

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE ARQUITECTURA**



**“INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO:
CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL
ESTADO DE PUEBLA”**

CLAVE: ARQ2017-02/003/007

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA**

PRESENTA:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

MATRICULA: 201206058

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. MORALES HERNÁNDEZ JOSE LUIS

ASESORES

DRA. SANTIAGO AZPIAZU GLORIA CAROLA

DR. RIOS CALLEJA JAIME JESUS

PUEBLA, PUE.

ABRIL 2019



AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por todas las bendiciones con las que ha llenado mi vida, por permitirme estudiar, darme sabiduría para poder elegir mi carrera, y la fuerza para poder terminarla; por regalarme un arcoíris en el cielo todas aquellas veces en las que estaba desanimada y por poner en mi camino amigos y familia que hicieron posible este proyecto final.

A mi madre Angélica que siempre ha sido el principal motor en mi vida, quien ha estado desde el inicio, en el proceso y hasta el final de este viaje; por las desveladas al lado mío, el dinero y tiempo invertido en mi educación, por los cientos de viajes de la casa a la universidad y de regreso, por todo el apoyo y ánimo que me ha brindado siempre para poder seguir adelante, realizar mis sueños y cumplir mis metas.

A mi padre Jesús, por impulsarme a estudiar esta carrera y meter presión para terminar esta tesis.

A mi hermano Jesús, por ser la inspiración para la creación de este proyecto, por luchar por lo que quiere sin importar la opinión de los demás. A mi hermano Cesar por tomarse el tiempo de admirar mis trabajos de la universidad y darme su opinión alentadora aun sin saber nada acerca del tema. A Danglis, mi mejor amigo y primer amor, gracias por insistir en que finalizara este ciclo que tanto trabajo me costó completar.

A mis profesores, asesores y autoridades de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, por permitirme estudiar en esta prestigiosa institución; en especial al Prof. Manuel Aldana por su influencia en mi vida académica, porque cuando llegue al punto de no querer seguir, me mostró lo maravillosa que es la Arquitectura y fue de inspiración para permanecer en ella. Al Prof. David Díaz y Pérez por siempre estar al pendiente de mi evolución educativa y brindarme su apoyo en todo momento. A la Dra. Fabiola Coutiño por darme la oportunidad de presentar mi servicio social en sus proyectos de investigación y permitirme desarrollarme en otras áreas que complementaron mi formación.

Y a toda mi familia y amigos que estuvieron a mi lado mientras cursaba estos años universitarios, por su interés en mi carrera y palabras de aliento.





“INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO: CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA”

Índice

Título.....	3
Problema.....	3
Justificación.....	3
Hipótesis.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4

Protocolo

Capítulo I Conceptos y Antecedentes

1.1 Conceptos y definiciones.....	5
1.2 Antecedentes.....	7
1.2.1 Antecedentes arquitectónicos internado.....	7
1.2.2 Antecedentes Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo ..	7

Capítulo II Tipología

2.1 Tipo de internados.....	9
2.1.1 Tipos de internados conforme a la enseñanza.....	9
2.1.2 Tipos de internados conforme a residentes	10
2.2 Tipo de usuarios.....	11

Capítulo III Normativa

3.1 Leyes o instituciones.....	13
3.1.1 Reglamento de Construcción del Distrito Federal.....	13
3.1.2 Reglamento de Construcción del Estado de Puebla.....	14
3.1.3 SEDESOL.....	16
3.2 Caso análogo.....	22

Capítulo IV Sitio

4.1 Datos generales.....	25
4.2 Geografía.....	26
4.2.1 Ubicación.....	26
4.2.2 Población.....	26
4.2.3 Clima.....	26
4.2.4 Flora y fauna.....	28
4.2.5 Relieve.....	28
4.2.6 Hidrografía.....	30



Capítulo V Terreno

5.1 Características del terreno.....	32
5.2 Localización y superficie.....	32
5.2.1 Vista terreno vialidades.....	33
5.3 Contaminación.....	36
5.4 Infraestructura urbana.....	37
5.3.1 Transporte.....	37
5.3.2 Energéticas.....	38
5.3.3 Hidráulicas.....	38
5.3.4 Telecomunicaciones.....	39
5.3.5 Edificación.....	39
5.3.6 Mobiliario urbano.....	41

Capítulo VI Programa arquitectónico

4.1 Tendencia arquitectónica	
4.2 Diseño plantas, fachadas y cortes	
4.3 Estructura y construcción	
4.4 Instalaciones	
4.4.1 Hidrosanitarias	
4.4.2 Eléctricas	
4.4.3 Gas	

Conclusiones.....	43
--------------------------	-----------

Fuentes de información.....	44
------------------------------------	-----------



Protocolo



TÍTULO

"INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO: CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

PROBLEMA

La falta de internados para jóvenes que requieren capacitación, apoyo, y servicios como hospedaje, alimentación, vestido, actividades recreativas, educativas, culturales y sociales, que les permitan ser parte de la comunidad en la que se desarrollan. Las condiciones en la que viven los jóvenes de escasos recursos provoca que se conviertan en vándalos, ladrones o asesinos, el desempleo y pobreza los obliga a sobrevivir delinquiendo; causas que son factores que propician el abandono escolar. Los índices de deserción son alarmantes, de acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2010, en México había en ese año un total de 822 mil 563 adolescentes entre los 15 y los 17 años de edad. De ellos, no asistían a la escuela 269 mil 441, es decir, 30.5%. De acuerdo a los datos de la Encuesta Nacional de deserción en Educación Media Superior SEP, México, 2012, Puebla en el ciclo escolar 2010-2011 tiene el 10.1%, siendo 11.4% hombres y 8.9 mujeres. Es un hecho al cual la sociedad se muestra indiferente. Al decidir los estudiantes dejar la escuela, no tienen en claro un camino al cual seguir, no se les brinda información sobre opciones de estudio o preparación al de la escuela convencional y sobre apoyos para tomar una formación técnica; por consecuente se dedican a un trabajo en el que no pueden desarrollar sus capacidades ni habilidades físicas e intelectuales satisfactoriamente, pues no tienen capacitación.

JUSTIFICACIÓN

... "Dejar la escuela antes del tiempo establecido significa el riesgo de continuar el aprendizaje predominantemente en las calles, las capacidades y oportunidades de los adolescentes se ven recortadas de manera drástica, y sus riesgos de salud aumentan. La mayoría de ellos condenados a vivir en situación de pobreza."

(UNICEF México)

Estudiantes que abarcan edades de 12 a 17 años, dejan de asistir a las instituciones, dejando atrás una vida de actividades académicas. Adolescentes en cuya situación económica se ven obligados a dejar los estudios y trabajar para aportar sustento a sus familias; escuelas públicas de baja calidad, falta de ofertas educativas y oportunidades, sufriendo además de carencias en instalaciones, capacitación del personal y metodología de enseñanza, alientan el abandono; discriminación, maltrato, y falta de estímulo a los que muchos estudiantes se enfrentan; atendiendo igualmente a jóvenes que pierden el interés en el aprendizaje entregándose a la dejadez y la pereza.

Todos estos influyentes económicos, sociales y educativos contribuyen a la deserción escolar, afectando de manera significativa el nivel de educación, no solo en el estado de Puebla, sino en todo el país.



Los bajos niveles educativos en muchos casos los obligan a aceptar trabajos mal pagados, peligrosos o incluso en condiciones de explotación. Mientras que aumenta la pobreza al no poder generar ningún tipo de recursos económicos suficientes para una vida plena, se eleva el nivel de desempleo, ya que no se generan trabajos por la falta de iniciativa o de recursos para crear su propia empresa, así mismo afectan el crecimiento socio-económico del país, por no poder aportar nada de valor a la sociedad.

HIPÓTESIS

Este proyecto contribuirá arquitectónicamente a satisfacer la necesidad que existe en el estado de Puebla, de dar soporte y apoyo a los adolescentes que carecen de oportunidades de educación, alojamiento y esparcimiento para la inserción laboral del usuario en la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Crear un espacio en el que los adolescentes puedan ejercer actividades educativas y de capacitación, satisfaciendo así mismo sus necesidades de alojamiento, alimento, y recreación, todo dentro de las mismas instalaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar los conceptos que intervienen en el proyecto del "Internado de capacitación e inserción social para adolescentes" y analizar los antecedentes sobre proyectos del internado de capacitación.
- ✓ Determinar el tipo de internado y usuario a realizar en el proyecto aunando los servicios a brindar en las instalaciones.
- ✓ Analizar la normativa para aplicarla al proyecto, considerando los casos análogos.
- ✓ Describir las características del terreno donde se propone edificar el proyecto considerando la normativa.
- ✓ Proponer las características del proyecto como diseño, estructura, construcción e instalaciones necesarias para el proyecto arquitectónico.
- ✓ Elaborar el proyecto ejecutivo, donde los adolescentes puedan ejercer actividades educativas, de capacitación, alojamiento, alimento, y recreación, considerando la normativa de diseño y tecnológica que permitan desarrollar una propuesta integral.



Capítulo I

Conceptos y

Antecedentes



1. CAPÍTULO I. CONCEPTOS Y ANTECEDENTES

En el primer apartado de este capítulo se darán a conocer las definiciones aplicadas en el título del proyecto propuesto, haciendo un análisis de cada uno de los conceptos en relación con los otros, añadiendo la opinión personal y punto de vista del presentador.

El segundo apartado describe el proceso de las edificaciones clave a utilizar en el proyecto "internado y centro de capacitación" tanto internacional como nacionalmente, mostrando sus inicios, desarrollo y transformación hasta la actualidad, haciendo hincapié en los servicios que estos espacios ofrecen en cuestión de educación.

1.1 CONCEPTOS Y DEFINICIONES

El "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO: CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA" es un proyecto que sirve para dar orientación a los jóvenes con problemas sociales; por lo cual a continuación se definirán los conceptos que intervienen en este proceso de investigación.

... "INTERNADO_ Régimen educativo de ciertas instituciones educativas en que los alumnos estudian, comen y duermen en el mismo centro."

(OXFORD DICTIONARIES)

Generalmente se considera al internado como un centro donde se obliga a permanecer a las personas contra su voluntad, haciendo su estancia más difícil; sin embargo actualmente en estos centros se les provee de capacitación. El concepto de internado abierto es una alternativa para los estudiantes, al hacer opcional el querer o no alojarse en las instalaciones mismas donde se imparten los talleres, convirtiéndolo ya no en un espacio con limitaciones, sino en una zona que ofrece servicios de alojamiento a quien lo necesite, ofreciendo libertad de elección.

... "FORMACIÓN_ Etapa de la enseñanza escolar que en el sistema educativo actual puede ser de grado medio o de grado superior y que está destinada a proporcionar una capacitación profesional para determinados oficios o profesiones."

(DICCIONARIO MANUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 2007)

El constante crecimiento intelectual a causa del aprendizaje de nuevos conocimientos serán aspectos de vital importancia para poder vivir una vida digna, y poder desempeñar un trabajo de manera satisfactoria.

... "TRABAJO_ Medio por el que cualquier ser humano puede satisfacer sus necesidades básicas y afirmar su identidad; la forma en la que puede sustentar a su familia y vivir una existencia conforme a la dignidad humana.

(NACIONES UNIDAS)



Todo trabajo requiere de una capacitación previa, que le proporcione datos importantes sobre la actividad a desarrollar a fin de ejecutarla con éxito, para ello se requiere de una preparación adecuada. Actualmente las empresas realizan este tipo de actividades para sus empleados que no cuentan con experiencia en el área laboral determinada, brindándoles capacitación, así en lugar de negarles el empleo, se les otorga la oportunidad de crecimiento.

..."CAPACITACIÓN_ Proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales. Puede ser interna o externa, de acuerdo a un programa permanente, aprobado y que pueda brindar aportes a la institución".

(DEFINICIÓN)

La capacitación es un aspecto fundamental para ayudar a las personas a integrarse a la sociedad de manera exitosa y eficiente, pudiendo así mismo desarrollar una actividad de provecho tanto personal como social, aportando algún beneficio o servicio por medio del trabajo, y siendo igualmente remunerado económicamente por su desempeño y acción.

..."INSERCIÓN_ Acción de incluir una cosa en otra, o bien de incluir a un individuo dentro un grupo cuando este por alguna razón aún no ha logrado ingresar en él. La palabra que nos ocupa presenta un uso muy frecuente a instancias del ámbito social, ya que es justamente a través de ella que se puede dar cuenta de la acción de introducir a una persona en un grupo social, comunidad, sociedad".

(DEFINICIÓN ABC)

En el momento que el individuo es integrado a la sociedad exitosamente se cumple con la función de volverlo un modelo productivo para el crecimiento del país, lo que en un principio fue un personaje sin objetivos ni rumbo alguno, careciente de educación o de posibilidades de aprendizaje, se convierte en el protagonista de su vida, con ideales y metas por cumplir; mayormente dirigido a los adolescentes, los cuales están en pleno desarrollo de sus facultades y habilidades, con un futuro brillante por delante.

..."ADOLESCENCIA_ Etimológicamente proviene de vocablo latino "adolescere" que quiere decir, "comenzar a crecer". Comienza cuando termina la pubertad, o sea, entre los 12 o 14 años, aproximadamente en la mujer o varón respectivamente, y que culmina con el desarrollo pleno biológico y espiritual del ser humano, cuando ingresa a la edad adulta".

(DECONCEPTOS)

Todos y cada uno de los conceptos aquí representados muestran el objetivo del proyecto, y dan a conocer las metas a cumplir, estos manifestaran los beneficios que dará a la sociedad y al usuario en particular.



1.2 ANTECEDENTES

1.2.1 ANTECEDENTES INTERNADO

En la publicación de la página web http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/zarate_r_r/capitulo2.pdf (UDLAP) indica lo siguiente:

La historia de los internados se remonta a los países europeos como lo son Alemania, Suiza y Gran Bretaña, únicamente encontrados dentro de los conventos, los hijos varones de familias adineradas eran llevados a estos internados con la intención de ser educados académica y moralmente, además de prepararlos para seguir el camino sacerdotal.

En la época de la Conquista en México, durante sus primeras décadas, los hijos de los señores y principales mexicas fueron educados dentro de internados conventuales ofrecidos por los franciscanos, los cuales brindaban una educación en base a la enseñanza de la lectura y escritura del español, colaborando así mismo a la evangelización del pueblo indígena, el cual era uno de los principales objetivos del conquistador español en tierra mexicana.

Los internados aplicaron características semejantes a la educación conventual dada en los templos-escuelas, entre ellas la formación y acción moral y social de los internos dentro de las instalaciones. En cuanto a la educación destinada a las mujeres, carecía de importancia y por lo tanto eran poco comunes, algunos colegios internaban tanto a niñas como niños huérfanos sin importar el grupo étnico proveniente.

Los internados aristocráticos eran de uso exclusivo para las niñas o señoritas descendientes directas de los españoles, de sangre española, regularmente herederas de padres con un alto puesto o alta situación económica.

..."Actualmente los internados no están necesariamente ligados a instituciones religiosas y los métodos educativos ya no son los mismos. Muchos internados son hoy en día fundaciones. En general, son internados a tiempo completo."

(WIKIPEDIA)

Ofreciendo no solo servicios académicos, sino también una formación cultural, social y moral, desarrollando diferentes aptitudes en los alumnos en ámbitos deportivos, musicales, culturales, etc.

1.2.2 ANTECEDENTES DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

En la página web http://dgeta.sems.gob.mx/en/dgeta/que_es_dgeta (DGETA, México) indica lo siguiente:



La obligación que el país tenía hacia el pueblo acerca de proveer educación, laica, gratuita y obligatoria a todos y cada uno de los ciudadanos de la nación junto con un trabajo estable, digno y con beneficios económicos a todas las personas que podían integrarse al mercado laboral se mostró con dificultades debido a las grandes dimensiones territoriales de México, las nuevas industrias exigían un mayor grado de especialización por parte de los trabajadores para poder desarrollar exitosamente la actividad asignada gracias al avance tecnológico, la urgencia de miles de jóvenes de participar en el crecimiento social del país mediante un trabajo en cuanto finalicen la primaria, y el gran número de trabajadores que se desempeñan en su labor sin instrucción o preparación previa, son algunos de los factores que dieron cabida a la creación del Plan Nacional de Capacitación para el Trabajo en 1963, propuesto durante el periodo presidencial de Adolfo López Mateos (1958-1964) por el secretario de Educación Pública por segundo mandato Jaime Torres Bodet.

En la V Asamblea Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación, Jaime Torres Bodet expuso la problemática de no contar con un servicio nacional de aprendizaje práctico, en el que por medio de escuelas o centros que tengan un programa especializado para proporcionar conocimientos y habilidades concretas brinden capacitación para que los ciudadanos puedan desarrollarse en varias actividades socioeconómicas como lo son la agricultura, industria, comercio y servicios. Así se convocó a personas con experiencia y dominio en un oficio para atender a la solución de esta necesidad, individuos con la capacidad para ejercer instrucción sistemática, para asumir la enseñanza-aprendizaje en los primeros 30 Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial, instalados durante la investidura del secretario.

..."Para 1981, operaban 66 CECATI, y para su coordinación se crea la Unidad de Centros de Capacitación (UCC). En 1988 esta unidad cambia a Dirección General de Centros de Capacitación (DGCC), y en 1994 toma el título de Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT), quedando como unidad de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT), ahora Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS).

Actualmente la DGCFT regula el quehacer educativo de los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), de los Institutos de Capacitación para el Trabajo (ICAT), y de las escuelas particulares incorporadas al subsistema."

(DGETA, México)

Los antecedentes aquí mostrados son útiles para conocer por qué se han creado estos espacios arquitectónicos, que necesidades suplen, a quienes beneficia los servicios que ofrecen y como se ha ido transformando de acuerdo a las nuevas necesidades creadas día a día, y así retomar aspectos importantes con el objetivo de implantar un nuevo concepto con características ya establecidas anteriormente y nuevas para el mejoramiento del sistema o proyecto a realizar.



Capítulo II

Tipología



2. CAPÍTULO II. TIPOLOGÍA

En este capítulo se describirán los diferentes tipos de internados, determinados en función de los servicios que presta, alojamiento y enseñanza-aprendizaje; así mismo los adolescentes en general y tipos de usuarios con características específicas que podrán tener acceso a las instalaciones, mostrando igualmente servicios específicos de acuerdo a una situación determinada; anexo a este, una conclusión del tipo de edificación y usuarios a utilizar para la realización del proyecto.

2.1 TIPOS DE INTERNADOS

2.1.1 TIPOS DE INTERNADOS CONFORME A LA ENSEÑANZA

En la publicación de la página web <http://miamorenlinea.net/Internados-para-adolescentes/> (MIAMORENLINIA) indica lo siguiente:

Internados terapéuticos_ Internados que tratan temas psicológicos o de comportamiento diversos que presentan los adolescentes como lo son los problemas de conducta, el abuso de sustancias nocivas para la salud (en cuestión de adicción), actividades criminales considerados en ellas el vandalismo, (robo, alterar el orden público, agresión), depresión, manejo de la ira, o trastorno de hiperactividad por déficit de atención. También incluye el apoyo a los jóvenes con antecedentes académicos rocosos.

Internados académicos_ ayudan a los estudiantes mediante una preparación basada en la educación, con un plan de estudios que tiene por objetivo lograr el éxito académico, ya sea de nivel primario, secundario o bachillerato.

Internados religiosos_ tiene gran peso la cuestión de creencias religiosas, lo que puede influir en las visiones del mundo de los estudiantes, estas dan servicios diversos del ámbito espiritual como la oración, adoración, cultos donde se desarrollan los sermones, impartiendo clases especiales de valores a través de la fe.

Internados militares_ son los enfocados especialmente al desarrollo de la disciplina y el compromiso, algunos centrados en la preparación para una carrera en las fuerzas armadas, otros en la cuestión atlética con o sin consideración de deportes, y muchos enfatizando el aspecto académico, ofreciendo planes de estudio especiales para la preparación/capacitación del estudiante para su admisión a la vida universitaria.

Internados artísticos_ proporcionan una educación basada en las formas de arte específicas, desarrollando el aspecto cultural, creativo y expresivo que en otros entornos escolares difícilmente se encuentran; abarca las ramas de representación visual como la pintura, escultura, y diseño; la expresión corporal y oral como el teatro, la danza, y la exclamación, aparte de música, escritura, entre muchas otras.



Retomando algunas de las características de cada uno de los tipos de internados anteriormente mencionados, se forma un nuevo internado que conjunta los aspectos más importantes en un solo espacio.

De manera académica se proporcionaran cursos de capacitación y formación en el área de trabajo, donde se desarrollaran habilidades y destrezas para desempeñar una determinada ocupación productiva en función de los conocimientos del programa de estudios cursado, como lo son: equipos y sistemas, construcción, artesanías, carpintería, etc.; retomando el aspecto militar, será planteado con disciplina, respeto y compromiso, añadiendo lo atlético con las actividades deportivas realizadas en las canchas y áreas libres; en lo religioso no se tomara una religión en sí, sino que se fomentara el estudio de la biblia y se impartirán cursos o clases de valores a través de la fe; el espacio contara con salones destinados al uso terapéutico, donde se les dará atención especial a los estudiantes que así lo requieran; lo académico estará tomado de la mano con el conocimiento y desarrollo del aspecto artístico y cultural, con presentaciones de música, teatro o danza en el auditorio, o cursos de pintura, escritura y escultura en las aulas de clase.

Todo esto hace del "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO: CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA" un espacio integral de formación en todos los aspectos individuales y sociales del adolescente.

2.1.2 TIPOS DE INTERNADOS CONFORME A RESIDENTES

Escuela integral_ donde estudiantes de ambos sexos conviven en la misma residencia y comparten aulas. Es la forma de internado más común. En este tipo de internado la dirección de la residencia y la escuela es común.

Internados abiertos_ a cuya escuela acuden también alumnos externos sin tener que estar necesariamente alojados dentro de sus instalaciones.

Internado que sólo ofrece residencia_ Los internos acuden, por tanto, a diferentes escuelas externas.

(WIKIPEDIA)

En el proyecto a desarrollar los usuarios que realizan su capacitación dentro de las instalaciones tendrán acceso al área de hospedaje y alimentación, sin ser obligatorio; los estudiantes tienen la opción de solo ingresar al edificio para las clases de aprendizaje técnico sin tener que alojarse dentro de él, por eso se elige la opción de "internado abierto". Éste se complementa con ser también una "escuela integral", donde están contemplados ambos sexos, mujer y hombre, compartiendo aulas y conviviendo en la misma residencia. Con estos dos conceptos se crea uno nuevo: "Internado integral abierto".



2.2 TIPOS DE USUARIOS

De las publicaciones al final de cada apartado de este capítulo se observa lo siguiente:

Adolescentes indígenas_ jóvenes provenientes de zonas rurales, que en muchos casos por la falta de educación son analfabetas, y no hablan el idioma español, sino su propio dialecto. Personas de escasos recursos económicos, los cuales se trasladan a las ciudades en busca de educación y trabajo, una vida mejor y más prometedora dentro de las puertas de la ciudad.

La educación que reciben los niños y adolescentes indígenas tiene graves inequidades y problemas alarmantes en cuanto a la enseñanza dentro del aula comparada con la que se da en zonas urbanas, no aportan una educación de calidad, tanto en desempeño académico como en infraestructura y formación docente.

..."Al respecto, Rosy Laura Castellanos, coordinadora de la asociación Cultura DDHH, subrayó que los datos obtenidos muestran que "son décadas en México sin tener avances en la educación indígena", por lo que es urgente lograr que también tengan un servicio de calidad, ya que seguir con esa desigualdad, los mantendrá en la marginación, en la pobreza y lejos de alcanzar lo que otros sí podrán en un futuro, como llegar a una licenciatura, por ejemplo."

(EXCELSIOR - HERNÁNDEZ, 2014)

Adolescentes con problemas de adicción_ Con frecuencia estos tienen problemas dentro de sus hogares, son altamente conflictivos, sufren maltrato, incompreensión, y sufren síndrome ansioso-depresivo, todos estos factores aunado a las malas amistades son consecuencia de que los jóvenes sucumban o se refugien en las drogas. Sustancias altamente nocivas para la salud que causan efectos como la agresividad, paranoia, alucinaciones, infracción de la ley, y como individuos ponen en riesgo el orden de la sociedad. La educación para estas personas más bien es un tratamiento psiquiátrico, psicológico conjunto con terapia individual e integral considerando a la familia para su rehabilitación.

Adolescentes con problemas de conducta_ nos referimos a jóvenes que tienen problemas notorios con la autoridad, reflejando su rebeldía mediante su comportamiento inadecuado, mostrando falta de respeto, insubordinación, e incluso promiscuidad sexual, muestra desesperada de la necesidad de atención. Igualmente influyen en la mala conducta, la falta de motivación y dirección, la baja autoestima y algunos problemas psicológicos considerándose el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

..."Los problemas de conducta en la adolescencia se pueden complicar porque aparecen en una etapa de la vida turbulenta en la que surgen conflictos y tensiones con facilidad. Pero un hijo adolescente no tiene por qué ser sinónimo de hijo conflictivo y rebelde."

(CENTRO DE PSICOLOGÍA BILBAO)



Adolescentes embarazadas_ enfocado específicamente a las jóvenes embarazadas a una edad temprana. Mayormente destinadas a ser madres solteras por el abandono o falta de apoyo del hombre, estas dejan la escuela para dedicarse a la crianza del niño, siendo madre, padre y la proveedora del hogar. Las instituciones que brindan educación para las madres adolescentes ofrecen satisfacer necesidades como horarios flexibles, información de cuidado infantil y guarderías en el mismo edificio, que facilitan las condiciones para el correcto aprendizaje académico.

..."El embarazo en la adolescencia puede también tener repercusiones sociales y económicas negativas para las muchachas, sus familias y sus comunidades. Muchas adolescentes que se quedan embarazadas se ven obligadas a dejar la escuela. Una adolescente con escasa o ninguna educación tiene menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo. Esto puede también tener un costo económico para el país, puesto que se pierden los ingresos anuales que una mujer joven hubiera ganado a lo largo de su vida de no haber tenido un embarazo precoz."

(OMS Embarazo Adolescente, 2014)

Adolescentes con discapacidades_ o con capacidades diferentes, refiriéndose tanto en el aspecto mental como en el físico, los cuales en cuestión de educación requieren de un método de enseñanza-aprendizaje diferente para cada uno de ellos dependiendo de su situación, son necesarias estrategias específicas, planificación, organización y administración de la oferta de educación especial; docentes especializados en la educación integrada de niños discapacitados; que puedan identificar, evaluar e intervenir en el aprendizaje de las discapacidades en la niñez y adolescencia. Formándolos de manera en que aunque tienen capacidades o cualidades distintas pueden desarrollarse satisfactoriamente dentro de la sociedad.

El "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO: CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES" ofrecerá servicio a todo adolescente que requiera de alguna capacitación técnica para su correcto desarrollo y desempeño en el ámbito laboral. Brindando igualmente atención a aquellas personas que necesiten de un apoyo psicológico, tratamiento específico en relación a problemas o dificultades determinadas y facilidades para el desenvolvimiento en el entorno de aprendizaje-enseñanza. Atendiendo al tipo de adolescentes mencionados anteriormente y en el caso de personas con discapacidad, únicamente para personas con problemas motores, específicamente en silla de ruedas o aquellos que carecen de alguna parte del cuerpo, esto a causa de la creación de espacios, accesos y mobiliarios adecuados tomando en cuenta a estos individuos, pero no para todos ellos puesto que personas con dificultades visuales, auditivas en etc., requieren de otro tipo de enseñanza e instalaciones.



Capítulo III

Normativa



3. CAPÍTULO III. NORMATIVA

Utilizada en el ámbito de la construcción representa un código o conjunto de regulaciones establecidas por una autoridad competente para su adopción por parte de las entidades locales, normas y reglas que regulan el proyecto y edificación, considerando aspectos de seguridad, salud pública y bienestar de los usuarios y de los trabajadores que realizan la obra, analizando factores relacionados con los edificios, como son los materiales a emplear, las licencias y autorizaciones para la construcción, análisis impacto ambiental, etc.

3.1 LEYES O INSTITUCIONES

3.1.1 REGLAMENTO DE CONSTRUCCIÓN DEL DISTRITO FEDERAL

➤ CAPÍTULO UNICO - DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 5.- Para efectos de este Reglamento, las edificaciones en el Distrito Federal se clasificarán en los siguientes géneros y rangos de magnitud:

II.4 Educación y cultura

- hasta 250 concurrentes

II.4.2 Educación media

- hasta 4 niveles

II.5.1 Alimentos y bebidas (por ej.: cafés, fondas, restaurantes, cantinas, bares, cervecerías, pulquerías, centros nocturnos)

- más de 120 m²
- hasta 250 concurrentes
- más de 250 concurrentes.

II.5.2 Entretenimiento (por ej.: auditorios, teatros, cines, salas de concierto, cinetecas, centros de convenciones, teatros al aire libre, ferias, circos y auto-cinemas)

- hasta 250 concurrentes
- más de 250 concurrentes

II.6 Alojamiento

- hasta 100 cuartos

(REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES DEL D.F., 1993)

El artículo 5 con sus diferentes secciones los géneros de clasificación de las magnitudes y rangos de magnitud de estos en el Distrito Federal, nos muestra dimensiones y cantidades que a cada espacio le corresponde, según el número de usuarios a los cuales está destinada su función como edificio.



3.1.2 REGLAMENTO DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DE PUEBLA

➤ **CAPÍTULO VI. DE LOS LUGARES DE REUNIÓN (AUDITORIO)**

ARTICULO 103o.- Están comprendidos en este Reglamento los Teatros, Cinematógrafos, Salones para Conciertos, Templos, y en general, todo edificio destinado a reuniones públicas.

ARTICULO 109o.- Toda la obra de carpintería, tanto de la sala como la del escenario, si lo hubiere, deberá estar construida con madera pesada y protegida por alguna capa de material inmune al fuego.

ARTICULO 110o.- La altura de pisos en los palcos, sin excepción, no será menor de 2.20 metros.

ARTICULO 111o.- La altura entre la grada más alta de una galería o anfiteatro, y la parte más baja del cielo raso, no será menor de 2.50 metros.

ARTICULO 116o.- El área de asiento asignada para cada persona en las graderías no podrá ser menor de 60 centímetros de fondo y 45 centímetros de ancho. En las butacas no podrá ser menor de 70 centímetros de fondo y 50 de ancho. En todo caso el espacio comprendido entre el frente del asiento y la espalda del próximo medido entre verticales, no será menor de 30 centímetros.

Este conjunto de artículos representan aspectos generales de normativa de lugares de reunión, en cuestión de superficie y medidas a tomar en cuenta para su construcción, se consideró este aspecto a causa de que el elemento "auditorio" está integrado en el proyecto de "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO", para su uso con fines de crecimiento cultural y desarrollo de habilidades artísticas.

➤ **CAPÍTULO VII. BAÑOS**

ARTICULO 191o.- En los departamentos para hombres, habrá instalaciones de excusados, mingitorios y lavabos, en la siguiente forma:

- 1 Excusado por cada 10 vestidores o fracción.
- 1 Mingitorio por cada 10 vestidores o fracción.
- 1 Lavabo por cada 10 vestidores o fracción.

En el Departamento para mujeres habrá:

- 1 Excusado por cada 10 vestidores.
- 1 Lavabo por cada 10 vestidores.

En los artículos aquí presentados de la sección "baños" según normativa nos muestra la cantidad de mobiliario sanitario con el que se debe contar para hacer de este espacio un área funcional, el artículo 191 se enfoca más en las características sanitarias de los departamentos, separando hombres de mujeres.



➤ **CAPÍTULO VIII. DE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS PARTICULARES**

ARTICULO 195o.- La salida de alumnos no deberá hacerse hacia calles que tengan una vía férrea o carretera contigua a la banqueta del frente del edificio.

ARTICULO 196o.- La superficie del terreno destinado para escuela deberá estar en relación con el número de alumnos para el que esté destinado el edificio, no pudiendo ser menos de 5 metros cuadrados por alumno.

ARTICULO 197o.- El área sumada de los patios cubiertos y descubiertos, estará en relación con el número de alumnos y no podrá ser menor de dos metros cuadrados por alumno.

ARTICULO 199o.- La capacidad de las clases se calculará de acuerdo con el coeficiente de 1.25 metros cuadrados por alumno.

ARTICULO 200o.- La altura de las salas de clases no será menor de 4 ni mayor de 5 metros.

ARTICULO 206o.- En el caso de haber internado, la capacidad de los dormitorios se calculará de acuerdo con el coeficiente de 6 metros cuadrados por cama.

ARTICULO 207o.- Los dormitorios estarán provistos de ventanas con un área total no menor del quinto de la superficie del suelo y el sistema de ventilación será análogo al de las clases.

ARTICULO 214o.- Las instalaciones sanitarias reunirán además de las condiciones prescritas en la parte correspondiente a "Saneamiento", las siguientes:

- Habrá un excusado por cada 30 alumnos.
- Habrá un mingitorio por cada 40 alumnos.
- Habrá un lavabo por cada 40 alumnos.

En el caso de ser escuela mixta, las instalaciones sanitarias serán por separado para niños y niñas.

Estos artículos muestran aspectos obligatorios que según la normativa las escuelas y colegios particulares deben cumplir para el confort y seguridad de los estudiantes, y por ser nuestro proyecto un centro de capacitación donde se realiza actividad enseñanza-aprendizaje, es considerado como un centro educativo que debe estar bajo estas mismas normas. En los artículos 206 y 207 especifican un aspecto de interés en nuestro proyecto; los dormitorios de nuestro internado y como debe de calcularse su espacio.



3.1.3 SEDESOL

Centro de capacitación para el trabajo (SEP-CAPFCE)

..."Inmueble ocupado por una o más escuelas del nivel medio básico terminal, área de capacitación para el trabajo, en el cual se imparten conocimientos mediante cursos de duración de uno a cuatro años a los alumnos que cuenten con educación primaria.

Los alumnos se capacitan en actividades agropecuaria o pesquera, forestal, industrial o de servicios, con el fin de incorporarse al sistema productivo y contribuir al desarrollo de su comunidad. La enseñanza es terminal.

Comprende entre otros, los centros de capacitación para el trabajo agropecuario (CECATA) e industrial (CECATI), los centros de adiestramiento y perfeccionamiento técnico y /o turístico, así como escuelas comerciales y/o de capacitación administrativa, las escuelas de computación y de radio y televisión, siempre y cuando el requisito de aceptación sea sólo a egresados de primaria sin estudios de secundaria.

Consta de talleres, aulas, administración, biblioteca, cooperativa, servicio médico, orientación vocacional, sanitarios, almacén, cancha de usos múltiples, áreas verdes y libres, estacionamiento y patio de maniobras.

Se debe considerar su instalación en localidades de 10,000 habitantes en adelante, para lo cual se definió el módulo tipo de 6 talleres."

(SEDESOL Educación y Cultura)

SISTEMA NORMATIVO DE EQUIPAMIENTO

SUBSISTEMA: Educación (SEP-CAPFCE) ELEMENTO: Centro de Capacitación para el Trabajo (CECAT)

1. LOCALIZACION Y DOTACION REGIONAL Y URBANA

JERARQUIA URBANA Y NIVEL DE SERVICIO		REGIONAL	ESTATAL	INTERMEDIO	MEDIO	BASICO	CONCENTRACION RURAL
RANGO DE POBLACION		(+) DE 500,001 H.	100,001 A 500,000 H.	50,001 A 100,000 H.	10,001 A 50,000 H.	5,001 A 10,000 H.	2,500 A 5,000 H.
LOCALIZACION	LOCALIDADES RECEPTORAS	●	●	●	■		
	LOCALIDADES DEPENDIENTES					←	←
	RADIO DE SERVICIO REGIONAL RECOMENDABLE	5 A 20 KILOMETROS (o 45 minutos)					
	RADIO DE SERVICIO URBANO RECOMENDABLE	2 KILOMETROS (20 minutos)					
DOTACION	POBLACION USUARIA POTENCIAL	POBLACION DE 12 A 50 AÑOS CON PRIMARIA TERMINADA (el 0.48 % de la población total aproximadamente)					
	UNIDAD BASICA DE SERVICIO (UBS)	TALLER					
	CAPACIDAD DE DISEÑO POR UBS	40 ALUMNOS POR TALLER POR TURNO					
	TURNOS DE OPERACION (4 horas)	2	2	2	2		
	CAPACIDAD DE SERVICIO POR UBS (alumnos/taller)	80	80	80	80		
	POBLACION BENEFICIADA POR UBS (habitantes)	16,800	16,800	16,800	16,800		
DIMENSIONAMIENTO	M2 CONSTRUIDOS POR UBS	422 (m2 construidos por cada taller)					
	M2 DE TERRENO POR UBS	1,417 (m2 de terreno por cada taller)					
	CAJONES DE ESTACIONAMIENTO POR UBS	2 POR CADA TALLER (más 3 adicionales)					
DOSIFICACION	CANTIDAD DE UBS REQUERIDAS (talleres)	30 A (+)	6 A 30	3 A 6	1 A 3		
	MODULO TIPO RECOMENDABLE (UBS:talleres)	6	6	6	6		
	CANTIDAD DE MODULOS RECOMENDABLE	5 A (+)	1 A 5	1	1		
	POBLACION ATENDIDA (habitantes por módulo)	100,800	100,800	100,800	100,800		

OBSERVACIONES: ● ELEMENTO INDISPENSABLE ■ ELEMENTO CONDICIONADO
 SEP= SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 CAPFCE= COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS

SISTEMA NORMATIVO DE EQUIPAMIENTO

SUBSISTEMA: Educación (SEP-CAPFCE) ELEMENTO: Centro de Capacitación para el Trabajo (CECAT)

2.- UBICACION URBANA

JERARQUIA URBANA Y NIVEL DE SERVICIO		REGIONAL	ESTATAL	INTERMEDIO	MEDIO	BASICO	CONCENTRACION RURAL
RANGO DE POBLACION		(+) DE 500,001 H.	100,001 A 500,000 H.	50,001 A 100,000 H.	10,001 A 50,000 H.	5,001 A 10,000 H.	2,500 A 5,000 H.
RESPECTO A USO DE SUELO	HABITACIONAL	■	■	■	■		
	COMERCIO, OFICINAS Y SERVICIOS	▲	▲	▲	▲		
	INDUSTRIAL	●	●	●	●		
	NO URBANO (agrícola, pecuario, etc.)	■	■	■	■		
EN NUCLEOS DE SERVICIO	CENTRO VECINAL	▲	▲	▲	▲		
	CENTRO DE BARRIO	●	●	●	●		
	SUBCENTRO URBANO	■	■				
	CENTRO URBANO	▲	▲	▲	▲		
	CORREDOR URBANO	▲	▲	▲	▲		
	LOCALIZACION ESPECIAL	●	●	●	●		
	FUERA DEL AREA URBANA	■	■	■	■		
EN RELACION A VIALIDAD	CALLE O ANDADOR PEATONAL	●	●	●	●		
	CALLE LOCAL	●	●	●	●		
	CALLE PRINCIPAL	■	■	■	■		
	AV. SECUNDARIA	●	●	●	●		
	AV. PRINCIPAL	■	■	■	■		
	AUTOPISTA URBANA	▲	▲	▲			
	VIALIDAD REGIONAL	■	■	■	■		

OBSERVACIONES: ● RECOMENDABLE ■ CONDICIONADO ▲ NO RECOMENDABLE
 SEP= SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 CAPFCE= COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS

SISTEMA NORMATIVO DE EQUIPAMIENTO

SUBSISTEMA: Educación (SEP-CAPFCE) ELEMENTO: Centro de Capacitación para el Trabajo (CECAT)

3. SELECCION DEL PREDIO

JERARQUIA URBANA Y NIVEL DE SERVICIO		REGIONAL	ESTATAL	INTERMEDIO	MEDIO	BASICO	CONCENTRACION RURAL
RANGO DE POBLACION		(+) DE 500,001 H.	100,001 A 500,000 H.	50,001 A 100,000 H.	10,001 A 50,000 H.	5,001 A 10,000 H.	2,500 A 5,000 H.
CARACTERISTICAS FISICAS	MODULO TIPO RECOMENDABLE (UBS: talleres)	6	6	6	6		
	M2 CONSTRUIDOS POR MODULO TIPO	2,530	2,530	2,530	2,530		
	M2 DE TERRENO POR MODULO TIPO	8,500	8,500	8,500	8,500		
	PROPORCION DEL PREDIO (ancho / largo)	1 : 1 A 1 : 1.5					
	FRENTE MINIMO RECOMENDABLE (metros)	80	80	80	80		
	NUMERO DE FRENTES RECOMENDABLES	2	2	2	2		
	PENDIENTES RECOMENDABLES (%) (1)	0% A 4% (positiva)					
	POSICION EN MANZANA	MANZANA COMPLETA					
REQUERIMIENTOS DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS	AGUA POTABLE	●	●	●	●		
	ALCANTARILLADO Y/O DRENAJE	●	●	●	●		
	ENERGIA ELECTRICA	●	●	●	●		
	ALUMBRADO PUBLICO	●	●	●	●		
	TELEFONO	●	●	●	●		
	PAVIMENTACION	●	●	●	●		
	RECOLECCION DE BASURA	●	●	●	●		
	TRANSPORTE PUBLICO	●	●	●	■		

OBSERVACIONES: ● INDISPENSABLE ■ RECOMENDABLE ▲ NO NECESARIO

SEP= SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

CAPFCE= COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS

(1) En función de la oferta y disponibilidad de suelo urbano, se pueden utilizar predios preferentemente planos con pendiente máxima del 15%.

SISTEMA NORMATIVO DE EQUIPAMIENTO

SUBSISTEMA: Educación (SEP-CAPFCE) ELEMENTO: Centro de Capacitación para el Trabajo (CECAT)

4. PROGRAMA ARQUITECTONICO GENERAL

MODULOS TIPO	A 6 TALLERES				B				C			
COMPONENTES ARQUITECTONICOS	Nº DE LOCA- LES	SUPERFICIES (M2)			Nº DE LOCA- LES	SUPERFICIES (M2)			Nº DE LOCA- LES	SUPERFICIES (M2)		
		LOCAL	CUBIERTA	DESCU- BIERTA		LOCAL	CUBIERTA	DESCU- BIERTA		LOCAL	CUBIERTA	DESCU- BIERTA
TALLERES	5	288	1,440									
TALLER DE DIBUJO	1	104	104									
AULAS	2	78	156									
ADMINISTRACION	1	104	104									
BIBLIOTECA	1	52	52									
COOPERATIVA	1	52	52									
SERVICIO MEDICO	1	13	13									
ORIENTACION VOCACIONAL	1	13	13									
SANITARIOS ALUMNOS	1	52	52									
SANITARIOS MAESTROS	1	18	18									
ALMACEN	1	144	144									
PORTICO	1	52	52									
CIRCULACIONES CUBIERTAS Y VOLADOS			330									
CANCHA DEPORTIVA	1	620		620								
ESTACIONAMIENTO (cajones)	15	12.5		188								
AREAS VERDES Y LIBRES, PLAZAS Y PATIO DE MANIOBRAS				5,162								
SUPERFICIES TOTALES			2,530	5,970								
SUPERFICIE CONSTRUIDA CUBIERTA	M2		2,530									
SUPERFICIE CONSTRUIDA EN PLANTA BAJA	M2		2,530									
SUPERFICIE DE TERRENO	M2		8,500									
ALTURA RECOMENDABLE DE CONSTRUCCION pisos			1 (3 metros)									
COEFICIENTE DE OCUPACION DEL SUELO cos (1)			0.30 (30%)									
COEFICIENTE DE UTILIZACION DEL SUELO cus (1)			0.30 (30%)									
ESTACIONAMIENTO	cajones		15									
CAPACIDAD DE ATENCION (2)	alumnos por día		480									
POBLACION ATENDIDA (3)	habitantes		1 0 0,8 0 0									

OBSERVACIONE! (1) COS=AC/ATP CUS=ACT/ATP AC= AREA CONSTRUIDA EN PLANTA BAJA ACT: AREA CONSTRUIDA TOTAL
ATP: AREA TOTAL DEL PREDIO.

SEP= SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

CAPFCE= COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS

(2) Considerando 40 alumnos por taller y 2 turnos de operación.

(3) Con base en 16,800 habitantes por cada taller.



- **Localización y Dotación Regional y Urbana** en este se decide que el centro de capacitación para el trabajo sea de jerarquía INTERMEDIA a nivel urbano y de servicio, localizándose en las localidades receptoras abarcando un radio de servicio regional de 5 a 20 kilómetros lo cual es equivalente aproximadamente a 45 minutos en tiempo de traslado, y de servicio urbano 2 kilómetros, igual a 20 minutos.

La población potencial a la que el edificio brindara servicio será a personas de 12 a 50 años con primaria terminada según SEDESOL, pero el proyecto descrito se enfocara en adolescentes de 12 a 21 años de edad, brindando TALLERES como unidad básica de servicio, de los cuales cada uno tendrá una capacidad máxima de 40 alumnos por turno, siendo dos, matutino y vespertino. Así el total de la población beneficiada será de 16,800 habitantes de la zona.

Dependiendo del número de talleres serán los metros construidos, por cada taller son 422m² de construcción, 1,417m² de terreno y 2 cajones de estacionamiento. La cantidad de talleres o (unidad básica de servicios) requeridos es de 3 a 6 recomendando 1 módulo en el cual 100,800 personas se hallarán beneficiadas.

(SEDESOL Educación y Cultura)

- **Ubicación Urbana** nos permite ver el lugar indicado donde debe encontrarse el inmueble respecto al uso de suelo, en este caso se considera el uso de suelo tipo habitacional el cual puede utilizarse pero de manera condicionada, y tendrá una localización especial en el centro de barrio lo cual es recomendable. El lugar de tránsito para llegar al edificio debe contener calle o andador peatonal, calle local o avenida secundaria preferentemente.

(SEDESOL Educación y Cultura)

- **Selección del Predio** muestra las características y especificaciones con las que el predio se ve obligado por normativa a cumplir. Considerando por parte de las características físicas del predio el frente mínimo recomendable es de 80m, con 2 frentes, pendientes de 0% a 4%, utilizando una manzana completa. Los requerimientos de infraestructura y servicios obligatorios abarcan agua potable, alcantarillado y drenaje, energía eléctrica, alumbrado público, teléfono, pavimentación, recolección de basura, transporte público, todo esto aunado a su respectivo mobiliario urbano como, cabinas telefónicas, bancas, postes, luminarias, rampas, banquetas, semáforos, señalamiento de tráfico, etc.

(SEDESOL Educación y Cultura)

- **Programa arquitectónico general** nos indica los espacios obligatorios que debe contener el inmueble, junto con algunas de las superficies totales de cada planta del edificio para su correcto funcionamiento.

(SEDESOL Educación y Cultura)



3.2 CASO ANÁLOGO

Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT)

La Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo ofrece cursos de capacitación, donde el estudiante adquiera los conocimientos y desarrolle las habilidades necesarias que le permitan mejorar en el trabajo realizando su labor de manera rápida, eficaz, y comprometida para incorporarse a un empleo o crear su propio negocio gracias a su talento emprendedor, con un elevado margen de éxito. Esta dependencia es parte de la Subsecretaría de Educación Media Superior que, y funciona a través de los 199 Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) y los 27 Institutos de Capacitación para el Trabajo (ICAT) donde se imparten estos métodos de capacitación laboral distribuidos por la República Mexicana.

La DGCFT ofrecen los siguientes servicios:

Cursos Regulares (CR) _ Son cursos presenciales de tiempo estándar a diferencia de los Cursos de Extensión (CE) los cuales son presenciales pero de corta duración dirigidos a promover competencias demandadas en el contexto económico, productivo, social y educativo.

Capacitación Acelerada Específica (CAE) _ Por medio del convenio representado entre los planteles y las empresas ya sean públicas o privadas, se les brinda capacitación continua a los empleados de dichas organizaciones para la mejora del tiempo, cantidad y calidad del trabajo a realizar.

Reconocimiento Oficial de la Competencia Ocupacional (ROCO) _ La Secretaría de Educación Pública (SEP) otorga un reconocimiento con validez oficial que certifica el logro de la obtención de competencias aplicadas en el área laboral, por medio de un examen teórico-práctico de acuerdo a su área de estudio.

Acciones móviles _ Servicios brindados a personas o comunidades que se encuentran en lugares de difícil acceso, incluyen docentes y vehículos equipados con material necesario para la formación y capacitación para el trabajo.

Formación en Línea _ es una plataforma que utiliza las tecnologías de información y comunicación para ofrecer la formación adecuada para una determinada labor, esta se realiza a distancia por medio de sesiones online con un asesor capacitado, y teniendo acceso a material didáctico desde la comodidad de su hogar.

Programa Emprendedores _ Dirigido a toda persona que tenga una idea o proyecto de negocio a desarrollar que preste servicios o proporcione algún producto, una pequeña, mediana o gran empresa que ofrezca oportunidad laboral a otros, que genere ingresos económicos, y aporte crecimiento a la



sociedad. Se cuenta con Centros Emprendedores, los cuales están ubicados en 95 planteles de CECATI e ICAT.

Atención a grupos de población en situación de desventaja. _ Con el objetivo de brindar igualdad en oportunidades la DGCFT realiza acciones para apoyar a las personas en situaciones desfavorables, desventaja social y económica, a través de la capacitación ante un oficio desarrollando aptitudes y habilidades que permitan la integración social de personas con discapacidad, indígenas, madres adolescentes o solteras, personas (en general sin importar edad) de la calle, entre otras.

Especialidad de Asistencia Familiar y de Salud _ Ofrece servicios de carácter médico a personas con diferentes discapacidades y a personas de la tercera edad, brindándoles cuidados básicos de la salud, información, rehabilitación, etc.

Centros-POETA, (Programa de Oportunidades Económicas a través de la Tecnología de las Américas)

Aulas CAED (Centros de Atención a Estudiantes con Discapacidad)

Capacita T_ La DGCFT imparte en horarios flexibles para la comodidad y alcance de los estudiantes, 246 cursos de corta duración que abarcan 55 especialidades de las áreas siguientes:

- | | |
|------------------------------------|---|
| ✓ Agropecuario | ✓ Educación |
| ✓ Producción de prótesis y órtesis | ✓ Construcción |
| ✓ Electricidad | ✓ Salud |
| ✓ Metalmecánica | ✓ Vestido y textil |
| ✓ Electrónica | ✓ Asistencia social |
| ✓ Comunicación | ✓ Artesanal imagen y bienestar personal |
| ✓ Mecatrónica | ✓ Procesos de producción industrial |
| ✓ Tecnologías de la información | ✓ Turismo |
| ✓ Industrial | ✓ Plásticos |
| ✓ Sistemas de impresión | ✓ Medio ambiente |
| ✓ Automotor | |
| ✓ Administración | |
| ✓ Equipos y sistemas | |

(SEMS DGCFT, 2013)

*Analizando los servicios que ofrece la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT), se retoman aspectos de este para utilizarlos en el proyecto a desarrollar, como lo son: **el programa emprendedores** para que el estudiante pueda ser una persona innovadora con nuevas ideas y ganas de superarse a sí mismo, apoyándolo de manera tal que pueda crear su propio negocio, **atención a grupos de población en situación de desventaja** el cual ya estaba considerado desde un principio pensado para brindar apoyo a los adolescentes en situaciones de dificultad como las jóvenes embarazadas,*



indígenas, con problemas de adicciones, problemas de conducta y adolescentes con discapacidad motora; **Cursos Regulares (CR)** que tendrían cabida durante toda la semana y a opción de elegir cualquiera de los turnos, ya sea matutino o vespertino, **la Capacitación Acelerada Específica (CAE)** incluyendo más horas al día, considerado un curso intensivo; **formación en línea** con exámenes periódicos presenciales y uno final para constatar lo aprendido durante la capacitación y así obtener un reconocimiento con validez oficial.

Todas estas opciones de capacitación son basadas conforme a los oficios estudiados, de las cuales se ofrecerán 16 en total:

- ✓ Electricidad
- ✓ Metalmecánica
- ✓ Electrónica
- ✓ Comunicación
- ✓ Tecnologías de la información
- ✓ Sistemas de impresión
- ✓ Mecánica
- ✓ Administración
- ✓ Plomería
- ✓ Mantenimiento de equipos
- ✓ Vestido y textil
- ✓ Artesanal
- ✓ Carpintería
- ✓ Herrería
- ✓ Repostería
- ✓ Cocina
- ✓ Cultura de belleza
- ✓ Mecanografía
- ✓ Inglés como segunda lengua
- ✓ Agricultura



Capítulo IV

Sitio

4. CAPÍTULO IV. SITIO

Descripción general de las características geográficas del estado de Puebla donde se llevara a cabo el proyecto a desempeñar, en este se definen las características particulares del entorno en los aspectos climáticos, flora y fauna, relieve e hidrografía.

4.1 DATOS GENERALES

La ciudad de Puebla es una ciudad amada por su gente relajada y amistosa, reconocida por su historia y cultura gracias a sus costumbres, tradiciones, cocina poblana y Talavera; por sus sitios históricos y arqueológicos como la cueva de Texcal cerca del lago Valsequillo, la pirámide de Tenapa en Cholula, y las ruinas de la cumbre de Cacaxtla; e industrialmente dominante por la gran producción de materias textiles y la fabricación de autos.

Localizada estratégicamente entre Ciudad de México y el puerto de Veracruz, Puebla de los Ángeles fue fundada y construida en 1531. La leyenda cuenta que los ángeles dieron al obispo Julián Garcés la ubicación exacta donde debería de ser fundada la ciudad. La batalla de Puebla llevada a cabo el día 5 de mayo de 1862 representa el combate armado entre cerca de 2,000 combatientes mexicanos contra las tropas francesas, que tenían intención de conquistar México por el acto del Presidente Benito Juárez de negarse a pagar la deuda que tenía con Europa en 1861. España junto con Gran Bretaña después de enviar fuerzas armadas al puerto de Veracruz, retiraron sus tropas gracias a las negociaciones previas, pero Francia se quedó con 6000 tropas para ser derrotadas por mexicanos al mando del general Ignacio Zaragoza. Por ello en honor a la victoria del general Zaragoza el 5 de mayo Puebla oficialmente fue retitulada como " Heroica Puebla de Zaragoza".

(CIUDAD DE PUEBLA)

Resumen



- **Capital:** Heroica Puebla de Zaragoza.
- **Municipios:** 217
- **Extensión:** Representa 1.75% del territorio nacional.
- **Población:** 6 168 883 habitantes, el 5.2% del total del país.
- **Distribución de población:** 72% urbana y 28% rural; a nivel nacional el dato es de 78 y 22% respectivamente.
- **Escolaridad:** 8.5 (poco más de segundo año de secundaria); 9.1 el promedio nacional.
- **Hablantes de lengua indígena de 3 años y más:** 11 de cada 100 personas. A nivel nacional 7 de cada 100 personas hablan lengua indígena.
- **Sector de actividad que más aporta al PIB estatal:** Comercio.
- **Aportación al PIB Nacional:** 3.2%

[Territorio](#) | [Población](#) | [Economía](#)



4.2 GEOGRAFÍA

4.2.1 UBICACIÓN

Rodeada por las montañas y volcanes Popocatepetl, Iztaccíhuatl, Malinche y el Pico de Orizaba ofreciendo a los residentes una magnífica vista del paisaje, Puebla se ubica en el Valle de Puebla, donde la corriente del Río Atoyac recorre la ciudad de Norte a Sur, desembocando con el Lago de Valsequillo. Con latitud: 19° 03' N y longitud: 098° 12' O.

4.2.2 POBLACIÓN

..."Según los datos del Censo de Población y Vivienda 2010, El Estado de Puebla tiene 5,779,829 habitantes; Puebla de Zaragoza es la localidad más poblada del estado, con el 26,2% de la población estatal (1.434.062 hab.). La proyección de la población para los próximos años muestra que ésta seguirá creciendo en forma constante. En el último lustro, la estructura de población se modificó al reducirse el porcentaje de personas menores a 14 años y elevarse el número de los habitantes con 15 años y más. "

(WIKIPEDIA Puebla de Zaragoza)

En el 2015 en el Censo hecho por INEGI se muestra que en Puebla viven un total de 6,168,883 habitantes, de los cuales 3,225,206 son mujeres y 2,943,677 son hombres.

Número de habitantes

En el 2015, en el estado de Puebla viven:



Puebla ocupa el lugar 5 a nivel nacional por su número de habitantes.

4.2.3 CLIMA

..."El 35% de la superficie del estado presenta clima templado subhúmedo presente en la región central y sureste el 25% presenta clima cálido subhúmedo en la parte norte y sureste, el 19% presenta clima seco y semi-seco hacia el sur y centro oeste, el 14% presenta clima cálido húmedo localiza en el norte y sureste, el 7% presenta clima templado húmedo en la región norte y una pequeña área hacia el sureste, también encontramos un pequeño porcentaje (0.2) de clima frío en la cumbre de los volcanes.



La temperatura media anual del estado es de 17.5°C, la temperatura máxima promedio es de 28.5°C y se presenta en los meses de abril y mayo, la temperatura mínima promedio es de 6.5°C durante el mes de enero.

La precipitación media estatal es de 1 270 mm anuales, las lluvias se presentan en verano en los meses de junio a octubre."

(Cuentame INEGI Clima)



Templado subhúmedo	35%*
Seco y semiseco	19%*
Cálido subhúmedo	25%*
Cálido húmedo	14%*
Templado húmedo	7%*
Frío de alta montaña	0.2%*

*Referido al total de la superficie estatal.
FUENTE: Elaborado con base en INEGI. Carta de Climas 1:1 000 000.

Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Anual
Temperatura máxima absoluta (°C)	29.5	32.0	35.0	36.0	36.5	34.0	33.0	33.0	32.0	33.0	31.0	30.5	36.5
Temperatura máxima media (°C)	23.0	24.0	25.9	27.5	27.9	26.3	25.3	25.3	24.8	24.8	24.4	23.6	25.2
Temperatura media (°C)	13.9	15.1	17.1	19.0	19.8	19.4	18.4	18.4	18.2	17.3	15.8	14.5	17.2
Temperatura mínima media (°C)	4.9	6.2	8.4	10.5	11.7	12.5	11.6	11.5	11.5	9.9	7.3	5.5	9.3
Temperatura mínima absoluta (°C)	-5.5	-1.5	-2.0	1.0	5.0	5.0	4.0	4.5	0.0	2.0	-4.5	-6.0	-6.0
Precipitación total (mm)	11.5	7.1	9.5	28.7	84.0	194.6	156.6	167.5	197.7	80.4	18.3	5.3	961.2
Días de precipitaciones (≥ 0.1 mm)	1.5	1.6	2.5	6.2	12.7	18.2	17.7	18.0	18.8	10.1	3.1	1.3	111.7
Horas de sol	241.4	237.8	258.7	240.9	233.1	196.3	191.3	217.8	172.2	218.9	218.9	229.0	2656.3
Humedad relativa (%)	53	48	50	57	66	69	68	71	66	62	62	56	61

Fuente n°1: Servicio Meteorológico Nacional,¹⁴ Weatherbase¹⁵

Fuente n°2: Colegio de Postgraduados (sol y humedad)¹⁶



4.1.2 FLORA Y FAUNA

Flora

En el estado los bosques de coníferas, encinos y diferentes tipos de selvas predominan en el lugar; según la orientación en el norte, sur y sureste de la entidad hay una abundante zona de matorrales, en la porción central, se ubican grandes pastizales, bosques de montaña y bosques templados, mientras que en las zonas altas de los volcanes se encuentra la pradera de alta montaña. En la capital y ciudad más poblada del estado, Puebla de Zaragoza también llamada Puebla de los Ángeles, se halla gran variedad de frutos y plantas, los cuales son abundantes gracias a el clima de la región, entre ellos encontramos flora como el maguey, uva y xoconostle, árboles frutales de ciruelo, chabacano, chirimoya, durazno, guayaba, higo, lima, limón, manzana, naranjo, nogal, pera, perón tejocote.

Según INEGI la agricultura ocupa 45.2% de la superficie del estado. Las áreas agrícolas en la entidad se encuentran principalmente en las regiones con clima templado subhúmedo, el maíz aún es el cultivo principal; también se produce cacahuete, papa, ajo y frijol, entre otros. Las frutas son: manzana, perón, aguacate, café y naranja.

Fauna doméstica

Ganado vacuno, ovino, caprino, porcino, asnal, caballar, aves de corral, perros y gatos.

Fauna silvestre

En el bosque de coníferas y encinos: falso escorpión, ranita verde, salamandra, lagartija de collar, culebras parda y de agua, codorniz, halcón, tecolote, tlalcoyote y musaraña. En la selva seca: tejón, mapache, zorrillo, coatí, venado cola blanca, gavilán, colibrí, gato montés y murciélago. En el matorral: zorra gris, lagarto de Gila, pájaro carpintero, aguililla, víbora de cascabel y búho. Animal en peligro de extinción: guacamaya.

(Cuentame INEGI Flora y fauna)

4.1.3 RELIEVE

..."La superficie estatal forma parte de las provincias: Sierra Madre del Sur, Eje Neovolcánico, Sierra Madre Oriental y Llanura Costera del Golfo Norte. En el suroccidente hay sierras, en su mayoría conformadas por rocas de tipo metamórfico (han sufrido cambios por la presión y altas temperaturas) y sedimentario (se forman en las playas, los ríos, océanos y en donde se acumulen la arena y barro), ahí se encuentra el cerro Tecorral con una altitud de 2 060 metros sobre el nivel del mar (msnm) y un cañón por donde fluyen las aguas del río Atoyac.

En el centro predominan llanuras y lomeríos que separan a sierras en dirección noroeste-sureste con altitudes de 4 580 msnm como la Sierra Negra y cerro

Zizintépetl con 3 260 msnm, en esta zona también se localiza la altura más baja con 100 m, en el cañón que ha desarrollado el Río Tonto.

Hacia el norte hay llanuras y lomeríos con los volcanes Popocatepetl, Malinche y Pico de Orizaba o Citlaltépetl, este último con una altitud de 5 610 msnm.

Existe la presencia de la depresión (zona que se encuentra en un nivel más bajo que la mayor parte de la tierra que la rodea) Teziutlán y en la parte norte se localizan valles."

(Cuentame INEGI Relieve)



Mapa de Puebla Relieve (WIKIPEDIA MAPS Relieve)



FUENTE: INEGI. Anuario Estadístico del estado de Puebla.
 INEGI. Síntesis Geográfica del estado de Puebla
 INEGI. Continuo Nacional Topográfico S. II escala 1:250 000.
 INEGI. Conjunto Geológico E14 escala 1:1 000 000.

4.1.4 HIDROGRAFÍA

...”La principal corriente de la ciudad de Puebla es el río Atoyac que recorre el municipio primero en sentido norte-sur por su extremo oeste sirviendo en varios tramos de límite con los municipios de Cuautlancingo, San Andrés Cholula y Ocoyucan y luego tuerce bruscamente hacia el este cruzando a través de la cuenca del Valsequillo donde había formado un cañón que era denominado Balcón del Diablo en el cual fue construido la Presa de Valsequillo, oficialmente denominada Manuel Ávila Camacho, que tiene 405 millones de metros cúbicos de capacidad y es el principal cuerpo de agua del municipio.

Existen además numerosos arroyos que descienden desde las laderas del Volcán Malintzin y que tras atravesar la mancha urbana de Puebla de Zaragoza desaguan en la Presa de Valsequillo, la mayoría de ellos han formado barrancas en su descenso debido a la naturaleza del suelo que atraviesan, dichas barrancas han sido en muchos casos urbanizadas o presentan grave deterioro ecológico; el principal de estos es el Arroyo Alseseca y al noroeste del territorio el Arroyo Actiopa-Ametlapaneca. La ciudad pertenece a la *Región hidrológica Balsas*.”

Ríos

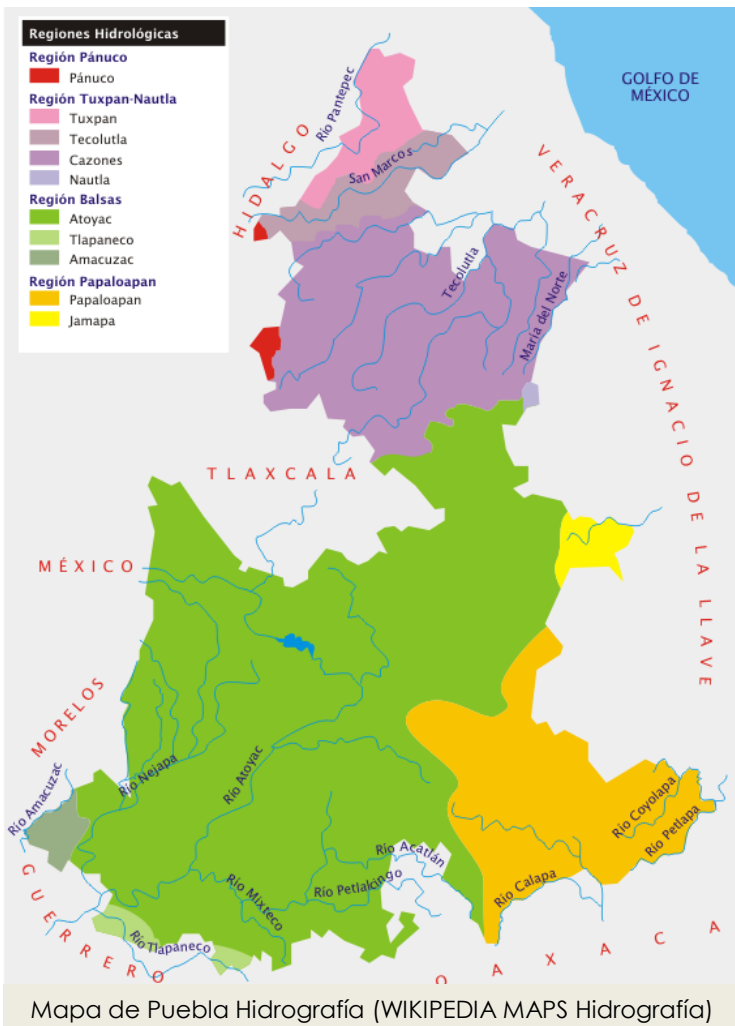
- Atoyac
- Nexapa
- Pantepec
- San Marcos
- Necaxa
- Ajajalpa
- Apulco
- Salado
- Zempoala
- Tilapa
- Mixteco
- Acatlán
- Zapoteco
- Coyolapa
- Alseseca
- Atila
- La Huertilla
- Axuxuca
- El Chivo
- Tizáac
- Texcapa
- Hondo

Presas

- Manuel Ávila Camacho
- Necaxa
- Tenango
- Nexapa
- La Soledad
- Boqueroncito
- San Felipe

Lagunas

- El Salado
- Totolcingo
- Grande
- Chica
- Ajolotla
- Alchichica
- La Preciosa





Es indispensable conocer todos estos aspectos geográficos que nos muestran datos a considerar en el momento de diseño y construcción de nuestro inmueble, elementos como el número de población que habita en nuestro estado, personas a la que se les va a brindar los servicios prestados en el proyecto, la diversidad de montañas, laderas, y volcanes estando o no en actividad, los ríos para saber la fuente de agua donde se abastecen los diferentes municipios del estado, conocer la vegetación del lugar y proponerla para que esté acorde al contexto, brinde confort y no se cause ningún daño ambiental, saber el clima para colocar los espacios de acuerdo a los vientos dominantes, asoleamiento, el sistema de alcantarillado y bajadas pluviales según sea la precipitación de la zona.



Capítulo V

Terreno



5. CAPÍTULO V. TERRENO

En este apartado se da a conocer las características físicas del terreno determinado para la construcción del inmueble, mencionando la ubicación y vías de tránsito, infraestructura del entorno, dimensionamiento, entre otras.

5.1 CARACTERÍSTICAS DEL TERRENO

El problema que se nos presenta es la cuestión de encontrar una zona viable para colocar un "INTERNADO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES", el cual debe de regirse de acuerdo a lo establecido en las normas planteadas por el estado y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el cual es el encargado de marcar los regimientos que manejan y deberán contar en los lugares especializados en jóvenes.

De tal manera que necesitamos encontrar un terreno en un lugar donde pueda establecerse el proyecto designado y donde no se hallen otros locales que impidan que el desarrollo del mismo en la zona.

De igual manera se debe de tener en cuenta el entorno en donde está, el tipo de sociedad que se encuentra a su alrededor y los aspectos ecológicos y medios físicos del contexto en el área.

También se busca un terreno con el área suficiente para poder llevar a cabo la edificación de manera funcional, considerando los espacios necesarios para la realización de las actividades características del mismo, tomando en cuenta un espacio vial que no cree conflictos en el desplazamiento de los automóviles en las calles o avenidas, cuya anchura de las calles colindantes y tamaño del estacionamiento que se va aplicar estén determinadas por normativa.

La ventaja que presenta este terreno es el hecho de que actualmente existe un ICATEP "Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Puebla", el cual está relacionado ampliamente con el servicio propuesto en este proyecto. Debido a que este instituto cuenta con poca infraestructura y amplio terreno, se toma la decisión de tomar el terreno para ampliar, modernizar y mejorar esta institución, creando nuevas instalaciones para brindar un mayor servicio.

Estas nuevas instalaciones ofrecerán todos los servicios mencionados anteriormente, y cubrirán necesidades que los edificios actuales no satisfacen. Los edificios existentes se mantendrán en su actual estado, únicamente se les dará mantenimiento para mejorar su estética y funcionalidad tanto interior como exterior.

5.2 LOCALIZACIÓN Y SUPERFICIE

El terreno a estudiar tiene un área total de 22,000.00 m² y perímetro de 641.98 m² aprox. y se encuentra en la dirección: Calle 121 Pte. 1121, San Francisco Mayorazgo, 72490 Puebla, Pue.

El terreno se encuentra rodeado por tres vialidades secundarias, las calles Tabachines, Casuarinas y 15 Sur, además se puede llegar al terreno por medio de dos vialidades terciarias, las calles 121 Pte, Pinos y Olivos. En su contexto inmediato podemos notar que las colindancias al terreno son principalmente viviendas.



5.2.1 VISTA TERRENO VIALIDADES

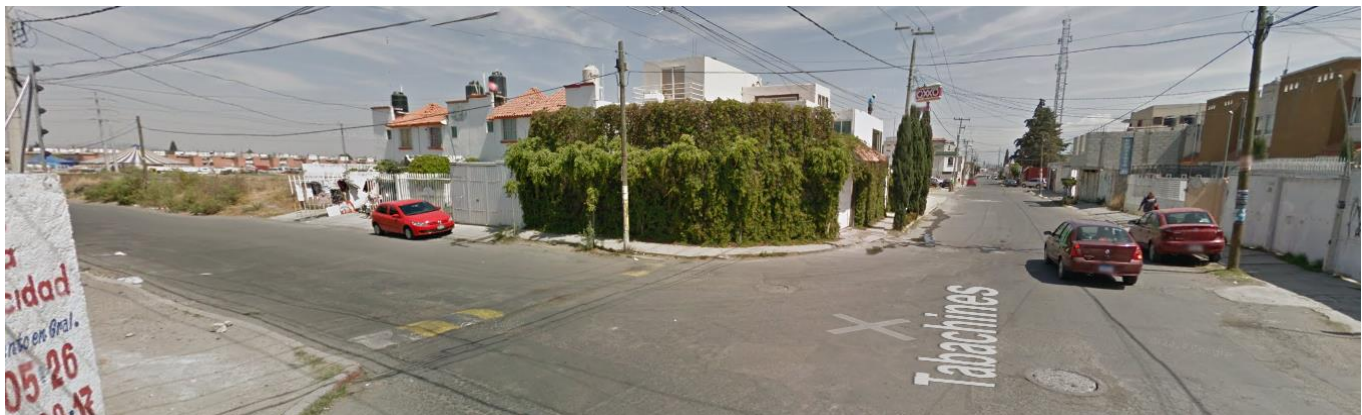
CALLE TABACHINES



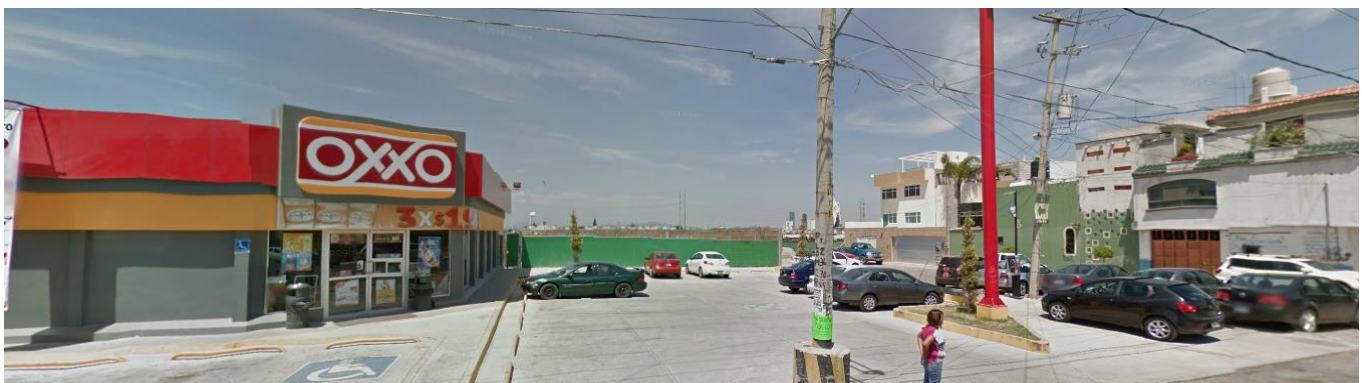
Fotografía 1 Vista Terreno desde Calle Tabachines "Entrada Principal ICATEP" Google Maps.



Fotografía 2 Vista Terreno desde Calle Tabachines "Entrada Principal ICATEP" Google Maps.



Fotografía 3 Vista esquina Calle Casuarinas y Calle Tabachines Google Maps.



Fotografía 4 Vista OXXO y vivienda desde Calle Tabachines Google Maps.

Las fotografías 3 y 4 fueron tomadas desde la Calle Tabachines, en la no. 4 se puede ver un negocio OXXO el cual tiene mucha demanda por parte de los residentes de los conjuntos de casas que se encuentran alrededor. Esta calle es la más transitada de las tres vías secundarias durante el día.

CALLE 15 SUR



Fotografía 5 Vista de Calle 15 Sur desde la Calle Casuarinas Google Maps.



Fotografía 6 Esquina Calle 15 Sur y Calle Casuarinas Google Maps.

La calle 15 Sur antes de cruzarse con la Calle Casuarinas, se encuentra pavimentada, pero su continuación es pura terracería, se puede decir que se considera la continuación de la calle por costumbre de uso, este lado del terreno esta descuidado y en cierta forma abandonado.

5.3 CONTAMINACIÓN

En el predio podemos considerar como contaminación visual principalmente los postes de cableado son aparentes y en malas condiciones, generando una obstrucción a la vista hacia el cielo. Otro motivo de contaminación sería el proceso de la obra en curso, montones de tierra, mezcla, un tinaco, aunque no son permanentes causan una molestia a la vista.

A consecuencia de que la mayoría del predio está baldío y que no está limitado por ningún elemento (barda, cancel, reja, etc.) se encuentra bastante sucio, las

personas tiran su basura, los animales la esparcen y el terreno se ve muy descuidado y contaminado.

Así el tipo de contaminación de la zona es visual, debido a la basura, el mobiliario en malas condiciones, y auditiva por el ruido que emite la feria al lado del predio cuando esta está en funcionamiento. Igualmente carece de contaminación del aire por medio del smog, puesto que no hay mucha actividad de transito por estas vialidades secundarias.



Fotografía 7 Esquina Calle Casuarinas y Antiguo Camino Real a Castillota Google



Fotografía 8 Final de Calle Pinos Google Maps



Fotografía 9 Calle 15 Sur Vista Feria y Puesto de llantas Google Maps.

5.4 INFRAESTRUCTURA URBANA

Acciones que realizan los profesionales de Arquitectura, Ingeniería Civil, Urbanistas de diseñar y construir sistemas, redes, edificaciones, espacios, etc., que sirven de soporte para el desarrollo y funcionamiento de otras actividades sociales, y es indispensable en la organización estructural de las ciudades y empresas.

En cuanto a infraestructura, el terreno cuenta con postes para abastecimiento de electricidad instalados por la CFE, así como también con lámparas de alumbrado público, conexiones de teléfono y sistema de drenaje municipal.

Las edificaciones que rodean a este terreno ofrecen servicios varios. En cuestión de medios de transporte se encuentra en la avenida principal 11 Sur estaciones de metro-bus, y estación de autobuses ADO. En el aspecto comercial se conjuntan varios negocios como OXXO, abarrotes y tiendas donde se ofrece la venta de productos. En el área de la salud, destaca el Hospital General de Puebla, y diversas farmacias. Conjunto a todas estas, se encuentran varios establecimientos que incitan el uso de sus instalaciones y el consumo de sus servicios, atrayendo personas a los alrededores del sitio.

5.3.1 TRANSPORTE

Como medio de transporte cercano al predio está el metro-bus ubicado en la vialidad principal 11 Sur. Para ingresar a una estación del metro-bus y poder obtener este servicio de traslado debe ser por medio de una tarjeta que contiene dinero electrónico para pagar el acceso.



Tarjeta del Sistema de Transporte RUTA (METRO-BUS PUEBLA)

5.3.2 ENERGÉTICAS

Como infraestructura energética se consideran los registros de la Comisión Federal de Electricidad, registro de luz CFE (icono verde con forma de poste), los postes con cableado de luz (iconos verdes) de media y baja tensión, alumbrado público escaso por la Calle Tabachines (representados de color verde con estrella).

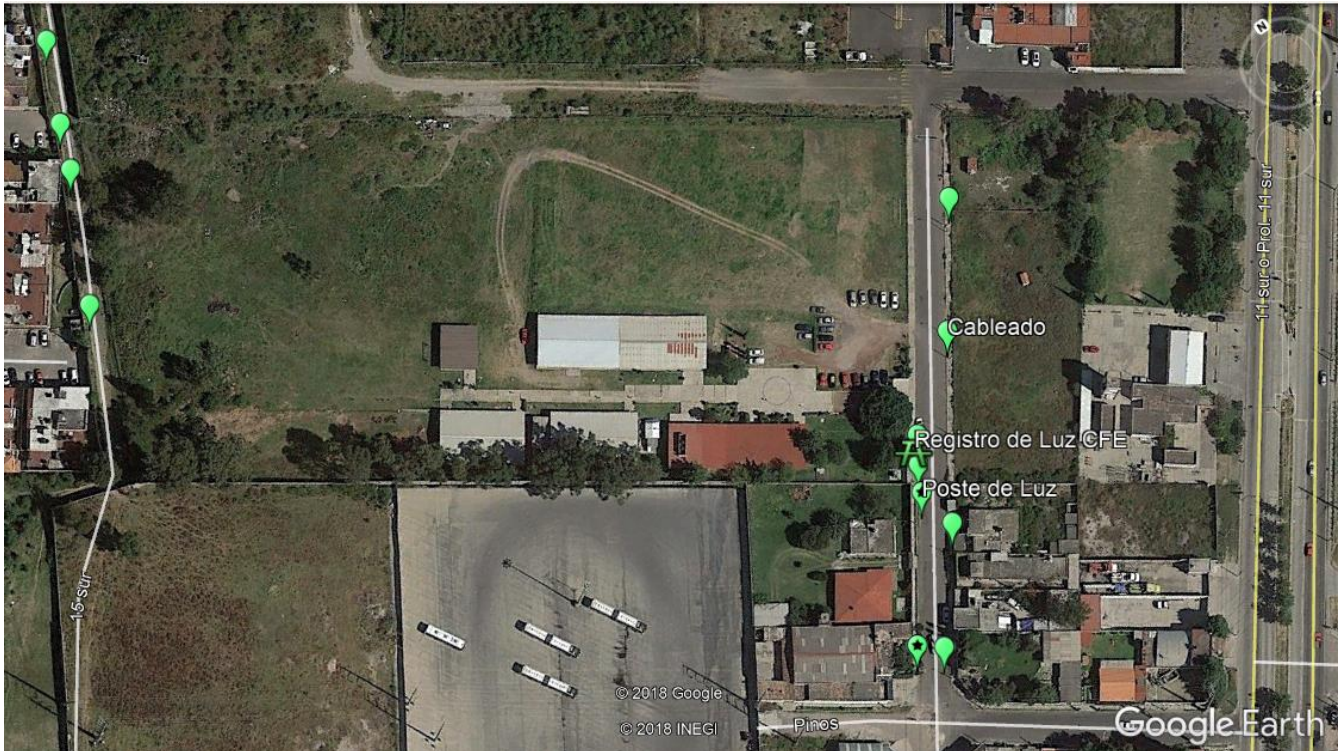


Imagen Infraestructura energética Google Eart

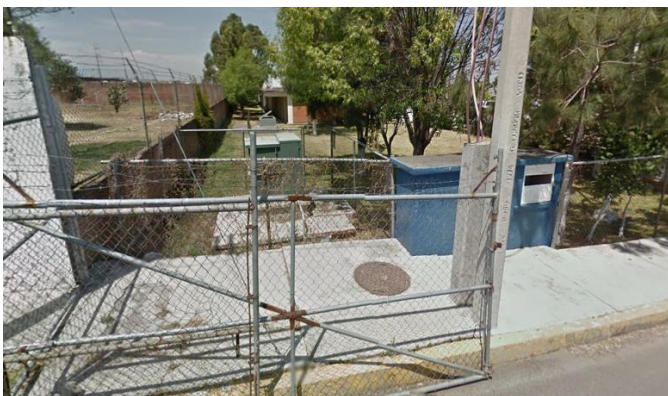


Imagen Infraestructura energética vista de mobiliario eléctrico desde fuera del terreno Google Maps



Imagen Infraestructura energética vista de mobiliario eléctrico interior del terreno Fotografía Martha de la Villa Casillas

5.3.3 HIDRÁULICAS

Cuenta con escasos registros de agua potable y pozos de visita, coladeras (representados en la imagen con icono de agua en color azul), hay poco alcantarillado para agua pluvial, lo cual causa inundaciones en la zona en época de lluvia. El terreno en su interior cuenta actualmente con una cisterna, y canales que rodean las edificaciones ya existentes para redirigir las aguas pluviales ya que no hay coladeras.

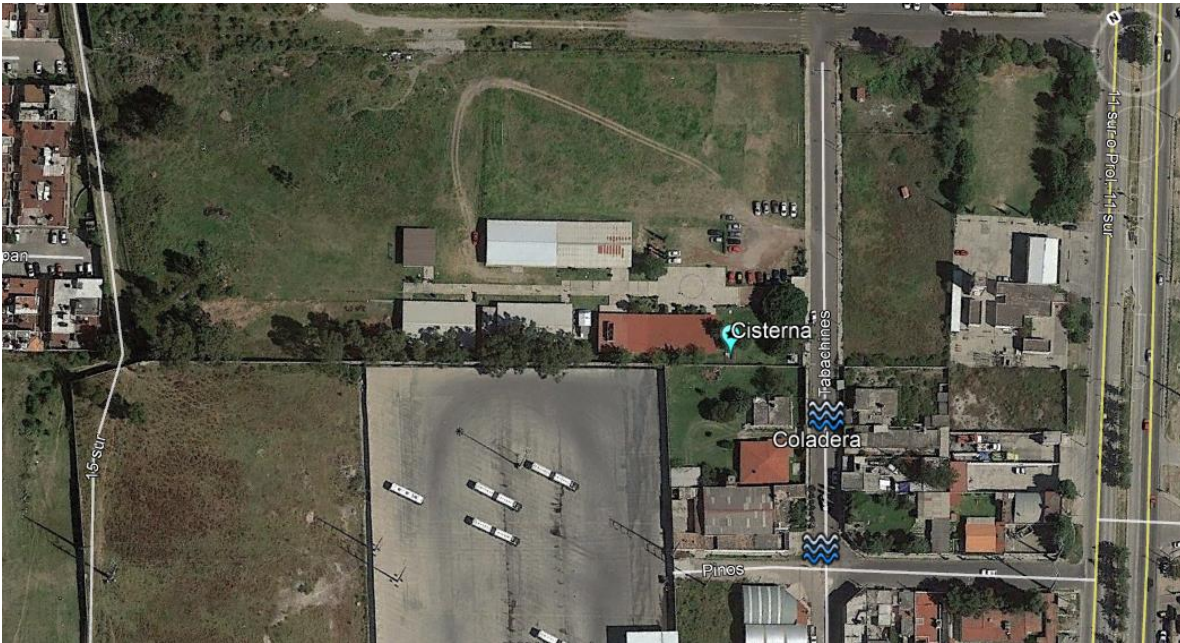


Imagen Infraestructura hidráulica Google Eart



Imagen Infraestructura hidráulica cisterna en el interior del terreno Fotografía Martha de la Villa Casillas



Imagen Infraestructura hidráulica canales que rodean los talleres Fotografía Martha de la Villa Casillas

5.3.4 TELECOMUNICACIONES

Se pueden observar viviendas con sistemas de televisión por cable, con antenas de empresas como SKY, DISH, o CABLEVISION.

5.3.5 EDIFICACIÓN

Entre ellos se encuentran los edificios destinados a Vivienda, Comercio, Industria, Salud: Hospitales, centros de salud, Educación: Colegios, institutos y universidades, Recreación: Parques y jardines.

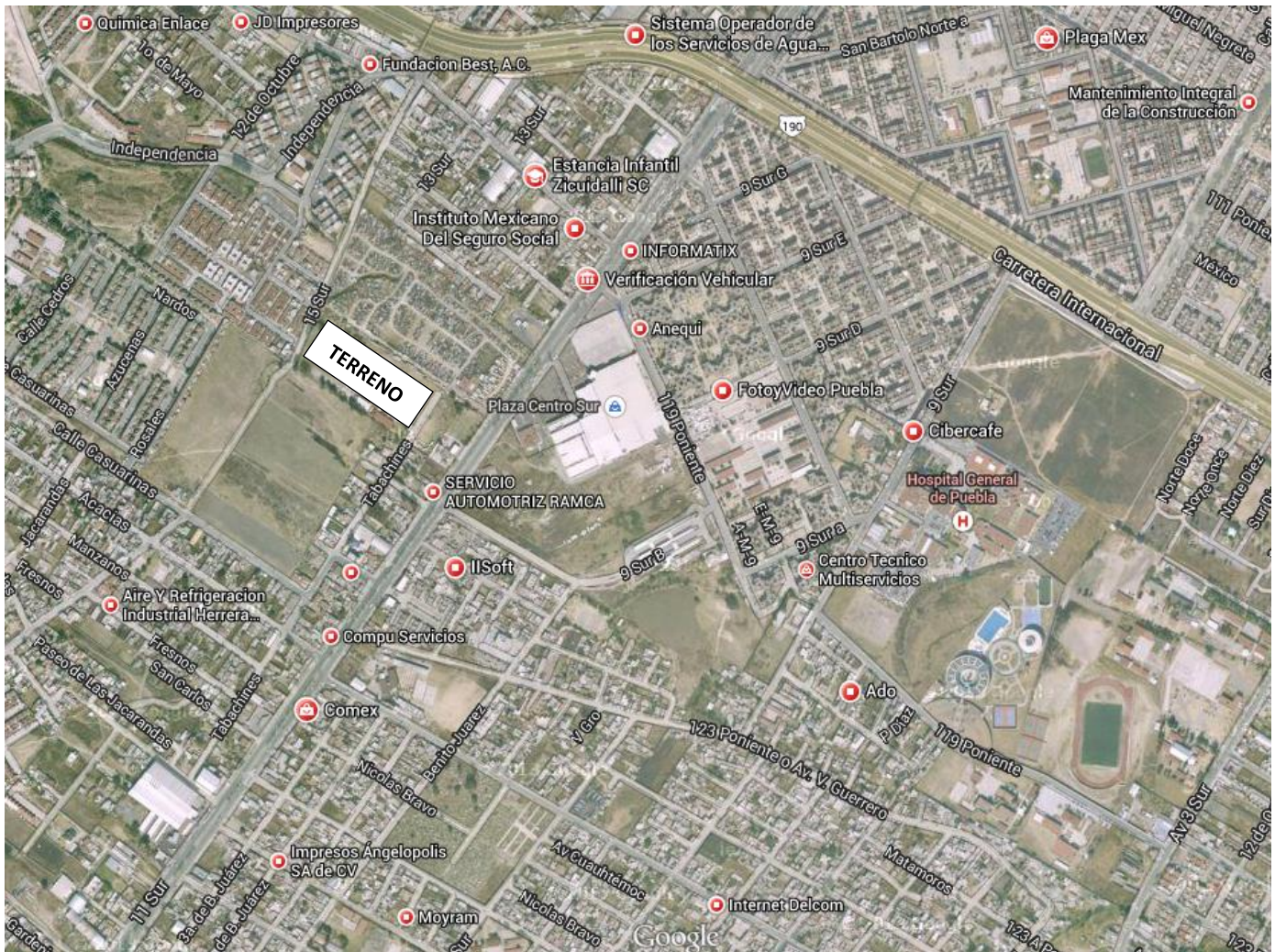


Imagen 1 Vista Satélite Edificios que brindan Servicios Google Maps modificado por Martha de la Villa Casillas

Entre ellos cabe destacar los más importantes.

- HOSPITAL GENERAL DE PUEBLA
- ADO
- CIBER CAFÈ
- PLAZA CENTRO SUR

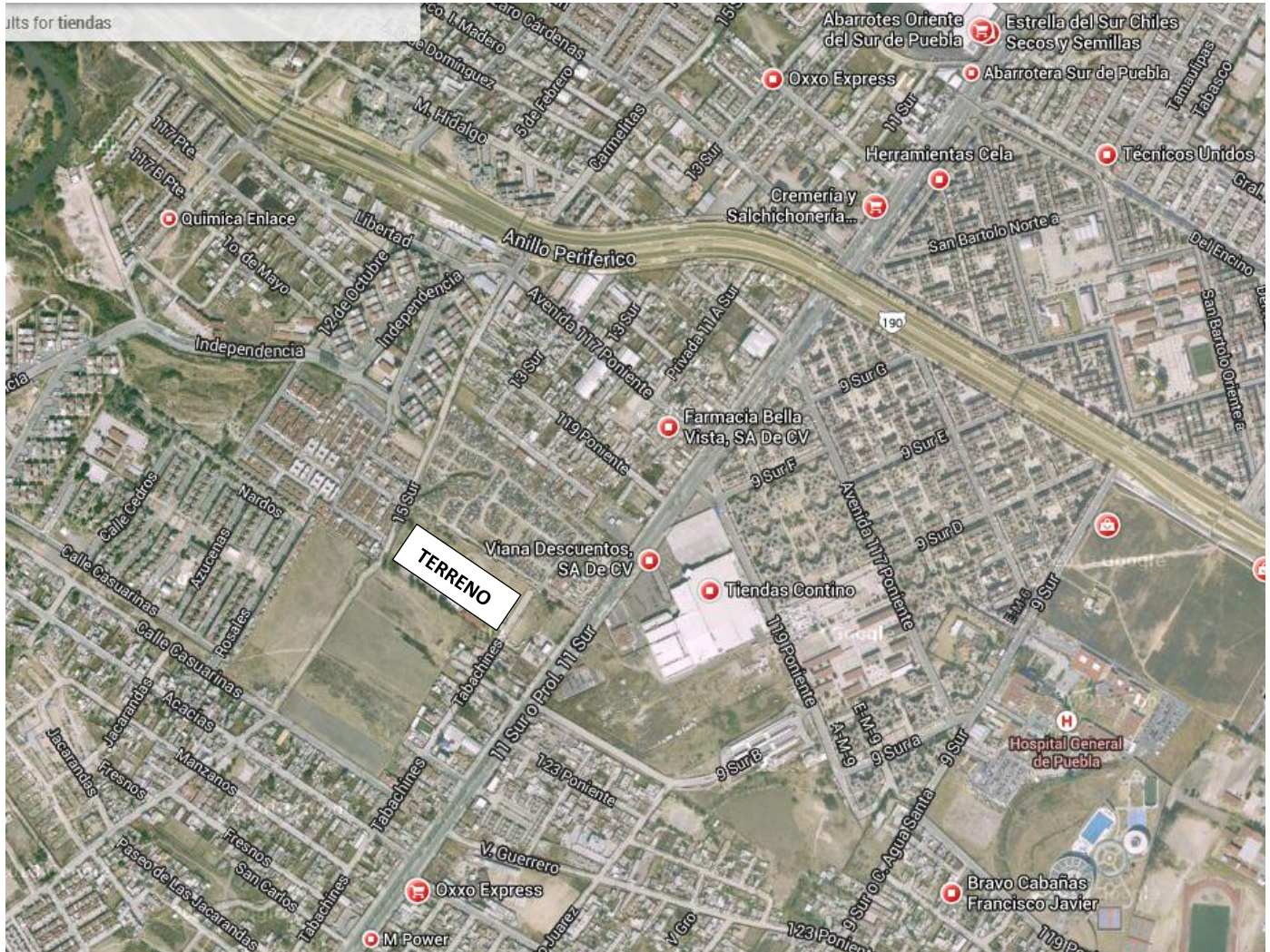


Imagen 2 Vista Satélite Edificios que brindan Servicios Google Maps modificado por Martha de la Villa Casillas

TIENDAS

Entre ellos cabe destacar los más importantes.

- FARMACIA BELLA VISTA
- OXXO EXPRESS
- COMEX
- ABARROTOS ORIENTE

CENTROS DEPORTIVOS

PEQUEÑOS NEGOCIOS LOCALES

OTROS IMPORTANTES

- ESTACION DE BOMBEROS
- CENTRO EQUINOTERAPIA
- C.F.E.

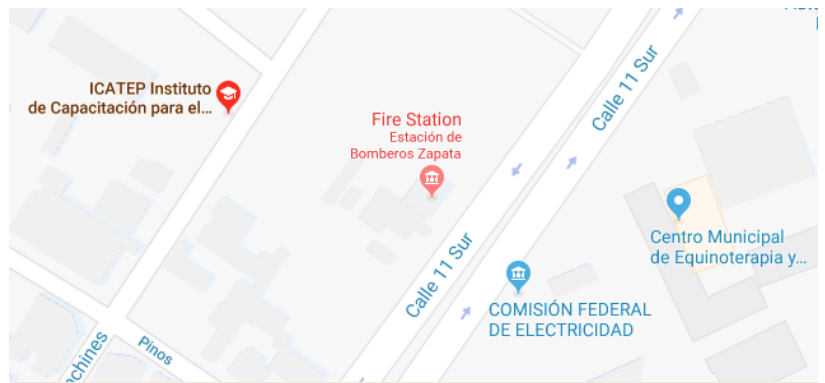


Imagen Vista Mapa ubicación centros importantes Google Maps

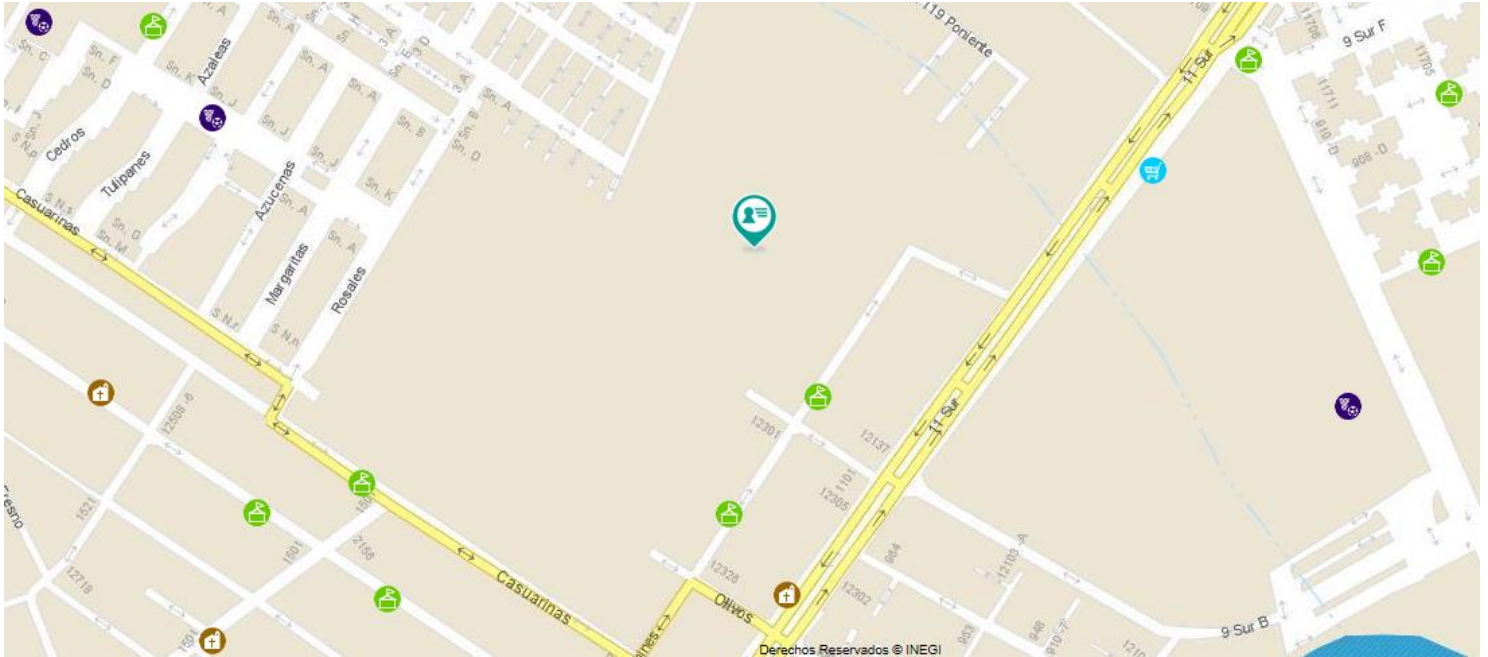


Imagen obtenida del Mapa Digital de México INEGI modificado por Martha de la Villa Casillas



Fotografía Parroquia Divina Providencia Google Maps



Fotografía Universidad Puebla Google Maps

IGLESIAS

- Parroquia Divina Providencia
- La nueva Jerusalén
- Iglesia Cristiana Bautista Shalom
- Iglesia Bautista Cristo la Única Esperanza
- Templo Evangélico

ESCUELAS

- Jardín de niños El tesoro del saber
- Colegio Morelos
- Escuela Licenciado Benito Juárez
- Instituto Ferreiro
- Universidad Puebla

5.3.6 MOBILIARIO URBANO

Los alrededores del predio carecen grandemente de mobiliario urbano, ya que no se encontraron cabinas telefónicas (únicamente en el estacionamiento designado para la tienda OXXO, bancas, papeleras, o señalamientos de tránsito cerca del terreno. Se encontraron letreros que indicaban el nombre de las calles.



Fotografía Vista Satélite Cabina Telefónica Google Maps



Fotografía 1 Vista Satélite letrero Google Maps



Fotografía 2 Vista Satélite letrero Google Maps

Conocer lo que hay cerca y alrededor del terreno estudiado, para saber si cumple o no con los requisitos establecidos por la normativa según el uso que se le dé al edificio, y en caso de no cumplir con las demandas, proponer soluciones de acuerdo a la problemática que se halle.



Conclusiones



CONCLUSIONES

Todo este proceso de análisis es necesario para fundamentar el proyecto, conocer y alimentarse de toda la información que concierne a la creación de nuestro inmueble, para hacer de este un espacio adecuado para el usuario, cómodo, estético, funcional, ambiental, estructuralmente seguro y que brinde a la sociedad la oportunidad de desarrollarse en el área laboral de manera conjunta y completa, atendiendo a las necesidades que cada estudiante del "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO: CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA" tiene individualmente.

La finalidad de este proyecto es marcar un cambio en la sociedad, haciendo que por medio de las instalaciones del internado de capacitación, los adolescentes no dejen de estudiar ni de crecer en conocimiento, ofreciendo una enseñanza alternativa para la consolidación de ejercer algún oficio, que les permita desarrollarse laboralmente, innovar, llevar a cabo sus propias ideas, tener un ingreso económico y así tener una manera de vivir digna y de provecho.



Fuentes de información



FUENTES DE INFORMACIÓN

CENTRO DE PSICOLOGÍA BILBAO. (s.f.). www.centro-psicologia.com/. Recuperado el 24 de Abril de 2016, de [www.centro-psicologia.com/](http://www.centro-psicologia.com/es/problemasconducta-adolescentes.html): <http://www.centro-psicologia.com/es/problemasconducta-adolescentes.html>

CIUDAD DE PUEBLA. (s.f.). www.laciudaddepuebla.com. Recuperado el 24 de Abril de 2016, de www.laciudaddepuebla.com: <http://www.laciudaddepuebla.com/>

Cuentame INEGI Clima. (s.f.). www.cuentame.inegi.org.mx. Recuperado el 28 de Marzo de 2016, de www.cuentame.inegi.org.mx: <http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/territorio/clima.aspx?tema=me&e=21>

Cuentame INEGI Flora y fauna. (s.f.). www.cuentame.inegi.org.mx. Recuperado el 04 de Abril de 2016, de www.cuentame.inegi.org.mx: http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/territorio/recursos_naturales.aspx?tema=me&e=21

Cuentame INEGI Relieve. (s.f.). www.cuentame.inegi.org.mx. Recuperado el 24 de Abril de 2016, de www.cuentame.inegi.org.mx: <http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/territorio/relieve.aspx?tema=me&e=21>

DECONCEPTOS. (s.f.). www.deconceptos.com. Recuperado el 07 de Febrero de 2016, de www.deconceptos.com: <http://www.deconceptos.com/ciencias-naturales/adolescencia#ixzz3zSmWXGRI>

DEFINICIÓN ABC. (s.f.). www.definicionabc.com. Recuperado el 07 de Febrero de 2016, de www.definicionabc.com: <http://www.definicionabc.com/social/insercion.php>

DEFINICIÓN. (s.f.). www.definicion.com.mx. Recuperado el 07 de Febrero de 2016, de www.definicion.com.mx: <http://www.definicion.com.mx/capacitacion.html>

DGETA, México. (s.f.). www.dgeta.sems.gob.mx. Recuperado el 14 de Abril de 2016, de www.dgeta.sems.gob.mx: http://www.dgeta.sems.gob.mx/en/dgeta/que_es_dgeta

DICCIONARIO MANUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2007). Formación . En *Diccionario Manual de la Lengua Española Vox*. Larousse Editorial, S.L.

EXCELSIOR - HERNÁNDEZ, L. (24 de Junio de 2014). Educación indígena sufre grave inequidad, señalan. *EXCELSIOR*.



INEGI Mapa Digital México. (s.f.). www.gaia.inegi.org.mx. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de www.gaia.inegi.org.mx:
<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF00jE4Ljk4NTY5LGxvbjotOTguMjUzOTcsejoxMyxsOmMxMTFzZXJ2aWNpb3N8dGMxMTFzZXJ2aWNpb3M=>

METRO-BUS PUEBLA. (s.f.). www.pueblaonline.com.mx. Recuperado el 24 de Abril de 2016, de www.pueblaonline.com.mx:
http://www.pueblaonline.com.mx/2014/portal/index.php/estado/item/25517-inicia-acceso-con-tarjeta-a-linea-2-de-ruta-gratis-hasta-el-27-de-junio#.Vx215_I97tQ

MIAMORENLINIA. (s.f.). www.miamorenlina.net. Recuperado el 10 de Febrero de 2016, de www.miamorenlina.net: <http://miamorenlina.net/Internados-para-adolescentes/>

NACIONES UNIDAS. (s.f.). www.un.org. Recuperado el 14 de Abril de 2016, de www.un.org: <http://www.un.org/es/globalissues/work/>

OMS Embarazo Adolescente. (2014). www.who.int/es/. Recuperado el 24 de Abril de 2016, de www.who.int/es/:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

OXFORD DICTIONARIES. (s.f.). www.oxforddictionaries.com. Recuperado el 07 de Febrero de 2016, de www.oxforddictionaries.com:
<http://www.oxforddictionaries.com/es/definicion/espanol/internado>

REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES DEL D.F. (1993). REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES PARA EL DISTRITO FEDERAL. En A. L. FEDERAL, *REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES PARA EL DISTRITO FEDERAL - TITULO PRIMERO DISPOSICIONES GENERALES* (págs. 1-8). Distrito Federal: Diario Oficial de la Federación.

SEDESOL Educación y Cultura . (s.f.). Sistema Normativo de Equipamiento Urbano. En D. G.-S. SOCIAL, *Tomo 1. Educación y Cultura* (pág. 18). Av. Constituyentes 947, Edificio " A " Planta Alta, Col. Belem de las Flores, Delegación Alvaro Obregón, C. P. 01110, México D. F.: DIRECCIÓN GENERAL DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO - SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL.

SEDESOL Educación y Cultura. (s.f.). Sistema Normativo de Equipamiento Urbano. En D. G.-S. SOCIAL, *Tomo 1. Educación y Cultura* (pág. 49). Av. Constituyentes 947, Edificio " A " Planta Alta, Col. Belem de las Flores, Delegación Alvaro Obregón, C. P. 01110, México D. F.: DIRECCIÓN



GENERAL DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO - SECRETARIA DE
DESARROLLO SOCIAL.

SEDESOL Educación y Cultura. (s.f.). Sistema Normativo de Equipamiento Urbano.
En D. G.-S. SOCIAL, *Tomo 1. Educación y Cultura* (pág. 50). Av.
Constituyentes 947, Edificio " A " Planta Alta, Col. Belem de las Flores,
Delegación Alvaro Obregón, C. P. 01110, México D. F.: DIRECCIÓN
GENERAL DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO - SECRETARIA DE
DESARROLLO SOCIAL.

SEDESOL Educación y Cultura. (s.f.). Sistema Normativo de Equipamiento Urbano.
En D. G.-S. SOCIAL, *Tomo 1. Educación y Cultura* (pág. 51). Av.
Constituyentes 947, Edificio " A " Planta Alta, Col. Belem de las Flores,
Delegación Alvaro Obregón, C. P. 01110, México D. F.: DIRECCIÓN
GENERAL DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO - SECRETARIA DE
DESARROLLO SOCIAL.

SEDESOL Educación y Cultura. (s.f.). Sistema Normativo de Equipamiento Urbano.
En D. G.-S. SOCIAL, *Tomo 1. Educación y Cultura* (pág. 52). Av.
Constituyentes 947, Edificio " A " Planta Alta, Col. Belem de las Flores,
Delegación Alvaro Obregón, C. P. 01110, México D. F.: DIRECCIÓN
GENERAL DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO - SECRETARIA DE
DESARROLLO SOCIAL.

SEMS DGCFT. (15 de Octubre de 2013). www.sems.gob.mx. Recuperado el 20 de
Abril de 2016, de www.sems.gob.mx:
http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/dgcft

UDLAP. (s.f.). www.catarina.udlap.mx. Recuperado el 27 de Enero de 2016, de
www.catarina.udlap.mx:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/zarate_r_r/capitulo_2.pdf

UNICEF México. (s.f.). www.unicef.org. Recuperado el 27 de Enero de 2016, de
www.unicef.org: (http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm)

WIKIPEDIA. (s.f.). es.wikipedia.org. Recuperado el 27 de Enero de 2016, de
es.wikipedia.org: <https://es.wikipedia.org/wiki/Internado#Referencias>

WIKIPEDIA MAPS Hidrografía. (s.f.).
es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Puebla. Recuperado el 24 de
Abril de 2016, de es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Puebla:
https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Puebla#/media/File:Puebla-hidro.png



WIKIPEDIA MAPS Relieve. (s.f.).

es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Puebla. Recuperado el 24 de Abril de 2016, de es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Puebla:
https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Puebla#/media/File:Puebla-relieve.png

WIKIPEDIA Puebla de Zaragoza. (s.f.). es.wikipedia.org/wiki/Puebla_de_Zaragoza.
Recuperado el 24 de Abril de 2016, de es.wikipedia.org/wiki/Puebla_de_Zaragoza:
https://es.wikipedia.org/wiki/Puebla_de_Zaragoza#Poblaci.C3.B3n

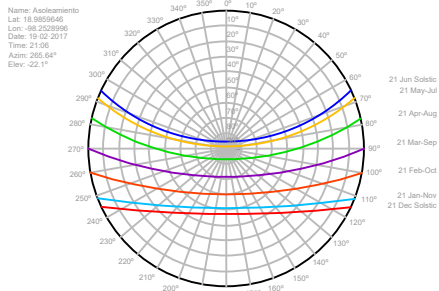


Capítulo VI

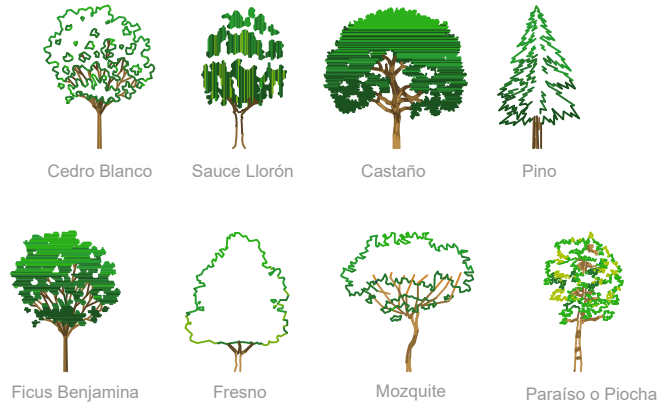
Programa arquitectónico



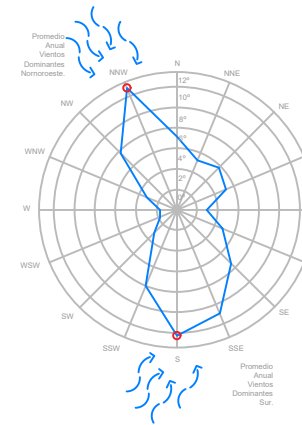
PLANO URBANO GEOGRÁFICO CARACTERÍSTICAS DEL SITIO



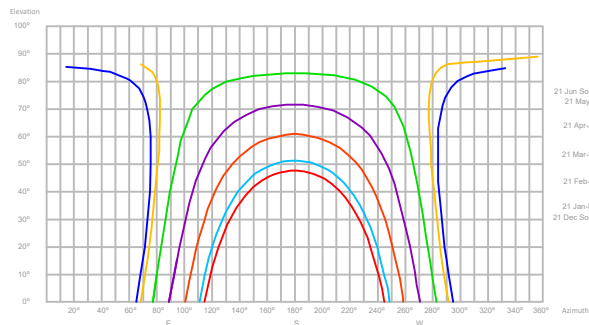
ASOLEAMIENTO
SIN ESCALA



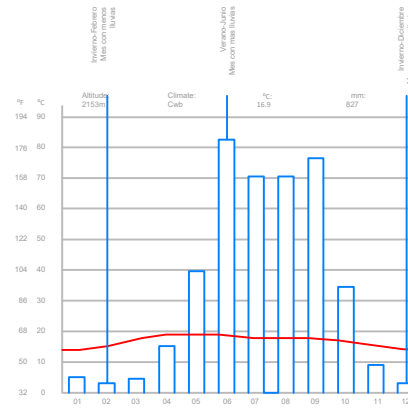
VEGETACIÓN DE LA REGIÓN (FLORA)
SIN ESCALA



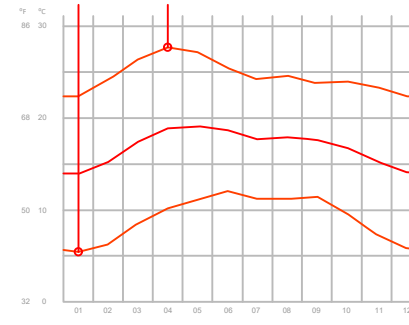
VIENTOS DOMINANTES
SIN ESCALA



ASOLEAMIENTO
SIN ESCALA



PRECIPITACIÓN
SIN ESCALA



TEMPERATURA
SIN ESCALA

Orientación:

Croquis de localización:

Antología:

Especificaciones:

Notas:

CECAIS
PROYECTO

Objetivo:
"INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:
DE LA VILLA CASILLAS MARTHA BELENIA

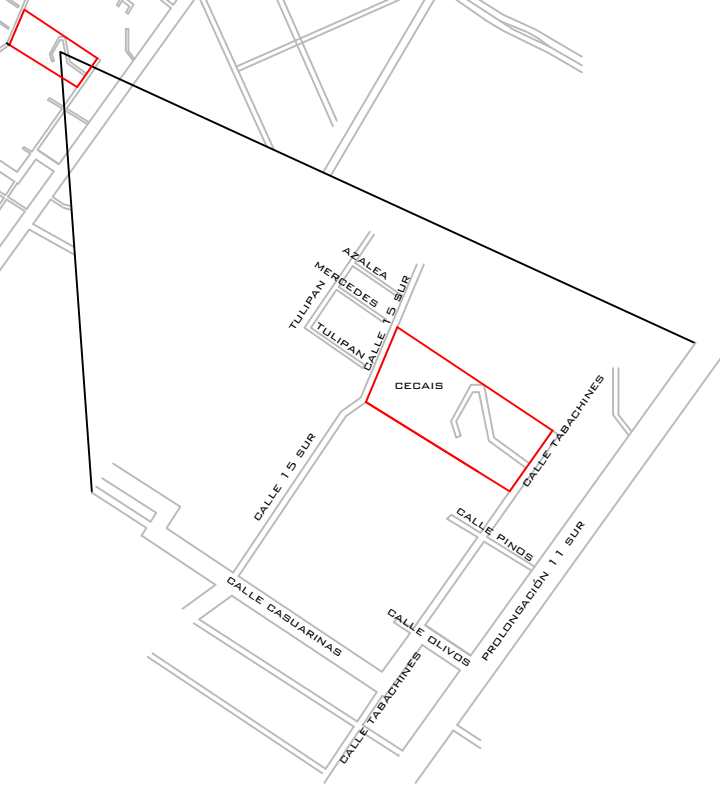
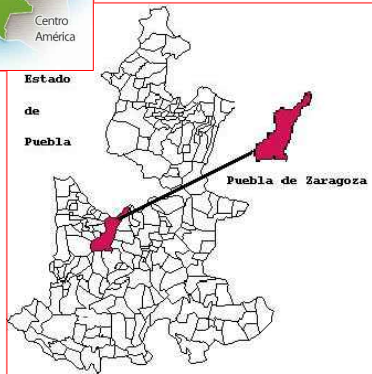
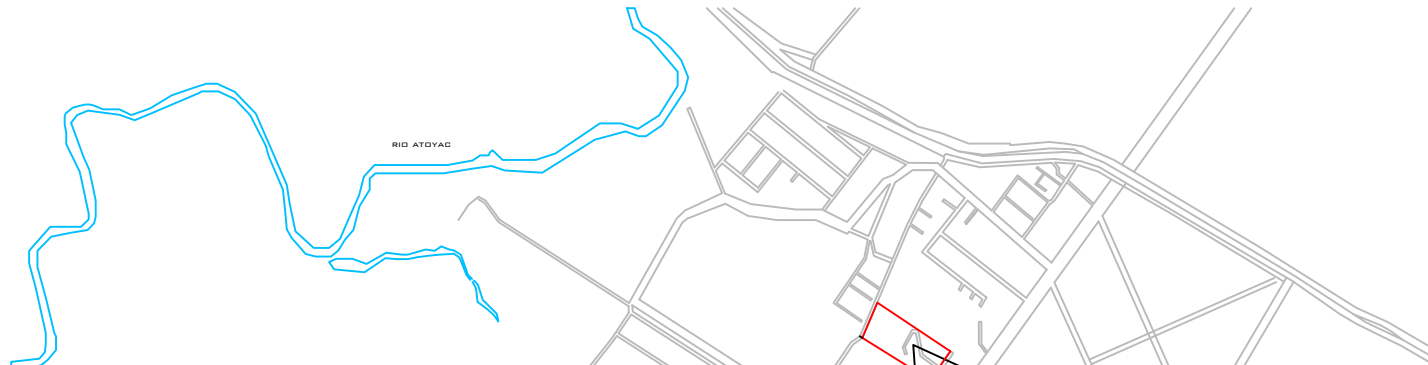
Arquitecto:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRO. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

Plano: GEOGRAFÍA DATOS DE LA REGIÓN
Clave: URB01

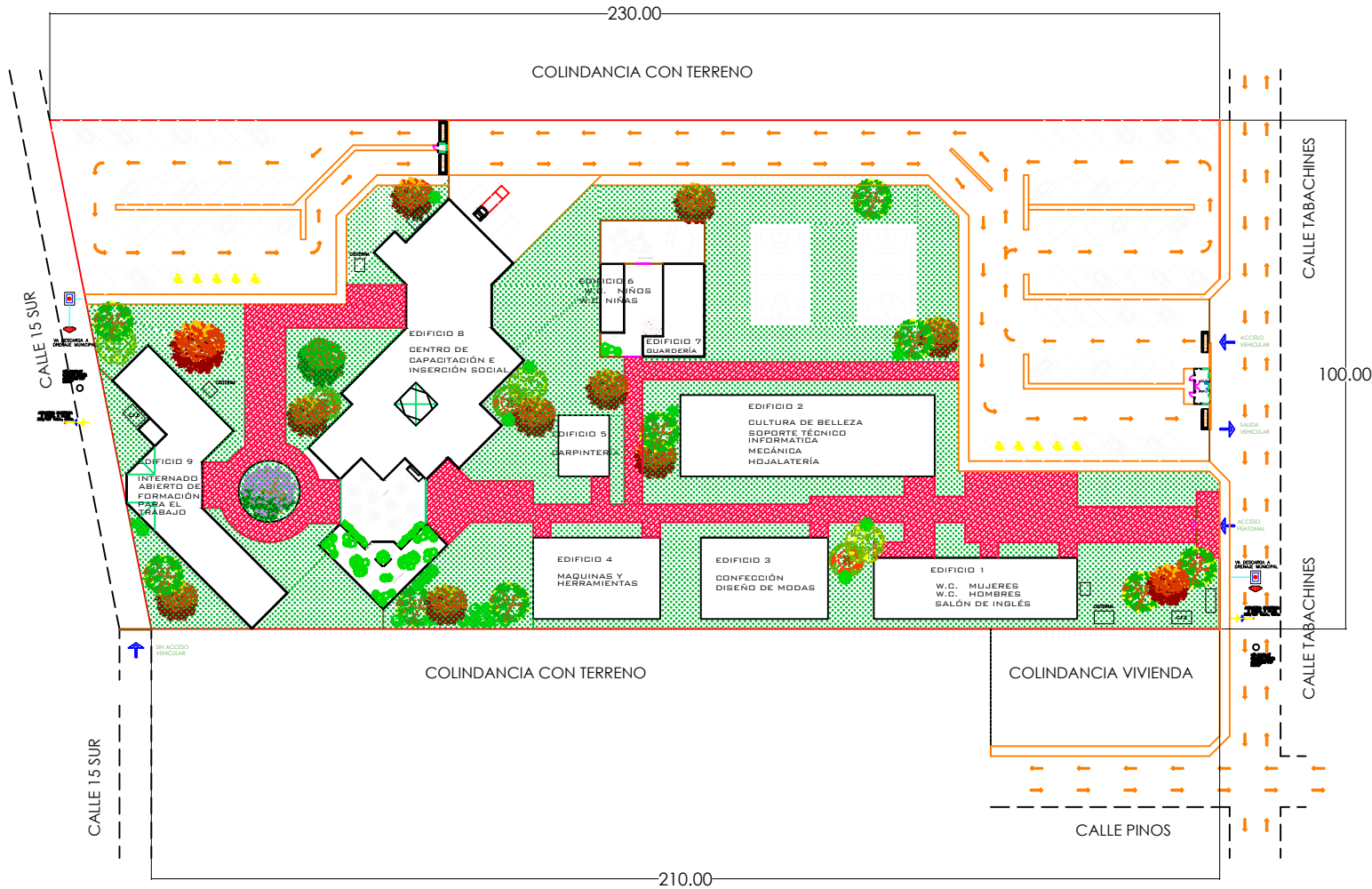
S/E Metros
Escala: 1:1000
Fecha: Febrero 2017

PLANO URBANO DE UBICACIÓN MACRO - MICRO



Orientación:	
Croquis de localización:	
Antología:	
Especificaciones:	
Notas:	
CECAIS PROYECTO	
Objetivo: "INTERIADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO; CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"	
Propietario: DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA	
Coordinador: DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU MTRO. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ	
Ubicación: Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo C.P. 72490, Puebla, Pue.	
Plano:	Clave:
UBICACIÓN URBANA MACRO - MICRO	URB02
S/E	Metros
	Revisión 2011

CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES PLANO DE CONJUNTO AZOTEA



Orientación:

Croquis de localización:

Simbología:

Especificaciones:

Notas:
 Metros totales terreno
 Área total terreno: 22,000.00 m²
 Perímetro total terreno: 641.98 m

CECAIS
PROYECTO

Propietario:
 "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO; CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

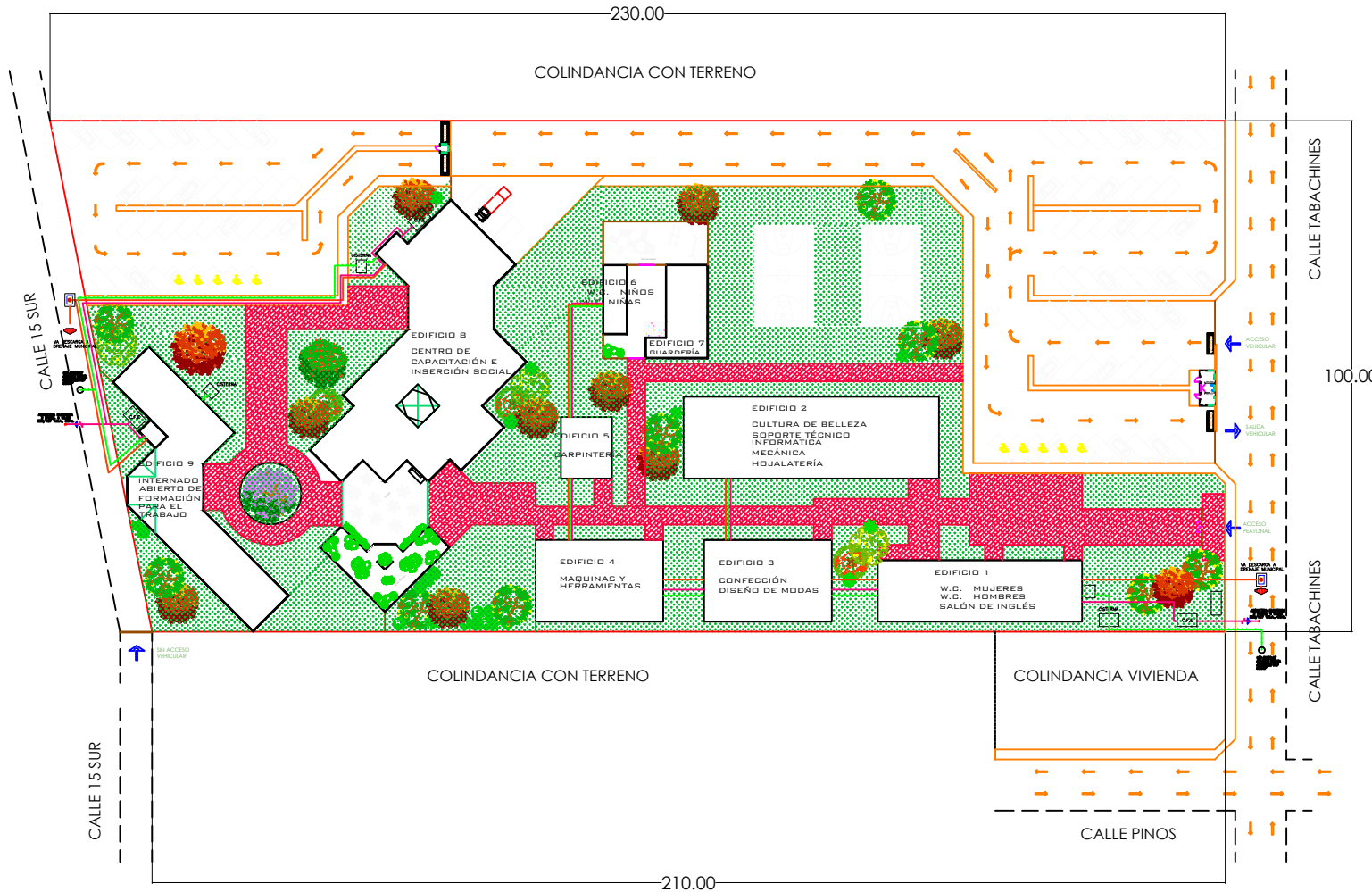
Obra:
 DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Coordinadores:
 DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
 MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
 Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
 C.P. 72490, Puebla, Pue.

Plano: PLANO DE CONJUNTO URBANO AZOTEA
 Escala: 1:100
 Clave: URB03
 Revisión: 2011

CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES PLANO DE CONJUNTO AZOTEA



Orientación:

Croquis de localización:

Simbología:

- INSTALACIÓN HIDRÁULICA
- INSTALACIÓN ELÉCTRICA
- INSTALACIÓN SANITARIA ABUELO
- COMUNICACIÓN FEDERAL DE ELECTRICIDAD

Especificaciones:

Notas:

- Metros totales terreno
- Area total terreno: 22,000.00 m²
- Perímetro total terreno: 641.98 m

CECAIS
PROYECTO

Propietario:

"INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO; CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

Nombre:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Coordinadores:

DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:

Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

Plano:

PLANO DE CONJUNTO
INSTALACIONES

Clave:

URB04

Escala:

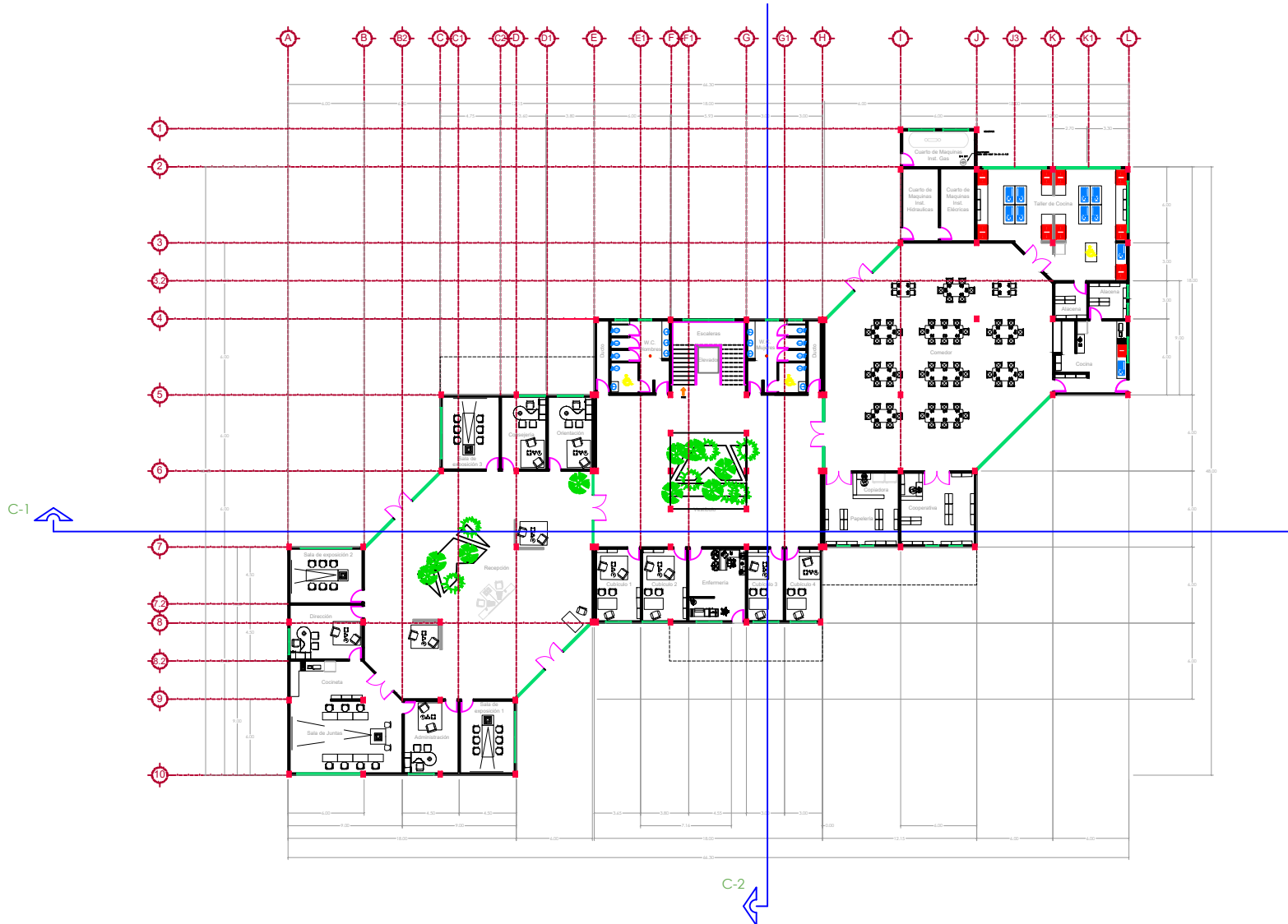
1:100

Metros

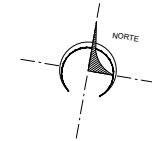
Revisión 2011

CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL

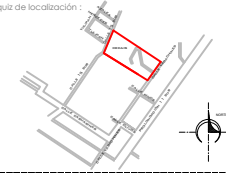
PLANTA ARQUITECTÓNICA BAJA



Orientación:



Croquis de localización:



Simbología:

Especificaciones:

Metros construidos CECAIS
 Área: 1.535.34 m³
 Perímetro: 220.52 m²

CECAIS
 PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Arquitectos:
 DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
 MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
 Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
 C.P. 72490, Puebla, Pue.

Nombre:
 CENTRO DE CAPACITACIÓN
 PLANTA ARQUITECTÓNICA

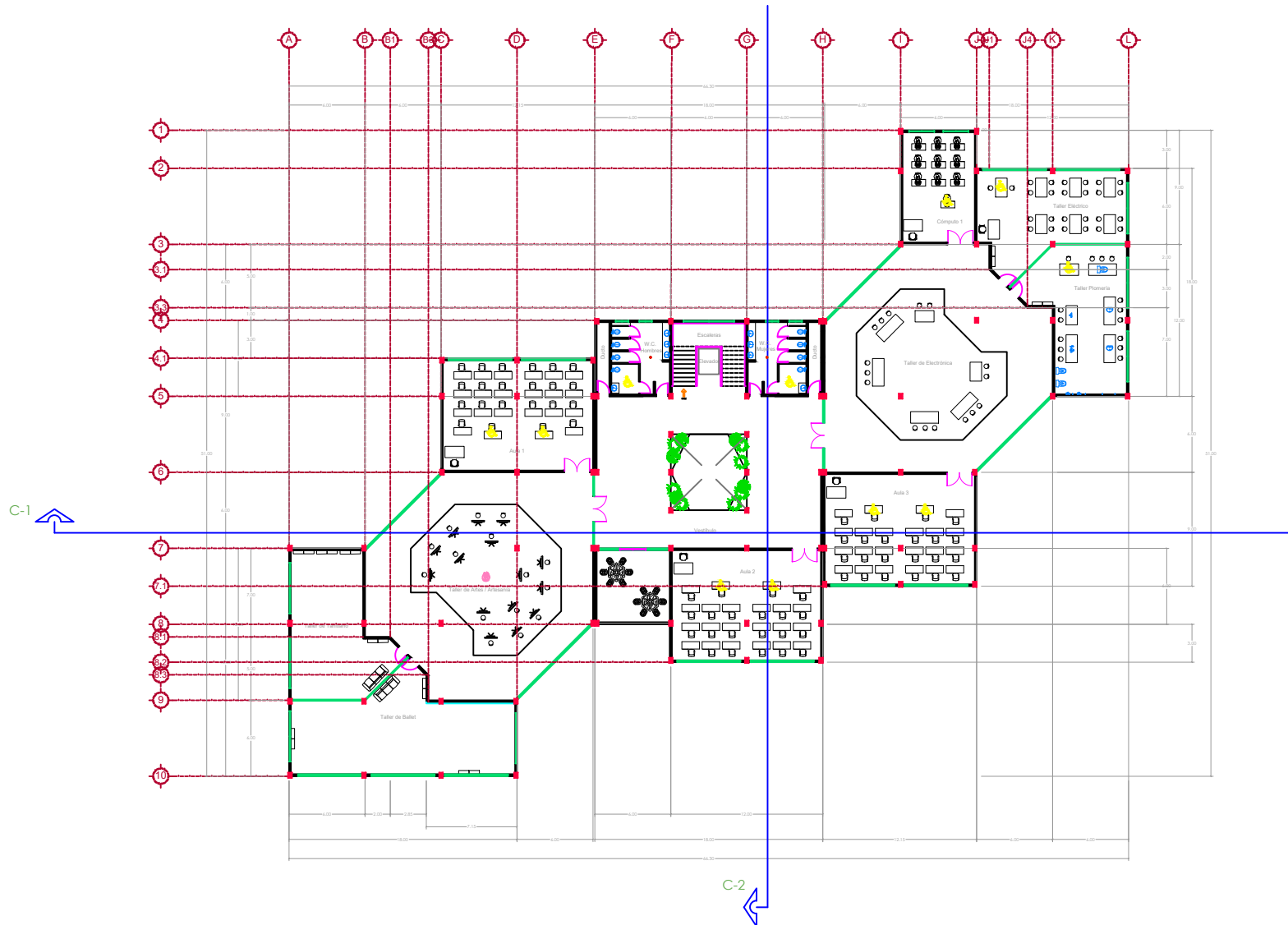
Clave:
 ARQ01-01

1.100

Metros

Revisado 2011

CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PLANTA ARQUITECTÓNICA PRIMER NIVEL



Orientación:

Croquis de localización:

Simbología:

Especificaciones:

Metros construidos CECAIS
 Área: 1.535.34 m³
 Perímetro: 220.52 m²

CECAIS
 PROYECTO

Proyecto:
 "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:
 DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Arquitecto:
 DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
 MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
 Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
 C.P. 72490, Puebla, Pue.

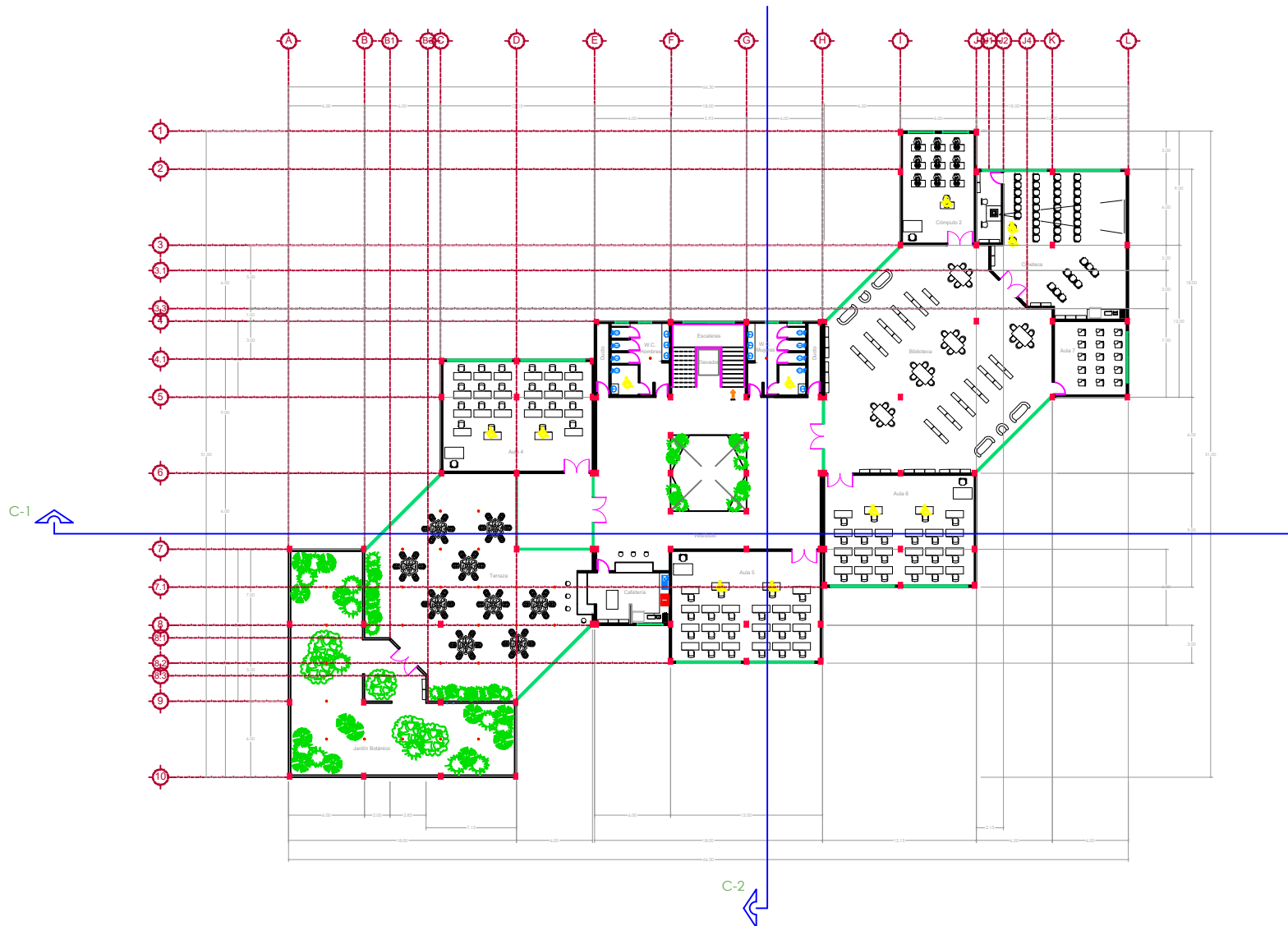
Plantel:
 CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL
 PLANTA ARQUITECTÓNICA
 PRIMER NIVEL

Clave:
 ARQ01-02

1:100 Metros

Febrero 2017

CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PLANTA ARQUITECTÓNICA SEGUNDO NIVEL



Orientación:

Croquis de localización:

Simbología:

Especificaciones:

Metros construidos CECAIS
 Área: 1.535.34 m³
 Perímetro: 220.52 m²

CECAIS
 PROYECTO

Proyecto:
 "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:
 DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Arquitecto:
 DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
 MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
 Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
 C.P. 72490, Puebla, Pue.

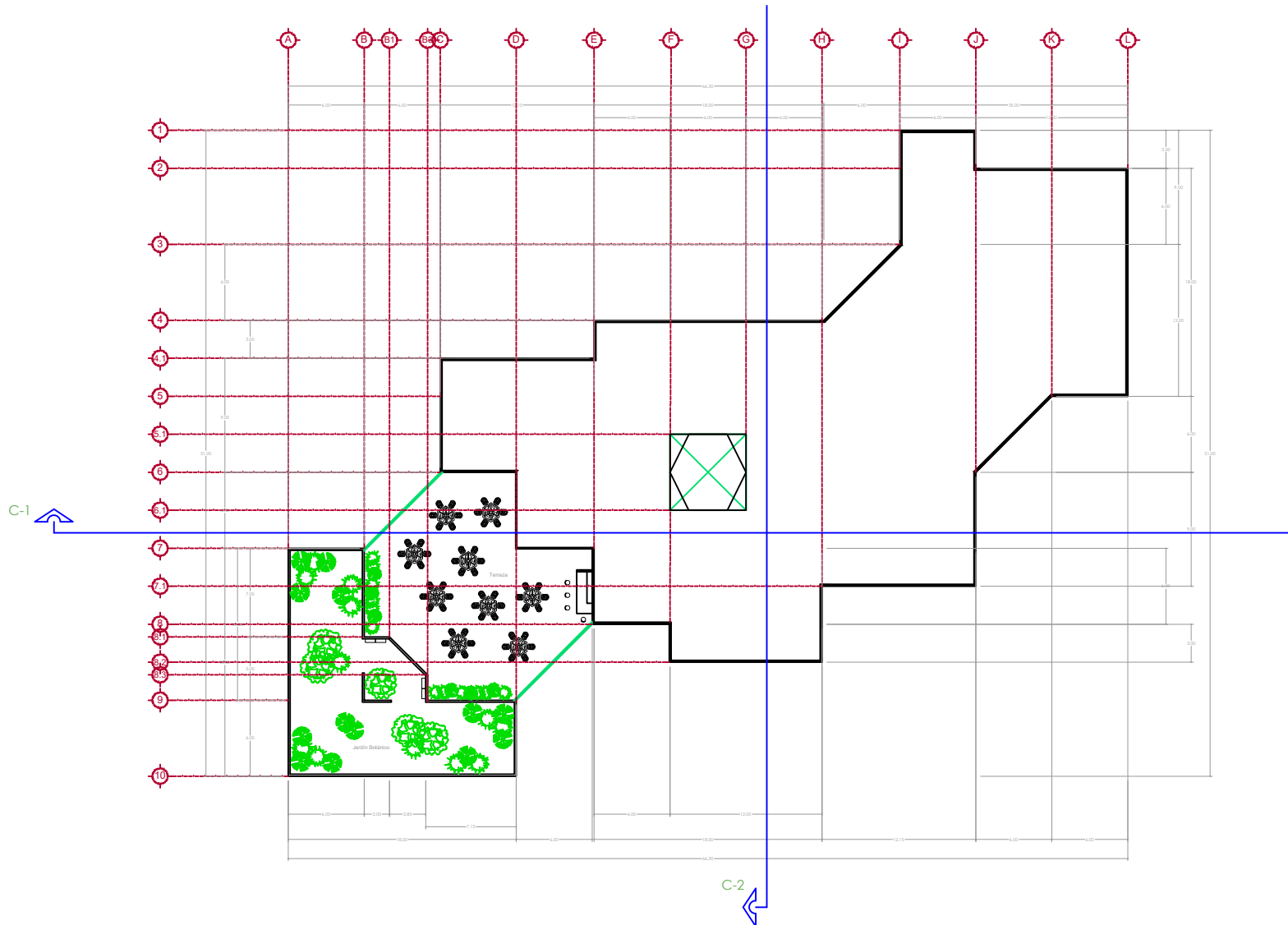
Plano:
 CENTRO DE CAPACITACIÓN
 PLANTA ARQUITECTÓNICA
 SEGUNDO NIVEL

Clave:
 ARQ01-03

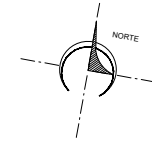
1:100 Metros

Febrero 2017

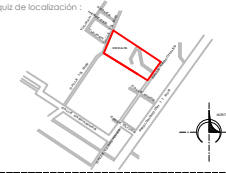
CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PLANTA ARQUITECTÓNICA AZOTEA



Orientación:



Croquis de localización:



Simbología:

Especificaciones:

Metros construidos CECAIS
 Área: 1.535,34 m³
 Perímetro: 220,52 m²

CECAIS
 PROYECTO

Proyecto:
 "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA
 EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN
 SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO
 DE PUEBLA"

Propietario:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Arquitectos:
 DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
 MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
 Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
 C.P. 72490, Puebla, Pue.

Nombre:
 CENTRO DE CAPACITACIÓN
 PLANTA ARQUITECTÓNICA
 AZOTEA

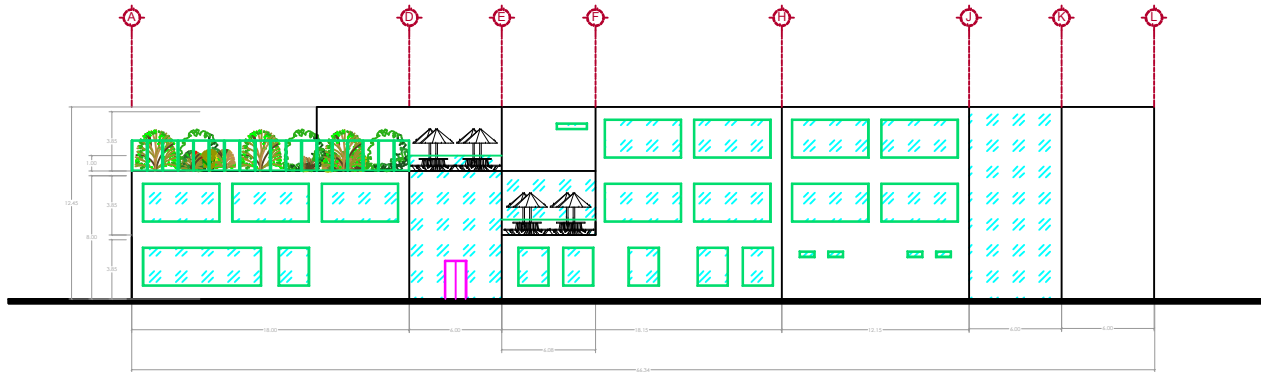
Clave:
 ARQ01-04

1:100

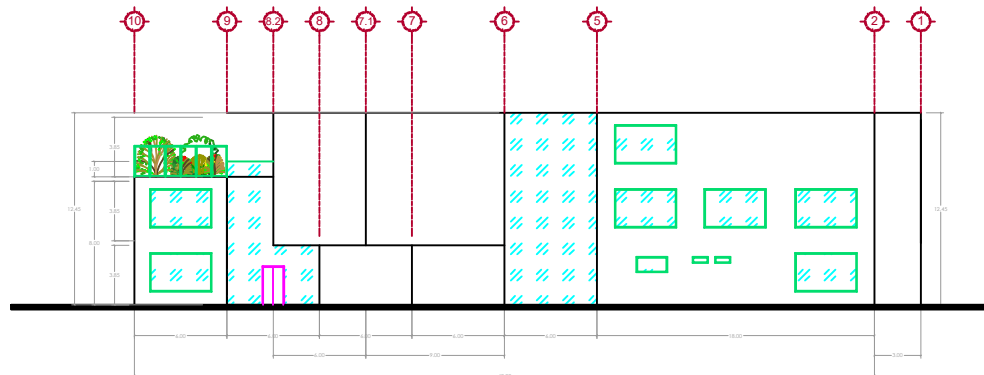
Metros

Revisado 2017

CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL



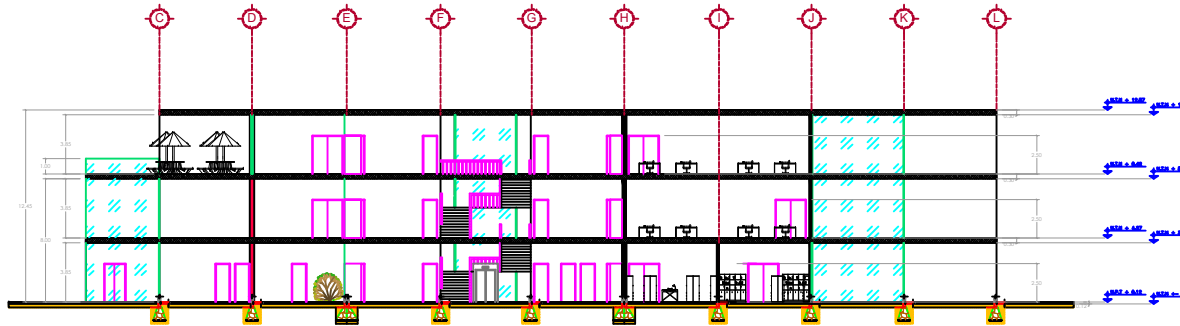
FACHADA PRINCIPAL FRONTAL



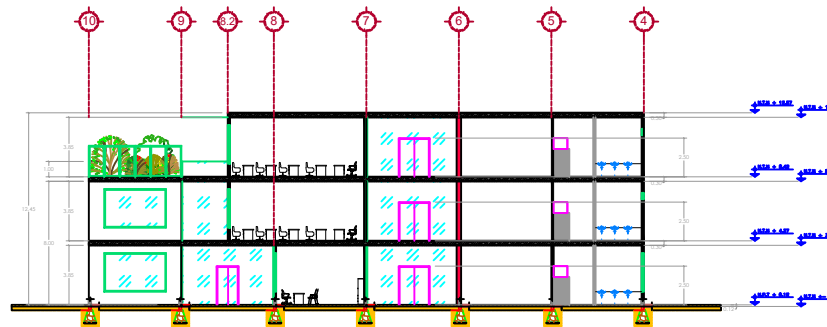
FACHADA PRINCIPAL LATERAL

Orientación:	
Croquis de localización:	
Simbología:	
Especificaciones:	
Notas:	
CECAIS PROYECTO	
Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"	
Propietario: DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA	
Diseñadores: DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ	
Ubicación: Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo C.P. 72490, Puebla, Pue.	
Plano:	Clave: ARQ01-05
1:100	Metros
Febrero 2017	

CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL

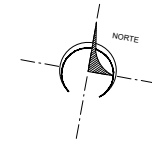


C-1 CORTE PRINCIPAL FRONTAL



C-2 CORTE PRINCIPAL LATERAL

Orientación:



Croquis de localización:



Simbología:

Especificaciones:

Notas:

CECAIS
PROYECTO

Proyecto:
"INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Coordinadora:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRO. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

Plano:
CENTRO DE CAPACITACIÓN
CORTE PRINCIPALES

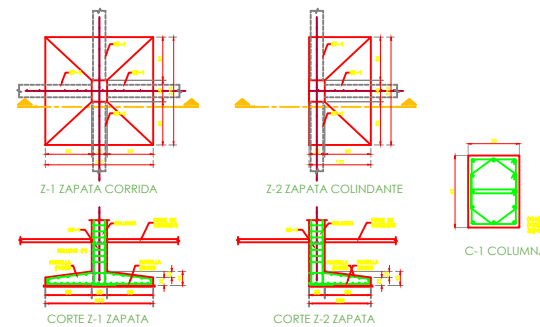
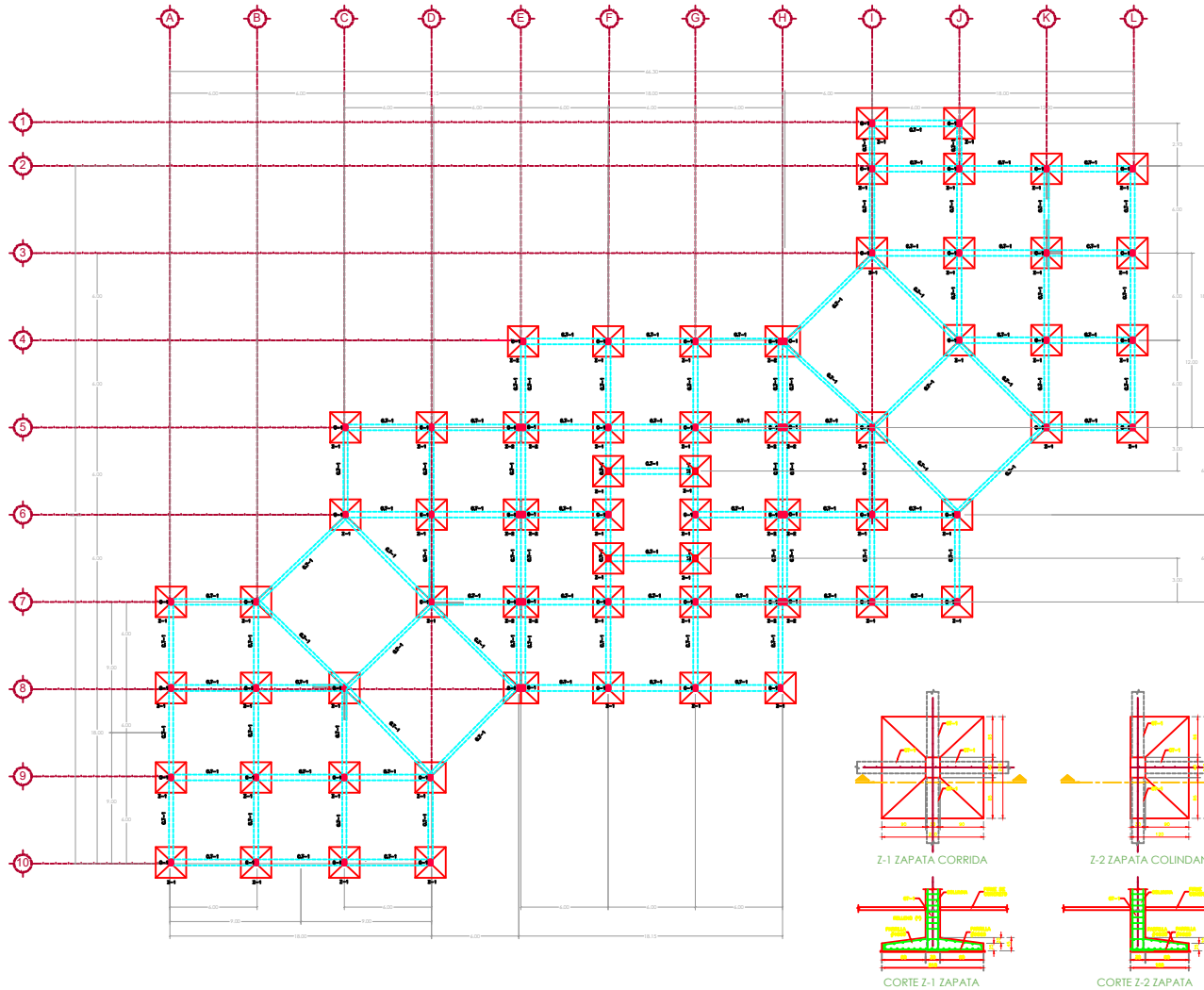
Clave:
ARQ01-06

Escala:
1:100

Metros

Fecha: 2017

CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PLANO DE CIMENTACIÓN



Orientación:

Croquis de localización:

Simbología:

- C-1-1 CONTRABRIBE
- C-1 COLUMNA
- Z-1 ZAPATA CORRIDA
- Z-2 ZAPATA COLINDANTE
- COLUMNA
- RECORRIDO CONTRABRIBE
- ⊗ Z-1 ZAPATA CORRIDA
- ⊗ Z-2 ZAPATA COLINDANTE

Especificaciones:

Notas:

CECAIS
PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA BELENIA

Coordinador:

DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:

Calle 121 Pte. #1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

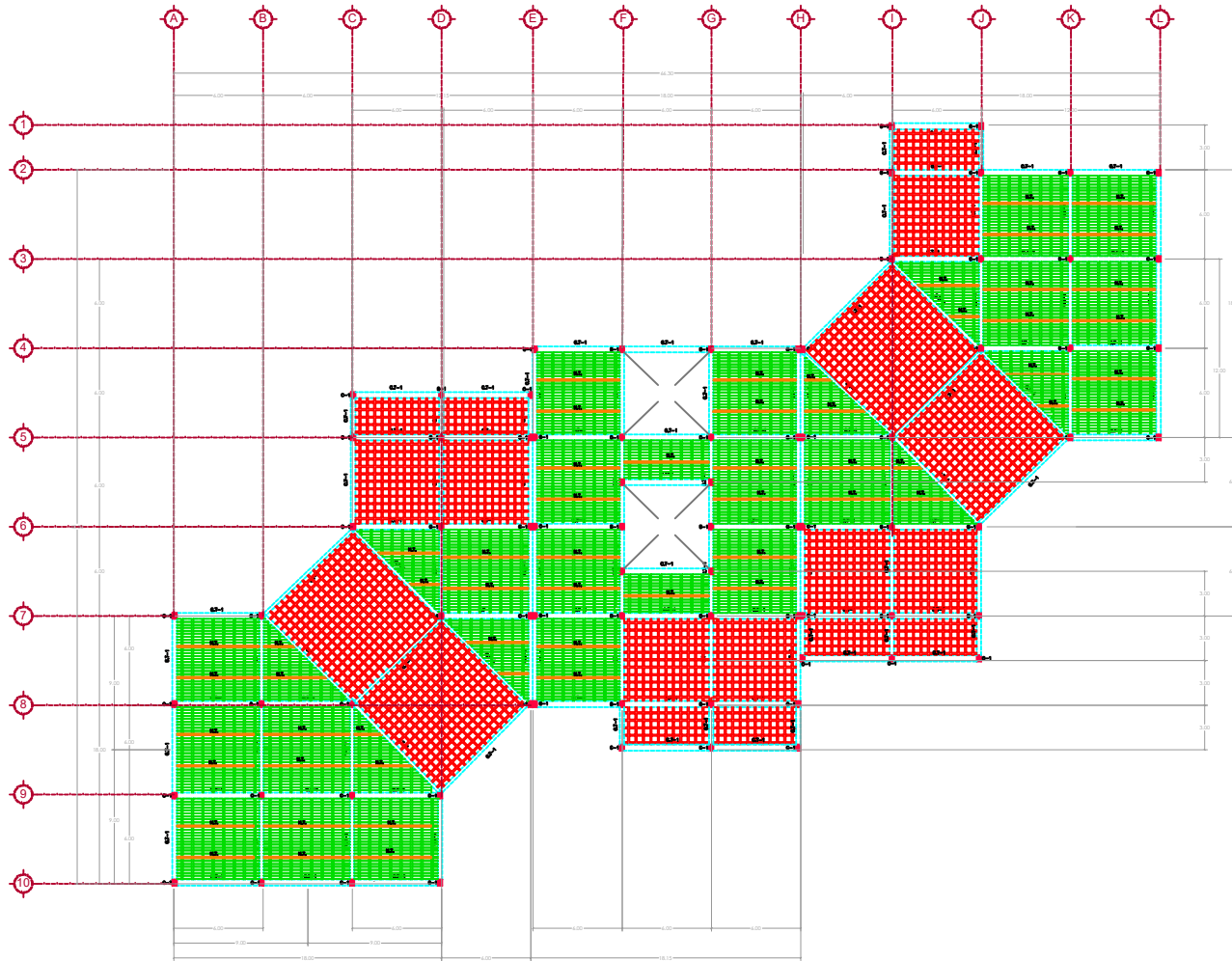
Plano: CENTRO DE CAPACITACIÓN CIMENTACIÓN

Clave: ESTRO1-01

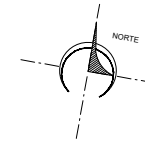
1:100 Metros

Revisado 2017

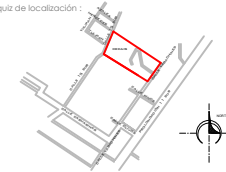
CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PLANO DE ENTREPISO 1ER Y 2DO NIVEL



Orientación:



Croquis de localización:



Simbología:

- C-T-1** CONTRATRABE
- C-1** COLUMNA
- RECORRIDO CONTRATRABE
- NERVIO DE TEMPERATURA
- LOSA NERVADA
- VIGUETA Y BOVEDILLA

Especificaciones:

- SISTEMA DE CONSTRUCCIÓN:
- LOSA NERVADA
 - VIGUETA Y BOVEDILLA

CECAIS
PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Coordinador:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

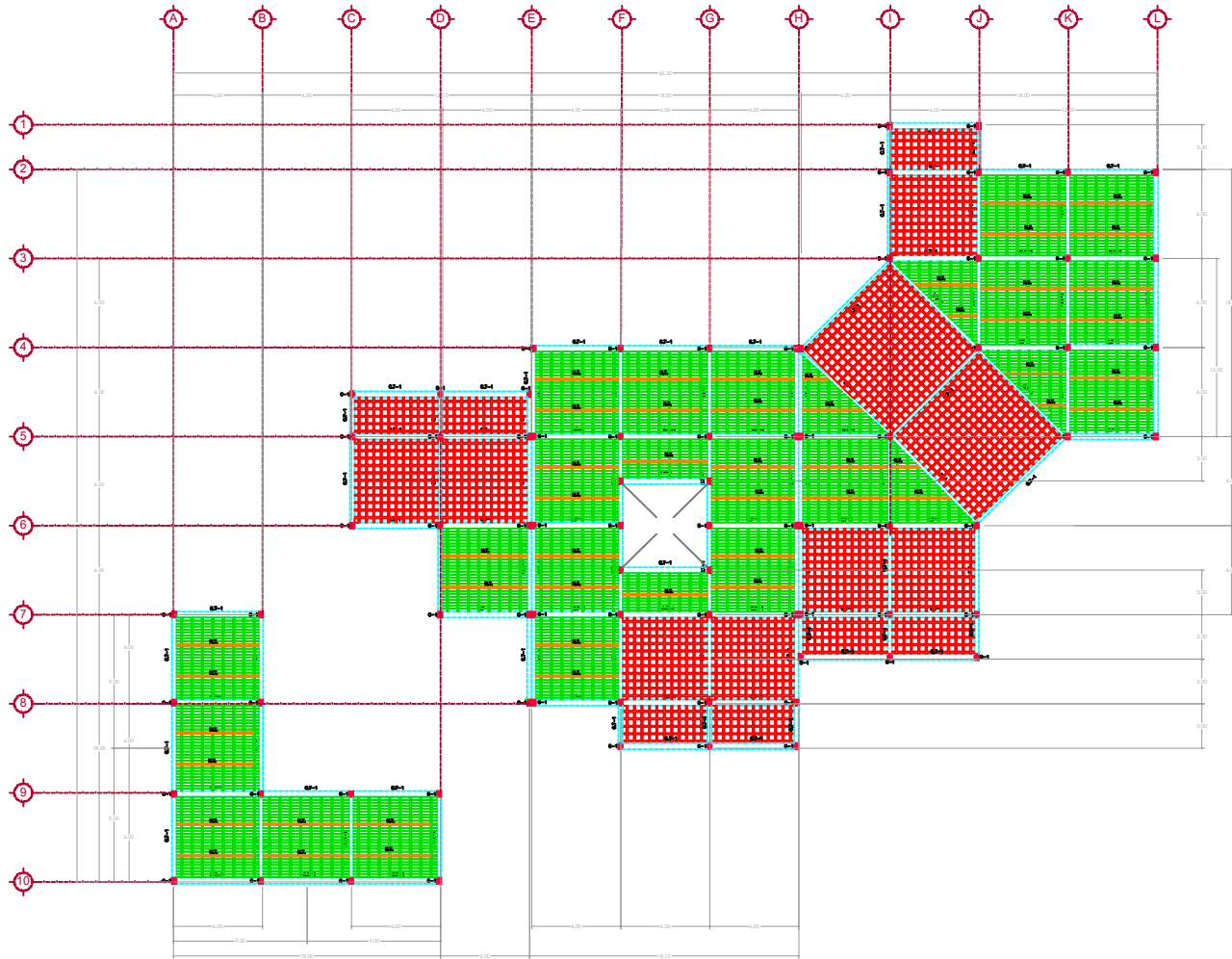
Nombre:
CENTRO DE CAPACITACIÓN
ENTREPISO
PRIMER Y SEGUNDO NIVEL

Clave:
ESTR01-02

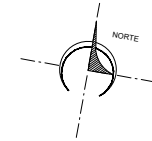
1.100 Metros

Revisado 2017

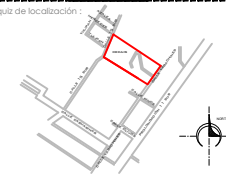
CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PLANO DE AZOTEA



Orientación:



Croquis de localización:



Simbología:

- C-1-1 CONTRATRABE
- C-1 COLUMNA
- C-1-1 RECORRIDO CONTRATRABE
- NERVIO DE TEMPERATURA
- LOSA NERVADA
- VIGUETA Y BOVEDILLA

Especificaciones:

SISTEMA DE CONSTRUCCIÓN:
LOSA NERVADA
VIGUETA Y BOVEDILLA

CECAIS
PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Coordinador:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

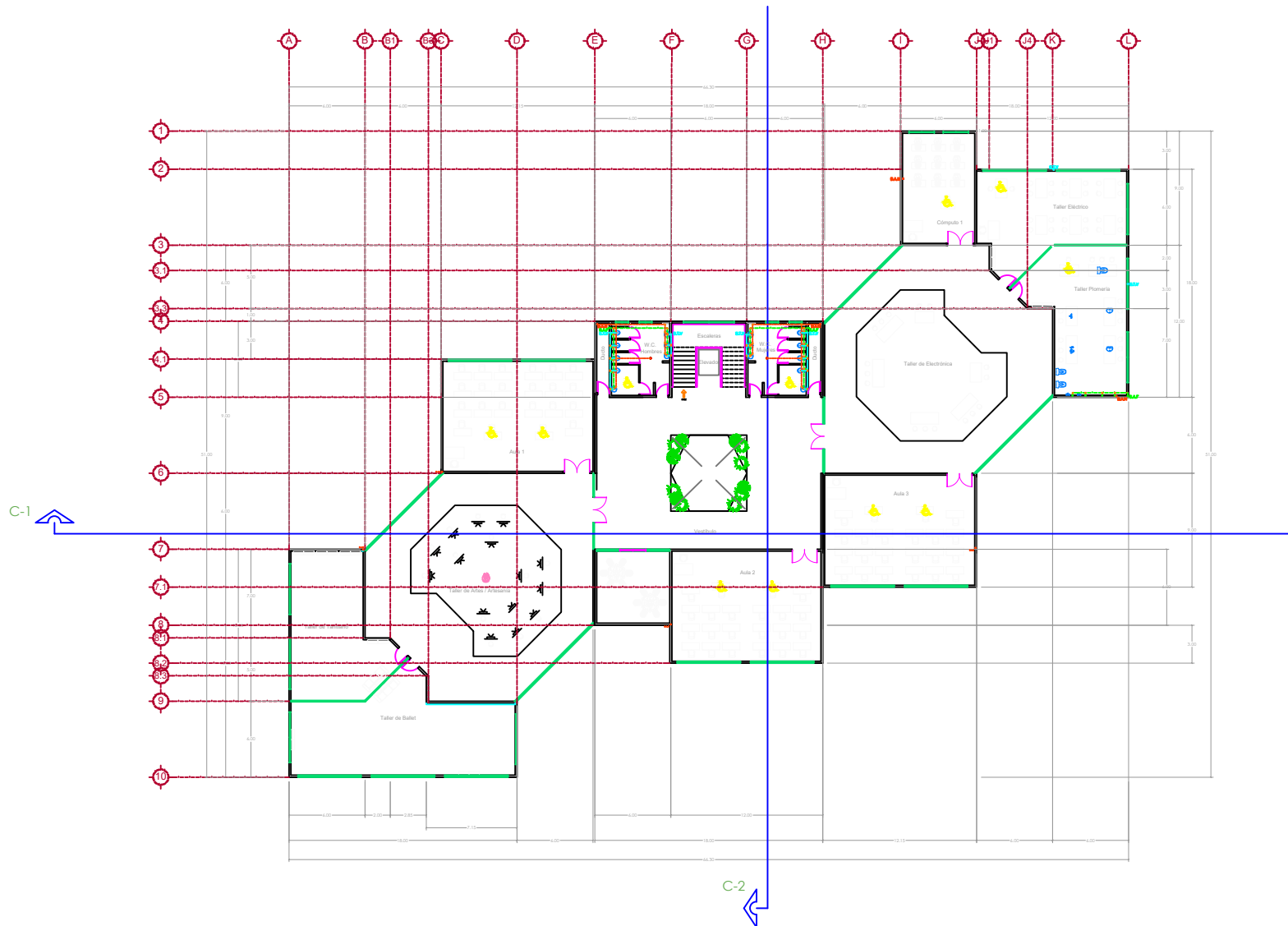
Plano:
CENTRO DE CAPACITACIÓN
AZOTEA

Clave:
ESTR01-03

1.100 Metros

Revisión 2011

CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL INSTALACIÓN HIDROSANITARIA PRIMER NIVEL



Orientación:

Croquis de localización:

Simbología:

TUBERIA DE AGUA FRÍA	—
TUBERIA DE AGUA CALIENTE	—
TUBERIA DE AGUA CALIENTE RESERVA	—
TUBERIA DE VENTILACION	—
TUBERIA DE AGUAS RESERVAS	—
AGUAS RESERVAS	—
AGUAS RESERVAS RESERVA	—
AGUAS RESERVAS DE VENTILACION	—
AGUAS RESERVAS	—
RESERVA W.C.	—
RESERVA W.P.	—
AGUAS RESERVAS	—

Especificaciones:

Notas:

CECAIS
PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:
DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Diseño:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

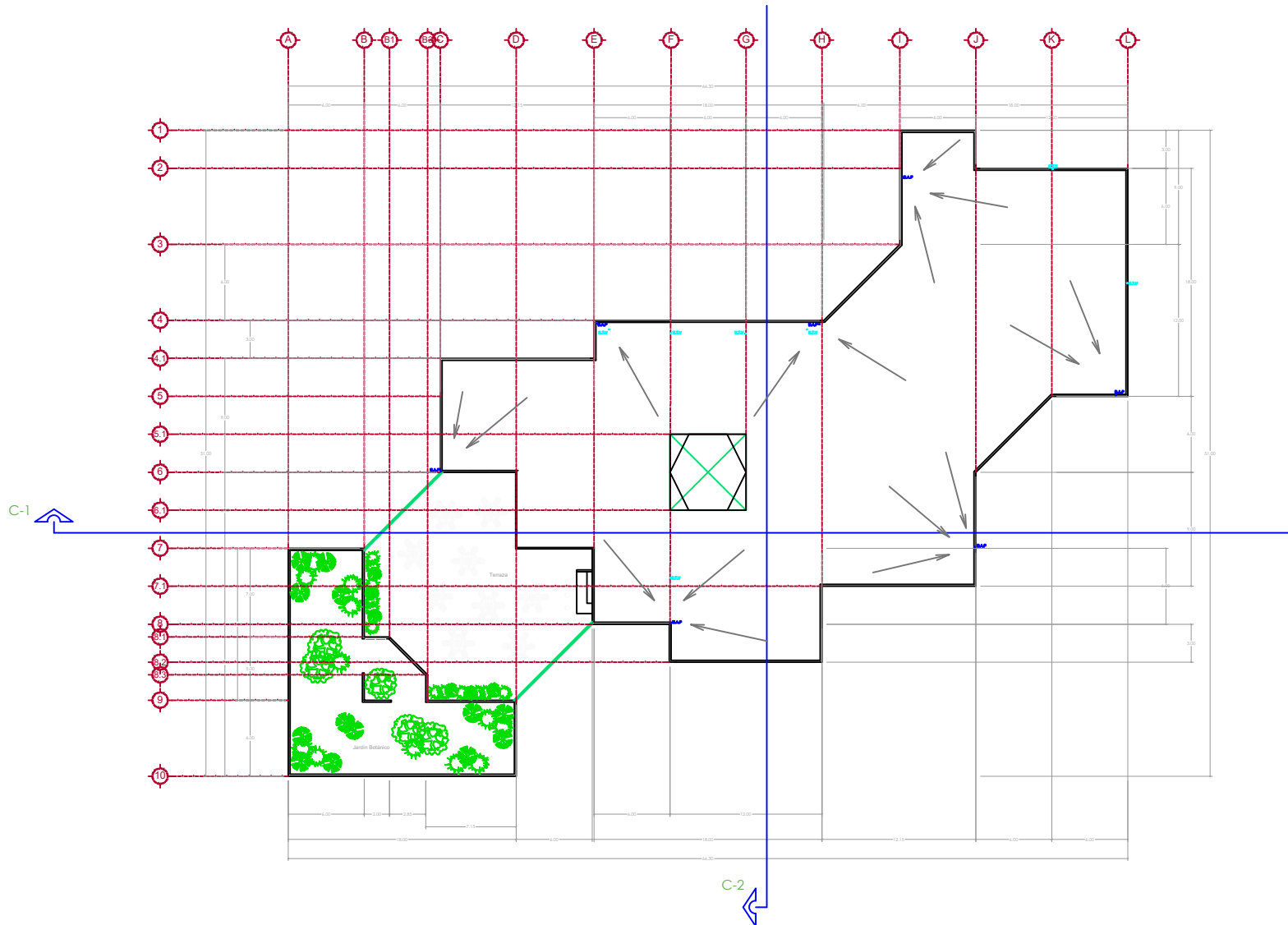
Nombre:
CENTRO DE CAPACITACIÓN
INST. HIDROSANITARIA
PRIMER NIVEL

Clave:
INSH01-02

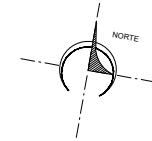
1:100 Metros

Revisado 2017

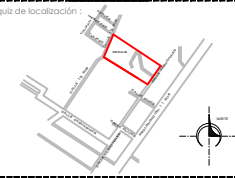
CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL INSTALACIÓN HIDROSANITARIA AZOTEA



Orientación:



Croquis de localización:



Simbología:

TERRAZA DE ÁGUA FREJA	---
TERRAZA DE ÁGUA CALIENTE	---
TERRAZA DE ÁGUA CALIENTE RESERVA	---
TERRAZA DE VENTILACIÓN	---
TERRAZA DE ÁGUA RESERVA	---
ÁGUA DE ÁGUA FREJA	---
ÁGUA DE ÁGUA CALIENTE	---
ÁGUA DE ÁGUA CALIENTE RESERVA	---
ÁGUA DE VENTILACIÓN	---
ÁGUA DE ÁGUA RESERVA	---
CAÑERÍA VP	---
CAÑERÍA VP	---
ÁGUA DE ÁGUA RESERVA	---

Especificaciones:

Notas:

CECAIS PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA BELENIA

Coordinador:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRO. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

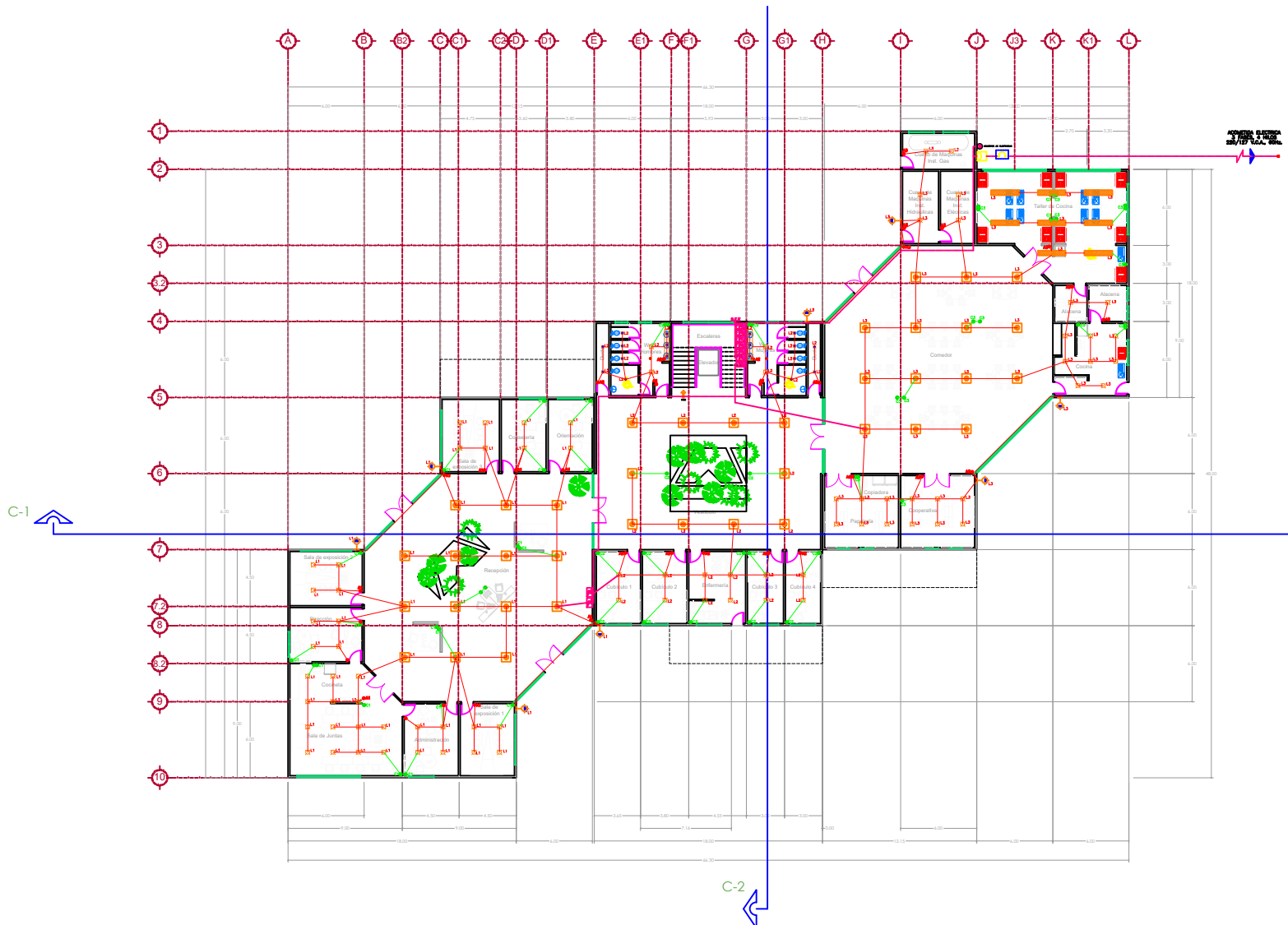
Nombre:
CENTRO DE CAPACITACIÓN
INST. HIDROSANITARIA
AZOTEA

Clave:
INSH01-04

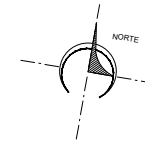
1:100 Metros

Revisión 2017

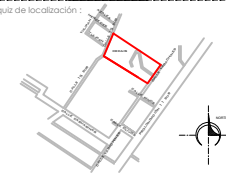
CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL INSTALACIÓN ELÉCTRICA PLANTA BAJA



Orientación:



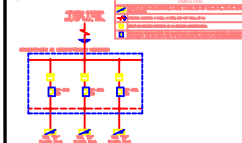
Croquis de localización:



Simbología:

	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA ALTA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA MEDIA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA ALTA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA MEDIA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA ALTA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA MEDIA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA ALTA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA MEDIA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA ALTA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA MEDIA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA ALTA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA MEDIA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA ALTA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA MEDIA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA ALTA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA MEDIA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA ALTA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA MEDIA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA
	SEÑALIZACION DE LA PLANTA BAJA DE LA INSTALACION ELÉCTRICA

Especificaciones:



CECAIS
PROYECTO

Proyecto:
"INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:
DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Proyecto:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

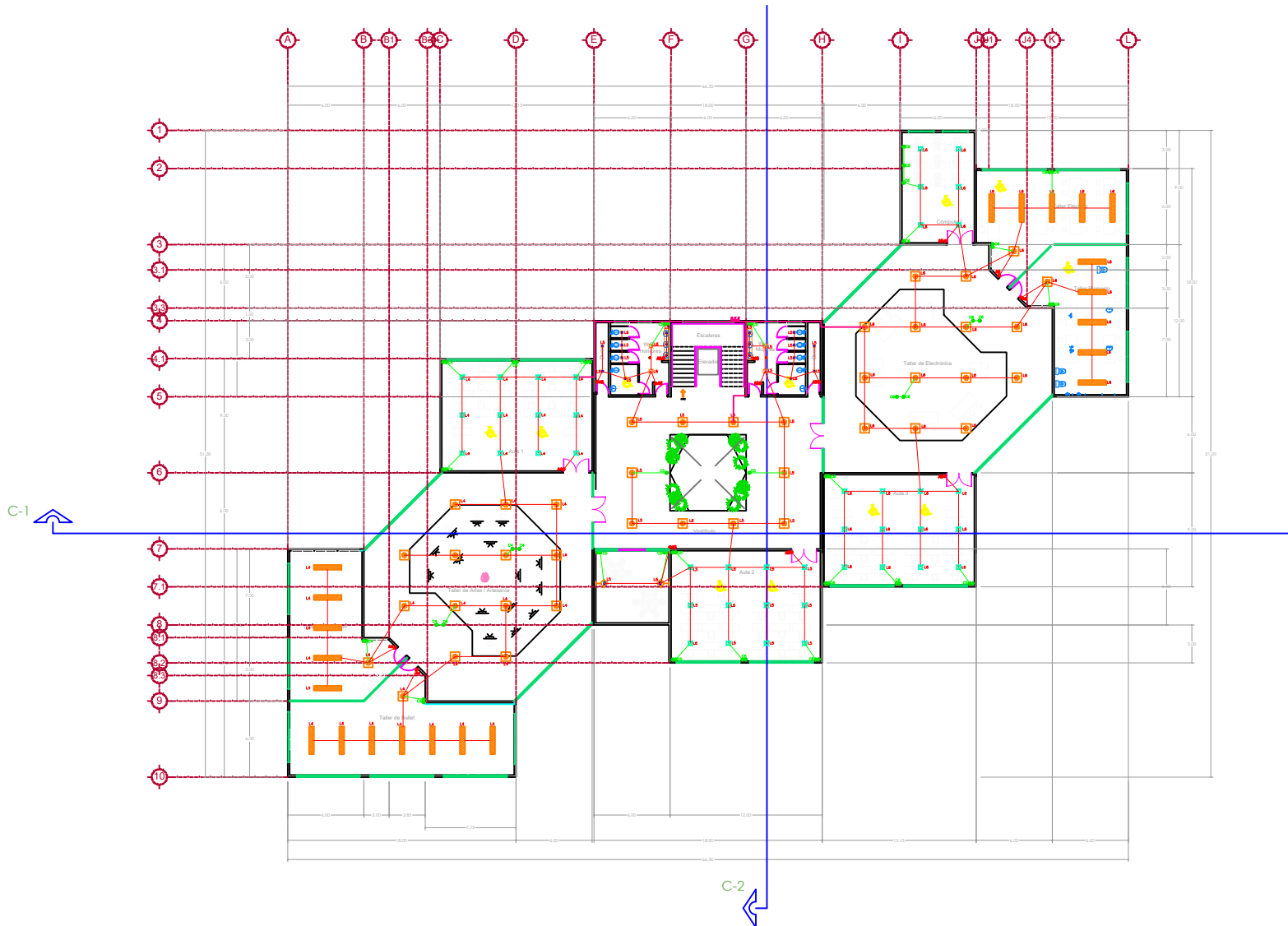
Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

Figura:
CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL
INSTALACIÓN ELÉCTRICA
PLANTA BAJA

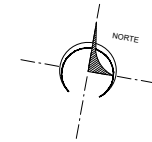
Clave:
INSE01-01

Escala:
1:100 Metros
Revisado 2011

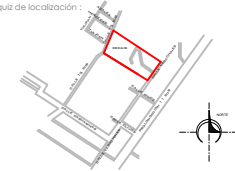
CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL INSTALACIÓN ELÉCTRICA PRIMER NIVEL



Orientación:



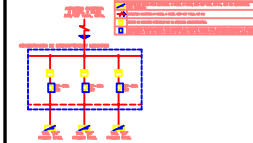
Croquis de localización:



Simbología:

	PUENTE DE CONTACTO DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	INTERRUPTOR DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	LUMINARIA DE 20 WATTS, 125 VOLTS, 150°C.
	ARMARIO DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	TUBERÍA DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	CABLE DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	TIERRA DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	ARMARIO DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	TUBERÍA DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	CABLE DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	TIERRA DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	ARMARIO DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	TUBERÍA DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	CABLE DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.
	TIERRA DE 20 AMPERES, 125 VOLTS, 150°C.

Especificaciones:



CECAIS
PROYECTO

Proyecto:
"INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:
DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Proyectista:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

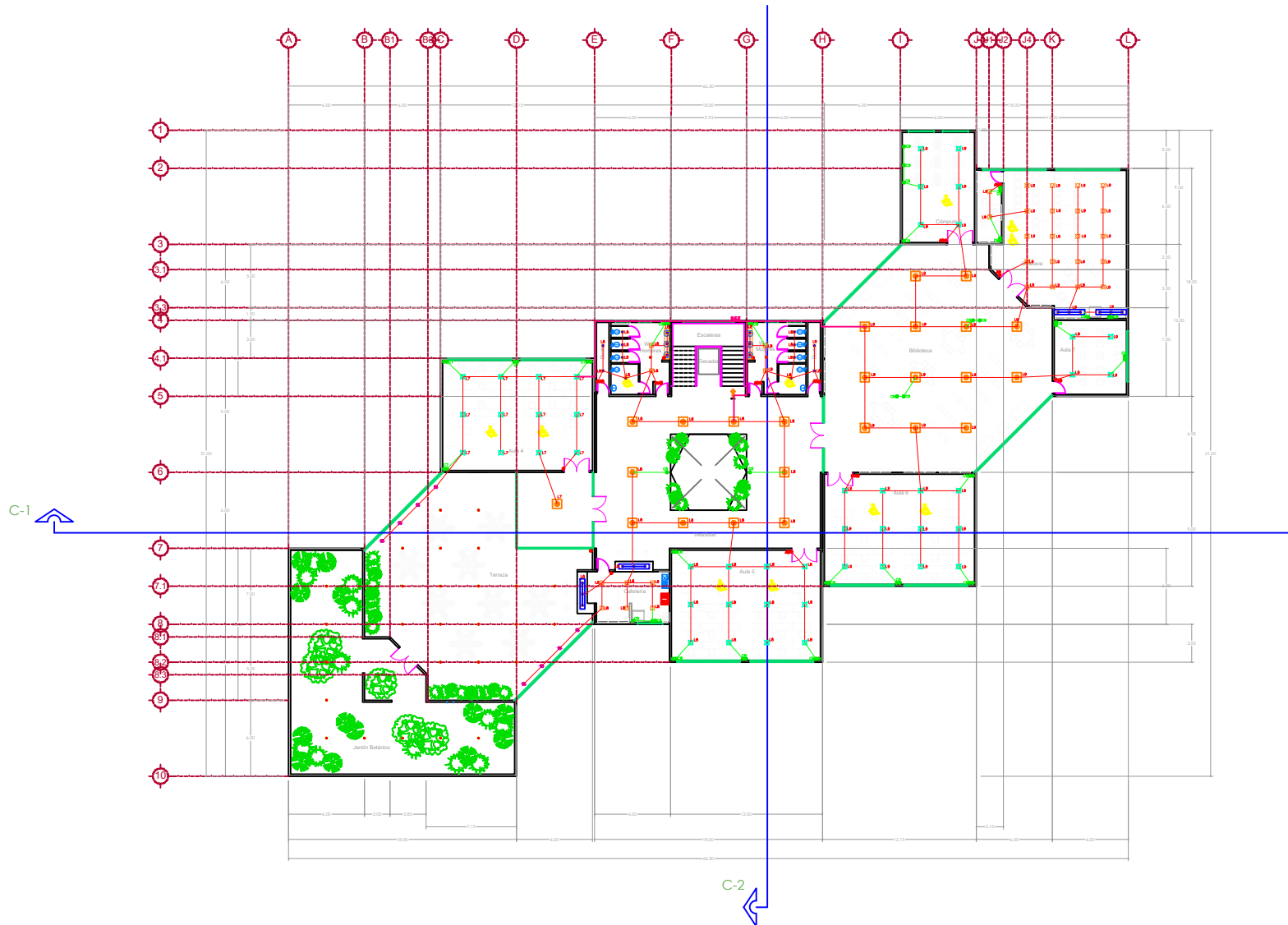
Nombre:
CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL
PRIMER NIVEL

Clave:
INSE01-02

Escala:
1:100 Metros

Fecha:
Enero 2011

CENTRO DE CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL INSTALACIÓN ELÉCTRICA SEGUNDO NIVEL



Orientación:

Croquis de localización:

Simbología:

	CONDUITO PARA CABLES DE COMUNICACIÓN DE 127 VOLT, 60 Hz.
	CONDUITO PARA CABLES DE ENERGÍA DE 127 VOLT, 60 Hz.
	BOCA TUBERIA QUE SALE.
	BOCA TUBERIA QUE ENTRA.
	CONDUITO PARA CABLES DE COMUNICACIÓN, PROYECTO DE 127 VOLT, 60 Hz.
	CONDUITO PARA CABLES DE ENERGÍA, PROYECTO DE 127 VOLT, 60 Hz.
	BOCA TUBERIA QUE SALE.
	BOCA TUBERIA QUE ENTRA.

Especificaciones:

CECAIS
PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:
DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Coordinador:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

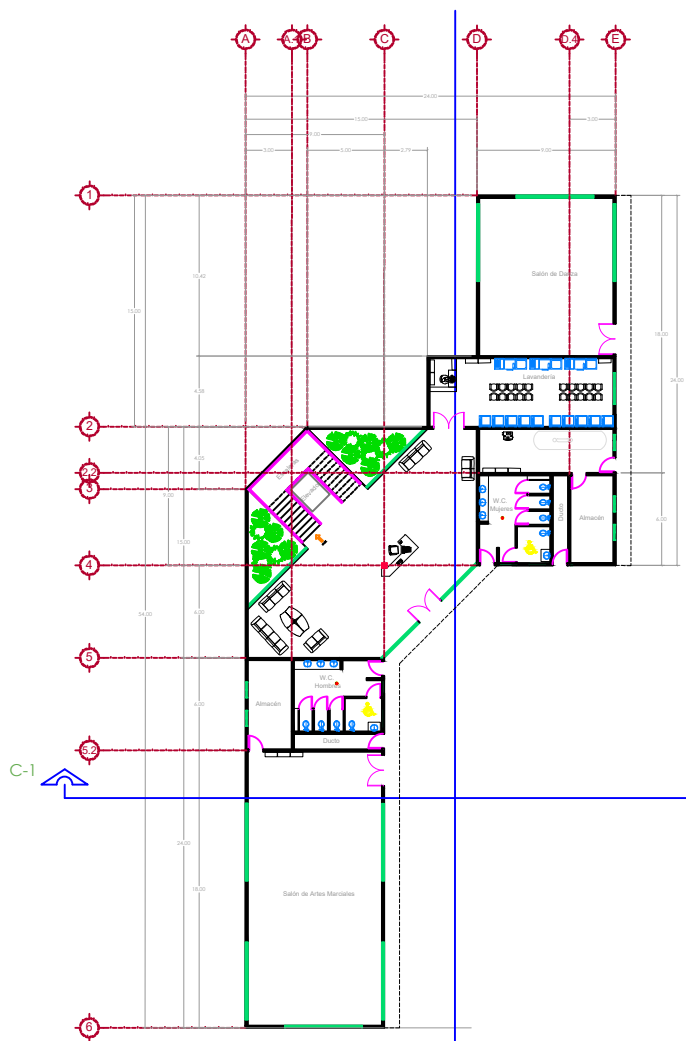
Figura:
CENTRO DE CAPACITACIÓN
INSTALACIÓN ELÉCTRICA
SEGUNDO NIVEL

Clave:
INSE01-03

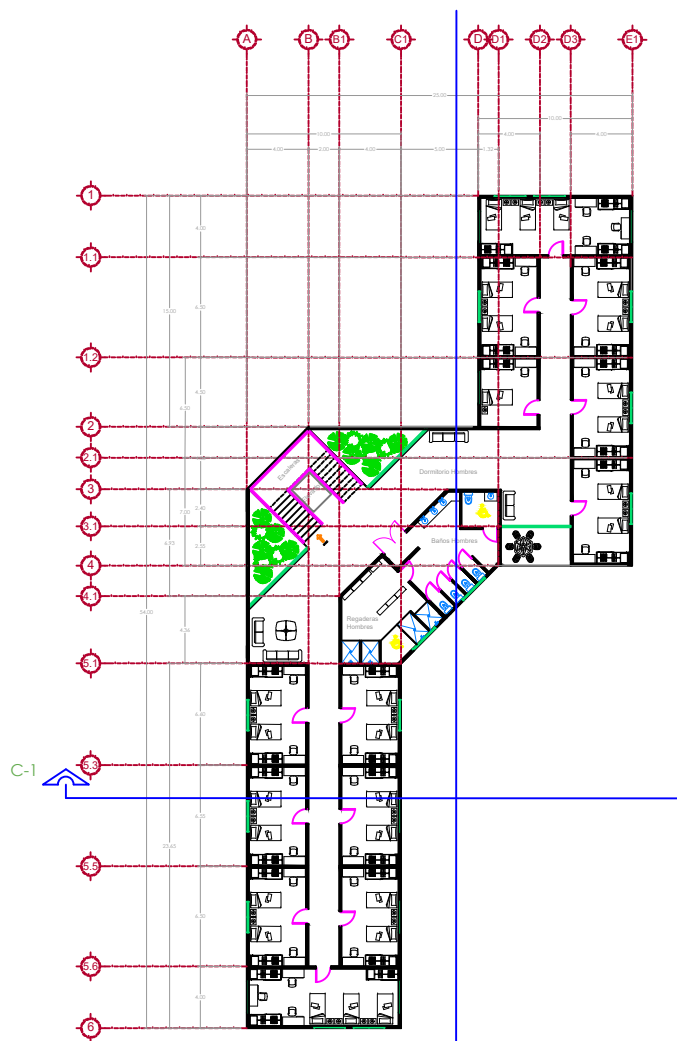
1:100 Metros

Revisión 2017

INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO



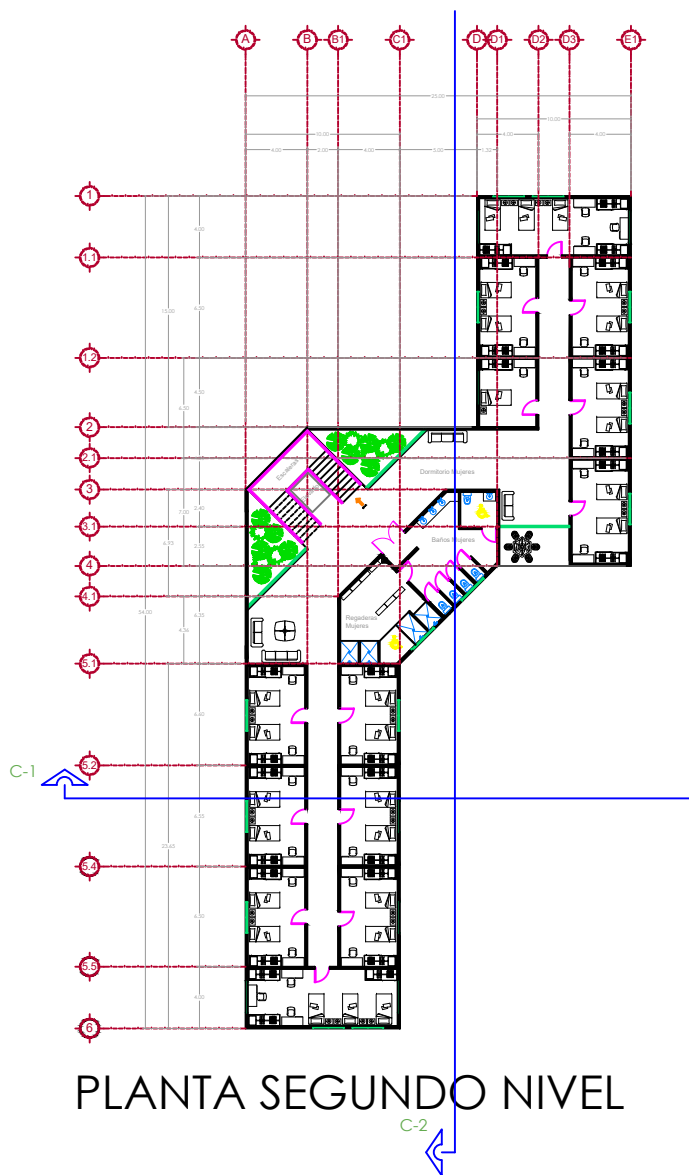
PLANTA BAJA



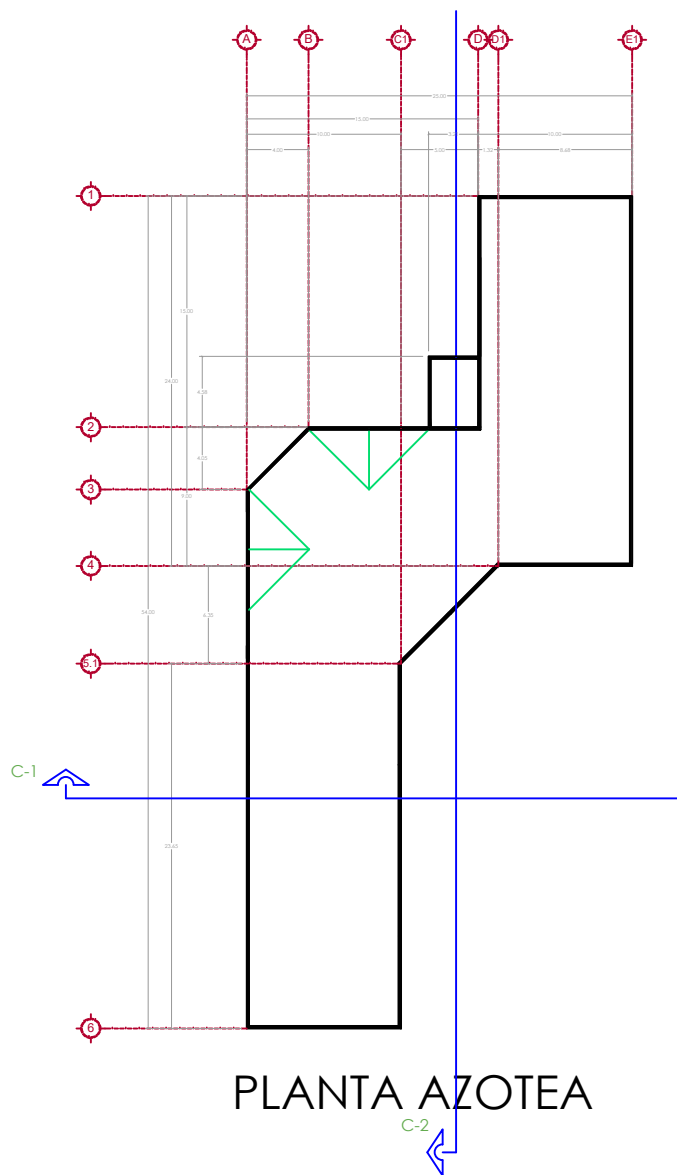
PLANTA PRIMER NIVEL

Orientación:	
Croquis de localización:	
Simbología:	
Especificaciones:	
<p>Metros construidos Internado Área: 645.90 m³ Perímetro: 150.14 m²</p>	
<h2>CECAIS</h2> <p>PROYECTO</p>	
<p>Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO; CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"</p>	
<p>Propietario:</p>	
<p>DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA</p>	
<p>Coordinadora:</p>	
<p>DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ</p>	
<p>Ubicación:</p>	
<p>Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo C.P. 72490, Puebla, Pue.</p>	
<p>Plano:</p>	
<p>INTERNADO ABIERTO PLANTA ARQUITECTÓNICA PLANTA BAJA/PRIMER NIVEL</p>	
<p>Clave: ARQ02-01</p>	
<p>1:100</p>	<p>Metros</p>
<p>Revisado 2017</p>	

INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO



PLANTA SEGUNDO NIVEL



PLANTA AZOTEA

Orientación:

Croquis de localización:

Simbología:

Especificaciones:

Metros construidos Internado
 Área: 645.90 m3
 Perímetro: 150.14 m2

CECAIS
 PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO; CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Coordinador:

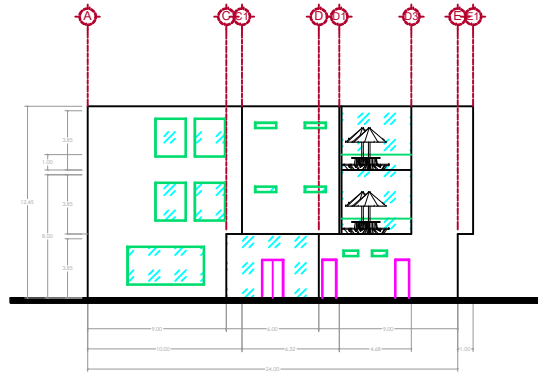
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
 MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
 Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
 C.P. 72490, Puebla, Pue.

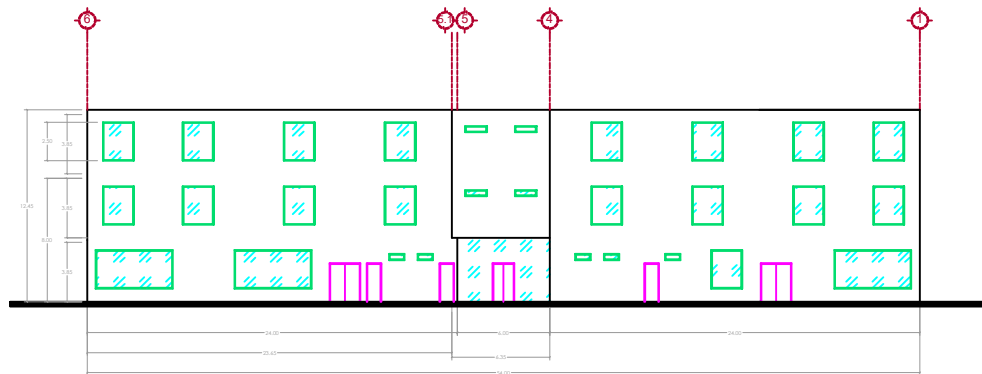
Plano: INTERNADO ABIERTO PLANTA ARQUITECTÓNICA SEGUNDO NIVEL/AZOTEA
 Clave: ARQ02-02

1.100 Metros
 Febrero 2017

INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO



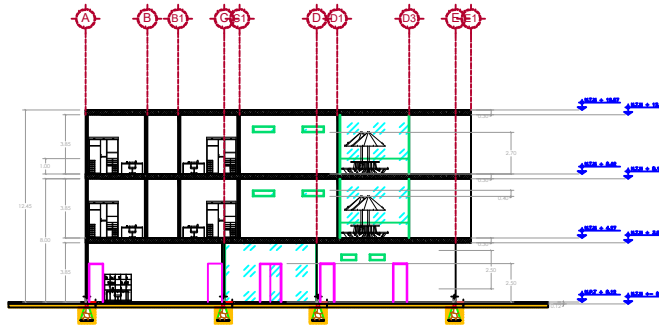
FACHADA PRINCIPAL FRONTAL



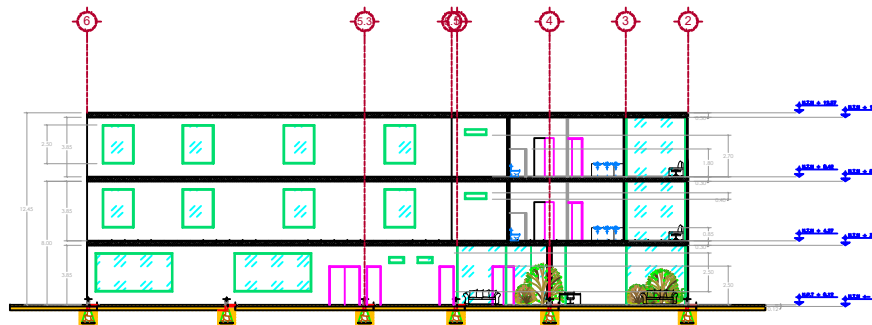
FACHADA PRINCIPAL LATERAL

Orientación:	
Croquis de localización:	
Simbología:	
Especificaciones:	
Notas:	
CECAIS PROYECTO	
Proyecto:	
"INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"	
Propietario:	
DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA	
Diseñadora:	
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU MTRO. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ	
Ubicación:	
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo C.P. 72490, Puebla, Pue.	
Plano:	Clave:
INTERNADO ABIERTO FACHADAS PRINCIPALES	ARQ02-03
1:100	Metros
<small>Febrero 2017</small>	

INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO



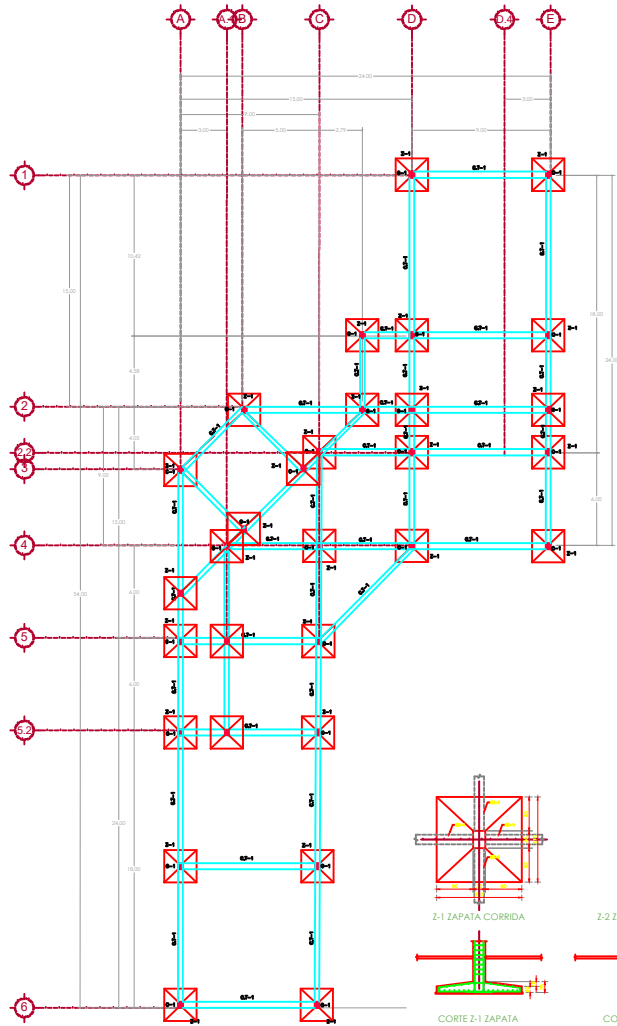
C-1 CORTE PRINCIPAL FRONTAL



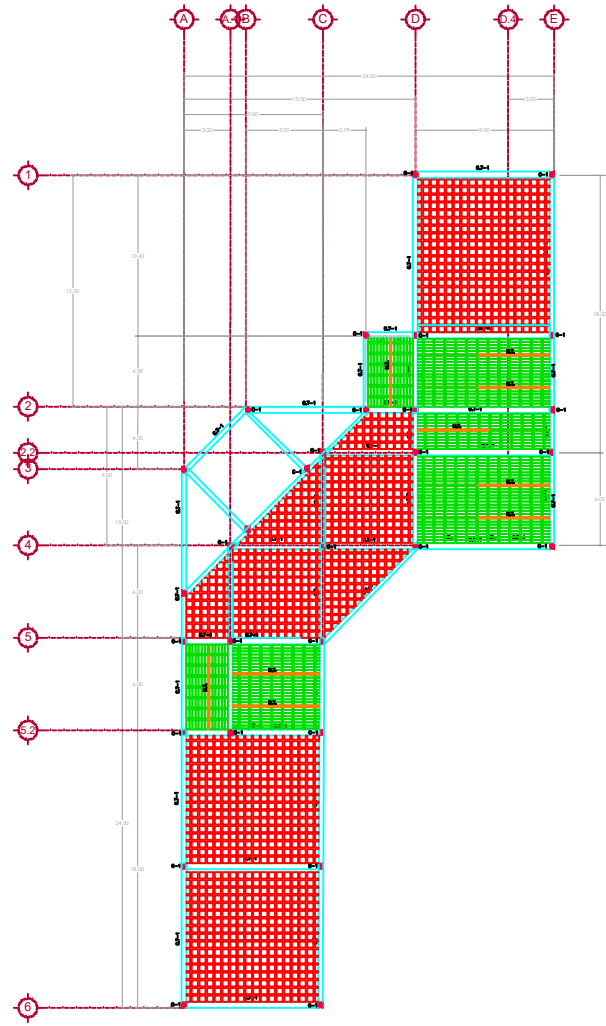
C-2 CORTE PRINCIPAL LATERAL

Orientación:	
Croquis de localización:	
Antología:	
Especificaciones:	
Notas:	
CECAIS PROYECTO	
Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"	
Propietario: DE LA VILLA CASILLAS MARTHA BELENIA	
Diseño: DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU MTRO. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ	
Ubicación: Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo C.P. 72490, Puebla, Pue.	
Plano: INTERNADO ABIERTO CORTES PRINCIPALES	Clave: ARQ02-04
1:100	Metros

INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

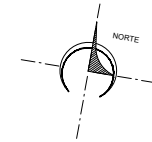


CIMENTACIÓN

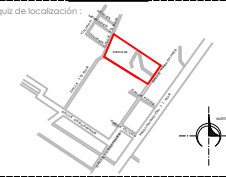


ENTREPISO PLANTA BAJA

Orientación:



Croquis de localización:



Simbología:

C-T-1	CONTRATRABE
C-1	COLUMNA
Z-1	ZAPATA CORRIDA
Z-2	ZAPATA COLUDANTE
■	COLUMNA
—	RECORRIDO CONTRATRABE
⊠	Z-1 ZAPATA CORRIDA
⊠	Z-2 ZAPATA COLUDANTE

Identificación:

C-T-1	CONTRATRABE
C-1	COLUMNA
—	RECORRIDO CONTRATRABE
—	NERVIO DE TEMPERATURA
■	LOSA NERVADA
■	VIGUETA Y BOVEDILLA

Notas:

CECAIS
PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO; CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

Plano:
INTERNADO ABIERTO
CIMENTACIÓN
ENTREPISO PLANTA BAJA

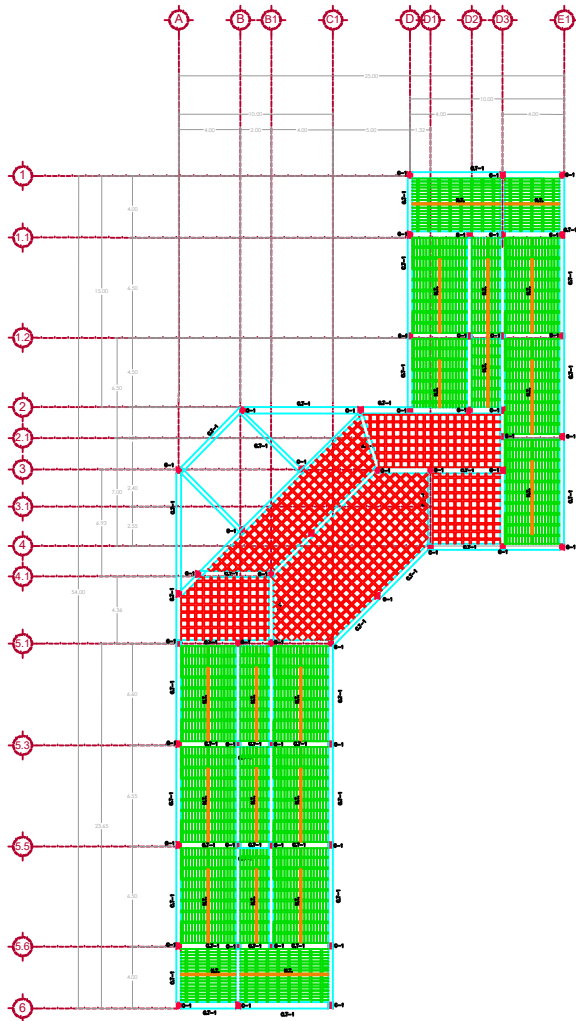
Clave:
ESTR02-01

1:100

Metros

Revisado 2011

INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

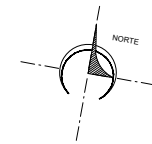


ENTREPISO SEGUNDO NIVEL

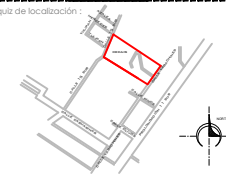


ENTREPISO AZOTEA

Orientación:



Croquis de localización:



Simbología:

C.T-1	CONTRABE
C-1	COLUMNA
—	RECORRIDO CONTRABE
—	NERVIO DE TEMPERATURA
■	LOSA NERVADA
■	VIGUETA Y BOVEDILLA

Especificaciones:

Notas:

CECAIS
PROYECTO

Proyecto:
"INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Coordinadora:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

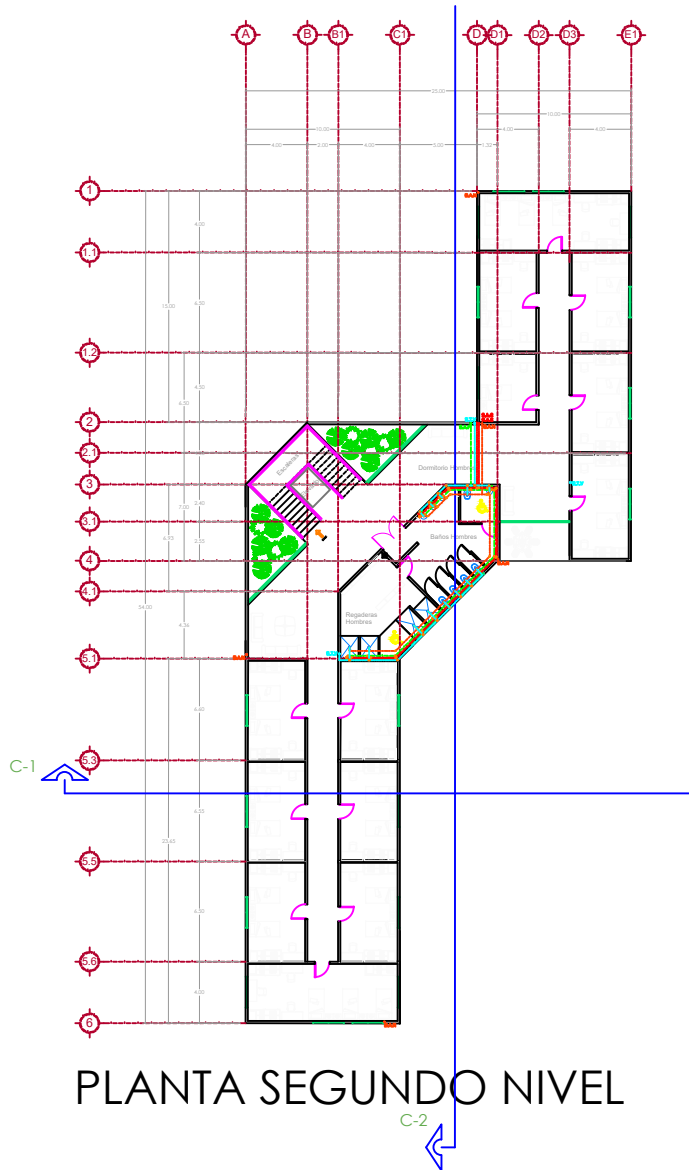
Plano:
INTERNADO ABIERTO
ENTREPISO
SEGUNDO NIVEL/AZOTEA

Clave:
ESTR02-02

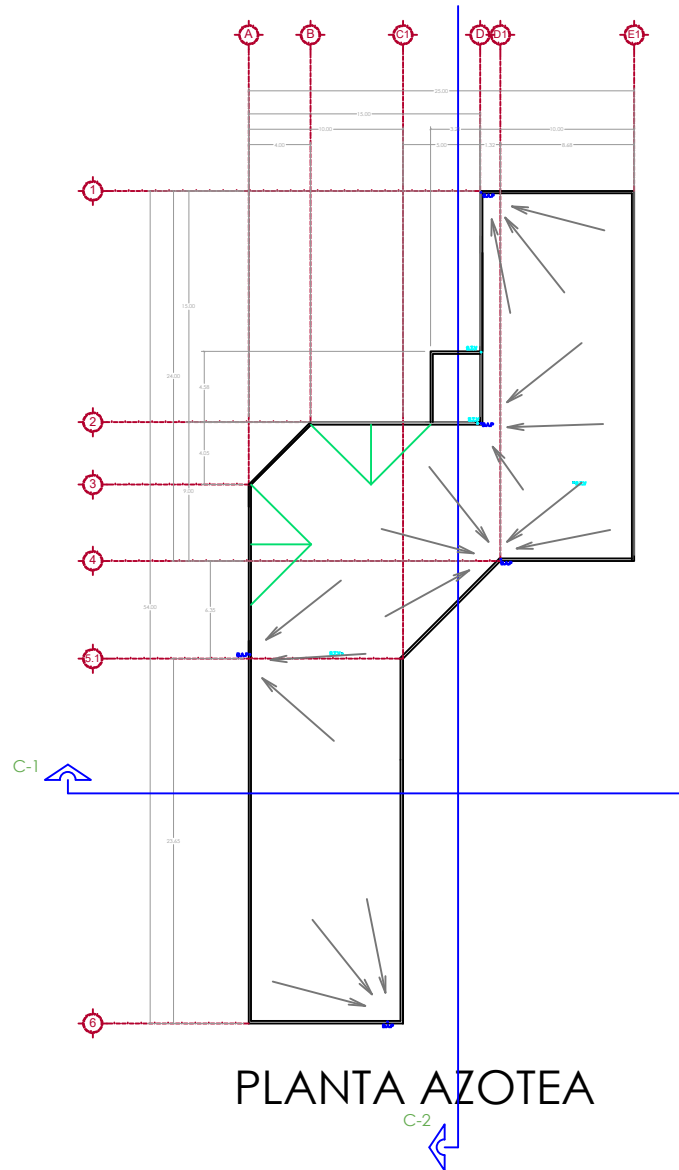
1.100 Metros

Revisado 2017

INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO INSTALACIÓN HIDROSANITARIA



PLANTA SEGUNDO NIVEL



PLANTA AZOTEA

Orientación:

Croquis de localización:

Simbología:

TUBERIA DE AGUA FRIA	---
TUBERIA DE AGUA CALIENTE	---
TUBERIA DE AGUA CALIENTE RESERVA	---
TUBERIA DE VENTILACION	---
TUBERIA DE AGUA RESERVA	---
BAÑOS SANITARIOS	---
REGADERA	---
BAÑOS DE VENTILACION	---
BAÑOS RESERVA	---
RESERVA TV	---
RESERVA WF	---
BAÑOS RESERVA	---

Especificaciones:

Notas:

CECAIS
PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:
DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Proyecto:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

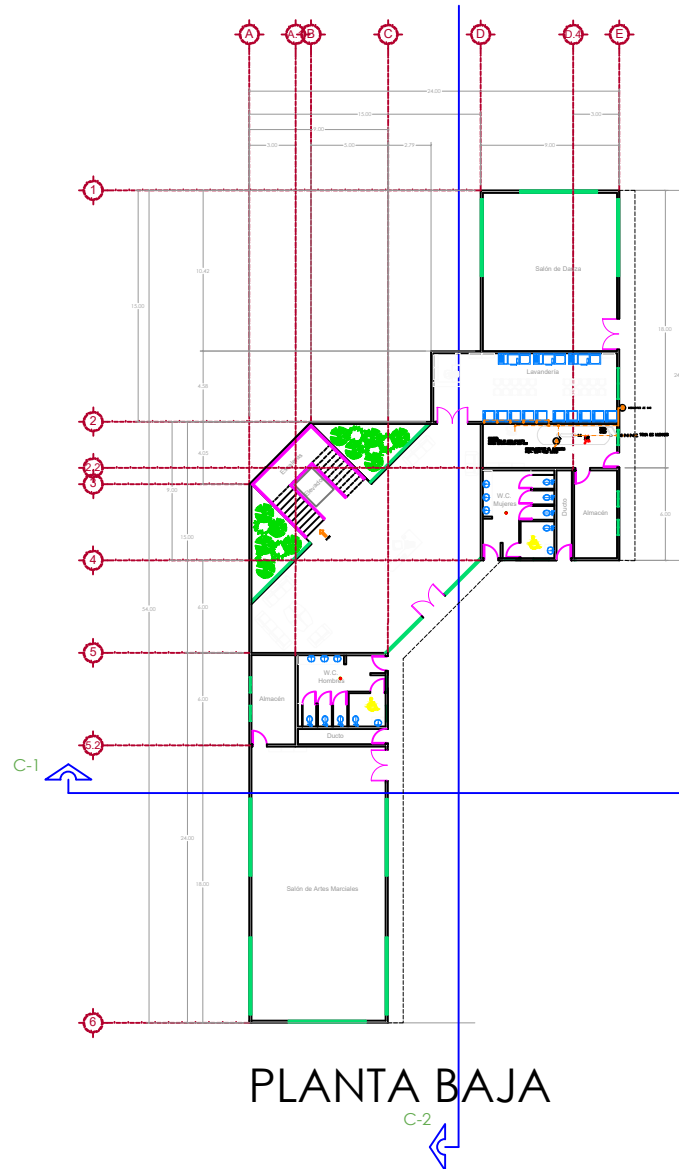
Plano:
INTERNADO ABIERTO
INST. HIDROSANITARIA
SEGUNDO NIVEL / AZOTEA

Clave:
INSH02-02

1:100 Metros

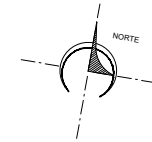
Revisión 2017

INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO INSTALACIÓN GAS PLANTA BAJA

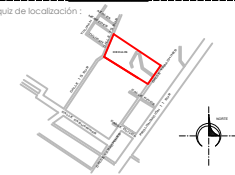


PLANTA BAJA

Orientación:



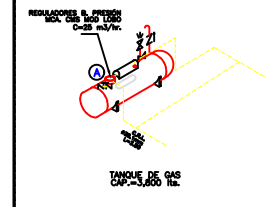
Croquis de localización:



Simbología:

TIPO DE GAS	—
LÍNEA DE CORRIENTE DE GAS	—
VALVULA DE CERRAMIENTO	—
VALVULA DE REGULACION	—
REGULADOR (DE GAS PUEBLA)	—
VALVULA DE CERRAMIENTO Y CERRADO DE EMERGENCIA	—
VALVULA PARA REGULACION	—
TUBO DE CERRAMIENTO 1/2" x 1/2"	—
TUBO DE CERRAMIENTO 3/4" x 1/2"	—
TUBO DE CERRAMIENTO 1" x 1/2"	—
VALVULA DE CERRAMIENTO	—
VALVULA DE CERRAMIENTO, REGULACION, CERRADO Y CERRADO DE EMERGENCIA	—

Especificaciones:



Notas:

CECAIS
PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:
DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Proyectista:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

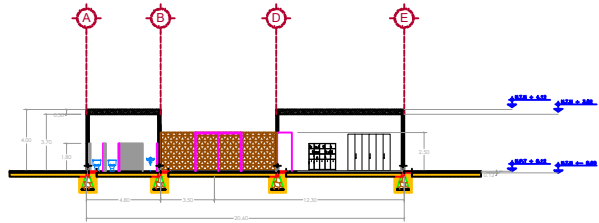
Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

Plano:
INTERNADO ABIERTO
INSTALACIÓN GAS
PLANTA BAJA

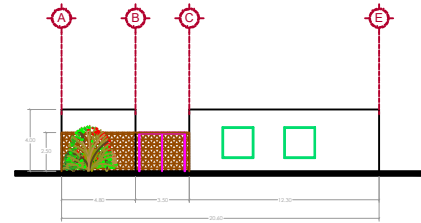
Clave:
INSG02-01

1.100 Metros Febrero 2011

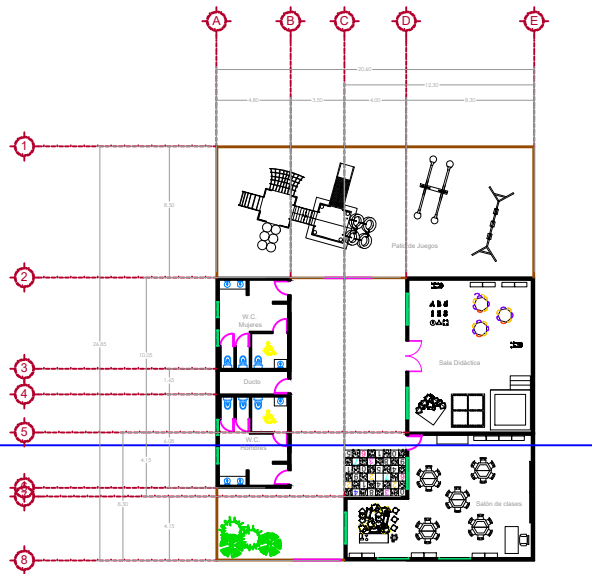
GUARDERÍA GRATUITA PARA ESTUDIANTES DEL CECAIS



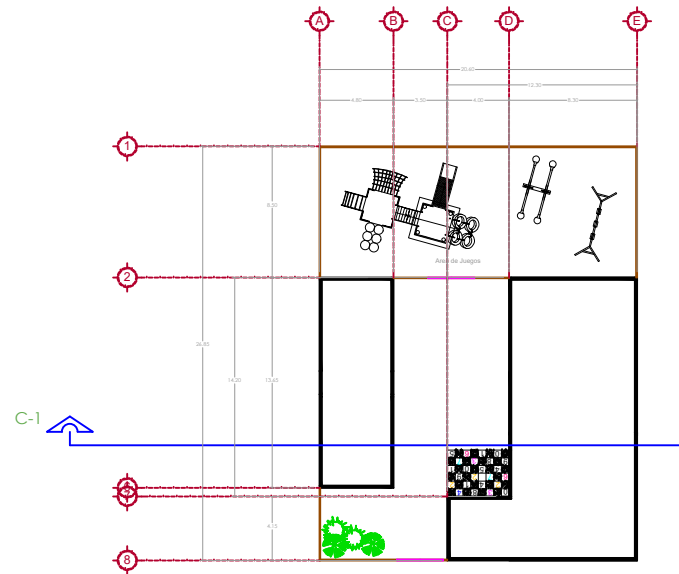
C-1 CORTE PRINCIPAL FRONTAL



FACHADA PRINCIPAL FRONTAL



PLANTA BAJA



PLANTA AZOTEA

Orientación:

Croquis de localización:

Simbología:

Especificaciones:

Metros construidos Guardería

Guardería	Baños
Área: 168,90 m3	Área: 65,52 m3
Perímetro: 61,30 m2	Perímetro: 36,90 m2
Área total: 553,09 m3	Perímetro total: 94,89 m2

CECAIS
PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:

PROCESO:

DE LA VILLA CASILLAS MARTHA BELENIA

COORDINADORAS:

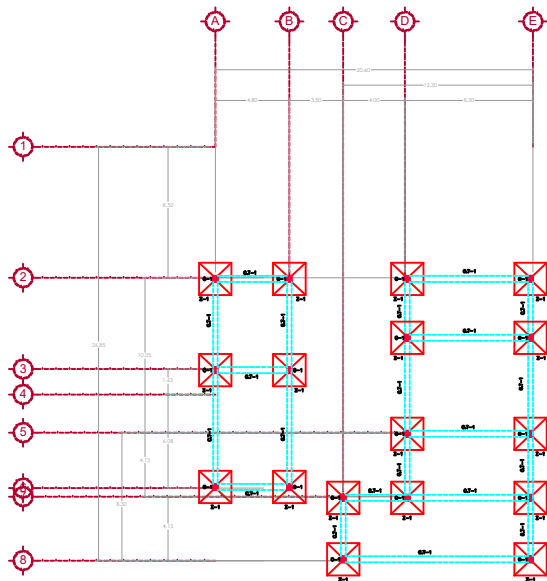
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:

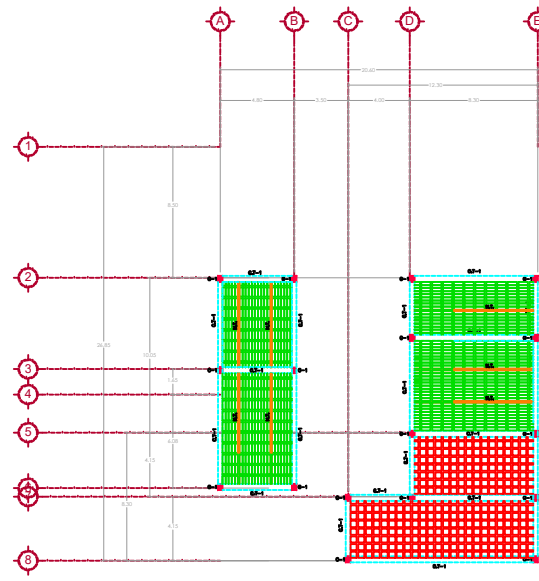
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

Plano:	GUARDERÍA	Clave:	
PLANTA ARQUITECTÓNICA:	PLANTA BAJA	ARQ03-01	
1:100	Metros		Febrero 2017

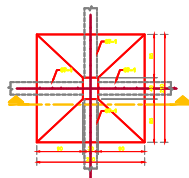
GUARDERÍA GRATUITA PARA ESTUDIANTES DEL CECAIS PLANO DE CIMENTACIÓN Y AZOTEA



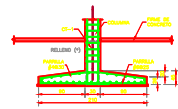
PLANTA BAJA



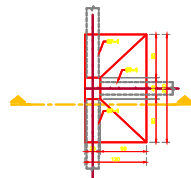
PLANTA AZOTEA



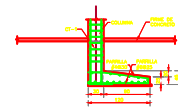
Z-1 ZAPATA CORRIDA



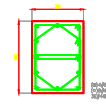
CORTE Z-1 ZAPATA



Z-2 ZAPATA COLINDANTE

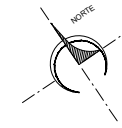


CORTE Z-2 ZAPATA

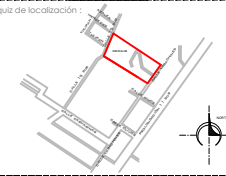


C-1 COLUMNA

Orientación:



Croquis de localización:



Simbología:

- C-T-1 CONTRATRABE
- C-1 COLUMNA
- Z-1 ZAPATA CORRIDA
- Z-2 ZAPATA COLINDANTE
- RECORRIDO CONTRATRABE
- Z-1 ZAPATA CORRIDA
- Z-2 ZAPATA COLINDANTE
- NERVIO DE TEMPERATURA
- LOSA NERVADA
- VIGUETA Y BOVEDILLA

Especificaciones:

- Notas:
- SISTEMA DE CONSTRUCCIÓN.
 - LOSA NERVADA
 - VIGUETA Y BOVEDILLA

CECAIS
PROYECTO

Proyecto: "INTERNADO ABIERTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CAPACITACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL PARA ADOLESCENTES EN EL ESTADO DE PUEBLA"

Propietario:
DE LA VILLA CASILLAS MARTHA SELENIA

Coordinador:
DRA. GLORIA CAROLA SANTIAGO AZPIAZU
MTRD. JOSÉ LUIS MORALES HERNÁNDEZ

Ubicación:
Calle 121 Pte. # 1121 San Francisco Mayorazgo
C.P. 72490, Puebla, Pue.

Plano: GUARDERÍA CIMENTACIÓN/AZOTEA
Clave: ESTRO3-01

Escala: 1:100 Metros
Fecha: 2017

