



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

LA INFLUENCIA EDUCATIVA DE LA FAMILIA
EXTENSA EN LOS NIÑOS
TESIS

Que para obtener el título de
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presenta

Lizet Meza Bello

Directora

Dra. Rosalía Tenorio Martínez

Fecha de aplicación y aprobación: 18/Diciembre/2023

RESUMEN

La educación de los niños deberá garantizar su bienestar mental y óptimo desarrollo, acompañado de los miembros que integran su estructura familiar.

El objetivo general fue analizar la influencia que tiene la familia extensa en la educación de los niños. Los objetivos específicos fueron a) Documentar el papel que tiene la familia extensa en la educación de niños; b) Identificar las ventajas y desventajas de la participación de los abuelos en la educación de los niños y c) Comparar las fortalezas y debilidades de la educación dentro de una familia nuclear y extensa.

El diseño de investigación de este estudio es de tipo cualitativo, en el que se analizaron las estructuras familiares diferentes, mediante entrevistas realizadas a padres y abuelos.

En los resultados se observó que los menores de las familias participantes se desenvuelven en un ambiente de valores y tradiciones, transmitida por los adultos mayores, quienes se encuentran presentes en la vida y desarrollo del menor. Beneficiándose positivamente a los niños y sus padres.

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que existe influencia positiva, por parte de abuelos, los cuales son un pilar importante, que brinda sabiduría y guía educativa a futuro.

Contenido

RESUMEN	1
CAPÍTULO I	4
INTRODUCCIÓN	4
1.1 Antecedentes	6
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Objetivos	10
1.3.1 Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivos específicos.....	10
1.4 Justificación	11
1.5. Hipótesis.....	13
1.6. Definición de variables	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Generalidades acerca de la familia	14
2.2 Ciclo vital de la familia.....	21
2.3 Familia extensa.....	28
2.4 Influencia de la familia extensa en los niños preescolar y escolar.....	30
CAPÍTULO III	34
MÉTODO.....	34
3.1 Diseño de investigación.....	34
3.2 Participantes.....	35
3.3. Instrumentos	35
3.3.1 Entrevista	35
3.4 Procedimiento	36
3.5 Análisis de información	37
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS	38
4.1 Datos sociodemográficos	38
4.2 Resultados de las entrevistas	41

CAPÍTULO V	51
5.1 Conclusiones.....	51
DISCUSIÓN.....	51
5.2 Recomendaciones	55
REFERENCIAS	55
ANEXO	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de las mujeres	39
Figura 2 Edad de los hombres	40
Figura 3 Edad de los niños	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad de los participantes	38
Tabla 2. Educación familiar	42
Tabla 3. Tipo de familia	43
Tabla 4. Conflictos más comunes	44
Tabla 5. Valores y tradiciones	46
Tabla 6. Aprendizaje adquirido	48

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los niños, son agentes de cambio dentro de la sociedad, nacen y se desarrollan guiados por adultos cercanos a ellos, los cuales son responsables de educarlos de la mejor manera posible, para llegar a ser adultos funcionalmente estables dentro de la sociedad, o al menos eso es lo esperado.

De lo que no se habla, es de todo el proceso que conlleva a la realización de esta ideología y como su ambiente, familiar, escolar y social influyen en la transición de niños a adultos funcionales dentro de la sociedad. Dentro de esta investigación se enfoca especialmente el factor familia, el cual está sumamente implicado en el crecimiento de cada uno de los individuos. Cada nuevo miembro dentro del sistema familiar es llevado de la mano en conjunto de tradiciones, valores, costumbres e ideologías que implican el sello particular del sistema familiar. Así mismo dentro de la investigación se presentará cómo va evolucionando la estructura familiar, proporcionando datos importantes de la misma hasta llegar a este momento de la historia, donde nos centraremos en el papel que juega el desarrollo emocional del menor, por lo cual la familia extensa principalmente los abuelos, son centro importante para entender las bases del desarrollo social de los niños (Valencia, 2012).

La familia siendo la primera red de apoyo para cada individuo como menciona (Cardona, Valencia, Duque y Lodoño-Vasquez,2105) deberá promover un ambiente familiar sano, donde se puedan proporcionar herramientas para un buen desarrollo personal y social. Relacionándolo con los aspectos emocionales, que juegan un papel importante en las relaciones familiares; siendo definido por Bisquerra en 2003 como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada” lo que permitiría una respuesta emocional, resultado por mantener relaciones interpersonales asertivas y armónicas con su entorno. Así mismo se puede ver que el conocimiento que se adquiere dentro del hogar sirve como iniciación del niño para su relación dentro de sus círculos sociales, eh incluso para la preparación de roles, control de impulsos, valores y miembros proactivos dentro de la sociedad (Suarez Palacio & Vélez Múnera, 2017).

La psicología social y la sociología de la mano de la demografía y la estadística, nos permiten estudiar mediante roles, atributos, rasgos y sesgos, el concepto de familia generalizable de cada sociedad; las relaciones, el concepto con su dimensión ética y religiosa nos menciona Merino en 2007 (Suarez Palacio & Vélez Múnera, 2017)

1.1 Antecedentes

La familia es una institución, por lo que se va transformando al mismo tiempo que la evolución social, política y económica.

Así mismos la familia proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; que es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven. La familia, construida como está sobre genes compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales compartidos, y de la confianza mutua (Bohannon, 1996 p.p72 citado por Gutiérrez, Díaz, Román, 2015).

En países como Colombia, entre los años de 1978 y 1993 la familia nuclear ha decrecido, mientras que las familias extensas se mantienen estables, siendo estas la segunda forma más común de convivencia. Posteriormente en 1997 dentro de un estudio de misión social en el país, resultó que el 34% de los hogares son extensos dentro del sector urbano, dentro de estos existen dos diferencias: la primera con el 19% conformado por la cohabitación de la pareja (formado por hijos y padres), y la segunda con el 15% lo representan los hogares monoparentales encabezados en su mayoría por mujeres. (Puyana, Villamizar 2004)

En un estudio realizado por Cross en 2018, encontró que 12 millones de niños aproximadamente viven dentro de una familia extensa. De estos, 24% vive con un abuelo, 18% con algún tío y 24% con algún otro pariente, todo esto determinado por la diferencia socioeconómica de los padres.

Así mismo dentro de las estadísticas de INEGI (2012), los hogares mexicanos continúan siendo familiares en su forma nuclear con un 64.2% seguidos por los no nucleares por un 26.3% mientras que los unipersonales forman el 8.8%. Sin mencionar las familias reconstruidas que tienen que adaptarse a su nueva convivencia familiar. Mientras que en la encuesta intercensal de 2015 los datos obtenidos demuestran que, de cada 100 hogares familiares, 70 son nucleares constituidos por papás e hijos, 28 son ampliados o extensos formados por la familia nuclear y otros parientes, uno compuesto por la familia nuclear y algún miembro sin parentesco con el jefe de familia y otro corresponde a los no especificados. Por otro lado, están los hogares constituidos por los no familiares, 93 son unipersonales y 7 son corresidentes formados por dos o más personas sin relación de parentesco.

En un estudio hecho en Cuba sobre la influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas, se analizó en la estructura familiar un alto porcentaje de niños que, al vivir dentro de familias ampliadas o extensas, y condicionar diferentes modelos educativos, se reveló como un factor importante en la aparición de trastornos emocionales en los infantes (Noroño, Regla, Cadalso, 2002).

En el análisis realizado por Montalvo, Espinoza y Pérez (2013) sobre el ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas, se encontró una constante intromisión de algún miembro de la familia extensa en la educación de los niños, y con esto la manifestación y aparición de problema, aunque no estuvo presente en todas las familias esta situación es un ejemplo de cómo puede llegar a influir la familia extensa en la nuclear. El modelo

familiar es común en todos los países y a pesar de las diferencias culturales y costumbres que se puedan llegar a tener de esta, la premisa de la procreación para la supervivencia de la especie utilizada en distintas interpretaciones es regular alrededor del mundo.

La familia, así como sus miembros cumplen su papel dentro del sistema social; en América Latina como en algunos otros países del mundo, la familia tiene ciertas características y roles que ayudan a sus miembros a su desarrollo educativo que le sumará o en su defecto restará a su futuro desenvolvimiento social (Reyna, Espinoza, Pérez, 2013).

1.2 Planteamiento del problema

El ser humano es un animal gregario que busca vivir entre sus pares, de esta manera forma la base fundamental de la sociedad, la familia. Esta es la principal precursora, de las herramientas que cada individuo debe ir adquiriendo con el tiempo; como los valores, costumbres, cultura etc.

El niño integrante vital del sistema familiar, al ser dependiente del aprendizaje que pueda obtener de la enseñanza de sus padres y de su entorno social, es vulnerable a la adquisición de esta y a la interpretación de la misma. El desarrollo y conocimiento del aprendizaje depende de la gente con la que crezca y las herramientas que le proporcionen para apoyar el pensamiento.

Como principal precursora de socialización, la familia comparte la educación junto con la escuela quienes con sus programas educativos pretenden formar al

individuo para un exitoso desenvolvimiento social. Aunque actualmente la familia recarga el peso educativo a la escuela y pretende que esta sea la que eduque al individuo, lo cierto es que las ramas y bases de la educación se adquieren dentro de la familia.

“El ámbito familiar ejerce su acción educativa de modo informal, espontáneo, natural, realizándose en los momentos y lugares más inesperados, de manera que los efectos del ambiente familiar sobre los procesos de personalización, socialización y transmisión de valores se tornan esenciales” (Parada, 2010, p31).

Las personas adultas que integran la familia son las responsables de contribuir al desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, de motivación y sociales, así como el equilibrio afectivo y emocional; estas concretarán la adaptación social del menor, forjando su propio comportamiento, independencia, confianza y seguridad personal.

El sistema familiar ha evolucionado y en la actualidad su formación no solo tiene un fin biológico y de supervivencia, sino que implica más cuestiones en la formación de los nuevos individuos que la conforman, como su educación, que es clave para un sano desarrollo en cada uno de los sistemas en los que se desenvolverá. Los padres ya no son los únicos que influyen en la educación de sus hijos, las nuevas actividades y la economía han hecho más partícipe a la familia extensa en el entorno educativo e influye en el mismo. Con las nuevas maneras de convivencia familiar, se denotan variables formas de educación de primera instancia y los más de un modelo educativo.

Enfocando lo anterior, el presente estudio se orienta al análisis de la influencia que puede llegar a tener la familia en la formación educativa dentro del hogar, y cómo esta afecta o beneficia a los niños. Por lo que se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo influye la familia extensa en la educación de los niños?
- ¿Qué fortalezas y debilidades hay entre la educación de un niño dentro de una familia extensa y cuáles dentro de una nuclear?
- ¿Qué participación tienen los abuelos en la educación de los niños?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Analizar la influencia que tiene la familia extensa en la educación de los niños.

1.3.2. Objetivos específicos

- Documentar el papel que tiene la familia extensa en la educación de niños.
- Comparar las fortalezas y debilidades de la educación dentro de una familia nuclear y una extensa.

- Explorar la participación que tienen los abuelos en la educación de los niños.

1.4 Justificación

El niño es un ser lleno de energía y curiosidad del mundo que lo rodea, frecuentemente activo y sensible a sus emociones, expuesto a la adquisición del conocimiento. Se ha estudiado su comportamiento y evolución de su desarrollo por distintos autores, como Piaget y sus etapas del desarrollo donde demuestra la evolución cognitiva, y Vygotsky que, con su teoría, nos habla del desarrollo humano a través de la interacción social, entre otros. Vygotsky (1983) en sus propios términos expresa *“el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo”* Todos ellos coinciden en que esta evolución no sería posible sin la intervención de un adulto, el cual dentro de la familia le facilita lo necesario al pequeño individuo durante el proceso (Vielma, Salas, 2000).

En la familia, que es donde tiene lugar la primera educación que se le otorga al niño, es altamente importante el valor y apoyo junto con el esfuerzo que se le pueda brindar. Ya que recaerá en el seno familiar la importancia de encaminar al sujeto a la sociedad, dirigir su comportamiento, así como adquirir los parámetros sociales, sus reglas y costumbres.

La familia como unidad inicial de transmisión e interacción humana forja los lazos afectivos, su forma de expresarlos y transmitirlos, así como la vivencia cultural,

la historia, los valores y actitudes entre otros; construyendo las bases de la identidad personal.

El sistema familiar, debe cumplir ciertos roles para la sana convivencia, los cuales están siendo compartidos por otros miembros de la familia extensa e influyendo en la educación de los niños; al verse expuesta la influencia de los familiares extensos en la educación de estos, los pensamientos y creencias de los padres para con la educación de sus hijos pueden verse, desplazados, minimizados o influenciados por otros miembros de esta.

La presente investigación se enfocará en esclarecer la importancia de los miembros de la familia extensa en la educación inicial del individuo. Así mismo permitirá mostrar, si esta situación crea un conflicto familiar en un futuro o en el presente de la familia; profundizando los conocimientos teóricos sobre los roles familiares, sus miembros, conflictos y posibles soluciones. Así mismo recabando la información necesaria y analizando a distintas familias de la ciudad de Puebla, el presente documento pretende esclarecer posibles dificultades en los niños derivados por la educación familiar recibida y sus efectos psicológicos; además de aportar información para el adecuado manejo de la educación familiar; así mismo contribuir a la psicología con una visión más clara de la importancia de la familia en la salud mental de sus miembros más pequeños.

1.5. Hipótesis

Los niños que tienen convivencia cercana con miembros de la familia extensa, tienden a reflejar en su educación social, la influencia de pensamientos y actitudes provenientes de estos miembros.

1.6. Definición de variables

- **Influencia:** Es la capacidad de controlar y modificar la percepción de alguien más, convenciendo y guiando por un determinado camino; puede estar dirigida a cambiar ideas, actitudes y conductas.
- **Educación:** Es formar al sujeto individual, subjetivo y responsable ante el mundo, proporcionándole herramientas para su creación y desarrollo evolutivo e histórico, para que así se desenvuelva con éxito dentro de la sociedad.
- **Familia:** Es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socioeconómica, que aun sin convivir físicamente, comparten necesidades emocionales y materiales, así como objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos, cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal.
- **Familia extensa:** son aquellas conformadas por padre, madre, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos etc. Miembros parentales de diferentes generaciones que

viven bajo el mismo techo o predio, los une el vínculo sanguíneo o jurídico y llegan a compartir deberes y derechos dentro del hogar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Generalidades acerca de la familia

En un primer momento el hombre se dedicó a sobrevivir, el alimento entre otras necesidades moldeó su forma de existencia. Se vio inmerso en reproducir su especie, no impulsado por el corazón más bien motivado por la necesidad carnal, una vez consumado no existía el anhelo de los beneficiados en conocerse, y la descendencia se mostraba irrelevante para la madre. El hombre logró profundizar su

entorno y con ello beneficiarse de la naturaleza y sus frutos, mostrando agilidad y destreza ante otros hombres y animales. Llegando al punto donde el interactuar con los otros se volvió indispensable tomando así superioridad ante los animales que lo rodeaban. Entonces el principio de la revelación del corazón logro unir al hombre, la mujer y el niño en un mismo techo dando pie a sentimientos más penetrantes. Con esto la mujer y el hombre adoptaron nuevos roles uno en casa y el otro en busca del alimento. Como un equipo donde el objetivo en común era la supervivencia de ellos y sus hijos. (Rousseau, 1712-1778 parafraseado de Estrada, 2012)

En la literatura clásica de Bachofen (1861), interpreta la Oriestiada de Esquilo, dando comienzo a los primeros estudios de la historia de la familia. El autor formuló que los seres humanos vivían en promiscuidad sexual llamándolo eterismo; con este tipo de relaciones era casi nulo establecer la paternidad efectiva, por lo que solo podía contarse con la línea materna siendo esta una constante en todos los pueblos antiguos; como consecuencia a esta forma de vivir las generaciones jóvenes se llenaban de aprecio y respeto hacia la línea materna, así se estableció la ginecocracia, que significa el dominio femenino absoluto. Al pasar a la monogamia, la mujer perteneció a un solo hombre dando pie a una antigua ley religiosa. Según Bachofen, el paso del eterismo a la monogamia se dio entre los griegos, que con las nuevas religiones fueron surgiendo nuevos dioses y por lo tanto nuevas creencias, las cuales determinaron los cambios históricos en la situación social del hombre y la mujer. Cada paso del hombre en la historia ha sido importante para su desarrollo intelectual, social, económico, familiar etc. Por lo que mencionar su evolución para llegar a estos momentos no es menos importante (Engels. 2017).

Algunos investigadores se han dado a la tarea de profundizar en los orígenes del hombre, cómo ha llegado a evolucionar con el paso del tiempo y cómo esto nos llevó a la estructura social y familiar que hoy en día conocemos. En 1884 Lewis H. Morgan realizó estudios sobre el origen de la familia señalando tres momentos clave en la prehistoria de la humanidad:

1. El salvajismo dividido en tres estadios:

- a) el inferior, donde el hombre permanecía en bosques tropicales y subtropicales y vivían parcialmente en los árboles, ya que existían grandes fieras. Comían frutos y raíces y obtuvieron el lenguaje articulado.
- b) El estadio medio, o mejor conocido como época paleolítica, donde el hombre cocinó el pescado con fuego y se alimentó; gracias a este descubrimiento se hicieron independientes del clima y de los lugares; siguiendo el curso de los ríos, logrando extenderse a lo largo de la tierra, ocuparon toscos pedazos de piedra, y emplearon la caza ocasionalmente por la dificultad que representaba realizarla.
- c) En el estadio superior se manifestó por la invención del arco y la flecha poniendo a la caza como alimento regular, atribuyendo así estrategia, experiencia y facultades mentales desarrolladas.

2. Durante la barbarie comienza la introducción de la alfarería, naciendo como costumbre para utilizarlas en el fuego, conociendo así la característica principal del primer estadio, el de la domesticación y cría de animales y el cultivo de las plantas haciendo diferencia entre los continentes. En el segundo estadio de la barbarie puede apreciarse la diferencia entre el este y el oeste, mientras que en el este comienza con la domesticación de los animales, en el oeste, el riego y el

empleo de adobes para la construcción, aunque este último no fue superado en todas partes hasta después de la conquista de América por los europeos.

3. La última etapa comenzó con la fundición del hierro, pasando a la civilización con el invento de la escritura alfabética y su aplicación para la notación literaria. Al llegar a la civilización Morgan 1884 señala que entre el periodo donde el hombre aprende a elaborar sus productos, se crea la industria y el arte (Engels, 2017).

En cada momento de la historia de la humanidad los seres humanos han ido creando relaciones con otras personas; por diferentes razones se han ido formando vínculos afectivos, que con el pasar de los años han tomado mayor fuerza y relevancia para la formación social. En un entorno tradicional donde se comenzaron a formar las familias, se les atribuyen a estas, funciones reproductivas, educativas, de protección, creencias, religión y la economía. Estas fueron algunas de las principales acciones que se apreciaban en torno al círculo familiar. A principios de siglo XX hombre y mujer se encontraban fijos en sus roles dentro de la familia, la mujer como esposa y madre se encargaba del cuidado de los hijos y el esposo, así mismo a los cuidados del hogar, y mantener en orden los deberes de la casa; por otra parte, el hombre en su función de esposo recae otorgar a su esposa e hijos la protección de estos, siendo rígido y autoritario; proporcionando el mantenimiento económico en el hogar, siendo este el único sustento de la misma (Valdivia, 2008).

La familia se ha caracterizado por sus cambios, formas y maneras de organizarse, en cada momento de la historia se encuentra una organización diferente, conforme evoluciona la sociedad el sistema familiar cambia sus

características y la manera de ver a la familia se vuelve diferentes, tal y como se muestra a continuación.

- Familia Consanguínea: la primera que existió basada en necesidad sexual, se desconocen padres, hermanos e hijos, produciendo relaciones carnales entre ellos.
- Familia Punalúa: época del salvajismo donde los matrimonios eran por grupos y las relaciones sexuales se daban solo dentro de la tribu y con un compañero íntimo.
- Familia Sindiásmica: existe una pareja permitiendo la relación sexual con otros miembros de la comunidad.
- Familia Patriarcal: agrupación de un número de personas, libres y serviles, que formaban una familia sujeta a la autoridad paterna, constituida de mantener la ocupación de tierras, criando rebaños y manadas.
- Familia Monogámica: en la época de la civilización surge el matrimonio con la propiedad privada, conocer la paternidad con el fin de heredar los bienes materiales (Morgan, 1971).

Actualmente existen diferentes modelos familiares determinados por su formación y el nuevo cambio de mentalidad que se ha hecho presente en los últimos años, junto con su estructura, funcionamiento y educación, será determinante para mostrar las ventajas o desventajas que se puedan presentar para sus miembros, a continuación, se muestran los diferentes tipos.

- Familia nuclear: es la que esta formada por, papá, mamá eh hijos.

- Familia extensa: además de padres eh hijos se incluye a los abuelos, tíos, primos o algún familiar de los padres.
- Familia compuesta: formada no solo por padres eh hijos, sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con solo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.
- Familia monoparental: formada por un padre o madre y por sus respectivos hijos.
- Familia homoparental: las que se componen de una pareja homosexual. (Guzmán Marín, 2017)

Salvador Minuchi (1997) clasifico las familias de la siguiente manera:

- Familias de pas de deux: compuesta por dos personas, ya sea progenitor y un hijo o una pareja anciana.
- Familia de tres generaciones (extensa): generaciones que viven en intima relación, conformada por abuelos padres e hijos.
- Familias con soporte: caracterizada por muchos hijos y el mayor recibe responsabilidad parental.
- Familias acordeón: uno de los progenitores se mantiene alejado por tiempo prolongado, y las funciones parentales se centran en una sola persona.
- Familias cambiantes: son las que cambian de domicilio y trabajo constantemente.

- Familias huéspedes: son las familias temporales, es decir que acogen por un tiempo a una persona.
- Familias con padrastro o madrastra: cuando una persona con hijos se casa de nuevo.
- Familias con un fantasma: las que han sufrido muerte o separación de algún miembro, presentando problemas para reasignar las tareas del miembro que falta.
- Familias descontroladas: uno de los miembros no acepta funciones, jerarquías ni normas.
- Familias psicossomáticas: excesiva insistencia de los cuidados tiernos, se destaca por las relaciones de lealtad y protección.

Dentro de la familia existe una estructura que mantendrá la organización de normas y pautas, que formaran la manera de interactuar de cada individuo dentro de su familia, estas son:

1. Los límites: reglas que marca quien y como participa cada uno de los miembros.
2. Los rígidos: sistema cerrado, autoritario, produciendo problemas familiares, dando como resultado el desapego y aislamiento.
3. Confusos: sistema suelto que no sabe quien manda, nadie lleva el control dentro de la familia.

4. Inexistentes: no existen reglas, jerarquía ni límites que puedan organizar a los integrantes de la familia.

5. Flexibles: las jerarquías son claras, transparentes por lo tanto es funcional.

Como podemos observar existen variedad de tipos de familia, pero dentro de la misma mantiene una estructura, que determinara su funcionamiento. “como tal la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que corresponde” (Paladines Guamán & Quinde Guamán, 2009).

2.2 Ciclo vital de la familia

La familia, como sistema con características propias, experimenta una serie de procesos por los cuales va determinando su funcionamiento, cada individuo que la forma recorre estas etapas, conocidas como ciclo vital; como se ha visto la familia se forma en primera instancia por objetivos en común entre los individuos que la forman inicialmente, aunque las causas pueden variar, existen etapas que se experimentan como familia las cuales son un denominador en común entre estas.

El desprendimiento es el primero de este proceso, para que una nueva familia se forme, cada uno de los individuos deberá tomar un nuevo camino fuera de su familia de origen, y así en medio de la aventura encontrar a un compañero de vida. Este hecho puede llegar a ser doloroso para el individuo, así como para sus padres. En algunos casos los padres se rehúsan a dejar a sus hijos, por otro lado, los hijos hacen todo lo posible por ser independientes (no en todos los casos); la concurrencia

del desprendimiento será el primer paso para llegar a un buen camino en el ciclo vital de la familia.

Cabe mencionar que cada individuo y futuro cónyuge deberían llegar con su identidad ya formada, aunque la unión de estos está más orientada en la atracción íntima, y profunda entre los compañeros, sin dejar de lado que la compañía y la fusión son factores muy importantes que llegan a intervenir en la formación de una nueva pareja. Cuando se habla de fusión se refiere al sentirse uno mismo con la pareja y dejar a un lado la individualidad que nos representa, si estos formar una nueva familia se crean nuevas reglas, pensamientos y costumbres que aportaran cada uno de los miembros de la nueva pareja, creando algo diferente por los dos, aunque los aportes de la familia llegan a influir, es tarea de la nueva familia orientar y ejecutar sus pensamientos. Otro factor que puede llegar a influir de manera negativa es la idealización de la pareja, los primeros años de matrimonio se llega con ciertas ideas sobre el mismo y sobre el cónyuge, aunque la ruptura de esta idealización puede llegar a ser de manera brusca, influyendo así en la decisión incluso de terminar con la relación, pero no todas las parejas toman la decisión de terminar.

Como segunda fase tenemos el encuentro, el cual tiene como principales objetivos es cambiar aquellos mecanismos que hasta entonces nos dieron seguridad emocional, para integrar un sistema emocional interno que nos incluya a nosotros y al nuevo compañero. En esta etapa es crucial contar con el contrato matrimonial de Sager 1972, en el cual se ven conceptos de manera consciente e inconsciente, y se pueden expresar de manera verbal o de otra manera diferente. Su principal aporte es

expresar y concientizar lo que cada uno piensa acerca de sus obligaciones, deberes, beneficios y lo que esperan del matrimonio. El contrato deberá estar basado en aspectos recíprocos, abarcando cualquier aspecto de la vida conyugal como sexo, metas, paseos, dinero, los hijos, la familia y las relaciones con los demás (Estrada, 2012).

Cada cónyuge basa su historia en las experiencias que compartió con su familia, formando de esta manera su equipo psicológico. Estas ideas, necesidades e intercambios se proyectan en su cónyuge. Las necesidades pueden llegar a ser saludables, realistas, neuróticas y conflictivas; a pesar de que podemos compartirlas el grado de necesidad es diferente para cada persona; se puede llegar al matrimonio pensando que el contrato ya está establecido y que sus términos son obvios, pero no siempre es así los cónyuges pueden tener contratos diferentes, no tener idea de la existencia del mismo, no tener la capacidad de realizar los términos del contrato e incluso tener expectativas utópicas sobre el matrimonio y la pareja. El contrato según Sager y Kaplan (1972) tiene tres niveles:

- I. Ser consciente y verbalizar todo al compañero con respecto a dar y recibir de forma clara y comprensible.
- II. Cuando la pareja se concientiza no se llegan a verbalizar las creencias, deseos, fantasías etc. Por temor o vergüenza y no logran externarlo.
- III. Este se refiere a todos los deseos y necesidades irracionales que por lo tanto son contradictorios, estos van más allá de la percepción

consciente y por ser desconocidos no son perceptibles con facilidad.

(Recuperado, Estrada 2012)

Kernberg lista cuatro puntos para la mejor comprensión de esta etapa (Estrada, 2012).

1. La capacidad de entender la experiencia orgásmica durante el acto sexual.
2. Desarrollar a profundidad la relación con el objeto y transformar el impulso pregenital hacia la ternura, cuidado y gratitud.
3. La identificación genital mutua que no desestabilice la identificación sublimada hacia la figura parental del mismo sexo.
4. Desarrollar una individualización, personificando el superyó produciendo un cambio en la moral infantil a los valores éticos del adulto.

Dentro de la tercera fase se encuentra la inclusión de los hijos al sistema, aunque el tema de los niños se ha vuelto menos importante en la relación, ya que en la actualidad muchas parejas deciden no tener hijos debido a su pensamiento, cultura y objetivos algunos solo deciden aplazarlo hasta que estén listos económicamente. Esto último se puede entender, ya que un hijo necesita espacio físico y emocional, y por lo tanto la pareja se verá obligada a reestructurar los términos del contrato que hasta el momento los regían.

En el área de identidad la pareja deberá tener un anclaje emocional con el niño y la ayuda mutua entre ellos, contribuirá para que el anclaje de pareja no se quiebre. Así mismo deberán tener una planificación familiar y replantearse su sexualidad después del parto; en cuanto a la economía es un factor importante, ya que los

gastos son mayores y es un factor de conflicto y separación de las parejas. Para fortalecer el Yo es importante no dejar de lado la individualidad y encontrar el apoyo en la pareja cambiando de roles cuando se necesiten, ya que el ser humano no nace con el instinto de padres, aprende los roles y los realiza.

En la cuarta fase representada por la adolescencia la flexibilidad del sistema se pone a prueba, la madurez del desarrollo tanto de padres como de los adolescentes será importante para el momento del desprendimiento de los jóvenes.

Erikson (1956) y Kenberg (1971) dicen que un prerrequisito general para que el adolescente se enamore es el logro de la identidad del yo, que refleja la capacidad de relaciones de objetos completos. La identidad en esta etapa puede presentar varias variables, la rivalidad entre padres e hijos, el no poder llenar las expectativas de los padres, que la madre no se sienta tan bella e inteligente como cuando eran niños. Cuando los hijos se van sienten que con ellos se va su juventud y el sistema debe reestructurarse, se vuelve indispensable que el contrato matrimonial se renueve y que el apoyo entre la pareja sea mutuo cuando inicie el climaterio de los padres. En el área sexual las funciones cambian y se debe tener consciencia de esto, la atracción que existe entre padres y sus hijos existentes se llega a ocultar, dispersar o mitigar, pero no se pierde, se cambia el curso de estos impulsos hacia fuera de la familia. A algunos padres se les complica soltar a los hijos adolescentes, pero es un mecanismo que debe llevarse a cabo por la familia. Los padres restablecen su anclaje emocional para así poder tolerar las regresiones que pueda llegar a tener algún miembro de la pareja en etapas anteriores, y a estas alturas la pareja ha

olvidado su rol de esposos por mantener su atención hacia los hijos. Su economía, aunque puede llegar a generar seguridad puede resultar en lo contrario en ocasiones, en esta etapa se llega a tener más estabilidad, se reestructura la división de labores, y se puede continuar con lo que se dejó de realizar o dar pie a cosas nuevas, como viajes. Para fortalecer el yo es necesario el apoyo de la pareja, al irse los hijos la dimensión en el área social se ve de una forma distinta, por lo que el apoyo para la adaptación social es muy importante (Estrada, 2012).

En la quinta fase del reencuentro, conocida como el “nido vacío” por Mc Iver en 1937, presentado en esta etapa cuando los hijos ya han formado sus propias familias; los padres están alrededor de los 50 años no en todos los casos, pero en esta etapa llegan los nietos y la aceptación del rol de abuelos, la vejez que está en puerta y la muerte de generaciones anteriores. Al enfrentarse a la nueva vida sin hijos a quien criar, se encuentran con ellos mismos y con su pareja, es necesario recordar lo que ya se había olvidado, ser el compañero y esposo con el que se inició la familia. El apoyo en el área de la identidad es importante para esclarecer nuevas metas y estímulos, así como expresarse libremente sin sentir rechazo por su pareja, continuar dando y recibiendo afecto el uno del otro y prepararse para la etapa final (Estrada, 2012).

La sexualidad es un tema donde el apoyo incondicional es importante ante las dificultades que puedan presentarse, así como la satisfacción de haber ayudado a otra generación. En cuanto a su economía contar con el apoyo y comprensión a su

jubilación, aceptar los cambios de menos responsabilidades, afrontar deudas, saber aprovechar el fruto del trabajo y el tiempo del que ahora dispone.

La ayuda mutua en los duelos de pérdidas que se han sufrido y las que se avecinan, aceptando la vejez y preparándose para la soledad. Todo esto hace que esta etapa sea la más demandante para la familia como sistema.

La etapa menos conocida es la vejez; las generaciones nuevas no la entienden, por lo general se les ignora y se les pierde la paciencia, por lo que enfrentan esta etapa decisiva y su inevitable fin no resulta fácil; pero se encuentran tan vivos que se entristecen por el rechazo al que son sometidos. Casi siempre toma un rol de consejero.

En todos nosotros existe el temor a la vejez, algunos en mayor grado que en otros, pocos son los que aprecian todo lo vivido de una persona. El viejo acepta su propia mortalidad, ofrece nuevos horizontes en la vida, como la presencia del futuro y pasado representado con el abuelo y su nieto; y la oportunidad de experimentar una nueva relación a la de padre de los nietos. Su rol es muy importante para el apoyo de otros familiares y tener la habilidad para aceptar las limitaciones y capacidades llega ser crucial para ejercer su rol, así como aceptar la dependencia cuando sea necesario; aunque la mayor parte de los problemas relacionados con la vejez son ocultos por la familia es crucial tratarlos y darles la mejor orientación.

2.3 Familia extensa

De acuerdo con Cebotarev (2003) "no existe un modelo 'único' de familia válido históricamente, o específico de alguna sociedad en particular, sino que hay una multiplicidad de estructuras familiares que pueden satisfacer las demandas individuales y sociales de una sociedad (Marín, Quintero, Rivera, 2019).

Dentro de la familia se propicia un ambiente de vivencias y experiencias de cada uno de los miembros, por lo cual se logra cumplir un lazo de afecto y comunicación, así mismo la formación social y moral. Con el paso de los años, la familia ha ido evolucionando, pasando de clásica, contemporánea a moderna. toda esta transformación del tipo nuclear se ha visto envuelta a la transformación de la economía familiar, donde la madre se incorpora al mundo laboral, o simplemente la estructura familiar es diferente.

Las familias extensas son muy comunes en México, integradas por papá, mamá e hijos y algún otro u otros miembros de otra generación. Comúnmente estas se forman cuando el abuelo o abuela e incluso ambos u otros miembros de la familia extensa viven con la familia nuclear. En las últimas décadas han ido en incremento este tipo de familias donde al nacer los nietos se crea la convivencia de tres generaciones juntas. Al tener la primera generación conviviendo con ellos las tradiciones y valores familiares buscan conservarse y promoverse, por lo general el jefe de familia es respetado y más reconocido que el propio jefe de la familia nuclear.

En un estudio del INEGI en 1994 se nota que por cuatro familias tres son nucleares y una es extensa. Aunque es un dato muy importante se debe tomar en cuenta que han pasado ya 27 años de este y las familias se han ido acomodando a la nueva era que incluye padres que trabajan o parejas que desde su unión se establecieron en el hogar de alguna de las dos familias, y por cuestiones de economía y accesibilidad a la adquisición de un patrimonio aún siguen viviendo con ellos.

Al inicio de la historia cuando las familias eran nucleares y los roles en la familia estaban plenamente establecidos, eran clave para la educación y desarrollo social de los niños, al pasar de los años y los cambios en la estructura tradicional en la familia, dan apertura a la inclusión de familiares a la vida cotidiana de los menores de edad, quienes no solo llegan a quedar al cuidado de abuelos o familiares cercanos, sino que se integran a guarderías o escuelas de iniciación educativa.

La familia extensa se ha convertido en un elemento de gran importancia para que las familias tengan flexibilidad con sus roles dentro del núcleo familiar. Al reconfigurar su organización, a la hora de la toma de decisiones lleva su acompañamiento y participación en la variedad de diversas vivencias y participación dentro de la familia.

2.4 Influencia de la familia extensa en los niños preescolar y escolar

Dentro de la psicología se ha buscado el bienestar del ser humano desde su nacimiento, se han realizado investigaciones acerca de la familia y sus integrantes. La familia como primer precursor de la educación, siendo el más importante en proporcionar el contexto social, emocional, cultural económico etc. Puede dar como resultado, una buena relación que influirá de manera positiva en el bienestar de los niños. Por consiguiente, si dentro de las relaciones familiares existen líneas deterioradas, se crearán factores de riesgo para el menor, que se verá reflejado en su conducta.

Jenson (2006) y Grzywacz (1999) realizaron una revisión sobre la ecología del bienestar del niño en el cual, se logra identificar como el cambio de roles en el sistema familiar sus relaciones y estructuras dentro de la familia de origen, afectan el bienestar psicológico y social durante su adultez temprana (Rodríguez, 2010).

En Medellín y Cartagena se realizó un estudio (Jiménez 2007) afirma que los padres y abuelos pelean por el cariño hacia los menores, el cual plantea que este conflicto tiene dos escenarios, cuando los abuelos con los encargados de la crianza de sus nietos, los cuales llegan a reconocerlos como padres y bajando de su estatus al padre biológico, el otro escenario importante es cuando conviven tres generaciones en un mismo hogar y los niños llegan a la adolescencia, en este punto llegan los adolescentes a minimizar la autoridad de los abuelos, esto con la postura

de que su mentalidad ya pasó de moda. En ocasiones se ha mostrado cómo los niños pertenecientes a familias extensas muestran actitudes desafiantes y rebeldes ya que su crianza viene con pautas diferentes y con un constante concurso de autoridad por padres y abuelos. Estas actitudes pueden perjudicar al niño en un deterioro social, académico, cognitivo, y emocional; con dificultades para adaptarse, manifestar poca tolerancia a la frustración, ser conflictivo, no respetar a la figura de autoridad, manifestar un bajo rendimiento académico y en algunos casos dificultades en su neurodesarrollo como TDH (Granados, Fernández, 2019).

En un estudio realizado en 2017 sobre la importancia de la familia extensa, se encontró la enorme importancia a la gran familia: el 85,1% sostiene que su familia extensa es muy importante en su vida. En cambio, para un 9,4% el vínculo con los parientes de la familia extensa se limita a ser una relación más bien formal. Una de cada diez personas mantiene una relación puramente formal con su familia extensa. Otro 5,5% reconoce que dichos parientes de la familia extensa no son una parte fundamental de su vida ni tienen un papel importante en ella

Ramírez y Vallejo (2016) mencionan que hay estudios donde se indica que, si los menores rompen normas dentro de su hogar y estas son aprobadas por un adulto, estas acciones se verán reflejadas en otros ámbitos sociales como la escuela y se creará una tendencia en romper acuerdos de convivencia y reglas. Algunos autores creen que la influencia de los abuelos en la crianza de los menores afecta de manera rígida ya que ellos fueron criados con mano dura; no en todos los casos sucede este tipo de crianza ni es característica sólo de los abuelos, también algunos

padres la llevan a cabo con sus hijos y son los abuelos los que proveen de cariño y afecto a los menores. Como se puede observar el exceso de rigidez, así como de falta de ésta influye de manera negativa en la crianza del menor (Granados, Fernández, 2019).

Mientras que en un estudio realizado y analizado por Tyszkowa (1991) sobre el tema >Mis abuelos y yo<, muestra esferas de influencia en el desarrollo de los nietos:

- a) Participación en la provisión de cuidados y apoyo. En muchas ocasiones los abuelos hacen de niñeros o cuidadores mientras los padres trabajan, o en períodos concretos de tiempo como, por ejemplo, durante las vacaciones.
- b) Participación en el proceso de socialización. Los abuelos enseñan a los nietos un gran número de habilidades prácticas (por ejemplo, de cuidado de la casa o jardinería) y los proveen de información acerca de su familia y su propio pasado.
- c) Abuelos como modelos de personalidad. Los nietos admiran a sus abuelos (por ejemplo, su patriotismo, su capacidad para trabajar duro, su honestidad). Toman de ellos actitudes ante la vida, el trabajo, hacia otras personas, así como los valores.
- d) El curso de la vida y la muerte de los abuelos como una fuente de ideas y reflexión sobre la vida humana. La muerte del abuelo o de la abuela, si ocurren después de que el nieto tenga 9 o 10 años, causa una experiencia que los sujetos definen como un shock, una repentina constatación de que la muerte es irreversible y que todo pasa. Suele ser la primera pérdida irreversible de alguien muy conocido y amado. Se

dan cuenta de que no toda enfermedad tiene curación, que el pasado no puede volver y que, finalmente, todo ser humano -ellos también- morirá algún día.

e) Impacto negativo de los abuelos. Algunas actitudes como la sobreprotección -que hace aparecer a los adolescentes, por ejemplo, como ridículos ante su grupo de iguales-, o el ser demasiado liberales -infringiendo normas dictadas por los padres y confundiendo y desconcertando a los nietos provocando en ellos a veces un conflicto de lealtades-, frialdad o distancia, egoísmo, incapacidad para sacrificarse por los nietos, rigidez, hipocresía en las relaciones o puntos de vista anticuados son características que algunos de los nietos entrevistados criticaban de sus abuelos (Pinazo, 1999).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.5 Diseño de investigación

La presente investigación es de corte cualitativo, de tipo fenomenológico en la que a través de entrevista se documentó la vivencia que tienen las familias participantes respecto al involucramiento de abuelos en la crianza de niños. Posteriormente se hizo un análisis de contenido de las entrevistas.

Se eligieron 16 familias de la colonia Zavaleta de la ciudad de Puebla; lugar donde se dio acceso a la participación de estos hogares con distintos tipos de familias, cabe mencionar que se entrevistó a un solo miembro de cada familia.

Antes de llevar a cabo el estudio central, se realizó una aplicación piloto de la entrevista diseñada para este estudio. Se identificaron tópicos que no eran entendibles o que estaban planteados erróneamente, ya que algunos eran similares en el contenido y se suprimieron, con lo cual quedó una entrevista con mejor estructura.

3.2 Participantes

Participaron familias que cumplieran los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Familias nucleares, extendidas y monoparentales
- Que tuvieran niños no mayores de 12 años
- Convivencia con al menos un/a abuelo/a
- Que la familia acepta ser entrevistada en su domicilio

Criterios de exclusión

- Familias que rechazaron participar en el estudio.

3.3. Instrumentos

3.3.1 Entrevista

Se diseñó una entrevista ex profeso para esta investigación que tuvo la siguiente estructura:

- 1. Educación familiar:** conocer qué tipo de educación se lleva a cabo dentro del hogar, y quien es el encargado de esta enseñanza y cómo la ejecuta. Preguntas 5,6,7 y 8

2. Tipo de familia: clasificar el tipo de familia y sus integrantes. Preguntas 1, 2, 3 y 4.

3. Conflictos más comunes: conocer los conflictos más comunes relacionados con la educación familiar, preguntas 8, 9, 10, 14, 15, 16 y 17.

4. Valores y tradiciones: revelar que tanto influyen los valores y tradiciones en la educación de los niños y cómo esto los afecta o beneficia. Preguntas 13, 11 y 12.

5. Aprendizaje adquirido por familiares: descubrir que tan importante es el aprendizaje adquirido por familiares para la educación del menor. Preguntas, 18, 19, 20, 21 y 22.

3.4 Procedimiento

- Para la realización de la entrevista, la investigadora se presentó en el domicilio de las familias, llevándolas a cabo dentro del tiempo y forma acordado.
- La investigadora deberá identificarse con nombre y lugar de procedencia.
- Se explicaron los objetivos del estudio.
- Se solicitará el consentimiento del entrevistado para la aplicación de la entrevista.
- Una vez aceptada la realización de la entrevista, se procede a buscar un lugar cómodo para la aplicación de la misma.
- Agradecimiento al entrevistado por su tiempo y disponibilidad, seguido de la despedida.
- Análisis de la información obtenida

3.5 Análisis de información

Cuantitativamente solo se calcularon de forma manual los promedios de edad de los entrevistados. En lo cualitativo, se llevó a cabo un análisis del contenido de las entrevistas, con las siguientes categorías; educación familiar, tipo de familia, valores y tradiciones, conflictos más comunes, y por último el aprendizaje adquirido por familiares, los cuales se emplearon en el instrumento para la obtención exitosa de la información. Tomando como base las categorías de la entrevista, se estructuraron a través de tablas. No se utilizó ningún paquete digital para llevarlo a cabo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

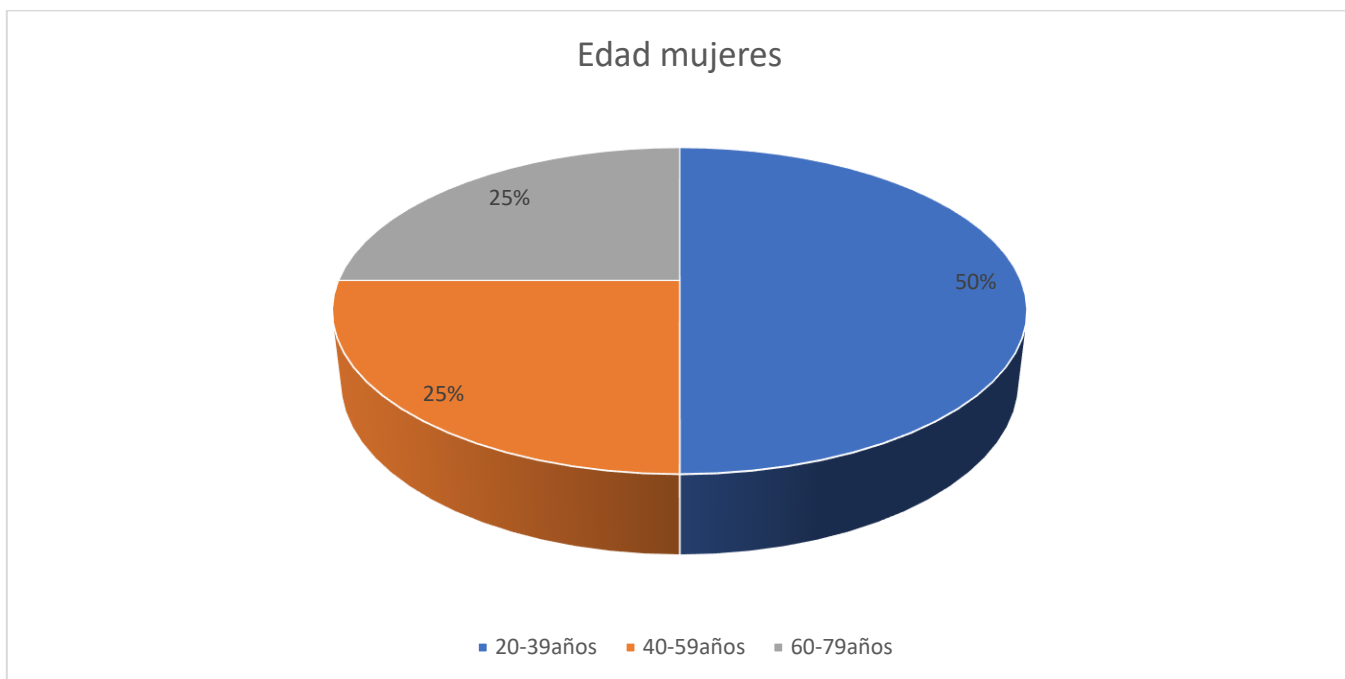
4.1 Datos sociodemográficos

La investigación se realizó con 16 familias, de las cuales se encuentran familias nucleares, extensas y monoparentales. Las entrevistas se realizaron en el domicilio de cada una de las familias en las cuales solo un miembro participó en la misma, dando apertura y accesibilidad al entrevistador, comprometiéndose a dar las respuestas que más se acercan a la realidad que vive cada una de las familias. A continuación, se hizo un estudio sociodemográfico de los participantes.

Tabla No.1. Edad de los participantes.

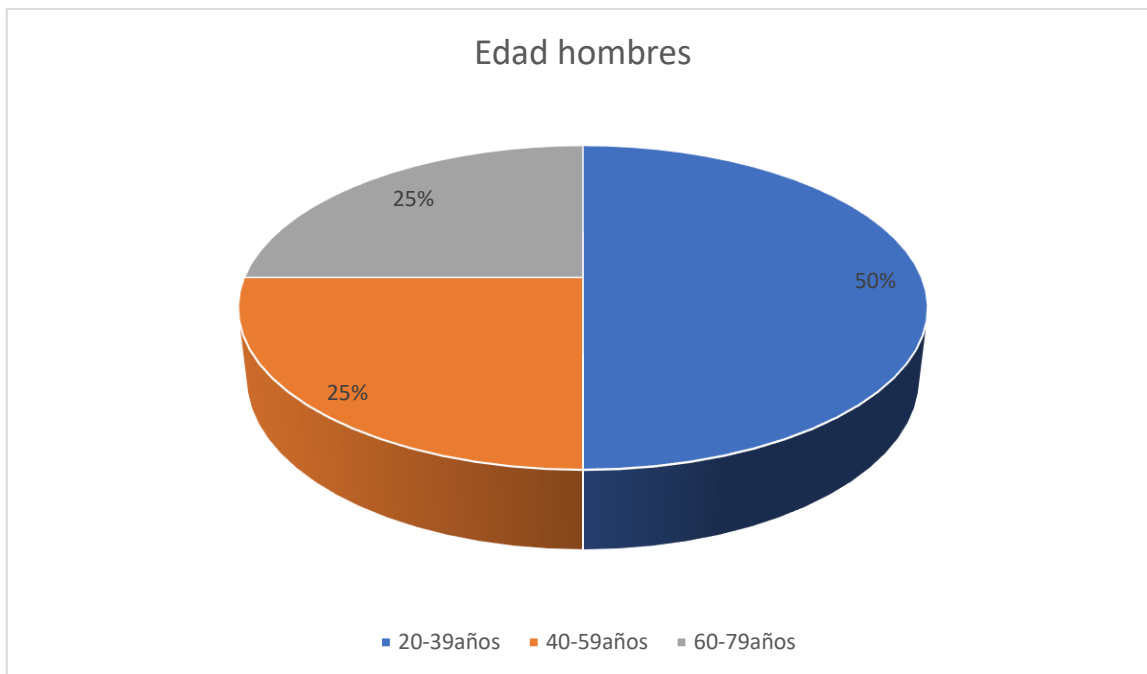
Participantes	Promedio
Edad de las mujeres (N = 8)	44.12
Edad de los hombres (N=8)	43.75

Figura 1. Edad de las mujeres



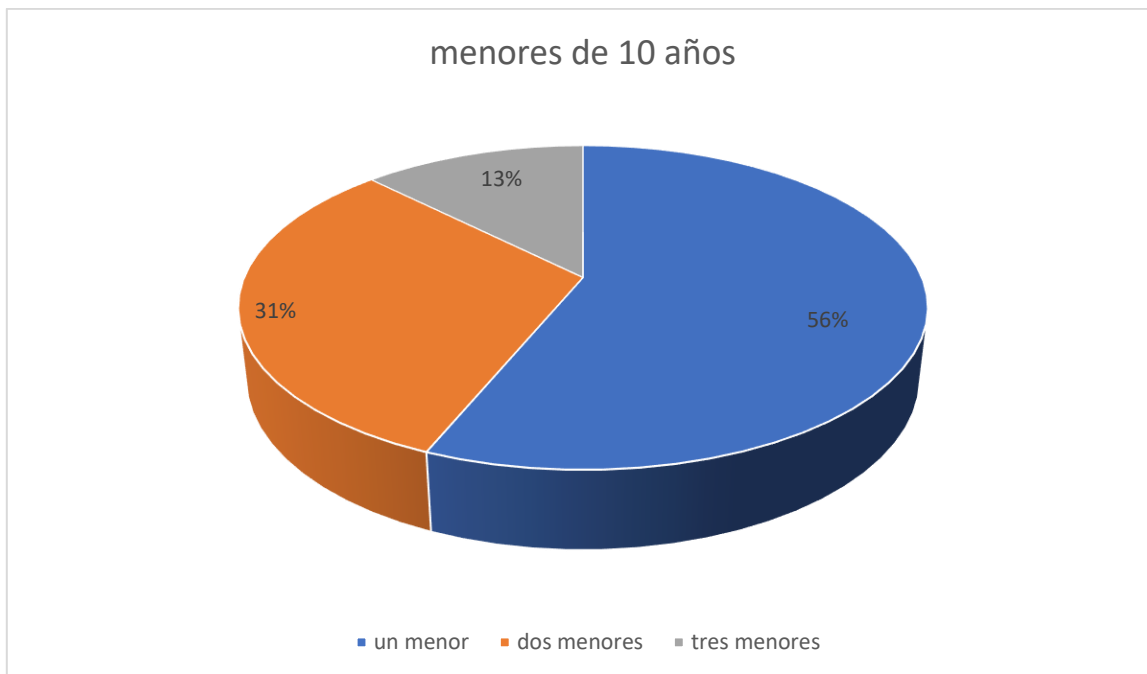
La edad de las participantes de este estudio va de entre los 20 a los 79 años de edad, donde el rango de 20 a 39 años conforma el mayor número de participantes, mientras que el rango de 40 a 59 años y 60 a 79 años solo lo conforman un 25% cada uno.

Figura 2. Edad de los hombres



La mayoría de los participantes masculinos va de los 20 a los 39 años de edad abarcando el 50 % del total de los mismos por su parte los dos rangos siguientes se dividen en el 25% cada uno.

Figura 3. Edad de los niños



Dentro de las dieciséis familias participantes se encuentran 25 niños menores de diez años, donde el 56% al menos tienen un menor de diez años dentro de su familia, un 31% son dos miembros menores de dos años y por último un 13% tiene tres niños menores de diez años.

4.2 Resultados de las entrevistas

La información obtenida a través de la entrevista se presenta a continuación. Está analizada en el orden de los tópicos abordados.

Tabla 2. Educación familiar

Familias	¿Tienen reglas en el hogar?	Regla básica en el interior de la familia	¿Quiénes establecieron esas reglas?	¿Qué tanto obedecen los niños a sus padres?
1	Si	Respetar	Abuelos	Poco
2	Si	Respetar y ordenar sus juguetes	Los padres	Unos más que otros
3	Si	Respetar espacios	Abuelos	Mucho
4	Si	Juntar su desorden	Los padres	Mucho
5	Si	Levantar el desorden	Los adultos	Mucho
6	Si	Mantener limpio su cuarto	Los padres	Poco
7	Si	Ser respetuosos y ordenados	Los padres	Bastante
8	Si	escombrar	Los abuelos	Un 80%
9	Si	Cada uno lava sus trastes	La bisabuela	Más o menos
10	Si	Cumplir con tareas	Entre todos	La mayoría del tiempo
11	Si	Poner la	papás	El mayor si el

		basura en su lugar		pequeño poco
12	Si	Respetar y tolerar	Papás	A mamá la obedecen más
13	Si	Respetar	Padres	A mamá más
14	Si	Ser respetuoso con los demás	Los adultos	Mucho
15	Si	Mantener el orden en la casa	Los padres	Mucho
16	Si	Respetar	Papás	Mucho

Conclusión: la mayoría refiere que dentro de su familia existen reglas establecidas por los padres, las cuales son una guía para los menores, que en su mayoría obedecen a sus padres, demostrando así su eficacia.

Tabla 3. Tipo de familia

Familias	Cuántos familiares viven bajo el mismo techo	Menores de 10 años	Cuántos miembros de la familia trabajan y quienes son	Con quiénes pasan el mayor tiempo los miembros más pequeños
1	8	3	Abuelos y padres	Mamá y abuela
2	5	3	Papá	Mamá
3	8	2	Papá, abuelo y tía	Mamá
4	8	2	Papás	Abuela
5	6	2	papás	Abuela

6	5	2	Papás	Abuelo
7	5	2	Papá	Mamá
8	10	1	Papá, tío y Abuelo	Mamá
9	10	1	Tío, tía y abuela	Mamá y tíos
10	4	1	Papá	Mamá
11	4	1	Papá	Mamá
12	4	1	Papá	Mamá
13	4	1	Papás	Mamá
14	3	1	Mamá	Abuelo
15	3	1	Papá	Mamá
16	3	1	Padres	Mamá

Conclusión: Los participantes están conformados por familias extensas, nucleares y monoparentales, de las cuales tienen al menos un miembro menor de diez años, el cual su convivencia más extensa es con su madre, a pesar de que estas tienen un empleo.

Tabla 4. Conflictos más comunes

familia	Quién consiente más a los niños	Considera que el niño menor es consentido , ejemplo	Qué tan cercanos son los miembros de su familia	Qué situaciones les preocupan más de la educación familiar	Ha presentado el niño actitud o personalidad difícil	Intentos de solución
---------	---------------------------------	---	---	--	--	----------------------

1	Abuelo	El más pequeño hace berrinches	Un poco	Los niños crezcan en un ámbito de pelea	Grosero en ocasiones	Regañarlo
2	Abuelos	El más pequeño	Mucho	Crece siendo irresponsable y con vicios	Hacer berrinches	Hablar con él y castigarlo
3	Papá	No	Mucho	Que los niños no respeten y sean flojos	No	Castigos
4	Abuelo	Un poco se le premia por todo	Mucho	El respeto entre la familia	Berrinches	Calmarlo
5	Papá	No	Mucho	Que sean personas de bien	Ninguna	Siempre se habla con él
6	Abuelo	Si, en ocasiones son respondones	Mucho	Que los niños no crezcan en un ambiente familiar	Uno de ellos es a veces conflictivo	Regañar y castigar
7	Mamá	No	Mucho con los niños	Que los niños no sean personas de bien	Ninguno	Hablar con ellos
8	Abuelos	Si, hace berrinches	Muy cercanos	Que no se vayan por el mal camino	Contestón	Hablar con él
9	La abuela materna	Sí, todo quiere rápido	Bastantes cercanos	Que no sean responsables	Ser inquieto	Hablarle al niño
10	Papá	No	Muy cercanos	Que sean respetuosos	Llorar por todo	Explicar que no es correcto

11	Papá	Si, llora hasta conseguir lo que quiere	Muy cercanos	Respetar la manera de educar de la familia	Berrinche	Hablar con él
12	Papá	Poco	Si	Que no sean responsables	Rebelde	Platicar las consecuencias
13	Si	No hacer obligaciones	Mucho	La educación de los niños	No	Hablar
14	Abuelo	Si, a veces hace berrinches	Mucho	Que se vaya por el mal camino	No	Regañar siempre con amor
15	Los papás	No	Mucho	Que los niños no reciban buena educación	No	Hablar con los niños
16	Los abuelos	No	Mucho	Que mu hijo no sea feliz	Ninguna	Escucharlos

Conclusión: Los menores en su mayoría son consentidos por sus abuelos, esto no es impedimento para que los padres se preocupen por que crezcan en un ambiente de buenos valores, y en el futuro sean adultos funcionales y estables

Tabla 5. Valores y tradiciones

Familia	Menciona tres tradiciones relevantes dentro de la familia	Valores que se ejecutan dentro de la familia	Valores más presentes en el niño
1	Navidad, reyes y día de muertos	Amor, respeto y empatía	Respeto y amor

2	Navidad, día de muertos y día de las madres	Amor respeto y honestidad	Amor
3	Navidad, día de muertos y 15 de septiembre	Respeto, amor y honestidad	Respeto y amor
4	Navidad, día de muertos y el grito	Respeto, bondad y honestidad	Respeto
5	Navidad, día de las madres y 15 de septiembre	Respeto, amor y empatía	Amor
6	Día de muertos, fiestas patrias y navidad	Honestidad, amor y lealtad	Amor
7	Navidad, fiestas patrias y día de muertos	Respeto, honestidad y responsabilidad	Respeto
8	Navidad, muertos y reyes	Respeto igualdad	Respeto
9	Cumpleaños, 15 de septiembre y navidad	Respeto, obediencia y tolerancia	Poca obediencia
10	Nacimiento, árbol de navidad, ofrenda y reuniones familiares	Honestidad, lealtad y respeto	Respeto
11	Muertos, navidad y septiembre	Respeto, solidaridad y amor	Amor

12	Navidad, día de muertos y cumpleaños	Respeto, cooperación y valorar las cosas	Respeto
13	Navidad y día de muertos, respetar a los mayores	Respeto, igualdad y democracia	Respeto
14	Navidad, día de muertos y 15 de septiembre	Amor, respeto y bondad	Amor
15	Navidad, 14 de febrero y día de las madres	Respeto, amor y honestidad	Amor
16	Navidad, muertos y reyes	Respeto, amor y empatía	Amor

Conclusión: Las familias participantes son católicas, en su mayoría celebran las fechas más importantes en nuestra sociedad, así mismo se preocupan por mantener los valores dentro de su familia, lo que se ve reflejado en los miembros más pequeños del hogar.

Tabla 6. Aprendizaje adquirido por familiares

Familia	¿Qué tan involucrados están los abuelos en la educación familiar del menor?	La presencia de los abuelos es positiva o negativa	Se ha vuelto en problema o beneficio	¿Tíos y primos influyen en la educación de los niños?	¿La presencia de abuelos o familiares es esencial para el crecimiento social, educativo y mental del menor?
1	Mucho	Positiva, los ayuda a corregir errores	Es un beneficio para orientar	Le pegan lo grosero a los niños	Si mucha les enseña a respetar a los mayores

2	Poco	Positiva	Beneficio, dan consejos, pero sin meterse en decisiones	Aprender el vocabulario de los primos	Si, aprenden cosas nuevas
3	Tratan de no meterse	Positiva	Beneficio, ya que se les orienta	Poco	Buena para enseñar valores a los niños
4	Sí, mucho	Positiva	Aprender valores	Poco	Si, aprenden las tradiciones familiares
5	Mucho	Positiva	Es beneficio para orientar a los padres y los niños	Ninguna	Para el apoyo de los niños
6	Un poco	Positiva	Beneficio	En la rebeldía y el vocabulario	Buena, les ayuda a convivir con personas mayores
7	Poco	No es relevante	No tiene ningún efecto	Casi no se frecuentan	No son tan indispensables
8	Mucho	Positiva	Beneficio	Poca, casi no se frecuentan	Sí, es importante dar buenos valores
9	Mucho	Positiva	Mejor educación	En las actitudes	Si
10	Solo pocos consejos	Positiva	Beneficio, ayuda a entender lo que está bien o mal	Si, en ocasiones ayuda	Es más importante la presencia de los padres
11	Poco	Negativa	Problema, se nota la diferencia de	Es positiva	No es importante mientras los padres estén

			amor entre los miembros		involucrados en la educación
12	Un poco	Positiva	Beneficio, siempre les dan amor	No influyen	Sí, mucho
13	Si	Positiva	Valorar a la gente mayor	Ninguna	Para la unión familiar
14	Se trata de apoyar a los padres	Positiva	Beneficio	Poco	Les enseña a respetar y amar a los mayores
15	Poco	Casi no se ven	Ningún efecto	Ninguno	No es necesarias
16	Mucho	Positiva	Los vuelve más empático	Ninguna	Si es importante que convivan

Conclusión: los participantes expresan que, aunque los primos y tíos no influyen en la educación de los niños la convivencia con los abuelos, si es importante para crear lazos, tradiciones y valores en la familia exclusivamente a los niños.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

Tras finalizar el presente estudio se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- La familia extensa si influye en algunos aspectos de la educación de los niños aunque su presencia o estructura familiar no marca pautas negativas en esta.
- Entre las fortalezas con mayor relevancia encontradas en la investigación están, los valores y tradiciones proporcionados por la familia, mientras que no se encuentran debilidades significativas dentro de la misma.
- Los abuelos representan un factor importante en el desarrollo psicosocial de los menores, proporcionando costumbres, tradiciones y valores, a su educación, a pesar de que estos evolucionan o se transforman, son la base a su inclusión social.

DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue encontrar si existe influencia de parte de la familia extensa, hacia la educación de los niños. Las familias extensas son más comunes de

lo que parece, en estudios realizados en algunos países como Colombia (Puyana Villamizar 2004), resultó que el 34% de los hogares son extensos dentro del sector urbano. Así mismo en México 70 son hogares nucleares, 28 está constituido por familias extensas donde conviven nuera, yernos, nietos y jefes de hogar, uno compuesto y otros son no especificados. Mediante esta investigación resultó frecuente la aparición de miembros de la familia extensa, aunque prevalecen las familias nucleares y monoparentales, dentro de las más comunes, no se deja de lado, la existencia de otro tipo de estructura familiar. Las familias participantes de este estudio en su mayoría conviven por lo menos con uno de los abuelos, aunque no vivan bajo el mismo techo es un miembro muy importante dentro de las familias.

En el análisis realizado por Montalvo, Espinoza y Pérez (2013) sobre el ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas, así como en este estudio se encontró que algún participante de la familia extensa se involucra en la educación de los niños dentro del hogar, pero a diferencia del estudio citado, en el que se encontró esta intromisión como un factor que crea controversia dentro de la familia, en la presente investigación las familias participantes no presentaron ese problema, al contrario lo visualizan como una guía de experiencia, y toman los consejos como sugerencias.

En la revisión de Jenson (2006) y Grzywacz (1999) que realizaron sobre la ecología del bienestar, identificaron como el sistema familiar afectan el bienestar psicológico y social en la adultez temprana; por lo que podemos recalcar que la presencia de la familia extensa sí es importante dentro de la educación familiar de un niño y la cual se verá reflejada en el desarrollo psicosocial del adolescente, por lo

que dentro de esta investigación, para las familias participantes es importante la presencia de los abuelos para el bienestar de los miembros más pequeños, recalcando que esta presencia es positiva para ellos, enseñándoles valores y tradiciones importantes en la cultura.

En Medellín y Cartagena se realizó un estudio (Jiménez, 2007) donde se menciona que padres y abuelos buscan el cariño de los menores, esto se plantea cuando los abuelos están bajo el cargo de la crianza, lo mismo pasa cuando viven en el mismo hogar tres generaciones, aunque al llegar a la adolescencia los jóvenes dejan de ser cercanos a los adultos mayores, ya que miran como pasados de moda sus ideas y valores de crianza.

Algunos de estos estudios mostraron que los niños pertenecientes a familias extensas tienen actitudes rebeldes y desafiantes, esto debido a las diferentes pautas entre padres y abuelos, quienes a su vez luchan por el cargo de autoridad; estas actitudes pueden perjudicar al niño en un deterioro social, académico, cognitivo, y emocional; con dificultades para adaptarse, manifestar poca tolerancia a la frustración, ser conflictivo, no respetar a la figura de autoridad, manifestar un bajo rendimiento académico y en algunos casos dificultades en su neurodesarrollo como TDH.

En contra parte dentro de este estudio, las familias participantes expresaron que, a pesar de la diversidad de las mismas, (ya que participaron tres tipos de estructuras familiares diferentes) los abuelos son importantes dentro de estas estructuras, representan una buena influencia para los menores, ya que transmiten

tradiciones, cultura y valores, que pueden ser esenciales para la incorporación de los niños dentro de su desarrollo social. Los otros miembros de la familia extensa como primos, tíos etc. A pesar de su relación y convivencia con los menores, no representan una influencia ni positiva ni negativa para su educación social. En cambio, los adultos mayores si tienen una reacción positiva en los menores, proporcionándoles lazos afectivos importantes en su educación.

En cuanto a los padres de los menores, miran a los abuelos como figuras importantes, aunque su presencia no es una obligación, y muchos de ellos no viven bajo el mismo techo con la familia, las recomendaciones y sugerencias, así como los consejos de crianza de los adultos mayores son bien recibidos por los padres, quienes ven de buena manera este acto, en algunas investigaciones antes mencionadas este acto se volvía un conflicto para los padres y los niños, en esta investigación y planteándose en esta época moderna los padres toman estas acciones como una guía que no es obligatoria seguir sin embargo se puede tomar lo que creen mejor para su estilo de crianza y llevarlo a cabo siempre pensando en la mejor forma de educar a sus hijos, tomando en sus hombros el desarrollo psicosocial de los menores, los valores y tradiciones, así como costumbres que ejercen dentro de su hogar.

5.2 Recomendaciones

La presente investigación abre un paradigma para indagar aún más en la importancia de la familia, su salud mental y social de los menores, y cómo esta repercute positiva o negativamente en la adultez. Así mismo explorar con mayor profundidad como el tipo de cultura y población marcan la diferencia en el pensamiento de las familias. Este documento podrá tomarse de referencia para futuras investigaciones sobre la familia, las distintas etapas del desarrollo social, mental, emocional, y su reflejo en la adultez entre otras.

REFERENCIAS

- Acevedo Quiroz, L. H. (2011). El concepto de familia hoy. *revista de las ciencias del espíritu*, 53, LIII. <https://www.scielo.org.co>
- Alberd, I. (1999). La nueva familia española. *Papers, revista sociologica de la universidad autonoma de Barcelona*, 61, 239-246. <https://papers.uab.cat/article/view/v61-brullet>

- Arbor, A. (2019). Mas de un tercio de los niños estadounidenses han vivido en hogares de familias extensas. *Umich*. Recuperado 14 de enero de 2019, de <https://espanol.umich.edu/noticias/tag/estados-unidos>
- Aviña Zepeda, J. (2017). *Familia y educación* (p.p. 32–37) [Pdf]. artículos. <https://www.mucd.org.mx/wp-content/uploads/2017/09/familia-y-educacion.pdf>
- Benítez Pérez, M. E. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible* [Universidad de la Habana]. Centro de estudios demográficos. https://scieb.sld.cu/scielo.php?cript=sci_arttext&pid=51817-40782017. . .
- Cross, C. J. (2018). Hogares de familia extendida entre niños en los Estados Unidos diferencias por razas, etnia y estatus socioeconómico. En *Population studies/ estudios de población*. <https://www.tandfonline.com>
- Encuesta censal en hogares*. (2012). INEGI. <https://www.inegi.gob.mx>
- Encuesta censal en hogares*. (2015). INEGI. <https://www.inegi.gob.mx>
- Engels, F. (2017). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado* (Progreso Moscu) [Pdf]. Jaime Onemix. https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf
- Elzo, J. (2003). *La familia como agente de socialización en la sociedad del siglo XXI* [Pdf]. <https://studylib.es/doc/475064>
- Estrada Inda, L. (2012). *El ciclo vital de la familia* [De bolsillo clave]. editorial México. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/d8b936f686b55>

- Guzmán Marín, L. L. (2017). La familia. *portal de padres*. <https://www.cchunam.mx>
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Roman Reyes, R. P. (2015). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica* (Vol. 23) [Pdf]. *Ciencia Ergo Sum*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Granados Palomino, S. A. (2019). *Comportamiento de niños, niñas y adolescentes en acogimiento por familia extensa* (p.p. 2–52). Universidad cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/. . /1/2019_ninos_ninas_adolescentes
- Isaza Valencia, L. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis, revista electrónica de psicología social*, 23, 1-6. <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martínez Vasallo, H. M. (2015). La Familia: una visión interdisciplinaria. *revista médica electrónica*, 37, 523-534. <https://www.revmedicaelectronica.sid.cu/Index.php/2u>
- Morgan, L. H. (1971). *La sociedad primitiva*. Ayuso. <https://www.abertzalekomunista.net>
- Montalvo Reyna, J., Espinoza Salcido, M. R., & Pérez Arredondo, A. (2012). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en psicología, facultad de estudios superiores UNAM*, 28, 73-91. <https://pepsic.bysalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>
- Mota, R., Vidal, F., & Hamburger, J. (2017). La modernidad de una sociedad familiar: Informe familiar 2017. *Universidad Pontificia Comillas*, 34-40. <https://blogs.comillas.edu/. . /sites/30/2017/12/22-familia-extensa>

- Noroño Morales, N. V., Cruz Segundo, R., Cadalso Sorroche, R., & Fernández Benítez, O. (2002). *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas* [Pdf]. Facultad de ciencias médicas Calixto García. <https://scielo.sld.cu/pdf/ped/v74n2/ped07202.pdf>
- Las familias mexicanas*. (1994). INEGI. <https://www.inegi.gob.mx>
- León, A. (2007). *Que es la educación* [Universidad de los Andes Venezuela].
- López Macario, J. C., López Monel, K., Marnez Flores, A., Meza Torres, M. E., Pérez Espino, C., & Pérez Lara, J. (2016). *Tipología familiar* [Pdf]. <https://idoc.pub/documents/tipologia-familiar-qn85z0x3v2n1>
- Paladines Guamán, M. I., & Quinde Guamán, M. N. (2009). Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. *Universidad de cuenca*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>
- Parada Navas, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Universidad de Murcia, educación siglo XXI*, 28(1), 17-40. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711/104401>
- Parra Bolívar, H. A. (2005). *Relaciones que dan origen a la familia* [Biblioteca virtual pdf]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream>
- Pinazo Hernandis, S. (1999). Influencia de los abuelos en la socialización familiar de los nietos. Revisión de la literatura científica. *Elsevier*, 34(4), 231-236. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria>
- Puyana Villamizar, Y. (2004). La familia extensa: Una estrategia local ante crisis sociales y económicas. *Revista del departamento de trabajo social, Universidad Nacional de Colombia*, 6, 77-86. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8456>

- Rodríguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de psicología, Universidad católica de Campinas*, 27, (4),437-447. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395335792002>
- Rubio Guzmán, E. (2012). *El papel de la familia extensa en la crianza de los niños y niñas con síndrome de Down* [Pdf]. <https://www.academia.edu>
- Suarez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2017). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197.
- Valdivia Sánchez, C. (2007). *La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos* [Pdf]. [https://www.edumargen.org/dors/2008/curso44/intro/a. . .](https://www.edumargen.org/dors/2008/curso44/intro/a...)
- Valladares González, A. M. (2007). *La familia: Una mirada desde la psicología* [Universidad de Ciencias Medicas Cienfuegos].
- Vielma Vielma, E., & Luz Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo* (Vol. 3) [Pdf]. <https://www.redalyc.org/articulo.ua?id=35630907>

ANEXO

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LAS FAMILIAS

PARENTESCO CON EL NIÑO:

SEXO:

EDAD:

1. ¿Cuántos familiares viven bajo el mismo techo?
2. ¿Cuántos son menores de 10 años?
3. ¿Cuántos miembros de la familia trabajan y quiénes son?
4. ¿Con quién pasan el mayor tiempo del día los miembros mas pequeños de la familia?
5. ¿Tienen reglas dentro del hogar?
6. Da un ejemplo de una regla básica al interior de tu familia.
7. ¿por quién o quienes se establecieron esas reglas?
8. ¿Qué tanto obedecen los niños a sus padres?
9. ¿Quién consiente más a los niños; mamá, papá o abuelos?
10. ¿considera que el menor es un niño consentido? Da un ejemplo que muestre que es un niño consentido
11. ¿Qué valores se ejecutan dentro de su familia?

12. De estos valores ¿cuáles están más presentes en los niños?
13. ¿menciona tres tradiciones relevantes que se lleven a cabo dentro de su familia?
14. ¿Qué tan cercanos son los miembros de su familia?
15. ¿Qué situaciones les preocupan más de la educación familiar?
16. ¿Cree que su hijo/hija han presentado algún tipo de actitud o personalidad difícil de tratar en algún momento de su vida y cuáles son?
17. ¿Cuáles han sido las soluciones que intentaron para eliminar esta situación?
18. ¿Qué tan involucrados están los abuelos en la educación familiar del o los menores?
19. ¿Esta presencia de los abuelos es positiva o negativa para el menor?
20. ¿Se ha vuelto en un problema o en un beneficio y por qué?
21. ¿De qué manera tíos y primos influyen en la educación de su hijo?
22. ¿Cree usted que la presencia de abuelos o familiares cercanos es esencial para el sano crecimiento social, educativo y mental de los niños?

