



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Análisis de las relaciones comunicativo-sociales entre los adolescentes de la
Sierra Norte del Estado de Puebla**

TESIS

que para obtener el título
de LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

presenta

Bitia Ezbai Armijo León

Directora

Dra. Yulia Solovieva

05 de junio de 2025

Agradecimientos

A papá y mamá, porque su amor y apoyo incondicional han sido las bases sólidas que me permiten despegar hacia un futuro brillante. Su amor ha sido su mejor legado.

A mí misma, por mi ambición y dedicación que me han impulsado a cumplir mis sueños incluso en los momentos más difíciles.

A Luca por ser mi acompañante en la mayor parte de la redacción de esta tesis, por ser un gran impulso incluso en los días más nublados.

A todos los que de diversas formas contribuyeron a este proyecto; a quienes compartieron su tiempo y experiencias para hacer posible esta investigación, a quienes me guiaron académicamente, a quienes con su ejemplo y legado han influido en mi camino, a quienes me acompañaron con paciencia y cariño y a los que me motivaron cuando quería darme por vencida.

Resumen

La presente investigación pretende analizar cómo se produce el proceso de socialización entre los adolescentes estudiantes de telesecundaria en un contexto rural perteneciente a la Sierra Norte del Estado de Puebla. La investigación se presenta desde una perspectiva histórico-cultural. El análisis de este estudio es cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo; fueron 43 estudiantes los que formaron parte del estudio. La entrevista aplicada a los alumnos fue semiestructurada con el objetivo de recabar datos generales y explorar información relacionada con las relaciones de amistad de los adolescentes, los espacios en los que ocurre la socialización entre adolescentes, la percepción de los alumnos de la escuela y la familia. A partir de las respuestas obtenidas se describe el proceso de comunicación entre los adolescentes, la influencia de la escuela y de la familia. Se llega a la conclusión de que es en la institución educativa, donde ocurre la mayor parte de interacción entre los adolescentes. La escuela y la familia son los principales involucrados en el proceso de comunicación de los adolescentes con sus coetáneos.

Índice general

Agradecimientos.....	II
Resumen.....	III
Introducción.....	VIII
CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
1.1 Antecedentes.....	10
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13
1.4 Justificación.....	13
1.5 Preguntas de investigación.....	14
1.5.1 Pregunta general.....	14
1.5.2 Preguntas específicas.....	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Teorías de la adolescencia.....	15
2.1.1 Teoría psicosocial.....	15
2.1.2 Teoría Cognitiva.....	17
2.2 Adolescencia desde la perspectiva histórico cultural.....	19
2.2.1 Psicología histórico cultural.....	24
2. 3 Interacción social en la adolescencia.....	28
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1 Método.....	31
3.2 Sujetos.....	31
3.3 Instrumentos.....	33

3.4 Procedimiento.....	33
CAPÍTULO IV RESULTADOS	35
4.1 Datos generales.....	35
4.2 Relaciones de amistad.....	36
4.3 Espacios de convivencia.....	44
4.4 Percepción de los alumnos respecto a la institución educativa	47
4.5 Percepción de los alumnos respecto a la familia	56
CAPÍTULO V ANÁLISIS Y CONSIDERACIONES FINALES	69
5.1 Discusión	69
5.2 Conclusiones	76
5.3 Recomendaciones o sugerencias.....	78
Referencias	80
Anexos	86
Captura de los datos, obtenidos a partir de las entrevistas sobre la percepción de los adolescentes de sus relaciones comunicativo-sociales.....	86

Índice de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1. Actividad rectora y otras características del desarrollo psicológico	27
Tabla 2. Distribución de los estudiantes por grupo	31
Tabla 3. Edades de los participantes.....	35
Tabla 4. Cantidad de amigos de los participantes	36
Tabla 5. Edad desde la que los participantes conocen a sus amigos.....	36
Tabla 6. Lugares en los que los participantes han conocido a sus amigos	37
Tabla 7. Participantes que han conocido a nuevos amigos en la telesecundaria	38
Tabla 8. Cantidad de amigos con los que se reúnen los participantes.....	38
Tabla 9. Actividades que hacen los participantes con sus amigos	39
Tabla 10. Temas de conversación de los adolescentes con sus amigos	40
Tabla 11. Temas agradables de los que platican los participantes con sus amigos ..	40
Tabla 12. Conversaciones de temas desagradables, problemas o dificultades entre los participantes y sus amigos.....	41
Tabla 13. Frecuencia con la que se reúnen los participantes con sus amigos	43
Tabla 14. Percepción del tiempo entre los participantes y sus amigos.....	44
Tabla 15. Lugares en los que se reúnen los participantes y sus amigos.....	44
Tabla 16. Percepción de espacios de convivencia en la escuela según los participantes	45
Tabla 17. Espacios para reunirse con amigos en la escuela según los participantes	45
Tabla 18. Percepción de espacios de convivencia en casa de los participantes	46
Tabla 19. Espacios para reunirse con amigos en casa de los participantes.....	46
Tabla 20. Percepción de los participantes sobre el apoyo de los maestros a sus relaciones de amistad	47
Tabla 21. Percepción de los participantes sobre cómo los maestros fomentan o limitan sus relaciones de amistad.....	47
Tabla 22. Maneras en las que los participantes desean que los profesores apoyen sus relaciones de amistad	49

Tabla 23. Maneras en las que los participantes desean ser tratados por sus profesores	50
Tabla 24. Valoración de los participantes de su estancia en la escuela	51
Tabla 25. Elementos positivos de la experiencia escolar según los participantes	52
Tabla 26. Elementos negativos de la experiencia escolar según los participantes....	52
Tabla 27. Percepción de los participantes acerca de las tareas escolares.....	53
Tabla 28. Modalidad de trabajo en la que los participantes realizan las tareas escolares	54
Tabla 29. Modificaciones a las tareas escolares propuestas por los participantes....	55
Tabla 30. Percepción de los participantes sobre el apoyo de sus familiares a sus relaciones de amistad	56
Tabla 31. Percepción de los participantes sobre cómo su familia fomenta o limita sus relaciones de amistad	56
Tabla 32. Familiares que apoyan las relaciones de amistad de los participantes.....	57
Tabla 33. Maneras en las que los participantes desean que su familia apoye sus relaciones de amistad	58
Tabla 34. Maneras en las que los participantes desean ser tratados por su familia..	59
Tabla 35. Valoración de los participantes de su estancia en su hogar	60
Tabla 36. Elementos agradables de la estancia en el hogar según los participantes	61
Tabla 37. Elementos desagradables de la estancia en el hogar de acuerdo con los participantes	61
Tabla 38. Percepción de los participantes acerca de las tareas del hogar	62
Tabla 39. Forma en la que los participantes realizan las tareas del hogar	63
Tabla 40. Opiniones de los participantes sobre las modificaciones a las tareas del hogar	63
Tabla 41. Tendencias de las respuestas obtenidas	64
Figuras	
Figura 1. Vista de la localidad	32
Figura 2. Salón donde se realizaron las entrevistas.....	33

Introducción

Existen actividades rectoras que son por las cuales se adquieren neoformaciones y se genera el desarrollo psicológico del individuo, así como funciones psicológicas superiores; estas cambian de acuerdo con la etapa de desarrollo. En la adolescencia, la actividad rectora es la comunicación afectivo-emocional entre coetáneos (Campos-García & Solovieva, 2022).

El objetivo de la presente investigación es conocer cómo sucede el proceso de socialización de adolescentes de telesecundaria en un contexto rural de la Sierra Norte del Estado de Puebla, así como identificar la influencia de la institución educativa y de la familia en dicho proceso.

Esta investigación se aborda desde la perspectiva histórico-cultural, puesto que desde esta perspectiva el contexto social y la estimulación recibida de este, son un factor que determina el desarrollo de las funciones psicológicas superiores (Vigotsky, 1968, citado por Patiño, 2007).

Este trabajo se estructura en cinco capítulos. En el primer capítulo se exponen antecedentes que nos permiten realizar un encuadre de la presente investigación, presentando investigaciones relacionadas con la adolescencia, con la adolescencia en contextos rurales y con la interacción en la adolescencia que nos funcionarán como un marco de referencia. De igual modo, se presentan los objetivos, las preguntas de investigación, el planteamiento de investigación y la justificación que determinan el sentido que seguirá el trabajo de investigación.

El segundo capítulo aborda teorías de desarrollo, la conceptualización de la adolescencia desde la perspectiva histórico-cultural, la psicología histórico-cultural, la teoría de la actividad, la actividad rectora de la adolescencia que es la comunicación entre adolescentes; lo que conforma al marco teórico, proporcionándole al lector información relevante que le permita la comprensión de cuestiones desarrolladas posteriormente.

En el tercer capítulo se explica a detalle la metodología utilizada para el presente trabajo, incluyendo los instrumentos empleados, la población participante y el procedimiento realizado.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de tablas que organizan la información para facilitar el análisis. Finalmente, el quinto capítulo está dedicado a la discusión de los resultados obtenidos, a las conclusiones a las que se llegó a partir de los mismos y a las recomendaciones o sugerencias. Posterior a los cinco capítulos, se presentan las fuentes consultadas para la investigación y los anexos, donde se encuentra la transcripción completa de los resultados.

CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

Las zonas rurales se han modificado a través de las últimas décadas. La identidad rural y la vida cotidiana se han redefinido. Los límites entre lo rural y lo urbano se han atenuado y como consecuencia han surgido nuevas realidades con mayor diversidad cultural. Sin embargo, la desigualdad es significativa en aspectos relacionados con la economía, lo que repercute en la calidad de vida. Es en los contextos rurales en los que los jóvenes tienen menor cantidad de oportunidades educativas y sociales. En México, la telesecundaria es la fuente educativa con mayor presencia en las comunidades rurales. Esta alternativa se ha convertido en la principal modalidad utilizada en estos contextos, pues brinda mayor posibilidad de acceso a este nivel educativo a los adolescentes que antes no lo tenían (Reyes, 2014).

La adolescencia se ha descrito como una etapa asociada a inestabilidad emocional, rebeldía, aislamiento y la trasgresión a las normas. Si bien esto sucede, no es un parámetro para definir a todos los adolescentes en todos los contextos. Ya que la adolescencia tiene una influencia social, histórica y cultural según el contexto en donde sucede. Se suele utilizar el término de “adolescente” para pensar en los jóvenes con cierta edad cronológica, muchas veces reduciéndoseles a las características mencionadas anteriormente lo que obstaculiza el que comprendamos que también son hijos, amigos, estudiantes, trabajadores, mujeres u hombres, ciudadanos o campesinos y muchos más adjetivos enriquecen la perspectiva de lo que es ser adolescente (Díaz, 2006).

Cada sujeto define su identidad de manera compleja según su cultura y ámbitos relacionados como lo social, económico, familiar, escolar, comunitario e incluso histórico (Díaz, 2006). El rol del entorno no solo es el de influir en el desarrollo de su identidad, sino también el de estimular y motivar al adolescente para que desarrolle todas sus potencialidades, así como facilitar el acceso a recursos socioculturales y

materiales porque su presencia o ausencia repercuten en el desarrollo cognitivo del adolescente (Barbosa & Facci, 2018).

Díaz (2006), observó que, ante las limitaciones socioeconómicas y carencia de espacios recreativos, la televisión y el escuchar música se convirtieron en algo relevante para los adolescentes. Como consecuencia, los medios electrónicos a los que los adolescentes accedían se convirtieron también en una influencia de la cultura global, lo que repercutió en la manera de vestir, el lenguaje, gustos y preferencias.

El auge del internet ha permitido que la frecuencia de su uso vaya en aumento. Las redes sociales se han convertido en una de las herramientas tecnológicas más empleadas tanto por adultos como por adolescentes, lo que ha llevado a evolucionar la manera en que nos comunicamos (Bohórquez & Rodríguez-Cárdenas, 2015). Según la investigación de Bohórquez y Rodríguez-Cárdenas los adolescentes perciben que las redes sociales facilitan el mantenimiento de amistades en las que el vínculo afectivo se ha consolidado; aprecian también que las redes sociales simplifican la comunicación de personas tímidas y con baja autoestima. Es a partir de las mismas que se pueden encontrar a personas con afinidades similares lo que favorece la identificación, el sentido de pertenencia y genera cercanía.

Díaz (2006) encontró que, mientras los adolescentes del contexto urbano tienen enfrentamientos con sus familias derivados de su rebeldía, los adolescentes del contexto rural se sumergen en sí mismos intentando solucionar sus dificultades de manera independiente sin confiar en quienes los rodean. En la misma investigación, Díaz señaló que para el 36.3% de los adolescentes la persona en la que más confían y a la que más se acercan es a la madre, seguida de un amigo o amiga por el 15.4%. El autor destaca también la importancia de la relación de amistad en la adolescencia, pues es a partir de esta que se comparten preocupaciones, dudas, tristezas y experiencias. El amigo se convierte en una fuente de consejos y de apoyo, inclusive encuentran en la amistad la posibilidad de suplir la atención y afecto no proporcionados por su familia nuclear.

Del Barrio del Campo y Talledo (2012) exponen que las personas a las que acuden los adolescentes en primer lugar para hablar sobre un asunto importante son los padres, seguidos de los amigos.

1.2 Planteamiento del problema

La adolescencia a menudo es una etapa reducida a los cambios biológicos (Krauskopof, 1999). Desde la perspectiva histórico cultural, la adolescencia es una etapa donde ocurren también importantes procesos internos, tales como individuación, internalización y la intimización, procesos favorecidos por la socialización lo que destaca la influencia de la actividad rectora que es la comunicación afectivo-emocional entre pares (Asmolov, 1984, 1987 citado por Campos-García & Solovieva, 2022).

Al coincidir el inicio de la adolescencia con el paso de la escuela secundaria, esta se convierte en un espacio importante para la vida adolescente, donde los jóvenes pasan un tiempo considerable de su vida interactuando con sus coetáneos, lo que beneficia procesos de individualización, redefinición de su identidad, de resignificación de sus relaciones y valores, rodeados de nuevas demandas sociales y expuestos a etiquetas, buscando cumplir a su vez con las prácticas educativas y con las reglas impuestas por la institución educativa. Como resultado surge una combinación de sus diferentes roles: estudiante, hijo, hermano, sumado un rol nuevo, ser joven o adolescente (Reyes, 2014).

En el contexto escolar, principalmente en la secundaria se clasifica a los adolescentes como alumnos y a partir de esto se les etiqueta a partir de lo institucional como “apáticos”, “flojos”, “indisciplinados”, “casos perdidos”, o “responsable”, “inteligente”, “buen alumno”, “obediente”, lo que polariza su discurso y reduce la posibilidad de entender al joven como sujeto integral y dificulta reconocer la potencialidad de los jóvenes en su diversidad (Díaz, 2006).

De acuerdo con Barbosa y Facci (2018) si la institución educativa no conoce el potencial existente en el alumnado corre el riesgo de desaprovechar las características de esta etapa, lo que repercutiría en la consolidación de las funciones psicológicas superiores y en el desarrollo de su habilidad para construir conceptos científicos. Por

lo anterior, es relevante conocer acerca del proceso de comunicación entre los adolescentes, así como si la escuela toma en cuenta la actividad rectora de esta etapa para favorecer las relaciones sociales y el papel que desempeña la familia.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir el proceso de comunicación entre los adolescentes de una institución educativa en la Sierra Norte de Puebla a través de la aplicación de entrevistas.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la influencia de la institución educativa en las relaciones entre los adolescentes.
- Identificar la influencia de la familia en las relaciones de adolescentes con sus coetáneos.

1.4 Justificación

A lo largo de la vida hay etapas relacionadas con actividades que implican transformación, denominadas actividades rectoras. La actividad rectora de la adolescencia es la relación afectivo-emocional con los coetáneos. Esta actividad sitúa al adolescente en un entorno distinto al que experimentaba en el ámbito escolar. En consecuencia, su posición social experimenta cambios, se amplían las posibilidades de interacción interpersonal y se transforma la dinámica de comunicación con los demás (Santillano Cárdenas, 2009).

El contexto familiar y escolar son determinantes en el desarrollo integral del ser humano. La estructura familiar, la pertenencia a grupos sociales y la orientación escolar influyen en los procesos de socialización que se desarrollan en las instituciones educativas (Bolaños & Stuart, 2019). Por esta razón, el presente trabajo se enfocará en determinar las características del proceso comunicativo entre adolescentes de una institución educativa ubicada en la Sierra Norte de Puebla, y determinar la influencia del contexto educativo, familiar y social en dicho proceso.

1.5 Preguntas de investigación

1.5.1 Pregunta general

¿Cómo se establece la comunicación de los adolescentes de una institución educativa ubicada en una comunidad rural de la Sierra Norte de Puebla con sus pares?

1.5.2 Preguntas específicas

- ¿Cómo favorece la institución educativa a las relaciones de adolescentes con sus coetáneos?
- ¿Cómo favorece la familia a las relaciones de adolescentes con sus coetáneos?
- ¿Cuáles son las instituciones y actividades sociales que favorecen a la comunicación positiva entre los adolescentes?

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías de la adolescencia

2.1.1 Teoría psicosocial

La teoría del desarrollo psicosocial fue propuesta por Erik Erickson en 1933; en esta retoma las fases psicosexuales propuestas por Freud integrando la dimensión social. En esta teoría abarca el ciclo completo de la vida, se distribuye en ocho etapas denominadas estadíos. En cada estadío se presenta una crisis que, si se resuelve de manera exitosa, favorece el paso a la siguiente etapa. Las etapas planteadas en esta teoría son: confianza vs. desconfianza de 0 a 12-18 meses, autonomía vs. vergüenza y abarca de los 2 a los 3 años, iniciativa vs. culpa y miedo de los 3 a los 5 años, laboriosidad vs. inferioridad de los 5-6 a los 11-13 años, identidad vs. confusión de roles de los 12 a los 20 años, identidad vs. aislamiento de los 20 a los 30 años, generatividad vs. estancamiento de los 30 a los 50 años e integridad vs. desesperación después de los 50 años (Bordignon, 2005).

La adolescencia, según la teoría psicosocial, comprende el quinto estadío, pues abarca de los 12 a los 20 años. La crisis que atraviesa es la de Identidad vs. Confusión de roles. El objetivo principal de esta etapa es lograr la identidad del yo y eludir la confusión de roles que implica desconocer el papel que tiene en su entorno, por lo tanto, las relaciones sociales más significativas son el grupo de iguales y otros grupos. Como resultado de esto, el adolescente busca identificarse a nivel afectivo, comportamental y cognitivo para establecer vínculos de confianza que le permitan superar la confusión de roles. Es en esta etapa en la que se constituyen distintos aspectos que conforman la identidad personal, tales como: la identidad psicosexual, la identidad ideológica; la identidad psicosocial, la identidad profesional y la identidad social y religiosa. Para que lo anterior suceda, es importante que existan: líneas de comunicación abiertas, ejemplos de adultos que ejercen su rol de manera precisa y una perspectiva cultural adulta que sea beneficiosa. Es necesario también que el

entorno favorezca la existencia de prácticas y actividades clave que diferencien la etapa infantil de la adultez (Bordignon, 2005; Montes de Oca et al., 2009).

Entre los factores que influyen en el desarrollo psicosocial se encuentran: la influencia comunitaria que repercute en las posibilidades que tenga y las alternativas que elija como: opciones escolares, laborales, valores o relaciones interpersonales; el conflicto interno al sentir vulnerabilidad del mismo modo que sienten ambiciosas perspectivas personales; un periodo de desarrollo personal donde actúan aspectos biológicos, psíquicos y sociales; referentes observados como el ejemplo de sus padres y posteriormente el de su comunidad; factores históricos de la sociedad y la experiencia de vida donde diversas vivencias estresantes pueden impactar de manera negativa el desarrollo de la identidad (Ives, 2014).

Es entonces que, desde esta perspectiva, la búsqueda de la identidad es la principal tarea de esta etapa. Es la identidad, un diferenciador del individuo con su familia, con sus coetáneos y con el resto de la sociedad. Conseguir dicha identidad implica: conocer de manera objetiva la personalidad y aceptarla, conformidad por la apariencia personal, orientación e identidad de género, formar un perfil vocacional y conformar un sistema de creencias que incluya los principios y valores del individuo. Que el adolescente se conozca a sí mismo no es el resultado de la adolescencia como etapa de desarrollo, sino que surge de la búsqueda constante de inquietudes que llegan a surgir en el adolescente relacionadas con quién es en realidad y quién desea llegar a ser. El autoconocimiento se alcanza después de contemplar las propias potencialidades y limitaciones, reflexionar sobre sus posibilidades y experimentar con diferentes amistades, comportamientos y estilos (Gaete, 2015).

Las relaciones con mayor relevancia durante esta etapa son el grupo de amigos, ejemplos de liderazgo y otros grupos. En esta etapa, la validación de sus coetáneos es crucial, lo que en ocasiones puede llevar al adolescente a centrarse más en las opiniones que terceros pudieran tener que en su propio sentir. El terror a pasar vergüenza e incluso ser motivo de burla de sus semejantes puede llevarlo a actuar sin inhibiciones, desafiando a sus figuras de autoridad y sin pensar en las consecuencias.

Como consecuencia de lo anterior, la configuración de la identidad puede contener una característica negativa, característica que puede permanecer a lo largo de la vida como un elemento rebelde de la identidad o puede volverse predominante. Asimismo, como una manera de proteger la identidad al sentir que está en riesgo, el adolescente puede convertirse en inflexible, intolerante e incluso fanático ante la diversidad: social, cultural, física, étnica, racial, entre otras (Ives, 2014).

2.1.2 Teoría Cognitiva

La teoría del desarrollo cognitivo, desarrollada por Jean Piaget, plantea que el desarrollo cognitivo ocurre de manera progresiva a partir de la maduración biológica y la experiencia emocional. En esta teoría, la infancia tiene un rol imprescindible en el desarrollo de la inteligencia, pues el niño aprende a través de explorar activamente y hacer. El desarrollo intelectual comienza con procedimientos relacionados con acciones y evoluciona a cambios en las operaciones cognitivas. Esta teoría divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensoriomotora desde el nacimiento hasta los dos años, etapa preoperacional de los 2 a los 7 años, etapa de las operaciones concretas de los 7 a los 11 años y la etapa de las operaciones formales a partir de los 12 años. La etapa de las operaciones formales abarca la adolescencia, ya que comienza alrededor de los 12 años. Es en esta etapa en donde surge el pensamiento abstracto, la metacognición y se ejercita la habilidad para resolver problemas; como resultado, el adolescente comienza a plantearse hipótesis y a comprobarlas, lo que favorece al pensamiento deductivo. En esta teoría, la influencia social también se considera un factor relevante que puede favorecer o entorpecer el desarrollo cognitivo del individuo (Cano de Faroh, 2007; Navarrete et al., 2021).

Para Piaget (1981, citado por Navarrete et al., 2021), los niños ocupan un rol activo en el proceso de aprendizaje, experimentan, observan y aprenden sobre el entorno que los rodea. Conforme los niños se relacionan con dicho entorno, se añaden nuevos conocimientos y se generan ajustes en los conocimientos que existían previamente para adaptarse a los nuevos. De acuerdo con esta perspectiva, los esquemas esenciales no se pueden enseñar, sino que son construidos por el niño o

adolescente. Es por esto por lo que se deben de incluir diferentes actividades que favorezcan la construcción de los distintos esquemas.

Desde esta teoría hay cuatro factores que en su interacción favorecen al desarrollo cognitivo: el factor biológico y la maduración del sistema nervioso, la interacción y exploración del entorno físico, la interacción social y el equilibrio progresivo entre todos los factores. Es entonces el desarrollo intelectual el resultado de la interacción compleja e indivisible de lo orgánico con el medio que ocurre desde que el individuo nace hasta su adolescencia. La adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo cognitivo del ser humano, porque es en esta etapa que los procesos cognitivos alcanzan niveles más elevados, para iniciar a desempeñarse intelectualmente como adultos. La etapa de operaciones formales se caracteriza con el uso de la lógica formal lo que implica que se ha adquirido la capacidad de razonar no solo de lo visible, manipulable o concreto, es decir, ya no necesitan ver o manipular un objeto para pensar en él, además, se puede reflexionar en las afirmaciones o ideas que el sujeto tiene sobre dicho objeto. Lo anterior favorece que al momento de resolver un problema exista un análisis de las posibles respuestas a través de hipótesis y deducciones (Uribe, 1993).

Por las características de esta etapa se requiere un pensamiento lógico, complejo y sistemático, por lo que se presenta la capacidad de emplear símbolos para representar ideas y conceptos y, al mismo tiempo, realizar operaciones internas sobre estos. En este periodo los adolescentes desarrollan habilidades de pensamiento avanzado, lo que posibilita pensar de manera abstracta y desarrollar diversas hipótesis, como resultado: utilizan el razonamiento directo y reflexivo, tienen la posibilidad de pensar en mundos ideales o utópicos, aceptan confrontaciones, utilizan silogismos, pueden pensar sobre sus propios pensamientos y experiencias para prever circunstancias semejantes, comprenden alegorías, utilizan la lógica combinatoria, establecen jerarquías para clasificar la información, desarrollan el pensamiento proporcional, cuestionan la autoridad, aceptan y entienden la importancia de llegar a acuerdos grupales (Cano de Faroh, 2007).

Es en el último estadio en el que el adolescente es capaz de encontrar las diferencias que existen entre una alternativa y otra que únicamente existen en el intelecto. Que el lenguaje alcance un mayor grado de desarrollo favorece una mayor variedad de interpretaciones. Una de las características relevantes de esta etapa es la aptitud que permite examinar los constructos mentales y establecer relaciones entre estos mismos. Asimismo, en los adolescentes surge un mayor interés hacia cuestiones filosóficas, morales, políticas, éticas y sociales, cuestiones que requieren un pensamiento teórico y abstracto. Desarrollan la capacidad de ver diversas maneras de solucionar posibles dificultades y su manera de pensar acerca de su entorno se vuelve más científica. Es esa capacidad de pensar abstractamente lo que caracteriza esta etapa. Otra habilidad crucial que surge en este periodo es la de planificar el futuro de manera ordenada y analizar los posibles escenarios. A medida que transcurre el tiempo y pasan por cada estadio, no solo tienen más información sobre el mundo, sino que existe un cambio sustancial en la manera de ver, pensar y reflexionar acerca de este (Navarrete et al., 2021).

2.2 Adolescencia desde la perspectiva histórico cultural

Para el desarrollo de la presente investigación se ha elegido la perspectiva histórico-cultural debido a que permite estudiar las relaciones comunicativo-sociales de los adolescentes en función de su contexto sociocultural y las interacciones que establecieron.

La adolescencia es un periodo vinculado a una edad cronológica de los 13 a los 17-18 años, abarcando también la juventud temprana. Aunque es importante esclarecer que, desde el modelo histórico cultural, la edad psicológica del sujeto no tiene una correspondencia obligatoria ni rígida con la edad cronológica, pues la edad psicológica no está marcada por el desarrollo biológico, sino por la relación que existe con las actividades rectoras, con la aparición de neoformaciones y con la presencia de crisis del desarrollo. La adolescencia comienza por una etapa de crisis en la que emerge el deseo interno de ampliar la comunicación y el círculo social (Campos-García & Solovieva, 2022).

Desde el paradigma histórico-cultural, la adolescencia trasciende los aspectos biológicos y de desarrollo sexual, puesto que es un periodo crucial en el que las funciones psicológicas superiores se desarrollan al máximo (Barbosa & Facci, 2018). El dejar de considerar la adolescencia únicamente como un periodo de transición permite reconocerla como una etapa decisiva en el desarrollo humano. A partir de este reconocimiento, se accede no solo a los hechos biológicos que se presentan, sino al segundo proceso de individuación que se manifiesta a través de procesos de exploración, diferenciación de los familiares, búsqueda de sentido de vida y de pertenencia. Con esto surge la necesidad de una reorganización de estructuras psicosociales, lo que incluye nuevos modelos de autoridad y novedosas metas de desarrollo. De no ser acertadas, las emergentes interacciones personales y sociales pueden propiciar el surgimiento de riesgos y daños (Krauskopof, 1999).

En esta etapa se redefine la percepción personal y social a través de un proceso de individualización. Se presentan procesos de diferenciación, exploración, búsqueda de pertenencia y sentido de vida. Esto como producto de la interacción sociocultural con su entorno (Krauskopof, 1999).

Como resultado de lo mencionado anteriormente, la personalidad se modifica, a medida que el individuo amplifica su realidad y su autopercepción, se replantea en cómo influyen en su presente las experiencias y aprendizajes pasados. Si bien la personalidad comienza a formarse desde la edad preescolar, es en la adolescencia donde se aprecia una personalidad psicológicamente madura. Es de suma importancia el desarrollo de la personalidad porque está relacionada con procesos motivacionales, emocionales, voluntarios y propiedades del pensamiento, asimismo, propicia el desarrollo de habilidades prácticas, intelectuales y artísticas, al igual que la instauración de sentimientos, hábitos morales y los rasgos de carácter (Campos-García & Solovieva, 2022).

Es la participación en la actividad sociocultural, la que promueve que se desarrolle la conciencia y la que a su vez propicia la configuración de la personalidad. La personalidad no es únicamente la réplica impasible de la cultura, sino el resultado

de un proceso de individualización que ocurre por medio de la socialización. Para investigar sobre la personalidad es imprescindible estudiar los valores, concepciones, intereses y los motivos que orientan la conducta para lograr sus objetivos y deciden el plan de vida del individuo (Campos-García & Solovieva, 2022).

La estructura de la personalidad del adolescente es radicalmente distinta a la de la personalidad del niño. Una de las características principales de la personalidad en la adolescencia es la autoconciencia, lo que implica que el individuo toma conciencia de sí mismo como ser individual, se relaciona a sí mismo como fuente de acción, por lo que les atribuye a los actos intelectuales naturaleza en sí mismo. Es en esta etapa, y como resultado de la autoconciencia, que se desarrolla el autoconcepto. El adolescente se conoce mejor, y este autoconocimiento empieza a alcanzar mayor congruencia y sustento. Comienzan a ser conscientes de que existe en ellos un mundo interior que también los demás poseen. En esta autoconciencia, el adolescente se reconoce como un todo integrado por diferentes características. Lo anterior favorece también que el adolescente se diferencie del entorno que lo rodea y defina los límites de sí mismo. Pasan de evaluarse de acuerdo con criterios biológicos a hacerlo según la moral colectiva. Es también en la adolescencia, a partir de la autoconciencia, que aumenta su percepción de las características que los distinguen de otros sujetos. Las diferencias de los individuos se evidencian como consecuencia del desarrollo de sus capacidades y la prolongada influencia de su entorno (Vigotsky, 1996/2006).

La autoconciencia es la consecuencia de la reorganización de lo intelectual. No es algo que surge o se descubre, sino el producto de un extenso desarrollo. La autoconciencia también otorga al adolescente la posibilidad de entender al otro con mayor extensión y profundidad, lo que posteriormente favorecerá el desarrollo social de la personalidad. El desarrollo en esta etapa consiste en pasar por la autoconciencia hacia la capacidad de la autorregulación de las funciones psicológicas. Dicho desarrollo implica nuevas y complejas conexiones de tales funciones. Las funciones psicológicas se caracterizan en la adolescencia por la conciencia del adolescente de los procesos correspondientes y la intervención de la personalidad en cada acto puntual (Vigotsky, 1996/2006).

Hay distintos factores que influyen en el desarrollo psicológico del individuo y que impactan también en la evolución de la personalidad, como las condiciones de vida, el lugar en donde vive, las particularidades de la enseñanza, la modalidad de los estudios, el establecimiento de motivos sociales de su conducta, las condiciones económicas, la familia, la comunidad, las costumbres de la región e inclusive el lenguaje de esta (Díaz, 2006; Campos-García & Solovieva, 2022). Para Díaz (2006), existen distintos componentes que integran la identidad de los adolescentes que cursan la escuela secundaria, tales como aficiones, aspiraciones, principios, proyectos de vida, objetivos profesionales, desarrollo de vínculos afectivos y expresiones de su identidad sexual. La identidad es el resultado de factores psicológicos, sociales, culturales, emocionales y afectivos que se integran y manifiestan de distintas maneras en cada adolescente.

Según Vigotsky (1996/2006), los motivos son fundamentales para comprender el desarrollo psicológico del adolescente, pues, aunque muchas actividades realizadas en diferentes etapas pueden ser las mismas, el motivo que impulsa dichas acciones puede ser radicalmente distinto. Es importante recalcar que la actividad humana es dirigida por el motivo. Estos motivos no se adquieren, ni aparecen como impulsos meramente biológicos, sino que se desarrollan a la par de la maduración biológica y el desarrollo de la personalidad. Los motivos se manifiestan a partir de necesidades, necesidades que se originan con el fin de adaptarse al entorno y al medio social.

Los motivos surgen cuando una necesidad se vuelve concreta y específica, lo que desencadena la actividad y la guía. Los motivos no surgen de la nada, sino que son el resultado de la interacción de la persona con su entorno. En la adolescencia no solo emergen nuevos motivos, sino que también hay algunos que se reducen. El desarrollo de estos intereses coincide con procesos de maduración biológica. Como resultado de la maduración de la personalidad y de la percepción que tiene el adolescente del entorno que lo rodea, los motivos se reestructuran a partir de los más relevantes. Es por lo anterior, por lo que en esta etapa existe la oportunidad de desarrollar la jerarquía de motivos que permite que estos sean organizados por importancia, lo que funciona como una guía para la toma de decisiones. Esta

organización permite que los motivos se subordinen o prioricen. Esta organización no es estática, la jerarquía puede variar según las experiencias y el desarrollo personal (Campos-García & Solovieva, 2022; Vigotsky, 1996/2006).

Erausquin (2010) menciona que la adolescencia no consiste únicamente en cambios de intereses o motivos, maduración biológica y confusión emocional, pues, como consecuencia de lo ya mencionado, aunado a la experiencia del individuo, el pensamiento no permanece estático. Un punto clave en la adolescencia es el pensamiento conceptual. Es también que en esta etapa diferentes funciones de la conciencia se integran y trabajan en conjunto. Se forman conceptos y se reordena la perspectiva que el adolescente tiene de sí mismo y del mundo que le rodea a partir de cómo los clasifica. Como resultado de la interacción del adolescente con diferentes espacios sociales, se amplía su experiencia inmediata y la concepción de su mundo, lo que favorece el desarrollo del pensamiento conceptual, y a su vez, es consecuencia de este, además, también se amplían sus intereses.

El pensamiento conceptual involucra un nuevo nivel de racionalidad que no se limita a reglas rígidas de la lógica formal, donde abstraer no significa eliminar detalles sino interacción. Pensar a través de conceptos posibilita que el conocimiento se integre de una nueva forma, lo que permite que el adolescente no dependa de lo que percibe de una situación visual directa, sino que puede resolver problemas prácticos mediante el uso de conceptos. La adolescencia se caracteriza también por la consolidación de procesos psicológicos superiores. El desarrollo de estas funciones es el resultado del desarrollo social, histórico y cultural del comportamiento del adolescente. Los adolescentes se apropian de la cultura que los rodea, lo que resulta en una diversidad de adolescencias y culturas. El lenguaje se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo de la autoconciencia y el control voluntario (Erausquin, 2010).

La adolescencia está caracterizada desde la psicología histórico cultural, como la etapa en donde se establecen objetivos propios y se alcanza una personalidad autónoma e individual, lo que a su vez facilita decidir sobre su formación universitaria y/o desempeño laboral. En esta etapa existe también la probabilidad de que surja la

libre elección, la formación de una personalidad madura y la autorregulación, que trae consigo productividad, adaptabilidad, concentración, perseverancia e iniciativa (Campos-García & Solovieva, 2022).

Al final de esta etapa inicia la evolución de un proyecto de vida individual que dista del proyecto de vida de su familia y comienza a tener una dirección más independiente a partir de sus propias decisiones y experiencias. Lo anterior no implica la construcción de un plan rígido y estructurado, sino el comprometerse con los pasos a seguir, las oportunidades y experiencias del presente que le permitirán avanzar de manera flexible hacia sus roles y objetivos a pesar de estar en un contexto con cambio constante que puede implicar un grado de incertidumbre (Krauskopf, 1999).

Al ser el desarrollo resultado de la interacción que existe entre el individuo y su entorno, la educación se convierte en uno de los orígenes más relevantes del mismo, porque es un punto en donde convergen distintos elementos sociales, históricos y culturales, principalmente en instituciones como la escuela que además proporciona distintas herramientas, conceptos y símbolos. Es por lo anterior que es importante resaltar el compromiso que debe de existir de las instituciones educativas a la sociedad, dado que tienen influencia en el desarrollo individual que a su vez repercute de manera colectiva. El desarrollo intelectual se comprende a través de la actividad, esta a su vez emplea las herramientas sociales como un medio que moldea a la misma (Vielma & Salas, 2000).

2.2.1 Psicología histórico cultural

La psicología histórico-cultural plantea que para comprender la conducta es necesario considerar el contexto social, cultural, histórico e incluso institucional en el que esta se desarrolla. De acuerdo con este enfoque, la implicación en escenarios e interacciones socioculturales como la adquisición del lenguaje, el uso de la tecnología y la aplicación de las matemáticas, que son mecanismos utilizados en un determinado momento histórico por la sociedad, da como resultado el desarrollo psicológico (Guitart, 2010).

Para esta perspectiva, el desarrollo psicológico es el resultado de una construcción colectiva que se da a través de la interacción del individuo en las

actividades sociales en determinado lugar histórico y geográfico donde influye la cultura. Otro resultado de esta interacción es que el individuo adquiere herramientas e instrumentos utilizados en su entorno. En este proceso de adquisición se constituye no solo psicológica, sino también socialmente; se construye como individuo con una personalidad distinta y única, al mismo tiempo y como resultado de la misma interacción social, desarrolla una serie de funciones psicológicas superiores relacionadas con la etapa de vida en la que esta (Covarrubias & Cuevas, 2008).

Para Vigotsky (1968, citado por Patiño, 2007), la interacción social propicia el desarrollo de funciones psicológicas superiores, pues internalizamos lo que adquirimos de los demás. Es por dicha interacción y mediante herramientas psicológicas, signos o símbolos, como el lenguaje, que dirigimos la propia actividad y aprendemos de las interacciones sociales. El aprendizaje es, por lo consiguiente, una actividad social, y no un proceso que se logra individualmente; una acción en la que se produce el conocimiento para también reproducirse.

Vigotsky (1991, citado por Solovieva & Quintanar, 2022) define una asociación entre procesos de enseñanza y de aprendizaje, pero no se producen de la misma manera. La enseñanza ayuda a desarrollar el pensamiento del alumno al interactuar en la zona de desarrollo próximo. El aprendizaje ocurre a través de la interacción con otros, incluyendo tanto al maestro como a los compañeros.

La internalización es el proceso mediante el cual el individuo transforma lo que ha experimentado a partir de la socialización, se lo apropia y lo integra. Es a través de la interacción social que se desarrolla la formación de conceptos, la atención voluntaria, la memoria y la afectividad (Covarrubias & Cuevas, 2008).

2.2.1.1 Teoría de la actividad

La teoría de la actividad proviene de una perspectiva histórico-cultural. Esta teoría propone que el desarrollo cognitivo depende del método de enseñanza que se utilice. La teoría de la actividad permite ver el proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema en el que influyen otros factores como los participantes, las herramientas, el contexto social-cultural e incluso situaciones orgánicas. Se consideran también

elementos estructurales como lo son el objeto, el objetivo, el motivo, la base orientadora de la acción y las operaciones (Solovieva, 2019).

Es de suma importancia el definir el objetivo de la enseñanza para que a partir de esto se seleccione el método de enseñanza adecuado para cumplir el objetivo. Desde la edad escolar hasta los niveles académicos superiores, la enseñanza tiene el mismo objetivo, que es introducir conceptos teóricos globales de las materias. Para que dichos conceptos se generen, es necesario el trabajo intelectual de los alumnos asesorados por el profesor. Es imprescindible que los profesores entiendan y transfieran a los estudiantes que los conceptos científicos surgen de procedimientos de abstracción y generalización de propiedades que poseen los objetos o fenómenos presentes en el entorno. La metodología de la enseñanza se debe contemplar como un proceso dinámico, innovador y en constante evolución que no termina, sino que se transforma continuamente a las necesidades y los contextos. La enseñanza de cada materia debe de ser de lo general a lo particular, comenzando con la presentación de conceptos globales y constantes, guiada por el profesor. A partir de lo anterior, los alumnos deben de integrar los conceptos de manera progresiva, aplicándolos en acciones intelectuales del área de conocimiento a donde pertenecen, para que estos conceptos se interioricen y posteriormente se utilicen de manera autónoma (Solovieva & Quintanar, 2022).

Es primordial que los profesores reconozcan el motivo cognitivo de los estudiantes, pues es el fundamento de sus acciones de aprendizaje escolar. Es importante resaltar que, desde la teoría de la actividad, las conductas y los movimientos no son acciones, sino evidencias conductuales que pueden ser automáticas y funcionales, pues carecen de motivo y es la presencia del motivo lo que define una acción o actividad. La enseñanza debe de ser una actividad intelectual para todos los implicados; su resultado debe de ser el aprendizaje que se constituye como un procedimiento intelectual, reflexivo y voluntario. El proceso enseñanza-aprendizaje no existe si no existen acciones, esto implica que los alumnos siempre deben “hacer algo” y esto no puede ser reducido a memorizar o a copiar sin comprender, porque estas conductas carecen de motivo cognitivo y, por lo consiguiente, no son actividad

intelectual. Es importante referir que cualquier carencia o imperfección en el procedimiento de enseñanza no se sostiene únicamente, sino que se magnifica cada vez más y repercute en el aprendizaje del estudiante (Solovieva & Quintanar, 2022).

2.2.1.2 Actividad rectora

La actividad rectora es aquella actividad que desempeña un rol central en el desarrollo psicológico del individuo; es esta la que establece los cambios de la psique. Esta varía en cada etapa de la vida, según las necesidades y características de esta. La actividad rectora permite que surjan neoformaciones (Campos-García & Solovieva, 2022).

En la adolescencia, la actividad rectora es la comunicación afectiva-emocional con coetáneos y como resultado de esta la instauración de objetivos propios, como lo podemos observar en la tabla 1.1 que clasifica las características del desarrollo psicológico por edades.

Tabla 1

Actividad rectora y otras características del desarrollo psicológico

Edad	Actividad rectora	Situación social	Neoformaciones
Primera edad (de 3 a 4 meses a 1 año)	Comunicación efectiva emocional estrecha	“Nosotros”: Niños y adultos	Lenguaje, marcha, comunicación personal, psique individual
Primera fase preescolar	Juego objetual y juego simbólico	“Proto-yo”: Familia	Significado verbal y de acciones objetables
Segunda fase preescolar	Juego temático de roles	Desarrollo posterior de la personalidad del yo: “Yo reflexivo”	Imaginación, sentido personal, reflexión, respeto de reglas, inicio de la actividad voluntaria, compasión

Edad escolar	Actividad de estudios	Personalidad estable: "Yo consciente"	Comportamiento voluntario. Capacidad para el aprendizaje individual teórico.
Adolescencia	Comunicación profunda afectiva-emocional con los coetáneos	Personalidad independiente individual: Estudios superiores y/o actividad laboral.	Establecimiento de objetivos propios

Nota: adaptado de Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2014). Enseñanza de la lectura; método práctico para la formación lectora (p. 19). Trillas

Existe una actividad rectora que corresponde a cada etapa: a la primera infancia corresponde la comunicación efectiva emocional estrecha y como resultado se desarrollan el lenguaje, la marcha, la comunicación personal, entre otros; en la primera fase preescolar las actividades rectoras son: el juego objetal y el juego simbólico, que favorecen que surjan neoformaciones como el significado verbal y de acciones objetables; en la segunda fase preescolar la actividad que rige su desarrollo es el juego temático de roles, a partir de esto se desarrollan la imaginación, el sentido personal, la reflexión, el respeto de reglas, el inicio de la actividad voluntaria, la compasión; en la edad escolar es la actividad de estudios la actividad rectora y son el comportamiento voluntario y la capacidad para el aprendizaje individual teórico las neoformaciones; como se menciona anteriormente en la adolescencia la actividad rectora es la comunicación profunda afectiva emocional con coetáneos.

2. 3 Interacción social en la adolescencia

En la adolescencia es de suma importancia el establecimiento de amistad o formación de grupos con los coetáneos, puesto que se convierten en un componente fundamental que favorece el desarrollo de las competencias sociales, lo que beneficia también el desarrollo de la autoestima. Es a partir de estos grupos que los

adolescentes construyen y reconstruyen elementos importantes como la identidad, el sentido de pertenencia y la empatía, a través de los grupos de amigos se conocen otras realidades lo que incluso permite que en estas otras realidades los adolescentes consideren la oportunidad de compartir estilos de vida. Las relaciones de amistad se constituyen a partir del paso del tiempo, se cimientan en aspectos indispensables como el conocimiento mutuo, la comunicación, el afecto, la confianza, la vulnerabilidad y la intimidad; se planean y realizan actividades que son interesantes para quienes conforman la amistad y se comparten sueños y esperanzas (Bohórquez, 2015).

De acuerdo con Zaldívar (2009, citado por Bohórquez, 2015) existen diferentes variables que propician el desarrollo de la amistad como: la cercanía geográfica y la existencia de interacciones más frecuentes, como ocurre con vecinos o compañeros de escuela; la afinidad basada en semejanzas; la complementariedad entre los individuos; los intercambios significativos a nivel psicológico y afectivo; las experiencias compartidas como situaciones incómodas, momentos desafiantes o actividades recreativas.

El grupo de amigos es beneficioso, pues posibilita un espacio indispensable para que los adolescentes construyan su identidad. Es con sus coetáneos con quienes encuentran la empatía que buscaban en sus padres; en ellos encuentran motivación para juntos vivir momentos que favorecen su autonomía y autovaloración, lo que repercute en su identidad de manera positiva. La aceptación social o pertenencia a un grupo de adolescentes es algo importante, pues influye en su autoestima, adaptación y desempeño; además, también suple necesidades de autoafirmación e independencia (Naranjo et al., 2020).

Para De la Rúa (2003, citado por Bohórquez, 2015), las relaciones de amistad pueden clasificarse en dos maneras de acuerdo con el grado de intensidad del vínculo. Se encuentran los “amistosos”, que son aquellos con quienes existe una relación cordial y hasta amigable, pero no existe un vínculo afectivo lo suficientemente fuerte como para que sean amigos; también se encuentran los amigos íntimos en donde la relación está conformada por intimidad, confianza y otros elementos esenciales.

La intimidad en la amistad surge en espacios de interacción donde existe confrontación del adolescente con sus coetáneos, que desafía sus inclinaciones y que permite que el adolescente se identifique con sus amigos, se reconozca en otros y sea reconocido por los otros. Lo anterior, aunado a la influencia e identificación de figuras públicas que admiran y se convierten en sus modelos, favorece la construcción de la identidad individual, identidad donde la intimidad y el afecto son relevantes. Las personas con un vínculo cercano a los adolescentes, como padres, amigos, hermanos, primos y maestros se convierten en soportes que promueven su formación como individuos; se convierten también en modelos en los que el adolescente puede identificarse y en los que deposita la estima, lo que favorece el surgimiento de su identidad (Naranjo et al., 2020)

La cultura regional, las condiciones económicas, regionales, sociales, comunitarias e inclusive familiares son ámbitos socioculturales que influyen en la formación de la identidad, como lo hacen también las relaciones que tienen los adolescentes en la familia, la escuela y con sus coetáneos. Las relaciones de los jóvenes con sus padres, hermanos, amigos y maestros contribuyen también a la parte íntima y afectiva de la identidad. Estos vínculos se consideran beneficiosos, debido a que es en estos espacios, donde los adolescentes se constituyen y apropian de significados. Durante la adolescencia, el grupo con sus coetáneos es un espacio indispensable de apoyo, permite el diferenciarse de la familia y reconstruir su identidad, es también un respaldo para afrontar los cambios en su personalidad. Además, es en esta etapa en la que gran parte del afecto que tenían hacia su familia, específicamente hacia sus padres, se transfiere hacia sus amigos. Como resultado de la modificación de esos vínculos, la amistad con sus coetáneos adquiere una nueva relevancia que no tenía antes. La convivencia con sus pares se convierte en una transición imprescindible hacia la adultez y su individualización respectiva; porque a partir de la experiencia colectiva, el adolescente aprende a diferenciarse y a asumir una identidad adulta (Díaz, 2006).

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método

Para la presente investigación se elaboraron entrevistas semiestructuradas. Posteriormente, se aplicaron a alumnos de telesecundaria en un municipio rural de la sierra de Puebla. Durante las entrevistas, se abordaron temas asociados con las relaciones entre adolescentes, permitiendo una exploración detallada de sus percepciones y experiencias en el contexto educativo, familiar y social. La participación de cada estudiante fue anónima y voluntaria. El estudio es de tipo exploratorio y descriptivo, basado en la aplicación de entrevistas semiestructuradas. Los datos obtenidos se analizaron mediante un enfoque cualitativo.

3.2 Sujetos

El cuestionario se aplicó a adolescentes inscritos en el ciclo escolar 2023-2024 a la telesecundaria en una localidad rural del municipio de Zacapoaxtla, en la Sierra Norte del Estado de Puebla.

Participaron 43 participantes, distribuidos en 3 grupos, cada grupo perteneciente a uno de los 3 grados. En la siguiente tabla se muestra la distribución de los estudiantes por grupo.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes por grupo

Grado	1°	2°	3°
Participantes	12	16	15

De primer grado participaron 12 alumnos, de segundo grado 16 y de tercer grado participaron 15 alumnos.

Los criterios de inclusión en el presente trabajo son:

1. Estar oficialmente cursando alguno de los 3 grados en la telesecundaria.

2. Participar de manera voluntaria en las entrevistas semiestructuradas, presentándose en el lugar y horario asignados.

3.2.1 Contexto Municipal

Zacapoaxtla es uno de los 217 municipios del estado de Puebla. De acuerdo con el último Censo de Población, en 2020 Zacapoaxtla tenía 57,887 habitantes, de los cuales 11,654 tienen entre 10 y 19 años y representan al 20.13% del total de la población en Zacapoaxtla. Según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, las ocupaciones con más trabajadores durante el tercer trimestre de 2024 fueron: trabajadores de apoyo en actividades agrícolas 9.13%, empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios 6,05% y comerciantes en establecimientos 5.75% (Gobierno de México, s. f.).

3.2.2 Contexto educativo

Pertenece a una zona rural de la clase baja, se trata de una telesecundaria pública con la metodología de enseñanza tradicional. Se utilizan programas televisivos de acuerdo con el plan de estudios nacional, posteriormente el maestro orienta a los alumnos apoyándose de libros de texto gratuitos y material complementario. Es un solo maestro el que imparte sus clases, a excepción de Educación Física.

Figura 1

Vista de la comunidad



Figura 2

Salón donde se realizaron las entrevistas



3.3 Instrumentos

Se elaboró una entrevista semiestructurada que permitió explorar la esfera de comunicación entre los adolescentes, así como los efectos que tienen sobre ella el contexto educativo, familiar y social.

El instrumento consta de 38 preguntas distribuidas en 5 secciones. La primera recaba los datos generales de los participantes. La segunda sección reúne los datos sobre las relaciones de amistad de los adolescentes. La tercera recopila datos acerca de los espacios que utilizan los adolescentes para convivir con sus amigos. La cuarta busca conocer la percepción de los entrevistados de la institución educativa y cómo esta influye en sus relaciones comunicativo-sociales. La última sección pretende explorar cómo perciben los adolescentes las relaciones dentro de su familia y cómo esta influye en su manera de relacionarse.

3.4 Procedimiento

Respecto al procedimiento, se consiguió el consentimiento del director de la escuela Telesecundaria y de los estudiantes para su participación en el presente trabajo. El instrumento se aplicó de manera individual con cada participante, de manera anónima y voluntaria, durante las horas de clase de los estudiantes, en las instalaciones de la Escuela Telesecundaria. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

Posteriormente, se ejecutó el análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas aplicadas individualmente, considerando los ejes temáticos de su contenido.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

Para obtener la información, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 43 estudiantes de telesecundaria de una comunidad rural de la Sierra Norte del estado de Puebla. Las entrevistas abordan cuestiones como las relaciones de amistad entre coetáneos y la percepción de su entorno educativo y familiar. El instrumento consta de 38 preguntas organizadas en cinco secciones temáticas.

Las entrevistas se realizaron de manera individual, anónima y voluntaria dentro del horario escolar. Posteriormente, la información se procesó mediante un enfoque cualitativo. Es preciso señalar que algunos participantes decidieron no responder ciertas preguntas o responderlas de manera parcial. En algunas preguntas la transcripción presentó dificultades debido al ruido ambiental. A continuación, se exponen los resultados obtenidos.

4.1 Datos generales

Tabla 3

Edades de los participantes

Pregunta 1. ¿Cuántos años tienes?	
Respuestas obtenidas	Número de alumnos que dieron esta respuesta
12 años	11
13 años	16
14 años	15
15 años	1

Las respuestas de las entrevistas realizadas a los participantes nos muestran que sus edades rondan entre los 12 y los 15 años, con una mayor concentración en los 13 años.

4.2 Relaciones de amistad

Tabla 4

Cantidad de amigos de los participantes

Pregunta 2. ¿Cuántos amigos y amigas tienes?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
De 2 a 3	10	“Tengo 2, pero se acaba de ir uno”
De 4 a 6	12	“Tengo 2 amigas y 2 amigos”
De 7 a 10	9	“Como unos 8.”
Más de 10	8	“Más o menos como 20”
Cantidad no especificada	4	“Es todo mi salón”, “Muchos, casi todos los de la escuela, no los puedo contar”, “No considero a nadie mi amigo, pero hablo con todos, no sé”

Las respuestas a la pregunta “¿Cuántos amigos y amigas tienes?”, reflejan las diferentes maneras en las que los participantes conceptualizan la amistad, ya que van desde el no considerar a nadie amigo, hasta considerar a todo el salón, pasando por respuestas más concretas como lo indica la tabla 4.

Tabla 5

Edad desde la que los participantes conocen a sus amigos

Pregunta 3. ¿Desde qué edad los conoces?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Edad preescolar	6	“Desde que iba en el kínder”

Edad escolar (Escuela primaria)	14	“Desde los 10 años”, “Desde la primaria”
Adolescencia (Telesecundaria)	2	“Desde 1° de tele, a los 13 años”
Respuestas mixtas	21	“Desde el kínder, a otros apenas y a otros en la primaria”

De acuerdo con las respuestas obtenidas, la mayoría de los alumnos ha conocido a sus amigos a lo largo de distintas etapas, aunque otros los han conocido cuando estaban en la primaria, en el preescolar o al entrar a la telesecundaria.

Tabla 6

Lugares en los que los participantes han conocido a sus amigos

Pregunta 4. ¿Dónde has conocido a tus amigos?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
En instituciones educativas	36	“Pues en la escuela, en las escuelas”
En la familia	1	“La mayoría de mis amigos son familia”
En donde viven	1	“Son vecinos”
Diferentes lugares	5	“La mayoría de ellos son de Tatoxcac, como antes yo era de ahí, algunos en la escuela y algunos en lugares donde yo he trabajado”

En el lugar donde la mayoría de los participantes ha conocido a sus amigos ha sido en las instituciones educativas, en menor medida han conocido a sus amigos en otros lugares, como contextos familiares, vecinales e inclusive laborales.

Tabla 7*Participantes que han conocido a nuevos amigos en la telesecundaria*

Pregunta 5. ¿Has conocido algunos nuevos en la escuela?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Si	34	“Si a 2”, “Sí, la mayoría son nuevos”
No	3	“No, son los mismos”
Otras	1	“Amigos reales no, solo conocidos”

En las repuestas sobre conocer a nuevos amigos en la escuela telesecundaria podemos observar que la mayoría lo ha hecho, una considerable minoría no lo ha hecho y otra respuesta nos muestra nuevamente las conceptualizaciones alrededor de la amistad, ya que habla de no haber conocido a amigos reales solo a conocidos lo que denota que hay una diferencia en su clasificación.

Tabla 8*Cantidad de amigos con los que se reúnen los participantes*

Pregunta 7. ¿Cuántos se reúnen?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
De 2 a 3	8	“Nada más con ellos 2”
De 4 a 7	16	“Unos 5”
De 7 a 10	6	“A veces 8”
Más de 10	5	“Como 12”, “Más de 10 se podrá decir”
Otra	5	“Los que nos encontremos”, “Todas”, “Como la mitad, más o menos”

En cuanto a la cantidad de amigos que se reúnen con los participantes, la respuesta más común indica que se reúnen de 4 a 7, aunque también se reúnen desde 2 hasta más de 10.

Tabla 9

Actividades que hacen los participantes con sus amigos

Pregunta 8. ¿Qué hacen juntos?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Platicar	9	“Pues platicar o contarnos lo que hicimos ayer o así”
Jugar	8	“Jugamos, cuando estamos en el salón jugamos a gato o cosas así”
Platicar y jugar	10	“Platicamos sobre cómo nos va y jugamos ponchados”
Estudiar o tareas	1	“La tarea y nada más”
Otras	11	“La otra vez fui a casa de mi prima y nos pusimos a hacer piñatas con unos de mis amigos, hemos hecho muchas manualidades, hemos hecho carteles, no nos los ha pedido el profe, pero a veces hasta pedimos pegarlos en la presidencia”, “Pues igual platicar, y aquí, pues hacemos convivio, nos organizamos entre puros compañeros y ya los que quieren ir y los que quieren mis compañeros invitar, compramos botana y todo eso y jugamos.”

Entre las actividades principales utilizadas por los participantes para pasar tiempo con sus amigos se encuentran la plática relacionada con asuntos cotidianos y

el juego, en menor medida se encuentran actividades como pasear, comprar alimentos, manualidades, estudiar o realizar tareas.

Tabla 10

Temas de conversación de los participantes con sus amigos

Pregunta 9. ¿Sobre qué temas platican?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
De temas escolares	10	“A veces platicamos sobre las tareas”
De deporte	1	“Sobre deporte o cosas así por el estilo”
Del día a día	10	“De la vida diaria”, “Sobre lo que nos pasa”
De sus gustos, opiniones o planes	9	“Sobre cosas que nos gusta hacer, sobre cosas que nos molestan o sacamos un tema y empezamos a dar nuestras opiniones sobre qué está bien o qué está mal”
Otros	8	“De lo que sea”, “Sobre un montón”

Las respuestas de los adolescentes evidencian una diversidad de temas de conversación sin una marcada diferencia. Los temas escolares, las experiencias cotidianas, sus gustos, opiniones o planes, y en menor medida el deporte, son temas a los que los adolescentes recurren para conversar. Además, en la categoría “otros” respuestas como “De lo que sea” o “Sobre un montón” sugieren que, aunque hay temas recurrentes, las conversaciones no están limitadas a estos, sino que pueden ser variadas y espontáneas.

Tabla 11

Temas agradables de los que platican los participantes con sus amigos

Pregunta 10. ¿Platican de cosas agradables? ¿Cuáles?

Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
De la vida diaria	14	“Sí, sobre cómo nos va o cómo estamos”
De la escuela	5	“Más que nada del salón o de las tareas, la mayoría”
De sus gustos, planes u opiniones	9	“Nos ponemos a platicar de que vamos a hacer de nuestras vidas y así”, “A veces no, es que hablan de que quieren tener relaciones o que sus novios, bueno es mayor 3 años, ellas son de 14 y el otro es de 18 y a veces platican que lo van a ir a ver y así”
Otros	8	“No sabría decir”, “Más o menos, como... creo que no, no platicamos”

Entre los temas de conversación que los adolescentes encuentran como agradables están los relacionados con su cotidianidad, gustos, planes u opiniones que abarcan el cómo les va o cómo están, sus proyectos de vida, noviazgo e inclusive sexualidad.

Un hallazgo relevante es la respuesta encontrada dentro de la categoría “De sus gustos, planes u opiniones” que menciona relaciones entre adolescentes de 14 años y 18 años, diferencia de edad que puede ser significativa debido a las diferencias en el desarrollo cognitivo y emocional, así como a posibles riesgos asociados a dinámicas de poder dentro de la relación.

Tabla 12

Conversaciones de temas desagradables, problemas o dificultades entre los participantes y sus amigos

Pregunta 11. ¿Platican de cosas desagradables, dificultades o problemas que puedan tener? ¿Cuáles?

Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
De problemas familiares	10	“Sobre problemas familiares”, “Yo he tenido muchos problemas familiares por la separación de mis papás, un problema difícil para mí fue venir aquí porque es muy complicado tener amigos nuevos, es otra, bueno pues más que nada por la separación. Encontré en mis amigos un lugar seguro y me aconsejaban, por ejemplo, una miss me ayudaba a distraerme”
Relacionados con la escuela	10	“Sobre trabajos, sobre... sobre trabajos”, “Calificaciones, o tareas o así”
No platican	19	“No, porque no han tenido nada de eso”, “Casi no, es que a veces les da pena preguntar”, “Ellos a mí si me cuentan, pero yo a ellos no, porque no me gusta...”
Otras	3	“De las dificultades de que no pueden salir de las drogas y de las dificultades que tienen en el salón con las materias”

La mayoría de los adolescentes considera que no platican de cosas desagradables, sugiriendo que no es un tema recurrente dentro de sus conversaciones. De acuerdo con las respuestas obtenidas, no es un tema recurrente por una posible tendencia a evitar estos temas en sus círculos sociales o porque consideran no experimentar dificultades.

Entre los adolescentes que si hablan de estos temas desagradables se han identificado dos principales categorías de lo que platican con sus amigos, categorías relacionadas con problemas familiares y dificultades escolares, que abarcan el divorcio de los padres, dificultad para hacer amigos y dificultades con las materias, los trabajos o calificaciones.

Entre las respuestas en la categoría “otros” hay una mención que se encuentra relevante relacionada con el consumo de sustancias, cuando un participante hacía referencia a las dificultades que tienen sus amigos para alejarse de las drogas. Este comentario, aunque minoritario, es importante, porque evidencia el hecho de que una de las problemáticas que podría atravesar a los adolescentes está también relacionada con el consumo e inclusive abuso de sustancias.

Tabla 13

Frecuencia con la que se reúnen los participantes con sus amigos

Pregunta 12. ¿Cada que tiempo ves a tus amigos?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Diario, en la escuela	34	“Nos vemos en las clases, o cuando me invitan a sus casas, si no las veo nos hablamos por teléfono, por teléfono hablamos a diario”
2-3 veces por semana	2	“Casi siempre los sábados y los martes”
1 vez a la semana	2	“Cada fin de semana”
Otro	4	“Los veo casi a diario, o cada año, cada año y medio a los que son de Tehuacán.”

La frecuencia con la que se ven los estudiantes está ligada con la institución escolar, puesto que la mayoría de los participantes se ve a diario en la escuela, en vacaciones el teléfono y las redes sociales son herramientas que les permiten seguir comunicados. La frecuencia con la que ven los estudiantes a sus amigos que no pertenecen a la misma institución educativa puede variar de 2 a 3 veces por semana hasta un par de veces al año, en el caso de una participante que tiene amistades en un municipio a casi 200km.

Tabla 14*Percepción del tiempo entre los participantes y sus amigos*

Pregunta 13. ¿Cómo consideras que es el tiempo que pasas con tus amigos?	
Respuestas obtenidas	Número de respuestas
Adecuado	29
Poco	11
Mucho	3

Los resultados muestran que la mayoría de los alumnos considera que el tiempo que pasa con sus amigos es adecuado, un grupo menor e igualmente significativo percibe que es poco lo que podría implicar que este grupo presenta barreras en su socialización, una minoría percibe que es mucho el tiempo que pasa con sus amigos.

4.3 Espacios de convivencia

Tabla 15*Lugares en los que se reúnen los participantes y sus amigos*

Pregunta 6. ¿Te reúnes con ellos en la escuela o en otros lugares?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
En la escuela	17	“Aquí en la escuela”
En el parque	4	“En el parque, no van a mi escuela”
En canchas	1	“En la cancha de aquí, a veces vamos al fut”
En las calles o el centro	1	“En la salida namás en el centro”

Mixto	17	“En el campo de fútbol, en el parque y en la escuela”
Otra	3	“No casi no nos hablamos”, “Si”

Aunque uno de los principales puntos de encuentro de los adolescentes con sus amigos es en la escuela, los lugares en donde se reúnen también son variados y abarcan lugares como el parque, las canchas, las calles, el centro de la comunidad y el campo de fútbol.

Tabla 16

Percepción de espacios de convivencia en la escuela según los participantes

Pregunta 14. ¿Crees que en la escuela cuentan con espacio suficiente para reunirse o hacer lo que ustedes quieren entre amigos?	
Respuestas obtenidas	Número de respuestas
Si	33
No	9

Conforme a la percepción de la mayoría de los estudiantes, su escuela cuenta con el espacio suficiente para reunirse con sus amigos, un grupo en menor proporción considera que no cuentan con el espacio suficiente para reunirse en la escuela lo que podría indicar la falta de espacios temporales o la variedad de espacios físicos para realizar diferentes actividades.

Tabla 17

Espacios para reunirse con amigos en la escuela según los participantes

Pregunta 15. ¿Cuáles son estos espacios (en la escuela)?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta

Cancha, patio y/o gradas	8	“Jugar aquí en la cancha, platicar en las gradas”,
Espacios múltiples	18	“El salón, el comedor, la cancha, las gradas”
Otros	9	“Pues no sé, caminar”, “No se necesita mucho espacio, pues nada más caminamos del salón, a comprar, al baño, así”, “Todo alrededor”, “En las áreas verdes”

Los espacios para reunirse dentro de la escuela son variados y abarcan desde la cancha, el patio, las gradas, los salones, el comedor, las áreas verdes que rodean la escuela, hasta el baño. La percepción de estos espacios no se limita únicamente a un espacio físico, ya que algunas respuestas abarcan también un espacio temporal e incluso mencionan actividades que realizan en dichos espacios.

Tabla 18

Percepción de espacios de convivencia en casa de los participantes

Pregunta 16. Si quisieran reunirse en tu casa ¿Crees que haya espacio suficiente para reunirse?	
Respuestas obtenidas	Número de respuestas
Si	27
No	9

La mayoría de las respuestas coinciden en que los alumnos consideran que hay espacio suficiente para reunirse en sus casas, hubo respuestas que mencionaron que, aunque había el espacio en sus casas, no existía el permiso para esto.

Tabla 19

Espacios para reunirse con amigos en casa de los participantes

Pregunta 17. ¿Cuáles son estos espacios (tu casa)?
--

Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Patio o exterior	8	“En mi casa hay un patio así grande”, “El jardín”
Espacios Múltiples	15	“En la cocina, en el patio y en mi cuarto”, “El patio, la azotea, mi cuarto, la sala”
Otro	5	“Nada más en la sala”, “Casi no estoy en mi casa, pero en mi cuarto” “Estar viendo videos, ver películas”

Las respuestas reflejan diversidad de espacios en casa de los participantes para reunirse con sus amigos. Entre estos espacios se encuentran: el patio, el jardín, la cocina, la azotea, la sala y la habitación de los participantes. Es importante mencionar que algunos participantes no se limitaron a espacios físicos, sino que también mencionaron algunas actividades que hacen en estos espacios.

4.4 Percepción de los alumnos respecto a la institución educativa

Tabla 20

Percepción de los participantes sobre el apoyo de los maestros a sus relaciones de amistad

Pregunta 18. ¿Crees que tus maestros apoyan tu amistad y sus conversaciones?	
Respuestas obtenidas	Número de respuestas
Si	37
No	4

Respecto al apoyo percibido de los maestros a las relaciones de amistad, la mayoría de los participantes creen que existe este apoyo. Una minoría considerable percibe que no existe tal apoyo. Profundizaremos sobre estas respuestas en preguntas posteriores.

Tabla 21

Percepción de los participantes sobre cómo los maestros fomentan o limitan sus relaciones de amistad

Pregunta 19. Si la respuesta fue si ¿Cómo lo hacen?, si la respuesta fue no ¿Por qué no apoyan?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Aconsejando	17	“Se podría eh cuando nos dan consejos y la maestra siempre ve esas partes, cuando ve los problemas con las que siempre estaba yo, amigas, diría ella, nos apoya, nos pregunta por qué no le hablamos y así”
Reuniéndolos	5	“Haciendo equipos para estudiar”
Dando tiempo para la amistad	3	“Pues dándonos un tiempo para platicar de lo que nos guste platicar”
Percepciones de no apoyo	4	“El profe nos había dicho que ya no nos podíamos sentar juntas por lo mismo de que mis compañeras platicaban mucho y no lo dejaban concentrarse bien. Nos dijo que nos podemos reunir del zaguán para afuera, pero que en la escuela no”
Otra	10	“Dándoles ánimos”, “Con amabilidad”

La principal manera en la que los participantes perciben el apoyo de sus profesores a su amistad es por medio de los consejos que les brindan, aunque también perciben el apoyo cuando sus profesores los reúnen o les dan tiempo extra para su amistad. Mencionan también actitudes más ligadas a lo emocional como: “dándoles ánimos”, “con amabilidad”, lo que nos sugiere que el apoyo puede ser percibido también a partir de acciones subjetivas.

También hay percepciones de que los profesores no impulsan la amistad de los participantes, han llegado a esta respuesta porque no se les ha permitido sentarse junto a sus amistades e inclusive se les ha mencionado que no se pueden reunir en la escuela.

Tabla 22

Maneras en las que los participantes desean que los profesores apoyen sus relaciones de amistad

Pregunta 20. ¿Cómo te gustaría que apoyaran su amistad los profesores?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Que permita espacios o tiempo para reunirse	6	“Que nos permitieran reunirnos en grupo para hacer nuestros trabajos”, “Que nos dejen juntarnos por equipos, pero nosotros decidamos”
Que informe o aconseje	9	“Como tener algún tipo de taller o algo para conocer un poco más a los demás”, “Sobre, pues dándonos explicación sobre las drogas y todo eso”
No sabe o está conforme	9	“No me gustaría algo diferente”, “No sé cómo responder”
Otro	12	“Que sean amables”, “Enseñándonos bien”

Ser informados o aconsejados por los profesores es una de las maneras en la que a los participantes les gustaría ser apoyados por los profesores, esta incluye orientación de los profesores para conocer a los demás, temas relacionados con la amistad e incluso temas relacionados con el consumo de sustancias, también les gustaría recibir espacios para reunirse con sus amigos. Es importante destacar que un grupo considerable indica también que no sabe qué responder o está conforme, lo que sugiere que no tienen claro el rol que los docentes pueden desempeñar en su vida social o que no consideran necesaria su participación en su proceso de socialización.

Por otra parte, respuestas como: “que sean amables” o “enseñándonos bien” indican que la percepción de apoyo de los profesores a sus relaciones de amistad para algunos participantes puede estar ligada a una parte más emocional e incluso a la interacción que a acciones directas.

Tabla 23

Maneras en las que los participantes desean ser tratados por sus profesores

Pregunta 21. ¿Cómo te gustaría que los trataran?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Tomarlos en cuenta o prestar atención	2	“Pues, que nos tomaran en cuenta las opiniones y que cuando entreguemos los trabajos...que tomen nuestro esfuerzo porque hay muchos que hacemos la tarea y nos desvelamos haciéndola...”
Están conformes con el trato	12	“Pues, así como me están tratando, con atención y resolviendo mis dudas”
Respuestas ambiguas	12	“Normal, no sé”, “Bien”
Otra	12	“Pues que nos trataran bien, que haya respeto, aunque de hecho si lo hay, si lo hay y pues que nos saquen de las dudas que tenemos en clase”, “Bien, pues que no nos regañen”, “Con buena actitud”

Las respuestas obtenidas evidencian las diferentes expectativas que los alumnos tienen respecto al trato de sus profesores. Mientras que un grupo de estudiantes está conforme con el trato recibido por parte de sus profesores, hay alumnos que expresaron respuestas ambiguas como “Bien” o “Normal” que podrían sugerir que no es algo en lo que han pensado o inclusive que el trato de los profesores no represente un impacto significativo en su experiencia educativa. Existen también respuestas que reflejan que la amabilidad y el apoyo académico son factores

esperados de parte del alumnado. Para otros estudiantes es importante que los profesores tomen en cuenta sus opiniones y el esfuerzo que realizan.

Tabla 24

Valoración de los participantes de su estancia en la escuela

Pregunta 22. ¿Disfrutas de estar en la escuela? ¿Por qué?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Sí, por amistades	28	“Sí, Porque aquí están mis amigos”
Sí, por lo académico	5	“Sí, Porque si aprendemos, si nos enseñan bien”
Sí, por otra razón	6	“Sí, porque siempre hay espacio y no queda tan lejos”
A veces, por los compañeros	2	“Más o menos, porque tuve problemas con unos niños” “A veces me siento incómodo, porque tengo compañeros que me hacen malos comentarios”
No...	2	“No, No es como que tenga mucha, como vida social, sí, pero no como me gustaría” “No, Es que a veces si se dificultan los trabajos y a veces los amigos se hacen enemigos”

En relación con las preguntas “¿Disfrutas estar en la escuela? ¿Por qué?”, la mayoría coincide en que disfruta estar en la escuela por razones relacionadas con la amistad y/o socialización con los compañeros, es importante resaltar que son las mismas razones por las que en menor medida los alumnos no disfrutaban parcial o totalmente su experiencia en la escuela. Entre otras razones por las que los alumnos disfrutaban estar en la escuela se encuentran las relacionadas con lo académico, la cercanía y el espacio.

Tabla 25*Elementos positivos de la experiencia escolar según los participantes*

Pregunta 23. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
La convivencia o amistad	18	“Estar con mis amigos”, “Que aquí están mis amigas”
Lo académico	18	“Aprender para estudiar una carrera”, “Es cuando venimos o tratan el tema de inglés”
Otros	7	“Nada”, “Casi todo”, “La banda de guerra y taekwondo”, “Jugar”

Lo que los alumnos disfrutaban más de estar en la escuela se encuentran dos principales categorías: la convivencia o amistad y lo académico que abarca la enseñanza del inglés o el deseo de aprender para estudiar una carrera. En la categoría “otros” se encuentran otras respuestas como: la banda de guerra y taekwondo, aunque se pueden observar también respuestas opuestas como “nada” y “casi todo”, lo que apunta la variedad de perspectivas y experiencias que tienen los adolescentes a pesar de ir a la misma escuela.

Tabla 26*Elementos negativos de la experiencia escolar según los participantes*

Pregunta 24. ¿Qué es lo que menos te gusta de venir a la escuela?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Lo académico	6	“Las matemáticas, no me gustan”, “Pues como tal no hay nada que no me guste de venir a la escuela, pero las tareas”

Convivencia	4	“Que hay niños que se portan mal, son groseros, no respetan a veces”
Relacionada con maestros	3	“Que a veces los maestros no toman en cuenta tu esfuerzo”, “Que a veces hago mi trabajo con todo esfuerzo y llega el maestro y nos dice que así no están bien o a veces no los checa”
Otros	12	“Levantarme temprano”, “Que dan poco recreo”, “Pues que a veces no hacemos nada”
Nada desagrada	15	“Pues es que, si me gusta”, “Nada”

Las respuestas a la pregunta “¿Qué es lo que menos te gusta de venir a la escuela?”, demuestran que a la mayoría nada les desagrada, en cuanto a los alumnos que respondieron que si hay cosas que les desagradan estas se dividieron en cuatro categorías: “lo académico” que incluye materias o las tareas, la “convivencia” que incluyen faltas de respeto o comentarios mal intencionados de compañeros, “relacionada con maestros” que incluye la falta de reconocimiento al esfuerzo percibida por los estudiantes y por último la categoría de “otros” que incluye una variedad de respuestas como levantarse temprano, el tiempo en el receso, la falta de actividades, lo que dan en el desayunador, el espacio percibido como pequeño, entre otras.

Tabla 27

Percepción de los participantes acerca de las tareas escolares

Pregunta 25. ¿Qué opinas de las tareas?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Percepción positiva	30	“La verdad está bien para que entendamos un poco más las cosas y tengamos un repaso de lo que ya hemos hecho”

Percepción de dificultad o estrés	8	“A mí sí se me dificulta porque hay veces que el maestro deja tarea y nos dice que lo busquemos en Google o en YouTube, pero como mi hermana se llevó un modem que usaba para hacer las tareas, entonces ya no las puedo hacer y ya por eso no la entrego”, “Que a veces dejan mucha”
Otras	3	“A veces son pocas, a veces son muchas”, “Mm, no, no son agradables”

La percepción acerca de las tareas es en su mayoría positiva, son vistas como un medio para aprender, como fáciles o entretenidas. En menor cantidad, también se percibe una dificultad o cierto estrés relacionado con estas tareas, ya que algunos no tienen los medios como el internet o el tiempo necesario para realizarlas, además de que consideran que pueden llegar a ser “muchas”. Una minoría notable también puede llegar a considerarlas como desagradables o tener una postura más neutral ante estas.

Tabla 28

Modalidad de trabajo en la que los participantes realizan las tareas escolares

Pregunta 26. ¿Las haces solo o con amigos?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Solo	25	“La mayoría las hago solo”
Con amigos	3	“Con mis compañeros”
De ambas maneras	9	“A veces sola, a veces con amigos”
Con ayuda familiar	5	“A veces me ayuda mi hermano”

Las tareas son realizadas por su mayoría individualmente, aunque algunos pueden hacerlo de manera individual y en ocasiones con amigos, o con ayuda de sus familiares como padres o hermanos.

Tabla 29*Modificaciones a las tareas escolares propuestas por los participantes*

Pregunta 27. ¿Te gustaría que fueran diferentes?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Sí, relacionadas con explicaciones y dificultad	5	“Sí, es que algunas vienen muy difíciles que no les podemos entender, que las explicaran más”, “Sí, pues hay algunas tareas que la maestra nos deja y no nos explica y al día siguiente nos explica por decir, en matemáticas, no tengo buena capacidad de resolverlas ya que no sé del tema”
Sí, relacionadas con tiempo y modalidad	6	“Sí, que fueran en equipo”, “Sí, pues en que a veces nos dejan proyectos de un día para otro, que los dejen con más tiempo”
Otro	3	“Sí, escribir menos”
No	27	“No, porque nos van dejando de lo que ya nos enseñaron” “A mí me gustan tal y como son”

En cuanto a las modificaciones que desearían los alumnos respecto a sus tareas, la mayoría está conforme con la manera en la que sus maestros manejan las tareas. Las modificaciones que proponen los alumnos que sí desean cambios están relacionadas con la dificultad de las tareas y explicaciones que les gustaría recibir, relacionadas con el tema antes de realizar la tarea, al tiempo, pues les puede parecer insuficiente, a la modalidad, pues proponen que sean por equipos e inclusive la extensión de la tarea.

4.5 Percepción de los alumnos respecto a la familia

Tabla 30

Percepción de los participantes sobre el apoyo de sus familiares a sus relaciones de amistad

Pregunta 28. ¿Crees que tus familiares apoyan tu amistad y sus conversaciones?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Si	35	“Bueno mi familia sí”
No	4	“Como casi no están mis papás no”
A veces	2	“Con algunos compañeros sí”
Otro	2	“Normal”, “Casi no los conocen”

Conforme a la percepción de los adolescentes, la mayoría de sus familiares apoya sus relaciones de amistad con sus coetáneos. La considerable minoría que no apoya las relaciones de los adolescentes con sus coetáneos es porque no están los papás o apoyan solo algunas de estas relaciones. Esta respuesta se complementará con preguntas posteriores.

Tabla 31

Percepción de los participantes sobre cómo su familia fomenta o limita sus relaciones de amistad

Pregunta 29. Si la respuesta fue si ¿Cómo lo hacen? Si la respuesta fue no ¿Por qué no apoyan?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Sí, con permisos o invitaciones	12	“Me dan tiempo para pasar con esas personas y sobre todo pues me depositan confianza también”, “Invitándolos si hay una fiesta o así.” “Por ejemplo,

		si tengo un amigo me dicen: <i>Trailo siquiera un ratito, con él hacemos algo, tarea y se va</i>
Sí, con consejos	11	“Mi mamá me aconseja cuando me pregunta sobre, cuando me ve con alguien me pregunta sobre ella y pues, me aconseja, si pues, ve que es una mala persona o así” “Brindan privacidad, también aconsejan, opinan, dan un consejo de cómo hacerlo.”
No, por...	4	“Por lo mismo, que todos han dicho, que mis compañeras para su edad no deberían tener ese tipo de comportamientos”, “Porque no están aquí”
Otro	10	“A algunas de mis compañeras las dejan ir a mi casa y a algunas me prohíben llevarlas, porque a veces se portan mal y dice mi familia que son una mala influencia”

El apoyo que perciben los adolescentes de sus familiares a sus relaciones de amistad se puede dividir principalmente en dos categorías: La primera con permisos e inclusive invitaciones de los padres a los amigos, la segunda manera en la que se percibe el apoyo es por medio de los consejos que proporcionan los familiares relacionados con la amistad. Entre las razones por las que los familiares no apoyan las relaciones de amistad son: porque perciben comportamientos inadecuados, porque los consideran una “mala influencia” o porque los familiares no están presentes.

Tabla 32

Familiares que apoyan las relaciones de amistad de los participantes

Pregunta 30. ¿De tus familiares quienes apoyan esta convivencia?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta

Padres y/o hermanos	19	“Mi mamá y mi papá”, “Mis papás”, “Solo mis hermanos”, “Se podría decir que mi hermana mayor y mis papás”
Familia extendida	11	“Mi abuelita, mi abuelito, mi mamá y mi papá”, “Mis papás y unas de mis tías”
Respuestas no específicas	8	“Pues la mayoría o todos”, “Todos, son muchos”

Las respuestas a la pregunta “¿De tus familiares quienes apoyan tus relaciones de amistad?”, muestran que son los padres y/o los hermanos de quienes reciben mayor apoyo, respuesta seguida por la familia extendida respuesta que sugiere que abuelos, tíos u otros familiares están involucrados en la crianza de los adolescentes.

Tabla 33

Maneras en las que los participantes desean que su familia apoye sus relaciones de amistad

Pregunta 31. ¿Te gustaría que tu familia apoyara tu amistad de otra manera?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Sí, con permisos y/o invitaciones	3	“Invitándolos a hacer tareas”, “Que me dejaran ir a casa de mi amiga”
Sí, con interés, comunicación y/o aceptación	8	“Sí, que conozcan bien a mis amigos”, “Sí, aceptando mi amistad con ellos y que entiendan que no porque mis amigas sean de tal forma yo también a fuerza tengo que ser como ellas”
No	10	“No sé, yo creo que así está bien como ya lo hacen”, “No, así está bien”
Otro	8	“Siendo amigables”, “No lo sé”

La mayoría de los adolescentes está conforme con el apoyo de sus familiares a sus relaciones de amistad. La otra parte desea que sus familiares apoyen sus relaciones de amistad a través de interés, comunicación y o aceptación, demostrándolas a través de conocer a sus amigos y aceptando sus relaciones de amistad, también les gustaría que apoyaran su amistad con permisos para ver a sus amigos e inclusive con invitaciones de los padres a los alumnos.

Una cantidad considerable de alumnos decidió no responder esta pregunta, otros interpretaron la pregunta de manera distinta respondiendo en su lugar sobre el trato que les gustaría recibir de parte de sus familiares. Lo anterior es relevante porque puede influir en los resultados obtenidos y su interpretación.

Tabla 34

Maneras en las que los participantes desean ser tratados por su familia

Pregunta 32. ¿Cómo te gustaría que te trataran tus familiares?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Conformes con el trato	7	"Me tratan bien, me dan lo que necesito y me apoyan en todo"
Con cariño, paciencia o respeto	14	"Bien, que te traten bien, que no te digan groserías", "Con cariño", "Con respeto"
Con atención	4	"Que me prestaran un poco más de atención, bueno, que se preocuparan un poco más por mí, que mi mamá en vez de irse a Puebla viniera a verme", "Que me pusieran más atención"
Otro	11	"Me gustaría que me cambien de escuela", "A veces también con regaños y a veces no"

Respecto al trato que les gustaría recibir, la mayoría de los participantes expresaron en sus respuestas que les gustaría ser tratados, con cariño, respeto,

paciencia, sin groserías. Una parte de los participantes está conforme con el trato, perciben apoyo y atención a sus necesidades. Algunos participantes expresan también la necesidad de mayor reconocimiento y cercanía emocional, respuestas como “que mi mamá en vez de irse a Puebla viniera a verme” podrían indicar también la importancia de este rol en la vida de los adolescentes. Respuestas como “Me gustaría que me cambien de escuela” podrían evidenciar el deseo de que sus opiniones se tomen en cuenta dentro del núcleo familiar.

Tabla 35

Valoración de los participantes de su estancia en su hogar

Pregunta 33. ¿Disfrutas de estar en tu casa? ¿Por qué?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Sí, por la convivencia familiar	18	“Sí, porque estoy con mi familia”, “Sí, porque me motivan mis papás”
Sí, por razones relacionadas con gustos y pasatiempos	11	“Sí, porque puedo ver la tele”, “Sí, porque me gusta estar encerrada en mi casa”, “Si porque a veces me gusta dibujar y estoy tranquila”
No,	4	“No, porque no me llevo bien con mis hermanas, peleamos y por eso mis papás me regañan y todo eso, casi no soy de convivir con ellas, porque en lugar de que me apoyen, que me digan que le eche ganas o eso me dicen lo contrario”, “No mucho porque a veces me aburro”
Otro	7	“A veces no porque hay problemas y no convivimos muy bien” “No, bueno a veces”

La mayoría de los participantes que disfruta estar en su casa es por razones relacionadas a la convivencia familiar, en menor medida se encuentran razones relacionadas con gustos y pasatiempos como ver la televisión, jugar, y dibujar. Un

grupo considerable de participantes no siempre disfruta estar en su casa, una de las razones es por las que esto sucede está relacionada con la convivencia. Es una minoría de los participantes los que no disfrutaban estar en su casa, las razones van desde el aburrimiento hasta problemas en la convivencia.

Tabla 36

Elementos agradables de la estancia en el hogar según los participantes

Pregunta 34. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en tu casa?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
La convivencia familiar	22	“Que estoy en compañía de mis papás y al estar en compañía de ellos pues podemos sacar pláticas de lo que nos pasó en nuestro día y podemos convivir más, relacionarnos más”, “Estar cerca de mi hermano menor”
Disfrutar pasatiempos	9	“Que puedo estar escuchando música y pintar”, “Estar viendo un video, una película, la tele”
Otro	7	“Todo”, “Nada”, “Estar sola”, “La tranquilidad que hay en mi casa.”

Lo que más disfruta la mayoría de los adolescentes de estar en su casa es lo relacionado con la convivencia con los miembros de su familia, en menor medida disfrutaban de aspectos relacionados con sus pasatiempos como escuchar música, ver televisión o pintar. Respuestas como “todo” o “nada” reflejan las diferencias que existen en las experiencias de los adolescentes al estar en sus hogares.

Tabla 37

Elementos desagradables de la estancia en el hogar de acuerdo con los participantes

Pregunta 35. ¿Qué es lo que menos te gusta de estar en tu casa?

Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
La convivencia o problemas familiares	11	“Que hay muchos problemas y no convivimos”, “Que se peleen mis papás”
La falta de atención o soledad	4	“Que no te presten atención”, “Que a veces estoy solo”, “Que a veces no me hagan caso”
Nada	13	“Todo me gusta”, “Creo que no es nada”
Otro	7	“Hacer el quehacer”, “Que a veces no puedo salir porque me tengo que quedar a cuidar a mis hermanos”, “El ruido que hacen mis primos”

Las respuestas a lo que menos disfrutaban los participantes de estar en su casa están también relacionadas con la convivencia familiar y los problemas derivados, en menor medida también se encontraron la falta de atención o la soledad, responsabilidades como “hacer el quehacer” o cuidar de los hermanos. Cabe señalar que la mayoría de los entrevistados refirió que nada les desagradaba.

Tabla 38

Percepción de los participantes acerca de las tareas del hogar

Pregunta 36. ¿Qué opinas de las tareas del hogar?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Percepción positiva	28	“Están bien porque así también yo misma aprendo a hacer las cosas”, “Me gustan”
Otra	12	“Un poquito desagradables”, “Pues nada, las hacemos y ya”, “A veces son muy aburridas”

La percepción hacia las tareas del hogar es en su gran mayoría positiva que les permite aprender e incluso son agradables, para algunos otros son desagradables o

aburridas, también existe una posición más neutral en las tareas del hogar se perciben como una responsabilidad u obligación que tienen que cumplir.

Tabla 39

Forma en la que los participantes realizan las tareas del hogar

Pregunta 37. ¿Las haces solo o con tus familiares?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
Sola	3	“Yo sola”
Con mis familiares	28	“Nos vamos ayudando”
Ambas	9	“A veces solo, pero mayormente acompañado”

La gran mayoría de los adolescentes hace las tareas del hogar en compañía de sus familiares, de manera colaborativa. Es una minoría considerable la que realizan estas actividades de manera individual. Otro grupo realiza estas tareas de manera mixta.

Tabla 40

Opiniones de los participantes sobre las modificaciones a las tareas del hogar

Pregunta 38. ¿Te gustaría que fueran diferentes?		
Respuestas obtenidas	Número de respuestas	Ejemplo de respuesta
No	31	“Creo que no porque así nos organizamos y tenemos aseada la casa”
Si	8	“Sí, pues que sea diferente, que me motiven”, “Sí, irse turnando de diferentes tareas”, “Este, sí, que todos nos apoyemos, porque así solo como que se complica uno”

Según las respuestas obtenidas, es una cantidad considerable los que están conformes con las tareas del hogar y no desean que sean diferentes. Entre las respuestas obtenidas de los participantes que si desean cambios en estas tareas del hogar se encuentran: el ser motivados, el ir cambiando de tareas y recibir apoyo “porque así solo como que se complica uno”.

En la siguiente tabla se clasifican las respuestas obtenidas de acuerdo con su dificultad, la diversidad de respuestas, o si eran confusas. También se describen los detalles que parecieron relevantes respecto a algunas preguntas.

Tabla 41

Tendencias de las respuestas obtenidas

Pregunta	¿Fácil o difícil?	Diversidad de respuestas	Confusión	Observaciones adicionales
1. ¿Cuántos años tienes?	Fácil	Homogéneas	No	
2. ¿Cuántos amigos y amigas tienes?	Fácil	Variadas	No	
3. ¿Desde qué edad los conoces?	Fácil	Variadas	No	
4. ¿Dónde has conocido a tus amigos?	Fácil	Variadas	No	
5. ¿Has conocido algunos nuevos en la escuela?	Fácil	Homogéneas	No	
6. ¿Te reúnes con ellos en la escuela o en otros lugares?	Fácil	Variadas	No	
7. ¿Cuántos se reúnen?	Fácil	Variadas	No	
8. ¿Qué hacen juntos?	Fácil	Homogéneas	No	

9. ¿Sobre qué temas platican?	Fácil	Variadas	No	
10. ¿Platican de cosas agradables? ¿Cuáles?	Fácil	Variadas	No	
11. ¿Platican de cosas desagradables, dificultades o problemas que puedan tener? ¿Cuáles?	Difícil	Homogéneas	No	Algunos decidieron no responder esta pregunta
12. ¿Cada que tiempo ves a tus amigos?	Fácil	Homogéneas	No	
13. ¿Cómo consideras que es el tiempo que pasas con tus amigos?	Fácil	Homogéneas	Si	
14. ¿Crees que en la escuela cuentan con espacio suficiente para reunirse o hacer lo que ustedes quieren entre amigos?	Fácil	Homogéneas	No	
15. ¿Cuáles son estos espacios?	Fácil	Variadas	No	
16. Si quisieran reunirse en tu casa ¿Crees que haya espacio suficiente para reunirse?	Fácil	Homogéneas	No	
17. ¿Cuáles son estos espacios?	Fácil	Homogéneas	No	

18. ¿Crees que tus maestros apoyan tu amistad y sus conversaciones?	Fácil	Homogéneas	No	
19. Si la respuesta fue si ¿Cómo lo hacen?, si la respuesta fue no ¿Por qué no apoyan?	Fácil	Variadas	No	
20. ¿Cómo te gustaría que apoyaran su amistad los profesores?	Fácil	Variadas	No	
21. ¿Cómo te gustaría que los trataran?	Difícil	Variadas	No	
22. ¿Disfrutas de estar en la escuela? ¿Por qué?	Fácil	Homogéneas	No	
23. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?	Fácil	Homogéneas	No	
24. ¿Qué es lo que menos te gusta de venir a la escuela?	Difícil	Variadas	No	
25. ¿Qué opinas de las tareas?	Fácil	Homogéneas	No	
26. ¿Las haces solo o con amigos?	Fácil	Variadas	No	
27. ¿Te gustaría que fueran diferentes?	Difícil	Variadas	No	

28. ¿Crees que tus familiares apoyan tu amistad y sus conversaciones?	Fácil	Homogéneo	No	
29. Si la respuesta fue si ¿Cómo lo hacen?, si la respuesta fue no ¿Por qué no apoyan?	Difícil	Variadas	No	Fue necesario repetir esta pregunta un par de veces. Algunos respondieron respecto a su relación con sus familiares.
30. ¿De tus familiares quienes apoyan esta convivencia?	Fácil	Variadas	Si	
31. ¿Te gustaría que tu familia apoyara tu amistad de otra manera?	Difícil	Variadas	Si	Algunos decidieron no responder esta pregunta. Otros respondieron lo que esperan de la relación con sus familiares. Una participante lloró, mientras expresaba cómo se sentía.
32. ¿Cómo te gustaría que te trataran tus familiares?	Difícil	Homogéneas	No	
33. ¿Disfrutas de estar en tu casa? ¿Por qué?	Fácil	Variadas	No	

34. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en tu casa?	Fácil	Variadas	No	
35. ¿Qué es lo que menos te gusta de estar en tu casa?	Difícil	Homogéneas	No	
36. ¿Qué opinas de las tareas del hogar?	Fácil	Homogéneas	No	
37. ¿Las haces solo o con tus familiares?	Fácil	Homogéneas	No	
38. ¿Te gustaría que fueran diferentes?	Fácil	Homogéneas	No	

Se observó que las preguntas con respuestas más variadas son las relacionadas con las relaciones de amistad y a la percepción que tienen de sus familias. Las preguntas que fueron más difíciles de responder para los participantes son aquellas que implicaban cierta vulnerabilidad emocional. Las preguntas correspondientes al apoyo de los familiares a las relaciones de amistad de los adolescentes fueron las que generaron mayor confusión.

CAPÍTULO V ANÁLISIS Y CONSIDERACIONES FINALES

5.1 Discusión

Partiendo de los resultados anteriormente presentados, se desarrolla una discusión de manera que responda a los objetivos y a las preguntas de investigación previamente establecidas.

5.1.1 Comunicación entre los adolescentes y sus coetáneos

El objetivo general pretende describir el proceso de comunicación entre los adolescentes en la Sierra Norte del estado de Puebla, lo que a su vez responde a la pregunta de investigación: ¿Cómo se establece la comunicación de los adolescentes en la Sierra Norte de Puebla con sus contemporáneos?

Sánchez (2011) señala al entorno escolar el contexto social más cercano, después de la familia, es un espacio sumamente significativo para la interacción y la convivencia, como consecuencia es un espacio en donde se generan relaciones de amistad y de acompañamiento, donde se favorecen vínculos de colaboración y confianza.

Los resultados de la investigación nos indican que la mayoría de las relaciones de amistad surgieron principalmente en contextos escolares, en distintos momentos de sus vidas, aunque la familia y el vecindario son también lugares de donde pueden surgir relaciones de amistad. El lugar donde se da principalmente el proceso de socialización es en la escuela, seguido de las calles y las casas de los adolescentes. Lo que a su vez coincide Zaldívar (2009, citado por Bohórquez, 2015) que menciona la cercanía geográfica y la presencia de constante interacción como un factor importante en el establecimiento de la amistad, lo que hace a la escuela o a la vecindad, espacios idóneos para el surgimiento de la amistad.

De acuerdo con Damián (2018), a partir de los 9 años los preadolescentes comienzan a interesarse más por actividades colaborativas, deportivas e intelectuales, juegos de mesa y juegos donde es necesaria la reflexión y la estrategia. En la adolescencia se prefieren juegos que tienen una serie de instrucciones o normas que

se deben de acatar para conseguir resultados, esto va desde la actividad física extremadamente organizada o juegos de mesa. Estos juegos de reglas favorecen el desarrollo social y emocional porque preparan para perder o ganar, enseñan a seguir normas y respetar turnos. En la adolescencia también existen intereses relacionados con libros, música y videojuegos.

Entre las actividades mayormente realizadas por los adolescentes según la presente investigación se encuentran el juego de fútbol, basquetbol, ponchados e inclusive juegos de mesa como “el juego del gato”, ajedrez o cartas que pertenecen también a los juegos de reglas, de igual modo, desayunan juntos, realizan manualidades y pasean. Otra actividad esencial en el proceso de socialización de los adolescentes es la de conversar.

Las conversaciones favorecen al proceso de socialización, pues las conversaciones son un medio para conocer al otro. Las conversaciones sirven de excusa para aproximarse al entorno del otro, incluyendo aspectos personales, familiares, escolares y amorosos de la vida de otras personas. Tales conversaciones no solo favorecen la sociabilización, también benefician el desarrollo de criterio, diferentes perspectivas también permiten que se genere una conciencia sobre las propias acciones, de cómo impactan estas a los demás, lo que promueve el hacerse responsable de las mismas. El diálogo también funciona como un medio para desahogar emociones, expresar experiencias, opiniones, intereses, preocupaciones. A través de las conversaciones, se beneficia la individualización al defender las ideas propias de terceros, del mismo modo se incorporan ideas de otros que transforman la propia perspectiva (Weiss & Vega, 2014).

Las conversaciones de los adolescentes son diversas. Sus experiencias diarias, recuerdos, aficiones, planes u opiniones son conversaciones recurrentes entre los adolescentes, aunque sus pláticas no se ven limitadas únicamente a estos temas ya que sus conversaciones son espontáneas y fluidas. Dentro de los temas de conversación que se perciben como agradables se encuentran temas relacionados con su cotidianidad, chistes, recuerdos graciosos, deportes favoritos, música favorita, planes a corto plazo como el próximo cumpleaños o a mediano plazo como a lo que

les gustaría dedicarse, también mencionaron temas referentes al noviazgo y a la sexualidad. Respuestas como “A veces no, es que hablan de que quieren tener relaciones o que sus novios, bueno es mayor 3 años, ellas son de 14 y el otro es de 18 y a veces platican que lo van a ir a ver y así” nos reflejan la inquietud que experimentan algunos adolescentes, lo que denota importancia de abordar temas referentes a educación sexual. Se identificaron también temas relacionados con dificultades, experiencias desagradables o problemas que pueden presentar los adolescentes entre estos se encontraron: problemas familiares, dificultades académicas relacionadas con los trabajos o a las calificaciones, dificultad para hacer amigos e incluso respuestas relacionadas con las dificultades para dejar el consumo de sustancias, esta respuesta “De las dificultades de que no pueden salir de las drogas” nos demuestra una problemática que está presente también.

De acuerdo con Villatoro et al. (2016), la investigación del 40.65% de los estudiantes de secundaria han consumido alcohol al menos una vez en su vida y el 8.6% presenta un consumo excesivo de alcohol, este porcentaje se incrementa en el bachillerato a un 24.2%. El consumo de drogas en la secundaria es del 12.5%, se consume principalmente marihuana, seguido de inhalables y cocaína. La edad donde inicia el consumo de sustancias es a los 13 años. Aunque el consumo de sustancias es menor en comunidades rurales, es un problema que está presente, como lo pudimos observar en las respuestas obtenidas.

La etapa de la adolescencia es una etapa vulnerable para sufrir violencia o abusos sexuales. Se ha señalado que, aunque a los 12 años se ha alcanzado la capacidad biológica para reproducirse, no se ha alcanzado así la madurez emocional o física para tomar decisiones responsables relacionadas con la sexualidad (Nares, 2019). Actualmente, los adolescentes comienzan su vida sexual de manera cada vez más precoz, por lo que no están preparados, ni cuentan con la información necesaria, como consecuencia, ocurren embarazos no deseados, interrupción del embarazo o infecciones de transmisión sexual (Calero et al., 2017).

Ante problemáticas sociales como lo son el consumo de sustancias y la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, es necesario implementar acciones de

prevención y tratamiento, así como favorecer el desarrollo de aptitudes que promuevan el autocuidado y el pensamiento crítico, la capacitación para la toma de decisiones consciente y responsable también es necesaria. Debe ser un trabajo en el que se integren los gobiernos, las comunidades, la familia y la escuela (Calero et al., 2017; Nares, 2019; Villatoro et al., 2016).

5.1.2 Influencia de la institución educativa en la comunicación entre sus estudiantes

Entre los objetivos específicos se encuentra el identificar la influencia de la institución educativa en las relaciones de adolescentes con sus coetáneos, objetivo que responde a la primera pregunta de investigación “¿Cómo favorece la institución educativa a las relaciones de adolescentes con sus coetáneos?”.

De acuerdo con la perspectiva de los estudiantes, ellos han identificado el apoyo de sus profesores a partir de acciones concretas como los consejos que reciben de parte de sus profesores, que sean sus profesores quienes los reúnan o que sus profesores les otorguen tiempo para la socialización, refirieron también actitudes ligadas más a lo afectivo como la amabilidad o el que los motiven. Los alumnos manifestaron también que les gustaría que sus profesores favorecieran este proceso de socialización, permitiendo que hagan trabajos en equipos, con información, pláticas o talleres sobre la amistad e inclusive sobre el consumo de sustancias.

Son razones relacionadas con la amistad, uno de los principales motivos por los que los adolescentes disfrutan acudir a la escuela. También se encontraron motivaciones relacionadas con lo académico, como el “aprender para estudiar una carrera” e inclusive las clases de inglés.

Barbosa y Facci (2018) refieren que es necesario que la escuela tenga en cuenta las características, necesidades e inclusive desigualdades que atraviesan a los adolescentes, ya que el no hacerlo puede perjudicar a los estudiantes. Si la institución educativa no comprende tales características, necesidades y desigualdades, no comprende la capacidad que existe en los adolescentes y, por lo tanto, el desarrollo de esta puede verse limitado al no proveer lo necesario. No utilizar la potencialidad de

los adolescentes ni sus características positivas puede restringir el desarrollo de las funciones psicológicas superiores que en el transcurso de la adolescencia tienen la posibilidad de alcanzar un nivel superior, lo que contiene la habilidad de producir conceptos científicos. Conocer que la actividad rectora, es decir, la actividad por medio de la cual se generan cambios psicológicos es la comunicación emocional profunda con otros adolescentes, permite mediar en ellas y emplear actividades de comunicación en su práctica pedagógica. Además, comprender que los adolescentes están en una etapa de maduración del pensamiento permite intensificar la cantidad y calidad de explicaciones, pues muchas veces estas se reducen al asumir que los estudiantes “ya deberían saber”, sin tomar en cuenta que a partir de la escuela secundaria se introducen mayor número de disciplinas y contenidos más complejos.

Las inconformidades que presentan los estudiantes están relacionadas con que perciben no ser tomados en cuenta, ya sea sus opiniones, su esfuerzo, sus posibilidades, su carga de trabajo, e inclusive sus conocimientos. Pues refieren que en ocasiones se desvelan para entregar sus tareas y no se las revisan o les indican que están mal, les han dejado tareas donde se necesita internet cuando hay alumnos que o tienen acceso a este, les han dejado proyectos de un día para otro, les han dejado tareas sobre temas que no han sido del todo entendidos e incluso sobre temas que ni siquiera han sido explicados. Lo anterior refleja que no se tienen en cuenta los contextos y las desigualdades que atraviesan a los adolescentes, puesto que no todos tienen el acceso a internet para realizar sus tareas. El dejar tareas sobre temas que no han sido explicados o comprendidos por los estudiantes podría deberse a que se asume que es algo que “deberían saber”.

Solovieva y Quintanar (2022) señalan el introducir conceptos teóricos de lo general a lo particular como el objetivo de la enseñanza, es deber de los profesores el transmitir a los alumnos dichos conceptos y guiarlos para que los adquieran e interioricen de manera gradual a partir de acciones intelectuales. Es de suma importancia corregir cualquier déficit o error en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que estos persisten a lo largo del aprendizaje del estudiante e inclusive pueden llegar a convertirse en un problema más grande.

5.1.3 Influencia de la familia en la comunicación de adolescentes con sus coetáneos

El objetivo de identificar la influencia de la familia en las relaciones de adolescentes con sus coetáneos responde a la pregunta de investigación “¿Cómo favorece la familia a las relaciones de adolescentes con sus coetáneos?”. Los familiares que apoyan mayormente los procesos de comunicación entre los adolescentes son sus padres y/o sus hermanos. Acciones hechas por sus familiares como otorgar permisos, extender invitaciones y brindar consejos son las percibidas por los adolescentes que favorecen su socialización, aunque estas acciones no son en todos los casos o hacia todas sus amistades ya que la percepción de los padres de “mala influencia” de algunas de sus amistades hace que limiten la interacción.

A los adolescentes les gustaría que sus familiares influenciaran sus relaciones de amistad a través de permisos, invitaciones, interés, aceptación e incluso amabilidad.

Es deber de la familia proteger al adolescente de los diferentes riesgos a los que se enfrenta en esta etapa. Es fundamental una intervención temprana e incluso preventiva que se desarrolle antes de que los problemas aparezcan, ya que podrían perjudicar la salud o el desarrollo de los adolescentes (Esteves et al., 2020).

Para Montañés et al. (2008) un deficiente control de los padres hacia lo que las actividades que los hijos realizan, donde y con quien realizan dichas actividades, está asociado a conductas de riesgo de los adolescentes como actividades delictivas, consumo de sustancias y dificultades en el desempeño académico. Asimismo la interacción familiar puede ser un factor de riesgo en el consumo de sustancias o actividades delictivas cuando existen conflictos dentro del núcleo familiar, la escasa comunicación familiar o la carencia de límites, dicha interacción familiar también puede ser un factor protector ante conductas de riesgo cuando existe un conocimiento a las actividades que realizan los adolescentes así como de los lugares y las amistades que frecuentan, el establecimiento de límites, vínculos afectivos estrechos con los padres, el ser tomados en cuenta al ser escuchados y apoyados por los padres, el ser incluidos

en la toma de decisiones, cuando existen actividades placenteras dentro de las dinámicas familiares y cuando los adolescentes perciben interés de sus padres hacia sus vidas.

La convivencia de la familia es un factor determinante, tanto para que los adolescentes disfruten la experiencia de estar en su casa o para que, al contrario, sea lo que más les disguste de estar en su casa. La paciencia, preocupación, cariño, respeto o incluso atención son características que desean los adolescentes que acompañen el trato que les proporcionan sus familias.

Es entonces de suma importancia establecer adecuadas relaciones entre los padres y los adolescentes, ya que la confianza y la comunicación promueven que los adolescentes les notifiquen a los padres en donde se encuentran y las actividades que realizan, es imprescindible también que los padres muestren iniciativa e interés sobre las actividades realizadas por sus hijos (Montañés et al., 2008).

5.1.4 Instituciones y actividades que favorecen la socialización de los adolescentes

La última pregunta de investigación cuestiona “¿Cuáles son las instituciones y actividades sociales que favorecen a la comunicación positiva entre los adolescentes?”. Según las respuestas obtenidas, son la familia y la escuela las principales instituciones que favorecen la interacción de los adolescentes con sus coetáneos. Es en la escuela en donde ocurre la mayor interacción que favorece la amistad, es en esta institución donde los alumnos se ven y socializan casi a diario, ya que en las vacaciones su interacción disminuye y se contactan por medio de redes sociales. Los espacios en donde los adolescentes se reúnen son principalmente en la escuela o en sus casas, la calle y el parque también son lugares en donde se reúnen. Lo anterior podría indicar una falta de espacios en la comunidad que pueda favorecer la comunicación positiva de los adolescentes, lo que a su vez coincidiría con lo encontrado por Reyes (2014) que las oportunidades sociales suelen estar más limitadas en contextos rurales.

La escuela es el principal lugar en donde ocurre la socialización y por ende adquiere cierta responsabilidad en este proceso. Sin embargo, para Navarro-Pérez et al. (2014) para impulsar el desarrollo psicológico y social de los adolescentes no basta únicamente con que la escuela esté involucrada, sino que se requiere el apoyo multidimensional de diversas instituciones sociales como la familia y el gobierno, además de la inclusión de proyectos que impulsen tal desarrollo. Es primordial que los implicados en el desarrollo de los adolescentes conozcan las características de la adolescencia, así como sus necesidades y la manera en la que se favorece su aprendizaje, para que actúen en concordancia con lo anterior y estimulen el alcance de sus potencialidades. Teniendo en cuenta lo anterior, es necesaria la construcción de actividades culturales encaminadas a promover la interacción positiva entre los adolescentes, así como fomentar la práctica de pasatiempos que beneficien la socialización.

Los resultados descritos en esta investigación permiten una mejor comprensión de cómo ocurre la interacción y cómo establecen vínculos de amistad con sus coetáneos, los adolescentes de la Sierra Norte del Estado de Puebla, así como los elementos que influyen en su comunicación. Conocer dicha información es útil para docentes, padres y demás involucrados en el desarrollo de los adolescentes, ya que les permite conocer el impacto de la escuela, de la familia, de la comunidad y las actividades sociales al desarrollo psicosocial del adolescente.

De acuerdo con la psicología histórico-cultural, la investigación resalta la necesidad de construir espacios de comunicación entre los adolescentes, tomando en cuenta las características de la adolescencia, así como la actividad rectora para favorecer el desarrollo mencionado anteriormente. Asimismo, este trabajo puede servir como base para futuras investigaciones.

5.2 Conclusiones

A partir de lo expuesto anteriormente se concluye, que es en la escuela donde ocurre mayor parte del proceso de socialización, por lo que es importante que la escuela comprenda la importancia de la comunicación entre los adolescentes en este periodo

y las implicaciones que está tiene, para que se formulen acciones concretas que puedan favorecerla.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no siempre es el resultado de la transmisión de conceptos generales a conceptos específicos, además los resultados indican que algunas explicaciones han disminuido su calidad y extensión, se observó que existen profesores que no consideran el contexto, las desigualdades que viven algunos estudiantes ya sea por la falta de recursos como el internet, o por las actividades que realizan fuera de la escuela como trabajar o cuidar a sus hermanos. Los déficits y problemáticas anteriores pueden favorecer a problemas del aprendizaje que, de no ser resueltos, pueden magnificarse e impactar negativamente en el desarrollo intelectual de los adolescentes.

Los profesores favorecen el proceso de comunicación de los adolescentes a partir de dinámicas de integración, trabajos colaborativos, o de manera más directa al involucrarse e intentar mediar o dar consejos, si bien hay una involucración positiva en el proceso de comunicación de los adolescentes, hay inquietudes de parte de los adolescentes referentes a este proceso que deben de ser cubiertas.

Existen padres que también realizan acciones que incentivan la interacción positiva de los adolescentes al otorgar o negar permisos a los adolescentes cuidando su bienestar y desarrollo, al proporcionar invitaciones o propuestas para que los adolescentes pueden relacionarse bajo su supervisión, al aconsejar a los adolescentes. Por otro lado, hay padres que no se involucran lo suficiente en la interacción de sus hijos, e incluso la desconocen, lo que podría favorecer una interacción en donde los adolescentes se expongan a conductas de riesgo.

Se encontraron problemáticas que atraviesan los adolescentes como lo son el consumo de sustancias, problemáticas en la convivencia familiar, temáticas referentes a la sexualidad, en las que, si bien son habladas en sus grupos de amigos al ser significativas y poder impactar en el desarrollo de los adolescentes es imprescindible promover espacios de diálogo abiertos y accesibles en ámbitos familiar y escolar, para fortalecer la interacción y el desarrollo social de los adolescentes.

La institución educativa y la familia son los principales involucrados en los procesos de socialización de los adolescentes, y, por lo tanto, la interacción ocurre principalmente en espacios pertenecientes a estas instituciones. Es necesario un trabajo donde se integren también la comunidad e instancias de gobierno que favorezcan la comunicación positiva, así como la creación de diferentes espacios donde se realicen actividades que favorezcan a la misma. Asimismo, para el cumplimiento de lo expuesto anteriormente es necesario que los involucrados como los profesores, los directivos, los padres, familiares, la comunidad y los gobernantes comprendan la importancia de la socialización en una etapa tan crucial como lo es la adolescencia.

5.3 Recomendaciones o sugerencias

Conforme a los resultados de la investigación y a aportaciones de la psicología del desarrollo histórico-cultural (Barbosa y Facci, 2018; Solovieva y Quintanar, 2022), se plantean las siguientes propuestas:

Para la institución educativa:

- Diseñar estrategias pedagógicas que tomen en cuenta la comunicación profunda afectiva-emocional entre los adolescentes como actividad rectora e integrarlas a su práctica.
- Abordar los conceptos necesarios en cada materia de lo general a lo particular, interiorizándolos en los estudiantes a partir de actividades intelectuales.
- Considerar el contexto de los adolescentes, así como sus saberes, necesidades y desigualdades, para dejar tareas que sean acordes a lo anterior y puedan ser realizadas por todo el alumnado.
- Fortalecer las explicaciones comprendiendo que en esta etapa se introducen nuevas materias y en otras aumenta su complejidad.

Para la familia:

- Promover las actividades positivas que favorezcan la interacción entre los adolescentes.

Para la comunidad y autoridades:

- Generar espacios y actividades que favorezcan la socialización positiva entre los adolescentes.
- Intervenir de manera integral ante las problemáticas que atraviesan a los adolescentes.

Para futuras investigaciones:

- Realizar un análisis comparativo de las relaciones comunicativo-sociales entre adolescentes en contextos urbanos y rurales.
- Explorar el papel de las redes sociales en la actividad rectora de la adolescencia que es la comunicación afectivo-emocional profunda con sus coetáneos.
- Profundizar en la investigación del nivel de conciencia reflexiva de los adolescentes sobre su contexto, sus necesidades y sobre ellos mismos, puesto que este podría estar relacionado con la falta de claridad o respuestas ambiguas expresadas en la presente investigación.

Referencias

- Barbosa, L., & Facci, M. (2018). Contribuições da psicologia histórico-cultural para o ensino médio: Conhecendo a adolescência. *Psicologia Da Educação*, 1(47). <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20180017>
- Bohórquez, C., & Rodríguez-Cárdenas, D. (2015). Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2). <https://doi.org/10.15446/rcp.v23n2.37359>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5).
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Calero, E., Rodríguez, S., & Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3). <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043709008.pdf>
- Campos-García, D., & Solovieva, Y. (2022). Formación de la Personalidad durante la Edad Escolar y la Adolescencia desde el Paradigma Histórico-Cultural. *Integra2 Revista Electrónica de Educación Especial y Familia*, 46–66.
- Cano de Faroh, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿Dos caras de la misma moneda? *Boletim - Academia Paulista de*

Psicología, 27(2), 148-166.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/bapp/v27n2/v27n2a13.pdf>

Covarrubias, M. A., & Cuevas, A. (2008). La perspectiva histórico cultural del desarrollo y la construcción de la esfera afectivo-motivacional. *Psicología Para América Latina*, 14, 0.

Damián, M. (2018). Los juegos y los contextos de los preadolescentes. *Revista Universidad Autónoma de Aguascalientes*.

<https://revistas.uaa.mx/index.php/ippd/article/download/1998/1842/4167>

Del Barrio del Campo, J. A., & Talledo, I. S. (2012). Características de la comunicación entre los adolescentes y su familia. *International Journal Of Developmental And Educational Psychology*, 1(1), 393-402.

[http://infad.eu/RevistaINFAD/wp-](http://infad.eu/RevistaINFAD/wp-content/uploads/2013/02/INFAD_010124_393-402.pdf)

[content/uploads/2013/02/INFAD_010124_393-402.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/wp-content/uploads/2013/02/INFAD_010124_393-402.pdf)

Díaz, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002906.pdf>

Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas: Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentro. *Revista de Psicología*, 11, 59-81.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3880796>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni Cción Revista*

de Investigación En Comunicación y Desarrollo, 11(1), 16-27.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), Scielo. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>

Gobierno de México. (s. f.). *Zacapoaxtla: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública*.

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/zacapoaxtla#employment>

Guitart, M. (2010). Los diez principios de la psicología histórico-cultural.

Fundamentos En Humanidades, 22, 47-62.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18419812003.pdf>

Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(2).

<https://cdn.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>

Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2).

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos: Revista de la*

Facultad de Educación de Albacete, 23, 391-408.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003557.pdf>

Montes de Oca, Y., Macías, C., Vera, V., Maynard, G., & Maynard, R. (2009).

Algunas consideraciones teóricas acerca del modelo epigenético de Erik Erickson. *Revista Información Científica*, 62(2).

<http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/download/1235/248>

Naranjo, S., Torralbas, J., & Batista, P. (2020). Aceptación y rechazo entre

adolescentes en grupos de escolares cubanos. *Humanidades Médicas*,

20(3), 582-605. [http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v20n3/1727-8120-hmc-20-03-](http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v20n3/1727-8120-hmc-20-03-582.pdf)

[582.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v20n3/1727-8120-hmc-20-03-582.pdf)

Nares, J. (2019). Edad legal mínima para el consentimiento sexual: garantía del

derecho humano de los niños a la salud sexual. *Derecho Global Estudios*

Sobre Derecho y Justicia, 0(12), 113-142.

<https://doi.org/10.32870/dgedj.v0i12.214>

Navarrete, R., Tamayo, A., Guzmán, M., & Pacheco, M. (2021). Impacto de la

psicología piagetana en la educación de la matemática en estudiantes

educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-598.pdf>

Navarro-Pérez, J., Pérez-Cosín, J., & Perpiñán, S. (2014). El proceso de

socialización de los adolescentes postmodernos: entre la inclusión y el

riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. *Pedagogía*

Social Revista Interuniversitaria, 25, 143.

https://doi.org/10.7179/psri_2015.25.07

Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza.

Educación y Educadores, 10(1), 53-60.

<https://biblat.unam.mx/hevila/Educacionyeducadores/2007/vol10/no1/4.pdf>

Reyes, A. (2014). Adolescencias rurales, telesecundarias y experiencias estudiantiles. *SciELO*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000100004&lng=es&tlng=es

Sánchez, G. (2021). Amistad y adversidad: la escuela como un espacio de encuentro y acompañamiento en un contexto de violencia crónica en el norte de Monterrey. *Diálogos Sobre Educación*, 24.

<https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1043>

Santillano Cárdenas, I. (2009). La adolescencia: añejos debates y contemporáneas realidades. *Ultima Década*, 17(31).

<https://doi.org/10.4067/s0718-22362009000200004>

Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2014). Enseñanza de la lectura; método práctico para la formación lectora (3.^a ed.). Trillas.

Solovieva, Y. (2019). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando Para Educar*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186597.pdf>

- Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2022). La propuesta de modificación paradigmática de la enseñanza primaria desde la Teoría de la Actividad. *Educação Em Análise*, 7(1), 5. <https://doi.org/10.5433/1984-7939.2022v7n1p5>
- Uribe, M. (1993). El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria. *Perfiles Educativos*, 60. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf>
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 3(9), 30-37. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Vigotsky, L. S. (2006). *Obras escogidas IV* (2.^a ed.). A. Machado Libros S.A. (Obra original publicada 1996)
- Villatoro, J., Medina-Mora, M., Martín del Campo, R., Fregoso, D., Bustos, M., Resendiz, E., Mujica, R., Bretón, M., Soto, I., & Cañas, V. (2016). El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema. *Salud Mental*, 39(4), 193-203. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2016.023>
- Weiss, E., & Vega, A. (2014). Las conversaciones de jóvenes estudiantes en el transporte público. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 455-481. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5309984.pdf>

Anexos

Captura de los datos, obtenidos a partir de las entrevistas sobre la percepción de los adolescentes de sus relaciones comunicativo-sociales

Pregunta 1. ¿Cuántos años tienes?	
Respuestas obtenidas	Número de alumnos que dieron esta respuesta
12 años	11
13 años	16
14 años	15
15 años	1

Pregunta 2. ¿Cuántos amigos y amigas tienes?	
1 Mujer 1	8
1 Mujer 2	Tengo 2 amigas y 2 amigos
1 Mujer 3	Como unos 20
1 Mujer 4	3
1 Mujer 5	5
1 Mujer 6	Como 8 o 7
1 Mujer 7	2
1 Mujer 8	2
1 Mujer 9	Varios, como 30 más o menos
1 Hombre 1	Como 10
1 Hombre 2	Como 5 o 6
1 Hombre 3	Es que la verdad tengo varios, en Comaltepec, sin mentirle tengo como 50 amigos, pero en total tengo como 80 amigos
2 Mujer 1	No considero a nadie mi amigo, pero hablo con todos, no se...
2 Mujer 2	6
2 Mujer 3	3
2 Mujer 4	Amigos, amigos, si son varios, me llevo bien con casi todos.
2 Mujer 5	3
2 Mujer 6	No, pues yo me llevo bien con todos, los más cercanos 6.
2 Mujer 7	4 amigas y 4 amigos.

2 Mujer 8	5
2 Hombre 1	Tengo 2 pero se acaba de ir uno
2 Hombre 2	No sé, es que son de todos los grados, de todos los grupos, como 12.
2 Hombre 3	Como unos 8.
2 Hombre 4	Este muchos, bueno aquí en la escuela nada más como unos 20.
2 Hombre 5	Tengo 5.
2 Hombre 6	Como 6.
2 Hombre 7	Amigos solo tengo 2, amigas no tengo.
2 Hombre 8	8, si.
3 Mujer 1	Es todo mi salón
3 Mujer 2	10
3 Mujer 3	Como 6 o 7 de mi salón, con la mayoría me llevo bien. Además como 4 o 5
3 Mujer 4	Así mejores amigos 2, en general como unos 6.
3 Mujer 5	2
3 Mujer 6	9
3 Mujer 7	2
3 Mujer 8	7
3 Mujer 9	No lo sé, casi no los considero muy cercanos, como 5 amistades.
3 Mujer 10	6
3 Hombre 1	3
3 Hombre 2	Más o menos como 20
3 Hombre 3	12
3 Hombre 4	Ninguno, compañeros Sí, me llevo bien como con 6
3 Hombre 5	Muchos, casi todos los de la escuela, no los puedo contar.

Pregunta 3. ¿Desde qué edad los conoces?	
1 Mujer 1	A algunos desde que entré a la primaria y a otros cuando entré a la secundaria
1 Mujer 2	Desde la primaria
1 Mujer 3	A algunos desde que entre a la telesecundaria y a algunos desde que estaba chiquita

1 Mujer 4	Desde la primaria
1 Mujer 5	A 2 apenas los conocí aquí, 1 en 2° de primaria y a otra en 6° de primaria
1 Mujer 6	Tengo una mejor amiga desde primero de preescolar, a los demás los conocí aquí
1 Mujer 7	Desde los 10 años
1 Mujer 8	Desde la primaria
1 Mujer 9	A algunos de ellos los conozco desde la niñez, desde los 6 años hasta ahorita los sigo conociendo
1 Hombre 1	Desde los 6 años o 7 años.
1 Hombre 2	Desde 1° de primaria, unos en primaria y unos en la tele (telesecundaria)
1 Hombre 3	Desde que tenía 4 años, a los otros me los han ido presentando o yo hablo con ellos.
2 Mujer 1	A algunos desde los 7 o 6, más o menos, la mayoría.
2 Mujer 2	A 3 los conozco desde el kínder, a los otros los conocí en primero de tele.
2 Mujer 3	A una desde los 7 años, a otra apenas la conocí, bueno a las otras 2 acá en la secundaria.
2 Mujer 4	Como desde hace años, un año, dos años, con los más cercanos, aquí en esta escuela si como un año o dos.
2 Mujer 5	Desde los 6 años
2 Mujer 6	Desde primero de primaria, a unos apenas acá los conozco.
2 Mujer 7	Desde hace 1 año cuando tenía 12 años y a 2 desde que tenía 8 años.
2 Mujer 8	Desde los 8 años.
2 Hombre 1	Desde mis 13 años
2 Hombre 2	Desde la primaria, bueno a algunos, a otros cuando entramos aquí a esta escuela.
2 Hombre 3	Desde preescolar y primaria.
2 Hombre 4	Desde que íbamos en el preescolar.
2 Hombre 5	Desde la primaria y aquí en la tele

2 Hombre 6	Desde la primaria y desde primero
2 Hombre 7	Desde preescolar.
2 Hombre 8	Desde el kínder, a otros apenas y a otros en la primaria.
3 Mujer 1	Algunos desde la primaria, como a los 13 años, a los otros apenas los conozco.
3 Mujer 2	Desde el internado, hace como, unos apenas los conocí este año y a otros los conocí desde que íbamos en la primaria.
3 Mujer 3	Desde 1° de tele a los 13 años
3 Mujer 4	Pues a unas las conocí desde primero de telesecundaria y a otras desde kínder y a otras en la primaria.
3 Mujer 5	Pues a ellas desde la primaria desde primero y a otro desde segundo de primaria.
3 Mujer 6	Desde los 8 a algunos.
3 Mujer 7	Desde, ya los conocía yo desde la primaria.
3 Mujer 8	Unos apenas los conocí y a otros de por si los conocía, desde preescolar o la primaria
3 Mujer 9	A unos apenas y a otros desde que estaba en el internado.
3 Mujer 10	Desde que empecé, bueno desde la escuela, desde el preescolar.
3 Hombre 1	Desde la infancia, pues desde los 4 años
3 Hombre 2	Desde la primaria
3 Hombre 3	Pues unos los conocí desde la primaria a otros los acabo de conocer
3 Hombre 4	Desde que iba en el internado
3 Hombre 5	Desde que iba en el kínder

Pregunta 4. ¿Dónde has conocido a tus amigos?	
1 Mujer 1	En la primaria y en la telesecundaria
1 Mujer 2	En el kínder y en la primaria
1 Mujer 3	La mayoría de mis amigos son familia
1 Mujer 4	En la primaria
1 Mujer 5	En la primaria
1 Mujer 6	En el preescolar y la telesecundaria
1 Mujer 7	En la escuela primaria

1 Mujer 8	En la primaria
1 Mujer 9	La mayoría de ellos son de Tatoxcac (otra comunidad), como antes yo era de ahí, algunos en la escuela y algunos en lugares donde yo he trabajado.
1 Hombre 1	En la escuela y aquí.
1 Hombre 2	En la primaria y telesecundaria
1 Hombre 3	Pues en la escuela, en las escuelas.
2 Mujer 1	Se podría decir que en la primaria.
2 Mujer 2	A algunos en kínder
2 Mujer 3	En primaria.
2 Mujer 4	En la escuela
2 Mujer 5	Aquí y a los otros 2 que conocí cuando tenía 8 los conocí en Tehuacán.
2 Mujer 6	En la primaria
2 Mujer 7	
2 Mujer 8	A unos los conocí allá en mi otra escuela y a otros cuando fueron a comer ahí los conocí
2 Hombre 1	Unos los conocí en la otra escuela, acá arriba.
2 Hombre 2	En la primaria
2 Hombre 3	En el preescolar y la primaria
2 Hombre 4	En el preescolar
2 Hombre 5	En la primaria y aquí
2 Hombre 6	En la primaria
2 Hombre 7	En el preescolar
2 Hombre 8	En el kínder y en la primaria
3 Mujer 1	En la escuela
3 Mujer 2	En el internado
3 Mujer 3	A unos en la escuela y a otros en otras salidas.
3 Mujer 4	En la escuela.
3 Mujer 5	En la primaria
3 Mujer 6	En la primaria y aquí.
3 Mujer 7	En la escuela

3 Mujer 8	En el preescolar o la primaria
3 Mujer 9	En el internado
3 Mujer 10	A algunos en la primaria y a algunos acá.
3 Hombre 1	Son vecinos
3 Hombre 2	En la escuela y a otros en el trabajo
3 Hombre 3	En la primaria
3 Hombre 4	En el internado
3 Hombre 5	En el kínder

Pregunta 5. ¿Has conocido algunos nuevos en la escuela?	
1 Mujer 1	Si
1 Mujer 2	Si
1 Mujer 3	Sí, como 5 solamente
1 Mujer 4	Si
1 Mujer 5	Si
1 Mujer 6	Si
1 Mujer 7	Si
1 Mujer 8	
1 Mujer 9	Sí, la mayoría son nuevos
1 Hombre 1	Si
1 Hombre 2	Si
1 Hombre 3	Si
2 Mujer 1	Si
2 Mujer 2	Si
2 Mujer 3	Si
2 Mujer 4	Si
2 Mujer 5	Si
2 Mujer 6	Si
2 Mujer 7	Si a 2.
2 Mujer 8	Si
2 Hombre 1	
2 Hombre 2	Si.

2 Hombre 3	
2 Hombre 4	Si.
2 Hombre 5	Si
2 Hombre 6	Si
2 Hombre 7	No
2 Hombre 8	Si.
3 Mujer 1	Si
3 Mujer 2	Si
3 Mujer 3	Si
3 Mujer 4	Si
3 Mujer 5	No, ya los conocía
3 Mujer 6	Si
3 Mujer 7	No, son los mismos
3 Mujer 8	Si
3 Mujer 9	
3 Mujer 10	Si
3 Hombre 1	Amigos reales no, solo conocidos.
3 Hombre 2	Si
3 Hombre 3	Si
3 Hombre 4	Si
3 Hombre 5	

Pregunta 6. ¿Te reúnes con ellos en la escuela o en otros lugares?	
1 Mujer 1	En la escuela.
1 Mujer 2	En el parque, no van a mi escuela
1 Mujer 3	Antes cuando visitábamos a mis abuelitos los veía por ahí, como la mayoría vivía cerca. Como fallecieron mis abuelitos muchos se distanciaron y hablamos por medio del teléfono. También en la escuela veo a algunos.
1 Mujer 4	Afuera de la escuela, con los que no van en esta escuela casi no nos hablamos ya
1 Mujer 5	A veces en el parque

1 Mujer 6	En la escuela
1 Mujer 7	A veces andamos dando vueltas en la escuela, a veces estamos en el salón juntos o sino estamos en las gradas.
1 Mujer 8	Aquí en la escuela
1 Mujer 9	A veces vamos a jugar a canchas, si es algo que tenemos que hacer en equipo pues nos reunimos en alguna casa de ellos.
1 Hombre 1	Aquí en la escuela.
1 Hombre 2	En la escuela o cuando salimos a algún lado
1 Hombre 3	En el campo de fútbol, en el parque y en la escuela
2 Mujer 1	En el parque y en la cancha
2 Mujer 2	A veces nos vamos al parque
2 Mujer 3	Aquí en la escuela
2 Mujer 4	En la escuela y a veces en otros lugares.
2 Mujer 5	En la escuela
2 Mujer 6	Aquí en la escuela.
2 Mujer 7	Solo es con una con quien me reúno a veces en el parque o en mi casa.
2 Mujer 8	En la cancha de aquí, a veces vamos al fut.
2 Hombre 1	No casi no nos hablamos.
2 Hombre 2	En la salida namás en el centro.
2 Hombre 3	En la escuela y ya en la salida nos vamos juntos.
2 Hombre 4	Acá en la escuela.
2 Hombre 5	Aquí en la escuela y a veces en las calles
2 Hombre 6	En la escuela
2 Hombre 7	Solo aquí en la escuela
2 Hombre 8	En el recreo y cuando salimos de la escuela vamos a ahí en la presidencia, vamos a sentarnos y de ahí nos vamos a nuestras casas.
3 Mujer 1	Más en la escuela.
3 Mujer 2	Si
3 Mujer 3	En el parque o a veces van a mi casa.
3 Mujer 4	Solo en la escuela.
3 Mujer 5	Pues a veces en el parque y aquí

3 Mujer 6	En la calle y aquí en la escuela.
3 Mujer 7	Aquí en la escuela.
3 Mujer 8	En otros lugares y en la escuela, nos encontramos en una fiesta o así.
3 Mujer 9	Aquí en la escuela y pocas veces fuera, como en el parque o en casa de alguien más.
3 Mujer 10	Aquí y en otros lugares casi no.
3 Hombre 1	En el parque
3 Hombre 2	A veces en el parque, en las canchas, en la escuela
3 Hombre 3	Solo en la escuela
3 Hombre 4	En la escuela y afuera de ella, en la calle
3 Hombre 5	Aquí en la escuela

Pregunta 7. ¿Cuántos se reúnen?	
1 Mujer 1	5
1 Mujer 2	Nada más 4
1 Mujer 3	5
1 Mujer 4	Solamente 4
1 Mujer 5	4
1 Mujer 6	4 o 5
1 Mujer 7	Cuando vienen todos mis compañeros nos juntamos 4 o 5
1 Mujer 8	Unos 5
1 Mujer 9	Como la mitad más o menos.
1 Hombre 1	Como 8
1 Hombre 2	Unos 2 o 3
1 Hombre 3	Pues se reúnen como unos 20
2 Mujer 1	Más de 10 se podrá decir
2 Mujer 2	A veces nada mas 4
2 Mujer 3	Todas
2 Mujer 4	Pues depende de cuando nos juntemos, a veces 4 o 5.
2 Mujer 5	3
2 Mujer 6	Unos 7 u 8.
2 Mujer 7	Son como 6.

2 Mujer 8	A veces 8
2 Hombre 1	
2 Hombre 2	Pues 7
2 Hombre 3	Así en total unos 20.
2 Hombre 4	Nada más los de mi salón.
2 Hombre 5	Pues a veces nada más nos encontramos 2 o 1.
2 Hombre 6	Como 5 o 6.
2 Hombre 7	Nada más con ellos 2.
2 Hombre 8	5
3 Mujer 1	4 o 5
3 Mujer 2	10
3 Mujer 3	Como 4 o 5.
3 Mujer 4	Como 3
3 Mujer 5	Nada más nosotras 3
3 Mujer 6	Como 4 o 3.
3 Mujer 7	2 o 3
3 Mujer 8	Los que nos encontremos.
3 Mujer 9	Depende a los que les diga, a veces 3, 4 o solo 2
3 Mujer 10	Aquí como 5 y fuera 2.
3 Hombre 1	De 5 a 6
3 Hombre 2	Más o menos como 10 o como 12
3 Hombre 3	Como unos 10
3 Hombre 4	Como 12
3 Hombre 5	Como con 10 u 11

Pregunta 8. ¿Qué hacen juntos?	
1 Mujer 1	Jugamos, cuando estamos en el salón jugamos a gato o cosas así
1 Mujer 2	Platicamos sobre cómo nos va y jugamos ponchados
1 Mujer 3	Platicar, vamos al desayunador juntos, nos subimos al salón.
1 Mujer 4	Nos platicamos como nos va en la escuela, recordamos tiempo de cuando pasábamos tiempo juntas en el internado y ya después ya nos vamos a nuestras casas.

1 Mujer 5	Platicamos de lo que nos ponen de trabajo y de lo que no entendemos
1 Mujer 6	Platicamos y a veces jugamos en el parque de aquí
1 Mujer 7	A veces contamos historias, a veces platicamos de que nos pasa, de historias y así
1 Mujer 8	Vamos a jugar y ya de ahí cada quien se va a su casa
1 Mujer 9	La otra vez fui a casa de mi prima y nos pusimos a hacer piñatas con unos de mis amigos, hemos hecho muchas manualidades, hemos hecho carteles, no nos los ha pedido el profe, pero a veces hasta pedimos pegarlos en la presidencia.
1 Hombre 1	Platicamos y jugamos a básquet o ponchados a veces.
1 Hombre 2	Salir a pasear, jugar a atraparnos o jugar fútbol.
1 Hombre 3	Pues igual platicar, y aquí pues hacemos convivio, nos organizamos entre puros compañeros y ya los que quieren ir y los que quieren mis compañeros invitar, compramos botana y todo eso y jugamos.
2 Mujer 1	Jugar fútbol o basquetbol.
2 Mujer 2	Jugamos ajedrez o jugamos cartas.
2 Mujer 3	Nada, platicamos.
2 Mujer 4	Vamos a pasear o así.
2 Mujer 5	La tarea y nada más.
2 Mujer 6	Jugamos o platicamos.
2 Mujer 7	Platicamos, a veces hasta nos ponemos a jugar a verdad o reto o a corretearnos en la cancha, nada más.
2 Mujer 8	A veces vamos a comprar y ahí platicamos, también jugamos básquet.
2 Hombre 1	Juego con uno de mis compañeros.
2 Hombre 2	Namás platicamos o jugamos aquí en la cancha, abajo.
2 Hombre 3	Pues platicamos y nos vamos a sentar al parque y ya de ahí cada quién se va a su casa.
2 Hombre 4	Este jugar básquet y fut, y platicar.
2 Hombre 5	Platicamos de la tarea, a veces jugamos.
2 Hombre 6	Jugamos basquetbol.
2 Hombre 7	Jugamos fútbol, básquet y a veces hacemos la tarea.

2 Hombre 8	A veces compramos así dulces y ya comemos, luego así nos llamamos para jugar fútbol.
3 Mujer 1	Pues nos reímos, jugamos.
3 Mujer 2	Platicamos o salimos a pasar.
3 Mujer 3	Pues compramos así cosas como pizza y así
3 Mujer 4	Pues platicar o contarnos lo que hicimos ayer o así
3 Mujer 5	Nada, solo jugar o a veces ir a comprar algo, un dulce, unas galletas
3 Mujer 6	Vamos a dar la vuelta o platicamos.
3 Mujer 7	Vamos a comprar, a veces hacemos equipos de trabajos de materias.
3 Mujer 8	Platicamos.
3 Mujer 9	Caminamos, compramos cosas o platicamos.
3 Mujer 10	Pues platicamos y aSí, bueno más así platicamos, a veces vamos a pasear
3 Hombre 1	Platicamos, convivimos y a veces jugamos fútbol.
3 Hombre 2	Puras pláticas.
3 Hombre 3	Jugar básquet
3 Hombre 4	Platicar, nada más platicar y ya de ahí cada quien se va a su casa, a veces jugar fútbol.
3 Hombre 5	Platicar y jugar en la cancha.

Pregunta 9. ¿Sobre qué temas platican?	
1 Mujer 1	Temas variados
1 Mujer 2	Hablamos sobre cómo nos va en la escuela o sobre si tienen novio
1 Mujer 3	Sobre lo que haremos en el día, platican sobre el niño que les gusta.
1 Mujer 4	De la escuela.
1 Mujer 5	Sobre cómo nos va o si tenemos alguna situación nos decimos en que nos podemos ayudar
1 Mujer 6	
1 Mujer 7	Sobre lo que nos pasa.
1 Mujer 8	Pues de cómo estamos, nada mas

1 Mujer 9	A veces sobre como anime, con una amiga hablo mucho de K-pop, con otros hablo, como por ejemplo uno de segundo, pues sobre un trabajo.
1 Hombre 1	Sobre las tareas, de mis excompañeros.
1 Hombre 2	Sobre cómo nos va o que hemos hecho o como estamos.
1 Hombre 3	Sobre el estudio, bueno sobre ellos me platican, yo casi no platico.
2 Mujer 1	Sobre deporte o cosas así por el estilo.
2 Mujer 2	Sobre lo que, a veces platicamos sobre que queremos después, en que escuela queremos seguir.
2 Mujer 3	Pues de lo que hacemos.
2 Mujer 4	Sobre cosas o así que nos pasan en esos días.
2 Mujer 5	Sobre cómo como es o lo que le gusta y así.
2 Mujer 6	Sobre cosas que nos gusta hacer, sobre cosas que nos molestan o sacamos un tema y empezamos a dar nuestras opiniones sobre que está bien o que está mal.
2 Mujer 7	
2 Mujer 8	Pues a veces si vamos a comprar o de, bueno de muchas cosas.
2 Hombre 1	Este como nos dejan tareas platicamos de hacer un equipo o eso.
2 Hombre 2	Lo que hacen o a veces las calificaciones o el salón.
2 Hombre 3	Sobre lo que hacen en clases y de lo que hacen ya cuando llegan a sus casas.
2 Hombre 4	Sobre un montón.
2 Hombre 5	De la escuela.
2 Hombre 6	
2 Hombre 7	Sobre que podemos hacer o cosas así o planear así que podemos hacer.
2 Hombre 8	A veces platicamos de la escuela, de cómo nos fue o de todo.
3 Mujer 1	Pues así de que hacemos, o donde vamos a hacer el convivio de navidad o así.
3 Mujer 2	Sobre la escuela o ya sobre nosotros nos platicamos entre nosotros sobre nosotros
3 Mujer 3	Nos preguntamos cosas así de que hacemos

3 Mujer 4	Pues ya sean de los trabajos o que vamos a hacer para hoy, este, proponemos hacer.
3 Mujer 5	Es que yo casi no platico con ellas, más ellas hablan de sus novios, de cualquier otra cosa, pero yo casi no les pregunto nada
3 Mujer 6	De la vida diaria.
3 Mujer 7	Cuando nos deja trabajo el maestro nos organizamos entre los 3, 4.
3 Mujer 8	Sobre lo que nos pasa.
3 Mujer 9	Pues las escucho cuando dicen, dicen ellas chisme.
3 Mujer 10	A veces platicamos sobre las tareas.
3 Hombre 1	No sé, un chisme de lo que le pasó ahí a una persona, lo que le pasó a otro, lo que hacemos o que hacemos con otros.
3 Hombre 2	A veces cuando vemos una cosa o lo que hacemos
3 Hombre 3	Pues no hablamos casi de nada, nos la pasamos jugando básquet
3 Hombre 4	Sobre la banda de guerra y fútbol.
3 Hombre 5	De lo que sea

Pregunta 10. ¿Platican de cosas agradables? ¿Cuáles?	
1 Mujer 1	Sobre cómo están
1 Mujer 2	Sobre si les gusta vivir con su familia o quien les gusta
1 Mujer 3	Sobre quien les gusta, que llevan en su día, si están tristes también me cuentan lo que tienen y yo las escucho.
1 Mujer 4	De cuando ellas hacen sus chistosasadas.
1 Mujer 5	A veces de chistes o de que se caen y así
1 Mujer 6	Como se sienten el día de hoy, o si tiene algún deporte favorito para conocernos un poco más
1 Mujer 7	Luego nos cuentan que les pasa algo que es haga de cuenta como para estar lastimados, pero lo que nos han contado es de que en vez de que lloren o estén tristes se empiezan a carcajear.
1 Mujer 8	Sobre cómo nos va, sobre cómo están con su familia.
1 Mujer 9	El de segundo me platica mucho sobre su novia, platicamos sobre cantantes de k-pop.
1 Hombre 1	Más que nada del salón o de las tareas, la mayoría.

1 Hombre 2	Cuando me preguntan sobre mi vida.
1 Hombre 3	Que me gustaría ser futbolista de grande.
2 Mujer 1	Se puede decir que sobre que nos gusta o nos molesta.
2 Mujer 2	Sí, como a veces platicamos sobre nuestros cumpleaños, cuando van a ser nuestros cumpleaños, como los vamos a celebrar, que les vamos a dar.
2 Mujer 3	Si
2 Mujer 4	Como cómo nos va, sobre cómo nos va.
2 Mujer 5	No sabría decir
2 Mujer 6	
2 Mujer 7	
2 Mujer 8	Sí, como si vamos a venir a jugar al siguiente día, o unos dicen que no pueden.
2 Hombre 1	Como las materias o los juegos algo así.
2 Hombre 2	Sí, como como era cuando estábamos en primero, que nos gustaba de los profes y que no.
2 Hombre 3	Más o menos, como... creo que no, no platicamos.
2 Hombre 4	Que si vamos a hacer la tarea o de jugar.
2 Hombre 5	Que si están mis papás en mi casa.
2 Hombre 6	
2 Hombre 7	Sí, nos preguntamos de cómo nos va y así nos apoyamos unos a otros, un ejemplo si él no puede yo le puedo decir "yo si se esto, te ayudo".
2 Hombre 8	Si
3 Mujer 1	Sí, a veces platicamos así de, entre las niñas platicamos en cómo nos va, aSí, bueno que vamos a ser de grandes, aSí, varias cosas
3 Mujer 2	Sobre lo que nos ocurre en la casa, otros amigos van conociendo a ellos y si nos caen bien ellos y así.
3 Mujer 3	Nos ponemos a platicar de que vamos a hacer de nuestras vidas y así
3 Mujer 4	Ya no me acuerdo

3 Mujer 5	A veces no, es que hablan de que quieren tener relaciones o que sus novios, bueno es mayor 3 años, ellas son de 14 y el otro es de 18 y a veces platican que lo van a ir a ver y así.
3 Mujer 6	Si
3 Mujer 7	Muy poquito, es que casi no hablamos sobre eso, más hablamos sobre trabajos, sobre que maestros no dejan trabajos o que el director nos dijo que vamos a hacer un desfile.
3 Mujer 8	Sí, sobre como nos va o como estamos.
3 Mujer 9	Cosas graciosas de lo que a veces nos pasa aquí como ayer se cayó el maestro
3 Mujer 10	Sí, así sobre como les ha ido o como les va o a veces los animamos
3 Hombre 1	De que saco de calificación esto y como, de que le va a echar ganas, de donde fue y como salió con su familia.
3 Hombre 2	
3 Hombre 3	Cosas que nos han pasado
3 Hombre 4	
3 Hombre 5	

Pregunta 11. ¿Platican de cosas desagradables, dificultades o problemas que puedan tener? ¿Cuáles?	
1 Mujer 1	Sobre problemas familiares
1 Mujer 2	No, porque no han tenido nada de eso
1 Mujer 3	Una vez una compañera me contó que tenían problemas en su casa por lo mismo que sus papás la regañaban mucho porque tenía mal comportamiento ella.
1 Mujer 4	Luego ellas me cuentan de lo que les pasa en sus casas, o si las regañan sus maestras.
1 Mujer 5	De que se pelearon los papás de mi amiga
1 Mujer 6	A veces sobre unos temas que no entendemos y creo que nada más
1 Mujer 7	A veces el maestro nos pone actividades y no le entendemos, pues ya nos andamos diciendo en el recreo que, bueno nos damos como una

	opción de cómo más o menos la están haciendo ellos y de cómo lo estamos haciendo nosotros.
1 Mujer 8	Si tienen problemas con sus papás o con sus hermanos.
1 Mujer 9	Yo he tenido muchos problemas familiares por la separación de mis papás, un problema difícil para mí fue venir aquí porque es muy complicado tener amigos nuevos, es otra, bueno pues más que nada por la separación. Encontré en mis amigos un lugar seguro y me aconsejaban, por ejemplo, una miss me ayudaba a distraerme.
1 Hombre 1	No mucho.
1 Hombre 2	Sobre trabajos, sobre... sobre trabajos.
1 Hombre 3	A veces, como de problemas con personas de la escuela y así.
2 Mujer 1	Calificaciones, o tareas o así.
2 Mujer 2	Casi no.
2 Mujer 3	No
2 Mujer 4	A veces, pues sobre problemas familiares o así.
2 Mujer 5	Casi no, cuando nos sentimos mal.
2 Mujer 6	Las complicaciones que hemos tenido en algunos trabajos, o algunas tarea o complicaciones que tenemos así en familia se podría decir.
2 Mujer 7	
2 Mujer 8	Como a veces cuando nos dicen que sus papás no los apoyan.
2 Hombre 1	No, no.
2 Hombre 2	No.
2 Hombre 3	De las dificultades de que no pueden salir de las drogas y de las dificultades que tienen en el salón con las materias.
2 Hombre 4	No.
2 Hombre 5	Sí, de la tarea que no le entienden
2 Hombre 6	No.
2 Hombre 7	Este no, no.
2 Hombre 8	Casi no, es que a veces les da pena preguntar.
3 Mujer 1	No
3 Mujer 2	No

3 Mujer 3	Ellos a mí si me cuentan, pero yo a ellos no, porque no me gusta, como cosas de la casa
3 Mujer 4	Casi no
3 Mujer 5	Solo de las calificaciones.
3 Mujer 6	Bueno, de los trabajos y las tareas.
3 Mujer 7	Sobre de que uno no le entiende a los trabajos, sobre de que uno no sabe tanto las matemáticas.
3 Mujer 8	No.
3 Mujer 9	Solo con una, pero pocas veces, hable de unas cosas que sucedieron con mi mamá
3 Mujer 10	A veces nos cuentan de sus problemas, que es lo que tienen y los animamos.
3 Hombre 1	Casi no.
3 Hombre 2	No
3 Hombre 3	No
3 Hombre 4	No
3 Hombre 5	No

Pregunta 12. ¿Cada que tiempo ves a tus amigos?	
1 Mujer 1	Nos vemos en las clases, o cuando me invitan a sus casas, si no las veo nos hablamos por teléfono, por teléfono hablamos a diario
1 Mujer 2	Los veo cada fin de semana, cuando lo los veo a veces utilizamos WhatsApp
1 Mujer 3	Cuando estamos en la escuela nos vemos diario. Cuando estamos de vacaciones, o con quienes casi no veo nos comunicamos a veces por mensaje o por llamada.
1 Mujer 4	A veces diario. Menos en vacaciones, ahí les hablo con el teléfono de mi mamá.
1 Mujer 5	Nos vemos en la escuela, además nos hemos visto 3 veces cada 2 días. En las vacaciones nos mandamos mensajes a veces diario, a veces un día si un día no.

1 Mujer 6	No tan frecuentemente fuera de la escuela, y aquí en la escuela es más seguido. En vacaciones a veces nos ponemos de acuerdo para vernos, a veces platicamos por medio de llamada y WhatsApp.
1 Mujer 7	Toda la semana. En vacaciones tenemos nuestro número de teléfono y nos hablamos por WhatsApp
1 Mujer 8	Nos vemos en la escuela.
1 Mujer 9	Casi a diario, a unos en la escuela y a otros en Zacapoaxtla (la cabecera municipal), como yo tengo allá un negocio. Si no los veo les hablo por fase, por insta, por WhatsApp, pero casi siempre los veo.
1 Hombre 1	A diario.
1 Hombre 2	En la escuela y salimos cada 8 días, también hablamos por mensajes del celular, nos preguntamos que ha hecho, si ya comió o como está.
1 Hombre 3	Los veo casi a diario, o cada año, cada año y medio a los que son de Tehuacán.
2 Mujer 1	Se podría decir que diariamente.
2 Mujer 2	En la escuela y cada tercer día, cada quinto día.
2 Mujer 3	En el salón y en el recreo.
2 Mujer 4	En la escuela y de ahí no muy seguido.
2 Mujer 5	Solamente en la escuela, en vacaciones pues nos mandamos mensaje.
2 Mujer 6	Casi siempre.
2 Mujer 7	Mientras sea en la escuela casi a diario de lunes a viernes, pero con una amiga es con la que me veo cada tercer día. Con los de Tehuacán cada medio año que voy, seguimos nuestra comunicación por WhatsApp o por Face o así.
2 Mujer 8	Casi siempre los sábados y los martes.
2 Hombre 1	Solo los días de clases o a veces nos vemos en el campo los sábados
2 Hombre 2	Pues en la hora de salida o el receso.
2 Hombre 3	Los días que salimos de la escuela.
2 Hombre 4	Nada más en la semana aquí en la escuela.
2 Hombre 5	Aquí en la escuela y de ahí casi no.
2 Hombre 6	Casi no, solo aquí en la escuela

2 Hombre 7	Solo en los días de escuela, en vacaciones a veces, a veces hablamos por mensaje.
2 Hombre 8	Nada más en la semana. En vacaciones a veces si nos hablamos por mensajes, pero no nos vemos.
3 Mujer 1	Todos los días
3 Mujer 2	Varían las veces que nos vemos, no es como que nos veamos cada fin de semana, es como venimos a la escuela y ya nos ponemos de acuerdo cuando nos vemos
3 Mujer 3	Pues a los de aquí los veo siempre, pero los que son de fuera los veo cada 15 o me los encuentro
3 Mujer 4	Pues solo en receso porque en clases casi no
3 Mujer 5	
3 Mujer 6	Nos vemos aquí en la escuela y casi no nos reunimos afuera.
3 Mujer 7	Como unos 5 días a la semana.
3 Mujer 8	Aquí en la escuela diario.
3 Mujer 9	Raras las veces, no me gusta salir, aquí en la escuela del diario.
3 Mujer 10	Bueno, aquí en la escuela todos los días, pero afuera casi no, en vacaciones nos ponemos de acuerdo o nos mandamos mensaje por si nos queremos ver.
3 Hombre 1	Pues una vez al mes.
3 Hombre 2	Cada fin de semana
3 Hombre 3	Pues casi todos los días
3 Hombre 4	Cada dos días, cuando nos dan permiso.
3 Hombre 5	Todos los días que vengo a clases

Pregunta 13. ¿Cómo consideras que es el tiempo que pasas con tus amigos?	
Respuestas posibles	Alumnos que seleccionaron la respuesta
Adecuado	29
Poco	11
Mucho	3

Pregunta 14. ¿Crees que en la escuela cuentan con espacio suficiente para reunirse o hacer lo que ustedes quieren entre amigos?	
Respuestas posibles	Alumnos que seleccionaron la respuesta
Si	33
No	9

Pregunta 15. ¿Cuáles son estos espacios (en la escuela)?	
1 Mujer 1	A los baños o a otro salón
1 Mujer 2	
1 Mujer 3	En las gradas y en el salón
1 Mujer 4	En las gradas o en el comedor
1 Mujer 5	El patio y la calle.
1 Mujer 6	Por ejemplo, en nuestro salón, y bueno aquí en las gradas.
1 Mujer 7	En la cancha, aquí abajito el pastito y allá abajito donde están los tres salones en ese espacio
1 Mujer 8	Ir a comprar, entrar al comedor, asear
1 Mujer 9	
1 Hombre 1	El salón, la cancha.
1 Hombre 2	Todo alrededor.
1 Hombre 3	Pues aquí más o menos porque la mera verdad aquí nos como que no tenemos oportunidad de platicar o aSí, es que nosotros cuando vamos a algún lado, aquí namás platicamos sobre, sobre los temas que vemos en el salón y ya saliendo pues nosotros hablamos de bueno de ellos.
2 Mujer 1	Se puede decir que, como sitios, el salón podría ser, la cancha.
2 Mujer 2	En la cancha o en la entrada de la escuela o en los baños.
2 Mujer 3	En las gradas, en el salón.
2 Mujer 4	Digamos la cancha o lugares en donde podemos platicar como las gradas.
2 Mujer 5	Podría ser el salón o aSí, acá afuera en el patio.
2 Mujer 6	En las gradas, o luego acá en los baños hay un espacio igual ahí nos ponemos a platicar.

2 Mujer 7	Por ejemplo, en hora de recreo o incluso después de haber terminado una clase y que nos haya sobrado tiempo.
2 Mujer 8	No, porque no podemos hacer lo que nosotros queremos o así, como salir a la hora que es y jugar.
2 Hombre 1	Jugar, platicar y nada más, en varias partes.
2 Hombre 2	Aquí abajo en la cancha y sino acá en el pasto
2 Hombre 3	
2 Hombre 4	Jugar aquí en la cancha, platicar en las gradas.
2 Hombre 5	
2 Hombre 6	Jugar aquí en la cancha.
2 Hombre 7	Hay espacio para que juguemos, por ejemplo, al fútbol. Sería la cancha y el patio.
2 Hombre 8	A veces jugamos aquí en la cancha, también está el área de los escalones, las gradas
3 Mujer 1	La cancha, los baños y pues ya los salones.
3 Mujer 2	A veces nos vamos al baño y ahí estamos platicando o en el salón
3 Mujer 3	Pues en la cancha
3 Mujer 4	
3 Mujer 5	Pues no sé, caminar.
3 Mujer 6	El salón, el comedor, la cancha, las gradas.
3 Mujer 7	En el salón, en la cancha
3 Mujer 8	El salón o el auditorio.
3 Mujer 9	No se necesita mucho espacio, pues nada más caminamos del salón, a comprar, al baño, así.
3 Mujer 10	
3 Hombre 1	
3 Hombre 2	
3 Hombre 3	
3 Hombre 4	Las gradas.
3 Hombre 5	En la cancha

Pregunta 16. Si quisieran reunirse en tu casa ¿Crees que haya espacio suficiente para reunirse?	
Respuestas posibles	Alumnos que seleccionaron la respuesta
Si	27
No	9

Pregunta 17. ¿Cuáles son estos espacios (en tu casa)?	
1 Mujer 1	En mi cuarto, o afuera, en el patio
1 Mujer 2	En la casa de mis amigos
1 Mujer 3	En el patio de mi casa, o debajo de mi casa hay un pastito como un campo.
1 Mujer 4	
1 Mujer 5	
1 Mujer 6	Por ejemplo el patio de mi casa, nuestra sala, nuestra cocina y creo que es todo.
1 Mujer 7	El patio, el cuarto o la cocina.
1 Mujer 8	Estar viendo videos, ver películas
1 Mujer 9	En la cocina, en el patio y en mi cuarto.
1 Hombre 1	Como en el parque, bueno no nos reunimos mucho.
1 Hombre 2	El jardín.
1 Hombre 3	En mi casa hay un patio así grande.
2 Mujer 1	El cuarto, mi cuarto o la cocina.
2 Mujer 2	La sala o el patio.
2 Mujer 3	Ya sea en el cuarto o en la sala.
2 Mujer 4	En el patio.
2 Mujer 5	La sala de la casa o un cuarto.
2 Mujer 6	
2 Mujer 7	En la sala de mi casa o sino en mi cuarto.
2 Mujer 8	
2 Hombre 1	
2 Hombre 2	
2 Hombre 3	

2 Hombre 4	En mi cuarto.
2 Hombre 5	Más o menos, está muy chiquita la casa, pero en el patio
2 Hombre 6	En la sala o en el patio.
2 Hombre 7	
2 Hombre 8	Nada más en la sala.
3 Mujer 1	En el patio, en mi cuarto.
3 Mujer 2	
3 Mujer 3	Casi no estoy en mi casa, pero en mi cuarto
3 Mujer 4	En mi cuarto o en la sala.
3 Mujer 5	Pues de toda la casa está la sala, el patio, donde lavan la ropa y los trastes, los cuartos, la cocina y ya.
3 Mujer 6	El patio, la azotea, mi cuarto, la sala.
3 Mujer 7	
3 Mujer 8	Como en la sala, en mi recamara.
3 Mujer 9	
3 Mujer 10	
3 Hombre 1	Solo un mini campo que está al lado
3 Hombre 2	En el patio
3 Hombre 3	Tenemos dos patios, uno delantero y otro trasero.
3 Hombre 4	
3 Hombre 5	Mi cuarto o la parte de atrás

Pregunta 18. ¿Crees que tus maestros apoyan tu amistad y sus conversaciones?	
Respuestas posibles	Alumnos que seleccionaron la respuesta
Si	37
No	4

Pregunta 19. Si la respuesta fue si ¿Cómo lo hacen?, si la respuesta fue no ¿Por qué no apoyan?	
1 Mujer 1	Cuando nos reunimos, a veces nos reúnen ellos en un grupito
1 Mujer 2	Con amabilidad

1 Mujer 3	El profe nos había dicho que ya no nos podíamos sentar juntas por lo mismo de que mis compañeras platicaban mucho y no lo dejaban concentrarse bien. Nos dijo que nos podemos reunir del zaguán para afuera pero que en la escuela no.
1 Mujer 4	Nos dejan salir más antes al recreo para estar con ellos
1 Mujer 5	Dándoles ánimos
1 Mujer 6	A veces nos recomiendan conocer un poco más de las personas para ver si son buenas o tal vez tengan algún conflicto o problema.
1 Mujer 7	Nos respetan cuando nos sentamos juntos nos respetan y no nos cambian de lugar.
1 Mujer 8	
1 Mujer 9	Yo llegué en sexto a esta escuela y los maestros de la primaria y de acá si me han apoyado mucho, me han platicado de las cosas que pasan, como apenas, al que más le platico es a mi profe de acá, le tengo confianza.
1 Hombre 1	Hablándonos y sinceros.
1 Hombre 2	Haciéndonos reír o conociéndonos bien.
1 Hombre 3	Pues el profe nos puso una vez a hacer un trabajo en equipo y luego nos ponen así a hacer cosas juntos.
2 Mujer 1	Se podría eh cuando nos dan consejos y la maestra siempre ve esas partes, cuando ve los problemas con las que siempre estaba yo, amigas diría ella, nos apoya, nos pregunta porque no le hablamos y así.
2 Mujer 2	A veces cuando tienes un problema se acerca con nosotros para ver qué pasa.
2 Mujer 3	
2 Mujer 4	Pues así dejando que hagamos el trabajo en equipo.
2 Mujer 5	
2 Mujer 6	Pues hablándonos que no nos llevemos mal.
2 Mujer 7	Por ejemplo, hubo una ocasión en al que me peleé con una amiga y pues la maestra nos mandó a traer a las dos y nos dijo que platicáramos, que no hiciéramos de una cosa pequeña algo enorme y que se termine esa amistad.

2 Mujer 8	Apoyándote en lo que tu consideres que esta bien.
2 Hombre 1	Este platicando sobre que pasó o si te sintieras mal ellos te aconsejan
2 Hombre 2	Pues platicando de cómo se sienten o algunas otras cosas.
2 Hombre 3	Platicándonos y dándonos explicaciones de, de lo que platicamos y ya ellos nos explican
2 Hombre 4	Sí, pues que no hagamos cosas malas.
2 Hombre 5	Ayudándonos en las tareas, en los trabajos, cuando nos sentimos mal.
2 Hombre 6	Haciendo equipos para estudiar.
2 Hombre 7	Pues nos apoya así que seamos amigos, pues no es que nos diga que no sean amigos.
2 Hombre 8	Luego nos reunimos y ya nos preguntan que, de que hacemos, y nos preguntan de como nos va en el salón.
3 Mujer 1	Pues dándonos un tiempo para platicar de lo que nos guste platicar.
3 Mujer 2	Haciendo que no nos peleemos o nos disgustemos o así
3 Mujer 3	Pues nos ponen así en grupos, nos meten en equipos, el profe nos une a todos, nos integra
3 Mujer 4	Non enseñan a que primero pensemos y ya luego hacerlo
3 Mujer 5	Es que a veces jugamos y se enojan.
3 Mujer 6	Nos dejan estar juntos.
3 Mujer 7	Casi no nos hablan sobre de eso.
3 Mujer 8	Diciéndonos que nos respetemos unos a otros.
3 Mujer 9	Pues con el que estoy ahorita deja que convivamos, pero que no echemos relajo.
3 Mujer 10	A veces le platicamos al profe y el nos aconseja.
3 Hombre 1	Unos dan consejos de cómo hacerlo.
3 Hombre 2	Ellos explican que hay que hacer
3 Hombre 3	Pues dándonos consejos
3 Hombre 4	Porque no nos conocen.
3 Hombre 5	

Pregunta 20. ¿Cómo te gustaría que apoyaran su amistad los profesores?

1 Mujer 1	Que nos permitieran reunirnos en grupo para hacer nuestros trabajos
-----------	---

1 Mujer 2	
1 Mujer 3	Que en el salón si estemos separadas, pero que ya en el recreo podamos juntarnos.
1 Mujer 4	No me gustaría algo diferente
1 Mujer 5	Que entre nosotros y ellos nos tengamos respeto
1 Mujer 6	Como tener algún tipo de taller o algo para conocer un poco más a los demás.
1 Mujer 7	Que nos dejen juntarnos por equipos, pero nosotros de decidamos.
1 Mujer 8	Que sean amables.
1 Mujer 9	Así está bien.
1 Hombre 1	Podría ser, no sé de qué manera.
1 Hombre 2	Enseñándonos bien.
1 Hombre 3	
2 Mujer 1	No sé cómo responder.
2 Mujer 2	Cuando a veces nos peleamos, que ellos nos hablen de que es importante la amistad, que no nos debemos de pelear por cosas pequeñas.
2 Mujer 3	Cuando haya una pelea los maestros nos ayuden a entendernos.
2 Mujer 4	
2 Mujer 5	No sé.
2 Mujer 6	
2 Mujer 7	Tal vez Sí, no puedo responder como.
2 Mujer 8	Que nos aconsejen bien como hagamos algunas cosas.
2 Hombre 1	
2 Hombre 2	Pues yo diría que, así como lo hacen está bien.
2 Hombre 3	Sobre, pues dándonos explicación sobre las drogas y todo eso.
2 Hombre 4	Este, que no nos peleemos.
2 Hombre 5	Siendo amigables.
2 Hombre 6	Pues no sé.
2 Hombre 7	Tal vez de otra forma como, este, horarios, como apoyarnos, como ser así amigos felices.
2 Hombre 8	Aconsejarnos.

3 Mujer 1	Que tuviéramos más recreo.
3 Mujer 2	No
3 Mujer 3	Pues que nos saquen a jugar o así en momentos en que no estamos estudiando.
3 Mujer 4	
3 Mujer 5	Pues no sé, que cuando tengamos un tiempo libre que convivamos y así.
3 Mujer 6	No, así está bien.
3 Mujer 7	Que apoyen más a los alumnos, que los motiven para que no se sientan mal.
3 Mujer 8	Que no nos digan nada o bueno si que sigamos haciendo amigos.
3 Mujer 9	No.
3 Mujer 10	Pues aconsejándonos que le echemos ganas.
3 Hombre 1	Aconsejándonos con ideas de que hablar con ellos, como tratarlos.
3 Hombre 2	Que nos ayudaran a cómo hacer las cosas.
3 Hombre 3	Ayudándonos en problemas
3 Hombre 4	Nada
3 Hombre 5	

Pregunta 21. ¿Cómo te gustaría que los trataran?	
1 Mujer 1	El profe nos trata bien, pero por ratos se enoja un poco.
1 Mujer 2	No sé, así como nos tratan está bien
1 Mujer 3	Pues que no se enojaran tanto
1 Mujer 4	No sé
1 Mujer 5	A veces con regaños y a veces no porque lo que te están diciendo es un bien para ti
1 Mujer 6	Bueno, la verdad en estos días los maestros son alegres, nos apoyan y nos dicen que si tenemos una duda nos acerquemos a ellos.
1 Mujer 7	Normal, normal, como ellos quisieran, respetando.
1 Mujer 8	Bien, que me hablaran bien, nada más
1 Mujer 9	Pues, así como me están tratando, con atención y resolviendo mis dudas.

1 Hombre 1	
1 Hombre 2	Así está bien.
1 Hombre 3	Pues a mí me gusta que me traten bien, normal, si no trabajo que también me digan.
2 Mujer 1	Tampoco sé cómo responder.
2 Mujer 2	Pues que nos tomaran en cuenta las opiniones y que cuando entreguemos los trabajos los que, si lo hacen, porque algunos no cumplen y que tomen nuestro esfuerzo porque hay muchos que hacemos la tarea y nos desvelamos haciéndola y los demás no la hacen y a veces les dan tiempo pero que en el día no cumplen.
2 Mujer 3	Bien.
2 Mujer 4	Que nos trataran bien, bien.
2 Mujer 5	Pues bien, aSí, no sé, no sabría decirlo.
2 Mujer 6	Pues aSí, bien.
2 Mujer 7	Pues que nos trataran bien, que haya respeto, aunque de hecho si lo hay, si lo hay y pues que nos saquen de las dudas que tenemos en clase.
2 Mujer 8	Pues nos tratan bien.
2 Hombre 1	Bien y también mal, cuando no entregas las tareas que te digan cosas
2 Hombre 2	Pues igual está bien porque a todos los apoyan igual.
2 Hombre 3	Bien, que si les hacemos caso nos pongan películas y así y que nos enseñen las materias que no les entendemos
2 Hombre 4	Bien, pues que no nos regañen.
2 Hombre 5	Bien, como si fueran nuestros amigos.
2 Hombre 6	Bien.
2 Hombre 7	Bien.
2 Hombre 8	Así como nos tratan.
3 Mujer 1	Con respeto.
3 Mujer 2	Pues nos tratan bien y así esta bien que nos traten.
3 Mujer 3	Pues bien, que nos traten como nosotros tratamos a ellos, con respeto
3 Mujer 4	Con respeto.
3 Mujer 5	Pues hasta ahorita no hay alguna cosa que me moleste.

3 Mujer 6	
3 Mujer 7	Pues que les presten más atención a los alumnos de bajo recurso (a los que les cuesta más trabajo aprender)
3 Mujer 8	Como nos tratan, nos atienden bien.
3 Mujer 9	Nos tratan bien.
3 Mujer 10	Con buena actitud.
3 Hombre 1	
3 Hombre 2	Muy bien, que no se enojen, que no rezonguen.
3 Hombre 3	Bien, pues que te enseñen bien las materias o algo
3 Hombre 4	Normal, no sé
3 Hombre 5	

Pregunta 22. ¿Disfrutas de estar en la escuela? ¿Por qué?	
1 Mujer 1	Sí, Porque tengo amigos
1 Mujer 2	Sí, Porque aprendo
1 Mujer 3	Sí, Porque en esta escuela hay personas que conozco y si hubiera yo ido a otra escuela no hubiera sido lo mismo
1 Mujer 4	Sí, Porque paso más tiempo con mis compañeros, con mis amigos.
1 Mujer 5	Sí, Porque aquí están mis amigos
1 Mujer 6	Sí, Porque aquí me la paso muy bonito, dan comida rica y puedo estar más cerca de nuestras familias.
1 Mujer 7	Sí, Porque por mis amigos, aprendo más, más materias, estudio más y puedo salir adelante.
1 Mujer 8	Sí, Porque te enseñan cualquier cosa.
1 Mujer 9	Sí, Porque veo a mucho de mis compañeros acá.
1 Hombre 1	Sí, Pues aquí hablo con mis compañeros, más que nada son sinceros, bueno si nos hablamos, bueno todos nos hablamos.
1 Hombre 2	Sí, porque siempre hay espacio y no queda tan lejos.
1 Hombre 3	Más o menos porque tuve problemas con unos niños.
2 Mujer 1	No, No es como que tenga mucha, como vida social Sí, pero no como me gustaría.
2 Mujer 2	Sí, Porque aquí tengo una persona que me apoya.

2 Mujer 3	Sí, Así no me aburro.
2 Mujer 4	Sí, Porque convivo con mis amigos.
2 Mujer 5	Sí, Porque aquí puedo convivir con mis amigas.
2 Mujer 6	Sí, Pues porque me siento bien, aquí tengo a mis amigos.
2 Mujer 7	Sí, Porque ya me acostumbré a venir aquí, es un espacio seguro y pues es en compañía de mi maestra y de mis compañeros.
2 Mujer 8	Sí, Porque aquí están mis amigos que conocía yo más antes.
2 Hombre 1	Sí, Porque aquí hay más amigos, en mi otra escuela no había nadie y aquí conocí a muchos amigos más
2 Hombre 2	Sí, Porque aquí tengo un poco más de amigos y no son muy enojones los maestros.
2 Hombre 3	Sí, Porque aquí convivimos con mis amigos.
2 Hombre 4	Sí, Porque aquí puedo ver a mis amigos y puedo jugar.
2 Hombre 5	Sí, Porque tengo amigos y conocidos.
2 Hombre 6	Sí, Porque vienen muchos compañeros de la primaria.
2 Hombre 7	Sí, Porque tengo a mis dos amigos, juego con ellos, con otros niños jugamos.
2 Hombre 8	Sí, Pues aquí vamos haciendo más amigos y luego jugamos y platicamos.
3 Mujer 1	Sí, Porque como que me siento bien estando aquí en la escuela.
3 Mujer 2	Sí, Porque aquí están mis amigos.
3 Mujer 3	Sí, Porque a veces entrego las cosas, si las hago, y conozco a mis amigos
3 Mujer 4	Sí, Porque luego vienes aburrida y se te quita el aburrimiento.
3 Mujer 5	Sí, Porque siento que está a mi nivel y no sé me agrada estar con muchos niños y convivir.
3 Mujer 6	Sí, Porque si aprendemos, si nos enseñan bien
3 Mujer 7	No, Es que a veces si se dificultan los trabajos y a veces los amigos se hacen enemigos.
3 Mujer 8	Sí, Porque nos enseñan y paso mi tiempo aquí.
3 Mujer 9	Sí, Porque no me deja tan lejos de mi casa y creo que nada más eso.
3 Mujer 10	Sí, Pues me siento cómoda de estar aquí con mis amigos.

3 Hombre 1	A veces me siento incómodo porque tengo compañeros que me hacen malos comentarios, a veces por seguir la corriente y no meterme en problemas, uno mejor no dice nada cuando escucha.
3 Hombre 2	Sí, Porque conozco amigos y otros más, compañeros y aprendo algunas cosas
3 Hombre 3	Sí, La clase es divertida y todo está tranquilo.
3 Hombre 4	Sí, Por la convivencia con mis amigos.
3 Hombre 5	Sí, Porque me reúno con mis amigos.

Pregunta 23. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?	
1 Mujer 1	Platicar con mis compañeros
1 Mujer 2	Aprender, venir a echarle ganas
1 Mujer 3	Que veo a mis amigas y que aquí no me la paso como en mi casa, porque en mi casa no me llevo con nadie de ahí
1 Mujer 4	Ver a mis amigos y estudiar.
1 Mujer 5	Platicar y entenderle a las matemáticas
1 Mujer 6	Estudiar
1 Mujer 7	Estudiar
1 Mujer 8	Casi todo.
1 Mujer 9	La banda de guerra y taekwondo.
1 Hombre 1	Estudiar, hablar con mis compañeros.
1 Hombre 2	Aprender para estudiar una carrera.
1 Hombre 3	Es cuando venimos o tratan el tema de inglés.
2 Mujer 1	Nada.
2 Mujer 2	Aprender y tener tiempo para estar con mis amigas.
2 Mujer 3	Platicar.
2 Mujer 4	Convivir con mis amigos.
2 Mujer 5	Que aquí están mis amigas.
2 Mujer 6	Venir a ver a mis amigos.
2 Mujer 7	Hacer las actividades que la maestra tiene planeados y que durante ese tiempo puedo convivir con mis compañeros.
2 Mujer 8	Convivir con todos.

2 Hombre 1	Jugar y así.
2 Hombre 2	Pues que los profesores, bueno que todos te apoyan.
2 Hombre 3	La hora del salón y el receso.
2 Hombre 4	Eh, estudiar.
2 Hombre 5	
2 Hombre 6	Estudiar.
2 Hombre 7	Los trabajos y ver a mis amigos.
2 Hombre 8	Todo, jugar, estar en el salón.
3 Mujer 1	Mis compañeros, los maestros.
3 Mujer 2	Estar con mis amigos.
3 Mujer 3	Estudiar
3 Mujer 4	Poder convivir con mis amigas y estudiar.
3 Mujer 5	La cancha.
3 Mujer 6	Venir a aprender y ver a mis amigos.
3 Mujer 7	Educación física
3 Mujer 8	Convivir con mis amigos.
3 Mujer 9	Que no estoy en mi casa y bueno, pues no me aburro.
3 Mujer 10	Compartir, bueno, estar con mis amigos y distraerme un poco.
3 Hombre 1	A veces la forma en la que enseñan, a veces tengo un amigo con el que platico, me gusta venir, es una distracción.
3 Hombre 2	Ir a la cancha
3 Hombre 3	Las clases
3 Hombre 4	Jugar
3 Hombre 5	Ver a mis amigos

Pregunta 24. ¿Qué es lo que menos te gusta de venir a la escuela?	
1 Mujer 1	Trabajar
1 Mujer 2	Estudiar matemáticas porque no puedo, de pronto si le entiendo, pero a veces no
1 Mujer 3	Levantarme temprano
1 Mujer 4	Pues nada
1 Mujer 5	Que hay niños que se portan mal, son groseros, no respetan a veces

1 Mujer 6	Que a veces hay cosas que se me dificultan aquí
1 Mujer 7	Que es que a veces hay muchas, bueno, a veces nos dicen que vamos a faltar 3 días o dos días.
1 Mujer 8	Los regañños.
1 Mujer 9	Nada me desagrada.
1 Hombre 1	Nada.
1 Hombre 2	Que dan poco recreo.
1 Hombre 3	A mi todo me gusta, nada más mis compañeros.
2 Mujer 1	El tiempo que estoy en clase y afuera, en receso se podría decir.
2 Mujer 2	Que a veces los maestros no toman en cuenta tu esfuerzo.
2 Mujer 3	Hacer actividades como taekwondo
2 Mujer 4	
2 Mujer 5	Pues que a veces no hacemos nada.
2 Mujer 6	Nada me disgusta.
2 Mujer 7	Pues como tal no hay nada que no me guste de venir a la escuela, pero las tareas.
2 Mujer 8	Nada.
2 Hombre 1	El poco tiempo que nos dan para el recreo.
2 Hombre 2	Nada, hasta ahorita no me desagrada nada.
2 Hombre 3	Que no nos dejan jugar fut.
2 Hombre 4	Nada.
2 Hombre 5	Que es muy chiquita.
2 Hombre 6	Pues es que si me gusta.
2 Hombre 7	
2 Hombre 8	Nada.
3 Mujer 1	De aquí nada.
3 Mujer 2	No me desagrada.
3 Mujer 3	Nada
3 Mujer 4	El desayunador porque sirven lo mismo.
3 Mujer 5	No sé.
3 Mujer 6	

3 Mujer 7	Que a veces hago mi trabajo con todo esfuerzo y llega el maestro y nos dice que así no están bien o a veces no los checa.
3 Mujer 8	No sé.
3 Mujer 9	Las matemáticas, no me gustan.
3 Mujer 10	
3 Hombre 1	Pues ahorita solo a veces uno que otro compañero que hace un malo comentario.
3 Hombre 2	Que nos digan cosas que hacer, porque luego a veces son muy aburridas
3 Hombre 3	Cuando vamos al comedor, pues a veces nada más están empujando
3 Hombre 4	Nada
3 Hombre 5	

Pregunta 25. ¿Qué opinas de las tareas?	
1 Mujer 1	A veces son pocas, a veces son muchas
1 Mujer 2	Aprendemos de esas tareas
1 Mujer 3	Que tengo algunas fáciles y algunas difíciles, pero poniendo atención en clase todo se te va facilitando
1 Mujer 4	Pues algunas están difíciles para hacer
1 Mujer 5	Que están bien
1 Mujer 6	La verdad está bien para que entendamos un poco más las cosas y tengamos un repaso de lo que ya hemos hecho
1 Mujer 7	Pues nada porque de hecho están fáciles
1 Mujer 8	Están más o menos.
1 Mujer 9	Pues no son complicadas, todo nos lo explican muy bien.
1 Hombre 1	Bien.
1 Hombre 2	Que están medio difíciles.
1 Hombre 3	Pues a la vez no me gustan, no me gusta, pero a veces estoy aburrido y ya hago las tareas difíciles que me dejan y me empiezan a gustar.
2 Mujer 1	Mm, no, no son agradables.
2 Mujer 2	No son muy difíciles, te dejan lo que tienes que aprender y te enseñan bien.

2 Mujer 3	Son un poco fáciles.
2 Mujer 4	Están bien o sea no se me dificultan.
2 Mujer 5	Pues que están bien, que están adecuadas para hacerlo.
2 Mujer 6	Se me hace fácil.
2 Mujer 7	Pues no son tan pesadas, pero a veces me da un poco de flojera hacerlas.
2 Mujer 8	No están complicadas, la mayoría están fáciles.
2 Hombre 1	Yo opino que están bien, porque si haces tarea te sube la calificación o baja.
2 Hombre 2	No están muy difíciles.
2 Hombre 3	Que nos dejan muchas tareas.
2 Hombre 4	Que a veces dejan mucha.
2 Hombre 5	Que no están difíciles.
2 Hombre 6	Bien.
2 Hombre 7	Está bien porque no nos dejan ni mucha ni poquita y a veces me apoyo con ellos y a veces solo acudo al internet.
2 Hombre 8	Si están bien, a veces no están tan complicadas.
3 Mujer 1	Pues están bien porque así aprendes.
3 Mujer 2	Están bien, no dejan ni mucha ni poca.
3 Mujer 3	Pues no nos dejan ni tan mucha ni tan poca, esta bien
3 Mujer 4	Son un poco estresantes, yo de hecho me estreso mucho cuando dejan mucha tarea o sea poca me estreso mucho, como ayudo a mi mamá ahorita que estuvo mal.
3 Mujer 5	Pues están bien.
3 Mujer 6	A veces son muchas y a veces son pocas.
3 Mujer 7	A mi si se me dificulta porque hay veces que el maestro deja tarea y nos dice que lo busquemos en Google o en YouTube, pero como mi hermana se llevo un modem que usaba para hacer las tareas entonces ya no las puedo hacer y ya por eso no la entrego.
3 Mujer 8	Está bien como nos dejan las tareas.
3 Mujer 9	Están bien, no dejan cosas complicadas.

3 Mujer 10	Están bien así que nos dejen tarea para cuando vallamos a otra escuela tengamos, bueno ya sepamos así como es que nos dejan más tarea
3 Hombre 1	Siento que son tareas que me hacen bien, les entiendo y están bien.
3 Hombre 2	Que están muy bien y les entiendo todo
3 Hombre 3	Están bien
3 Hombre 4	Me gustan
3 Hombre 5	

Pregunta 26. ¿Las haces solo o con amigos?	
1 Mujer 1	Sola
1 Mujer 2	Sola
1 Mujer 3	Por lo general individual. Aunque en pocas ocasiones con algunas de mis compañeras.
1 Mujer 4	Las hago yo sola
1 Mujer 5	A veces me ayudan mis papás y a veces las hago sola
1 Mujer 6	A veces en equipos y a veces individualmente
1 Mujer 7	Sola
1 Mujer 8	Con mis hermanas, me ayudan mis hermanas en las cosas que no entiendo.
1 Mujer 9	La mayoría de veces sola.
1 Hombre 1	Las hago yo solo.
1 Hombre 2	Yo solo.
1 Hombre 3	A veces solo, a veces con amigos.
2 Mujer 1	Hay veces en las que voy, acompaño a algunas de mis compañeras a hacer la tarea y las hacemos juntas.
2 Mujer 2	A veces las hago sola y a veces nos apoyamos entre amigos.
2 Mujer 3	Sola
2 Mujer 4	Sola.
2 Mujer 5	Pues yo sola y a veces si tengo una duda le pregunto a un amigo.
2 Mujer 6	Sola.
2 Mujer 7	Sola.

2 Mujer 8	A veces si nos ayudamos y a veces no porque no pueden.
2 Hombre 1	Con mis compañeros.
2 Hombre 2	Yo solo.
2 Hombre 3	Las hago yo.
2 Hombre 4	Las hago yo solito.
2 Hombre 5	Solo.
2 Hombre 6	A veces me ayuda mi hermano.
2 Hombre 7	A veces con amigos.
2 Hombre 8	A veces me ayuda mi hermano.
3 Mujer 1	A veces sola, a veces con amigos.
3 Mujer 2	Cuando no le entiendo pregunto con algunos de mis compañeros.
3 Mujer 3	Siempre yo sola
3 Mujer 4	Yo sola.
3 Mujer 5	Yo sola y cuando es de investigar, si las hago yo sola.
3 Mujer 6	Sola o a veces me ayudan mis papás.
3 Mujer 7	A veces pido ayuda.
3 Mujer 8	Yo las hago sola
3 Mujer 9	Yo sola.
3 Mujer 10	Yo sola
3 Hombre 1	La mayoría las hago solo.
3 Hombre 2	Solo
3 Hombre 3	Solo
3 Hombre 4	Solo
3 Hombre 5	Algunas solo, algunas con mis amigos.

Pregunta 27. ¿Te gustaría que fueran diferentes?	
1 Mujer 1	No, porque creo que así aprendemos más
1 Mujer 2	No
1 Mujer 3	No sé, yo creo que no
1 Mujer 4	No
1 Mujer 5	No

1 Mujer 6	No tanto, porque hay unas cosas que también nos pueden servir para nuestros exámenes
1 Mujer 7	
1 Mujer 8	Si
1 Mujer 9	No
1 Hombre 1	No mucho, no sé.
1 Hombre 2	No, porque nos van dejando de lo que ya nos enseñaron.
1 Hombre 3	A mí me gustan tal y como son.
2 Mujer 1	Sí, pues hay algunas tareas que la maestra nos deja y no nos explica y al día siguiente nos explica por decir en matemáticas, no tengo buena capacidad de resolverlas ya que no sé del tema.
2 Mujer 2	No.
2 Mujer 3	Sí, pues en que a veces nos dejan proyectos de un día para otro, que los dejen con más tiempo.
2 Mujer 4	No.
2 Mujer 5	No.
2 Mujer 6	Que las explicaran de otra manera.
2 Mujer 7	No, así está bien como están
2 Mujer 8	No.
2 Hombre 1	Sí, en las materias, en ciencias.
2 Hombre 2	Sí, es que algunas vienen muy difíciles que no les podemos entender, que las explicaran más.
2 Hombre 3	Más fáciles porque si siento que no le entendemos casi.
2 Hombre 4	Sí, que nos podamos apoyar todos.
2 Hombre 5	Poquito, en matemáticas porque luego te dejan problemas que no hemos visto.
2 Hombre 6	No.
2 Hombre 7	No.
2 Hombre 8	Así están bien.
3 Mujer 1	Pues no, también cada quien tiene su manera de hacer.
3 Mujer 2	No
3 Mujer 3	No

3 Mujer 4	Sí, escribir menos-
3 Mujer 5	No.
3 Mujer 6	Sí, que fueran en equipo.
3 Mujer 7	En las matemáticas, en las de inglés y las de química, es que casi no nos enseña la maestra, me gustaría que fueran en grupo.
3 Mujer 8	No
3 Mujer 9	No
3 Mujer 10	No
3 Hombre 1	No
3 Hombre 2	
3 Hombre 3	No
3 Hombre 4	Que fueran en equipos
3 Hombre 5	Sí, que me juntara más con mis amigos.

Pregunta 28. ¿Crees que tus familiares apoyan tu amistad y sus conversaciones?	
1 Mujer 1	Con algunos compañeros si
1 Mujer 2	No
1 Mujer 3	No, no todos
1 Mujer 4	Eh si
1 Mujer 5	Si
1 Mujer 6	Si
1 Mujer 7	Si
1 Mujer 8	Normal
1 Mujer 9	Si
1 Hombre 1	Si
1 Hombre 2	Si
1 Hombre 3	Si
2 Mujer 1	Si
2 Mujer 2	Si.
2 Mujer 3	Si
2 Mujer 4	Si.
2 Mujer 5	Si.

2 Mujer 6	Si.
2 Mujer 7	Si.
2 Mujer 8	Si.
2 Hombre 1	Si.
2 Hombre 2	Si.
2 Hombre 3	Si
2 Hombre 4	Si
2 Hombre 5	Si
2 Hombre 6	Si
2 Hombre 7	Si.
2 Hombre 8	Si.
3 Mujer 1	Si
3 Mujer 2	Si
3 Mujer 3	No
3 Mujer 4	Si
3 Mujer 5	Bueno mi familia sí.
3 Mujer 6	Si
3 Mujer 7	Como casi no están mis papás no.
3 Mujer 8	Si
3 Mujer 9	Casi no los conocen
3 Mujer 10	Si
3 Hombre 1	Si
3 Hombre 2	Si
3 Hombre 3	Si
3 Hombre 4	Algunos
3 Hombre 5	Si

Pregunta 29. Si la respuesta fue si ¿Cómo lo hacen?, si la respuesta fue no ¿Por qué no apoyan?

1 Mujer 1	A algunas de mis compañeras las dejan ir a mi casa y a algunas me prohíben llevarlas, porque a veces se portan mal y dice mi familia que son una mala influencia.
-----------	---

1 Mujer 2	Porque algunos les caen mal
1 Mujer 3	Por lo mismo, que todos han dicho, que mis compañeras para su edad no deberían tener ese tipo de comportamientos. Pero no porque ellas sean así yo voy a hacer lo mismo.
1 Mujer 4	Dándome permiso a veces para ir a verlas cuando me invitan a su casa
1 Mujer 5	Dándome ánimos diciendo que nada va a pasar
1 Mujer 6	Dejando que algunos de mis amigos vayan a mi casa para que podamos platicar
1 Mujer 7	Me tratan bien, convivimos juntos, no se llevan pesado.
1 Mujer 8	También ayudan, en cualquier cosa.
1 Mujer 9	Me han dejado salir con ellos.
1 Hombre 1	Más que nada a orientarme, a ser una mejor persona, más que nada a echarle ganas al estudio, bueno, me apoyan
1 Hombre 2	Preguntándonos que hicimos con ellos o que fuimos a hacer.
1 Hombre 3	Pues reuniéndonos más.
2 Mujer 1	Mi mamá me aconseja cuando me pregunta sobre, cuando me ve con alguien me pregunta sobre ella y pues me aconseja si pues ve que es una mala persona o así.
2 Mujer 2	Permitiéndonos estar o reunirnos en una parte o conociéndonas más.
2 Mujer 3	Pues no me prohíben verlos
2 Mujer 4	Pues no se oponen, no este, pues están de acuerdo con que seamos amigos.
2 Mujer 5	Pues cuando les digo que estoy platicando con un amigo me dejan platicar.
2 Mujer 6	Pues si me dejan salir y me motivan.
2 Mujer 7	Me dan tiempo para pasar con esas personas y sobre todo pues me depositan confianza también.
2 Mujer 8	Pues dicen que si puedes convivir, pero sanamente.
2 Hombre 1	Solamente platicando
2 Hombre 2	Ayudando, bueno ayudando o explicándonos.
2 Hombre 3	Guiándonos en lo que esta mal y lo que es bien para nosotros.

2 Hombre 4	Me dejan salir.
2 Hombre 5	Me ayudan cuando me siento mal y en mis tareas.
2 Hombre 6	Invitándolos si hay una fiesta o así.
2 Hombre 7	Por ejemplo si tengo un amigo me dicen: "Trailo siquiera un ratito" con él hacemos algo, tarea y se va.
2 Hombre 8	Platican con nosotros de, así de, luego nos reunimos la familia el fin de semana y platicamos como nos fue en la semana.
3 Mujer 1	Pues a mi me dicen que yo los respete y ellos me respetan a mi
3 Mujer 2	Haciendo que no pierda la amistad con ellos, me dejan hacer así como que les digo que voy a salir con mis amigos y me dicen que si pero me dicen a que hora tengo que llegar
3 Mujer 3	Pues mis papás nunca les cuento o así y nunca me preguntan, mi hermana si me apoya, ella me pregunta todo y que hago y así
3 Mujer 4	Me dice que nos apoyemos entre nosotros.
3 Mujer 5	Pues a veces me dicen que no me junte con personas, como por ejemplo hay aquí niños que ya a veces se drogan, me dicen que no me junte con esas personas.
3 Mujer 6	Me dejan salir con ellos.
3 Mujer 7	Porque mis papás casi no están y mis hermanos salen a trabajar temprano y llegan en la noche.
3 Mujer 8	Diciéndonos que nos llevemos bien, que convivamos bien y no nos peleemos.
3 Mujer 9	Porque no están aquí
3 Mujer 10	Pues diciéndome que ponga atención en la escuela, que obedezca a mis papás, que no me meta en cosas que no van conmigo, o diciéndome que le eche ganas
3 Hombre 1	Brindan privacidad, también aconsejan, opinan, dan un consejo de cómo hacerlo.
3 Hombre 2	Animándome, explicándome, diciendo
3 Hombre 3	
3 Hombre 4	Me dicen que juegue pero sanamente con ellos.
3 Hombre 5	Dándome permiso para que valla con ellos.

Pregunta 30. ¿De tus familiares quienes apoyan esta convivencia?	
1 Mujer 1	Mis papás y algunos de mis primos
1 Mujer 2	
1 Mujer 3	Más en una de mis primas
1 Mujer 4	Mi mamá
1 Mujer 5	4, Mi papá, mi mamá, mi abuelita y mi hermano
1 Mujer 6	Toda mi familia
1 Mujer 7	4, Mi abuelita, mi abuelito, mi mamá y mi papá
1 Mujer 8	Mis hermanas
1 Mujer 9	Pues la mayoría o todos.
1 Hombre 1	Todos, mis papás y mis hermanos y mis tías.
1 Hombre 2	Mis papás y unas de mis tías.
1 Hombre 3	Como, es que allá tengo 5 y aquí 3
2 Mujer 1	Se podría decir que mi hermana mayor y mis papás.
2 Mujer 2	
2 Mujer 3	Todos, mi mamá, mi papá y mi hermana.
2 Mujer 4	Bueno, casi no les platico sobre mis relaciones de amistad.
2 Mujer 5	Pues mi mamá, mi papá y mis hermanos.
2 Mujer 6	2 mi mamá y mi papá.
2 Mujer 7	Todos, mi mamá, mi papá y mis hermanos.
2 Mujer 8	Pues creo que todos, mi mamá mi papá y mis tíos.
2 Hombre 1	Mis hermanos y mi mamá
2 Hombre 2	Pos nomas 2, son mis 2 papás.
2 Hombre 3	4.
2 Hombre 4	Pues nada más mi mamá y mi papá.
2 Hombre 5	Todos.
2 Hombre 6	Todos, son muchos.
2 Hombre 7	La mayoría, como mi mamá, mi abuelita, mi tío, mi tía y aSí, mi familia más cercana.
2 Hombre 8	Casi todos, son casi como unos 15.
3 Mujer 1	Todos los de mi casa, mi papá, mis hermanas y pues ya mi papá
3 Mujer 2	Todos, mi papá mi mamá y mis dos hermanos.

3 Mujer 3	Mi hermana sí.
3 Mujer 4	Mi mamá y mi hermana
3 Mujer 5	Mi mamá, mi papá y mis hermanas.
3 Mujer 6	Mis papás.
3 Mujer 7	Todos, papás y hermanos.
3 Mujer 8	
3 Mujer 9	
3 Mujer 10	Mis papás, mis tíos, mis primos y mis abuelitos
3 Hombre 1	Mi familia más cercana, mis tíos, mi mamá y papá y ya mis primos
3 Hombre 2	Todos, mis papás, mis abuelitos, mis tíos, mis hermanos
3 Hombre 3	Solo mis hermanos
3 Hombre 4	Mi mamá y mi papá
3 Hombre 5	Todos los que viven en mi casa, mis papás y mis hermanos.

Pregunta 31. ¿Te gustaría que tu familia apoyara tu amistad de otra manera?	
1 Mujer 1	Así está bien
1 Mujer 2	Sí, que conozcan bien a mis amigos
1 Mujer 3	Sí, aceptando mi amistad con ellos y que entiendan que no porque mis amigas sean de tal forma yo también a fuerza tengo que ser como ellas.
1 Mujer 4	No
1 Mujer 5	Como respetando, echándome ánimos y no regañándome por cualquier cosa
1 Mujer 6	Que me dejaran convivir un poco más y conocer un poco más de su familia
1 Mujer 7	No
1 Mujer 8	Pues que le sepan a nuestra vida
1 Mujer 9	No, así esta bien
1 Hombre 1	
1 Hombre 2	
1 Hombre 3	Pues así que nos comuniquemos más, que estemos comunicados.
2 Mujer 1	No lo sé.

2 Mujer 2	No.
2 Mujer 3	
2 Mujer 4	Pues que no se frustren tanto a que me junte con personas.
2 Mujer 5	Que me dejaran ir a casa de mi amiga.
2 Mujer 6	
2 Mujer 7	No sé, yo creo que así está bien como ya lo hacen.
2 Mujer 8	Así está bien.
2 Hombre 1	No.
2 Hombre 2	Tener un poco más de tiempo con nosotros.
2 Hombre 3	Pues que hagamos cosas buenas, como hacer más amigos
2 Hombre 4	
2 Hombre 5	Siendo amigables.
2 Hombre 6	Invitándolos a hacer tareas.
2 Hombre 7	No, así está bien
2 Hombre 8	Salir un poco de casa.
3 Mujer 1	Respeto y sinceridad, porque cuando yo les pregunto algo de mi amistad yo siento que no son sinceros.
3 Mujer 2	No.
3 Mujer 3	Que me escuchen y así
3 Mujer 4	Que me tuvieran paciencia
3 Mujer 5	No sé.
3 Mujer 6	
3 Mujer 7	Cuando algunos trabajos se me dificulten que me apoyen, que me apoyen en una materia que se me dificulta
3 Mujer 8	
3 Mujer 9	
3 Mujer 10	
3 Hombre 1	No sé
3 Hombre 2	
3 Hombre 3	Aceptándolos
3 Hombre 4	No
3 Hombre 5	

Pregunta 32. ¿Cómo te gustaría que te trataran tus familiares?	
1 Mujer 1	Bien, con más paciencia, porque creo que aprender es un poco más difícil para mi
1 Mujer 2	
1 Mujer 3	Que me trataran bien, que me escucharan cuando les digo algo, que me creyeran todo lo que les digo porque a veces les digo cosas y no me creen, le toman más importancia a lo que dicen los demás
1 Mujer 4	Bien
1 Mujer 5	A veces también con regaños y a veces no.
1 Mujer 6	Con respeto
1 Mujer 7	Normal, así como me esta tratando mi familia esta bien porque no quisiera que cambiaran su amistad conmigo.
1 Mujer 8	Bien, que te traten bien, que no te digan groserías.
1 Mujer 9	Pues me tratan bien, no es como si me estuvieran tratando mal, hasta eso me apoyan.
1 Hombre 1	Bien, pues de la manera en la que me cuidan y me apoyen, que estén siempre presentes.
1 Hombre 2	Con cariño.
1 Hombre 3	Me gustaría que me cambien de escuela.
2 Mujer 1	Bien, pues apoyándome.
2 Mujer 2	Bien, como con respeto, con cariño
2 Mujer 3	Bien.
2 Mujer 4	Que me pusieran más atención.
2 Mujer 5	Pues mitad bien.
2 Mujer 6	
2 Mujer 7	Pues que me trataran con cariño, con respeto y pues nada más.
2 Mujer 8	Pues me tratan bien.
2 Hombre 1	Normal, como una persona, este convivir, llevarse bien y hablar sobre el tema que tu quieres.
2 Hombre 2	Bueno pues tratan bien, algo como que apoyándonos más, queriéndonos más.
2 Hombre 3	Bien, que me dejen salir con mis amigos.

2 Hombre 4	Bien de buena forma
2 Hombre 5	Bien, bien como, nos cuidan y nos hacen caso.
2 Hombre 6	Bien.
2 Hombre 7	No sé es que también mis papás me han tratado bien, casi no me regañan, me tratan bien, si hago algo me dicen que haga las cosas bien, me dan consejos, de lo que puedo hacer, me apoyan.
2 Hombre 8	
3 Mujer 1	Me tratan bien, me dan lo que necesito y me apoyan en todo.
3 Mujer 2	
3 Mujer 3	Pues bien, que nos traten con respeto. Que me traten bien porque me hacen a un lado.
3 Mujer 4	Pues ahora si que con respeto, cariño y atención.
3 Mujer 5	Bien, con una buena amistad.
3 Mujer 6	Así ya como me tratan.
3 Mujer 7	Pues normal.
3 Mujer 8	Así como me tratan, con respeto, con amistad.
3 Mujer 9	Que me prestaran un poco más de atención, bueno que se preocuparan un poco más por mí, que mi mamá en vez de irse a Puebla viniera a verme.
3 Mujer 10	Que me cuiden, bueno que me apoyen para que algún día yo les agradezca por todo lo que me apoyaron.
3 Hombre 1	Bien, cuando me apoyen que me sienta regañado y todo eso, porque es parte de la vida, de aprender, que es lo que hacen, a veces quisiera que me regañaran un poco más para aprender
3 Hombre 2	Bien, que no me griten
3 Hombre 3	Bien, que te traten bien, que te ayuden
3 Hombre 4	Bien
3 Hombre 5	

Pregunta 33. ¿Disfrutas de estar en tu casa? ¿Por qué?

1 Mujer 1	Sí, porque me gusta estar encerrada en mi casa.
-----------	---

1 Mujer 2	No, porque no tengo ganas de salir y me encierro mucho, la paso mejor con mis amigos
1 Mujer 3	No, porque no me llevo bien con mis hermanas, peleamos y por eso mis papás me regañan y todo eso, casi no soy de convivir con ellas, porque en lugar de que me apoyen, que me digan que le eche ganas o eso me dicen lo contrario.
1 Mujer 4	Sí, porque a veces paso más tiempo con mi familia, o a veces lo paso con mis primos
1 Mujer 5	Sí, porque están mis papás y ellos son los que me apoyan en todo
1 Mujer 6	Sí, porque tengo la posibilidad de tener una familia y convivir con ella
1 Mujer 7	Si
1 Mujer 8	Sí, porque me sacan a pasear y hay que distraernos
1 Mujer 9	Pues normalmente casi no estoy en mi casa, como ahorita estoy en la escuela o me voy a Zacapoaxtla.
1 Hombre 1	Sí, porque puedo estar reunido con mis papás, con mis hermanos.
1 Hombre 2	Sí, porque hay más donde jugar.
1 Hombre 3	Sí, me la paso a veces encerrado, no sé cuándo me siento triste me encierro
2 Mujer 1	Sí, puedo hacer lo que más me agrada y pues no hay problema.
2 Mujer 2	Sí, porque puedo convivir con mi familia.
2 Mujer 3	Sí, puedo descansar hasta tarde.
2 Mujer 4	A veces no porque hay problemas y no convivimos muy bien.
2 Mujer 5	Sí, porque puedo estar ahí con mi familia, con mis hermanos.
2 Mujer 6	A veces, a veces no me siento bien, me siento triste de repente.
2 Mujer 7	Si porque paso tiempo con mis papás en la sala a ver, pues cuando hay tiempo mis papás destinan ese tiempo para estar con nosotros, convivir en familia.
2 Mujer 8	Sí, porque convivo con mi mamá y con mi papá y con mis tíos y mi abuelita.
2 Hombre 1	No mucho porque a veces me aburro.
2 Hombre 2	Un poco, porque luego mis hermanos se enojan y me desagrada estarme enojando ya también.

2 Hombre 3	Sí, porque puedo ver la tele y puedo estar con toda mi familia.
2 Hombre 4	Si porque puedo ver a mis primos y puedo jugar con ellos.
2 Hombre 5	Sí, porque estoy con mi familia
2 Hombre 6	Sí, porque veo la tele y juego con mis hermanos.
2 Hombre 7	Sí, porque estoy en mi casa y a veces estoy ahí con mis tíos, con mis primos que tengo ahí.
2 Hombre 8	Sí, porque pues luego hablamos con mi mamá, salimos, si nos llevamos entre toda la familia.
3 Mujer 1	Si porque a veces me gusta dibujar y estoy tranquila
3 Mujer 2	A veces porque a veces llegan a disgustarse mis papás y empiezan como que a pelear.
3 Mujer 3	No, bueno a veces.
3 Mujer 4	Pues a veces, porque como ahorita este nublado nadie sale
3 Mujer 5	Sí, porque siento que tengo espacio y estoy tranquila
3 Mujer 6	Sí, porque puedo ver la tele o estar en mi celular
3 Mujer 7	Sí, porque me motivan mis papás.
3 Mujer 8	Sí, porque ahí estoy tranquila platicando con mi mamá.
3 Mujer 9	A veces y a veces no, me trae recuerdos de varias cosas.
3 Mujer 10	Sí, porque comparto muchas cosas con la familia.
3 Hombre 1	Sí, porque me siento tan seguro de que nadie me diga nada y tengo el apoyo de mi familia.
3 Hombre 2	Sí, porque ahí puedo estar con mi familia
3 Hombre 3	A veces, porque esta aburrido y no hay nada que hacer
3 Hombre 4	Si porque hablo con mis familiares.
3 Hombre 5	Sí, porque puedo ver la tele.

Pregunta 34. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en tu casa?	
1 Mujer 1	Escuchar música y arreglar mi cuarto
1 Mujer 2	Estar sola
1 Mujer 3	Nada
1 Mujer 4	Estar con mi mamá
1 Mujer 5	Disfrutar con mi familia, comer,

1 Mujer 6	Estar cerca de mi hermano menor.
1 Mujer 7	Convivir con mi familia, estar juntos,
1 Mujer 8	Pues me gusta estar en mi casa, pues estar bien ahí, ahí me siento feliz
1 Mujer 9	Lo que más me gusta es la tranquilidad que hay en mi casa.
1 Hombre 1	Convivir.
1 Hombre 2	Que juego y le ayudo a mi mamá.
1 Hombre 3	Pues todo
2 Mujer 1	La convivencia.
2 Mujer 2	Platicar o conversar sobre algún tema que quisiera que me dieran así información.
2 Mujer 3	Ver tele.
2 Mujer 4	
2 Mujer 5	Que veo la tele.
2 Mujer 6	Estar con mi mamá y con mi familia.
2 Mujer 7	Que estoy en compañía de mis papás y al estar en compañía de ellos pues podemos sacar pláticas de lo que nos pasó en nuestro día y podemos convivir más, relacionarnos más.
2 Mujer 8	Que, pues a veces salimos, convivimos con todos.
2 Hombre 1	A veces puedo hacer lo que yo quiero o a veces mi mamá me prohíbe.
2 Hombre 2	Que tengo a mis familiares con quién platicar.
2 Hombre 3	Estar con la familia y convivir.
2 Hombre 4	Pues ayudarle a mi mamá.
2 Hombre 5	Que convivo.
2 Hombre 6	
2 Hombre 7	Jugar.
2 Hombre 8	Platicar con mis hermanos.
3 Mujer 1	
3 Mujer 2	Que estoy con mis hermanas
3 Mujer 3	Pues a veces me pongo a hacer ejercicio o así.
3 Mujer 4	Descansar
3 Mujer 5	Pues estar viendo un video, una película, la tele.

3 Mujer 6	Estar con mi familia
3 Mujer 7	Estar con mis hermanas, más que nada estar con mi familia.
3 Mujer 8	Estar con mi familia.
3 Mujer 9	Que puedo estar escuchando música y pintar.
3 Mujer 10	Estar con mi familia.
3 Hombre 1	Platicar con mi mamá.
3 Hombre 2	Estar viendo películas
3 Hombre 3	
3 Hombre 4	Todo
3 Hombre 5	Que paso tiempo con mi familia.

Pregunta 35. ¿Qué es lo que menos te gusta de estar en tu casa?	
1 Mujer 1	Que a veces hay problemas familiares
1 Mujer 2	Estar con mi familia
1 Mujer 3	Estar peleando con mis papás y mis hermanos.
1 Mujer 4	Nada
1 Mujer 5	Que luego me peleo con uno de mi hermano o a veces mi papá se enoja por cualquier cosa
1 Mujer 6	Que a veces no me hagan caso
1 Mujer 7	Lo que menos me gusta es que tengo una tía que luego habla cosas e inventa también cosas, no, no habla bien las cosas con sus familiares
1 Mujer 8	
1 Mujer 9	Todo me gusta.
1 Hombre 1	Nada.
1 Hombre 2	Cuando llueve se hacen charcos.
1 Hombre 3	Cuando mis tíos se enojan conmigo, bueno una tía.
2 Mujer 1	Creo que no es nada.
2 Mujer 2	Nada.
2 Mujer 3	
2 Mujer 4	Que hay muchos problemas y no convivimos.
2 Mujer 5	Que a veces me regañan.
2 Mujer 6	Todo me gusta.

2 Mujer 7	Que mi hermano a veces llega a ser un poquito fastidioso.
2 Mujer 8	Que a veces no puedo salir porque me tengo que quedar a cuidar a mis hermanos.
2 Hombre 1	Nada.
2 Hombre 2	Que estén enojados.
2 Hombre 3	Que luego no me dejan salir y así.
2 Hombre 4	Nada.
2 Hombre 5	Que a veces estoy solo.
2 Hombre 6	
2 Hombre 7	Pues hacer el quehacer.
2 Hombre 8	Es que si me gusta estar ahí.
3 Mujer 1	Nada.
3 Mujer 2	Que se peleen mis papás.
3 Mujer 3	Pues cuando se pelean mis papás.
3 Mujer 4	Que no te presten atención
3 Mujer 5	Cuando me mandan
3 Mujer 6	Nada
3 Mujer 7	Que me manden a comprar, que me pidan que haga el aseo de la casa o a veces regaños.
3 Mujer 8	
3 Mujer 9	Que es como muy fría, como nunca hay recuerdos.
3 Mujer 10	
3 Hombre 1	Nada.
3 Hombre 2	Hacer cosas, como trapear, lavar trastes.
3 Hombre 3	El ruido que hacen mis primos
3 Hombre 4	Nada
3 Hombre 5	

Pregunta 36. ¿Qué opinas de las tareas del hogar?	
1 Mujer 1	Están bien
1 Mujer 2	Están bien
1 Mujer 3	Están bien porque así también yo misma aprendo a hacer las cosas

1 Mujer 4	Me gustan
1 Mujer 5	Que están bien, porque me apoyan con lo que no entiendo como con comida o así
1 Mujer 6	Están perfecto
1 Mujer 7	No están tan difíciles.
1 Mujer 8	Más o menos, normal.
1 Mujer 9	Pues Sí, unas veces que otras si me toca hacer tareas.
1 Hombre 1	Si
1 Hombre 2	Que no están tan difíciles.
1 Hombre 3	Están correctas
2 Mujer 1	Son muy fáciles
2 Mujer 2	Están bien porque hay veces que te enseñan a hacer cosas nuevas y te distraes con eso
2 Mujer 3	Pues son fáciles.
2 Mujer 4	Pues nada, las hacemos y ya.
2 Mujer 5	Pues que están bien.
2 Mujer 6	Pues que son fáciles.
2 Mujer 7	Pues que están bien, porque es algo en lo que yo también debo de ayudar.
2 Mujer 8	Pues yo no hago mucho, nada más que lavar los trastes y eso, y limpiar mi cuarto.
2 Hombre 1	Bien, porque no te aburres tanto cuando me dicen que barres barre.
2 Hombre 2	Pues no, si esta bien porque necesitamos aprender también.
2 Hombre 3	Que no son difíciles.
2 Hombre 4	Qué a veces son difíciles.
2 Hombre 5	Que están bien.
2 Hombre 6	Bien
2 Hombre 7	Pues esta bien, pero a veces cansa porque tengo que hacer tareas y además cosas.
2 Hombre 8	A veces son muchas y un poco difíciles.
3 Mujer 1	Que así cuando estemos más grandes o formemos una familia vamos a poder hacerlas.

3 Mujer 2	Yo siento que están bien.
3 Mujer 3	Pues bien.
3 Mujer 4	Más o menos porque casi todo me lo dejan a mi
3 Mujer 5	Pues es que siempre las hacemos.
3 Mujer 6	Están bien porque así voy aprendiendo cosas nuevas.
3 Mujer 7	Un poquito desagradables
3 Mujer 8	Están bien.
3 Mujer 9	Pues no se me complican, le ayudo a mi hermana.
3 Mujer 10	Están bien.
3 Hombre 1	Para mi es más una cuestión de aprendizaje, no creo que sean cosas de mujeres como muchos dicen, siento que es más una forma de aprender
3 Hombre 2	A veces son muy aburridas
3 Hombre 3	Están bien
3 Hombre 4	Están bien porque tenemos que apoyar a nuestros papás.
3 Hombre 5	

Pregunta 37. ¿Las haces solo o con tus familiares?	
1 Mujer 1	Las hago en conjunto con mis hermanos
1 Mujer 2	Las hago con mi familia
1 Mujer 3	Como soy la última que queda, algunas las hago yo sola y ya lo que es más pesado y todo eso lo hace mi mamá
1 Mujer 4	Con mi hermano
1 Mujer 5	A veces me ayuda mi hermanito
1 Mujer 6	Con mi familia.
1 Mujer 7	
1 Mujer 8	
1 Mujer 9	Las que puedo las hago sola y sino con mis familiares.
1 Hombre 1	Con mi familia
1 Hombre 2	A veces solo, a veces con familiares.
1 Hombre 3	Solo
2 Mujer 1	Nos apoyamos.

2 Mujer 2	Nos apoyamos, entre mi hermana y yo.
2 Mujer 3	Con mi familia.
2 Mujer 4	A veces con mis familiares, cada quien hace las actividades que le tocan.
2 Mujer 5	Con mi familia.
2 Mujer 6	Con familia.
2 Mujer 7	Nos repartimos las tareas.
2 Mujer 8	A veces entre todos.
2 Hombre 1	Solo.
2 Hombre 2	A veces yo solo, cuando no hay nadie.
2 Hombre 3	Con ayuda de mi hermano.
2 Hombre 4	Con mis familiares.
2 Hombre 5	Con mi hermano.
2 Hombre 6	En conjunto
2 Hombre 7	Yo solo y como le digo a veces con mi amigo y así.
2 Hombre 8	Unas yo solo y me ayudan.
3 Mujer 1	Las hacemos entre varias personas de mi casa.
3 Mujer 2	A veces con mis hermanas.
3 Mujer 3	Yo sola.
3 Mujer 4	Pues mi hermana no hace nada y mi mamá solo hace la comida
3 Mujer 5	Nos repartimos las cosas.
3 Mujer 6	Mi mamá y le ayudo
3 Mujer 7	Me apoya mi hermana, a veces
3 Mujer 8	Nos vamos ayudando.
3 Mujer 9	Con mi hermana, nada más vivo con ella.
3 Mujer 10	A veces yo las hago sola
3 Hombre 1	A veces solo, pero mayormente acompañado
3 Hombre 2	A veces pido a alguien que me ayude
3 Hombre 3	Con familiares
3 Hombre 4	A veces mi abuelita y yo
3 Hombre 5	

Pregunta 38. ¿Te gustaría que fueran diferentes?	
1 Mujer 1	Creo que no porque así nos organizamos y tenemos aseada la casa.
1 Mujer 2	Me gustaría hacerlas sola
1 Mujer 3	No
1 Mujer 4	No
1 Mujer 5	No
1 Mujer 6	
1 Mujer 7	No, porque le ayudo a mi mamá, mi mamá me ayuda en mis cosas, cuando tengo mucha tarea me dice que la termine de hacer y ya luego la ayudo o sino cuando no me dejan tarea yo las hago, hago las tareas de la casa como lavar los platos, lavar los trastes, todo eso para que mi mamá descansa un poquito más
1 Mujer 8	Sí, irse turnando de diferentes tareas.
1 Mujer 9	No, así están bien
1 Hombre 1	No.
1 Hombre 2	
1 Hombre 3	No, así están bien
2 Mujer 1	No.
2 Mujer 2	No.
2 Mujer 3	No
2 Mujer 4	No.
2 Mujer 5	No.
2 Mujer 6	No.
2 Mujer 7	No.
2 Mujer 8	No.
2 Hombre 1	No.
2 Hombre 2	Este Sí, que todos nos apoyemos, porque así solo como que se complica uno.
2 Hombre 3	Sí, en que tengo que doblar mi ropa, nada más en eso.
2 Hombre 4	No
2 Hombre 5	Poquito.
2 Hombre 6	No

2 Hombre 7	No, así están bien
2 Hombre 8	
3 Mujer 1	No.
3 Mujer 2	No.
3 Mujer 3	
3 Mujer 4	Sí, que entre mis hermanas cuando vienen entre todas apoyen.
3 Mujer 5	No.
3 Mujer 6	No.
3 Mujer 7	Sí, pues que sea diferente, que me motiven
3 Mujer 8	No.
3 Mujer 9	No
3 Mujer 10	No.
3 Hombre 1	No
3 Hombre 2	No
3 Hombre 3	Si.
3 Hombre 4	No
3 Hombre 5	