



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS**

**Participación y capital social comunitarios en la resolución de
problemas públicos.**

El caso de la comunidad de Tlaxcuapan, Puebla 2024

Tesis para obtener el grado de Maestra en Ciencias Políticas

Presenta

Brenda Martínez Martínez

**Dr. Fabian Alejandro Gerónimo Castillo
Director de tesis**

**Dr. Jesús Antonio Madera Pacheco
Co director**

Junio 2025

Tabla de Contenido

Introducción	4
Preguntas	5
Objetivos	5
Justificación	6
Capítulo I. Tlaxcuapan de la sal. Historia, identidad y participación	7
1.1 El municipio de Piaxtla	7
1.2 Tlaxcuapan	8
1.2.1 Identidad y resistencia.....	11
1.2.2 Participación	13
Capítulo II. Participación y capital social comunitarios en el espacio público.....	16
2.1 Democracia y participación	16
2.1.2 La participación en el espacio público	20
2.1.3 Participación comunitaria	22
2.2 Capital Social Comunitario.....	25
2.2.1 Enfoques clásicos del capital social.....	25
2.2.2 Límites y críticas del capital social.....	34
2.2.3 La visión comunitaria del capital social.....	36
2.2.4 Capital social comunitario y espacio público	39
2.3 Identidad.....	40
2.3.1 Enfoques sobre la identidad.....	40
2.3.2 Identidad comunitaria y espacio público.....	42
Capítulo III. La metodología	45
3.1 Desde dónde nos posicionamos	45
3.2 Las técnicas de investigación	49
3.3 De los cambios y ajustes.....	56

3.4 Del procesamiento de los datos.....	58
Capítulo IV. Más que teoría. La participación y el capital social comunitarios frente a los problemas públicos Tlaxcuapan.....	60
4.1 Problemas públicos en Tlaxcuapan.....	60
4.2 Participación en la resolución de los problemas públicos: el capital social comunitario en acción.....	78
4.2.1 Los elementos del capital social comunitario en Tlaxcuapan	78
Confianza.....	79
Identidad	81
Solidaridad	87
Reciprocidad.....	88
Cooperación	91
4.2.2 Solución de problemas públicos en la comunidad: el caso de los comités	94
Conclusiones. ¿Hacia dónde vamos para re-teorizar la participación y el capital social comunitario?	96
Anexos	101
Bibliografía.....	135

Introducción

Esta investigación explora la interacción entre el capital social comunitario ¹y la participación comunitaria² en la localidad de Tlaxcuapan, Puebla, durante el año 2024. A lo largo de este documento, se analiza la participación comunitaria y el capital social comunitario a través de los procesos organizativos e identitarios de la comunidad, estableciendo un marco teórico que sitúa a Tlaxcuapan no solo en un contexto geográfico, sino también social y cultural. Se profundiza en los conceptos de identidad comunitaria y su relación con la participación en espacios públicos, ofreciendo una visión integral sobre cómo las dinámicas sociales influyen en la resolución de problemas públicos.

El documento se compone de cuatro capítulos: en el primer capítulo se examina la historia y el contexto geográfico de Tlaxcuapan como un ejercicio de estado del arte sobre la comunidad, y lo que se ha estudiado sobre ella. El Capítulo II se centra en los conceptos de capital social y la participación en el contexto comunitario. Se analizan las teorías sobre la participación en el espacio público y su relación con el capital social comunitario, explorando diferentes enfoques, sus límites y críticas. Se discute la relación entre capital social y espacio público, así como la identidad comunitaria y su manifestación en el entorno social.

En el tercer Capítulo se detalla la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación. Se explican los enfoques desde los cuales se analizan los datos y las técnicas empleadas. Se abordan los cambios y ajustes realizados durante el proceso de investigación, así como el tratamiento y procesamiento de los datos recolectados. En el último capítulo se presentan los hallazgos de la investigación, se responden las preguntas de investigación planteadas analizando los elementos relevantes que emergen de la recopilación de datos. Se ofrecen interpretaciones y análisis que permiten comprender mejor el fenómeno estudiado en Tlaxcuapan. Por último, se presentan las conclusiones de la investigación y se brindan recomendaciones para fortalecer la participación comunitaria y el uso del capital social en Tlaxcuapan. Se reflexiona sobre la importancia de estos elementos en el desarrollo local y se sugieren áreas para futuras investigaciones.

¹ A lo largo del texto se puede encontrar abreviado como CSC

² A lo largo del texto se puede encontrar abreviada como PC

Preguntas

Pregunta general:

¿Cómo se ha desarrollado el proceso mediante el cual el capital social comunitario y la participación comunitaria se relacionan para resolver problemas públicos en Tlaxcuapan en el 2024?

Preguntas secundarias:

- ¿Cómo se plantean los problemas públicos en Tlaxcuapan?
- ¿De qué manera la comunidad participa haciendo uso del capital social comunitario para resolver los problemas públicos?

Objetivos

Objetivo general:

Analizar cómo se ha desarrollado el proceso mediante el cual el capital social comunitario y la participación comunitaria se relacionan para resolver problemas públicos en Tlaxcuapan en el 2024.

Objetivos secundarios:

- Identificar cómo se plantean los problemas públicos en Tlaxcuapan
- Comprender la manera en la que la comunidad participa y hace uso del capital social comunitario para resolver los problemas públicos.

Justificación

En la encuesta sobre Desarrollo Institucional Municipal realizada por INDESOL-INEGI en el año 2000, Puebla fue el estado que más reportó ser afectado en materia de participación ciudadana (Ziccardi, 2004, pág. 250), pero a su vez, es un estado que posee históricamente una fuerte tradición de organización comunitaria.

Estos aspectos hacen necesario el estudio de la participación en el espacio rural poblano, ya que los espacios rurales en México son en su mayoría comunidades constituidas como ejidos o con un sentido de propiedad comunal, que constituyen aproximadamente el 52% del territorio nacional mexicano (Morett & Cosío, 2017), el resto del territorio mexicano se divide en tierras de propiedad privada y tierras propiedad del Estado. La información del Registro Agrario Nacional señala que el estado de Puebla tiene un total de 1,079 ejidos registrados que cuentan con una superficie de 1,212,028 hectáreas, el 35.29% del territorio poblano (2018).

Lo anterior es importante no sólo porque la posesión y la distribución de un gran porcentaje del territorio poblano está administrado colectivamente por las comunidades o grupos ejidales, los ejidos juegan un papel fundamental no sólo en la estructura de tenencia de la tierra, sino también en un sentido político de deliberación y apropiación del espacio público, en dónde el sistema democrático se enfrenta a formas particulares de organización y deliberación del pueblo.

¿Se podrá estar teniendo en el estado poca participación ciudadana en el voto, pero una fuerte organización comunitaria? ¿Llamaríamos a eso democracia? ¿Cómo participan las comunidades ejidales, cómo se organizan, cómo deliberan en el espacio público cómo se hacen un *demos* presente? ¿Cuáles son los retos a los que se enfrentan?

Este estudio analiza la participación en Tlaxcuapan, comunidad que históricamente se ha distinguido por tener procesos de resistencia basados en su identidad (Franco, 2023). Estudiar esta comunidad es relevante debido a las particularidades de Tlaxcuapan, como comunidad ejidal, que permiten analizar procesos democráticos que superan las dimensiones institucionales (Leal Ivo, 2004).

Capítulo I. Tlaxcuapan de la sal. Historia, identidad y participación

1.1 El municipio de Piaxtla

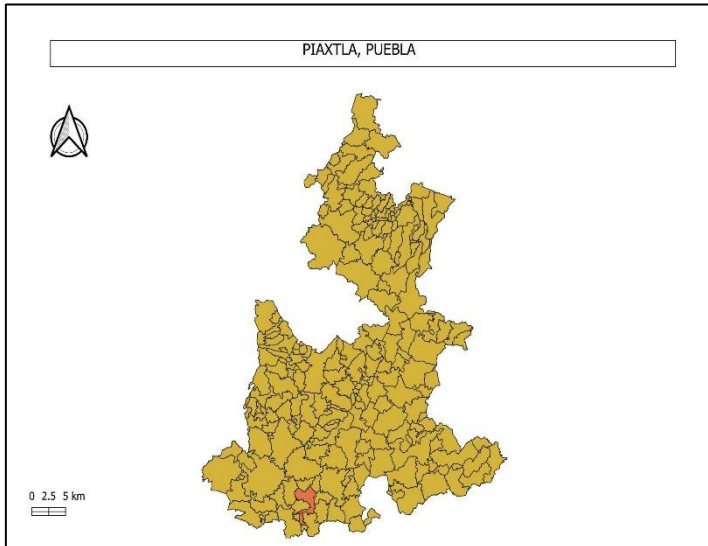


Ilustración 1. Mapa del municipio de Piaxtla, Puebla
Fuente: Elaboración propia, a partir de Qgis, 2024.

El municipio de Piaxtla se encuentra ubicado en la región mixteca en el estado de Puebla, actualmente cuenta con 4,627 habitantes (INEGI, 2020).

En 2020, el promedio escolar fue de 5.9 grados; el 21.59% de la población tenía primaria incompleta y el 18.53% se reportó como analfabeta (SPF, 2024). En el mismo año, el municipio reportó que el 79.26% de la población contaba con acceso a la seguridad

social, el 23.06% con acceso a los servicios de salud, a la alimentación solo el 20.95%, a los servicios básicos el 48.17%, a la calidad y espacios en la vivienda tan solo el 13.38%. La población que está por debajo de la línea de pobreza es de 3182 habitantes, que corresponde al 69.68%, de la cual 1553 se encuentran por debajo de la línea de pobreza extrema, que corresponde al 33.99% de la población (INEGI, Censo de Población y Vivienda, 2020).

Según el Consejo Nacional de Población (2020), el municipio tiene un alto grado de marginación y de rezago social, el 0.16 en la puntuación de la razón de ingresos y 0.35 en la puntuación del coeficiente de Gini. La producción agrícola total es de 1,802 toneladas y la producción pecuaria es de 257 toneladas. Respecto a los sectores en los que la población se ocupa, la subsecretaría de planeación del estado de Puebla reporta que el 76.1% está en el sector terciario, mientras que el 23.9% está en el sector secundario (2024).

Respecto a la migración, la población de 5 años y más migrante cuya causa de migración fue la búsqueda de trabajo en el 2020 fue del 12.88% (INEGI, 2020); sin embargo, la región ha experimentado el proceso migratorio a los Estados Unidos desde el programa bracero, particularmente los años 1986 y 1987 se relacionan con el inicio de un fuerte proceso migratorio en la mixteca poblana (Marroni, 2007), el cual ha transformado los núcleos familiares y la identidad de las comunidades, Piaxtla no ha sido la excepción, pues existe una apertura a la cultura “pocha” (Franco, 2023), y los lazos familiares mantienen las redes a través de las remesas, festividades religiosas y la comunicación de estas por medio de Facebook y las redes sociales.

En cuanto a la organización político-administrativa, el municipio cuenta con 29 localidades, dentro de las que destaca Tlaxcuapan, Progreso, Yetla, Tecuahutitlán, entre otras. También se cuenta con inspectorías y rancherías distribuidas a lo largo de la geografía municipal.

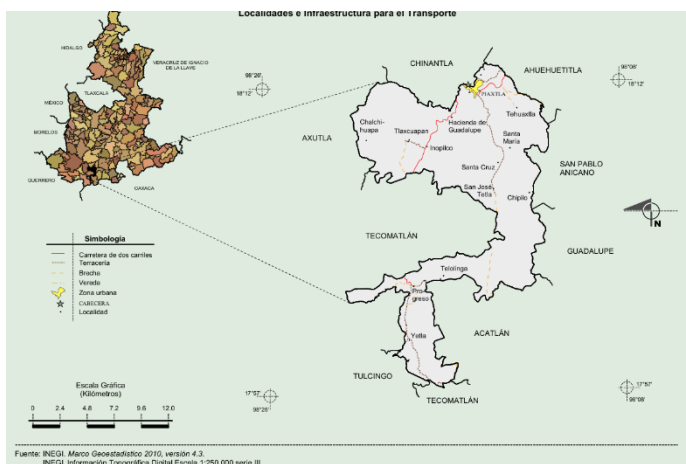


Ilustración 2. Piaxtla. Principales comunidades
Fuente: INEGI (2010).

1.2 Tlaxcuapan

La localidad de Tlaxcuapan tiene un total de 288 habitantes (INEGI, 2020). Está localizada a una altitud de 957 metros sobre el nivel del mar, y tiene como longitud $98^{\circ}18'43.057$ W, y como latitud $18^{\circ}09'23.557$ N. La región se caracteriza por ser una zona semi árida, montañosa; la comunidad también cuenta con manantiales salinos, esta característica permite la producción de sal, la cual es un elemento de sustento económico, pero también simbólico para la constitución histórica y política de la comunidad (Franco, 2023).

Según datos del último censo de población (INEGI, Censo de Población y Vivienda, 2020), Tlaxcuapan ha presentado conflictos por delincuencia, contaminación por basura acumulada en terrenos al aire libre, daños por sequía, así como carencia y mala calidad de agua. Respecto a los espacios culturales y recreativos, INEGI (2020) reportó que la comunidad cuenta con plaza pública, una cancha deportiva, también se menciona que hay un parque con juegos infantiles; la comunidad no cuenta con una biblioteca, casa de la cultura ni salón de usos múltiples.

Tlaxcuapan es, jurídicamente, una localidad ejidal del municipio de Piaxtla. El ejido es considerado como un núcleo agrario colectivo de propiedad social y parcelaria creado para fines productivos. El ejido surgió en la colonia como una concesión de espacios para formar pueblos y que las poblaciones indígenas pudieran apacentar sus ganados sin que se revolvieran con los de los españoles (CESOP, 2019).

El ejido, en su forma actual se promulgó como ley en 1915, posteriormente desde 1920 pasó a convertirse en el modo de tenencia de la tierra predominante; en 1933, el artículo 127 Constitucional estableció que los núcleos de población que carecieran de ejidos tendrían derecho a que se les dotara de tierras para crearlos, hasta que en la década de 1990 se dio fin al reparto agrario (CESOP, 2019).

La asamblea general ejidal es el órgano supremo del ejido, y el Comisariado Ejidal es su representante encargado de ejecutar sus resoluciones. Por ley, el Estado debe promover el desarrollo rural integral mediante empleo, bienestar para campesinos y apoyo a la actividad agropecuaria y forestal con infraestructura, créditos y asistencia técnica. Además, regula la producción, industrialización y comercialización agropecuaria como interés público. En el ejido existen tres derechos sobre las tierras: el dominio de la nación, la propiedad colectiva y la posesión del ejidatario, quien es reconocido como titular de derechos agrarios y participa en la explotación de los recursos (DOF, 1992).

Para esta investigación es importante tomar en cuenta este rasgo, debido a que se considera que la formación del ejido no solo tiene relevancia en sentido de propiedad y producción de la tierra, sino también de organización, participación y resignificación del espacio público. Si bien en un primer momento la formación ejidal fue en un sentido de segregación, posteriormente se dotó de un reconocimiento jurídico y social. Sobre esto el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP) señala que “el sentido de identidad y de emancipación social que el ejido ha proporcionado a sus habitantes tiene un alto valor para este segmento de la población” (2019, pág. 2).

Es importante también señalar que los ejidos enfrentan muchas dificultades que impiden contribuir a un desarrollo rural. El Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública reconoce 24 diferentes problemas sociales y económicos a los que se enfrentan los ejidos en México, a continuación, se enuncian sólo los que se encuentran presentes en Tlaxcuapan:

1. Falta de apoyos a la producción debido a la escasez de inversiones de capital.
2. Invasión y/o abandono de tierras.
3. Debilitamiento de las asambleas ejidales.
4. Bajo asociacionismo entre ejidatarios y pequeños propietarios.
5. Baja productividad de la tierra y de la mano de obra agrícola.
6. Limitaciones en el acceso a servicios y alcances amplios en finanzas rurales.
7. Pérdida de cosechas por plagas, enfermedades y eventos climáticos dañinos.
8. Conexión escasa a la infraestructura rural, comunicaciones y fuentes de energía.
9. Precios bajos a las cosechas que no compensan los costos directos.
10. Escaso conocimiento de las condiciones propicias de mercado para la venta de sus cosechas.

En el Capítulo IV se profundiza sobre la presencia de estos problemas, el CESOP también afirma que

El ejido puede potenciarse si se aplica por promover las formaciones asociativas que permitan constituir asociaciones estratégicas para incrementar la producción y la productividad, abrir canales de comercialización, diversificar las actividades económicas al interior del núcleo agrario, generar nuevas cadenas de valor y fuentes de empleo, crear empresas agroindustriales que redunden en beneficios tangibles para los ejidatarios y los miembros de la comunidad ejidal (CESOP, 2019, págs. 2-3).

Esto refiere al desarrollo del capital social comunitario que se aborda teóricamente en el Capítulo II, y empíricamente en el Capítulo IV en donde se expone cómo la comunidad participa y se organiza para resolver los problemas públicos.

1.2.1 Identidad y resistencia

Uno de los elementos simbólicos más importantes en la constitución de la identidad de la comunidad de Tlaxcuapan es la producción de sal. Según Franco (2023), la producción de sal en Tlaxcuapan en los siglos XIX y XX llegó a ser muy importante, trabajando de 30 a 40 fincas e incluso, la iglesia de Huajuapán de León en Oaxaca, la iglesia de Acatlán de Osorio en Puebla y la iglesia de Tlapa en Guerrero tenían sus propias fincas en la comunidad y aunque hoy en día el número de fincas trabajando se reduce a unas 15, la producción de sal sigue manteniendo un fuerte arraigo identitario, en el imaginario simbólico.

Para Franco (2023), la identidad tlaxcuapaneca se entreteje históricamente en la resistencia y se afirma por medio de las prácticas socioculturales y socioreligiosas, a continuación, algunos ejemplos:

- *El movimiento zapatista y la repartición agraria*

Tlaxcuapan fue fuertemente influenciado por el movimiento zapatista, gracias a la presencia del general José Domingo Mucio del Corazón de Jesús Marín Martínez quien fue parte de las divisiones del Ejército Libertador del Sur de Emiliano Zapata. “El general Mucio Marín, se convirtió en un digno representante del ethos cultural de Tlaxcuapan, y arquetipo de la forma de resistencia agraria que será reconfigurada a las necesidades y conflictos contemporáneos” (Franco, 2023, pág. 13). En esta raíz, la comunidad de Tlaxcuapan fue moldeando una identidad en la resistencia ante el conflicto agrario.

- *Tecuautilán*

El pueblo vecino más próximo a la comunidad de Tlaxcuapan es el pueblo de Tecuautitlán. Desde la fundación de este pueblo, que fue a finales del siglo XVIII ha existido rivalidad con los tlaxcuapanecos principalmente por la lucha por las tierras y el templo, lo que ha generado una tradición oral de enemistad que se comparte de generación en generación, lo que ha construido una narrativa de la defensa de lo tlaxcuapaneco, resistiendo a lo que involucre al pueblo vecino (Franco, 2023).

- *La explotación de mármol*

En los años ochenta, la comunidad también fue víctima del saqueo, personas ajenas se dedicaron a extraer el mármol del pueblo, lo que produjo indignación porque la explotación de mármol perjudicaba las cosechas de sal (Martínez, 2022). Esto hizo que la comunidad se opusiera y la minera desistió de la explotación de esta roca.

- *El Movimiento Antorchista*

Debido a la cercanía con Tecamatlán, pueblo en donde surge el Movimiento Antorchista en 1974, Tlaxcuapan ha desarrollado una resistencia al proselitismo antorchista. El imaginario colectivo tlaxcuapaneco hace que gran parte de la población tenga una resistencia directa a los Antorchistas, porque representan la fragmentación de la identidad del agrarismo-ejidal (Franco, 2023).

- *La religión*

La introducción de religiones diferentes al catolicismo también ha sido resistida por la comunidad, dado que varias normas y prácticas culturales dependían de la estructura sociorreligiosa católica, la cual era uno de los principales pilares de la construcción de identidad tlaxcuapaneca (Franco, 2023). Es importante mencionar que no se resiste la creencia, sino los nuevos símbolos normativos que cambian o confrontan las formas en las que el catolicismo cohesionaba a la población. En este sentido, encontramos la presencia de un aumento significativo de la religión Testigos de Jehová, lo que ha obligado a la comunidad a reestructurar las dinámicas sociales y prácticas culturales.

- *El litio*

Desde el 2020, la comunidad ha sido ubicada por la contención de litio en sus salinas, situación que ha disgustado a la población y han expresado su inconformidad con la posible extracción si esta llegase a afectar la producción de sal (Martínez, 2022).

En este sentido, vemos cómo los procesos anteriormente mencionados han conformado una identidad³ fuertemente arraigada en la defensa de las normas de convivencia y la organización, resistiendo cualquier práctica o actor que pudiese transgredir sus formas de organización y su territorio. Franco (2023) señala que un símbolo de cohesión que fortalece ese sentido de defensa ha sido la producción de sal y la reproducción de símbolos e imaginarios sociales relacionados con ésta.

Sin embargo, pese a que hay un fuerte arraigo identitario en la resistencia a los procesos de transformación y una defensa de la autogestión de la producción de los ritos socioculturales que permiten reproducir las normas de socialización y un orden estipulado de cómo organizarse y tomar decisiones, existen algunas irrupciones culturales que pese a la resistencia han sido apropiadas por la comunidad, como la introducción de otras religiones, la cultura pocha, el apoyo al antorchismo, entre otras; por lo que se asume que la identidad colectiva que hoy se observa no es de una vez y para siempre, sino que se construye dialógicamente entre opciones a las que incluso se les resiste.

1.2.2 Participación

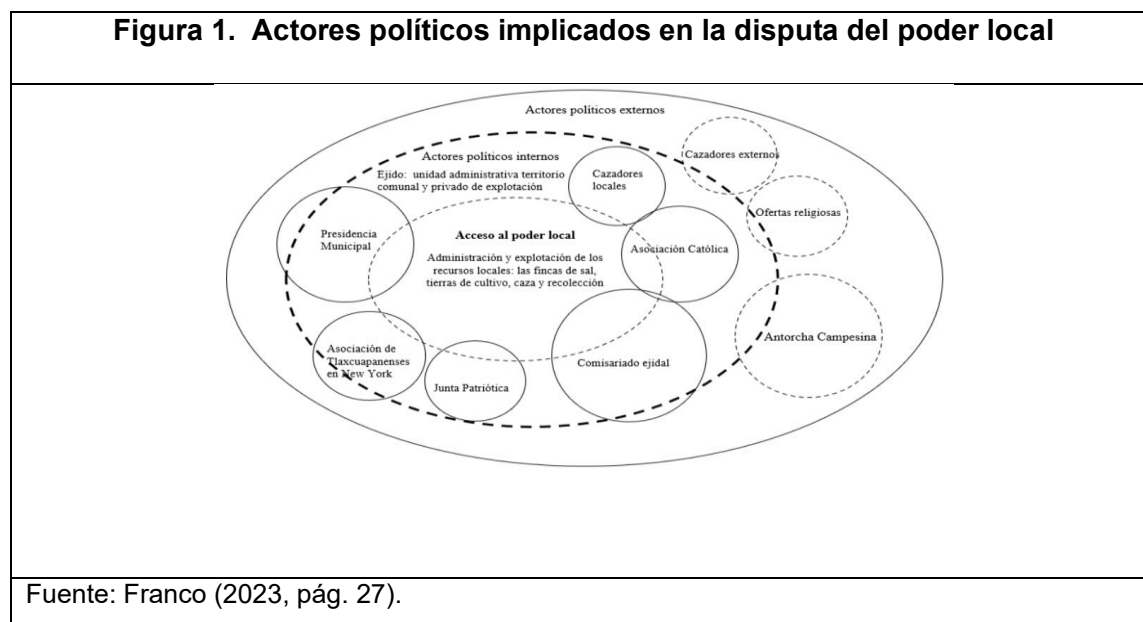
Tomando en cuenta lo dicho en el apartado anterior, históricamente la identidad en la comunidad ha sido construida desde la resistencia y la defensa, pero también a través del espacio público físico y simbólico como las salinas, la peña, la iglesia, la plaza, entre otros,

³ Esta categoría es central en este estudio por lo que más adelante se aborda su definición teórica y análisis empírico en los capítulos subsiguientes.

los cuales en conjunto norman las formas de convivencia y participación en la comunidad.

En este sentido, se aprecia cómo la apropiación del espacio⁴ tiene un efecto directo en la configuración del poder en la comunidad para participar y tomar decisiones. Analizar las relaciones de poder es importante ya que, de acuerdo con Leal (2004), los estudios de la participación deben de situarse en las relaciones de poder local, la cultura política y la institucionalidad históricamente construida.

Siguiendo esta línea, Franco señala que en Tlaxcuapan “el acceso al poder local se posibilita a partir de las configuraciones de los propios actores sociales y su hegemonía en la producción de sal. La administración de los recursos, como la explotación de fincas de sal, será proporcional a la administración del poder local y regional. Y es terreno de disputa entre actores sociales implicados” (2023, pág. 24).



El mismo autor reconoce seis diferentes actores en la comunidad que tienen acceso al poder local, los cuales tienen una relación directa con la apropiación del espacio público físico o simbólico. Para Franco los actores con acceso al poder local y que están en el diagrama de arriba, son el Comisariado Ejidal, la Presidencia Auxiliar, la Junta Patriótica, la Asociación Católica de Tlaxcuapan y la Asociación de Tlaxcuapanenses en New York.

⁴ Se entiende por espacio, no sólo al espacio físico, sino que se asume en un sentido de apropiación y disputa, lo que lo convierte en espacio público y simbólico.

También reconoce otros actores externos que, aunque pudiesen estar presentes en la comunidad, no tienen acceso al poder local; se identifica tres actores adicionales: cazadores externos, otras ofertas religiosas y Antorcha Campesina.

Si bien los actores que menciona son importantes, en el Capítulo IV se explica desde el análisis del capital social comunitario, cómo esta participación y acceso al poder local para algunos de estos actores es más significativa que otras, también se han identificado otros actores que juegan un papel importante en la toma de decisiones y por lo tanto en la reconfiguración de las relaciones de poder en la comunidad.

Se puede apreciar que hay un enlace entre la apropiación de espacio físico y el acceso al poder, entre el espacio simbólico y la configuración de identidad, elementos que devienen en una forma particular de participar en el espacio público. Esto contribuye en la conformación de la cultura política en la comunidad, así como en la formación y permanencia de las instituciones políticas.

Como se mencionó anteriormente, las relaciones de poder local, la cultura política y la institucionalidad históricamente construida permiten estudiar la participación, específicamente la participación comunitaria. En el Capítulo II se muestra la definición y construcción de esta categoría, y en el Capítulo IV se esboza un análisis ampliado de estos tres elementos estudiados en el 2024 y su presencia en la comunidad de Tlaxcuapan.

Capítulo II. Participación y capital social comunitarios en el espacio público

2.1 Democracia y participación

¿Se puede concebir la democracia sin la participación o la participación sin la democracia? Aunque pueda parecer que la respuesta es obvia, ya que se suele pensar que estas se constituyen entre sí; en las sociedades contemporáneas, una de las causas de la erosión democrática, es el hecho de que en el imaginario común se mantiene viva la participación ciudadana en el sufragio (Arditi, 2009). Como consecuencia, las acciones político-gubernamentales de los representantes, en algunas ocasiones no dan cuenta de las necesidades y de la realidad política a la que la población se enfrenta (Ziccardi, 2004), lo que hace que la ciudadanía ignore su propia capacidad de deliberación.

La erosión democrática antes mencionada, ha sido reflexionada desde las propuestas teórico-políticas de pensadores como Montesquieu, Rousseau y Mills (Baños, 2006); en términos prácticos, ha sido producto de procesos históricos como el liberalismo y el capitalismo que se desarrollaron durante los siglos XVIII y XIX; procesos que fortalecieron la democracia liberal, la cual según González (2016), colocó al individuo como sujeto individual con capacidad de decisión, pero al mismo tiempo lo escindió de formaciones sociales como la familia, la comunidad, la vecindad, etc. Este tipo de formaciones sociales tenían incidencia política y por lo tanto habían sido importantes para posicionar a la gente de a pie en las discusiones públicas y deliberativas.

Debido a lo anterior, esta investigación parte desde la teoría sobre la participación deliberativa para reflexionar en los actos de la sociedad civil, no en un sentido de sujetos individuales, sino como sujetos políticos colectivos que se nutren de esas formaciones sociales que la democracia liberal fue resquebrajando. Importa entonces ver esa participación colectiva que contribuye a la democracia, esas acciones concretas del *demos* que no necesariamente son reconocidas o están gubernamentalmente institucionalizadas, pero que son una herramienta para la comprensión de la realidad política, no sólo de las

comunidades rurales y de espacios aislados, sino de un México diverso que está conformado por una pluralidad de actores políticos, que para los que apostamos por la democracia deben de ser conocidos y reconocidos.

Ugarte (2004) afirma que la forma en la que se entiende y reconoce a la participación ciudadana depende de la teoría de la democracia a la que uno se adscribe. En este sentido, en el cuadro 1 vemos que el autor menciona tres teorías diferentes de la democracia y cómo se inserta la participación, así como los pros y contras de cada postura.

Cuadro 1. Teorías de la democracia y su relación con la participación

Teoría	Características
Public choice de matriz schumpeteriana	<p>Desde esta perspectiva, los individuos tienen intereses egoístas, por lo que no hay un interés en participar en la toma de decisiones importantes de la agenda política. Sus teóricos la consideran una postura realista, ya que propone no desde lo que debe ser la participación, sino lo que es.</p> <p>Este modelo de democracia reduce la participación en el acto de la elección de los gobernantes y uno de los riesgos que contiene es que puede confundir la democracia con la autocracia.</p>
Teorías deliberativas de la democracia	<p>Para esta perspectiva teórica la participación de la ciudadanía en la deliberación y en la adopción de las decisiones es el elemento central de la democracia, es la que le da legitimidad. Los ciudadanos son considerados como agentes cooperativos que actúan razonablemente y se respetan mutuamente siguiendo los criterios de imparcialidad y racionalidad.</p> <p>Esta postura propone que las decisiones deben ser colectivas, y deben de participar todos los potenciales destinatarios de estas o, en su defecto, sus representantes. Estas decisiones deben ser el resultado de un intercambio de argumentos entre los participantes.</p> <p>Su debilidad está en la ambigüedad que hay entre su carácter idealista y el contraste con la realidad. Incluso se critica que al apostar por el pleno consenso el disenso característico de la democracia, es excluido, lo cual amenaza a la propia democracia.</p>
Teorías constitucional sustantivas	<p>Sostienen que el ideal democrático y el ideal constitucional se conjugan de tal manera que los derechos fundamentales constituyen una dimensión 'sustantiva' de la democracia. Su valor se encuentra en la promoción y defensa de los derechos fundamentales y de sus garantías.</p> <p>Su debilidad se encuentra en que las discusiones solo se sujetan a la normatividad constitucional.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Ugarte (2004).

Ugarte (2004) concluye diciendo que en las propuestas teóricas del public choice la participación ciudadana está ausente; en las teorías deliberativas es imposible; y en las teorías constitucional-sustantivas se defiende una participación repleta de valores simbólicos, pero materialmente limitada por los derechos fundamentales. En este sentido se advierte que no se puede considerar ninguna propuesta como algo terminado, sino en un sentido de complementariedad.

Por otro lado, Del Tronco & Madrigal (2021) también analizan los trabajos teóricos sobre la participación y los dividen en tres grandes enfoques: los racionales, los culturalistas, y el enfoque de recursos socioeconómicos los cuales se plasman en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Enfoques de la participación

Enfoques	Características
Racionales	La participación depende del beneficio esperado. Entre mayor sea el beneficio para el individuo mayor será la probabilidad de involucrarse en esfuerzos participativos.
Abordajes culturalistas	La participación es una función de los valores democráticos y de una cultura cívica, los cuales pueden generar sentimientos de compromiso moral que llevan a la ciudadanía a participar más allá de su recompensa inmediata (Blais, 2000; Wezel & Inglehart, 2005). Esta postura señala que los factores que explican la mayor disposición de los ciudadanos a participar en acciones colectivas son las redes de confianza generalizada (Putnam, Making Democracy Work, 1993), quien cuenta con un mayor número de vínculos sociales y políticos es más propenso a participar en asuntos públicos.
Enfoque de recursos socioeconómicos	Este enfoque afirma que el nivel educativo y el poder adquisitivo son elementos fundamentales en las probabilidades de participar (Verba, 1995). Señalan que los ciudadanos con mayores niveles de educación son quienes desarrollan una mayor capacidad de procesar la información necesaria para identificar los problemas públicos y sus alternativas de solución. Igualmente, cuando cuentan con mayores ingresos, señalan que se disminuye el costo del tiempo invertido en la búsqueda de soluciones (Ruedin, 2007). Para esta postura, la participación no depende sólo de la disposición de querer hacerlo, sino de las capacidades y recursos que disponen los ciudadanos para poder hacerlo.

Fuente: Elaboración propia con base en Del Tronco & Madrigal (2021).

En las categorizaciones que hacen Ugarte (2004) y Del Tronco & Madrigal (2021), se percibe una participación que parece contraponerse, pues a veces se le reconoce con una naturaleza cooperativa y otras más individualista, a veces es racional o a veces valorativa. Sin embargo, se debe entender que las teorías con las que se aborda la categoría corresponden a diferentes cohortes de la realidad, no es que haya humanos participativos y egoístas *per se*, sino que depende de las circunstancias⁵ y la espacialidad, para poder encontrar diferentes hallazgos y comportamientos, debido a que las propuestas teóricas también tienen diferentes alcances; como el macro, en donde se estudia la participación con referencia en las estructuras, instituciones y sistemas, o en planos micro, en donde se analiza la participación con sus referentes valorativos e identitarios.

Por lo anterior, esta tesis se enmarca en las investigaciones de la participación deliberativa; este estudio se desarrolla en un plano micro, pues importa conocer los valores y las normas que producen capital social comunitario y generan participación en el espacio público, las particularidades de estas categorías dentro de la comunidad estudiada se presentan en el Capítulo IV. Esta investigación se enfoca en estudiar los procesos de la participación de los ciudadanos en la deliberación y en la adopción de las decisiones que propician ambientes democráticos que abonen a un beneficio colectivo.

También es importante señalar que la democracia deliberativa tiene una línea de relación teórica con el capital social. Autores como Habermas (2021) argumentan que la deliberación, basada en la comunicación racional, genera confianza y normas compartidas, elementos esenciales del capital social. Putnam (2000) profundiza en esta idea al señalar que el capital social facilita una democracia más robusta, ya que fomenta la participación cívica y la cooperación en la deliberación pública. Gutmann & Thompson (1996) sostienen que la deliberación, fundada en la justicia y el respeto mutuo, refuerza el capital social al promover la reciprocidad y el compromiso ciudadano. Fishkin (2009), con sus experimentos de encuestas deliberativas, destaca que estos procesos no solo permiten una mejor toma

⁵ Dentro de la teorización del comportamiento individual algunas propuestas que se pueden revisar son los aportes de la estructura de personalidad (Bandura, 1986); las características culturales (Wezel & Inglehart, 2005); las características sociodemográficas (Verba, 1995); la eficacia política interna (Torcal, 2001); y los incentivos selectivos (Olson, 1992).

de decisiones, sino que también fortalecen las conexiones entre ciudadanos, incrementando el capital social a través de la confianza mutua. En esta misma línea de pensamiento, Mansbridge (1980) subraya que la deliberación crea espacios donde los ciudadanos interactúan, estableciendo relaciones basadas en la confianza y la cooperación, lo que a su vez alimenta el capital social.

Elinor Ostrom (1999) también ha aportado en su enfoque de la gobernanza colaborativa ideas valiosas que implican procesos deliberativos en los que las comunidades locales se organizan para gestionar recursos mediante la comunicación, la negociación y la toma de decisiones colectivas. Ostrom enfatiza la importancia del capital social en la gestión efectiva de los recursos comunes, destacando que la confianza, las redes de cooperación y las normas compartidas son fundamentales para el éxito de las soluciones colectivas.

Aunque no se centra específicamente en la democracia deliberativa, como algunos de los autores mencionados anteriormente, Ostrom sostiene que la capacidad de los grupos para gestionar de manera sostenible los bienes comunes depende en gran medida de la deliberación continua y del establecimiento de normas de cooperación, que son precisamente componentes esenciales del capital social. En este sentido, la deliberación dentro de las comunidades no solo ayuda a resolver conflictos, sino que también refuerza la confianza mutua, lo que contribuye a mejorar el capital social y la capacidad de autogestión.

2.1.2 La participación en el espacio público

En los últimos años, uno de los principales desafíos para la democracia en México ha sido la distancia que hay entre los intereses de la ciudadanía y los representantes gubernamentales que suelen ceder mayormente a la presión de actores económicos y sociales que influyen sobre las decisiones y las instituciones.

El creciente descontento y la desconfianza han frenado la articulación entre sociedad civil y las instituciones gubernamentales, sumado a que su interacción, más que una relación de cooperación, se ha vuelto una relación de asistencialismo, en donde las demandas (que suelen ser cooptadas por partidos políticos o grupos de presión que tienen agendas diferentes a las de la sociedad civil) y la alternancia política no ha sido suficiente para

modificar las prácticas del Estado corporativo (Ziccardi, 2004), y la ciudadanía termina negociando sus derechos con un sistema democrático que debería velar por ellos (Cardona, Ortiz, & Vázquez, 2018; Stokes, 2001; Robles & Reygadas, 2022).

Pese a los avances institucionales en la competencia partidista y la profesionalización de las burocracias “la democracia mexicana es un régimen competitivo en términos electorales, con diversas instancias de control, pero con muy bajo nivel de participación ciudadana en los procesos políticos de toma de decisiones” (Del Tronco & Madrigal, 2021, pág. 3). No obstante, el sistema de partidos, reglas institucionalizadas y elecciones periódicas, “la democracia electoral mexicana está lejos aún de ser una democracia representativa, en términos de efectividad y orientación a lo público” (2021, pág. 178). Por otra parte, incluso cuando en las coyunturas del cambio de régimen o alternancia política de los partidos en el gobierno las demandas de participación tienden a incrementar, esto no supone que el conjunto de la sociedad se involucre en procesos participativos (Ziccardi, 2004).

Tomando en consideración este contexto de reglas y actores institucionalizados, pero con incertidumbre y baja participación ciudadana en los procesos electorales, se afirma que existe un proceso de erosión democrática donde los representantes no alcanzan a capturar y procesar las demandas de los representados, por lo que existe un problema de representatividad, legitimidad democrática y una debilidad participativa en los procesos electorales.

En este contexto de erosión democrática, es necesario visibilizar la existencia de procesos de participación que se reafirman, no en las instituciones gubernamentales sino en una cultura democrática que nace de la necesidad colectiva y el reconocimiento de un nosotros, y si estos procesos existen, se requiere indagar sobre la articulación de sus elementos constitutivos, así como las características particulares de este tipo de participación; además de su aporte a una democracia menos procedimental (electoral) y más como forma de vida en la toma de decisiones colectivas en los espacios comunitarios.

Es en los procesos microsociales donde existe la posibilidad de analizar y dar cuenta de la existencia de este tipo de participación, al ver cómo una comunidad toma decisiones en el

espacio público. En este sentido, adquiere preponderancia la construcción del espacio público debido a que es justamente en él donde confluyen los intereses ciudadanos. Si se pierde de vista la capacidad de transformación política del espacio, se pierde terreno en la deliberación. La apropiación simbólica y subjetiva del espacio es un ejemplo de la deliberación.

los espacios públicos son instancias deliberativas que permiten el reconocimiento de y le dan voz a nuevos actores y temas, que no son monopolizadas por algún actor social o político o por el Estado mismo, sino que son heterogéneas, es decir, que reflejan la pluralidad social y política; que, por lo tanto, visibilizan el conflicto, ofreciendo una opción para manejarlo de manera que se reconozcan los intereses y las opiniones en su diversidad, y en las que hay una tendencia a la igualdad de recursos de los participantes en términos de información, conocimiento y poder (Dagnino, Olvera , & Panfichi, 2006, pág. 23).

Los espacios públicos son lugares de construcción y deconstrucción, lugares que no están dados, sino que se encuentran en constante cambio y disputa, referencian la pluralidad de la sociedad civil y por lo tanto la participación comunitaria; siendo el espacio una “construcción social en donde los sujetos con sus prácticas, significados, lenguajes, etc. edifican modos de vida en relación con la objetividad histórica del espacio” (Licona, 2014, pág. 1).

Por lo anterior, esta investigación considera dos procesos diferenciadores del espacio público: el primero en un sentido de apropiación, haciendo referencia a los espacios físicos que por su apropiación simbólica poseen elementos de producción y reproducción cultural e identidad; el segundo, respecto a la deliberación en donde se aborda el conflicto y convergen diferentes actores y temas que disputan lo público. En este sentido, el espacio público es el lugar simbólico y empírico a la vez que posibilita, a través de la interacción social, la participación comunitaria.

2.1.3 Participación comunitaria

La participación se puede analizar desde diferentes propuestas teóricas que debaten cómo es más o menos democrática y cómo los actos participativos de la ciudadanía refuerzan o debilitan la institucionalidad del gobierno. Se reconoce que el análisis debe situarse en las relaciones de poder local, en la cultura política y en la institucionalidad históricamente construida y superar la dimensión técnico-institucional (Leal Ivo, 2004), así como aclarar

qué se entiende por ciudadanía y quiénes son los ciudadanos, de qué participación se trata y cuáles son sus modalidades (Ugarte, 2004).

Respecto a la categorización de la participación, Gabriel Almond y Sidney Verba, retomados por Vargas (2017), reconocen cuatro diferentes formas de participación política: en primera instancia las que se relacionan con procesos electorales diferenciados por un criterio de voluntad; en segundo lugar, el ejercicio del voto y las actividades que realizan los ciudadanos en las campañas políticas; en tercer lugar, coloca a la práctica de actividades comunitarias o de acciones colectivas dirigidas a alcanzar un fin específico; por último, las que se derivan de un conflicto en particular.

En este sentido, teniendo en cuenta la clasificación anterior, el tipo de participación que interesa a esta investigación es la comunitaria. La postura de Vargas señala que “la acción social comunitaria es una forma de participación ciudadana en la que los individuos se involucran con el gobierno y los responsables de la política en una lógica de intercambio de factores que producen resultados públicos” (2017, págs. 10-11). Es importante señalar que esta investigación propone que no necesariamente debe haber un involucramiento con el gobierno o los responsables de la política (como sostiene Vargas, 2017), ya que la participación que parte de la teoría democrática deliberativa, no depende de un asistencialismo, sino de los elementos del capital social comunitario: confianza, reciprocidad, solidaridad y sobre todo de la identidad comunitaria.

No es que se niegue la participación del gobierno, pero la participación comunitaria y el capital social comunitario trabajan de tal forma que crean una cultura democrática que no depende de los mecanismos de solución propuestos por el gobierno aunque puede colaborar con él, incluso la participación de la sociedad civil en México se ha considerado como una alternativa para compensar los déficits de la democracia mexicana (Del Tronco & Madrigal, 2021) y también como un proceso de democratización necesaria (Ziccardi, 2004).

Uno de los mayores movimientos organizativos en el espacio local corresponde a las organizaciones comunitarias; es en los espacios comunitarios donde se han desarrollado formas de solidaridad basadas en el trabajo colectivo (Ziccardi, 2004). Sandoval y Godínez añaden que “la comunidad es la forma más antigua de entender la organización social de

los individuos a partir de la necesidad de los mismos para interactuar entre sí y participar para la generación de nuevas estructuras sociales” (2007, pág. 3). Reconociendo lo anterior, es importante que haya investigaciones sobre la participación en espacios microsociales, porque es ahí en donde se gestan procesos organizativos que generan normas de convivencia y por lo tanto formas particulares de participación con posibilidades de mantenerse a lo largo del tiempo.

La participación comunitaria “se convierte en un importante instrumento organizacional, incluyente y dinamizador, por medio del cual las comunidades se articulan y formalizan la democracia, de tal suerte que sus prácticas e instituciones las beneficien en los procesos y luchas contra la pobreza, exclusión, ingobernabilidad y todos los flagelos que las agobian” (Ibarra, 2010, pág. 1). En este sentido, se puede estudiar la participación comunitaria indagando cuáles son las acciones de las organizaciones comunitarias, en dónde se presentan mayores grados de participación; acciones que no necesariamente parten de una iniciativa gubernamental y que tienen como elemento central que la transformación del espacio público es discutida en el espacio público mismo.

Esto le da un giro a la postura de Vargas (2017), ya que el involucramiento en la participación comunitaria no sólo ocurre en relación gobierno-ciudadanía, sino que son los espacios de trabajo colectivos los que abren la oportunidad a una forma de participación que se nutre de lazos identitarios y de confianza en donde la cooperación y la solidaridad dotan de capacidad a los ciudadanos para generar estrategias de solución a los problemas públicos (Ziccardi, 2004).

También se debe señalar que hay una tendencia creciente de la participación a través de canales que son menos institucionalizados, ya que la búsqueda de soluciones, al tomar lugar en la comunidad de los sujetos, en su entorno inmediato, permite la participación activa de los miembros de la comunidad en los temas que afectan la vida cotidiana, esto permite proponer mecanismos que muchas veces superan la institucionalidad formal, pero que contribuyen en el fomento del desarrollo local, la justicia social y la salud de la población (Olivos, Brange, & Sossa, 2019). En este sentido se reafirma el enlace dialéctico que hay entre el capital social comunitario y la participación comunitaria, en las formas y

mecanismos mediante los cuales se nutren mutuamente, y las posibilidades que se producen a partir de los elementos comunitarios como la identidad, las normas y los valores para crear, reforzar o imaginar un tipo de organización que los involucre en la solución de los problemas públicos.

Por lo anterior, y retomando los aportes de Ziccardi (2004), Del Tronco & Madrigal (2021), González (2016) y Ugarte (2004), en esta investigación se define participación comunitaria como la capacidad de una comunidad de generar espacios y mecanismos de organización y deliberación para incidir en la toma de decisiones referentes al espacio público, que no necesariamente depende de la iniciativa del gobierno o sus representantes, teniendo como fin generar un beneficio común que va más allá de las ganancias individuales.

2.2 Capital Social Comunitario

2.2.1 Enfoques clásicos del capital social

El capital social como categoría analítica hace referencia a las normas, instituciones y organizaciones que promueven relaciones de confianza, la ayuda recíproca y la cooperación (Durstun, 2000), todo esto beneficia y contribuye al mejoramiento de los individuos involucrados; sin embargo, hay diferentes perspectivas sobre cómo se conceptualiza y desde qué teoría se aborda.

El capital social, igual que la categoría comunitaria, se puede conceptualizar desde teorías como la de la elección racional, en donde los individuos escogen las posibilidades que les den un mayor beneficio. Como exponente de esta corriente tenemos a Coleman (1986; 1990).

También puede ser teorizado desde abordajes culturalistas, en donde los valores y la cultura generan sentimientos de compromiso que fortalecen lazos de confianza, reciprocidad y cooperación sin una búsqueda de una recompensa inmediata, y no sólo esto, sino que estos lazos construidos de manera horizontal son capaces de aportar a la participación que es una característica democrática y por lo tanto contribuir al mejoramiento de una cultura cívica; su principal exponente es Putnam (1993).

Durston incluye en la lista de los clásicos a North, y dice: “casi todo el marco teórico del capital social está ya presente en los escritos de North, de manera que también debe figurar entre los principales fundadores del marco teórico del capital social” (2000, pág. 8).

Además de los enfoques racionales o valorativos, hay diversidad en la forma en la que las teorías abordan los elementos del capital social, por ejemplo, Nan Lin (2001), se centra en las redes enmarcadas en el capital social. Bourdieu (1985) teoriza sobre diferentes tipos de capital desde el análisis de los espacios sociales y los espacios simbólicos que estos implican⁶ y concibe al capital social como el agregado de los recursos reales o potenciales ligados a la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de reconocimiento mutuo. Granovetter (1973), hace un aporte sobre los lazos fuertes y débiles.

En este apartado, nos centraremos en los aportes clásicos de Coleman (1986; 1990) y Putnam (1993) debido que “su propuesta analítica ha creado una vertiente de estudios empíricos” (Millán & Gordon, 2004, pág. 713). Esto nos permite hacer un análisis sistemático de la construcción de la categoría y de sus elementos básicos.

James Coleman

Coleman se basa en las propuestas racionalistas de la teoría de la acción social. Principalmente alude a Parsons, quien a su vez toma de Max Weber, Alfred Marshall y Vilfredo Pareto. También Coleman, señala que filósofos clásicos como Hobbes, Smith, Locke, Rousseau y Mill, lograron crear una única teoría de la acción, que sólo difería en detalles, ya que todos compartían que los individuos eran decididos, tenían metas y eran dirigidos por valores o intereses, por las recompensas y limitaciones impuestas por el entorno social (1986). Coleman también afirmaba que:

Social theory with this kind of grounding made possible a connection between the individual and society, and it even made possible a conception of how social systems might be shaped by human will. Perhaps most important, it made possible a link between positive social theory

⁶ Bourdieu hace un análisis de los poderes simbólicos en las relaciones, por lo que propone distintos tipos de capital; social, cultural, económico. Su análisis se centra mayormente en el ámbito educativo.

and normative social philosophy, by connecting individual interests with their realization or lack of realization (1986, pág. 1310).

Para Coleman era importante desarrollar una teoría general que conectara las decisiones individuales con las estructuras sociales, para explicar cómo la suma de las decisiones individuales (plano micro) tenía efectos en las estructuras sociales (plano macro). En este sentido, lo que hace es inscribir “la teoría de la acción racional en el análisis del sistema social, lo que le facilita introducir la racionalidad individual en el plano de la acción, y en segundo lugar, mantiene firme el contexto de la acción; la organización social” (Millán & Gordon, 2004, pág. 715), de ahí es de donde Coleman parte para teorizar sobre el capital social, desarrollándolo en el plano de conexión entre las estructuras macro y los acontecimientos micro. En Coleman encontramos los siguientes elementos centrales:

- a. La acción social se conforma de interacciones.
- b. Las relaciones generan interdependencia entre los actores.

La interacción genera una especie de estructura para los participantes en ella, y ese plano va más allá de la noción del actor aislado. Es la interacción la que, en un primer momento, dispone un vínculo y, por tanto, es la estructura de esa interacción la que, en principio, contiene elementos que pueden constituir al capital social, porque presupone cooperación y coordinación (Millán & Gordon, 2004, pág. 715).

- c. La acción ocurre en contextos institucionalizados los cuales regulan y dan permanencia a las interacciones.

En la teorización del capital social, Coleman (1986; 1990) dialoga con dos corrientes de la acción social, una en donde el individuo está sujeto y gobernado por normas, determinado por el sistema; y la segunda es la que considera a los individuos bajo el principio de libertad de la acción, con pocos condicionamientos. Es aquí en donde el capital social tiene capacidad de vincular estos dos planos, el plano macro en donde las estructuras son coercitivas, y el enfoque micro en donde los individuos tienen libertad de decisión.

En este sentido, Coleman (1986; 1990) supone que el sistema social funciona bajo el contexto de la acción y reconoce en los actos de confianza, reciprocidad y cooperación la capacidad de establecer o cambiar normas en la estructura social, lo cual tiene un impacto

directo en el sistema social. En este sentido, se entienden las normas como recursos de la estructura, pero a la vez las conecta con los valores de los individuos, por lo que estas normas terminan siendo en sí los lazos vinculantes entre las estructuras y la acción. Bajo esta lógica, para Coleman "el capital social no es la propiedad privada de ninguna de las personas que se benefician de él" (1990, pág. 315), más bien es un recurso del que se pueden valer quienes se encuentran vinculadas en la estructura, y menciona:

El capital social se define por su función. No es una sola entidad, sino una variedad de distintas entidades que tienen dos características en común: todas consisten en algún aspecto de una estructura social, y facilitan ciertas acciones de los individuos que están dentro de la estructura (Coleman, 1990, pág. 302).

Ahora bien, Coleman (1990) reconoce que hay aspectos en la estructura social que para los individuos son recursos y que pueden ser utilizados para cubrir necesidades o lograr alcanzar determinados intereses, algunos de esos aspectos son:

Obligaciones y expectativas:

Este punto hace de la reciprocidad un elemento obligatorio, si en un ambiente de confianza el sujeto A hace algo por B, entonces este se ve obligado a devolver el favor, lo cual genera un círculo de confianza cada vez más sólido, por lo tanto, el capital social es reforzado.

Información potencial:

Tener información orienta acciones, pero el llegar a ella puede resultar muy costoso, sin embargo, mediante el capital social se pueden reducir esos costos.

Normas y sanciones efectivas:

Promueven la confianza en el entorno, lo que puede impulsar o limitar ciertos comportamientos. Las normativas más apreciadas son aquellas que promueven los intereses colectivos sobre los individuales, ya que esto contribuye a la creación de beneficios compartidos o a la resolución de problemas identificados a partir de objetivos compartidos.

Relaciones de autoridad:

Sirve como una estructura de relación y a la vez de vigilancia del cumplimiento de las normas y acuerdos, lo que facilita un mayor grado de reciprocidad.

Organización social apropiable:

Es posible que una organización de voluntarios reunidos para un fin, puedan conservar la estructura y con ella lograr otros fines, apropiándose de esa organización. Sin embargo, se requiere que la organización tenga claridad en cuanto a las obligaciones, expectativas, la responsabilidad de los miembros y la autoridad, así como la claridad de las normas y las sanciones que rigen a los miembros.

Sentido de clausura:

Se refiere al contexto de la interacción, es considerada una externalidad que permite que las normas no formalizadas tengan cierto grado de eficacia.

Robert Putnam

Putnam (1993), se acerca al análisis del capital social a través del estudio de las relaciones y los vínculos de confianza, acentuando tanto la forma de los vínculos como la organización de estos. En este sentido se separa de Coleman, porque el capital social no es un atributo exclusivamente de la estructura relacional, sino que penetra en el carácter de las relaciones mismas y a la disposición de estas a la organización.

En este sentido, hay tres elementos importantes cuando hablamos de capital social: la confianza, el análisis de las redes, y por último las normas que rigen estas redes. Sin embargo, para comprender la totalidad de la propuesta de Putnam, habría que analizar los componentes del capital social, la relación con el compromiso cívico y por último el problema de la cooperación (Millán & Gordon, 2004).

Capital social y sus componentes:

Putnam afirma que los contactos sociales afectan la productividad, tanto de individuos como de grupos, por lo que la conceptualización de capital social se enfoca en el orden de los

vínculos entre los individuos, no en un sentido estructural inamovible, sino en el sentido de las características de esos vínculos. En esta lógica, Putnam define al capital social como:

las características de organización social, tales como la confianza, las normas y redes, que pueden mejorar la eficiencia de la sociedad mediante la facilitación de las acciones coordinadas (1994, pág. 212).

La confianza es indispensable porque nutre los lazos de interacción; si hay confianza las posibilidades colaborativas se expanden, y el costo de transacción es menor. La confianza también es útil porque permite sopesar el comportamiento ¿Confío en que la otra persona hará esto?, en este sentido la confianza elimina incertidumbre porque crea una conexión entre los registros de la fiabilidad de la otra persona y las expectativas sobre su actuar.

Putnam (1994) agrega que hay un vínculo directo entre normas de confianza y la reciprocidad, e identifica dos tipos de reciprocidad: la equilibrada, que es específica, y la generalizada, que es más difusa. En la primera el intercambio es equivalente, pero la segunda, que va más unida a la confianza, es la que se establece en una relación continua de intercambio, la cual permite que haya intercambios que no son equivalentes al tener una expectativa de que en un momento próximo habrá este equilibrio y beneficio mutuo. En este sentido, la confianza trabaja a largo plazo creando una red de reciprocidad.

A las redes las considera como un acto asociativo (1994), cuando existen redes densas de interacción social se hace referencia a los vínculos de reciprocidad generalizada. La fortaleza de los vínculos está caracterizada por los compromisos, acuerdos y obligaciones mutuas que se cumplen y reinsertan la confianza y la reciprocidad, lo cual reproduce la confianza al grado de expectativas en las posibilidades de lo que la cooperación y la reciprocidad puedan generar. Es por esto que tanto los vínculos como las normas son importantes, y tanto pueden ser muy fructíferos, como pueden desintegrarse cuando los acuerdos son pasados por alto. Por este motivo las redes importan, porque son capaces de generar esas normas, las cuales favorecen la cooperación.

Putnam hace una distinción entre los tipos de lazos o vínculos dentro de las redes del capital social, los cuales pueden ser lazos fuertes, que refieren a la cercanía y frecuencia en el vínculo, y los débiles, los cuales se caracterizan por tener un vínculo esporádico; señala que los lazos débiles pueden generar reciprocidad generalizada, también analiza si el capital social es de carácter formal o informal, así como si es de carácter privado o público (1994).

Esta conceptualización de capital social apunta a que los lazos estables pueden generar puentes, esto es cuando sus vínculos se vuelven redes que conectan entre sí a personas que no comparten un vínculo.

Compromiso cívico:

Para Putnam el compromiso cívico es importante porque es un eje regulador de los beneficios públicos y del problema de la cooperación, elementos que liga con la institucionalidad y la cultura. Además, Millán y Gordon señalan que:

La relación entre compromiso cívico -o cultura cívica- y desempeño institucional obedece, [...] a la preocupación central de las investigaciones de Putnam. Su preocupación se resume en la pregunta de por qué algunos gobiernos democráticos se desempeñan mejor que otros. Desde una perspectiva que se apoya en Tocqueville, asume que el desempeño institucional está estrechamente vinculado con características de la vida cívica y la colaboración para los propósitos comunes (2004, pág. 731).

En este sentido, encontramos que en Putnam hay una relación directa entre el capital social y la democracia. Es preciso señalar que, en esta relación de compromiso cívico, vemos el carácter de bien público, lo que le da una particularidad en sentido comunitario y no individual, más adelante, con la teorización de Durston (2000; 2003) se llega a la construcción de la categoría capital social comunitario, pero es necesario puntualizar que en la visión que Putnam tiene sobre el compromiso cívico, se esbozan características de este tipo particular de capital.

En cuanto a las redes, su vinculación puede ser horizontal o vertical, Putnam identifica que las redes horizontales son las que suelen fomentar el compromiso cívico y tienden a ser

asociaciones que se agremian con fines de mejoras comunitarias: "una red vertical, por muy densa e importante que sea para sus participantes, no puede mantener la confianza y la cooperación. Los flujos verticales de información son a menudo menos confiables que los flujos horizontales" (1994).

Pese a que se puede notar la dimensión cívica del capital social, y se observa cómo se ve favorecida la cooperación, la existencia de relaciones horizontales de capital social no siempre tienen una consecuencia en beneficio de la democracia. Ciertamente, algunas formas de capital social tienden a crear vínculos que laceran a la democracia.

El problema de la cooperación:

Respecto al problema de la cooperación, Putnam refiere que el compromiso cívico es el que, si no elimina este problema, sí lo regula. A través de normas que de alguna manera obligan a los beneficiados a cooperar, pese a que pudiera haber free riders que se benefician sin participar, el compromiso cívico fortalece el capital social, porque crea una cultura de confianza y reciprocidad, y hace que la cooperación sea una elección constante.

Nan Lin

Este teórico apela al equilibrio general de intereses, ya que considera que los individuos son racionales, pero son capaces de cooperar y coordinar acciones por medio de intercambios que benefician los intereses racionales y por lo tanto estabilizan e impulsan el sentido de recompensa y reciprocidad, sin embargo, este abordaje no explica claramente los vínculos relacionales ni sus características, la explicación racional es que los individuos invierten en vínculos relacionales con la expectativa de ser retribuidos.

Para Lin, el capital social es un activo que se genera en las conexiones de los individuos, el fin último no son las conexiones sino los recursos que se pueden alcanzar por medio de esas conexiones, él comenta:

“el capital social debe ser concebido como recursos accesibles a través de lazos sociales que ocupan lugares estratégicos y/o posiciones organizativas significativas. Operacionalmente, el capital social puede ser definido como los recursos arraigados en redes sociales a los que unos actores acceden y los usan para acciones” (Lin, 2001, págs. 24-25).

Bajo esta lógica, existen cuatro indicadores que explican la inversión de los individuos en las redes y sus expectativas de retorno:

1. Las redes contribuyen al flujo de información.
2. Los lazos en las redes son capaces de ubicar a los individuos en posiciones estratégicas, vinculándolos con quienes tienen un rol en la toma de decisiones.
3. Los lazos pueden ser concebidos como credenciales.
4. Las relaciones sociales refuerzan la identidad y el reconocimiento.

Desde esta perspectiva clásica, se expone la función del capital social como un recurso que facilita acciones dentro de un contexto social (Coleman, 1990; 1986), también su capacidad de fortalecer los lazos comunitarios y mejorar la calidad de la democracia mediante la participación en asociaciones y redes (Lin, 2001; Putnam, 2000; 1993), resaltando la importancia de la reciprocidad y la confianza en la construcción de la comunidad y la participación cívica presentes en las estructuras de poder y los elementos simbólicos que las crean y refuerzan en las interacciones.

En conjunto, estos autores ofrecen un marco teórico diverso que permite entender el capital social desde sus distintas dimensiones: como recurso estratégico, como facilitador de la acción colectiva y como un medio de construcción de identidades y poder social.

Reflexionando sobre las posibilidades hermenéuticas y epistemológicas del capital social, es fundamental reconocer que este concepto proporciona herramientas esenciales para abordar y entender las dinámicas sociales contemporáneas. El capital social permite identificar no solo los vínculos que facilitan la cooperación y la acción colectiva, sino también los obstáculos que pueden surgir en contextos de desconfianza o fragmentación social.

Desde una perspectiva hermenéutica, el capital social permite comprender cómo los individuos y grupos enfrentan y resuelven problemas sociales. Epistemológicamente, el

estudio del capital social es útil no solo al explorar cómo las redes sociales, la confianza y la reciprocidad afectan la cohesión social y la participación cívica, sino que también puede ser un elemento clave no solo para diagnosticar problemas sociales, sino también para diseñar soluciones efectivas que promuevan el bienestar colectivo.

2.2.2 Límites y críticas del capital social

Algunos de los límites y las críticas que ha recibido el capital social suelen ser respecto a su proliferación, ya que se considera que es la misma que ha causado su esterilidad, “a pesar de la fertilidad del concepto de capital social y de la variedad de su aplicación, no hay un consenso pleno sobre su significado teórico ni su utilización metodológica” (Millán & Gordon, 2004, pág. 712), esto es un problema porque al ser todo y tanto pierde comprensibilidad y precisión teórica. Si pierde esto, entonces pierde capacidad de análisis empírico por lo que trabajar con una categoría tan dispersa puede ser infértil en muchos de los casos.

Otra crítica muy común del capital social comunitario es la restricción de los beneficios comunes a un grupo en particular (a quien pertenezca a la red, o esté mejor posicionado en ella), en este sentido, se entiende que no todos los tipos de capital social son benéficos para los procesos de igualdad, y no todos son solidarios.

Al afectar la igualdad, también afecta a la democracia, lo cual nos lleva a enunciar otra crítica frecuente: los vicios potenciales del capital social, las organizaciones mafiosas son un ejemplo de las manifestaciones “perversas del capital social”, esto trae un problema conceptual a la categoría de capital social, porque lastima el sentido de cooperación para el bien común ((Millán & Gordon, 2004; Durston, 2000).

Sobre esta crítica, Durston (2000) hace una diferenciación entre el capital social y la presencia de las mafias aclarando que no son lo mismo ya que en su institucionalidad son particularmente diferentes y afirma que las mafias y los cacicazgos políticos autoritarios no son una forma de capital social sino su antítesis.

Figura 2. Institucionalidad con y sin capital social

Figura 1	
INSTITUCIONALIDAD CON Y SIN CAPITAL SOCIAL	
MAFIA, AUTORITARISMO	CAPITAL SOCIAL
Basada en violencia	Basado en normas y relaciones de confianza y cooperación
Venganza para resolver conflictos	Instituciones y autoridad legitimada por el conjunto resuelven conflictos
Traición reiterada	Conductas de confianza generan más confianza
"Particularismo" "Familismo Amoral"	"Universalismo" Institucionalidad

Fuente: Tomado de Durston (2000, pág. 17).

Otro problema que encontramos es el del polizón o free rider, que crea problemas conceptuales para la operacionalización de la reciprocidad, más adelante se abordan estrategias relacionadas con el lazo identitario para resolver este problema. También hay críticas sobre la fragilidad del capital social y su poca capacidad de permanencia, así como la influencia de otros fenómenos, como la cultura teniendo un impacto directo en la fragilidad del capital social (Lechener, 2002).

Existe además una crítica conceptual sobre las propuestas de los clásicos, y es que se suele confundir y mezclar los términos relacionados con la cultura y las relaciones sociales, por ejemplo, tomar por igual los sentidos culturales abstractos como las normas, con las prácticas sociales concretas (Durston, 2000). La crítica de la tautología también es bastante importante para considerar, ya que se ha señalado que se explica al capital social como causa y efecto sobre esto Durston comenta:

Putnam, efectivamente, elabora una definición operativa para detectar capital social que es tautológica. Sin embargo, incluir los posibles efectos del capital social como uno de varios aspectos en la definición teórica no es una tautología (Durston, 2000, pág. 12).

Estas críticas y límites han sido superadas en su mayoría, sin embargo, dada la polisemia de la categoría, es importante especificar bajo qué autores y teorías se está abordando la categoría, lo cual permite tener una mayor claridad al momento de hacer un análisis empírico.

2.2.3 La visión comunitaria del capital social

John Durston (2000) reconoce y expone que el capital social tiene diferentes aristas, no es uno solo, hay diferentes tipos de capital social, cada uno tiene sus particularidades con las cuales se pueden lograr alcances diferentes. Desde su perspectiva, el capital social es considerado como un “paradigma emergente rico en conceptos, que corresponde a realidades sociales altamente relevantes para el diseño de programas para promover la participación cívica y superar la pobreza” (pág. 10), él identifica cuatro tipos diferentes de capital social: el del individuo, el de pequeños grupos cerrados, el capital social externo a la comunidad y el capital social comunitario el cual es el tipo de capital que compete a esta investigación.

En un sentido general señala que el término de capital social:

Hace referencia a las normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza, la ayuda recíproca y la cooperación. El paradigma del capital social [...] plantea que las relaciones estables de confianza, reciprocidad y cooperación pueden contribuir a tres tipos de beneficios: reducir los costos de transacción; producir bienes públicos, y; facilitar la constitución de organizaciones de gestión de base efectivas, de actores sociales y de sociedades civiles saludables” (Durston, 2000, pág. 7).

Al mismo tiempo, se considera que las poblaciones humanas se organizan en sistemas totales que operan en diversos planos en forma simultánea y complementaria. “En primera instancia está el plano material, después se encuentra en plano organizacional, en donde se encuentran todos los aspectos jurídico–políticos, y por último tenemos el plano ideacional y simbólico, el cual contiene los valores, las creencias y los aspectos cognitivos” (Durston, 2000, pág. 11).

Al incluir esta mirada antropológica, se explica por qué los individuos son cooperativos y recíprocos, por lo que sostiene que el gasto y la dedicación han servido como inversiones en el prestigio, los cuales son redituables (Durston, 2000). Desde este enfoque, también se rescatan otros elementos para separar conceptualmente el capital social individual del capital social comunitario, desde la teoría de la complejidad, desde donde comenta:

Estas posturas encontradas, como señala Portes, reeditan un viejo debate de la sociología y la antropología, entre las posturas “sobresociologizadas” y las “subsociologizadas”: la primera enfatiza, por ejemplo, la internalización de las normas colectivas, mientras que la segunda privilegia los cálculos y acciones interesados del individuo. [...] en realidad las personas no son completamente egoístas ni toman sus decisiones racionales con total independencia de los demás (Durston, 2000, pág. 20).

Postular individuos puramente racionales y libres permite acercamientos a la explicación sobre la cultura y las normas, pero pensar en individuos dependientes completamente del entorno, dificulta la comprensión de los cambios que producen las elecciones individuales; es así como Durston (2000) en la teorización del capital social, propone conjugar ambos niveles analíticos.

Aunque no es contrario a las elecciones racionales e individuales, el capital social comunitario, se enfoca en los aspectos normativos y en estructuras sociales mayores que garantizan su predictibilidad y el curso que genera en instituciones de cooperación grupal.

En esta propuesta, el capital social individual se manifiesta principalmente en las relaciones sociales que tiene la persona con contenido de confianza y reciprocidad, y se extiende a través de redes egocentradas. El capital social colectivo o comunitario, en contraste, se expresa en instituciones complejas, con contenido de cooperación y gestión (Durston, 2000, pág. 21).

El capital social comunitario reside en las estructuras normativas, gestionarias y sancionadoras; reside en la construcción misma de lo comunitario, en los propósitos en común, la cultura, la pertenencia, las creencias, las prácticas y el sentido de identidad. Cuando se dice institucionalmente normatizados, se hace referencia a las características de relaciones y roles e instancias que permiten regular la estabilidad y el cumplimiento de las normas establecidas dentro de una comunidad: “las instituciones tienen características de sistemas, y son a su vez partes de sistemas más amplios. Por un lado, son complejos

de múltiples normas, por otro son organizaciones de personas en roles reglamentados” (Durstun, 2000, pág. 21).

Adentrados ya en las características del capital social comunitario, además del control social y las sanciones a través de la imposición de normas compartidas por el grupo, se encuentra la presencia de líderes legitimados con funciones de gestión y administrativas que aportan a la dirección de la cooperación y la solución de conflictos, la gestión de recursos comunitarios. Como resultado se tiene el aporte de estas formas colectivas de capital social a la producción de bienes públicos, sin embargo, es necesario aclarar que el aporte no es garantía de que estos resultados se produzcan, o que si se producen, sea únicamente por la presencia del capital social comunitario, por lo que hay que hacer un prolijo ejercicio heurístico que permita distinguir los elementos de causa y efecto.

Existen cambios externos que pueden afectar la institucionalidad, sea beneficiando al capital social comunitario o perjudicando su capacidad de adaptación; es importante tomar en cuenta cuáles son estos elementos externos que tienen un impacto directo en la formulación o reformulación del capital social comunitario (Ostrom, 1999).

Es importante recalcar que el capital social comunitario es fértil también en comunidades⁷ que suelen tener un territorio en común y comparten recursos comunes, pero es necesario hacerles frente a las amenazas institucionales. La institucionalidad⁸ es frágil cuando hay deficiencia en la transmisión de las normas y reglas de la comunidad de una generación a otra, en este sentido, es importante hacer una cohorte generacional para ver el estado de salud en el que estas normas y reglas se encuentran (Ostrom, 1999). Por lo anterior, Durstun (2000, pág. 24) postula que el capital social comunitario es “la institucionalidad

⁷ El concepto de comunidad aquí empleado trasciende lo estrictamente territorial, centrándose en aspectos de valores y pertenencia social. Sin embargo, para esta investigación se prioriza una mirada territorial como base de análisis.

⁸ Desde una perspectiva neoinstitucionalista, el concepto de institucionalidad se refiere al conjunto de reglas, normas y estructuras formales e informales que rigen las interacciones dentro de una comunidad o sociedad, abarcando no solo organizaciones gubernamentales, sino también patrones de comportamiento y mecanismos de cooperación social (Ostrom, 1999).

formal e informal que integra las normas culturales de confianza entre individuos, por un lado, con las prácticas de cooperación entre todos los miembros de un sistema social, por el otro”.

2.2.4 Capital social comunitario y espacio público

Es común que el capital social desarrolle una virtud cívica, debido a que el intercambio y la participación ocurren en estructuras de relaciones recíprocas que constantemente tienen la virtud de ser relaciones horizontales (Putnam, 1993; 1994), por lo que “la relación entre capital social y compromiso cívico está mediada, de forma muy importante por el carácter denso de las redes sociales o las asociatividades” (Millán & Gordon, 2004).

Pese a que se podría decir que esta virtud cívica se ve amenazada cuando las relaciones de confianza dejan de ser completamente horizontales, y en el capital social comunitario las relaciones de confianza se complejizan y crean estructuras de autoridad donde el poder puede ser acumulado con fines individuales y por lo tanto amenazantes para el capital social comunitario, es importante señalar que es "en las comunidades donde la gente puede esperar que la confianza no sea aprovechada, sino correspondida, es más probable que el intercambio continúe" (Putnam, Leonardi, & Nanetti, 1994, pág. 219).

En el plano comunitario, es de primer orden la formación de redes: son las que permiten las relaciones interpersonales de manera iterativa y, al mismo tiempo, provocan que los lazos de confianza y reciprocidad se consoliden y permanezcan favorables a los actores a través de normas implícitas o explícitas; y de manera simultánea, aunque los individuos cambien en el intercambio, el actor sigue siendo el mismo y se rige bajo un mismo marco que previamente se ha acordado (Gerónimo, 2018, pág. 65).

Las normas que están insertas en la red son las que regulan los intercambios y fortalecen la confianza y reciprocidad, es entonces que el compromiso cívico se ve fortalecido, pues “la relación con las virtudes cívicas se explica como un mecanismo de reforzamiento mediante la asociatividad que el capital social provee” (Millán & Gordon, 2004, págs. 732-733).

Las redes horizontales densas, pero segregadas, mantienen la cooperación dentro de cada grupo, pero las redes de compromiso cívico que penetran las hendiduras sociales alimentan una cooperación más amplia [es decir, tienden a] abarcar segmentos más amplios de la sociedad para así reforzar la colaboración a nivel comunitario (Putnam, Leonardi, & Nanetti, 1994).

En este sentido, hay un campo fértil en el capital social comunitario que desarrolla virtudes cívicas. Además, al desarrollar estas virtudes cívicas, que tienen particularidades democráticas y que se conjugan directamente con la participación comunitaria descrita anteriormente; el reflejo de la participación e interés en los asuntos públicos permite que el capital social comunitario posibilite crear objetivos para fines comunes, como la igualdad de derechos, manejo de los recursos comunes (Ostrom, 1999), mejoras en los espacios, entre otros.

Todas estas formas de participación tienen la particularidad de incidir en el espacio público, en tanto que el capital social comunitario es más que la suma de individuos y voces particulares; tiene la capacidad no solo de conectar el nivel macrosocial con el microsocio, sino que tiene la virtud de que las decisiones públicas se tomen desde el nivel micro, reforzando la presencia de la sociedad civil en las decisiones del espacio público.

Bajo las premisas explicadas en este apartado, en este trabajo se entiende el capital social comunitario como:

Los mecanismos identitarios y de confianza institucionalmente normatizados en donde la reciprocidad, la cooperación y la solidaridad dotan de capacidad a los actores de generar estrategias de solución para los problemas públicos (Putnam, Leonardi, & Nanetti, 1994; Gerónimo, 2018; Durston, 2000).

2.3 Identidad

La identidad es un pilar fundamental para comprender el capital social y la participación en sus vertientes comunitarias, por lo que es importante aclarar cómo se conceptualiza en este estudio. A continuación, se presenta un esbozo teórico general de la categoría para luego presentar la particularidad de la identidad comunitaria y los elementos que esta tiene.

2.3.1 Enfoques sobre la identidad

La identidad se ha analizado desde diferentes disciplinas (Vázquez, 1999), incluso Valenzuela (2000) hace una minuciosa categorización sobre los diferentes abordajes de la

identidad.⁹ Algunas perspectivas interpretan a la identidad desde una visión naturalista, sosteniendo que la naturaleza es quien proporciona al individuo los atributos identitarios; para los espiritualistas, la identidad trasciende tanto naturaleza como sociedad y para los existencialistas contemporáneos, quienes niegan la existencia de una naturaleza humana, la identidad es una construcción dialógica entre el contexto histórico y las opciones de los individuos (Vázquez, 1999).

Aparte de los diferentes enfoques, la identidad también tiene clasificaciones, como la identidad individual y la identidad colectiva, pese a que es posible ubicar a la primera dentro del marco de los estudios psicológicos, y la otra dentro de la antropología y las ciencias sociales, es importante señalar que en ambos casos la categoría es un constructo teórico que contiene elementos heurísticos que hacen observables los elementos que la construyen; sin embargo, en un sentido ontológico, la totalidad del ser escapa al intento más detallado de crear una categorización que corresponda con la realidad.

Entendido esto, una de las formas en las que las ciencias y los enfoques teóricos han tenido un mejor acercamiento al estudio de las identidades es considerándola como un proceso en el que tanto el individuo como la colectividad se construyen con referencia al contexto, la cultura, el pasado y las posibilidades del futuro; en otras palabras, construyen su identidad en términos socialmente definidos.

Vázquez (1999) señala que esta construcción de la identidad ocurre en una doble dinámica: por una parte, en cómo los integrantes transforman la sociedad a través del tiempo, y por la otra, que es la dinámica permanente de la reelaboración y la internalización de esas reelaboraciones y transformaciones a partir de las cuales la identidad continúa construyéndose.

⁹ Valenzuela (2000) destaca entre las diversas disciplinas y perspectivas teóricas, la fenomenología de Alfred Schutz, la sociología de Pierre Bourdieu, la antropología interpretativa de Clifford Geertz, y por último los análisis de Alan Touraine, Alberto Melucci y Francesco Alberoni a quienes ubica dentro del paradigma orientado hacia la identidad.

La identidad también puede estar anclada en el territorio (Ziccardi, 2004), pues hay procesos dentro de las comunidades que fortalecen las identidades sociales y la ciudadanía. Sin embargo, también puede ser trashumante, ya que el desarrollo de identidades colectivas está vinculado con la legitimación social. Esta legitimación depende de la eficacia simbólico-social de los rituales identitarios, los cuales pueden ser promovidos por personas fuera de la comunidad, como los migrantes (Aguado & Portal, 2012).

En función de lo anterior, en esta investigación se asume la identidad como un proceso que siempre está conectado con el tiempo, esto podría tener un problema conceptual, puesto que siempre cambia. ¿De qué manera se puede abstraer? Ricoeur (2006) propone los lazos de confianza como solución a este problema, categoriza dos rasgos importantes de la identidad el *idem* y el *ipse*: el primero relaciona la confianza en la permanencia; el segundo, la confianza en el cambio. De esta forma, la identidad no sólo está fundada en los rasgos históricos de las comunidades, sino también en las decisiones basadas en la confianza que permiten seguir construyendo lo que son. Lo que permite identificar esa confianza en la permanencia, es la transmisión de los elementos cognoscitivos, ideológicos, axiológicos, simbólicos, organizativos y de actitud, los cuales constituyen la identidad del grupo social al que pertenecen los individuos. En este sentido, el proceso de construcción de la identidad sirve para articular la memoria colectiva y procesos organizativos y normativos.

2.3.2 Identidad comunitaria y espacio público

En una comunidad, los procesos de construcción y reconstrucción de la identidad son observables dentro de las dinámicas y sistemas de relaciones, por lo que podemos identificar en las normas, actitudes y tradiciones las formas de organización y deliberación que construyen una dinámica comunitaria, en donde el proceso de asimilación, apropiación y transformación que cada individuo hace de estas normas, actitudes y tradiciones, refuerza su pertenencia a la identidad que se está formando.

Esta asimilación se hace con diferentes marcos de referencia; en primer momento desde la individualidad hacia el grupo al que se pertenece, pero también frente a la diversidad de grupos a los que se puede pertenecer, en donde cada miembro se enfrenta a diversas realidades y “tiene contacto con otras ideas, normas, actitudes, sistemas de relaciones, conocimientos, tradiciones, códigos simbólicos, maneras de organizarse y formas de trabajar. Lo anterior le permite reelaborar los elementos que poseía al integrar los nuevos que va adquiriendo con el fin de transmitirlos tanto a los integrantes de su grupo social como a los individuos con quienes se interrelaciona cotidianamente” (Vázquez, 1999).

La identidad comunitaria adquiere sentido no por los individuos que constituyen una comunidad, sino en el tener un imaginario compartido, en donde su historia, tradiciones, el saber acumulado, la idea de los héroes y villanos, así como los códigos normativos y simbólicos rigen la vida, las instituciones, las formas de organizarse y manejar sus recursos. (Ziccardi, 2004).

Los factores culturales e identitarios son un eje de articulación política (Bartolomé & Barabas, 1997), es así como la identidad comunitaria tiene una relación directa con la participación (Albert & Madera, 2021; Gerónimo, 2018). Chantal Mouffe (1987) incluso relaciona el concepto de ciudadanía con el de identidad, argumentando que la identidad colectiva se constituye en la práctica política, la identidad tiene el potencial para transformar el sistema de significaciones lo que ha permitido a comunidades vencer las desigualdades (Bartolomé & Barabas, 1997).

Esta carga política de la identidad tiene presencia en la negociación con lo que se es y lo que se quiere ser, en el espacio comunitario, es una negociación con lo que se es y lo que se permite añadir:

Bajo la dimensión macro, la identidad de origen alude a los elementos étnicos, históricos, culturales, laborales, organizativos, de actitud y aun espaciales, que se desarrollaron en determinada región y que comparten los individuos que la habitan. [...] La categoría identidad ampliada se refiere a los cambios que sufre la identidad de determinado individuo al interactuar con otros individuos y grupos sociales, es decir, a los mecanismos, por medio de los cuales amplía los límites y las significaciones de su identidad de origen. Referida a grupos

específicos, la identidad ampliada nos habla del pasado, del presente e incluso de las potencialidades futuras de sus integrantes (Vázquez, 1999).

Dado que el proceso de identidad tiene la característica de apertura al entorno¹⁰, la confianza es la que regula la apertura al cambio, o la permanencia en las normas ya establecidas; Aguado & Portal (2012) reconocen la identidad y la confianza como elementos formadores de ciudadanía. La apertura al cambio es un proceso colectivo de transformación de las normas, los valores y la cultura, no es por imposición de un individuo, aunque puede empezar por un individuo.

El capital social comunitario tiene capacidad de constituir comunidades que desarrollen una identidad que les permite reconocerse en el espacio público (Robles & Reygadas, 2022, pág. 5). La formación de sujetos sociales que no son dependientes de las estructuras gubernamentales, parte de la existencia de imaginarios colectivos que gracias a la identidad comunitaria son capaces de solucionar problemas públicos (Albert & Madera, 2021), y mantener una relación con el gobierno, ya no de manera clientelar, sino cooperativa, rompiendo los moldes tradicionales que jerarquizan la participación.

Es en este punto en donde la identidad refuerza los lazos participativos y la vida comunitaria, y hace posible que los ciudadanos trabajen de manera conjunta y solidaria para cubrir sus necesidades, haciendo que la democracia participativa a nivel local florezca (Durston J. , 2003; Del Tronco & Madrigal, 2021; Putnam, 1993). Es por lo anterior que, en esta investigación, la identidad es considerada como elemento del capital social comunitario, y se forja junto con la confianza, la reciprocidad, la solidaridad y la cooperación; al mismo tiempo permite construir objetivos comunes y da dirección a las proyecciones de colaboración.

¹⁰ Esto es a lo que Vázquez (1999) llama identidad ampliada.

Capítulo III. La metodología

En el capítulo anterior se describieron las categorías de análisis de esta investigación, en este apartado se operacionalizan a través de observables, con la finalidad de hacerles analizables y contrastables con la realidad. Si bien ya ha sido superada la riña metodológica de lo cualitativo vs lo cuantitativo y se ha identificado que ambas metodologías aportan en la construcción de herramientas que ayudan a llevar la investigación del terreno de lo abstracto hacia lo concreto, es importante explicitar la forma en la cual se construye el diseño de la investigación y se construyen las herramientas metodológicas, ya que no es un asunto de preferencia, sino que se deben considerar elementos como la epistemología, el tiempo disponible para la investigación, los recursos con los que se cuentan, y lo más importante, que las herramientas alcancen los objetivos y respondan las preguntas de la investigación.

Por lo anterior, este capítulo tiene cuatro apartados. En el primero se describe la postura epistemológica respecto al enlace teórico metodológico que tiene esta investigación; en el segundo apartado se encuentra la descripción de las herramientas de recolección de datos, en el tercero la intención es presentar algunas notas sobre las complicaciones que hubo respecto a la parte metodológica y los ajustes que se hicieron para lograr una correspondencia entre teoría, metodología y espacio empírico, por último, se hace una descripción del análisis de los datos en Atlas ti.

3.1 Desde dónde nos posicionamos

Para justificar la validez del conocimiento producido, es necesario que haya una correspondencia entre la abstracción teórica y el mundo empírico, por lo que pensar en las herramientas de recolección de datos lleva en sí mismo a indagar en el terreno de la epistemología. ¿Cómo se construyen las herramientas que permiten acceder al conocimiento de lo que nos preguntamos sobre las categorías? Toda categoría analítica

es consecuencia de una abstracción, por lo que su existencia en el mundo empírico está mediada invariablemente por los sujetos que hacen tal abstracción.

En este sentido, se puede decir que la realidad es abstraída y pasa por un proceso mental que la transforma en un concepto; un ejemplo de esto se puede ver en la química, los científicos han hecho la abstracción de algunos componentes para estudiar la realidad química, para esto, han echado mano de la deducción y la inducción y han caracterizado y diferenciado los elementos, lo cual les permite clasificar lo que ahora se conoce como los elementos de la tabla periódica. La palabra oro no es oro en sí, es un concepto que permite comunicar una abstracción de la realidad, pues cuando alguien refiere esta palabra, se entiende que se está hablando de un elemento que es común en el lenguaje y en la interpretación de este. De esta manera la ciencia permite no sólo conocer, sino producir un conocimiento común.

Dentro de la producción del conocimiento científico se identifican elementos abstractos (teoría) y objetivos (concretos, empíricos, reales), un tercer elemento, el que se desarrolla en este capítulo, es el método, que es el punto de enlace entre lo concreto y lo abstracto, Cohen y Gómez comentan que:

Privilegiar el rol de alguna de estas tres partes en detrimento de las otras u otorgarle centralidad a alguna de ellas, nos acerca al positivismo si se privilegia al método, al empirismo si se privilegia a la base empírica o al ensayo si se privilegia a la teoría. El problema no está en hacia dónde nos acercamos, más allá de cuánto adherimos o no a estos enfoques, el problema está en que se parcializa la mirada sobre el proceso de investigación y se fragmenta el acceso al conocimiento (2019, pág. 238).

Es menester de toda investigación ser consecuentes con el enlace entre la teoría y lo empírico, esto se hace a través del método, es por eso por lo que toda investigación debe de justificar el método y las herramientas de recolección de datos, así como explicar cómo se conjugan con la naturaleza teórica de las categorías y el contraste de estas en la práctica investigativa. En este sentido, la construcción de las categorías para las ciencias sociales es de una naturaleza diferente a la de otras ciencias (Várguez, 1999).

El problema al que se enfrenta el observador ante esta situación no es otro que el problema de las ciencias sociales planteado por Schütz, el de "elaborar recursos metodológicos para

alcanzar un conocimiento objetivo y verificable de una estructura subjetiva" (Vázquez, 1999, pág. 75)

En este sentido, entendemos que pasar de lo concreto a lo abstracto para la producción del conocimiento no es algo unidireccional. La construcción de una categoría en las ciencias sociales no está determinada por el o la investigadora que observa, dado que el punto de partida es la suma de las interpretaciones previas de quienes interactúan en esa realidad observada.

Por lo que, en las ciencias sociales, y particularmente en esta investigación, nos encontramos con categorías analíticas que se construyen intersubjetivamente (Vázquez, 1999, pág. 77). Mejía (2004) considera esto un supuesto constructivista, ya que la realidad social no está dada, sino que se construye, y son las personas las que la construyen. La producción del mundo social, así como su conocimiento, es un proceso interrelacionado, por lo tanto, la relación entre el investigador y lo que investiga, no es sólo una relación sujeto-objeto, sino sujeto-sujeto. El objetivo de la investigación cualitativa es el conocer a través del significado que tiene una acción para el sujeto.

Es verdad que el conocimiento científico está sometido constantemente al escrutinio de la comunidad científica, y la contrastación constante con la realidad, pero en el proceso intersubjetivo, la construcción de la categoría no sólo puede medirse a través del consenso de la comunidad científica; quien investiga requiere diseñar categorías que le permitan aprehender y dar sentido desde una doble mirada. Por un lado, asignando un significado a la acción de los sujetos y, por el otro, asignando ese significado a través de la comprensión que cada sujeto tiene sobre su propio actuar.

En este sentido, esta investigación propone echar mano de herramientas cualitativas, ya que las categorías analíticas de participación comunitaria y capital social comunitario, que en su seno son formadas por elementos como la identidad, la cooperación, la confianza, la toma de decisiones, etc., contienen cargas valóricas que deben ser comprendidas y objetivadas bajo un doble proceso; de quien interpreta su propia acción y quien observa e

interpreta bajo el marco de referencia de quien ejecuta la acción, es un proceso intersubjetivo.

Estas características de las categorías que se analizan en este estudio obligan a considerar algunos puntos que Álvarez Gayou (2003) le atribuye al tipo de investigación cualitativa:

1. Se debe ver el escenario y a las personas en una perspectiva holística.
2. Se debe ser sensible a los efectos que la investigación y los investigadores causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
3. Se debe tratar de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
4. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.

Si bien Álvarez Gayou (2003) refiere que el uso de las herramientas cualitativas no es autoexcluyente de las cuantitativas y debe reconocerse que ambos modelos abordan diferentes cohortes de la realidad, la necesidad de esta investigación dadas las categorías analíticas y el contexto de Tlaxcuapan, apunta al uso de herramientas metodológicas cualitativas.

Debido a que en la comunidad de Tlaxcuapan no ha habido publicaciones hasta la fecha sobre capital social, participación comunitaria o categorías afines, es necesario contar con herramientas cualitativas que permitan comprender las categorías desde la doble mirada antes mencionada. La recogida de los datos debe permitir acceder a la forma en la que la propia comunidad construye y define los elementos de cada categoría y hacer inferencias sobre ello.

De esta manera se pueden cumplir los objetivos que según Keohane, King y Verba (2000), debe tener toda investigación en ciencias sociales: la descripción y la explicación, las cuales dependen de la inferencia científica.

La descripción científica tiene varios aspectos fundamentales, uno de ellos es que conlleva un proceso diferencial: describir consiste, en parte, en inferir información sobre hechos no observados a partir de aquellos que sí se han contemplado [...] Lo que distingue los estudios

científicos de otros tipos de investigación no es el enfrentamiento entre descripción y explicación, sino el hecho de que se hagan inferencias sistemáticas según procedimientos válidos. La inferencia ya sea descriptiva o causal, cuantitativa o cualitativa, es el objetivo último de toda ciencia social de calidad (Keohane, King, & Verba, 2000, págs. 45-46).

3.2 Las técnicas de investigación

Keohane, King y Verba mencionan que “la regla más importante para toda recogida de datos es dejar claro cómo se han creado y de qué manera hemos accedido a ellos. Toda información que recojamos tiene que concretar las consecuencias observables de nuestra teoría” (2000, pág. 62) .

Esta investigación presenta la necesidad de construir herramientas de recolección que permitan contener este proceso explicativo de cómo se han obtenido los datos, pero también que permitan recabar el proceso intersubjetivo en la construcción de las categorías a analizar. Las herramientas cualitativas tienen la ventaja de tener las categorías abiertas a cambios, mientras que las herramientas cuantitativas suelen tener las categorías analíticas cerradas. Por ejemplo, una entrevista puede contener datos que inciten a modificar la categoría de participación, pero si es una encuesta con preguntas cerradas, la categoría está predeterminada y no tiene mucha elasticidad para ser modificada y explicar esta modificación con el instrumento que se creó, sin embargo la entrevista sí, con lo mencionado anteriormente por Keohane, King y Verba (2000), encontramos que la etnografía tiene las herramientas que mejor se adecua al enlace: teoría-metodología-empiría de esta investigación.

Para ejemplificar la importancia de lo anterior, si se propusiera la herramienta de encuesta como el instrumento que permita contrastar empíricamente la teoría, así como un pescador podría elegir una caña de pescar en vez de una red, al ser un instrumento tan especializado, que va por un solo objetivo, tanto las preguntas del instrumento como la caña de pescar, deben de tener algo antes, en el caso de la caña debe de tener un cebo para que la presa llegue al anzuelo y en el caso de la encuesta las preguntas deben de tener una comprensión previa, no sólo teórica de lo que es cada categoría, sino de cómo esta categoría se

manifiesta particularmente en la comunidad estudiada para que las personas se acerquen a responder lo que se pregunta.

La naturaleza de esta investigación pide utilizar herramientas diferentes, no porque un instrumento como la encuesta no pueda recolectar datos cualitativos, al contrario, es capaz de hacerlo. Tener una postura separacionista de método cuanti vs cuali, impide poner la mirada en lo que de verdad importa, que es el diseño de instrumentos que mejor se adaptan a la naturaleza de las categorías que se recolectan y analizan, una encuesta podría servir para un segundo momento, en donde ya se ha comprendido la lógica de las acciones de los individuos y por lo tanto las normas colectivas que proyectan la participación y el capital social comunitario, en ese punto crear un instrumento de recolección de datos como la encuesta sería útil. Sin embargo, se necesita un primer instrumento que permita decodificar estas normas comunes que objetivan las categorías a investigar. En este sentido, instrumentos cualitativos como la entrevista semiestructurada, la observación y el diario de campo son los ideales para alcanzar ese propósito.

Entrevista

El tipo de entrevista de esta investigación es la entrevista semiestructurada (Vela, 2001), los ítems generados permiten hacer preguntas claras respecto a las categorías, ya que la claridad debe de ser, no sólo para quien investiga, sino también para las personas entrevistadas. Partir con un instrumento claro, permite generar un diálogo abierto e ininterrumpido, en donde hay una flexibilidad dentro de la misma lógica de la entrevista que puede ser propiciada por la dirección que el informante le dé a lo que se encuentra en contraste con lo que se esperaba encontrar, por el hecho de entender que el diálogo es sujeto-sujeto, cognoscente y reflexionado (Sierra, 1998).

Bajo esta lógica, el diseño de la entrevista, parte de la pregunta de investigación, la cual es: ¿Cómo se ha desarrollado el proceso mediante el cual el capital social comunitario y la participación comunitaria se relacionan en Tlaxcuapan en el 2024? Las preguntas del guion de entrevista están en función de los elementos observables de cada una de las categorías analíticas.

Al ser definida la participación comunitaria como la capacidad de una comunidad de generar espacios y mecanismos de organización y deliberación para incidir en la toma de decisiones referentes al espacio público, que no necesariamente es dependiente de la actividad de los representantes y que busca generar un beneficio común que va más allá de las ganancias individuales. Se identificó que los elementos que permiten hacer observable la categoría son: organización, incidencia en el espacio público, beneficio común y toma de decisiones.

El capital social comunitario es definido en esta investigación como los mecanismos identitarios y de confianza institucionalmente normatizados en donde la reciprocidad y la cooperación dotan de capacidad a los ciudadanos de generar estrategias de incidencia en la solución a problemas públicos. Para esta categoría los elementos que permiten hacerla observable son: identidad, confianza, solidaridad, reciprocidad, cooperación y solución de problemas.

Como resultado se tiene la siguiente guía de entrevista:¹¹

1. ¿Qué es ser un tlaxcuapaneco?
2. ¿Usted ha participado en algún cargo público o en algún proyecto en beneficio de la comunidad?
3. Cuénteme de las veces que usted ve o ha visto que la comunidad es más unida ¿Qué lo provoca?
4. ¿Cuáles son los tres principales retos o problemas que identifica dentro de la comunidad?
5. ¿De qué se siente orgulloso un tlaxcuapaneco?
6. ¿Hay momentos en los que usted puede ver que la comunidad se une? ¿Qué cree que sea lo que hace que a la gente le importe más involucrarse en algo en el pueblo?
7. Pensando en los años que vienen ¿Cómo se imagina el pueblo? ¿Qué se imagina estar haciendo? ¿Qué le gustaría ver?

¹¹ La entrevista semiestructurada permite que las preguntas de inicio que generan rapport varíen, por lo que no hay una sola pregunta y han sido omitidas de esta guía, ya que cambiaban dependiendo el contexto, sin embargo es útil mencionar que sí se contemplaron estas preguntas y estuvieron relacionadas con el clima, parentescos, edades, actividades laborales y actividades diarias.

En el ejercicio de la entrevista no se trata de transmitir datos sino contextualizar la información. El hecho de que una entrevista sea de facto una herramienta cualitativa no siempre hace conscientes a los investigadores e investigadoras de que no se están buscando datos en bruto; la realidad que se investiga debe de abordarse de una forma conceptualizada. De esta manera, el lenguaje no verbal, las pausas, los tiempos, el espacio, toda esa información no oral, debe conjugarse con la que sí lo es, para hacer una interpretación robusta de la situación y en consecuencia del fenómeno estudiado. Los datos no hablan por sí solos, se contextualizan (Sierra, 1998).

Para lograr lo anterior, se partió del reconocimiento y respeto de la individualidad de los informantes, lo que implicó un acercamiento delicado y dedicado para generar lazos de confianza y apertura a información vital para la investigación. A esta estrategia se le llama rapport, lo cual implica un trabajo durante las entrevistas, pero también previo al ejercicio de estas. En esta investigación, el trabajo de rapport para realizar las entrevistas se dio en tres niveles, el primer nivel fue el parentesco, ya que en la comunidad estudiada hay lazos familiares entre los habitantes con quien investiga; sin embargo, los lazos familiares están conectados a los abuelos, por lo que parte del rapport era despertar la memoria de quienes les conocieron en la comunidad, en este nivel se realizaron 4 entrevistas (E1, E2, E3 y E4).

El segundo nivel fue el de apropiación, al vivir en la comunidad la gente se familiarizó con mi presencia, me identificaban en los caminos de la barranca, en la casa en la que vivía y la familia a la que pertenecía; también pude trabajar en la Telesecundaria con la maestra Daniela, lo que permitió que el nivel de apropiación cambiara la forma en la que las personas me identificaban, dejé de ser la nieta de, y me convertí en la maestra de, en este nivel se realizaron dos entrevistas (E5, E7) y dos charlas con elementos valiosos reportadas en el diario de campo.

El tercer nivel fue de conexión, debido a los lazos de confianza que desarrollé, pude acceder a entrevistar a personas que no conocía en las relaciones de parentesco ni en las de apropiación, entrevisté a varios padres de los estudiantes y a una persona más, en total en este nivel se realizaron 4 entrevistas (E6, E8, E9, E10).

Es importante advertir, como lo señalan Keohane, King y Verba (2000) que se debe evitar caer en el sesgo de selección, el cual consiste en elegir observaciones de tal manera que se distorsiona sistemáticamente la población de la que procede. Se debe buscar la eficiencia, hay que maximizar la información que se ha tenido en cuenta para hacer las inferencias descriptivas o causales; por esta razón las entrevistas no sólo tienen el objetivo de llegar a la saturación teórica, sino también el de cumplir con una selección diversa de informantes.

En este sentido, apelando a la diversidad de los participantes en esta investigación, los informantes tienen diversidad etaria, son personas que van desde los 30 a los 80 años; sus ocupaciones y trabajos son diversos, hay quienes son salineros, trabajadores del campo, amas de casa, cuidadoras, trabajadoras de limpieza, maestras, tenderos y servidores públicos; en cuanto al género, fueron entrevistados hombres y mujeres. También a través de la observación no participante y la observación participante, se recolectaron datos que abarcan la pluralidad de actores que se consignaron en el diario de campo. Se pudo observar también la diversidad religiosa y la separación con la ranchería de Atempa, lo cual se aborda en el siguiente capítulo.

Observación y diario de campo

Respecto de la observación participante, se hizo una introducción a la vida cotidiana de la comunidad, usando el transporte público, visitando el mercado que se pone los miércoles en la cabecera municipal, asistiendo a los juegos nocturnos en las canchas de fútbol, a los festivales en la plaza pública del día de las madres, de la independencia, del día de muertos, el día de reyes festejado por el municipio y el día de reyes festejado por la “Junta Seis de Enero”, que es una organización que es financiada por tlaxcuapanecos en Nueva York, así como a la procesión de la festividad religiosa de Santa Catarina. También se asistió a asambleas del comisariado ejidal y se hizo rapport al trabajar junto con la maestra Daniela y los adolescentes de la Telesecundaria en actividades que les permitieran la identificación y uso del capital social comunitario. También se visitaron las salinas, la peña y el río en Atempa.

Aunque de manera informal, desde inicios de 2023 se acudía a la comunidad, el trabajo de campo para reportar en esta investigación se realizó desde abril del 2024 hasta enero del 2025, haciendo aproximadamente 11 estancias de una semana en donde se observaron los elementos reflejados en los Cuadros 3 y 4:

Cuadro 3. Elementos y características observables de la participación comunitaria

Participación Comunitaria	
Elementos	Características Observables
Organización	Relaciones de poder local. Instituciones formales y no formales. Lugar y finalidad de las reuniones. Mecanismos cooperativos. Formas de solidaridad basadas en el trabajo colectivo.
Incidencia en el espacio público	Identificación de problemas públicos. Identificación de involucrados y de actores con capacidad de incidir en la solución de problemas. Toma de decisiones y resolución de problemas comunitarios mediante mecanismos participativos.
Beneficio Común	Normas implícitas o explícitas para participar más allá de su recompensa inmediata. Actividades comunitarias o acciones colectivas dirigidas a alcanzar un fin específico. Mecanismos deliberativos como espacios incluyentes para los miembros de la comunidad.
Toma de decisiones	Procesos de toma de decisiones entre los habitantes. Decisiones colectivas y beneficiarios en la solución de problemas públicos. Vínculos de confianza. Correspondencia entre deliberación comunitaria y acciones emprendidas. Participación activa de los miembros de la comunidad en temas que afectan a todos.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Cuadro 4. Elementos y características observables del Capital Social Comunitario

CAPITAL SOCIAL COMUNITARIO	
ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS OBSERVABLES
IDENTIDAD	Prácticas que asientan la identidad y pertenencia comunitaria. Formas en las que la identidad construye lo público.
CONFIANZA	Actividades comunes en dónde hay diferentes tareas procedimentales. Redes de trabajo. Apoyo en actividades que no tienen retribución inmediata. Reconocimiento favorable de los otros.
RECIPROCIDAD	Normas y valores en donde se espera una retribución de los actos.
COOPERACIÓN	Actividades en las que confluyen los integrantes de la organización para solucionar problemas personales y comunitarios.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Capacidades de gestión comunitaria para identificar y resolver los problemas comunes.
SOLIDARIDAD	Trabajos realizados a favor de los miembros de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

El diario de campo fue escrito digitalmente, aunque in situ se realizaban notas en una libreta, por las noches esas notas se trabajaban y se reportaban en él. La forma en la que se escribió contenía tres elementos: el descriptivo, el cual es la narración general del día vivido; el emocional, el cual reportaba las emociones identificadas tanto en los actores como en mí como investigadora, sirvió para enlazar el análisis de las acciones con las emociones y las posibles intenciones, es ahí donde se fueron descubriendo elementos que reflejan la confianza y desconfianza, la resistencia, la violencia, la organización, la identidad comunitaria entre otros; y el interpretativo, en el cual se hacían notas de lo observado cuando se encontraban elementos de la participación y el capital social comunitario.

El diario de campo también sirvió como un elemento terapéutico, debido a las condiciones y vivencias encontradas, sirvió como ejercicio de desahogo que refleja el cruzamiento de las emociones y subjetividades, a partir de las cuales se buscó que no determinaran la investigación, pero no por ello debieron reprimirse o ignorarse; el diario de campo funciona también como un ejercicio de autoanálisis de quien investiga cuando se encuentra frente a

lo que investiga. El cruce del diario de campo con las entrevistas se reporta en el último apartado de este capítulo.

3.3 De los cambios y ajustes

El curso de las investigaciones no es lineal, tampoco responde a lo planificado desde el escritorio. Se convierte en una relación múltiple entre planteamientos teóricos, la propia comunidad de estudio, y la investigadora como ser social y sintiente. En este sentido, esta investigación no sólo se reformuló de manera paulatina, sino que también se ajustó conforme los hallazgos fueron apareciendo en el trabajo de campo. La información vertida, la inferida, las charlas informales y las entrevistas fueron materia prima que sirvió para darle una vida diferente a esta investigación: se transitó de un planteamiento estrictamente académico y predictivo, a un interés comprensivo de la realidad múltiple y diversa encontrada en el espacio de investigación: este hecho dotó de vida y nuevas interrogantes a la tesis. Fue un trabajo de interpretación, comprensión y análisis el que se obtuvo a partir del trabajo de investigación en la comunidad; hecho que ha dotado de vida y reflexión a esta tesis, y que exige una mirada centrada en los actores dirimiendo las dificultades cotidianas para construir una trayectoria común.

“Las investigaciones exigen tomar decisiones sobre el diseño mientras estas se van desarrollando, de ahí la pertinencia de pensar en diseños flexibles, que, aunque tienen una estructura, esta es parcial y modificable” (Piovani, 2007, citado en Cohen y Gómez, 2019, pág. 74). En muchas investigaciones este paso es dado por sentado y las modificaciones se omiten en la presentación de los reportes y resultados. Sin embargo, para esta investigación es menester comunicar cómo se resolvieron los problemas entre el trabajo de campo, las técnicas de recolección de datos y el contraste con la teoría en el diseño metodológico.

El proceso es la investigación en acto, es el momento dinámico en el que conviven, confrontan y hacen de la investigación una unidad, la teoría, el método y la realidad de trabajo o base empírica. [...] Por lo tanto, el diseño queda constituido y puede visibilizarse al finalizar el proceso de la investigación (Cohen & Gómez, 2019, pág. 233).

Uno de los cambios a señalar es que en un principio se pensó trabajar un mapeo comunitario con los ejidatarios, que permitiera conocer cuáles son los lugares que son

reconocidos como espacios públicos, identificar las interacciones y la ubicación de los problemas públicos. Sin embargo, el ejercicio se trabajó sólo con los estudiantes de la Telesecundaria, y los resultados de este mapeo se presentarán en una publicación posterior.

Referente a las entrevistas realizadas, en un principio se planteaba realizar entrevistas individuales a 10 participantes y después de realizarlas sopesar si se había llegado a la saturación o si era necesario realizar más entrevistas. Se terminaron haciendo 11 entrevistas formales las cuales en su mayoría fueron grupales, sumadas cuatro que se dieron en la informalidad y que se reportan en el diario de campo, estas entrevistas fueron suficientes para llegar a la saturación teórica. Sin embargo, de estas 11 entrevistas, 2 fueron omitidas en el procesamiento, la primera porque el audio de la entrevista estuvo dañado, se pudo rescatar con poca fiabilidad y se tomó la decisión de omitir la mayoría de las codificaciones, esta entrevista se encuentra codificada en las tablas posteriores como E10, la siguiente entrevista se omitió debido a la sensibilidad de los datos y la vulnerabilidad de la persona informante, sin embargo, elementos importantes que no son sensibles se añadieron en el reporte a través del diario de campo.

La duración de las entrevistas varió entre los 10 minutos y hora y media, debido a que algunas entrevistas fueron individuales y otras grupales, también por el tiempo que disponían los y las entrevistadas, otra razón fue el sentido de apropiación del espacio público y la identificación de los problemas en la comunidad, lo que permitía a algunos informantes dar respuestas con una mayor profundidad y explicación, lo que prolongaba las entrevistas; por último, la saturación de información y la comprensión de la entrevistadora respecto al contexto, también fueron factores que intervinieron en los tiempos.

Es necesario reportar que respecto del consentimiento informado¹², se percibió que a la mayoría de los entrevistados no comprendían el lenguaje con el que se explicó y algunos otros no tenían una lectura fluida o no sabían leer, por lo que se tuvo que hacer mención

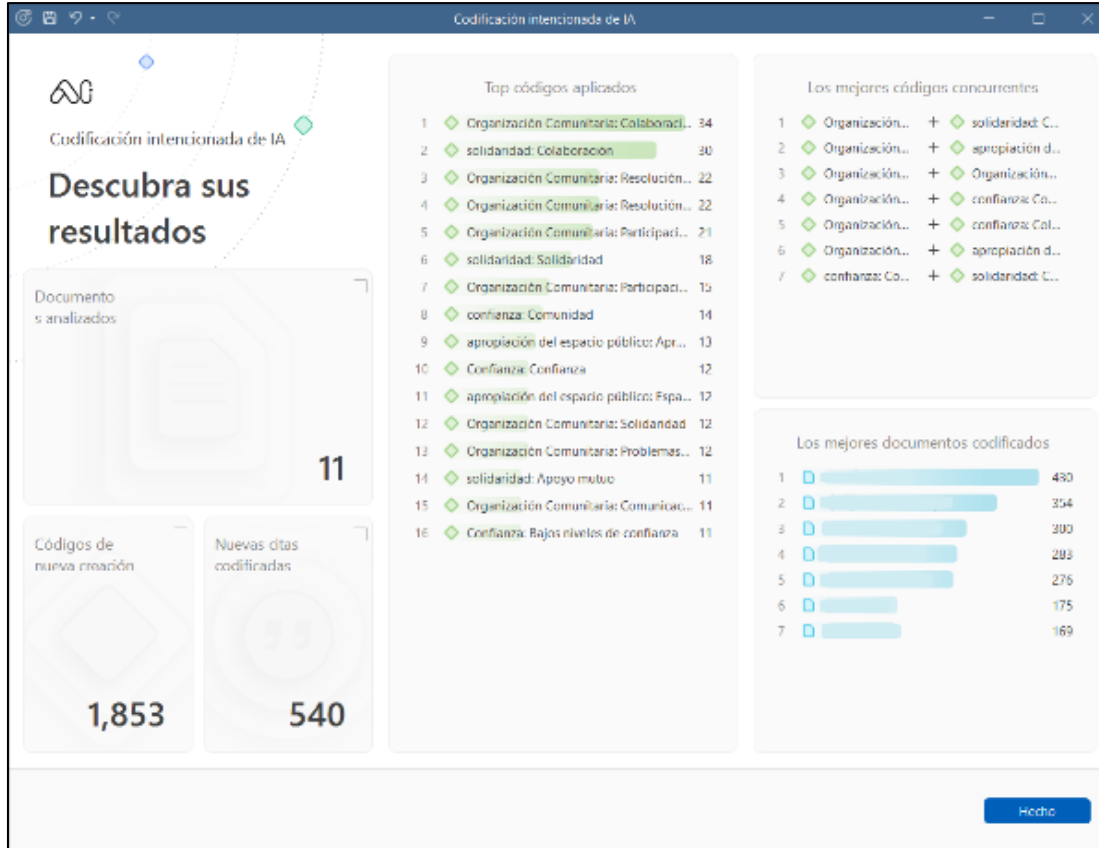
¹² El formato de consentimiento informado se presenta en los anexos.

del contenido del documento en la mayoría de los casos. Se descubrió que es importante trabajar con documentos que se apeguen a las necesidades de los entrevistados, tal vez un consentimiento informado platicado y que quede constancia en audio de que se informó a los participantes. Por lo anterior, se ha tomado la decisión de omitir los datos sensibles, que pudieran revelar la identidad de quien los ha expuesto.

3.4 Del procesamiento de los datos

Diez entrevistas y el diario de campo han sido codificados por medio del programa Atlas. ti. Respecto a este procesamiento, el primer paso fue la transcripción de las entrevistas, los audios fueron cargados a Word para que hiciera una transcripción y después se trabajaron manualmente las correcciones. Posteriormente se subieron los documentos al programa y se aplicó la opción de codificación por medio de la IA, con la instrucción de codificar los elementos observables antes mencionados de las categorías CSC y PC.

Imagen 3.1 Codificación de entrevistas con Atlas.ti



Fuente: Archivo personal, 2024

Como resultado se obtuvieron 1853 códigos, se hizo una depuración manual, se fusionaron y se añadieron otros códigos, lo que resultó en un total de 301 códigos los cuales sirvieron para analizar las entrevistas y contestar las preguntas de investigación, en el siguiente capítulo se presentan los resultados.

Capítulo IV. Más que teoría. La participación y el capital social comunitarios frente a los problemas públicos Tlaxcuapan

El presente capítulo contiene los resultados de la investigación y responde a la pregunta ¿Cómo se ha desarrollado el proceso mediante el cual el capital social comunitario y la participación comunitaria se relacionan para resolver problemas públicos en Tlaxcuapan en el 2024? Para responder esta pregunta, primero se responden las dos preguntas secundarias en los apartados 4.1 y 4.2, por último en el apartado 4.4 se encuentran las conclusiones junto con la respuesta a la pregunta general.

4.1 Problemas públicos en Tlaxcuapan

Uno de los objetivos de esta investigación es responder a la pregunta ¿cómo se plantean los problemas públicos en Tlaxcuapan? Se identificaron dos aristas importantes que responden esta pregunta: en un primer acercamiento, los problemas públicos se plantean desde la misma apropiación del espacio público; pero si enfocamos la investigación aún más a partir de la estancia en la comunidad, se tiene que los problemas públicos, no siempre se atienden en los espacios oficiales de diálogo y deliberación, sino en redes identitarias y de confianza en donde los imaginarios colectivos nutren posibilidades de acción.

4.1.1 Apropiación del espacio público y el planteamiento de los problemas

En la realidad objetiva, un espacio público se puede reconocer en lo tangible, la cancha, la plaza del pueblo, la barranca y la iglesia son lugares visibles y objetivos; pero en el sentido simbólico, estos tienen algo más que objetos tangibles, son portadores de significados. Estos significados dan sentido a su permanencia, un espacio público puede ser tanto la cancha del pueblo, que cuenta con elementos tangibles, como también puede ser una asamblea ejidal, esta no cuenta con elementos tangibles fijos, pero sí tiene un sentido de apropiación. Lo anterior quiere decir que un espacio público no sólo es un lugar físico abierto

a la confluencia de gente, sino que también es un espacio simbólico abierto a la confluencia de los significados que se le dan (Dagnino, Olvera , & Panfichi, 2006).

Para plantearse un problema público, el espacio público es por excelencia el lugar de reflexión, no por sus características físicas, sino por sus elementos simbólicos que permiten nombrar y dar significado a los problemas públicos (Licona, 2014). Tlaxcuapan en dimensiones geográficas es una comunidad muy grande, tiene muchos espacios que podrían referenciarse, sin embargo, en esta investigación se han identificado los siguientes lugares que por su sentido de apropiación son considerados espacios públicos: la plaza, las canchas deportivas, la iglesia católica, el río mixteco, los caminos de la barranca, el camposanto, la peña, las salinas, las redes sociales (Facebook), las asambleas del Comisariado Ejidal, y los comités o juntas civiles.

Es el sentido de apropiación de estos espacios lo que les permite a las personas de la comunidad, identificar problemas públicos e involucrarse en su resolución. Cuando a una informante se le preguntó respecto de su participación e involucramiento con la comunidad ella señaló que junto con un grupo de mujeres hacen faenas de limpieza en el pueblo, respecto a eso comentó: “porque pues vimos cómo estaba toda la situación ¿Ves? Cómo está, porque la verdad la gente no quiere respetar, y pues [...] hicimos un grupo y empezamos” (Entrevista 3, Informante 5, 2024).

La vida cotidiana de la informante le permitió conectar con el espacio y generar apropiación, se tuvo la posibilidad de reconocer un problema de contaminación en los espacios que frecuenta, porque los observa, los vive, los padece, ha generado una apropiación simbólica de los caminos a la iglesia, al camposanto, la plaza, etc. (Robles & Reygadas, 2022). Esta apropiación no es fortuita, ya que la informante participa en las procesiones religiosas que se realizan en las barrancas y calles del pueblo. Por lo que la manera en la que se apropia del espacio da significado a los problemas públicos que identifica.

Se le preguntó a la misma informante si hay otros espacios en los que se involucra con la comunidad para atender problemas públicos, a lo que respondió: “Pues fijate que no, no hay otra cosa, no, no” (Entrevista 3, Informante 5, 2024).

La vida cotidiana de la informante, como la de muchas mujeres en la comunidad se desenvuelve en torno a los cuidados en el hogar, a diferencia de los hombres de la comunidad, los espacios en los que las mujeres pasan la mayor parte del tiempo son los espacios privados, lo que las limita de apropiarse de otros espacios públicos, y por lo tanto de identificar problemas en estos.

En la comunidad existen normas y reglas implícitas que, aunque formalmente no impiden el acceso de las mujeres a espacios públicos como la peña, las salinas, la participación en las asambleas, etc. Sí establecen una división de género que regula la apropiación de estos espacios: “me explicaron el concepto de venadeo y de la caza, es un ritual que de alguna forma perpetúa las jerarquías, me parece que también es un espacio de deliberación cañón... pero al que sólo acceden hombres, pregunté si han ido mujeres, al parecer no, no porque esté estrictamente restringido, pero me comentaron que es una actividad muy demandante y riesgosa, entonces, las mujeres no participan de eso” (Diario de campo, 19 de septiembre 2024).

Una informante reconoció que, aunque hay muchas mujeres ejidatarias, no colaboran en los trabajos de la misma manera que los hombres: “prácticamente ellos son los que trabajan, en los... trabajos del pueblo, las mujeres [empieza a reír] no vamos a agarrar una pala” (Entrevista 9, Informante 15, 2024).

Las mujeres en la comunidad dedican la mayor parte de su tiempo a tareas relacionadas con los cuidados y mantenimiento del hogar: “pues aquí, nomás a la casa, a limpiar, hacer comida, a llevar los hijos a la escuela” (Entrevista 9, Informante 15, 2024). Incluso esta norma de los cuidados trasciende las fronteras, esto se visibiliza en la vida de la informante 5: “[Nombre] hizo un caldo [...] platicamos sobre su vida en Nueva York, a ella le está costando adaptarse aquí, bueno en Tlaxcuapan. Me comentó que uno se acostumbra a las comodidades de allá, entiendo que también extraña a sus hijos, sin embargo, no se puede ir con ellos por estar cuidando a sus padres, ya son adultos y con su papá teniendo que ir

a curaciones diarias y siendo la única hija mujer, ella entiende que debe de estar aquí” (Diario de campo, 28 de noviembre 2024).

Incluso las mujeres que trabajan en la comunidad suelen tener trabajos relacionados con los cuidados y las labores del hogar: “Yo, soy maestra de medio tiempo y en lo demás pues trabajo limpiando casas” (Entrevista 1, Informante 1, 2024). Y estos trabajos no las eximen de cumplir el rol de género establecido en la comunidad, por lo que los cuidados y labores del hogar aguardan por ellas: “[Nombre] me contó que trabaja cuidando a una persona mayor en Tecamatlán, sin embargo, llega a casa y tiene que cocinar para su esposo y sus hijos, esa es la razón de que la entrevista se pospusiera tanto, de hecho, la plática que tuvimos fue mientras picaba en la mesa y cocinaba en la estufa (Diario de campo, 8 de enero 2025).

Existen desigualdades de género en la apropiación territorial, debido a que los espacios de trabajo de los hombres a diferencia de las mujeres, suelen ser los espacios públicos, lo que da cuenta no sólo de una división sexual del trabajo, sino de una división sexual de la apropiación del espacio; esto provoca desigualdades significativas que vulneran a las mujeres en la comunidad, por ejemplo las mujeres entrevistadas reconocieron que se necesita la ayuda del presidente o la intervención de figuras públicas para realizar sus propuestas: “le hablamos al presidente para que nos... o sea nos apoyara y ya pues como que vimos que, pues la primera vez sí nos apoyó, fue nada más un día, ya después pues nosotros continuamos” (Entrevista 3, Informante 5, 2024), “si contáramos con la ayuda del presidente [...] se beneficiaría mucho el pueblo” (Entrevista 1, Informante 1, 2024).

Esta investigación sostiene que los problemas públicos se plantean desde la apropiación del espacio público, las formas de apropiación del espacio público, refleja cómo los hombres se apropian e identifican más formas de apropiación que las mujeres, esto también se refleja en la diferencia que hay en la identificación de los problemas públicos entre los hombres y las mujeres¹³

¹³ En el apartado de anexos se pueden ver las Tablas de la apropiación del espacio público y de la identificación de los problemas públicos.

El cuadro 4.1 muestra 60 problemas públicos identificados¹⁴, de los cuales las mujeres entrevistadas identifican menos de una tercera parte. En las entrevistas mixtas la mayoría de las mujeres solo consensuaron los problemas que antes identificaron los hombres, sólo hubo un caso en el que una mujer identificó antes que los dos hombres entrevistados junto con ella, problemas relacionados con las sequías, la falta de lluvias y la pobreza, pero porque ella trabaja activamente en el campo:

Y eso como ves, este requiere a consecuencias de que los malos años vienen muy limitados, que no llueve. [...] Mire, hoy, este año, desde el año pasado, que fue hace un año, este año y no llueve, no tenemos cosecha, para nada. Así es que no hay cosecha. [...] es un problema grande. [...] Sí, mira hablando personalmente, por ejemplo, de no, yo aquí con miijo sembramos, mucho gasto para el tractor, para comprar el maíz para sembrar y semillas y todo, y mira, ni un quinto de nada. [...] Sí es cierto. Sí, de nada, de nada. [...] Le perdimos todito y tanto gasto, y ahora lucharle para seguir comiendo, pues cómo hemos de comer (Entrevista 7, Informante 10, 2024).

Esta diferencia que se encuentra entre los hombres y las mujeres refleja cómo la identificación de los problemas públicos está directamente relacionada con la apropiación del espacio y no solo con el conocimiento de su existencia.

Si se analizan las 23 formas de apropiación pública con los 60 problemas públicos identificados, se puede ver que existe una relación entre estos dos elementos, esto no sólo

Cuadro 4.1 Problemas públicos y condición etaria y de género de los informantes

Número de entrevista	Número de problemas que se reconocieron en la entrevista	Número de informantes que participaron en la entrevista			
		Hombre	Hombre de la tercera edad	Mujer	Mujer de la tercera edad
E10*	2	1		1	
E2	3		1		
E1	11		1	1	1
E4	13	1			
E3	14			1	
E8	17	1			
E7	19	1	1		1
E9	24	1		1	
E5	31	2			
E6	38	1			

Fuente: Elaboración propia, 2024

se ve reflejado en el género, sino también en las condiciones etarias.

La entrevista 2, así como la entrevista 7 fueron realizadas con personas de la tercera edad, la entrevista 2 fue un solo informante, pero en la 7 fueron 3 informantes de los cuales dos son

adultos mayores. Respecto al número de problemas que se reconocieron, la condición

¹⁴ Los problemas públicos encontrados, confirman los identificados por el Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2020) y el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP, 2019) mencionados en el Capítulo I.

etaria también refleja la relación que hay entre la apropiación del espacio público y el reconocimiento de los problemas.

El Cuadro 4.1 refleja de menor a mayor las identificaciones de los problemas públicos en las entrevistas, primero la entrevista 10 que refleja solo 2 problemas, pero como ya se mencionó anteriormente, se descarta esta entrevista debido al daño en el audio; la siguiente entrevista es la 2, realizada con un adulto mayor que debido a su condición se encontraba la mayor parte de su vida cotidiana en el espacio privado, por lo que se refleja la identificación un tanto ambigua de sólo 3 problemas; la siguiente es la entrevista 1, una mujer con dos adultos mayores en donde está reflejada la condición de género antes mencionada; la siguiente en lista es la entrevista número 4, con el entonces Presidente Auxiliar de la comunidad, se interpreta que la razón de haber mencionado sólo 14 problemas fue debido a su papel de autoridad, los problemas relacionados con la falta de gobernabilidad no fueron mencionados en la entrevista, pero no por el desconocimiento de estos, sino por su función política.

La entrevista 3 nuevamente es una mujer; la entrevista 8 es con un hombre que no vive en la comunidad de Tlaxcuapan; la entrevista 7, son tres personas, una mujer mayor, un hombre mayor y otro hombre; la entrevista 9 fue un hombre y una mujer, pero la mayoría de los problemas identificados fueron por el hombre; por último, las entrevistas 5 y 6 fueron con hombres. Esto refleja que las mujeres y los adultos mayores quienes se apropian en menos medida del espacio público son los que identifican una diversidad menor respecto de los problemas públicos.

En el caso de los adultos mayores, se ve reflejado en las entrevistas cómo su participación en el espacio público mengua debido a su condición etaria y las normas implícitas en la comunidad, los dos hombres mayores respondieron lo siguiente cuando se les preguntó a qué se dedicaban: *“Ahorita pue aquí nomas en mi tiendita” (Entrevista 2, Informante 4, 2024)*, *“Ahorita ¿A qué me dedico? a dormir” (Entrevista 7, Informante 11, 2024)*. Incluso la informante 10, la cual se había mencionado anteriormente por su identificación de problemas respecto al campo, mencionó como su condición etaria hace que cada vez

participe menos en esas actividades: *“Nosotros diremos, ese es nuestro trabajo y yo pues ahora de que ya estoy grande más poco, pero antes sí, diario, diario, iba yo con mi hijo a sembrar a desgüitar¹⁵, sí* (Entrevista 7, Informante 10, 2024).

Esta condición etaria exime a los adultos mayores de las participaciones cívicas, el presidente de la comunidad mencionó al respecto: *“Tenemos un porcentaje de gente ya mayor, ¿verdad? que pues considero que ya no es tiempo para que ellos trabajen”* (Entrevista 4, Informante 6, 2024). Esta norma implícita se aplica incluso en el Comisariado Ejidal, en donde no está bien visto que obliguen a los adultos mayores a involucrarse en los trabajos o cargos públicos:

La mayor de los ejidatarios que están ya son adultos mayores, por ley ya no los puedes obligar, ni por ley, ni por ninguna otra cosa... cómo vas a obligar a una persona de más de sesenta y cinco años a que ande en un carro. Algunos lo hacen, o sea porque en el ejido como que no dejas de... de ser este... para estos cargos hasta que mueras, pero por lógica, o sea, no ¿Cómo vas a poner a un señor de setenta años que rindiera en estos cargos? pues ya no (Entrevista 6, Informante 9, 2024).

En Tlaxcuapan los hombres son los que más problemas identifican, porque las normas y tradiciones permiten que estos tengan una mayor apertura a la apropiación de los espacios públicos respecto a la que tienen las mujeres de todas las edades y los hombres de la tercera edad. Franco señala que en Tlaxcuapan “el acceso al poder local se posibilita a partir de las configuraciones de los propios actores sociales” (2023, pág. 24), si bien hay una diferencia con este autor, pues él reconoce a los actores en un sentido de organización formal¹⁶, y esta investigación lo hace en un sentido de apropiación del espacio público, igual se aprecia que este acceso al poder local está relacionado con las configuraciones normativas de la comunidad, esto es importante porque la apropiación del espacio público no sólo permite reconocer los problemas, sino también jerarquizarlos. Los problemas por resolver no serán los más reconocidos, sino aquellos que sean los más importantes para quienes tienen un mayor acceso al poder local (Leal Ivo, 2004), en otras palabras, los que tengan una mayor apropiación del espacio público.

¹⁵ En la región esta palabra significa deshierbar

¹⁶ Para Franco (2023), los actores con acceso al poder local son el Comisariado Ejidal, la Presidencia Auxiliar, la Junta Patriótica, la Asociación Católica de Tlaxcuapan, y la Asociación de Tlaxcuapanenses en New York.

4.1.2 Los problemas públicos y las redes de confianza en Tlaxcuapan

Los espacios públicos son espacios potenciales de diálogo, lo cual propicia un ambiente democrático, esto quiere decir que está abierto a la confluencia de ideas y es un espacio en donde colectivamente se toman decisiones. Comúnmente se identifican las instituciones gubernamentales como espacios oficiales de deliberación y participación, sin embargo, en la comunidad de Tlaxcuapan, si bien las instituciones gubernamentales resuelven problemas concretos y son el canal que conecta con las autoridades tanto estatales como federales, no son reconocidos en la comunidad como espacios de deliberación colectiva, debido a que la ciudadanía se siente ignorada en los procesos políticos de toma de decisiones (Del Tronco & Madrigal, 2021), y se ha generado una profunda desconfianza en las autoridades municipales como se refleja en la siguiente cita:

Pues, cambiaría mucho porque, qué sé yo en el municipio también están [...] no están tan bien tampoco. Ajá, principalmente los que nos dirigen, pues los que están al frente de las autoridades. Sí, porque cuando entra por decir uno [...] en Piaxtla, primero vienen y te dicen, no pues te vamos a apoyar y esto y el otro, pero al final de cuentas, puras mentiras pues. [...] Porque así es la política desgraciadamente, con puras mentiras se gana y eso es lo que hacen ellos, mentir. Y ya cuando están allá y dicen te prometen, te vamos a apoyar en esto, cuando los vas a ver, ya ni siquiera te quieren hablar, o ya se hacen que no te conocen (Entrevista 8, Informante 13, 2024).

La desconfianza también está presente en la Presidencia Auxiliar, el informante 9, comentaba respecto al apoyo de los Tlaxcuapanenses en Nueva York, que es más fácil que la gente coopere para algún asunto religioso que para algo que el presidente convoque, este señaló: *“Cuando es algo que un presidente pide un apoyo, te critican de todas partes allá, se lo va a tragar. Bueno, te voy a decir eso y aunque te den 5 dólares de cooperación, pero te avientan los 5 dólares, y te avientan las habladas”* (Entrevista 6, Informante 9, 2024).

El Comisariado Ejidal y el Consejo de Vigilancia no se salvan de esto, al ser entrevistados, reconocieron que la gente desconfía de sus buenas intenciones al participar en los cargos públicos, el informante 8 señaló: *“Ese es pensamiento de nosotros, pero hay gente que piensa de que, ¡no esos quieren otra vez porque están comiendo! se están beneficiando”* (Entrevista 5, Informante 8, 2024).

La siguiente Tabla refleja cómo se presenta la participación en estas tres instituciones gubernamentales que pretenden ser espacios públicos en la comunidad según la clasificación de la participación política de Gabriel Almond y Sidney Verba (Vargas, 2017):

Tabla 4.2 Clasificación de la participación política en Tlaxcuapan

	Comisariado ejidal	Presidencia auxiliar	Presidencia municipal
Participación relacionada con procesos electorales (criterio de voluntad)	Hay una constante actitud de free rider. La población busca ser ejidataria, pero cuando lo son, se abstienen de los cargos y las responsabilidades. La participación se da más en su sentido de obligatoriedad.	Hay una actitud de desconfianza, debido a que las convocatorias para los procesos electorales privilegian a quienes están cobijados por la autoridad municipal, quienes intentan competir, se desalientan ante los obstáculos. La participación es selectiva.	Hay una actitud de desinterés y desconfianza, la participación en los procesos electorales municipales se da solo en un sentido de conveniencia y por afiliación de partidos.
Participación a través del ejercicio del voto y actividades en campañas políticas	En los ejercicios de cambio del comisariado, hay poca participación en la asistencia porque los ejidatarios no quieren ser nombrados en un cargo público. Hay una mayor apertura a la democracia en la asamblea, pero la gente se abstiene de votar y ser votados por motivos laborales, religiosos y de gestión de los tiempos.	La población se resiste a participar en las votaciones, hay una fuerte división causada por los partidos políticos y también una abstención debido a la falta de democratización del proceso ya que señalan que la autoridad auxiliar es impuesta por el municipio y no elegida por el pueblo.	Los partidos políticos mantienen fuertes afiliaciones en la comunidad, lo que afecta directamente en la participación a través del voto.
Participación comunitaria	Se trabaja en las brechas y los caminos, la mayoría de los que participan son quienes se benefician del trabajo. Los hombres colaboran con la faena, las mujeres suelen pagar a un "pión", y también se compra o prepara comida para compartir. La administración de estos recursos comunes es un catalizador del CSC (Ostrom, 1999)	Las escuelas de la comunidad junto con los comités de padres de familia se acercan a la presidencia auxiliar quien los apoya en eventos y festivales. Algunas mujeres se acercaron también para poder hacer faenas de limpieza en el pueblo. Sin embargo, la mayoría de los trabajos en colaboración son propuestas por la presidencia y no por la población.	Realiza algunos eventos comunitarios, la población asiste, sin embargo, no se genera un sentido de apropiación en la relación para plantear proyectos en comunidad. Todos los eventos y proyectos son delegados, no participativos.

Participación derivada de un conflicto específico	Hay acercamientos de la población al comisariado para resolver problemas concretos, como la cacería, los linderos, la repartición de tierras. Se reconoce como una autoridad más legítima que la presidencia auxiliar, y algunos problemas que competen a la presidencia, como la pila, han sido planteados ante el comisariado ejidal.	Hay desconfianza en el acercamiento y resentimiento por la poca respuesta y la falta de apoyo cuando este se ha hecho. Pocas veces la población plantea los problemas aquí	Hay desconfianza en el acercamiento y un sentimiento de lejanía. Pocas veces la población plantea los problemas aquí
---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de Vargas (2017).

Si los problemas públicos se dejan de plantear en los lugares en donde no hay resolución y las instituciones gubernamentales en la comunidad no son espacios de deliberación colectiva (Ziccardi, 2004), entonces ¿en dónde se dialogan los problemas públicos en la comunidad? Aunque en Tlaxcuapan hay una resistencia pasiva (Scott, 2000) a las instituciones formales, esto no quiere decir que no hay deliberación, ni cooperación. Es en las instituciones no formales creadas a partir de redes de confianza en donde se hace una deliberación colectiva y se plantean los problemas públicos en la comunidad.

La confianza es el primer eslabón de capital social que da apertura a la cooperación en la resolución de los problemas públicos (Fishkin, 2009; Habermas, 2021; Mansbridge, 1980). Sin embargo, en Tlaxcuapan los vínculos de confianza no se dan con las autoridades locales debido a factores como la jerarquización del poder, la imposición de personas e ideas, la falta de transparencia, el incumplimiento de acuerdos, la falta de apoyo gubernamental y las divisiones políticas que generan los partidos políticos, entre otros; por lo que se deja abierta la agenda investigativa para indagar sobre los problemas de desconfianza en las instituciones gubernamentales y recuperar los espacios públicos formales democratizándolos. El capital social comunitario permite trabajar en otras aristas, visibilizando espacios en donde sí está presente la confianza, se delibera, y se plantean los problemas públicos.

En Tlaxcuapan la participación política se presenta en la institucionalidad no formal (Ostrom, 1999), en la acción social comunitaria en donde la organización no depende de los gobernantes, sino de los fines comunes que emanan de la identidad comunitaria. Los comités en la comunidad son estas formas organizativas que contienen elementos del capital social comunitario en donde se plantean los problemas públicos; en este apartado lo que se pretende es explicar las redes de confianza en donde se exponen los problemas públicos, por lo que en las siguientes secciones se abordará con más detalles los comités que hay en la comunidad, su organización y el uso que hacen del capital social comunitario (CSC).

Las redes de confianza se crean a partir de filiaciones identitarias, las cuales crean normas y valores que regulan los cambios. Ricoeur (2006) señala que la identidad puede hacer que haya tanto confianza en la permanencia, como confianza en el cambio. En Tlaxcuapan la migración, la introducción de más religiones, el cambio climático, los cambios en las elecciones locales, entre otros factores, han afectado la organización comunitaria, el sentido de pertenencia de las nuevas generaciones y la confianza. Los informantes comparaban entre las generaciones, reconociendo virtudes en ellos respecto a las generaciones más jóvenes, reclamando las faltas a las normas tradicionales y mostrando una creciente desconfianza: *“Pues la verdad que ahorita con la gente grande que nosotros respetamos que nos dieron a... a respetar, ellos se portan muy bien, únicamente como le digo, es la juventud”* (Entrevista 9, Informante 14, 2024).

Los cambios externos también han afectado la institucionalidad (Ostrom, 1999; Durston, 2000), ya que la confianza en la permanencia ha sido alterada porque las normas, valores y reglas han sido superadas por las transformaciones, lo que ha representado un reto para la capacidad de adaptación del CSC (Ostrom, 1999; Coleman, 1990), por ejemplo, la organización ejidal, ha sido afectada por la migración, el número de la población en la comunidad ha disminuido y la mayoría de los ejidatarios en lista han fallecido o son personas de la tercera edad, la institución perdió capacidad de resolución, y al perderla, también perdió confianza, lo que detiene la cooperación, la reciprocidad y la solidaridad.

Lo anterior ha generado que, aunque gran parte de la comunidad mantiene un arraigo en las normas tradicionales, las redes de confianza que se tejían de generación en generación se debiliten, el informante 8 señala que los cambios que han propiciado las juventudes han sido perjudiciales, identifica que los valores generacionales han dado un giro, por ejemplo, antes el sentido de valor tenía que ver con el estatus en la calidad de la producción de sal, hoy tiene que ver más con el ingreso económico que se pueda generar, por lo que el valor está en la cantidad de la producción:

Pero, mira, así es, todo, todo, todo va cambiando, el tipo de trabajo que ahora se hace en las salinas. Todo cambió, el sistema, todo cambió, ¿sí? Anteriormente los señores hablando del tema de las salinas. Anteriormente los señores cuando hacían la producción de sal pues lo que ellos les interesaba más que nada en lo que ellos más que nada se enfocaban, era en la calidad, ahora los jóvenes no, en lo que más se enfocan es en la cantidad, Aunque salga verde o no, pero que salga mucha, antes no, aunque saliera poquita pero bonita, blanca (Entrevista 5, Informante 8, 2024).

El mismo informante hace alusión a otro cambio en el sistema de valores en la comunidad: las generaciones más grandes tenían en cuenta el pasado para poder construir un futuro; la generación de los jóvenes sólo tienen en cuenta el presente, esto también señala la introducción de una cultura individualista que carece de una perspectiva amplia en los procesos que benefician o afectan a la comunidad y se enfocan más en el beneficio individual inmediato: “*Nadie sabe quién es Domingo Tlatelzin. [...] la historia, ¿quién sabe?, no la sabemos. ¿Por qué? Porque no nos interesa, desgraciadamente, a esta juventud no le interesa el pasado, no le interesa el futuro, sólo vive el presente. Solamente vive el día en el que está*” (Entrevista 5, Informante 8, 2024).

El informante 6 también identifica esta falta de interés de los jóvenes, reconociendo que parte de este poco involucramiento tiene que ver con procesos complejos, como que los centros de estudios superiores están en espacios alejados de la comunidad, eso hace que los jóvenes hagan su vida en otros espacios y pierdan interés en la comunidad, también reconoció que las labores personales y la falta de tiempo son otra causa de esta falta de interés de las juventudes:

El otro problema es... que actualmente, muy pocos son los jóvenes que se... jóvenes digamos a los dieciocho años que se han... interesado por su pueblo. Y se va a escuchar mal lo que te voy a decir, pero prácticamente son los que se han continuado con el estudio... Entonces digamos, aquí es secundaria, si vas más arriba, pues está la preparatoria, en el

municipio o bachillerato cómo sea. Pero ya los que siguen más arriba que no pues que se van a Puebla o donde sea a estudiar, ya la universidad, son los que también dejan de... aunque vienen en vacaciones, están acá, pero dejan de participar. ¿Por qué? Porque no están acá, entonces ese es otro tema. Y los que están acá participantes de más de 18 años, pues son los que ya terminaron secundaria y [...] y trabajan acá y pues son los que han estado que van a apoyar a esto, van a apoyar a lo otro, claro que también hay muchos que les vale, o sea que no, que no, porque ya no tienen ese sentido (Entrevista 6, Informante 9, 2024).

Los cambios externos han hecho que los valores, las normas y las tradiciones pierdan la capacidad de arraigo en las generaciones más jóvenes, lo cual limita la confianza en el cambio identitario. Como se explicó en el Capítulo II, la identidad no es algo fijo, cambia con el tiempo, pero debe haber confianza en el cambio (Ricoeur, 2006; Aguado & Portal, 2012). Sin embargo, aunque los cambios externos demandan reestructurar la organización, en la comunidad no ha habido esa confianza en las generaciones más jóvenes ni en los nuevos valores introducidos por estas, lo que genera una mayor dificultad para resolver los problemas públicos y superar las condiciones adversas.

Tlaxcuapan es una comunidad en donde los hombres son los que tienen una mayor apropiación del espacio público. Los hombres jóvenes (dadas las normas tradicionales) son los herederos del espacio público, pero no han desarrollado el sentido identitario que tienen los más grandes, ni un vínculo asociativo con ellos. La fortaleza de los vínculos está caracterizada por los compromisos, acuerdos y obligaciones mutuas que se cumplen pues nutren la confianza y la reciprocidad (Millán & Gordon, 2004; Gerónimo, 2018), es por esto que los vínculos y la atención a las normas es importante, su falta en la comunidad ha desintegrado el capital social comunitario, ya que no han cumplido con las expectativas de las generaciones más grandes, lo podemos ver en la falta de involucramiento en los trabajos públicos:

- Ya no, entonces ya por eso, que ves hay trabajos de públicos, la gente ya no quiere... porque la ven con indiferencia, entonces el... el ver así con indiferencia a uno, pues ¿qué va uno a hacer para estar haciendo corajes ahí? Mejor no.

Entrevistadora. [...] ¿hace cuánto tiempo es así?

- No, pues de... ya tiene años atrás. Bueno, que empezó a agarrar carguitos la juventud. Porque la que está descomponiendo horita es la juventud (Entrevista 9, Informante 14, 2024).

Sumado a esto, el consumo de sustancias nocivas para la salud y comportamientos que las generaciones adultas reprueban en los jóvenes, violan las reglas intrínsecas que hacen que el lazo de confianza generacional entre hombres esté fracturado:

Es conflictivo pues, ahora los jóvenes de aquí pues dicen que pues ve uste, que nomás andan también ellos, peleando por ahí, por lo mismo [hablando de la drogadicción] yo creo. Y antes yo les platico que pues, será porque nos criamos más humildemente, no sé, pero de esas las cosas no, no sé.... no se hablaban, no se hablaba lo que nos enseñaban era puro trabajar, puro trabajar (Entrevista 9, Informante 14, 2024).

Si hay confianza las posibilidades colaborativas se expanden, y el costo de transacción es menor (Lin, 2001), sin confianza los lazos de interacción se van perdiendo, la confianza elimina la incertidumbre porque crea una conexión entre los registros de la fiabilidad de los otros y las expectativas sobre su actuar (Putnam, Leonardi, & Nanetti, 1994), pero si una persona no confía en que otra hará lo acordado, entonces preferirá no vincularse con ella, y esto es lo que pasa en la comunidad, prefieren mantener al margen a los hombres jóvenes:

Y pues este, por ejemplo, si va uno a hablarle a un muchacho. Y si ese muchacho, tiene el vicio de trago, no sabes si va crudo, o va borracho. ¿Qué va a pasar si se cae con el bote de lodo o de tierra? ¿Qué va a pasar si se cae de cierta altura? Entonces todo eso a uno le comienza a meter sentido, pues me va a salir más caro el caldo que las albóndigas, se quiebra un hueso, va a querer que lo lleve a curar. [...] Pues no les hablan a los muchachos porque “seguramente va a ir borracho, o a la mejor vaya crudo”, vayan no va a dar el 100 de lo que tiene. Más aparte, a lo mejor allá me piden en el trabajo que le dé yo para una caguama y se cure, a lo mejor se resbale, pues está temblorino, está mariado, y ¿si se quiebra la cabeza? Y ¿si se quiebra un hueso? (Entrevista 5, Informante 8, 2024).

Esta desconfianza altera la reciprocidad, ya que la confianza establece una relación continua de intercambios que no son equivalentes, pues se confía que en algún momento la ayuda será devuelta. En este sentido, la confianza trabaja a largo plazo creando una red de reciprocidad (Putnam, Leonardi, & Nanetti, 1994). Pero si tenemos que la confianza intergeneracional es débil, se tiene que los mecanismos de intercambios entre los actores se vuelven más estratégicos porque ahora cada uno ve por sus intereses y no por el beneficio en común.

En Tlaxcuapan los problemas públicos son expuestos en redes de confianza, pero no redes con vínculos asociativos fuertes de reciprocidad generalizada, lo que Putnam llama redes densas de interacción social (1994); sino en espacios de colaboración donde no se tiene confianza en futuros actos recíprocos, sino en las acciones concretas presentes, ya que los lazos son débiles; es así que los intercambios se vuelven escasos y se caracterizan por tener un vínculo esporádico y concreto (Putnam, Leonardi, & Nanetti, 1994; Putnam, 1993).

Estas redes de confianza con lazos débiles son los espacios en donde se plantean algunos problemas públicos que encuentran resolución, un ejemplo claro es el grupo de mujeres que se organizó para hacer jornadas de limpieza en la comunidad. A partir del sentimiento de ausencia de respaldo institucional por parte del presidente, continuaron el trabajo; el lazo de confianza se mantuvo entre ellas de una forma horizontal, pese a que en un principio tenían la intención de trabajar con la Presidencia Auxiliar, prosiguieron haciéndole frente al problema de la contaminación:

Hicimos un grupo y empezamos. Le hablamos al presidente para que nos... o sea nos apoyara y ya pues como que vimos que pues la primera vez si nos apoyó, fue nada más un día, ya después pues nosotros continuamos, juntamos, separamos el vidrio, la bo... el plástico, pues la basura sí la íbamos quemando, pero basura, basura, no plástico ni nada de eso. Continuamos y continuamos y pues hubo personas que nos apoyaron con dinero para comprar agua, comprar bolsas y todo. Y pues seguimos y ya este, las... las botellas que juntábamos, por ejemplo las de agua y refresco, con eso las vendimos para seguir comprando material, porque ves que material no, nadie nos apoya, hubo unas cuantas personas que nos dieron ahí de 100 pesos, 200 pesos y pues seguimos y también nos alcanzó para comprar los, ¿cómo se dice? Las este... los anuncios como para ponerlos y decir que no tirar basura, muchas cositas (Entrevista 3, informante 5, 2024).

El trabajo frente a la adversidad que supone la falta de cooperación de la comunidad y la falta de apoyo constante de la autoridad local ha sido superada por este grupo de mujeres, porque han mantenido el lazo de confianza entre ellas y han fijado una meta en común, misma que es producto del proceso de apropiación que tienen del espacio público y cómo se identifican con él. La interacción cotidiana en los trabajos conjuntos, las experiencias compartidas y las trayectorias comunes dinamizan relaciones de confianza y reciprocidad, compartir alimentos y la religión son elementos que generan vínculos de confianza que parten de una identidad común y que propician deliberación y colaboración para abordar problemas públicos. Respecto a la convivencia, el informante 8 señala:

Más que nada es el gusto de estar con la familia, con los amigos, con el vecino, o sea el pueblo unido, en eso.... En esos eventos, pues los que participan, los que se organizan, los que arman todo eso, pues son los de la católica, hablan con el pueblo católico, el pueblo de la religión y este pues, ¿quién va a hacer esto? ¿quién va a hacer lo otro? Pues ya aparece fulanito, pues yo voy a dar tantas piñatas, yo voy a dar tantos bultos de aguinaldos, yo voy a dar uno dos botes de café, yo voy a dar uno o dos botes de tamales, pues por ahí [...] Sí es bonita la fiesta, sí es bonita, la religión sí es bonita, bueno yo soy católico, no sé ustedes, perdón si... Ah, sí, sí, permite que estén unidos, pero yo creo que más que nada por la convivencia [...] porque saben que va a haber comida, saben que va a haber trago, saben que van a convivir (Entrevista 5, informante 8, 2024).

Estos lazos de confianza se caracterizan por ser lazos horizontales y tienen como elemento cohesionador una identidad común, ya sea por ser mujeres, o pertenecer a la religión católica; también el sentido del patriotismo forja un lazo identitario capaz de hacer cooperar a varios actores:

El sentido de patriotismo se ve reflejado en que el festejo de la Independencia, aunque organizado por las escuelas y la presidencia, no es exclusivamente escolar, e involucra más actores tanto locales como la Junta Patriótica, el Comisariado, así como actores externos. El evento es general y produce un sentido de identidad en lo patriótico muy interesante, estos eventos tienen un alcance congregacional importante. Y al final nos dieron de comer a todos (Diario de campo, 16 septiembre 2024).

El sentido identitario de la comunidad que emigró a Nueva York también mantiene estos lazos de confianza, que como ya se mencionó antes, no es una confianza con reciprocidad generalizada, sino lazos débiles pero horizontales que se sustentan en la identidad compartida, así lo señala el informante 9:

Más que nada lo que te digo, muchos se van, lo que extrañan, pues es su religión, que la mayoría, pues es católico, apoyan mucho a la... a la Iglesia para sus, para sus ferias... o que la, o que este quieren cambiar de pintura, [...] que mucha gente de Estados Unidos principalmente porque yo vivía allá, sé cómo piensan, cuando es tema religioso, te dan a manos llenas. [...] cuando es para la católica con el simple hecho de que el comité de la iglesia o un comité de feria de la iglesia pida apoyo, [...] Hay quien gasta este... he visto porque por los chavos que luego están, me piden apoyo y voy a apoyarlos y he visto que cooperan, hay gente que para el arreglo del santo, que es el 30 de abril, se gasta hasta veinticinco o treinta mil pesos para el arreglo de flores, todo. O la quema, este año creo que se gastaron cerca de cien mil pesos en la quema (Entrevista 6, informante 9, 2024).

Sin ese lazo identitario es difícil que haya confianza en la cooperación, el mismo informante lo señaló así:

Hay dos que tres que sí, por su fe o lo que tú quieres llamar, pues casi más se enfrascan en lo que es la religión católica. Y hay gente que allá pues que cuando, cuando el que ... porque se fueron con esa idea de que son católicos y lo que tú quieras, pero que sí apoya allá y gente pues que ya estás allá, que ya tiene un negocio y todo pues que ya suelta más billete. Pero en el tema, para un tema que es prioridad para el pueblo, como alguna calle o el agua potable, o cualquier tema que son prioridad para la comunidad, pues muy pocos son los que apoyan y si apoyan dan una cantidad muy mínima (Entrevista 6, informante 9, 2024).

Como se mencionó antes, este tipo de confianza y lazos débiles basados en la identidad se presenta en los Comités, que tienen un inicio y un fin de actividades fechadas, lo que evita la incertidumbre en el futuro, pero mantiene un grado significativo de confianza en la colaboración y resolución de algunos problemas. Si bien los comités en la comunidad no logran un grado significativo de confianza y de reciprocidad en los intercambios futuros, pueden ser un catalizador que potencie y consolide redes de capital social comunitario con lazos fuertes, ya que mediante diferentes mecanismos, formas y procesos, estos comités han hecho frente a los problemas públicos en la comunidad, sin embargo, la resolución de todos estos problemas aún tiene muchos retos y está limitada debido a la ausencia de mecanismos que consoliden la confianza generalizada.

El sistema de medias en la comunidad también es un ejemplo de estos lazos de confianza, que le hacen frente a un problema en particular: la escasez de recursos, esto se ve en el campo, pero particularmente en las salinas, espacio que se ha privatizado desde hace varias generaciones. Las fincas de sal se consideran privadas, pero los pozos son públicos y esto hace que se generen dinámicas de cooperación y reciprocidad, cuando estos se limpian o cuando se les colocan bombas.

El sistema de medias se trabaja de la siguiente forma: hay una persona que es dueña de la finca y hay otra persona que la trabaja, no obstante, no se debe ver en un sentido de marxismo clásico, porque, aunque hay similitud en que uno es dueño de los medios de producción y otro es de su fuerza de trabajo, las ganancias no se reparten según la plusvalía que explica Marx, las ganancias se van a *medias*, mitad y mitad. Se reparte la mitad del producto entre el dueño de la finca y el que trabajó la sal.

Otra diferencia significativa, es que hay un sentido de confianza que dentro del sistema capitalista que Marx teoriza no está inserto, pues no hay una cuota que se deba de cumplir,

por ejemplo, el informante 13 que trabaja la sal: “son [...] medias que yo agarro, soy mediero ajá. Yo trabajo o sea me las ofrecen y las agarro” (Entrevista 8, informante 3, 20204) refirió que, si hay pérdidas en la producción, él no debe de reponer ni pagar nada. El informante 14 que también trabaja como mediero, es quien hizo más cargas de sal en la comunidad, y trabaja con las fincas del ejido, 237 bultos de sal entregaron al ejido, y 237 bultos fueron para él, este desarrollo de confianza en este sistema de trabajo hace frente a los problemas económicos y laborales que hay en la comunidad, incluso el presidente señaló lo siguiente cuando se le preguntó sobre la migración y las oportunidades laborales para las juventudes:

Pues yo creo que más o menos estaríamos hablando como unos 10 años, este se frenó eso de que los jóvenes estuvieran migrando este, pues aquí también tenemos este un... una... un recurso y donde pues ellos sustraen, traen pues más que nada su sustento de ahí. Este, tenemos este, pues aquí le llaman este salinas, ¿no? ¿las salinas que es? pues es este, son lugares o partes donde la población trabaja para este la creación de la sal pues... entonces todo eso, pues la temporada a lo que es la temporada que de... estamos hablando desde octubre al mes de mayo, pues todas las personas se se enfocan en ese tipo de trabajo, el cual pues no, no les este... no, ya no tiene mucho interés de estar migrando, pues ya de ahí se van manteniendo, van resolviendo situaciones y pues les está yendo bien, pues más que nada (Entrevista 4, informante 6, 2024).

Pese a que es cierto que el trabajo en las salinas hace frente a las condiciones económicas adversas en la comunidad; que el sistema de medias tiene un grado significativo de confianza, y que es un espacio de deliberación en donde confluyen ideas, información y se plantean algunos problemas públicos, no es el lugar de la resolución. En este sentido, se puede decir que el camino desde la identificación de los problemas públicos, hasta su resolución, tiene brechas desvinculadas, ya que se plantean en espacios en donde la resolución es limitada, y en las instituciones y espacios oficiales, aunque la resolución podría ser más factible, no son espacios reales de deliberación horizontal.

Respondiendo a la pregunta ¿cómo se plantean los problemas públicos en Tlaxcuapan? Se puede decir que los problemas públicos se identifican en la apropiación del espacio público que los actores tienen, estos los plantean en redes identitarias y de confianza ya que estas propician el diálogo y la deliberación. No siempre los espacios oficiales son los lugares en donde se plantean los problemas públicos.

4.2 Participación en la resolución de los problemas públicos: el capital social comunitario en acción

Como ya se ha descrito en los apartados anteriores, el capital social comunitario (CSC) en Tlaxcuapan no se encuentra en su estado óptimo, los analistas más conservadores podrían decir que no hay CSC en la comunidad; sin embargo, hay elementos suficientes para decir que los comités en la comunidad son catalizadores de CSC y que pueden ser un vínculo en la resolución de los problemas públicos. En este apartado el objetivo es contestar de qué manera la comunidad participa haciendo uso del capital social comunitario para resolver los problemas públicos. La pregunta se responde en dos ejes, primero se expone el estado de cada uno de los elementos del capital social comunitario en la comunidad, y posteriormente se presenta el caso de los comités.

4.2.1 Los elementos del capital social comunitario en Tlaxcuapan

El capital social comunitario es definido en esta investigación como los mecanismos identitarios y de confianza institucionalmente normatizados en donde la reciprocidad y la cooperación dotan de capacidad a los ciudadanos de generar estrategias de incidencia en la solución a problemas públicos (Putnam, Leonardi, & Nanetti, 1994; Gerónimo, 2018; Durston, 2000).

A continuación, se presenta el estado de cada uno de estos elementos del capital social comunitario en la comunidad. Es importante aclarar que estos elementos se conceptualizan teóricamente como elementos separados, sin embargo, en la realidad, no se encuentran como elementos puros, algunas de sus características son causales, por ejemplo, el decir que si hay reciprocidad, es porque hay una confianza generalizada, pero algunas de sus características son simultáneas; tienen relación pero no tienen una jerarquía, si no hay reciprocidad no hay colaboración, pero a la vez, si no hay colaboración no hay reciprocidad, una de las críticas al CSC mencionada en el Capítulo II es justo que no se puede definir una génesis de los elementos.

Esta investigación no tiene como objetivo encontrar en dónde termina un elemento del CSC y en donde empieza el otro. Más bien, se utilizan estos elementos como tipos ideales al estilo weberiano con la finalidad de identificar los elementos en la realidad, así como su importancia para generar espacios y mecanismos de organización y deliberación que incidan en la toma de decisiones en el espacio público, que no necesariamente dependan de la actividad de los representantes y que pretendan generar un beneficio común que va más allá de las ganancias individuales, en otras palabras, para generar participación comunitaria (Durston J. , 2003; Millán & Gordon, 2004).

Confianza

En el apartado 4.1.2 se expresó que los problemas públicos en Tlaxcuapan se dialogan en redes de confianza, y se expuso qué tipo de confianza hay en la comunidad, también se mencionó que existen normas y códigos de conducta que no han sido reproducidos entre los jóvenes y el nivel de confianza ha ido mermando generacionalmente. Otro elemento que ha disminuido los niveles de confianza ha sido la introducción de los partidos políticos en la Presidencia Auxiliar, esto se refleja en la poca cooperación, solidaridad y reciprocidad cuando la presidencia propone actividades o trabajos públicos (Cardona, Ortiz, & Vázquez, 2018; Stokes, 2001; Robles & Reygadas, 2022; Ziccardi, 2004).

Así como la confianza construye puentes de colaboración y reciprocidad en el futuro, la desconfianza reproduce incertidumbre, lo podemos ver en cómo los informantes proyectan el futuro de la comunidad. Respecto a la política, el informante 13 señaló: *“Es una de las que, que estaría bueno que cambiara [se refiere a la política], que fuera diferente pues, que fuera parejo, todo con toda la gente. Pero desgraciadamente está difícil. Y no creo que se pueda cambiar”* (Entrevista 8, Informante 13, 2024). Las mujeres que hacen limpieza de los espacios públicos en la comunidad tampoco creen que la gente del pueblo se una con el objetivo común de tener un pueblo limpio: *“Pero pues tú sabes te digo, la gente no va a cambiar, aunque... nos pongamos de cabeza, aunque les digamos por más que les explica uno las cosas y... no queremos entender”* (Entrevista 3, Informante 5, 2024).

Incluso las autoridades en el comisariado señalan la poca participación en los cargos públicos, y la desconfianza en el futuro que este prosiga: “*Al paso que vamos, yo creo que, que si nos... que si nosotros no hubiésemos recibido, hasta comisariado no hubiera, de verdad, pero nadie quería, nadie, nadie, nadie quería, ya o sea, decían así cosas, si no hay ya*” (Entrevista 5, Informante 7, 2024). La desconfianza afecta directamente la participación, y si bien este no es el único factor que ha desarticulado a la comunidad, es un elemento que no permite que las proyecciones que la gente tiene sobre el futuro de la comunidad sean benéficas.

A la informante 1 se le preguntó respecto a cómo ver la comunidad en un futuro, y ella y la informante 2 señalaron: “ - *Pues si Dios nos da vida, pues estaremos viendo lo que esté pasando, pero pues si no... - Pero está pelón, así como vamos. [ríe] - Pues sí, así como estamos*” (Entrevista 1, Informantes 1 y 2, 2024). Respecto a la misma pregunta el informante 9 señaló:

Pues quizás, me lo imagino, tal vez peor. Me lo imagino con más fincas de salinas abandonadas, con escuelas con menos niños y con puestos... quizás sin gente porque ya no va a querer nadie. Porque te digo, porque la cantidad de ejidatarios, pues va a seguir igual, pero lamentablemente unos van a morir. Ya los que son jóvenes, pero no tan jóvenes como yo, como [nombre] como ellos, pues ya... ya participaron, ya se dice que vuelvan a participar, o sea... también es otra, de que van a poner también los mismos porque ya los señores de arriba de sesenta años, sesenta y cinco ya no quieren participar, porque ya se sienten grandes, ya ni vienen a las juntas. Entonces, pues ese tema que siempre tenemos. Digo, me lo imagino con menos gente, aunque no lo deseo, pero... es lo que puede pasar y todo, o sea.

Esta misma sensación de incertidumbre se expresa en torno a los espacios de conveniencia y encuentro en la comunidad, tal es el caso de la iglesia: “*Y tan solo en la iglesia, o sea... que es la que está aquí la iglesia católica, pero también me la imagino cerrada*” (Entrevista 6, Informante 9, 2024).

La desconfianza imposibilita el desarrollo del CSC, sin embargo, aunque es latente el crecimiento de esta desconfianza en la comunidad, hay elementos que fungen como catalizadores de confianza: las redes familiares son fuertes en la comunidad, incluso esto se ve representado en el espacio donde todas las casas tienen los apellidos de las familias

escritos en las entradas. La confianza producida por la solidaridad que hay hacia las infancias, hace que las madres de familia creen lazos de cooperación, la confianza en figuras respetadas, la confianza en las normas que emanan de las tradiciones y costumbres y que construyen puentes de trabajo, como lo es el sistema de medias en la comunidad que hace que los trabajos en las salinas y en el campo sean una red colaborativa.

Para la resolución de los problemas públicos, la confianza en Tlaxcuapan debe ser tratada en dos vertientes, la primera es restaurando las brechas generacionales construyendo puentes de diálogo en donde se trabajen en conjunto las normas, reglas y sanciones. La segunda es trabajando en el fortalecimiento de los lazos horizontales que ya existen, pero que aún son débiles y no han alcanzado un nivel de reciprocidad generalizada (Putnam, 1993; 1994; 2000).

Identidad

Entrevistadora. La gente de aquí, de Tlaxcuapan vive mucho.

111. De que comemos mucha sal. [Todos ríen]

(Entrevista 7, Informante 11, 2024).

El eje articulador del capital social comunitario es la identidad comunitaria, esta produce actos solidarios que en su repetitividad produce confianza, la cual articula la reciprocidad y crea un círculo virtuoso de cooperación y gestión (Durston, 2000). La identidad tlaxcuapaneca se refleja de tres maneras, la primera es por medio de los símbolos territoriales, en donde encontramos las salinas, la peña y el río. La segunda es la resistencia a la intervención externa, que se refleja en la abstención a la cooperación debido a la presencia de los partidos políticos, y el tercero es la que la identidad en Tlaxcuapan es trashumante, que se refleja en los lazos entre los habitantes de la comunidad y los migrantes en Nueva York.

- *Símbolos territoriales*

La identidad puede estar anclada en el territorio (Ziccardi, 2004), una de las formas en la que esto es visible es por medio del manejo de los recursos comunes (Ostrom, 1999), esto produce un imaginario compartido en donde los códigos normativos y simbólicos rigen la vida, las instituciones y las formas en las que se manejan estos recursos (Ziccardi, 2004; Robles & Reygadas, 2022). En Tlaxcuapan esto se ve reflejado en el sentido de orgullo que tiene la comunidad cuando hace referencia a las salinas, al río mixteco y a la peña; el informante 8 lo señala así:

En lo particular yo digo que un tlaxcuapaneco más que nada para que se sienta orgulloso es recordar sus raíces, quién eres, de donde vienes.... Qué es lo que tenemos ¿sí? Porque, hay muchos que, pues estamos aquí pero no valorizamos las cosas, tenemos muchas cosas. Tlaxcuapan, quiero creerlo que es un lugar, un pueblo pues yo creo que el más rico de la región, namás que pues no lo valoramos. ¡Qué pueblo no va querer tener dos tipos de agua! Agua dulce, agua salada. Y no es un pozo, quiero creer que son más o menos alrededor de unos trecientos pozos, de agua salada. ¿Mas o menos? [Intenta confirmar con su compañero] Eh, ahora, la historia que tiene, pues es aparte, los cajetes, como están hechos, emm, la historia en cada pozo, cada pozo, sino es que todos, pero la mayoría, cada pozo tiene su propio nombre, son nombres nahuas por lo regular, pozo y junto los cajetes. Sí, tenemos la peña, toda una historia, tenemos el río, y esos tres puntos, esos tres lugares son lugares turísticos, que a lo mejor otros pueblos los quisieran tener (Entrevista 5, Informante 8, 2024).

El informante 4 también apunta a estos lugares, señalándolos como emblemas turísticos:

“Tlaxcuapan, sí, y esa es una... nosotros ya tenemos como una zona más o menos como turística porque también hay este lugar... hay cosas que ves pues yo creo que los antes... antepasados pues hicieron, dejaron, crearon y pues ves muchas cosas, pues... ves cuevas, ves figuras, este hay partes donde cuando llueve hay unas cascadas más o menos unas lagunas bonitas, entonces tiene cosas bonitas la comunidad más que nada pues” (Entrevista 4, Informante 6, 2024).

Los informantes 8 y 14, hacen una comparación entre la sal de Tlaxcuapan y otras de la región, apuntando al orgullo que hay en producir la mejor sal de la región, el informante 14 apunta:

Ya le digo, porque hay sal de Chila, este, Olomatlán no recuerdo que otro, otro lado, ya la han comparado, la han querido meter por sal de Tlaxcuapan. La diferencia es en el sabor, que esta, una vez preguntaba un señor, no dice creo que me vendieron gato por liebre, compre sal dice de Chila, Chila de la sal. Digo, mire, don, para que no le engañen, usted cuándo va a comprar sal, lleve un limón, y lo parte a la mitad y le echa a la sal le digo al limón, si hierva, es de Tlaxcuapan y si no hierva no es de Tlaxcuapan la sal (Entrevista 9, Informante 14, 2024).

La producción de sal ha sido un símbolo identitario para la constitución organizacional y política de la comunidad, lo cual se refleja en los niveles altos de confianza que hay en trabajar el sistema medias, aunque las salinas no son un recurso que se considere comunitario, la forma de producción dota de un sentido identitario común. También el sentido de identidad se refleja en los mitos que se comparten, referente a la naturaleza, en específico a la peña y el campo, la figura mitológica conocida como “Tapayuco” quien cuida de los venados y los defiende de los cazadores. De esta forma se puede apreciar cómo la identidad comunitaria tiene un enlace robusto con la apropiación de elementos en el territorio y los símbolos que se construyen alrededor de estos.

- *Resistencia*

Para Franco (2023), la identidad tlaxcuapaneca se entreteje históricamente en la resistencia. Este elemento condiciona la relación que la comunidad tiene con la participación y la práctica política (Albert & Madera, 2021; Gerónimo, 2018; Laclau & Mouffe, 1987). El informante 9 explica que hay una resistencia a la introducción de los partidos políticos para elegir a los dirigentes locales, señalando que la comunidad está inconforme y no participa ni votando ni apoyando al Presidente Auxiliar, porque no se elige por el pueblo, sino lo impone el municipio:

Y eso tenemos a, o sea, hemos tenido ese problema en este pueblo desde que empezaron a... allá a hacer ley, que los partidos entran a los pueblos, antes nomás era para elegir este presidente, gobernador y los presidentes de acá pues lo hacían este al voto popular [...], pero te digo a veces también depende mucho del municipal, si el municipal mete las manos a unos pueblos, ah porque dice la ley yo le voy a hacer así, pero nunca viene a preguntar, ¿cómo quieren que haga su elección?, ¿quieren que sea este usos y costumbres o quieren que sea este por ley? Porque ellos pueden validar, un presidente si... si es elegido por usos y costumbres, lo valida el municipal, y ya [...]. Y esa es otra, que ya los otros del otro lado del pueblo, que... que no están de acuerdo, pues ni vienen a votar, pero tampoco le toman en cuenta ya como presidente este ¿por qué? Porque hagas lo que hagas no son... aunque sean obras que están bien pensadas, pues nomás él, porque solito se puso, solito que lo saque (Entrevista 6, Informante 9, 2024).

La resistencia es una forma de articulación política (Bartolomé & Barabas, 1997; Scott, 2000), los informantes 14 y 15 reiteran que el pueblo no participa cuando perciben que hay una imposición, no importando que quien esté a cargo tenga una relación cercana con alguno:

I14-Ya no por lo mismo, ve que... como ahora es este presidente, este año que ya va a terminar de... de aquí del presidente, fue nombrado por el municipio. Entonces toda esa la

gente, pues de aquí están inconformes, porque aquí siempre uso y costumbres, han sido que lo nombren por... ponen 2 o 3 candidatos, cada quien elige su candidato y el que saque más votos es el que se queda. Y esto... esto no está, ya vino nombrado por el presidente del municipio pues. Es lo que la gente no le conviene es la cosa.

I15- Pero en el nombramiento del presidente no participa la gente del pueblo.

I14- No, ya no participa el pueblo.

I15- No, no... ora sí que nomás porque viene el municipal y de tú vas a ser y tú eres pues. Y aquí la gente de aquí, es lo que no... están inconformes pues con eso que... que no es nombrado por la gente del pueblo, ajá y por eso mismo pues no lo quieren apoyar en trabajos I14. Sí, porque luego le dice así con los que se lleva, sabes qué güey apóyame, no dicen, vete dicen a trabajar al municipio, tú no fuiste nombrado por Tlaxcuapan. Y ahora me quieres gobernar, sí así le dicen [ríe] (Entrevista 9, Informantes 14 y 15, 2024).

Si bien esta resistencia se refleja en diferentes casos, tal como la resistencia a la intervención municipal, la abstención al voto, a las juntas o proyectos que propone la presidencia local; también es posible encontrarla en acciones para la no intervención en proyectos respecto a la explotación del litio:

Pero muchos no estuvieron de acuerdo y dijeron que no. Y la mayor parte dijeron que no, que así que esté como ha estado siempre, pero también allí viene otro pequeño problema, principalmente para los dueños y después de los dueños es todo el pueblo que trabajamos aquí en Tlaxcuapan [...] Ah, dijeron que no, que no, que no querían, que aunque no quisieron admitir que entrara el Gobierno a trabajar el litio, dando las garantías, porque el Gobierno se va a apropiarse de diremos de esos manantiales trabajando y explotando del pueblo el litio (Entrevista 7, Informante 11, 2024).

Incluso la resistencia a actores como la Antorcha Campesina y los partidos políticos. Un error sería pensar esta resistencia sin la vinculación identitaria; la falta de participación en la comunidad en proyectos que podrían beneficiarla no se debe a que las personas no quieran participar per se, sino que hay elementos en el ethos cultural que no han sido respetados, la identidad en la autodeterminación y resistencia hace que el pueblo se resista ante la violación de estas exigencias. Los informantes 14 y 15 señalaron que, si estas normas se respetaran, la invitación a participar sería correspondida.

- *Identidad trashumante*

La identidad en Tlaxcuapan también es trashumante. Si bien se señaló antes que hay símbolos territoriales que formulan identidad en la comunidad, las identidades colectivas

también pueden estar vinculadas con la legitimación social, la cual depende de la eficacia simbólico-social de los rituales identitarios, las fiestas religiosas, civiles y muchos eventos de recreación que mantienen el vigor de estos rituales identitarios, son promovidos por los tlaxcuapanecos en Nueva York (Aguado & Portal, 2012), quienes mantienen un arraigo en la comunidad, esto lo señaló el informante 7, asombrado de cómo encontró mayor apoyo en mujeres que vinieron de Nueva York, que de las personas que viven en la comunidad: “¿Se imagina? cuando empezamos hora sí no sé si conozca a doña [dice un nombre], sus hermanas, vinieron de Nueva York y viniendo de Nueva York, ellas entraron a limpiar la pila. ¡En serio!” (Entrevista 5, Informante 7, 2024).

Los vínculos con la comunidad se han mantenido a través de la familia, las celebraciones y la religión:

Claro, o sea todos tienen... algunos que no están acá, pero tienen... participan porque aunque no están acá, pero de alguna manera este... siguen apoyando porque hay muchos trabajos que se hacen con gente que ya se hacen con apoyo de gente que está afuera, que están en el extranjero, o que vienen de vacaciones, viene a pasar este fiesta acá ya sea de fin de año, o de los que son... Los que son de la religión católica que vienen acá o los que vienen a visitar, pues participan. ¿Por qué? Porque pues no viven acá pero extrañan no sé ir a una... una caminata a la peña, o ir al río, o sea de alguna manera, pues participan con todos (Entrevista 6, Informante 9, 2024).

Incluso el tener relaciones estrechas con los tlaxcuapanecos en Nueva York es una estrategia política importante, ya que el arraigo que la comunidad tiene allá es tan sólido que se confía en que estos aportarán con su cooperación y ayuda económica: “También me comentó que para el cambio de presidencia, él quiere postularse como presidente, que ya tiene apoyo, incluso me comentó que hay gente en Nueva York que lo pueden apoyar con dinero para el pueblo” (Diario de campo , 25 noviembre 2024).

Las redes sociales han impulsado esta relación, y esto ha permitido que la comunidad en Nueva York redefina junto con la comunidad en Tlaxcuapan lo que el pueblo es y lo que será (Ricoeur, 2006). Este arraigo incluso hace que muchos retornen a la comunidad¹⁷:

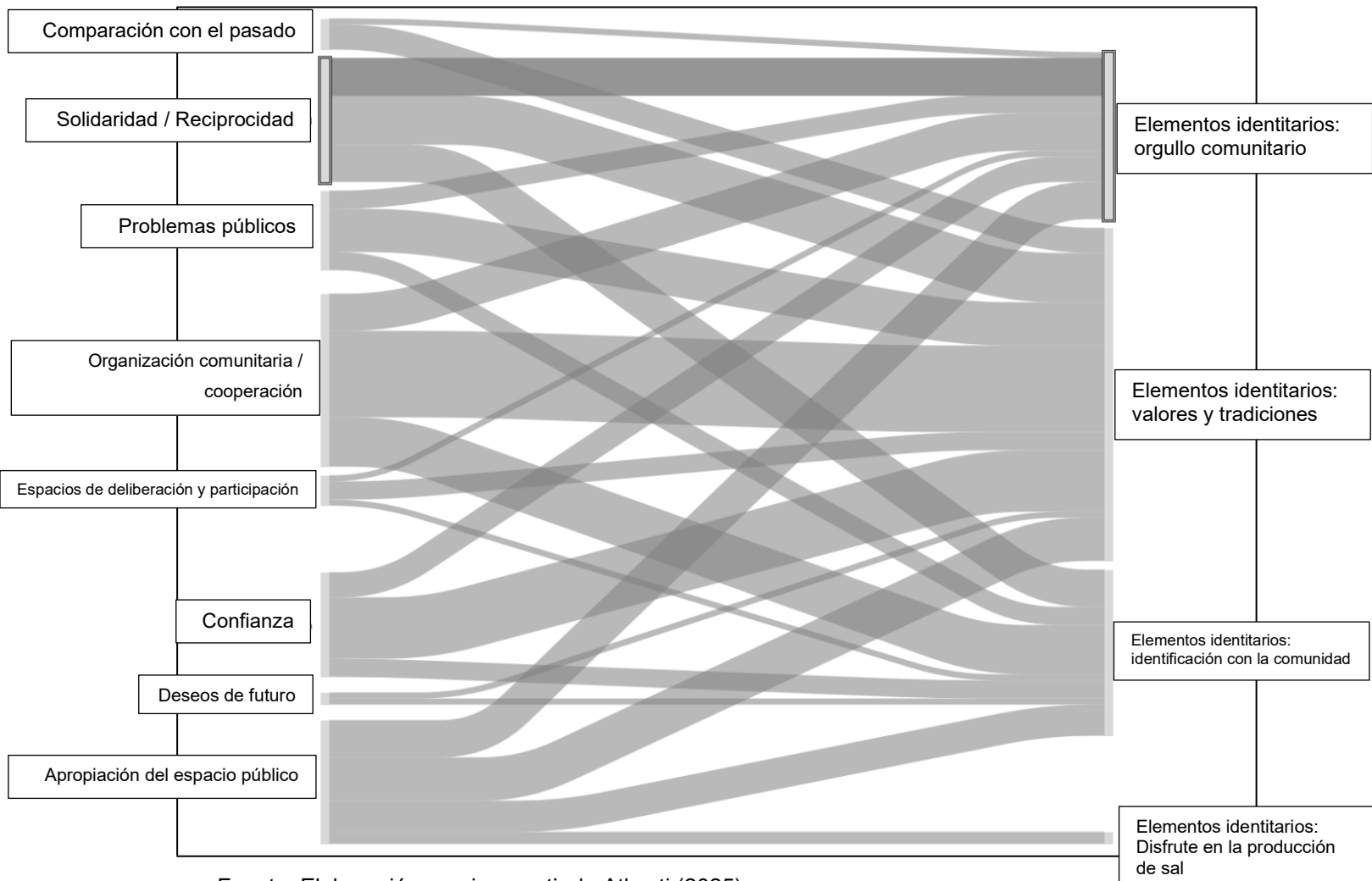
No. Para, yo aquí, eh, este, este pueblito, si no... allá pues hay veces que se va uno por a veces pagar su casita, comprarse una cosa, pero aquí no, aquí es mi pueblo preferido.

¹⁷ No es el único factor que influye en esta decisión, por lo que no se puede determinar como el factor causal del retorno.

[...] Pues nosotros, aquí como ahorita le digo a mi señora, sembrar, hacer sal, es la diversión de nosotros (Entrevista 9, Informante 14, 2024).

El siguiente diagrama de Sankey refleja cómo la identidad comunitaria, a través de las normas, valores y tradiciones que se ponen en intercambio de manera cotidiana, permea en los elementos constitutivos del CSC y la participación comunitaria. El capital social se vuelve CSC cuando no busca beneficios individuales, esta investigación mantiene la premisa de que esto se logra a través de los arraigos identitarios que permiten renunciar al beneficio individual por un beneficio común, si bien se ha comentado antes, que en la comunidad no hay las condiciones para decir que hay una sólida estructura de capital social comunitario, se ratifica que la identidad comunitaria es el elemento catalizador del capital social comunitario y la participación comunitaria.

Imagen 4.2 Relaciones de identidad con el CSC y la PC



Fuente: Elaboración propia a partir de Atlas.ti (2025).

Solidaridad

El elemento más escaso en la comunidad es la solidaridad, si bien se presenta esporádicamente cuando la comunidad de tlaxcuapanecos en Nueva York da un apoyo, cuando las madres de familia realizan venta de comida para recaudar fondos para las escuelas, cuando los comités (como el de limpieza) se organizan, o cuando las personas colaboran en los eventos, no hay indicios en las entrevistas ni en la etnografía que hayan comprobado una saturación de la información respecto a actos solidarios; sin embargo, el discurso de los entrevistados reflejado en las preocupaciones en temas como la educación,

la limpieza, la calidad del agua, la participación juvenil y comunitaria, la sequía, la falta de apoyo, etc., refleja que a pesar de la crítica hacia la apatía y desinterés por parte de algunos integrantes de la comunidad, al mismo tiempo existe un deseo de mejorar la comunidad y fomentar la colaboración entre sus miembros.

Si bien no hay una saturación de actos solidarios, sí la hay en la exposición de sentimientos solidarios que reflejan un sentido de identidad compartida y el anhelo de un cambio positivo, un ejemplo de esto se muestra en el siguiente testimonio:

Este otro, pues de los puntos que tenemos salinas, la peña y el río, pues hacerlos lugares realmente turísticos. Sacarle, pues beneficio, provecho económico a esos lugares. Yo me sentiría orgulloso que viniera gente turística y que hicieran un recorrido. ¡Vamos a Tlaxcuapan, vamos a ir a ver la peña! Dicen que aquí hay esto, dicen que aquí hay lo otro. Este de ahí, pues el recorrido va a abacar que vamos a ir al río, que vamos a dar vuelta la peña, pero por el río, vamos a venir y salir por las salinas y bueno. Entonces todos esos lugares pues darles mantenimiento, equiparlos, a lo mejor en la peña... platicamos como ilusión, como siempre, hacer cabañas y que la gente venga a pasar una velada... con la familia, o un grupo de estudiantes de ciertas universidades. Que puedan pasar una noche pues, lunada que le llaman, una experiencia. Eso es... pero solamente en sueños pues (Entrevista 5, Informante 8, 2024).

Reciprocidad

El segundo elemento más escaso del capital social comunitario en Tlaxcuapan es la reciprocidad, incluso, las personas de la comunidad identifican con mayor facilidad los problemas de reciprocidad que las mismas acciones recíprocas:

Mientras se reía me preguntó que si había encontrado eso en el pueblo [los elementos del capital social comunitario], y le dije que hasta ahora no, él continuó diciendo que efectivamente, el pueblo no se pone de acuerdo, que se "joden" a sí mismos, y puso el ejemplo de los salineros. Que si una carga se quiere vender en dos mil pesos, que son 4 bultos, y que implica mucho trabajo, va otro y la ofrece en 1800, que otro 1600 que otro 800, y eso jode a los demás, que aunque necesiten el dinero, pero eso afecta a los demás y ya no se va a poder vender la carga en dos mil pesos, malbaratan la sal. Yo le pregunté si no tenían comité de salineros y me dijo que no, que eso sería bueno hacer, que se ponga un solo precio, y entonces mantenerlo así, pero no lo hacen. No se ponen de acuerdo me dijo, que ese es el mayor problema que él ve (Diario de campo , 25 noviembre 2024).

Esta narración ilustra cómo la ausencia de mecanismos formales de coordinación genera competencia desleal y erosiona la capacidad de reciprocidad. La falta de acuerdos sobre

precios representa un fallo en la equidad y confianza colectiva, pilares básicos del capital social comunitario (Putnam, 1993). La siguiente cita evidencia que la reciprocidad en la comunidad es selectiva, se activa solo cuando hay un beneficio tangible inmediato, pero se debilita en acciones colectivas sin recompensa directa:

Porque la gente empezó como a volverse un poco más, como este cómo se dice la palabra... Mhm, como más en ocuparse más de sus cosas que de la gente, o sea que... que algún tema que sea del pueblo. Cuando es un tema en la asamblea que hay que cuadrar un punto no sé, que vamos a hacer este trabajo. Pues la gente no, no, no viene ni participa. ¿Por qué? Por miedo a que la vayan a poner a un cargo, que vayan a ponerlo hacer algo, pero si es una asamblea, digámoslo así, de tipo apoyo, claro que vienen, o sea, porque lo he visto como de Bienestar, o sea, cuando el pago de los viejitos, cuando es Procampo, hasta se arriman todos, pero cuando es una asamblea, no. O que van a... del agua potable vienen dos, tres. ¿Por qué? Porque no quieren este siquiera escuchar que van a pedir una cooperación porque la bomba necesita esto, o que van a pedir una cooperación porque van a realizar una obra en una calle o equis cosa, no, a la gente dejó de importarles eso (Entrevista 6, Informante 9, 2024).

Los informantes incluso señalan que hay un desgaste emocional debido a la falta de reciprocidad; el informante 8 lo expresa así:

Es desgastado yo creo que sí, bueno yo creo que sí es desgastado para una persona, porque como hablábamos, no podemos obligar a una persona a okay sabes qué vas a ir, sabes que vas a cooperar. Si no quieren no quieren, sí, en esa forma. Otra forma este, cuando uno baja algún programa, pues... los que más se arriman al programa, son personas que, por lo regular, no cooperan, no apoyan, pero no se les puede negar, porque no estás para eso. Este, otra es, hay cosas que uno nada más piensa, nosotros creemos que son cosas buenas para levantar al pueblo y para levantar pues eh, lo que es el ejido y las personas muchas veces lo toman a mal... ¿Sí? Entonces, te desmoraliza, te desanima te apaga. Es por eso quiero creer, que es por eso que los ejidatarios, pocos quieren estar aquí, al servicio (Entrevista 5, Informante 8, 2024).

El desgaste expuesto en este testimonio evidencia que la falta de reciprocidad puede generar resentimiento y apatía. Durston (2000) argumenta que, sin una cultura de confianza profunda, los esfuerzos para activar capital social se perciben como imposiciones, debilitando la motivación a participar. El informante 7 quien ha estado al frente del comisariado ejidal también señala que la reciprocidad es poca y la presión de estar en un cargo público es mucha, referente al apoyo que dio en la restauración de la pila de agua en el pueblo señala:

O sea, ¿hasta dónde llega uno o sea? Y viendo la gente que no había agua, o sea, no toman conciencia de que o sea uno hace la forma para buscar algo para, pero nada... y todavía me criticaron que a mí no me tocaba, que para que lo ando haciendo, porque eso es lo más que

por eso me criticaron que dicen que a mí no me tocaba, que le tocaba al presidente. O sea, le digo, es que así es aquí, de por sí no (Entrevista 5, Informante 7, 2024).

La atribución de responsabilidad exclusiva al funcionario refleja una percepción de la reciprocidad como obligación gubernamental y no comunitaria. Esta visión fragmenta la corresponsabilidad social y obstaculiza la generación de mecanismos de cooperación horizontales (Olivos, Brange & Sossa, 2019).

La falta de reciprocidad se visibiliza en muchos sectores. Los testimonios recuperados muestran cómo la participación en eventos civiles, cuando estos tienen un beneficio de por medio, la asistencia se multiplica; pero cuando tiene que ver con participar sin beneficios individuales, aunque se pretenda un beneficio común, la asistencia se ve mermada. Esta falta de reciprocidad afecta directamente a quienes están al frente de las instituciones formales. Se ha identificado que en la comunidad es muy difícil asumir un cargo público, ya que hay mucha presión debido a la desconfianza y la falta de participación. Pese a que ha habido esfuerzos por parte de algunas personas en los cargos públicos, y ha habido algunas obras y beneficios, la reciprocidad no se ha activado en la población porque ven esto como una obligación del gobierno y no como una oportunidad para retribuir y colaborar.

Otro elemento que ha desarticulado el CSC es la falta de reciprocidad que la comunidad ve en la religión que predomina en la ranchería de Atempa (los Testigos de Jehová), quienes según los pobladores que no pertenecen a esa religión, solo están pendientes de los beneficios, quieren ser ejidatarios, pero no quieren tener ninguna responsabilidad en el ejido, esa falta de reciprocidad molesta a la población, genera una mayor desconfianza en la participación y produce un resentimiento que hace crecer la falta de reciprocidad:

O sea, no hacen eso porque según ellos se los prohíbe la religión, pero es como ya como... como reglas de, de ellos y de sus dirigentes de que no se involucren. Pero en temas de apoyos por decir Procampo, de cualquier cosa, sí, vienen todos ellos a... a estar presentes a eso. Entonces es un tema porque aparentemente, no depende del pueblo ese tema, pero la gente lo ve mal, porque dice bueno, ¿cómo es que vienes a pedir apoyo cómo es que estas presente en los apoyos que vienen para el pueblo, pero no quieres participar en un cargo? (Entrevista 6, Informante 9, 2024).

También la falta de reciprocidad la viven las mujeres que han organizado jornadas de limpieza en los espacios públicos en la comunidad, quienes señalan: *“Y por más que te digo que se les dice que nos unamos y que ayudemos, pues a, entre todos nos ayudemos a... a cuidar nuestro planeta. Pero pues no, no o sea... y pues no, no hay, no hay palabras, o sea, para hacerlos reaccionar”* (Entrevista 3, Informante 5, 2024), *“desgraciadamente la gente no nos apoya”* (Entrevista 1, Informante 1, 2024).

La falta de reciprocidad desarticula la participación, y esto es un problema que ha afectado a la comunidad incluso en su capacidad para resolver los problemas que tienen respecto a las sequías, y la pila de agua potable. En comparación con el pueblo vecino, que tiene características similares en cuanto a población, efectos de la migración, jornadas laborales similares y el mismo nivel de pobreza, Tlaxcuapan no ha alcanzado niveles de confianza que articulen una reciprocidad generalizada; en términos de (Putnam, 2000; 1993; 1994). Este fenómeno compromete la capacidad de la comunidad para construir espacios de deliberación y participación comunitaria, limitando la eficacia de cualquier iniciativa de desarrollo local (Putnam, 2000; Ziccardi, 2004).

Cooperación

¿Hay o no cooperación en Tlaxcuapan? Habiendo ya expuesto los demás elementos del capital social comunitario, se puede identificar que en la comunidad hay problemas de cooperación, debido a lo ya mencionado antes como la desconfianza en las autoridades, la desconfianza generacional, la resistencia ante la intervención, el cambio identitario que hay en la población que ha cambiado de religión, la falta de reciprocidad, etc. Sin embargo, hay dos elementos más que afectan la cooperación significativamente: la falta de tiempo para cooperar, y la situación de pobreza:

Pues mira tocante a eso de los espacios, por ejemplo, de trabajo. Y eso, pues... Yo me he dado cuenta que últimamente, por ejemplo, hemos manejado lo que es la feria. La feria es algo, pues algo bonito para la comunidad, por qué, porque es una semana es cada año ¿no? que se le celebra nuestra Patrona en la comunidad, el cual este pues, mhm... ya la gente no quiere participar. ¿Por qué? Porque pues la verdad es que, para ellos es una pérdida de tiempo. Esa es una y aparte, el gasto es muy grande, pues estamos hablando de rebasando unos 90 mil, llegar a los 100 mil pesos en toda la feria (Entrevista 4, Informante 6, 2024).

Este testimonio revela que las prácticas culturales y festivas tradicionales, que antes generaban cohesión comunitaria, ahora son vistas como una carga económica y de tiempo. La cooperación se ve mermada cuando implica gastos y esfuerzos que no ofrecen beneficios inmediatos, mostrando cómo la pobreza y el desgaste social impactan directamente en la participación colectiva.

Me quedé con [nombre] un momento, platicamos de su hijo y de las dificultades que hay en el pueblo. De cómo hay niños que trabajan, que es importante para ella que aproveche el estudio y el sacrificio que hacen por él, me comentó que en la comunidad hay muchos niños que trabajan, me dijo que [nombre] tiene 11 años y ya dejó la escuela. Yo misma he visto esto, incluso mis niños de la telesecundaria trabajan en la siembra y en las salinas (Diario de campo, 28 de noviembre 2024).

La necesidad económica obliga a que incluso los niños se inserten en el trabajo desde temprana edad, lo que disminuye el tiempo disponible de las familias para participar en actividades comunitarias. La comunidad refleja una economía de subsistencia en la que las personas trabajan para poder cubrir sus necesidades básicas. Esta precariedad impide que puedan dedicar esfuerzos a actividades que no generen ingresos inmediatos, como la cooperación para el bien común, eso se refleja también en el siguiente testimonio:

Sí, es algo de tiempo. Sí, y es mucho, o sea se le invierte mucho y saca uno poco. Que cuando está saliendo, aunque sea para ir pasándola ahí, pues si va saliendo, pero así pues nada más para eso, no para otra cosa te digo, no que va uno a tener dinero o más cosas, no, no nada más sale para puro comer (Entrevista 8, Informante 13, 2024).

Esta situación también ha afectado la participación de los jóvenes que tanto se critica en la comunidad, estos, absorbidos por múltiples responsabilidades, no se involucran:

En... en primera porque la gente que está es más gente de edad, en segunda la gente más participante, que es más joven, pues tiene mil cosas que hacer, por lo mismo de que ya no hay gente de que ya las salinas pues ya son pocos los que las trabajan, o sea la gente como que dejó de importarle un poco la organización del pueblo, más... enfocarse más en sus temas familiares o temas de trabajo (Entrevista 6, Informante 9, 2024).

La siguiente cita muestra la intensidad y duración de las jornadas laborales. Las personas deben dedicar largas horas al trabajo, incluso durante la noche, lo cual agota su capacidad física y emocional para participar en actividades comunitarias. La cooperación se convierte así en un lujo que no todos pueden darse:

Entrevistadora. *¿A qué hora se iba?*

I14. *No, pues ya aquí mi señora me decía que allá durmiera yo mejor [todos ríen]. A veces me iba yo a las 12 de la noche, cuando hacía Luna, a estas horas todavía ando allá. Sí.*

Entrevistadora. *Y ¿a qué hora regresaba?*

I15. *A las cinco, las cuatro.*

I14. *Sí, y ya nada más venía unas horas e irse.*

[...]

Sí, pues le digo aquí a mi señora siempre que pasaban. No dice que tú llevas desde aquí, desde empezar, hasta allá porque hay unos pues que se llaman la sepultura, hasta la sepultura dice, que no le vas a aguantar, les digo no se preocupen, así que se venían ellos, toda la gente y yo me quedaba (Entrevista 9, Informantes 14 y 15, 2024).

Estas citas revelan la fragilidad económica de los hogares y la preocupación constante por la sobrevivencia diaria deja poco margen para compromisos comunitarios. La cooperación se ve limitada por la urgencia de lo inmediato y por la falta de recursos que permitirían un margen de acción solidaria, las personas si bien pueden tener el deseo de cooperar, dedican la mayor parte de su tiempo a actividades esenciales que preservan sus necesidades básicas:

y ahora aquí me tiene comiendo, pues a veces chismolito o como decimos salsa molcajeteada y a veces ni eso, pero ahí la voy pasando, porque pues esté o no trabajando, cualquier capital mayorista como quiera se pierde, se acaba (Entrevista 7, Informante 11, 2024).

Estos dos factores —la falta de tiempo y la situación de pobreza— si bien no son los únicos, influyen significativamente en la falta de cooperación. Muchos de los entrevistados tienen más de un trabajo, lo que les demanda fuerzas y tiempo, a la par que cargan con responsabilidades familiares. Sumando los factores previamente mencionados que afectan a los otros elementos del CSC, el cooperar en la resolución de los problemas públicos se hace una tarea difícil para la comunidad. Sin embargo, la cooperación no está extinta, prácticas como el sistema de medias y los comités comunitarios —que se abordarán en el siguiente apartado— son ejemplos de formas de colaboración que aún persisten.

4.2.2 Solución de problemas públicos en la comunidad: el caso de los comités

Los comités escolares, religiosos, de limpieza y también los que se hacen en colaboración con los migrantes (como los de las fiestas patronales, navidad, fin de año y 6 de enero) funcionan como articuladores de capital social comunitario ya que activan las redes de confianza, reciprocidad y cooperación que fortalecen la acción colectiva.

En el caso de los comités escolares, las madres de familia se organizan para *“vender... para sacar fonditos, para la escuela que sea... hacen sus eventos y sí venden sus cositas”* (Entrevista 9, Informante 14, 2024). Este ejercicio en el que un grupo homogéneo se une en torno a objetivos compartidos coincide con la definición de Putnam de compromiso cívico como “eje regulador de los beneficios públicos y del problema de la cooperación” (Millán & Gordon citando a Putnam, 2004, p. 731). La coordinación de recursos y tareas en torno a las escuelas, evidencia normas de reciprocidad y de ayuda mutua esenciales para reducir costos de transacción (Durston, 2000, p. 7).

Los comités religiosos también muestran un componente de capital social comunitario con personas que ya no residen en la comunidad, pero *“siguen apoyando... porque extrañan... ir a una caminata... o ir al río”* (Entrevista 6, Informante 9, 2024). Esta participación entre la diáspora y la comunidad crea puentes entre distintos niveles geográficos y culturales, reforzados por la identidad comunitaria y principalmente por la confianza hacia la religión católica, *“gente que está afuera... viene de vacaciones... participa... porque extrañan su religión”* (Entrevista 6, informante 9, 2024). Estas redes facilitan no sólo la movilización de recursos financieros y humanos, sino también la circulación de conocimiento y prácticas, acelerando aprendizajes y adaptaciones identitarias. Durston señala que “las relaciones estables de confianza, reciprocidad y cooperación... pueden contribuir a producir bienes públicos y facilitar la constitución de organizaciones de base” (2000, p. 7).

En los comités de limpieza, las mujeres cooperan para recoger botellas y venderlas *“para seguir comprando material... para poner anuncios... que no tirar basura”* (Entrevista 3, Informante 5, 2024). En este ejemplo se aprecia cómo en la comunidad hay iniciativas que asumen tareas propias de la gestión pública, superando limitaciones de la institucionalidad

formal y fortaleciendo el sentido de pertenencia local (Olivos, Brange & Sossa, 2019). La acción colectiva para el cuidado del espacio público ejemplifica la tesis de Ziccardi (2004) sobre cómo “en los espacios comunitarios... se han desarrollado formas de solidaridad basadas en el trabajo colectivo”, sin embargo, estas iniciativas necesitan ser reforzadas y apoyadas por un número mayor de población.

Finalmente, estos testimonios confirman que los comités impulsados por la identidad comunitaria, operan como catalizadores de capital social comunitario al generar confianza, reciprocidad y cooperación dentro y fuera de la localidad, contribuyendo al desarrollo local y a la cohesión social.

Conclusiones.

¿Hacia dónde vamos para re-teorizar la participación y el capital social comunitario?

Márquez, en su estudio respecto al estado del arte del capital social comunitario señala que: “dicho término se encuentra en constante evolución, como resultado de los cambios que se van suscitando en los procesos de participación comunitaria, los cuales sirven como base para su desarrollo teórico” (2009). En este sentido, importa saber ¿cómo se están conjugando estas categorías en la re-teorización? Algunas investigaciones recientes respecto al capital social comunitario y la participación en México (Ordóñez & Ruiz, 2015; Madera, Aranda, & Gerónimo, 2023; Gerónimo, 2017; Hernández & García, 2022) han señalado hallazgos que convergen con esta investigación, lo que permite seguir ahondando en las discusiones respecto a la relevancia del concepto.

Gerardo Ordóñez y Wilfrido Ruiz (2015), quienes presentan un análisis del impacto del Programa Habitat sobre el capital social de comunidades pobres urbanas intervenidas entre 2009 y 2012 en más de 11 mil hogares de 33 ciudades o zonas metropolitanas de México, señalan que de las 14 variables posibles que integran su índice de capital social, el programa impactó positivamente solo en una: la confianza prevaleciente entre vecinos (Ordóñez & Ruiz, 2015, pág. 1). La investigación conceptualiza al capital social en un ambiente comunitario sin tomar en cuenta el elemento de identidad.

Esto es un diferenciador importante, ya que en Tlaxcuapan la identidad comunitaria, aún sin un programa gubernamental dirigido a fortalecer el capital social, crea y fortalece elementos como cooperación y reciprocidad. Inclusive, aunque el Programa Hábitat se implementó con la finalidad de construir espacios con identidad y valor social, la categorización de capital social de la investigación no tomó en cuenta este elemento, el cual, si hubiese sido conceptualizado en el diseño del programa, probablemente hubiera podido alcanzar resultados diferentes en las 13 variables restantes del índice.

En la investigación de Madera y Aranda, Gerónimo, en programas de turismo en Zonas indígenas en Nayarit (2023), la identidad comunitaria es un componente clave del capital social, ellos identifican que ésta permite la cooperación entre pares y delimita lo propio frente a lo ajeno, fortaleciendo la cohesión social. Por su parte, Hernández y García (2022) quienes investigan la participación ciudadana en Organizaciones de la Sociedad Civil en los municipios de Oaxaca, tampoco consideran la identidad comunitaria en su conceptualización del capital social. Ellos comentan respecto a las deficiencias que tiene su investigación para explicar las motivaciones de los actores al participar:

Hay una ausencia de explicación en cuanto a los mecanismos que pueden explicar al menos de forma parcial, el proceso por el cual los diferentes actores son incentivados a la discusión pública y su implicación. Parece ser particularmente relevante la ausencia de dicha explicación en cuanto al papel de las organizaciones del tercer sector, posiblemente se debe a la creencia implícita de que dichas organizaciones participan de forma voluntaria debido a alguna motivación ética intrínseca; sin embargo, no se suele preguntar más a fondo acerca de dichas motivaciones o de las fuerzas que generan su participación (Hernández & García, 2022, pág. 327).

Tal como se ha sostenido a lo largo de esta investigación, en Tlaxcuapan la identidad comunitaria se refuerza a través de las normas y los valores, elementos constitutivos del capital social comunitario; si bien algunos de los estudios mencionados (Hernández & García, 2022; Ordóñez & Ruiz, 2015), no conceptualizan el capital social desde la vertiente comunitaria, se ha identificado que incluso en lugares como Tlaxcuapan, en donde no hay capital social comunitario ni un proyecto que intente incentivarlo, la identidad comunitaria funciona como catalizador del capital social comunitario. Debido a esto, se considera que es importante categorizar la identidad dentro del capital social comunitario debido a sus características explicativas respecto a la participación comunitaria, y también a su función de catalizador de los demás elementos del capital social (Madera, Aranda, & Gerónimo, 2023).

Esta investigación consideró importante teorizar el capital social comunitario desde el enfoque neoinstitucionalista (Ostrom, 1999), ya que considera a las instituciones no solo como estructuras formales (leyes, constituciones), sino también como reglas informales

(costumbres y normas sociales) que guían la interacción humana. Esto es importante porque las investigaciones mencionadas, así como se evidencia en el caso de Tlaxcuapan, muestran una profunda desconfianza en las instituciones formales. Ordóñez y Ruiz (2015) destacan la baja percepción de confianza que se tiene en las instituciones formales, lo cual resultó perjudicial para el programa social arriba mencionado debido a la baja confianza que se tiene en los partidos políticos, en los funcionarios de gobierno, y en los líderes o representantes de las colonias.

El análisis de diversas experiencias evidencia que muchas intervenciones externas, especialmente en el ámbito del turismo comunitario, han fallado al no involucrar de forma genuina a las comunidades en el diseño, gestión y toma de decisiones de los proyectos. Con frecuencia, la comunidad es vista únicamente como mano de obra o receptora pasiva de beneficios, sin reconocimiento de sus saberes, intereses ni problemáticas específicas.

Esta lógica vertical no solo limita los resultados, sino que también genera desafección, pérdida de identidad y, en algunos casos, conflictos internos (Madera, Aranda, & Gerónimo, 2023). Por el contrario, cuando se promueven procesos participativos que reconocen a las comunidades como actores sociales con capacidades propias, el capital social se fortalece mediante la generación de vínculos de confianza, cooperación e identidad compartida. Esto crea condiciones más propicias para el éxito de los proyectos y permite que los beneficios se distribuyan de forma equitativa y sostenible en el tiempo.

La participación comunitaria muestra resistencia a la intervención vertical o las imposiciones externas (Madera, Aranda, & Gerónimo, 2023), por lo que el capital social comunitario se adecua y fortalece cuando las redes de confianza son horizontales. Si bien puede haber jerarquías en la organización, la confianza y el flujo de información deben de estar al mismo nivel en las redes. Esto se visibiliza en las instituciones como la familia y la iglesia que, pese a los cambios generacionales y religiosos en Tlaxcuapan, siguen siendo elementos que potencian el capital social comunitario, debido a que la confianza y los flujos de información se han mantenido en una red horizontal, incluso cuando la organización es jerárquica.

Existen estudios que identifican organizaciones de la sociedad civil en otros estados de la república (Hernández y García, 2022) y hacen referencia (como en esta tesis) a la importancia de la capacidad de organización y de solución de problemas públicos como

catalizadoras del capital social comunitario, especialmente en contextos de desarrollo local a partir de las reglas no formales de las localidades.

Estas instituciones pueden ser agentes clave en la construcción y fortalecimiento del capital social comunitario, porque fomentan una participación que fortalece las redes sociales existentes e impulsa la creación de nuevas formas de organización y colaboración comunitaria. En otras palabras, son instituciones que insertan un grado de confianza vertical, lo que permite esta apertura. El establecimiento de procesos de confianza que trascienden los intereses particulares, que mantienen la comunicación y la confianza horizontalmente, suelen ser proyectos que tienden a propiciar proyectos alineados con la identidad y los valores comunitarios, lo que refuerza la confianza (Madera, Aranda, & Gerónimo, 2023).

En Tlaxcuapan, el sentido de apropiación de los espacios públicos es el que les permite a las personas de la comunidad identificar problemas públicos e involucrarse en su resolución. Es así que los problemas de la comunidad deben antes ser enunciados y conversados por los propios habitantes en los lugares de reunión cotidiana: la barranca, la plaza, la peña, las salinas (por citar los más comunes); y es a partir de esta exteriorización colectiva de los problemas como se puede ofrecer soluciones que tienen un alto contenido de cooperación a favor de la comunidad. Este proceso de apropiación de los problemas y exteriorización de estos responde a un proceso de reconocimiento de las dinámicas sociales y de los actores involucrados. La apropiación permite tener un conocimiento mayor y una mejor comprensión de los problemas, por lo tanto un mayor involucramiento, esto supone la existencia de condiciones propicias para impulsar el capital social y generar beneficios colectivos.

Gerónimo (2017) también señala que “el papel central del ciudadano en los procesos de democratización de la vida pública [...] es el resultado del empoderamiento que ha evidenciado la capacidad de apropiación del espacio público como rasgo distintivo de la toma de posición de la sociedad ante problemas específicos que reclaman una solución” (Gerónimo, 2017, pág. 146). En este sentido, es importante que en la re teorización del capital social comunitario y la participación sean contempladas las formas de apropiación del espacio público, porque esto permite no solo nombrar los problemas, sino que empodera para la resolución.

Finalmente, es importante señalar que la categoría del capital social comunitario sigue siendo clave para comprender la dinámica de éxito o fracaso de muchos proyectos de desarrollo local, como aquellos impulsados desde el turismo sostenible (Madera, Aranda, & Gerónimo, 2023), desde las organizaciones de la sociedad civil (Hernández & García, 2022), o incluso desde programas gubernamentales (Ordóñez & Ruiz, 2015). La presencia del capital social comunitario facilita no solo la apropiación, sino también el enraizamiento de iniciativas externas; mientras que su ausencia tiende a provocar el abandono, la resistencia y el eventual fracaso de estos.

Esta investigación, junto con el estado del arte, es precisa al señalar que las iniciativas de desarrollo comunitario requieren de una participación auténtica, horizontal y sostenida. Solo así se puede lograr una verdadera alineación con la cultura local y permitir que las comunidades se conviertan en protagonistas de su propio desarrollo (Madera, Aranda, & Gerónimo, 2023; PNUD, 2023). En este sentido, el capital social comunitario no solo es una categoría analítica vigente, sino una condición indispensable para avanzar hacia modelos de desarrollo que respeten la autonomía, el conocimiento y la dignidad de las comunidades.

Anexos

I. Consentimiento informado



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Puebla, Puebla, a ____ de _____ del 2024

Estimada/o _____

Usted ha sido invitado a participar en la investigación, realizada por la Maestría en Ciencias Políticas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, realizada por la Lic. Brenda Martínez Martínez bajo la dirección del Dr. Fabián Alejandro Gerónimo Castillo, que tiene como fin estudiar la **participación comunitaria y el capital social comunitario en la resolución de conflictos públicos**. La intención del presente documento es cumplir con los requisitos de informar y garantizar la confidencialidad de cada uno de los participantes, para ello le solicito contestar y devolver firmada la hoja adjunta que confirma su consentimiento.

Por medio de este documento se le solicita que participe en una entrevista que se realiza con el propósito de identificar las formas en las que se articula la participación comunitaria y el capital social comunitario que dan respuestas a problemas públicos en la comunidad de Tlaxcuapan, Puebla.

Agradeciendo su participación, le pedimos tome en cuenta las siguientes consideraciones:

- Su participación es voluntaria, consistirá en entrevistas que serán video grabadas, tendrán una duración de aproximadamente una hora, por lo cual, se le solicita su valiosa colaboración.
- El único interés de esta investigación es académico y no tiene ningún fin o afiliación a ningún partido político.
- Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio.
- Cabe destacar que la información obtenida en la investigación será confidencial y anónima, esto quiere decir que sus datos personales no serán publicados por la investigadora responsable y la información que usted proporcione sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio. Ni su nombre ni ningún tipo de información que pueda identificarle aparecerá en los registros del estudio, ya que el audio y video serán uso personal del equipo de investigación y en la transcripción de las entrevistas se utilizarán códigos.
- Posterior a la realización de las transcripciones de las entrevistas, se le entregará la transcripción de esta entrevista para su autorización.
- Una vez finalizada la investigación, usted como participante tendrá derecho a conocer los resultados de esta.
- Los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos, de divulgación en revistas especializadas y en congresos académicos.
- Su participación en esta investigación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental. Usted puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones para ello ni recibir ningún tipo de sanción.

Declaro haber leído la información y confirmo de acuerdo.

Nombre y firma

Brenda Martínez Martínez

II. Codificación de la apropiación del espacio públicos en Tlaxcuapan, 2024

	E8	E5	E10	E3	E1	E2	E6	E4	E9	E7	Diario de campo	Totales
Acercamiento al Comisariado	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Actividad comunitaria y eventos comunitarios	2	2	0	0	1	1	3	0	0	0	2	11
Actividades educativas, recreativas y turísticas	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	1	6
Actos cívicos	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	6
Acuerdos entre líderes	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Agricultura	1	0	0	0	0	2	1	0	2	5	2	13
Apropiación a través de asambleas	0	1	0	0	0	0	4	0	0	1	2	8
Aprovechamiento económico	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Arreglo del pueblo	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	2	7
Autonomía de Atempa	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ayuda del presidente	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Cacería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Comportamiento inapropiado	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	3
Creencias religiosas	0	2	0	0	2	0	2	1	1	0	3	11
Defensa de recursos y espacios locales	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3
Influencia familiar	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Influencia política	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Interacciones en espacios públicos	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5
Intervención de figuras comunitarias	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4
Limpieza	1	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	7
Participación comunitaria	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Producción de sal	3	0	0	0	0	2	2	1	2	1	1	12
Redes sociales	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
Roles de género	0	0	0	1	5	1	0	0	4	1	9	21
Roles etarios	0	0	0	0	0	2	2	1	0	3	0	8
Totales	9	14	1	7	16	8	21	10	14	13	34	147

Fuente: Elaboración propia a partir de Atlas.ti (2025).

III. Codificación de los problemas públicos en Tlaxcuapan

	E8	E5	E10	E3	E1	E2	E6	E4	E9	E7	Diario de campo	Menciones Totales	Número de entrevistad@s que reconocen el problema
1	Acceso a la atención médica	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3	2
2	Afecciones en la siembra y la alimentación	0	0	0	0	0	1	0	0	6	0	7	2
3	Agua	0	2	0	3	0	2	3	4	0	7	21	6
4	Basura	0	1	0	9	6	0	0	0	0	0	16	3
5	Cacería	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
6	Cambios en las posesiones comunitarias	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
7	Comportamientos inapropiados	0	1	0	5	4	0	0	2	0	4	16	5
8	Conflictos y disputas	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	13	7
9	Consumo de alcohol y	0	2	0	0	0	0	0	4	0	1	7	3
10	Contaminación, cambio climático e impacto	0	1	0	8	4	0	0	0	2	0	15	4
11	Costumbres antiguas	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
12	Dependencia de la lluvia	0	0	0	0	0	0	0	1	7	0	8	2
13	Designación Autoridades	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	4	3
14	Desigualdad Social	0	0	0	0	0	0	3	0	2	2	10	4
15	desinterés de las juventudes	0	8	0	0	0	0	2	1	1	0	12	4
16	Dificultad económica	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	2
17	Disminución de población	1	3	0	0	0	11	0	1	0	0	16	4
18	división con Atempa	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	5	3
19	División política territorial	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	5	4
20	División por partidos	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	5	4
21	Escasez de trabajos	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
22	Falta de acceso a la educación	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	6	3
23	Falta de apoyo económico y gubernamental	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	8	7
24	Falta de conocimiento histórico	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
25	Falta de consenso	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	5	4
26	Falta de cooperación	1	4	0	3	3	0	3	2	1	0	17	7
27	Falta de interés	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	4
28	Falta de lluvias	0	0	0	1	1	2	0	0	0	5	9	4
29	Falta de maestros	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
30	Falta de participación	0	9	0	3	1	0	16	3	4	0	36	6
31	Falta de población joven	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	1
32	Falta de reciprocidad	0	6	0	7	2	0	3	0	0	2	20	5
33	Falta de tiempo para actividades	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	3	2
34	Falta de transparencia e incumplimiento	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	3
35	Falta de voluntarios	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4	4
36	Familias pobres	3	1	0	0	0	0	4	1	9	4	22	6
37	Free rider	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	1
38	Impedimentos para la participación Juvenil	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	5	3
39	Imposición de Ideales	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1
40	Influencia negativa de las autoridades y partidos políticos	0	1	0	0	0	0	3	0	3	0	7	3
41	Inseguridad	0	0	1	0	0	0	0	4	0	3	8	3
42	Jerarquía	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	4	2
43	largas jornadas laborales, varios oficios y poca retribución	2	1	0	0	1	0	2	0	4	1	14	7
44	Migración	1	1	0	0	0	0	3	0	0	1	6	4
45	Muerte de animales	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
46	No hay desarrollo turístico	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2
47	Padrón de ejidatarios	2	3	0	0	0	0	4	0	2	0	11	4
48	Pérdida de cosechas	1	0	0	0	0	0	0	1	4	0	6	3
49	Pérdida de tradiciones	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	7	5
50	Precio de la sal	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	6	4
51	Presencia de armas	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	4	2
52	Presencia de la antorcha campesina	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	5	2
53	Presión al asumir una responsabilidad o cargo público	0	8	0	5	0	0	4	2	0	0	21	5
54	Repercusiones en terrenos y tierras	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	3
55	Resistencia a intervención externa	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2
56	Robo	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3	2
57	Sequía en el campo	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	7	5
58	Trabajo en salinas	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
59	Violencia	0	0	0	0	0	0	0	5	0	4	9	2
60	Violencia Doméstica	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3
	Menciones totales	23	70	2	49	26	5	104	23	49	59	455	
	Número de problemas que reconoce el entrevistad@	17	31	2	14	11	3	38	13	24	19	21	

Fuente: Elaboración propia a partir de Atlas.ti (2025).

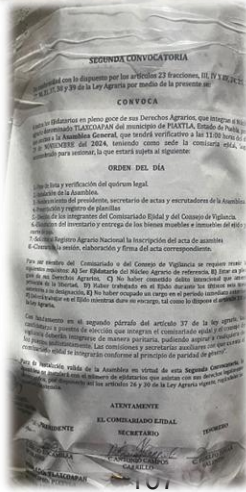
JULIO / SEPTIEMBRE



OCTUBRE / NOVIEMBRE



OCTUBRE / NOVIEMBRE



V. Diario de Campo

Jueves 28 de marzo de 2024

Es la primera vez que vengo a la comunidad con otros ojos, no es que pueda explicarla ya del todo, al contrario, me empiezan a surgir preguntas que antes no tenía, en primera pienso en los partidos políticos, yo supongo que todos están con morena... o bueno, lo suponía, sé que mi abuelito fue super priista, y de echo la antorcha campesina, bueno, Tecomatlán, está aquí pegado al pueblo. Pensaba yo que esos dos partidos serían los más emblemáticos... pero ni eso, o sea, al menos no los veo representados en ningún anuncio de elecciones, está más el PT, en Chinantla tienen hasta un mural de AMLO, me pregunto ¿Cómo son los partidos políticos aquí? ¿Cuál es su influencia? ¿Cómo te inscribes a la planilla? Decidí por la tarde salir a caminar desde la casa, la iglesia, la presidencia... pues los caminos que conozco, me acerqué a la casa quemada, y me di cuenta que hay muchas denuncias escritas, ya antes había visto que estaba llena de escritos, pero lo que me parece curioso es que tiene fechas de denuncias, tiene nombres y muchas ofensas, en el camino de la iglesia hacia la presidencia también pude ver que otras casas tenían igual escritos, yo lo llamaría como denuncias públicas, dicen que tal robó sal en tal año, que tal es extranjero, que tal no es de fiar... En la puerta de debajo de la presidencia y el comisariado también tiene escritos, en muchas partes en general... ¿Cómo se siente la gente respecto a la seguridad? ¿Quiénes están haciendo esto? Otra cosa que me sorprendió muchísimo es que me encontré un cartel, bueno una lona, en la iglesia que estaba promoviendo un evento, y tenía algo de las juventudes, yo no soy católica, entonces no entiendo bien cuál es la articulación del evento, pero me parece interesante, porque yo pocos jóvenes he visto en la comunidad, es más, poca

gente. Después de dar mi vuelta, que por cierto fui con mi hermano, no fui sola, me regresé a la casa y ya estuve ahí hasta la noche.

Viernes 29 de marzo de 2024

Hoy descubrí algo bien interesante, nos paramos temprano mi papá y mi hermano y fuimos a las salinas, nos perdimos en el camino, por cierto, hay tantos senderos que se cruzan que es difícil caminarlos sin perderte si no eres de ahí, pero bueno, antes de eso, mientras caminábamos hacia las salinas, vi en la casa que está frente a la segunda tienda de la calle una lista que tenía los nombres de las familias del pueblo decía "adoración a Jesús sacramento" eran unas 60 personas en lista, lo que me hace pensar que pues mínimo sí hay 300 personas en la comunidad como dice INEGI, aunque yo ni las vea. La lista tenía entre personas individuales y familias, eso me recordó algo que había ignorado, afuera de las casas, también se identifican las casas por familias, en lugar de tener el número y la calle como en la ciudad, tienen los apellidos de la familia, eso me hace pensar que en el pueblo es muy importante tener en presente la genealogía, la división de las familias... ¿Por qué? ¿Cuál es la utilidad de esto? Tal vez lo pueda responder con la investigación.

Después de detenernos a ver la lista, continuamos nuestro camino, las casas a medida que te alejas de la zona del "centro" son más sencillas, no recuerdo haber visto la casita de palitos tan sencilla... es la primera vez que veo a alguien pobre en la comunidad, mi abuelita y mi papá siempre me han dicho... bueno no tan literal, pero me han hecho entender que en el pueblo hay gente rica, porque todos se va a NY. Otra cosa que me pareció interesante, y me hace pensar otra vez en la inseguridad, es que ya cuando estábamos

subiendo entre los cerros, una de las últimas casas tenía una alarma de movimiento, ¿Cómo por?

Ya después de caminar en el rayo del sol, mi papá tuvo la idea de seguir un sendero como de caminantes y no el de los carros, igual se sentía prometedor porque al menos entre los árboles secos y el matorral había chachitos de sombra, pero nos perdimos, bueno no tan perdidos, pero sí espinados por todas partes, caminamos y nos hicimos espacio para poder bajar a las salinas. Ya estaban las canastas y los botes bien llenecitos, nos sentamos a descansar un rato, y ya después nos fuimos de regreso por el camino real... Nos encontramos varias personas en moto de camino, supongo iban a las diferentes fincas. Ya de regreso tomamos un descanso laaaargo y ya no salí de la casita, más que a la tienda de enfrente por mis papitas y mi agua mineral.

Domingo 12 de mayo de 2024

Qué calor, es preocupante que aún no llueva aquí, y está aún más fuerte aclimatarse, los ventiladores parecen adornos, no sirven, aquí lo que se necesita es aire acondicionado, pero eso es un sueño nada más. Me preocupa mucho que siga sin llover y que el río siga seco... siento, bueno en mi percepción que a la gente no le está preocupando tanto, ósea... no veo que se movilicen como en otros pueblos, tal vez es sólo mi percepción, no sé. Creo que es importante no imponer mi idea de problema público, pero la verdad sí me causa mucha curiosidad y pues a la vez preocupación, sé que el tiempo de secas no es tan mala noticia porque pueden seguir produciendo sal... pero, no significa que sea mejor. Estoy muy nerviosa por hacer las entrevistas, en la tarde que saludé a los tíos junto con mis papás, y ellos les explicaron la razón por la cual venimos, mi papá me trató como niña chiquita, como de: "órale hija preguntale al tío pues", ay no,

me dio mucha pena, sé que lo hacen con buena intención, pero no tienen idea de mi investigación y quieren que entreviste a quien sea, sí vine preparada con varios formatos, pero primero quiero ver al presidente y entregarle la carta de presentación para empezar a entrevistar, quisiera hacerlo con actores claves, mis tíos ya están muy grandes ni siquiera salen de su casa... no sé qué tan bueno sería entrevistarlos, ay tengo muchos nervios.... En fin, veamos qué nos depara mañana.

Lunes 13 de mayo de 2024

Lo de ayer... bueno, volvió a pasar, mi mamá se impuso y me dijo, jajaja, bueno no me dijo literal así, pero casi casi: "órale mijita entrevista a los tíos", Ahí con ellos estaba [nombre] y los tíos le pasaron la bolita a ella, que a ella la entrevistara, en fin, no perdí nada, llevé mis hojas de consentimiento y para mi sorpresa, al final pudimos tener una conversación bien interesante, después la tía nos comentó que iba a haber un evento del día de las madres, así que me entusiasmé por asistir a un evento público, antes pasamos a la tienda y mi mamá ya me había conseguido otra entrevista, yo la quería hacer con [nombre] ella anda en muchas cosas, de hecho por ella me enteré que hay un grupo de mujeres que hacen limpias, que por eso pensaba entrevistar también a [nombre] pero como no estaba con los tíos, entrevisté a [nombre] que para mi sorpresa fue una gran entrevista. La entrevista que me consiguió mi mamá... la segunda, bueno, no sé si me sirva, estuvo muy cortita y me sentí como sin palabras... me sentí super incómoda porque no le entendía a la mitad de lo que decía... hay muchas palabras de las cuales no sé el significado, aparte que aquí mucha gente habla bien rápido y acorta palabras, tengo que acostumbrar mi oído, y enriquecer mi vocabulario con las palabras de aquí.

Al terminar la segunda entrevista, nos fuimos a la plaza, tomamos asiento, me pareció un festival común, si embargo para no olvidar detalles, llevé lápiz y papel para la observación y anoté lo siguiente:

Los niños de la secundaria son 8 los que veo. Me pregunto si hay sólo mujeres porque es el día de las madres, o porque es un pueblo en donde la migración sobre todo de hombres es muy común, algunos comentan que pasaron de ser un pueblo de 3mil a menos de 300. Los hombres más grandes usan sombrero y camisa y también huaraches, los más jóvenes están de playera, tenis y mezcilla o shorts, si se cubren la cabeza lo hacen con gorras.

Los niños desde el kínder hasta la secundaria tienen números musicales, las maestras dirigen el evento y también hay una rifa en donde hacen participar a las mamás... medio apáticas, por cierto. Hay muy buenos premios, licuadoras, planchas, jarras ¿ de dónde salió el recurso?

De un lado de la plaza está una mesa en la que está sentado el presidente, justo en medio, rodeado de mujeres... ¿quiénes son ellas? Me doy cuenta de que toda la comunidad se ubica entre sí y se saben bien los nombres de casi todos.

Al terminar el evento me acerqué al presidente con toda la pena del mundo, me presenté y entre balbuceos le dije quién era y la razón por la cual estaba ahí, le dije si podía platicar con él me dijo que por la tarde, o al día siguiente, así que pues en eso quedamos, también me presenté con la maestra de la secundaria, y le dije que me gustaría trabajar con ella, que sí podríamos platicar, me dijo que la viera en la escuela por la mañana. Después de eso, nos fuimos a la casa a descansar, no soportamos el calor, estamos muriendo.

Por la tarde fuimos a la presidencia, pero estaba la secretaria, nos comentó que fuéramos mañana, así que volvimos a la casa y descansamos.

Martes 14 de mayo 2024

Nos paramos super temprano, mamá consiguió que [nombre] nos llevara a Atempa, para ver el río seco, amé ir en la batea porque el aire pegaba rico, [nombre] se fue atrás conmigo, ella nos ha estado cocinando, me gusta su comida, platicamos un poco, informalmente de lo que hacen en la comunidad, ella no es de aquí sin embargo veo que tiene una conciencia por el pueblo. Cuando llegamos... nos quedamos muy sorprendidas, estaba seco, totalmente seco. Había hasta una excavadora, sacando graba en medio del río, o lo que se supone debía ser el río, según dijeron, y eso me lo contaron en las entrevistas, que ya habían soltado el río en la presa, que ya andaba corriendo, pero nanai... aquí la cosa sigue igual, es muy triste. Dicen que han visto a los animalitos bajar a las piletas de las casas para poder tener un poquito de agua... y es sorprendente porque nos fuimos super temprano, y a las 7am ya el calor anda con todo.

De regreso desayunamos, si a un yogurt agua fría y un pan se le puede llamar desayuno, y nos fuimos a la telesecundaria. Ahí pude hablar con la maestra [nombre], le comenté de la investigación y que me gustaría trabajar con los niños, ella me dijo que sí me preguntó si era como servicio social o si yo necesitaba un papel a cambié, porque sólo les están ayudando con papeles a quienes estudian la normal, y le comenté que no era tan necesario, me comentó que hablaría con su supervisora y yo quedé en pasarle la propuesta de trabajo. Intercambiamos números y regresamos a la casa a descansar.

Ya por la tarde saludamos a los tíos, y pude hacer la tercera entrevista con [nombre] estaba su hijo, su nuera y sus nietos, me provoca mucha dicha la sensación que hay en el conocer a tus primos y a mucha familia que nunca habías visto... amo sentir eso. Me cayeron super bien, hice mi entrevista y hasta ride nos conseguimos para el día de mañana nos iban a llevar a las palomas, aparte la entrevista 10 de 10. Después fuimos a comer con [nombre] y nos echamos una siesta, para ir a las 6 por ahí así con el presidente. Cuando fuimos con el presidente nos recibió super formal, mi mamá empezó a hacer preguntas y yo no había empezado a grabar ni dado el consentimiento informado, y yo de: Dioooo mío aiiiudaaa. Pero pronto pude intervenir y empezar la entrevista formal, y pudimos rescatar lo antes mencionado, es interesante como una figura en un cargo público se obliga a tener un discurso muy particular. Obviamente los problemas públicos se enuncian desde la gobernanza y la gobernabilidad, no desde el caos y el disenso. Fue una gran entrevista, cada vez me siento más consiente del diálogo al que quiero llegar y no me siento tan atropellada con las pausas y el pasar a otras preguntas. Al terminar fuimos a casa a descansar, y a empacar todo que mañana temprano regresamos a casa.

Lunes 22 de julio de 2024

De vuelta aquí después de un ratote, el estar en Coapan me ha ayudado a tener perspectiva respecto a lo que estoy haciendo aquí, me emociona hacer entrevistas, le escribí la semana pasada al presidente para ver si me pasaba el contacto de los del comisariado, tengo una entrevista con ellos mañana, a ver cómo me va.

Mi hermano y yo nos venimos como a las 11 de Puebla, fue un poco tardado el camino, y no alcanzamos la ruta para llegar hasta acá, nos

bajamos en Inopilco y caminamos, amo como se ven las montañas verdes, me enteré que ya empieza a correr el río, y se nota como la lluvia ha transformado el paisaje.

Llegamos casi a las 5 a la casita, saludamos a la familia, dejamos las cosas en orden, descansamos un pelín y después salimos a dar una vuelta, me interesaba tomarles foto a los mensajes en las paredes, no había nada de gente, entonces nos pudimos detener a leer bien qué onda. Ya después como a las 7 nos regresamos, no nos encontramos a casi nadie, fuimos a la iglesia, a la plaza, y caminamos por la barranca.

Estoy emocionada porque voy a conocer a [nombre], es primo de [nombre], qué loco saber que estudiamos juntos, tenemos muchos amigos en común y seguro hasta parientes hemos de ser, su voz suena muy amigable en los audios. Y aunque quería ver a [nombre] porque a él lo conozco mejor, me da gusto que tengan la disposición de conocerme y brindarme de sus conocimientos, la neta son la onda.

Martes 23 de julio de 2024

Temprano fuimos al panteón, es increíble como creció la hierba, en donde solo había tierra, mañana vamos a tener que regresar con un pico yo creo que le vamos a pedir a tío, después intentamos llegar a Atempa, pues como hemos ido antes con mi papá o mi abuelito, pues creímos que sería fácil, solo nos íbamos toda la barranca hasta llegar... pero no la armamos, ósea, por ahí íbamos, pero después de una parte que nos tocaba ir a un cerro, que por cierto a lo lejos vimos gente sembrando en un terreno gigante, por ahí decidimos tomar un camino paralelo y seguimos y seguimos, pero pues no dábamos, lo que nos detuvo fueron unos torotes en el camino, estaban

ahí en medio, nos dio miedo que nos cornearan y pues nos regresamos.

Por la tarde platicamos con los tíos y les pedimos guantes y una pala y pico para mañana, también vimos a [Nombre] a su esposo y al tío [nombre] porque fuimos a comer con ellos, [nombre] mencionó un montón de cantantes, que la neta yo ni ubico.

Después descansamos un rato en la casita y nos lanzamos a la plaza, esperamos un motón a [nombre], no llegaba, pero cunado llegó aunque sí nos atendió, lo noté súper reservado, y no le entendí bien, pero sus compañeros no fueron, aunque uno dijo que sí pero tuvo un fallecimientos, creo de su suegra, entonces no llegó, le expliqué mi tesis a como pude, me di cuenta que no es tan fácil comunicar en palabras sencillas, creo que es porque yo no lo he comprendido tampoco del todo, qué vergüenza, pero bueno hice mi intento, y me dijo que sí me daba la entrevista pero que regresara al siguiente día. Y pues qué podía hacer dije que sí que con gusto, ya después mi hermano y yo nos fuimos, íbamos a dar una vuelta por ahí, y [nombre] nos alcanzó en moto, me asustó, porque pensé que solo era una moto pasando por ahí, y cunado me habló dije muy poblamente para mis adentros: "oraaa", pero me dijo que [nombre] su compañero, estaba por llegar, que me podían atender, le dije que no se preocupara, que lo dejábamos para mañana, que yo iba a estar casi toda la semana. Me pareció un buen gesto, después se fue y terminamos de dar la vuelta, estuvimos un rato en la iglesia, me di cuenta que también anda un poco descuidada, o la hierva aquí crece 5 centímetros al día, ya después nos venimos a la casita a descansar.

Miércoles 24 de julio de 2024

Anoche casi ni pudimos dormir, estaban los borrachitos tocando la puerta, creo que no tuve

miedo no porque estuviera mi hermano para defenderme, sino porque no estaba sola, estaba muriendo de risa porque el borrachito tocaba la puerta y decía: "utooooo", no quiero pensar que me estaba ofendiendo de verdad, pero bueno entre el ruido, la luz de afuera y el estar alertas, casi no dormimos. Temprano fuimos con los tíos para limpiarle a mi abuelita, porque se veía re feo, el tío [nombre] nos prestó un pico y también nos dieron guantes jajaja, pero de plástico, ni sirven, pero no quisimos ser groseros y les agradecemos. Ya le dejamos limpito a mi abue, estuvo chido, porque por primera vez experimenté con conciencia eso de que "salió la barranca" estaba el río corriendo en la barranca, pero pues no es todo el día, es más saliendo del panteón ya casi estaba seca la barranca, me parece loquísimo ese fenómeno, me asombra, me maravilla saber que hay un río por las mañanas que desaparece por las tardes y sólo en temporadas de lluvia, pero siempre es el mismo camino el que sigue ¿qué? Y pienso en cómo este fenómeno configura la vida de la población, porque estoy estudiando el espacio público, y la barranca es un lugar eje dentro de las dinámicas cotidianas en la comunidad. Algo que me da tristeza es toda la basura que lleva la barranca al río, me hace pensar en el grupo de mujeres que limpian el pueblo, y cómo pese a ello... hay un montón de basura, mangueras, trapos, mucho plástico y hasta latas inflamables, y me sorprende como el letrero del panteón dice que se debe sacar la basura a la barranca... eso me saca de onda, porque pues termina contaminando el agua que es para consumo de la comunidad, ósea que el agua se la lleve no quita que les sigue afectando y contaminando.

Regresando a casa estuve leyendo la batería de preguntas, no quiero sonar robótica en la entrevista quiero hacerlo bien, al rato vemos a Víctor también... a ver qué sale.

Jueves 25 de julio de 2024

Ayer fue un día súper interesante, aprendí un montón, la entrevista me dio mucha claridad, hay algunas cosas que leí respecto a la constitución ejidal, pero no se compara en nada con el verlo de primera mano, y bueno cada caso es bien particular, entendí más la diferencia entre las responsabilidades de un presidente, el comisariado y el juez de paz, aparte que me sentí después cómoda, la disfruté mucho... Antes de subir, vi a [nombre] ahí lo conocí, y fue con él [nombre] que bueno, no lo recordaba bien, pero ya nos habíamos visto antes cuando hicimos el foro del litio hace como un año. [nombre] es bien chido, nos espero a terminar la entrevista para enseñarnos el archivo histórico, él es historiador lo están rescatando porque es un desastre, nos enseñó cosas bien interesantes, me enteré que por el archivo histórico saben que Tlaxcuapan comerciaba con Cuba, también vi una boleta electoral, también vimos cómo de un momento a otro cambiaron algunos apellidos indígenas, y bueno también ellos habían sacado un artículo muy chido de la historia de Tlaxcuapan y pude comprender más respecto a su investigación y sus fuentes, son unos genios. Quien me sorprendió totalmente fue [nombre] y es que nos enseñaron la técnica de recuperación del archivo, y pues tienes que escribir en una ficha lo que dice el archivo, pero es un español muy viejo y poco entendible, aparte son documentos muy viejos, de la corona, de la revolución, y el que podía leerlos bien y descifrar bien era [nombre], yo me tardé mucho, y no creo haber desifrado bien el documento, fue muy divertido, [nombre] y [nombre] son muy graciosos y caen bien, incluso compraron un fresco para compartir, son muy atentos. Terminamos muy noche, siento que ellos tenían pila para rato pero mi hermano y yo moríamos de sueño, así que pues nos fuimos, no sin antes acordar que para hoy los veríamos para ir a la peña

y nos dieran un tour, ya no solo palabras leídas en papel sino la historia misma contada por la montaña, estaba muy emocionada por ello, llegando a la casa cayó un señor tormentón, a mí no me da miedo, pero a mi hermano sí, gracias a Dios eso ahuyentó que hubiera borrachos en la noche, pero los rayos caían en las montañas, los sentía muy cerca.

Ya hoy fuimos a la peña, [nombre] y [nombre] nos dieron un tour increíble por la montaña, guarda cosas históricas increíbles, vimos al Tlaloc que encontraron, o sea, me sentí súper emocionada, vimos las tumbas, me explicaron como también había plazas ceremoniales, y las vistas... pff, no puedo con lo hermoso de este lugar, incluso pude ver cómo empezaba a correr el río. Al principio me espantó un poco que [nombre] llevara su rifle, yo soy muy confiada, pero pues me sacó de onda, no estoy acostumbrada a las armas, pero sé que un rifle es común en los ranchos y los pueblos. Después súper que era sobre todo por si se nos aparecía un jabalí o un felino, y me acordé de cuando yo llevé a mis amigos, así sin nada. Tengo muchos videos de las explicaciones de [nombre] de pronto me dieron ganas de ser investigadora, también tuve tiempo para hablar un poco con [nombre] él sabe mucho de la comunidad, y me recuerda, incluso [nombre] ayer en la entrevista me dijo que, si nosotros habíamos sido los del foro del litio y le dije que sí, es bueno que tengan un referente de quien soy, siento que les da más confianza. Después del tour, nos pasaron a dejar hasta la casa, les agradecemos, que por cierto, me encontré en la peña un cuerno de venado, dicen que es una buena señal... me dejaron conservarlo... estoy muy feliz, pero muy cansada, ya mañana temprano nos regresamos a Puebla.

Lunes 2 de septiembre de 2024

La maestra [nombre] me dijo que hoy tenía junta con los padres de familia, no había forma de que yo llegara tan temprano en transporte público, así que mi papá me trajo. La verdad intenté dormir un poco en el camino porque me sentía mal, pero aún así tenía que estar bien, hice consentimientos informados especiales para que los papás me dieran oportunidad de trabajar con los y las niñas, estaba muy nerviosa, me quedé toda la junta de padres de familia, eran como unos 8 padres, tres hombres por cierto ¡Qué loco que haya papás! Bueno hombres, en fin. La maestra estaba explicando como iba a trabajar el año, la telesecundaria es multigrado, y la maestra me comentó había 13 niños en total. Algo interesante de ver fue cuando armó los comités de las fiestas, la participación es escasa, y otra cosa que me voló la cabeza fue que pusieron cuotas, si no iban a la junta de padres de familia tenían que pagar \$200.00 pesos, y también aplicaba para no hacer faenas, las fiestas que se vienen son las fiestas patrias, van a vender comida, la maestra dijo que se estaba coordinando con el presidente y que le tocaba a la secundaria armar el programa, algo así entendí, pero me sorprende que... parece como si el presidente fuera el director de las escuelas, por la forma de coordinación, nunca había estado en un lugar con una organización así. También vi el primer indicio de los testigos de Jehová, ya la vez que vine hace años me enteré que hay un grupo que está creciendo, pero en la clase, cuando hablaron de vender elotes y comprárselos a don [nombre] también dijeron los papás algo como: "ya sabemos que no va a participar" como he estudiado algo de teología y religión, pues sé que los testigos no participan en actos cívicos, entonces pensé: "¿será que don [Nombre] es testigo?". Después fue mi turno, fui un fracaso... ósea, mi plan era darme a entender, pero siento que los papás me vieron como una figura de autoridad, tardaron mucho en leer el consentimiento informado, les di dos hojas

una para que se quedaran ellos en donde yo había firmado mis compromisos, y lo que había en el consentimiento, y la otra era para que ellos la firmaran... ahora pienso que algunos probablemente no sabían leer. Si embargo también les expliqué, todos consintieron, les pedí también sus números de teléfono para después coordinar algunas entrevistas con ellos. Después me fui, me emociona mañana poder trabajar con los niños, va a ser mi primera vez trabajando con ellos, creo que siempre soñé estar trabajando en alguna escuela en Tlaxcuapan, pero se me había olvidado...

Martes 3 de septiembre de 2024

Ayer ya no hice nada más que trabajar en la casita en la computadora, solo por la tarde salimos a dar una vuelta para despejarnos un rato nada más. Pero hoy fue mi primer día trabajando con los niños al principio todos estaban medio cohibidos, decidí trabajar con ellos afuera, siento que el salón impone mucho y yo explicarles mientras todos me ven no funcionó bien, entonces salimos hicimos un juego de introducción, con una pelota, y de ahí empezamos a trabajar con los mapas hablamos del espacio público, la identificación de los problemas y de los elementos del capital social comunitario, me di cuenta que ya puedo explicarlo mejor, pero bueno, también sé que de primera uno no lo agarra tan chido, entonces sé que a medida que avancemos vamos a poder tener un diálogo más fluido al respecto. Al final en el recreo nos invitaron a jugar fut, los niños son chidos y amaron a mi hermano porque juega bien, ya le dicen profe jajaja. Quedamos con ellos en ir a las 7 a la cancha del pueblo ellos dicen que a esa hora van a jugar, la otra vez que nos asomamos a las 6 por ahí no había ni un alma, pero entiendo que vayan por la noche, el calor es más soportable a esa hora, me despedí de la maestra y nos fuimos.

Ya hace un rato bajamos a las canchas, vimos a [nombre] ahí andaba, pensamos que iban a llegar más chavitos, pero no, y después [nombre] se fue con un señor en una camioneta que según le paga por hacer con él video de YouTube, me dolió el corazón... no sé, no debo adelantarme a los hechos, solo sentí feo. Nos aburrirnos tanto que nos regresamos a la casa, ya mañana partimos temprano a casa.

Lunes 16 de septiembre de 2024

9PM

Vengo regresando del evento de las celebraciones patrias de hoy. A las 5 pm acudí a la plaza del pueblo. Ahí me encontré con [nombre], estuvimos esperando a que el evento iniciara con el desfile. Me platicó sobre el día de ayer que fue el grito, me comentó de la reina y los bailes. Al parecer hoy iba a haber algo parecido. El evento comenzó con el desfile, en primera marcharon la reina, sus dos chambelanes (los tres jóvenes, de unos 15 años). Después el presidente [nombre] con bandera izada con sus apoyadores, después representando al comisariado [nombre, apellido] también con bandera y otra persona más, seguido de ellos la escolta de los estudiantes de la telesecundaria Alasio Pérez con bandera en mano. Entre ellos también desfiló la primaria, el kínder, el ballet folclórico de [nombre]. En un lugar al frente también estuvo la banda de guerra de la secundaria de Tecamatlán. Ya en la parte final se encontraba la banda del pueblo formada por hombres adultos y finalmente un grupo de motociclistas de un pueblo vecino.

[Nombre] me comentó que es curioso que el recorrido se haga por los mismos lugares que en las "peregrinaciones" y eventos religiosos, pero en el sentido contrario. Empezamos en la plaza, de ahí bajamos a la barranca del lado del puente, subimos a la iglesia pasando por la calle Benito Juárez,

pasando frente a la iglesia terminamos bajando en la calle independencia una cuadra, después subimos, dimos vuelta en la calle bugambilias y bajamos por la 5 de mayo toda la calle hasta llegar a la barranca y regresar a la plaza.

Mientras caminábamos en el desfile, [nombre] me contó que parte de los escritos en las paredes, y la casa quemada y toda pintada, los ha hecho una sola persona, le llaman... "el come perros" que bien puede ser un mito para relegar a personas que no son bien vistas en la comunidad. El hombre ha escrito en muchas casas del pueblo y al parecer es el autor de todas las denuncias públicas en las paredes. [nombre] comenta que aunque a su parecer, podría padecer de alguna enfermedad psicológica, el hombre dice cosas que a veces son ciertas. [nombre] también me comentó que ha habido robo de ganado y robo de sal. De hecho en un momento posterior me dijo que hace un año mataron al señor que robaba, nadie ha sido condenado por eso, porque pudo ser cualquiera dicen. Aquí en el ejido se pueden portar armas y en palabras de [nombre], "es un pueblo muy armado", Eso no es nuevo en la comunidad. [nombre] dice que todavía hay dos que tres que se sabe son rateros. Ya en la plaza, Tanto el presidente [nombre], [nombre], La abanderada de la telesecundaria dieron el grito, mientras marchaban en la plaza, uno por uno, ondeando las tres banderas. Posteriormente se hicieron los lábaros patrios. Se presentó la mesa de honor en donde se encontraban el presidente municipal de Piaxtla y el presidente de Tehuicingo, así como el ejido y la junta patriótica.

Después del evento se tornó más social, dieron de comer a la banda, la mesa de honor, los motociclistas y empezó la reina a bailar, después el ballet, y se intercaló con cantos, presentaciones de la telesecundaria, narraciones históricas de la independencia y los niños de la telesecundaria

recitaron un poema dedicado a Tlaxcuapan interesantísimo, tenía un acróstico, mañana les voy a pedir que lo reciten nuevamente.

El sentido de patriotismo se ve reflejado en que el evento, aunque orquestado por las escuelas y la presidencia, no es meramente escolar e involucra más actores tanto locales como la Junta patriótica, el comisariado, así como externos. El evento es general y produce un sentido de identidad en lo patriótico muy interesante, al ver los actores que desfilan. Estos eventos tienen un alcance congregacional importante, y al final nos dieron de comer a todos.

En el transcurso pude saludar a la Maestra [nombre], algunos niños y niñas de la telesecundaria me saludaron, también [nombre] se me acercó y conversamos sobre de qué lado de la familia somos parientes, saludé a [nombre] que estaba entre la organización de todo el evento. [nombre] llegó al final y platicamos un poco sobre la peña. [nombre] entre todo este evento me pudo platicar más cosas, estaba un poco cohibido y a veces no podía terminar de contarme porque pasaba mucha gente o había mucho ruido, pero entre la plática también me comentó que el presidente anterior fue destituido porque golpeo muy feo a su esposa. También platicamos de la posibilidad de incluir a los chicos de la Telesecundaria en la restauración del archivo. Me comentó que estaría bien ir a la peña... no le dije de mi lesión en la rodilla porque hoy ya la siento mucho mejor, sin embargo, no traje el calzado adecuado y aunque mi tesis no tiene mucho que ver con el ir a la peña, yo amo las montañas y en especial esa montaña más que nada... También es parte de participar en las actividades cotidianas y [nombre] es un informante clave que me puede introducir a más personas para poder tener otras entrevistas. Y ya tal vez mientras los acompaño me puede platicar más cosas.

Sobre la seguridad, veamos que tal esta noche. Los tños no me abrieron, pero yo creo que dormiré bien. El evento terminó con darnos de cenar, me vine sola detrás de dos señoras y un señor ¡Gracias a Dios porque está muy oscuro y en la barranca luego hay borrachos, hubo uno en el camino.

10 PM

Martes 17 de septiembre de 2024

2:13 PM

Hoy me paré temprano, desayuné y me fui a la escuela. En el camino me encontré a una señora, creo que es mamá de alguien de los estudiantes de la telesecundaria. Me saludó con gusto, iba con dos chiquitos. Creo que después pasó otra persona y después otra señora que saludé, pero su saludo no fue tan abierto, me hizo sentir que era una desconocida.

Llegando a la telesecundaria, diez minutos antes de lo acordado que eran las 9 am, toqué la puerta. La maestra se oía a lo lejos regañar a los niños por sus faltas de ortografía. Me esperé un rato y volví a tocar. Vi cómo se asomó la maestra por la puerta del salón, pero no me abrió. Decidí esperar hasta las nueve, pero pasó un señor, me saludó muy amable, caminó derecho y gritó por la barda: "maestra, le hablan"... Fue muy amable, me dio pena decirle gracias. ¿Por qué soy así?

La maestra salió a abrir, y me dijo: "perdón licenciada, oiga si no le abro, gríteme por la barda". Después vi que eso lo hacen todos los que buscan a alguien que está dentro de la escuela. La maestra evidentemente pensó que eso era lo que yo haría.

Entré y saludé a los estudiantes. Salimos al patio y los dividí en grupos de trabajo como la vez primera. Esta vez llegaron menos: de los 13 eran 8.

Empezaron a trabajar y me contaron más sobre los problemas públicos. En el mapa identificaron algunos, pero tuve que estar preguntando sobre sus actividades cotidianas para que pudieran identificarlos.

Entre las pláticas que tuve con ellos, me contaron del “loquito”. Un niño empezó a decir que el alacrán que vivía por su casa... al principio pensamos que sí hablaba de un alacrán porque más o menos por ahí iba el tema. Pero se refería a un señor. Estábamos [nombre], [nombre] y [nombre], cuando sacó [nombre] ese tema. Primero los demás lo vieron como con intención de callarlo, como un “no digas eso frente a ella”. Fueron tan solo unos segundos. Yo no les dije que ya sabía, y pregunté: “pero ¿cómo?”. Y ahí los tres me contaron que es un señor que vive por donde [nombre], el de la casa quemada. Dicen que fue él mismo, que antes empezó a regalar sus posesiones, sus sillones... dicen que fue él quien quemó su casa, que está loco.

Después empezamos a hablar de la inseguridad. Les pregunté si se sentían seguros y [nombre] dijo algo que me hizo pensar que él no. Entonces le pregunté: “¿pero en dónde o a qué hora te sientes inseguro?”, y dijo que a las 2 de la madrugada. Una niña bromeó diciendo que a esa hora solo la Llorona, pero después dijeron que las mamás, hubo un tiempo que no los dejaban salir porque se corrió el rumor de que querían robar niños, que según se hicieron pasar por médicos. Después me comentaron que entraban a robar, lo que me confirmó la historia de [nombre].

Yo les pregunté más. Quería saber los detalles de la historia, pero no entraron en ellos. Era como un silencio acordado. Yo les pregunté: “¿pero no les da miedo?”, y ninguno afirmó. Así que decidí contarles sobre el asalto en casa que yo viví, para ver si eso generaba empatía. Repetí que me

sorprendía que ellos no tuvieran miedo, y entonces [nombre] comentó: “Aquí hasta los niños estamos armados”.

Después hablaron de algunos calibres, el 22, el rifle. Me preguntaron si en la ciudad se podían portar armas. Les dije que no, que era ilegal. [nombre] me preguntó: “¿pero aún con papeles?”, y yo le dije que no, que no se podía, que era muy difícil, que no es usual. Se sorprendieron. Después [nombre] comentó que él tiene un arma que están buscando, que su abuelito se la regaló, que al parecer su abuelito mató a alguien y que por eso tenían esa arma como muy protegida. Después dijo que fue a cazar venado con su papá y que tenía un calibre que lo sorprendió; al escucharlo, sabía que no era una .22 ni un rifle, estuvo potente y dijo que ese sí empujaba.

Entre mi asombro y curiosidad, pude ver que a ellos no les asombró nada de lo que [nombre] dijo. Creo que le dicen “el presidente Maines” de burla (no era a él, después me di cuenta). Su papá es [nombre], el presidente del comisariado ejidal. También [nombre] dijo que aquí las familias se vengán. Ya no recuerdo muy bien las palabras, pero dijo: “Si a mi familia le hacen algo, no salen intactos”, algo así. No fue amenazante, fue muy sincera. Empiezo a ver rasgos del “dark side” del capital social.

La maestra estaba rondando afuera y me cohibí un poco con esas preguntas, así que me pasé con los otros chicos. Ellos me contaron del proceso de las salinas: cómo se limpia de las lluvias, cómo se saca del pozo, se deja secar... de hecho su mapa tiene dibujados algunos cajetes con remolinos, justo porque conocen muy bien el proceso. Sus familias trabajan la sal, aunque no son dueños. También me contaron que siembran milpa, calabaza, a veces chile, sandía y melón en la temporada que no es de sal.

Salieron a relucir problemas como la poca señal de comunicación, la contaminación, la quema de basura, el deslave de los cerros, la clínica de salud poco eficiente, la falta de una prepa, y el rechazo a las de Chinantla porque dicen que ahí los estudiantes fuman, que tienen su vape. [nombre] dijo que no sabía cómo los profesores los dejaban. [nombre] me preguntó si yo lo hacía y dije que no, que era un vicio caro y muy dañino. Los mosquitos también son un problema, así como las palomas que se comen las siembras.

Ya cerrando les hablé de que íbamos a trabajar entre todos una sola cosa. Hablamos del capital social comunitario y los problemas públicos.

Con la maestra acordé preparar el periódico mural, y los mapas que estamos trabajando con los chicos. Les di una paleta a todos y jugamos ninja y el juego que les enseñé la vez pasada. Es increíble lo que hace el juego en la articulación de los niños. Me pregunto si hay problemas tan normalizados que los niños no los nombran.

3:21

Martes 17 de septiembre 9:23

Hace rato estuve en la tradición del palo encebado, la idea es que ponen un palo encebado, un tronco grande, lo atan o lo ponen de pie con regalos arriba y un grupo de jóvenes debe de subir, la cita que hicieron por el megáfono en todo el pueblo era a las 6:30. Yo llegué 6:40 y empecé a platicar con don [nombre], en un principio pensé que era don Epigmenio, pero no tenía su aparato auditivo y me contestaba chido, entonces le pregunté su nombre y que si eran hermanos, y me dijo que sí. Por cierto, es el abue de [nombre]. Platicamos de las familias, es un clásico que preguntan sobre el parentesco... Como para ubicarme bien, eso es super interesante, no es Brenda presentándose, es una familia, una historia de relaciones, de memoria

¡Woow! Platicamos de mi abue Bernardo, de sus hijos de mi abuelita.... Después llegó [nombre] y me contó algo interesante sobre el río, la panga, y también sobre el proceso de trabajo llamo... ¿Mitas? (Medias, son medieros) Que es que se llega a un acuerdo de división en donde uno pone la parcela y algunos gastos y el otro la siembra... y las ganancias van a mitas. Eso se da mucho aquí dice [nombre] ([nombre] fue el primero en decirme, pero de ahí, los niños, [nombre], los señores me lo confirmaron). Platicamos también de la investigación y me recomendó buscar el método inductivo intercultural, hablamos de que la realidad cambia más rápido que nuestra capacidad de abstraerla me contó de la investigación de su novia, ella es pedagoga. Después [nombre] saludó a dos señoras (madre e hija) y me las presentó, Son la esposa de don [nombre] y su hija. [nombre] también me presentó y se fue, les comenté que soy amiga de [nombre] y [nombre]. Empezamos a platicar y don Víctor me prestó una silla, me contaba la señora sobre sus hijos, me preguntó con quien tenía parentesco y le conté de mis abuelitos, me dijo que ella fue a la boda de mis abues, y también dijo: "Pero Paula ya murió ¿No? En este año. La señora recordó con mucho cariño a mi abuelita, o al menos me lo pareció, me proyecté. Después me contó que una de sus hijas falleció y cómo dejó dos hijitos, su hija me regaló una botella de agua (tienen una tienda frente a la plaza) después, y por fin comenzaron a subirse al palo encebado los jóvenes y se acercó don [nombre], y entre que veíamos las hazañas, platicamos de los lazos familiares, tienen muy presente mi parentesco, cuantos tíos abuelos viven, los que murieron, cuando murieron y si los trajeron o no, ellos rondan los ochenta y tantos.

Sobre el covid me mencionaron que al principio no dejaban que los muertos se velaran y ya en un momento sólo permitían las cenizas, dicen que si murió gente, pero que a ellos les fue bien, se

pusieron las tres vacuas, me mencionaron que se encontraron a mis abues en el lste una vez. Les pregunté también sobre la mina de mármol, ella me comentó que estaba cuando era niña, que había una plancha grandísima que usaban como resbaladilla, que era bien bonito, un blanco brillante dijo don [nombre] y también dijeron que la iglesia tenía dos planchas pero que ya no las tiene, que igual y las vendieron dicen. Pero que la mina si estuvo, poco tiempo, pero lo estuvo. Sobre el palo encebado me dijeron que eso existe desde siempre, que ellos cunado eran niños lo veían, solo que siempre lo hacen el 16 no el 17, esta vez fue diferente.

Cuando vimos lo 7 u 8 chavos ya estaban logrando llegar, y ya el último lo logró, bajaron los premios y acabó. Después de dentro de la tienda salió un niño como de 16 años y la hija de don [nombre] me comentó que era su hijo, su único hijo, estuvieron viviendo en Estados Unidos, pero tiene unos 4 años que regresaron, me saludó muy lindo, y platicamos un ratito más, después me despedí y me dijeron que estaban para lo que necesitara, es más la hija de don [nombre] me había mencionado antes en dónde vivían, me dijo que lo que se me ofreciera. Partí y aproveché que una señora agarraba el mismo camino y me fui detrás de ella y sus dos niños, casi caminó todo el camino que yo, gracias a Dios porque la barranca está bien oscura. Después que nos separamos caminé solo calle y media más, y me regañé mentalmente por no haber aprovechado para hacer rapport.

Miércoles 18 de septiembre

Fui a la telesecundaria a las 9 de la mañana, esta vez me encontré poca gente en el camino y sólo di los buenos días. Llegando toqué la puerta y me asomé a la bardita, en Seguida [nombre] salió a abrirme, me dijo que estaban en examen. Entré,

saludé y la maestra me comentó que nada más los niños terminaban una actividad con tres ¿practicantes? Y que ya podían salir conmigo, era un chavo y dos niñas, vestido formalones. Entonces, asentí y salí al patio, observé el periódico mural, tomé algunas fotos, prendí la compu, le puse la clave de internet que me compartió la maestra y abrí el programa Qgiss. Después de unos 10 minutos la maestra me llamó y entré un poco cohibida, sentí como si los practicantes me estuvieran evaluando ¡jora! Ya entonces llamé a los niños al frente para que le explicaran a [nombre], [nombre] y a [nombre] que faltaron ayer cuales eran los espacios y los problemas que identificaban en ellos. Repasamos los elementos del capital social comunitario ¡Cada vez los comprenden mejor! También hablamos de las redes de confianza e hicimos un ejercicio de las 5 personas en las que más confían y pudimos ver que en el salón predominan las redes de confianza familiares. En la charla discutimos sobre qué problema público querían resolver y escogieron el de los mosquitos, cada uno se llevó tare al respecto para saber los métodos de eliminación, las herramientas y el espacio en donde lo vamos a hacer.

Les presenté el programa y juntos mapeamos 3 problemas públicos, después salimos, y continuaron con sus mapas. [nombre], [nombre] y [nombre] saliendo del salón me dijeron que los había salvado, que estaban en examen, pero que las dos maestras habían sido muy groseras, se burlaron de ellos me dijo [nombre], y [nombre] hizo un comentario como: Son de Tecu, los podemos sacar, o algo así despectivo. Los vi a todos más contentos y seguros con sus mapas, tenían la idea fresca del día anterior. Estando en el equipo de [nombre], [nombre], [nombre], [nombre] y [nombre]... les pregunté sobre el sistema de mitas (medias), dijo [nombre] que no sale, que casi no se hace, pero me contó que su papá se fue a mitas le

tocó 30 no sé que cosas a él y 30 a la señora del terreno, no sale dice. También me contaron lo que siembran constantemente: Calabaza (hay dos tipos, la nene y la), maíz (aunque dicen que esta vez el maíz no dio), chile, sandía, melón, también sé que Ian y su familia siembran flor de cempasúchil (Por cierto Ian faltó). Me contaron el proceso de la sal tienen tan claro el proceso que hasta los surcos los dibujan re bonito y fue que [nombre] y [nombre] me explicaron como se lavan los cajetes que se van a las 7 a trabajar los que andan en la sal. Que también sacan agua del pozo, que está el huamúchil para cuando se coseche la sal, que se va girando y girando la sal hasta que se hace grano y del cajete se pasa al huamúchil para que termine de escurrir.

Una calabaza está en 40 pesos me dijeron. En el otro equipo agregó algunos problemas más, como que el ganado se come plantas que no debería. [nombre], [nombre], [nombre] y [nombre] avanzaron en ello. Ya al final les enseñé a jugar intruso (mafia) aunque hicieron trampa algunos, y aproveché para reforzar el conocimiento del csc. Terminé y los niños se fueron a recreo, agradecí a la maestra y platicamos del periódico mural, y que la siguiente semana llegaría a trabajar. Salí y me fui a la casa, en el camino todo estuvo tranquilo, los niños me dicen profa o maestra, pensé en lo bonito que unos de mis sueños como de dar clases en Tlaxcuapan se está cumpliendo. Soy la más feliz.

Por la tarde me reuní con [nombre] y [nombre], una plática algo informal, [nombre] quería mostrarme las piezas que ha coleccionado que se han encontrado en la región. Me contaron de los ¿Tapucos? Tapangos? (tapayuco) Que es una leyenda respecto al Venado de un dios que cuida de los animales, es un hombre vestido de manta que cuida de ellos, o que a veces es confundido con un animal, pero al intentarlo matar, nunca mueren. Después llegó [nombre] y su cuñado,

estábamos "cotorreando todos en la plaza" El presi pasaba de aquí para allá recogiendo los adornos del festival. No me sentí muy cómoda estando ahí entre puros hombres, pensé en que mis padres se molestarían, o mis tíos allá en el pueblo, y no quería irme tan tarde y caminar sola la barranca. Quería encontrar un pretexto para irme, pero, me quedé y fue bueno porque [nombre] invitó la coca lo cual creo significa confianza en el grupo, pero también pudo contar un par de anécdotas, entre ellas salió el chisme que la noche anterior ¿"el conejo"? que según yo era el presidente antes de [nombre], pero que destituyeron por haber golpeado a su esposa, se peleó con no sé quién del pueblo, pero que fue en Tecuahutitlán, [nombre] expresó que eso ha contribuido a que vean a Tlaxcuapan con malos ojos, y mencionó que luego dicen que Tlaxcuapan es muy violento, que la gente luego anda diciendo que ni la iglesia se respeta, que hasta en la iglesia matan. El señor que mataron en la iglesia era pariente de [nombre], dice que estaba armado y que tenía siempre la pistola afuera, que tenía una pistola alemana, y que alguien se burló de él en misa, que estaba bailando y el padrecito bailó también. Pero que al salir disparó, que hubo varios heridos, que el que se burló se lo llevaron al hospital. Pero la fiesta no se detuvo, era día de Santa Catarina, entonces hubo baile. contaron entre [nombre] y [nombre] también que encontraron cuerpos, pero sólo se refirieron a una historia, la del cuerpo en el río. [nombre] fue un poco más gráfico, pero entre los dos decían que en el pueblo no lo mataron, que el río trajo el cuerpo y que al bajar la corriente, quedó colgado en un árbol. Lo encontraron después, ya solo las botas tenían carne, la cabeza y las extremidades estaban regadas. Lo contaron con algunas risas... muy normalizado. Entre los dos decían, cómo pueden andar diciendo que fue aquí, que entran camionetas... cómo alguien va a cargar un cuerpo tan lejos, el río lo arrastró. Me sorprende como

tienen la violencia tan normalizada... Después [nombre] contó la historia del cuerpo de la tía [nombre], que trajeron de Nueva York, una historia más tranquila y chusca, entre risas, después contó la historia de la changa, una historia más cómica. Después contó que al terminar su cargo en el comisariado, se iría a vivir a Chinantla ya que su esposa trabaja allá. Se despidió [nombre] porque sus hijos estaban en una liga de fut, antes ya se había despedido su cuñado que casi no habló. Y ya [nombre], [nombre] y yo nos pusimos de acuerdo para el siguiente día en el que visitaríamos la Peña. Me preguntaron si me acompañaban y les dije que sí. Tía [nombre], otra señora y la prima [nombre] estaban a fuera de la casa de los tíos, le pedí a [nombre] que las saludara, al principio la tía se sacó de onda, pero ya después agarraron confianza, [nombre] es muy chido. Entonces platicaron de la peña, de los temblores, de la vez de eclipse en la peña y pude percibir que hay un consenso sobre que en la cueva del tigre hay un “ambiente pesado” que se aparece el diablo, el malo, o otra cosa, que lleváramos un crucifijo o algo de protección decían. Ya después [nombre] y [nombre] se despidieron. Y me quedé con ellas un rato. Después me fui a la casa a bañar, tuve una junta y después fui con los tíos a dormir.

Jueves 19 de septiembre

Desperté temprano, desayuné e hice sándwiches para el camino, después caminé hacia la escuela telesecundaria porque ahí quedé de verme con [nombre], mientras caminaba en la barranca una señora con blusa roja, faldita azul y huarachitos, que iba con una bolsita de pan en la mano y que iba delante de mí, volteó a verme y aproveché para saludarla. Me preguntó que de quién era familia y le dije que mis abuelitos eran [nombre] Martínez Moreno y [nombre] Tovar Campos. Me dijo: ah, entonces semos familia porque ella es María Tovar. También me preguntó que qué hacía en la

escuela, me preguntó si iba para allá, (ella vive en contra esquina de la telesecundaria, ella ya me había visto anteriormente ahí, entonces por eso me preguntó sobre la escuela). Me preguntó que si era yo maestra, me costó explicar esa respuesta, porque le dije que estaba estudiando y haciendo mi trabajo de tesis en la telesecundaria, que no era maestra pero que sí estaba trabajando ahí. Me dijo aah, eres licenciada, y contesté que sí, ¿me dijo y trabajas también en la presidencia? Le dije que no, que no iba a eso, me dijo que había una licenciada que apoyaba en la presidencia, que yo debería buscar trabajar ahí. Le expliqué que sí he tenido acercamientos con las autoridades, pero que no de trabajo sino respecto a mi investigación. Después me preguntó quién era mi papá y le dije que Efraín Martínez Tovar, no lo ubicó y regresamos a sus padres, mis abuelitos, y dijo ahhh sí Paula. Después me preguntó respecto a mi mamá, le dije que ella no era de la comunidad, que era de Veracruz, Me preguntó que a dónde iba yo, y le dije que iba a la telesecundaria, pero de ahí a la cueva del tigre, pensé que era común saber de ella, pero me dijo que si en Veracruz, que ella estuvo en Veracruz un tiempo y ubicó el salto del tigre en Veracruz, tierra blanca creo y otros lugares, pero le dije que no, que yo conocía sólo Córdoba, pero que en ese momento iba a la cueva del tigre. Después pasamos por la casita de una señora que estaba en la puerta y la saludamos, ellas se saludaron por nombre. La charla regresó a que semos familia, dijo que a veces se saluda con Flora y que también saludaba a mi abuelita cuando vivía, pero mencionó que le daba pena, “porque soy pobre” dijo (eso me partió el corazón en muchos sentidos, yo he visto su casita y es muy sencilla, cocinan con leña, pero esa gente me ha saludado con mucho respeto, y es mi familia, y padece, y le da pena acercarse a su familia por ser pobre ¿qué?) Yo le dije, que no, que para nada, que la familia es la familia, y que no debería de existir la pena. Ya para

ese momento estábamos llegando a su casa, nos despedimos y nos deseamos los buenos días.

La puerta de la telesecundaria estaba abierta y los niños iban llegando, saludé a [nombre] y a [nombre], que iban llegando, me quedé afuera un buen rato mientras esperaba a [nombre], después de unos 10 minutos llegó, y caminamos hacia arriba, él saludó hacia la casa de la señora María, que me parece, viven ella, su esposo (Ahora sé que es su hermano) y su hijo. Caminamos hasta encontrarnos a [nombre], Él y [nombre] llevaba un machete cada uno. Empezamos a platicar de la universidad, las líneas de investigación, los compañeros que tenemos y de qué formación venían. Mientras caminábamos también platicamos sobre las lesiones, le comenté que tenía una en la rodilla, y le pedí a [nombre] que no caminara tan rápido, [nombre] nos contó que él también se lesionó pero que su hermano ¿o/a? era fisio, entonces le habló y le dijo qué hacer. Le pregunté después sobre su viaje a Europa y me comentó que su hermana se había casado. Que fue a la boda, él y su papá, que fue un tiempo para reunirse en familia, su mamá ya no vive me comentó, pero que pudo disfrutar estar allá en Alemania.

Hoy en la peña, estuvimos caminando por senderos en donde [nombre] y [nombre] han identificado que hay venados, venados, vi los echaderos, y mantuvimos silencio en gran parte del trayecto. Pero cuando pudimos hablar, [nombre] me contó un poco de su cargo como juez de paz. Me contó que desde covid se agudizó la división política y por lo tanto la participación se fragmentó, me dijo que antes el candidato que quedara al final era apoyado por todos, pero desde que entraron los partidos políticos, la gente se dividió. Me contó que en covid se estableció la ley seca, pero que mucha gente no hacía caso y hasta se paseaba por la plaza en sentido de burla y que eso se ha mantenido, las riñas y diferencias políticas.

[nombre] también me contó respecto a los nahuales, que él y varios del pueblo nacieron con eso, que los nahuales desde chicos se ven. Me platicó de las diferencias y los conflictos respecto al litio, junto con los altos niveles de violencia que hay, él y [nombre] me explicaron del concepto de venadeo y de la caza, es un ritual que de alguna forma perpetúa las jerarquías, ,e parece que también es un espacio de deliberación cañón... pero al que sólo acceden hombres, pregunté si han ido mujeres, al parecer no, no porque esté "estrictamente restringido" pero es una actividad muy demandante y riesgosa, entonces, las mujeres no participan de eso.

Respecto al litio me comentó de la llamada que les hicieron del Tec, para ver si podían hacer un estudio de los minerales en las salinas, les dijeron que era un estudio muy caro, pero que ellos lo iban a hacer de a gratis y por buena voluntad, ¡ja'! nadie les creyó, y él dice que se negaron.

20 de septiembre

Por la noche del día de ayer fui a ver a don [nombre], me dijeron que él podía llevarme a las palomas. Su esposa, que resulta ser mi tía lo convenció de darme el viaje, se resistía porque lleva escueleros, la camioneta siempre la lleva llena dice, pero que estaba bien, que me ponía un banquito, la señora por cierto le dijo: "es nieta de Nalo" En estos momentos ser su nieta es una ventaja y no una desventaja para la investigación como llegué a sospechar. Don [nombre] me dio indicaciones de estar temprano al cuarto para las 7 en el poste de luz, así que ahí estuve temprano, y fui la primera en subir, poco a poco fueron subiendo niños y niñas, faltaron dos, lo que significa que no me tuve que parar de mi asiento, eran niños y niñas de secundaria y prepa, iban a las escuelas de Piaxtla y Chinantla, me sorprendió como es que no

iban a la telesecundaria, y son un montón, creo que pagan semanalmente unos doscientos pesos, eso me hace pensar que las familias pobres no pueden costear eso, ¿Si todas pudieran pagarlo harían que sus niños estudiaran fuera? Don [nombre] al dejar a todos siendo muy amable y pulcro, me llevó hasta palomas. De ahí regresé a Izúcar y después a casa.

22 Octubre

El martes 22 tenía entrevista con [nombre], así que me dispuse a partir temprano desde casa, cuando llegué a las palomas, pregunté como habitualmente por el momento en el que salía el transporte a Tlaxcuapan, el muchacho me dijo que en una media hora, pasó la media hora y subí, pero el checador y el chofer tuvieron un altercado por mí, dijo el chofer que no me podía llevar porque llevaba escueleros a Tlaxcuapan, que le hubiera dicho con tiempo. Yo medio apenada le dije que me iba parada, que no había problema, el accedió, pero me dijo que pasaríamos antes a las escuelas, le dije que no tenía problema con ello. De camino y en espera nos pusimos a platicar, descubrí, lo que ya no debería tomarme por sorpresa, pero lo sigue haciendo, que somos familia, muy lejana, pero los Campos nos unen, es algo así como mi tío, me comentó de Yonkers, de Nueva York, de sus hijos que tocan música y que son populares entre los paisanos allá, de lo importante que es estudiar, de la música de su hijo, y también me enteré que es el papá de [nombre], bueno, ella me lo contó después. Él no estudió la secundaria, no recuerdo si terminó la primaria, pero es bien interesante porque me contó lo importante que son los estudios para él, lo pude percibir en la manera en la que me decía que era muy bueno que yo siguiera estudiando, que su hija está estudiando derecho en la BUAP y a su otra pequeña la anima mucho a seguir estudiando. Dice que las oportunidades o “estar bien parado” mucho

tienen que ver con los negocios que tengas o las posesiones como casas o carros, no en un sentido de lujo, sino de bienestar.

Ya después de la plática, se subieron varios estudiantes de la prepa y la secundaria, el primo de [nombre] se subió y me saludó... muchos se bajaron en inopilco, otros en Tecuahutitlán y ya en Tlaxcuapan muy pocos. Me llevaron hasta la casa.

Después de acomodar las cosas en la casita, saludé a los tíos y por la tarde, como a las 5 fui con [nombre] para entrevistarle, en el camino me encontré a [nombre], le entregué unos mapas, y platicamos sobre la posibilidad de hacer algo importante con ellos, espero que le den uso porque fueron 300 pesos, después fui a ver al presidente, estaba la secretaria y su niño, le di los mapas, platicamos un rato y ya bajé a la plaza en donde estaba [nombre] y le hice la entrevista.

Paso una camioneta de conocidos suyo y nos hicieron burla, fue un momento muy incómodo... No sé si eso afecte a mi investigación.

Terminando me despedí y me fui a la casita.

23 de octubre

Este día en la escuela, estuvimos trabajando el problema público, la contaminación, los niños se han aprendido de memoria los elementos del capital social comunitario, pero todavía no profundizan en identificar cómo esos elementos pueden ayudarle. Sin embargo, hacemos uso de estos a medida que trabajamos. Al escoger el problema de la contaminación, nos dimos a la tarea de identificar los actores que pueden colaborar en la solución del problema, de los cuales mencionaron: el presidente, el comisariado, gente del pueblo, los estudiantes y los profesores. También propusieron líneas de acción como poner

letreros, multas, limpiar y generar conciencia. yo cuestioné constantemente sus propuestas para ir analizando la viabilidad. Siempre cerramos con actividades de integración, esta vez trabajamos su coordinación y trabajo en el quipo.

29 octubre

Ayer llegué a la comunidad por la tarde, me dediqué a descansar, los viajes son muy pesados. hoy les puse a los niños el juego de los dados, todos lo disfrutaron mucho y puedo ver los niveles de integración, me sorprende que hay una división palpable, y algunos niños que no se integran por ejemplo me preocupa [nombre]. Seguimos trabajando con el problema público de la contaminación, hay niños muy capaces como [nombre].

30 de septiembre 2024

Me duele [nombre], su familia, nunca que había pasado conocer a alguien de oídos, es más común el término de conocer a alguien de vista, pero a la familia de [nombre] la conozco de oídas, al vivir entre cerros el sonido se escucha con mucha claridad, ellos se metieron a vivir en una casa en obra negra al lado y arriba de mi casita... Entonces les escucho, a su mamá y su papá gritarles todo el tiempo, a veces su mamá platica con ellos, pero grita mucho, me parece neurótica, y escucho a veces a su hermana [nombre], me parece una niña traviesa y pícara, y [nombre] es muy dulce e inocente, así como lo es en la escuela, es el más pequeño de la telesecundaria, pero el más grande de los hermanos que me contó son tres. Me da mucha tristeza, que los padres no sean capaces de amar a sus hijos, cuantas ganas tengo de decirles que me dejen criar a [nombre]. Hace rato quise ir en búsqueda de don [nombre], a ver si me da una

entrevista. Hoy los niños tienen actividad a las 5, a ver qué pasa, iré a verles.

Odio la impuntualidad en el pueblo... ¡Es una locura! la cita era a las 5!!!! eran las 7 y el evento no había ni empezado, había niños por todas partes, las maestras, algunas sillas y gente esperando, la mayoría madres y padres de familia. no pude esperar más y me fui, caminar sola la barranca me da miedo.

31 octubre

Hoy trabajamos con el periódico mural, estuvo chafísima porque me di cuenta hasta hoy que olvidé en el transporte públicos los mapas de los niños, y también las 50 cartulinas de colores, igual, era un compromiso que tenía con la maestra, así que lo hicimos, ocupamos los mapas que hice en qgis, identificando el pueblo en el territorio mexicano, me dio mucha pena con la maestra caray, lan no fue a la escuela, pero lo vi en la moto de arriba bajo en la mañana estaba con [nombre] vendiendo flor.

De regreso a la casa, me encontré a [nombre] que estaba esperando a [nombre] frente a su cuarto, con un calor horrible y estaba fumando, hay cosas en la vida que nunca voy a entender, me dijo que iba a ver a [nombre] porque iba a cosechar el cempasúchil, justo en la mañana había visto a [nombre] que estaba vendiendo junto con el primo de [nombre], iban a ir a cortar más, me ofrecí a ayudarles y me dijo que sí, que pasaban por mi por la tarde, así que fui a comer a la casa, descansé un rato, me agoto mucho en el Pueblo, el calor me atonta. Después de un rato, pasaron por mí, y nos fuimos en el carro de [nombre] hasta Teco,

después tomamos un taxi y nos dejó en el puente que cruza el río, caminamos un rato y llegamos a Atempa, al lado del río, frente a la peña. Estuvimos cortando toda la tarde, [nombre], [nombre], después llegó el primo de [nombre] y otro don más... estuvimos hasta que hizo luna, [nombre] y [nombre] estaban a las carcajadas porque la cosecha de ayer había sido un desastre "puro verde" y puro macho decían las personas. me gustó la experiencia, ya por último cargaron la camioneta de flor, [nombre] y yo nos fuimos atrás y platicamos de los peligros como investigadores, de las energías en la peña, de los riesgos que ha corrido... al final comimos Tacos, los invitó [nombre], y [nombre] me pasó a dejar a mi casa... Me contó la historia de don [nombre], y de cómo en el pueblo las historias de vida son desgarradoras y muy difíciles.

1 de noviembre

Me paré temprano hoy, era hora de regresar a casita, decidí caminar hasta Inopilco, de camino todo tranqui, pero me encontré a mi Tía [nombre] que iba en el carro y ella me dio el aventón, me dijo que porque no le puse flores a mi abue, que mínimo le hubiera robado a [nombre], me sentí muy mal, incómoda... pero pues tenía razón ¿tenía razón? Ya el regreso fue casi como siempre, tranquilón y largo.

Lunes 25 de noviembre

Como de costumbre Salí lunes de mi casa, como necesitaba comprar el material para trabajar con los niños de la secundaria salí más tarde que de costumbre, recuerdo ir en el camino haciendo cuentas sobre si alcanzaría el transporte de las 3 que se supone sale de la palomas a Tlaxcuapan, o si de plano tendría que caminar de Inopilco hasta la casita de mi abues... en verdad que esta vez no

quería caminar, me sentía cansada, me he sentido cansada todos estos días han pasado tan rápido y he empezado a correr con todos los pendientes y cosas por hacer, calculando el tiempo, y ganándole al menos 20 minutos al camino, ya que tomé uno directo a palomas, pensé que podría llegar en punto de las tres. Pero no contaba con los 15 minutos de retraso en el camino, una grúa estaba intentando sacar a un trailer de la barranca, creo que nadie salió herido, gracias a Dios, pero mis esperanzas de no caminar se fueron esfumando.

En cuanto llegué al paradero, caminé segura al transporte, pero me encontré a [nombre], quien trabaja de muchas cosas en el pueblo, entre todas ellas, una es que trabaja de chofer, una vez me vine con él de Puebla pa mi casa. Lo saludé y me preguntó: "¿Vas pal pueblo?", le dije que sí, él me comentó que estaba esperando a unas muchachas, pero que tardaban una hora, que igual y yo no tenía ganas de esperar tanto. Le dije que al contrario, aprovecharía para comer mis ya tradicionales tacos del paradero palomas, me comentó que estaba bien y caminé dos mesas más para sentarme y pedir mis tacos. Comí con tranquilidad y vi que una van salía para el pueblo, pero decidí esperar, porque justo Alberto es una de las personas que quería entrevistar. Entonces me convenía irme con él, incluso aunque me cobrara más caro. (Mientras terminaba de comer pensaba que fue un deseo de mi corazón le dije a Dios que no quería ir caminando, y no sólo no me fui caminando, pude hacer report con tres persona, me esperaron para comer, me dejaron en la entrada de mi casa y todavía de a grapa!!!!).

Cuando terminé de comer pagué mi cuenta y me fui a sentar con [nombre], él es una persona muy sociable, de primera me preguntó que qué estaba haciendo en el pueblo, que me ha visto seguido, caminando sola por la barranca que si estoy explorando algo referente a la arqueología, que me

recuerda por lo del litio. Le comenté que no, que estoy estudiando ciencias políticas y estoy haciendo entrevistas y visitando la escuela telesecundaria, me preguntó que qué acciones haría un mejor un presidente, y justo le dije que eso no estoy estudiando, que me interesan más las acciones no institucionales en donde el pueblo coopera. Le platicué que estoy haciendo mi investigación sobre participación comunitaria, y el capital social comunitario, le describí los elementos del capital social comunitario, le expliqué lo de los lazos de confianza, la identificación de problemas públicos y cómo los niños en el pueblo identificaron algunos problemas, también le comenté de la resolución de problemas y la identidad comunitaria.

Mientras se reía me preguntó que si había encontrado eso en el pueblo, y le dije que hasta ahora no, él continuó diciendo que efectivamente, el pueblo no se pone de acuerdo, que se “joden” así mismos, y puso el ejemplo de los salineros, que si una carga se quiere vender en dos mil pesos, que son 4 bultos, y que implica mucho trabajo, va otro y la ofrece en 1800, que otro 1600 que otro 800, y eso jode a los demás, por lo que sea, que necesite el dinero, pero es que uno ya no va a poder vender la carga en 2mil pesos, malbaratan la sal. Yo le pregunté si no tenían comité de salineros y me dijo que no, que eso sería bueno hacer, que se ponga un solo precio, y entonces mantenerlo así, pero no lo hacen. No se ponen de acuerdo me dijo, que ese es el mayor problema que él ve. También me comentó que para el cambio de presidencia, él quiere postularse como presidente, que ya tiene apoyo, incluso me comentó que hay gente en Nueva York que lo pueden apoyar con dinero para el pueblo porque “es lo más importante” dijo. Me comentó que también quiere impulsar el turismo en el pueblo, que Tlaxcuapan tiene muchas cosas, la peña, el río, la sal y que las redes sociales pueden hacerlo viral. Me dijo que el pueblo a veces se

quiere quedar así, que no quieren avanzar, dijo: “Ya ves como tú que trajiste eso del litio”. Por mi mente pasó: “¿en qué momento yo dije eso?” Así que tuve que tomar la palabra y le aclaré que mi intención no era esa, era más bien informar al pueblo y que tomaran una decisión. Les conté sobre las implicaciones de la nacionalización y la implementación de una mina, los posibles impactos y repercusiones ambientales. Las leyes que amparan a través de un estudio de impacto ambiental. Y entonces, me dijo que pues así ya no convenía, y continuó compartiendo su idea respecto a arreglar el pueblo, en primera dijo que ya está pensando en hacer unas letras en la entrada, que quiere arreglar el jardín de la entrada y pintar la plaza. Después de casi una hora, empezaron a recoger las mesas, nos paramos, tomamos un tiempo para ir al baño primero él y después yo y cuando regresé ya había subido mis cosas a su carro, ya habían llegado las chicas que iba a llevar.

Me subí atrás y él se subió adelante con una chica que había ido por su vestido de 15 años a puebla que se llama Vanessa y es ahijada de la chica que se sentó atrás conmigo. La saludé, no recuerdo su nombre ahora. Pero ella me dijo ¿Eres Brenda? ¡Wooooow! Ni salud digna me hizo sentir tan bien al saber mi nombre, le dije que sí. Y me dijo algo así como “ah, sí, te ubico por [nombre]” Me enteré que [nombre] es su sobrino por parte de su esposo y [nombre] es su primo. Le dije que estoy haciendo la maestría así como [nombre], pero que no en lo mismo, que yo estoy estudiando la participación comunitaria, los lazos de reciprocidad, le expliqué un poco sobre ello y muy interesada, antes de preguntarme yo le dije: “pero aún no he encontrado eso en el pueblo” y me dijo: “justo es lo que te iba a preguntar, que en dónde lo has visto, porque no lo hay”. Ella se portó muy amena y amable y me contó que su papá un tiempo intentó impulsar una

cooperativa, incluso vieron con el SAT, se llamó tradición mixteca, no le pudieron poner el nombre de Tlaxcuapan porque es denominativo dijo, ella es abogada. Pero aún así, tiene algunos papeles y pequeñas bolsas en muestra de la sal que intentaron comercializar, esto tendrá unos 15 años. Pero dice que no prospero, los viáticos eran caros y poco a poco la gente fue desistiendo. Dice que al pueblo no le interesaba que entrara el gobierno o otras personas ajenas. Por eso no pudieron impulsar mejor la cooperativa. Después platicamos de su ahijada, y le pedí si pudiera visitar a su papá para platicar con él. Me dijo que lo iba a consultar con él. En eso quedamos, [nombre] sería quien me confirmaría. Pasamos a dejarla y después, me pasaron a dejar a mí, pero cuando pasamos por la barranca, frente a la iglesia. [nombre] me enseñó su planito de las letras, tres pinos, arreglar la pila y las letras. Es un diseño que me parece bonito, no sé si eso puede reconfigurar el espacio público, pero creo que sería un buen intento.

Llegando a la casita, dejé mis cosas y pasé a saludar a los tíos, los vi mejor, me enteré, bueno también [nombre] y la otra chica me comentaron que había feria, que fuera a ver. Que el 25 de noviembre es la fiesta chica de Santa Catalina. También habría procesión a las 5 y baile a las 10. Decidí ir a la procesión, para ver el uso del espacio público. Una señora, amiga de mi tía [nombre] iba repartiendo velas, las señoras más grandes eran las cantoras. La imagen iba en medio y era cargada por mujeres que se iban turnando. La gente iba vestida muy decentemente, con velas encendidas haciéndole camino, uno que otro hombre iba en medio. Un chico de la sociedad católica iba de adelante hacia atrás constantemente. Recorrimos varias calles del pueblo y parte de la barranca, las cantoras se turnaban con la banda de Chinantla que iba atrás también echaron cuetes. Cuando íbamos por la plaza vi que estaban instalando las

luces para el baile, se veía bien producido todo. Vi a [nombre] de lejos, pero no pude saludar, también pude notar que los Álvarez estaban muy solemnes en su tienda viendo la procesión, ya son grandes y no aguantan andar entre la barranca y los cerritos, pero me parece que fueron muy solemnes en cuanto los vi recordé a mi tío [nombre] y mi tía que tampoco fueron pero cuando la procesión pasó por su casita tenían la misma templanza y respeto.

La procesión terminó y llegamos a la iglesia, ningún cura la recibió. Sólo la banda pasó hasta el frente y estuvo tocando música. Después de dos o tres canciones, y sin haber una “despedida formal” la gente empezó a salir, afuera vendían comida y estaba la feria. Vi a la familia de [nombre] y [nombre] con todos sus hijos y [nombre]. También estaba [nombre] con su esposa y su niña. La hija de don [nombre] y su esposo. Mi tía [nombre], y [nombre], más amigas de mi tía. Más gente que ubico de cara. Al salir, ubiqué que nadie conocido iría al baile, y no me quería exponer a ir sola solo para hacer trabajo de campo iba a ser hasta contraproducente.

Martes 26 de Noviembre

Este día fue de estar en la casita, trabajando, casi no salí ni hablé con nadie hasta que llegó [nombre] por la noche, eran como las 7 le calculo, lo vi aquí afuera de la casita. Me platicó cosas muy interesantes, una de ellas, que ya me había comentado antes pero que no había entendido bien es que él estaba trabajando un día con alguien del “gato” (así le dicen al presidente municipal) y que le llegó una llamada a esa persona, que de el Tec de Monterrey les ofrecían hacer un estudio a los pozos salados, para ver las propiedades y minerales. En la llamada decían que hacer el estudio era muy costoso, pero pensaban hacerlo gratuito y darle los resultados al pueblo. Al colgar esa persona,

[nombre] me cuenta que le dijo que no. Varias personas lo hablaron, pero estaban seguros que era porque están interesados en el litio. También me comentó que tal vez va para la presidencia, de segundo, con [nombre], le dije que sí me había comentado eso.

También me dijo que los del bienestar le contaron que Claudia ya destinó un presupuesto para lo del litio, y lo sé, y sé que Armenta tiene otro, sé que están aquí, con otras caras, otros nombres, otros intereses... A veces no sé si yo misma con esta investigación estoy siendo esa otra cara, ese otro nombre. Él quiere hablar con Armenta, yo le propuse antes informar al pueblo, hacer un taller de mapeo. Le comenté que hay leyes que pueden respaldarlos, también que aún no hay un indicio de capital social comunitario. Que convenciera a su tío de hablar conmigo, me interesa la cooperativa que inició. También me dijo que en la semana habrá dos juntas. La primera es a las 11 y la otra a las 5. Es sobre el ejido y los acuerdos, rendición de cuentas y cambio del comisariado. Que ahí me voy a dar cuenta del pleito. Está sembrando sandía también.

Miércoles 27 de noviembre

Hoy fui a la escuela, con los niños, trabajamos la identidad comunitaria con algunos dibujos, y les presentamos a algunos papás los dibujos. Hubo oportunidad para que me vieran y supieran lo que trabajo con sus hijos. [nombre] o [nombre], ya no sé quién de los dos, llevaron dos fotografías de Tlaxcuapan, una de cómo se veía la comunidad desde arriba y otra de las salinas. Ángel decidió dibujar la comunidad, [nombre] las salinas, me parece bello porque aunque se guio por una foto, es evidente que conocía cada uno de los elementos, y bueno, desde pequeño él está trabajando la sal, así como Ian, como [nombre], que me cuentan que la primera vez que fueron a las

salinas tenían como 4 años, Ian decidió dibujar el río, pero desde como recuerda que se veía desde arriba, en la peña, lo dibujó café, con los montes verdes lo que significa que fue en temporada de lluvia, el río iba revuelto y el cielo azul característico de la mixteca, [nombre] dibujó algo que tiene que ver más con su imaginación, una montaña verde en pico, y un sol gigante, pero lo interesante es el camino que dibujó, mientras otras niñas o niños pudieran haber dibujado un camino recto color asfalto, [nombre] dibujó un camino curvado de tierra, no sé si pensó en la barranca o en los caminos que suelen ser así en la comunidad, pero es evidente que ahí hay elementos que representan lo que ella experimenta en la vida cotidiana, [nombre], dibujó las salinas, y por mucho que las pintó de blanco, se ve el proceso de meneado que le llaman y como se marcan los círculos en sus dibujos muestra bien cómo conocen el proceso, también los cajetes, la distancia entre ellos, el chiquihuite y a lo lejos otros posibles cajetes que muestra el relieve de cómo están acomodados entre los cerros. [nombre] tituló su obra los pitayos de Tlaxcuapan, colocó un cielo azul distintivo de la comunidad y los cerros en el relieve, pero en primer plano están los cactus con las pitayas distintivas de la vegetación en Tlaxcuapan. [nombre] dibujó el parque, las canchas de fut y de basquet, aunque hay un campo que no está terminado lo dibujó como si lo estuviera, para [nombre] el convivir con personas es muy significativo y como en las canchas se genera convivencia, es un lugar que no sólo es representativo para él sino que también su dibujo muestra su deseo de futuro para ese lugar. [nombre] dibujó la peña, desde su casita hay una vista muy bonita de ella, también dibujó el cielo azul y una calle café, Por último [nombre] también dibujó las salinas, la sal es un símbolo identitario muy fuerte en la comunidad. Al terminar los dibujos me despedí de la maestra y me fui a la casita, mis tíos

me invitaron a comer frijolitos, después estuve en la casa y a las cinco salí hacia las canchas, la sociedad católica había organizado un torneo para recaudar fondos. Llegué, compré comida, había varios carros y camionetas, (a mi parecer buenos vehículos) y algunos hombres en la cancha jugando, la música variaba entre cumbias y narcorridos. Algunas familias estaban en las gradas esperando el encuentro. Yo esperé un par de horas, y después me retiré, sé que el partido empezó tardísimo y la final ya ni se jugó. Llegando a casa hice un par de cosas y fui a dormir.

Jueves 28 de noviembre

Temprano fui a la escuela, llegué y pasé por la casa de la tía saludando a mi tía y a su hijo. Me paré al lado de la barda para ver en qué momento oportuno gritar, siempre me cuenta mucho interrumpir a la maestra, pasaron un par de minutos y decidí saludar: “buenos días, maestra” grité. Pronto fue [nombre] a abrirme, casi siempre es él el que me abre la puerta. Entre al salón, saludé a la maestra y a los niños que estaban trabajando y los dejó salir conmigo.

Para ese día los niños escribieron parte de lo que trataban sus dibujos, y cómo se sentían en la comunidad, algunos escribieron incluso lo que quisieran cambiar. Recuerdo que ayudé a [nombre] a trabajar, bueno, primero a [nombre], le ayudé, creo que [nombre] tiene capacidades diferentes, a veces se aísla porque no se cree capaz, pero su dibujo fue hermoso y hemos logrado generar confianza. Después [nombre] no podía expresar emoción alguna, como si estuviese bloqueado, tardamos un poco pero pudo referir lo de sus animalitos, eh al final escribió cómo le gusta estar con sus animalitos, intenté indagar sobre las emociones que sentía al respecto de la comunidad, realmente [nombre] no vive en Tlaxcuapan vive en

Tecauatlán pero yo no sabía muy bien, igual, intenté indagar sobre algunos de sus momentos felices en el año, no encontré gran respuesta, su mirada está cómo intentando encontrar algo que no sabía cómo buscar, así que le dije cómo se sintió en su último cumpleaños pensando ingenuamente que seguro ese fue un gran día para él, me dijo que no sabía, y le dije pero cuándo es tu cumpleaños, él me dijo cómo, y ahí yo reaccioné sin meditar en mi reacción, fue como: cómo no sabes cuándo es tu cumpleaños, el día en el que naciste. Y él me dijo titubeante que pensaba que era el 13 de abril y le dije pues cuántos años tienes y me dijo creo que 11, yo no podía creer que un niño de 11 años no pudiera recordar la fecha de su cumpleaños con tan poca prontitud. Fue mi error. Después hice una actividad respecto al capital social comunitario, la idea era que los niños pudieran encontrar nuevas formas de comunicación. Para lo cual la actividad requería que hicieran algunos movimientos y se comunicaran, pero la regla era que no podían hablar, a los niños les costó mucho comunicarse, les comenté que para tener confianza es importante la comunicación, incluso cuando nos enfrentamos a situaciones o a personas difíciles, debemos encontrar otras maneras para poder comunicarnos. En la actividad les dije que pensarán en la inicial de su mamá, en ese momento la cara de [nombre] se volvió triste, sabía que había tocado fibras sensibles, pero no era el momento de recomponerlo. Él dijo que la inicial de su mamá o de su pariente era la S. Continuaron las actividades y me fui despidiendo de los niños, les puse 2 juegos más y me dio gusto que [nombre] participó y también me dio gusto ver a [nombre], a [nombre] a [nombre], en general a todos felices. Me despedí porque fui a ver a [nombre, apellido], qué es mamá de [nombre], el miércoles quedé con ella de pasarla a ver, de hecho, cuando le llegó su almuerzo a [nombre], confirmé el ir a visitarla a las 11:00 de la mañana. Me fui 15 minutos antes de las

11:00, un poco desorientada porque me di cuenta de que no entiendo la forma en la que referencian la ubicación, sin embargo, pensé que sería fácil encontrarla sin preguntar de nuevo. Llegué primero a la casa de mis abuelos, pasé al baño. Después pasé a la tienda de mi tía que es esposa de don [nombre], me compré 2 plátanos y unas galletas. Después seguí derecho ya hasta topar con pared y di vuelta hacia el cerro y no hacia la barranca, ahora que estoy describiendo esto me doy cuenta de que empiezo a referenciar como ellos y que es evidente, antes no lo era. Subí el cerro seguí caminando, El Sol estaba muy fuerte, ya estaba dando la hora, así que decidí tocar en una casa que vi ocupada, y pregunté por [nombre] con una señora. Ella me preguntó si yo era la muchacha que iba a platicar con ella, le contesté que sí. Me dijo que no que ella vivía hacia la barranca hacia hasta allá. Estaba hablando por teléfono mientras me atendí a mí. Así que no hizo la gran plática, me dio la referencia de dónde vivía [nombre], yo le agradecí y me dijo ándale pues muchacha.

Ya con una mayor referencia bajé el cerro caminé barranca arriba, y recordé que [nombre] me dijo que vería su carro frente a su casa, vi un carro frente a una casa, y no me sentía aliviada, por qué antes del carro había como 6 vacas gigantes, o toros, tenían cuernos. Algo que me pasa seguido en Tlaxcuapan, es que tengo que enfrentar mis miedos, los perros, las vacas incluso los chivos me dan miedo. He aprendido a caminar lentamente, orar a Dios e intentar nivelar mi respiración. En otros momentos de la vida lo que hubiera hecho sería dar la vuelta y decir que lo intenté. La primera vez que fui a Atempa, fue eso, sólo un intento. Estaba por renunciar y decirme a mí misma que lo intenté, pero seguí caminando, justo unos 3 metros antes de enfrentarme con la primera vaca, vi del otro lado de la calle, bueno de la barranca, unos niños en una casita, pensé que esa era la casa y

ahí sí sentí alivio. Dije buenos días, y pude ver a [nombre], me dijo que pasara, así que con confianza me acerqué subí a su casita la saludé, ella estaba con su esposo y un niño pequeño. Su esposo, a quien [nombre] había convencido y darme una entrevista antes, me saludó amablemente. Ambos me ofrecieron una silla. Y se sentaron a platicar conmigo. Fue una gran entrevista. Terminada la entrevista les comenté cuáles son sido las intenciones que he tenido respecto a mi investigación, y respecto a mi presencia en el pueblo. Platicamos de litio de las posibles afecciones, de los rectos implicados. Después él tuvo que retirarse, y me quedé con [nombre] un momento, platicamos de Juan. De las dificultades que hay en el pueblo. De cómo hay niños que trabajan, que es importante que aproveche el estudio. Referencia a los hermanos de [nombre] de cómo el grande y el niño de 11 años ya trabajan. Le pregunté si podía hablarle de tu, tuvimos una charla amena y le comenté que me despedía. Me acompañó en la salida, me comentó que una vez ella y su esposo vieron en YouTube cómo hacer tecorrales de llanta, así que tomaron todas las llantas posibles y lo hicieron en su casita, pero les faltaron llantas. Pensé que era una gran idea, se lo comenté me despedí y caminé barranca abajo. Llegué a la casita, fui al baño y mi tía [nombre] pasó a buscarme para invitarme a comer nuevamente. Me brinqué la bardita chiquita para poder entrar al cuarto y saludar al tío, caminé en la recámara de la tía y llegué a la cocina, ahí estaban mi tía [nombre] y mi tía [nombre]. [nombre] hizo un caldo parecido al de mi abuelita un huashmole, sólo le faltaron los guajes, pero me dijo que no pudo cortarlos. Platicamos sobre su vida en Nueva York, a ella le está costando adaptarse aquí, bueno a Tlaxcuapan. Me comentó que uno se acostumbra a las comodidades de allá, entiendo que también extraña a sus hijos y nietos, sin embargo, no se puede ir con ellos por estar cuidando a sus padres,

ya son adultos y con su papá teniendo que ir a curaciones diarias y siendo la única hija mujer, ella entiende que debe de estar ahí. Terminamos de comer, lave trastes y me fui a la casita, descansé un poco antes de irme a casa de don [nombre].

Dieron 5 minutos para las 3, salí de la casita ay caminé hacia la plaza, ahí me encontré a don [nombre], los saludé, le pregunté si él era don [nombre], no porque no me acordara de su nombre, sino porque lo confundo con [nombre], su hermano. Me dijo que sí era él y que yo quién era. Le dije sí, y me dijo no tú quién eres, y le dije ah soy Brenda nieta de don [nombre] Martínez. No ubicó a mi abuelito, así que le dije que su hermano era [nombre] Martínez, porque recuerdo que La Última Vez que platicué con don [nombre] me comentó que él jugaba o era contemporáneo de mi tío [nombre]. En cuanto a días de referencia abrió los ojos con una alegría y me dijo ah tú eres nieta de don [nombre], le dije que no que de su hermano que de [nombre]. Y me dijo Ah Nalo, sí, sí lo conozco. Le dije que sí, que él era mi abuelito que yo era maestra. Me preguntó que para dónde iba y le dije que iba con don [nombre]. Me dijo órale pues muchacha que estés bien siguió su camino y yo el mío. Empecé a subir el cerro, y no ubicaba bien que casita, seguí caminando y vi unos perros y pequeñitos, la niña me vio como si me esperara. Y avisó que yo estaba por ahí. Pensé que esa era la casa de don sabino, así que me mantuve en la entrada, cerro abajo. Te dije buenas tardes, pensé que alguien podía darme razón, si no era ahí me dirían en dónde. Vi a [nombre], y subí, había más niños chiquitos, y ahí me cayó el 20. [nombre] me había contado la historia de [nombre], de cómo su esposa lo dejó con 5 niños que no son de él. Entonces todo en la mañana cobró sentido, el que [nombre] no supiera su cumpleaños, el que [nombre] o se sintiera triste cuando hable sobre las mamás y el que haya escogido la inicial S. En ese

momento salió don [nombre] me saludó [nombre] sólo se asomó. Pero los demás chiquitos salieron, me permitieron sentarme, he hice la entrevista. Aún no he checado el audio, no creo que sea muy bueno, no hice una gran entrevista, en primera porque estaba en shock, en segunda porque me conmovía que su chiquita [nombre] quien se presentó desde que entre, me presento a su gato, me regaló un cerillo, me enseñó un libro y me dio de comer queso en la boca, me abrazaba constantemente me veía los ojos, cómo si yo fuera un deseo en su corazón. Intentaba acercar el teléfono a sabino hacer preguntas y no ignorar a la pequeña. La otra chiquita estaba con sabino, en sus piernas mientras él la peinaba. [nombre] estaba barriendo, pero después se acercó con nosotros mientras veía el teléfono. [nombre] estaba con su tableta atrás de mí. Y el otro pequeñito por ahí jugando. Tampoco me sirvieron todas las preguntas en el guion de la entrevista porque es Tecuahuttlán. Sin embargo, sé que puedo rescatar muchas cosas importantes, y me llevo una elección personal con la que uno estoy haciendo catarsis. Me despedí contenta, con una sonrisa, a casi todos les di la mano. Bajé. Y me fui llorando a casa. Gracias a Dios no hay gente en el pueblo, bueno, sólo por ese momento me sentí agradecida de que no hubiera gente en el pueblo. Llegué a casa, fui al baño, retomé fuerzas, descansé un poco. Y me fui pasaditas las 5 a ver si ya había empezado la junta del corte de caja del comisariado ejidal. Había unos señores por allá, con sombrero, camisa, pantalón de vestir y huarachitos. Sabía que ellos eran ejidatarios. Me fui a sentar a la tienda de don [nombre], después llegó una señora, se sentó cerca y empezó a platicar conmigo, me dijo que ella era de Guerrero y si no de Oaxaca, me platicó que tenía unos 30 y tantos años aquí. No supuse que era ejidataria, pero sí lo era. Le pregunté si venía la junta y me dijo que sí. Le platicué que mis abuelitos eran a la comunidad, también hablamos sobre el

clima. Sobre sus suegros, sus padres, su esposo. Es particularmente una señora muy carismática, le gusta reír. Después llegaron otras 2 señoras a sentarse junto a ella, empezaron a platicar entre las 3, yo intenté unirme a la plática. No me funcionó del todo. No entendía todo lo que decían, por las referencias de nombres lugares cosas. Vi a [nombre] a lo lejos. Lo saludé se sentó junto a mí y platicamos un poco. Después nos acercamos a [nombre], le ayudamos a barrer y acomodar sillas. La junta no empezaba, pero ya se empezaba a juntar más gente. Acomodaron un escritorio cerca. Y la gente se empezó a sentar, aunque escuché a [nombre] decir, que no pusiéramos tantísimas sillas, porque ya ves que solo las mujeres se sientan adentro los hombres se quedan afuera en el barandal. Me parece asombroso eso. En lugar de preferir un asiento dentro quedarte parado afuera ¿por qué?

Se procedió a hacer el corte de caja, [nombre] estaba muy nervioso, entre papeles sueltos, una libreta con poca organización y vuelta y vuelta de hojas reportó sus cuentas, la gente alrededor que terminaron siendo como unas treinta personas, estaba un poco arisca, se sentía la poca empatía en el ambiente.

Se reportaron las entregas de sal, y los medieros que las trabajaron, salió a relucir mucho don [nombre], entregó muchas cargas de sal, no sé porque dicen que siempre es mejor que se entregue en ceros las cuentas, no entiendo esa lógica, pero este comisariado tenía esa finalidad de entregar lo más posible las cuentas en ceros... en fin, la última parte del reporte la entregó [nombre], aunque le correspondía a [nombre], quien asumió fue [nombre], porque se lo pidió. Los señores afuera hablaban entre dientes sus inconformidades, después del reporte de la sal, dieron el reporte de la arena y la grava... eso generó un algo que no entendí, como

desconfianza, [nombre] continuó y terminó el corte de caja.

Mientras tanto, [nombre] y yo repartíamos refresco y agua... creo que identifiqué a muchos testigos, porque no tomaban el refresco, en general el aforo no fue tan mal, pensaba, hasta que me di cuenta de que la mayoría no eran ejidatarios, estaban ahí por la segunda razón en el orden del día. La ampliación del padrón de ejidatarios, [nombre] empezó disculpándose porque no habían salido todos, ahí el hermano de mi tía [nombre], empezó a echar pleito, que les había dado 600 pesos, que cómo era posible, que se los devolvieran entonces, la gente ya estaba molesta y le dijeron, audiblemente, sobre todo me sorprendió [nombre], le dijo ya cálese, y yo bien sacada de onda con lo ariscos que son entre sí... Al final, dejaron mencionar la lista de los nuevos ejidatarios, salieron muchos, entre ellos [nombre] esposa de [nombre], que ni pudo ir a la junta, pero no salió una Señora o su esposo, no entendí bien, ahí empezaron muchos pleitos, tampoco salió don [nombre], y muchos más ... no supieron explicar en criterio de selección, pero si hubo muchos dimes y diretes, la defensa del comisariado, era que no participan los que quedan, que también se trataba de apoyar, la señora siguió reclamando. También salió a relucir que un señor había puesto lindero en lugar que es camino, y empezaron a decir que se iban a organizar para ir a quitar eso. Había mucho descontento, la junta terminó, pero las personas se acercaban unos a otros para continuar diálogos. Platiqué un rato con [nombre] afuera de la tienda de don [nombre], llegó [nombre] y le enseñó unas imágenes de las cámaras que han estado poniendo para ver a los venados. Después llegó [nombre], platicamos un ratito con él, lo que me llamó la atención fue [nombre] preguntándole respecto a las cargas de arena y grava... que no se hicieran p%\$\$&&, que en dónde estaba el dinero, la osa

estuvo tensa, [nombre] se veía frío hicieron una broma para liberar el ambiente, luego [nombre] se fue, nosotros fuimos por algo de tomar estuvimos un ratito más viendo lo de los venados y nos fuimos, ya en casita llegue a descansar.

Viernes 29 de noviembre

Hoy me paré temprano e hice quehacer, porque mañana viene el doctor [Nombre] también quedé con la mamá de [nombre] en hacer una entrevista, me dijo que a las 10 podía ir, entonces, pues me da tiempo de ir y de ahí pasarme a la junta del ejido, la verdad no sé si voy a llegar porque las direcciones aquí no las entiendo... siento que por más que me esfuerzo, está super confuso, pero cunado logro llegar digo: ¡claro era obvio! A ver si no me pierdo.

10 pm

La entrevista con [nombre] y [nombre] fue muy buena, [nombre] me contó respecto a la vida de migrante, estoy armando algunas piezas, y está bien interesante como la identidad arraigada en el pueblo tiene conexiones bien profundas, con sentimientos muy positivos como el disfrute y el añoro, aunque también me percarté de una diferencia muy marcada en los roles de género, que... bueno está muy normalizada en la comunidad y que vulnera mucho a las mujeres. Por cierto, tomé cocacola... lo peor de todo es que me supo rica, nunca me ha gustado, pero no sé si es verdad ese mito de que quita el calor, al parecer lo hizo conmigo, me ofrecieron el vaso ya cuando lo habían servido, no quise menospreciarlo, solo que veo, que sí hay una cultura del desechable biiien arraigada. Ya después me pasé a la junta, otra vez ahí me encontré a [nombre], estaba ahí con [nombre] y yo me puse a platicar con [nombre] no sabía que era ejidatario, me dijo que de hecho salió ayer en la lista, que metió los papeles antes de que su papá falleciera, pero, pues igual salió, entonces, ya no le movió, le dije que si lo proponían, que si sí

iba a aceptar, dijo que pues sí, pero pues iba a ver, y después se quejó de la incompetencia de las administraciones que han estado. Después llegó la licenciada y no puedo creer lo larga que fue esa junta, me senté junto con varias mujeres, de hecho hice plática con una señora, pero pues como de mi edad, estaba chavita, y es la ejidataria más joven de la comunidad, quiero tener una entrevista con ella, a ver cómo sale. Pero bueno, o sea, junta larguísima, había menos gente que ayer, bien me dijo [nombre] que para los cargos públicos la gente huye y no van a las juntas... nombre, y aunque vayan, no participan, casi todos los hombres que estaban tuvieron que participar, y ahora el rollo que fue para convencer a una mujer, todas, casi todas decían que no, que ellas no iban a hacer el trabajo de un hombre, que tenían sus casas, y bueno, yo me moría de hambre, al final de un ratote, obligaron a una chica y ya, la licenciada tomó protesta, quedaron los del ejido, el juez de paz, los suplentes. Y ya, tomé un par de fotos, vi a [nombre] y a [nombre], la neta ya estaba fastidiada, los saludé y les dije bueno, me voy, no sé, parecía que querían platicar o algo, pero, el hambre me tenía de malas y ya me vine a comer y descansar un rato, tengo que estar lista para mañana, quedé con [nombre] hacer la entrevista con ella mañana que viene el doctor, estoy muy nerviosa, ahorita voy con [nombre] a ver bien lo del desayuno.

Sábado 30 de noviembre

Ya no tuve energía para escribir todo lo que pasó el sábado, terminé hecha pomada, pero bueno, el sábado bien temprano lavé el baño, ventanas, hice la casa, y me bañé, esperé a que llegarán [nombre], [nombre], [nombre] y el doctor, ya llegaron y mi prima nos dio el desayuno, estuvimos yendo con ella para pasar las cosas, desayunamos y [nombre] no llegaba, y yo toda preocupada, lo había invitado

temprano, me cambiaba los planes, pero, pues iba a aprovechar para ver a [nombre] que ayer le pregunté si tenía sal para vendernos, y dijo que sí, entonces, pues les dije que agarraran su gorra y que nos fuéramos, antes de irnos les presenté a mis tíos abuelos y ya nos fuimos caminando, ya en la barranca nos encontramos a [nombre], y lo presenté, me dijo que si nos llevaba a las salinas, y pues ya fuimos, bajo el rayo del sol, por la pila nos encontramos a [nombre], [nombre] le preguntó algunas cosas, y entonces empezó a caminar con nosotros, nos contó cosas bien importantes, como que él estuvo a cargo cuando se entubó el agua para alimentar la pila, que fue en los setentas sino me equivoco, nos contó de la participación en el pueblo, y eso fue antes de la introducción de los partidos políticos, fue ahí cuando caí en cuenta de que este dato tiene una importante saturación teórica, los partidos políticos frenaron la participación orgánica de la comunidad, y eso produce desconfianza y frena la solidaridad, la reciprocidad y por lo tanto la cooperación y participación, cuando caí en cuenta de eso, platicué con [nombre] mientras los demás seguían escuchando al otro señor, y me dijo, que sí, que eso cambió mucho la participación en el pueblo, me dijo que si nos esperábamos a ver si [nombre] quería ir con nosotros, y como pasamos enfrente de su casa, pues le dije que sí, aparte que me emocionaba mucho que mi asesor conociera a el antropólogo que hizo todos los artículos de los que le contaba, [nombre] estaba recién despierto, y dijo ahí los alcanzo, que todavía tenía un montón de cosas, y pues ya seguimos el camino.

También pasamos por la casa de mi tía abuela [nombre], y no quería dejar pasar el presentarle a mis amigos a esa señora tan preciosa, entonces, pasamos, saludamos y toda la cosa, se los presenté, y ya seguimos caminando. En el camino, iba platicando con todos, explicándoles cosas del

pueblo, y [nombre] sin piedad caminaba bien rápido, me divertí un motón de camino a las salinas, luego que llegamos vieron los pozos, los cajetes, [nombre] dio una explicación de cómo se produce la sal, creo estábamos en las fincas de la sepultura, después vimos a [nombre], la ejidataria que conocí ayer, iba a trabajar con quien yo creo ha de ser su esposo... no es común que las mujeres trabajen en las salinas, pero me dio gusto verla con toda la actitud.

Ya después nos fuimos, ya vi al doctor y a mis amigos agotados, y pues sí era el rayo del sol, y el calor es intenso, y pues yo masomenos ya me aclimaté, pero ellos no, y vienen del frío en la ciudad. Yo no sabía que [nombre] y [nombre] iban a disponer de mi agenda, pero tampoco quería cortarlos, estaban ahí por mí, atendiendo a mi gente, yo según ya nos íbamos, pero dijeron que nos iban a llevar a otras y lo del mármol, y nos hicieron caminar entre los espinos y matorrales, no bastó que estábamos caminando entre los cerros, y ya [nombre] iba jadeando y el doctor, se veía que ya no podía más. Yo estaba completamente avergonzada para este punto, sentí que esto era más una aventura, sí de las que me gustan, pero no era eso lo que venían a ver, era ver mi interacción con la comunidad, comprobar si realmente estaba haciendo mi chamba, y bueno, después de pedir perdón mil veces, espíname mil veces, llegamos a las otras salinas, ahí descansamos un rato y [nombre] le platicó al doctor el nombre de ese lugar, mitlanci creo, que se cree que fue como un cementerio y que de hecho han encontrado huesos, de ahí ya caminamos hasta la casa, [nombre] se quedó por ahí, que según nos alcanzaba, y llegando la [nombre] y la [nombre], preciosas, me ayudaron a cocinar, fuimos con mis tíos abuelos, y también [nombre] nos prestó algunas cosas, preparamos todo, y hasta cortamos huajes, [nombre] y [nombre] también comieron.

Después se fueron y ya nosotros nos fuimos a casa de [nombre], a hacer la entrevista, llegamos, toqué la puerta y una niña me saludó, le dije que si estaba su mamá y me dijo ah sí, eres la maestra de [nombre], su hermano, y le dije que sí, sentí bien bonito cuando me dijo eso, ya después de un ratito, [nombre] salió y me dijo que estaba ocupada en mil quehaceres, nos vio a todos y yo creo que se intimidó, y pues le dije que no tuviera cuidado, que luego, y me dijo que sí. Ya toda agüitada el doctor nos comentó que esas cosas pasan y que tenemos que ser sensibles a los imprevistos y tiempos de las personas, que no podemos imponer nuestras agendas sobre las de ellos, que es todo lo contrario. Entonces dije, pues vamos con [nombre] y [nombre], por sal y ya nos regresamos a Puebla, ya el sol había bajado, entonces caminamos por la barranca con mejores ánimos, y nos encontramos a [nombre] de camino en su camioneta, nos preguntó para dónde íbamos y ya nos dijo que nos daba un aventón, estuvo chido, porque ya habíamos caminado mucho, nos dejó casi que enfrente de su casa, llegamos, toqué, y salió su niño chiquito y ya fue a ver a su mamá para que

nos abriera, pasamos y ahí estaba don [nombre] también, platicamos un ratote con ellos, nos dieron semillas de calabaza y la sal también. Nos platicaron varias cosas de la producción de sal, del campo y la migración, algo que nos sorprendió mucho es que nos mencionó sobre algo que a veces pasa en las medias, y es que a veces los medieros que las trabajan toman más de la mitad, como que mienten con las medidas de la producción y a eso se les llama conejos de sal, él dice que está mal hacer eso, que no comparte esas ideas, pero fue un dato muy interesante y que revela código de confianza y hasta deliberación entre los medieros.

Ya después nos fuimos por el panteón, les enseñé el letrero que tanto me sacaba de onda que decía que la basura iba en la barranca, y nos volvimos a encontrar a [nombre], que nos comentó un par de cosas, que ahora no recuerdo, fueron a lo mucho, dos minutos y de ahí nos fuimos a la casa y a partir de regreso a Puebla.

Bibliografía

- Morett, J., & Cosío, C. (2017). Panorama de los ejidos y comunidades agrarias en México. *SCIELO Agricultura Sociedad y Desarrollo*, 125-152. From https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-54722017000100125&script=sci_arttext
- Aguado, J. C., & Portal, M. A. (2012). Ciudadanía, confianza y utopía en el México actual. In Castro , & Tejera, *Ciudadanía, identidades y política*. México: Porrúa.
- Albert, J. P., & Madera, J. A. (2021). Identidad cultural comunitaria en la Junta Auxiliar de la Resurrección, Puebla. In J. A. Madera Pacheco, & F. A. Gerónimo Castillo, *Participación ciudadana y actores emergentes* (pp. 33-55). Ciudad de México: Ediciones del Lirio.

- Álvarez Gayou, J. L. (2003). Capítulo I. Introducción a la Investigación Cualitativa. In J. L. Álvarez Gayou, *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología* (pp. 13-37). México: Paidós.
- Arditi, B. (2009). El giro a la izquierda en América Latina: ¿una política post-liberal? *Ciências Sociais Unisinos*, 3(45), 232-246. From <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93812729006>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: a Social-Cognitive Theory*. Englewood: Prentice Hall.
- Baños, J. (2006). Teorías de la democracia: Debates actuales. *Andamios*, 4.
- Bartolomé, M., & Barabas, A. (1997). *Gente de costumbre y gente de razón: Las identidades étnicas en México*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Blais, A. (2000). *To Vote Or Not To Vote? The Merits and Limits of Rational Choice*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.
- Bourdieu, P. (1985). *The Forms of Capital*. N.Y. Greenwood : Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education.
- Cardona, L. Á., Ortiz, H., & Vázquez, L. D. (2018, julio-septiembre). Corrupción y derechos humanos: de la intuición a la convicción. *Revista mexicana de sociología*, 80(3), 577-610. doi:<https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2018.3.57738>
- CESOP. (2019). *La relevancia de los ejidos y las comunidades rurales en la estructura social de México*. Cámara de Diputados, Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. From <https://www.diputados.gob.mx/cesop>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). El proceso de investigación y los diseños. In *Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y los diseños* (pp. 231-265). CLACSO.
- Coleman, J. (1986, Mayo). Social Theory, Social Research, and a Theory of Action. *American Journal of Sociology*, 91(6), 1309-1335.
- Coleman, J. (1990). *Foundations of Social Theory*. Massachusetts: Cambridge.
- CONAPO. (2020). *Índice de marginación por municipio*.

- Dagnino, E., Olvera , A., & Panfichi, A. (2006). *La disputa por la construcción democrática en América latina*.
- Del Tronco, J., & Madrigal, A. (2021, Mayo-Agosto). La democracia participativa en México: ¿compensa o profundiza la desigualdad política? *Andamios*, 18(46), 171-203. doi:<http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v18i46.842>
- DOF. (1992). Ley Agraria.
- Durston. (2000). *¿Qué es el capital social comunitario?* Santiago de Chile: CEPAL.
- Durston, J. (2003). Capital social: parte del problema, parte de la solución, su papel en la persistencia y en la superación de la pobreza en América Latina y el Caribe. In CEPAL, *Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en búsqueda de un nuevo paradigma* (pp. 147-202). Comisión Económica para América Latina.
- Fishkin, J. (2009). *When the people speak: Deliberative democracy and public consultation*. Oxford University Press.
- Franco, R. L. (2023). Sal y poder. la producción de la sal de grano dentro de la configuración del poder social en la mixteca poblana. El caso de la cultura alimentaria del ejido de Tlaxcuapan de la Sal. In I. García.
- Gerónimo, F. (2017). Democratizar el espacio público: de la política. In N. R. Reyes, *INTERCULTURALIDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS* (pp. 131-151). Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Gerónimo, F. (2018). *Política pública en México: Intercambios de las redes de políticas públicas en la Sierra Norte de Puebla*. Puebla: BUAP.
- González Ayala, E. (2016). Democracia e incertidumbre en América Latina. *InterSedes*, 17(35), 2-34.
- Granovetter, M. (1973). The strength of weak ties. *American Journal of Sociology*, 78(6), 1360-1380.
- Gutmann, A., & Thompson, D. (1996). *Democracy and disagreement*. Harvard University Press.

- Habermas, J. (2021). *Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra.
- Hernández, C., & García, L. (2022). Participación ciudadana en Organizaciones de la Sociedad Civil en los municipios de Oaxaca: una revisión desde el enfoque del desarrollo local y el capital social. In M. V. Martínez, *El orden mundial reconfigurando las teorías, las políticas públicas regionales y sus resultados migratorios* (pp. 323-340). UNAM-AMECIDER.
- Ibarra, R. (2010). Participación comunitaria y procesos de organización política en América latina. *Ponencia en "V Congreso Latinoamericano de Ciencia Política"*. Buenos Aires: Asociación Latinoamericana de Ciencia Política.
- INEGI. (2010). *Compendio de información geográfica municipal 2010: Piaxtla, Puebla*. From https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/21/21113.pdf
- INEGI. (2020). From Censo de Población y Vivienda: <https://www.inegi.org.mx/app/cpv/2020/resultadosrapidos/default.html>
- Keohane, King, & Verba. (2000). *El diseño de la investigación social: La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.
- Laclau, E., & Mouffe, C. (1987). *Hegemonía y estrategia socialista: Hacia una radicalización de la democracia*. Madrid: Siglo XXI.
- Leal Ivo, A. B. (2004). A urban governance e as políticas sociais: entre consentimento e emancipação. In A. Ziccardi, *Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local* (pp. 77-104). México D.F.: UNAM.
- Lechener, N. (2002, Abril-Junio). El capital social como problema cultural. (U. N. México, Ed.) *Revista Mexicana de Sociología*, 64(2), 91-109.
- Licona, E. (2014). Hacia una definición de espacio. *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*, 9-38.
- Lin, N. (2001). *Social Capital: A Theory of Social Structure and Action*. Nueva York: Cambridge University Press, Structural Analysis in the Social Science.

- Madera, J., Aranda, L., & Gerónimo, F. (2023, Enero- Junio). Participación comunitaria e identidad en los proyectos de turismo. *El Periplo Sustentable*(44), 31-51.
- Mansbridge, J. (1980). *Beyond adversary democracy*. University of Chicago Press.
- Márquez Zárate, M. Á. (2009). El estado del arte del capital social comunitario. *Encrucijada: Revista Electrónica del Centro de Estudios en Administración Pública*(3), 1-15. From <https://doi.org/10.22201/fcpys.20071949e.2009.3.58545>
- Marroni, M. d. (2007). DE ATLIXCO A PUEBLAYORK La migración internacional reciente y las. In M. Á. Castillo García , & J. Santibáñez , *Nuevas tendencias y nuevos desafíos de la migración internacional: Memorias del Seminario Permanente sobre Migración Internacional. Tomo* (pp. 223-254). México: El Colegio de Mexico .
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Sociales año VIII UNMSM*(13), 277-299.
- Millán, R., & Gordon, S. (2004, Octubre-diciembre). Capital social: Una lectura de tres perspectivas clásicas. *Revista Mexicana de Sociología*, 66(4), 711-747.
- Olivos, F., Brange, A., & Sossa, A. (2019, Julio-Diciembre). Participación comunitaria, confianza y percepción de derechos en Latinoamérica y el Caribe: evidencia de 18 países. *Revista nuestraAmérica*, 7(14), 228-257.
- Olson, M. (1992). *La lógica de la acción colectiva. Bienes públicos y teoría de grupos*. México: Editorial Limusa.
- Ordóñez, G., & Ruiz, W. (2015). Formación de capital social comunitario a partir de programas orientados a combatir la pobreza en México: El impacto de Hábitat. *Gestión y Política Pública*, XXIV(1), 3-49.
- Osorio, J. (-4.-4. (n.d.).
- Ostrom, E. (1999). Principios de diseño y amenazas a las organizaciones sostenibles que administran recursos comunes. *ponencia presentada a la Conferencia Electrónica de FIDAMÉRICA*.
- Planeación, S. d. (2024). *Portal de Información Municipal y Regional del Gobierno del Estado de Puebla*. . From Ficha económica del municipio de Piaxtla. : <https://ceigep.puebla.gob.mx/fichas/economico/113/PIAXTLA>

- PNUD. (2023, Julio 10). *Explorando soluciones comunitarias: la resiliencia ante riesgos desde lo local*. From <https://www.undp.org/es/mexico/blog/explorando-soluciones-comunitarias-la-resiliencia-ante-ries>
- Putnam. (1993). *Making Democracy Work*. Princeton: Princeton University Press.
- Putnam. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.
- Putnam, Leonardi, & Nanetti. (1994). *Para que la democracia funcione*. Caracas: Galas: Tradiciones cívicas en Italia.
- RAN. (2018). *Datos abiertos del Registro Agrario Nacional*. From Registro Agrario Nacional: <https://datos.ran.gob.mx/conjuntoDatosPublico.php>
- Ricoeur, P. (2006). *Caminos de reconocimiento. Tres estudios*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Robles, G., & Reygadas, R. (2022). Surgimiento y participación de organizaciones de la sociedad civil en la transformación de México y algunos desafíos actuales, 1968-2020. *Desacatos* 69, 28-47.
- Ruedin, D. (2007). Testing Milbrath's 1965 Framework of Political Participation: Institutions and Social Capital. In *En Contemporary Issues and Ideas in Social Sciences*.
- Sandoval Cervantes, C., & Godínez Guzmán, M. D. (2007). La comunidad coo espacio potencial para el desarrollo. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 1-9.
- Scott, J. C. (2000). *Los dominados y el arte de la resistencia: discursos ocultos*. (M. G. Borrás, Trad.): Ediciones Era.
- Sierra, J. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. In J. Galindo, *técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (pp. 277-301). Pearson.
- SPF. (2024). *Información demográfica y social: Municipio de Piaxtla*. From <https://ceigep.puebla.gob.mx/fichas/demosocial/113/PIAXTLA>
- Stokes, S. (2001). *Mandates and Democracy. Neoliberalism by surprise i*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Torcal, M. (2001). La desafección en las nuevas democracias del sur de Europa y Latinoamérica. (I. I. Gobernabilidad, Ed.) *Revista Instituciones y Desarrollo*. Núm. 8 y 9., 229-280.
- Ugarte, P. S. (2004). ¿Qué participación para cuál democracia? In A. Ziccardi, *Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local* (pp. págs. 43-56). México D.F: UNAM.
- Valenzuela, J. (2000). *Decadencia y auge de las identidades: Cultura nacional, identidad cultural y modernización* (2ª ed. ed.). México: El Colegio de la Frontera Norte y Plaza y Valdés.
- Vargas Llosa, M. (1990). Discurso en el Coloquio sobre la Democracia en América Latina. En revista *Vuelta*.
- Vargas Velásquez, A. (1998, Julio -Diciembre). Notas sobre los conceptos de sistema y régimen político. *Estudios Políticos* (13), 157-180.
- Vargas, M. (2017). *Participación y ciudadanía competente*. Consejo Estatal Electoral y de Participación Ciudadana de San Luis Potosí.
- Vázquez, L. A. (1999). La construcción de la identidad elementos teóricos. In L. A. Vázquez Pasos, *Identidad, henequén y trabajo* (pp. 37-90). México: El Colegio de México.
- Vela, F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. In M. Tarrés, *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 63-95). Miguel Ángel Porrúa.
- Verba, S. e. (1995). *Voice and Equality: Civic Voluntarism in American Politics*. . Cambridge: Harvard University Press.
- Wezel, W., & Inglehart, R. (2005). *Modernization, Cultural Change, and Democracy: The Human Development Sequence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ziccardi, A. (2004). Espacios e instrumentos de participación ciudadana para las políticas sociales del ámbito local. . In A. Ziccardi, *Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local* (pp. 245-272). México D.F: UNAM.

