



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Facultad de Filosofía y Letras
Maestría en Educación Superior

**LA COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL
NIVEL MEDIO SUPERIOR. EL CASO DEL INSTITUTO
“SALVADOR ALLENDE”, PLANTEL III SUR**

TESIS

**Que para obtener el grado de:
Maestra en Educación Superior**

Presenta:

ANA ISIS SOLÍS NUÑEZ

Directora de Tesis:

DRA. ELVA RIVERA GÓMEZ

Comité tutorial:

Dra. Josefina Manjarrez Rosas

Dra. Erika Galicia Isasmendi

Puebla, Pue.

Enero, 2022

AGRADECIMIENTOS

Mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda y apoyo han colaborado directa o indirectamente con la presente investigación. A la Maestría en Educación Superior, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, por el apoyo durante mi preparación profesional.

En primer lugar, agradezco infinitamente a mi familia, por el apoyo brindado desde el momento en que decidí estudiar una maestría, por enseñarme que con esfuerzo se pueden lograr muchas metas y, además, por brindarme su comprensión, y una mención especial a mi madre Francisca Nuñez Hernández, mujer de la cual aprendí a través de su ejemplo a no detenerme y seguir preparándome profesionalmente.

Agradezco al Instituto Salvador Allende Plantel III Sur, al director General el Ing. Fausto Carlos Hernández Pérez, por todas las facilidades para desarrollar el estudio a través de las intervenciones didácticas en los grupos de esta institución.

A todos mis compañeros y colegas de generación con los que pude compartir esta maravillosa experiencia, especialmente a Diana Lumbreras y Humberto Flores por ser grandes amigos, por su apoyo durante los estudios de la maestría, y su acompañamiento en todo momento.

Al profesorado de la Maestría en Educación Superior mi reconocimiento por los conocimientos compartidos durante mi formación, en especial al Dr. Edgar Bonilla Gómez por sus atenciones como coordinador de la Maestría y asesoría metodológica; a la Dra. Angélica Valenzuela por su dedicación, acompañamiento y guía en la construcción y desarrollo de esta investigación.

A la Dra. Josefina Manjarrez Rosas y a la Dra. Erika Galicia Isasmendi, muchas gracias por las sugerencias y recomendaciones vertidas a lo largo de la investigación como parte de mi Comité Tutorial.

Por último, agradezco el acompañamiento, las recomendaciones y el apoyo incondicional de la Dra. Elva Rivera Gómez, quien con su experiencia en el tema me brindó la oportunidad de desarrollar mis habilidades como docente y durante el desarrollo de la investigación para obtener el grado de Maestra en Educación Superior.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	8
ANTECEDENTES DEL TEMA.....	9
El problema de investigación	9
Objetivos	13
Preguntas de investigación	13
Justificación e importancia del tema	14
Alcances de la investigación	14
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL Y NORMATIVO	17
1.1 Contexto internacional	17
1.2 Contexto Nacional de la enseñanza de la Historia en el Bachillerato	20
1.3 Contexto Estatal	25
1.4 La enseñanza de la Historia a nivel bachillerato	28
1.4.1 Acuerdo número 444	28
1.4.2 Plan y Programa de Estudios de Bachilleratos Generales, 2018-2019.....	32
<i>1.4.2.1 Campo Disciplinar: Ciencias Sociales.</i>	34
1.5 El Instituto “Salvador Allende”	36
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	41
2.1 Las competencias, las estrategias y aprendizaje situado	41
2.1.1 Las competencias.....	41
2.1.2 Las estrategias.....	47
2.1.3 Aprendizaje situado	48
2.2 El tiempo histórico: sujetos, espacio y tiempo	51

2.2.1 Categorización, comprensión e interpretación del tiempo histórico	56
2.3 La enseñanza y didáctica del tiempo histórico.....	60
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	62
3.1 Tipo de investigación	62
3.2 Sujetos	63
3.3 Materiales	66
3.4 Procedimiento.....	69
3.5 Análisis estadístico	71
CAPÍTULO VI. RESULTADOS.....	86
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	104
REFERENCIAS.....	107
ANEXOS.....	112

ÍNDICE DE *TABLAS*

Tabla 1.	Matrícula del quinto semestre, por sexo.....	63
Tabla 2.	Matrícula del quinto semestre, por edad.....	64
Tabla 3.	Edad y escolaridad de los padres y madres	65
Tabla 4.	Relación entre variables, indicadores e ítems.....	67

ÍNDICE DE *FIGURAS*

Figura 1.	Prueba pre test. Indicador 1. Temporalidad larga, mediana y corta duración	71
Figura 2.	Prueba pre test. Indicador 2. Temporalidad diacrónica y sincrónica.....	72
Figura 3.	Prueba pre test. Indicador 3. Espacialidad geográfica	73
Figura 4.	Prueba pre test. Indicador 4. Sujeto histórico individual y colectivo	74
Figura 5.	Prueba pre test. Indicador 5. Tiempo, espacio y sujeto para entender y explicar los hechos históricos.....	75
Figura 6.	Prueba pre test. Indicador 6. Reconocimiento de la realidad producto de procesos históricos locales, nacionales e internacionales	76
Figura 7.	Prueba pre test. Indicador 7. Descripción de hechos históricos relacionados con la realidad social	77
Figura 8.	Prueba pre test. Indicador 8. Identificación del conocimiento histórico como una construcción en constante transformación	78
Figura 9.	Prueba pre test. Indicador 9. Ubicación de hechos históricos en distintas épocas en México y en el mundo con relación a su presente	79
Figura 10.	Prueba pre test. Indicador 10. Interpretación de la realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales.....	80
Figura 11.	Prueba pre test. Variable 1. Categorización del tiempo histórico.....	81

Figura 12.	Prueba pre test. Variable 2. Comprensión del tiempo histórico	82
Figura 13.	Prueba pre test. Variable 3. Interpretación del tiempo histórico.....	83
Figura 14.	Prueba pos test. Indicador 1. Temporalidad larga, mediana y corta duración	86
Figura 15.	Prueba pos test. Indicador 2. Temporalidad diacrónica y sincrónica	87
Figura 16.	Prueba pos test. Indicador 3. Espacialidad geográfica.....	88
Figura 17.	Prueba pos test. Indicador 4. Sujeto histórico individual y colectivo.....	89
Figura 18.	Prueba pos test. Indicador 5. Tiempo, espacio y sujeto para entender y explicar los hechos históricos.....	90
Figura 19.	Prueba pos test. Indicador 6. Reconocimiento de la realidad producto de procesos históricos locales, nacionales e internacionales	91
Figura 20.	Prueba pos test. Indicador 7. Descripción de hechos históricos relacionados con la realidad social	92
Figura 21.	Prueba pos test. Indicador 8. Identificación del conocimiento histórico como una construcción en constante transformación	93
Figura 22.	Prueba pos test. Indicador 9. Ubicación de hechos históricos en distintas épocas en México y en el mundo con relación a su presente.	94
Figura 23.	Prueba pos test. Indicador 10. Interpretación de la realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales.	95
Figura 24.	Prueba pos test. Variable 1 Categorización del Tiempo Histórico	96
Figura 25.	Prueba pos test. Variable 2. Comprensión del Tiempo Histórico.....	96
Figura 26.	Prueba pos test. Variable 3. Interpretación del Tiempo Histórico.....	97

INTRODUCCIÓN

“Historia sólo son fechas, es aburrida, no sirve para nada...” son expresiones muy frecuentes del alumnado que cursa la materia de Historia Universal y de Historia de México. Estas afirmaciones nos condujeron a estudiar porque ellos no comprenden los conceptos básicos que se emplean al momento de enseñar los procesos históricos en este nivel de estudios.

En mi experiencia como docente de las materias de Historia de México, Historia Universal y Ciencias Sociales (Filosofía y Literatura), en el nivel medio superior identifiqué dificultades en el alumnado para comprender los conceptos y la utilidad de éstos en la formación de la conciencia histórica como futuros ciudadanos.

Uno de los conceptos que nos interesa estudiar de la materia de Historia Socioeconómica de México es el aprendizaje del tiempo histórico. Éste, como sabemos, coadyuva a comprender los procesos históricos a partir de tres premisas: el sujeto, el tiempo y el espacio. Por esta razón, para explicar los hechos históricos de un programa y plan de estudios es importante que el alumnado se ubique en el tiempo y espacio que se trata en la unidad de aprendizaje en todas las materias relacionadas con la Historia.

En el bachillerato, a diferencia de la secundaria, se espera que el alumno cuente con habilidades específicas de las Ciencias Sociales como son ubicar el tiempo y espacio histórico, para que, a través, de éstas se incentive en ellos a ser ciudadanos críticos de su entorno y para ello, los contenidos y la enseñanza del profesorado debe promover la conciencia histórica y social en el alumnado.

ANTECEDENTES DEL TEMA

El problema de investigación

La relación entre el tiempo-espacio-sujeto es la columna vertebral de la teoría de la historia. Sin embargo, cuando ésta se aplica como elemento central en la enseñanza de la disciplina, a través de programas educativos con el bachillerato, ésta no cuenta con el mismo número de horas académicas como las matemáticas y español. Más aún, en las últimas reformas educativas se redujo el número de horas, lo que ha conducido a sintetizar los contenidos y ocupar un segundo plano.

“Ubicarse” en el tiempo y en el espacio implica para el alumnado analizar y comprender el medio social, cultural y político en el que vive una sociedad determinada, así como relacionar el presente-pasado-presente de su realidad social, sin embargo, esto no siempre es posible por las problemáticas anteriormente señaladas.

Las materias de Historia tienen como propósito que el alumnado adquiera la habilidad de situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. Además, se contempla que puedan ser ciudadanos conscientes de su entorno y su realidad, seres humanos críticos, reflexivos y comprometidos con el cambio y mejoramiento de su entorno por un bien común.

La falta de interés por la materia por parte del alumnado y que el profesorado no cuente con herramientas y estrategias didácticas para incentivar el aprendizaje, conllevan a que el alumnado solo estudie para acreditar la materia con contenido y evaluaciones que no inducen a la comprensión de los procesos históricos sino la memorización por un lado; por el otro, la falta de interés por conocer los procesos históricos provoca en algunos alumnos apatía y esto incrementa los índices de reprobación y bajo aprovechamiento de la materia.

El problema que se presenta durante el proceso de aprendizaje de la materia de Historia es que los alumnos del nivel bachillerato, muchas veces no asimilan ni comprenden los hechos históricos y su relación con el presente, ya que no logran ubicar el tiempo y espacio, esto supone que para una mejor comprensión de los contenidos en la materia de Historia y de los procesos históricos que se enseñan hay que cambiar el proceso de aprendizaje mecánico y cronológico de la memorización de fechas y nombres, lo cual provoca apatía por comprender los procesos históricos de los contenidos de la materia, y en su caso, coadyuvar a crear un pensamiento crítico.

Lo anterior supone, por una parte, que el alumno debe aprender a situarse en el tiempo y el espacio histórico; es decir, comprender cómo se emplea el tiempo histórico en el análisis de los procesos históricos. Por la otra, el docente que imparte la materia de Historia, tanto a nivel secundaria como bachillerato, cuando no es especialista de la materia desconoce los aspectos teórico-metodológicos y didácticos que implica la enseñanza de la disciplina.

La enseñanza y didáctica implica contar con la preparación para atender los escenarios en el aula, ante la apatía del alumnado por conocer los procesos históricos, cuando ellos arguyen que la Historia es *“mera recopilación y repetición de fechas y nombres de personajes principales, la lucha entre héroes y villanos”* o incluso llegan a expresar que *“son cosas que ya pasaron y que no es necesario saberlas”*.

Otro elemento que incide en la construcción de esta percepción del alumnado respecto a la materia de Historia, en primer lugar, es que el profesorado que imparte la materia no está formado en el área como tal, es decir, muchas veces son docentes de otras áreas disciplinares, y además desconocen la metodología de la enseñanza y didáctica de la disciplina en el nivel requerido.

Ante la problemática descrita, la Nueva Escuela Mexicana -fundamentada en varios aspectos pedagógicos del siglo XIX, pretende fomentar en el alumnado una actitud más crítica de

su entorno, sobre todo en el nivel bachillerato; pues en esta etapa de la formación, en la escuela se está formando la conciencia ciudadana en las y los estudiantes, de ahí que la enseñanza de la historia juega un papel central.

Para indagar esta problemática, en esta investigación se propuso revisar el plan y programa de la materia de Historia Socioeconomía de México, a partir de los resultados de la prueba pre test se identificaron los problemas relacionados con la comprensión del tiempo histórico, a partir de las cuales se diseñaron y desarrollaron las intervenciones didácticas y posteriormente, se aplicó la prueba pos test a dos grupos de quinto semestre del bachillerato del Instituto “Salvador Allende”, Plantel III Sur.

La materia elegida tiene como principal propósito, de acuerdo al plan y programas de estudio lo siguiente:

... el alumnado comprenderá los fenómenos sociales y económicos sucedidos en México y en el mundo desde la segunda mitad del siglo XX hasta la fecha. A través de productos escritos se analizarán distintas temáticas nacionales como la construcción de una democracia con participación ciudadana y la desigualdad social que originó el surgimiento de diferencias sociales y exclusión, dando lugar al levantamiento armado del EZLN. Así como también, temáticas mundiales sobre el deterioro ecológico, la inseguridad social y el crimen organizado, la educación y las sociedades de conocimiento (Plan y programas de estudio , 2018, p. 11).

La materia se divide en tres Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC), que tiene la siguiente estructura cronológica temática: I “#OrganizandonosParaMejorar”, II “IGUALDAD

SOCIAL” y III “LA SEGURIDAD EN MI ESCUELA”. Por cuestiones de tiempo, se seleccionó la UAC II “Igualdad Social” que tiene el siguiente objetivo:

El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del FOBAPROA, el levantamiento armado del EZLN, y las circunstancias económicas por regiones que llevaron a la desigualdad y a la exclusión de la población. (Plan y programa de estudios, 2018, p.10)

Además, de lo anterior, se tienen aprendizajes esperados en esta UAC, que al revisar los contenidos de la materia identificamos que esta Unidad está alineada al desarrollo de las habilidades que corresponden a las Ciencias Sociales, en específico al estudio de los procesos históricos. Por lo que los aprendizajes esperados son los siguientes:

Comprende la creación del fondo bancario de protección al ahorro y sus consecuencias, analiza las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias, explica las condiciones sociales y laborales en el país y las consecuencias de la desigualdad y exclusión y explica las condiciones sociales y laborales en el país y las consecuencias de la desigualdad y exclusión (Plan y programa de estudio, 2018, p.26).

Además, se espera en las y los alumnos el desarrollo de un alto nivel de análisis que les permita explicar no sólo los hechos históricos sino comprender las problemáticas actuales, lo cual no es fácil, en virtud de que el alumnado cuenta con diferentes niveles de comprensión y análisis. Por lo anterior, se identificó como el problema central del estudio que para mejorar la comprensión del tiempo histórico en el alumnado se requiere de una estrategia didáctica que ayude al alumnado a desarrollar las habilidades para comprender los conceptos antes señalados y progresar en los

niveles de análisis que se proponen en la materia y con ello coadyuvar a la formación de crear ciudadanos críticos y reflexivos.

Objetivos

El objetivo general de la investigación es analizar el proceso de aprendizaje del tiempo histórico la asignatura de Historia Socioeconómica de México, a partir de intervenciones didácticas que contribuyan a mejorar la comprensión en su formación histórica.

Los objetivos específicos son:

1. Analizar los resultados de la prueba pre test para identificar cómo los alumnos de quinto semestre categorizan el tiempo histórico.
2. Diseñar e implementar las intervenciones didácticas para desarrollar las habilidades y competencias relacionadas con la comprensión del tiempo histórico.
3. Evaluar los resultados de la estrategia didáctica, a través de una prueba pos test sobre la interpretación del tiempo histórico en la materia de Historia Socioeconómica de México.

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo categorizan el tiempo histórico los alumnos de quinto grado en la materia de Historia Socioeconómica de México?
2. ¿Cuáles son las actividades didácticas más apropiadas para mejorar el aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico en el alumnado de quinto grado en la materia de Historia Socioeconómica de México?
3. ¿Cómo interpretan el tiempo histórico el alumnado de quinto grado en la materia de Historia Socioeconómica de México después de las intervenciones didácticas?

Justificación e importancia del tema

La experiencia docente nos permitió identificar que una parte del alumnado mostró desinterés por la Historia debido a que han aprendido a memorizar en lugar de comprender los procesos históricos; así también ante la falta de dominio de métodos de enseñanza y didáctica de la historia para enseñar los conceptos históricos plasmados en los procesos históricos de los contenidos de la asignatura, por parte del profesorado; así como a los efectos de la última reforma, que redujo las horas de las materias de contenido histórico, y la eliminación de la Asignatura Estatal en la secundaria. A lo anterior se suma que, según la Nueva Escuela Mexicana - fundamentada en varios aspectos pedagógicos del siglo XIX-, debe darse importancia a la materia de Historia para fomentar en el alumnado de bachillerato, una actitud más crítica de su entorno, y coadyuvar a la formación ciudadana. Estos son algunos de los factores que nos condujeron a elegir esta temática de investigación.

El propósito de la investigación fue contribuir al estudio de la enseñanza de la comprensión del tiempo histórico, a partir de estrategias didácticas en el nivel medio superior y sensibilizarlos para asumirse como sujetos con conciencia histórica para transformar la sociedad.

Alcances de la investigación

Para mejorar la comprensión de conceptos históricos, a partir del diagnóstico de la prueba pre test y el diseño de estrategias didácticas, en el contexto y ambiente de aprendizaje, se fortalecieron las habilidades para explicar los procesos históricos del pasado y formar la conciencia ciudadana en el alumnado con bajo rendimiento que cursa la materia de Historia Socioeconómica de México, en el bachillerato.

Dicho lo anterior, esta investigación comprende cuatro capítulos. En el primero se expone el Marco Contextual y Normativo donde se presenta en primera instancia los documentos relacionados con las políticas públicas promovidas por los organismos internacionales referentes a la educación y enseñanza de la historia en el nivel medio superior, las cuales son la base para las políticas públicas educativas nacionales y estatales de. Así también se revisan los antecedentes de la normatividad relacionada con la enseñanza de la Historia, que parte de los años 30 del siglo XX hasta la actualidad. También se revisan las reformas relacionadas con la incorporación de las competencias en la enseñanza de la Historia en el nivel bachillerato, es decir, el Acuerdo 444, se presenta un breve recorrido de los Planes y Programas de Estudio de los Bachilleratos Generales, a partir de la aplicación del llamado Nuevo Modelo Educativo en el 2018 y, a su incorporación en las diversas materias relacionadas con la Historia, que comprenden las competencias generales y específicas en las asignaturas de Historia. Finalmente se expone a grandes rasgos la historia del Instituto Salvador Allende, en el cual se lleva a cabo esta investigación, cabe hacer mención de que toda la información de este apartado fue extraída de una entrevista que se le realizó al director general del corporativo Salvador Allende, el Ing. Carlos Fausto Hernández Pérez.

En el segundo capítulo se abordan las categorías analíticas que guiaron la investigación, es decir, los relacionados con la enseñanza y didáctica de la historia: las competencias, las estrategias didácticas, el aprendizaje situado por una parte, por la otra desde la enseñanza y didáctica de la Historia se analizan los conceptos de tiempo histórico, la temporalidad: larga, media y corta duración, los tres elementos del análisis histórico: sujeto, tiempo y espacio; así también los niveles del manejo del tiempo histórico: la categorización, la comprensión y la interpretación, que han estudiado autores como Trepát, Pagés y Bedoya.

El tercer capítulo se dedica a la metodología de la investigación documental, y cuantitativa que condujeron a la elección de los métodos y técnicas que guían el estudio, así como al procedimiento técnico para elaborar las pruebas pre y post test, las intervenciones didácticas, y la elección de los sujetos de estudio. Así mismo se describe el diseño e implementación de las intervenciones didácticas. A raíz de la pandemia y del confinamiento se tuvo que rediseñar el trabajo de campo, y diseñar las herramientas didácticas digitales para el levantamiento de la información de la prueba pre test, las intervenciones didácticas y el pos test. Así también se presentan los resultados de la prueba pre test del grupo control (A) y el grupo experimental (B) en torno a la comprensión del tiempo histórico; y se describen los resultados obtenidos con las intervenciones didácticas, para mejorar la comprensión del tiempo histórico, en el grupo experimental.

En el capítulo cuarto se presentan los resultados de la prueba pos test, del grupo control y experimental, así como los resultados comparativos de los avances relacionados con la comprensión del tiempo histórico en ambos grupos.

Por último, considero de suma importancia recalcar que el confinamiento provocado por la pandemia, el trabajo de campo propuesto de forma presencial se tuvo que realizar y adecuar a la modalidad virtual y esto implicó nuevos retos para adaptar las técnicas de investigación a la nueva realidad educativa.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL Y NORMATIVO

1.1 Contexto internacional

La educación ha sido uno de los factores medulares en las agendas presidenciales alrededor del mundo, ya que se convirtió en uno de los pilares para el progreso económico, social y cultural de los países, por esta razón se crearon instituciones encargadas de organizar, disponer, legislar, promover y regular todo lo referente a este campo.

La UNESCO coordina la Agenda de Educación Mundial 2030. En el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Las Naciones Unidas y la UNESCO reconocen la educación como un derecho humano que es universal, es decir, para todos, además debe garantizarse a lo largo de toda la vida y su acceso a través de una institución tendría que proporcionar un servicio de calidad (UNESCO, 2019).

Así también, este organismo reconoce que: “la educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad” (UNESCO, 2019). Es decir, la educación puede proporcionar una vía para que las personas, tanto niños como adultos, tengan la posibilidad de cambiar su medio social en el cual se encuentran inmersos e incluso se les pueda dar una voz constante y participativa dentro de la sociedad.

En cuanto a la parte legal existen instrumentos normativos, tanto de las Naciones Unidas como de la UNESCO, en las cuales se deja en claro las obligaciones jurídicas internacionales que tiene el carácter de promover y también desarrollar el derecho que tiene cada persona de poder acceder a una educación de calidad (UNESCO, 2019).

En esta investigación nos enfocamos a la comprensión del tiempo histórico en el nivel medio superior, en este sentido la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha hecho hincapié en que este nivel “es más perceptible a cuestiones sociales y económicas que se vuelven cada vez más cambiantes y porque además es considerado el último nivel de formación en varios países” (BUAP, 2007, p. 4).

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), fue desarrollado entre los años de 1997 y 1999 y se aplicó hasta el 2000. En este organismo colaboran 28 países miembros de la OCDE, entre ellos está México. La prueba PISA tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber (PISA, 2019). Al estar involucrados varios países, los reactivos de la prueba tuvieron un enfoque más global y así ponderar los alcances obtenidos en cada nación. Así pues, PISA evalúa el aprovechamiento de las y los alumnos con 15 años, en áreas de lectura, matemáticas y competencia científica, además se enfoca también en hacer patente otros rasgos importantes de la educación como; *“la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que estos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje”* (PISA, 2019). La prueba se aplica al azar a estudiantes de diferentes grados escolares, tanto en escuelas públicas como privadas.

Los resultados de la prueba PISA ha proporcionado valiosa información, y contribuye a detectar los principales problemas en el ámbito educativo, para elaborar políticas públicas que contribuyan a resolver los problemas identificados y mejorar su nivel educativo de cada país. De tal forma que, la prueba PISA evalúa de manera puntual el dominio de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro

de cada dominio (PISA, 2019, p. 3). Es decir, PISA devela el desarrollo de las diversas habilidades, aptitudes y capacidades que ayudan al alumnado a resolver problemas y a desenvolverse mejor en la sociedad. Así también contribuye a identificar las habilidades de las y los alumnos para resolver problemas que se les presentan en su vida adulta y diseñar la adquisición de competencias para analizar, manejar y poder comprender los conceptos históricos del pasado y del presente.

Existen diversas competencias que ayudan a los alumnos a resolver múltiples problemas, y se espera que en el ámbito educativo se les proporcione el conocimiento y los medios para el desarrollo de estas competencias. En el caso particular de la materia de Historia, según el plan de estudios del bachillerato, las tres competencias principales que debe manejar el alumno en la investigación son: la comprensión del tiempo y el espacio histórico.

La enseñanza de la Historia en México se reglamentó en el año de 1933, con la firma de la Convención de la Enseñanza de la Historia (Montevideo, Uruguay), en donde países como Honduras, El Salvador, Haití, Venezuela, Argentina, Paraguay, Bolivia, Brasil, Ecuador, Chile, Perú, Cuba, Estados Unidos, entre otros, acordaron la revisión periódica de los libros de texto para la enseñanza de la materia de Historia.

El Artículo 1° hace referencia a:

Efectuar la revisión de los textos adoptados para la Enseñanza en sus respectivos países, a fin de depurarlos de todo cuanto puedan excitar en el ánimo desprevenido de la juventud, la aversión, a cualquier pueblo americano (Diario de la Federación, 1936, p. 5).

Mientras que el Artículo 3° de la Convención hace alusión a la creación de un “Instituto para la Enseñanza de la Historia” de las Repúblicas Americanas establecido en Buenos Aires, Argentina, el cual estará en constante comunicación con el Instituto Panamericano de Geografía e Historia ubicado en México.

En 1936, México incorporó a la enseñanza, los contenidos de Historia en el apartado del inciso b) del Artículo 3º, que establece lo siguiente: “Se dedique mayor atención a la historia de España, Portugal, Gran Bretaña y Francia, y de cualesquiera otros países no americanos en aquellos puntos de mayor atinencia con la historia de América” (Diario de la Federación, 1936, p. 5).

Además, de fomentar la enseñanza de una Historia se incluyeron contenidos de otras regiones geográficas, y por ello la y el alumno de aquel entonces pudo conocer el entramado de relaciones históricas entre países, incluyendo México; y fue importante comprender el tiempo y espacio histórico. A partir de entonces, se enseñaron los procesos históricos y la comprensión del tiempo histórico desde el enfoque positivista dominante en aquel entonces.

1.2 Contexto Nacional de la enseñanza de la Historia en el Bachillerato

En México, la Educación Medio Superior (EMS) tiene como principal objetivo asegurar que la formación que reciban los jóvenes les otorgue habilidades mínimas necesarias para el empleo y la capacitación, así como para el acceso a niveles educativos superiores. Ésta se fundamenta en primer lugar en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el cual, se estipula que “la educación es un derecho de todos los mexicanos y por consiguiente es obligación de los mismos mexicanos proveer a sus hijos o tutorados que sean menores de edad, el acceso a los diversos niveles educativos que oferta el Estado” (BUAP, 2007, p.11) El Artículo 37 de la Ley General de Educación define:

El tipo medio-superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. Se organizará bajo el principio de respecto a la diversidad, a través de un sistema que

establezca un marco curricular común a nivel nacional y la revalidación y reconocimiento de estudios entre las opciones que ofrece este tipo educativo (1993, p.18).

Según la Ley, una de las directrices de la Educación Media Superior es proporcionar a los alumnos conocimientos y habilidades que les permitan después desarrollarse en sus estudios superiores o en su defecto en el ámbito laboral y también que puedan hacerlo a lo largo de su vida. Así mismo, se busca también inculcar en los alumnos actitudes y valores que les permitan visualizar mejor su lugar dentro de la sociedad y puedan así tener mejores herramientas para su mayor participación (1993).

En México, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), que depende de la Dirección General de Bachillerato, es la instancia encargada de coordinar el trabajo de todas las instituciones que brindan el servicio educativo en el nivel bachillerato. El plan de estudios del Bachillerato General tiene la finalidad de coordinar académicamente a las instituciones tanto estatales como particulares.

En Puebla son 27 colegios de Bachilleratos Estatales, 108 corresponden a Preparatorias Federales por Cooperación y 666 son Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas (BUAP, 2019).

La SEP, junto con las Secretarías de Educación de las entidades federativas y las universidades autónomas buscó implementar una política, cuyo principal objetivo es elevar la calidad en la educación. A través de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), cuyos principales propósitos fueron impulsar un cambio cualitativo, orientándola hacia el desarrollo de competencias, así como una mejora en la organización y las condiciones de operación de los planteles. (SNB, 2014)

En este sentido la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) “construyó el Sistema Nacional de Bachillerato en el marco de diversidad (SNB)” (Sistema Nacional de Bachillerato, 2008, p. 2). Los planteles que forman parte de este sistema son los que acreditaron un nivel de calidad en los servicios que proporcionan y aquellos que quieran formar parte de deberán realizar cambios en los siguientes cuatro ejes:

...la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS, la instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta, y un modelo de certificación de los egresados del SNB (Sistema Nacional de Bachillerato, 2008, p. 2).

Una vez realizados los cambios, los bachilleratos son evaluados por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), organismo que fue creado específicamente para dictaminar a los planteles que cumplen con uno o más de los cuatro ejes que se mencionaron anteriormente, para que estos a su vez formen parte del Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB) y así demostrar que cumplen con cierto nivel y lineamientos académicos establecidos en la RIEMS.

...los planteles irán cumpliendo por etapas los niveles exigidos en cada uno de los aspectos mencionados. A cada etapa de cumplimiento corresponde un nivel dentro del SNB, el cual asigna cuatro niveles, del IV al I, siendo el de mayor categoría el nivel I, en el cual el plantel puede acreditar que ha cumplido cabalmente con al RIEMS y que se encuentra en un proceso de mejora institucional continua. (Sistema Nacional de Bachillerato, 2014)

Nos interesa subrayar que la RIEMS es el Marco Curricular Común, el cual reconoce a los programas de las diversas modalidades que ofrece la Educación Media Superior (EMS), e incorpora dos competencias: las Competencias Genéricas y las Competencias Disciplinarias Básicas. La competencia, “es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico” (SNB, 2008, p. 2). Se pretende que las habilidades, conocimientos y actitudes se adapten a los objetivos ya establecidos en los programas.

Las **Competencias Genéricas** involucran a su vez tres características específicas: clave, transversales y transferibles. “La primera se refiere a las competencias de índole personal, social, académico y laboral que son relevantes y aplicables a lo largo de la vida. Las competencias transversales involucran a todas las disciplinas, así como también actividades extracurriculares. Por último, las competencias transferibles son aquellas que ayudan a reforzar alguna otra competencia, ya sea genérica o disciplinar” (SNB, 2008, p.2).

Las **Competencias Disciplinarias** se definen como:

...los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y que todo bachiller debe adquirir se desarrollan en el contexto de un campo disciplinar específico y permiten un dominio más profundo de éste (SNB, 2008, p. 3).

El Acuerdo número 01/01/18 establece y regula el Sistema Nacional de Educación Media Superior. El artículo 2º tiene el objetivo siguiente:

...establecer, con respeto al federalismo, la autonomía universitaria y la diversidad educativa:

I. Un Marco Curricular Común a nivel nacional, y

- II. La revalidación y reconocimiento de estudios entre las opciones que ofrece el tipo medio superior (Diario Oficial. Primera Sección, 2018, p. 2).

Una parte fundamental del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) es el Marco Curricular Común, que en conjunto con los planes y programas de estudio son la parte medular que ayuda al profesorado a orientar su enseñanza hacia el desarrollo de competencias que se vean reflejadas en el perfil de egreso del alumnado.

Por su parte, el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 de la Secretaría de Educación Pública tiene los objetivos siguientes:

- 1.- Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.
- 2.- Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
- 3.- Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
- 4.- Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.
- 5.- Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral y
- 6.- Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento (DOF, 2013).

En PSE se describe que la Educación Media Superior, Superior y la formación para el trabajo deben estar orientadas para formar ciudadanos que ayuden al desarrollo del país y, para ello se emplearán las competencias en el aula a través, del Marco Curricular Común establecido en la RIEMS. Así también, contempla abatir la deserción escolar como el principal problema y desafío

en la Educación Media Superior (EMS). Por lo tanto, el gobierno considera importante “ampliar las oportunidades de los jóvenes para cursar este tipo educativo” (PSE 2013-2018, 2013, p. 28).

Como se puede notar los Programas Sectoriales han estado acorde con los objetivos de la EMS, y de la RIEMS, ya que ambos buscan otorgarles a los jóvenes estudiantes no sólo el conocimiento sino habilidades que les ayuden a desarrollarse en sus estudios superiores y para la vida.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) surge como resultado de la implementación de una nueva política educativa nacional del estado nacional que se materializa en el Acuerdo Educativo Nacional de diciembre de 2018, en donde se observan cambios de orden pedagógico, legislativo, laboral y administrativo con el objetivo de sentar las bases de un nuevo modelo educativo. El principal objetivo de ésta es el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, así como el fomento del respeto de los derechos, de las libertades y de la cultura de la paz y solidaridad internacional (párr. 19).

Así también en el plan y programa de estudios se incluyen conocimientos y capacidades relacionados con la perspectiva de género, las ciencias, las humanidades, el civismo, la tecnología, las lenguas indígenas, el deporte, la educación sexual y el cuidado del medio ambiente (párr. 21), entre otros tópicos.

1.3 Contexto Estatal

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), a través del Sistema Educativo Nacional registró en el ciclo 2018-2019 a nivel Federal, el 21.7% *de población de 15 años y más* en el nivel Medio Superior. Mientras que, a nivel estatal, Puebla en el mismo ciclo escolar registró un total de 306.845 de jóvenes, de los cuales 158, 475 son mujeres y 148,370 son hombres distribuidos en

1818 escuelas. La información anterior, se refiere al esquema general Escolarizado perteneciente al Sistema Educativo Nacional y comprenden a su vez, el ámbito público (federal, estatal y autónomo) y el privado. Las cifras corresponden a inicio de cursos (INEGI, 2020).

El Programa Sectorial de Educación de Puebla (PSEP) 2011-2017, por su parte, en la atención a la población del Estado propone como ejes prioritarios: “la igualdad de oportunidades, la equidad en los servicios brindados a la población y la justicia social” (PSE, 2019, p. 3).

El propósito del Plan Sectorial en Educación es:

... consolidar para el Estado de Puebla una política educativa de calidad, que ponga en el centro de atención a las niñas y los niños, a través de acciones y estrategias claras y congruentes con el consenso internacional expresado en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y en las recomendaciones específicas que ha establecido para Puebla la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (PSE 2011-2017, 2019, p. 3).

Así también el PSEP tiene 4 objetivos. 1.-Desarrollar las competencias de las y los niños, jóvenes y adultos mediante una educación pertinente, incluyente, equitativa y de calidad. 2.- Promover la cultura de la salud mediante el impulso de la activación física y del deporte en las y los poblanos. 3.- Impulsar programas de liderazgo, actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos y 4.- Fomentar el desarrollo de la ciencia, la tecnología, las humanidades y la innovación (PSE 2011-2017, 2019).

A continuación, se presentan las estrategias y las acciones que contempla del Programa Sectorial de Educación de Puebla:

Estrategia 1.3 Diseñar un modelo integral educativo como propuesta de innovación.

Líneas de acción

1.3.1 Impulsar un programa muestra de enfoque integral y holístico a la educación y el aprendizaje, en al menos tres municipios del estado, a fin de promover tanto las buenas prácticas educativas y pedagógicas, como para atender el tema educativo de manera integral en todas las acciones de gobierno.

1.3.2 Impulsar un modelo educativo integral que permita articular las estrategias de enseñanza y aprendizaje de todos los niveles, modalidades y tipos educativos, con características de expansión, pertenencia y adaptabilidad a diferentes regiones (SEP, 2019, p. 17).

Algunos de los problemas de aprendizaje que enfrentan los y las jóvenes al cursar la materia de Historia en el Bachillerato son: capacidad para identificar los vínculos entre pasado y presente, establecer contrastes, generalizaciones o discriminar información, la falta de imaginación o curiosidad los cuales interfieren en el proceso de la enseñanza y comprensión de una materia, a la cual se le resta importancia en relación a las materias de Matemáticas o Español.

En el Instituto “Salvador Allende” Plantel III Sur, se incorporan los objetivos del Plan Sectorial del Estado, en cuanto a equidad e igualdad de oportunidades se refiere, pues la matrícula escolar del ciclo 2018-2019 segregada por sexo mostró que las mujeres prevalecen con un 55% en comparación con los hombres, lo cual demuestra la feminización de la matrícula en este nivel de estudios.

1.4 La enseñanza de la Historia a nivel bachillerato

1.4.1 Acuerdo número 444

El Instituto “Salvador Allende”, Plantel III Sur está incorporado a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, y como tal el plan de estudios se rige por el acuerdo 444 de la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS) del 2008, conformado en el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) que se sustenta en 4 ejes siguientes:

1. Construcción de un Marco Curricular Común.
2. Definición y reconocimiento de las opciones de la oferta de la Educación Media Superior.
3. Profesionalización de los servicios educativos.
4. Certificación Nacional Complementaria (BUAP, 2011, p.11).

El Marco Curricular Común está compuesto por las llamadas competencias genéricas, competencias disciplinares básicas, competencias disciplinares extendidas (que son las de carácter propedéutico) y las competencias profesionales (las cuales están relacionadas con el trabajo). Todas las modalidades y subsistemas de la EMS compartían el Marco Curricular Común para la organización de sus planes y programas de estudio (BUAP, 2011, p.11).

A continuación, se presentan los artículos que hacen referencia a las competencias, establecidas en el Acuerdo número 444, en el que se instituyen las competencias del marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. El Artículo 5 reconoce que:

Artículo 5. Las competencias disciplinares son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida (BUAP, 2007, p. 4).

Las competencias disciplinares pueden ser básicas o extendidas y se incluyeron en el Artículo 6 que refiere lo siguiente.

Artículo 6.- Las competencias disciplinares básicas procuran expresar las capacidades que todos los estudiantes deben adquirir, independientemente del plan y programas de estudio que cursen y la trayectoria académica o laboral que elijan al terminar sus estudios de bachillerato (BUAP, Plan de Estudios 06, 2007, p. 5).

Las competencias disciplinares básicas dan sustento a la formación de los estudiantes en las competencias genéricas que integran el perfil de egreso de la EMS y pueden aplicarse en distintos enfoques educativos, contenidos y estructuras curriculares, según el artículo 7 se organizan por campos disciplinares:

Artículo 7.- Las competencias disciplinares básicas se organizan en los campos disciplinares siguientes: Ciencias Sociales: Derecho, Historia, Sociología, Política, Economía y Administración (BUAP, Plan de Estudios 06, 2007, p. 5).

Las competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio (BUAP, Plan de Estudios 06, 2007, p. 6). Éstas enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

La generación 2017-2018 del Instituto “Salvador Allende” Plantel III Sur cursó el plan de estudios por competencias; mientras que la generación del ciclo escolar 2018-2019 estudió el plan de estudios de acuerdo al modelo de la Nueva Escuela Mexicana (Imagen 1).

debe preparar a los alumnos a un mundo en constante transformación, con la incursión y manejo de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC).

El Nuevo Modelo Educativo (NME) es una nueva propuesta pedagógica que busca como principal objetivo que todos los niños y jóvenes sin importar su condición y contexto desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI. El eslogan del modelo es “*educar para la libertad y la creatividad*”. El planteamiento pedagógico del NME es la de *Aprender a aprender* y ello implicó el cambio hacia un nuevo currículo, el cual concentra los llamados *aprendizajes clave*, que ayudarán a los niños y jóvenes a seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

En cuanto a los aprendizajes se refieren, en específico se destacan las áreas de Español, Lenguas indígenas (si fuera el caso), Matemáticas, Inglés, Exploración natural y social, Artes y Educación Física. Así también se trata de fomentar e incluir otros, como las habilidades integradas por las: socioemocionales, conocerse a sí mismos, autoestima y perseverancia, saber convivir con los demás y trabajar en equipo.

Además, se propuso la reorganización del sistema educativo, donde la escuela es el centro de todos los esfuerzos para contribuir a la mejora de la educación. Por ello que se planteó la autonomía, tanto en gestión como en el currículo de los planteles con la idea de que cada comunidad escolar pudiera encontrar una mejor manera de obtener el máximo potencial de sus alumnos.

La reforma del currículo incluyó la definición del perfil de egreso, actualización de las competencias genéricas y contenidos:

1. Definición de un nuevo perfil de egreso en el cual se vea reflejado las habilidades socioemocionales, conformado por 11 ámbitos que establecen las competencias que deben

caracterizar a los egresados de la EMS, además de que también este perfil debe responder a los requerimientos del siglo XXI para lo cual se busca preparar a los estudiantes.

2. También se actualizaron las competencias genéricas y disciplinares del Marco Curricular Común con la intención de favorecer el nivel en el cual se desarrollan las competencias y para ello se emplean los aprendizajes esperados.
3. Por último, se buscó actualizar los contenidos de los planes y programas de estudio para que tuvieran mayor relevancia y énfasis en llevar a cabo una profundidad en los aprendizajes y a la vez desarrollar las competencias.

Estos cambios tuvieron como finalidad atender o dar solución a varios retos del sistema educativo como la profundidad de los mismos aprendizajes de los estudiantes, evitar la dispersión curricular, favorecer la transversalidad, tanto en el interior de cada Campo Disciplinar, como entre estos, y a orientar mejor la práctica docente.

Por consiguiente, se revisaron las reformas efectuadas en el marco de las competencias y el empleo de los aprendizajes situados, así como también la modificación a los planes de estudio y la organización de los programas, de acuerdo a las nuevas disposiciones educativas, son de suma importancia las ciencias sociales y en específico el estudio de la Historia en nivel medio superior.

1.4.2 Plan y Programa de Estudios de Bachilleratos Generales, 2018-2019

Uno de los principales problemas que se ha observado en la implementación de los planes y programas anteriores a la Nueva Escuela Mexicana está relacionada con contenidos muy amplios y poco útiles y significativos para los y las estudiantes, pues no se motivaban para continuar


estudiando e incluso para algunos, los contenidos de corte histórico se consideraban irrelevantes para nuestro siglo.

En los planes y programas del Nuevo Modelo Educativo se buscó la reducción de contenidos y se apostó más hacia la profundidad en ellos; todo ello a través de los *aprendizajes claves*. En cada materia se especifica cuáles son los aprendizajes clave, es decir, aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le van a permitir a los y las jóvenes aprender a lo largo de la vida.


La formación académica de los y las jóvenes en el nivel medio superior se desarrolla a través de Campos Disciplinarios divididos en: Matemáticas, Comunicación, Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales, Componente para el trabajo y Componente propedéutico. (véase imagen 2) En especial nos interesa en este estudio el campo disciplinar de las Ciencias Sociales del mapa curricular plan de estudios BGE 2018.

MAPA CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS BGE 2018

	Primer Semestre Hrs. 30 Créditos: 57	Segundo Semestre Hrs. 30 Créditos: 57	Tercer Semestre Hrs. 30 Créditos: 51	Cuarto Semestre Hrs. 30 Créditos: 51	Quinto Semestre Hrs. 30 Créditos: 54	Sexto Semestre Hrs. 30 Créditos: 54
	Química I Hrs. 5 Créd. 10	Química II Hrs. 5 Créd. 10	Física I Hrs. 5 Créd. 10	Física II Hrs. 5 Créd. 10	Biología Hrs. 5 Créd. 10	Ecología Hrs. 4 Créd. 8
	Pensamiento Matemático I Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático II Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático III Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático IV Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático V Hrs. 4 Créd. 8	Geografía Hrs. 3 Créd. 6
	Introducción a la Ciencia Histórica Hrs. 3 Créd. 6	Historia del Siglo XIX Hrs. 3 Créd. 6	Historia del Siglo XX I Hrs. 3 Créd. 6	Historia del Siglo XX II Hrs. 4 Créd. 8	Historia Socioeconómica Hrs. 3 Créd. 6	Socioeconomía del Siglo XXI Hrs. 2 Créd. 4
	Metodología de la Investigación Hrs. 3 Créd. 6	Orientación Educativa Hrs. 3 Créd. 6	Orientación Vocacional Hrs. 3 Créd. 6	Orientación Profesiográfica Hrs. 2 Créd. 4	Literatura I Hrs. 3 Créd. 6	Filosofía Hrs. 3 Créd. 6
	La Ética en el cuidado de sí y del otro I Hrs. 3 Créd. 6	La Ética en el cuidado de sí y del otro II Hrs. 3 Créd. 6	Educación Artística I Hrs. 3 Créd. 3	Educación Artística II Hrs. 3 Créd. 3	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	Literatura II Hrs. 3 Créd. 6
	Educación Física I Hrs. 3 Créd. 3	Educación Física II Hrs. 3 Créd. 3	Lenguaje y Comunicación III Hrs. 3 Créd. 6	Lenguaje y Comunicación IV Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6
	Lenguaje y Comunicación I Hrs. 3 Créd. 6	Lenguaje y Comunicación II Hrs. 3 Créd. 6	Inglés III Hrs. 3 Créd. 6	Inglés IV Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6
	Inglés I Hrs. 3 Créd. 6	Inglés II Hrs. 3 Créd. 6	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6
	Habilidades Digitales I Hrs. 3 Créd. 6	Habilidades Digitales II Hrs. 3 Créd. 6	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3
						Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3




MATEMÁTICAS



COMUNICACIÓN



HUMANIDADES




CIENCIAS SOCIALES



CIENCIAS EXPERIMENTALES



COMPONENTE PARA EL TRABAJO



COMPONENTE PROPEDEÚTICO

Imagen 2. Mapa Curricular de Bachilleratos Generales Plan de Estudios, 2018.

1.4.2.1 Campo Disciplinar: Ciencias Sociales.

Como se puede observar en la imagen 2, que corresponde al mapa curricular de Bachilleratos Generales encontramos que el Campo Disciplinar de Ciencias Sociales se ubica a lo largo de todos los semestres.

Este campo disciplinar está conformado por 7 materias en total: Introducción a la Ciencia Histórica, Metodología de la Investigación, Historia del siglo XIX, Historia del siglo XX, Historia del siglo XX II, Historia Socioeconómica de México y Socioeconomía del siglo XXI; las primeras dos se cursan en el primer semestre; en el segundo semestre se ubica Historia del siglo XIX; en tercer semestre Historia del siglo XX; en el cuarto semestre Historia del siglo XX II que es la continuación de la anterior materia, y en el quinto semestre Historia Socioeconómica de México;

por último, en sexto semestre se cursa Socioeconomía del siglo XXI. Por lo tanto, prevalece un orden temporal de los procesos históricos de las asignaturas, y de los contenidos en cada una de éstas.

Es importante subrayar que en estas materias se especifican las competencias genéricas a desarrollar de acuerdo al nivel (semestre) y a los aprendizajes esperados, los cuales pueden cambiar de un plan a otro. Sin embargo, en las competencias en las cuales coinciden ambos planes son las disciplinares y son un punto clave para nuestro trabajo de investigación; que establecen lo siguiente:

CD1-CSO. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

CD2-CSO. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

CD5-CSO. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CD10-CSO. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. (Plan y programa, 2018, p.13)

La asignatura de Historia Socioeconómica de México tiene como propósito que el alumnado adquiera las habilidades analíticas, argumentativas y críticas para producir conocimiento a partir de la información de los hechos históricos. El estudio de este periodo le permitirá al estudiantado contextualizar los acontecimientos que se sucedieron en las diferentes sociedades y ponerlos en relación con los sistemas económicos creados para fomentar mejoras en los niveles de bienestar de la población (Plan y programa de estudio, 2018, p.6).

El curso a la vez está dividido en tres unidades, conocidas como Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) con un orden temático y cronológico, la idea es que gradualmente el alumno comprenda la relación entre los diversos procesos históricos y los sistemas económicos que siguen vigentes, a partir del cual se busca incrementar la consciencia y la reflexión sobre la construcción de un plan de vida, y que sea capaz de comprender la importancia de la educación a futuro, la seguridad financiera y la posibilidad de una vida independiente (Plan y programa de estudio, 2018, p.9).

1.5 El Instituto “Salvador Allende”

El Instituto “Salvador Allende” tiene casi cuatro décadas, su fundador es el Ing. Fausto Carlos Hernández Pérez. De acuerdo a su relato hubo la idea de crear una nueva escuela “surgió en el año de 1979, cuando [el Ingeniero] junto con un grupo de maestros y alumnos se quedaron sin trabajo y sin lugar para estudiar”, ya que la escuela se tuvo que cerrar. En ese momento no era oficial y no contaba con el reconocimiento oficial; al verse sin un lugar de trabajo y estudio se vieron en la necesidad de crear una nueva institución que supliera los albergara laboralmente. Desde la perspectiva de Hernández Pérez:

...en concreto yo trabajaba junto con otros maestros en una institución que no tenía reconocimiento oficial y de repente la cerraron los propietarios y nos quedamos volando maestros y alumnos, y entonces ahí fue donde decidimos ¿pues qué hacemos? Pues vamos a crear, tenemos alumnos, tenemos maestros, vamos a buscar un local y vamos a crear una escuela, vamos a buscar la incorporación a la universidad en este caso y así se hizo efectivamente en el 79 ... (Hernández Pérez, 28 de abril, 2021)

Una vez creada la escuela -en un edificio rentado-, se decidió organizar una asamblea en donde participaron todos los miembros de la recién creada institución, y colectivamente se eligió el nombre de la siguiente terna: Salvador Allende, Mahatma Gandhi y Benito Juárez. El Ingeniero refiere lo siguiente referente al nombre:

...toda vez que son personajes ilustres de la historia de la del mundo, de las sociedades, son personajes [...] apreciados por todo el mundo, por las aportaciones que hicieron a la historia de la humanidad, decidimos incorporar a nuestro escudo a los 3 personajes. De ahí que la figura principal es Salvador Allende, y están a los lados [...] Gandhi y Benito Juárez (Hernández Pérez, 28 de abril, 2021)

Después de elegir el nombre de Salvador Allende, se buscó la incorporación de la institución a la Universidad Autónoma de Puebla, y una vez que se obtuvo ésta, el primer nombre oficial de la institución fue *Escuela Preparatoria “Salvador Allende”*.

Los primeros años de la Escuela Preparatoria “Salvador Allende” fueron difíciles económicamente, lo cual provocó que varios cofundadores [que eran] maestros [dejaron] la Escuela hasta que sólo quedó a cargo el Ingeniero Hernández, quien hasta el día de hoy sigue al frente del ahora corporativo “Salvador Allende”.

Durante los años 80 existieron ciertos inconvenientes, tanto ideológicos como políticos, que provocó la desincorporación de la UAP, de la Escuela Preparatoria “Salvador Allende”:

...Preparatoria “Salvador Allende” estaba ligada indisolublemente a la Universidad Autónoma de Puebla, también estaba sujeta a coyunturas que tenían que ver con las circunstancias políticas de la Universidad, digamos tenía que haber un alineamiento muy concreto de las escuelas incorporadas, de quien estuviera a cargo de la rectoría para poder tener una buena relación de lo contrario, si no había tal alineamiento pues, las escuelas

tenían problemas. Pues, para no estar sujetos a ese tipo de eventualidades políticas decidimos [incorporarnos] a la Secretaría de Educación Pública. (Hernández Pérez, 28 de abril, 2021)

Bajo la incorporación de la SEP, en los años 90 se inició el crecimiento de la escuela. El primer paso fue pasar de ser Escuela Preparatoria “Salvador Allende” a *Instituto “Salvador Allende”*, en donde se ofertaba la secundaria y el bachillerato. El segundo paso fue ampliar la infraestructura y fue así como se pensó en construir un nuevo plantel.

Sin embargo, ese primer paso los llevó a buscar otro inmueble, en el cual se pudiera ofertar un ambiente más amplio para la formación integral de los estudiantes. Por ello se adquirió la propiedad ubicada en la 11 oriente #15, - una casona del siglo XVII- y por la remodelación para convertirla en un espacio educativo se tuvieron algunos problemas con el INAH. Estos años para el Ingeniero Carlos Hernández fueron difíciles y condujo al cierre de las instalaciones e incluso el riesgo de ser encarcelado por el daño ocasionado al inmueble considerado patrimonio histórico:

...yo recuerdo que empezamos a hacer algunas mejoras al inmueble para que se viera bien, aunque teníamos que tirar los techos viejos y antiguos que estaban cayéndose, algunos ya estaban caídos, había que hacer un proceso de restauración y remodelación, pero también, la adecuación para el espacio educativo, porque era un inmueble muy bello del siglo XVII del centro histórico. Entonces empezamos a solicitar y a hacer los trámites, ... empezamos a avanzar un poco en algunos detalles y, en ese momento el Instituto de Antropología e Historia nos paró la obra, nos exigían más y más requerimientos, entregamos y entregamos... nosotros acordamos no parar, ... con precaución, ... avanzar en el proceso de restauración. Entonces llegó el momento en que ... nos clausuraron la obra. Para ya no continuar clausurada, me demandaron penalmente por destruir un patrimonio histórico - decían de la humanidad-, y yo ya tenía casi orden de aprensión por ese motivo, por seguir

construyendo la escuela, restaurándola, nos la pararon y ni para atrás ni para adelante, no querían autorizarnos. (Hernández Pérez, 28 de abril, 2021)

El problema se pudo solucionar, gracias a la intervención del gobernador del Estado de Puebla, Mariano Piña Olaya, el cual ayudó a que se llegara un acuerdo entre el representante del INAH y el Ingeniero Hernández, para la restauración y adecuación del inmueble apegada a la reglamentación del INAH y pudiera ser ocupada como escuela.

El segundo paso fue la creación de nuevos planteles en 2008, el cual les condujo a nuevos problemas. Se pensó en el sur de la ciudad pues, ya se contaba con el terreno -era utilizado como canchas del plantel del centro- y, además, un considerable número de alumnos provenían del sur de la ciudad. Al hacer un estudio de mercado observaron que existía la necesidad de escuelas en la región sur de la ciudad de Puebla y, fue así como se decidió edificar un nuevo plantel en el terreno adquirido cerca de San Francisco Totimehuacan, dando origen así al *Plantel III Sur*. Éste además del costo, implicó el registro oficial ante la SEP. En esta ocasión fue más difícil por cuestiones políticas:

...nos costó mucho trabajo incorporar este nuevo plantel. Ahí si nos pusieron una serie de obstáculos, ... había ciertas circunstancias políticas en el gobierno, que favorecían y apoyaban mucho a quienes sabían que eran sus simpatizantes. Hay que decirlo con toda claridad y quienes suponían que no lo eran pues, nos ponían piedritas en el camino ... (Hernández Pérez, 28 de abril, 2021)

Actualmente la institución cuenta con 3 planteles, 2 en la ciudad de Puebla, uno ubicado en el centro y otro al sur de la ciudad, y el tercero en el Estado de Tlaxcala. La matrícula del

corporativo antes de la pandemia fue entre 500 y 600 alumnos, con dos grupos por cada grado, distribuidos en los niveles de secundaria y bachillerato.

La misión del Instituto “Salvador Allende”, según su fundador es:

...formar jóvenes libres, integralmente, con una sólida formación no sólo propedéutica que es lo que abarca el nivel de bachillerato, sino también ... darles una capacitación que les permita eventualmente poder trabajar si no pueden estudiar, y que tengan los valores que sustentan nuestro proyecto educativo. (Hernández Pérez, 28 de abril, 2021)

El Instituto “Salvador Allende” tiene el compromiso de orientar a los jóvenes en el ámbito humanista y contribuir a la sociedad en la que viven. Para lograr esto es necesario incentivar a los alumnos a una mejor comprensión de su entorno, para ser partícipe de una sociedad, primero deben tomar conciencia del lugar que ocupa en ésta.

El Plantel III Sur; lugar donde se desarrollaron las intervenciones didácticas, se ubica en la Privada de la Soledad del Valle 1008, San Juan, 72590, de la ciudad de Puebla. Un 90% del profesorado que labora en dicha institución cuenta con estudios de Licenciatura, de acuerdo al área de conocimiento que imparte; un 6% cuenta con formación normalista; mientras que el 4% ha obtenido su grado de maestría en el área disciplinar.

El plantel sur cuenta con un edificio, 13 salones de clase, un laboratorio de físico- química, una biblioteca, salón de usos múltiples, laboratorio de computación, cafetería, un baño de hombres y mujeres, dos canchas de básquetbol y una de fútbol empastada, algunas aulas cuentan con energía eléctrica, existe internet, pero no siempre está activado. También es importante mencionar uno de los problemas que se ha identificado en el alumnado es el consumo de drogas y alcohol.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Las competencias, las estrategias y aprendizaje situado

2.1.1 Las competencias

El concepto de competencia o competencias hasta el día de hoy sigue siendo un tema polémico pues, hay diversos enfoques. Unas voces que están a favor y otras son más críticas.

Por ejemplo, para José Luis Incháustegui Arias, las competencias no han sido propiamente pensadas como teoría sino más bien como enfoque o propuesta. Para el autor éstas se refieren al método científico o referentes a teorías psicológicas:

...en ese intento de clasificar a las competencias como enfoque pueden suceder algunas de las dos situaciones siguientes: se alude al método científico para la obtención de las competencias frente a otras variables personales, o bien, se incorporan retazos de teorías psicológicas diversas, pero todo esto no deja de ser, un intento de dotar a las competencias de un cierto sustrato teórico que las avale (Incháustegui en García-Saíz, 2011, pp. 478-479).

En opinión de Incháustegui, el origen de las competencias está ligado al campo laboral y cuando se habla de ello se hace referencia a un componente teórico administrativo. Sin embargo, Tobón (2005) considera que a ese origen le corresponde una base teórica de carácter conductista.

En este debate, las competencias, según Incháustegui Arias, son vistas como una propuesta, es decir, como la acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos (Incháustegui, 2018, p. 2).

Por su parte, Tobón (2005) sostiene que las competencias, pensadas como una propuesta, parten del aprendizaje significativo y se orientan a la formación humana integral como condición

esencial de todo proyecto pedagógico y, en ese proceso, la teoría se integra con la práctica en las diversas actividades (p. 12).

Sin embargo, los teóricos de la UNESCO han reconocido que está pendiente la construcción de una verdadera teoría de las competencias, al argumentar que es imposible hasta el momento, ya que no se puede “construir el significado en educación con el simple enunciado de una definición global e incompleta del concepto de competencia” (Incháustegui, 2018, p. 4).

Para organismos como la UNESCO la competencia se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos” (UNESCO, 2020). Este concepto no es propio del ámbito educativo, pues es utilizado en otras ramas o ciencias y aunque sus conceptos tienen cierta relación o semejanza con el que se trata de acuñar para la educación.

Por ejemplo, Chomsky (1985) a partir de las teorías del lenguaje logra definir el concepto de competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación (Argudín, 2013). Mientras que Holland (1966) concibe la educación basada en competencias, la cual se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a utilizar con pericia las habilidades señaladas por el mundo laboral (Argudín, 2013).

La competencia se entiende como la capacidad que posee un individuo para gestionar su potencial en una situación. La referencia a la acción del sujeto en situación y al contexto son cuestiones relevantes desde esta perspectiva (S/A, p.14).

Por su parte, Yolanda Argudín (2013) define la educación basada por competencias como “una experiencia eminentemente práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin: el desempeño” (párr.14).

Así pues, en el ámbito educativo el concepto de competencias tiene diversas vertientes y, múltiples aplicaciones, tanto en la teoría como en la práctica. Una explicación que nos ayuda a comprender como han influido en la actualidad, según Argudín (2013), es definir las competencias (...) como capacidad, y en el presente siglo, dentro de un mundo globalizado, nos guste o no, éste será un criterio importante con el que todos seremos medidos.

Por lo tanto, el término competencia se acuña con mayor fuerza, por una necesidad que es más palpable dentro de una sociedad, que se mueve cada vez más rápido, gracias a las nuevas tecnologías que van generando innumerable información. Yolanda Argudín, explica cómo en el sector de la educación superior se adapta a las nuevas exigencias de una sociedad que está envuelta en las nuevas tecnologías de la información y por ello, se repiensen los conceptos básicos de la educación. Entre ellos considerar a las competencias en concordancia con las exigencias de un mundo laboral al cual se van a enfrentar los jóvenes que están formando (párr.9).

Es decir, el fin es responder a las exigencias de la práctica laboral, sin dejar de lado, la calidad de educación, y para lograrlo se debe tener un marco conceptual muy claro que ayude a encaminar los conocimientos, las habilidades y los valores hacia dicho fin. Por ello Argudín sostiene que:

El concepto de competencia tal como se entiende en la educación resulta de las nuevas teorías cognoscitivas, básicamente significa “saberes de ejecución”. Puesto que todo conocer implica un saber, entonces, es posible decir que son recíprocos competencias y

saber: saber pensar, saber interpretar, saber desempeñarse y saber actuar en diferentes escenarios (Argudín, 2013, párr.12).

Para la autora las competencias pueden ser enfocadas desde un ámbito económico global y siendo así se pueden interpretar como un aspecto del behaviorismo (conductismo). Por esta razón, las competencias comprenden:

Un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que convergen y permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz, es decir, que el alumno logre los objetivos de manera eficiente y que obtenga el efecto deseado en el tiempo estipulado y utilizando los mejores métodos y recursos para su realización (Argudín, 2013, párr.14).

La autora también considera las competencias como un fin, el cual tuvo una planeación y para lograrlo se requiere de conocimientos y también del desarrollo de cierto tipo de habilidades que se consideran específicas y éstas a su vez dependen del resultado que se desee obtener. Una competencia también puede ser entendida, a través de la construcción que se le da a partir de las mismas disciplinas, ya que en las disciplinas se encuentra el marco de referencia de aprendizaje, se entiende que existe la misma relación entre conocimientos, habilidades y actitudes ligados a las competencias.

Cuando se plantea el currículo por competencias, se busca que el conocimiento que adquiere el alumno no solo se quede en que lo que aprenda, sino que el alumno sea capaz de aplicarlo en los diversos contextos que se le presenten.

Existe un consenso amplio a la hora de atribuir al enfoque del currículo por competencias un mayor nivel de exigencia intelectual, a igualdad de contenidos específicos. Después de todo, el “saber hacer” supone la movilización de capacidades cognitivas de orden superior,

tales como analizar, interpretar, aplicar, predecir, etcétera. (Marco conceptual de la educación por competencias, p. 17).

Desde el constructivismo, y especialmente desde el socio constructivismo, las competencias plantean que se necesita de la conjugación de tres dimensiones para lograr un aprendizaje en cualquier contexto escolar, y son: la dimensión social, la dimensión constructivista y la dimensión interactiva, que se le denomina “Pedagogía de la integración”, pues desde esta perspectiva:

...se trata de transferir, articular y combinar los aprendizajes sobre saberes, ‘saber hacer’ y ‘saber ser’ adquiridos, a la solución de situaciones funcionales complejas (Marco conceptual de la educación por competencias, p.18).

Así pues, se distinguen tres dimensiones en torno al currículo de competencias básicas, clave o esenciales, competencias generales, genéricas, generativas y competencias específicas. Por ello es importante precisar que no todas las competencias son básicas. El criterio para determinar si una competencia es básica o clave es revisar que dicha competencia debe dirigirse para lograr las finalidades educativas a lo largo de la vida (S/A, p.19). Una competencia específica está ligada al ‘saber hacer’ en un contexto que es concreto, mientras una competencia transversal se caracteriza por ser susceptible de engendrar una infinidad de situaciones nuevas (S/A, p. 20).

Por otra parte, el aprendizaje por competencias contempla dos fases complementarias pues, en ambas se plantean recursos (saber, saber hacer y saber ser), la fase del aprendizaje puntual que es para adquirir recursos y la fase de las actividades que sirve para la integración y la transferencia de dichos recursos.

Las competencias deben resaltar el uso de situaciones o contextos concretos, por las siguientes razones:

Primero, porque sin las situaciones concretas las competencias serían sólo virtudes y no podría darse el paso desde la potencia al acto. Segundo, porque las situaciones concretas son la ocasión para ejercer las competencias, para comprobar y evaluar las competencias del alumno. Tercero, porque en el desempeño se desarrollan a su vez las competencias potenciales. Cuarto, porque los alumnos pueden dar funcionalidad y sentido a lo que aprenden a partir de las situaciones (Marco conceptual de la educación por competencias, p. 23).

Cabe resaltar que la elección de las situaciones o del contexto en concreto deben ser representativos de la competencia que el docente quiera lograr en sus alumnos, es por ello que el docente tiene que conocer con profundidad el enfoque por competencias.

Por último, el Marco de Referencia Europeo (2006) define las competencias clave o básicas como la:

...combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes y la disposición de aprender, además del saber cómo. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Estas deberán haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje a lo largo de la vida (S/A, p. 29).

2.1.2 Las estrategias

Las estrategias didácticas se refieren al proceso de selección de actividades y prácticas pedagógicas que el docente escoge para llevar a cabo en un determinado espacio y tiempo. Una de las definiciones es la de Díaz (1998) y la de Tebar (2003). El primero define las estrategias didácticas como procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. El segundo, las define como procedimiento en donde el agente de enseñanza promueve en forma reflexiva y flexible el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Mientras que Contreras (2013), explica que una estrategia se refiere a un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo y sirve para obtener determinados resultados. En tanto que, Ortiz y Mariño (2004), aluden que las características esenciales de las estrategias en el contexto educacional se basan en el proceso de planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo.

Para Velasco y Mosquera (2010), las estrategias didácticas como la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, ante lo cual el docente escoge las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos.

Según, Alonso Tapia (1997) existen dos tipos de estrategias didácticas, las de enseñanza y las de aprendizaje que se definen como:

- a) Estrategias de enseñanza: son aquellas que se utilizan por el docente para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, además aluden que el énfasis está en la planificación, el diseño, la secuenciación, la elaboración y la realización del contexto de enseñanza.

- b) Estrategias de aprendizaje: refieren a las estrategias utilizadas por el estudiante para recorrer, aprender y aplicar la información y lo contenido que ha sido proporcionado por el docente. Las acciones de los alumnos que se dan durante el aprendizaje influyen en la motivación, asimilación, interpretación, retención y la transferencia de información. (Alonso Tapia, 1997, p.13)

El empleo de las diversas estrategias didácticas depende de la necesidad del docente, ya que debe tener claro primero la directriz del proceso educativo y así poder lograr una mayor participación por parte de los alumnos.

2.1.3 Aprendizaje situado

Los primeros investigadores que utilizaron el término aprendizaje situado, fueron Lave & Wenger (1991). Ellos los distinguen como el carácter contextualizado del aprendizaje que no se reduce a las nociones convencionales de aprendizaje *in situ* o aprendizaje activo, sino a la participación del aprendiz en una comunidad de práctica; esto es, en un contexto cultural, social, de relaciones, del cual se obtiene los saberes necesarios para transformar la comunidad y transformarse a sí mismo.

Siguiendo con la explicación de Lave & Wenger (1991) en relación a las características de un aprendizaje situado, ellos subrayan que éste se desarrolla en un contexto social y requiere ineludiblemente la pertenencia al mismo, y se fundamenta en los tres elementos de una comunidad de práctica: pertenencia, participación y praxis.

Para Hernández y Díaz (2015), el Aprendizaje situado es “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo

epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados” (Hernández y Díaz en Pérez, p.69).

Lo primero que hay que dejar claro es que el aprendizaje situado es una teoría que está más cerca de lo social del aprendizaje porque involucra interacciones entre docentes y discentes, y es parte de una nueva forma de ver las relaciones de cooperación que se dan entre los actores y agentes durante el proceso educacional.

En suma, el Aprendizaje Situado es más una estrategia formativa y, lo que se busca con ella es unir a la educación con la realidad del estudiante. Por ello, el Aprendizaje Situado inicia con la presentación de la realidad, el reconocimiento por parte del alumno de su realidad que será el apoyo, y poder contextualizar los contenidos y así brindar al alumno algo más significativo, algo que le será útil para su vida diaria.

En resumen, según Hernández y Díaz (2015), el aprendizaje situado “es una estrategia educativa de un constructivismo integral que busca formar personas desde y para la realidad” (Hernández y Díaz en Pérez, p.72), que también busca y pone en juego diferentes tipos de aprendizajes significativo y colaborativo, que hace posible que los contenidos se conviertan en competencias (Hernández y Díaz en Pérez, p.7).

El aprendizaje situado se logra producir en donde existe un grupo de personas que tienen en común un objetivo y para ello llevan a cabo una serie de actividades para que todos puedan experimentar y reconocer que dicha actividad o actividades son significativas, la idea es que todos los involucrados participen y adquieran conocimiento, a través de la experiencia.

Desde la perspectiva de Hernández y Díaz, para desarrollar el Aprendizaje situado se deben seguir cuatro pasos: “1) partir de la realidad, 2) análisis y reflexión, 3) resolver en común, 4)

comunicar y transferir” (Hernández y Díaz en 2015, p. 75). A continuación, se presenta una pequeña descripción de cada uno de los pasos antes mencionados.

1. Partir de la realidad: Antes de abordar un contenido, se necesita conocer una experiencia de la vida cotidiana significativa para el alumno, utilizar la vida real del educando como un insumo de aprendizaje, para que le permita recorrer y conectar la vida con la educación y descubrir que están relacionados una con la otra.

2. Análisis y reflexión: El objetivo es que los educandos dominen los contenidos no por memorización sino por explicación (Pérez, p.8).

3. Resolver en común: En este paso se ponen en desarrollo diferentes competencias a su vez, el trabajo colaborativo, la comunicación, la creatividad y la innovación. El diseño de prácticas escolares es la mejor forma de crear una educación transformadora.

4. Comunicar y transferir: El docente y los alumnos seleccionan la mejor manera de socializar el aprendizaje logrado, al respecto Hernández y Díaz (2015) afirman que “comunicar y transferir el aprendizaje hace que otros no solo conozcan el aprendizaje experimentado, sino que se asumen a él, lo refuercen, se hagan “cómplices” de él” (80) (Pérez, p.9).

El concepto de Aprendizaje Situado también se puede encontrar o entender como “comunidades de aprendizaje” las cuales están centradas en la práctica que en su concepción tomaba en consideración las condiciones específicas para la mejora de la situación de desventaja social (Niemeyer, p.102).

Con el aprendizaje situado -en comunidades de aprendizaje centradas en la práctica-, se pueden formular unos criterios adecuados para una pedagogía integral de la transmisión escuela-trabajo. Se dibuja un concepto pedagógico que no sólo se caracteriza por el cambio de papel de la

persona que aprende, la cooperación personal e institucional o la revalorización de los contextos informales de aprendizaje, sino que se define por una nueva perspectiva de los alumnos como sujetos con potencial de desarrollo y derecho a la participación. (Niemeyer, p. 118).

2.2 El tiempo histórico: sujetos, espacio y tiempo

La enseñanza del tiempo histórico en el nivel bachillerato conlleva a hacer énfasis en conceptos relacionados con el tiempo, espacio y enseñanza del tiempo histórico.

En primer lugar, para referirnos al tiempo histórico retomamos la propuesta de Antoni Santisteban Fernández. Él explica que la enseñanza del tiempo histórico se ha visto envuelta en diversas dificultades las cuales llevan a la consecuencia del impedimento de renovar los programas educativos. Santisteban al respecto señala que “en realidad se trata de una meta concepto o concepto de conceptos, como lo es también el espacio del cual no se puede separar” (2007, p. 19). Es decir, el autor refiere que “hablar del tiempo histórico no es tan simple y que además de la diversidad de concepciones que se puedan tener de éste también se debe de tomar en cuenta su intrínseca relación con el espacio” (2007, p.19).

Uno de los principales problemas, que apunta Santisteban, es que “no se debe confundir el tiempo histórico con la cronología, pero es algo que la mayoría de las veces pasa, y más en el aula, y se deja de lado otros conceptos temporales como: la temporalidad humana, el cambio y la continuidad, la gestión del tiempo y la construcción del futuro” (Santisteban, 2007, p. 19).

Frida Díaz Barriga Arceo, por su parte sostiene que “la comprensión del tiempo histórico involucra nociones como cambio, continuidad y duración de los hechos o acciones bajo estudio” (1998, p.10). Mientras que, Torres Bravo afirma que “...el tiempo es una relación entre procesos

de devenir, no es un flujo exterior, es el concepto personal y social que representa los aspectos temporales de la realidad” y de la misma manera se refiere al tiempo histórico como una:

...reconstrucción sistemática, objetiva e interpretativa al tiempo, de la dialéctica social de unos presentes pasados, conceptualizados desde distintos paradigmas historiográficos, en el que se combinan procesos diacrónicos y sincrónicos plurales, diferentes según el plano histórico estudiado y los colectivos humanos de referencia; en él se interrelacionan diferentes procesos distímicos y polidurativos cualitativamente diferenciados y con diferentes espesores relativos en cuanto a su relevancia en el contexto procesal (Lolo-Valdés & Rodríguez Vázquez, 2015, p. 70).

El tiempo histórico es un concepto clave en la enseñanza de la Historia, por lo tanto, debe ser objeto de reflexión en la formación docente. En este sentido Aróstegui define el tiempo histórico a través de tres tipos de categorías:

...la cronología, relacionada con el tiempo astronómico; ‘el tiempo interno’, asociado con las ‘regularidades’ y con las rupturas en el desarrollo de las sociedades, y la periodización que establece un ‘espacio de inteligibilidad de los procesos históricos’ (Lolo-Valdés & Rodríguez Vázquez, 2015, p. 70).

Es decir, el profesor debe comprender y enseñar el tiempo histórico empleando estas tres categorías o utilizar cada una de éstas de acuerdo a las habilidades que se quiera fomentar en los alumnos y el propósito con el cual se maneje la información histórica en clase.

Por su parte, Lolo-Valdés & Rodríguez Vázquez (2015) en *Repensar el tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales* brinda respuestas a la pregunta clave ¿qué es el tiempo histórico?, el cual define como:

... la datación (fecha), la diacronía, la sincronía o simultaneidad, el ritmo, la ruptura, el cambio, la permanencia, la periodización, lo que antecede, la sucesión, la larga, media y corta duración que permiten entender el proceso de cambio y transformación social, los factores que aceleran o retardan los procesos, momento histórico en que ocurrieron (Lolo-Valdés & Rodríguez Vázquez, 2015, p. 70).

Sin duda, uno de los pedagogos que más ha influido en la enseñanza de la Historia es Jean Piaget, ya que basa su estudio sobre el desarrollo de la temporalidad en un modelo evolutivo, por lo cual su trabajo tiene una marcada relación de los conceptos tiempo, espacio y velocidad; este último sugerido por Einstein, y que será el que le da mayor peso a su explicación (Santisteban Fernández, 2017, p. 88).

De Amézola Gonzalo recupera a Juan Delval, en relación a los aportes de Piaget respecto a cómo concibe el niño la noción del tiempo refiere que:

Particularmente difícil es la comprensión de la Historia. Los niños comprenden la Historia como elementos aislados, como acontecimientos desconectados y la enseñanza que se practica contribuye notablemente a ello. El niño establece asociaciones ciegas de fechas y de nombres que no le dicen nada porque existe una gran dificultad para entender lo que está muy alejado en el espacio y en el tiempo. La primera dificultad para entender la Historia es la propia noción del tiempo (De Amézola Gonzalo, 1995, p. 12).

Santisteban, en relación al sentido del tiempo retoma un postulado de Fraisse (1967), el cual parte desde una perspectiva sensitiva de la percepción: "...introducirá el concepto de <<sentimiento de tiempo>>, para explicar nuestra percepción del tiempo en la vida cotidiana. Sus trabajos darán lugar a otras investigaciones que intensificarán las críticas a las teorías piagetianas" (Santisteban, 2007, p. 20).

Lo anterior, permite identificar que también existieron posturas que contradecían el trabajo de Jean Piaget y aportaron una visión diferente de cómo se debía concebir el tiempo. Tal fue el caso de Montagero el cual no cree, a diferencia de Piaget, que la velocidad sea un factor determinante e influyente en la noción del tiempo, tanto para él como para Richard y otros estudiosos más, como describe Santisteban, la temporalidad se adquiere a partir de la comprensión progresiva de la estructura conceptual del tiempo.

La importancia de la enseñanza del tiempo histórico debe ser repensando a través, de los trabajos hasta ahora realizados, entre los más sobresalientes se ubican el de Mattozzi, quien sitúa “...la educación temporal como base de la educación histórica y considera que los conceptos temporales actúan como organizadores cognitivos, en la vida cotidiana y en el proceso de comprensión del conocimiento histórico” (Santisteban, 2007, p. 20).

Por su parte, Bedoya Gómez, Torres Torres & Urán Quiroz (2007) retoman las definiciones sobre el tiempo de autores como Trepát y Comes, y María Concepción Domínguez Garrido. El primero le asigna múltiples significados y estos dependerán del contexto en el cual se esté ocupando. Puede ser desde el contexto científico, artístico, cultural, ideológico, religioso; e incluso varias dependiendo de la disciplina en la cual se sitúe para referirse al término.

Actualmente, a raíz de la pandemia provocada por el surgimiento del virus COVID-19 en Wuhan, China; sin duda la percepción del tiempo es algo que ya ha sido modificado. Investigaciones como las de la Dra. Enriqueta Lerma Rodríguez de la UNAM o trabajos de vivencias estudiantiles como en Colombia ayudan a visualizar cómo es que, de entre tantas cosas el tiempo y su percepción también ha sido afectado por la pandemia.

La doctora en Antropología, Enriqueta Lerma Rodríguez explica que, en el proceso de la construcción social del tiempo, el ser humano le da un significado y se apropia de él a través de diversas acciones, como las calendarizaciones que permiten organizar las prácticas sociales de forma general. (Comisión Universitaria para la atención de la emergencia, 2020).

Gracias a las medidas implementadas para que el virus detenga o minimice su expansión la concepción del tiempo y espacio ha cambiado, mientras el espacio se redujo, el tiempo se alargó. La reducción de actividades y de desplazamiento orilló a los habitantes del mundo a también suspender y modificar su calendario ordinario, y por ello reconoce que:

Asimismo, la especialista enfatizó que diversos factores influyen en la experiencia que tiene el individuo sobre el espacio y el tiempo, ésta se ve influida por las actividades labores, el nivel de ingresos, el tipo y tamaño de la vivienda, de la buena o mala salud psicosocial de cada familia y de la actitud individual de cada integrante ante al aislamiento (Comisión Universitaria para la atención de la emergencia, 2020).

Como podemos observar, las aseveraciones que hace la Dra. Lerma Rodríguez son apenas un acercamiento a las nuevas concepciones e ideas que se han generado colectivamente con respecto al tiempo y el espacio a consecuencia de la pandemia y sobre todo los efectos del encierro.

Por otra parte, la Universidad “Sergio Arboleda” en Colombia realizó un estudio más personal en donde recaba la percepción individual de alumnos que describen su experiencia durante la cuarentena y cómo es que sus vidas han cambiado a partir de ello teniendo como base el tiempo. Sergio Ángel y Sergio Martín desarrollaron un trabajo auto etnográfico en donde, a través de 14 relatos, nos muestran la perspectiva de estudiantes colombianos durante la pandemia, en donde cobra importancia el estudio del tiempo durante esta época de incertidumbre y confinamiento.

Como se mencionó en líneas anteriores, el tiempo está intrínsecamente ligado al espacio, sin embargo, a diferencia del anterior, este concepto es un poco más fácil de definir y por ende de entender, siempre y cuando se tengan algunas consideraciones.

En opinión de Bedoya et al (2007), el concepto de espacio es un constructo que el niño puede desarrollar más rápidamente debido a que es un elemento más concreto que el tiempo. El espacio es un sistema en el cual entran en interacción los elementos del medio físico-natural y el medio social.

Así mismo para Trepát (2000) el espacio es una representación, una construcción mental de los individuos que se basa en representaciones naturales que se hacen de la realidad. Lo anterior supone que en vez de referirnos al espacio como algo físico, se debe considerar también al espacio como una representación personal que se da en cierto lugar.

Frida Díaz Barriga refiere que para poder enseñar el espacio histórico a los alumnos es necesario el manejo de representaciones icónicas del tiempo histórico y ejemplos de ello son los planos, mapas y los atlas históricos y monográficos.

Por último, hay que entender que ubicarse en el tiempo y espacio histórico son habilidades, que según Frida Díaz Barriga (1998) se construyen paulatinamente, en un continuo de adquisición que pone de manifiesto las complejas relaciones entre el desarrollo del individuo y el aprendizaje fomentado mediante un cierto modelo de enseñanza (p.10).

2.2.1 Categorización, comprensión e interpretación del tiempo histórico

El análisis histórico requiere de ciertas habilidades y aptitudes que permiten explicar mejor los hechos y procesos, sin embargo, no todos los desarrollan; en este sentido también hay que

puntualizar que para alcanzar el nivel de análisis se requiere de varios elementos, para fines de este trabajo nos centraremos en tres: la categorización, la comprensión y la interpretación.

Existen varias posibilidades de cómo entender y explicar los hechos históricos a través del tiempo, para ello los historiadores han desarrollado en durante siglos diversas maneras de concebir el tiempo y cómo se aplica este concepto al estudio de los hechos y procesos históricos; que se definen como categorización.

La literatura especializada ha establecido la existencia de diversas categorías -seriación, cronología, periodización, cambio, continuidad, simultaneidad y duraciones larga, media y corta- que podemos considerar implicadas en una visión historiográfica actualizada de tiempo histórico (Páges, 1999; Trepát, 2000).

La categoría periodización es vista como una herramienta de análisis histórico que ayuda a la historia a elaborar secuencias de tiempo y así entender las delimitaciones de un periodo histórico y a su vez, permite relacionarlo con aquellos acontecimientos y/o periodos históricos que lo suceden o anteceden. Un aporte de la escuela de los Annales, dirigida por F. Braudel es la contextualización en función de un tiempo social, al hacer énfasis en el llamado <<*hecho social en su totalidad*>> no en la descripción o el individuo. Al respecto, P. Burke propone una nueva narrativa moderna que una el análisis de problemas y estructuras en el tiempo con la narración de cada acontecimiento, denominándolo <<narrativa densa>> (Ceballos, 2014, p.144)

Para el estudio del tiempo social, Fernand Braudel propone tres formas de temporalización: larga, media y corta duración. La primera explica la permanencia en las estructuras políticas, sociales, culturales o económicas, la segunda comprende el conjunto de hechos que abarca

décadas, mientras que la tercera se especializa en el hecho o acontecimiento por un momento relativamente breve, es decir años.

Por otro lado, la simultaneidad y sucesión son conceptos que también están relacionados con el tiempo histórico; el primero hace alusión a la explicación de los hechos que ocurrieron al mismo tiempo; también conocido como sincronismo, mientras que el segundo se refiere a la explicación de los hechos o procesos históricos de manera continua e incluso lineal.

Alberto y David Ceballos Hornero (2014) proponen dos momentos temporales para analizar la sucesión histórica:

...desde un tiempo cronológico de datación y ordenación de los acontecimientos seleccionados a partir del cual describir cuantitativamente los hechos y relacionar la evolución histórica. La otra posición es la definición de un tiempo rizomático como una simultaneidad reversible de sucesiones que se interrelacionan entre ellas y en el tiempo a modo de espirales (p.138).

El tiempo histórico también comprende la continuidad o el cambio; es decir, se debe distinguir y explicar la permanencia o el cambio que surge a través de la historia, al momento de explicar un hecho histórico y, sobre todo se emplea cuando se explica el presente. La causalidad es otra categoría que se emplea para explicar las causas y consecuencias; lo que provoca un efecto en el transcurso del desarrollo social del ser humano.

Otro de los conceptos es el hecho o acontecimiento y proceso histórico, son términos que se utilizan como sinónimos, sin embargo, cada uno hace alusión a diferentes aspectos del estudio y comprensión de la historia. El acontecimiento o hecho son los eventos específicos que ocurren en un momento dado, mientras que el proceso histórico es el conjunto de estos hechos o

acontecimientos que se encuentran relacionados a lo largo de la historia. Por ello es importante aclarar las diferencias conceptuales no sólo para los que se forman como especialistas en el campo histórico, sino también para los estudiantes de niveles básicos y medio superior pues, estos últimos tienden a confundir, y es uno de los principales problemas que enfrenta el/la docente en la enseñanza de la historia.

Una vez que se comprende el tiempo histórico se puede explicar que son los hechos y procesos históricos. La comprensión es la aptitud o habilidad de cualquier ser humano para poder explicar un concepto o una idea, y en el caso de la Historia se hace alusión a la manera en cómo el ser humano puede entender y explicar su realidad y los hechos históricos.

Por último, una vez que se logra la comprensión de un hecho o proceso histórico a partir de cualquier categorización del tiempo, se puede pasar a la interpretación. Ésta implica un grado de análisis que en el campo de la enseñanza de los contenidos. Por ello es importante que al interpretar el tiempo histórico se parta de los antecedentes para poder explicar y argumentar con ideas propias, por ello según Galcerán “el análisis [de los estudiantes] exige prestar atención a la temporalidad propia de todas ellas cuya resultante constituye el tiempo propio de una formación social específica, con sus velocidades, ritmos y ciclos peculiares” (Galcerán, 1998, p. 302).

El trabajo realizado en la interpretación del tiempo histórico está unido al fomento de una crítica y, por ende, de una consciencia social, esto es importante resaltar pues, es algo que se espera de cualquier ciudadano y es uno de los fundamentos para la enseñanza, en general, de las ciencias sociales.

2.3 La enseñanza y didáctica del tiempo histórico

Referente a los conceptos vinculados con la enseñanza y aprendizaje, la mayoría de los autores aluden a las propuestas de David P. Ausubel, ya que él afirma que cuando se adquiere un nuevo conocimiento se genera una especie de movilización de los saberes previos en los estudiantes, el cual repercute indudablemente en su estructura mental para interpretar, comprender y, sobre todo, dar sentido a la nueva información que el profesor está proporcionando en la disciplina.

Ingresar al campo de la enseñanza y el aprendizaje de una disciplina o conjunto de disciplinas, según Díaz, “nos introduce al terreno de las llamadas didácticas específicas y al desarrollo de habilidades de dominio” (Díaz, 1998, p.2). En opinión de Frida Díaz Barriga, la didáctica de la historia es un trabajo que requiere no solo del compromiso por parte del docente sino una serie de bases teóricas y saberes que corresponden exclusivamente a la historia. Ella reconoce que es una tarea compleja y requiere de un sustento epistemológico:

La construcción de una didáctica de la historia es una empresa sumamente compleja, que requiere tanto de la determinación del estatuto epistemológico de esta disciplina como del reconocimiento del carácter y problemática propia de su enseñanza y aprendizaje (1998, p. 3).

Un aspecto que también debe tomar en cuenta el/la docente, cuál es el fin de la didáctica de la historia, porque de no ser así no será posible enseñarles los conceptos y procesos históricos a los alumnos y por ende traer consigo otros problemas como la falta de interés en la materia, bajo rendimiento escolar e incluso reprobación. Según Carretero (1996) comprender la historia implica realizar análisis sincrónico y diacrónico:

Comprender la historia significa poder establecer relaciones de influencia, tanto de unos hechos con otros en un mismo tiempo como de unos hechos con otros a lo largo del tiempo [...] implica hacer análisis tanto sincrónicos (interrelaciones de las variables sociales en un mismo momento) como diacrónicos (interrelación de los fenómenos sociales a lo largo del tiempo) (p.104).

Con lo anterior es factible y necesario que los alumnos comprendan que lo que se dice en libros o por el maestro es una interpretación y que por ello necesita ser crítico y reflexivo con la disciplina histórica.

La enseñanza de la historia desde la mirada del constructivismo contribuye a fortalecer las capacidades de los alumnos, a partir del juicio crítico, el razonamiento y el aprendizaje significativo lo cual le permitirá tener una visión más amplia del mundo y con ello, a su vez, formarlos para ser seres libres, autónomos, críticos y tener una participación social activa.

Por lo anterior es relevante la enseñanza del tiempo histórico en alumnos de Nivel Medio Superior (NMS) para que aprendan no sólo conocimientos, sino también para que actúen, convivan y aprendan a ser. En este sentido, los contenidos del área de Ciencias Sociales parten de la enseñanza del estudio del tiempo, espacio y sujeto para lograr un desarrollo cognitivo de los estudiantes que les permita desenvolverse en una sociedad determinada.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

De acuerdo con los objetivos de esta investigación se eligió la metodología cuantitativa. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2008) los planteamientos cuantitativos se derivan de la literatura y corresponden a una extensa gama de propósitos de investigación, como: describir tendencias y patrones, evaluar variaciones, identificar diferencias, medir resultados y probar teorías (p. 36).

Las características distintivas de la metodología cuantitativa es que parte de una idea que se transforma en una o varias preguntas de investigación, después éstas derivan en una hipótesis y/o variables que posteriormente se analizan a través, de métodos estadísticos para terminar con una serie de conclusiones relaciones con la hipótesis y/o variables.

Neill, Quezada & Arce (2018, p.69) explican que la investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados.

En este sentido, Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos y causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

Así mismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y los análisis estadísticos, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Tomando como sustento lo anterior descrito, en esta investigación se analizó en primer lugar cómo los alumnos comprenden los significados de tiempo, espacio y sujeto; pertenecientes en conjunto al concepto de tiempo histórico, y cómo este concepto es aprendido en las clases de Historia.

3.2 Sujetos

Se eligió a dos grupos de sexto semestre, grupo A y grupo B de nivel medio superior, de bachillerato, que estudian en el Instituto “Salvador Allende”, Plantel III Sur de la ciudad de Puebla.

El grupo A esta conformado por 42 alumnos, de los cuales 16 son mujeres y 26 son hombres, con las siguientes edades: 5 tienen 16 años, 21 cuentan con 17 y 11 ya tienen 18 años cumplidos, como se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 1. Matrícula del quinto semestre, por sexo

Grupo A (Control)			Grupo B (Experimental)		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
26	16	42	22	12	34

En su mayoría son alumnos cuyos padres tienen entre 41 y 50 años y madres que rondan entre los 41 y 45 años; la escolaridad de la mayoría de las madres y padres de familia cuentan con

un nivel preparatoria o bachillerato. Los padres en su mayoría se dedican al comercio, mientras que la mayoría de las madres de familia de este grupo son amas de casa.

Los alumnos de este grupo tienen familias de no más de 2 hijos y los padres son casados, separados y algunos sólo tienen al padre o madre solteros.

Tabla 2. Matrícula del quinto semestre, por edad

Grupo A (Control)						Grupo B (Experimental)					
16 años		17 años		18 años		16 años		17 años		18 años	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
3	2	13	8	5	6	4	3	15	8	3	1

Los alumnos consideran a la Historia como una forma que ayuda a entender el pasado, mientras que otros la reconocen como la acumulación de datos, nombres y fechas, lo cual solo refuerza la percepción negativa y no les gusta porque consideran que tienen que memorizar muchas fechas y nombres.

Las principales características de este grupo es que son unidos, saben trabajar en equipo, un 20 % de ellos aproximadamente son críticos y son capaces de analizar y entender su realidad a partir del conocimiento de hechos históricos.

El grupo B cuenta con 34 alumnos, 22 hombres y 12 mujeres; las edades oscilan entre los 16 y los 20 años; 7 alumnos de 16 años, 23 con 17 años, 3 con 18 y 1 con 20 años, como se muestra en las tablas 1 y 2.

Tabla 3. Edad y escolaridad de los padres y madres

Grupo A (Control)						Grupo B (Experimental)					
Edad			Escolaridad			Edad			Escolaridad		
	Padre	Madre		Padre	Madre		Padre	Madre		Padre	Madre
30-35	3	2	Primaria	3	3	30-35	3	2	Primaria	3	3
36-40	5	8	Secundaria	11	6	36-40	9	15	Secundaria	12	11
41-45	10	15	Bachillerato	16	12	41-45	10	11	Bachillerato	12	11
46-50	10	8	Licenciatura	7	16	46-50	6	4	Licenciatura	7	9
+50	9	4				+50	6	2			

En este grupo, más de la mitad de los alumnos cuentan con un padre que tiene entre los 41 y 45 años y madres que rondan entre los 35 y 40 años, la escolaridad de los padres y las madres de familia es de secundaria y bachillerato.

La mayoría de los alumnos de este grupo viven en una familia que se conforma de padre casados y de dos a tres hijos como máximo; sin embargo, al igual que el grupo A existen algunos alumnos que viven sólo con el padre o madre de familia, con sus abuelos o con otro familiar ya que sus padres se encuentran separados o murieron.

El alumnado del grupo B también piensa que la Historia es una “forma en cómo podemos entender el pasado”, a más de la mitad del grupo les gusta la materia porque se les hace interesante saber algunos datos curiosos, no obstante, también dejaron en evidencia que en algún momento de sus estudios o incluso ahora no les agrada la materia porque consideran que tienen forzosamente que aprender a memorizar muchas fechas y nombres.

Algunas características de las y los alumnos de este grupo son las siguientes: dinámicos, organización, trabajo en equipo, creatividad en proyectos y tareas, solo el 10% de ellos logran ser

críticos y pueden analizar y entender su presente conociendo los hechos históricos y saber relacionarlos con su realidad.

3.3 Materiales

Debido al confinamiento por la pandemia se tuvo que modificar y/o adaptar la enseñanza a la modalidad en línea y ello influyó para diseñar la metodología del trabajo de campo de la investigación.

De acuerdo a los objetivos se optó por una prueba diagnóstica pre test y de evaluación pos test, ambos ayudaron a entender primero cuál es el conocimiento y cómo se aplica el concepto de tiempo-histórico para elaborar las intervenciones didácticas.

La elaboración de la prueba pretest y el pos test se elaboró a partir de la tabla de operacionalización de variables (véase anexos tabla 1). El diseño del pre test contó en un inicio con preguntas para obtener información sobre los alumnos, e identificar los problemas de aprendizaje. Además, se le agregaron 7 preguntas referentes a la materia de Historia: para qué sirve y conocer la percepción o prejuicio sobre la materia.

El pre test y el pos test contienen 10 variables y 30 preguntas, divididas en 10 grupos de 3 ítems. Los ítems se elaboraron tomando los temas de la Unidad II (UAC II) de la materia de Historia Socioeconómica de México, éstos se formularon con una estructura en opción múltiple que permitió una respuesta única y concreta, una visión más específica del porcentaje de avance en el grupo experimental. A continuación, se presenta la tabla de relación entre variables, indicadores e ítems.

Tabla 4. Relación entre variables, indicadores e ítems

Variables	Indicadores	Ítems
Categorización del tiempo histórico	Temporalidad larga, mediana y corta duración	1. A continuación, te presentamos una lista de sucesos relevantes, elige los que consideres correctos para entender el contexto político y económico del año de 1994.
		2. ¿Por qué el EZLN como movimiento armado sigue vigente hasta el día de hoy?
		3. Uno de los principales sustentos históricos en los que se basa el EZLN como movimiento es...
	Temporalidad diacrónica y sincrónica	4. Hablar de pobreza en México es referirnos a algunos estados en condiciones de...
		5. Elige la respuesta que refleje los años en los cuales México tuvo devaluaciones en su moneda.
		6. ¿Cuáles son los hechos históricos que surgen con la idea de cambiar la desigualdad social en México?
	Espacialidad geográfica	7. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa los territorios que firmaron el TLCAN?
		8. ¿Cuál es la región del país con más alto índice de pobreza?
		9. Identifica ¿cuáles son los estados con mayor índice de marginación y pobreza en México?
	Sujeto histórico individual y colectivo	10. ¿Qué es el EZLN?
		11. ¿Quién es el principal líder del EZLN?
		12. ¿Para qué se crea el FOBAPROA?
Comprensión del tiempo histórico	Tiempo, espacio y sujeto para entender y explicar los hechos históricos	13. Imágenes que ayudan a entender el proceso de elecciones presidenciales de 1994.
		14. Imágenes alusivas a la visualización de la marginación y desigualdad de los pueblos originarios.
		15. Imágenes alusivas a un magnicidio ocurrido en México en el año de 1994.
	Reconocimiento de la realidad producto de procesos históricos locales, nacionales e internacionales	16. Imágenes que explican las consecuencias de la condición económica actual mexicana.
		17. ¿Por qué existe desigualdad social y económica en México?
		18. Para poder entender cómo es que hoy se llevan a cabo las relaciones de comercio y producción a través de la tecnología entre los países es necesario saber el significado del concepto de...
	Descripción de hechos históricos relacionados con la realidad social	19. Selecciona el inciso que completa correctamente la siguiente frase: A partir de los indicadores oficiales sobre la pobreza actual en México, se puede afirmar que...
		20. Selecciona el inciso que menciona correctamente una consecuencia del Tratado de Libre Comercio de América del norte (TLCAN) para nuestro país.
		21. ¿Por qué se implementó el FOBAPROA?
Interpretación del tiempo histórico	Identificación del conocimiento histórico como una construcción en constante transformación	22. Es una forma en la cual se puede ver reflejada o representada la desigualdad social.
		23. Imágenes que ayudan a entender la desigualdad de género a través de los años.
		24. Imágenes que ayudan a entender la desigualdad social a través de los años.
	Ubicación de hechos históricos en distintas épocas en México y en el mundo con relación a su presente	25. Eventos que ayudan a entender la firma del TLCAN
		26. Hechos históricos que permiten el surgimiento del EZLN
		27. Hechos históricos que generan la crisis económica de México en 1994.
	Interpretación de la realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales	28. ¿Cuál es el proceso histórico que podría explicar la situación actual de desigualdad económica y social que vive México?
		29. ¿Cuál es el principal aporte del movimiento zapatista a México a 26 años de su levantamiento armado?
		30. La desigualdad laboral en México entre hombres y mujeres puede ser explicada a través de...

De acuerdo a las 10 variables se procedió a elaborar 10 intervenciones didácticas, cada una correspondiente a una variable, enfocadas en el desarrollo de los conceptos incluidos en cada variable para fortalecer la comprensión de los tres conceptos: categorización, comprensión e interpretación del tiempo histórico.

En el diseño de las intervenciones didácticas se tomó en cuenta un formato de plan de clase, con las siguientes características: aprendizaje esperado, categoría, competencia genérica, atributo, competencia de aprendizaje, evidencia de enseñanza, evidencia de aprendizaje, actividades de enseñanza, actividades de aprendizaje, recursos, distribución del tiempo y el instrumento de evaluación.

Además, se tomaron en cuenta las competencias a desarrollar en el diseño de la clase, que fuera la más adecuada para llevar a cabo el aprendizaje esperando guiado por las 10 variables de acuerdo al plan de estudios de bachillerato del quinto semestre del área disciplinar de Ciencias Sociales, en especial, de la materia de Historia Socioeconómica de México, así también las intervenciones didácticas se diseñaron a partir de los contenidos de la Unidad II (UAC II) “Desigualdad Social”.

Ante la pandemia, el trabajo de campo se realizó a través, de las plataformas educativas, Zoom y Classroom, que nos permitieron aplicar en línea las pruebas, así como el monitoreo y desarrollo de las intervenciones; además, se emplearon otros medios de consulta como páginas web oficiales, YouTube y Google Sites.

3.4 Procedimiento

Para identificar los conocimientos históricos previos del alumnado y elaborar la intervención didáctica se aplicó el cuestionario pre test, a través de la plataforma de Classroom y se monitoreo por la plataforma de Zoom, al quinto semestre del bachillerato, grupos (A y B) del Bachillerato del Instituto “*Salvador Allende*”, Plantel III Sur.

Para conocer la comprensión e interpretación del tiempo histórico en los estudiantes de quinto semestre de dicha institución, la prueba pre test y el pos test tuvo como objetivo evaluar la comprensión de la categorización, comprensión e interpretación del tiempo histórico a través, de una intervención didáctica como técnica metodológica de enseñanza, que se aplicó al alumnado de la asignatura de Historia Socioeconómica de México, del quinto semestre de la institución antes mencionada.

La prueba pre test se integró de tres secciones, la primera corresponde a un acercamiento sobre la percepción de los alumnos de ambos grupos (A y B) sobre sus gustos hacia la materia de Historia, en la segunda sección la componen preguntas sobre conceptos específicos del tiempo histórico y la última sección corresponde a las preguntas ligadas a los contenidos de la Unidad II. Igualdad Social.

Con el fin de evaluar la comprensión e interpretación del tiempo histórico se diseñó la prueba pretest integrado por 10 indicadores y 3 variables, y para identificar el nivel de conocimientos previos, ésta se integró con 5 tipos de reactivos: respuesta breve, complementación, clasificación, solución de problemas y multireactivo.

A partir de los resultados obtenidos de la prueba pre test de los grupos (A y B), se eligió al grupo B para desarrollar las intervenciones didácticas, mientras que en el grupo A se enseñó sin cambio alguno. El diseño y aplicación de las intervenciones didácticas, según propuesta de Yaneth

Gómez Bonilla (García Limón, Gómez Bonilla, & Gómez Bonilla, 2020) desde el enfoque por competencias comprende los siguientes elementos: la competencia que se aplicará en clase, el producto que se desea obtener de la clase, diferenciar las actividades de enseñanza y aprendizaje, los tiempos de clase, y la rúbrica con la que se evalúa la clase.

De acuerdo a la propuesta de Bonilla (2010) se procedió al diseño de las 10 intervenciones didácticas que incluyeron 10 indicadores y 3 variables, de acuerdo a los contenidos de la Unidad II. Igualdad Social de la materia de Historia Socioeconómica de México, que comprendieron los siguientes tópicos: La creación del Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA), Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas, Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad, La exclusión y las diferencias sociales.

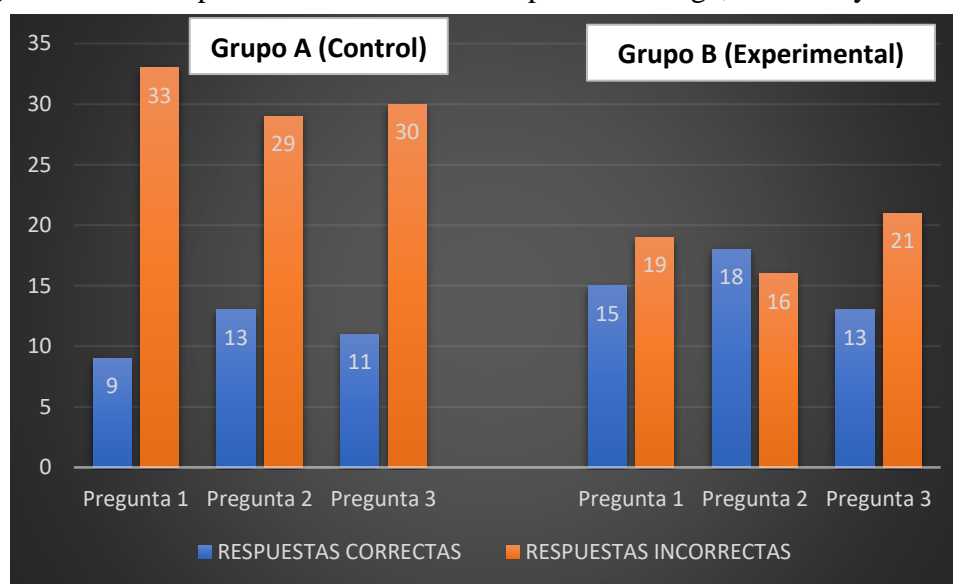
Con el fin de conocer los avances en torno a la comprensión del tiempo histórico, a partir de la intervención de didáctica, se aplicó el cuestionario pos test en ambos grupos. Dicho pos test fue similar al pre test con el fin de que los resultados y sus comparaciones pudieran equipararse y visualizar el avance, progreso o grado de incidencia de las intervenciones didácticas en el grupo experimental. El pos test está compuesto de dos secciones, la primera se dedica a la evaluación de los conceptos específicos del tiempo histórico y la segunda a los contenidos de la Unidad II. Igualdad Social.

3.5 Análisis estadístico

A continuación, se presentan las gráficas de los resultados del cuestionario pre test aplicados al grupo A control y grupo B experimental, de acuerdo a cada uno de los 10 indicadores y las 3 variables que guían este trabajo de investigación.

El primer indicador se dedica a la evaluación de la comprensión de la temporalidad larga, mediana y corta duración, cuyos resultados fueron los siguientes.

Figura 1. Prueba pre test. Indicador 1. Temporalidad larga, mediana y corta duración

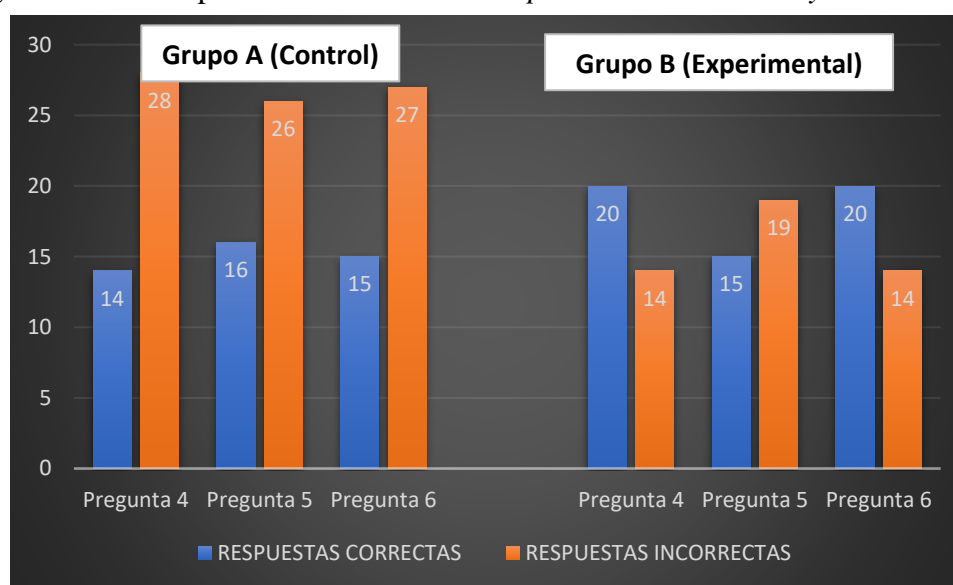


El resultado de las respuestas a la pregunta 1 relacionada con el contexto sociohistórico encontramos que en el grupo 33 estudiantes no lograron ordenar los acontecimientos, en cambio en el grupo sólo 19 estudiantes no pudieron hacer el ejercicio. La respuesta a la pregunta 2 referente a la vigencia del movimiento del EZLN identificamos que en el grupo 29 respondieron erróneamente, y en el grupo B lo hicieron 16; finalmente la respuesta a la pregunta 3 que se dedicó a la comprensión del sustento histórico del EZLN como movimiento, en el grupo A 30 y en el B,

21 respondieron mal. Por lo anterior, en ambos grupos el alumnado mostró que no logra comprender la temporalidad relacionada con la duración, mediana y corta duración del tiempo histórico.

El segundo indicador se utilizó para evaluar tanto la temporalidad diacrónica como la temporalidad sincrónica de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

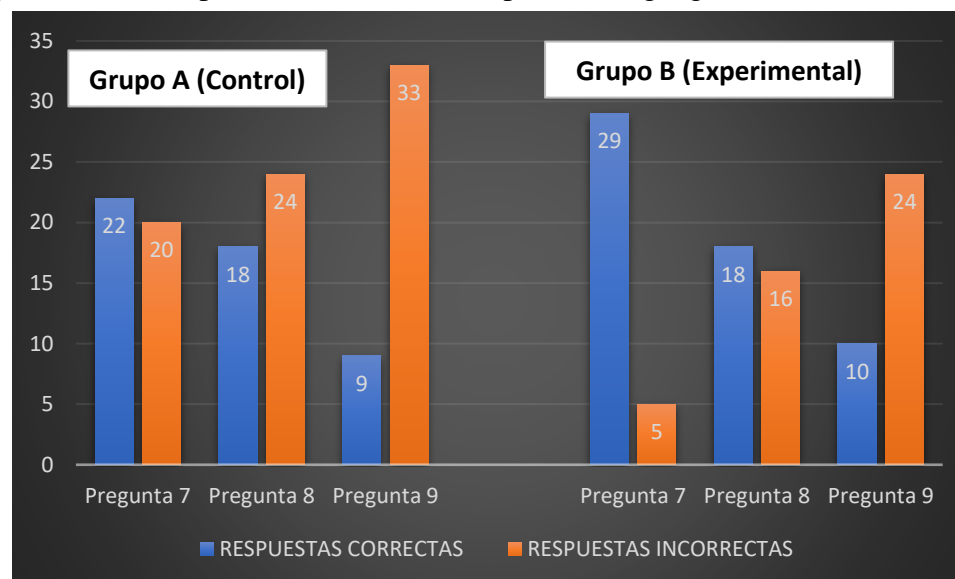
Figura 2. Prueba pre test. *Indicador 2. Temporalidad diacrónica y sincrónica*



Las respuestas a la pregunta 4 relacionada con las condiciones sociales y económicas se identificó que, en el grupo A control, 28 estudiantes respondieron incorrectamente, mientras que en el grupo B experimental, sólo 14 estudiantes no lograron obtener resultados positivos. La respuesta a la pregunta 5 que concierne al orden cronológico, identificamos que, en el grupo A control, 26 respondieron erróneamente, y en el grupo B experimental lo hicieron sólo 19; finalmente la respuesta a la pregunta 6 referente a la diacronismo, en el grupo A control 27 y en el B, 14 respondieron incorrectamente. Por lo anterior, en ambos grupos el alumnado no logró ubicar la temporalidad relacionada con el diacronismo y sincronismo del tiempo histórico.

El tercer indicador se dedica a la evaluación de la comprensión de la espacialidad geográfica, los cuales se presentan a continuación.

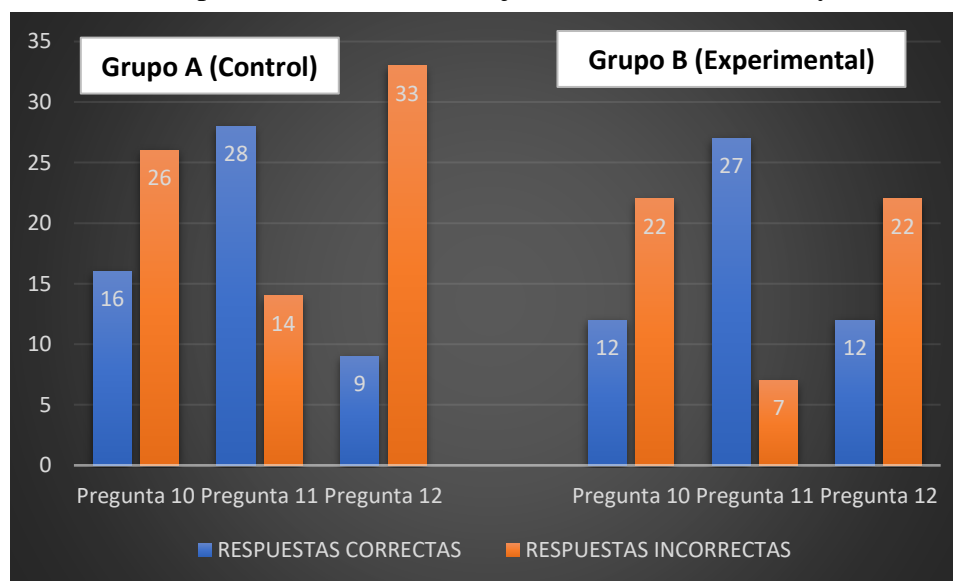
Figura 3. Prueba pre test. Indicador 3. Espacialidad geográfica



Las respuestas a la pregunta 7 sobre la identificación geográfica de los territorios fueron las siguientes. En el grupo A control, 20 estudiantes no lograron ubicar los países, en cambio en el grupo B experimental, sólo 5 estudiantes obtuvieron una respuesta negativa. En la respuesta a la pregunta 8 dedicada a la ubicación por regiones se observó que, en el grupo A control, 24 alumnos respondieron erróneamente, y en el grupo B experimental, lo hicieron 16; por último, la respuesta a la pregunta 9 que se enfocó a la identificación geográfica por características específicas, en el grupo A control, 33 y en el B experimental, 24 alumnos respondieron incorrectamente. Por todo lo anterior, en ambos grupos el alumnado logró ubicar geográficamente los países, sin embargo, la mayoría de ellos en ambos grupos, no lograron ubicar las regiones y estados con mayor pobreza.

En el cuarto indicador relacionado con la identificación y comprensión del sujeto histórico, tanto individual como el colectivo se obtuvieron los siguientes resultados representados en la figura 4.

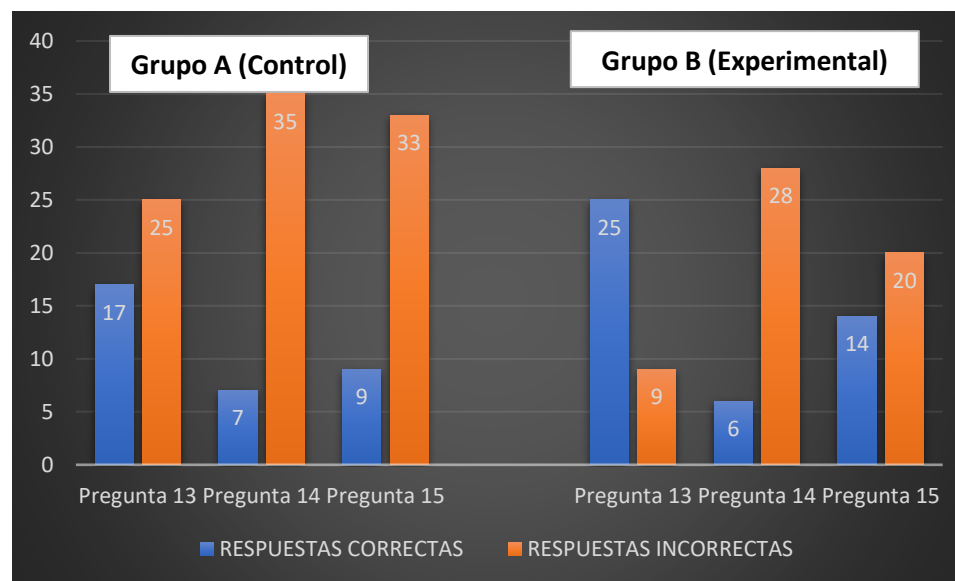
Figura 4. Prueba pre test. Indicador 4. Sujeto histórico individual y colectivo



El resultado a la pregunta 10 ¿qué es el EZLN? Las respuestas en el grupo A control, 26 estudiantes tuvieron respuestas erróneas, así mismo en el grupo B experimental, 22 estudiantes no contestaron satisfactoriamente. La respuesta a la pregunta 11 referente al líder del movimiento del EZLN, en el grupo A control, 14 respondieron erróneamente, y en el grupo B experimental lo hicieron 7; finalmente la respuesta a la pregunta 12, correspondiente al FOBAPROA en el grupo A 33 y en el B, 22 respondieron mal. Por lo anterior, en ambos grupos el alumnado no logró identificar al sujeto histórico en lo colectivo, pero cuando se trata en lo individual sí.

El quinto indicador se utilizó para evaluar cómo el alumnado comprende el tiempo, espacio y sujeto para poder identificar y explicar el hecho histórico, las respuestas arrojaron los resultados siguientes.

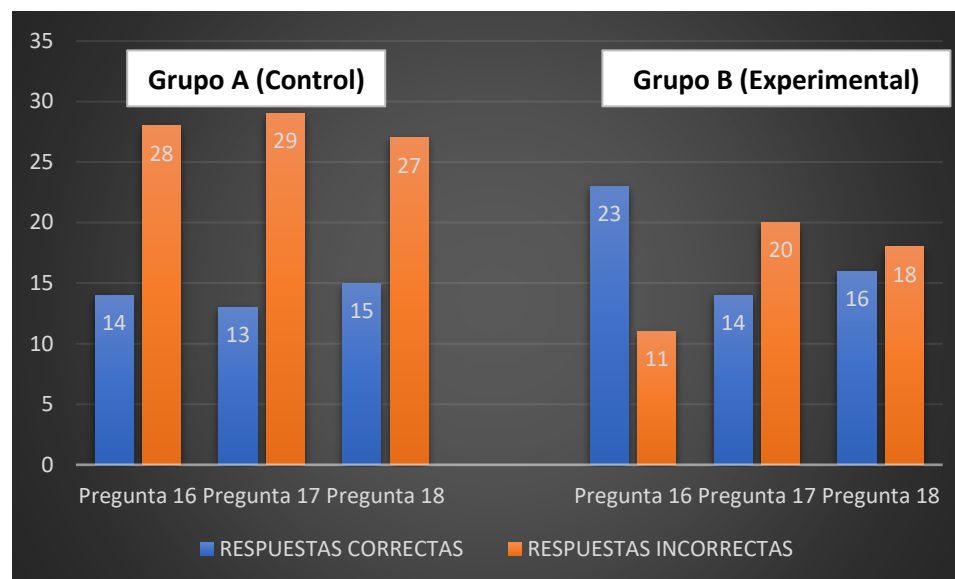
Figura 5. Prueba pre test. Indicador 5. Tiempo, espacio y sujeto para entender y explicar los hechos históricos



La pregunta 13 está enfocada a identificar el contexto sociohistórico de las elecciones de 1994. En el grupo A control, 25 estudiantes no contestar de manera correcta, en cambio en el grupo B experimental, 9 estudiantes respondieron erróneamente. La pregunta 14 referente a la marginación y desigualdad de los pueblos, el grupo A control, 35 respondieron de manera incorrecta, mientras que el grupo B experimental lo hicieron 28; por último, la respuesta a la pregunta 15 que se dedicó al contexto del asesinato de Luis Donald Colosio, en el grupo A control 33 y en el B experimental, 20 respondieron mal. Esto permite visualizar que en ambos grupos el alumnado no fue capaz de comprender el tiempo, espacio y sujeto histórico para identificar hechos históricos de la Historia de México del siglo XX.

El sexto indicador se utilizó para evaluar cómo es que los estudiantes pueden comprender su propia realidad, a través del estudio y explicación de procesos micro y macrohistóricos. Los resultados de este indicador se presentan en la siguiente figura.

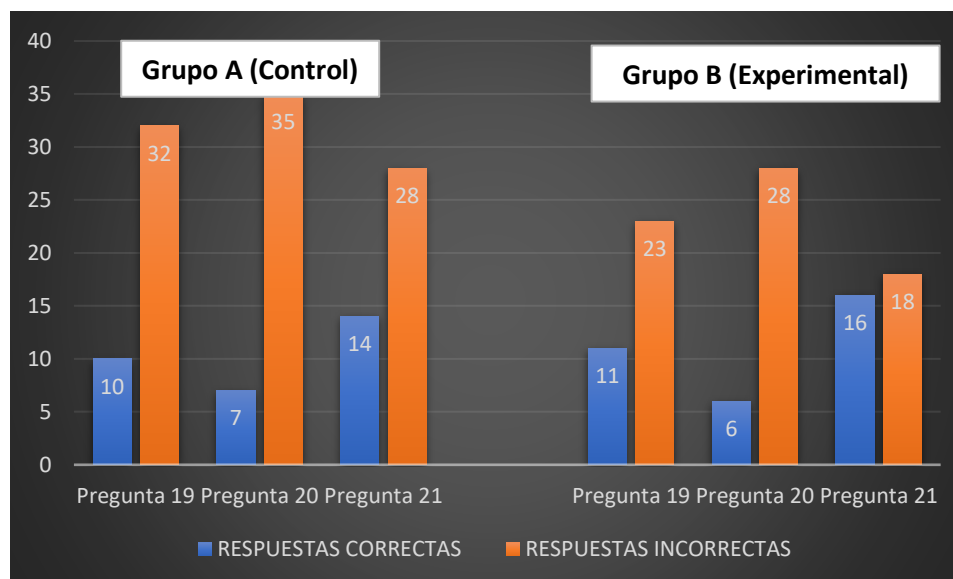
Figura 6. Prueba pre test. Indicador 6. Reconocimiento de la realidad producto de procesos históricos locales, nacionales e internacionales



Las respuestas a la pregunta 16 relacionada con el reconocimiento de hechos históricos para explicar las condiciones económicas actuales encontramos que, en el grupo A control, 28 estudiantes fallaron al responder, y en el grupo B experimental, 14 estudiantes obtuvieron la respuesta mal. La pregunta 17 referente a identificar los orígenes de la desigualdad social encontramos que, en el grupo A control, 29 estudiantes respondieron erróneamente, y en el grupo B experimental lo hicieron 20; por último; la respuesta a la pregunta 18 que se enfocó a ¿Qué la globalización?, en el grupo A control 27 y en el B experimental, 18 alumnos respondieron mal. Por lo anterior, se puede afirmar que en ambos grupos al alumnado se le dificulta relacionar procesos históricos con su presente.

El séptimo indicador se diseñó para poder evaluar la comprensión de los hechos históricos en el alumnado con la realidad social. De acuerdo a las preguntas se obtuvieron los siguientes resultados.

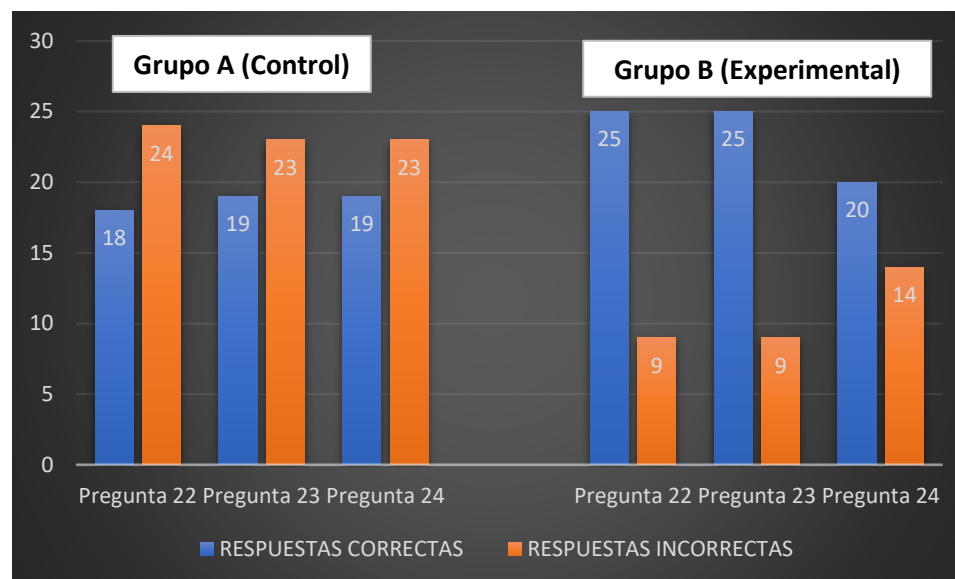
Figura 7. Prueba pre test. Indicador 7. Descripción de hechos históricos relacionados con la realidad social



En la figura 7 los resultados develan que en la pregunta 19 relacionada con las características de la pobreza en México, el grupo A control, 32 estudiantes no contestaron correctamente, y en el grupo B experimental, 23 estudiantes respondieron de manera equivocada. La respuesta a la pregunta 20, dedicada a las consecuencias del TLCAN identificamos que en el grupo A, control 35 de ellos y ellas respondieron erróneamente, y en el grupo B experimental, lo hicieron 28; por otra parte, la respuesta a la pregunta 21 dedicada al por qué se implementó el FOBAPROA, en el grupo A control, 28 y en el B experimental, 18 respondieron mal. Por lo anterior, las respuestas de ambos grupos develan que el alumnado no es capaz de explicar hechos históricos para comprender la realidad social.

En el octavo indicador el cual corresponde a la construcción y transformación del conocimiento histórico se obtuvieron los siguientes resultados.

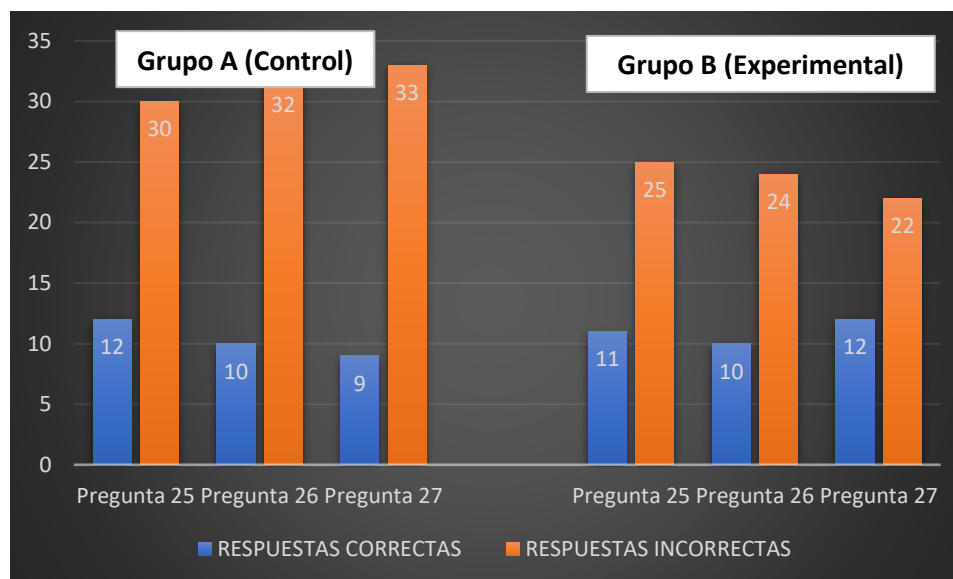
Figura 8. Prueba pre test. Indicador 8. Identificación del conocimiento histórico como una construcción en constante transformación



En la pregunta 22 está relacionada con el progreso desigualdad social visualizamos que, en el grupo A control, 24 estudiantes respondieron de manera errónea, en cambio en el grupo B experimental, sólo 9 estudiantes no pudieron responder satisfactoriamente. En la pregunta 23 referente a la desigualdad por género identificamos que, en el grupo A control, 23 respondieron mal, y en el grupo B experimental lo hicieron 9; finalmente la respuesta a la pregunta 24 que se dedicó igualmente a la desigualdad social, en el grupo A control, 23 y en el B experimental, 14 alumnos no pudieron responder bien el ejercicio. Llama la atención que en este indicador el grupo A control obtuvo más respuestas incorrectas y, por lo tanto, calificaciones más bajas que el grupo B experimental, sin embargo, en ambos el alumnado no tiene la habilidad para identificar que el conocimiento histórico está en constante transformación.

El penúltimo indicador se relaciona con la ubicación temporal de los hechos históricos en diversas épocas tanto en México como en el mundo, así como evaluar la habilidad de relacionar con el presente. Los resultados se presentan en la figura 9.

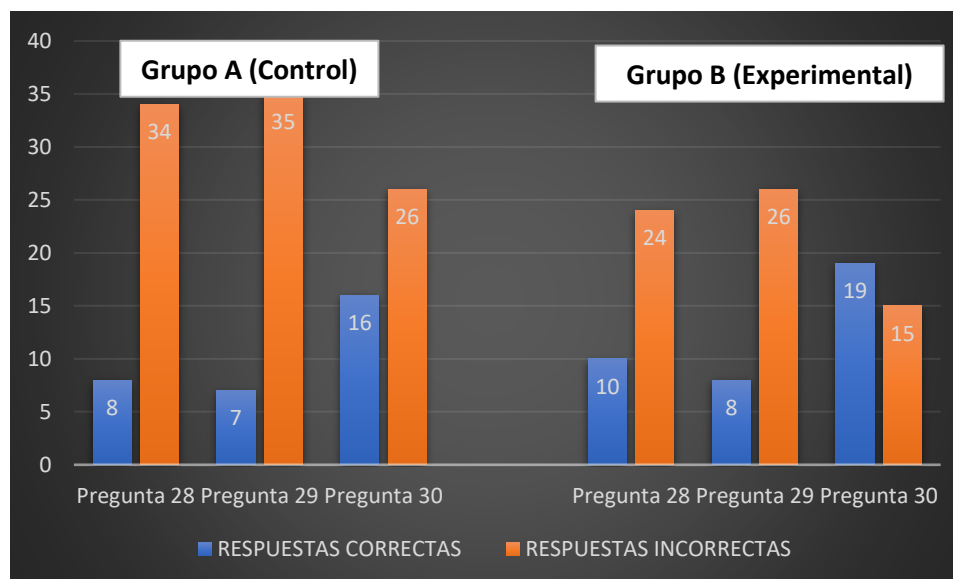
Figura 9. Prueba pre test. Indicador 9. Ubicación de hechos históricos en distintas épocas en México y en el mundo con relación a su presente



La pregunta 25 relacionada con el contexto sociohistórico del TLCAN encontramos que, en el grupo A control, 30 estudiantes no lograron ubicar los hechos históricos, así también en el grupo B experimental, 25 estudiantes no pudieron hacerlo. La pregunta 26 concerniente al contexto sociohistórico del movimiento del EZLN identificamos que, en el grupo A control, 32 respondieron erróneamente, y en el grupo B experimental lo hicieron 24; finalmente la respuesta a la pregunta 27 que se dedicó a la crisis económica de 1994 en México, en el grupo A control, 33 y en el B, 22 alumnos respondieron mal. Es evidente que más del cincuenta por ciento de los dos grupos no ubicaron los hechos históricos en las diversas épocas y lugares y, por ende, tampoco lograron relacionar el pasado con su presente.

Finalmente, en el último indicador se evaluó la interpretación de la realidad social partiendo de los procesos históricos tanto locales, como nacionales e internacionales, y se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación.

Figura 10. Prueba pre test. Indicador 10. Interpretación de la realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales



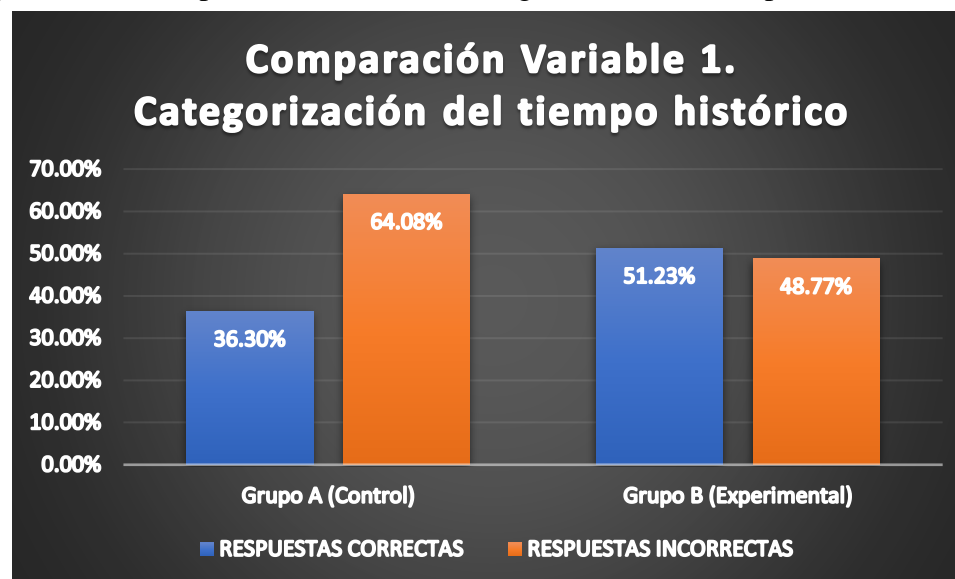
Como podemos observar en la pregunta 28 relacionada con la desigualdad social y económica encontramos que, en el grupo A control, 34 estudiantes contestaron de manera incorrecta, así mismo, en el grupo B experimental, 24 estudiantes no p. La pregunta 29 con relación al aporte del movimiento del EZLN identificamos que, en el grupo A control, 35 respondieron erróneamente, y en el grupo B experimental lo hicieron 26; y, por último, en la respuesta a la pregunta 30 sobre la desigualdad laboral, en el grupo A control, 26 y en el B experimental, 15 respondieron mal. Por lo anterior, y como es muy evidente en ambos grupos el alumnado no alcanzó el nivel deseado para identificar los elementos que conducen a la comprensión histórica.

A continuación, se presentan los resultados de la prueba pre test aplicada al grupo A control y al grupo B experimental, centrándonos en las variables: categorización, comprensión e interpretación del tiempo histórico que guían este trabajo de investigación.

La primera comprende la categorización del tiempo histórico, donde se evaluaron los indicadores referentes a la temporalidad histórica: larga, mediana y corta duración; el tiempo

diacrónico y sincrónico; el sujeto histórico individual y colectivo, y la espacialidad geográfica en la prueba pre test, a partir de la cual se obtuvieron los siguientes resultados.

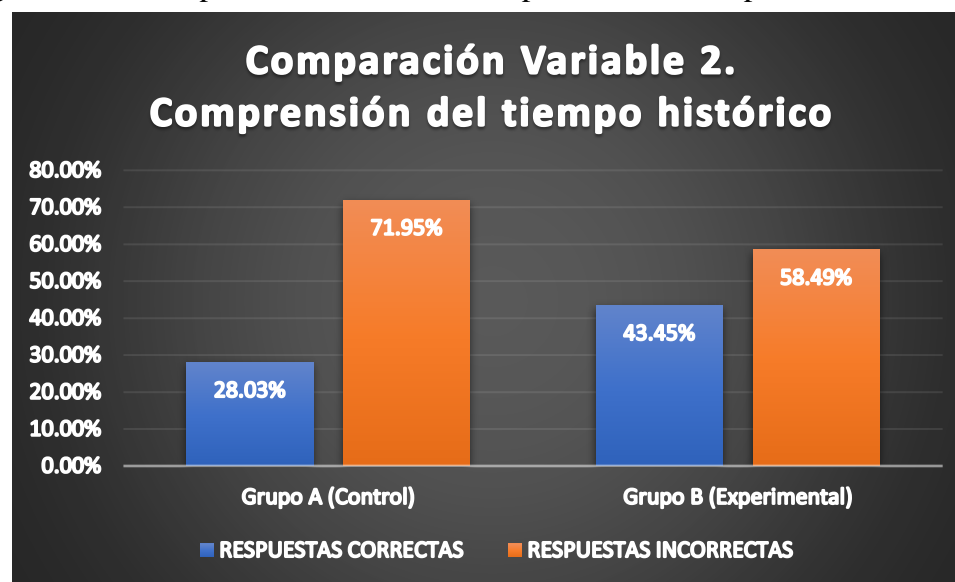
Figura 11. Prueba pre test. Variable 1. Categorización del tiempo histórico



En el grupo A control el 64.08% de alumnos no logró categorizar el tiempo histórico, mientras que en el grupo B experimental fue el 48.77%. Por lo tanto, en ambos grupos más del 40% no logró identificar los elementos básicos para categorizar el tiempo histórico.

En la segunda variable se evaluó el nivel de comprensión de tres indicadores: tiempo, espacio y sujeto para explicar los hechos históricos y su relación con el presente. A partir del cual se obtuvieron los siguientes resultados.

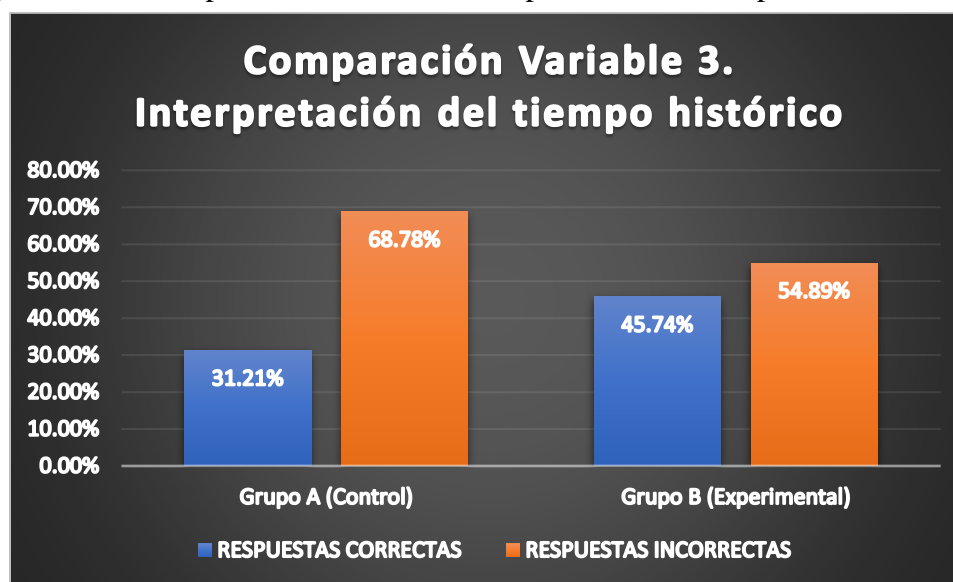
Figura 12. Prueba pre test. Variable 2. Comprensión del tiempo histórico



En la figura anterior se muestra que el alumnado del grupo A control, el 71.95% no pudo ubicar el tiempo, espacio y sujeto histórico y relacionarlo con la realidad social, y en el grupo B experimental, éste fue del 58.49%. Por lo tanto, en ambos grupos más del cincuenta por ciento del alumnado no logró identificar estos tres conceptos.

La última variable evalúa la comprensión del tiempo histórico con relación a la realidad y en constante transformación. Los resultados de la evaluación obtenida se presentan a continuación.

Figura 13. Prueba pre test. Variable 3. Interpretación del tiempo histórico



En esta última variable el grupo A control, obtuvo un 68.78% de respuestas incorrectas y el grupo B experimental un 54.89%, esto quiere decir que ambos grupos no lograron esa comprensión del tiempo histórico en relación con realidad y que ésta en constante transformación.

Lo anterior demuestra que ésta y la anterior variable son las más grandes deficiencias que tienen ambos grupos y en la mayoría de los alumnos que los integran.

Una vez aplicada y obtenido los resultados de la prueba pre test se procedió a diseñar la estrategia didáctica. Se eligió esta propuesta metodológica de enseñanza para mejorar la comprensión del tiempo histórico y desarrollar el pensamiento crítico en el grupo B del quinto semestre del bachillerato. Este grupo mostró mayores dificultades y rezago en la comprensión del tiempo histórico.

El desarrollo e implementación de las 10 intervenciones didácticas estuvieron basadas en los tópicos de la Unidad II. Igualdad Social de la materia Historia Socioeconómica de México, el objetivo principal fue mejorar la comprensión del tiempo histórico en el grupo B (experimental),

a partir de la elaboración de 10 productos didácticos: línea del tiempo, mapa mental, cartel, cuadro sinóptico, debate, infografía, cuadro de doble entrada, nota periodística, reflexión y cuestionario.

Cada una de las 10 intervenciones didácticas guardan una estrecha relación con los 10 indicadores, por lo tanto, cada intervención se diseñó de acuerdo al indicador correspondiente, como por ejemplo el tópico del Surgimiento del EZLN relacionado con el indicador de Sujeto histórico individual y colectivo.

De manera general, podemos puntualizar que en el grupo B (experimental) se incentivó y desarrollaron habilidades como la expresión oral y escrita y, se promovió la participación más activa con las y los alumnos que no mostraban interés por la materia.

El aprendizaje situado como herramienta didáctica coadyuvó a que las y los alumnos aprendieran a relacionar el pasado con el presente, así como también para introducirlos a la nueva temática del bloque.

Durante las intervenciones las y los alumnos trabajaron de manera colaborativa y autónoma, siendo la docente una guía del alumnado a lo largo de las 10 intervenciones, y en éstas se generaron los productos esperados como apoyo para elaborar una wiki con temas históricos, en donde demostraran los conocimientos aprendidos de los temas de la Unidad II y, además, reflejará la comprensión del tiempo histórico a través, de los contenidos seleccionados de forma colaborativa en la wiki.

Una vez implementada la estrategia didáctica hubo un notable avance en los indicadores referentes al *Sujeto histórico individual y colectivo*, *la Espacialidad geográfica*, *el Reconocimiento de la realidad producto de procesos históricos locales, nacionales e internacionales* que se evaluaron en los productos antes mencionados y en las respectivas rúbricas.

En la estrategia didáctica dedicada a la *Ubicación de hechos históricos en distintas épocas en México y en el mundo con relación a su presente* y a la *Interpretación de la realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales*, después de su desarrollo encontramos por ejemplo, en el producto nota periodística una parte del alumnado no logró desarrollar las habilidades de la interpretación y la crítica a través de la escritura; así también no pudieron relacionar los hechos históricos de diversas épocas históricas, al elaborar la línea del tiempo.

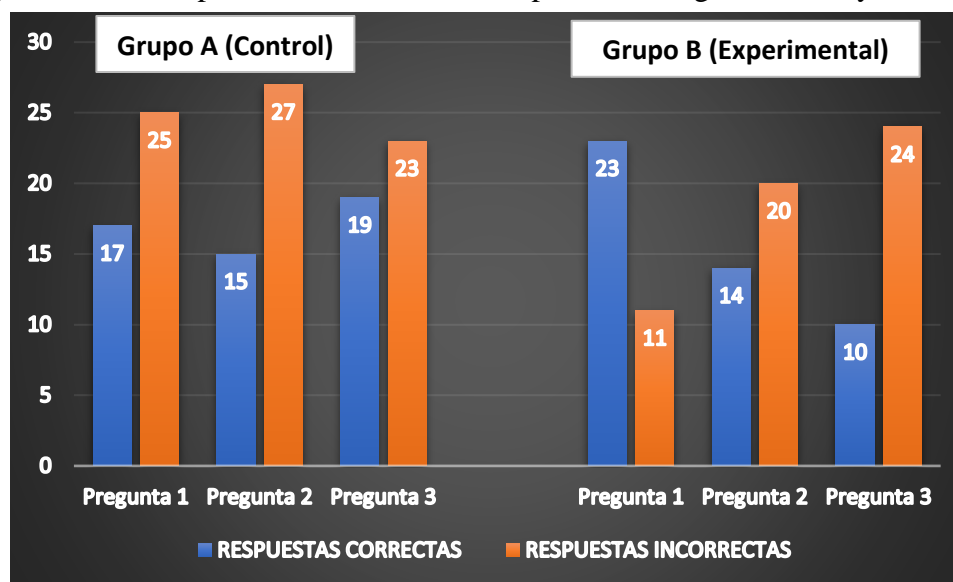
El proyecto final de la evaluación de las estrategias didácticas contempló la creación de una wiki histórica de manera colaborativa. En la cual el alumnado demostró el manejo de competencias de la disciplina histórica y Tecnologías de la Comunicación (TIC) como una herramienta didáctica. Los logros del trabajo colaborativo fueron la creación de la wiki, cuya función se centró en el coordinador electo por el grupo, y en la distribución del trabajo se realizó a partir de las fortalezas de cada integrante; a partir del cual se observaron avances importantes. Sin embargo, otra parte del alumnado no logró adquirir las competencias disciplinares.

CAPÍTULO VI. RESULTADOS

Después de haber presentado en el apartado anterior los resultados de la prueba pre test y aprendizajes colaborativos adquiridos con la implementación de las estrategias didácticas del bloque 2. Desigualdad social, y con el fin de comparar y evaluar los aprendizajes adquiridos se aplicó una prueba post test al grupo control (A) y al grupo experimental (B), cuyos resultados se presentan a continuación.

En la figura 14 del *Indicador 1. Temporalidad larga, mediana y corta duración* y los resultados de la prueba pos test refieren que en la pregunta 1 el grupo B experimental obtuvo un avance en 23 alumnos con respuestas correctas, mientras que el grupo A control, solo 17 lo lograron; en las preguntas 3 y 4 ambos grupos aun presentan dificultades para ubicar la temporalidad larga, por ello presentan un mayor número de alumnos un índice más alto de respuestas incorrectas en estas dos preguntas.

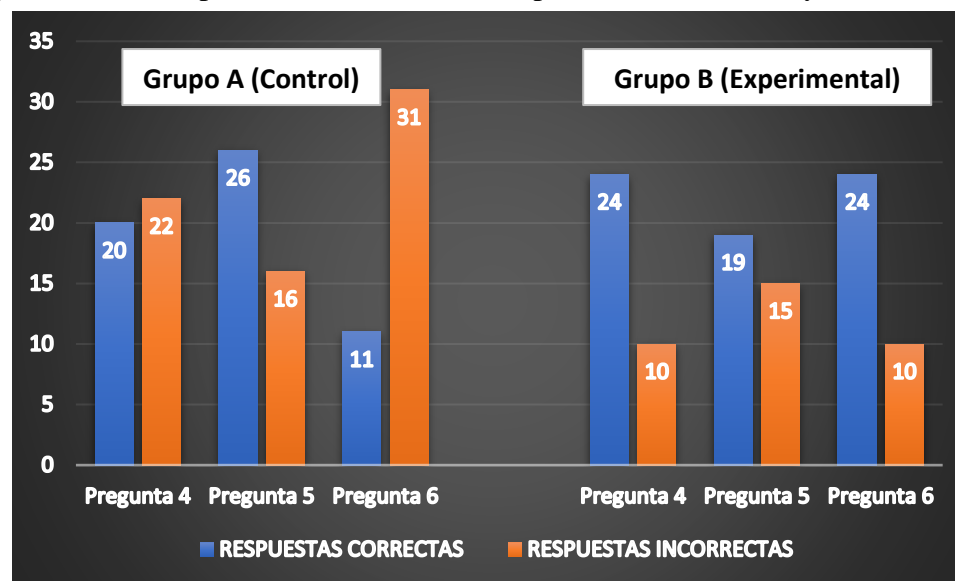
Figura 14. Prueba pos test. Indicador 1. Temporalidad larga, mediana y corta duración



Por lo anterior, podemos afirmar que en ambos grupos el alumnado logró comprender la temporalidad relacionada con la mediana y corta duración del tiempo histórico.

En el segundo indicador correspondiente a la temporalidad diacrónica y sincrónica se obtuvieron los siguientes resultados. En el grupo B experimental tuvo un avance en las tres preguntas que conforman este indicador, mientras que el grupo A control sólo lo logró en la pregunta 5.

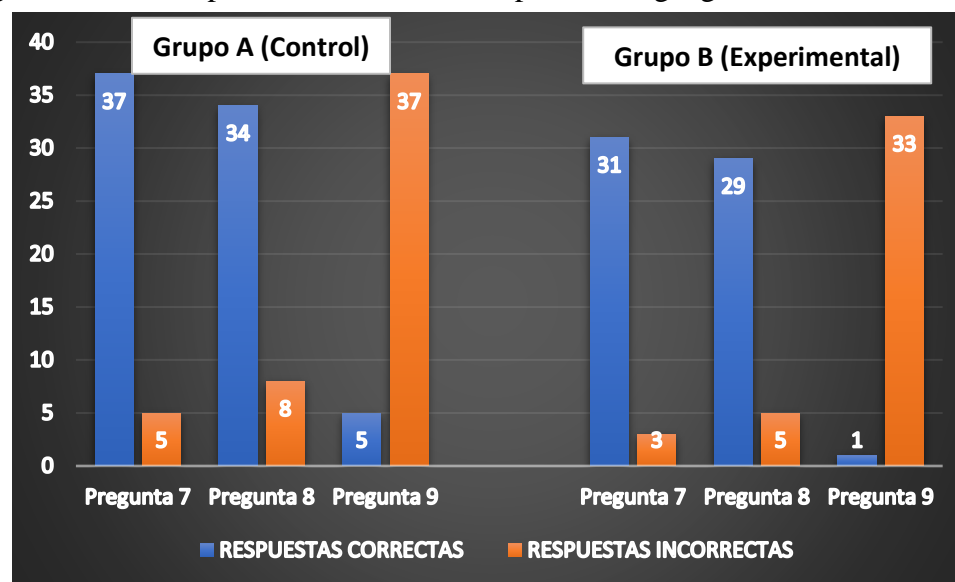
Figura 15. Prueba pos test. Indicador 2. Temporalidad diacrónica y sincrónica



Por lo tanto, podemos decir que es notoria la dificultad para ubicar la temporalidad diacrónica y sincrónica en el grupo A control.

En el indicador 3 se evaluó la espacialidad geográfica y se obtuvieron los siguientes resultados. En la pregunta 7 en el grupo A control, 37 contestaron correctamente y en la pregunta 8, 34 alumnos; mientras que en el grupo B experimental, 31 estudiantes tuvieron respuestas correctas en la pregunta 7 y en la pregunta 8 fueron 29 alumnos los que acertaron.

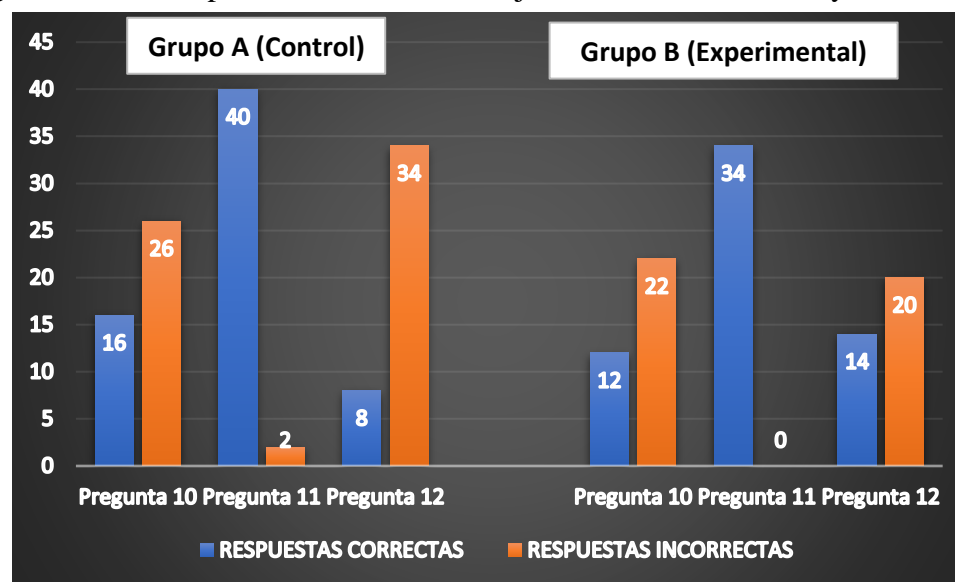
Figura 16. Prueba pos test. Indicador 3. Espacialidad geográfica



Sin embargo, en la pregunta 9 ambos grupos no lograron contestar correctamente, lo que encontramos que los alumnos aún no lograron ubicar geográficamente.

El indicador 4 relacionado con el sujeto histórico individual y colectivo, las respuestas fueron las siguientes.

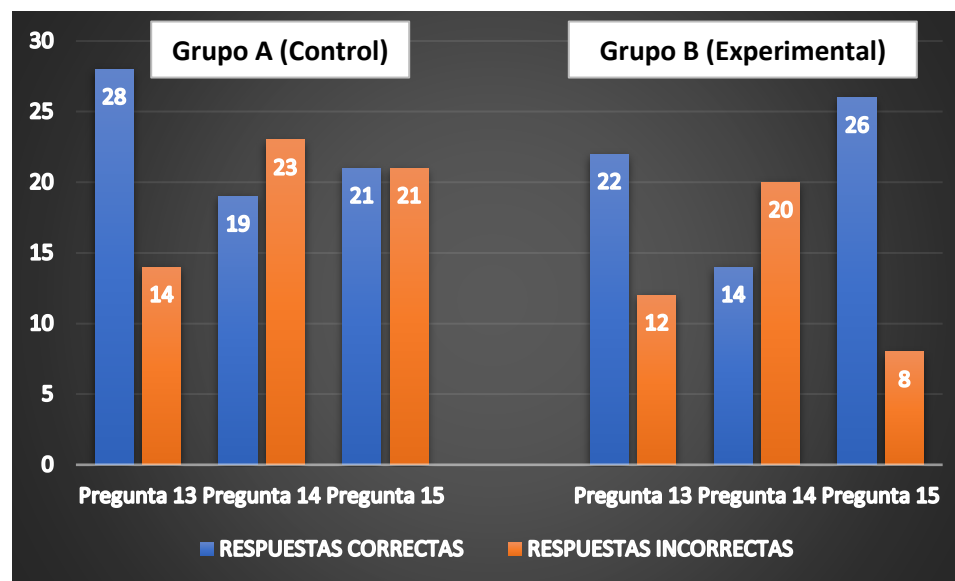
Figura 17. Prueba pos test. Indicador 4. Sujeto histórico individual y colectivo



En la figura anterior se observa un avance en las respuestas de la pregunta 11, tanto en el grupo A control, como en el grupo B experimental, al responder correctamente 40 y 34 alumnos de ambos grupos. Sin embargo, en las preguntas 10 y 12 de la prueba pre test hubo mayor cantidad de alumnos con respuestas erróneas, y en la prueba pos test se registró un descenso de alumnos con respuestas incorrectas.

En el indicador 5 referente a la comprensión del tiempo, el espacio y el sujeto para poder identificar y explicar el hecho histórico se evaluó y se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación.

Figura 18. Prueba pos test. Indicador 5. Tiempo, espacio y sujeto para entender y explicar los hechos históricos

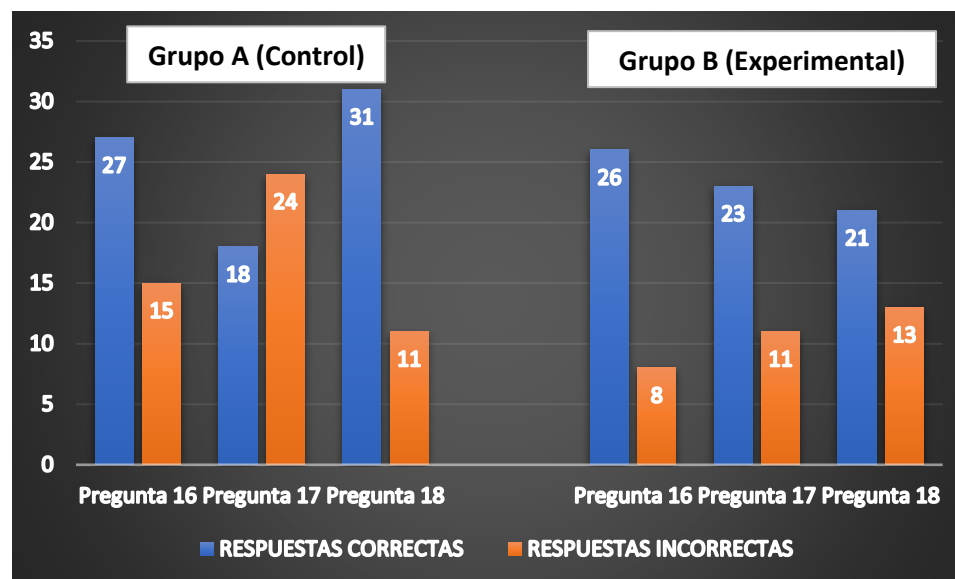


En las preguntas 13 y 15, los alumnos del grupo B experimental lograron puntuaciones más altas, obteniendo respuestas favorables 22 alumnos en la pregunta 13 y 26 en la pregunta 15; mientras que el grupo A control solo lograron un avance en la pregunta 13 referente al contexto sociohistórico de las elecciones del 1994.

Por lo tanto, el grupo B experimental obtuvo un avance respecto al grupo A control, en dos de los tres ítems y con ello, afirmamos que a partir de la implementación de las intervenciones didácticas el alumnado logró comprender los hechos históricos a partir del tiempo, el espacio y el sujeto.

A continuación, se presentan los resultados del indicador 6 referente al estudio y explicación de los procesos micro y macrohistóricos para comprender la realidad.

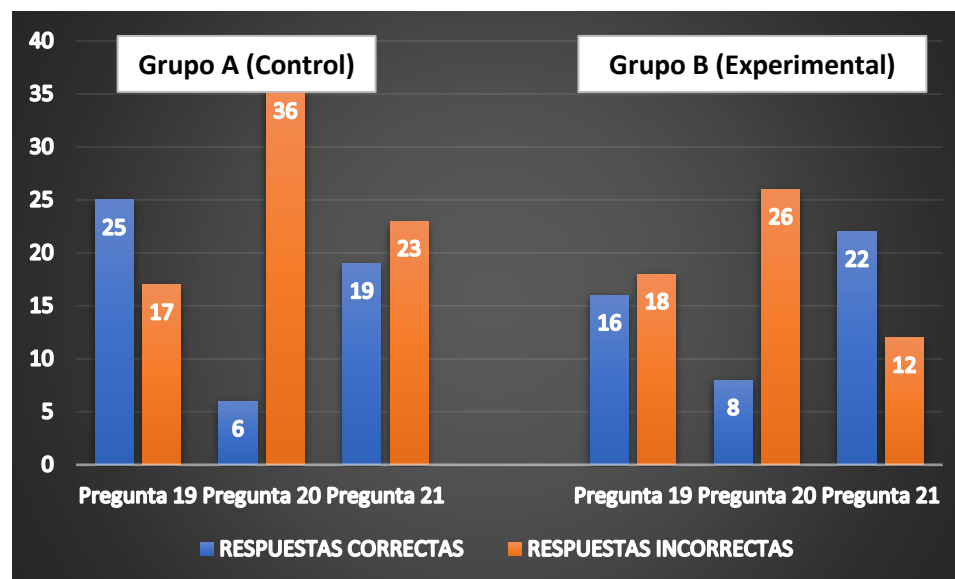
Figura 19. Prueba pos test. Indicador 6. Reconocimiento de la realidad producto de procesos históricos locales, nacionales e internacionales



La figura 19 nos muestra que en las preguntas 16, 17 y 18, el grupo B experimental obtuvo 26, 23 y 21 alumnos respectivamente respondieron correctamente; mientras que el grupo A control, solo dos de las tres preguntas obtuvieron resultados correctos. Sin duda es notoria la mejoría que obtuvo el grupo B experimental en la comprensión de su realidad, a través del estudio de los procesos históricos, que parten de los procesos micro a lo macro.

A continuación, se presentan los resultados del pos test del indicador 7, el cual corresponde a la comprensión de hechos históricos que están relacionados con su realidad social.

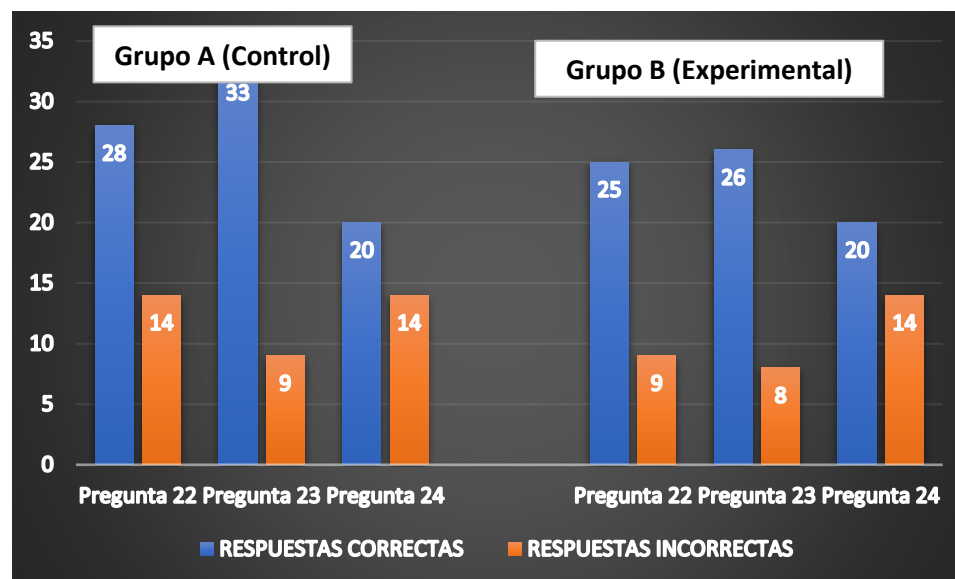
Figura 20. Prueba pos test. Indicador 7. Descripción de hechos históricos relacionados con la realidad social



Los resultados arrojados muestran que tanto el grupo A control como el grupo B experimental tuvieron respuestas erróneas en dos de las tres preguntas que conforman este indicador; sin embargo, el grupo B experimental en la respuesta a la pregunta 21, 22 alumnos acertaron en responder ¿por qué se implementó el FOBAPROA? y sus consecuencias socioeconómicas Aquí se visualiza que algunos alumnos no mejoraron a pesar de la aplicación de las intervenciones didácticas, por ello la cantidad alta de respuestas erróneas en este indicador por parte del grupo B experimental.

En la siguiente figura se muestran los resultados del grupo A control y grupo B experimental con respecto al indicador 8, que corresponde a la construcción y transformación del conocimiento histórico.

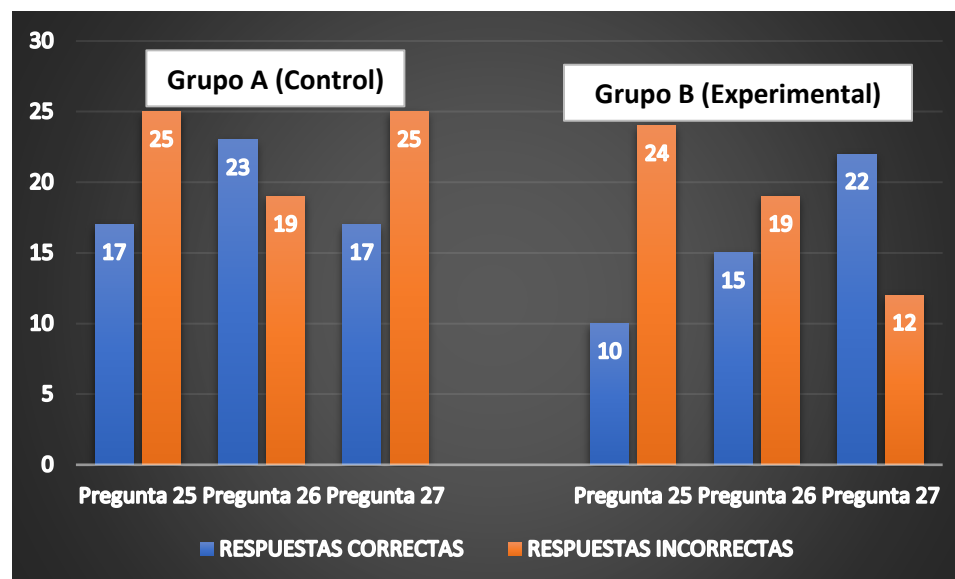
Figura 21. Prueba pos test. Indicador 8. Identificación del conocimiento histórico como una construcción en constante transformación



En la pregunta 22 el grupo A control obtuvo 28 respuestas acertadas, y el grupo B experimental 25. La respuesta a la pregunta 23 el grupo A control, 33 respondieron correctamente, y en el grupo B experimental lo hicieron 26; finalmente en la pregunta 24 ambos grupos registraron a 20 alumnos que contestaron correctamente. Es notable que en este indicador hubo un avance en el grupo B experimental, lo que significa que se logró que el alumnado comprendiera que el conocimiento histórico se encuentra en constante cambio.

En el penúltimo indicador se evaluó la ubicación temporal de los hechos históricos y su relación con el presente, los resultados que se obtuvieron son los siguientes.

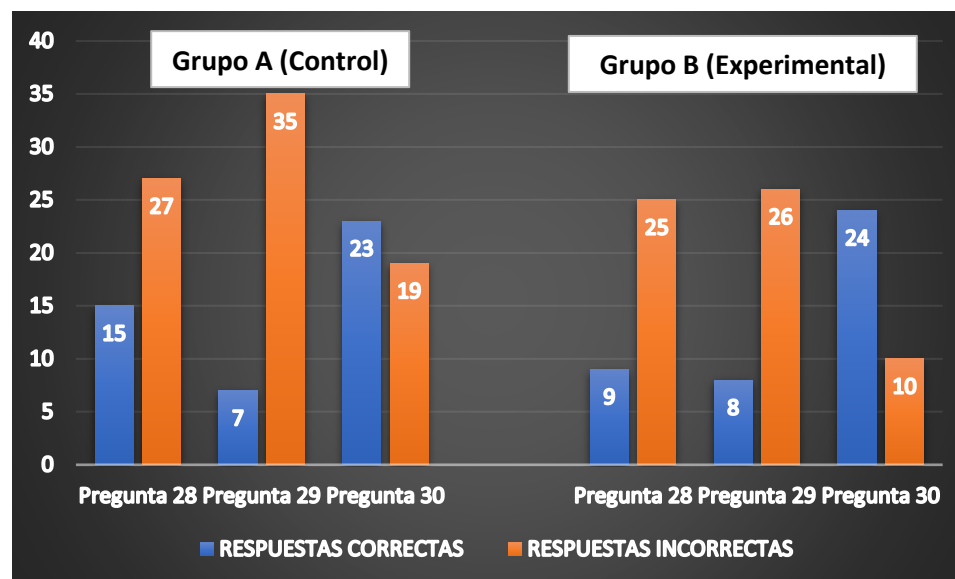
Figura 22. Prueba pos test. Indicador 9. Ubicación de hechos históricos en distintas épocas en México y en el mundo con relación a su presente.



Ambos grupos, en la pregunta 25 respondieron la mayoría incorrectamente, 25 y 24 respectivamente. Mientras que en la pregunta 27 relacionada con la crisis económica de 1994 en México las respuestas favorables se registraron en el grupo B experimental, con 22 alumnos. Por lo que en ambos grupos -por la cantidad de alumnos que respondieron incorrectamente- la ubicación temporal y su relación con el presente aún no es comprensible del todo y, a pesar de las intervenciones didácticas, en el grupo B es necesario fortalecer las estrategias didácticas y el aprendizaje situado en los contenidos y en el aula.

En el último indicador evaluó la interpretación de la realidad social partiendo de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales. Los resultados se presentan a continuación.

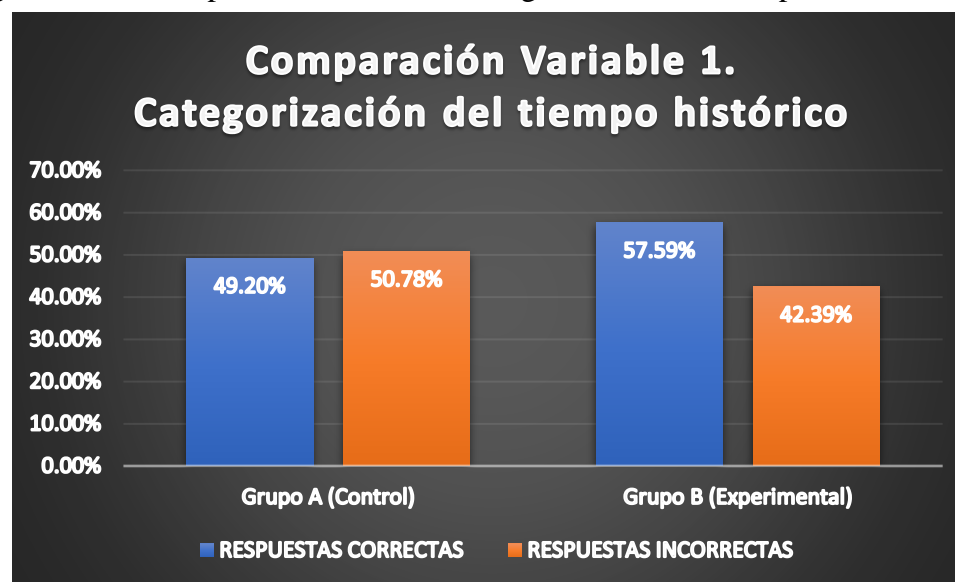
Figura 23. Prueba pos test. Indicador 10. Interpretación de la realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales.



Como podemos observar en la figura anterior, los alumnos con respuestas erróneas en el grupo B experimental fueron 25, 26 en las preguntas 28 y 29, mientras que el grupo A fueron 27 y 35 respectivamente. Un avance importante fue la respuesta de ambos grupos en la pregunta 30, en la que 23 (A) y 24 (B) alumnos respondieron correctamente. Por ello podemos destacar que se necesitan fortalecer en las intervenciones didácticas los contenidos relacionados con la interpretación de la realidad social.

Por último, se presentan las figuras de los resultados de la prueba pos test. La primera corresponde a la *categorización del tiempo histórico*, con el siguiente resultado.

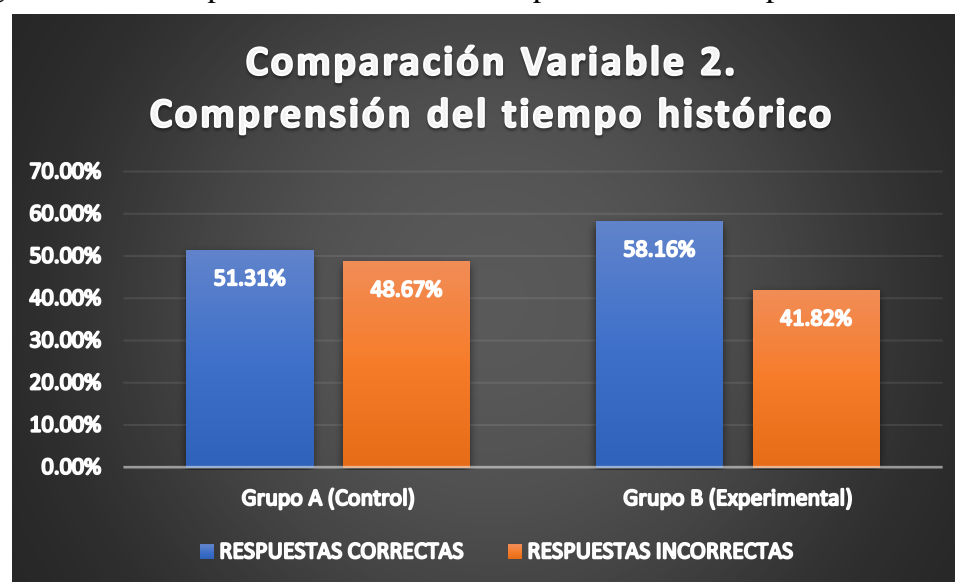
Figura 24. Prueba pos test. Variable 1 Categorización del Tiempo Histórico



En el grupo B experimental, el 57.59% de los alumnos acertaron, es decir, que el alumnado demostró ser capaz de categorizar el tiempo histórico. Mientras que, en el grupo A control, menos del 51% obtuvieron respuestas correctas.

La figura 25 muestra la evaluación de la Variable 2 la comprensión del tiempo histórico.

Figura 25. Prueba pos test. Variable 2. Comprensión del Tiempo Histórico

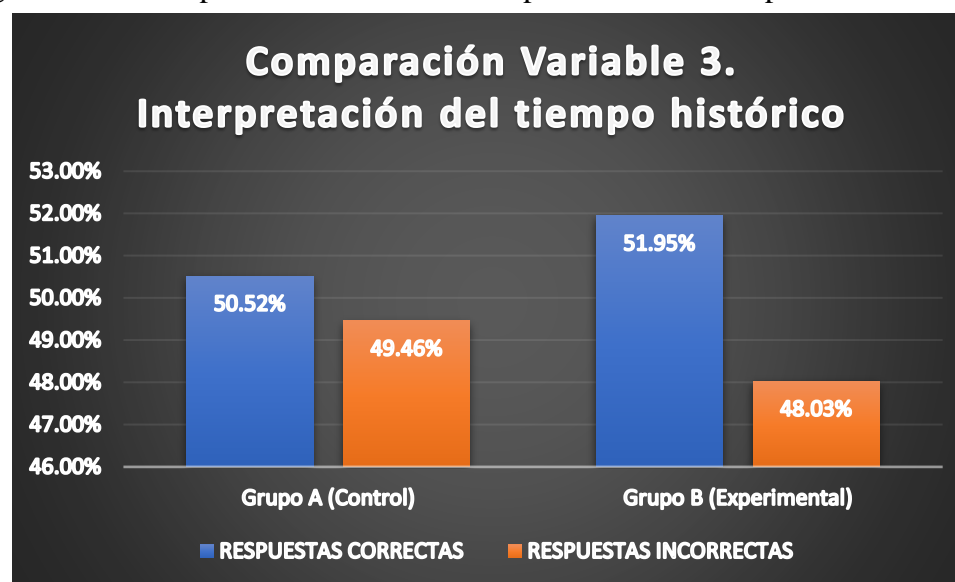


El grupo B experimental logró 58.16% de respuestas correctas, en comparación con el 41.82% de alumnos que no respondieron correctamente. Por otra parte, el grupo A control, se mantuvo con un casi 50% de alumnos que no lograron tener dicha comprensión.

Si se compara los resultados de la prueba pre test con la pos test es significativo el avance que obtuvo el grupo B experimental en esta variable, ya que en la primera fue del 43.45% de respuestas correctas, mientras que en la segunda se incrementó al 58.16%.

Por último, se muestran los resultados relacionados con la tercera variable acerca de la interpretación del tiempo histórico.

Figura 26. Prueba pos test. Variable 3. Interpretación del Tiempo Histórico



Es posible observar avances menores, en ambos grupos. En el grupo B, alcanzó el 51.95% de respuestas correctas en el grupo B experimental contra un 48.03%; mientras que el grupo A control, el 50.52% del alumnado tuvo respuestas correctas, y el 49.46% respuestas incorrectas; lo que permite observar un avance de casi un 2% en ambos grupos.

Los resultados de la prueba pos test del grupo B experimental fue del 2%, por lo que se alcanzó que cerca de 50% del grupo lograra comprender el tiempo histórico. Por lo que habrá que indagar si el confinamiento por la pandemia y la modalidad de enseñanza virtual incidió en los bajos rendimientos relacionados con la comprensión del tiempo histórico a pesar de haberse implementado las 10 estrategias didácticas.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

La enseñanza de la comprensión del tiempo histórico en el nivel medio superior fue el tema central de esta investigación. El confinamiento por la pandemia condujo a la modificación de las actividades propuestas inicialmente en las intervenciones didácticas, así como en el diseño de la presentación de los contenidos en la clase y en la interacción entre la docente y alumnado, a través de plataformas educativas.

Las interrogantes que guiaron la investigación fueron 1. ¿cómo categorizan el tiempo histórico los alumnos de quinto grado en la materia de Historia Socioeconómica de México?, 2. ¿Cuáles son las actividades didácticas más apropiadas para mejorar el aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico en el alumnado de quinto grado en la materia de Historia Socioeconómica de México?, 3. ¿cómo interpretan el tiempo histórico el alumnado de quinto grado en la materia de Historia Socioeconómica de México después de las intervenciones didácticas?

El estudio partió de los siguientes objetivos: 1. Analizar los resultados de la prueba pre test para identificar cómo los alumnos de quinto semestre categorizan el tiempo histórico, 2. Diseñar e implementar las intervenciones didácticas para desarrollar las habilidades y competencias relacionadas con la comprensión del tiempo histórico, y 3. Evaluar los resultados de la estrategia didáctica, a través de una prueba pos test sobre la interpretación del tiempo histórico en la materia de Historia Socioeconómica de México.

A partir de los resultados obtenidos de la prueba pre test concluimos que fueron muy reveladores, pues nos permitió indagar sobre sus percepciones en torno a la materia de Historia. La gran mayoría de ellos y ellas respondieron “es sólo como una acumulación de fechas”, y “memorización de información”; sin embargo, pocos alumnos señalaron que es “entender el

pasado”, y lograron relacionar *el tiempo pasado en el cual ocurrieron diversos sucesos*. Referente al sujeto histórico, éste lo relacionaron mayoritariamente con lo individual. Por lo tanto, no fue fácil para ellas y ellos relacionar al sujeto histórico individual con el colectivo.

En relación a la ubicación del *espacio histórico* concluimos que el alumnado relacionó el espacio con la *localización*, pero cuando se le incorporó la palabra *histórico*, inmediatamente lo vincularon con el pasado. Por lo tanto, la mayoría de las y los alumnos consideran el espacio geográfico como *un lugar en donde se desarrollaron varios sucesos importantes a lo largo de la Historia*.

Acerca del tiempo histórico y su medición, ellas y ellos lograron identificar las representaciones como la línea del tiempo y a nociones como años, siglos, décadas, etcétera. Por lo tanto, encontramos que los logros del alumnado fueron categorizar el tiempo histórico de corta y mediana duración, así como comprender el tiempo sincrónico, e identificó al sujeto histórico individual y asociar el espacio geográfico con el mapa.

Sobre la estrategia del aprendizaje situado en las intervenciones didácticas, concluimos que les ayudó a adentrar a los alumnos en la temática, y generar en ellos un interés que sin duda fue patente, ya que en clases como el inicio del movimiento del EZLN o sobre las desigualdades sociales y laborales en México, algunos alumnos por interés propio y alentados por su curiosidad buscaron información después de las clases. Esto les permitió desarrollar habilidades de la indagación histórica. Los conocimientos previos a la clase, contribuyeron a que estos alumnos se expresaran y participaran con mayor confianza en la clase, y sobre todo lograr relacionar los hechos históricos con su presente, y con ello cuestionar a la docente en las clases. Así también, el alumnado logró concretar y sintetizar información a través, del uso de organizadores gráficos como mapas mentales, cuadros sinópticos y cuadros de doble entrada, destacando el mapa mental de la

intervención didáctica 2 acerca del inicio del movimiento del EZLN, donde el 70% del alumnado obtuvo un resultado óptimo en la respectiva rúbrica.

Así también concluimos que se logró comprender el sujeto histórico colectivo a través, de la elaboración del mapa mental, pues la rúbrica develó que el 60% de las y los alumnos expresaron que los orígenes del movimiento del EZLN pueden ser explicado a través, de su líder, y también por la colectividad que participó en la conformación y desarrollo de dicho movimiento. En relación a las condiciones sociales y desigualdad, en la evaluación de la infografía el 70% de las y los alumnos mostraron cómo el tiempo y los procesos históricos permiten conocer y explicar la condición social y la exclusión. Lo más importante fue que algunos alumnos expresaron puntos de vista críticos sobre las políticas que se implementan en nuestro país.

Pese a la pandemia y los efectos de éste en la salud mental del alumnado, la enseñanza a través de plataformas educativas se trató de crear un ambiente de confianza para motivar al alumnado la participación y expresión más activa, sin embargo, no se logró estimular en los alumnos la expresión de sus ideas y argumentos, pues prevaleció el temor a ser criticados o mal vistos.

Así también señalamos que en la intervención didáctica 5, donde planteo como actividad un debate sobre las ventajas y desventajas de la aplicación del FOBAPROA. Conforme se realizó la actividad, la interacción de los alumnos y las alumnas no tuvo el resultado esperado debido a que al no indagar sobre el tema no participaron, y otros más, no lo hicieron por temor a ser criticados por expresar sus puntos de vista.

La creación y presentación de la wiki para el alumnado fue logro muy importante, pues lograron realizar el trabajo colaborativo, pues la actividad les permitió incorporar a la wiki todos

los productos realizados en cada estrategia didáctica. De los seis equipos que elaboraron la wiki, solo a dos les faltó cumplir con la estructura y contenido de la información.

En síntesis, podemos concluir que las intervenciones didácticas que se desarrollaron en las clases del grupo B experimental obtuvimos resultados significativos, pues al inicio no mostraron mucho interés por la materia o que no comprendían que la Historia no es la memorización. En este grupo el 60% el alumnado logro analizar y comprender el tiempo de larga duración, así como el tiempo diacrónico, el sujeto histórico, los cuales fueron conceptos clave para abordar temas que requieren estos conocimientos previos.

Sin embargo, es importante reconocer el tiempo fue limitado para la implementación de las intervenciones didácticas, y la enseñanza en la modalidad en línea, los problemas personales, familiares y económicos de algunos alumnos, y el manejo de las propias tecnologías ocasionaron que los avances en el nivel de concreción de la *comprensión e interpretación* no fueran los esperados pues, al comparar los resultados de la prueba pre y post éste fue menor al 50%.

El problema anterior se identificó a partir de la intervención didáctica 9, en la que los alumnos debían escribir una nota periodista; pues, implicaba desarrollar las habilidades de síntesis y análisis a través de la escritura, la mayoría de ellos no logró expresar sus ideas y mucho menos ser críticos. La mayoría presentó trabajos con información sintética, que se reflejó en la rúbrica de evaluación al no alcanzar los aprendizajes deseados.

Finalmente, concluimos que es necesario desarrollar la motivación, creatividad e imaginación en el alumnado para despertar desde el primer momento el interés por la Historia. Ello requiere conta con un diagnóstico cualitativo que permita identificar las áreas de oportunidad, el seguimiento de los aprendizajes desde la realidad personal, familiar y escolar en lo individual y

colectivo. Por parte del profesorado es necesario que ellos y ellas logren identificar el problema de aprendizaje, elaborar y planear la estrategia didáctica, así como elegir actividades acordes al interés del alumnado. Esto significa poner en el centro del aprendizaje a ellos y ellas, a partir de su contexto real.

RECOMENDACIONES

El uso del aprendizaje situado debe ser constante en las clases, y no sólo al inicio de cada Unidad, como lo señalan los planes y programas estudio del nivel bachillerato de la SEP del 2018. La estrategia didáctica es un recurso importante en la enseñanza de la materia de Historia, en la medida en que su aplicación permite al alumnado partir de la realidad, y esto motiva y hace diferente cada sesión de clase.

Uno de los beneficios del aprendizaje situado, es que se puede emplear tanto en la modalidad en línea como en el formato presencial de la enseñanza. Otra ventaja es que el docente puede observar permanentemente el avance de sus alumnos, individualmente y grupalmente, e identificar las áreas de oportunidad, que le permitan desarrollar conocimientos y habilidades relacionadas con la disciplina histórica.

Se recomienda incorporar la estrategia didáctica del aprendizaje situado en otras materias relacionadas con Historia, para permitir al profesorado desarrollar habilidades de enseñanza para acompañar el aprendizaje del alumnado en el desarrollo de las habilidades de la investigación social e histórica. Si se logra esto, el alumno a través de la consulta de fuentes históricas: documentales, sonoras, iconográficas, orales en su formato digital, entre otras puede comprender los hechos del pasado desde su presente, esto le permitiría comprender la diacronía y sincronía, es decir, poder analizar la relación entre pasado y presente con los acontecimientos que ocurren en un mismo tiempo en diversas regiones geográficas, a nivel local, nacional e internacional.

Así también sugerimos se introduzca el aprendizaje situado en las materias del área desde el primer semestre, para sentar las bases de la formación en el análisis de los procesos históricos

de manera gradual, de tal forma que cuando cursen el quinto semestre, logren tener los conocimientos previos para comprender la categorización, comprensión e interpretación de la disciplina y así fortalecer las competencias disciplinares en su formación en el nivel medio superior.

También es relevante que la institución educativa incentive la asistencia del alumnado, independientemente de la modalidad que oferte, ya que la ausencia a las clases impide dar seguimiento a los conocimientos previos adquiridos y continuar con las temáticas de los saberes sobre la comprensión del tiempo histórico y fortalecer el desarrollo de las habilidades y competencias del alumnado.

Al inicio cada curso de Historia en este nivel es necesario elaborar un diagnóstico del grupo y a partir de identificación de las problemáticas de aprendizaje, se diseñen los contenidos de las intervenciones didácticas acorde al programa de estudios, y así centrarse en los saberes de corte histórico de cada grupo. Otro aspecto que hay que considerar es el empleo del lenguaje científico y didáctico del docente durante el proceso de enseñanza, y también es pertinente considerar la empatía, las características del grupo, el espacio, el contexto en el que se desarrolla la enseñanza, entre otras.

El confinamiento develó las prácticas tradicionales de la metodología y estrategias de enseñanza que se trasladaron a la modalidad virtual, por parte del profesorado, ello implicó romper las brechas digitales, y buscar metodologías de enseñanza, a través de la actualización emergente en el manejo de herramientas digitales y aplicarlas a la nueva forma de enseñanza.

Algo positivo que nos dejó la enseñanza de la historia en la modalidad virtual fue abrir nuevas oportunidades para desarrollar la creatividad y la imaginación del profesorado y alumnado.

Sin embargo, es relevante que las instituciones realicen estudios y/o diagnósticos para conocer los efectos inmediatos del aprendizaje de los contenidos históricos, en el contexto del confinamiento, así como para conocer los efectos psicológicos, físicos y emocionales en el profesorado y alumnado en el nuevo contexto institucional. Sólo así se podrá avanzar en el aprendizaje situado de la conciencia y el tiempo histórico, tema central de esta investigación.

REFERENCIAS

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje*. España: EDEBÉ.
- Argudín Vázquez, Y. (2013). *La educación basada en competencias*. Obtenido de <http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/acequias17/a17p8.html>
- Arteaga, B., & Camargo, S. (2014). Educación histórica: una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en el plan de estudios de 2012 para la formación de maestros de Educación Básica. *Tempo e Argumento*, 110-140.
- Bedoya Gómez, M. L., Torres Torres, A. D., & Urán Quiroz, L. J. (2007). *La enseñanza y el aprendizaje de los conceptos de tiempo y espacio en los estudiantes de 10 a 13 años*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- BUAP. (2007). *Plan de Estudios 06*. Obtenido de <http://www.dems.buap.mx/?q=pdf/plan-06-competencias>
- BUAP. (18 de noviembre de 2019). *Dirección de Educación Media Superior*. Obtenido de www.dems.buap.mx
- BUAP. (8 de noviembre de 2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021*. Obtenido de BUAP: <http://www.ifuap.buap.mx/eventos/2018/Plan%20de%20Desarrollo%20Institucional%20BUAP%202017-2021.pdf>
- Ceballos Hornero, A., & Ceballos Hornero, D. (2006). Categorías de tiempo histórico. *ÉNDOXA: Series filosóficas*, 137-156.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, Á. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Contreras Sierra, E. R. (8 de mayo de 2020). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. ISN: 1657-6276. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=646/64629832007>

De Amézola Gonzalo, Á. (1995). La guerra del tiempo: Acerca de los conceptos de tiempo y espacio en las clases de historia de la escuela media. *Memoria Académica*, 11-34.

Diario de la Federación. (28 de abril de 1936). *Convención sobre la enseñanza de la Historia, firmada en Montevideo el 26 de diciembre de 1933*, 7. México.

Diario Oficial-Primera Sección. (15 de enero de 2018). *Acuerdo número 01/01/18 por el que se establece y regula el Sistema Nacional de Educación Media Superior*. México.

Dirección de Educación Media Superior. (22 de noviembre de 2019). Obtenido de Plan de Estudios 06 por competencias: <http://www.dems.buap.mx/?q=pdf/plan-06-competencias>

(2011). *Educación Media Superior de la BUAP actualizó programas académicos en competencias*. Puebla: Boletín Buap.

Educación, L. G. (13 de julio de 1993). *Diario de la Federación*. Obtenido de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

Enfoque centrado en competencias. (s.f.). Obtenido de Secretaría de Educación Pública: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias

Galceran, M. (1998). *El tiempo de la historia*. LOGOS. Anales del Seminario de Metafísica.

García Limón, A., Gómez Bonilla, E., & Gómez Bonilla, Y. (2020). *Guía de trabajo para la planeación y organización de la docencia*. Puebla: BUAP.

García-Sáiz, M. (2011). *Una revisión constructiva de la gestión por competencias*. . Obtenido de Revista Anales de Psicología, 27(2): <http://www.redalyc.org/pdf/167/16720051024.pdf>

Hernández Pérez, F. C. (28 de abril de 2021). Entrevista al Director General del corporativo Salvador Allende. (A. I. Solís Nuñez, Entrevistador)

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: INTERAMERICANA.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, J. L. (2015). *Aprendizaje situado. Transformar la realidad educando*. Puebla: Grupo Grafico.
- Incháustegui Arias, J. L. (2018). *La base teórica de las competencias en educación*. Obtenido de Redalyc.org.: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35657597006/html/index.html>
- Lave, J. y. (1991). *Aprendizaje situado: participación periférica legítima*. Obtenido de Cambridge: Cambridge University: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511815355>
- Lolo-Valdés, O., & Rodríguez Vázquez, R. (2015). Repensar el tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. *Redalyc.org*, 68-75.
- Marco conceptual de la educación por competencias, 11-36*. (4 de mayo de 2020). Obtenido de https://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/w_cea/pdfs/Enc/XVIII%20E_1-MC.pdf
- Moreno, C. (1999). *Metodología del estudio*. México: Trillas.
- Niemeyer, B. (2006). *El aprendizaje situado: una oportunidad para escapar del enfoque del déficit*. Obtenido de Revista de Educación N° 341, ISSN 0034-8082, 99-122: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2165128>
- Pagés, J. (1999). La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas. En *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué* (págs. 187-207). Sevilla: Díada.
- Peña, A., Gómez, J., & De Luque, Á. (2003). *Aprender como mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar*. España: Narcea.
- Pérez Salazar, G. G. (3 de mayo de 2020). *El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad*. Obtenido de Glosa Revista de Divulgación: <http://www.revistaglosa.com/articulos-8>
- PISA. (5 de noviembre de 2019). Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

PISA. (5 de noviembre de 2019). *EL PROGRAMA PISA DE LA OCDE ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE?* Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Plan y programas de estudio . (2018).

Rodríguez Peñuelas, M. (2010). *Métodos de investigación*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Rodríguez-Conde, M., García-Peñalvo, F., & García-Holgado, A. (2017). *Pretest y postest para evaluar la implementación de una metodología activa en la docencia de Ingeniería de Software (Technical Report GRIAL-TR-2017-007)*. España: Grupo GRIAL. Obtenido de <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/1026doi:10.5281/zenodo.1034822>

Santisteban Fernández, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. *Investigación Didáctica*, 19-29.

Santisteban Fernández, A. (2017). Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los último 25 años. *Diálogo Andino*, 87-99.

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (5 de noviembre de 2019). *Actualización del Programa Sectorial de Educación 2011-2017*. Obtenido de www.puebla.gob.mx

Sistema Nacional de Bachillerato. (enero de 2008). *La Reforma Integral de la Educación Media Superior*. México.

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Obtenido de Ecoe: <http://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf>

Trepát, C., & Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

UNESCO. (4 de noviembre de 2019). Obtenido de <http://es.unesco.org/themes/education>

UNESCO. (2 de mayo de 2020). *Enfoque por competencias*. Obtenido de Oficina Internacional de educación: <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla Operacionalización de Variables

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
TEMA: La comprensión del tiempo histórico en el alumnado de quinto semestre del Instituto Salvador Allende Plantel III Sur					
OBJETIVO GENERAL: Analizar el proceso de aprendizaje del tiempo histórico en los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Historia Socioeconómica de México, a través de intervenciones didácticas que contribuyan a mejorar la comprensión en su formación histórica.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS
1. Analizar los resultados de la prueba pre test para identificar cómo los alumnos de quinto semestre categorizan el tiempo histórico,	¿Cómo categorizan el tiempo histórico los alumnos de quinto grado en la materia de Historia Socioeconómica de México?	Categorización del Tiempo Histórico	La literatura especializada ha establecido la existencia de diversas categorías - seriación, cronología, periodización, cambio, continuidad, simultaneidad y duraciones larga, media y corta- que podemos considerar implicadas en una visión historiográfica actualizada de tiempo histórico (Páges, 1999; Trepát, 2000)	Temporalidad larga, mediana y corta duración	1,2,3
				Temporalidad diacrónica y sincrónica	4,5,6
				Espacialidad geográfica	7,8,9
				Sujeto histórico individual y colectivo	10,11,12
2. Diseñar e implementar las intervenciones didácticas para desarrollar las habilidades y competencias relacionadas con la comprensión del tiempo histórico	¿Cuáles son las actividades didácticas más apropiadas para mejorar el aprendizaje y la comprensión del tiempo histórico en el alumnado de quinto grado en la materia de Historia Socioeconómica de México?	Comprensión del tiempo histórico	Se entiende como la aptitud o habilidad de cualquier ser humano para poder explicar un concepto o una idea, en el caso de la Historia hace alusión a la manera en cómo el ser humano puede explicar su realidad con base en conocimientos de hechos históricos.	Tiempo, espacio y sujeto para entender y explicar los hechos históricos	13,14,15
				Reconocimiento de la realidad producto de procesos históricos locales, nacionales e internacionales	16,17,18
				Descripción de hechos históricos relacionados con la realidad social	19,20,21
3. Evaluar los resultados de la estrategia didáctica, a través de una prueba pos test sobre la interpretación del tiempo histórico en la materia de Historia Socioeconómica de México	¿Cómo interpretan el tiempo histórico el alumnado de quinto grado en la materia de Historia Socioeconómica en México después de las intervenciones didácticas?	Interpretación del tiempo histórico.	Su análisis exige prestar atención a la temporalidad propia de todas ellas cuya resultante constituye el tiempo propio de una formación social específica, con sus velocidades, ritmos y ciclos peculiares (Galcerán, 1998, p. 302)	Identificación del conocimiento histórico como una construcción en constante transformación	22,23,24
				Ubicación de hechos históricos en distintas épocas en México y en el mundo con relación a su presente.	25,26,27
				Interpretación de la realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales.	28,29,30

Anexo 2. Instrumento de Pre test



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Este instrumento tiene como objetivo recopilar información acerca de la concepción que se tiene de tiempo histórico y la utilización de éste en temáticas relacionadas con la materia de Historia Socioeconómica de México, la información que nos proporcionen será utilizada de forma confidencial y con fines de investigación. Agradecemos de antemano tu colaboración.

INSTRUMENTO PRE TEST

DATOS GENERALES

Apellidos: _____

Nombre(s): _____

Edad: _____ **Grado:** _____ **Grupo:** _____

Edad del padre: A) 30-35 B) 36-40 C) 41-45 D) 46- 50 E) más de 50	Edad de la madre: A) 30-35 B) 36-40 C) 41-45 D) 46- 50 E) más de 50	Escolaridad del padre: A) Primaria B) Secundaria C) Preparatoria/Bachillerato D) Licenciatura	Escolaridad de la madre: A) Primaria B) Secundaria C) Preparatoria/Bachillerato D) Licenciatura
Trabajo del padre: A) comerciante B) profesionista C) oficina D) otro, escribe el trabajo: _____		Trabajo de la madre: A) ama de casa B) profesionista C) oficina D) otro, escribe el trabajo: _____	
Estado civil de los padres: A) casados B) separados C) unión libre D) madre soltera	Número de hermanos (as): A) 1 B) 2 C) 3 D) 4	Lugar que ocupas en tu familia: A) 1 B) 2 C) 3 D) 4	

INSTRUCCIONES: Te solicitamos atentamente respuestas a cada una de las preguntas que a continuación te presentamos.

I. Historia

1. Para mí la Historia es:

- A) Una acumulación de datos, nombres y fechas.
- B) La forma en cómo podemos entender el pasado.
- C) Aburrida por solo tener que memorizar los datos, nombres y fechas.
- D) Ninguna de las anteriores

2. A mí me gusta la Historia porque:

- A) Me ayuda a saber y entender mi pasado.
- B) Se me hace interesante saber algunos datos curiosos.
- C) Me tocó un maestro(a) que me gustó como enseñaba la materia.
- D) Ninguna de las anteriores

3. A mí no me gusta la Historia porque:

- A) No me gusta como mis maestros(as) me han enseñado la materia.
- B) Nos tenemos que memorizar muchas fechas y nombres.
- C) Para mí es una materia más y no se me hace relevante.
- D) No me gusta leer.

II. Conceptos

4. ¿Cuál es el propósito de la Historia?

- A) Es el modo de afrontar las ciencias humanas que trata de analizar un campo específico como un sistema complejo de partes relacionados entre sí
- B) Busca las estructuras a través de las cuales se produce el significado dentro de una cultura, el significado es producido y reproducido a través de varias prácticas fenómenos y actividades que sirven como sistemas de significación
- C) Es la corriente filosófica que afirma la experiencia como la única fuente de conocimiento
- D) Estudiar y analizar los acontecimientos ocurridos, sus causas, su desarrollo y las consecuencias de los mismos.

5. ¿Qué es el tiempo histórico?

- A) Es una medida que se puede secuenciar o precisar con herramientas comunes.
- B) Es el tiempo pasado en el cual ocurrieron diversos sucesos.

C) Es aquel que existe en tanto esté relacionado con el accionar del hombre en un momento y en un lugar determinado.

D) Es un tiempo variable que dependen de aspectos como la economía, las clases sociales, la política, las ideologías, etc.

6. ¿Qué es el sujeto histórico?

A) Pueden ser individuos o sociedades que forman parte de la Historia.

B) Son el conjunto de seres humanos que formaron parte de la Historia de la Humanidad.

C) Son las personas más relevantes de la Historia.

D) Es el individuo protagonista en los diversos sucesos históricos que se estudian.

7. ¿Qué es el espacio histórico?

A) Conocimientos cartográficos y habilidades para la localización e interrelación de los elementos naturales y humanos.

B) Habilidad en la utilización de elementos y conocimientos cartográficos.

C) Saber en dónde ocurrió un hecho histórico

D) Es el lugar en dónde se desarrollaron varios sucesos importantes a lo largo de la Historia.

8. El tiempo histórico se mide en:

A) Años, siglos, lustros, décadas

B) diacrónico y sincrónico

C) corta, mediana y larga duración

D) Líneas del tiempo

III. Conocimientos Generales

1. A continuación, te presentamos una lista de sucesos relevantes, elige los que consideres correctos para entender el contexto político y económico del año de 1994.

I) Masacre en Acteal

II) Fraude electoral a través de la caída del sistema

III) Ernesto Zedillo Ponce de León toma posesión como presidente de la República

IV) Devaluación del peso

V) Creación del INE

VI) Firma del Tratado del Libre Comercio

Respuestas:

A) I, III, V

B) III, IV, VI

C) II, V, VI

D) III, IV, V

2. ¿Por qué el EZLN como movimiento armado sigue vigente hasta el día de hoy?

- A) Sigue vigente pero ya no como movimiento armado sino como movimiento pacífico.
- B) Porque las consignas por las cuales surgió aún no han sido solucionadas.
- C) Porque fue cambiando de líder y cada uno buscaba algo más del gobierno.
- D) Porque al obtener lo que querían de gobierno decidieron pedir más.

3. Uno de los principales sustentos históricos en los que se basa el EZLN como movimiento es...

- A) La lucha por la restitución de las tierras a los campesinos por parte de Emiliano Zapata durante la Revolución Mexicana
- B) La desigualdad y marginación a través de la historia hacia los indígenas desde la colonización española.
- C) La lucha de los marginados en contra de un gobierno que por años no los ha tomado en cuenta.
- D) La búsqueda de un lugar dentro de la sociedad mexicana cambiando su cultura a través del tiempo.

4. Hablar de pobreza en México es referirnos a algunos estados en condiciones de...

- A) una total marginación y abandono por parte de los diversos gobiernos.
- B) poca participación económica en el país.
- C) vida muy precarios, los cuales no encuentran un lugar en la economía en el país.

5. Elige la respuesta que refleje los años en los cuales México tuvo devaluaciones en su moneda.

- A) 1940, 1975, 1988, 1994
- B) 1955, 1964, 1987, 1993
- C) 1954, 1975, 1988, 1990
- D) 1954, 1970, 1982, 1994

6. ¿Cuáles son los hechos históricos que surgen con la idea de cambiar la desigualdad social en México?

- A) Colonia, Revolución Mexicana, EZLN
- B) Independencia de México, Revolución Mexicana, EZLN
- C) Creación de partidos políticos, creación de la Constitución
- D) EZLN, Tratado de Libre Comercio, Globalización

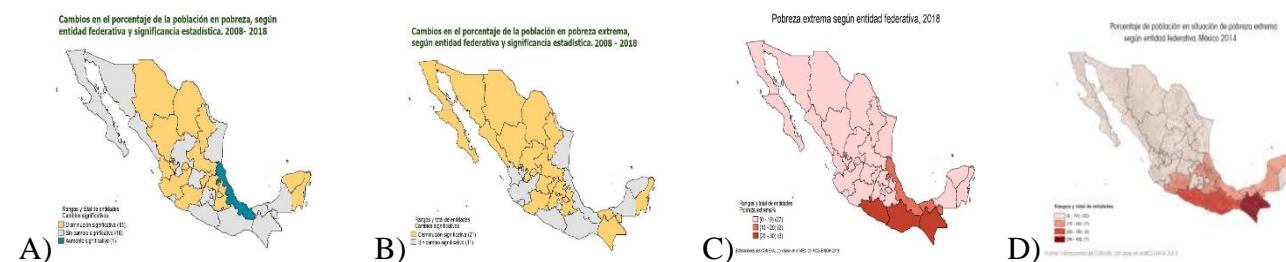
7. Ubica ¿Cuál de las siguientes imágenes representa los territorios que firmaron el TLCAN?



8. ¿Cuál es la región del país con más alto índice de pobreza?

- A) Estados del norte del país.
- B) Estados ubicados en el sureste del país.
- C) Principalmente estados que se encuentran en el centro del país.
- D) Los estados ubicados en el occidente del país.

9. Ubica ¿cuáles son los estados con mayor índice de marginación y pobreza en México?



10. ¿Qué es el EZLN?

- A) Movimiento social que surge en Chiapas por las diversas injusticias que se vivían en el Estado.
- B) Movimiento indígena que surge en el Chiapas en respuesta a la firma del presidente de México al TLCAN.
- C) Movimiento social que surge en Oaxaca por las diversas injusticias que se vivían en el Estado.
- D) Movimiento indígena que surge en Oaxaca en respuesta a la firma del presidente de México a nuevas Reformas Agrarias.

11. ¿Quién es el principal líder del EZLN?

- A) Lucio Cabañas
- B) Luis Macas
- C) Subcomandante Marcos
- D) Julio Pliego

12. ¿Para qué se crea el FOBAPROA?

- A) Fue una institución creada para que en momentos de crisis sea de ayuda para el rescate de los ahorros de los ciudadanos.
- B) Es el instrumento ideado por el gobierno para que en momentos de crisis sea de ayuda para el rescate de los ahorros de los ciudadanos.
- C) Fue una institución creada para que en momentos de crisis se beneficia a las grandes empresas y los bancos.
- D) Es el instrumento ideado por el gobierno para que en momentos de crisis se beneficia a las grandes empresas y los bancos.

Instrucciones: Observa con atención la siguiente secuencia de imágenes y después responde las preguntas 13, 14, 15 y 16



13. Imágenes que ayudan a entender el proceso de las elecciones presidenciales de 1994.

- A) 1, 3, 6
- B) 3, 1, 7
- C) 3, 7, 6
- D) 1, 7, 6

14. Imágenes alusivas a la visualización de la marginación y desigualdad de los pueblos originarios.

- A) 1 y 8
- B) 5 y 8

- C) 8, 4
- D) 1 y 4

15. Imágenes alusivas a un magnicidio ocurrido en México en el año de 1994.

- A) 5 y 7
- B) 3 y 5
- C) 3 y 7
- D) 1 y 5

16. Imágenes que explican las consecuencias de la condición económica actual mexicana.

- A) 1, 2 y 4
- B) 2, 4 y 8
- C) 1, 2 y 8
- D) 2, 3 y 6

17. ¿Por qué existe desigualdad social y económica en México?

- A) Porque la gestión de los bienes de nuestro país no ha sido bien administrada.
- B) Porque los diversos gobernantes no han podido subsanar las diversas crisis económicas que han surgiendo en nuestro país.
- C) Por la existencia de corrupción y delincuencia.
- D) Por la existencia de racismo en el país.

18. Para poder entender cómo es que hoy se llevan a cabo las relaciones de comercio y producción a través de la tecnología entre los países es necesario saber el significado del concepto de...

- A) Capitalismo
- B) Globalización
- C) Multiculturalismo
- D) Mercado internacional

19. Selecciona el inciso que completa correctamente la siguiente frase:

A partir de los indicadores oficiales sobre la pobreza actual en México, se puede afirmar que...

- A) se vive una drástica reducción de su presencia, tanto los contextos urbanos como en los rurales.
- B) el sector indígena de la población presenta una relación de dos por cada 10 personas en esta situación.
- C) sólo 20% de la población total se ubica en esta situación, siendo los indígenas los más afectados.

D) se ha incrementado fuertemente su presencia en las últimas décadas, marcadas por la globalización.

20. Selecciona el inciso que menciona correctamente una consecuencia del Tratado de Libre Comercio de América del norte (TLCAN) para nuestro país.

- A) aumento en la exportación de manufacturas.
- B) menor migración de mano de obra hacia Estados Unidos.
- C) modernización de la tecnología industrial.
- D) aumento en la productividad del campo.

21. ¿Por qué se implementó el FOBAPROA?

- A) Porque el país estaba acarreado una crisis económica desde la presidencia de José López Portillo.
- B) Porque durante la presidencia de Carlos Salinas de Gortari se buscaba una mejora en la economía del país.
- C) Porque durante la presidencia de Ernesto Zedillo México tuvo una devaluación de su peso lo que ocasionó el quiebre de la economía y los bancos se declararon en bancarrota.
- D) Porque el índice de pobreza aumentó considerablemente y se necesitó salvar la economía del país.

22. Es una forma en la cual se puede ver reflejada o representada la desigualdad social.

- A) Aumento de desempleo
- B) División de clases sociales
- C) Marginación de pueblos originarios
- D) Concentración de riqueza

Instrucciones: Observa con atención la siguiente secuencia de imágenes y después responde las preguntas 23 y 24.



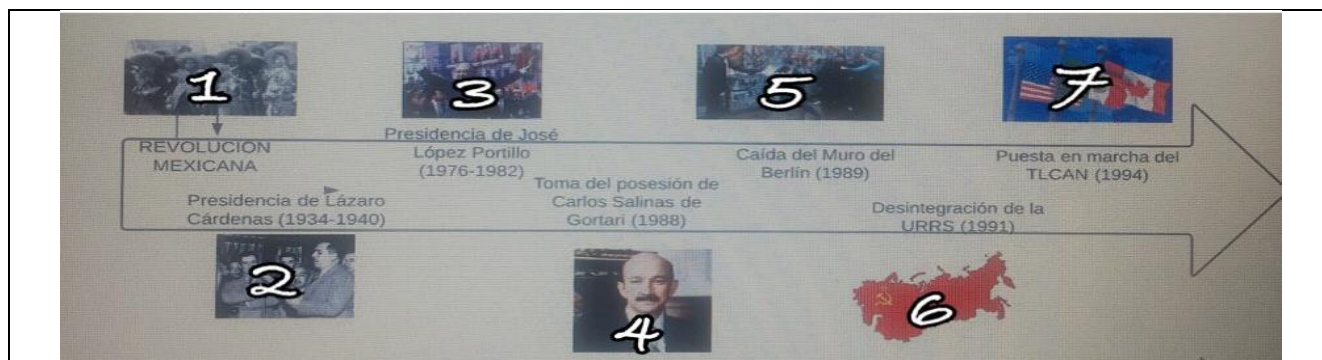
23. Imágenes que ayudan a entender la desigualdad de género a través de los años.

- A) 2 y 5
- B) 1 y 6
- C) 5 y 4
- D) 1 y 5

24. Imágenes que ayudan a entender la desigualdad social a través de los años.

- A) 5 y 6
- B) 4, 6 y 3
- C) 3 y 4
- D) 3, 4 y 2

Instrucciones: Observa con atención la siguiente representación de línea de tiempo y después responde las preguntas 25, 26 y 27



25. Eventos que ayudan a entender la firma del TLCAN

- A) 3, 4 y 6
- B) 4, 5 y 6
- C) 1, 3 y 6
- D) 3, 4 y 5

26. Hechos históricos que permiten el surgimiento del EZLN

- A) 1, 3 y 7
- B) 3, 4 y 7
- C) 4 y 7
- D) 1, 4 y 7

27. Hechos históricos que explican la crisis económica de México en 1994.

- A) 3, 4 y 7
- B) 4, 6 y 7
- C) 3, 6 y 7
- D) 3, 4 y 7

28. ¿Cuál es el proceso histórico que podría explicar la situación actual de desigualdad económica y social que vive México?

- A) El mal manejo en la economía mexicana que derivó en varias devaluaciones de la moneda nacional.
- B) La implementación del sistema neoliberal a finales de los años 80.
- C) El mal manejo de los recursos, las capacidades de cada mexicano y sus relaciones con las estructuras sociales.
- D) La mala distribución de la riqueza del país desde la época colonial.

29. ¿Cuál es el principal aporte del movimiento zapatista a México a 26 años de su levantamiento armado?

- A) La visualización de la ineficiencia del gobierno para desarticular un movimiento indígena armado.
- B) El reconocimiento de los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas.
- C) La visualización de los problemas de marginación de los pueblos indígenas
- D) Declararle la guerra al gobierno por no ayudar a los pueblos indígenas.

30. La desigualdad laboral en México entre hombres y mujeres puede ser explicada a través de...

- A) la tradición y cultura patriarcal mexicana
- B) la desigualdad económica
- C) la desigualdad de empleo por el rango de edad
- D) las mujeres carecen de protección social y derechos

Anexo 3. Planes de clase (10 intervenciones didácticas)

PLAN CLASE 1

Título del Bloque:	IGUALDAD SOCIAL	
Propósito del bloque	El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA), el movimiento armado del EZLN, las condiciones sociales, económicas y laborales en el país, que han llevado a la desigualdad y a la exclusión; apoyado en actividades de investigación y redacción de textos argumentativos, desarrollarán su conciencia histórica y social, contribuyendo así a generar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.	
Asignatura	Grado:	Ciclo Escolar:
Historia Socioeconómica de México	5°	2020-2021
Número de clase: 1		
Fechas: 7 de octubre del 2020		Tiempo: 50 min.
Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.	Aprendizaje esperado:	
Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	
Categoría	Competencia Genérica	Atributo
Se expresa y se comunica	4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.		Competencia de aprendizaje
Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		Identifica las principales características del contexto histórico de México en 1994 a través de una línea del tiempo que le ayude a valorar la importancia de los antecedentes para entender un hecho histórico.
Evidencia de enseñanza	Evidencia de aprendizaje	
Presentación de genially sobre el contexto de México en el año de 1994	Línea del tiempo	
Paradigma del aprendizaje constructivista		

Saberes:	Conocimientos: Identifica las principales características del contexto histórico de México en 1994
	Habilidades: Esquematizar las características a través de una línea del tiempo
	Actitudes: Valorar la importancia de los antecedentes para entender un hecho histórico.

Estrategia didáctica

Línea del tiempo

Proporcionan estructura, facilitando a los estudiantes la ubicación de sucesos, acontecimientos y procesos que tuvieron que ver con las principales características del contexto histórico de México en 1994 en un tiempo continuo. Permite manejar información e imágenes de forma creativa, configurando un panorama amplio en la representación gráfica de los procesos históricos. Facilitan fragmentar en los segmentos que se desea profundizar, destacando aquellos aspectos que considere relevantes.

Actividad de enseñanza

Observación:

Explicación a través de genially sobre el contexto histórico de México en el 94

Interrogatorio:

Serie de preguntas a modo de lluvia de ideas para saber conocimientos previos sobre el tema.

Solución de problemas:

Explicación de qué es y cómo se construye una línea del tiempo.

Obtención de productos:

Explicación y orientación a cada alumno para la realización de la línea del tiempo.

Actividad de aprendizaje

1. Comprensión del problema.

Observe el video "Carlos Salinas de Gortari, del hechizo al caos", posteriormente escribe en su libreta las principales características del gobierno de Salinas de Gortari.

Realiza preguntas sobre dudas acerca del tema a manera de lluvia de ideas.

2. Diseño de un plan de acción.

Realizar un cuadro sinóptico sobre las características políticas, sociales, económicas y culturales de México.

3. Ejecución del plan.

Revise la presentación de power point proporcionada por el maestro en donde explica el contexto histórico de México a finales del mandato de Carlos Salinas de Gortari y el inicio del gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León

4. Valoración de los resultados.

Realice una línea del tiempo donde resalte las características políticas, sociales, económicas y culturales durante el año de 1994.

Apoyos y Recursos

Laptop, plataforma zoom, audífonos, micrófono, paquetería office, videos YouTube, libreta, lapiceros.

Distribución del Tiempo

Inicio:

*Pase de lista (2 min)

*Los alumnos observan el video "Carlos Salinas de Gortari, del hechizo al caos" (9:36 min)

Desarrollo:

*Realizar una lluvia de ideas sobre la situación en México durante el año 1994, el gobierno de Carlos Salinas de Gortari. (3 min)

*Los alumnos escriben las principales ideas del video. (5 min)

*El maestro explica a través de genially el contexto de México durante el año 1994 y los primeros meses de gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León. (10 min)

*Los alumnos realizan un cuadro sinóptico donde resalten las características políticas, sociales, económicas y culturales más relevantes durante el año de 1994. (20 min)

Cierre:

*Se realiza en grupo junto con el maestro una conclusión sobre cuáles fueron los aciertos y desaciertos del gobierno de Carlos Salinas de Gortari y los primeros años del presidente Ernesto Zedillo Ponce de León. (5 min)

Evaluación

Formativa:

Se evalúa mediante una rubrica la capacidad del alumno para representar gráficamente las características del contexto histórico de México en el año de 1994 a través de un cuadro sinóptico.

Instrumento de evaluación			
MOEVA	Indicadores	Excelente	Puntos
Conocimientos	Calidad de Contenido	Muestra eventos importantes e interesantes e incluye todos los datos solicitados.	
	Fechas	Se incluyen las fechas precisas y completas en todos los casos.	
	Cronología	No tiene errores en la cronología.	
Procesos y Productos	Cantidad de hechos incluidos.	Contiene al menos de 8 a 10 eventos relacionados con el tema.	
	Redacción y cumplimiento de reglas ortográficas.	Los eventos están claramente descritos con un lenguaje preciso y cumple con las reglas ortográficas.	
	Uso de imágenes y colores	Todas las imágenes son acordes al contenido de los hechos y muestran creatividad.	
Actitudinal Consciente	Bibliografía	Recurre a más de 3 fuentes para complementar el trabajo presentado.	
	Limpieza (Presentación)	Entrega el trabajo con la limpieza requerida.	
	Entrega del trabajo	Entrega el trabajo en la fecha requerida.	

PLAN CLASE 2

Título del Bloque:
IGUALDAD SOCIAL
Propósito del bloque

El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA), el movimiento armado del EZLN, las condiciones sociales, económicas y laborales en el país, que han llevado a la desigualdad y a la exclusión; apoyado en actividades de investigación y redacción de textos argumentativos, desarrollarán su conciencia histórica y social, contribuyendo así a generar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

Asignatura

Historia Socioeconómica de México

Grado:

5°

Ciclo Escolar:

2010-2021

Número de clase: 2

Fechas: 9 de octubre del 2020

Tiempo: 50 min.

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.

Aprendizaje esperado:

Reconocimiento del sujeto histórico, tanto individual como colectivo

Categoría	Competencia Genérica	Atributo
Se expresa y se comunica	4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.		Competencia de aprendizaje
Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		Distinguir el funcionamiento del movimiento conocido como EZLN mediante la realización de un mapa mental en el cual logre estructurar el proceso de origen y desarrollo del movimiento indígena.

Evidencia de enseñanza

Pronunciamento del Subcomandante Marcos y presentación en genially de principales características del movimiento.

Evidencia de aprendizaje

Mapa Mental

Paradigma del aprendizaje constructivista

Saberes:	Conocimientos: Distinguir el funcionamiento del movimiento conocido como EZLN
	Habilidades: Organizar mediante la realización de un mapa mental
	Actitudes: Estructurar el proceso de origen y desarrollo del movimiento indígena.

Estrategia didáctica

MAPA MENTAL

El mapa mental (Buzan, 1996) es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente las ideas.

Actividad de enseñanza

Observación:

Presentación en zoom del primer pronunciamiento del Subcomandante Marcos del EZLN.

Interrogatorio:

Serie de preguntas a modo de lluvia de ideas para saber conocimientos previos sobre el tema.

Solución de problemas:

Presentación y repartición de fuentes confiables para la realización de cuadro de doble entrada.

Obtención de productos:

Explicación y orientación a cada alumno para la realización del mapa mental

Actividad de aprendizaje

1. Comprensión del problema.

Examine en grupo el primer pronunciamiento del Subcomandante Marcos del EZLN en 1994, posteriormente escuche la canción "Transgresores de la ley" de Tijuana No, registre en su libreta lo que más le llamó la atención.

2. Diseño de un plan de acción.

Realizar un mapa mental con la información recabada

3. Ejecución del plan.

Revise en fuentes confiables las características, causas y consecuencias del levantamiento del EZLN y con la información elabore un cuadro de doble entrada.

4. Valoración de los resultados.

Realice un mapa mental en donde se plasme las causas y las características principales que dieron origen al movimiento indígena del EZLN.

Apoyos y Recursos

Laptop, plataforma zoom, audífonos, micrófono, papetería office, videos YouTube, páginas web, libreta, lapiceros.

Distribución del Tiempo

Inicio:

*Pase de lista (2 min)

*Realizar una lluvia de ideas sobre ¿qué es el EZLN? ¿Cuándo surge? ¿Cuál es su principal propósito? (3 min)

Desarrollo:

*Los alumnos examinan en grupo el primer pronunciamiento del Subcomandante Marcos del EZLN en 1994 y registran en su libreta lo que más le llamó la atención. (15 min)

*El maestro explica distribuye entre todos los alumnos páginas confiables de internet para que puedan realizar su búsqueda de información. (10 min)

*Los alumnos realizan una investigación sobre las causas, consecuencias y características del movimiento indígena EZLN y realizan un cuadro de doble entrada (10 min)

Cierre:

*Los alumnos realizan con la información recolectada y sus notas sobre el pronunciamiento del subcomandante Marcos un mapa mental donde se refleje el proceso de desarrollo de dicho movimiento indígena. (10 min)

Evaluación

Formativa:

Se evalúa mediante una rubrica la capacidad del alumno para representar gráficamente el proceso de inicio y desarrollo del movimiento indígena conocido como EZLN a través de un mapa mental.

Instrumento de evaluación			
MOEVA	Indicadores	Excelente	Puntos
Conocimientos	Manejo de imágenes	Aborda el tema mediante imágenes ampliamente.	
	Interpretación del tema	Expresa ampliamente en el trabajo el tema a tratar.	
	Orden jerárquico	Mediante imágenes jerarquiza el tema a tratar.	
Procesos y Productos	Contenido	Evidencia los componentes del tema a tratar con amplitud.	
	Uso de palabras clave	Utiliza variedad de las palabras clave que une al mapa	
	Uso de colores	Contienen gran variedad de colores, los clasifica y los relaciona.	
Actitudinal Consciente	Limpieza	El trabajo es pulcro, sin arrugas, dobleces, o manchas.	
	Entrega del trabajo	El producto se entrega en el tiempo requerido	
	Creatividad	El trabajo contiene colores, tamaño, imágenes, formas, expresión, amplitud al tema a tratar.	

PLAN CLASE 3

Título del Bloque:
IGUALDAD SOCIAL
Propósito del bloque

El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA), el movimiento armado del EZLN, las condiciones sociales, económicas y laborales en el país, que han llevado a la desigualdad y a la exclusión; apoyado en actividades de investigación y redacción de textos argumentativos, desarrollarán su conciencia histórica y social, contribuyendo así a generar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

Asignatura

Historia Socioeconómica de México

Grado:

5°

Ciclo Escolar:

2020-2021

Número de clase: 3

Fechas: 12 de octubre del 2020

Tiempo: 50 min.

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.

Aprendizaje esperado:

La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.

Categoría	Competencia Genérica	Atributo
Se expresa y se comunica	4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.		Competencia de aprendizaje
Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		Describir las principales consecuencias del EZLN a través de la realización de un cartel en el cual explique a su vez la relación del movimiento con el gobierno actual y sus demandas.

Evidencia de enseñanza

Vídeos de noticieros sobre declaraciones recientes del EZLN

Evidencia de aprendizaje

Cartel

Paradigma del aprendizaje constructivista
Saberes:
Conocimientos:

Describir las principales consecuencias del EZLN

	<p>Habilidades: Expresa a través de la realización de un cartel</p>
	<p>Actitudes: Explica la relación del movimiento con el gobierno actual y sus demandas.</p>

Estrategia didáctica

CARTEL

Es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes que causan impacto y por textos breves. Ha sido definido por algunos estudiosos como "un grito en la pared", que atrapa la atención y obliga a percibir el mensaje. También puede definirse como un susurro que, ligado fuertemente a las motivaciones e intereses del individuo, penetra en su conciencia y le induce a adoptar la conducta sugerida por el cartel.

Actividad de enseñanza

Observación:

Presentación de tres vídeos sobre noticias recientes de declaraciones del EZLN.

Interrogatorio:

Serie de preguntas a modo de lluvia de ideas para saber conocimientos previos sobre el tema.

Solución de problemas:

Explicación de qué es un cuadro sinóptico y así poder reunir la información de la clase anterior con la rescatada de los videos.

Obtención de productos:

Explicación y orientación a cada alumno para la realización del cartel.

Actividad de aprendizaje

1. Comprensión del problema.

Observe 3 videos sobre noticias recientes de declaraciones del EZLN hacia el nuevo gobierno de Andrés Manuel López Obrador y escribe las principales exigencias y/o peticiones del EZLN

2. Diseño de un plan de acción.

Realizar un cuadro sinóptico y un cartel sobre la importancia del EZLN actualmente.

3. Ejecución del plan.

Recupere el cuadro de doble entrada de la clase anterior y junto con la información de los videos de noticias explique a través de un cuadro sinóptico cómo es que el EZLN ha sobrevivido a través de 26 años de existencia.

4. Valoración de los resultados.

Dibuje un cartel, donde exprese la importancia del EZLN en la historia de México y en la vida actual.

Apoyos y Recursos

Laptop, plataforma zoom, audífonos, micrófono, paquetería office, videos YouTube, libreta, lapiceros, imágenes, pegamento, plumones, cartulina.

Distribución del Tiempo

Inicio:

*Pase de lista (2 min)

*Realizar una lluvia de ideas sobre el tema visto la clase anterior ¿qué es el EZLN? ¿Cuándo surge? ¿Cuál es su principal propósito? (3 min)

Desarrollo:

*El maestro proyecta 3 videos de noticias relacionadas con las declaraciones del EZLN hacia el gobierno de Andrés Manuel López Obrador y los alumnos escribe en su libreta las principales demandas del movimiento. (15 min)

*El maestro realiza preguntas al grupo que ayuden a la crítica de acuerdo a lo que observaron en los videos. (10 min)

*Los alumnos recuperan el cuadro de doble entrada de la clase anterior y uniéndolo con la información actual del movimiento realiza un cuadro sinóptico. (10 min)

Cierre: *Los alumnos realizan un cartel apoyándose del cuadro sinóptico en donde quedó resumido el tema sobre el progreso del movimiento EZLN y sus actuales demandas y acciones. (10 min)	
Evaluación	Formativa: Se evalúa mediante una rúbrica la capacidad del alumno para plasmar bajo la técnica pictórica del cartel el progreso del movimiento indígena EZLN siendo llamativo y expresando una idea clara del tema.

Instrumento de evaluación			
MOEVA	Indicadores	Excelente	Puntos
Conocimientos	Contenido temático y representación gráfica	Presenta argumento temático claro y coherente relacionándolo integralmente a los elementos gráficos del cartel.	
	Estructura y secuencia	Presenta en su generalidad relación integral y secuencial del contenido con la temática.	
	Comprensión del contenido	El mensaje manifiesta clara e integralmente el propósito del tema.	
Procesos y Productos	Extensión y coherencia del texto	El texto no excede el número de palabras requeridas (encabezado 3 y pie 5) siendo claro y coherente con el propósito del mensaje	
	Equilibrio del texto con la imagen.	Ubicación espacial coherente, clara y nivelada de las imágenes respecto al texto, respetando el tamaño de 50 cm X 70 cm	
	Dibujo y propósito del mensaje	El dibujo permite apreciar con claridad, coherencia y pertinencia el propósito del mensaje.	
Actitudinal Consciente	Entrega del producto.	Respeto totalmente las fechas y horarios acordados en la entrega del producto	
	Participación en la elaboración del producto.	Participa proactivamente de forma creativa y propositiva en la elaboración del producto.	
	Participación en la exposición del cartel	Participación propositiva en la exposición de su cartel manifestando su previa disposición al trabajo colaborativo.	

PLAN CLASE 4

Título del Bloque:
IGUALDAD SOCIAL
Propósito del bloque

El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA), el movimiento armado del EZLN, las condiciones sociales, económicas y laborales en el país, que han llevado a la desigualdad y a la exclusión; apoyado en actividades de investigación y redacción de textos argumentativos, desarrollarán su conciencia histórica y social, contribuyendo así a generar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

Asignatura

Historia Socioeconómica de México

Grado:

5

Ciclo Escolar:

2020-2021

Número de clase: 4

Fechas: 14 de octubre del 2020

Tiempo: 50 min.

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

La creación del Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA)

Aprendizaje esperado:

La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.

Categoría

Se expresa y se comunica

Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.

Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impacta su vida.

Competencia Genérica

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributo

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Competencia de aprendizaje

Identificar las causas de la creación y consecuencias del FOBAPROA a través de un cuadro sinóptico sobre sus principales características para valorar cómo es que influye la implementación de éste actualmente.

Evidencia de enseñanza

Noticia sobre el FOBAPROA proveniente de la página "El Economista"

Evidencia de aprendizaje

Cuadro sinóptico acerca de la creación y características del FOBAPROA

Paradigma del aprendizaje constructivista
Saberes:

Conocimientos:
Identificar las causas de la creación y consecuencias del FOBAPROA

Habilidades:
Explicar las características del FOBAPROA a través de un cuadro sinóptico

	Actitudes: Valorar cómo es que influye la implementación de éste actualmente.
--	--

Estrategia didáctica

Cuadro Sinóptico

Resumen especializado que permite visualizar la estructura y organización del contenido dispuesto en el texto. Es la representación sintética de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales, que permite organizar, clasificando de manera lógica los conceptos y sus relaciones.

Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación: Presentación de una noticia acerca del FOBAPROA desde la página "El Economista"</p> <p>Interrogatorio: Serie de preguntas a modo de lluvia de ideas para saber conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Solución de problemas: Explicación y respuesta a preguntas de la situación en contexto y acerca del tema</p> <p>Obtención de productos: Explicación de la realización del cuadro sinóptico</p>	<p>1. Comprensión del problema. * Leer y analizar la noticia sobre el FOBAPROA * Realizar preguntas y responder dudas sobre el tema en forma de lluvia de ideas.</p> <p>2. Diseño de un plan de acción. * Realizar un cuadro sinóptico sobre las causas y consecuencias de la implementación del FOBAPROA</p> <p>3. Ejecución del plan. * Observar el video titulado "El fraude más grande en México". * Explicación de las ideas principales de la noticia y el video. * Explicación de qué es y cómo realizar el cuadro sinóptico. * Realización del cuadro sinóptico individualmente.</p> <p>4. Valoración de los resultados. * Observar y concluir en grupo las consecuencias de la implementación del FOBAPROA y las repercusiones que ha tenido hasta nuestros días.</p>

Apoyos y Recursos	Pizarrón, plumones, proyector, laptop, libreta, lapiceros, internet, plataforma Zoom, plataforma Classroom, noticia acerca del FOBAPROA en el link https://www.eleconomista.com.mx/economia/ElFobaproa-es-de-interes-publico-INAI-20160613-0077.html , Video en YouTube "El fraude más grande en México" (FOBAPROA)
--------------------------	---

Distribución del Tiempo

Inicio:

* Pase de lista (2 minutos)

* Se leerá la noticia acerca del FOBAPROA en el link

<https://www.eleconomista.com.mx/economia/ElFobaproa-es-de-interes-publico-INAI-20160613-0077.html> y conteste la siguiente pregunta: ¿De qué se trata la noticia? (5 minutos)

Desarrollo:

* Observe el Video en YouTube "El fraude más grande en México" (FOBAPROA) e indague en medios confiables las causas y consecuencias de la creación del FOBAPROA. (5 minutos)

* Reflexione y conteste las siguientes preguntas: a) ¿Qué es un crédito bancario? b) ¿A qué se le llama "cartera vencida"? c) ¿Qué es el FOBAPROA? d) ¿Cuándo fue creado? e) ¿Qué propósito tuvo la creación del FOBAPROA? f) ¿Cómo se puede observar la desigualdad en este caso? (5 minutos)

* Se les explicará qué es y cómo realizar un cuadro sinóptico con la información obtenida con las actividades anteriores. (3 minutos)

* Individualmente realizarán un cuadro sinóptico sobre las causas y consecuencias del FOBAPROA mientras el maestro resolverá dudas. (5 minutos)

Cierre:

* Los alumnos redactarán en su libreta una reflexión acerca de las repercusiones que tiene en nuestros días la implementación del FOBAPROA. (5 minutos)

*Se realizará en grupo con ayuda del maestro una conclusión sobre porque es importante conocer estos procesos históricos de la historia de México para entender la actualidad. (7 minutos)

Evaluación	<p>Formativa: Se evalúa mediante una rúbrica la capacidad del alumno para plasmar conceptos claves e ideas principales acerca de las causas y consecuencias del FOBAPROA para poder entender y explicar las repercusiones que ha tenido hasta nuestros días.</p>
-------------------	--

Instrumento de evaluación			
MOEVA	Indicadores	Excelente	Puntos
Conocimientos	Título general	El título está establecido de manera correcta en función del tema revisado.	
	Conceptos clave.	Señala los conceptos de forma precisa y redactada de forma correcta.	
	Jerarquización de las ideas.	Identifica y jerarquiza el orden de los conceptos.	
Procesos y Productos	Estructura del cuadro sinóptico.	Maneja adecuadamente ideas, conceptos y significados, y tiene claras las formas de presentación.	
	Ortografía.	La ortografía del cuadro sinóptico es correcta.	
	Flujo de ideas	Todas las ideas fueron presentadas de manera ordenada con el uso de la terminología y significados.	
Actitudinal Consciente	Puntualidad.	Entrega dentro de los tiempos establecidos el trabajo requerido.	
	Limpieza.	El trabajo requerido se entrega sin borrones, manchas y tachones.	
	Disponibilidad para el trabajo.	Realiza su cuadro con entusiasmo y es propositivo al trabajo en equipo.	

PLAN CLASE 5

Título del Bloque:
IGUALDAD SOCIAL
Propósito del bloque

El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA), el movimiento armado del EZLN, las condiciones sociales, económicas y laborales en el país, que han llevado a la desigualdad y a la exclusión; apoyado en actividades de investigación y redacción de textos argumentativos, desarrollarán su conciencia histórica y social, contribuyendo así a generar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

Asignatura

Historia Socioeconómica de México

Grado:

5

Ciclo Escolar:

2020-2021

Número de clase: 5

Fechas: 16 de octubre del 2020

Tiempo: 50 min.

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

La creación del Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA)

Aprendizaje esperado:

La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.

Categoría

Se expresa y se comunica

Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Competencia Genérica

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributo

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Competencia de aprendizaje

Exponer ideas sustentadas acerca de las ventajas y desventajas de la implementación del FOBAPROA en México a través de un debate para comprender mejor la pertinencia o no de esta implementación actualmente.

Evidencia de enseñanza

Presentación de genially sobre para qué se implementó y por qué se creó el FOBAPROA

Evidencia de aprendizaje

Debate acerca de las ventajas y desventajas de la implementación del FOBAPROA

Paradigma del aprendizaje constructivista
Saberes:

Conocimientos:

Exponer ideas sustentadas acerca de las ventajas y desventajas de la implementación del FOBAPROA en México

Habilidades: Exponer su punto de vista u opinión sustentada a través de un debate
Actitudes: Comprender mejor la pertinencia o no de esta implementación actualmente.

Estrategia didáctica

Debate

es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objeto del debate.

Se caracteriza por ser una disputa abierta con replicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.

Actividad de enseñanza

Observación:

Explicación a través de genially sobre para qué se implementó y por qué se creó el FOBAPROA

Interrogatorio:

Serie de preguntas a modo de lluvia de ideas para saber conocimientos previos sobre el tema.

Solución de problemas:

Se dividirá al grupo a la mitad, se les dará a elegir un punto de vista, ya sea a favor o en contra de la implementación del FOBAPROA.

Obtención de productos:

Explicación y orientación al grupo sobre la realización de su debate de acuerdo al tema.

Actividad de aprendizaje

1. Comprensión del problema.

Realizar preguntas sobre dudas acerca de la realización de su debate.

2. Diseño de un plan de acción.

Dialoga con sus compañeros para saber el orden en el cual participarán en el debate.

3. Ejecución del plan.

Elige a un alumno(a) que será el moderador y quien dará la pauta para el desarrollo del debate.

Individualmente redacta en una ficha bibliográfica 4 puntos ya sea a favor o en contra de la implementación del FOBAPROA en México.

4. Valoración de los resultados.

Presentación del debate por parte de los alumnos a través de la plataforma de Zoom.

Apoyos y Recursos

Laptop, plataforma zoom, audífonos, micrófono, paquetería office, videos YouTube, páginas web, libreta, lapiceros.

Distribución del Tiempo

Inicio:

*Pase de lista (2 min)

*El maestro explica a través de una presentación en genially para qué se implementó y por qué se creó el FOBAPROA (5 min)

Desarrollo:

*El maestro divide al grupo en dos equipos para el debate (5 min)

*Los alumnos por equipos tendrán que ponerse de acuerdo para distribuir las participaciones de cada uno de ellos (5 min)

*Los equipos deciden quien será el o la moderadora del debate mientras escriben en una ficha bibliográfica por lo menos 4 ideas de apoyo para el debate. (5 min)

* Realización del debate (20 minutos)

Cierre:

*Los alumnos con ayuda del maestro(a) crean una conclusión acerca de los beneficios y las desventajas del FOBAPROA haciendo hincapié en la importancia del tema y su conocimiento hasta el día de hoy. (8 min)

Evaluación

Formativa:

Se evalúa mediante una rúbrica la capacidad del alumno para expresar verbalmente y defender su punto de vista y posición acerca de las ventajas y desventajas de la implementación del FOBAPROA fomentando así el entendimiento en los alumnos sobre la pertinencia de este sistema de rescate económico.

Instrumento de evaluación			
MOEVA	Indicadores	Excelente	Puntos
Conocimientos	Investigación previa	Cuenta con la información adecuada con diferentes fuentes de investigación, acorde al tema a debatir (3 fuentes).	
	Dominio del tema	Utiliza la información para defender su criterio de manera concisa.	
	Calidad de argumentos	Expresa su criterio y defiende su postura apoyándose de conocimientos previos.	
Procesos y Productos	Estilo y uso del lenguaje	Utiliza el lenguaje de manera adecuada con el fin de convencer al auditorio sobre su postura.	
	Objetividad de argumentos	Lleva sus argumentos más allá de lo investigado reafirmando su postura y conocimientos.	
	Formulación de conclusiones	Formula las conclusiones de manera adecuada convenciendo al público y al juez.	
Actitudinal Consciente	Respeto	Respeta y alienta la participación de todos de una manera armónica.	
	Tolerancia	Es tolerante respecto a las imputaciones referentes a su exposición y de sus criterios.	
	Trabajo colaborativo	Muestra un excelente trabajo colaborativo al aportar ideas y participando en la exposición del tema.	

PLAN CLASE 6

Título del Bloque:
IGUALDAD SOCIAL
Propósito del bloque

El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA), el movimiento armado del EZLN, las condiciones sociales, económicas y laborales en el país, que han llevado a la desigualdad y a la exclusión; apoyado en actividades de investigación y redacción de textos argumentativos, desarrollarán su conciencia histórica y social, contribuyendo así a generar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

Asignatura

Historia Socioeconómica de México

Grado:

5

Ciclo Escolar:

2020-2021

Número de clase: 6

Fechas: 19 de octubre del 2020

Tiempo: 50 min.

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

La exclusión y las diferencias sociales

Aprendizaje esperado:

La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.

Categoría

Se expresa y se comunica

Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.

Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.

Competencia Genérica

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributo

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Competencia de aprendizaje

Listar los principales hechos históricos surgidos en México a través de una línea del tiempo la cual ayude a descubrir cómo es que a lo largo de la historia de México se ha querido subsanar el gran problema que ha representado las diferencias sociales.

Evidencia de enseñanza

Imágenes alusivas a diversos periodos de la historia de México

Evidencia de aprendizaje

Línea del tiempo

Paradigma del aprendizaje constructivista
Saberes:

Conocimientos:
Listar los principales hechos históricos surgidos en México

Habilidades: Esquematizar los hechos históricos a través de una línea del tiempo
Actitudes: Descubrir cómo es que a lo largo de la historia de México se ha querido subsanar el gran problema que ha representado las diferencias sociales.

Estrategia didáctica

Línea del tiempo

Proporcionan estructura, facilitando a los estudiantes la ubicación de sucesos, acontecimientos y procesos que tuvieron que ver con el combate hacia la desigualdad social a través de la historia de México. Permite manejar información e imágenes de forma creativa, configurando un panorama amplio en la representación gráfica de los procesos históricos. Facilitan fragmentar en los segmentos que se desea profundizar, destacando aquellos aspectos que considere relevantes.

Actividad de enseñanza

Observación:

Explicación y observación de algunas imágenes alusivas a diversos periodos de la historia de México

Interrogatorio:

Serie de preguntas a modo de lluvia de ideas para saber conocimientos previos sobre el tema.

Solución de problemas:

Se explica cuáles son los diversos hechos históricos en los cuales se puede ver reflejada la lucha de la desigualdad social.

Obtención de productos:

Orientación para la realización de la línea del tiempo.

Actividad de aprendizaje

1. Comprensión del problema.

* Observación de imágenes alusivas a diversos periodos de la historia de México

2. Diseño de un plan de acción.

* Explicación de las imágenes alusivas a diversos periodos de la historia de México.

3. Ejecución del plan.

* Presentación del tema en power point.
* Realización de un resumen de la explicación del tema.
* Realización de la línea del tiempo sobre los hechos históricos y la estructura social que predominaba y por la cual surgen para luchar en contra de ella.

4. Valoración de los resultados.

* Presentación de las líneas del tiempo.
* Realizar una conclusión en grupo sobre la importancia del conocimiento de las desigualdades sociales y cómo poder combatir las actualmente.

Apoyos y Recursos

Pizarrón, plumones, proyector, laptop, libreta, lapiceros, imágenes de alusivas a diversos periodos de la historia de México, investigación sobre fechas y acontecimientos más relevantes de la historia de México, pegamento, colores, hojas de colores, fomi de colores.

Distribución del Tiempo

Inicio:

* Pase de lista (2 minutos)
* Realizar una lluvia de ideas sobre cuáles son los periodos o formas de dividir y estudiar la historia de México. (3 minutos)

Desarrollo:

* Se explicará a través de una presentación de Power Point cómo surgen algunos hechos históricos en México que están ligados a la lucha de la desigualdad social (10 minutos)

* Se explicará al grupo que tienen que realizar una línea del tiempo con la información y las imágenes que se les pidió con anterioridad. (2 minutos)

*Los alumnos realizarán individualmente su línea del tiempo resaltando los hechos históricos y la estructura social que predominaba y por la cual surgen para luchar en contra de ella. (25 minutos)

Cierre:

*Se realizará en grupo con ayuda del maestro una conclusión sobre la importancia del conocimiento de las desigualdades sociales, tanto antiguas como actuales y como poder combatirlas o tratar de eliminarlas actualmente. Escribirán dicha conclusión en su libreta. (8 minutos)

Evaluación

Formativa:

Se evalúa mediante una rúbrica la capacidad del alumno para representar gráficamente diversos hechos históricos que están ligados con la lucha en contra de la desigualdad social en México a través de una línea del tiempo.

Instrumento de evaluación			
MOEVA	Indicadores	Excelente	Puntos
Conocimientos	Calidad de Contenido	Muestra eventos importantes e interesantes e incluye todos los datos solicitados.	
	Fechas	Se incluyen las fechas precisas y completas en todos los casos.	
	Cronología	No tiene errores en la cronología.	
Procesos y Productos	Cantidad de hechos incluidos.	Contiene al menos de 8 a 10 eventos relacionados con el tema.	
	Redacción y cumplimiento de reglas ortográficas.	Los eventos están claramente descritos con un lenguaje preciso y cumple con las reglas ortográficas.	
	Uso de imágenes y colores	Todas las imágenes son acordes al contenido de los hechos y muestran creatividad.	
Actitudinal Consciente	Bibliografía	Recurre a más de 3 fuentes para complementar el trabajo presentado.	
	Limpieza (Presentación)	Entrega el trabajo con la limpieza requerida.	
	Entrega del trabajo	Entrega el trabajo en la fecha requerida.	

PLAN CLASE 7**Título del Bloque:****IGUALDAD SOCIAL****Propósito del bloque**

El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA), el movimiento armado del EZLN, las condiciones sociales, económicas y laborales en el país, que han llevado a la desigualdad y a la exclusión; apoyado en actividades de investigación y redacción de textos argumentativos, desarrollarán su conciencia histórica y social, contribuyendo así a generar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

Asignatura

Historia Socioeconómica de México

Grado:

5°

Ciclo Escolar:

2020-2021

Número de clase: 7

Fechas: 21 de octubre del 2020

Tiempo: 50 min.

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

La exclusión y las diferencias sociales

Aprendizaje esperado:

La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.

Categoría

Se expresa y se comunica

Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.

Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Competencia Genérica

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributo

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Competencia de aprendizaje

Diferenciar las condiciones sociales y desigualdad en México mediante la realización de una infografía que ayude a juzgar críticamente la condición social mexicana actual.

Evidencia de enseñanza

Video: "Pobreza, desigualdad y exclusión", presentación en genially sobre situación actual de México en términos de pobreza y desigualdad social.

Evidencia de aprendizaje

Infografía

Paradigma del aprendizaje constructivista

Saberes:	Conocimientos: Diferenciar las condiciones sociales y desigualdad en México
	Habilidades: Estructurar las principales características de las condiciones sociales y de desigualdad en México a través de una infografía
	Actitudes: Juzgar críticamente la condición social mexicana actual.

Estrategia didáctica

INFOGRAFÍA

La Infografía es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. Además de las ilustraciones, podemos ayudar más al lector a través de gráficos que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente.

Actividad de enseñanza

Observación:

Presentación del video "Pobreza, desigualdad y exclusión" a través de zoom.

Interrogatorio:

Serie de preguntas a modo de lluvia de ideas para saber conocimientos previos sobre el tema.

Solución de problemas:

Se divide al grupo en equipos de máximo 6 integrantes y se les asigna páginas web para investigar conceptos.

Obtención de productos:

Explicación y orientación a cada alumno para la realización de la infografía.

Actividad de aprendizaje

1. Comprensión del problema.

Observe el video "Pobreza, desigualdad y exclusión" en el link <https://youtu.be/QnYTDmCotFw> y escribe lo que observas en él.

2. Diseño de un plan de acción.

Publica una infografía en sus redes sociales sobre la desigualdad social y los derechos humanos.

3. Ejecución del plan.

Examine en páginas WEB la definición de exclusión y diferencia social, así como las causas. Explique en un cuadro comparativo la relación entre desigualdad social y derechos humanos.

4. Valoración de los resultados.

Al término diseñe una infografía para promover la inclusión y la igualdad en tus redes sociales.

Apoyos y Recursos

Laptop, plataforma zoom, audífonos, micrófono, paquetería office, videos YouTube, libreta, lapiceros.

Distribución del Tiempo

Inicio:

*Pase de lista (2 min)

*El maestro proyecta el video "Pobreza, desigualdad y exclusión" y los alumnos escribirán todo lo que observen en él en su libreta. (15 min)

*Realizar una lluvia de ideas sobre ¿qué es exclusión? ¿cuáles crees que sean las causas por las cuales surge la exclusión? (3 min)

Desarrollo:

*El maestro explica y distribuye entre todos los alumnos páginas confiables de internet para que puedan realizar su búsqueda de información. (10 min)

*Los alumnos realizan una investigación sobre las causas de la desigualdad y la exclusión y realizan un cuadro comparativo (10 min)

Cierre:

*Los alumnos de manera ordenada y con respeto explicarán su cuadro comparativo ante sus compañeros a través de zoom. (10 min)

*Al termino los alumnos diseñan una infografía para promover la inclusión y la igualdad y la publican en sus redes sociales.

Evaluación

Formativa:

Se evalúa mediante una rúbrica la capacidad del alumno para representar gráficamente las desigualdades sociales y los derechos humanos en México a través de una infografía que ayude a entender mejor el tema y sea tema de reflexión entre los usuarios en redes sociales.

Instrumento de evaluación

Indicadores	Excelente	Puntos
Redacción y ortografía	No se evidenciaron faltas de ortografía ni errores en la redacción	
Exposición del tema	Muestra de manera sucinta las ideas planteadas. Refleja capacidad de síntesis y la relación de las imágenes y el texto es observable.	
Organización de los datos	La información está ordenada y es sencillo de leer e interpretar.	
Presentación visual	Emplea recursos visuales para enviar mensajes y hacer la infografía atractiva.	
Referencias	Consultó y registro todas las referencias.	
Presentación oral	La presentación se realizó en el lapso indicado con las características acordadas. El estudiante empleó un lenguaje formal y evidenció el conocimiento del tema.	

PLAN CLASE 8**Título del Bloque:****IGUALDAD SOCIAL****Propósito del bloque**

El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA), el movimiento armado del EZLN, las condiciones sociales, económicas y laborales en el país, que han llevado a la desigualdad y a la exclusión; apoyado en actividades de investigación y redacción de textos argumentativos, desarrollarán su conciencia histórica y social, contribuyendo así a generar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

Asignatura

Historia Socioeconómica de México

Grado:

5

Ciclo Escolar:

2020-2021

Número de clase: 8

Fechas: 23 de octubre del 2020

Tiempo: 50 min.

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.

Aprendizaje esperado:

La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.

Categoría

Se expresa y se comunica

Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Competencia Genérica

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributo

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Competencia de aprendizaje

Nombrar las principales características de las condiciones sociales y laborales por regiones a través de un cuadro de doble entrada para valorar cómo es que surge la desigualdad por dichas condiciones sociales y laborales.

Evidencia de enseñanza

Presentación power point

Evidencia de aprendizaje

Cuadro de doble entrada

Paradigma del aprendizaje constructivista**Saberes:**

Conocimientos:
Nombrar las principales características de las condiciones sociales y laborales por regiones

	Habilidades: Describir las características de las condiciones sociales y laborales a través de un cuadro de doble entrada
	Actitudes: Valorar cómo es que surge la desigualdad de manera regional por dichas condiciones sociales y laborales.

Estrategia didáctica

Cuadro de doble entrada

Muestra una estructura lógica del contenido de una lectura o tema a desarrollar. Moreno (1999), señala que se le llama CUADRO DE DOBLE ENTRADA porque para comprender su contenido se ha de leer en dos sentidos: de izquierda a derecha y de arriba abajo. Una vez establecido esto, buscaremos la intersección de la columna vertical con la fila horizontal, punto en el hallaremos el dato consensado.

Actividad de enseñanza

Observación:

Presentación de imágenes (mapas) acerca de las regiones en México de acuerdo a las condiciones sociales y laborales.

Interrogatorio:

Serie de preguntas a modo de lluvia de ideas para saber conocimientos previos sobre el tema.

Solución de problemas:

Explicación en Power Point la relación existente entre las condiciones sociales y lo laboral en México.

Obtención de productos:

Orientación para la realización de un cuadro de doble entrada.

Actividad de aprendizaje

1. Comprensión del problema.

*Realizar preguntas y responder dudas sobre el tema en forma de lluvia de ideas.

2. Diseño de un plan de acción.

*Observación de imágenes (mapas) acerca de las regiones en México de acuerdo a las condiciones sociales y laborales.

3. Ejecución del plan.

* Presentación del tema en Power Point.

*Observación de imágenes (mapas) acerca de las regiones en México de acuerdo a las condiciones sociales y laborales.

* Realización de un resumen de la explicación del tema.

*Realización del cuadro de doble entrada sobre las principales características de las condiciones sociales y laborales por región en México.

4. Valoración de los resultados.

*Envío a la plataforma de Classroom de su cuadro de doble entrada.

*Realización por grupo de una conclusión para valorar cómo es que surge la desigualdad de manera regional a través del análisis de las características de las condiciones sociales y laborales.

Apoyos y Recursos

Pizarrón, plumones, proyector, laptop, libreta, lapiceros, plataforma Zoom, plataforma Classroom, micrófono, audífono, páginas web confiables

Distribución del Tiempo

Inicio:

* Pase de lista (2 minutos)

* Se realizará una lluvia de ideas sobre qué entienden por condición social y condición laboral. (3 minutos)

Desarrollo:

*Se explicará a través de una presentación de Power Point cómo se puede dividir México por regiones de acuerdo a las condiciones sociales y laborales Mientras los alumnos realizarán un resumen del tema expuesto (10 minutos)

* Se observarán imágenes (mapas) acerca de las regiones en México de acuerdo a las condiciones sociales y laborales. (5 minutos).

* Se les explicará a los alumnos que tienen que realizar un cuadro de doble entrada acerca de las principales características de las condiciones sociales y laborales por región en México (20 minutos)

* Los alumnos enviarán a la plataforma de Classroom su cuadro de doble entrada para poder ser evaluado (5 minutos)

Cierre:

*Se realizará en grupo con ayuda del maestro una conclusión sobre cómo es que surge la desigualdad de manera regional a través del análisis de las características de las condiciones sociales y laborales. (5 minutos)

Evaluación

Formativa:

Se evalúa mediante una rúbrica la capacidad del alumno para proporcionar información relevante, con las ideas más importantes sobre las principales características y la relación existente entre las condiciones sociales y lo laboral en México.

Instrumento de evaluación			
MOEVA	Indicadores	Excelente	Puntos
Conocimientos	Elementos propios del instrumento	El título del cuadro da una idea clara del tema y todos los conceptos se relacionan entre sí.	
	Descripción de los conceptos	Señala cada una de las características de todos los conceptos	
	Relación entre los conceptos clave	Presenta con claridad las diferencias y similitudes	
Procesos y Productos	Organización visual	El cuadro está bien organizado y es de fácil seguimiento.	
	Calidad del diseño y ortografía	El cuadro es atractivo y cumple con los criterios de diseño planteados sin errores de ortografía	
	Organización direccional del cuadro	Ubica los conceptos clave y las ideas o variables en las columnas y filas correspondientes.	
Actitudinal Consciente	Actitud en el desarrollo del trabajo	Mantiene el interés permanentemente en el trabajo, aporta ideas acepta sugerencias	
	Puntualidad	El trabajo es entregado en la fecha y hora establecida	
	Limpieza	Entrega con limpieza en el formato preestablecido	

PLAN CLASE 9

Título del Bloque:
IGUALDAD SOCIAL
Propósito del bloque

El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA), el movimiento armado del EZLN, las condiciones sociales, económicas y laborales en el país, que han llevado a la desigualdad y a la exclusión; apoyado en actividades de investigación y redacción de textos argumentativos, desarrollarán su conciencia histórica y social, contribuyendo así a generar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

Asignatura

Historia Socioeconómica de México

Grado:

5°

Ciclo Escolar:

2020-2021

Número de clase: 9

Fechas: 26 de octubre del 2020

Tiempo: 50 min.

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.

Aprendizaje esperado:

La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.

Categoría

Se expresa y se comunica

Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.

Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Competencia Genérica

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributo

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Competencia de aprendizaje

Explicar tanto las condiciones laborales como de desigualdad en México a través de una nota periodística para explicar la situación laboral que existe actualmente.

Evidencia de enseñanza

Presentación en genially sobre las condiciones laborales en México

Evidencia de aprendizaje

Nota periodística

Paradigma del aprendizaje constructivista

Saberes:	Conocimientos: Explicar tanto las condiciones laborales como de desigualdad en México
	Habilidades: Redacción de las condiciones laborales y de desigualdad en México mediante la realización de una nota periodística
	Actitudes: Explicar la situación laboral que existe actualmente en México.

Estrategia didáctica

NOTA PERIODÍSTICA

La nota periodística es uno de los formatos de comunicación más utilizados y consiste principalmente en la presentación de hechos sucedidos de manera reciente. Se caracteriza por ser un texto que describe los hechos de manera sencilla, con oraciones breves y párrafos muy cortos.

Actividad de enseñanza

Observación:

Explicación a través de genially sobre la situación de desigualdad laboral existente en México

Interrogatorio:

Serie de preguntas a modo de lluvia de ideas para saber respuestas sobre su tarea acerca de la situación económica y social de su comunidad.

Solución de problemas:

Dividir al grupo por equipos de máximo 6 integrantes, repartir a los equipos páginas web para investigación de conceptos.

Obtención de productos:

Explicación y orientación a cada alumno para la realización de la nota periodística.

Actividad de aprendizaje

1. Comprensión del problema.

Conteste las siguientes preguntas, ¿consideras que existe desigualdad en México?, escribe un ejemplo.

Observe el video titulado "*Pobreza, desigualdad y exclusión*"

2. Diseño de un plan de acción.

Redacción de una nota periodística sobre la situación laboral y de desigualdad en la actualidad en México.

3. Ejecución del plan.

Investigue en página del CONAPO la situación económica y social de tu comunidad.

En páginas web indague cuáles son las políticas de inclusión con la desigualdad en México, y si se aplican en tu entorno social de tu comunidad. Con la información diagrama un mapa conceptual y elabore una Nota periodística del tema.

4. Valoración de los resultados.

Concluya el tema contestando las preguntas de la Situación de Aprendizaje: ¿Por qué hay tantas desigualdades en el país? ¿Quién ha hecho algo para evitar esa desigualdad? ¿de qué manera se da a conocer la desigualdad en mi país? Comparta al grupo.

Apoyos y Recursos

Laptop, plataforma zoom, audífonos, micrófono, paquetería office, videos YouTube, libreta, lapiceros.

Distribución del Tiempo

Inicio:

*Pase de lista (2 min)

*Los alumnos contestan la pregunta ¿consideras que existe desigualdad en México? ¿por qué? en su libreta y escribe un ejemplo (3 min)

*El maestro proyecta el video "Pobreza, desigualdad y exclusión" y los alumnos escribirán todo lo que observen en él en su libreta. (10 min)

Desarrollo:

*El maestro explica a través de una presentación en genially las condiciones laborales en México y como estas influyen en la generación de desigualdad en el país. (10 min)

*Los alumnos recuperan su información previamente investigada sobre las condiciones económicas y sociales de su comunidad, así como también información sobre políticas de inclusión para elaborar un borrador de una nota periodística. (20 min)

Cierre:

*Los alumnos con la ayuda del maestro contestan las preguntas de la Situación de Aprendizaje: ¿Por qué hay tantas desigualdades en el país? ¿Quién ha hecho algo para evitar esa desigualdad? ¿de qué manera se da a conocer la desigualdad en mi país? Y comparte al grupo. (10 min)

Evaluación

Formativa:

Se evalúa mediante una rubrica la capacidad del alumno para expresar de manera escrita una crítica hacia la existencia latente de desigualdad social y laboral, así como sus causas a través de la realización de una nota periodística.

Instrumento de evaluación

Indicadores	Descripción	Puntos
Aspectos gramaticales (estilo, sintaxis, léxico)	El texto está redactado de manera excelente. El vocabulario empleado es el usado en los ámbitos académicos relacionados con el contenido.	
Aspectos discursivos (estructura, registro)	El registro está adaptado al tipo de texto y de contexto. La estructura es la adecuada y se introducen elementos peculiares que dan al texto un nivel elevado.	
Aspectos pragmáticos (interlocutores, propósito, contexto)	La audiencia es tomada en cuenta en todo momento, las metas propuestas se alcanzan con recursos bien diseñados. El texto es publicable en el contexto para el que se diseñó.	
Aspectos de contenido (conocimiento)	Manejo impecable de los conocimientos que se tratan en el texto.	

PLAN CLASE 10**Título del Bloque:****IGUALDAD SOCIAL****Propósito del bloque**

El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA), el movimiento armado del EZLN, las condiciones sociales, económicas y laborales en el país, que han llevado a la desigualdad y a la exclusión; apoyado en actividades de investigación y redacción de textos argumentativos, desarrollarán su conciencia histórica y social, contribuyendo así a generar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

Asignatura

Historia Socioeconómica de México

Grado:

5°

Ciclo Escolar:

2020-2021

Número de clase: 10

Fechas: 28 de octubre del 2020

Tiempo: 50 min.

Contenido: Aspecto, temas de reflexión o ejes.

Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.

Aprendizaje esperado:

La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.

Categoría

Se expresa y se comunica

Competencia: Que se favorece, específica o disciplinar.

Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Competencia Genérica

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributo

4.5 Maneja tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Competencia de aprendizaje

Informar sobre alguno de los temas de interés vistos en clase de la Unidad II a través de la realización de una Wiki que ayude a argumentar un hecho histórico en todas sus dimensiones, haciendo énfasis en la importancia del conocimiento de los sujetos, el tiempo y el espacio para entender y explicar un hecho histórico.

Evidencia de enseñanza

Presentación de páginas web que ayudan a la realización de una wiki.

Evidencia de aprendizaje

Página Web (Wiki)

Paradigma del aprendizaje constructivista	
Saberes:	Conocimientos: Informar sobre alguno de los temas de interés vistos en clase de la Unidad II
	Habilidades: Diseñar una wiki sobre alguno de los temas de interés vistos en clase de la Unidad II
	Actitudes: Argumentar un hecho histórico en todas sus dimensiones, haciendo énfasis en la importancia del conocimiento de los sujetos, el tiempo y el espacio para entender y explicar un hecho histórico.

Estrategia didáctica	
<p>WIKI Un Wiki sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz, además ofrece gran libertad a los usuarios, incluso para aquellos usuarios que no tienen muchos conocimientos de informática ni programación, permite de forma muy sencilla incluir textos, hipertextos, documentos digitales, enlaces y demás. La finalidad de un Wiki es permitir que varios usuarios puedan crear páginas web sobre un mismo tema, de esta forma cada usuario aporta un poco de su conocimiento para que la página web sea más completa, creando de esta forma una comunidad de usuarios que comparten contenidos acerca de un mismo tema o categoría.</p>	
Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p>Observación: Explicación a través de genially sobre qué es una wiki y la diversidad de páginas para realizarlas</p> <p>Interrogatorio: Serie de preguntas a modo de lluvia de ideas para saber conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Solución de problemas: Se dividirá al grupo en equipo de máximo 5 integrantes, se les dará a elegir un tema para su proyecto.</p> <p>Obtención de productos: Explicación y orientación a cada grupo sobre la realización de su wiki de acuerdo al tema elegido.</p>	<p>1. Comprensión del problema. Realizar preguntas sobre dudas acerca de la elaboración del proyecto final.</p> <p>2. Diseño de un plan de acción. Elabora una wiki eligiendo alguno de los temas vistos en clase de la Unidad II.</p> <p>3. Ejecución del plan. Elegirán por equipo la plataforma para realizar su wiki. Selecciona un tema de la UAC II: CS-243 Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. CS-401 Creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA) CS-416 La exclusión y las diferencias sociales. CS-229 Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad En equipo dividirán las tareas del diseño e información que se incluirá en su wiki.</p> <p>4. Valoración de los resultados. Presentación de los proyectos por parte de los alumnos a través de la plataforma de zoom.</p>

Apoyos y Recursos	Laptop, plataforma zoom, audífonos, micrófono, paquetería office, videos YouTube, páginas web, libreta, lapiceros.
Distribución del Tiempo	
<p>Inicio: *Pase de lista (2 min) *Realizar una lluvia de ideas sobre ¿qué es una wiki? ¿cómo se crea una wiki? ¿para qué sirve una wiki? (3 min)</p> <p>Desarrollo: *El maestro explica a través de una presentación en genially lo que es una wiki, para qué sirve y cuáles son las principales páginas que se utilizan para la creación de wiki. (10 min) *El maestro divide al grupo en equipos de máximo 5 alumnos. (5 min) *Los alumnos por equipos tendrán que ponerse de acuerdo para distribuir el trabajo que realizará cada uno en la wiki. (5 min) *Los equipos decide cual es la página en la cual realizarán su wiki. (5 min) *El maestro designará el orden en el cual los equipos presentarán su trabajo (5 min)</p> <p>Cierre: *Los alumnos de manera ordenada y con respeto explican la estructura de su wiki, la información que contiene y él por qué decidieron realizarlo de esa manera. (15 min)</p>	
Evaluación	<p>Formativa: Se evalúa la capacidad del alumno de entender su presente como consecuencia del entendimiento de su pasado: partiendo de una situación en contexto, de manera escrita y visual utilizando medios digitales como la creación de una wiki.</p>

Instrumento de evaluación			
MOEVA	Indicadores	Excelente	Puntos
Conocimientos	Identifica el tema y objetivo.	Identifica el tema y desarrolla claramente el objetivo del proyecto.	
	Manejo de la información	La información que maneja es acorde al tema.	
	Investigación e ideas propias.	Investiga en diversas fuentes confiables y refleja sus ideas innovadoras en relación al tema.	
Procesos y Productos	Estructura del proyecto	Cumple con la estructura indicada por el docente para la realización del proyecto.	
	Presentación y creatividad del proyecto.	El proyecto contiene una presentación adecuada y refleja creatividad.	
	Gramática y Ortografía	El proyecto no presenta faltas de ortografía, ni errores gramaticales.	
Actitudinal Consciente	Trabajo colaborativo	Participa activamente durante todo el proceso de elaboración del proyecto.	
	Responsabilidad	Refleja responsabilidad durante la realización del proyecto.	
	Entrega en tiempo y forma	Entrega en plazo establecido y cumple con todos los criterios formales.	

Anexo 4. Instrumento de Pos test



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Este instrumento tiene como objetivo recopilar información acerca de la concepción que se tiene de tiempo histórico y la utilización de éste en temáticas relacionadas con la materia de Historia Socioeconómica de México, la información que nos proporcionen será utilizada de forma confidencial y con fines de investigación. Agradecemos de antemano tu colaboración.

INSTRUMENTO POS TEST

INSTRUCCIONES: Te solicitamos atentamente respuestas a cada una de las preguntas que a continuación te presentamos.

I. Conceptos

1. ¿Cuál es el propósito de la Historia?

- A) Es el modo de afrontar las ciencias humanas que trata de analizar un campo específico como un sistema complejo de partes relacionados entre sí
- B) Busca las estructuras a través de las cuales se produce el significado dentro de una cultura, el significado es producido y reproducido a través de varias prácticas, fenómenos y actividades que sirven como sistemas de significación
- C) Es la corriente filosófica que afirma la experiencia como la única fuente de conocimiento
- D) Estudiar y analizar los acontecimientos ocurridos, sus causas, su desarrollo y las consecuencias de los mismos.

2. ¿Qué es el tiempo histórico?

- A) Es una medida que se puede secuenciar o precisar con herramientas comunes.
- B) Es el tiempo pasado en el cual ocurrieron diversos sucesos.
- C) Es aquel que existe en tanto esté relacionado con el accionar del hombre en un momento y en un lugar determinado.
- D) Es un tiempo variable que dependen de aspectos como la economía, las clases sociales, la política, las ideologías, etc.

3. ¿Qué es el sujeto histórico?

- A) Pueden ser individuos o sociedades que forman parte de la Historia.
- B) Son el conjunto de seres humanos que formaron parte de la Historia de la Humanidad.

- C) Son las personas más relevantes de la Historia.
 D) Es el individuo protagonista en los diversos sucesos históricos que se estudian.

4. ¿Qué es el espacio histórico?

- A) Conocimientos cartográficos y habilidades para la localización e interrelación de los elementos naturales y humanos.
 B) Habilidad en la utilización de elementos y conocimientos cartográficos.
 C) Saber en dónde ocurrió un hecho histórico
 D) Es el lugar en dónde se desarrollaron varios sucesos importantes a lo largo de la Historia.

5. El tiempo histórico se mide en:

- A) Años, siglos, lustros, décadas
 B) diacrónico y sincrónico
 C) corta, mediana y larga duración
 D) Líneas del tiempo

II. Conocimientos Generales

1. A continuación, te presentamos una lista de sucesos relevantes, elige los que consideres correctos para entender el contexto político y económico del año de 1994.

- I) Masacre en Acteal
 II) Fraude electoral a través de la caída del sistema
 III) Ernesto Zedillo Ponce de León toma posesión como presidente de la República
 IV) Devaluación del peso
 V) Creación del INE
 VI) Firma del Tratado del Libre Comercio

Respuestas:

- A) I, III, V B) III, IV, VI C) II, V, VI D) III, IV, V

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones responde por qué el EZLN como movimiento armado sigue vigente hasta el día de hoy?

- A) Sigue vigente pero ya no como movimiento armado sino como movimiento pacífico.
 B) Porque las consignas por las cuales surgió aún no han sido solucionadas.
 C) Porque fue cambiando de líder y cada uno buscaba algo más del gobierno.
 D) Porque al obtener lo que querían de gobierno decidieron pedir más.

3. Es considerado como uno de los principales sustentos históricos del EZLN como movimiento.

- A) La lucha por la restitución de las tierras a los campesinos por parte de Emiliano Zapata durante la Revolución Mexicana
 B) La desigualdad y marginación a través de la historia hacia los indígenas desde la colonización española.

- C) La lucha de los marginados en contra de un gobierno que por años no los ha tomado en cuenta.
 D) La búsqueda de un lugar dentro de la sociedad mexicana cambiando su cultura a través del tiempo.

4. Cuando se habla de pobreza en México se hace alusión a que algunos estados presentan ciertas condiciones de ...

- A) una total marginación y abandono por parte de los diversos gobiernos.
 B) poca participación económica en el país.
 C) vida muy precarios, los cuales no encuentran un lugar en la economía en el país.
 D) altos índices de marginación y alza en actos delictivos

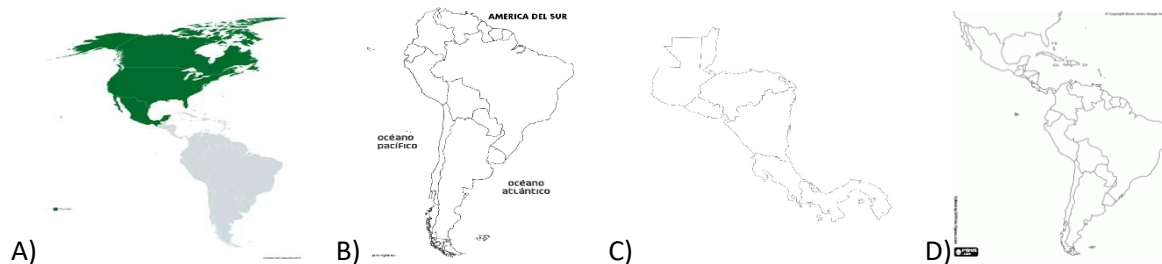
5. Elige la respuesta que muestre los años en los cuales surgieron devaluaciones en la moneda mexicana.

- A) 1940, 1975, 1988, 1994
 B) 1955, 1964, 1987, 1993
 C) 1954, 1975, 1988, 1990
 D) 1954, 1970, 1982, 1994

6. ¿Cuáles son los hechos históricos que están relacionados con la idea de cambiar la desigualdad social en nuestro país?

- A) Colonia, Revolución Mexicana, EZLN
 B) Independencia de México, Revolución Mexicana, EZLN
 C) Creación de partidos políticos, creación de la Constitución
 D) EZLN, Tratado de Libre Comercio, Globalización

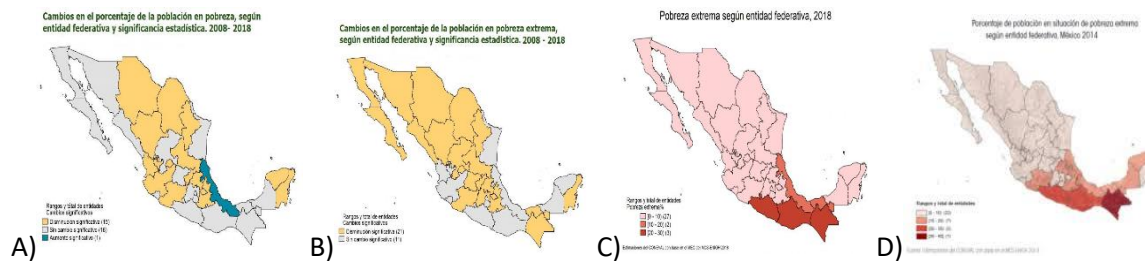
7. Ubica ¿Cuál de las siguientes imágenes muestra los territorios que firmaron el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)?



8. ¿Cuál es la región del país que tiene el registro más alto índice de pobreza?

- A) Estados del norte del país.
 B) Estados ubicados en el sureste del país.
 C) Principalmente estados que se encuentran en el centro del país.
 D) Los estados ubicados en el occidente del país.

9. Ubica y elige la imagen en la cual estén marcados los estados con mayor índice de marginación y pobreza en México.



10. ¿Qué es el EZLN?

- A) Movimiento social que surge en Chiapas por las diversas injusticias que se vivían en el Estado.
- B) Movimiento indígena que surge en el Chiapas en respuesta a la firma del presidente de México al TLCAN.
- C) Movimiento social que surge en Oaxaca por las diversas injusticias que se vivían en el Estado.
- D) Movimiento indígena que surge en Oaxaca en respuesta a la firma del presidente de México a nuevas Reformas Agrarias.

11. ¿Quién es el principal líder del EZLN?

- A) Lucio Cabañas
- B) Luis Macas
- C) Subcomandante Marcos
- D) Julio Pliego

12. ¿Para qué se crea el FOBAPROA?

- A) Fue una institución creada para que en momentos de crisis sea de ayuda para el rescate de los ahorros de los ciudadanos.
- B) Es el instrumento ideado por el gobierno para que en momentos de crisis sea de ayuda para el rescate de los ahorros de los ciudadanos.
- C) Fue una institución creada para que en momentos de crisis se beneficia a las grandes empresas y los bancos.
- D) Es el instrumento ideado por el gobierno para que en momentos de crisis se beneficia a las grandes empresas y los bancos.

Instrucciones: Observa con atención la siguiente secuencia de imágenes y después responde las preguntas 13, 14,15 y 16



13. Imágenes que ayudan a entender el proceso que llevó a las elecciones presidenciales de 1994.

- A) 1, 3, 6
- B) 3, 1, 7
- C) 3, 7, 6
- D) 1, 7, 6

14. Imágenes alusivas a la visualización de la marginación y desigualdad de los pueblos originarios.

- A) 1 y 8
- B) 5 y 8
- C) 8 y 4
- D) 1 y 4

15. Imágenes alusivas a un magnicidio ocurrido en México en el año de 1994.

- A) 5 y 7
- B) 3 y 5
- C) 3 y 7
- D) 1 y 5

16. Imágenes que explican las consecuencias de la condición económica actual mexicana.

- A) 1, 2 y 4
- B) 2, 4 y 8
- C) 1, 2 y 8
- D) 2, 3 y 6

17. ¿Por qué existe desigualdad social y económica en México?

- A) Porque la gestión de los bienes de nuestro país no ha sido bien administrada.
- B) Porque los diversos gobernantes no han podido subsanar las diversas crisis económicas que han surgiendo en nuestro país.
- C) Por la existencia de corrupción y delincuencia.
- D) Por la existencia de racismo en el país.

18. Para poder entender cómo es que hoy se llevan a cabo las relaciones de comercio y producción a través de la tecnología entre los países es necesario saber el significado del concepto de...

- A) Capitalismo
- B) Globalización
- C) Multiculturalismo
- D) Mercado internacional

19. Selecciona el inciso que completa correctamente la siguiente frase:

A partir de los indicadores oficiales sobre la pobreza actual en México, se puede afirmar que...

- A) se vive una drástica reducción de su presencia, tanto los contextos urbanos como en los rurales.
- B) el sector indígena de la población presenta una relación de dos por cada 10 personas en esta situación.
- C) sólo 20% de la población total se ubica en esta situación, siendo los indígenas los más afectados.
- D) se ha incrementado fuertemente su presencia en las últimas décadas, marcadas por la globalización.

20. Selecciona el inciso que menciona correctamente una consecuencia del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) que afecta a nuestro país.

- A) aumento en la exportación de manufacturas.
- B) menor migración de mano de obra hacia Estados Unidos.
- C) modernización de la tecnología industrial.
- D) aumento en la productividad del campo.

21. ¿Por qué se implementó el FOBAPROA?

- A) Porque el país estaba acarreado una crisis económica desde la presidencia de José López Portillo.
 B) Porque durante la presidencia de Carlos Salinas de Gortari se buscaba una mejora en la economía del país.
 C) Porque durante la presidencia de Ernesto Zedillo México tuvo una devaluación de su peso lo que ocasionó el quiebre de la economía y los bancos se declararon en bancarrota.
 D) Porque el índice de pobreza aumentó considerablemente y se necesitó salvar la economía del país.

22. Es uno de los aspectos en el cual se puede observar la desigualdad social.

- A) Aumento de desempleo
 B) División de clases sociales
 C) Marginación de pueblos originarios
 D) Concentración de riqueza

Instrucciones: Observa con atención la siguiente secuencia de imágenes y después responde las preguntas 23 y 24.



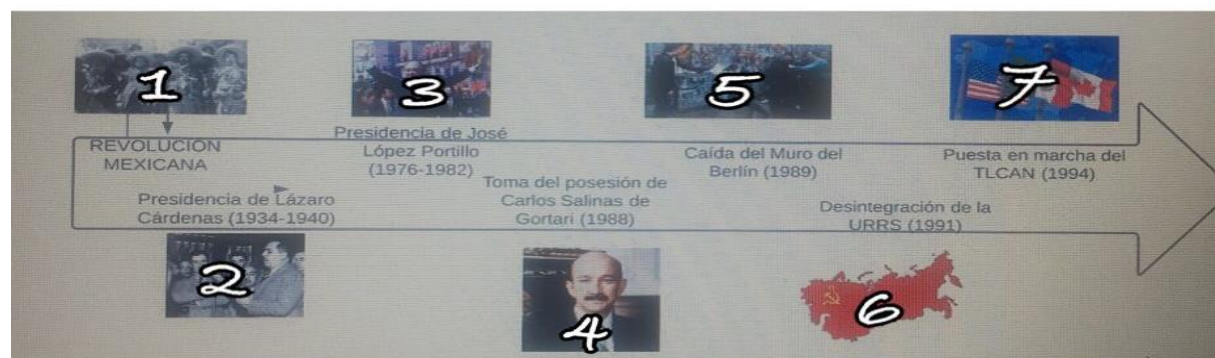
23. Imágenes que ayudan a entender la desigualdad de género a través de los años.

- A) 2 y 5
 B) 1 y 6
 C) 5 y 4
 D) 1 y 5

24. Imágenes que ayudan a entender la desigualdad social a través de los años.

- A) 5 y 6
- B) 4, 6 y 3
- C) 3 y 4
- D) 3, 4 y 2

Instrucciones: Observa con atención la siguiente representación de línea de tiempo y después responde las preguntas 25, 26 y 27



25. Eventos que ayudan a entender la firma del TLCAN

- A) 3, 4 y 6
- B) 4, 5 y 6
- C) 1, 3 y 6
- D) 3, 4 y 5

26. Hechos históricos que permiten el surgimiento del EZLN

- A) 1, 3 y 7
- B) 3, 4 y 7
- C) 4 y 7
- D) 1, 4 y 7

27. Hechos históricos que generan la crisis económica de México en 1994.

- A) 3, 4 y 7
- B) 4, 6 y 7
- C) 3, 6 y 7
- D) 3, 4 y 7

28. ¿Cuál podría ser el proceso histórico que explique la situación actual de desigualdad económica y social que vive México?

- A) El mal manejo en la economía mexicana que derivó en varias devaluaciones de la moneda nacional.
- B) La implementación del sistema neoliberal a finales de los años 80.

- C) El mal manejo de los recursos, las capacidades de cada mexicano y sus relaciones con las estructuras sociales.
D) La mala distribución de la riqueza del país desde la época colonial.

29. ¿Cuál es el principal aporte del movimiento zapatista a México a 26 años de su levantamiento armado?

- A) La visualización de la ineficiencia del gobierno para desarticular un movimiento indígena armado.
B) El reconocimiento de los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas.
C) La visualización de los problemas de marginación de los pueblos indígenas
D) Declararle la guerra al gobierno por no ayudar a los pueblos indígenas.

30. Una manera de explicar la desigualdad laboral en México entre hombres y mujeres es a través de...

- A) la tradición y cultura patriarcal mexicana
B) la desigualdad económica
C) la desigualdad de empleo por el rango de edad
D) las mujeres carecen de protección social y derechos