



BUAP

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**VALORES Y SOCIEDAD. UN DIAGNÓSTICO EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO FRANCISCO ESQUEDA**

Tesis que presenta

ABEL RUIZ SALAZAR

Como requisito para optar por el grado de

Maestro en Educación Superior

Director de Tesis

MTRO. RODRIGO GARCÍA DÍAZ

Puebla, Puebla
Enero 2018

ÍNDICE

VALORES Y SOCIEDAD. UN DIAGNÓSTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	3
INTRODUCCIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	8
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
JUSTIFICACIÓN	8
METODOLOGÍA.....	9
CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL.....	10
Introducción. Valores y participación social en los alumnos de bachiller.....	10
El trabajo en el campo de los valores en el contexto internacional dentro del nivel medio superior.	11
Hacia una cultura de paz; La educación para la paz desde la visión de una ética de tercera generación.	13
Educar en valores una propuesta de mejora.	16
Los valores bajo la propuesta de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).	18
El trabajo en el campo de los valores en el contexto nacional.	19
Los estados de conocimiento en valores según el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).	21
Valores en las competencias de los estudiantes de educación media superior.....	22
El docente de nivel medio superior; responsable de la formación en valores de los estudiantes.....	24
Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL).	26
La formación en valores.....	27
Contexto local. Instituto Francisco Esqueda.....	28
Filosofía institucional del IFE.....	28
Justificación sobre la propuesta diagnóstica sobre el desarrollo de valores en el IFE	29
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	31
Introducción	31
Concepto.....	32
Tipos de valor	33
Valores sociales.....	35

Formación de valores.....	36
Corriente Humanista	38
La corriente humanista en la educación.....	40
La propuesta de Carl Rogers sobre el comportamiento del educador para impulsar hacia un trabajo en valores.....	41
Importancia de los valores en la educación.....	44
Educación social.....	45
Humanismo y valores en el nivel medio superior	47
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	50
Introducción	50
Diseño de investigación.....	50
Muestreo	53
Tipo de instrumento	55
Tabla de variables	55
La variable educación social	55
Los valores sociales.....	56
Instrumento de investigación.....	57
Pirámide de valoración.....	57
Descripción del pilotaje y diagnóstico.....	58
Validación del instrumento.....	58
Aplicación.....	59
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS	60
Aspectos que se toman en cuenta para el análisis	60
Los sujetos	60
Las variables.....	62
El instrumento.....	62
Pirámide de valoración de resultados.....	62
Datos obtenidos en la prueba diagnóstica	64
Educación social.....	64
Valores sociales.....	77
CONCLUSIONES	90
BIBLOGRAFIA.....	94
ANEXOS.....	98

VALORES Y SOCIEDAD. UN DIAGNÓSTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está destinado a obtener pruebas diagnósticas que a partir de una investigación de corte cuantitativo, den a saber si, la carencia de valores morales y sociales lleva a los alumnos de nivel preparatoria a la falta de responsabilidad social y a la poca participación en la sociedad misma.

“La formación en valores constituye uno de los temas que ha llamado la atención en las últimas décadas en el debate educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad (Díaz, 2006).”(pag.2)

Tomando como base a la idea anterior, cierto es que el trabajo sobre la formación en valores dentro del campo educativo durante las últimas décadas ha tenido gran importancia y la preocupación en este campo crece aún más al tomar en cuenta la cantidad de elementos y contextos que arrojan información que en su momento llega a dañar la salud mental del individuo y de esta manera llevarlo a vivir sin sentido alguno. Es así que todos estos elementos que a su vez provienen del intelecto humano tales como las nuevas tecnologías con la televisión, el internet, radio, etc. son los mismos que con el mal uso y la utilización inadecuada de la información envuelve a una sociedad cada vez más inconsciente de las necesidades de la misma. Es por eso que dentro del ámbito educativo debe ponerse mayor atención a esta problemática que va en aumento y que son los docentes quienes pueden afrontar la situación con una base sólida de conocimientos que pueden hacer comprender cuál debe ser la ruta que encamina hacia la mejor manera para desarrollarse en este ambiente actual y que seguramente dará como resultado el crecimiento personal y social.

Tal como lo ha citado Fabelo (2001, 21) en su obra *Los valores y sus desafíos actuales*, el término “axiología” (del griego axia = valor y logos = estudio, tratado) se atribuye en un principio a el filósofo francés P. Lapie en su *Logique de la volonté* (1902, p. 385). Esta rama del saber filosófico es la que ha tratado de dar respuesta a la pregunta: ¿Cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente? Preguntas que

a su vez tienen respuesta como tal desde diferentes posiciones que han elaborado definiciones sobre el término “valor”.

Partiendo de la definición de valores, Noro, J.E., (2015) constituye que la actitud es un elemento importante dentro de la temática de valores siendo este un aspecto no despegable si se desea poner en juego una propuesta de tipo moral y la repercusión en las cuestiones sociales.

“Las actitudes llevan al tema de los valores porque expresan los distintos modos de situarse frente a los valores de la realidad y de la vida. Entendemos el valor como una propiedad de las realidades objetivas, ideales o proyectuales, o una cualidad de ciertas formas del ser y del actuar por las cuales ciertas cosas son apreciadas, deseadas y realizadas. Como el valor se muestra para ser reconocido, con explícito derecho a ser y a realizarse, se impone como una obligación que se debe respetar, atender y promover, como un ideal deseable e inagotable, como tarea y al mismo tiempo como proyecto... Las actitudes deben guiarse por la apertura y la realización de tales valores”. (Pág. 5)

El presente proyecto se ve reforzado por una base científica de trabajos que se han elaborado en el campo de los valores y la educación, señalando autores dedicados al seguimiento sobre los hallazgos que década con década se van encontrando y que forman parte esencial en las recientes investigaciones enfocadas en el trabajo educativo y de valores. De esta manera cabe destacarse la gestión que realizan Teresa Yurén y Ana Hirsch en el proyecto de investigación titulado *La investigación en México en el campo Educación y Valores. Estado del conocimiento de la década 2002-2011*. tratándose de un trabajo indispensable que encamina a toda investigación dirigida hacia la obtención del conocimiento científico sobre los aspectos ya mencionados.

Dentro de la misma obra se puede rescatar el aporte hacia las asociaciones comprometidas en el campo de la investigación educativa en México. Tal como lo han hecho Hirsch y Yurén (2011) quienes forman parte fundamental para determinar el peso de cada una de las investigaciones actuales dentro del campo de los valores.

“Por una parte, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, A.C.) que ha hecho suya la tarea de hacer cada diez años el estado de la investigación educativa en México para contribuir al incremento de la calidad de la investigación en México. Por otra parte, REDUVAL, A. C. (Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores) que se ha propuesto fomentar la investigación y la intervención en el campo que se configura con las múltiples relaciones entre la educación, la ética y los valores. Tenemos la seguridad de que la obra que aquí se presenta permite constatar que, a lo largo de tres décadas, la

investigación en el campo Educación y valores ha tenido avances cuantitativos considerables (número de trabajos producidos, cantidad de investigadores, cantidad de temas trabajados y de métodos empleados, entre otros), pero sobre todo se ha transformado cualitativamente.” (pag.7)

Con lo antes citado se amplía el panorama hacia la idea de elaborar proyectos que encaminen hacia el trabajo educativo y de valores que procuren preservar y alimentar actitudes que den como resultado un impulso hacia el crecimiento como sociedad en el sentido de que todas las personas deben mirar hacia el porvenir y no al daño. Es así como se logra tener fundamentos que impulsen al trabajo que es necesario hacer dentro del ámbito educativo y del cual tiene que haber preocupación por parte del docente, ya que al ser parte del proceso enseñanza-aprendizaje debe reconocerse que la escuela es un agente que no puede despegarse por nada de un contexto social al cual debe apoyar, para que, los que son formados en la institución coadyuven a las necesidades de su entorno con un compromiso y como parte de un grupo en el que se comparten elementos caracterizadores de una cultura a la que no se puede despegar la persona en su totalidad y menos cuando esta ya ha desarrollado aspectos de un carácter psicológico dentro de la misma.

La escuela es un factor fundamental en el desarrollo personal de cada uno de los individuos, y es por ello que cuando se pretende formar en un sentido estricto, se debe tener en cuenta que el peso de la escuela, tanto en la familia como en la sociedad es elemental en el caminar hacia el desarrollo moral. Reimers (2000, pág. 2) afirma que “las escuelas existen por muchas razones. Los estudiantes asisten a ellas con la esperanza de aprender contenidos y habilidades que les permitan vivir en sociedades complejas. Las madres y padres de familia envían a ellas a sus hijas e hijos con la esperanza de que las escuelas les ayuden en el difícil trabajo de educarlos y de que lo que allí aprendan los ayude a mejorar sus oportunidades en la vida.”

La escuela es entonces un factor influyente en el proceso de desarrollo del individuo y que queda enmarcado profundamente en el accionar de la persona dentro de la sociedad, quien refleja a través de las mismas acciones su propia personalidad. Es por eso que el trabajo sobre valores dentro del proceso educativo tiene un gran peso en el orden social, y más aún en este tiempo donde existen muchos elementos que aíslan al educando de atender las necesidades propias y de su sociedad. Elementos como, la no adecuada utilización de la tecnología, a la que día con día es más fácil recurrir y que provoca que el estudiante se sitúe en una zona de confort que lo ausenta de la necesidad de obtener

conocimientos y nuevas experiencias dado que tiende a centrarse solo en lo que tiene, dejando a un lado lo que necesita.

Son los docentes los que pueden encaminar al alumno hacia un desarrollo de conocimientos pero también de valores tal como lo plantea Álvarez (2012) en un estudio sobre la pérdida de valores en diferentes sociedades a nivel mundial y que tiene como resultado una visión que reafirma la necesidad de hoy más que nunca hacer frente a los obstáculos que tienen los alumnos para llegar a la adquisición de valores y al compromiso social.

“Es necesario realizar una criba ética que cuide los valores que hoy, más que nunca, se muestran en crisis; proceso que debe suponer la reflexión y el diagnóstico de la situación, necesarios para dirigir un nuevo rumbo. En el despuntar del siglo XXI, son frecuentes, incontables más bien, las situaciones en las que por causas económicas, religiosas, hedonistas o de otra naturaleza el hombre humilla o aniquila a sus congéneres. Se trata de una situación que debe preocuparnos a todos, pero sobre todo a los docentes que debemos no solo transmitir conocimientos teóricos sino también valores que procuren el respeto por el ser humano”.(pag.1)

Es en el nivel medio superior donde se realiza esta investigación y al que se debe hacer hincapié para reconocer los trabajos que se han realizado y las aportaciones que los autores han dedicado en el campo de los valores y de sociedad. Es indispensable dar cuenta de las características que tienen los alumnos a esta edad y qué debe priorizarse en esta etapa dentro del ámbito educativo. Para reforzar la idea, Ojalvo y Rosales, (2009. Pag.2) afirman que “en el nivel medio superior es donde comienzan a gestarse los compromisos más importantes de los adolescentes y jóvenes para la vida adulta, y la esfera de los valores y su educación alcanzan un papel trascendente en su desarrollo personal”.

Existen dos teorías de gran importancia en el proceso formativo de la persona y que pueden encaminar esta investigación mediante una base sólida de elementos que convergen en el desarrollo de valores y los intereses hacia la dinámica social, tales como el humanismo y el modelo socio histórico cultural.

Sobre el humanismo, Aguirre y Odriozola (2000. Pag.47) afirman: “la cultura no debe reducirse a la capacitación en diversas áreas del saber humano, sino que conlleva una formación integral en un proceso vital de crecimiento, que nosotros entendemos como un desarrollo de las capacidades permanente, integrado en la vida cotidiana; en esta constante superación de la persona quedan incorporados los conocimientos con los valores, las

destrezas y las habilidades, de tal manera que en este proceso de hacerse el ser humano a sí mismo se transformen las estructuras sociales hacia otras más justas y humanas. En este sentido el aporte humanista en la educación cobra su justa dimensión y aparece como la alternativa a la crisis actual de valores”.

Para adentrarnos en el objetivo principal del siguiente modelo que tiene gran peso en el aspecto educativo, es importante destacar la participación de Martínez (1999. Pag.29) quien realiza un trabajo sobre el enfoque Socio Histórico cultural en el cual señala que “la escuela se caracteriza por propiciar entre sus miembros formas de pensamiento que han sido aceptados por un grupo cultural, constituyéndose de ese modo en una de las principales instituciones que dota de nuevas formas de enfrentar los problemas a través del desarrollo de artefactos culturales comunes. Además, en el contexto escolar se genera la actividad de estudio que como la del juego y la actividad laboral (productivas todas en uno u otro sentido) que constituyen claros ejemplos de actividad integral del sujeto en todas sus formas y tipos, en sus pasajes y transformaciones mutuas”.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha observado que en el bachillerato del Instituto Francisco Esqueda los estudiantes de primer semestre en la materia de ciencias sociales carecen de valores básicos tales como el respeto, la solidaridad, empatía, entre otros que apuntan hacia un compromiso social. Esta situación se refleja por la poca participación que tienen los alumnos en las tareas sociales especialmente cuando son requeridos para realizar labores de apoyo comunitario o formar parte de algún programa de impacto social.

Los comentarios de los alumnos cuando son llamados a participar en labores sociales son: ¡Estoy cansado!, ¡no podré a esa hora!, ¡hay personas que hagan eso!, ¡prefiero quedarme en casa! En cuanto a los programas de intervención social, los alumnos mencionan ocupar esas horas en cuestiones que les provocan bienestar por un rato, aunque que no tengan ningún sentido de carácter formativo. En algunos casos a lo primero que se van los jóvenes cuando se les plantea la participación en un programa de impacto social, es hacia la cuestionante sobre, si con esto obtendrán remuneración económica, de no ser así, entonces la participación ya no tiene sentido. Claro está que los jóvenes hoy en día se interesan en primer plano, por placeres de un rato antes que por la búsqueda de la convivencia y felicidad de su sociedad.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera impactan los valores al desarrollo personal y social de los estudiantes del nivel medio superior?

¿Cómo analizar los valores y la participación social en los estudiantes de bachillerato del Instituto Francisco Esqueda?

OBJETIVO GENERAL

Analizar los elementos obtenidos en los alumnos de bachillerato del Instituto Francisco Esqueda después una intervención diagnóstica que apunte al desarrollo de valores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el impacto que tienen los valores en el desarrollo personal y social en los alumnos de bachillerato del Instituto Francisco Esqueda

Validar una prueba diagnóstica que facilite el análisis en cuanto la actuación y conocimiento de los valores y participación social en los estudiantes de primer semestre de bachillerato del Instituto Francisco Esqueda.

JUSTIFICACIÓN

El interés para llevar a cabo el desarrollo del presente proyecto se debe en primer plano a que en el nivel medio superior debe de fortalecerse urgentemente el compromiso social ya que las exigencias cada vez son mayores en cuanto a la convivencia y las necesidades de nuestro país acerca de sumarse a la labor social la cual desaparece con rapidez por carencia de valores. Y en segundo plano se debe a que al ser partícipe de un programa de impacto social que funciona mediante la gestión de las tutorías personalizadas se visualizan todas las variantes sobre las que se mueve el mismo y que impulsan al desarrollo y fortalecimiento de valores, conductas, así como también habilidades destinadas a que el alumno cambie para bien y se responsabilice con la sociedad al voltear la mirada hacia su alrededor procurando mantener su accionar en algunas de las labores de su comunidad.

Los beneficios que se pretende obtener al desarrollar acciones estratégicas que impulsen hacia el fortalecimiento en valores apuntan al bienestar social entre los alumnos de la educación media superior. De esta manera el alumno obtiene una base importante que lo encamina en su trayecto hacia la educación superior promoviendo siempre participar de las

labores sociales y procurando situarse a sí mismo y a los demás en un ambiente de convivencia en las tareas académicas y de su localidad.

Con el presente proyecto se pretende diagnosticar y a la vez constatar que los alumnos de primer grado de nivel bachillerato del Instituto Francisco Esqueda no tienen interés hacia la participación en labores sociales y señalar que esto se trata en gran medida de una carencia de valores que deben reforzarse para beneficio, no sólo de los alumnos o de la institución, sino también de la misma sociedad.

La intención de desarrollar el proyecto sobre un estudio que tiene que ver con la responsabilidad social se enmarca en la priorización de la convivencia entre seres humanos. Si el nivel medio superior tiene la intención de encaminar hacia la vida profesional entonces cobra especial relevancia el fortalecer estrategias encaminadas a ello y más aún cuando en la institución no se ha puesto en marcha ningún programa o proyecto que apunte hacia un impacto social.

METODOLOGÍA

La investigación que se ha de realizar corresponde al modelo cuantitativo pues busca medir los resultados obtenidos en cuanto niveles de dominio de valores que promueven la participación social en alumnos del nivel medio superior antes y después de una intervención. Tendrá un carácter descriptivo de los niveles de dominio de los valores alcanzados así como sus modificaciones en la participación social y comunitaria en los distintos ámbitos, a saber el escolar, comunitario y municipal. Será una investigación de tipo exploratorio, dado que es la primera investigación que sobre esta temática se realiza en la institución.

CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL

Introducción. Valores y participación social en los alumnos de bachiller.

Educar para que el alumno de bachiller tome parte de su sociedad y participe activamente de la misma, requiere de un trabajo de valores. La participación social tiene inmersos valores como la justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación entre otros. Así mismo es necesario reconocer que los alumnos de nivel medio superior dejan a un lado su formación en valores para atender a un mundo cada vez más superficial.

El proceso educativo debe encaminar al bienestar individual y social del hombre, tomando en cuenta el desarrollo físico y mental de cada individuo. Es por eso que la educación escolar además de coadyuvar a la mejora económica y de estabilidad de las sociedades, también es participe en el desarrollo moral de los individuos. Alvares (2013, p.4) menciona que “en México al igual que en muchos otros países ha habido a lo largo de la historia distintas maneras de interpretar el papel de la educación escolar, en algunas ocasiones como medio de dominación y en otras para subir peldaños en la escala socioeconómica.”

Reforzar en valores ha sido una de las tareas más significativas de la educación en las últimas décadas, dado que en un mundo tan globalizado, los individuos han perdido valores que ya no permiten actuar de manera consiente cuando se habla del bienestar social. Es así que en el nivel medio superior es necesario ampliar un panorama al estudiante sobre sus condiciones de vida y las de su sociedad a partir de una alimentación en valores.

El presente capítulo pretende dar cuenta de los trabajos que se realizan tanto en el contexto internacional como en el nacional mediante la fundamentación teórica que realizan diferentes organizaciones y que enfocan la investigación al campo educativo y específicamente en los resultados sobre el concepto de valores. Así mismo las investigaciones que a fondo han de tomarse en cuenta son las que se centran en el nivel medio superior que es donde se sitúa esta investigación.

Tal como lo señala García M. (2013, p.1). “Se puede definir a la educación media superior como el ámbito de estudio seguida de la educación básica, la cual tienen como propósito preparar a los alumnos para su educación superior con capacidades, actitudes, valores y habilidades con una formación integral para que puedan desarrollarse ante la

sociedad, la cual debe aportar igualdad, de modo que a partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades.”

La carencia de valores en alumnos del nivel medio superior, repercute en su participación para con la sociedad. El desenvolvimiento del alumno hacia los acontecimientos que emergen de una sociedad que decae constantemente es preocupante, a la vez que estos participan del mismo juego sobre un ambiente de conformidad en lo que se hace o se deja de hacer en comunidad.

Tanto en México como en otros países diferentes organizaciones trabajan día con día sobre aspectos correspondientes a esta temática. El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), La Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL), La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, (UNESCO)), constituyen una base sólida para responder mediante diversas investigaciones a las problemáticas educativas enfocadas en un tema de gran importancia como son los valores, y la repercusión de estos en sociedad.

En el siguiente apartado se pretende dar cuenta de las investigaciones en el campo de los valores dentro de un contexto internacional, siendo la UNESCO el organismo central para tratar temas de esta índole, principalmente en su búsqueda por una cultura de paz entre los pueblos y el como la educación se ve como el elemento más importante para hacer que el hombre desarrolle una personalidad con una base importante en actitudes y valores que le hacen convivir en plenitud dentro de la sociedad.

El trabajo en el campo de los valores en el contexto internacional dentro del nivel medio superior.

Tanto en México como en otros países ha sido prioritario en las últimas décadas atender dentro del aula no solo los contenidos y el saber hacer de los estudiantes, sino buscar soluciones para afrontar las situaciones emocionales de cada uno de los educandos. Es así que día con día se realicen investigaciones que apunten hacia la formación en valores de los estudiantes, principalmente en el nivel medio superior. Es así que organizaciones como las que se han mencionado con anterioridad entre otras sean partícipes de la elaboración de congresos, ponencias e investigaciones que hagan ver lo que diferentes países hacen para resolver problemáticas actuales dentro del campo educativo y especialmente en el campo de los valores.

La UNESCO en sus diferentes propuestas educativas apunta hacia una globalización en la que la paz sea el vínculo esencial para que los pueblos participen activa y eficazmente de la convivencia y el bienestar. A esto Carpintero (2013, p.2) afirma que: “La educación para la paz ha de presentar alternativas pacíficas para la transformación de los conflictos cotidianos para a las nuevas generaciones. Hoy en día, el sistema educativo está inmerso en la violencia estructural y tanto su forma como gran parte de sus contenidos son antagonistas de los presupuestos de la educación para la paz en la que venimos investigando.”

En la actualidad son innumerables las variantes con las que se topan los sistemas educativos en cuanto a conflictos se refiere. Todos estos conflictos parten de una carencia de valores y una ceguera que no deja apreciar al individuo que de frente se tiene a seres humanos necesitados de afectos y de ayuda por parte del otro que muchas veces da la espalda. Es entonces que la institución educativa sea eje central de cada comunidad para encaminar hacia la cultura de paz mundial, mediante el refuerzo en valores. Tal como afirma Carpintero (2013 p.1) “El modelo socio afectivo, se propone utilizar los valores universales (implantados por cada familia) de los educandos. La acción educativa creemos que es “pensar globalmente y actuar localmente”

Con lo anterior se deduce que la educación de aula es un factor primordial para el fomento de una cultura de paz. Pero esta educación se encuentra dentro de una sociedad que debe apoyarla para que el trabajo hecho en el aula no se quede solo ahí, sino que forme una base sólida de personas que sostendrán a nuevas generaciones que tomaran parte de la evolución en el accionar de los pueblos.

Por ello el docente debe ser un elemento primordial hacia la búsqueda del tipo de sociedad que se desea, mostrando siempre una firmeza en su enseñanza, la cual también debe estar cargada en valores, para de esta manera impulsar al alumno a que adquiera la personalidad deseada. Con esto se puede retomar la idea de Carpintero (2013, p.3) quien afirma “Como psicólogos y educadores por la paz nos interesa potenciar un tipo de “masaje en el aula” que fomente los valores relativos a la paz, como la amistad, la comunicación, la cooperación, la participación, el aprendizaje, la concentración, disciplina en los hábitos de estudios y la empatía, entre otras competencias educativas.”

Hacia una cultura de paz; La educación para la paz desde la visión de una ética de tercera generación.

Mediante organizaciones como UNESCO, Naciones Unidas y el consejo de Europa, se logra que se reconozca la importancia y necesidad de la Educación para la paz. Así mismo dar cuenta del trabajo en el campo de los valores como el eje fundamental para impulsar a los estudiantes hacia una responsabilidad social. Es entonces que en el Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa; “La educación para la paz desde la visión de una ética de tercera generación”, Espinosa N. M. y Sánchez E. C. (2013) responden a diversas necesidades de los seres humanos mediante la proyección de tres ámbitos a trabajar en el ambiente educativo.

Es en el primer Congreso Internacional de Transformación Educativa (2013) llevado a cabo en México, en el cual se establece una gran cantidad de propuestas a cerca del rumbo que toma la educación actual, partiendo de las reformas y las problemáticas actuales en diferentes países. Y es sin duda la educación para la paz uno de los temas más relevantes del congreso y del que se vale esta investigación para retomar los aportes que sirven de sustento a la misma.

A partir del trabajo que realizan Espinosa y Sánchez (2013) titulado: la educación para la paz desde la visión de una ética de tercera generación, se logra ver como la educación se mueve a partir de tres ejes conductores sobre los cuales debe trabajarse para alcanzar la paz que se busca tanto en el hombre como en las sociedades. A esto Espinoza y Sánchez (2013, p.1) afirman que “La Educación para la paz a partir de la ética de tercera generación puede aportar a la concepción global de paz el sustento que requiere, es decir, puntualiza y responde a cuáles son los aspectos de esta educación para la paz que pueden ser trabajados desde una ética de tercera generación y asume tanto la definición de la educación para la paz, como los tres ámbitos de intervención derivados de ella, hasta el punto de convertirse en sus ejes conductores”

Es bajo ciertos aspectos como la educación llega a ser fundamental para una cultura de paz. No se debe olvidar que los valores son el camino para formar ética y moralmente una personalidad que se requiere cuando se habla de paz. Es así que en el primer eje conductor se expone al hombre como un ente capaz de formar una personalidad a través del contexto en el que se desarrolla y del cual obtiene elementos que lo encaminan a su máximo desarrollo personal. Pero es importante en este primer eje resaltar el papel que juega la

sociedad en la formación de la personalidad, y que existen valores como la responsabilidad y la libertad, se sitúan en la moral del individuo para bienestar personal y social.

“En el primer eje conductor que es el ámbito personal, en donde es posible establecer que la conciencia moral, la libertad y la responsabilidad se transforman en el fundamento básico y necesario de la vida humana. Todo ello, por supuesto en un ambiente social, que es el único propicio para la realización del hombre. Es decir, se pone en evidencia que los valores son esenciales para el hombre y su vida, la cual desarrolla junto a otras libertades. Se hace imprescindible entonces conocer y comprender los fundamentos de la vinculación que surge entre vida humana, valores y sociedad.” (Espinosa y Sánchez, 2013, p.3)

La sociedad misma hacer ser al hombre, el desarrollo físico y mental se refleja a partir de las personas con las que se convive. Así mismo los valores tienden a ser reflejo en ocasiones de quienes participan del crecimiento y desarrollo de los individuos, por eso es tan importante preocuparse constantemente por las cuestiones alarmantes o que se ven como amenazas que hacen decaer a una sociedad. Por eso es necesario exigir que los derechos sean respetados y que no se vean afectados por ningún motivo, cada cual debe hacer lo que corresponde sin perturbar el accionar del otro, mucho menos privarlo de su libertad.

El segundo eje conductor deja ver que el proceso educativo dentro del aula es un elemento importante para reforzar los conocimientos en cuanto a los derechos de las personas se refiere. Así mismo la educación está sujeta a los cambios sociales y como estos repercuten en el desarrollo de los estudiantes. Para esto la escuela debe participar constante y activamente de las exigencias sociales promoviendo valores y resaltando la convivencia pacífica de los pueblos sin importar condiciones de vida.

“Las implicaciones que tiene la ética de segunda generación o ética social se basa en los conceptos de Justicia e Injusticia. En ella se toman en cuenta las estructuras sociales y los derechos universales de las personas. Desde la perspectiva de la ética social, la persona asume el deber, de respetar los derechos universales de sus semejantes, con la intención de construir una sociedad justa. Tiene el propósito de mejorar de las relaciones de grupo, así como la aceptación del otro sin importancia de su raza, sexo, condición social, etc. Puede llegar a la regulación de conflictos por vías de la no violentas, pudiendo tener conocimiento y valoración de otras culturas”. (Espinosa y Sánchez, 2013, p.4)

Solo a través de una cultura de paz es posible que hoy en día las sociedades recurran a la solución de conflictos sin utilizar la violencia. La misma escuela vive hoy bajo una serie de problemas entre los estudiantes, los cuales tratan de resolver mediante conductas inapropiadas. Esto se da porque la misma sociedad carece de una conciencia

ética y moral que lleve al establecimiento de acuerdos entre los seres humanos, sin necesidad de recurrir al daño y a la violencia.

La falta de valores encamina a los seres humanos a actuar con una conducta reprobable, ésta se hace presente en el medio ambiente, al cual se deja a un lado y se le da poca importancia dentro de los grupos sociales. Es por eso que la educación debe tener en cuenta el tema de educación ambiental, ya que día con día hay un deterioro de nuestro ecosistema. Es así que en el tercer eje conductor trata de hacer ver la importancia de que el reforzamiento en valores también apunte hacia el desarrollo de una conciencia ambiental.

“Es tiempo de abordar ese tercer ámbito, el ambiental, y ante la inminente crisis del crecimiento, de la que ya no podemos escapar porque a pesar de que queramos cerrar los ojos, negando o ignorando los graves problemas ecológicos, que vive nuestro planeta, el violento incremento de la pobreza, la corrupción que hace el abismo que separa a los pobres de los ricos; la comprobación cotidiana de nuestra propia vulnerabilidad o de las personas que nos rodean nos obliga a ver esta realidad. Al parecer, las formulaciones éticas hasta hoy vigentes no son suficientes para revertir o al menos detener la irrefrenable carrera hacia la catástrofe humana, por lo que se hace necesario formular una nueva ética, una ética de tercera generación que brinde las bases para asumir nuestra responsabilidad con nosotros mismos, con nuestros semejantes y con el entorno”. (Espinosa y Sánchez 2013, p.4)

Mediante los tres ejes conductores revisados anteriormente, es como los autores mencionados con anterioridad prevén una cultura de paz, en la que queden a un lado las afectaciones sociales y la discrepancia entre grupos humanos. Por ello es necesario que sea mediante el proceso educativo como se lleguen a establecer puntualmente todos los elementos que acompañen al estudiante hacia una nueva visión social fortalecida en valores.

Es en el siguiente apartado donde se refleja que la labor educativa debe centrarse también en la parte afectiva y de valores procurando siempre el bienestar social. Para ello se debe actuar con un gran sentido de responsabilidad ya que el acompañamiento a los educandos requiere de un gran compromiso no solo en el trabajo actual sino que debe alentar a futuras generaciones.

Educar en valores una propuesta de mejora.

Sin duda uno de los temas tratados en el Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa y que aportaron a las investigaciones una gran cantidad de información es el planteado por Silva (2013, p.1) “educar en valores: una propuesta de mejora”, en cuyo mensaje pretende darle a la temática de los valores un espacio importante dentro del aula. Así mismo darle a conocer al docente la enorme responsabilidad con la que debe partir en cada una de sus clases, principalmente a la hora de profundizar en las temáticas que tienen un elevado peso en las relaciones sociales, para que de esta manera el actuar del estudiante se vea reflejado en sociedad.

A esto Silva (2013, p.1) afirma que “el quehacer docente implica una gran responsabilidad, pues este interviene de manera formativa e informativa hacia el interior del grupo, a su vez entrega a la sociedad educandos respetuosos y responsables que han pasado por un proceso educativo que les permite interactuar socialmente de manera armónica, justa y equitativa pues ha interiorizado valores que le permiten conducirse como ciudadanos íntegros.”

El peso de la labor docente de tal manera recae en las acciones sociales del individuo y se puede llegar a pensar que muchos de las instituciones educativas tienen en cuenta la formación en valores de los estudiantes y la participación social de los mismos, pero de manera general la sociedad refleja que no se ha cubierto plenamente con estos aspectos. Al contrario se han perdido valores y día con día la sociedad decae por la falta de los mismos. En acuerdo con lo que menciona Silva (2013, p.2); “Hoy sabemos que socialmente no es así, que el aumento de la violencia intrafamiliar e interescolar han tenido como consecuencia, la pérdida de valores morales, afectando no a una persona, afectando a toda una sociedad y comprometiendo el bienestar presente y futuro de generaciones que están en proceso de formación.

Es la pérdida de valores lo que mantiene a una sociedad en una situación alarmante y al pie de muchas injusticias que son heredadas a generaciones futuras. Pero se debe hacer frente ante estas adversidades y que mejor que el espacio formativo dentro del aula para comenzar a desarrollar en los alumnos una conciencia crítica y que encamine al bienestar dentro y fuera de la institución educativa. Así mismo es necesario que el alumno interiorice los valores y los lleve a la práctica cotidiana, y que los malos hábitos poco a poco se vayan eliminando, con la intención de trascender en valores y en mejores prácticas educativas y para la sociedad.

“No podemos dejar que este actuar inconsciente y violento siga creciendo, que estos hábitos negativos predominen sobre la parte racional y humana de las personas, ni sobre las nuevas generaciones que consideran la ley del más fuerte como un actuar cada vez más común; es necesario retomar la práctica de valores y humanizar nuestra sociedad, considerando estrategias para que los valores no solo se conozcan, se practiquen, asimilen y se internalicen, que estos trasciendan, más allá de las palabras, que traspasen e intervengan en un actuar real, que vayan incrustados como una relación simbiótica obligatoria entre los individuos de una sociedad.”(Silva, 2013, p.4)

Cierto es que la escuela es el eje fundamental hoy en día para encaminar al estudiante a la formación en valores morales, dado que la estructura familiar por muchos factores se ve quebrantada y no puede cubrir al cien por ciento las necesidades de los que forman el grupo. Es entonces que la escuela tiende a reforzar una doble tarea en el proceso de desarrollo del estudiante, enfocándose en la obtención de conocimientos pero también en el hecho de que los alumnos adquieran valores que deberían haberse adquirido desde el seno familiar.

“De las estructuras sociales básicas encargadas de cuidar, formar, apoyar y transmitir valores a las nuevas generaciones; es la familia; pero es evidente que actualmente la estructura familiar, por diferentes razones está en crisis, las necesidades de tiempo, economía, trabajo y en algunos casos falta conocer la verdadera dimensión de responsabilidades y obligaciones que implica formar una familia, esta estructura fundamental de la sociedad no está cumpliendo con su papel y función social.”(Silva, 2013, p.4)

Cada vez se ven con mayor frecuencia familias disfuncionales en sociedad, lo que ocasiona un choque y limitantes que afectan también al proceso educativo en el aula. Por eso es necesario que con mayor razón la escuela cada vez se comprometa más por aportar a la sociedad seres humanos con mentalidad de cambio y de responsabilidad social.

“Es necesario empezar a contrarrestar el actuar instintivo e impulsivo de los educandos; a través del actuar profesional y comprometido del docente, dejar atrás el actuar puramente instructor y mecanicista del conocimiento y del saber; hoy es imprescindible educar de forma integral; para guiar a los educandos hacia un futuro menos grotesco y destructivo, que les permita desenvolverse con respeto en su contexto.”(Silva, 2013, p.5)

Con lo anterior se logra determinar que es el docente, ese empuje que necesita la sociedad para que a través de su participación en el desarrollo psicológico de los estudiantes, promueva cambios simbólicos para la sociedad a partir de la transmisión de

valores hacia los mismos, siendo ejemplo en primera instancia, y de esta manera orientar a que generación tras generación adquieran la manera de pensar que se está buscando.

En el siguiente apartado se encuentran los aportes significativos en el campo de los valores por parte de la UNESCO, haciendo un breve resumen de la intencionalidad que tiene esta organización, y como opera en diferentes sociedades a nivel mundial.

Los valores bajo la propuesta de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

El concepto clave sobre el que se desarrolla esta investigación tiene que ver con un carácter social y personal, ya que los valores morales son un elemento básico para convivir plenamente de la sociedad misma. Y es a partir de los trabajos realizados por la UNESCO que se puede contextualizar internacionalmente dicha investigación, da que este organismo funciona en favor de la autonomía y derecho de los pueblos a nivel mundial, elaborando propuestas que sirvan de sustento y que busquen el bienestar de las sociedades.

“La UNESCO obra por crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos fundado en el respeto de los valores comunes. Es por medio de este diálogo como el mundo podrá forjar concepciones de un desarrollo sostenible que suponga la observancia de los derechos humanos, el respeto mutuo y la reducción de la pobreza, objetivos que se encuentran en el centro mismo de la misión y las actividades de la UNESCO”. (UNESCO, 2016)

Existe una gran cantidad de factores que afectan a los seres humanos y los cuales no lo dejan vivir pacíficamente en sociedad, hállese de pobreza, marginación, violencia, entre otros que influyen en la construcción de una mentalidad de indiferencia y negatividad sobre las necesidades del otro. Dichos factores alarman a las sociedades de las que surge una gran preocupación que conlleva a establecer organismos de esta índole para solventar las necesidades de los pueblos, teniendo por delante la bandera de la paz mundial.

La misión de la UNESCO consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información.

Siguiendo la idea anterior, la UNESCO establece uno de los organismos mundiales más importantes en el campo de la investigación en diferentes ámbitos y aspectos sociales. Así

mismo al campo educativo ofrece una gran variedad de propuestas que pretenden elevar la calidad durante el proceso formativo de los alumnos y de los docentes.

La UNESCO pisa con gran fuerza el terreno educativo y el de los valores, tanto es así que los trabajos de mayor peso en los últimos años por parte de dicha organización van encaminados al proceso educativo y especialmente a la educación para la paz. Y al hablar de paz mundial, se está hablando de valores morales inmersos dentro de una cultura que busca el bienestar social.

Con lo que se ha revisado en este apartado es posible señalar a la UNESCO como uno de los organismos mundiales con mayor transcendencia en cuanto al trabajo sobre los valores, y que es a través de congresos y la formación de sub-organismos como da a conocer las problemáticas actuales, tratando de dar posible solución a las mismas.

En el siguiente apartado se dan a conocer los principales organismos que trabajan sobre el tema de los valores dentro del contexto nacional, retomando temáticas que los mismos organismos han abordado dentro del nivel medio superior.

El trabajo en el campo de los valores en el contexto nacional.

En México una de las mayores problemáticas en el sector educativo se da en el nivel medio superior. Son muchos los aspectos a los cuales debe hacerse frente en este nivel de formación, hablese de deserción, violencia, falta de ingresos entre otros que hacen que la Educación Media Superior no llegue a estabilizarse por completo. Aunado a esto es necesario formar en los jóvenes una personalidad diferente y reforzada en valores, que el hecho de aprender no se vea por obligación, ni por obtener grado académico y acudir a mejores oportunidades de vida, sino más bien que el estudiante tome conciencia crítica sobre el bienestar personal y de su sociedad.

Ibarra (2011, p.1) señala que “La Educación Media Superior (EMS) registra en México significativos rezagos en los principales indicadores básicos. Existen problemas de baja cobertura y eficiencia terminal, altos índices de reprobación y deserción que se potencializan en las diversas regiones del país. El gobierno federal y estatal tiene la responsabilidad de garantizar para las jóvenes oportunidades de acceso, permanencia y egreso de la EMS a fin de enfrentar la vida adulta en mejores condiciones posibles”.

En este apartado se da a saber sobre la importancia que algunas organizaciones tienen cabida y pesan en el trabajo sobre los valores en los jóvenes de México. Es necesario reconocer que dentro del país existen organizaciones que coadyuvan al trabajo sobre los valores, y el reconocimiento de estos como un elemento fundamental para la toma de decisiones sobre el bienestar social; REDUVAL y COMIE, son organizaciones que apuntan sus investigaciones hacia las aportaciones en el campo de la educación y de los valores.

De esta manera, cabe destacarse la gestión que realizan Teresa Yurén y Ana Hirsch en el proyecto de investigación titulado La investigación en México en el campo Educación y Valores. Estado del conocimiento de la década 2002-2011 tratándose de un trabajo indispensable que encamina a toda investigación dirigida hacia la obtención del conocimiento científico sobre los aspectos ya mencionados.

Dentro de la misma obra se puede rescatar el aporte hacia las asociaciones comprometidas en el campo de la investigación educativa en México. Tal como lo han hecho Hirsch y Yurén (2011, p.7) quienes forman parte fundamental para determinar el peso de cada una de las investigaciones actuales dentro del campo de los valores.

“Por una parte, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, A.C.) que ha hecho suya la tarea de hacer cada diez años el estado de la investigación educativa en México para contribuir al incremento de la calidad de la investigación en México. Por otra parte, REDUVAL, A. C. (Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores) que se ha propuesto fomentar la investigación y la intervención en el campo que se configura con las múltiples relaciones entre la educación, la ética y los valores. Tenemos la seguridad de que la obra que aquí se presenta permite constatar que, a lo largo de tres décadas, la investigación en el campo Educación y valores ha tenido avances cuantitativos considerables (número de trabajos producidos, cantidad de investigadores, cantidad de temas trabajados y de métodos empleados, entre otros), pero sobre todo se ha transformado cualitativamente.”

Es así que el Consejo Mexicano de Investigación Educativa cada diez años tiene un nuevo conocimiento sobre el trabajo de los valores en el terreno educativo, promoviendo la realización de investigaciones acordes a dicha temática con el objetivo de que la educación en México prevalezca y generación tras generación avancen de la mejor manera.

En el siguiente apartado se hace mención de la labor que el Consejo Mexicano de Investigación Educativa realiza conforme al tema de educación y valores. Así mismo se dan a conocer los objetivos del organismo y como opera dentro del sistema educativo mexicano.

Los estados de conocimiento en valores según el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

El consejo Mexicano de Investigación Educativa se encuentra dentro de los organismos más importantes del país cuando se trata de llevar a cabo un orden cronológico sobre la marcha del sistema educativo y los cambios constantes que sufre el mismo para evolucionar en el proceso formativo. Se trata de una de las asociaciones más influyentes en el trabajo de investigación dentro del país, tanto así que es un organismo voluntario, el cual se mantiene gracias a la cantidad de investigaciones y aportaciones a la educación mexicana.

“El Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. es una asociación civil que agrupa a los investigadores del campo de la educación. Tiene carácter voluntario y se sostiene gracias a las aportaciones de sus miembros y a la distribución de sus publicaciones.

COMIE pretende impulsar y consolidar la actividad de grupos de investigadores en el campo educativo. Así mismo contribuir a la extensión y desarrollo de la investigación educativa en el país para proponer mecanismos más adecuados para fomentar y descentralizar la investigación educativa a nivel nacional en el contexto de la federalización de la educación. Con ello impulsar la interacción de redes y grupos de trabajo entre las diferentes instituciones académicas promoviendo la formación y actualización de los investigadores de lo educativo

Para dicha organización es indispensable proponer mecanismos que mejoren la difusión y los resultados de investigación y la distribución de publicaciones especializadas en el área educativa, y hacer recomendaciones para mejorar el funcionamiento de las bibliotecas y bases de datos especializadas en educación.

Con lo anterior se puede ver reflejado el compromiso y la fuerza con la que trabaja dicha asociación y como puede ser tan servicial cuando se habla del proceso de la investigación. Es así que todo investigador dentro del ámbito educativo puede servirse de los hallazgos más recientes con frecuencia y retomar los elementos que pueden ser de apoyo a la realización de un nuevo tema a investigar.

En cuanto a la investigación en valores que es lo que compete, se han hecho una gran cantidad de trabajos. Así mismo, conforme pasan los años se hacen nuevas reformas a la educación, mismas que dan pauta para que se revisen las nuevas tendencias ideológicas y el rumbo que toma la educación en el contexto nacional.

En el próximo apartado se divide en dos temáticas de gran importancia dentro de la formación en valores en el nivel medio superior dentro del sistema educativo mexicano. Los dos temas a abordar son parte de un trabajo organizado por COMIE, en el que se analizan los valores en las competencias, en el nivel medio superior y por otro lado, el tema del docente como responsable de la formación en valores.

Valores en las competencias de los estudiantes de educación media superior

Mediante la ponencia titulada “Valores en las competencias de los estudiantes de educación media superior” Ibarra y sus colaboradores identifican algunas competencias establecidas en el marco de la RIEMS de las cuales pueden generarse en los estudiantes algunos valores que apuntan hacia participación social.

“En esta ponencia abordamos la forma en que los estudiantes de la cohorte 2008-primera formada en el marco de la RIEMS- identifican, asumen y se apropian de cuatro de las once competencias genéricas y las expresan en valores de convivencia, respeto a la diversidad, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autonomía” (Ibarra, 2011, p.1).

Estas investigaciones tienen un sustento histórico que hace ver más fácil la tarea y el reconocimiento de los procesos por los que pasa el estudiante de nivel medio superior. Para ello, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, se encarga de revisar la gestión que se lleva a cabo en el ámbito educativo y de dar respuesta a las posibles fallas dentro de un sistema. Es así que en un primer plano se refleja una metodología que no alcanza las expectativas de todo un sistema educativo.

Ibarra (2011, p.2) menciona que “al analizar el primer estado del conocimiento coordinado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) 1982-1992, Guzmán y Saucedo (2005) descubrieron que alumnos y estudiantes estaban ausentes del escenario de la investigación educativa. Metodológicamente los estudios se orientaban a aspectos cuantitativos y de corte descriptivo, con una utilidad a corto plazo para la planeación institucional en un plantel o subsistema para mejorar los servicios educativos.”

Se debe tener en cuenta que para que la educación prospere de la mejor manera, es indispensable que exista una coherencia entre la teoría a desarrollar con la práctica educativa, dado que la formación en el estudiante debe responder a necesidades específicas y de una sociedad. Es por ello que al utilizar un modelo perteneciente a las necesidades de un contexto diferente al que se lleva a cabo, son muchas las variantes que hacen que los objetivos no sean culminados. Sin embargo en la década de 1992-2002 se muestran

elementos que se acercan al cumplimiento de los objetivos planteados, siendo los estudiantes cada vez más participes de las labores educativas aunque tal como lo señala Ibarra (2011, p.2), aún hay necesidades que deben cubrirse.

“A partir del segundo estado del conocimiento (1992-2002) realizado por Guzmán y Saucedo, alumnos y estudiantes se convierten en protagonistas del hecho educativo y conforman ya un campo de estudio propio. Sin embargo, los trabajos de investigación que se han realizado acerca de los estudiantes de EMS, son todavía escasos.”

En México, cada vez hay un mayor empuje hacia la calidad educativa y con frecuencia se gestan acciones que promuevan espacios para ingreso a la educación media superior, aunque existe una gran cantidad de problemáticas por las cuales el estudiante no ingresa a la EMS o deserta de la misma, ya que no se trata solo de concluir sino de aspirar a nivel superior, pero para eso se necesitan recursos y hay en el país un gran número de estudiantes que no continúan sus estudios superiores por esa falta de recurso. Por ello es necesario que en México se le dé seguimiento a los procesos que no se atienden en la EMS, ya que desde años atrás, es uno de los terrenos en materia educativa, de los cuales se le da menor prioridad.

En base a la idea anterior Ibarra (2011, p.3) afirma que “las instituciones educativas de EMS atienden a una población, de alto valor estratégico en el ámbito económico, político y social, esta población transita de la adolescencia a la juventud y, al concluir sus estudios, demandará cada vez más oportunidades educativas en el tipo que menos oportunidades ofrece, el superior, o tendrán que incorporarse a un mercado laboral en recesión donde el trabajo es limitado, incierto, de baja remuneración y sin seguridad social.”

Cabe señalar que el estudiante de EMS al mismo tiempo en el que ingresa al nivel teme a muchos obstáculos en su formación, por la escases de empleos, por la inseguridad, entre otros factores que hacen cambiar la mentalidad y los pensamientos a futuro. De tal manera que el ausentismo, la reprobación, la misma deserción en la EMS se ven reflejadas constantemente en este nivel y que habrá restauración solo al modificar la manera de pensar del estudiante.

Para lograr que el alumno adquiriera ciertos elementos benéficos para su formación, es deber de un sistema crear condiciones propicias para el aprendizaje de los mismos, desde la teoría a manejar hasta las variantes que subyacen para llevar a cabo la practica educativa. Por ello si el nuevo enfoque se basa en las competencias, es obligación del

sistema promover el conocimiento propio sobre manejo de las mismas a todo aquel que tiene un papel dentro del sistema, desde la dirección general hasta los docentes.

Ahora bien, el tema de los valores tiene un gran peso dentro de la EMS y es de gran importancia reconocer cuales competencias pueden orientar al estudiante hacia una formación en valores y que responden a las necesidades sociales. Determinar si son efectivas en el caminar del estudiante en este nivel y que se pretende modificar con las mismas. Por ello Ibarra (2011, p.3) señala que “es importante conocer la relación entre el currículum con un enfoque basado en competencias y la manera como los estudiantes lo asumen para expresarlo en valores de aprendizaje, convivencia, respeto a la diversidad, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autonomía. La adquisición y práctica de dichos valores permitirá al joven tomar decisiones de una manera mejor informada y responsable.” Así mismo el alumno seguirá creciendo en el aspecto personal con una cultura valorativa sobre las necesidades sociales procurando impulsar al desarrollo comunitario tanto en el aspecto educativo, como en el económico y político.

De esta manera Ibarra (2011, p.4) señala a las competencias como “la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico. Las competencias orientan la intervención educativa al logro de capacidades en el estudiante y no tiene un carácter reduccionista hacia operaciones físicas o prácticas, sino que están relacionadas con aspectos básicos para la comunicación humana, el cuidado de sí mismo, el desarrollo moral y personal y el aprender a convivir con los demás.”

El docente de nivel medio superior; responsable de la formación en valores de los estudiantes

Sin duda, el docente es protagonista de las historias que se viven día con día dentro del aula, es por el que la educación puede tomar un rumbo específico y una objetivación central sobre los aspectos que se desean desarrollar en un estudiante. Es por eso que sea necesario formar docentes que compitan con las necesidades que actualmente envuelven a la sociedad, esto, mediante el respaldo de una base teórica con fundamentos para dar respuesta a las problemáticas de un país.

Cienfuegos (2013, p.1), en su ponencia, *Compromiso para una educación integral: deber del docente*; expuesta en el Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa señala que la docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es

una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual.

El saber docente debe partir de una intencionalidad y por caer en el aula visualizando una oportunidad de empleo. Esa intencionalidad debe llevar como apellido "sociedad", ya que es a esta última a quien deben rendirse cuentas de lo que se ha hecho en el aula, por ello no podemos desplegar la personalidad del individuo ni de lo social, con lo educacional, ni lo educacional con lo familiar o lo familiar tampoco de lo social. Estos tres elementos conforman la personalidad del estudiante y sobre los cuales debe trabajarse día con día para que la labor no venga abajo.

La estabilidad de una sociedad puede encontrarse en el aspecto educativo siempre y cuando haya docentes con intenciones de ver crecer los conocimientos y las actitudes que en un estudiante procuren el bien comunitario. Con esto se puede dar cuenta de que lo esencial de la enseñanza está en apuntalar las necesidades personales y sociales con las que cuenta el estudiante. Cienfuegos (2013, p.3), señala: es bien sabido que aún sin un propósito o sin una intencionalidad pedagógica la escuela y los docentes enseñan actitudes y valores. En los contenidos que se privilegian, los criterios a partir de los cuales se evalúan los logros de los alumnos, las propuestas que se realizan, el contenido y la forma en que se comunican las apreciaciones, las maneras de pensar, de actuar, las actitudes que se asumen frente a la realidad social, frente al aprendizaje, frente al error, frente a la vida, etcétera, constituyen en sí mismos contenidos de enseñanza y forman parte de lo que algunos autores denominan "currículum oculto".

Lo que debe enseñarse dentro del aula responde a alternativas que muchas veces no están presentes a la hora de desarrollar la clase ya que tanto la temática como la planeación de actividades en ocasiones se aíslan de la colaboración en la relación docente-alumno. Es preciso tener en cuenta que el currículo institucional muestra la imagen que se pretende hacer de los educandos, por eso es tan necesario para el docente, conocer el currículo institucional. Pero ese currículo institucional también debe aportar materias con temáticas que promuevan el trabajo en valores y la intencionalidad de impulsar una ética que lleve a la persona a no caer en situaciones de inestabilidad en el proceso educativo.

“Muchas veces, nos encontramos que la formación de valores forma parte del proyecto educativo institucional, volviéndose una práctica desarrollada sólo en el aula, relación

docente-alumnos, sin embargo no es una parte que este dentro de los programas académicos; siendo este, entonces, un tratamiento de los valores como temáticas transversales. El desafío está en darle un lugar en la acción a la enseñanza de los valores y en hacer evidente lo que está oculto para poder convertirlos de contenidos a enseñar (lo que debemos enseñar) en contenidos de enseñanza (lo que enseñamos). Es cierto que para encarar esta tarea con un sentido didáctico, será necesario buscar estrategias que faciliten la enseñanza de estos contenidos.”(Cienfuegos, 2013, p.4)

El proceso educativo debe contar con profesionales del aula que se cuestionen constantemente sobre el trabajo que aportan a la sociedad y autoevaluarse con la más sana intención de ir creciendo como persona y como profesional. Es por eso que se debe permitir así mismo caer en errores que lo alimenten para ser cada día más efectivo en la labor formativa. Cienfuegos (2013, p.4), señala que el docente es un profesional, debe contemplar ciertos requisitos y cualidades Éticas y morales que se exigen para ejercer honestamente su profesión. El objeto de la ética profesional es mucho más amplio de lo que comúnmente se supone. No es otra cosa que preguntarse (como docente, profesor, pedagogo) frente al estudiante, a la sociedad y al país. "¿Estoy haciendo con mi trabajo lo propio que beneficia al estudiante, lo necesario que beneficia a la sociedad donde estoy inserto, lo trascendente para mi país y para la raza humana?", ¿Estoy participando de lo que tengo derecho. Una confianza que se entrega a una conciencia, a una conciencia profesional.

Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL).

REDUVAL contribuye en gran medida al fomento de valores principalmente en el sistema educativo mexicano, con el fin de que los actores principales de la labor escolar adquieran elementos que los sitúen en un ambiente de convivencia y bienestar social. Así mismo, mediante constantes investigaciones, otorgan a las instituciones educativas, armas para afrontar las problemáticas sociales y del aula.

La Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores es una asociación civil de carácter académico, creada para el fomento a la investigación y difusión del tema de la educación y valores en todo el país con el fin de contribuir a la mejora continua del sistema educativo mexicano a través de la generación y divulgación de conocimiento riguroso e innovador sobre la dimensión ética en la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos.

Con lo anterior se determina el compromiso que hay en el país y la preocupación por dicha organización para atender y ofrecer oportunidades para afrontar las problemáticas actuales dentro del ámbito educativo en cuanto a la carencia de valores refiere.

La formación en valores

Si el profesor posee un gran dominio de la asignatura que imparte y en su conducta diaria al comunicarse con sus estudiantes no toma una actitud como una persona honesta, solidaria, justa y disciplinada, no habría mucho que hablar de educación en valores, es importante apuntar que con frecuencia los profesores descuidan el componente afectivo en su relación con los estudiantes, la educación en valores requiere una fuerte implicación del vínculo de lo afectivo y lo cognitivo. La educación en valores a través del proceso docente-educativo sólo es posible cuando lo instructivo y lo educativo conforman una unidad.

“Pero más aún el proceso enseñanza-aprendizaje que impera en nuestras escuelas es el proceso tradicional donde los alumnos se preocupan por asistir a la clase debido al control que se tiene de las asistencias; están aparentemente atentos a la exposición del docente para posteriormente responder a las preguntas y los exámenes en los términos requeridos; participan si el profesor se los demanda; solo leen la bibliografía que se exige para acreditar la materia, sin interesarse por otras lecturas”.(Arteaga 2013, p.3).

El propósito es, pues, formar individuos capaces de asumir su responsabilidad histórica para que el uso de la ciencia tenga realmente un sentido social y deje de servir solo a grupos minoritarios que insisten en mantener las relaciones de explotación predominantes, sin que se preocupen por las consecuencias sociales y morales que este hecho tiene para el conjunto de la sociedad.

En este apartado se visualiza lo importante que es dentro de la labor educativa destinar un trabajo ejemplar en el aspecto de los valores, enmarcándolos en un centro de atención actual dentro de una sociedad que requiere practicas colaborativas y de bienestar entre los ciudadanos. La formación de valores es un tema que ha estado presente en las escuelas a través de su historia, aparece como una gran preocupación el que los alumnos adquieran una formación moral conforme a determinados modelos de moralidad establecidos de manera convencional y que se consideran deseables para la sociedad y por ende para la escuela.

Contexto local. Instituto Francisco Esqueda

El proyecto se planteó desde sus inicios en el Instituto Francisco Esqueda (IFE), institución que desde sus fundamentos y documentos rectores plantea una formación basada en la impartición de conocimientos, adquisición de habilidades y formación de actitudes para el desarrollo de competencias que hagan factibles a los egresados el hecho de continuar su educación superior e insertarse al mercado laboral con amplias posibilidades de éxito.

La institución se ha caracterizado por dar énfasis en la ciencia y su difusión, pretendiendo con esto ampliar las opciones de formación profesional además de usar las materias de ciencias como gimnasia cerebral.

Filosofía institucional del IFE

Educar es fomentar por un proceso social, la actuación por la que el hombre como agente de su propio desarrollo tiende a lograr la más cabal de sus potencialidades. El hombre es evidentemente un ser que necesita hacerse así mismo, necesita operar su propia realización la cual consiste en el desarrollo de las dinámicas humanas fundamentales como son:

La tendencia a la creatividad superando las condiciones y transformar la naturaleza para ponerla a su servicio

La tendencia a tener un conocimiento verdadero de la realidad como un dominio propio de sus actos y la tendencia a vivir en sociedad bajo justicia y amor.

Se propone una educación fundamentada en el humanismo integral de inspiración cristiana la cual no es una forma de posición indefinida que venga a ser lo mismo que una simple buena voluntad, sino que tiene una identidad clara, la decisión de tener activamente presente en la cultura a la concepción cristiana del hombre y del mundo.

Misión

Es labor del Instituto Francisco Esqueda difundir, acrecentar y mejorar el caudal de la cultura con el consabido beneficio que esto tiene para el ser humano. Por eso, el instituto busca lograr en los educandos una conciencia crítica de la sociedad logrando hacer de ellos personas capaces de discernir los elementos verdaderos en la cultura y en la sociedad, todo

lo anterior como resultado de sus reflexiones personales fundamentadas en la adquisición de conocimientos respaldados por la ciencia y una capacidad crítica, fundamentada en la disciplina, el respeto y el orden como valores de partida.

La meta del Instituto Francisco Esqueda (2016) es educar, no meramente instruir o capacitar, es decir, proporcionar información integral, preparando a los alumnos para las exigencias del mundo que tendrán que enfrentar, desde la perspectiva de la inspiración cristiana, razón por la cual plantea desde su filosofía educativa un quehacer muy específico con sus alcances y limitaciones.

Para lograr estos fines es necesario:

La mentalidad cooperativa y con disposición al trabajo por parte de los alumnos.

La parte educativa y responsable por parte de los profesores e institución.

El apoyo irrestricto, decidido, entusiasta y orientador de los padres de familia.

Ubicación del IFE

El Instituto Francisco Esqueda está ubicado en la avenida 6 oriente No. 1812, colonia Los Remedios; en la zona centro de la ciudad de Puebla, Pue.

Justificación sobre la propuesta diagnóstica sobre el desarrollo de valores en el IFE

El presente proyecto está destinado a obtener pruebas que refuercen la intencionalidad que se tiene al llevar a cabo una investigación que dé a saber si, la carencia de valores morales lleva a los alumnos de nivel preparatoria del IFE a la falta de responsabilidad social y a la poca participación en la misma.

Los beneficios que se pretende obtener al desarrollar acciones estratégicas que impulsen hacia el fortalecimiento en valores apuntan al bienestar social entre los alumnos de la educación media superior. De esta manera el alumno obtiene una base importante que lo encamina en su trayecto hacia la educación superior promoviendo siempre participar de las labores sociales y procurando situarse a sí mismo y a los demás en un ambiente de convivencia en las tareas académicas y de su localidad.

Con el presente proyecto se pretende diagnosticar y a la vez constatar que los alumnos de primer grado de nivel bachillerato del Instituto Francisco Esqueda no tienen interés hacia la participación en labores sociales y señalar que esto se trata en gran medida de una carencia de valores que deben reforzarse para beneficio, no sólo de los alumnos o de la institución, sino también de la misma sociedad.

La intención de desarrollar el proyecto sobre un estudio que tiene que ver con la responsabilidad social se enmarca en la priorización de la convivencia entre seres humanos. Si el nivel medio superior tiene la intención de encaminar hacia la vida profesional entonces cobra especial relevancia el fortalecer estrategias encaminadas a ello y más aún cuando en la institución no se ha puesto en marcha ningún programa o proyecto que apunte hacia un impacto social.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Introducción

“La formación en valores constituye uno de los temas que ha llamado la atención en las últimas décadas en el debate educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad (Díaz, 2006. pag.2)

Tomando como base a la idea anterior, cierto es que el trabajo sobre la formación en valores dentro del proceso educativo durante las últimas décadas ha tenido gran importancia y la preocupación en este campo crece aún más al tomar en cuenta la cantidad de elementos y contextos que arrojan información que en su momento llega a dañar la salud mental del individuo y de esta manera llevarlo a vivir sin sentido alguno. Es así que todos estos elementos que a su vez provienen del intelecto humano tales como las nuevas tecnologías con la televisión, el internet, radio, etc. son los mismos que con el mal uso y la utilización inadecuada de la información envuelve a una sociedad cada vez más inconsciente de las necesidades de la misma. Es por eso que dentro del ámbito educativo debe ponerse mayor atención a esta problemática que va en aumento y que son los docentes quienes pueden afrontar la situación con una base sólida de conocimientos que pueden hacer comprender cuál debe ser la ruta que encamina hacia la mejor manera para desarrollarse en este ambiente actual y que seguramente dará como resultado el crecimiento personal y social.

La conducta moral de las personas es motivo de estudio y preocupación. “En el proceso de la formación integral de las personas, el aspecto ético moral tiene una importancia relevante ya que de ello depende el buen desarrollo de los programas de vida de las personas, además de que hay un fortalecimiento de la ética social; así mismo el adquirir buenos hábitos por medio del desarrollo de las virtudes y valores nos hace ser mejores seres humanos y ser exitosos en la universidad, en el trabajo y en la familia”. (UAEM, 2001, pag.1)

Debido a esto, es necesario durante todos los niveles de educación, se destine el tiempo necesario para trabajar asignaturas que envuelvan a temas de ética y valores, con docentes capaces de abordar este tipo de temáticas y no solo en transmisión mediante la palabra, sino reforzando su enseñanza con el ejemplo mismo, de esta manera en el alumno prevalecerá un comportamiento capaz de transformar y desarrollar una conciencia crítica y una personalidad con intención de procurar el bienestar social.

Son los valores morales y en específico los sociales los que se estudian dentro de esta investigación y los que solventan el destino de la misma cuando se trata el tema de responsabilidad social. Ya que la moral es una serie de normas, creencias, valores y costumbres que sirven como regulación de comportamientos de la persona dentro de una sociedad. Así mismo mediante la moral y los valores sociales se da cuenta de la sapiencia que tiene el hombre para reconocer la en que momento es posible la estabilidad social.

Concepto

En este apartado se señalan los elementos que definen el concepto de valor tomando en cuenta a los autores dedicados a investigaciones dentro de esta temática, de la que se desprende una enorme cantidad de propuestas al ser el tema de los valores, una variante cultural y social de la que se pretende dar una explicación desde diferentes concepciones históricas.

Tal como lo ha citado Fabelo (2001, 21) en su obra *Los valores y sus desafíos actuales*, el término “axiología” (del griego *axia* = valor y *logos* = estudio, tratado) se atribuye en un principio a el filósofo francés P. Lapie en su *Logique de la volonté* (1902, p. 385). Esta rama del saber filosófico es la que ha tratado de dar respuesta a la pregunta: ¿Cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente? Preguntas que a su vez tienen respuesta como tal desde diferentes posiciones que han elaborado definiciones sobre el término “valor”.

Partiendo de la definición de valores, Noro, J.E., (2015) constituye que la actitud es un elemento importante dentro de la temática de valores siento esta un aspecto no despegable si se desea poner en juego una propuesta de tipo moral y la repercusión en las cuestiones sociales.

La señalización que hace el autor sobre la cuestión actitudinal, responde en gran medida a una visión y una concepción diferente cuando se trata de abordar el tema de los valores. Es posible visualizar que la regulación de comportamientos en la persona recae muchas veces en construir un modelo de ser que se pretende concientizar para que su desenvolvimiento, su participación, su conducta en sociedad sea apegado a ciertas condiciones para acoplarse a un estilo de vida, al que se inserta no solo para tener un nombre, sino también para participar activamente de las problemáticas culturales.

Según Noro (2015, p.5) “son las actitudes las que llevan al tema de los valores porque expresan los distintos modos de situarse frente a los valores de la realidad y de la vida. Entendemos el valor como una propiedad de las realidades objetivas, ideales o proyectuales, o una cualidad de ciertas formas del ser y del actuar por las cuales ciertas cosas son apreciadas, deseadas y realizadas. Como el valor se muestra para ser reconocido, con explícito derecho a ser y a realizarse, se impone como una obligación que se debe respetar, atender y promover, como un ideal deseable e inagotable, como tarea y al mismo tiempo como proyecto... Las actitudes deben guiarse por la apertura y la realización de tales valores”.

Bajo las definiciones anteriores se abre un panorama hacia el reconocimiento de los valores. También es posible determinar que son las actitudes las que encaminan a la vivencia de estos, y que se debe seguir una línea de patrones de comportamiento para que los valores tengan cierto peso en el caminar personal y el desenvolvimiento en sociedad. Pero es indispensable reconocer que los valores tienen divisiones y que es más fácil adentrarse a esta problemática al delimitar los tipos de valor que existen.

En el siguiente apartado se establecen la división que se da en los valores para que desde diferentes perspectivas se reconozca que el trabajo y la utilización de estos. A través del reconocimiento de los tipos de valores, la investigación cobra un sentido diferente y aún más recargado a lo que se pretende dar a conocer.

Tipos de valor

Para tomar parte de este apartado es necesario poner atención principal en los valores que son parte esencial de la investigación, en tanto que son los valores morales y éticos con los que es posible determinar el rumbo que toma una sociedad en conjunto ya que la práctica de estos tipos de valores, en algún momento se refleja de manera universal y ya no tanto familiar o local.

Valores morales

Son los valores morales y sociales los que mayor peso tienen en este proyecto de investigación. Estos valores engloban un accionar del ser humano en todas sus manifestaciones, además de que permiten comprender una realidad sobre el rumbo que toma la sociedad durante su caminar.

Todo lo que se afirma y lo que se cree sobre los aspectos morales, en determinado momento forman parte de una cultura, religión, grupo, u otro esquema de ideas, que tienen como función la regulación del comportamiento de los individuos.

El valor moral tiene que ver con todo aquello que una persona tiene de sí para reconocer ciertos elementos que son propios de su personalidad y que ayudan a la misma a defender su dignidad. Es a través de la experiencia que los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona.

Son los valores morales los que perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Valores éticos

El valor ético refleja la personalidad de cada ser humano, una apariencia para bien o de negación del mismo, como consecuencia de su conducta, se puede apreciar sus convicciones, sentimientos e intereses que posee, por ejemplo: el ser humano que se esfuerza por alcanzar la justicia, la libertad, se considera como un ser con valores positivos, refleja una persona justa, de lo contrario, se observa un ser humano apático ante este valor y con cierto apoyo ante las injusticias.

Los valores éticos en muchas ocasiones hacen modificar el comportamiento del ser humano para lograr el bienestar grupal y una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad.

Valores religiosos

El valor religioso pretende comprender una realidad y modificar la conducta del individuo a partir de idealización que se encontrara dentro de un elemento que mueve a la persona a desarrollar sus conjeturas y creencias en un ambiente trascendental, este elemento es la fe.

Los valores religiosos, por su parte responden a los principios que adquiere un ser humano de acuerdo a lo ya establecido por la religión que profesa. Estos valores no dependen de una interpretación que hace el sujeto de la ética, sino que son impuestos por un libro o una autoridad.

Valores familiares

Los valores familiares son las creencias que son transmitidas a través del ambiente familiar a las nuevas generaciones. Dentro del círculo familiar, las relaciones se fundamentan en los valores y practicar estos valores se hacen también en la comunidad, sociedad, ciudad, etc.

Se debe aclarar que los valores familiares en la mayoría de los casos son buenos y aceptables ante la sociedad, pero en algunos casos pueden ser negativos, ya que ante la familia son buenos, pero en la sociedad no siempre es así. Por ejemplo, si estos valores familiares, priman el egocentrismo, desprecio y egoísmo, en la sociedad esos valores no son aceptados.

Valores sociales

Los valores sociales son uno de los componentes principales para mantener una relación de convivencia y bienestar en la sociedad. Son estos valores los que se sitúan en un plano de formación para la comprensión y entendimiento entre los seres humanos. Ejemplo de valores sociales son la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, sinceridad y con los que cada individuo debería contar para relacionarse con los demás.

En palabras de Hernández (1986) los valores sociales “pasan a ser uno de los instrumentos más efectivos de que se vale el sistema social para transmitir conocimiento. A su vez, con la ayuda de éstos, los individuos van construyendo el mundo social y todo lo que él encierra y van adquiriendo conocimiento social”.

Dentro de la variable presente variable “Valores Sociales”, se determinan tres valores como indicadores para el reconocimiento del accionar del estudiante en sociedad. El primero de estos es el valor de la igualdad cuyo significado enmarca una condición de una misma

naturaleza, cantidad, valor o en el hecho de compartir. De acuerdo con Saldaña (2006) “se trata de un derecho humano y un elemento indispensable para el progreso económico y social. Así mismo la educación juega un papel importante para lograr la igualdad en donde se favorece una participación equilibrada de mujeres y hombres”.

El segundo indicador que está presente en esta variable es el de cooperación. Uno de los valores sociales indispensables en todo ser humano para participar activamente de las labores sociales y de su comunidad. Así mismo la cooperación según Carrillo (2013) se entiende como un “proyecto ético constituido por acciones compartidas entre mujeres y hombres, entre organizaciones, entre pueblos de diferentes culturas y países. Su finalidad es un hacer conjunto orientado a la transformación de las condiciones estructurales que dificultan la vivencia de los derechos y limitan el desarrollo humano”.

Por último, es el valor de la solidaridad el que se establece como prioritario en la investigación y como parte fundamental de la presente variable. Valor que se ve arraigado en el proceso de compartir un sentimiento de interés no solo en particular sino también pensando en los miembros de un grupo social. De acuerdo con Cortina (2000) el valor de la solidaridad “se plasma en la relación que existe entre personas que participan con el mismo interés en cierta cosa, ya que del esfuerzo de todas ellas depende el éxito de la causa común”.

Formación de valores

Para formar en valores es necesario tomar en cuenta las necesidades históricas, sociales y culturales sobre las cuales se desarrolla la persona y cuál es el momento propicio para que el individuo tome lo mejor de sí para adquirir determinado comportamiento.

“La responsabilidad para reforzar la formación ética y fomento de valores, no debe descansar únicamente en el docente, sino que también es obligación de autoridades Universitarias promover estos principios con el ejemplo. Así mismo se debe contar con el apoyo de los padres de familia, porque la familia es la principal célula de la sociedad y el lugar en donde el hombre adquiere los primeros principios éticos.”(UAEM, 2001, p.4)

¿para qué sirven los valores?

Educar en valores es una manera de mostrar a la sociedad el compromiso y la necesidad de buscar nuevos horizontes en el caminar. Tanto la familia, como la escuela y la sociedad

misma, viven momentos de influencia tanto positiva como negativa dentro de la personalidad del individuo.

Es necesario que las tres variantes por las que pasa el individuo dentro de una cultura, y sobre la cual se pretende que desarrolle valores para buscar el bienestar social, se solidarice y emplee una manera de trabajo profundo en la cuestión actitudinal. Y si alguna de las variantes se desentiende del caso y deja a un lado el compromiso de formar, es indispensable que cualquiera de estas, tome las riendas del individuo y lo hagan mejor ser a pesar de tener que luchar contra las adversidades que siempre estarán al margen para lastimar un trabajo que puede ser benéfico para la sociedad.

“Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos¹ y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo.” (Barba B. 2005, p.2)

Los valores son parte de una cultura, en ellos se debe vivir y con ellos se debe crecer tanto individual como socialmente. Es así que los valores sirven para poner en juego todas las habilidades del individuo para centrarlo en un plano formativo y de impulso hacia el desarrollo cultural y social, mostrando un interés por el bienestar comunitario.

¿Por qué se debilitan los valores?

El individuo debe tener en cuenta que actualmente son muchos los elementos que lo alejan de los valores morales. En este mundo tan globalizado, día con día se pierde el reconocimiento de los cuidados hacia la sociedad a la que se pertenece. Esto por atender a un mundo cada vez más superficial, que encuentra el bienestar en una zona de confort que lo que hace es solo romper con las ideas de ver un mundo mejor para la humanidad.

“Actualmente estamos insertos en un mundo en donde se da mayor prioridad y atención a los valores económicos y materiales, y dejamos a segundo término los valores espirituales, morales y religiosos; y esta decadencia se está presentando por la misma

característica de la sociedad capitalista, y el proceso de globalización a los que estamos siendo sujetos.” (UAEM, 2001, p.4)

Pedro Salvador Ale en su obra "El sentido ético de la vida", señala que: "La globalización económica genera el crecimiento de la delincuencia y de la marginación, producto de la gran desocupación mundial, desde ya se pueden considerar los desenlaces destructivos.

El monopolizar los recursos naturales, que con más razón, no son renovables, aunados a la contaminación y a la corrupción del Estado Moderno, demuestran de manera contundente que los valores que animaron el espíritu humanista, desde hace miles de años, se han fragmentado en una suerte de rompecabezas, y que esos preceptos -según ellos- no eran más que alucinaciones de genios desvelados, demostrando en apariencia, una vez más que los valores no valen en el mercado mundial.” (UAEM, 2001, p.4)

“Pero esta influencia materialista provocada por la sociedad capitalista, puede ser combatida si impulsamos una política tendiente a fortalecer la ética moral y valores de los estudiantes, a partir de dos instituciones; la familia y la escuela. La familia porque es el primer núcleo social en donde el individuo adquiere los primeros valores. La institución educativa porque es parte de su obligación formar a sus alumnos en el rubro de ética y valores”. (UAEM, 2001, p.5)

Corriente Humanista

La presente investigación encuentra respuesta dentro de la concepción teórica del humanismo. Dicha corriente sustenta una enorme cantidad de trabajos que llevan el nombre de valores en algún apartado, ya que el centro de estudio principal sobre el pensamiento humanista responde a las problemáticas que tienen que ver con el ser humano y su desenvolvimiento en sociedad mediante un comportamiento actitudinal sumergido en la ética y la moral.

Concepto de humanismo

“El humanismo surge como poderoso motor de cambio en los albores del siglo XV dentro del marco del Renacimiento europeo. Las sociedades occidentales se alejan de la Edad Media

para orientar su camino hacia un prometedor futuro de progreso y desarrollo. Para describir sucinta- mente el corazón que anima el cambio cultural parece de utilidad la afirmación tomada de la teoría del homo mensura de Protágoras por la que “el hombre es la medida de todas las cosas, de las que son en cuanto que son y de las que no son en cuanto que no son”¹. De ahí que el conocimiento no pudiera ser universal y necesario para cada uno y todos los hombres, sino individualizado en cada uno de ellos sin que pudiera existir una comunidad cognoscitiva absoluta.”(Boxó, 2008, p.2)

Todo lo que lleva por nombre humano responde a ese ente diferente a los demás seres vivos y que es capaz de sentir y de reflejar emociones a través de los sentidos para informar que algo sucede en su interior y que solo puede entenderlo otro semejante a él. Es por ello que la corriente humanista trata de situar al hombre en un plano en el que no deba olvidarse de que alrededor del ser existen muchos más con características similares y que reflejan una necesidad en la que no se le puede dejar solo.

El desarrollo de las corrientes humanísticas será profundamente influido por el racionalismo emergente de modo que la aspiración a un sistema general racional que explique y organice la vida de los hombres va a gravitar decididamente sobre todos los sectores de la investigación humana incluida la medicina. Se predice el acercamiento a una edad de oro en la cual todo podrá estar controlado, previsto y organizado para el bien de la humanidad. (Boxó, 2008, p.2)

La concepción humanista responde a las necesidades sociales y de valores en tano que se centra en el humano y que es desarrollada para recomponer gran cantidad de problemáticas que en el devenir educativo se estaban dejando olvidadas y que hoy día está pasando lo mismo. Pero el trabajo no es de unos cuantos, se trata de una sociedad en busca de mejores oportunidades.

Cada vez se hace más evidente la necesidad de buscar alternativas que encuentren solución al caminar educativo y formativo de los estudiantes de preparatoria, y se debe dar respuesta, teniendo en cuenta que la sociedad no puede caerse ante tales adversidades. El mundo humano es un mundo de significados más allá de la apariencia y, por tanto, de valores. Su ética se mueve en torno a ellos (Boxó, 2008, p.3) “De esta manera se señala a la ética como la ciencia que se dedica a la realización de los valores”.

La corriente humanista en la educación

Una de las teorías de gran importancia en el proceso formativo de la persona y que pueden encaminar el presente trabajo mediante una base sólida de elementos que convergen en el desarrollo de valores y los intereses hacia la dinámica social, es la perspectiva humanista.

Sobre el humanismo, Aguirre y Odriozola (2000. Pag.47) afirman: “la cultura no debe reducirse a la capacitación en diversas áreas del saber humano, sino que conlleva una formación integral en un proceso vital de crecimiento, que nosotros entendemos como un desarrollo de las capacidades permanente, integrado en la vida cotidiana; en esta constante superación de la persona quedan incorporados los conocimientos con los valores, las destrezas y las habilidades, de tal manera que en este proceso de hacerse el ser humano a sí mismo se transformen las estructuras sociales hacia otras más justas y humanas. En este sentido el aporte humanista en la educación cobra su justa dimensión y aparece como la alternativa a la crisis actual de valores”.

La intencionalidad del humanismo es encaminar mediante la educación hacia el proceso de desarrollo del ser humano donde éste no se vea afectado ante las problemáticas sociales, sino que haga frente a las mismas. Por ello es necesario que durante el proceso educativo tanto el educador como el educando aspiren a una visión de mundo, donde lo importante será obtener una sociedad libre y justa. El educador deberá mostrar respeto a los factores que forman parte del desarrollo de personalidad de cada educando, su cultura, interés, etc.

El proceso educativo debe encaminar al bienestar individual y social del hombre, tomando en cuenta el desarrollo físico y mental de cada individuo. Es por eso que la educación escolar además de coadyuvar a la mejora económica y de estabilidad de las sociedades, también es participe en el desarrollo moral de los individuos. A esto Alvares (2013) menciona que “en México al igual que en muchos otros países ha habido a lo largo de la historia distintas maneras de interpretar el papel de la educación escolar, en algunas ocasiones como medio de dominación y en otras para subir peldaños en la escala socioeconómica.”

A partir de la propuesta humanista, la educación es entonces uno de los elementos necesarios para que la persona tome parte importante de su sociedad, poniendo en juego ciertas habilidades con intención de impulsar al crecimiento y desarrollo sin perturbar las intenciones del otro.

García afirma que, “el paradigma humanista considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Los alumnos no son seres que únicamente participen cognitivamente sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares y se les debe considerar como personas totales. La finalidad del humanista no es gobernar almas sino formar a los estudiantes en las tomas de decisiones en ámbitos en donde el respeto de los derechos de la persona, lo justo y lo injusto son cuestionados.”(García, 2016. P.3)

Con esto se refleja cuán importante es para la teoría humanista, centrar la atención en la formación de valores desde el aspecto educativo, dado que el estudiante tiene una predisposición para adquirir el aprendizaje, pero ese aprendizaje también puede verse obstruido si en determinado momento existen algunas variantes que no completan su bienestar dentro del aula. Es indispensable reconocer que los valores siempre serán parte del trabajo y de la labor educativa.

La propuesta de Carl Rogers sobre el comportamiento del educador para impulsar hacia un trabajo en valores

Desde los planteamientos de Carl Rogers hacia la teoría humanista, en principio de cuentas debe considerarse al hombre como persona. De esta manera el mismo debe ser libre de elección a cada momento, lo que es importante dentro de esta teoría es la autorrealización de la persona y la enseñanza debe ser un elemento fundamental para que esto suceda.

Cabe señalar que en el trabajo de este autor la concepción de hombre está dirigida ya no a la persona, ni individuo; Rogers hace énfasis en el “ser humano” el cual se desarrolla en la sociedad y para la sociedad, fijándose en las problemáticas de la misma y procurando mantener un interés por las necesidades del otro lo cual encamina a la convivencia social en un trabajo profundo de valores.

Bajo la señalización anterior se da cuenta de lo importante que era para Rogers adentrarse en el proceso cultural de la sociedad. Dado que de ella se nace y en ella se desarrolla el ser humano, los que se encuentran a tu alrededor son precursores y formadores de tu identidad como sujeto perteneciente a un ambiente del cual difícilmente te podrás desplegar en su totalidad porque es más el peso que recae sobre ti del contexto que tu participación en el mismo.

Hacia la formación pedagógica Rogers muestra un ejemplo claro de lo que debe hacerse en el proceso educativo y como debe hacerse. El papel que debe de cubrir el educador y de la misma manera reflexionar sobre la actuación que es importante que cubra el estudiante. En este sentido, el pedagogo se propone que sea un factor influyente en la transformación de una sociedad mediante la práctica educativa en el momento en que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, que no está separado de la enseñanza.

“Rogers repitió muchas veces, especialmente en sus últimos tiempos, que él “deseaba anteponer y valorar a la persona por encima de todo” (1989, p. 106). El concepto de persona lo entiende tanto en su singularidad sustancial, con sus características de unicidad, autonomía, dignidad y responsabilidad, como en su carácter relacional interpersonal de interacción con otras personas, pues toda persona nace, vive, se desarrolla y muere estando en relación con otros seres humanos, de los cuales depende continuamente.” Martínez (2006, p.9)

La teoría de Rogers aborda a la persona como un todo integrado, tanto el aspecto cognitivo, así como los sentimientos y acciones, entonces todo proceso de aprendizaje trasciende a partir de estos aspectos. Así mismo, tanto sentimientos y comportamientos están determinados a partir de procesos mentales.

Rogers “afirma que “todo ser vivo” necesita un ambiente, una atmósfera, un clima propicios y adecuados, y que, cuando se le ofrecen (en el caso humano, a través de las características de una autenticidad genuina y transparente, una aceptación incondicional respetuosa y cálida y una comprensión empática), activan su “tendencia actualizante”, como fuente interna de dirección de la vida, de la búsqueda de sentido y de valores, y despliegan su máxima potencialidad de desarrollo y creatividad, y llegan a niveles de excelencia difíciles de imaginar en esta evolución perenne de la vida, en general, y de los seres humanos, en particular.” Martínez (2006, p.13)

Bajo la concepción humanista es necesario crear un ambiente que garantice la seguridad al que aprende. Así mismo la institución educativa debe ser un centro de acogimiento y de protección al estudiante, por ello se deben prever los elementos necesarios para en buen funcionamiento del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para que la formación educativa se lleve a buen término no es necesario solo tener el conocimiento y mostrar al alumno que puede aprender grandes cosas. Se debe dar importancia a la actitud que se muestra frente a las actividades de enseñanza, ¿Cómo se muestra el docente frente a sus alumnos?, ¿Qué reconocimiento tiene de los estudiantes y como los encamina sobre la práctica educativa?

“Rogers enfatiza (1957, p.9) que no se necesita, para ser exitoso haber tenido estudios universitarios ni entrenamiento en ninguna técnica terapéutica; basta poseer las actitudes mencionadas, sin importar el origen de las mismas, ya sea por dotación natural o porque hayan sido adquiridas por cualquier otro camino”

El aprendizaje por interés es más duradero y abarcativo, por eso en muchas ocasiones es difícil atraer la atención total del estudiante, pero para esto se deben reconocer también sus necesidades e intereses personales, principalmente centrar la teoría a desarrollar en el ambiente y en el contexto donde el estudiante se desenvuelve.

El docente se debe mostrar como una persona y no como una herramienta que posibilita la transmisión de conocimiento. Debe mostrarse como es, es decir como un ser humano tal cual, con defectos, debilidades e intereses y pasiones. Solo de esta manera es posible llevar a buen término la transmisión del conocimiento y encaminar al alumno por una ruta de valores que lo hagan ser una mejor persona, la cual reconocerá sus cualidades, debilidades e intereses personales, siempre con una actitud propicia para desarrollarse sanamente en cualquier ambiente.

Martínez (2006, p.8) reconoce que: “La actitud básica que debe asumir el asesor, y que Rogers enfatiza desde su famosa publicación de 1957 en adelante, tiene tres aspectos: autenticidad, aceptación incondicional del asesorado y comprensión empática del mismo, las cuales activan la “tendencia actualizante” del asesorado, como capacidad natural e innata de autodesarrollo que posee toda persona (cambio de sus autoconceptos, actitudes y conductas), y que la llevará al máximo despliegue y auto-realización de sus potencialidades, cuando se dan esas condiciones. No es cuestión de hacerle algo al individuo o de inducirlo a hacer algo en relación a sí mismo. Por el contrario, se trata de liberarlo para que tenga un crecimiento y un desarrollo normales, de quitar obstáculos para que él pueda ir otra vez hacia adelante”

Es necesario como docente, reconocer que los valores se construyen a partir de un amplio criterio y de una autoevaluación como docente. Uno de los puntos principales en la teoría humanista es la dedicación que tanto el docente como el alumno ponen en la actividad educativa y la adquisición del conocimiento, no dejando a un lado las necesidades conductuales y sentimentales como seres humanos que son. Así mismo el humanismo enfatiza en que el docente debe mostrar aprecio, aceptar y confiar en las personas tal como son.

“Rogers enfatiza que la tendencia actualizante es propia también de todo ser vivo según su propia naturaleza, como una ley general del universo, y así se evidencia en todos

los niveles de los organismos vivientes: en efecto, hasta las semillas de muchas plantas pueden permanecer dormidas por muchos años, pero, cuando se le ofrecen las condiciones adecuadas, brotan, crecen y florecen con plenitud” Martínez (2006, p.8).

Dentro de la postura humanista el docente debe creer en el alumno en todo momento. Enseñar valores y encaminar al alumno hacia un mejor futuro, depende de la misma carga que el docente tenga en valores. Es de esta manera que el dentro de la enseñanza se debe confiar en todos los sentidos, el docente debe creer y ser capaz de reconocer que al que facilita el conocimiento es diferente en sus potencialidades y debilidades, pero también debe valorarlo por lo que es, una persona con una gran cantidad de procesos mentales y que merece respeto.

Carl Rogers insiste en que la escuela no debe desprenderse de las necesidades sociales y del individuo. A la escuela la forma la sociedad misma, es entonces que el estudiante como ser humano que es debe mostrar sus habilidades y necesidades para promover el desarrollo de la sociedad a partir de la educación; se debe poner al estudiante en un sitio donde participe activamente del impulso social, que sea capaz de comprender que necesita valores que lo hagan un mejor ser humano.

Es entonces la teoría humanista desde diferentes concepciones teóricas como se reconoce la necesidad sobre el trabajo de valores dentro del aula y como todo proceso educativo debe responder al porvenir de una sociedad. Pero para que esto sea posible se debe establecer una base sólida que mantenga la estructura educativa en un plano de crecimiento intelectual y moral.

Importancia de los valores en la educación

Dentro del ambiente escolar se pueden recomponer muchos caminos sobre la personalidad del ser. Caminos que cerraron el paso ante situaciones adversas en la familia o en el círculo de amistades. Es preciso que la educación dentro del aula siempre tenga presente que puede hacer una gran labor al cubrir necesidades que tanto en casa como en la sociedad no son mostradas y que pueden fabricar personas de bien.

“La diversidad de problemas sociales, políticos y económicos y su expresión como demandas al sistema escolar, por un lado, y la multiplicidad de enfoques disciplinares y pedagógicos por el otro, han dado origen a una paradoja: la relación entre educación y valores

no es unívoca, como la enunciación de los términos parece sugerirlo. Por el contrario, se han creado muchos enfoques de educación en valores o de educación moral bajo la forma de propuestas no identificadas directamente como de contenido valoral; expresan la diversidad filosófica, social y pedagógica que existe en torno de la formación humana según determinados contextos sociales y políticos” (Barba B. 2005, p.2)

Adquirir valores no es una tarea fácil, requiere de dedicación y esfuerzo tanto para que el los enseña como para el que los aprende. El que enseña debe de estar consciente de que a quien tiene enfrente esto será de gran ayuda y parte de su vida. “Las virtudes y los valores no son innatos, se adquieren mediante esfuerzo y constancia.” (UAEM, 2001, p.18)

El factor humano es lo más caro en este mundo en el sentido que se le quiera ver. Dedicarse al impulso y desarrollo de habilidades del otro es una tarea difícil y de largo trayecto en tanto que se debe dejar huella a través del tiempo para reconocer que el trabajo es bien hecho. El valor supremo es el ser humano, por lo que para iniciar un proceso de desarrollo de valores y virtudes es imperativo fomentar en primera instancia el respeto a la dignidad de las personas.

Los valores son universales en determinado momento, quien enseña en valores debe determinar que siempre deben estar presentes en la persona y que son el parteaguas par que la sociedad fluya de la mejor manera, lo que debe buscarse es el bienestar personal y social. Barba B. (2005, p.3) señala: “Claro está que las distintas propuestas de educación en valores no son intercambiables, pues se fundan en diversas concepciones antropológicas y diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo humano, pero tampoco se excluyen de manera absoluta. En varios países, por ejemplo, la educación para la democracia es un propósito integrador de distintos valores y motivos éticos”

Educación social

La Educación Social pretende reforzar en valores desde el plano pedagógico para contribuir a una mejor participación en sociedad. Puede ser definida como la práctica educativa según Pérez (2005) para "contribuir a lograr la armonía, la integración, el equilibrio y la formación de la persona en todos los ámbitos, para así colaborar a su desarrollo. Son el fin de lograr la madurez social; promover las relaciones humanas y; preparar al individuo para vivir en sociedad"

En base a lo anterior puede señalarse que la educación social se adentra en el campo de los valores de manera que coadyuva a la formación de un individuo que intervenga a lo que Muñoz (1994) plantea como “la contribución de la educación al cambio social, orientado hacia la promoción de una sociedad más justa y democrática.”

De la presente variable se han determinado tres valores que influyen en el trabajo de la participación social por parte de los estudiantes, y que es necesario indagar en estos para obtener un acercamiento al significado según los autores elegidos para la presente investigación.

En primera instancia es indispensable partir de uno de los valores que socialmente se ha ido desconociendo o cambiando el significado según la intención de cada persona. El respeto es la consideración que se tiene hacia es otro y es una virtud que emerge de la comprensión y del entendimiento. De acuerdo con Von Hildebrand (2004) “el respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas”.

Otro valor que se ubica dentro de la variable educación social y que no es menos importante, es la responsabilidad, un valor inmerso en aquel individuo que dentro de su valor de libertad actúa de manera responsable en el caminar diario. El valor responsabilidad según Ruiz (2010) es entendido como “la tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad, como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de su necesidad”.

El tercer valor que se toma como indicador de la variable “Educación Social” de la presente investigación es el de tolerancia, y cuyo reflejo del mismo se observa en la aceptación ante diferentes puntos de vista entre los sujetos de una sociedad. Así, la tolerancia, según Beltrán (2004) “es la aceptación consciente y positiva de las diferencias culturales, políticas o morales (de grupos estables organizados o de personas individuales) porque representan otras formas de pensamiento o de acción, sin que esto suponga una renuncia a las propias convicciones ni ausencia de compromiso personal”.

Humanismo y valores en el nivel medio superior

Si se quiere enseñar en valores es preciso que el ejemplo sea el arma letal para mostrar que el estudiante puede aprender a ser una mejor persona. Varela (2013, p.1) señala que “la formación de valores es un tema que ha estado presente en las escuelas a través de su historia, aparece como una gran preocupación el que los alumnos adquieran una formación moral conforme a determinados modelos de moralidad establecidos de manera convencional y que se consideran deseables para la sociedad y por ende para la escuela”

El trabajo sobre las cuestiones morales va más allá del solo pisar terreno dentro del aula y enseñar contenidos que serán útiles para su caminar formativo. Cuando se habla de valores dentro del aula es poner en juego todas las habilidades para que el estudiante adquiera una línea de vida con fundamentos para mostrarse en sociedad como una persona de bien y que prevé por las necesidades de su comunidad.

“En todo caso, cuando el trabajo de investigación se ocupa de los valores es por el interés de conocer las condiciones de realización y los niveles de eficacia de la formación humana o, en otros términos, las posibilidades de avance que tiene el humanismo en los ámbitos escolares. Es así que en el campo de la investigación educativa los valores son estudiados en tanto aspecto de primera importancia de las prácticas tanto sociocultural como pedagógica” (Barba B. 2005, p.2)

“Además, el bachillerato se ha distinguido no solamente por ser uno de los ámbitos del sistema educativo mexicano que menos se conoce, sino también por ser uno de los más desprotegidos por el propio sistema. Este conjunto de factores, unos internos al sistema y otros externos; lo ubican en condiciones de vulnerabilidad y de gran desventaja” Gutiérrez L. (2009, p.1)

En la Educación Media Superior se acrecienta la inestabilidad en tanto que la deserción por parte de los alumnos y la falta de atención por parte de los directivos de este nivel, es cada vez más palpable. Mostrar valores en el Nivel Medio Superior es difícil, porque debe predicarse con el ejemplo y dar respuesta a la culminación de los estudios de cada alumno ya sea para que ingrese al mundo profesional o laboral.

“Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano.” (Barba B. 2005, p.1)

La formación de valores morales en el nivel medio superior

“Muchos jóvenes ingresan al bachillerato porque en efecto tienen deseos de estudiar y de ser profesionales; pero otros, simplemente se proponen egresar para obtener el correspondiente certificado e insertarse al sector laboral. Sin embargo, para unos y para otros, el bachillerato es visto como una oportunidad de movilidad social.” Gutiérrez (2009, p.1).

En efecto son muchas las anomalías que existen en el Sistema Educativo Mexicano, pero que tampoco son imposibles de solucionar. Es en la EMS donde se deben de desarrollar cada vez más, programas sociales que muevan la mentalidad de los estudiantes para que alcancen mayor éxito y mejores oportunidades de vida al egresar de la formación preparatoria.

“La Educación Media Superior (EMS) en México enfrenta desafíos que podrán ser atendidos sólo si este tipo educativo se desarrolla con una identidad definida que permita a sus distintos actores avanzar ordenadamente hacia los objetivos propuestos. Actualmente, la EMS en el país está compuesta por una serie de subsistemas que operan de manera independiente, sin correspondencia a un panorama general articulado y sin que exista suficiente comunicación entre ellos. (UAEMéx, 2013, p.3)

La formación en los diferentes subsistemas del Nivel Medio Superior no parece ser la mayor de las lamentaciones por las que pasa el proceso formativo. Lo grave está en que no todo el recurso llega a los diferentes subsistemas y ello si es totalmente lamentable no solo para los alumnos, sino para el caminar educativo y el rumbo que está tomando actualmente la sociedad. Según las UAEMéx, “Esto debe ocurrir en un marco que reconozca la importancia de la EMS como un espacio para la formación de personas cuyos conocimientos

y habilidades deben permitirles desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores o en el trabajo y, de manera más general, en la vida.”

“La imperante necesidad de transformar la escuela surge desde diversos puntos, los cambios y avances vertiginosos que se están suscitando en el mundo, generan también un cambio de necesidades. Los estudiantes del nivel medio y los que no pudieron tener acceso a él requieren transformación profunda de nosotros como educadores para ayudarlos a vislumbrar mejores circunstancias sobre esta cultura imperiosa; darles los elementos para defenderse, para que conozcan sus derechos y los hagan valer; no dejarlos al margen de esta sociedad de cambio. Más bien se trata de hacer equitativa la educación, de hacer valer los principios que rigen al sistema educativo en México” (Gutiérrez, 2009, p.31)

A manera de cierre. Es preciso reconocer que la educación dentro del aula puede en determinado momento afrontar a una gran cantidad de aspectos que dañan el bienestar social de los individuos. Y es en el Nivel Medio Superior donde se gestan todos los elementos para que los seres humanos encuentren una manera de vivir mucho mejor a través de la educación y de la capacitación para incorporarse al mundo laboral.

Si desde la educación básica el trabajo en valores ha venido desgastado, será difícil que el estudiante de Nivel Medio superior adquiera fácilmente valores que lo impulsen al mejor desarrollo de la sociedad y a participar activamente de los programas sociales. Es por ello que en el trabajo educativo en este nivel es a doble esfuerzo, pero que también es necesario hacerlo.

El estudiante de bachillerato debe culminar sus estudios no solo en el conocimiento científico sino también, con un refuerzo de conocimiento ético y moral que acompañe su caminar hacia las cuestiones profesionalizantes, y que su manera de percibir la realidad sea siempre teniendo en cuenta hacia la ayuda de las demás personas, tanto así que sus estudios sean por interés personal y por ofrecer a la comunidad mejores oportunidades de vida.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Introducción

Con el presente proyecto de investigación se pretende diagnosticar si los alumnos de primer grado de Nivel Medio Superior de un Instituto en particular no tienen interés hacia la participación en labores sociales y señalar que esto se trata en gran medida de una carencia de valores que deben reforzarse para beneficio, no sólo de los alumnos o de la institución, sino también de la misma sociedad.

La investigación que se ha de realizar corresponde al modelo cuantitativo pues busca medir los resultados obtenidos en cuanto niveles de dominio de valores que promueven la participación social en alumnos del nivel medio superior.

Tendrá un carácter descriptivo de los niveles de dominio de los valores alcanzados así como sus modificaciones en la participación social y comunitaria en los distintos ámbitos, a saber el escolar, comunitario y municipal. Será una investigación de tipo exploratorio, dado que es la primera investigación que sobre esta temática se realiza en la institución.

Para obtener las pruebas que den a saber sobre el comportamiento de los alumnos en el tema de valores se diseña un instrumento a partir de dos variables; los valores sociales y la educación social, de las que se eligen seis valores como indicadores de medición. Dentro de la educación social se toman como indicadores el respeto, la responsabilidad e igualdad, y en cuanto a la variable de valores sociales quedan como indicadores la solidaridad, la tolerancia y el respeto. Con esto se pretende obtener elementos que puedan cuantificarse en base a las actitudes de los alumnos de primer año de bachillerato del Instituto Francisco Esqueda dentro de la materia de las Ciencias Sociales.

Diseño de investigación

La presente investigación corresponde al modelo cuantitativo pues busca medir los resultados obtenidos en cuanto niveles de dominio de valores que promueven la participación social en alumnos del nivel medio superior, esto mediante la aplicación de una prueba diagnóstica que conlleve a la estandarización de resultados cuantificables a partir de las variables determinadas.

Es en la investigación cuantitativa donde las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos. Sampieri (2010) señala que “la recolección de los datos se fundamenta en la medición. Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos.”

La investigación de tipo cuantitativo tiene su base en la dimensión positivista. Según Sánchez (2013) este tipo de investigación se fundamenta en la teoría empirista y en cuanto a la naturaleza de la realidad busca ser objetiva y estadística por lo que el análisis de resultados deberá integrarse en proceso de cuantificación y descripción de los mismos.

La finalidad de la investigación busca al mismo tiempo describir y otorgar elementos en cuanto al dominio de valores con el propósito de regular comportamientos en los alumnos de bachiller de un contexto en específico lo que conlleva a determinar también algunos elementos como factores de desarrollo personal en cada uno de los alumnos y que son un extra para considerar en los resultados que se obtienen.

El método utilizado se ve respaldado en la experimentación la cual está orientada a la verificación de hipótesis y que tiene como criterios de calidad a la validez, fiabilidad y objetividad. Esto mediante la utilización de un cuestionario de opción múltiple como instrumento para la obtención de resultados y como técnica a emplear para analizar los datos obtenidos de una manera estadística y descriptiva.

La vía de acercamiento al conocimiento que valida a la investigación es la hipotéticodeductiva que según Sánchez (2013), persigue la verificación de proposiciones generales (hipótesis) a través de la observación empírica y el experimento en muestras de amplio alcance y desde una aproximación cuantitativa con el fin de verificar y atender leyes inmersas en el proceso educativo.

Con lo anterior, queda de manifiesto que la investigación también pretende encontrar relaciones causales para explicar el fenómeno de los valores en el ambiente educativo y social intentando dar respuesta a esta problemática y determinando las condiciones en las que se da dicho fenómeno. Es mediante la experimentación y obtención de datos que se reconocerá si las hipótesis planteadas fueron acorde a los objetivos planteados.

Ante la investigación de tipo descriptivo, Sampieri (2010) afirma que ésta “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.”

La investigación tendrá un carácter descriptivo de los niveles de dominio de los valores alcanzados así como sus modificaciones en la participación social y comunitaria en los distintos ámbitos, a saber el escolar, comunitario y municipal. Será una investigación de tipo exploratorio, dado que es la primera investigación que sobre esta temática se realiza en la institución.

La valoración de carácter exploratorio, afirma Sampieri (2010) que se realiza cuando “el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Y al mismo tiempo ayuda a familiarizarse con fenómenos desconocidos, obtener una información para realizar una investigación más completa de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados.”

El alcance de la investigación pretende obtener elementos con los que se pueda describir lo que sucede en la institución educativa en el ambiente de los valores, pero que también se examine este tema el cual ha sido poco estudiado en la misma y con intención de dar a conocer aspectos que sirvan de apoyo y oriente a investigaciones futuras. Así mismo, en este proyecto se realiza un instrumento con el fin de identificar que realmente los alumnos han dejado de lado los valores y que carecen de conocimiento de los mismos, en específico de los valores sociales y los que tienen que ver con una educación social.

Los análisis cuantitativos, según Sampieri (2010) “se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente.” Es por ello que la presente investigación tiene una base teórica fundamentada en un enfoque humanista y se sirve de saberes previos para determinar las hipótesis que se han planteado.

Muestreo

El muestreo es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. En este caso se selecciona el grupo de 1ro de bachillerato del Instituto Francisco Esqueda como población a para trabajar. Grupo donde se aplica la prueba a todo el grupo (30 alumnos) sin determinar alguna selección bajo algún parámetro en específico.

El tipo de muestreo que se utilice como técnica es ofrece ventajas cuando queremos estudiar una población. Las dos grandes técnicas de muestreo existentes son la probabilística y no probabilística, pero antes es necesario tener en cuenta que es una muestra.

La muestra debe lograr una representación adecuada de la población, según Pimienta (2000) en esta se deben reproducir de la mejor manera los rasgos esenciales de dicha población que son importantes para la investigación. Para que una muestra sea representativa, y por lo tanto útil, debe de reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población, es decir ejemplificar las características de ésta.

Ochoa (2015) afirma que un marco muestral es una lista de elementos que componen el universo que queremos estudiar y de la cual se extrae la muestra. Estos elementos a investigar pueden ser individuos, pero también pueden ser hogares, instituciones y cualquier otra cosa susceptible de ser investigada. Cada uno de estos elementos presentes en el marco muestral se conoce como unidades muestrales.

Cuando se habla de un muestreo probabilístico deben de tenerse en cuenta dos condiciones; en principio de cuentas que todos los elementos de la población tengan una probabilidad mayor de cero de ser seleccionados en la muestra. En segundo término, que se conozca dicha probabilidad para cada elemento.

En base a este tipo de técnica Pimienta (2000) señala que las encuestas probabilísticas tienen por objeto “estudiar los métodos para seleccionar y observar una parte que se considera representativa de la población, denominada muestra, con el fin de hacer

inferencias sobre el total. La representatividad de una muestra se garantiza con una selección metodológicamente correcta de las unidades de muestreo sujetas a investigación.”

La definición anterior conlleva a la conclusión en que se puede hacer un muestreo probabilístico si se dispone de un marco muestral. En este caso el censar una población, el conjunto de hogares en una población o el listado de alumnos de una institución, son ejemplos de marcos muestrales que sirven de referencia para llevar a cabo el muestreo probabilístico, en el que cada universo a estudiar tiene características totalmente diferentes.

Siguiendo la idea de Pimienta (2015) en cuanto al tipo de muestreo probabilístico se considera que la muestra es representativa cuando se tienen las mismas proporciones de elementos tanto en la población como en las cuotas de la muestra, de las principales variables que identifican a la población; por ejemplo sexo, edad, profesión, etcétera. Con esto se sostiene que se puede generalizar el comportamiento de cualquier grupo de la población, en este caso del grupo de primer grado de bachiller del Instituto Francisco Esqueda.

Los investigadores recurren con frecuencia a otras técnicas de muestreo, agrupadas dentro de lo que se conoce, según Ochoa (2015), como muestreo no probabilístico. En estas técnicas alternativas, es habitual seleccionar elementos para la muestra basándose en hipótesis relativas a la población de interés, lo que se conoce como criterios de selección. Por ejemplo, seleccionar una muestra buscando individuos por la calle, tratando de que la mitad sean hombres y la mitad mujeres (coincidiendo con la distribución que se supone en la población) sería un criterio de muestreo no probabilístico.

Con lo anterior es posible determinar que la presente investigación cubre los criterios que exige un muestreo probabilístico, en este caso tener un marco muestral con unidades a las que puede calcularse las unidades en la selección de la muestra. Ante esto Ochoa (2015) señala que no es posible conocer qué margen de error vamos a tener en un estudio (por ejemplo, los resultados de una encuesta) cuando empleamos muestreo no probabilístico. Esto incluye encuestas hechas seleccionando a personas por la calle y entrevistándolas cara a cara, o haciendo llamadas telefónicas al azar o a través de una muestra obtenida en un panel online.

Tipo de instrumento

Las variables son el punto de partida para la construcción del instrumento y los ejes que determinan lo que realmente el investigador busca obtener. Bisquerra (2005) señala que las variables se definen como todo aquello que se ha de medir, controlar y estudiar en una investigación o estudio. Por ello es de gran importancia que una vez que se inicie la investigación se tenga en cuenta cuáles son las variables a medir y como esto se llevará a cabo. Variable según el autor, es todo aquello que puede asumir diferentes valores, desde el punto de vista cuantitativo o cualitativo. En este caso son la educación social y valores sociales las variables de medición y quedan señaladas en la siguiente tabla.

Tabla de variables

Concepto	Categoría	Variables	Indicador
Valores	Valores sociales	Educación social	Respeto
			Responsabilidad
			Tolerancia
		Valores sociales	Igualdad
			Cooperación
			Solidaridad

La variable educación social

La Educación Social pretende reforzar en valores desde el plano pedagógico para contribuir a una mejor participación en sociedad. Puede ser definida como la práctica educativa según Pérez (2005) para "contribuir a lograr la armonía, la integración, el equilibrio y la formación de la persona en todos los ámbitos, para así colaborar a su desarrollo. Son el fin de lograr la madurez social; promover las relaciones humanas y; preparar al individuo para vivir en sociedad"

En base a lo anterior puede señalarse que la educación social se adentra en el campo de los valores de manera que coadyuva a la formación de un individuo que intervenga a lo que Muñoz (1994) plantea como "la contribución de la educación al cambio social, orientado hacia la promoción de una sociedad más justa y democrática."

Los valores sociales

Los valores sociales son uno de los componentes principales para mantener una relación de convivencia y bienestar en la sociedad. Son estos valores los que se sitúan en un plano de formación para la comprensión y entendimiento entre los seres humanos. Ejemplo de valores sociales son la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, sinceridad y con los que cada individuo debería contar para relacionarse con los demás.

En palabras de Hernández (1986) los valores sociales “pasan a ser uno de los instrumentos más efectivos de que se vale el sistema social para transmitir conocimiento. A su vez, con la ayuda de éstos, los individuos van construyendo el mundo social y todo lo que él encierra y van adquiriendo conocimiento social”.

El instrumento se realiza a partir de la determinación de las variables y de los indicadores que de estas derivan y que a su vez darán origen a los veinticuatro ítems a manera de preguntas y así formular cinco posibles opciones para cada uno de estos.

Las preguntas problematizadoras y con opción múltiple generan en el alumno de nivel medio superior mayor atracción para responder una prueba y a la vez confusión si no se tiene el conocimiento. H Haladyna (2002) señala que “el mejor examen para medir el dominio de una destreza es por medio de la observación, pero las POM sí ofrecen una eficiente alternativa para algunas destrezas.” Además es muy fácil que el alumno obtenga una respuesta para cada indicador lo que le hace menos incómodo y más rápido contestar la prueba. Claro las opciones deber dar cuenta del conocimiento que tienen los alumnos en cuanto a los valores planteados por ello, solo una de las opciones es la correcta a definir el valor, quedando el instrumento de la siguiente manera.

En el ejemplo solo se presenta el valor del respeto que se encuentra dentro de la variable educación social. En la prueba se elimina como subtítulo el nombre del valor al que hacen referencia los ítems, en este caso se elimina la palabra respeto en la prueba.

Instrumento de investigación

ÍTEMS

Respeto

1. Cuando un compañero piensa diferente a ti, tú:
 - a) Tratas de comprenderlo
 - b) Respetas su opinión aunque no la compartas
 - c) Respetas su manera de expresarse y señalas lo que es conveniente hacer
 - d) Concluyes que se debe evitar el dialogo
 - e) Toleras su libertad de expresión

2. Por error recibes una nota dirigida a otro compañero
 - a) No la entregas cuando reconoces las intenciones de la persona que la envió
 - b) La entregas inmediatamente al destinatario
 - c) La entregas al destinatario pero le haces saber contenido
 - d) La entregas al destinatario después leerla
 - e) Se entrega a algún profesor

3. Si un compañero te habla mal de otro porque piensa de diferente manera tú:
 - a) Entiendes que todos pensamos diferente
 - b) Tratas de hablar con el sobre respetar las diferencias
 - c) Le reconoces la confianza al compartirlo pero le haces saber que estas en desacuerdo
 - d) Das por hecho que es mejor no meterse en ello y cambias el tema
 - e) Le señalas que tiene el hablar mal de alguien

4. ¿Cuál de las siguientes palabras quedaría en primer plano, cuando se hace referencia al respeto?
 - a) Miramiento
 - b) Consideración
 - c) Reconocimiento
 - d) Intención
 - e) Atención

Pirámide de valoración

Para valorar los datos que arrojaran los items se realizó una pirámide de valoración por cada inciso siguiendo el modelo de la jerarquía de las necesidades humanas o pirámide de Maslow, autoría de Abraham Maslow en su obra "Una teoría sobre la motivación humana" en 1943 y cuya pirámide señala una secuencia organizada desde la base que corresponde a la parte básica y elemental que debe cubrir el ser humano hasta llegar después de cuatro

pasos a un quinto que enmarca la autorrealización y ésta última, determina el proceso más complicado pero que lleva a la plenitud del ser.

La pirámide de Maslow se presenta a manera de escala en la que se localizan cinco niveles en forma vertical en el que deben cubrirse necesidades humanas en orden ascendente. Dicho modelo solo se ocupa para la localización más eficaz de las opciones (a, b, c, d, e) que contiene cada uno de los ítems. En este caso es la opción (b) la que se encuentra “cúspide” de la pirámide y corresponde a la respuesta correcta de valor, y la (d) la que se localiza en la base y que es la que más se aleja tomando en cuenta las definiciones que determinan los autores trabajados en la investigación.

Descripción del pilotaje y diagnóstico

El procedimiento que se llevó a cabo para la validación del instrumento fue tomando en cuenta dos medios de acción para ello; por jueceo de expertos en los procesos de investigación y mediante una prueba previa en este caso el pilotaje a los alumnos de primero de bachiller de una institución diferente.

Validación del instrumento

El jueceo se realizó con los doctores e investigadores de la facultad de filosofía y letras y con ayuda del director de la presente investigación. Es el Maestro Rodrigo García, director del proyecto quien en primera instancia hace las observaciones pertinentes ante el instrumento, puntualizando una mejor manera de recabar datos que tocan a la parte actitudinal de los alumnos de bachiller, esto a través de la elaboración de ítems que planteen la problematización en las cuestionantes con opciones que provoquen la reflexión en el alumno y este intervenga con el señalamiento de la respuesta según su criterio de valor.

Una vez finalizado el instrumento se pide a dos de los investigadores de la facultad de Filosofía y Letras de la BUAP y pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) que valoren la prueba y hagan saber si hay puntos en los que puede mejorarse, o bien argumenten sobre las inconsistencias y el hecho de que el instrumento no sea idóneo para lo que se pretende obtener. Ante la revisión del instrumento los dos doctores determinan que tanto las variables como los ítems se adecuan al objetivo y al nivel educativo en el que se pretende trabajar. Señalan que el instrumento como una prueba factible y poco cansada para los alumnos de bachillerato.

Una vez que los académicos validaron el instrumento, se lleva a cabo un pilotaje en una institución privada con elementos que se asemejan a la institución donde ha de realizarse el diagnóstico (institución privada, pocos alumnos, ubicada por la misma zona), la diferencia es que una es de corte religioso (en la que se realiza el diagnóstico) y eso puede hacer una comparación más detallada si en algún momento se requiere. Pero lo importante en este momento es dar cuenta de los elementos que se obtienen a partir del pilotaje.

Es importante señalar que los alumnos del instituto en el que se aplica el pilotaje es la mitad del grupo que se va a diagnosticar. Al aplicar la prueba los alumnos hacen algunos señalamientos sobre cuestiones de redacción y ortografía. Se registran dos errores ortográficos y una pregunta que dos alumnos no entendieron y la cual dejaron sin responder. Esto lleva a considerar una revisión más detallada pero que al mismo tiempo provoca hacer una interpretación a lo que puede encontrarse al realizar el diagnóstico, dado que esta primera intervención, aunque se trata de un pilotaje queda de manifiesto que existe una cantidad considerable de alumnos que no pueden definir los valores y al mismo tiempo que tampoco los viven, situación que es preocupante pero benéfica para este proceso de investigación.

Aplicación

El proceso de investigación se llevó a cabo a través de una planificación en un principio en la que se elaboró el instrumento con las variables a considerar, se realizó el pilotaje del mismo y se corrigieron los aspectos necesarios antes de su primera aplicación.

En un segundo momento se lleva a cabo la ejecución de la prueba donde se aplicó el test a los estudiantes de primer grado de bachiller del instituto Francisco Esqueda el día 29 de noviembre de 2016, en el que asistieron los 30 alumnos destinados para diagnóstico.

Con los datos que se obtuvieron se pretende hacer el análisis detallado de todos y cada uno de los elementos que las pruebas aplicadas y que darán a saber sobre el conocimiento que los alumnos tienen en cuanto a dominio de valores. Es importante dar a conocer que en el primer indicador que es el respeto y en la primera pregunta, los alumnos ya dan elementos para reconocer que existe la problemática y que la prueba funciona como diagnóstico ente el trabajo de investigación al ser 15 alumnos los que responden a la respuesta correcta y el resto toma diferentes opciones de acuerdo al criterio de cada uno.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

En el presente capítulo se desarrolla el análisis de los datos obtenidos después de llevar a cabo la aplicación del instrumento que ha sido parte fundamental de ésta investigación, el mismo que se aplicó en un solo momento y únicamente al grupo de primer semestre del bachillerato en el Instituto Francisco Esqueda. Son las variables y sus indicadores el respaldo de los resultados obtenidos y que son descritos y analizados en forma minuciosa para reafirmar lo establecido en los primeros capítulos de este proyecto.

Todos y cada uno de los ítems cobra especial relevancia a la hora que es revisada la tabla de variables e indicadores y la pirámide de valoración. Esta última, es el apoyo principal para poder cuantificar diversos aspectos fundamentales a la hora de colocar una respuesta que da a saber algunas situaciones conductuales y de comportamiento en cada uno de los alumnos de primero de bachillerato del Instituto Francisco Esqueda.

Dado que se trata de una investigación diagnóstica y que fue aplicada a un solo grupo y sin ningún tipo de intervención, posterior al análisis particular de los resultados que se han obtenido se concluye con un análisis general, el cual es complementado con algunas consideraciones que finalmente darán por terminada la investigación.

Aspectos que se toman en cuenta para el análisis

Los sujetos

Los datos que se toman en cuenta para analizar e interpretar los resultados son en primera instancia la edad de los estudiantes quienes se encuentran en un rango entre los 15 y 18 años, siendo un total de 30 alumnos; 11 mujeres y 19 hombres. En el caso de las mujeres: cuatro de ellas tienen 15 años; cinco tienen 16 años y dos tienen la edad de 17 años. En el caso de los varones: tres tienen 15 años de edad; nueve tienen 16 años; seis tienen 17 años cumplidos y uno tiene 18 años.

Algo importante a retomar para el análisis y que está en función de lo que viven los alumnos en el aspecto escolar. Primeramente debe señalarse que al grupo se le aplica la prueba desde la hora clase que corresponde a la materia de las Ciencias Sociales, la misma que he impartido durante el semestre que cursan los alumnos y la cuál abrió la posibilidad de realizar esta investigación al identificar diferentes acciones que daban a saber que los

alumnos desconocían algunos valores, principalmente aquellos que tenían que ver con labor social, así también señalaron no solo el hecho de no pertenecer a algún programa que impactara socialmente sino que dieron a conocer su desinterés por formar parte de alguna labor en favor de su sociedad.

Otra situación que va en función de la dinámica escolar y que enmarca un punto elemental en el análisis de la investigación es la falta de algún proyecto que cubra una función de responsabilidad y trabajo social. Esto se vuelve aún más importante cuando en la institución, al trabajar desde el nivel básico, el alumno lleva formación humana como materia de tronco común, materia que tiene como propósito formar en valores a los estudiantes. Para la institución es de gran importancia que el alumno sea formado en valores y aspectos éticos dado que al tener un respaldo religioso por parte de la orden salesiana, considera necesario modelar actitudes que vayan en favor del bienestar personal y social. Cabe resaltar que el alumno dentro del ambiente escolar en ocasiones se olvida de los valores morales y sociales, esto se refleja a la hora de su actuar dentro y fuera del aula. En el aula el alumno demuestra desinterés a las tareas escolares, situación que preocupa a toda la plantilla de profesores. Fuera del aula, en los recesos o cambios de clase se dan a notar faltas de respeto entre compañeros y algunas acciones como el escribir palabras altisonantes en los sanitarios, algunas de estas pueden verse en anexos.

Tanto el contexto familiar como el social son importantes a la hora de analizar los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica. La familia es el punto de partida para comenzar a fomentar los valores y es uno de los ambientes más importantes para reconocer y sacar conclusiones sobre el actuar del alumno, es por eso que se mencionan algunas características que pueden ampliar nuestra visión bajo el análisis.

La mayoría de los alumnos que acuden al Instituto Francisco Esqueda viven con padre y madre en casa, una cuarta parte únicamente cuenta con el apoyo de solo uno de sus padres por diferentes circunstancias, la mayor parte de los padres se dedican al comercio y trabajan en uno de los mercados cercanos a la institución. Es por ello que también muchos de los estudiantes tienen otras actividades al salir de la institución dado que prestan apoyo a los padres en el trabajo, lo cual es bueno para el alumno y a la vez afecta al desatender cuestiones escolares pero también a la hora de encontrarse con un ambiente social que puede repercutir en su formación y va en contra de las buenas actitudes en los estudiantes. Esto es el convivir con personas del mercado que su nivel de conversación y de diálogo constructivo es muy bajo; personas que utilizan un sin número de palabras anti sonantes en una conversación.

Por último, antes de pasar al reconocimiento de los aspectos para el análisis de los resultados, es necesario saber que la aplicación de la prueba se realiza en un solo momento, teniendo a los 30 alumnos a diagnosticar. A los estudiantes se les hace saber que la aplicación del instrumento y las respuestas no tienen algún peso en su calificación, pero que si fuesen lo más sinceros a la hora de responder a cada uno de los ítems. Esto con la intención de que se relajaran y nos dieran más elementos verdaderos sobre su actuar.

Las variables

Son las variables e indicadores los elementos que nos llevan de la mano para analizar a cada uno de los ítems tomando en cuenta los aspectos señalados con anterioridad y la pirámide de valoración que más adelante se podrá identificar. Las variables son: educación social y valores sociales. Dentro de la variable educación social se analizan los aspectos valorales en función al reconocimiento y actuación en el ambiente escolar con base en tres valores; Respeto, responsabilidad y tolerancia. Dentro de la variable, Valores sociales se analiza el reconocimiento de tres valores a la hora de definirlos pero también su actuación fuera del ambiente escolar, estos son; igualdad, cooperación y solidaridad.

El instrumento

La elaboración del instrumento implica un trabajo reflexivo y analítico a la hora de integrar las variables y de poder tomar en cuenta aspectos actitudinales para poder ser cuantificados, lo que llevo a trabajar sobre preguntas problematizadoras y de opción múltiple, no solo porque sería una prueba fácil de responder sino porque con ello el alumno tendrá una respuesta para cada reactivo, a la vez que generaran un parámetro de identificación cuantitativa para el presente análisis.

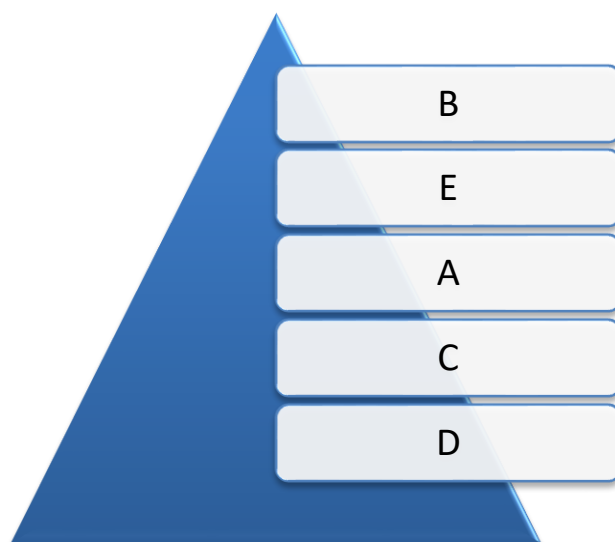
Pirámide de valoración de resultados

Para llevar a cabo el análisis del instrumento, se crea una pirámide de valoración (similar al modelo de la pirámide de Maslow de acuerdo a la lectura por nivel en ese orden ascendente) para identificación de los reactivos que tienen cinco opciones en orden alfabético (de la letra A, a la E.), estas encuentran un sentido en la pirámide de valoración cuando se convergen con los tres niveles en la teoría sobre el desarrollo moral de Kohlberg. Cada nivel de estos señala la madurez moral del individuo en sociedad.

A partir de las investigaciones realizadas, Kohlberg distingue tres grandes niveles sobre el desarrollo moral del individuo donde cada uno de estos se compone de juicios que durante el desarrollo se ejercitan en el mismo. Estos niveles dan a saber sobre las percepciones que cada individuo adquiere en cuanto a las normas morales de una sociedad, es así que componen diferentes tipos de relación entre el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad.

A continuación se presentan los elementos que se toman en cuenta en la pirámide de valoración. (Barra, 1987)

Respuesta	Nivel	Razón
B	Nivel 3 POSTCONVENCIONAL O DE PRINCIPIOS	Sentido de obligación de la ley, a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato aceptado libremente para con la familia, la amistad, la confianza y el trabajo. Preocupación de que las leyes y deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general.
E A	Nivel 2 CONVENCIONAL	Mantener el funcionamiento del sistema ("qué pasaría si todos lo hicieran"); imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de cada uno.
C D	Nivel 1 PRECONVENCIONAL	Satisfacer los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.



Para más información sobre los elementos tocados en la tabla y el reconocimiento de cada uno de los niveles del desarrollo moral es necesario ver el apartado correspondiente a la

valoración de resultados que se encuentra en la parte final del marco metodológico de la presente investigación.

Datos obtenidos en la prueba diagnóstica

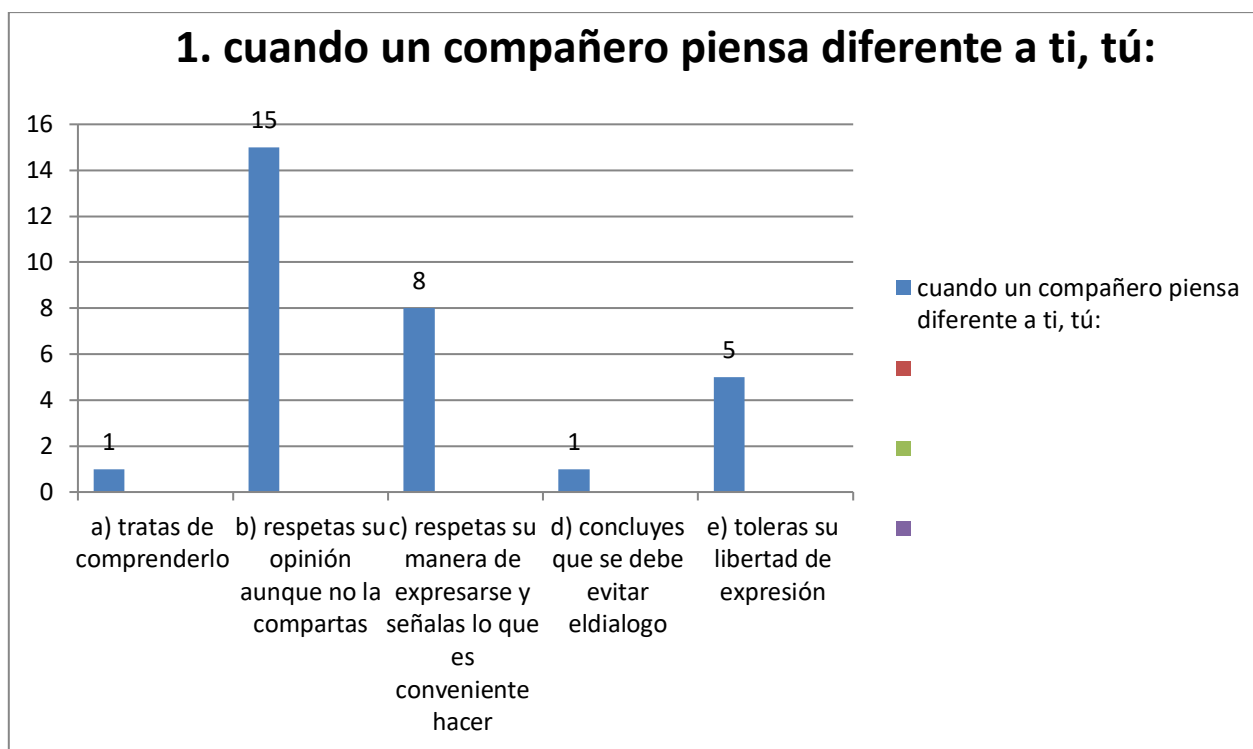
Educación social

En el marco del análisis, la primera variable a considerar es la educación social, la cual puede ser definida como la práctica educativa según Pérez (2005) para "contribuir a lograr la armonía, la integración, el equilibrio y la formación de la persona en todos los ámbitos, para así colaborar a su desarrollo. Son el fin de lograr la madurez social; promover las relaciones humanas y; preparar al individuo para vivir en sociedad", y que en esta investigación responde a los valores; Respeto, Responsabilidad y tolerancia, mismos que son canalizados a base de preguntas problematizadoras desde lo que sucede en el ambiente educativo de los estudiantes.

Como se ha mencionado anteriormente, en todos los ítems la respuesta que daría a saber que el alumno define y practica el valor es la opción B, quedando las demás opciones en un análisis más detallado que pondría al alumno en un plano de búsqueda o alejamiento ante la practica social, todo esto considerando aspectos contextuales que se marcaron al señalar lo que envuelve al sujeto.

Tanto en el primer indicador *respeto* que corresponde esta variable como en los otros dos; responsabilidad y tolerancia, se analiza el comportamiento de los alumnos al señalar cada una de las respuestas.

Educación social: Respeto. (ítem 1)



Descripción: los datos que arroja el primer ítem de la prueba dan a saber la concepción y el acercamiento que tienen los estudiantes ante el valor de respeto. Son un 50% los estudiantes que señalan la opción B que es la correcta en el marco de la pirámide de valoración. Por otro lado, un 50% de los alumnos toma opción diferente según el criterio ante la situación presentada. Con esto, queda de manifiesto un acercamiento a los objetivos planteados y a la problemática planteada.

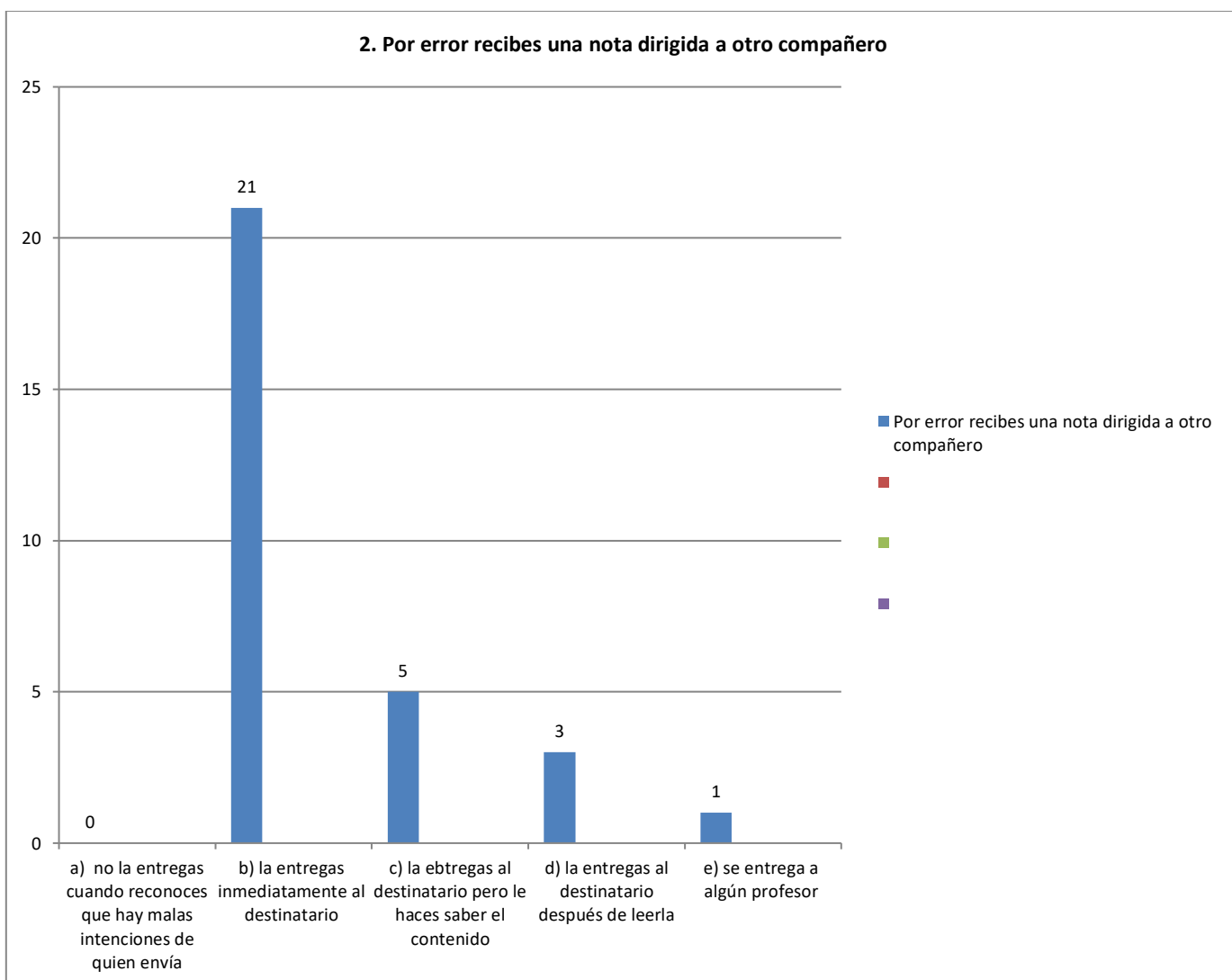
Análisis: con los presentes resultados en el primer ítem se puede afirmar que la mitad del grupo se encuentra en un nivel postconvencional o de principios según la tabla de valoración (revisar tabla 4.1.4.), lo que da a decir que solo la mitad de los estudiantes tiene un acercamiento de madurez hacia el valor de respeto. Por otro lado son 6 estudiantes de 30 los que se localizan en un nivel convencional, en otras palabras en una parte media del proceso de maduración, y son 9 estudiantes los que se quedan en el nivel pre convencional, y que solo se fijan en intereses propios de acuerdo a lo señalado en la tabla.

Interpretación: con lo anterior, es importante reconocer que en el grupo de acuerdo a lo que queda marcado en las tablas, cuando se trata de respetar una opinión por parte de alguno de los compañeros solo la mitad actuaría de una manera considerable pensando en el bienestar y la protección de los derechos de todos. La mitad que no respondió de acuerdo

a lo establecido como correcto, tiene que ver con alguna situación que muy probablemente impida alcanzar ese nivel. Lo cierto en ello y al tener conocimiento directo con el grupo, son la mayoría de estos últimos los que pasan por algún obstáculo económico o de disfunción familiar, lo que podría enriquecer al ítem analizado.

Es importante mencionar que mientras el alumno evidencie dinámicas factuales de la Historia sobre determinada batalla, tratado, plan, gobierno etc, el pensamiento crítico se aleja de su dominio histórico demostrando niveles básicos de análisis y síntesis.

Educación social: Respeto. (ítem 2)



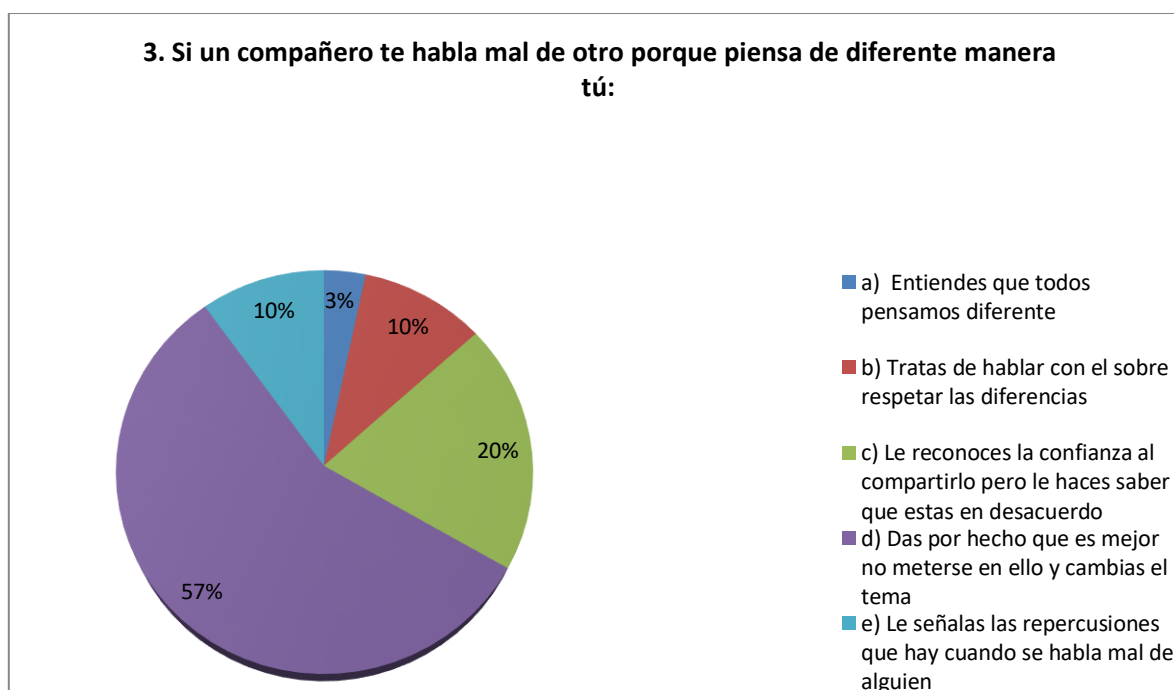
Descripción: los datos que en la tabla quedan de manifiesto señalan que casi un 80% de los estudiantes indican que la respuesta correcta es la B. de los treinta alumnos, son nueve los que se alejan de la opción correcta, y de estos, es uno el que se queda en la parte

media de la tabla de valoración, por ende son ocho los alumnos quienes quedan en el nivel más bajo de la pirámide.

Análisis: es importante señalar que cuando se trata de respetar algo que tiene un destinatario son casi el 80% de los estudiantes que optarían entregarlo de forma inmediata. Son una minoría de ocho alumnos los que optan por una respuesta que los coloca en el nivel preconvenacional.

Interpretación: con lo anterior, se puede reconocer que son mayoría los estudiantes que en el presente ítem optan por la opción correcta. Lo que cabe la pena resaltar es que esa minoría de ocho estudiantes tiene algunos problemas con cuestiones de calificación en materias como español y ciencias sociales, y que puede ser importante la hora de concluir la investigación.

Educación social: Respeto. (ítem 3)

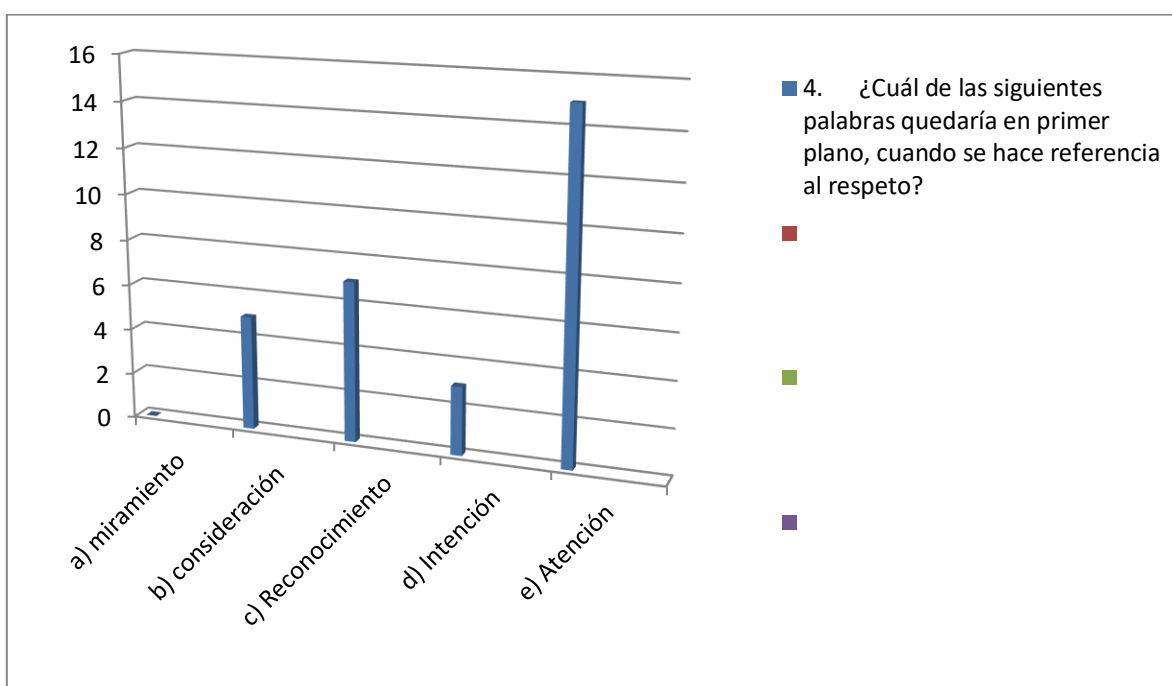


Descripción: en la gráfica presente se da a saber lo que responde un alumno si un compañero le habla mal de otro, ¿cuál sería la reacción primera ante el caso?. El 3% responde la opción A. Un 10% responde a la opción B, la cual es la que podrá encontrarse en el nivel postconvenacional. Un 20% responde a la opción C y otro porcentaje del 57% señala la opción D. Un 10% marca la E como opción correcta.

Análisis: lo que queda de manifiesto en el gráfico 3, es que una mayoría de alumnos se localiza en el nivel preconvenicional frente al accionar cuando alguno de los compañeros de clase habla mal de otro, lo que quiere decir que optan por evadir la situación o quedar en desacuerdo sin mencionarle el porqué.

Interpretación: con lo anterior se reflejan las acciones del estudiante a la hora de respetar las diferencias y lo que le cuesta el hablar para arreglar situaciones de desacuerdo entre compañeros. Son muy pocos los que tomarían parte para hacer ver al otro que es necesario respetar las diferencias.

Educación social: Respeto. (ítem 4)



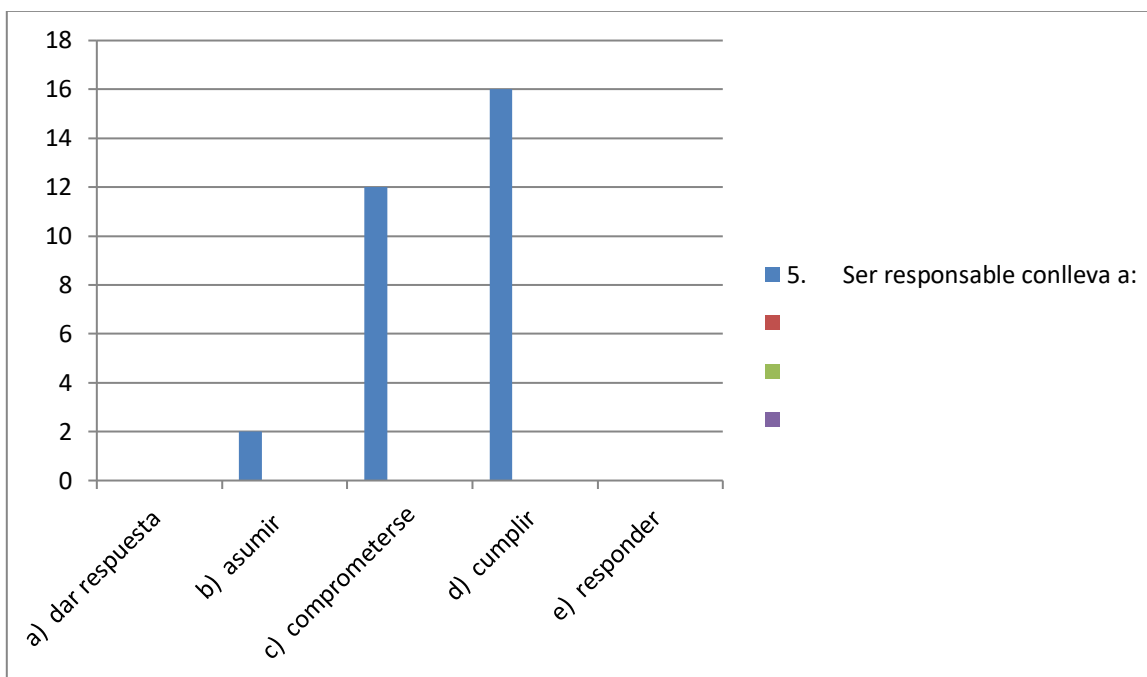
Descripción: en la gráfica se presenta como define el alumno al respeto en una palabra. es un 50% la cantidad de alumnos que define al respeto como atención. Solo 5 de los 30 alumnos responden que se puede definir al respeto como consideración. Son 10 estudiantes los que dan una opción mas alejada.

Análisis: en la gráfica y tomando en cuenta la pirámide de valoración, son solo 5 estudiantes los que responden a la pregunta de una manera acertada o localizada en el nivel postconvenicional. Mayor es el porcentaje de los estudiantes que se les dificulta definir al respeto en una sola palabra.

Interpretación: con lo anterior se puede reflejar una gran dificultad a la hora de definir el valor del respeto, lo que probablemente de a saber que poco se trabaja en la definición

teórica de los valores, en lo presente del respeto por lo que se identifica en la gráfica. Con esto se puede decir que las clases de formación humana u otras que tienen que ver con la formación en valores queden un tanto cortas en forma teórica.

Educación social: Responsabilidad. (ítem 1)

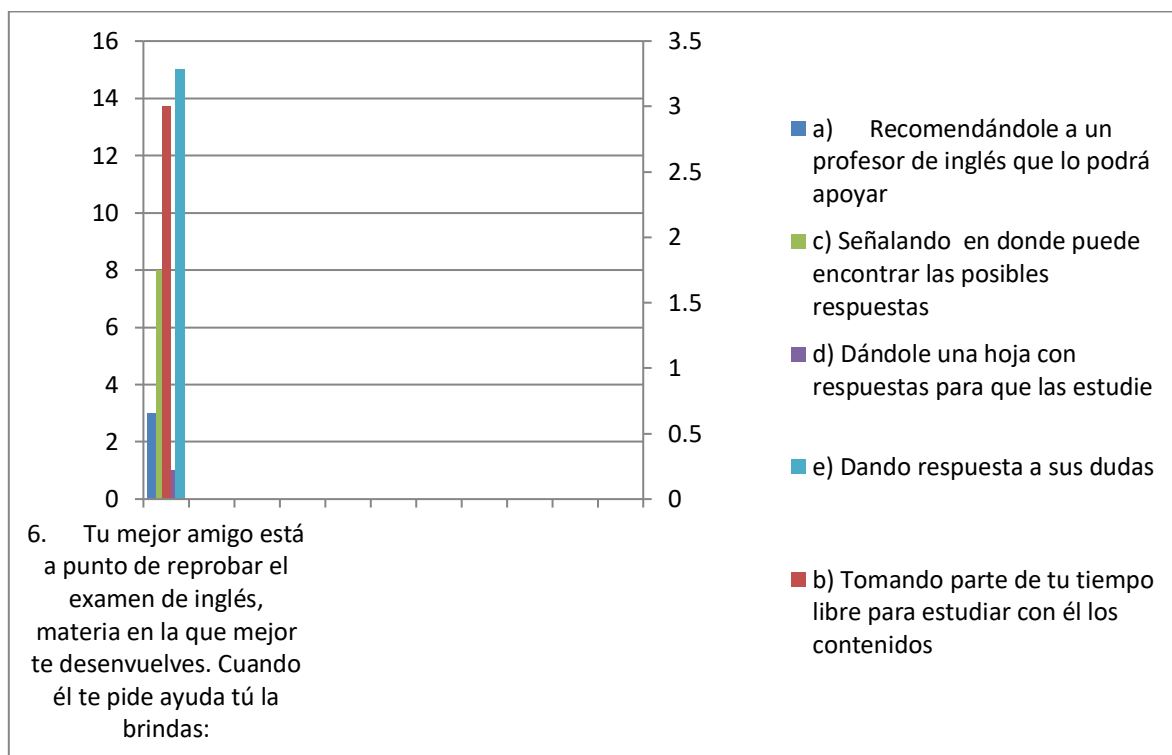


Descripción: en la gráfica presente se muestra como el alumno define a la responsabilidad en una palabra, siendo 16 estudiantes de 30 los que definen a la responsabilidad como cumplimiento. 12 de los 30 alumnos definen a la responsabilidad como compromiso y solo 2 de los estudiantes como asumir.

Análisis: con la presente descripción se da a saber que solo una pequeña parte de los estudiantes se encuentra en el nivel postconvencional y son más de un 90% los que se encuentran en el nivel preconvencional. En el nivel convencional o nivel medio no se encuentra ningún estudiante en este ítem.

Interpretación: bajo este análisis es importante rescatar que solo dos alumnos del grupo ven más allá del solo cumplir o comprometerse, lo que nos da elementos para reconocer que les cuesta definir el valor de la responsabilidad.

Educación social: Responsabilidad. (ítem 2)



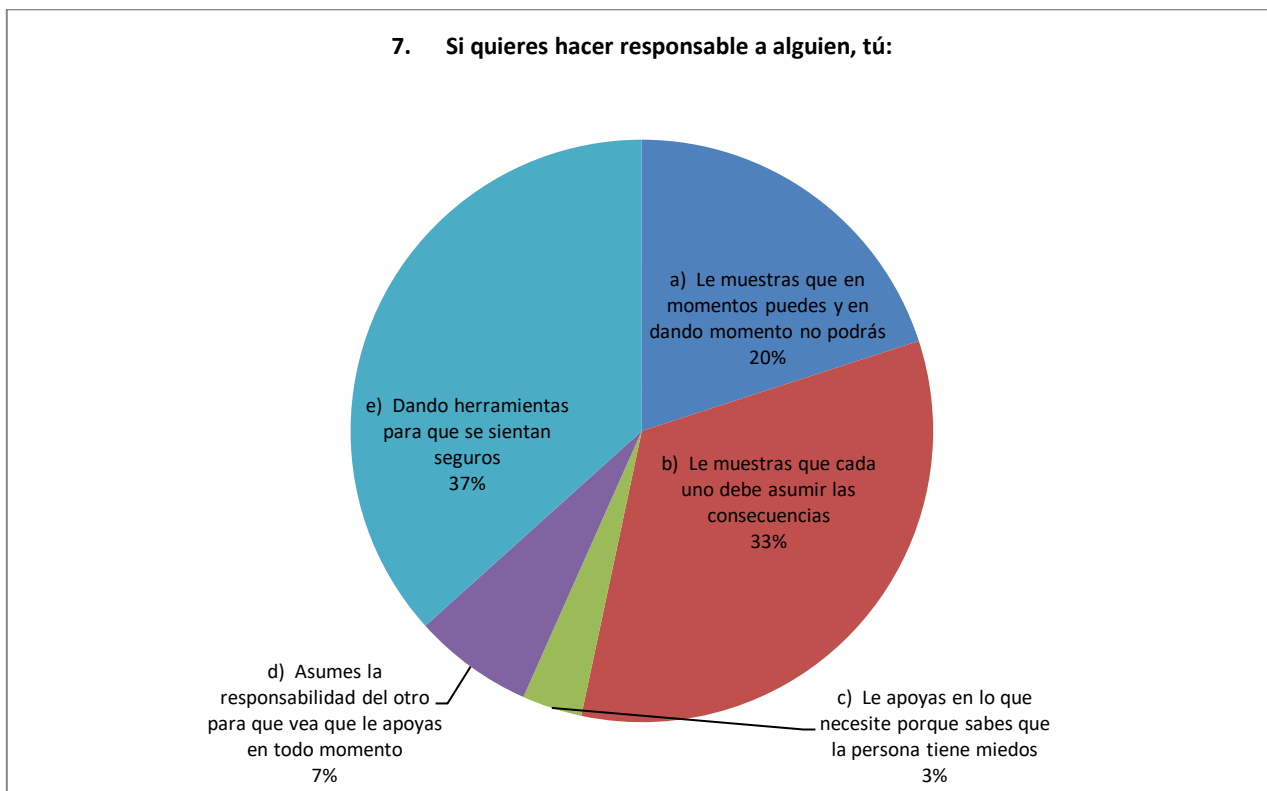
Descripción: la presente gráfica también corresponde al valor de la responsabilidad y en ella se da a saber lo que sucede cuando un compañero pide ayuda que es bueno en determinada asignatura. La mitad de los estudiantes señala que dando respuesta a las dudas, 8 de los 30 estudiantes creen que es mejor señalar en donde están las respuestas y solo 3 indican que lo mejor es tomar tiempo libre para estudiar los contenidos. 3 de los estudiantes recomendarían a un profesor de inglés y uno daría las respuestas.

Análisis: de acuerdo a la descripción de la gráfica, se debe señalar que la mayor cantidad de los estudiantes están en el nivel convencional y otra gran parte en el preconventional, lo que indica que solo una minoría optaría por pertenecer a al nivel más elevado y de responsabilidad para con sus compañeros.

Interpretación: con lo anterior cabe señalar que solo tres estudiantes se asumirían un papel de enseñanza y práctica de la responsabilidad, en primera instancia hacer saber al compañero que tiene que ser responsable con su estudio y en segundo plano al asumir un papel de responsabilidad para que el otro obtenga una buena nota. La mayoría ve más cómodo dar respuesta a las dudas y desentenderse de su compañero y otra gran parte señala en donde puede encontrar respuestas. Lo que los estudiantes echan a un lado en este ítem es que se trata de una que no tiene que ver con encontrar respuestas sino también

con una interpretación y reconocimiento del idioma lo que necesariamente necesita de una persona experta que pueda servir de apoyo sobre todo en la fonética de del lenguaje.

Educación social: Responsabilidad. (ítem 3)

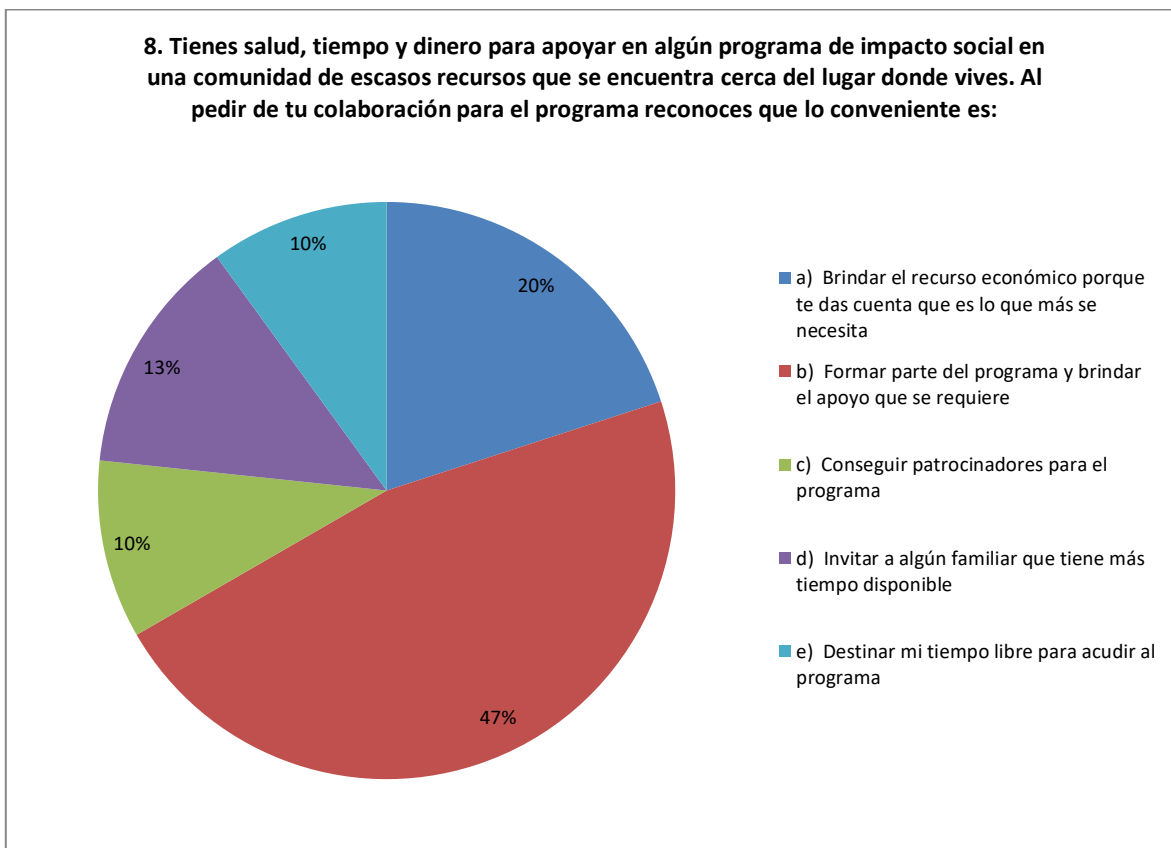


Descripción: en la gráfica se da a saber lo que el estudiante cree conveniente para hacer que su o sus compañeros se vuelvan responsables. Son un 33% de los estudiantes los que responden a la opción B que es la más elevada en la tabla de valoración. La gran mayoría de los estudiantes responden a las opciones E y A que son los que se encuentran a la mitad de la tabla y un 10% queda alejado de poder enseñar a ser responsable a otro.

Análisis: con lo anterior puede notarse que los estudiantes se encuentran en un nivel convencional a la hora de poder identificar como hacer responsable. Son 10 estudiantes de 30 los que tienen una claridad ante la enseñanza de la responsabilidad. Son tres estudiantes los que actuarían de una forma errónea o más alejada de lo que se trata cuando se pretende hacer responsable a alguien.

Interpretación: es importante señalar que la mayoría de los estudiantes se quedan cortos ante la enseñanza de la responsabilidad y esto en primera instancia tiene que ver con la práctica que los estudiantes tienen para con el valor, es natural que no se puede enseñar algo que se dificulta de manera personal o que de plano no se sabe.

Educación social: Responsabilidad. (ítem 4)

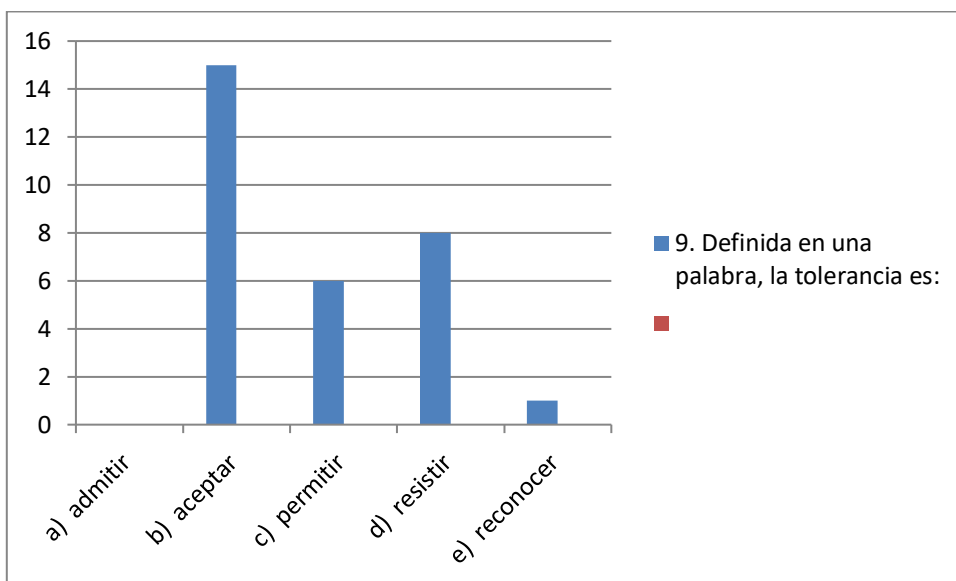


Descripción: en la presente gráfica se da a saber si el estudiante se responsabiliza con su sociedad mediante un programa de impacto. Son la mayoría de los estudiantes los que responden de manera acertada. Un 47% señala la respuesta B que es la correcta y la más elevada en la pirámide de valoración. Un 23% está en el nivel más bajo, y un 30% estaría en la parte media de la pirámide.

Análisis: mediante la descripción anterior cabe señalar que si bien una gran parte de los estudiantes se localiza en el nivel postconvencional, son la mayoría con el 53% los que dieron una respuesta que aunque tiene un significado específico en la tabla de valores, no es la correcta.

Interpretación: con lo anterior puede afirmarse que casi la mitad de los estudiantes actuaria de buena manera cuando se encuentran ante una situación de responsabilidad. Lo que debe señalarse aquí es que ninguno de los estudiantes se interesa por participar en algún programa de impacto social aun teniendo tiempo y recurso para hacerlo, lo que puede indicar que muchos se dejaron llevar por solo colocar una respuesta que creen más acertada.

Educación social: Tolerancia. (ítem 1)

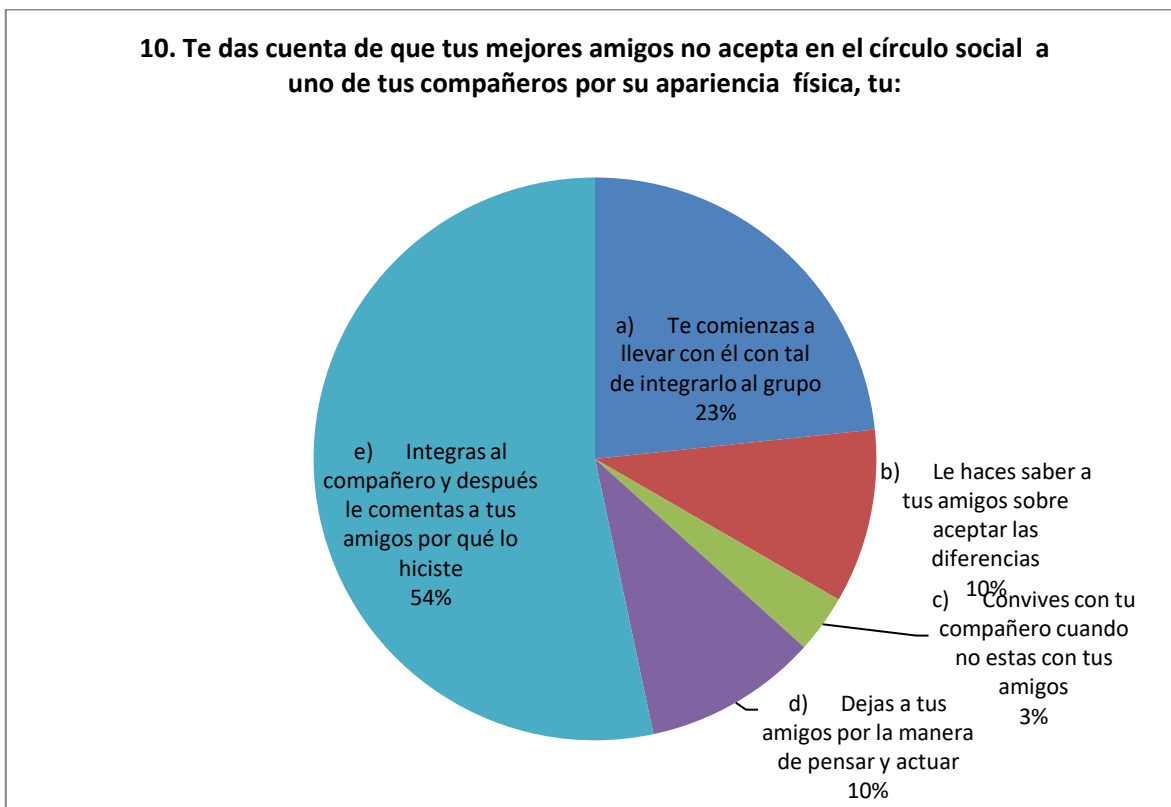


Descripción: la presente gráfica da a saber cómo define el estudiante en una sola palabra al valor de la tolerancia. Son la mitad de los estudiantes los que responden adecuadamente. Son 14 de 30 estudiantes los que se alejan más de la respuesta correcta y uno de los estudiantes queda en la mitad de la tabla de valoración respondiendo con la opción E.

Análisis: con la anterior descripción se puede reflejar el desconocimiento por parte de la mitad del grupo acerca del valor de la tolerancia, cuando son 15 estudiantes de 30 los que se pueden localizar en un nivel postconvencional cuando se trata de definir el valor de la tolerancia y 14 de los 30 localizándose en un nivel preconvencional.

Interpretación: lo interesante de los resultados presentados en la tabla es que a la hora de definir el valor de la tolerancia son la mitad la que da una opción correcta y casi la otra mitad la que se encuentra lo más alejado de la opción real. Lo que puede enriquecer este ítem es que son una gran parte de los 14 estudiantes que responden equivocadamente los que viven en un ambiente un poco más de individualidad dentro del aula.

Educación social: Tolerancia. (ítem 2)

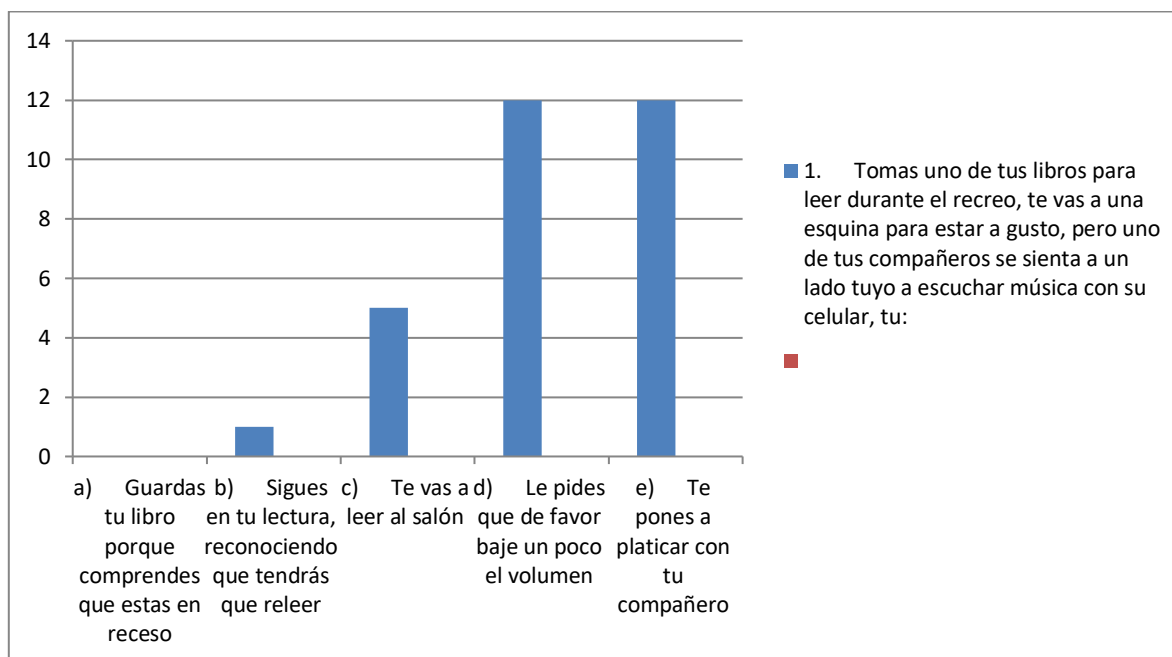


Descripción: la presente gráfica señala lo que opta por hacer un estudiante cuando alguno de sus compañeros no es aceptado en un círculo de amigos. El 54 % de los estudiantes señala conveniente integrar a su compañero y después señalar a sus amigos el porqué. Otro 23% cree conveniente comenzar a llevarse con él y posteriormente integrarlo. Un 13% da las respuestas más alejadas en la pirámide y solo un 10% responde con la opción correcta.

Análisis: en la gráfica puede notarse que una gran parte de los estudiantes se localiza en el nivel convencional ante la presente situación de tolerancia y solo un 10% de los estudiantes procurarían hacer saber lo importante que es respetar las diferencias. Otra mínima parte opta por una respuesta más alejada.

Interpretación: con lo anterior cabe mencionarse que los estudiantes tienden a ser mediáticos en las acciones que tienen que ver con el valor de la tolerancia. Son muy pocos los estudiantes que tienen la intención de hacer saber sobre el respeto de las diferencias y aceptar sin fijarse en apariencias de sus compañeros.

Educación social: Tolerancia. (ítem 3)

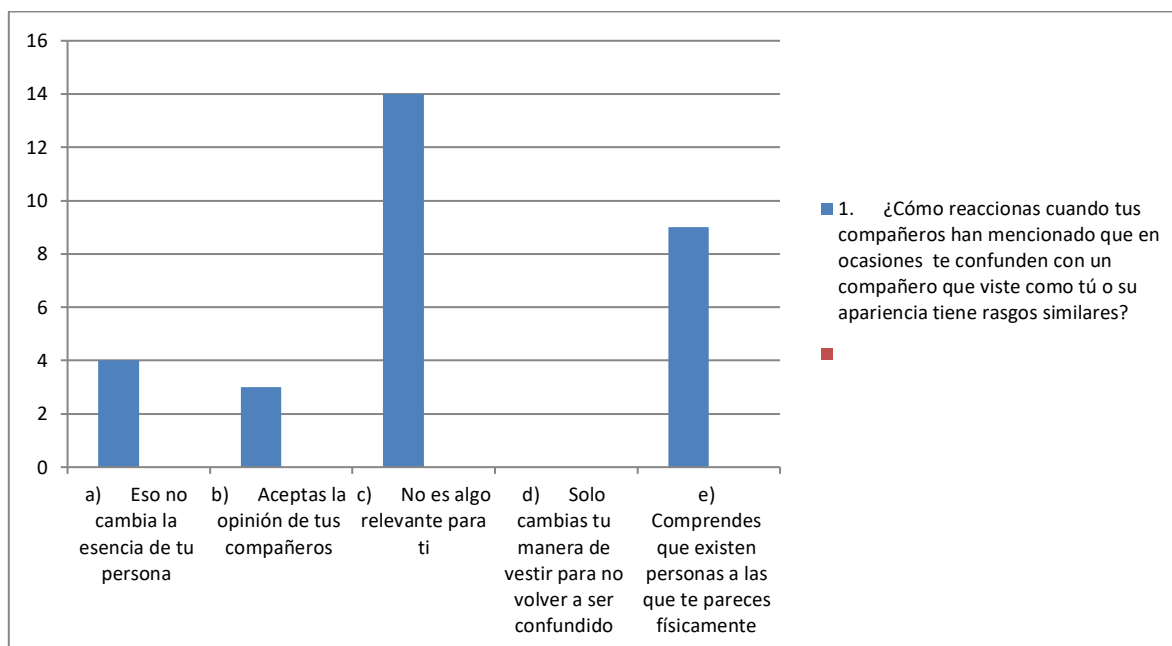


Descripción: en la gráfica se da a saber lo que hace un estudiante cuando puede ser interrumpido a la hora de leer. Son 12 de treinta alumnos los que señalan la opción D, 12 son los que marcan la opción E, 5 estudiantes creen que es conveniente lo marcado en la opción C, solo uno de los estudiantes señala la opción B, y ninguno toma la opción A.

Análisis: claro está que solo uno de los estudiantes actuaría en una forma correspondiente al nivel potsconvencional. La mayoría de los estudiantes tiende por alguna reacción que lo coloca en la parte media y baja de la pirámide de valoración. Son 17 estudiantes los que se encuentran en el nivel preconvenicional que es el más bajo en la pirámide.

Interpretación: es de gran importancia señalar que la mayoría de los estudiantes tiene una reacción ante una situación de reflejo ante el valor de la tolerancia, lo que da a decir que el valor de la tolerancia en estos casos puede verse afectado por los estudiantes y por el contexto que esta tras de ellos y que no ha logrado dejar marcado para bien común el presente valor.

Educación social: Tolerancia. (ítem 4)



Descripción: en la presente gráfica se analiza el comportamiento del estudiante cuando es confundido con un compañero por la manera de vestir. Son 14 de los 30 estudiantes los que señalan no ser algo relevante para ellos. 9 comprenden que se pueden parecer a alguien, 4 señalan que eso no cambia la personalidad y 3 aceptan la opinión del compañero.

Análisis: se puede localizar a la mayoría de los estudiantes en el nivel preconventional o más bajo de la tabla. 12 estudiantes se localizan en el nivel convencional y solo 3 responden de manera correcta. Con ello puede señalarse que muchos de los estudiantes tienden a ser intolerantes ante estas situaciones.

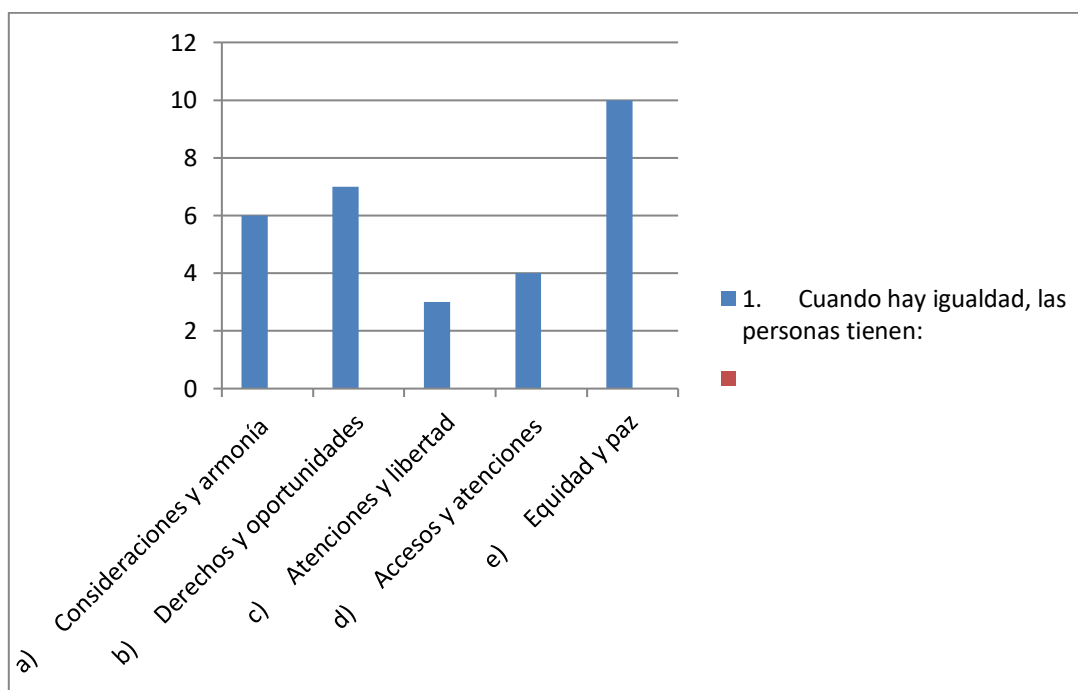
Interpretación: lo que puede rescatarse de lo anterior es que ciertamente los estudiantes tienden a carecer del valor de la tolerancia y se hecha de ver tan solo en el comportamiento dentro de la institución educativa y con el simple hecho de formar grupos por situaciones de apariencia física o de clases, algo con lo que debe trabajarse constantemente.

Valores sociales

En el presente apartado se analizan de la misma manera se analizan los resultados arrojados en la prueba pero ahora en lo que responde a los valores sociales que en palabras de Hernández (1986) los valores sociales “pasan a ser uno de los instrumentos más efectivos de que se vale el sistema social para transmitir conocimiento. A su vez, con la ayuda de éstos, los individuos van construyendo el mundo social y todo lo que él encierra y van adquiriendo conocimiento social”.

Los valores sociales que en este proyecto se analizan tienen que ver con el comportamiento del estudiante en dentro de su ambiente social. los valores correspondientes a este indicador y que se analizan en las siguientes tablas son Igualdad, Cooperación y Solidaridad, localizados en ese orden.

Valores sociales: Igualdad. (ítem 1)

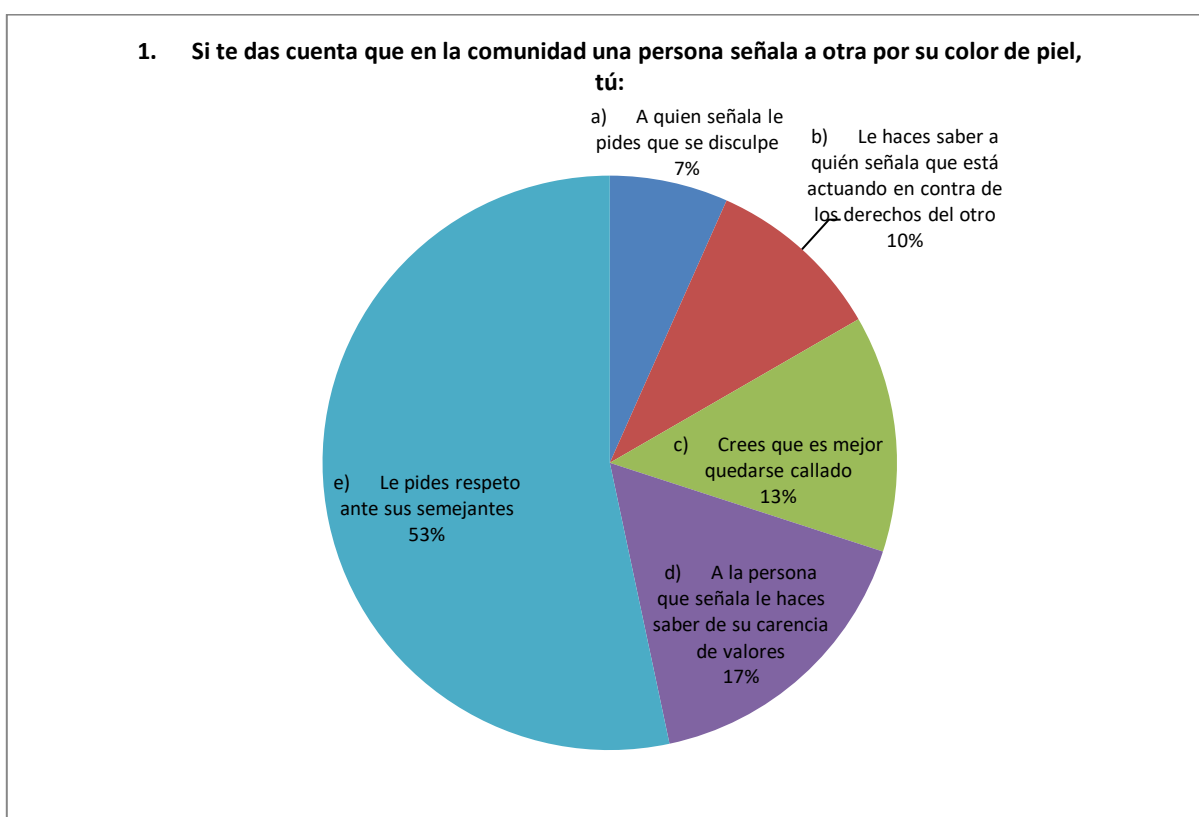


Descripción: en la gráfica presente se da a saber cómo define el estudiante al valor de la igualdad en dos palabras o situaciones. 10 estudiantes de 30 señalan que existe la igualdad cuando las personas tienen equidad y paz que es la opción E. 6 estudiantes que consideran la respuesta A como correcta. 7 estudiantes son los que más se alejan de la respuesta correcta y otros 7 estudiantes señalan la respuesta correcta.

Análisis: a partir de los resultados se refleja que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en el nivel convencional o parte media de la pirámide de valoración. Son solo 7 de los treinta estudiantes los que marca la opción correcta. 7 son los estudiantes que se localizan en el nivel preconventional o parte baja de la tabla de valoración.

Interpretación: con lo anterior se puede decir sobre la falta de conocimiento teórico por parte de los estudiantes al valor de la igualdad. El estudiante confunde los valores dado que el hecho de tener paz, atenciones o armonía podrán tener relación con la igualdad pero no definen a la igualdad.

Valores sociales: Igualdad. (ítem 2)

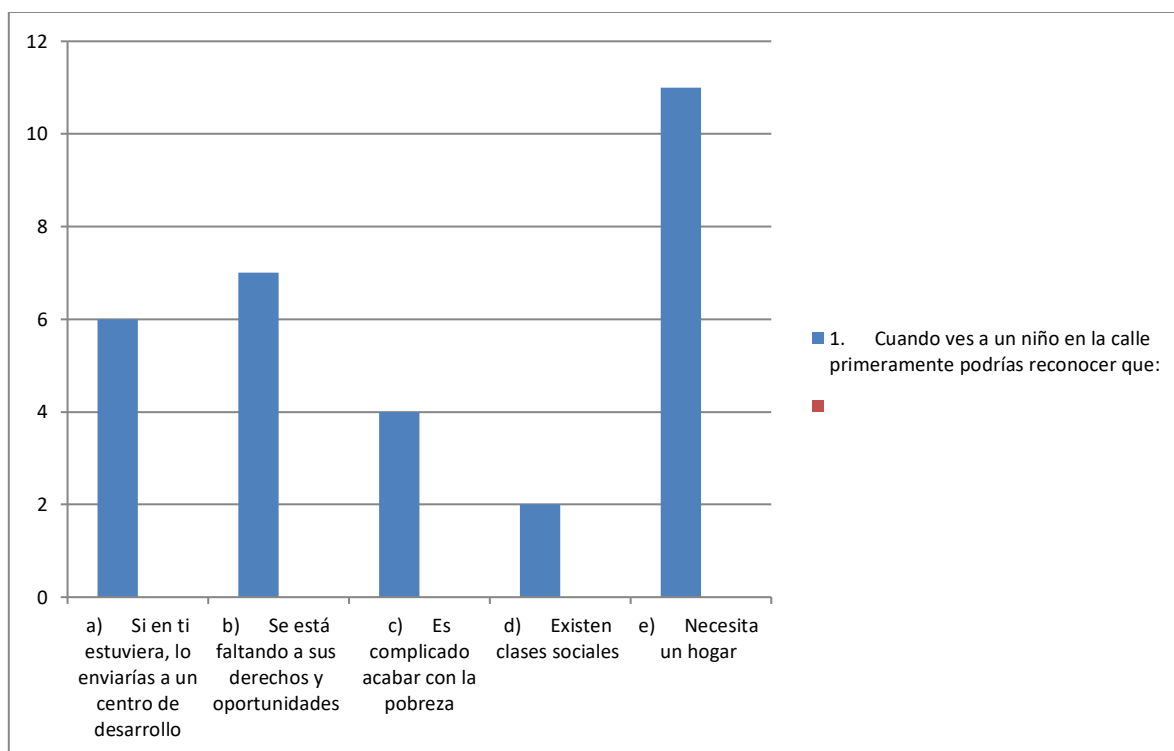


Descripción: en la presente gráfica se da a saber sobre la actuación del estudiante frente a una situación de racismo. Un 53% pide respeto ante sus semejantes. Un 7% señala conveniente que la persona se disculpe. Un 30% opta por la respuesta más alejada a lo correcto según la pirámide de valoración. Solo el 10% actuaría de la mejor manera ante esta situación.

Análisis: según la descripción anterior son una mínima parte de estudiantes los que se encuentran el nivel postconvencional. La mayor parte de los estudiantes están en el nivel convencional o son mediáticos en este tipo de situaciones.

Interpretación: con lo anterior se puede reflejar la carencia de argumentos por parte de los estudiantes para hacerle saber al otro sobre actuar en contra de los derechos de las personas, lo que es ideal a la hora de actuar y sin enfrentar a las personas o provocar porque entonces estarían faltando a sus propios valores.

Valores sociales: Igualdad. (ítem 3)

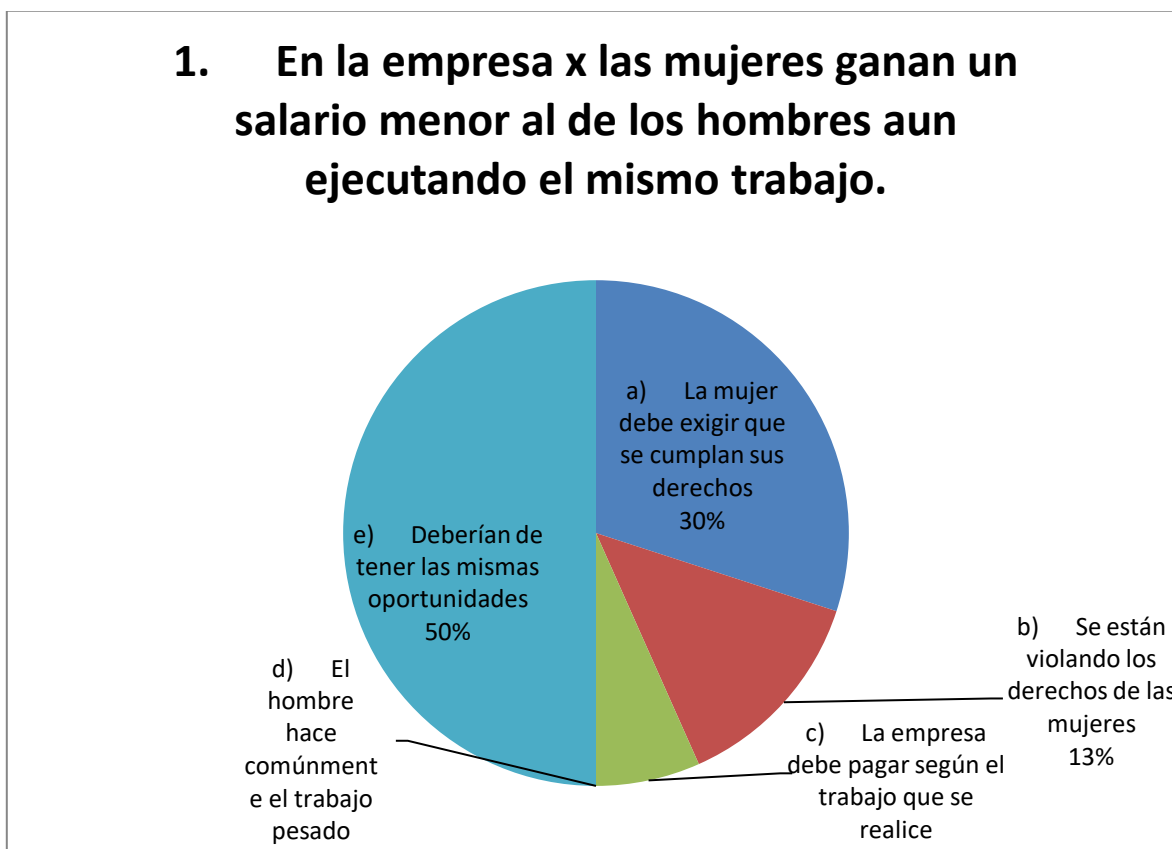


Descripción: en la presente gráfica se señala lo que considera un estudiante cuando ve a un niño en la calle y que tienen que ver con el valor igualdad. 11 estudiantes de 30 señalan que necesita un hogar. 6 estudiantes tienen una respuesta localizada en la parte baja de la pirámide de valoración. 7 estudiantes responden con la opción B que es la correcta y 6 con la opción A.

Análisis: con lo anterior se puede ver a una gran cantidad de estudiantes en el nivel convencional de la tabla. Una mínima parte en el nivel postconvencional, y otra pequeña parte en el nivel preconvencional, lo que habla de una falta de conocimiento del valor de la igualdad en este tipo de situaciones.

Interpretación: el análisis realizado da a decir que el estudiante le da más importancia a situaciones de pobreza y de lucha de clases que a la falta de derechos y oportunidades de las personas y esto se debe a la falta de conocimiento del valor de la igualdad que día a día se debe tener presente.

Valores sociales: Igualdad. (ítem 4)



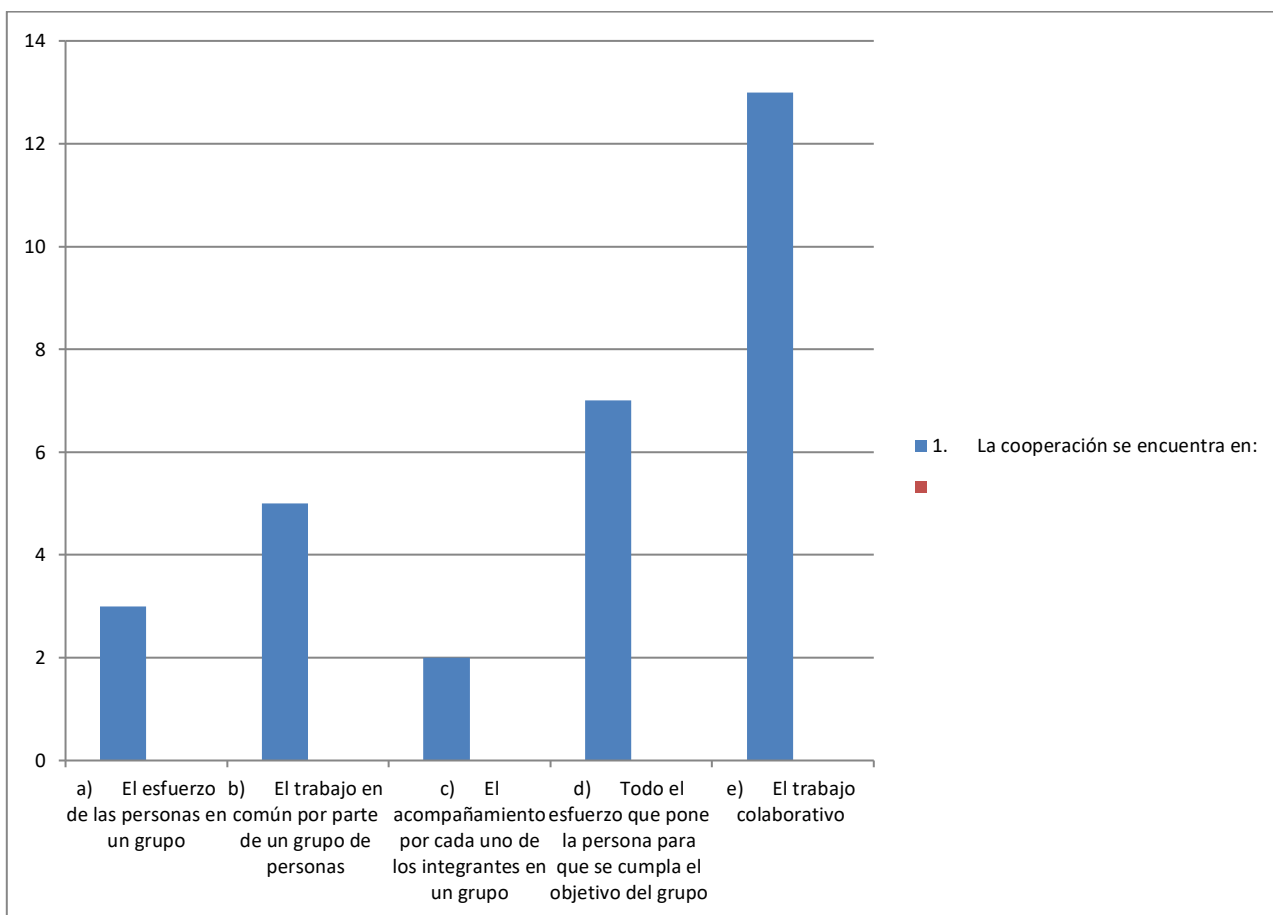
Descripción: en la presente gráfica se da a notar como responde el estudiante ante una situación de desigualdad entre hombres y mujeres en situaciones de trabajo. Un 50% de los estudiantes señala la opción E. Un 30% cree que la mujer debe exigir sus derechos y un 13% señala la opción correcta.

Análisis: la mayoría de los estudiantes ante la presente situación se encuentra en un nivel convencional o medio en la pirámide de valoración.

Interpretación: con lo anterior se puede dar a saber sobre las complicaciones que tiene el estudiante para reconocer que son violados los derechos de las mujeres en situaciones de igualdad. Y como se ha señalado con anterioridad la mayoría de los

estudiantes son del sexo masculino lo cual pueda ser un elemento a retomar para el análisis profundo.

Valores sociales: cooperación. (ítem 1)

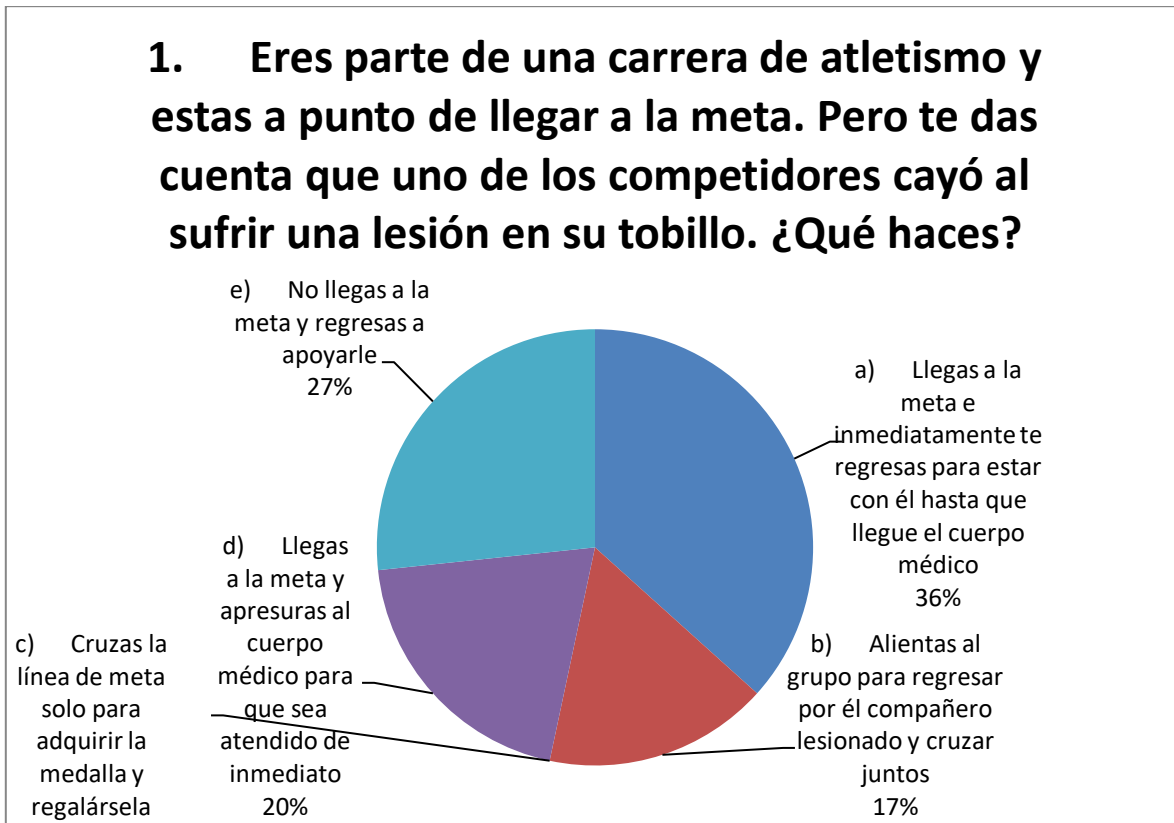


Descripción: la gráfica presente da a saber lo que manifiesta el estudiante cuando se le pregunta en donde se encuentra la cooperación. 13 de los 30 estudiantes señala que en el trabajo colaborativo. 9 de los estudiantes quedan alejados de la respuesta correcta. 5 estudiantes responden la opción B que es la correcta. 3 estudiantes responden con la opción A.

Análisis: en la descripción anterior se nota a la mayoría de los estudiantes en un nivel convencional. Una mínima parte en el nivel postconvencional que pertenece a la respuesta correcta. Otra parte mínima queda en el nivel preconvencional.

Interpretación: con lo anterior se da a saber sobre la falta de conocimiento por parte de los estudiantes hacia el valor de la colaboración cuando se trata de definirlo, situación que se torna un tanto alarmante debido a la edad de los adolescentes.

Valores sociales: cooperación. (ítem 2)

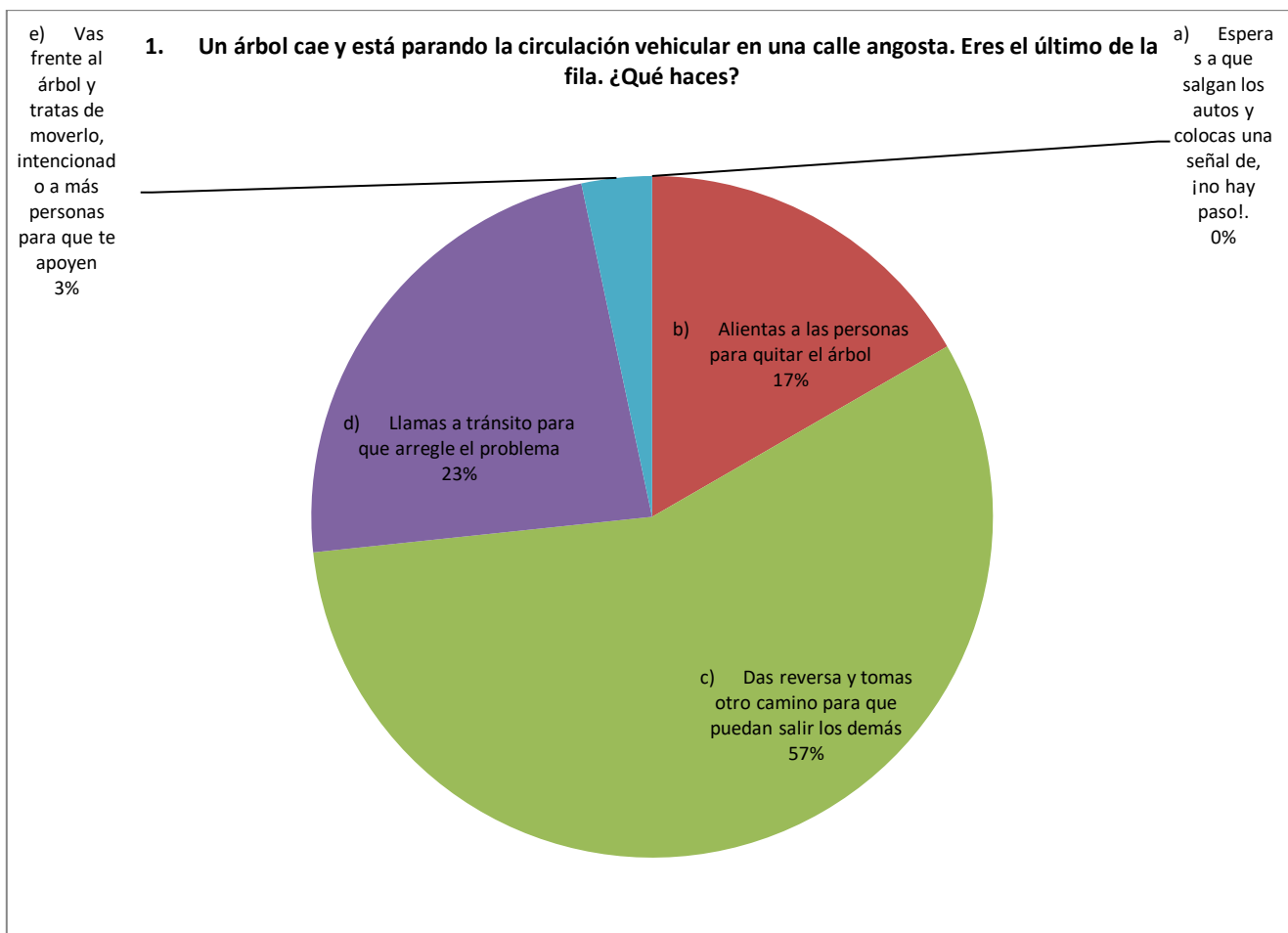


Descripción: en la gráfica presente se da a saber sobre lo que hace un estudiante frente a la lesión de un compañero de competencia en una carrera de atletismo. 17 % de los estudiantes responde con la opción correcta. La mayoría con un 63% responde con las opciones E y A. y un 20% con la opción D.

Análisis: lo anterior da a saber que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel convencional frente a la colaboración en una carrera de atletismo. Son un bajo porcentaje los estudiantes que se encuentran en el nivel postconvencional. Y ninima la parte que se localiza en el nivel preconvencional.

Interpretación: con lo anterior se puede señalar que los estudiantes no cubren en su totalidad los aspectos que engloban al valor de la colaboración. La grafica refleja un interés por la mayoría de los estudiantes para primero resolver sus necesidades y después ayudar.

Valores sociales: cooperación. (ítem 3)

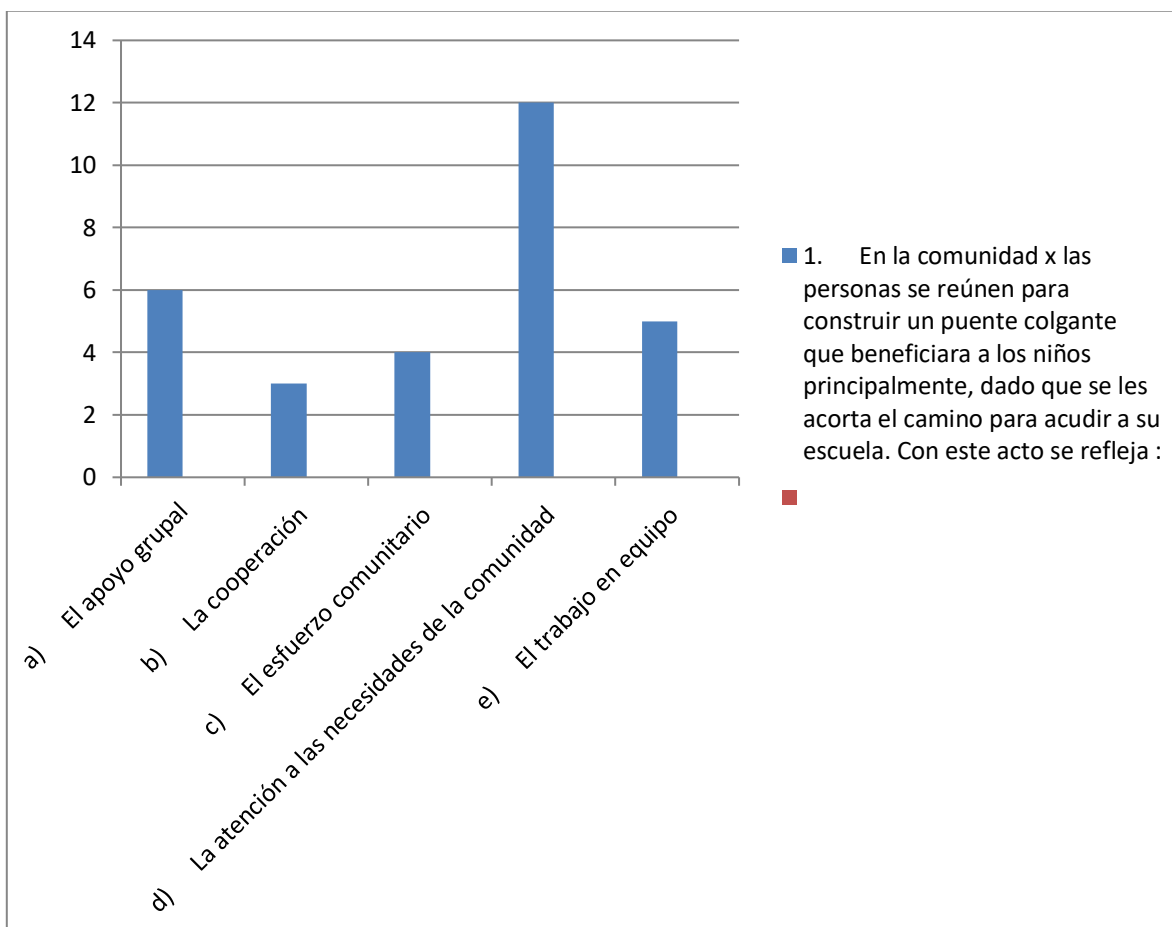


Descripción: con la gráfica anterior se da a saber sobre la actuación del estudiante frente a una situación de ayuda comunitaria. El 17% de los estudiantes elige la opción correcta. Un 80% de los alumnos actuaría de manera más alejada al valor de la colaboración. Un 23% elige la opción E.

Análisis: sobre la descripción anterior queda enmarcado que la mayoría de los estudiantes ante esta situación se encuentra en un nivel preconventional que es lo más alejado de la colaboración y solo una pequeña parte actuaría de manera correcta.

Interpretación: con lo anterior se puede señalar la falta de colaboración por parte de los estudiantes ante diversas situaciones. Esto no se refleja solo en la prueba sino también en la colaboración para con sus compañeros de clase, lo que requiere un trabajo más profundo en favor de este valor.

Valores sociales: cooperación. (ítem 4)

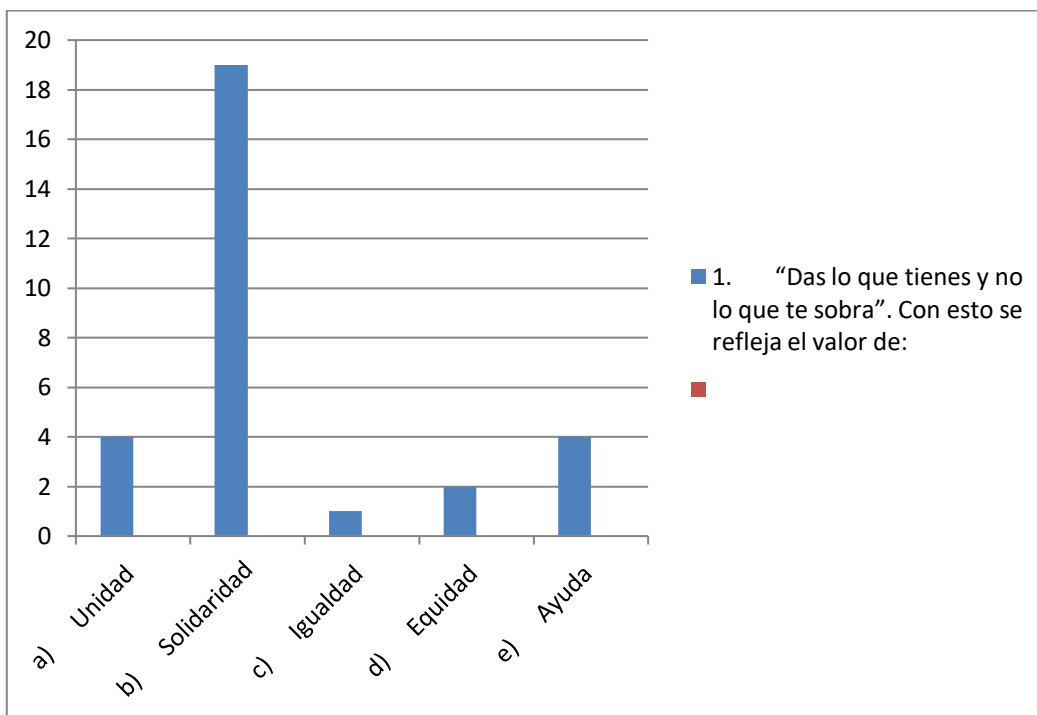


Descripción: la presente gráfica da a saber sobre el reconocimiento de la cooperación ante una situación en particular. Son 3 estudiantes de 30 los que eligen la opción correcta. 11 estudiantes señalan la opción E Y A y 16 estudiantes optan por las respuestas más alejadas en la pirámide de valoración.

Análisis: la descripción coloca a la mayor parte de los estudiantes en un nivel preconvenional. Solo tres estudiantes se encuentran en el nivel postconvenional o lo que requiere el valor de la cooperación. 11 estudiantes de 30 se localizan en el nivel convenional o medio.

Interpretación: con lo anterior se puede señalar que al estudiante se le dificulta definir el valor de la cooperación y distinguirlo del trabajo en equipo o del apoyo grupal lo que lleva a considerar que se trabaje más en forma teórica con cada uno de los valores en favor del estudiante.

Valores sociales: solidaridad. (ítem 1)



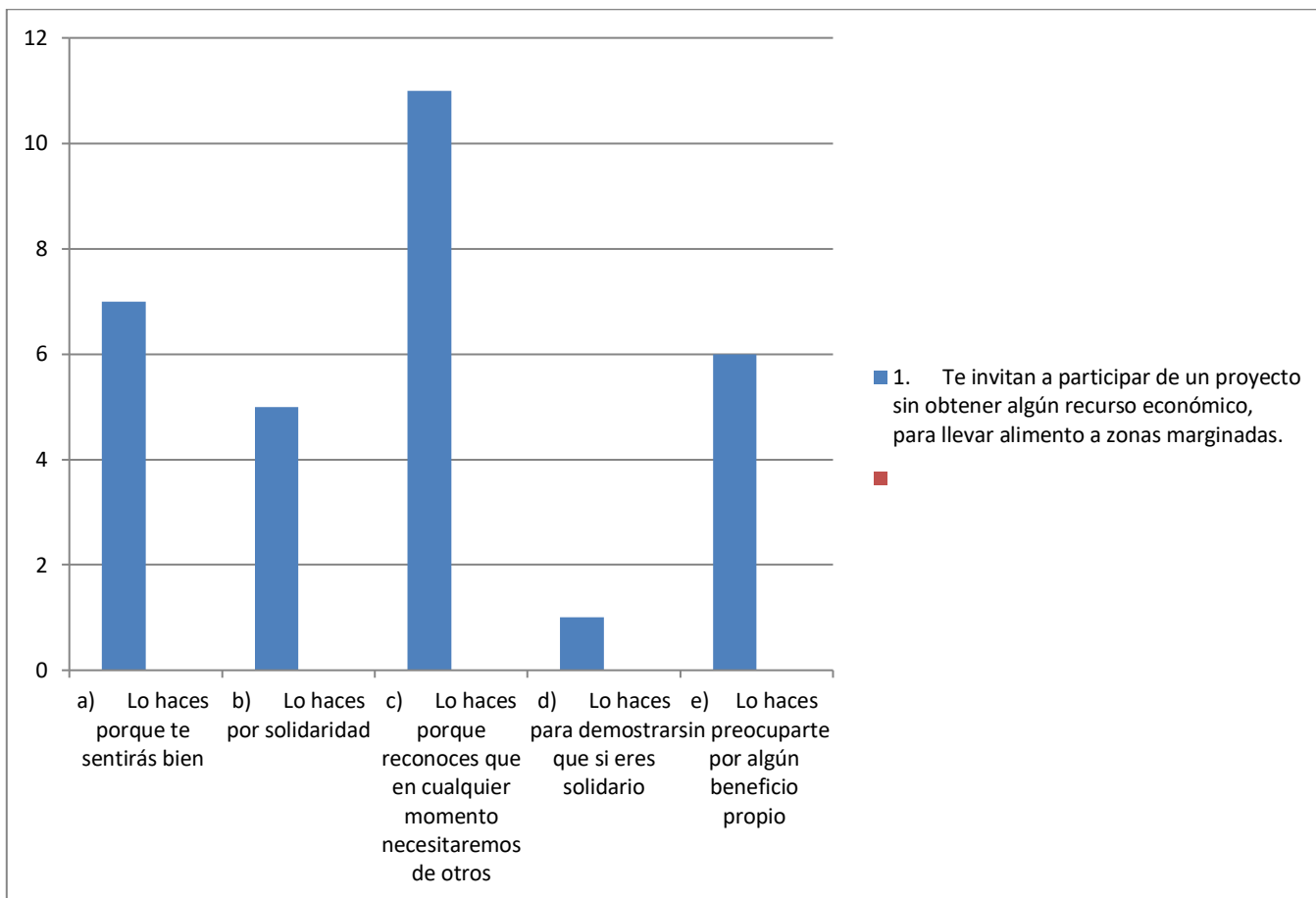
Descripción: en la gráfica se muestra el conocimiento que el estudiante tiene del valor de la solidaridad. Son 19 estudiantes de 30 los que eligen la opción correcta. 8 estudiantes señalan la opción E Y A y tres estudiantes optan por las respuestas más alejadas en la pirámide de valoración.

Análisis: la descripción coloca a la mayor parte de los estudiantes en un nivel postconvencional o de principios. Son ocho los estudiantes que se encuentran en el nivel convencional o lo que requiere el valor de la solidaridad. Tres estudiantes restantes se localizan en el nivel preconvencional y el más alejado al nivel que se busca que tenga el estudiante en carácter del presente valor.

Interpretación: el análisis arroja un aspecto significativo en el reconocimiento del estudiante ante el valor de la solidaridad. Se puede señalar que al estudiante, la distinción del valor de la solidaridad le es más fácil que los valores anteriores, siendo el más elevado hasta ahora en la tabla de porcentajes, lo que implica que la ejemplificación, tal como señala

la pregunta; ¡das lo que tienes y no lo que te sobra! Es entendible para el estudiante como un cuadro que visualiza el ser solidario.

Valores sociales: solidaridad. (ítem 2)

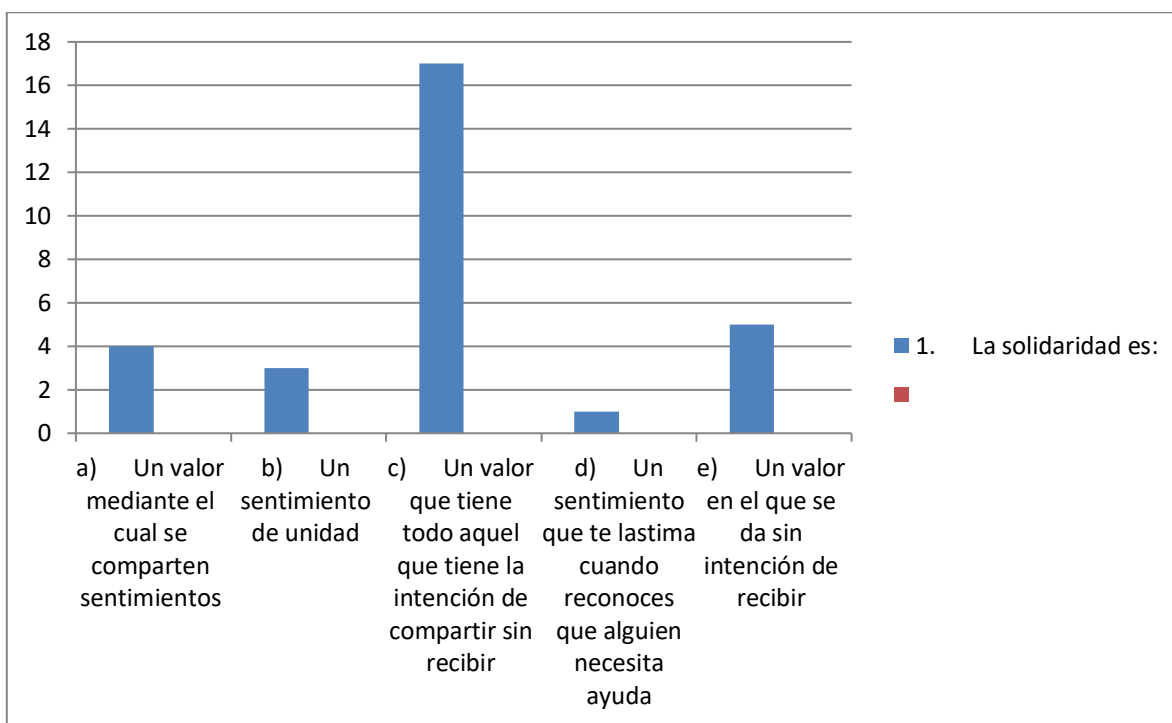


Descripción: en la gráfica se muestra el interés que el estudiante tiene por acercarse a la participación de un proyecto de participación social pero sin la obtención de algún recurso económico. Son cinco estudiantes quienes eligen la opción B. Trece estudiantes señalan la opción E Y A como respuesta prioritaria y doce estudiantes optan por las opciones C y D, respuestas más alejadas en la pirámide de valoración.

Análisis: con la descripción anterior puede verse a la mayor parte de los estudiantes en un nivel convencional. Son doce los estudiantes que se encuentran en el nivel preconventional y el más bajo de los niveles de acuerdo a lo que se visualiza en la pirámide de valoración. Cinco de los estudiantes restantes se localizan en el nivel postconvencional y el nivel que se busca que tenga el estudiante en carácter del presente valor.

Interpretación: de acuerdo al análisis anterior puede señalarse que el estudiante se encuentra en un nivel medianamente situado cuando se le hace la propuesta de participar en un proyecto que impacte socialmente. Con el presente ítem y el anterior, valdría la pena señalar que el estudiante reconoce el valor de la solidaridad pero podría o no acudir a la participación social, seguramente esto dependerá de algunos factores que influyan en su alrededor, para que determine si prestar un poco de su tiempo para participar de un proyecto de tal magnitud.

Valores sociales: solidaridad. (ítem 3)



Descripción: en el presente gráfico se visualiza la definición que tiene el estudiante ante el valor de la solidaridad. Son tres estudiantes quienes eligen la opción B como respuesta correcta de acuerdo a su consideración. Nueve estudiantes señalan la opción A Y E como respuesta prioritaria y dieciocho estudiantes optan por las opciones C y D, respuestas más alejadas en la pirámide de valoración.

Análisis: con los resultados anteriores puede verse a la mayor parte de los estudiantes en un nivel preconvencional y el más bajo en la pirámide de valoración. Son nueve estudiantes los que se encuentran en el nivel convencional. Son solo tres estudiantes restantes y que se localizan en el nivel postconvencional y el nivel que se busca que tenga el estudiante en carácter del presente valor.

Interpretación: de acuerdo al análisis, puede señalarse que el estudiante se encuentra en un nivel bajo a la hora de definir el valor de la solidaridad. De esta manera es importante señalar que el estudiante ve la solidaridad en algún momento como mera intención o como lastima de acuerdo a lo planteado. Son nueve de los estudiantes los que se sitúan en un nivel convencional y que tienden al acercamiento en cuanto a la definición del ser solidario. Solo tres estudiantes, con toda seguridad afirman que se trata de un sentimiento de unidad y los cuales no dudan en favor de un sentimiento compartido.

Valores sociales: solidaridad. (ítem 2)



Descripción: en la gráfica se puede ver la acción del estudiante en carácter de solidario cuando se encuentra con una persona necesitada de alimento y él puede ser partícipe de un sentimiento compartido. Son trece estudiantes quienes eligen la opción B como respuesta correcta de acuerdo a su consideración. Siete estudiantes señalan la opción A Y E como respuesta prioritaria y diez estudiantes optan por las opciones C y D, respuestas más alejadas en la pirámide de valoración.

Análisis: con los resultados anteriores puede verse a la mayor parte de los estudiantes en un nivel postconvencional y el más elevado en la pirámide de valoración. Son siete estudiantes los que se encuentran en el nivel convencional. Diez de los treinta

estudiantes restantes y que se localizan en el nivel preconvencional y el nivel más bajo en la pirámide de valoración.

Interpretación: en una lectura al análisis anterior, puede visualizarse que la mayor parte de los estudiantes tienden a la participación de un sentimiento compartido cuando se trata de despojarse de algunos recursos para satisfacer una necesidad básica en el otro como la alimentación. Aun así es una gran cantidad de estudiantes que se quedan en un nivel de carácter preconvencional ya que entre los treinta estudiantes existe una gran parte que otorgaría el recurso por lástima y otro porcentaje piensa primero en que lo pueden estar engañando, lo que permite señalar que el sentimiento puede no ser compartido en su accionar dado que tiende a sacar conclusiones antes que dar sin dudar.

Con la gráfica anterior se llega a la culminación de los resultados obtenidos en los estudiantes de primer semestre de bachillerato. Con esto, se toma en cuenta una información relevante, que, al conjuntarla con las observaciones previas arrojan una serie de conclusiones de interés no solo para término de la presente investigación sino también para determinar acciones que encaminen al fortalecimiento de los valores y en especial de la participación social de los estudiantes de bachiller.

CONCLUSIONES

Una vez que se culmina el presente trabajo de investigación que lleva por nombre “Valores y Sociedad. Un diagnóstico en estudiantes de bachillerato del Instituto Francisco Esqueda” es preciso señalar a manera de cierre algunos aspectos y consideraciones que dieron origen y que llevaron a buen término el proyecto.

El trabajo de investigación surge a partir de las problemáticas identificadas en el ambiente institucional y de aula con respecto a los valores. El ser parte de la formación de estudiantes de media superior y en particular del grupo de primer semestre de bachillerato en el Instituto Francisco Esqueda dentro de la asignatura de las ciencias sociales da elementos a considerar para fortalecer a los estudiantes en diferentes áreas que muchas veces no tienen que ver con la asignatura que se imparte. Un caso de este tipo se dio para que se iniciara con el presente proyecto al identificar algunas inconsistencias en el concierto de los valores y el acercamiento de los estudiantes ante la participación social.

El objetivo de esta investigación fue analizar los resultados obtenidos en los alumnos de bachillerato del Instituto Francisco Esqueda después una intervención diagnóstica que apunte al desarrollo de valores. Lo cual quiere decir que se necesitaba en primera instancia de un instrumento que diera a saber las necesidades del estudiante en el aspecto valoral y de participación social. Es así que dentro de los objetivos específicos se plantea en un inicio identificar las variables que pudiesen facilitar la comprensión del proceso. Para ello se crea en un segundo momento un instrumento viable y cuantificable que tuviera los indicadores elementales ante la problemática de valores y de participación social.

El proceso para identificar la falta de participación social como una problemática tuvo varios aspectos a considerar dado que en el ambiente de los valores son actitudes y cualidades pertenecientes a cada uno de los alumnos en este caso, lo que conlleva a realizar un análisis detallado del contexto de cada uno de los estudiantes previendo no generar algún conflicto. Para ello se recurrió al reconocimiento del aspecto familiar y social, mismos que amplían una visión de lo que cada uno de los estudiantes lleva al aula y que puede decir mucho cuando se compara con el comportamiento o conducta en clase.

Es importante reconocer el actuar del alumno dentro de las clases y considerar el apoyo del departamento psicopedagógico dado que son los que pueden dar información confiable y de refuerzo a la investigación, por lo que en su momento fue de gran ayuda la

participación de los compañeros profesores que trabajan en el departamento psicopedagógico y en específico del psicólogo.

No menos importante es el respaldo institucional para dar el apoyo cuando se requiere de un trabajo de esta índole. Tanto directivos como cuerpo académico tiene mucho que ver en el desarrollo de la problemática. En primera instancia por ser la institución apegada a un tipo de formación religiosa, el hecho de trabajar los valores y dar a saber que existen anomalías en esta área es un reto para el investigador ya que como se ha mencionado con anterioridad se trata de elementos cualitativos que cada persona puede vivir en forma diferente lo que dificulta hacer que la propuesta se mantenga viva.

Una vez que se identificaron problemáticas y que tanto la institución como el contexto apoyo la problemática se decide delimitar los valores y enfocar el proyecto a la participación social del estudiante dado que tanto en la formación humana que se lleva en la institución como en el marco de las competencias del Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato en su (acuerdo 444) y en específico de la competencia número seis “participa con responsabilidad en la sociedad” se trabaja sobre las actitudes en favor de fomento de valores y las buenas acciones del estudiante para con su sociedad.

Tanto en el marco contextual como en teórico se logra apoyar esta investigación al tomar en cuenta a las organizaciones y teorías que dan pie a nuevas investigaciones en el concierto internacional y en específico del plano educativo que es donde se localiza la problemática.

Son un cumulo de consideraciones y de conclusiones las que emergen del análisis de resultados dado que se trata de un trabajo cuantitativo pero que se analiza de manera profunda para identificar necesidades de carácter actitudinal. Para ello es necesario dar a saber lo encontrado indicador por indicador para retomar lo que sea de apoyo a la institución y a la educación en sí.

Los objetivos se cumplieron dado que apuntaban a la construcción de una prueba diagnóstica que diera elementos para dar a saber que los estudiantes tienen necesidades en el ambiente de los valores, necesidades de identificación, de definición y a la hora de actuar conforme a una situación en específico. La prueba lleva a la obtención de respuestas más determinantes en cuanto a la participación social de los estudiantes y lo que sucede con el desconocimiento de los valores al encontrar una gran cantidad de aspectos que generan que el estudiante deje de voltear a ver a su alrededor y que se centre en acciones que deslindan en su totalidad las relaciones interpersonales en favor de los valores. Por lo tanto se

considera que la prueba aplicada tiene validez y otorga argumentos para reconocimiento dentro de la carencia de valores y su repercusión en la participación social de los estudiantes.

Aunado a lo anterior se pueden identificar algunos logros interesantes sobre lo estudiado ya que la investigación de primera mano aporta algunas consideraciones a la institución para favorecer los ambientes dentro y fuera del aula. Una de estas es el renovar gran parte de la secuencia y actividades que se realizan dentro de la asignatura de formación humana para beneficiar a los estudiantes en el conocimiento de los valores. Por otra parte ha sido beneficioso para los docentes el tener una prueba a la cual recurrir para complementarla con su práctica y retomar algunas ideas que se plantean en el marco teórico, en específico la acción y actuación del docente en el aula según las estrategias planteadas por el psicólogo Carl Rogers citado en el marco teórico.

Es indispensable tomar en cuenta la participación institución – docente para afrontar y encaminar mediante el fortalecimiento de valores a la participación social. De esta manera es preciso señalar algunos puntos elementales en la conclusión de este trabajo:

- Hasta ahora es reconocible que en las instituciones académicas se requiere de redoblar esfuerzos en cuanto al conocimiento de los valores por parte de los estudiantes; se habla de instituciones ya que mediante el trabajo se cae en cuenta que la problemática existe en un contexto amplio, cayendo en cuenta que no solo se visualiza en un país sino a nivel internacional.
- Los planes y programas de educación se deben llevar a cabo en un seguimiento serio por parte de las instituciones educativas y de los profesores encargados de prestar el servicio. Esto, al encontrarse con falta de saberes en el estudiante no solo en la actuación, sino también en la definición de los mismos.
- El profesor debe ocuparse en mostrar una actitud ejemplar y de servicio que acompañe a la materia que imparte. Con razón mayor aquellas que su basamento está en el encaminar el proceso ético y axiológico del estudiante.
- Todo proyecto que tiene que ver con el fortalecimiento de valores y participación social, requiere de un seguimiento y de no solo definir sin aprender, sino en aprender para reconocer, y de esa manera poder definir.
- El fortalecimiento de los valores y la participación social no se cambia de un día para otro, requiere de una educación seria y continua; en un trabajo donde no solo los profesores e institución sean partícipes al afrontar la problemática; el núcleo familiar debe estar a la expectativa de lo que en la institución se realiza y

que se vuelva participe de un proceso y un seguimiento de proyectos que impulsen al desarrollo de los valores y por ende de la participación social.

- El avance tecnológico provoca una esfera global que si no se toma en cuenta de manera seria, es posible confunda la mente del estudiante, provocando así un flujo de situaciones que pueden desencadenar en zona de desmotivación y carencia de sentido por parte del estudiante.
- Es necesario que el docente conozca la utilización de artefactos tecnológicos con los que convive el estudiante de hoy; indagar en los lugares y aplicaciones a las que accede como parte de su distracción; propiciar al acercamiento por parte del alumno para orientar en problemáticas de carácter personal cuando lo requiera; el estudiante debe de sentirse seguro de mostrar su personalidad ante el docente.

Con la presente investigación no se pretende señalar al estudiante como un ser con carencia y desconocimiento de valores, sino como ese ser que ve en una forma distinta cada uno de los valores planteados, y que se encuentra a la expectativa del fortalecimiento de los mismos siempre y cuando haya alguien que esté de lado para apoyarlo. Ese alguien es la figura del docente y del padre como pilares principales en la formación de la personalidad del estudiante, situación que debe llevar a un diálogo para accionar de manera conjunta.

Padre y profesor son las personas adecuadas para fortalecer en el aspecto de los valores y de la participación social, con el tacto y el reconocimiento de la personalidad del estudiante con quien se trabaja, es posible encaminarlo de una mejor manera, quitando vicios y obstáculos que perturban la mentalidad del mismo; una mentalidad que deriva en una constante lucha por parte del estudiante para encontrar su ética personal y seguir ese rumbo resolviendo todos y cada uno de los problemas y amenazas a las cuales se enfrenta en su época.

BIBLOGRAFIA

Álvarez Vicente, R. (2012). El reto de la educación en el siglo XXI (crisis radical en valores).

Revista Iberoamericana de Educación, 58 (3) 1. En:

www.rieoei.org/jano/4479AlvarezJANO.pdf

Aguirre, L. y Odriozola, A. (2000). LA ALTERNATIVA HUMANISTA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SIGLO XXI. *Revista Electrónica Sinéctica*, 16 (2) 47 En:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815740007>

Baptista, L., Fernández, C., y Sampieri, R. (2010) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Barba, B. (2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia.

Revista Mexicana de Investigación Educativa, 24 (10). En:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002402>

Barba, B. (2007). Experiencia y construcción personal de la moralidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 35 (12). En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003505>

Barra A. E. (1987) El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 19, núm. 1. Bogotá, Colombia.

Beltrán G. M. (2004) Tolerancia y Derechos Humanos. Política y Cultura. Madrid. núm. 21.

Bisquerra, R. (1998). Métodos de investigación educativa, guía práctica. Barcelona: Grupo editorial CEAC, S.A..

Carl R. Rogers, (2011). La teoría educativa de Carl R. Rogers; alcances y limitaciones.

URL:http://vinculando.org/educacion/teoria_educativa_de_carl_r_rogers_alcances_limitaciones.html en Revista Vinculando.

Carpintero G. (2013). Educación para la paz: afectividad, emociones y relaciones sociales. Gustavo Carpintero (Colegio de Psicólogos Tlaxcala en Movimiento)

Carrillo I. (2013) EL VALOR FORMATIVO Y TRANSFORMADOR DE LA COOPERACIÓN UNA EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN GUATEMALA. *Revista Iberoamericana de Educación*. Guatemala. N.º 61

Cienfuegos G. Et. Alt. (2013). Compromiso para una educación integral: deber del docente. Ponencia (U. A. del Estado de México). 147

Cortina A. (2000) Valores morales y comportamiento social. Universidad de Valencia. España: Valencia.

Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1) 2. En: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

Fabelo Corzo, J. R. (2001). LOS VALORES Y SUS DESAFÍOS ACTUALES. México: Grupo América Latina: Filosofía Social y Axiología. P.21

García F. Jorge. (2016) ¿Qué es el paradigma humanista en la educación y Carl Rogers? Psicopedagogía. México. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=355>

García M. Et. Alt. (2013). Deserción escolar en el nivel medio superior. (U. A. del Estado de México, Escuela Preparatoria Plantel 5 “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”). 325

GUERRA R. (2000). La formación del valor moral trabajo en estudiantes del nivel medio. Las Tunas (tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación). ISP “Pepito Tey”.

Gutiérrez L. Lourdes. (2009). EL DEVENIR DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. EL CASO DEL ESTADO DE MÉXICO; *Tiempo de Educar*, 10 (19)

Haladyna, T. (2002) PREPARACIÓN DE PREGUNTAS DE OPCIONES MÚLTIPLES PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)

Hernández, C. (1986). Los valores sociales. Universidad Complutense. Madrid: Facultad de Ciencias de la Información. 35

Hirsch, T. y Yurén, T. (2011). La investigación en México en el campo Educación y valores 2002-2011. México: ANUIES; COMIE. P.7

<http://comie.org.mx/v4/secciones/informacion-general>

<http://www.reduval.org.mx/acerca/>

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/>

http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unescos_yespeace_network_taps_the_power_of_youth_worldwide_to_change_the_future/#.VvwbhkyFBjo

IX JORNADA Nacional de Investigadores en Educación y Valores PONENCIA: LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. EL CASO DE LA RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO. AUTOR: ALBERTO VARELA VÁZQUEZ, p.1

Jiménez O. y Álvarez B. (2013). Acoso escolar en el nivel medio superior. Ponencia (CBT No. 1 “Gabino Barrera”, Ixtlahuaca). 285

Latapí Sarre, P. (1998). Valores nacionales. Visión panorámica sobre las investigaciones de valores nacionales, de Ana Hirsh Adler. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6 (3) En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000610>

Luz de Luca, S. (2015). LA ESCUELA COMO AGENTE SOCIALIZADOR. ¿ENSEÑAR PARA ADAPTARSE A LA SOCIEDAD O PARA TRANSFORMARLA? ANÁLISIS DE POSTURAS Y PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. En *OEI Ediciones. Revista Iberoamericana de Educación*, 34 (2), 4. En: www.rieoei.org/deloslectores/406DeLuca.pdf

Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1 (1). 29 En: <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>

Martínez M. Miguel (2006). Fundamentación Epistemológica del Enfoque Centrado en la Persona Polis. Chile. *Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 5, núm. 15. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306009>

Muñoz, I. Carlos (1994). La contribución de la educación al cambio social. Reflexiones a partir de la investigación. México: CEE-UIA-GERNIKA.

Noro, J. E. (2015). ACTITUDES Y VALORES PUERTA DE ENTRADA A UNA NUEVA ESCUELA SIGNIFICATIVA. *Revista Iberoamericana de Educación*, 24 (1), 5.

Ochoa, C. (2015) MUESTREO PROBABILÍSTICO O NO PROBABILÍSTICO. Marketing e Innovación. Netquest.

Ojalvo M. V. y Rosales N. J. (2009). La educación de la solidaridad en el pre-universitario mexicano: antecedentes y fundamentos teórico-metodológicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50 (2), 2. En: www.rieoei.org/deloslectores/2845Rosales

Pérez S. G. (2005) Educación Social. *Revista de Educación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. núm. 336

Pimienta, L. R. (2000) Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. Política y Cultura. México: Universidad Autónoma Metropolitana. núm. 13.

Pimienta L. R. (1999) "Esquemas de muestreo y márgenes de confiabilidad en encuestas de opinión política. *Sociológica: División de Ciencias Sociales y Humanidades*. México: UAM-Azcapotzalco, 14, núm. 39.

Porragas V. Et. Alt. (2013). La orientación educativa como vía para reducir la deserción escolar en el nivel de educación media superior. (Instituto Bridge). 294

Primer congreso internacional. <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/307-educacion-paz.html>

Reimers, F. (2000). Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 30 (2) 2 en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27030202>

Rogers, J. (2001). El Proceso de Convertirse en Persona. México: Ed. Paidós.

Ruiz P. A. (2010) LA EDUCACIÓN EN VALORES. LA RESPONSABILIDAD. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales". Vol 2, Nº 15.

Saldaña D. M. (2006) La educación en igualdad y para la igualdad entre los géneros en el marco normativo de las naciones unidas, la unión europea y constitucional español. Revista de educación. Madrid: Universidad de Huelva.

Sánchez S. José. (2013) Paradigmas de la Investigación Educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. Entelequia. Núm. 16.

Silva M. D. (2013). Educar en valores: una propuesta de mejora. Ma. Dolores Silva Martínez (U. de San Carlos). 139

Varela V. Alberto. (2013). LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. EL CASO DE LA RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO. Ponencia. México. IX JORNADA Nacional de Investigadores en Educación y Valores.

Von Hildebrand D. (2004) La importancia del respeto en la educación. Revista Educación y Educadores, núm. 7. Colombia: Universidad de La Sabana.

ANEXOS

Instrumento de investigación

Valores y sociedad

Nombre de la institución: _____

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Lee con atención y responde con sinceridad a las siguientes cuestionantes, subrayando solo una de las cinco opciones que se presentan en cada reactivo.

El presente instrumento no afecta en ninguna medida sobre las calificaciones de materias que estas cursando.

5. Cuando un compañero piensa diferente a ti, tú:

- f) Tratas de comprenderlo
- g) Respetas su opinión aunque no la compartas
- h) Respetas su manera de expresarse y señalas lo que es conveniente hacer
- i) Concluyes que se debe evitar el dialogo
- j) Toleras su libertad de expresión

6. Por error recibes una nota dirigida a otro compañero

- f) No la entregas cuando reconoces que hay malas intenciones de la persona que la envió
- g) La entregas inmediatamente al destinatario
- h) La entregas al destinatario pero le haces saber contenido
- i) La entregas al destinatario después leerla
- j) Se entrega a algún profesor

7. Si un compañero te habla mal de otro porque piensa de diferente manera tú:

- f) Entiendes que todos pensamos diferente
- g) Tratas de hablar con el sobre respetar las diferencias
- h) Le reconoces la confianza al compartirlo pero le haces saber que estas en desacuerdo
- i) Das por hecho que es mejor no meterse en ello y cambias el tema
- j) Le señalas las repercusiones que hay cuando se habla mal de alguien

8. ¿Cuál de las siguientes palabras quedaría en primer plano, cuando se hace referencia al respeto?

- f) Miramiento
- g) Consideración
- h) Reconocimiento
- i) Intención
- j) Atención

9. Ser responsable conlleva a:

- a) dar respuesta
- b) asumir
- c) comprometerse
- d) cumplir
- e) responder

10. Tu mejor amigo está a punto de reprobarte el examen de inglés, materia en la que mejor te desenvuelves. Cuando él te pide ayuda tú la brindas:

- a) Recomendándole a un profesor de inglés que lo podrá apoyar
- b) Tomando parte de tu tiempo libre para estudiar con él los contenidos
- c) Señalando en donde puede encontrar las posibles respuestas
- d) Dándole una hoja con respuestas para que las estudie
- e) Dando respuesta a sus dudas

11. Si quieres hacer responsable a alguien, tú:

- a) Le muestras que en momentos puedes y en dando momento no podrás
- b) Le muestras que cada uno debe asumir las consecuencias
- c) Le apoyas en lo que necesite porque sabes que la persona tiene miedos
- d) Asumes la responsabilidad del otro para que vea que le apoyas en todo momento
- e) Dando herramientas para que se sientan seguros

12. Tienes salud, tiempo y dinero para apoyar en algún programa de impacto social en una comunidad de escasos recursos que se encuentra cerca del lugar donde vives. Al pedir de tu colaboración para el programa reconoces que lo conveniente es:

- a) Brindar el recurso económico porque te das cuenta que es lo que más se necesita
- b) Formar parte del programa y brindar el apoyo que se requiere
- c) Conseguir patrocinadores para el programa
- d) Invitar a algún familiar que tiene más tiempo disponible
- e) Destinar mi tiempo libre para acudir al programa

13. Definida en una palabra, la tolerancia es:

- a) admitir
- b) aceptar
- c) permitir
- d) resistir
- e) reconocer

14. Te das cuenta de que tus mejores amigos no acepta en el círculo social a uno de tus compañeros por su apariencia física, tu:

- a) Te comienzas a llevar con él con tal de integrarlo al grupo
- b) Le haces saber a tus amigos sobre aceptar las diferencias
- c) Convives con tu compañero cuando no estas con tus amigos
- d) Dejas a tus amigos por la manera de pensar y actuar
- e) Integras al compañero y después le comentas a tus amigos por qué lo hiciste

15. Tomas uno de tus libros para leer durante el recreo, te vas a una esquina para estar a gusto, pero uno de tus compañeros se sienta a un lado tuyo a escuchar música con su celular, tu:

- a) Guardas tu libro porque comprendes que estas en receso
- b) Sigues en tu lectura, reconociendo que tendrás que releer
- c) Te vas a leer al salón
- d) Le pides que de favor baje un poco el volumen
- e) Te pones a platicar con tu compañero

16. ¿Cómo reaccionas cuando tus compañeros han mencionado que en ocasiones te confunden con un compañero que viste como tú o su apariencia tiene rasgos similares?

- a) Eso no cambia la esencia de tu persona
- b) Aceptas la opinión de tus compañeros
- c) No es algo relevante para ti
- d) Solo cambias tu manera de vestir para no volver a ser confundido
- e) Comprendes que existen personas a las que te pareces físicamente

17. Cuando hay igualdad, las personas tienen:

- a) Consideraciones y armonía
- b) Derechos y oportunidades
- c) Atenciones y libertad
- d) Accesos y atenciones
- e) Equidad y paz

18. Si te das cuenta que en la comunidad una persona señala a otra por su color de piel, tú:

- a) A quien señala le pides que se disculpe
- b) Le haces saber a quién señala que está actuando en contra de los derechos del otro
- c) Crees que es mejor quedarse callado
- d) A la persona que señala le haces saber de su carencia de valores
- e) Le pides respeto ante sus semejantes

19. Cuando ves a un niño en la calle primeramente podrías reconocer que:

- a) Si en ti estuviera, lo enviarías a un centro de desarrollo
- b) Se está faltando a sus derechos y oportunidades
- c) Es complicado acabar con la pobreza
- d) Existen clases sociales
- e) Necesita un hogar

20. En la empresa x las mujeres ganan un salario menor al de los hombres aun ejecutando el mismo trabajo.

- a) La mujer debe exigir que se cumplan sus derechos
- b) Se están violando los derechos de las mujeres
- c) La empresa debe pagar según el trabajo que se realice
- d) El hombre hace comúnmente el trabajo pesado
- e) Deberían de tener las mismas oportunidades

21. La cooperación se encuentra en:

- a) El esfuerzo de las personas en un grupo
- b) El trabajo en común por parte de un grupo de personas
- c) El acompañamiento por cada uno de los integrantes en un grupo
- d) Todo el esfuerzo que pone la persona para que se cumpla el objetivo del grupo
- e) El trabajo colaborativo

22. Eres parte de una carrera de atletismo y estas a punto de llegar a la meta. Pero te das cuenta que uno de los competidores cayó al sufrir una lesión en su tobillo. ¿Qué haces?

- a) Llegas a la meta e inmediatamente te regresas para estar con él hasta que llegue el cuerpo médico
- b) Alientas al grupo para regresar por él compañero lesionado y cruzar juntos
- c) Cruzas la línea de meta solo para adquirir la medalla y regalársela
- d) Llegas a la meta y apresuras al cuerpo médico para que sea atendido de inmediato
- e) No llegas a la meta y regresas a apoyarle

23. Un árbol cae y está parando la circulación vehicular en una calle angosta. Eres el último de la fila. ¿Qué haces?

- a) Esperas a que salgan los autos y colocas una señal de, ¡no hay paso!.
- b) Alientas a las personas para quitar el árbol
- c) Das reversa y tomas otro camino para que puedan salir los demás
- d) Llamas a tránsito para que arregle el problema
- e) Vas frente al árbol y tratas de moverlo, intencionado a más personas para que te apoyen

24. En la comunidad x las personas se reúnen para construir un puente colgante que beneficiara a los niños principalmente, dado que se les acorta el camino para acudir a su escuela. Con este acto se refleja :

- a) El apoyo grupal
- b) La cooperación
- c) El esfuerzo comunitario
- d) La atención a las necesidades de la comunidad
- e) El trabajo en equipo

25. “Das lo que tienes y no lo que te sobra”. Con esto se refleja el valor de:

- a) Unidad
- b) Solidaridad
- c) Igualdad
- d) Equidad
- e) Ayuda

26. Te invitan a participar de un proyecto sin obtener algún recurso económico, para llevar alimento a zonas marginadas.

- a) Lo haces porque te sentirás bien
- b) Lo haces por solidaridad
- c) Lo haces porque reconoces que en cualquier momento necesitaremos de otros
- d) Lo haces para demostrar que si eres solidario
- e) Lo haces sin preocuparte por algún beneficio propio

27. La solidaridad es:

- a) Un valor mediante el cual se comparten sentimientos
- b) Un sentimiento de unidad
- c) Un valor que tiene todo aquel que tiene la intención de compartir sin recibir
- d) Un sentimiento que te lastima cuando reconoces que alguien necesita ayuda
- e) Un valor en el que se da sin intención de recibir

28. Se encuentra un señor pidiendo dinero en la calle para poder comer. En ese momento llevas un alimento en mano.

- a) Compartes una moneda para que pueda comer
- b) Compartes el alimento y le otorgas una moneda
- c) Compartes una moneda y el alimento, porque te da lástima verlo así
- d) Compartes el alimento porque sabes que puede mentirte, y le harías más daño si le das una moneda.
- e) Compartes el alimento que es lo que necesita

Muchas gracias ¡Haz terminado!