



BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
PUEBLA

Facultad de Filosofía y Letras

Maestría en Educación Superior

ANÁLISIS DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS DE LA
PREPARATORIA ENRIQUE CABRERA BARROSO (URBANA)
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA BUAP.

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

PRESENTA:

KARINA PÉREZ LEÓN

ASESORA: DRA. BERNARDA GONZÁLEZ PÉREZ

AGRADECIMIENTOS

| DEDICATORIA

Contenido

Introducción.....	1
La OCDE y calidad en educación Media y Educación Superior	3
México la Educación Media Superior y las políticas internacionales.....	4
La enseñanza en el nivel Medio Superior en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.	6
Planteamiento del problema.	6
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Pertinencia y relevancia de la investigación.....	8
Alcances y Limitaciones.	9
Capítulo I	11
Marco Contextual y Normativo	11
1.1.Introducción.....	11
1.2. La OCDE y la educación.....	11
1.3. UNESCO.	14
1.4. Proyecto Tuning.	15
1.5. Proyecto Tuning para América Latina	17
1.6. Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2006	18
1.7. Reforma Integral de la Educación Media Superior.	18
1.8. Plan nacional de desarrollo 2013 2018.....	19
1.9. El artículo 3 de los Estados Unidos Mexicanos.	20
1.10. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.	20
1.11. Modelo Universitario Minerva.....	22
1.12. Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana).....	23
Capítulo II	25
Marco Teórico	25
2.1. Introducción.....	25
2.2. Definición de perfil de egreso	25

2.3. Definición de competencia.....	26
2.4. Modelo educativo por competencias.....	28
2.5. La evaluación por competencias.....	29
2.6. El constructivismo de Cesar Coll.....	31
2.7. El constructivismo de Jean Piaget.....	34
2.8. Teoría Sociocultural de Lev Seminovich Vigostky.....	38
2.9. El aprendizaje significativo de David Ausubel.....	41
2.10. Carl Rogers teoria critico humanista.....	43
Capítulo III.....	46
Metodología.....	46
3.1 Introducción.....	46
3.2 Tipo de estudio.....	46
3.3 Sujetos.....	46
3.4. Construcción del instrumento.....	47
3.6 Aplicación del instrumento.....	49
Capítulo IV.....	55
Interpretación de resultados.....	55
4.1. Introducción.....	55
4.2. Datos de identificación.....	56
4.2.1. Edad.....	56
4.2.2. Género.....	57
4.2.3. Promedio.....	57
4.3 Formación Académica Integral.....	58
4.3.1. Intención comunicativa.....	58
4.3.2. Género discursivo.....	59
4.3.3. Redacción de textos académicos.....	60
4.3.4. Uso adecuado de las tecnologías.....	61
4.3.5. Uso de las tecnologías para generar conocimiento.....	62
4.4. Capacidad de interacción holística.....	64

4.4.1 Comprensión de la actividad física	64
4.4.3. Textos expositivos.....	66
4.4.3. Elementos de la comprensión lectora.....	67
4.5. Visión interdisciplinaria	69
4.5.1. Comunicación asertiva.....	69
4.5.2. Globalización y el capitalismo.....	70
4.5.3. Análisis crítico.....	71
4.5.4. Postura crítica y reflexiva.....	72
4.5.5. Discriminar información.....	73
4.5.7. Concepto de arte.....	76
4.5.8. Percepción del arte.....	77
4.6. Conocimiento y comprensión de sí mismo.....	79
4.6.1. Estrategias para alcanzar sus objetivos	80
4.6.4. Cultura del trabajo cooperativo.....	82
4.6.4. Cultura del trabajo cooperativo	83
4.6.8. Se solicitar apoyo.....	87
4.6.9. Principios de administración y economía.....	88
4.6.10. Conocimientos del entorno familiar.....	89
4.6.11. Manejo de emociones asertiva	90
4.6.13. Uso ético de las tics.....	92
4.6.14. Conocimiento de valores, fortalezas y debilidades	93
Capítulo V.....	95
Discusión de los resultados.....	95
5.1 .Introducción.....	95
5.2. Formación académica.....	96
5.3. Capacidad de interacción holística	98
5.4. Visión interdisciplinaria	100
5.5. Conocimiento y comprensión de sí mismo.....	102
Capítulo VI.....	105

Conclusiones y sugerencias. 105
Bibliografía 108

Contenido de figuras

Figura 1: Mapa curricular de la DGEMS (MUM,2006,p.45)	48
Figura 2: Variable de formación académica	50
Figura 3.variable Interacción Holística.....	51
Figura 4. Variable de Comprensión y sí mismo.....	52
Figura 5. Variable interdisciplinaria	53
Figura 6. Datos de las edades de los estudiantes.....	56
Figura 7. Género de los estudiantes	57
Figura 8. Promedio de los estudiantes	58
Figura 9. Respuestas de las intenciones educativas	59
Figura 10 Respuestas de los géneros discursivos.....	60
Figura 11. Respuestas en redacción de textos.....	61
Figura 12.Respuestas del Uso de las tic´s	62
Figura 13.Respuestas del Uso de las tic´s para fines académicos	63
Figura 14.Opinión en cuanto al uso de las tic´s	64
Figura 15 Respuestas de la actividad física	65
Figura 16, Respuestas acerca de los fundamentos del deporte	66
Figura 17 Respuestas del lenguaje expositivo	67
Figura 18 Respuestas de los elementos de la lectura	68
Figura 19 Respuestas de los elementos de la comunicación asertiva	70
Figura 20. Respuestas acerca de la globalización y capitalismo.....	71
Figura 21. Respuestas del análisis crítico	72
Figura 22. Respuestas de la postura crítica y reflexiva.....	73
Figura 23. Respuestas sobre la discriminación de la información	74
Figura 24. Respuestas acerca de los argumentos y cambios políticos y sociales.....	75
Figura 25. Respuestas sobre los cambios político y social	76
Figura 26.Respuesta del concepto de arte.....	77
Figura 27. Respuestas de percepción del arte	78
Figura 28. Respuestas sobre la opinión de la percepción del arte	79
Figura 29.Respuestas de las estrategias para alcanzar metas y objetivos	80
Figura 30 .Respuestas acerca de identifico mis sentimientos	81
Figura 31.Respuestas sobre los hábitos de estudio	82
Figura 32. Respuestas acerca de la cultura del trabajo.....	83
Figura 33. Respuestas de opinión sobre la cultura del trabajo cooperativo	84
Figura 34. Respuestas de la actitud cooperativa y humanista	85
Figura 35.Respuesta de lo elementos para mi desarrollo.....	86
Figura 36. Respuestas de las habilidades creativas e interpretativas	87

Figura 37. Respuestas de las habilidades creativas e interpretativas	88
Figura 38. Respuestas sobre la aplicación de los principios de administración.....	89
Figura 39. Respuestas de la comprensión del contexto familiar	90
Figura 40. Respuestas acerca del manejo de mis emociones	91
Figura 41. Respuestas sobre el proyecto de vida	92
Figura 42. Respuesta sobre el uso ético de las tic's	93
Figura 43. Respuestas s sobre Fortalezas, valores y debilidades	94
Figura 44. Respuestas a la variable de capacidad académica integral	98
Figura 45. Respuestas a la variable de interacción holística	100
Figura 46. respuestas a la visión interdisciplinaria	102
Figura 47. Respuesta a la variable comprensión y conocimiento de sí mismo	104

Introducción

En la actualidad, uno de los factores más influyentes en el progreso de una nación es la formación académica. Las destrezas y las competencias son adquiridas y desarrolladas por los individuos durante su estadía en las instituciones educativas de cualquier nivel, esta premisa prescribe que los estudiantes deben tener un previo conocimiento de qué tipo de destrezas y competencias puede desarrollar para su incursión dentro de la sociedad. Esta descripción hace imperante tener el conocimiento con qué tipo de destrezas cuenta los estudiantes al finalizar sus estudios en el Nivel Medio Superior.

Desarrollo de las competencias en educación Media Superior

En primer lugar es importante valorar el modelo por competencias en la educación media superior y superior que tiene sus orígenes en Europa donde las primeras contribuciones al área académica datan de la década de los 70 como lo describe Mulder *et al.*, 2008. El concepto de modelo por competencia tiende a ser tan diverso en su uso como en los enfoques, como lo menciona Tardif J.(2008) con las siguientes definiciones de algunos autores:

“ Entre ellos Boutin y Julián, (2000) perciben en las competencias una orientación Conductista, una forma de regreso al comportamentalismo; otros en particular Legendre, (2000) afirman que las mismas generan una relación más pragmática Con el saber, incitando así a la escuela a centrarse “sobre la formación del Pensamiento, las vías de aprendizaje del alumno y el sentido de los saberes en Relación con los contextos y las condiciones de utilización (...)”; otros aún entre ellos Perrenoud, (1977) estiman que las mismas integran en concomitancia una Multitud de elementos, inclusive estilos y esquemas.”

Sin embargo han existido tres tradiciones principales en la investigación sobre las competencias desde mediados del siglo pasado que son: la conductista, la genérica y la cognitiva según Mulder, *et al.*, (2008).

El enfoque conductista parte de la observación de los trabajadores exitosos y efectivos del contexto laboral. Las características de las competencias dentro de un enfoque conductista esta relacionada con el desempeño efectivo de un trabajo y que puedan ser comunes en otras situaciones lo que nos dice Gonzales Bernal, (2006).

Con formato: Título 2, Izquierda, Interlineado: sencillo

El enfoque genérico pone énfasis en la identificación de habilidades comunes que explican variaciones en los distintos desempeños laborales, con un análisis estadístico se definen las características principales y genéricas de las personas con desempeños más eficientes. Hager, (1998) subrayó que existen características importantes de las competencias genéricas: primero, que dirigen la atención hacia enfoques más amplios de la competencia, y segundo, que son sensibles a los cambios en los contextos laborales”. Como se puede observar en este sentido las competencias están más relacionadas *con un desempeño global que sea apropiado a un contexto particular*.

Por último el enfoque por competencias desde la orientación cognitiva retoma todos los recursos mentales que los individuos emplean para realizar las tareas, en la adquisición de conocimientos y un buen desempeño. Retomando los dos enfoques cognitivos encontramos que en el clásico continúan los modelos psicométricos sobre la inteligencia humana, modelos de procesamiento de la información y el modelo piagetano de desarrollo cognitivo.

En el marco de referencia de lo que se llama modelo por competencia podemos observar que estos tres enfoques los más completos según Mulder *et al*, (2008), son el conductista, el genérico y cognitivo.

Para los modelos de educación actual hablar de competencias es muy importante, porque en la actualidad no solo se busca la adquisición de conocimientos, se apuesta por que estos conocimientos sean llevados a las diferentes áreas de la vida de los individuos, por lo tanto los modelos buscan la formación integral y no solo académica de los individuos en el mundo. Como nos los indica Rodríguez y Hernández, (2008) se puede observar que para el año 2000 la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) solicitó a un grupo de investigadores de distintos ámbitos teóricos. Su intervención desarrolló el proyecto “Definición y Selección de Competencias: Fundamentos Teóricos y Conceptuales ” (Deseco, por su nombre en inglés “Definition and Selection Competences; Theoretical and Conceptual Foundations), los cuales definieron las competencias claves para la vida con un enfoque genérico en la estructura de PISA (que por sus siglas en inglés es Programme for International Student Assessment en español es Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) la cual debe cumplir varias condiciones:

Comentado [UdW1]: Qué es pisa?

“**Primero**, deben ser valoradas en relación a los objetivos económicos y sociales.

Segundo, deben producir beneficios en una amplia variedad de contextos incluyendo, entre ellos, el mercado laboral, las relaciones privadas y el compromiso político.

Tercero, deben ser importantes para todos los individuos, es decir, las competencias no deben ser moneda de cambio vinculadas a una ocupación específica, (Mulder,*et al.* 2008)

La OCDE y calidad en educación Media y Educación Superior

Bajo este marco internacional de la OCDE en México a mediados de los noventa por petición del presidente Carlos Salinas de Gortari se realizó un análisis de la situación de la educación superior en el país .En este análisis se reconoció los esfuerzos realizados en cuanto a la evaluación de la calidad educativa como nos los dice Rodríguez y Hernández, (2008).

Los siguientes puntos que se presentan son los que sugiere la OCDE para la cobertura, equidad, pertinencia, calidad, desarrollo del personal académico, diferenciación y flexibilidad de la educación superior.

- Implantar para todos los candidatos a ingresar a la educación superior un procedimiento de admisión selectiva, basado en un examen y en los resultados obtenidos en el bachillerato.

- Controlar el flujo de ingreso en las diversas ramas en función de la calidad de los candidatos y de la apreciación de las salidas profesionales e incitar a las instituciones a agruparse para organizar la admisión.

- Ampliar en forma considerable el sistema de becas de estudios: el principio debería ser que un joven reconocido como apto para ingresar a la educación media superior o superior no se viera impedido de hacerlo por dificultades financieras.

En el segundo concepto en cuanto a la pertinencia proponía mejorar los vínculos con la economía y con la sociedad ,tanto para la educación media superior y superior como nos indica Rodríguez y Hernández ,(2008)

Un el tercer concepto resalta la relevancia de la diferenciación y flexibilidad , donde habría que tomar en cuenta las necesidades de la sociedad y en forma especial en el egreso de los profesionales, con esto se proponía una ampliación de la formación académica , haciendo una

diversificación de este egreso y una movilidad de los estudiantes en el espacio y tiempo, pudiendo hacer las trayectorias más flexibles y a desarrollar los niveles de diplomados intermedios, siendo estos de formas progresivas, facilitando la formación inicial y la continua. En la opinión de Rodríguez y Hernández,(2008).

En último rubro que propone la OCDE para México será el aumento en el presupuesto de la educación media superior y superior con lo cual es necesario elevar la calidad de la educación, haciendo la observación de que la calidad de este perfeccionamiento se tendrá que ver reflejado en el cuerpo docente de las instituciones privadas y públicas de los niveles medio superior y superior, a partir de un programa educacional unificador del nivel medio superior, la aplicación de un sistema de exámenes y equivalencias compartidas en modalidades diversas, el apoyo del ingreso y el egreso a través de los diferentes niveles de educación e instituciones, el cambio hacia un sistema de créditos en los niveles de educación media superior y superior, presupuesto para actividades que aumentarán el mejoramiento del egresado de nivel medio superior y superior, el mejoramiento de los criterios y estándares para la evaluación del personal docente y el desempeño de los estudiantes como nos dice Rodríguez y Hernández ,(2008) .

México la Educación Media Superior y las políticas internacionales

Las sugerencias propuestas por la OCDE guían a México en la implementación de un modelo educativo por competencias, en el nivel medio superior y superior señalan: “Hacer programas de licenciatura más flexibles; que contengan conocimientos comunes (informática, economía e idiomas), distribución modular en créditos y la elaboración de referencias nacionales para los conocimientos y sus competencias” como lo comentan Rodríguez Cortes y Hernández (2008). La OCDE, también realizó sugerencias en cuanto a las competencias en educación superior para el caso de México, como la participación entre el gobierno y las universidades para los programas educativos, así como la responsabilidad de las instituciones de estar acreditadas y evaluadas por diferentes organismos que aseguren su calidad.

Estas mejoras que plantea la OCDE para México se convirtieron en políticas educativas en los periodos presidenciales de Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo y Vicente Fox Quesada donde tiene sus orígenes la RIEMS (Reforma Educativa Media Superior) como nos dicen los autores Rodríguez Gómez y Casanova,(2005).

Los dos primeros presidentes estaban comprometidos explícitamente con un concepto modernizador, caracterizado por impulsar el modelo económico neoliberal. En Salinas se impulsó la firma de múltiples acuerdos comerciales lo que es el Tratado de Libre Comercio (TLC) con miras de introducir al país a la globalización. Y con Zedillo la propuesta de una relación más unida entre el mercado laboral y la educación profesional, al igual que Salinas Zedillo estaba a favor de la calidad académica la cual sería por medio del mejoramiento de planes y programas de estudio.

Sin embargo es durante el periodo presidencial de Vicente Fox que la educación superior toma una dirección funcional ante las demandas de los ámbitos económicos y políticos con el Programa Nacional de Educación Superior constituyendo uno de los factores esenciales de para el desarrollo de México tomando en cuenta las sugerencias que hace la OCDE en la opinión de los autores Rodríguez y Cassanova,(2005).Los rubros mencionados por el informe de la OCDE son los que se tomaron en cuenta para hacer los programas de educación de estos periodos presidenciales anteriores al presidente Felipe Calderón, el cual retomara dichos lineamientos y sugerencias para realizar la que fuera la RIEMS y determinara la educación a nivel nacional como se conoce ahora.

La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo para comprobar los avances de un sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional. Plan de Nacional de Desarrollo,(PND2006- 2012),pág 82

En uno de sus rubros que propone el PND,(2006-2012), es cuyo centro es la dirección de la mejorar la productividad y competitividad para la vida económica como no los señala el siguiente párrafo:

“Estrategia 9.3 Actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.” PND,(2006-2012),p,83.

La enseñanza en el nivel Medio Superior en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Las instituciones de educación media y superior se enfrentaron a un nuevo panorama a inicios del siglo XXI, cuyo desafío plantea hacer una propuesta educativa con base en los nuevos señalamientos de la política nacional, donde favorezca a la comunidad educativa en formación.

De acuerdo con esto la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en el año 2006 realiza y promueve una propuesta educativa tomando en cuenta las políticas de los entornos nacional e internacional. Dicha propuesta integral lleva el nombre de Modelo Universitario Minerva o MUM, (2006).

El MUM plasma en su Plan General de Desarrollo Institucional, la búsqueda de la mejora constante de la calidad académica y la pertinencia social de la Universidad. Con lo antes expuesto la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla ha integrado dentro de sus nuevos planes de estudio en el Nivel Medio Superior este modelo por competencias en la educación siendo así que el perfil de egreso de los estudiantes para el Modelo Universitario Minerva o MUM propone lo siguiente:

Perfil De Egreso

Los alumnos que egresan de la Institución han logrado un conocimiento y comprensión de sí mismos, una formación académica que les ha familiarizado con los avances científicos y tecnológicos, que les permite una visión interdisciplinaria e integral; capaces de interactuar en equipo con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad Plan de Estudios N°6, (2006),p15

Planteamiento del problema.

Como bien se sabe en la actualidad dentro de una sociedad globalizada los perfiles de egreso de los estudiantes buscan desarrollar habilidades y competencias, con las cuales se plantea una formación integral, en la que además de la adquisición de conocimiento, se promueva un mejor desarrollo en el área personal y un progreso en el uso de las tecnologías en las cuales por el nivel acelerado que se vive en su innovación se necesita una constante actualización del conocimiento, es por esta condición que se plantea la siguiente pregunta ¿Qué habilidades se desarrollan en los

estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) de acuerdo al modelo universitario minerva (MUM)?

Es importante señalar que estos estudiantes son parte de una nueva generación que desarrollará no solo una curricula específica, sino que también formará parte del ámbito universitario y otros ámbitos como son las actividades sociales y laborales en las cuales tendrán que demostrar las habilidades necesarias para desenvolverse óptimamente en cualquier situación de la vida cotidiana y académica.

Por lo tanto de acuerdo a lo anterior se propone indagar qué habilidades desarrollan los jóvenes al estar a punto de terminar el nivel medio superior para enfrentar las demandas que la sociedad actual requiere. La elaboración del diagnóstico del perfil de egreso se hace necesaria, para valorar sí los diferentes aspectos como los son los culturales, sociales, de uso de conocimiento de la tecnología y psicológicos, satisfacen las demandas de la sociedad actual.

Las exigencias que vivimos en la actualidad requieren que la preparación de los individuos se centre en el uso de las tecnologías, ya que esta área requiere una constante dedicación a la actualización en el uso de estas, también se observa la necesidad de una interacción de mayor respeto y tolerancia a las diferentes formas de pensamiento de los individuos debido a que vivimos en un mundo globalizado

De tal manera que en la educación media superior se pueden ver planteadas una serie de necesidades que no solo corresponden a un ámbito local de la sociedad del Estado de Puebla, sino que las necesidades educativas tocan el ámbito internacional y nacional que exige una mejor preparación de los jóvenes que se encuentran en una etapa en la que se está concluyendo con un nivel formativo de la educación.

Si bien queda claro que las necesidades educativas de los estudiantes corresponden a las exigencias del entorno no solo local sino nacional e internacional. El satisfacer estas demandas dentro de la BUAP están enmarcado con el perfil de egreso, donde se esbozan las habilidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes que egresan del nivel medio superior. Tomando en cuenta las políticas nacionales e internacionales son estas habilidades que les pueden brindar mejores oportunidades (académicas, sociales, tecnológicas, psicológicas y culturales) a las generaciones egresadas actualmente y a las que están por egresar. Por lo tanto la pertinencia de

esta investigación consiste en analizar el perfil de egreso donde el reflexionar y comprobar si estas habilidades que desarrollan los estudiantes en su momento de egresar cumplen con lo propuesto por la Universidad en este nivel.

Preguntas de investigación

¿Qué habilidades desarrollan los estudiantes que están por egresar de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso de acuerdo al modelo universitario minerva?

¿Estas habilidades corresponden con el perfil de egreso que propone la BUAP para el nivel medio superior?

¿En qué medida las habilidades encontradas permiten completar el perfil de egreso propuesto para los estudiantes del Nivel Medio Superior?

Objetivo general

Analizar el perfil de egreso del nivel medio superior para conocer las habilidades que desarrollan los estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) e identificar la relación entre las habilidades logradas y el perfil de egreso.

Objetivos específicos.

Identificar que habilidades los estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) llegan a desarrollar.

Medir en qué porcentaje se logra completar el perfil de egreso con las habilidades encontradas en los estudiantes de la PECU y si corresponden al nivel medio superior.

Comentado [UdW2]: Redacción porcentaje

Comentado [UdW3]: completo

Analizar si los estudiantes del quinto cumplen con el perfil de egreso propuesto por el Modelo Universitario Minerva

Pertinencia y relevancia de la investigación

La presente investigación tiene como finalidad elaborar un diagnóstico del perfil de egreso de los estudiantes de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana). Este diagnóstico del nivel Medio Superior indagará entre las habilidades encontradas y el perfil de egreso propuesto por la BUAP. Por medio de la construcción de una herramienta que permita identificar que habilidades tienen los estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana).

Sin embargo debemos recordar que la RIEMS establece un marco de competencias que son requeridas desarrollar para los estudiantes que cursan y estas por finalizar su formación del nivel medio superior. La BUAP retoma estas competencias y las integra a su perfil de egreso, el cual debe dotar de estas habilidades a los jóvenes que egresan de este nivel para poder enfrentar los diferentes ámbitos a los que se van enfrentar en su vida.

El conocer estas habilidades es importante para la BUAP por que le dará la oportunidad de saber el resultado final que tienen sus estudiantes que egresan del Nivel Medio Superior y puede llegar a contar con un estudio significativo de la preparación de este nivel.

Alcances y Limitaciones.

La relevancia que ha tenido la educación en el desarrollo de una nación no solo tiene que ver con el aspecto de desarrollo económico, su relevancia radica en las diferentes áreas de la vida de una nación como son: la social, política, cultural y tecnológica.

Hoy en día existe cada vez más la necesidad de conocer las habilidades que poseen los estudiantes en los niveles formativos de educación. Uno de los primeros intentos por saber el conocimiento que poseían los alumnos estuvo en el proyecto de Indicadores de Sistemas Nacionales de Educación de 1987 (INES), bajo este panorama le acontece el proyecto PISA, sin embargo estos proyectos radican en la evaluación del conocimiento de pensamiento lógico matemático OCDE,(2002).

Como podemos observar es solo una parte de las habilidades que desarrollan los estudiantes durante su formación académica. Existe la necesidad imperante de conocer cuáles son las habilidades de los estudiantes en su momento de egresar de las instituciones educativas de hoy en día, y si estas habilidades corresponden a la formación de perfil de egreso de una institución educativa

Como podemos observar con lo antes expuesto uno de los alcances que encontramos en la investigación es el poder conocer que habilidades los estudiantes de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) del nivel medio superior desarrollan en el momento de egresar ,y poder comparar si estas habilidades corresponden al perfil de egreso del Plan de Estudios N°6 de la BUAP.

Sin embargo encontramos que las limitaciones de la presente investigación radican en que este estudio del nivel medio superior de la BUAP. Se encuentra en que no es posible hacer una medición de todo el nivel medio superior.

Capítulo I

Marco Contextual y Normativo

1.1.Introducción.

En el presente capítulo se muestra de manera general la relevancia que ha tomado la educación en el mundo, desde los distintos organismos internacionales y nacionales veremos que es importante conocer cuáles son las habilidades deseadas a desarrollar en los estudiantes del Nivel Medio Superior. De esta manera se observara como la máxima casa de estudios del Estado de Puebla la BUAP construye este perfil de egreso de acuerdo a las demandas del entorno nacional e internacional.

1.2. La OCDE y la educación.

La educación hoy en día está inmersa dentro de los cambios tanto políticos como sociales que enfrenta el mundo .Dichos cambios se presentaron a mediados de la década de los 70 con la crisis del modelo capitalista, la entrada de la globalización, el neoliberalismo y las sociedades de conocimiento como nos menciona Puelles, (2009). Debido a estos cambios políticos, económicos y avances tecnológicos del siglo pasado, la educación tuvo que cambiar.

Los individuos , las comunidades, las organizaciones de trabajo y las naciones observaron que el progreso económico dependen cada vez más del conocimiento, destrezas y competencias que la educación puede dar a la población que egresa de los niveles de formación .Este reconocimiento en la educación es uno de los puntos de mayor interés debido a que plantea el problema de buscar información acerca de los niveles de destrezas que la población de un país pose y los efectos que ejerce la educación .OCDE,(2002)

Como una de las medidas que implemento la OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico) en 1987 fue el proyecto INES (Indicadores de Sistemas Nacionales de Educación) fue un estudio de información estadística comparativa acerca de la educación entre sus países miembros, en base a estos estudios se observó la necesidad de tener un currículo general que formarán a las nuevas generación para enfrentar los cambios del nuevo contexto. Este primer estudio tuvo algunas limitaciones ya que los datos que proporciono fueron medidas directas de los resultados de algunos aprendizajes como los logros en matemáticas , este estudio fue aplicado a niños de 13 años .Este último refleja solo una parte del currículo escolar y no de las demás áreas

curriculares, lo que no permitía observar si estos conocimientos servían al alumno fuera de la escuela, por otra parte no existía una medida directa de conocimientos y destrezas para los demás niveles escolares.

Uno de los problemas que resaltaría con la evaluación INES es la necesidad de manejar un currículo general. Si bien todos los países miembros de la OCDE manejaban un currículo parecido, esto no permitía el acceso a una evaluación general debido a que se tenía que tomar en cuenta cuales serían los conocimientos, habilidades y destrezas que debía adquirir los alumnos en los últimos niveles de formación.

Como una respuesta para la preparación en la educación de la población a finales de 1997 se dio inicio al Proyecto DESECO (Desarrollo y Selección de Competencias) el cual es un marco conceptual de identificación de competencias clave. Estuvo bajo el liderazgo de Suiza y conectado con PISA haciendo un trabajo entre varias gamas de disciplinas para que trabajaran principalmente con analistas políticos. Este proyecto tuvo sus propios desafíos debido a que se encontraría con una diversidad de valores, prioridades y la cultura de los países miembros de la OCDE, además identifico otro reto que fue la economía global. OCDE,(2002)

En base a estos desafíos que se encontraron para la elaboración de DESECO los cuales fueron tomados en cuenta para la elaboración de las competencias claves para la vida. Las competencias claves fueron agrupadas en tres amplias gamas: Primero, los individuos deben poder usar un amplio rango de herramientas para interactuar efectivamente con el ambiente: tanto físicas como en la tecnología de la información y socio culturales como en el uso del lenguaje interactiva. Segundo, en un mundo cada vez más interdependiente, los individuos necesitan poder comunicarse con otros, y debido a que encontrarán personas de diversos orígenes, es importante que puedan interactuar en grupos heterogéneos. Tercero, los individuos necesitan poder tomar la responsabilidad de manejar y situar sus vidas.

Estas tres grandes categorías tienen como características que están interrelacionadas colectivamente y no están determinadas de forma arbitraria responden a una sencilla pregunta pero fundamental ¿Qué demandas hace la sociedad actual al ciudadano? Bajo esta pregunta las competencias son un elemento muy importante debido a que su formación para el individuo de nuestro mundo actual debería servirle para poder actuar bajo un contexto en colectivo así como

para objetivos individuales .Por este motivo debería entenderse que la competencia como una formación que le permitirá poder responder a los siguientes retos que se enfrenta toda persona en el mundo actual como son:

- El avance tecnológico requiere que los individuos tengan un dominio, como la capacidad de aprender y adaptarse a este avance.

- Las sociedades actuales están en cambios continuos son más diversas y fragmentadas y las relaciones interpersonales exigen un mayor contacto con personas diferentes.

- La globalización ha creado nuevas formas de interdependencia y las acciones están sujetas tanto a influencias (competencias económicas) y consecuencias (como la contaminación).

En cuanto a las competencias que debe poseer un individuo para poder funcionar en el medio colectivo los países miembros de la OCDE coincidieron que se requieren valores compartidos como son los valores democráticos y el logro de un desarrollo sostenible .Esto implica que todos los individuos deben tener un mejor desarrollo dentro de la sociedad respetando a otros y poder contribuir a producir una sociedad más equitativa. Como podemos observar las competencias claves son aquellas que poseen un valor tanto el área individual como en el colectivo que se relacionan con tres sencillas condiciones:

La primera de las condiciones es que el valor de las competencias esta en relación a fines económicos y sociales para los individuos.

La segunda condición es que deberían traer beneficios en el área laboral, como en las relaciones privadas, en su participación en la democracia, estas serían las competencias transversales que se define como clave.

La tercera condición es que las competencias clave reducen el énfasis en las competencias de uso específico para un oficio, ocupación o forma de vida particular; dando énfasis a las competencias transversales.

Considerando que México es un país perteneciente a la OCDE fue necesario tomar en cuenta las consideraciones que este organismo internacional tiene con respecto al tema de educación

1.3. UNESCO.

Otro de los organismos internacionales que sugiere que la educación es un valor de cada nación al igual que la OCDE, es la UNESCO. Tomando en cuenta que el mundo de hoy en día se encuentra cada vez envuelto en diferentes desafíos más complejos, es importante que la educación sea una herramienta fundamental para que los individuos puedan alcanzar los ideales de paz, libertad, y justicia social UNESCO,(1997)

La UNESCO por sus siglas en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) UNESCO. Confiere una tarea de enorme importancia a la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, como resultado esta comisión encontró una reflexión acerca de la concepción que juega la educación superior dentro de la sociedad globalizada y la importancia dentro de la formación de los individuos.

Desde la perspectiva de la UNESCO las instituciones de enseñanza superior están orientadas y determinadas desde su perspectiva a cumplir con una función que es conjugar ciertos elementos para que los individuos dentro de la educación superior puedan encontrar equidad y excelencia. Del mismo modo se necesita integrar a todos los individuos de una sociedad sin importar el sexo, raza o creencias religiosas.

La UNESCO considera también que el enfoque en que debe basarse la educación es la transmisión masiva y eficaz de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, a las sociedades del conocimiento, debido a que son bases de la competencia del futuro.

Para que la educación pueda tener un mayor impacto en los individuos esta deberá basarse en cuatro grandes pilares que son : aprender a conocer entendido como la adquisición de instrumentos de comprensión y conocimiento; aprender hacer la habilidad de influir y resolver las situaciones que se presenta en su entorno y todas las esferas de los individuos; aprender a vivir juntos en una sociedad cada vez más globalizada donde la migración de las personas es una actividad constante es necesario contar con esta habilidad para la participación y cooperación de todas las actividades humanas; aprender ser como un proceso donde el individuo pueda utilizar las tres habilidades anteriores en todas las áreas de su vida.

En cuanto a un perfil de egreso la UNESCO propone la creación de los diplomados cualificados, que permita la formación de ciudadanos responsables en su formación al egresar del nivel superior. Esto significa que los perfiles de egreso con los que cuente un alumno en el momento de egresar sean un claro reflejo de las habilidades y conocimientos que posee, que estos conocimientos puedan beneficiar al estudiante para enfrentar los retos de una sociedad globalizada

Como podemos observar la UNESCO otorga en la educación una figura totalmente diferente de cómo se comprendía como la adquisición de conocimiento, ahora la educación va un poco más allá de la adquisición de conocimiento, la educación debe ser capaz de transformar y ayudar al individuo a lo largo de su vida

1.4. Proyecto Tuning.

Derivado de las reflexiones que hace la UNESCO en cuanto a la educación, en Europa nace el proyecto TUNING. Para 1999 nace bajo el proceso de la Sorborna-Bolonia- Berlín el Proyecto Tuning como una nueva propuesta dentro de la Educación Superior Europea para darle una respuesta a los desafíos que enfrentan las sociedades bajo el nuevo panorama político, económico y social. Tuning toma su nombre del verbo TO TUNE cuyo significado es afinar, templar, acordar y como se puede observar es tomado de los instrumentos musicales, añadiendo un gerundio lo cual expresa el continuo proceso dinámico que enfrenta la educación con las necesidades sociales .Este Proyecto es un amplia reflexión y armonización de los temas que considera. (Tuning, 2003)

El Proyecto Tuning toma en consideración las necesidades de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la Educación Superior en Europa .Debido a que la demanda de información confiable de la oferta de los programas de educación superior proporciona una mayor fiabilidad con los conocimientos y habilidades que posee una persona para su práctica en el área laboral y social.

Es así que el Proyecto Tuning bajo el proceso de La Sorborna-Bolonia – Praga y Berlín toma como importante los siguientes puntos:

- El Proyecto Tuning se basa en las competencias genéricas y específicas de cada área temática de los graduados.
- La definición de un objetivo en común , que sería la creación de un sistema de Educación Superior que mejore el empleo y la movilidad de ciudadanos y aumente la competitividad

internacional de la Educación Superior .Dando como fecha límite que estará en marcha en 2010

- Considerando la necesidad de un sistema común de titulación legible y comparable, con la implementación de un suplemento al Diploma.
- La introducción de dos niveles: pregrado y grado en todos los países, con Licenciaturas que tengan una duración como mínimo de 3 años y con valor en el mercado laboral Europeo.
- EL sistema de créditos compatibles ECTS.
- La facilitación de intercambios de estudiante y profesores de Universidades a otras.

La intención del Proyecto Tuning se encuentra en las estructuras y en los contenidos de los estudios , no en los sistemas educativos debido a que estos son responsabilidad del Estado y gobierno de cada país, por consecuencia se respeta la autonomía de cada universidad y hace un énfasis en el análisis de la armonía en términos de estructura de los programas y de la enseñanza , dando lugar a centrarse en los perfiles académicos y profesionales que demanda la sociedad .Sin embargo los perfiles son solo una primera lectura de lo que los individuos están preparados lo que subyace en realidad serían en términos de competencias los resultados del aprendizaje.

El Proyecto Tuning en esencia busca la coincidencia y la comprensión de los programas educativos de las diferentes Universidades de Europa .Respetando la diversidad de la Educación europea

En cuanto a las competencias genéricas del Proyecto Tuning, este brinda la facilitación del desarrollo de titulación y validación , lo cual debe proporcionar información en cuanto a las habilidades y destrezas que posee las personas de estos títulos , que puedan brindarles nuevas oportunidades en el ámbito laboral o escolar .

1.5. Proyecto Tuning para América Latina

En Latinoamérica el Proyecto Tuning se retoma en el año 2004-2006 con la intención de que las universidades Latino Americanas pueda hacer frente a la globalización y poder preparar estudiantes competentes, esto surge con la participación de 18 países .Al igual que en Europa el Proyecto Tuning en Latinoamérica enfatiza la preocupación por la compatibilidad , comparabilidad y competitividad de la Educación Superior y los retos que presenta dentro de la globalización y un marco económico mundial cada vez más cambiante .Por lo cual demanda cada vez más una información de la oferta educativa la cual debe ser confiable y objetiva sobre los programas educativos de este nivel . Muñoz,Sobreo, (2006)

El Proyecto Tuning en Latinoamérica lo que intenta es crear una discusión donde se pueda identificar información y dar una mejoría en la colaboración entre las instituciones del nivel superior para un desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia de la educación, tomando en cuenta los mismo ejes de intersección que el modelo europeo. El Proyecto Tuning en Latinoamérica respeta la diversidad cultural de cada país participante y la autonomía de cada institución de Educación Superior .Es así que sus tres ejes del Proyecto Tuning en Latinoamérica son los siguientes : en competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); enfoques de enseñanza , aprendizaje y evaluación; créditos académicos y calidad de los programas

La facilitación de las titulaciones las cuales sean comparables y comprensibles, en marcando desde el perfil de egreso de los estudiantes, en el que se comprenda a partir de las actividades que los poseedores de dichos títulos son capaces de desempeñar en habilidades y actividades, haciendo en énfasis en las competencias y destrezas (basadas en el conocimiento).

Los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, requiere de un análisis cuidadoso de los métodos de enseñanza o la combinación de estos .Estos son la comprensión de las competencias genéricas y específicas, el modo de aprenderlas, enseñarlas y evaluarlas.

1.6. Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2006

Para México la educación Media Superior y Superior en el año 2006 representaba uno de los más grandes retos para el país a comparación de la educación básica donde se había garantizado la cobertura de esta en un 87 % de la población, la cual terminaba este nivel con certificado. Mientras que la población en edad de cursa el nivel Medio Superior no rebasaba tres quintas partes quienes lograban terminar este nivel. (Plan Nacional de Desarrollo 2006- 2012) y en el nivel superior solo uno de cada cuatro jóvenes eran los que accedían, en este caso ponía a México en clara desventaja en comparación con otros países cuya población rebasa el nivel de educación básica.

Ante esta realidad en 2006 el presidente Felipe Calderón implementa el Plan Nacional de Desarrollo que contempla algunas de las recomendaciones que hiciera la OCDE para México en el sexenio anterior como son: la pertinencia de la educación superior, la calidad en la educación y flexibilidad de esta (Rodríguez Cortes, Hernández, 2008).

Según el PND 2006 en su apartado de educación y en su Eje 3 “Igualdad de Oportunidades” en el objetivo 9 ,Estrategia 9.3 establece la necesidad de actualizar los programas, contenidos y métodos dentro de la curricula para que estos ayuden a formar al estudiante de una forma más integral, la cual proporcione el desarrollo de valores, habilidades y las competencias necesarias las cuales ayudará a insertarse en la vida laboral y económica.(PND ,2006-2012)

Una de las principales propuestas dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2006, es el apartado 1.7 en el cual resalta la necesidad de definir un perfil básico del egresado que sea compartido por todas las instituciones , el cual defina las competencias básicas que cada estudiante debe poseer al terminar el nivel del que egresa ,estas deberán ser integradas a los planes y programas de estudio para que sean dirigidas a los aprendizajes que les facilite el desarrollo de competencias que se trasladé a los diferentes ámbitos de la vida de cada individuo, y potencialicen sus habilidades tanto para insertarse a la vida laboral como seguir sus estudios en el nivel superior .

1.7. Reforma Integral de la Educación Media Superior.

De acuerdo con lo establecido en el PND 2006, en 2007 bajo el mandato del presidente Felipe Calderón y como Secretaria de Educación Pública Josefina Eugenia Vásquez Mota se promueve la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS).

Tomando en cuenta los acuerdos internacionales y nacionales en materia de educación surge el documento acuerdo 444 que establece : la Educación Media Superior debe estar sujeta a un Marco Curricular Común (MCC) .En este MCC en el numeral 1.7 resalta la necesidad de establecer un perfil básico del egreso debido a que en ese momento no existía un parámetro de habilidades que el estudiante del nivel Medio Superior debiera alcanzar al finalizar su formación. Bajo esta circunstancia se creó un Marco Curricular Común. El cual debe ser compartido por todas las instituciones y definir las competencias que deben poseer los alumnos que egresan de este nivel.

Por lo tanto el perfil de egreso que posee la RIEMS está basado en el enfoque de las competencias genéricas las cuales deben ser comunes a todos los egresados de la Educación Media Superior , debido a que son las necesidades que presenta la sociedad para enfrentar la globalización

Estas competencias son clave por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales ,por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de EMS.

Las competencias que hace referencia en la RIEMS son:

- Se autodetermina y cuida de sí.
- Se expresa y comunica.
- Piensa crítica reflexivamente.
- Aprende de forma autónoma.
- Trabaja en forma colaborativa.
- Participa con responsabilidad en la sociedad.

Estas son las competencias que se plasmaron, por su pertinencia y relevancia en el entorno social, para ser desarrolladas dentro del ámbito escolar para beneficiar las demás áreas de su vida. De esta manera a los estudiantes del nivel Medio Superior contarían con competencias que les permitiría igualdad de oportunidades.

1.8. Plan nacional de desarrollo 2013 2018

Después del proceso iniciado en el año 2006 por el presidente Felipe Calderón , el Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018 propone consolidar esta reforma educativa en la que se plantea que la educación media superior tenga una mayor pertinencia al porcentaje de población que en ella se encuentra, una mayor calidad educativa en la población la cual impacte promoviendo valores

necesarios para la convivencia en sociedad ,los habilite en conocimientos tecnológicos y vinculación en el área laboral , consolidando el modelo por competencias en la educación y la Reforma Educativa que se propusiera en el sexenio anterior.(Plan Nacional de Desarrollo 2013,2018)

1.9. El artículo 3 de los Estados Unidos Mexicanos.

El artículo 3° en su modificación del 26 de febrero de 2013 de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos garantiza la impartición de la educación a nivel preescolar, primaria, secundaria y la media superior .La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica y la media superior serán obligatorias.

Donde la educación que proporciona en el país en cargada por el Estado. Desde el nivel básico hasta el nivel Medio superior, tendrán el carácter de obligatorio. Esta educación que proporciona el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Como se puede observar el Estado proporcionara la educación media superior de manera obligatoria para elevar el nivel de pertinencia que hiciera énfasis. El Plan Nacional de Desarrollo de 2013- 2018 que beneficie y garantice mejores oportunidades a las nuevas generaciones.

Como se puede observar a partir de la ya mencionado en párrafos anteriores la educación Media Superior es relevante a partir de la modificación que sufre el artículo 3 de la Constitución, como parte de las estrategias que se contemplan en el PND de 2013- 2018 se le da carácter obligatorio en la formación de la población.

1.10. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, como máxima casa de estudios comprometida con el desarrollo académico ha contribuido a garantizar la impartición de la educación en sus diferentes niveles educativos dentro estado de Puebla .La Benemérita institución cuenta con el nivel superior y también da educación al nivel Medio Superior, dentro de sus aulas

aloja a miles de estudiantes que cursan estos niveles aproximadamente desde hace un siglo ha contribuido al crecimiento educativo y cultural de Puebla, por este motivo es de suma importancia que la universidad garantice la calidad educativa en todos sus niveles al tomar en cuenta el entorno nacional e internacional en cuanto a materia educativa se refiere .

La tarea de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla ha sido de forma a generaciones de jóvenes que cursen el nivel medio superior, su historia dentro de sus aulas remonta desde 1935 ,cuando era Colegio del Estado en ese momento constaba de un plan de estudios de 5 años .En el cual se tenía una división los primeros tres años que era el nivel de secundaria y los últimos dos años correspondía al nivel medio superior o preparatoria como se le conocía .Para 1938 y 1961 el Colegio del Estado cambio su nombre a Universidad pero seguía teniendo su carácter conservador. En 1970 la BUAP cambiaria un poco su plan de estudios teniendo al nivel medio superior como duración de dos años con la impartición de 30 asignaturas lo cual permitía al joven de ese tiempo tener una formación de una visión amplia y profunda de los cambios sociales y culturales , además permitía tomar la decisión si seguían al nivel superior o ingresar al ámbito laboral. Para 1986 se hizo una reforma en cuanto a la duración del nivel medio superior pasando de dos años a tres años (Vicerrectoria de Docencia ,dgems,Comisión de Reforma del Bachillerato, 2007)

Para 1992 la BUAP llevó a cabo otra reforma. Este proceso tendría una duración de dos años y para 1994 surge el Plan de estudios N°5 o Plan Fénix el cual planteaba la excelencia académica del quehacer universitario , planteaba el mejoramiento de la infraestructura dentro de sus unidades académicas a través de :instalación de laboratorios de cómputo e ingles ,la elaboración del sistema educativo a partir de una reforma curricular en programas de capacitación para la planta docente ,vinculación con el nivel superior y generación del bachillerato de excelencia con alcances a nivel internacional.

Como se puede observar el compromiso que ha tenido la universidad a lo largo del siglo pasado con respecto a la preparación de los estudiantes del nivel medio superior corresponde con un compromiso social de apoyar el crecimiento de la sociedad del estado de Puebla, al integrar cambios que correspondan con las necesidades de los momentos de desarrollo del estado y donde las generaciones de jóvenes que egresan puedan beneficiarse para enfrentar las demandas del entorno.

1.11. Modelo Universitario Minerva.

La universidad como ya se menciona ha ido incorporando cambios que beneficien a su población estudiantil en el nivel Medio Superior. Estos cambios en un principio han sido en su infraestructura y en sus planes de estudio, para formar generaciones mejor preparadas a los cambios político, sociales y culturales de su entorno.

Para los años 2004 y 2005 las preparatorias de la BUAP fueron sometidas a un estudio de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA). De este estudio se observó la necesidad de hacer una revisión completa de las preparatorias así como en su plan curricular, como en sus objetivos con el fin de poner la educación del nivel medio superior a la vanguardia de las demandas de la sociedad. (Vicerrectoría de Docencia ,dgems, Comisión de Reforma del Bachillerato, 2007)

Es en el año de 2006 nace el Plan de Estudios N° 6 o Modelo Universitario Minerva el cual se enmarca dentro de una visión del humanismo el cual contempla al ser humano como un ser integral considerándolo bio-psico-social ,tomando en cuenta las características propias por las que atraviesan los adolescentes .

El perfil de egreso de la BUAP contempla que el alumno desarrolle el cuidado de si mismo, la familiarización con los avances científicos y tecnológicos , sensibilidad ante los ámbitos sociales ,económicos, políticos, éticos, estéticos y ecológicos así como ser capaces de interactuar en equipo. Y que se formula de la siguiente manera :

Perfil de egreso

Los alumnos que egresan de la Institución han logrado un conocimiento y comprensión de sí mismos, una formación académica que les ha familiarizado con los avances científicos y tecnológicos, que les permite una visión interdisciplinaria e integral que los hace sensibles a la problemática presente en los ámbitos social, económico, político, ético, estético y ecológico, que los prepara para su ingreso al nivel superior; capaces de interactuar en equipo con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad. MUM,(2006) .

1.12. Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana)

La Preparatoria Enrique Cabrera Barroso(Urbana) se funda en año de 1977 por petición del Honorable Consejo Universitario por el cual se adquiere el inmueble ubicado en la colonia Jardines de San Manuel, en la calle Rio Sabinas N°6019 en Puebla, Pue .En este inmueble se contaba con 1000 metros cuadrados ,contaba con un edificio del lado sur-oeste de dos pisos con 15 salones, al este con un salón de usos múltiples, al norte-este con los sanitarios para los jóvenes y al norte con un edificio de un solo piso que se encontraba el área administrativa. Así abrió sus puertas el 7 de septiembre de ese año. (MUM, 2006)

A lo largo de tiempo se empezó a modificar la Cabrera para poder satisfacer las demandas de que presentaban los alumnos y los cambios curriculares. En 1993 se construyó en la parte sur-este el auditorio Enrique Cabrera lugar que serviría para las asambleas de carácter general para toda la comunidad escolar, presentaciones de obras de teatro del grupo de teatro de la PECU. En este edificio se hizo de dos pisos el de abajo es el auditorio y el de arriba se instaló los laboratorios de inglés y computo. El salón de usos múltiples ubicado en la parte este fue convertido en la biblioteca y se construyeron los dos laboratorios de computo los cuales se equiparon con 35 computadoras a cada salón en la parte norte-este se ubica el edificio de dos pisos los cuales fueron equipados con instalaciones de gas, agua y electricidad los cuales cumplen con la función de laboratorios de química y biología. En 2008 se adquirió el terreno ubicado en la parte este de la preparatoria el cual hoy en día sirve como edificio de tutorías, siendo este de tres pisos.

La Preparatoria Enrique Cabrera Barroso a lo largo de su historia se ha ido modificando para dar soluciones a las demandas que hace la sociedad poblana y repercuten en el ámbito internacional y nacional.

De esta manera la BUAP ha podido ver cumplido en la mayoría de sus egresados el perfil de egreso, el cual como podemos observar es parte del compromiso social, con el fin de mejorar el nivel de vida de quienes egresan de esta institución. Sin embargo como podemos observar el diseño del perfil de egreso del plan de estudios N°6, comprende las diferentes recomendaciones que hace la OCDE como la formación de personas con habilidades que les permitan vivir en una sociedad globalizada, conocimiento en el uso de las tic's y tolerancia para convivir, estas

recomendaciones varían en cada organismo internacional como la UNESCO donde ve a la educación como una forma permanente de adquisición y aplicación del conocimiento que permita a los individuos mejores oportunidades de vida, los otros organismos encargados de la educación y las políticas nacionales han permeado la construcción del perfil de egreso que hoy esta en la BUAP para el nivel medio Superior.

Así podemos observar cómo nos dice Gustavo Hawes y José Arnaz lo que se entiende por un perfil de egreso y nos lo explican de la siguiente forma: “Que el perfil de egreso es comprendido como un retrato hablado de las características principales que se han adquirido como resultado de haber transitado por un sistema de enseñanza aprendizaje”. De esto se puede comprender que el perfil de egreso nos hablara de manera general de las características con las que cuenta al egresar el estudiante de cualquier nivel educativo (Arnaz, 1991.p. 24)

Arnaz hace una referencia importante en cuanto al perfil de egreso, que es un hecho intencional. De aquí podemos destacar que esta intencionalidad tiene un propósito que será darle respuesta a la demanda de exterior en este caso de la sociedad y de esta demanda se da el compromiso como nos indica (Hawes, 2009)

Si el perfil de egreso como nos dice Arnaz es algo intencional, también hace referencia a ciertas características

Las áreas de conocimiento en las cuales tiene cierto dominio.

Lo que será capaz de hacer con ellas.

Los valores y actitudes que probablemente habrá asimilado

Las destrezas que habrá desarrollado. (Arnaz, 1991p.27)

El perfil de egreso que se analizara para la presente investigación es el que contempla la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en el Plan de Estudios N 6 o Modelo Universitario Minerva. Este plan de estudios tiene sus bases teóricas en el modelo educativo por competencias. Dicho modelo retoma las teorías de Jean Piaget, Lev Vigostky, David Ausubel y Carl Rogers.

Capítulo II

Marco Teórico.

2.1. Introducción.

En el presente capítulo se presenta la forma en que la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla incorpora en su Plan de Estudio N6 las diferentes teorías del aprendizaje constructivista en base al modelo por competencias que hoy en día está en práctica .

2.2. Definición de perfil de egreso

Un currículo está definido como un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, su estructura nos permite anticipar acciones, las cuales requieren ser organizadas , dicho de otro manera y en otras palabras , es una construcción conceptual orientada a la acción. De estas acciones se desprenden las evidencias que hacen posible introducir modificaciones al plan de estudio.

¿Qué es un plan de estudios? Arnaz nos dice que el plan de estudios es un conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos.

En el plan de estudio se desprende el perfil de egreso, en donde se puede entender como una declaración frente a la sociedad y consigo misma en la cual se compromete a la formación de una identidad profesional, señalando que estos compromisos son formativos, haciendo referencia a la identidad bajo el marco institucional y donde hay un factor central en el desarrollo de competencias claves para la vida y competencias específicas como nos refiere Hawes, (2009)

Al igual que Gustavo Hawes José Arnaz (1991) explica “Que el perfil de egreso de egreso es comprendido como un retrato hablado de las características principales que se han adquirido como resultado de haber transitado por un sistema de enseñanza aprendizaje ”. De esto se puede comprender que el perfil de egreso nos hablara de manera general de las características con las que cuenta al egresar el estudiante de cualquier nivel educativo (Arnaz, 1991,p. 24)

Arnaz hace una referencia importante en cuanto al perfil de egreso , que es un hecho intencional .De aquí podemos destacar que esta intencionalidad tiene un propósito que será darle respuesta a la demanda de exterior en este caso de la sociedad y de esta demanda se da el compromiso como nos indica (Hawes, 2009)

Si el perfil de egreso como nos dice Arnaz es algo intencional, también hace referencia a ciertas características

Las áreas de conocimiento en las cuales tiene cierto dominio.

Lo que será capaz de hacer con ellas.

Los valores y actitudes que probablemente habrá asimilado

Las destrezas que habrá desarrollado. (Arnaz, 1991p.27)

El perfil de egreso que se analizara para la presente investigación es el que contempla la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en el Plan de Estudios N°6 o Modelo Universitario Minerva. Este plan de estudios tiene sus bases teóricas en el modelo educativo por competencias. Dicho modelo retoma las teorías de Jean Piaget, Lev Vigostky, David Ausubel y Carl Rogers.

2.3. Definición de competencia.

Hoy en día dentro del ámbito educativo se ha introducido un nuevo término que es competencia, sin embargo el significado de este término es muy amplio como lo vemos a continuación: La definición de competencia que ofrece el Diccionario de la Real Academia Española (2011) en línea lo define de la siguiente manera: Competencia deriva del latín *competentia*, cf *Competente*, cuyo significado se refiere a: pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo en un asunto determinado. Sin embargo esta palabra ocupa dos verbos cuyo significado son totalmente diferentes: *competere* se refiere al adjetivo competente (apto, adecuado). *Competir* se refiere a pugnar, rivalizar, cuyo sustantivo se asocia a competencia, competidor, competitividad, competitivo. (Carrasco, 2013)

En el caso de la educación el significado que se adopta es el de competente, debido a que se refiere a proveer a los estudiantes las herramientas necesarias, volviéndolos aptos para las situaciones diversas que enfrentan. La educación capacita a los individuos para que sean competentes, aptos para resolver situaciones que se presentaran a lo largo de su vida.

Sin embargo el término de competencias no solo posee los significados que enmarca la Real Academia Española. Desde 1960 podemos citar sus orígenes en el ámbito de la educación bajo la orientación de dos grandes perspectivas de la psicología que son el conductismo y la lingüística

Desde el ámbito de la psicología conductista con Burrhus Skinner define el término competencias como un comportamiento efectivo basado en la conducta de las personas efectivas y exitosas en el ámbito laboral.

Mientras Noam Chomsky define el término competencia lingüística que se pone en acción mediante el desempeño del lenguaje.

Una de las definiciones que más nos interesa para la presente investigación acerca del término de competencia es quizás la que deja entre ver Cesar Coll la cual nos dice que la características que posee una competencia se encuentra en la vinculación de los distintos tipos de conocimiento y saberes con los que se asocia su adquisición y desarrollo. Estos conocimientos o aprendizajes escolares tienen un énfasis en la movilización articulada e interrelacionada Coll,(2002) de los diferentes tipos de conocimiento, capacidades y actitudes, que podrán ser llevados a los diferentes contextos sociales, culturales, de trabajo, ocio y comunicación los cuales rodea a los individuos en situaciones cotidianas. Coll,(2009)

Como podemos observar el término competencias tiene un origen y uso un poco más antiguo del que se cree. Pero en la educación como fenómeno internacional es nuevo, como podemos apreciar a continuación.

En 1973 McCleand utiliza el término de competencias para describir el concepto de la gestión humana en las organizaciones en sus diferentes estudios que él realiza McCleand identifica este término para describir las características que poseen los trabajadores con mayor éxito y las estrategias que estos aplican en su ámbito laboral y personal Tobón,(2010).Esto favoreció para acuñar este término en la educación a través del movimiento Competency-Based Education and Training (CBET.).Este movimiento busca mejorar la formación de los docentes y la creación de las estrategias para articular la educación en base a los retos sociales y económicos.

Para 1980 se empieza a dar una mayor importancia a la educación como respuesta a la crisis de los años 70. La relevancia que tiene la educación para esta época fue impresionante ya que contó con la participación de diferentes países de Europa y América del Norte .Los cuales establecen mejoras para la cualificación y acreditación de las personas para el desempeño laboral, apoyados principalmente con sindicatos y empresas.

No obstante será en la década de los noventas que se generaran modelos educativos entorno al currículo, la didáctica y la evaluación por competencias en los diferentes niveles de la educación .Como ejemplo tenemos Tuning, proyecto de la comunidad Europea que señala un marco curricular basado en competencias genéricas para la formación optima de los estudiantes europeos.

Pero el año 2000 cuando el concepto por competencias en las políticas educativas internacionales como Tuning en Europa y el proyecto Deseco OCDE,(2005), se habla y se implementa a nivel internacional por diferentes países.

Podemos afirmar que este concepto por competencias empezó en 1960 como se ya se dijo, pero toma mayor relevancia a finales de la década de los noventas donde se comienza a poner en práctica en todos los niveles y las políticas educativas a nivel mundial.

2.4. Modelo educativo por competencias

Como ya se mencionó el termino de competencia dentro de la educación se refiere a capacitar a los estudiantes en aptitudes y destrezas, las cualidades del modelo educativo deben estar basadas en : un método proactivo, que tenga nuevas estrategias por parte del docente, basado en seminarios, aprendizaje interactivo, técnicas de discusión y de presentaciones.

Esta sería una de las principales características que debe poseer el modelo educativo por competencias que se centra en el aprendizaje del alumno .Tomando en consideración desde el constructivismo que el alumno es un ser activo que construye su conocimiento, capaz de interactuar de forma dialéctica con el conocimiento, asumiendo una actitud crítica y reflexiva Salvador,(2011)

El modelo por competencias se centra en cuatro grandes pilares, los cuales son esenciales y que son:

- **Aprender a aprender.** Está definido de la siguiente manera, el estudiante es capaz de regular sus procesos de aprendizaje, siendo consciente de como aprende y el proceso que lo lleva a la adquisición de la información.
- **Aprender hacer .**Es comprendido como el desarrollo de habilidades vistas de una forma integral, con el ambiente en el que se encuentra el individuo, siendo un beneficio

para el individuo en todas sus áreas, habilitándolo para la solución y adaptación en diferentes contextos.

- **Aprender a convivir** .Una de las habilidades que exige el día a día, en las organizaciones y la sociedad, donde el trabajo en equipo y el interdisciplinario juegan un papel importante para el ámbito laboral y personal. Así como la preparación de los individuos para poder actuar dentro de la cultura de lo legal
- **Aprender a Ser** .Una de las premisas que comprende esta competencias es que observa al ser humano como un ser particular orientado a lo universal. Comprendido como una persona, autónoma, responsable y comprometido con su formación profesional y el desarrollo de la sociedad.

El modelo educativo por competencias toma como centro el estudiante, desde las teorías constructivistas de Piaget Vigostky, Ausubel y de las teorías humanista Rogers.

2.5. La evaluación por competencias

Uno de los factores dentro del proceso de la educación es la evaluación, pero ¿Qué es la evaluación? Se debe entender que evaluar es un proceso orientado hacer una comparación entre dos componentes; lo que se evalúa y los referentes evaluativos, explícitos o implícitos que serán la guía para emitir una valoración o juicios valorativos, donde esta comparación debe tener un enfoque de que se quiere evaluar, que se espera de esta evaluación y los estándares que definan la evaluación. La evaluación debe tener cuatro elementos importantes: lo que se evalúa, el propósito o para que se evalúa, el patrón o referente para juzgar si lo evaluado recaba lo esperado y los procedimientos para las evidencias de lo evaluado (Camperos, 2008).

La evaluación es un punto de encuentro entre la didáctica y los aprendizajes Miller nos dice que la evaluación “Orienta al curriculum y puede por lo tanto generar un verdadero cambio en los procesos de aprendizaje.”Cano,(2008).Tambien nos menciona que la evaluación debe poseer una estructura coherente conforme al diseño formativo del curriculum.

Cuando hablamos de evaluación por competencias podemos encontrarnos con diferentes formas de evaluación dentro del modelo por competencias .Algunas pueden ser como las que propuestas por Robert Stake,(2005) que es “*la evaluación sensitiva o responsiva*”, desde su perspectiva el mayor valor está en el proceso educativo, el cual debe estar al control de la práctica

docente mencionado por Lopez, Espinoza et al. 2007 p.10. Otro tipo de evaluación es la que propone Parlett y Hamilton (1998) la cual está orientada a la descripción de la interpretación de los fenómenos sociales. Además existe la evaluación constructivista de Egon Guba e Yvonna Lincoln (1999). Existe otro tipo de evaluación que es la "Evaluación cualitativa" hecha por Ian F. Shaw (1999). Andrew Gonczi (2002) formula la evaluación de las competencias claves.

Todas estas evaluaciones tienen sus bases en las teorías constructivistas y cognitivas de Piaget, Vigostky, Ausubel y Bruner. En las tienen sus elementos componentes en el marco educativo por competencias.

Como nos señala Lopez, Espinoza et al. 2007 que si bien son diferentes estas formas de evaluación comparten elementos comunes como son: desempeño, evidencias, criterio, producto de aprendizaje, constructos, juicios y procesos. Estos procesos serían los que estarían dentro de la evaluación por competencias siendo que nos mostraría si los conocimientos son alcanzados por los alumnos.

El desempeño debemos comprenderlo, como la posibilidad de que el individuo aplique mediante situaciones concretas los recursos que dispone a un plano procedimental como nos explica Malpica (1997) citado de Lopez, Espinoza et al. (2007). Estas situaciones que se pueda ver involucrado el individuo deberá llevarlo a poner en práctica y trasladar sus conocimientos para resolver estas situaciones que le hacen una demanda a la que puede enfrentar.

Los criterios de desempeño los podemos comprender como nos los dice el CIDE (Centro de Innovación de Desarrollo y Capacitación) 2004 son una descripción de los requisitos de calidad, para comprender si el individuo alcanza el objetivo planteado para una competencia.

Sin embargo Lopez Lopez, Espinoza et al. 2007 nos dice que estos criterios podemos comprenderlos como una guía en el desarrollo formativo, de los resultados que nos proporcionan estos desempeños debido a que tendrán que ser válidas y confiables.

Los criterios de desempeño permiten delimitar el alcance de las competencias y al estar relacionadas con evidencias genera juicios de valor de mucha consideración para la evaluación.

Las evidencias-productos del aprendizaje están comprendidas como nos dice Ibertford-Oit. (1998) como un reflejo de la acción, cuyas descripciones sobre las variables permiten interferir

con el desempeño si es alcanzado .Estas evidencias podemos concebirlas de dos tipos evidencias de tipo directo y de tipo indirecto directas.Las evidencias directas estan relacionadas con la técnica de una competencia y se puede verificar con la observación.Las segundas evidencias de tipo indirecto son un producto real,observable y tangible de las cosecuencias del desempeño,las segundas evidencias indirectas tambien evaluan el desempeño de una acción atraves de los resultados como producto final.

Los juicios de valor según Gonzic son definidos como una inferencia de la competencia (que) estas se realizan sobre una base de comparación de una colección de evidencias dadas por el desempeño.Asi que estos juicios podrian ser un sistema de evaluación basado en las evidencia reunidas del desempeño sobre un individuo si logra los criterios especificados en los estandares de competencias de una profesión.Los juicios de valor tambien los podemos considerar como la reflexión y valorización de la relación docente alumno.

Por lo tanto es importante tomar en cuenta que los aspectos mencionados para la ejecución de una evaluación se tomara las evidencias de tipo indirecto las cuales promueven los desempeños y las consecuencias de estos de forma general , con este tipo de evaluación en mente,se analizara el perfil de egreso.

2.6. El constructivismo de Cesar Coll.

Para el Plan de Estudios N°6 de la Benemertia Universidad Autonma de Puebla uno de los enfoques que toma en cuenta para la creación del modelo educativo es el constructivismo, dentro de este enfoque podemos encontrar hoy en día a Cesar Coll, el cual centra su teoria en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo.

Coll toma en cuenta los postulados de las teorías constructivistas como son:

- La teoría genética del desarrollo intelectual de Piaget.
- La teoría del proesamiento humano de la información(los esquemas de Rumen Brewel y Nakamura;los modelos mentales de morrow).
- La teoría de la asimilación y aprendizaje significativo de David Ausbel, y Novak.
- La teoría sociocultural de Lev Feminovich Vigosky .
- La elaboración teórica sobre los componentes motivacionales, emocionales y relacionados con el aprendizaje (Coll, 2002).

Lo que podemos encontrar es que todas estas teorías tienen un aspecto en común que es la explicación del psiquismo humano.

Coll propone poseer una postura que tenga la orientación de filtro entre el conocimiento psicológico, la teoría y la práctica educativa. La cual nos permita poseer una selección de criterios y principios explicativos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los principios básicos de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje se integran por una estructura jerárquica. Esta estructura jerárquica permite la concepción de la enseñanza y el aprendizaje la cual posee tres niveles que nos propone Coll.

a) La educación escolar como práctica social y socializadora. Coll señala que esta práctica ayuda al individuo a reconocerse como un ente social dentro de la práctica educativa.

En este nivel encontramos las siguientes premisas .

La educación como uno de los instrumentos del desarrollo y socialización. La educación formal es el medio por el cual el ser humano promueve el desarrollo y la socialización de los miembros más jóvenes por la cual el proceso por el que pasan los miembros más jóvenes es sistemática, planificada y continua por un periodo de largo tiempo.

La educación como instrumento de reproducción, legitimación y control. Una de las funciones sociales que reproduce la escuela es el funcionamiento de la sociedad en su conjunto la cual reproduce, conserva y legitima el orden económico y social establecido por la sociedad.

Facilita el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales. La escuela debe facilitar el acercamiento a un conjunto de saberes y formas culturales para el desarrollo pleno como persona en derecho e integrándola a la sociedad.

Los saberes y formas culturales incluidos en el currículo escolar, estos saberes y formas culturales deben promover el desarrollo de la construcción de la identidad personal y el proceso de socialización, deberán ayudar a los alumnos a situarse individualmente de forma activa, crítica y creativa en el medio social y cultural del que forma parte.

La educación debe tener en cuenta la naturaleza intrínsecamente constructivista del psiquismo humano. El proceso que realiza el estudiante en cuanto al aprendizaje y al contenido escolar, lo

lleva a ser una construcción y reconstrucción en la actividad mental, siendo este un participante activo para apropiarse de los saberes y darle una significación.

b) La construcción del conocimiento en la escuela ; el triángulo interactivo. Teniendo en mente que se visualizara la construcción del aprendizaje en el contexto escolar sería como un triángulo cuyo primer nivel se encuentra el proceso de construcción del conocimiento en el segundo nivel estaría compuesto por el conjunto de principios referidos al aprendizaje en el contexto escolar y el último nivel estaría definido por la actividad docente.

Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa. Los principios a los que se hace referencia son dos: los procesos intrapsicológicos e interpsicológicos. Estos dos procesos están relacionados con la enseñanza aprendizaje, en la construcción del conocimiento que están influenciados dentro del contexto educativo.

c) Los procesos de construcción del conocimiento. Se refieren a los procesos intrapsicológicos, que hace el individuo utiliza para apropiarse del conocimiento, estos se encuentran vinculados con los significados y atribuciones de las experiencias previas del individuo, así como los contenidos escolares que posee este previamente, de manera que darán las pautas a los procesos de construcción de esquemas de conocimientos. Estos procesos recaen sus principios explicativos en las siguientes premisas. (Coll, 2002)

La cantidad y calidad de aprendizaje que los alumnos pueden llevar a cabo potencializarán el desarrollo personal y cognitivo del estudiante.

La planificación y el desarrollo de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje deberá partir de los conocimientos previos con los que cuenta el estudiante, así como su motivación actitud y expectativa.

Uno de los elementos que se debe tomar en cuenta para que el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo tendrá que ver con el contenido lógico de la enseñanza partiendo de que el estudiante es un agente activo capaz de dar un significado al aprendizaje.

Es importante tener en cuenta cuando una actividad puede ser acompañada para el estudiante mediante un adulto u otro compañero.

Para que el aprendizaje pueda llegar a ser significativo, esta relacionado con la funcionalidad y la posibilidad de ser utilizado.

Los mecanismos de influencia educativa. Son los procesos interpsicológicos, que hacen referencia a los mecanismos de influencia educativa, estos procesos expresan el como de la enseñanza y la guía del aprendizaje, también pueden ser comprendidos a través de sus tres elementos que son el profesor, la interacción entre estudiantes y la organización de la institución.

En el caso de la influencia que ejerce el profesor debe ser comprendida como una guía de la actividad constructiva del estudiante. Esta actividad se encuentra enmarcada así debido a que se le considera al alumno un ser activo y no pasivo, capaz de construir su conocimiento siendo este el centro de atención de la actividad del profesor.

La segunda premisa nos habla acerca de la interacción entre estudiantes hace mención a los procesos mecanismos interpsicológicos que se dan en la relación entre estudiantes, en actividades de trabajo en equipo y grupales contribuyendo al desarrollo del aprendizaje y de, rendimiento escolar, desde esta perspectiva el proceso de construcción del conocimiento tiene su origen en la interacción social, interpersonal y comunicativa.

La tercera premisa de la organización y funcionamiento de la institución escolar, esta vinculada con la estructura organizativa y cultural. En este caso convergen los tres elementos que son profesor, alumno, contenidos, estos se ven reflejados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.7. El constructivismo de Jean Piaget

Desde la postura piagetiana se observa la siguiente afirmación diciéndonos que los “objetivos de la educación deben favorecer y potenciar el desarrollo general del alumno” (Hernández, Paradigmas en psicología de la educación, 2004, p.191)

Piaget y la escuela de Ginebra optaron por una postura constructivista, interaccionista y relativista. Una de las primeras orientaciones por las que opta Piaget es otorgarle al sujeto cognoscente un papel activo en el proceso del conocimiento. Esto marcará un punto de inflexión para 1955 debido a que iba en contra de lo propuesto hasta ese momento ya que le confiere la responsabilidad y el reconocimiento de poder apropiarse del conocimiento al sujeto. El sujeto del que nos habla Piaget es un sujeto que actúa con el conocimiento, traduce su realidad a partir de la

experiencia, estos marcos que construye el sujeto con la información y la traduce en la realidad no será estático. (Hernández, 2004)

Para comprender el conocimiento, se puede decir que el conocimiento no es absoluto es una copia del mundo. Partiendo de este enunciado, la información que obtenemos del mundo y de los objetos, se encuentra en primer lugar dado por el aparato sensorial, el cual queda condicionado por marcos conceptuales, pero estos marcos no son un producto acumulativo de las experiencias, tampoco son entidades dadas al sujeto de forma innata, sino que son interacciones y construcciones del sujeto con los objetos.

Un hecho importante de la postura de Piaget es la relación de indisolubilidad entre el sujeto y el objeto. Debido a que ambos tienen el mismo valor y la falta de uno de estos elementos no daría la construcción de este conocimiento. Pero este conocimiento nuevo forma organizaciones en el sujeto cognoscente.

Esta organización proveerá al sujeto cognoscente de una estructura cuya finalidad puede ser transformada o incorporada a organizaciones dentro del conocimiento del sujeto cognoscente.

Para Piaget la forma de construir el conocimiento es por medio de la acción. Esta acción provee al sujeto el desarrollo de la cognición, es precisamente por esta acción que ejerce el sujeto al objeto que se da la construcción de estas estructuras las cuales darán una organización en el sujeto cognoscente.

Esta organización que posee el sujeto cognoscente es llamada esquemas estos serían los bloques para la construcción del conocimiento. Los esquemas posee ciertas características, los esquemas se ejercitan, organizan, diferencian y se integran a formas más complejas de organización, las cuales formaran estructuras del conocimiento.

Para Piaget estas estructuras tienen dos funciones las cuales son básicas para el proceso del desarrollo cognitivo que son: organización y adaptación.

Esta función de organización comprende 3 elementos importantes:

Conservación: La función de la conservación dentro de la cognición, conserva parcialmente las estructuras o sistemas coherentes, estas estructuras son parciales debido a que las estructuras son dinámicas.

La tendencia asimilativa: En la idea de Piaget que nos dice que son las estructuras organizadas que poseen la función de conservación, las cuales por ser un elemento dinámico, pueden ser enriquecidas y asimilan nuevos conocimientos que son proporcionados por el medio.

La propensión hacia la diferenciación y la integración. Debido a que son formas dinámicas y abiertas, tienden a diferenciarse, coordinarse y establecer nuevas relaciones de integración con los esquemas anteriores.

Pero la organización no puede existir sin el proceso de adaptación. El proceso de adaptación ha sido definido como una tendencia activa de ajuste hacia el medio. En la adaptación hay dos procesos que no pueden ser separados la asimilación y acomodación.

La asimilación es el proceso por el cual la información nueva es incorporada a los esquemas previos. Este procesos son de suma importancia

La acomodación es el resultado de la interacción de la información nueva con los esquemas que posee el sujeto cognoscente. Esta información previa con la interacción de la información nueva produciría un caos en el proceso de interacción, pero su resultado será que el sujeto busque un equilibrio entre la información previa y la información ya existente.

A un último proceso del momento en que el sujeto cognoscente tiene el nuevo conocimiento y lo empieza a interpretar para asimilar y acomodar esta nueva información en sus esquemas previos buscara lo que se llama equilibrio.

Estos procesos mencionados deben ser considerados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debido a que el sujeto que establece Piaget es activo, generador de su propio conocimiento y consciente del proceso de conocimiento.

Uno de los aspectos importantes que destacan diversos teóricos con respecto a utilizar los fundamentos de la teoría de Piaget en la educación es el darle relevancia al desarrollo moral e intelectual:

El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que

puedan criticar, que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca Piaget 1964, citado en Kamil 1982 por Hernández Rojas, 2004p .192.

Aceptamos que apuntar al pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo a los derechos del hombre y de las libertades individuales consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral, que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad no hagas al otro de lo que no quieres que te hagan que la hace legítima para ellos mismos.

Como podemos observar el valor que pone Piaget en la educación es de un gran peso por que no solo basta con que los estudiantes tengan conocimiento de lo que hayan hecho generaciones pasadas sino que demanda que los educados bajo estos principios puedan ser capaces de hacer una reflexión del conocimiento, pide que sean originales y no simples copiadore, sino verdaderos hacedores del conocimiento pero que la educación se vuelva critica de este conocimiento para el desarrollo de los sujetos.(Hernández Rojas, 2004)

Pero no solo pone el énfasis en la educación también lo pone en el desarrollo moral como consecuencia de este acercamiento que tienen con el conocimiento que pueda generar un cambio en los sujetos para ser transformadores de la sociedad y representantes de su tiempo.

En base en los trabajos de Piaget, Kamif establece como definición de autonomía la capacidad de pensar críticamente para el terreno moral e intelectual .En base a los trabajos que realiza Piaget tanto del ámbito intelectual y moral, se encuentra una estrecha relación que favorece el desarrollo cognitivo y su construcción, si es que el ambiente escolar y cultural lo permite.

Para favorecer el desarrollo en base a los estudios de Piaget Kammiif nos indica evitar las siguientes situaciones.

Cuando se dan los conocimientos acabados a los educandos y estos no se perciben a sí mismos como capaces de elaborar o construir sus propias ideas , las cuales aunque sean erróneas o parcialmente correctas pueden tener cierto valor funcional

Cuando estos conocimientos son impuestos por una autoridad –el maestro –al que se le tiene que agradar aprendiendo servilmente, porque es necesario acatar su autoridad, o de lo contrario recibimos un castigo o una sanción. (Hernández, 2004p. 194)

Como podemos observar los objetivos en Pro de la autonomía estarían en favor de los objetivos educativos y socioculturales. Sería importante la elaboración de fines y objetivos educativos que no sean solo el reflejo de determinados saberes, sino que puedan observarse los valores de una sociedad, estos objetivos deberían quedar plasmados en el currículo (Hernández, 2004). Los objetivos en un plan de estudios no solo deben favorecer la adquisición de conocimientos, sino que deben permitir al estudiante ejercer su autonomía en todo momento, en el plan de estudios N° 6 en su perfil de egreso busca que el el alumno sea capaz de familiarizarse con el avance científico y tecnológico apartir de que tenga una postura politica global , capaz de entender los problemas políticos,sociales y ecologicos que se enfrenta hoy en día las sociedades.

2.8. Teoría Sociocultural de Lev Seminovich Vigostky.

Otro teórico que concuerda en este caso que la educación da una respuesta a las necesidades de una sociedad será Lev Seminovich Vigostky. Esto se debe a los grandes cambios que se dan dentro de su país en el momento que trabaja su teoría.

Uno de los grandes intereses en Vigostky fue el integrar tres grandes conceptos el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la cultura y la educación.

Llama la atención que entre las inquietudes de Vigostky fuera la educación, al grado de ejercerla durante su vida profesional .Como resultado de este interés logró relacionar y utilizar, el uso de los principios y normas psicológicas en el ámbito de la educación posiblemente como nos dice (Hernández,2004) sería por el compromiso social y su convicción de una nueva sociedad y también por el énfasis al interés teórico- académico de mejorar las diferentes situaciones prácticas y educativas.

Para Vigostky el conocimiento se genera a partir de la interacción dialéctica sujeto objeto (el cual lo representa $S \longleftrightarrow O$) al igual que Piaget esta relación es inseparable, donde el resultado de esta interacción con el objeto da una transformación recíproca entre el sujeto y el objeto, esta actividad es mediada por el sujeto (Hernández, 2004).

La forma en que interviene este planteamiento en la adquisición del conocimiento es por medio de a) *“la intervención del contexto sociocultural (los otros las prácticas socioculturalmente organizadas etc.) y b) los artefactos socioculturales que utiliza el sujeto cuando conoce al objeto”*(Hernández Rojas, 2004,p220).En el contexto socio cultural se encuentran dos elementos

de suma importancia para Vigostky las herramientas y signos, las herramientas son cosas hechas por la humanidad que nos ayudan a comprender el objeto pero el signo, son los mediadores de la actividad cognoscente del sujeto debido a que estos les ayudaran a comprender el objeto, en ellos se encuentran la actividad transformadora como ejemplo la lecto-escritura , la aritmética el lenguaje etc.

Como podemos observar en la obra de Vigostky, uno de sus intereses fue sobre la formación de conceptos. Para Vigostky estos conceptos tiene dos clasificaciones que son: conceptos espontáneos y conceptos científicos. La formación de cualquier concepto pasa por tres etapas dentro del sujeto que son: cúmulos inorganizados, complejos y conceptos verdaderos.

Cúmulos inorganizados. Son las que se basan en un criterio subjetivo, no busca una base común y estas son agrupaciones de objetos sin ningún criterio lógico. Estas características pertenecen al pensamiento de los niños de edad preescolar.

Complejos .Estos presentan como característica, que poseen criterios perceptivos objetivos inmediatos. Este pensamiento complejo lo podemos observar en niños de etapa escolar ya que pueden hacer categorías dentro de su pensamiento .Lo que podemos observar tanto en la formación curricular de los niños escolares que son capaces de desarrollar estos conceptos en base a una lógica común. Antes de pasar a la siguiente función en esta misma etapa se encuentran los pseudoconceptos sería como una fase previa a los conceptos verdaderos aquí se agrupan objetos pero en esta fase no se ha internalizado el conocimiento por lo tanto se conocen en parte un ejemplo de esta fase se encuentra cuando los niños conocen una palabra nueva pero no entienden el significado de esta palabra, en este caso no es solo exclusivo de niños sino también de los adultos.

Conceptos verdaderos .Es el producto de la escolaridad, sin embargo no es un conocimiento exclusivo de la etapa escolar donde se han producidos .Estos conceptos verdaderos son también el producto de la reflexión y el traslado de estos conocimientos como producto de la internalización por la que pasa el sujeto.

Uno de los conceptos más relevantes en toda la obra de Vigostky acerca de cómo podemos construir el conocimiento y como puede ser aplicado es el fundamento de la *Zona de Desarrollo Próximo* (ZDP) y la define de la siguiente manera *La distancia entre el nivel real de desarrollo ,determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema , y el nivel de*

desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañera más capaz. (Vigostky citado en Hernández, 2004, p.227)

De esta manera podemos observar que la construcción del conocimiento se da tanto en pares y es necesaria la aportación del acompañamiento, este concepto es el más relevante en la teoría de Vigostky, debido a la pertinencia para su aplicación en el contexto educativo, en donde el contexto social toma importancia para la construcción del conocimiento que se da por medio de la interacción social para producirse y subscribirse en el sujeto.

Como resultado, de la importancia de este concepto dentro de las aulas muchos autores como (Clay y Cazden 1993) mencionan el énfasis de crear contextos de aprendizaje guiados y cooperativos que faciliten los procesos de autorregulación.

Así bajo la perspectiva vigostkyana, el objetivo de la educación formal debería estar orientado, en su diseño a crear ambientes, promoviendo el desarrollo de las funciones superiores, dando el uso a los actos de reflexión y descontextualización de los instrumentos y tecnologías de mediación sociocultural.

Al pensar el papel relevante que juega la cultura y la sociedad. Como lo menciona Hernández, 2004, p. 231 en palabras de Vigostky nos dice: *“Cada cultura proporciona, a los miembros de una sociedad los artefactos y saberes necesarios que las generaciones más jóvenes deben apropiarse para controlar y modificar su entorno”*. Este planteamiento lo podemos interpretar como, la forma en que la sociedad se involucra en la educación debido a que determina que tipo de ciudadanos necesita y cuáles serían los instrumentos, conocimientos y valores que determina una época y son funcionales a una sociedad.

Entre las concepciones que da la teoría de Vigostky para la educación es la de apropiarse de los saberes por parte de los estudiantes, para que se pueda dar esta apropiación de estos saberes es necesario guiar las actividades a una atmósfera creativa, innovadora y original la cual proporciona al estudiante los saberes, artefactos y tecnologías que enriquezcan la experiencia del aprendizaje del alumno durante su estancia de formación escolar (Hernández, 2004). En el caso del perfil de egreso que posee el Plan de Estudios N°6 de la BUAP es importante que el alumno pueda apropiarse del conocimiento y lo construya, con las diferentes herramientas, que sea capaz

de integrarse cada vez mas a una sociedad donde el conocimiento es una herramienta de habilidad que le proporcione los suficientes elementos para comprender su entorno, los cambios sociales y economicos en los que se encuentra inmerso

2.9. El aprendizaje significativo de David Ausubel.

El aprendizaje significativo de David Ausubel lo establece como : *“El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.”* (Moreira, 2000, p.9). Para David Ausubel el alumno ya posee una estructura cognitiva, lo que se traduce como un contenido total, una organización de ideas en área particular de conocimientos. Esta estructura posee una cualidad que es preexistente y que ha sido asimilada de forma significativa por el sujeto, este conocimiento preexistente facilita la adquisición del nuevo conocimiento. También el conocimiento previo posee una organización y esta relacionada con conocimientos que el sujeto tiene. De esta manera Ausubel nos hace referencia a la siguiente afirmación del aprendizaje significativo:

Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio diría lo siguiente : el factor aislado más importante que influye en el aprendizaje y es aquello que el aprendiz ya sabe .Averigüese esto y enseñese de acuerdo con ello (Moreira, 2000,p.9)

El aprendizaje significativo es un proceso por el cual la información se relaciona, de manera no arbitraria y sustantiva. Esta información nueva se relaciona con una estructura específica Ausubel lo llama concepto subsumidor.

Este concepto subsumidor como nos dice Moreira “Es una idea, concepto ya existente en estructura cognitiva capaz de servir de anclaje para la nueva información”. Este anclaje toma un papel importante debido a que la nueva información puede ser relacionada con la ya existente.

Para el aprendizaje significativo el anclaje de la nueva información se vuelve selectivo porque serán tomados los conceptos relevantes que existen previamente en la estructura cognitiva. Los nuevos conceptos, ideas y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente siempre y cuando sean claros y se encuentren en la estructura cognitiva ya existente.

Este aprendizaje significativo se encuentra caracterizado por una interacción, entre conocimientos específicos y relevantes de una estructura cognitiva y las nuevas informaciones de

forma no arbitraria y no literal, haciendo posible la elaboración de los subsumidores existentes y como consecuencia de su propia experiencia.

Para Ausubel la información puede ser organizada de forma eficiente y jerarquizada por la mente y ligada a conceptos nuevos e ideas y proposiciones más generales. Esta organización se debe en parte al aprendizaje significativo.

Para Ausubel no todo el aprendizaje puede llegar a ser significativo habría que hacer dos distinciones fundamentales como nos los menciona Hernández , 2004p.138:

Entorno al tipo de aprendizaje realizado por el alumno (la forma en que incorpora la nueva información en su estructura o sus esquemas cognitivos), esta constituye la primera dimensión .Respecto al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue esta sería la segunda dimensión.

Al primer tipo de aprendizaje que se refiere Ausubel es el memorístico, este tipo de aprendizaje se encarga de aprender y memorizar la información de forma literal.

El segundo termino que se menciona es el significativo, donde la adquisición de la información se incorpora a la estructura.

Sin embargo Ausubel no solo describio estos dos tipos de aprendizaje tambien nos habla del aprendizaje receptivo refiriendose como la adquisición de un producto acabado de la información, con la participación del alumno , donde consiste en internalizar esta información .

Tambien nos habla del aprendizaje por descubrimiento en el cual el proceso de aprendizaje por descubrimiento, es el proceso por el cual el aprendizaje se genera por un descubrimiento por parte del sujeto para luego ser aprendido.

Ausubel nos dice que existe ciertos elementos para que se pueda dar el aprendizaje significativo, receptivo y por descubrimiento.

Que el material que se va aprender (definir la secuencia instruccional oral o escrita por ej. una lectura, la explicación. Etc.) este debiera poseer coherencia o significado.

Que entre el materia de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos exista una distancia optima para que ellos puedan encontrarle sentido (significatividad psicologica).Que exista disponibilidad ,intención y esfuerzo de parte del alumno para aprender.

Como podemos observar este aprendizaje esta basado en la interacción del alumno con la adquisición del aprendizaje con el conocimiento previo y entonces tranasformarlo atribuyendole significado y sentido personal.

Según Hernández,(2004) el aprendizje significativo propuesto por Ausubel solo es recomendable para el nivel educativo medio superior y superior debido a que en este nivel ya poseen estrucutruras.Los principios de la teoria de David Ausubel son retomados dentro del modelo educativo de la BUAP para la enseñanza y formación del conocimiento dentro del Nivel Medio Superior y Superior dandole como lugar central la actividad congnocente del estudiante en la adquición del conocimiento.

2.10. Carl Rogers teoria critico humanista

No obstante el perfil de egreso de la BUAP en el Modelo Universitario Minerva para el nivel medio superior no solamente esta orientado ha que el alumno sea capaz de apropiarse del conocimiento, retoma un punto muy importante la construcción de la personalidad dentro de la educación

Desde una perspectiva humanista la educación debería estar centrada en los procesos integrales de la persona, donde se le considere como un todo como nos dice Martinez, 1981 “La personalidad humana es una organización o totalidad que esta en continuo proceso de desarrollo .” (Hernández Rojas, 2004, p.102).

Debido a que se le considera a la persona como una totalidad y no una fragmetación pondra enfasis en el contexto interpersonal y social . Al igual que los otros autores Piaget, Vigostky y Ausubel.Donde la experiencia que posee la persona es la que cobra relevancia para la educación.Sin embargo es Carl Rogers quien nos hablara y planteara su teoria personalista y su aplicación en el ambito educativo

La idea central del enfoque personalistade Rogers se centra en la necesidad que se encuentra en todos los seres humanos como nos lo menciona Hernández Rojas , 2004p.“Los seres humanos, tenemos una necesidad, de desarrollo personal a la cual denomino tendencia actualizante”.

Esta tendencia actualizante es la que proporciona el sujeto una motivación de desarrollar todas sus potencialidades de modo que favorezca su conservación y su enriquecimiento.

El modo o el método por el cual puede favorecer el desarrollo de las potencialidades de la persona es por medio de la educación democrática que se encuentra centrada en la persona. La educación centrada en la persona posee las siguientes características:

La persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a sí misma en su aprendizaje

El contexto educativo debe crear las condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades del aprendizaje existente en cada individuo; el alumno aprende a través de su propia experiencia .

En la educación se debe adoptar una perspectiva globalizante de lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal.

El objetivo de la educación debe crear alumnos con iniciativa y autodeterminación que sepan colaborar solidariamente con sus semejantes sin que ello dejen de desarrollar su individualidad.

Para Rogers no solo la adquisición de conocimiento tiene que estar orientada en la educación formal, sino que encuentre una visión de ambientes adecuados para la expresión, el desarrollo y promoción de la afectividad .

Conclusiones

El perfil de egreso se debe comprender de manera general como las características que posee un estudiante al egresar de un nivel educativo. Estas características son habilidades, conocimientos y saberes que el estudiante logra desarrollar y para el modelo de competencias tienen la posibilidad de ser de gran funcionalidad debido a que le permiten poder resolver situaciones que encuentre a lo largo de su vida.

Desde el perfil de egreso que posee la BUAP en su Plan de Estudios N°6 o Modelo Universitario Minerva nos dice que el estudiante en su paso por la preparatoria será capaz de poseer “un conocimiento y comprensión de sí mismos, una formación académica que le ha familiarizado con los avances científicos y tecnológicos, que les permite una visión interdisciplinaria e integral que los hace sensibles a la problemática presente en los ámbitos social, económico, político, ético,

estético y ecológico, que los prepara para su ingreso al nivel superior; capaces de interactuar en equipo con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad. (Vicerrectoría de Docencia ,dgems, Comisión de Reforma del Bachillerato, 2007).

Por lo tanto desde el punto de vista de los diferentes teóricos que nos hablan del constructivismo, cognitivismo y humanismo podemos observar.

Que el perfil de egreso de la BUAP promueve en el sujeto un conocimiento y comprensión de sí mismo como nos dice la teoría de Rogers que es importante apuntar a la construcción de la persona de forma integral, holística que le permita la construcción de una identidad. De igual manera Piaget propone que es importante esta construcción a partir del ejercicio de la autonomía que el sujeto pueda construir esta identidad.

Nos habla de una formación académica que lo familiarice con los avances tecnológicos y científicos, partiendo de los postulados de la teoría de Vigostky es importante que la escuela proporcione los conocimientos de otras generaciones para la construcción del conocimiento y para la utilidad que tendrán estos saberes en su vida diaria. Al igual que Vigostky Ausubel propone que estos conocimientos

También nos dice más adelante que les permita una visión interdisciplinaria e integral que los hace sensibles a la problemática presente en los ámbitos social, económico, político, ético, estético y ecológico, que los prepara para su ingreso al nivel superior. Algo que coinciden Coll, Vygotsky y Ausubel es que el conocimiento puede ser movilizado para poder resolver diferentes situaciones que se le presenten al sujeto en su vida cotidiana, es decir que el conocimiento tiene la posibilidad de ser un agente flexible siempre y cuando el sujeto le de esa funcionalidad de transportar estos saberes a distintos contextos como él lo requiera.

En el perfil de egreso pone de manifiesto los valores que debe poseer el alumno en el momento de egresar la interacción en equipo con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad .De igual manera tanto Vygostky, Rogers y Coll apunta a que el conocimiento también es adquirido por medio de las situaciones sociales, y que la educación debe proporcionar estas situaciones pero sobre todo proporcionar al sujeto un lugar en el que pueda construir dichos valores .Piaget nos marca que es a partir de la autonomía visto como el desarrollo moral del sujeto el que le permite hacer posible que también se construya el desarrollo intelectual.

Capítulo III

Metodología.

3.1 Introducción

El presente capítulo describe la forma en que se desarrolló el proceso de investigación.

3.2 Tipo de estudio

La investigación tiene un método mixto, donde se puede analizar los datos encontrados por el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, con ellos se presenta una integración de la información encontrada y se pretende tener una mejor idea del objeto de estudio como nos dice Hernández, Sampieri, (2008), p. 758 "El objetivo de la investigación mixta no es remplazar la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar la fortaleza de ambas integrándolas " para poder conocer acerca del perfil de egreso con que cuentan los estudiantes de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana).

3.3 Sujetos.

Para la presente investigación se seleccionó a la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana), debido a que a lo largo de su historia se ha caracterizado por ser una de las preparatorias dentro del nivel Medio Superior con una población pequeña, en cuyo caso han permitido una atención más personalizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuentan desde el año 2008 con un menor número de deserción.

La población con que cuenta la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) en el momento de la investigación es de 1350 jóvenes los cuales están distribuidos entre el primero, segundo y tercer año de preparatoria, con 15 grupos de la mañana y 15 grupos en la tarde, de estos 15 grupos del turno matutino, cinco pertenecen a la generación que esta por egresar al concluir el ciclo escolar 2016 - 2017 y que cursan el quinto semestre, de igual forma existen 15 grupos en la tarde, cinco de ellos pertenecen a la generación que se encuentra por egresar. En el quinto semestre existe 450 jóvenes cuyas edades se encuentran entre 17 y 19 años de edad.

Para la investigación se utilizó un instrumento que es un cuestionario, el cual se aplicó a una población de 108 alumnos los cuales fueron tomados de una población no probabilística, tomando

en cuenta que estos tienen las características que son estudiantes de la Preparatoria en Enrique Cabrera Barroso (Urbana) y son estudiantes del quinto semestre.

3.4. Construcción del instrumento

La construcción del instrumento fue posible gracias a que fueron proporcionados los planes de estudio de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana). De los objetivos de aprendizaje de las materias fueron hechos los reactivos, tomando en cuenta las materias que son llamadas tronco común que ayudan a contemplar el perfil de egreso de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) (como lo muestra la figura 1) que se encuentra planteado en el Modelo Universitario Minerva para el nivel medio superior de la BUAP

MAPA CURRICULAR 06 BACHILLERATO UNIVERSITARIO TRONCO COMUN									
	Área de las humanidades			Área del lenguaje		Área de las ciencias naturales	Área de las ciencias matemáticas		Área de las Ciencias sociales
1 año	Psicología desarrollo humano 3 horas 6 créditos	Filosofía 4 horas 8 créditos	Cultura física 2 horas 2 créditos	Lenguaje 4 horas 8 créditos	Lengua extranjera 5 horas 9 créditos	Química 6 horas 10 créditos	Matemáticas I 4 horas 8 créditos	Informática I 2 horas 2 créditos	Historia Universal Moderna 4 horas 2 créditos
2 año	Orientación Educativa 3 horas 6 créditos	Arte 4 horas 8 créditos	Cultura física 2 horas 2 créditos	Lenguaje e invest.. 4 horas 8 créditos	Lengua extranjera 5 horas 9 créditos	Biología 6 horas 10 créditos	Matemáticas 4 horas 8 créditos	Informática II 2 horas 2 créditos	Historia de la sociedad Mexicana 4 horas 8 créditos
3 año		Cultura física III 2 horas 2 créditos	Literatura 4 horas 8 créditos	Lengua extranjera III 5 horas 9 créditos	Física 6 horas 10 créditos	Estadística 4 horas 8 créditos	Informática III 2 horas 2 créditos	Economía y sociedad mexicana 4 horas 8 horas	
						Calculo 4 horas 8 créditos			
PROPEDEUTICO									
	Epistemología (2 horas , 4 créditos) Psicología , (2 horas, 4 créditos) Arte y diseño (2 horas , 4 horas)		Ciencias naturales y de la salud Educación ambiental. Educación ambiental y para la salud 2 horas 4 créditos Bioquímica 2horas , 4 créditos Temas selectos de biología. 2 horas, 4 créditos			Ingenierías Física para ingenierías (2 horas, 4 créditos) Química para ingenierías (2 horas, 4 créditos). Temas selectos de Física (2 horas , 4 créditos)		Introducción al derecho y a las ciencias. Políticas (2 horas, 4 créditos) Introducción a las ciencias económicas (2 horas 4 créditos) Introducción a las ciencias sociales (2 horas, 4 créditos)	
Pensamiento crítico y espíritu emprendedor (2 horas, 4 crédito									

Figura 1: Mapa curricular de la DGEMS (MUM,2006,p.45)

A partir de lo que se observa en esta tabla se agrupo de la siguiente manera las áreas dándonos cuatro áreas que son nuestras variables:

Formación académica integral

Capacidad de interacción holística

Conocimiento y comprensión de sí mismo

Visión interdisciplinaria e integral

Al principio en la construcción del instrumento se pensó que tendría que ser una escala, Linkert para poder establecer si se cumplía el perfil de egreso de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana), Sin embargo se consideró que podría arrojar pocos datos que ayudaran a sustentar el trabajo de la presente investigación así que se decidió por un cuestionario que pudiera darnos datos de aspectos cualitativos donde los estudiantes pudieran expresar su opinión acerca de sus conocimientos y como estos los habían influenciado, se hicieron preguntas dicotómicas, escala linkert y abiertas, las ultimas su intención es que los estudiantes expresen su opinión acerca de la influencia de sus aprendizajes en su vida académica y percepción de algunos conceptos.

Los planes de estudios utilizados son:

- Artes
- Psicología, orientación educativa,
- Economía
- Historia
- Taller de redacción
- Educación Fisca.

De los cuales se hicieron 32 preguntas que abarcan el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes de la PECU.

3.6 Aplicación del instrumento

En la aplicación del instrumento se puede describir dos fases: la primera fue un piloteo que se hizo en la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) en esta primera fase, fueron escogidos al azar 30 alumnos del tercer semestre del turno matutino para poder conocer el tiempo en que

tardaban en contestar el cuestionario, dudas de las preguntas y alguna sugerencia que tuvieran hacia el instrumentos .El tiempo que tardaban en contestar fue 30 -35 min. De los 30 estudiantes que se les aplico la herramienta, 20 de ellos expresaron que no comprendían el reactivo 1 y 2, cinco de ellos no comprendían el reactivo 19, tres de ellos afirmaron que el reactivo 22 tampoco comprendían ,lo cual fue corregido para una revisión. El juceo de esta herramienta fue hecho por dos de los doctores de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla docentes de la Maestría en Educación Superior el dr. Edgar Gomes Bonilla y la dra. Norma García ambos aprobaron la herramienta.

La segunda fase se realizó con los grupos escogidos al azar, fueron dos grupos del turno matutino y dos grupos del turno vespertino. Los grupos del turno matutino fueron A-3-1 y A-3-2 ambos grupos constan de 36 estudiantes. Los grupos del turno vespertino fueron el B-3 -4 y B-3-2.

Los siguientes gráficos son los resultados que muestran los estudiantes están agrupados de acuerdo a las variables que se determinaron para la construcción del instrumento.

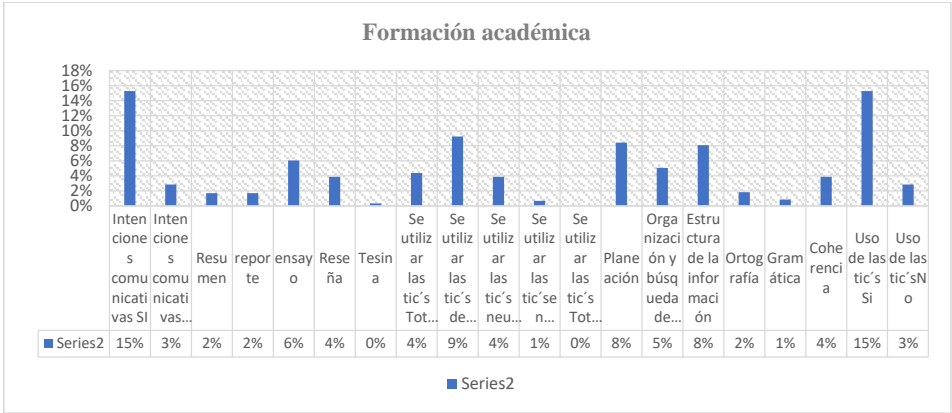


Figura 2: Variable de formación académica

La variable de formación académica está basada en las siguientes preguntas:

- A tu consideración conoces las intenciones comunicativas en las diversas expresiones orales y escritas.
- ¿Cuál consideras que sea el género discursivo que dominas en mayor medida? Elije sólo una opción.
- ¿Qué dificultades presentas cuando te enfrentas a la tarea de redactar un texto? Puedes marcar más de una.
- Sé utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación para propósitos académicos y personales.
- ¿Te consideras capaz de hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para producir diversos materiales de estudio?

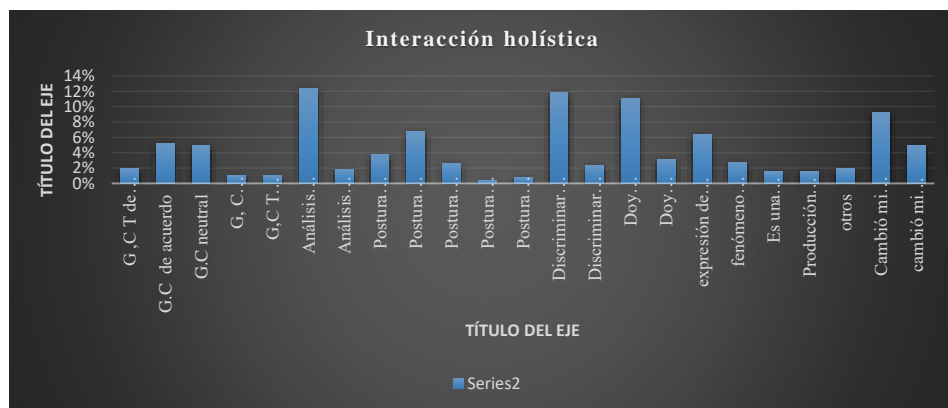


Figura 3.variable Interacción Holística

La siguiente área es la capacidad de interacción holística, las siguientes preguntas son las que sustenta esta área :

- Mi estadía en la PECU me ha llevado a conocer que la actividad física es un medio para mi desarrollo físico, mental y social.
- ¿Comprendes las funciones del lenguaje en el texto expositivo?

- ¿Conoces los fundamentos de las diferentes disciplinas del deporte?

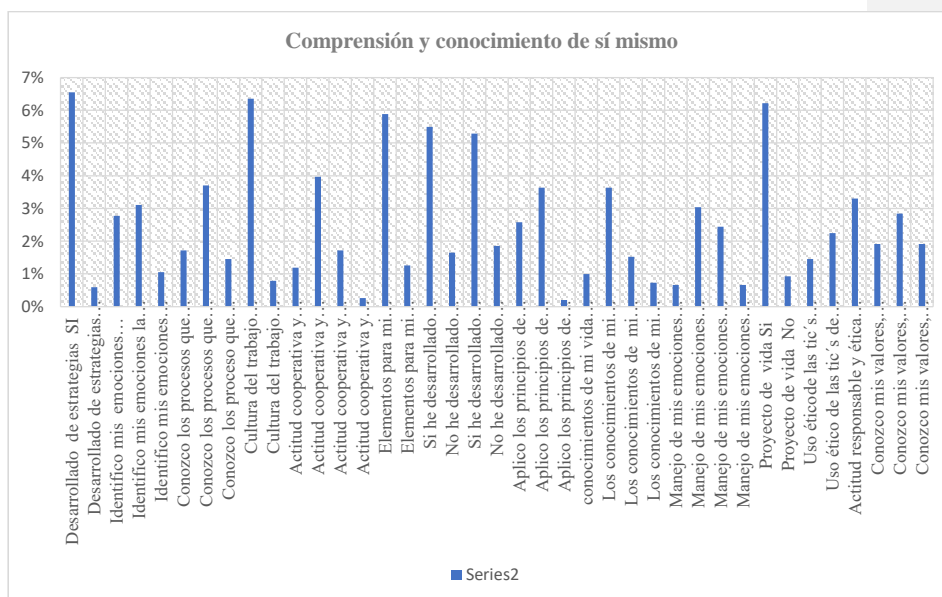


Figura 4. Variable de Comprensión y sí mismo

La siguiente variable que encontramos es la de conocimiento y comprensión de sí mismo, las siguientes preguntas son las que sustentan esta variable:

- He desarrollado estrategias que me lleven a crear una motivación propia para alcanzar objetivos personales y escolares.
- Conozco los procesos que favorecen mis hábitos de estudio.

Qué herramientas del siguiente listado consideras que han reforzado tus valores y actitudes orientadas al autoaprendizaje durante tu estadía en la PECU? (puedes marcar más de una opción)

- Sé identificar mis sentimientos en una situación de conflicto.

- Manejo asertivamente mis emociones en una situación de conflicto o estrés.
- Reconozco la necesidad de solicitar apoyo cuando las circunstancias lo ameritan.
- Los conocimientos adquiridos durante la PECU me han ayudado a conocer mis valores, fortalezas y debilidades
- ¿Has desarrollado una actitud cooperativa y humanista durante tu estancia en la PECU?
- ¿En qué grado consideras que tus estudios en la PECU te han proporcionado la cultura del trabajo cooperativo en equipo
-

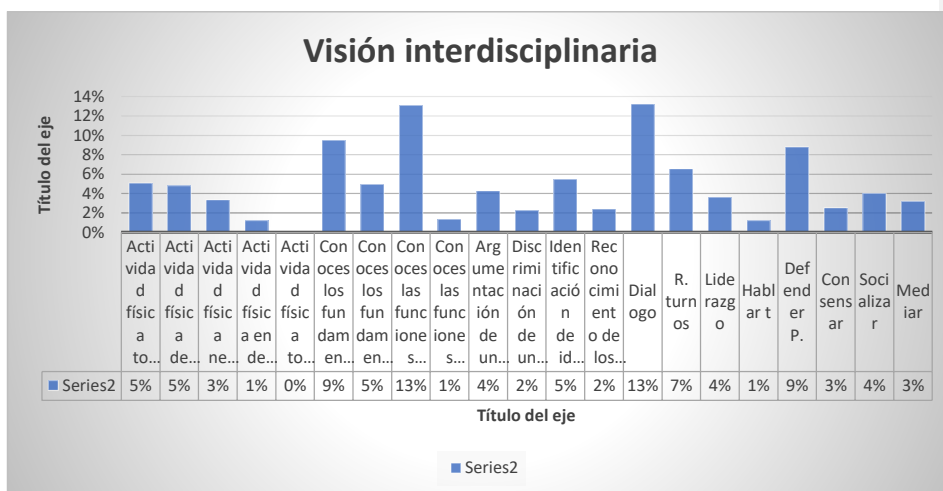


Figura 5. Variable interdisciplinaria

¿Qué herramientas del siguiente listado consideras que han reforzado tus valores y actitudes orientadas al autoaprendizaje durante tu estadía en la PECU? (puedes marcar más de una opción).

¿Ha cambiado tu apreciación del arte a partir de los conocimientos adquiridos en la PECU?

La visión interdisciplinaria es la última variable Se sustenta bajo las siguientes preguntas

- Los conocimientos de tu aprendizaje te permiten un análisis crítico en la toma de decisiones.
- ¿Qué elementos de la comunicación asertiva aplicas para resolver conflictos del siguiente listado? (puedes marcar más de uno).

Con lo antes descrito nos ayuda acercarnos al objeto de estudio de nuestra investigación que es el perfil de egreso, del Nivel Medio Superior al poderlo dividir en cuatro variables podemos observar la esencia de los conocimientos, actitudes y valores que se forman en los estudiantes de este nivel.

Capítulo IV

Interpretación de resultados

4.1. Introducción.

El presente capítulo describe los resultados encontrados en el instrumento que se aplicó a los 108 estudiantes de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) que en ese momento pertenecen al quinto semestre. Los resultados están presentados en tablas y gráficas una descripción de ellos.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en el año 2006 realizó y promovió una propuesta educativa tomando en cuenta las políticas de los entornos nacional e internacional. Dicha propuesta integral lleva el nombre de MUM, (2006).

El MUM plasma en su Plan General de Desarrollo Institucional, la búsqueda de la mejora constante de la calidad académica y la pertinencia social de la Universidad.

Con lo antes expuesto la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla ha integrado dentro de sus nuevos planes de estudio en el Nivel Medio Superior este modelo por competencias en la educación siendo así que el perfil de egreso de los estudiantes para el Modelo Universitario Minerva o MUM propone lo siguiente:

Perfil de egreso

Los alumnos que egresan de la Institución han logrado un conocimiento y comprensión de sí mismos, una formación académica que les ha familiarizado con los avances científicos y tecnológicos, que les permite una visión interdisciplinaria e integral que los hace sensibles a la problemática presente en los ámbitos social, económico, político, ético, estético y ecológico, que los prepara para su ingreso al nivel superior; capaces de interactuar en equipo con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad. DGEMS, (2011),p.15

Para poder conocer el perfil de egreso se ha agrupado en cuatro variables que abarcan los conocimientos y formación que los estudiantes poseen en el momento de egreso :

- Formación académica integral
- Capacidad de interacción holística

- Conocimiento y comprensión de sí mismo
- Visión interdisciplinaria e integral

A continuación se describen los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento a 108 estudiantes de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) .

4.2. Datos de identificación

Los estudiantes del quinto semestre que asisten a la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) son una población de 450 estudiantes aproximadamente. De esta población se tomó una muestra de 108 personas para describir si cumple con el perfil de egreso. Los primeros datos que se muestran son los de las variables independientes, como es edad, género y promedio de los estudiantes

4.2.1. Edad.

Las edades que tienen los estudiantes que cursan el quinto semestre en la PECU van de los 16 a los 19 años de edad con los siguientes porcentajes: El 68% de ellos son jóvenes de 17 años de edad, después le sigue con un 31% estudiantes de 18 años, un 1% de ellos está en los 19 años de edad y por último el 1% tiene 16 años

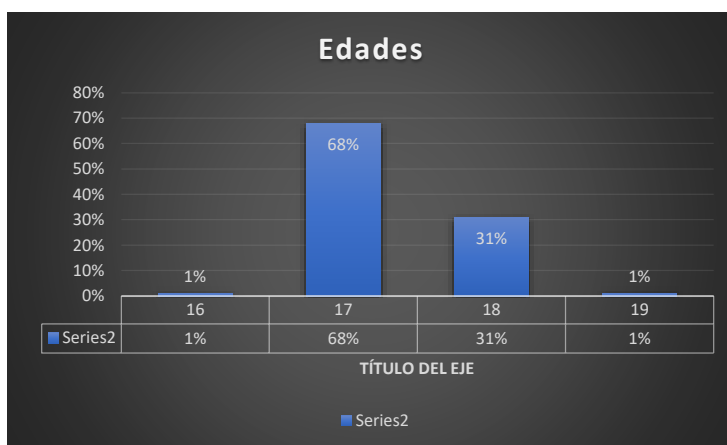


Figura 6. Datos de las edades de los estudiantes

4.2.2. Género

Esta es otra de las variables que se preguntó en el instrumento para comprender la población que hay en la PECU estos son los porcentajes: un 55% de los estudiante pertenece al género femenino y un 45% al género masculino

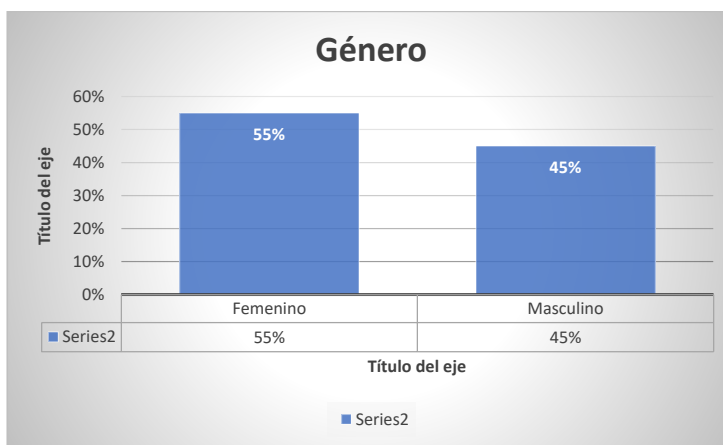


Figura 7. Género de los estudiantes

4.2.3. Promedio.

Una de las variables independientes que encontramos dentro de la población muestra es el promedio. El promedio general de los estudiantes de la PECU nos indica de acuerdo al criterio utilizado de los profesores el grado de aprovechamiento de los estudiantes. Los siguientes son datos significativos del aprovechamiento de los estudiantes un 56% de los estudiantes dice que su promedio general durante su estadía esta entre 9.98 a 9.00, un 37% de los estudiantes dicen que su promedio va de 8.9 a 8, por ultimo un 7% conoce que su promedio está dentro de un rango de 7.99 y 7.00.

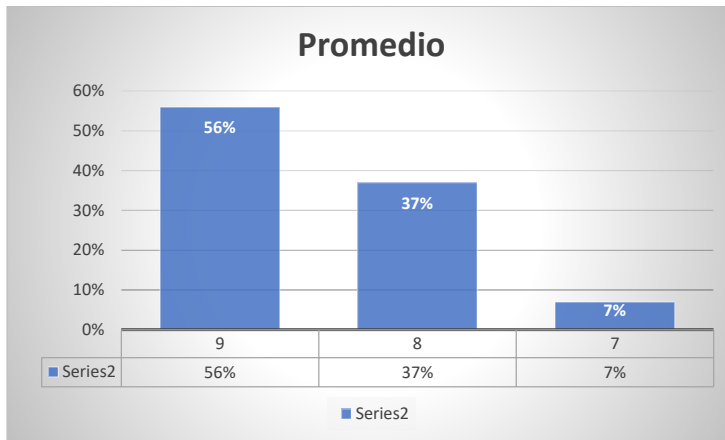


Figura 8. Promedio de los estudiantes

4.3 Formación Académica Integral

La variable de Formación académica integral está orientada principalmente hacia el desarrollo de las capacidades comunicativas y lingüísticas así como al manejo de la información (MUM, 2006). Dentro del plan de Estudios N°6, esta formación académica integral está relacionada con el progreso de la lectura, escritura, expresión oral y del saber escuchar. Estas habilidades tienen que ver con el análisis de textos académicos (y la diversidad de estos), uso del lenguaje comunicativo oral y escrito como herramienta de expresión que poseemos los seres humanos, estas habilidades dentro del MUM son de gran relevancia, otra de las destrezas que el MUM ,(2006) busca formar en los estudiantes es el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación como una herramienta que les permita obtener información.

4.3.1. Intención comunicativa

La intención comunicativa tiene que ver con el uso del lenguaje oral y escrito que enfrentan en la vida cotidiana, les enseña a discernir si el texto o mensaje oral que reciben es persuasivo, informativo, imperativo o de convencimiento DGEMS,(2013). La siguiente grafica corresponde a la siguiente pregunta que considera que es muy importante entender en opinión de los estudiantes si durante su estadía consideran haber podido desarrollar el conocer las diferentes intenciones comunicativas en las diversas expresiones orales y escritas como propone los planes de estudios.

La pregunta que se expuso con los estudiantes tiene que ver a la consideración de ellos si tienen este conocimiento en el momento en que egresan. Como parte de la formación de los estudiantes al momento de egresar es importante que ellos reconozcan las intenciones comunicativas.

A tu consideración conoces las intenciones las intenciones comunicativas en las diversas expresiones orales y escritas.

SI _____ NO _____

La respuesta que dan los estudiantes de la PECU es que el 84% considera si poseer este conocimiento mientras que un 16 % considera que no tiene este conocimiento

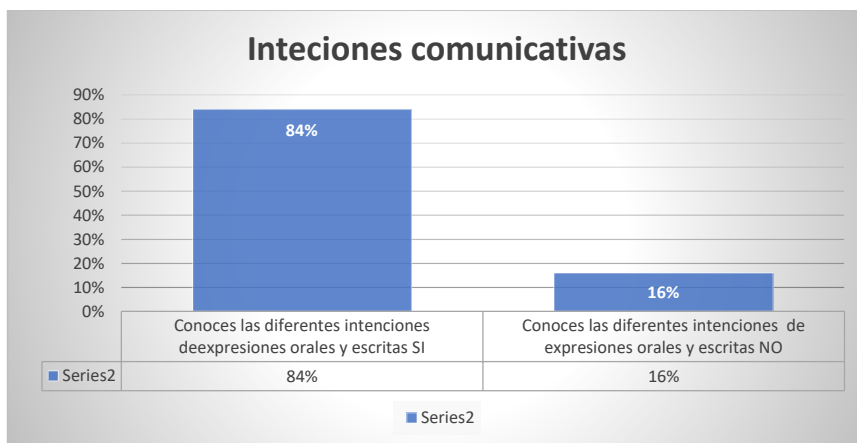


Figura 9. Respuestas de las intenciones educativas

4.3.2. Género discursivo

El género discursivo dentro del plan de estudios está dirigido a una reflexión comunicativa del entorno que rodea a los estudiantes como lo comprenden y la forma en que este puede comunicarse. Por este motivo la siguiente pregunta intenta indagar en el desarrollo del género textual que los estudiantes de la PECU han podido dominar para poder expresarse informar ideas etc, tiene que ver con el uso de las siguientes herramientas como es el resumen, reporte ensayo, tesina, reseña, . La pregunta formulada para indagar es la siguiente:

¿Cuál consideras que sea el género discursivos que dominas en mayor medida?

Como podemos apreciar en la gráfica un 41% de los estudiantes coinciden que han desarrollado la habilidad de hacer el resumen es una habilidad más utilizada, el 8% otro nos dicen que es el reporte, un 30% de los estudiantes desarrollaron la habilidad de redacción del ensayo, el 19% es la reseña y el 2% desarrollaron la habilidad de hacer una tesina.

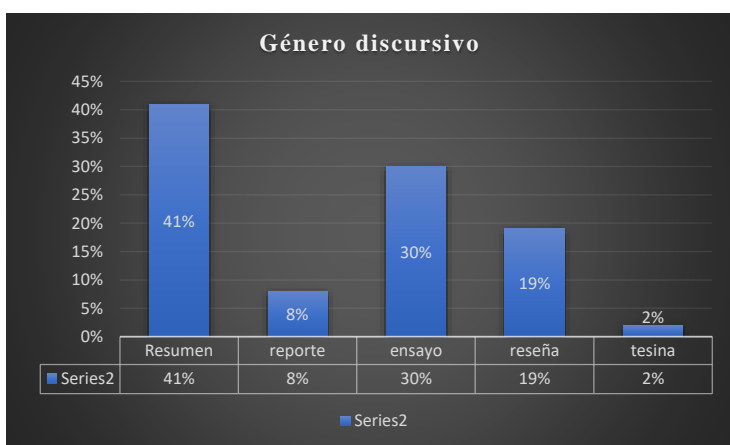


Figura 10 Respuestas de los géneros discursivos

4.3.3. Redacción de textos académicos.

La redacción de textos académicos implica el uso de nuestra lengua materna, esto significa que los estudiantes se involucren con el uso del análisis, la jerarquización y uso de una estrategia cuando se enfrenta a las tareas de escritura, como nos lo explica el MUM, entre los retos que podemos encontrar es la planeación para redactar un texto, organización y búsqueda de la información, estructura de la información, gramática, coherencia y ortografía (2006). La siguiente pregunta que se plantea en la formación académica integral es la de ¿Qué dificultades presentas cuando te enfrentas a la tarea de redactar un texto?. Puedes marcar más de una, se intenta considerar cual es la dificultad que se presenta durante la redacción de un texto, los siguientes son los datos que se encontraron a la pregunta planteada

De acuerdo con los resultados presentados en la gráfica número dos, los alumnos de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) para realizar una redacción presentan las siguientes dificultades en la redacción, el 29% de ellos expresan que es la planeación su mayor dificultad, un 28% dice que es la estructura de información, 20% su dificultad es en la organización y búsqueda de la información, un 13% en la coherencia, un 6% dice que es la ortografía y un 3% es en la gramática.

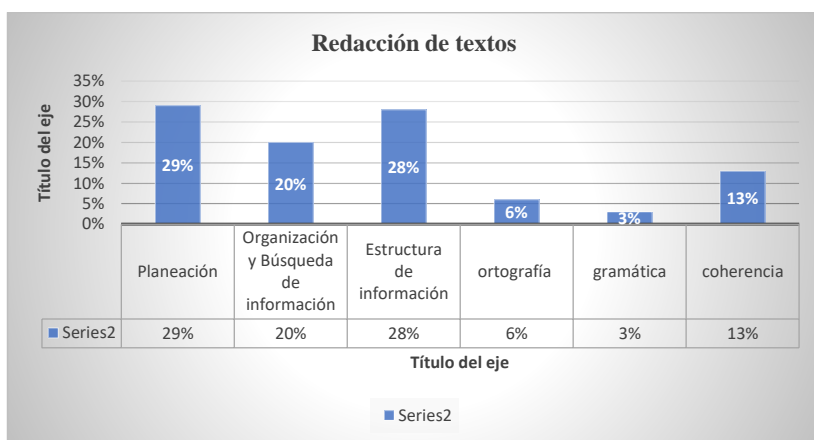


Figura 11. Respuestas en redacción de textos

4.3.4. Uso adecuado de las tecnologías

Como parte de la formación académica en el MUM se plantea el uso adecuado de las Tecnologías de la información y comunicación, se busca formar en los estudiantes del nivel medio superior el comportamiento ético y legal en el momento en que ellos hacen uso de la tecnología, con esto los estudiantes de este nivel conocen y se responsabilizan de generar búsquedas de la información de manera adecuada centrándose en sus temas en el momento de buscar información. El siguiente grafico corresponde a la siguiente afirmación que se le plantea a los estudiantes de la PECU: Se utilizar las tecnologías de la información y comunicación para propósitos académicos y personales.

De acuerdo a la gráfica que se encuentra en la figura número seis los estudiantes expresan que en su estadía en la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) los ha llevado adoptar una postura responsable y ética respecto al uso de las Tecnologías el 24%. Un 51 % de ellos expresan tienen una postura ética ya que durante este tiempo en la preparatoria si le han enseñado uso de las Tic's, un neutral, un 21% de los estudiantes dicen tener una postura neutral en cuanto a su aprendizaje, y un 4% de los alumnos respondieron que están en desacuerdo con la habilidad adquirida en su estadía en la PECU .

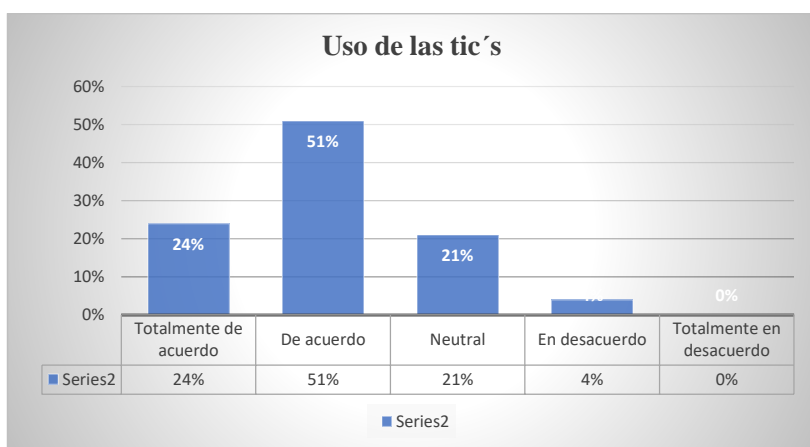


Figura 12.Respuestas del Uso de las tic's

4.3.5. Uso de las tecnologías para generar conocimiento.

El uso de las tic's es muy importante hoy en día no solo para fines recreativos, es relevante desde el momento en que vivimos en una sociedad de conocimiento donde la información de hoy en día es cada vez mayor .El estudiante del nivel medio Superior debe de poseer las habilidades para buscar información a lo largo de la internet y hacer uso adecuado de los softwer, asi como actitud reflexiva, responsable,de calidad, profesional al tratamiento de la información así como el uso de esta según lo planteado en el (DGEMS, Planeación didactica del por competencia Informatica 1 , 2013) , es así como le preguntamos a los estudiantes lo siguiente: ¿Te consideras capaz de hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para producir diversos materiales de estudio?. Los estudiantes respondieron de la siguiente manera como se ve en la

gráfica número cuatro que está en la figura número cuatro. El 84% de los estudiantes se consideran capaces de hacer uso de las Tic's para producir diversos materiales de estudio y un 16% no se consideran capaces de hacer uso de las tic's para producir este conocimiento

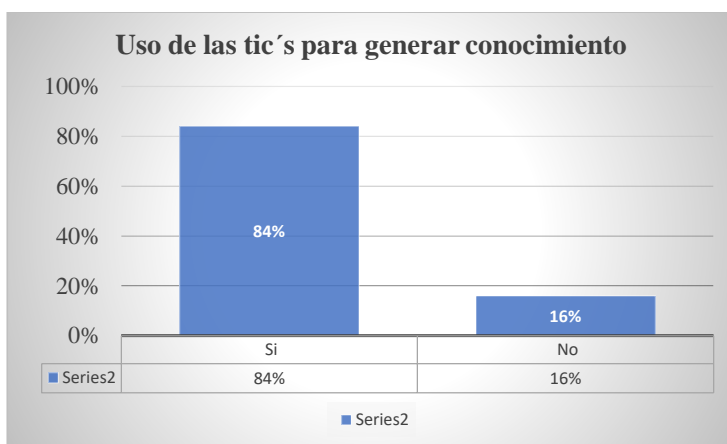


Figura 13.Respuestas del Uso de las tic's para fines académicos

Para esta pregunta también se le pidió a los estudiantes de la PECU que expresaran su opinión del porque si se consideran capaces de hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación para la producción de diversos materiales de estudio, las opiniones expresadas por los estudiantes no confirman el porcentaje que tenemos en la pregunta de ¿Te consideras capaz de hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para producir diversos materiales de estudio?. Los siguientes son opiniones que expresan los estudiantes en cuanto a uso de las tic's. Un 26% de los estudiante en su opinión comentan que sus conocimientos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación durante la PECU si los han ayudado en su aprendizaje, el 22% de la población ha encontrado que su conocimiento en las tic's se ha visto fortalecido, un 36% de los estudiantes han encontrado que el conocimiento en cuanto al uso y manejo de la tic's les ha ayudado aprender, sin embargo encontramos un 16% de la población encuestada que nos indica que el conocimiento en cuanto al uso de las Tic's no ha cambiado

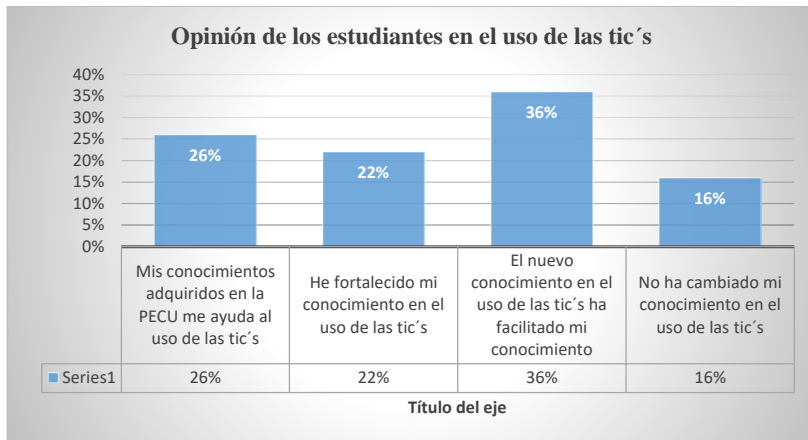


Figura 14. Opinión en cuanto al uso de las tic's

4.4. Capacidad de interacción holística.

La capacidad de Interacción holística dentro del MUM ,esta contemplado como el dominio de diferentes habilidades, actitudes y valores que beneficie a los estudiantes en su comprensión del mundo que los rodea desde el ámbito social y natural, acercándolos a conocimientos que les brinden las oportunidades de reflexión, análisis y autonomía en su desarrollo en este sentido se les otorgan a los estudiantes un alto sentido de responsabilidad sobre su comportamiento en el entorno social, el desarrollo de la comprensión la lectora , el trabajo en equipo y el desarrollo físico como herramientas que les permitan la adquisición del conocimiento en donde la convivencia y la valoración de diferentes puntos de vista sobre una actividad o tema le permita a los estudiantes el manejo de valores como el respeto, responsabilidad, liderazgo y conciliación de diferentes puntos de vista con base en el desarrollo de una sana convivencia , en este sentido los estudiantes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje (MUM,2006)

4.4.1 Comprensión de la actividad física

La siguiente pregunta dentro de la capacidad de interacción holística corresponde a la interacción que mantiene el sujeto con la regulación de su comportamiento dentro de una actividad física MUM (2006) , como uno de los objetivos del Plan de Estudios de la BUAP nos indica que

el estudiante será capaz de comprender los beneficios de adoptar la cultura de la salud física y mental, esta cultura física la podemos comprender como la adquisición del conocimiento en beneficio a aptitudes dentro de los deporte que los lleven al manejo de su cuerpo de manera más eficiente y menos dañina en el momento de la ejecución de los movimientos que tengan que ver con los deportes o actividades físicas de este estilo, el trabajo en equipo es uno de los valores más importantes en los que se intenta promover para una mejor convivencia entre los estudiantes de este nivel (DGEMS, Planeación didáctica de cultura del deporte segundo año, 2013) . La siguiente grafica corresponde a la afirmación de: Mi estadía durante la PECU me ha llevado a conocer que la actividad física es un medio para mi desarrollo físico y emocional.

De acuerdo con los datos que se presentan en la gráfica un 35% de los estudiantes que están de acuerdo con la actividad física como un del desarrollo físico y mental, otro 33% tienen una opinión de acuerdo con el porcentaje más alto, un 23% de la población encuestada está en una posición neutra y mientras un 8% dice no estar en desacuerdo actividad física y un 2% de la población esta totalmente en desacuerdo que durante su estadía los llevara a comprender la actividad física como un medio de desarrollo social, mental y físico.

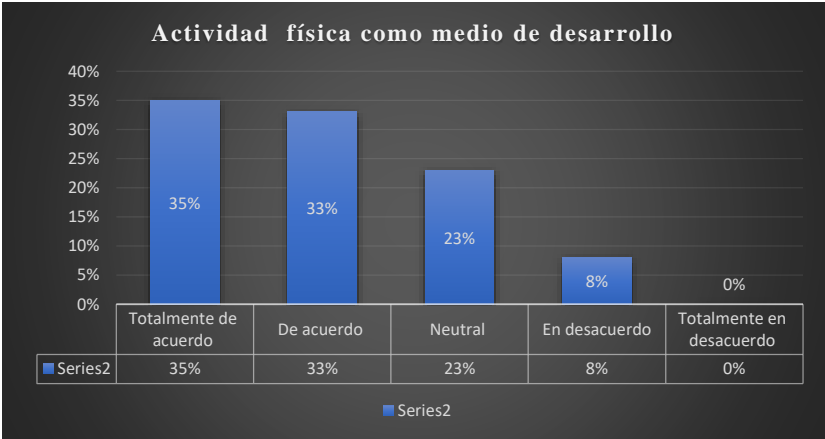


Figura 15 Respuestas de la actividad física.

Lo fundamentos del deporte son concebidos como medio de un cuidado que beneficie estudiante del Nivel Medio Superior para su desarrollo físico, social y emocional

(MUM,2006). La siguiente pregunta fue formulada en base a que los estudiantes conocen de forma muy general los fundamentos del deporte como es basquetbol, voleibol y futbol, esta que va muy seguida con la pregunta anterior acerca de la actividad física : ¿Conoces los fundamentos de las diferentes disciplinas del deporte?. Estos fueron los resultados encontrados un 66% de los estudiantes expresan conocer los fundamentos de las diferentes disciplinas del deporte y un 37% expresan no conocer de los fundamentos de las diferentes disciplinas del deporte.

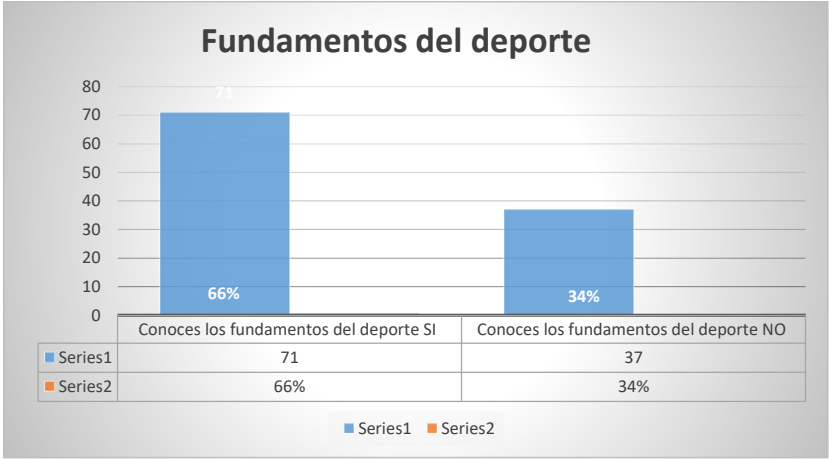


Figura 16, Respuestas acerca de los fundamentos del deporte

4.4.3. Textos expositivos

Como parte importante del plan de estudios N°6, este observa que una de las habilidades de suma importancia para que los estudiantes comprenda la información que llega a sus manos es la del lenguaje expositivo este lenguaje tiene que ver con transmitir y recibir información, las funciones del texto expositivo están relacionadas, con la expresión de ideas escritas con coherencia, claridad y están sujetas a ciertos contextos según la intención comunicativa que persigan los estudiantes y a quienes se dirige la planeación del área de lenguaje los estudiantes desarrollaran el análisis, identifican ,ordenan e interpreta ideas , partiendo de que tipo de texto se plantea para las actividades que desarrollen , como nos los explica el plan de estudio N°6 por eso

se formuló la siguiente pregunta ¿Comprendes las funciones en el lenguaje expositivo? Lo siguientes son los resultados encontrados en los estudiantes del quinto semestre de la PECU: El 91% de la población opinan que comprende las funciones del lenguaje expositivo mientras que un 9% de la población opinan que no comprenden las funciones del lenguaje expositivo, como podemos apreciarlo en la gráfica de la figura cinco.

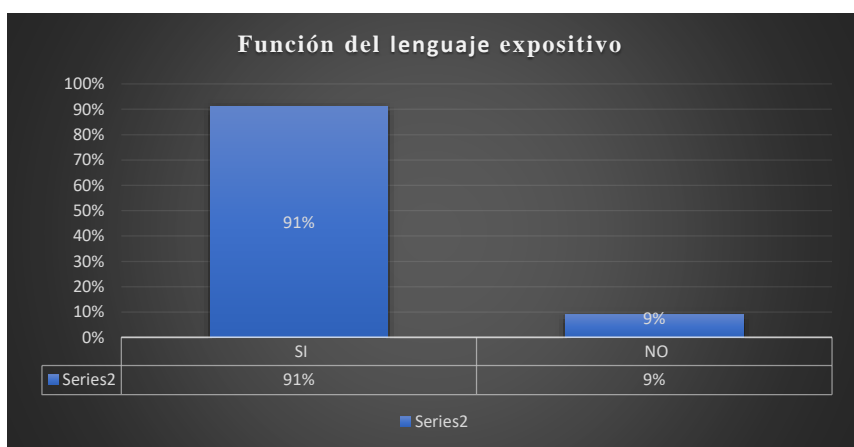


Figura 17 Respuestas del lenguaje expositivo

4.4.3. Elementos de la comprensión lectora.

Una de las habilidades planteadas dentro del MUM para cuando los estudiantes egresen es que posean una habilidad lectora que les permite seguir con su preparación para el ingreso del siguiente nivel educativo, esta habilidad lectora tiene que ver con la identificación de la intención comunicativa, así como el uso de la reflexión en el momento de comprender un texto, hacen un análisis de la información y el tipo de texto que se le presenta, estas serían las habilidades que se busca desarrollar en los estudiantes al momento de su ingreso al Nivel Superior(MUM,2006). La siguiente pregunta se formuló en una escala de estimación de los propios estudiantes en cuanto a las características que poseen los elementos de la comprensión lectora:

De acuerdo a un orden de jerarquización (1, 2,3 y 4, donde 4 es el más importante y 1 el menos importante) señala los elementos de comprensión lectora que consideras has desarrollado durante tu estadía en la PECU.

- _____ Argumentación de una postura personal
- _____ Discriminación de información relevante
- _____ Identificación de ideas principales en un proceso de lectura
- _____ Reconocimiento de los diferentes tipos de texto según el propósito comunicativo

Estos fueron los resultados encontrados para esta pregunta que los estudiantes expresaron para la pregunta formulada. Un 30% de los estudiantes consideran haber desarrollado el reconocimiento de los diferentes tipos de texto según el propósito comunicativo, un 16% consideran haber desarrollado una mayor discriminación de la información relevante, un 38% desarrolla la identificación de las ideas principales en un proceso de lectura y un 19% coincide que favoreció a la argumentación de una postura personal.

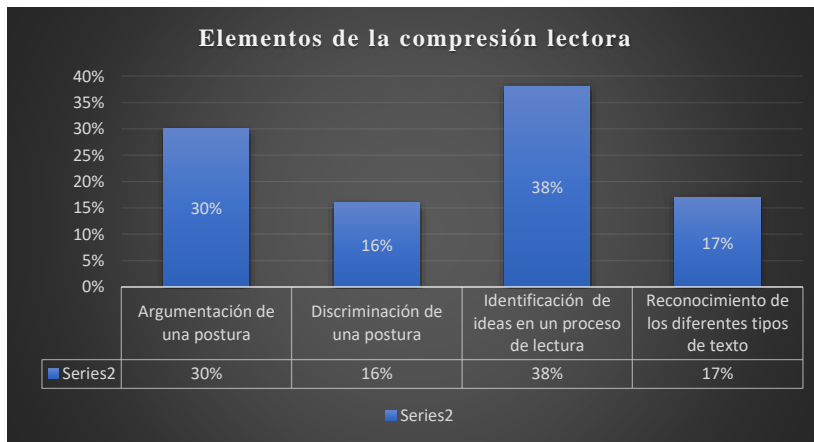


Figura 18 Respuestas de los elementos de la lectura

4.5. Visión interdisciplinaria

La visión interdisciplinaria está relacionada con una serie de características que posibilite en los estudiantes potencializar su desarrollo y vinculación dentro de la sociedad, que lo lleve a un análisis histórico, social y económico, así como la interpretación de los problemas sociales que actualmente enfrenta la sociedad, que tenga habilidades de análisis y síntesis, que desarrolle una visión crítica y con argumentos de sus entorno social, cultural y ambiental, considerando las diferentes disciplinas formadoras, para que sus esfuerzos converjan en la solución de las problemáticas que el contexto le presente (MUM,2006)

4.5.1. Comunicación asertiva.

Hoy en día es importante que los individuos interactúen entre sí ya que nos enfrentamos a sociedades cada vez más diversas y fragmentadas OCDE(2002), lo que nos obliga a que los sujetos de una sociedad deban comunicarse de manera eficiente, respetando diversos puntos de vista así como la contextualización de los interlocutores esto requiere de una preparación en el ámbito de la convivencia, la comunicación asertiva es uno de los puntos dentro del MUM,(2006) donde considera el desarrollo de esta habilidad como proceso de comunicación.

La siguiente pregunta recoge elementos de la comunicación asertiva como son dialogo, respetar turnos, liderazgo, hablar todo el tiempo, defender puntos de vista, consensar y socializar. Este es un proceso de resolver conflictos que los estudiantes utilizan en el momento de enfrentarse a una situación de debate ya sea dentro del aula o en una situación diaria .Como uno de los puntos que esta escrito dentro del perfil de egreso en el MUM (2006) es que los estudiante al egresar del Nivel Medio superior conviva de manera pacífica, tomando esto en cuenta se formuló la siguiente pregunta: ¿Qué elementos de la comunicación asertiva aplicas para resolver conflictos del siguiente listado? Los estudiantes de la PECU opinan lo siguiente:

La siguiente grafica de la figura seis nos muestra los porcentajes de las habilidades de comunicación asertiva que los estudiantes de la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana) expresan poseer para resolver. El 31% de los estudiantes han desarrollado como habilidad comunicativa el dialogo el 16% dicen respetar turnos es una práctica de la comunicación asertiva que han desarrollado, un 9% implementan el liderazgo, un 3% hablar todo el tiempo, un 21% defender una postura, el 4% es consensar, un 9% es socializar, mientras que un 8% es el mediar.

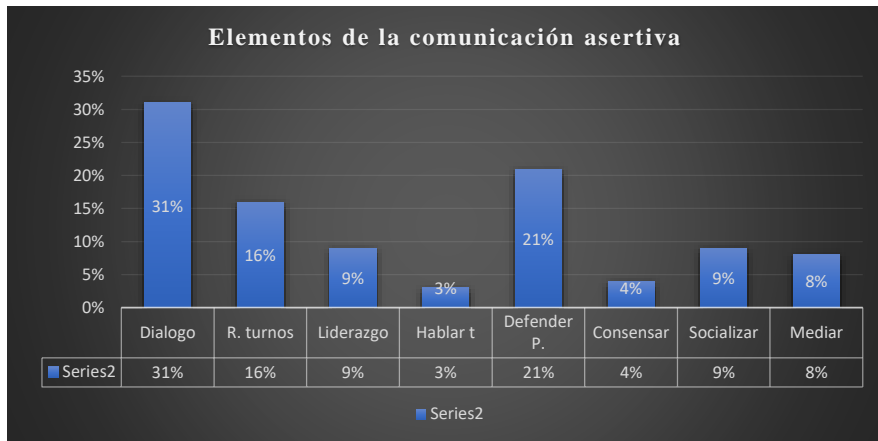


Figura 19 Respuestas de los elementos de la comunicación asertiva

4.5.2. Globalización y el capitalismo.

Uno de los aspectos importantes dentro de la formación de los individuos como nos los explica la OCDE, (2002) es la preparación de sujetos que se desarrollen en sociedades cada vez más globalizadas. Dentro del MUM(2006) se contempla que el estudiante del nivel Medio Superior entienda los fenómenos políticos y económicos, con la posibilidad de analizar, explicar, argumentar y actuar dentro de su contexto inmediato (DGEMS, Planeaciones didacticas de economía , 2013).Es así que la siguiente pregunta deriva del hecho que los estudiantes tenga un conocimiento de manera general del impacto de las tendencias económicas en la cultura y sociedad mexicana contemporánea .¿Consideras que durante tu estadía en la PECU te permite conocer el impacto de la Globalización y el Capitalismo en el contexto social?. Los resultados que se encontraron para esta pregunta son los siguientes De acuerdo con la siguiente grafica que se encuentra en la figura siete el 36% de los estudiantes dice que están en acuerdo que su conocimiento les permite saber sobre el impacto de la globalización y el capitalismo, un 35% dicen que su conocimiento es neutral en cuanto al tema, un 14% de ellos dicen que están de en total acuerdo que su conocimiento les permite saber sobre el impacto de la globalización y el

capitalismo , un 7% dice que están en desacuerdo sobre su conocimiento les permite conocer sobre el impacto de la globalización y un 7% expresa que están en total desacuerdo que su conocimiento les permite entender sobre el impacto de la globalización y el capitalismo.



Figura 20. Respuestas acerca de la globalización y capitalismo

4.5.3. Análisis crítico

El análisis crítico es una importante habilidad para el desarrollo de los estudiantes del nivel Medio Superior. La siguiente información que se presenta en la figura 8 corresponde a la afirmación: Los conocimientos de tu aprendizaje te permite un análisis crítico en la toma de decisiones. Los siguientes son los resultados que se encontraron a la afirmación hecha: El 87% de los estudiantes de la PECU expresan que sus conocimientos les permiten un análisis crítico en la toma de sus decisiones y un 13% dice que su conocimiento adquirido en la PECU no les permite un análisis crítico en la toma de sus decisiones

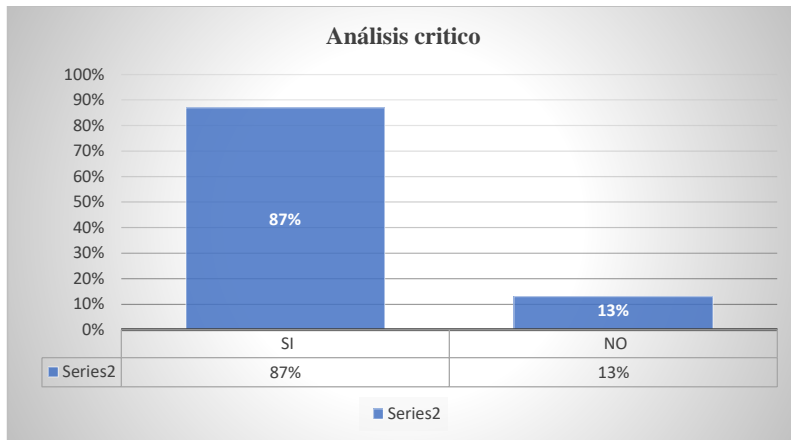


Figura 21. Respuestas del análisis crítico

4.5.4. Postura crítica y reflexiva.

La postura crítica y reflexiva a lo largo de la descripción del MUM es una de las habilidades cognitivas consideradas a desarrollar dentro de la formación de los estudiantes, entendiendo que a estos se les debe proporcionar conocimientos de tipo, social, histórico, económico y científico que promueva en ellos una postura personal con argumentos racionales que sean sostenidos por estos conocimientos MUM,(2006) tomando en cuenta que los estudiantes son capaces de desarrollar este tipo de pensamiento. La siguiente afirmación que se les planteó a los estudiantes es: Mi preparación durante la PECU me ha llevado a tener una postura crítica, reflexiva, y de conciencia en el momento de proponer una solución a un problema social. Los estudiantes opinan lo siguiente: El 47% de los alumnos expresan que probablemente su conocimiento les permite una postura crítica, reflexiva y de conciencia ante los problemas sociales, un 26% exponen que definitivamente su conocimiento les permite esta postura crítica, reflexiva y de conciencia ante los problemas sociales, un 19% está indeciso, un 6% explica que probablemente no tengan esta postura crítica, reflexiva y de conciencia y 3 % dice que definitivamente no desarrollaron esta postura crítica y reflexiva y de conciencia ante los problemas sociales.

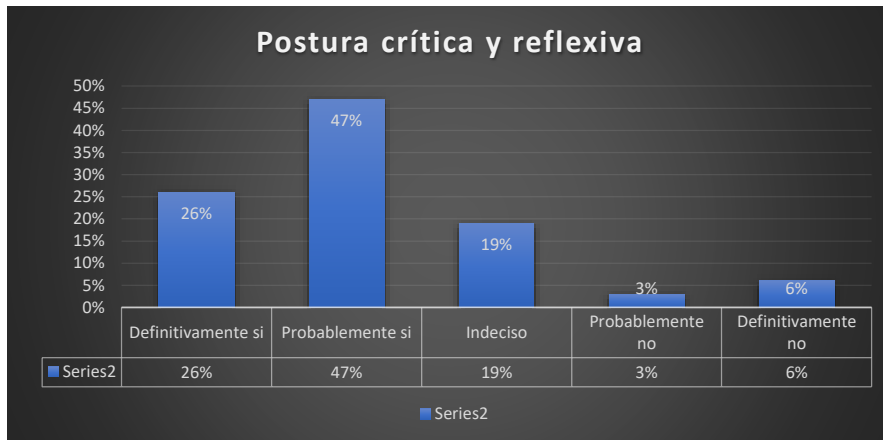


Figura 22. Respuestas de la postura crítica y reflexiva

4.5.5. Discriminar información.

El acceso a internet nos ha planteado nuevos retos dentro de la sociedad, donde conectarse por medio de un aparato electrónico como un teléfono inteligente o computadora es cada vez más sencillo, sin embargo este acceso plantea el reto de desarrollar un discernimiento en cuanto a las fuentes de consulta que hoy en día encontramos en internet, Uno de los objetivos dentro de los planes de estudio que tiene que ver con el uso de las tic´s considera el hecho de que la búsqueda y obtención de información a lo largo de la internet debe ser tratada con responsabilidad y ética por parte de los estudiantes (DGEMS, Planeación didáctica del por competencia Informática 1 , 2013), esta habilidad se ve reforzada por el área de lenguaje que nos explica que esta discriminación pueda ser posible es necesario que los estudiantes identifique, ordenen, jerarquicen y explique datos a través de la información que obtengan por medio del uso de las tic´s (DGEMS, Planeación didáctica del área de lenguaje e investigación, 2013) Dentro del perfil de egreso se estima que los estudiantes se encuentren familiarizados con los avances científicos y tecnológicos, sin embargo esto conlleva a que los estudiantes tenga la habilidad cognitiva de hacer una clasificación de la información que llega a sus manos por medio del uso de las tecnologías, a partir de esta diferenciación de la información el estudiante podrá realizar una reflexión del entorno que le rodea, para la siguiente afirmación intenta indagar si los estudiantes discrimina la información.

La siguiente afirmación es: Sé discriminar información de acuerdo a su relevancia y confiabilidad .Un 83% de los estudiantes expresan que si discriminan la información por su relevancia y confiabilidad, mientras que el otro 17% no discriminan la información por su relevancia y confiabilidad.

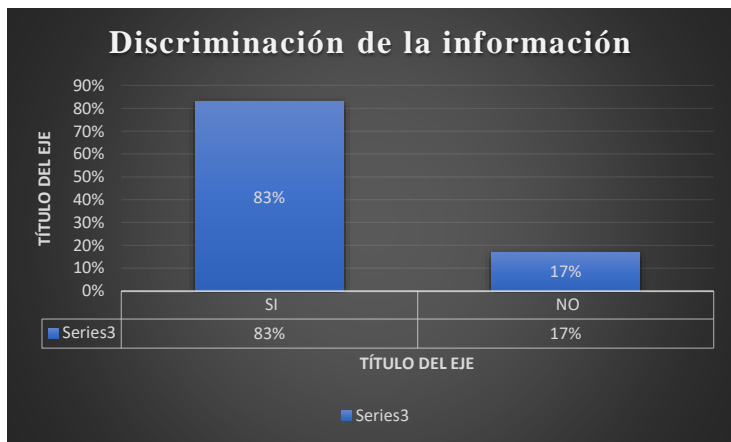


Figura 23. Respuestas sobre la discriminación de la información

4.5.6. Argumentos sobre los cambios políticos y sociales.

El Plan por competencias N°6 de la BUAP nos describe la relevancia en la adquisición de conocimientos sobre los cambios políticos y sociales, estos conocimientos deben coayudar a que los estudiantes desarrollen un análisis de los ámbitos social, económico e histórico con el fin de interpretar las diversas situaciones de su contexto , esto también se puede ver reflejado en una participación y una mejor vinculación con la sociedad Es muy importante que los estudiantes formen argumentos a través de los cambios políticos y sociales esto les permite determinar su participación social la siguientes preguntas planteadas toman en consideración que es de suma relevancia que los estudiante del nivel medio superior reconozca la importancia de los argumentos sobre los cambios políticos y sociales. La pregunta que se expresó primero fue ¿Consideras que tu conocimiento adquirido durante tu estancia en la PECU te ayuda a dar argumentos sobre la repercusión de los cambios políticos y sociales tomando en cuenta el entorno social? ¿Si porque? ¿No porque ?Los estudiantes contestaron que el 78% de ellos opinan que su conocimiento les

permite dar argumentos sobre los cambios políticos y sociales, el 22% expresan no dar argumentos sobre los cambios políticos y sociales.

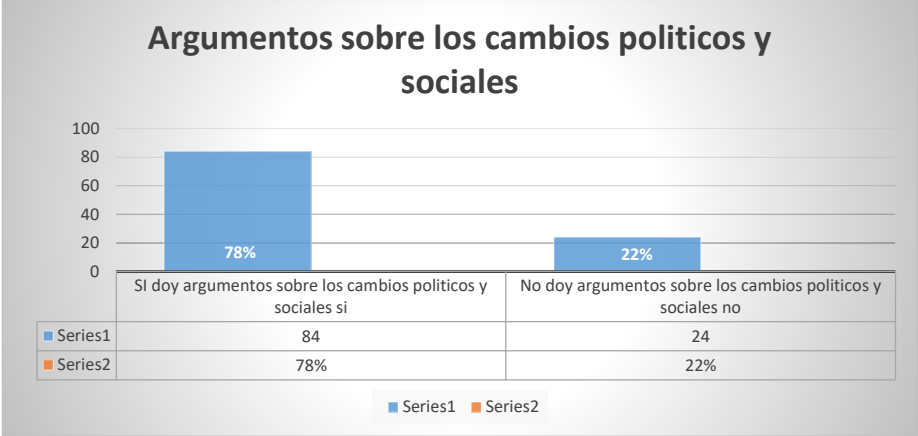


Figura 24. Respuestas acerca de los argumentos y cambios políticos y sociales

En la opinión de los estudiantes en cuanto al poder dar argumentos sobre los cambios políticos y sociales encontramos que: el 24% de la población considera no tener el conocimiento suficiente para crear un argumento sobre los cambios políticos y sociales, un 19% de los estudiantes consideran que sus conocimientos si les permiten dar un argumento sobre los cambios políticos y sociales, mientras que otro 19% nos indica que los conocimientos adquiridos en la PECU les permite formar una opinión sobre este tema, un 18% de los estudiante coinciden que están motivados para informarse más acerca de estos temas y un 21% de la población nos dice que identifica y comprende más de su entorno a partir de los conocimientos adquiridos durante su estancia en la PECU.

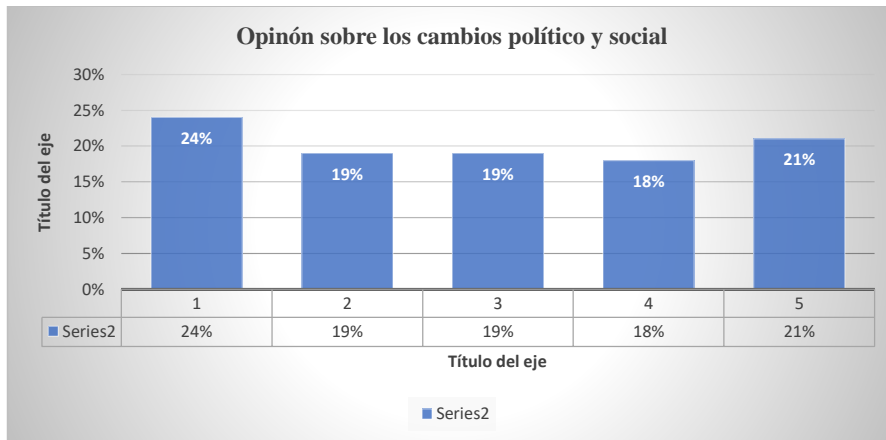


Figura 25. Respuestas sobre los cambios político y social

4.5.7. Concepto de arte.

El concepto de arte dentro del Plan por competencias N°6 está vinculada a desarrollar actitudes de respeto, sensibilidad y apreciación sobre nuestra propia cultura y las diferentes formas de artísticas que desarrolla el ser humano a lo largo de su historia Este concepto planteado en el perfil de egreso propicia el desarrollo de la estética . Una de las preguntas esbozadas es ¿Cómo concibes el concepto de Arte? .Las respuestas encontradas dentro de la población son las siguientes: El 44% de los estudiantes coinciden que es una expresión de sentimientos o realidad, apelando a la sensibilidad del observador, otro sector de la población nos dice que es un fenómeno social y cultural, en sus diferentes manifestaciones de producción, el 11% de los estudiantes explicaron que es una actividad que nos dice algo del hombre, de su ambiente y esta contextualizado, otra de las explicaciones que coinciden es un 11% de la población que nos indica que el arte es una forma humana consiente que produce o reproduce experiencias y emociones en el observador, existe un 14% de la población que los conceptos que dan no coinciden con los conceptos plateados

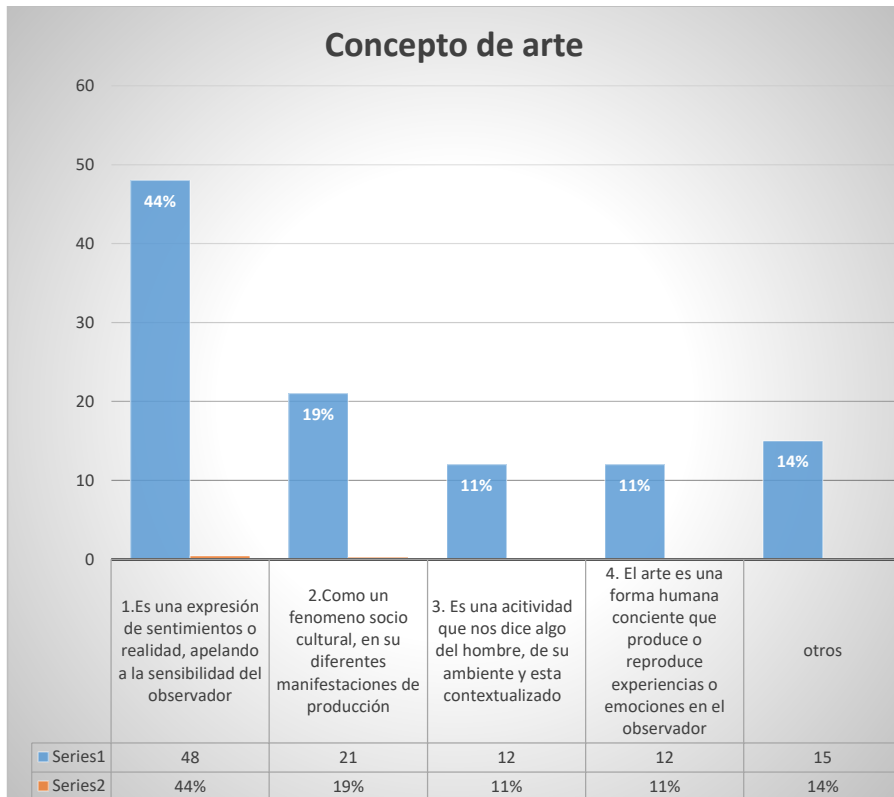


Figura 26. Respuesta del concepto de arte

4.5.8. Percepción del arte.

La construcción de un concepto como nos dice Vigostky tienen que ver con un proceso de reflexión y traslado de estos conocimientos a la internalización que hace el sujeto para apropiarse del conocimiento Hernández,(2004). Dentro del perfil de egreso propuesto para el nivel medio superior tiene que ver con la construcción de un concepto de estética este a su vez se encuentra relacionado a la formación de tres valores que son: apreciación, tolerancia y respeto a las diferentes expresiones artísticas como nos lo dice la DGEMS, Plan de Estudio 06 por Competencias, (2011).

Para poder comprender si los estudiantes de la PECU han podido construir este concepto de arte se les pregunto lo siguiente:¿Ha cambiado tu apreciación del arte a partir de los conocimientos adquiridos en la PECU? Porque SI? ¿Por qué NO? En cuanto a la percepción del arte el 65% de los estudiantes dice que durante su estadía en la PECU su percepción del arte si cambio y el otro 35% que esta percepción no cambio.

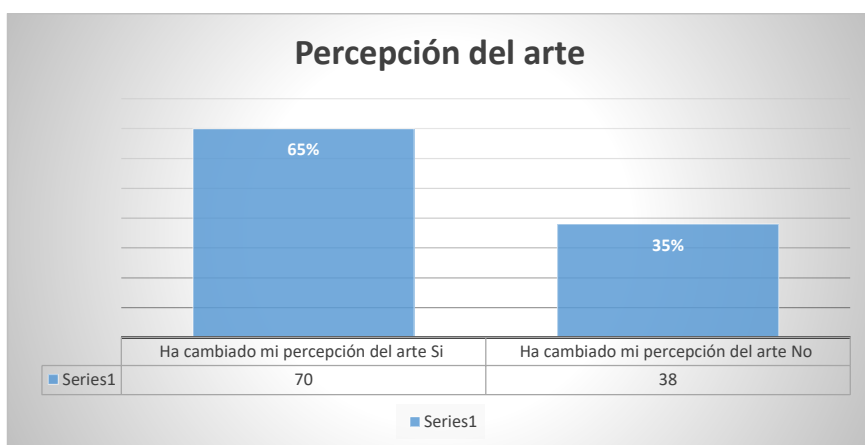


Figura 27. Respuestas de percepción del arte

En las preguntas abiertas formuladas a los estudiantes del porque si cambio o porque no cambio su percepción en cuanto al arte , encontramos las siguientes respuestas: el 22% de los estudiantes cometan que les ayudo apreciarlo a partir de la estética, un 21% de ellos coinciden que su percepción si cambio debido a que los ayudo a identificar elementos del arte a partir de una actividad artística, un 35% de los estudiantes concuerda que sus conocimientos de la percepción del arte no cambio debido a que sus conocimientos eran insuficientes y un 21% de los estudiante nos dicen que su percepción de arte si cambio a partir de que tiene un mayor interés por este.

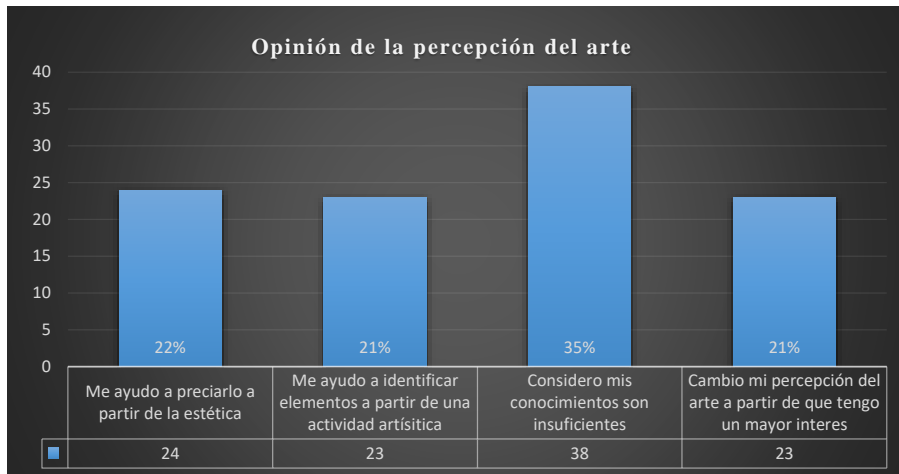


Figura 28. Respuestas sobre la opinión de la percepción del arte

4.6. Conocimiento y comprensión de sí mismo.

El conocimiento y comprensión de sí mismo es uno de los objetivos que se encuentra plasmado dentro del perfil de egreso del MUM. Está definido por las siguientes características: aprendizaje autónomo, el trabajo cooperativo, comprensión del contexto familiar, el conocimiento de sus fortalezas como debilidades, forma en los estudiantes el aprendizaje autónomo, que los estudiantes tengan la oportunidad de elaborar un plan de vida en base a un pensamiento crítico y reflexivo, a partir del conocimiento sobre su propio potencial, desarrollando de tolerancia y creatividad DGEMS,(2011) El poder promover la autonomía del individuo reconociendo su capacidad de auto- dirigirse y organizar su aprendizaje impulsando el pensamiento creativo y analítico, así como las actitudes y habilidades para una mejor calidad de vida contribuyendo a la formación de un sujeto humanista que al interaccionar sea sensible en su contexto. Hernández,(2004). Considerando las características de esta variable fue que se plataron las siguientes preguntas a los estudiantes de la PECU.

4.6.1. Estrategias para alcanzar sus objetivos

Como parte relevante del MUM es el potencializar las capacidades de los estudiantes proveyéndolos de estrategias para alcanzar metas y objetivos, a lo largo de su estancia en la PECU los estudiantes llegan tener estas estrategias en base a que conocen sus fortalezas y debilidades dentro del contexto escolar formando en los estudiantes un pensamiento crítico, creativo y responsables (DGEMS, Planeaciones didacticas del Area de psicología y orientación educativa , 2013).

La siguiente afirmación indaga si se cumple este objetivo: He desarrollado estrategias que me lleven a crear una motivación propia para alcanzar objetivos personales y escolares. Un 92 opina% de los estudiantes opinan que su estadía en la PECU les ha permitido desarrollar estrategias que los llevan a crear una motivación propia para alcanzar metas y objetivos y un 8 % dice no haber desarrollado esta motivación, ni estas estrategias para alcanzar metas y objetivos.

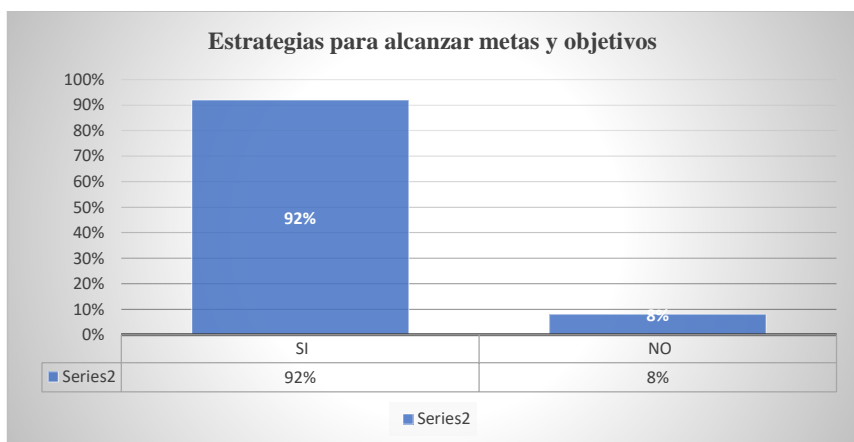


Figura 29.Respuestas de las estrategias para alcanzar metas y objetivos

4.6.2. Se identificar mis sentimientos en una situación de conflicto.

La identificación de los sentimientos está vinculada a una mejor relación de los estudiantes consigo mismos, conocer fortalezas y debilidades para analizar sus propios sentimientos e impulsos, les ayuda a la autorregulación, así como a la autonomía y a una mayor conciencia en el

momento de tomar decisiones (DGEMS, Planeaciones didacticas del Area de psicología y orientación educativa , 2013). La afirmación que se planteó a los estudiantes fue hecha tomando en cuenta las características ya mencionadas

De acuerdo con la siguiente grafica se encontró que la información obtenida al siguiente enunciado: Sé identificar mis sentimientos en una situación de conflicto. Los porcentajes encontrados son los siguientes : el 39% de los estudiantes expresan que la mayoría de las veces siempre saben identificar sus sentimientos en una situación de conflicto, un 44% expresan que la mayoría de veces si esta identifican los sentimientos que los impulsan en una situación de conflicto, un 15% expresan que algunas veces sí y algunas veces no, mientras un 2% expresan que la mayoría de veces no identifica sus sentimientos y un 1% dice nunca identificar sus sentimientos situación de conflicto.

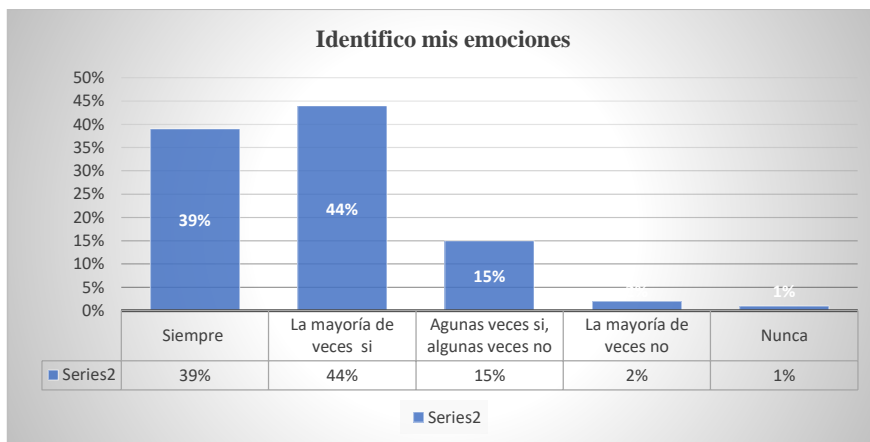


Figura 30 .Respuestas acerca de identifico mis sentimientos

4.6.3. Conozco mis hábitos de estudio.

Como parte integral de la formación que llevan los estudiantes durante su paso en la PECU es el fortalecer las actitudes que les proporcionen éxito en los objetivos de vida que se hayan planteado. La PECU fomenta estas actitudes a partir del autoconocimiento que los estudiantes enfrentan a lo largo de su estadía, así como los valores y habilidades que ellos tienen y que puedan

beneficiarlos, que sean capaces de reconocer cuáles son las motivaciones personales que tienen que puedan hacer una reflexión de acerca de la toma de decisiones que hace y comprendan cuales son los puntos débiles que pueden ponerlos en riesgo.

A partir de esta descripción se les pregunto la siguiente afirmación: Conozco los procesos que favorecen mis hábitos de estudio. Los estudiantes indican el porcentaje que un 24% de los estudiantes de la PECU expresan si estar de acuerdo en conocer los procesos que favorecen los hábitos de estudio, un 52% de la población encuestada expresar estar totalmente de acuerdo en que si conocen los procesos que favorecen los hábitos de estudio, un 20% dice tener una postura neutral en cuanto al conocimiento de estos procesos y un 4% dice estar en desacuerdo al conocer los procesos que favorecen sus hábitos de estudio.

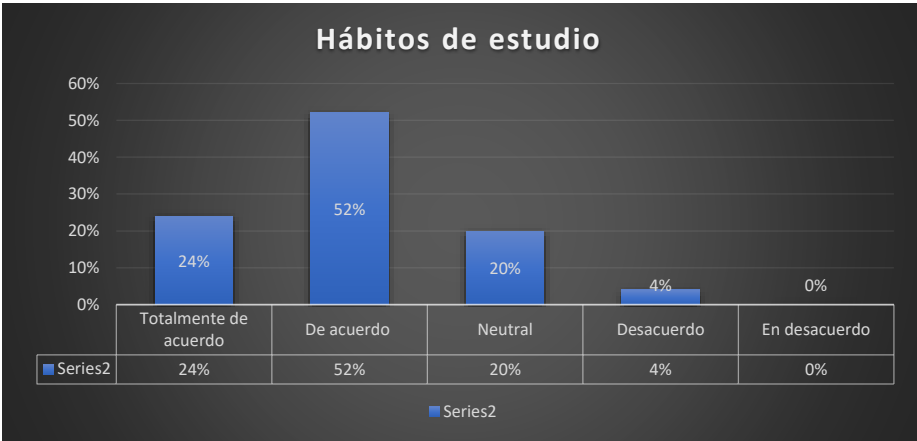


Figura 31.Respuestas sobre los hábitos de estudio

4.6.4. Cultura del trabajo cooperativo.

En la actualidad se busca fomentar en las nuevas generaciones la cultura del trabajo cooperativo .Como parte relevante del perfil de egreso se encuentra establecido el poder trabajar cooperativamente como una necesidad que presentan la sociedad de nuestros días. Con esto los estudiantes formados bajo el MUM tenga experiencia para poder trabajar en equipo, que este trabajo cooperativo se transforme en aprendizaje cooperativo, esto quiere decir que sea entre pares

la construcción de los conocimientos, el poder resolver problemas relacionados con el desempeño y que esta cultura del trabajo cooperativo este fomentado desde el aspecto de la instrucción que el profesor da como guía que es del conocimiento. (DGEMS, Plan de Estudio 06 porCompetencias, 2011)

A los estudiantes de la PECU se les pregunto lo siguiente ¿En qué grado consideras que tus estudios en la PECU te han proporcionado la cultura del trabajo cooperativo? Si ¿Por qué ? No ¿Por qué?, Los siguientes son los resultados que se encontraron a esta pregunta: El 89% de los estudiantes consideran que durante su estadía en la PECU definitivamente si les ha permitido desarrollar una cultura del trabajo cooperativo y un 11% consideran que definitivamente no han desarrollado una cultura de trabajo cooperativo.

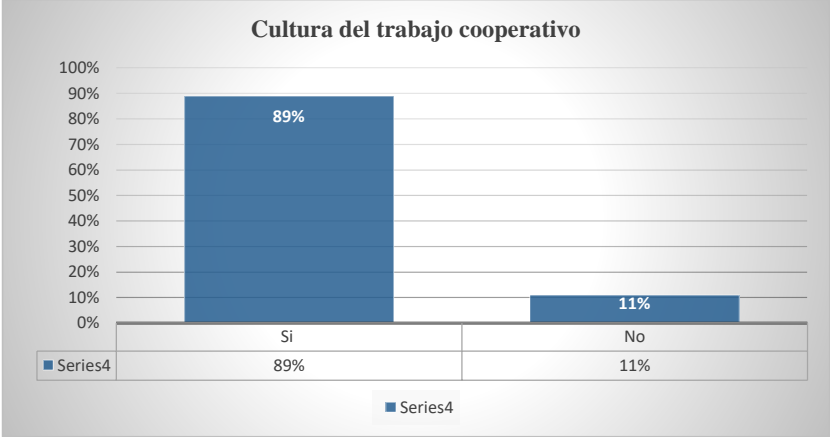


Figura 32. Respuestas acerca de la cultura del trabajo

4.6.4. Cultura del trabajo cooperativo

En esta pregunta se profundizo un poco más para conocer las opiniones de los estudiantes de la PECU si durante su estancia fue proporcionado la cultura del trabajo cooperativo en equipo, las siguientes fueron las opiniones de la población a esta pregunta : Un 50% de los estudiantes

coinciden que durante su estancia si aprendieron la cultura del trabajo cooperativo, un 31% de los estudiantes consideran que es una forma de trabajo que esta implementada en la PECU para su forma enseñanza ,un 6% dice que es un requisito más para pasar la materia , mientras un 14% considera no haber adquirido la cultura del trabajo cooperativo

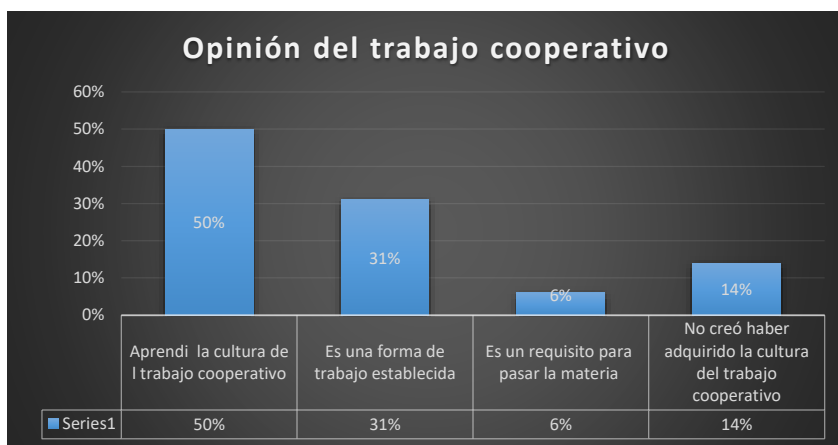


Figura 33. Respuestas de opinión sobre la cultura del trabajo cooperativo

4.6.5. Actitud cooperativa y humanista.

En la actualidad se busca que los estudiantes que están por egresar de los niveles de educación posean habilidades de trabajar en equipo .La BUAP integra en sus planes de estudio la cultura del trabajo cooperativo a partir de ser un requerimiento en nuestro días, los estudiantes deben poseer valores como la responsabilidad, honestidad y disciplinar para poder abordar este tipo de tareas además de poseer un autoconocimiento, que este trabajo cooperativo lo lleve a potencializar su propio desarrollo y le brinde la oportunidad de la construcción del conocimiento . (DGEMS, Plan de Estudio 06 porCompetencias, 2011)

La actitud cooperativa y humanista está contemplada dentro del perfil de egreso como una habilidad social dentro del MUM, a partir de esto se les pregunto lo siguiente a los estudiantes del

quinto semestre: ¿Has desarrollado una actitud cooperativa y humanista durante tu estadía en la PECU? La siguiente figura nos muestra el porcentaje que se encontró en opinión de los estudiantes, donde el 17% de los estudiantes opinan estar de acuerdo con haber desarrollado una actitud cooperativa humanista durante su estadía en la PECU, un 56% coinciden en estar de acuerdo con el desarrollo de la actitud cooperativa y humanista, un 24% de los estudiantes dicen tener una actitud neutral en el desarrollo cooperativo y humanista y un 4% están en desacuerdo en haber desarrollado una actitud cooperativa y humanista durante su estadía en la PECU.

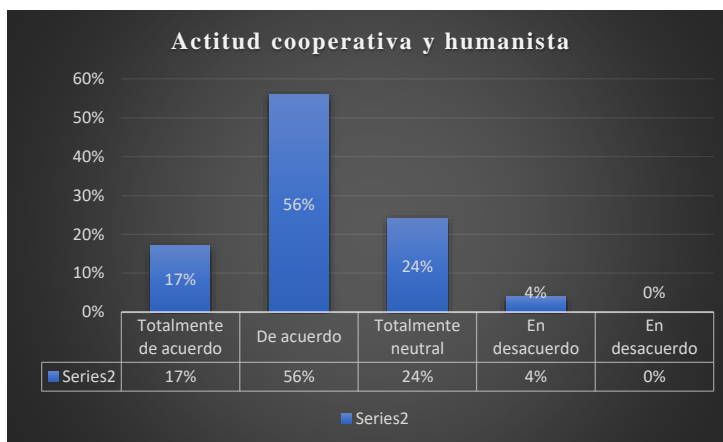


Figura 34. Respuestas de la actitud cooperativa y humanista

4.6.6. Elementos necesarios para su adecuado desarrollo.

La educación actualmente busca formar en los estudiantes no solo un cumulo de información y conocimiento, sino una base sólida que les dote de los elementos necesarios para un adecuado desarrollo. Estos elementos deben ser ; el autoconocimiento (aspectos de su personalidad, habilidades gustos, metas y objetivos de vida), fortalecimiento de la identidad, comprende su contexto familiar, reconoce cuáles son sus propias motivaciones como estudiantes e individuos, diseña objetivos para un plan de vida y se propone metas en base a sus propias capacidades (DGEMS, Planeaciones didacticas del Area de psicología y orientación educativa , 2013).

Dentro del MUM está enmarcado dentro del perfil de egreso y como uno de sus objetivos brindarles a los estudiantes los elementos necesarios para su adecuado desarrollo personal. La siguiente pregunta con lleva a comprender si este objetivo se cumple: He obtenido los elementos necesarios para mí adecuado desarrollo personal. Los estudiantes de la PECU en 82% opinan que han obtenido los elementos necesarios para su adecuado desarrollo personal y un 18% de ellos dicen que no han obtenido los elementos necesarios para su adecuado desarrollo personal.

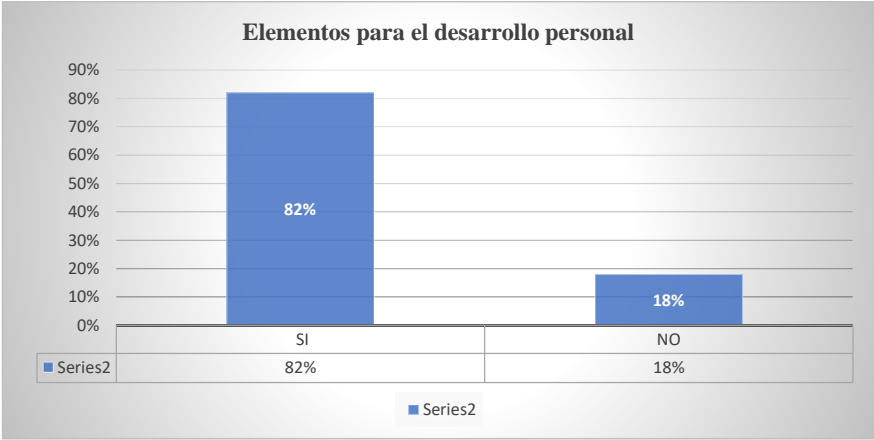


Figura 35. Respuesta de lo elementos para mi desarrollo

4.6.7. Habilidades creativas e interpretativas.

De acuerdo con el MUM los estudiantes se buscan desarrollar en los estudiantes habilidades creativas e interpretativas las cuales los beneficien dotándolos de pensamientos analíticos donde interpreten , ordenen, jerarquicen datos información de un texto escrito como de un mensaje oral, desarrolla su potencializa artísticos a partir de la apreciación del arte, analiza de manera critica el arte, sabe comunicarse de manera coherente y creativa, buscan soluciones creativas a los problemas que se le enfrentan en la vida cotidiano y ejerce su autonomía . (DGEMS, Plan de Estudio 06 porCompetencias, 2011)

El desarrollo de habilidades interpretativas y creativas son muy importantes, es así que se formuló a los estudiantes de la PECU la siguiente pregunta: ¿Consideras haber desarrollado habilidades creativas e interpretativas? Los estudiantes respondieron lo siguiente un 77% de los estudiantes de la PECU dicen que si consideran haber desarrollado habilidades creativas e interpretativas y un 23% de ellos dice no haber desarrollado estas habilidades creativas e interpretativas.

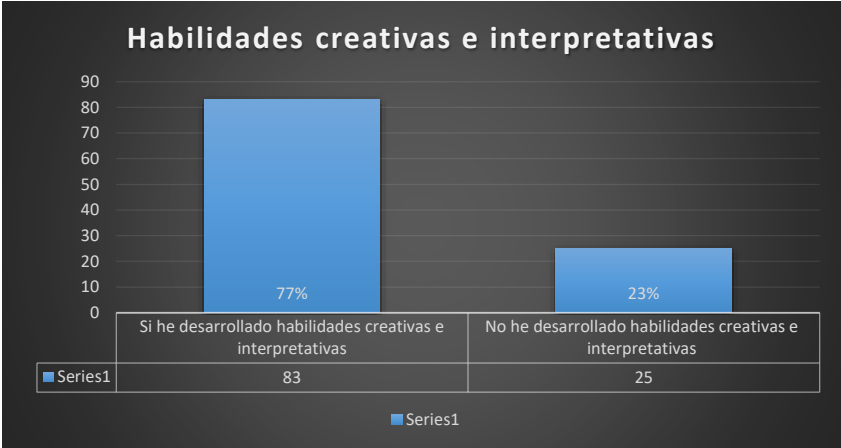


Figura 36. Respuestas de las habilidades creativas e interpretativas

4.6.8. Se solicitar apoyo.

Es relevante que el estudiante que esta por egresar reconozca que sus limitantes en el momento de resolver un conflicto, es por esto que se les pregunto lo siguiente: Reconozco la necesidad de solicitar apoyo cuando las circunstancias lo ameritan. A lo que los estudiantes han contestado lo siguiente: El 75% de los estudiantes reconocen la necesidad de solicitar apoyo cuando las circunstancias lo ameritan y un 25% opinan que no solicitan apoyo cuando las circunstancias lo requieren.

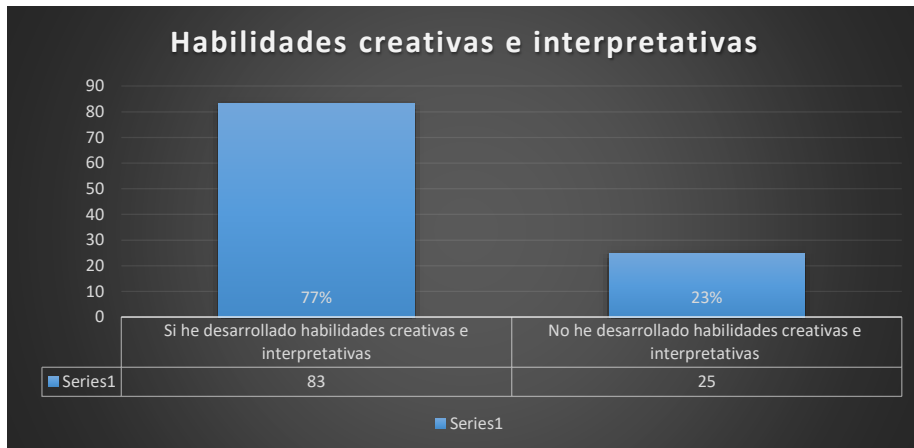


Figura 37. Respuestas de las habilidades creativas e interpretativas

4.6.9. Principios de administración y economía

La siguiente pregunta está formulada a partir de la aplicación de los principios de administración y economía que los estudiantes llevan, para poderse plantear una estrategia que le ayude a su proyecto de vida como desarrollo personal. El siguiente enunciado es el que intenta indagar si se cumple este objetivo dentro de la PECU: Aplico los principios de administración y economía de acuerdo a los objetivos y metas de mi proyecto de vida. Los estudiantes contestaron que el 51% tener una postura neutral que aplican los principios de administración y economía para alcanzar sus objetivos y metas de proyecto de vida, un 36% opinan que están de acuerdo que aplica los principios de administración, un 7% están en desacuerdo que no aplican los principios de la administración, un 3% están totalmente en desacuerdo en la aplicación de este conocimiento y un 3% están en totalmente de acuerdo en que aplican los principios de administración y economía para alcanzar sus objetivos y metas de proyecto de vida.

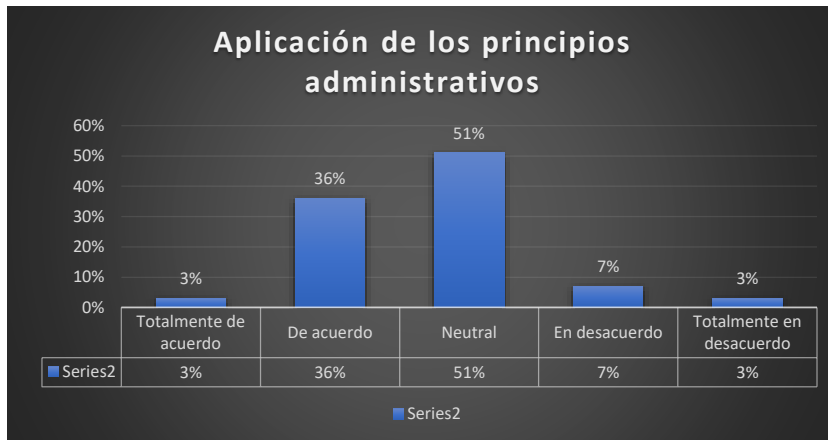


Figura 38. Respuestas sobre la aplicación de los principios de administración

4.6.10. Conocimientos del entorno familiar.

El entorno familiar sin duda alguna es un medio donde los estudiantes pueden encontrar gran motivación y apoyo para poder alcanzar sus objetivos en la vida, dentro de los planes de estudio (DGEMS, Planeaciones didacticas del Area de psicología y orientación educativa , 2013) esta contemplado que los estudiantes conozcan desde nuevas perspectivas su entorno familiar, donde analicen su entorno, así como la influencia que tiene durante su desarrollo y los tipo de familia que hay actualmente. Dentro de los objetivos que se plantean en el MUM es que los estudiantes se beneficien del conocimiento y este se ha aplicado dentro de su entorno inmediato. La pregunta que se esboza es: Los conocimientos de tu aprendizaje te permiten conocer mejor tu vida familiar. Los estudiantes expresan en un 51% que los conocimientos adquiridos en la PECU si le has permitido probablemente comprender más su entorno familiar, un 21% de los alumnos están indecisos al poder opinar si sus conocimientos les permiten comprender su entorno familiar, sin embargo encontramos un 14% de los estudiantes consideran que sus conocimientos definitivamente si les permite una comprensión de su entorno familiar, un 10% de los estudiantes opinan que probablemente no les permitido su conocimiento comprender su entorno familiar y un 4%

respondieron que definitivamente no su conocimiento no le has permitido comprender su entorno familiar.

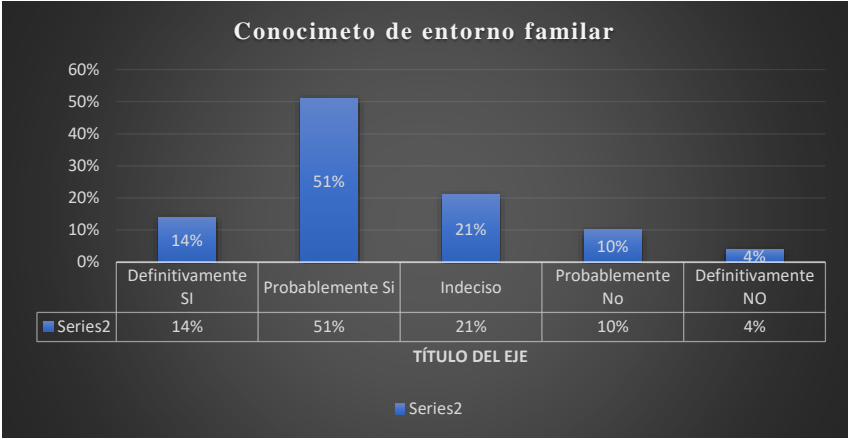


Figura 39. Respuestas de la comprensión del contexto familiar

4.6.11. Manejo de emociones asertiva

Dentro del MUM la formación para la convivencia pacífica y tolerante son algunos de los puntos necesario que se plantea dentro de los plan de estudios N6, para una sana convivencia y un ambiente agradable dentro de las aulas de aprendizaje, para esto es necesario que los estudiantes aprendan a comunicarse de manera respetuosa, conscientes de las ideas, deseos, sentimientos que ellos mismos poseen, es trascendente que ellos desarrollen algunos de los principios de la comunicación asertiva ya antes mencionados (DGEMS, Plan de Estudio 06 por Competencias, 2011) . Es importante que los estudiantes conozcan el manejo de las emociones en situaciones de conflicto por este motivo se le pregunta lo siguiente: Manejo asertivamente mis emociones en una situación de conflicto o estrés. Podemos apreciar que un 43% de los estudiantes contesto que la mayoría de veces manejan sus emociones de forma asertiva al encontrarse en una situación de estrés y conflicto, un 34% asevera que a veces sí, algunas veces no maneja asertivamente sus

emociones, un 9% expresa que siempre maneja de forma asertiva sus emociones, un 9% dice que la mayoría de veces no maneja sus emociones de forma asertiva y un 5% dice que nunca maneja sus emociones de forma asertivo

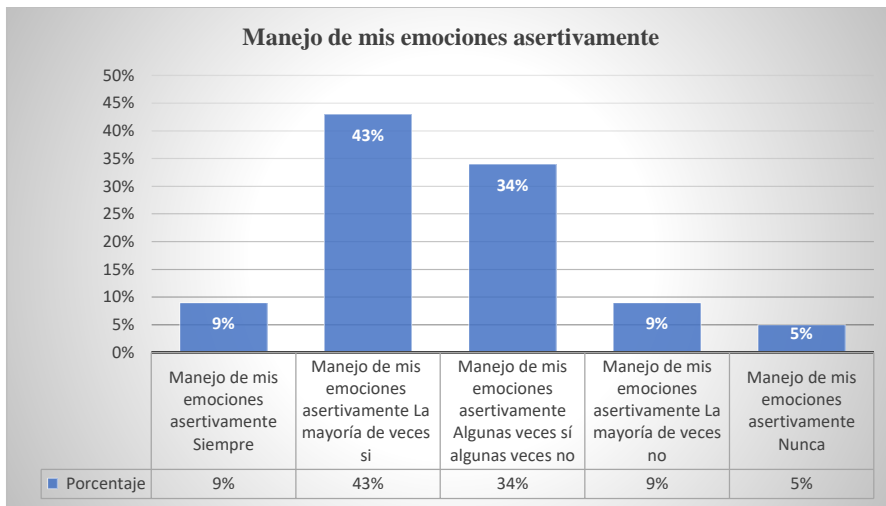


figura 40.Respuestas acerca del manejo de mis emociones

4.6.12. Proyecto de Vida

El proyecto de vida es uno de los temas que es considerado dentro de la formación del estudiante del nivel medio superior. Para poder contribuir a la creación del proyecto de vida en los estudiantes (DGEMS, Planeaciones didacticas del Area de psicología y orientación educativa , 2013), la BUAP tomó en consideración que los estudiantes necesitan de ciertos conocimientos como son: el autoconocimiento, valores, fortalezas y debilidades ,definición de motivación, reflexión en la toma de decisión , afectividad , autoestima, estrategias de estudio para llevar a cabo cualquier actividad en el área escolar, concepto de familia, en base a los conocimientos y habilidades adquiridas, es por este motivo que se le pregunto a los estudiantes lo siguiente: Los conocimientos obtenidos te permiten estructurar un adecuado proyecto de vida. El 87% de los

estudiantes expresan que los conocimientos adquiridos durante la PECU les permiten estructurar un proyecto de vida y un 13% opinan que sus conocimientos no les permiten estructurar un proyecto de vida

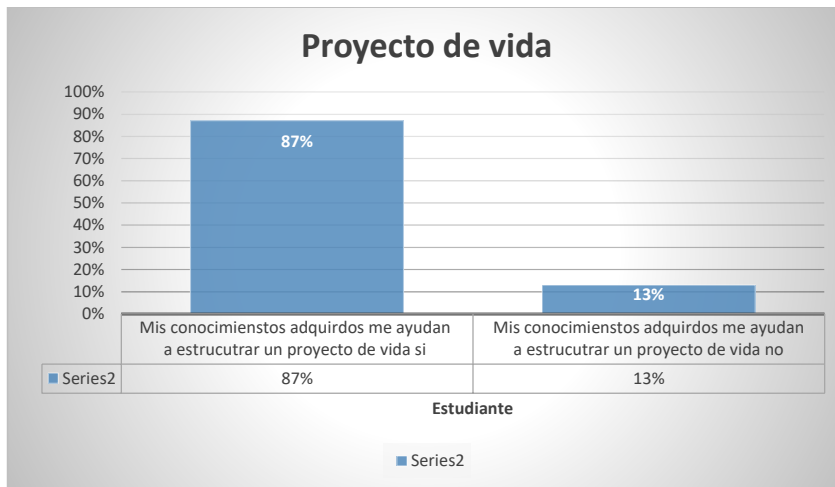


Figura 41. Respuestas sobre el proyecto de vida

4.6.13. Uso ético de las tics.

El uso ético de las tic's es la capacidad que tienen que ver con los comportamientos éticos del proceso de obtención de información en la web. Tomando en consideración que se busca que el estudiante tenga y desarrolle una formación en base al uso de las tic's se les pregunto lo siguiente: ¿Te consideras capaz de uso de las Tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales? La siguiente figura nos muestra que los estudiantes expresan que un 46% consideran tener una postura neutra en cuanto al uso responsable y ético de las tic's , un 31% de ellos responden que están de acuerdo que durante su estancia en esta institución adquirieron un uso responsable y ético en el manejo de las tic's, un 20% de los estudiantes expresan que están totalmente de acuerdo que han adquirido una actitud responsable y ética en el uso de las tic's ,un

2% de los estudiantes dicen de ellos están en desacuerdo que durante su estancia en la PECU no han adquirido una actitud responsable y ética en el uso de la tic's.

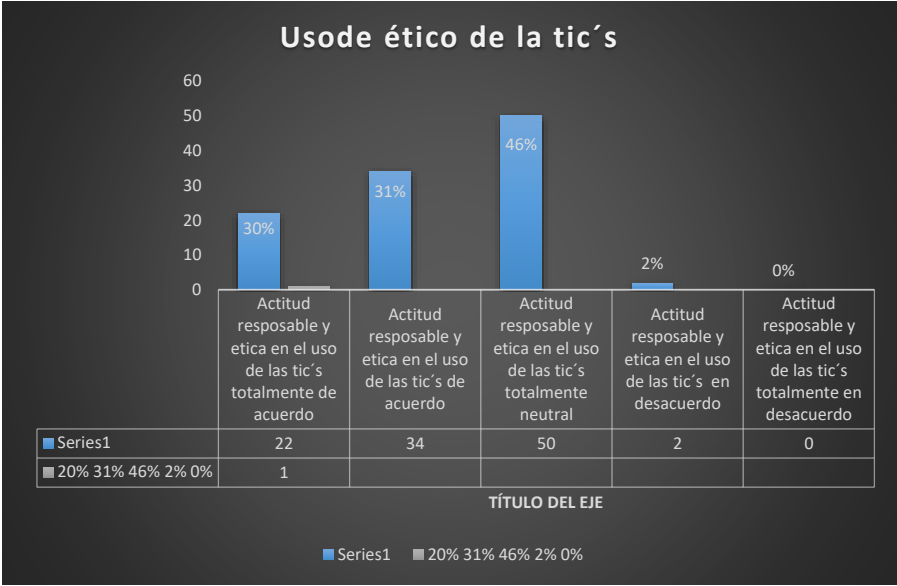


Figura 42.Respuesta sobre el uso ético de las tic's

4.6.14. Conocimiento de valores, fortalezas y debilidades

Dentro de la comprensión de sí mismo se toma en consideración que es de suma importancia que el conocimiento que los estudiantes adquirieran los beneficie en un ámbito personal para que puedan hacer una construcción de un proyecto de vida a partir de que los estudiantes identifican sus valores y fortalezas. El MUM busca que el estudiante pueda obtener un desarrollo integral, considerándolo un ser bio-psico-social. Es a partir de esta premisa que se diseñó una pregunta que nos facilite el comprender si el MUM coayuda al desarrollo psico-social del estudiante de acuerdo a su etapa de vida en que se encuentra teniendo en cuenta que construye y descubre parte de su personalidad. La pregunta que se les planteo fue la siguiente: Los conocimientos adquiridos durante la PECU me han ayudado a conocer mis valores, fortalezas y debilidades. Los estudiantes

respondieron lo siguiente. Un 40% de los estudiantes estar de acuerdo que sus conocimientos adquiridos durante la PECU los han ayudado a conocer sus valores, fortalezas y debilidades, un 27% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que durante su estancia en la institución si les ha permitido conocer sus valores y fortalezas, un 27% de ellos también contestaron que estar en una opinión neutral en cuanto su estadía si les ha ayudado a conocer sus valores y fortalezas, un 5% de los encuestados opinan que están en desacuerdo y un 7% están en desacuerdo que durante su estadía en el Nivel Medio Superior no les ha ayudado a conocer sus valores, fortalezas y debilidades .

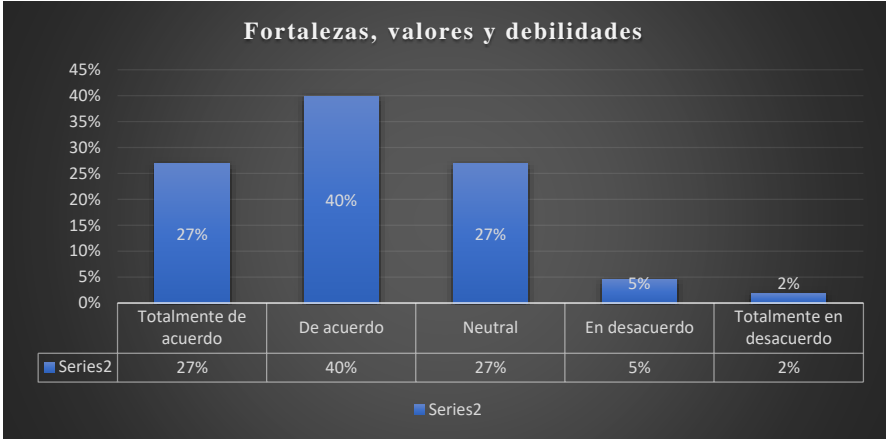


Figura 43. Respuestas s sobre Fortalezas, valores y debilidades

Capítulo V

Discusión de los resultados

5.1 .Introducción

El presente capítulo tiene como objetivo contestar la pregunta de investigación que se planteó en un inicio ¿Analizar si los estudiantes del quinto semestre del Nivel Medio Superior cumplen con el perfil de egreso propuesto por el Plan de estudios N6?.

Para presentar los resultados es necesario recordar que es de suma importancia destacar que hoy en día la educación juega un papel cada vez más relevante dentro del progreso de cada país, tanto es así que la OCDE reconoce que es la misma educación quien provee a la población la formación de destrezas y habilidades para el mejoramiento de un país en sus diversos ámbitos como laboral, social y político, OCDE,(2002). Es a partir de esta premisa que es importante analizar las habilidades con que se forman los estudiantes que están por egresar del Nivel Medio Superior. Esta relevancia de la educación también lo es para los diferentes organismos internacionales como lo es la UNESCO quien reconoce que la educación de hoy en día debe cumplir con una función social, la cual debe llegar cada día a un mayor número de personas dentro de los países que pertenecen a este organismo, sin dejar de lado que su transmisión debe ser eficaz en sus conocimientos teóricos y técnicos evolutivos. La educación debe garantizar una mejor oportunidad de vida para las personas (UNESCO,1997) .

Para México el reto que se presenta es formar en la población que está en edad de cursar educación del Nivel Medio Superior habilidades y competencias que les permita una mayor incursión en la sociedad con las siguientes características : personas orientadas al aprendizaje autónomo, ciudadanos que piensen críticamente, ciudadanos que convivan en armonía, comprometidos y conscientes de su desarrollo personal.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en su elaboración del Modelo Minerva en 2006 tomó en cuenta las demandas que hace la sociedad, con el fin de satisfacer y proveer a las nuevas generaciones de las herramientas adecuadas para su formación e incursión en el momento de egresar del Nivel Medio Superior, formuló su perfil de ingreso tomando en consideración tanto

las políticas internacionales y nacionales, aunado con la teoría humanista de Carl Rogers, el modelo constructivista de Jean Piaget, la teoría socio-histórico de Lev Vigostky, el modelo constructivista de Cesar Coll y el aprendizaje significativo de David Ausubel, con base en esto la BUAP planteó una respuesta que fue cambiar sus planes de estudio con las siguientes características: uso de la tecnologías de la información y comunicación, estudiantes que piensen críticamente, que sean sensibles a la problemática en los ámbitos social, económico, político ético, estético y ecológico, que sean capaces convivir en sociedad con base en los valores de libertad, justicia y respeto. De esta manera el perfil de egreso propuesto para el Nivel Medio Superior quedó formado de la siguiente manera:

Los alumnos que egresan de la Institución han logrado un conocimiento y comprensión de sí mismos, una formación académica que les ha familiarizado con los avances científicos y tecnológicos, que les permite una visión interdisciplinaria e integral que los hace sensibles a la problemática presente en los ámbitos social, económico, político, ético, estético y ecológico, que los prepara para su ingreso al nivel superior; capaces de interactuar en equipo con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad.(MUM,2006)p.15

Para poder comprender si el perfil de egreso se cumple fue necesario agruparlo en cuatro variables que abarcan los conocimientos y formación que los estudiantes poseen en momento de egresar:

- Formación académica
- Capacidad de interacción holística
- Visión interdisciplinaria
- Conocimiento y comprensión de sí mismo

5.2. Formación académica

La formación académica es el desarrollo del conjunto de habilidades comunicativas y de uso de las tecnologías. Como se pudo observar en el anterior capítulo la formación académica está conformada por el acercamiento a los avances científicos y el uso del lenguaje para presentar de manera coloquial y poder dar explicaciones de forma científica (MUM,2006) la información que

llega a las manos de los estudiantes, ya que esta habilidad de comunicación deriva de la realidad que tienen los estudiantes de vivir en una sociedad cada día más cambiante. El uso del lenguaje tanto oral como escrito es una habilidad ineludible ya que proporciona a los estudiantes el acceso a la sana convivencia, al uso y manejo de la información

La eficiencia de la formación académica, se midió con dos parámetros el uso del lenguaje y las tecnologías.

La mayoría de los estudiantes afirman con respecto al área de lenguaje, que si conocen las intenciones comunicativas tanto orales como escritas. Sin embargo frecuentemente presentan problemas en la elaboración de algunos textos académicos como es el resumen y la reseña. Los aspectos afectados del conocimiento son: la gramática, la coherencia y la ortografía por lo tanto conocen las intenciones de un texto, pero no desarrollan las habilidades que son necesarias para expresarlo por escrito.

En cuanto al uso de las TIC's los estudiantes si se consideran capaces de hacer uso de las tecnologías, y poder utilizar este conocimiento para fines académicos, esto nos indica que los estudiantes si desarrollaron esta habilidad.

La formación académica integral si cumple con algunas de las características propuestas por el Plan de Estudio N°6 , los estudiantes se encuentran familiarizados con los avances tecnológicos pero en el área de lenguaje que es una habilidad que deben desarrollar para la interpretación de estos avances de la información los estudiantes no logran desarrollar en estas habilidades. El lenguaje es un medio de acceso al conocimiento, como un artefacto cultural es importante que los estudiantes desarrollen el uso y manejo de este ya que es un mediador de la actividad cognoscente que hacen los individuos como nos lo explica Vygotsky (Hernández , 2004) .

Dicha información esta presente en la siguiente grafica de la formación académica integral en la que se ilustran de manera general las opiniones de los estudiantes en cuanto al uso de lenguaje y el uso de las tecnologías.

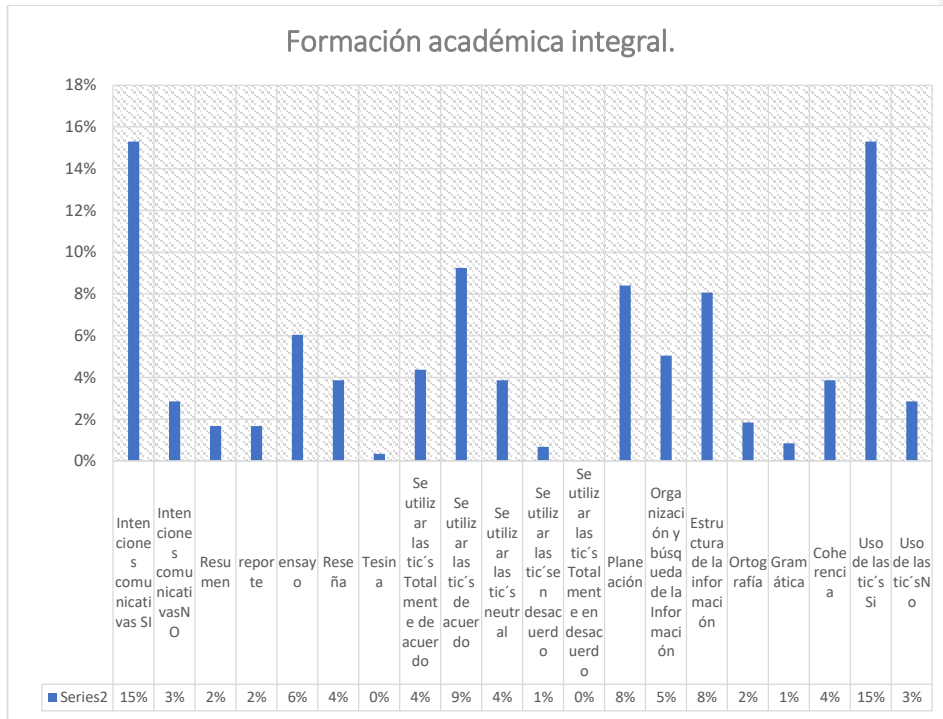


Figura 44. Respuestas a la variable de capacidad académica integral

5.3. Capacidad de interacción holística

La capacidad de Interacción holística dentro del Plan de Estudios N°6 ,plantea la oportunidad de concentrar el dominio de diferentes habilidades , actitudes y valores que beneficie a los estudiantes en la comprensión del mundo que les rodea desde el ámbito social y natural, acercándolos a conocimientos integral.

En este sentido se planteó la siguiente variable: El desarrollo de la comprensión la lectora , el trabajo en equipo y el desarrollo físico como herramientas que les permitan a los estudiantes la adquisición del conocimiento, donde la convivencia y la valoración de diferentes puntos de vista sobre una actividad o tema les permita a los estudiantes el manejo de valores como el respeto,

responsabilidad, liderazgo y conciliación de diferentes puntos de vista con base en el desarrollo de una sana convivencia , en este sentido los estudiantes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje (MUM,2006)

Las habilidades que más destacan positivamente dentro de esta variable son :el funcionamiento de texto expositivo, el conocimiento de los fundamentos del deporte y las habilidades de la comunicación asertiva : el argumento y sostener una postura..

Según los resultados de la herramienta aplicada los estudiantes afirman conocer las funciones de un texto expositivo, sin embargo en el momento que esta frente aun texto, existen dificultades en la discriminación de una postura y el reconocimiento de los diferentes textos, aun estas habilidades no se han desarrollado en la mayoría de los estudiantes

En cuanto a eficacia de la comunicación se les pregunto sobre las habilidades que habían desarrollado durante su estadía en la institución, las habilidades que sobresalen son : el dialogo y defender una postura sobre otras habilidades como son: socializar, mediar, respetar turnos y hablar no sean desarrollado en ellos.

En cuanto a los aspectos que corresponden al área del deporte se encontró, que si bien los estudiantes conocen los fundamentos del deporte, en la mayoría de ellos no conciben la actividad física, como un medio de desarrollo mental y físico.

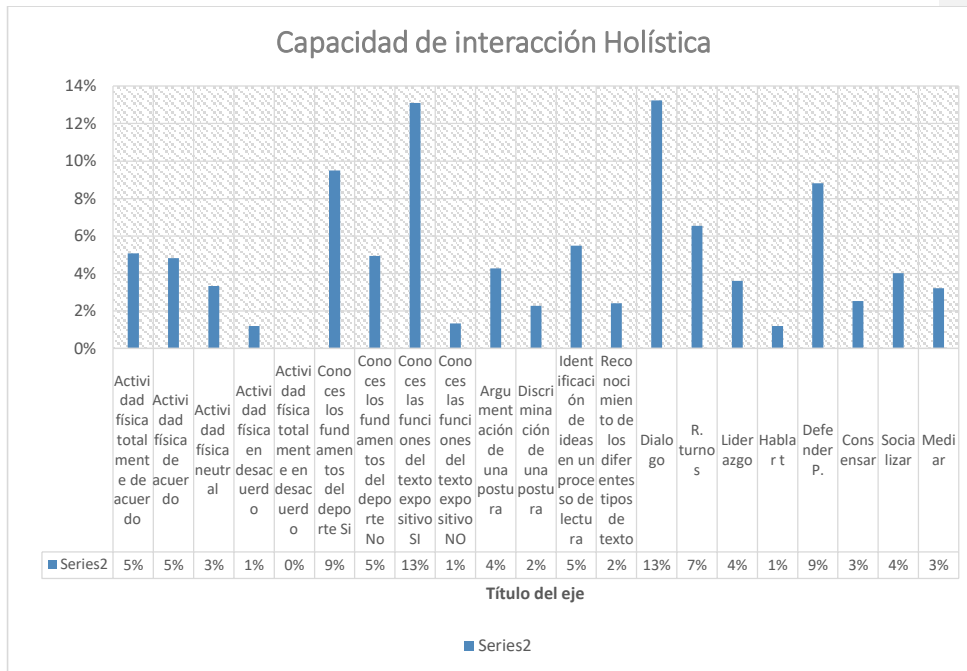


Figura 45. Respuestas a la variable de interacción holística

5.4. Visión interdisciplinaria

como parte del perfil es tomado una parte de conocimiento y comprensión de si mismos.

Tanto en el perfil de egreso del nivel medio superior de la BUAP como que fue elaborado en base a la RIEMS conciben en la competencia se auto determina y cuida de si en su tercer apartado nos dice que los estudiantes eligen y practican estilos de vida saludable, por este motivo no se cumple en esta parte el perfil de egreso .

En esta variable encontramos que los estudiantes conocen los conceptos que se les preguntaron, pero no son capaces de ponerlos en práctica, esto nos indica que los conocimientos no llegan a ser una internalización por parte de los sujetos (Hernandez,2004)

La visión interdisciplinaria está relacionada con una serie de características que posibilite en los estudiantes potencializar su desarrollo y vinculación dentro de la sociedad, que lo lleve a un análisis histórico, social y económico, así como la interpretación de los problemas sociales que actualmente enfrenta la sociedad,

El desarrollo de estas habilidades favorecerá el análisis y síntesis, que desarrolle una visión crítica y con argumentos de sus entorno social y cultural, considerando las diferentes disciplinas formadoras, para que sus esfuerzos converjan en la solución de las problemáticas en el contexto le presente (MUM,2006).

En el planteamiento para indagar sobre la visión interdisciplinaria se encontró que los estudiantes dicen haber desarrollado un análisis crítico, reflexivo y de conciencia en la toma de sus decisiones en el momento de proponer una solución a un problema social. Sin embargo se puede observar que en opinión de los estudiantes que sus conocimientos no les permite

Como parte de la estructura del perfil de egreso, es que los estudiantes sean conscientes de los problemas sociales sobre todo que los lleve a ejercer su ciudadanía, esta es uno de los conocimientos que consideran haber desarrollado los estudiantes y que les permite ejercer participación social.

Otro de los aspectos considerados en esta variable es la discriminación de la información. los estudiantes se consideran idóneos para discriminar la información conforme a su utilidad, este conocimiento es de suma importancia dentro de una sociedad donde el acceso por internet hoy en día es cada vez más sencillo .

En la era de la información en que vivimos es necesario que los estudiantes sean sensibles y éticos. Sin embargo se puede observar dentro de los resultados de la herramienta no desarrolla conceptos estético para apreciar el arte que le ayuden a desarrollar una visión ética frente a la realidad. Los estudiantes respondieron que si perciben que cambio su percepción pero en opinión de ellos les falto más tiempo para indagar en este conocimiento que les aportara elementos para plantear posturas a los problemas sociales, económicos y políticos

Como parte de esta visión interdisciplinaria se puede observar que los estudiantes se perciben así mismos capaces de dar argumentos en el ámbito político y social como lo pide el perfil de egreso (DGEMS,2011) .Tanto como para Piaget y Vygotsky, la educación debe ser capaz de dar a los estudiantes no solo los conocimientos teóricos sino que vaya a la transformación de estos, en Vygotsky tiene que ver con un sentido social, donde los conocimientos sean pertinentes para el actuar de las personas dentro de la sociedad para su transformación (Hernandez,2004).

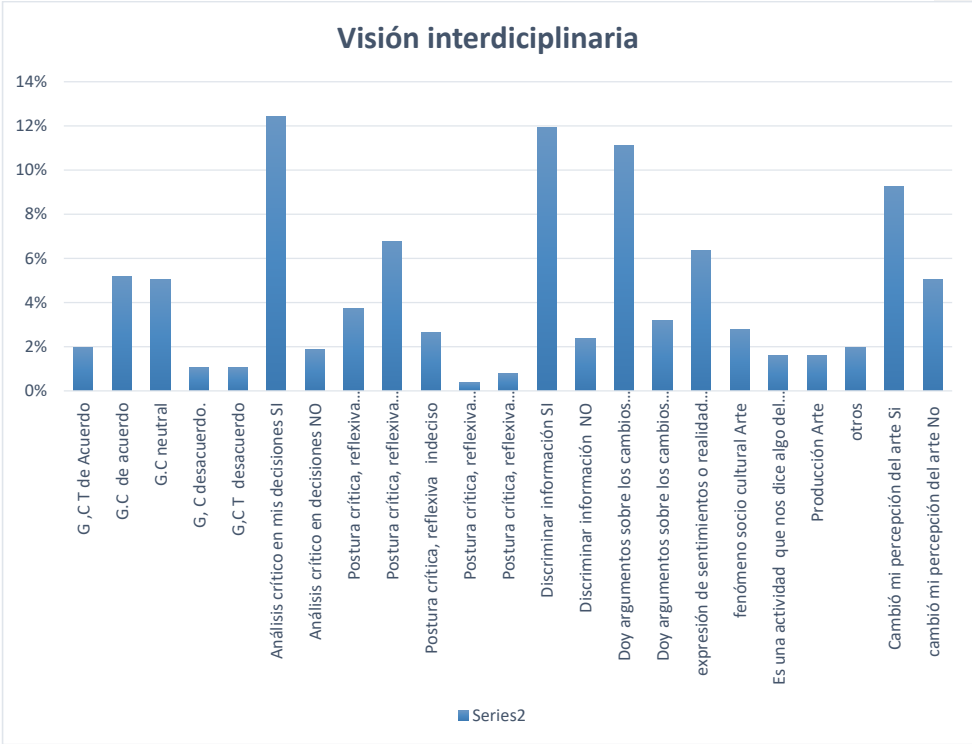


Figura 46.respuestas a la visión interdisciplinaria

5.5. Conocimiento y comprensión de sí mismo.

El perfil de egreso busca que los estudiante que esta por egresar tenga un conocimiento de su propio potencial, desarrolle sensibilidad, tolerancia, autoconocimiento, que sean capaces de interactuar en equipo con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad es de suma relevancia que los estudiantes estén preparados para afrontar diversas tareas tanto en lo individual como en equipo (DGEMS,2011) . La siguiente grafica muestra de forma general los resultados que conforman esta variable en opinión de los estudiantes de la PECU,

En la variable de conocimiento y comprensión de sí mismo encontramos que los estudiantes opinan que si han desarrollado estrategias que les permiten alcanzar metas y objetivos, como parte del plan de estudios que propuso la BUAP, es que los estudiantes desarrollen estrategias que les permitan alcanzar sus metas y objetivos y como se puede observar esta parte de la variable en su mayoría si lo cumple. Puesto que los estudiantes son capaces de reconocer lo que saben y son conscientes de las áreas que les faltan por dominar

Otra sección que conforma esta variable es la cultura del trabajo cooperativo, la cual viene en el perfil de egreso donde se expresa la habilidad de trabajar en equipo, los estudiantes de la PECU dicen haber desarrollado haber aprendido esta habilidad durante su estadía.

Para poder comprender la variable de conocimiento y comprensión de si mismo la BUAP propuso dentro de sus planes de estudio que los estudiantes pudieran desarrollar capacidades y habilidades que les permita un desarrollo integral y los preparé para su ingreso al nivel superior, encontramos que los estudiante perciben que sus conocimientos si les permite elaborar un proyecto de vida.

Sin embargo se encuentra que los porcentajes más bajos en esta variable tienen que ver con algunos aspectos sobre los que se les pregunto a los estudiantes fueron: como identificación de sus emociones, hábitos de estudios que les favorezcan a su desarrollo escolar y elementos para su desarrollo personal. Por lo tanto no se cumple en su totalidad esta variable por que no desarrollan los conceptos estéticos como experiencias de conocimiento aplicable en la realidad .

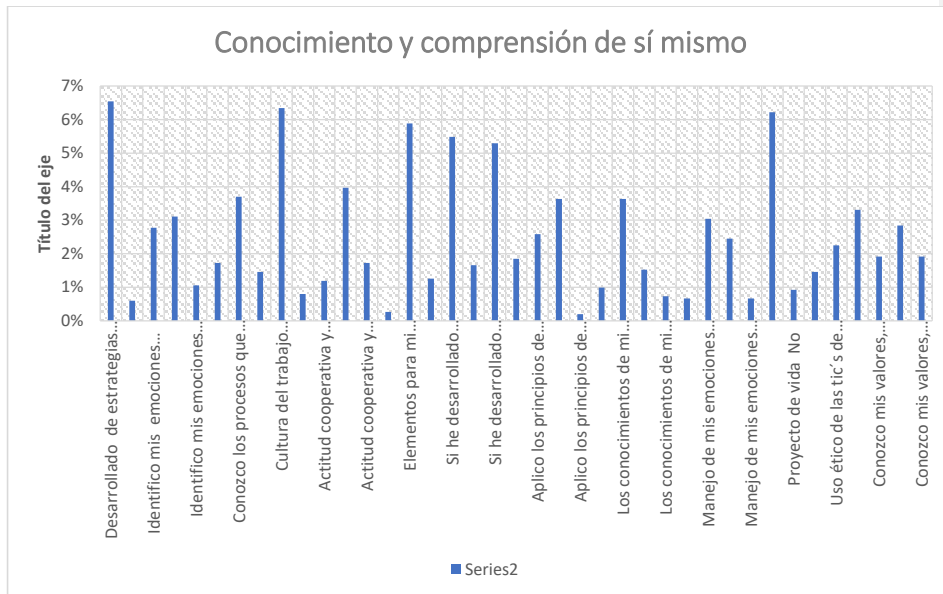


Figura 47. Respuesta a la variable comprensión y conocimiento de sí mismo

Como se puede observar en general estas son las habilidades que los estudiantes del quinto semestre que esta por egresar de la PECU expresan tener, lo que nos puede dar un panorama general de la formación de los estudiantes con relación al perfil de egreso en el próximo capítulo se hablara de los resultado encontrados y de las sugerencias que se hacen para la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso (Urbana)

Capítulo VI

Conclusiones y sugerencias.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla ha sido considerada por años una institución de gran influencia dentro del estado de Puebla, tanto en sus investigaciones como en su la vida política del estado. La BUAP como institución educativa publica comprometida con el desarrollo de estado y del país, implementó el Plan de estudio N°6 considerando las necesidades, políticas en materia educativa del país y las sugerencias en cuanto a la educación hecha por los organismos internacionales.

Para poder conseguir la formación de los estudiantes se estableció que sería por medio de las teorías de Carl Rogers, Jean Piaget, Cesar Coll, David Ausubel y Lev Vigostky. La articulación de estas diferentes teorías del aprendizaje favorecen al proceso de enseñanza y aprendizaje y con esto la formación de los estudiantes que están por egresar.

Ahora bien es desde la perspectiva de la teoría de Lev Vygotsky se busca que el conocimiento que se le proporcione a los estudiantes los acerque a la resolución de los problemas de la sociedad y con ello los futuro egresados tenga un mayor impacto en la sociedad, esto conlleva a que la enseñanza este contextualizada en el entorno de los estudiantes y responda a una vinculación entre sociedad e institución.

Desde la aplicación de la teoría de David Ausubel estos conocimientos que los estudiantes hayan adquirido deben beneficiarlos en estrategias, en la aplicación y resolución de problemas planteados dentro del aula de clases. Esto debe propiciar en los ellos una mayor comprensión de su conocimiento y por consiguiente los estudiantes puedan construir sus propios esquemas de conocimiento

Piaget y Cesar Coll buscan que a partir de concebir al sujeto como un ser activo que construye su propio conocimiento y que este lo modifica, la educación sea parte de esta construcción que hacen los sujetos y los orienten a un mejor desarrollo en el conocimientos . Ahora bien la BUAP en su perfil de egreso enunció cualidades, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben poseer al momento de egresar, este perfil de egreso los posibilita para continuar con sus estudios en el nivel medio superior :

Los alumnos que egresan de la Institución han logrado un conocimiento y comprensión de sí mismos, una formación académica que les ha familiarizado con los avances científicos y tecnológicos, que les permite una visión interdisciplinaria e integral que los hace sensibles a la problemática presente en los ámbitos social, económico, político, ético, estético y ecológico, que los prepara para su ingreso al nivel superior; capaces de interactuar en equipo con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad. DGEMS,(2011)p15.

Las habilidades encontradas en los estudiantes de la PECU demuestran que son capaces de hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación, conocen las intenciones comunicativas y hacen uso del lenguaje, los estudiantes tienen conocimiento de los deportes, poseen habilidades de la comunicación asertiva, saben discriminar información conforme a su utilidad, desarrollaron estrategias para alcanzar sus objetivos y tienen los fundamentos del trabajo en equipo.

Lo que encontramos en el perfil de egreso de los estudiantes de PECU son datos que nos ayudan a entender que el perfil de egreso que durante su estancia los estudiantes en su proceso de aprendizaje llegan a formar los conceptos de forma general pero no los saben aplicar a circunstancias específicas, por lo tanto el perfil de egreso no se llega a cumplirse debido a que no tiende a formar sino a capacitar a los estudiantes.

Esto significa que los estudiantes no logran formar y cumplir con el perfil de egreso, se debe considerar primero que el significado de capacitar según la Real Academia Española que capacitar significa ser apto o habilitarse para algo (REA, 2017), En contraste con la palabra formación que deriva del verbo formar, que es un verbo de acción, transitivo que significa dar forma, preparar y adquisición de conocimientos, actitudes y valores de una profesión. Esto tiene un enorme impacto en el nivel superior por que las habilidades planteadas en el perfil de egreso son importantes por que según el plan de estudios N°6, estas habilidades les ayudaran a formarse como futuros profesionistas

Considerando lo que se ha descrito en las páginas anteriores sobre el perfil de egreso que se forma en los estudiantes del nivel medio superior de la PECU los datos de las variables independientes existe uno que llama la atención, esta es la variante de promedio ya que encontramos que un 56% de los estudiantes tienen promedios que están entre un rango 9.00 a 9.8. Esta variable es muy

significativa ya que esto nos indica que cabe una mayor probabilidad que los estudiantes que están por egresar del nivel medio superior, entren al nivel superior dentro de la BUAP ya que existe dentro del Reglamento de admisión a la universidad dentro de sus Segunda sección artículo 11 la distinción al mérito académico la cual promueve el ingreso al nivel superior, si estas habilidades siguen sin formarse y solo son capacitantes puede ser que los estudiantes en el nivel superior enfrenen muchos problemas en cuestión de formación y permanencia en el nivel superior.

Sugerencias

Las sugerencias que se pueden hacer para la PECU podemos en base a lo encontrado es de dos tipos. El plan de estudios y la didáctica específicamente para la PECU.

Dentro de las teorías de aprendizaje que son las de Piaget, Vitgosky, Ausubel y Coll encontramos que lo se enseña debe ser contextualizado, debe ser claro y quien lo imparte debe tener un dominio de lo que se hace la didáctica en este caso debe poderle brindar a los estudiantes esta formación y participación del conocimiento como lo postulan las teorías del aprendizaje que está basado el plan de estudios N°6.

El plan de estudios N° 6 debe ser analizado a con más detenimiento y revisado modificando algunos aspectos llama la atención que contempla la formación de la sensibilidad de lo estético, pero elimina la materia de arte como tal y la incluye dentro de otros programas de otras materias para poder formar el perfil de egreso.

Bibliografía

- Acuerdo 44 por el que se establece las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, 444 (21 de Marzo de 2007).
- Ana Luisa Muñoz, Viviana Sobreo. (24 de Julio de 2006). Proyecto Tuning en Chile: Análisis de los procesos de internalización en la Educación Superior. Chile.
- Antonio, M. M. (2000). *Aprendizaje significativo teoría y práctica*. Madrid : Aprendizaje Visor .
- btrytfu, A. (hxfoi). *syruxdgmoif*.
- Carrasco, M. Á. (2013). *aprendizaje, competencias y TIC*. México, Puebla, México: Pearson Educación.
- Coll, C. (2002). Concepción Constructivista de la enseñanza y aprendizaje. *Concepción Constructivista de la enseñanza y aprendizaje* (pág. 32). Hidalgo: Universidad de Hidalgo.
- Coll, C. (2009). Los enfoques basados en competencias y el sentido del aprendizaje escolar. *Congreso Mexicano de Investigación Educativa COMIE X, Conferencia magisterial* (pág. 29). Veracruz, Xalapa: Universidad Veracruz.
- DGEMS. (2011). Plan de Estudio 06 por Competencias. 06 (pág. 117). PUEBLA : BUAP.
- DGEMS. (2013). *Planeación didáctica de cultura del deporte segundo año*. Puebla: BUAP.
- DGEMS. (2013). *Planeación didáctica del área de lenguaje e investigación*. Puebla: BUAP.
- DGEMS. (2013). *Planeación didáctica del por competencia Informática 1* . Puebla: BUAP.
- DGEMS. (2013). *Planeaciones didácticas de economía* . Puebla: BUAP.
- DGEMS. (2013). *Planeaciones didácticas del Área de psicología y orientación educativa* . Puebla: BUAP.
- Elena, C. G. (18 de Diciembre de 2008). La evaluación por competencias en el nivel superior. Barcelona, España.
- Gerardo, H. R. (1999). *Paradigma en psicología de la educación*. (Paidós, Ed.) México, México: Paidós educador.
- Gustavo, H. (11 de Marzo de 2009). Perfil de egreso. *Perfil de egreso de la educación superior*. Chile: Universidad de Chile.
- Hernández Rojas Gerardo. (2004). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós mexicana.
- Hernández Rojas Gerardo. (2004). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós educador.
- José, A. (1991). *La planeación curricular*. México: Trillas.
- Julia González & Robert Wagenar. (2003). Tuning Educational structure in Europe. *Proyecto Tuning*. Bilbao, España: RGM,SA.

- Laura Hersh Salganik, D. S. (2009). Proyecto Sobre Competencias en el contexto de la OCDE. *CDE*, 40.
- Lopez Lopez Jose Luis, Espinoza Hernández Jesús, Tapia Curiel Amparo, Mercado Ramírez Miguel Alfonso. (18 de Febrero de 2007). Modelo de evaluación de enseñanza y aprendizaje en competencias profesionales integradas: su aplicación en unidades de aprendizaje de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Ciudad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco, México.
- Mercedes, C. C. (12 de Mayo de 2008). la evaluación por competencias, mitos peligros y desafíos. Caracas, Venezuela.
- Ricardo, F. G. (2013). La Preparatoria Enrique Cabrera Barroso Urbana por el tiempo. *Tiempo Universitario*, 20,25.
- Salvador, M. C. (2011). *Modelo educativo basado en competencias*. México: Trillas.
- Tobón, T. S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogota: Ecoe Ediciones Ltda.
- Vicerrectoria de Docencia, dgems, Comisión de Reforma del Bachillerato. (Verano de 2007). Plan de Estudios N 6 del Nivel Medio Superior. *Plan de Estudios N6*. Puebla, Puebla, México: BUAP.