



**BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**COLEGIO DE ANTROPOLOGIA SOCIAL**

**Migración internacional, familias migrantes y cambios socioculturales: El caso de  
los niños de San Mateo Ozolco, Puebla.**

**Tesis que para obtener el título de**

**Licenciada en antropología social**

**Presenta:**

**Susana Islas Pérez**

**Director: Dr. Luis Jesús Martínez Gómez**

**noviembre 2018**



## INDICE

<b><i>Introducción</i></b>	1
<b><i>Capítulo I. Marco teórico y aspectos metodológicos de la investigación</i></b>	
1.1 Perspectiva Transnacional	11
1.1.1 Enfoque económico: Teoría —pull&push	12
1.1.2 Enfoque Histórico-estructuralista	14
1.1.3 Enfoque Sistémico	15
1.1.4 Causalidad acumulada	17
1.1.5 Teoría migratoria reconsiderada	17
1.2 Migración México-Estados Unidos	18
1.2.1 Las fases Migratorias entre México y Estados Unidos	20
1.2.2 Regiones de origen	25
1.3 Proceso Migratorio en el Estado de Puebla	28
1.4 Familias transnacionales	31
1.5 Niñez y migración transnacional	45
1.6 Vulnerabilidad social	56
1.7 Cambio cultura: aculturación, transculturación e hibridación	62
1.8 Metodología	70
<b><i>Capítulo II. Caracterización socioantropológica de la comunidad de Ozolco, Puebla</i></b>	
2.1 Ubicación geográfica de San Mateo Ozolco	74
2.2 Características de la comunidad de San Mateo Ozolco	76
2.2.1 Economía	76
2.2.2 Contexto Político	78
2.2.3 Contexto Religioso	79
2.3 Aspectos Demográficos	81
2.3.1 Estadísticas de la comunidad de San Mateo Ozolco	
2.4 Antecedentes Históricos	82
2.5 Antecedentes migratorios del Municipio de Calpan	83
2.6 Caracterización de la comunidad de San Mateo Ozolco	87

### ***Capítulo III Procesos migratorios de San Mateo Ozolco, Puebla***

3.1 Migración Interna y Migración Transnacional en México	91
3.1.1 Migración interna en México	93
3.1.2 Migración internacional en México	98
3.2 Puebla: un panorama migratorio del Estado	106
3.3 La migración en la comunidad de San Mateo Ozolco, Puebla	116

### ***Capítulo IV Familias transnacionales y sus efectos***

4.1 Familias migrantes	126
4.1.1 Los hogares transnacionales en la actualidad	127
4.1.2 Los cambios al interior de los hogares transnacionales	130
4.1.3 Principales efectos socioculturales provocados por la migración internacional	133
4.2 Familias ozolqueñas transnacionales	134
4.3 La vulnerabilidad social en el contexto infantil	138
4.4 Nuevos modelos de crianza: cambio de roles en las familias transnacionales	
4.4.1 Paternidad transnacional	140
4.4.2 Maternidad transnacional	143
4.4.3 Parentalidad transnacional	146

### ***Capítulo V Efectos socioculturales de la migración internacional en los niños de San Mateo Ozolco.***

5.1 Migración transnacional y los efectos socioculturales en las familias	151
5.1.1 Paternidad transnacional y sus efectos psicosociales: El caso de Brenda	154
5.1.2 Maternidad transnacional y sus efectos en la alimentación: El caso de Lorena	166
5.1.3 Parentalidad transnacional y sus efectos en la conducta: El caso de Pablo	174

<b>Conclusiones</b>	185
---------------------	-----

<b>Anexos</b>	193
---------------	-----

<b>Bibliografía</b>	197
---------------------	-----

**Dedicada a todos los niños y niñas, amigos y amigas de Ozolco, que compartieron su tiempo conmigo durante estos años que trabaje en la comunidad. Al Dr. Luis Jesús por su excelente orientación y paciencia; a los Children por su apoyo y amistad. A mi familia por su incondicional amor y a mi novio por darme animo en todo momento. A todos quienes formaron parte de este trabajo muchas gracias.**

## INTRODUCCION

Al inicio del año 2012, transité por un cambio en mi vida personal y profesional; ingresé al campo laboral como promotora educativa en una organización no gubernamental internacional (Save the Children). Por otro lado, decidí comenzar con mi proceso de titulación en Antropología Social, para ello requería elegir un tema de investigación, lo cual me llevó a pensar sobre mi labor en SC, ya que transcurriendo los meses en la comunidad, pude darme cuenta de la trascendencia del fenómeno migratorio en las familias ozolqueñas. Como fruto de lo anterior, este tópico atrajo mi atención desde mi inserción laboral a SC, convirtiéndose en el presente proyecto de investigación.

La comunidad de Ozolco se encuentra a dos horas y media en transporte público de la ciudad de Puebla. Diariamente, un equipo de siete talleristas nos dirigíamos (desde muy temprano) hacia esta población, a fin de trabajar con más de treinta grupos de estudiantes pertenecientes nivel preescolar, primario, secundaria y bachillerato. Durante este periodo se llevaba a cabo en Ozolco el proyecto de *Save the Children* (SC) sobre la atención de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados. El proyecto incluía una serie de talleres educativos en torno a varios temas, tales como derechos de los niños, salud y nutrición, violencia y, por supuesto, migración. Con este proyecto SC pretendía disminuir el flujo migratorio de niños, niñas y adolescentes hacia los Estados Unidos.

Durante los primeros meses realicé actividades totalmente nuevas para mí, por ejemplo, mantener el —controll de un grupo escolar, exponer y explicar diversos temas. Estas y otras tareas me resultaron sumamente difíciles a inicio de mi labor de tallerista en SC.

Aún más, ser ajena al contexto en el viven estos niños y niñas influyó en mi proceso de adaptación personal y colectivo en la mencionada comunidad.

Para los alumnos de la primaria, vernos llegar con material didáctico de distinta índole (pelotas, aros, cartulinas, colores, pegamento, brillantina y una mochila) representaba motivo de alegría. Durante hora y media impartíamos varios temas en las diferentes escuelas. A partir de esta experiencia logré insertarme en la comunidad e identificar algunas de sus principales problemáticas, destacándose la situación de las familias frente al fenómeno migratorio.

Como resultado del trabajo en *Save the Children*, visualicé un posible tema de investigación, orientándose al conocimiento de la relación entre migración y familia. Ciertamente, el acceso frecuente a la comunidad y mi participación en el proyecto de SC me otorgó la oportunidad de acotar mi tópico de investigación y realizar trabajo de campo.

En efecto, mi labor como tallerista me permitió conocer algunos de los efectos de la migración internacional, destacándose los cambios que traía consigo dicho fenómeno al interior de las familias ozolqueñas. Posteriormente, nos dimos a la tarea de indagar sobre la relación migración-familia, destacándose los efectos que se presentaban en los niños y las niñas de dicha comunidad, y ubicando las características generales del fenómeno migratorio en la región Angelópolis.<sup>1</sup>

Calpan forma parte de la región Angelópolis, este municipio se encuentra ubicado a las faldas del Volcán Popocatepetl y del Iztaccihuatl, colindando con Atlixco y parte del Edo

---

<sup>1</sup> La división de regiones del estado de Puebla que utilizamos para llevar a cabo este trabajo se retomó de la regionalización usada en el plan estatal de desarrollo regional de Puebla (1999-2005), que corresponde a los intereses de la administración pública del estado. En esta, el estado de Puebla se divide en siete regiones: I Sierra Norte (35 municipios), ii Sierra Nororiental (28 municipios), III Ciudad Serdán (31 municipios), IV Angelópolis (33 municipios), V Atlixco y Matamoros (24 municipios), VI Mixteca (45 municipios), y VII Tehuacán y Sierra Negra (21 municipios). Para mayor información, véase INEGI, 2005.

de México, territorio considerado zona de riesgo y con un alto índice migratorio en su población. Con base en los datos estadísticos e información recopilada sobre la migración en Ozolco, delimité algunos posibles temas de investigación, particularmente dirigidos hacia el estudio de los efectos que produce la migración en las familias ozolqueñas.

Una de las primeras preguntas iniciales que orientaron mi planteamiento de investigación, buscaba conocer ¿cómo percibían la migración los niños y niñas de la comunidad Ozolco? y ¿qué efectos provocaba la migración en la estructura familiar de los ozolqueños?

Como fruto de mi acercamiento a la relación migración-familia la información recabada nos llevó a identificar varios casos en donde se observaba que los niños de familias migrantes solían presentar algunos problemas psicosociales, así como algunas dificultades en su desempeño escolar, o bien eran propensos a sufrir algún daño ya sea por algunos de sus familiares, ya sea por otros miembros de la comunidad de origen, debido a la ausencia de alguno de sus padres. Frente a una serie de casos recurrentes logramos situar algunas problemáticas y efectos recurrentes que viven los niños de las familias migrantes, alcanzando a profundizar en tres estudios de caso que muestran los principales efectos producidos por la migración al interior de las familias ozolqueñas.

Los casos de Pablo, Lorena y Brenda representan en gran medida aquellas situaciones de vulnerabilidad que viven cotidianamente los niños y niñas de Ozolco como resultado de la ausencia de alguno de sus padres, permitiéndome analizar desde la propia voz de los niños los efectos socioculturales más representativos que generan las dinámicas migratorias al interior de las familias.

Cabe señalar, que esta oportunidad, no hubiera sido posible sin la ayuda de mis compañeros de trabajo, los directores de las escuelas, padres y madres de familia, docentes

y, sobre todo, de los niños y niñas, a quienes admiro por la gran fuerza y capacidad de resiliencia que tienen para sortear los avatares de su condición de vulnerabilidad social y problemáticas comunitarias.

Dicho lo anterior, podemos ver que el escenario de la migración transnacional ha transformado las dinámicas no solo en el país receptor sino también en las comunidades de origen de estos migrantes. A partir de esta investigación, el lector podrá conocer algunos de los cambios más significativos que ocurren al interior de las familias migrantes, así como de las estrategias que estas construyen para cubrir sus necesidades.

A la par de este escenario, tuve que recurrir a la teoría elaborada sobre los conceptos de migración, familia y niñez, la cual me permitió dar cuenta de la importancia de estos conceptos y el impacto que tienen en la actualidad. Cabe mencionar, que fruto de investigaciones pioneras se logró conceptualizar sobre los vínculos de estas familias y la ausencia física de los ozolqueños en sus comunidades.

A partir de una serie de trabajos sobre migración transnacional logramos tener un panorama más amplio sobre los múltiples efectos de la movilidad territorial en diversos escenarios, así como las estrategias construidas por las familias migrantes para sortear la ausencia física y mantener sus lazos y atender a sus compromisos y necesidades familiares por encima de las fronteras. En las últimas dos décadas se han generado nuevas etnografías sobre estos efectos, siendo relevantes sus aportes para la comprensión, análisis y divulgación científica sobre la migración transnacional. Por si fuera poco, la perspectiva transnacional en torno a la migración me permitió analizar la vulnerabilidad social que experimentan los niños frente a las dinámicas de movilidad territorial.

## **Pregunta de investigación**

Como resultado de nuestra labor en SC, la inmersión en la comunidad de estudio y consulta de una serie de fuentes bibliográficas sobre migración, familias y hogares transnacionales y los cambios socioculturales que provoca la movilidad territorial, entre otros, nuestra investigación logramos plantear el siguiente cuestionamiento: ¿Qué efectos socioculturales han provocado los procesos de migración internacional en las familias de los niños y las niñas de la comunidad de Ozolco? La presente pregunta nos obliga a plantear los siguientes objetivos.

## **Objetivos e hipótesis de investigación**

Como objetivo general se busca investigar y explicar los principales efectos socioculturales que la migración internacional ha provocado en las familias de los niños y niñas de la comunidad de San Mateo Ozolco.

Por otro lado, con base al objetivo general se elaboraron los siguientes objetivos particulares. En primer lugar, describir los procesos migratorios de la comunidad de San Mateo Ozolco, Puebla; segundo, describir y caracterizar los roles que tiene los niños en los hogares transnacionales de San Mateo Ozolco, Puebla; tercero, identificar y describir los cambios que ha ocasionado la migración transnacional de San Mateo Ozolco, Puebla dentro de las familias a partir de los procesos migratorios México–Estados Unidos; cuarto y último, describir cuáles han sido los efectos socioculturales que han provocado las dinámicas de movilidad espacial entre los niños de San Mateo Ozolco, Puebla.

Cabe señalar, que la hipótesis que orienta la presente investigación postula lo siguiente: Los procesos de migración México–Estados Unidos en la comunidad de San Mateo Ozolco han provocado una serie de cambios socioculturales al interior de la misma, afectando a la familia, la cual ha generado varias estrategias de supervivencia para darle continuidad a los

vínculos de convivencia y conexiones afectivas, a fin de mantener la cohesión del grupo, su unidad y pertenecía al mismo, tales como llamada telefónicas, el uso de skype, los envíos de regalos, las visitas esporádicas, la participación en fiestas patronales y familiares, entre otras. Dichas estrategias han provocado que los *roles* que tenían anteriormente cambien frente a las dinámicas de la migración internacional.

Ciertamente, las transformaciones familiares bajo el contexto de la movilidad espacial de los padres han provocado una serie de —efectos socioculturales‖ en los niños, entre los más importantes se encuentran el —abandonol‖ o la separación temporal o definitiva de sus progenitores y/o hermanos, modificando los roles sociales al interior de sus unidades domésticas; la desintegración familiar a causa de la ausencia de alguno de sus progenitores, lo cual les obliga a construir estrategias de paternidad o maternidad transnacional; la propensión de los infantes a sufrir cierto grado de vulnerabilidad y violencia simbólica frente a la ausencia de sus progenitores.

Finalmente, es dable observar un incremento de la inasistencia escolar de los niños como resultado de las —nuevas‖ tareas domésticas que tienen que cumplir, pues la ausencia de alguno de los miembros de las familias, deja varias labores que son precisas realizar para la subsistencia de las mismas.

### **Propuesta metodológica**

Con base en los objetivos de investigación se elaboró una serie de estrategias de obtención de información en campo. Estas herramienta son la observación participante, la recopilación de fuentes documentales sobre las investigaciones realizadas sobre la temática de migración, familia y niñez en México, esta también nos permitió situar el contexto particular del proceso migratorio del estado de Puebla.

Otra herramienta de gran importancia que se utilizó fue la entrevista, con la cual se obtuvieron datos importantes sobre las transformaciones familiares así como sobre los efectos socioculturales que presenta la niñez en la comunidad de Ozolco

Cabe destacar que como parte de la muestra se seleccionaron a niños y niñas entre 6-12 años. Priorizando aquellos infantes que sean miembros de familias migrantes cuya residencia queda a cargo de su parentela por ambas vías de filiación. Nótese, que se optó por este rango de edad debido a que es más frecuente observar que los niños de dichas edades experimentan un —mayor grado‖ de vulnerabilidad frente a otras cohortes generacionales.

Ahora bien, el trabajo con los niños se efectuó a partir de un conjunto de talleres lúdicos, ésta herramienta de apoyo, consistió en emplear técnicas artísticas y de juego en donde los niños y niñas puedan desarrollar cierto grado de confianza y empatía, haciendo divertida y agradable su participación dentro de la investigación nos pudieron relatar lo que han vivido a partir de la separación de su parentela y cómo el fenómeno migratorio ha modificado su vida familia. Dichas actividades se impartieron bajo una planeación a seguir (Save the Children, 2010).

Otra herramienta que se empleó en esta investigación fue la de *focus grup*, la cual por medio de entrevistas grupales (grupos pequeños o medianos 3-10 personas), nos ayudó a exteriorizar una serie de temas sobre la migración familiar, por ejemplo nuestro tema entorno al cambio de roles que han tenido dentro de sus familias y como éstos han respondido frente a la migración internacional de manera individual.

A la postre, otra herramienta que se incorporó en nuestra investigación fue la fotografía y el video, las cuales nos permitieron registrar el trabajo producido con los informantes en

estos grupos focales, así como en las técnicas lúdicas y entrevistas efectuadas durante el trabajo de campo.

### **Organización de la tesis**

Los capítulos que conforman la presente investigación fueron establecidos y obtenidos de acuerdo a los objetivos y la premisa de la investigación, así como al trabajo etnográfico realizado en comunidad. Por lo tanto, esta tesis consta de cinco capítulos cuyo contenido muestra los elementos teóricos, etnográficos y metodológicos sobre el fenómeno en cuestión.

El primer capítulo corresponde al Marco Teórico, en el cual se hace una recapitulación de la perspectiva transnacional abordando los diferentes enfoques que han surgido en esta línea teórica, estos con la finalidad de identificar los principales aportes de la perspectiva transnacional. Después de esta introducción damos paso al contexto migratorio entre México y Estados Unidos y las fases migratorias por las que ha atravesado el fenómeno migratorio entre estos dos países. Continuando con el Estado de Puebla, en donde se describen de manera puntual las características de su inserción al proceso migratorio, el cual se desarrolla con mayor detalle en el capítulo tres.

Posteriormente, continuamos con el tema de familias transnacionales, concepto que nos ayudó a perfilarnos hacia nuestros sujetos de estudio, dando paso al tema de niñez y vulnerabilidad social, conceptos claves para el análisis de los efectos socioculturales en los niños. En la parte final de este apartado, abordamos el tema de cambio cultural sorteando una discusión entre aculturación, transculturación e hibridación, términos que nos ayudaron a entender las transformaciones culturales del fenómeno migratorio; cerramos el capítulo con la parte metodológica de la investigación.

El segundo capítulo realiza una caracterización de la zona de estudio, describimos a manera general como es el municipio de Calpan, al cual pertenece Ozolco mostrando sus antecedentes prehispánicos, poscoloniales y sobre el contexto migratorio que presenta desde los años ochenta. Seguido de esta introducción damos paso a la descripción minuciosa de San Mateo Ozolco, compilando los datos primordiales sobre su territorio, población, economía, religión y salud; se termina haciendo de manera breve una introducción sobre el fenómeno migratorio en la comunidad, esto se desarrolla a profundidad en el capítulo siguiente.

El tercer capítulo expone el fenómeno migratorio en tres partes, la primera comprende la migración interna y la migración transnacional en México, con la finalidad de exponer los antecedentes de la migración en nuestro país, así como la situación actual. La segunda parte corresponde a la migración en el estado de Puebla, donde describimos la inserción de este estado a la expulsión de migrantes hacia Estados Unidos. Por último, presentamos el caso de San Mateo Ozolco y su contexto migratorio, con esto finaliza este apartado.

El capítulo cuarto corresponde a los conceptos utilizados para el análisis de la pregunta de investigación: familias migrantes, cambios al interior de los hogares; vulnerabilidad social en el entorno infantil; nuevos modelos de crianza (paternidad, maternidad y parentalidad transnacional). Estos conceptos se emplearon a lo largo de este capítulo con la finalidad de contextualizar el siguiente y último apartado.

El quinto capítulo, comprende la etnografía sobre los efectos socioculturales de la migración internacional en los niños de San Mateo Ozolco. Aquí se expone los tres casos de estudio, en donde a partir de los nuevos modelos de crianza paternidad, maternidad y parentalidad transnacional (elegidos por los padres/madres migrantes), logramos describir

los efectos socioculturales y psicosociales que experimentan estos niños y niñas. En este último apartado se comprueba buena parte de la hipótesis de esta investigación.

Esta investigación es un primer acercamiento a la relación migración-familia-niñez en la comunidad de San Mateo Ozolco, a partir del análisis de las familias ozolqueñas, explicamos muchas de las transformaciones que ocurren como resultado de la separación entre hijos y padres/madres a consecuencia de la decisión de migrar. No obstante, este estudio puede continuar aportando en el tema migratorio de la región.

# *CAPÍTULO I*

## *MARCO TEÓRICO*

### **Introducción**

El propósito de este capítulo compete al apartado teórico-metodológico de la presente investigación, el cual está enfocado al estudio del fenómeno migratorio y las familias que viven en una condición de movilidad espacial. Para lo cual, este capítulo estará estructurado de la siguiente manera. La primera parte abordará los principales aportes que atañen al tema migratorio, a partir de los enfoques histórico, económico y sistémico. Asimismo, se dará cuenta de la situación migratoria entre México y Estados Unidos, enfatizando en la migración en el estado de Puebla.

Más tarde, seguiremos con el tema de la familia transnacional, profundizando en los rasgos en común, diferencias y similitudes que yacen entre las diversas definiciones que atienden al concepto de familia transnacional. Posteriormente, abordaremos la noción de vulnerabilidad sociopolítica a fin de explicar las condiciones de especial fragilidad en que ciertos ambientes o situaciones socio-económicas colocan a las personas que los sufren, los llamados —espacios vulnerabilidad, particularmente exploraremos en el caso de los niños y niñas que pertenecen a familias transnacionales.

Para finalizar con este capítulo, acudiremos al concepto de transculturación para explicar los cambios que ha causado la migración internacional en la familias, las cuales han formado parte del movimiento transnacional, el cual ha permeado la vida familiar de niños y niñas, poniéndolos en una situación de vulnerabilidad social. Cerraremos este apartado con la presentación de la metodología que se utilizó para la recolección de los datos etnográficos; las herramientas utilizadas que nos permitieron obtener información sobre la

el rol que tiene los niños y niñas entorno a la migración, tenemos: focus grup, entrevista a profundidad, el dibujo, cartas, talleres y observación participante, son algunas de las utilizadas en el campo de investigación.

### ***1.1 Perspectiva transnacional***

En las últimas décadas ha cobrado amplia relevancia alrededor del mundo el tema de las *migraciones internacionales*, las cuales han estimulado un trastorno no sólo de orden económico internacional, sino en múltiples ámbitos como el social, cultural y religioso.

Por ende, resulta preciso dar cuenta de los distintos enfoques que abordan dicha temática. Para dicha labor, volveremos la mirada al trabajo de Sletza (2002), pues su obra nos sintetiza los principales aportes que se han conducido dentro del campo de estudio de las migraciones, lo cual incluye las perspectivas histórica, económica y sistémica.

#### ***1.1.1 Enfoque económico: Teoría “pull&push”***

El *enfoque económico*, tiene como principal exponente a Ravenstein (1885,1889), sus aportes son en base sobre la teoría —pull&push (—expulsión y atracción), la cual se derivan de sus llamadas *leyes de la migración* que publicó en 1885. A continuación mencionaremos las diez leyes de Ravenstein:

- 1.La mayoría de los migrantes proceden de distancias cortas y serán menos a medida que la distancia se incremente.
- 2.Los migrantes que recorren grandes distancias van generalmente a uno de los mayores centros de industria y comercio.
- 3.Los habitantes del país que más cerca rodean a un pueblo en rápido crecimiento, migran hacia él.
- 4.El proceso de dispersión es a la inversa del de absorción y exhibe similares características.
- 5.Se está llevando a un cambio o desplazamiento de población que produce —corrientes de migración dirigidas a los grandes centros de comercio e industria.
- 6.Cada corriente de migración produce una contracorriente compensatoria.
- 7.Los nativos de las ciudades son menos migratorios que aquellos de las zonas rurales del país.
- 8.Las mujeres parecen predominar entre los migrantes de viajes cortos.

9. ¿La migración aumenta? encontré un incremento en los medios de locomoción, el desarrollo de las manufacturas y el comercio han estimulado un incremento en la migración.

10. Leyes malas u opresivas, altos impuestos, clima no atractivo, ambiente social incompatible e incluso compulsión, todo ello ha producido sigue produciendo corrientes migratorias (Sletza, 2010, p.45).

Aquí, resulta oportuno señalar, que estas leyes se centraron en los factores de atracción y la capacidad de absorción que tienen los lugares de destino ante la migración, sin embargo, llama la atención la incorporación de la “*voluntad de migrar*”.

En la misma línea, se encuentra el trabajo de Everett Lee, quien sintetizó —los factores que intervienen en la decisión de migrar, distinguiendo aquellos que están asociados a las áreas de origen y destino, así como los obstáculos intervinientes y factores personales que atraen a los migrantes (Ibíd. p. 47). En este contexto, lo más importante para Lee es el cálculo de *costos y beneficios*, ya que estos resultan determinantes en la decisión de migrar. Por ende, esta teoría es profundamente racionalista y simplificadora.

### *La nueva economía*

En la década de 1970 Oded Stark contribuyó a explicar que las decisiones migratorias no son exclusivamente individuales, sino que son tomadas por grupos humanos, (familias, grupos familiares o incluso comunidades) para minimizar riesgos económicos, puesto que las familias buscan diversificar sus fuentes de ingresos con el fin de reducir riesgos o incertidumbres, por ejemplificar tenemos el caso de las remesas, pues no sólo son ingresos externos que tienen mayor seguridad que los salarios locales, sino que son una fuente de ahorro e inversión. En el contexto migratorio, las remesas son cada vez más importantes para los países expulsores de mano de obra. Esta postura es racional, ahistórica y no considera otras causas no económicas.

### ***1.1.2 Enfoque histórico-estructuralistas***

Los teóricos históricos-estructuralistas, desde su óptica explican las razones de las desigualdades entre los países, asimismo este enfoque expone porque las migraciones han sido la respuesta a una configurada expansión de los mercados en orden global.

Dentro de esta propuesta tenemos varios exponentes que plantean diferentes modelos para explicar el fenómeno migratorio, a continuación mencionaremos sus principales aportes:

- Michael Piore: él expone al Mercado de trabajo en el país receptor, los cuales son segmentados por la industrialización, la inflación estructural y la flexibilidad laboral. También existe una demanda de trabajo migrante, hay diferencia salarial entre trabajadores, con alta y baja clasificación de su estatus social.
- Portes y Walton: Se enfocan en el sistema mundo, (centros y semiperiferia y periferias). Partiendo del capitalismo, la dependencia, explotación y división internacional de trabajo, así como de clase. Las empresas transnacionales tienen un peso significativo, quebrantar la producción tradicional para liberar mano de obra que pueda migrar.
- Sassen: la economía capitalista, tradicionales o pre capitalistas están transformado al estado por esos proceso globales. Con el capitalismo, las ciudades globales, el colonialismo, la clase, la ciudadanía desnacionalizada, las empresas transnacionales, la dependencia y explotación, como la segmentación labora y los derechos, permite inducir la segmentación de los mercados laborales (Sletza, 2010, pp. 53-57).

### **1.1.3 Enfoque sistémico**

Otro de las perspectivas que dan cuenta del fenómeno migratorio es el enfoque sistémico, del cual se desprende el modelo de las *redes migratorias*, donde las remesas son las conversiones del capital social. Asentadas por Massey nos habla del capital social así como

las redes y los circuitos migratorios, las relaciones familiares, el abandono del campo, como la introducción de tecnología.

Posteriormente a la teoría de las redes migratorias, se constituiría el *Transnacionalismo o perspectiva transnacional*, dicho enfoque tiene su origen dentro del campo de las Relaciones Internacionales. Ciertamente, la perspectiva transnacional fue desarrollada en la década de 1990, a fin de enfatizar el rol cada vez más activo de los migrantes en distintos espacio geográficos más allá de las actuaciones gubernamentales, sus principales representantes son Linda Basch, Nina Glick Schiller y Cristina Blanc- Szanton.

Ahora bien, los orígenes de esta perspectiva se encuentran en el trabajo de Nina Glick Schiller y sus colegas (1994), quienes pusieron singular acento en los aspectos culturales y en la manera en que los migrantes mantenían relaciones económicas, políticas y sociales con sus lugares de origen. Esta postura recibió muchas críticas debido a su tendencia a sobrevalorar las capacidades de los migrantes y sus organizaciones, así como su se minimizaba el poder gubernamental. Para Glick Schiller el transnacionalismo es una reconstrucción del capitalismo que reconfigura la organización contemporánea del poder y de la identidad. A continuación mencionaremos los principales argumentos de la perspectiva transnacional:

1. Los migrantes participan simultáneamente en localidades de origen, tránsito y destino.
2. La membresía transnacional de los migrantes y sus prácticas transforman positiva y negativamente a las localidades de origen, tránsito y destino; globalización desde abajo.
3. La ineficacia de las repuestas gubernamentales origina el surgimiento de Organizaciones No Gubernamentales derivadas de la dinámica migratoria, la formación de comunidades transnacionales y la industria de la migración (Sletza, 2010, p.69).

A manera de síntesis, la realidad transnacional sitúa tanto a las prácticas como a las identidades de los individuos en varios espacios sociales a la vez, más allá de las fronteras,

preceptos que obligan a repensar el espacio físico en el que se producen los fenómenos sociales.

Siguiendo con los primeros acercamientos sobre la perspectiva transnacional, se encuentran las aportaciones de Alejandro Portes. Estas permiten establecer el crecimiento y alcance del fenómeno del transnacionalismo y explorar sus principales raíces. Junto con L.E. Guarnizo y P. Landolt (1999), Portes delimitó el fenómeno del transnacionalismo, identificando las precondiciones que lo hacen posible. Asimismo, concluyó que no todos los migrantes necesariamente se ven imbricados en prácticas sociales de carácter transnacional; y sostuvo una postura crítica ante la utilización muchas veces difusa del término transnacional –así como del calificativo «transmigrante»–, en sus portaciones tanto teóricas y empíricas, como sinónimo de internacional, transfronterizo o multinacional.

Según Portes, tres son los requisitos que permiten identificar las actividades de carácter transnacional y que, por tanto, justifican el uso del término (Portes *et al*, 1999).

1. El proceso debe involucrar una proporción significativa de personas en el universo relevante (a saber, los inmigrantes y sus contrapartes en los países de origen).
2. Las prácticas objeto de estudio no pueden ser fugaces, transitorias o excepcionales, sino que deben mostrar cierta estabilidad y resistencia a través del tiempo.
3. El contenido de dichas prácticas no puede ser captado a partir de otros conceptos preexistentes, puesto que ello supondría que la creación y uso de un nuevo término sería innecesario

Junto con Josh de Wind, Portes propone un proceso del transnacionalismo migrante en el que se observa cómo puede llegar a evolucionar el transnacionalismo y eventualmente la formación de comunidades. Ciertamente, el transnacionalismo ha sido desarrollado a partir de estudios con comunidades caribeñas, centroamericanas y mexicanas en Estados Unidos. Ahora bien, para Portes el transnacionalismo se observa a la luz de la asimilación a la sociedad receptora, especialmente en familias transnacionales y segundas generación de

migrantes. Por último, los estudios transnacionales han puesto énfasis en ciertos espacios de organización y participación social especialmente en el plano comunitario: la familia transnacional, la participación religiosa, participación económica, social y política y el ejercicio de la doble ciudadanía.

#### ***1.1.4 La teoría de la causalidad acumulada***

Esta propuesta sostiene que la migración tiende a mantenerse a sí misma, la *causalidad es acumulada* en el sentido de que cada acto migratorio altera el contexto social dentro del cual se toman decisiones migratorias posteriores, donde posibilitan movimientos adicionales. Cabe señalar que esta teoría tiene sus orígenes en las reflexiones de Gunnar Myrdal (1957), cuyos principios serían retomados por Massey (1990).

La causalidad es acumulada en el sentido de que cada acto migratorio altera el contexto social dentro del cual se toman las decisiones migratorias posteriores, particularmente porque posibilitan movimientos adicionales. Con base en lo anterior, la migración dentro de una comunidad o nación, modifica los valores y las percepciones culturales de forma que aumenta las posibilidades de migrar en el futuro.

#### ***1.1.5 Teoría migratoria reconsiderada***

Retomando lo resumido en párrafos anteriores, podemos decir que la migración internacional tiene que tener al menos cuatro elementos principales:

- a) Un tratamiento de las fuerzas estructurales que promueven la emigración desde los países en desarrollo;
- b) Una caracterización de las fuerzas estructurales que atraen migrantes hacia las naciones desarrolladas;

- c) Tomar las motivaciones ,objetivos y aspiraciones de quienes responden a estas fuerzas estructurales, y
- d) Considerar las estructuras sociales, económicas y culturales que surgen para conectar las aéreas de origen y de destino de la migración (Massey; Durand, 2003, p. 38).

Con lo anterior, hemos dado un recorrido a las diversas perspectivas migratorias, por lo tanto, es necesario advertir que cualquier explicación teórica que solo se apoye en uno de estos elementos será incompleta para la comprensión de la migración internacional. Cada una de las teorías expuestas se centran en uno o dos de estos cuatro elementos, por lo tanto todas son necesarias para la comprensión de un conjunto e integral de la migración internacional en el siglo XXI.

### ***1.2 Migración México–Estados Unidos***

La migración internacional es un proceso dinámico cuya operación está gobernada por una serie de principios básicos; sin embargo para explicar lo anterior se debe tomar en cuenta el desarrollo estructural de las comunidades de origen y el destino de los migrantes.

Este fenómeno global tiene fundamentos en los cambios estructurales entre las comunidades de origen y destino, haciendo que la migración comience a desarrollar una infraestructura social que le permita convertir el movimiento inicial en un fenómeno permanente y masivo. Por consiguiente, mientras más accesible se vuelve la migración internacional, un número mayor de familias la adopta como parte del conjunto de estrategias de sobrevivencia, determinándose el ritmo de migración por cambios en el ciclo de vida que afectan el número relativo de dependientes y trabajadores en la familia.

Así pues, la migración internacional está fuertemente dispuesta a convertirse en un proceso social autosuficiente, afectando las motivaciones individuales, las estrategias

familiares y las estructuras comunitarias, generando nuevos procesos migratorios. Por otro lado, también se han ido conformando las permanencias de viajeros en el extranjero, lo que ha permitido que los colonos formaran comunidades de gran cohesión en las sociedades receptoras, lo cual fortalece los lazos con las comunidades de origen, al ofrecer una base estable en torno al sistema de redes de relaciones sociales entre emigrantes.

Finalmente, tenemos a las redes sociales, las cuales se mantiene al tiempo con el proceso de emigración y retorno. Según Ravenstein (1885), cada corriente de migración cuenta con una contracorriente, y que el proceso de establecimiento se contrarresta de manera parcial con la inmigración de retorno.

Lo anterior es una propuesta que constituye la base del análisis del proceso migratorio; en donde la migración se origina históricamente en los cambios de la estructura socioeconómica de las sociedades de origen y destino; que una vez cimentadas las relaciones sociales, estas sirven de apoyo para incrementar y apoyar el flujo migratorio; por otro lado las familias la hacen parte de su estrategias de sobrevivencia y la utilizan cuando es mayor el número de dependientes, haciendo que en la comunidad sean afectadas por la migración, de tal forma hace posible la emigración posterior. Y por parte de los migrantes en el extranjero su establecimiento se hace inevitable, y para los establecidos el proceso de migración de retorno es una constante existente (Sletza, 2010).

Como hemos podido observar la emigración internacional es un proceso en desarrollo con un fuerte ímpetu y una lógica interna propia. A continuación daremos un recorrido por las diversas etapas que ha tenido dicho proceso migratorio entre México y Estados Unidos.

### *1.2.1. Las Fases Migratorias entre México y Estados Unidos*

La relación entre México y Estados Unidos es centenaria, estos vecinos cuentan con una intensa historia de eventos y disputas de poder, territorio y conflictos sociales, uno de los más representativos actualmente es la migración. Según Duran y Massey (1994), esta cercanía se debe a tres factores específicos que mantienen a la migración y la han intensificado por oleadas, los factores son: historicidad, vecindad y masividad, los cuales hacen del fenómeno social algo particular y diferente ante otros movimientos migratorios mundiales.

Según Saskia Sassen (1999,) los ciclos migratorios suelen durar una veintena de años como lo comprueban sus estudios entre países vecinos de Europa, siendo el caso mexicano una excepción. Durand y Massey (1994) distinguieron cinco fases de la emigración mexicana hacia los Estados Unidos con una duración aproximada de 20 a 22 años entre cada una. Debido a la importancia de estas, a continuación nos daremos a la tarea de describir cada una de ellas, destacando los impactos que tuvieron a lo largo del tiempo.

Sobre la historicidad, Durand y Massey (2003) destacan no sólo la antigüedad centenaria sino la continuidad única de la inmigración mexicana y sus manifestaciones durante las cinco etapas que acontecieron en el siglo XX. La fase del "enganche" (1900-1920), caracterizada por la combinación de tres procesos: un sistema de contratación de mano de obra privado y semiforzado, la secuela de emigrantes ocasionada por la Revolución Mexicana y el ingreso de Estados Unidos a la Primera guerra Mundial, que limitó la inmigración europea y alentó la inmigración de jóvenes trabajadores mexicanos. Una segunda época, marcada por sucesivas deportaciones masivas (1921, 1929-1932 y 1939) y por la creación, en 1924, de la Patrulla Fronteriza.

La primera fase es la del “*enganche*” (1900-1920), ésta arrancó en el pleno régimen porfiriano, impulsada por: el sistema de contratación de mano de obra privado y semiforzado, conocido como el *enganche*. Tras la revolución mexicana, decenas de miles de refugiados, así como el ingreso de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial, limitó la llegada de nuevos inmigrantes europeos, lo que provocó la demanda de mano de obra barata, joven y trabajadora proveniente de México.

La segunda fase se conoce como la de las “*deportaciones*”, la cual se caracterizó por tres ciclos de retorno masivo y uno de deportaciones cotidianas llevadas a cabo por la recién creada Patrulla Fronteriza (1924).

La tercera fase corresponde al *programa “bracero”* (1942-1964). Dicho etapa se inició por la urgencia que tenía Estados Unidos por contratar trabajadores debido a su ingreso a la Segunda Guerra Mundial. El programa se prolongó dos décadas más debido al auge económico de la posguerra. Esta etapa se caracterizó por haber delineado un nuevo tipo de migrante, los contratos deberían ser temporales, migrantes de ida y vuelta, con lugar de origen el medio rural y como lugar de destino el medio agrícola.

La cuarta fase fue denominada como la era de los “*indocumentados*” (1965-1986), cuando de manera unilateral Estados Unidos decidió dar por terminado los convenios braceros, optando por controlar el flujo migratorio con tres tipos de medidas complementarias: la legalización de un sector de población trabajadoras, la institucionalización de la frontera para dificultar el paso y la deportación sistémica de los trabajadores migrantes sin papeles en regla.

Por último, llegamos a la quinta etapa, cuyos orígenes se hallan en 1987 con la puesta en marcha de la *Immigration Reform and Control Act*. (IRCA); calificándola como la etapa de la legalización y la *migración clandestina*.

Estas cinco fases ponen en evidencia un movimiento pendular de apertura de la frontera y reclutamiento de trabajadores, procesos que han estado marcados siempre por las políticas migratorias estadounidenses, las cuales de manera unilateral abren o cierran la puerta de acuerdo con el contexto internacional, el momento económico, el ambiente político nacional y los requerimientos de mano de obra en el mercado de trabajo secundario (Durand, 1994).

Ahora bien, toca el turno de enunciar las tres características que han distinguido a la migración México-Estados Unidos, haciéndola peculiar y atractiva para muchos investigadores. Ciertamente, el flujo migratorio contemporáneo entre ambos países proviene de la *vecindad* que existe naturalmente entre ellos, pues junto con Canadá comparten cercanía territorial, por otro lado, están las relaciones que tienen Canadá y Estados Unidos, la cuales son distadas con las que se han dado con México. Un ejemplo de estas, son las disputas por el territorio del norte, la pérdida del territorio mexicano y la conquista del mismo por parte de los estadounidenses. Lo cual desencadenó la fiebre del oro en los nuevos estados alcanzados en la guerra con México, la expansión ferroviaria hacia el Pacífico y la toma de rutas mercantiles fueron algunas de las situaciones que Estados Unidos logró en su afán de expansión y crecimiento ( Durand y Massey, 2003).

Más allá de la pérdida del territorio norte está la franja fronteriza, la cual fue más simbólica a partir de la conformación de la patrulla fronteriza en 1924, la cual terminó por darle un sesgo negativo a esta. La colindancia que tiene Estados Unidos con los estados del norte de México (35 municipios mexicanos) y México con los del sur de Estados Unidos (25 condados estadounidenses) se considerada una de las regiones más dinámicas en el mundo.

Este dinamismo y tráfico de mercancía son de tal magnitud que hacen de México el segundo socio mercantil de Estados Unidos, después de Canadá, lo que confirma la importancia del factor geopolítico entre estos vecinos. La vecindad explica otras dos características básicas de fenómeno migratorio mexicano, la temporalidad y la unidireccionalidad, por consiguiente, pensamos que la migración mexicana debería de ser solo de ida y vuelta, es decir temporal. De igual forma, la unidireccionalidad se refiere a que la mayoría de los migrantes mexicanos se dirige al país vecino como primera opción, dejando como segunda opción Canadá. Esta característica se explica por la vecindad dándole el carácter masivo al flujo migratorio mexicano.

Asimismo, el carácter de masividad que presenta la migración mexicana es debido a cuatro factores que aceleran este proceso: el proceso de amnistía y el programa de trabajadores agrícolas; segundo, el incremento de los procesos de reunificación familiar; tercero, el incremento en la migración no autorizada y clandestina; y las altas tasas de natalidad de población mexicana en Estados Unidos. A lo anterior se le puede sumar, la inserción en varios campos laborales antes ocupados solo por estadounidenses, como el trabajo en las líneas férreas, en las emparadoras, fundidoras y por supuesto en la agricultura (*Ibíd.p.56*).

Las cifras de mexicanos radicados en Estados Unidos indican este carácter de masividad, en 1995 México rebasó los 91 millones de habitantes y el volumen de la emigración a Estados Unidos representaba el 7.7 por ciento de esa población. Si bien los casos de los datos sobre la emigración mexicana a comienzos de siglo, puede ser ilustrativo un acercamiento particular a los años en que la población mexicana tenía una fuerte presencia en el país vecino. En 1920 habrían varios condados con porcentaje de población mexicana importante, tal el caso de Demmit con 34 por ciento de la población total eran mexicanos.

Este panorama fue atrayendo más trabajadores mexicanos al sector laboral estadounidense, hasta convertirlo en un mercado de trabajo binacional. En la agricultura fue muy significativa su participación así como en las plantas industriales (fundidoras y empacadoras de carne). A finales de los años veinte, el mercado de trabajo se contrajo con la crisis económica y se dio lo que conocemos como deportaciones masivas, siendo los mexicanos los únicos deportados, (*Ibíd.*, p.58).

Una característica importante de esta contratación masiva es que fue efectuada con personas sin documentos para laborar en estos campos agrícolas, en la operación *wetback* (1954) fueron deportadas más de 1 millón de personas, debido a su condición de indocumentados. Este mismo escenario se replicó en la época de 1965 a 1986, donde solo existen cifras de aprensiones. Para el periodo de la migración clandestina y de IRCA (1986-2001) se volvió a manifestar el carácter masivo de la emigración mexicana, que fue la principal beneficiada de los programas de amnistía (LAW) y de trabajadores agrícolas (SAW). Los migrantes mexicanos acapararon el programa y fueron beneficiados más de 2 millones de mexicanos.

Al paso del tiempo se han incrementado los cruces en las fronteras y no solo de mexicanos, sino de centroamericanos que utilizan a México como país de paso, cerca de 100,000 inmigrantes ilegales provenientes de China y Asia también utilizan esta ruta (Durand y Massey, 2003).

Si bien no se sabe con exactitud el volumen de la emigración mexicana y la que transita por México en constante movimiento, se desconoce con exactitud su dimensión. Con ello, señalamos que la migración hacia los Estados Unidos es un fenómeno de carácter masivo, que afecta todos los indicadores sociales, económicos y políticos (*Ibíd.*, p. 60).

### ***1.2.2 Regiones de origen***

El siguiente aspecto a tratar dentro del tema migratorio corresponde a las regiones de origen en el territorio mexicano. Como un exponente, para esta clasificación tenemos el trabajo realizado por Durand en 1998, quien plantea una regionalización que articula los criterios geográficos migratorios, subdividiendo al territorio en cuatro grandes regiones: *histórica, fronteriza, central y sureste* Siendo estas las regiones en donde se encuentran las mayorías de comunidades migrantes, y que cada región tiene sus particularidades así como su propia historia y participación en el modelo migratorio mexicano, a continuación presentamos estas regiones (Durand y Massey, 2003, p.71) :

- **Histórica:** agrupa las entidades que tradicionalmente han sido aportadoras de mano de obra migrante (Jalisco, Michoacán, Guanajuato, Zacatecas, Durango, San Luis Potosí, Aguascalientes, Nayarit y Colima).

- **Fronteriza:** Comprende los seis estados del norte que tienen frontera con Estados Unidos (Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila, Chihuahua, Sonora y Baja California, así como las de menor impacto como Baja California Sur y Sinaloa).

- **Central:** Gira en torno al magnetismo de la capital del país y está integrada por el propio Distrito Federal y los estados de Guerrero, Hidalgo, México, Morelos, Oaxaca , Puebla , Querétaro y Tlaxcala.

- **Sureste:** Está compuesta por los estados del sur y sureste: Veracruz, Tabasco, Campeche y Yucatán, por el golfo; Quintana Roo por el Caribe; y Chiapas por el Pacífico.

Partiendo de esta clasificación, nos adentraremos a la zona central en la cual se encuentra nuestra área de investigación, a fin de mostrar las características que acompañan a la misma

y entender el proceso que generó su movimiento migratorio. La cual desde los años cuarenta –a partir del desarrollo urbano en la ciudad de México– propició una migración interna, proveniente de casi todo el país, destacando más los estados del centro. El territorio que abarca la región central fue solo del 13.1% del territorio mexicano. Cabe señalar, que en esta zona se concentran dos quintas partes de la población nacional (40.47 %). Por tanto, esta sigue siendo la región más poblada del país (*Ibíd.*, p.83).

Al tratarse de una región de contrastes, donde se reúnen lo más moderno y atrasado del país; presenta el periodo más importante de esta región, con el surgimiento del Programa Bracero, donde se incorporan los estados de Oaxaca, Guerrero y Puebla, la cual duplicó fácilmente su aporte migratorio durante la vigencia de estos convenios y su aporte llegó a ser del 1.3 braceros por cada 10 del flujo global. Por lo tanto, se han incorporado migrantes indígenas y campesinos provenientes de zonas rurales del estado de Puebla, Guerrero y Oaxaca, y de población urbana, habitantes del Distrito Federal y su zona conurbada.

También la migración interna ha tenido un papel relevante en esta región, sin embargo, después de medio siglo de acoger e integrar migrantes internos, las ciudades de la región parecen llegar al límite. Por lo tanto, las comunidades emisoras de migrantes aún cuentan con potencial migrante quienes han tenido que dirigirse hacia el norte.

Otra característica de la migración en la región central es la unidireccionalidad de los flujos de cada grupo. Por último, esta zona alcanzó el 13.8 por ciento en el lugar de origen y 16 por ciento según el lugar de residencia. Ahora bien, en esta región la cultura migratoria internacional está todavía en proceso de formación, sin embargo, se ha consolidado notablemente en el Estado de México, Guerrero y Puebla (*Ibíd.*, p.86).

Cabe destacar, que sobre la región central yacen varios estudios que intentan dar cuenta de las dinámicas migratorias que ésta experimenta. Por ejemplo, tenemos los trabajos de

Smith (1992), quién analiza el surgimiento de la vida transnacional para los migrantes tijuanaenses y sus hijos nacidos en Nueva York y México. Además, realiza un acercamiento a las vidas transnacionales de muchas comunidades como Ticuani, donde los migrantes experimentan actividades contrarias a las viven en Estado Unidos. Por otro lado, nos muestra como en la actualidad las vidas de muchos inmigrantes y sus hijos han vivido —transnacionalmente; donde sus prácticas se realizan tanto en Estados Unidos como en México.

En torno a la región central, se encuentra el trabajo de Lestage, cuyas líneas de investigación comprenden las migraciones en torno a los temas de transformaciones familiares, así como el cambio social. Su trabajo sobre los mixtecos en Tijuana, en el 2011, da un panorama de la identidad colectiva mixteca y de cómo se ha dado la reterritorialización de los migrantes mixtecos.

Por otro lado, tenemos las aportaciones de Michael Kearney (1986), quien estudió las relaciones transnacionales de comunidades migrantes indígenas mexicanas en ambos lados de la frontera de México y Estados Unidos, estudio pionero de la migración internacional mixteca y zapoteca del estado de Oaxaca y al transnacionalismo —visión que ha dominado los estudios de la migración en la antropología y las ciencias sociales en las últimas dos décadas. Tuvo también implicaciones importantes en estudio de la migración desde el punto de vista de las teorías de la asimilación, la aculturación, y la asimilación segmentada, utilizadas por los sociólogos estadounidenses para explicar la —integración de los migrantes dentro de la sociedad estadounidense. Al estudiar las relaciones entre las comunidades de origen y de llegada

### *1.3 Proceso Migratorio en el Estado de Puebla*

El Programa Bracero fue sin duda el detonante y organizador fundamental de la migración internacional en esta región, particularmente en la Mixteca Poblana, la población de algunos municipios del Estado de Puebla participaron durante la segunda etapa del Programa (Herrera y Macías, 1997). Sin embargo, fue para la década de los ochenta y noventa que el estado de Puebla experimentó una migración masiva hacia la Unión Americana (Binford, 2004).

Para el año 2000, Puebla registraba 72,717 emigrantes internacionales, que desde los años ochenta han ido en aumento con dirección a la unión americana, sobre todo hacia área de nueva York-Nueva Jersey, gente de la Mixteca, del Valle de Atlixco y de San Pedro y San Andrés Cholula, principalmente (INEGI, 2005).

En febrero del 2000, el porcentaje de poblanos que salieron del país representa el 1.4% de la población total, que es en igual proporción al 1.7% registrada en el ámbito nacional. Las características de la población del estado que ha migrado al extranjero entre 1995 y 2000, es que mayormente joven, ya que de cada 10 personas 8 tienen entre 15 y 34 años, edades que al momento de emigrar son aptos para cualquier tipo de actividad que requieren un importante desgaste físico. Una tercera parte de quienes migran lo conforman los jóvenes de 15 a 19 años, lo cual indica que la emigración se inicia a temprana edad. Las principales localidades con alto número de emigrantes son Albino Zertuche ubicada al sur de la mixteca poblana que colinda con Guerrero, le siguen Axutla y Chila de la Sal, en la misma zona; otros son Nealtican, en las cercanías del Popocatepetl; Atzitzihuacán en el valle de Atlixco y Molcaxac en la parte norte de la mixteca (INEGI, 2005).

Para dar cuenta de las etapas de la migración internacional que abraza el estado de Puebla, volveremos la mirada al trabajo de Ibarra (2011). Para la mencionada autora, dentro del estado de Puebla es dable registrar cuatro etapas migratorias. La primera de ellas (1930-1970) se caracteriza por migraciones de tipo rural-rural (intra e interestatal) hacia las zonas cañeras de Veracruz y Puebla, también hacia México y Morelos, estas eran migraciones de periodo estacional (tres a cuatro meses).

La segunda fase comprende el proceso de industrialización y urbanización del país (1940-1960), donde se da una migración de tipo rural-urbano al interior del país, dando lugar a dos patrones migratorios, por un lado el desplazamiento permanente, seguida de la migración temporal de hombres o mujeres solteros que trabajan una temporada en la ciudad. Sin embargo, las profundas crisis económicas de 1980 limitaron el crecimiento económico y la generación de empleos. En este mismo periodo se llevó a cabo la construcción de la carretera Panamericana México-Oaxaca, que facilitó los desplazamientos de las migraciones internas.

La tercera fase de la migración poblana inició con los primeros flujos masivos de la migración internacional hacia Estados Unidos (Texas y California) vinculados al Programa Bracero (1942-1964). Donde el patrón migratorio lo conformó la población masculina rural en edad productiva, migración de tipo estacional y documentada. Para la década de los ochenta y noventa disminuyeron los flujos migratorios internos, dando paso a una cuarta fase de migración internacional indocumentada, que alcanzó todo el país y se intensificó en las regiones poblanas de tradición migratoria (Ibarra, 2011).

Como consecuencia se diversificaron los lugares de destino en la Unión Americana, (Nueva York, Nueva Jersey, Carolina del Norte y Sur, Washington, entre otros); esto dio paso a nuevos patrones migratorios, los cuales incluyen no sólo a hombres en edad

productiva, sino a mujeres y niños que laboraban principalmente en el sector de servicios, estos pueden ser documentados o indocumentados, donde varios de ellos se acogieron de los programas de reunificación (IRCA, en 1986). El segundo patrón lo conforman los indocumentados, quienes por su estatus migratorio fueron obligados a permanecer periodos más largos en Estados Unidos, estos se desempeñaron en los puestos con salarios más bajos y con horarios más extenso.

En este mismo escenario, se fueron gestando las prácticas de los migrantes en el lugar de destino, recurriendo a estrategias de interacción con sus comunidades, estos intercambios fueron conformando al llamado circuito migratorio<sup>2</sup>. Estos nuevos modos de vida originaron múltiples transformaciones en ambos puntos geográficos de interacción (comunidad de origen-lugar de destino). Dicho esto, podemos decir que la migración entre México y Estados Unidos ha impulsado que la mayoría de los estados de la República Mexicana expulsen más migrantes cada año. En particular, en nuestra zona de estudio el Índice de Intensidad Migratoria revela que el Estado de Puebla ocupa el lugar 14 de expulsión de migrantes hacia los Estados Unidos (CONAPO, 2010).

Los flujos de población migrante se han ido modificando con el paso del tiempo, los nuevos perfiles son de población juvenil, haciendo aún más competitivo el cruce en la frontera. Para los años noventa, el aumento del flujo de migración internacional mexicana indocumentada modificó el estilo de vida de este nuevo grupo de migrantes jóvenes. Dicha oleada, incorporó a nuevas comunidades expulsoras, tal es el caso de las comunidades del Estado de Puebla. Las regiones del Valle Central (zona de Atlixco) y el corredor

---

<sup>2</sup> Según Roger Rouse —un circuito migratorio transnacional se constituye a partir de la circulación de personas, dinero, bienes e información, así como por los múltiples lugares de establecimiento de los migrantes, los cuales se encuentran conectados y llegan a constituir una sola comunidad extendida a través de una variedad de sitiosl (Rouse, 1996, p.254).

montañoso, fueron unas de las más representativas de esta etapa, donde comenzaron a incorporarse padres e hijos hacia los Estados Unidos. Este nuevo flujo migratorio fue impulsado por las circunstancias económicas y políticas del momento, la crisis del campo por la que se atravesaba a finales de la década de los ochenta, era el panorama de incertidumbre y pobreza de las comunidades campesinas, lo que promovió la nueva oleada migratoria al Norte. (Cortes, 2004).

En conclusión, podemos afirmar que los flujos migratorios son fenómenos sociales que adquieren sus propias características en contextos locales, modificando tanto los lugares de llegada como los de origen, donde las familias tienen que sortear diversos obstáculos para dar continuidad a su vida familiar en un ambiente de migración transnacional. A continuación daremos paso a las diversas posturas del concepto de familia, el cual es una de las partes fundamentales para entender la relación expuesta en esta investigación sobre migración y familia.

#### ***1.4 Familias transnacionales***

En este apartado se enunciarán algunas de las definiciones que han surgido en torno al concepto de familia transnacional, destacando los rasgos en común en ellas, así como sus discrepancias. Para entender este complejo concepto, es necesario discutir, definir, delimitar y diferenciar primeramente a aquellos conceptos que son la parte medular de esta investigación.

Para el desarrollo de dicha labor, enunciaremos a ciertos autores clásicos, quienes realizaron estudios sobre familia, parentesco, grupo doméstico y hogar, conceptos que han sido medulares en los inicios de la antropología. Subsiguientemente, se discutirá el

concepto de familia en el contexto de la migración transnacional, el cual es de vital importancia en esta investigación.

### *Concepto de Familia desde la antropología*

El estudio de la familia y las relaciones de parentesco ha sido un tema clásico en el terreno de la antropología, a partir de estos se han generados debates importantes para llegar a tener una visión más clara sobre su estructura, funciones así como sus variantes. Asimismo, para este trabajo debemos mencionar que los aportes teóricos que se desprenden de la teoría elaborada entorno a estos conceptos, ayudarán a comprender las dinámicas familiares actuales en torno a la migración. A continuación, enunciaremos las diferentes perspectivas de estos conceptos que se han ido generando a lo largo del tiempo desde la Antropología.

Durante la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX, los antropólogos trabajaban bajo la influencia del evolucionismo biológico. Su idea era ordenar los datos de forma que coincidieran las instituciones de los pueblos más simples con una de las primeras etapas de la evolución de la humanidad, mientras que las instituciones civilizadas corresponderían a las etapas más avanzadas de la evolución. Más aún se inventaron etapas caprichosamente —primigenias‖ de la evolución para la explicación de este estado de barbarie.

Bajo el pensamiento evolucionista, L.J. Morgan (1871)<sup>3</sup> distinguió estadios en la evolución de la familia, así como la promiscuidad como una forma original que

---

<sup>3</sup> *Systems of Consanguinity and Affinity of the Human Family* (Sistemas de consanguinidad y afinidad de la familia humana, publicado en 1871), en el que expone sus principales aportaciones al campo de los estudios de parentesco, que constituyen la piedra base del desarrollo posterior, a pesar de los errores interpretativos que han sido señalados por varios críticos de su obra. En *Sistemas de consanguinidad*, Morgan da cuenta de los seis principales tipos de nomenclatura del parentesco, a los que él define como descriptivos —las familias ariana, semítica y urálica— y clasificatorios —los tipos malayo, turanio y ganowaniano.

evolucionaría. Supone que el hombre conoció en aquel primer estadio, las delicias de la familia monógama, pero luego renunció a ellas. Asimismo, sabemos que la vida familiar está presente en prácticamente todas las sociedades humanas, incluso en aquellas cuyas costumbres sexuales y educativas difieren en gran medida con las nuestras. Algunos antropólogos se inclinan hacia la idea de que la familia constituida por una unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre, una mujer y los hijos de ambos, es un fenómeno universal que se halla presente en todos y cada uno de los tipos de sociedad (Gough,1995).

Por otro lado, la antropología social realizó el análisis del parentesco en sociedades no occidentales, particularmente en los sistemas de parentesco de los pueblos ágrafos, donde el parentesco fue considerado como la institución dominante de las sociedades primitivas.

La fundación de los estudios de parentesco a finales del siglo XIX , por Lewis Henry Morgan (Barfield, 2000): —fue impulsada por el imperativo de conocer y clasificar los sistemas de tipo terminológico, quien se centró en los sistemas de clasificación de parentesco de los pueblos amerindios, así como la aplicación del método comparativo al estudio de los sistemas de parentesco, este método fue la innovación que Morgan introdujo para estudiar las relaciones históricas entre los pueblos aborígenes de Norteamérica (1871)‖ (pp. 393-97).

En la misma línea, Murdock estableció la tipología de parentesco; así como J. F. McLennan y Johann Jakob Bachoffen con sus trabajos sobre las sociedades antiguas, orientados al derecho de la herencia. También encontramos los aportes de Redcliffe-Brown, el cual se adentró en temas de filiación, junto con los antropólogos británicos Ford, M. Fortes y E. Evans-Pitchard (González, 2016).

Asimismo, como era de esperarse la influencia de Morgan tuvo alcances significativos no solo dentro del gremio de antropólogos. El dialogo con los enfoques marxistas y los estudios de parentesco es hasta cierto punto natural, este dialogo inicio muy temprano entre Engels y Morgan, y no sería restablecido hasta la segunda mitad del siglo XX en Francia cuando surgió la corriente de marxista junto con Godelier, Meillasuox, Bonte, Terray y Rey, quienes desarrollaron la teoría del modo de producción segmentario o del linajes desarrollada en los setenta. Donde linaje y parentesco operaban como infra y superestructura, es decir como relaciones de producción, pero también como la base de las ideologías y de los sistemas normativos (Olavarría, 2002, p. 105).

La crítica marxista a la teoría de filiación también tuvo su vertiente con la polémica entre Leach y Friedman (1977), y en esta tradición se inscribe la obra de Bloch (1995) sobre los *Merina de Madagascar*, asume que el parentesco es un sistema de signos que no solo organiza la producción y la reproducción, sino que transfiere el excedente de determinada categoría de individuo a otra. Para Bloch los sistemas de ideas como el parentesco existen con cierta independencia de la económica, política y evolucionan conforme su propia racionalidad (*Ibid.*, p.105).

En este contexto, los aportes de Godelier sobre el parentesco, enuncia que son relaciones entre generación que pasa de individuo a individuo y de generación en generación, se transmiten riquezas, recursos y las condiciones materiales y sociales de existencia. Esta transmisión del patrimonio está regida por leyes de herencia y sucesión determinadas por el género y orden de nacimiento —reglas de parentesco ( *Ibid.*, p. 106).

Esta situación se hizo atractiva en las ciudades, dando movilidad a las familias campesinas hacia las urbes, generando un tipo de organización social piramidal, donde las aspiraciones obreras y burguesas se formaban de una familia nuclear, apoyada en una red

de parentesco y centrada a un reducido número de hijos (Burguière y Segalen, 1993, p.544).

En el mismo contexto, otro exponente importante que abordo los conceptos de familia y el parentesco es Claude Lévi-Strauss en sus obras *La vida familiar y social de los indios Nambikwara* y *Las estructuras elementales del parentesco* (1949), quien reexaminó cómo las personas organizaban sus familias, este fue un trabajo muy técnico y complejo. A la par, el antropólogo británico Alfred Reginald y Radcliffe-Brown enunciaban que los parentescos estaban basados en la ascendencia de un ancestro común, mientras que Lévi-Strauss pensaba que estos parentescos tenían más que ver con la «alianza» entre dos familias, cuando la mujer de un grupo se casaba con el hombre de otro.

De igual modo, Radcliffe-Brown consideraba a la familia nuclear como la unidad del sistema de parentesco, a diferencia de Lévi-Strauss quien pensaba que la unidad era la relación entre dos familias, es decir, *la alianza* que se produce entre dos familias<sup>4</sup>; es uno de los primeros antropólogos que científicamente explica la interdicción (prohibición) universal del incesto<sup>5</sup>.

Continuando con los aportes de Lévi-Strauss, mencionaba que lo pertinente era construir un modelo ideal de lo que pensamos cuando usamos la palabra familia. Si bien el matrimonio origina la familia, es la familia, o más bien las familias, las que generan

---

<sup>4</sup> “Si la naturaleza abandona la alianza al azar y a lo indeterminado es imposible para la cultura no introducir un orden, de cualquier clase que sea, allí donde no existe ninguno. El papel primordial de la cultura es asegurar la existencia del grupo como grupo y, por lo tanto, sustituir en este dominio, como en todos los demás, el azar por la organización. La prohibición del incesto constituye cierta forma —y hasta formas muy diversas— de intervención” (Lévi-Strauss 1949, p.68.).

<sup>5</sup>De acuerdo con la teoría de la alianza, en las terminologías del parentesco se encuentran codificadas esencialmente las categorías que una sociedad considera incestuosas, y por lo tanto, permiten regular la distribución de parejas, o en otras palabras, quién puede o debe emparejarse con quién (Buchler, 1982: 11); de donde puede entenderse el interés que el paradigma de la alianza tiene en la prohibición del incesto y el llamado átomo del parentesco, nacido de la alianza entre un hombre que cede los derechos sobre sus hermanas y el hombre que recibe estos derechos mediante la realización del matrimonio.

matrimonios como el dispositivo legal más importante que poseen para establecer alianzas entre ellas. Ante esto se generan diversos tipos de matrimonios y arreglos maritales contenidos por estrictas reglas. Ya que estos aseguraría que las familias no se cerraran y no se constituirán progresivamente en unidades autosuficientes, algunas sociedades prohíben el matrimonio entre parientes próximos —terminología del parentesco (Gough, 1995).

En el mismo tenor, aparece Durkheim abordando el tema de la familia conyugal moderna, en donde señala que una de las funciones de la familia es proporcionar un ambiente de primera socialización de las personas. Además, Durkheim sentó las bases de la posterior teoría estructuralista de Lévi-Strauss sobre el incesto. Para Durkheim (1982), esta prohibición es una consecuencia de la aplicación de las leyes exogámicas que obligan a las personas de un clan a casarse con miembros de otros clanes; amén de la identificación entre el clan y el tótem, cuyas relaciones se reflejarían en la prohibición del incesto en los sistemas de parentesco de los aborígenes australianos.

Por otra parte, la elaboración de la teoría de la alianza<sup>6</sup> en tanto el intercambio matrimonial, influido por las ideas de Freud en *Tótem y Tabú* (1913), Lévi-Strauss el defiende la universalidad de la prohibición del incesto fundándola no tanto en razones psicológicas como en razones sociológicas y políticas. La idea del evolucionista Edward B. Tylor, que escribe a finales del siglo XIX, el padre del estructuralismo antropológico defenderá la idea de que, en un momento dado, el hombre comprendió que si quería seguir sobreviviendo debía establecer alianzas con los hombres que lo rodeaban.

---

<sup>6</sup> Esta teoría de la alianza fue elaborada sobre la base de la evidencia etnográfica de sociedades no europeas, en las cuales se observaron fuertes vínculos de consanguinidad y afinidad. Ambos criterios de definición de los grupos de parentesco, opuestos en algunas ocasiones y complementarios en otras tantas, dan origen al ordenamiento social de las reglas y prescripciones matrimoniales. La teoría de la alianza está apoyada en el concepto de tabú del incesto. De acuerdo con Lévi-Strauss, la prohibición del incesto es un fenómeno universal que presiona a los grupos humanos a practicar la exogamia ( Lévi-Strauss, 1981).

Asimismo, los discípulos de Lévi-Strauss exploran principalmente el campo de las estructuras complejas del parentesco y, sobre todo, la categoría intermedia constituida por las estructuras semi-complejas. Así, Françoise Héritier, que trabaja sobre los Samo del Alto Volta, prolongará el campo empírico de la teoría de la alianza del maestro. Françoise Héritier poner en evidencia una continuidad respecto a las sociedades con estructuras elementales. En efecto, en las sociedades con estructuras semi-complejas parece que la filiación continúa explicando el orden de los matrimonios.

La teoría clásica del parentesco en el sentido de que los hechos del sexo, la procreación y la crianza constituyen únicamente el material universal. Los estudios contemporáneos de parentesco tienden ahora a estar más sustentados históricamente, se concentran en la experiencia cotidiana, los significados y representaciones del género, del poder y la diferencia, y tienden a dedicar su atención analítica a sus contradicciones, paradojas y ambivalencias, es posible inferir algunas directrices generales del parentesco en el mundo occidental.

Hay que mencionar, también la obra de Goody (1983 y 1990) la cual constituye una referencia obligada sobre el parentesco de las sociedades preindustriales, particularmente sus estudios sobre el parentesco, la familia y la herencia en Europa Occidental. Tanto los estudios de Goody como los de Martine Segalen (1987 y 1995) se abocan a la comprensión de los procesos de perpetuación de las familias en Europa y superan la división disciplinaria.

En este contexto del cambio de la sociedad preindustrial a la sociedad industrial, donde se hizo el cambio de las familias extensas por la familia nuclear, dio como resultado el cambio gradual de las unidades familiares amplias en su extensión y complejas en sus funciones a unidades familiares más pequeñas y complejas. Este proceso histórico fue

considerado como la simplificación de las relaciones sociales basadas en el parentesco, la disolución del grupo doméstico y la decadencia de la autoridad familiar para dar paso al modelo de vida familiar a pequeña escala ( Zonabend, 1998).

A todo esto, la historia de la familia se planteaba en términos de un creciente desarrollo de la familia conyugal y de una escisión del individuo del grupo familiar, donde predominaban las relaciones afectivas sobre las instrumentales, con rumbo a la emoción, el individualismo y lo privado.

En la historia de las relaciones familiares se construyó una tipología de la familia campesina, en la que el grupo doméstico era considerado como una unidad corporativa ligada a la tierra y al patrimonio, una unidad de producción y consumo cuyo ciclo doméstico determinaba la lógica de la economía campesina; la propiedad era del grupo doméstico. Bajo esta línea teórica, se cuenta con el trabajo de Chayanov (1974), Palerm (1998) y Cohen (2004) que coinciden con la propuesta sobre la organización de la unidad económica campesina en relación con la tierra, el capital, el trabajo y la familia. Considerándola como una unidad económica que produce su autoabasto y a la vez emplea fuerza de trabajo en actividades no agrícolas. Para Cohen (2004) la unidad doméstica es una unidad que en esencia da a sus miembros un sentido de identidad dentro de su comunidad y contiene recursos, miembros emparentados y sus habilidades (Moctezuma, 2006, p. 1).

Dicho lo anterior, tenemos que el matrimonio se concibe como la pieza central de la economía de los bienes simbólicos y va más allá, al negarse a conceptuar el parentesco únicamente como sistema de comunicación. Para Bourdieu, el parentesco configura una autentica económica política de reproducción (Olavarría, 2002, p.107).

Apoyado en sus datos sobre el matrimonio entre primos paralelos en el norte de África, Bourdieu (1980) establece que para entender a los actores y sus contextos es necesario observar sus estrategias, es decir aquellas prácticas encaminadas a la obtención de valores localmente definidos. Tales estrategias están condicionadas por dispositivos culturales implícitos y por intereses materiales y simbólicos; que no son meras expresiones del modelo, ni estructuras prescriptivas, lo que lo llevó a distinguir entre parentesco práctico y parentesco oficial, que son diferentes por el referente genealógico principalmente, pero también por su capacidad de movilización en torno al trabajo de mantenimiento. A partir de ahí, el camino de Bourdieu fue largo y variado, hasta volver, en 1998, a ocuparse de temas afines. (*Ibíd.* p., 106)

La familia en su desarrollo a lo largo del tiempo ha integrado aspectos tales como la vida, privada, roles familiares, demografía, así como lugar y función del parentesco en la organización del campo matrimonial, estructuración de clanes, linajes, parentela, transmisión de bienes tanto materiales como simbólicos, ciclos de la vida familiar, ritos de paso.

Desde las diversas líneas teóricas de la antropología, evolucionistas, estructurales, funcionalistas, marxistas y culturales, el concepto de familia ha proporcionado una fuente innumerable de investigaciones sociales y la importancia de los aportes teóricos en los conceptos de parentesco y familia. De esta manera, dichos conceptos servirán para la comprensión del tema de familia de esta investigación, el cual vincularemos al contexto migratorio para acercarnos al análisis de la situación de las familias transnacionales.

Hasta cierto punto los conceptos de matrimonio y familia, al igual que parentesco, están sujetos en la actualidad a un complejo debate, unos piensan que esté en auge y otros más

que entró en una profunda crisis. Sin embargo, estos concepto se enfrentan a un mundo globalizado, más interconectado y las problemáticas que afectan a las mismas son similares.

Ejemplificando esto, podemos mirar la crisis de los matrimonios en aumento en el presente, y la vida en pareja sin matrimonio es una condición que se ha extendido en varias sociedades tales como las europeas, así mismo se han diversificado estas nuevas parejas, tales como las homosexuales.

Dicho lo anterior, podemos dar cuenta de que las familias han cambiado, puesto que los modelos familiares así como su composición nos permite ve su diversidad, la cual se adapta a los fenómenos sociales que repercuten en su estructura generando cambios cualitativos y cuantitativos dentro de estos modelos familiares.

Asimismo, el parentesco y la familia cuentan con diversas perspectivas en diferentes momentos de la historia humana para el entendimiento del comportamiento de la sociedad y de los cambios que se hacen presentes en su cotidianidad, por ejemplo el fenómeno de la migración. La observación y el análisis de las familias en la actualidad, comprende múltiples aspectos intrínsecos y extrínsecos que derivan de su complejidad. Por otra parte, el análisis de la familia debe incluir variables que haga referencia a los contextos socioculturales, históricos, políticos y económicos en los que se encuentra. Ante esto, podemos decir que el parentesco es indispensable para el estudio y análisis de la familia con el fin de visualizar sus cambios y transformaciones como adaptaciones a través del tiempo.

Las familias se transforman continuamente: crecen y se encogen en tamaño, emprenden constantes negociaciones desde los posicionamientos fluctuantes de sus miembros en jerarquías generacionales y de género, y rectifican el rumbo de sus proyectos de vida individuales y colectivos. Este estado permanente de efervescencia es aún más

evidente tratándose de familias involucradas en procesos migratorios internacionales, en los cuales se salen de la mira del lente de la cámara tanto los miembros que se desplazan físicamente a través de fronteras político-administrativas como sus parientes, que aparentemente se quedan inmóviles (Mummert,2012).

La convivencia a distancia de esta familia se observan ciertas constantes de la cotidianidad, es decir, formas novedosas para organizar las tareas productivas y reproductivas a través de fronteras internacionales. Este escenario mundial exige que sigamos avanzando en el desarrollo de marcos conceptuales, enfoques y métodos de acercamiento a dinámicas familiares cada vez más complejas e incluso contradictorias.

En nuestra actualidad y en todas las sociedades, existen con una gran variación de pautas familiares y matrimoniales, en culturas diferentes, el matrimonio es una estructura social muy extendida, sin embargo como en otros aspectos de la vida social, nos encontramos ante procesos profundos de cambio que afectarán a los modos de vivir y a las relaciones de la sociedad misma, así mismo en sus aspectos organizativos. En la época actual se están produciendo transformaciones fundamentales en la naturaleza de la familia.

A manera de conclusiones concebimos a la familia moderna, como resultado de una redistribución de las funciones a nivel social, acrecentando su papel como agencia social. Tanto la definición esencial como la justificación social de la familia, están basadas en la familia natural, la que es apreciada como el modo general mediante el cual la sociedad realiza funciones esenciales para su supervivencia y, en un estadio de evolución superior, ciertas funciones sociales que no pueden ser realizadas por instituciones distintas de ella. A partir de esta afirmación, puede postularse que la familia es el lugar en que se constituyen las relaciones fundamentales decisivas de la persona humana.

Reconocer la realidad antropológica de la familia nos permite dar sentido y ordenar un caudal de valioso conocimiento que hoy está dando importantes claves para comprender situaciones sociales que reclaman nuestra atención. Para generar una conceptualización y clasificación de la familia en México, hay que partir de la realidad que vive actualmente la sociedad mexicana, lo que implica llegar a un entendimiento antropológico de la familia , el cual nos permitirá sentar las bases para comprender las transformaciones que ha tenido este concepto y su implicaciones en la vida social.

### *Familia transnacional*

Partiendo de lo arriba mencionado, podemos decir que la familia u hogar es un grupo social que vive unido por lazos sociales, de sangre o matrimonio en un espacio definido, donde la continuidad del grupo está a cargo de su descendencia. Ahora bien, la definición de familia transnacional contiene elementos diferentes a la de una familia tradicional. A continuación se mencionan algunas de estas definiciones para dar cuenta de estas características.

Según Bryceson y Vuorela (2002), la familia transnacional la definen como *—aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros, siendo capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física”* (p.2). En esta definición destaca la separación familiar, lo que hace que las familias creen vínculos que les permitan seguir unidos.

En este tenor, se encuentra el trabajo de Salazar, quien afirma que los hogares o familias transnacionales son *“aquellas cuyo núcleo principal de los miembros está ubicado por lo menos en dos naciones”* (Salazar, 2001). Como se observa, no es la distancia, sino la

existencia de un sentimiento de pertenencia por parte de sus miembros, con lo que lo refuerzan a que éstos participen colectivamente en la gestión del bienestar común

De igual manera que Brycenson y Vuorela, Salazar señala que la separación y el sentido de pertenencia que las familias necesitan para subsistir, son dos elementos claves que las familias transnacionales tienen. Cabe señalar, que estas familias se consolidan gracias al apoyo de las redes sociales que se gestan entre dos espacios sociales, caracterizadas por el conjunto de lazos que conectan a los migrantes y a los no migrantes en el área de origen y destino. El acceso a estas redes presenta una forma valiosa de capital social, cuyo dinamismo está fuertemente condicionado por el crecimiento de la experiencia migratoria de los migrantes.

Apuntando a que la construcción de la familia transnacional surge a partir de las estructuras tradicionales, su conformación de un modelo a otro, conlleva a una amalgama de experiencias culturales, familiares y comunitarias. Estas prácticas se adaptan a las nuevas exigencias, estableciendo modalidades familiares distintas a las instituidas (Lewis 1961; Arizpe, 1978; y Cohen, 2001). Dicha articulación transnacional, gestiona los condicionantes estructurales que imponen los procesos económicos, políticos y sociales complejos e interconectados tales como las políticas migratorias, las condiciones laborales en las zonas de destino, etc. (Portes, 1999).

Otra visión de hogar transnacional proviene de Nina Sørensen (2007), quien opina que la vida de la familia transnacional *—debe verse como algo influido por procesos económicos, políticos y sociales complejos e interconectados—*; donde más allá, operan y *construyen factores estructurales que condicionan los patrones de movilidad de las personas*” (Parella, 2007, p. 24). Podemos ver que la familia transnacional tiene a sus miembros entre dos sociedades, efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones

macroestructurales, habitualmente de las leyes migratorias, desencadenando uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional: la reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad más allá de la distancia (Arias, 2009).

No obstante, la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la supervivencia, que no sólo se mantienen en comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Las familias sufren en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, entre otros. Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre cónyuges, y entre generaciones (Cerdeira, 2014).

Para finalizar este apartado, se retomarán algunos puntos de las definiciones arriba mencionadas, con las cual acotaré una definición de familia con la cual sea dable describir y explicar las dinámicas y características que presentan las familias migrantes de nuestro contexto de la investigación. En este contexto preciso, para los fines del presente trabajo entenderemos por *familia transnacional* a aquella que sus miembros se encuentran separados físicamente, compartiendo un sentimiento de pertenencia aunado a de la reunificación familiar, como también a la supervivencia, donde los roles, de género y métodos de crianza se ven modificados en función a la adaptación del contexto de cada familia. En conclusión, entendemos que la familia ha pasado por diversos procesos, englobados en la definición arriba descrita, el proceso de adaptación pone de manifiesto

que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural, sino que se modifica al paso del tiempo y sus contextos particulares.

### ***1.5 Niñez y Migración transnacional***

El transnacionalismo aplicado al fenómeno de la migración, sostiene que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen fronteras. Por otro lado, realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente (Basch, Glick Schiller y Blanc-Szanton ,1992).

Dicho lo anterior, asentamos que el transnacionalismo ha trastocado la vida familiar, lo cual incluye a los niños y niñas. Para tener una visión más detallada de esta situación, en este apartado, se expondrá el escenario que viven los niños ante el transnacionalismo, en su familia. Para dicho acercamiento, es necesario contar con un panorama general sobre el tema de niñez, donde se aborde el concepto de niñez, sus derechos, así como el rol de estos en el contexto migratorio. Del mismo modo, en la segunda parte se retomará el tema de crianza y migración, de gran importancia, ya que de estos cambios se desprenden la condición de vulnerabilidad en los niños.

#### ***Infancia***

Antes de la década de los ochenta, la mayor parte de los trabajos realizados sobre los niños se centraron en lo que los adultos hacen con respecto a los niños. Por consiguiente, la descripción de las vidas infantiles quedó subsumida al interior de investigaciones centrada

en temas como crianza, socialización, ritos de iniciación, sistemas de parentesco, organización de unidades domésticas, entre otras (Reyes, 2012, p.31).

Como primera definición entendemos al niño —*como un ser humano incompleto, inacabado, en proceso de convertirse en adulto e integrarse a la sociedad, siendo la naturaleza del niño negativa en términos de lo que le falta y no de lo que es*—. La anterior definición, nos lleva a relacionarlo con la inexperiencia, inmadurez irresponsabilidad, suele presumirse que el mundo de los adultos es uno completo, donde el niño se integrará con el paso del tiempo. (*Ibíd.* p. 32).

Gradualmente, a lo largo de los años han cobrado fuerza las posturas donde enfatizan que el niño debe ser visto como un sujeto social por derecho propio, como un actor con capacidad de influir en su propia vida, la de sus pares y la comunidad. Desde este punto de vista, se considera analizar las condiciones de la niñez y las experiencias infantiles, considerando el impacto en el presente de los propios niños de su sociedad (*Ibíd.*, p. 49).

Desde la Antropología, la escuela de cultura y personalidad ha sido la corriente que ha abordado el tema. Recientemente han surgido investigaciones enfocadas a niños y niñas, sin embargo, las nuevas aproximaciones requieren de la reflexión del sentido antropológico para valorar desde el análisis de la cultura el espacio social de niños y niñas, es decir, de la infancia.

La antropología tiene una importante tarea con respecto a la comprensión de la infancia a partir del fenómeno humano de la cultura, como otras ciencias sociales, resulta preguntarse si se ha observado a la infancia a través del análisis de la cultura o del lente de la cultura. Esto implica tres formas de interpretar la infancia: una como receptáculo de experiencias; otra, donde comparten las experiencias entre si y, una tercera, donde niños y

niñas pueden transmitir al resto del grupo social sus propias experiencias sobre la vida. (Chacón, 2015, p.135).

El pensamiento de los niños y niñas se ha catalogado como subalterno, *prelógico*, mientras que el pensamiento adulto se valora como un pensamiento *lógico*. Esta visión de inferioridad de la infancia ha funcionado para establecer metáforas que amparan esta supuesta condición. La infancia es lo que por ser primitiva y los primitivos son los que son por ser infantiles, es lo que el evolucionismo plante al hombre adulto como el ejemplar más altamente desarrollado; este pensamiento caló en la sociedad y aún está fuertemente arraigado en la cultura occidental (*Ibíd.*, p. 136).

Comprendemos que desde la antropología, una manera de entender la infancia es en función del análisis de la cultura, concibiendo a la misma a partir de las dinámicas de transmisión de experiencias *inter e intra* generacionales, la forma como se establecen estas y los significados que las contienen, es decir, lo que se transmite, la forma y el contenido de cómo se construye y se ponen en práctica valores y sentidos, teniendo en claro que dichos procesos están mediados por las relaciones de poder del grupo social (económicas, políticas, religiosas o familiares).

Chacón (2015), hace referencia que pensar en la infancia desde el examen de la cultura significa comprender las relaciones que se establecen entre los miembros de distintas generaciones, pero a la vez, dentro de cada una de ellas; la experiencia es tomada como uno de los objetos de la cultura. En consecuencia la antropología requiere adherirse a determinadas explicaciones psicológicas para argumentar de manera más sólida la validez del pensamiento en la infancia, sin olvidar que la infancia tiene sus contenidos sociales.

Dicho lo anterior, podemos decir que existen dos infancias: la primera se refiere a la realidad concreta vivida por niñas y niños, la segunda es —el complejo de ideas, imágenes y

representaciones que cada sociedad hace de ellos. Hay dos realidades que se cruzan: *a)* el proceso que atraviesan los niños y niñas en el transcurso de sus vidas y, *b)* las pautas que cada sociedad establece para la socialización, porque:

[...] los fenómenos que atañen al desarrollo psicológico y social del niños están fuertemente enlazados de manera dinámica con las representaciones cultura de la infancia que cada sociedad produce, mientras que ambos aspectos tiene como contexto que los definen y determinan las condiciones socio-económicas de existencia de cada sociedad y naturalmente, las determinaciones biológicas de cada corporalidad [Amodio, 2005, p. 29]

Siguiendo el contexto, a partir de la forma en que se divide y segrega la sociedad no hay niños y niñas con generalidades homogéneas, la infancia está determinada por las relaciones de poder que se establecen dentro de los grupos humanos, obedecen a la forma como se distribuye aquel entre los grupos de edad (Colageno,2011).

En el contexto de las sociedades europeas (Siglo XVII), hubo un cambio en la concepción sobre la infancia, a partir de la disminución de la mortalidad infantil, de la existencia de la imprenta y la aparición de la escuela básica, estos elementos permitieron que los adultos particionaran el mundo, dándoles una peque parte a los niños y niñas, surgiendo así la concepción moderna de la infancia. (Chacón, 2015, p. 138).

En consecuencia de estas iniciativas internacionales a favor de los derechos de la infancia, se perfila la posibilidad de considerar al niño como sujeto de derechos. Es así como surge un nuevo modelo doctrinal basado en el derecho internacional de los derechos humanos, conocido como la doctrina de protección integral o garantista de los derechos de la infancia. Esta doctrina, al reconocer que los niños son personas y proponer la protección integral de sus derechos humanos, vino a establecer un nuevo tipo de relación entre la niñez y el Estado.

En 1924 se firmó la Declaración de Ginebra, la cual fue redactada por la Asociación Internacional de Protección a la Infancia y aprobada por la Sociedad de Naciones, antecedente directo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Este documento, inédito en la historia, contenía siete principios referidos a la niñez los cuales son: que todos los niños deben ser protegidos, excluyendo toda consideración de raza, nacionalidad o creencia; que los niños deben ser ayudados, respetando la integridad de su familia; que deben ser puestos en condiciones de desarrollarse normalmente desde el punto de vista material, moral y espiritual; que el niño hambriento debe ser alimentado, el enfermo asistido, el desadaptado, reeducado; y el huérfano o abandonado, recogido; que el niño debe ser el primero recibir ayuda en caso de calamidad; que debe de disfrutar de medidas de previsión y seguridad sociales; y que debe ser educado (INEGI, 2017).

Años más tarde, en 1959, se acordó la Declaración de los Derechos del Niño. Ésta fue elaborada por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) y adoptada por la Asamblea General de la ONU (INEGI, 2017). En ella se establecieron diez principios básicos para la protección de la niñez basados en el interés superior del niño, algunos totalmente innovadores como el que reconoce el derecho a tener un nombre y una nacionalidad, o el derecho a desarrollarse en buena salud, objetivo para el cual deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, atención prenatal y postnatal. Se estableció que el niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Otro derecho reconocido por la Declaración es el de vivir en familia, bajo la responsabilidad de los padres y en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material. Asimismo, se declaró el derecho del niño a disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación. Se señaló

que la sociedad y las autoridades públicas deben esforzarse en promover el goce de este derecho.

El año de 1979 fue proclamado como el Año Internacional del Niño, lo cual representó para los Estados (en el marco de la Comisión de Derechos Humanos de la ONU) la oportunidad para comenzar a trabajar en pro de que la Declaración de 1959 pudiera plasmarse en un tratado obligatorio a favor de la niñez.

La Convención fue el primer tratado internacional de derechos humanos que combina, en un instrumento único, una serie de normas universales relativas a la infancia, y el primero en considerar los derechos de la niñez como una exigencia con fuerza jurídica obligatoria. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) destaca la importancia de la familia como el espacio primordial para el desarrollo de la niñez, en cual debe recibir la protección y asistencia necesarias, además de desarrollarse en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

En este contexto, es necesario resaltar la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), ya que es dable registrar un interés creciente por parte de académicos y otros sectores sociales sobre la situación que viven los niños y las niñas a nivel mundial. Dentro de la convención, se define al concepto de niños y niña como *todas aquellas personas menores de 18 años*. Y el interés superior de la infancia, es reconocido expresamente en el artículo 4o., párrafo octavo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, a partir de la reforma constitucional de 12 de octubre de 2011, el cual exige la "garantía plena" de los derechos de niñas y niños. En este marco legal, desde 1948, la Declaración Universal de Derechos Humanos señalaba que la infancia y la maternidad tienen derecho a cuidados y asistencia especiales, y que todos los niños,

nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección y seguridad.

En este escenario de garantías para los niños se lograría con la Declaración de los Derechos del Niño , esta Convención es el primer tratado internacional de derechos humanos que combina, en un instrumento único, una serie de normas universales relativas a la infancia y el primero en considerar los derechos de la niñez como una exigencia con fuerza jurídica obligatoria.

Asimismo, se encuentran los derechos de la infancia en otros instrumentos internacionales y recomendaciones que complementan la protección de los mismos, como el marco jurídico mexicano en la materia, esperando sea un documento útil para las y los estudiosos de la materia.

A pesar de los numerosos debates intelectuales que se han suscitado sobre la definición de la infancia y sobre las diferencias culturales acerca de lo que se debe ofrecer a las niñas y niños, en las últimas décadas se ha llegado a un criterio ampliamente compartido de que la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas pueden crecer, aprender, jugar y desarrollarse (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2007).

La Convención de los Derechos del Niño (CDN) constituye un gran salto por la forma en que se conceptualizaba a los niños al considerarlos, a partir de ese momento, como sujetos de derechos, dejando de lado la teoría tutelar que los consideraba como —menoresll, palabra que de acuerdo con el Diccionario de la Lengua Española significa: —adj. Comp. De pequeño. Que es inferior a otra cosa en cantidad, intensidad o calidadll. Con la entrada en vigor de la CDN la norma jurídica y la doctrina se unen para cambiar la visión que se tenía de la infancia hasta el momento, estableciendo que lo que ha de

protegerse es el ejercicio integral de los derechos humanos por parte de las niñas, los niños y los adolescentes (Rabanales, 2000, p. 23).

Asimismo, el término del interés superior es una garantía de que las niñas, niños y adolescentes, tienen derecho a que antes de tomar una medida respecto de ellos, se adopten aquellas que promuevan y protejan sus derechos.

Actualmente, el artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconoce el derecho de las niñas y los niños a satisfacer sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Reconoce el deber de ascendientes, tutores y custodios de preservar estos derechos. Establece la obligación del Estado de proveer lo necesario para propiciar el respeto a la dignidad de la niñez y el ejercicio pleno de sus derechos, así como de otorgar facilidades a los particulares para que coadyuven al cumplimiento de los derechos de la niñez.

La mencionada Ley conceptualiza como niñas y niños a las personas de hasta 12 años incompletos, y adolescentes los que tienen entre 12 años cumplidos y 18 años. A partir de lo anterior se desarrolla una amplia gama de derechos a los que da contenido, basándose en los siguientes principios:

- a. El interés superior de la infancia
- b. La no-discriminación por ninguna razón, ni circunstancia
- c. La igualdad sin distinción ninguna índole
- d. Vivir en familia, como espacio primordial de desarrollo
- e. Tener una vida libre de violencia
- f. La corresponsabilidad de los miembros de la familia, Estado y sociedad
- g. La tutela plena e igualitaria de los derechos humanos y de las garantías constitucionales

En efecto, la preocupación e interés por tal tema se multiplicaron a diferentes países, de lo cual se desprende una serie de iniciativas de ley y políticas públicas que incluyen a la sociedad civil, a fin de atender las diversas necesidades infantiles, como las arriba mencionadas.

La contraparte sería que los niños han sido y son explotados en diversos grados, que persistentemente han sido discriminados sobre las bases jerárquicas de los grupos de poder, en función de una desigualdad de privilegios, autoridad, poder y estatus. La subordinación y vulnerabilidad que viven los niños frente a los adultos, haciéndolo víctimas de explotación en el trabajo, utilización mercantil, violencia doméstica, abuso sexual, dominación económica, racial o de género por mencionar algunas (Chacón, 2015, p.52).

Bajo este marco se considera que los niños no deben ser vistos como protoadultos, sino como seres capaces de actuar en el mundo e incidir en él. Dicho en otras palabras, los niños exploran el mundo social y experimentan con las relaciones, que dan paso a la construcción de la realidad social. Los niños no están incompletos, sino que tienen competencias sociales complejas y pueden hacer más de lo que los adultos creen, aunque sus conocimientos, percepciones y prioridades difieran de las adultas (*Ibíd.*, p.21-57).

Como también, los niños no son del todo moldeables, sino que cuentan siempre con márgenes de selección, que les permite la participación activa y creativa en la construcción de su persona, sin dejar de lado que imitan a las personas a su alrededor, lo hacen interpretando lo que observan y resignificándolo, en si los niños son sujetos sociales con capacidad de agencia (*Ibíd.*, p. 60).

En la línea de la convivencia y su contexto familiar, contamos con los acuerdos de crianza o modelos educativos que cada familia ocupa para manejar la educación de sus hijos. A continuación describiremos brevemente el contexto migratorio y el papel de la infancia en este.

### *Familia transnacional y la infancia*

El caso de las familias transnacionales, los acuerdos o modalidades de crianza se han visto modificados debido al cambio de las relaciones entre padres/hijos, un empleo de ellos son las nuevas generaciones de migrantes que durante su infancia, fueron beneficiados de las remesas de padres ausentes, —padres de cheque, que hoy aspiran a una paternidad más plena (Mummert, 1995, p.128).

Por ello resulta importante ver las nuevas dinámicas educativas y de formación que tienen los padres, los arreglos e intercambios de crianza que organizan a distancia, partiendo de compromisos morales y económicos entre mujeres y hombres, que a su vez cumplen con sus respectivos mandatos de pareja conyugal. Sin embargo, difieren considerablemente los escenarios sociales en lo que se organiza la vida conyugal en cada espacio social transnacional, así como los diferentes recursos y las estrategias adoptadas ante los conflictos que en este surjan. En este análisis las formaciones de familias transnacionales se basan en la maternidad, paternidad y parentalidad transnacional, en la toma de decisiones a nivel individual y familiar necesariamente enmarcado en una economía política global.

Asimismo, la organización de las tareas de crianza en campos sociales transnacionales se fundamentan en responsabilidades repartidas en varios miembros del grupo familiar, pero la carga principal es asumida por las abuelas, tías y hermanas. Los análisis del fenómeno requieren un diseño que abarque no sólo a padres y madres, sino también a cuidadores y a los niños mismos, ya que las negociaciones entre los familiares involucrados, son cambiantes y mucho más complejas que un acto de paso de la estafeta de un adulto a otro pensando en el —interés superior del niño.

De acuerdo con Peter Guarnaccia y Steven López (1998), los padres toman la decisión de dejar sus hogares y migrar con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida y tener una mayor seguridad para sí mismos y sus familias, pero, para los niños nunca es una decisión voluntaria, frente a la cual hay atender a los menores, tanto en aspectos físicos como psicológicos.

Los niños pueden quedarse al cuidado de algún miembro de la familia, que se convierte en el segundo cuidador de estos niños (Rodríguez, 2004). Más aún, para los adolescentes, la migración a Estados Unidos representa un rito de paso en sus comunidades. De acuerdo con Gustavo López (1999 y 2005), en el proceso de socialización, los niños y las niñas aprehenden los elementos de la migración, acceden a un capital simbólico que les permite participar en experiencias migratorias de los conocimientos, saberes y estilos de vida que les sirven como marco de referencia para actuar (Liwski, 2006).

Con lo anterior, se puede ver las transformaciones que ha tenido los conceptos de niñez, crianza, educación y de familia en torno al fenómeno migratorio, cabe señalar que las mejoras que presentan las definiciones sobre niñez, abren un campo de análisis para este, mostrando el impacto ante los fenómenos sociales actuales, tales como la migración.

Como resultado de las diferentes perspectivas arriba mencionadas sobre lo que conforma a un niño/niña, citare la siguiente definición: *se entiende como niño al individuo en constante crecimiento, condicionado por su estructura biológica y mental, con creencias, sentimientos, actitudes y conductas que guardan estrecha relación con el medio sociocultural, con las actividades productivas de su grupo social y las concepciones que tiene la comunidad sobre la niñez, que también ejercen una enorme influencia sobre ellos.*

En suma, el tema de investigación planteado, sobre la situación de niños y niñas que viven en las comunidades migrantes, es de vital importancia ya que a través de esta se

podría abonar al estudio de la relación migración- niñez. Sin embargo, es difícil tener una teoría puntual acerca de sus efectos en la niñez, considerando que diversos autores que han realizado investigaciones en torno al fenómeno migratorio, suelen dejar de lado el tema infantil, puesto que dicho tema tiene un gran potencial, dicho en otras palabras, el fenómeno migratorio no solo se relaciona con los aspectos económicos, territoriales o de poder , sino que va más allá provocando efectos socioculturales y psicológicos, por mencionar algunos, en niños y niñas expuestos a este contexto migratorio.

De ahí, que en esta investigación sea necesario considerar algunos conceptos que pueden contribuir con el entendimiento del binomio migración-niñez. Un horizonte posible es a través del de concepto de vulnerabilidad. Cabe señalar, que a últimas fechas este término ha sido incorporado al debate de la migración y, por ende, al contexto de niños y niñas de familias migrantes. Debido a la importancia que estriba en este campo de estudio, en el siguiente apartado dedicaremos los siguientes párrafos a la discusión del concepto de vulnerabilidad y su relación con nuestro tema de investigación.

### ***1.6 Vulnerabilidad social.***

Para comenzar con este apartado, diremos que el concepto de vulnerabilidad ha sido discutido por diversos autores adscritos a disímiles plataformas disciplinarias. Pese a lo anterior, en este trabajo tomaremos como columna vertebral las elaboraciones de Leila Feíto (2007). Esta autora propone no sólo un concepto de vulnerabilidad, sino también una tipología para su abordaje: vulnerabilidad antropológica y vulnerabilidad social.

Cabe señalar, que su propuesta parte de un enfoque bioético el cual utiliza contextos sobre la defensa de los derechos humanos, con base a una ética multidisciplinaria e intercultural que intensifica el sentido de la humanidad. Nótese, que para esta investigación

hemos optado por su propuesta de vulnerabilidad social, la cual engloba las características propias para el contexto migratorio de las familias. Aún más, para profundizar en el concepto de vulnerabilidad se retomarán las aportaciones de Pizzaro (2001), Chambers (1989) y Rodríguez (2004).

### *Bioética*

En relación con el hombre y la Antropología, debemos señalar que la función o papel de la Bioética, es de establecer las bases y los fundamentos de la ética social. La *Encyclopedia of Bioethics* (1978) define a la Bioética como el —estudio sistemático de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y de la salud, analizadas a la luz de los valores y principios morales—. Según esta definición, tenemos que el objeto material de la bioética es la conducta humana en un marco concreto, pero a la vez amplio: las ciencias de la vida y de la salud, lo que incluye no sólo la medicina sino también la consideración de la biosfera.

En este sentido, la controvertida Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos, elaborada por la UNESCO en 2005, en cuyo artículo 8 advierte que el —*Respeto de la vulnerabilidad humana y la integridad personal*, que aparece de la siguiente manera: *Al aplicar y fomentar el conocimiento científico, la práctica médica y las tecnologías conexas, se debería tener en cuenta la vulnerabilidad humana. Los individuos y grupos especialmente vulnerables deberían ser protegidos y se debería respetar la integridad personal de dichos individuo*— (UNESCO; citado en *UNESCOPRESS*).

Esta advertencia de Feíto (2007) en relación a que en este documento no se especifica el modo en que ha de atenderse a la vulnerabilidad, supone al menos una toma de conciencia reseñable. Aún más, este autor pondera que lo más interesante de la propuesta de los

Principios de la bioética europea<sup>7</sup> desarrollado por un conjunto de expertos de diversas disciplinas y países proponen los siguientes principios: autonomía, integridad, dignidad y vulnerabilidad.

### *Hacia una definición de vulnerabilidad*

Con base en nuestro esquema anterior, diremos que Feíto advierte que la vulnerabilidad es un concepto que abraza múltiples significados, aplicables a diversos ámbitos que van desde la posibilidad de un humano de ser herido hasta la intromisión en un sistema informático (Feíto, 2007). A riesgo de simplificar, podríamos mencionar que ser vulnerable implica fragilidad, una situación de amenaza, ser susceptible de recibir o padecer algo y también la posibilidad de ser herido física o emocionalmente. Pese a sus múltiples acepciones de dicho concepto, es dable localizar un común denominador: el daño.

En efecto, el ser humano es vulnerable y frágil por su condición corporal y mortal, y por su capacidad de sentir y pensar y, desde luego por la relación con otros humanos. Esto no solo hace referencia a la dimensión biológica, sino también a la historia del individuo en relación con otros, al daño derivado de la relación con otro, lo que hemos llamado vulnerabilidad social.

Dentro de la definición de vulnerabilidad de Feíto, encontramos que esta localiza dos posibles vertientes de la vulnerabilidad humana: por un lado está la vulnerabilidad antropológica, entendida como una condición de fragilidad propia e intrínseca al ser humano, por su ser biológico y psíquico. Por el otro, tenemos la vulnerabilidad socio-política, entendida como la que se deriva de la pertenencia a un grupo, género, localidad,

---

<sup>7</sup> A partir del Proyecto BIOMED II titulado —Basic Ethical Principles in European Bioethics and Biolaw El trabajo de J.D. Rendtorff y P. Kemp (2000) supone una alternativa al clásico enfoque de los principios de la bioética, propuestos por el Informe Belmont y posteriormente, por T. Beauchamp y J. Childress (Feíto, 2007).

medio, condición, socio-económico, cultural o ambiente que convierte en vulnerables a los individuos (Feíto, 2007, p. 30).

### *Vulnerabilidad social*

Una vez señalado el concepto de vulnerabilidad que utilizaremos en este trabajo, toca el turno de sumar otras aportaciones que puedan ayudarnos a profundizar en el estudio de la vulnerabilidad social.

Ahora bien, bajo el sentido que se viene planteando el concepto de vulnerabilidad social alude a situaciones de debilidad, de precariedad en la inserción laboral, de fragilidad en los vínculos relacionales; situaciones en las que se encuentra una diversidad de grupos sociales, quienes se enfrentan a riesgo de deterioro, pérdida o imposibilidad de acceso a condiciones habitacionales, sanitarias, educativas, laborales, previsionales, de participación, de acceso diferencial a la información y a las oportunidades (Sojo, 2004).

En este sentido, en su estudio de vulnerabilidad social, Roberto Pizarro afirma que vulnerabilidad es el concepto que parece más apropiado para comprender el impacto transformador provocado por el nuevo patrón de desarrollo en el plano social en el actual periodo histórico. —Ya que las poblaciones vulnerables, concibiéndolos como a aquellos grupos de personas que como consecuencia de sus condiciones socioculturales, presenten una situación de mayor susceptibilidad al daño (Pizarro, 2001, p. 11).

Tanto Sojo como Pizarro coinciden que el concepto de vulnerabilidad social se presenta en los grupos sociales con acceso a menos servicios, empleo, poca información, sin oportunidades educativas, entre otras. Sumado a esto, Vignoli propone que las condiciones de vulnerabilidad social se han vinculado con nuevas condiciones de

incertidumbre, en ocasiones denominadas —modernas‖ o —contemporáneas‖ (Rodríguez, 2004, p.5).

Asimismo, la vulnerabilidad social se dirige al análisis de las condiciones de especial fragilidad en que ciertos ambientes o situaciones socio-económicas colocan a las personas que los sufren, los llamados —espacios de vulnerabilidad‖.<sup>8</sup> En este sentido, en la definición de R. Chambers (1983) se puede observar que la vulnerabilidad es la exposición a la contingencia, a las tensiones y a la dificultad a enfrentarse ellas.

En consecuencia, el concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos, por una parte la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en su condiciones de vida a consecuencia de un impacto provocado por algún tipo de evento traumático y, por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento. De ahí, que en este trabajo se entenderá como vulnerabilidad social a aquella condición de tensión y dificultad en un ámbito social, cuyo grupo de personas presenta mayor susceptibilidad al daño por su condición sociocultural.

### *Vulnerabilidad social y Migración*

Las migraciones humanas son reconocidas como un fenómeno mundial, las cuales muestran las contradicciones y el grado desigual de desarrollo de las sociedades, ya que implican una constelación de nuevos problemas sociales, legales y culturales, en políticas públicas, desafíos de integración social y de tolerancia cultural. Las migraciones además de ser un escenario de crisis para las familias que la viven, éstas tienen que adaptarse a un nuevo

---

<sup>8</sup> Nos referimos como espacios vulnerables a las condiciones desfavorables, riesgos y a la imposibilidad de cambiar sus circunstancias quedando desprotegidos (Rodríguez, 2004).

contexto que muchas veces es desconocido y hostil. Esto, significa que la familia y en particular sus miembros (mujeres y niños) viven frente a la migración transnacional una situación de alta vulnerabilidad.

Entendido lo anterior, podemos afirmar que la vulnerabilidad social se presenta en las poblaciones migrantes, en donde se comienzan a desarrollar diversas estrategias familiares para afrontar un contexto de incertidumbre sobre su futuro, dichas opciones denotan efectos tales como la pérdida de vínculos familiares, deserción escolar, cambio de roles, problemas socioeconómicos, adicciones, problemas psicosociales entre otros.

Ahora bien la situación de vulnerabilidad en los niños y niñas, al enfrentarse con las dificultades ante las rupturas de los vínculos entre los padres, generan situaciones de abandono, en donde el riesgo social desemboca en varias situaciones como son: deserción escolar, en ocasiones vandalismo y drogadicción, trabajos nocivos, problemas psicosociales, entre otros. Así pues, la vulnerabilidad social en los niños también constituye un aspecto central dentro de la migración.

Pese a ello, el concepto de vulnerabilidad social ha sido poco vinculado ya sea con el fenómeno migratorio, ya sea con los efectos en los niños y niñas. A decir verdad, solo en ocasiones suele relacionarse con temas tales como el abandono familiar, la explotación laboral o sexual. En este contexto preciso, nuestra investigación pretende retomar el concepto de vulnerabilidad social para explicar la situación familiar que viven niños y niñas en el contexto de la migración transnacional, resaltando los efectos producidos por la misma.

### ***1.7 Cambio cultural: aculturación, transculturación e hibridación***

Dentro de la antropología se conocen varios conceptos teóricos que buscaron atender al tópico del cambio cultural. En efecto, varias escuelas de pensamiento pretendieron dar cuenta de las transformaciones que resultan dentro de la cultura frente al contacto de las sociedades o grupos humanos. Ahora bien, los principales conceptos que fueron empleados para el análisis del cambio sociocultural fueron *aculturación*, *transculturación* e *hibridación*, los cuales serían utilizados para examinar los efectos que surgieran del —contacto cultural—.

En esta investigación, se realiza una selección entre estos tres conceptos arriba mencionados, por lo tanto, nos obliga a dar un breve recuento de aquellos conceptos que fueron utilizados para el análisis del cambio sociocultural para tener mayor conocimiento sobre sus propuestas. A partir de esto se optará por el concepto más apropiado para esta investigación el cual será el de *transculturación*, teniéndolo como el concepto central para abordar el tema de migración, e ilustrar la situación en que viven las familias ozolqueñas en torno al fenómeno migratorio. Pese a lo anterior, adviértase que en algunas ocasiones retomaremos el concepto de *hibridación* para explicar otras situaciones del proceso migratorio relacionadas con los niños y las niñas de dicha comunidad.

#### *Aculturación*

Las nociones teóricas que desde la Antropología han surgido con el fin de estudiar el cambio cultural que han experimentaron los grupos humanos a lo largo del tiempo, convergen en conceptos claves orientados a examinar dichos efectos de este —contacto cultural—. Estos cambios y transformaciones generadas en las sociedades por diferentes

factores representaron temas de investigación, para ello fue necesario dotarse de conceptos que pudieran explicar dichos cambios.

Dicho esto, para comprender tales conceptos sobre el cambio cultural, en un primer momento Zárate (2008) nos explica que términos como —difusión‖ y —asimilación‖ se hicieron presentes en los primeros estudios de contacto, con la finalidad de interpretar el cambio cultural por —contacto‖, como consecuencia de la colonización. (Martínez y Rojas, 2017).

A partir de la Escuela norteamericana como la británica, bajo una postura culturalista incorporaron dos conceptos con el fin de satisfacer las necesidades teóricas sobre los fenómenos de —difusión‖ y —asimilación‖. Donde la escuela norteamericana, se concentró en el proceso de difusión que estimulaban los rasgos y complejos de la cultura occidental en las sociedades —primitivas‖. Por su parte, la escuela británica se enfocó en los estudios del contacto a partir de las nociones de integración y estructura social.

Para la década entre 1925 a 1935 la Asociación Norteamericana de Antropología propuso una definición para el concepto de —aculturación‖ a partir de los trabajos de Redfield (1936), Linton (1936) y Herskovits (1958), quienes a partir de los conceptos de difusión y asimilación lograron concluir de manera congruente que el término de aculturación:

[...] comprende aquellos fenómenos que resultan cuando grupos de individuos de culturas diferentes entran en contacto continuo y de primera mano con cambios subsecuentes en los patrones culturales originales de uno o de ambos grupos [aclararon los autores] Según esta definición, *aculturación* debe ser distinguida de *cambio cultural*, del cual sólo es un aspecto, y de *asimilación*, que es, a intervalos, una fase de *aculturación*. También debe ser diferenciada de *difusión* que, aunque ocurre en todos los casos de *aculturación* es un fenómeno que tiene lugar con frecuencia no solamente sino la ocurrencia de los tipos de contacto entre grupos especificados en la definición sino que, además, constituye sólo un aspecto del proceso de *aculturación* (Aguirre, 1957: 14; cursivas del autor).

Cabe destacar, que Julian Steward (1943), junto con otros antropólogos, realizaron estudios de aculturación particularmente sobre problemas coloniales, cuando la posibilidad de estudiar culturas nativas funcionales en los Estados Unidos había prácticamente desaparecido. No obstante, existían grandes lagunas y controversias sobre cómo se debía abordar y análisis a las transformaciones ocurridas en las culturas.

A partir de 1930, la atención se dirigió hacia la observación directa en campo, buscando relacionar las condiciones que se encontraban entre los pueblos nativos con sus situaciones recientes de contacto. Estos primeros estudios denominaron como *Aculturación* al proceso que implica la recepción y asimilación de elementos culturales de un grupo humano por parte de otro (Pérez, 2012).

Como consecuencia de las diferencias conceptuales entre las escuelas norteamericana y británica, Redfield, Linton y Herskovits concluyen que:

—aculturación debe ser distinguida de cambio cultural, del cual sólo es un aspecto y de asimilación que es, a intervalos, una fase de la aculturación. También debe ser diferenciada de difusión que, aunque ocurre en todos los casos de aculturación, es un fenómeno que tiene lugar con frecuencia no solamente sin la ocurrencia de los tipos de contacto entre grupos especificados en la definición sino que, además, constituye sólo un aspecto del proceso de aculturación como expresando la idea de suministrar cultura a individuos que carecían de ella (Ruiz, 2005).

Para el caso latinoamericano, Zárate (2008) expone que éste término fue empleado para explicar los cambios generados en una cultura trastocada por otra principalmente occidental. Ciertamente, la traducción del inglés al español generó una discusión entre los académicos que utilizaban dicho término, dándole un significado diverso con respecto a las necesidades de cada uno de ellos. De hecho, aculturación se tradujo literalmente, pero otros lo transfiguraron al término de transculturación (Martínez y Rojas, 2017).

## *Transculturación*

En 1940 Fernando Ortiz en *Contrapunteo cubano* introdujo la palabra transculturación en oposición al término aculturación. Entendiendo por aculturación como —el proceso de tránsito de una cultura a otra y sus repercusiones sociales de todo género<sup>9</sup> (Ortiz, 2002).

Al invitar a Malinowski a escribir la introducción de *Contrapunteo*, Ortiz se colocó en el medio de esta pugna académica, siendo muy posible que se le haya asociado con la escuela británica, aunque es difícil —afiliar el trabajo de Ortiz al funcionalismo<sup>10</sup>. —Acusado de funcionalista, —cargos que Ortiz nunca negó, su obra sería desdeñada e ignorada por los antropólogos norteamericanos (Morales, 2006, p.15).

Asimismo, Ortiz consideró —que el vocablo *transculturación* expresa mejor las diferentes fases del proceso transitivo de una cultura a otra, porque éste no consiste solamente en adquirir una distinta cultura, que es lo que en rigor indica la voz angloamericana aculturación, sino que el proceso indica también necesariamente la pérdida o desarraigo de una cultura precedente, lo que pudiera presente y pasado decirse una parcial de desculturación, y, además significa la consiguiente creación de nuevos fenómenos culturales.<sup>9</sup>

Por lo tanto, la transculturación representa el estudio de la transmisión cultural ya obtenida (basada en la perspectiva malinowskiana), implica una transición entre dos culturas, ambas activas, contribuyentes con sendos aportes y cooperantes al advenimiento de una nueva realidad de civilización.

Dentro de esta transición cultural, el individuo confronta múltiples contradicciones culturales a las cuales debe responder para poder integrarse a la nueva sociedad y

---

<sup>9</sup> Ortiz, 2002. *Contrapunteo Cubano*

trascender con ello las contradicciones. En el caso específico de la migración transnacional nos referimos a un sujeto (migrante) cuya conducta debe ajustarse a las normas del grupo al cual pertenece. Generalmente, este cambio cultural se da en un momento histórico concreto, estructurado bajo estas condiciones, junto a un proceso subyacente de transformación de la subjetividad del individuo, entendiéndose por que la adaptación se da en direcciones diferentes (Zarate, 2008).

Por otro lado, Herskovits, señala que —la transculturación comprende aquellos fenómenos que resultan donde los grupos de individuos que tienen culturas diferentes toman contacto continuo de primera mano con los consiguientes cambios en los patrones de la cultura original de uno de los grupos o de ambos, bajo esta definición dice el autor, la transculturación debe distinguirse de cambio cultural, del cual no es más que un aspecto y de asimilación, la que es, a veces, una fase de la transculturación (*Ibíd.*, p.26).

Para los fines de esta investigación, el concepto de transculturación será utilizado para el tema de migración-niñez, el cual mostrará el proceso de transformación por el que han atravesado tanto las familias como la comunidad a investigar. Dado que el concepto determina que el contacto cultural implica una transición entre dos culturas, ambas activas, lo cual representa el contexto migratorio por el que atraviesa San Mateo Ozolco desde los años ochenta.

Dicho lo anterior, se utilizará la definición de Fernando Ortiz, la cual se entiende como: *un proceso transitivo de una cultura a otra, donde el proceso indica una pérdida parcial de la cultura precedente, dándose la creación de nuevos fenómenos culturales.*

No obstante, como este concepto no es suficiente para explicar todas las dinámicas de cambio sociocultural, recurriremos al concepto de hibridación, por lo cual en el siguiente párrafo dedicaremos unas líneas a dicha discusión.

## *Hibridación*

Hibridación es un concepto que ha sido construido en un contexto ajeno a lo humanístico, sin embargo, esta categoría analítica fue trasladada de la biología al campo de las ciencias sociales y más tarde a los estudios culturales. A decir verdad, su posible empleo dentro de las ciencias sociales ha sido tema de debate.

Ahora bien, el concepto de hibridación se refiere a que diversos procesos de fusión, apropiación, adaptación, coexistencia e interacción cultural y étnica, por ello se ha discutido sobre las posibilidades de explicación de este concepto en los ámbitos académicos.

Pese a sus asequibles aportes, este concepto se enfrenta a serios problemas epistemológicos, por ello resulta importante aclarar sus posibilidades y sus alcances de explicación de la realidad. Al evocar tal concepto debemos estar conscientes de que es paradójicamente difícil de concretar dado el uso polisémico del término, pues su uso en los análisis socioculturales implicó que ganara espacios de aplicación (García, 2015).

Para el caso latinoamericano, la obra de —Culturas Híbridas‖ de Néstor García Canclini (1989), redimensionó el significado del concepto de hibridación cultural, ya que se utilizó como categoría teórica y explicativa, inspirando a una pluralidad de estudios y críticas internacionales sobre el tema de cambio cultural.

Siguiendo al autor, entendemos por hibridación —a los procesos socioculturales en los que estructuras o prácticas discretas que existían en forma separada, se combinan para generar nuevas estructuras, objetos y prácticas‖ (*Ibíd.*, p. 3).

Cabe señalar, que la importancia de su concepto radica primordialmente en que el autor propone la hibridación como un proceso y no un fin, en el que convergen no sólo dos

culturas sino diversas en una era moderna y global. Uno de los aportes más significativos del autor radica en que la hibridación no es un proceso exclusivo de los individuos, antes bien representa un proceso colectivo que abarca una amplia gama de aspectos de la vida cotidiana, tales como la comida, música, formas de vivir, entre otros. En este contexto preciso, la hibridación como parte de la cotidianeidad también comprende a los traslados, viajes turísticos, migraciones, entre otros (Martínez y Rojas, 2017).

A finales del siglo XX, cuando más se extendió el análisis de la hibridación siendo útil en algunas investigaciones sobre contactos interculturales, tales como el *mestizaje* (fusiones raciales) y el *sincretismo* de creencias, entre otras. Se discutió el valor de este concepto, utilizándolo para describir procesos interétnicos y de descolonización (Bhabha y Young); de globalización (Hannerz, 1998); y sobre viajes y cruces de fronteras (Clifford, 1999). Estos términos –sincretismo y mestizaje siguen manejándose en buena parte en la bibliografía antropológica y etnohistórica para especificar formas particulares de hibridación más o menos clásicas.

Sin embargo, la palabra hibridación aparece más idónea para nombrar no sólo las combinaciones de elementos étnicos o religiosos, sino también sobre las tecnologías avanzadas y procesos sociales modernos o posmodernos. Por ejemplo las fronteras entre países y las grandes ciudades como contextos que condicionan los formatos, los estilos y las contradicciones específicos de la hibridación.

Dicho lo anterior, podemos decir que la hibridación ocurre en condiciones históricas y sociales específicas, en medio de sistemas de producción y consumo que a veces operan como coacciones, según se aprecia en la vida de muchos migrantes (*Ibid.*, p.12).

En suma, el concepto de hibridación nos ayudará a comprender como los migrante se han adaptado tanto a la cultura receptora así como su comunidad de origen frente a las

dinámicas de movilidad espacial, es decir, un proceso sociocultural que sufren las familias migrantes de la comunidad de San Mateo Ozolco.

Dicho lo anterior, nos permite identificar que los conceptos de aculturación e hibridación, nos sirven para explicar una dimensión de la relación migración-niñez, sin embargo, es necesario considerar otro concepto que nos permita ahondar en las transformaciones que se presentan en las sociedades a través del tiempo. Por ende, retomaremos el concepto de transculturación, entendido como *un proceso transitivo de una cultura a otra dándose la creación de nuevos fenómenos culturales*. Dicho concepto nos permitirá comprender la relación que existe entre el fenómeno migratorio y la infancia, convirtiéndose en una estrategia teórica para abordar los efectos migratorios en los niños y niñas de San Mateo Ozolco y, por ende, abonar al debate del binomio migración-infancia.

De la misma forma, en el contexto migratorio, el concepto de transculturación nos permitirá entender cómo los migrantes se han integrado a un nuevo sistema, en una conjugación dinámica de factores que dan como resultados nuevas realidades culturales.

Finalizaremos este apartado, diciendo que los conceptos de *hibridación* y *transculturación*, fueron seleccionados por su utilidad en torno al tema migratorio, puesto que ayudarán a lograr un marco teórico adecuado a las necesidades académicas de la investigación, a fin de abordar y entender no sólo los efectos migratorios en los niños y sus familias, sino también el cambio cultural que observamos en nuestros días.

## ***1.8 Metodología***

Para obtener la información adecuada es necesaria acudir a una serie de recursos metodológicos que nos ayuden a obtener información cualitativa y cuantitativa precisa sobre el tema de migración transnacional y niñez. La primera herramienta utilizada en campo será *la observación participante*, la cual —consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta, donde puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias‖ (Hernández *et al*, 2006, p.620).

Dentro de la investigación de campo que realice durante 2012 a 2017, fue fundamental la *observación participante*, ya que en los talleres lúdicos, la entrevista o los juegos y visitas domiciliarias me permitieron recopilar información relevante en torno a los efectos de la migración en las familias ozolqueñas. Cabe señalar que la identidad de los niños y niñas así como el de sus padres y hermanos se mantendrán en anonimato, para ello se utilizará seudónimos para guardar su integridad.

A partir de ella, registramos información obtenida en las *notas de campo* (teóricas, metodológica y observacionales) en torno a la cotidianidad de la comunidad sobre la problemática migratoria (*Ibid.*, p. 576). Con esta herramienta llevamos un diario de campo sobre las problemáticas que la migración desencadenó desde la opinión de los niños, maestros, directores, padres de familia y gente de la comunidad.

Por otra parte, la recopilación de *fuentes documentales* ayudó a efectuar una revisión sobre las investigaciones realizadas sobre la temática de migración, familia y niñez en México, esta también nos permitió situar el contexto particular del proceso migratorio tanto en el estado de Puebla como en nuestra zona de estudio. Entre ellas tenemos: datos estadísticos de CONAPO (Consejo Nacional de Población), INEGI (Instituto Nacional de

Estadística y Geográfica), documentos históricos de San Mateo Ozolco, reportes médicos de la Clínica de Salud de la comunidad.

Otra herramienta de gran importancia fue *la entrevista*, la cual definimos como —una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y la otra (el entrevistado) o una pareja o grupo pequeño, con la que a través de preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Ibíd., p. 630). Particularmente, recurriremos a *la entrevista estructurada* la cual se basa en una guía de preguntas específicas con la cual obtuvimos datos importantes sobre las transformaciones familiares así como sobre los efectos socioculturales que presenta la niñez en la comunidad de Ozolco. De igual forma, utilizamos *la entrevista semiestructurada* a fin de introducir preguntas adicionales (Hernández et al, 2006).

Para esta herramienta se diseñaron entrevistas guiadas, sobre la situación familiar de los niños y las niñas, las cuales arrojaron los principales efectos de la migración transnacional en las familias (véase anexo 1).

Cabe destacar, que como parte de la muestra se seleccionó a niños y niñas entre 6 y 12 años que cursan la educación primaria. Priorizando aquellos infantes que son miembros de familias migrantes, cuya residencia queda a cargo de su parentela por ambas vías de filiación. Nótese, que se optó por este rango de edad debido a que es más frecuente observar que los niños de dichas edades experimentan un —mayor grado de vulnerabilidad frente a otras generaciones.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Si bien nuestra muestra se centrará en un particular grupo de edad de niños de familias migrantes, también recurrimos a otros cohortes generacionales, tal es el caso de los jóvenes pues sus experiencias complementan nuestro panorama de los efectos socioculturales que trajo consigo las dinámicas migratorias en las familias ozolqueñas. Lo anterior nos permitió tener una visión amplia y diferenciada del fenómeno en cuestión y, por ende, dar un panorama más preciso sobre los cambios que ha provocado la migración internacional en la población infantil a través del tiempo.

Ahora bien, el trabajo con los niños se realizó a través de *talleres lúdicos*, ésta constituyó una herramienta de apoyo, la cual consiste en emplear técnicas artísticas y de juego, a fin de que los niños y niñas desarrollaran cierto grado de confianza y empatía, haciendo divertida y agradable su participación dentro de la investigación.<sup>11</sup>

El enfoque que se empleó en estos talleres fueron orientados bajo los principios operativos de la Organización *Save the Children*, los cuales permiten identificar más claramente la experiencia operativa y la búsqueda de congruencia entre el marco conceptual y la práctica educativa en espacios que ofrecen a los niños y niñas un modelaje práctico de los principios y valores, incorporando saberes que son pertinentes en el contexto en el vivimos. Dicha institución emplea un modelo educativo con conceptos que parten de la sabiduría infantil y de los saberes previos que vienen de su experiencia.

Dichos sujetos relataron lo que han vivido a partir de la separación de su parentela y cómo el fenómeno migratorio ha modificado su vida familiar. Estas actividades se llevaron a cabo mediante una planeación, la cual fue elaborada a partir de *cartas descriptivas*, las cuales constituyen una guía ordenada de las actividades a seguir, con objetivos en cada actividad para trabajar un tema en específico, en este caso el tema de la migración (Manual del Promotor, 2010).

Las temáticas utilizadas en los talleres, fueron *migración, familia, identidad, y emociones*, las cuales brindaron el contexto específico en el cual los niños y las niñas se abren al diálogo y al reconocimiento de su situación ante el fenómeno migratorio, como se

---

<sup>11</sup> Cabe mencionar, que las técnicas lúdicas empleadas en la metodología son herramientas complementarias dentro de las herramientas a utilizar en el desarrollo de nuestro proyecto, las cuales no tendrán una orientación sobre el tópico de las representaciones sociales, ya que en esta investigación se abordará únicamente la temática de los efectos socioculturales que provoca la migración internacional entre los niños y niñas pertenecientes a familias migrantes.

perciben en él y sus efectos directos en sus hogares. En estos talleres pudimos recolectar la información necesaria para la investigación.

Otra herramienta que se empleó fue el *focus grup*, la cual se define —como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (3-10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en una ambiente relajado e informal, bajo la conducción de una especialista en dinámicas grupales (Hernández, *et al.*, 2006, p. 638). Esta técnica nos ayudó a exteriorizar el cambio de roles que han tenido los niños y las niñas dentro de sus familias y como han respondido frente a la migración internacional de manera individual. Se realizaron dos *focus grup* en base al tema de migración y familia, las preguntas fueron conducidas en diversos grupos de la Prim. Miguel Negrete en los grados de 3°, 5° y 6°.

La *observación participante* es inevitablemente asociada a la práctica investigadora de los antropólogos sociales, la expresión de observación participante se ha usado como una estrategia metodológica compuesta por una serie de técnicas de obtención y análisis de datos, entre las que se incluyen la observación y la participación directa. Es una herramienta que combina el análisis de documentos, la entrevista a sujetos e informantes, la participación, observación directa y la introspección. Es un instrumento específico de obtención y análisis de datos (Valles, 1999, p. 138).

Por último, la herramienta que complementó a esta investigación fue la *fotografía* y el *video*, las cuales nos sirvieron para documentar las sesiones de la observación participante, de la descripción y para el análisis de las mismas. Estas ayudaron a llevar una serie de registros audiovisuales del trabajo elaborado con los informantes en los grupos focales, así como en las técnicas lúdicas y entrevistas efectuadas durante el trabajo de campo (Hernández et al, 2006, p. 648).

***CAPÍTULO II***  
***CARACTERIZACIÓN SOCIOANTROPOLÓGICA DE LA COMUNIDAD DE***  
***OZOLCO, PUEBLA***

**Introducción**

En este capítulo se dará cuenta del contexto histórico de la comunidad de Ozolco, así como de sus características geográficas, políticas, económicas, entre generalidades de la localidad en estudio. Estará conformando en el siguiente orden, en primer lugar abordaremos la situación geográfica de la comunidad, como sus principales actividades económicas, demográficos, políticos y religiosos así como poblacional. Después describiré brevemente los antecedentes históricos de la comunidad, para finalizar con la situación del municipio de Calpan así como el contexto migratorio general de este municipio.

**2.1 Ubicación geográfica de San Mateo Ozolco**

San Mateo Ozolco es una comunidad que se encuentra a las faldas del volcán Popocatepetl, cuenta con 2,713 habitantes, de los cuales 1316 son hombres y 1397 son mujeres, está ubicada como la localidad 003 y se constituye como una junta auxiliar del Municipio de Calpan, en el estado de Puebla, México, de latitud tiene 19°06'03 metros, y de altitud 2650 metros. Tiene un total de 754 viviendas de las cuales 576 están habitadas, 504 tienen piso de concreto, 70 aun poseen piso de tierra, hay un alto nivel hacinamiento pues la mayoría de dichas viviendas solo cuenta con uno (235 viviendas) o dos cuartos (340 viviendas). El 100 % de las viviendas tiene luz eléctrica y 96 % cuenta con drenaje (INEGI 2010).

Las comunidades colindantes con San Mateo Ozolco son: al norte San Lucas Atzala, junta auxiliar localizada a 16 kilómetros del cráter del volcán con riesgo volcánico moderado perteneciente al municipio de San Andrés Calpan, al sur Santiago Xalitzintla a

12 kilómetros de distancia del cráter del volcán con riesgo volcánico alto perteneciente al municipio de San Nicolás de los Ranchos. Al Este San Pedro Yancuitlalpan y San Nicolás de los Ranchos a 15.5 y a 5 km del cráter volcánico respectivamente y al Oeste los volcanes Popocatepetl e Iztaccihuatl.

Geográficamente, está situada entre dos barrancas profundas y extensas: la de Tlatenango en la región sur oeste y Actiopa al norte. El asentamiento de la comunidad se encuentra en una superficie accidentada teniendo una altura promedio de 2400 metros sobre el nivel del mar, llegando en algunas zonas de cultivo de 2000 hasta 3800 metros las cuales colindan con zonas boscosas y pastizales (Presidencia, 2010).

Se le considera como una comunidad de alto riesgo ante un evento volcánico ya que se encuentra asentado a tan solo 14.5 km del cráter del volcán Popocatepetl; actualmente semáforo de riesgo volcánico se encuentra en fase amarilla. Además de sufrir el constante peligro de una erupción del volcán Popocatepetl o un terremoto, la comunidad también sufre de deforestación y escasez de agua. El clima predominante es el templado sub húmedo con lluvias en verano. (Presidencia, 2010)

La orografía de la localidad está determinada por su ubicación con respecto al a Sierra Nevada; convencionalmente se considera que de la costa 2500 (que divide en dos a Ozolco), hacia el oriente, forma parte del Valle de Puebla, y de la misma hacia el poniente, a las faldas interiores de la Sierra. (Presidencia, 2010)

Por otro lado, tenemos que existen dos vías de comunicación terrestre para llegar a San Mateo Ozolco, una es la carretera que comunica a Huejotzingo y a Cholula con San Andrés Calpan y esta a su vez continúa hasta San Pedro Yancuitlalpan, la segunda se dirige de Cholula a Nealtican y de ahí a San Nicolás de los Ranchos y a San Pedro Yancuitlalpan, para acceder a la carretera que llega hasta San Mateo Ozolco.

## **2.2 Características específicas de la comunidad**

### ***2.2.1 Economía***

La agricultura y la ganadería son dos de las principales actividades económicas en San Mateo Ozolco, estas actividades son destinadas principalmente para el autoconsumo o bien para el intercambio por otros productos en el mercado sabatino de Huejotzingo, o de los domingos en Cholula, debido a los bajos precios del maíz, resultando más costoso producirlo que venderlo en el mercado. También existe comercio establecido en la comunidad como pequeños locales de abarrotes, farmacias, tortillerías, etc. Sin embargo, el envío de remesas provenientes de la ciudad de Filadelfia es la principal fuente de ingresos para la población local, con un aproximado de 1000 a 5000 pesos recibidos con una frecuencia de 1 a 3 meses. En menor medida existen trabajadores de Ozolco que envían dinero desde el estado de México, Distrito Federal, Quintana Roo y Yucatán. El ingreso aproximado diario de cada familia campesina es entre 1 y 2 salarios mínimos.

Dentro de las actividades económicas que generan ingresos dentro de la comunidad, se comenta la tala ilegal de los bosques federales y ejidales. Sin embargo, esta información no es posible cuantificarla, ni tener información confiable por la misma naturaleza de esta actividad, aunque se presume que se talan árboles los cuales son llevados a los aserraderos de Cholula y Huejotzingo.

En cuanto a la flora y fauna existentes en San Mateo Ozolco se tiene que cultivan principalmente maíz y frijol, algunas plantas medicinales como la ruda y árnica, resulta también característico de la comunidad el cultivo del maguey ya que extraen de ahí el pulque, aquellos que se dedican a extraer ésta bebida natural fermentada se les conoce como —tlachiqueros‖ quienes utilizan una herramienta llamada acocote, además dada la riqueza del suelo hay frutas de temporada tales como: ciruela, durazno, chabacano,

manzana californiana y panochera, capulín, tejocote, pera y nuez. En la parte de bosque se encuentran diversas especies de coníferas, características del clima húmedo, las cuales también son especies maderables explotadas por los lugareños.

La fauna que está presente es lobos, coyotes, ardillas, conejos, jilgueros y variedad de aves de vistosos colores, víbora de cascabel y coralillo sobre todo en el área boscosa que ellos llaman —el montel; también poseen ganado mayor como toros, borregos y chivos — para pastoreo y posterior comercialización — caballos, yeguas, burros, los cuales son utilizados como animales para el trabajo agrícola y en las casas aves de corral como pollos, guajolotes, gallinas, patos y canarios.

Desde la década de los 90's la migración internacional se ha incrementado y diversificado, presentándose además una mayor participación de mujeres y jóvenes en los flujos migratorios. Profundizando en este tema se han configurado organizaciones sociales con el objetivo de aminorar la migración, mediante la creación de proyectos que sean fuente de empleo para la comunidad de origen. Una de estas organizaciones es —JUNTOSI, que trabaja desde Filadelfia, la cual comenzó a promover la organización de los migrantes originarios de Ozolco para concretar acciones de ayuda al pueblo originario, autonombrándose éstos como el —Amigos de Ozolcol. La intención de ésta organización es la producción de maíz azul para la elaboración de tostadas, totopos y pinole para su comercialización en Estados Unidos.

### ***2.2.2 Contexto político.***

En el municipio de Calpan existen dos Juntas Auxiliares: *San Lucas Atzala* y *San Mateo Ozolco*. A la autoridad se le denomina Presidente Auxiliar Municipal, son electos popularmente por los habitantes de la comunidad, por un periodo de tres años. Las juntas auxiliares son designadas en plebiscito el último domingo del mes de marzo del año que corresponda y toman posesión el 15 de abril del mismo año. Conformación del ayuntamiento Calpan:

#### ***Ayuntamiento 2014-2018***

*Presidente Municipal*

*1 Síndicos*

*6 Regidores de mayoría relativa*

*2 Regidores de representación proporcional*

#### **Principales Comisiones del Ayuntamiento**

*Hacienda Regidor de Hacienda.*

*Gobernación y Policía. Regidor de Gobernación.*

*Industria, Comercio. Regidor de Industria y Comercio.*

*Obras y Servicios Públicos. Regidor de Obras Públicas.*

*Salubridad y Asistencia Pública. Regidor de Salud.*

*Educación, Actividades Culturales. Regidor de Educación*

*Otro Regidor de Ecología.*

*Regidor de Agricultura y Ganadería*

La junta auxiliar está integrada por un presidente auxiliar municipal y cuatro miembros propietarios y sus respectivos suplentes; las funciones de esta autoridad auxiliares de la administración municipal están sujetas al Ayuntamiento. La organización de la junta auxiliar de San Mateo Ozolco está estructurada de la siguiente manera:

*Presidente auxiliar*

*Regidores*

*Presidente Mayordomo del (fiesta del Pueblo)*

*Comisionado ejidal*

Después se cuenta con organizaciones sociales: Mazolco, Casa del Pueblo, Potechtli, Incubadora de proyectos y Puentes de salud.

### ***2.2.3 Contexto religioso***

Los volcanes Popocatepetl e Iztaccihuatl son vistos como interventores del ciclo agrícola, puesto que piden que sea un buen año para las cosechas y mejoras económicas, mediante rituales, ofrendas, bailes y música. Además de que estas formaciones de la naturaleza son humanizadas, es decir los llaman popularmente —Don Gregorio o Don Goyo y Doña Manuelal

Dentro de los bailes tradicionales el que sobresale es el baile de Xipets (encuerados), el cual se relaciona con —El diablol, —El de abajo. También está la danza apache, el carnaval, el cual incluye personajes como los zacapoaxtlas, turcos, zarpadores, bailarinas, entre otros. Incluso, se hace una representación en Filadelfia, que reafirma su sentido de pertenencia a la comunidad, aun fuera de ella. Y finalmente, el baile del guajolote (xochipitzahuatl) en las bodas.

Los gastos de las fiestas religiosas recaen en los mayordomos y sus familias. Surge como un elemento integrador debido a que la mayor parte de la comunidad es de religión católica y solo algunas familias pertenecen a la religión evangélica.

Las festividades religiosas y familiares engloban una participación constante y activa de las familias involucrando a las nuevas generaciones ozolqueñas, incluso participan los migrantes en Estados Unidos, pues aportan cantidades importantes para que se lleven a cabo estas festividades en el pueblo. De alguna manera, los ozolqueños, dentro de la

dispersión generada por la migración, aún se integran a las costumbres y tradiciones de la comunidad.

Otro aspecto importante dentro de las características socioculturales de San Mateo Ozolco es la tradición oral transmitida en los mitos y leyendas que perduran y algunas se han ido modificando, una de las leyendas que se cuentan tiene que ver con los ángeles quienes están protegiendo al Popocatepetl contra el diablo que lo quiere hacer estallar para que la gente sufra, pero como nadie puede contra Jesús el volcán no hará erupción.

En la segunda edición del Carnaval de Filadelfia, organizado por Ozolco, unas dos mil personas acudieron a dos eventos que se festejó de manera anticipada el 5 de mayo. Tradiciones que si bien no han desaparecido en México, si tienen una gran importancia creciente del otro lado de la frontera, quizá aferrándose a dichas festividades en aras de mantener su sentido de pertenencia e identidad.

Otro aspecto importante es la concepción que los ozolqueños tienen desde tiempos antiguos a cerca de las enfermedades, pues como es común en comunidades rurales e indígenas atribuyen las causas a cuestiones sobrenaturales, de tipo mágico, divino, por ejemplo utilizan los remedios caseros y la herbolaria, depositando su confianza en los curanderos, hueseros, parteras, etc. que existen en la misma comunidad o en poblaciones aledañas. Éstas prácticas han ido disminuyendo debido a la apertura de la gente y al acceso a los servicios de salud en la misma comunidad. Cabe señalar, que de la comunidad de San Mateo tiene su límite sobre la calle Tlacomulco y Nanalco –hoy Avenida del Popo– con los mismos límites hacia el oriente y es así como se divide en dos secciones, la primera sección le corresponde a San Mateo y la segunda para San Matías. Actualmente, solo se le conoce por San Mateo Ozolco, pero, aún se celebran dos fiestas patronales sin distinción el 21 de Septiembre para San Mateo y el 14 de mayo a San Matías.

## **2.3 Aspectos demográficos.**

### **2.3.3 Estadística poblacional de la comunidad de Ozolco.**

#### *Educación*

La cuestión de la educación escolar es un tema muy importante en todos los ámbitos desde lo nacional hasta lo local, San Mateo Ozolco es considerada una comunidad rural de características indígenas, ya que 1,420 personas hablan lengua indígena, es decir náhuatl y a la par hablan español, es común escuchar hablar a la gente - sobre todo adultos mayores – en náhuatl y también mezclando náhuatl y español. (Presidencia, 2010).

Lamentablemente, aún se cuenta con un alto grado de analfabetismo, pues 583 habitantes mayores de 15 años son analfabetas, es decir el 21.4 % de la población total no sabe leer ni escribir, el grado promedio de escolaridad de la comunidad es de 4° año de primaria.

Existen cinco instituciones educativas:

- Preescolar Felipe Carrillo Puerto;
- Primaria Matutina Miguel Negrete
- Primaria Vespertina Sor Juana Inés de la Cruz
- Telesecundaria José María González De Mendoza
- Bachillerato General Oficial Emiliano Zapata

#### *Salud*

En la junta auxiliar de San Mateo Ozolco los servicios de salud son atendidos por el Centro de Salud Rural de la Secretaría de Salud. Éste proporciona servicio las 24 horas del día con 12 horas de consulta, con un horario de 8:00 am a 8:00 pm con capacidad para atender urgencias menores, para los casos de mayor nivel se canalizan al Hospital General de Cholula o bien al Hospital General de Huejotzingo. El centro de salud de San Mateo Ozolco cuenta una enfermera de planta, con un médico pasante y dos enfermeras pasantes

quienes se renuevan cada año. Se atiende a personas inscritas en el seguro popular, porque cuentan con un módulo para surtir los medicamentos del Seguro Popular a cargo de dos personas del sexo femenino.

Desde el Centro de Salud se participa en campañas nacionales de vacunación a la población, vacunación antirrábica, jornadas estatales de salud, semanas nacionales de salud bucal, ferias de salud y celebración de diferentes fechas alusivas a la salud en las que se organizan eventos para lograr mayor impacto sobre la población. La mayoría de mujeres no decide sobre el número de hijos, ni el tiempo nacimiento entre uno y otro, afortunadamente en el centro de salud la cobertura de planificación familiar se ha ido ampliando gracias a la participación de las mujeres.

En la localidad existen diferentes patologías algunas adquieren más relevancia por su frecuencia como las infecciones respiratorias (IRAS), esto por la situación climática, en segundo lugar son los padecimientos Gastrointestinales como gastritis, colon irritable, parasitosis y gastroenteritis agudas en la mayoría de las personas se le dio la dieta recomendada en base a su IMC y su actividad física. En tercer lugar están los padecimientos relacionados con aparato urinario y genitales, las dermatitis así como enfermedades diarreicas agudas.

#### ***2.4 Antecedentes históricos.***

##### *Periodo prehispánico*

San Mateo Ozolco es una comunidad de origen mexicana enmarcada al oeste por los volcanes Popocatepetl e Iztaccihuatl su nombre proviene del náhuatl —Otlil que significa camino y —Zolil de significado —viejol (camino viejo) (Presidencia Auxiliar, 2010).

Entre los relatos contados por los pobladores de San Mateo, nunca se dice la causa, del porqué se asentaron en este lugar, aunque indican algunos pobladores que —los antepasados así lo decidieron por ser un buen lugar para vivir. Desde entonces, San Mateo y San Matías son los santos patronos del pueblo, junto con la virgen de Guadalupe, quedando la iglesia a cargo, hasta ahora, de los sacerdotes Franciscanos del seminario de San Andrés Calpan.

Los ozolqueños señalan recurrentemente hechos que consideran parte importante de la historia de su pueblo. Algunas personas coinciden en los siguientes relatos: Narran que en el tiempo de la revolución varias ocasiones pasaron los revolucionarios y el ejército por San Mateo, pero éstos no les hicieron nada por la protección que tienen de su santo patrón.

### ***2.5 Antecedentes migratorios del municipio de San Andrés Calpan.***

*Contexto general de la migración de las juntas auxiliares.*

El municipio de Calpan se encuentra la parte occidental del estado de Puebla, México. Su cabecera municipal es el pueblo de San Andrés Calpan, ubicado a aproximadamente cuarenta kilómetros de Puebla de Zaragoza, la capital del estado. Colinda al norte con Huejotzingo y Domingo Arenas, al sur con Nealtican, al este con San Pedro Cholula y San Jerónimo Tecuanipan y al oeste con San Nicolás de los Ranchos. El municipio antiguamente fue habitado por nahuas, para 1519-1522 fue parte de la ruta de la conquista. En 1524 se realizó la primera encomienda de Hernán Cortés, donde llegaron los franciscanos a esta localidad, asimismo construyeron el templo de San Andrés en 1548.

Para el siglo XIX perteneció al distrito de Cholula y en 1895 se le constituye como municipio. Quedando como cabecera municipal la comunidad de San Andrés Calpan<sup>12</sup>. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del INEGI (2010), el municipio tiene una población de 13,730 habitantes, de los cuales 6,464 son hombres y 7,266 mujeres. Por otro lado, las principales localidades de acuerdo al número de habitantes son: San Andrés Calpan (cabecera municipal) con 7,161 habitantes, San Mateo Ozolco con 2,713 y San Lucas Atzala con 2,483; existen 10 localidades más en las que habitan 1,373 personas (INEGI, 2010).

#### **Número de habitantes por comunidad**

<b>San Andrés Calpan</b>	<b>7,161 habitantes</b>
<b>San Lucas Atzala</b>	2,483 habitantes
<b>San Mateo Ozolco</b>	2,713 habitantes

**Figura 1. Población del municipio y sus localidades. Fuente: INEGI, 2010.**

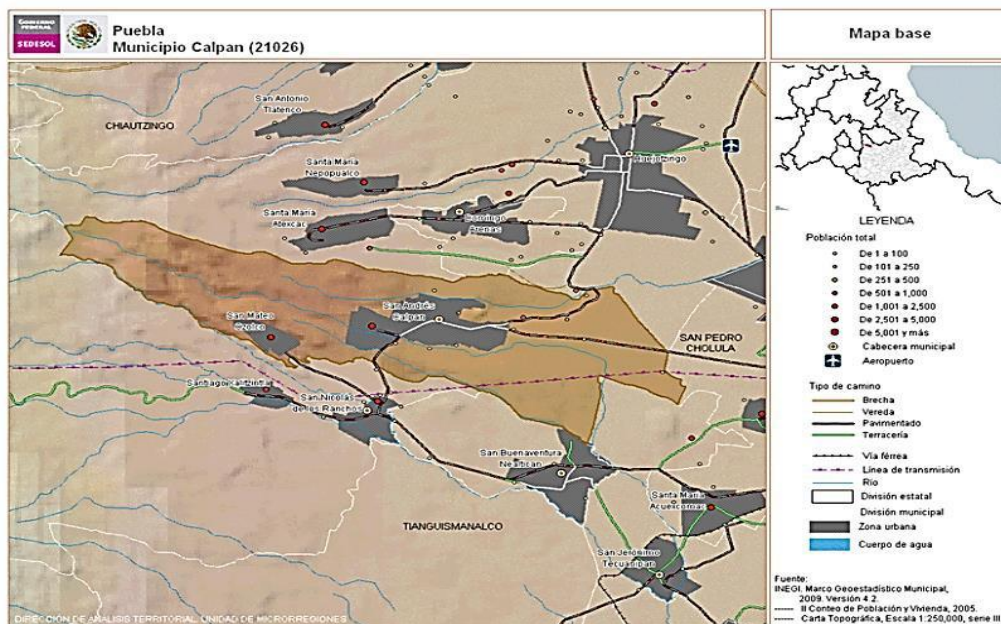
En suma, la ubicación del municipio ha permitido conservar parte de su origen prehispánico y colonial, como evidencia de la llegada de los franciscanos en el siglo XVI, construyeron un grandioso convento conformado por capillas posas con símbolos franciscanos, muro almenado y una fachada propia del arte plateresco. Aunado a esto, San Andrés Calpan y sus dos juntas auxiliares llenas de tradiciones y celebraciones, tales como la feria del mole, la feria del pulque, la feria del tejocote pero, además la feria reconocida a nivel nacional e internacional es la feria del chile en nogada.

---

<sup>12</sup> Gobierno del Estado de Puebla, Consejo Estatal de Población, Síntesis Sociodemográfica 1970-1992.

Asimismo, el origen nahua del territorio prevalece en algunos aspectos de la población, por ejemplo, la lengua originaria aún es hablada por los abuelos. Sin embargo, se desconoce la cifra exacta sobre la población de habla náhuatl del municipio de Calpan.

### Mapa del municipio de Calpan



**Figura 2. Elaboración propia a partir de INEGI (2010). Marco Geoestadístico Municipal 2010, versión 4.2.**

### *Migración*

El tema migratorio en nuestro país, es un fenómeno complejo, debido a carácter masivo, historicidad y vecindad (Durand y Massey, 2003). Por esa razón, la comunidad mexicana es considerada como una de las minoría más importante en los Estados Unidos. En los años ochenta, la mayoría de los inmigrantes trabajaban en el sector agrícola, sin embargo, en la actualidad se han diversificado los empleos, siendo de bajo perfil y con bajo salario.

El flujo migratorio entre México y Estados Unidos ha sido una constante desde finales del siglo XX, variando en función a la intensidad de la oferta y la demanda de mano de obra en ambos países (Cortina, 2004, p.10).

En este contexto preciso, hallamos al estado de Puebla, en particular a la Región IV: Angelópolis, situada en la parte central y poniente del estado, la cual cuenta con una extensión 3,322 km<sup>2</sup>. Es la región más poblada del estado con cerca de 3 millones de habitantes, de los cuales 6.4% viven en comunidades rurales y 93.6% en comunidades urbana, cuenta con 33 municipios.

En esta región se presentó una pérdida masiva de empleos en 1995, ocasionando que el fenómeno migratorio se incorporará en las localidades del Valle de Atlixco, Puebla capital, San Pedro Cholula y Huaquechula, entre otros, siendo los principales expulsores de migrantes en la nueva oleada del flujo migratorio internacional hacia los Estados Unidos (Cortes,1999).

El municipio de Calpan no fue la excepción, pues una serie de procesos económicos y sociales marcaron el comienzo de un circuito migratorio hacia la Unión Americana. Cabe señalar, que las tres localidades que conforman al municipio de Calpan cuentan con similares rasgos respecto a la migración internacional. No obstante, el lugar de destino cambia acorde a la comunidad de origen, por ejemplo, los de San Mateo Ozolco se dirigen hacia Filadelfia, los de San Lucas Atzala a Nueva Jersey y los de San Andrés Calpan a New York.

Dicho lo anterior, el municipio de Calpan presenta un importante flujo de migrantes radicado en Estados Unidos, los cuales han modificado las dinámicas económicas, sociales, culturales y políticas en el municipio debido al fenómeno migratorio. En consecuencia las juntas auxiliares de esta localidad presentar particularidades sobre estos cambios ocurrido

por la migración hacia Estados Unidos, desencadenado una serie de problemáticas sociales en sus habitantes, a continuación describiremos brevemente el contexto del proceso migratorio por el que ha atravesado la comunidad de San Mateo Ozolco.

## **2.6 Caracterización de la comunidad de San Mateo Ozolco.**

En este subapartado, retomaremos brevemente el contexto migratorio de la comunidad, ya que en el próximo capítulo se abordara extensamente el tema de migración interna y transnacional de San Mateo Ozolco.

Al inicio de este capítulo se mencionaron las características de la comunidad, en varios aspectos, de los cuales nos enfocaremos en la parte de desarrollo económico de la comunidad, ya que esta ha sido una de las razones que provocó a los ozolqueños a tomar el camino hacia el norte.

El proceso migratorio en Ozolco vería la luz a partir de la década de los 50's del siglo pasado, la comunidad tenía un destino trazado al interior del país, el cual fue la Ciudad de México, debido a su cercanía y la fuente de empleos que se generaba en la urbe, siendo el destino de muchas familias ozolqueñas, así como el inició por la búsqueda de mejores ingresos fuera de la vida comunal.

Hacia la década de los ochenta, la problemática en el campo se acentuó más, los bajos costos de la cosecha maicera y la fruta (capulín, durazno, chabacano, tejocote, manzana y pera), los pequeños predios, la falta de tierras para algunas familias, el desinterés de las nuevas generaciones por la agricultura, las necesidades monetarias, los deseos de crear un patrimonio (casa, terreno, camioneta, etc.) fueron suficientes factores para impulsar la migratoria internacional en Ozolco hacia Estados Unidos en las últimas dos décadas.

Dicho en otras palabras, un trabajador mexicano tiene que trabajar diez meses en México para obtener lo que un trabajador obtiene en Estados Unidos en un mes de trabajo, razón más para salir en búsqueda del sueño americano. Según datos del CONAPO (2010) hay 9, 866,755 de mexicanos radicados en Estados Unidos, 53.8% son hombres y 46.2% son mujeres, es decir 116 hombres por cada 100 mujeres, lo cual nos indica que la migración no es exclusiva del sexo masculino y que además la población que está migrando se encuentra en la edad más productiva económicamente (Ibarra, 2013).

Por consiguientes, podemos decir que la movilidad social y los diferentes cambios en la dinámica demográfica, hacen evidenciado varias problemáticas sociales, entre ellas la separación familiar, la cual comenzó a volverse común entre la población de la comunidad de Ozolco.

Aunado a esto, con el paso del tiempo se configuró una red migratoria entre Ozolco y Filadelfia, la ciudad de destino. Actualmente, se estima que hay población ozolqueños de primera, segunda y tercera generación residiendo en Estados Unidos, principalmente en Filadelfia. El circuito migratorio tanto como el traslado hacia el norte, permite que el migrante sea sujeto de admiración y respeto, adjetivos que él mismo se adjudica en todo el proceso migratorio, pues vive en una comparación constante entre México y Estados Unidos, ante una búsqueda por distinguirse.

Como se puede observar el contexto migratorio de la comunidad despliega una serie de problemáticas socioculturales a partir de la partida de hombres y mujeres migrantes, en busca de mejorar su calidad de vida y la de su familia. Por ello, asumimos la importancia de esta investigación sobre el fenómeno migratorio al interior de la familiar, en la cual se tocan algunos efectos socioculturales específicamente con la situación de niños y niñas

de padres y madres migrantes. Con esto damos paso al capítulo tres sobre los procesos migratorios de san mateo Ozolco, Puebla.

### ***CAPÍTULO III***

#### ***PROCESOS MIGRATORIOS DE SAN MATEO OZOLCO, PUEBLA.***

##### **Introducción**

En este apartado se identificarán y describirán las dinámicas migratorias de San Mateo Ozolco, enfatizando por un lado los procesos de migración interna e internacional, y por el otro, la serie de cambios socioculturales que han provocado ambas dinámicas al interior de las familias ozolqueñas. Para ello, es necesario revisar cómo se originó el fenómeno migratorio en la comunidad, así como los actores sociales de los que dependió el crecimiento del flujo migratorio y las principales causas y efectos que desencadenó el mismo.

El capítulo comienza con el tema de migración interna, con lo cual se retoma la investigación de Rodolfo Cruz Piñeiro y Félix Acosta (2015) sobre Migración Interna en México, la cual aporta una mirada sistemática e histórica de dicho fenómeno (1900-2010) en nuestro país. A partir de esta mirada se tendrá un panorama general sobre la importancia de la movilidad interna en México.

Terminando con la parte de migración interna en México, se dará cuenta sobre la situación actual de la migración internacional en México con el fin de exponer las cifras y características más recientes de la misma, enfatizando en los cambios que ha provocado esta en nuestro país.

Continuando con el capítulo, daremos paso a la zona de estudio, la cual es el estado de Puebla, en dicho apartado se describirá como ha actuado la entidad en torno a la migración tanto interno como el internacional. La entidad poblana cuenta ya con diversas investigaciones sobre el tema migratorio, por mencionar tenemos el trabajo de Ibarra

(2013), Cortes (2001) y Gendreau (2004) entre otros, los cuales no dejan ver la magnitud del fenómeno en nuestra entidad.

Para finalizar este capítulo, se describirá detalladamente como fue la inserción de la comunidad de San Mateo Ozolco al fenómeno migratorio, a partir del trabajo de campo efectuado en la zona de 2010 a 2017. Dicha descripción nos mostrará los inicios de las dinámicas migratorias de la localidad, con la finalidad de dar paso al capítulo cuarto sobre familia transnacional y sus efectos en la infancia.

### **3.1 Migración interna y migración transnacional en México**

#### **3.1.1. Definición de Migración interna**

En México, algunos estudios sobre migración interna cristalizan la relación entre los movimientos poblacionales y algunas etapas de desarrollo en el país, señalando que los grupos de población se insertan en sectores económicos, los cuales se encuentran en una estructura de trabajo acotada por procesos dados como la industrialización ( Piñeiro y Acosta, 2015).

Por lo tanto, podemos decir que la realidad migratoria interna y transnacional es el resultado de una suerte de cambios que reconfiguraron la relación entre migración interna y la dinámica urbana, a tal punto que la migración y la movilidad cotidiana ejercieron una fuerte influencia en la expansión territorial de las grandes ciudades ( Piñeiro y Acosta, 2015).

Para algunos autores, tales como Acosta y Piñeiro (2015), definen a los movimientos migratorios internos como. —Desplazamientos físicos de la población dentro de las fronteras de un país, los migrantes internos cruzan límites jurídico-administrativos, municipales, estatales —o regionales-, con el propósito de cambiar su residencia de manera más o menos

permanente<sup>13</sup>(p.19). Puesto que el análisis y el conocimiento de los saldos netos migratorios, así como de los montos, las direcciones y las necesidades y las intensidades de los flujos de población que los producen son elementos indispensables para la mejor planeación del desarrollo de un país, de una región, de una entidad o de un municipio.

Estas movilizaciones de la población dentro de su territorio, es uno de los procesos fundamentales de la movilidad social, constituyendo a este como uno de los ejes principales del cambio de las sociedades. Se ha observado que los migrantes rurales se desplazan primero a ciudades intermedias, después hacia el área metropolitana del mismo país y de ahí hacia destinos internacionales (UDLAP, 2000).

En este contexto, la población mexicana se volvió fundamentalmente urbana, ya que los flujos migratorios tendieron a concentrarse hacia las ciudades, especialmente hacia aquellas que resultaban más atractivas. Desde 1940, México comenzó a ser un país más industrializado, lo cual hizo que la poblaciones rurales se movilizaran a zonas urbanizadas, el país presentó una gran estructura urbana, muchas ciudades coloquiales fueron desplazadas por otras como mayor infraestructura industrial.

De igual modo, la migración interna en México ha experimentado una transformación continua, no solo en términos absolutos y relativos, sino también en la orientación de los flujos. Dentro del modelo económico conocido como industrialización por sustitución de las importaciones (ISI)<sup>14</sup>, las ciudades mexicanas concentraban las actividades industriales, comerciales, financieras, políticas y de gran parte de los servicios educativos y de salud,

---

<sup>13</sup> Esta definición será la que se tomará para el análisis sobre migración interna.

<sup>14</sup> ISI: Siglas, Industrialización por sustitución de importación, modelo económico en América Latina, después de la Primera y Segunda Guerra Mundial.

generando una alta oferta de empleo y propiciando numerosos desplazamientos del campo a las ciudades (Piñeiro y Acosta, 2015).

En las últimas décadas se ha priorizado el análisis de la migración internacional, debido al aumento que ha tenido este fenómeno en todo el mundo, en el caso mexicano ha ocasionado cambios en las características de los flujos de mexicanos hacia y desde Estados Unidos. Con esto, Acosta (2016) se refiere a que ha habido un rezago en los estudios y al entendimiento de la movilidad de la población al interior del país, por lo que los estudios sobre la migración interna han carecido de investigación sistemática. Por ello la importancia de dar un breve acercamiento sobre el proceso de movilidad interna, ya que esta se ha mantenido a lo largo del tiempo dando paso a la migración internacional.

### **3.1.2 Migración interna en México.**

Hacia la década de los treinta, el flujo migratorio interno se mantuvo constante hasta la llegada de los años setenta, siendo esta una migración interna de tipo rural (intraestatal e interestatal), esta migración se dio especialmente hacia las zonas cañeras de Veracruz y Puebla, así como a otras regiones del Estado de México y Morelos. En estos estados de la región central del país, se distinguían por los desplazamientos estacionales de tres o cuatro meses de hombres jornaleros a estas zonas de trabajo temporal.

En la misma década de los años treinta, 13 entidades permanecieron con saldos netos migratorios negativos. Estas fueron: Puebla, Hidalgo, Oaxaca, San Luis Potosí, Durango, Michoacán y Guanajuato. Además, se estimó que las diferencias en volumen de los saldos entre entidades de atracción y de rechazo eran más amplias, lo que significaba que los individuos migraban de las zonas con peores niveles de bienestar a las de nivel más alto. (Acosta, 2016, p.177). Otra característica de la migración interna en esa época fue una

mayor migración femenina que masculina, ya que las mujeres contaban con una mejor adaptabilidad a los mercados laborales, donde también se evidenciaba una selectividad migratoria por edad. Para los decenios de 1940 a 1970, los grupos de edad entre 10 y 29 años concentraron más del 60 por ciento de la migración neta (Acosta y Piñeiro 2015, p.178).

El tercer patrón migratorio fue el incremento del peso relativo de la población urbana, como resultado de las importantes corrientes migratorias rural-urbano. En treinta años la población urbana del país pasó de 2.9 millones en 1930 a 11.2 millones en 1960, lo que significó un incremento de cuatro veces. Por el contrario, la población rural no se duplicó en el mismo tiempo, para 1981 se estimó que los habitantes de las zonas rurales constituían 12 por ciento de la población urbana, quienes habían llegado durante 1930-1940, 20.5 por ciento en el siguiente decenio y 12.2 por ciento en la década de 1950 a 1960 (Acosta y Piñeiro, 2015,p.179).

En los decenios de 1960 a 1990 el peso relativo de la población inmigrante en la república mexicana mostró un ritmo ascendente, aunque con una ligera contracción en el periodo intercensal 1980-1990, como resultado de la migración interestatal y la internacional. Las excepciones a la tendencia relativamente estable fueron Baja California Sur, el Distrito Federal Baja California.

Los cambios ocurridos en el patrón migratorio hasta la década de 1990 se resumen en: *a*) incremento de la población en una entidad distinta a la de su nacimiento, *b*) emigración de individuos en edad laboral, *c*) las entidades que fueron regiones de atracción se transformaron en expulsoras (Distrito Federal) y otras a la inversa (Estado de México, Baja California Sur), *d*) un creciente desplazamiento de mujeres, principalmente hacia área

urbanizadas, y e) una mayor emigración de lugares urbanos hacia áreas rurales cercanas a las grandes metrópolis.

En el quinquenio 1995-2000 las tres entidades de mayor atracción de migrantes fueron Quintana Roo, Baja California Sur y Baja California Norte, mientras que el Distrito Federal, Veracruz y Sinaloa expulsaron más población (18.97, 11.34 y 10.08) respectivamente. En el mismo periodo destacan seis corrientes: Distrito Federal- Estado de México, Veracruz-Tamaulipas, Veracruz-Estado de México, Veracruz-Distrito Federal, Puebla- Estado de México y Puebla Distrito Federal. Se estima que el total de población que cambió de residencia de una entidad federativa a otra fue de 3584.9 millones, de los cuales alrededor de tres millones tenían 12 años y más (Piñeiro y Acosta, 2015, p.178).

Para el año 2000 la migración interna reciente se caracterizaba por un patrón urbano y por una tendencia a la convergencia entre el patrón masculino y el femenino en edades productivas, principalmente entre los 10 y 34 años de edad para ambos sexos. Al ocaso del siglo XX, se puede argumentar que los emigrantes tendieron a dirigirse a la región norte debió al rápido crecimiento económico surgido de la profusa instalación de industrias maquiladoras, además destaca el surgimiento de la región peninsular como otro polo de atracción.

Por otro lado la relación con la migración por sexo, de 1930 al año 2000 la masculina ganó importancia relativa; el índice de masculinidad incrementó de 87.5 a 97.1 hombres. A través de los censos y conteos de población y vivienda tenemos una radiografía sobre las características demográficas, económicas sociales de los habitantes, siendo estos una fuente de información sobre la movilidad de la población.

Conforme a lo anterior, recordamos que la migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de

mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar (Piñeiro y Acosta 2015, p.148). Por consiguiente, cuando una persona deja su lugar de residencia para irse a vivir a otro lugar se convierte en un emigrante, pero al llegar a establecerse a una nueva región esa misma persona pasa a ser un inmigrante.

Asimismo, reconocemos que la migración no es un proceso biológico como lo son la mortalidad y la natalidad, sino que la migración —es un suceso repetible, por lo que una persona puede aparecer varias veces en los flujo de renovación y de extinción de la población [...] Al no tener raíces biológicas, sino solo sociales, es un fenómeno mucho más variable y mucho más difícil de constreñir dentro de modelos (Acosta, 2015, p.150).

Los mexicanos y sus familias se desplazan entre las distintas regiones y entidades del país buscando mejores oportunidades de desarrollo social y económico. Los niveles de esa movilidad migratoria son importantes para la planeación del desarrollo social y económico de las distintas regiones del país. Por otro lado, tenemos otro autor que también ha colaborado con los estudios e migración en el país, según Sobrino (2010) el país se puede dividir en regiones a partir de la interconectividad de los territorios, donde se clasifican las 32 entidades federativas a partir de la movilidad poblacional, sus lazos en la infraestructura carretera nacional, su vecindad o proximidad. De este modo el país queda dividido en: Frontera norte, Norte, Occidente, Centro y Sur-sureste.

Sobrino identifica los factores particulares que afectan la migración interestatal a partir del análisis de las características de quienes emigran hacia mercados laborales específicos, también realiza una distinción interesante entre los correlatos de la migración que generalmente influyen los flujos de migración interestatal y los específicos de algunos estado en particular. Utiliza varias medidas, tales como: el ingreso per cápita, el dinamismo de la económica del estado, los distintos sectores de la economía, de los mercados laborales

estatales, el índice de marginalidad y calidad de vida, así como a disponibilidad de educación superior.

### Mapa Regiones de México



**Figura 3: Regiones de México, Fuente: Sobrino 2010, p.205.**

Con ello, podemos ver la capacidad de los estados para atraer migrantes y reducir la emigración, más aun observa que el crecimiento industrial y comercial es más significativo para atraer migrantes que el crecimiento del sector servicios. Hacia la década del 2000 el tamaño de la ciudad y su ubicación geográfica tienen ya escaso impacto en la migración (Sobrino, 2010).

Algunos de los principales hallazgos de Sobrino en el análisis de la migración interregional durante el periodo 2000 – 2005, destacan los grandes flujos de migratorios provenientes de la Ciudad de México, el occidente y el sur-sureste del país, mientras que los principales destinos se localizaron en las metrópolis más pobladas del país y las

entidades de la frontera norte, en especial Baja California. La región centro, se mantiene en el país como el motor principal de la movilidad poblacional tanto como lugar de atracción, como de expulsión.

Durante 2005-2010, la migración interna en México siguió siendo una opción para residentes de los estados de Baja California Sur, Quintana Roo, Colima, Nayarit y Querétaro. La migración interna total involucró a 6.4 millones de personas, siendo 3.1 millones de personas migraron de una entidad federativa a otra (CONAPO, 2010).

En suma, el tema de la migración interna en México es vasto, los autores aquí citados muestran una cronología en cifras sobre lo ocurrido en nuestro país sobre dicha movilidad, los censos poblacionales también han permitido dar una descripción general sobre la migración interna.

### **3.1.3 Migración Internacional en México**

En la llamada "Gran Depresión" de 1929, el gobierno estadounidense usó la Ley de Inmigración de 1924 y la recién creada Patrulla Fronteriza para restringir la entrada de inmigrantes y expulsar a 400 mil mexicanos de su territorio. Sin embargo, la política migratoria estadounidense pierde su rigidez adaptándose según las circunstancias coyunturales y a las necesidades políticas y económicas, tal y como ocurrió poco antes del inicio de la Segunda Guerra Mundial, cuando se impulsó de nueva cuenta una política migratoria de promoción, aunque en ese caso era de carácter laboral y temporal.

Recordemos que a finales de la década de los años treinta e inicios de los cuarenta, los agricultores del sudoeste de Estados Unidos presionaron al gobierno federal para permitir la entrada de mano de obra extranjera que recogiera las cosechas en vísperas del nuevo conflicto mundial.

Esta presión fue fundamental para que en junio de 1942 los presidentes de Estados Unidos y México, Franklin D. Roosevelt y Manuel Ávila Camacho, respectivamente, establecieran un acuerdo formal por medio del cual se permitiera la entrada temporal de trabajadores mexicanos para laborar en territorio estadounidense.

El Programa Bracero, que se extendió en varias fases hasta 1964, permitió a Estados Unidos mantener su producción agrícola poderosa, no sin antes enfrentar ásperas discusiones con el gobierno mexicano respecto al incumplimiento de cláusulas que beneficiaban a los trabajadores mexicanos en rubros como salud, alimentación, salarios, transporte, horario laboral, etc.,

Durante la vigencia del convenio bilateral aproximadamente 4.6 millones de mexicanos fueron contratados como braceros, mientras que al menos cuatro millones más entraron a laborar en la Unión Americana sin documentos, debido a que el programa fue insuficiente ante la demanda de los propios empleadores. Para 1965 se promovieron enmiendas a la Ley de Inmigración para abolir el sistema de cuotas restrictivas sobre origen nacional y se aumentó el número de visas otorgadas a países que no pertenecieran al hemisferio occidental, el fin del Programa Bracero supuso un grave problema para las autoridades estadounidenses por la inmigración indocumentada en crecimiento.

En las siguientes dos décadas se aprobaron algunas enmiendas a la Ley de Inmigración y al Acta de Nacionalidad (vigente desde 1952) para regular el número de visas entregadas a trabajadores migrantes, refugiados y familiares de personas que habían obtenido de manera previa la ciudadanía. En el escenario migratorio, perduraba la contratación de indocumentados por parte de empresarios del ramo de servicios y agricultores estadounidenses, principalmente de origen mexicano.

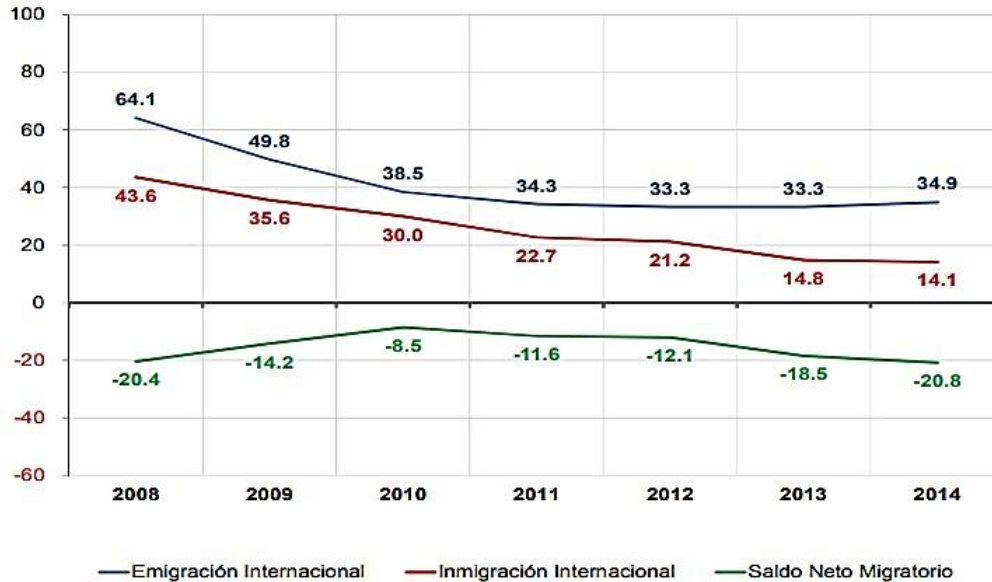
Desde finales de las décadas de 1970 y 1980, los flujos migratorios hacia Estados Unidos comenzaron a acelerarse de una manera inusitada con la aportación de varios cientos de miles en cada década. En apenas 30 años las migraciones mexicana a Estados Unidos se masificaron, México ha enviado al país vecino 11% de su población y 18% de su fuerza laboral, siendo un fenómeno que jamás había tenido lugar.

La migración internacional en México es un componente que interviene en la dinámica demográfica del país, en años recientes la medición de la migración internacional muestra cambios en volumen, tendencias, modalidades y características sociodemográficas, principalmente de las personas que emigran y regresan a Estado Unidos. Con la aplicación del método de cálculo de las tasas demográficas a la información sociodemográfica de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (tasas ENOE) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), nos presentan la información sobre migración internacional sobre la situación actual de la migración internacional en México.

Al tercer trimestre de 2015, la tasa de emigración internacional se estimó en 36.1 personas y la de inmigración internacional en 18.3; en consecuencia, el Saldo Neto Migratorio (SNM) representa una pérdida de población de 20.8 personas por cada 10 mil habitantes. Con base en las tasas ENOE la emigración internacional disminuyó su nivel en 45.5% para el periodo 2008 a 2014, ya que por cada 10 mil habitantes, pasó de 64.1 a 34.9. Referente a la inmigración internacional, la tasa anual ha mantenido un descenso constante desde 2008, año en el que la tasa fue de 43.6 inmigrantes por cada 10 mil habitantes; este indicador pasó a 14.1 en 2014, lo que representa una disminución de 67.7% durante este periodo.

## Tabla porcentaje de Migración Internacional 2008-2014

**Tasas anuales de migración internacional y SNM  
2008 a 2014**  
(por cada 10 mil habitantes)



Fuente: INEGI. Estimaciones con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2008 a 2014. Bases de datos.

**Figura 4: Tasa Anual de migración internacional y SNM 2008-2014. Fuente INEGI 2008-2014.**

### Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

La estimación del Saldo Neto Migratorio (SNM) disminuyó su nivel en 58% en el periodo de 2008 a 2010: cambió de 20.4 a 8.5 personas por cada 10 mil habitantes en el período referido; desde 2010 inició un periodo de aumento paulatino del ritmo de pérdida de población hasta llegar al nivel de 20.8, en 2014. Este comportamiento en el SNM de años recientes se explica por los niveles de emigración relativamente constantes desde 2011, de 34.3 personas en el último año a 34.9 en 2014, aunado al efecto del descenso paulatino de la inmigración desde 2008, de 43.6 personas en este año a 14.1 en 2014.

Estos datos podrían estar influenciados por múltiples factores, entre ellos, la postura de Estados Unidos referente al endurecimiento de las medidas de vigilancia fronteriza, o los

resultados de su economía, como en 2008 con los desequilibrios financieros y colapso del sistema hipotecario y que a partir de 2010 su economía mostró una modesta recuperación con signos de estabilización del mercado inmobiliario<sup>5</sup> con mejora paulatina hasta 2014 en su mercado laboral, la confianza de empresas y consumidores, aunado al fortalecimiento del dólar.

Otra característica del contingente de migrantes internacionales, es que por cada dos personas que realizan un movimiento internacional (emigrar o inmigrar), una de ellas lo realiza en edades productivas, es decir de 20 a 39 años. Esta característica es consistente con la edad promedio del grupo de emigrantes, pues en la serie 2008 a 2014, dicho indicador oscila en edades de 29.9 a 31.7 años; mientras la edad mediana está en el intervalo de 26.2 a 27.6 años.

En el periodo de 2008 a 2014, los motivos principales por los que las personas emigraron a otro país, son: por trabajo, para reunirse con la familia y por estudios. Para emigrantes internacionales, el motivo de trabajo representa el mayor porcentaje, esto porque en 2008 representa 77.4% del total de emigrantes, aunque para 2014 su peso relativo disminuyó a 65% por ciento. En 2008 los motivos de emigración para reunirse con la familia y realizar estudios representaban en conjunto 14%, porcentaje que ha crecido paulatinamente hasta 22.5% del total para 2014.

Respecto del grupo de inmigrantes el principal motivo por el que las personas llegan de otro país a radicar a México es para reunirse con la familia, en una proporción cercana a nueve de cada 10. Relación hombres-mujeres, edad media y edad mediana de la población migrante internacional según condición de migración 2008-2014. Los migrantes internacionales sin nivel de instrucción y con educación básica, disminuyeron en términos absolutos, es decir, pasaron de acumular 74.7% del total en 2008 a 68% del total en 2014.

Por otra parte, para el mismo periodo, las personas que emigran cuyo nivel de instrucción es educación media superior y educación superior, aumentaron su porcentaje acumulado, es decir, pasaron de 25.3% en 2008 a 31.9% del total en 2014 ( Figura 5).

En México los desplazamientos migratorios internacionales se realizan mayoritariamente por hombres, aunque en los últimos años se ha incrementado la participación femenina en el total de movimientos migratorios. Según datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO), en 2006 México ocupó la segunda posición en la recepción de remesas en el plano mundial con un total de 23 054 millones de dólares, solamente por debajo de la cifra captada por la India. A partir de los datos proporcionados por el Banco de México la cifra citada aumentó: registró en 2008 un incremento en la recepción de remesas cercano a 5% respecto de 2007 (INEGI 2016).

## Tasa bruta de Migración internacional 2008-2015

### Tasas brutas de migración internacional y SNM por periodo 2008 a 2015

(Por cada 10 mil habitantes)

#### Tasa bruta de emigración e inmigración internacional de la población total nacional por periodo 2008-2015

Periodo	Emigración internacional	Inmigración internacional	Saldo neto migratorio
Al 2do trimestre de 2008	84.7	37.8	-46.9
Al 3er trimestre de 2008	69.1	38.2	-30.9
Al 4to trimestre de 2008	49.2	44.5	-4.7
Al 1er trimestre de 2009	53.2	53.9	0.7
Del segundo trimestre de 2008 al primero de 2009	64.1	43.6	-20.4
Al 2do trimestre de 2009	55.3	33.0	-22.3
Al 3er trimestre de 2009	54.3	40.8	-13.4
Al 4to trimestre de 2009	51.4	34.0	-17.4
Al 1er trimestre de 2010	38.4	34.5	-3.9
Del segundo trimestre de 2009 al primero de 2010	49.8	35.6	-14.2
Al 2do trimestre de 2010	47.0	33.6	-13.4
Al 3er trimestre de 2010	33.8	30.8	-3.0
Al 4to trimestre de 2010	36.9	24.8	-12.1
Al 1er trimestre de 2011	36.2	30.6	-5.5
Del segundo trimestre de 2010 al primero de 2011	38.5	30.0	-8.5
Al 2do trimestre de 2011	39.4	20.9	-18.5
Al 3er trimestre de 2011	38.3	20.6	-17.7
Al 4to trimestre de 2011	29.5	20.1	-9.4
Al 1er trimestre de 2012	29.8	29.1	-0.7
Del segundo trimestre de 2011 al primero de 2012	34.3	22.7	-11.6
Al 2do trimestre de 2012	41.9	14.3	-27.6
Al 3er trimestre de 2012	32.9	21.2	-11.7
Al 4to trimestre de 2012	29.3	18.8	-10.5
Al 1er trimestre de 2013	29.0	30.5	1.5
Del segundo trimestre de 2012 al primero de 2013	33.3	21.2	-12.1
Al 2do trimestre de 2013	41.3	17.4	-23.9
Al 3er trimestre de 2013	41.2	10.2	-31.0
Al 4to trimestre de 2013	23.1	15.9	-7.1
Al 1er trimestre de 2014	27.6	15.6	-12.0
Del segundo trimestre de 2013 al primero de 2014	33.3	14.8	-18.5
Al 2do trimestre de 2014	41.0	12.0	-29.0
Al 3er trimestre de 2014	36.6	11.9	-24.7
Al 4to trimestre de 2014	28.0	15.2	-12.8
Al 1er trimestre de 2015	34.1	17.4	-16.6
Del segundo trimestre de 2014 al primero de 2015	34.9	14.1	-20.8
Al 2do trimestre de 2015	39.2	9.5	-29.8
Al 3er trimestre de 2015	36.1	18.3	-17.8

Fuente: INEGI. Estimaciones con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2008 a 2015. Bases de datos.

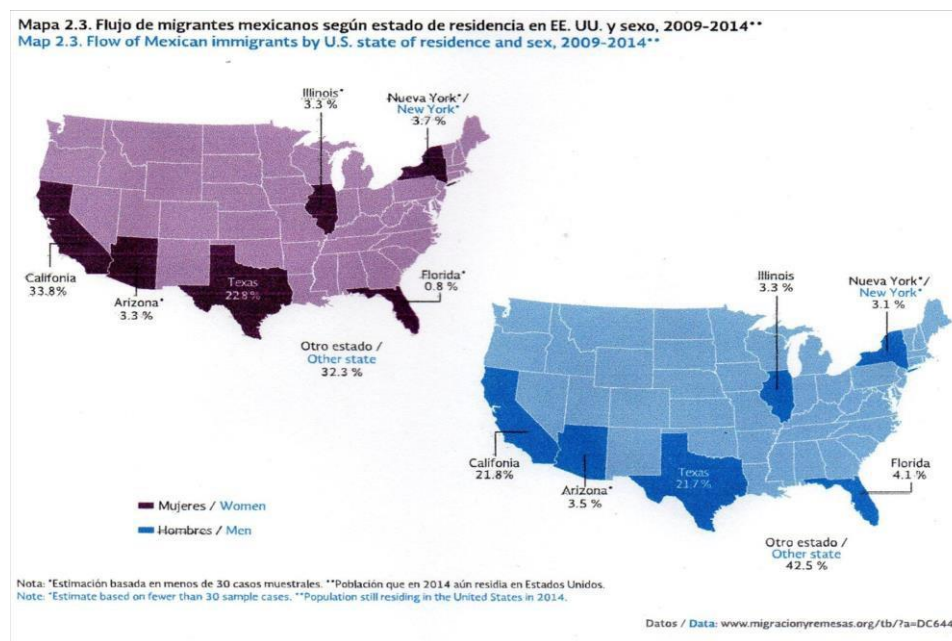
**Figura 5: Tasa bruta de emigración internacional 2008-2015**

Las ENHRUM (Encuesta Nacional a Hogares Rurales de México) proporcionan información detallada sobre las características demográficas y socioeconómicas de los hogares rurales de México, incluyendo las de aquellos hogares con emigrantes y de éstos últimos. Muestran que a partir de mediados de los años ochenta y al menos hasta 2007 la

emigración rural ha aumentado considerablemente, sobre todo la que se dirige a Estados Unidos. Durante este periodo la tasa media de crecimiento anual de la emigración rural a dicho país fue de 6.9%, mientras que la dirigida al México urbano fue de 4.7% (Alba, Castillo y Verduzco, 2010, p.55).

México está entre los países con el mayor número de emigrantes, ocupando el segundo lugar a nivel mundial con 12.3 millones en 2015, superado únicamente por la India cuya cifra es de 15.6 millones. La migración mexicana se ha concentrado en Estados Unidos, sin embargo debido a las políticas migratorias se han visto cuestionada la dinámica futura de este corredor migratorio (*Figura 6*).

### Mapa flujo de migrantes mexicanos en Estados Unidos



**Figura 6. Flujo de migrantes en Estados Unidos por sexo 2009-2014. Fuente: Anuario de migración y remesas México 2016. Emigración de México**

Esto se refleja que en 2014 alrededor de la mitad de la población de mexicanos aun radicaba sin los documentos migratorios, factor que origina situaciones de alta vulnerabilidad e inserción diferenciada, como consecuencia, entre el periodo de 2010 a 2015 el flujo de mexicanos repatriados ascendió a casi dos millones de personas.

En otra cuestión, tenemos la migración que transita por México que procede de Honduras, El Salvador y Guatemala, los cuales tiene como destino final la Unión Americana, siendo los grupos de menores y adolescentes los que han salido con gran dinamismo de sus países ante el incremento de la violencia, pobreza y rezago social en su países. En 2015 se aprehendieron alrededor de 24 mil menores en México, los cuales la mitad viajaba sin compañía, mientras los que lograron llegar a Estados Unidos fueron detenidos, la cifra oscila entre los 50 mil en 2014.

El panorama en México sobre la migración internacional, es de familias lejos de su hogar que han forjado su futuro, así como una vida diferente a la que tenían en sus comunidades. Esto no quiere decir que gocen de privilegios, sino todo lo contrario, son expuestos a múltiples violaciones de sus derechos humanos. La dinámica migratoria ha cambiado significativamente en el tiempo y con ello las condiciones de vida, laborales, políticas, sociodemográficas, socioculturales y económicas de muchos migrantes mexicanos que viven en Estado Unidos.

### **3.2 Puebla: un panorama migratorio del Estado.**

La migración campo-ciudad no implicaba una ruptura con las formas de vida de las comunidades de origen, sino por el contrario, en algunos casos esos desplazamientos – temporales y/o —permanentes— generaban el fortalecimiento de los vínculos hacia las

localidades de procedencia, a través de los recursos conseguidos en la experiencia migratoria.

Al respecto, en México los trabajos de De la Peña (1980) y Arizpe (1976, 1978 y 1980) permitieron visualizar diferentes estrategias de vinculación de los migrantes desde las ciudades hacia los hogares en las llamadas localidades de origen, ya sea por el contacto establecido a través de la migración de retorno, la migración temporal, o bien por la migración pendular o circular entre el campo y la ciudad. Arizpe (1980) se refirió a la migración por —relevos‖ como una estrategia que permitió la sobrevivencia de los hogares en algunas zonas rurales de México, organizando la migración escalonada entre los miembros de una misma familia (de manera estacional) a las ciudades (tanto al interior del país, como hacia Estados Unidos) para reproducir las formas de vida en las localidades de origen, o bien en las ciudades de destino de la migración interna, conservando algunas formas de organización social en los hogares originales (Arizpe, 1978 y 1980), (Rivera, 2012, p.18).

Durante los años setenta y ochenta, el abordaje de las redes sociales permitió explicar las formas de sobrevivencia de los migrantes rurales pobres en las ciudades, particularmente en ciudades en proceso de urbanización. Por ejemplo, el trabajo de Lomnitz (1977) mostró que la condición de la familia extensa del México campesino, los lazos de compadrazgo y reciprocidad, lejos de disolverse, se reforzaban y ampliaban en el medio urbano, potenciando la condición marginal de los migrantes rurales en las ciudades y, abriendo la posibilidad para construir otras formas de relación basadas en su propia condición social en el contexto urbano. Las redes se basaban en relaciones de solidaridad y reciprocidad entre los miembros de una misma familia, o entre paisanos de un mismo pueblo y pertenecientes a una misma comunidad social (Rivera, 2012, p.19).

Ciertamente, dichas relaciones eran la base de la forma de vida en las comunidades, el proceso de la reforma agraria y la proliferación de los ejidos habían creado, a partir de los años treinta del siglo XX importantes núcleos comunitarios centrados en la explotación familiar de la tierra, con el maíz y el frijol como base de la subsistencia y otros cultivos que garantizaban la reproducción familiar. En la región del Valle de Atlixco, por ejemplo estos núcleos agrícolas combinaban con una importante industria textil desde el final del siglo XIX has la mitad del XX, sin embargo en esta mitad de siglo advertimos un procesos de desindustrialización de la región, como resultado del cierre de las últimas fábricas.

Durante este periodo, este suceso provocó que los obreros pudieran invertir en terrenos rústicos, lo que permitió sortear el desempleo por un tiempo, otros apostaron darles a sus hijos una profesión, algunos de ellos se convertirían en protagonistas de la migración interna, con dirección a las urbes del país que absorbían la fuerza de trabajo proveniente del campo.

En otras regiones como la Mixteca Poblana, la situación fue similar. Para los años de 1940 las fincas de sal y ónix, eran controladas por la elite de los lugareños, dejando a muchos sin las posibilidades de mejorar sus condiciones de ingresos. Estas formas clasistas sobrevivieron a la Revolución y formaron la vida social hasta finales del siglo XX, durante el periodo 1940-1960. Paralelamente, el programa Bracero estimuló la migración internacional en otras zonas de México, la producción de sal y ganadería formaron la base de la vida económica en algunas zonas de la Mixteca (Binford, 2004, p.142).

Durante este periodo, hubo también desplazamientos internos en dirección a Tehuacán y a la ciudad de México en búsqueda de oportunidades laborales. En las zonas de producción de ónix, este comercio creció rápidamente en la década de los sesentas, remplazando a la ganadería, sin embargo en la cúspide de la abundancia del ónix a mediados de los años

noventa, los habitantes empezaron a abandonar la localidad en busca de empleo en Estados Unidos. Este acelerado proceso de migración fue acompañado de situaciones económicas difíciles para todos los mexicanos, la devaluación del peso de 1994 fue un factor importante en la creciente presencia de la migración a Estados Unidos (Binford, 2004, p.152).

A partir de estos flujos migratorios podemos advertir tres tipos de trabajadores migrantes: primero, aquél trabajador que va y viene de sus lugares de origen a los sitios de trabajo, conforme lo dictan las temporadas agrícolas; segundo, el trashumante o golondrino, es decir, aquél migrante se mueve por distintos lugares y se ocupa de diversas actividades durante tiempos prolongados; tercero, el emigrante definitivo, o bien el trabajador que haya fuera de su comunidad las condiciones propicias para permanecer en su nuevo destino (Ibarra,2013, p.20).

Aquí el papel de la migración interna tuvo menor peso para los poblanos de la mixteca, ya que en estas comunidades solía ser un fenómeno oculto e ignorado en sus dinámicas cotidianas; al contrario de la internacional, la migración interna fue menos atrayente y más restringida, sin embargo, también formó parte de la vida de muchas comunidades rurales de esta zona. Cabe señalar, que la movilidad interna en la mixteca poblana es más antigua y que las consecuencias de esta son de menor impacto para las redes familiares. Para los años cincuenta y sesenta se observó el desplazamiento de algunos de los habitantes de la región a las ciudades de México, Puebla y Tlaxcala (Marroni, 2009, p.37).

En el caso de los jóvenes varones, otro factor de movilidad interna fue su reclutamiento en el ejército, pues fueron enviados a diversos lugares de la República, por ejemplo, Tijuana. Entre las décadas de los cincuenta y sesenta se detectan dos flujos migratorios importantes, uno ligado al proceso de industrialización y urbanización que surge en México

hacia la década de los cuarenta, el cual se caracteriza por una migración de tipo rural-urbano al interior del país. Los lugares de destino fueron las ciudades de México, Puebla y Cuautla (Ibarra, 2013, pág. 20).

Según Cortés (2004) el destino principal de los migrantes con destino el estado de Puebla, se pueden regionalizar en: el Sur, de emigración hacia Estados Unidos; el oriente, de emigración hacia la ciudad de Puebla y la región ponientes, de emigración hacia el Distrito Federal. En esta clasificación se observa el flujo interestatal de los habitantes, ya que desde el año de 1995 la entidad poblana es netamente expulsora, los que salen de la entidad son más que los que llegan. El saldo neto migratorio es negativo tanto a nivel del flujo con otras entidades del país como hacia el extranjero. (Ibarra, 2013)

Ciertamente, Puebla es una entidad de tradición migratoria, hasta el año 2000, 139 de cada mil nativos radicaba fuera del municipio donde nacieron: 98 vivían en la República Mexicana, y 41 de cada mil tenía residencia en el extranjero. Para la entidad poblana el corredor migratorio intermunicipal es Puebla-Puebla, el interestatal es Puebla-Ciudad de México el internacional es Puebla-Nueva York (Cortes, 2004).

Por otro lado, las condiciones en el estado no han sido favorables, puesto que la tasa de desempleo a nivel nacional y la del estado de Puebla mantuvieron un crecimiento desde el año 2000 hasta el cuarto trimestre del 2009. La inflación ha sido alta con respecto a la media nacional, así Puebla se encuentra como una de las ciudades más costosas del país en los últimos años.

En torno al tema migración, el estado de Puebla ocupa el lugar 15 de expulsión de migrantes hacia Estados Unidos (Figura 7). La entidad cuenta con 6 168 833 habitantes, de los cuales 3 225 206 son mujeres y 2 943 677 son hombres (INEGI, 2015). En 2010, llegaron en total 130 mil 90 personas a vivir a Puebla, procedentes del resto de las

entidades del país (Figura 8) ; y de cada 100 migrantes internacionales del estado de Puebla, 91 se fueron a Estados Unidos, a nivel nacional es de 89 por cada 100 ( Figura 9).

**Tabla índice intensidad migratorio Puebla a nivel nacional 2010**

Cuadro A. República Mexicana: Total de viviendas, indicadores sobre migración a Estados Unidos, índice y grado de intensidad migratoria, / lugar que ocupa en el contexto nacional, por entidad federativa, 2010										
Clave de la entidad federativa	Entidad federativa	Total de viviendas <sup>1</sup>	% Viviendas que reciben remesas	% Viviendas con emigrantes a Estados Unidos del quinquenio anterior	% Viviendas con migrantes circulares del quinquenio anterior	% Viviendas con migrantes de retorno del quinquenio anterior	Índice de intensidad migratoria	Índice de intensidad migratoria reescalado de 0 a 100 <sup>2</sup>	Grado de intensidad migratoria	Lugar que ocupa en el contexto nacional
	<b>Nacional</b>	<b>28 696 180</b>	<b>3.63</b>	<b>1.94</b>	<b>0.92</b>	<b>2.19</b>				
01	Aguascalientes	293 237	4.81	2.55	1.63	3.13	0.5802	2.4911	Alto	9
02	Baja California	880 905	3.70	1.05	0.47	3.39	-0.2697	1.5686	Medio	18
03	Baja California Sur	186 628	1.57	0.45	0.41	1.30	-1.0400	0.7327	Muy bajo	26
04	Campeche	214 104	0.86	0.46	0.25	0.98	-1.2366	0.5192	Muy bajo	31
05	Coahuila de Zaragoza	736 715	2.39	0.94	0.54	1.35	-0.7978	0.9955	Bajo	23
06	Colima	181 296	5.20	1.81	1.09	4.00	0.4135	2.3102	Alto	12
07	Chiapas	1 085 161	1.11	1.13	0.52	0.86	-0.9913	0.7854	Muy bajo	25
08	Chihuahua	951 720	4.40	1.67	0.72	2.55	-0.1398	1.7196	Medio	17
09	Distrito Federal	2 450 563	1.17	0.62	0.35	0.54	-1.2199	0.5373	Muy bajo	29
10	Durango	407 712	6.52	2.40	1.34	3.27	0.6248	2.5395	Alto	8
11	Guanajuato	1 288 421	7.76	5.27	2.26	4.14	1.8699	3.8909	Muy Alto	2
12	Guerrero	817 148	6.62	3.25	0.96	3.44	0.6659	2.5841	Alto	7
13	Hidalgo	673 645	4.33	3.47	1.64	3.98	0.8821	2.8187	Alto	5
14	Jalisco	1 823 973	5.41	2.19	1.30	2.83	0.3688	2.2616	Alto	13
15	México	3 723 607	1.55	1.04	0.62	1.08	-0.8778	0.9087	Bajo	24
16	Michoacán de Ocampo	1 083 727	9.33	4.36	1.95	4.80	1.8493	3.8684	Muy Alto	3
17	Morelos	475 683	5.42	2.52	1.05	3.49	0.4553	2.3556	Alto	11
18	Nayarit	294 582	9.16	2.11	2.29	4.03	1.3900	3.3700	Muy Alto	4
19	Nuevo León	1 216 289	1.30	0.57	0.41	0.90	-1.1213	0.6444	Muy bajo	27
20	Oaxaca	936 588	4.89	4.07	0.90	3.05	0.5464	2.4544	Alto	10
21	Puebla	1 383 205	3.80	3.04	1.05	2.08	0.1127	1.9837	Medio	15

**Figura 7. Índice de Intensidad Migratoria Nacional 2010. Fuente: CONAPO 2010.**

### Inmigrantes en Puebla 2010

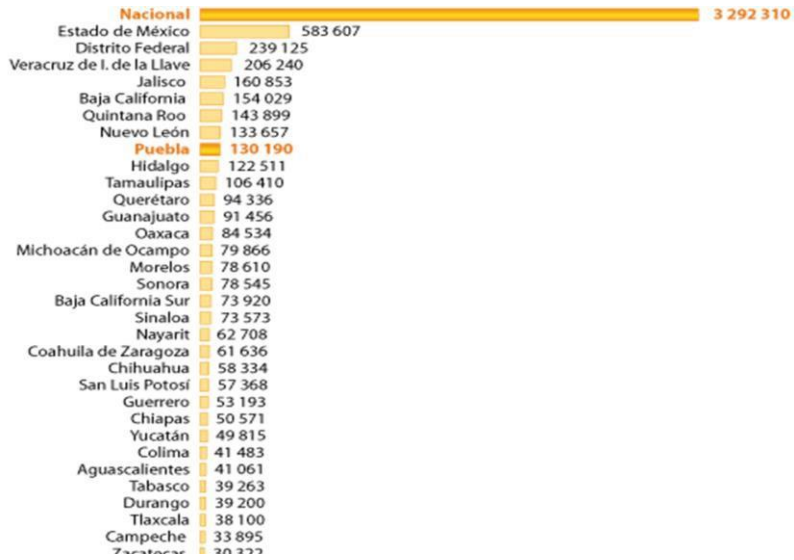


Figura 8. Inmigrantes por Entidad Federativa 2010. Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010

### Porcentaje de emigrantes en Puebla

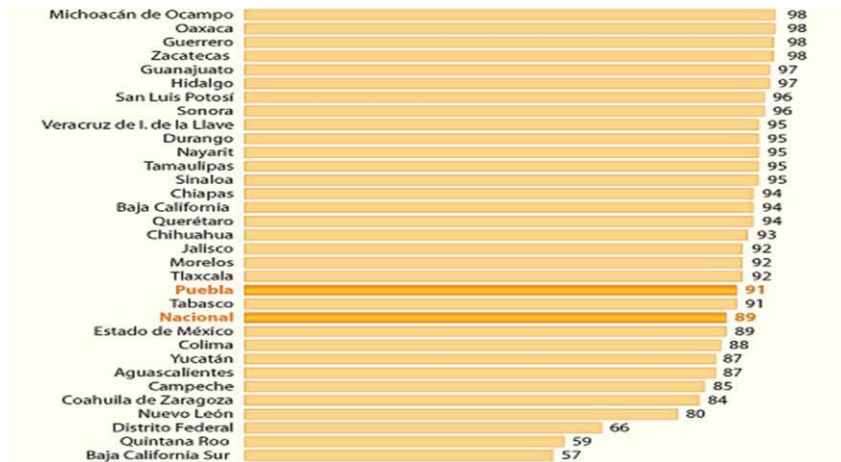


Figura 9. Porcentaje de población emigrante a Estados Unidos de América, para cada entidad federativa 2010 FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

El deterioro de las condiciones socioeconómicas que paulatinamente han vivido las comunidades rurales, ligadas a cambios en las políticas de fomento al campo y de las políticas económicas y sociales, son las causas que se encuentran en el origen de estos flujos migratorios. Con el tiempo se van construyendo redes sociales entre las poblaciones de origen y de destino que facilitan y reproducen estos desplazamientos migratorios (Ibarra, 2013, p.21).

Para fines prácticos de análisis sobre la región donde se realiza nuestra investigación, se retomará la división por regiones que utiliza el Gobierno del Estado de Puebla, el cual nos ayudara a describir puntualmente la dinámica interna del estado. Esta división corresponde a 7 regiones: 1) *Sierra Norte*, 2) *Sierra Nororiental*, 3) *Angelópolis*, 4) *Valle de Atlixco y Matamoros*, 5) *Valle Serdán*, 6) *Mixteca* y 7) *Sierra Negra* ( *Licona, Cabrera y Pérez*, 2017).

En el mismo contexto, situaremos a nuestra comunidad a investigar, la cual pertenece a la región Angelópolis, la Junta Auxiliar de San Mateo Ozolco, ubicada en las faldas del Iztaccihuatl, forma parte del centro urbano de mayor jerarquía en la ciudad de Puebla, aunque por su lejanía tiene carencia de servicios así como de asistencia en infraestructura entre otras carencia. En la actualidad esta región cuenta con la mayor cantidad de población, servicios, actividad económica, política, mejores servicios y por ende la mejor localización. Para 2005 esta distribución no había cambiado mucho, se mantenía el poder de atracción dela región Angelópolis, a comparación de las otras regiones que bajaron su proporción de población, estas fueron la Mixteca, Atlixco y la Norte.

El periodo 2005-2010, tuvo un crecimiento importante en algunas regiones del Estado, tales como Angelópolis, Sierra Negra y Valle de Serdán, en donde implicó un poblamiento mayor, lo que conlleva en términos de servicios un aumento en la demanda, también la

presión en los mercados laborales, los cuales no respondían a esta demanda debido al lento crecimiento y crisis económica, dando menos alternativas de empleo y lanzando una alternativa que busca abastecer las necesidades de la población vulnerable.

Las condiciones de vida de los habitantes de Puebla concuerdan con el panorama de una gran desigualdad regional, ya que estas regiones menos posicionadas favorablemente se ven sumidas en pobreza, rezago social y marginación aquellas de las serranías, seguidas por las de Valle de Serdán, Mixteca, Atlixco y Matamoros, y Angelópolis confirmando su supremacía en la jerarquía regional del Estado.

Para el siglo XX, el índice de migración mostraba altos niveles de expulsión de migrantes en las regiones de Atlixco y Matamoros, y la Mixteca. En el resto de las regiones era bajo como el caso de la región de Angelópolis y muy bajo en el resto: Sierra Norte, Nororiental, Sierra Negra y Valle de Serdán, regiones en donde la pobreza, el rezago y la marginación eran tan severos que la migración internacional aún era vista como una alternativa que solo algunos habitantes podría tener acceso.

En el 2010 el índice migratorio más alto lo mostraban las regiones de Angelópolis, Sierra Negra y Valle de Serdán también aumentaron su índice, al contrario de Atlixco y Matamoros y de la Mixteca donde la intensidad migratoria disminuyó drásticamente (debido al retorno importante de migrantes internacionales).

A partir de la migración, la distribución de los recursos que envían los migrantes hacia México, las remesas estaba localizados en su mayoría en la Mixteca y Valle de Atlixco y Matamoros, la primera con 14% y la segunda con 12%, muy por debajo se encontraba la región Angelópolis con el 3% de hogares que reciben remesas, esto en el año 2000.

Para el 2010, la situación había cambiado, el contraste fue en las regiones históricas de la migración, Mixteca y Atlixco Y Matamoros, había disminuido de 15.1% y 12.4% a 8.0% y

6.9% respectivamente. Esto probablemente explicado por dos causas: 1) por el debilitamiento de los circuitos migratorios y por los ciclos de más permanecía en los Estados Unidos; 2) la omisión de información por parte de los hogares. Esto alentó de manera significativa la migración internacional, donde las redes sociales facilitarían la migración, con estos cálculos se puede afirmar que la migración internacional se ha extendido a todas las regiones de Puebla.

El retorno de migrantes internacionales en el 2010, ocasionó cambios radicales, producto de la crisis económica, de la política anti-migratoria en los Estados Unidos, de las deportaciones y en menor medida de los retornos voluntarios. La migración internacional ha sido la estrategia que han adoptado cada vez más familias poblanas para hacer frente a sus limitaciones económicas y escasas oportunidades de progreso (Figura 10).

#### Circuitos migratorios en el Estado de Puebla



Figura 10: Circuitos Migratorios de Puebla. Fuente: Anuario de migración y remesas México 2016.

#### Emigración de México

Los flujos migratorios en el espacio nacional e internacional, avivan la *Transculturación*<sup>15</sup> en los lugares de destino que repercuten sobre los lugares de origen a través de los migrantes de retorno. La migración internacional tiene también otros rostros: destrucción de fuerza productiva, desintegración familiar, mayores niveles de violencia

<sup>15</sup> La discusión que surge en términos teóricos sobre los conceptos de *Aculturación* y *Transculturación*, para describir los cambios que protagonizan los migrantes radicado en estados unidos, se tocó en el Capítulo de Marco teórico. Por lo cual, optaremos por definir dichos cambios como transculturación.

social y, sobre todo, muchos muertos de SIDA: en la mixteca poblana documentan en el periodo entre 1990-1999 16 mil 784 muertes por dicha enfermedad, zona pionera en migración internacional, siendo un fuerte problema de salud pública. La emigración de poblanos hacia Estados Unidos es de carácter laboral y mientras la diferencia salarial exista, el flujo se mantendrá activo para la población.

En conclusión, la migración en Estado de Puebla ha transformado el panorama sociocultural de manera significativa, se puede ver en la *cultura migrante* de las familias, ya que como se aborda en los párrafos anteriores, la migración ha trastocado todos los ámbitos de la sociedad. Por otro lado, como bien señala Cortes (2004) la migración continuará siendo una alternativa para las poblaciones marginadas del estado, teniendo como constante los riesgos que con lleva ir hacia la Unión Americana. De esta manera, damos paso a la descripción del contexto migratorio de la comunidad de San Mateo Ozolco, en donde resaltaremos el origen del proceso migratorio hasta la actualidad.

### **3.3. La migración en la comunidad de San Mateo Ozolco, Puebla.**

La comunidad de Ozolco, fue habitada en sus inicios por viajeros que tomaban esa ruta hacia el Valle de México, mejor conocido como —camino viejo], en la actualidad se sigue tomando en las peregrinaciones religiosas o de excursión hacia las faldas de los volcanes Iztaccihuatl y Popocatepetl. Sin duda los paisajes y su gente hacen de esta zona algo invaluable para el estado de Puebla.

La región en la que se encuentra Ozolco, pertenece a la región Angelópolis, en páginas anteriores se ilustraba la gran movilidad de bienes y servicios con la que cuenta la zona. Sin embargo, a pesar de su cercanía con la capital poblana, la comunidad de San Mateo ha sido invisibilizada en todos sus ámbitos. Al igual que las comunidades del Valle de Atlixco, ha

permanecido en un bajo perfil para los gobiernos del estado. Sin una apropiada infraestructura, con pocas posibilidades de empleo así como servicios básicos escasos, las familias han tenido que lidiar y buscar nuevas alternativas de supervivencia en su contexto de vulnerabilidad social.

A continuación, describiré la historia de la comunidad en torno al tema de investigación, en un primer momento, abordaremos la migración interna, ya que aún prevalece esta práctica en las familias ozolqueñas, así como también la migración transnacional. La localidad de San Mateo Ozolco ha construido a lo largo de su historia innumerables situaciones en torno al tema migratorio.

### *Migración interna*

La migración interna ha formado parte de la vida cotidiana de muchos hogares mexicanos, es una forma de obtener nuevos ingresos, experiencias y calidad de vida. Para los ozolqueños no ha sido la excepción, durante los años treinta y cuarenta se dirigían principalmente hacia el Estado de México, Cuernavaca y la ciudad de Puebla, en donde los emigrantes se empleaban en oficios varios, tales como lava platos, meseros y cocineros, otros más como albañiles u obreros, las mujeres se inclinaban más por el trabajo doméstico dejando a sus hijos al cuidado de sus abuelos.

Durante este periodo (1930-1940) varios sucesos ocurrían a nivel nacional e internacional, comenzada la segunda Guerra Mundial y sus impactos, ocasionando una serie de demanda en varios sectores, principalmente en la mano de obra, así como en el reclutamiento de jóvenes soldados. Nuestro país vecino demandaba ambas cosas, siendo México el protagonista para cubrir estas necesidades, conformándose el Programa Bracero (1942-1964) con un sistema de contratación conocido como de —enganchel. Este, fue un

modelo de explotación extremo que dejaba en manos de particulares la contratación, el traslado, salario, control interno de los campamentos y las cargas de trabajo, lo que lo hizo tan exitoso para los estadounidenses, donde los mexicanos vieron la oportunidad de ganar más dinero que en sus propias tierras.

El programa Bracero fue, quizás, el ejemplo más relevante que existe por su dimensión y duración de los Programas de trabajadores Temporales a nivel mundial. Sin embargo, su impacto en ese periodo fue para los estados de Michoacán, Zacatecas, Guadalajara migración México-Estados Unidos, el cual transformó radicalmente el patrón migratorio.

A la par, se mantuvo el flujo de la migración interna de tipo rural (intraestatal e interestatal), hasta los años sesenta y setenta, especialmente hacia las zonas cañeras de Veracruz y Puebla así como a otras regiones del Estado de México y Morelos. Fundamentalmente se trató de desplazamientos estacionales (tres o cuatro meses) de hombres jornaleros. Todavía es posible encontrar un flujo importante dentro del estado de Puebla como parte del programa de jornaleros agrícolas (Ibarra, 2013, p.19).

En definitiva, el Programa Bracero fue sin duda un factor detonante y organizador fundamental de la migración internacional en regiones como la Mixteca Poblana. Para la segunda etapa de la migración internacional (1960-1990), participaron otros municipios del estado de Puebla, como el Valle de Atlixco, sin embargo, fue hasta la década de los ochenta y noventa que la migración alcanzó su punto álgido en el estado de Puebla (Binford, 2000).

Por el contrario, algunas comunidades sin interés en migrar hacia el extranjero, permanecieron en su lugar de origen, realizando la movilidad interna de manera cotidiana, una migración controlada y sin mayor preocupación. Se dirigían hacia zonas en desarrollo, tales como arriba se menciona, en el caso de Ozolco la migración interna se dirigía hacia el Distrito Federal (ahora CDMX) y el Estado de México. La migración hacia la ciudad de

México tuvo su auge en la década de los sesenta y hasta los ochenta. Hoy todavía algunos van para allá porque también tienen familia allí.

Dicho lo anterior, se muestra la necesidad de salir de la comunidad e insertarse en la diversificación del trabajo, dando inicio a una búsqueda constante de mejores condiciones de vida para ellos y sus familias, es decir, al dejar de ser el campo una fuente de ingresos redituable, los ozolqueños comenzaron a emplearse en otros sectores, como el de servicios y, más tarde, en la construcción. En la siguiente figura se muestra el grado de marginación de la comunidad en 2010 (Figura 11).

#### **Localidad de San Mateo Ozolco**

Nombre de la entidad	Clave del municipio	Nombre del municipio	Nombre de la localidad	Población 2010	Grado de marginación 2010
<b>Puebla</b>	<b>026</b>	<b>Calpan</b>	<b>San Mateo Ozolco</b>	<b>2,713</b>	<b>alto</b>

*Figura 11. San Mateo Ozolco, Calpan. Fuente: SEDESOL 2013*

Por otro lado, datos del Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI) muestran el crecimiento del municipio, a pesar de los flujos migratorios internacionales. El dato más interesante que podemos apreciar es el descenso de la población masculina a partir de la década de los noventa. Los datos del conteo de 1995 abren más la brecha entre la población masculina y femenina. La cabecera municipal presenta un comportamiento similar al del municipio, esto se explica porque en mayo el porcentaje de población se concentra justamente en la cabecera, afectando así los datos totales para el municipio. San Mateo Ozolco es una comunidad cuya población históricamente no ha sido mayor a los 1,500 habitantes. Allí destaca un descenso de población importante hacia 1995 con respecto al quinquenio anterior (Figura 12).

## Población San Mateo Ozolco, 1980-2010

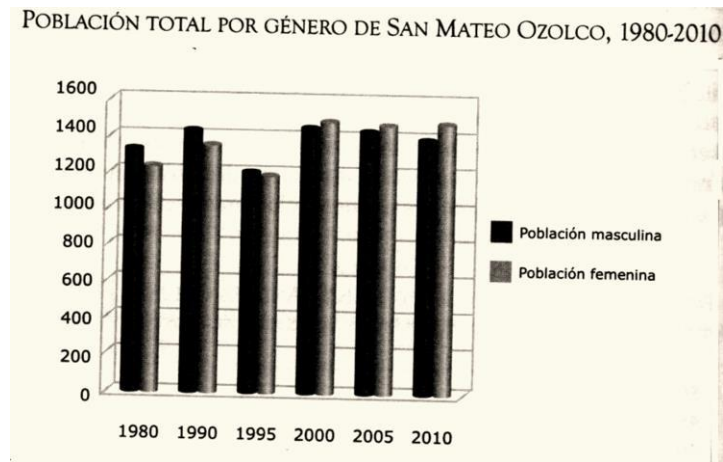


Figura 12. Población total por genero de San Mateo Ozolco, 1980-2010. Fuente: Ibarra 2013.

Muestra una importante salida de habitantes para estos años en su mayoría hombres con destino a Estados Unidos, de hecho fue el periodo donde más habitantes optaron por la migración internacional. La información recaudada en campo en la comunidad de Ozolco, nos ubica en una ruta con destino a Nueva York y Filadelfia, donde a la par se intensifica el flujo interno hacia la Ciudad de México (CDMX) y el Estado de México, los cuales se empleaban en oficios en la central de abastos, de lava platos, meseros y cocineros. También hubo un flujo importante hacia la ciudad de Puebla, donde trabajaban en el servicio doméstico, en la albañilería y como obreros (Ibarra, 2013, p.59)

En el caso de Ozolco, el lugar de destino en Estados Unidos es hacia Pensilvania, en la ciudad de Filadelfia, (figura 13)

## Estado de Pensilvania



**Figura 13. Mapa de Pensilvania. Fuente: National Atlas of the United States. Like almost all works of the U.S.2017**

La primera familia que salió rumbo Estado Unidos fue la familia de Don Efrén Téllez, quien en el año de 1995 llegó por fortuna a Filadelfia, siendo el primer ozolqueño en llegar a esa ciudad de destino. A partir de él otros ozolqueños empezaron a trasladarse masivamente hacia el estado de Pensilvania.

Con estos primeros migrantes radicados en los Estados Unidos, se contaban diferentes anécdotas sobre el cruce, los ozolqueños comentaban las ventajas que tenían los que conseguían cruzar, tras estas experiencias algunas personas de la población consideraban la posibilidad de migrar de igual manera. A esto resultó, un segundo viaje de pobladores quienes pagaron para trasladarse a Filadelfia, Efrén Téllez y Alberto Santuario fueron los encargados de llevar entre 30 y 40 personas de la comunidad, siguiendo una ruta de camino

desde el aeropuerto de Huejotzingo<sup>16</sup> en Puebla con destino hacia Tijuana, luego a Mexicali donde en avión se dirigían a Filadelfia.

Anteriormente el cruce de la frontera era por Tijuana donde esperaban entrar hacia California y de ahí trasladarse hacia Filadelfia. En la actualidad comenta nuestra informante de Ozolco que recientemente realizó el cruce en la frontera<sup>17</sup>, el cual se elige dependiendo la posibilidad de cruzar, ya que tienen como punto de llegada dos lugares, Tijuana y Nogales. Este circuito se ha registrado desde los primeros viajes efectuados por los ozolqueños. En un primero momento, los primeros migrantes fueron ayudados por un contacto de la Iglesia Evangélica a la que pertenecía, quienes los llevaron a Tijuana. Ahora por la tensión que se vive en ese punto han cambiado por la ciudad de Nogales, donde generalmente se deben esperar para realizar el cruce puede ser un día, una semana o meses dependen del movimiento de las patrullas migratorias y de su buena suerte para lograr cruzar, esto puede tardar días y/o meses en este punto.

Los peligros a los que se exponen son muchos, en el trabajo de campo los informantes nos decían que algunos no corren con mucha suerte y son aprendidos por la patrulla fronteriza y encarcelados durante varias semanas o meses, otros piden ayuda a personas con documentos, aquellos que tiene visa para poder cruzar, son situaciones por las que pasan hombres y mujeres sin importar la edad, exponiéndose a múltiples injusticias y violaciones a sus derechos humanos.

En base a lo anterior, en este periodo se destaca una nueva diversificación de la migración hacia ciudades de Estados Unidos, así como una diversificación y masificación

---

<sup>16</sup> Fue inaugurado el 18 de noviembre de 1985 y desde el año 2001 fue concesionado a la Operadora Estatal de Aeropuertos para su operación y desarrollo. Maneja el tráfico aéreo de la ciudad de Puebla y es parte del Sistema Metropolitano de Aeropuertos.

<sup>17</sup> Cristina Santuario

de las comunidades de origen. Además se caracteriza por el incremento de la migración de mujeres que buscan oportunidades en Estados Unidos (Ibarra, 2011, p.121).

Dicho esto, recordamos que la perspectiva transnacional en los estudios sobre migración, aporta un enfoque útil para entender los cambios efectuados por el proceso migratorio al interior de las familias . Dichas transformaciones ocasionadas a partir de la densidad de circulación de personas e información, de bienes simbólicos y materiales, entre lugares situados en ambos lados de la frontera, hace que dichos migrantes interactúen y se identifiquen con múltiples naciones, estados y comunidades, contribuyendo a la configuración de un nuevo espacio social transnacional (*Ibíd.*, p. 123)

Por lo tanto, el circuito migratorio en Ozolco, ha dado continuidad a la migración hacia Filadelfia, dicho lugar de destino elegido por los ozolqueños, ha recibido a un gran número de pobladores, muchos de ellos jóvenes ya han realizado el viaje hacia la frontera. Se calcula que el mismo número de habitantes que residen en San Mateo Ozolco, habita en la ciudad de Filadelfia.

Al mismo tiempo, en Estados Unidos algunas organizaciones han ayudado a la gente de la comunidad migrantes, dando apoyo legal, servicios de salud entre otros. Por mencionar algunos, hallamos que la organización *Puentes de Salud*, sin fines de lucro, promueve la salud y el bienestar de la población de inmigrantes latinos de rápido crecimiento en el sur de Filadelfia, a través de servicios de salud de alta calidad, programas educativos innovadores y construcción comunitaria ha sido de gran ayuda para las familias ozolqueñas que radican en Filadelfia y para también para las que deciden volver a San Mateo Ozolco.

Lo anterior habla de una cultura de la migración (Durand, 1998), esta cultura de los migrantes responde a un sistema integrado por normas, valores y sanciones que regulan la actividad migratoria, producto del perfeccionamiento de los mecanismos de socialización

permitiendo a los nuevos migrantes integrarse con facilidad al flujo y manejarse en los circuitos transnacionales (Massey, 1991).

En definitiva, la dinámica migratoria en el estado de Puebla, muestra que entre 1980 y 2000 la tasa de migración internacional se incrementó 26 veces, mientras que la migración hacia otros municipios del país aumento sólo cuatro veces, esto se relaciona con el descenso de la economía rural y con el colapso de los salarios urbanos y del empleo (Marroni, 2000; Binford, 2003; y Cordero 2003). La emergente migración laboral hacia el norte se mantuvo con una actividad a la alza en el marco de un proceso que Binford (2003) ha calificado de —migración acelerada, ya que se observaron cambios importantes en el esquema migratorio y en la composición de estos flujos en la región; al igual que en la llamada —región histórica de la migración mexicana hacia Estados Unidos.

Durante el año 2010, la Organización *Save the Children* tuvo el primer acercamiento en la comunidad de Ozolco, en donde formó parte de un fideicomiso integrado por el DIF Estatal y el Banco HSBC, quienes aportaron recursos para frenar de cierta manera la migración de niños, niñas y adolescentes no acompañados hacia Filadelfia, ya que en este lugar de destinos hay una importante población de ozolqueños. La organización *Save the Children* (SC) a través de su marco de referencia y con sus talleres educativos dio inicio a la intervención para la disminución de esta migración no acompañada.

Entre 2010 al 2013 la organización tuvo diversas actividades en toda la comunidad así como en la cabecera municipal San Andrés Calpan y la junta auxiliar San Lucas Atzala, en donde se impartieron los talleres educativos con el fin de que los niños, niñas y adolescentes tuvieran un aprendizaje sobre sus derechos, como también ayudar fomentando el arraigo comunitario. El trabajo se reforzó con talleres para padres de familia así como para docentes y directores, quienes eran clave en este proceso. Sin embargo, la situación y

la decisión de migrar no provenía por la falta del conocimiento de sus derechos humanos ni de su poca preparación educativa, sino por la falta de recursos y empleos para los jóvenes que salían del bachillerato o en su caso para continuar sus estudios universitarios.

Para aminorar las decisiones de los jóvenes de migrar, se extendieron becas para los estudiantes de los diferentes niveles en donde el programa se desarrollaba, eran las escuelas primarias Miguel Negrete y la vespertina Sor Juana Inés de la Cruz, la telesecundaria José Ma. González de Mendoza y el Bachillerato Emiliano Zapata. Las irregularidades de este apoyo no faltaron en la entrega del efectivo, sin embargo muchos niños fueron beneficiados al contar con alimento, ropa y útiles para la escuela. Otro beneficio que se le otorgó a la comunidad por parte de SC, fue el comedor en la escuela Miguel Negrete beneficiando a más de 200 niños y niñas quienes reciben desayuno caliente.

También se construyeron dos aulas en el Bachillerato Emiliano Zapata, en el cual el poco espacio que tenían las aulas era insuficiente y perjudicial para los y las jóvenes, se habilitó una cancha de básquetbol y de futbol. Todo este apoyo sin duda fue benéfico para la comunidad, sin embargo la organización se quedaba corta en las verdaderas necesidades de la comunidad. En el siguiente apartado abordaremos estos efectos visibles que ha desencadenado la migración transnacional en las familias migrantes, en específico las de San Mateo Ozolco y sus efectos en las niñas y los niños.

## *Capítulo IV*

### *Familias transmigrantes y sus efectos*

#### **Introducción**

En este capítulo nos acercaremos al tema de familia transnacional, dicho concepto nos ayudará a comprender los cambios ocasionados por la migración internacional al interior de los hogares de las comunidades de origen, esto con la finalidad de contextualizar los efectos en los infantes, tema central de esta investigación.

La primera parte de este capítulo comenzará por adentrarnos sobre la construcción de los hogares transnacionales, haciendo una breve descripción de la noción de familia transnacional (Bryceson y Vuorela, 2002). Después nos dirigiremos hacia los principales efectos socioculturales provocados por la migración internacional, en donde mostraremos cuales han sido los alcances de la movilidad en las comunidades expulsoras, dando paso a efectos como la separación, los peligros en la frontera, las remesas, entre otros. Posteriormente, veremos la composición de las familias ozolqueñas ante la migración, en donde se analizarán los cambios sufridos en la unidad doméstica, destacando el caso de los hogares transnacionales.

En la segunda parte se retomará el concepto de vulnerabilidad social en el contexto infantil, a partir de este explicaremos las causas por las cuales los infantes de hogares migrantes son propensos a sufrir algún de daño social. En esta línea, daremos paso al tema de los nuevos roles en los hogares transnacionales, ya que esto nos permitirá entender las características de las familias en el contexto migratorio, retomando la clasificación que hace Mummert (2011) sobre los nuevos modelos de crianza en la familias migrantes, a fin de describir como los padres se han adaptado a la distancia y ausencia en sus hogares.

Con estos conceptos de familia transnacional, vulnerabilidad social, parentalidad, maternidad y paternidad transnacional son de gran relevancia dentro del tema migratorio, ya que a partir de ellos analizamos la condición de las familias inmersas en el fenómeno de la migración internacional y sus problemáticas actuales.

#### **4.1 Familias migrantes**

##### **4.1.1 Los hogares transnacionales en la actualidad**

De acuerdo con Marroni (2005), la migración es una forma en la que los países se liberan de tensiones políticas y económicas a partir de los movimientos migratorios, al mismo tiempo liberan presión social por la falta de empleos, los países desarrollados absorben esa mano de obra sobrante gracias a que cuentan con una economía fuerte (Pries, 1997).

Es importante reconocer el carácter social de la migración y establecer que tanto en los lugares de salida como en los de llegada se provocan cambios, la migración internacional debe concebirse como un fenómeno que provoca el surgimiento de realidades sociales cualitativamente nuevas, más allá de los acostumbrados arraigos espaciales de la región de llegada y de destino (Pries, 1997).

Estas comunidades que interactúan entre dos espacios sociales ven alteradas su estructura interna, ya sea por el abandono del padre, la madre o de ambos. La división familiar que se da entre dos culturas diferentes, hace que la identidad de la comunidad transnacional se modifique al asumir valores y estilos de la cultura dominante.

Cabe señalar que la migración familiar es, por mucho, la forma predominante de migración transfronteriza. Dependiendo de las condiciones y políticas migratorias de los países de origen y de acogida, así como de las estrategias personales de sobrevivencia, cada uno de los tipos de migración familiar bosquejados tendrá un significado diferente.

Asimismo, se espera que la migración transfronteriza se presente primordialmente en el contexto familiar. Por lo tanto, la política de migración será siempre la política familiar, y la política familiar influirá en las condiciones y la dinámica de migración. Generalmente la migración familiar da origen a cambios significativos en los roles predominantes y en las estructuras de poder vigentes (Pries, 2017, p. 63.)

Las familias, al igual que la familia como institución social y modo de vida, no son sólo de gran relevancia para la cuestión de los procesos de integración en el país de llegada y la estrategia de supervivencia en el país de origen, la migración en sí misma se estructura en la mayoría de los casos como una forma de migración familiar. La decisión de migrar, al igual que aquellos procesos necesarios para la migración tales como la recopilación de información, organización del alojamiento, el trabajo y los contactos sociales de la región de acogida, no se efectúan de manera individual, sino primordialmente dentro de la propia familia.

En otras palabras, la migración es una estrategia familiar, donde los miembros de la familia no solo hacen posible el traslado del familiar al lugar de destino, sino que asumen y resuelven desde sus posibilidades los contratiempos de la salida de este, haciendo así efectiva la migración. La familia juega un papel central dentro del evento migratorio al establecer y construir lazos que superan la co-residencia y la presencia física. A partir de los procesos migratorios se configura la familia transnacional, que permite evidenciar las nuevas formas de relación y vínculos que se establecen entre los migrantes o las migrantes y sus familias ubicadas en el país de origen.

Para delimitar el concepto de familia transnacional, es importante recurrir a los trabajos de Bryceson y Vuorela (2002), quienes la caracterizan como —aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que

son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física (Zapata, 2009, p.1752).

La conformación de una red migratoria va más allá de las cuestiones de apoyo y sobrevivencia mutua, pues está permeada por los aspectos culturales y el arraigo comunitario el cual reproducen de la misma forma estando en el país receptor. La fragmentación familiar y la dispersión de los espacios residenciales constituyen una de las consecuencias de los procesos de globalización y transnacionalidad sobre la estructura familiar (Portes y Guarnizo, 1999). Las familias desarrollan estrategias para mantener y preservar estos vínculos familiares y la creación de nuevas actividades, asegurando el cuidado de los hijos e hijas para seguir cumpliendo la función parental aun cuando no estén presentes físicamente.

El trabajo de Guarnizo (1997) sobre las familias transnacionales, recalca que la celebración de rituales y mantenimiento a través de lazos de parentesco dentro de la unidad o grupo doméstico, incluyendo visitas, cartas, llamadas telefónicas, regalos y tarjetas, organización de las reuniones de vacaciones entre otras, los convierten en un mecanismo de ayuda para crear y mantener los vínculos entre los padres-madres e hijos-hijas. Así las familias transnacionales establecen intercambios económicos, sociales y culturales que les permiten mantener vínculos a través de las fronteras y hacer visibles los lazos que mantienen a los migrantes con su país de origen.

Otro caso que ejemplifica estos lazos que unen a estas familias son las conocidas remesas, las cuales que permiten evidenciar los vínculos que tejen los migrantes en su país de origen, ya que estas adquieren un significado para las familias que se quedan, especialmente para los hijos/hijas, puesto que al ser el dinero un medio para mantener las interrelaciones

afectivas a través de la distancia también ayuda a aminorar la ausencia del familiar. En otras palabras él envío de estas remesas representa el mantenimiento del compromiso del migrante con su familia, mientras siga llegando dinero, se puede suponer que el afecto se conserva (Martínez, 2009, p.1754). Dicho esto podemos concluir que los padres-madres migrantes buscan diferentes estrategias para mantener los vínculos familiares. A continuación se expondrán algunos de los cambios, más significativos en torno a la migración transnacional y las familias.

#### **4.1.2 Los cambios al interior de los hogares transnacionales.**

En continuidad a lo anterior, en este subapartado veremos los cambios al interior de los hogares transnacionales, los cuales han permitido la supervivencia de muchas familias, sabemos que estos cambios son en todos los niveles tanto sociales, culturales, económicos, políticos hasta religiosos y de salud, los cuales han ido delimitando las condiciones de los migrantes y las de sus familias.

Los cambios que la migración ha desarrollado en las familias, van desde el envío de remesas, dinero ganado por los migrantes en el país receptor durante jornadas larga de trabajo, las remesas son ocupadas en su mayoría para cubrir necesidades básicas de los hijos y las hijas en el país de origen o en su caso para la construcción o adquisición de un bien material. Esto hace que las comunidades expulsoras de migrantes activen su economía, mejoren sus condiciones de vivienda y alimentación, así como incrementar sus ingresos.

También, la migración transnacional ha realizado cambios en los aspectos culturales, la migración no solo genera cambios en las actividades que se desempeñan al interior de los grupos domésticos, ya que al existir una constante interacción con una cultura más abierta,

los migrantes hace un suerte de lo que se denomina hibridación, los cuales adquieren aspectos de la cultura receptora apropiándose de estos mezclándolos con los propios.

Otro cambio, es el hecho de que las mujeres pasen largas temporadas sin la compañía de su esposo, provoca que los conflictos entre géneros y generaciones se agudicen, dando como resultados nuevos arreglos y reorganizando las posiciones de los miembros que conforman el grupo (Rivermar, 2002, p.73).

Las mujeres tienen que desempeñar las actividades que estos realizaban, no obstante, esto, no las exime de realizar las tareas propias de su género, la educación de los hijos así como las labores del hogar. También es muy común que los hombres formen otros hogares en el lugar de destino, por lo tanto las mujeres llegan a asumir la totalidad de la jefatura del hogar así como toda la responsabilidad que conlleva.

De la misma manera, cuando ambos padres se ausentan, las actividades y compromisos con la crianza se dejan principalmente bajo la responsabilidad de tías, tíos y abuelos, las hijas y los hijos son quienes se encargan de sus hermanos y hermanas menores, por lo que se convierten en figuras paternas o maternas en la adolescencia. Esto, sobrelleva a una reconfiguración de los roles de los niños y niñas, porque los hijos e hijas deben realizar tareas que eran llevadas a cabo por el padre o madre migrante.

La separación de los miembros de la familia, característica de este modelo familiar, implica costos emocionales altos, ruptura y cambio en los vínculos emocionales. Estas situaciones son dolorosas ya que tanto padres como hijo experimentan tensión y heridas emocionales, las cuales van creciendo, complicando la convivencia familiar (Bryceson y Vuorela 2002; y Salazar 2001).

Estos ajustes y desajustes emocionales dan pauta para entender las dificultades que se generan también a partir de la reunificación familiar, situación en que padres e hijos

enfrentan rechazo, indiferencia y agresión, ya que no logran mediar las circunstancias. El rol de la mujer como protagonista de la migración, ha contribuido notablemente a un cambio, dando lugar a otro tipo de enfoque teórico en relación con la familia transnacional, pues las mujeres desempeñan un papel fundamental en las relaciones de género dentro de la familia.

Los cambios que se dan en los integrantes de las familias migrantes, son un proceso que poco a poco altera su identidad, ya que las experiencias y apegos que han tenido desde la infancia en sus grupos de origen y en su cultura han trasmutado mediante esta convivencia con otras culturas han propiciado nuevas formas de vida.

Muchos de estos cambios son resultado de la decisión de migrar, ya que el sujeto es parte de una identidad híbrida (Canclini, 1989). En este sentido, la cultura de origen se mezcla con la (s) cultura (s) huéspedes, tal hibridación se hace evidente en las familias mexicanas al optar por nuevas costumbres y actividades aprendidas en el país receptor. Otro factor en el que nos damos cuenta de estos cambios es que los hijos que han nacido en Estados Unidos prefieren educarlos con base en una cultura tradicional mexicana, a comparación de los hijos quienes se identifican más con la cultura estadounidense.

Dicho lo anterior, las familias transnacionales enfrenan dificultades al adaptarse a esta realidad migratoria, los hogares viven día a día estos cambios de roles, el recibir a aquellos padres ausentes, esperar la llamada del hermano que migró, el dinero que envían los padres, los arreglos matrimoniales a distancia, la autoridad simbólica de los padres, el papel de los cuidadores temporales, entre muchas otras cosas que estas familias tiene que vivir.

#### **4.1.3 Principales efectos socioculturales provocados por la migración internacional.**

Al intentar hacer una revisión a grandes rasgos, sobre los efectos de la migración mexicana, en sus comunidades migrantes, vemos que el interés de los investigadores se dirige a temas tales como de género, económicos y culturales entre otros, dejando de lado el impacto psicológico que la migración tiene en las comunidades expulsoras y en sus migrantes.

Lo anterior no quiere decir que la migración sea nociva, esta es una elección que hacen los sujetos para mejorar su calidad de vida, dicha opción se realiza de manera consensuada por los miembros de la familia, sin embargo no todas las familias migran deciden o pueden migrar, los que se han propuesto a realizarlo, asumirán dicha decisión la cuál traerá consecuencias.

Por lo tanto, la ausencia de algún miembro de la familia cambia la manera de la estructura familiar, por ejemplo, las consecuencias con la migración del padre, modifican las relaciones, la comunicación y socialización, además de los roles y las responsabilidades para todos los miembros que se quedan.

A pesar de la escasa literatura sobre los efectos de la migración en los niños y las niñas, hallamos algunos estudios sobre la situación de las familias migrantes, permitiéndonos identificar nuevas formas de relación familiar, así como efectos psicológicos, tales como baja autoestima, depresión o estrés, en los que se quedan, además de un sentimiento de abandono al no tener cerca a sus padres, lo que puede incidir tanto en su conducta escolar como social. También se señala que en los procesos migratorios tienen efectos negativos en la salud mental, atenúa estados de depresión, estrés y crisis de pánico entre otros (Chevez, 2012, p. 73).

Por otro lado, con la llegada de las remesas, como anteriormente lo explicamos, las familias que reciben estos recursos elevan considerablemente el bienestar general y la

seguridad personal de sus familiares, al tener mejor condiciones materiales a los hijos. Por otro lado, las afectaciones en la gran mayoría de niños, niñas y adolescentes acarreado problemas tales como: bajo rendimiento escolar, alcoholismo, adicciones, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales, situaciones que deben ser consideradas importantes al estudiar dentro del fenómeno migratorio, ya que no son solo los que se van quienes enfrentan situaciones de peligro o violencia, sino también los que se quedan.

Dicho lo anterior, retomaremos el lugar de estudio para explicar cómo estos cambios se presentan en la conformación familiar. Para entender el contexto de la comunidad de San Mateo Ozolco y los efectos psicosociales que han devenido con la migración, revisaremos como se han ido transformando las familias.

#### **4.2 Familias ozolqueñas transnacionales**

Los cambios visibles que la migración transnacional ha efectuado en la comunidad de San Mateo Ozolco desde su inserción a esta, son sin duda de gran importancia para entender dicho fenómeno social, lo cual es necesario volver la mirada hacia los conceptos pertinentes que nos ayudará a definir y conocer la dinámica tradicional de las familias nahuas del municipio de Calpan.

Para dar cuenta, la antropología ha dado varios conceptos que abordan los temas de familia, parentesco, unidad doméstica y grupo doméstico en torno a medios rurales, para fines de esta investigación mencionaremos a manera de discusión lo hecho en torno al concepto de unidad doméstica, lo cual nos ayudará a entender la construcción de las familias en San Mateo Ozolco en su contexto migratorio.

Echando mano de los principales autores en torno al tema de unidad doméstica, está el aporte de Chayanov (1974), quien la describe como una unidad económica la cual emplea

la fuerza de trabajo de familiares. Otro autor importante, es Palerm (1998) quien coincide con la definición de Chayanov y considera a la unidad domestica que produce su autoabasto a la vez emplea su fuerza de trabajo en actividades no agrícolas. También esta Chohen (2004) el cual afirma que la esta unidad en esencia da a sus miembros un sentido de identidad dentro de su comunidad.

Para el caso más específico de la zona, hay trabajo propios de la unidad doméstica, tal es el ejemplo de las investigaciones realizadas en el municipio de Cholula por Guillermo Bonfil en 1973, el cual plantea la permanencia de un tipo de organización social indígena.

No se puede descartar el aporte realizado por Robichaux (2002), donde propone que existe y persiste un modelo de parentesco y de matrimonio mesoamericano que no deriva de la familia campesina española como suponían, argumentando que tal modelo tiene su origen en las culturas indígenas. En el mismo tenor, hallamos el trabajo de Catharine Good (2013) sobre el análisis de los significados locales y conceptos *emic* de cómo los nahuas generan las relaciones familiares y la organización comunitaria desde su propia fenomenología.

Dicho lo anterior, podemos decir que la comunidad de San Mateo Ozolco se organiza bajo el modelo de unidad doméstica, ya que el trabajo comunitario es fundamental en la reproducción de su cultura y en la construcción de las familias, otorgando sentido de pertenencia al grupo, donde también permite la participación en el mantenimiento de la comunidad, en ser parte de la construcción simbólica del grupo, en la actividad agrícola que es parte de un complejo simbólico cultural.

Todos estos elementos arriba citados, están presente en la vida simbólica de la comunidad, los cuales son aprendidos por los jóvenes, quienes son parte de la reproducción cultural del grupo, la enseñanza del trabajo comunitario a los grupos jóvenes equivale al

momento de transmisión de la cultura. En la comunidad de Ozolco, los niños y los jóvenes se les enseña a participar en el trabajo colectivo al interior de la familia, no se trata de un trabajo gratuito, sino un trabajo comunal que comparte características culturales específicas, este cuenta con un reconocimiento social (Ibarra, 2013, p.64.).

Actualmente estos hogares migrantes campesinos no alcanzan a satisfacer con su producción de autoconsumo las necesidades básicas tales como una vivienda digna, educación media superior, buena salud, ropa y calzado, entre otros; los cuales se ven obligados a generar estrategias de supervivencia para cubrirlas, es decir implementar nuevas formas de organizar la producción y el trabajo, una de estas modalidades es la migración.

Como ya se señaló al inicio del capítulo, la migración detona cambios en las relaciones sociales, creando nuevas formas de convivencia, imaginarios y modificaciones culturales. La migración acarrea una drástica transformación de la identidad en la comunidad ya que actúa en función a la cultura del dinero (Ibarra, 2013, p.66). De ahí, la idea sobre estas transformaciones en las comunidades rurales se refiere al proceso de globalización, el cual ha provocado estos cambios en la manera de concebir, comprender y habitar el espacio y el territorio.

La globalización puede entenderse como una red compleja de relaciones diversificadas que participan en el ciclo de la organización, desorganización y reorganización de los campos sociales y mundos posibles en los cuales el individuo busca construirse a sí mismo como sujeto (Cortina, 2004).

En consecuencia la comunidad rural de San Mateo Ozolco se torna en este ambiente global ante la necesidad de adecuarse a las nuevas exigencias económicas familiares, optando por la vía de la migración transnacional. Para la comunidad de San Mateo Ozolco,

se puede decir que la migración contribuye al desarrollo de la comunidad, ya que de las remesas enviadas por los migrantes ayudan a la actividad económica local de tal modo que la incidencia de la migración internacional provee la base para condiciones de trabajo y un nivel de remuneración suficiente para sostener un modo de vida digno.

La mayoría de los hogares de comunidades rurales han usado el dinero de las remesas para progresar económicamente al menos por un tiempo. El envío de dinero por parte de los migrantes constituye la principal fuente de ingresos de las familias que permanecen en la comunidad. La ausencia muchas veces es sustituida por dinero y bienes materiales.

Sin embargo, el rol de la mujeres cambia, estas se encargan de llevar todas las tareas del campo, la educación de los hijos, proveer dinero para la manutención de esta, por ello los roles de toda la familia cambian, sin importan la edad ni la condición que se tenga. En conclusión, la migración se relaciona con las estrategias familiares de supervivencia, donde el papel fundamental es la articulación socioeconómica la cual abren nuevas opciones de generación de recursos para las familias, siendo este el principal impulsor de los flujos migratorios.

### **4.3 La vulnerabilidad social en un contexto infantil**

Después de abordar el contexto familiar transnacional de las familias ozolqueñas, un concepto que nos ayudará a reflexionar sobre los efectos en los niños y las niñas dentro del fenómeno migratorio, es el de vulnerabilidad social. Este concepto se ha constituido como un rasgo social dominante, ya que los impactos provocados por las actuales formas de producción han dejado a los grupos de bajos ingresos expuestos a elevados niveles de inseguridad e indefensos.

El término de vulnerabilidad social nos conducirá a entender los efectos socioculturales de los niños y las niñas de la comunidad de Ozolco, los cuales están expuestos a la desintegración de sus familias, al estrés, miedo, violencia, adicciones, entre otros.

En torno a esto, autores como Sonia Parella (2012), nos señala algunos efectos que la migración a desencadenado en las familias transnacionales, tales como la desintegración familiar, la cual ha modificado los modelos de crianza de los niños y las niñas, donde comienza a desarrollarse un contexto de inestabilidad económica, incertidumbre sobre el futuro familiar, pérdida de coherencia de la unidad familiar, desaparición de referentes familiares, dificultades escolares generadas por un acceso deficiente a la escolaridad, en la figura materna se ve el aumento del estrés y de responsabilidades dentro del hogar. Paralelamente, las urgencias socioeconómicas llevan a la familia migrante a vincularse tempranamente a las primeras formas de sobrevivencia que encuentra en el nuevo medio, aceptando empleos informales, malsanos y de baja remuneración.

Dichos cambios han puesto a los más invisibilizados de las familias migrantes, niños y niñas que dejan en la comunidad de origen, siendo minoría tienen que coexistir con los cambios de roles que provoca la salida de sus padres, lo cuales ocasionan situaciones tales como la pérdida de cohesión familiar, dificultades de integración en la escuela, la falta de

referentes de autoridad, las rupturas de los vínculos entre los padres, situaciones de abandono, donde el riesgo social puede desembocar en la renuncia a la escolaridad, la mendicidad, el delito, los trabajos nocivos o inconvenientes.

Estas problemáticas son reflejos de las dificultades que atraviesan las familias, pues se ven sometidas a una fuerte presión, ya que no todos logran tener éxito en el país de acogida tal cual se los habían prometido, posicionando a su familia en una situación de vulnerabilidad social.

En suma, la presión sobre la vida familiar, la pérdida de apoyos y referentes materiales y afectivos, la caída del rendimiento escolar del niño, la pérdida de pautas culturales y familiares claras y firmes, la incertidumbre sobre el devenir de su entorno más inmediato pone al niño en una situación de alta vulnerabilidad (Petit, 2003).

Ahora bien, la vulnerabilidad social es un concepto frecuente recuperado en documentos de análisis de ciertas coyunturas sociales, trabajos donde generalmente lo utilizan para explicar que los infantes se enfrentan a un mundo que altera severamente las posibilidades de desarrollo de todas sus potencialidades y lo expone a situaciones que llegan a dañarlo gravemente, como ejemplo, el que se da dentro de un contexto migratorio, dando como resultado los efectos arriba enlistados.

En definitiva el concepto de vulnerabilidad social nos arroja el resultado de los impactos provocados por el patrón migratorio que impera en la comunidad de San Mateo Ozolco, en es especial en los niños y las niñas, siendo estos parte de la sociedad como sujeto activos, los cuales tiene una participación importante dentro del escenario transnacional, por ende esta investigación se enfocará en el concepto de vulnerabilidad social, a fin de analizar la condición social de los niños y las niñas, partir de sus experiencia e identidades así como efectos socioculturales que ha traído consigo la migración en sus vidas.

Para ello, debemos tomar en cuenta los nuevos roles en los que están inmersos y cómo se han llevado a cabo estas nuevas familias transnacionales. A continuación daremos paso a la descripción de los contextos de crianza y sus nuevas modalidades transnacionales.

#### **4.4 Nuevos modelos de crianza: cambio de roles en las familias transnacionales.**

A continuación relacionaremos lo arriba mencionado con los cambios en torno al contexto de crianza en las familias transnacionales, retomando los conceptos de paternidad transnacional, maternidad transnacional y parentalidad transnacional, con estas definiciones podemos analizar cómo se ha transformado e integrado el cambio de roles en función de los cuidadores de los niños y las niñas que se dejan en el lugar de origen, lo que nos dará un panorama general sobre las condiciones en las que viven las familias de los migrantes.

##### **4.4.1 Paternidad transnacional.**

Durante el proceso de la migración de México hacia Estados Unidos han sido los hombres entre 20 y 50 años, quienes conforman la mayoría de migrantes mexicanos. A partir del Programa Bracero (1942-1964) se instaló como un *modus vivendi* en muchos hogares mexicanos, que el padre-esposo se fuera a conseguir mejores oportunidades tras la pobreza rural y los problemas en el campo, consiguiendo trabajos temporales haciendo que el fenómeno de la paternidad transnacional en México se viera como algo cotidiano.

Este estilo de vida era para las familias mexicanas un mal necesario, incluso terminado el Programa Bracero, continuó la migración hacia Estados Unidos. Estos movimientos de los padres-esposos eran de cierta medida abruptos para la familia, quienes en ocasiones no consentaban la decisión de partir. Realizaban estos viajes con un solo fin, comprar más tierra o animales para seguir siendo campesino o poner un negocio propio.

Esta visión resignada y naturalizada de la paternidad transnacional prevaleció durante largas décadas y poca atención era prestada a las consecuencias emocionales para el padre, la esposa o la familia. Pocas familias lograron reunirse en el Norte, ya que pocos casos de migrantes lograron consolidar su empleo y su situación legal en el país vecino. Con esta situación en muchos hogares mexicanos, los hombres poco invertían en traer a sus familias a vivir con ellos, argumentando que la vida allá era de un alto costo y que alargaría el plazo para poder alcanzar sus metas<sup>18</sup>. Por otro lado, hallamos el temor de que aquellos hijos que migraran a Estados Unidos, podrían incorporarse a las pandillas locales, consumir o vender drogas, entre otras cuestiones, lo cual atentaría contra la reunificación familiar.

Sin duda alguna, la separación física prolongada que vivían padres, madres e hijos produjo consecuencias serias en la relación afectiva conyugal y entre el jefe de familia y su prole. Pese a los esfuerzos, la distancia impidió forjar lazos emocionales entre padres- hijos, pese a que el padre-esposo lo hacía por su bienestar económico, las repercusiones de la ausencia aumentarían con respecto a la ausencia del padre.

Dentro de la paternidad transnacional se encuentran diversos roles dependiendo el contexto y la relación con sus familias. En primer lugar, encontramos el padre proveedor, el cual tiene por responsabilidad principal la manutención de su familia y atender las necesidades materiales de la misma. Con base en su cumplimiento, el padre mantendría el papel como autoridad paterna, debiendo ser consultado en todas las decisiones importantes de la familia.

---

<sup>18</sup> Algunas metas u objetivos que tienen los migrantes, son: la construcción de una casa, comprar un auto o camioneta, enviar dinero para poner un negocio en la comunidad de origen, por algunas cuestiones de enfermedad de algún miembro de la familia, algún desastre natural, para cubrir los gastos de la educación de los hijos, cosas de necesidades básicas (higiene, ropa, calzado, comida), entre otras.

En segundo lugar tenemos al —padre de cheque, el cual solo era quien mandaba el dinero, sin contar con ningún otro apoyo para la familia, simplemente el económico, delegando el cuidado de los hijos a su pareja, el padre reducía su comunicación con la familia así como su involucramiento con la crianza de sus hijos ( Lestage y Olavarría,2011, p.113).

Sin duda la separación física prolongada que vivían padres, madres e hijos produjo consecuencias serias en la relación afectiva conyugal y entre el jefe de familia y su prole. Situaciones como estas, se repiten en numerosas comunidades y ciudades del país, en la actualidad el panorama no ha cambiado mucho, sin embargo se recomienda que al casarse la pareja migre junta hacia el norte, así la esposa no llevaría toda la carga ni tampoco los abuelos. La paternidad transnacional ha ocasionado severos daños en el desarrollo de sus hijos. Particularmente, en la comunidad de Ozolco se presentan historias diversas de estos padres-esposos migrantes, algunos siguen enviando remesas, otros tantos han vuelto y otros más, nunca más volvieron.

Aunque el padre o la madre no estén presentes físicamente, se sigue conservando el afecto a través de intercambios comunicativos<sup>19</sup> que denotan la presencia emocional del padre ausente, lo cual indica que mientras ellos se sigan comunicando, el afecto por los hijos e hijas se mantiene. Los regalos son una prueba auténtica del mantenimiento de los vínculos familiares a través de la distancia, pues presentan el afecto y la presencia simbólica del padre.

---

<sup>19</sup> El desarrollo de las tecnologías han modificado nuestra comunicación, anteriormente se utilizaban llamadas de larga distancia, cartas, el fax o telegramas , ahora estos intercambios se dan por medio de las redes sociales (Facebook, whatsApp, Messenger, twitter, skype, Instagram) las cuales permiten una comunicación en tiempo real, más cercana y efectiva para las familias migrantes.

También el envío periódico de remesas familiares se asocia con el compromiso, la responsabilidad y el afecto del padre, quien debe garantizar los recursos necesarios para el sostenimiento familiar e individual de los hijos y las hijas. A través de estas remesas, los padres migrantes consiguen mejorar las condiciones económicas de sus familias y construir lazos afectivos, además logran compensar los sentimientos y emociones que experimentan los hijos e hijas a partir del evento migratorio.

Dicho esto, podemos decir que las —emociones se presentan cuando hay un evento repentino que genera rupturas en el transcurrir —normalll cotidiano, ocasionando una reacción inmediata, vincula con el evento específico. De esta forma, la migración irrumpe con la vida cotidiana de las familias y genera en los hijos y las hijas sentimientos y emociones como la tristeza y la soledad ante la ausencia del padrell (Zapata, 2009, p.1758).

#### **4.4.2 Maternidad transnacional.**

Comprender la migración internacional a partir de las redes implica reconocer que la decisión de migrar no es un hecho individual, sino también familiar y social (Mora, 2005; Herrera, 2002) en el que se ven comprometidos distintos actores —tíos, tías, abuelas, hermanos y hermanas mayores, amigas o vecinas— que son fuente de apoyo tanto para el padre o madre migrante como para los hijos e hijas que quedan.

Estas redes cumplen con las funciones de apoyo y cuidado familiar (Parella, 2007), al asumir tareas y responsabilidades concernientes a las labores domésticas, la administración de las remesas monetarias y el cuidado de los hijos y las hijas. Y hacen parte de lo que

algunos autores y autoras han llamado redes transfamiliares<sup>20</sup>, que se construyen a partir del establecimiento de vínculos de parentesco, amistad y vecindad, pero también a través de vínculos religiosos y laborales.

Esto es lo que se ha hecho durante la salida de los padres hacia el norte o a cualquier destino, sin embargo cuando es la madre quien deja el hogar y a sus hijos, se ha considerado más escandaloso por cuestiones de género, ya que se piensa que la madre por naturaleza debe ser la encargada de la crianza de los hijos, siendo su papel dentro de la familia, nunca la de proveedora, tal cual hacen las madres migrantes.

Cuando una madre unida en pareja emigra sin su marido e hijos, suele ser porque ella calcula que sus oportunidades de empleo en el extranjero son mayores que los del varón. Su movimiento puede ser por vía indocumentada o bajo contrato, las cuales se emplean en labores domésticos en ciudades como Los Ángeles, en su mayoría procedentes de México, Guatemala y Honduras.

En estas condiciones, las mujeres migrantes son obligadas a dejar a sus propios hijos con otras madres convirtiéndose en —otras madres‖ remuneradas para los hijos de sus patronas, mujeres de clase alta. Subrayan la ironía del fenómeno, así como la vulnerabilidad y humillación que experimentan las domesticas que limpian y cuidan las casas y de las familias empleadoras en el Primer Mundo (Mummert, 1994, p.118).

De la misma manera como las actividades y compromisos con la crianza se dejan principalmente bajo la responsabilidad de tías, tíos y abuelas, las hijas y los hijos son quienes se encargan de sus hermanos y hermanas menores, por lo que se convierten en figuras paternas o maternas en la adolescencia o la juventud.

---

<sup>20</sup> [...] Se configura por la compleja relación dialéctica que se establece entre los vínculos de parentesco, de amistad o vecindad, religiosos o laborales, y por las nociones de inclusión de sus miembros según el sentimiento de pertenencia e identidad familiar‖ (Martín & Yil, 2006, p. 21).

Esto conlleva a una reconfiguración de los roles, porque los hijos y las hijas deben realizar tareas que eran llevadas a cabo, en principio, por el padre o la madre migrante. Las hijas son las principales encargadas de realizar las tareas domésticas (preparar las comidas, limpiar la casa, lavar la ropa, planchar), de suerte que se sienten responsables del bienestar de los demás miembros de la familia, al sustituir el lugar de la madre migrante (Zapata, 2009, p.1761).

Lo anterior muestra, que —el proceso migratorio hace que muchos jóvenes admitan posiciones de mayor responsabilidad, que les implica tomar decisiones financieras— (Zapata, 2009, p. 13). Dicho en otras palabras, los hace sentir responsables del bienestar de sus hermanos y hermanas menores, al asumir el rol paterno o materno.

En consecuencia de la toma de responsabilidad a temprana edad, supone para los y las jóvenes una adultez precoz que modifica sus expectativas personales y las experiencias propias de su edad, pues se les asignan roles (paterno/ materno) que no corresponden a la etapa de la infancia y adolescencia.

Los hijos y las hijas que asumen el cuidado de sus hermanos menores y la realización de tareas que corresponden al padre o la madre, experimentan una —madurez acelerada— (Vásquez, 2007, Moñux & Elustondo, 2003), dado que adoptan el rol de su padre o madre ausente en una edad en la cual no corresponde. Por lo tanto, la maternidad y la paternidad van más allá de la proveeduría económica (remesas monetarias), pues implican diferentes funciones y responsabilidades, como el cuidado, la protección, el afecto, el apoyo, el acompañamiento —por ejemplo, en la realización de tareas escolares— y la administración de los recursos económicos (Zapata, 2009, p.1763).

Las actitudes, comportamientos y prácticas familiares de cuidado se entremezclan con situaciones problemáticas, tensiones, preocupación, insatisfacción, deseos, expectativas

incumplidas y conflictos entre la madre migrante, los hijos o hijas y sus cuidadoras. Mientras la tensión se significa como la puesta en suspenso de las expectativas frente a los cursos de acción y a las decisiones tomadas; el conflicto, expresa desacuerdos entre los implicados en un curso de acción (López, 2016, p.84).

#### **4.4.3 Parentalidad transnacional.**

La Parentalidad transnacional va en función a la práctica de los padres migrantes, cuando ambos progenitores deciden migrar dejando a cargo de los hijos a un cuidador alternativo, esta práctica se ha venido dando con más frecuencia aun en parejas jóvenes. El cuidador alternativo es aquel familiar o conocido quien pueda hacerse cargo de la crianza, aquel que se dará o no ayuda económica por el cuidado de los hijos. En muchos casos son los abuelo o tíos quienes asumen el papel de cuidadores, sin embargo los roles en las actividades de los hijos cambian, algunos familiares les asignan diversas actividades fuera de las actividades propias de la infancia.

La migración internacional trae consigo la redefinición de los roles y el establecimiento de nuevas figuras parentales, donde tíos, tías, abuelas, hermanos y hermanas mayores se responsabilizan de las tareas de cuidado, labores domésticas y decisiones financieras. De este modo, cuando se habla de familia en el contexto de la migración, ésta no se limita a la familia conformada por hijos e hijas y padres y madres (familia nuclear), sino más bien a la noción de familia ampliada (Mora, 2005) que incluye a otros parientes, quienes hacen parte de la red familiar (López, 2016).

Cuando el padre comienza el viaje de migrar al norte, él tramita formal o informalmente la eventual venida de su esposa al país de destino. Esta —llamada del marido— frecuentemente forma parte de una estrategia de la legalización, esta práctica se presenta como una decisión unilateral por parte del marido – el marido decide cuándo y cómo llegar;

él paga los gastos- mientras que la esposa sigue al pie de la letra sus indicaciones sin expresar ni siquiera su opinión (Mummert, 1994, p.115).

En efecto las mujeres mexicanas – especialmente en zonas rurales- han sido inculcadas a adoptar una actitud abnegada ante los deseos del marido y a seguirle sin reparos. Pero, tras bambalinas, cada vez más esposas reportan el haber negociado con sus parejas el proyecto de vida familiar. Aquí, está en juego la crianza de los hijos, la reunificación de la familia puede ser de manera escalonada o bien algunos son encargados por familiares (Mummert, 1994, p.116).

La parentalidad transnacional asume la delegación del cuidado de los hijos o hijas dependientes delegada a algunos parientes son dos extremos interdependientes de una misma y compleja realidad, cuyas implicaciones abarcan la vida individual y colectiva, presente y futura en el ámbito familiar, trastocando el hogar de los niños, niñas y adolescentes (NNA) y sus cuidadoras/es primarios (López,2016). Actualmente, se consideran a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, sin embargo en los contextos migratorios continúa siendo una deuda pendiente en ambos extremos de la cadena migratoria.

Paralelamente, las tensiones dentro de las familias migrantes principalmente emergen del ejercicio de la autoridad, este asunto básico del cuidado en la infancia, la autoridad forma parte del cambio de roles, está presente en la coresidencia y la permanencia en la vida cotidiana; en las habilidades para cuidar; la edad del hijo o la hija y los riesgos para este; los vínculos socioafectivos entre quien los cuida.

Asimismo, el papel de cuidador involucra orientar, ordenar, guiar, proteger y socializar según las pautas generales de la sociedad y de la familia; se ejerce autoridad autónoma o autónomamente relativa, las tareas se dividen entre cuidadores y progenitores migrantes:

unos en el país y otros desde el exterior. El deber ser del cuidado adquiere matices por diferencias o regularidades en pautas, reglas, normas o límites; proceso que se conecta con trayectorias relacionales y vinculantes construidas en la familia, al tiempo que confrontan la visión ideologizada y la estigmatización del hecho migratorio (López, 2016).

A manera de conclusión podemos decir que el incumplimiento de las promesas y del cambio del rol maternal o paternal, incide en las frustraciones que expresan los infantes, generando marcas en el desarrollo y bien sentir y estar personal que pueden impactar y exteriorizarse en momentos posteriores del curso de vida.

En la comunidad de Ozolco, esta situación la viven varias familias en donde los niños y las niñas viven con sus abuelos, tíos o hermanos mayores, recibiendo llamadas a larga distancia de sus padres así como remesas; otros sin tanta suerte apenas si pueden cubrir sus necesidades básicas, exponiéndolos a una situación de vulnerabilidad social, pues tienen que conseguir dinero para poder comer ya que las condiciones de la familia no permiten la manutención de ellos.

Con base a lo anterior, podemos decir que los niños y las niñas en la comunidad de Ozolco han vivido situaciones de vulnerabilidad social debido a la migración transnacional, la cual provoca la ausencia de uno o ambos padres, quienes son encargados de su cuidado, alimentación y crianza; sin embargo para conocer a fondo la situación y el contexto en el que se encuentran los niños y las niñas en esta comunidad tras la ausencia de sus padres, presentaremos algunas historia y/o estudios de caso que nos permitan identificar empíricamente los efectos socioculturales y psicosociales que se encuentran en las familias ozolqueñas.

### *A manera de recapitulación*

En este capítulo se recopiló material bibliográfico en torno al tema de las familias transnacionales y los efectos que provoca la movilidad territorial en su interior. Asimismo, fueron descritos los diferentes roles sociales que construyen los familiares para enfrentar la separación temporal o definitiva de los migrantes.

Como fruto de anterior, se identificaron los efectos socioculturales que ocasiona la ausencia del padre o la madre en las familias, pues su movilidad genera un ambiente de dificultades económicas, se hace evidente la falta de oportunidades laborales, educativas y de apoyo a estos sectores vulnerables de la sociedad, tal es el caso de la comunidad de San Mateo Ozolco.

Dicho esto, el acercamiento al tema de familia transnacional y sus efectos nos dirige hacia la problemática social en la que están inmersas estas comunidades, ya que estos cambios en su estructura tienen repercusiones mayores. Para describir este contexto de cambio en los miembros de las familias transnacionales, el concepto de vulnerabilidad social nos permitirá analizar la situación que tienen los sujetos frente al contexto migratorio.

La vulnerabilidad social va en dirección hacia la posición de los infantes dejados por sus padres/madres, los cuales han tenido que adaptarse a los cambios producidos por la ausencia de estos, sorteando estos efectos desde su propia experiencia, tal y cual nos muestran los conceptos de paternidad, maternidad y parentalidad transnacional.

Con la ayuda de los conceptos arriba mencionados se conducirá el análisis de los efectos socioculturales en los niños y niñas de las familias transnacionales en la comunidad de Ozolco. En siguiente capítulo mostraremos tres casos de estudio, en donde se exponen algunos de los efectos más relevantes ocasionados por el fenómeno migratorio en los hijos

de padres/madres migrantes. A partir de esto, confirmaremos el impacto social que tiene la migración en las comunidades expulsoras, específicamente al interior de los hogares de las familias migrantes.

## *CAPITULO V*

### *Efectos socioculturales de la migración internacional en los niños de San Mateo Ozolco.*

#### **Introducción**

A lo largo de los capítulos anteriores nos hemos adentrado en el tema de la migración transnacional, así como en el impacto que han tenido las comunidades frente a dicho fenómeno social. No obstante, aún nos falta dar cuenta de la condición de las niñas y los niños migrantes de la comunidad de San Mateo Ozolco.

En este sentido, el objetivo de este capítulo busca describir algunos de los principales efectos socioculturales que han provocado las dinámicas de movilidad espacial en los niños y niñas de las familias de San Mateo Ozolco.

Cabe señalar que la premisa que orienta este apartado, propone que las transformaciones que suceden al interior de las familias migrantes provocan una serie de efectos en la estructura familiar y en la vida de los infantes, destacándose el —abandonol o la separación temporal o definitiva de sus progenitores y/o hermanos; la desintegración familiar, la necesidad de crear estrategias de paternidad o maternidad transnacional así como la parentalidad transnacional; la propensión a la vulnerabilidad social y violencia, así como el abandono escolar por mencionar algunos.

Para alcanzar nuestro objetivo y atender a nuestra premisa, volveremos la mirada hacia algunas investigación que abordan el tema infantil y la familia (Mummert, 1994; Marroni, 2009; Glockner 2007; Podesta, 2000; López, 2009, entre otros), ya que estas nos ayudarán a ejemplificar el papel que desempeñan los niños y las niñas en el contexto migratorio así como los efectos que ocurren en sus familias.

El capítulo está conformado por tres casos de estudio, en los cuales se describirán los efectos socioculturales en los niños y las niñas<sup>21</sup> de San Mateo Ozolco. Estas serán abordadas a partir del análisis de las transformaciones observadas en los roles sociales de los padres. A partir de esta información se mostrarán situaciones específicas que fueron recopiladas durante el trabajo de campo realizado en la comunidad antes mencionada (2012-2017)<sup>22</sup>. A continuación daremos paso a la descripción de las familias migrantes y las transformaciones al interior de sus hogares.

### **5.1 Migración transnacional y los efectos socioculturales en las familias.**

Durante seis años en la comunidad de San Mateo Ozolco desarrollé el proyecto de Migración de la organización SC (2012-2017), fruto de lo anterior, tuve cercanía con niños, niñas, jóvenes, padres de familia, directores y docentes, dando como resultado una amistad con algunas familias, permitiéndome ver los efectos del contexto migratorio de los habitantes de Ozolco.

Lo descrito en este apartado constituye el análisis antropológico sobre los efectos socioculturales en los niños y las niñas en un contexto de migración transnacional, a partir del análisis de tres casos en donde se abordan los diferentes roles que han optado los padres migrantes al dejar a sus hijos e hijas en la comunidad de origen.

Para dicha labor, volveremos la mirada a la clasificación de Mummert (2011) en torno a la maternidad, paternidad y parentalidad transnacional, en donde enunciaremos la situación específica de los niños y las niñas frente a la ausencia de sus padres, pero, sobre todo,

---

<sup>21</sup> Es necesario recalcar que durante los años que duró la presente investigación, la edad de los sujetos de estudio cambió de infantes a adolescentes, por lo cual fue necesario efectuar un corte generacional, no obstante, la noción de infante desempeñó el papel central a lo largo de toda la investigación.

<sup>22</sup> Cabe señalar, que a fin de guardar la confidencialidad de la identidad de los sujetos de investigación, los nombres serán modificados para no afectar su integridad.

utilizaremos el concepto de vulnerabilidad social a fin de explicar los efectos que resultan de la movilidad territorial de las familias transmigrantes.

El primer caso que se abordará concierne a la ausencia del padre en la unidad doméstica, lo que se conoce como paternidad transnacional, ya que esta condición genera situaciones difíciles para todos los miembros de la familia, por ejemplificar tenemos la modificación de los roles de los hijos dentro de la familia, agudizando la vulnerabilidad social que sufren los niños. Para dicha labor, presentaremos el caso de Brenda.

El segundo caso nos muestra la maternidad transnacional, vista con menos aceptación por la comunidad de origen, sin embargo, practicada por muchas mujeres. Cabe señalar, que frente a esta situación de los hijos se vuelve compleja ante la ausencia de la madre, particularmente siendo madre soltera. El caso de Lorena nos ayudará a entender el proceso de separación de su madre, así como su condición de vulnerabilidad que vivió durante varios años.

El tercer y último caso se enfocará a analizar la autoridad de los cuidadores de los niños migrantes. Como parte del desarrollo de este apartado daremos cuenta de la situación de Pablo, quién bajo el cuidado de sus tíos, tuvo que adaptarse a la parentalidad transnacional, generando problemas de conducta en casa y la escuela. A partir de estos tres casos ejemplificaremos algunas de las modalidades de las familias transnacionales, enfatizando los efectos socioculturales que provoca la migración de los padres, destacando el punto de vista de los infantes frente al fenómeno migratorio.

### **5.1.1 Paternidad transnacional y sus efectos psicosociales: el caso de Brenda**

En la comunidad de Ozolco las familias en su mayoría son numerosas, cada matrimonio tiene de tres hijos o más, esto nos habla de un contexto familiar complejo, en donde los padres de familias numerosas tienen que sortear las necesidades de todos sus integrantes. La familia López vive en una casa cercana a la plaza principal de Ozolco, el matrimonio entre Doña Juana y Don Javier trajo consigo cinco hijos, cinco mujeres y un hombre, los cuales eran aún muy pequeños cuando Don Javier migró al norte.

El caso particular de Brenda es percibido por los promotores de SC cuando apenas cursaba el tercero de primaria, en este año experimentó cambios importantes que marcaron el curso de su vida en la comunidad. La migración ejercida en la comunidad hacia Filadelfia constituye una práctica recurrente no sólo para los padres, sino también para distintos pobladores de Ozolco, pues esta les permite satisfacer sus necesidades más apremiantes.

Como se expuso en el capítulo anterior, la migración interna en Ozolco ha prevalecido desde hace tiempo atrás, la cual permitió insertar de manera natural a sus pobladores a la dinámica migratoria transnacional. A diferencia de la migración interna, la migración internacional expuso a los habitantes de Ozolco a muchos cambios al interior de sus familias, el caso de Brenda es uno de tanto en la comunidad que nos ayudará a comprender dichos cambios.

En efecto, como muchos pobladores de Ozolco, su padre comenzó su empresa migratoria hacia Filadelfia en busca de trabajo en la década de los ochenta, insertándose en un naciente circuito migratorio (Ozolco-Pensilvania) que los pobladores construyeron a partir de sus redes sociales (parentesco, amistad y compadrazgo). Ciertamente, durante la década de los ochentas los ozolqueños emprendieron la migración a Estados Unidos, percatándose de los

beneficios de la migración internacional, puesto que podían obtener recursos para construir su casa, comprar una camioneta y obtener remesas para invertir en la siembra de maíz o fruta de temporada, o incluso poner un negocio<sup>23</sup>.

Ciertamente, los ozolqueños advirtieron que pese a que la migración traía consigo distinta clase de riesgos y peligros, esta constituía una buena fuente de empleo que resolvía la falta de oportunidades en su comunidad de origen. En palabras de los niños ozolqueños, tenemos los siguientes peligros:

*¿Oigan y cuáles son los peligros de ir de aquí al Otro lado? Uy muchos. ¿Te los digo por orden alfabético? Jajja. Hay muerte y secuestro y [...] (risas). Te pueden atrapar, te puede agarrar una enfermedad y te puedes quedar allí. Te pueden dejar ahí y te ponen las piedras encima... haz de cuenta que es una tumba ¿no has visto películas verdad? El primero es que te encuentres un animal y hasta ahí llegaste. Segundo ya te cansaste y ahí te dejan. Tercero te dejan porque ya no llevas dinero. Cuarta que te discriminen por allí. Quinta que te secuestren. Sexta que te maten. Que te agarre una enfermedad [...] la calentura. Morir deshidratado. ¿Cuál otra? Ya no me acuerdo [...] (risas) [...] Ah ya me acordé la que me faltó es que no comes. (Miguel, comunicación personal, 2013.)<sup>24</sup>*

Junto a los riesgos antes mencionados, tenemos la cuestión del empleo, principalmente aquellas relacionadas con la búsqueda de trabajo en el mercado norteamericano. En este sentido, Efrén Téllez<sup>25</sup> nos refiere lo siguiente: —*ahora hay mucho mexicano, muchos migrantes y por eso es más difícil, ya los patrones ya no te tratan igual como antes, no les gusta el trabajo y te corren, buscan otros, como hay otros mexicano* (comunicación

---

<sup>23</sup> Por la actividad volcánica del Popocatepetl en 1999, el gobierno construyó carreteras para acelerar el proceso de desalojo en caso de una nueva erupción, así como nuevas viviendas de concreto, reemplazando las destruidas por un terremoto ocasionado por la actividad volcánica de la zona. Anteriormente las casas eran de madera o de barro, lo que empujó a varios habitantes a conseguir dinero para restaurar sus casas afectadas por el sismo.

<sup>24</sup> Entrevista realizada en el taller Migración, Escuela primaria Miguel Negrete, San Mateo Ozolco, 2012.

<sup>25</sup> Efrén Téllez considerado el hijo del primer migrante ozolqueño en radicar en Filadelfia.

personal, 2010)<sup>26</sup>. En palabras de otros migrantes, tenemos: —antes el patrón era el que buscaba mexicanos, pues trabajan mejor, cobran menos que también los negros, ahora, si no quieren, hay muchos latinos” (Don Mateo, comunicación personal, 2010)<sup>27</sup>.

Como se muestra en los ejemplos anteriores, la decisión de migrar está relacionada con las necesidades y carencias que experimentan las familias y pobladores de Ozolco, así como a la falta de oportunidades laborales, las condiciones insipientes del campo (su principal fuente de trabajo) no logran proveer los ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas. Ante esta competencia del mercado global, los pobladores de Ozolco y otras comunidades rurales de la región, quedan expuestas a la pobreza y marginación, obligándolos a considerar a la migración hacia Estados Unidos como una estrategia de sobrevivencia.

En este contexto, Don Javier mediante el apoyo de sus familiares radicados en Filadelfia, logró incorporarse al circuito migratorio México-Estados Unidos. Paralelamente, durante la ausencia de su marido (casi cinco años), Doña Magdalena se hizo cargo de todas las obligaciones de la casa, su terreno de siembra, necesidades de sus hijos y padres<sup>28</sup>. Efectivamente, las mujeres que se quedan en la comunidad tiene que introducirse al tema de las finanzas, de la administración, de la educación y hasta el comercio, donde la mujer cumple un papel esencial en el proceso migratorio, ya que sin ella no habría la posibilidad de que el esposo migre (Marroni, 2009).

Volviendo la mirada el concepto de conyugalidad a distancia, podríamos explicar la condición de Doña Magdalena ante la migración de su esposo, pues su condición la llevó a

---

<sup>26</sup> Entrevista realizada en octubre en San Mateo Ozolco, 2010.

<sup>27</sup> Entrevista realizada en octubre en San Mateo Ozolco, 2010.

<sup>28</sup> En su investigación titulada *La casa dividida*, Gustavo López (1986) habla de la condición de las esposas de los migrantes, haciendo alusión a la frase de —las que se quedan, una expresión que marco el análisis de las parejas de los migrantes que permanecen en sus comunidades.

tener que cubrir todas las necesidades de su familia hasta que su marido encontrará trabajo en Estados Unidos y enviara las primeras remesas. Además, estaba latente la posibilidad de que su marido hallara otra pareja y formara una nueva familia y, por ende, dejara de proveer los recursos para la manutención de su familia.

A partir de este caso, podemos identificar las variantes que tiene la migración, por un lado, los desafíos y vivencias de las mujeres abandonadas, lo cual hace que sus vínculos conyugales tiendan a modificarse, por el otro, la estructura patriarcal sigue imposibilitando que estas mujeres puedan rehacer su vida<sup>29</sup>. A esta condición se le conoce como síndrome de Penélope, el cual se caracteriza en las mujeres que se quedan, quienes están sometidas constantemente a cargas físicas y emocionales que pueden dar lugar a trastornos somáticos, como psíquicos en un ambiente social de alta migración masculina (López, 2006). Estos son los efectos de la conyugalidad a distancia, los cuales no solo afectan a las mujeres dejadas en la comunidad de origen, sino que trastoca a todos los miembros de la familia.

Aunado a la condición de la esposa y los hijos en la comunidad, paralelamente se da la inserción del padre al lugar de llegada, incluyendo los riesgos del viaje, el tiempo de espera para conseguir empleo, el pago del coyote a los familiares, los envíos de remesas y el apego familiar, el cual va disminuyendo con el paso del tiempo, asumiendo la idea de que al migrar se obtendrá un beneficio, puesto que es difícil separarse de su familia, sin embargo, consideran que este sacrificio vale la pena, ya que es por el beneficio de su familia: *“La primera vez que va uno, se dejan muchos recuerdos y no es tan fácil adaptarse a la vida de allá. Al llegar allá, las costumbres, el idioma, de hecho hasta la comida pues no, no es igual. No se acostumbra uno el primer año. Yo me vine por eso, nada más hice un año y me*

---

<sup>29</sup> Estas mujeres abandonadas viven en la ambigüedad, son mujeres casadas que no tienen un marido quien las respalde; pero tampoco son viudas (Marroni, 2009, p.195).

*vine. Extrañaba a mi familia, mis hijos, todo y me vine pero la misma necesidad, el desempleo es la que te obliga volver a ir* (Don Rubén, comunicación personal, 2011)<sup>30</sup>.

La familia de Brenda, no estaba exenta de esta situación de anhelo y tristeza tras la partida de Don Javier, el cual tras cinco años radicando en Filadelfia, él nos comenta acerca de la separación de su familia:

*“Sabía que era necesario irme, éramos muchos y el campo ya no me dejaba para ver a mi familia, mis hijos eran chiquitos cuando me fui, los extrañaba mucho, para mí fue difícil irme y dejarlos, sabía de los peligros que del desierto, la migra, nadar, yo ni sabía escribir ni hablaba inglés, pero no me importo yo quería ganar dinero y sacar a mi familia adelante, entonces le dije a mi mujer que me iba pa’ Filadelfia, ahí tenía un familiar mi hermano quien me iba ayudar a pasar, entonces no lo pensé y me fui. Allá es bien difícil encontrar trabajo, no puedes salir ni hablar no te entienden al menos que vayas con los otros paisanos que ya tienen más tiempo. Me conseguí un trabajo en la construcción, aquí lo hacía y allá aprendí más, es otro mundo y hay mejor paga que aquí, pero es bien difícil encontrar gente que te ayude y un buen trabajo, luego extrañaba mi familia y mi casa, les manda un poco de dinero pero hay que trabajar muy duro pa’ mandar dinero.”*(Don Javier, comunicación personal, 2012)<sup>31</sup>.

Dicho lo anterior, la conyugalidad a distancia muestra las condiciones por la que muchas mujeres pasan al irse sus esposos a Estados Unidos, en donde dichos efectos se perciben en todos los miembros de la familia, añadiendo a este proceso la separación del padre migrante y sus proceso de adaptación en su nuevo entorno. Estas categorías de conyugalidad a distancia y paternidad transnacional nos ayudan a ejemplificar y comprender la vida de las

<sup>30</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, 2011.

<sup>31</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, febrero, 2012.

familias transnacionales, las cuales se han ido modificando a través de los procesos de transculturación e hibridación producidos por la migración internacional al interior de los hogares.

Después de analizar estos conceptos, damos paso a la descripción de la familia transnacional, a su vida cotidiana, en donde nos enfocaremos en el papel que tienen los niños y niñas dentro de estos efectos originados por la paternidad transnacional y la conyugalidad a distancia.

A través de los talleres educativos impartidos por SC en las escuelas, se recabó información importante sobre las condiciones de vida de las familias relacionadas con la migración, para la gente de la comunidad el ir a Filadelfia era toda una práctica ya aceptada por todos, en algunos talleres nos percatamos que para los jóvenes esta práctica migratoria comenzaba a ser una opción de vida.

La migración en Ozolco era de gran relevancia para la Organización SC<sup>32</sup>, por lo cual se dio prioridad a visualizar las causas y los efectos en los niños de padres migrantes, una de las aportaciones de la Organización fue el otorgar más de 100 becas para las familias más necesitadas y con familiares migrantes, las cuales recibían ayuda económica para solventar algunos gastos, con esta beca más el apoyo que recibían de PROSPERA las familias podían sobrellevar los gastos familiares.

Una de las familias seleccionadas para estas becas de SC fue la familia López, Doña Magdalena, sus cinco hijos y los abuelos conformaba esta familia, ya que su esposo había migrado a Filadelfia (condición de vulnerabilidad como al principio de este apartado lo señalamos), dicha familia tuvo que adaptarse a los cambios tras la ausencia de Don Javier.

<sup>32</sup> Las temáticas utilizadas durante los talleres eran principalmente Migración, Salud e Higiene, Enfoque de derechos, Violencia e Identidad, con las cuales se realizaban diferentes técnicas de aprendizaje.

Bajo este contexto, vemos que el rol de los niños y las niñas ante la ausencia del padre anuncia una situación de vulnerabilidad social, exponiendo a los hijos a daños potenciales a su salud, al no cubrir sus necesidades y a la violación de sus derechos humanos, al no contar con los recursos personales, sociales y legales que aseguren el bienestar de sus hijos.

Ante esto, la situación de Brenda con apenas tres años de edad, sin poderse dar cuenta de la situación, su papá parte rumbo a Estados Unidos. Cabe señalar, que con la falta de recursos mientras su padre aseguraba un empleo en Estados Unidos, tuvieron que enfrentar ella y sus hermanos las carencias, la tristeza y los cambios en las actividades de la familia, Brenda nos comenta sobre esta situación: *“Mi papá se fue cuando yo era una bebé, tenía 3 años, apenas si me acuerdo de él, para mí no fue importante el que no estuviera, no lo conocía así que no lo extrañaba, me la pasaba con mi mamá y me contaba que mi papá vivía lejos allá en el norte”* (Brenda, comunicación personal, 2012<sup>33</sup>).

Tras la partida del parte sus cinco hijos quedaron al cuidado de Doña Magdalena, cuando Brenda cursaba el tercero de primaria, tuvo lugar un incidente que marcaría a todos los miembros de la familia de por vida. A principios de enero del 2012, en la comunidad de Ozolco había ocurrido un caso de suicidio, una joven de escasos 16 años terminó con su vida. Esta joven era la hija mayor de Doña Magdalena, la cual semanas atrás fue agredida sexualmente, dicha agresión nunca fue procesada como estupro por las autoridades locales ni municipales, quedando impune el agresor.

Toda la presión cayó sobre Doña Magdalena, tuvo que dar aviso a su esposo, el cual regreso inmediatamente a la comunidad para el funeral de su hija. Durante el duelo hubo situaciones tensas dentro de la familia, emociones desbordadas por la culpa, cada miembro

---

<sup>33</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, febrero, 2012.

se sentía culpable por no haber podido ayudar a su hermana, más Brenda la cual se había quedado a cargo esa mañana de su hermana.

Como promotores no pudimos hacer nada para ayudar a la familia, solo brindarles nuestro apoyo en los talleres educativos y algunas terapias. Como arriba se menciona, las causas son una larga lista de necesidades, que no solo se presentan en los niños, las niñas y los adolescentes, sino en toda la comunidad de Ozolco.

Durante la ausencia de su padre, Brenda tenía varias responsabilidades en casa, a sus nueve años ya era capaz de alimentar a los animales, cuidar a su hermana más pequeña, ayudar en los mandados, ir a moler el maíz para las tortillas, cuidar a los abuelos; mientras su hermanos mayores hacían actividades en el campo con su madre, así como actividades más complicadas, entre todos tenía que hacer las funciones de cuidadores y proveedores. Los cinco hijos acudían a la escuela, desde el preescolar hasta el bachillerato, Doña Magdalena tenía que atender particularmente las necesidades de sus hijos, su madre siempre estaba al pendiente de las juntas escolares, sin duda era una madre participativa y alegre.

Todo cambio tras el regreso de Don Javier, el regreso forzado tuvo un gran impacto para toda la familia, dado que los hijos estaban acostumbrados a una autoridad más permisiva con la madre, ahora la autoridad se tornaría autoritaria. Ante esto, Brenda experimentó un cambio radical tras la pérdida de su hermana y la reintegración de su padre, afectando sus emociones, su modo de vida y su desempeño escolar.

En la etapa escolar (6-12 años), es, precisamente donde los niños y las niñas desarrollarán sus habilidades sociales. La importancia de tener un ambiente agradable y seguro, hace que los niños y niñas puedan desarrollar dichas capacidades junto a sus compañeros de clase, la relación entre pares genera confianza, seguridad, competencia y lo

más importante, es que van conformando su identidad<sup>34</sup>, aprenden de su entorno y reproducen.

Dicho lo anterior, contextualizamos que la etapa escolar de Brenda, fue en un entorno de vulnerabilidad social<sup>35</sup>, debido a la incorporación de su padre al proceso migratorio de su comunidad. En los talleres educativos a través de las actividades lúdicas que realizamos en el marco del proyecto de migración (dibujo, el rol playing, focus grup, manualidades) descubrimos que Brenda era una niña participativa en todas las sesiones, disfrutando y apropiándose de la información del taller, sus opiniones eran acertadas y muy receptivas por sus compañera, también era de las más activas y amigables con el equipo de promotores.

Dentro del Proyecto de Migración de Save The Children, se les otorgaba información en relación al marco de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, la cual en México se aprobó el 4 de diciembre de 2014, a fin de dar congruencia y rumbo a las políticas sobre el *interés superior del niño*. Esta era la línea de trabajo de la organización, procurar a la comunidad de información sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Bajo un enfoque de derecho se implementaban las actividades en todas las escuelas de la comunidad, así como con los padres/madres de familia.

Sin embargo, sabemos que en este contexto de derechos humanos y más de una minoría como son los niños, niñas y adolescente, el trabajo con las autoridades para que tengan mecanismos jurídicos efectivos en todo el territorio mexicano es una tarea titánica

---

<sup>34</sup> La identidad se genera partir de los procesos de interacción y comunicación social, teniendo como resultado el reconocimiento social (Ibarra, 2005, p.10).

<sup>35</sup> En la cuestión legal a nivel internacional ha aceptado y promovido el derecho de los niños en su desarrollo instituyendo la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual destaca con claridad la importancia del desarrollo del niños en la máxima medida posible (Artículo 6) tomando en cuenta su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social (Artículo 27) (UNICEF, 2008).

estas, del mismo modo y principalmente para quienes viven en una situación de vulnerabilidad social, tal el caso de los niños y niñas de familias migrantes.

En este marco constitucional de enfoque de derecho se insertan los nuevo modelos de crianza, ante esto cambios se tiene que garantizar su bienestar tanto en el entorno familiar como escolar. No olvidemos que los infantes son receptores de experiencias, compartiéndolas entre sí y apropiándose de estas, si son expuestos a situaciones tales como el contexto migratorio como el presente caso, presenciamos la vulnerabilidad social a la que son expuestos.

Por ello, concierne poner énfasis a la situación de vulnerabilidad social que viven niños y niñas en el contexto migratorio, tanto aquellos que se desplazan a otros países (solos o acompañados), como los que permanecen en la comunidad de origen tras la partida de sus padres. Ante esta problemática se les debe garantizar su integridad y seguridad, puesto que durante esta etapa de crecimiento es en donde los infantes comienzan a construir su identidad, o bien viven situaciones de peligro que atentan contra su bienestar.

En este contexto, la relación de Brenda con sus padres tomo gran significado para ella: —Antes yo no conocía a mi papa, solo había visto fotos y que mi hermano me hablara de él, de cómo era y hace cuanto se había ido, mi hermano lo extrañaba, yo no. Para mí solo estaba mi madre quien me cuido todos estos años, luego de lo que le paso a mi hermana mi papá volvió, a mí me molestaba que estuviera ahí, no me conocía y no me dejaba hacer mis cosas, pero luego pensé que si nos hizo falta, si hubiera estado no hubiera pasado nada, nos habría cuidado, a mis hermanos si les hizo falta, hermano siempre deseaba que regresará

mi papá para que se fuera con él, siempre nos decía: me voy a ir con él[...] (Brenda, comunicación personal, 2013)<sup>36</sup>.

Mientras cursaba la primaria Brenda estuvo en terapia , durante estas sesiones pudimos ver un cambio, de ser participativa comenzó a ser retraída y callada, ser invisible para todos sus compañeros, el incidente de su hermana le causó estrés postraumático<sup>37</sup> a ella y todos los miembros de la familia López, esta situación originó que Brenda estuviera expuesta a una alta vulnerabilidad social durante el proceso de la paternidad transnacional, que poco a poco se vio plasmado en la alteración de sus emociones, asumiendo nuevos roles al interior de su hogar, tales como que asumieran la distribución de las responsabilidades desatendidas por su padres.

Muchos de estos cambios son elecciones conscientes que el sujeto conduce como parte de una identidad híbrida (Canclini, 1989). En este sentido, la cultura de origen se mezcla con la cultura huésped. Tal hibridación puede observarse en las familias y sus formas de crianza; ya que la educación de los hijos, la salud, la planificación familiar, los cambios en la religión, el ahorro para el beneficio de la familia y el modo de gestionar el hogar son patrones modificados por el proceso de hibridación.

Sin embargo, un aspecto que todavía predomina en la cultura mexicana es el dominio masculino sobre el femenino. Dicho esto, podemos decir, que la vida de Brenda se transformó debido a la inserción de su padre al fenómeno migratorio, cuyas dinámicas repercutieron en los roles de cada uno de los integrantes de la familia.

---

<sup>36</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, mayo 2012.

<sup>37</sup> Alrededor de la mitad de los niños que sobreviven a eventos traumáticos muestran signos de trastorno de estrés postraumático (TEPT). Los síntomas son diferentes en cada niño. En general, su hijo puede tener: Miedo intenso, Sentimientos de desamparo, Sensación de estar agitado y desorganizado, Dificultad para dormir, Dificultad para enfocarse, Inapetencia, Cambios en sus interacciones con otros, incluyendo estar más agresivo o más retraído. (Estrés, Trauma y Trastorno de Estrés Post-Traumático en Niños, 2014)

Por otro lado, la familia de Brenda tuvo que tomar varias sesiones de ayuda psicológica por diversos motivos: la pérdida de un miembro de la familia; la relación conflictiva con su padre; y la depresión de su madre. Ante estas problemáticas la organización *Save the Children* (proyecto de Migración), daría seguimiento a la Familia de Brenda, brindando apoyo psicológico con el objeto de liberar emociones y mejorar la relación de los hijos con sus padres.

Los cuatro hijos restantes, pasaron por el mismo proceso, en el que fueron víctimas de acoso y marginación en la comunidad, sumada a esto la situación económica de la familia no era óptima, sin las remesas ahora la familia tenía que buscar otro medio para obtener ingresos. Esta situación desencadenó eventos de violencia, ya que Don Javier tomó una actitud sobreprotectora y rigurosa hacia todos los miembros de la familia, sin dar espacio a la mediación de conflictos, o considerar la opinión de sus hijos y esposa.

Aquí, la vulnerabilidad social de los hijos se relaciona directamente con movilidad territorial de los padres, ya que al quedarse sin la figura paterna la presión en los hijos aumenta, modificando su entorno familiar, obligándolos a adaptarse a su nueva condición en la comunidad, cuya condición los ponen en situaciones de propensión a sufrir algún tipo de daño. Tras haber pasado por la pérdida de uno de sus integrantes, para Brenda y su familia les fue difícil salir adelante económica, moral y psicológicamente. En el presente, los integrantes de esta familia han tomado caminos diferentes conforme a sus propios intereses, y continuando con el rumbo de sus vidas.

### **5.1.2 Maternidad transnacional y sus efectos en la alimentación: el caso de Lorena**

El siguiente caso nos permitirá entender cómo se vive la maternidad transnacional en la comunidad de Ozolco. Esta nueva modalidad de crianza a distancia, elegida por algunas mujeres, da como resultado cambios en el modo de vida de los hijos, dejados a cargo de cuidadores temporales. Ciertamente, tras la usencia de la madre se acentúan situaciones de descuido por parte de sus nuevos cuidadores, por ejemplificar tenemos la alimentación de los infantes.

Vemos que los efectos socioculturales no solo se reflejan en la violencia o en los efectos psicosociales de los niños y las niñas, sino también en el cuidado físico y de su alimentación. Se sabe que la alimentación de los infantes debe ser provista por sus padres, sin embargo en contextos migratorios éste derecho pasa a sus cuidadores temporales.

El derecho básico sobre la alimentación en niños y niñas, pasa a un segundo plano cuando las necesidades de sus familias son numerosas y no hay como solventarlas. Para dar un claro ejemplo de esta situación por la que pasan los hijos de madres migrantes, abordaremos la temática de la alimentación en los infantes en relación con la migración transnacional tras la separación de la madre.

Entendemos a la maternidad transnacional como un modelo de crianza optado por muchas mujeres tras migrar hacia otro destino en busca de mejores oportunidades laborales, esta elección deja atrás efectos socioculturales en los hijos que dejan atrás, uno de ellos es su alimentación y bienestar.

Este caso trata de Lorena, una niña de nueve años, hija de una mujer migrante radicada en Filadelfia, quien presenta signos de desnutrición, bajo peso y problemas de higiene, Lorena asiste a clases en la primaria Miguel Negrete, cursa el quinto año, donde su desempeño escolar es mermado por la desnutrición que presenta. Doña Ester, su abuela es

ahora su cuidadora temporal, la cual cuenta con poco de dinero para poder comprar comida y todos los gastos de la escuela.

La casa donde viven su abuela y Lorena es compartida por otras familias, los tíos y sus esposas, sus hijos forman una familia extensa, siendo su abuela la única que cubre sus necesidades y los medios para alimentarla, Lorena tiene que realizar trabajos domésticos, como recoger zacate y triturarlo para venderlo y así ayudar a su abuela con los gastos de la casa.

La historia de Lorena comienza cuando su madre decide migrar hacia Estados Unidos, aun siendo niñas Lorena y su hermana quedaron a cargo de su abuela, esto sucedió cuando Lorena tomaba clases en el salón de 5<sup>o</sup>A, salón donde yo impartía talleres al inicio de mi incorporación a SC. Durante las sesiones nos brindaba siempre una sonrisa, realizaba todas las actividades y participaba activamente, sin embargo en algunas ocasiones mientras platicábamos durante el recreo, me hablaba de la mala situación económica por la que a travesaba junto a su abuela, motivo por el cual no entraba al comedor durante el receso.

Lorena a sus nueve años tenía desnutrición infantil<sup>38</sup>, para su edad, puesto que desempeñaba muchas actividades físicas en casa y no contaba con la alimentación adecuada para su crecimiento. Al respecto, ella nos relata lo siguiente:

*“si, mi abuela es la única que me ve, mi hermana desde que se fue no la veo, ella ya con su bebé y su marido tienes muchas cosas que hacer, entonces mi abuelita es la única que me ve, luego mis tíos no tiene dinero, el campo no les deja*

---

<sup>38</sup> Según la UNICEF, la desnutrición es el resultado del consumo insuficiente de alimentos, agregando padecimientos de enfermedades infecciosas agudas o crónicas, también implica la malnutrición por carencia de vitaminas y minerales. La desnutrición infantil implica tener un peso corporal menor a lo normal para la edad, es consecuencia de la poca ingesta de alimentos en la infancia, etapa en la que se necesitan de nutrientes para desarrollarse de forma adecuada. Las consecuencias de la desnutrición son la anemia, infecciones, trastornos de aprendizaje y la memoria, pérdida de masa muscular afectando la función del corazón, provocando insuficiencia cardiaca (INNANTIA, 2018).

*y son muchos mis primos se lo dan todo a sus esposas y nada a mi abuela. Luego solo como una vez en todo el día, ya me da hambre pero luego se me quita, que hago si mi abuelita no tiene y luego ella está enferma y ya grande, pues tengo que ayudarla” (Lorena, comunicación personal, 2012)<sup>39</sup>.*

Lorena se pasaba la mayor parte del recreo deambulando por toda la escuela, en espera de que sus amigas salieran del comedor, ya que ella no contaba con el dinero (seis pesos) para pagar el costo de su comida, ni tampoco llevaba almuerzo ni ningún otro alimento. Este es uno de tantos casos de desnutrición que viven actualmente los niños y las niñas en San Mateo, a pesar de tener comedores escolares la económica de las familias no permite que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a este servicio, aproximadamente son treinta pesos a la semana por hijo, si son cinco hijos, la cuenta sale a ciento veinte pesos semanales, los cuales apenas son alcanzados por los padres para cubrir los gastos de la semana.

Con algunas encuestas que se realizaron para otorgar la becas de SC, entre el periodo 2012-2013, nos arrojaban las cantidades de quinientos a ochocientos pesos lo que recibían las madres de familia como gasto mensual, eso sí había cosecha o algo que vender. Por ello los mil doscientos pesos que se les otorgaba como beca, para muchos beneficiados era un gran apoyo para todos los miembros de la familia. Ante esto, la abuela de Lorena, Doña Ester nos narra la situación vivida en su casa: *“Mi hija se fue, y me dejó a sus dos hijas, la más grande ya se junto tuvo su bebé y se fue de aquí, solo esta Lorena, ella me ayuda con los animales y el zacate, lava los trastes y cuida a sus primos, nos ayuda, pero yo no la puedo ver, no trabajo, de donde le doy para la escuela, luego les piden muchas cosas y yo no tengo y su mamá no manda dinero para ella, yo de donde, luego no me dieron el apoyo*

---

<sup>39</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, abril 2012.

*de Prospera, luego no tengo para comer, por eso esta beca nos ayuda mucho para que la muchachita tenga para sus cosas y su comida” (Doña Ester, comunicación personal, 2012)*<sup>40</sup>.

Lorena fue una de las beneficiadas con estas becas, las cuales le ayudaban con los gastos de la casa y también a contribuir a la salud de su abuela, la cual presentaba diabetes, sin embargo esa cantidad no servía de mucho ya que el apoyo no llegaba con regularidad o muchas veces nunca llegaba, también no podía recibir el apoyo de PROSPERA<sup>41</sup> (Programa de Inclusión Social) debido a la ausencia de su madre, y su abuela no podía recibir dicha ayuda, argumentaba que no había sido seleccionada.

A manera de entrevista informal, Lorena me habló sobre su madre la cual hacía tiempo no veía y por supuesto extrañaba, su madre radicaba en Filadelfia, donde había encontrado una nueva pareja y un hijo, ante esta situación su hermana mayor decidió irse a vivir con su pareja, quedando embarazada a su corta edad, dejándola a su suerte a Lorena, ante esto nos comenta: *“Mi hermana se fue, lo gustaba estar aquí, cuando mi mamá se fue no supimos de ella hasta tiempo después nos enteramos que ya estaba viviendo con otra persona y que había tenido un bebé, es niño. Yo no sabía, mi abuela ni mi hermana me decían hasta que lo descubrí, mi mamá a veces me habla por teléfono pero no me manda dinero, dice que no le alcanza que las cosas allá son muy caras, entonces promete que me mandará algo. Yo quiero irme con mi hermana pero su pareja no la deja dice que no es su responsabilidad mantenerme, entonces me quedé con mi abuela y mi tíos, mi primos también van a la escuela, yo ayudo en la casa, a veces ni puedo estudiar por tantas cosas que hay que hacer,*

---

<sup>40</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, mayo 2012.

<sup>41</sup> El 5 de septiembre de 2014, Oportunidades crece y se transforma en PROSPERA, que articula y coordina la oferta institucional de programas y acciones de política social incluyendo aquellas relacionadas con el fomento productivo, bienestar económico, alimentación entre otros, dirigido a familias en situación de pobreza para mejorar sus condiciones de vida.

*yo ya no quiero ir a la escuela quiero trabajar o irme con mi mamá, allá estaría con ella y mi hermanito". (Lorena, comunicación personal, 2012).*<sup>42</sup>

La maternidad transnacional ha sido ampliamente criticada por ser el papel de la madre quien por su naturaleza es la que debe encargarse del cuidado de los hijos, lo cual al dejarlos en la comunidad de origen es señalada con mayor peso que a los padres. Este escenario es frecuente para muchos niños quienes enfrentan día a día la ausencia de sus padres, tal es caso en países como Honduras y El Salvador donde niños, niñas y adolescentes se encuentran desamparados.

Por otro lado, la variante de conformar otra familia en el lugar de llegada no es exclusiva de los hombres migrantes, las mujeres solteras que migran forman nuevas familias, olvidándose de los hijos que han dejado en su lugar de origen. Lorena, quien al no contar con las remesas de la madre, ni la ayuda de su hermana ni de su abuela, tiene dificultades en su desarrollo físico, emocional y social siendo una niña de nueve años tiene que afrontar tal situación. En relación a esto nos comenta: *"Mi mamá se fue y nos dejó..., yo era muy chiquita, siento feo que no la veo, ya tiene mucho que se fue, a veces me pongo triste y quiero irme con ella, porque allá con ella estaría mejor, con mi hermanito, lo quiero conocer, él si tiene a sus papas y yo aquí no, de lejos y a cuando me habla mi mamá siento feo, no sé porque se fue nos hubiera llevado a mi hermana y a mí."*(Lorena, comunicación personal, 2016)<sup>43</sup>.

Los jóvenes de la comunidad de Calpan opinan sobre esta situación cuando la mamá migra: *¿Qué piensan de las mamás que migran? Pues está mal, ya que no los ven y los hijos se olvidan y unos guardan el rencor contra ellas por dejarlos. ¿A qué riesgos se*

---

<sup>42</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, abril 2012.

<sup>43</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, noviembre 2016.

*exponen los hijos al no tener a su mamá con ellos? Pues al no tener a sus madres les afecta psicológicamente, ya que no tienen esa figura materna. ¿Y tú qué harías si no tuvieras a tu mami contigo? Ah pues, me deprimiría mucho y no le echaría ganas a la escuela, sería rebelde<sup>44</sup>.*

Ante esta situación, las complicaciones son mayores que cuando migra el padre, en el contexto de vulnerabilidad social encontramos que la pobreza y la inequidad son dos de los determinantes más importantes de enfermedad. La ausencia de recursos es un indicador de vulnerabilidad social, que pone en riesgo el bienestar de las poblaciones, en este contexto a los infantes. De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo (2001) 53.7% de los mexicanos viven en condiciones de pobreza. A este grupo pertenecen la mayoría de los migrantes que se dirigen a EU. Las comunidades de origen de estos frecuentemente se caracterizan por tener limitaciones severas de servicios de salud, educación, seguridad social, empleo y vivienda dignos.

Asimismo, cuentan con desventajas como la carencia de recursos personales, sociales y económicos. En las comunidades de origen se observan problemas de salud atribuibles a la pobreza y a la migración hacia Estados Unidos. Por ejemplo, las investigaciones de Salgado (2016) y otros estudiosos –en torno a la salud de los migrantes y su condición de vulnerabilidad social–, han identificado trastornos del afecto en las familias transmigrantes tales como depresión, ansiedad y nervios en esposas de migrantes y abuso de drogas y alcohol entre los hijos.

Estas problemáticas se asocian con la ausencia de la figura paterna y materna en el hogar. Por otro lado, las enfermedades infecciosas prevalentes en las comunidades

---

<sup>44</sup> Fragmento del Taller Migración, preguntas generadoras, 1ero de Bachillerato CBTA255, Save the Children, 2013.

—expulsoras<sup>1</sup> de migrantes son principalmente la tuberculosis, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH (Salgado, 2016).

La situación de Lorena siguió complicándose con el paso del tiempo, se convirtió en una adolescente con las mismas carencias que de niña tenía ya que nunca recibió apoyo por parte de su hermana ni de su madre, toda la responsabilidad era para su abuela, quien una persona mayor no podía trabajar mucho para poder darle todos los recursos que requería una niña en pleno desarrollo. Las penurias tras la ausencia tanto de su madre como de su hermana, fueron provocando esta desnutrición en la que se encontraba, sumándole los trabajos domésticos pesados que realizaba, la discriminación que sufría en la escuela y su bajo rendimiento escolar.

Frente a situaciones de esta naturaleza, lo que se puede documentar es que la migración femenina imprime además una modalidad particular en la circulación de infantes, que no sólo se remite a la matrifocalidad que dinamiza las relaciones de parentesco en esta localidad. Las investigaciones acerca de la migración femenina y la crianza se han centrado en un enfoque en el cual de forma paulatina se ha dado voz a los niños y adolescentes y ya no sólo a las mujeres. La inclusión de las voces infantiles en los estudios de migración ha derivado en una mayor profundidad analítica, donde se puede observar el en tramado de relaciones sociales que debe ser reorganizado ante la migración de un pariente.

Como se ha dicho en capítulos anteriores, la situación de la comunidad en materia de calidad de vida, y en particular la alimentaria, es preocupante y más para los niños y las niñas, la cual se acentúa si sus cuidadores no se encuentran con ellos o no tiene los recursos para brindárselos. Lorena forma parte del porcentaje de niños con carencia alimentaria que existe en el país.

---

La vulnerabilidad social a la que exponen los niños y las niñas dejadas atrás a cargo de familiares en una práctica recurrente, las modalidades a las que las familias transnacionales se perfilan han creado múltiples efectos en los niños y las niñas, estos quedan expuestos a riesgos psicosociales. Tal como expone Parella (2012) haciendo que los lazos entre madres e hijos se debiliten aumentado el estrés en estos. En primer lugar está la decisión de la madre de migrar, esta debe ser respaldada por la abuela quien se encargara de las hijas.

Ahora bien, la maternidad transnacional alude a los factores macroestructurales que crearon un mercado de trabajo femenino en países receptores en los que las mujeres de los países expulsos asumían el papel de cuidadoras de estos hijos de clase alta en los países de llegada. Sin embargo, esto llevo a considerar el otro lado de la moneda, ¿Qué sucedía con los hijos de las migrantes que quedaron en los países de origen? (Marroni, 2009, p.228).

En las comunidades de origen, este papel lo asumen principalmente las abuelas, las tías o hermanas mayores, las cuales sustituyen a la madre biológica siendo estas las proveedoras de las funciones y atributos, resignificando la maternidad, convirtiéndolo en un circuito de afectos, cuidados y recursos que trascienden fronteras. Este es el contexto, vive Lorena tras la ausencia de su madre, donde las remesas, ni el afecto estuvo presente para ella ni su hermana, aunque mantenía contacto telefónico en pocas ocasiones.

Durante los seis años que laboré impartiendo talleres en Ozolco, vi a Lorena crecer y tener una decisión firme de reunirse con su madre, en verdad la extrañaba mucho y quería una familia; su abuela apenas podía cubrir las necesidades básicas quedándole poco para cubrir las afectivas.

Con altibajos pudo concluir sus estudios en la secundaria de la comunidad, durante los talleres de SC hablábamos sobre la importancia de continuar los mismos, pero, ella sabía

que estaba muy lejos de ser posible, ya que no contaba con los recursos necesarios ni con el apoyo de nadie para continuar con su instrucción escolar. Así, es como concluye sus estudios, y su estadía en la Ozolco, días después de la fiesta de clausura de la telesecundaria, a la que no asistió por falta de recursos, Lorena se fue.

Con este caso, describimos los efectos socioculturales que padecen los hijos/hijas al ser abandonados, olvidados y desentendidos en la comunidad de origen, lo cual pone en evidencia la vulnerabilidad social a la que están expuestos. Los niños saben que en algún momento llegará la edad para emigrar, puesto que se observa en sus lugares de origen una —cultura de la migración, es decir, prácticas y comportamientos que se vuelven una norma que deben cumplir en algún momento de sus vidas (Kandel y Massey, 2002, p. 982).

### **5.1.3 Parentalidad transnacional y sus efectos en la conducta: el caso de Pablo.**

Continuando con los efectos socioculturales en los niños y las niñas de San Mateo Ozolco a partir del fenómeno migratorio, enunciaremos el último caso haciendo referencia sobre los efectos de la parentalidad transnacional, particularmente, sobre los aspectos de conducta y convivencia en su desempeño escolar.

El caso de Pablo es bien conocido por todos en la comunidad, siendo un niño carismático y agradable ha tenido que enfrentarse a una vida de cambios ante la inminente partida de sus padres hacia los Estados Unidos. La historia de Pablo tiene diferentes momentos, los cuales marcaron un parte aguas en su vida, así como en su desarrollo de capacidades y oportunidades futuras. A diferencia de los dos primeros casos, para un niño la migración siempre será su primera opción al cumplir la mayoría de edad.

Sin embargo, esa opción era aún lejana para Pablo, este pequeño cursaba el quinto grado de primaria cuando lo conocí, asistía a la primaria vespertina, la cual tenía una reputación

de aceptar a los niños de más bajos recursos de la comunidad, aquellos niños y niñas compartían ese estigma, ya que la escuela pedía menores costos de inscripción a diferencia que la matutina. Así, los padres con poco ingreso iban a registrar a sus hijos al turno vespertino.

Dentro de la atención a niños, niñas y adolescentes que brindaba SC, se atendía al turno vespertino de la primaria, esto implicaba destinar un día a la semana por la tarde para poder atender a los tres grupos multigrado (1° y 2°; 3° y 4° y el 5° y 6°), eran grupos grandes de más de 40 alumnos, haciendo difícil la implementación. La mayoría los niños y niñas que asistían al turno vespertino de familias, la migración hacia Estados Unidos no era posible ya que el migrar implicaba un gasto grande para la familia, así que solo algunos padres de familia habían migrado, entre estas se encontraba los padres de Pablo.

En consecuencia, Pablo quedó a cargo de su tía, la cual hizo de padre y madre, sin la compañía de hermanos tuvo que aprender a convivir solo y enfrentar la ausencia de sus padres a sus siete años. En el contexto transnacional, los cambios que han sufrido las relaciones familiares y el modo en que se conduce la crianza de niños lleva a replantear y resignifican el ejercicio de la maternidad y la paternidad en el ámbito de la migración internacional, el cual se viene estudiando desde la perspectiva transnacional, en donde es claro que los padres y las madres que emigran de sus países natales asumen la parentalidad con sus hijos en las denominadas familias transnacionales.

En los procesos migratorios internacionales se redefine el significado de la maternidad y la paternidad, para adaptarse a la separación espacial y temporal producida por la migración, reconfiguran sus ejercicios maternos y paternos, para lo cual delegan en otros tareas de cuidado de sus hijos e innovan en nuevas prácticas, manteniendo con ello sus 

---

convencionales responsabilidades.

En la misma línea, Celia Mancillas y Daniel Rodríguez (2009) encontraron resistencia emocional de los hijos que permanecen del lado mexicano respecto de sus padres, que se hallan del lado estadounidense. La relación de hijos y padres puede ser conflictiva debido a la ausencia; los niños usualmente reprochan a sus padres migrantes, por ejemplo, cuando año tras año posponen el retorno.

Por otro lado, la autoridad es un aspecto fundamental en la vida de las personas, el vínculo parento-filial es una relación que se da entre desiguales, entendiendo esta desigualdad en el sentido social de la palabra, es decir, hay etapas de la vida en que los hijos dependen de sus progenitores y estos tienden a darles protección y a educarlos. La autoridad es algo que se gana o se pierde, y no es inherente a ser padre o madre (López, 2010); por el contrario, el ejercicio de la autoridad se desarrolla en la confianza. Sin embargo, el papel que cumple el cuidador es de vital importancia para su ejecución; este es el encargado de que los hijos obedezcan lo dispuesto por los migrantes.

Esta era la forma de vida que llevaba Pablo, la autoridad inmediata era su tía, quien era la responsable de su protección, educación y alimentación. Sin embargo, en esta ambigüedad de autoridad, Pablo estaba confundido y lleno de emociones en contra por la ausencia de sus padres. Dentro de las sesiones de SC, el niño presentaba problemas de conducta, por ejemplo seguir indicaciones para las actividades, mantener el orden o tener una participación asertiva.

Este comportamiento nos llevó a investigar si sufría algún tipo de abuso en casa, por ello se le realizaban entrevistas a profundidad y de manera informal para averiguar sobre los problemas de conducta. También se tuvo que investigar la situación familiar en la que vivía Pablo: *¿Hola Pablo, como te sientes hoy? Bien, ¿Qué hiciste el día de hoy en casa?*

---

*Ayude a darle de comer a los animales, almorcé y me vine a la escuela, ¿Con quienes*

*vives? Con mi tía, mis primos y tíos, ¿Ellos a que se dedican? Van al campo, ¿Tus papas, dónde están? Mi mamá en Filadelfia, a mi papa no lo conocí, ¿Se fueron a trabajar? Sí, mi mama está viviendo allá, ella trabaja en un restaurante con su pareja, tiene hijos allá, ¿Hablas con ellos? No, bueno a veces mi tía dice que habla, pero no hablo con ella ni con mis hermanos, ¿Has pensado ir a vivir a Filadelfia con ella? No sé porque es muy peligroso, y no tengo papeles, tienes que irte solo y no sé si puede cruzar (Pablo, comunicación personal, 2012.)<sup>45</sup>*

Tras varias entrevistas con él, descubrimos efectivamente que no tenía una figura materna o paterna a que pudiera seguir, su tía contaba con su propia familia y sus responsabilidades en casa, su sobrino quedaba aun lado ante sus necesidades afectivas y de desarrollo.

Entre los 6-12 años se adentra en la etapa escolar, como anteriormente se mencionó, es una etapa importante en donde los niños adquieren habilidades sociales, motrices y sobre el desarrollo de sus inteligencias múltiples, donde se requiere del reconocimiento del otro al insertarse en pequeños grupos de amistad, que le ayudaran en la vida, el respeto, el amor propio, sentido del deber, entre otros, también se vuelve más objetivo<sup>46</sup>.

Estos nuevos aprendizajes pasan de manera natural en cada niño y niñas, sin ver el contexto en el que se encuentran, estos aprenden de su alrededor, de sus experiencias y saberes, así fue como Pablo lo hizo durante su infancia, tornándose un líder nato, pero a la vez señalado por su condición de —dejado a trasl por sus padres, decidió convertirse en un niño irreverente, desafiante sin normas de conductas a comparación de sus compañeros, era su manera de sentirse importante y hacerse notar.

---

<sup>45</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, Focus grup, Taller de Migración, febrero 2012.

<sup>46</sup> Estas son algunas etapas del desarrollo humano, estudiadas desde distintas disciplinas las cuales son retomadas en un contexto sociocultural.

Mientras cursaba la primaria, innumerables veces tuvo que acudir su tía al encuentro con el director por mala conducta y bajo rendimiento escolar. Nuestra psicóloga, optó por darle terapia para ver si podía ayudar en dicho comportamiento, y en efecto tras varias sesiones con él, su diagnóstico fue la falta de una figura a la que él quisiera y respetara, también pudo percatarse que el Pablo se sentía abandonado e ignorado por sus padres, en muchos talleres en el cual se hablaba de separación y migración así como de las emociones.

Este ejemplo de parentalidad transnacional se da con poca frecuencia y en si son pocos padres y madres dejan a cargo de los tíos o abuelos, la mayoría de los casos son de paternidad transnacional, sin embargo, en los casos de parentalidad transnacional los niños son señalados por la comunidad, haciendo referencia que son hijos dejados y no bien queridos por sus padres, ya que sin importar los dejaron solos, atribuyendo que les hace falta y que los tíos no pueden criarlos por eso se van con malas amistades, los adultos no aprueban que se deje a los niños totalmente solos, siempre hace falta su mamá o su papá nos comentaban en los talleres para padres de familia que se impartían en la primaria vespertina.

El entorno en el que Pablo ha tenido que crecer, se desaprueba su condición, ya que todos conocen la realidad del niño, al cual ha crecido prácticamente solo. Esta situación de abandono constituye la causa para entender los problemas de conducta, rebeldía y desinterés escolar de Pablo. Al respecto, el director de la primaria nos comenta lo siguiente: *“Pablo es muy inteligente, es líder, le gusta llamar la atención pero su tía no lo puede controlar, ya hemos tenido muchos problemas con él, es posible que este consumiendo*

*drogas, ya que se junta con las pandillas [....]* (Director José Guadalupe, comunicación personal, 2012)<sup>47</sup>.

Ante esto, podemos decir que los niños migrantes tienen un referente de contención materna y paterna totalmente diferente a los que nunca se han separado de sus padres: una de las características que identifica a las familias transnacionales es el hecho de que "los padres e hijos están agonizando, y que la distancia física invariablemente engendra distancia emocional, tensión entre los miembros y heridas emocionales; características peculiares con las cuales los miembros de la familia enfrentan la vida diariamente" (Salazar Parreñas, 2001, p. 80-83).

El contexto familiar de Pablo era la de una familia extensa, conformada por la familia de su madre, entre tíos/tías y primos/primas, estos, sin duda serían un referente a seguir por Pablo. Esto significaba que no recibiría una educación convencional, esta sería depuesta a su libre albedrío, ya que no había una responsabilidad total de la crianza de sus tíos para con él, siendo que eran cuidadores temporales, lo dejaron con cierta libertad desde muy pequeño.

Sumando a esto, en la comunidad desafortunadamente el tema de las adicciones es latente y más en niños y adolescentes, tras la situación de vulnerabilidad social en la que se encuentran los infantes, tal el caso de Pablo, estas son aún más populares para conseguir un estatus en la comunidad. Su tía al no tener responsabilidad sobre su educación, le permite cualquier tipo de actividades, a su corta edad Pablo comenzó a ser miembro de una de las bandas de los barrios con los que cuenta Ozolco. Dentro de estas —bandas— encontramos un gran número de niños, niñas y adolescentes, los cuales consumen marihuana, PVC, alcohol y mantienen relaciones sexuales a temprana edad.

---

<sup>47</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, en la Primaria Miguel Negrete, mayo 2012).

En este contexto, la crianza de los niños y las niñas se ve expuesta a la cotidianeidad de las bandas, de las drogas y las —modas gringasl con las que muchos jóvenes regresan al pueblo, los niños y niñas observan como sus propias familias se familiarizan con el consumo de marihuana así como el alcohol, siendo una de las mayores problemáticas de salud en la comunidad de Ozolco.

Las prácticas antiguas de educación, con las que los padres en Ozolco criaban a sus hijos ahora son puestas a prueba con esta generación de niños y niñas, los cuales cuentan con mayor información sobre su participación en las decisiones en casa, en la escuela y consigo mismos. La tarea de los cuidadores no es fácil, puesto las condiciones de crianza para estos niños y niñas es sobrellevar su cuidado lo mejor posible, sin embargo la responsabilidad se les sale de las manos.

Estos niños de entre seis y doce años, experimentan un proceso de eventos dolorosos que viven con angustia, con un sentimiento de desamparo e inseguridad constante, con reacciones de preocupación, miedo, melancolía y nostalgia, y están expuestos a ser víctimas de la delincuencia y del abuso o maltrato psicológico por parte de los adultos.

La vida de Pablo, a su corta edad, tuvo que sortear situaciones difíciles tales como el no conocer a su padre, desprenderse de su madre, entender y enfrentar la separación, afrontar el rechazo de la comunidad y de sus compañeros de colegio, vivir violencia por parte de la pareja de su tía, adentrarse en temas de adicciones; para un niño esta situaciones de vulnerabilidad social repercuten en su desarrollo, integridad y seguridad, en sus emociones, su salud y su proyecto de vida a largo plazo.

En una sesión sobre la migración y la separación de sus padres, Pablo nos comenta como ha sido el vivir lejos de su mamá y no conocer a su padre : *“Yo estoy solo, ya sé que mi tía no me hace caso, me pega si no le gusta lo que hago o si no hago lo que dice, también su*

*novio, me dice de cosas y ya por eso me salgo con mis amigos [...] ahí me la paso bien, nadie me dice que hacer [...] (Pablo, comunicación personal, 2012).*<sup>48</sup>

Para Pablo, la situación en casa era difícil, había abusos físicos por parte de la tía y su pareja, al intentar controlar la mala conducta recorrían a castigos físico y psicológicos que dañaban la integridad y seguridad de Pablo, tras estas agresiones el niños las reflejaba con sus compañeros de clase, reproduciendo los abuso con otros niños más pequeños. También había otra situación, al no recibir remesas Pablo tenía que recurrir al hurto, dentro del salón de clase tomaba las cosas de sus compañeros, haciéndose ver el descontrol en que se encontraba con apenas 11 años de edad: *“Pablo, dinos ¿porque dicen tus compañeros que les robas? Yo no robo, lo tomo prestado [ en tono de risas] , lo inventan los chamacos, yo no les quito nada, ellos lo pierden [...], la maestra siempre me echa la culpa de que soy yo, me castiga [...] y no me deja salir a jugar futbol ( Pablo, comunicación personal, 2013)*<sup>49</sup>.

Para un niño que ha enfrentado fractura importante de familia nuclear tras la migración de la madre y el abandono del padre, ha modificado tanto sus roles como sus expectativas de vida. Afrontar que su madre no volverá por él y que ha construido una nueva familia así como la indiferencia de su padre por su cuidado, son situaciones que ponen en alto riesgo de vulnerabilidad social a Pablo, y que lo enfrenta a una realidad entorno a la pobreza y marginación con la que vive.

Los años pasaron y Pablo ha dejado de ser un niño y se ha convertido en un adolescente, al cual las reglas siguen incomodándolo así como las tareas y la buena conducta. Para él era como estar prisionero, durante los tres años de secundaria, había días que no asistía a

---

<sup>48</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, Primaria Vespertina Sor Juana Inés de la Cruz, marzo 2012.

<sup>49</sup> Entrevista realizada en San Mateo Ozolco, Primaria Vespertina Sor Juana Inés de la Cruz, mayo 2013.

clases, que llegaba con golpes o con alguna excusa por no cumplir la tarea; su Tía no sabían cómo controlarlo o de qué manera mostrarle que las decisiones que estaba tomando solo lo llevaría a hacerse daño.

En efecto, varias suspensiones marcaron su vida estudiantil, Pablo no encontrar más que el salón de clases como un lugar de batalla, sin embargo, dentro de los talleres de SC tratábamos de bríndale papeles de líder, en donde se sintiera cómodo, también asignarle responsabilidades, las cuales funcionaba en algunas ocasiones, dependía de su estado de ánimo, siempre haciendo bromas pesadas a los compañero o jugando futbol, era en lo que ocupaba su tiempo dentro de la escuela. Nunca llegaba nadie de su familia a las sesiones escolares que otorgaba el programa de SC para los padres y madres de familia en la telesecundaria, el mismo director nos hablaba de esta problemática.

Durante la implementación de los talleres educativos, Pablo nos confió la situación actual de sus problemas en la escuela y con el director: *“Pues sí, ya vino mi tía a hablar con el director, dice que me van a suspender, pero no hice nada, es el maestro que me regaña y por qué no obedezco, pero también mis compañero [...] (Pablo, 2017).*

Para Pablo ya no hay marcha atrás, su infancia fue marcada por la ausencia de sus padres, del afecto y protección, de un modelo de autoridad paternal y maternal que pudiera encausar su proyecto de vida más allá de las adicciones o la rebeldía, un potencial migrante en búsqueda de nuevas formas de vida y desarrollo, a pesar de estos caso, la comunidad aun persigue en la migración mejoría en su calidad de vida a pesar de ocasionar estos efectos en sus familias.

La vida de Pablo ante el contexto migratorio en el que se encuentra su comunidad, es difícil de imaginar que tendría oportunidad de continuar sus estudios superiores o alguna

licenciatura, sin recursos económicos , la vida de Pablo está sujeta a vivir una suerte de carencia y más aun de vulnerabilidad social.

#### *A manera de recapitulación*

Esta investigación en la comunidad de Ozolco, se logró a través de las actividades diarias de inserción en la comunidad, ya que permitió ver más allá de las necesidades que tenían los niños y niñas así como las familias ozolqueñas. Durante las actividades lúdicas en las escuelas, los infantes evocaban problemáticas familiares ocasionadas por la ausencia de alguno de sus progenitores como resultado de su desplazamiento hacia Filadelfia.

Al analizar la forma de vida de algunos niños y niñas de San Mateo Ozolco y su condición ante el fenómeno migratorio, se observó su situación de vulnerabilidad social en la que se encuentran. Por ejemplificar tenemos los casos de Pablo, Lorena y Brenda. Las nuevas modalidades de crianza de los padres/madres migrantes han provocado efectos en la estructura familiar, modificando significativamente el ámbito familiar y escolar de sus hijos. Con esto queda demostrado que el fenómeno migratorio en ciertas comunidades rurales, modifica la estructura familiar de los hogares, así como sus dinámicas económicas, sociales y culturales de la comunidad.

Los tres casos de estudio que fueron abordados, nos muestran la realidad que viven los infantes tras la separación de sus padres, así como los efectos que se desprenden del mismo, impulsando niveles altos de vulnerabilidad social, la cual corresponde al contexto que tiene la propia comunidad: migración, marginación y pobreza. Confirmando también que la decisión de migrar constituye una estrategia de sobrevivencia de las familias ozolqueñas, pues no cuentan con muchas opciones para satisfacer sus necesidades más apremiantes.

Por otro lado, este análisis nos permitió aplicar una perspectiva teórica y algunas herramientas metodológicas con las cuales entender la postura de los infantes frente al proceso migratorio, así como los efectos que generan las dinámicas de movilidad territorial en San Mateo Ozolco.

## *CONCLUSIONES*

Al adentrarse a los estudios sobre migración, es posible reconocer la importancia y repercusiones económicas, sociales, políticas, culturales y psicológicas que tiene dicho fenómeno para decenas de comunidades a lo largo y ancho México. Ciertamente, los enfoques y perspectivas emergidas de los estudiosos del enfoque transnacional han tenido aportaciones de gran impacto para entender y analizar la vida de los migrantes tanto en sus comunidades de origen como de destino.

Para esta investigación nos dimos a la tarea de tomar la teoría transnacional con el objeto de entender la relación que tienen los migrantes con sus comunidades de origen, ya que dicha perspectiva pone énfasis en los vínculos y lazos que desarrollan los migrantes, los intercambios simbólicos y de bienes materiales que ocurren entre los mismos, así como en los efectos que provoca la movilidad territorial por encima de las fronteras.

Ciertamente, el enfoque transnacional hace hincapié en las consecuencias culturales que está dejando la migración, en nuestro caso la migración de mexicanos hacia Estados Unidos. La teoría transnacional desarrolló conceptos para analizar la relación de los migrantes mexicanos en territorio estadounidense. Diversos autores (Smith, 1993; Portes, 1997; Georges, 1990) hacen referencia al nacimiento de comunidades transnacionales, en donde a través de la migración se activan diversos factores y procesos de articulación en el ámbito cultural, social y económico, entre los migrantes y sus comunidades, separadas geográficamente.

Esta desterritorialización de las comunidades es resultado del continuo flujo e intercambio de personas, bienes e información que surgen por la migración, provocando que la reproducción (social, cultural y económica) de las comunidades de origen en México esté básicamente ligada con los distintos asentamientos de los migrantes en las ciudades de

los Estados Unidos. Esta nueva forma social y espacial que asume el proceso migratorio, implica una dislocación y desestructuración del concepto tradicional de migración y del migrante.

Dicho lo anterior, la teoría transnacional aborda esta nueva estructuración de formas de vida transnacional, nuevos campos sociales listos para ser abordados y explicados, además busca expandirse y avanzar con nuevos conceptos que permitan entender y analizar la migración en sus diversas facetas.

En otro orden de ideas, dentro de la teoría antropológica, emergió un concepto que transforma la manera de percibir los cambios culturales *per se*. El concepto de *transculturación* cambió la perspectiva que se tenía sobre los cambios culturales, este concepto expresa mejor las diferentes fases del proceso transitorio de una cultura a otra. Dicho en otras palabras, este cambio no consiste en adquirir una distinta cultura (aculturación), sino que el proceso implica necesariamente la pérdida o desarraigo de una cultura precedente, dando como resultado la creación de nuevos fenómenos culturales.

Por medio de este concepto se logró entender el proceso transitorio de las familias migrantes de la comunidad de Ozolco, así como los cambios que conllevan dicho proceso. Para nuestra investigación fue de suma importancia el concepto de transculturación, ya que a partir de este comprendimos las diferentes expectativas sociales, los nuevos valores culturales así como sus patrones de interacción de los migrantes mexicanos radicado entre Estados Unidos y sus comunidades transnacionales.

Sin embargo, se tuvo que recurrir a otro concepto que nos permitieran explicar los cambios ocurridos en los migrantes, por ello el concepto de *hibridación* fue aplicado para dicha tarea, ya que combina de una manera excepcional lo moderno con lo tradicional y lo regional con lo transnacional.

Dichos concepto nos acercó al análisis sobre la adaptación de los migrantes ante esta estrategia migratoria, sus nuevas configuraciones culturales así como el mantener los vínculos con sus comunidades de origen. A través de esto logramos entender la importancia que tiene la familia y qué papel juega dentro del fenómeno migratorio. Para nuestra investigación fue relevante el concepto de familia, el cual examinamos en su complejidad y en sus procesos históricos de transformación en torno a la migración.

De ahí, que el concepto de familia transnacional nos sirvió para identificar los cambios sufrido en su estructura y llevándonos hacia nuestro objetivo principal, demostrar el impacto de estas transformaciones culturales en los infantes.

Nuestra investigación sobre infancia y migración, se orientó hacia algunos de los efectos que produce la separación o la ausencia de los padres/madres en las familias de San Mateo Ozolco. Ciertamente, la migración sitúa a los pequeños en un contexto de vulnerabilidad social, poniendo en riesgo no solo el desarrollo integral de sus hijos, sino el de todos los miembros de la familia. La hipótesis que se gestó en esta investigación, comprueba a través de los tres casos de estudio, que la paternidad, la maternidad y la parentalidad transnacional, nuevo modelos de crianzas, transforman social y culturalmente la vida de niños y niñas así como la construcción social de la familia.

A través del trabajo de campo realizado se observó el incremento de menores que asumían los roles correspondientes a los padres en torno a su cuidado y crianza. Estas nuevas responsabilidades sobre los hijos constituyen una fuente de múltiples conflictos familiares, además favorece a que los hermanos mayores desempeñen el rol de adultos precoces, limitando las posibilidades de un desarrollo propio de la edad

La ausencia de los padres, así como la separación y las condiciones de abandono afectan a los infantes atentando principalmente con su integridad y seguridad. Por

ejemplificar tales efectos, enlistamos los presentados en esta investigación: violencia intrafamiliar, mala conducta, problemas de alimentación, deserción escolar, adicciones, cambio de roles (responsabilidades inadecuadas para su edad), bullying, trabajo infantil.

Dicho lo anterior, la migración transnacional es un fenómeno global que transforma desde lo individual a lo colectivo, tanto la vida del migrante en su nuevo país de llegada así como las familias transnacionales en el lugar de origen. La migración ha desencadenado múltiples efectos en los sujetos. Para el caso que nos atañe, la mirada desde los niños generalmente pasa desapercibida para la mayoría. La opinión de estos sujetos a través de herramientas como el dibujo y el juego, nos ayudaron a compartir su manera de percibir su entorno social a partir de una problemática social, como lo es la migración de sus padres/madres.

El trabajo con los niños y niñas implicó diversos retos, más cuando se abordan temas difíciles como es la familia, lograr la empatía y confianza no constituye una tarea fácil. La diferencia de edades, el contexto del investigador y el género son aspectos que debieron trabajarse con sensibilidad durante nuestro trabajo de campo, a fin de alcanzar una buena relación con nuestros interlocutores y óptimos resultados. Sin duda, nuestra postura de tallerista, bajo una metodología lúdica, contribuyó a que los niños y niñas compartieran sus experiencias, vivencias y percepciones sobre la migración. Aún más, volver la mirada hacia los infantes y conceptualizarlos como actores centrales, constituye un avance significativo para el análisis de los efectos de la migración en las familias migrantes.

El concepto de familia transnacional, es resultado de múltiples factores donde las libertades individuales y la búsqueda de opciones de vida alternativas, las cuales se dirigen hacia opciones poco seguras. Tomar en cuenta el papel de los niños en el proceso

migratorio es poner sobre la mesa el problema que representa la ausencia de los padres migrantes para las familias de ciertas comunidades rurales.

La dupla de niñez-migración nos permitió tomar como sujetos sociales a niños y niñas, dentro de un contexto sociocultural específico, donde existe una serie de relación que les otorga un papel específico dentro de la sociedad de pertenencia. Así como también aperturar la línea de investigación sobre los niños en el contexto familiar y las condiciones en las que estos viven, partiendo desde su experiencia.

La investigación permitió el acercamiento científico a un tema clásico en Antropología, como lo es la familia, concepto dinámico que se transforma en torno a los nuevos procesos históricos, tales como la migración. Entorno a esto, nuestro análisis muestra dichas transformaciones ocasionadas por la migración, en específico sus efectos en las familias de estos migrantes ozolqueños.

Las causas de la migración como se explican a lo largo de los capítulos, muestran que los padres/madres de familia, ante un contexto económico y social poco alentador para la subsistencia familiar, tienen que abrirse a nuevas formas de supervivencia. Por ello, la migración transnacional, que va de la par con la migración interna que desarrollan las comunidades rurales, es la respuesta para esta supervivencia familiar.

Ante este escenario, los padres optan por nuevas modalidades de crianza a distancia, al no estar presentes tienen que buscar a familiares que puedan ocupar su lugar de cuidadores mientras no están. Estos nuevos roles que adquieren, encontramos la maternidad, parentalidad y paternidad a distancia, modalidades que adquieren nuevos roles y responsabilidades en la familia. Cada integrante cambia de actividades y responsabilidades ante la ausencia de los padres.

La investigación mostró en los tres casos de estudio aquí expuestos los cambios de roles que tanto padres e hijos enfrentan. La restructuración de la dinámica familiar juega un papel importante dentro del fenómeno migratorio transnacional, ya que buscan la manera de mantener los lazos afectivos, sin embargo, hay quienes rompen toda comunicación y responsabilidades con la familia que deja en la comunidad de origen. Ante esto los hijos tienen que sortear dificultades para lograr una estabilidad económica para alcanzar su bienestar.

La descripción de los nuevos roles que desempeñan los hijos tras la ausencia de sus padres nos muestran una realidad que pocos conocemos, la vulnerabilidad social a la que están expuestos estos niños y niñas de las familias migrantes. Ya que al no tener la protección ni el cuidado de sus padres (Parentalidad, Maternidad y Paternidad transnacional) quedan expuestos a múltiples efectos psicológicos y socioculturales.

Estos efectos tienen un impacto en el desarrollo integral de los niños y las niñas, quienes bajo un contexto de vulnerabilidad social, expresan la falta que les hace la presencia física de sus padres durante la primera etapa de su vida. La ausencia de acompañamiento paternal o maternal, interfiere en su desarrollo emocional y de sus habilidades sociales, imposibilitando una buena calidad de vida para estos niños y niñas.

Por esta razón, el interés por exponer los efectos ocasionados en los niños y niñas por la migración transnacional de sus padres, el describir y analizar dichos efectos trae consigo la posibilidad de abrir nuevos campos de estudio sobre esta temática migración-niñez, al mismo tiempo comprender la dinámica migratoria en todas sus variantes. Esta línea de investigación es relativamente nueva, por ello se buscó una metodología que nos permitiera el trabajo con los niños y niñas, donde desde su punto de vista nos mostrarán estas transformaciones socioculturales al interior de sus hogares.

Asimismo, esta investigación viene abonando al trabajo etnográfico sobre las familias transnacionales, su dinámica e importancia, tal cual se han representado desde los trabajos de Nina Glick Schiller (1992), así como los demás investigadores que han contribuido al fortalecimiento de la perspectiva transnacional en los estudios sobre migración. Dicho esto, observamos que la Antropología se encuentra enfrentando profundas transformaciones frente a la cambiante reproducción territorial, social y cultural de los grupos sociales, estos representados en paisajes étnicos cambiantes, lo cual consiste en aceptar que como investigadores sociales nos enfrentamos a problemas de perspectiva y representación (Castro, 2005).

En este contexto preciso, esta investigación abordó al cambio cultural, representado en las nuevas prácticas de las familiares transnacionales así como sus efectos en los infantes. Su importancia yace en la escasa bibliografía en torno a la relación migración-niñez, así como a la necesidad de ver a los niños y niñas como sujetos activos dentro del proceso migratorio, dando voz a su propia realidad y experiencias frente a dicho fenómeno.

En suma, el análisis que se realizó sobre los efectos de la migración en niños y niñas, se produjo a raíz que existen pocos trabajos sobre el tema, así como darles a estos actores sociales que han sido invisibilizados, la oportunidad de exponer desde su propia realidad las situaciones cotidianas ocasionadas por la migración de sus padres. Por otro lado, tenemos que las instituciones gubernamentales, no han realizado acciones para afrontar las múltiples problemáticas a raíz del fenómeno migratorio en las comunidades de origen. Así como la nula elaboración de políticas públicas que respalden los derechos de los niños, ni su seguridad e integridad.

La comunidad de Ozolco no cuenta con ningún registro de entrada o salida de los migrantes, ni tampoco cuantos padres migrantes hay en la comunidad. Las autoridades municipales no han tomado ninguna acción para asegurar el bienestar de los niños y niñas que quedan al cuidado de familiares, sin duda los recursos económicos que tiene la comunidad apenas si son suficientes para cubrir los gastos de la administración.

A manera de observación, hacen falta espacios lúdicos, atención psicológica, espacios deportivos, actividades de formación vocacional o de empleo para los ozolqueños de todas las edades.

En suma, mi investigación volvió la mirada hacia otras realidades, donde nuevos actores sociales (niños y niñas) han sido afectados de distintas maneras a causa del fenómeno migratorio, también contribuyendo al campo de investigación para próximos trabajos, en donde se podría expandir hacia otras disciplinas o realizar un trabajo multidisciplinario en torno al tema.

## ANEXOS



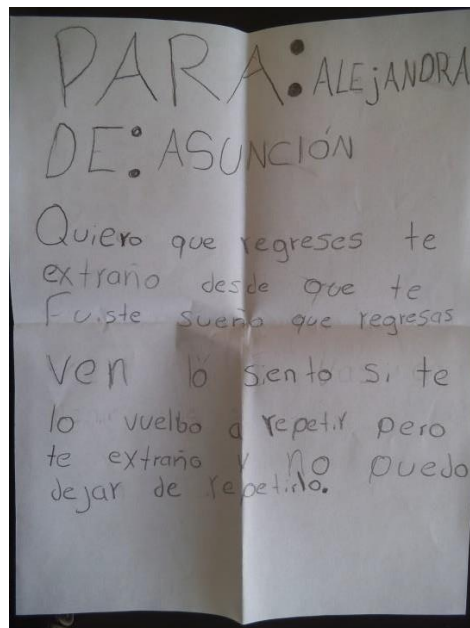
**Imagen 1:** Niños y niñas de la Prim. Vesp. Sor Juana Inés de la Cruz, marzo 2012, San Mateo Ozolco. Foto Susana Islas



**Imagen 2:** Festival de la primavera, Niños y niñas de la Prim. Vesp. Sor Juana Inés de la Cruz, febrero 2012, San Mateo Ozolco.



**Imagen 3: Niños de la Esc. Prim. Miguel Negrete, octubre 2013, San Mateo Ozolco.  
Foto: Susana Islas**

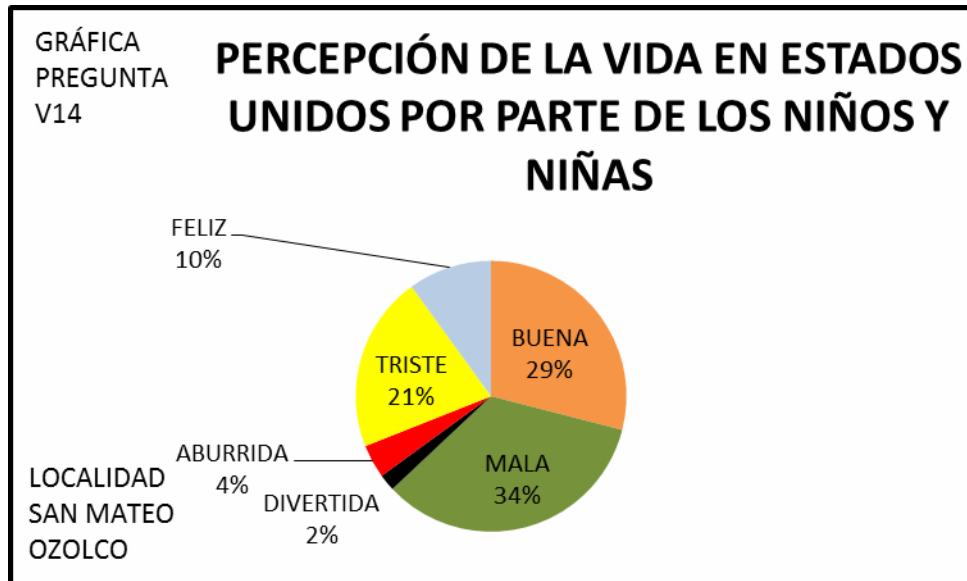


**Imagen 4: Carta elaborada en taller de migración, “carta a un familiar migrante”,  
septiembre 2014, San Mateo Ozolco.**

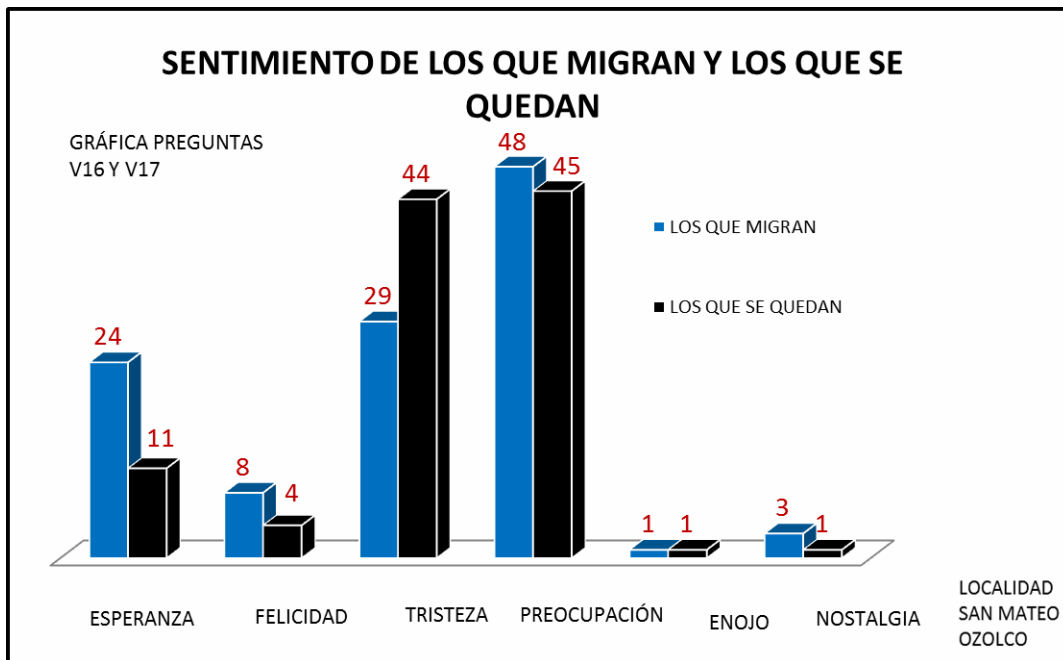
Carta descriptiva							
Objetivo:	Que los niños y niñas plasmen en un dibujo lo que significa para ellos la migración mediante pedagogía del arte.	Escuela:		Primaria vespertina	Horario:	130- 3:00	
		Sor Juana Inez de la Cruz					
Tema:	Pedagogía del arte	Grado:	5to y 6to	Fecha:	06/03/2012		
Subtema:	Proyección de migración	Sesión:	13	Participantes:	25-35		
Actividad	Descripción de la Actividad	Logística		Resultados		Palabras Clave	Observaciones
		Materiales	Tiempo	Parámetro	Valor		
Saludo	Se da un breve saludo donde se les pregunta ¿cómo han estado?, les hacemos saber el gusto que nos da estar con ellos y se les hace entrega de sus gafetes que realizaron en la anterior sesión	Espacio amplio Gafetes	10 min	Alto Medio		Participación motivación integración	
"Ataque y defensa"	Se dividen en dos equipos. Cada equipo toma un objeto por integrante y lo pone en uno de los extremos de un campo de 60 mts. de largo. Se traza una línea por la mitad. Los equipos deben organizarse para atacar el fuerte contrario y deben ser liberados por sus compañeros antes de seguir robando objetos. Gana el equipo que conquista todos los objetos del enemigo.	espacio amplio	20 min	Alto		Participación razonamiento motivación capacidad organizativa	
"Dibujo proyectivo"	Se les repartirá a los niños una hoja blanca tamaño carta y se les pedirá que realicen un dibujo como ellos quieran, con los colores que quieran y del tamaño que quieran donde plasmen lo que es para ellos la migración	hojas en blanco colores, crayolas	30 min	Alto		Participación creatividad motivación libre expresión	
conejos y conejeras	se lleva al grupo al patio y se les dice que estén todos revueltos y cuando el promotor grite pareja de conejos todos buscarán una pareja y se tomarán de las manos y el que sobre es quien decidirá si se harán parejas de conejos o conejeras las cuales tendrán una pareja tomados de la mano y un tercero en medio de los conejos.		20 min	Alto Medio		Participación Atención Reflexión	
Cierre	Se les agradecerá a los niños su participación y la colaboración en los dibujos realizados, se les da una breve reflexión de la migración y nos despedimos dando deseando una buena semana		10 min			Reflexión	

**Imagen 5: Carta descriptiva para la implementación de talleres lúdico.**

**Save The Children, marzo 2012.**



**Imagen 6:** Tabla sobre la percepción de la vida en Estados Unidos de la Prim. Miguel Negrete. Elaborada por Nadia Castellanos, Save The Children 2010-2013.



**Imagen 7:** Tabla sobre sentimientos de niños y niñas. Elaborada por Nadia Castellanos, Save The Children 2010-2013.

## **Bibliografía**

- Acosta, F. y Cruz, R. (2015). *Factores económicos y sociales asociados a la migración interna en México en el período 1995-2010*. En R. Cruz y F. Acosta (coords.), *Migración interna en México: tendencias recientes en la movilidad interestatal*, El Colegio de la Frontera Norte, México, pp. 115-148.
- Adler de Lomnitz, L., (2006) *Cómo sobreviven los marginados*. Siglo XXI. México.
- Alba, F., Castillo, M. A., Verduzco, G. Corrd. (2010) *Los grandes problemas de México, Migraciones Internacionales*. Colegio de México, México.
- Ariza, M. (2002) Migración, familia y transnacionalidad en el contexto de la globalización: algunos puntos de reflexión (Migration, Family and Transnationality in the Globalization Context: Some Reflections) *Revista Mexicana de Sociología*, Universidad Nacional Autónoma de México. 64(4) pp. 53-84. Recuperado de <http://links.jstor.org/sici?sici=01882503%28200210%2F12%2964%3A4%3C53%3AMFYTEE%3E2.0.CO%3B2-6>
- Arias, P. (2009). *Del arraigo a la diáspora. Dilemas de la familia rural*. Universidad de Guadalajara.
- Banco de México. (2010). *Tendencias en la migración México-Estados Unidos*, BANXICO, Disponible en: [www.banxico.org.mx](http://www.banxico.org.mx) [Fecha de consulta: 1 de junio de 2016].
- Barfield, Thomas. (2000). *Diccionario de Antropología*. Siglo XXI.

- Beltrán, A.G. (1970). *El proceso de aculturación y cambio sociocultural en México*. Instituto de Ciencias Sociales. Editorial Fondo de cultura, pp.9-12.
- Besserer, F. (1999). —Estudios transnacionales y ciudadanía transnacional”, en Gail Mummert (edit.) *Fronteras Fragmentadas*, Zamora: El Colegio de Michoacán, pp.215-238.
- Bryceson, D. y Vourela, U. (EDS.) (2002). *The Transnational Family*. New European Frontiers and Global Networks Londres. Nueva York. Berg.
- Burguière, A., & Segalen, M. A. (1993). *Historia de la familia*. Anaya-Spain.
- Buchler, Ira (1982), *Estudios de parentesco*, Anagrama, Barcelona.
- Calderón M., O. (2015). *Hueyotlipenses en HUEYO-MING: El éxito relativo de los transmigrantes tlaxcaltecas en el contexto de crisis económica*. En: Gustavo L. A., Rogelio S. G. y Oscar C. M. (coords.) *Trayectorias laborales, vulnerabilidad y religión en el contexto de migración transnacional*. BUAP, UATX/Piso 15, México, pp. 103-121.
- Castro, N. Y. (2005). *Teoría transnacional: revisitando la comunidad de los antropólogos*. *Política y Cultura*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, 23. pp. 181-194 México.
- (2012) *La Migración y sus efectos en la cultura*, México, CONACULTA.
- Castellanos, A. N. (2013) *Reporte Final Save the Children 2010-2013*. Puebla, México.
- Centro de Salud. (2009) *Archivos de datos del Diagnóstico realizado por el Centro de Salud Rural de San Mateo Ozolco*.

- Cerda, C. J. (2014) La Familias Transnacionales. En revista Espacios Transnacionales. Reflexiones críticas. Recuperado de: <http://www.espaciostransnacionales.org>
- Chacón, C., Jerry, J. (2015) Antropología de la infancia, Reflexiones sobre los sujetos y objetos. *Cuicuilco*, Escuela Nacional de Antropología e Historia, DF. México. 22(64) pp. 133-153.
- Chevez, J. S. (2012). Los Efectos Psicológicos de la Migración Parental sobre la Autoestima de los Adolescentes en Zonas de Alta Tradición Migratoria1. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por*, 1(2), 71-126.
- Clifford, G. J. (1999) *Prólogo: In medias res, Culturas viajeras y Prácticas espaciales: El trabajo de campo, el viaje y la disciplina de la antropología*, en *Itinerarios transculturales*, Barcelona, Gedisa, pp. 11-64 y 71-119.
- Colágeno, M. A. (2011) La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectiva de abordaje. Mesa: Infancia y juventudes. *Pedagogía y formación. Laboratorio de investigaciones en Antropología Social*. Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
- Consejo Nacional de Evaluación de Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2014). Entidades federativas: Puebla: Pobreza Estatal 2014. Recuperado de <http://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Puebla/Paginas/pobreza2014.aspx>
- Consejo Nacional de Población (2010). Índice de Intensidad Migratoria México -Estados Unidos. México. Recuperado de <http://www.conapo.gob.mx/work>

Consejo Nacional de Población (2010). La distribución territorial de la población en México. Recuperado de [http:// www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/)

Consejo Nacional de Población, Fundación BBVA Bancomer y BBVA Research (2015).

Anuario de Migración y Remesas. México 2016, *CONAPO-Fundación BBVA Bancomer-BBVA Research, México*. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/109457/Anuario Migracion y R emesas\\_2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/109457/Anuario_Migracion_y_Remesas_2016.pdf)

Corona, M. Á., Ortiz, B. y Corona, M. A. (2014). La migración en las regiones del Estado de Puebla, en el contexto de las carencias y de los factores externos 2000-2010. En: A. Ortega (coord.), *Puebla y sus migrantes, tendencias y retos de agenda pública*, Gernika, México, pp. 1-24.

Cortés, Sergio, (2004). *Emigración de los poblanos en el decenio de los noventa*”, en Regina Cortina y Mónica Gendreau, coords. *Poblanos en Nueva York. Migración rural, educación bienestar*. Puebla, Universidad Iberoamericana. pp. 167 – 186.

Cortina, R., Gendreau (2004) *Poblanos en New York: Migración rural, educación y bienestar*. Primera edición Universidad Iberoamericana Puebla.

Cruz Piñeiro, R. y Acosta, F. (2015). Introducción. En: R. Cruz y F. Acosta (coords.), *Migración Interna en México: Tendencias recientes en la movilidad interestatal*, El Colegio de la Frontera Norte, México, pp. 9-18.

- Cruz, R., Silva, Y. y Navarro, A. M. (2015). *La migración interna en México: niveles y tendencias presentes y posibles*. En: R. Cruz y F. Acosta (coords.), *Migración interna en México: tendencias recientes en la movilidad interestatal*, México, El Colegio de la Frontera Norte, pp. 175-200.
- D' Aubeterre, B., M. E. (2000) *El pago de la novia. Matrimonio, vida conyugal y prácticas transnacionales en San Miguel Acuexcomac, Puebla*. El colegio de Michoacán/Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP. Zamora, Michoacán.
- Duque-Páramo, M. C. (2010). Antropología aplicada en Colombia. Perspectivas e intencionalidades a partir de una experiencia en niñez y migraciones. *Universitas humanística*, (70).
- (2008) Niñas y niños colombianos en los Estados Unidos. Agencia, identidades y cambios culturales alrededor de la comida, en *Revista Colombiana de Antropología*, 2(44), pp. 281-308.
- Durand, Jorge y Massey, D. (2003). *Clandestinos. Migración México – Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. México, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa.
- Durand, J. (1998). *Política, modelos y patrón migratorios. El trabajo y los trabajadores mexicanos en Estados Unidos* (No. F/304.873072 D8).

- (1994). *Más allá de la línea: patrones migratorios entre México y Estados Unidos*. Colección Regiones. Mexico, D.F. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Durkheim, E. (1982). *Las formas elementales de la vida religiosa*(Vol. 38). Ediciones Akal.
- Enciclopedia de los Municipios y delegaciones de México. Estado de Puebla. Recuperado de: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21/puebla/municipios>
- Feíto, L. (2007) *Vulnerabilidad*, Universidad Rey Juan Carlos. Anales Sistema Sanitario Navarra, Pamplona, Madrid. 30(3) pp. 7-22
- García, C. N. (2015) *Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Debolsillo. México
- Galindo, C. (2015). *Saldo neto migratorio México-Estados Unidos*. En: R. Cruz y F. Acosta (coords.), *Migración interna en México: tendencias recientes en la movilidad interestatal*, El Colegio de la Frontera Norte, México, pp. 217-270.
- Geertz, C. (2001) *La interpretación de las culturas*. Gedisa. México.
- Glick Schiller, N. y A. Wimmer. (2003) Methodological Nationalism, the Social Sciences and the Study of Migration: An Essay in Historical Epistemology, en *International Migration Review*, 37(3) pp. 576- 610.
- Glockner, F. V. (2006). *De la Montaña a la Frontera: Identidad, Representaciones Sociales y Migración de los Niños Mixtecos de Guerrero*. Tesis profesional

- Licenciatura en Antropología Cultural. Departamento de Antropología. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Universidad de las Américas Puebla. Cholula, Puebla, México.
- Guzmán, C., E. (2005). *Logros y retos del Frente Indígena Oaxaqueño Binacional: una organización para el futuro de los migrantes indígenas*. Tesis Licenciatura. Relaciones Internacionales. Departamento de Relaciones Internacionales e Historia, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas Puebla.
- González, E. A. (2016) El alcance de las teorías sobre la parentalidad. La comparación transcultural como extensión de los modelos etnográficos. *Revista de Antropología Iberoamericana*. Universidad de Barcelona. 11(1) pp. 33-58
- Guarnizo, L.E. (2006) Migración, globalización y sociedad: teorías y tendencias en el siglo XX. En G. Ardila (Ed.) *Colombia: migración, transnacionalismo y desplazamientos*. Bogotá, Universidad Nacional De Colombia. Facultad de Ciencias Humanas- Centro de Estudios sociales.
- Gutiérrez, J. G. R., Longoria, M. M., & Morillón, Ó. C. (Eds.). (2017). *Hogares y familias transnacionales: un encuentro desde la perspectiva humana*. Universidad de Sonora.
- González, H. T. (2007). Familias y Hogares Transnacionales: Una Perspectiva de Género. *Puntos de Vista. Cuadernos del observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid*. Universidad Autónoma de Madrid 11 (3) pp.7-25.
- Gough, K. (1995). El origen de la familia. *Lévi Strauss C. Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama, 112-154.

- Hannerz, Ulf. (1998). *Conexiones transnacionales*, Madrid, Cátedra.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (3). México, McGraw-Hill.
- Ibarra, M., Rivera, S. (2011) *Puebla Nueva York. Entre contextos locales y ciudades globales. La configuración de circuitos migratorios*. Editorial Universidad iberoamericana. México.
- Ibarra, M. (2013) “*Jóvenes, migración e identidad*”. *El caso del municipio de Calpan*, Puebla, Puebla. Universidad Iberoamericana, Indesol.
- (2011). *Nuevos sujetos y nuevos espacios: Jóvenes y la construcción del espacio público en un circuito migratorio internacional*, en Mendoza Álvarez, C. (coord). *El espacio público y la ciudad de Dios: un problema interdisciplinario*. México, Universidad Iberoamericana.
- INNATIA. (2018) Alimentación Infantil, ¿Qué es la desnutrición infantil? Recuperado de <http://www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-desnutricion-infantil-es.html>
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2017). Estadística a Propósito del día del Niño. INEGI, México. Recuperado de: [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/ni%C3%B1o2017\\_Nal.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/ni%C3%B1o2017_Nal.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2005). El fenómeno migratorio, en La migración en Puebla, INEGI, México. Recuperado de [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/76/702825498108/702825498108\\_1.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/76/702825498108/702825498108_1.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). Censo de Población y vivienda, Recuperado de <http://www.inegi.org.mx>

- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2005) *La población en Puebla XII Censo General de Población y Vivienda 2000 México*, INEGI.
- Jiménez, M., J. E. (2005). Calpan un pueblo más arenista que zapatista. UNAM Xochimilco, México.
- Leigh, B. (2004) *La economía política de la migración internacional en Puebla y Veracruz: siete estudios de caso*. Puebla, Instituto de Ciencias Social y Humanidades. México.
- Landolt, P. (2006). *Modernidad tardía y migración transnacional: reflexiones conceptuales desde el caso de El Salvador*. Colombia: Migraciones, transnacionalismo y desplazamiento. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Lestage, F., Olavarría, M. E. Coordinadoras (2011). Todo queda en familia (transnacional): niños mexicanos a cargo de cuidadores alternativos. En G. Mummert (Ed.) *Leer en Parentescos en un mundo desigual. Adopciones, lazos y abandonos en México y Colombia*. (pp.103-131). UAM Iztapalapa, México.
- Lestage, F. (2011). *Los Mixtecos en Tijuana. Reterritorialización y construcción de una identidad colectiva*. México, COLEF.
- Lévi-Strauss, C. (1987). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Anagrama.
- Liwski, N. I (2006). *Migraciones de Niñas, Niños Y Adolescentes bajo el enfoque de derechos*. Instituto Interamericano del Niño, la niña y adolescentes. Organismo Especializado de la OEA. Montevideo.
- Licon, V., Cabrera, V. y Pérez, M. coord. (2017). *La Región Puebla-Tlaxcala: a manera de territorio sociocultural sistémico*. BUAP.

López –Pozos, C. (2012) *.Migración familiar de México a Estados Unidos y del Perú a Italia*. Universidad de Tlaxcala. Anuac, año 1, núm. 1. México. pp. 72-84.

-(2009). *El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California*. Agricultura, sociedad y desarrollo, 6(1), 81-103.

López-Montaña, Luz María. (2016). *Cuidado familiar y demandas de política familiar ante la migración parental internacional*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, (8), pp. 78-95.

Martínez, A. Z. (2009). *Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2), 1749-1769.

Martínez, G., Rojas, F. (2017). *Movilidad espacial, transnacionalismo e hibridación cultura*. Revista Mirada antropológica, BUAP, México 12 (13), julio-diciembre, pp. 18-33.

Marroni, M. D. G. (2009). *Frontera perversa, familias fracturadas. Los indocumentados mexicanos y el sueño americano*. Puebla, Mex: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza.

-(2006). *Migrantes mexicanas en los escenarios familiares de las comunidades de origen: amor, desamor y dolor*. *Estudios Sociológicos*, 667-699.

Marroni, M. D. G., & Alonso Meneses, G. (2006). *El fin del sueño americano: Mujeres migrantes muertas en la frontera México-Estados Unidos*. *Migraciones internacionales*, 3(3), 05-30.

Massey, D. S., Alarcón, R., Durand, J. y Gonzales, H. (1991) *Los Ausentes, El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. Primera Edición ed. México, DF. CONACULTA, Alianza.

Moebus, R. A. (2008). Hibridismo cultural: ¿clave analítica para la comprensión de la modernización latinoamericana? La perspectiva de Néstor García Canclini. *Sociológica*, a 23 (67). pp. 33-49.

Montani, R. (2012) El parentesco: textos fundamentales. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/img/revistas/ava/n21/html/n21a12.htm>

Morales, O. W. (2007). La migración de las mujeres ¿un proyecto individual o familiar? *REMHU-Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 15(29), p.23-45.

Moctezuma Pérez, S. (2006). *La unidad doméstica dentro del proceso migratorio*. México

Mummert, G. (1999) Juntos o despartados: Migración transnacional y la fundación del hogar, en Gail Mummert, *Fronteras Fragmentadas*, México. El Colegio de Michoacán.

- (1995). *El proceso de incorporación de la mujer al mercado de trabajo: tres cohortes de obreras, maestras y comerciantes en el Valle de Zacapu*, Michoacán. Soledad González y Vania Salles (coords.), Relaciones de género y transformaciones agrarias, México, El Colegio de México AC, 53-89.

- (1994). *Tierra que pica: transformación social de un valle agrícola michoacano en la época post-reforma agraria*. El Colegio de Michoacán AC.

Ortiz, F. (2002) *Contrapunteo Cubano del tabaco y el azúcar*. Madrid, Cátedra.

Olavarría, M. E. (2002). De la casa al laboratorio. La teoría del parentesco hoy día. *Alteridades*, 12(24).

Palerm, Á. (2008). *Antropología y marxismo* (Vol. 4). Universidad Iberoamericana

Parella, R. S. (2012). *Familia transnacional y redefinición de los roles de género. El caso de la migración boliviana en España*, Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Sociología.

-(2007) Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales. Migrantes ecuatorianos y peruanos en España. *Migraciones Internacionales*, 4 (2), pp.151-181.

Petit, J.M. (2003). *Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos*. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Santiago de Chile.

Pérez, P. J., M. M (2012) Definición de Aculturación. Recuperado de <https://definicion.de/aculturacion/#ixzz3tNIYVvcU>

Pizarro, R. (2001) La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. Serie Estudios estadísticos y prospectivos. Naciones Unidas. Santiago de Chile. 6 p.1-71. Portes, A. y Marina A. (2007) *El país transnacional migración mexicana y cambio social a través de la frontera*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

- Portes, A., Guarnizo, L.; Landolt, P. (1999). Nuevos retos del transnacionalismo en el estudio de las migraciones. *The Study of Transnationalism. Pitfalls and Promise of an Emergent*. Recuperado de: <http://academic.uprm.edu/sruiz/3121/id12.htm>
- Pries, L. (1999). La migración internacional en tiempos de globalización. *Nueva Sociedad*, 164, 50-69.
- Registro en presidencia auxiliar de San Mateo Ozolco (1988) .Gobierno del Estado de Puebla, Secretaría de Gobernación, *Los Municipios de Puebla*, 1ª Edición.
- Reyes, D. (2014) Imágenes acerca del niños en dos colectivos infantiles con ascendiente maya. *Alteridades*. 24(47) pp. 31-42.
- (2012) *Construcción de la niñez y las identidades infantiles en un contexto de rupturas. Dos colectivos infantiles con ascendiente maya en el Municipio de Mérida*. Tesis de Doctorado en Ciencias Antropológicas. Universidad autónoma metropolitana Unidad Iztapalapa. División de ciencias sociales y humanidades. Posgrado en ciencias antropológicas. México.
- Rivemar, M. L. (2002). *Migración y reorganización de las relaciones conyugales*. Con voz propia. Mujeres rurales en los noventa.
- Rivera, Sánchez, L. (2012). *Vínculos y prácticas de interconexión en un circuito migratorio entre México y Nueva York*. CLACSO, Buenos Aires.
- Rodríguez, Vignoli R. (2004) Vulnerabilidad social y sociodemográfica: distinciones conceptuales, antecedentes empíricos y aportes de política. Taller sobre vulnerabilidad. CELADE.

Ruiz, S., (2005) ¿Aculturación o transculturación? Recuperado en:// CISO3121-1-2005-2006

Salgado, S., González, V., Bojorquez, C., e Infante, X., (2016). *Simposio I Vulnerabilidad social, salud y migración México-Estados Unidos*. XII Congreso de Investigación en salud pública. Instituto Nacional de Salud Pública, vol.49, edición especial.

Salazar P. Thacel, (2001) *Servants of Globalizaciонт: Women, Migration and Domestic Work*, Stanford, Stanford University Prees.

Sánchez, Saldaña, K. (2000). Los niños en la migración familiar de jornaleros agrícolas. *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado*, UAM-UNICEF, México, 79-94.

Sánchez, G., & Ortega, A. (2010). *Entendiendo la realidad migratoria, una revisión teórica*. Migración México-Estados Unidos. Textos introductorios. BUAP, Puebla, pp.39-81.

Save the Children (2010) Principios Operativos y Manual del promotor. México.

Síntesis estadística municipal, Calpan, Puebla.

Segalen, M. [1987]. (1992). Antropología histórica de la familia. Madrid: Taurus.

Sobrino, J. (2014). Migración interna y tamaño de localidad en México. Estudios Demográficos y Urbanos, El Colegio de México, 29(3), septiembre-diciembre, pp. 443-470.

-(2010). *Migración interna en México durante el siglo XX* (No. 304.80972 S6).

- Sojo, A. (2004) Vulnerabilidad social y políticas públicas. Unidad de desarrollo social. CEPAL. Naciones Unidas. Serie Estudios y Perspectivas .México. 14. pp. 5-41.
- Sorensen, Nina Nyberg. (2007) Globalización, género y migración transnacional, en Ma. Ángeles Escrivá y Natalia Ribas (coord.), *Migración y desarrollo*, Córdoba, CSIC.
- Smith, R. C. (2006) *México en New York. Vidas transnacionales de los migrantes mexicanos entre Puebla y New York*. Primera Edición ed. México. Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa.
- UNESCO (2005) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La declaración universal sobre Bioética y derechos humanos. UNESCOPRESS. France
- UDLAP, (2000). *Capítulo 1: Migración Puebla-Nueva York*. Universidad de las Américas Puebla. Recuperado: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/mendoza\\_e\\_md/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/mendoza_e_md/capitulo1.pdf)
- Valenzuela, L. A. (2012). Jóvenes Yaquis e Hibridación cultural. *34 Aniversario del Departamento de Sociología y Administración Pública*. Recuperado de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22895/Capitulo2.pdf>
- Valles, M. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social, Reflexión metodológica y práctica profesional*, España, Síntesis.
- Zarate, M. & Hiernaux, D. (2008) *Espacios y transnacionalismo*. Primera Edición ed. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Zonabend, f., (1998). *El futuro de la familia en Burguiere André, et. Al. Historia de la familia*, tomo II, Alianza Editorial, Madrid España.