



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE DERECHO

“IMPACTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL COMPLEMENTARIA EN LAS ESCUELAS JURÍDICAS DE LA SUPREMA CORTE DE JUSTICIA DE LA NACIÓN Y DEL TRIBUNAL ELECTORAL DEL PODER JUDICIAL DE LA FEDERACIÓN”

TESINA

Que para obtener el grado de
Licenciada en Derecho

PRESENTA

Victoria Ortega Orea

Matrícula: 201512911

DIRECTORA DE TESINA

Dra. Esther Tlaczani Conde

Mayo 2024

México, Puebla.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE DERECHO

“IMPACTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL COMPLEMENTARIA EN LAS ESCUELAS JURÍDICAS DE LA SUPREMA CORTE DE JUSTICIA DE LA NACIÓN Y DEL TRIBUNAL ELECTORAL DEL PODER JUDICIAL DE LA FEDERACIÓN”

TESINA

Que para obtener el grado de
Licenciada en Derecho

PRESENTA

Victoria Ortega Orea

Matrícula: 201512911

DIRECTORA DE TESINA

Dra. Esther Tlaczani Conde

Mayo 2024

México, Puebla.

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE DERECHO
COORDINACIÓN TITULACIÓN

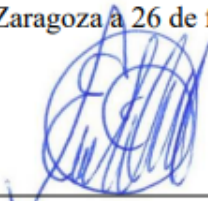
APROBACIÓN DE TEMA DE TESINA

Mediante la presente, quien suscribe **Mtra. Esther Tlaczani Conde** docente de la licenciatura en **Derecho** de la Facultad de Derecho de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, comunico que he revisado el trabajo de **Victoria Ortega Orea** titulado: **Impacto de la formación profesional complementaria en las Escuelas Jurídicas de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación**, tema que **APRUEBO** para efectos de que la estudiante continúe con la elaboración de la Tesina bajo mi asesoría.

Sin más por el momento, quedo atento a las comunicaciones relativas al presente proceso de titulación.

ATENTAMENTE

H. Puebla de Zaragoza a 26 de febrero 2024



Mtra. Esther Tlaczani Conde

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecerle a Dios y al Universo por brindarme en el transcurso de mi vida universitaria y mi vida cotidiana, personas, maestros, compañeros y oportunidades realmente buenas, sobre todo la grandiosa experiencia de estudiar en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

A mi madre Victoria Orea Hernández una guerrera que amo con todo el corazón a la cual le dedico todos mis triunfos.

A mi hija Victoria Aurora González Ortega por el amor incondicional, apoyo emocional y su regalo de vida, ese motor por el cual deseo ser mejor cada día.

A mis hermanas, hermanos, tíos, tías, primos, primas, sobrinas, sobrinos y amigos que han estado conmigo en este transcurso brindándome apoyo, ayuda, y mucho amor.

A mi carrera universitaria que en un inicio solo seguía mi corazón porque “cada uno con su corazón avanza siempre como lo siente en presente”, a veces se gana a veces se pierde, perdí sueños, perdí mi balance, pero yo sé, que tal vez me encontré y gané más de lo que me perdí, gané vida y gané una historia más para mi colección, también entendí que estuvo bien equivocarme tantas veces, porque hoy agradezco ser la persona en la que me convertí, agradezco a mi intuición por haber elegido esta carrera y a mi insistencia en pertenecer a esta universidad, a las personas a mi inquietud y al amor, a los amores y a los apoyos incondicionales, así como a los apoyos que no esperaba, a los encuentros y a las historias, brindo por lo que nos espera.

“El desconocimiento, muchas veces, nos lleva a encontrar un problema donde sólo había una circunstancia” (Valérie Tasso).

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	9
Discriminación Laboral	26
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	32
Estilos de aprendizaje.....	33
La perspectiva constructivista.....	35
La perspectiva conductivista.....	40
La perspectiva cognitivista.....	43
La perspectiva conectivista.....	46
Tecnología educativa.....	50
Aplicación de un enfoque mixto implementando perspectivas.....	53
constructivista, conductivista, cognitivista y conectivista en las plataformas virtuales de aprendizaje	53
CAPÍTULO 3. LA IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO	55
El currículo vitae	68
CAPÍTULO 4. PROCEDIMIENTO PARA INGRESAR A LAS PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA	72
CONCLUSIONES.....	75
Fuentes de información.....	76

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se muestra la importancia de que durante el transcurso de la carrera profesional, se pueda ofrecer a los estudiantes de la Facultad de Derecho, alguna asignatura donde nos enseñen la importancia de pertenecer a las Escuelas Jurídicas de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, así como del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación en sus Plataformas de Aprendizaje a Distancia y su implementación, ya que actualmente nos encontramos con muchísima competencia al momento de egresar de la Universidad, al igual que con dificultades para encontrar empleo, siendo estas Escuelas Jurídicas de gran ayuda para obtener habilidades, recursos, conocimientos como un alto valor curricular, mejorando las posibilidades de conseguir empleo. De esta forma complementar los aprendizajes de los futuros profesionales, de una manera calificada pudiendo responder a las exigencias del mercado laboral. Cuando la correspondencia entre la preparación adquirida por los jóvenes y la que es necesaria para desempeñar exitosamente las ocupaciones a las que ellos aspiran es insuficiente, se genera el problema que se conoce con el nombre de desempleo funcional (o firiocionar). La solución del mismo está generalmente al alcance de los responsables de las instituciones educativas ¹. Por lo tanto, es imprescindible que la universidad brinde a los estudiantes de la carrera de Derecho más información y herramientas que les permitan obtener un alto valor curricular al momento de egresar. Esto podría incluir la implementación de alguna asignatura que obligue al estudiante de Derecho a ser miembro y/o pertenecer a las Escuelas de Aprendizaje a Distancia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación así como la del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, las cuales brindan útiles talleres y cursos gratuitos con valor curricular, o como la promoción de actividades extracurriculares que fortalezcan las habilidades en relación a la carrera de

¹ Carlos Muñoz Izquierdo, "Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla". Revista Scielo, Pap.poblac vol:12 no.49, Toluca, jul./sep.2006, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252006000300004

Derecho, para que al momento de egresar de la facultad, se tenga una mejor posibilidad laboral. La falta de información y herramientas para obtener un alto valor curricular al momento de egresar de la carrera de derecho es uno de los problemas al momento de egresar de esta.

En la actualidad, la competencia laboral en el campo del derecho es cada vez más intensa. Los estudiantes de la carrera de derecho se enfrentan a la necesidad de destacar entre sus pares y obtener un perfil curricular sólido que les permita acceder a mejores oportunidades laborales. Esta falta de orientación y capacitación adecuada se traduce en una dificultad para los estudiantes de derecho al momento de buscar empleo. Muchas veces nos encontramos con que no tenemos las habilidades necesarias para competir en el mercado laboral o nos enfrentamos a requisitos y competencias desconocidas. La tasa de desempleo entre recién egresados, según declaraciones oficiales, se situaría en el alrededor del 11% tres veces más que la tasa de desempleo oficial entre la población económicamente activa (PEA) en general (Flores y Muñoz,2009). Por si fuera poco, el mercado laboral para varias carreras estaría saturado, particularmente para opciones tradicionales como Administración, Contaduría, Medicina o Derecho ². Debido a que, muchos estudiantes sienten que las universidades no ofrecen suficiente orientación ni brindan las herramientas necesarias para lograr este objetivo. En muchos casos, los planes de estudio se centran en la teoría y la formación académica, dejando de lado aspectos prácticos y habilidades profesionales fundamentales para el ejercicio de la abogacía en el mundo laboral. Además, la situación se agrava debido a la falta de información sobre las necesidades y demandas del mercado laboral en el ámbito legal. Los estudiantes no cuentan con una guía clara sobre que competencias y habilidades son valoradas por los empleadores y como pueden desarrollarlas durante su formación académica. En resumen, el planteamiento del problema radica en la falta de orientación y

² Wietse de Vries* y Yadira Navarro*, “Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México”, Revista Iberoamericana, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200001

capacitación adecuada que impide a los estudiantes de derecho obtener un perfil curricular competitivo al egresar de la carrera y enfrentarse a la fuerte competencia laboral existente. Ya que no es lo mismo, egresar de la carrera, buscar empleo presentando un currículum en blanco, a presentar un currículum mencionando pertenecer a la Escuela a Distancia de la Plataforma de Aprendizaje de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, así como a la Escuela Judicial Electoral, plasmando a ver acreditado ciertos talleres o cursos con valor curricular. Es necesario que las universidades proporcionen más información y herramientas que les permitan desarrollar habilidades relevantes y adaptarse a las demandas del mercado laboral para destacar en su campo profesional. Justificando la creación de un proyecto de investigación llamado "Impacto de la formación profesional complementaria en las Escuelas Jurídicas de la SCJN y del TEPJF" basada en la necesidad de los estudiantes de derecho en el mercado laboral actual. En la actualidad, no basta con estudiar una licenciatura para garantizar un empleo seguro al egresar de la carrera de derecho. Es necesario tomar en cuenta la realidad laboral y la competencia existente en el campo del derecho con el fin de aumentar las posibilidades de conseguir empleo y destacarse en el ámbito profesional, es fundamental contar con un currículum sólido y valorado. Experiencias previas han demostrado que los estudiantes de Derecho que participan activamente en instituciones como la Escuela a Distancia de la plataforma de Aprendizaje de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y la Escuela Judicial Electoral, tienen la oportunidad de enriquecer su formación académica y adquirir habilidades prácticas relevantes para el ejercicio de la abogacía. Al hacer obligatoria la pertenencia a estas Instituciones y la participación en sus talleres y cursos gratuitos, se estará proporcionando a los estudiantes de derecho la oportunidad de desarrollar habilidades necesarias en el ejercicio profesional, así como la obtención de un alto valor curricular. De esta manera, al momento de egresar, estos estudiantes contarían con un currículum enriquecido y con habilidades prácticas relevantes, lo que aumentaría sus posibilidades de conseguir empleo y destacarse en el campo del derecho. Varios estudios han demostrado que las personas más satisfechas con sus carreras profesionales son aquellas que trabajan en actividades que coinciden

estrechamente con sus intereses, habilidades, valores y objetivos³. La experiencia más reciente que tengo acerca de la importancia de pertenecer a la Escuela Judicial Electoral así como a la plataforma de Aprendizaje a Distancia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, es el haber participado para el proceso de selección e integración de los Consejos Municipales Electorales de mi Distrito 096 Libres, donde en el registro de aspirantes, te preguntaban si contabas con conocimientos en materia electoral, en mi caso no, posteriormente después de la etapa de registro de aspirantes y el examen de conocimientos, en la etapa de cotejo de documentación mi porcentaje fue calificado menor a los demás aspirantes que contaban con cursos o talleres en materia electoral. Lamentablemente me enteré muy tarde de la existencia de la Escuela Judicial Electoral del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, donde se imparten programas de posgrado (doctorados, maestrías, especialidades, diplomados), cursos (de capacitación y actualización), eventos académicos (seminarios, conferencias, talleres) etc., de forma virtual con expedición de constancia. La Escuela Judicial Electoral (EJE) es el espacio académico del tribunal, cuyo objetivo es elevar la calidad de la función que realizan los organismos, institutos, tribunales o salas electorales, otorgándoles herramientas, relacionadas con argumentación e interpretación jurídicas, conocimientos sobre teoría general del derecho, teoría del proceso y valoración de pruebas a través del análisis y discusión de casos prácticos y de las sentencias relevantes emitidas por la Sala Superior. La escuela Virtual representa una modalidad educativa flexible ⁴. Es por ello que al ver todas las habilidades y conocimientos que me podía ofrecer la Escuela Judicial Electoral, me obligué a

³ F. Rivera, M. Tenorio, F. Domínguez, R. Ventura, "Manual de Desarrollo Profesional: Consejos para recién graduados". Escuela Superior de Economía y Negocios. Dirección Estudiantil, 8 de Sep.2017, https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Manual+de+desarrollo+profesional%3AConsejos+para+recie%C3%A9n+egresados+de+la+Facultad+de+Derecho&btnG= .

⁴ Poder Judicial de la Federación, "Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación". Informe Anual de Labores 2004, pag.1035, https://www.supremacorte.gob.mx/sites/default/files/informe_labores_transparencia/anexo/2016-12/TE_2004.pdf

buscar una herramienta donde me pudiera explicar de una manera muy detallada como buscar jurisprudencias, ya que actualmente laboró como Servidora Pública del Sistema Operador de los Servicios de Agua Potable y Alcantarillado del Municipio de Libres, Puebla y tenemos diversos amparos donde fungimos como autoridad responsable, y tanto en los informes previos y justificados fue mi deseo citar jurisprudencias, sin embargo no contaba con los conocimientos ni habilidades para realizar una búsqueda correcta, encontré la Plataforma de Aprendizaje a distancia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, inscribiéndome en el Curso en línea “la Jurisprudencia, su Difusión y Consulta” del 4 al 31 de octubre de 2023.

Figura N°1



Fuente: Elaboración a partir del curso en línea “La jurisprudencia, su Difusión y Consulta”,
Dr. José Zamora Grant, Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Reforzándolo con el WEBINAR, La jurisprudencia, su difusión y consulta; Contenido
-Concepto y estructura de tesis de jurisprudencia y aislada, - El Semanario Judicial

de la Federación y sus Épocas y – Uso de los sistemas de consulta del SJF y Juris Lex⁵, con constancia de participación de ambas.

Figura N°2



Fuente: Elaboración a partir del WEBINAR en línea, “La Jurisprudencia, su difusión y consulta”, Dr. José Zamora Grant, Suprema Corte de Justicia de la Nación”.

El contenido teórico impartido en esta plataforma es muy completo además de práctico al igual con el WEBINAR, personalmente, me sirvió para reforzar los conocimientos aprendidos en el primer curso y llevarlo a la práctica. Creo que nunca nadie me había explicado de una manera tan detallada y sencilla como buscar una Jurisprudencia. Conocimiento y habilidad que agradezco a esta plataforma de aprendizaje puesto que me ayudó no solo de forma personal sino en el ámbito laboral en la mejora de mis funciones.

⁵ Suprema Corte de Justicia de la Nación. “Webinar. La Jurisprudencia su difusión y consulta. febrero 2024”, CDMX, https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/agenda/documento/2024-01/webinar_jurisprudencia_febrero.pdf

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) implementó la Plataforma de Aprendizaje a Distancia como parte de su estrategia de modernización y digitalización. Esta plataforma tiene como objetivo principal, brindar capacitación y formación a distancia a los servidores públicos y operadores del sistema de justicia mexicano. La implementación de la plataforma se llevó a cabo en varias etapas. En primer lugar, se realizó un diagnóstico de las necesidades de capacitación de los usuarios y se identificaron las áreas en las que era necesario fortalecer los conocimientos y habilidades, con base en estos resultados, se desarrollaron una serie de cursos en línea que aborden temáticas diversas relacionadas con el sistema de justicia. Posteriormente, se estableció la infraestructura tecnológica necesaria para obtener en funcionamiento la plataforma, esto incluyó la creación de una página web en la que los usuarios pueden acceder a los cursos, así como la implementación de un sistema de gestión de aprendizaje que permite la administración y seguimiento de los avances de cada usuario. Una vez que la Plataforma estuvo disponible, se llevó a cabo una campaña de difusión y capacitación para dar a conocer su existencia y explicar a los usuarios como utilizarla, se realizaron talleres y se proporcionó material informativo para que los interesados se familiarizaran con la plataforma y pudieran sacar el máximo provecho de ella. Actualmente, la Plataforma de Aprendizaje a Distancia de la SCJN cuenta con una amplia variedad de cursos en línea, que abarca temáticas como derecho constitucional, juicio oral, derechos humanos, entre otros. Los cursos están disponibles para los servidores públicos, estudiantes, público en general y operadores del sistema de justicia gratuita, y se pueden tomar en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que ha facilitado el acceso a la capacitación y formación continua. Esta Institución tiene como Visión: ser un espacio abierto al público, que ofrezca información suficiente para conocer las actividades de la Suprema Corte de Justicia de la Nación ⁶. Considerando que, si existiera alguna

⁶ Suprema Corte de Justicia de la Nación, “Misión y Visión”. Casa de la Cultura Jurídica, <https://www.sitios.scjn.gob.mx/casacultura/mision>

asignatura donde se nos obligara a tomar cursos o talleres, y nos informaran acerca de estas dos plataformas de aprendizaje a distancia, al momento de egresar de la carrera contaríamos tanto con un currículum de alto valor siendo esta nuestra carta de presentación, como mejores habilidades y posibilidades laborales. Hoy en día la mayoría de los egresados de la licenciatura de Derecho nos encontramos con demasiada competencia laboral, la pregunta sería ¿Qué podrían implementar en la facultad de Derecho, mediante sus docentes, para que sus alumnos cuenten con mejores posibilidades de destacar al momento de egresar de la carrera de Derecho? En resumen, la justificación de este proyecto de investigación radica en la necesidad de los estudiantes de derecho, de pertenecer y formar parte de las Escuelas de la SCJN, así como del TEPJF mediante sus plataformas de Aprendizaje a Distancia, teniendo derecho de contar con el conocimiento, habilidades, experiencia y sobre todo las constancias que nos permitan obtener un alto valor curricular, así como aumentar nuestras posibilidades de empleo y destacarse en el ámbito profesional. La obligatoriedad de la pertenencia a estas Instituciones y la participación en sus talleres y cursos gratuitos, serían medios para lograr este objetivo.

De esta manera al analizar las ventajas de ser miembro de las Escuelas Jurídicas en su plataforma de aprendizaje a distancia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, se explorara los cursos y talleres gratuitos con valor curricular ofrecidos por estas instituciones, indagando en como estos cursos y talleres pueden fortalecer el currículum de un egresado de la licenciatura de derecho, ya que la pertenencia a estas Instituciones puede aumentar las posibilidades de encontrar empleo en el ámbito legal, destacando la importancia de mantenerse actualizado en el campo del derecho y cómo estas instituciones contribuyen a ello, así identificar los complementos académicos dentro de la carrera de derecho, que servirán para desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios al momento de egresar de la licenciatura, mejorando las oportunidades laborales de un recién egresado.

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Escuela Judicial Electoral del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) fue creada por la necesidad de contar con un espacio especializado en la formación y capacitación tanto de jueces y magistrados especializados en materia electoral, así como de los estudiantes de Derecho y público en general, a lo largo de su historia, la Escuela ha brindado formación académica y actualización continua a los integrantes de la jurisdicción electoral en México, la misión de esta institución es contribuir a mejorar la impartición de justicia electoral y a fortalecer la democracia mediante la formación, capacitación y actualización internas y de la carrera judicial; la investigación aplicada; la capacitación y actualización externas; y la divulgación académica en materia electoral, la visión es ser un referente académico nacional e internacional en formación, capacitación e investigación aplicada en materia electoral, mediante una oferta educativa moderna y con productos y servicios orientados a la satisfacción de las necesidades de nuestros usuarios: funcionarios jurisdiccionales y administrativos internos, funcionarios electorales en general, operadores jurídicos, comunidad académica y público interesado. Son una Institución educativa especializada en tareas de formación, investigación, capacitación y difusión en la materia electoral, perteneciente al Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, cuentan con una amplia oferta educativa que abarca programas de posgrado (doctorado, maestrías, especialidades, diplomados), cursos (de capacitación y actualización), eventos académicos (seminarios, conferencias, talleres), además de generar y gestionar investigación especializada en la materia jurisdiccional electoral, así como coordinar obras editoriales.⁷ La creación de la Escuela Judicial Electoral se enmarca en el proceso de consolidación de la justicia electoral en México, que tuvo lugar a partir de la reforma constitucional, esta reforma fortaleció el papel del TEPJF en la resolución de conflictos electorales y le otorgó

⁷ Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, “¿Quiénes somos?”, Escuela Judicial Electoral, [Escuela Judicial Electoral \(te.gob.mx\)](http://EscuelaJudicialElectoral.te.gob.mx)

una mayor autonomía e independencia en su funcionamiento, desde su creación, la Escuela Judicial Electoral ha desarrollado programas de formación académica, seminarios, cursos, conferencias y publicaciones especializadas en materia electoral. Además, ha establecido alianzas con instituciones académicas nacionales e internacionales para enriquecer sus actividades y promover el intercambio de conocimiento en esta área.

En la actualidad, la Escuela Judicial Electoral del TEPJF juega un papel fundamental en la capacitación y actualización de los jueces y magistrados electorales en México, al igual que los estudiantes de la carrera de derecho que deseen ampliar sus conocimientos y habilidades en este ámbito, recalcando que en cada uno de los cursos impartidos por la Escuela Judicial Electoral se expide constancia con valor curricular, contribuyendo así al fortalecimiento del sistema democrático y al Estado de Derecho en el país.

Figura N°3



Fuente: Elaboración a partir del curso en línea, “Derecho Electoral para no abogados”, Dra. Gabriela D. Ruvalcaba García, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación”.

La Escuela Judicial Electoral es una institución educativa comprometida con el desarrollo y actualización del conocimiento en materia electoral, una de las herramientas tecnológicas y con soporte pedagógico es el campus virtual que busca un acercamiento académico eficaz y dinámico con las personas interesadas en incorporarse, acrecentar y/o profesionalizarse en la materia. Sus programas académicos están diseñados a partir de los principios éticos que rigen el TEPJF por un grupo de expertos en la función jurisdiccional en materia electoral para generar un espacio para la reflexión académica. La oferta educativa es totalmente gratuita y de estudio independiente, lo que permite que las personas participantes, en acompañamiento de nuestros expertos, desarrollen estrategias para construcción de su proceso de aprendizaje de manera integral.⁸ Por lo que estudiar en la Escuela Judicial Electoral del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación sería importante por varias razones:

- Especialización: La Escuela Judicial Electoral ofrece cursos y programas especializados en temas relacionados con el derecho electoral, lo cual permite a los participantes adquirir conocimientos específicos en esta área del derecho.
- Actualización: Dado que el derecho electoral está en constante evolución, es importante que los profesionales que se dedican a esta área se mantengan actualizados en cuanto a las leyes y jurisprudencia vigentes. La Escuela Judicial Electoral brinda la oportunidad de aprender sobre las últimas novedades en legislación electoral.
- Profesionalización: Estudiar en la Escuela Judicial Electoral puede contribuir a la profesionalización de los participantes, ya que ofrece formación académica de alto nivel y les brinda las herramientas necesarias para desempeñarse con éxito en el ámbito del derecho electoral.

⁸ Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, “Por qué estudiar en la EJE”, Escuela Judicial Electoral, [EJE \(te.gob.mx\)](http://EJE.te.gob.mx).

- Oportunidades laborales: La formación recibida en la Escuela Judicial Electoral puede abrir puertas en el campo laboral, ya que los conocimientos adquiridos son altamente valorados por instituciones relacionadas con el ámbito electoral, como partidos políticos, organismos electorales y despachos jurídicos especializados.

Estudiar en la Escuela Judicial Electoral del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación puede ser importante para aquellos que buscan especializarse en derecho electoral, mantenerse actualizados en esta área, profesionalizarse en el campo y aprovechar oportunidades laborales en el sector, de la misma forma el tener acceso a información y recursos exclusivos, que pueden complementar la educación recibida en la universidad, mediante sus programas de formación continua y especialización, permiten a los estudiantes ampliar sus conocimientos en áreas específicas del derecho, lo que puede ser de gran utilidad a la hora de enfrentarse a casos reales en el ejercicio profesional. Formar parte de esta escuela permite a los estudiantes establecer contactos con profesionales del sector jurídico, lo que puede abrirles puertas a futuras oportunidades de empleo o colaboración en proyectos relacionados con la práctica del derecho, pertenecer a una escuela jurídica de renombre como la del Tribunal Electoral del Poder Judicial Electoral puede otorgar al estudiante un reconocimiento adicional en el ámbito académico y profesional, con la expedición de constancias con valor curricular que otorga dicha dependencia, lo que puede resultar beneficioso a la hora de buscar trabajo o ascender en la carrera universitaria, la complementación académica y profesional que se brinda al pertenecer a esta Escuela Jurídica puede ser una excelente forma de enriquecer la formación de un estudiante de derecho, ampliando las oportunidades laborales y destacarse en el competitivo mundo jurídico.

De la misma Forma la Plataforma de Aprendizaje a Distancia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación fue creada como parte de la estrategia de modernización y fortalecimiento de la capacitación y formación continua de los servidores públicos del Poder Judicial de la Federación en México, estudiantes universitarios y público

en general, la plataforma ofrece cursos en línea, materiales de estudio, videoconferencias y otras herramientas para facilitar el aprendizaje a distancia de manera efectiva y accesible tanto para los empleados de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, así como de los estudiantes de derecho y público en general. La Suprema Corte de Justicia de la Nación es el Tribunal Constitucional de México y encabeza el Poder Judicial de la Federación, su principal función es vigilar que las leyes y los actos de autoridad se apeguen a la Constitución y no vulneren los derechos humanos de las personas. La Corte, en su papel de guardiana de la Constitución, garantiza la separación de poderes, el principio democrático y los derechos fundamentales para beneficio de todas las personas que habitan el territorio nacional, las ministras y ministros de la Corte resuelven sus determinaciones como Tribunal Pleno cuando participa la totalidad de quienes la integran, es decir, intervienen los 11 ministros y ministras, laboran en dos Salas, conformadas por 5 integrantes cada una, el ministro o ministra que se haga cargo de la Presidencia de la Corte no integra ninguna de las Salas, con sus equipos de trabajo, los y las integrantes de la Corte realizan proyectos de resolución sobre los asuntos que le son asignados, mismos que analizan y discuten de manera colegiada con sus partes. Todas las decisiones se toman a través de votaciones, de manera abierta e independiente, protegiendo y ampliando los derechos y libertades de las personas, el Poder Judicial de la Federación junto con el Ejecutivo y el Legislativo, es uno de los tres poderes públicos del Estado mexicano, se encarga de preservar el orden institucional establecido en la Constitución, en cumplimiento de esta tarea, el Poder Judicial Federal se encuentra facultado para interpretar las leyes e intervenir cuando una ley, acto u omisión de alguna autoridad vulnere los derechos humanos de las persona, también resuelve distintas controversias entre particulares de conformidad con el modelo de Estado constitucional, social y democrático de derecho que nos rige.

Actualmente, está integrado por:

- La Suprema Corte de Justicia de la Nación
- El Consejo de la Judicatura Federal

- Los Plenos Regionales
- Los Tribunales Colegiados de Circuito
- Los Tribunales Colegiados de Apelación
- Los Juzgados de Distrito
- El Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación⁹.

Siendo así la Suprema Corte de Justicia de la Nación el máximo tribunal de México el cual tiene la responsabilidad de garantizar el acceso a la justicia de manera efectiva y eficiente, promoviendo la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por lo tanto, la creación de una plataforma de aprendizaje a distancia se convirtió en una prioridad para seguir cumpliendo con su mandato institucional, pudiendo contribuir a la capacitación y formación de jueces, abogados y demás actores del sistema de justicia, así como a la difusión del conocimiento jurídico entre la ciudadanía. Además, la creación de una plataforma de aprendizaje a distancia puede facilitar la actualización de conocimientos y el intercambio de experiencias entre profesionales del derecho, promoviendo así la excelencia en la administración de justicia. En Resumen, la responsabilidad de la Suprema Corte de Justicia de la Nación al crear una plataforma de aprendizaje a distancia es promover la accesibilidad a la educación y la capacitación continua, esta iniciativa busca brindar herramientas y recursos de formación a los abogados, jueces, magistrados y demás actores del sistema judicial, permitiéndoles adquirir conocimientos actualizados de manera flexible y conveniente, fomentando la profesionalización y el desarrollo de habilidades especializadas en materia legal, contribuyendo a fortalecer el Estado de derecho en México. Algunas de las razones consideradas importantes al formar parte de la plataforma de aprendizaje a distancia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación son:

⁹ Suprema Corte de Justicia de la Nación, “¿Qué es la Suprema Corte de Justicia de la Nación?, Conoce la Corte, [¿Qué es la Suprema Corte de Justicia de la Nación? | Suprema Corte de Justicia de la Nación \(scjn.gob.mx\)](https://www.scjn.gob.mx/)

- Acceso a información especializada: La plataforma de aprendizaje en línea de la Suprema Corte de Justicia de la Nación ofrece cursos, seminarios y material educativo especializado en temas de derecho y justicia que no siempre están disponibles en otros medios educativos.
- Actualización constante: El mundo legal está en constante evolución, por lo que es importante mantenerse actualizado en cuanto a las leyes y jurisprudencia vigentes, la plataforma de aprendizaje en línea de la SCJN ofrece la posibilidad de acceder a información actualizada y relevante en todo momento.
- Flexibilidad de horarios: Al ser una plataforma en línea, se puede acceder al contenido educativo en cualquier momento y lugar, lo que permite a los usuarios estudiar a su propio ritmo y adaptar sus horarios de estudio según sus necesidades y responsabilidades.
- Fortalecimiento de habilidades: Los cursos y seminarios ofrecidos en la plataforma de aprendizaje de la SCJN pueden ayudar a los usuarios a fortalecer y desarrollar habilidades necesarias para desempeñarse de manera eficiente en el ámbito legal, como la investigación, análisis de casos, redacción de documentos legales, entre otros.
- Certificación oficial: Al finalizar los cursos y seminarios en la plataforma de aprendizaje de la SCJN, los usuarios pueden obtener certificaciones oficiales que validen sus conocimientos y habilidades adquiridas, así como constancias de participación en dichos cursos, diplomados o seminarios, lo que puede ser un elemento clave en su desarrollo profesional y académico.

Formar parte de la plataforma de aprendizaje en línea de la Suprema Corte de Justicia de la Nación es importante para estar actualizado en temas de derecho y justicia, fortalecer habilidades, acceder a información especializada y obtener certificaciones oficiales que contribuyan al desarrollo profesional y académico de los usuarios. Además, al estudiar en línea en esta plataforma, los estudiantes tienen la flexibilidad de adaptar su horario de estudio a sus necesidades y responsabilidades, lo que les permite conciliar su vida personal y laboral con su formación académica,

lo que puede resultar en mayores oportunidades laborales y un mejor desempeño en su carrera profesional.

La relación que existe entre la Escuela Judicial Electoral del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación y la Plataforma de Aprendizaje a Distancia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación es que ambas instituciones ofrecen programas de formación y capacitación en temas jurídicos a distancia. La Escuela Judicial Electoral del TEPJF se enfoca en aspectos relacionados con el derecho electoral y la función del tribunal electoral, mientras que la Plataforma de Aprendizaje a Distancia de la SCJN abarca diversos temas del derecho en general. Los beneficios laborales que se logran al complementar los estudios de la carrera de derecho con la formación profesional brindada al pertenecer a las Escuelas Jurídicas de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación son:

- Prestigio y reconocimiento: Pertenecer a las escuelas jurídicas de la SCJN y del TEPJF te brindará prestigio y reconocimiento dentro del ámbito jurídico, lo que puede abrirte puertas en tu carrera profesional, ya que se expiden constancias con valor curricular, las cuales tienen una alta importancia y relevancia al momento de conseguir empleo.
- Oportunidades de desarrollo profesional: La formación recibida en las escuelas jurídicas te ayudará a desarrollar habilidades y competencias como abogado, lo que te permitirá avanzar en tu carrera y acceder a nuevas oportunidades laborales y de crecimiento profesional de manera exitosa.

Complementar académicamente el conocimiento y habilidades brindadas por las instituciones de la SCJN y del TEPJF con el que se brinda en la facultad de derecho, resulta impactante tanto por la preparación a los estudiantes para enfrentar los retos del ejercicio profesional en el ámbito del derecho constitucional, electoral, así como en la búsqueda de empleo al momento de egresar de la carrera universitaria. Actualmente nada te asegura que, por el hecho de estudiar una profesión, al momento de graduarte encontrarás empleo, mucho menos que con el salario que

recibirás será el deseado o el requerido para cumplir con tus necesidades, cada año nos encontramos con demasiadas personas que estudian la licenciatura de Derecho, con miles de egresados en el Estado de Puebla, a nivel República ni se diga. No hay un año específico en el que se pueda decir que la carrera de Derecho ha dejado de ser redituable, ya que la rentabilidad de esta profesión puede depender de diversos factores como la saturación del mercado; en muchos Estados, existen más personas graduadas de carreras universitarias de las que el mercado laboral puede absorber, lo que genera una competencia feroz por los puestos disponibles, la oferta y la demanda de servicios legales; la economía global está en constante cambio, lo que significa que las habilidades y conocimientos que se requieren en el mercado laboral también cambian constantemente, la situación económica del país; en momentos de crisis económicas, es posible que las empresas reduzcan su personal o congelen las contrataciones, lo que dificulta aún más la búsqueda de empleo para recién graduados, falta de habilidades blandas; además de las habilidades técnicas adquiridas durante la carrera, las empresas también valoran las habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la capacidad de resolver problemas, falta de experiencia laboral; muchas empresas buscan candidatos con experiencia laboral previa, lo que puede dificultar que recién graduados consigan empleo rápidamente.

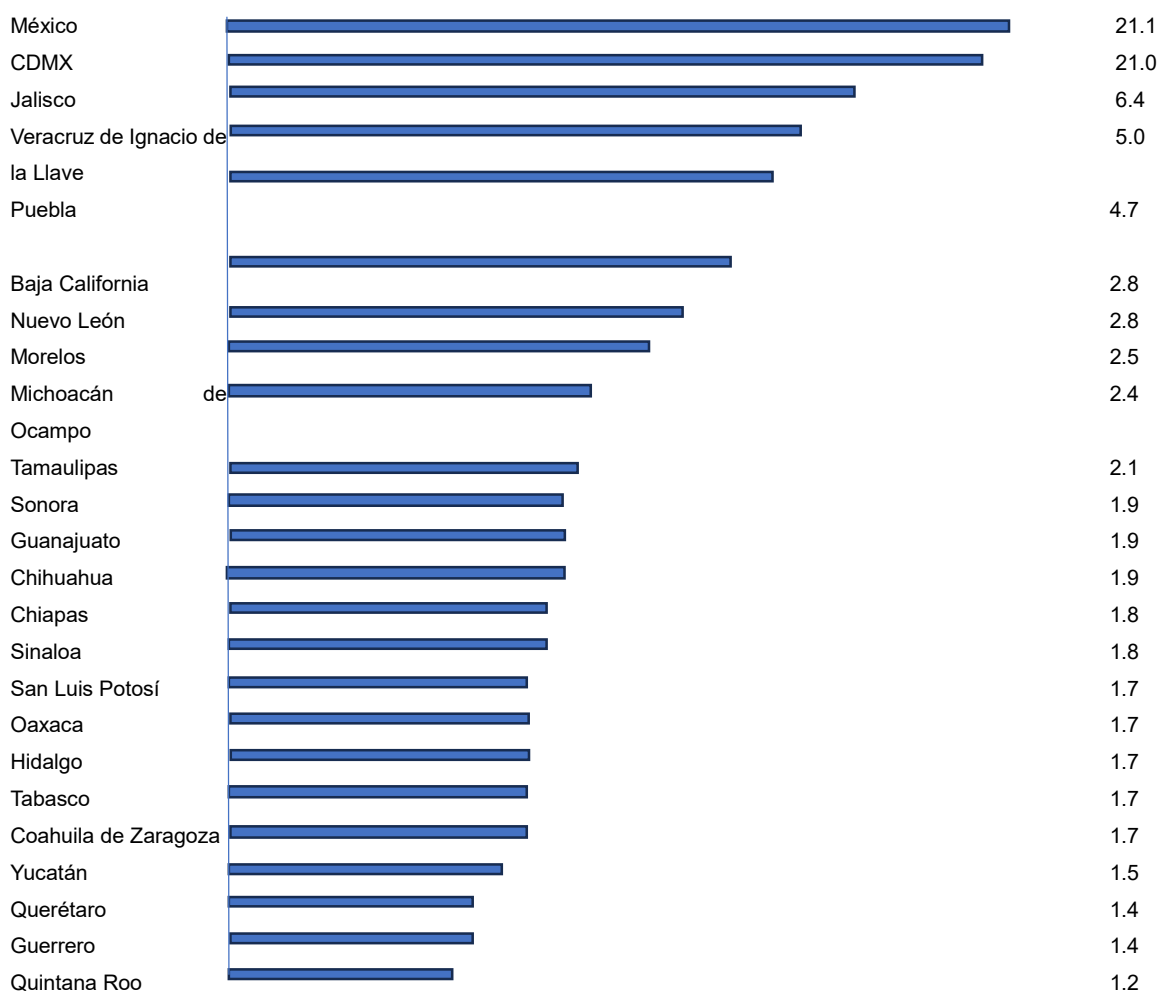
Algunas personas argumentan que en los últimos años la competencia en el campo legal ha aumentado significativamente, lo que ha llevado a una disminución en los salarios y oportunidades laborales para abogados recién egresados. De acuerdo con los resultados del primer trimestre de la ENOE 2014, en México la población ocupada como abogado asciende a poco más de 321 mil personas, de las cuales 58.2% son hombres y 41.8% mujeres. Este último porcentaje evidencia una presencia importante de la población femenina, situación iniciada por María Asunción Sandoval, que fue parte de la primera generación de mujeres mexicanas en realizar estudios en la Escuela Nacional Preparatoria en 1887-1891 y que obtuvo

el título de Licenciado en Derecho en el año de 1894¹⁰. Los abogados se distribuyen por toda la geografía nacional concentrándose principalmente en cinco entidades federativas CDMX (anteriormente Distrito Federal), Jalisco, México, Puebla y Veracruz de Ignacio de la Llave), en las que reside 58.3% de este subconjunto de la población mexicana.

Gráfica N°1

Población ocupada como abogado por entidad federativa, 2014

Distribución porcentual



¹⁰ María Patricia Lira Alonso, “La primera Abogada Mexicana”, Reportaje, El Mundo del Abogado, 2008, p.40
 Publica_20170205070541.pdf (unam.mx)



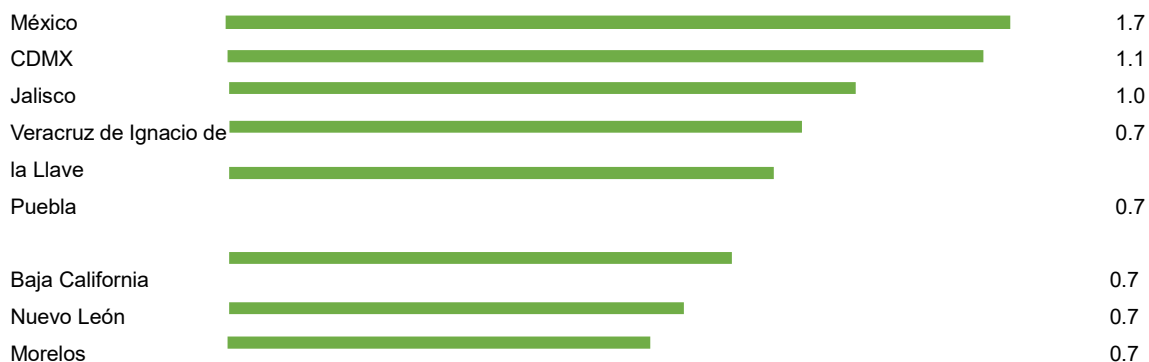
Fuente: INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, primer trimestre de 2014.

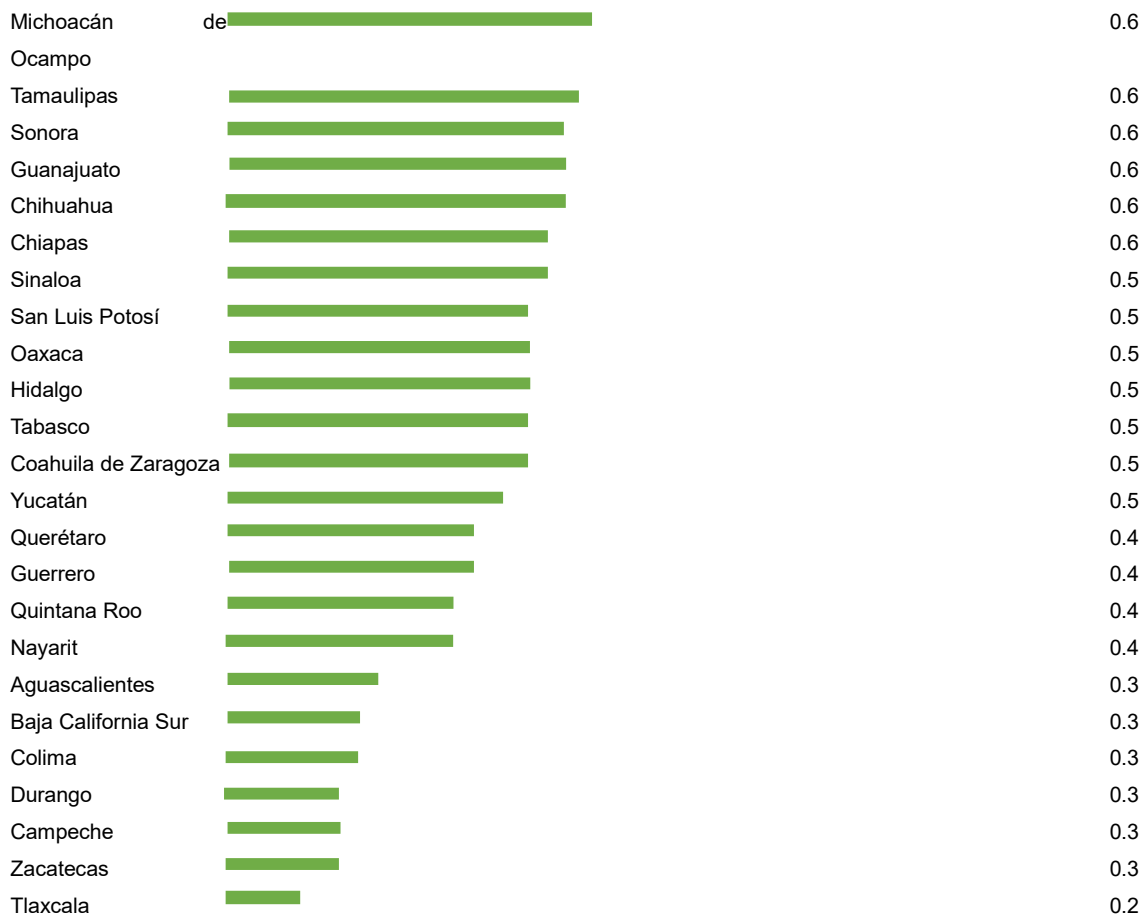
La población ocupada como abogado por entidad federativa en el año 2014 es relevante porque nos proporciona información sobre la distribución de profesionales del derecho en todo el país, esto puede ser útil para identificar áreas donde la demanda de servicios legales es mayor o menor, así como para conocer la disponibilidad de abogados en diferentes regiones, este dato puede ser utilizado para realizar comparaciones entre entidades federativas y analizar posibles disparidades en el mercado laboral para abogados a lo largo del territorio nacional. Esta información también puede ser de interés para los propios profesionales del derecho, que pueden buscar oportunidades de empleo en lugares donde la demanda de abogados sea más alta.

Población Ocupada como abogado respecto del total de población ocupada por entidad federativa, 2014

Porcentaje

Gráfica N°2





Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, primer trimestre de 2014

Es importante conocer la población ocupada respecto del total de población ocupada por entidad federativa en un año específico como el 2014 por varias razones:

1. Información demográfica: Nos proporciona datos sobre la cantidad de abogados que ejercen en una región determinada, lo que a su vez puede dar insights sobre la demanda de servicios legales en esa área y el impacto que esta profesión tiene en la sociedad.
2. Planeación estratégica: Conocer la población de abogados en una entidad federativa permite a las autoridades y organizaciones planificar de manera más efectiva políticas públicas relacionadas con la justicia, la educación legal y la regulación de la profesión.

3. Evaluación de necesidades: Saber la cantidad de abogados en una región puede ayudar a identificar posibles deficiencias en el acceso a la justicia, así como la necesidad de formación especializada en ciertas áreas del derecho
4. Estadísticas laborales: La información sobre la población de abogados es importante para las organizaciones profesionales, gremios y colegios de abogados para conocer la evolución de la profesión, la competencia en el mercado laboral y la distribución geográfica de los abogados.

Esta información es valiosa ya que se comprende el panorama legal de esa región, tomando decisiones informadas en materia de política pública y regulación de la profesión. A mayores egresados de la licenciatura de derecho, mucho menor son las posibilidades de ejercer la profesión, y esa minoría de posibilidades se reduce aún más cuando no se cuenta con experiencia, así como un currículo sólido. Muchos graduados de derecho pueden carecer de orientación profesional adecuada para ayudarles a encontrar empleo y avanzar en sus carreras, lo que puede dificultar su inserción laboral, siendo este un proceso donde la persona recibe asesoramiento y apoyo para tomar decisiones relacionadas con su carrera y desarrollo profesional. Recordemos que cada individuo aprende de diferente manera, existiendo diferentes tipos de aprendizaje, de manera general tres: Visual, Auditivo, Kinestésico, por lo que al aprender conocimientos y habilidades en estas plataformas de aprendizaje relacionadas con nuestra carrera estaríamos abarcando las tres formas de aprendizaje de manera general, pudiendo realmente hacer una diferencia en los estudiantes de derecho.

Confucio dejó una frase que dice: “Oigo y olvido. Veo y recuerdo. Hago y entiendo”; así es importante tener en cuenta que desde tiempos pasados se presenta una frase que permite dimensionar la forma que tienen las personas para entender las cosas que perciben. Por esto, se pretende que los docentes aborden los diferentes estilos

de aprendizaje que el alumno posee ¹¹. Es decir que la mejor forma de aprender es a través de la experiencia directa. Escuchar y olvidar implica que simplemente recibir información no es suficiente para aprender, es necesario vivir y experimentar para realmente entender, Ver y recordar significa que la observación directa y la visualización de los conceptos ayudan a retener la información de manera más efectiva en la memoria, Hacer y entender implica que la práctica y la aplicación de lo aprendido es fundamental para comprender realmente el conocimiento. Teniendo esta idea los docentes deben adaptar sus métodos de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que cada persona aprende de forma diferente. Algunos estudiantes pueden aprender mejor a través de la escucha, otros a través de la observación y otros a través de la práctica, es importante ofrecer una variedad de actividades y enfoques de enseñanza para dar la oportunidad a los alumnos de aprender de la manera que mejor se adapte a sus necesidades. La frase de Confucio nos recuerda la importancia de la experiencia directa en el proceso de aprendizaje y la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos para lograr una comprensión profunda y duradera del conocimiento. A falta de aprendizaje consciente por parte de los alumnos, futuros egresados, se dificulta primero el proceso de continuidad en la carrera y aún más la inserción laboral, siendo un factor encaminado de la mano con otros factores, por el cuál muchos abogados recién egresados se encuentran sin empleo hoy día.

El desempleo de abogados en México es un fenómeno que ha existido desde hace varias décadas y tiene diversas causas, algunos de los antecedentes históricos del desempleo son:

- Crisis económicas: Las crisis económicas que ha experimentado México a lo largo de los años, han afectado negativamente la demanda de servicios

¹¹ Leonardo Reyes Rivero, Gerson Céspedes Gómez, Jammer Molina Cedeño, "Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK", Tecnología Investigación y Académica, Bogotá-Colombia, Vol.5 No 2, julio- diciembre 2017. p.239 <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view19785/pdf>.

legales, lo que ha llevado a un aumento en la competencia entre abogados por número limitado de trabajos.

- Saturación de abogados: En México, la cantidad de abogados que se gradúan cada año es significativamente mayor que la demanda de servicios legales en el país, esto ha contribuido a la saturación del mercado laboral para los abogados y al aumento del desempleo en el sector.
- Cambios en el mercado legal: La globalización y la apertura de nuevos mercados han llevado a cambios en la forma en que se presentan los servicios legales en México, esto ha llevado a una mayor competencia entre los bufetes de abogados y ha afectado la estabilidad laboral de muchos profesionales del derecho.
- Corrupción e impunidad: La corrupción y la impunidad en el sistema judicial mexicano han generado desconfianza en la administración de justicia y han afectado la percepción de la profesión de abogado en el país, esto ha llevado a una disminución en la demanda de servicios legales y una mayor dificultad para que los abogados encuentren empleo.

El desempleo de abogados en México tiene sus antecedentes en factores como las crisis económicas, la saturación del mercado laboral, los cambios en el mercado legal y la corrupción en el sistema judicial. Estos factores han contribuido a la dificultad que enfrentan muchos abogados para encontrar empleo en el país. Siendo un fenómeno que ha aumentado los últimos años, uno de los principales motivos es el gran número de universitarios de las carreras de Derecho que se gradúan cada año en el país. De acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en 2017 se registraron más de 14 mil graduados en esta disciplina, lo que ha generado una competencia feroz en el mercado laboral.

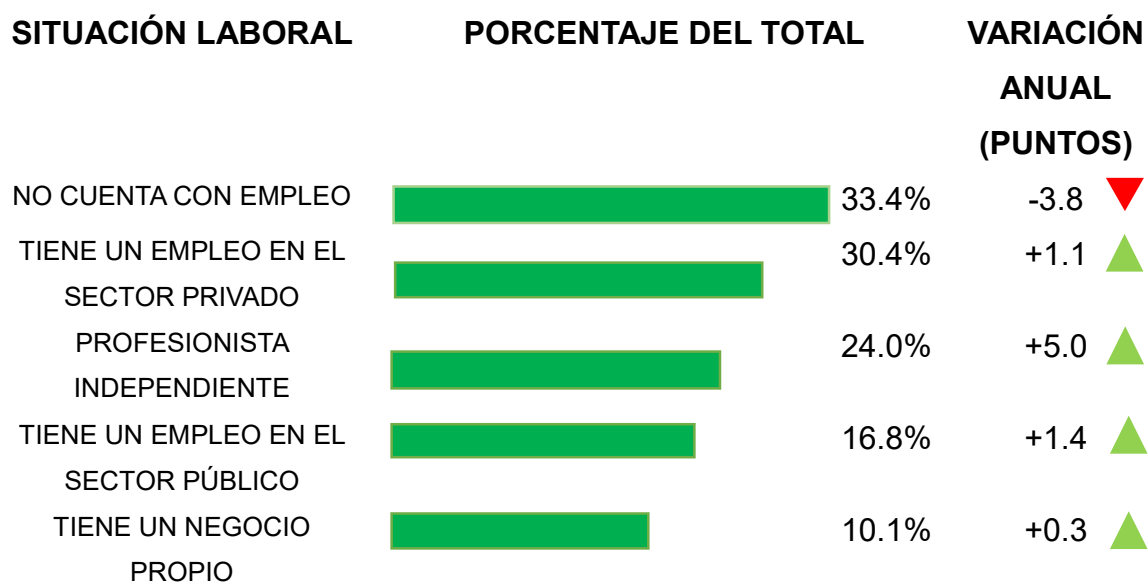
Por otro lado, la crisis económica que ha afectado al país en los últimos años ha provocado que muchas empresas y despachos jurídicos reduzcan sus presupuestos o incluso cierren, lo que ha dejado a muchos abogados sin empleo.

Además, la falta de regulación en la profesión ha permitido que personas sin la formación necesaria se hagan pasar por abogados, lo que ha afectado la reputación

de la profesión y la demanda de servicios legales de calidad, otro factor que ha contribuido al desempleo de abogados en México es la corrupción en el sistema judicial, que ha generado desconfianza en la población y en los posibles clientes.

Gráfica N°4

Situación laboral de los egresados universitarios en México en 2022



Fuente: Elaboración apartir del periódico EL ECONOMISTA, “¿Cuál es la situación laboral de los egresados universitarios en México”, ENCUESTA NACIONAL DE EGRESADOS 2022, UVM.

En la gráfica anterior podemos ver como existe una mayoría de egresados universitarios que no cuentan con empleo siendo un problema complejo que se debe abordar desde diferentes frentes, como la regulación de la profesión, el fomento de la transparencia en el sistema judicial, la promoción de políticas de crecimiento tanto profesional como económico que generen más oportunidades laborales en el sector legal y la más importante de todas una orientación profesional adecuada, donde no solo sea el asesoramiento y apoyo para tomar decisiones relacionadas con la carrera y el desarrollo profesional, sino también la orientación profesional que incluya la ayuda en la búsqueda de empleo, la preparación de currículum y entrevistas, y el desarrollo de habilidades de comunicación y networking. Teniendo

como objetivo ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su carrera y desarrollo profesional.

En relación a lo anterior, surge el análisis de implementar una materia o alguna actividad extracurricular donde se nos pueda enseñar y exigir pertenecer a la Escuela Judicial Electoral del TEPJF y el de la Plataforma de Aprendizaje en línea de la SCJN, como una herramienta para complementar nuestros estudios brindados por la universidad con el conocimiento brindado por las escuelas jurídicas anteriormente mencionadas, siendo el principal objetivo el contar con un currículo de alto valor al momento de egresar de la carrera, mejorando las posibilidades de conseguir empleo, implementándolo dentro de la carga académica a cursar, de la carrera de Derecho en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, centrándome especialmente en la universidad de la cual soy egresada, para poder brindar alguna solución para que la Facultad de Derecho preparé aún más a sus alumnos y pueda distinguirse de otras Universidades y que en la taza de alumnos egresados con empleo, esta facultad sea participé. Por experiencia propia se tiene la percepción de que los graduados de universidades privadas (Universidad Iberoamericana, Tecnológico de Monterrey, Universidad Anáhuac etc.) tienen una mayor preparación y prestigio en el mercado laboral. Además, algunas empresas suelen preferir contratar a graduados de universidades privadas debido a la supuesta calidad de educación que reciben, sin embargo, esto no significa que los estudiantes de universidades públicas no puedan encontrar empleo, sino que deben esforzarse más y aprovechar al máximo las oportunidades que se les presenten para destacar en el mercado laboral. Es por eso relevante que los estudiantes de Derecho formen parte de estas escuelas jurídicas a la par con la universidad, resultando beneficioso pues no solo se brindarían conocimientos prácticos y teóricos, sino también reputación, prestigio y un mejor desarrollo profesional reflejado en las constancias con valor curricular otorgadas por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, así como del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación a través de sus cursos, seminarios y talleres que ofrecen estas instituciones, siendo valioso contar con esta formación adicional en el currículo,

resultando beneficioso a la hora de buscar empleo en el campo jurídico, a su vez distinguírnos y resaltar como universidad y como facultad de la licenciatura de derecho en la orientación y preparación de los alumnos, así como la implementación de actividades extracurriculares o materias que tengan que ver con este proceso de pertenecer a las escuelas jurídicas antes descritas, y su seguimiento.

La relación de contar con un currículum de alto valor al momento de egresar de la universidad, disminuye la brecha de desempleo, ya que contar con una formación académica sólida y relevante para el mercado laboral aumenta las posibilidades de conseguir empleo de calidad, un currículum de alto valor significa haber adquirido habilidades y conocimientos que son demandados al momento de buscar empleo, contar con experiencia laboral previa, ya sea a través de cursos, seminarios, talleres, diplomados por parte del TEPJF o la SCJN, también es un factor importante para tener una buena carta de presentación. Invertir en una educación de calidad no siempre se refiere a dinero, sino a la orientación que las universidades puedan implementar hacia sus alumnos, de manera que complementar la formación académica con experiencias profesionales relevantes es fundamental para disminuir la brecha de desempleo al momento de egresar de la universidad. Un currículum de alto valor no solo aumenta las posibilidades de conseguir un trabajo, sino que también permite acceder a ofertas laborales mejor remuneradas y con mayores oportunidades de crecimiento profesional.

DISCRIMINACIÓN LABORAL

Además de encontrarnos con demasiada competencia laboral, nos encontramos con discriminación laboral por ser abogados, cualquiera diría que por el hecho de estudiar Derecho podríamos tener mayores posibilidades laborales en cualquier empleo aunque no estuviese relacionado con la carrera, sin embargo no es así, platicando con un amigo que fue Gerente de Recursos Humanos en Parisina en el Municipio de Libres al igual que de COPPEL, me platicaba que tienen prohibido contratar estudiantes, egresados, hasta titulados de la carrera de derecho, pues

consideran que al conocer sus derechos, pueden ser gente para ellos problemática y prefieren evitar demandas, es algo que me dio risa en un principio, después preocupación, pues se reducen aún más las oportunidades laborales, me recordó un momento de mi vida en el cual no tenía empleo en el año 2021, salí por las calles de la Ciudad de Puebla a buscar empleo, dejando currículum en varios lados, buscando en el periódico, en una ocasión encontré un empleo en el periódico, buscaban secretaria para un almacén, cuando llegué me recibieron muy bien y al parecer si les llamó la atención mi persona para laboral ahí, en cuanto empezaron a leer mi currículum y vieron que era abogada en proceso de titulación, se notó en su rostro su desánimo y su preocupación, pues al parecer era un almacén que no declaraba impuestos, clandestino, me dijeron que ellos me avisaban pero nunca me avisaron, la escolaridad mínima que necesitaban era secundaria, ahora entiendo porque.

La discriminación laboral por ser abogados puede manifestarse de diversas formas, como, por ejemplo, limitando las oportunidades de ascenso, asignando tareas menos importantes, otorgando salarios más bajos o incluso despidiendo a los abogados sin justificación válida. Esta discriminación puede deberse a prejuicios arraigados en la sociedad, como la percepción de que los abogados son personas conflictivas o poco éticas, también puede deberse a la competencia que representan para otros profesionales, como los administradores o contadores, que pueden sentir amenazada su posición en la organización. Este punto que se acaba de mencionar lo he experimentado en mi actual empleo, donde la Administradora General y la Auxiliar Administrativa son Contadoras, las cuales ejercen discriminación hacia mi persona por ser abogada, a pesar de trabajar para la misma dependencia, han hecho una exclusión bastante marcada, la cual no me afecta ya que el que manda aquí es el Director, el cuál casi no se encuentra y no puede ver el comportamiento de mis compañeras, no he querido quejarme o hablar por no querer ser problemática como dicen algunos que somos, sino buscar soluciones en lugar de más problemas. Para combatir la discriminación laboral por ser abogados, es importante que los profesionales del derecho se unan y denuncien cualquier acto de discriminación que experimenten en el ámbito laboral, también es fundamental que las empresas

implementen políticas antidiscriminatorias y fomenten la diversidad y la inclusión en sus equipos de trabajo. La discriminación laboral consiste en toda distinción, exclusión o preferencia de trato que, ocurrida con motivo o con ocasión de una relación de trabajo, se basa en un criterio de raza, color sexo, religión, sindicación, opinión política o cualquier otro que se considere irracional o injustificado, y que tenga por efecto alterar o anular la igualdad de trato en el empleo y la ocupación ¹². La discriminación laboral puede manifestarse de diversas formas, como por ejemplo a través de la contratación, la promoción, la asignación de tareas, la remuneración, la formación o cualquier otro aspecto relacionado con el empleo, de la misma manera puede ser tanto directa como indirecta, es decir, puede ser explícita o implícita, es importante destacar que la discriminación laboral, es fundamental promover una cultura organizacional inclusiva, en la que se respeten y valoren las diferencias individuales de cada persona. También es importante establecer políticas y procedimientos que garanticen la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral, así como realizar acciones formativas y de sensibilización para concienciar a los trabajadores sobre la importancia de respetar a la diversidad y combatir cualquier forma de discriminación, en definitiva, la discriminación laboral es una práctica injusta e inaceptable que atenta contra los derechos fundamentales de las personas y que debe ser erradicada de todas las organizaciones, solo a través de un compromiso firme y acciones concretas podremos construir entornos laborales más justos, equitativos y respetuosos para todos.

La discriminación laboral ha existido a lo largo de la historia en diferentes formas y contextos, algunos de los antecedentes históricos de la discriminación laboral incluyen:

1. Discriminación por género: En muchas sociedades, las mujeres han sido históricamente excluidas de ciertos trabajos o han recibido salarios más bajos que los hombres por realizar el mismo trabajo, esta discriminación de género

¹² José Francisco Catro Catro, "Discriminación en las Relaciones laborales", Boletín dirección del trabajo, 2001, [discriminacion_laboral-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](http://discriminacion_laboral-libre.pdf(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))

ha sido una constante a lo largo de la historia y todavía persiste en algunos lugares en la actualidad.

2. Discriminación por raza: La discriminación racial ha sido muy común en el ámbito laboral, especialmente durante épocas de esclavitud y segregación racial, a lo largo de la historia, las personas de ciertas razas han sido sistemáticamente excluidas de ciertos trabajos o han sido tratadas de manera injusta en el lugar de trabajo debido a su origen étnico.
3. Discriminación por orientación sexual: Las personas LGBTQ+ han enfrentado históricamente discriminación en el ámbito laboral, con muchos empleadores negándoles oportunidades de empleo o tratándolos de manera injusta en el trabajo debido a su orientación sexual.
4. Discriminación por discapacidad: Las personas con discapacidad han sido históricamente discriminadas en el ámbito laboral, con muchos empleadores negándoles oportunidades de empleo o no proporcionando las adaptaciones necesarias para que puedan desempeñar su trabajo de manera efectiva.

Estos antecedentes históricos de discriminación laboral han dado lugar a leyes y regulaciones destinadas a proteger a los trabajadores de la discriminación en el lugar de trabajo, aunque aún queda mucho trabajo por hacer para eliminar por completo esta práctica. Estos factores están relacionados con la discriminación por motivos de género, edad, religión, etnia o nacionalidad, discapacidad, orientación sexual, entre otros. Algunos factores que influyen en la discriminación laboral son:

- Prejuicios y estereotipos: Muchas veces los empleadores o compañeros de trabajo pueden tener prejuicios y estereotipos sobre ciertos grupos de personas, lo que puede llevar a la discriminación en el ámbito laboral.
- Falta de educación y sensibilización: En ocasiones, la discriminación laboral se da por la falta de educación y sensibilización sobre la diversidad y la igualdad de oportunidades en el trabajo.
- Políticas y prácticas discriminatorias: Algunas empresas pueden tener políticas y prácticas laborales que discriminan a ciertos grupos de personas,

como por ejemplo salarios más bajos para mujeres o pocas oportunidades de ascenso para personas de ciertas etnias.

- Barreras estructurales: A veces existen barreras estructurales en el mercado laboral que dificultan el acceso de ciertos grupos de personas a determinados puestos de trabajo, como la falta de acceso a la educación o la discriminación en el proceso de selección.
- Falta de legislación y protección legal: En algunos países, la falta de legislación o protección legal efectiva contra la discriminación laboral puede perpetuar este problema.

Es importante identificar y abordar estos factores para combatir la discriminación laboral y promover un ambiente de trabajo inclusivo y equitativo para todas las personas, la discriminación laboral impide que todas las personas tengan acceso a las mismas oportunidades de empleo y desarrollo profesional, independientemente de su género, raza, orientación sexual, edad, origen étnico, entre otros, este tipo de discriminación va en contra de los principios de igualdad y no discriminación establecida en la Declaración Universal de Derechos Humanos y otras normativas internacionales, a nivel de impacto en la productividad, afecta la cohesión y el ambiente laboral, lo que puede resultar en una disminución de la productividad y el rendimiento de las personas que son objeto de discriminación, contribuyendo a perpetuar las desigualdades socioeconómicas y a perpetuar la exclusión de determinados grupos de la sociedad en el ámbito laboral, en el ámbito emocional y psicológico, la discriminación laboral puede causar daño emocional y psicológico a las personas que la experimentan, generando estrés, ansiedad, baja autoestima y otros problemas de salud mental, también impide que las organizaciones puedan beneficiarse del talento y las habilidades de todas las personas, limitando así su capacidad de innovación y crecimiento. Las empresas, dependencias e instituciones tienen la responsabilidad de promover un entorno laboral inclusivo, diverso y libre de discriminación, en línea con los principios de responsabilidad social empresarial y sostenibilidad, la discriminación laboral se practica de diversas formas, algunas de las cuales pueden ser; rechazo a contratar a una persona debido a su edad,

género, origen étnico, orientación sexual, discapacidad u otra característica protegida por la ley, pago de salarios inferiores a los empleados en base a su género, raza u otra característica protegida, otorgar oportunidades de ascenso o capacitación laboral basadas en prejuicios o estereotipos hacia ciertos grupos, crear un ambiente laboral hostil o discriminatorio hacia ciertos grupos de empleados, despedir a empleados por motivos discriminatorios, negar beneficios laborales como vacaciones, licencias médicas o seguros de salud a ciertos empleados en base a su origen étnico, discapacidad u otra característica protegida, es así que la discriminación se centra en tratar de manera desigual a una persona o grupo de personas en función de características como su raza, género, orientación sexual, religión, edad, discapacidad, entre otros aspectos. La discriminación puede manifestarse de diversas formas, como el trato diferencial, el acoso, la exclusión social o la violencia hacia las personas afectadas, pudiendo tener consecuencias negativas tanto a nivel individual como social, ya que perpetúa la desigualdad y la injusticia en la sociedad, se enfatiza en distintos lugares, como en el lugar de trabajo, durante los procesos de contratación, en la distribución de salarios y beneficios, en el acceso a oportunidades de crecimiento profesional, entre otros. También se puede observar en las políticas y prácticas de una empresa, el trato diferenciado a ciertos grupos de trabajadores o la exclusión de personas en función de su género, edad, raza, orientación sexual, discapacidad, entre otros factores. Además, diversas organizaciones y estudios han demostrado que la discriminación laboral es una problemática presente en muchos países y sectores, impactando negativamente en la igualdad de oportunidades y en la calidad de vida de las personas afectadas.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

La educación virtual se ha convertido en una herramienta complementaria cada vez más importante en la formación académica, permitiendo a los estudiantes estudiar a su propio ritmo y en horarios flexibles, diseñando planes de estudio adaptados a las necesidades y horarios de cada estudiante. Para que esta educación virtual sea efectiva es importante fomentar la participación de los estudiantes, esto se puede lograr a través de actividades interactivas, foros de discusión, debates en línea, videos, podcast, juegos interactivos, entre otros, es importante utilizar estos recursos de manera creativa para mantener el interés de los estudiantes, por lo que la educación virtual ofrece una amplia gama de recursos digitales que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje. Aunque la educación virtual se realiza de forma individual, es importante promover la colaboración entre los estudiantes a través de proyectos grupales, debates en línea, entre otros, ayudando a fomentar el trabajo en equipo y el intercambio de ideas así como brindar apoyo y seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje virtual, a través de tutorías en línea, sesiones de preguntas y respuestas en vivo, entre otros, las plataformas de aprendizaje a distancia tanto de la Suprema Corte de Justicia de la Nación como del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, cuentan con chats ya sea privados o grupales, donde puedes generar diálogos de conversación, mandar solicitudes y generar intercambio de conocimiento. Así es como la educación virtual puede ser una herramienta complementaria muy efectiva en la formación académica si se utiliza de manera adecuada, pues como se menciona anteriormente se implementa un diseño de plan de estudios flexible, fomentando la participación, utilizando diferentes recursos digitales, promoviendo la colaboración entre estudiantes, y el apoyo y seguimiento que se brinda.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo, han ayudado a comprender tanto a estudiantes como docentes que cada ser humano aprendemos de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje; por otro lado, el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel ¹³. Los estilos de aprendizaje nos permiten identificar las preferencias y formas de aprender de cada individuo, ya sea a través de la visualización, la audición, el movimiento, la experimentación, entre otros. Esto nos ayuda a adaptar las estrategias de enseñanza para que sean más efectivas y significativas, permitiendo mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo, los estilos de aprendizaje también nos han mostrado la importancia de la diversidad en el aula, ya que cada estudiante tiene sus propias características, experiencias y formas de aprender por lo tanto, es fundamental que los docentes sean conscientes de estas diferencias y puedan adecuar su enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante, contribuyendo significativamente a mejorar la calidad de la educación, promoviendo un aprendizaje más personalizado, comprensivo y efectivo. Cada individuo es único y aprender de forma diferente, por lo que es fundamental tener en cuenta estos estilos para garantizar un aprendizaje significativo y un rendimiento académico satisfactorio, los estilos de aprendizaje han sido estudiados desde hace décadas por diferentes teóricos y psicólogos de la educación, que han aportado diversas teorías y enfoques sobre cómo los individuos aprenden de manera más efectiva. Existen cuatro antecedentes de los estilos de aprendizaje consideraos los más relevantes, en primera la introducción de los tipos psicológicos, en la que se identificaban diferentes rasgos de personalidad que podían influir en la forma en la

¹³ Alex Estrada García, “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico”, Boletín redipe, vol.7 núm.7, 2018
[Estilos de aprendizaje y rendimiento académico | Revista Boletín Redipe](#)

que las personas aprenden, en segunda el desarrollo del modelo de experiencia de aprendizaje donde se produce a través de cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, en tercera la propuesta de la teoría de las inteligencias múltiples, en la que se identifican diferentes tipos de inteligencias (como la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la corporal-cinestésica, la intrapersonal y la interpersonal) argumentando que las personas pueden tener habilidades más desarrolladas en unas inteligencias que en otras, y por último cuando se desarrollo el Modelo de Estilos de Aprendizaje que postula que las personas tienen preferencia por diferentes estilos de aprendizaje, siendo la forma de influir en el procesamiento de la información y el aprendizaje de manera más efectiva. Los estilos de aprendizaje son importantes, pues existe variedad de estilos como el visual, auditivo, kinestésico, poniéndose en práctica a través de las diferentes perspectivas (constructivista, conductivista, cognitivista y conectivista), cada individuo tiene preferencias y fortalezas en ciertos estilos de aprendizaje. Conocer la perspectiva de los estilos de aprendizaje puede ayudar a mejorar la enseñanza, permitiendo adaptar las estrategias y técnicas de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, así al identificar y utilizar estos estilos a través de sus perspectivas, se puede mejorar el rendimiento académico y la retención del conocimiento, de esta manera se formaría un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. La tecnología educativa ofrece diversas herramientas y recursos que pueden adaptarse a las necesidades de aprendizaje de cada individuo, permitiendo una mayor personalización y flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, se pueden utilizar recursos multimedia como videos, animaciones o simulaciones para los estudiantes visuales, herramientas auditivas como Podcast o grabaciones de audio para los auditivos, y actividades prácticas o interactivas para los kinestésicos asimismo, la tecnología educativa puede proporcionar oportunidades para el aprendizaje colaborativo, el acceso a información actualizada y la retroalimentación inmediata, lo que puede beneficiar a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Po lo que la tecnología educativa puede ser una herramienta efectiva para adaptar los contenidos de enseñanza a los estilos de

aprendizaje de los estudiantes, promoviendo así la participación activa en el proceso educativo. En el contexto de las escuelas virtuales, es importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para poder ofrecerles una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa. Los estilos de aprendizaje pueden influir en las escuelas virtuales ofreciendo diferentes formatos de contenido y actividades que se ajusten a sus estilos de aprendizaje preferidos, mediante la personalización de aprendizaje, así como la interactividad y participación pues como se sabe algunos estudiantes aprenden mejor a través de la interacción con otras personas y la participación activa en actividades colaborativas, promoviendo la colaboración entre estudiantes a través de herramientas de comunicación y participación en línea. Esto se lleva a cabo mediante el acceso que se otorga o se tiene a los diferentes recursos de las escuelas virtuales al momento de registrarse, pues se ofrece una amplia variedad de recursos digitales, como videos, simulaciones interactivas, lecturas en línea, etc., las cuales se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y les permite acceder y entender el contenido que se imparte en la universidad de manera más efectiva.

Favoreciendo la retención, la comprensión de la información, promoviendo la motivación y el compromiso con el aprendizaje, además, se fomenta un ambiente de inclusión y diversidad en el aula, lo que puede contribuir positivamente al bienestar emocional y académico de los estudiantes pues se sienten comprendidos y apoyados en su forma de adquirir conocimientos.

LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

La Open University del Reino Unido es una de las instituciones más influyentes en el campo de la educación a distancia, esta institución inició un programa de maestría en educación a distancia que se distribuye de manera totalmente virtual a nivel internacional vía internet. Este programa fue diseñado bajo una perspectiva constructivista en el que los estudiantes interactúan a través de actividades colaborativas para construir conocimiento. El constructivismo intenta resolver al

considerar el aprendizaje como un proceso en donde el conocimiento es negociado socialmente a través de la interacción entre los estudiantes. En este proceso las experiencias previas de cada persona son fundamentales para interpretar y construir el conocimiento que el profesor pone a disposición del estudiante a manera de guía. El constructivismo se desarrolla de manera negociada entre profesores y estudiantes ¹⁴. La teoría constructivista es una corriente pedagógica que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y personal en el cual el individuo construye su propio conocimiento a partir de su experiencia, sus conocimientos previos y su interacción con el entorno, según esta teoría, el aprendizaje se produce cuando el estudiante es capaz de relacionar nueva información con sus esquemas mentales preexistentes, lo cual facilita la asimilación y la retención del conocimiento. En el contexto de las escuelas virtuales, la teoría constructivista cobra especial relevancia debido a que estos entornos de aprendizaje suelen favorecer la autonomía y la autogestión por parte del estudiante, promoviendo la construcción activa del conocimiento a través de la interacción con los recursos materiales educativos disponibles en línea, además las plataformas virtuales suelen ofrecer herramientas y recursos que permiten una mayor personalización y adaptación del proceso de aprendizaje a las necesidades y estilos de cada estudiante, lo cual favorece la construcción de un conocimiento significativo y duradero. Por lo tanto, la teoría constructivista es fundamental para entender cómo se produce el aprendizaje en las escuelas virtuales y cómo se puede potenciar de forma efectiva. Resaltando los aspectos importantes de la teoría constructivista nos encontramos con la sostenibilidad de que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el individuo construye su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus experiencias, conocido como aprendizaje activo. Según el constructivismo, el conocimiento no es una entidad estática que se transmite de manera pasiva, sino que se construye de forma activa por el individuo a través de

¹⁴ Andres Nuñez, "Una Comparación del campus virtual de British Open University y el campus virtual de Florida State University: constructivismo vs. Conductismo", Florida State University Tallanasee, <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:1466/n02nunezVE00.pdf>

la asimilación de nuevas ideas y la reestructuración de conceptos previos, enfatizando la importancia de que el aprendizaje para el estudiante sea significativo, es decir, que se relacione con sus experiencias previas, intereses y contextos culturales. También se promueve el trabajo en grupo y la interacción social entre los estudiantes como medio para construir conocimiento de forma más efectiva, mediante el intercambio de ideas, la discusión y la colaboración en proyectos, fomentando el desarrollo de habilidades metacognitivas, es decir, la capacidad del individuo para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, monitorear su propio pensamiento y regular sus estrategias de estudio, concibiendo un entorno de aprendizaje flexible, como un proceso adaptativo y flexible, que puede ser facilitado por diversas estrategias pedagógicas, tecnológicas educativas y recursos didácticos que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.

Esta teoría se pone en práctica en el ámbito educativo a través de una serie de estrategias y metodologías que promueven la construcción activa del conocimiento por parte de los alumnos, proporcionando oportunidades para que los alumnos participen activamente en su aprendizaje, fomentando la colaboración entre los alumnos promoviendo el trabajo en equipo y la discusión de ideas para construir conocimiento de manera conjunta, al igual que proporcionar recursos materiales variados que permitan a los alumnos construir sus propias representaciones mentales del conocimiento, promoviendo la reflexión y metacognición en los alumnos, tomando conciencia de sus procesos de aprendizaje, regulándolos de manera autónoma al utilizar evaluaciones formativas que proporcionen retroalimentación constante a los alumnos para que puedan mejorar su aprendizaje de manera continua. Los trabajos científicos hechos bajo un enfoque psicogenético del investigador suizo, Jean Piaget, en un resumen rápido, se puede decir que su búsqueda estuvo relacionada con el estudio de los procesos cognitivos humanos: asimilación y acomodación, equilibración, etc., situándolos en un esquema desarrollista acorde con la maduración biológica del Individuo, el término constructivismo se ha asociado a múltiples perspectivas, sin embargo, en general se han formado dos categorías: 1) las que se podrían conjuntar bajo Piaget, que

están preocupados más por entender los procesos cognitivos en sí mismos; y 2) las que resaltan la importancia de lo social en el aprendizaje, relacionadas sobre todo con la teoría sociocultural de Vygotski, la cual da un origen social al lenguaje y al pensamiento (Vygotski). Savery y Duffy combinan ambas categorías al resumir la posición constructivista en tres puntos: 1) El aprendizaje sucede siempre como resultado de nuestras interacciones con el contexto, 2) El estímulo para aprender viene de un conflicto cognitivo interno y personal, 3) El conocimiento se genera socialmente, a través de poner a prueba nuestras propias representaciones con las de los demás ¹⁵. Jean Piaget trata principalmente de investigar la mente humana y su relación con la genética, estos estudios se centran en entender cómo los factores genéticos pueden influir en el desarrollo psicológico y en la predisposición a ciertas condiciones mentales, Jean Piaget aborda temas como la herencia de rasgos de personalidad, la predisposición a trastornos mentales y la interacción entre los genes y el ambiente en la configuración de la mente humana, sus investigaciones buscan contribuir al avance del conocimiento en psicología, genética y pedagogía, proporcionando nuevas perspectivas sobre cómo se forma la mente y el comportamiento, Savery y Duffy combinan dos teorías la de Piaget y la de Vygotski porque creen que es importante considerar tanto los procesos cognitivos individuales como el aspecto social del aprendizaje, consideran que ambas dimensiones son fundamentales para entender de manera completa cómo las personas adquieren conocimiento y habilidades. Al integrar las teorías de Piaget, que se centra en la construcción del conocimiento a nivel individual, con la teoría sociocultural de Vygotski, que destaca la influencia del entorno social en el aprendizaje, Savery y Duffy buscan ofrecer una perspectiva más holística y compleja del proceso de aprendizaje, la manera de aplicar el constructivismo es a través del diseño de ambientes educativos y herramientas tecnológicas, esto implica ser capaz de adaptar las teorías constructivistas a la práctica educativa, integrando las tecnologías de forma coherente y efectiva para facilitar el proceso de

¹⁵ Antonio Santos Moreno, "La Tecnología educativa ante el paradigma constructivista", UNIANDES.LIDIE, vol. 13, No 1, 2000, pp. 86-87 [la tecnologia y el constructivismo-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](http://la_tecnologia_y_el_constructivismo-libre.pdf(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))

construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. La Tecnología Educativa debe buscar formas de promover la interacción, la colaboración, la reflexión y la autorregulación de los estudiantes, fomentando su participación activa en la construcción de su propio aprendizaje, puede implicar el diseño de entornos de aprendizaje virtuales, la creación de recursos educativos digitales personalizadas, el uso de herramientas de colaboración en línea, entre otras estrategias. Además, la Tecnología Educativa debe estar en constante evolución, buscando nuevas formas de integrar la tecnología de manera creativa y afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto requiere una formación continua de los docentes, así como la disposición a experimentar y probar nuevas estrategias y herramientas tecnológicas, el reto de la Tecnología Educativa es lograr una integración efectiva entre el constructivismo y la tecnología, para crear entornos de aprendizaje que potencien la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, involucra un enfoque innovador, colaborativo y centrado en el estudiante, que permita aprovechar al máximo las posibilidades que la tecnología ofrece para mejorar la calidad de la educación, en este sentido, la tecnología educativa puede ser utilizada para diseñar ambientes de aprendizaje que fomenten la construcción del conocimiento, la colaboración entre los estudiantes y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Por ejemplo, mediante el uso de plataformas en línea, simulaciones, juegos educativos y otras herramientas digitales, los estudiantes pueden experimentar activamente, explorar conceptos de manera interactiva y recibir retroalimentación inmediata, lo que favorece un aprendizaje más significativo y duradero. La tecnología educativa y el constructivismo se relacionan en la medida en que ambas buscan promover un aprendizaje activo, participativo y centrado en el estudiante, utilizando herramientas digitales para facilitar la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

LA PERSPECTIVA CONDUCTIVISTA

La perspectiva conductivista tiene algunos aspectos positivos que la han hecho la teoría de aprendizaje de mayor influencia durante este siglo. Al considerar el aprendizaje como un proceso desligado del ser humano, el conductismo asume el conocimiento como algo objetivo, singular y fragmentable, que puede ser dividido en pequeñas secciones para ser transmitido de instructor a estudiante ¹⁶. De manera efectiva esto ha permitido el desarrollo de métodos de enseñanza que se centran en la transmisión de información de forma clara directa, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos. Además, el conductismo enfatiza la importancia del refuerzo y la repetición en el proceso de aprendizaje, lo que puede ser útil para el desarrollo de habilidades específicas y la adquisición de información concreta, esta perspectiva también ha sido útil en la creación de programas de enseñanza estructurados y basados en objetivos, lo que facilita la medición del progreso y el logro de metas educativas sin embargo, la perspectiva conductivista también ha sido objeto de críticas por su enfoque en la enseñanza basada únicamente en la transmisión de información, dejando de lado aspectos importantes como la motivación, el pensamiento crítico y la creatividad en el proceso de aprendizaje. Algunas investigaciones han cuestionado la eficacia de los métodos conductivistas en contextos educativos más complejos y dinámicos, si bien la perspectiva conductivista ha tenido un impacto significativo en la teoría y práctica educativa, es importante considerar sus limitaciones y complementarla con enfoques más holísticos que tengan en cuenta la diversidad de factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los individuos, esta teoría es una corriente psicológica que se centra en el estudio de la conducta observable y en cómo dicha conducta se puede modificar a través del condicionamiento. Según esta teoría, el aprendizaje se logra a través de la repetición de estímulos y respuestas, y se enfoca en la adquisición de

¹⁶ Andrés Nuñez, “Una Comparación del campus virtual de British Open University y el campus virtual de Florida State University: constructivismo vs. Conductismo”, Florida State University Tallahassee, <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:1466/n02nunezVE00.pdf>

hábitos y comportamientos. En el contexto de las escuelas virtuales, la teoría conductivista se relaciona en la medida en que se pueden aplicar técnicas de condicionamiento para el aprendizaje en línea. Por ejemplo, se pueden utilizar recompensas o refuerzos positivos para motivar a los estudiantes a participar en actividades y completar tareas en el entorno virtual, también la retroalimentación inmediata y la repetición de ejercicios pueden ayudar a consolidar el aprendizaje en este tipo de plataformas educativas, es importante tener en cuenta que la teoría conductivista no es la única que se puede aplicar en las escuelas virtuales, ya que existen otras corrientes pedagógicas que también pueden ser útiles para promover un aprendizaje significativo y constructivo en este tipo de entornos. Esta teoría se centra principalmente en la importancia de estudiar y analizar el comportamiento observable de los individuos, en lugar de centrarse en procesos mentales o estados internos, sosteniendo que el aprendizaje ocurre a través de la asociación entre estímulos y respuestas, mediante procesos de condicionamiento clásico y operante, según la teoría, el refuerzo y el castigo son elementos clave en la modificación del comportamiento, el refuerzo aumenta la probabilidad de que un comportamiento se repita, mientras que el castigo lo disminuye. Resaltando la influencia del medio ambiente en el comportamiento de los individuos, ya que las experiencias y estímulos del entorno tienen un impacto significativo en cómo se desarrollan y se manifiestan conductas específicas, la teoría promueve la importancia de observar y experimentar con el comportamiento para poder comprenderlo y modificarlo de manera efectiva, esto implica la realización de estudios empíricos y la aplicación de técnicas de modificación del comportamiento.

Los aspectos importantes de la teoría conductivista son el enfoque en el comportamiento observable, el papel del aprendizaje por condicionamiento, la influencia del refuerzo y el castigo, la importancia del ambiente en el comportamiento y la necesidad de observación y experimentación para comprender y modificar el comportamiento de los individuos, respecto a los docentes, desde la perspectiva conductista (conductivista), se les percibe como los actores encargados de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñando la aplicación de los

imitación de este por parte del individuo por ejemplo, un estudiante puede aprender a argumentar observando el habla de un juez, ahora bien si se desea que un alumno aprenda a redactar de manera congruente, se puede empezar reforzando al intentar redactar un escrito o demanda, aunque no este perfectamente escrito, por lo que estamos hablando de una acción de moldeamiento la cual consiste en reforzar progresivamente conductas que se acercan cada vez más al comportamiento deseado, estas son solo algunas de las acciones o estrategias que se pueden utilizar para poner en práctica la teoría conductivista en diversos contextos, como la educación, la terapia o la modificación de conducta, es importante ajustar técnicas a las necesidades y características específicas de cada individuo para lograr resultados efectivos.

LA PERSPECTIVA COGNITIVISTA

A finales de los años 50, la teoría de aprendizaje comenzó a apartarse del uso de los modelos conductistas hacia un enfoque que descansaba en las teorías y modelos de aprendizaje provenientes de las ciencias cognitivas, psicólogos y educadores iniciaron la desenfatación del interés por las conductas observables y abiertas y en su lugar acentuaron procesos cognitivos más complejos como el del pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de la información (Snelbecker, 1983) ¹⁸. Estos nuevos enfoques cognitivos en la teoría de aprendizaje han llevado un mayor énfasis en la comprensión profunda del conocimiento y en la importancia de la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, se reconoce que el aprendizaje no es simplemente la adquisición de conductas observables, sino que implica la construcción activa de significado a partir de la información que se recibe. En este sentido, la teoría cognitiva del aprendizaje enfatiza la importancia de la

¹⁸ Peggy A. Ertmer y Timothy, J. Newby, "Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción", Performance Improvement Quarterly, 1993, <https://www.galileo.edu/faced/files/2011/0511.-ConductismoCognostivismo-y-Constructivismo.pdf>

percepción, la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas en el proceso de aprendizaje, los estudiantes no solo memorizan o imitan lo que se les enseña, sino que también interpretan, organizan, analizan y aplican la información de manera significativa, esta perspectiva cognitiva del aprendizaje ha llevado a la adopción de estrategias pedagógicas más centradas en la actividad mental de los estudiantes, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje autónomo y el uso de tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. La teoría cognitiva del aprendizaje ha revolucionado la forma en que entendemos y abordamos la educación, poniendo énfasis en el proceso mental de construcción de conocimiento y en la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje, teniendo sus raíces en la filosofía antigua, particularmente en las ideas de Platón y Aristóteles sobre el pensamiento y la percepción sin embargo, la teoría cognitiva moderna se desarrolló a partir de las investigaciones de psicólogos del siglo XX, esta teoría cognitiva ha influido en campos como la educación, la terapia cognitivo-conductual y la inteligencia artificial, entre otros. El cognitivismo se enfoca en los procesos mentales internos, como la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento como la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje, que influyen en la forma en que los individuos aprenden, recuerdan y utilizan la información. Se considera que la cognición es fundamental para entender el aprendizaje humano, ya que los individuos procesan y organizan la información de manera activa y participativa. Según el cognitivismo, el aprendizaje se produce cuando los individuos son capaces de establecer conexiones significativas entre la nueva información y su conocimiento previo, lo que facilita la retención y la aplicación de dicha información, sosteniendo que la mente humana tiene una estructura organizada y que el aprendizaje se produce a través de la adquisición de esquemas mentales y la modificación de estas a través de la experiencia, basándose en investigaciones empíricas y experimentales para estudiar los procesos mentales y el aprendizaje, lo que le otorga un enfoque científico y riguroso. Dicha teoría ha tenido un impacto importante en la educación, ya que ha permitido el desarrollo de estrategias de enseñanza que fomentan la activación y el uso de los procesos cognitivos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

Esta teoría se pone en práctica a través de diversas técnicas y estrategias que se utilizan para comprender y modificar los pensamientos y creencias de una persona. Si se ayuda a la persona a identificar pensamientos automáticos negativos o distorsiones cognitivas que pueden estar afectando su estado de ánimo, se trabaja, o trabajaría en modificar estos pensamientos automáticos para que sean más realistas y adaptativos, lográndolo a través de la educación y entrenamiento en técnicas de reestructuración cognitiva, como la disputa de pensamientos irracionales y la generación de nuevos pensamientos más saludables, enseñando habilidades de afrontamiento y resolución de problemas para ayudar a la persona a enfrentar situaciones difíciles de manera más efectiva o a través de a terapia cognitivo-conductual, que es un enfoque terapéutico que combina técnicas cognitivas y conductuales para tratar diversos trastornos mentales, como la depresión, la ansiedad y los trastornos de alimentación. Como se menciona anteriormente se pone en práctica a través de la identificación y modificación de pensamientos negativos, la reestructuración cognitiva, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y el uso de la terapia cognitivo-conductual para ayudar a las personas a cambiar sus patrones de pensamiento y comportamiento disfuncionales, es por esto que esta teoría tiene una fuerte relación con las escuelas virtuales, ya que postula que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su conocimiento a través de la interacción con la información y su entorno, los alumnos tienen la oportunidad de acceder a la información de manera autónoma, mediante recursos digitales, plataformas educativas y herramientas interactivas, lo que permite construir su propio aprendizaje de forma personalizada y adaptada a sus necesidades individuales asimismo, la teoría cognitivista enfatiza la importancia de la retroalimentación, la práctica y la repetición para consolidar el aprendizaje, aspectos que pueden ser fácilmente implementados en un entorno virtual a través de actividades evaluativas, simulaciones y ejercicios prácticos. Conjuntamente proporciona un marco teórico sólido para el diseño y el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, que favorecen la construcción de conocimiento, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

En la tecnología educativa, el cognitivismo juega un papel importante ya que se centra en cómo las personas procesan, retienen y utilizan la información que reciben a través de diferentes medios tecnológicos, la tecnología educativa se aprovecha de los principios del cognitivismo para diseñar herramientas y recursos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes por ejemplo, los programas de enseñanza en línea suelen basarse en la teoría cognitiva para estructurar la información de manera que sea más fácil de comprender y recordar. Asimismo, se utilizan estrategias cognitivas como la repetición, el refuerzo positivo y la resolución de problemas para mejorar la eficacia de la enseñanza a través de la tecnología, la relación entre el cognitivismo y la tecnología educativa se basa en la aplicación de los principios cognitivos para diseñar herramientas y recursos tecnológicos que mejoren la calidad y eficacia del aprendizaje de los estudiantes.

LA PERSPECTIVA CONECTIVISTA

Este enfoque fija su atención e interés en los procesos internos de los individuos, estudia el proceso a través del cual se transforman los estímulos sensoriales reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos, esta corriente teórica toma del conductismo los estímulos y las respuestas por ser susceptibles de observación y medición, coincidiendo sus autores en señalar que hay procesos internos a través de conductas externas. La enseñanza cognitiva comprende una serie de métodos educativos que orientan a los alumnos a memorizar y recordar los conocimientos, así como a entenderlos y desarrollar sus capacidades intelectuales. En tal sentido, diversos autores hacen referencia al aprendizaje significativo en oposición al aprendizaje de información sin sentido y memorístico. Para ellos, el aprendizaje consiste en añadir significados para modificar las estructuras cognitivas, las cuales se definen como el conjunto de aprendizajes previos que tiene

el individuo sobre su ambiente ¹⁹. La enseñanza conectivista se centra en el procesamiento de la información en la mente del individuo, y cómo este procesamiento afecta el aprendizaje y la memorización, promoviendo la autonomía del estudiante, fomentando su capacidad de aprender de manera autodirigida y colaborativa a través de la conexión con otros, utilizando la tecnología y las redes sociales como herramientas para facilitar el aprendizaje, esta teoría se basa en la idea de que el conocimiento se construye de manera colectiva, a través de la interacción de los individuos con su entorno y con otros miembros de la comunidad. En este enfoque, el papel del docente es el de facilitador o guía, que proporcionan recursos, orientación y retroalimentación, pero son los propios estudiantes quienes construyen su propio conocimiento a través de la interacción y la colaboración con sus compañeros, se presta especial atención a la forma en que la información es codificada, almacenada y recuperada en la memoria, así como a los procesos de atención, percepción y resolución de problemas, de manera que al fomentar la colaboración entre los estudiantes, tanto en línea como en persona, aprendiendo unos de otros al construir conocimiento de manera colectiva se promueve el aprendizaje conectivista. Otras maneras de promover este aprendizaje en la vida cotidiana pudieran ser como cuando se presentan situaciones problemáticas o desafiantes que requieran de la participación de los alumnos para encontrar soluciones, fomentando así el pensamiento crítico y la resolución de problemas, también cuando se le permite a los estudiantes a tener un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje, brindándoles la oportunidad de elegir los temas a estudiar, las herramientas a utilizar y los métodos de evaluación. Así mismo al promover la exploración y el descubrimiento a través de la experimentación práctica, se permite que los estudiantes aprendan a través de la acción y la reflexión. Por lo que al utilizar las herramientas tecnológicas disponibles, se facilitaría la comunicación, la colaboración y el acceso a la información, permitiendo así que los

¹⁹ Tivisay M. Guerrero Z., Hazel C. Flores H., "Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos", Endurece v.13 n.45, Meridad, junio 2009, [Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos \(scielo.org\)](#)

estudiantes puedan aprender de manera más autónoma y personalizada. Los métodos educativos de la enseñanza conectiva suelen enfatizar la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, la resolución de problemas y el fomento del pensamiento crítico, se busca que los alumnos sean capaces de comprender los conceptos de manera profunda, relacionarlos con sus conocimientos previos y aplicarlos en situaciones reales, utilizando la tecnología de manera efectiva para apoyar estos procesos educativos. La teoría de la enseñanza conectivista tiene sus antecedentes en varias corrientes pedagógicas y filosóficas, en las que destacan en primer lugar, la teoría constructivista la cual sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que el individuo construye su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno, retoma este enfoque al enfatizar la importancia de la participación de la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje, en segundo lugar tenemos a la teoría conectivista inspirada en la idea de que el conocimiento y el aprendizaje son procesos emergentes que surgen de la interacción entre múltiples agentes y elementos en un sistema complejo y por ultimo la teoría de las redes sociales vinculada a la idea de que el aprendizaje se produce a través de redes de interacciones y conexiones entre individuos, información y recursos, esta perspectiva se ha desarrollado en campos como la sociología, la psicología social y la ciencia de la información. Esta teoría se basa en el reconocimiento de que el aprendizaje es un proceso social, distribuido y emergente que se produce a través de la interacción con redes de personas, recursos y conocimientos, los aspectos importantes de esta teoría es la idea de que el aprendizaje es un proceso de conexión y creación de redes en entornos digitales, la noción de que el conocimiento está distribuido en la red y no reside solamente en la mente individual, la importancia de las conexiones y las redes en el aprendizaje, permiten acceder a una amplia gama de recursos, siendo el papel de la tecnología facilitar el aprendizaje conectivista, ya que permite la creación de redes y conexiones a escala nacional, su enfoque se visualiza como un proceso continuo y flexible, que se adapta a las necesidades y contextos de los individuos, la idea de que la autoridad en el aprendizaje está distribuida y que los individuos pueden actuar como nodos de conocimiento en la red, teniendo como necesidad adaptarse

a un entorno digital en constante evolución. Esta teoría se pone en práctica a través de la utilización de herramientas tecnológicas y redes sociales para generar conexiones entre personas, información y recursos, como lo es el hecho de fomentar el aprendizaje colaborativo a través de plataformas de aprendizaje en línea, foros de discusión y redes sociales donde los estudiantes puedan interactuar entre sí, al utilizar recursos en línea accediendo a información y conocimiento de forma rápida y actualizada, como videos, blogs, podcasts, entre otros, promoviendo la creación de redes de aprendizaje personalizadas, donde los estudiantes pueden conectarse con expertos en distintas áreas ya aprender de sus experiencias, promoviendo así la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles gestionar su tiempo, acceder a recursos y establecer conexiones relevantes para su desarrollo académico y profesional. Esto conlleva a la adquisición de una reflexión crítica y la capacidad de discernimiento frente a la gran cantidad de información disponible en línea, enseñando a los estudiantes a evaluar la calidad y veracidad de las fuentes. Es así como esta teoría se pone en práctica promoviendo la interacción, colaboración, autonomía y reflexión crítica de los estudiantes a través de la utilización de herramientas tecnológicas y redes sociales. En este sentido, la tecnología educativa juega un papel fundamental en la implementación del conectivismo, ya que facilita la creación de estas conexiones y la colaboración entre individuos. La tecnología educativa ofrece herramientas y plataformas que permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos en línea, conectarse con otros aprendices y expertos, participar en comunidades de práctica y colaborar en proyectos interdisciplinarios, estas herramientas son fundamentales para fomentar el aprendizaje en red y promover la construcción colectiva del conocimiento, que son aspectos clave del conectivismo, situados en un entorno digital. En el contexto de las escuelas virtuales de aprendizaje, el conectivismo cobra especial relevancia, ya que este enfoque pedagógico se alinea muy bien con el uso de tecnologías digitales y la educación en línea, en las escuelas virtuales, los estudiantes pueden acceder a una variedad de recurso en línea, interactuar con los maestros a través de plataformas digitales y recibir retroalimentación de sus tutores de manera remota. Todo esto contribuye a la

creación de una red de conexiones que favorece el aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimiento asimismo, el conectivismo enfatiza la importancia de desarrollar habilidades para discernir la información relevante de la abrumadora cantidad de información disponible en línea, así como la capacidad de colaborar de manera efectiva en entornos digitales, estas habilidades son fundamentales en las escuelas virtuales, donde los estudiantes deben ser autónomos y responsables de su propio aprendizaje. La teoría anteriormente mencionada se relaciona estrechamente con las escuelas virtuales, ya que promueve un enfoque participativo y colaborativo del aprendizaje que se ve potenciado por el uso de tecnologías digitales en entornos educativos en línea.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Alrededor de 1900 el filósofo educativo John Dewey hablaba de la necesidad de tener una ciencia puente que nos facultara para aplicar la teoría científica en la solución de problemas prácticos, su interés era proporcionar a los profesores estrategias que les facilitara el cómo enseñar²⁰. De manera más efectiva y significativa, Dewey creía que la educación debía estar basada en la experiencia y en la interacción entre el individuo y su entorno, fomentando así el pensamiento crítico, la reflexión y la creatividad, en este sentido, Dewey abogaba por una educación progresista que se adaptara a las necesidades y experiencias de los estudiantes, promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje y fomentando su autonomía y sentido de responsabilidad, para lograr esto, Dewey impulsaba la integración de las ciencias en la educación, ayudando a los profesores a entender cómo aplicar los conocimientos científicos en el aula de manera práctica. En la actualidad, la importancia de una educación basada en la ciencia y en la experiencia sigue siendo relevante, ya que nos ayuda a formar individuos críticos y creativos, capaces de enfrentar los desafíos y problemas del mundo actual, la idea

²⁰ Antonio Santos Moreno, "La Tecnología educativa ante el paradigma constructivista", UNIANDES.LIDIE, vol. 13, No 1, 2000, p.87 [la tecnologia y el constructivismo-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](#)

de una ciencia puente propuesta por Dewey sigue vigente como un referente para la mejora de la calidad de la educación y el desarrollo de estrategias efectivas de enseñanza, la teoría de la tecnología educativa se basa en una serie de antecedentes históricos que han contribuido a su desarrollo y evolución a lo largo del tiempo. Históricamente la tecnología educativa a tenido cuatro tiempos importantes a grandes rasgos, primeramente en la creación de la teoría de la comunicación educativa basada en la idea de que la tecnología puede ser utilizada como una herramienta para facilitar la comunicación entre estudiantes y maestros, lo que a su vez puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, siguiendo este orden nos encontramos con el conductismo siendo una corriente psicológica que se enfoca en el estudio de la conducta observable y en como esta puede ser modificada a través de estímulos y reforzadores, esta teoría ha influido en la forma en que se utiliza la tecnología en el proceso educativo, especialmente en el diseño de programas de enseñanza asistida por ordenador, en tercer plano el enfoque socio constructivista el cual sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y social, en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interpretación con sus pares y con su entorno, adoptando muchos de los principios del socio constructivismo para diseñar herramientas y recursos que faciliten este proceso y por ultimo la teoría de la computación educativa enfocada en el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo, y en cómo estas pueden ser utilizadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la computación educativa ha sido fundamental en el desarrollo de la tecnología educativa, especialmente en la creación de entornos virtuales de aprendizaje y en el diseño de programas educativos basados en la interactividad y la personalización. Estos son solo algunos de los antecedentes históricos que han contribuido al desarrollo de la teoría de la tecnología educativa, a lo largo de los años, esta disciplina ha ido evolucionando y adaptándose a los avances tecnológicos y teóricos, consolidándose como un campo de estudio multidisciplinario que busca mejorar la calidad de la educación a través del uso efectivo de la tecnología, la tecnología educativa busca aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles para enriquecer la experiencia educativa, facilitar el acceso

a la información y promover el aprendizaje colaborativo, permitiendo adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo recursos y actividades personalizadas que facilitan su desarrollo académico, las herramientas tecnológicas facilitan la comunicación entre estudiantes y profesores, así como la colaboración entre ellos, permitiendo la creación de entornos virtuales de aprendizaje que fomentan la interacción y el trabajo en equipo, utilizada también como una herramienta para evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora y ofrecer retroalimentación personalizada para impulsar su desarrollo académico. Al momento de utilizar plataformas digitales donde los estudiantes pueden acceder a recursos de aprendizaje, participar en actividades interactivas realizando evaluaciones, así como al usar aplicaciones móviles que permiten a los estudiantes reforzar sus conocimientos y habilidades a través de juegos, simulaciones y actividades interactivas, mediante la integración de dispositivos como tabletas, computadoras y pizarras digitales en el aula para facilitar la presentación de contenidos, promoviendo la participación de los estudiantes y fomentando la colaboración empleando videos, animaciones, infografías y otros recursos multimedia para enriquecer los contenidos educativos y ofrecer una experiencia de aprendizaje más dinámica y atractiva, se estaría utilizando la tecnología educativa. Cabe mencionar que al implementar sistemas de inteligencia artificial que personalizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de las necesidades individuales de cada estudiante, al implementar experiencias de aprendizaje, mediante el uso de tecnologías como la realidad aumentada y la realidad virtual, que permiten a los estudiantes explorar entornos virtuales y realizar actividades prácticas de forma interactiva, se potencializa el desarrollo de habilidades del siglo XXI, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y favorecer el acceso a la educación, por otro lado, las Escuelas Virtuales son Instituciones educativas que ofrecen cursos y programas de formación a través de plataformas en línea. La relación entre la Tecnología Educativa y las Escuelas Virtuales es muy estrecha, ya que la tecnología es el medio principal a través del cual se impartirá la educación en este tipo de instituciones y la Tecnología Educativa proporciona a las

Escuelas Virtuales herramientas así como recursos que permiten la creación de entornos virtuales de aprendizaje, la distribución de contenidos educativos, la comunicación entre estudiantes y docentes, el seguimiento del progreso de los alumnos, entre otras funcionalidades. La Tecnología Educativa es fundamental para el funcionamiento y el desarrollo de las Escuelas Virtuales, ya que permite adaptar la enseñanza a un entorno digital, ofreciendo una experiencia educativa interactiva, flexible y accesible para los alumnos, gracias a ella los docentes pueden diseñar y ofrecer contenido educativo de alta calidad, utilizando recursos multimedia, plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración y comunicación, entre otras tecnologías. Esto facilita el aprendizaje personalizado, el seguimiento del progreso de los alumnos, la evaluación continua y la retroalimentación en tiempo real además, la Tecnología Educativa permite a los estudiantes acceder a la información y realizar actividades de aprendizaje en cualquier momento y lugar, fomentando la autonomía y la motivación para aprender, también favorece la inclusión educativa, al proporcionar recursos y herramientas adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje, siendo esta un pilar fundamental en las Escuelas Virtuales, ya que potencia las capacidades de docentes y alumnos, facilita la enseñanza y el aprendizaje en entornos digitales, y contribuye al éxito académico y personal de los estudiantes.

APLICACIÓN DE UN ENFOQUE MIXTO IMPLEMENTANDO PERSPECTIVAS CONSTRUCTIVISTA, CONDUCTIVISTA, COGNITIVISTA Y CONECTIVISTA EN LAS PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

En la aplicación de un enfoque mixto en las plataformas virtuales de aprendizaje, es importante tener en cuenta las perspectivas constructivista, conductivista, cognitivista y conectivista para ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje integral y efectiva. Desde la perspectiva constructivista, se puede fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento a través de actividades colaborativas, discusiones en grupo y proyectos de investigación, las plataformas virtuales pueden proporcionar

herramientas para facilitar la interacción entre los estudiantes y promover la creación de conocimiento colectivo, desde la perspectiva conductivista, se puede incluir elementos de refuerzo y recompensa para motivar a los estudiantes a participar en las actividades de aprendizaje, pudiendo ofrecer sistemas de gamificación, donde los estudiantes puedan obtener constancias con valor curricular por completar los cursos impartidos en dichas plataformas, desde la perspectiva cognitivista, se puede incorporar el uso de herramientas de visualización de datos, simulaciones interactivas y recursos multimedia para facilitar la comprensión de conceptos complejos y promover el desarrollo de habilidades cognitivas, viéndolo implementado en las plataformas virtuales de aprendizaje donde se ofrece acceso a videos educativos, infografías interactivas y ejercicios prácticos que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, desde la perspectiva conectivista, se centrara en promover la interacción y colaboración entre los estudiantes, así como en fomentar la creación de redes de conocimiento, las plataformas virtuales de aprendizaje se convertirían en espacios donde los estudiantes no solo consumen información de forma pasiva, sino que también interactúan, colaboran, comparten conocimientos y creen redes de aprendizaje, promoviendo la conexión entre estudiantes, facilitando la colaboración en proyectos grupales, la discusión de ideas y la retroalimentación entre pares, también se fomenta la conexión entre estudiantes y recursos externos, permitiendo la exploración de diferentes fuentes de información y la integración de estas en el proceso de aprendizaje, implicando la interacción, colaboración y conexión entre estudiantes, recursos y conocimientos, para crear un entorno de aprendizaje en redes donde los participantes puedan construir y compartir conocimiento de forma colectiva. En el escenario de la educación superior, los planes de estudio deberán de fortalecer el conjunto de habilidades técnicas, blandas y complementarias en el estudiando, es evidente indicar el panorama de cambio que se enfrenta la sociedad por lo que las universidades deben garantizar una oferta académica ajustada a las necesidades de las nuevas habilidades que está requiriendo el mercado laboral de los nuevos profesionales. Es importante que las universidades incorporen asignaturas que promuevan el emprendimiento, la innovación y el liderazgo, ya que

cada vez más se valoran perfiles profesionales con capacidad para generar nuevas ideas y proyectos que aporten valor a la sociedad.

CAPÍTULO 3. LA IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO

En busca del fortalecimiento de la Educación, a través del fortalecimiento curricular que permitan ofrecer una formación académica contemporánea e idónea para estos tiempos respecto a la articulación con la sociedad, se aborda el tema del curriculum oculto y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo del reconocimiento de la presencia de este y la actuación del educador y educando en su aplicación. Se trata de una investigación bibliográfica basada en datos secundarios obtenido a través de diversas fuentes preseleccionadas y relacionadas entre sí. Se pretende determinar la importancia del Curriculum Oculto y para ello se describen sus características y aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Finalmente se resalta el potencial con el que cuenta el Curriculum Oculto para influir en dicho proceso y la necesidad de direccionar dicha influencia para el complemento al Curriculum Formal ²¹. El currículum oculto se refiere a aquellos conocimientos, valores, actitudes y habilidades que se transmiten de manera implícita a través de la convivencia diaria en el ámbito educativo, pero que no están explícitamente incluidos en el currículum formal, estos aspectos pueden tener un impacto significativo en la formación de los estudiantes, ya que influyen en su desarrollo personal, social y profesional, el reconocimiento y la comprensión del currículum oculto permite a los educadores aprovecharlo de manera consciente y constructiva, contribuyendo así a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, es importante que los docentes sean conscientes de la influencia que ejercen, de forma directa o indirecta, en la transmisión de estos contenidos no explícitos. Por lo tanto, es fundamental que estén preparados para abordar de manera reflexiva y crítica la presencia del currículum oculto en sus prácticas pedagógicas, el potencial del currículum oculto radica en su capacidad para fomentar el desarrollo integral de los

²¹ Prof. Dra. Gladys Brítez, “Importancia del curriculum oculto en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar, vol.5 Núm.6, 2021, <https://doi.org/10.37811/clrcm.v5i6.1361>

estudiantes, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad. Además, puede contribuir a la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que son fundamentales para el éxito en la vida personal y profesional, el currículum oculto desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su reconocimiento y aprovechamiento consciente por parte de los educadores puede ser un factor determinante en la formación de los futuros ciudadanos, es necesario que se le dé la importancia que merece y que se incorporen estrategias pedagógicas que potencien su influencia positiva en la educación, el papel del educador en la identificación y aprovechamiento del currículum oculto como una herramienta para potenciar la formación integral de los estudiantes. Esto se refiere a todo aquello que se enseña de manera implícita y no está expresamente incluido en el plan de estudios, incluye valores, normas, actitudes, creencias, formas de comportamiento, entre otros aspectos que son transmitidos de manera indirecta a través de la convivencia en la institución educativa, es importante destacar que el currículum oculto puede tener tanto efectos positivos como negativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la presencia de este es innegable en cualquier institución educativa, ya que la interacción entre los diferentes actores del proceso educativo (docentes, estudiantes, personal administrativo, entre otros) genera una serie de mensajes no verbales que son interpretados y asimilados por los estudiantes de manera consciente o inconsciente por lo tanto, es responsabilidad de los educadores identificar y reflexionar sobre el currículum oculto presente en su práctica pedagógica, para poder orientarlo de manera positiva y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, siendo una realidad presente en todas las instituciones educativas y su identificación y reflexión por parte de los educadores es crucial para potenciar la formación integral de los estudiantes, es necesario que los docentes asuman su rol de agentes educativos conscientes de su impacto en la formación de los estudiantes, y promuevan un currículum oculto que contribuya al desarrollo de los ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno social, la perspectiva del currículo oculto considera que, además de las materias y contenidos explícitamente enseñados en las escuelas, existe un conjunto de valores, actitudes

y creencias implícitas que también se transmiten a través de la interacción diaria en el entorno educativo, esto influye en la formación de la identidad de los estudiantes, en su manera de relacionarse con los demás, en su visión del mundo y en sus expectativas de futuro, es importante reconocer y reflexionar sobre el currículo oculto para poder identificar posibles sesgos y prejuicios, y promover una educación más equitativa y justa, se centra en enseñanzas, normas, valores y creencias que no están explícitamente incluidas en el plan de estudios, pero que se transmiten de manera implícita a través de la cultura escolar, las interacciones entre los estudiantes y los educadores, el ambiente físico del centro educativo, entre otros aspectos. Esto puede incluir enseñanzas sobre cómo relacionarse con los demás, el respeto a la autoridad, las normas de comportamiento, la importancia del trabajo en equipo, entre otros aspectos, se enfatiza en el entorno escolar y en la vida cotidiana de los estudiantes, ya que se refiere a los valores, actitudes y comportamientos que se transmiten de forma implícita a través de las interacciones sociales, las normas no escritas y las experiencias compartidas también se puede enfatizar en las dinámicas del aula, en las relaciones entre alumnos y docentes, en la cultura escolar y en las actividades extracurriculares, los aspectos importantes del currículo oculto pueden ser los siguientes:

1. Valores y actitudes: Se transmiten normas, valores y actitudes que se reflejan en la cultura y el ambiente escolar.
2. Socialización: Se transmiten roles, comportamientos y formas de interacción social que influyen en la integración de los estudiantes en la comunidad escolar.
3. Educación emocional: El currículo oculto puede influir en el desarrollo emocional de los estudiantes al transmitir mensajes implícitos sobre cómo gestionar las emociones y las relaciones interpersonales.
4. Formación de identidad: Influye en la construcción de la identidad de los estudiantes al transmitir mensajes sobre la diversidad, la igualdad de género, la inclusión, entre otros aspectos.

5. Cultura escolar: Contribuye a la configuración de la cultura escolar, incluyendo aspectos como el liderazgo, la participación, la cooperación y el respeto mutuo.
6. Aprendizaje no formal: Se pueden adquirir habilidades y conocimientos de manera informal, a través de la observación, la imitación y la experiencia en el entorno escolar.

Este currículo oculto se pone en práctica de forma no intencional a través de acciones, actitudes, valores y comportamientos que se transmiten de manera inconsciente en el entorno educativo. Algunas formas en las que se puede poner en práctica el currículo oculto influyen:

- En la forma en que se tratan a los estudiantes y se les da prioridad según su género, raza, clase social u otras características personales.
- En la manera en que se asignan roles y responsabilidades en el aula o en la institución educativa, perpetuando estereotipos de género o de poder.
- En los mensajes implícitos que se transmiten a través de los materiales educativos, actividades extraescolares o interacciones sociales en el entorno educativo.
- En la distribución desigual de recursos o apoyos educativos según el rendimiento o comportamiento de los estudiantes, perpetuando desigualdades sociales.
- En las normas no escritas de convivencia, disciplina o participación en el aula, que pueden favorecer a ciertos grupos o individuos en detrimento de otros.

Para contrarrestar el impacto negativo del currículo oculto, es importante ser consciente de su existencia y trabajar activamente en la promoción de valores de equidad, diversidad, inclusión y respeto en el entorno educativo, esto puede implicar la revisión de prácticas educativas, la capacitación del personal docente, el fomento de la participación activa de los estudiantes y la creación de un entorno escolar seguro y acogedor para todos, aunado a esto se va a referir a aquellas influencias no necesariamente explícitas en el plan de estudios de una institución educativa, pero que de todas formas impactan en la educación de los estudiantes, como las

normas sociales, los valores culturales, la estructura del sistema escolar, entre otros aspectos. En el caso de las escuelas virtuales, el currículo oculto también está presente, ya que existen dinámicas, normas y valores implícitos en la plataforma de aprendizaje en línea que pueden influir en la experiencia educativa de los estudiantes por ejemplo, la autonomía y autodisciplina que se requieren en el aprendizaje en línea pueden transmitir ciertos valores sobre el trabajo individual y la responsabilidad personal además, la interacción con los demás estudiantes y docentes a través de las tecnologías de comunicación también pueden influir en la construcción de la identidad y las relaciones sociales de los estudiantes, de igual forma la tecnología educativa tiene una relación importante con el currículo oculto, ya que puede influir en la forma en que se transmiten valores, actitudes y comportamientos que no están explícitamente mencionados en el plan de estudios. Cuando se utiliza la tecnología en el aula, se pueden transmitir mensajes implícitos sobre el uso de la tecnología, la importancia de ciertas habilidades o conocimientos, y la forma en que se interactúa con el aprendizaje. Es decir, si se utiliza una plataforma de aprendizaje en línea promueve la competencia y la autoevaluación constantes, se puede estar transmitiendo el mensaje de que la competencia y la superación personal son valores importantes en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, es importante tener en cuenta cómo se utiliza la tecnología educativa en el aula y cómo esta puede influir en el currículo oculto, asegurándose de que se promuevan valores positivos y se fomente un ambiente educativo inclusivo y equitativo.

El currículo formal se define como el conjunto de contenidos y actividades educativas que se establecen oficialmente en un determinado sistema educativo. Desde esta perspectiva, este se desarrolla a partir de normativas y directrices establecidas por autoridades educativas, y tiene como objeto proporcionar una estructura y coherencia a la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas, en este sentido se centra en la organización y planificación de los contenidos, habilidades y competencias que se consideran esenciales para el desarrollo de los estudiantes, así como en la evaluación de los resultados obtenidos.

Buscando garantizar la calidad y equidad de la educación, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos conocimientos y oportunidades de aprendizaje, los aspectos importantes de este currículo formal son los siguientes:

1. **Objetivos de aprendizaje:** Define lo que se espera que los estudiantes aprendan al finalizar un determinado período de tiempo.
2. **Contenido:** Incluye los temas, conceptos y habilidades que se enseñaran en el curso o programa educativo.
3. **Metodología:** Describe las estrategias de enseñanza y evaluación que se utilizarán para lograr los objetivos de aprendizaje.
4. **Evaluación:** Establece cómo se medirá el progreso y logros de los estudiantes, así como las herramientas y criterios de evaluación que se utilizarán.
5. **Recursos:** Incluye los materiales, tecnologías y otros recursos que se utilizarán para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
6. **Secuencia y organización:** Define la forma en que se organizará y secuenciará el contenido para lograr un progreso gradual y coherente en el aprendizaje de los estudiantes.
7. **Flexibilidad:** Es importante que el currículo formal pueda adaptarse a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como a los cambios en el contexto educativo y social.

El currículo formal se centra en la definición de los objetivos educativos a lograr, los contenidos a enseñar, las metodologías de enseñanza y evaluación, los recursos necesarios, el tiempo dedicado a cada materia o asignatura, y la secuencia de los contenidos a lo largo de los diferentes niveles educativos. También establece los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes, así como la organización de los contenidos en asignaturas o áreas de conocimiento. Se enfatiza principalmente en el ámbito educativo, en instituciones como escuelas, colegios, universidades y centros de formación profesional. También puede ser utilizado en empresas u organizaciones para establecer las competencias y habilidades necesarias para el desempeño de un puesto de trabajo específico. En general, es un documento

estructurado y detallado que muestra la educación, la experiencia laboral, las habilidades y competencias de una persona de manera sistemática. El currículo formal se pone en práctica siguiendo los lineamientos y criterios establecidos en el plan de estudios de una institución educativa o en las normativas y directrices de un organismo educativo. Algunas formas de poner en práctica el currículo formal incluyen:

- **Diseño de unidades didácticas:** Los profesores planifican y diseñan unidades de enseñanza que siguen el currículo formal, integrando los contenidos, objetivos y métodos de enseñanza establecidos.
- **Desarrollo de actividades y recursos:** Los docentes seleccionan y crean actividades y recursos educativos que sean adecuados para alcanzar los objetivos del currículo formal.
- **Evaluación del aprendizaje:** Se llevan a cabo evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso y el logro de los estudiantes en relación con los estándares del currículo formal.
- **Adaptación a las necesidades individuales:** Los profesores ajustan la planificación y la enseñanza para atender las necesidades específicas de cada estudiante, manteniendo siempre los objetivos y contenidos del currículo formal.
- **Colaboración con otros profesionales:** Se fomenta la colaboración entre docentes, directivos y otros profesionales educativos para asegurar la implementación efectiva del currículo formal y el cumplimiento de los objetivos educativos.

Esto implica planificar, enseñar, evaluar y ajustar la enseñanza de acuerdo con los requisitos y especificaciones establecidos en el plan de estudios. La tecnología educativa tiene una relación estrecha con el currículo formal, ya que la integración de la tecnología en el proceso educativo debe estar alineada con los objetivos, contenidos y metodologías que establecen el currículo. Puede utilizarse como una herramienta para enriquecer y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos curriculares, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de

los estudiantes. Por otra parte, la tecnología educativa puede ayudar a la personalización del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo y de acuerdo a sus intereses, lo cual puede ser beneficioso para lograr los objetivos curriculares de forma más efectiva. Es importante que la integración de la tecnología en el currículo formal sea planificada y coherente, teniendo en cuenta los recursos tecnológicos disponibles, las metas educativas establecidas y el desarrollo profesional de los docentes para poder utilizar de manera efectiva estas herramientas en el aula. El currículo formal es la base de la planificación educativa en cualquier modalidad de educación, incluidas las escuelas virtuales. En el contexto de las escuelas virtuales, el currículo formal establece los objetivos de aprendizaje, los contenidos a abordar, las estrategias pedagógicas y los criterios de evaluación que guían la enseñanza y el aprendizaje en línea. Las escuelas virtuales adaptan el currículo formal a la modalidad virtual, utilizando recursos digitales, tecnologías educativas y plataformas en línea para ofrecer experiencias de aprendizaje en entornos virtuales. En este sentido, la relación entre el currículo formal y las escuelas virtuales se centra en la adaptación y la implementación del currículo en un entorno digital, manteniendo la relevancia y la calidad de la educación ofrecida. Es importante que las escuelas virtuales aseguren que el currículo formal se implemente de manera efectiva en la modalidad virtual, garantizando que se cumplan los objetivos de aprendizaje y se promueva el desarrollo integral de los estudiantes a través de las herramientas y recursos tecnológicos disponibles.

El currículo informal se centra en el aprendizaje que ocurre fuera del aula y de manera no estructurada. Se enfoca en el conocimiento y habilidades adquiridas a través de experiencias informales, como conversaciones con amigos, actividades recreativas, navegación en internet, viajes, entre otros. Este enfoque reconoce la importancia de aprender de forma continua a lo largo de la vida y la influencia que tienen todas las experiencias cotidianas en el desarrollo personal y profesional de las personas. Algunos aspectos importantes del currículo informal son:

- Experiencias de aprendizaje no estructuradas: Se basa en experiencias de aprendizaje que no siguen un plan preestablecido, permitiendo que el aprendizaje se dé de forma natural y espontánea.
- Aprendizaje autodirigido: El aprendizaje es guiado por los intereses y motivaciones del individuo, permitiéndole explorar y descubrir por sí mismo aquello que le interesa.
- Flexibilidad: Se adapta a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada persona, permitiendo que se explore y se aprenda de forma más orgánica y personalizada.
- Aprendizaje a través de la experiencia: Se basa en el aprendizaje práctico y experiencial, permitiendo que se adquieran conocimientos y habilidades de forma directa y aplicada.
- Aprendizaje no formal: Aunque el currículo informal no sigue una estructura o plan predefinido, puede involucrar actividades y recursos educativos diseñados específicamente para el aprendizaje, aunque de manera menos formal que en un entorno educativo tradicional.

Se aprende de forma autodidacta o a través de experiencias no estructuradas, como la participación en actividades extracurriculares, la exploración de pasatiempos o aficiones, la interacción con amigos y familiares, la experimentación y el descubrimiento personal. Este tipo de currículo no sigue un plan de estudios formal y suele estar basado en los intereses y necesidades individuales del aprendiz. Se enfatiza en situaciones y contextos no estructurados, como la familia, la comunidad, los medios de comunicación, las experiencias de vida cotidiana, las interacciones sociales, el trabajo y el ocio. También puede estar presente en actividades extracurriculares, como clubes, deportes, pasatiempos y proyectos personales. Igualmente se pone en práctica a través de experiencias de aprendizaje no estructuradas, como lo que anteriormente se menciona, actividades extracurriculares, viajes, voluntariado, pasantías, actividades en línea, lectura y más. Estas experiencias permiten a los individuos adquirir conocimientos, habilidades y valores de manera informal y no necesariamente planificada. Para

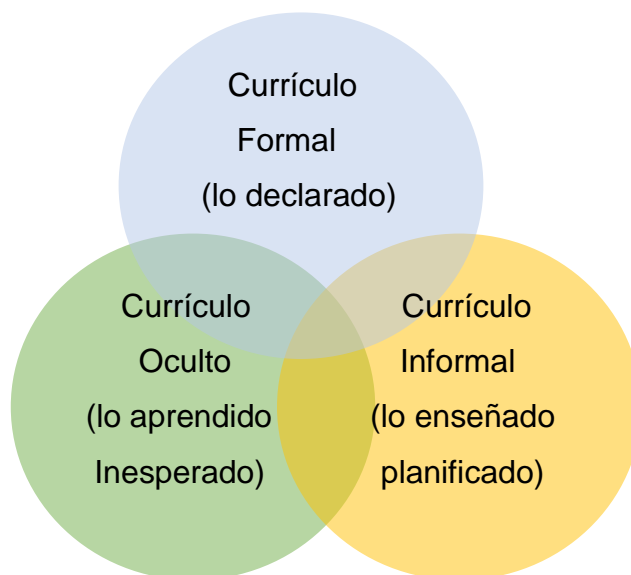
poner en práctica el currículo informal, es importante fomentar el aprendizaje autónomo y la exploración personal, brindando oportunidades para que las personas aprendan de manera activa y significativa. Esto puede incluir la participación en actividades creativas, sociales, deportivas o culturales, así como el fomento de la curiosidad, la experimentación y la reflexión sobre las experiencias vividas. A su vez es importante reconocer la importancia de la educación no formal en el desarrollo de habilidades blandas y competencias transversales que son fundamentales para el éxito personal y profesional. Por lo tanto, es fundamental promover un enfoque integral de la educación que valore tanto el aprendizaje formal como el informal. La tecnología educativa puede jugar un papel importante en la relación con el currículo informal, ya que permite que los estudiantes accedan a información de forma autónoma y personalizada, fuera del entorno tradicional del aula. La tecnología educativa puede utilizarse para ampliar y enriquecer el currículo formal, permitiendo a los estudiantes explorar temas de su interés o profundizar en áreas específicas fuera del tiempo de clase. Además, la tecnología puede facilitar la colaboración entre estudiantes, permitiéndoles compartir recursos y conocimientos de manera más efectiva, pudiendo ser una herramienta útil para integrar el currículo formal e informal, permitiendo que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de manera más personalizada y adaptada a sus intereses y necesidades. En el caso de las escuelas virtuales, la relación con el currículo informal radica en la posibilidad de integrar y reconocer estas habilidades y conocimientos adquiridos de manera no formal en el proceso educativo. Pudiendo aprovechar la flexibilidad de los entornos virtuales para incluir actividades y proyectos que fomenten el desarrollo de habilidades clave, como la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas, entre otras, que son aprendidas de manera informal. Ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de reconocer y valorar sus experiencias informales previas, permitiéndoles validar y reconocer sus habilidades y conocimientos adquiridos fuera del aula. Esto puede motivar a los estudiantes a continuar aprendiendo de manera autónoma y a aplicar lo que han aprendido en contextos reales. En conclusión, la relación del currículo informal con las escuelas virtuales es la posibilidad de integrar, reconocer y valorar las

habilidades y conocimientos adquiridos de manera no formal como parte del proceso educativo en línea. Esto puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

El currículum de manera general es un documento que contiene la información académica, profesional, y personal de una persona, con el objetivo de presentar a un potencial empleador o entidad educativa. En el currículum se incluyen datos como la formación académica, la experiencia laboral, las habilidades y competencias, y otros datos relevantes para la búsqueda de empleo o de estudios. Es una herramienta fundamental en el proceso de selección de personal y en la evaluación de candidatos. El concepto de currículum tiene sus orígenes en la antigua Grecia, donde se refería al camino o recorrido que se debía seguir para llegar a un destino determinado. En esta época, se establecieron los primeros planes de estudios organizados, en los que se incluían materias como matemáticas, música, gimnasia y filosofía. En la Europa renacentista, se estableció la idea de un currículum centrado en las humanidades, para formar a los ciudadanos en materias como gramática, retórica, historia y filosofía. En esta época también se crearon las primeras universidades y se establecieron los primeros programas de estudios formales. Posteriormente con la aparición de la Revolución Industrial, se produce un cambio en la concepción del currículum, que pasa a centrarse en la formación técnica y profesional de los individuos para satisfacer las demandas de la nueva sociedad industrial. Se establecen las primeras escuelas técnicas y se incorporan materias como ciencias naturales, matemáticas y tecnología en los planes de estudio. Con la expansión de la educación pública y la creación de sistemas educativos nacionales, el currículum se convierte en un instrumento clave para la estandarización de la educación y la formación de los ciudadanos. Se establecen los primeros estándares educativos y se desarrollan teorías pedagógicas que sustentan la elaboración de planes de estudio flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes. En la actualidad, el currículum se concibe como un conjunto de experiencias educativas planificadas que tienen como objeto favorecer el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo integral. Se reconoce la importancia

de la diversidad y la inclusión en la elaboración de los programas de estudio, así como la necesidad de incorporar competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración en el proceso educativo. Se intenta explorar los diferentes modelos epistemológicos que dan cuenta de la forma en que se organizan y enseñan los saberes en la escuela. El currículo es concebido como el modelo o diseño en que se organiza el recorrido que todo estudiante debe realizar durante su paso por la escuela para adquirir determinados conocimientos, destrezas y actitudes y que tiene sus raíces en el proyecto educativo de cada institución. En este marco, se distinguen tres tipos de currículos: el formal, el informal y el oculto.

Figura N°4 Tipos de currículo existentes



Fuente: Elaboración propia

Currículo formal: Se refiere al plan de estudios oficialmente establecido por las instituciones educativas, que incluye los objetivos de aprendizaje, contenido de las materias, métodos de enseñanza, evaluación de los estudiantes, entre otros aspectos. Es lo que se declara como parte del currículo y se espera que los estudiantes aprendan.

Currículo oculto: Es el aprendizaje que se produce de manera no intencional a través de las interacciones sociales, la cultura escolar y el ambiente educativo en general. Incluye aspectos como normas sociales, valores implícitos, actitudes y comportamientos que los estudiantes absorben sin que necesariamente estén explícitos en el currículo formal.

Currículo informal: Se refiere a las experiencias educativas que ocurren fuera del entorno escolar, como el aprendizaje autodidacta, la educación no formal, el aprendizaje a través de medios de comunicación, entre otros. Aunque no esté planificado dentro del currículo formal, puede contribuir significativamente al desarrollo de los estudiantes. Es por eso que un currículo bien diseñado para la formación de profesionales del derecho debe contemplar no solo contenidos específicos de la disciplina, sino también habilidades, competencias y valores que son fundamentales para el ejercicio ético y responsable de la profesión. El cual debe integrar de manera equilibrada el conocimiento teórico con la práctica profesional, fomentando la reflexión crítica, el trabajo en equipo, la ética profesional, la resolución de conflictos, entre otros aspectos importantes para el ejercicio del derecho. Además, debe adaptarse constantemente a los cambios sociales, políticos y jurídicos, de manera que los futuros profesionales estén preparados para afrontar los retos y desafíos de la actualidad. En este sentido, el currículo puede ser considerado como un instrumento clave en la formación de profesionales del derecho, ya que no solo proporciona los conocimientos necesarios, sino que también contribuye a la formación de individuos íntegros, éticos y comprometidos con su labor. También puede ser un espacio de reflexión y diálogo entre docentes y estudiantes, donde se puedan discutir y cuestionar las prácticas profesionales vigentes, promoviendo así una constante búsqueda de la excelencia en el ejercicio del derecho. En su aplicación dentro del currículum vitae, estos tres tipos de currículo formal, informal y oculto, tienen gran relevancia de la siguiente manera:

- El currículum formal está directamente relacionado con el currículum vitae, ya que este último es la herramienta utilizada para presentar de manera formal toda la información relevante de un individuo en el ámbito laboral.
- El currículum informal no se refleja directamente en el currículum vitae, pero puede ser mencionado durante una entrevista de trabajo para resaltar las habilidades y aptitudes del candidato.
- El currículum oculto se refleja en habilidades adquiridas de forma informal o a través de la experiencia laboral, pero no suelen ser mencionadas en la solicitud de empleo, aunque es importante tener en cuenta el currículum oculto al elaborar un currículum formal, ya que puede influir en la decisión de contratación de un empleador.

EL CURRÍCULO VITAE

Currículum Vitae significa carrera de vida y se refiere al conjunto de experiencias (laborales o educacionales, entre otras) de una persona. Es la carta de presentación, por lo que debería ser visto como una herramienta de publicidad personal ²². Por lo que debe contener la información relevante que destaque las habilidades, logros y experiencia de la persona que lo presenta. Debe ser claro, conciso y estar bien estructurado para captar la atención de posibles empleadores u oportunidades educativas. Es importante adaptar el currículum vitae a la posición a la que se está aplicando, resaltando las experiencias y habilidades que sean relevantes para el puesto. También se recomienda revisar y actualizar el currículum regularmente, para reflejar los últimos logros y experiencia adquirida. Siendo una herramienta fundamental para destacar las capacidades y experiencia de una persona, por lo que es importante dedicar tiempo y esfuerzo en su elaboración y actualización. Uno de los documentos más importantes en la vida de un profesional

²² María Sobrido-Prieto, Miguel-Ángel Talavera-Valverde, "Nuevos modelos de curriculum vitae en la era digital", Index Enferm, volumen 7, número 3, Granada, jul/sep.218, [Nuevos modelos de curriculum vitae en la era digital \(isciii.es\)](http://www.isciii.es)

es su Currículum Vitae (CV). Si va optar por un empleo, si va a promover de categoría docente, si está optando por el segundo grado de su especialidad, si va a prestar servicios en el extranjero, si va a formar parte del claustro de un curso, diplomado o maestría, si va a actualizar su expediente laboral siempre estará presente este documento que constituye su carta de presentación, su historia clínica profesional. En muchos casos, lastimosamente, más que su verdadera historia personal y profesional, es este documento el que va a determinar el logro de los objetivos por los cuales lo ha presentado, de ahí la importancia que reviste la correcta confección del CV porque su presencia, organización, nivel de detalles y relevancia de los datos anotados, entre otros factores, van a determinar que sea o no el reflejo de la verdadera vida profesional de su autor ²³. Un currículum vitae bien elaborado debe ser claro, conciso y estar estructurado de forma organizada. Debe contener información relevante sobre la formación académica, la experiencia laboral, las habilidades y competencias, así como los logros y reconocimientos obtenidos a lo largo de la trayectoria profesional. Además, es importante que se incluyan datos actualizados de contacto, como número de teléfono, dirección de correo electrónico y perfiles en redes sociales profesionales. Es fundamental que el CV sea adaptado al puesto al que se está aplicando, resaltando aquellas cualidades y experiencias que son relevantes para la posición. Asimismo, es recomendable incluir una carta de presentación que acompañe al currículum, en la cual se pueda destacar de manera más detallada el interés por la oportunidad laboral y las razones por las cuales se considera apto para el puesto. Es una herramienta fundamental en la búsqueda de empleo y en la promoción profesional. Por tanto, es importante dedicar tiempo y cuidado en su elaboración, ya que puede ser determinante en la toma de decisiones por parte de los empleadores. Un buen currículum vitae puede marcar la diferencia entre conseguir una oportunidad laboral o quedar fuera de la

²³ Msc. Daniel Reyes Miranda, Lic. Raiza Texidor Pellón y Dra. Alina María Segredo Pérez, "Algunas consideraciones sobre la confección, del Curriculum Vitae", Revista Cubana de Medicina General Integral, volumen 20, número 5-6, Ciudad de la Habana, sep-dic.2004, [Algunas consideraciones sobre la confección del Curriculum Vitae \(sld.cu\)](#)

selección. Al redactar un CV, es importante incluir información personal básica como nombre completo, datos de contacto (teléfono y correo electrónico) y dirección actual. También se debe agregar una sección de objetivos profesionales, en la que describa qué tipo de puesto se está buscando y cuáles son las metas a corto y largo plazo en la carrera profesional. Otra sección importante en un CV es la de formación académica, en la que se detalla la educación recibida, incluyendo tanto estudios universitarios como cursos de especialización o posgrados. Es recomendable mencionar también las instituciones educativas en las que se ha formado y las fechas de inicio y finalización de cada etapa académica. Es imprescindible incluir una sección de experiencia laboral, en la que se detallen los antecedentes laborales, especificando el nombre de la empresa, el cargo desempeñado, las funciones y responsabilidades asumidas en cada puesto y las fechas de inicio y finalización de cada empleo. Es recomendable incluir una sección de habilidades y competencias, en la que se destaquen las capacidades que hacen al profesional único y apto para el puesto al que está aplicando. Estas habilidades pueden ser tanto técnicas (como el manejo de programas informáticos específicos) como blandas (como la capacidad de trabajar en equipo o la capacidad de liderazgo). Un CV bien redactado y estructurado es fundamental para destacar en un proceso de selección o promoción profesional. Es importante dedicar tiempo y esfuerzo a su elaboración, y revisarlo periódicamente para mantenerlo actualizado con la información más relevante de la carrera profesional.

De manera que indicar en el apartado del CV referente a la formación académica, la complementación escolar dentro de las Escuelas Jurídicas de la Suprema Corte de Justicia de la Nación así como del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, a través de sus plataformas de aprendizaje virtuales, anexando las constancias acerca de los cursos, talleres, seminarios o diplomados que se hayan tomado, resultaría de gran interés para los contratantes, a su vez los universitarios de la carrera de derecho de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, podrían distinguirse de otras Universidades, al implementar una materia donde se oriente a los estudiantes a ser o pertenecer a estas escuelas y cursar a la par con la formación universitaria, algún taller, curso, seminario o diplomado con constancia

de participación y valor curricular impartidas por estas dependencias de renombre. Esta complementación escolar brinda a los estudiantes de derecho la oportunidad de adquirir conocimientos especializados, desarrollar habilidades prácticas y mantenerse actualizados en temas relevantes dentro del campo legal. Además, demuestra un compromiso y una dedicación extra por parte del estudiante hacia su formación académica y profesional. Por lo tanto, agregar esta información en el apartado de formación académica en el curriculum vitae puede destacar la preparación y el interés del candidato en seguir creciendo y mejorando en su carrera. Asimismo, al implementar esta práctica en la carrera de derecho de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, se estaría ofreciendo una ventaja competitiva a los estudiantes al momento de buscar oportunidades laborales en el ámbito jurídico. La complementación escolar a través de las Escuelas Jurídicas de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación puede ser un factor diferenciador y enriquecedor en la formación académica de los estudiantes de derecho, así como en su futuro desempeño profesional.

CAPÍTULO 4. PROCEDIMIENTO PARA INGRESAR A LAS PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA

Creación de usuario en la plataforma de aprendizaje de la Suprema Corte de Justicia de la Nación

Para realizar su registro, siga las siguientes instrucciones. En el navegador diríjase a la página <https://cursosenlínea.scjn.gob.mx> que le mostrara la pantalla de autenticación, en caso de que no puedas ingresar con el link descrito anteriormente, puedes poner en el buscador de internet, Plataforma de Aprendizaje a Distancia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y darle en Contraseña Olvidada o buscarlo con el siguiente link <https://cursoenlinea.scjn.gob.mx/loing/index.php> Posteriormente en la parte inferior en un cuadro color gris claro, aparecerá la palabra CREAR UNA NUEVA CUENTA y le darás clic, te abrirá una pestaña dividida en 4 secciones donde te solicitará algunos datos.

1. En la primera parte es ELEGIR SU NOMBRE DE USUARIO Y CONTRASEÑA en la cual deberás crear un nombre de usuario y una contraseña.
2. La segunda parte se llama MAS DETALLES, en las que deberás poner:
 - Tu dirección de email
 - Correo (de nuevo)
 - Nombre
 - Apellidos
 - Ciudad
 - País
3. La tercera parte se llama PERFIL donde te pedirán:
 - Entidad Federativa
 - Género
 - Actividad principal
 - Motivo para tomar el curso
 - Institución u organización
 - Último grado académico

4. La cuarta y última parte es el ACCESO A LOS CURSOS VIRTUALES

- Lugar desde donde accederá a los cursos
- Tiempo semanal que dedicará a los cursos
- ¿Con qué finalidad realizará el curso?

Siguiente al llenado de los datos solicitados en las cuatro secciones le darás clic en el cuadro morado que dice CREAR MI CUENTA NUEVA, te aparecerá una imagen donde te indicaran que han mandado un correo al correo electrónico que hayas proporcionado, en el que encontraras las instrucciones para concluir el proceso, le darás clic en el recuadro morado con la palabra CONTINUAR y revisarás tú correo electrónico, en el cual te llegará un correo por parte del Administrador SCJN indicándote que la solicitud de la apertura de una cuenta en la “Plataforma de Aprendizaje a Distancia” utilizando su dirección de correo, y para completar el proceso de inscripción tendrá que hacer clic en un link, copiarás el link indicado en el correo :

<https://cursoenlinea.scjn.gob.mx/login/confirm.php?data=lo6MVZld5nxznAz/laurel>
y procederás a ingresar a la plataforma de aprendizaje a Distancia de la SCJN, en dado caso que no puedas ingresar con el link proporcionado a tu correo, lo que harás será poner en algún buscador de internet PLATAFORMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA DE LA SCJN, le darás clic donde dice iniciar sesión, posteriormente en la opción de iniciar sesión (ingresar) , pondrás tu usuario o correo registrado así como la contraseña que generaste, accediendo a la plataforma y visualizando los cursos, talleres, seminarios y diplomados vigentes.

Creación de usuario en la Escuela Judicial del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación

Para realizar su registro procederá a buscar en algún navegador de internet la Escuela Judicial Electoral, después le darás clic en el apartado de Oferta Académica, después en la opción de Cursos Abiertos, en esta opción te aparecerá todo el número de cursos ofertados, el nombre del curso, el cupo de personas que podrán inscribirse al curso, las fechas en que será impartido el curso, la fecha de registro así como la fecha límite para poder registrarte al curso, la fecha en que se envían las clases, la duración del curso y el URL donde te podrás inscribir al curso, posteriormente en el momento en que le das clic en el URL del curso que hayas seleccionado, te arrojará un formulario, donde te pedirá los siguientes datos:

- Nombre
- Apellidos (Paterno y materno)
- Género
- CURP
- E-mail
- Confirma E-mail
- País
- Otros (no necesario llenar)
- Cargo (no necesario llenar)
- Grado máximo de estudios
- Experiencia en materia electoral
- Empleo que desempeña actualmente
- Indicar si en la EJE ha cursado algún curso virtual (Si o No)
- Aceptar términos y condiciones

Le darás clic en Enviar y así es como quedaras registrado en la Escuela Judicial Electoral, te llegará un correo de esta Institución dándote tu usuario y contraseña, para ingresar en la plataforma, ingresaras a la Escuela Judicial Electoral desde cualquier buscador de internet, le darás clic y posteriormente le darás clic en la opción de Cursos de Estudio Independiente, podras ingresar proporcionando tu usuario y contraseña, en la que podrás ver todos los cursos a los que te haz inscrito así como el material de estudio que podrás repasar y estudiar aunque el curso allá finalizado.

CONCLUSIONES

Es sumamente importante que nuestra universidad, pueda guiarnos y orientarnos a pertenecer a las escuelas virtuales que se mencionaron en esta investigación, creando un espacio en la ruta académica de nuestro plan de estudios, ya sea una materia o una actividad extracurricular donde se pueda acompañar nuestra formación universitaria formal a la par con la formación académica complementaria brindada por la Suprema Corte e Justicia de la Nación a través de su plataforma de aprendizaje a distancia y del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación a través de su Escuela Judicial Electoral Virtual, pues de esta manera se estaría combatiendo con un problema de tantos que actualmente nos aqueja a todos los estudiantes de la Licenciatura en Derecho de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, que es el de no contar con la experiencia, habilidades, conocimientos suficientes, herramientas como lo son las constancias y certificaciones con valor curricular, siendo éstas últimas de gran relevancia en nuestra trayectoria y curriculum vitae, el cual es considerado como nuestra carta de presentación, éstas constancias suelen ser notables al momento de buscar empleo. Además al promover la pertenecía como usuario de las dos plataformas de aprendizaje anteriormente mencionadas, estaríamos en contacto directo con instituciones de gran renombre, ampliando nuestra red de contactos, permitiéndonos acceder a oportunidades de aprendizaje y colaboración, así como estar al tanto de las últimas actualizaciones y tendencias en el ámbito jurídico; se estarían tomando en cuenta todas las formas de aprendizaje, resultando beneficioso aún más para aquellos estudiantes a los cuales les cuesta aprender de una manera tradicional en el aula de clases, aquellos universitarios que aunque no lo expresen se les dificulta socializar, se sienten excluidos o no les gusta estar tanto tiempo en espacios cerrados como lo son las aulas y prefieren aprender de una manera más didáctica. Estas características son consideradas como factores que conllevan a la deserción escolar en los primeros años, por lo tanto, implementar al menos una materia o actividad extracurricular donde se fomente la tecnología educativa referente a nuestra licenciatura, como lo son las plataformas de aprendizaje en línea de la SCJN y del TEPJF, ayudaría a disminuir esta problemática.

Fuentes de información

- Alex Estrada García, “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico”, Boletín redipe, vol.7 núm.7, 2018 [Estilos de aprendizaje y rendimiento académico | Revista Boletín Redipe](#)
- Andres Nuñez, “Una Comparación del campus virtual de British Open University y el campus virtual de Florida State University: constructivismo vs. Conductismo”, Florida State University Tallanasee, <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:1466/n02nunezVE00.pdf>
- Antonio Santos Moreno, “La Tecnología educativa ante el paradigma constructivista”, UNIANDES.LIDIE, vol. 13, No 1, 2000, pp. 86-87 [la tecnologia y el constructivismo-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](#)
- Carlos Muñoz Izquierdo, “Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla”. Revista Scielo, Pap.poblac vol:12 no.49, Toluca, jul./sep.2006, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=scj_arttext&pid=S1405-74252006000300004
- F. Rivera, M. Tenorio, F. Domínguez, R. Ventura, “Manual de Desarrollo Profesional: Consejos para recién graduados”. Escuela Superior de Economía y Negocios. Dirección Estudiantil, 8 de Sep.2017, https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Manual+de+de+sarrollo+profesional%3AConsejos+para+recie%C3%A9n+egresados+de+l+a+Facultad+de+Derecho&btnG=
- Gladys Brítez, “Importancia del currículum oculto en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar, vol.5 Núm.6, 2021, <https://doi.org/10.37811/clrcm.v5i6.1361>
- José Francisco Catro Catro, “Discriminación en las Relaciones laborales”, Boletín dirección del trabajo, 2001, [discriminacion laboral-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](#)
- Julio Cabero Almenara, María del Carmen Llorente Cejudo, “Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC). Escenarios formativos y teorías del

- aprendizaje”, Scielo Lasallista de Investigación, ol.12 no.2, Caldas, julio-diciembre 2015 [Tecnologías de la Información y la Comunicación \(TIC\): escenarios formativos y teorías del aprendizaje \(scielo.org.co\)](https://scielo.org.co)
- Leonardo Reyes Rivero, Gerson Céspedes Gómez, Jammer Molina Cedeño, “Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK”, Tecnología Investigación y Académica, Bogotá-Colombia, Vol.5 No 2, julio- diciembre 2017. p.239 <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view19785/pdf>
- María Patricia Lira Alonso, “La primera Abogada Mexicana”, Reportaje, El Mundo del Abogado, 2008, p.40 [Publica 20170205070541.pdf \(unam.mx\)](https://www.unam.mx/publica/20170205070541.pdf)
- María Sobrido-Prieto, Miguel-Ángel Talavera-Valverde, “Nuevos modelos de curriculum vitae en la era digital”, Index Enferm, volumen 7, número 3, Granada, jul/sep.218, [Nuevos modelos de currículum vitae en la era digital \(isciii.es\)](https://www.isciii.es)
- Peggy A. Ertmer y Timothy, J. Newby, “Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción”, Performance Improvement Quarterly, 1993, [https://www.galileo.edu/faced/files/2011/0511.- ConductismoCognostivismo-y-Constructivismo.pdf](https://www.galileo.edu/faced/files/2011/0511.-ConductismoCognostivismo-y-Constructivismo.pdf)
- Poder Judicial de la Federación, “Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación”. Informe Anual de Labores 2004, pag.1035, https://www.supremacorte.gob.mx/sites/default/files/informe_labores_transparencia/anexo/2016-12/TE_2004.pdf
- Suprema Corte de Justicia de la Nación.”Webinar. La Jurisprudencia su difusión y consulta.febrero 2024”, CDMX, https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/agenda/documento/2024-01/webinar_jurisprudencia_febrero.pdf
- Suprema Corte de Justicia de la Nación, “Misión y Visión”. Casa de la Cultura Jurídica, <https://www.sitios.scjn.gob.mx/casacultura/mision>
- Suprema Corte de Justicia de la Nación, “¿Qué es la Suprema Corte de Justicia de la Nación?, Conoce la Corte, [¿Qué es la Suprema Corte de Justicia de la Nación? | Suprema Corte de Justicia de la Nación \(scjn.gob.mx\)](https://www.scjn.gob.mx)

Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, “¿Quiénes somos?”, Escuela Judicial Electoral, [Escuela Judicial Electoral \(te.gob.mx\)](http://te.gob.mx)

Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, “Por qué estudiar en la EJE”, Escuela Judicial Electoral, [EJE \(te.gob.mx\)](http://te.gob.mx).

Tivisay M. Guerrero Z., Hazel C. Flores H., “Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos”, Endurece v.13 n.45, Meridad, junio 2009, [Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos \(scielo.org\)](http://scielo.org)

Wietse de Vries* y Yadira Navarro*, “Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México”, Revista Iberoamericana, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttet&pid=S2007-28722011000200001