



**BUAP**

---

---

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. UN ESTUDIO DE  
EGRESADOS EN LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL  
IEU**

Tesis que presenta

**LIC. EDGAR ANDRES AGUILAR ALVAREZ**

Como requisito para optar por el grado de

**Maestro en Educación Superior**

Director de Tesis  
**MTRO. RODRIGO GARCÍA DÍAZ**

Puebla, Puebla

Enero 2018



## **Dedicatorias:**

### **A mi familia: POR DARLE SENTIDO A MI SER Y EXISTIR**

Betsabe: Por amarme a pesar de ser como soy

Ileana: Por enseñarme a ser padre

Andrea: Por tu cariño y presencia

### **A mis papás**

María Félix: Ejemplo de cariño y dedicación hacia los demás. Quien me enseñó que el significado de familia y amor vence las dificultades.

Adrián: **“AUNQUE MIS OJOS NO TE PUEDAN VER...TU ESTÁS AQUÍ”**. El mayor de mis maestros, quien me sigue cuidando y aconsejando desde donde está, dejándome la mayor enseñanza de mi vida en una semana llena de dolor **“QUERER VIVIR”**

### **A ms hermanos: Por estar en los momentos más difíciles**

Paty: Por acompañarnos y acercarte cuando más te necesitamos

Rosy: Por su cariño, abrazo y calor que dan paz y reconfortan

Beto: Por ayudarme siempre a continuar,” construirme” y llegar hasta “aquí”

Lucy: Por tu ejemplo de ser para los demás y positividad

Coty: Por estar siempre “allí” cerca y al pendiente... siempre

Hugo: Por tu alegría y ejemplo de valentía en el trabajo

Adriana: Por tu espontaneidad y cariño hacia “tu viejo”

Yudi: Por acompañarme en los momentos más “vacíos” de mi vida

A mis sobrinos: Judith, Mauricio, Omar, Arturo, Rocío, Guadalupe, Alberto, Larissa, David, Jair, Emmanuel, Enid, Dorian, Farid y Santiago.

Nota para todos: Me perdí un poco en el camino, pero gracias a cada uno de ustedes lo logré.

## **Agradecimientos:**

Al CONACYT:

Para poder realizar los estudios de maestría gracias al apoyo otorgado.

A la BUAP:

Mi Alma Máter, que me formó como psicólogo y ahora como Maestro en Educación Superior.

Al Mtro. Rodrigo García Díaz:

Por la enseñanza en el aula, por la confianza en mí, y por guiarme y dirigirme en la construcción de la tesis.

Al Dr. Edgar Gómez Bonilla:

Por su enseñanza en el aula, amabilidad y tacto personal y pedagógico siempre.

Al Dr. José Gabriel Montes Sosa:

Por su enseñanza en el aula, que me llevó a recordar y reafirmar la maravilla de la psicología en el aprendizaje y en la educación.

A la Facultad de Filosofía y Letras, y a la Maestría en Educación Superior:

Por ayudarme a develar que había saberes que no conocía, y generarme más preguntas que respuestas.

## ÍNDICE

Introducción.....	vi
Planteamiento del problema.....	xii
Preguntas de investigación.....	xiv
Objetivos .....	xiv
General .....	xiv
Específicos .....	xiv
Justificación .....	xv
<b>CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL</b>	
<b>Estudios de egresados, una herramienta para valorar la formación académica en las instituciones</b>	
1.1 Introducción.....	1
1.2 Contexto Internacional.....	2
1.3 Contexto Nacional .....	5
1.4 Contexto Estatal .....	9
1.5 Contexto Institucional.....	10
1. 6 Conclusión.....	11
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
<b>Sustento de los estudios de egresados y la investigación educativa</b>	
2.1 Introducción.....	13

<b>2.2 Teoría de los Egresados .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.1 La Teoría del Capital Humano .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.2 Teoría de la devaluación de los certificados .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.3 Teoría de la educación como un bien posicional .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.4 Teoría de la Segmentación de los Mercados .....</b>	<b>23</b>
<b>2.2.5 Teoría de la Fila.....</b>	<b>27</b>
<b>2.3 Formación Profesional.....</b>	<b>28</b>
<b>2.4 Práctica Profesional en la actividad docente.....</b>	<b>30</b>
<b>2.5 Investigación Educativa.....</b>	<b>35</b>
<b>2.6 Conclusión.....</b>	<b>41</b>

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

<b>Introducción.....</b>	<b>45</b>
<b>3.1 Tipo de Investigación.....</b>	<b>46</b>
<b>3.2 Diseño de investigación .....</b>	<b>47</b>
<b>3.3 Población.....</b>	<b>47</b>
<b>3.4 Muestra.....</b>	<b>48</b>
<b>3.5 Diseño del instrumento.....</b>	<b>48</b>
<b>3.6 Pilotaje.....</b>	<b>49</b>
<b>3.7 Validación del instrumento.....</b>	<b>49</b>
<b>3.8 Procesamiento de la información.....</b>	<b>50</b>
<b>3.9 Análisis de la información.....</b>	<b>50</b>
<b>3.10 Construcción de tabla de variables.....</b>	<b>51</b>

3.10.1 Información general.....	51
3.10.3 Formación profesional .....	51
3.10.3 Práctica profesional.....	52
3.10.4 Investigación educativa .....	52
3.11 Tabla de variables .....	52
3.12 Diagnóstico.....	54

#### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 Introducción.....	55
4.2 Variable Información General.....	56
4.3 Variable Formación Profesional.....	62
4.4 Variable Práctica Profesional .....	72
4.5 Variable Investigación Educativa.....	77
4.6 Conclusiones.....	81
Referencias.....	86
Anexo .....	94

## Índice de cuadros

- **Cuadro 1. Esquema Básico para Estudios de Egresados ANUIES.....7**
- **Cuadro 2. Plan Nacional de Desarrollo.....8**
- **Cuadro 3. Opción de titulación en IEU.....10**

## Índice de tablas

- **Tabla de variables.....53**

## Índice de gráficas

- **Variable 1: Información general**
  - **Gráfica 1: Género.....56**
  - **Gráfica 2: Edad.....57**
  - **Gráfica 3: Zona de trabajo.....58**
  - **Gráfica 4: Licenciatura .....59**
  - **Gráfica 5: Estatus de Titulación .....60**
  - **Gráfica 6: Modalidad de titulación.....61**
- **Variable 2: Formación profesional**
  - **Gráfica 7: Materia recursada.....62**
  - **Gráfica 8: Dificultad de la asignatura.....63**
  - **Gráfica 9: Interés en la investigación.....64**
  - **Gráfica 10: Dificultad en la investigación .....65**
  - **Gráfica 11: Herramientas para la investigación .....66**
  - **Gráfica 12: Realización del posgrado .....67**
  - **Gráfica 13: Resultado del Posgrado .....68**
  - **Gráfica 14: Dificultades en la construcción de la tesis .....70**
- **Variable 3: Práctica profesional**
  - **Gráfica 15: Nivel del área de trabajo .....72**
  - **Gráfica 16: Docencia .....73**

○ <b>Gráfica17: Docencia e investigación.....</b>	<b>74</b>
○ <b>Gráfica18: Práctica laboral e investigación .....</b>	<b>75</b>
○ <b>Gráfica 19: Estudiantes asesorados .....</b>	<b>76</b>
○ <b>Variable 4 Investigación educativa</b>	
○ <b>Gráfica 20: Estudios de Doctorado .....</b>	<b>77</b>
○ <b>Gráfica 21: Área de Doctorado .....</b>	<b>78</b>
○ <b>Gráfica 22: Conferencias en Investigación.....</b>	<b>78</b>
○ <b>Gráfica 23: Publicaciones .....</b>	<b>79</b>
○ <b>Gráfica 24: Ponente .....</b>	<b>80</b>

## Introducción

Los estudios de seguimiento a egresados (ESE) en las Instituciones de Educación Superior (IES), específicamente en México comenzaron a realizarse a partir de los años setenta del siglo pasado, sin embargo como lo comenta Fernández et al. (2006; citado por Alonso, R. 2014), fue hasta la década de los noventa cuando formaron parte de los procesos de evaluación educativa, los primeros estudios se concentraron en recabar información de los egresados en el mercado de trabajo, sin embargo los estudios de egresados surgen como una herramienta de evaluación educativa que permiten entender la relación entre el perfil profesional y las expectativas del egresado como estudiante.

Los ESE han sido una herramienta de las IES, que ha permitido evaluar la pertinencia de los planes de estudio con relación a la práctica profesional de sus egresados.

En México según Reynaga (2003; citado desde Briseño et al. 2014: 47)

Los estudios sobre egresados de las IES datan del año 1970. Dentro de las cuales se encuentran: La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Nacional Autónoma Metropolitana (UAM) unidad de Azcapotzalco, el IPN y la ENEP Zaragoza, en el Distrito Federal, y las universidades Veracruzana y Autónoma de Nuevo León fueron las pioneras de este tipo de trabajos.

Es importante señalar que los estudios de egresados coadyuvan respecto a la planeación educativa, ya que las instituciones educativas elaboran sus planes de estudio enfocados a un perfil de egreso, el cual se forma a través de los aprendizajes académicos y prácticos del estudiante.

Es esencial denotar que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) aprobó el esquema básico para los estudios de egresados (1998), y que desde su perspectiva los ESE son el procedimiento mediante el cual la institución identifica la actividad profesional que sus egresados desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingreso, las posibles desviaciones

profesionales que han tenido y sus causas, así como su ubicación académica y formación académica posterior (Briseño et al. 2014)

Dentro del anterior concepto podemos vislumbrar la necesidad que acontece sobre el seguimiento de los egresados en las instituciones, estudios que permiten a partir de la práctica profesional de sus exalumnos, dimensionar el trabajo formativo y académico que realizan en sus estudiantes. De igual manera como nos comparten Escalona y Fernández (2007), los egresados son el reflejo fiel de lo que la institución educativa está formando y quienes se van a enfrentar a los problemas que implica el desempeño laboral.

Sin duda tiene alta importancia que las instituciones estén enteradas sobre la práctica profesional de sus egresados y las exigencias del ámbito laboral en que estos se encuentran, no sólo por requisito o solicitud de determinadas instancias que legislen el quehacer educativo, sino por la valoración del currículo que se maneja dentro de la institución y la adecuación o actualización de contenidos en éste.

Actualmente como podemos verlo, en la mayoría de los sectores las instituciones buscan una constante mejoría tanto en sus procesos como en la calidad del servicio que ofrecen a la sociedad, siendo el sector educativo no ajeno a esta búsqueda de excelencia a través del mejoramiento y actualización de los programas que ofertan, ya que al no actualizarse se verá mermada la formación académica y profesional que realizan en sus estudiantes, puesto que la demanda de los conocimientos y habilidades que las empresas requieren, se va modificando con el paso del tiempo y el contexto en que se encuentran, dando como resultado desde luego, una modificación en el perfil del egresado.

Por otra parte, es importante la identificación de los conceptos que se manejarán en la presente investigación, los cuales serán apoyo en la contextualización del mismo.

Respecto a la práctica profesional y ejercicio profesional, que son conceptos que estaremos manejando, se definen según Galicia (1999; citado en Barajas y Fernández 2012: 13)

La práctica profesional se define como la aplicación concreta y autónoma de una profesión en su lugar, tiempo y circunstancias determinadas, en tanto que ejercicio profesional es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que se esperan posean los profesionales formados en una determinada disciplina.

Desde luego la práctica profesional y el ejercicio profesional relacionado con los egresados, son dimensiones de suma importancia para las instituciones educativas, ya que permiten evidenciar si la formación de sus estudiantes es pertinente con relación a las necesidades del mundo laboral, con base en esto podemos inferir que toda educación formal debería permitir la inserción al trabajo de los estudiantes que egresarán de las diversas universidades o posgrados, siendo desde luego esto último uno de los objetivos principales de los programas educativos de la mayoría de las instituciones.

La mayoría de las instituciones educativas buscan y se guían sobre una educación productivista en la que su función principal es formar profesionistas, enfocada a que sus egresados obtengan un buen empleo, no debemos olvidar que por ende es ésta precisamente una de las tareas esenciales del quehacer pedagógico, ya que es a través de la práctica profesional de los egresados como las empresas valoran la calidad de la formación profesional de una universidad o centro educativo superior.

Para Reynaga (2003; citado en Briseño et al. 2014), la revisión y análisis de los ESE durante el periodo de 1992-2002, los reportes de investigación se pueden clasificar en tres campos temáticos:

1. La evaluación curricular: tienen como propósito describir las características de la inserción y el desempeño laboral de los egresados

2. La pertinencia y la formación académica recibida: indagan sobre el impacto de la educación en la trayectoria o desempeño de los egresados
3. La inserción laboral: identifican la incorporación y el destino laboral/ocupacional de los egresados de una profesión dada, cuyos miembros se identifican por su adscripción en calidad de egresados

Enfocándose en el segundo punto mencionado anteriormente, se pretende indagar en este trabajo sobre si la formación en investigación educativa durante los estudios de nivel posgrado han permitido un cambio o una mejoría en la práctica profesional del egresado en el programa de Ciencias de la Educación, así como las experiencias del egresado durante su formación académica.

Por otro lado, la mayoría de estudios de esta índole se han realizado como mencionan Barajas y Fernández (2012), como un estudio de trayectoria, en la que se realiza a través de un diseño transversal en la que se recolectan datos en un momento único, considerando desde luego como variable el seguimiento a egresados.

Se han realizado diversos estudios de egresados los cuales han permitido brindar una aportación a las instituciones que los formaron sobre la práctica profesional de sus egresados, lo cual sin duda es una de las áreas importantes para “medir” la pertinencia de la formación que se está brindando dentro de la institución, sobre los planes de estudio, los programas que se ofertan, etc.

Dentro de las variables de los estudios de egresados podemos encontrar que en su mayoría indagan sobre las variables como: características académicas, becas, condición laboral, práctica profesional, formación personal, superación académica y superación personal.

Es un hecho que los ESE son de suma importancia para las instituciones educativas, puesto que estos permiten tener un panorama de varios aspectos esenciales para la institución, como; pertinencia de los programas de estudio de las carreras que ofertan y dimensionar si los contenidos que se imparten están

acorde a lo que la realidad laboral requiere y solicita de los egresados de determinadas licenciaturas o posgrados. También permiten los ESE valorar el servicio que la institución brindo al egresado durante su formación académica, y desde luego permiten a las instituciones vislumbrar los cambios que se van dando en el quehacer profesional de los diversos ámbitos laborales de sus egresados.

Así lo mencionan Escalona y Fernández (2007: 118) describiendo que los ESE permiten:

- a) Conocer el desempeño profesional en el mercado
- b) Detectar fortalezas y debilidades del plan de estudios
- c) Actualizar los planes de estudios
- d) Detectar los mercados emergentes
- e) Anticipar transformaciones en el campo laboral

En la actualidad existen varios estudios de egresados, lo cual permite notar la importancia que han adquirido este tipo de trabajos, puesto que como se revisó, son una herramienta para las instituciones que están en búsqueda de una impartición de programas de calidad y desde luego se resalta la importancia de los ESE respecto al seguimiento que las instituciones educativas pueden realizar a sus egresados, lo cual les reflejará una visión de congruencia entre la formación profesional, la práctica profesional y las exigencias del contexto laboral.

Ahora bien, respecto a la investigación educativa y el desarrollo de las habilidades investigativas que, en cierta manera es una de las principales tareas de la mayoría o sino de todo posgrado en ciencias de la educación, no en toda formación profesional se cumple o se favorece el desarrollo de estas habilidades, dejando en cierta manera la impresión de tener una formación un tanto más credencialista más allá de la búsqueda de formar investigadores.

La investigación es una cualidad inherente al ser humano, que no sólo tiene que ver con la dimensión académica, puesto que desde que tenemos la capacidad de procesar información también desarrollamos ciertos procesos cognitivos como el análisis, síntesis, contrastación, comparación, evaluación, ejecución, lenguaje,

comunicación, interpretación, etc. Y es a través de estas habilidades que como especie podemos preguntarnos, ¿Por qué llueve?, ¿Por qué la realidad es así?, ¿Cómo es el mundo?, ¿Cómo se formó el universo?, ¿Por qué nos comportamos de esta u otra manera?, etc. Dando pauta para qué, además de plantearnos éstas preguntas, también indagemos, hagamos inferencia, razonemos, realicemos juicios deductivos e inductivos y, a través de las habilidades investigativas y cognitivas busquemos las respuestas a estas y tantas interrogantes como la mente y el conocimiento nos vayan planteando y permitiendo dar respuesta parcial para interpretar y comprender los fenómenos que nos rodean.

La investigación ha permitido el desarrollo de la ciencia y del conocimiento que están enfocados a darnos el entendimiento del mundo y de nuestra realidad, tal como lo refiere Kerlinger (2001; citado por Cardeño 2014: 8) "La investigación científica es una investigación sistemática, controlada y empírica, amoral, pública y crítica de fenómenos naturales. Se guía por la teoría y la hipótesis sobre las presuntas relaciones entre esos fenómenos".

La formación en investigación educativa en el posgrado, debería permitir el desarrollo o fortalecimiento de las habilidades investigativas, puesto que es uno de los principios de la educación actual, es decir, el formar individuos con la suficiente capacidad para cuestionarse si lo que se le está enseñando es verdad, para realizar juicios sobre si el conocimiento que se imparte es certero, pero sobre todo autoreflexionar sobre si su práctica profesional está rindiendo frutos o está aportando y permitiendo la adquisición y el desarrollo del conocimiento en sus estudiantes (en lo que a la docencia se refiere). Y es que, nos hemos acostumbrado a que en la actualidad casi todo, incluyendo el conocimiento se logre y se adquiera sin el más mínimo esfuerzo mental, tenemos la tendencia de no buscar o indagar sobre determinado concepto o información, pero sobre todo, tenemos la desafortunada costumbre de no cuestionarnos si lo que se nos presenta como un hecho, concepto, idea o explicación, es acertada, verídica o fundamentada en el método científico.

En cuanto a la formación profesional la importancia que cobra la investigación educativa es esencial, tal como lo mencionan Montes de Oca y Machado (2009: 41) respecto a que: “Hoy se enfatiza en que no hay verdadera educación superior sin actividad de investigación explícita e implícita, ya que ella forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje y tiene un gran valor en la formación profesional”.

### **Planteamiento del problema**

El Instituto de Estudios Universitarios (IEU) es una Universidad la cual está ubicada en la 4 poniente número 2101, en la colonia San Matías en la ciudad de Puebla. Fue creada en el año 1976 y ofrece actualmente diversos programas de formación en licenciatura, maestría y doctorado en 17 estados de la república, de los cuales la Maestría en Ciencias de la Educación (MCE) de plantel Puebla, ha tenido 14 generaciones y aproximadamente 1050 egresados específicamente de la Maestría antes mencionada.

Dentro de las asignaturas que la formación profesional en la MCE conlleva, centraremos la atención respecto a la formación en investigación educativa, la cual durante los estudios de posgrado es generalmente vista como una tarea ardua que efectivamente requiere la utilización y el desarrollo de diversas habilidades de pensamiento y habilidades investigativas, que en ocasiones los programas educativos de los posgrados no permiten el desarrollo y fortalecimiento de las mismas, dando como resultado ciertas dificultades en los estudiantes al momento de realizar investigación educativa.

Por otra parte, en algunas instituciones educativas la formación profesional a través de las materias de investigación de los programas académicos (Investigación Educativa, Seminario de Investigación I y Seminario de Investigación II, en el caso del IEU), no están enfocados para que sus egresados desarrollen proyectos de investigación educativa.

Dentro del punto mencionado anteriormente podemos ligar también que existe poco interés por parte de los estudiantes de posgrado y tienden a

desvalorizar la investigación como producto de conocimiento, en algunos casos suele verse como un documento simplemente necesario para obtener el título o documento oficial que avale la terminación del grado que se está cursando, dando como resultado que la práctica profesional del egresado no esté vinculada a la investigación educativa.

De hecho, en el IEU la presentación de examen de tesis no es un requisito para egresar, puesto que los alumnos de posgrado pueden titularse por promedio (mayor a 9.5) o a través del ingreso al doctorado en educación en el programa que ofrece la institución. Podemos incluso relacionar estas opciones de titulación como un factor que influya en el interés hacia la investigación educativa de los estudiantes de la maestría en ciencias de la educación.

Desde luego la falta de interés lleva a dimensionar a la investigación educativa como carente de utilidad, lo cual puede darse derivado de la experiencia formativa, incidiendo en la formación de pocos investigadores a través de la formación profesional del posgrado, mermando en cierta manera la “producción” de investigadores a nivel académico, siendo este factor uno de los más importantes para la innovación educativa y científica en el ámbito de la educación, puesto que para la educación y la ciencia, una de las tareas esenciales del conocimiento es el generar nuevas perspectivas y paradigmas que transformen el quehacer educativo a través de la investigación.

Actualmente en el IEU no se han realizado estudios que permitan valorar si los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación se encuentran involucrados dentro de su práctica profesional con la investigación educativa, ya sea a través de docencia, estudiando un doctorado, o realizando investigación de manera personal o con apoyo de alguna dependencia, por lo cual surge el interés de valorar por medio de un estudio de egresados de la generación 2014 y valorar si la formación en investigación educativa a través del posgrado ha permitido que la práctica profesional en investigación educativa es un área en la que se estén realizando aportes a la educación a través del ejercicio de la misma.

## **Preguntas de investigación**

¿De qué manera La formación profesional del posgrado en ciencias de la educación en el IEU permite el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la investigación educativa en sus egresados?

¿Cuáles son las dificultades que se presentan en la elaboración de la tesis y que complejizan el trabajo de investigación educativa?

¿Cuáles son las actividades que reflejan el interés por parte de los egresados de la maestría en Ciencias de la Educación del IEU para que su práctica profesional esté vinculada a la investigación educativa?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Valorar la formación profesional en investigación educativa de los egresados de la generación 2014 en la maestría en ciencias de la educación del IEU plantel Puebla, para describir si la formación profesional recibida durante el posgrado permite que su práctica profesional esté vinculada con la investigación educativa y el egresado posea las herramientas adecuadas para éste ejercicio en su práctica laboral

### **Objetivos Específicos**

- Describir los factores que impactan en la formación profesional del posgrado en ciencias de la educación en el IEU y que permiten el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la investigación educativa en sus egresados
- Describir las dificultades que se presentan en la elaboración de la tesis y que complejizan el trabajo de investigación educativa
- Analizar las actividades que reflejan el interés por parte de los egresados de la maestría en Ciencias de la Educación del IEU para que su práctica profesional esté vinculada a la investigación educativa

## **Justificación**

La importancia de la presente investigación radica en la valoración que proveerá respecto a la práctica profesional de los egresados en la maestría en ciencias de la educación del IEU, puesto que develará la vinculación de la práctica profesional con la investigación educativa, dándonos a conocer si la formación profesional del estudiante en dicha institución estuvo enfocada a la formación de investigadores, en el entendido de que ésta es una de las tareas principales de los posgrados en ciencias de la educación, es decir, la realización de aportaciones a la educación a través de la investigación educativa y científica. De igual manera la presente investigación permitirá valorar si la formación académica del posgrado de los egresados, les facilitó y permitió el desarrollo de habilidades investigativas para ejercer su práctica laboral de manera cercana a la investigación educativa, considerando esto último como una importante variable para identificar la relación de éstas habilidades investigativas y la práctica de la labor investigativa.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO CONTEXTUAL**

#### **Estudios de egresados, una herramienta para valorar la formación académica en las instituciones**

##### **1.1 Introducción**

Toda institución educativa tiene por lo general la misión de formar profesionistas que tengan los conocimientos y habilidades necesarias para el adecuado desempeño de la práctica laboral en el área para la cual fue capacitado el egresado, y en cierto modo la manera viable de identificar si el objetivo de esta misión institucional se cumple, es a través de los estudios de egresados, estudios que han ido cobrando mayor importancia para medir la calidad de la formación escolar y la pertinencia de los programas y planes de estudio de las instituciones educativas.

La educación es un factor esencial en el desarrollo económico, cultural, científico, social, etc. En todo país, ya que ésta permite la formación de profesionistas que influyan en su zona de influencia para el desarrollo competente en cada una de las dimensiones anteriormente señaladas, por ende es vital que diversas organizaciones gubernamentales e internacionales describan el énfasis que debe realizarse en el desarrollo y fortalecimiento de la educación. García, F. y Flores, P. (2015: párr. 18) quienes mencionan que:

Hoy en día, la educación ha sido retomada como un elemento esencial de desarrollo de la sociedad, se han establecido patrones internacionales bajo las perspectivas de la, Organización Internacional del Trabajo (OIT) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización de las Naciones Unidas (ONU), Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Estas plantean que la educación debe ser tomada como parte principal del desarrollo económico de cualquier país.

La formación profesional de los estudiantes a nivel superior tiene un fuerte impacto en la práctica profesional una vez que éstos han egresado, y es en los estudios de egresados donde encontramos una oportunidad de contrastar el ejercicio profesional con la formación recibida en la institución educativa.

García, F. y Flores, P. (2015:párr. 20), señalan que “En años recientes, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), recomienda que se deban realizar estudios y seguimiento de egresados como medida para mejorar la calidad de la educación superior.”

Las recomendaciones y aportes que van realizando las diversas dependencias o instituciones internacionales como las que se han mencionado anteriormente, van dando la pauta para establecer criterios y políticas para el mejoramiento de la educación en sus diversas dimensiones como la evaluación, programas, vinculación con empresas, empleabilidad, administración escolar, programas de apoyo escolar y académico, etc. De igual manera García, F., Flores, P. (2015: párr. 21), señalan:

Estas organizaciones mundiales han desarrollado políticas educativas dentro del marco de la Globalización y las Sociedades de Conocimiento, estableciendo estándares que han provocado un cambio significativo en las Instituciones de Educación Superior en América Latina (CEPAL Y BID), desde la década de los noventa, sobresaliendo cambios importantes en la Educación Superior., Estos han tenido un efecto directo en las legislaciones de educación superior, han propiciado un factor endógeno de desarrollo económico.

## **1.2 Contexto Internacional**

Es en la unión europea donde los estudios de egresados tienen su origen, Ginés, Miguel y Conchado (2010:17), nos comparten que aunque muchas universidades empezaron a realizar estudios parciales de egresados, dos proyectos financiados

por la Comisión Europea realizaron un estudio a nivel general en Europa: CHEERS (1998, financiado por el IV Programa Marco de la UE) y REFLEX (2004, VI Programa Marco de la UE), ambos proyectos de reconocida notoriedad internacional. A finales de 1998 y principios de 1999, alrededor de 37,000 graduados universitarios de 11 países europeos (Austria, Finlandia, Francia, Alemania, Italia, Países Bajos, España, Suecia, Reino Unido, Noruega y la República Checa) y Japón, aportaron información sobre sus experiencias en la educación superior y la transición al mercado laboral. Las valoraciones de estos graduados se obtuvieron a través de un cuestionario estándar, traducido a distintos idiomas, que respondieron cuatro años después de finalizar los estudios universitarios.

Dándose estas experiencias en la educación del ámbito europeo, a partir del proyecto REFLEX, surge el proyecto PROFLEX, el cual fue precursor de una metodología para el estudio de egresados, tal como lo mencionan Ginés, et al. (2010:18). El Proyecto REFLEX utilizó, perfeccionó y amplió la información, ideas e instrumentos desarrollados en el Proyecto CHEERS mediante la aportación de nuevos instrumentos y la adaptación de los ya existentes a objetivos con mayor perspectiva. En este proyecto se involucraron todos los países que ya participaron en CHEERS, con excepción de Suecia, y se incorporaron nuevas universidades de otros países como Bélgica, Estonia, Portugal y Suiza hasta formar un conjunto de universidades procedentes de catorce países de Europa, junto con Japón. A partir de la encuesta realizada en el marco de este Proyecto, se obtuvieron bases de datos por países, con un total de 40.787 egresados universitarios encuestados.

Posteriormente, y con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de las universidades latinoamericanas de sistemas efectivos de seguimiento de egresados, el mismo equipo de investigadores se embarcó en el Proyecto PROFLEX poniendo a disposición de la sociedad latinoamericana la experiencia adquirida en los proyectos previos. Así, manteniendo la filosofía de mejora de la calidad institucional, y al mismo tiempo adaptando la iniciativa a la realidad y

contexto de los países de Latinoamérica, arrancó el Proyecto PROFLEX en el año 2006. El Proyecto PROFLEX se enmarcó dentro del Programa ALFA de la Unión Europea, concebido como un programa de cooperación entre IES de la Unión Europea y América Latina, Ginés, et al. (2010:18).

Los estudios de egresados tienen gran importancia para dependencias europeas, tal como lo mencionan Luque, del Barrio, Sánchez, Ibáñez y Doña (2010: 2). En el ámbito europeo sobresale la denominada Estrategia 2020 que apuesta por un crecimiento inteligente, sostenible e integrador con un papel destacado de la universidad. Tal estrategia nace como respuesta al momento de transformación en el cual se sitúa Europa debido a la crisis económica y la obligación de mejora del sistema de producción y tejido empresarial. Por otra parte, la European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) en el documento “Criterios y Directrices para la Garantía de la Calidad en el EEES”, establece la necesidad de disponer de sistemas de información que permitan conocer la empleabilidad de los graduados, así como de su valoración como un indicador fundamental de la calidad pues permite la revisión de la formación y los planes de estudios mediante la retroalimentación de los propios egresados.

De igual manera en el nivel posgrado el seguimiento de egresados es de vital importancia también, puesto que permiten valorar la integración en el campo laboral de los egresados de acuerdo al área científica e investigativa de su formación académica, un estudio llevado a cabo en Centroamérica por el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD por sus siglas en Alemán), según Green, I., Vargas, A., González, R., Ruiz, R., Fruto, O., de Escobar, V., Sibrián, A., Aguilar, C., Calderón, J. (2003), comparten que a través de la evaluación de empleadores, su estudio reporta respecto a la formación en postgrado de egresados que los diferentes programas académicos establecen, en su perfil o en sus objetivos, una intencionalidad formativa en investigación a fin que sus egresados tengan las competencias necesarias en su campo disciplinar, para explicar, comprender y transformar problemas de su país o de la región. Los

empleadores, en general, valoran positivamente el logro de estas competencias e egresados.

### **1.3 Contexto Nacional**

En el ámbito nacional los estudios de egresados comenzaron en la década de los 70, sin embargo mencionan Sánchez, F., Castañeda, S., Herrera, J. castañeda, J. (2015: 60) es en la década de los ochentas del siglo pasado que cobraron impulso, aunque con algunas limitaciones propias de los proyectos que inician. No fue sino hasta la década de los noventas cuando estos estudios formaron parte de los procesos de evaluación de calidad de las IES (ANUIES, 2005)

Asimismo Sánchez, F. Et al. (2015:60) comparten que a escala nacional, prácticamente todas las universidades han implementado dichos estudios, ya sea para mejorar su calidad académica, modificar planes y programas de estudio, así como también para cumplir con los parámetros de evaluación de los CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior), ya que los estudios de SE son uno de los documentos institucionales clave requeridos por dicha institución al evaluar la administración y gestión en las IES.

García, F., Flores, P. (2015) refieren que los estudios de egresados son un indicador importante en los procesos de evaluación y acreditación de programas educativos que se llevan a cabo por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), mediante los diferentes organismos acreditadores reconocidos por éste.

Centrándonos en el nivel de postgrado, en México los estudios de posgrado surgieron con la creación de la Universidad Nacional y con la Escuela de Altos Estudios, en 1910, aunque el diseño de las políticas para este nivel de estudios se daría mucho mas tarde con la creación en 1935 del Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica (CNESIC), iniciando así la relación

entre el binomio de la ciencia y la educación superior. El CNESIC fue uno de los primeros intentos por dar forma a un proceso centralizado de planificación en el ámbito de la educación superior y la investigación científica, y de vincular a estas con los objetivos del desarrollo socioeconómico del país (Riquelme, 2009; Gutiérrez, 2009, citado desde: Ojeda, M., Figueroa, S., Bernal, B. Castro, C. 2014: 21)

Y es que una de las áreas de gran importancia para el impulso económico, desarrollo profesional y tecnológico del país, es la educación a nivel posgrado, siendo el fortalecimiento de la educación una rama importante para el factor político y económico de México, se da la creación de dependencias que respalden las líneas necesarias para cumplir y lograr una educación de calidad, tal como lo mencionan Estrella G. y Ponce, M (2004). A través de los años, en México se ha venido impulsando la integración de un mecanismo de acreditación de programas vinculado a los esquemas de evaluación académica. A iniciativa de la ANUIES, se crea en el año 2000 el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), cuyo objetivo principal es apoyar la formación de agencias profesionales de acreditación de los programas de licenciatura y Posgrado de las IES, con el propósito de asegurar la calidad de los programas académicos que ofrecen. No obstante, en la práctica la evaluación del Postgrado se ha realizado a través de las políticas, mecanismos y lineamientos definidos por el CONACYT (Rodríguez, 2003; COPAES, 2002).

También García, T., Díaz, A., Meneses, B. (2013:103) aclaran que; De acuerdo a los lineamientos señalados en el Plan Nacional de desarrollo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y el Plan General de la Universidad Veracruzana, es necesario dar seguimiento a los egresados de los programas de postgrado que permita, entre otros aspectos, dar evidencia de que éstos están dedicados a trabajar en los campos para los que se preparan y que exista demanda de sus servicios profesionales por los diferentes sectores de la sociedad, elementos necesarios para verificar la calidad de los estudios ofrecidos

por la institución. De allí la necesidad e importancia de desarrollar un estudio orientado a conocer la trayectoria de los egresados de los programas antes citados.

La ANUIES (1998), describe en su Esquema Básico para Estudios de Egresados, los objetivos específicos que tiene la realización de estos estudios para las instituciones educativas y la manera en que les beneficia a nivel académico en búsqueda de una educación de calidad y pertinencia de los programas educativos y la demanda social laboral de su zona de influencia. En su esquema, la ANUIES propone que la metodología para los estudios de egresados debe permitir:

Cuadro 1

Comparar el grado de ajuste entre los resultados obtenidos en el proceso educativo por las instituciones de educación superior y las necesidades y exigencias del campo profesional a través del análisis del desempeño de los egresados en el mercado de trabajo	Conocer la coherencia que existe entre los perfiles terminales y los objetivos de los planes y programas de estudios
Conocer el grado de satisfacción de los egresados respecto a la calidad de la formación recibida en la institución en la cual cursaron sus estudios	Conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional a los egresados como consecuencias de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudios

Elaboración propia, con base en Esquema Básico para Estudios de Egresados ANUIES

Podemos relacionar la importancia de los estudios de egresados con lo que nos refiere el Plan Nacional de Desarrollo de México (PND) 2013-2018, el cual en el apartado de Vinculación de la Educación con las Necesidades Sociales y Económicas, resalta lo siguiente;

Resulta prioritario conciliar la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo. Adicionalmente, es necesario fomentar mecanismos que permitan certificar que las personas que cuentan con experiencia laboral, pero no estudios formales, puedan acreditar sus conocimientos y habilidades mediante un documento oficial...Por otro lado, es necesario fortalecer las políticas de internacionalización de la educación, mediante un enfoque que considere la coherencia de los planes de estudio y la movilidad de estudiantes y académicos.

De igual manera el PND en su estrategia llamada “Hacer del Desarrollo Científico, Tecnológico y la Innovación Pilares para el Progreso Económico y Social Sostenible.”, especifica las líneas de acción que se relacionan con la importancia de promover y ofrecer programas de posgrado de calidad que permitan una mejoría en la calidad educativa y la formación de investigadores, esto lo podemos ver enmarcado en la siguiente tabla:

Cuadro 2

Incrementar el número de becas de posgrado otorgadas por el Gobierno Federal, mediante la consolidación de los programas vigentes y la incorporación de nuevas modalidades educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), incrementando el número de científicos y tecnólogos incorporados y promoviendo la descentralización.

Fomentar la calidad de la formación impartida por los programas de posgrado, mediante su acreditación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), incluyendo nuevas modalidades de posgrado que incidan en la transformación positiva de la sociedad y el conocimiento.

Apoyar a los grupos de investigación existentes y fomentar la creación de nuevos en áreas estratégicas o emergentes.

Ampliar la cooperación internacional en temas de investigación científica y desarrollo tecnológico, con el fin de tener información sobre experiencias exitosas, así como promover la aplicación de los logros científicos y tecnológicos nacionales.

Promover la participación de estudiantes e investigadores mexicanos en la comunidad global del conocimiento.

Elaboración propia, con base en el Plan Nacional de Desarrollo

#### **1.4 Contexto Estatal**

A nivel estatal se han realizado algunos estudios de egresados en universidades como la BUAP; Alonso (2014), BUAP; Fernández (2013:30) quien refiere que no se contaba con un estudio de seguimiento de egresados en la Maestría en Educación Superior y por tal “Los objetivos de esta investigación fueron analizar el proceso formativo y su vinculación con la práctica docente del egresado, así como el impacto que este programa ha tenido en su ámbito de trabajo, de acuerdo con el tipo de institución en que se desempeña”. IBERO; Royo (2012), y es evidente en diversas plataformas institucionales de universidades como la UDLA, BUAP, COLPOSPUEBLA, se ha realizado y gestado programas de seguimiento a egresados mediante los cuales la institución sigue en contacto con el egresado y proporcionarle información de cursos, capacitación, diplomados, etc. Pero también para realizar un seguimiento del desempeño y actividad laboral del egresado.

Es de gran importancia que las instituciones que ofrecen programas de posgrado realicen estudios de egresados, puesto que, como lo hemos mencionado éstos permiten contrastar si la formación académica que ofrecen es pertinente a las necesidades de un mercado laboral globalizado que se torna cada vez más desafiante para los recién egresados, así lo describe también el colegio de postgraduados (COLPOS)

Los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores son una herramienta valiosa para toda institución de educación a nivel superior, debido a que permiten recabar información respecto al nivel de satisfacción de los egresados con la formación recibida, a cómo se están insertando en el mercado laboral y a cuál es la opinión que de su desempeño tienen los empleadores. Los datos que se generan pueden ser retomados al interior del programa de postgrado para emprender acciones tendientes a potenciar fortalezas y atender áreas de oportunidad. En este sentido, este tipo de estudios también representan un mecanismo de autoevaluación y diagnóstico del programa.

Partiendo de la premisa que la educación busca una mejora constante en la formación de profesionistas para el mercado laboral, es imprescindible que las instituciones educativas contemplen en sus políticas la realización de estudios de egresados que sin duda redundará en la mejora de su oferta educativa.

### 1.5 Contexto Institucional

El Instituto de Estudios Superiores (IEU), es una institución educativa que inició en 1976 ofreciendo programas de maestría y doctorado, en años posteriores comenzó a proporcionar programas de licenciatura. En la actualidad se ofrecen alrededor de 10 licenciaturas, en sus campus Puebla, Coahuila, Villahermosa y Tuxtla Gutiérrez, así mismo cuentan con 6 posgrados y 3 doctorados en los 12 estados de la república donde a través de sus sedes se imparten los programas de posgrado.

El estudio de egresados del presente trabajo, se realizará en el plantel Puebla, y estará enfocado a la generación de egresados 2014 de la maestría en Ciencias de la Educación. Es importante mencionar que en el IEU las opciones de titulación con las que cuenta el egresado de la maestría en ciencias de la educación son:

Cuadro 3

Opción de titulación	Descripción
Titulación por excelencia	Promedio general de 10 y no tener ninguna observación en el historial académico del alumno como: revisión o cambio de calificación, observaciones de problemas con docentes, compañeros o con la institución.
Titulación por promedio	Obtener un promedio general mayor o igual a 9.5
Titulación por presentación de tesis	Defensa de la tesis elaborada en el transcurso de las asignaturas de investigación educativa y seminarios de investigación I y II

Elaboración propia con base en reglamento institucional para titulación IEU

Desde luego el mayor porcentaje de egresados del IEU se titula por las dos primeras opciones, cuestión que desde la perspectiva del presente estudio, es un factor dentro de la problemática planteada y que está enmarcada en el apartado de planteamiento del problema, sin embargo será interesante revisar si la mayoría de egresados que se titulen por esta opción, obedece a rechazar o evitar la defensa de la tesis, o se debe a una cuestión de tiempo o falta de interés en la investigación educativa.

## **1. 6 Conclusión**

Como podemos notarlo en el contexto internacional, nacional y estatal, los estudios de egresados son de gran ayuda para el mejoramiento de la calidad educativa en cada una de las instituciones donde se han realizado, dando inicio en el continente europeo y con el paso del tiempo en Latinoamérica también han cobrado importancia, puesto que estos ofrecen información a las instituciones educativas sobre valiosos indicadores que les permite visualizar si el egresado cuenta con las herramientas a nivel intelectual actitudinal y procedimental para su labor profesional, así también pudimos notar que en algunos estudios de egresados que se han realizado en Centroamérica, enfocados a la opinión y percepción de los empleadores, permiten evidenciar si los egresados cuentan con el conocimiento y habilidades pertinentes que les permitan desarrollarse en sus centros de trabajo con resultados óptimos o los esperados para los empleadores.

Frente a un ambiente laboral constantemente más competitivo y complejo, que demanda en mayor medida el dominio multidisciplinario de parte de los profesionistas, cobra un papel esencial la formación académica recibida por las instituciones educativas, las cuales frente al interés institucional de pertenecer y ser en un nivel social formadoras de profesionistas exitosos y que cubran los requerimientos que las empresas solicitan para determinados puestos, los

estudios de egresados permiten en gran medida realizar un análisis de la realidad social e institucional, y contrastarla con la realidad de los egresados respecto a su práctica profesional.

Sin duda las instituciones educativas que realizan estudios de egresados tienen la ventaja de obtener a través de dichos estudios una perspectiva real acerca de la formación profesional que llevan a cabo con sus estudiantes, tienen el beneficio también de verificar la pertinencia de sus planes y programas de estudio y si la misión institucional está acorde con lo que sus egresados reflejan en el campo laboral.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Sustento de los estudios de egresados y la investigación educativa**

##### **2.1 Introducción**

El ser humano como especie generalmente busca el cambio y específicamente en mayor medida sí es para mejorar, por lo común el hombre busca mejorar su ingreso económico, mejorar el auto que maneja, su casa, la manera en que viste, las condiciones familiares sociales y ambientales del medio en que se encuentra y se desenvuelve. Lobo y Morúa (2011:55-56) refieren que Teichler (2005: 25-26), afirma que: En lo relativo al mundo del trabajo, la educación tiene dos funciones básicas:

1. Una función preparadora (en la connotación francesa y alemana), para nutrir las capacidades cognitivas y posiblemente afectivas y senso-motrices que pueden ser útiles para hacer frente a las tareas de trabajo.
2. Una función distribuidora de status: el nivel educativo obtenido determina hasta cierto punto los recursos monetarios y el reconocimiento social disponible para los individuos en sus vidas subsiguientes, debido a que la educación es un poderoso factor y se ha vuelto así cada vez más en el transcurso del siglo XIX y XX – que permite o impide el acceso a ocupaciones de privilegio y provee los medios para los logros profesionales y, por ende, de remuneración y status socioeconómico.

La educación no es ajena a esta búsqueda constante de la mejora, puesto que las instituciones educativas además de ofrecer formación profesional también forman personas, que en un futuro como egresados serán el reflejo de lo que la institución educativa logró desarrollar como individuos y profesionistas capaces de desenvolverse en el ámbito laboral, con las herramientas necesarias para afrontar los retos sociales, institucionales y ocupacionales de su área de trabajo. Esto lo

podemos visualizar en lo que la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES, 2011:7) menciona sobre la acreditación institucional, la importancia de la calidad académica y una mejora constante que se verá reflejada en sus egresados.

En suma, la acreditación no es tan solo un proceso reactivo que se basa en la promesa de un reconocimiento final, sino que es un procedimiento proactivo, creativo y permanente que permite a la institución participante, seleccionar los medios instrumentales y materiales, más adecuados, para alcanzar el objetivo más importante que una institución educativa puede tener: que sus egresados sean más competentes.

Como lo hemos revisado en capítulos anteriores, los estudios de egresados permiten realizar un aporte de información para el análisis sobre la calidad educativa, pertinencia de los programas de estudio y la valoración sobre sí la formación recibida por los egresados por parte de la institución fue y es la adecuada a las demandas de las empresas o instituciones en que los egresados realizan su práctica profesional. Es por tal que se presentarán las principales teorías que respaldan los estudios de egresados, enmarcando más adelante desde luego, la teoría en la cual se sustentará el presente trabajo de investigación.

## **2.2 Teoría de los Egresados**

### **2.2.1 La Teoría del Capital Humano**

**Esta teoría surge como una de las principales características del factor económico y su desarrollo en los países, siendo su precursor Adam Smith\*** quien se interesaba en el fomento a la economía y planteara a esta como ciencia para el crecimiento económico. Hacía la analogía sobre la visión del ser humano como una máquina, la cual a través de la implementación de “innovaciones” podía ir mejorando su desempeño.

Las ideas de Smith influyeron no sólo en el ámbito de la economía, sino indirectamente también el ver la educación como un medio para el mejoramiento

de las habilidades que los trabajadores requieren para el desempeño laboral, básicamente es colocar la idea del trabajador como parte importante para la institución o empresa y ver a la educación o capacitación como una inversión que rendirá frutos o intereses a futuro. Durante el siglo XX esta teoría aún tomada en cuenta, sirve para replantear la idea del hombre como capital en el cual se invierte, y es el economista Theodore Schultz quien en 1959 invita a vencer las ofensas morales que generaba la idea de considerar al hombre como una máquina. De hecho Campero, S. y Arancibia, C. (2013:6) describen que Schultz (1983), ha señalado cinco factores que han contribuido a mejorar la capacidad humana:

- 1) Equipos y servicios de salud, ampliamente concebidos para que incluyan todos los gastos que afectan la expectativa de vida, fuerza, resistencia, vigor, y vitalidad de un pueblo.
- 2). Formación en el puesto de trabajo, incluyendo el aprendizaje al viejo estilo, organizado por las empresas.
- 3). La educación formal organizada en el nivel elemental, secundario y superior.
- 4). Los programas de estudio para adultos que no están organizados por las empresas, incluyendo los programas de extensión.
- 5). La emigración de individuos y familias para ajustarse a las cambiantes oportunidades de trabajo.

Cabe resaltar que esta teoría tras recibir la crítica moral de percibir al hombre como máquina y como herramienta del sistema económico, también tuvo distintos modelos.

La teoría del capital humano en la década de los 60 recibe varias críticas debido a que no correspondía lo que la teoría planteaba sobre que la educación y formación profesional cubriría las demandas sociales del contexto histórico-cultural y el contraste de lo que acontecía en el ámbito laboral y social, refutando que era probable que éste fenómeno se diera por la variable del esfuerzo que el estudiante

imprimía en su formación académica, que en cierta manera desde la perspectiva psicológica, la variable del esfuerzo como causa de la no correspondencia de resultados con la formación recibida. Sería suficientemente aceptable bajo una visión de la teoría de la motivación, ya que no podemos esperar resultados similares de una manera mecanicista hablando de seres humanos. Así lo refiere Aronson (2007:11)

Ya en los años sesenta, diversos estudios advirtieron acerca de dos debilidades: de una parte, la educación no producía los efectos de desarrollo económico esperados; además, se probó la exigua conexión entre formación y remuneraciones. Con ello, también se cuestionó la contribución de las instituciones educativas para remediar la disparidad de oportunidades sociales; finalmente, pudo corroborarse que el principio meritocrático basado en el esfuerzo personal, funcionaba sólo dentro de las escuelas y universidades.

Así mismo Robert Solow tomaba en cuenta que el crecimiento de producción que generaba desde luego un crecimiento en el aspecto económico de un país, dependía de la inversión en el conocimiento y que ésta inversión daría como resultado el avance técnico y por ende el crecimiento de capital.

Lo anterior lo podemos sustentar en lo que menciona [Areiza, et. al, (2004:8), citado desde Cardona, M., Montes, I., Vásquez, J., Villegas, J., Brito, T. (2007:11)].

En la década de 1950, Robert Solow (1957) comienza a considerar otras formas de inversión diferentes al crecimiento de capital y del trabajo, que trataban de explicar el crecimiento de la producción de los países; denominó factor "A" o progreso técnico a todo lo que explicara el crecimiento diferente de los factores de producción (capital y trabajo),

donde el progreso de los conocimientos era fuente principal del progreso técnico.

La educación como lo vemos es un factor que tiene un aporte innegable en el aspecto económico, la educación continua es una dimensión en la que las instituciones no dudan en invertir para el mejoramiento de la funcionalidad de aquellos a quienes tienen contratado, es decir, de su capital humano, puesto que de acuerdo a lo que hemos revisado en las ideas de los diversos autores de la teoría del capital humano, se espera que el aumento en el conocimiento de un sujeto rinda frutos en cuanto a una mejoría en la práctica laboral del empleado y por lo tanto una mejoría en lo que representa la institución a nivel económico y social. Básicamente implica invertir en educación para que en un futuro los intereses generen un beneficio para la persona y para la institución.

Es importante mencionar lo que menciona Cardona, et. al. (2007:11) “Siguiendo la misma línea de trabajo de Solow (1957), Denison (1962), estudió el crecimiento económico de Estados Unidos, llegando a la conclusión que en el periodo de 1929 a 1957, el aumento de la educación elevó la calidad de la fuerza de trabajo”. Pero lo más importante de éste fenómeno, de visualizar la educación como una inversión para obtener ganancias en los intereses, lo podemos encontrar en lo que menciona Martínez, (1997:11-12), citado en Cardona et. al. (2007:11) quien señala.

Denison (1962), centró su atención en la educación como parte del crecimiento económico y señaló que la estimación de la contribución del avance de los conocimientos se obtiene como un residuo de Solow. Sin embargo, después de realizar las pruebas econométricas, encontró que este “residuo” no es explicado por ninguno de los dos factores de la producción, sino por las mejoras cualitativas en la fuerza de trabajo proveniente de la educación (...) Las conclusiones de Denison fueron corroboradas por los resultados de Schultz, quien en 1963, realizó una comparación entre las tasas de retorno de un dólar invertido en educación y de uno invertido en capital físico. La conclusión fue que la rentabilidad del

dinero invertido en recursos humanos es tan o más grande que la rentabilidad del capital físico. Por lo tanto, Schultz propuso que la educación no debería considerarse como una actividad de consumo sino como una inversión que obtiene tasas muy altas de retorno, comparables con las del capital físico.

La educación es uno de los sectores sociales a los que se les debe dar mayor importancia, puesto que la educación nos permite desarrollarnos no solo a nivel individual y profesional sino también a nivel económico, desarrollando y mejorando nuestras habilidades para realizar tareas multidisciplinarias en nuestro lugar de trabajo. Sin embargo para las empresas la educación del empleado permite también el desarrollo propio de la corporación a través de poseer un capital humano más preparado. Esto lo podemos corroborar con lo que menciona Falgueras (2008:22), quien comparte que para John Stuart-Mill “La productividad del trabajo está limitada por el conocimiento que tiene los trabajadores, y así entiende que la productividad del trabajo de una comunidad está determinada en parte por el grado de destreza y de formación que tienen los trabajadores”. De hecho como Falgueras (2008:23) comenta, la capacitación de una planta laboral tiene beneficios como los siguientes:

- a) Un efecto indirecto, que consistiría en la mejora de la capacidad de la población para utilizar maquinarias más complejas, con el consiguiente aumento en la producción [Stuart-Mill (1864/1987:107)].
- b) Un efecto directo, ya que una población más preparada puede innovar más. Como consecuencia, se inventarían nuevas máquinas que fuesen más productivas [Stuart-Mill (1864/1987: 108)].

En el ámbito de la educación la capacitación o educación de aquellos que están al frente de puestos administrativos, académicos, directivos, etc. Mejoraría indudablemente el rendimiento y desempeño laboral en las tareas que lleva a cabo el empleado, en el caso específico de la presente investigación, la realización de un posgrado en educación mejoraría en sí el desempeño del egresado en su

campo laboral, en sus conocimientos y por lo tanto en el aspecto económico. Centrándonos más en el tema de esta investigación, el curso y acreditación del posgrado en educación ofrecería las herramientas para desarrollar las habilidades investigativas y acercar directa o indirectamente al egresado en aspectos de investigación, ya sea que se desenvuelva en la docencia o no, puesto que administrativamente puede también estar involucrado laboralmente con la investigación educativa.

Finalmente como lo menciona la teoría del capital humano y relacionándolo con el párrafo anterior, estaría implícita una mejora en los procesos involucrados en la práctica profesional del egresado a través de la formación académica recibida por la institución educativa donde se cursó el posgrado.

### **2.2.2 Teoría de la devaluación de los certificados**

Esta teoría describe que la formación recibida por determinada institución educativa estará avalada por un diploma, certificado o título según sea el caso, y que de acuerdo a la demanda de un puesto, los requisitos para ir ocupando ese puesto se irán incrementando con el paso del tiempo, y cada vez se irá aumentando el grado de estudios para cubrir el perfil de puesto. Méndez (2012:68) menciona “Los títulos, grados o certificados escolares que las empresas solicitan para otorgar un empleo se han ido incrementando y con ello devaluando. Es así como un certificado que primero se solicitaba para determinado empleo, actualmente resulta insuficiente”. La parte de la devaluación se refiere a que el grado se va devaluando precisamente por la demanda existente del título o certificado que se necesita, por ejemplo en años anteriores para obtener un empleo como docente de licenciatura bastaba con tener el grado de licenciatura, actualmente en algunas o la mayoría de universidades no basta el título de licenciado en algún área del conocimiento, ya que por lo general se solicita que el docente tenga un grado mayor del cual enseña. Una de las instituciones que

menciona esta normatividad es FIMPES (2011:30), quien en su apartado V Personal Académico, en su criterio 5.2 refiere.

La institución contratará a académicos competentes y calificados para lograr su misión y las metas institucionales. Demostrará que al menos el 33% de las horas curso sean impartidas por profesores con grado académico superior al nivel en el que se desempeñan. En el caso del doctorado, el 100% de los docentes contará con el grado de doctor

Respecto al origen sobre la teoría de la devaluación de certificados y su relación con el mundo profesional, Díaz, Hernández y Montes de Oca (2008:37) mencionan:

La teoría de la devaluación de los certificados es desarrollada en 1973 y partió de una hipótesis establecida por Michael Spencer, Joseph Stiglitz y Jhon K. Arrow que dicta “en el mercado de trabajo existen importantes problemas de información. Las empresas no observan la productividad de los trabajadores, especialmente en el momento de contratarlos” Cruz (2004: 24). Esta teoría considera que la selección del personal se basa en los certificados que se les otorgan a los estudiantes a medida que avanzan en la escuela: al existir muchos profesionistas demandantes de empleo, el título se devalúa; de tal forma que cada vez se requieren más títulos para ocupar un mismo trabajo.

Sin duda el aspecto de la devaluación de los certificados es un factor que hace que con el paso del tiempo el perfil de un determinado empleo requiera una mayor especialización que dé como resultado mejores habilidades, conocimientos y actitudes para el trabajo. Desde el punto de vista de los estudios de egresados la teoría de la devaluación de los certificados permitiría la valoración si en el momento de realizar el estudio, la certificación de un posgrado permite la especialización suficiente para cubrir la demanda social de un perfil profesional de acuerdo a las necesidades sociales, las cuales desde luego van cambiando constantemente al estar dentro de un mundo globalizado en el que la competencia por obtener el mejor empleo, el mejor puesto, el mejor ingreso, se ve en ocasiones

afectado por el trabajador que acepta un empleo de baja responsabilidad y lo acepta teniendo un grado mayor al que el perfil del puesto requiere, éste fenómeno afecta también en cierta manera a la devaluación de los certificados, ya que con el paso del tiempo dicho puesto se manejará en el mercado laboral con un certificado más alto del que se requería en un principio.

Por otra parte la obtención de un título que avale los estudios realizados no siempre trae consigo el beneficio de un empleo que cubra las expectativas del egresado, tal como lo describe Méndez (2012:68).

Los certificados se han llegado a ver como un requisito para la incorporación al mercado laboral, sin embargo, en ocasiones estos no corresponden con el empleo o con el tipo de puesto, entonces los individuos por la carencia de trabajo toman este a pesar de ello. Es así como los certificados a pesar de representar un status o un perfil donde quienes los poseen pueden trabajar, tienden a devaluarse al ingresar a trabajos que no corresponden la formación que respalda el título

Dentro de la presente investigación esta teoría tiene una relación fuerte, puesto que el estudio de egresados se pretende realizar respecto a la formación en investigación educativa y las características del proceso de la formación profesional con relación a la experiencia laboral y la investigación educativa, por tanto, la teoría de la devaluación de los certificados menciona que los títulos obtenidos van perdiendo valor con el paso del tiempo y se va requiriendo mayor grado académico para determinados puestos en los que anteriormente se accedía con licenciatura por ejemplo, de tal modo que es probable que los egresados del IEU de la Maestría en Ciencias de la Educación, encuentren en su formación una ganancia centrada en el logro del certificado por el nivel de grado de estudios, dando como resultado en teoría un aumento en la categoría académica y con ello el logro o alcance de un puesto más alto que en el que se encuentran.

### **2.2.3 Teoría de la educación como un bien posicional**

La realización de estudios profesionales y de posgrado son desde luego una herramienta a través de la cual el individuo busca la especialización en algún campo determinado, obteniendo de esta manera a nivel del mercado laboral el rol de profesional, sin embargo también genera un estatus a nivel social, etiquetándolo en cierta categoría según el nivel de estudios e incluso dependiendo de la institución donde el egresado realizó sus estudios. Para Sánchez, Gutiérrez, Valdez, Sánchez, Reyna, (2010:21), la teoría de la educación como bien posicional trata de diferente manera el papel que juega la educación en el mercado laboral. Ya que para Navarro (1998, citado por Sánchez et. al. 2010:21) “Se propone analizar particularmente el fenómeno en las personas con mayor escolaridad para el puesto que ya antes habían obtenido personas con menores credenciales educativas”.

Como podemos verlo, de manera similar a la teoría de la devaluación de los certificados, la teoría de la educación del bien posicional se asemeja con la anteriormente mencionada en que el estudiante busca subir el escalafón que le permita una categoría más alta o un estatus académico más elevado del que se encuentra, en su mayoría de los casos suponemos, es en la búsqueda de una mejoría en el ingreso económico, independientemente del logro académico y el reconocimiento social de la categoría de poseer una licenciatura o en el caso del presente estudio, el grado de maestría.

Así lo refiere Izquierdo (1992, citado en Sánchez et. al. 2010:21)

La teoría predice que, en la medida en que una cierta cantidad de escolaridad deja de ser suficiente para poder acceder a la posición social deseada, aquellos individuos que están en posición de adquirir mayores dosis de educación decide hacerlo, con el fin de disponer de la educación formal que va siendo necesaria para desempeñar las mismas ocupaciones que anteriormente requerían menores niveles de preparación.

La educación sin duda es una de las herramientas más poderosas que tiene el hombre para elevar su calidad de vida a nivel social, y respecto a ello podemos mencionar también una realidad social que existe actualmente en cuanto al nivel de empleo y la relación de la universidad del egresado y que tiene que ver con la teoría de la educación como bien posicional, puesto que en varias instituciones educativas o empresas es evidente notar un prejuicio basado en el estereotipo de la universidad de la cual egresó el profesionista, es decir, el prestigio que tiene la institución educativa a nivel social, o que en muchas instituciones educativas contratan en mayor medida a los propios egresados, dando pie a dos fenómenos, el primero a que no se crean oportunidades de empleo a otros egresados de diferentes universidades, el segundo es que contratan únicamente a profesionistas que “se parecen” a la institución, así lo menciona la revista *Universia* en su artículo “Los 3 grandes prejuicios del empleador a la hora de contratar” en el que refieren que el primer prejuicio es que a las empresas “Les atraen quienes más se parecen a ellos” donde refiere lo siguiente:

El problema radica en que si seguimos contratando personas similares a nosotros, entonces en poco tiempo toda la empresa pensará y actuará de la misma manera, advierte Pillutla, cuando la realidad es que las organizaciones diversas y conformadas por personalidades diferentes son las más exitosas.

Como lo referimos, el emplear con base en el prejuicio de la universidad en la que el egresado se formó, limita en cierta manera la diversificación de la planta laboral en cualquier institución, ya sea privada o gubernamental, académica o de servicios, etc.

#### **2.2.4 Teoría de la Segmentación de los Mercados**

Esta teoría se centra principalmente en la oferta y demanda, los modos de producción y el mercado laboral desde luego y la manera en que éste último se va

transformando respecto al contexto tecnológico, el factor económico y las necesidades sociales que las empresas se encargan de cubrir, ya sea a través de su producción o servicios que ofrecen, y es a través del trabajo del profesional como las empresas cumplen con la misión de cubrir la demanda social, y es al ir transformándose la demanda social como se va transformando el trabajo requerido por el profesional. Así lo refiere De Jesús (2012:70)

Esta teoría habla de la segmentación del mercado de trabajo visto de manera puntual desde la oferta así como de sus condiciones. Los modos de producción se han transformado en torno al desarrollo tecnológico en comparación con la economía neoclásica, es así como también la oferta y las condiciones de trabajo se han visto como una fragmentación

Respecto a la fragmentación o segmentación, esto se relaciona con la diferenciación existente en el mercado laboral respecto a la formación profesional y la empleabilidad, es decir, dentro de la realidad laboral, en ocasiones la formación académica y la actividad profesional en determinada área o segmento de su dominio de conocimiento no corresponden a las expectativas del profesional egresado, o incluso, no corresponden a las expectativas del sector laboral en la cual el egresado tenía como previsto encontrarse. En cuanto a la segmentación de los mercados, Díaz, Hernández y Montes de Oca (2008:39), comentan que:

Esta teoría va más lejos de los planteamientos de la educación, da un enfoque estructural del mercado de trabajo, consideran justificado el énfasis puesto en la enseñanza y en otras formas de capital humano a la hora de estudiar la inserción o movilidad laboral, pues los beneficios de la educación varían dependiendo del contexto estructural...En la década de los 60's nace esta teoría y es considerada incompleta e insuficiente para explicar la creciente dispersión salarial, la persistencia de la pobreza y el desempleo, el fracaso de las políticas de la educación, la discriminación en

el mercado de trabajo y el comportamiento aparentemente irracional y discriminatorio de los empleadores

La educación es el camino para la formación profesional, y desde luego esta formación contribuye a la inserción laboral, pero como lo mencionan Díaz y Montes, el contexto estructural marca la condición de la inserción laboral, como lo referimos anteriormente, a nivel institucional los empleadores realizan una marcada diferenciación al momento de contratar, y en otros casos la situación laboral del egresado no corresponde a lo que se esperaría respecto al ingreso económico o el reconocimiento social de su profesión, de hecho en cuanto al nivel de posgrado, podemos suponer que el egresado realiza y ve en su formación académica, primeramente como un requisito que le es solicitado en su centro laboral y es visto por el egresado independientemente de una mayor preparación académica, también como la oportunidad de mejorar su posición laboral y el estatus del puesto en el que se encuentra. De hecho, respecto a esta cuestión contextual, Arenas (2005:43) refiere que:

La teoría de la segmentación o teoría del mercado segmentado, que al parecer es más acorde a México, debido a su contexto sociocultural y económico en el que se desenvuelve puesto que existe una tendencia a la descalificación de los certificados y credenciales educativas, en donde los empleadores dan mayor peso a las habilidades que a los conocimientos, para seleccionar a los empleados, esto ocasionado por los cambios organizacionales y productivos de la competitividad, en un mercado laboral segmentado, con demandas muy diferenciadas en cada segmento laboral.

En la actualidad esta diferenciación dentro del mercado laboral sin duda impacta en la práctica profesional del egresado, en la que éste se enfrentará a dicha división no sólo de la cuestión de estatus, sino también de factores como:

- La remuneración
- El reconocimiento social o institucional de sus actividades

- Las herramientas que se le proporcionan para el ejercicio de su profesión de acuerdo al nivel jerárquico dentro de la institución
- El interés de sus superiores a ideas o aportaciones propuestas por él
- Flexibilidad en los horarios de entrada y salida
- Goce de vacaciones y prestaciones
- Los recursos económicos para la implementación de proyectos que se le solicitan, etc.

Así lo comenta Arenas (2005:44), sobre la teoría de la segmentación de los mercados:

Se refiere a la división de los mercados laborales y la educación como bien posicional, según Muñoz Izquierdo, en donde los mercados de trabajo no son homogéneos sino que están divididos en sectores diferenciados entre sí, respecto a salarios, prestaciones laborales y requisitos educacionales exigidos en cada segmento, en otras palabras existe una marcada diferenciación económica y tecnológica entre los sectores monopólico y competitivo de los mercados laborales

Consideramos de gran importancia los factores mencionados anteriormente respecto a la segmentación de mercados, puesto que ésta marcada diferenciación puede generar en el egresado la duda sobre la calidad de la formación académica que recibió durante su trayecto como estudiante, en cuestión de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Esta teoría señala la existencia de una dualidad en los mercados ocupacionales: una parte funciona para sectores que tienen una mayor relación con el poder económico y político en la sociedad, ofreciendo puestos asociados al prestigio, estatus y salario. La otra es un mercado para sectores débiles, con menor prestigio, estatus y salario, en el que se ocupan cargos de subordinación (Díaz Barriga, 1995: 59 citado por Arenas 2005:44).

Es importante especificar que esta teoría no se enfoca en los factores individuales de la práctica profesional del egresado, sino en la cuestión del cómo los mercados

se dividen de manera correlativa a factores de producción y capital generado a partir de la “fuerza” de trabajo generada por los empleados. Así lo mencionan Díaz, Hernández y Montes de Oca (2008:40), quienes comentan que:

En la teoría de la segmentación, la unidad de análisis no es tanto la conducta del individuo, ni las tasas diferenciales de productividad, sino los intereses objetivamente diferentes de grupos o clases sociales con respecto a las relaciones sociales de producción, las cuales son mediatizadas, en la sociedad capitalista, a través del mercado de trabajo

### **2.2.5 Teoría de la Fila**

Esta teoría nos habla sobre la descripción de las características de los aspirantes a un determinado puesto de trabajo y las condiciones de contratación de los empleadores, haciendo alusión a que hay sujetos egresados del nivel profesional, que en un sentido metafórico estuviesen en fila en espera de la contratación por parte de las instituciones, favoreciendo este fenómeno, como tuvimos oportunidad de revisarlo en la teoría de la devaluación de los certificados, a los que tienen títulos o certificaciones de mayor nivel, logrando en cierta medida la obtención de puestos más altos o de mayor estatus, no así para los egresados que están en fila y cuentan con certificaciones básicas para la obtención del mismo puesto, ya que éstos últimos según la teoría de la fila, obtendrán puestos de menor nivel e incluso menos remunerados. Así lo mencionan Doeringer y Piore, (1985:15, citado en Méndez 2012:67).

Aquellos trabajadores más solicitados son los primeros de la fila, dejando que los menos solicitados encuentren trabajo en los puestos menos deseables de los sectores marginales de la economía o permanezcan desempleados. Por definición, los desfavorecidos que son los que muestran menor nivel de empleabilidad o hayan realizado menor inversión en capital humano, se encuentran situados al final de la cola de trabajo y tienen un acceso limitado a las oportunidades de empleo más solicitadas

En cierta manera lo que nos refiere esta teoría es que la formación académica juega un papel importante en las oportunidades que tiene el profesionista para la obtención del empleo, similar esto a lo que refiere también la teoría de la educación como bien posicional. Así lo denotan también Díaz, R., Hernández, E., Montes de Oca, E. (2008:41)

La escolaridad decide a favor de los más educados, mientras los que poseen menor formación deben continuar haciendo fila por otra oportunidad de empleo; por lo tanto la productividad radica no en el individuo, sino en el puesto de trabajo, y la escolaridad lo único que hace es permitir que el empleador identifique las capacidades de los aspirantes para ser entrenados, es decir, se está sustituyendo la noción de empleabilidad por la entrenabilidad.

### **2.3 Formación Profesional**

La formación profesional entendida desde luego como el trayecto académico de pregrado del futuro profesionista está vinculada con el quehacer laboral, pues de la formación profesional dependerá el fortalecimiento y movilización de herramientas de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que el egresado mostrará en su centro de trabajo y en el cual se verá reflejado mediante su práctica profesional. Para Rodríguez (2002: 20) Una redefinición del concepto ha de atender al menos a cuatro dimensiones esenciales, de las que las dos primeras se conectan directamente con la realidad productiva y tecnológica, y la tercera y cuarta con un enfoque eminentemente pedagógico:

- Sus vinculaciones con la realidad laboral y productiva.
- Su importancia como parte del proceso de transferencia de innovaciones tecnológicas.
- Su importancia como hecho educativo vinculado a los procesos productivos.

– Su orientación hacia la adquisición de competencias.

Para fines de la presente investigación abordamos lo mencionado sobre la vinculación con la realidad laboral y productiva ya que de igual manera como lo menciona Rodríguez (2002) La primera dimensión considerada es un factor determinante a la hora de decidir las necesidades formativas. Las relaciones entre las nuevas tecnologías y los procesos productivos son cada vez más acentuadas, lo que ha traído consigo un profundo cambio en los roles profesionales y en las relaciones laborales. La vieja aspiración de todo trabajador a conseguir un puesto de trabajo seguro y estable en una sólida empresa durante un largo periodo de su vida laboral se va diluyendo poco a poco en la utopía. La realidad actual impone, por el contrario, la necesidad de contar con plantillas flexibles, altamente cualificadas con capacidad para adaptarse a situaciones de cambio y asumir reconversiones rápidas. No se reconoce ya la estabilidad laboral en un determinado puesto de trabajo en una determinada empresa sino en un mercado de trabajo dinámico y por tanto mutable en tiempo y espacio. Por otra parte, las remuneraciones salariales dejan progresivamente de apoyarse en elementos de juicio como la antigüedad en la empresa, la promoción por escalafón o la situación familiar, entre otras, para considerar otros criterios más objetivos como son la productividad, la capacidad para el trabajo en equipo, la experiencia y los niveles de formación. Desde esta perspectiva, no cabe duda de que la mejor fórmula para asegurar la estabilidad laboral pasa por la mejor adecuación de la formación del trabajador a las circunstancias sociolaborales. (p. 20)

Las universidades juegan un papel importante en la formación de profesionales, dentro de esta formación también resalta la investigación que sin duda se ve reflejada en actividades investigativas y que van fortaleciendo las habilidades para dicha tarea. Esta formación está de manera indirecta relacionada con el poder formar profesionistas que no estén ajenos a la actividad científica en su quehacer profesional, y sobre todo si esta actividad profesional es la docencia puesto que cual sea en el grado en el que se es docente la investigación educativa

está presente y por ende las habilidades investigativas que se lograron consolidar en la formación profesional recibida. Así lo refieren Forten y Lomnitz (1991, citado en Fernández 2015) “la formación de investigadores requiere la confluencia de múltiples factores entre los que se pueden encontrar: un contexto favorable, una cultura académica” y es respecto a la cultura académica que radica la importancia respecto a que en la formación profesional se brinden los ambientes para generar oportunidades para movilizar las habilidades investigativas puesto que como se mencionó anteriormente, en la docencia sin importar el nivel donde se labore la investigación educativa está presente.

#### **2.4 Práctica Profesional en la actividad Docente**

La práctica profesional relacionada con la docencia implica procesos de enseñanza, trabajo y control de grupo, acompañamiento y seguimiento del avance de los alumnos, promoción de actividades investigativas, entre otras. Esta actividad relacionada con la praxis va más allá de la impartición de conocimientos, pues en tiempos actuales y de acuerdo a las expectativas de los enfoques dirigidos a la formación de alumnos críticos y reflexivos hacen que la docencia se vea en la necesidad de ayudar a formar individuos que posean conocimientos de diferentes disciplinas y más aun de comprender la relación existente entre las mismas.

Tal como Landaverde y Kourchenko (2011:47) nos menciona “Excelente maestro es aquel que enseñando poco, hace nacer en el alumno un deseo grande por aprender”. Puesto que el maestro tiene el compromiso de guiar al estudiante en que éste último genere por sí mismo interrogantes, hipótesis, que formule juicios a través de la interacción de ser posible con el fenómeno que se está estudiando, la práctica docente se ve envuelta así no en exponer del todo los contenidos de un tema, sino más bien en que el estudiante se motive por aprender.

Es importante señalar que el docente dentro de sus actividades precisa llevar a cabo su autoevaluación, es decir que de forma continua y a lo largo del curso revise a través de los rubros a considerar la definición que el maestro se tenga, así como de la misión personal que cada uno haya definido (Vadillo, 2010: 42-44). De igual manera la autora nos menciona que los parámetros existentes que se deben considerar son:

- a) Centrar la práctica en que todos los alumnos aprendan, observando el nivel inicial de desempeño que tiene cada uno, y debemos poder contrastarlo con el nivel alcanzado al término del periodo considerado.
- b) Generar motivación hacia la materia en todos los estudiantes. Ello se mide por el trabajo que los alumnos hacen más allá de lo indispensable para obtener una calificación aprobatoria.
- c) Estar actualizado en lo disciplinario y en lo pedagógico, a través de la lectura de revistas profesionales, asistir a congresos, lectura de libros.

Dentro de estas tres características que nos menciona la autora es importante revisar el hecho de que maneja el aprendizaje, motivación y actualización, las dos primeras consideramos en relación al alumno, puesto que el aprendizaje es efectuado por el alumno a través de la guía del docente, evaluada por éste último comparando el pre y post del curso o sesión. Respecto a la motivación nos parece que es también por parte del estudiante puesto que depende del interés por parte del alumno ya que la motivación de índole personal siendo un estado anímico de quien entra en movimiento para realizar la acción. En cuanto a la actualización estamos de acuerdo en que depende totalmente del docente ya que tanto el aprendizaje y la motivación que en este caso el maestro tenga para llevar a cabo su actualización le beneficiará o afectará en su praxis docente. Sin embargo concordamos en que aunque las dos características primeras mencionadas (aprendizaje y motivación) que debe tener la actividad del docente son variables más relacionadas con el alumno, no nos es ajeno que entra en juego el papel del docente para fomentar y facilitar dichas variables en el estudiante a través de las actividades que el maestro proporciona dentro del aula.

Entrando en tema de aprendizaje Ruiz (2010: 62) nos especifica que: El docente debe estar atento a prestar ayuda al alumno durante y después del aprendizaje a través de la retroalimentación continua. La retroalimentación se requiere en los casos que siguen, si el rendimiento es bajo, si la retroalimentación recibida ha sido insuficiente o deficiente, cuando el alumno merece ser felicitado por la ejecución ejemplar de alguna destreza, cuando el alumno necesita alguna destreza dentro de su trabajo.

El apoyo por parte del docente dentro del aula es de vital importancia para el óptimo desarrollo de las actividades por parte del alumno, como Ruiz nos comenta, la retroalimentación se debe dar al alumno ya sea en casos de que haya dificultades académicas o para alentarlos en las tareas que realiza de manera adecuada. Este tipo de retroalimentación requiere de ciertas habilidades que Hans (1995: 24). El profesor debe experimentar las posibilidades y los problemas que plantea la comunicación, ha de aprender a modular su lenguaje al narrar y referir de modo que los alumnos le puedan seguir y que lo hagan gustosamente:

- Debe mostrar actividades de modo que ellos consigan realizar después sus propios ensayos, relativos a trabajos manuales, dibujos o música.
- Debe observar, juntamente con la clase, un objeto o una imagen, de tal modo que los alumnos lo capten y se formen una imagen interior de ellos.
- Debe elaborar, junto con la clase, un texto que los alumnos pueden comprender.
- Debe abordar, también con la clase, la tarea de producir un texto al que los alumnos nos puedan dar una forma válida para transmitírselo a un destinatario.”

Podemos puntualizar que una de las tareas primordiales del docente es la interacción de este con los alumnos que los lleve a lograr cierta independencia para realizar tareas, y que mejor manera que involucrando al alumno para generar en él este interés que le permita motivarse tal y como se planteaba el ser una de

las tareas esenciales por parte del docente para con el alumno, sin embargo cabe resaltar que también el maestro debe tener la facilidad de acceder intelectualmente no solo a una disciplina sino el apoyarse en otras puesto que como Landaverde y Kourchenko (2011: 127-129) refieren que:

El profesor multidimensional debe ser aquel que vea el porvenir como la oportunidad de crecimiento de sus estudiantes y les plantee obligaciones y responsabilidades para consigo mismo y para su comunidad. Es quien proyecta en adelante planes y estrategias, metas, objetivos, ambiciones de aprendizaje y conocimientos, preparación constante. El profesor multidimensional está a la vanguardia en tantas esferas y áreas, no solo la educativa, sino la del mundo contemporáneo: de qué se habla, de qué se discute, cuáles serán los temas esenciales para los jóvenes de hoy en el mundo del mañana.

Coincidimos en este punto en que el docente tiene que hacer ver al alumno las responsabilidades que conlleva su educación y el compromiso que tiene, puesto que va más allá de su formación académica ya que implica a futuro los resultados del esfuerzo que está realizando actualmente para sí mismo. El maestro multidimensional es aquel como ya lo vimos, quien abarca no solo las problemáticas de su área, de su materia, de su grupo, de su escuela, sino también de dimensiones globales, por supuesto trabajando las que están a su alcance junto con sus alumnos, pues no se trata de idear proyectos ni metas que vayan o estén fuera del rango que ambos pueden cubrir, en cuanto a estos proyectos que son parte de las actividades del docente podemos ejemplificarlo en base a lo que nos mencionan Garza y Leventhal (1998: 16).

Todo proyecto educativo está constituido por una serie de etapas esenciales que hacen referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje. Planificación de la enseñanza, fase muy significativa pues es el momento en el que el docente manifiesta sus intenciones educativas en base de las necesidades que se presentan, las vierte en objetivos de aprendizaje y

decide qué sector de conocimiento desea abarcar, con que estrategias y técnicas de aprendizaje, y con qué sistema de evaluación

Como podemos ver los proyectos implementados por el maestro se enfocan en primera instancia obviamente al aprendizaje del estudiante sin pasar por alto que está dirigido también a trabajar sobre algún área de oportunidad, tanto del alumno como del contexto escolar o del medio en que se encuentra el centro de trabajo. Sin embargo es importante rescatar que la implementación de dichos proyectos deben de realizarse de manera bien sustentada pues no sólo es el planearlo por planearlo, dicha advertencia nos la hace ver de esta manera Asencio (2010, p. 121) cuando nos plantea que en escenarios cuya dinámica depende de la interacción de múltiples variables relacionadas de manera diversa el quehacer del docente en las aulas se muestra a diario de manera inequívoca a saber: que lo universal y lo particular, lo determinado y lo imprevisible, la permanencia y el cambio, en suma, en orden y el desorden, confluyen de manera inseparable en todo aquello que pretenden comprender y transformar.

Es decir, la labor del docente no debe verse perdida en las dicotomías planteadas y encontradas dentro del ámbito escolar debido a que son en cierta manera inherentes en la práctica, confundiendo o planteando de manera bizarra los objetivos por los que se implementa uno u otro proyecto.

Una de las posibles formas de “apoyarse” ante esta dificultad presentada es la que nos refiere Díaz-Barriga (2006: 51) que nos maneja lo siguiente sobre La actuación pedagógica en lo cual recapitula los siguientes puntos:

- Tutoría y supervisión periódica del plan y desarrollo del proyecto, incluso los procesos y producciones generadas por los alumnos, así como las formas de organización y trabajo conjunto de éstos.
- Observación de procesos y agentes que permita entablar diálogos reflexivos con los alumnos en y sobre lo que se está realizando en la práctica, de manera que ellos mismos puedan regular y evaluar su desempeño.

- Promoción de una interacción de una interacción conjunta profesor-alumnos, alumnos-alumnos que permita la construcción conjunta o co-construcción, del conocimiento, sin sobre imponer la lógica del profesor ni privar de apoyo a los alumnos.
- Ajuste a la ayuda pedagógica, en el sentido de diversificar los apoyos requeridos por los distintos alumnos o equipos de trabajo en la concepción y desarrollo de los proyectos.
- Cesión gradual de la responsabilidad y el control de los aprendizajes buscados por parte del profesor hacia los alumnos, en el sentido de fomentar en ellos la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones, lo cual de ninguna manera significa “dejarlos solos” o plantearles desafíos inabordables.

Tal como lo plantea la autora es importante para el docente estar pendiente de que el apoyo pedagógico sea de manera diversificada puesto que se trata de que todos los alumnos tengan la posibilidad de llegar a la autonomía para desarrollar dichos proyectos.

La investigación educativa está presente en el quehacer docente mediante las habilidades investigativas que posee y moviliza en sus estudiantes, puesto que la inquietud por saber e indagar el porqué de las cosas se presenta en los individuos con la finalidad de entender el mundo y la realidad que acontece, el aula no es un espacio ajeno para ello y por supuesto el docente que guía el aprendizaje del estudiante para la construcción del conocimiento debe estar consciente que el conocimiento se va dando también a través de la actitud indagadora, reflexiva, analítica, valorativa, etc. Actitudes presentes en la actividad investigativa.

## **2.5 Investigación Educativa**

Dentro del ámbito educativo la investigación juega un papel importante para el conocimiento del quehacer docente, ya que esta nos proporciona un plano el cual

nos puede permitir como ya se mencionó una idea sobre la praxis del maestro y al mismo tiempo develar cuáles son algunos de los factores, variables o circunstancias que nos llevan a la misma y de qué manera podemos mejorar y/o cambiar dicha dimensión.

En la formación docente en el postgrado de educación del Instituto de Estudios Universitarios (IEU, lugar donde se realizará el estudio de la presente investigación), los factores que se observan como problematización en cuanto a la investigación educativa se refiere, son una cuestión de interés del presente trabajo, por tal se pretende estudiar el proceso de formación académica y las habilidades que como estudiante de posgrado posee para realizar el trabajo de investigación educativa, así como la indagación sobre el interés por parte del estudiante para ésta, otro punto importante es valorar si la formación recibida en el posgrado le permitió tener un acercamiento hacia la investigación a través del logro de aprendizajes que le permitan la habilidad para la construcción del conocimiento y que le permita que actualmente su práctica laboral esté relacionada con la investigación.

La sustentación teórica del presente trabajo hace referencia a temas relacionados con el perfil docente, la investigación educativa, la actividad dentro del aula por parte del maestro, además de los estudio de egresados, puesto que parte importante de esta investigación se enfoca a analizar que habilidades desarrolló el egresado para realizar investigación educativa, lo cual nos lleva y nos otorga el interés para realizar dicho análisis del proceso de formación en investigación educativa, valorar las diferentes habilidades que se requieren para investigar, e indagar como ya se mencionó, a través de un estudio de egresados, si la formación académica recibida proporcionó las herramientas necesarias para realizar investigación.

Comenzaremos describiendo las características que debe tener y desarrollar un docente a través de su formación académica, las cuales como

veremos son de gran importancia al estar frente un grupo de individuos que tendrán en ocasiones, el interés por aprender y en otras se presentarán factores que afectan el aprendizaje, evidenciando uno de los indicadores importantes en la educación, una educación personalizada y que lleve al fomento de la investigación como un proceso creativo, racional y formativo.

De acuerdo con Díaz, y Hernández, (2002:14), uno de los factores principales de la formación docente es la problemática de que resulta prácticamente imposible consensuar, con base en la investigación educativa, una definición ampliamente aceptada de lo que caracteriza a un buen profesor, si es que dicha definición se quiere plantear a partir de un listado de conductas rasgos o habilidades inconexas. La formación docente abarca y va más allá obviamente de su perfil del maestro, pues entran en juego factores tanto psicológicos, intelectuales, como dimensiones valórales y de habilidades. Por otro lado Dávalos (2007, citado por Chusín y Sarabia 2012:16) nos comenta que el docente debe contar con lo siguiente:

Los docentes deben ser capaces de asumir nuevos retos. Para ello, deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Se trata:

- De ser receptivos a los problemas que se derivan de las transformaciones sociales, económicas y culturales a las cuales asistimos.
- Ser receptivos a las vivencias importantes de los alumnos.
- Compartir su alegría por los nuevos conocimientos, sus preocupaciones frente a las dificultades de la comprensión y frente a sus procesos vitales, que inciden determinantemente en las relaciones con la escuela, con los compañeros de clase, con el docente y con el conocimiento.
- Ser receptivos también a las propuestas innovadoras y a las posibilidades que se abren en el contexto de la relación pedagógica,

lo que es, algo muy distinto de la adopción mecánica y acrítica de lo nuevo.

Como podemos percatarnos el autor nos maneja ciertas habilidades que la formación del docente debe contener, manejando en mayor parte la empatía, expuesto no explícitamente en el texto, sin embargo nos habla sobre sensibilidad que lleven al dialogo en luz de la solidaridad y reconocimiento del otro y de sus sentimientos. Manejándonos incluso de este modo una apertura por parte del perfil docente a la diversidad, cualidad innegable e incluso nos atrevemos a decir, inherente al ser humano, y con mayor razón cuando entra en juego la convivencia y la interacción con los demás implicadas en las relaciones interpersonales dentro del aula. Relaciones interpersonales que pueden llevar a la generación de fricciones o desacuerdos tanto ideológicos como intelectuales y que requieren de un facilitador que permita el dialogo de las diferentes partes de dicho conflicto, y es a través de las habilidades como las mencionadas anteriormente que se puede llevar el manejo adecuado de este tipo de complicaciones. Respecto a esta característica relacionada con el ser receptivos respecto al alumno, que debe tener el docente como parte de su perfil, desde la visión funcional Ruiz (2010: 63) nos dice que:

El docente tiene que saber escuchar y no la simple reacción fisiológica de oír, el saber escuchar implica co-crear con el alumno y atender a la forma en que su comunicación da muestras de cómo va intratraduciendo (que no es lo mismo que traduciendo) aquello que va aprendiendo. Además implica atender a los procesos comunicativos a través de los cuales se da la argumentación y la exposición de ideas por parte de los alumnos en torno al desempeño realizado.

Desde esta perspectiva se maneja la tarea del docente, como la autora lo menciona, el término “coaching” en el que el maestro sirve como guía para el alumno, en diversos aspectos académicos. Como la analogía de quien está fuera

de la cancha realizando este acompañamiento (docente) y de quien está jugando dentro del campo (alumno).

Finalmente podemos agregar el hecho de que la formación docente maneja una gamma de habilidades que le permiten el manejo adecuado de procesos como: enseñanza, evaluación, diagnóstico, estrategias didácticas, conocimiento del medio, desarrollo y evolución del ser humano, además de los contenidos de las materias que impartirán, se ven relacionados en realizar el análisis de su práctica. El docente al estar en contacto con sus estudiantes amerita el poseer habilidades del tipo interpersonal que le permita el entrar en “contacto” con el otro, le facilite ver el contexto en el que el estudiante se encuentra, pues es un factor que desde luego influye en su desempeño escolar, ya que familia, amigos, situación nutricional, dialecto, ideología, entran en juego en la persona.

Por otra parte, es importante mencionar lo relacionado con las actividades del docente dentro del aula, en ellas entran en juego procesos de enseñanza, trabajo y control de grupo, acompañamiento y seguimiento del avance de los alumnos, promoción de actividades de recreación y convivencia en los mismos, entre otras. Esta actividad relacionada con la praxis va más allá de la impartición de conocimientos, pues en tiempos actuales y de acuerdo a las expectativas de los enfoques dirigidos a la formación de alumnos críticos y reflexivos, hacen que la docencia se vea en la necesidad de ayudar a formar individuos que posean conocimientos de diferentes disciplinas y más aun de comprender la relación existente entre las mismas.

Todo docente tiene el compromiso de guiar al estudiante para que éste último genere por sí mismo interrogantes, hipótesis, que formule juicios a través de la interacción de ser posible con el fenómeno que se está estudiando, la práctica docente se ve envuelta así en la investigación científica y educativa al no exponer del todo los contenidos de un tema, sino más bien en que el estudiante se motive por aprender, generar en él la curiosidad y la capacidad de asombro que,

desafortunadamente en la actualidad ambas se ven mermadas por factores sociales y tecnológicos. Un aspecto importante es la actitud del docente y la manera en que su práctica en el aula puede generar la apertura o no en el alumno para crear un ambiente de confianza para las habilidades investigativas, de hecho Landaverde J, Kourchenko L. 2011:122) nos mencionan que:

Nada educa y provoca de mejor forma la confianza y cercanía, la apertura y disposición de los estudiantes, que un maestro sencillo, directo, con la humildad para reconocer que no lo sabe todo, pero que lo puede buscar y descubrir junto con el alumno. Es una actitud del profesor, que transforma radicalmente del pedestal del conocimiento y la ciencia a la igualdad del aprendizaje. La educación del siglo XXI está centrada en qué y cómo se aprende, para desarrollar de qué forma se aplica.

Como podemos ver los autores nos manejan que dentro de la actividad docente debe haber un sentido de humildad por parte del maestro, y es que en el tiempo en el que se desarrolla todo esto ya no cabe la hegemonía dentro del aula, en la que el maestro ejercía su poder al poseer solo él los conocimientos. Y es aunado a lo anterior, puede ser que una de las causas que intervienen en el fenómeno ya antes mencionado que se presenta ante la investigación, pueda partir en el hecho de que el estudiante está formado en una educación que no genera preguntas, es decir en una enseñanza tradicional la cual nos dio el conocimiento como dado y no hubiese necesidad de indagar, cuestionarse, inferir y por lo tanto investigar qué tanto es verdad lo que se imparte como ciencia. Y es precisamente uno de los propósitos que tiene la investigación en general, ya sea dentro del área educativa o cualquier área del conocimiento, pues lo que busca es proporcionar más preguntas que nos lleven a responderlas y tener mayor certeza de los fenómenos.

Ligado al párrafo anterior está el hecho de que es comúnmente percibida como un proceso extremadamente complejo y tedioso, que presentará dificultades como estudiante y como investigador, y es que, si existe la falta de habilidades

para realizarla ciertamente se torna sumamente compleja. La importancia de la investigación educativa radica en muchos aspectos, no solo de formación académica, sino también es una actividad, que convino experiencia y razonamiento. Para Rojas (2002:43) “La investigación es una actividad creciente y sumamente diversificada. Se acude a ella para elaborar nuevas propuestas y efectuar diagnósticos sobre el funcionamiento de sistemas, para fundamentar y justificar políticas generales.”

Por otro lado (López, 1999: 87) nos menciona que; La investigación en el campo de la práctica docente y dentro de ella, específicamente referida a la formación de profesores es un campo que está sufriendo una gran expansión y que a partir de la proliferación de diversos métodos sobre todo cuantitativos, está aportando oportunidades y espacios de exploración muy amplios para los investigadores y teóricos de la educación.

Desde luego la construcción del conocimiento está relacionado con la investigación educativa, la actividad racional sobre el objeto de estudio permite sin duda el conocimiento de él y nos lleva a juicios cada vez más complejos que nos llevan a la formación de nuevos constructos mentales para permitirnos un acercamiento a la serie de fenómenos que acontecen con dicho objeto de estudio, razón por la cual es de vital importancia que los docentes posean conocimiento sobre la investigación, no solo educativa sino científica también, puesto que esta estaría encaminada a que el docente perciba en cierta manera una realidad diversa y distinta que pueda compartir a sus alumnos, enfocado por supuesto a una educación transformadora con base en un conocimiento científico.

## **2.6 Conclusión**

Los estudios de egresados son de gran importancia para las instituciones educativas, ya que como lo pudimos revisar, estos estudios permiten a las instituciones contrastar la formación académica que dan a sus estudiantes y la

pertinencia de dicha formación respecto a las necesidades sociales que les demandarán las empresas, respecto a conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para cubrir determinados puestos de trabajo, de hecho como mencionan Fuentes y Blake (2012: 8), los estudios de egresados permiten:

- Determinar el conjunto de conocimientos y habilidades utilizados por los egresados dentro del campo laboral.
- Obtener información confiable sobre el desempeño profesional de los egresados y de su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación para sustentar las decisiones académicas que permitan superar, en forma continua, el nivel académico del proceso formativo.
- Conocer las exigencias que plantea el ejercicio profesional a los egresados como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudios, y el diseño de programas de educación continua pertinentes para la actualización de profesionales en ejercicio.
- Conocer la capacidad de los egresados para incorporarse a ambientes diversos, en la hipótesis de un mercado laboral cambiante, y proponer, en su caso, modificaciones a las estrategias formativas que mejoren sus perspectivas profesionales.
- Conocer la opinión y sugerencias, por parte de los egresados, respecto al plan de estudios de la carrera.

Dentro de la presente investigación, el estudio de la formación en investigación educativa de los egresados de la maestría en Ciencias de la Educación del IEU, se sustentará en la teoría de la devaluación de los certificados, puesto que partimos de la premisa que el estudiante de la maestría antes mencionada, recurre a la formación del posgrado debido a que los puestos que están ocupando requieren cada vez un mayor grado de certificación, puede ser que de manera implícita o explícita, las empresas requieran y soliciten a los docentes (en su mayoría por ser un posgrado en educación), un nivel más alto en el escalafón de certificación y capacitación, para continuar con el puesto que se

tiene dentro de la institución, qué, en cierta manera y de acuerdo a la teoría de la fila, en el mercado laboral se encuentran gran cantidad de profesionistas capacitándose y en espera de la oportunidad laboral para acceder a puestos más altos y mejor remunerados a comparación de aquellos que no “suben” el nivel de formación académica.

Por otra parte, respecto a la investigación educativa, la educación es una herramienta indispensable para el desarrollo intelectual del hombre, como sabemos la educación formal, informal, no formal capacitan en cierta manera al individuo para el trabajo y ciertamente desde un punto de vista capitalista, la educación forma la fuerza de producción, sin embargo el hombre no sólo está en función de cumplir su objetivo funcionalista a nivel social, puesto que existe en cada uno de nosotros la capacidad de cuestionarnos el porqué de lo que hacemos, la reflexión inherente a la racionalidad, el poder para crear y transformar, englobando todas estas habilidad en la capacidad para investigar, puesto que siempre estará la búsqueda del saber la razón de las cosas, por qué acontecen determinados fenómenos, etc. “Naciendo” así en cierta manera el interés por investigar fundamentado en el método científico, que nos permita acercarnos a lo que en primera instancia reconocemos como verdad, pero que poco a poco tras una serie de actividades indagatorias como observar, analizar, sintetizar, hipotetizar, etc. Nos vamos dando cuenta que el conocimiento no termina sino va generando respuestas que llevan a más cuestionamientos, adentrándonos a un proceso de constantes cuestionamientos.

Desde luego la educación es una herramienta que nos permite ese acercamiento a lo que pretendemos saber, a lo que queremos investigar, la educación es la guía que nos marca el trayecto a seguir para conseguir el objetivo en la búsqueda de lo verdadero.

De esta manera enmarcamos la importancia que tiene la investigación educativa en la formación de todo docente, puesto que tenemos la responsabilidad de enseñar a investigar, a buscar información, fuentes confiables, sintetizar, etc.

Ya que actualmente como diría Fromm en su libro “El amor a la vida”, vivimos en la era del hastío, en la que queremos todo con el mínimo esfuerzo. En el ámbito académico lo podríamos relacionar con el hecho de que en ocasiones, queremos tener conocimiento sin esfuerzo, lograr éxito sin afrontar las dificultades académicas que nos podemos encontrar, queremos saber sin indagar, queremos ser excelentes docentes sin saber investigar.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **Introducción**

La investigación que se realiza y que lleva por nombre “La formación en investigación educativa. La Maestría en Ciencias de la Educación del IEU”, se relaciona desde luego con la formación en investigación educativa en el nivel posgrado, específicamente en la maestría en ciencias de la educación del Instituto de Estudios Superiores (IEU) en la ciudad de Puebla. Los principales temas que se abordan son; Formación profesional, práctica profesional, investigación educativa, estudios de egresados.

Se pretende abordar en la investigación si la formación académica recibida por la institución mencionada, a través de las asignaturas; Investigación Educativa cursada en primer semestre, Seminario de Investigación I cursada en tercer semestre y Seminario de Investigación II cursada en tercer semestre, todo ello con el objetivo de valorar si dicha formación fomentó el interés en la investigación educativa en ellos, de igual manera identificar si esta formación permitió a los egresados que su trabajo actual esté relacionado con la investigación, ya sea a través de la realización de un Doctorado o actividades laborales que estén involucradas con la investigación como; docencia, participación en cuerpos académicos, investigaciones por cuenta propia o con apoyo de alguna dependencia gubernamental o particular, gestión y publicación de artículos académicos, etc.

Asimismo al valorar si la formación recibida en el posgrado permite lo antes mencionado en sus egresados, también traerá consigo la realimentación por parte de los egresados sobre la calidad de la formación recibida, experiencias sobre la construcción de la tesis en el posgrado, pertinencia de las asignaturas recibidas y relacionadas con la investigación educativa, desarrollo, manejo y dominio de habilidades investigativas a través de la formación, etc. Todo ello a través de un estudio de egresados que nos permita arrojar cada uno de los indicadores que nos lleven a la indagación y análisis de la problemática de la presente investigación, la cual está descrita en el planteamiento del problema y que a manera de idea

central, podemos describir que ésta se refiere a la formación en posgrados en el área educativa y la baja importancia que se le da a la actividad investigativa, que en la mayoría de los casos por parte de los estudiantes es vista sólo como un requisito académico y no se dimensiona como un producto que genera conocimiento a través de su construcción.

Esta investigación se realizará a través de un estudio de corte transversal debido a que el contacto con los egresados se realizará en un solo momento, tal como lo refieren Hernández, Fernández y Baptista (2014:154) “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

### **3.1 Tipo de Investigación**

Se pretende realizar un análisis de la información obtenida a través del método cuantitativo, ya que independientemente de que estaría enriquecida esta investigación mediante el método cualitativo, el contacto con los egresados no será de manera presencial, lo que permitiría la realización de entrevistas a profundidad, además del tiempo asignado para llevar a cabo el presente estudio, poniendo énfasis en la parte cuantitativa como ya se mencionó, puesto que se buscará identificar el porcentaje de egresados que están involucrados en la investigación educativa ya sea a través de la realización de un doctorado, como docentes del área de investigación, realizando ponencias, escribiendo artículos, participando en actividades relacionadas con la investigación educativa, etc. Así como indagar si la formación en el posgrado promovió el interés de los egresados para que su práctica esté relacionada con la investigación educativa a través de los factores antes mencionados. Cabe resaltar que en el IEU no se han realizado estudios de egresados.

### **3.2 Diseño de investigación**

El diseño será descriptivo ya que se pretende identificar la vinculación de la práctica profesional de los egresados con la investigación educativa, así como el desarrollo de habilidades investigativas a través de la formación profesional y experiencia en la formación profesional. Argibay (2009:19) refiere que cuando estamos frente a un método descriptivo, el único propósito es describir un fenómeno en términos cuantitativos, y aunque se utilice más de una variable no se establece ningún nexo entre ellas. Por ejemplo si realizáramos un estudio epidemiológico sobre la prevalencia de psicopatologías en determinada región, pero sin vincular estas con ninguna otra variable.

Cuando un estudio es descriptivo es fundamental que la técnica de muestreo empleada nos dé seguridad de que la muestra sea representativa. Ya que si el único propósito de la investigación es describir y la muestra estuviera sesgada, de tal manera que los valores obtenidos de la misma no representaran a la población a la cual refieren, se informaría mal lo único que la investigación pretende transmitir. Así mismo lo mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2014:92)

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades. Proceso, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas

### **3.3 Población**

La población para el presente estudio serán los egresados de la maestría en Ciencias de la Educación del IEU, los cuales actualmente se encuentran ya egresados, en su mayoría deben estar titulados y laborando en algún sector educativo. Particularmente serán sujetos que por el nivel educativo posgrado tendrán entre 25 a 55 años, considerando este rango de edad para la clasificación

en la etapa adulta en la que se encuentren. Que estén trabajando en zonas rurales, rurales-urbanas y urbanas puesto que algunos egresados que realizaron sus estudios en el posgrado, son de zonas diversas como las antes mencionadas, se tomarán en cuenta a aquellos que se estén titulados y en proceso de titulación, también es importante mencionar que los egresados fueron estudiantes del plantel Puebla en su modalidad presencial y ejecutiva.

### **3.4 Muestra**

Para la obtención de datos la muestra será de tipo no probabilístico ya que se han seleccionado desde un inicio de esta investigación a las generaciones correspondientes a los años 2012, 2013 y 2014 del posgrado, es de tipo no aleatorio ya que esto obedece a que se eligieron estas generaciones debido a la practicidad de la obtención de información para contactarlos en la base de datos pertenecientes a IEU, puesto que para las generaciones anteriores es posible que los datos de contacto de dichos egresados hayan cambiado o no se encuentren vigentes.

También es importante mencionar que la muestra es del tipo por conteo, ya que de los egresados de estas generaciones se tomará en cuenta únicamente los datos de aquellos que respondan el instrumento que se aplicará. Así lo refieren Hernández, Fernández y Baptista (2014:189) “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización”

### **3.5 Diseño del instrumento**

El instrumento para la obtención de datos será el cuestionario, mediante la técnica encuesta, en la cual se pretende obtener datos sobre; información general, formación en el posgrado, práctica profesional e investigación educativa. La obtención de datos que éste estudio busca, se realizará a través de la aplicación

de un cuestionario vía on-line a través de la plataforma de Google Drive con el diseño de la encuesta como formulario de Google Docs, al igual que también se realizará la aplicación de manera presencial con el cuestionario impreso y visitando al egresado, esto con la intención de rescatar información como: Datos generales del egresado, formación profesional, práctica profesional, experiencias en la formación académica, habilidades investigativas, vinculación de la práctica profesional e investigación educativa.

### **3.6 Pilotaje**

El pilotaje del instrumento se realizó con 7 sujetos que cuentan con grado de maestría y se les aplicó el cuestionario de manera on-line, surgiendo comentarios de parte de las personas a quienes se les aplicó, lo cual permitió realizar modificaciones respecto a los ítems que no estaban redactados de manera clara, algunos ítems se repetían no de manera escrita pero sí respecto a la información que buscaban obtener, así como ítems que de acuerdo a la respuesta del ítem anterior no necesariamente debían ser de carácter obligatorio responderlos, por ejemplo; un ítem valoraba si el egresado estaba titulado, en proceso de titulación o trunco y el ítem siguiente (que debía contestarse obligatoriamente) valoraba si la titulación se había dado por excelencia, promedio o tesis, en este caso alguien que hubiese quedado trunco en su posgrado no tendría forzosamente que contestar la modalidad de su titulación.

### **3.7 Validación del instrumento**

La validación del instrumento se realizó mediante expertos quienes realizaron aportaciones y sugerencias para el mejoramiento del mismo en cuanto a la revisión de contenido, escalas de medición y la estructura escrita, dicha validación permitió la validación del contenido como lo menciona Namakforoosh (2003: 228)

La validación superficial se refiere a la evaluación subjetiva del investigador y del instrumento de medición. En la práctica, la validez superficial no se refiere

a la pregunta de si el instrumento de medición puede medir lo que se ha propuesto el investigador, sino que se refiere al grado en que se está midiendo según la valoración subjetiva de los investigadores

La validación se llevó a cabo mediante tres Doctores en Educación quienes se dedican a la docencia e investigación, un Maestro en Educación Superior, docente e investigador y un Licenciado en Lingüística quien colaboró en la revisión de la estructura gramatical del cuestionario.

### **3.8 Procesamiento de la información**

El procesamiento de la información se realizará mediante la misma plataforma de Google-Docs, la cual se va “alimentando” conforme se van realizando las aplicaciones del instrumento, mediante histogramas al igual que gráficos de pastel, también se va generando de manera automática una hoja de Excel que va registrando la “entrada” de cada respuesta en el formulario lo que permitirá la codificación de las variables de acuerdo a sus frecuencias. Los datos se complementarán con los cuestionarios que sean aplicados de manera impresa con los egresados

### **3.9 Análisis de la información**

La obtención de la información se recabará mediante la aplicación del cuestionario y el análisis se realizará mediante el programa Excel de office, independientemente de que la aplicación del cuestionario se realizará mediante google docs y éste genere gráficas de la información, dichas gráficas y estadística generada por google no abarca los elementos necesarios para el adecuado manejo de la información que se interpretará.

### **3.10 Construcción de tabla de variables**

La tabla de variables se construyó como guía para el desarrollo del instrumento, para la elaboración de ésta se tomaron en cuenta las siguientes variables:

#### **3.10.1 Información general**

La cual nos permitirá la obtención de los datos generales de los egresados como: Género, edad, zona de trabajo, entre otros, que nos den información personal y académica de quienes se aplica el cuestionario.

#### **3.10.2 Formación profesional**

Esta variable se estableció ya que obviamente el presente trabajo de investigación está centrado en la formación en investigación educativa en un posgrado, por tal es indispensable que esta variable describa en cuanto a la valoración de los egresados si la formación académica recibida en la institución le permitió al profesionista en Educación que su actividad laboral esté relacionada con la investigación educativa, al igual que identificar si esta formación llevó generar en el egresado interés en la investigación, interés e cuál se verá reflejado en cierta manera en la siguiente variable (Práctica profesional). Es importante mencionar que en esta variable se encuentran abordadas en mayor medida las teorías de los estudios de egresados, ya que es mediante la formación profesional donde se puede valorar la justificación por la cual el egresado ha realizado sus estudios de posgrado, es decir a través de esta variable se identificará con base en las respuestas proporcionadas mediante la aplicación el cuestionario a cuál de las teorías de los estudios de egresados obedece la formación profesional en el posgrado en Ciencias de la Educación del egresado del Instituto de Estudios Universitarios (IEU).

### **3.10.3 Práctica profesional**

Se consideró como variable ya que uno de los objetivos de esta tesis es identificar de qué manera la variable anterior (formación profesional) brindó las herramientas para que la práctica laboral del egresado se desenvuelva de manera directa o indirecta con la investigación puesto que también se pretende identificar de qué manera la formación recibida ha impactado en el área laboral del egresado con relación a la investigación educativa, es decir si le ha permitido involucrarse en proyectos de investigación, asesorar a alumnos en la elaboración de tesis, estar en la docencia y que ésta se relacione con la investigación, etc.

### **3.10.4 Investigación educativa**

Esta variable se considera ya que es uno de los principales ejes mediante el cual esta investigación se desarrolla, en ella se pretende valorar si la investigación educativa se ve reflejada en las actividades del egresado mediante, la participación en cuerpos académicos, asesoría a estudiantes que estén elaborando tesis, publicaciones en revistas arbitradas, elaboración de artículos académicos, publicaciones, participación en ponencias, mediante el curso de un doctorado o estudios posteriores al posgrado relacionados con investigación.

Es mediante las variables referidas que se desarrolló la siguiente tabla en la cual se pueden ver cada uno de los ítems propuestos para cada variable

### **3.11 Tabla de variables**

Título de Investigación: La formación en investigación educativa. La maestría en Ciencias de la Educación del IEU				
Tabla variables para el diseño del instrumento				
Variable	Operacionalización de la variable Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems
Información general	Datos del egresado que permiten la identificación de información relacionada con su ubicación laboral, género, edad, modalidad de titulación, etc.	Nominal	Información personal	Género
		Nominal numérico		Edad
		Nominal		Zona de trabajo
		Nominal	Información académica	¿Cuál es su formación de Licenciatura?
				El estatus de su formación en el posgrado actualmente es
Formación profesional	Es el trascurso de los estudios en el posgrado, se refiere a las habilidades investigativas desarrolladas, dificultades con las asignaturas cursadas e interés en la investigación educativa a través de la formación recibida	Nominal	Formación con las asignaturas de investigación	De las tres asignaturas relacionadas con la investigación educativa, ¿Recursó alguna de ellas?
				Califique las siguientes asignaturas de acuerdo al grado de dificultad que le representó cursarlas
				Las siguientes asignaturas promovieron su interés en la investigación educativa mediante:
				De éstas asignaturas, escoja una opción por la cual se le dificultó cursarla
				La formación del posgrado le brindó las herramientas necesarias para el ejercicio de la investigación educativa mediante:
		Ordinal	Interés en la formación del posgrado	La razón por la que realizó sus estudios de posgrado obedece a:
		Nominal		Una vez egresado del posgrado, ésta formación le dio como resultado:
Práctica profesional	Las actividades que el egresado realiza y que mediante la formación académica le permite llevar a cabo tareas y procesos relacionados con la investigación educativa	Ordinal	Nivel del área laboral	¿En qué área se encuentra su práctica profesional?
			Práctica docente	Posterior al posgrado, ¿Su práctica profesional ha estado relacionada con la docencia?
				Respecto a la docencia, ¿Ha impartido materias relacionadas con la investigación?
		Nominal numérico	Actividades de investigación	Su práctica profesional se ha relacionado con la investigación educativa a través de:
				Posterior al posgrado ¿A cuántos estudiantes ha asesorado en la elaboración de tesis y trabajos de investigación?
Investigación educativa	Es el área de conocimiento en el que la práctica profesional del egresado puede estar involucrada mediante las habilidades y herramientas intelectuales adquiridas a través de la formación del posgrado en ciencias de la educación	Nominal	Actualización	¿Está realizando actualmente estudios de Doctorado?
				¿De qué área es su Doctorado?
		Nominal numérico	Actividades del investigador	Posterior al posgrado ¿A cuántas conferencias y congresos relacionados con la investigación educativa ha asistido?
				¿Cuántos textos académicos (reseñas, artículos, monografías, entre otros) ha publicado en revistas arbitradas?
Posterior al posgrado ¿En cuántos congresos ha participado como ponente?				

### 3.12 Diagnóstico

La aplicación del instrumento se ha realizado por ahora vía on-line mediante el formulario Google Docs, ya que no se ha tenido acceso a la información de los egresados de manera oficial por parte de la institución donde se realiza la investigación, esta aplicación se ha llevado a cabo durante los meses de Noviembre-Diciembre, se ha contactado a egresados del IEU mediante los contactos que el investigador tiene con tres sujetos mediante la red social Facebook, uno de los contactos proporcionó la información de sus excompañeros de generación, lo que permitió la aplicación del cuestionario con más personas.

Actualmente se cuenta con 16 cuestionarios contestados, sin embargo se tiene previsto que el inconveniente con el acceso de la información de egresados se resuelva, puesto que se ha gestionado ya con el área de Dirección de Administración Escolar de la institución y a quien se solicitó el apoyo mediante el oficio generado por la Maestría en Educación Superior de la BUAP, puesto que no se obtuvo respuesta de parte de la Dirección de plantel Puebla para la realización del proyecto, lo cual desafortunadamente generó un retraso en la realización del presente diagnóstico.

Respecto a la respuesta del cuestionario por parte de los egresados hasta ahora contactados y con quienes se ha hecho vía on-line, se ha determinado que la aplicación con los demás egresados se realice mediante la misma vía en la plataforma de Google ya que desafortunadamente no se cuenta con la información de la dirección del domicilio o centro de trabajo de los egresados puesto que como se mencionó no hubo respuesta favorable por parte de dirección de plantel Puebla quien proporcionaría la información necesaria sin embargo la Dirección de Administración Escolar a través de su director el Lic. Arturo Gámez Valerio proporcionará nombre, dirección de correo y en algunos casos teléfonos de los egresados de la generación 2014 para contactarlos. Cabe resaltar que se realizará el contacto con los egresados para aplicar el instrumento vía on-line por cuestión de tiempo, sin embargo aquellos egresados que permitan la aplicación de manera presencial se les visitará para la aplicación del mismo.

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **Introducción**

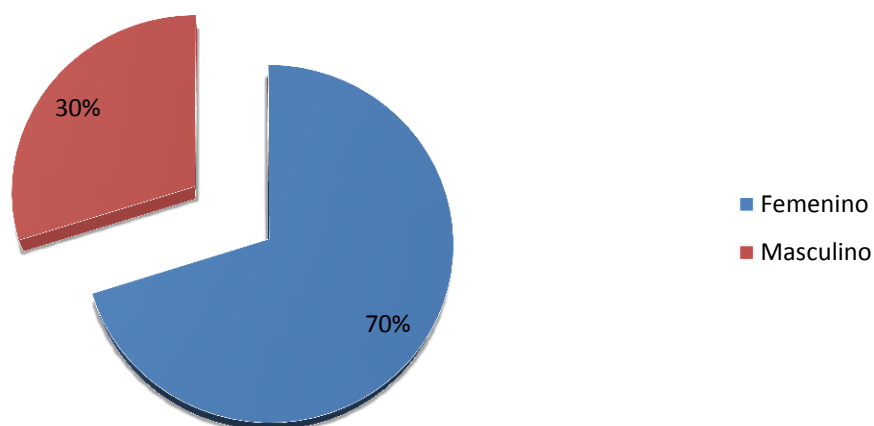
El análisis de la información de todo trabajo de investigación es la base empírica del abordaje teórico de la investigación realizada, nos brinda la oportunidad de comprobar si lo que hemos generado como hipótesis o preguntas de investigación son en efecto afirmativas o si hemos dado respuesta a las preguntas y si estos resultados nos han brindado la oportunidad de explicar y proponer soluciones al problema que cimentó el trabajo de investigación.

En este capítulo se encontrará la descripción, análisis e interpretación de cada uno de los veinticuatro ítems que componen el cuestionario aplicado vía online a través del formulario de google aplicado a los egresados de la maestría en educación del IEU.

El cuestionario se construyó bajo el manejo de las variables: Información general, formación profesional, práctica profesional e investigación educativa. Dentro del presente capítulo se podrá encontrar la gráfica de cada ítem acompañada de su descripción, análisis e interpretación de la misma. Dentro de la descripción se encuentra la referencia cuantitativa de los porcentajes encontrados en las respuestas de los egresados, el análisis presenta en algunos casos la justificación del ítem y una breve explicación de la información y datos encontrados, por último se podrá visualizar la interpretación en la cual se describe la relación de la información con las variables manejadas y en algunos casos el sustento teórico de la información presentada.

Por último se encuentra las conclusiones, apartado en el cual se sintetiza la información obtenida en este capítulo en la cual se plantea el trabajo abordado y los resultados del instrumento de manera general y la relación encontrada con el trabajo de investigación.

**Gráfico 1**    **Variable 1: Información general**                    **Género**

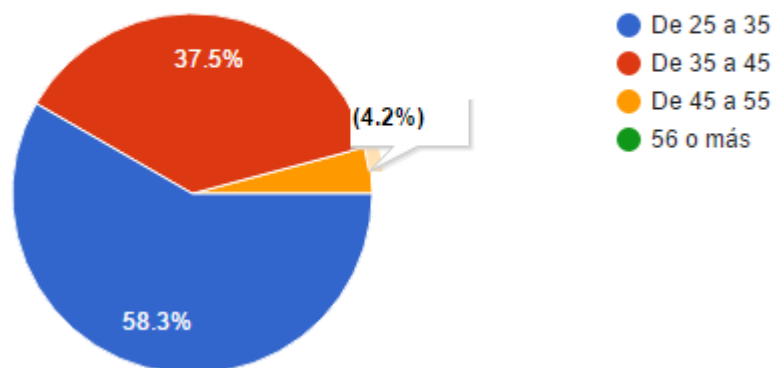


El gráfico muestra el porcentaje del género de los estudiantes de la generación 2014 que contestaron la encuesta, ésta generación contó con un total de 195 alumnos, de los cuales estaban integrados en 8 grupos de aproximadamente 24 estudiantes de posgrado. En general, de los 96 sujetos que dieron respuesta al cuestionario 70% fueron mujeres y 30% hombres.

La información obtenida refleja que la población del posgrado en Ciencias de la Educación de la generación 2014 es en su mayoría del género femenino, por lo cual podemos inferir que en los grupos por cada 24 sujetos 17 son mujeres y 7 son hombres.

Desde luego la gráfica muestra que evidentemente la población en la ciudad de Puebla es en su mayor porcentaje femenino, esta información es similar a lo que el INEGI (ver referencias) describe en su censo 2015 en el cual refiere que el 52.28% de la población en la ciudad de Puebla es del género femenino.

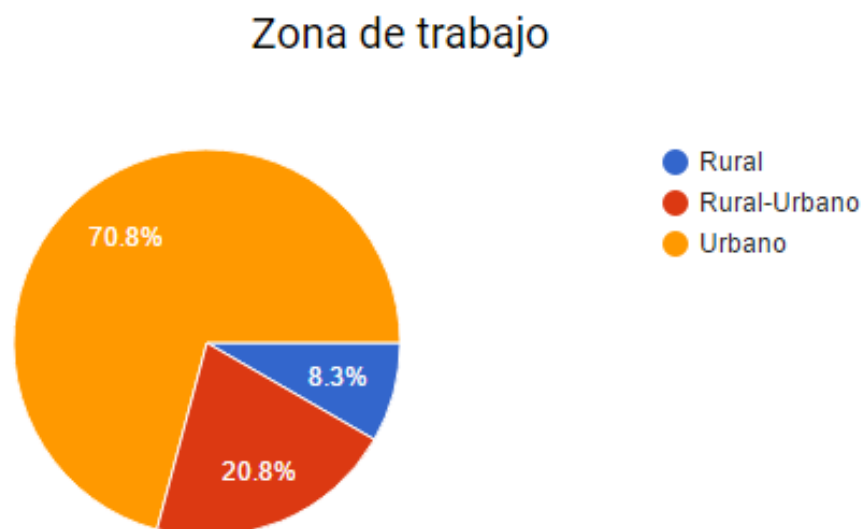
**Gráfico 2** Variable 1: Información general **Edad**



El gráfico de pastel describe la edad de los estudiantes del posgrado en el IEU, los cuales en su mayoría tuvieron de 25 a 35 años de edad mientras realizaron sus estudios, en segundo lugar fue el grupo de sujetos que tenían entre 35 a 45 años de edad y por último el mínimo de alumnos tenía entre 45 a 55 años de edad.

La información permite afirmar que en el posgrado en Ciencias de la Educación de la generación 2014 tiene en su mayoría un rango de edad entre 25 a 35 años,

Este ítem se estableció con la finalidad de determinar el rango de edad de los estudiantes del posgrado y permitir la descripción de la etapa en la que se encuentran, por lo general los sujetos que realizaron el posgrado probablemente se encuentren laborando y como lo veremos más adelante estudiaron el posgrado por una cuestión laboral.

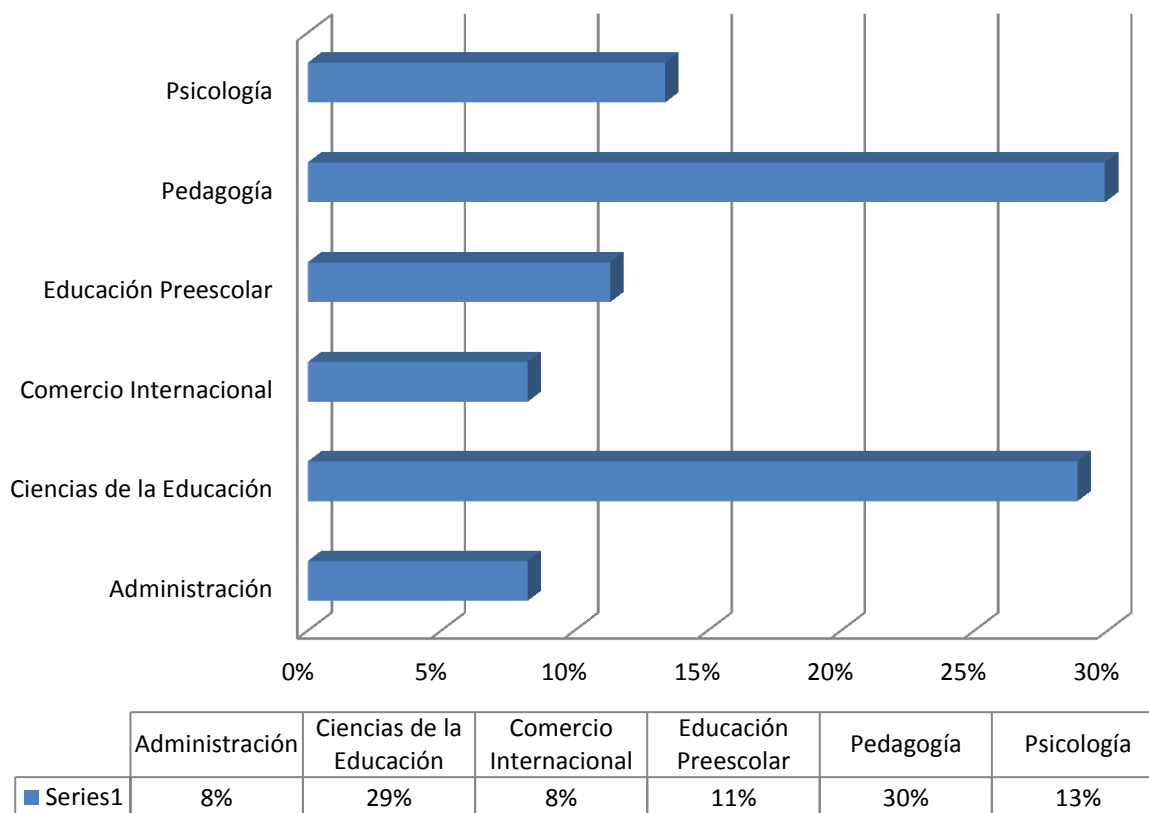
**Gráfica 3 Variable 1: Información general**

En este ítem se abordó la zona en la cual el egresado labora actualmente, se manejaron tres zonas de trabajo ya que en algunos casos los estudiantes del posgrado se encontraron trabajando en zonas rurales y zonas periféricas de la ciudad aunque en su mayoría como lo notamos labora en zona urbana.

La gráfica muestra evidentemente que aproximadamente 7 de cada 10 egresados del posgrado se encuentran trabajando actualmente en zona urbana, mientras que sólo 1 de cada 10 trabaja en zona rural.

La información obtenida por este ítem nos permite interpretar que la mayoría de los egresados labora cerca del centro de la universidad donde cursó el posgrado, de hecho la mayoría de los estudiantes de este posgrado laboral en instituciones relacionadas con la educación que en su caso son, escuelas y dependencias de gobierno.

**Gráfica 4 Variable 1: Información general Licenciatura**

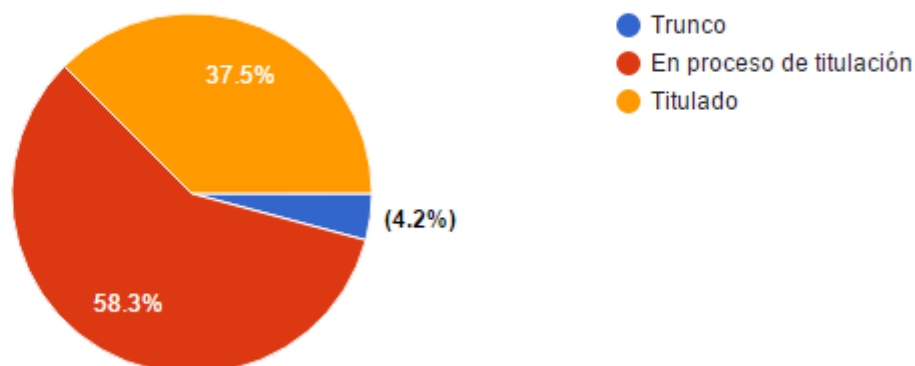


En este ítem se indagó sobre la formación de la licenciatura que cursó el egresado del posgrado con el objetivo de evidenciar cual fue la profesión que ejercía el estudiante.

La gráfica muestra que pedagogía y ciencias de la educación fueron las licenciaturas que en su mayoría se formaron los estudiantes del posgrado, seguido de psicología y educación preescolar.

Podemos inferir que los egresados del posgrado estaban relacionados en su mayoría con la educación de acuerdo a la formación recibida, excepto aquellos que se formaron universitariamente en Administración, sin embargo las demás profesiones enmarcadas en la gráfica muestran que quienes se formaron en pedagogía y ciencias de la educación se especializaron mediante la maestría.

**Gráfica 5** Variable 1: Información general **Estatus de Titulación**

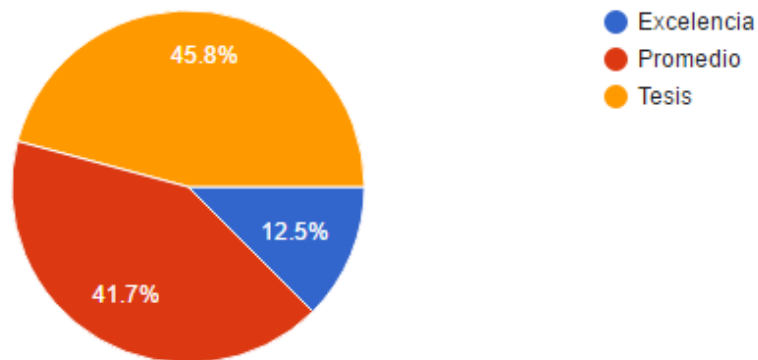


En este ítem se abordó el estatus actual en que el egresado del posgrado se encuentra respecto a su estatus de titulación, cabe aclarar que todos los egresados concluyeron sus estudios, es decir cursaron todas las materias del plan de estudios, aquellos que aparecen como truncos son quienes no han realizado el proceso de titulación por cuestión de tiempo o dificultad económica para el pago del proceso.

El 58 por ciento se encuentra en proceso de titulación, es decir, ha empezado el proceso y está en espera de la entrega de su título y cédula.

Este ítem se generó debido a que desde el establecimiento de los sujetos a quienes se aplicaría el instrumento se determinó que se tomaría en cuenta como egresado a todo aquel que hubiese terminado las materias del plan de estudios, razón por la cual se aclara en la descripción que aquellos que aparecen como “trunco” simplemente no han comenzado el proceso de titulación pero sí fueron contemplados para el estudio realizado en esta investigación.

**Gráfica 6** Variable 1: Información general Modalidad de titulación



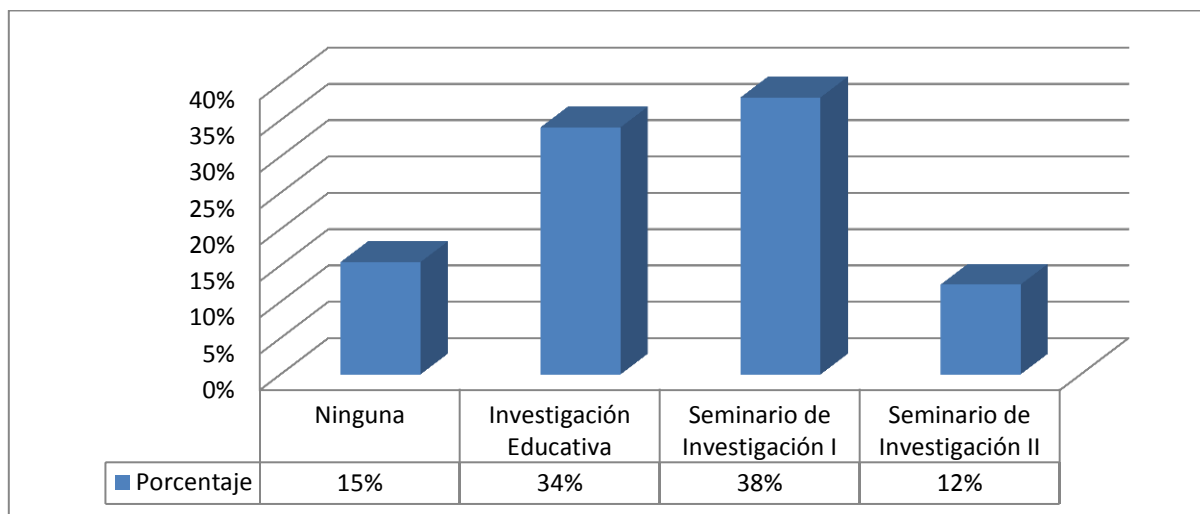
La información que se muestra en esta gráfica presenta la opción por la cual el egresado se tituló del posgrado. En el IEU existen tres formas de titulación las cuales son:

- Tesis: presentación y defensa de tesis ante jurado
- Titulación por promedio: obteniendo como promedio mínimo de 9 y no tener materias recursadas
- Titulación por excelencia: Obteniendo un promedio de 10 y no tener ninguna observación en el historial académico.

En su mayoría se titularon por tesis, seguido de titulación por promedio y la minoría se tituló por excelencia, un indicador que muestra que aquellos que por lo general recursaron alguna materia tuvieron que defender la tesis.

Cabe resaltar que en este posgrado se cursan tres asignaturas centradas para la construcción de la tesis sin embargo no es un requisito para la titulación a menos que se haya recursado alguna asignatura, lo cual nos permite inferir que la suma de aquellos que se titularon por promedio y excelencia superan a aquellos quienes defendieron la tesis por el factor antes mencionado ya que en su mayoría tratan de evitar el tener que presentar el trabajo de investigación para titularse.

**Gráfica 7**    **Variable 2: Formación profesional**                      **Materia recursada**

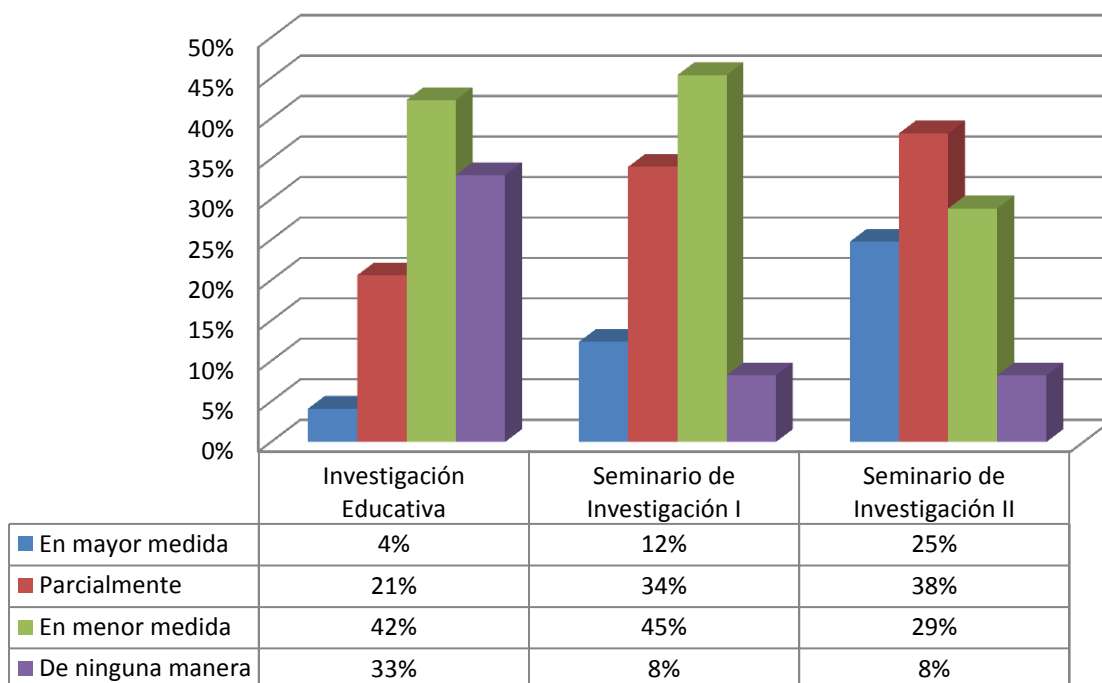


La gráfica muestra el porcentaje de egresados que recurrieron alguna de las tres asignaturas relacionadas con la investigación educativa, siendo la de Seminario de Investigación I la asignatura que en su mayoría recurrieron, seguido de Investigación Educativa y por último Seminario de Investigación II, mientras que el 15% no recurrió ninguna de éstas en específico.

En el IEU como parte del programa se cursan tres materias descritas en la gráfica y que están enfocadas para la construcción de la tesis, independientemente de que el estudiante opte o no por presentarla como opción de titulación el egresado debió cursarlas.

Como podemos verlo existe un alto índice de reprobación de estas asignaturas lo que lleva al egresado tener que presentar el trabajo de investigación como opción de titulación. Una cuestión importante y que debemos resaltar es que independientemente de que el posgrado en el IEU no tiene como objetivo formar investigadores, sí toma en cuenta a la investigación educativa en su programa de estudios, factor que en otros programas no es fortalecido del todo.

**Gráfica 8 Variable 2: Formación profesional Dificultad de la asignatura**



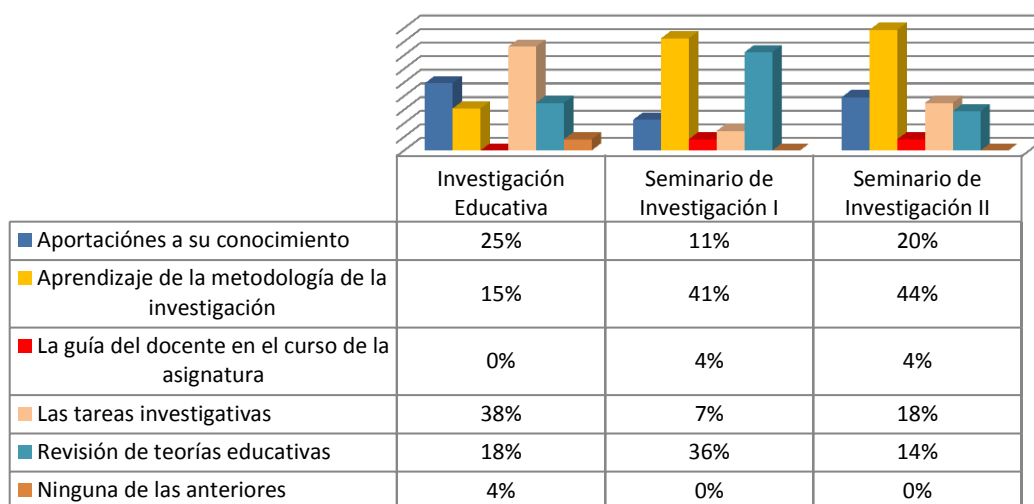
La gráfica muestra el valor asignado por el egresado a cada una de las asignaturas de acuerdo al grado de dificultad que le representó cursarlas, esta clasificación se realizó únicamente de las materias que están enfocadas a la construcción de la tesis. La información más específica de cuales fueron esas dificultades se verá en la gráfica 15.

La asignatura que representó mayor dificultad para el egresado fue la de Seminario de Investigación II, por otra parte y en contraste la que les resultó con menor dificultad fue la de Investigación Educativa y en menor medida la segunda asignatura cronológicamente al plan de estudios dando como resultado un 45% de acuerdo a la opinión de los egresados

La formación en investigación educativa es un proceso complejo que comienza con la realización del anteproyecto en la materia de Investigación Educativa en la cual plantean la problemática de trabajo de investigación, sin embargo como podemos notar la asignatura Seminario de Investigación resultó

mayormente compleja a los egresados, es decir el trabajo de campo y análisis de la información fue de mayor dificultad seguido de la elaboración de los marcos contextual y teórico.

**Gráfica 9 Variable 2: Formación profesional Interés en la investigación**



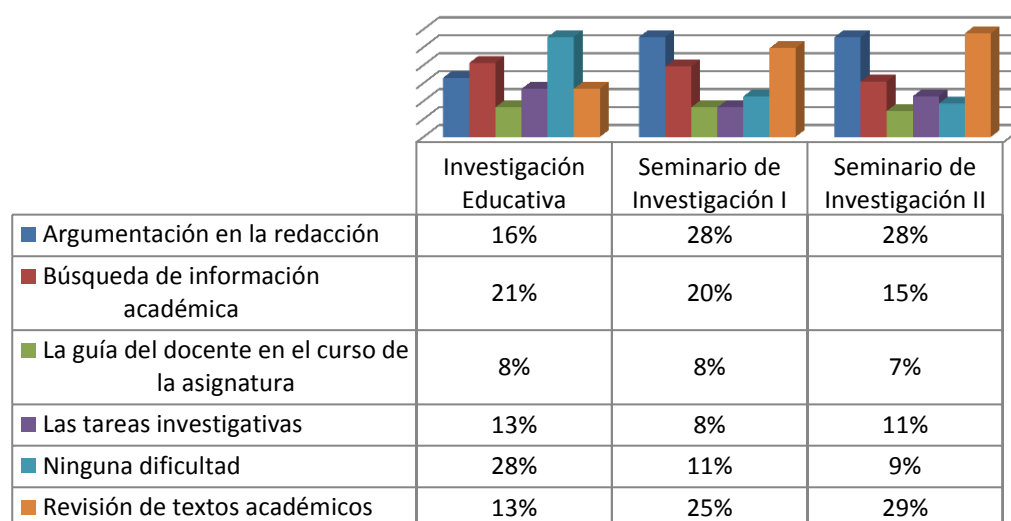
El ítem de esta gráfica nos da la información sobre los factores que promovieron el interés en la investigación educativa en el egresado, se tomaron en cuenta seis posibles factores que pudieron influir y que el egresado pudo seleccionar de acuerdo a su formación en el posgrado.

La información obtenida muestra que en la materia de investigación educativa las tareas investigativas fueron de mayor impacto para el egresado. Para la de Seminario de Investigación I el aprendizaje de la metodología de la investigación fomentó en mayor medida el interés en la investigación y para seminario de Investigación II el factor más importante que promovió el interés en la investigación educativa fue de igual manera el proceso metodológico.

Podemos inferir que las tareas investigativas y el aprendizaje del proceso metodológico fueron los factores que más promovieron el interés en la investigación educativa en los egresados, de igual manera otros factores como la

aportación al conocimiento y la revisión de teorías educativas generaron interés en los egresados hacia la investigación, esto nos lleva a interpretar que en los egresados sí existió y se promovió interés en la investigación, sobre todo en cuanto a que el proceso metodológico fue el factor con mayor frecuencia ya que nos indica que hubo interés en la comprensión de dicho proceso más allá de la simple ejecución del mismo.

**Gráfica 10 Variable 2: Formación profesional Dificultad en la investigación**

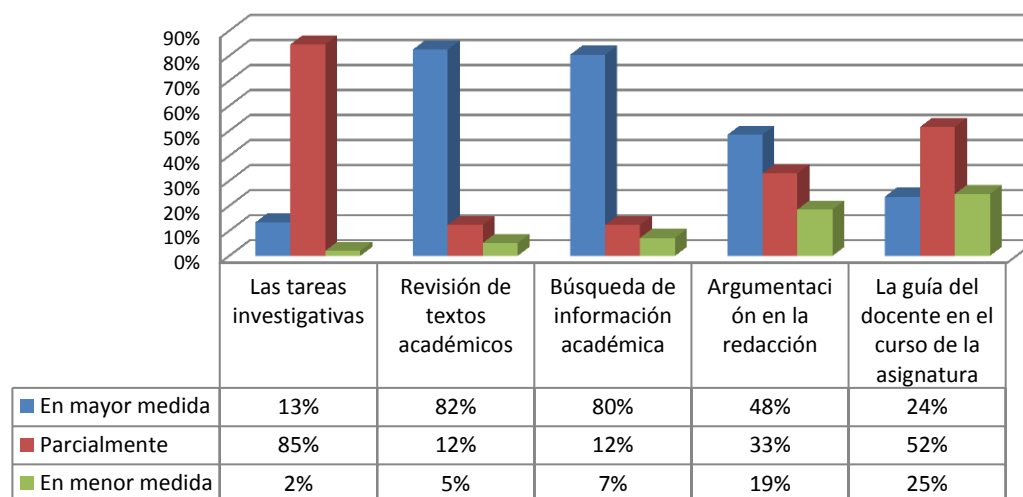


La gráfica describe las dificultades que se le presentaron al egresado en la construcción de su trabajo de tesis, se colocaron seis opciones dentro de las cuales el encuestado seleccionó el grado en que le representó una dificultad. Se seleccionaron estos factores al ser los más comunes bajo la opinión de los egresados encuestados en el proceso de pilotaje del instrumento.

Se presentó un mayor índice de dificultades respecto a la materia Seminario de Investigación II en relación a la revisión de textos académicos y argumentación en la redacción, el menor índice de frecuencia fue respecto a las tareas investigativas y la guía del docente en el curso.

Desde luego la construcción de un trabajo de investigación representa siempre etapas que son difíciles o complejas para el estudiante, como podemos notar la parte de redacción es uno de los factores que generaron mayor dificultad en los egresados para la construcción de su tesis. La materia de Seminario de Investigación II representó mayor dificultad probablemente a que esta implica la construcción del instrumento y el trabajo de campo, así como el análisis de la información obtenida, de igual manera la búsqueda de información para la construcción de marcos representó dificultad en el egresado, una evidencia de que como estudiante el encontrar información de fuentes confiables no es tarea fácil cuando no se tiene la habilidad investigativa.

**Gráfica 11 Variable 2: Formación profesional Herramientas para la inves.**

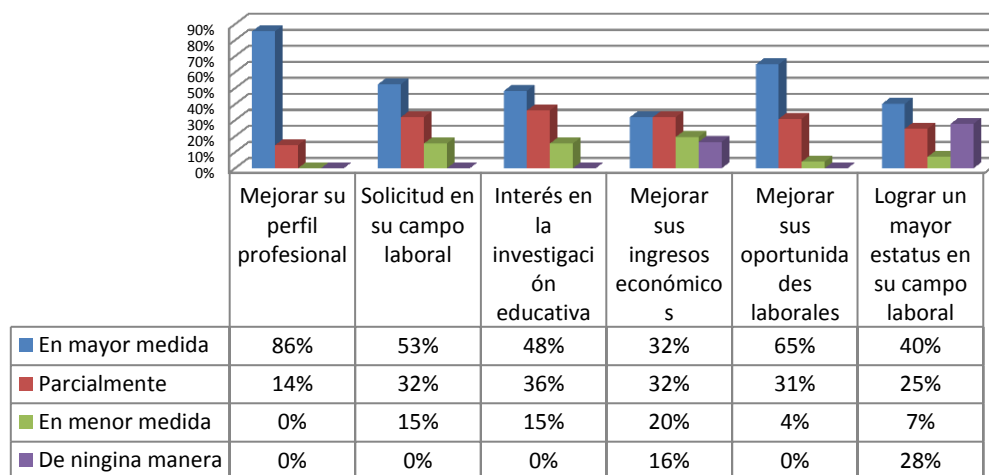


Esta gráfica muestra algunas actividades que dentro de la formación de los egresados fueron considerados como factores que le brindaron herramientas para la investigación educativa. Los egresados consideraron que la revisión de textos académicos y la búsqueda de información les brindaron herramientas para fortalecer el ejercicio de la investigación, no así identificada por los egresados la guía del docente en el curso de las asignaturas.

Se tomaron en cuenta cinco factores con base en la frecuencia que se dio en el pilotaje del instrumento en el cual los egresados refirieron que estos factores fueron los de mayor importancia, vistos como herramientas para el ejercicio de la investigación educativa y la formación profesional independientemente de no formarse como investigadores.

La revisión de textos y búsqueda de información académica junto con la argumentación en la redacción fueron los factores que brindaron en mayor medida herramientas para la investigación, desde luego la indagación, el manejo de fuentes confiables y la argumentación en la elaboración de un trabajo de investigación representan un ejercicio de pensamiento crítico en el que intervienen procesos superiores que se van desarrollando mediante el mismo trabajo de investigación.

**Gráfica 12 Variable 2: Formación profesional Realización del posgrado**

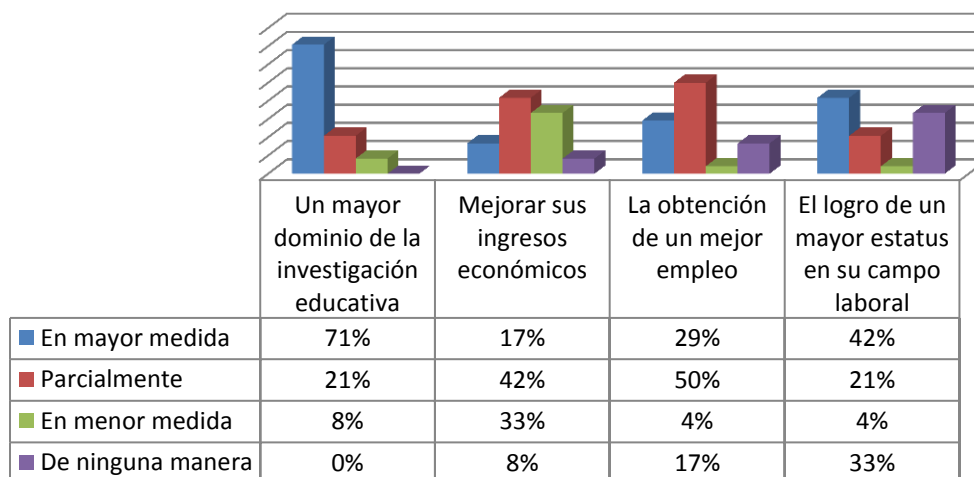


Éste ítem nos muestra la valoración de los egresados respecto a la razón por la que realizaron sus estudios de posgrado, el factor con mayor incidencia fue el mejorar su perfil profesional seguido de mejorar sus oportunidades laborales, así como por solicitud del campo laboral. De acuerdo a la gráfica fueron una minoría los egresados que cursaron su posgrado por interés en mejorar sus ingresos económicos.

Se eligieron estos posibles factores en el ítem para identificar si existe interés en la investigación educativa respecto al tercer factor. Los demás factores están planteados con base en las teorías que sustentan los estudios de egresados, de este modo, el factor 1 se asocia con la teoría de la educación como bien posicional, el factor 2 con la teoría de devaluación de los certificados, el factor 4 está relacionado con la teoría de capital humano, el factor 5 está relacionado con la teoría de la fila, por último el factor 6 está asociado a la teoría de la segmentación del mercado.

La información nos permite inferir la teoría de la educación como bien posicional fue la que mayormente se ve reflejada en la opinión de los egresados puesto que estos cursaron su posgrado con el objetivo de mejorar su perfil profesional, de acuerdo con Izquierdo (1992, citado en Sánchez et. al. 2010) dicha teoría menciona que la preparación académica juega un papel importante en el trabajo deseado y que con el paso de los años las instituciones solicitan una mayor preparación en puestos que antes no requerían determinada capacitación o dominio de saberes y habilidades.

**Gráfica 13 Variable 2: Formación profesional Resultado del Posgrado**



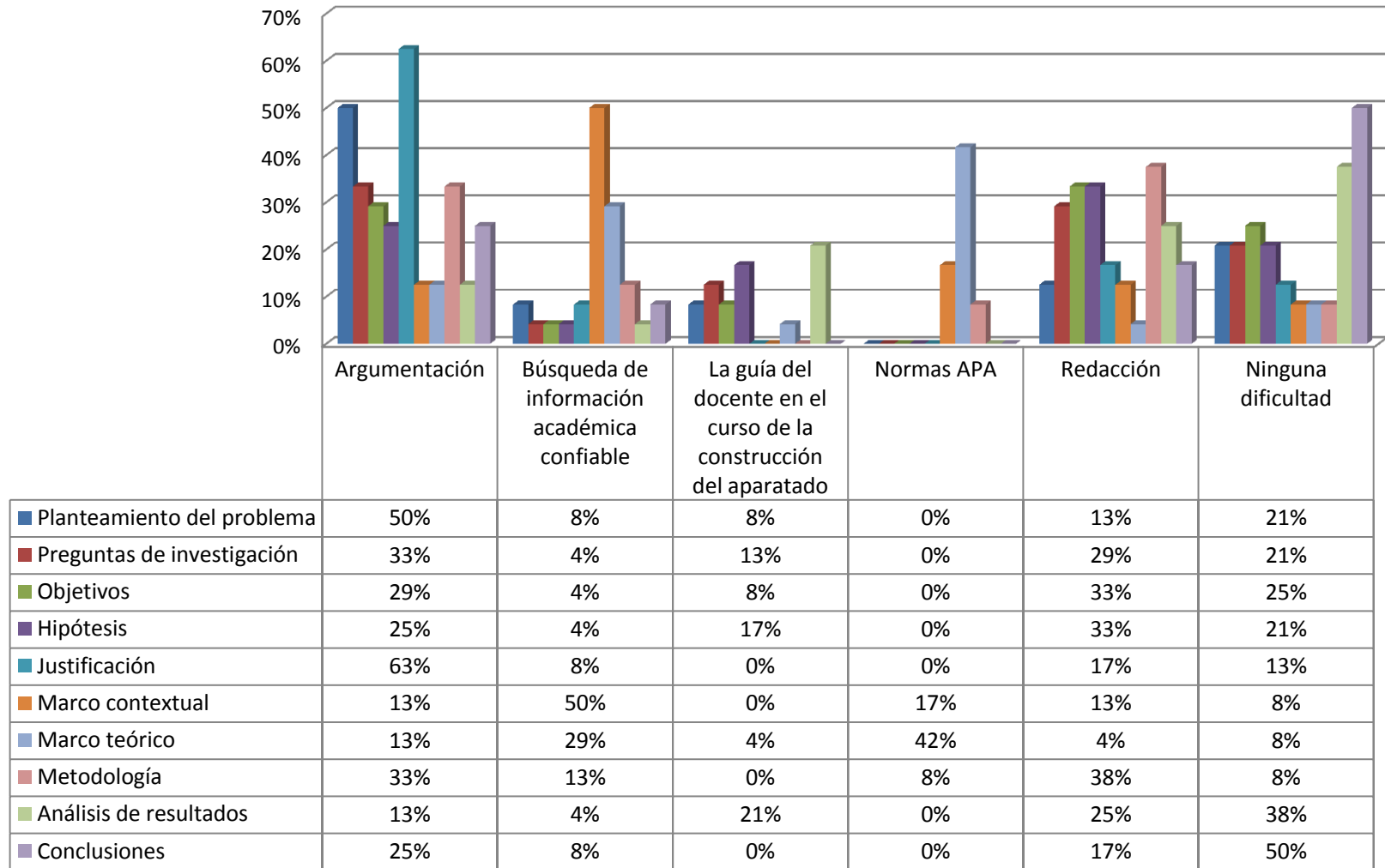
En la gráfica podemos apreciar la valoración del resultado que la realización del posgrado le dio al egresado, se muestra que la mayoría logró un mayor dominio

de la investigación, en segundo lugar el logro de un mayor estatus en su campo laboral seguido de la obtención de un mejor empleo y por último mejorar sus ingresos económicos.

Los factores considerados en este ítem se obedecen al objetivo de dar respuesta a una de las preguntas de investigación que se presentan en esta investigación en la cual se pretendió indagar si la formación obtenida en el posgrado permite el desarrollo y fortalecimiento de habilidades en sus egresados para la investigación educativa.

De acuerdo a la opinión de los egresados encuestados la formación recibida en el posgrado sí les brindó herramientas y habilidades para el ejercicio de la investigación educativa que aunque como lo veremos en los gráficos 17 y 18 a pesar de que la mayoría no realiza investigación educativa directamente (ver gráfico 24) sí se relaciona la práctica laboral de los egresados con la investigación educativa mediante la docencia y la asesoría a tesistas, actividades en las cuales desde luego se requieren los conocimientos y habilidades para el dominio de la investigación educativa.

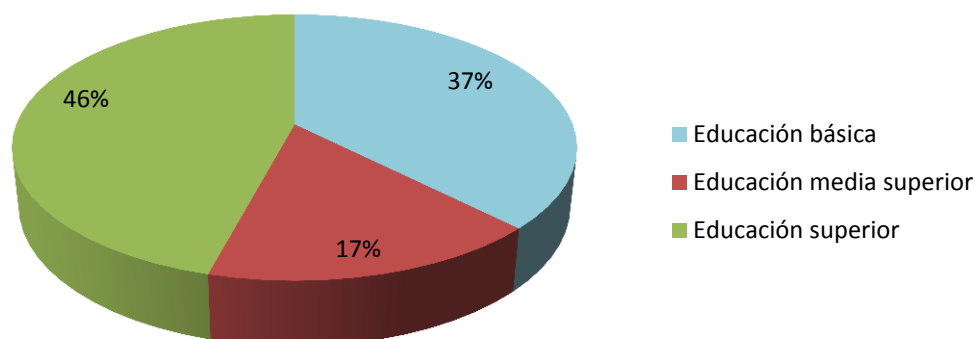
**Gráfica 14 Variable 2: Formación profesional Dificultades en la construcción de la tesis**



La gráfica muestra cada uno de los apartados de la construcción del trabajo de investigación, para cada uno de ellos se propusieron cinco dificultades que se pueden presentar en la elaboración de la tesis, en esta gráfica se puede ver la suma de las respuestas de manera horizontal dándonos desde luego el cien por ciento de las respuestas, la gráfica de este ítem se colocó de esta manera con la finalidad de mostrar de manera más clara las respuestas de los egresados.

Cada uno de las opciones que se colocaron respecto a las dificultades en el proceso de investigación fueron colocadas de acuerdo a los resultados en el pilotaje y que brindó la opinión sobre cuales factores eran de mayor incidencia según la experiencia de los egresados en la construcción de su tesis.

Respecto al planteamiento del problema la mayor dificultad que se le presentó a los egresados fue la argumentación y la redacción, cuestión que nos indica que en nivel posgrado también existen dificultades con estos dos rubros que en teoría no deberían presentarse en estudiantes del rango de edad que estudian el posgrado y que han llevado una trayectoria laboral de más de 5 años y que como pudimos verlo la mayoría tiene formación en pedagogía (ver gráfica 4) no deberían presentarse estas dificultades sobre todo si el 92% tiene a la docencia como práctica laboral (ver gráfica 16). Es evidente que para cada egresado se presenta una frecuencia respecto a un rubro en los cuales independientemente de que hubiese egresados que afirmaran que no se les presentó ninguna dificultad, existen respuestas en las que cada apartado tuvo su grado de dificultad. Es importante resaltar que en su mayoría refiere que la argumentación es el principal problema al que se enfrentan, esto se puede deber a que generalmente la formación académica que se recibe en el trayecto educativo es de carácter irreflexivo, de dictado, de copiado, de colocar exactamente lo que la fuente el autor menciona sin hacer un ejercicio analítico y reflexivo en el cual se fortalezca la habilidad de indagar, de cuestionarnos si lo que se plantea como teoría o como hecho histórico es en verdad un cierto y en la mayoría de los casos aceptamos todo aquello que llega como conocimiento de manera axiomática.

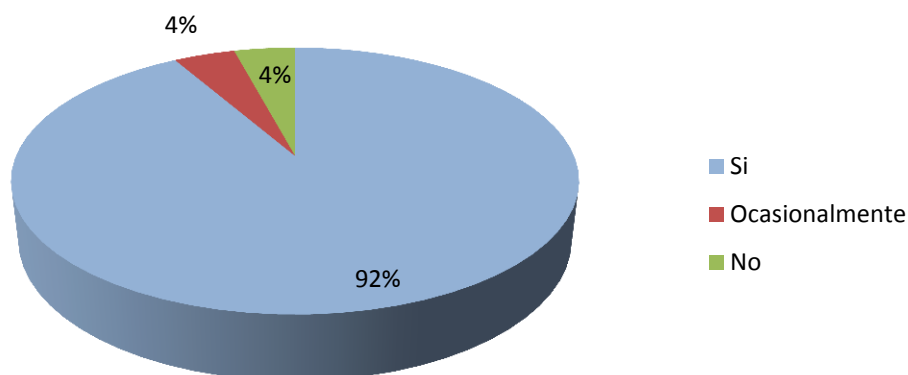
**Gráfica 15: Variable 3 Práctica profesional Nivel del área de trabajo**

La gráfica presenta la información del porcentaje de egresados que se encuentran trabajando en el área básica, media superior o nivel superior. El 46 por ciento desarrolla actividades laborales en educación superior, el 17 por ciento en media superior y el 37 por ciento en educación básica. Este ítem se colocó con el objetivo de identificar si en las actividades de los egresados la práctica profesional se encontraba relacionada con la investigación educativa que, como podremos notar en la gráfica 16 esta práctica profesional esta abarcada en su mayoría por la docencia, práctica en la que de manera implícita está relacionada la investigación independientemente del nivel educativo en el que se labore.

En efecto la mayoría se encuentra laborando en educación superior los cuales también un alto porcentaje ejerce su práctica profesional relacionada con la docencia que es una de las principales áreas donde la investigación educativa se ve reflejada en el ejercicio dentro del aula.

La investigación educativa no sólo se desarrolla y aplica en el nivel medio superior y superior, de hecho en el nivel básico cuando se genera y problematiza al alumno sobre fenómenos que están relacionados con su vida diaria, se está promoviendo la habilidad investigativa que más que verlo como un simple acto de reflexión va acompañado también de la cualidad de llevar al alumno a interesarlo en explicar dichos fenómenos bajo el proceso del método científico.

**Gráfica 16: Variable 3 Práctica profesional Docencia**



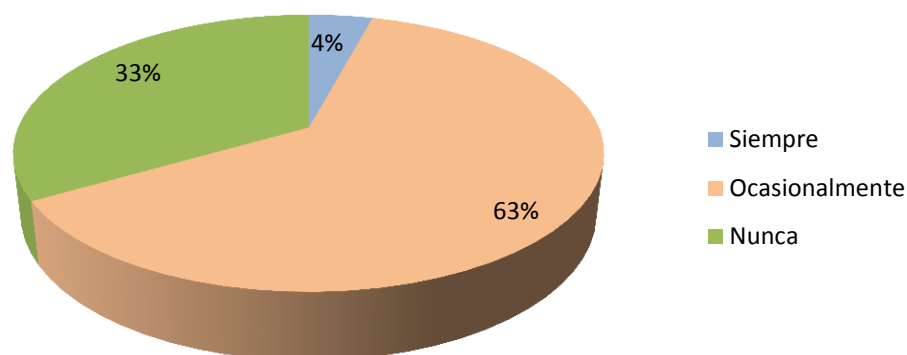
La gráfica nos presenta la información de la práctica profesional de los egresados y que se encuentran en la docencia, como podemos notar el 92 por ciento se desempeña como docente y el 4 por ciento en ocasiones su labor está relacionada con la docencia también.

Se colocó este ítem con el objetivo de indagar si la práctica laboral estaba inmersa en el ámbito docente ya que ésta última está relacionada desde luego con la investigación educativa puesto que aunque no sea directamente impartiendo clases de investigación o seminarios de tesis, la docencia está involucrada con la investigación a través de prácticas de indagación, observación, juicio, experimentación, comprobación, etc. Por tanto la docencia es una labor que nos permite inferir si el egresado está cercano a la investigación educativa

La mayoría de los egresados tiene como práctica profesional la docencia de los cuales un alto porcentaje de este ejercicio docente se encuentra relacionado con la investigación educativa (ver gráfica 17), por lo tanto la información nos permite inferir que la investigación educativa está relacionada en la práctica profesional de los egresados a través de la enseñanza, la cual no es ajena a la práctica docente puesto que la investigación es un factor inherente a todo aquel que gusta y ejerce de la docencia independientemente del área en que se encuentre o nivel (básico-medio superior-superior). El docente investigador generará en sus estudiantes el interés en la ciencia mediante la práctica

investigativa bajo una metodología problematizadora en la que el estudiante se pregunte a sí mismo el porqué de ciertos fenómenos tanto del área exacta como en ciencias sociales.

**Gráfica 17: Variable 3 Práctica profesional Docencia e investigación**



De los egresados encuestados podemos notar que en el caso del 92 % (ver gráfica 16) que su práctica profesional se encuentra inmersa en la docencia, el 4 por ciento siempre ha estado relacionada con la investigación educativa, mientras que la mayoría, es decir el 63 por ciento ha visto involucrada su práctica docente de manera ocasional con la investigación.

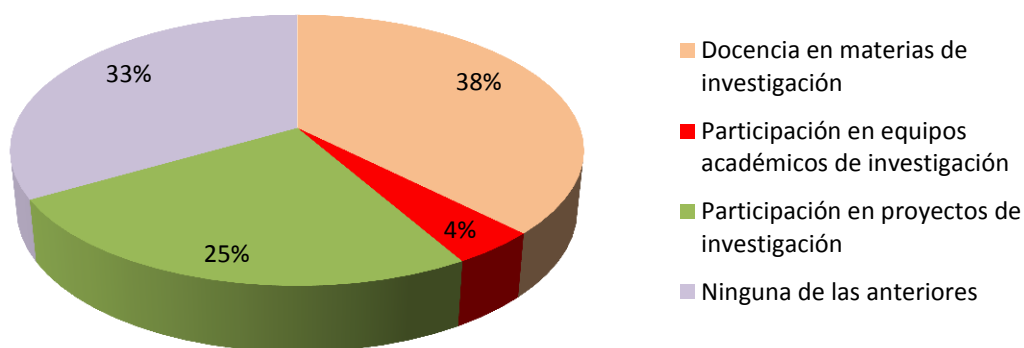
La docencia como práctica profesional de los egresados se ve relacionada en su mayoría con la investigación educativa a través de diversas actividades como lo veremos en las gráficas 18 y 19.

La investigación educativa se puede encontrar no sólo en la actividad de realizar una tesis o una investigación científica, de hecho la podemos encontrar como se mencionó en la interpretación de la gráfica 15 en cualquier nivel educativo, efectivamente es probable que en educación superior sea más evidente ya que los estudiantes deben realizar una tesis pero, incluso en preescolar la actividad investigativa está presente en el propio estudiante, en esa capacidad de

asombro y curiosidad que le lleva a querer saber podemos ver el reflejo del interés en la investigación, es decir, la cualidad investigativa está presente no sólo en la cuestión académica sino a nivel propio y en la vida cotidiana y es en la docencia donde la podemos ver reflejada en mayor medida en el ámbito educativo.

### Gráfica 18: Variable 3 Práctica profesional

#### Práctica laboral e investigación

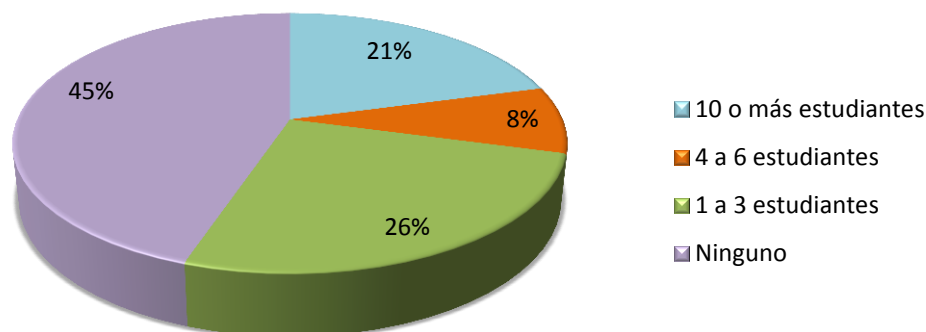


La gráfica muestra las actividades en las cuales la práctica profesional del egresado se encuentra relacionada con la investigación educativa. El 38 por ciento refiere que la docencia directamente en materias de investigación (Investigación educativa, metodología de la investigación, seminarios de tesis, epistemología), mientras que el 25 por ciento participa en proyectos de investigación (actividades que promueven el interés en la ciencia, actividades de investigación y publicación de artículos).

Se estableció este ítem con la finalidad de identificar aquellas actividades que además de la docencia se hace presente la investigación educativa tanto en la actividad profesional de los egresados como en el quehacer que la institución realiza centrándonos en mayor medida desde luego en la actividad que los egresados realizan en la actualidad y posterior al posgrado.

En los resultados de este ítem que describen las actividades mencionadas podemos inferir que el 67 por ciento de los egresados refieren que su actividad profesional se encuentra inmersa en la investigación educativa, lo cual nos lleva a inferir que la formación recibida en el posgrado brindó las herramientas necesarias para que el ejercicio laboral de los egresados esté relacionado con la investigación mediante su participación en sus centros de trabajo y que desempeñan un papel importante respecto a la actividad investigativa.

**Gráfica 19: Variable 3 Práctica profesional      Estudiantes asesorados**



La gráfica muestra el número de estudiantes que los egresados han asesorado en cuanto a materias relacionadas con la investigación. El 45 por ciento no ha asesorado a ningún alumno, mientras que aquellos que sí han asesorado a estudiantes en sus trabajos de investigación son en su mayoría el 26 por ciento que asesoraron de uno a tres estudiantes y el 21 por ciento asesoró a 10 estudiantes.

Éste ítem se colocó con el objetivo de identificar el dato cuantitativo de los estudiantes que han sido asesorados por parte de los egresados para a partir de ello establecer si el mayor porcentaje se ha involucrado en la actividad investigativa mediante el papel de guía para la construcción del trabajo de

investigación que en su mayoría ha sido también a través de la docencia (ver gráfica 17).

Podemos notar que el 55 por ciento de los egresados encuestados han asesorado de 1 a 10 o más estudiantes en la construcción de trabajos de investigación, tarea que representa la utilización de habilidades investigativas que fueron desarrolladas mediante la formación en el posgrado que, en cierta manera el asesorar a estos estudiantes implica la ejecución y operación de lo aprendido en el posgrado. El resultado de este ítem nos puede apoyar en el sustento de que el posgrado permitió el desarrollo de herramientas y habilidades para la investigación, dando respuesta a la primera pregunta de investigación sobre si la formación recibida permitió el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la investigación educativa en sus egresados.

#### **Gráfica 20: Variable 4 Investigación educativa**

##### **Estudios de Doctorado**



La gráfica presenta el porcentaje de egresados encuestados que se encuentran estudiando Doctorado, de los cuales sólo el 8 por ciento se encuentra formándose en algún doctorado.

El ítem se trabajó con la finalidad de identificar si los estudios de Doctorado es un factor importante como indicador del interés en la investigación educativa de los egresados.

Es evidente que la realización de estudios de doctorado no es una actividad que esté fortalecida en los egresados y con la cual podamos sustentar el interés en la investigación educativa.

**Gráfica 21: Variable 4 Investigación educativa Área de Doctorado**

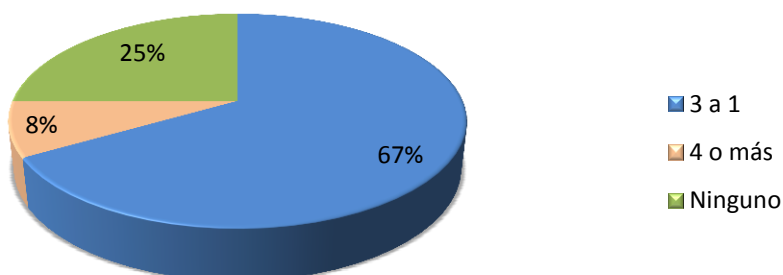


Como dato general podemos mencionar que la mayoría de los egresados no se encuentra cursando Doctorado, mientras que el 8 por ciento está estudiando Doctorado en Educación y en Investigación Educativa.

El porcentaje mínimo se encuentra estudiando su Doctorado relacionado con la educación, sin embargo como se comentó en la gráfica 19 el resultado de este ítem no brinda el sustento cuantitativo del interés en la investigación educativa por parte de los egresados del IEU.

**Gráfica 22: Variable 4 Investigación educativa**

#### Conferencias en Investigación

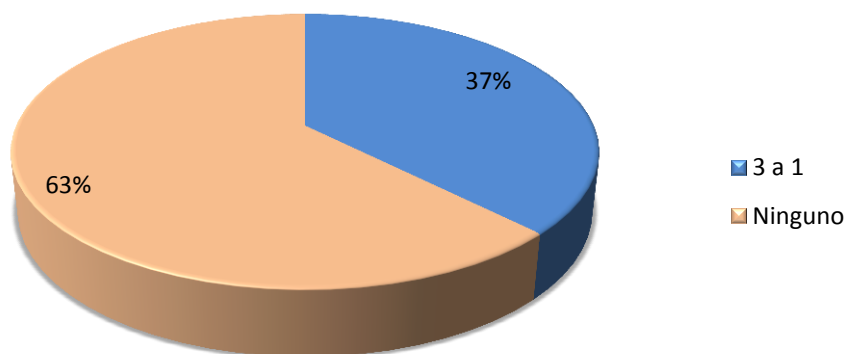


La gráfica presenta el porcentaje de egresados que han asistido a conferencias o congresos relacionados con la investigación educativa de los cuales el 67 por ciento de ellos han asistido de uno a tres conferencias mientras que el 25 por ciento no ha asistido a ningún congreso.

La frecuencia de la asistencia a estos congresos es un indicador que nos permite identificar el interés por parte de los egresados para especializarse en investigación educativa.

Este ítem nos permite inferir que la asistencia a congresos refleja el interés por parte de los egresados en la investigación educativa en el entendido de que el total de egresados que han asistido a congresos fue de 75 por ciento. Independientemente de que la formación del posgrado en el IEU no está enfocado a la investigación educativa podemos notar que el egresado sí tiene interés en este tema el cual como pudimos verlo en la gráfica 18 va más allá de la docencia que aunque es el área en el que la mayoría de los egresados se desempeña, la investigación se encuentra en otras actividades como la participación en cuerpos académicos, así entonces damos parte de la respuesta a la tercer pregunta de investigación afirmando que la asistencia a estos congresos es un reflejo del interés por parte de los egresados en la investigación.

**Gráfica 23: Variable 4 Investigación educativa**      **Publicaciones**

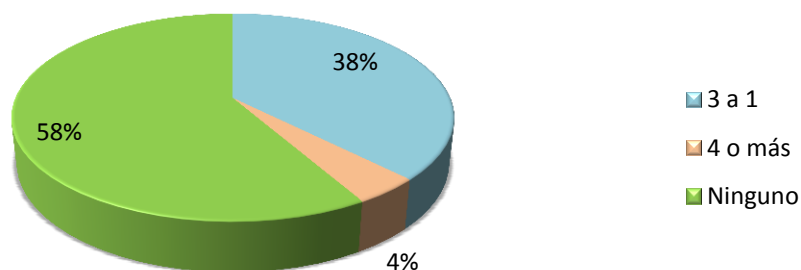


El gráfico presenta los resultados sobre el porcentaje de las cantidades de textos académicos (reseñas, artículos, monografías, entre otros) que los egresados han publicado en revistas arbitradas. En su mayoría no han realizado publicaciones de textos académicos mientras que el 37 por ciento ha publicado de uno a tres textos.

El trabajo investigativo implica la utilización de diversas herramientas y habilidades para realizar esta tarea de manera adecuada, es un proceso metódico y que debe ser sustentado en teorías y fuentes confiables que corroboren lo que el investigador está explicando, experimentando, demostrando o correlacionando.

Es por tal que aquellos que investigan deben hacer que se conozca su trabajo, es decir aquello que se investiga y no se publica no se conoce, en el entendido de que realizar investigación en este caso educativa tiene como finalidad realizar aportaciones para el cuestionamiento, mejoramiento o propuestas de innovación para el quehacer educativo, radicando en ello la importancia de publicar. Al hablar del 37 por ciento de egresados que han publicado en algún momento posterior al posgrado nos lleva a inferir que no es un área fortalecida en el tema de investigación educativa específicamente en lo que a publicaciones se refiere, por tal alimentamos la respuesta a la tercer pregunta de investigación afirmando que existe parcial interés en la investigación educativa por parte de los egresados, centrándonos en la actividad de publicar artículos y tomándolo como indicador de este interés hacia el proceso investigativo.

**Gráfica 24: Variable 4 Investigación educativa Ponente**



La gráfica muestra que la mayoría de egresados no ha acudido a congresos o conferencias como ponente, mientras que de manera conjunta el 42 por ciento ha participado como ponente en uno a 4 o más congresos.

La justificación de colocar este ítem obedece a manejarlo como indicador de la actividad del egresado con relación a la investigación educativa pretendiendo dar respuesta complementaria a la tercera pregunta de investigación sobre los factores que en la práctica laboral se puede identificar la relación con la investigación.

El realizar ponencias conlleva a la utilización de herramientas investigativas que se ven reflejadas en el análisis de información, exposición de teorías que sustentan la investigación, argumentación, reflexión y comprensión del tema así como dominio de la problemática planteada. Es por tal que el participar como ponente no sólo refleja la utilización de herramientas y habilidades investigativas sino también la actividad operativa de investigar y explicar los resultados que arrojan determinados estudios. En el caso de los egresados encontramos que el 42 por ciento de los encuestados son quienes han participado en ponencias, este resultado nos lleva a inferir que si bien no es la mayoría quienes han sido ponentes, el porcentaje de quienes si lo realizan es alto considerando la muestra encuestada.

## **Conclusiones**

La actividad investigativa podemos encontrarla en diversas dimensiones, desde el área académica hasta la vida diaria. La investigación conlleva un proceso metódico que permite el acercamiento a respuestas a fenómenos tanto de las áreas exactas como las ciencias sociales, de hecho el mismo ser humano en cada acto reflexivo al cuestionarse el porqué de las cosas está llevando a cabo el acto investigativo, mediante el proceso de análisis, síntesis, identificación del problema, e incluso al plantear respuestas a dichos cuestionamientos está presente la investigación, es decir en cada pregunta existe la tentativa de nosotros para dar

una respuesta y explicar determinado fenómeno, y esta acción va más allá de encontrar la respuesta al cuestionamiento sino que va dirigida a una búsqueda de una aproximación a la verdad, estando esta necesidad de explicar las cosas siempre se hará presente el acto intelectual y por ende el acto investigativo el cual desde niños a cada uno de nosotros nos ha inquietado, desde el saber por qué se forma un arcoíris, como es el planeta, cómo funcionan las estrellas, etc. Hasta el indagar la respuesta a cuestionamientos de distintas áreas del conocimiento que existen en la actualidad, una de ellas la que más nos interesa, la educación.

Es mediante la investigación educativa que han realizado diversos autores a lo largo de la educación que se han realizado cambios en el proceso educativo, en la forma de enseñanza, en la percepción del aprendizaje con las aportaciones de la psicología, con el porqué de la educación mediante la filosofía, los métodos de evaluación bajo la metodología utilizada, etc. Todos estos rubros de la educación no habrían cambiado a lo largo de la historia si los autores en educación no hubiesen realizado investigación educativa y no hubiesen compartido (publicado) sus aportaciones teóricas. Por todo ello el realizar investigación es de gran importancia para la sociedad en general ya que nos lleva a conocer en mayor medida el mundo y la realidad social e incluso física en que vivimos y nos va dando como resultado la comprensión de los fenómenos que acontecen a nivel micro y macro que van dando sentido a lo que somos y hacemos.

Respecto a la información obtenida mediante la aplicación del instrumento que constó de 24 ítems se obtuvieron registros de datos generales de los egresados, información de su práctica laboral, de su formación profesional y de la investigación educativa que se hace presente en su práctica profesional.

De los datos generales se concluye que la mayoría de los egresados es de género femenino, el 58 por ciento se encuentra en la adultez joven (25 a 35 años), cabe resaltar que un alto porcentaje de egresados tuvo como formación de la licenciatura la carrera en pedagogía o ciencias de la educación 30 % cada carrera (ver gráfica 4), en segundo lugar la licenciatura en psicología 13%, lo cual nos

indica que en su mayoría los egresados que se formaron en esta generación 2014 debieron poseer conocimiento de la investigación educativa como parte de su formación de la licenciatura.

El IEU tiene un alto porcentaje de titulación, lo cual nos puede indicar que el cumplimiento del programa por parte de los estudiantes es confiable, asimismo en IEU existen tres formas de titulación; por excelencia/ por promedio y por defensa de la tesis (ver gráfico 6) podemos apreciar en los resultados que el 48.5 por ciento de los egresados se tituló mediante la defensa de la tesis lo que nos permite inferir que existe un alto índice de reprobación de las materias de investigación (ver gráfica 7) esto lo podemos inferir debido a que al haber reprobado una asignatura el estudiante podrá titularse únicamente presentando y defendiendo el trabajo de tesis.

De acuerdo a la opinión de los egresados la materia que le representó mayor dificultad fue la de Seminario de Investigación II esto puede deberse a que el trabajo de campo implica la aplicación de la parte teórica que en todo caso si carece de sustento sólido dificultará la determinación de aquello que se pretende identificar, es decir, si no se cuenta con el referente de los marco (Seminario de Tesis I) difícilmente se establecerán los rubros de la tabla de variables y por ende el trabajo de construcción del instrumento se complejizará. Dando respuesta parcial a la pregunta sobre las dificultades que se presentaron al egresado en la construcción de su trabajo de investigación.

En cuanto a las dificultades que tuvo el egresado en la construcción de su tesis, podemos describir que las preguntas de investigación, las hipótesis, los objetivos, la justificación, metodología y conclusiones fueron los apartados en los que la argumentación y la redacción representaron de igual manera una dificultad en la construcción del trabajo de investigación con lo cual podemos inferir que estos dos factores son la principal dificultad que se le presentó a los egresados durante la formación académica en relación a las materias de investigación y sobre todo a la elaboración de la tesis, brindándonos éste ítem parte de la respuesta a la segunda pregunta de investigación del presente trabajo de tesis

sobre: las dificultades que se presentan en la elaboración de la tesis y que complejizan el trabajo de investigación educativa

En cuanto al marco contextual y teórico la parte que representó mayor complejidad a los egresados fue la búsqueda confiable de la información y el uso de las normas APA, esto se debe probablemente a que la búsqueda actualmente además de llevarla a cabo mediante libros y artículos impresos se realiza de manera virtual a través de internet mediante artículos, videos de ponencias, libro digitales, documentales, conferencias, etc. Y como sabemos no toda la información que se encuentra proviene de fuentes confiables, sin embargo desde luego la formación del posgrado brinda en todo caso el conocimiento y la habilidad para identificar y sustraer información verídica y de fuentes confiables que en efecto pueden ser utilizadas en la construcción de los marcos de la tesis. Respecto a la utilización de las normas APA únicamente representó una dificultad en estos apartados y de manera mínima en la metodología ya que desde luego son los elementos de la tesis donde más se ocupan. La utilización de estas normas representan por lo general dificultad en los trabajos de investigación probablemente debido en primer lugar a que poseen diversas reglamentaciones respecto a la citación, referencia y especificación de las fuentes de información para realizar el citado o parafraseo de texto, en segundo lugar puede ser que a los egresados les represente el uso de APA una dificultad debido a la actualización constante de las normas y los cambios que ello conlleva.

En algunos casos la guía del docente representó una dificultad para la construcción de la tesis, los apartados que los egresados mencionaron este factor en mayor medida fueron las hipótesis y el análisis de resultados. En cuanto a las hipótesis es probable que la dificultad se presente en la definición de las mismas ya que en ocasiones el estudiante formula una hipótesis que no le permita una adecuada línea de investigación y el docente al realizar esta observación mediante una sugerencia de cambio de la hipótesis el estudiante lo percibe como que la investigación ya no va dirigida al rumbo que él pretende sino hacia donde el docente lo indica.

Así mismo la conclusión fue la que no representó en la mayoría ninguna dificultad, cuestión que puede darse debido a que en este momento de la elaboración de la tesis el estudiante ya cuenta con elementos y herramientas cognitivas suficientes para que la argumentación no sea un factor que le dificulte en gran medida la elaboración de este apartado.

Respecto al interés que se promovió hacia la investigación educativa y que en la tercera pregunta de investigación nos refiere, los factores que fomentaron este interés fueron en la materia de investigación educativa las tareas investigativas en las cuales el egresado tuvo la oportunidad de construir el anteproyecto para sentar las bases de su trabajo de investigación, estas tareas investigativas fueron de la mano con la aportación que estas representaron para el conocimiento en el quehacer investigativo (ver gráfica 9), por otra parte en la materia de seminario de tesis se promovió este interés mediante el aprendizaje de la metodología de la investigación y la revisión de las teorías educativas que desde luego dependiendo del tema de investigación variarán, este proceso de aprendizaje de la metodología promueve el interés en ella misma debido a que es una actividad que no se planta únicamente en lo teórico sino que en un futuro cercano se implementa para demostrar o explicar el fenómeno y la problemática planteada por el tesista. En cuanto a la asignatura de Seminario de investigación II el interés fue fortalecido de igual manera mediante el aprendizaje de la metodología de la investigación y la revisión de las teorías educativas, implicando estas últimas el aprendizaje de búsqueda de información de fuentes confiables que den sustento teórico a los marcos del trabajo de tesis.

## REFERENCIAS

Alonso, R. (2014). *Licenciados en Administración Pública y Ciencias Políticas: Un estudio de egresados*. *Revista de evaluación educativa*, (3). 2. Recuperado desde: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/article/view/117/181>

ANUIES. (1998). *Esquema Básico para Estudios de Egresados*. Biblioteca de la Educación Superior. México.

Arenas, L. (2005). *La Propuesta de Formación y su Relación con el Mercado de Trabajo. El Caso de los posgrados del Área Administrativa de la Universidad de Colima*. Tesis. Colima. Recuperado desde: [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Luis\\_Alberto\\_Arenas\\_Velasco.PDF](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Luis_Alberto_Arenas_Velasco.PDF)

Argibay, J. C. (2009). *Muestra en Investigación Cuantitativa. Subjetividad y Procesos Cognitivos*. vol.13 no.1. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v13n1/v13n1a01.pdf>

Aronson, P. (2007). *El retorno de la teoría del capital humano*. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Asensio, J. (2010). *El desarrollo del Tacto Pedagógico (o la otra formación del educador)*. Graó. España

Barajas, G. y Fernández, J. (2012). *Educación y Mercado de Trabajo, Un estudio sobre la práctica profesional del médico homeópata*. México. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Facultad de Filosofía y Letras. Segunda Edición.

Barradas, M. (2014). *Seguimiento de Egresados: Una Excelente Estrategia para Garantizar una Educación de Calidad*. Estados Unidos de América. Palibrio.

Berenguer, M., Bandera, L., Pérez, A. (2014). *Reflexiones sobre los egresados de la Maestría de Atención Primaria de Salud*. *Revista Edumecentro* (6). 1. 52-66. Recuperado desde: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100005)

Briseño, F., Mejía, J., Cardoso, E. y García, J. (*Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales de los Estados de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011)*). *Revista Innovación Educativa*. Enero-abril 2014. (14).

64. 145-156. Recuperado desde:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a11.pdf>

Campero, S. y Arancibia, C. (2013). *Conocimiento es poder...poder ganar más: "Factor de Aliciente a la Formación: un incentivo al saber"*. Universidad Mayor de San Simón. Recuperado desde:

<http://www.ceresbolivia.org/download/articulos/Incentivo%20al%20Saber%20-%20Campero,Arancibia.pdf>

Cardeño, V. *¿Qué es investigar, qué es la investigación educativa, y cuáles son las etapas por las que transcurre?* *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Feb.-May. 2014, IV, 2. 1-19. Recuperado desde: <http://studylib.es/doc/7934870/%C2%BFqu%C3%A9-es-investigar--qu%C3%A9-es-la-investigaci%C3%B3n-educativa--y-...>

Cardona, M., Montes, I., Vásquez, J., Villegas, J., Brito, T. (2007). *Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Serie Cuadernos de Investigación. Colombia. Recuperado de:

<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287/1166>

Chusín, M. y Sarabia, B. (2012). *Diseño de una guía para la elaboración de Material didáctico acorde a la actualización Curricular vigente en el área de matemática del Sexto año de educación básica de la escuela "talcán" del barrio yugsiloma de la ciudad de Latacunga en el periodo 2010-2011*. Tesis. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/396/1/T-UTC-0358.pdf>

De Jesús, T. (2012). *Los Egresados de la Universidad Veracruzana Intercultural, sede Huasteca, Generación 2005-2009: Trayectorias Laborales y Académicas*.

Tesis. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz. Recuperado desde: [http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis\\_Teresita.pdf](http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis_Teresita.pdf)

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la Escuela y la Vida*. Mc Graw Hill. México

Díaz, F., Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista*. 2ª. Edición. Mc Graw Hill. México.

Díaz, R., Hernández, E., Montes de Oca, E. (2008). *Seguimiento de Egresados del Profesional Asociado en Biblioteconomía Generaciones 2003 Y 2004*. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. México. Recuperado desde: <http://www.bibliotecaenba.sep.gob.mx/tesis/268.pdf>

Escalona R. L. y Fernández C. E. *Los Estudios de Egresados del Área de Bibliotecológica: de la Teoría a la Práctica*. *Revista interamericana de bibliotecología*, Jul.-Dic. 2007, (30). 2. 113-135. Recuperado desde: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v30n2/v30n2a06.pdf>

Estrella G. y Ponce, M. (2004). *Estudio de Seguimiento de Egresados de Posgrado de la UABC*. Recuperado de: [http://www.uabc.mx/planeacion/reportesdeestudios2004/reporte\\_posgrado.pdf](http://www.uabc.mx/planeacion/reportesdeestudios2004/reporte_posgrado.pdf)

Falgueras, I. (2008). *La teoría del capital humano: orígenes y evolución*. Universidad de Málaga. Recuperado desde: <http://www.economiaandaluza.es/sites/default/files/cap544.pdf>

Fernández, J. (2013). *Formación y Práctica Docente. Un estudio sobre egresados de posgrado*. Ediciones D. D. S. México.

Fernández, J. (2015). *Tendencias en la Formación Profesional*. Newton Edición y Tecnología Educativa. México.

FIMPES. (2011). *Manual para la Aplicación del Sistema de Acreditación FIMPES*. [Versión III]. Recuperado desde: [http://autoestudio.itam.mx/docs/Manual%20V.III%20\(200911\).pdf](http://autoestudio.itam.mx/docs/Manual%20V.III%20(200911).pdf)

Fuentes, R. y Blake, K. (2012). *Programa Institucional de Seguimiento de Egresados de la Universidad Autónoma de Baja California Sur*. Programa Institucional de seguimiento de egresados. Universidad Autónoma de Baja California Sur. México. Recuperado desde: [http://www.uabcs.mx/secciones/contenido\\_pagina/279/792/Direcci%C3%B3n%20de%20Docencia%20e%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa](http://www.uabcs.mx/secciones/contenido_pagina/279/792/Direcci%C3%B3n%20de%20Docencia%20e%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa)

García, F., Flores, P. (2015). *Estudios de egresados en educación superior en México*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/estudios-de-egresados-en-educacion-superior-en-mexico/>

García, T., Díaz, A., Meneses, B. (2009). *Reporte del estudio de seguimiento de egresados del posgrado del IIESCA*. Recuperado de: <http://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/seguimiento2009-2.pdf>

Garza, R., Leventhal, S. (1998). *Aprender Como Aprender*. Trillas. México.

Ginés, J., Miguel, J., Conchado, A. (2010) *Informe resumen de los resultados del Proyecto PROFLEX en Latinoamérica. Comparativa con el Proyecto REFLEX en Europa*. Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio, Universidad Politécnica de Valencia. España. Recuperado desde: <http://www.ingenieria.uaslp.mx/Documents/EGRESADOS/Publicaci%C3%B3n%20PROFLEX.pdf>

Green, I., Vargas, A., González, R., Ruiz, R., Fruto, O., de Escobar, V., Sibrián, A., Aguilar, C., Calderón, J. (2003). *Estudio de Seguimiento de Egresados de Programas de Posgrado Regionales Centroamericanos. Servicio Alemán de Intercambia Académico/Consejo Superior Universitario Centroamericano*. Recuperado de: [http://www.academia.edu/12037487/ESTUDIO\\_DE\\_SEGUIMIENTO\\_DE\\_EGRESADOS\\_DE\\_PROGRAMAS\\_DE\\_POSGRADO\\_REGIONALES\\_CENTROAMERICANOS](http://www.academia.edu/12037487/ESTUDIO_DE_SEGUIMIENTO_DE_EGRESADOS_DE_PROGRAMAS_DE_POSGRADO_REGIONALES_CENTROAMERICANOS)

Hans, A. (1995). *12 Formas Básicas de Enseñar*. Narcea. España

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. Mc. Graw-Hill. México. Versión digital, recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0BwN0tPbF6zPwRTM4bGY0RVp1M28/view>

<http://colpospuebla.mx/egresados>

<http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/poblacion/default.aspx?tema=me&e=21>

[http://www.eumed.net/coursecon/economistas/adam\\_smith.htm\\*](http://www.eumed.net/coursecon/economistas/adam_smith.htm)

[http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1142:proflex&catid=120:servicios&Itemid=535](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=1142:proflex&catid=120:servicios&Itemid=535)

Landaverde, J., Kourchenko, L. (2011). *El Desafío del Maestro en el siglo XXI*. IMU. México.

Lobo, N. y Morúa, M. (2011). *Un desafío innovador con impacto social. Estudio de seguimiento a graduados de seis programas de posgrado de la UNED, con indicadores de calidad académica y mejoramiento continuo*. Revista Posgrado y Sociedad. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. Recuperado desde: [http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_ABRIL\\_2013\\_61/UNED/2011/desafio.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_ABRIL_2013_61/UNED/2011/desafio.pdf)

López, J. M. (1999). *Educación Personalizante y TRANS-formación docente: Una visión reflexiva de la educación desde la perspectiva de Bernard J. F. Lonergan*. Tesis Doctoral. Tlax.

Luque, T., del Barrio, S., Sánchez, J., Ibáñez, J., Doña, L. (2014). *Estudio de Egresados de la Universidad de Granada. La inserción laboral en el Campus de Excelencia Internacional*. Editorial Universidad de Granada. Granada

Martínez, A., Bernal A., Hernández, B., Gil, A. y Martínez, A. (2005). *Los Egresados del Posgrado de la UNAM*. XXXIV, 1. 133. 23-33. Recuperado desde: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista133\\_S3A1ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista133_S3A1ES.pdf)

Méndez, T. de J. (2012). *Los Egresados de la Universidad Veracruzana Intercultural, sede Huasteca, Generación 2005-2009: Trayectorias Laborales y Académicas*. Tesis. Xalapa, Veracruz. Recuperado desde: [http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis\\_Teresita.pdf](http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis_Teresita.pdf)

Montes de Oca, N., Machado, E. (2009). *El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo*. Revista Humanidades Médicas. (9). 1. 1-29. Recuperado desde: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202009000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003)

Namakforoosh , M. (2003). *Metodología de la Investigación*. 2ª Edición. Limusa. México.

Ojeda, M., Figueroa, S., Bernal, B. Castro, C. (2014). *Primer Estudio de Egresados del Posgrado en la Universidad Veracruzana. Imaginaria*. Universidad de Veracruz. Disponible en: [http://www.uv.mx/personal/sfigueroa/files/2015/02/Egresados\\_posgrado\\_2014.pdf](http://www.uv.mx/personal/sfigueroa/files/2015/02/Egresados_posgrado_2014.pdf)

Plan Nacional de Desarrollo Recuperado desde: <http://pnd.gob.mx/>

Ramírez, C., Reyna, M., García, A., Ortiz, X., Valdez, P. (2011). *Formación científica de los egresados de tres programas de maestría en ciencias: seguimiento a 10 años (1999-2009)*. Revista de la Educación Superior. (40). 158. 91-103. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60422563006>

Rojas, S. (2002). *Formación de Investigadores Educativos. Una Propuesta de Investigación*. Plaza y Valdez. México.

Rodríguez, M. (2002). *Análisis del módulo de formación en centros de trabajo en la familia profesional administrativa en la comunidad de madrid. Enfoque desde la*

*pedagogía laboral*. Tesis. Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 84-669-2357-8. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26879.pdf>

Royo, M. (2012). *Los Valores Sociales y Profesionales de los Egresados de las Universidades del Sistema Educativo Jesuita. Campus Ibero Puebla*. UIA. Puebla. Recuperado de: [http://www.iberopuebla.mx/servicios/memorias/files/mesas/formacion\\_y\\_desarrollo\\_moral\\_01/los\\_valores\\_sociales\\_y\\_profesionales\\_de\\_los\\_egresados\\_de\\_univsj.pdf](http://www.iberopuebla.mx/servicios/memorias/files/mesas/formacion_y_desarrollo_moral_01/los_valores_sociales_y_profesionales_de_los_egresados_de_univsj.pdf)

Rugarcía, A. (2015). *Investigación-Docencia ¿Un Mito o una Alternativa?* \_Revista de Educación Química en Línea. (3). 1. 5-16. Recuperado desde: [www.educacionquimica.info/include/downloadfile.php?pdf=pdf124.pdf](http://www.educacionquimica.info/include/downloadfile.php?pdf=pdf124.pdf)

Ruiz, M. (2010) *Enseñar en Términos de Competencias*. 2ª Edición. Trillas. México.

Sánchez, F., Castañeda, S., Herrera, J. Castañeda, J. (2015). *Estudio de Egresados de la Maestría en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Zacatecas*. Revista de Educación y Desarrollo. Recuperado de: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/32/32\\_Sanchez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/32/32_Sanchez.pdf)

Sánchez, L., Gutiérrez, E., Valdez, M., Sánchez, I., Reyna, J. (2010). *Sistema de Información para el Seguimiento de Egresados de las Maestrías del Instituto Tecnológico de Aguascalientes "EGRESATEC"*. Conciencia Tecnológica No. 40. Aguascalientes. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94415759005>

Universia (2015). *Los 3 grandes prejuicios del empleador a la hora de contratar*. Recuperado desde: <http://noticias.universia.es/consejos->

profesionales/noticia/2015/07/23/1128705/3-grandes-prejuicios-empleador-hora-contratar.html

Vadillo, G. (2010) De Maestro a Tutor Académico, cuarenta semanas de clases innovadoras y efectivas. Paidós. México.

Vicente. E. (2014). *La Inserción Profesional de los Graduados en Ciencias de la Educación: Panorama en Iberoamérica y Configuraciones en Argentina*. Revista Española de Educación Comparada (24). 273-288. Recuperado desde: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/13582/12279>

**Anexos**

# Encuesta de Egresados. Formación en el Posgrado en Ciencias de la Educación del IEU

La siguiente encuesta tiene el objetivo de obtener información sobre su formación en la Maestría en Ciencias de la Educación y la investigación educativa, le solicitamos atentamente responder con sinceridad.

\*Obligatorio

## Información general

---

### 1. Género \*

Marca solo un óvalo.

- Masculino  
 Femenino

### 2. Edad \*

Marca solo un óvalo.

- De 25 a 35  
 De 35 a 45  
 De 45 a 55  
 56 o más

### 3. Zona de trabajo \*

Marca solo un óvalo.

- Rural  
 Rural-Urbano  
 Urbano

### 4. ¿Cuál es su formación en la Licenciatura? \*

---

### 5. El estatus actual de su titulación \*

Marca solo un óvalo.

- Trunco  
 En proceso de titulación  
 Titulado

**6. La modalidad por la cual se tituló fue: \****Marca solo un óvalo.*

- Excelencia
- Promedio
- Tesis

**Formación profesional****7. De las tres asignaturas relacionadas con la investigación educativa, ¿Recursó alguna de ellas? \***

Puede seleccionar varias opciones según sea el caso

*Selecciona todas las opciones que correspondan.*

- Investigación Educativa
- Seminario de Investigación I
- Seminario de Investigación II
- Ninguna

**8. Califique las siguientes asignaturas de acuerdo al grado de dificultad que le representó cursarlas \****Marca solo un óvalo por fila.*

	En mayor medida	Parcialmente	En menor medida	De ninguna manera
Investigación Educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminario de Investigación I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminario de Investigación II	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**9. Las siguientes asignaturas promovieron su interés en la investigación educativa mediante: \****Marca solo un óvalo por fila.*

	Las tareas investigativas	Revisión de teorías educativas	Aportaciones a su conocimiento	Aprendizaje de la metodología de la investigación	La guía del docente en el curso de la asignatura	Ninguna de las anteriores
Investigación Educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminario de Investigación I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminario de Investigación II	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**10. De estas asignaturas, escoja una opción por la cual se le dificultó cursarla \****Marca solo un óvalo por fila.*

	Las tareas investigativas	Revisión de textos académicos	Búsqueda de información académica	Argumentación en la redacción	La guía del docente en el curso de la asignatura	Ninguna dificultad
Investigación Educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminario de Investigación I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminario de Investigación II	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**11. La formación del posgrado le brindó las herramientas necesarias para el ejercicio de la investigación educativa mediante: \****Marca solo un óvalo por fila.*

	En mayor medida	Parcialmente	En menor medida	De ninguna manera
Las tareas investigativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisión de textos académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de información académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Argumentación en la redacción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La guía del docente en el curso de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**12. La razón por la que realizó sus estudios de posgrado obedece a: \****Marca solo un óvalo por fila.*

	En mayor medida	Parcialmente	En menor medida	De ninguna manera
Mejorar su perfil profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Solicitud en su campo laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interés en la investigación educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar sus ingresos económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar sus oportunidades laborales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lograr un mayor estatus en su campo laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**13. Una vez egresado del posgrado, esta formación le dio como resultado: \***

*Marca solo un óvalo por fila.*

	En mayor medida	Parcialmente	En menor medida	De ninguna manera
Mejorar su perfil profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un mayor dominio de la investigación educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar sus ingresos económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La obtención de un mejor empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El logro de un mayor estatus en su campo laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**14. ¿Qué dificultad tuvo con la construcción de los apartados de su investigación? \***

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Redacción	Argumentación	Búsqueda de información académica confiable	Normas APA	La guía del docente en el curso de la construcción del apartado	Ninguna dificultad
Introducción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planteamiento del problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preguntas de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hipótesis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Justificación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marco contextual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marco teórico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análisis de resultados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conclusiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Práctica profesional

**15. ¿En que área se encuentra su práctica profesional? \***

Puede seleccionar varias opciones según sea su respuesta  
*Selecciona todas las opciones que correspondan.*

- Educación básica
- Educación media superior
- Educación superior

**16. Posterior al posgrado, ¿Su práctica profesional ha estado relacionada con la docencia? \***

Marca solo un óvalo.

- Si
- Ocasionalmente
- No

**17. Respecto a la docencia, ¿Ha impartido materias relacionadas con la investigación? \***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Ocasionalmente
- Nunca

**18. Su práctica profesional se ha relacionado con la investigación educativa a través de: \***

Marca solo un óvalo.

- Docencia en materias de investigación
- Participación en equipos académicos de investigación
- Participación en proyectos de investigación
- Ninguna de las anteriores

**19. Posterior al posgrado ¿A cuantos estudiantes ha asesorado en la elaboración de tesis y trabajos de investigación? \***

Marca solo un óvalo.

- 10 o más estudiantes
- 7 a 9 estudiantes
- 4 a 6 estudiantes
- 1 a 3 estudiantes
- Ninguno

## Investigación Educativa

---

**20. ¿Esta realizando actualmente estudios de Doctorado? \***

En caso de que su respuesta sea "No" por favor selecciónela y omita la siguiente pregunta

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

**21. ¿De qué área es su Doctorado?**

---

**22. Posterior al posgrado ¿A cuántas conferencias y congresos relacionados con la investigación educativa ha asistido? \***

Marca solo un óvalo.

- 4 o más
- 3 a 1
- Ninguno

**23. ¿Cuántos textos académicos (reseñas, artículos, monografías, entre otros) ha publicado en revistas arbitradas? \***

Marca solo un óvalo.

- 4 o más
- 3 a 1
- Ninguno

**24. Posterior al posgrado ¿En cuántos congresos ha participado como ponente ? \***

Marca solo un óvalo.

- 4 o más
- 3 a 1
- Ninguno

## Gracias por su tiempo

---

Si tiene alguna duda o comentario respecto al presente cuestionario, puede contactar a un servidor a través del correo: [ragdeorion9@gmail.com](mailto:ragdeorion9@gmail.com)

Con la tecnología de  
 Google Forms