya tenemos una manera muy específica de trabajar. Yo creo que en general en México, no nos damos a la tarea de reflexionar, simplemente lo hacemos porque es una tarea y tenemos que cumplir. En cambio, en el sistema francés, en el caso de la universidad que es lo que trabajamos en campus connecté es más organizado en cuanto a la manera de reflexionar. Yo creo que es un vector para la educación internacional de calidad porque empiezas a pensar de otra manera, empiezas a abrir tus horizontes”. (Alba, estudiante, Campus Connecté)

De igual manera que Campus Connecté, se le preguntó al director de la AFP su definición de Pasarela hacia la empresa, el cual mencionó los estudios que se revisaron para formar el programa pasarela, el cual presentan un déficit de los estudiantes que egresan de la Universidad de los que se incorporan al mercado laboral, también menciona la presencia de las pymes francesas en México. **“Nosotros nos dimos cuenta que hay estudios cada año de la Unesco sobre la enseñanza superior en América Latina país por país y lo que dijeron en 2019 o 2020 es que en México como muchos países no solo de América Latina, países emergentes hay una especie de asimetría en volumen de diplomas que produce la enseñanza superior y la capacidad del potencial de absorción del mercado de trabajo, es el desalineamiento entre formación universitaria e inserción en mercado del trabajo. Este es un problema enorme en muchos países, nos dimos cuenta de esto, nos dimos cuenta de que había una inversión francesa económica importante en cuanto a presencia de pymes ya que hay unas pymes en México, francesas y que en base a estudios que leímos, estas empresas pymes etc, buscaban colaboradores calificados lingüísticamente y culturalmente para trabajar en la comunidad de negocios franco-mexicanos, entonces estos dos elementos de diagnósticos, uno en menos y uno en plus, uno descendiente y otro ascendiente, son los dos astros que aportaban un poco de luz a la oportunidad e inteligencia de nuestro programa” (Jean-Paul Tarby, director AFP 2018-2022)**

También habla de la responsabilidad social adquirida por las empresas y por el programa, al ayudar a jóvenes de extracto social menos favorecido a conseguir prácticas en una empresa francesa o francófona, siendo que de otra manera sería muy difícil para ellos. La responsabilidad social para la sociedad es grande, tanto para las empresas como para la AFP al ayudar a estos jóvenes.

“Con el programa pasarela nosotros asumimos el compromiso de responsabilidad social pero les ofrecemos al mismo tiempo a ustedes empresas que tienen la obligación de producir valor agregado en responsabilidad social, les ofrecemos un programa el cual van a poder invertir, estas fueron las bases, dijimos a las empresas, les proponemos hacer, realizar una acción a favor del patrocinio educativo o de patrocinio de competencias, nosotros vamos a reclutar a jóvenes calificados, de nivel origen socio económico menos favorecido, no tienen muchas redes, el papá no trabaja

en una grande empresa en la cual tiene muchos contactos que van a ayudar a su hijo a conseguir una práctica o un trabajo o hacer estudios fuera no, son jóvenes que vienen de extracción socio familiar más modesta pero con mucha motivación, excelentes calificaciones universitarias, entonces podemos acompañar, a apadrinar bajo un programa de mentoría a estos jóvenes y obviamente pagar, todo o parte de su formación aquí en la alianza”(Jean-Paul Tarby, director de AFP)

Al preguntarle a Renata su definición de Pasarela Hacia La Empresa ella considera que es un entrenamiento para la vida laboral, en este caso con empresas francófonas **“Creo que es un programa de la Alianza Francesa de Puebla, que brinda a los estudiantes de ciertas carreras, la oportunidad de adquirir ciertas habilidades en el área laboral como un entrenamiento de lo que podría ser la cultura laboral, en este caso en empresas francófonas”.**(Renata, estudiante Pasarela Hacia la Empresa)

María Eugenia define el programa pasarela como un programa que contiene herramientas para desenvolverte en el mundo laboral con empresas francófonas.

“Creo que es una oportunidad increíble, que tiene la alianza y que ha permitido tener un crecimiento profesional, porque pasarela no solo es que aprendas el idioma, también son estos tips de como relacionarte, que hacer, que es lo que la empresa francesa busca de ti o espera de ti. El enfoque es aplicable hacia el trabajo. Es desenvolverte en la empresa y creo que eso es fundamental porque muy pocas carreras enseñan eso, no nos enseñan a desenvolvernos en un ámbito laboral y creo que eso te abre mucho las puertas y también creo que pasarela para mi ha significado que me abrieran muchas puertas, en este caso laborales, pero personalmente me ayudó a crecer, me dio mucha confianza. No es lo mismo decir que tengo un nivel aceptable de francés, pero que te den las herramientas para desenvolverte, me dio mucha confianza que me brindaran las herramientas para desenvolverme”. (María Eugenia, estudiante Pasarela Hacia la Empresa)

Se les preguntó a Renata y María Eugenia si creen que el programa Pasarela Hacia la Empresa es un vector al trabajo decente en el estado de Puebla a lo cual las dos contestaron de manera positiva. Las dos pusieron como ejemplo su propia experiencia. Renata relata cómo se enriqueció de manera personal. **“Considero que sí, ya que busca unir ciertas**

empresas e instituciones mexicanas y francesas que puedan abrirse esa oportunidad de trabajo decente y digno a las personas que apenas van a egresar o ya egresados. Mi experiencia en el programa Pasarela Hacia la Empresa fue muy grata, estoy muy agradecida con la Alianza Francesa de Puebla por darme la oportunidad, aprendí mucho no solo en el ámbito educativo, sino de manera personal, conocí muchas personas, tanto de la alianza como compañeros del programa y creo que crecí bastante, fue una experiencia muy enriquecedora la verdad”. (Renata, estudiante Pasarela Hacia la Empresa)

María Eugenia también considera que Pasarela a la Empresa la ayudó a conseguir su puesto en la empresa Engie México, la cual fue empresa apadrinadora: **“Si, porque de por si está muy competido el trabajo, tener el plus del idioma es una ventaja, además el respaldo que la Alianza Francesa te puede dar ayudar, y también tener una herramienta más hace que tengas un plus, hace que tus condiciones laborales sean mucho mejores. Me ayudó a tener condiciones mejores, a lo mejor más que las del promedio”. (María Eugenia, estudiante Pasarela Hacia la Empresa)**

A los cuatro estudiantes de los programas de la Alianza Francesa de Puebla se les preguntó que problemas observaban en el proceso de cooperación en educación entre México y Francia a propósito de la pandemia, la respuesta de los cuatro coincide que fue la movilidad y el cierre de actividades.

“A propósito de la pandemia, algunos programas se tuvieron que pasar a presencial a distancia, ese fue el mayor obstáculo” (Ángel, estudiante Campus Connecté)

Alba comenta en específico la suspensión de un programa de la SEP con Educación Nacional de Francia.

“Creo que no he visto ningún problema, más que lo que se suscitó a los asistentes de español de la generación 2020-2021 que ya no pudieron ir como asistentes de español, pero tampoco fue un problema en el proceso de cooperación ya que fue una situación ajena a la SEP y Educación Nacional de Francia”. (Alba, estudiante Campus Connecté)

Renata pone de ejemplo la comunicación que se dio durante la pandemia con su empresa apadrinadora

Al menos en mi experiencia, en cuanto al programa más que nada, que es donde yo puedo hablar un poco es que la comunicación no fue tan continua porque nadie esperaba la pandemia, cuando ya se estaba estableciendo más esa comunicación entre padrinos y ahijados, ese proceso se puso en pausa de manera indefinida porque pensamos que íbamos a continuar después y el programa terminó y no pudimos concluir esa parte de aprendizaje más que nada de intercambio entre padrinos y ahijados. En cuanto a lo educativo, si creo que tal vez pudo fracturar el aprendizaje de idioma, en estos dos años. (Renata, estudiante Pasarela Hacia la Empresa)

María Eugenia también pone de ejemplo la falta de interacción a propósito de la pandemia: **“Con las prácticas profesionales, con el objetivo de cuidar a los estudiantes pues limitaron el acercamiento, no es lo mismo que estes en campo, la posibilidad de desenvolverte con compañeros, ya te perdiste de esa experiencia y creo que es fundamental tenerla”.** (María Eugenia , estudiante Pasarela Hacia la Empresa)

Los cuatro estudiantes de los programas de la AFP fueron cuestionados acerca de que soluciones les parecen posibles de llevar a cabo por alguna problemática derivada de la pandemia, los cuatro coinciden que las restricciones no es algo que puedan tener pertinencia, pero si en el modo en que se realizan actividades en línea. Ángel, por ejemplo, propone el Campus Connecté para estudiar a distancia, **“Creo que no podría proponer mucho en cuanto a las medidas, porque es algo que cada gobierno mide y aplica, pero en cuestiones académicas, el campus connecté podría ayudar a estudiantes para poder estudiar. El Campus Connecté podría ayudar a estudiantes a estudiar a distancia”** (Ángel, estudiante de Campus Connecté)

Por su parte Renata cree que por la parte de la AFP manejaron bien la situación por la pandemia **“Creo que en la Alianza Francesa de Puebla lo manejaron bastante bien, en la parte de escucha, en saber que era lo que querían los alumnos, en que podían mejorar para llevar a cabo las clases de manera más efectiva”.**

Durante los meses de junio y julio del 2022 realicé un pequeño prácticum en la Maison Universitaire Franco-Mexicaine (MUFRAMEX) en la cual se publicó mi entrevista a Jean-Paul Tarby entonces director de la AFP. La MUFRAMEX lo publicó en la sección de

observatorio de su sitio web, el artículo es acerca de la trayectoria de Jean-Paul Tarby y la importancia de los programas analizados en esta tesis.

Se anexa la publicación:

Buscar ... | Acceso miembros de la Red

MUFRAMEX Acciones Socios Observatorio Red de Investigación México-Francia Contáctenos

Jean-Paul Tarby, director de la Alianza Francesa de Puebla, nos presenta dos programas de la Alianza, los cuales están enfocados en ayudar a los estudiantes de educación superior de universidades públicas. El primero, **Campus Connecté**, ayuda a estudiantes mexicanos a tener éxito en sus estudios universitarios a distancia en Francia. El otro programa que nos presenta es **Pasarela hacia la empresa** que está enfocado en integrar al mundo laboral a estudiantes recién egresados de universidades públicas por medio de empresas francesas y francófonas.

- En sus palabras, ¿Qué es el Campus Connecté?

El Campus Connecté es un dispositivo a favor de la igualdad de oportunidades en el acceso a un diploma en Francia y ¿por qué? Porque el campus conectado ofrece servicios de acompañamiento, de tutorías, de coaching a estudiantes quienes no pudieron ir a Francia a causa de la pandemia y que tuvieron que realizar su movilidad a distancia y que tuvieron que preparar, a distancia, el diploma que normalmente hubieran tenido que preparar en la universidad. Al mismo tiempo, la mayoría de los estudiantes que se benefician del servicio del Campus Connecté forman parte de los programas de becas de maestría a distancia en Francia de la cooperación educativa y universitaria francesa en México.

También es una herramienta relativamente innovadora porque se dirige a

ENTREVISTA

PROGRAMAS PILOTOS DE LA ALIANZA FRANCESA DE PUEBLA



Entrevista realizada por Elena Torralba el 2 de mayo de 2022

Para más información:

- <https://www.mexique.campusfrance.org/es/descubre-el-campus-connecte>

Activar Windows

Fuente:Muframex (2022)



Asunto: **Termino de
Dirección**

**Dr. José de Jesús Rivera de la Rosa
Coordinador de la Maestría en Desarrollo
Económico y Cooperación Internacional
P R E S E N T E**

*Me permito comunicarle que he cubierto la asesoría de la TESIS de Maestría en
Desarrollo Económico y Cooperación Internacional de la:*

LIC. TORRALBA VEIZA ELENA

Titulada:

**"COOPERACIÓN INTERNACIONAL FRANCIA- MÉXICO, ALTERNATIVAS PARA UNA
EDUCACIÓN DE CALIDAD Y TRABAJO DECENTE EN EL ESTADO DE PUEBLA 2019-
2022. EL CASO LA ALIANZA FRANCESA DE PUEBLA".**

Dicho trabajo reúne los requisitos necesarios para ser revisado.

Atentamente
H. Puebla de Z., a 22 de noviembre de 2022

Dr. José de Jesús Rivera de la Rosa
Director de tesis

Facultad
de Economía

Av. San Claudio y 22 Sur, Col. San
Manuel, Ciudad Universitaria,
Puebla, Pue. C.P. 72570
01 (222) 229 55 00 Ext. 5605 y 7843



**Asunto: Término de revisión
de tesis**

**Dr. José de Jesús Rivera de la Rosa
Coordinador de la Maestría en Desarrollo
Económico y Cooperación Internacional
PRESENTE**

*Me permito comunicarle que he cubierto la revisión de la TESIS de la Maestría en
Desarrollo Económico y Cooperación Internacional, elaborada por el:*

LIC. TORRALBA VEIZA ELENA

Titulada:

**"COOPERACIÓN INTERNACIONAL FRANCIA- MÉXICO, ALTERNATIVAS PARA UNA
EDUCACIÓN DE CALIDAD Y TRABAJO DECENTE EN EL ESTADO DE PUEBLA 2019-
2022. EL CASO LA ALIANZA FRANCESA DE PUEBLA".**

*Dicho trabajo reúne los requisitos necesarios para poder ser sometido a impresión,
por considerarlo satisfactorio.*

Atentamente
H. Puebla de Z., a 07 de diciembre de 2022


Dra. Ada Celso Cabrera García
Revisora

Facultad
de Economía

Av. San Claudio y 22 Sur, Col. San
Manuel, Ciudad Universitaria,
Puebla, Pue. C.P. 72570
01 (222) 229 55 00 Ext. 5605 y 7843



**Asunto: Término de revisión
de tesis**

**Dr. José de Jesús Rivera de la Rosa
Coordinador de la Maestría en Desarrollo
Económico y Cooperación Internacional
PRESENTE**

*Me permito comunicarle que he cubierto la revisión de la TESIS de la Maestría en
Desarrollo Económico y Cooperación Internacional, elaborada por la:*


LIC. TORRALBA VEIZA ELENA

Titulada:

**"COOPERACIÓN INTERNACIONAL FRANCIA- MÉXICO, ALTERNATIVAS PARA UNA
EDUCACIÓN DE CALIDAD Y TRABAJO DECENTE EN EL ESTADO DE PUEBLA 2019-
2022. EL CASO LA ALIANZA FRANCESA DE PUEBLA".**

*Dicho trabajo reúne los requisitos necesarios para poder ser sometido a impresión,
por considerarlo satisfactorio.*

Atentamente
H. Puebla de Z., a 07 de diciembre de 2022


Mtra. Annelise Jouannin
Revisora



Facultad
de Economía

Av. San Claudio y 22 Sur, Col. San
Manuel, Ciudad Universitaria,
Puebla, Pue. C.P. 72570
01 (222) 229 55 00 Ext. 5605 y 7843



BUAP

“HUP, 50 años de enseñanza y salud”

Oficio No. SIEP – MDECI/225/2022
Asunto: **Autorización de impresión**

Lic. Elena Torralba Veiza
Maestría en Desarrollo Económico y
Cooperación Internacional
PRESENTE.

Por este conducto reciba un cordial saludo, asimismo y de la manera más atenta hago de su conocimiento que se autoriza la impresión de su trabajo de TESIS titulado:

“COOPERACIÓN INTERNACIONAL FRANCIA-MÉXICO, ALTERNATIVAS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y TRABAJO DECENTE EN EL ESTADO DE PUEBLA 2019-2022. EL CASO LA ALIANZA FRANCESA DE PUEBLA”

Toda vez que ha presentado la liberación del asesor de Tesis y la comisión revisora se ha pronunciado en el mismo sentido.

Sin más por el momento, quedo de Usted.

Atentamente

“Pensar bien, para vivir mejor”
H. Puebla de Z, 13 de diciembre de 2022

Dr. Alberto Castañón Herrera
Secretario de Investigación y Estudios de Posgrado



c.c.p.- Archivo
D'ACH/cmtpp*

Facultad
de Economía

Av. San Claudio y 22 Sur, Col. San
Manuel, Ciudad Universitaria,
Puebla, Pue. C.P. 72570
01 (222) 229 55 00 Ext. 5605, 7843 y 7806