



---

---

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TÍTULO**

**Hábitos de estudio durante la pandemia en alumnos de la  
Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela  
Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez  
de Panotla, Tlaxcala**

Presenta

**Lic. Pascuala Avendaño Baéz**

Comité tutorial

**Dra. Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (Directora de tesis)**

**Dr. Jesús Márquez Carrillo**

**Dr. Esteban Miguel León Ochoa**

Puebla, Puebla. Enero 2023

## Contenido

Índice de tablas .....	5
Índice de figuras.....	6
Índice de anexos.....	7
Resumen.....	8
Introducción .....	10
Antecedentes del tema .....	11
Planteamiento del problema.....	11
Preguntas general .....	12
Preguntas particulares .....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos particulares .....	13
Objeto de estudio .....	13
Importancia y justificación del estudio .....	13
Alcance del estudio .....	14
Capítulo I. Marco contextual y normativo.....	15
Importancia de la educación en el contexto de la Agenda 2030.....	15
Las escuelas normales, un acercamiento a su historia .....	15
Las escuelas normales en México desde la mirada de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) .....	19
Las escuelas normales en México desde la mirada de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).....	20
Escuelas normales y su transformación en la década de los noventa .....	20
Modernización de las escuelas normales en México .....	22
El Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación, como marco de referencia para las escuelas normales.....	24
Las escuelas normales en la actualidad.....	25
El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y el Programa Sectorial de Educación 2020-2024.....	26
Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021.....	27
Municipio de Panotla .....	28
Escuela Normal Prescolar “Profesora Francisca Madera Martínez .....	29

Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar.....	35
Acciones emprendidas por la Escuela Normal Profesora Francisca Madera Martínez durante la pandemia de COVID-19.....	37
Capítulo II. Marco teórico.....	40
Aspectos teóricos que fundamentan a los hábitos de estudio .....	40
El hábito .....	41
Los hábitos de estudio.....	42
Inventario de Hábitos de Estudio (IHE).....	44
Importancia de los hábitos de estudio en estudiantes de educación superior .....	45
Capítulo III. Metodología .....	49
Tipo de investigación.....	49
Sujetos.....	49
Instrumento .....	49
Procedimiento .....	50
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados .....	52
Datos generales .....	52
Escala I. Condiciones ambientales del estudio .....	57
Condiciones ambientales personales.....	58
Condiciones ambientales físicas .....	61
Comportamiento académico .....	66
Rendimiento.....	67
Escala II. Planificación del estudio.....	70
Horarios.....	70
Organización .....	73
Escala III. Utilización de materiales .....	75
Manejo de libros .....	75
Lectura .....	77
Subrayado y resúmenes.....	79
Materiales y herramientas .....	80
Escala IV. Asimilación de contenidos .....	82
Memorización .....	83

Personalización .....	85
Comprensión de la información.....	86
Escala S. Sinceridad.....	88
Capítulo V. Propuesta .....	92
Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio .....	92
Introducción .....	92
Marco de referencia .....	92
Marco teórico .....	96
Marco metodológico .....	100
Propuesta de curso pedagógico.....	105
Comentarios finales .....	108
Propuesta de Curso de Práctica docente flexible: Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio .....	110
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones .....	194
Referencias.....	201
Anexos .....	209

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	25
Tabla 2 .....	27
Tabla 3 .....	42
Tabla 4 .....	43
Tabla 5 .....	44
Tabla 6 .....	54
Tabla 7 .....	56
Tabla 8 .....	64
Tabla 9 .....	82

## Índice de figuras

Figura 1.....	31
Figura 2.....	33
Figura 3.....	34
Figura 4.....	34
Figura 5.....	52
Figura 6.....	53
Figura 7.....	55
Figura 8.....	57
Figura 9.....	58
Figura 10.....	59
Figura 11.....	60
Figura 12.....	61
Figura 13.....	62
Figura 14.....	62
Figura 15.....	63
Figura 16.....	64
Figura 17.....	65
Figura 18.....	66
Figura 19.....	67
Figura 20.....	68
Figura 21.....	69
Figura 22.....	69
Figura 23.....	70
Figura 24.....	71
Figura 25.....	71
Figura 26.....	72
Figura 27.....	73
Figura 28.....	74
Figura 29.....	74
Figura 30.....	75
Figura 31.....	76
Figura 32.....	76
Figura 33.....	77
Figura 34.....	78
Figura 35.....	78
Figura 36.....	79
Figura 37.....	80
Figura 38.....	81
Figura 39.....	82
Figura 40.....	83
Figura 41.....	84
Figura 42.....	84
Figura 43.....	85
Figura 44.....	86
Figura 45.....	87
Figura 46.....	87
Figura 47.....	88
Figura 48.....	89
Figura 49.....	89
Figura 50.....	90
Figura 51.....	90
Figura 52.....	91
Figura 53.....	133
Figura 54.....	135

## Índice de anexos

Anexo 1.....	209
Anexo 2.....	210
Anexo 3.....	211
Anexo 4.....	212
Anexo 5.....	223

## Resumen

El trabajo que se presenta a continuación lleva por título *Hábitos de estudio en alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez de Panotla, Tlaxcala*, el cual busca responder a una pregunta principal que es ¿Qué características presentan los hábitos de estudio de los alumnos de la Escuela Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez (ENPFMM) de Panotla, Tlaxcala de acuerdo con el Inventario de Hábitos de Estudio de Fernández (2014) (Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de los materiales, Asimilación de contenidos y Sinceridad), además de analizar sus características.

Este tema cobra importancia en la educación superior, ya que al ser uno de los últimos niveles de formación se creería que ya tiene hábitos de estudio consolidados, sin embargo al tratarse de educación normal, es imprescindible que los futuros docentes tengan hábitos de estudio que les permita en un futuro desempeñarse exitosamente en sus actividades y de la misma manera lograr transmitir estrategias sólidas que ayuden a sus alumnos a desarrollar hábitos de estudio, se vuelve una cadena de aprendizaje.

Dentro del marco contextual y normativo encontramos a una serie de organismos internacionales, nacionales, estatales y locales que muestran un panorama sobre la normativa vigente para la educación superior y su relación con los hábitos de estudio. Se muestra una breve historia de la educación normal a lo largo de los años y como es que ha sobrevivido a décadas de desacreditación nacional. Además de que, en los últimos años se han realizado esfuerzos por revalorizar al magisterio y emprender estrategias que favorezcan su preparación profesional.

Por otra parte como gobierno nacional se tiene la obligación de proporcionar la educación de forma gratuita, desde la educación inicial hasta la educación superior, esta última así se estableció en la Ley General de Educación Superior, por tanto, la educación normal al ser de modalidad superior a estado en constantes cambios.

También se muestra un breve panorama de las estrategias que se implementaron en la Escuela Normal Preescolar Profra. Francisca Madera Martínez (ENPFMM) ante la pandemia de COVID-19, cómo es que se continuó con las actividades en la modalidad a distancia y las dificultades que se presentaron.

En el marco teórico se encuentran los fundamentos de los hábitos de estudio, cómo es que inciden en los estudiantes y los autores sobresalientes en el tema, además de hacer una diferencia

entre hábito y hábitos de estudio, también se describe el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Fernández (2014), que es el instrumento base para esta investigación, así como algunos temas que se han desarrollado en torno a la investigación.

Esta investigación está diseñada con un enfoque cuantitativo y con un alcance descriptivo, teniendo como sujetos de estudio a los estudiantes de la ENPFMM del primer semestre, con un total de 110 estudiantes y el mismo número de resultados con el IHE y preguntas que se anexaron para contextualizar el instrumento a las necesidades de los estudiantes y de la pandemia, ya que esta investigación se realizó estando en confinamiento.

Posteriormente se muestran los resultados de la investigación, los cuales muestran la necesidad de contar con los materiales necesarios para las actividades escolares, así como de herramientas tecnológicas y más estando en pandemia, ya que también mencionan que aprenden mejor y les agrada más estando en clases presenciales.

Agregando que para los estudiantes es importante contar con un horario y organización definidos que les ayuda a mejorar en sus tareas, menciona que se les facilita la búsqueda de información y la elaboración de esquemas para sintetizar la información, además de que prefieren comprender y asimilar los contenidos en lugar de memorizarlos, aunque para ellos sería más útil tenerlos de memoria.

Para apoyar estos resultados al final se presenta una escala de *Sinceridad*, la cual busca hacer un contraste y validez de las respuestas que se han dado en un inicio, al presentar la misma pregunta de diferente forma se espera que los estudiantes obtengan la misma respuesta.

Finalmente, se muestran las conclusiones a las que se ha llegado después de realizar la investigación, así como recomendaciones para implementarse en las actividades escolares por parte de docentes y alumnos y continuar con la consolidación de los hábitos de estudio.

## Introducción

Los hábitos son el reflejo de la constante aplicación de una estrategia o acción que con la realización continua se convierte en algo cotidiano de los individuos, y de esta manera, se manifiestan en el desenvolvimiento de la vida de las personas, por lo tanto, al ponerlos en práctica en su desarrollo académico ayudará a un mejor desempeño escolar y tendrá un impacto en sus actividades diarias.

En la presente investigación se aborda el tema de los hábitos de estudio en alumnos de la Escuela Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez (en adelante ENPFMM) de Panotla, Tlaxcala; se examinan las políticas públicas establecidas por organismos e instituciones internacionales que intervienen en la educación superior y, de manera más específica, en la educación normal del país. Por lo que se recurrió a los aportes teóricos de: J. Antonio Fernández, Karla Villarroel, Mauricio Andión, Gimeno Sacristán, entre otros autores que guían el proceso de desarrollo de los hábitos de estudio; se analizó el contexto social en el que se encuentra inmersa la escuela; así como de las investigaciones que han surgido con base al tema principal en educación superior. De esta manera se buscó una perspectiva clara de cómo influye el contexto en el desempeño académico de los alumnos normalistas con la finalidad de tener una base para generar una propuesta encaminada a fortalecer las estrategias utilizadas para el desarrollo de los hábitos de estudio, así como de los factores a reforzar.

Para la realización de esta investigación se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Fernández (2014), para conocer si los estudiantes los desarrollaron a lo largo de su vida escolar. Posteriormente, de manera descriptiva, se brinda un panorama general de los factores que tienen incidencia positiva o negativa en dicho desarrollo, estos factores engloban: la familia, el contexto social, el ambiente, las técnicas de estudio, el espacio físico, entre otros.

Además, después de analizar los resultados se logró identificar las características que presentan los sujetos de estudio, entre las que destacan la necesidad de contar con un espacio físico, los materiales necesarios, también de un horario y organización establecidos, así como hacer un buen uso de los materiales y algo importante es que los estudiantes prefieren las clases presenciales.

Finalmente, se muestran las conclusiones a las que se llegó, así como las recomendaciones para continuar con la mejora del trabajo y de esta manera ayudar tanto a docente como a alumnos a continuar con la consolidación de los hábitos de estudio.

### **Antecedentes del tema**

Con respecto al tema de los hábitos de estudio considero que la importancia que tiene el desarrollo de éstos en los alumnos se manifiesta dentro y fuera del contexto escolar, por supuesto, que un ámbito relevante en el que se muestra es su desempeño académico. A continuación, describiré brevemente acerca de algunos de los estudios realizados del tema de los *Hábitos de Estudio* en particular con la educación superior.

Una publicación realizada por La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) en donde se analizan las expectativas sobre las calificaciones escolares, revela que un componente que se destaca en la evaluación por parte de los profesores son los hábitos de estudio y que éstos se manifiestan en una calificación positiva, de igual manera impactan en dos aspectos importantes:

(...) [el primero de ellos es que] los estudiantes suelen basar sus expectativas de seguir hacia educación superior en las calificaciones que reciben en la escuela; y [en segundo lugar] los sistemas escolares utilizan las calificaciones para guiar la selección de los estudiantes para los programas de orientación académica y, posteriormente, para el ingreso a la universidad (OCDE, 2013, p. 2).

A pesar de que en el caso de México y para este caso en específico se tomó en cuenta que se emite una calificación de aprobado y reprobado, sobresale que los hábitos de estudio son determinantes en la vida escolar, más aún en el ingreso a la educación superior.

### **Planteamiento del problema**

El trabajo que se realiza dentro de las aulas en las instituciones formadoras de docentes y en específico en la ENPFMM, a menudo se torna a una enseñanza más teórica que práctica, debido a la falta de interés de los alumnos por la lectura, constantemente describen a algunas asignaturas como “aburridas” y con poco contenido que les pueda aportar a su formación profesional, considerando que, en dichas asignaturas el material en su mayoría es de lectura, aunado a ello la falta o escasos hábitos de estudio con los cuales llegan del bachillerato hacen que se pierdan aún más el interés por el contenido de las propias asignaturas.

Por lo anterior y durante el trabajo de distintas materias de la malla curricular como prácticas sociales del lenguaje, filosofía de la educación y educación artística he podido percatarme que los hábitos de estudio con los que cuentan los alumnos son de vital importancia para el logro de la adquisición y comprensión de los conocimientos de los contenidos de los programas de los cursos.

Al no contar con hábitos de estudio lo suficientemente consolidados, a los alumnos se les dificulta la elaboración de tareas, la expresión oral en sus intervenciones, así como la elaboración de estrategias pedagógicas que posteriormente serán puestos en marcha en las aulas de los jardines de niños, convirtiéndose en un problema que atrae diversas consecuencias como la deserción escolar, la frustración o el bajo desarrollo académico.

Considero que para evitar los problemas antes mencionados, se debe atender con mayor prioridad sus hábitos de estudio que de convertirse en positivos, se estaría atacando varios problemas al mismo tiempo y de esta forma lograr una mejor autoestima en los alumnos, a su vez como resultado un mejor desempeño académico y en consecuencia futuros licenciados y licenciadas en educación preescolar con una formación sólida, evitando así que cada vez más se deteriore la imagen de las escuelas normales y de los docentes ante la sociedad.

Uno de nuestros trabajos como docente formador de futuros docentes es el de saber motivar a los alumnos para que estos hábitos de estudio si no los tienen, los desarrollen poco a poco a través de las clases frente a grupo o por medio del conocimiento de sus dificultades o causas de sus problemas de estudio y adquirir una mejor manera de hacer frente al estudio académico diario.

### **Preguntas general**

1. ¿Qué características presentan los hábitos de estudio de los alumnos de la Escuela Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez (ENPFMM) de Panotla, Tlaxcala de acuerdo con el Inventario de hábitos de estudio de Fernández (2014) (Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de los materiales, Asimilación de contenidos y Sinceridad)?

### ***Preguntas particulares***

2. ¿Cuáles son los principales aportes teóricos que se han desarrollado sobre los hábitos de estudio para los alumnos de educación superior?
3. ¿Qué características debe tener una propuesta para fortalecer los hábitos de estudio de los alumnos de la Escuela Normal “Profra Francisca Madera Martínez” de Panotla, Tlaxcala?

### **Objetivo general**

- Analizar las características de los hábitos de estudio que presentan los alumnos de la Escuela Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez de Panotla, Tlaxcala de acuerdo con el Inventario de hábitos de estudio de Fernández (2014) (Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de los materiales,

Asimilación de contenidos y Sinceridad), con la finalidad de fortalecerlos dentro del aula escolar.

### ***Objetivos particulares***

- Describir los principales aportes teóricos sobre los hábitos de estudio en alumnos de educación superior, a través de las propuestas de los autores más representativos, con la finalidad de incrementar el conocimiento que se tiene sobre este tema.
- Diseñar una propuesta de taller que incorpore los principales factores que se deben considerar en el desarrollo de los hábitos de estudio en los alumnos de la Escuela Normal “Profra. Francisca Madera Martínez” de Panotla, Tlaxcala, basada en los resultados del trabajo de campo con el propósito de favorecer su desarrollo.

### **Objeto de estudio**

Los hábitos de estudio en alumnos de la licenciatura en la Escuela Normal Preescolar “Profra. Francisca Madera Martínez” de Panotla, Tlaxcala.

### **Importancia y justificación del estudio**

Para los estudiantes de educación superior, un ámbito importante es su desenvolvimiento académico, el cual le ayuda a hacer frente a las diversas asignaturas o actividades que se les presentan. Es por ello por lo que considero que los hábitos de estudio impactan en la vida del estudiante. De esta manera resulta necesario que se tenga conocimiento de un ámbito que es fundamental en el quehacer de los estudiantes de la ENPFMM y que permite que los alumnos se desarrollen en diversos aspectos escolares.

La presente investigación surge de la necesidad de conocer, si los estudiantes de la ENPFMM cuentan con hábitos de estudio que les sirvan de apoyo a su aprendizaje escolar, así como saber, que factores tanto físicos como ambientales, son los que tiene mayor presencia en la puesta en práctica de estos, mediante la aplicación del IHE y a partir del análisis de los resultados, mostrar una propuesta para fortalecerlos y puedan evidenciar un mejor desempeño en el contexto educativo.

Aunque se han realizado diversas investigaciones sobre el tema de los hábitos de estudio en alumnos de educación básica, así como de educación superior, pocos son los datos que se pueden vislumbrar en la educación normal, sobre todo de México, la cual es casi nula. Es por ello por lo que es mi interés realizar esta investigación, ya que, a pesar de pertenecer a instituciones de educación superior, en la actualidad se siguen manteniendo formas particulares en la enseñanza de

las escuelas normales. Con dicha información pretendo realizar un panorama general de los hábitos de estudio de alumnos normalistas, en especial de los estudiantes de la ENPFMM de Panotla, Tlaxcala.

### **Alcance del estudio**

El trabajo de campo se llevó a cabo en la Escuela Normal Preescolar “Profra. Francisca Madera Martínez” de Panotla, Tlaxcala, para ello se tomó como sujetos de estudio a los alumnos de primer semestre de dicha escuela. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo.

En esta investigación se realizará un análisis de los factores que intervienen en los hábitos de estudio en los alumnos mediante la aplicación a una muestra de estudiantes del IHE, y, por tanto, realizar una propuesta encaminada a la mejora del desarrollo de los hábitos de estudio.

La parte de la introducción nos adentra al tema que se quiere investigar y marca la ruta a seguir, para lograr dar respuesta a las preguntas y objetivos descritos, así como la base para empezar con la investigación.

## **Capítulo I. Marco contextual y normativo**

El campo de la educación es un factor importante en la vida social de todos los individuos, es parte inherente de su desarrollo físico, emocional e intelectual; por lo tanto, de esta manera se busca lograr que dicho desarrollo sea de manera integral y que sirva de referente para un desenvolvimiento aceptable y exitoso en la sociedad. Es por ello por lo que en el presente capítulo se realizó un análisis de diversos organismos internacionales, nacionales, estatales y regionales con base en la educación y en especial en la educación superior y la educación normal como parte de ésta, así como, destacar qué se ha investigado o escrito con relación al tema de los hábitos de estudio.

### **Importancia de la educación en el contexto de la Agenda 2030**

La agenda 2030, es un plan elaborado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), busca el desarrollo de los países en sus diversos ámbitos. Uno de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, se centra en minimizar la brecha que existe en desigualdades económicas, es por ello por lo que toca un punto importante como es la educación. Al respecto en el Objetivo 4, menciona que se debe:

(...) Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Durante la última década, se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles, especialmente para las niñas (ONU, 2015, párr. 1).

Con base en lo anterior, la educación en los distintos niveles educativos cobra una gran relevancia para el desarrollo humano y social, ya que, tendrá que enfrentar el reto de incluir a los diversos sectores de la población. De la misma manera, se busca que el acceso a la educación sea beneficiosa para todas las personas en edad escolar, y que a su vez, les permita tener un crecimiento económico, ya que es un factor que ayuda a reducir las desigualdades.

### **Las escuelas normales, un acercamiento a su historia**

En México, los distintos niveles educativos que cursan los estudiantes van desde la educación inicial hasta la educación superior, en este último nivel de educación se encuentra inmersa la educación normal, ya que actualmente esta considerada con el nivel de licenciatura; sin

embargo, no ha sido así desde un inicio, ya que, la educación normal ha tenido diversos cambios a lo largo de su historia hasta la actualidad.

En relación con el origen de la educación normal en México, es necesario abrir el panorama hacia el contexto internacional que enmarca el inicio de la formación para maestros de educación básica y que se tomaron diversos referentes de ello, para el establecimiento de la educación normal en nuestro país.

El origen del término *escuela normal* es de fines del siglo XVIII [proviene de] (...) Francia (*école normale*). [Cabe señalar que] el 30 de octubre de 1794, el Comité de Instrucción Pública de la Convención Nacional decreta su establecimiento oficial (...). [De igual manera] (...) existe el antecedente de Jean Bautiste de la Salle quien fundó en Riems (1685) la que se considera la primera *escuela normal*. El concepto francés de *école normale*, [hace alusión a la creación de] una escuela *modelo* con aulas [que también son modelo, y que tenían la finalidad de] enseñar prácticas pedagógicas [que fueran guía para] los futuros maestros de educación básica, (...) [contaban con escuelas primarias anexas que servían como laboratorio para permitir a los estudiantes poner en práctica la enseñanza con los niños, teniendo como base] un modelo (...) teórico práctico (Andión, 2011, p. 35).

Uno de los países que contaba con la educación normal es Estados Unidos, en el cual, hace muchos años existían este tipo de escuelas en diversos Estados. En el libro *La Organización de las Escuelas Normales* de J. Abelardo Núñez (1883), menciona *La escuela Normal de Preceptoras de Nueva York*, en la cual “el número de alumnas inscritas en 1879, (...) era de 1338 y la asistencia diaria se elevaba a 1321” (p. 20), este número de alumnas estaban agrupadas en tres años, divididos por 6 semestres; durante este tiempo las alumnas eran preparadas para su labor en las aulas de preescolar y de primaria.

Las actividades que realizaban eran propias de su preparación pedagógica, incluyendo otra serie de actividades diarias, por ejemplo, “los ejercicios principiaron con varios himnos, cantados por todas las alumnas y acompañados por un magnífico órgano, que una de ellas tocaba” (Núñez, 1883, p. 16), y se complementaba con otras actividades como música, literatura, recitación, dibujo, geografía, geometría, física, latín, francés o alemán y en el último año, se realizaban clases dictadas por las alumnas a estudiantes de una escuela anexa, considerada como “una verdadera escuela modelo” y vigiladas por un maestro experto de la normal (Núñez, 1883, pp. 18-20); estas actividades

dentro de la Escuela normal, les permitía a las estudiantes que su formación fuera complementaria y con los temas que se trabajaban en preescolar y primaria.

Otro Estado del que se tiene dato de la existencia de estas escuelas es Massachusetts, considerado “como el más adelantado en materia de educación pública” (Núñez, 1883, p. 21). Este autor menciona que, esta escuela dedicaba su enseñanza a la pedagogía y sus estudios, duraban dos años, con pruebas para su admisión estrictas (Núñez, 1883, p. 21) . Los aspirantes a entrar a una Escuela Normal, eran muy bien seleccionados y además, ya debían tener una preparación adicional a su ingreso.

Los candidatos que se incorporan a esas escuelas normales han terminado ya sus estudios en las escuelas llamadas en aquel país primarias, de gramática y superiores, y si se tiene presente que el último de estos establecimientos abraza el curso completo de humanidades, con el conocimiento del latín y el griego y de dos idiomas vivos, se comprenderá el grado de instrucción con que entran los futuros institutores a estudiar el arte de enseñar a las escuelas normales (Núñez, 1883, p. 21),

Como podemos darnos cuenta, para ser un aspirante a ingresar a una escuela normal en Estados Unidos, se debía tener una preparación profesional, misma que quizá les permitía desenvolverse en otros ámbitos profesionales, pero, no así para dedicarse a la enseñanza, ya que se tenía que asegurar que las personas que se prepararan para desempeñarse como profesores, tuvieran todas las herramientas necesarias para hacer frente a su labor dentro de las aulas y al mismo tiempo una guía para los demás estudiantes. Sus procesos de acceso rigurosos, les permitía tener a “los mejores” candidatos a profesores.

Por otro lado, en México, la situación era diferente como hasta el momento hemos mostrado, ya que las condiciones del contexto eran claramente distantes a las anteriores, “después del movimiento independentista y en un contexto de inestabilidad, de pobreza y de deterioro económico” (Ducoing, 2004, p. 42). “(...) La Compañía Lancasteriana, [fue] creada en [el año de] 1822, en la Ciudad de México” (Ducoing, 2004, p. 43). A pesar de que la Compañía Lancasteriana era de modalidad privada y el acceso a ella era restringido a pocas personas, permitió sentar las bases para empezar a establecer una modalidad educativa en el país, que permitiera abarcar a los diversos sectores de la población, sobre todo, a los sectores más desfavorecidos y que, además, fuera accesible en términos económicos. Este factor económico, iba a permitir un desarrollo educativo de las personas y que, a su vez, empezará a disminuir la brecha económica que existía.

Posteriormente el desarrollo de la educación normal en México tiene su origen “en el marco del periodo denominado Porfiriato” (Ducoing, 2004, p. 41). Ante la inesperada demanda por la educación primaria, surgió la necesidad de contar con profesores que se dedicaran a la enseñanza y que no fueran únicamente improvisados, ya que, en esa época se consideraba como maestros a los alumnos más hábiles. De esta manera “varias escuelas normales habrían de irse creando durante el siglo XIX” (Ducoing, 2004, p. 42), (...) [época en que el Normalismo mexicano tiene un auge y finalmente es en] el siglo XX [cuando se] “ve nacer y crecer las diferentes escuelas normales en la capital y en diversas entidades del país, [de educación] (primaria, preescolar, educación especial, educación física), así como el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio” (Ducoing, 2004, p. 43). (...) entre otras.

Con la creación de las primeras escuelas normales, se estaba permitiendo el acceso a la educación a más personas, que posteriormente les daría la oportunidad de desenvolverse como profesores, lo que les permitía tener una remuneración económica por su trabajo. Al mismo tiempo, al tener a más profesores dedicados a la enseñanza, se daba oportunidad de atender a más niños en edad escolar, es decir, entre más profesores había, también había más niños escolarizados.

En el caso particular de la educación preescolar en nuestro país, Andiñon (2011) sostiene que tiene la presencia al mismo tiempo que “del Normalismo y de las escuelas normales en México” (p. 35). (...) [Ante la necesidad de educar a los párvulos, su antecedente es del año de] (...) “1848, [de modo que] las asociaciones liberales de maestros en Alemania adoptan por primera vez el concepto de la educación preescolar” (Andiñon, 2011, p. 35), (...) [Es también de Friederch Fröbel del que se adopta el término de *educación preescolar* y el cual se considera como su principal precursor, realizando la implementación “de los jardines de niños *kindergarden* [la enseñanza tendrá como base los “dones” que se adoptan del mismo precursor]” (Andiñon, 2011, p. 35) (...). De esta manera, permitirá que los niños se desenvuelvan de manera integral en los diferentes escenarios escolares, y que desarrollen sus habilidades empezando por una forma concreta hasta llegar a una forma abstracta.

Es importante mencionar que en México se hicieron intentos por la formación de los niños, es así como, el “10 de julio de 1903 se abrió, en la calle del Paseo Nuevo, hoy Bucareli, el primer kindergarten [Jardín de Niños] establecido sobre bases Froebelianas. (...) *El Kindergarten Froebel* y quedó bajo la dirección de la señorita Estefanía Castañeda (...)” (Von Gliimer, 1963, p. 307). Derivado de estas acciones, la educación preescolar empieza a tener más presencia en el país, por

lo que con la creación de las escuelas normales públicas en el país y de la educación preescolar, nos muestra un panorama general de lo que se vivía en México, sin embargo, la educación es un factor que se debe de observar desde diversos escenarios, tanto internacionales, nacionales, estatales y locales, lo que nos ayudará a comprender mejor el desarrollo de la educación en nuestro país.

### **Las escuelas normales en México desde la mirada de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**

Avanzando en el análisis de la investigación, hasta el momento se ha hecho un panorama breve, pero, general de la educación normal en nuestro país y su origen; por otro lado, no debemos olvidar que actualmente las escuelas normales del país se consideran parte de la educación superior (ES); el trayecto y su incorporación a la ES no ha sido fácil, ya que se ha tenido que pasar por diversos procesos y reformas a lo largo de los años.

Un punto importante a mencionar es que, desde que las escuelas normales se agregan a la educación superior, diversos organismos nacionales dan comienzo a referirse a estas instituciones en diversas investigaciones, y se dirige la mirada en su fortalecimiento y los cambios que han sobresalido.

Por su parte La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) menciona la importancia que las escuelas normales tienen en el desarrollo de la educación, y al respecto sostiene que:

El principal objetivo de las Escuelas Normales es la formación de docentes en los niveles y modalidades de la educación básica. En México, se ofrecen las licenciaturas en educación preescolar, primaria, secundaria, educación especial y educación física, y diversas opciones de posgrado. En la prestación de estos servicios participan las escuelas normales de la Secretaría de Educación Pública, de los gobiernos estatales, de los particulares y la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas , 2018, p. 18).

De esta manera las escuelas normales tienen la tarea de formar a los futuros docentes de educación básica que se desempeñarán en los distintos niveles educativos; así mismo, permite que los egresados tengan la opción de obtener un título a nivel de licenciatura, y así tener una mejor preparación para enfrentar el diverso campo laboral.

## **Las escuelas normales en México desde la mirada de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE)**

A partir de la reforma a la educación superior y la incorporación de la educación normal como parte de ésta, se crea un vínculo estrecho para promover la educación integral en beneficio de los educandos, ante esto un estudio realizado por La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) señala que:

En 1984, este servicio se integró al nivel de educación superior y exigió como requisito el bachillerato. A partir de entonces, las Escuelas Normales se consideran, formalmente, instituciones de educación superior (Guevara & González, 2004, p. 27). (...) El objetivo principal de la Educación Normal consiste fundamentalmente en la formación inicial de maestros de educación básica (Guevara & González, 2004, p. 18).

Desde la adición de las escuelas normales al nivel superior se le dio una revalorización a la profesión docente por parte de la sociedad, ya que, al ser una formación a nivel de licenciatura rápidamente se empezó a realizar el contraste con la educación superior, ahora no solo será a nivel técnico, sino que además, se necesitará haber concluido la educación media superior para su ingreso.

Al respecto, no solo se tendrá la tarea de preparar a los futuros docentes con las mejores habilidades y conocimientos, sino que, además, se tendrá que proporcionar una educación que sea accesible a todos los estudiantes egresados del bachillerato interesados en esta modalidad de educación, sin excluir a nadie y haciendo especial atención en los grupos vulnerables.

### **Escuelas normales y su transformación en la década de los noventa**

Como se ha venido mencionando en diversos puntos, las escuelas normales, desde inicios de su creación y en las últimas décadas, se han creado diversos acuerdos para establecer las políticas y normas que regulan a estas escuelas. En nuestro país, las escuelas normales son las encargadas de la formación de los docentes de educación básica, tomando un papel social de gran importancia.

Por ello, resulta necesario, realizar un análisis de los acuerdos nacionales que han surgido en los últimos años, con la finalidad de fortalecer a la educación normal en nuestro país.

Uno de los hechos que han marcado la transformación en las escuelas normales en México inicia en el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari, con el Programa de Modernización Educativa 1990-1994 (sinc), (Secretaría de Gobernación, 1990, párr. 2). Los lineamientos establecidos en este programa incluyen a todos los niveles educativos, desde educación inicial que

se empieza a incluir, hasta la educación superior. Sin embargo, nos enfocaremos por el momento a lo referente a la educación normal.

Con este programa, se buscaba el fortalecimiento de los docentes de los diversos niveles educativos y también, contempla a los profesores que se encuentran en las escuelas normales del país. Principalmente, en dos aspectos “El primero se refiere a la formación de docentes y demás profesionales de la educación preescolar, primaria, secundaria, especial, física y normal; y el segundo contempla la actualización, nivelación y capacitación de docentes, directivos y personal de apoyo en servicio” (Secretaría de Gobernación, 1990, párr. 357), con esto, se estaría asegurando una capacitación docente que ayude a mejorar el proceso de enseñanza para los alumnos.

En el área de la formación a los docentes de las escuelas normales, se establecieron una serie de objetivos, metas y acciones que ayudaran a favorecer su crecimiento profesional, entre los que destaca el objetivo de “Eleva el nivel académico de las escuelas normales al de instituciones de educación superior” (Secretaría de Gobernación, 1990, párr. 413), por lo cual, las escuelas normales ya serían consideradas con un nivel profesional, igual al de una universidad; también sobresalen entre las metas, atender “prioritariamente la formación de los maestros de educación indígena, de manera que alcancen el mismo nivel académico que otros docentes (...)” (Secretaría de Gobernación, 1990, párr. 418), realizar “ajustes necesarios para que con un tronco común de formación el alumno de normal pueda optar por cualquiera de los campos de la docencia: inicial, preescolar, primaria, secundaria, especial y física” (Secretaría de Gobernación, 1990, párr. 420), establecer “(...) programa selectivo de becas que permita a las interesados realizar estudios en cualquier opción de educación normal o de posgrado (...)” (Secretaría de Gobernación, 1990, párr. 423)”, así como, proseguir a “la regulación de la matrícula de educación normal en aquellas entidades federativas donde ya funciona convenientemente (...)” (Secretaría de Gobernación, 1990, párr. 426). Con estas acciones, se contempla a los docentes de las escuelas normales que laboran en los diversos contextos educativos, favoreciendo su profesionalización.

Durante el mismo sexenio, específicamente en el año de 1992, se estableció el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que tiene por objetivo principal a la educación básica, y también, “(...) se ha añadido la educación normal porque es la que capacita y forma el personal docente de los ciclos de educación básica (...)” (Secretaría de Gobernación, 1992, p. 4), deja en claro, que para reformular al nivel de educación básica, no se puede deslindar

de la formación de los profesores. Este acuerdo, destaca la revalorización del magisterio y menciona que:

El protagonista de la transformación educativa de México debe ser el maestro. Es el maestro quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal. Es él quien mejor conoce las virtudes y debilidades del sistema educativo (Secretaría de Gobernación, 1992, p. 12),

En lo anterior, se establece que es el docente, el que mejor conoce las áreas de oportunidad que se presentan en el campo de la educación, siendo un actor importante en el medio educativo, por otro lado, tiene una función esencial en la sociedad, al ser tomado como un referente de formación profesional.

Así mismo, se busca “motivar al maestro a lograr una actualización permanente y dotarlo de las condiciones adecuadas que requiere su importante actividad”, a través de la creación de, “El Programa Emergente de Actualización combinará la educación a distancia, el aprendizaje en cursos, sesiones colectivas de estudio e intercambio de puntos de vista, y el trabajo individual de los maestros”, además, también se considera el crecimiento horizontal de los docentes, por medio de la capacitación constante, aumento en el salario, entre otros, todo esto con la creación de “La carrera magisterial [que] dará respuesta a dos necesidades de la actividad docente: estimular la calidad de la educación y establecer un medio claro de mejoramiento profesional, material y de la condición social del maestro” (Secretaría de Gobernación, 1992, pp. 12-13). La creación de este programa, motivó a los docentes de educación básica a continuar con su profesionalización y constante actualización, ya que, a partir de ello, podrían tener acceso a mejor un salario.

### **Modernización de las escuelas normales en México**

El sistema de educación en México ha pasado por una serie de modificaciones, siempre en busca de la mejora continua y seguir favoreciendo el aprendizaje en los alumnos de los distintos niveles educativos. En este sentido la educación normal en el país no está exenta de estos cambios.

Es importante mencionar que, La Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales, se establece a partir de la creación del modelo educativo para el mismo sistema, y menciona que, se tiene “la necesidad de orientar la formación de docentes hacia el aprendizaje de estrategias para lograr el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos de los estudiantes, priorizando el aprendizaje autónomo y su desarrollo integral” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 19), y mismo que se integra por seis ejes.

El primero de ellos, es la “Transformación pedagógica de acuerdo con el Nuevo Modelo Educativo (...), [el cual busca] la definición del perfil de egreso del docente que se quiere formar” (Secretaría de Educación Pública, 2017, pp. 30-32), para ello, la base son los planes y programas de estudio de las diferentes licenciaturas impartidas en las escuelas normales. El segundo eje es la Educación indígena e intercultural; el tercer eje es el Aprendizaje del inglés, que busca que los estudiantes normalistas salgan un conocimiento mayor en este rubro; el cuarto eje es la Profesionalización de la planta docente en las escuelas normales, con la finalidad de que los maestros en servicio continúen con su formación en un posgrado; el quinto eje es las Sinergias con universidades y centros de investigación, en busca de compartir estrategias y crear redes de comunicación y conocimiento y finalmente el sexto eje es el Apoyo a las escuelas normales y estímulos para la excelencia.

Los puntos mencionados anteriormente, en su conjunto, buscan que se tenga una formación integral del docente que se está formando en las aulas de las escuelas normales, así, como, lograr vinculación con la educación básica de manera efectiva.

En el transcurso del primer año de gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador, la educación es un aspecto importante por atender y es por ello, que menciona las modificaciones realizadas al artículo 3° Constitucional, en el cual “se le adicionaron conceptos fundamentales como el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, el establecimiento de la cobertura universal de la educación desde la inicial hasta la superior y la revalorización del papel del magisterio nacional” (Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 4) y es en los dos últimos aspectos que se pone énfasis en la educación normal, por un lado, la cobertura universal en la educación superior en la que pertenecen las escuelas normales y por el otro, la revalorización al magisterio.

Es por lo anterior que, el Gobierno Federal implementó *La Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales* (ENMEN), implementada en todas las escuelas normales en el país. Esta estrategia está encaminada a las mejoras educativas en los alumnos, maestros e infraestructura, de esta manera el objetivo planteado es:

Desarrollar una política nacional que fortalezca a las EN, a partir de la formación de maestras y maestros con los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, el mejoramiento las escuelas normales con infraestructura idónea, el desarrollo de sus programas curriculares, el fortalecimiento

de sus procesos de administración y la planeación de sus modelos de ingreso (Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 9).

A partir de la ENMEN y el objetivo planteado anteriormente, permitió una vez más a las escuelas normales, estar presentes como una prioridad educativa en el gobierno mexicano, creando una serie de estrategias que se favorecerían tanto a estudiantes como docentes de este nivel educativo.

### **El Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación, como marco de referencia para las escuelas normales**

Por otra parte, para la regulación de la normatividad que rige a la educación en cualquiera de sus modalidades, es necesario conocer las características que presentan los documentos que tiene observancia nacional, es por ello, que se realiza un análisis de las leyes que la orientan y cómo es que se debería aplicar, en especial en la educación superior y las escuelas normales.

Es por ello, que es importante mencionar que a lo largo de la historia nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ha tenido diversas modificaciones en los artículos que la componen. Tal es el caso del Artículo 3° Constitucional el cual está destinado a regir el aspecto de la educación en el país, en él se contempla a la “educación inicial, preescolar, primaria y secundaria” (Poder Ejecutivo. Secretaría de Gobernación, 2019, p. 2), [como parte de] “la educación básica” [y que ésta a su vez, en conjunto con] “la educación media superior será obligatorias” (Poder Ejecutivo. Secretaría de Gobernación, 2019, p. 2) (...) [teniendo como base que la educación que imparta el estado será obligatoria], “universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (Poder Ejecutivo. Secretaría de Gobernación, 2019, p. 2); (...) [mismo que fue reformado] “el 15 de mayo de 2019” (Poder Ejecutivo. Secretaría de Gobernación, 2019, p. 2), [entre las modificaciones se encuentra] “la fracción X” (Poder Ejecutivo. Secretaría de Gobernación, 2019, p. 2), referente a la educación superior, que a su vez menciona que:

La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado. Las autoridades federales y locales establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, en términos que la ley señale. Asimismo, proporcionarán medios de acceso a este tipo educativo para las personas que cumplan con los requisitos dispuestos por las instituciones públicas (Poder Ejecutivo. Secretaría de Gobernación, 2019, p. 5).

Lo anterior expuesto nos brinda una perspectiva de que la educación superior tiene un camino largo por recorrer, para que, en términos reales se garantice el acceso a este nivel educativo, ya

que, para su aplicación requerirá de aspectos fundamentales como un presupuesto económico suficiente para solventar las necesidades que la educación superior implica.

Así mismo, con base en lo descrito anteriormente en el Artículo 3° Constitucional, la Ley General de Educación (LGE) sostiene que “La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado en los términos dispuestos por la fracción X del artículo 3o. constitucional y las leyes en la materia” (Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, 2019, p. 3). (...) [De la misma manera, es así como] “la Ley General de Educación en el Título tercero del sistema educativo nacional, en el Capítulo IV [referente a] la educación superior” (Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, 2019, p. 19) [manifiesta que], “(...) Está compuesta por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende también la educación normal en todos sus niveles y especialidades”. (Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, 2019, p. 19).

Es así como la formación inicial impartida en la educación normal y demás instituciones para la formación de maestros debe garantizar un desarrollo pleno y profesional en beneficio de la sociedad, con una visión inclusiva con apego a las disposiciones que dictamine la Autoridad Educativa Federal (AEF).

### Las escuelas normales en la actualidad

En México, las instituciones encargadas de la preparación de los maestros de educación básica son las escuelas normales. Actualmente, en nuestro país están clasificadas de diversa forma y también respecto al tipo de sostenimiento que presentan, para el ciclo escolar 2015-2016 los datos que se tenían se pueden apreciar en la Tabla 1.

**Tabla 1**  
*Clasificación de las escuelas normales*

Tipología	Total	Sostenimiento	
		Público	Privado
Escuelas Normales	227	137	90
Normales Superiores	56	36	20
Normales Experimentales	23	23	0
Centros Regionales de Educación Normal	16	16	0
Normales Rurales	16	16	0
Normales Urbanas	12	12	0
Centros de Actualización del Magisterio	12	12	0
Escuelas Nacionales de Maestros	2	2	0
Institutos	30	4	26
Escuelas de Educación Física	6	4	2
Escuelas de Artísticas	1	0	1
Centros Escolares	17	3	14
Otras (colegios, escuelas, universidades)	42	1	41
Total	460	266	194

*Nota.* Adaptado de Medrano et al., 2017, p. 54.

Como se muestra en la Tabla 1, podemos observar que hasta el año 2016 se contaban con 460 escuelas normales en el país, de las cuales, 266 son de sostenimiento público, y 194 de sostenimiento privado. La ENPFMM se encuentra entre las 227 *Escuelas Normales* que hasta el momento se contabilizan y de éstas, 137 son escuelas públicas. También se visualizan las dos escuelas nacionales de maestros con las que hoy en día se registran que son: *La Escuela Nacional de Maestros* y *La Escuela Nacional Para Maestras de Jardines de Niños*, ambas situadas en la Ciudad de México; por otro lado, tenemos a las *Escuelas Normales Rurales*, las cuales, en los últimos años se ha escuchado su presencia debido a los movimientos estudiantiles, además que, únicamente son de sostenimiento público.

Finalmente para el ciclo escolar 2021-2022, se tienen contabilizadas un total de 396 escuelas normales, las cuales contempla instituciones tanto de sostenimiento público como de sostenimiento privado, con una matrícula total de 124,742 alumnos, atendidos por 14,028 docentes (Gobierno de México, s.f.).

### **El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y el Programa Sectorial de Educación 2020-2024**

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 establecido por el actual gobierno, es “un instrumento para enunciar los problemas nacionales y enumerar las soluciones en una proyección sexenal” (Secretaría de Gobernación, 2019, párr. 1). De este modo, se muestran las acciones que se encaminan hacia el aspecto educativo y en especial en la educación superior.

Una de las acciones que se proyectan para la educación superior es el programa de *Jóvenes escribiendo el futuro*, el cual, esta destinado a estudiantes inscritos en alguna institución pública escolarizada y en situación de pobreza, con un monto bimestral de 4,800 pesos, así mismo, se da prioridad en la primera etapa a alumnos de escuelas normales del país, entre otros, (Secretaría de Gobernación, 2019, párr. 103). Con esta acción se esta beneficiando a más alumnos que por situaciones económicas se les dificulta continuar con sus estudios de licenciatura, ya que este apoyo lo podrán renovar mientras este dentro del tiempo establecido para la conclusion de la carrera.

Estas acciones, son importantes para el desarrollo de los estudiantes de nivel superior y que en conjunto con las establecidas en otros programas, buscan la continuidad de los estudios de nivel superior y el máximo desarrollo de los educandos.

Con respecto al Programa Sectorial de Educación 2020-2024 y atendiendo unos de sus objetivos prioritarios en el que menciona que se debe garantizar a la población el acceso a la educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral; donde además menciona que:

(...) [un] aspecto importante que habrá de atenderse, es la falta de congruencia entre los contenidos de los planes y programas de estudio de las escuelas normales y los diseños curriculares vigentes en la educación básica, que ocasiona una disociación del egresado con la realidad en las aulas (Secretaría de Educación Pública, 2020, p. 6).

Los últimos cambios a la educación normal han sido importantes, y se pueden visualizar en el contexto que enmarca a las escuelas normales del país, de esta manera, permite tener una visión de cada una de ellas y los efectos que ha traído consigo, tales como la desaparición de algunas escuelas formadoras de docentes, y la matrícula que en general ha ido a la baja, en la Tabla 2 se muestra las cifras que hay para el ciclo escolar 2021-2022.

**Tabla 2**

*Estadística de escuelas normales y alumnos del ciclo escolar 2021-2022*

<b>Ciclo escolar 2021-2022</b>		
Total de instituciones	396	
Total de docentes	14,028	
Alumnos	Hombres	Mujeres
	33,472	91,270
	Total 124,742	
Primer ingreso	Hombres	Mujeres
	10,339	25,823
	Total 36,162	
Egresados	Hombres	Mujeres
	4,931	15,614
	Total 20,545	
Titulados	Hombres	Mujeres
	4,600	14,664
	Total 19,264	

*Nota.* Elaboración propia con datos de Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, s.f.

Esta disminución de matrícula y escuelas ha orillado a las autoridades a realizar una Estrategia para el fortalecimiento de la educación normal, con la finalidad de favorecer a los actores educativos en su conjunto docentes, alumnos e instituciones a través de diversos acuerdos.

### **Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021**

Es por lo anterior que, dentro del Plan Estatal de Desarrollo (PED) se pretende crear una educación superior basada en competencias, ya que, “el Índice de Competitividad (IMCO) señala que el estado de Tlaxcala se encuentra situado en el lugar número once entre los estados con menor porcentaje de población de 25 años o más con educación normal, superior o técnica del país” (Gobierno del Estado de Tlaxcala, 2017, p. 42). Estos datos nos dan una referencia del panorama de la educación superior en el estado, no obstante, los esfuerzos que se realizan por que este

escenario sea diferente se derivan de las diversas estrategias que tanto el estado como las propias instituciones realizan.

Así mismo, menciona que, “la matrícula de la educación superior es de 31,100 alumnos, lo que representa una cobertura de 26% en el estado” (Gobierno del Estado de Tlaxcala, 2017, p. 74). Tomando como base lo anterior nos podemos dar cuenta de que aún falta mucho por hacer en la educación superior a nivel estatal, ya que, será necesario la conjugación de los esfuerzos de los diferentes niveles de gobierno.

Por tal motivo es que el estado de Tlaxcala enfoca sus esfuerzos en el desarrollo de sus habitantes y un aspecto sobresaliente es la educación, ya que, al es un factor que permite al desarrollo de la sociedad en su conjunto, incluidos los municipios que conforman al estado.

### **Municipio de Panotla**

Panotla, es el municipio número veinticuatro del Estado de Tlaxcala, con datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), el municipio “comprende una superficie de 62.510 kilómetros cuadrados, lo que representa el 1.57 por ciento del total del territorio estatal” (Gobierno del estado de Tlaxcala, 2020, párr. 3). De la misma manera, con base en los datos de la Encuesta Intercensal 2015 del INEGI, “la población del municipio de Panotla es de 27,154 habitantes, lo que representa el 2.1 por ciento de la población total del estado que es de 1 272 847 habitantes” (Gobierno del estado de Tlaxcala, 2020, párr. 2).

Panotla, tiene todas las posibilidades de crecimiento, no solo en el ámbito económico y social, sino, principalmente en el campo educativo, debido a su ubicación geográfica y a las vías de comunicación con las que cuenta permite tener una cercanía con la capital de estado, situación que es beneficiosa, ya que, la fluctuación de personas es constante; mencionar también que, el municipio se destaca por tener entre su población un alto número de docentes de formación y profesión, así como profesionistas de diversas ramas.

En cuestión educativa, Panotla tiene una infraestructura escolar que permite atender a la población del propio municipio y de municipios vecinos, ya que cuenta con “60 escuelas de todos los niveles educativos desde Educación Especial hasta el nivel Normal Licenciatura en el ciclo 2018/19.” (Secretaría de Finanzas, s/f, párr. 2). Debido a lo anterior, la atención que se brindó “(...) a inicio de cursos 2018/19 la matrícula es de 9, 132 alumnos” (Secretaría de Finanzas, s/f, párr. 7) (...) [distribuidos en todos los niveles, y atendidos] “(...) por 668 docentes que son los encargados de dar los conocimientos tanto básicos como también de especialización técnica y

profesional” (Secretaría de Finanzas, s/f, párr. 11) (...). Debido a la atención que el municipio ha brindado en el aspecto educativo se tiene asentado que “el 89.1 de personas entre 6 y 14 años saben leer y escribir, [mientras que en] personas mayores a los 15 años se tiene registrado un índice alto de alfabetismo con 19, 245 personas alfabetizadas representando el 95.7% y 776 analfabetas con el 3.9%”. (Secretaría de Finanzas, s.f, párr. 14-15). Es así, como se observa al municipio de Panotla con un desarrollo en el ámbito educativo, al contar con un número significativo de escuelas destinadas a los diferentes niveles educativos.

Con base en lo anterior, en el Anexo 1, se muestra una síntesis de los aspectos más relevantes para el municipio en el ámbito educativo, tomando indicadores como el tipo de sostenimiento de las escuelas, que niveles educativos están presentes, el número de alumnos en hombres y mujeres, entre otros aspectos, tomando como base los datos registrados durante el ciclo escolar 2018-2019.

De esta manera, Panotla representa un referente no solo para el propio municipio, sino, para el estado, debido a que, es de los municipios en tener escuelas de los diversos niveles educativos, entre los que se encuentra la ENPFMM.

### **Escuela Normal Prescolar “Profesora Francisca Madera Martínez**

La historia de los inicios y fundación de la Escuela Normal Prescolar “Profesora Francisca Madera Martínez” (ENPFMM) se remonta de los años setenta, gracias al interés de pobladores del municipio de Panotla, Tlaxcala y a la necesidad de tener una escuela que capacitara a las mujeres para el área de preescolar, además de contar con el apoyo de autoridades educativas y gubernamentales.

En la década de los años setenta, en el estado de Tlaxcala, la educación preescolar era atendida por docentes improvisadas como educadoras, por amas de casa improvisadas de igual manera o en la mejor de las suertes por profesoras de primaria, cómo era muy pocas las docentes especialistas en el campo de Preescolar (ENPFMM, 2009, párr. 1).

Cabe señalar que durante los inicios de la educación preescolar en México y hasta los años setenta, cuando se fundó la Escuela Normal Preescolar “Profesora Francisca Madera Martínez”, la educación preescolar no era considerada como importante y obligatoria, es por ello por lo que las diferentes personas que tenían a su cuidado a niños en casa eran los encargados que comúnmente se consideraban como “preparados” para el cuidado y atención de los niños en el jardín de infantes.

Ante tal panorama, en el año de 1978, precisamente en el mes de junio, se conjugan iniciativas de personas que desde distintos roles públicos y civiles abren de iniciar (sic) las

gestiones para lograr la autorización de la creación de la Escuela Normal para Profesoras de Educación Preescolar, en la comunidad de Panotla, Tlaxcala (...) (ENPFMM, 2009, párr. 2).

Como podemos darnos cuenta, la fundación de la escuela fue resultado de una amplia gestión principalmente por miembros de la comunidad con el apoyo de algunas personas que ya contaban con alguna profesión dentro de la educación, lo que permitió que la apertura de la escuela se diera de una manera exitosa.

En acuerdo firmado el 8 de septiembre de 1978 por el director general de Educación Normal el Profr. Napoleón Villanueva Cruz, se autoriza la fundación de la Escuela Normal, que se cristaliza el día 25 de septiembre del mismo año en presencia de las personalidades que menciono: Lic. Emilio Sánchez Piedras Gobernador Constitucional del Estado de Tlaxcala; Profra. Leticia María Olguín Correa en representación del director general de Educación Normal; Lic. Rafael Minor Franco Senador de la República por el Estado de Tlaxcala; C. Samuel Carro Torres presidente Municipal de Panotla, Tlax.; Profra. Delia Molina Montalvo, quién es nombrada primera directora de la naciente Escuela Normal Urbana para Profesoras de Educación Preescolar (ENPFMM, 2009, párr. 3).

Es así como de esta manera se consolida la apertura de una nueva escuela para formar a las personas interesadas en la educación preescolar y que al mismo tiempo el municipio se ve beneficiado con la creación de una segunda escuela normal dentro de su demarcación, hecho que lo distingue de otros municipios al ser el único en contar con dos escuelas de esta modalidad educativa.

La ENPFMM está ubicada en la Carretera Federal San Martín-Tlaxcala número 5 del Sexto Barrio en la Colonia Emiliano Zapata del municipio de Panotla, es la única escuela normal en el estado que brinda la Licenciatura en Educación Preescolar.

Para la atención del alumnado se cuenta con una infraestructura de 5 edificios destinados a las actividades docentes, un edificio está asignado para las áreas administrativas como prefectura, dirección, subdirección académica y administrativa, contraloría y control escolar, 2 edificios para aulas de aprendizaje que en total son 12, también se cuenta con 10 cubículos para la asesoría de las alumnas que están por titularse en las diferentes modalidades, así como cubículos asignados para las diferentes áreas de trabajo como el área de investigación, de docencia, de difusión y extensión educativa, seguridad e higiene, una coordinación de desarrollo profesional y superación académica,

así como para la tutoría, además se cuentan con una sala de maestros, una biblioteca, una cámara Gesell, laboratorio de inglés, laboratorio de cómputo, un salón de usos múltiples, salón de danza y un almacén. La distribución de los responsables de cada área y colaboradores cambian en su mayoría cada ciclo escolar, en el Anexo 2, se observa el organigrama de la organización de la ENPFMM, para el ciclo escolar 2021-2022.

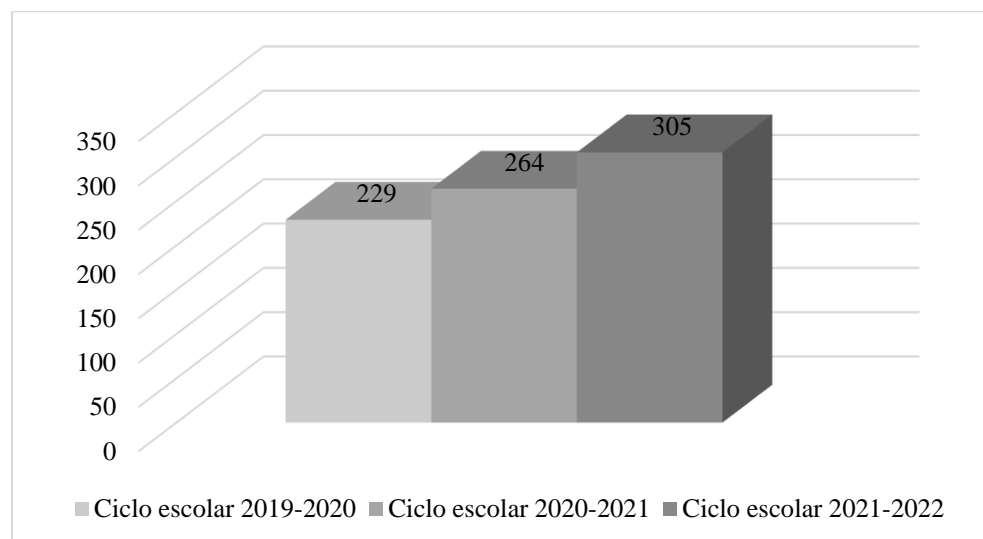
En dicho organigrama, se visualiza cada una de las áreas en que está organizada la escuela, así como también los docentes que tienen a su cargo las diferentes comisiones durante mínimo un ciclo escolar, en cambio, otros docentes pueden durar de tres a cuatro años asignados en el mismo cargo/comisión, cabe mencionar que las diversas áreas se han venido trabajando durante varios años y en este ciclo escolar se creó una nueva área que es la de Coordinación de Desarrollo Profesional y Superación Académica.

Los alumnos con los que cuenta la ENPFMM son en su mayoría del sexo femenino, ya que aún se sigue conservando la idea de que la profesión de educación preescolar es únicamente para las mujeres.

Con el paso de los años se ha ido desvalorizando ante la sociedad la profesión de docente, debido a ello, actualmente el ingreso a la escuela normal ha sido menor en comparación a hace 10 años. Actualmente se cuenta con 13 grupos distribuidos en los diferentes semestres, disponiendo de tres grupos por grado escolar con un aproximado de entre 15 y 30 estudiantes (ver Figura 1).

**Figura 1**

*Alumnos de la ENPFMM por ciclo escolar 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022*



*Nota.* Archivo de control escolar ENPFMM, 2022.

Cada ciclo escolar que se inicia se abre de 60 a 75 espacios distribuidos en tres grupos. Los cuales conforme avanzan los alumnos a los siguientes semestres se va reduciendo el número de estudiantes en algunos casos por deserción escolar, cambio de escuela o profesión. Actualmente se cuenta con un total de 305 estudiantes, entre los cuales se encuentran ocho varones, cinco en segundo semestre, uno en cuarto semestre y dos en octavo semestre, a lo largo de las generaciones egresadas se cuenta con siete licenciados en educación preescolar hasta el año 2021 (ENPFMM, s.p).

Los alumnos provienen en su mayoría de municipios del centro y sur del estado de Tlaxcala como son: “Tlaxcala capital, Zacatelco, Nativitas, Ixtacuixtla, San Juan Totolac y Panotla” (ENPFMM, s.p); [cabe mencionar que, aunque en menor proporción también hay alumnos provenientes] “de la parte norte como Apizaco y Huamantla” (ENPFMM, s.p). Entre la procedencia familiar se encuentra una variedad de profesiones a la que se dedican sus padres, tales como: “docentes, abogados, médicos, contadores, así mismo, obreros, amas de casa, empleados de la construcción, comerciantes, entre otros” (ENPFMM, s.p)

Para los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, a lo largo de la historia de la ENPFMM y en el transcurso de poco más de 40 años de funcionamiento se ha trabajado con cinco planes de estudio diferentes, que a continuación se detallan:

1. Plan de estudios 1975 (reestructurado) de educación normal preescolar para toda la república
2. Plan de estudios 1984 para la formación de docentes en educación preescolar a nivel licenciatura
3. Plan de estudios 1999 para la formación inicial de profesores de educación preescolar
4. Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación preescolar (vigente)
5. Plan de estudios 2018 por el que se establecen los planes y programas de estudio para la formación de maestros de educación básica (preescolar) (vigente) (Jiménez-Fuentes & Fernández-Cri, 2019, p. 18)

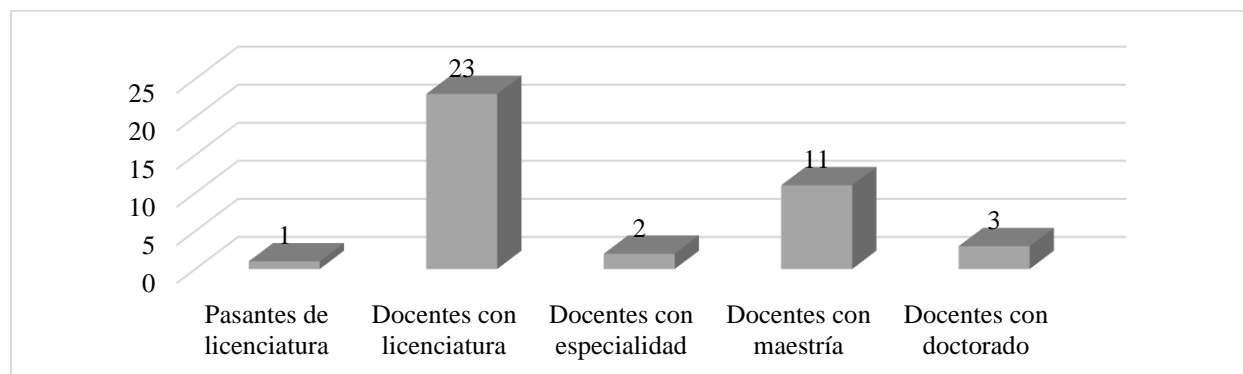
La planta docente está conformada por 40 profesores que pertenecen a diferentes áreas del conocimiento, no solo educativo, ya que su formación profesional incluye licenciaturas como abogado, contadores, administradores, psicólogos, entre otros; así mismo cuenta con diversos niveles o grados de estudio. En la Figura 2, se muestra la formación de los profesores de la ENPFMM.

**Figura 2***Formación de los docentes de la ENPFMM*

*Nota.* Elaboración propia con datos del Archivo de Control Escolar de la ENPFMM, 2020.

Como se puede observar en la Figura 2, la diversidad en la formación profesional de los profesores de la ENPFMM es lo que permite, que se pueda designar a cada docente a una asignatura en especial o a un grupo de éstas. También, la formación ha permitido que se puedan atender las diferentes áreas con las que cuenta la escuela como psicopedagogía, investigación o docencia, entre otras. Los docentes de la ENPFMM tienen una formación inicial en distintas licenciaturas, sobresaliendo la preparación en Educación Preescolar, sin embargo, a pesar de la diversidad de preparación académico se aprecia a la mayoría con conocimientos en el campo educativo

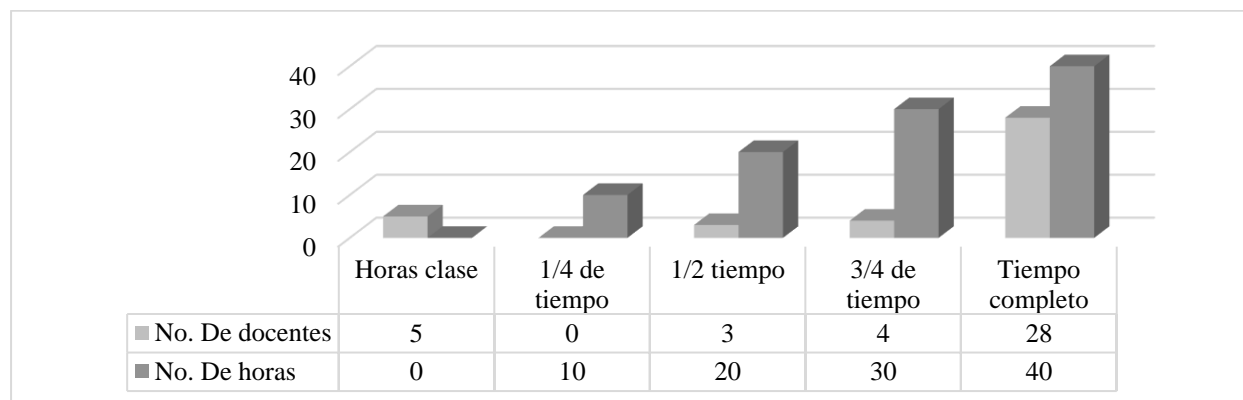
De la misma forma, el tipo grado académico es variado, lo que, da la apertura a una profesionalización o especialización en la docencia o un área específica como la investigación o la gestión educativa, aspectos que son indispensables en la labor de un profesor universitario. El grado académico se muestra en la Figura 3, que se muestra a continuación.

**Figura 3***Grado académico de los docentes de la ENPFMM*

*Nota.* Elaboración propia con datos del Archivo de Control Escolar de la ENPFMM, 2020.

Como se puede observar en la Figura 3, aún hay la posibilidad de la mayoría de los docentes de continuar su profesionalización y de esta manera, lograr una planta docente mejor preparada para la docencia y con conocimientos nuevos que se puedan aplicar en las aulas y con los estudiantes de toda la escuela, así como, tener los elementos de desarrollarse en cualquier ámbito que se requiera dentro de la institución. Se visualiza a 21 docentes cuentan únicamente con el grado de licenciatura, lo que equivale a poco más del 50% del total de docentes que son 40, también, se observa que un docente no la logrado obtener su título de licenciatura, por otro lado, dos docentes cuentan con dos y tres licenciaturas respectivamente, finalmente, se aprecia a tres docentes con el grado de Doctor.

Así mismo, en la Figura 4, se muestra una gráfica con el número de horas asignadas a cada docente de la institución y se puede apreciar que existe una diversidad de horas asignadas a los profesores.

**Figura 4***Número de horas asignadas al trabajo escolar*

*Nota.* En el primer apartado que menciona que hay 5 docentes con horas/clase no se aprecia el número de horas de cada uno de ellos, están asignadas 7,19,19,31, y 39 horas respectivamente. Elaboración propia con datos del Archivo de Control Escolar de la ENPFMM, 2020.

Hay que mencionar, además que en la Figura 4, la asignación del tiempo a cada docente es diverso, existen maestros con horas/clase y en su mayoría son docentes que tienen tiempo completo equivalente a 40 horas de trabajo académico dentro de la ENPFMM, lo que significa el 70% de docentes con estas condiciones laborales.

### **Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar**

Actualmente todos los semestres están trabajando bajo el Plan de estudios 2018 de Preescolar. Tomando como base lo anterior, se encuentra el Acuerdo 14/07/18 emitido por la Secretaría de Educación Pública en donde se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica. [De esta manera] “la Secretaría de Educación Pública (SEP) [consideró que era necesario establecer] la *Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales* [con la que se pretende que] la formación de los maestros de México (...) respondan a los retos del siglo XXI” (Poder Ejecutivo. Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 79).

De esta manera se espera que los maestros en formación para la educación básica, esperando que los egresados de las escuelas normales tengan habilidades mejor desarrolladas y que puedan enfrentar los retos dentro de las aulas, creando un ambiente de aprendizaje que favorezca el desenvolvimiento de los estudiantes desde preescolar hasta la educación secundaria. Debido a que las escuelas normales están consideradas dentro de la educación superior, será una oportunidad para que se desarrollen en los ámbitos de la investigación, un área en la que aún su presencia no es muy notoria.

Los planes y programas tienen un enfoque de enseñanza centrado en competencias y éstas son definidas como la capacidad de integrar y movilizar distintos tipos de conocimientos para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral plantea [de esta manera al tener un enfoque por competencias requerirá que] la formación de profesores (...) [permita] la movilización de conocimientos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que se adquieren en una situación determinada y que se ponen en juego cuando se lleva a cabo la práctica docente, lo anterior se derivará del servicio social y las prácticas profesionales intensivas que se habrán de realizar durante el séptimo y octavo semestre con una duración de 480 horas (Poder Ejecutivo. Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 85).

Lo anterior demandará que los alumnos pongan en práctica un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes con un enfoque cognitivo sociocultural y constructivista y que a su vez estos aspectos les permitan desenvolverse de manera exitosa en su contexto en el que se encuentren inmersos y puedan resolver los retos que se les presenten a lo largo de su vida.

El Plan de estudios 2018 consta de cuatro trayectos formativos que son la base para la distribución de los cursos que integra la malla escolar ( Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación., 2018, apartado IV.8):

1. Bases teórico-metodológicas para la enseñanza
2. Formación para la enseñanza y el aprendizaje
3. Práctica profesional
4. Optativos

A su vez el Plan de estudios 2018 vigente, está integrado por 41 diferentes asignaturas con un número de créditos asignados para su acreditación, distribuidos en ocho semestres, lo que da como resultado la obtención de la licenciatura en educación preescolar en cuatro años; seis espacios para la enseñanza de un segundo idioma que es el inglés y finalmente la elaboración del trabajo de titulación en cualquiera de las tres modalidades: tesis, informe de práctica y portafolio de evidencias, además, otro requisito para el egreso es que, se deberá presentar un examen profesional (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación., 2018, apartado IV.8).

En el Anexo 3, se puede apreciar la distribución de las diferentes asignaturas, las cuales están marcadas por un color diferente de acuerdo al trayecto formativo, de la misma forma, los cursos optativos serán elegidos de acuerdo a las necesidades contextuales, de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos, para ello se tiene la posibilidad de siete semestres para optar por cuatro diferentes cursos, mismos que los adaptarán desde la dirección de la ENPFMM; así como también se observa que actualmente el único semestre que se tiene la oportunidad de realizar un *aprendizaje en el servicio* es el octavo semestre, con una duración de 20 horas a la semana y una totalidad de 280.45 créditos en los ocho semestres de la licenciatura.

Los cursos que se encuentran en la malla curricular están destinados a desarrollar de manera integral al estudiante normalista, por lo que, desde el perfil de ingreso se requiere que los alumnos tengan un interés por la enseñanza, pero además que cuenten algunos aspectos como:

- Capacidad para aprender a aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes utilizando pertinentemente distintos tipos de lenguaje.
- Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Capacidad de comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita.
- Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Interés por participar con una conciencia ética y ciudadana en la vida de su comunidad, región, entidad, México y el mundo.
- Capacidad para comunicarse e interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características culturales y lingüísticas.
- Interés por realizar actividades de enseñanza. (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación., 2018, apartado IV.5).

Los puntos anteriormente enlistados son algunas de las habilidades y conocimientos que deberán presentar al momento de ingresar a la escuela normal, por lo que, el desarrollo de hábitos de estudio que han tenido hasta el momento será fundamental para seguir aprendiendo y seguir desarrollando capacidades que les permita concluir sus estudios de licenciatura.

### **Acciones emprendidas por la Escuela Normal Profesora Francisca Madera Martínez durante la pandemia de COVID-19**

El ámbito educativo, tuvo grandes cambios a partir del confinamiento voluntario, al que se sometieron las personas, derivado de la Pandemia de COVID-19, y que actualmente no solo es un tema de crisis sanitaria, sino que, involucra muchos aspectos en las que están inmersos los estudiantes.

A partir de la pandemia, la Secretaría de Educación Pública (SEP), estableció una serie de lineamientos para todas las instituciones públicas de educación superior, estas acciones fueron tomadas el día 13 de marzo de 2020, en las que se buscaba establecer los mecanismos y organización del trabajo académico que se llevaría a cabo durante el aislamiento y distanciamiento social, así como, para prevenir el contagio por el COVID-19 (Secretaría de Educación Pública,

2020, p. 1). Además, de establecer medidas generales para evitar los contagios, en específico se emitieron lineamientos para las escuelas normales públicas del país, entre estas medidas se tomó en cuenta tanto a docentes, estudiantes y personal de apoyo y administrativos.

Para apoyar estas medidas, “la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) cuenta con una plataforma educativa donde se albergarán los espacios virtuales destinados a cada uno de los cursos que conforman las mallas curriculares (...)” (Secretaría de Educación Pública, 2020, p. 6), estas medidas fueron tomadas en cuenta para todas las licenciaturas que actualmente se imparten en las escuelas normales. Esta acción, permite que los estudiantes de la ENPFMM, puedan tener acceso a la plataforma y a los contenidos de la malla curricular de educación preescolar 2012 y 2018, las cuales actualmente se están cursando.

También permite que esta forma de trabajo “en línea ofrecerá a los estudiantes y docentes acceso a los contenidos curriculares desde cualquier parte del país, flexibilidad de tiempos y cobertura para una población de 89,634 estudiantes (...)” (Secretaría de Educación Pública, 2020, p. 6), por lo que, al ser un trabajo flexible tanto para profesores como para estudiantes, se pueda lograr los objetivos establecidos en los planes y programas.

La Escuela Normal Preescolar Profra. Francisca Madera Martínez también tomó las medidas necesarias para continuar con los trabajos académicos a distancia, entre las que se encuentran las siguientes:

- Establecimiento de una comisión de higiene, como lo establecen los lineamientos emitidos por la SEP en el documento emitido el 13 de marzo de 2020.
- Estrategia pedagógica insitucional híbrida, que contiene varios puntos importantes para el desarrollo de las actividades académicas y pedagógicas.
  - Cada docente creó en Classroom la planeación del curso que le fue asignado por la dirección de la escuela.
  - Cada docente genera las sesiones en Meet, para llevar a cabo las clases sincrónicas, para abordar las lecturas y retroalimentar los aprendizajes en los alumnos.
  - Realizar la dosificación de los contenidos de aprendizaje y priorizarlos.
  - Realizar el 50% de actividades de manera sincrónica y 50% de actividades de manera asincrónica, con la finalidad de que todos los alumnos se puedan integrar al trabajo de clase.

- Dar seguimiento a cada uno de los alumnos para detectar las necesidades que presentan, ya sean de conectividad, tecnológicos o económicos (Meneses Herrera, 2020, pp. 3-8).

Estas acciones han permitido que hasta el momento las actividades académicas se continúen realizando con normalidad y apegado a los protocolos sanitarios, con la finalidad de evitar los contagios masivos por COVID-19, además, que la modalidad de trabajo es flexible tanto para docentes como para alumnos, que se han visto en la necesidad de trabajar, sin tener que abandonar sus estudios de licenciatura.

Por lo que el marco contextual y normativo nos permite visualizar una parte de la realidad de la situación en la que se encuentra la educación superior, en específico de la educación normal, desde una mirada de los organismos internacionales, nacionales, estatales, hasta aterrizar al contexto local de la ENPFMM y que actualmente se busca un fortalecimiento y valorización de la formación docente a través de diversas estrategias implementadas por el gobierno mexicano.

También al realizar un recorrido por los documentos, acuerdos y Artículos que rigen a la educación normal, nos ayuda a comprender la forma de actuar dentro de las instituciones con base en los derechos del alumnado y sobre todo en la preparación que rige a los futuros docentes que tienen en sus manos la formación académica de miles de niños que cursan la educación básica; así como la responsabilidad de los formadores de formadores con una capacitación constante y una profesionalización acorde a las necesidades que demanda la educación superior.

Finalmente, la realización del marco contextual y normativo nos dio a conocer el panorama que se vivió durante la pandemia de COVID-19, un problema de salud mundial, para el cual la educación normal no estaba preparada para enfrentar los problemas educativos que se presentaron tanto en alumnos como en docentes, pero que se buscó dar la mejor solución en beneficio del alumnado y así evitar un mayor rezago educativo.

## Capítulo II. Marco teórico

Ante los retos que la educación enfrenta en el siglo XXI y los constantes cambios en educación y la sociedad, como docentes enfrentamos un gran desafío para lograr que los alumnos se apropien de los aprendizajes, así como movilicen sus conocimientos ante los retos que se les presentan en la vida diaria, generar una educación basada en competencias y formar alumnos de manera integral es el quehacer diario de la docencia; si bien es cierto que las personas aprendemos de diferente manera y con un distinto ritmo, será necesario promover hábitos, estrategias y técnicas para fortalecer su proceso educativo, generando en todo momento una metacognición de saberes.

### Aspectos teóricos que fundamentan a los hábitos de estudio

Existen diversas maneras en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, no obstante, también existen diversas formas en que los estudiantes adquieren los conocimientos, lo que dependerá de sus habilidades cognitivas, interés, refuerzos, aprendizaje entre pares, el contexto en el que está inmerso, entre otros factores.

Diversas teorías han tratado de explicar cómo se da el desarrollo de los niños y la manera en que estos aprenden. Para Bandura (1989, citado en Meece, 2000) un precursor de la teoría conductista sostiene que “se adquiere nuevas conductas por medio de los procesos de observación e imitación” (p.21), es decir, basta con que las personas tengan un modelo a seguir, recuerden las acciones y más tarde las reproduzcan y que dichas conductas tienen influencia en procesos sociales como la conducta, actitudes, normas sociales, en la agresión y el desarrollo de habilidades. Por su parte Skinner (1989, citado en Meece, 2000) afirma que “los padres influyen en la adquisición del lenguaje” [por medio] “del condicionamiento operante”, [es decir, refuerzan las acciones producidas] (p.21).

Por otra parte, las teorías cognoscitivas promueven la forma en que el niño construye su propio conocimiento. Para Piaget (1989, citado en, Meece, 2000) quien probablemente es uno de los pedagogos que más influencia ha tenido en el desarrollo del niño, pues sostenía en su Teoría del Desarrollo Cognoscitivo que el niño pasa por una serie de etapas del desarrollo en el mismo orden, pero, no necesariamente a la misma edad y que es de manera innata que el niño construye sus conocimientos y conforme va madurando va propiciando su desarrollo (p. 22).

Otra teoría importante es la sociocultural, la cual, se encarga de “analizar la influencia del contexto social y cultural del niño” (Meece, 2000, p. 24) y el impacto que tiene en el desarrollo cognoscitivo y que el desarrollo se va a dar en interacción con las personas que rodean al individuo,

así como con las experiencias que se le puedan brindar sin olvidar la calidad de conocimiento que le puedan aportar a la persona. Vygotsky sostiene que “el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios (...) [ya que los niños] “están provistos de ciertas funciones elementales [como] la percepción, memoria, atención y el lenguaje, [las cuales se convertirán] en funciones mentales superiores a través de la interacción (...)” (Meece, 2000, p. 24).

David Ausubel fue un psicólogo que realizó grandes aportes a la psicología instruccional cognitiva y se le atribuye el concepto de aprendizaje significativo, afirma “(...) que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva (...)” (Diaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2010, p. 28); [concibe al alumno como un procesador activo de la información]. Ausubel distingue entre los tipos de aprendizaje que puede darse en el aula y las diferencia como (Diaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2010, p. 29):

1. La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.
2. La relativa a la forma en que se incorpora el conocimiento en la estructura de conocimientos o en la cognitiva del aprendiz.

Dentro de la primera dimensión encontramos a su vez dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento; y en la segunda dimensión encontramos dos modalidades: por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción-repetitiva; por descubrimiento-repetitivo; por recepción significativa, o por descubrimiento-significativo. (...) (Diaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2010, p. 29).

### **El hábito**

Es muy frecuente que se relacione el aprendizaje con los hábitos de estudio y que éstos brindarían un mejor desempeño académico, pero, pocos estudiantes identifican sus hábitos de estudio que tienen y en ocasiones ni siquiera saben cuáles son los hábitos que podrían poner en marcha para su desempeño escolar, al respecto se señalan diversas definiciones de hábito y hábitos de estudio.

**Tabla 3***Concepto de Hábito con base en diversos autores*

<b>Autor</b>	<b>Concepto</b>
Thomas y Rohwer (2012)	Son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente, el individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se afirma que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido, éstos se adquieren voluntaria o involuntariamente (Villarroel & Loza, 2012, p. 28).
Marina (2012)	Esquemas mentales estables, aprendidos por repetición de actos, que facilitan y automatizan las operaciones mentales cognitivas, afectivas, ejecutivas o motoras (Marina, 2012, p. 662.e1).
Fernandez (2014)	(...) una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales, mediante la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es, en definitiva, un proceso de aprendizaje continuo (Fernández, 2014, p. 17).
Cardich San Juan (2019)	Se considera que un hábito es un comportamiento aprendido, que supone su desarrollo a partir del establecimiento de rutinas que permiten internalizar y 26 conducir a la repetición de algunas conductas en el proceso de aprendizaje (Cardich San Juan, 2019, pp. 25-26).
Hueza Acevedo (2021)	Un hábito es la práctica regular y constante de alguna actividad hasta crear una rutina efectiva. Si se contextualiza este concepto al estudio, es posible afirmar que el hábito de estudio se crea a raíz de la práctica regular de ciertas rutinas de estudio, que, al adquirirlas, ayudan al estudiante a mejorar exponencialmente la capacidad de aprendizaje (Hueza Acevedo, 2021, p. 19)

*Nota.* Elaboración propia con datos de diversos autores

Como se muestra en la Tabla 3, la adquisición de hábitos está relacionado con la forma en que las personas realizan sus actividades cotidianas y dependerá de la frecuencia en que realicen dichas actividades, para que posteriormente sea de manera constante y se convierta en un hábito.

### **Los hábitos de estudio**

Por otro lado, definir el concepto del tema principal de investigación requiere de la unión de varias palabras. Los hábitos de estudio se enfocan principalmente en la forma en que los estudiantes de los diferentes niveles educativos se organizan para optimizar su desempeño y rendimiento académico, dentro y fuera de las aulas, lo que les permitirá un mejor desenvolvimiento.

En la Tabla 4 que se muestra a continuación, se reúne la perspectiva de algunos autores sobre la definición de los hábitos de estudio, coincidiendo en que es necesario tener constancia, repetición y esfuerzo por parte del estudiante para mejorar su aprovechamiento académico.

**Tabla 4**  
*Concepto de Hábitos de Estudio con base en diversos autores*

Autor	Concepto
Rondón (2012)	Define hábitos de estudio como las conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio (...) (Villarroel & Loza, 2012, p. 27).
Alarcón y Córdova (2019)	Los hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes la realizan regularmente, incorporando acciones buenas (cumplir a tiempo con las tareas, mantener el orden en el material, estudiar en un lugar apropiado, subrayar, realizar esquemas, etc.) o malas (posponer las actividades académicas, estudiar en un lugar inapropiado, estudiar cansado o con hambre, copiar resúmenes de los otros compañeros, etc.) con consecuencias negativas o positivas (Alarcón & Córdova, 2019, p. 8)
Ramírez, Soto, y Campos (2020)	Los hábitos de estudio corresponden a comportamientos instauradas y asociadas a la forma con las que el alumno alcanza o no sus objetivos académicos. Hoy en día se encuentran hábitos de estudio productivos como terminar a tiempo las tareas, conservar el orden en el material, estudiar con una estrategia y en un ámbito apropiado, subrayar, efectuar esquemas, etc., e improductivos como postergar las actividades académicas, estudiar en un ámbito inapropiado y sin una estrategia ordenada, estudiar cansado, copiar resúmenes de los otros compañeros, etc. con implicancias negativas a nivel (Ramírez, Soto, & Campos, 2020, p. 274).

*Nota.* Elaboración propia con datos de diversos autores

De acuerdo a las concepciones anteriores, para crear un buen desempeño académico se deberá tener hábitos de estudio y estos serán adquiridos mediante su uso constante y repetitivo y que se darán de manera voluntaria e involuntaria, que con el tiempo formarán parte de la vida cotidiana.

Para que, los alumnos logren desarrollar los hábitos de estudio de manera que dé como resultado un mejor desenvolvimiento en sus actividades académicas en general, se necesita considerar algunos elementos esenciales que intervienen en el logro de una consolidación de los hábitos de estudio.

Para ello, diferentes autores consideran una serie de pasos o factores que son necesarios que los alumnos tengan presentes al momento de querer desarrollar los hábitos de estudio. Uno de los autores que menciona los elementos que se deben contemplar al momento de querer adoptar buenos hábitos de estudio es Hernández (1999), en el que sostiene que se busca:

(...) lograr que las estrategias que se aprendan y las habilidades que se adquieran sirvan para que el estudiante se convierta en una persona autónoma capaz de organizarse, de tomar

decisiones, de preguntarse por el porqué de las cosas, capaz de buscar la información (...) (p.5).

Para el logro de lo anterior, la autora establece 11 capítulos en las que describe uno a uno los elementos necesarios, de esta manera, el primero que es la introducción tiene la finalidad de ofrecer motivación a los estudiantes sobre los beneficios de estudiar; posteriormente en los capítulos dos al diez, menciona aspectos relacionados al espacio de trabajo, el tiempo dedicado al estudio, los métodos empleados, la lectura, el uso de mapas conceptuales, la importancia de la escritura, las clases, la información para el estudio y la comunicación oral; finalmente en el último capítulo, se muestran las orientaciones dedicadas a los profesores, cómo trabajar el aprendizaje activo y su papel en el proceso de enseñanza hacia el estudiante (Hernández, 1999, p. 6).

### **Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)**

Otro punto importante por mencionar es el instrumento que se utilizó en la realización de este estudio, será fundamental realizar un análisis de los aspectos que lo componen. Al respecto Fernández (2014) presenta un Inventario de Hábitos de Estudio, en el cual engloba una serie de preguntas encaminadas a conocer las condiciones en que los estudiantes se desenvuelven académicamente (ver Tabla 5)

**Tabla 5**

*Escalas y factores presentes en el IHE de Fernández 2014*

<b>Escalas</b>				
	<b>I.Condiciones ambientales del estudio</b>	<b>II.Planificación del estudio</b>	<b>III.Utilización de materiales</b>	<b>IV. Asimilación de contenidos</b>
<b>Factores</b>	a.Condiciones ambientales personales	a.Horarios	a.Lectura	a. Memorización
	b.Condiciones ambientales físicas	b.Organización	b.Libros y otros materiales	b. Personalización
	c.Comportamiento académico		c.Esquemas y resúmenes	
	d.Rendimiento			

*Nota.* Elaboración propia con datos de Fernández, 2014, pp. 17-18

El IHE tiene como finalidad evaluar los hábitos de estudio que el estudiante presenta en su vida escolar, cuáles son los factores que influyen en su desarrollo, así como las debilidades que se presentan en su vida escolar y como actuar para mejorarlos.

Este autor menciona los elementos que tienen que ver con el ambiente que rodea al alumno tanto familiar como escolar, también considera la planificación que se tenga del estudio, como su organización y horarios, además, los materiales que utilizan para realizar sus actividades académicas tanto didácticos como mobiliario y la forma en como asimilan los contenidos de sus diferentes asignaturas (Fernández, 2014, p. 15).

Además, realiza una serie de preguntas clasificadas en cinco escalas con un total de 90 reactivos, en la primera escala abarca aspectos del ambiente personal, físico, académico, así como su rendimiento escolar; en la segunda escala, se analiza el horario establecido para el trabajo y la organización que se tiene para el estudio; en la tercera escala se toma en cuenta como el estudiante maneja los libros, su proceso de lectura, así como las estrategias implementadas como el subrayado y los resúmenes; en la cuarta escala se muestran los procesos de memorización de los contenidos y de personalización en el estudio; y finalmente, en la quinta escala realiza preguntas para evaluar la sinceridad de los alumnos sobre su perspectiva del estudio (Fernández, 2014, pp. 17-18).

Está claro que, cada autor tiene una perspectiva diferente de concebir los elementos necesarios para lograr un desarrollo de los hábitos de estudio en los alumnos, sin embargo, coinciden en que es necesario adoptarlos para lograr un exitoso desenvolvimiento académico, además, que les permitirá hacer uso del aprendizaje en diversos contextos.

### **Importancia de los hábitos de estudio en estudiantes de educación superior**

La formación de los hábitos de estudio desde temprana edad es fundamental en los estudiantes, ya que, permitirá que el alumno vaya desarrollando y consolidando estos hábitos de estudio conforme pasa de un nivel educativo a otro. Sin embargo, si este desarrollo no se ha dado, es importante que los educandos busquen estrategias para adquirirlos.

La Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), es quien establece los lineamientos de ingreso y egreso para los estudiantes de las escuelas normales del país, en este sentido, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar está conformado en tres orientaciones de trabajo, que son “Enfoque centrado en el aprendizaje, Enfoque basado en competencias y Flexibilidad curricular, académica y administrativa” (DGESuM, 2018,

s.p.), estos enfoques guiarán la formación de los maestros con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

Para que un docente egresado de una escuela normal pueda desempeñarse de manera óptima dentro de las aulas de educación básica, debe tener un conocimiento sólido y con las competencias necesarias que requiere su formación, definida por la DGEsUM (2018), como:

(...) la capacidad de integrar y movilizar distintos tipos de conocimientos para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral plantea. Se construye a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes (s.p.).

Por lo que, deberá contar con habilidades de pensamiento crítico, pensamiento reflexivo, capacidad de síntesis, trabajo colaborativo, aprendizaje permanente, así como, reconocer las necesidades del contexto en el que labora. Estos conocimientos, son la consecución y puesta en práctica de la consolidación de los hábitos de estudio que hayan desarrollado los estudiantes durante su vida académica, así, por ejemplo, un alumno que tenga un hábito de la lectura le permitirá reconocer a fondo las características de los planes y programas de estudio, lo que, dará como resultado que los objetivos propuestos en el currículo se alcancen a lograr.

Por otro lado, diversos estudios realizados en alumnos de escuelas normales muestran una estrecha relación entre la formación y desarrollo de los hábitos de estudio con la obtención de mejores resultados académicos.

Uno de estos estudios se realizó con estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, donde se buscaba establecer la relación entre los hábitos de estudio de los alumnos y el bajo rendimiento en los exámenes que aplica El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) y en los exámenes profesionales, ya que ninguno de ellos obtuvo una mención honorífica, para ello, se guiaron de Hernández (1999), concluyendo que, la mayoría de los alumnos al provenir de comunidades lejanas a la escuela, cuentan con un desarrollo de hábitos de estudio en un nivel suficiente, impactando más en el rubro de “lugar y ambiente de trabajo”, es decir, que no cuentan con un clima estable, así como con las herramientas de trabajo, ya que algunos de ellos, tienen que rentar un lugar para vivir cerca de la escuela (Murrieta, Galindo, & León, 2014, pp. 15-16).

Son varios los estudios que se han realizado en la educación superior, en relación a lo anterior, un estudio realizado en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad

Académica Profesional Tejupilco, en el Estado de México tuvo como finalidad establecer la relación que tenían los hábitos de estudio con el desempeño escolar, al respecto los autores mencionan que “Al estudiar los hábitos de estudio en estudiantes ayuda el conocer las estrategias, técnicas, herramientas y métodos que los alumnos aplican día a día para lograr cumplir en tiempo y forma con sus tareas, trabajos extra clases, exposiciones y exámenes” (Mondragón, Cardoso, & Bobadilla, 2016, p. 6). Lo anterior permitirá que las actividades escolares se realicen con mayor precisión, así mismo, como docente se tiene un referente para enfocar las estrategias a una enseñanza situada en los aprendizajes de los alumnos.

Conforme a la investigación anterior, se menciona que, el estudio se realizó en 173 alumnos de diferentes semestres de segundo a octavo, tomando en cuenta una población de lugares rurales, semi rurales y urbano (Mondragón, Cardoso, & Bobadilla, 2016, p. 9). Hay que mencionar que, para el estudio se tomó en cuenta el IHE de Fernández (2014). En los resultados en el factor de condiciones ambientales que presentaron fue que “los semestres de segundo y cuarto obtuvieron puntuaciones bajas”, [mientras que,] “(...) los semestres de sexto y octavo mostraron puntuaciones moderadas”, a su vez, destacaron que un factor importante es la interacción que se tiene entre maestros y alumnos (Mondragón, Cardoso, & Bobadilla, 2016, p. 13) con lo cual podemos deducir que la interacción es un factor ambiental importante en el desarrollo de los hábitos de estudio.

De manera semejante, otro estudio realizado respecto al tema es el elaborado por Morales H. Antonio (2016) el cual analiza los hábitos de estudio en alumnos de una escuela normal de Managua Nicaragua durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de matemáticas, en él se señala que, la falta de estudios es un indicador importante para que los alumnos normalistas asimilen los conocimientos de las matemáticas y que una de sus finalidades era buscar actividades que facilitaran la aplicación de estrategias para favorecer la enseñanza y aprendizaje, su muestra de estudio fue a un pequeño grupo de 25 personas, en su mayoría alumnos y unos pocos docentes (pp. 9-11).

A los estudios anteriores se le añaden otros más, en los que la mayoría coinciden que parte de la falta del desarrollo de los hábitos de estudio se debe al desconocimiento de estos, también a la falta de práctica o continuidad de manera regular o al desinterés de los mismos estudiantes por la naturaleza de las asignaturas impartidas en la escuela.

Este segundo capítulo nos permitió conocer qué se ha escrito sobre el tema y que orienta el trabajo hacia la búsqueda de explicaciones que apoyen al desarrollo de los hábitos de estudio.

Conocer los teóricos que fundamentan tanto el aprendizaje como el comportamiento de los alumnos es importante para saber que estrategias aplicar en el aula.

Además, se pudo identificar una diferencia entre un hábito y un hábito de estudio, que aunque pareciera lo mismo no lo es, el primero se enfoca a las actividades en general que realizan las personas; mientras que, el segundo es un concepto específicamente del ámbito educativo que involucra a los actores de la educación, como son los padres de familia, escuela y alumnos.

Finalmente, nos da una idea de la importancia de trabajar los hábitos de estudio en la educación superior y sobre todo en los futuros docentes, ya que, se creería que al ser uno de los últimos peldaños de la formación educativa, nos encontramos en que sigue existiendo una gran necesidad de fomentar y continuar con el desarrollo de los hábitos de estudio.

## **Capítulo III. Metodología**

Este capítulo se enfoca en describir la metodología implementada durante la investigación, la cual incluye el tipo de investigación, los sujetos de estudio, el instrumento que permitió la recolección de los datos, el procedimiento realizado y la validez teórica, los cuáles se mencionan a continuación.

### **Tipo de investigación**

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, el cual consiste en “establecer relaciones causales que supongan una explicación (...) del fenómeno [a estudiar]” (Bisquerra, 1998, p. 56), ya que se busca entender y describir que factores inciden con mayor impacto para el desarrollo de los hábitos de estudio del alumnado de la ENPFMM apoyado de un alcance descriptivo, el cual Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que “los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 108). Por tanto, el estudio brindó un análisis de qué factores intervienen en los alumnos de la Escuela Normal Preescolar “Profra. Francisca Madera Martínez” para el desarrollo de los hábitos de estudio y qué acciones o actividades realizan para mejorarlos.

### **Sujetos**

La población a investigar fueron los estudiantes de la ENPFMM de primer año, con un total de 121 alumnos, además se determinó una muestra probabilística que se define como un “subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 200) a través de la herramienta de cálculo STATS quedando la muestra en 110 estudiantes, de los cuales para tener una confiabilidad del 99% y un margen de error del 5%, se requirió de 103 resultados, es decir que, el 90.1% contestó el instrumento de investigación.

### **Instrumento**

Por otro lado, para la recolección de los datos, la investigación se basó en el IHE que propone Fernández (2014) a este instrumento, y se agregaron preguntas que permitieron visualizar el contexto de los estudiantes durante la pandemia en las clases a distancia, del mismo modo, se realizaron adaptaciones al vocabulario del IHE, con la finalidad de hacer entendible las preguntas y respondiendo a las sugerencias del comité de titulación (ver Anexo 4).

Como se puede apreciar en el anexo 4, en el que se han organizado todas las preguntas, se desprenden un total de siete categorías que contemplan los datos generales y académicos del estudiante conjuntamente con las establecidas en el IHE de Fernández (2014); 51 indicadores en las que se destinó una o varias preguntas; 90 reactivos del IHE en su forma original, 13 ítems complementarios que buscan conocer si los sujetos de estudio comprenden los contenidos de sus diferentes asignaturas, 29 cuestionamientos destinados a identificar aspectos relacionados con la Enseñanza Remota por Emergencia y que se dio en las clases a distancia durante la pandemia de COVID-19, dando un instrumento final con 127 preguntas.

Así mismo, después de adaptar las preguntas a las diversas categorías se conjuntaron todos los cuestionamientos de tal manera que quedó el diseño del instrumento que se aplicó a los sujetos de estudio, de modo que fuera fácil de entender tanto la pregunta como las respuestas posibles, en el Anexo 5 se puede apreciar el instrumento final completo.

Para la validez del instrumento que se aplicó a los sujetos de estudio se realizó la consulta de cuatro investigadores con grado de Doctorado, los cuales hicieron observaciones al instrumento para su fácil entendimiento, de la misma manera, el instrumento se mostró a cinco alumnas que cursaban el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, las cuales dieron su punto de vista en los cuestionamientos que eran difícil de comprender.

### **Procedimiento**

El procedimiento general que se realizó para este estudio fue primero identificar el problema que se trabajaría en la investigación, así como la elaboración de un proyecto en el que se tomó en cuenta las actividades y temas prioritarios que se trabajarían, esta parte se realiza en el primer semestre de la maestría en otoño de 2020.

Posteriormente se realizó la investigación documental referente al tema con la que se elaboró el marco contextual y normativo, en el que se analizó documentos emitidos por organismos internacionales y nacionales, en los que se pone de manifiesto las políticas públicas para la educación superior y en especial para la educación normal, también se identificaron las bases que fundamentan teóricamente a los hábitos de estudio, los autores que han mostrado una postura sobre el tema, así como los principales temas que se relacionan con ellos, con lo cual se formó el capítulo del marco teórico, este trabajo se realizó en el segundo semestre en el periodo de primavera 2021.

Posteriormente, se realizó el trabajo de campo, donde se aplicó a los sujetos de estudio el instrumento que permitió la recopilación de información para esta investigación, el cual se realizó de manera presencial debido a que ya se había regresado a clases presenciales en la totalidad de la ENPFMM, sin embargo, para un mejor manejo de los resultados los alumnos lo contestaron mediante un enlace de Google Forms, en el que se tardaron en promedio 55 minutos en dar respuesta a todas las preguntas. Una vez obtenidos los datos se procedió a realizar un análisis exhaustivo de los resultados que evidenciaran el desarrollo de hábitos de estudio del alumnado, que sirvieron como base para la elaboración de una propuesta encaminada a continuar fortaleciendo los hábitos de estudio de los estudiantes, a través de la planta docente, realizándose en el tercer semestre de la maestría en el período de otoño 2021.

Finalmente, se propone un taller dirigido a los docentes con la finalidad de que identifiquen las necesidades de los alumnos con relación a los hábitos de estudio. Mediante el trabajo en ocho sesiones se analizarán los factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de estudio, estableciendo las actividades que habrán de realizarse por parte del facilitador y los docentes que tomen el curso, así como los productos a entregar por sesión, la forma de evaluación y los materiales necesarios. Haciendo énfasis de que el curso se puede implementar en cualquier nivel educativo con la realización de adaptaciones necesarias con base en el nivel requerido. Este taller se aborda con más detenimiento en el Capítulo V. Propuesta, además de que se elaboró la redacción final de la tesis, esto fue en el cuarto semestre, en el período de primavera 2022. La investigación se realizó entre los años 2020-2022, mismos que permitieron lograr la culminación de las asignaturas propuestas en la Maestría en educación Superior de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Este capítulo enfocado a la metodología nos dio una idea clara de que camino recorrer para el inicio y culminación de la investigación, saber que enfoque y alcance tuvo este trabajo nos dice los alcances y también las áreas de oportunidad que se pudieran seguir en un futuro.

Es importante que como alumnos de una maestría conozcamos y manejemos este tipo de conceptos que nos ayudan a no desviarnos del objetivo que se quiere lograr en el trabajo, además, que es la base principal para realizar trabajos investigativos, ya sea como alumnos o de manera más profesional como la postulación de un artículo o presentación de una ponencia.

## Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

En este capítulo se analizaron los resultados obtenidos de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio en la Escuela Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez de Panotla, Tlaxcala, además de, preguntas que se agregaron para contextualizar a los sujetos de estudio en las clases a distancia durante la pandemia de COVID-19.

Para facilitar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se elaboraron Tablas y Figuras que concentran cada una de las respuestas. Así mismo, los resultados de la investigación están agrupados de acuerdo con las categorías en las que se diseñó el instrumento, que son: Datos Generales, Escala I. Condiciones ambientales, Escala II. Planificación del estudio, Escala III. Utilización de materiales, Escala IV. Asimilación de contenidos y Escala S. Sinceridad.

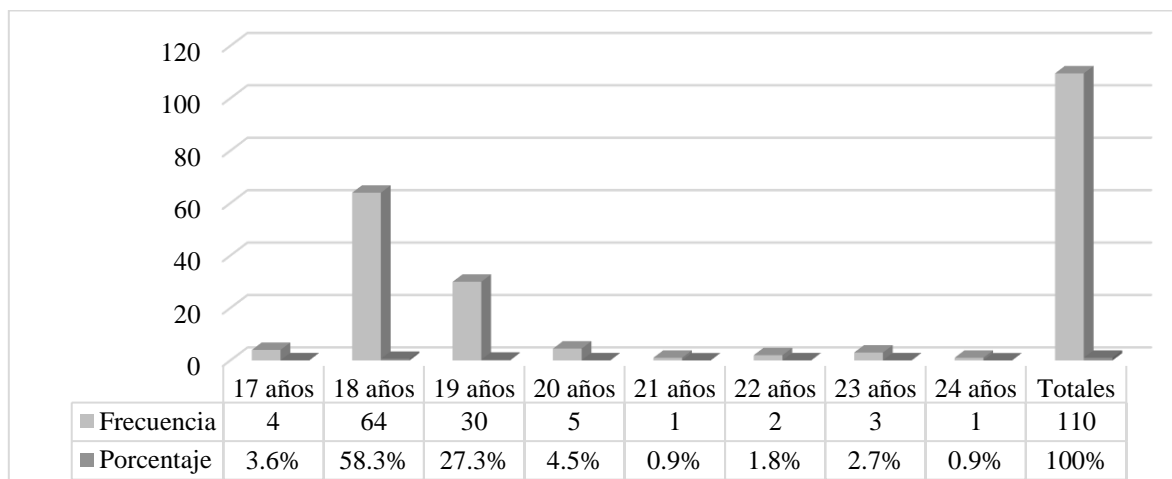
### Datos generales

En esta primera categoría, se muestran los datos que los estudiantes proporcionaron en relación con la edad, el género, el municipio de procedencia y su estado civil. Por otro lado, también se encuentran datos académicos como el promedio que obtuvieron en el bachillerato, así como su semestre actual.

En la Figura 5, se puede observar el rango de edad de los estudiantes a los que se les aplicó el instrumento de investigación, el cual oscila entre los 17 y 24 años, siendo más predominante los 18 años que es equivalente al 58.3%; un estudiante que aún es menor de edad y uno más con 24 años, la edad límite para ingresar a una escuela normal.

**Figura 5**

*Edad de los sujetos de estudio*

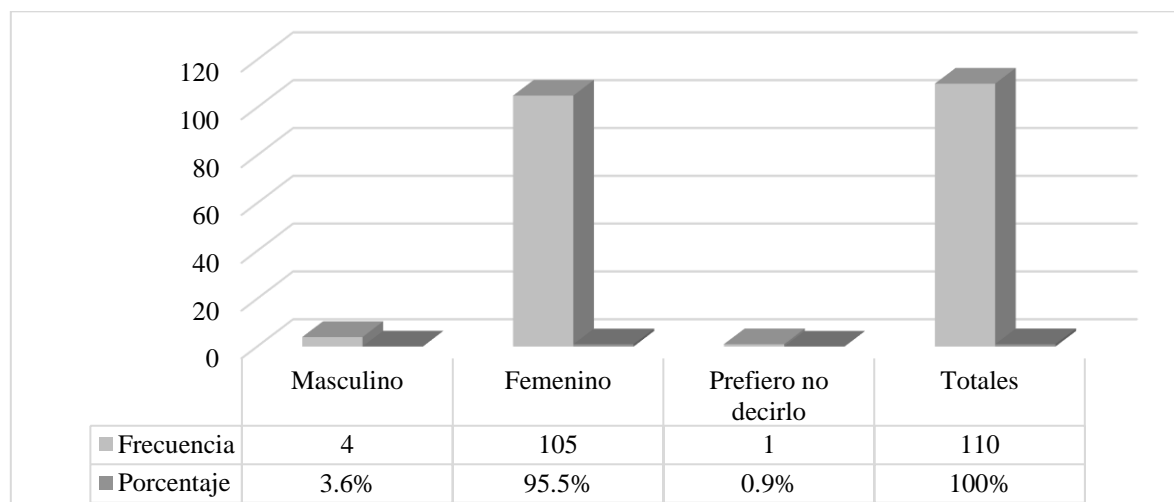


*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

Los datos de la Figura 5 nos muestran que la mayor parte de los estudiantes ingresan a la educación superior (ES) inmediatamente después de egresar del bachillerato, al ser el 61.9% entre los alumnos de 17 y 18 años, por otro lado, 30 de los estudiantes van por una segunda oportunidad de ingresar a la ES. Estos datos permiten observar que, hay una flexibilidad en los procesos de ingreso en cuanto al tema de edad, ya que, es un rango de ocho años entre los alumnos con menor número de años y el alumno con mayor número de años, lo que también permite que algunos estudiantes tienen varias oportunidades de ingresar o cambiar de opción de estudio, al haber cambiado su formación profesional y optar por la docencia.

Otro indicador que se analizó es el género de los estudiantes, el cual se visibiliza en la Figura 6, y que arroja una clara inclinación hacia el sexo femenino; de los 110 sujetos de estudio, 105 pertenecen a este género, algo congruente con lo que se observa en las aulas de educación preescolar, donde la mayoría de los docentes frente a grupo son educadoras, un dato más que evidencia que la Licenciatura en Educación Preescolar está muy feminizada.

**Figura 6**  
*Género de los sujetos de estudio*



*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

Aunado a lo anterior, en la Figura 6 se puede ver que solo el 3.6% de la muestra son del sexo masculino, y que actualmente se están formando para ser educadores, un dato que evidencia de que sigue persistiendo la idea de que son las mujeres quienes se dedican a la educación preescolar; estas cifras abonan a que al ser pocos varones en dedicarse a la docencia en este nivel se enfrentan a más prejuicios y retos propios del contexto cultural.

Lo que va muy ligado a la diversidad de contextos de los cuales son provenientes los estudiantes, en la Tabla 6, se muestra que hay municipios del Estado de Tlaxcala y del Estado de Puebla, aunque en menor cantidad. En los datos de municipios del estado de Tlaxcala, existe una presencia de 32 de los 60 municipios del estado, lo que equivale al 53% de los municipios del estado de Tlaxcala, en contraste con el estado de Puebla, donde la presencia de municipios es del 0.92%.

**Tabla 6**  
*Municipio de procedencia de los sujetos de estudio*

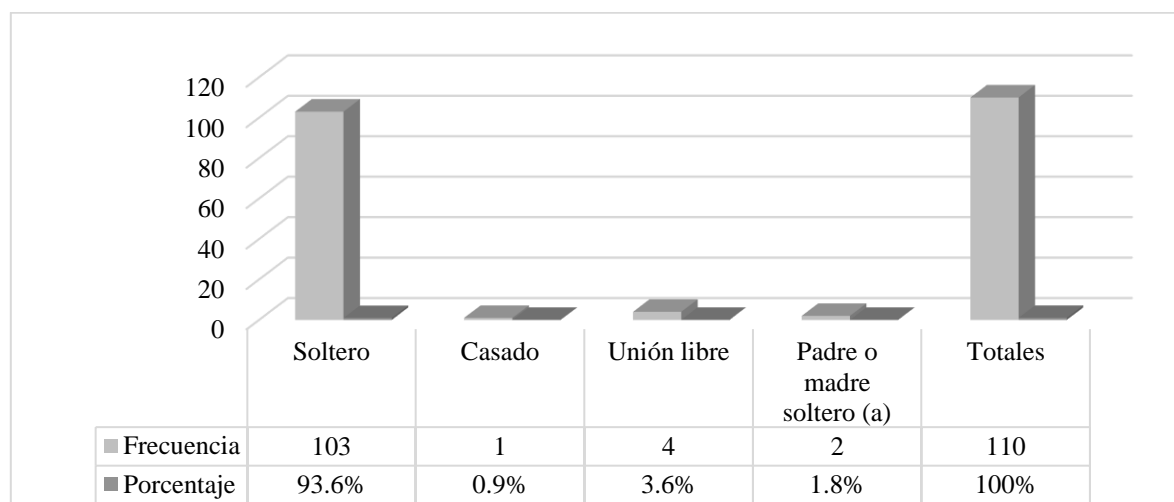
<b>Tlaxcala</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totolac	12	10,9%
Ixtacuixtla de Mariano Matamoros	11	10,0%
Tlaxcala	10	9,1%
Panotla	9	8,2%
Huamantla	7	6,4%
Apizaco	5	4,5%
Chiautempan	4	3,6%
Contla de Juan Cuamatzi	4	3,6%
Atltzayanca	3	2,7%
Tepetitla de Lardizábal	3	2,7%
Nativitas	3	2,7%
Teolocho	3	2,7%
La Magdalena Tlaltelulco	3	2,7%
Santa Ana Nopalucan	3	2,7%
Sanctórum de Lázaro Cárdenas	2	1,8%
Santa Cruz Tlaxcala	2	1,8%
Tepeyanco	2	1,8%
Tetla de la Solidaridad	2	1,8%
Xaloztoc	2	1,8%
Xicohtzinco	2	1,8%
Zacatelco	2	1,8%
San Damián Texoloc	2	1,8%
Apetatitlán de Antonio Carvajal	1	0,9%
Calpulalpan	1	0,9%
El Carmen Tequexquitla	1	0,9%
Hueyotlipan	1	0,9%
Ixtenco	1	0,9%
Yauhquemehcan	1	0,9%
Benito Juárez	1	0,9%
San Jerónimo Zacualpan	1	0,9%
San Juan Huactzinco	1	0,9%
San Lorenzo Axocomanitla	1	0,9%
<b>Total parcial</b>	<b>106</b>	<b>96,4%</b>
<b>Puebla</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
San Martín Texmelucan	3	2,7%
San Felipe Teotlalcingo	1	0,9%
<b>Total parcial</b>	<b>4</b>	<b>3,6%</b>
<b>Total General</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

Los resultados en la Tabla 6, muestran que los municipios aledaños a Panotla son los que tienen mayor número de estudiantes en la ENPFMM, entre ellos se encuentran Totolac, Ixtacuixtla de Mariano Matamoros, Tlaxcala y Panotla, en ese orden respectivamente, lo que representan un 38.2% del total de los sujetos de estudio. En cambio, en el Estado de Puebla se observa la presencia de 3 estudiantes con el 2.7% del total de los sujetos de estudio, del Municipio de San Martín Texmelucan, “el segundo municipio más poblado de Puebla” (INEGI, 2020).

Continuando con el análisis de resultados, la Figura 7 muestra el estado civil de los estudiantes, en la que el 93.6% de ellos se encuentra soltero, en contraste con el 6.4% de los estudiantes que además de estudiar, tienen una responsabilidad familiar al estar casados, en unión libre o ser padre o madre soltero.

**Figura 7**  
*Estado civil de los sujetos de estudio*



*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

Estos datos en los cuales los estudiantes manifiestan ser solteros, y aunque no es determinante, sí es un indicador positivo para el desarrollo de los hábitos de estudio, al estar concentrados en sus estudios y no tener una responsabilidad familiar adicional, que pueda derivar en un descuido de sus actividades escolares.

Los sujetos de estudio, al momento de aplicar el instrumento de investigación se encuentran en primer semestre, lo que ayuda a realizar un diagnóstico para para conocer como han desarrollado sus hábitos de estudio hasta este momento, al mismo tiempo, es un área de oportunidad, ya que al encontrarse en el primer año de su formación profesional permite que más adelante se puedan implementar estrategias que abonen a un desarrollo

continuo o consolidación de hábitos de estudio. Mismos que se reflejarán en su desempeño académico, así como la aplicación de conocimientos en otros contextos en los que se encuentren los alumnos.

Considerando que al encontrarse en primer semestre también se puede conocer el promedio con el que egresaron del bachillerato y que como algunos autores lo han manifestado, la calificación numérica que obtienen los alumnos es un factor que ayuda a la adquisición y desarrollo de hábitos de estudio y que además se refleja con el rendimiento y éxito en su vida escolar.

En la Tabla 7 que se muestra a continuación, se puede observar que solo el 0.9% de los sujetos de estudio obtuvo la máxima calificación que es 10, por otro lado, las calificaciones que más sujetos coinciden es de 8.0 y 9.3 con 11 y 10 alumnos respectivamente; sin embargo, también se puede observar que hay 20 estudiantes que se encuentran con un promedio inferior a 8.0, con un rango que llega hasta el 6.1 de calificación, un aspecto que en algunas instituciones de ES solicitan como requisito para su ingreso.

Por lo que revisando la convocatoria emitida el 08 de abril de 2022 para el ingreso a las escuelas normales del estado de Tlaxcala en las Licenciaturas de Educación Preescolar y Primaria Plan 2018, en el apartado 4, punto 1, denominado *Requisitos para participar en la selección de aspirantes* en la que se menciona textualmente que “podrán participar las y los aspirantes que hayan concluido los estudios de bachillerato o su equivalente, con promedio general *mínimo aprobatorio (...)*” (SEP/USET, 2022), por lo que, el amplio rango en el promedio de aceptación permite a un mayor número de egresados del bachillerato tener acceso al proceso de selección de la ENPFMM.

**Tabla 7**

*Promedio del bachillerato de los sujetos de estudio*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
10.0	1	0.9
9.9 - 9.0	37	33.6
8.9 - 8.0	51	46.4
7.9 - 7.0	19	17.3
6.9 - 6.0	1	0.9
No dice	1	0.9
Totales	110	100%

*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

Los datos que se han analizado hasta el momento muestran que hay una diversidad de alumnos que han ingresado a la ENPFMM, provenientes de distintos municipios que se

encuentran desde el norte hasta el sur del estado, también que el rango de promedio de esta generación es muy amplio, el cual va desde el 10 hasta un 6.1, es decir, la calificación máxima y mínima aprobatoria; además, de confirmar una vez más la inclinación hacia el sexo femenino y que destinan su tiempo a actividades escolares al ser la mayoría de ellos solteros.

### **Escala I. Condiciones ambientales del estudio**

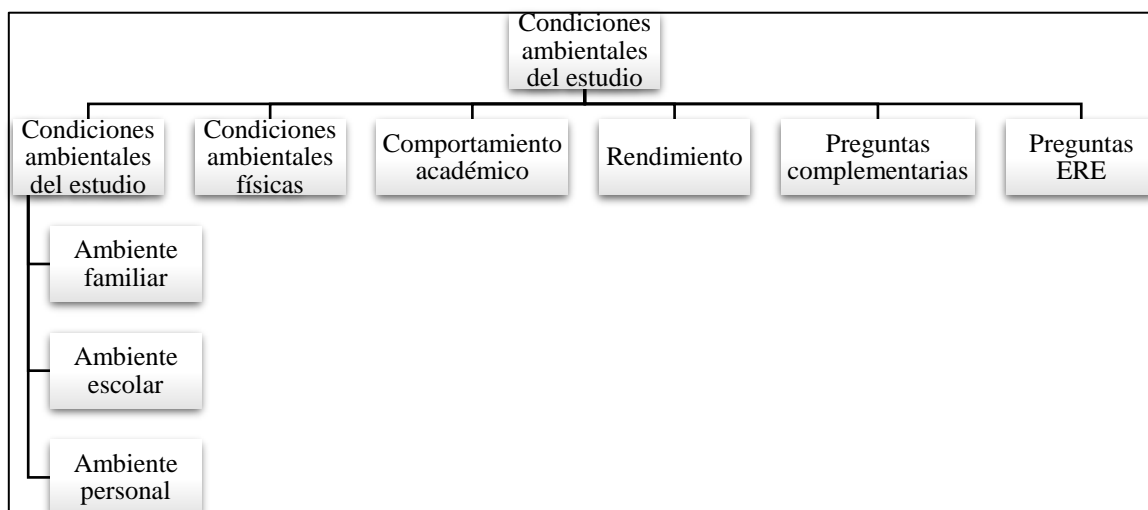
A continuación, se realiza el análisis de la primera de cinco escalas de la que consta el instrumento de investigación, en la que se incluyen indicadores como el espacio de trabajo, la relación estudiante – profesor, el esfuerzo del estudiante, la situación familiar, la motivación, la preparación para el estudio, la condición del estudiante y la autoevaluación.

Como se puede ver, las condiciones ambientales de estudio no sólo contemplan el espacio físico, sino además, aspectos que tienen que ver con la relación con la familia, el ambiente de aprendizaje que se establece dentro de las aulas por parte de los docentes y la perspectiva que tienen los alumnos de sus propios espacios físicos, sociales y personales y que influyen directamente en el continuo desarrollo de hábitos de estudio.

El primer elemento que se analiza son las condiciones ambientales personales; el segundo elemento son las condiciones ambientales físicas; el tercer elemento es el comportamiento académico y, el cuarto elemento es el rendimiento, así como las preguntas complementarias y preguntas para dar respuesta a la ERE, ver Figura 8.

**Figura 8**

*Condiciones ambientales del estudio*



*Nota.* Elaboración propia con datos de Fernández 2014 y el instrumento aplicado.

La Figura 8 nos muestra los indicadores que se tomaron en cuenta en la aplicación del instrumento a los estudiantes de la ENPFMM, los cuales se tomaron como base al IHE de Fernández y se añadieron preguntas para contextualizar el tema a las condiciones que se vivieron durante la pandemia de COVID-19, permitiendo analizar uno a uno los indicadores y se muestran a continuación.

### ***Condiciones ambientales personales***

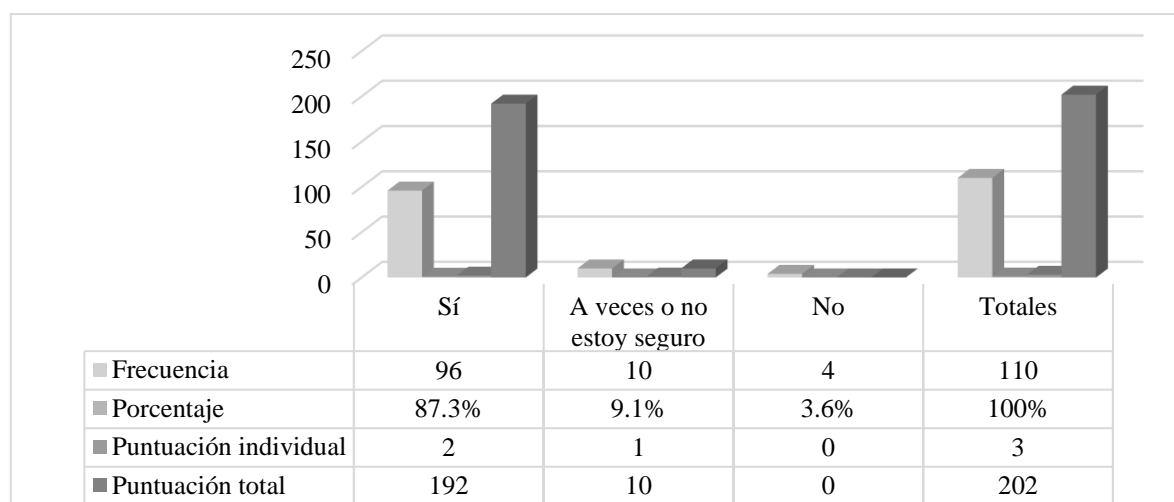
En este apartado se incluyen aspectos relacionados al ambiente familiar, escolar y personal, es decir, aquellos elementos que inciden directamente en el estudiante y que provienen de la motivación de su familia cercana, de sus maestros y de sí mismos, reafirmando que para que se dé un éxito educativo es necesario de la intervención de estos tres elementos importantes.

**Ambiente familiar.** Este apartado se relaciona con la motivación que tienen los alumnos para continuar con sus estudios, y que están vinculados con el apoyo que les proporcionan sus familiares en casa y cómo influye en su rendimiento académico.

De esta forma, en la Figura 9 se exponen los resultados donde los estudiantes mencionan si tienen un motivo importante que los alienta a estudiar, y que, con base en el IHE, se espera que los alumnos mencionen que sí.

**Figura 9**

*¿Hay algún motivo fuerte para estudiar con ganas?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta es asignada con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE).

Elaboración propia con datos de Fernández 2014 y resultados del formulario.

Aunque no se especifica el motivo que tienen los estudiantes, se puede apreciar en la Figura 9, que la mayoría de ellos tienen motivaciones para estudiar, por lo que este resultado

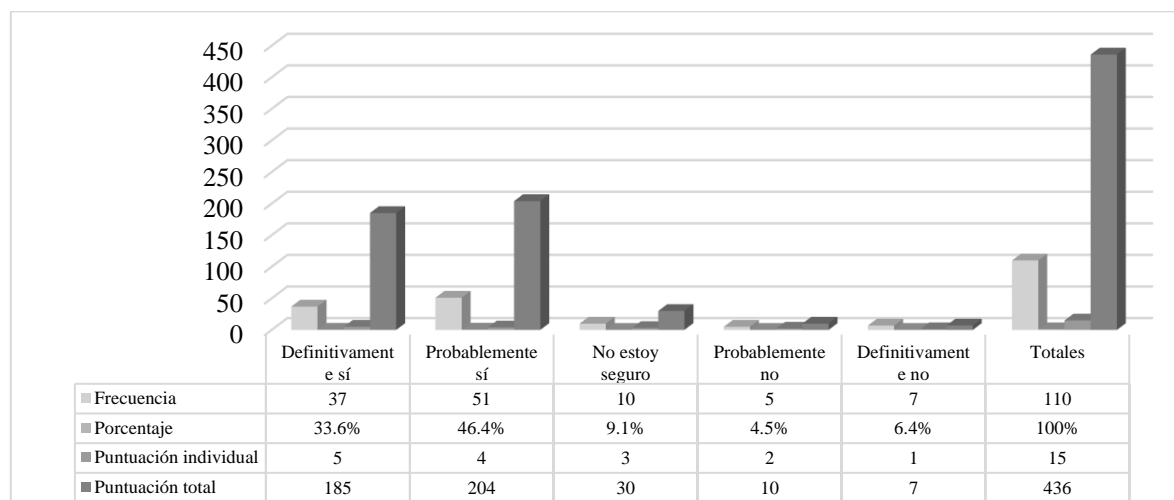
incide directamente en los hábitos de estudio que poseen y que como lo han manifestado diversos autores, la motivación es un punto esencial para tener éxito en su vida escolar.

Es necesario mencionar que la motivación en la pregunta está estrechamente relacionada con la siguiente pregunta, donde los alumnos debían dar a conocer si esa motivación viene de su casa, por lo que podemos decir que es una motivación que es directa de los padres de familia, hermanos o familiar directo que convive con los estudiantes.

Además que, el apoyo familiar fortalece el mismo ambiente en el que se desenvuelven, propiciando lo consideren como un punto relevante para el desempeño académico de los alumnos, ver Figura 10.

**Figura 10**

*Durante la pandemia ¿consideras que el ambiente familiar en el que te encontrabas influyó en tu desempeño académico?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta es asignada de acuerdo con una escala Likert con una puntuación de 5 a 1, donde 5 corresponde a Definitivamente sí y, 1 corresponde a definitivamente no. Elaboración propia con datos de Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 276 y los resultados del formulario.

Con base en las respuestas de la Figura 10, nos podemos dar cuenta de que el 80% del alumnado coincide en que el ambiente familiar influyó de una manera positiva en el desenvolvimiento de sus actividades académicas, por lo que ese aspecto se vuelve de gran relevancia para los alumnos durante el desempeño de sus actividades académicas, mencionado que la mayoría son hijos de familia.

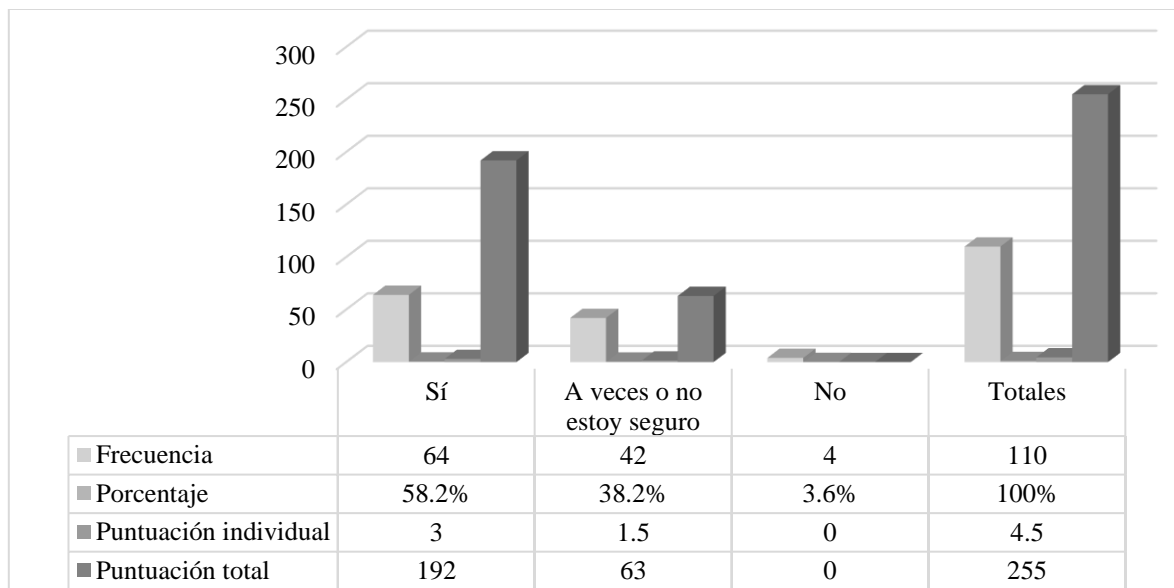
### **Ambiente escolar.**

Otro aspecto importante en el desarrollo de los hábitos de estudio es el ambiente escolar en el que se encuentran los alumnos, ya que también los maestros y otros compañeros

son fundamentales para que se sientan apoyados en sus actividades, y este ambiente puede ser tanto positivo y negativo y de la misma manera influir en el alumnado.

**Figura 11**

*Los profesores ¿te ayudan y animan en las materias de estudio?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Para los estudiantes el papel que juegan los maestros en la vida académica es importante para ellos, ya que se sienten valorados y parte de un grupo, pero como podemos ver en la Figura 11, 42 alumnos mencionan que a los docentes en ocasiones no les dan motivos para continuar con su etapa escolar, incluso hay quién está seguro de que no les dan motivos para continuar.

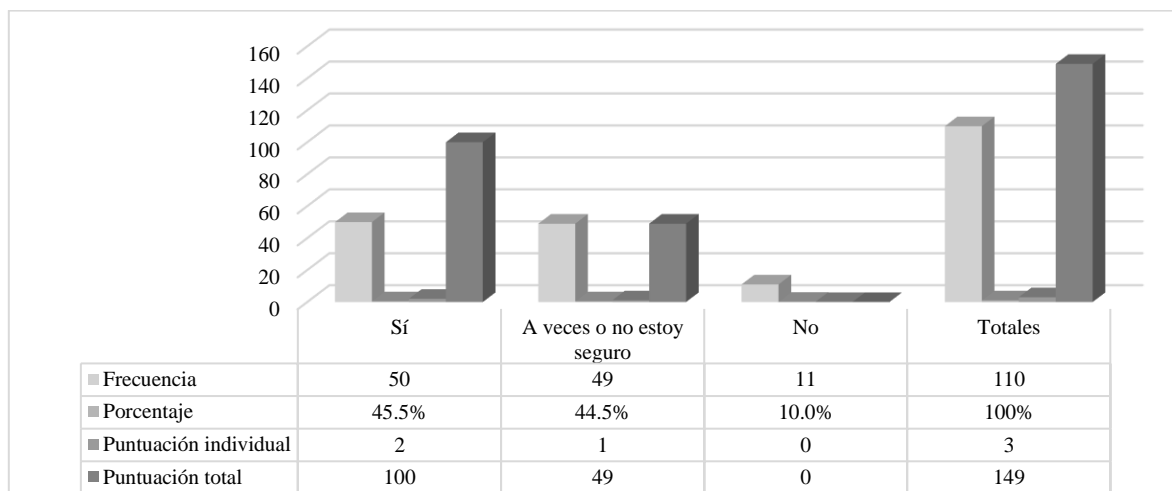
### **Ambiente personal.**

Sin duda alguna el ambiente personal es un factor importante, ya que también de la decisión propia del alumnado va a depender su desempeño escolar, ya que al ser el sujeto activo, es quien realiza las acciones que pueden apoyar o no a los de hábitos de estudio.

Y aunque no nos demos cuenta o no se perciba con regularidad, lo que sucede alrededor del estudiante es decisivo, por ejemplo los problemas personales o familiares que puedan suscitarse y que en ocasiones es difícil separarlos o lograr que no tengan influencia en las decisiones escolares.

**Figura 12**

*Cuando tienes que estudiar ¿procuras dejar a un lado tus problemas personales?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

En la Figura 12 nos podemos dar cuenta de que los alumnos tiene claro que deben dejar sus problemas separados de su vida escolar, ya que eso le repercutirá en su desenvolvimiento, aunque también hay quien dice que no le toma importancia si se mezclan los problemas o no.

También tienen muy claro que es su decisión de estudiar y están convencidos de ello, ya que eso les permitirá tener un futuro profesional dentro de la educación, y que a la vez les ayudará a conseguir un empleo, ya que consideran al estudio como una labor muy importante en su vida, al mencionarlo 103 alumnos, de ahí que derivará el empeño que cada uno le ponga a sus actividades escolares.

El deseo personal de estudiar permitirá fortalecer que los estudiantes no se desanimen a estudiar si presentan alguna dificultad, ya que es muy común ver a alumnos que de dan de baja o hay rezago escolar por algún problema, por lo que alumnos mencionan que se desaniman si presentan dificultades, y si lo añadimos a los que mencionan que lo hacen a veces, nos da un alto porcentaje del 70%, es decir, 7 de cada 10 estudiantes corren el riesgo de dejar la escuela al presentar problemas personales o familiares.

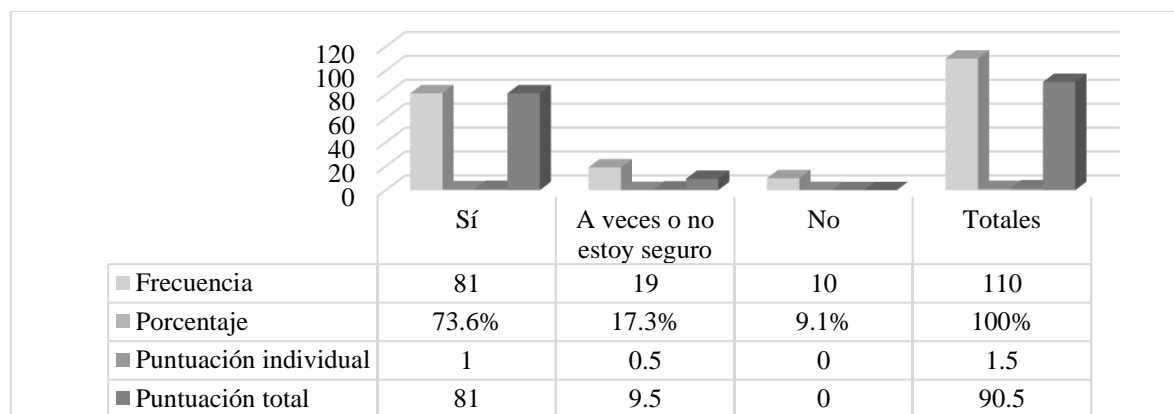
### ***Condiciones ambientales físicas***

Como un aspecto del espacio físico en el que los sujetos de estudio realizan sus actividades escolares, se menciona si cuenta un lugar cómodo, con de muebles destinados para ello como una mesa, además de contar con una ventilación, iluminación y temperatura

adecuadas, a lo que 81 participantes mencionaron que sí, y solo el 9.1% consideran que no cuentan con un espacio con estas características (ver Figura 13).

**Figura 13**

*¿Estudias en un lugar cómodo, con una mesa y con una ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?*



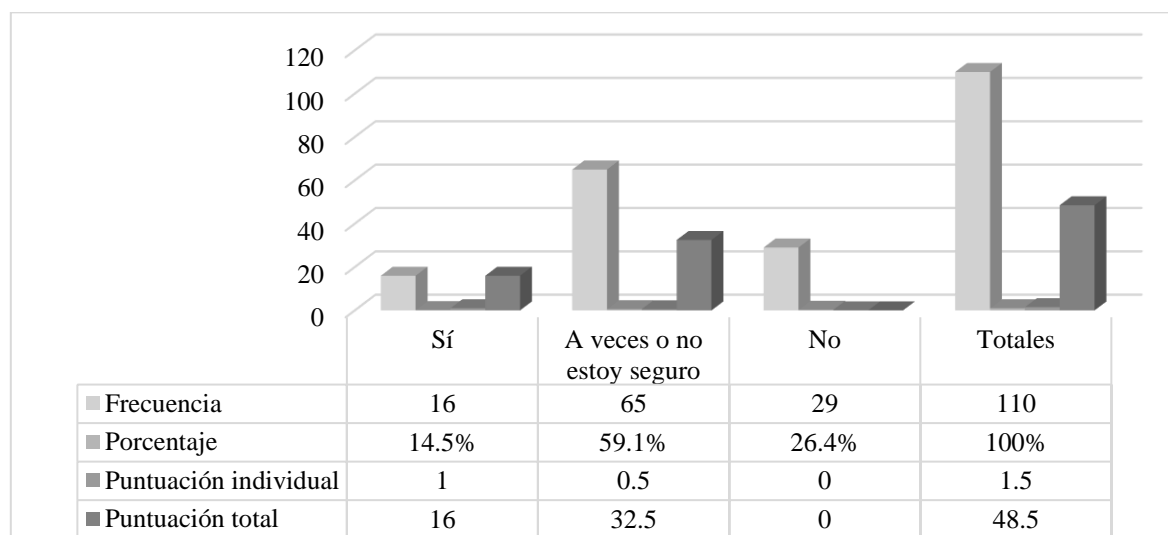
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Añadiendo a lo anterior, la Figura 13 nos da que el 17.3% no están seguros si cuentan con los requerimientos de espacio y mobiliario mínimos para sus actividades escolares, situación que se evidenció más durante la pandemia de COVID-19, en este aspecto, la mayoría de los estudiantes obtuvieron la puntuación máxima del Inventario de Hábitos de Estudio que es un punto.

Agregando que también se necesita que los alumnos estén descansados y con la mente despejada y enfocada en las tareas escolares, ya que se traducirá a un rendimiento efectivo.

**Figura 14**

*¿Estudias en buenas condiciones físicas, es decir, descansado, tranquilo, concentrado y sin estrés?*



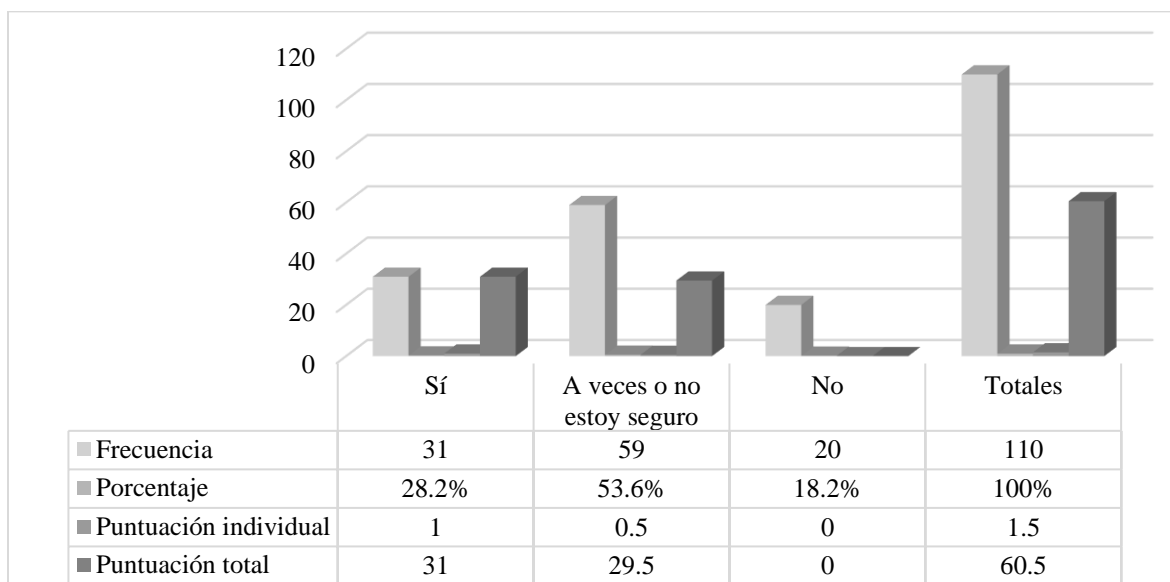
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Es preocupante ver como un bajo porcentaje de alumnos son los que descansan de manera adecuada, por el contrario el 85.5% no descansa de manera adecuada o sólo lo hace en ocasiones, sin mencionar que también llegan a presentar estrés por la carga excesiva de trabajo.

En una siguiente pregunta se hace referencia a los ruidos internos o externos que se pueden presentar al momento de sus clases en línea, como ruidos de televisión, voces de otras personas o de algún vendedor que vaya pasando en ese momento fuera de su casa, entre otros; contando también que, realizan sus actividades exclusivamente, es decir, nadie los molesta en ese lapso.

**Figura 15**

*¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

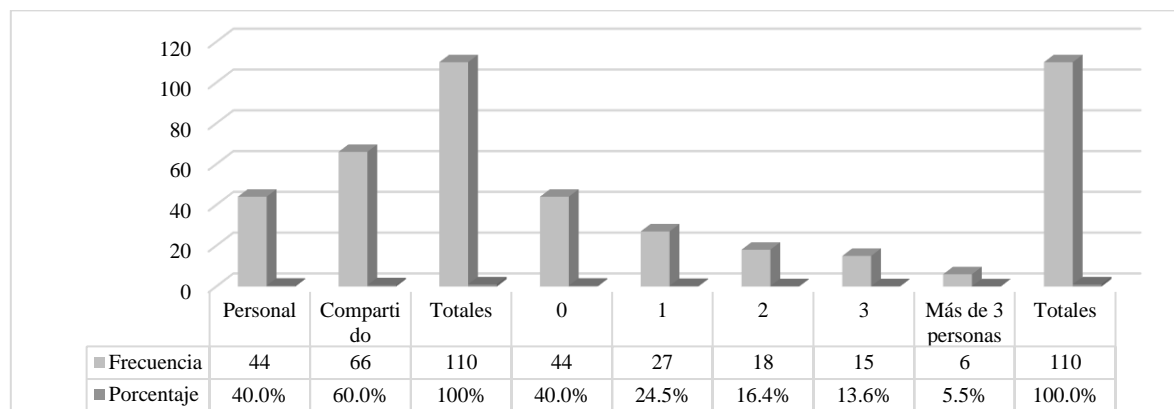
Por lo que, de acuerdo con el IHE se espera que los estudiantes respondan que sí tienen un lugar alejado de los ruidos y alguna molestia, en cambio, solo respondieron afirmativamente 31 estudiantes, en contraste con el 53.6% que respondieron que sólo a veces se encuentran sin ruidos e interrupciones. Estos datos, hacen evidencia de que constantemente se encuentran con distractores que no permiten concentrarse adecuadamente en sus clases, un elemento indispensable para que puedan comprender y asimilar los contenidos que están abordando en cada una de sus asignaturas.

Otro punto que se analiza es, si el espacio con el que disponen es de uso exclusivo o lo comparten con otra persona, por lo que el espacio 63 de ellos es compartido, lo que en

ocasiones más de una persona está tomando clases o haciendo tareas al mismo tiempo, lo que también dificulta la concentración en sus actividades escolares. Considerando que, aunque un gran número de alumnos tienen un espacio personal, se espera que cada uno de los 110 sujetos de estudio, también cuente con él.

**Figura 16**

*¿El espacio donde estudias en casa es de uso personal o compartido?*



*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

La Figura 16, muestra que de los alumnos que comparten su espacio de trabajo 27 de ellos lo hacen únicamente con una persona más lo que nos arroja un 24.5% en contraste con el 5.5% que dice compartirlo con más de tres personal, estos datos, nos muestra un escenario donde en ocasiones, en un solo espacio físico se encuentra por lo menos cuatro personas haciendo actividades escolares al mismo tiempo, por lo que, si tienen que tomar clases a distancia dificulta aún más la atención al escuchar diferentes ruidos por ambas partes, las de casa y las de sus respectivos docentes, aun desconociendo el espacio que comparten, lo que también mostrará que tamaño tienen destinado para cada miembro de la familia.

**Tabla 8**

*Si compartes el espacio, ¿Con quién lo compartes?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Hermanos	49	44.5%
No lo comparto	44	40.0%
Papá o mamá	4	3.6%
Familia nuclear	3	2.7%
Sobrinos	3	2.7%
Primos	1	0.9%
Vecinos	1	0.9%
Amiga	1	0.9%
Compañero	1	0.9%
Con dos tías	1	0.9%
Conocida	1	0.9%
Familia extensa	1	0.9%
Totales	110	100%

*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

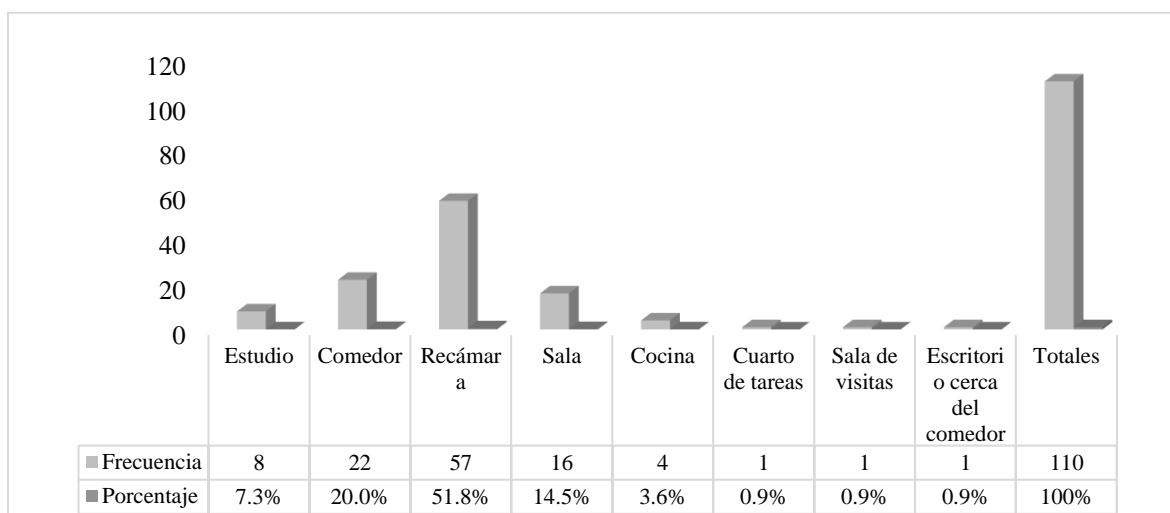
Apoyando estos resultados, en la Tabla 8 se obtuvo que con las personas con las que comparten el espacio físico, es en su mayoría con los hermanos, y en menos medida con los padres de familia o con algún sobrino, otro aspecto que se puede observar es que, los miembros con los que se comparte el espacio son muy variados, incluso abarcando hasta una familia extensa o familiares de segundo grado.

También, estos datos refuerzan que existen diferentes factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de estudio y en el que, el uso exclusivo de un espacio es un aspecto que predomina al momento de tomar las clases a distancia.

Aunque nos podríamos imaginar que cada estudiante cuenta con un espacio exclusivo para las actividades escolares como un estudio, la realidad no es así, ya que sólo un número muy pequeño de estudiantes cuentan con un espacio con estas características (ver Figura 17).

**Figura 17**

*En casa, durante la pandemia, ¿en qué espacio físico tomaste tus clases?*



*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

Como podemos darnos cuenta, el espacio físico en que el alumnado desarrolló sus clases durante la pandemia es diverso, pero sin duda alguna, nos deja ver que la pandemia nos tomó por sorpresa y que en las casas no se estaba preparado para que los estudiantes tomarán sus clases, en el mejor de los casos contaban con su recámara para sus actividades, sin embargo, estar tomado clases desde el comedor o la cocina, donde no sabemos si el espacio se estaba compartiendo con personas que comían al mismo tiempo o preparaban los alimentos.

Por lo que podemos dar evidencia el espacio físico en el que se desenvuelven nuestros alumnos es de suma importancia, sobre todo, porque permite tener las condiciones óptimas y para concentrarse en las actividades académicas.

### ***Comportamiento académico***

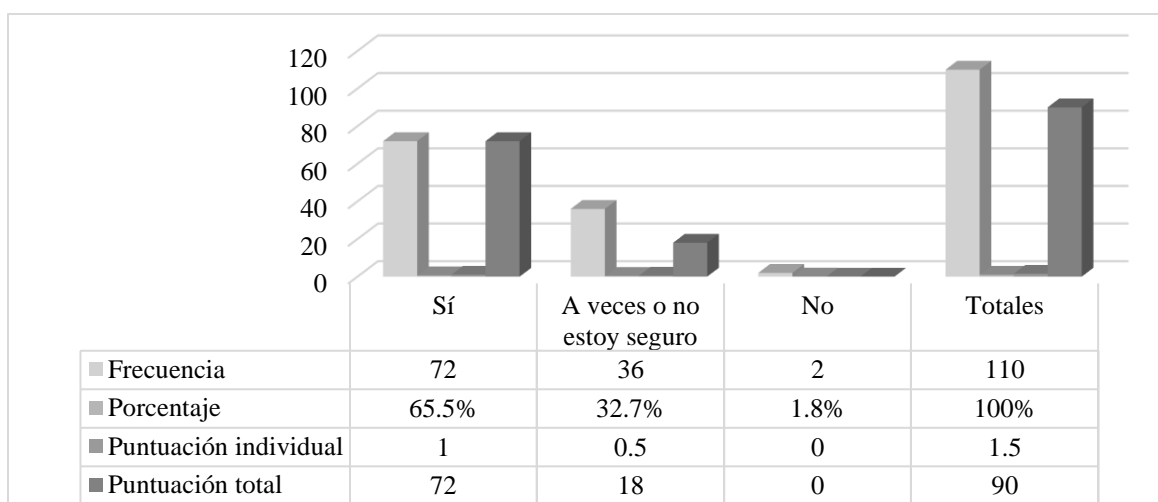
Un aspecto más en el desarrollo de los hábitos de estudio es la forma en que se comportan los estudiantes al momento de tomar sus clases, actividades como tomar apuntes o actitud de respeto al escuchar las explicaciones, preguntar si se tiene dudas o colaborar activamente son acciones que enmarcan el desenvolvimiento del alumnado, es por ello por lo que el comportamiento académico es un factor más que se analiza en esta investigación.

Comprender lo que explica el profesor es importante para consolidar los conocimientos, por lo que los sujetos de estudio manifestaron que sólo a veces prestan atención a las explicaciones que dan sus docentes, sólo el 41% está seguro de poner atención, lo que les permite participar activamente durante las clases.

Por lo que otra actividad que apoya es la de tomar apuntes constantemente y sin la necesidad de que se les esté pidiendo que lo hagan, el que los alumnos tomen la iniciativa de hacerlo es evidencia de que están comprometidos con su formación académica (ver Figura 18).

**Figura 18**

*Durante la clase ¿tomas apuntes que utilizas posteriormente?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

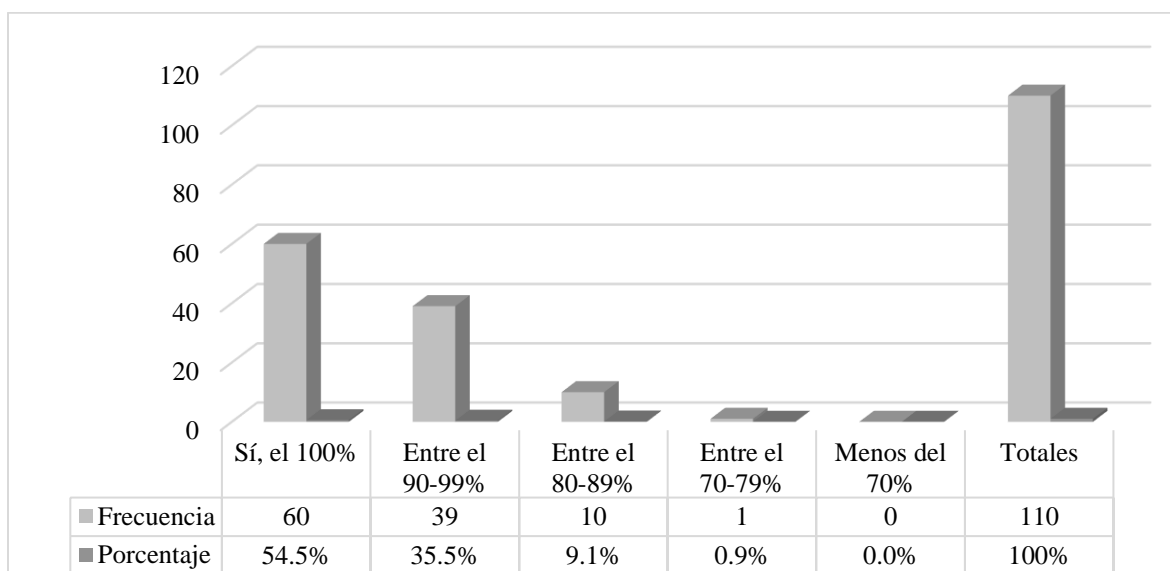
Como se observa en la Figura 18, la mayoría de los alumnos toman apuntes constantemente, lo que les permite tener presente la información que consideran importante o relevante respecto a cada asignatura, esto representa el 65.5%; por el contrario sólo son dos

personas las que no les toman importancia a los apuntes y sólo se quedan con el conocimiento que logran conservar en su memoria.

Por otro lado, se espera que en las clases presenciales y a distancia los alumnos adopten comportamiento similares, sin embargo, la realidad que vive cada alumno es particular y eso conlleva a que los estudiantes logren entregar sus tareas asignadas, que en muchos de los casos se duplicaron en la modalidad a distancia.

**Figura 19**

*Durante la pandemia ¿Entregaste todas las tareas que te solicitaron?*



*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

Como se aprecia en la Figura 19, aproximadamente la mitad de los alumnos cumplieron con la totalidad de las tareas asignadas, lo que nos lleva a que la otra mitad no logró cumplir con sus obligaciones escolares al cien por ciento, sin embargo, el 91% está en un rango aceptable en la entrega de tareas.

Como nos hemos dado cuenta el comportamiento académico es diverso, y ello depende de cada uno de los alumnos, pero una fortaleza es que a pesar de los contratiempos en general se observó buena participación de los alumnos, tanto en la modalidad presencial, como en la modalidad a distancia.

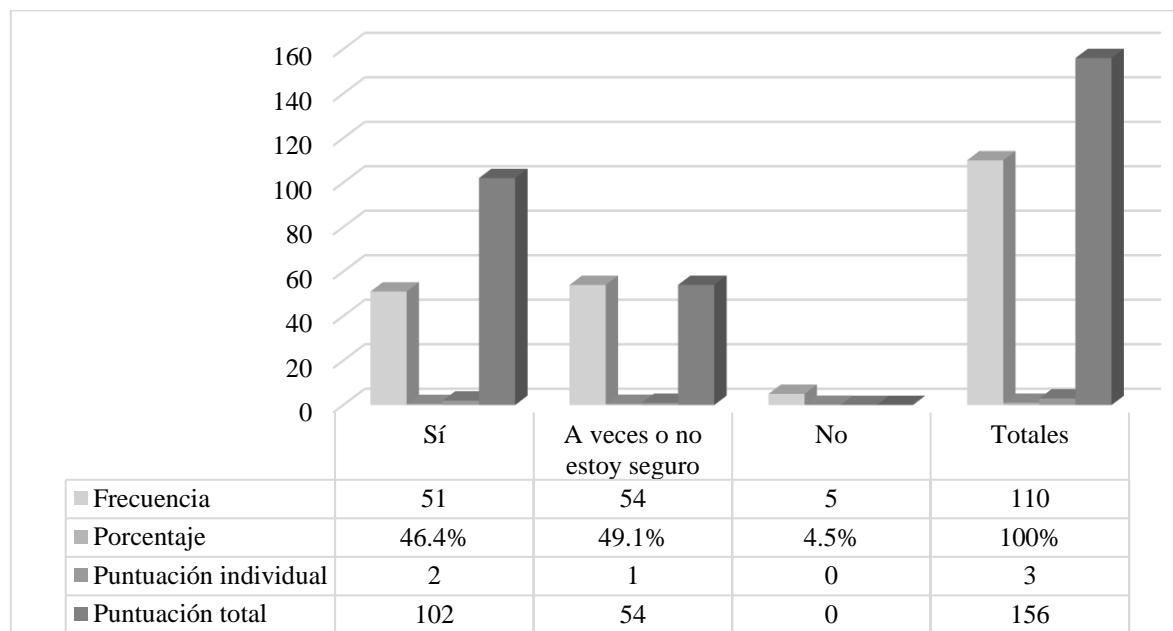
### ***Rendimiento***

En este apartado se hablará un poco sobre el rendimiento que los sujetos de estudio tuvieron, si bien es cierto que muchas de las veces el rendimiento se traduce a una calificación numérica, también es cierto que en ocasiones esa asignación no corresponde con lo que realmente ellos poseen de conocimientos.

Algo que comentan los alumnos es que si ellos se lo propusieran obtendrían mejores calificaciones de las que tienen, por lo que se entiende que no dan el máximo rendimiento que poseen, por lo que también influye en la preparación que realizan para presentar sus exámenes (ver Figura 20).

**Figura 20**

*¿Te preparas para contestar los exámenes y piensas en los temas que pueden venir?*



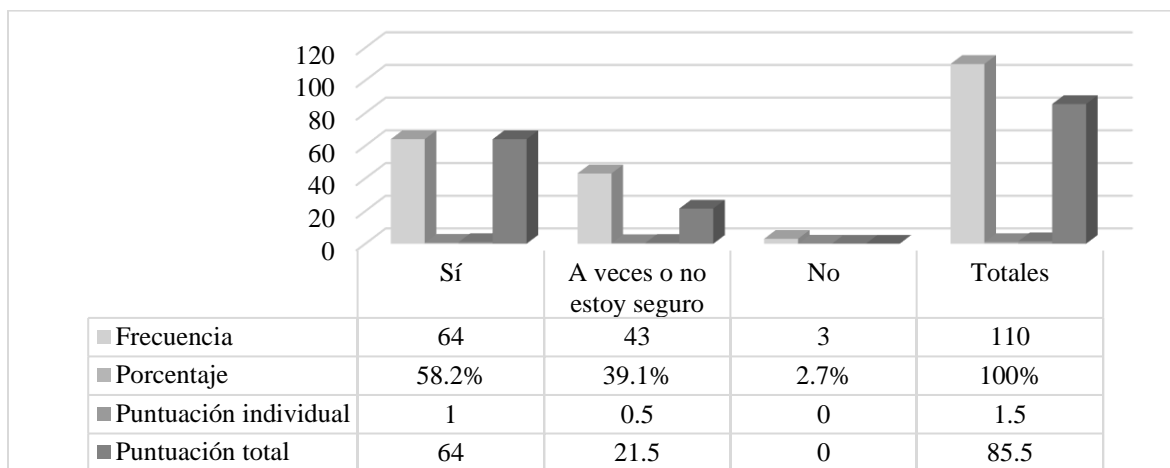
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Por lo que se puede apreciar en la Figura 20, aproximadamente el 50% se prepara en ocasiones para sus exámenes, es decir, que estudia los posibles temas que vendrán y 4 de cada 10 alumnos manifiestan necesitar estudiar forzosamente para culminar con éxito sus pruebas escolares, esto se refuerza con los comentarios que dicen que antes de entregar su examen le dan otro repaso para estar seguros de lo que han escrito.

Otro punto importante en mencionar es que los alumnos consideran que los docentes les asignan una calificación inferior a lo que realmente saben, es decir que ellos sienten que se esfuerzan por realizar sus actividades, entregarlas a tiempo y con los requerimientos solicitados, pero, al final no lo ven reflejado en sus calificaciones finales, por lo que ha tomado la decisión de estar preguntando continuamente a sus docentes sobre su avance académico y ver las posibilidades de mejorar su evaluación final (ver Figura 21).

**Figura 21**

¿Procuras estar informado de tu avance en cada una de las asignaturas?



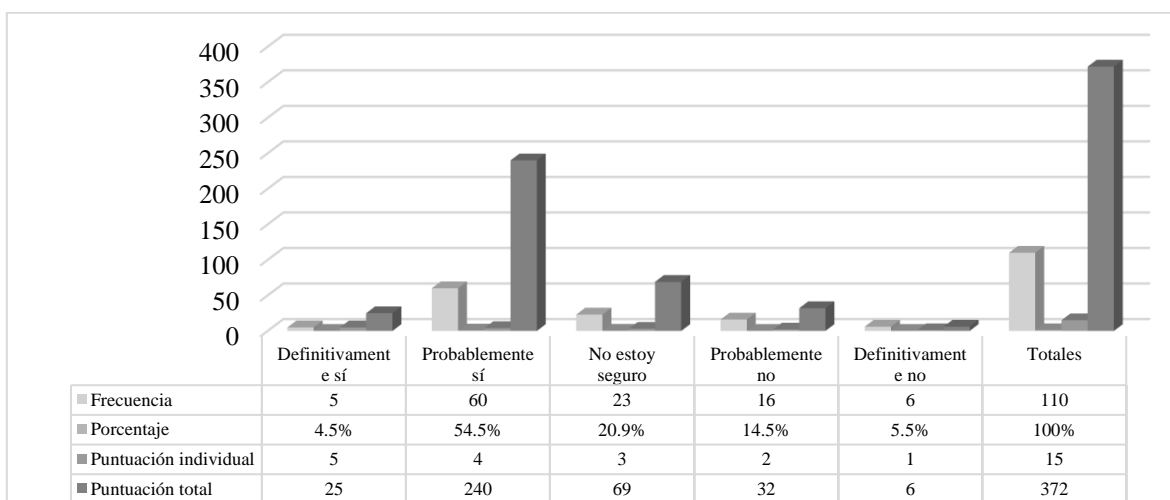
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Como vemos en la Figura 21, casi la totalidad de alumnos está al pendiente de cómo van avanzando sus calificaciones en las diferentes asignaturas, lo que les permite tener oportunidad de ir mejorando su rendimiento posterior, de la misma manera les permite saber si han reprobado alguna unidad de aprendizaje y tener la oportunidad de recuperarse.

Además de que estar al pendiente de su avance académico, es una oportunidad para acercarse a sus profesores si no han comprendido algún tema.

**Figura 22**

Durante la pandemia ¿Comprendías lo que te explicaban tus profesores en las clases a distancia?



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta es asignada de acuerdo con una escala Likert con una puntuación de 5 a 1, donde 5 corresponde a Definitivamente sí y, 1 corresponde a definitivamente no. Elaboración propia con datos de Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 276 y los resultados del formulario.

En la Figura 22 observamos que más del 50% de los alumnos comprendían los temas que les presentaban sus docentes, esto, a pesar de que en ocasiones no estaban bien

físicamente o estaban saturados de trabajo y con el inconveniente de tener más distractores estando en casa.

Hasta este momento se han analizado las condiciones ambientales de estudio que es un factor imprescindible para que el alumnado se desenvuelva exitosamente en sus actividades escolares. Las respuestas encontradas, refleja la necesidad de contar con un espacio asignado y que contenga las condiciones mínimas como una mesa y una buena iluminación y ventilación.

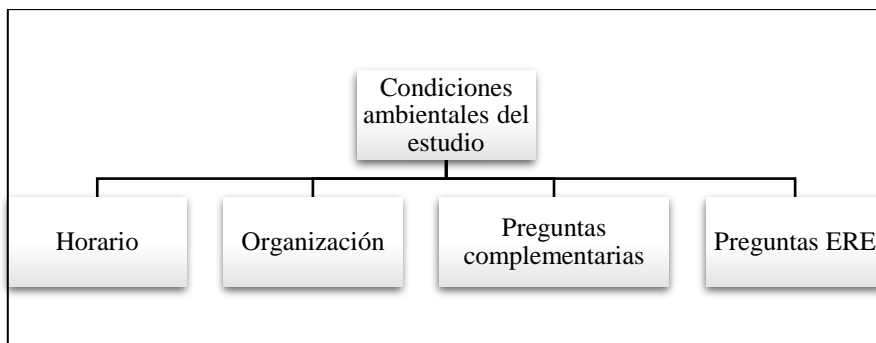
### **Escala II. Planificación del estudio**

En esta segunda escala se abordan aspectos como el horario y la organización, las cuales son necesarias para que cada estudiante tenga el suficiente tiempo para cumplir con sus actividades escolares y a la vez cuente con tiempo disponible para organizar su vida personal.

Contar con un horario establecido y una organización permiten que se contemplen todas las asignaturas y quehaceres, es como un pase de lista de las cosas por hacer y las que aún faltan (Ver Figura 23).

**Figura 23**

*Planificación del estudio*



*Nota.* Elaboración propia.

#### **Horarios**

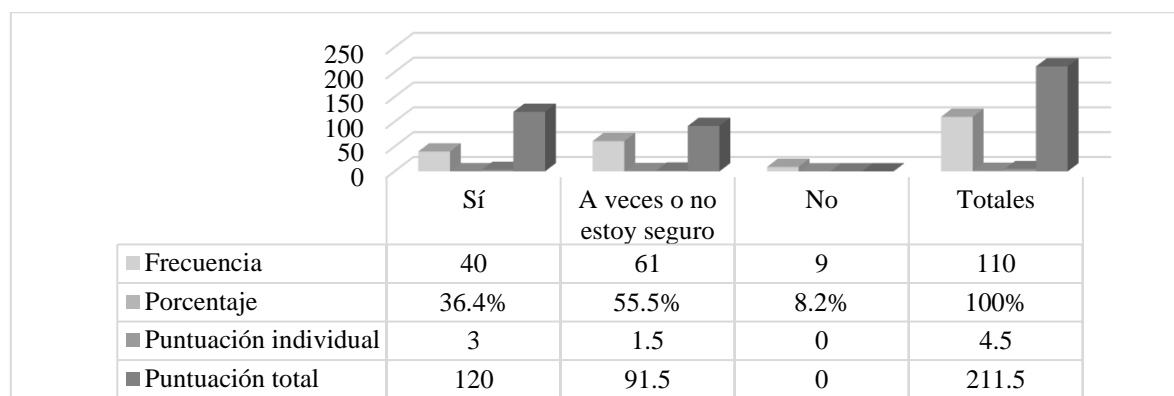
En este apartado se habla de la importancia de realizar un horario de estudio para incluir todas las asignaturas, además de periodos de descanso y lograr que la tarea escolar sólo sea de lunes a viernes para lograr descansar los fines de semana y no estar saturados de trabajo, con la finalidad de hacer del horario escolar un hábito de estudio exitoso.

Un punto importante es el saber destinar tiempos para cada una de las actividades, por lo que los estudiantes realizan horarios escolares, lo que representa a un 62.7%. Por otro lado 41 alumnos manifiestan no tener un horario y realizar las actividades conforme van

surgiendo, además de que organizan su tiempo conforme la importancia de cada asignatura, es decir, establecen cuáles son los trabajos prioritarios por realizar y con ello culminar con éxito.

**Figura 24**

*Dado el número de horas que le dedicas al estudio ¿Consideras que superarás con éxito tus asignaturas?*



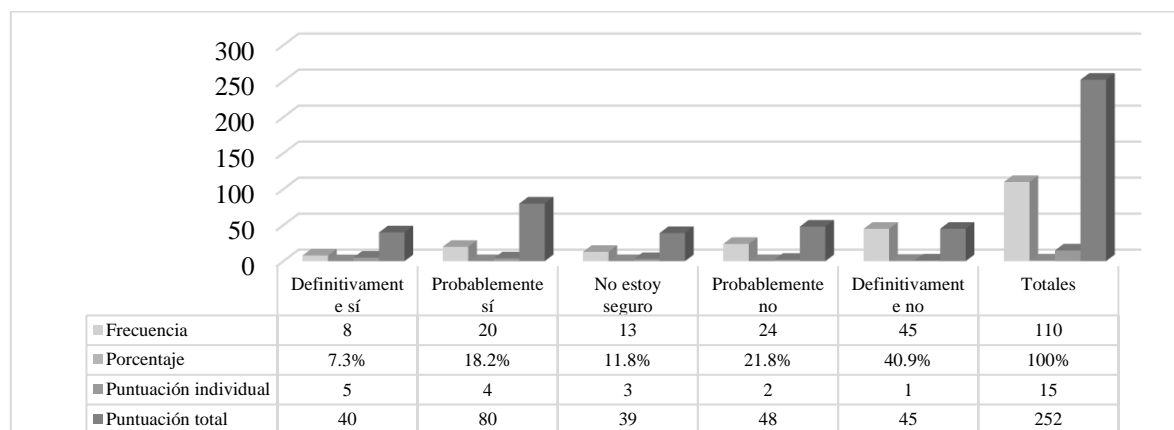
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Como podemos ver en la Figura 24, 40 estudiantes están seguros de que terminarán sus asignaturas con éxito, mientras que poco más de la mitad no están seguros de lograrlo y eso se debe en parte a que no tienen distribuido su horario entre todas las asignaturas, se saturan de trabajo y no toman descansos entre actividad y actividad.

Lo que se refleja en la Figura 25, que al momento de distribuir su horario durante la pandemia, y es que al no tener tiempo designado se llega a una desorganización entre los escolar y la vida personal.

**Figura 25**

*Durante la pandemia en tus clases a distancia ¿Utilizaste únicamente el horario escolar para realizar tus actividades escolares?*



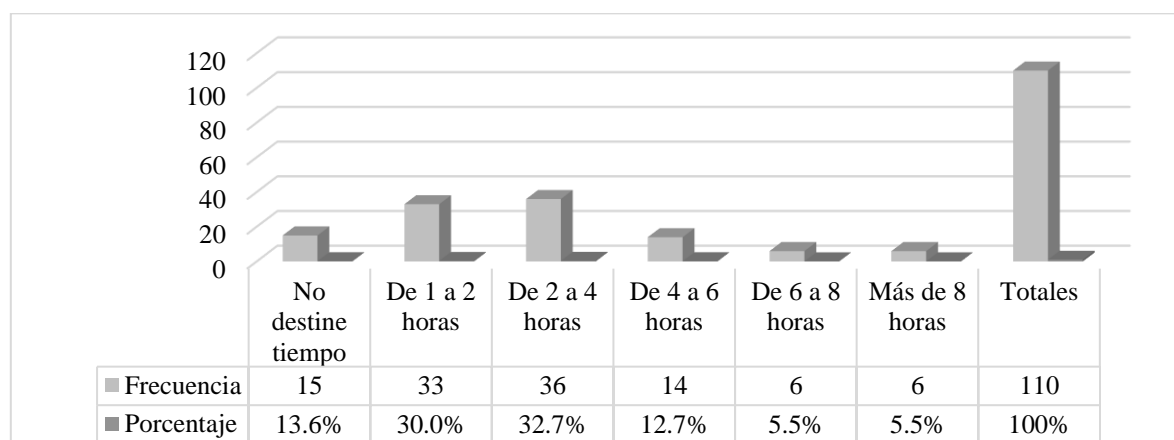
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta es asignada de acuerdo con una escala Likert con una puntuación de 5 a 1, donde 5 corresponde a Definitivamente sí y, 1 corresponde a definitivamente no. Elaboración propia con datos de Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 276 y los resultados del formulario.

Y es que en ocasiones las actividades escolares durante la pandemia nos rebasaron y orilló a que se destinará más del tiempo que habitualmente se asignaba en una modalidad presencial, el 40% de los alumnos destinaron tiempo extra para culminar sus tareas. A pesar de que se comunicaban con sus docentes en el horario escolar, parecía que el tiempo no alcanzaba.

Los sujetos mencionaron que después de las 8:00 pm ya no era prudente comunicarse con ellos, pues ya invadía su horario personal, lo que da muestra de la empatía que se logró generar durante la pandemia de COVID-19. En contraste, también mencionaron que durante la pandemia casi no destinaron tiempo para atender asuntos personales (ver Figura 26).

**Figura 26**

*Durante la pandemia ¿Qué tiempo destinaste en el día para tus asuntos personales?*



*Nota. Elaboración propia con resultados del formulario*

Como podemos ver, hubo alumnos que no destinaban tiempo personal por la saturación de trabajo, en muchas de las ocasiones se perdió la noción del tiempo entre lo que era la vida escolar y la vida académica, resultado de permanecer todo el día en casa por la confinación.

Otro punto importante es que como resultado de la crisis sanitaria, también hubo una crisis económica que afectó a varios alumnos y se vieron en la necesidad de buscar un trabajo para aportar económicamente a la casa, ese fue el caso de 27 alumnos los cuales trabajaron medio tiempo o los fines de semana y que para cumplir con sus tareas las realizaban entre semana y unos más que les permitían realizarlas en el trabajo.

Nos damos cuenta de que contar con un horario es fundamental para cubrir con todas las necesidades escolares, y de esta manera destinar tiempo para uso personal o familiar, por lo que es necesario que haya una organización que coadyuve a las actividades.

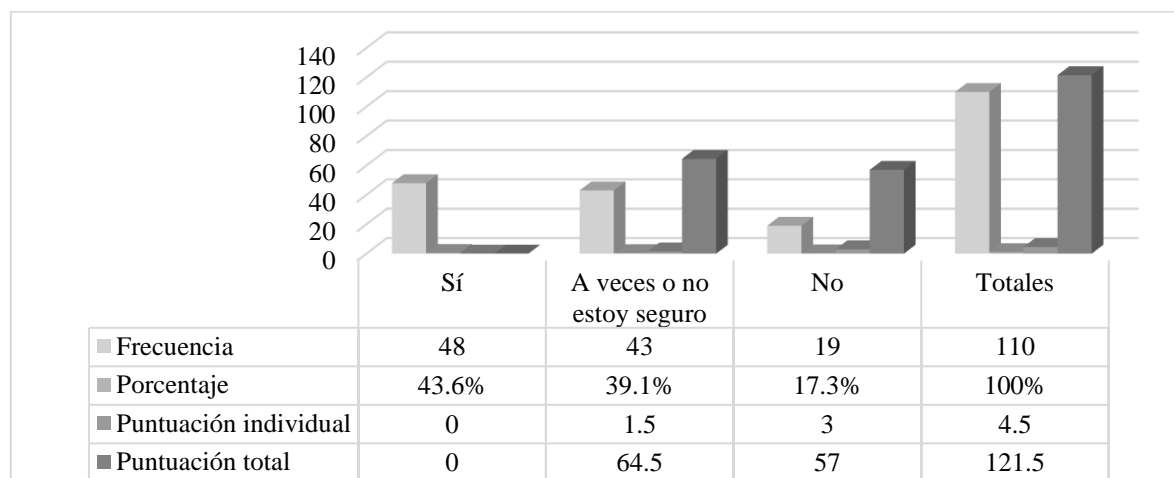
## Organización

Sin duda alguna la contar con una organización de nuestras actividades es fundamental para un exitoso trabajo, tener al alcance los materiales que vamos a utilizar, saber dónde guardamos cada libro o archivo nos ayuda a no dejar a la última hora las tareas importantes.

Como sabemos, la organización es parte de un hábito que se espera lograr en los estudiantes, por medio de la constancia, un aspecto que manifiestan que aún no logran, ya que el 56.4% no han logrado desarrollar el hábito de la organización, coloquialmente se diría “dentro de mi desorden, sólo yo, tengo un orden”, lo que origina una pérdida de tiempo buscar los insumos necesarios.

**Figura 27**

*Cuando estudias, ¿pierdes tiempo por no haber preparado de antemano lo que necesitabas?*



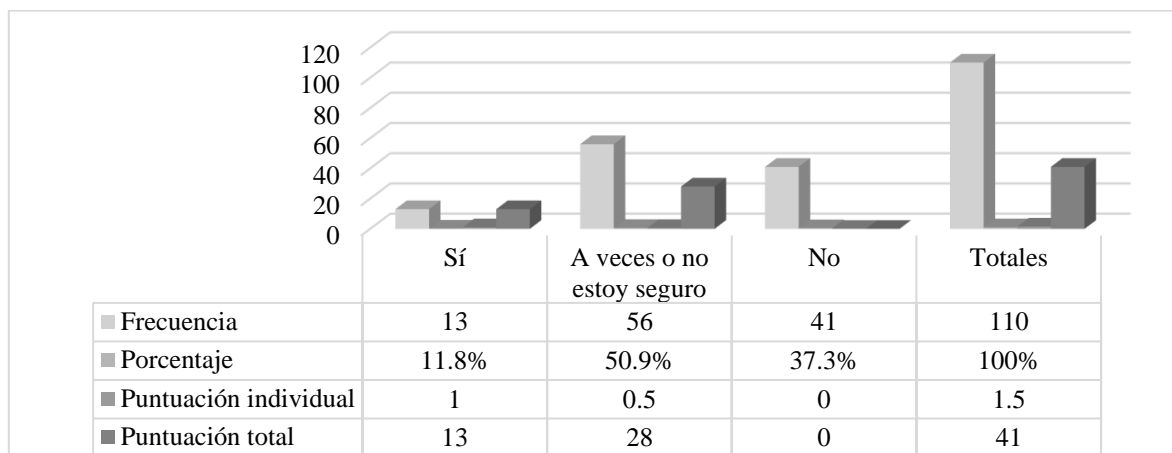
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Con base en la Figura 27, los alumnos manifiestan que pierden tiempo por andar buscando sus materiales necesarios para realizar sus actividades escolares, el 82.7% siempre están buscando los materiales sólo cuando los necesitan, por lo que es necesario que cada uno tenga un archivo donde estén en orden todos sus materiales debido a que mencionan no tener en orden sus apuntes.

Además que una mejor organización, les va a permitir terminar con sus asignaciones que se propongan día a día y no procrastinar, y por consiguiente su rendimiento sería mejor si adoptaran otra forma de organización, ya que el 78.2% así lo manifestó, permitiendo tener tiempos asignados al descanso (ver Figura 28).

**Figura 28**

¿Estudias bien a diario y descansas totalmente los fines de semana?

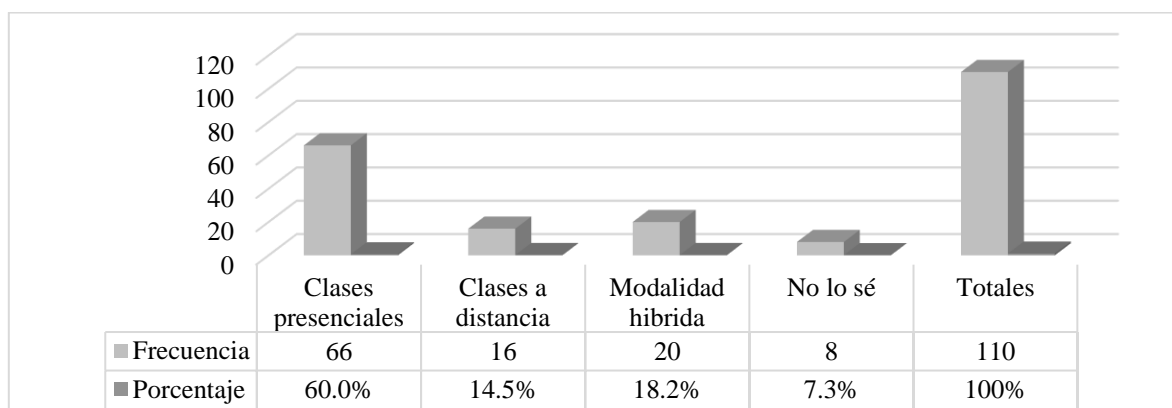


*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Como podemos apreciar en la Figura 28, 41 alumnos no descansan totalmente los fines de semana, debido a que no realizan sus actividades en el tiempo designado de lunes a viernes y la mitad de ellos solo lo hacen en ocasiones, tomando del tiempo que se destinaria para uso personal o familiar. Sin duda, eso también tiene que ver con la modalidad de trabajo en la que se encuentran.

**Figura 29**

¿En qué modalidad, organizas “mejor” tu horario diario?



*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

La Figura 29, nos muestra que la mayoría de los estudiantes prefieren las clases presenciales, ya que organizan mejor su horario y sólo destinan el tiempo que permanecen dentro de la escuela; la pandemia no acercó a las clases a distancia o en modalidad híbrida, pero siguen sin ser del agrado del alumnado.

El análisis de esta segunda escala nos da evidencia de que aun necesitamos contar con un horario establecido que cubra con cada una de las necesidades educativas y personales,

además de que tener una organización permite no perder de vista los objetivos y tareas propuestas.

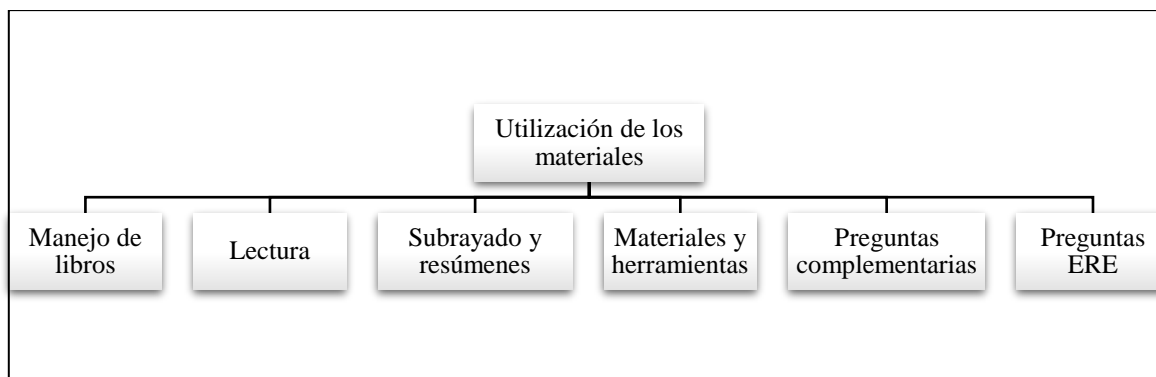
Es necesario adaptarse aún más a las modalidades a distancia e híbrida y poco a poco logra una organización que permita dividir la vida escolar de la personal.

### **Escala III. Utilización de materiales**

En esta tercera escala se analizaron los resultados con base en la utilización de los materiales y se tomaron en cuenta las categorías del manejo de los libros, la lectura y el subrayado y resúmenes, además de preguntas que se anexaron para adaptarlas al contexto y a las necesidades que se presentaron en la pandemia de COVID-19, en la Figura 30, se muestran los elementos presentes en esta categoría.

**Figura 30**

*Utilización de los materiales*



*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario.

#### ***Manejo de libros***

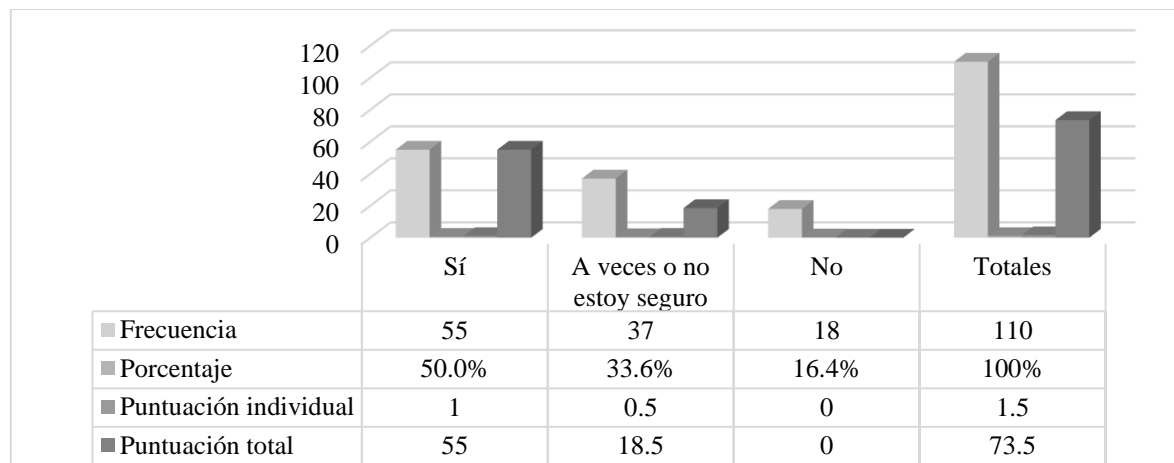
Este primer apartado nos hace referencia a cómo los estudiantes emplean los libros, cómo realizan la consulta de información y si lo hacen por obligación o por ampliar un poco más sus apuntes, también la forma en cómo consultan la información, es decir si leen “todo” el libro o se dirigen a las partes como el índice, introducción o resumen, ya que hay alumnos que no saben cómo hacerlo o cómo realizar la búsqueda en una biblioteca y de esta forma mantener hábitos de estudio.

Encontrar información de manera rápida en los libros es fundamental cuando se quiere ubicar lo más importante, si bien la mitad de los estudiantes saben hacerlo, el 44.5% sólo lo logra a veces, lo que les implica un mayor trabajo de lectura y por consiguiente tiempo destinados para ello, sin contar que el 75.5% no consulta los diccionarios cuando no entienden alguna palabra o frase en el texto, recordemos que en ocasiones una sola palabra

le da sentido a la idea del texto y sin la comprensión de las ideas se llega a una mala interpretación (ver Figura 31).

**Figura 31**

*Cuándo vas a estudiar una lección, ¿empiezas leyéndola rápidamente para tener una idea general de ella?*

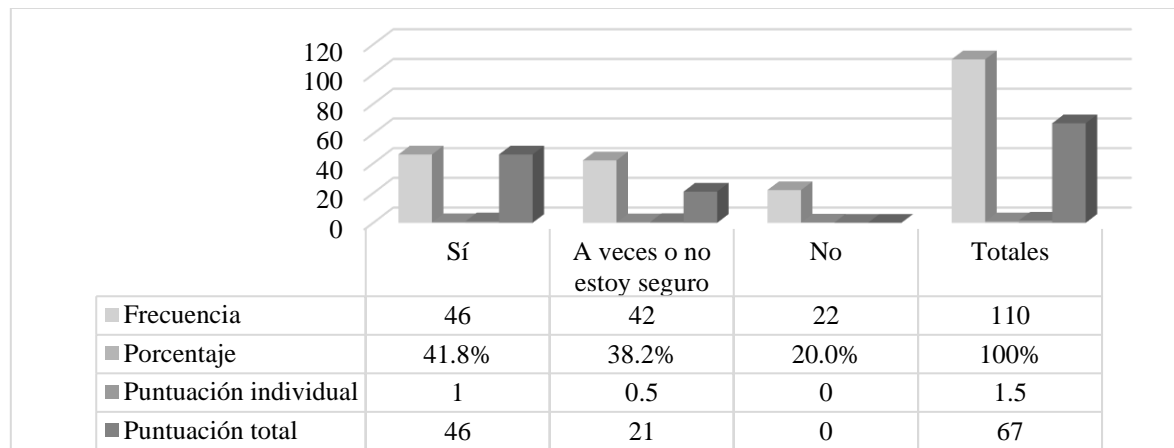


*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Como se aprecia en la Figura 31, la mayoría de los alumnos se enfocan en buscar la idea del texto y por ello realizan lecturas rápidas y para apoyar esta actividad el 82.7% recurre a alguna fuente de información extra como bibliotecas, internet o simplemente preguntarle a otra persona, esto lo hacen cuando ellos mismos no disponen del material necesario. Para ello recurren a las partes del libro que proporcionan la mayor parte de la información.

**Figura 32**

*¿Lees los índices de tus libros para tener una idea en conjunto de toda la asignatura?*



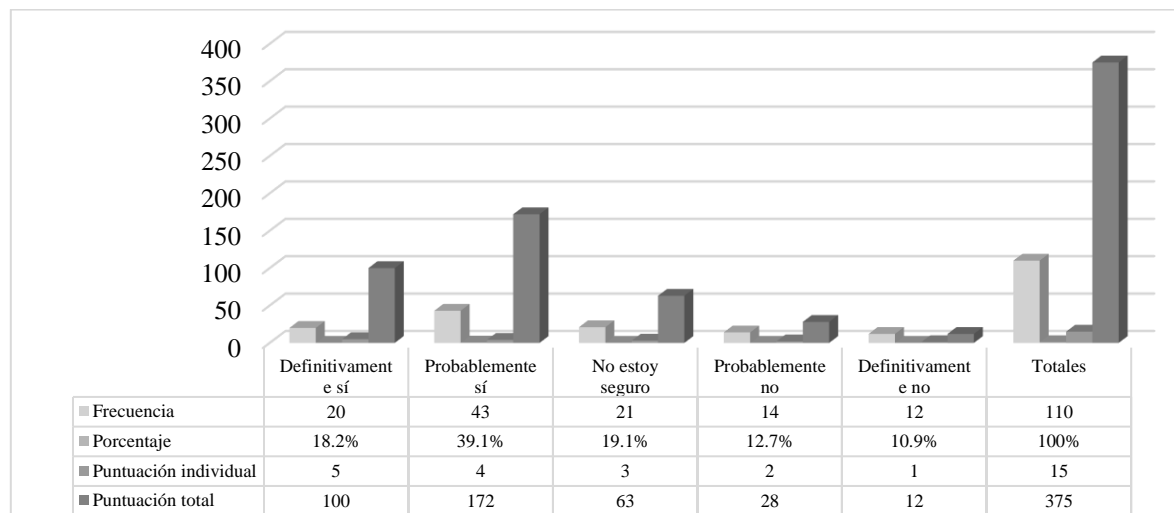
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

En la Figura 32 nos percatamos que el índice de los libros es una parte esencial para localizar la información que se busca y que 8 de cada 10 alumnos lo leen primero para tratar de localizar la información necesaria y de ahí que les sirve para distinguir las partes

importantes del texto, los estudiantes aseguran que si saben resaltar las ideas principales de los textos, esto lo realiza 9 de cada 10 alumnos. Ahora, no hay que olvidar que durante la pandemia todas las instituciones educativas y la mayoría de las instituciones públicas permanecieron cerradas, esto incluye a las bibliotecas, por lo que se tuvo que recurrir a otras instancias-

**Figura 33**

*¿Utilizaste bibliotecas digitales para la búsqueda de bibliografía?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta es asignada de acuerdo con una escala Likert con una puntuación de 5 a 1, donde 5 corresponde a Definitivamente sí y, 1 corresponde a definitivamente no. Elaboración propia con datos de Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 276 y los resultados del formulario.

Como se puede observar, en la Figura 33, hay una diversidad de respuestas ante el uso de bibliotecas digitales, hay quien dice que probablemente sí lo hicieron, la mayoría se centra entre que no están seguros y los que no lo utilizaron, sin duda, durante la pandemia las bibliotecas digitales fueron de gran ayuda ante la imposibilidad de recurrir a una física.

El manejo de libros y materiales de estudio es imprescindible para que los alumnos tengan el apoyo necesario para sus tareas y conocer su uso resulta de gran importancia.

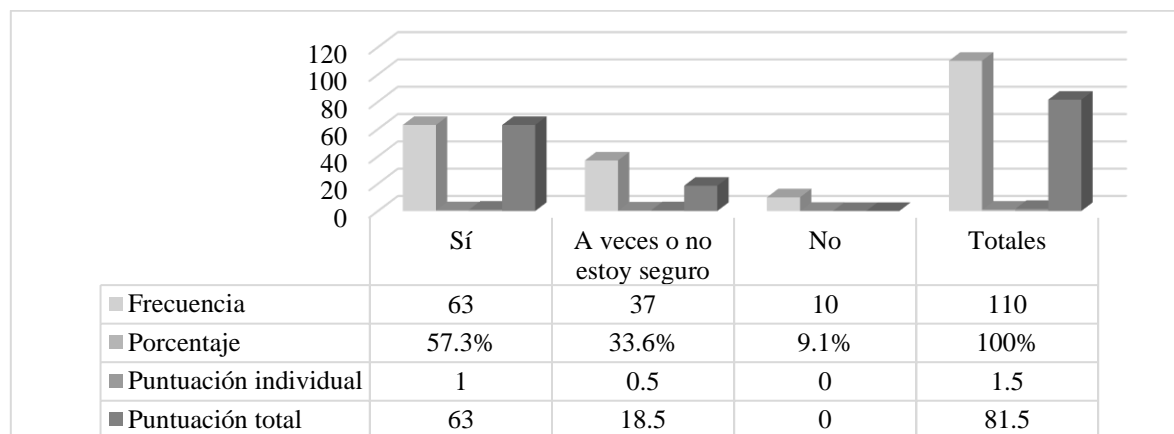
### **Lectura**

El segundo aspecto de esta escala es la lectura es una parte indispensable en las actividades escolares, nos permiten conocer información acerca de un tema, por ello es importante conocer cómo realizar la lectura rápida o por frases para no tener que leer todo un texto cuando se está en busca de información y centrarnos en los puntos medulares de la información, también nos ayuda a mejorar la fluidez y velocidad o releer cuando no se comprendió bien el tema.

Sin duda, “saber” leer es necesario para la optimización del tiempo, por ello realizar la lectura por párrafos y no palabra por palabra es demasiado útil y es una acción que realiza la mitad de los sujetos de estudio, solo 1 de cada 10 alumnos no lo hacen y realizan una lectura completa, lo que está bien si se cuenta con el tiempo suficiente. Por otro lado, realizar una lectura con tonos diferentes ayuda a que no se caiga en la monotonía y aburrimiento (ver Figura 34).

**Figura 34**

*¿Varías alguna vez tu forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirte mientras estudias?*

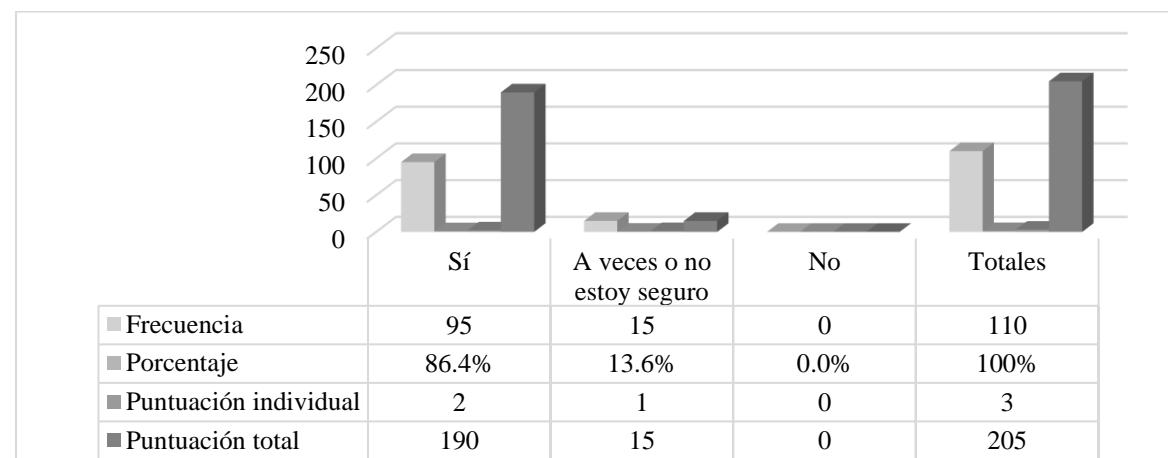


*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Como observamos en la Figura 34, los estudiantes buscan que la lectura no sea aburrida, para ello 63 alumnos si varían el tono de voz o ritmo en la lectura, mientras que por otro lado 10 alumnos dicen que no es necesario realizarlo. Aunque, mencionan que en ocasiones es necesario releer el texto para comprenderlo mejor (ver Figura 35).

**Figura 35**

*Si no has comprendido ¿Vuelves a releer, aunque te cueste?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Para el alumnado es necesario releer el texto cuando no se ha entendido, así lo manifiestan el 86.4% de los sujetos de estudio, prefieren hacerlo varias veces aunque les cueste más trabajo, además de que eso les ayuda a mejorar la calidad y velocidad de lectura, es decir, solo se aprende a leer, leyendo, ya que el 95.4% dicen que han mejorado en su lectura.

Por tanto con los resultados hasta el momento se observa que la lectura es fundamental para el desarrollo de los hábitos de estudio, y aunque es algo que no realizan de manera constante, cuando lo hacen lo realizan de manera efectiva.

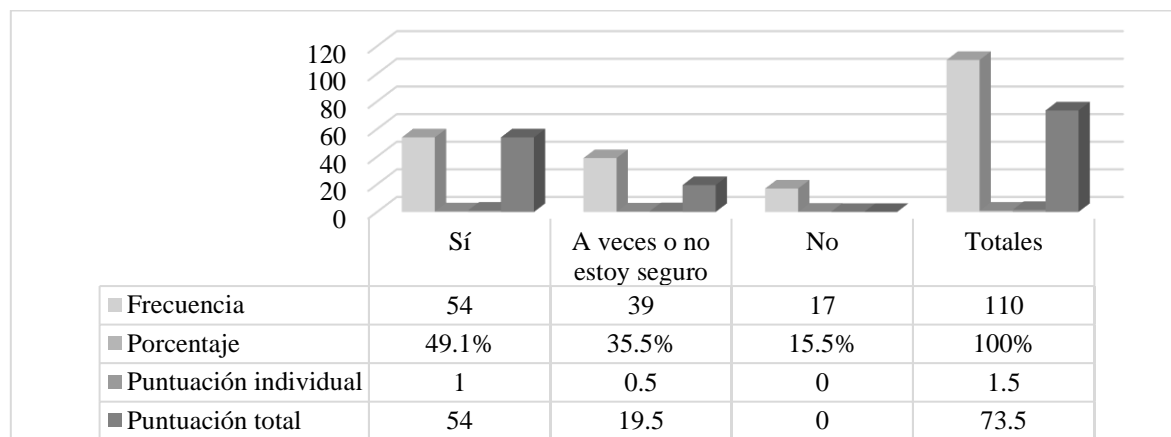
### ***Subrayado y resúmenes***

Como parte de los hábitos de estudio es necesario que los estudiantes conozcan como realizar un resumen de la información de una manera eficaz, por medio del subrayado nos ayuda a centrar la vista en las partes relevantes del texto, otra forma de apoyar a la comprensión del tema es por medio de la realización de esquemas y tener claro las características de cada uno, ya que en ocasiones los estudiantes confunden un mapa conceptual de un cuadro sinóptico por mencionar algunos, al realizar un esquema de forma adecuada nos ayuda a visualizar la información mapas atractiva y agradable a la vista.

Aunque los alumnos manifiestan que sólo el 47.3% en ocasiones realizan resúmenes, consideran que es una parte importante y para ello se apoyan del subrayado de los libros y hacer anotaciones adicionales al texto, esta estrategia funciona en el 72.7% de los estudiantes, además de que les dan un uso a los resúmenes que realizan (ver Figura 36).

**Figura 36**

*¿Empleas tus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Si observamos la Figura 36, los resúmenes que realizan los alumnos les sirven de base para estudiar y prepararse para sus exámenes, ya que al anotar las partes esenciales les sirven de repaso general de los temas vistos en las diferentes asignaturas, sólo el 15.5% no les encuentran utilidad a estas estrategias de estudio.

Por lo tanto los resúmenes son funcionales para optimizar los tiempos de estudio y el análisis de la información de los textos.

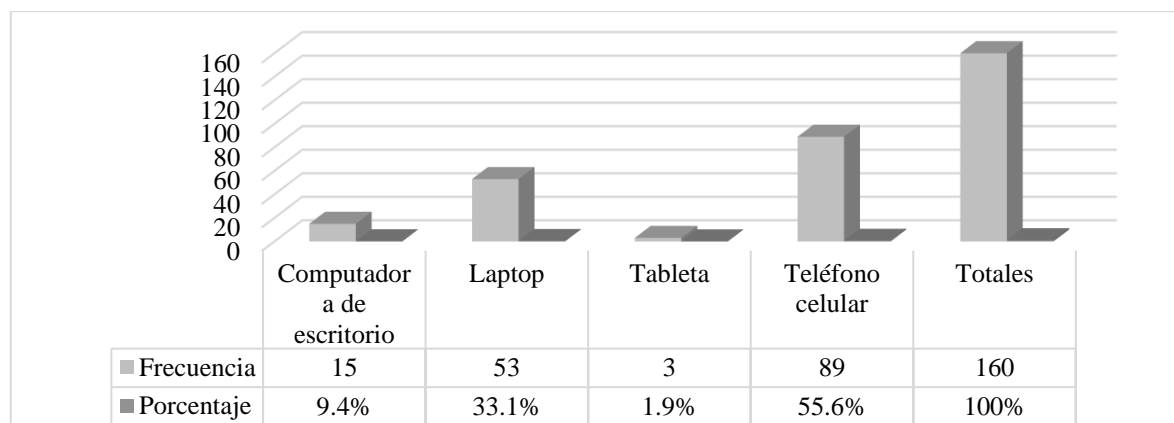
### ***Materiales y herramientas***

Para finalizar esta escala, durante la pandemia de COVID-19 en las clases a distancia se tuvo la necesidad de contar con diferentes materiales, desde los más indispensables como mesas y sillas, hasta de uso tecnológico como celulares o computadoras, además de que el uso de las plataformas educativas se incrementó y hubo la necesidad de aprender a manejarlos, sin olvidar que era necesario tener una conectividad a internet, estos elementos se analizaron en esta apartado.

Dentro de los resultados que encontramos, los estudiantes manifiestan contar con los muebles básicos para tomar sus clases a distancia, la mayoría de los estudiantes contaban únicamente con una silla, pero un dato muy importante es con que herramienta tecnológica contaban, ya que en las clases a distancia es indispensable contar con al menos un recurso tecnológico.

**Figura 37**

*Durante la pandemia ¿Con qué herramientas contabas para tomar tus clases?*



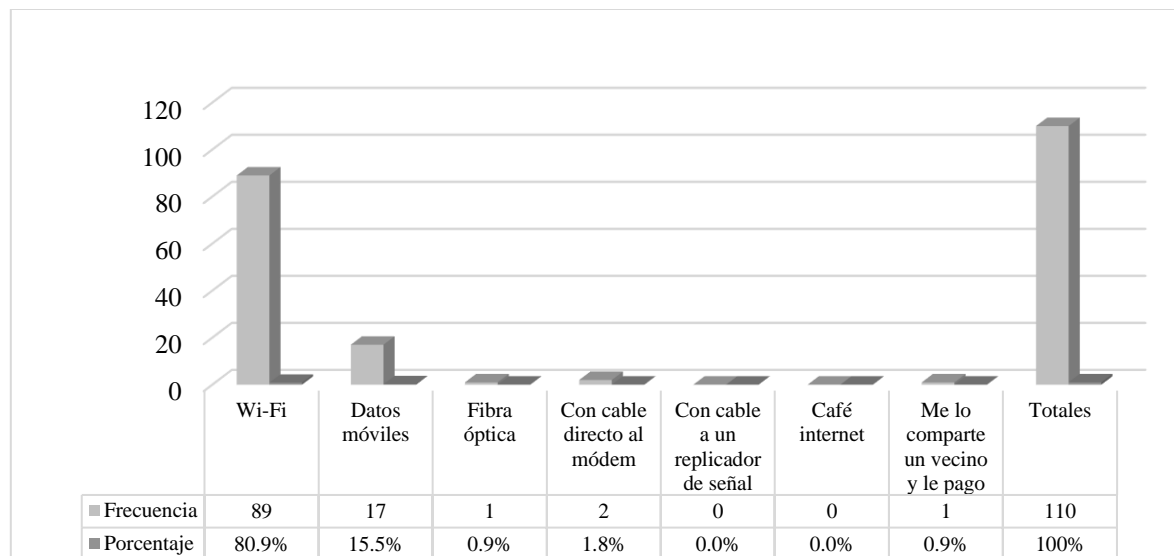
*Nota:* Los sujetos de estudio emitieron más de una respuesta. Elaboración propia con resultados del formulario

Como podemos apreciar en la Figura 37, la mayoría contaba con celular para tomar sus clases a distancia, y menos de la mitad contaban con una laptop, herramientas que sin ellas no sería posible tomar sus clases, ahora, otro punto importante es la conectividad a

internet, pues sin este recurso era imposible atender las clases y es uno de los recursos que pusieron de manifiesto la desigualdad que ya se vivía con anterioridad.

**Figura 38**

*Durante la pandemia ¿Qué tipo de conectividad tenías para tomar tus clases?*



*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

Al observar la Figura 38, nos damos cuenta de que la mayoría tenía una red de Wi-Fi, pero no podemos olvidar que aunque son pocos los alumnos que usaban datos móviles son los alumnos que más se les complicaba la conexión a las clases, ya que constantemente tenían que hacer una inversión mayor para cubrir todas sus asignaturas.

Ahora bien, el hecho de contar con una conectividad de Wi-Fi, no significa que fuera eficiente o que llegará a todos los espacios de la casa, por lo que se tenía la necesidad de permanecer en un solo lado en donde la señal fuera de mayor intensidad, ya que aproximadamente al 50% no tenían una señal estable y continuamente los sacaba de las clases.

La pandemia, también trajo algunos beneficios consigo y uno de ellos es reducir el uso del papel, ya que los estudiantes mencionan tanto los materiales impresos como los digitales son funcionales, por lo que se redujo significativamente el uso de copias y se optó por utilizar más los materiales digitales.

También con la pandemia se hicieron notar más las plataformas educativas, que aunque ya existía su uso era muy limitado por la población. Ante la necesidad de continuar con las clases a distancia se empezaron a utilizar las plataformas que aunque son muchas, sólo algunas se usaron de manera frecuente.

**Tabla 9**

*Durante la pandemia ¿Qué plataformas o aplicaciones usaste para tomar tus clases?*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Classroom	102	21.4%
Meet	102	21.4%
Teams	14	2.9%
Zoom	79	16.6%
Blackboard	2	0.4%
Moodle	16	3.4%
Correo electrónico	67	14.0%
Facebook	22	4.6%
Whats App	73	15.3%
Skipe	0	0.0%
Webex	0	0.0%
Totales	477	100%

Nota: Los sujetos de estudio emitieron más de una respuesta. Elaboración propia con resultados del formulario

Podemos observar en la Tabla 9 que las paltformas más usadas son Classroom y Meet, seguido de Zoom, y las que no se utilizaron fueron Skipe y Webex, incluso algunos alumnos no las conocen, por tanto las tres plataformas más utilizadas son en las que los estudiantes lograron un mejor dominio de su uso.

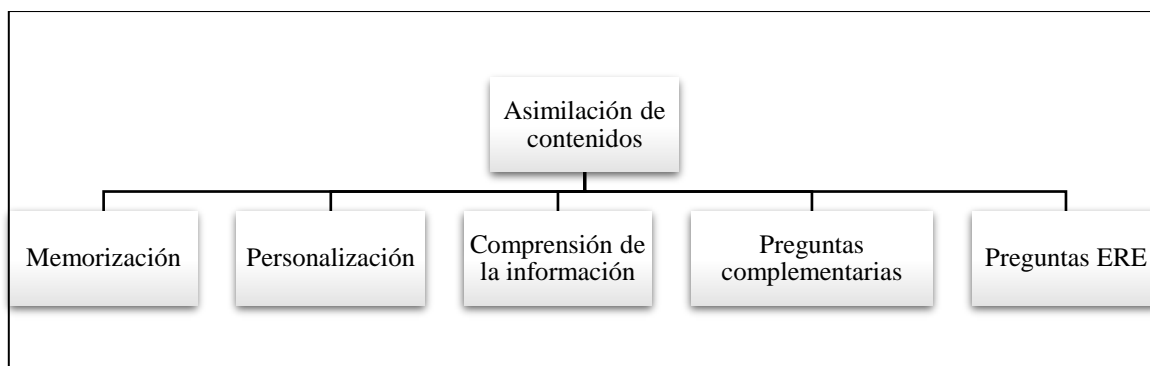
Nos damos cuenta de que en la pandemia se diversificó los materiales y herramientas que se usan en educación y que sin duda alguna llegaron para quedarse y que siguen siendo de uso para los estudiantes.

#### **Escala IV. Asimilación de contenidos**

En este cuarta escala se analizaron los resultados que tiene que ver con la memorización, la comprensión de los contenidos y la personalización del trabajo es una escala en donde resalta estrategias que aunque tienen tiempo de uso, siguen estando vigentes, en la Figura 39 se pueden observar los elementos que contiene esta escala.

**Figura 39**

*Asimilación de contenidos*



Nota. Elaboración propia con datos del formulario.

## Memorización

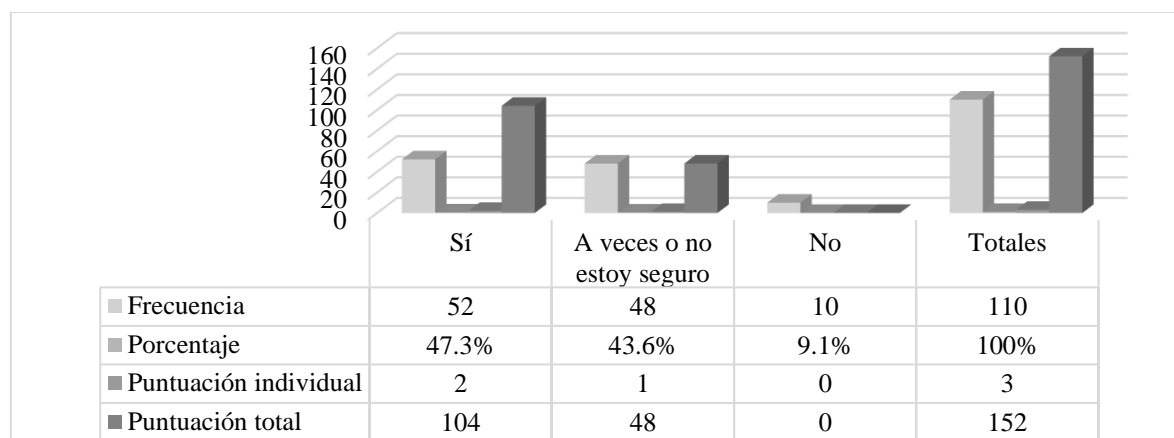
Aunque muchas personas están en contra de la memorización, es una estrategia que aún sigue funcionando en los alumnos y es fundamental para su formación. Esta estrategia permite que los alumnos tengan confianza en sí mismos y a comprender más el tema, ya que una constante repetición también permite repasar más el tema.

Los estudiantes manifiestan que cada vez que ellos estudian un tema esperan que también logren memorizar la información, eso esperan 7 de cada 10 alumnos, aunque no es tan fácil como parece, ya que más de la mitad de los estudiantes no confían en su memoria por lo que es un impedimento para lograr su objetivo, sólo 3 de cada 10 si confían en que lo harán de manera exitosa.

Además, para que los estudiantes se apropien de los conocimientos buscan ponerlos en práctica o emplearlo en alguna situación (véase Figura 40).

**Figura 40**

*¿Procuras poner en práctica y emplear lo que aprendiste de memoria para así aprenderlo mejor?*



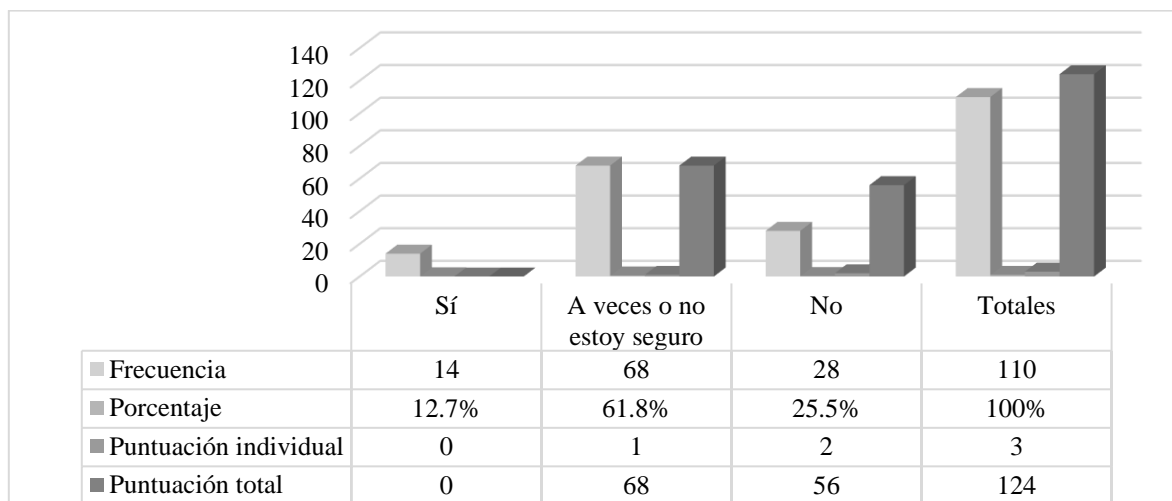
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Como podemos apreciar el 47.3% le da una utilizada a los conocimientos adquiridos, de manera que los reafirman y se apropian de ellos, ya que tratan de evitar repetir mecánicamente las palabras o sin pensar las frases que intenta aprender.

Otra estrategia que aplican los estudiantes es toma un descanso antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria, ya que de esta forma refrescan la memoria y permiten que el cerebro se dé un descanso para poder continuar con su trabajo, esta estrategia la aplica el 60% de los sujetos de estudio, en contraste con el 14.5% que no se toma descansos hasta terminar con todas sus tareas. Esto lo realizan con frecuencia con los temas que se les dificulta comprender.

**Figura 41**

*¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes?*

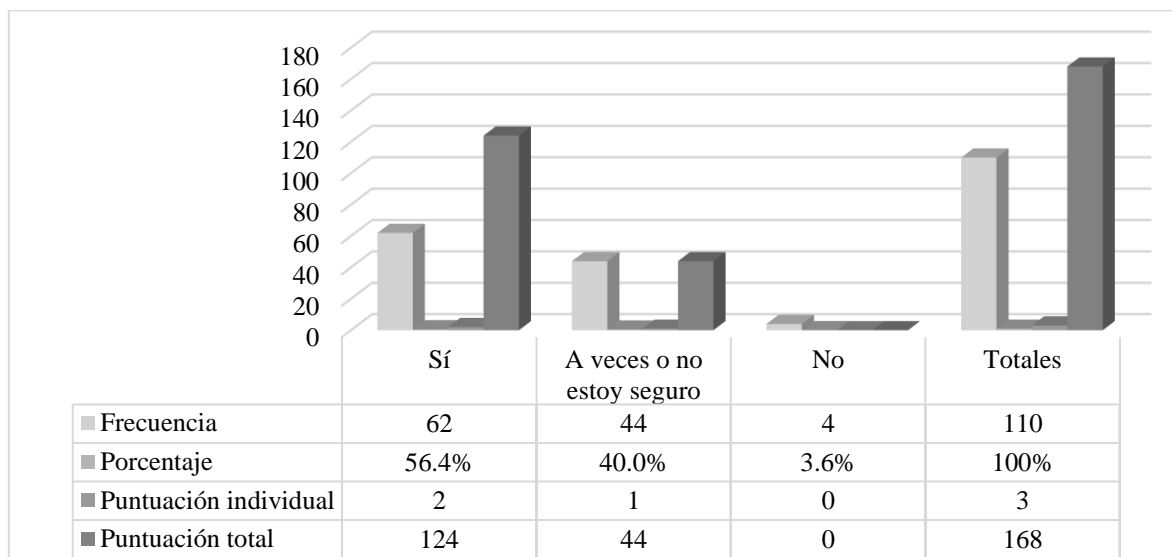


*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Como observamos en la Figura 41, el 61.8% de los estudiantes sólo logran aprenderse las cosas de memoria algunas veces, a pesar de que la mayoría lo intenta, no lo logra, entonces optan por repasar continuamente para mantener el conocimiento “fresco” y no olvidarlo totalmente.

**Figura 42**

*¿Procuras relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabes con lo que intentas aprender de memoria?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

La Figura 42 nos da evidencia de que la mayoría de los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos para que se consoliden y no se les olviden, aunque 44 de ellos sólo lo

realizan en algunas ocasiones o no saben si en realidad llegan a hacer uso de sus conocimientos, finalmente, sólo 4 de ellos no les dan ninguna utilidad posterior.

La memorización sigue siendo una herramienta muy utilizada ya que los estudiantes le dan mucha importancia, aún creen que entre más memoricen los contenidos es mejor para su rendimiento escolar.

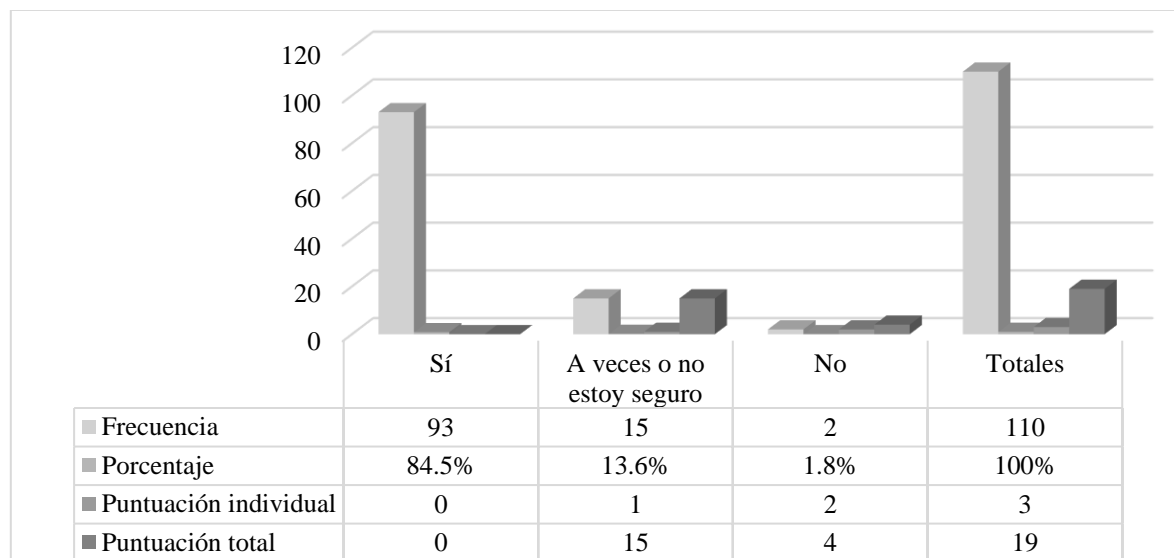
### **Personalización**

Este apartado busca que cada alumno haga su propia forma de trabajar, que busque sus propias estrategias y llegue a una asimilación y transformación de la información, es decir, trabajar a su ritmo y estilo propio; además de que logre trabajar colaborativamente con sus compañeros y de una manera efectiva lograr construir el conocimiento entre pares.

Un aspecto que el alumnado tiene como importante es la forma personal que tiene para realizar sus estudios.

**Figura 43**

*¿Te gustaría tener otra forma personal de estudio más eficaz?*

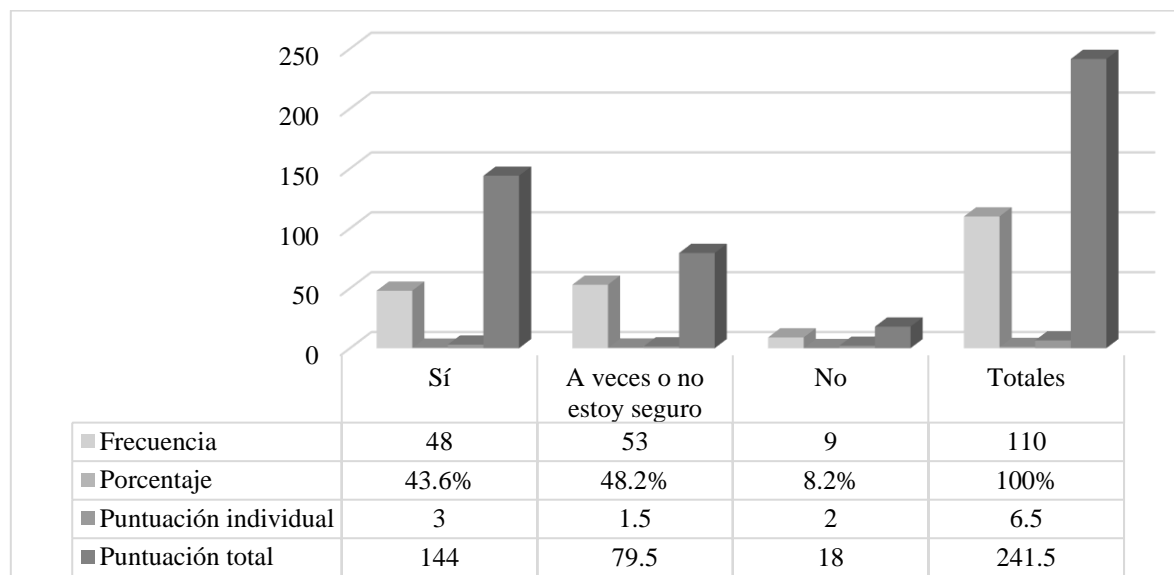


*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

En la Figura 43 se aprecia que el 84.5% quiere tener su propia forma de estudio, que sea personalizado y que ayude a fortalecer las capacidades de cada uno. Aunque por otro lado, también consideran que el trabajo en equipo es efectivo para contribuir a su crecimiento académico, 86 alumnos están convencidos de ello. En contraste, no están convencidos del tanto que les brindan sus profesores.

**Figura 44**

*¿Te tratan tus profesores con justicia, exigiéndote según la medida de tus esfuerzos?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

La Figura 44, nos muestra que el 48.2% de los estudiantes mencionan que no están seguros de que sus profesores los traten con justicia y acorde a su esfuerzo mostrado, lo que deja la interrogante de si los docentes se preocupan por sus alumnos o no.

Sin embargo, los alumnos están en la disposición de colaborar activamente con sus compañeros de trabajo y lograr mejores resultados, ya que comentan en equipo sobre los diversos trabajos y tareas escolares, y de esta manera aprobar con éxito los cursos, ya que consideran que en equipo se pueden resolver mejor los problemas que uno solo.

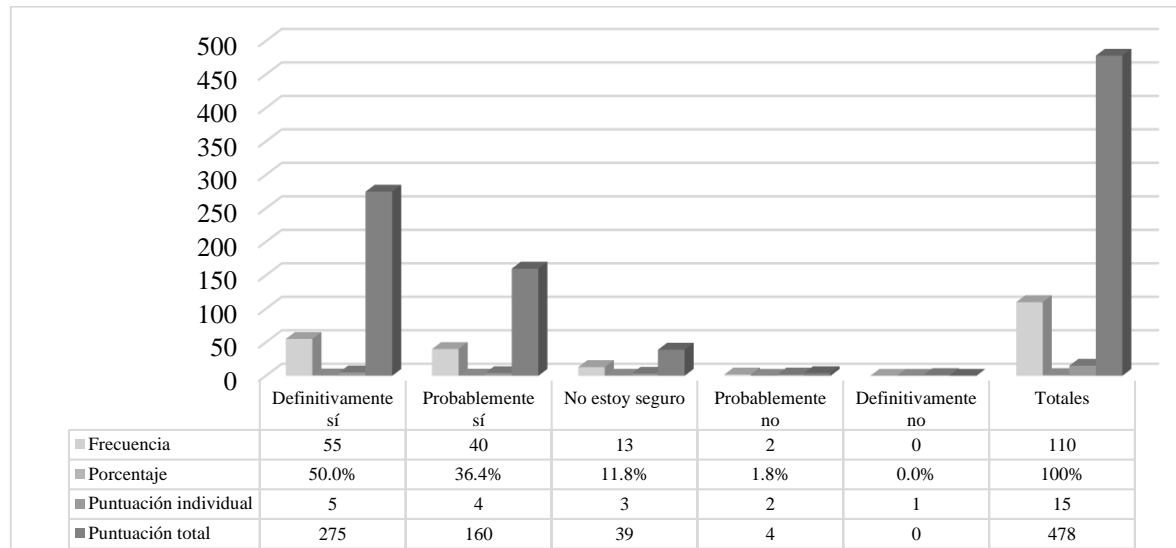
### ***Comprensión de la información***

Este último apartado busca que los estudiantes antes de memorizar la información la comprendan y la asocien con sucesos de sus entorno o de la vida personal, estableciendo analogías con información que es relevante para el alumno y así lograr que se consoliden los aprendizajes que se imparten en las diferentes asignaturas.

Definitivamente los estudiantes prefieren comprender los temas ya que les ayuda a adquirir mayores conocimientos.

**Figura 45**

*¿Prefieres comprender y asimilar los contenidos en lugar de memorizarlos?*

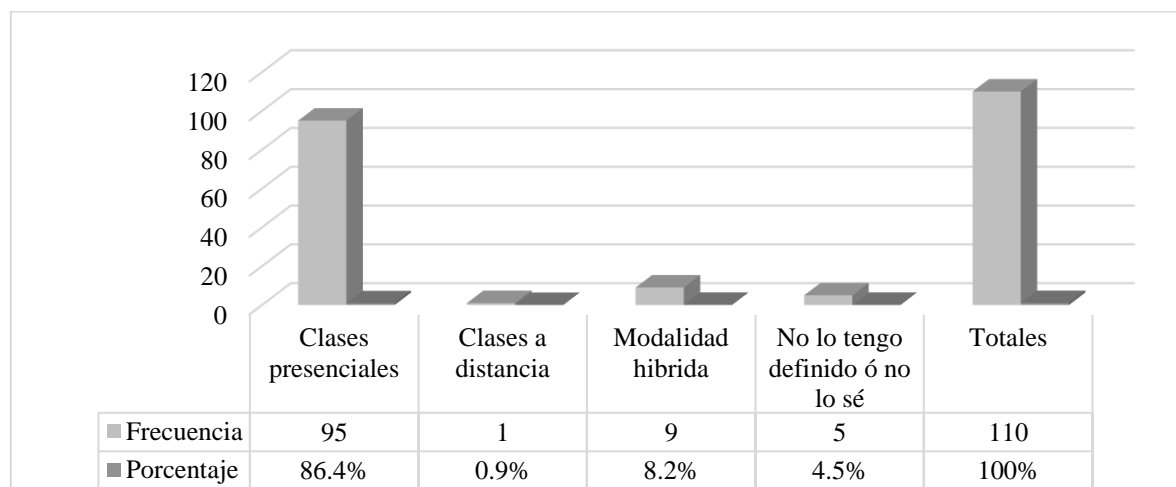


*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta es asignada de acuerdo con una escala Likert con una puntuación de 5 a 1, donde 5 corresponde a Definitivamente sí y, 1 corresponde a definitivamente no. Elaboración propia con datos de Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 276 y los resultados del formulario.

En esta Figura 45, se evidencia que a pesar de que anteriormente los alumnos decían dar mucha importancia a la memorización, prefieren que la información sea asimilada y comprendida, de esta forma les durará más los conocimientos en su mente. Es importante mencionar que durante la pandemia los alumnos cambiaron sus dinámicas de estudio y aprendizaje de los conocimientos, por tanto tienen definido en qué modalidad les agrada más trabajar.

**Figura 46**

*¿En qué modalidad consideras que es mejor el aprendizaje?*



*Nota.* Elaboración propia con resultados del formulario

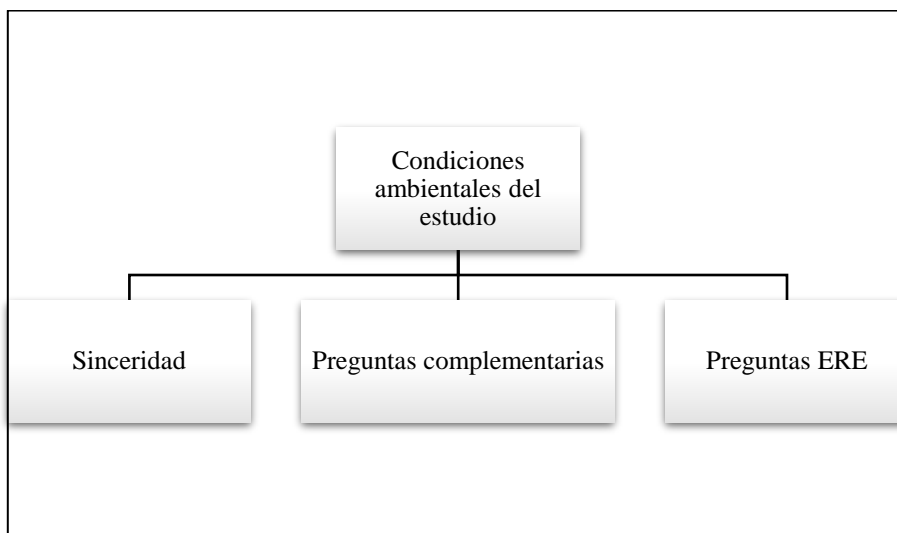
En definitiva, los alumnos prefieren las clases presenciales, ya que consideran que se aprenden mejor al tener una atención personalizada o cara a cara y da la oportunidad de participar más y no existen los inconvenientes de la conectividad o que no se escuche la participación por medio de la plataforma (Figura 46).

Aunque consideran que durante la pandemia se logro abarcar todos los contenidos estipulados en su programa de estudio, aunque no están seguros de comprender a sus profesores, sin embargo la mitad de ellos han puesto en practica lo que aprendieron a distancia en diversos ámbitos como el académico , el familiar y con los amigos.

### **Escala S. Sinceridad**

Esta última escala está enfocada en que las respuestas anteriores se hayan respondido de manera coherente con las de esta escala, es decir, que los sujetos de estudio den la misma respuesta a una pregunta presentada de manera diferente.

**Figura 47**  
*Sinceridad*

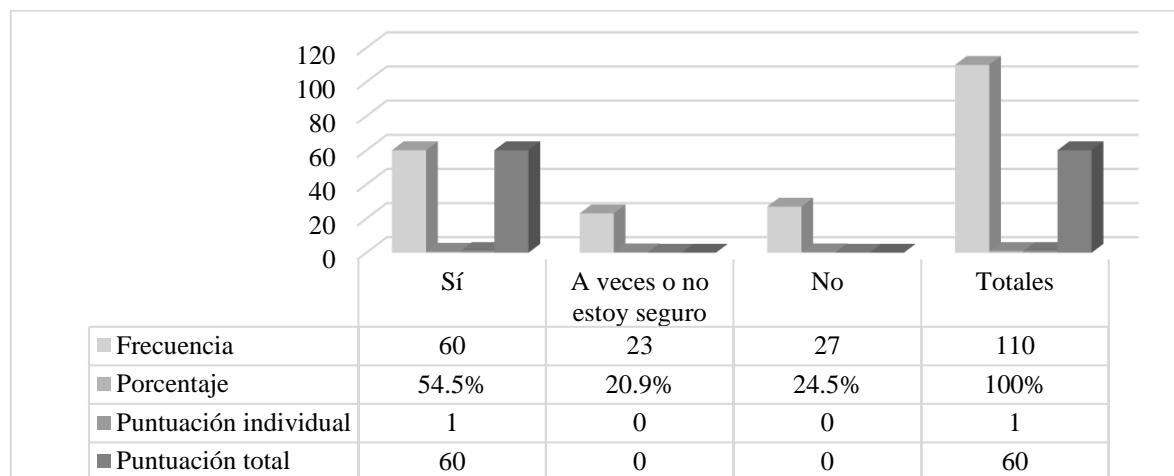


*Nota.* Elaboración propia con datos del formulario.

Entre los primeros cuestionamientos se realizaron, los estudiantes mencionaron que en ocasiones no les gustaba leer materiales escritos de asignaturas que consideran aburridas o teóricas, por el contrario recuerdan mejor los contenidos de las materias que consideran más prácticas y que muestran mayor interés por ellas. De la misma manera, a 4 de cada 10 alumnos se les dificulta prestar atención a algunos profesores.

**Figura 48**

¿Alguna vez pones más atención en clase porque temes a un profesor?



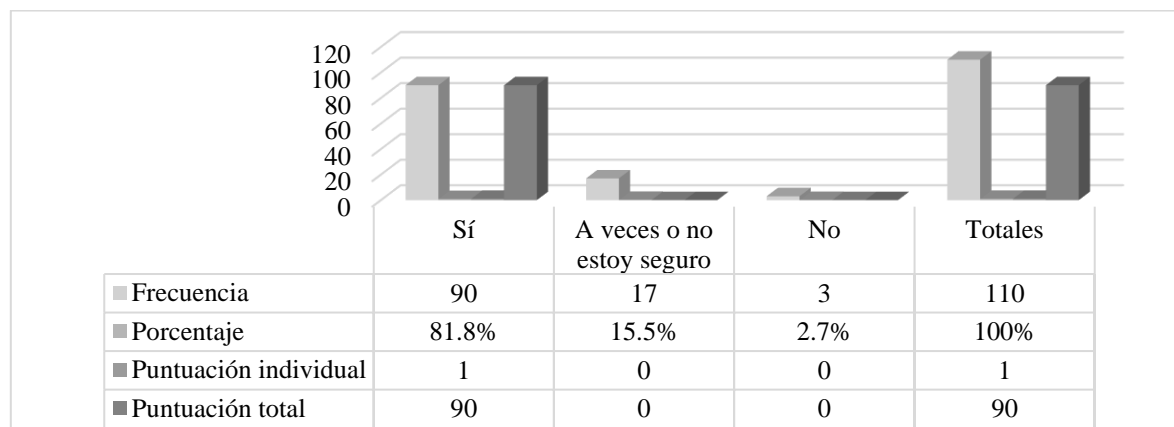
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Como podemos observar en la Figura 48, más del 50% de los alumnos ponen más atención a aquellos profesores que les temen o muestran mayor autoridad, lo que refuerza a que la imagen que proyecta un docente es esencial para lograr un clima de confianza en el aula escolar, ya que en ocasiones consideran que los profesores no son comprensivos ante sus necesidades.

Además a los estudiantes les gustaría que sus profesores los trataran mejor y de esta forma ellos creen que rendirían mejor en sus clases. Otro cuestionamiento que tiene coherencia con las respuestas anteriores es que mencionan que en algún momento dejaron sin concluir algún trabajo que se habían propuesto terminar e incide directamente con el estado de ánimo de los estudiantes (ver Figura 49).

**Figura 49**

¿Algunos días tienes más ganas de estudiar?



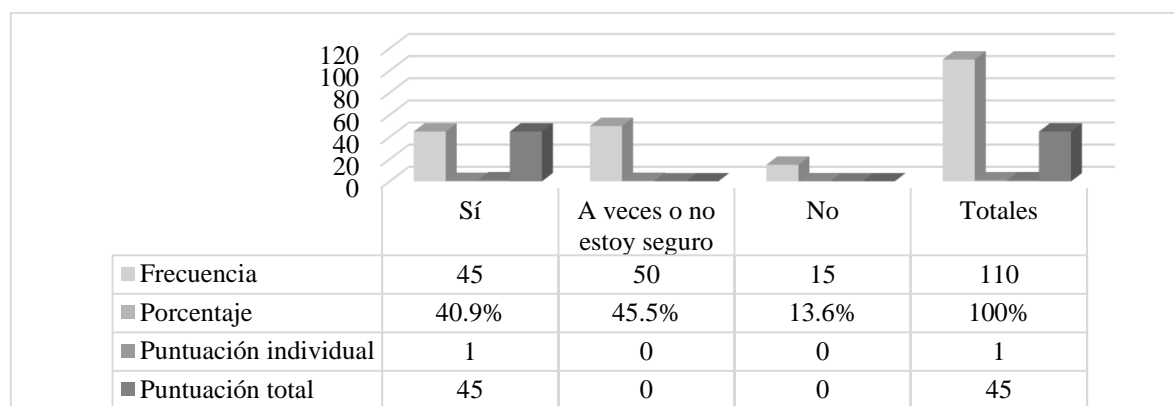
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

Por otro lado, están seguros de que saben realizar resúmenes de forma efectiva y que les agrada estudiar en equipo.

Otra respuesta que es congruente es que mencionan que aún les hace falta mejorar en la lectura y que sin duda mejorarían si lo practicaran a diario, esto lo menciona el 86.4% del alumnado, apoyando a que saben cómo buscar información en las bibliotecas y encuentran fácilmente los autores que desean.

**Figura 50**

*¿Crees que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?*

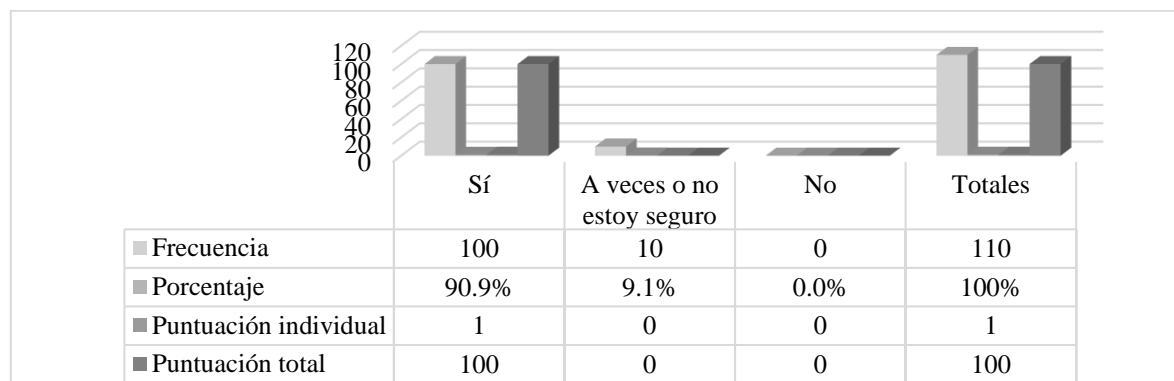


*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014.

En la Figura 50 se muestra que 45 alumnos están seguros de las calificaciones son el resultado de trabajo constante y un mayor esfuerzo, aunque casi la misma cantidad 50 estudiantes dicen que no están seguros de que el trabajo y esfuerzo se traduzcan a mejores calificaciones. Obtener mejores resultados, se dará sí los alumnos muestran disposición y organización en su trabajo.

**Figura 51**

*¿Te gustaría ser organizado en tus estudios, de tal forma que obtuvieras buen rendimiento todo el tiempo de trabajo?*



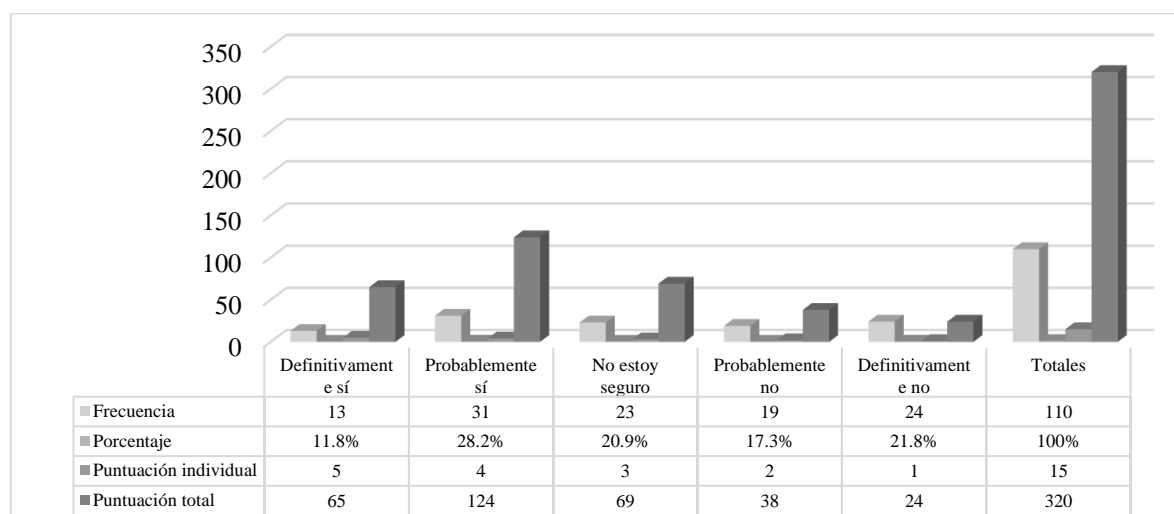
*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta se asigna con base en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Elaboración propia con resultados del formulario y de Fernández 2014).

La Figura 51, nos muestra un aspecto más que es la organización de trabajo, ya que manifiestan que les gustaría estar mejor organizados y por ende tener un mejor rendimiento escolar, apoyados de resúmenes o esquemas que les ayudarán a comprender mejor el tema, también con la consulta de información en diccionarios cuando no comprenden, apoyados con un horario establecido.

Otra de las preguntas se enfoca en saber si les gustó el espacio donde estudiaban durante la pandemia, y aunque cerca de la mitad respondieron que sí, el 93.6% dijo que le gustaría tener un lugar totalmente a gusto, aunque las clases a distancia no sean de su total agrado.

**Figura 52**

*¿Te agrada tomar clases a distancia?*



*Nota.* La puntuación individual a cada respuesta es asignada de acuerdo con una escala Likert con una puntuación de 5 a 1, donde 5 corresponde a Definitivamente sí y, 1 corresponde a definitivamente no. Elaboración propia con datos de Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 276 y los resultados del formulario.

En esta Figura 52, las respuestas son diversas haciendosé notar que no les agradan las clases a distancia por los inconvenientes que se pueden presentar de espacio físico, concetividad, uso de las plataformas y exceso de trabajo, manifestando una vez más que prefieren la modalida presencial. También mencionan que sus profesores están capacitados para utilizar las plataformas educativas y les dan el uso que se requiere y que hay una congruencia entre lo estipulado en los planes y progra,as y lo que ellos imparten en las clases.

Los resultados nos dan cuenta de las condiciones en las que se encontraron los alumnos durante el tiempo que llevaron a cabo sus clases a distancia a causa de la pandemia de COVID-19, situación en la que se encontraron más estudiantes del Sistema Educativo Mexicanoal al no estar preparados para una contingencia tan grave.

## Capítulo V. Propuesta

### Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio

#### *Introducción*

En este capítulo se expone de manera breve la propuesta que se deriva del trabajo de investigación, la cual está orientada en la gestión pedagógica y que se llama *Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio*. La propuesta está dividida por apartados, en los que se destacan elementos importantes en su construcción.

En un primer apartado se describen los aspectos que hacen referencia a la gestión educativa, así como el tipo y nivel educativo en el que se llevará a cabo su implementación, además se describe la necesidad de llevar a cabo el plantel y una descripción del contexto escolar; otro punto que se describe son los aspectos teóricos que sustentan a la propuesta y se realiza una revisión de autores que fundamentan a los hábitos de estudio y al tema de la gestión; un tercer apartado, está destinado a describir los aspectos metodológicos, tomando en cuenta la fundamentación y el marco pedagógico del taller; se agrega un apartado de consideraciones finales en las que se hace una reflexión de los elementos que son indispensables en los hábitos de estudio y la gestión, así como, aspectos que pueden influir en el desarrollo óptimo del taller y finalmente se muestran las referencias que sustentan a todo el trabajo realizado en la propuesta de gestión pedagógica.

#### *Marco de referencia*

La vida institucional está compuesta de una serie de acciones encaminadas a una mejora continua y al logro de metas propuestas, por lo que, es necesario llevar a cabo una gestión educativa entendida como “el colectivo de recursos, ideas, propuestas y demás dependencias existentes en una institución, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos para el desempeño eficaz, eficiente y efectivo de la institución” (Rico Molano, 2016, p. 57), que ayude a fortalecer y facilitar los procesos de formación dentro de las instituciones, de esta manera, es necesario realizar acciones concretas que encaminan al desarrollo de toda la comunidad escolar.

De manera que, la gestión educativa es un sistema que contempla a los diversos tipos de gestión: institucional, escolar y pedagógica, misma que, se va a desarrollar dentro del aula y que tendrá un impacto directo en la enseñanza y el aprendizaje. Debido a lo anterior, es fundamental considerar la formación de los profesores que se encuentran dentro de la

institución, con la finalidad de que cuenten con la capacitación pertinente para llevar a cabo la enseñanza y en consecuencia tener un impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario mencionar que, para llevar a cabo una adecuada gestión educativa se tiene que contar con un líder que guíe los procesos de formación, mismo que “orienta el proceso (...), orienta a una capacitación asertiva (...), [y] permite manejar una organización escolar inteligente” (Magisterio TV, n.d., 17:19). Sin duda alguna, los docentes son un elemento importante para considerar al momento de llevar a cabo acciones de gestión escolar.

Por lo que, la capacitación que se brinde dentro de la institución debe basarse en las necesidades propias de la escuela, los mismos docentes y en beneficio de los estudiantes, es decir, debe complementar su formación y aportar al desarrollo de sus áreas de oportunidad.

En relación con fortalecimiento de las instituciones escolares, se debe llevar una gestión educativa que favorezca a la comunidad escolar en general, estableciendo las prioridades, siendo una de ellas “el talento humano con que cuenta la institución, (...) cuando se trata de direccionar, planear, ejecutar y evaluar, en el sentido que el (...) [éste] es el motor primario de la gestión y es lo que tiene con vida a cualquier institución” (Rico Molano, 2016, p.62), retomando uno de los sujetos esenciales como son los profesores los esfuerzos se deben centrar en coadyuvar a una formación continua que les permite desenvolverse con los conocimientos requeridos.

Por otro lado, derivado de las propias necesidades de la Escuela Normal Preescolar Profra. Francisca Madera Martínez (ENPFMM) de Panotla, Tlaxcala, y analizando algunas de ellas, se ha detectado que en el “Trayecto Formativo de Bases Teórico Metodológicas para la Enseñanza” (Secretaría de Educación Pública, 2022, s.p.), se contemplan asignaturas que tienen una bibliografía muy extensa en número y cantidad, por lo que, en algunas ocasiones se tiene que priorizar qué material se va a ocupar en el curso, lo que deriva que los estudiantes muestran apatía hacía la revisión, lectura y comprensión de los materiales, además de qué, al momento de ingresar a la institución se les aplica un cuestionario de diagnóstico para identificar sus áreas de oportunidad, lo que ha evidenciado el poco razonamiento lógico que poseen, así como la falta de comprensión en los textos o una mala organización de trabajo.

Derivado de lo anterior, existe la necesidad de capacitar a los docentes de la ENPFMM para la formación y desarrollo de hábitos de estudio en alumnos de la licenciatura, al mismo tiempo que ayude a la propia formación docente. Considerando que, en la

institución se cuenta con docentes que han sido formados desde diferentes disciplinas, lo que permite cubrir las necesidades que surgen de la misma institución y de los Planes y Programas vigentes para la Educación Preescolar, ya que, al contar con profesores con diversos grados de estudio y áreas del conocimiento se valoran sus habilidades encaminado a las diversas asignaturas que se imparten, y a su vez, permite tener capacitados a los docentes en un trayecto formativo.

Precisamente, una de las fortalezas del cuerpo docente de la ENPFMM, es que al ser un colectivo multidisciplinario se pueden atender las diferentes formas de aprender de los estudiantes, lo que permite tener más oportunidades de desarrollo en los alumnos y brindar una atención diversificada, aprovechando los recursos didácticos con que cuenta la escuela, así como los medios tecnológicos.

De modo que, surge la prioridad de implementar un taller dirigido a los docentes con la finalidad de identificar los factores necesarios que influyen en el desarrollo de hábitos de estudio de estudiantes de la institución, utilizando los recursos educativos, económicos y materiales con los que se cuentan, además de, crear un ambiente de aprendizaje que propicie la colaboración y donde los docentes se apoyen unos a otros.

Este taller busca que los docentes se actualicen y continúen con su formación en los hábitos de estudio, un tema que es muy importante para todos los niveles escolares. Al no contar con un curso o taller de esta naturaleza su pertinencia cobra relevancia, además que, permite a los propios docentes realizar un análisis de su situación actual en el tema.

Una de las características de este taller es que está enfocado en cubrir las necesidades más importantes que se observan en el desarrollo de hábitos de estudio, como por ejemplo, las condiciones ambientales, los factores que intervienen en la planificación del estudio, los aspectos a tomar en cuenta para una mejor utilización de los materiales, los elementos necesarios a considerar para la asimilación de los contenidos, el instrumento de hábitos de estudio propuesto y realizar un análisis de cada uno de los factores que intervienen.

Por ello, es importante que los docentes que van a tomar el taller conozcan de estos elementos, así como de, las estrategias que favorecen a cada uno de ellos. Por otro lado, se espera, que, a partir del taller, también mejoren sus hábitos de estudio personales, lo cual se reflejará en su formación profesional y desempeño dentro de las aulas.

Otro punto importante es, el uso de la tecnología con fines educativos en la implementación de las diferentes estrategias de aprendizaje, ya que al estar actualmente en la pandemia de COVID-19, las clases no se ha regularizado de manera presencial, por lo que el uso de la tecnología y herramientas en línea serán de gran utilidad tanto para los maestros como para los estudiantes. También, se deben establecer las secuencias didácticas necesarias para llevar a cabo el taller con los docentes y a su vez, lo implementarán con los alumnos para el desarrollo de hábitos de estudio, entre las que se contemplan identificar aspectos, físicos, de horario, organización, personales, entre otros y que influyen directamente en el tema de hábitos de estudio.

Al mismo tiempo se busca fortalecer la gestión pedagógica que se considera como “el establecimiento escolar es la oportunidad de proyectar la enseñanza y aprendizaje en virtud de las necesidades y aspiraciones de la comunidad escolar, es hacer más pertinente la oferta educativa” (Castro Rubilar, 2009, p. 78). De tal forma que, se ve beneficiada la comunidad escolar y la propia formación continua de los docentes.

Toda acción educativa que se implemente en la ENPFMM debe quedar al margen de la práctica de valores que guíen al trabajo, por lo que las actividades deben ser enmarcadas por el respeto, la colaboración, la tolerancia, armonía, así como, una actitud dinámica, creativa y autodidacta, que tendrá congruencia con la misión de nuestra escuela y la que menciona que:

Somos una Institución Formadora de Profesionales en Educación Preescolar con un profundo sentido humano, democrático, inclusivo, ético y moral, poseedores de un perfil profesional competente, fundamentando nuestro actuar en la ciencia, la investigación, la tecnología y la cultura para coadyuvar al mejoramiento de la sociedad, asegurando la vinculación con los sectores educativo, empresarial y social en un mundo global (ENPFMM, 2020, s.p.).

De tal manera que, la relación entre la comunidad educativa sea propicia para el aprendizaje continuo, permitiendo llevar a cabo una práctica de la docencia que permita la flexibilidad, el dinamismo, por medio de una planeación y sistematización, la cual permita ver los alcances en los aprendizajes de cada estudiante.

En este sentido, es necesario realizar un análisis de las áreas de oportunidad que se pueden fortalecer en el ámbito educativo, ya que, el tema de los hábitos de estudio no es

propio de una institución educativa o de un estado, es una situación que se puede presentar en cualquier escenario educativo.

### ***Marco teórico***

Sin duda alguna, toda la realización de gestión es importante, pero, la parte pedagógica resulta esencial para poner en práctica las estrategias que ayudarán en el fortalecimiento de hábitos de estudio, por lo que, “la gestión pedagógica en el establecimiento escolar es la oportunidad de proyectar la enseñanza y aprendizaje en virtud de las necesidades y aspiraciones de la comunidad escolar, es hacer más pertinente la oferta educativa” (Castro Rubilar, 2009, p. 78), lo que resulta necesario conocer a fondo las necesidades y características de la escuela.

Dicho autor manifiesta una serie de pasos que se deben tomar en cuenta en la gestión pedagógica, entre ellas se destaca la realización de un análisis previo para establecer metas y estrategias, además acompañarlo de un análisis teórico y reflexivo que ayude a reconocer la realidad del problema y una valoración para determinar las estrategias que se utilizarán, así como las herramientas necesarias (Castro Rubilar, 2009, p. 79).

La importancia de la gestión pedagógica es tomar en cuenta cómo se va a llevar a cabo el proceso, así como la formulación de las actividades, hacia quienes va dirigido, cuál va a ser la modalidad de organización, cuáles medios tecnológicos, materiales y financieros se puede apoyar, sin olvidar las estrategias y secuencias didácticas a implementar por parte de los docentes y los alumnos.

La gestión educativa está encaminada a detectar qué áreas de oportunidad presentan las escuelas a través de diversos proyectos, en palabras de Pacheco (2014) es “un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos” (0:23).

La gestión educativa conlleva una serie de pasos que empiezan con autoevaluación (recoge, recopila y sistematiza la información), seguido de un plan de mejoramiento (precisa acciones planeadas, sistemáticas e intencionadas) para llegar a la ejecución y seguimiento (este proceso también lleva una evaluación, para la toma de decisiones) (Pacheco, 2014. 01:50). Es decir, para que se lleve a cabo con éxito la gestión educativa se deberá poner

especial atención a todos los pasos implementados, realizar una evaluación y nuevamente cumplir el ciclo de mejora continua.

Además, conlleva una serie de pasos que empiezan con autoevaluación (recoge, recopila y sistematiza la información), seguido de un plan de mejoramiento (precisa acciones planeadas, sistemáticas e intencionadas) para llegar a la ejecución y seguimiento (este proceso también lleva una evaluación, para la toma de decisiones) (Pacheco, 2014. 01:50). Es decir, para que se lleve a cabo con éxito la gestión educativa se deberá poner especial atención a todos los pasos implementados, realizar una evaluación y nuevamente cumplir el ciclo de mejora continua.

Por lo que, en todo proceso que se encuentren las instituciones educativas, siempre va a existir diferentes perspectivas de los actores involucrados y de las necesidades que se tienen. No obstante, “a finales del siglo IX, el concepto de gestión había sido asociado con el término administración dentro del ámbito empresarial, económico y de servicios. Mientras que en el área educativa se utilizaba la administración” (Chacón M., 2014, p. 4).

Por lo cual, a través de las políticas establecidas en la institución, y estableciendo una correlación entre los currículos y los programas de estudio que se aplican dentro de la institución (Gómez Bonilla, 2022, diap. 6) se aprovecha el potencial que se tiene dentro del colectivo escolar y se encaminan sus conocimientos en las áreas que se necesitan fortalecer. Para ello, también es necesario hablar de la gestión institucional y cómo influye en la toma de decisiones al interior de la escuela.

Dentro de la gestión educativa que engloba varias esferas educativas, se encuentra la gestión institucional que principalmente busca mejorar los procesos que se llevan a cabo al interior de la escuela, “se puede decir que la gestión institucional efectiva sería aquella que impacta en el aula, entre otros elementos (como el currículo), promoviendo el involucramiento docente” (Acevedo et al., 2017, p. 10), además, permite escuchar las voces de cada uno de los docentes que se involucran en el proceso de gestión institucional.

Este proceso que se lleva a cabo por parte del director es de suma importancia “la capacidad institucional para definir proyectos educativos consensuados, el uso de información y el trabajo colegiado, así como el compromiso docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Acevedo et al., 2017, p. 4), es decir, el director debe estar inmerso y tener conocimiento de las problemáticas que se presentan dentro de la escuela, conocer a

profundidad las necesidades y las posibles soluciones a ellas, en este sentido, al interior de la ENPFMM, se tiene conocimiento de la necesidad de que los alumnos fortalezcan y continúen desarrollando los hábitos de estudio, lo que les permitirá continuar con éxito su etapa escolar.

La gestión institucional es de gran importancia desde la mirada del director, ya que, de las estrategias que se implementen para dar solución a las necesidades que se presenten dentro de la escuela repercutirá directamente en la continua formación de los profesores, así como, el aprendizaje de los estudiantes; apoyarse de la estructura escolar para asignar las acciones necesarias, del mismo cuerpo directivo, docentes, personal administrativo y personal de apoyo a la educación ayudará a cubrir las necesidades de planificación, programación, regulación, orientación, así como de la infraestructura para lo cual debe considerar el presupuesto que se tenga disponible.

Ahora bien, es necesario analizar a la gestión escolar, por lo que se “considera que debe estar orientada a la solución de problemas propios de la escuela, para lo cual es menester conocerlos y adaptar los modelos administrativos a su realidad” (Quintana-Torres, 2018, p. 7). En este sentido, la gestión escolar viene a complementar la gestión educativa y a la gestión institucional.

Una de las principales ideas que tiene este autor es que “la conceptualización y función de la gestión escolar ha de ser entonces producto de adaptar nuevos términos que enriquezcan el horizonte de comprensión de la pedagogía y no simplemente adoptar acríticamente conceptos que la puedan llevar a un vacío de sentido” (Quintana-Torres, 2018, p. 8). Es decir, viene a reforzar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo dentro del aula, ya que se observa a la gestión escolar como una organización que da voz a los docentes y permite la participación para el mejoramiento escolar, para llegar finalmente al logro de los objetivos y metas propuestos.

La gestión escolar está inmersa en todos los procesos que involucran la pedagogía en el aula y que repercute directamente en los alumnos. Además, “privilegia el trabajo en equipo, la apertura al aprendizaje y a la innovación; la cultura organizacional cohesionada por visión de futuro; intervenciones sistémicas y estratégicas que impulsan procesos de cambio cultural, para remover prácticas burocráticas” (Gómez Bonilla, 2022, diap. 6), por lo que, es importante para subsanar las necesidades que se presenten dentro de aula escolar, a través de las prácticas pedagógicas que los docentes implementen, mismas que permiten ajustar el

ritmo o rumbo que se puede tomar acerca del proceso de aprendizaje, también permitirá que los alumnos sean los principales beneficiados al tener las posibilidades de acceder a las estrategias planteadas desde la parte institucional para continuar con el desarrollo de los hábitos de estudio.

En este sentido, la propuesta que se está diseñando va encaminada hacia el fortalecimiento de los docentes de la Escuela Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez (ENPFMM), debido a que son parte del colectivo escolar que permanecerá más tiempo en la institución, de tal forma que el taller a implementar esta denominado como *Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio*, el cual, ayudará a que los docentes implementen las estrategias necesarias para su fortalecimiento y en consecuencia se apoye a los estudiantes a fortalecer su desarrollo en los hábitos de estudio.

Además de que, debido a que se cuenta con un grupo de docentes de con una formación multidisciplinaria permite que cada uno de ellos se enfoque directamente a apoyar en ciertos temas, también, apoya directamente a la formación continua del personal docente de la ENPFMM, apoyándose de la misión de la escuela la cual busca el desenvolvimiento integral y profesional de los alumnos con la finalidad de responder a los retos que se presentan en el quehacer educativo.

Como parte de la formación de los maestros además de la educación inicial, se encuentra la formación continua, misma que cada uno de los docentes deberá buscar para completar su perfil profesional y que sirve de apoyo para el desempeño de sus funciones docentes.

En este sentido “la Secretaría de Educación Pública [(SEP) a través] de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos” (Secretaría de Educación Pública, 2022) la cual es la “encargada de normar y orientar la formación hacia el desarrollo profesional del personal de educación básica, con el fin de impulsar la mejora continua de su desempeño, de acuerdo con las exigencias de los retos nacionales y globales” (SEP, 2022, párr. 1), por lo que, es la instancia principal de brindar actualización docente dentro de las escuelas públicas que están en el Sistema Educativo Mexicano (SEM).

Por otro lado, también se encuentra el “ACUERDO número 39/12/21 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el ejercicio fiscal 2022” (Secretaría de Educación Pública, 2022), en el que se establece la

normatividad dirigida a los docentes en servicio, y que en su objetivo principal se sostiene que se debe:

Fortalecer el perfil necesario para el desempeño de las funciones de las y los profesores de tiempo completo, personal docente y personal con funciones de dirección, supervisión o asesoría técnico-pedagógica de las instituciones de educación públicas, a través de programas de formación, actualización académica, capacitación y/o proyectos de investigación en igualdad de oportunidades para mujeres y hombres (SEP, 2022, p. 30).

Estos lineamientos se encuentran vigentes para los tipos de educación básica, media superior y superior en las diferentes modalidades en que se ofertan y que se encuentran en el territorio de la República Mexicana.

De la misma manera y más específica para el Tipo de Educación Básica, se encuentra los lineamientos en el ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica; con base en el Artículo 3° y el Artículo segundo del Acuerdo 592 y para dar respuesta a las necesidades de la educación básica y de gestión se menciona en el inciso a), se establece lo siguiente:

La creación de un sistema de formación inicial de maestros que contemple el siguiente trayecto formativo: 1. Formación en escuelas normales públicas; 2. Especialización con tutoría y acompañamiento permanente donde converjan diversas instituciones de educación superior públicas y particulares; 3. Un periodo de trabajo en aula y un examen de oposición para el ingreso al servicio que defina la titularidad, y 4. Un periodo adicional de tutoría y formación continua que complemente la titularidad de cada docente (SEP, 2011, p. 478).

Por lo que, con base en los lineamientos anteriores es facultad de la SEP de brindar capacitación permanente y continua a los docentes en servicio de los diferentes tipos y modalidades educativas; y uno de los objetivos de este taller es brindar una formación continua que cubra las necesidades de profesores y estudiantes, en este caso, enfocados en el desarrollo de hábitos de estudio.

### ***Marco metodológico***

En este apartado se presenta los requerimientos técnicos de la propuesta pedagógica, se realiza una descripción del ambiente escolar en que se trabajará, así como la

fundamentación de la propuesta basada en lineamientos establecidos para la formación continua, de esta forma se busca dar respuesta a las necesidades que presentan los docentes durante el desempeño de sus funciones académicas. De la misma forma se establecen los costos que implica la implementación del taller y dos guías que son la base para el facilitador y el estudiante, en las cuales está marcado el trabajo que se realizará durante las 8 sesiones de trabajo.

El taller que se propone para la profesionalización docente se denomina *Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio*, el cual está enfocado en brindar herramientas técnicas y metodológicas a los participantes para que identifiquen las necesidades de sus estudiantes en relación con los hábitos de estudio y a la vez adquieran las estrategias que les permitan ayudar al desarrollo hábitos de estudio en sus alumnos.

Se debe permitir observar la parte metodológica que es la base de la propuesta de trabajo que es taller dirigido a docentes para favorecer los hábitos de estudio en el alumnado. Además, se muestra el trabajo que se realiza en el aula escolar y que es el espacio donde se da el intercambio de conocimiento y se da apertura a la socialización entre pares, estableciendo relaciones personales e intrapersonales.

Por otro lado, el aula también es “un espacio de convivencia entre personas, (...) [donde] la gente pasa mucho tiempo (...) [e] inevitablemente muchísimos contactos han llamado interpersonales entre personas iguales alumnos de personas desiguales alumnos profesores” (Vaello, 2013, 1:43). Es un espacio donde, depende de la interacción que se tenga será positiva o negativa, pero que, como docentes nos permite gestionar los conocimientos a través de las estrategias implementadas.

También, en este apartado nos muestra que como docentes “tenemos la obligación de aprender si no sabemos lo suficiente a gestionar” (Vaello, 2013, 3:44), es decir, debemos conocer los procesos de gestión educativa y sobre todo pedagógica, pues es la base de la aplicación de las estrategias en el aula.

Otro aspecto importante, es el que menciona López-Paredes en 2017, en la que sostiene la importancia de la gestión dentro de las instituciones escolares para lograr la solución de problemas y que la describe como “un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos

(...) [respondiendo] a las necesidades educativas locales, regionales” (p. 205). Lo que ayuda a entender cómo hacer funcionar mejor los procesos al interior de las escuelas.

A partir, de la gestión pedagógica se puede conocer toda la estructura de una propuesta a implementarse, como es el caso del taller para docentes que se describe a continuación en cada uno de los apartados. Después de realizar un diagnóstico inicial en la institución, se puede observar que no hay un curso dentro de la malla curricular del Plan de Estudios 2018 para la Licenciatura de Educación Preescolar, que este destinado claramente al desarrollo de los hábitos de estudio, por lo que la implementación del taller es pertinente para responder a las necesidades que presentan los alumnos en este tema.

Además de ayudar a la profesionalización de los docentes, les brindará herramientas que se pueden implementar desde cualquier asignatura que marca el plan de estudios, fortaleciendo la formación inicial de los futuros docentes, y que en su momento replicarán las estrategias en sus propias aulas escolares.

Por otro lado, este taller les proporcionará herramientas teóricas y metodológicas a los docentes que también les servirán de apoyo personal para su propia formación, contando así con los elementos suficientes para llevar a cabo la gestión pedagógica dentro del aula.

Esta propuesta de taller hacia los docentes resulta importante, ya que, actualmente no existe un instrumento sobre hábitos de estudio o taller que este dirigido a estudiantes de los diferentes tipos de educación, pero que, además, este contextualizado a las necesidades educativas que se presentan al interior de la ENPFMM.

Uno de los objetivos de capacitar a los docentes es que cuenten con las herramientas y estrategias necesarias para implementarlas dentro de las aulas, y que se destinen a cualquier semestre que estén cursando los estudiantes. También, permite el curso sea tomado por cualquier docente de la escuela, sin importar su formación inicial, ya que dependerá de cada uno la forma en que decide aplicar las estrategias una vez obteniéndolas.

Otro punto importante, es que, las estrategias se pueden implementar al inicio de un semestre y darle continuidad en los siguientes semestres, no importando el orden o momento de inicio, ya que se considera que el desarrollo de los hábitos de estudio es continuo y se puede apoyar de otro docente para continuar con su implementación.

Para dar soporte metodológico a la propuesta de gestión pedagógica, también se realizó una selección de los principales temas que intervienen en los hábitos de estudio, definidos como:

La costumbre natural de procurar aprender permanentemente (...) los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar (Ramirez, 2015, pág. 20).

Por lo que, el trabajo del taller se delimitó a ocho módulos entre los que se plantean aspectos de factores físicos, sociales, emocionales, personales e intrapersonales que son fundamentales para los hábitos de estudio.

Para ello, se conocerán aspectos teóricos, tecnológicos metodológicos que ayudarán a conocer las principales causas que afectan a los hábitos de estudio, además se pedirá de la ayuda de expertos en temas del conocimiento de las bibliotecas, y la creación de materiales que pueden implementarse con los alumnos y sobre todo con los estudiantes de la ENPFMM. Todo lo anterior respondiendo a lo establecido en La Ley General de Educación, Capítulo II, Del fortalecimiento de la formación docente, Artículo 95, Incisos IV y VIII, los cuales dicen que se debe:

Proporcionar las herramientas para realizar una gestión pedagógica y curricular que priorice el máximo logro del aprendizaje y desarrollo integral de los educandos; [además de] Garantizar la actualización permanente, a través de la capacitación, la formación, así como programas e incentivos para su desarrollo profesional [respectivamente] (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019, p. 33).

En este sentido, el taller permite llevar a cabo un trabajo colaborativo y en un ambiente de aprendizaje continuo, lo que favorece un clima de respeto, conocimiento, empatía y dinamismo, sin embargo, es esencial que los participantes se involucren activamente en las actividades diseñadas para desarrollar el taller. Por lo que, uno de los actores principales es el docente que dirige el taller, ya que de su gestión pedagógica dependerá que los participantes que también son docentes colaboren constantemente y se lleven a cabo las actividades de manera exitosa.

Por otra parte, los docentes que toman el taller son cruciales, lo que ayuda a que las estrategias planeadas para el desarrollo de los hábitos de estudio lleguen a los estudiantes, de

igual manera, los docentes participantes llevarán a cabo una gestión pedagógica que impactará directamente en el aula y en los conocimientos de los alumnos.

Ahora bien, si estamos hablando de otros niveles educativos, los padres de familia juegan un papel importante al apoyar de manera directa a sus hijos para la consecución de los objetivos propuestos. Sin olvidar, a la gestión escolar que se lleva a cabo desde la parte directiva y que permite contar con el apoyo de los recursos humanos, materiales y financieros para llevar a cabo el taller.

Para la implementación del taller se requiere de algunas especificaciones, como por ejemplo:

- Título de la propuesta: Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio
- Opción formativa: Formación Continua.
- Tipo de programa: Taller
- Destinatarios: Maestros frente a grupo, directivos, supervisores, jefes de sector, jefes de enseñanza, asesores técnico-pedagógicos de Educación Básica y personas afines al campo de educación.
- Nivel a la que está dirigida: Cualquier tipo y nivel educativo
- Servicios educativos a la que está dirigida: Educación regular
- Temática por desarrollar o servicios que atiende: Asignaturas establecidas en los Planes de Estudio y Mallas Curriculares
- Duración: 40 horas, en ocho sesiones de 5 horas.
- Modalidad de trabajo: Presencial

Dentro de los recursos que son necesarios para llevar a cabo el taller se encuentra la infraestructura escolar, que consiste un salón amplio con capacidad de 20 participantes como mínimo, cada uno con mesa y silla individual, debe estar equipado con cañón y computadora, así como con un pizarrón; también se necesita material de papelería como cartulinas, papel bond, cinta adhesiva, marcadores, hojas blancas, entre otros. Por otro lado, se necesita del apoyo de una persona que sea de apoyo con los requerimiento tecnológicos y otra persona que conozca del uso de bibliotecas.

El facilitador que imparta el taller deberá tener un perfil profesional en el área de la educación y afines, con título y cédula profesional con un grado de estudios mínimo de licenciatura; además, de contar con conocimientos del Sistema Educativo Mexicano, conocimientos de planes y programas de los diversos tipos de educación, en especial del nivel educativo en que se impartirá el taller y del cual pertenezcan los estudiantes; también, deberá tener conocimientos de los temas que se imparten dentro del taller y un dominio de los

contenidos; así como, una actitud colaborativa y de liderazgo basados en principios éticos y de respeto.

### ***Propuesta de curso pedagógico***

Para llevar a cabo la implementación del taller, se ha diseñado con una duración de 40 horas, combinando aspectos teóricos, prácticos y metodológicos; además, se ha dividido en ocho módulos en los que en cada uno de ellos se analizan los factores más importantes de los hábitos de estudio. Como las condiciones ambientales, físicas, de organización, planificación, uso de materiales, entre otros.

El taller de Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio se desarrollará en módulos durante ocho sesiones, en las que se realizará trabajo colaborativo entre los estudiantes, el instructor y por pares para lograr la adquisición de las competencias establecidas en cada módulo.

Los contenidos se presentan de manera gradual para que el estudiante conozca aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos sobre los hábitos de estudio; además, el taller está formulado para que se pueda implementar en los diferentes tipos y modalidades educativas, por lo que no solo se trabaja un área en específico.

Las sesiones son de una duración de 300 minutos en las que se realiza el trabajo individual y por equipo, así como la evaluación de cada una de las actividades presentadas. Para que al final del taller se pueda otorgar una constancia por el instructor y la institución que representa al taller.

El taller que está dirigido hacia los docentes, permite que cada uno de ellos conozcan estrategias que pueden llevar a cabo de manera personal, a su vez, permite la creación de estrategias que facilitan el desarrollo de los hábitos de estudio y al ser un taller que se puede desarrollar en cualquier nivel educativo, también está diseñado para que cualquier docente con conocimientos básicos en docencia pueda tomar el taller y posteriormente implementarlo en las aulas, llevando a cabo así, una gestión pedagógica exitosa.

Si bien, es un taller que está destinado a implementarse en el nivel superior para beneficiar a los alumnos del mismo nivel, también es un taller, que permite adaptarse a las necesidades de cualquier nivel educativo, desde preescolar hasta educación superior, realizando los ajustes necesarios para su implementación, así como agregar elementos del contexto en el que se encuentra inmerso y de los propios docentes.

Es un taller, que está diseñado para que los docentes que están frente a grupo implemente estrategias propias y características de un nivel educativo, además que, permite la colaboración de los padres de familia en el desarrollo de hábitos de estudio de sus hijos.

Sin duda alguna, es un taller que permite la adaptación a diferentes escenarios, incluso en un ámbito laboral y que requiera que sus actores involucrados desarrolle habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, empatía, colaboración, organización, planificación, entre otros, permitiendo un desarrollo profesional en diversos ámbitos de la vida diaria. En este punto, una vez que se ha consultado la propuesta de trabajo, nos ayuda a realizar un análisis de los aspectos que resultan vitales abordar en el taller y que hemos omitido, como la revisión a fondo de algunos temas o la profundización en algunos otros.

También nos permite realizar a fondo cada uno los formatos que se van a requerir utilizar como, por ejemplo, el diseño de una planificación y horario de los hábitos de estudio, la realización de una guía práctica para la consulta de material bibliográfico en las bibliotecas, además de la elaboración de una guía práctica con las distintas estrategias de estudio para una mejor utilización de los materiales, el diseño de carteles, trípticos y un informe general entre otros.

Otro aspecto importante, es la viabilidad de su implementación, si existe el apoyo de la dirección escolar, o algún otro factor que pueda intervenir y muy importante, la búsqueda de docentes especializados en el tema que se puedan sumar al proyecto y que abonen a continuar mejorándolo.

Para el trabajo dentro del taller se han establecido diversas metodologías que permiten visualizar el logro o el grado de dominio alcanzado por el estudiante; mismas que serán en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre; también, serán a través de una autoevaluación, una coevaluación y una heteroevaluación, mismas que se llevarán a cabo durante cada una de las sesiones de trabajo.

Para lograr la acreditación del taller es necesario que los participantes cumplan con los criterios establecidos al 100% y de esta forma lograr una evaluación cuantitativa, los requerimientos se describen a continuación:

- 10% Evaluación hábitos de estudio individual
- 15% Participación activa
- 20% Prácticas de simulación

- 20% Productos terminados
- 35% Portafolio de evidencias

Por lo que una vez concluido el taller el participante podrá implementar las estrategias aprendidas en su contexto escolar y además podrá consultar alguna duda que le surja al momento de llevarlas a cabo. La retroalimentación será por parte del facilitador del taller, estableciendo previamente los mecanismos de comunicación.

Para llevar a cabo la implementación del taller se cuenta con una guía para el facilitador en la que están marcadas las actividades que se realizarán en las 8 sesiones de trabajo y que se describe a continuación.

Guía para el Facilitador: En este apartado se establece el trabajo de quien coordina su implementación. Contiene elementos técnicos, así como estrategias para su implementación y los instrumentos para la evaluación.

La guía del facilitador está distribuida en ocho sesiones, conducen al facilitador para llevar el orden de los contenidos teóricos, sobre las condiciones ambientales, la planificación del estudio, la utilización de los materiales, la asimilación de los contenidos y una evaluación del instrumento de hábitos de estudio. Se realizan diversas estrategias y actividades como lluvia de ideas, resúmenes, cuadros de doble entrada, respuesta a cuestionarios, listas de verificación, observación participante, lecturas, una visita a la biblioteca, elaboración de guías de trabajo, presentación diapositivas, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, entre otros.

A partir de la necesidad de capacitar a los docentes que se encuentran frente a las aulas educativas, surge el taller denominado *estrategias y desarrollo de hábitos de estudio*, con la finalidad de brindar a los participantes herramientas teóricas y prácticas que sirvan de apoyo para identificar y favorecer los hábitos de estudio en el alumnado, además, de implementar una herramienta que permita conocer a fondo los factores sobre los hábitos de estudio que interviene en cada estudiante.

Es por ello por lo que en este apartado se describe la guía para el facilitador, en la que se encuentran datos que identifican al taller como el nombre, la línea de formación, el área de conocimiento para la que está destinada la propuesta y el número de horas que se tienen que destinar para la culminación del taller tanto horas presenciales como horas independientes. Por lo que también, se presentan ocho formatos donde se describen las

actividades paso a paso que habrá de realizar el facilitador y con ello garantiza que no haya sesgos en las actividades señaladas.

El trabajo se desarrolla en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre y también está acompañado de evaluaciones diagnósticas de producto y de resultado, por medio de autoevaluaciones, heteroevaluaciones y coevaluaciones. También se encuentra la:

Guía para el Participante: En este apartado contiene la distribución de las actividades que se llevarán a cabo en cada uno de los módulos, contiene elementos técnicos, las estrategias e instrumentos para la evaluación, así como, los productos a obtener con la participación en el taller.

Son 8 sesiones en las que el alumno tiene la oportunidad de adquirir los conocimientos relacionados a los hábitos de estudio, mediante la realización de diversos productos como cuadros, resúmenes, guías, cuestionarios, entre otros, conocerá los elementos esenciales que intervienen en el desarrollo de hábitos de estudio y podrá adquirir las herramientas necesarias para aplicar estrategias adecuadas a su contexto escolar.

Para la acreditación del curso, además de cumplir con los lineamientos establecidos en el *Proceso de acreditación*, se deberá de tomar en cuenta lo siguiente:

- Cumplir con un mínimo del 80% de las actividades establecidas para tener derecho a la constancia de participación.
- Asistir al menos el 80% de las sesiones programadas y de manera puntual.
- Dirigirse con respeto hacia los demás participantes.
- Tener una actitud proactiva en el desarrollo de las actividades.

Lo anterior con la finalidad de apoyar a las prácticas éticas tanto del facilitador como de los estudiantes y lograr un buen desenvolvimiento del taller.

### ***Comentarios finales***

Sin duda alguna, considerar a la gestión como un conjunto que nos ayuda a lograr la planeación establecida junto con los objetivos y metas señaladas, será de gran importancia para determinar el éxito del taller y por ende una capacitación continua de los docentes.

Considerar todos los elementos de la gestión nos permite valorar las necesidades educativas, pero, sobre todo, conocer las áreas de oportunidad que se pueden fortalecer, entre ellas la pertinencia de trabajar el tema de los hábitos de estudio desde la intervención directa de los docentes, los cuales darán continuidad a la propuesta dentro de la institución.

Además de que, la gestión educativa permite hacer un diagnóstico escolar y tener presente las áreas de oportunidad que se verán fortalecidas con la aplicación de estrategias planificadas y una posterior evaluación.

Un punto importante es tomar en cuenta la opinión de otros docentes conocedores del tema y que nos pueden dar su opinión respecto a la estructura del taller, así como, permitir hacer algunas modificaciones en los temas o en el tiempo que es indispensable para llevarlo a cabo, y que en estos momentos de pandemia es de mucha incertidumbre.

Una de las facilidades del taller, es que permite hacer una adaptación de los contenidos, es decir, no son lineales, lo que permite que sean abordados en la manera en que se han propuesto o de una manera diferente que le convenga la colectivo que está tomando el curso, permitiendo tomar en cuenta las necesidades contextuales de la escuela, así como hacer un usos eficaz del tiempo, de manera que al irse abordando cada contenido se pueden implementar de manera inmediata en las aulas, haciendo una gestión pedagógica más efectiva.

Otro de los beneficios es que, se puede apoyar de la colaboración de todo el colectivo escolar, directivos, padres de familia, docentes y alumnos, todo con el mismo fin, mejorar el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos. Es necesario, revalorar el contenido de la propuesta, ajustarlo a las políticas educativas y a la normativa de la escuela; sumar el trabajo de otros docentes expertos con la finalidad de fortalecer el trabajo y presentarlo de manera formal a la parte directiva, para apoyar con la gestión de la propuesta y una aprobación del trabajo, incluir la opinión de los expertos y contribuir a su realización exitosa.

Como resultado, se espera que después de realizar una implementación adecuada de la gestión educativa, impacte directamente en el ámbito pedagógico y que, de la misma manera, se vea reflejado en las aulas escolares. Por ello, es indispensable que se cuente con una correcta identificación de las necesidades o problemas a resolver, así como de una planeación de las estrategias que favorezcan la resolución, así como de la evaluación continua que ayude a mejorar a la misma gestión pedagógica.

La gestión educativa y en específico la gestión pedagógica, nos brinda una oportunidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, coadyuvando a la formación profesional continua de los docentes y a la formación inicial de los futuros docentes.

## **Propuesta de Curso de Práctica docente flexible: Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio**

### **Tópico I. Aspectos críticos de la Gestión**

#### ***Introducción***

La vida institucional está compuesta de una serie de acciones encaminadas a una mejora continua y al logro de metas propuestas, por lo que, es necesario llevar a cabo una gestión educativa entendida como “el colectivo de recursos, ideas, propuestas y demás dependencias existentes en una institución, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos para el desempeño eficaz, eficiente y efectivo de la institución” (Rico Molano, 2016, p. 57), que ayude a fortalecer y facilitar los procesos de formación dentro de las instituciones, de esta manera, es necesario realizar acciones concretas que encaminan al desarrollo de toda la comunidad escolar.

De manera que, la gestión educativa es un sistema que contempla a los diversos tipos de gestión: institucional, escolar y pedagógica, misma que, se va a desarrollar dentro del aula y que tendrá un impacto directo en la enseñanza y el aprendizaje. Debido a lo anterior, es fundamental considerar la formación de los profesores que se encuentran dentro de la institución, con la finalidad de que cuenten con la capacitación pertinente para llevar a cabo la enseñanza y en consecuencia tener un impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario mencionar que, para llevar a cabo una adecuada gestión educativa se tiene que contar con un líder que guíe los procesos de formación, mismo que “orienta el proceso (...), orienta a una capacitación asertiva (...), [y] permite manejar una organización escolar inteligente” (Magisterio TV, n.d., 17:19). Sin duda alguna, los docentes son un elemento importante para considerar al momento de llevar a cabo acciones de gestión escolar.

Por lo que, la capacitación que se brinde dentro de la institución debe basarse en las necesidades propias de la escuela, los mismos docentes y en beneficio de los estudiantes, es decir, debe complementar su formación y aportar al desarrollo de sus áreas de oportunidad.

#### ***1.1 Estado actual de la situación educativa***

**1.1.1 Descripción de la situación educativa.** En relación con fortalecimiento de las instituciones escolares, se debe llevar una gestión educativa que favorezca a la comunidad escolar en general, estableciendo las prioridades, siendo una de ellas “el talento humano con que cuenta la institución, (...) cuando se trata de direccionar, planear, ejecutar y evaluar, en

el sentido que el (...) [éste] es el motor primario de la gestión y es lo que tiene con vida a cualquier institución” (Rico Molano, 2016, p.62), retomando uno de los sujetos esenciales como son los profesores los esfuerzos se deben centrar en coadyuvar a una formación continua que les permite desenvolverse con los conocimientos requeridos.

Por otro lado, derivado de las propias necesidades de la Escuela Normal Preescolar Profra. Francisca Madera Martínez (ENPFMM) de Panotla, Tlaxcala, y analizando algunas de ellas, se ha detectado que en el “Trayecto Formativo de Bases Teórico Metodológicas para la Enseñanza” (Secretaría de Educación Pública, 2022, s.p.), se contemplan asignaturas que tienen una bibliografía muy extensa en número y cantidad, por lo que, en algunas ocasiones se tiene que priorizar qué material se va a ocupar en el curso, lo que deriva que los estudiantes muestran apatía hacia la revisión, lectura y comprensión de los materiales, además de qué, al momento de ingresar a la institución se les aplica un cuestionario de diagnóstico para identificar sus áreas de oportunidad, lo que ha evidenciado el poco razonamiento lógico que poseen, así como la falta de comprensión en los textos o una mala organización de trabajo.

Derivado de lo anterior, existe la necesidad de capacitar a los docentes de la ENPFMM para la formación y desarrollo de los hábitos de estudio en alumnos de la licenciatura, al mismo tiempo que ayude a la propia formación docente. Considerando que, en la institución se cuenta con docentes que han sido formados desde diferentes disciplinas, lo que permite cubrir las necesidades que surgen de la misma institución y de los Planes y Programas vigentes para la Educación Preescolar, ya que, al contar con profesores con diversos grados de estudio y áreas del conocimiento se valoran sus habilidades encaminado a las diversas asignaturas que se imparten, y a su vez, permite tener capacitados a los docentes en un trayecto formativo.

Precisamente, una de las fortalezas del cuerpo docente de la ENPFMM, es que al ser un colectivo multidisciplinario se pueden atender las diferentes formas de aprender de los estudiantes, lo que permite tener más oportunidades de desarrollo en los alumnos y brindar una atención diversificada, aprovechando los recursos didácticos con que cuenta la escuela, así como los medios tecnológicos.

**1.1.2 Análisis de la situación educativa.** De modo que, surge la prioridad de implementar un taller dirigido a los docentes con la finalidad de identificar los factores necesarios que influyen en el desarrollo de hábitos de estudio de estudiantes de la institución,

utilizando los recursos educativos, económicos y materiales con los que se cuentan, además de, crear un ambiente de aprendizaje que propicie la colaboración y donde los docentes se apoyen unos a otros.

Otro punto importante es, el uso de la tecnología con fines educativos en la implementación de las diferentes estrategias de aprendizaje, ya que al estar actualmente en la pandemia de COVID-19, las clases no se ha regularizado de manera presencial, por lo que el uso de la tecnología y herramientas en línea serán de gran utilidad tanto para los maestros como para los estudiantes. También, se deben establecer las secuencias didácticas necesarias para llevar a cabo el taller con los docentes y a su vez, lo implementarán con los alumnos para el desarrollo de hábitos de estudio, entre las que se contemplan identificar aspectos, físicos, de horario, organización, personales, entre otros y que influyen directamente en el tema de hábitos de estudio.

Al mismo tiempo se busca fortalecer la gestión pedagógica que se considera como “el establecimiento escolar es la oportunidad de proyectar la enseñanza y aprendizaje en virtud de las necesidades y aspiraciones de la comunidad escolar, es hacer más pertinente la oferta educativa” (Castro Rubilar, 2009, p. 78). De tal forma que, se ve beneficiada la comunidad escolar y la propia formación continua de los docentes.

**1.1.3 Interpretación de la situación educativa.** Toda acción educativa que se implemente en la ENPFMM debe quedar al margen de la práctica de valores que guíen al trabajo, por lo que las actividades deben ser enmarcadas por el respeto, la colaboración, la tolerancia, armonía, así como, una actitud dinámica, creativa y autodidacta, que tendrá congruencia con la misión de nuestra escuela y la que menciona que:

Somos una Institución Formadora de Profesionales en Educación Preescolar con un profundo sentido humano, democrático, inclusivo, ético y moral, poseedores de un perfil profesional competente, fundamentando nuestro actuar en la ciencia, la investigación, la tecnología y la cultura para coadyuvar al mejoramiento de la sociedad, asegurando la vinculación con los sectores educativo, empresarial y social en un mundo global (ENPFMM, 2020, s.p.).

De tal manera que, la relación entre la comunidad educativa sea propicia para el aprendizaje continuo, permitiendo llevar a cabo una práctica de la docencia que permita la

flexibilidad, el dinamismo, por medio de una planeación y sistematización, la cual permita ver los alcances en los aprendizajes de cada estudiante.

## ***1.2 Decisiones tomadas con base en la gestión***

**1.2.1 Gestión Educativa.** La gestión educativa está encaminada a detectar qué áreas de oportunidad presentan las escuelas a través de diversos proyectos, en palabras de Pacheco (2014) es “un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos” (0:23).

La gestión educativa conlleva una serie de pasos que empiezan con autoevaluación (recoge, recopila y sistematiza la información), seguido de un plan de mejoramiento (precisa acciones planeadas, sistemáticas e intencionadas) para llegar a la ejecución y seguimiento (este proceso también lleva una evaluación, para la toma de decisiones) (Pacheco, 2014. 01:50). Es decir, para que se lleve a cabo con éxito la gestión educativa se deberá poner especial atención a todos los pasos implementados, realizar una evaluación y nuevamente cumplir el ciclo de mejora continua.

En este sentido, es necesario realizar un reconocimiento de las áreas de oportunidad que se pueden fortalecer en el ámbito educativo, ya que, el tema de los hábitos de estudio no es propio de una institución educativa o de un estado, es una situación que se puede presentar en cualquier escenario educativo.

Por lo que, en todo proceso que se encuentren las instituciones educativas, siempre va a existir diferentes perspectivas de los actores involucrados y de las necesidades que se tienen. No obstante, “a finales del siglo IX, el concepto de gestión había sido asociado con el término administración dentro del ámbito empresarial, económico y de servicios. Mientras que en el área educativa se utilizaba la administración” (Chacón M., 2014, p. 4).

Por lo cual, a través de las políticas establecidas en la institución, y estableciendo una correlación entre los currículos y los programas de estudio que se aplican dentro de la institución (Gómez Bonilla, 2022, diap. 6) se aprovecha el potencial que se tiene dentro del colectivo escolar y se encaminan sus conocimientos en las áreas que se necesitan fortalecer. Para ello, también es necesario hablar de la gestión institucional y cómo influye en la toma de decisiones al interior de la escuela.

**1.2.2 Gestión Institucional.** Dentro de la gestión educativa que engloba varias esferas educativas, se encuentra la gestión institucional que principalmente busca mejorar los procesos que se realizan al interior de la escuela, “se puede decir que la gestión institucional efectiva sería aquella que impacta en el aula, entre otros elementos (como el currículo), promoviendo el involucramiento docente” (Acevedo et al., 2017, p. 10), además, permite escuchar las voces de cada uno de los docentes que se involucran en el proceso de gestión institucional.

Este proceso que se lleva a cabo por parte del director es de suma importancia “la capacidad institucional para definir proyectos educativos consensuados, el uso de información y el trabajo colegiado, así como el compromiso docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Acevedo et al., 2017, p. 4), es decir, el director debe estar inmerso y tener conocimiento de las problemáticas que se presentan dentro de la escuela, conocer a profundidad las necesidades y las posibles soluciones a ellas, en este sentido, al interior de la ENPFMM, se tiene conocimiento de la necesidad de que los alumnos fortalezcan y continúen desarrollando los hábitos de estudio, lo que les permitirá continuar con éxito su etapa escolar.

La gestión institucional es de gran importancia desde la mirada del director, ya que, de las estrategias que se implementen para dar solución a las necesidades que se presenten dentro de la escuela repercutirá directamente en la continua formación de los profesores, así como, el aprendizaje de los estudiantes; apoyarse de la estructura escolar para asignar las acciones necesarias, del mismo cuerpo directivo, docentes, personal administrativo y personal de apoyo a la educación ayudará a cubrir las necesidades de planificación, programación, regulación, orientación, así como de la infraestructura para lo cual debe considerar el presupuesto que se tenga disponible.

**1.2.3 Gestión Escolar.** Ahora bien, es necesario analizar a la gestión escolar, por lo que se “considera que debe estar orientada a la solución de problemas propios de la escuela, para lo cual es menester conocerlos y adaptar los modelos administrativos a su realidad” (Quintana-Torres, 2018, p. 7). En este sentido, la gestión escolar viene a complementar la gestión educativa y a la gestión institucional.

Una de las principales ideas que tiene este autor es que “la conceptualización y función de la gestión escolar ha de ser entonces producto de adaptar nuevos términos que enriquezcan el horizonte de comprensión de la pedagogía y no simplemente adoptar

acríticamente conceptos que la puedan llevar a un vacío de sentido” (Quintana-Torres, 2018, p. 8). Es decir, viene a reforzar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo dentro del aula, ya que se observa a la gestión escolar como una organización que da voz a los docentes y permite la participación para el mejoramiento escolar, para llegar finalmente al logro de los objetivos y metas propuestos.

La gestión escolar está inmersa en todos los procesos que involucran la pedagogía en el aula y que repercute directamente en los alumnos. Además, “privilegia el trabajo en equipo, la apertura al aprendizaje y a la innovación; la cultura organizacional cohesionada por visión de futuro; intervenciones sistémicas y estratégicas que impulsan procesos de cambio cultural, para remover prácticas burocráticas” (Gómez Bonilla, 2022, diap. 6), por lo que, es importante para subsanar las necesidades que se presenten dentro de aula escolar, a través de las prácticas pedagógicas que los docentes implementen, mismas que permiten ajustar el ritmo o rumbo que se puede tomar acerca del proceso de aprendizaje, también permitirá que los alumnos sean los principales beneficiados al tener las posibilidades de acceder a las estrategias planteadas desde la parte institucional para continuar con el desarrollo de hábitos de estudio.

**1.2.4 Gestión pedagógica.** Sin duda alguna, toda la realización de gestión es importante, pero, la parte pedagógica resulta esencial para poner en práctica las estrategias que ayudarán en el fortalecimiento de hábitos de estudio, por lo que, “la gestión pedagógica en el establecimiento escolar es la oportunidad de proyectar la enseñanza y aprendizaje en virtud de las necesidades y aspiraciones de la comunidad escolar, es hacer más pertinente la oferta educativa” (Castro Rubilar, 2009, p. 78), lo que resulta necesario conocer a fondo las necesidades y características de la escuela.

Dicho autor manifiesta una serie de pasos que se deben a tomar en cuenta en la gestión pedagógica, entre ellas se destaca la realización de un análisis previo para establecer metas y estrategias, además acompañarlo de una análisis teórico y reflexivo que ayude a reconocer la realidad del problema y una valoración para determinar las estrategias que se utilizarán, así como las herramientas necesarias (Castro Rubilar, 2009, p. 79).

La importancia de la gestión pedagógica es tomar en cuenta cómo se va a llevar a cabo el proceso, así como la formulación de las actividades, hacía quienes va dirigido, cuál va a ser la modalidad de organización, cuáles medios tecnológicos, materiales y financieros

se puede apoyar, sin olvidar las estrategias y secuencias didácticas a implementar por parte de los docentes y los alumnos.

### ***1.3 Aplicación de la gestión en la situación educativa***

Con el objetivo de unificar los trabajos que se implementan cotidianamente dentro de la institución, se establecen los siguientes lineamientos de acuerdo con el campo de aplicación dentro de la escuela y que atienden principalmente a la propuesta del taller para docentes sobre las estrategias y desarrollo de hábitos de estudio.

**1.3.1 Objeto de la gestión pedagógica.** A continuación, se muestran los atributos para atender al objeto de gestión que son los hábitos de estudio en la ENPFMM, además son una referencia para saber cómo se gestionan los recursos disponibles en la institución tomando en cuenta a la comunidad escolar, siempre para buscar mejorar las habilidades y conocimientos de los alumnos.

- A.1. “La comunidad escolar comparte una visión de futuro, planea sus estrategias, metas y actividades y, cumple con lo que ella misma se fija” (SEP, 2010, p. 63).
- A.3. “El personal directivo, docente y de apoyo (maestro de educación especial, educación física, educación artística entre otros) trabaja como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes” (SEP, 2010, p. 63).
- A.4. “Los directivos y docentes se capacitan continuamente, se actualizan y aplican los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana, para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes” (SEP, 2010, p. 63).
- A.7. “La escuela mejora las condiciones de su infraestructura material para llevar a cabo eficazmente sus labores: aulas en buen estado, mobiliario y equipo adecuado a los procesos modernos de enseñanza-aprendizaje, laboratorios equipados, tecnología educativa, iluminación, seguridad, limpieza y los recursos didácticos necesarios” (SEP, 2010, p. 63).

Estos primeros cuatro atributos permitirán a la escuela hacer un análisis de las estrategias que se implementarán, así como establecer metas que se pretenden desarrollar con el curso para los docentes; lo anterior, atendiendo a una formación continua y un trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**1.3.2 Procedimiento de la gestión pedagógica.** Por otro lado, también se encuentran los atributos que identifican a la gestión pedagógica, haciendo alusión principalmente a cómo se gestionan los procedimientos que se van a llevar a cabo dentro del taller y que mostrarán los docentes.

- A.9. “Los docentes planifican sus clases considerando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes” (SEP, 2010, p. 64).
- A.10. “Las experiencias de aprendizaje propiciadas por los profesores ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos” (SEP, 2010, p. 64).
- A.11. “Los docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros” (SEP, 2010, p. 64).

Los atributos anteriores permiten fortalecer la propuesta del taller para docentes, ya que, les permitirá conocer la diversidad que hay de alumnos, de la misma manera, planificar las actividades considerando las necesidades individuales de los alumnos.

**1.3.3 Finalidad contextual de la gestión pedagógica.** Estos atributos están encaminados a la participación social de la escuela aludiendo a cumplir con las metas establecidas en el taller de hábitos de estudio para estudiantes, el cual está dirigido a docentes de la ENPFMM, por medio de una contextualización de las necesidades institucionales.

- A.16. “La comunidad escolar se desenvuelve en un ambiente propicio a la práctica de valores universales tales como la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad, en el marco de la formación ciudadana y la cultura de la legalidad” (SEP, 2010, pp. 64-65).
- A.17. “El personal de la escuela, y miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio del centro” (SEP, 2010, pp. 64-65).
- A.19. “Los alumnos se organizan y participan activamente en las tareas sustantivas de la escuela” (SEP, 2010, pp. 64-65).
- A.21. “El director y los maestros promueven su desarrollo profesional mediante la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias, para convertir su centro de trabajo en una verdadera comunidad de aprendizaje” (SEP, 2010, pp. 64-65).
- A.23. “La comunidad escolar rinde cuentas y difunde a la sociedad los avances de su desempeño en el logro de los propósitos educativos y la administración de recursos, entre otras” (SEP, 2010, pp. 64-65).

En este apartado se consideran cinco atributos que ayudan definir una contextualización de las necesidades institucionales y adaptar las estrategias a los estudiantes de la escuela, además, que ayuda a continuar con la formación de los docentes, sin olvidar que se deberá hacer un informe de cómo se han desarrollado las actividades y si, se han cumplido con todas las metas y actividades establecidas.

#### ***1.4 Dimensiones de gestión y su aplicación a la situación educativa***

Para que una gestión educativa sea efectiva, se deben contemplar todos los aspectos que la componen, como las dimensiones de participación social, administrativa, organizativa, pedagógica y curricular y, cada una con los estándares que se favorecen desde la puesta en práctica del taller para docentes propuesto. A continuación, se muestran los estándares que se han tomado en cuenta para esta propuesta.

**1.4.1 Pedagógica-curricular.** Esta dimensión atiende a la enseñanza y el aprendizaje, favoreciendo los ambientes para el aprendizaje, además de fortalecer a la evaluación para finalmente ayudar al desarrollo de hábitos de estudio de los alumnos en la ENPFMM.

- 1. “Fomento al perfeccionamiento pedagógico” (SEP, 2010, p. 18).
- 2. “Planeación pedagógica compartida” (SEP, 2010, p. 18).
- 3. “Centralidad del aprendizaje” (SEP, 2010, p. 18).
- 4. “Compromiso de aprender” (SEP, 2010, p. 18).

Esta dimensión permite que la parte directiva participe en la capacitación y formación de sus docentes, por medio de la motivación y apoyo de sus pares para la mejor elección de las estrategias, por medio de una planificación y centrado en los aprendizajes de los estudiantes, además, aplican una evaluación continua con la finalidad comprometer a los mismos estudiantes a continuar con un aprendizaje autónomo. Estos estándares, también ayudan a que se de paso a una forma de organización de los aprendizajes.

**1.4.2 Organizativa.** Así mismo, otra dimensión de la aplicación de los aprendizajes en la parte organizativa, la cual, permitirá hacer una interrelación entre los docentes de la ENPFMM y el resto de la comunidad educativa, a través de la aplicación de valores que van formulando un código de ética para establecer el trabajo.

- 7. “Clima de confianza” (SEP, 2010, p. 18).
- 10. “Planeación institucional” (SEP, 2010, p. 18).

En este apartado se establecen dos estándares para dar cumplimiento con el trabajo del taller destinado a los docentes, creando un compromiso por parte de la comunidad educativa a través de la comunicación, la cooperación y la puesta en marcha de los valores, tomando como base la planeación institucional que se ha elaborado de manera colaborativa de la comunidad escolar.

**1.4.3 Administrativa.** Por otro lado, para establecer el trabajo en la dimensión administrativa se deben crear lazos de vinculación entre los miembros de la comunidad escolar, con la finalidad de lograr las metas establecidas en el taller para los docentes de la ENPFMM.

- 12. “Comunicación del desempeño” (SEP, 2010, p. 18).

En este apartado únicamente se ha tomado al estándar número 12, en el que se pretende que la base del trabajo al interior del taller se a la combinación, de esta forma permite que los docentes conozcan los avances de los alumnos, así como, poder compartirlos con la comunidad escolar y los padres de familia.

**1.4.4 Participación social.** Finalmente, se encuentra la dimensión de participación social, en la que se busca que exista una coordinación entre la comunidad educativa de la ENPFMM para establecer una coordinación de los recursos disponibles dentro de la institución.

- 18. “Optimización de recursos” (SEP, 2010, p. 18).

Para el logro de la propuesta, es necesario que la institución aproveche al máximo todos los recursos con los que se dispone, entre los que se encuentran los recursos humanos, económicos, técnicos y materiales que se utilizarán los docentes para la realización del taller.

#### *Consideraciones generales*

Sin duda alguna, considerar a la gestión como un conjunto que nos ayuda a lograr la planeación establecida junto con los objetivos y metas señaladas, será de gran importancia para determinar el éxito del taller y por ende una capacitación continua de los docentes.

Considerar todos los elementos de la gestión nos permite valorar las necesidades educativas, pero, sobre todo, conocer las áreas de oportunidad que se pueden fortalecer, entre ellas la pertinencia de trabajar el tema de los hábitos de estudio desde la intervención directa de los docentes, los cuales darán continuidad a la propuesta dentro de la institución.

Además de que, la gestión educativa permite hacer un diagnóstico escolar y tener presente las áreas de oportunidad que se verán fortalecidas con la aplicación de estrategias planificadas y una posterior evaluación.

## **Tópico II: Fundamento teórico, metodológico y estratégico de la propuesta pedagógica**

### *Introducción*

Este tópico, permite observar la parte metodológica que es la base de la propuesta de trabajo que es taller dirigido a docentes para favorecer los hábitos de estudio en el alumnado. Además, se muestra el trabajo que se realiza en el aula escolar y que es el espacio donde se da el intercambio de conocimiento y se da apertura a la socialización entre pares, estableciendo relaciones personales e intrapersonales.

Por otro lado, el aula también es “un espacio de convivencia entre personas, (...) [donde] la gente pasa mucho tiempo (...) [e] inevitablemente muchísimos contactos han llamado interpersonales entre personas iguales alumnos de personas desiguales alumnos profesores” (Vaello, 2013, 1:43). Es un espacio donde, depende de la interacción que se tenga será positiva o negativa, pero que, como docentes nos permite gestionar los conocimientos a través de las estrategias implementadas.

También, en este apartado nos muestra que como docentes “tenemos la obligación de aprender si no sabemos lo suficiente a gestionar” (Vaello, 2013, 3:44), es decir, debemos conocer los procesos de gestión educativa y sobre todo pedagógica, pues es la base de la aplicación de las estrategias en el aula.

Otro aspecto importante, es el que menciona López-Paredes en 2017, en la que sostiene la importancia de la gestión dentro de las instituciones escolares para lograr la solución de problemas y que la describe como “un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos (...) [respondiendo] a las necesidades educativas locales, regionales” (p. 205). Lo que ayuda a entender cómo hacer funcionar mejor los procesos al interior de las escuelas.

A partir, de la gestión pedagógica se puede conocer toda la estructura de una propuesta a implementarse, como es el caso del taller para docentes que se describe a continuación en cada uno de los apartados.

### ***2.1 Sensibilización***

En este sentido, la propuesta que se está diseñando va encaminada hacia el fortalecimiento de los docentes de la Escuela Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez (ENPFMM), debido a que son parte del colectivo escolar que permanecerá más tiempo en la institución, de tal forma que el taller a implementar esta denominado como *Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio*, el cual, ayudará a que los docentes implementen las estrategias necesarias para su fortalecimiento y en consecuencia se apoye a los estudiantes a fortalecer su desarrollo en los hábitos de estudio.

Además de que, debido a que se cuenta con un grupo de docentes de con una formación multidisciplinaria permite que cada uno de ellos se enfoque directamente a apoyar en ciertos temas, también, apoya directamente a la formación continua del personal docente

de la ENPFMM, apoyándose de la misión de la escuela la cual busca el desenvolvimiento integral y profesional de los alumnos con la finalidad de responder a los retos que se presentan en el quehacer educativo.

### ***2.2 Fundamentación del proyecto educativo***

Derivado de lo anterior, y después de realizar un diagnóstico inicial en la institución, se puede observar que no hay un curso dentro de la malla curricular del Plan de Estudios 2018 para la Licenciatura de Educación Preescolar, que este destinado claramente al desarrollo de los hábitos de estudio, por lo que la implementación del taller es pertinente para responder a las necesidades que presentan los alumnos en este tema.

Además de ayudar a la profesionalización de los docentes, les brindará herramientas que se pueden implementar desde cualquier asignatura que marca el plan de estudios, fortaleciendo la formación inicial de los futuros docentes, y que en su momento replicarán las estrategias en sus propias aulas escolares.

Por otro lado, este taller les proporcionará herramientas teóricas y metodológicas a los docentes que también les servirán de apoyo personal para su propia formación, contando así con los elementos suficientes para llevar a cabo la gestión pedagógica dentro del aula.

### ***2.3 Innovación y transformación del proyecto***

Esta propuesta de taller hacia los docentes resulta importante, ya que, actualmente no existe un instrumento sobre hábitos de estudio o taller que este dirigido a estudiantes de los diferentes tipos de educación, pero que, además, este contextualizado a las necesidades educativas que se presentan al interior de la ENPFMM.

Uno de los objetivos de capacitar a los docentes en que cuenten con las herramientas y estrategias necesarias para implementarlas dentro de las aulas, y que se destinen a cualquier semestre que estén cursando los estudiantes. También, permite el curso sea tomado por cualquier docente de la escuela, sin importar su formación inicial, ya que dependerá de cada uno la forma en que decide aplicar las estrategias una vez obteniéndolas.

Otro punto importante, es que, las estrategias se pueden implementar al inicio de un semestre y darle continuidad en los siguientes semestres, no importando el orden o momento de inicio, ya que se considera que el desarrollo de hábitos de estudio es continuo y se puede apoyar de otro docente para continuar con su implementación.

### ***2.4 Selección y organización de estrategias de gestión***

Para dar soporte metodológico a la propuesta de gestión pedagógica, también se realizó una selección de los principales temas que intervienen en los hábitos de estudio, definidos como:

La costumbre natural de procurar aprender permanentemente (...) los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar (Ramirez, 2015, pág. 20).

Por lo que, el trabajo del taller se delimitó a ocho módulos entre los que se plantean aspectos de factores físicos, sociales, emocionales, personales e intrapersonales que son fundamentales para los hábitos de estudio.

Para ello, se conocerán aspectos teóricos, tecnológicos metodológicos que ayudarán a conocer las principales causas que afectan a los hábitos de estudio, además se pedirá de la ayuda de expertos en temas del conocimiento de las bibliotecas, y la creación de materiales que pueden implementarse con los alumnos y sobre todo con los estudiantes de la ENPFMM. Todo lo anterior respondiendo a lo establecido en La Ley General de Educación, Capítulo II, Del fortalecimiento de la formación docente, Artículo 95, Incisos IV y VIII, los cuales dicen que se debe:

Proporcionar las herramientas para realizar una gestión pedagógica y curricular que priorice el máximo logro del aprendizaje y desarrollo integral de los educandos; [además de] Garantizar la actualización permanente, a través de la capacitación, la formación, así como programas e incentivos para su desarrollo profesional [respectivamente] (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019, p. 33).

Finalizando con un informe general en el que se engloben todos los materiales y estrategias elaborados a partir del taller para docentes.

### ***2.5 Sistematización técnica del proyecto educativo***

Otro apartado importante es la sistematización del proyecto y como se enlistarán cada uno de los temas y estrategias a implementarse en el taller y que se detallan a continuación., en qué momento se va a implementar cada uno de ellos y que resultado se espera con la realización de los materiales del taller.

**2.5.1 Definición e importancia.** Este taller busca que los docentes se actualicen y continúen con su formación en los hábitos de estudio, un tema que es de gran relevancia para

todos los niveles escolares. Al no contar con un curso o taller de esta naturaleza su pertinencia cobra relevancia, además que, permite a los propios docentes realizar un análisis de su situación actual en el tema.

**2.5.2 Información clave.** Una de las características de este taller es que está enfocado en cubrir las necesidades más importantes que se observan en el desarrollo de hábitos de estudio, como por ejemplo, las condiciones ambientales, los factores que intervienen en la planificación del estudio, los aspectos a tomar en cuenta para una mejor utilización de los materiales, los elementos necesarios a considerar para la asimilación de los contenidos, el instrumento de hábitos de estudio propuesto y realizar un análisis de cada uno de los factores que intervienen.

Por ello, es importante que los docentes que van a tomar el taller conozcan de estos elementos, así como de, las estrategias que favorecen a cada uno de ellos. Por otro lado, se espera, que, a partir del taller, también mejoren sus hábitos de estudio personales, lo cual se reflejará en su formación profesional y desempeño dentro de las aulas.

**2.5.3 Decisiones a adoptarse.** Para llevar a cabo la implementación del taller, se ha diseñado con una duración de 40 horas, combinando aspectos teóricos, prácticos y metodológicos; además, se ha dividido en ocho módulos en los que en cada uno de ellos se analizan los factores más importantes de los hábitos de estudio. Como las condiciones ambientales, físicas, de organización, planificación, uso de materiales, entre otros.

El taller que está dirigido hacia los docentes, permite que cada uno de ellos conozcan estrategias que pueden llevar a cabo de manera personal, a su vez, permite la creación de estrategias que facilitan el desarrollo de hábitos de estudio y al ser un taller que se puede desarrollar en cualquier nivel educativo, también está diseñado para que cualquier docente con conocimientos básicos en docencia pueda tomar el taller y posteriormente implementarlo en las aulas, llevando a cabo así, una gestión pedagógica exitosa.

**2.5.4 Escenarios posibles para su manejo.** Si bien, es un taller que está destinado a implementarse en el nivel superior para beneficiar a los alumnos del mismo nivel, también es un taller, que permite adaptarse a las necesidades de cualquier nivel educativo, desde preescolar hasta educación superior, realizando los ajustes necesarios para su implementación, así como agregar elementos del contexto en el que se encuentra inmerso y de los propios docentes.

Es un taller, que está diseñado para que los docentes que están frente a grupo implemente estrategias propias y características de un nivel educativo, además que, permite la colaboración de los padres de familia en el desarrollo de hábitos de estudio de sus hijos.

Sin duda alguna, es un taller que permite la adaptación a diferentes escenarios, incluso en un ámbito laboral y que requiera que sus actores involucrados desarrollen habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, empatía, colaboración, organización, planificación, entre otros, permitiendo un desarrollo profesional en diversos ámbitos de la vida diaria.

**2.5.5 Actores que deben intervenir.** En este sentido, el taller permite llevar a cabo un trabajo colaborativo y en un ambiente de aprendizaje continuo, lo que favorece un clima de respeto, conocimiento, empatía y dinamismo, sin embargo, es esencial que los participantes se involucren activamente en las actividades diseñadas para desarrollar el taller. Por lo que, uno de los actores principales es el docente que dirige el taller, ya que de su gestión pedagógica dependerá que los participantes que también son docentes colaboren constantemente y se lleven a cabo las actividades de manera exitosa.

Por otra parte, los docentes que toman el taller son cruciales, lo que ayuda a que las estrategias planeadas para el desarrollo de hábitos de estudio lleguen al alumnado, de igual manera, los docentes participantes llevarán a cabo una gestión pedagógica que impactará directamente en el aula y en los conocimientos de los alumnos.

Ahora bien, si estamos hablando de otros niveles educativos, los padres de familia juegan un papel importante al apoyar de manera directa a sus hijos para la consecución de los objetivos propuestos. Sin olvidar, a la gestión escolar que se lleva a cabo desde la parte directiva y que permite contar con el apoyo de los recursos humanos, materiales y financieros para llevar a cabo el taller.

**2.5.6 Problemas a afrontarse.** Como en todo proyecto, siempre existen inconvenientes que dificultan que se logren los objetivos y metas establecidos. Dentro de este taller, los problemas que pueden surgir son, la apatía de los propios docentes al tomar el taller, la mala ejecución de las estrategias propuestas, la falta de apoyo por parte de los directivos de la escuela para llevar a cabo el taller, o la falta de organización para implementarse.

En cualquiera de los casos, es importante considerar que las estrategias planteadas se pueden llevar a cabo desde cualquier asignatura y momento, con una pequeña adaptación y disponibilidad de llevarlas a cabo.

### ***2.6 Balance integral***

Cuando llegamos hasta este punto de realizar un balance general del proyecto, es importante considerar cuáles con los elementos que tenemos de apoyo y cuáles nos faltan, así como considerar los posibles problemas que puedan surgir y que eviten llevar a cabo el taller.

Un punto crucial es la opinión de otros docentes conocedores del tema y que nos pueden dar su opinión respecto a la estructura del taller, así como, permitir hacer algunas modificaciones en los temas o en el tiempo que es indispensable para llevarlo a cabo, y que en estos momentos de pandemia es de mucha incertidumbre.

Una de las facilidades del taller, es que permite hacer una adaptación de los contenidos, es decir, no son lineales, lo que permite que sean abordados en la manera en que se han propuesto o de una manera diferente que le convenga la colectivo que está tomando el curso, permitiendo tomar en cuenta las necesidades contextuales de la escuela, así como hacer un usos eficaz del tiempo, de manera que al irse abordando cada contenido se pueden implementar de manera inmediata en las aulas, haciendo una gestión pedagógica más efectiva.

Otro de los beneficios es que, se puede apoyar de la colaboración de todo el colectivo escolar, directivos, padres de familia, docentes y alumnos, todo con el mismo fin, mejorar el desarrollo de los hábitos de estudio en los alumnos.

### ***2.7 Desarrollo del Proyecto educativo***

En este punto, una vez que se ha consultado la propuesta de trabajo, nos ayuda a realizar un análisis de los aspectos que resultan vitales abordar en el taller y que hemos omitido, como la revisión a fondo de algunos temas o la profundización en algunos otros.

También nos permite realizar a fondo cada uno los formatos que se van a requerir utilizar como, por ejemplo, el diseño de una planificación y horario de los hábitos de estudio, la realización de una guía práctica para la consulta de material bibliográfico en las bibliotecas, además de la elaboración de una guía práctica con las distintas estrategias de estudio para

una mejor utilización de los materiales, el diseño de carteles, trípticos y un informe general entre otros.

Otro aspecto importante, es la viabilidad de su implementación, si existe el apoyo de la dirección escolar, o algún otro factor que pueda intervenir y muy importante, la búsqueda de docentes especializados en el tema que se puedan sumar al proyecto y que abonen a continuar mejorándolo.

### ***2.8 Balance Final***

Hasta este momento, se ha presentado y justificado la propuesta de trabajo, con la finalidad de mostrar los pasos que se llevarán a cabo durante la ejecución del taller, sin embargo, es momento de hacer los ajustes necesarios al proyecto para que sea lo más completo posible y que su implementación colabore a la formación continua de los docentes, por otro lado impacte en el desarrollo de los alumnos.

Es necesario, revalorar el contenido de la propuesta, ajustarlo a las políticas educativas y a la normativa de la escuela; sumar el trabajo de otros docentes expertos con la finalidad de fortalecer el trabajo y presentarlo de manera formal a la parte directiva, para apoyar con la gestión de la propuesta y una aprobación del trabajo, incluir la opinión de los expertos y contribuir a su realización exitosa.

### ***Consideraciones finales***

Como resultado, se espera que después de realizar una implementación adecuada de la gestión educativa, impacte directamente en el ámbito pedagógico y que, de la misma manera, se vea reflejado en las aulas escolares. Por ello, es indispensable que se cuente con una correcta identificación de las necesidades o problemas a resolver, así como de una planeación de las estrategias que favorezcan la resolución, así como de la evaluación continua que ayude a mejorar a la misma gestión pedagógica.

La gestión educativa y en específico la gestión pedagógica, nos brinda una oportunidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, coadyuvando a la formación profesional continua de los docentes y a la formación inicial de los futuros docentes.

## **Tópico III. Soporte técnico del proyecto de gestión pedagógica**

### ***Introducción***

En este apartado se presenta los requerimientos técnicos de la propuesta pedagógica, se realiza una descripción del ambiente escolar en que se trabajará, así como la

fundamentación de la propuesta basada en lineamientos establecidos para la formación continua, de esta forma se busca dar respuesta a las necesidades que presentan los docentes durante el desempeño de sus funciones académicas. De la misma forma se establecen los costos que implica la implementación del taller y dos guías que son la base para el facilitador y el estudiante, en las cuales está marcado el trabajo que se realizará durante las 8 sesiones de trabajo.

### ***3.1 Propuesta de gestión pedagógica***

El taller que se propone para la profesionalización docente se denomina *Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio*, el cual está enfocado en brindar herramientas técnicas y metodológicas a los participantes para que identifiquen las necesidades de sus estudiantes en relación con los hábitos de estudio y a la vez adquieran las estrategias que les permitan ayudar al desarrollo hábitos de estudio en sus alumnos.

Es un taller en el que se trabajan 40 horas de teoría y práctica, distribuidas en ocho sesiones de 5 horas, en el que se abordan los aspectos relacionados con los hábitos de estudio.

#### **3.1.1 Disposición del escenario escolar.**

- Nombre de la propuesta: Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio
- Opción formativa: Formación Continua.
- Tipo de programa: Taller
- Destinatarios: Maestros frente a grupo, directivos, supervisores, jefes de sector, jefes de enseñanza, asesores técnico-pedagógicos de Educación Básica y personas afines al campo de educación.
- Nivel a la que está dirigida: Cualquier tipo y nivel educativo
- Servicios educativos a la que está dirigida: Educación regular
- Temática por desarrollar o servicios que atiende: Asignaturas establecidas en los Planes de Estudio y Mallas Curriculares
- Duración: 40 horas, en ocho sesiones de 5 horas.
- Modalidad de trabajo: Presencial

**3.1.2 Estructuración (PAE-PEA).** Como parte de la formación de los maestros además de la educación inicial, se encuentra la formación continua, misma que cada uno de los docentes deberá buscar para completar su perfil profesional y que sirve de apoyo para el desempeño de sus funciones docentes.

En este sentido “la Secretaría de Educación Pública [(SEP) a través] de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos” (Secretaría de Educación Pública, 2022) la cual es la “encargada de normar y orientar la formación hacia el desarrollo

profesional del personal de educación básica, con el fin de impulsar la mejora continua de su desempeño, de acuerdo con las exigencias de los retos nacionales y globales” (SEP, 2022, párr. 1), por lo que, es la instancia principal de brindar actualización docente dentro de las escuelas públicas que están en el Sistema Educativo Mexicano (SEM).

Por otro lado, también se encuentra el “ACUERDO número 39/12/21 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el ejercicio fiscal 2022” (Secretaría de Educación Pública, 2022), en el que se establece la normatividad dirigida a los docentes en servicio, y que en su objetivo principal se sostiene que se debe:

Fortalecer el perfil necesario para el desempeño de las funciones de las y los profesores de tiempo completo, personal docente y personal con funciones de dirección, supervisión o asesoría técnico-pedagógica de las instituciones de educación públicas, a través de programas de formación, actualización académica, capacitación y/o proyectos de investigación en igualdad de oportunidades para mujeres y hombres (SEP, 2022, p. 30).

Estos lineamientos se encuentran vigentes para los tipos de educación básica, media superior y superior en las diferentes modalidades en que se ofertan y que se encuentran en el territorio de la República Mexicana.

De la misma manera y más específica para el Tipo de Educación Básica, se encuentra los lineamientos en el ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica; con base en el Artículo 3° y el Artículo segundo del Acuerdo 592 y para dar respuesta a las necesidades de la educación básica y de gestión se menciona en el inciso a), se establece lo siguiente:

La creación de un sistema de formación inicial de maestros que contemple el siguiente trayecto formativo: 1. Formación en escuelas normales públicas; 2. Especialización con tutoría y acompañamiento permanente donde converjan diversas instituciones de educación superior públicas y particulares; 3. Un periodo de trabajo en aula y un examen de oposición para el ingreso al servicio que defina la titularidad, y 4. Un periodo adicional de tutoría y formación continua que complemente la titularidad de cada docente (SEP, 2011, p. 478).

Por lo que, con base en los lineamientos anteriores es facultad de la SEP de brindar capacitación permanente y continua a los docentes en servicio de los diferentes tipos y modalidades educativas; y uno de los objetivos de este taller es brindar una formación continua que cubra las necesidades de profesores y estudiantes, en este caso, enfocados en el desarrollo de hábitos de estudio.

Por lo tanto, se espera que esta capacitación continua permita desarrollar aprendizajes, habilidades y actitudes adquiridos en cada una de las sesiones y se espera que los participantes logren apropiarse de las competencias que se tienen estipuladas en cada una de las sesiones y que se describen a continuación.

- Módulo 1: Identifica el concepto de hábitos de estudio y los factores relacionados con su desarrollo, a través de la revisión de los principales referentes teóricos, los cuales le permiten tener un conocimiento general del tema.
- Módulo 2: Define las condiciones ambientales físicas, de comportamiento escolar y rendimiento académico que pueden presentar los alumnos a partir de una lista de verificación que le ayuda a mejorar su percepción del entorno de los estudiantes.
- Módulo 3: Ejemplifica los aspectos necesarios para una establecer un horario y organización del trabajo, mediante el diseño de horarios que le permiten al docente a seleccionar los elementos necesarios a desarrollar en los estudiantes.
- Módulo 4: Aplica estrategias con sus alumnos para mejorar aspectos de la lectura, utilización de libros, diccionarios, etc., por medio del uso de bibliotecas y recursos físicos a su alcance para hacer un uso adecuado y pertinente de cada uno de los recursos.
- Módulo 5: Emplea estrategias para fortalecer el estudio, como esquemas, resúmenes, entre otros, a través de una guía práctica que le ayuda al docente a calificar la utilidad de cada uno de ellos.
- Módulo 6: Usa su conocimiento sobre hábitos de estudio para fortalecer la búsqueda de información en internet y las plataformas más usadas en la docencia, que le permite al docente recomendar el uso y utilidad de cada uno de ellos a sus estudiantes.
- Módulo 7: Propone estrategias para favorecer la memorización y comprensión de la información, así como el trabajo colaborativo, a través de las distintas actividades que se implementan en el aula y permite al docente argumentar su pertinencia.
- Módulo 8: Diseña preguntas que complementan al instrumento de hábitos de estudio por medio de la adaptación al contexto donde se aplicará el instrumento, permitiendo al docente seleccionar las características relevantes de su entorno.

De tal forma que se espera que al término del taller los docentes se apropien de las competencias establecidas y las pongan en práctica en sus contextos escolares. También se

establece el perfil de ingreso que los participantes deben cubrir para poder participar del taller. Por lo que los aspirantes deben contar con:

- Preparación básica en docencia y pedagogía con un grado mínimo de licenciatura
- Estar activos frente a grupo
- Conocimientos en el Sistema Educativo Mexicano y/o Planes de Estudio de acuerdo con el nivel educativo.
- Conocimientos básicos en hábitos y estrategias de estudio
- Habilidad en el manejo básico de herramientas educativas
- Habilidad en el análisis de textos académicos
- Actitud de colaboración y respeto

De la misma manera se fijan las competencias que los participantes deben demostrar para poder egresar del taller y que se describen como:

- Identifica los factores que intervienen en el desarrollo de los hábitos de estudio en el alumnado, por medio de la aplicación en sus centros educativos los cuales le ayudan al docente a evaluar su pertinencia.
- Reproduce estrategias contextualizadas para favorecer a los hábitos de estudio y permiten al participante recomendar sus uso es situaciones específicas.
- Formula preguntas que permiten conocer las condiciones físicas, personales y escolares de los estudiantes y selecciona las estrategias que ayudan mejorarlas de manera constante.
- Construye y diseña actividades pertinentes para favorecer el desarrollo de los hábitos de estudio que ayudan al alumnado a consolidarlos.

**3.1.3 Gestión de recursos instruccionales.** Dentro de los recursos que son necesarios para llevar a cabo el taller se encuentra la infraestructura escolar, que consiste un salón amplio con capacidad de 20 participantes como mínimo, cada uno con mesa y silla individual, debe estar equipado con cañón y computadora, así como con un pizarrón; también se necesita material de papelería como cartulinas, papel bond, cinta adhesiva, marcadores, hojas blancas, entre otros. Por otro lado, se necesita del apoyo de una persona que sea de apoyo con los requerimiento tecnológicos y otra persona que conozca del uso de bibliotecas.

1. **Número de participantes:** Para este taller se requiere de un mínimo 10 participantes y un máximo de 30.
2. **Costo total del taller:** \$33,000
3. **Por formador de formadores:** \$16,000
4. **Por diseño de propuesta académica:** \$8,000
5. **Por participante:** \$1,100 por 30 participantes; \$1,650 por 20 participantes; y \$3,300 por 10 participantes
6. **Insumos materiales:** \$4,000

**7. Coffe break:** \$4,800

**8. Responsable Académico del programa:**

- Pascuala Avendaño Baéz
- Profesor Investigador de Enseñanza Superior
- Escuela Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez, Carretera Federal a San Martín Km. 5, Colonia Emiliano Zapata, 90140 Panotla, Tlax.
- Correo institucional: [pazavendabaez@enpfmm.edu.mx](mailto:pazavendabaez@enpfmm.edu.mx)
- Correo alternativo: [pazed1787@gmail.com](mailto:pazed1787@gmail.com)
- Teléfono celular: 2411400794

**9. Designación del responsable administrativo del programa:** (Por definir)

**3.1.4 Disposición de aprender.** El taller de Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio se desarrollará en módulos durante ocho sesiones, en las que se realizará trabajo colaborativo entre los estudiantes, el instructor y por pares para lograr la adquisición de las competencias establecidas en cada módulo.

Los contenidos se presentan de manera gradual para que el estudiante conozca aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos sobre los hábitos de estudio; además, el taller está formulado para que se pueda implementar en los diferentes tipos y modalidades educativas, por lo que no solo se trabaja un área en específico.

Las sesiones son de una duración de 300 minutos en las que se realiza el trabajo individual y por equipo, así como la evaluación de cada una de las actividades presentadas. Para que al final del taller se pueda otorgar una constancia por el instructor y la institución que representa al taller.

**3.1.5 Aprender de los demás y de su propia práctica.** El facilitador que imparta el taller deberá tener un perfil profesional en el área de la educación y afines, con título y cédula profesional con un grado de estudios mínimo de licenciatura; además, de contar con conocimientos del Sistema Educativo Mexicano, conocimientos de planes y programas de los diversos tipos de educación, en especial del nivel educativo en que se impartirá el taller y del cual pertenezcan los estudiantes; también, deberá tener conocimientos de los temas que se imparten dentro del taller y un dominio de los contenidos; así como, una actitud colaborativa y de liderazgo basados en principios éticos y de respeto.

**3.1.6 Acumular el saber.**

- **Procedimiento formal de evaluación:** Para el trabajo dentro del taller se han establecido diversas metodologías que permiten visualizar el logro o el grado de

dominio alcanzado por el estudiante; mismas que serán en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre; también, serán a través de una autoevaluación, una coevaluación y una heteroevaluación, mismas que se llevarán a cabo durante cada una de las sesiones de trabajo.

- **Proceso de acreditación:** Para lograr la acreditación del taller es necesario que los participantes cumplan con los criterios establecidos al 100% y de esta forma lograr una evaluación cuantitativa, los requerimientos se describen a continuación:
  - 10% Evaluación hábitos de estudio individual
  - 15% Participación activa
  - 20% Prácticas de simulación
  - 20% Productos terminados
  - 35% Portafolio de evidencias
- **Evaluación y seguimiento:** Por lo que una vez concluido el taller el participante podrá implementar las estrategias aprendidas en su contexto escolar y además podrá consultar alguna duda que le surja al momento de llevarlas a cabo. La retroalimentación será por parte del facilitador del taller, estableciendo previamente los mecanismos de comunicación.

**3.1.7 Desarrolla el saber hacer.** Para llevar a cabo la implementación del taller se cuenta con una guía para el facilitador en la que están marcadas las actividades que se realizarán en las 8 sesiones de trabajo y que se describe a continuación:

1. **Guía para el Facilitador:** En este apartado se establece el trabajo de quien coordina su implementación. Contiene elementos técnicos, así como estrategias para su implementación y los instrumentos para la evaluación.

La guía del facilitador está distribuida en ocho sesiones, conducen al facilitador para llevar el orden de los contenidos teóricos, sobre las condiciones ambientales, la planificación del estudio, la utilización de los materiales, la asimilación de los contenidos y una evaluación del instrumento de hábitos de estudio. Se realizan diversas estrategias y actividades como lluvia de ideas, resúmenes, cuadros de doble entrada, respuesta a cuestionarios, listas de verificación, observación participante, lecturas, una visita a la biblioteca, elaboración de guías de trabajo, presentación diapositivas, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, entre otros.

El trabajo se desarrolla en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre y también está acompañado de evaluaciones diagnósticas de producto y de resultado, por medio de autoevaluaciones, heteroevaluaciones y coevaluaciones (ver Figura 53).

**Figura 53**  
*Guía del facilitador*

Sesión	Contenido específico	Actividades de enseñanza			Evaluación del Producto
		Apertura	Desarrollo	Cierre	
1	Módulo I Aspectos teóricos	Indagar por medio de una lluvia de ideas sobre los hábitos de estudio	Mostrar una presentación con los principales aportes teóricos sobre los hábitos de estudio	Proporcionar un cuadro de doble entrada para identificar los principales factores relacionados a los hábitos de estudio	Forma: Interrogatorio Técnica: Lluvia de ideas Instrumento: Lista de cotejo Evaluación diagnóstica
2	Módulo II Condiciones ambientales del estudio	Mostrar una presentación con las condiciones ambientales que pueden estar presentes en el desarrollo de los hábitos de estudio	Analizar las condiciones ambientales personales, físicas, de comportamiento escolar y rendimiento académico	Proporcionar una lista de verificación para identificar las condiciones ambientales presentes de manera individual	Forma: Interrogatorio Técnica: Exposición Instrumento: Rúbrica Evaluación formativa
3	Módulo III Planificación del estudio	Mostrar una presentación con los factores que intervienen en la planificación del estudio	Definir los aspectos que intervienen en el horario y organización para el desarrollo de los hábitos de estudio	Proporcionar un horario prediseñado para establecer horarios y organización de trabajos	Forma: Observación Técnica: Mapa de secuencia Instrumento: Lista de cotejo Evaluación formativa
4	Módulo IV Utilización de los materiales	Mostrar una presentación con los aspectos a tomar en cuenta para una mejor utilización de los materiales	Mencionar las características necesarias para fortalecer aspectos de la lectura, utilización de libros, diccionarios, etc. y uso de bibliotecas.	Realizar ejercicios de lectura y visita a la biblioteca escolar	Forma: Resolución de problemas Técnica: ABP Instrumento: Lista de cotejo Evaluación formativa
5	Módulo IV Utilización de los materiales	Mostrar una presentación con los aspectos a tomar en cuenta para una mejor	Identificar las habilidades desarrolladas por medio de diferentes estrategias de	Mostrar una guía sencilla para la elaboración de distintas estrategias de estudio.	Forma: Resolución de problemas Técnica: ABP Instrumento: Lista de cotejo

		utilización de los materiales.	estudio, como esquemas, resúmenes, entre otros.		Evaluación formativa
6	Módulo IV Utilización de los materiales	Presentar unas diapositivas con los aspectos relevantes de este módulo y a partir de un mapa mental resaltar los temas centrales.	Mostrar las estrategias para favorecer la búsqueda de información en internet, las plataformas más usuales en la educación.	Mostrar una guía sencilla para la búsqueda de información y el uso de plataformas usadas en la docencia.	Forma: Interrogatorio y búsqueda de información Técnica: Mapa mental y guía Instrumento: Escala estimativa Evaluación formativa
7	Módulo V Asimilación de contenidos	Mostrar una presentación con los elementos necesarios a considerar para la asimilación de los contenidos	Mostrar las estrategias para favorecer la memorización y comprensión de la información, así como el trabajo colaborativo.	Brindar un cuadro de doble entrada donde por un lado se identifiquen los aspectos trabajados y por el otro las estrategias que favorecen a cada uno de ellos.	Forma: Solución de problemas Técnica: Mapa conceptual y cuadro de doble entrada Instrumento: Escala estimativa Evaluación formativa
8	Módulo VI Evaluación del instrumento de hábitos de estudio	Mostrar el instrumento de hábitos de estudio propuesto y realizar un análisis de cada una de las escalas.	Analizar cada una de las escalas del instrumento de hábitos de estudio identificando cada una de ellas trabajadas en los módulos anteriores, así como la pertinencia de las preguntas planteadas con base en el contexto en que se va a aplicar	Realizar un ejercicio de evaluación para conocer la forma en que se realiza, así como asignar la puntuación final del instrumento.	Forma: Solución de problemas Técnica: ABP Instrumento: formulario sobre los hábitos de estudio Evaluación formativa

*Nota:* Elaboración propia.

2. **Guía para el Participante:** En este apartado contiene la distribución de las actividades que se llevarán a cabo en cada uno de los módulos, contiene elementos técnicos, las estrategias e instrumentos para la evaluación, así como, los productos a obtener con la participación en el taller.

Son 8 sesiones en las que el alumno tiene la oportunidad de adquirir los conocimientos relacionados a los hábitos de estudio, mediante la realización de diversos productos como cuadros, resúmenes, guías, cuestionarios, entre otros, conocerá los elementos esenciales que intervienen en el desarrollo de hábitos de estudio y podrá adquirir las herramientas necesarias para aplicar estrategias adecuadas a su contexto escolar (véase Figura 54).

**Figura 54**  
*Guía del estudiante*

Sesión	Contenido específico	Actividades de aprendizaje			Producto de aprendizaje
		Apertura	Desarrollo	Cierre	
1	Módulo I Aspectos teóricos	Aportar a manera de lluvia de ideas los conceptos o ideas que tienen sobre los hábitos de estudio.	A través de la lectura de diversos artículos identificar el concepto de hábitos de estudio, así como a los principales teóricos que hablan respecto al tema	Llenar un cuadro de doble entrada para donde identificarán los factores relacionados a los hábitos de estudio y dará respuesta a un breve formulario sobre el tema.	De conocimiento: Cuadro de doble entrada Respuesta a un formulario sobre los aspectos teóricos de los hábitos de estudio
2	Módulo II Condiciones ambientales del estudio	Tomar notas personales sobre los aspectos que influyen en las condiciones ambientales de los hábitos de estudio	Realizar un tríptico con las condiciones ambientales físicas, de comportamiento escolar y rendimiento académico que pueden presentar las personas.	Completar una lista de verificación con las condiciones ambientales que identifica de manera personal.	De conocimiento: Tríptico con datos relevantes sobre las condiciones ambientales de estudio y lista de verificación.
3	Módulo III Planificación del estudio	Identificar los elementos presentes en la planificación del estudio mediante un mapa de secuencias	Identificar los aspectos necesarios para una establecer un horario y organizar mejor el trabajo.	Completar un horario prediseñado para para establecer la organización y horarios de trabajo.	De desempeño: Mapa de secuencias y diseño de horario
4	Módulo IV Utilización de los materiales	Identificar aspectos necesarios para una correcta utilización de los materiales, por medio de un esquema.	Enlistar las características que consideren necesarias para fortalecer aspectos de la lectura, utilización de libros,	Por parejas, realizar ejercicios para fortalecer la lectura y realizará una visita guiada a la biblioteca más cercana.	De desempeño: Infografía con datos relevantes sobre la utilización de los materiales y una guía práctica para la consulta de

			diccionarios, etc. y uso de bibliotecas.		material bibliográfico en las bibliotecas.
5	Módulo IV Utilización de los materiales	Tomar nota sobre la presentación de los aspectos a tomar en cuenta para una mejor utilización de los materiales.	Realizar un cuadro de doble entrada con las estrategias para fortalecer el estudio, como esquemas, resúmenes, entre otros y la utilidad de cada uno de ellos.	Elaborar una guía práctica con las distintas estrategias de estudio para una mejor utilización de los materiales.	De desempeño: Guía práctica y cuadro de doble entrada.
6	Módulo IV Utilización de los materiales	Aportar para la elaboración de un mapa mental grupal con los principales aspectos sobre la utilización de los materiales.	Realizar un cuadro de doble entrada con las estrategias para fortalecer la búsqueda de información en internet, y plataformas más usadas en la docencia, así como la utilidad de cada uno de ellos.	Elaborar una guía que contenga los principales usos y utilidad de los diferentes aspectos tratados.	De desempeño: Cuadro de doble entrada y guía práctica
7	Módulo V Asimilación de contenidos	Tomar notas y aportar para la construcción de una lista con los datos sobresalientes del tema.	Realizar un mapa mental que evidencie las estrategias para favorecer a la memorización y comprensión de la información, así como el trabajo colaborativo.	Realizar un cuadro de doble entrada donde por un lado se identifiquen los aspectos trabajados y por el otro las estrategias que favorecen a cada uno de ellos.	De resultado: Elaborar un cartel en el que se destaquen los contenidos de los módulos II-VII y posteriormente ponerlo en un lugar visible para la comunidad educativa.
8	Módulo VI Evaluación del instrumento de hábitos de estudio	Revisar a detalle el instrumento sobre hábitos de estudio y por medio de una mesa redonda despejar las dudas surgidas.	Redactar algunas preguntas que complementen el instrumento de hábitos de estudio y que estén dirigidas al contexto donde se va a aplicar.	Contestar el formulario de manera individual y posteriormente realizar la evaluación de alguno de sus compañeros, finalmente compartir los resultados para identificar	De resultado: Escrito de mínimo cinco cuartillas donde evidencia aspectos teóricos y metodológicos de todo el taller, además se deberá anexar la evaluación individual.

				fortalezas y áreas de oportunidad.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

*Nota.* Elaboración propia.

**3.1.8 Balance general.** Para la acreditación del curso, además de cumplir con los lineamientos establecidos en el punto 3.1.6 *Proceso de acreditación*, se deberá de tomar en cuenta lo siguiente:

- Cumplir con un mínimo del 80% de las actividades establecidas para tener derecho a la constancia de participación.
- Asistir al menos el 80% de las sesiones programadas y de manera puntual.
- Dirigirse con respeto hacia los demás participantes.
- Tener una actitud proactiva en el desarrollo de las actividades.

Lo anterior con la finalidad de apoyar a las prácticas éticas tanto del facilitador como de los estudiantes y lograr un buen desenvolvimiento del taller.

#### **Tópico IV. Guía didáctica del facilitador**

##### ***Introducción***

A partir de la necesidad de capacitar a los docentes que se encuentran frente a las aulas educativas, surge el taller denominado *estrategias y desarrollo de hábitos de estudio*, con la finalidad de brindar a los participantes herramientas teóricas y prácticas que sirvan de apoyo para identificar y favorecer los hábitos de estudio en el alumnado, además, de implementar una herramienta que permita conocer a fondo los factores sobre los hábitos de estudio que interviene en cada estudiante.

Es por ello por lo que en este apartado se describe la guía para el facilitador, en la que se encuentran datos que identifican al taller como el nombre, la línea de formación, el área de conocimiento para la que está destinada la propuesta y el número de horas que se tienen que destinar para la culminación del taller tanto horas presenciales como horas independientes. Por lo que también, se presentan ocho formatos donde se describen las actividades paso a paso que habrá de realizar el facilitador y con ello garantiza que no haya sesgos en las actividades señaladas.

#### 4.1 Ficha de identificación

<b>Nombre del curso</b> Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio		<b>Línea de formación</b> Formación Continua	
<b>Créditos</b> 4		<b>Área de conocimiento</b> Educación Básica	
<b>Clave del curso</b> Por asignar		<b>Prerrequisitos</b> Sin requisito	
<b>Asignación de tiempos</b>			
<b>Horas Conducidas</b> 40	<b>Horas independientes</b> 24	<b>Total-horas-semana</b> 5	<b>Total-horas</b> 64

#### 4.2 Diseño de las secuencias didácticas

En el módulo I, se trabajarán aspectos teóricos que están relacionados con los hábitos de estudio, se identificarán y se darán a conocer mediante una lluvia de ideas, posteriormente por parejas se leerán textos sobre el tema con la finalidad de identificar palabras clave y posteriormente se llenará un cuadro de doble entrada, finalmente contestarán un cuestionario de manera individual.

<b>Módulo I:</b>	Aspectos teóricos			
Competencia de aprendizaje:	Identifica el concepto de hábitos de estudio y los factores relacionados con su desarrollo, a través de la revisión de los principales referentes teóricos, los cuales le permiten tener un conocimiento general del tema.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de lluvia de ideas</i>		Estrategia de evaluación	
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
1. Introducción a los hábitos de estudio 1.1 Hábito 1.2 Hábitos de estudio 1.3 Aportes teóricos desde los autores 1.4 Investigaciones similares	<p><b>Observación:</b> analizar de la presentación, cuadro de doble entrada, participación de los estudiantes, conclusiones.</p> <p><b>Solución de problemas:</b> contrastar un cuadro de doble entrada para identificar los principales factores relacionados a los hábitos de estudio</p> <p><b>Interrogatorio:</b> identificar por medio de lluvia de ideas sobre los hábitos de estudio</p> <p><b>Obtención de productos:</b> resolver</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (40 min)</b> *Identificar los aspectos que intervienen en los hábitos de estudio a partir de lluvia de ideas *Aportar ideas sobre el tema de forma individual</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (210 min)</b> *Leer por parejas algunos artículos sobre el tema y explicarlos a través de palabras clave. *Identificar los conceptos principales</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Observación por lista de cotejo, para evaluar como producto de conocimiento con el formulario / Autoevaluación.</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis del desempeño por escala estimativa para evaluar como producto de desempeño con el cuadro de doble entrada / Coevaluación.</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis del desempeño por rúbrica para evaluar como producto de resultado las conclusiones de los</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Fernández Pozar, F. (2014). Inventario de Hábitos de Estudio. TEA.</p> <p><b>Recomendada</b> Villaruel Colque, K., &amp; Loza Sosa, J. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. <i>Scientia</i>, 2(1), 27-28.</p> <p>Murrieta Ortega, R., Galindo Ramírez, M. G., &amp; León Jiménez, J. A. (2014). Hábitos de estudio en alumnos normalistas y su incidencia en el</p>

	y dar respuesta a un formulario sobre los aspectos teóricos de los hábitos de estudio.	*Elaborar un cuadro de doble entrada para donde identificarán los factores relacionados a los hábitos de estudio, individualmente <b>3. Valoración de los resultados (50 min)</b> *Contestar un formulario sobre el tema de manera individual *Aportar conclusiones de manera individual.	hábitos de estudio / Heteroevaluación	rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 18.
--	--	--	---------------------------------------	--

En el módulo II, se hablará de las condiciones ambientales del estudio, las personales, las físicas; el comportamiento académico y rendimiento de los estudiantes. Por lo que, responderán a cuestionamientos propuestos por el facilitador para distinguir las condiciones ambientales presentes, también elaborarán un tríptico con las ideas principales para exponerlo al final.

<b>Módulo II:</b>	Condiciones ambientales del estudio			
Competencia de aprendizaje:	Define las condiciones ambientales físicas, de comportamiento escolar y rendimiento académico que pueden presentar los alumnos a partir de una lista de verificación que le ayuda a mejorar su percepción del entorno de los estudiantes.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de exposición</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
2. Condiciones ambientales 2.1 Condiciones ambientales personales 2.2 Condiciones ambientales físicas 2.3 Comportamiento académico 2.4 Rendimiento	<p><b>Observación:</b> distinguir las condiciones ambientales personales, físicas, de comportamiento escolar y rendimiento académico; tríptico, participación</p> <p><b>Solución de problemas:</b> completar una lista de verificación para identificar las condiciones ambientales presentes de manera individual</p> <p><b>Interrogatorio:</b> cuestionar sobre las condiciones ambientales de forma presencial y a distancia</p> <p><b>Obtención de productos:</b> exponer el tríptico con las</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (30 min)</b> *Responder a cuestionamientos sobre las condiciones ambientales personales</p> <p>*Realizar notas personales</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (210 min)</b> *Distinguir las condiciones ambientales personales, físicas, de comportamiento escolar y rendimiento académico integrados por equipos</p> <p>*Elaborar un tríptico con uno de los temas asignados por equipos</p> <p>*Identificar las condiciones ambientales que</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis del conocimiento de la lista de verificación por medio de una escala estimativa</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis del conocimiento del tríptico por medio de una rúbrica</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis del conocimiento por medio de la exposición del tríptico por medio de escala estimativa.</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Fernández Pozar, F. (2014). Inventario de Hábitos de Estudio. TEA.</p> <p><b>Recomendada</b> Hernández Pina, F. (1999). Aprender a aprender. Océano. <a href="https://udocbase.files.wordpress.com/2016/03/aprender-a-aprender.pdf">https://udocbase.files.wordpress.com/2016/03/aprender-a-aprender.pdf</a>.</p>

	condiciones ambientales asignados por equipos	sobresalen en la modalidad presencial y a distancia en la educación, de forma individual <b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> *Exponer el tríptico con el tema asignado resaltando aspectos que consideren importantes, será por equipos.		
--	---	--	--	--

En el módulo III, se hablará de aspectos relacionados a la planificación del estudio y que está ligado directamente a la organización y horarios que los estudiantes destinan para sus actividades académicas por medio de un mapa de secuencia en la que se establecerán las actividades necesarias para el logro de la planificación.

<b>Módulo III:</b>	Planificación del estudio			
Competencia de aprendizaje :	Ejemplifica los aspectos necesarios para una establecer un horario y organización del trabajo, mediante el diseño de horarios que le permiten al docente a seleccionar los elementos necesarios a desarrollar en los estudiantes.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de mapa de secuencia</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
3. Planificación del estudio 3.1 Horarios 3.2 Organización	<p><b>Observación:</b> mencionar por medio de una lluvia de ideas los factores a considerarse dentro la planificación de estudio.</p> <p><b>Solución de problemas:</b> Seleccionar de los factores antes mencionados los que se consideran prioritarios de acuerdo con cada uno de los participantes.</p> <p><b>Interrogatorio:</b> cuestionar los elementos que debe contener la organización y horarios de trabajo escolar.</p> <p><b>Obtención de productos:</b> exponer entre parejas el mapa de secuencia sobre la organización y horarios de trabajo.</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (30 min)</b> *Responder entre pares a cuestionamientos sobre la organización y horarios de trabajo.</p> <p>*Realizar notas personales</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (210 min)</b> *Realizar de manera individual un mapa de secuencia donde contenga los elementos necesarios para realizar la organización y horarios de trabajo escolar.</p> <p>*Subrayar en el mapa de secuencia las asignaturas tomadas en cuenta y con otro color las actividades.</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> *Exponer entre pares el mapa de secuencia y</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis del conocimiento de los cuestionamientos realizados por medio de una lista de cotejo</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis del conocimiento del mapa de secuencia por medio de una lista de cotejo</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis del conocimiento por medio de la exposición del mapa de secuencia por medio de escala estimativa.</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Fernández Pozar, F. (2014). Inventario de Hábitos de Estudio. TEA.</p> <p><b>Recomendada</b> Hernández Pina, F. (1999). Aprender a aprender. Océano. <a href="https://udocbase.files.wordpress.com/2016/03/aprender-a-aprender.pdf">https://udocbase.files.wordpress.com/2016/03/aprender-a-aprender.pdf</a>.</p>

		completar con elementos que no hayan contemplado en la elaboración propia.		
--	--	--	--	--

En el módulo IV se tratarán temas relacionados a cómo hacer de uso de los materiales de lectura, en este caso de los libros. Por medio de sugerencias para realizar una lectura rápida de los textos, el uso de diccionarios y de bibliotecas por medio de la resolución de problemas.

<b>Módulo IV:</b>	Utilización de los materiales			
Competencia de aprendizaje:	Aplica estrategias con sus alumnos para mejorar aspectos de la lectura, utilización de libros, diccionarios, etc., por medio del uso de bibliotecas y recursos físicos a su alcance para hacer un uso adecuado y pertinente de cada uno de los recursos.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de resolución de problemas</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
4. Utilización de los materiales 4.1 Manejo de libros 4.2 Uso de la biblioteca 4.3 Estrategias de lectura	<p><b>Observación:</b> mencionar estrategias para la identificación de información en libros, diccionarios y de bibliotecas físicas y virtuales, así como de estrategias de lectura.</p> <p><b>Solución de problemas:</b> Elaborar una lista con las estrategias para el uso de libros, diccionarios y bibliotecas, así como de estrategias de lectura.</p> <p><b>Interrogatorio:</b> cuestionar sobre el uso de cada uno de ellos y su función.</p> <p><b>Obtención de productos:</b> elaboración de diapositivas con las recomendaciones para el uso de libros, bibliotecas, diccionarios y estrategias de lectura.</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (30 min)</b> *Responder a cuestionamientos sobre las estrategias que conocen para el uso de libros, diccionarios, bibliotecas y lectura. *Realizar notas personales</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (210 min)</b> *Realizar ejercicios de identificación de contenido en libros por medio de la lectura. *Elaborar por equipo diapositivas con las estrategias para identificar el uso de libros, diccionarios, bibliotecas. *Identificar las estrategias para optimizar la lectura.</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> *realizar una visita guiada a la biblioteca escolar.</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis del conocimiento de la lista de verificación por medio de una escala estimativa</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis del conocimiento de las diapositivas por medio de una rúbrica</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis del conocimiento por medio de la visita a la biblioteca por medio de una lista de cotejo.</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Solé, I. (1998). <i>Estrategias de lectura</i>. Graó.</p> <p><b>Recomendada</b> Fernández Pozar, F. (2014). <i>Inventario de Hábitos de Estudio</i>. TEA.</p>

En este módulo V se abordará la utilización de los materiales, a través de diversas estrategias para apoyar a los hábitos de estudio los participantes pondrán en práctica la resolución de problemas.

<b>Módulo V:</b>	Utilización de los materiales			
Competencia de aprendizaje:	Emplea estrategias para fortalecer el estudio, como esquemas, resúmenes, entre otros, a través de una guía práctica que le ayuda al docente a calificar la utilidad de cada uno de ellos.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de aprendizaje basado en problemas</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
5. Utilización de los materiales 5.1 Resúmenes 5.2 Esquemas	<p><b>Observación:</b> por medio de cuestionamientos y lluvia de ideas identificar las características de los diferentes tipos de esquemas y del resumen.</p> <p><b>Solución de problemas:</b> identificar las características principales para la elaboración de esquemas y resúmenes por medio de una lista de verificación.</p> <p><b>Interrogatorio:</b> cuestionar sobre que estrategias se les facilitan y dificultan más.</p> <p><b>Obtención de productos:</b> elaborar por equipos una guía en la que se destaquen los pasos para la elaboración de resúmenes y esquemas.</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (30 min)</b> *Responder a cuestionamientos las estrategias de estudio. *Realizar notas personales</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (210 min)</b> *Leer por equipos las estrategias que propone Pimienta Prieto y de Rodríguez Cruz y enlistar las que consideren más funcionales. *Elaborar un guía con las estrategias más relevantes para la elaboración de esquemas y resúmenes por equipos</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> *Exponer la guía por equipos y complementar la de los otros equipos.</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis del conocimiento de las estrategias de estudio por medio de una escala estimativa</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis del conocimiento de la guía por medio de una lista de cotejo</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis del conocimiento por medio de la exposición de la guía de estrategias por medio de escala estimativa.</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Pimienta Prieto, J. H. (2012). <i>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</i>. Pearson Educación.</p> <p>Rodríguez Cruz, R. (2007). <i>Compendio de estrategias bajo el enfoque de competencias</i>. Instituto Tecnológico de Sonora.</p> <p><b>Recomendada</b> Fernández Pozar, F. (2014). <i>Inventario de Hábitos de Estudio</i>. TEA.</p>

En este módulo VI los participantes conocerán las características necesarias para la búsqueda de información en internet y el uso de plataformas educativas por medio de un mapa mental y una guía.

<b>Módulo VI:</b>	Utilización de los materiales			
Competencia de aprendizaje:	Usa su conocimiento sobre hábitos de estudio para fortalecer la búsqueda de información en internet y las plataformas más usadas en la docencia, que le permite al docente recomendar el uso y utilidad de cada uno de ellos a sus estudiantes.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de mapa mental y guía</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
6. Utilización de los materiales 6.1 Búsqueda de información en internet 6.2 Plataformas en educación	<p><b>Observación:</b> distinguir las características necesarias para la búsqueda de información en internet y el uso de plataformas educativas.</p> <p><b>Solución de problemas:</b> Realizar una lista con las características necesarias para buscar información y usar plataformas educativas.</p> <p><b>Interrogatorio:</b> cuestionar sobre las plataformas educativas</p> <p><b>Obtención de productos:</b> exponer la guía con las estrategias para la búsqueda de información y el uso de las plataformas educativas.</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (30 min)</b> *Responder a cuestionamientos sobre el uso de plataformas educativas y la búsqueda de internet *Realizar notas personales</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (210 min)</b> *Distinguir las características para una búsqueda de información confiable en internet por medio de un mapa mental. *Identificar las características del uso de las plataformas educativas. *Elaborar una guía con las características de las plataformas y busque da de internet por equipos</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> *Exponer la guía elaborada, será por equipos.</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis del conocimiento de las plataformas educativas y la búsqueda de información en internet por medio de una lista de cotejo.</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis del conocimiento de la guía por medio de una escala estimativa.</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis del conocimiento por medio de la exposición de la guía por medio de escala estimativa.</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Bassi, R. (2001). <i>Cómo buscar información en Internet</i>. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). (2020). <i>Manual práctico para la capacitación en el uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas</i>. Manual práctico para la capacitación en el uso de plataformas virtuales Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador. <b>Recomendada</b> Fernández Pozar, F. (2014). Inventario de Hábitos de Estudio. TEA.</p>

En este módulo VII los participantes conocerán estrategias para mejorar la memorización y comprensión de la información, así como las ventajas del trabajo colaborativo por medio de mapas conceptuales y cuadros de doble entrada.

<b>Módulo VII:</b>	Asimilación de contenidos			
Competencia de aprendizaje:	Propone estrategias para favorecer la memorización y comprensión de la información, así como el trabajo colaborativo, a través de las distintas actividades que se implementan en el aula y permite al docente argumentar su pertinencia.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica mapa mental y cuadro de doble entrada</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
7. Asimilación de contenidos 7.1 Memorización 7.2 Trabajo colaborativo	<p><b>Observación:</b> distinguir las características para la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo.</p> <p><b>Solución de problemas:</b> realizar una lista de las características para la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo</p> <p><b>Interrogatorio:</b> cuestionar sobre las características para la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo</p> <p><b>Obtención de productos:</b> exponer el mapa mental asignados por equipos</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (30 min)</b>            *Responder a cuestionamientos sobre las características para la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo            *Realizar notas personales</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (210 min)</b>            *Identificar las características para la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo por parejas            *Elaborar mapa mental sobre las características de las estrategias que favorecen para la memorización y comprensión de la información, así como del trabajo colaborativo por equipos</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b>            *Exponer el mapa mental, será por equipos.</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis del conocimiento de la lista de características por medio de una escala estimativa</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis del conocimiento mapa mental por medio de una lista de cotejo.</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis del conocimiento por medio de la exposición del mapa mental por medio de escala estimativa.</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b>            Diaz Barriga Arceo, F., &amp; Hernández Rojas, G. (2010). <i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista</i>. Mc Graw Hill.</p> <p><b>Recomendada</b>            Fernández Pozar, F. (2014). <i>Inventario de Hábitos de Estudio</i>. TEA.</p>

En este módulo VIII los participantes aprenderán a evaluar con el Inventario de Hábitos de Estudio, la forma de contestar, su evaluación y la interpretación de los resultados.

<b>Módulo VIII:</b>	Evaluación del instrumento de hábitos de estudio			
Competencia de aprendizaje:	Diseña preguntas que complementan al instrumento de hábitos de estudio por medio de la adaptación al contexto donde se aplicará el instrumento, permitiendo al docente seleccionar las características relevantes de su entorno.			
Contenido específico	Estrategia didáctica.		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	<i>Técnica de aprendizaje basado en problemas</i>			
8. Inventario de hábitos de estudio 8.1 Forma de contestar 8.2 Evaluación 8.3 Interpretación de resultados	<p><b>Observación:</b> distinguir el IHE, la forma de contestar, su evaluación y la interpretación de los resultados.</p> <p><b>Solución de problemas:</b> realizar una lista con las características necesarias para conocer el IHE, la forma de contestar, su evaluación y la interpretación de los resultados (conocimientos propios).</p> <p><b>Interrogatorio:</b> cuestionar el IHE y sus características</p> <p><b>Obtención de productos:</b> contestar el IHE de forma individual.</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (30 min)</b> *Responder a cuestionamientos IHE, la forma de contestar, su evaluación y la interpretación de los resultados *Realizar notas personales</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (210 min)</b> *Identificar al IHE, la forma de contestar, su evaluación y la interpretación de los resultados. *Redactar algunas preguntas que complementen el instrumento de hábitos de estudio y que estén dirigidas al contexto donde se va a aplicar. *Contestar el IHE</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> *Exponer los resultados del IHE, una autoevaluación e interpretación de los resultados de forma individual.</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis del conocimiento del IHE por medio de una escala estimativa</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis del conocimiento IHE por medio de una rúbrica</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis del conocimiento del IHE por medio de escala estimativa.</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Fernández Pozar, F. (2014). Inventario de Hábitos de Estudio. TEA.</p>

## Tópico V. Guía de estudio del participante

### 5.1 Guía de aprendizaje del participante.

#### Modulo I. Aspectos teóricos

**Propósito:** Explica los aspectos teóricos que intervienen en los hábitos de estudio

**Sesión 1.** 300 minutos

**Competencia de aprendizaje:** Identifica el concepto de los hábitos de estudio y los factores relacionados con su desarrollo, a través de la revisión de los principales referentes teóricos, los cuales le permiten tener un conocimiento general del tema.

#### 1. Etapa de inicio. Actividades diagnósticas.

##### *Primeros 60 minutos*

De manera individual, identificar los factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de estudio y enlistar con base en los siguientes indicadores

- “Condiciones ambientales del estudio”
  - Personales:
  - Familiares:
  - Escolares:
  - “Condiciones ambientales físicas”:
  - “Comportamiento académico”:
  - “Rendimiento”:
- “Planificación del estudio”
  - “Horarios”:
  - “Organización”:
- “Utilización de los materiales”
  - “Manejo de libros”:
  - “Lectura”:
  - “Subrayado y resúmenes”:
- “Asimilación de contenidos”
  - “Memorización”:
  - “Personalización”:
  - “Comprensión”:
- Pandemia COVID-19:

Por equipos mediante lluvia de ideas mencionar los aspectos que anotaron de manera individual, anotarlos en el pizarrón y complementar cada una de las tablas individuales.

**Instrumento de evaluación. Momento de inicio**  
**Lista de cotejo para evaluar los aspectos presentes en los hábitos de estudio**

<b>Criterios para la lista de aspectos en los hábitos de estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentarios</b>
Identifiqué todos los factores que estaban en la lista			
Asocié los factores de la lista con mis hábitos de estudio			
Brindé apoyo a mis compañeros en las dudas que les surgieron			
Logré registrar más un factor en algunos de los aspectos mencionados			
Participé en la retroalimentación grupal mediante la lluvia de ideas			
Agregué a mi lista algunos factores mencionados por mis compañeros			
Escuché atento y respeté la opinión de mis compañeros			
Me dirigí con respeto hacia mis compañeros			

**2. Etapa de desarrollo.** Actividades formativas

***Siguientes 190 minutos***

Formados en parejas dar lectura a uno de los textos propuestos.

**Texto 1.** Fernández Pozar, F. (2014). Inventario de Hábitos de Estudio. TEA.

**Texto 2.** Murrieta Ortega, R., Galindo Ramírez, M. G., & León Jiménez, J. A. (2014). Hábitos de estudio en alumnos normalistas y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. Obtenido de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/199/247>

**Texto 3.** Villarroel Colque, K., & Loza Sosa, J. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. *Scientia*(1), 28. Recuperado el 2020 de diciembre de 10, de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-02292012000100003&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292012000100003&lng=es&nrm=iso)

Anotar las ideas principales en forma de lista.

- 
- 
-

- 
- 

Dar una segunda lectura individual al texto y destacar los actores principales que ayudan a favorecer el desarrollo de los hábitos de estudio.

- 
- 
- 
- 
- 

De manera individual, elaborar un cuadro de doble entrada para donde identificarán los factores relacionados a los hábitos de estudio.

**Cuadro concentrador de los factores de los hábitos de estudio**

<b>Factores</b>	<b>En dónde se identifica</b>	<b>Actor que la lleva a cabo</b>	<b>Comentarios</b>
Condiciones ambientales del estudio			
Planificación del estudio			
Utilización de los materiales			
Asimilación de contenidos			
Pandemia COVID-19			

**Instrumento de evaluación. Momento durante el proceso**  
**Escala estimativa para la lluvia de ideas y cuadro de doble entrada**

<b>Criterios en la elaboración del mapa</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
Al dar su aportación en la lluvia de ideas se mostró la comprensión del tema					
Anotó las ideas principales del texto					
Identificó los factores presentes en los hábitos de estudio dentro de la lectura					
Incluyó las características principales de los hábitos de estudio					
En el cuadro de doble entrada identificó los factores mencionados					
En el cuadro de doble entrada identificó los actores mencionados					
Agregó comentarios que ayudan a la identificación de los hábitos de estudio					
Se encuentra motivado para participar activamente por parejas					
Respetó mi opinión y puntos de vista					
Contribuyó con aportes hacia mi trabajo					
Suma					

**3. Etapa de socialización y cierre.** Actividades sumativas

***Últimos 50 minutos***

Recapitulando las actividades realizadas hasta el momento sobre el desarrollo de hábitos de estudio

***Primero:*** Identificaste los factores que intervienen en el desarrollo de los hábitos de estudio y los enlistaste con base en los indicadores.

***Segundo:*** Mencionaste por medio de lluvia de ideas los aspectos que escribiste en tu tabla y la autocompletaste con los aportes de tus compañeros.

***Tercero:*** Léiste un texto sobre los hábitos de estudio en parejas.

**Cuarto:** Individualmente anotaste las ideas principales en forma de lista.

**Quinto:** Distes una segunda lectura al texto y destacaste los actores principales que ayudan a favorecer el desarrollo de los hábitos de estudio.

**Sexto:** De forma individual elaboraste un cuadro de doble entrada donde identificaste los factores relacionados a los hábitos de estudio.

Contesta las siguientes preguntas de manera individual.

1. ¿Estudias en un lugar cómodo, con una mesa y con una ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?
2. Durante las explicaciones de los profesores ¿prestas atención?
3. Durante la clase ¿tomas apuntes que utilizas posteriormente?
4. ¿Estudias bien a diario y descansas totalmente los fines de semana?
5. Durante la pandemia en tus clases a distancia ¿utilizaste únicamente el horario escolar para realizar tus actividades escolares?
6. ¿Acostumbras a subrayar en tus libros y apuntes aquellas partes que consideras más importantes?
7. ¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?
8. ¿Tienes confianza en tu propia memoria?
9. ¿Estudias y realizas trabajos escolares formando parte de un equipo con otros compañeros de clase?
10. ¿Tratas de comprender los aprendizajes que tienes en tus asignaturas?

11. ¿Pones en práctica en diversos contextos los aprendizajes que ya comprendiste y asimilaste?
12. Alguna vez ¿has dejado sin concluir la tarea de trabajo y estudio que te habías propuesto? ¿Por qué?

Después de concluir con las actividades, escribe una conclusión personal sobre el desarrollo de los hábitos de estudio.

**Instrumento de evaluación. Momento final**  
**Rúbrica para valorar El trabajo de la sesión 1 sobre los hábitos de estudio**

Criterios	4 Muy Bien	3 Bien	2 Suficiente	1 No suficiente
<b>Actividades</b>	Las actividades estuvieron completas y con los requerimientos solicitados, se observa la dedicación del estudiante.	Faltó una actividad por entregar, las demás actividades se entregaron con los requerimientos solicitados.	No estuvieron completas las actividades y no tienen los requerimientos solicitados.	No presentó ninguna actividad.
<b>Comprensión del tema</b>	Muestra comprensión del tema y expresa los conceptos principales de manera clara.	Logra comprender el tema, pero, se le dificulta expresar las ideas principales del tema.	Muestra dificultad para expresar los conceptos principales y no evidencia la comprensión del tema.	No comprendió el tema, no expresa las ideas y, además no manifiesta información sobre el tema.
<b>Participación</b>	El alumno participa en todas las actividades que se propusieron y lo hace de una manera asertiva y coherente.	El estudiante participa en todas las actividades, pero, no lo hace de manera clara y coherente.	El estudiante participa ocasionalmente en las actividades y de manera poco clara.	El estudiante no participa en las actividades o lo hace de manera poco clara y sin coherencia.

<b>Preguntas finales</b>	El estudiante contestó todas las preguntas y además agregó información que se analizó en la sesión de trabajo.	El estudiante dejó algunas preguntas son contestar y en algunas de ellas agregó información de los textos analizados.	El estudiante contestó todas las preguntas, pero, no agregó información de los textos analizados durante la sesión.	El estudiante no demuestra en sus respuestas el análisis de los textos vistos en clase y dejó preguntas sin contestar.
<b>Trabajo en equipo</b>	El estudiante muestra disposición por trabajar en equipo, además se dirige con respeto frente a sus compañeros.	El estudiante prefiere trabajar de manera individual y se dirige con respeto frente a sus compañeros.	El estudiante trabaja en equipo, pero se le dificulta relacionarse con sus compañeros y no muestra respeto.	El estudiante no trabaja en equipo y no muestra respeto en ningún momento de la sesión.
<b>Suma</b>				

### ***Reafirmación de saberes***

¿Qué son los hábitos de estudio?

¿Qué factores intervienen en los hábitos de estudio?

¿Con que otros aspectos se relacionan los hábitos de estudio?

### ***Referencias***

- Fernández Pozar, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. Madrid: TEA.
- Murrieta Ortega, R., Galindo Ramírez, M. G., & León Jiménez, J. A. (2014). Hábitos de estudio en alumnos normalistas y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. Obtenido de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/199/247>
- Villarroel Colque, K., & Loza Sosa, J. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. *Scientia*(1), 28. Recuperado el 2020 de diciembre de 10, de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-02292012000100003&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292012000100003&lng=es&nrm=iso)

**Modulo II. Condiciones ambientales del estudio**

**Propósito:** Distingue las condiciones ambientales que intervienen en los hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico.

**Sesión II.** 300 minutos

**Competencia de aprendizaje:** Define las condiciones ambientales físicas, de comportamiento escolar y rendimiento académico que pueden presentar los alumnos a partir de una lista de verificación que le ayuda a mejorar su percepción del entorno de los estudiantes.

**1. Etapa de inicio.** Actividades diagnósticas.

**Primeros 60 minutos**

De manera individual, enlistar los aspectos que intervienen en las condiciones ambientales de estudio y que pueden influir en el desarrollo de los hábitos de estudio con base en el siguiente listado.

- “Condiciones ambientales del estudio”
  - Personales:
  - Familiares:
  - Escolares:
    - “Condiciones ambientales físicas”:
    - “Comportamiento académico”:
    - “Rendimiento”:
- Pandemia COVID-19:

De manera individual mencionar los aspectos que anotaron en el punto anterior y retroalimentar con las participaciones de los demás compañeros.

**Instrumento de evaluación. Momento de inicio**  
**Escala estimativa para evaluar las condiciones ambientales de estudio**

<b>Criterios en las condiciones ambientales de estudio</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
Anotó las ideas principales sobre las condiciones ambientales de estudio					
Contemplo aspectos personales, familiares y escolares.					
Identificó las condiciones ambientales de estudio de forma presencial					
Identificó las condiciones ambientales de estudio a distancia					
Respondió acertadamente a los cuestionamientos					
Escucho con respeto la participación de sus compañeros					
Agrego aspectos que mencionaron sus compañeros en su trabajo					
Suma					

**2. Etapa de desarrollo.** Actividades formativas

***Siguientes 190 minutos***

Formados en equipos dar lectura a uno de los textos propuestos.

**Texto 1.** Fernández Pozar, F. (2014). Inventario de Hábitos de Estudio. TEA.

**Texto 2.** Hernández Pina, F. (1999). Aprender a aprender. Océano.  
<https://udoclase.files.wordpress.com/2016/03/aprender-a-aprender.pdf>.  
 02292012000100003&lng=es&nrm=iso

En forma de lista, anotar las ideas principales sobre las condiciones ambientales de estudio de acuerdo con el texto asignado

- 
- 
- 
-

- 
- 
- 
- 

En forma de lista, anotar las ideas principales sobre las condiciones ambientales de estudio de forma presencial y a distancia.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Por equipos elaborar un tríptico donde se identifiquen las condiciones ambientales de estudio de forma presencial y a distancia de acuerdo con la modalidad asignada.

### **Instrumento de evaluación. Momento durante el proceso** **Rúbrica para evaluar el tríptico**

<b>Criterios</b>	<b>4 Muy Bien</b>	<b>3 Bien</b>	<b>2 Suficiente</b>	<b>1 No suficiente</b>
<b>Organización y Atractivo</b>	El tríptico está elaborado de forma original y atractivo, la información es correcta al tema con las ideas principales, además de estar organizado y un uso correcto de los espacios.	El tríptico presenta las ideas principales con orden y buen uso de imágenes y viñetas	El tríptico es presentado con la información básica del tema, se nota ausencia de elementos gráficos y le falta un poco de orden.	El tríptico no cumple con los requerimientos mínimos, además carece de información y el diseño no es atractivo.
<b>Precisión y pertinencia del contenido</b>	El tríptico contiene información relevante e importante, además se agregó información adicional relacionado al tema.	El tríptico carece de información principal y sólo se tomaron en cuenta algunos de los elementos solicitados.	El tríptico muestra información de menos de tres aspectos y no se tomó en cuenta la modalidad presencial y a distancia	La información del tríptico no se comprende y carece de orden, secuencia y pertinencia con el tema.
<b>Estilo y corrección en la escritura</b>	La información presentada tiene puntuación y ortografía correcta, además el vocabulario usado es académico y formal, se observa el estilo de redacción del participante.	La información presentada tiene más de tres faltas de puntuación y ortografía correcta, además el vocabulario usado es académico y formal.	La información presentada tiene bastantes errores de puntuación y ortografía, el vocabulario usado no es académico y formal,	La información presentada no muestra la aportación del estudiante y le lenguaje no es académico y formal.

<b>Gráficas e Imágenes</b>	El estudiante agregó imágenes o gráficos pertinentes al tema, además de mostrar un diseño atractivo para los lectores.	El estudiante agregó pocas imágenes o gráficos pertinentes al tema, además el diseño es poco atractivo para los lectores.	El estudiante agregó imágenes o gráficos no pertinentes al tema, además el diseño no es atractivo para los lectores.	El estudiante no agregó imágenes o gráficos pertinentes al tema, además el diseño no es atractivo para los lectores.
<b>Suma</b>				

### 3. Etapa de socialización y cierre. Actividades sumativas

#### *Últimos 50 minutos*

Recapitulando las actividades realizadas hasta el momento sobre las condiciones ambientales del estudio

**Primero:** Enlistaste los aspectos que intervienen en las condiciones ambientales de estudio y que pueden influir en el desarrollo de los hábitos de estudio.

**Segundo:** Mencionaste los aspectos que anotaron en el punto anterior y retroalimentaste con las participaciones de los demás compañeros.

**Tercero:** Leíste un texto sobre las condiciones ambientales de estudio por equipos.

**Cuarto:** Individualmente anotaste las ideas principales sobre las condiciones ambientales de estudio de acuerdo con el texto asignado.

**Quinto:** Individualmente anotaste las ideas principales sobre las condiciones ambientales de estudio de forma presencial y a distancia.

**Sexto:** Por equipos elaboraste un tríptico donde se identificaron las condiciones ambientales de estudio de forma presencial y a distancia de acuerdo con la modalidad asignada.

Completa la siguiente lista de verificación sobre las condiciones ambientales de estudio, de manera individual.

Condiciones ambientales de estudio	Presentes en modalidad presencial	Presentes en modalidad a distancia
Ambiente familiar con apoyo al estudiante		
Ambiente escolar con apoyo de compañeros		
Compañeros perturbadores en el estudio		
Profesores que apoyan al estudiante		
Estudiar con descanso, sin sueño y estrés		
Estudiar en un lugar cómodo		
Estudiar en un lugar propio		
Estar atento a las explicaciones de los profesores		
Preguntar a los profesores por las dudas		
Colaborar activamente en las actividades		
Tomar apuntes		

El rendimiento académico es acorde a las calificaciones		
Existe una satisfacción por el rendimiento académico		
Los profesores informan sobre el avance de los alumnos		
Se evalúa a los alumnos de forma sumativa		

Después de concluir con las actividades, escribe una conclusión personal sobre las condiciones ambientales de estudio.

**Instrumento de evaluación. Momento final**  
**Escala estimativa para evaluar la sesión II**

<b>Criterios en la elaboración del mapa</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
Las actividades estuvieron completas y con los requerimientos solicitados, se observa la dedicación del estudiante.					
Muestra comprensión del tema y expresa los conceptos principales de manera clara.					
El alumno participa en todas las actividades que se propusieron y lo hace de una manera asertiva y coherente.					
El estudiante contestó todas las preguntas y además agregó información que se analizó en la sesión de trabajo.					

El estudiante muestra disposición por trabajar en equipo, además se dirige con respeto frente a sus compañeros.					
<b>Suma</b>					

***Reafirmación de saberes***

¿Qué son los factores ambientales de estudio?

¿Qué factores familiares intervienen en los hábitos de estudio?

¿Qué aspectos ambientales se observan en las clases a distancia?

***Referencias***

Fernández Pozar, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. Madrid: TEA.

Hernández Pina, F. (1999). *Aprender a aprender*. Océano.  
<https://udoclase.files.wordpress.com/2016/03/aprender-a-aprender.pdf>.

### **Modulo III. Planificación del estudio**

**Propósito:** Ordenas las actividades principales para lograr una organización y diseño de horario escolar para favorecer los hábitos de estudio

**Sesión III.** 300 minutos

**Competencia de aprendizaje:** Ejemplifica los aspectos necesarios para una establecer un horario y organización del trabajo, mediante el diseño de horarios que le permiten al docente a seleccionar los elementos necesarios a desarrollar en los estudiantes.

#### **1. Etapa de inicio.** Actividades diagnósticas.

##### ***Primeros 60 minutos***

De manera individual, identificar los factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de estudio y enlistar con base en los siguientes indicadores

- “Planificación del estudio”
  - “Horarios”:
  - “Organización”:

- Pandemia COVID-19:

Por pares responder a los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Estudias bien a diario y descansas totalmente los fines de semana?
2. ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?
3. Durante la pandemia en tus clases a distancia ¿Utilizaste únicamente el horario escolar para realizar tus actividades escolares?
4. Durante la pandemia ¿Cuál fue el horario en el que te comunicaste con tus profesores para consultar temas escolares y qué consideras que ya no era pertinente?
5. ¿Has elaborado tu propio horario de estudios?
6. ¿Estudias dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?

7. ¿En qué modalidad, organizas “mejor” tu horario diario?

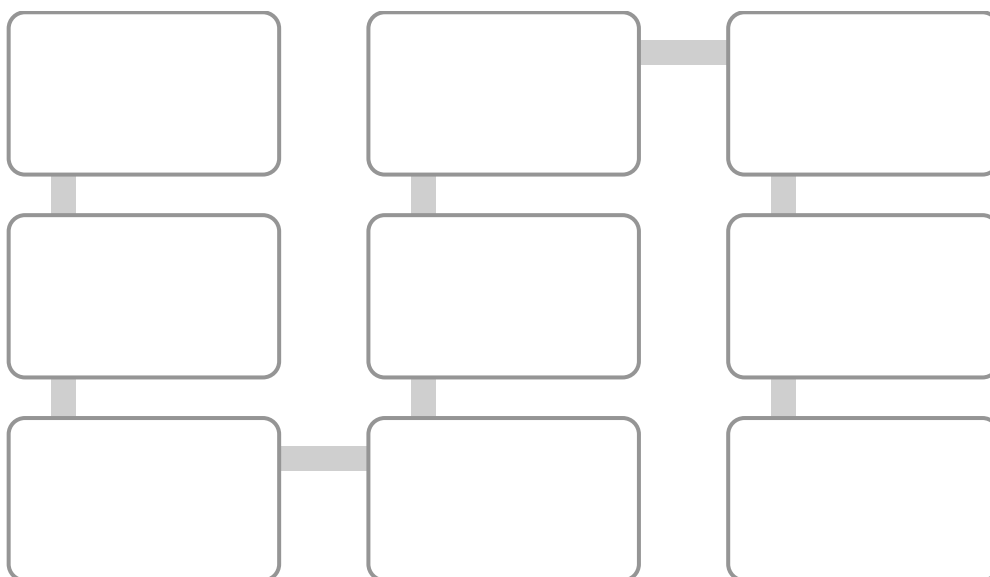
**Instrumento de evaluación. Momento de inicio**  
**Lista de cotejo para evaluar la organización de los hábitos de estudio**

<b>Criterios para la lista de aspectos en los hábitos de estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentarios</b>
Identifiqué todos los factores que estaban en la lista			
Asocié los factores de la lista con mis hábitos de estudio			
Brindé apoyo a mis compañeros en las dudas que les surgieron			
Logré registrar más un factor en algunos de los aspectos mencionados			
Participé en la retroalimentación grupal mediante la lluvia de ideas			
Agregué a mi lista algunos factores mencionados por mis compañeros			
Escuché atento y respeté la opinión de mis compañeros			
Me dirigí con respeto hacia mis compañeros			
Respondí todos los cuestionamientos propuestos			

**2. Etapa de desarrollo.** Actividades formativas

***Siguientes 190 minutos***

De forma individual realizar un mapa de secuencias donde se contemplen todos los aspectos de la organización y horarios de estudio.



Subrayar en el mapa de secuencia las asignaturas tomadas en cuenta y con otro color las actividades.

**Instrumento de evaluación. Momento durante el proceso**  
**Lista de cotejo para evaluar el mapa de secuencia**

<b>Criterios para el mapa de secuencia</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentarios</b>
Identifiqué todos los factores de organización del estudio			
Identifiqué todos los factores de organización del estudio			
Asocié los factores de la lista con mis hábitos de estudio			
Brindé apoyo a mis compañeros en las dudas que les surgieron			
Subrayé en el mapa de secuencia las asignaturas tomadas en cuenta			
Subrayé en el mapa de secuencia las actividades tomadas en cuenta			
Me dirigí con respeto hacia mis compañeros			

**3. Etapa de socialización y cierre. Actividades sumativas**

***Últimos 50 minutos***

Recapitulando las actividades realizadas hasta el momento sobre la planificación del estudio

***Primero:*** Identificaste los factores que intervienen en el desarrollo de los hábitos de estudio y los enlistaste con base en los indicadores.

***Segundo:*** Respondiste a los cuestionamientos sobre la organización y horarios de los hábitos de estudio.

***Tercero:*** Realizaste un mapa de secuencias donde se contemplen todos los aspectos de la organización y horarios de estudio.

***Cuarto:*** Subrayaste en el mapa de secuencia las asignaturas tomadas en cuenta y con otro color las actividades.

Completa el diseño de un horario prediseñado con las condiciones de organización y horarios de trabajo de forma individual.

Horario 

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO

Después de concluir con las actividades, escribe una conclusión personal sobre la organización y horarios de estudio.

**Instrumento de evaluación. Momento final**  
**Escala estimativa para valorar el trabajo de la sesión 1II sobre la organización y horario de estudio**

<b>Criterios en la elaboración del mapa</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
Las actividades estuvieron completas y con los requerimientos solicitados, se observa la dedicación del estudiante.					
Muestra comprensión del tema y expresa los conceptos principales de manera clara.					
El alumno participa en todas las actividades que se propusieron y lo hace de una manera asertiva y coherente.					
El estudiante contemplo todas las características de organización y horario					
El estudiante muestra disposición por trabajar en equipo, además se dirige con respeto frente a sus compañeros.					
<b>Suma</b>					

***Reafirmación de saberes***

¿Qué es la organización del estudio?

¿Qué factores intervienen en el horario de estudio?

¿Qué aspectos de organización y horario se toman en cuenta en la modalidad a distancia?

***Referencias***

Fernández Pozar, F. (2014). Inventario de Hábitos de Estudio. TEA.

Hernández Pina, F. (1999). Aprender a aprender. Océano.

<https://udoclase.files.wordpress.com/2016/03/aprender-a-aprender.pdf>

**Modulo IV. Utilización de los materiales**

**Propósito:** Emplea estrategias para mejorar la lectura e identificar la información relevante de libros y bibliotecas.

**Sesión 1V.** 300 minutos

**Competencia de aprendizaje:** Aplica estrategias con sus alumnos para mejorar aspectos de la lectura, utilización de libros, diccionarios, etc., por medio del uso de bibliotecas y recursos físicos a su alcance para hacer un uso adecuado y pertinente de cada uno de los recursos.

**1. Etapa de inicio.** Actividades diagnósticas.

***Primeros 60 minutos***

De manera individual, mencionar estrategias para la identificación de información en libros, diccionarios y de bibliotecas físicas y virtuales, así como de estrategias de lectura.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Por equipos mediante lluvia realizar un esquema sobre las estrategias para la identificación de información en libros, diccionarios y de bibliotecas físicas y virtuales, así como de estrategias de lectura.

**Instrumento de evaluación. Momento de inicio**  
**Escala estimativa para evaluar las estrategias para la identificación de información**

<b>Criterios en la elaboración del mapa</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
Al dar su aportación se mostró la comprensión del tema					
Anotó las estrategias principales					
Identificó las estrategias para la búsqueda de información en libros					
Identificó las estrategias para la búsqueda de información en bibliotecas					
Identificó las estrategias para la lectura					
Agregó comentarios que ayudan a la identificación de los hábitos de estudio					
Se encuentra motivado para participar activamente por parejas					
Respetó mi opinión y puntos de vista					
Contribuyó con aportes hacia mi trabajo					
Suma					

**2. Etapa de desarrollo.** Actividades formativas

***Siguientes 190 minutos***

Formados en parejas realizar ejercicios de identificación de contenido en libros por medio de la lectura de los capítulos 5,6 y 7 e identificar las estrategias para apoyar la lectura. Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó. Obtenido de [https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2F1142%2De%20estrategias%2Dde%2Dlecturapdf%2D](https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2F1142%2De%20estrategias%2Dde%2Dlecturapdf%2D)

Elaborar por equipo diapositivas con las estrategias para identificar el uso de libros, diccionarios, bibliotecas.

**Instrumento de evaluación. Momento durante el proceso  
Rúbrica para evaluar la presentación de diapositivas**

<b>Criterios</b>	<b>4 Muy Bien</b>	<b>3 Bien</b>	<b>2 Suficiente</b>	<b>1 No suficiente</b>
<b>Portada y título</b>	La portada y título se ajustan muy bien a los contenidos de la presentación. El título es sugerente y muy creativo.	La portada y el título se ajustan bien a los contenidos de la presentación. El título es atractivo.	La portada y el título se ajustan suficientemente al contenido de la presentación.	La portada y el título no se ajustan a los contenidos de la presentación.
<b>Índice</b>	En el índice aparecen muy bien reflejados todos los apartados del tema investigado.	En el índice aparecen bien reflejados los apartados del tema investigado.	En el índice aparecen los apartados suficientes del tema investigado.	En el índice no aparecen los aspectos principales del tema investigado.
<b>La presentación</b>	Respeto muy bien el índice.	Respeto bien el índice.	Respeto suficientemente el índice.	En su mayoría no respeta el índice.
<b>La información</b>	Aparece muy ordenada, es coherente. Existe una gran relación entre texto e imagen.	Aparece ordenada y, en su mayoría es coherente. Casi siempre existe relación entre el texto y la imagen.	Es suficientemente ordenada y coherente. Algunas veces, no existe relación entre el texto y la imagen.	En muchos casos es desordenada e incoherente. y no hay relación entre imagen y texto.
<b>El texto</b>	Resume muy claramente la información esencial.	Resume bien la información esencial.	Resume suficientemente la información esencial.	No resume la información esencial.
<b>La ortografía</b>	No existen errores ortográficos.	La ortografía es buena. Falta algún acento.	La ortografía es suficiente pero existen dos faltas de ortografía.	Existen importantes fallos ortográficos.
<b>Suma</b>				

### **3. Etapa de socialización y cierre. Actividades sumativas**

#### **Últimos 50 minutos**

Recapitulando las actividades realizadas hasta el momento sobre la utilización de los materiales

**Primero:** Mencionaste estrategias para la identificación de información en libros, diccionarios y de bibliotecas físicas y virtuales, así como de estrategias de lectura.

**Segundo:** Realizaste por equipos mediante lluvia un esquema sobre las estrategias para la identificación de información en libros, diccionarios y de bibliotecas físicas y virtuales, así como de estrategias de lectura.

**Tercero:** Realizaste ejercicios de identificación de contenido en libros por medio de la lectura por parejas.

**Cuarto:** Leíste los : Diste una segunda leída al texto y destacaste los actores principales que ayudan a favorecer el desarrollo de los hábitos de estudio capítulos 5,6 y 7 e identificar las estrategias para apoyar la lectura de Solé, I. (1998).

**Quinto.** Elaboraste por equipo diapositivas con las estrategias para identificar el uso de libros, diccionarios, bibliotecas.

Realiza una visita guiada a la biblioteca de tu escuela

Después de concluir con las actividades, escribe una conclusión personal sobre el uso de libros y bibliotecas.

**Instrumento de evaluación. Momento final**  
**Lista de cotejo para valorar el trabajo de la sesión 1V**

<b>Criterios para la lista de aspectos en los hábitos de estudio</b>	Si	No	Comentarios
Identifiqué la información en libros y bibliotecas			
Asocié los conocimientos adquiridos con los existentes			
Brindé apoyo a mis compañeros en las dudas que les surgieron			
Logré realizar las estrategias de lectura			
Participé en la retroalimentación grupal mediante la lluvia de ideas			
Agregué estrategias nuevas en la visita a la biblioteca			
Escuché atento y respeté la opinión de mis compañeros			
Me dirigí con respeto hacía mis compañeros			

**Reafirmación de saberes**

¿Cómo buscar información en los libros?

¿Qué puedo encontrar en una biblioteca?

¿Qué estrategias de lectura puedo implementar?

**Referencias**

Fernández Pozar, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. TEA.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó. Obtenido de [https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2F1142%2De%20estrategias%2Dde%2Dlecturapdf%2D](https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2F1142%2De%20estrategias%2Dde%2Dlecturapdf%2D)

*Modulo V. Utilización de los materiales*

**Propósito:** Aplica estrategias para realizar esquemas y resúmenes

**Sesión V.** 300 minutos

**Competencia de aprendizaje:** Emplea estrategias para fortalecer el estudio, como esquemas, resúmenes, entre otros, a través de una guía práctica que le ayuda la docente a calificar la utilidad de cada uno de ellos

**1. Etapa de inicio.** Actividades diagnósticas.

*Primeros 60 minutos*

Identificar las características de los diferentes tipos de esquemas y del resumen, anotarlas en forma de lista

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Por equipos mediante lluvia de ideas responder los siguientes cuestionamientos

1. ¿Qué es una estrategia de estudio?
2. ¿Cómo puedo realizar un resumen de manera efectiva?
3. ¿Qué características tiene un esquema?
4. ¿Cómo puedo diferenciar los tipos de esquemas?
5. ¿Qué elementos debo tomar en cuenta para la realización de un esquema?

**Instrumento de evaluación. Momento de inicio**  
**Escala estimativa para evaluar las estrategias de resumen y esquemas**

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Conozco cómo realizar un resumen					
Identifico diferentes tipos de esquemas					
Distingo las características de los diferentes esquemas					
Agrego comentarios que ayudan a mis compañeros					
Estoy motivado para participar activamente por equipos					
Respeto la opinión y puntos de vista de los demás					
Contribuyo con aportes hacia mi trabajo					
Suma					

**2. Etapa de desarrollo.** Actividades formativas

***Siguientes 190 minutos***

Formados en equipos dar lectura a uno de los textos propuestos.

Fernández Pozar, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. TEA.

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Pearson Educación.

Obtenido de [https://correobuap-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/EcBPw6OSBvNBI27WN51IUKIBNcCJVvBAox3c5RigbdE2-Q?e=aNKLqu](https://correobuap-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/EcBPw6OSBvNBI27WN51IUKIBNcCJVvBAox3c5RigbdE2-Q?e=aNKLqu)

Rodríguez Cruz, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque de competencias*.

Instituto Tecnológico de Sonora. Obtenido de [https://correobuap-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/EaZ2VWnneupAp\\_B15S9e\\_BkBs4aak7laLl28tPyTHygdzg?e=QL79F1](https://correobuap-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/EaZ2VWnneupAp_B15S9e_BkBs4aak7laLl28tPyTHygdzg?e=QL79F1)

Enlistar las estrategias que consideren más funcionales.

- 
-

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Elaborar una guía con las estrategias más relevantes para la elaboración de esquemas y resúmenes por equipos.

**Instrumento de evaluación. Momento durante el proceso**  
**Lista de cotejo para evaluar la guía**

<b>Criterios para la elaboración de la guía</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentarios</b>
Identifiqué las estrategias principales para la elaboración de resúmenes			
Identifiqué las estrategias principales para la elaboración de esquemas			
Asocié los factores de la lista con mis hábitos de estudio			
Brindé apoyo a mis compañeros en las dudas que les surgieron			
Logré registrar más un factor en algunos de los aspectos mencionados			
Participé en la retroalimentación grupal mediante la lluvia de ideas			
Agregué a mi lista algunos factores mencionados por mis compañeros			
Escuché atento y respeté la opinión de mis compañeros			
Me dirigí con respeto hacia mis compañeros			

**3. Etapa de socialización y cierre. Actividades sumativas**

**Últimos 50 minutos**

Recapitulando las actividades realizadas hasta el momento sobre la utilización de los materiales

**Primero:** Identificaste las características de los diferentes tipos de esquemas y del resumen, anotarlas en forma de lista.

**Segundo:** Respondiste a los cuestionamientos por medio de lluvia de ideas y por equipos.

**Tercero:** Leíste uno de los textos propuestos por equipos.

**Cuarto:** Enlistaste las estrategias que consideraste más funcionales.

**Quinto:** Elaboraste una guía con las estrategias más relevantes para la elaboración de esquemas y resúmenes por equipos.

Elabora un cuadro de doble entrada para identificar los esquemas menos conocidos

**Cuadro concentrador de los esquemas de estudio menos conocidos**

Nombre del esquema	Características principales	Su uso es mejor en...	Comentarios

Después de concluir con las actividades, escribe una conclusión personal la elaboración de esquemas y resúmenes.

**Instrumento de evaluación. Momento final**  
**Escala estimativa para evaluar la sesión V**

<b>Criterios en la sesión V</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
Al dar su aportación en la lluvia de ideas se mostró la comprensión del tema					
Anotó las ideas principales del texto					
Identificó las estrategias principales para la elaboración de resúmenes					
Identificó las estrategias principales para la elaboración de esquemas					
En el cuadro de doble entrada identificó los factores mencionados					
Se encuentra motivado para participar activamente por parejas					
Respetó la opinión y puntos de vista					
Contribuyó con aportes hacia el trabajo					
Suma					

***Reafirmación de saberes***

¿Qué es un resumen?

¿Qué es un esquema?

¿En dónde puedo utilizar estas estrategias?

**Referencias**

Fernández Pozar, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. TEA.

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Pearson Educación.

Obtenido de [https://correobuap-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/EcBPw6OSBvNBI27WN511UKIBNcCJVvbAox3c5RigbdE2-Q?e=aNKLqu](https://correobuap-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/EcBPw6OSBvNBI27WN511UKIBNcCJVvbAox3c5RigbdE2-Q?e=aNKLqu)

Rodríguez Cruz, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque de competencias*.

Instituto Tecnológico de Sonora. Obtenido de [https://correobuap-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/EaZ2VWnneupAp\\_B15S9e\\_BkBs4aak7laLl28tPyTHygdzg?e=QL79F1](https://correobuap-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/EaZ2VWnneupAp_B15S9e_BkBs4aak7laLl28tPyTHygdzg?e=QL79F1)

**Modulo VI. Utilización de los materiales**

**Propósito:** Sabe realizar la búsqueda de información en internet y usa las plataformas de educación.

**Sesión VI.** 300 minutos

**Competencia de aprendizaje:** Usa su conocimiento sobre hábitos de estudio para fortalecer la búsqueda de información en internet y las plataformas más usadas en la docencia, que le permite al docente recomendar el uso y utilidad de cada uno de ellos a sus estudiantes.

**1. Etapa de inicio.** Actividades diagnósticas.

***Primeros 60 minutos***

De manera individual, realizar una lista con las características necesarias para buscar información y usar plataformas educativas.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Mediante lluvia de ideas responder a los siguientes cuestionamientos y anotar las respuestas de manera individual.

1. ¿Sabes buscar información verídica en la internet?
2. ¿Qué aspectos tomas en cuenta para revisar la información en la internet?
3. ¿Has utilizado o utilizas las plataformas educativas?
4. ¿Qué plataforma es la que utilizas con frecuencia?
5. ¿Qué plataforma se te hace más complicada de utilizar?

## 6. Qué plataforma se te hace más amigable para trabajar?

**Instrumento de evaluación. Momento de inicio**  
**Lista de cotejo para evaluar las preguntas y la lista de características**

<b>Criterios para la lista de aspectos en los hábitos de estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentarios</b>
Identifiqué más de cinco características de la búsqueda en internet			
Asocié los factores de la lista con mis hábitos de estudio			
Brindé apoyo a mis compañeros en las dudas que les surgieron			
Logré registrar más de una característica en algunos de los aspectos mencionados			
Participé en la retroalimentación grupal mediante la lluvia de ideas			
Agregué a mi lista algunos factores mencionados por mis compañeros			
Escuché atento y respeté la opinión de mis compañeros			
Me dirigí con respeto hacia mis compañeros			

**2. Etapa de desarrollo.** Actividades formativas**Siguientes 190 minutos**

Formados en parejas dar lectura a uno de los textos propuestos.

Fernández Pozar, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. TEA.

Bassi, R. (2001). *Cómo buscar información en Internet*. Obtenido de [https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2Festrategias%20de%20b%C3%BAqueda%20en%2](https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2Festrategias%20de%20b%C3%BAqueda%20en%2)

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). (2020). *Manual práctico para la capacitación en el uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas*. Manual práctico para la capacitación en el uso de plataformas virtuales Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador. [https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fm](https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fm)

x%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2FManual%2Duso%2Dde%2Dplataformas%2Dy%2Dh

En parejas distinguir las características para una búsqueda de información confiable en internet por medio de un mapa mental.

Identificar las características del uso de las plataformas educativas y realizar un mapa de cajas, en parejas.

Realizar un cuadro de doble entrada con las estrategias para fortalecer la búsqueda de información en internet y el uso de plataformas educativas.

Estrategia	Búsqueda de información en internet	Uso de plataformas	Comentarios

Formados por equipos, elaborar una guía que contenga los principales usos de las plataformas y búsqueda de información en internet.

**Instrumento de evaluación. Momento durante el proceso  
Escala estimativa para la elaboración de la guía**

<b>Criterios en la elaboración del mapa</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
Logré buscar información confiable en la internet					
Logré identificar las características para identificar la información en internet					
Conozco las plataformas más usadas en la docencia					
Escribí las características principales de uso de las plataformas					
Uso las plataformas cotidianamente					
Agregué comentarios que ayudan a la identificación de las características del uso de las plataformas					
Me encuentro motivado para participar activamente					
Respeto la opinión y puntos de vista					
Contribuyo con aportes hacia mi trabajo					
Suma					

**3. Etapa de socialización y cierre. Actividades sumativas**

***Últimos 50 minutos***

Recapitulando las actividades realizadas hasta el momento sobre la utilización de los materiales

***Primero:*** Realizaste una lista con las características necesarias para buscar información y usar plataformas educativas.

***Segundo:*** Respondiste a cuestionamientos sobre la búsqueda de información y las plataformas educativas.

***Tercero:*** Leíste un texto sobre la búsqueda de información y las plataformas educativas.

**Cuarto:** Distinguiste las características para una búsqueda de información confiable en internet por medio de un mapa mental por parejas.

**Quinto:** Identificaste las características del uso de las plataformas educativas y realizar un mapa de cajas, en parejas.

**Sexto:** Realizaste un cuadro de doble entrada con las estrategias para fortalecer la búsqueda de información en internet y el uso de plataformas educativas.

**Séptimo:** Elaboraste una guía que contenga los principales usos de las plataformas y búsqueda de información en internet, por equipos.

Después de realizar la guía, por equipos exponerla para fortalecerla con la participación de los demás integrantes.

Después de concluir con las actividades, escribe una conclusión sobre la búsqueda de información y las plataformas educativas.

**Instrumento de evaluación. Momento final**  
**Escala estimativa para valorar el trabajo de la sesión V1**

Criterios en la elaboración del mapa	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Logré comprender sobre la búsqueda de información confiable en la internet					
Logré comprender las características para identificar la información en internet					
Menciono el uso de las plataformas más usadas en la docencia					
Pongo en práctica las características principales de uso de las plataformas					
Uso las plataformas cotidianamente de manera adecuada					

Agregué comentarios que ayudan a la identificación de las características del uso de las plataformas					
Me encuentro motivado para participar activamente					
Respeto la opinión y puntos de vista					
Contribuyo con aportes hacia mi trabajo					
Suma					

### ***Reafirmación de saberes***

¿Qué son las plataformas educativas?

¿Cómo se puede buscar información verídica en la internet?

¿Qué plataformas son más recomendables para usar en la docencia?

### ***Referencias***

Fernández Pozar, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. TEA.

Bassi, R. (2001). *Cómo buscar información en Internet*. Obtenido de [https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2Festrategias%20de%20b%C3%BAqueda%20en%2](https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2Festrategias%20de%20b%C3%BAqueda%20en%2)

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). (2020). *Manual práctico para la capacitación en el uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas*. Manual práctico para la capacitación en el uso de plataformas virtuales Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador. Obtenido de [https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2FManual%2Duso%2Dde%2Dplataformas%2Dy%2Dh](https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2FManual%2Duso%2Dde%2Dplataformas%2Dy%2Dh)

**Modulo VII. Asimilación de contenidos**

**Propósito:** Aplica estrategias para favorecerla memorización y la comprensión a través del trabajo colaborativo.

**Sesión VII.** 300 minutos

**Competencia de aprendizaje:** Propone estrategias para favorecer la memorización y comprensión de la información, así como el trabajo colaborativo, a través de las distintas actividades que se implementan en el aula y permite al docente argumentar su pertinencia.

**1. Etapa de inicio.** Actividades diagnósticas.

***Primeros 60 minutos***

De manera individual, realizar una lista de las características para la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Responder a cuestionamientos sobre las características para la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo.

1. ¿Qué es la memorización?
2. ¿Es importante la memorización?
3. ¿Qué pasa si no memorizo la información?

4. ¿Es importante la comprensión del tema?
5. ¿Qué estrategia me ayuda a la comprensión del tema?
6. ¿Para qué es importante el trabajo colaborativo?
7. ¿Cómo puedo identificar al trabajo colaborativo?
8. ¿Es lo mismo que trabajar en equipo?

**Instrumento de evaluación. Momento de inicio**  
**Escala estimativa para evaluar la lista y preguntas de la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo**

<b>Criterios en la elaboración del mapa</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
Al dar su aportación se mostró la comprensión del tema					
Anotó las características principales del tema					
Identificó las características principales para el trabajo colaborativo					
Incluyó ideas de su propia experiencia					
La lista solicitada se ve completa y con coherencia					
Agregó comentarios que ayudan a la identificación del tema principal					

Se encuentra motivado para participar activamente					
Respetó la opinión y puntos de vista					
Contribuyó con aportes hacia el trabajo					
Suma					

## 2. Etapa de desarrollo. Actividades formativas

### *Siguientes 190 minutos*

Formados en equipos dar lectura a uno de los textos propuestos.

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. Mc Graw Hill.

Fernández Pozar, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. TEA.

Identificar las características para la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo por parejas.

- 
- 
- 
- 
- 

Elaborar mapa mental sobre las características de las estrategias que favorecen para la memorización y comprensión de la información, así como del trabajo colaborativo por equipos.

Realizar un cuadro de doble entrada donde por un lado se identifiquen los aspectos trabajados y por otro las estrategias que favorecen a cada uno de ellos.

Características	Memorización	Comprensión	Trabajo colaborativo	Comentarios

### **Instrumento de evaluación. Momento durante el proceso**

#### **Lista de cotejo para evaluar las características y mapa mental y cuadro de doble entrada del tema**

<b>Criterios para la lista de aspectos en los hábitos de estudio</b>	Si	No	Comentarios
Comprendí la información de los textos trabajados			
Identifiqué las características principales de la memorización			
Asocié la comprensión del tema con mis hábitos de estudio			
Entendí las estrategias para favorecer el trabajo colaborativo			
Brindé apoyo a mis compañeros en las dudas que les surgieron			
Participé en la retroalimentación grupal mediante una participación activa			
Agregué a mi lista algunos factores mencionados por mis compañeros			
Escuché atento y respeté la opinión de mis compañeros			
Me dirigí con respeto hacia mis compañeros			

### **3. Etapa de socialización y cierre. Actividades sumativas**

#### ***Últimos 50 minutos***

Recapitulando las actividades realizadas hasta el momento sobre la asimilación de contenidos

**Primero:** Realizaste una lista de las características para la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo

**Segundo:** Respondiste a cuestionamientos sobre las características para la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo.

**Tercero:** Leíste un texto propuesto, por equipos.

**Cuarto:** Identificaste las características para la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo por parejas.

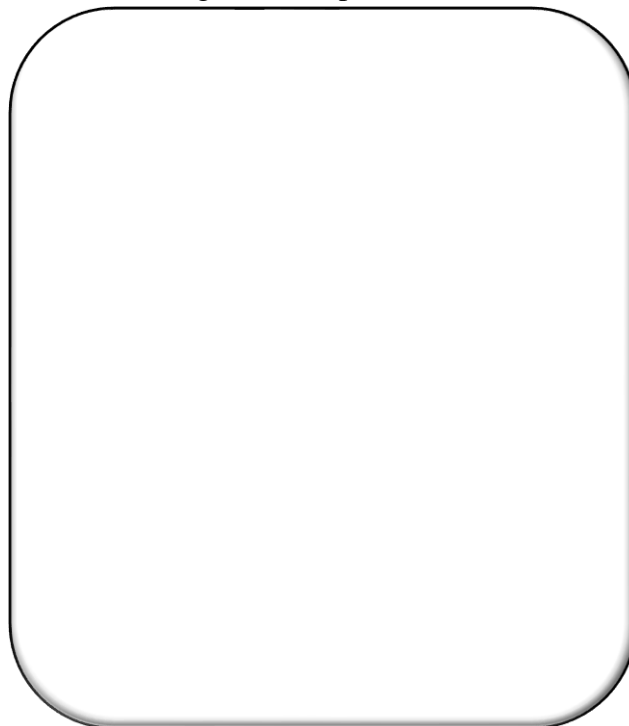
**Quinto:** Elaboraste mapa mental sobre las características de las estrategias que favorecen para la memorización y comprensión de la información, así como del trabajo colaborativo por equipos.

**Sexto:** Realizaste un cuadro de doble entrada donde por un lado se identifiquen los aspectos trabajados y por otro las estrategias que favorecen a cada uno de ellos.

Exponer el mapa mental, será por equipos.

Elaborar un cartel en el que se destaquen los contenidos trabajados durante los módulos II al VII y colocarlo en un lugar visible para la comunidad educativa.

Diseño rápido  
del cartel



Después de concluir con las actividades, escribe una conclusión personal sobre la memorización y comprensión del tema, así como del trabajo colaborativo.

**Instrumento de evaluación. Momento final**  
**Escala estimativa para evaluar la sesión VII**

<b>Criterios en la elaboración del mapa</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
Realizó una lista de las características para la memorización y comprensión del tema.					
Realizó una lista de las características del trabajo colaborativo					
Respondió a los cuestionamientos acertadamente					
Anotó las ideas principales del texto					
Elaboró el mapa mental con las características completas					
Expuso eficientemente el mapa mental					
Elaboró el cartel y lo colocó en un lugar visible para toda la comunidad educativa					
Respetó mi opinión y puntos de vista					
Contribuyó con aportes hacia el trabajo de los demás					
Suma					

**Reafirmación de saberes**

¿Cómo se favorece a una buena memorización?

¿Qué es mejor, la memorización o la comprensión de la información?

¿Cómo se da evidencia de un trabajo colaborativo?

**Referencias**

- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. Mc Graw Hill.
- Fernández Pozar, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. TEA.

**Modulo VIII. Evaluación del instrumento de hábitos de estudio**

**Propósito:** Contesta, aplica y evalúa el IHE, así como realiza las adaptaciones necesarias al entorno

**Sesión VIII.** 300 minutos

**Competencia de aprendizaje:** Diseña preguntas que complementan al instrumento de hábitos de estudio por medio de la adaptación al contexto donde se aplicará el instrumento, permitiendo al docente seleccionar las características relevantes de su entorno.

**1. Etapa de inicio.** Actividades diagnósticas.

*Primeros 60 minutos*

Realizar una lista con las características necesarias para conocer el IHE, la forma de contestar, su evaluación y la interpretación de los resultados.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Responder a cuestionamientos IHE, la forma de contestar, su evaluación y la interpretación de los resultados.

1. ¿Conoces el IHE?
2. ¿Sabes que aspectos contiene el IHE?
3. ¿Qué crees que se puede obtener con la aplicación del IHE?
4. ¿Cómo crees que es la evaluación del IHE?

5. ¿Alguna vez has contestado un instrumento sobre hábitos de estudio?

**Instrumento de evaluación. Momento de inicio**  
**Escala estimativa para evaluar el IHE**

<b>Criterios en la elaboración del mapa</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
Conoce y entendió la estructura del IHE					
Entendió la forma en que se evalúa e interpreta los resultados					
Contesto de manera coherente los cuestionamientos					
Identificó los factores esenciales en el IHE					
Incluyó características propias a lo que observó en el IHE					
Agregó comentarios que ayudan a la comprensión del IHE					
Se encuentra motivado para participar activamente					
Respetó la opinión y puntos de vista					
Contribuyó con aportes hacia el trabajo					
Suma					

**2. Etapa de desarrollo.** Actividades formativas  
**Siguientes 190 minutos**

Identificar al IHE, la forma de contestar, su evaluación y la interpretación de los resultados

<b>Características del IHE</b>	<b>Forma de contestar</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Interpretación de resultados</b>	<b>Comentarios</b>


Redactar algunas preguntas que complementen el instrumento de hábitos de estudio y que estén dirigidas al contexto donde se va a aplicar y su posible forma de evaluación por medio de una escala Likert.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

De manera individual dar respuesta al IHE y realizar la evaluación del IHE de otro compañero.

**Instrumento de evaluación. Momento durante el proceso**  
**Rúbrica para evaluar las preguntas, respuestas y resultados del IHE**

<b>Criterios</b>	<b>4 Muy Bien</b>	<b>3 Bien</b>	<b>2 Suficiente</b>	<b>1 No suficiente</b>
<b>Revisión</b>	La revisión fue detallada y se logró entender todos los aspectos que conforman al IHE	La revisión fue detallada pero no se logró comprender todos los factores que contienen al IHE	Se realizó una revisión superficial y por lo tanto no se comprendió todos los elementos en el IHE	No se realizó la revisión del IHE y no se entendió las características que lo componen
<b>Aplicación</b>	Se contestó la totalidad de cuestionamientos presentes en el IHE, las preguntas fueron entendibles	Se dejaron algunas preguntas sin contestas a pesar de que se entendían muy bien	Algunas preguntas no se entendían y por ello no se contestó en su totalidad	No se contestó en IHE.
<b>Resultados</b>	Se entendió muy bien el procedimiento para la interpretación de	Algunos aspectos de los resultados no se entendieron bien y no hay claridad de como evaluarlos	La evaluación no se entendió en sus totalidad y por ello los resultados no son	No se realizó evaluación de los resultados

	los resultados no hubo dificultades		los esperados con base en el IHE	
<b>Preguntas adicionales</b>	Se agregaron las preguntas suficientes para cubrir las necesidades del contexto	Sólo se agregaron algunas preguntas y no cubren las necesidades del contexto	No se entendió cómo formular las preguntas y adecuarlas al contexto	No se agregaron preguntas adicionales al IHE
<b>Trabajo en equipo</b>	El estudiante muestra disposición por trabajar en equipo, además se dirige con respeto frente a sus compañeros.	El estudiante prefiere trabajar de manera individual y se dirige con respeto frente a sus compañeros.	El estudiante trabaja en equipo, pero se le dificulta relacionarse con sus compañeros y no muestra respeto.	El estudiante no trabaja en equipo y no muestra respeto en ningún momento de la sesión.
<b>Suma</b>				

### 3. Etapa de socialización y cierre. Actividades sumativas

#### *Últimos 50 minutos*

Recapitulando las actividades realizadas hasta el momento sobre el IHE

**Primero:** Realizaste una lista con las características necesarias para conocer el IHE, la forma de contestar, su evaluación y la interpretación de los resultados.

**Segundo:** Respondiste a cuestionamientos IHE, la forma de contestar, su evaluación y la interpretación de los resultados.

**Tercero:** Identificaste al IHE, la forma de contestar, su evaluación y la interpretación de los resultados.

**Cuarto:** Redactaste algunas preguntas que complementen el instrumento de hábitos de estudio y que estén dirigidas al contexto donde se va a aplicar y su posible forma de evaluación por medio de una escala Likert.

**Quinto:** Diste respuesta al IHE de manera individual y realizaste la evaluación del IHE de otro compañero.

Realiza un escrito de mínimo cinco cuartillas dónde se evidencie aspectos teóricos y metodológicos del taller, además anexa la evaluación individual que realizaste

Después de concluir con las actividades, escribe una conclusión personal sobre el desarrollo de los hábitos de estudio.

**Instrumento de evaluación. Momento final**  
**Escala estimativa para valorar el trabajo de la sesión VIII1**

<b>Criterios en la elaboración del mapa</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
Al realizar la lista con las características necesarias para conocer el IHE, mostró comprensión del tema					
Se evidencia la comprensión sobre la forma de contestar e interpretar los resultados					
Respondió de manera coherente a los cuestionamientos presentados					
Las preguntas que redactó son coherentes con el contexto y necesidades.					
Respondió en su totalidad el IHE					
La evaluación que realizó a su compañero fue de manera acertada					

Se encuentra motivado para participar activamente por parejas					
Respetó mi opinión y puntos de vista					
Contribuyó con aportes hacia mi trabajo					
Suma					

### ***Reafirmación de saberes***

¿Qué es in IHE?

¿Qué características se deben tomar en cuenta para realizar un instrumento de manera eficaz?

¿A qué nos ayuda conocer los hábitos de estudio propios y de los estudiantes?

### ***Referencias***

Fernández Pozar, F. (2014). Inventario de Hábitos de Estudio. TEA.

Este taller permitirá a los docentes apropiarse de los conocimientos necesarios para implementar estrategias eficaces con sus alumnos y de esta manera fortalecer el desarrollo de hábitos de estudio, mismos que les permitirán desenvolverse en los diversos ámbitos de la vida escolar y personal.

Además de que, al momento de que los participantes tengan conocimiento sobre las estrategias para el desarrollo de hábitos de estudio, permitirá que se sientan más seguros de cómo implementarlas en el salón de clases y por lo tanto, fortalecer la comprensión de los contenidos curriculares en los alumnos.

Finalmente, este taller está diseñado para sea implementado por diversos capacitadores con la formación mencionada con anterioridad, ya que es una guía completa que lleva paso a paso al facilitador y al participante, sin necesidad de ser dirigido exclusivamente por la persona que lo elaboró.

## Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

Después de haber realizado todo el proceso de investigación y de haber concluido con el trabajo de tesis, se logró que a través del marco contextual y normativo se conociera la realidad actual de la educación a través de la mirada de organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE, también se consolidó el conocimiento sobre la historia y origen de la educación normal, a pesar de que tiene décadas de existencia, en los últimos años ha sufrido drásticos cambios que han apoyado a la mejora de los procesos de admisión, el diseño curricular de los planes y programas y la implementación de diferentes estrategias para lograr una mejor preparación primero de los formadores de formadores y en consecuencia en beneficio de todo el alumnado.

También un punto crucial en la educación superior es que a partir de lo que se establece en el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación, se logró que a partir del año de 2019 la educación superior sea también obligatoria y gratuita, aunque para lograr una cobertura nacional hace falta mucho trabajo por realizar.

Otro aspecto que contribuye al fortalecimiento de la educación normal es que en los últimos ciclos escolares se ha incrementado la matrícula de admisión, ya que anteriormente se aceptaban a sólo 60 alumnos, en los últimos ciclos escolares se han logrado la aceptación de 120 y 140 alumnos.

Para continuar con estas conclusiones, el marco teórico permitió lograr el primer objetivo particular que fue describir los principales aportes teóricos sobre los hábitos de estudio en alumnos de educación superior, a través de las propuestas de los autores más representativos, con la finalidad de incrementar el conocimiento que se tiene sobre este tema, al realizar una revisión de estos autores sobresalen Fernández (2014) y Hernández (1999) que tienen una semejanza en la forma en que se aborda a los hábitos de estudio, aunque es necesario mencionar que sobre el tema principal hay poca información que se enfoca a la educación normal, la mayoría de investigaciones se enfoca en educación básica y educación superior.

Aunque la educación normal es parte de la educación superior es necesario que se cuente con investigaciones específicas para esta modalidad, ya que sus formas de organización son muy diferentes a las de una universidad, se puede decir que tiene características propias para la formación de futuros docentes.

Otra conclusión a la que se llegó es que identificar la diferencia entre hábito y hábitos de estudio permitió que se establecieran estrategias claras para favorecer a los segundos. Los autores concuerdan en que los primeros están relacionados a las actividades en general que realizan las

personas en cualquier ámbito, mientras que los segundos están encaminados específicamente a las actividades escolares que implica la participación activa de docentes, alumnos y padres de familia, ya que solo el trabajo en equipo permitirá que se logren hábitos de estudio sólidos que les permitan a los estudiantes continuar con su preparación profesional.

Es importante señalar que la metodología ayudó a que el objetivo principal se consolidara y se puede decir que se cumplió con lo propuesto en un inicio. El objetivo principal consistió en analizar las características de los hábitos de estudio que presentan los alumnos de la Escuela Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez de Panotla, Tlaxcala de acuerdo con el Inventario de hábitos de estudio de Fernández (2014) (Condiciones ambientales del estudio, planificación del estudio, utilización de los materiales, asimilación de contenidos y sinceridad), con la finalidad de fortalecerlos dentro del aula escolar.

Para lograrlo se aplicó un formulario a estudiantes de primer semestre de la ENPFMM que consistió en 127 preguntas que incluye al IHE, así como preguntas contextualizadas a las necesidades de los estudiantes y de la pandemia de COVID-19, se obtuvieron un total de 110 de 121 resultados posibles, dando como resultado una confianza del 99% permitiendo tener un amplio panorama de las fortalezas y necesidades de los estudiantes. Se puede decir que el instrumento aplicado a pesar de que es amplio cubre los requerimientos necesarios para detectar los hábitos de estudio en el alumnado. De esta manera el objetivo principal se cumplió en sus totalidad y da suficiente información para continuar con la consolidación y desarrollo de los hábitos de estudio.

Para reforzar este objetivo principal nos encontramos con el capítulo de resultados y que nos permite conocer las características de los hábitos de estudio y los factores que interviene en ellos, que son las categorías de datos generales y cinco escalas para analizar.

La categoría de datos generales nos ayudó a conocer que hay estudiantes que ya se encuentran casados, en unión libre o con hijos, lo que se no les permite dedicarse al cien por ciento a las actividades escolares, ya que deben atender asuntos relacionados a la familia, también nos dio datos sobre el promedio con el que ingresaron a la escuela normal, evidenciando que a diferencia de otras instituciones de educación superior donde se pide un promedio mínimo de ocho, aquí sólo es necesario que sea aprobatorio, lo que concuerda con lo que mencionan los autores en que el promedio es un factor de motivación escolar.

Por otro lado, la primera escala que se analizó fue la de las condiciones ambientales del estudio, en esta escala interviene relaciones familiares, ambiente escolar y de tipo personal,

resaltando que tener un apoyo familiar es crucial para que se sientan motivados y con ganas de continuar con sus estudios, ya que la familia influye directamente en el desarrollo de los alumnos y su desempeño escolar.

Otro punto importante es el ambiente que se genera dentro de las aulas y que la relación que se establece con los compañeros y maestros depende de que se continúe con el desarrollo de hábitos de estudio y las actividades se desarrollen positivamente. Los alumnos consideran necesario que los profesores los motiven para continuar estudiando.

Por lo que se refiere al ambiente personal se concluye que es necesario que los alumnos se presenten a sus clases dejando de lado sus problemas personales, así como haber descansado adecuadamente, sin estrés, un factor que en la pandemia se incrementó mucho, ya que consideran que continuar con sus estudios universitarios es importante para su desarrollo tanto personal como profesional.

Ahora bien, en cuanto a las condiciones físicas que presentaron los sujetos de estudio encontramos que es primordial que cuenten con un espacio destinado únicamente para realizar sus actividades académicas, desde contar con la ventilación e iluminación adecuada, hasta estar libres de ruidos que puedan interferir en sus clases, sobre todo cuando desarrollaban sus clases a distancia, era muy común escuchar por medio de las plataformas que de pronto no se escuchaba bien o en caso contrario se escuchaban ruidos como el camión del gas, la basura, las campanas, la ambulancia, o simplemente ruido de otras personas con las que compartían el espacio y que en su mayoría era con los hermanos y que el espacio que se usaba para tomar las clases iba desde el comedor, la sala, la cocina, la recámara y en menor medida en un estudio.

Un factor más que se analizó fue el comportamiento académico donde quedó demostrado que los estudiantes se preocupan por su avance en las diferentes materias, así como poner atención a lo que los profesores les enseñaban y reforzándolo con la toma de apuntes que posteriormente les servían como repaso para las tareas o exámenes, y que a pesar de ser complicadas las clases a distancia lograron entregar la mayoría de sus tareas.

El último factor en esta categoría es el rendimiento, en el que mencionan que de proponérselo, tendrían mejores calificaciones, lo que implicaría un mayor esfuerzo para presentar las tareas y exámenes.

Dentro de la segunda escala que se refiere a la planificación del estudio, se llegó a la conclusión de que es indispensable contar con un horario que contenga todas las actividades a

realizar, así como las asignaturas que se tienen en este momento, de tal manera que las actividades escolares se realicen dentro de un horario escolar aunque se esté en clases a distancia, con la finalidad de que se disponga de los fines de semana para destinarlos a uso personal o familiar y de esta manera a culminar con éxito sus asignaturas. También es necesario que se contemple un horario que se considere prudente en el que se puedan comunicar con sus docentes antes cualquier duda o inquietud o incluso para dedicarlo a un trabajo que les genere ingresos económicos y que durante la pandemia muchos estudiantes de vieron en la necesidad de hacerlo.

Aunado a lo anterior, contar con una organización efectiva permite tener al alcance los materiales necesarios que se van a ocupar en las tareas escolares, como por ejemplo, tener organizados los libros o copias que leerán, tener un archivo que les permita tener organizados los materias digitales por materia y no dejar las tareas a la última hora y tener tiempo designado para el descanso. Con base en lo que manifiestan los alumnos se concluye que la mejor modalidad para tener todo organizado son las clases presenciales, ya que en las clases a distancia no existe una diferencia clara entre el horario escolar y el horario personal.

La tercera escala en analizar fue la de utilización de los materiales, concluyendo que los estudiantes saben buscar información que les es útil, con estrategias como revisar el índice, la introducción o realizar una lectura rápida en la que lean por párrafos o frases completas y no palabra por palabra, apoyados de la visita a bibliotecas y en el caso de las clases a distancia de bibliotecas digitales. En cuanto a la lectura se llegó a la conclusión de que es vital para que los estudiantes comprendan el texto, que tener una lectura fluida y rápida les ahorra tiempo y esfuerzo, a la vez que para no aburrirse es necesario cambiar el tono o ritmo de la voz y en caso de que haya dificultad con la comprensión del texto es necesario realizar una segunda lectura.

Además, para apoyar a la utilización de los materiales también es necesario que los textos a analizar sean subrayados y se realicen resúmenes o esquemas claros que faciliten la localización de ideas claras e importantes del texto, mismos que ocuparán después para complementar sus tareas o exámenes. En este apartado también se evidenciaron las necesidades que trajo consigo la pandemia y es que para las clases a distancia era casi imprescindible que se contara con muebles como una mesa y una silla, además de recursos tecnológicos como una computadora o algo básico como un teléfono celular, de la misma manera fue necesario contar con una conectividad estable que les permitiera estar presentes durante todas las clases, sin interrupciones o que los saque la

plataforma, y entre las plataformas más usuales se encontró a Classroom, Meet y Zoom, apoyados por el correo electrónico.

Otra de las escalas que ayudaron al logro del objetivo principal fue la de asimilación de contenidos y que tiene que ver con la memorización en la que se concluye que la mayoría de los alumnos aún buscan aprenderse de memoria la mayor cantidad de conocimientos posibles, todo esto mediante la constante repetición, al igual que es necesario poner los aprendizajes adquiridos en práctica con actividades cotidianas o en sus contextos inmediatos como el escolar, familiar y con sus amigos. Igualmente, los estudiantes buscan tener una personalización en la forma de trabajar, es decir que, buscan una forma más eficaz de aprender y que los profesores los traten en la medida de su esfuerzo y con justicia.

Los alumnos muestran una disposición por apoyar colaborativamente y con ello lograr que también comprendan los temas en lugar de memorizarlos, también consideran que aprender mejor en forma presencial, pues tienen mayor participación y atención por parte de los maestros.

La última escala que apoya al objetivo principal es la de sinceridad y que busca una coherencia entre las respuestas emitidas con anterioridad y las de esta categoría. La conclusión a la que se llegó es que los sujetos de estudio contestaron con toda la sinceridad posible, pues en la mayoría de las preguntas la respuesta es la misma a pesar de que se les preguntó de una manera diferente, reafirmando la atención que prestan a los profesores, el gusto por las clases presenciales, el aprendizaje que consideran mejor de igual manera en forma presencial y que les gustaría tener mejor organizados sus horarios de clase.

Para finalizar estas conclusiones se tiene al segundo objetivo particular que fue el de diseñar una propuesta de taller que incorpore los principales factores que se deben considerar en el desarrollo de los hábitos de estudio en los alumnos de la Escuela Normal “Profra Francisca Madera Martínez” de Panotla, Tlaxcala, basada en los resultados del trabajo de campo y con el propósito de favorecer su desarrollo, de igual manera se cumplió en su totalidad, ya que se logró el diseño de una propuesta de taller de práctica docente flexible denominado: Estrategias y desarrollo de hábitos de estudio el cual contempla el trabajo en 40 horas divididas en ocho sesiones de cinco horas cada una.

La estructura del taller busca que los docentes se actualicen y continúen con su formación profesional, que el taller sea aplicado en los distintos niveles educativos realizando pequeñas adaptaciones al trabajo. Está dividido en cinco tópicos, el primero son los aspectos críticos de la

gestión mencionando la situación educativa, los tipos de gestión; el segundo tópico se refiere a los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan a la propuesta de trabajo; el tercer tópico es el soporte técnico necesario para llevar a cabo el taller, a quién va dirigido, la modalidad, además en este apartado incluye una guía del facilitador y una guía para el estudiante; en el cuarto tópico se desarrolla a profundidad la guía del facilitador cada uno en ocho sesiones con las indicaciones, estrategias, forma de evaluación y productos que se realizarán en el taller; finalizando con el quinto tópico que es la guía para el participante, al igual que el apartado anterior aquí se detalla paso a paso lo que es participante va a realizar, actividades, forma de evaluación y productos a entregar.

Este trabajo de investigación que culmina con una tesis se logró realizar con éxito y sobre todo cumplir con los objetivos propuestos, que son la base de todo el trabajo realizado.

Como parte de las sugerencias que se realizan al presente trabajo está continuar con la búsqueda de información sobre los hábitos de estudio, específicamente en la educación normal.

Otra de las sugerencias es profundizar más en el instrumento para lograr una evaluación de todo el documento, no sólo del IHE, permitiendo realizar un perfil individual para cada estudiante y de la misma manera las estrategias sean específicas para su desarrollo de hábitos de estudio. Además de no dejar de lado este tema en la educación superior, ya que si ya cuentan con los hábitos de estudio pueden continuar con su consolidación.

Una sugerencia para la parte metodológica es que la validez del instrumento sea más extensa, y si se pudiera aplicarse en varios contextos de la educación superior para lograr hacer una comparación de los resultados y buscar las coincidencias en las respuestas y en las necesidades.

En cuanto a los resultados, una sugerencia para la escala de condiciones ambientales es organizar los espacios físicos para que cada integrante de la familia cuente con un espacio propio, no es necesario estudios de trabajo, pero si delimitar las habitaciones de la casa para que sean propias de una persona, con la mejor iluminación y ventilación posibles, así como hacerlo cómodo a las extensas horas de trabajo. Como docentes es necesario ser más empáticos a las situaciones que presentan los alumnos y mostrar más atención ante sus necesidades, además de ofrecer apoyo extra si algún estudiante se le dificulta algún tema.

Para la escala de planificación del estudio se sugiere dar horarios de atención con base a cada una de las asignaturas, de esta forma los estudiantes podrán incorporar estos horarios a su horario escolar, considerando los tiempos de descanso pertinente. Como docente organizar las actividades para no saturar a los alumnos con tareas, además de dosificar y priorizar los contenidos

para no repetir las mismas actividades, considerando que hay más materias que se tienen que atender.

Para la utilización de los materiales, se sugiere que en la medida de lo posible los documentos sean de manera digital, para minimizar el impacto ambiental y el costo de la impresión o copias de los materiales, además que como docentes se sugiere continuar con el uso de plataformas aunque sea en la modalidad presencial, en el caso de Classroom para la entrega de tareas ayuda al docente a una fácil calificación y es una plataforma que da los porcentajes por cada unidad de aprendizaje.

En el caso de la asimilación de los contenidos, se sugiere realizar círculos de lectura entre compañeros para despejar las dudas en conjunto y de esta manera lograr una mejor comprensión del tema.

Finalmente en la parte de sinceridad, no queda más que decir que se continué con el compromiso mostrado en las respuestas del instrumento aplicado, ya que dan evidencia que tiene congruencia en lo que necesitan y saben sobre los hábitos de estudio.

Sin duda alguna este trabajo me deja satisfacciones personales y profesionales, se logró consolidar el trabajo propuesto, una investigación que permitió encontrar lo que se buscaba y muestra de ello es esta tesis terminada.

## Referencias

- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/122>
- Acevedo , C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México . *Calidad en la educación*, 46, 53-95. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Alarcón Arias, A. S., & Córdova Torres, P. Y. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte. *Universidad Católica Sedes Sapientiae*, 74.[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/637/Alarcon\\_Cordova\\_tesis\\_bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/637/Alarcon_Cordova_tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andión Gamboa, M. (2011). Génesis, desarrollo y perspectivas del normalismo preescolar en México. *Reencuentro*, 34-45.
- Association, A. P. (2020). Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA. *Normas APA PRO*, 7-17. [WWW.NORMASAPA.PRO](http://WWW.NORMASAPA.PRO)
- Bassi, R. (2001). *Cómo buscar información en Internet*. [https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2Festrategias%20de%20b%C3%BAqueda%20en%2](https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2Festrategias%20de%20b%C3%BAqueda%20en%2)
- Bisquerra, R. (1998). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Ediciones CEAC.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). *Ley general de educación*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Cano García , M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875011>
- Cardich San Juan, R. H. (2019). Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 190. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10474/Cardich\\_sr.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10474/Cardich_sr.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Castro Rubilar, F. (2009). El proyecto de gestión pedagógica. Un desafío para garantizar la coherencia escolar. *Horizontes Educativos*, 14(1), 77-89.  
[www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912444006](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912444006)
- Chacón M, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73735396006>
- CIEES. (s.f.). *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior*. Recuperado el 03 de Diciembre de 2020, de <https://www.ciees.edu.mx/acerca/>
- Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (30 de Septiembre de 2019). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. 19. México.  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)
- De Tezanos, A. (30 de 09 de 2006). Didáctica-pedagogía-ciencia de la educación: la relación que confirma la "excepción" francesa. *Educación y Pedagogía*, XVIII(46), 33-57.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. Mc Graw Hill.
- Ducoing, P. (2004). Origen de la Escuela Normal Superior en México. *Rhela*, 6, 39-56.
- ENPFMM. (2009). *Reseña Histórica de la Escuela Normal Preescolar "Profra. Francisca Madera Martínez" de Panotla Tlaxcala*. ENPFMM, Panotla, Tlaxcala.
- ENPFMM. (2020). Misión. Panotla, Tlaxcala.
- ENPFMM. (s.f.). Archivo de Control Escolar. 2020.
- Fernández Pozar, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. Madrid: TEA.
- Fernando, M. C. (2017-2018). Proyecto creciendo 2017-2018 . *Taller de Técnicas de Estudio*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Gobierno de México. (s.f.). *Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa*. Recuperado el 03 de enero de 2023, de Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa: <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>
- Gobierno del Estado de Tlaxcala. (2017). *Plan estatal de desarrollo*.  
<http://www.finanzastlax.gob.mx/documentosSPF/planeacion/PED%2017%2021%20HD.pdf>
- Gobierno del estado de Tlaxcala. (2020). *Secretaría de Planeación y Finanzas*.  
<https://finanzastlax.gob.mx/spf/index.php/monografias-municipales>

- Gómez Bonilla, E. (03 de febrero de 2022). Aspectos críticos de la gestión de procesos educativos. [https://docs.google.com/presentation/d/1LkRWexv8j\\_95r44MnVL7EvUfSYqwQvA040BjetTC-yg/edit#slide=id.gb75a08c1ac\\_2\\_80](https://docs.google.com/presentation/d/1LkRWexv8j_95r44MnVL7EvUfSYqwQvA040BjetTC-yg/edit#slide=id.gb75a08c1ac_2_80)
- Guevara, M., & González, L. (Mayo de 2004). *Atraer, Formar y Retener Profesorado de Calidad. Actividad de la OECD. Reporte sobre la situación de México.* <https://www.oecd.org/mexico/32023694.pdf>
- Hernández Herrera, C., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación Superior, XLI (3)(163)*, 67-87. Recuperado el 2020 de diciembre de 14, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
- Hernández Pina, F. (1999). *Aprender a aprender.* Océano. <https://udoclase.files.wordpress.com/2016/03/aprender-a-aprender.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ciudad de México : Mc Graw Hill.
- Hueza Acevedo, M. R. (2021). Hábitos de estudio de los estudiantes en matemáticas de la sede rural de post primaria simón bolívar de la institución educativa técnica departamental Luis Antonio escobar, municipio de Villapinzón Cundinamarca, año 2019-2020. *Universidad Metropolitana de educación ciencia y tecnología*, 160. <https://dspace2-umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/3803/Marlon%20Roger%20Hueza%20Acevedo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEGI. (2020). *Cuéntame.* Censo de Población y Vivienda 2020: [https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/territorio/div\\_municipal.aspx?tema=me&e=21#:~:text=Divisi%C3%B3n%20municipal.,Puebla&text=En%202020%20C%20Puebla%20est%C3%A1%20dividido,FUENTE%3A%20INEGI](https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=21#:~:text=Divisi%C3%B3n%20municipal.,Puebla&text=En%202020%20C%20Puebla%20est%C3%A1%20dividido,FUENTE%3A%20INEGI)
- Jiménez-Fuentes , E., & Fernández-Cri, A. (2019). La formación inicial de docentes de educación preescolar normalistas: el caso del Estado de Tlaxcala. *Ra Ximhai*, 15(3), 18.
- López-Paredes, M. A. (marzo de 2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista científica. Dominio de las ciencias*, 3(1), 201-215. doi:10.23857/dc.v3i1.384
- Magisterio TV. (n.d.). Fortalecimiento de la gestión académica y liderazgo en una organización educativa inteligente. (Y. Tube, Ed.) <https://youtu.be/uDinZZtQVjE>

- Marina, J. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. *Brújula para educadores*, XVI(8), 662.e1-662.e4. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi08/08/662%20Brujula%208.pdf>
- Medrano Camacho, V., Ángeles Méndez, E., & Morales Hernández, M. Á. (2017). *La educación normal en México. Elementos para su análisis*. INEE.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del Niños y del Adolescente*. Ciudad de México: Mc-Graw Hill-Interamericana.
- Meneses Herrera, T. I. (agosto-septiembre de 2020). Estrategia pedagógica institucional híbrida, derivada del confinamiento social por el COVID-19. *Gaceta normalista*, 3-8.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). (2020). *Manual práctico para la capacitación en el uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas*. Manual práctico para la capacitación en el uso de plataformas virtuales Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador. [https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2FManual%2Duso%2Dde%2Dplataformas%2Dy%2Dh](https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2FManual%2Duso%2Dde%2Dplataformas%2Dy%2Dh)
- Mondragón Albarrán, C., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco. *Revista iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 6. DOI: 10.23913/ride.v8i15.315
- Morales Huete, A. (s.f.). *Incidencia de los hábitos de estudio de los estudiantes normalistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.
- Murrieta Ortega, R., Galindo Ramírez, M. G., & León Jiménez, J. A. (2014). Hábitos de estudio en alumnos normalistas y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/199/247>
- Núñez, J. A. (1883). *Organización de Escuelas Normales*. Imprenta de la librería Americana. [https://issuu.com/librocuatro/docs/nu\\_ez\\_\\_abelardo\\_-\\_organizaci\\_n\\_de\\_escuelas\\_normale](https://issuu.com/librocuatro/docs/nu_ez__abelardo_-_organizaci_n_de_escuelas_normale)

- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. (2013). Las expectativas de calificaciones. *Pisa in Focus*(26), 2.  
<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA-in-Focus-26-esp.pdf>
- Pacheco Trujillo, L. (26 de julio de 2014). Gestión Educativa . (Y. Tube, Ed.)  
<https://youtu.be/hlpRALfOGpc>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Querétaro : Gráficas Monte Albán.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Pearson Educación.  
[https://correobuap-my.sharepoint.com/:b/g/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/EcBPw6OSBvNB127WN511UKIBNcCJVvbAox3c5RigbdE2-Q?e=aNKLqu](https://correobuap-my.sharepoint.com/:b/g/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/EcBPw6OSBvNB127WN511UKIBNcCJVvbAox3c5RigbdE2-Q?e=aNKLqu)
- Poder ejecutivo. Secretaría de educación Pública. (03 de Agosto de 2018). *ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica*.  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018)
- Poder Ejecutivo. Secretaría de Gobernación. (15 de 05 de 2019). *Suprema Corte de Justicia de la Nación*.  
<https://www.scjn.gob.mx/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/articulos/339>
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281.  
 doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Ramirez Gatica, H. V. (2015). Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011. *Tesis de Doctor, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5794/Ramirez\\_gh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5794/Ramirez_gh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez Montaldo, R., Soto Hilario, J. D., & Campos Cornejo, L. L. (enero-febrero de 2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud.

- Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-273.pdf>
- Rico Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413744648005>
- Rodríguez Cruz, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque de competencias*. Instituto Tecnológico de Sonora. [https://correobuap-my.sharepoint.com/:b/g/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/EaZ2VWnneupAp\\_B15S9e\\_BkBs4aak7laLl28tPyTHygdzg?e=QL79F1](https://correobuap-my.sharepoint.com/:b/g/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/EaZ2VWnneupAp_B15S9e_BkBs4aak7laLl28tPyTHygdzg?e=QL79F1)
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Estándares de Gestión para la Educación Básica*. SEP. [http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos\\_descarga\\_2013/fuentes\\_informacionMEB/MEB060%20MatGestModulo3.pdf](http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB060%20MatGestModulo3.pdf),
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educación integral*. Ciudad de México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo Educativo. Escuelas Normales*. Secretaria de Educación Pública. [https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/estrategia\\_fortalecimiento/070618-ESTRATEGIA\\_DE\\_FORTALECIMIENTO\\_y\\_TRANSFORMACION\\_DE\\_ESCUELAS\\_NORMALES.pdf](https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/estrategia_fortalecimiento/070618-ESTRATEGIA_DE_FORTALECIMIENTO_y_TRANSFORMACION_DE_ESCUELAS_NORMALES.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales*. SEP. <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Lineamientos de acción COVID-19 Instituciones Públicas de Educación Superior*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (06 de Julio de 2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_n\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_n_2020-2024.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (03 de marzo de 2022). *CEVIE-DGESuM*. Gobierno de México: <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/122>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos*. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de <http://dgfc.basica.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos*. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de Reglas de Operación 2022. Programa para el Desarrollo Profesional Docente: [https://365sep-my.sharepoint.com/personal/formacion\\_continua\\_nube\\_sep\\_gob\\_mx/Documents/Web/Contenido/2022/DOF%20-%20S247%20PRODEP%202022.pdf](https://365sep-my.sharepoint.com/personal/formacion_continua_nube_sep_gob_mx/Documents/Web/Contenido/2022/DOF%20-%20S247%20PRODEP%202022.pdf)

Secretaría de Finanzas. (s/f). *Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021*. <http://www.finanzastlax.gob.mx/documentosSPF/planeacion/PED%2017%2021%20HD.pdf>

Secretaría de Gobernación. (29 de enero de 1990). *Diario oficial de la Federación*. Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994 (sinc): [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990)

Secretaría de Gobernación. (19 de mayo de 1992). *Diario Oficial de la Federación*. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

Secretaría de Gobernación. (12 de julio de 2019). *Diario Oficial de la Federación*. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019)

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó. [https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala\\_avendano\\_alumno\\_buap\\_mx/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2F1142%2DEstrategias%2Dde%2Dlecturapdf%2D](https://correobuap-my.sharepoint.com/personal/pascuala_avendano_alumno_buap_mx/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpascuala%5Favendano%5Falumno%5Fbuap%5Fmx%2FDocuments%2FTaller%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio%2F1142%2DEstrategias%2Dde%2Dlecturapdf%2D)

- UNESCO. (13 de julio de 2018). *La estructura del sistema educativo*.  
[https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_mexico\\_0101.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0101.pdf)
- Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas . (13 de Julio de 2018). La estructura del sistema educativo. SEP.
- Vaello Orts, J. (28 de diciembre de 2013). *Gestion del Aula*. You Tube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=0EmQ1V0VJ64>
- Villarroel Colque, K., & Loza Sosa, J. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. *Scientia*(1), 28. Recuperado el 2020 de diciembre de 10, de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-02292012000100003&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292012000100003&lng=es&nrm=iso)
- Von Gliimer, B. (1963). *Apuntes de técnica del Kindergarten*. Emilio Mirth.

## Anexos

### Anexo 1

*Infraestructura Escolar Ciclo Escolar 2018-2019 en el municipio de Panotla, Tlaxcala*

Nivel educativo	Sostenimiento			Alumnos inscritos			Docentes			Aulas escolares			Porcentajes	
	Escuelas Públicas	Escuelas Privadas	Total	Escuelas Públicas	Escuelas Privadas	Total	Escuelas Públicas	Escuelas Privadas	Total	Escuelas Públicas	Escuelas Privadas	Total	Alumnos	Docentes
Educación especial <sup>1</sup>	7	-	7	39	-	392	9	-	9	4	-	4	5.9%	8.8%
SEDESOL y CENDI-DIF <sup>3</sup>	8	1	9	333	4	337	72	3	75	32	1	33	3.7%	11.2%
Preescolar <sup>4</sup>	12	3	15	725	50	775	32	8	40	31	7	38	8.5%	6.0%
Primaria <sup>5</sup>	11	3	14	2,294	165	2,459	95	18	113	95	18	113	26.9%	16.9%
Secundaria <sup>6</sup>	7	2	9	1,752	49	1,801	123	22	145	59	6	65	19.7%	21.7%
Medio Superior <sup>7</sup>	3	1	4	2,732	55	2,787	124	12	136	41	3	44	30.5%	20.4%
Superior <sup>8</sup>	2	-	2	434	-	434	100	-	100	31	-	31	4.8%	15.0%
<b>TOTAL</b>	50	10	60	8,809	323	9,1329	605	63	668	293	35	328	-	-
<b>Porcentaje</b>	83.3%	16.7%	100%	96.5%	3.5%	100%	90.6%	9.4%	100%	89.3%	10.7%	100%	100%	100%

*Nota.* Elaboración propia con datos de la Secretaría de Planeación y Finanzas. Dirección de Planeación y Evaluación. Datos proporcionados por: SEPE. Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala. Departamento de Estadística.

<sup>1</sup> 6 corresponden a USAER Federal Transferido y 1 CAM Federal Transferido. Sistema no escolarizado

<sup>2</sup> De los cuales 343 son hombres y 196 son mujeres.

<sup>3</sup> 5 corresponden a SEDESOL Federal, 2 CENDI-DIF Estatal, 1 Federal Transferido y un Particular.

<sup>4</sup> 2 corresponden al CONAFE Federal, 5 Estatales, 5 al Federal Transferido y 3 Particulares.

<sup>5</sup> 1 corresponden al CONAFE Federal, 2 Estatales, 8 al Federal Transferido y 3 Particulares.

<sup>6</sup> 2 corresponden a la modalidad de General Federal Transferido, 1 Técnica Industrial Estatal, 2 Telesecundaria Federal Transferido, 2 Técnica Industrial Federal Transferida y 2 Particular.

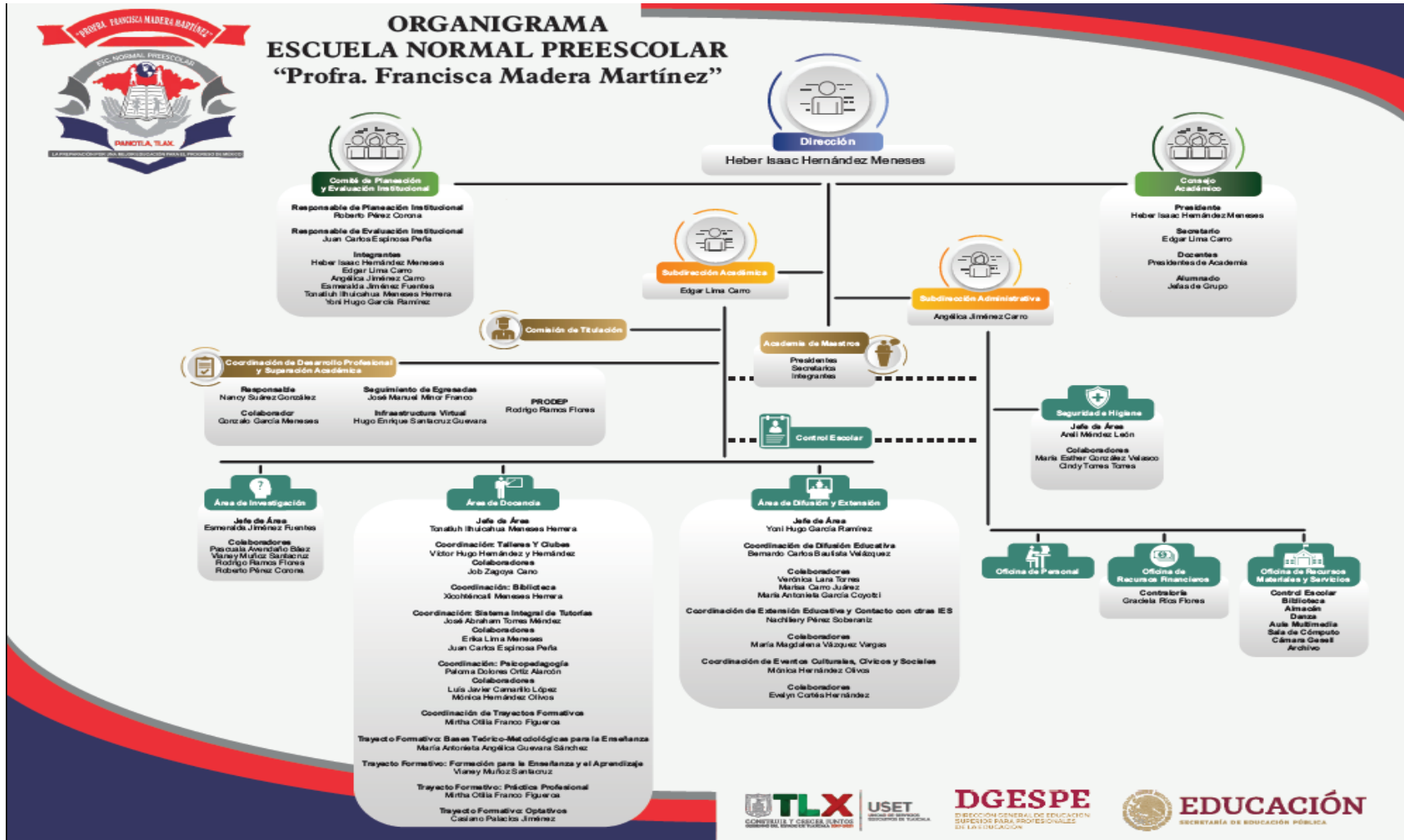
<sup>7</sup> 1 corresponde al Colegio de Bachilleres de tipo Estatal, 1 Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Federal, un CECYTE Estatal y un Bachillerato Particular.

<sup>8</sup> 1 corresponde a la Normal Profa. Francisca Madera Martínez en Educación Preescolar y una Normal Rural Lic. Benito Juárez en Educación Primaria.

<sup>9</sup> El 46.7 % son hombres y el 53.3 % mujeres.

Anexo 2

Organigrama de la Escuela Normal Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez Ciclo escolar 2021-2022



Nota. Archivo escolar de la ENPFMM, 2020

**Anexo 3**

*Plan de estudios 2018 para la Licenciatura en Educación Preescolar*

**Licenciatura en Educación Preescolar**

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
Desarrollo y aprendizaje 6 h / 6.75	Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje 6 h / 6.75	Educación Socioemocional 4 h / 4.5	Atención a la diversidad 4 h / 4.5	Educación inclusiva 4 h / 4.5	Bases legales y normativas de la educación básica 4 h / 4.5	Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje 4 h / 4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h / 6.4	
El sujeto y su formación profesional 4 h / 4.5			Modelos pedagógicos 4 h / 4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4 h / 4.5				
Lenguaje y comunicación 4 h / 4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6 h / 6.75	Lenguaje y alfabetización 6 h / 6.75	Desarrollo de la competencia lectora 6 h / 6.75	Literatura infantil 6 h / 6.75	Creación literaria 6 h / 6.75	Educación Física y hábitos saludables 6 h / 6.75		
Pensamiento cuantitativo 6 h / 6.75	Forma, espacio y medida 6 h / 6.75	Probabilidad y estadística 6 h / 6.75	Estrategias para el desarrollo socioemocional 6 h / 6.75	Música 4 h / 4.5	Artes visuales 4 h / 4.5			
Estudio del mundo natural 6 h / 6.75	Estrategias para la exploración del mundo natural 6 h / 6.75	Estudio del mundo social 4 h / 4.5	Estrategias para la exploración del mundo social 4 h / 4.5	Expresión corporal y danza 4 h / 4.5	Teatro 4 h / 4.5			
<b>4 cursos optativos que podrán cursarse del 1° al 7° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.</b>								
Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa 4 h / 4.5	Observación y análisis de prácticas y contextos escolares 4 h / 4.5	Iniciación al trabajo docente 6 h / 6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h / 6.75	Innovación y trabajo docente 6 h / 6.75	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar 6 h / 6.75	Aprendizaje en el Servicio 6 h / 6.75		
<b>36 h / 40.5</b>	<b>34 h / 38.25</b>	<b>32 h / 36</b>	<b>36 h / 40.5</b>	<b>34 h / 38.25</b>	<b>30 h / 33.75</b>	<b>16 h / 18</b>		<b>20 h / 6.4</b>
Inglés: Inicio de la comunicación básica 6 h / 6.75	Inglés: Desarrollo de conversaciones elementales 6 h / 6.75	Inglés: Intercambio de información e ideas 6 h / 6.75	Inglés: Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h / 6.75	Inglés: Hacia nuevas perspectivas globales 6 h / 6.75	Inglés: Conversación independiente 6 h / 6.75			
Trayecto formativo <b>Bases teórico metodológicas para la enseñanza</b>	Trayecto formativo <b>Formación para la enseñanza y el aprendizaje</b>			4 cursos optativos que podrán cursarse del 1° al 7° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.	El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades.			<b>Total de créditos: 280.45</b>
Trayecto formativo <b>Práctica profesional</b>	Trayecto formativo <b>Optativos</b>							
<b>Primera opción</b>								
Conocimientos de la entidad: contextos e indicadores educativos 4 h / 4.5	Filosofía de la educación 4 h / 4.5	Producción de textos narrativos y académicos 4 h / 4.5						

Nota. Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación., 2018

## Anexo 4

## Categorías e indicadores del instrumento aplicado

Instrumento para identificar los hábitos de estudio en alumnos de la Escuela Normal Prescolar Francisca Madera Martínez					
Categoría	Indicadores	Ítems IHE	Ítems complementarios	Ítems ERE	Ítems IHE + ítems complementarios + ítems ERE
<b>Datos Generales</b>	Nombre	1. Nombre completo			*Correo electrónico
	Edad	2. Edad			a) Nombre completo
<b>Datos académicos</b>	Género	3. Género			b) Edad
	Ubicación	4. Municipio			c) Género
	Correo electrónico		1. Correo electrónico		d) Municipio de procedencia
	Fecha		2. Fecha		e) Localidad
	Estado civil		3. Estado civil		f) Fecha
<b>Datos académicos</b>	Asignatura	5. Curso actual			g) Estado civil
	Promedio		4. Promedio		h) Asignatura
<b>Datos académicos</b>	Semestre		5. Semestre		i) Promedio general
		20. ¿Estudias en un lugar cómodo, con una mesa y con una ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	6. ¿El espacio donde estudias en casa es de uso personal o compartido? a) Personal b) Compartido	1. En casa, durante la pandemia ¿en qué espacio físico tomaste tus clases? a) Estudio b) Comedor c) Recámara d) Sala e) Cocina f) Otro	1. ¿Estudias en un lugar cómodo, con una mesa y con una ventilación, temperatura e iluminación adecuadas? 2. ¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten?
<b>I. Condiciones ambientales</b>		68. ¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten?	7. Si compartes el espacio, ¿Con cuántas personas compartes tu espacio de trabajo? a) 0 b) 1 c) 2 d) 3 e) Más de tres personas		3. ¿El espacio donde estudias en casa es de uso personal o compartido? 4. Si compartes el espacio, ¿Con cuántas personas compartes tu espacio de trabajo? 5. Si compartes el espacio, ¿Con quién lo compartes?
	Espacio de trabajo		8. Si compartes el espacio, ¿Con quién lo compartes? a) Hermanos b) Papá o mamá c) Primos d) Vecinos e) Otro (especifique)		6. En casa, durante la pandemia ¿en qué espacio físico tomaste tus clases?
<b>I. Condiciones ambientales</b>		8. Cuando no comprendes algo ¿preguntas al profesor?		2. Durante la pandemia ¿comprendías lo que te explicaban tus profesores en las clases a distancia? a) Definitivamente sí b) Probablemente sí c) No estoy seguro	7. Cuando no comprendes algo ¿preguntas al profesor?
	Relación estudiante - profesor	62. Durante las explicaciones de los profesores ¿prestas atención? 80. ¿Procuras estar informado de tu avance en cada una de las asignaturas?			8. Durante las explicaciones de los profesores ¿prestas atención? 9. Durante la pandemia ¿comprendías lo que te explicaban

	88. Los profesores ¿te ayudan y animan en las materias de estudio?	d) Probablemente no e) Definitivamente no	tus profesores en las clases a distancia? 10. ¿Procuras estar informado de tu avance en cada una de las asignaturas? 11. Los profesores ¿te ayudan y animan en las materias de estudio?
Esfuerzo del estudiante	14. Si te lo propusieras ¿obtendrías mejores calificaciones? 28. ¿Tienes auténtica y firme voluntad para ponerte a estudiar?	3. Durante la pandemia ¿entregaste todas las tareas que te solicitaron? a) Si el 100% b) Entre el 90-99% c) Entre el 80-89% d) Entre el 70-79% e) Menos del 70%	12. Durante la pandemia ¿entregaste todas las tareas que te solicitaron? 13. Si te lo propusieras ¿obtendrías mejores calificaciones? 14. ¿Tienes auténtica y firme voluntad para ponerte a estudiar?
Situación familiar	2. Cuando tienes que estudiar ¿procuras dejar a un lado tus problemas personales? 86. En tu casa ¿te animan a estudiar?	4. Durante la pandemia ¿consideras que el ambiente familiar en el que te encontrabas influyó en tu desempeño académico? a) Definitivamente sí b) Probablemente sí c) No estoy seguro d) Probablemente no e) Definitivamente no	15. Cuando tienes que estudiar ¿procuras dejar a un lado tus problemas personales? 16. Durante la pandemia ¿consideras que el ambiente familiar en el que te encontrabas influyó en tu desempeño académico? 17. En tu casa ¿te animan a estudiar?
Motivación	58. ¿El estudio es una labor muy importante en tu vida? 26. ¿Hay algún motivo fuerte para estudiar con ganas? 74. Si tienes alguna dificultad con tus asignaturas ¿te desanimas y dejas de estudiar en el momento?		18. ¿El estudio es una labor muy importante en tu vida? 19. ¿Hay algún motivo fuerte para estudiar con ganas? 20. Si tienes alguna dificultad con tus asignaturas ¿te desanimas y dejas de estudiar en el momento?
Preparación para el estudio	50. Durante la clase ¿tomas apuntes que utilizas posteriormente? 32. ¿Te preparas para contestar los exámenes y piensas en los temas que pueden venir? 56. ¿Repasas tus exámenes escritos antes de entregarlos?		21. Durante la clase ¿tomas apuntes que utilizas posteriormente? 22. ¿Te preparas para contestar los exámenes y piensas en los temas que pueden venir? 23. ¿Repasas tus exámenes escritos antes de entregarlos?
Condición del estudiante	38. ¿Estudias en buenas condiciones físicas, es decir, descansado, tranquilo, concentrado y sin estrés?		24. ¿Estudias en buenas condiciones físicas, es decir, descansado, tranquilo, concentrado y sin estrés?
Autoevaluación	44. ¿Consideras que tus calificaciones son inferiores a tus capacidades?		25. ¿Consideras que tus calificaciones son inferiores a tus capacidades?
<b>II Planificación</b>	Organización	78. ¿Estudias bien a diario y descansas totalmente los fines de semana?	26. ¿Estudias bien a diario y descansas totalmente los fines de semana?

	<p>48. ¿Tienes una especie de "archivo" donde están colocados tus apuntes, fichas, libros, etc.?</p> <p>6. ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?</p> <p>66. ¿Rendirías más si adoptaras otro modo de organizarte?</p>	<p>27. ¿Tienes una especie de "archivo" donde están colocados tus apuntes, fichas, libros, etc.?</p> <p>28. ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?</p> <p>29. ¿Rendirías más si adoptaras otro modo de organizarte?</p>
Hábitos	<p>12. ¿Has logrado hacer de tu trabajo de estudio un verdadero hábito?</p> <p>36. Cuando estudias, ¿pierdes tiempo por no haber preparado de antemano lo que necesitabas?</p> <p>24. ¿Has elaborado tu propio horario de estudios?</p> <p>72. ¿Tienes distribuido tu tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?</p> <p>18. El tiempo que le dedicas a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?</p> <p>84. ¿Estudias dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?</p>	<p>30. ¿Has logrado hacer de tu trabajo de estudio un verdadero hábito?</p> <p>31. Durante la pandemia en tus clases a distancia ¿utilizaste únicamente el horario escolar para realizar tus actividades escolares?</p> <p>32. Durante la pandemia ¿en qué horario te comunicaste con tus profesores para consultar tus dudas?</p> <p>33. Durante la pandemia ¿Cuál fue el horario en el que te comunicaste con tus profesores para consultar temas escolares y qué consideras que ya no era pertinente?</p> <p>34. Cuando estudias, ¿pierdes tiempo por no haber preparado de antemano lo que necesitabas?</p> <p>35. ¿Has elaborado tu propio horario de estudios?</p> <p>36. ¿Tienes distribuido tu tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?</p> <p>37. ¿Estudias dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?</p> <p>38. El tiempo que le dedicas a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?</p> <p>39. Durante la pandemia ¿qué tiempo destinaste en el día para tus asuntos personales?</p> <p>40. Durante la pandemia ¿combinaste tu horario escolar con un horario de trabajo?</p> <p>41. Si tu respuesta fue afirmativa en la pregunta anterior ¿qué tiempo le dedicaste al día a tu trabajo?</p>
Horario y tiempo	<p>5. Durante la pandemia en tus clases a distancia ¿utilizaste únicamente el horario escolar para realizar tus actividades escolares?</p> <p>a) Definitivamente sí</p> <p>b) Probablemente sí</p> <p>c) No estoy seguro</p> <p>d) Probablemente no</p> <p>e) Definitivamente no</p> <p>6. Durante la pandemia ¿En qué horario te comunicaste con tus profesores para consultar tus dudas?</p> <p>a) En horario escolar</p> <p>b) Después del horario escolar</p> <p>c) Por las noches</p> <p>d) Otro (especifique)</p> <p>7. Durante la pandemia ¿Cuál fue el horario en el que te comunicaste con tus profesores para consultar temas escolares y qué consideras que ya no era pertinente?</p> <p>8. Durante la pandemia ¿qué tiempo destinaste en el día para tus asuntos personales?</p> <p>a) De 1 a 2 horas</p> <p>b) De 2 a 4 horas</p> <p>c) De 4 a 6 horas</p> <p>d) De 6 a 8 horas</p> <p>e) Más de 8 horas</p> <p>9. Durante la pandemia ¿combinaste tu horario escolar con un horario de trabajo?</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No</p> <p>c) Algunas ocasiones</p> <p>10. Si tu respuesta fue afirmativa en la pregunta anterior ¿Qué tiempo le</p>	

		<p>dedicaste al día a tu trabajo?  a) Solo los fines de semana  b) Medio tiempo  c) Tres cuartos de tiempo  d) Tiempo completo  e) Otro (especifique)</p> <p>11. Con respecto a la pregunta 10 ¿Cómo le hacías para combinar el trabajo con tus estudios?  12. ¿En qué modalidad, tienes organizado “mejor” tu horario diario?  a) Clases presenciales  b) Clases a distancia  c) Modalidad híbrida  d) No tengo definido un horario  e) No lo sé</p>	<p>42. Con respecto a la pregunta 41 ¿Cómo le hacías para combinar el trabajo con tus estudios?  43. ¿En qué modalidad organizas “mejor” tu horario diario?</p>
	Metas	<p>54. ¿Terminas la tarea de trabajo y estudio que te asignas?  42. Dado el número de horas que le dedicas al estudio ¿Consideras que superarás con éxito tus asignaturas?</p>	<p>44. ¿Terminas la tarea de trabajo y estudio que te asignas?  45. Dado el número de horas que le dedicas al estudio ¿Consideras que superarás con éxito tus asignaturas?</p>
<b>III Utilización de materiales</b>	Estrategias de estudio	<p>27. ¿Acostumbras a subrayar en tus libros y apuntes aquellas partes que consideras más importantes?  3. ¿Acostumbras a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudias?  75. ¿Haces tus esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayaste como más importantes?  45. ¿Empleas tus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?</p>	<p>46. ¿Acostumbras a subrayar en tus libros y apuntes aquellas partes que consideras más importantes?  47. ¿Acostumbras a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudias?  48. ¿Haces tus esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayaste como más importantes?  49. ¿Empleas tus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?</p>
	Búsqueda y consulta de información	<p>21. ¿Empleas el diccionario cuando encuentras alguna palabra que no comprendes o sobre la que tienes dudas?  9. ¿Puedes encontrar con rapidez cualquier tema en tu libro acudiendo al índice?  15. ¿Lees y compruebas la información extra que encuentras a través de tus lecturas?  51. ¿Recurre a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, internet,</p>	<p>50. ¿Empleas el diccionario cuando encuentras alguna palabra que no comprendes o sobre la que tienes dudas?  51. ¿Puedes encontrar con rapidez cualquier tema en tu libro acudiendo al índice?  52. ¿Lees y compruebas la información extra que encuentras a través de tus lecturas?  53. ¿Recurre a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, internet,</p>

	etc.) cuando debes estudiar algo para lo que no dispones de material?	etc.) cuando debes estudiar algo para lo que no dispones de material?
Estrategias de lectura	<p>57. ¿Varías alguna vez tu forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirte mientras estudias?</p> <p>69. ¿Lees los índices de tus libros para tener una idea de conjunto de toda la asignatura?</p> <p>33. ¿Lees abarcando párrafos, y no palabra a palabra?</p> <p>81. Cuando lees ¿sabes distinguir las partes importantes?</p> <p>39. Cuándo vas a estudiar una lección, ¿empiezas leyéndola rápidamente para tener una idea general de ella?</p> <p>63. Si no has comprendido ¿Vuelves a releer, aunque te cueste?</p> <p>87. ¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?</p>	<p>54. ¿Varías alguna vez tu forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirte mientras estudias?</p> <p>55. ¿Lees los índices de tus libros para tener una idea de conjunto de toda la asignatura?</p> <p>56. ¿Lees abarcando párrafos, y no palabra a palabra?</p> <p>57. Cuando lees ¿sabes distinguir las partes importantes?</p> <p>58. Cuándo vas a estudiar una lección, ¿empiezas leyéndola rápidamente para tener una idea general de ella?</p> <p>59. Si no has comprendido ¿Vuelves a releer, aunque te cueste?</p> <p>60. ¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?</p>
Muebles		<p>13. Durante la pandemia ¿Qué muebles tenías destinados para tomar tus clases?</p> <p>a) Mesa</p> <p>b) Silla</p> <p>c) Escritorio</p> <p>d) Mesa del comedor o cocina</p> <p>e) Otro (especifique)</p>
Herramientas		<p>61. Durante la pandemia ¿Qué muebles tenías destinados para tomar tus clases?</p> <p>14. Durante la pandemia ¿Con qué herramientas contabas para tomar tus clases?</p> <p>a) Computadora de escritorio</p> <p>b) Laptop</p> <p>c) Tableta</p> <p>d) Teléfono celular</p> <p>e) Otro (especifique)</p>
Conectividad		<p>62. Durante la pandemia ¿Con qué herramientas contabas para tomar tus clases?</p> <p>15. Durante la pandemia ¿Qué tipo de conectividad tenías para tomar tus clases?</p> <p>a) Wi-Fi</p> <p>b) Datos móviles</p> <p>c) Fibra óptica</p> <p>d) Con cable directo al módem</p> <p>e) Café internet</p> <p>f) Otro (especifique)</p>
		<p>63. Durante la pandemia ¿Qué tipo de conectividad tenías para tomar tus clases?</p> <p>64. ¿La conectividad llegaba a todos los espacios de tu casa?</p>

		16. ¿La conectividad llegaba a todos los espacios de tu casa? a) Definitivamente sí b) Probablemente sí c) No estoy seguro d) Probablemente no e) Definitivamente no	
Recursos	9. ¿Utilizaste bibliotecas digitales para la búsqueda de bibliografía? a) Definitivamente sí b) Probablemente sí c) No estoy seguro d) Probablemente no e) Definitivamente no		65. ¿Utilizaste bibliotecas digitales para la búsqueda de bibliografía?
Materiales		17. Durante la pandemia ¿qué te dio mejores resultados al utilizar los materiales proporcionados? a) Materiales impresos b) Materiales digitales c) Ambos d) Ninguno de los dos e) Otro	66. Durante la pandemia ¿qué te dio mejores resultados al utilizar los materiales proporcionados?
Plataformas usadas		18. Durante la pandemia ¿Qué plataformas o aplicaciones usaste para tomar tus clases? a) Classroom b) Meet c) Teams d) Zoom e) Blackboard f) Moodle g) Correo electrónico h) Facebook i) Whats App j) Skipe k) Webex l) Otro (especifique) 19. Durante la pandemia ¿Qué plataformas o aplicaciones dominaste más? a) Classroom b) Meet c) Teams d) Zoom e) Blackboard f) Moodle g) Correo electrónico	67. Durante la pandemia ¿Qué plataformas o aplicaciones usaste para tomar tus clases? 68. Durante la pandemia ¿Qué plataformas o aplicaciones dominaste más?

		h) Facebook i) Whats App j) Skipe k) Webex l) Otro (especifique)	
<b>IV Asimilación de contenidos</b>	Uso de la memoria	17. ¿Tienes confianza en tu propia memoria? 41. ¿Repites mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria? 5. ¿Estudias con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que estás estudiando? 71. ¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes? 47. Si estás cansado, ¿te tomas un descanso antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	69. ¿Tienes confianza en tu propia memoria? 70. ¿Repites mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria? 71. ¿Estudias con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que estás estudiando? 72. ¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes? 73. Si estás cansado, ¿te tomas un descanso antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?
	Eficacia en el estudio	11. ¿Te gustaría tener otra forma personal de estudio más eficaz?	74. ¿Te gustaría tener otra forma personal de estudio más eficaz?
	Trabajo en equipo	23. A veces, ¿estudias y realizas trabajos escolares formando parte de un equipo con otros compañeros de clase? 53. Cuando trabajas con un equipo de compañeros ¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc.? 59. ¿Comentas en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares? 83. ¿Crees que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?	75. A veces, ¿estudias y realizas trabajos escolares formando parte de un equipo con otros compañeros de clase? 76. Cuando trabajas con un equipo de compañeros ¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc.? 77. ¿Comentas en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares? 78. ¿Crees que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?
	Utilización del aprendizaje	77. ¿Repasas a menudo lo que has aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente? 89. ¿Procuras relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabes con lo que intentas aprender de memoria? 29. ¿Procuras poner en práctica y emplear lo que aprendiste de memoria para así aprenderlo mejor?	79. ¿Repasas a menudo lo que has aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente? 80. ¿Procuras relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabes con lo que intentas aprender de memoria? 81. ¿Procuras poner en práctica y emplear lo que aprendiste de memoria para así aprenderlo mejor?
	Trato de los profesores	35. ¿Te tratan tus profesores con justicia, exigiéndote según la medida de tus esfuerzos?	82. ¿Te tratan tus profesores con justicia, exigiéndote según la medida de tus esfuerzos?

<p>Confianza</p>	<p>65. ¿Te sientes capaz de seguir el curso, aprobando al final?</p>	<p>83. ¿Te sientes capaz de seguir el curso, aprobando al final?</p>		
<p>Comprensión de los aprendizajes</p>	<p>10. ¿Tratas de comprender los aprendizajes que tienes en tus asignaturas?  a) Definitivamente sí  b) Probablemente sí  c) No estoy seguro  d) Probablemente no  e) Definitivamente no</p> <p>11. ¿Relacionas tus aprendizajes con alguna situación en particular para comprenderlo más?  a) Definitivamente sí  b) Probablemente sí  c) No estoy seguro  d) Probablemente no  e) Definitivamente no</p> <p>12. ¿Prefieres comprender y asimilar los contenidos en lugar de memorizarlos?  a) Definitivamente sí  b) Probablemente sí  c) No estoy seguro  d) Probablemente no  e) Definitivamente no</p> <p>13. ¿Pones en práctica en diversos contextos los aprendizajes que ya comprendiste y asimilaste?  a) Definitivamente sí  b) Probablemente sí  c) No estoy seguro  d) Probablemente no  e) Definitivamente no</p>	<p>20. ¿En qué modalidad consideras que es mejor el aprendizaje?  a) Clases presenciales  b) Clases a distancia  c) Modalidad híbrida  d) No lo tengo definido  e) No lo sé</p> <p>21. Durante la pandemia ¿Se han cumplido con todos los contenidos establecidos en tus diferentes asignaturas?  a) Definitivamente sí  b) Probablemente sí  c) No estoy seguro  d) Probablemente no  e) Definitivamente no</p> <p>22. Durante la pandemia ¿Entendiste completamente lo que tus profesores te enseñaron?  a) Definitivamente sí  b) Probablemente sí  c) No estoy seguro  d) Probablemente no  e) Definitivamente no</p> <p>23. ¿Has utilizado lo que tus profesores te enseñaron en las clases a distancia en otros ámbitos?  a) Definitivamente sí  b) Probablemente sí  c) No estoy seguro  d) Probablemente no  e) Definitivamente no</p> <p>24. Con respecto a la pregunta anterior ¿Cuáles son los ámbitos en los que has ocupado los aprendizajes?  a) Académico  b) Laboral  c) Familiar  d) Amigos  e) Personal  f) Otro (especifique)</p>	<p>84. ¿Tratas de comprender los aprendizajes que tienes en tus asignaturas?  85. ¿Relacionas tus aprendizajes con alguna situación en particular para comprenderlo más?  86. ¿Prefieres comprender y asimilar los contenidos en lugar de memorizarlos?  87. ¿Pones en práctica en diversos contextos los aprendizajes que ya comprendiste y asimilaste?  88. ¿En qué modalidad consideras que es mejor el aprendizaje?  89. Durante la pandemia ¿Se han cumplido con todos los contenidos establecidos en tus diferentes asignaturas?  90. Durante la pandemia ¿Entendiste completamente lo que tus profesores te enseñaron?  91. ¿Has utilizado lo que tus profesores te enseñaron en las clases a distancia en otros ámbitos?  92. Con respecto a la pregunta anterior ¿Cuáles son los ámbitos en los que has ocupado los aprendizajes?</p>	
<p><b>S Sinceridad</b></p>	<p>Espacio de trabajo</p>	<p>1. ¿Te gustaría disponer de un lugar totalmente a tu gusto para estudiar?</p>	<p>25. ¿Te gusta el espacio que tenías para tomar tus clases en línea durante la pandemia?</p>	<p>93. ¿Te gusta el espacio que tenías para tomar tus clases en línea durante la pandemia?</p>

		a) Definitivamente sí b) Probablemente sí c) No estoy seguro d) Probablemente no e) Definitivamente no	94. ¿Te gustaría disponer de un lugar totalmente a tu gusto para estudiar?
Afinidad por las asignaturas	76. ¿Lees con gusto las asignaturas que te resultan antipáticas? 4. ¿Estudias con agrado las asignaturas que te resultan antipáticas? 25. ¿Recuerdas mejor aquello que aprendiste con interés?		95. ¿Lees con gusto las asignaturas que te resultan antipáticas? 96. ¿Estudias con agrado las asignaturas que te resultan antipáticas? 97. ¿Recuerdas mejor aquello que aprendiste con interés?
Empatía con los profesores	7. ¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores? 61. ¿Alguna vez pones atención en clase porque temes a un profesor? 73. ¿Piensas alguna vez que tus profesores no son comprensivos? 30. ¿Te gustaría que tus profesores te trataran mejor? 67. ¿Rendirías más si tus profesores te trataran de una forma más justa?		98. ¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores? 99. ¿Alguna vez pones atención en clase porque temes a un profesor? 100. ¿Alguna vez piensas que tus profesores no son comprensivos? 101. ¿Te gustaría que tus profesores te trataran mejor? 102. ¿Rendirías más si tus profesores te trataran de una forma más justa?
Trabajo pospuesto	10. ¿Alguna vez ¿has dejado sin concluir la tarea de trabajo y estudio que te habías propuesto?		103. ¿Alguna vez ¿has dejado sin concluir la tarea de trabajo y estudio que te habías propuesto?
Ganas por el estudio	13. ¿Algunos días tienes más ganas de estudiar?	26. ¿Te agrada tomar clases a distancia? a) Definitivamente sí b) Probablemente sí c) No estoy seguro d) Probablemente no e) Definitivamente no 27. ¿Cómo te gusta tomar tus clases? a) Clases presenciales b) Clases a distancia c) Modalidad híbrida d) No lo tengo definido e) No lo sé	104. ¿Algunos días tienes más ganas de estudiar? 105. ¿Te agrada tomar clases a distancia? 106. ¿Cómo te gusta tomar tus clases?
Enseñanza de estrategias de estudio	16. ¿Te han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada? 85. ¿Te gustaría que te enseñaran bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?	28. ¿Consideras que tus profesores saben utilizar las plataformas y aplicaciones con fines educativos? a) Definitivamente sí b) Probablemente sí c) No estoy seguro d) Probablemente no e) Definitivamente no	107. ¿Consideras que tus profesores saben utilizar las plataformas y aplicaciones con fines educativos? 108. ¿Te han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada? 109. ¿Te gustaría que te enseñaran bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?

Práctica de la lectura	46. ¿Has alcanzado la máxima perfección en tu lectura? 19. ¿Crees que leerías mejor si hicieras prácticas de lectura diariamente?		110. ¿Has alcanzado la máxima perfección en tu lectura? 111. ¿Crees que leerías mejor si hicieras prácticas de lectura diariamente?
Conocimiento de la biblioteca	22. ¿Sabes desenvolverte bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que deseas?		112. ¿Sabes desenvolverte bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que deseas?
Visión de los compañeros de aula	31. ¿Crees que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian? 37. ¿Has pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos “cerebritos”?		113. ¿Crees que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian? 114. ¿Has pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos “cerebritos”?
Ayuda de otras personas	34. ¿Te gusta que otras personas te revuelvan y descoloquen tus objetos de estudio? 60. ¿Piensas que tus padres podrían ser más comprensivos respecto a tus estudios? 90. ¿Piensas que tus compañeros podrían ayudarte más?		115. ¿Te gusta que otras personas te revuelvan y descoloquen tus objetos de estudio? 116. ¿Piensas que tus padres podrían ser más comprensivos respecto a tus estudios? 117. ¿Piensas que tus compañeros podrían ayudarte más?
Organización del estudio	43. ¿Te gustaría ser organizado en tus estudios, de tal forma que obtuvieras buen rendimiento todo el tiempo de trabajo? 49. ¿Te resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por ti? 70. ¿Te gustaría estudiar solamente en aquellas horas que te parezcan mejores? 40. ¿Crees que tus horarios de estudio actuales podrían mejorarse bastante?	29. ¿Consideras que lo que te enseñaron tus profesores en las clases a distancia va de acuerdo con lo establecido a los contenidos de tus asignaturas? a) Definitivamente sí b) Probablemente sí c) No estoy seguro d) Probablemente no e) Definitivamente no	118. ¿Te gustaría ser organizado en tus estudios, de tal forma que obtuvieras buen rendimiento todo el tiempo de trabajo? 119. ¿Te resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por ti? 120. ¿Te gustaría estudiar solamente en aquellas horas que te parezcan mejores? 121. ¿Crees que tus horarios de estudio actuales podrían mejorarse bastante? 122. ¿Consideras que lo que te enseñaron tus profesores en las clases a distancia va de acuerdo con lo establecido a los contenidos de tus asignaturas?
Uso de materiales de estudio	52. Siempre que dudas sobre el significado de una palabra ¿empleas el diccionario?		123. Siempre que dudas sobre el significado de una palabra ¿empleas el diccionario?
Memorización	79. ¿Te gustaría tener una memoria más eficaz? 82. ¿Te gustaría aprender de memoria lo que no comprendes?		124. ¿Te gustaría tener una memoria más eficaz? 125. ¿Te gustaría aprender de memoria lo que no comprendes?

	55. ¿Te gustaría aprender de memoria solo aquello que comprendes perfectamente?	126. ¿Te gustaría aprender de memoria solo aquello que comprendes perfectamente?
Estado emocional	64. ¿Te resulta fácil estudiar cuando estás preocupado seriamente por algún problema?	127. ¿Te resulta fácil estudiar cuando estás preocupado seriamente por algún problema?

*Nota.* Elaboración propia

**Anexo 5**

*Instrumento aplicado para la recolección de los datos*

**Instrumento para identificar los hábitos de estudio en alumnos de la Escuela Normal**

**Preescolar Profesora Francisca Madera Martínez**

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu **forma de estudiar**. Las respuestas podrán ser: **Sí, A veces o no estoy seguro, No** y, también puedes elegir una de las opciones que se te presentan.

Lee cada una de las preguntas y decide si indica tu modo habitual de actuar:

1. Si lo que dice en la pregunta te ocurre normalmente SIEMPRE o CASI SIEMPRE, marca **Sí**.
2. Si lo que dice en la pregunta NO te ocurre NUNCA o CASI NUNCA, elige **No**.
3. Si lo que dice la pregunta SOLO te ocurre A VECES o NO SABES CONTESTAR, elige **A veces o no estoy seguro**.

Contesta todas las preguntas, no se trata de un examen, todas las respuestas son válidas.

Si alguna pregunta no la comprendes, puedes preguntar al profesor

**Datos generales.**

\*Correo electrónico

a) Escribe tu nombre completo

b) Edad

1. 17 años
2. 18 años
3. 19 años
4. 20 años
5. 21 años
6. 22 años
7. 23 años
8. 24 años

c) Género

1. Masculino
2. Femenino
3. Prefiero no decirlo

d) Municipio de procedencia

e) Localidad

f) Escribe la fecha del día de hoy

g) Estado civil (si eliges la opción "Otro" específica, por favor)

1. Soltero
2. Casado
3. Madre o padre soltero
4. Unión libre
5. Otro

h) ¿Cuál es el nombre de la materia en la cual se te compartió el enlace para contestar el presente formulario?

i) Promedio actual

j) Semestre y grupo actual

1. Primer semestre grupo A
2. Primer semestre grupo B
3. Primer semestre grupo C
4. Primer semestre grupo D

**I.**

1. ¿Estudias en un lugar cómodo, con una mesa y con una ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?

- a) Sí
- b) A veces o no estoy seguro
- c) No

2. ¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten?

- a) Sí
- b) A veces o no estoy seguro
- c) No

3. ¿El espacio donde estudias en casa es de uso personal o compartido?

- a) Personal
- b) Compartido

4. Si compartes el espacio, ¿con cuántas personas compartes tu espacio de trabajo?

- a. 0
- b. 1
- c. 2
- d. 3
- e. Más de tres personas

5. Si compartes el espacio, ¿con quién lo compartes?

- a. Hermanos
- b. Papá o mamá
- c. Primos
- d. Vecinos
- e. Otro (especifique)

6. En casa, durante la pandemia ¿en qué espacio físico tomaste tus clases?

- a. Estudio
- b. Comedor
- c. Recámara
- d. Sala
- e. Cocina
- f. Otro

7. Cuando no comprendes algo ¿preguntas al profesor?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
8. Durante las explicaciones de los profesores ¿prestas atención?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
9. Durante la pandemia ¿comprendías lo que te explicaban tus profesores en las clases a distancia?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
10. ¿Procuras estar informado de tu avance en cada una de las asignaturas?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
11. Los profesores ¿te ayudan y animan en las materias de estudio?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
12. Durante la pandemia ¿entregaste todas las tareas que te solicitaron?
- Si el 100%
  - Entre el 90-99%
  - Entre el 80-89%
  - Entre el 70-79%
  - Menos del 70%
13. Si te lo propusieras ¿obtendrías mejores calificaciones?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
14. ¿Tienes auténtica y firme voluntad para ponerte a estudiar?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
15. Cuando tienes que estudiar ¿procuras dejar a un lado tus problemas personales?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
16. Durante la pandemia ¿consideras que el ambiente familiar en el que te encontrabas influyó en tu desempeño académico?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
17. En tu casa ¿te animan a estudiar?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
18. ¿El estudio es una labor muy importante en tu vida?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
19. ¿Hay algún motivo fuerte para estudiar con ganas?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
20. Si tienes alguna dificultad con tus asignaturas ¿te desanimas y dejas de estudiar en el momento?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
21. Durante la clase ¿tomas apuntes que utilizas posteriormente?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
22. ¿Te preparas para contestar los exámenes y piensas en los temas que pueden venir?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
23. ¿Repasas tus exámenes escritos antes de entregarlos?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
24. ¿Estudias en buenas condiciones físicas, es decir, descansado, tranquilo, concentrado y sin estrés?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
25. ¿Consideras qué tus calificaciones son inferiores a tus capacidades?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No

**II.**

26. ¿Estudias bien a diario y descansas totalmente los fines de semana?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
27. ¿Tienes una especie de "archivo" donde están ordenados tus apuntes, fichas, libros, etc.?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
28. ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
29. ¿Rendirías más si adoptaras otro modo de organizarte?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
30. ¿Has logrado hacer de tu trabajo de estudio un verdadero hábito?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
31. Durante la pandemia en tus clases a distancia ¿utilizaste únicamente el horario escolar para realizar tus actividades escolares?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
32. Durante la pandemia ¿en qué horario te comunicaste con tus profesores para consultar tus dudas?
- En horario escolar
  - Después del horario escolar
  - Por las noches
  - Otro (especifique)
33. Durante la pandemia ¿cuál fue el horario en el que te comunicaste con tus profesores para consultar temas escolares y qué consideras que ya no era pertinente?  
(Abierta)
34. Cuando estudias, ¿pierdes tiempo por no haber preparado de antemano lo que necesitabas?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
35. ¿Has elaborado tu propio horario de estudios?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
36. ¿Tienes distribuido tu tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
37. ¿Estudias dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
38. El tiempo que le dedicas a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
39. Durante la pandemia ¿qué tiempo destinaste en el día para tus asuntos personales?
- No destiné tiempo
  - De 1 a 2 horas
  - De 2 a 4 horas
  - De 4 a 6 horas
  - De 6 a 8 horas
  - Más de 8 horas
40. Durante la pandemia ¿combinaste tu horario escolar con un horario de trabajo?
- Sí
  - No
  - Algunas ocasiones
41. Si tu respuesta fue afirmativa en la pregunta anterior ¿qué tiempo le dedicaste al día a tu trabajo?
- Solo los fines de semana
  - Medio tiempo
  - Tres cuartos de tiempo
  - Tiempo completo
  - Otro (especifique)
42. Con respecto a la pregunta 41 ¿Cómo le hacías para combinar el trabajo con tus estudios?  
(Abierta)
43. ¿En qué modalidad, organizas “mejor” tu horario diario?
- Clases presenciales
  - Clases a distancia
  - Modalidad híbrida
  - No lo sé
44. ¿Terminas la tarea de trabajo y estudio que te asignas?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No

45. Dado el número de horas que le dedicas al estudio ¿Consideras que superarás con éxito tus asignaturas?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

### III.

46. ¿Acostumbras a subrayar en tus libros y apuntes aquellas partes que consideras más importantes?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

47. ¿Acostumbras a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudias?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

48. ¿Haces tus esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayaste como más importantes?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

49. ¿Empleas tus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

50. ¿Empleas el diccionario cuando encuentras alguna palabra que no comprendes o sobre la que tienes dudas?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

51. ¿Puedes encontrar con rapidez cualquier tema en tu libro acudiendo al índice?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

52. ¿Lees y compruebas la información extra que encuentras a través de tus lecturas?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

53. ¿Recurre a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, internet, etc.) cuando debes estudiar algo para lo que no dispones de material?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

54. ¿Varías alguna vez tu forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirte mientras estudias?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

55. ¿Lees los índices de tus libros para tener una idea de conjunto de toda la asignatura?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

56. ¿Lees abarcando párrafos, y no palabra a palabra?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

57. Cuando lees ¿sabes distinguir las partes importantes?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

58. Cuando vas a estudiar una lección, ¿empiezas leyéndola rápidamente para tener una idea general de ella?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

59. Si no has comprendido ¿Vuelves a releer, aunque te cueste?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

60. ¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

61. Durante la pandemia ¿Qué muebles tenías destinados para tomar tus clases?

- a. Mesa
- b. Silla
- c. Escritorio
- d. Mesa del comedor o cocina
- e. Otro (especifique)

62. Durante la pandemia ¿Con qué herramientas contabas para tomar tus clases?

- a. Computadora de escritorio
- b. Laptop
- c. Tableta
- d. Teléfono celular
- e. Otro (especifique)

63. Durante la pandemia ¿Qué tipo de conectividad tenías para tomar tus clases?

- a. Wi-Fi
- b. Datos móviles
- c. Fibra óptica
- d. Con cable directo al módem
- e. Con cable a un replicador de señal
- f. Café internet
- g. Otro (especifique)

64. ¿La conectividad llegaba a todos los espacios de tu casa?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
65. ¿Utilizaste bibliotecas digitales para la búsqueda de bibliografía?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
66. Durante la pandemia ¿qué te dio mejores resultados al utilizar los materiales proporcionados?
- Materiales impresos
  - Materiales digitales
  - Ambos
  - Ninguno de los dos
  - Otro (especifique)
67. Durante la pandemia ¿Qué plataformas o aplicaciones usaste para tomar tus clases?
- Classroom
  - Meet
  - Teams
  - Zoom
  - Blackboard
  - Moodle
  - Correo electrónico
  - Facebook
  - Whats App
  - Skype
  - Webex
  - Otro (especifique)
68. Durante la pandemia ¿Qué plataformas o aplicaciones dominaste más?
- Classroom
  - Meet
  - Teams
  - Zoom
  - Blackboard
  - Moodle
  - Correo electrónico
  - Facebook
  - Whats App
  - Skype
  - Webex
  - Otro (especifique)
- IV.**
69. ¿Tienes confianza en tu propia memoria?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
70. ¿Repites mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
71. ¿Estudias con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que estás estudiando?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
72. ¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
73. Si estás cansado, ¿te tomas un descanso antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
74. ¿Te gustaría tener otra forma personal de estudio más eficaz?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
75. A veces, ¿estudias y realizas trabajos escolares formando parte de un equipo con otros compañeros de clase?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
76. Cuando trabajas con un equipo de compañeros ¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc.?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
77. ¿Comentas en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
78. ¿Crees que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
79. ¿Repasas a menudo lo que has aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No

80. ¿Procuras relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabes con lo que intentas aprender de memoria?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
81. ¿Procuras poner en práctica y emplear lo que aprendiste de memoria para así aprenderlo mejor?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
82. ¿Te tratan tus profesores con justicia, exigiéndote según la medida de tus esfuerzos?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
83. ¿Te sientes capaz de seguir el curso, aprobando al final?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
84. ¿Tratas de comprender los aprendizajes que tienes en tus asignaturas?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
85. ¿Relacionas tus aprendizajes con alguna situación en particular para comprenderlo más?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
86. ¿Prefieres comprender y asimilar los contenidos en lugar de memorizarlos?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
87. ¿Pones en práctica en diversos contextos los aprendizajes que ya comprendiste y asimilaste?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
88. ¿En qué modalidad consideras que es mejor el aprendizaje?
- Clases presenciales
  - Clases a distancia
  - Modalidad híbrida
  - No lo tengo definido o no lo sé
89. Durante la pandemia ¿Se han cumplido con todos los contenidos establecidos en tus diferentes asignaturas?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
90. Durante la pandemia ¿Entendiste completamente lo que tus profesores te enseñaron?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
91. ¿Has utilizado lo que tus profesores te enseñaron en las clases a distancia en otros ámbitos?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
92. Con respecto a la pregunta anterior ¿Cuáles son los ámbitos en los que has ocupado los aprendizajes?
- Académico
  - Laboral
  - Familiar
  - Amigos
  - Personal
  - Otro (especifique)
- S.**
93. ¿Te gusta el espacio que tenías para tomar tus clases en línea durante la pandemia?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
94. ¿Te gustaría disponer de un lugar totalmente a tu gusto para estudiar?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
95. ¿Lees con gusto los materiales escritos de las asignaturas que te resultan antipáticas?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
96. ¿Estudias con agrado las asignaturas que te resultan antipáticas?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No

97. ¿Recuerdas mejor aquello que aprendiste con interés?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
98. ¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
99. ¿Alguna vez pones atención en clase porque temas a un profesor?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
100. ¿Alguna vez piensas que tus profesores no son comprensivos?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
101. ¿Te gustaría que tus profesores te trataran mejor?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
102. ¿Rendirías más si tus profesores te trataran de una forma más justa?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
103. ¿Alguna vez ¿has dejado sin concluir la tarea de trabajo y estudio que te habías propuesto?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
104. ¿Algunos días tienes más ganas de estudiar?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
105. ¿Te agrada tomar clases a distancia?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
106. ¿Cómo te gusta tomar tus clases?
- Clases presenciales
  - Clases a distancia
  - Modalidad híbrida
  - No lo tengo definido o no lo sé
107. ¿Consideras que tus profesores saben utilizar las plataformas y aplicaciones con fines educativos?
- Definitivamente sí
  - Probablemente sí
  - No estoy seguro
  - Probablemente no
  - Definitivamente no
108. ¿Te han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
109. ¿Te gustaría que te enseñaran bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
110. ¿Has alcanzado la máxima perfección en tu lectura?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
111. ¿Crees que leerías mejor si hicieras prácticas de lectura diariamente?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
112. ¿Sabes desenvolverte bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que deseas?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
113. ¿Crees que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
114. ¿Has pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos “cerebritos”?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
115. ¿Te gusta que otras personas te revuelvan y descoloquen tus objetos de estudio?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No
116. ¿Piensas que tus padres podrían ser más comprensivos respecto a tus estudios?
- Sí
  - A veces o no estoy seguro
  - No

117. ¿Piensas que tus compañeros podrían ayudarte más?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

118. ¿Te gustaría ser organizado en tus estudios, de tal forma que obtuvieras buen rendimiento todo el tiempo de trabajo?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

119. ¿Te resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por ti?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

120. ¿Te gustaría estudiar solamente en aquellas horas que te parezcan mejores?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

121. ¿Crees que tus horarios de estudio actuales podrían mejorarse bastante?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

122. ¿Consideras que lo que te enseñaron tus profesores en las clases a distancia va de acuerdo con lo establecido a los contenidos de tus asignaturas?

- a. Definitivamente sí
- b. Probablemente sí
- c. No estoy seguro
- d. Probablemente no
- e. Definitivamente no

123. Siempre que dudas sobre el significado de una palabra ¿empleas el diccionario?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

124. ¿Te gustaría tener una memoria más eficaz?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

125. ¿Te gustaría aprender de memoria lo que no comprendes?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

126. ¿Te gustaría aprender de memoria solo aquello que comprendes perfectamente?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

127. ¿Te resulta fácil estudiar cuando estás preocupado seriamente por algún problema?

- a. Sí
- b. A veces o no estoy seguro
- c. No

*Nota.* Elaboración propia