



# BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA



## Facultad de Cultura Física

### Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

*Mejora de la precisión en la enseñanza de la técnica del Pase corto en el Fútbol, mediante una estrategia de ejercicios Cognitivos en niños de 12-13 años de la Academia ProFotball de la Ciudad de Puebla, ciclo escolar 2014-2015*

Tesis

Para obtener el Grado de:

***Maestro en educación física y deporte escolar***

Presenta:

**JESÚS RICARDO MORENO LÓPEZ**

Directores de tesis:

M.C. María Luisa Álvarez Castañeda,

M.C. Aarón Donado Eugenio

M.C. Luis Enrique López de la Rosa

Puebla, Pue. Septiembre 2015



## **Dedicatoria**

### **A mi Madre**

A mi madre que ha luchado incansablemente por mi educación y estudio, guiando mi camino en la vida. A ella quien ha dejado cuerpo y alma por estar pendiente de mí, velando mis sueños y que se ha convertido en mi principal apoyo.

### **A mi Padre**

Quien ha sido mi ejemplo a seguir por su gran liderazgo y deseo de superación día a día para que no nos faltara nada y dejarnos la mejor herencia que es nuestra educación. Porque sus consejos en la vida han sido vitales para que yo me encuentre hoy en día en este camino lleno de logros.

### **A mis Hermanas**

A Gaby y Denis que siempre me han demostrado la alegría de la vida, por su apoyo y su amor, porque siempre han estado en mi vida acompañándome en cada momento bueno y malo regalándome una sonrisa siempre. A ellas porque son el motor de mi esfuerzo y espero sigan este camino de estudio.

### **A Moni**

Porque me ha enseñado la pasión de la vida y sobretodo del amor y que su compañía me ha hecho crecer como persona y ser humano en lo más íntimo de mis sentimientos.

A mis amigos del Proyecto CIDEP Ángeles Heroicos (Leo, Luis, Doc. Erwin, Sebas, Profe Octavio, Armando, Lalo, Toná) quienes han estado en este camino y me han brindado su amistad.

## Agradecimientos

Agradezco a toda la plantilla de maestros de la Facultad de Cultura Física por compartir sus vastos conocimientos en las aulas durante toda mi estancia en esta Facultad, ya que contribuyeron en mi formación para ser un buen Cultor Físico preparado y apasionado de esta profesión. Quisiera Mencionar a todos y cada uno de ellos que me dieron clases, consejos y sobretodo su amistad los cuales quiero agradecer de corazón por su enorme labor de enseñanza, a todos ellos gracias.

Quisiera Reconocer a los docentes de esta maestría por su profesionalismo y su labor docente ya que gracias a ello, nuestra formación académica supero nuestras expectativas, agradeciendo de corazón a los Maestros Enrique Buendía, Víctor de Lucio, Gabriel Vega, Eduardo Monjaraz, Ernesto Cortes, Luis Enrique, Andrea, Benjamín Flores, Paulino quienes han dejado parte de su vida a nuestra formación.

Quisiera dar mi más sincero agradecimiento a mis Tutores el Maestro Aarón Donado y la Maestra María Luisa quienes me ayudaron, guiaron y contribuyeron a la realización de esta investigación, la cual me hace sentir orgulloso.

A mi amiga María que fue un pilar en este trabajo aconsejándome cada paso de esta investigación y estuvo conduciéndome en la investigación.

Doy gracias a mi amigo Manuel y Adrián por las facilidades otorgadas para la presente investigación quienes me abrieron las puertas de la Academia Profootball para realizar esta investigación y contribuir a la formación de los niños en el ámbito deportivo.

# Índice

## Introducción

### Capítulo I Introducción

1.1.	Introducción.....	7
1.2.	Problemas de Investigación.....	9
1.3.	Antecedentes.....	11
1.3.1	Antecedentes Históricos.....	12
1.3.2	Antecedentes de la Investigación.....	13
1.4.	Justificación.....	17
1.4.1	Importancia de la Investigación.....	17
1.4.2	Aportes.....	18
1.5.	Objetivos de la Investigación.....	20
1.5.1	Objetivo General.....	20
1.5.2	Objetivos Específicos.....	20
1.6.	Hipótesis.....	21
1.6.1	Hipótesis.....	21
1.6.2	Variables.....	21
1.6.3	Definición del Trabajo.....	22
1.6.4	Campo de Acción.....	24
1.7.	Marco Contextual.....	25

### Capítulo II Marco Teórico

2.1.	Marco Teórico.....	28
2.2.	Marco Legal.....	73

### Capítulo III Diseño Metodológico

3.1.	Método de Investigación.....	81
3.2.	Metodología.....	82
3.3.	Universo y Muestra.....	84
3.3.1	Población.....	84

3.3.2 Universo.....	84
3.3.3 Muestra.....	85
3.4 Instrumentos.....	86
3.5 Estadística.....	106

#### **Capítulo IV Análisis de Resultados**

4.1. Análisis de resultados.....	111
----------------------------------	-----

#### **Capítulo V Conclusiones**

5.1. Conclusiones.....	121
5.2. Recomendaciones.....	122
<b>Discusión</b> .....	123
<b>Bibliografía</b> .....	124
<b>Anexos</b> .....	132

---

## Capítulo I Introducción

### 1.1 Introducción

La presente tesis tiene como fin investigar la mejora de la precisión en la enseñanza de la técnica del pase corto en el fútbol y por ende tener mejor precisión en el pase y la influencia que podría tener, el trabajar con ejercicios cognitivos, (percepción, atención, anticipación y concentración), a través de una estrategia de ejercicios cognitivos, es por ello que se exploraron los distintos métodos de enseñanza que llevan actualmente los docentes de educación física y entrenadores para conocer cómo se trabaja el proceso enseñanza-aprendizaje en la técnica del pase corto en el fútbol. Se considera que dicha enseñanza carece de la importancia de la psicología y del aspecto cognitivo en los entrenamientos de fútbol, de tal manera que el proceso de la enseñanza de la técnica del pase en el entrenamiento debe considerar también el aspecto psicológico, ya que no es considerado en estas edades (12-13 años) y es de suma importancia trabajarla simultáneamente y sobretodo en situaciones de resolución de problemas de manera inmediata frente la presión de un adversario; es por ello que las capacidades cognitivas y los fundamentos técnicos deben trabajarse de manera conjunta y no solo eso sino también desarrollar el pensamiento del niño para resolver un problema donde deberán de enfrentar situaciones variables y adversas.

Se observó la enseñanza de la técnica del pase corto en el fútbol y así se analizaron las situaciones y factores que provocan la imprecisión del pase del fútbol en niños de 12-13 años, lo cual es una problemática importante que debemos abordar ya que, es un elemento muy importante en este deporte para su desarrollo, así también como la importancia del impacto que este tendrá para la sociedad. Se buscó a lo largo del desarrollo del fútbol sus antecedentes históricos donde hay investigaciones similares hechas en el pasado que tratan de demostrar la importancia de mejorar este fundamento técnico donde está inmerso el aspecto cognitivo en el jugador.

Hoy en día el deporte tiene una constante serie de cambios, donde se desarrolla cada vez más el fútbol y esto provoca que los deportistas estén mucho mejor preparados y no solo en el ámbito físico y técnico sino que existe ya una mayor demanda en el aspecto psicológico y cognitivo donde se desarrollan jugadores más inteligentes y conscientes de sus posibilidades motrices y que explotan de manera significativa ese conocimiento.

Se indagó los métodos y estilos de enseñanza para el entrenamiento de la técnica del pase así mismo se analizaron temas relacionados con la precisión del pase y aspectos cognitivos como la percepción, atención, anticipación y concentración para sustentar todo lo que fundamentamos en esta investigación en el fútbol y su entrenamiento, también se propondrá como abordar el entrenamiento cognitivo en los entrenamientos para mejorar la precisión del pase. La metodología que se llevó a cabo en la investigación fue a través del diseño y aplicación de un instrumento para valorar la precisión del pase, la muestra utilizada fue con niños de 12-13 años que entrenan en la Academia de Profootball y donde los datos se analizaron estadísticamente, para lograr obtener nuestras conclusiones.

Con esta investigación se demuestra la obtención de resultados al desarrollar las capacidades cognitivas del niño, mejorando en diversas esferas que ayudan al niño a desenvolverse de la mejor manera y en diferentes contextos no solamente en su ambiente escolar sino en su vida misma, que apoyaran para lograr nuevos conocimientos y aprendizajes.

## 1.2 Problema de la investigación

Se observó que los entrenadores sistematizan los ejercicios y que su método de enseñanza es pobre en cuanto a las exigencias que tienen los niños en un juego en cuanto al aspecto cognitivo, para mejorar la precisión del pase en diversas situaciones, por ello se notó que esto influyen negativamente en la deficiencia del pase en los niños, es así como se encontró que un factor importante que ocasionan la imprecisión del pase durante el juego y los entrenamientos es la falta de trabajo cognitivo en el entrenamiento.

Desafortunadamente en casi todos los entrenamientos existen fallas en los métodos y estilos que presentan para la enseñanza y mejora de la técnica de pase y no solo en este fundamento sino de manera global, encontrando una gran rigidez a la hora de entrenar ya que muchos propician la instrucción y ejecución del alumno sin dejarlos analizar la situación, sin dejarlos ser partícipes de la resolución de problemas de acuerdo a su capacidad y su creatividad. No proponen acciones que puedan representar la complejidad que se presenta durante un entrenamiento complejo o el mismo juego; provocando que el niño actúe como se le indique, dejando de lado su creatividad para resolver algún problema generando la dependencia de lo que el entrenador diga e imponga. Como consecuencia el abanico de posibilidades para resolver cualquier situación dada se reduce de manera muy significativa erradicando el pensamiento del niño y no fomentando el mejoramiento del aspecto cognitivo.

Otro aspecto considerable es que se trabaja en los entrenamientos del deporte escolar de una manera centrada en fundamentos técnicos apartados de la globalidad del juego, incluso separados de la parte coordinativa que es fundamental y donde los niños trabajan muchas veces de manera estática, con una sistematización solamente del fundamento técnico y donde erróneamente se idealiza el movimiento del pase de acuerdo a cierto jugador e incluso a como lo realiza el entrenador. El niño solo ejecuta, nunca soluciona, mucho menos piensa el porqué de las situaciones o de qué manera resolverlo, solo se enfatiza en repetir el gesto técnico, se piensa que solamente en la parte táctica se trabaja la

parte cognitiva sin embargo hay tareas técnicas que fomentan la parte cognitiva del jugador.

Otra situación que provoca la deficiencia de la precisión del pase es con respecto a la parte psicológica, ya que durante un partido o un entrenamiento se observó que el niño presenta estrés después de una mala acción o no lograr el objetivo deseado. Esto por no tener un buen control emocional, manejo de estrés o buena concentración después de una acción errónea o equivocada como consecuencia de no entrenar o tener ejercicios complejos en situaciones donde se debe afrontar la presión ejercida por el medio y el poco manejo de estrés que provoca la ineficiencia del pase o acciones en un partido o entrenamiento y que crea en el niño un sentimiento de inseguridad que se ve reflejada en el transcurso del entrenamiento, de un partido o actividad física posterior.

Incluso el aspecto cognitivo en la parte del entrenamiento técnico es casi nulo, es más, ni es tomado en cuenta porque se desconocen las actividades necesarias para el desarrollo del niño en cuestiones motrices trabajadas en conjunto por la parte psicológica, cognitiva, técnica y táctica.

¿Es posible que la habilidad de precisión del pase influya al mejor desempeño deportivo durante el juego de fútbol en los niños?

¿El desarrollo de ejercicios cognitivos favorecerá la enseñanza de la técnica del pase corto en el fútbol e influirá a mejorar la precisión de dicho fundamento técnico?

¿Se tendrá el resultado esperado en la aplicación de la estrategia de ejercicios cognitivos en el mejoramiento de la técnica de la precisión del pase corto?

### 1.3 Antecedentes

La forma más antigua del juego, de la que se tenga ciencia cierta, es un manual de ejercicios militares que remonta a la China de la dinastía de Han, en los siglos II y III AC. Se lo conocía como Ts'uh Kúh, y consistía en una bola de cuero rellena con plumas y pelos, que tenía que ser lanzada con el pie a una pequeña red. Ésta estaba colocada entre largas varas de bambú, separadas por una apertura de 30 a 40 centímetros.

Otro singular deporte fue el Harpastum romano. Los romanos tenían un balón más chico y dos equipos jugaban en un terreno rectangular, limitado con líneas de marcación y dividido con una línea media. El objetivo era enviar el balón al campo del oponente, para lo cual se lo pasaban entre ellos, apelando a la astucia para lograrlo. Este deporte fue muy popular entre los años 700 y 800, y si bien los romanos lo introdujeron en Gran Bretaña, el uso del pie era tan infrecuente que su ascendencia en el fútbol es relativa. (FIFA).

En nuestro país también hubo juegos precedentes y muy similares al fútbol, en épocas prehispánicas los indígenas practicaban un juego de pelota, que era a la vez un ritual religioso y un deporte, llamado tlachtli en náhuatl, pok-ta-pok en maya y taladzi en zapoteca, que consistía en hacer pasar una pesada pelota de hule por un aro, pegándole sólo con la cadera y los muslos, y el equipo perdedor era sacrificado. (Ochoa, A., 2008).

El Fútbol como hoy lo conocemos tiene su origen en las Islas Británicas. Sin embargo, en las diferentes regiones, tenían sus propias reglas lo que dificultaba su buena realización. Fue hasta 1848 cuando dos estudiantes de la Universidad de Cambridge reunieron a otras escuelas para establecer unas reglas únicas de juego.

El fútbol tiene más de un siglo de historia y este deporte comenzó por la separación de del rugby-football (rugby) y del association football (fútbol),

fundándose la asociación más antigua del mundo: la "Football Association" (Asociación de Fútbol de Inglaterra), esto ocurrió en 1863. Esto fue algo difícil puesto que el jugar con los pies representaba un mayor conflicto, por lo que, en ese tiempo dominar el balón con los pies generaba admiración.

Pretendiendo organizar y unificar el Fútbol del Reino Unido bajo un mismo reglamento, en 1886 se celebró la primera reunión oficial de la Internacional Football Association Board (IFAB). En el siglo XX, el 21 de mayo de 1904 en París se funda la Federación Internacional del Fútbol Asociado, la FIFA, por representantes de siete países Francia, Bélgica, Dinamarca, Holanda, España (representada por el Madrid FC), Suecia y Suiza., y en 1913 la FIFA se sumó como miembro de la IFAB. Desde entonces el crecimiento de la FIFA ha sido imparable, llegando a tener 208 asociaciones divididas en seis confederaciones. La Copa Mundial de Fútbol que organiza la FIFA es el evento con mayor audiencia en el mundo.

### **1.3.1 Antecedentes Históricos**

Una buena descripción acerca de los antecedentes del fútbol es la que menciona Wein, H. en su libro *El desarrollo de la inteligencia del juego* menciona las características de cada época, donde en los años 60 y 70 se enfocaban principalmente en la mejora de los gestos técnicos, en la década siguiente el enfoque se dirigía por primera vez hacia una óptima preparación física, en los años 90, como demostró magníficamente el Campeonato Mundial de 1990 en Italia, dar a los aspectos tácticos un peso casi dominante en la preparación y formación del futbolista.

De acuerdo con Burgos, García y Molina (2006); la forma en la que un sujeto procesa la información de los objetos que le rodean a la hora de ejecutar y de establecer relaciones de espacio y de tiempo con los mismos, influye en su

rendimiento deportivo; por lo tanto, la capacidad de razonamiento interviene en el proceso motriz de percepción, toma de decisión y ejecución.

Así mismo, la técnica de los gestos deportivos junto con la táctica en los juegos; constituyen los dos componentes más importantes para el éxito de los deportistas, especialmente de los futbolistas. Es así que, un gran número de acciones deportivas se configuran como acciones técnico-tácticas. En el caso de la técnica las acciones deportivas implican en mayor o menor medida todos los componentes del rendimiento deportivo, actuando de manera articulada (Ramón, Hoyos, Echeverri, Jiménez y Ramírez, 2013).

A lo largo del tiempo, varios estudios han demostrado que en efecto la capacidad cognitiva influye en el rendimiento técnico-táctico de los jugadores abarcando aspectos como velocidad, precisión y toma de decisiones.

### **1.3.2 Antecedentes de la Investigación.**

Las capacidades cognitivas en el rendimiento deportivo han sido abordadas desde diferentes perspectivas y con diferentes enfoques; sin embargo, todos estos estudios concuerdan con el hecho irreductible de que la estimulación de los procesos cognitivos del deportista es un factor de influencia para la mejora en el juego.

Entre las investigaciones extranjeras más importantes que se han realizado acerca de las capacidades cognitivas en el rendimiento deportivo; se encuentran:

Mientras tanto, en Venezuela se realizó una investigación titulada *Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar*, la cual consistió en analizar el desarrollo cognitivo en niños de 6to año de Primaria mediante dos fases: la adquisición de las habilidades cognitivas y los procesos del pensamiento.

Las principales conclusiones sirvieron para fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas ya consolidadas y abordar aquellos procesos del pensamiento que no lo estaban (Carrasquero y Luzardo, 2014).

Por otra parte, la investigación de Maldonado y Jordan (2012), en la Universidad de Castilla en España, titulada *La investigación del comportamiento visual*, desde el enfoque perceptivo-cognitivo y la toma de decisiones en el deporte, consistió en el llamado enfoque perceptivo-cognitivo, que entiende al deportista como alguien capaz de procesar la información y solucionar los problemas que se le plantean en el entorno deportivo. Las principales conclusiones fueron la premisa de estos estudios para indagar una estrategia de búsqueda visual, al conocer cómo los expertos usan sus movimientos oculares para extraer información visual importante, en acciones deportivas concretas. Así estas estrategias pueden ser usadas para entrenar el comportamiento visual de los deportistas con menos experiencia.

La investigación realizada en España por Romero, y Pino (2006), en la Tesis Doctoral Titulada *Metodología de la Enseñanza Basada en la implicación cognitiva del Jugador de Futbol Base*, se encontró que los procesos de enseñanza de aprendizaje del futbol precisa realizar propuestas basadas en la individualización, es decir, que se atiendan a las características diferenciadoras de los jugadores. La aplicación o utilización de estos estilos de enseñanza permite que los jugadores obtengan mejoría, primordialmente en su desenvolvimiento en el juego, tanto a nivel ejecutivo como decisonal. Por lo tanto, el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva debe estar basado en la implicación cognitiva del jugador, pero no buscando la generalización de datos sino la descripción de la experiencia.

Otra investigación similar es la realizada en España, conocida como *El entrenamiento psicológico en el deporte de alto rendimiento*, cuyo objetivo, fue estudiar de manera general tres grandes factores psicológicos relacionados con el rendimiento técnico -táctico de los deportistas.

Los factores psicológicos estudiados fueron: los requerimientos cognitivos, la automotivación y la psicorregulación, en relación con la eficacia de las acciones

deportivas; y se encontró que la intervención en estos 3 factores aumenta la probabilidad de éxito durante el juego (Ureña, 1995).

#### Investigaciones similares nacionales

Puesto que, las capacidades cognitivas son de gran importancia en el ámbito deportivo, diversos autores se han interesado en realizar investigaciones acerca de esta temática para proponer un plan de intervención en el modelo de enseñanza que prevalece en el fútbol. A continuación se presentan algunas de las investigaciones más relevantes que se han realizado a nivel nacional:

Es importante conocer el Plan de Estudios 2011 que es por el cual se rigen los contenidos, campos formativos y aprendizajes esperados en la educación básica, dicho plan menciona a la educación física como una forma de intervención pedagógica que estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento. También favorece las experiencias motrices, sus gustos, motivaciones, aficiones e interacción con otros, tanto en los patios y las áreas definidas en las escuelas, como en las diferentes actividades de su vida cotidiana, dicho así, entonces podemos justificar cualquier actividad que estimule a los niños al aprendizaje mediante el movimiento y en diferentes actividades. Este mismo plan menciona que la Educación Física en el nivel primaria, plantea, que los alumnos desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa y de relación, además de sus habilidades y destrezas motrices con diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo, así como la construcción de normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego. El campo formativo en el que se incide es el de desarrollo físico y salud y tiene que ver con la iniciación de la actividad física sistemática, donde el niño experimenta la sensación de bienestar que produce el hecho de mantenerse activos y tomar conciencia de las acciones que pueden realizar para mantenerse saludables y prevenir enfermedades. (SEP, Plan de estudios 2011, Pag. 54).

En el bloque IV la competencia que se incide es el control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa cuyo propósito es desarrollar el pensamiento

estratégico, que el niño utilice la creatividad como referente básico para solucionar problemas motrices de diferente manera; mientras que los aprendizajes esperados son que el niño resuelva de forma creativa dentro de las diversas situaciones. (Programa de estudios 2009 y guía de actividades. Sexto de Primaria, Pag.198).

En San Nicolás de los Garzas, Nuevo León; Mendoza (2004), realizó una investigación titulada *Sistema de Planificación por capacidades en un equipo estudiantil de futbol Soccer*, cuya finalidad fue determinar si el entrenamiento con el sistema de planificación por capacidades lograba la eficiencia de la ejecución de las acciones técnico-tácticas en cuatro partidos de fútbol soccer. Sin embargo, los objetivos no resultaron como se esperaba, ya que, no se encontraron diferencias significativas entre los dos sistemas de planificación en los equipos de la categoría de segunda fuerza.

En ese mismo lugar, Tristán (2003), realizó un trabajo llamado: *eficiencia de la ejecución de acciones tecno-tácticas de juego en los partidos de futbol soccer*, cuyo objetivo fundamental fue determinar si el sistema de planificación por capacidades motoras e intelectuales lograba una mayor eficiencia en la ejecución de las acciones Técnico-Tácticas. Sus principales conclusiones lo llevaron a encontrar diferencias significativas en 6 de las 36 acciones técnico- tácticas; de las cuales 4 favorecían al grupo experimental.

## **1.4. Justificación.**

La clase de educación física así como las sesiones de entrenamiento son ambientes muy propicios para desarrollar aspectos cognitivos ya que se está en un medio donde los niños se divierten e integran los conocimientos de manera conjunta. Esta edad de 12 a 13 años, es importante porque el niño tiende a desarrollarse con el deseo de ser mejor, donde el integrar aspectos cognitivos desarrolla el pensamiento estratégico, la inteligencia y también ayudan a mejorar la enseñanza de los aspectos técnico-tácticos.

### **1.4.1 Importancia de la Investigación.**

En el fútbol el entrenamiento de la enseñanza del pase corto en el fútbol debe ser de manera global que incite la iniciativa, creatividad y solución de los problemas que representa ejecutar una acción técnica como es el pase y que dicho fundamento técnicos es el más importante ya que permite la comunicación entre dos o más jugadores y es la base para poder jugar al fútbol. La precisión del pase es un gesto técnico que implica diversos aspectos como motrices, coordinativos, psicológicos y cognitivos los cuales debemos enfatizar dichas capacidades cognitivas como la percepción, atención, anticipación y concentración es por eso que esta investigación fue necesaria porque las actividades que conlleva a la rápida solución de problemas, que es la capacidad y desarrollo cognitivo del niño y la velocidad de decisión son parte esencial no sólo para la práctica deportiva sino para la vida misma, resolviendo de manera adecuada y pronta alguna situación compleja en su rutina diaria, pero con la precisión que se debe exigir. Esto puede ser una alternativa para el entrenamiento de nuevos ejercicios creados para mejorar la precisión del pase con ejercicios ajenos a la parte sistemática y de repetición continua de la técnica.

La investigación benefició a los niños de la Academia Pro fútbol, de la Ciudad de Puebla, ya que permitió encontrar alternativas y nuevas estrategias en los entrenamientos y que ayudaron a modificar su capacidad cognitiva para la solución de problemas que tenían que resolver de manera inmediata, mejorando

su capacidad cognitiva y de decisión, con ello podrán mejorar la técnica en el fútbol, primordialmente en el pase, que es donde enfocamos nuestra atención.

Los beneficios de entrenar las capacidades cognitivas para mejorar la precisión del pase ayudarán a crear hábitos que los guiarán hacia una vida plena donde podrán resolver de mejor manera los problemas que se presentan a diario.

La investigación fue viable porque hay acceso a los niños con los que se realizó la exploración del problema observado, también se contó con el permiso de la Institución y la autorización de los padres y autoridades correspondientes.

Los niños de la muestra no tuvieron repercusión alguna en su estado de salud físico, psíquico y emocional y se contó con el consentimiento de cada uno de los participantes para formar parte de la investigación y no recibieron ninguna remuneración económica por la participación en la investigación.

#### **1.4.2 Aportes.**

La investigación aportó información novedosa relativa a la relación que puede existir entre la precisión del pase y los ejercicios cognitivos en el deporte o en cualquier actividad, contemplando algunos elementos que están inmersos en la precisión de la ejecución motriz como es la concentración, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la buena ejecución del pase, la percepción, memoria, atención entre otras. Así como otros factores inmersos en las clases de educación física y entrenamiento como el desconocimiento que hay de la parte psicológica así como del desarrollo cognitivo, también la carencia o inexistencia de un programa que entrene con ejercicios cognitivos para los niños que entrenan fútbol y que se podría descubrir algunos comportamientos dentro del entrenamiento para poder tener mejor precisión en el pase.

La investigación aporta información de los beneficios de entrenar la psicológica cognitiva como una alternativa en el entrenamiento para mantener buena concentración y mejorar la eficacia de las acciones a realizar y prevenir algunos

momentos que se presentan en el entrenamiento como frustración del niño al dar mal los pases, no saber resolver una acción de juego o resolverla de forma equivocada, no tener confianza en sí para realizar bien un pase, tomar decisiones sin importarle lo que suceda, prevenir sobretodo en el niño que no deserte del deporte o cualquier actividad física.

Los resultados se utilizaron para construir una estrategia que permita a los docentes de educación física y entrenadores mejorar la enseñanza de la técnica, incluyendo la parte cognitiva para lograr un mayor rendimiento, y con ello, mayor precisión en los pases. Así como utilizar esta estrategia del entrenamiento en el deporte y en la vida misma para ocuparse de manera acorde y eficaz, resolviendo problemas que suceden a diario.

---

## **1.5 Objetivo de la investigación**

### **1.5.1 Objetivo General**

Mejorar la habilidad física-coordinativa precisión en la enseñanza de la técnica del pase corto en el fútbol mediante una estrategia de ejercicios cognitivos en niños de 12-13 años de la Academia Pro futbol de la Ciudad de Puebla en el ciclo escolar 2015.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

1. Evaluar la precisión del pase corto en el futbol para tener un registro del nivel inicial en la técnica.
2. Elaborar una estrategia de ejercicios cognitivos para mejorar la precisión del pase corto en el futbol.
3. Aplicar la estrategia de ejercicios cognitivos propuesto en esta investigación para mejorar la precisión del pase corto en el futbol.
4. Evaluar nuevamente la precisión del pase corto para saber si la estrategia de ejercicios cognitivos llevado a cabo tuvo mejoría en el pase corto e influyo en el desempeño de los niños en el juego.

## 1.6 Hipótesis

### 1.6.1 Hipótesis

Si se aplica una estrategia de ejercicios cognitivos (atención, percepción, anticipación y concentración), entonces se mejora la precisión de la enseñanza de la técnica del pase corto en el fútbol.

### 1.6.2 Variables.

Las variables con las que se trabajó en la presente investigación son:

- Variable independiente:

Aplicación de una estrategia de ejercicios cognitivos.

- Variable dependiente:

Mejora de la precisión en la enseñanza de la técnica del pase corto en el fútbol.

### INDICADORES:

- Nivel socio-económico
- Alimentación
- Partidos Jugados
- Tipo de calzado
- Vestimenta
- Horario de entrenamiento.
- Clima: Temperatura, Humedad.

### 1.6.3 Definición del Trabajo.

**PRECISIÓN:** Según Oña y col. (1999) Considera por gesto preciso aquel movimiento que se ajusta a un objetivo definido reduciendo el error mínimo.

**PASE:** Es la ejecución técnica de comunicación entre dos jugadores del mismo equipo (Amado y col. (2003).

**CORTO:** Según el diccionario de la lengua española refiere corto a la poca longitud, tamaño o duración.

**FUTBOL:** Según la Real Academia Española nos dice que el futbol está compuesto por dos equipos de once jugadores cuya finalidad es hacer entrar un balón a una portería conforme a las reglas, impulsando el balón con las partes del cuerpo permitidas por el reglamento.

**PASE CORTO:** Amado y col. (2003) mencionan que el pase corto es un pase de no más de 10 metros.

**PASE CORTO EN FUTBOL:** El Pase corto en el fútbol es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más jugadores de un equipo. (Montiel, 2002).

**PSICOLOGÍA:** Ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y las acciones humanas. La psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas. Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los procesos: cognitivos, afectivos y conductuales.

**COGNITIVO:** Wikipedia define que lo cognitivo es aquello que pertenece o está relacionado al conocimiento.

**PSICOLOGIA COGNITIVA:** Es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir de los procesos mentales implicados en el conocimiento.

**ESTRATEGIA:** Herrera menciona que la estrategia se considera una guía de las acciones que hay que seguir, que son conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionadas con el aprendizaje.

**EJERCICIOS COGNITIVOS:** Son los ejercicios que estimulan a un jugador percibir las situaciones mediante procesos de adquisición de conocimientos (atención, concentración, percepción, anticipación), con el fin de resolver óptimamente una situación o una acción determinada.

**ENSEÑANZA:** Son actividades que lleven al estudiante a aprender y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Para Piaget esta enseñanza debe proveer la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

**ENSEÑANZA DEL FÚTBOL:** Según Rivas (1998) este enfoque de enseñanza interesa el desarrollo integral del individuo, se considera que bajo esta perspectiva el deporte del fútbol está como medio para el desarrollo de la persona. Este tipo de enfoque de enseñanza se imparte normalmente en instituciones educativas escolares, colegiales, universitarias y en escuelas de fútbol de diversas organizaciones.

**MÉTODO:** Nerici (citado en Mena 1997) expresa que método es el camino para llegar a un fin.

**MÉTODO DE ENSEÑANZA:** Mena (1997) lo define como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

**ESTILO DE ENSEÑANZA:** *Weber* (1976) citado por Salmerón dice que es el rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y la actuación pedagógica de un educador o de un grupo de educadores que pertenece a la misma filosofía.

#### **1.6.4 CAMPO DE ACCIÓN**

Inclusión de una estrategia de ejercicios cognitivos para la mejora de la precisión en la enseñanza de la técnica del pase cortó en el fútbol en escolares de 12-13 años.

## 1.7 Marco Contextual

La investigación se realizó en el Estado de Puebla que se localiza en el valle de Puebla-Tlaxcala en la zona central del estado e inmediatamente al sur del límite con el estado de Tlaxcala, su altitud alcanza 1980 msnm. Las coordenadas geográficas son 19°02'29"N 98°12'22"O



De acuerdo al II Censo de Población y Vivienda en el 2010, según la INEGI, contaba con un total de 5, 779,829 habitantes.

Las actividades productivas se encuentran distribuidas de la siguiente manera: las actividades primarias se conforma por el 4.93% de la población, las actividades secundarias son el 31.89% y el sector secundario está formado por el 63.8% de los habitantes.

La investigación se realizó en la Universidad Anáhuac, cuyas características se describen a continuación:

#### Antecedentes históricos:

Con el objetivo primordial de elevar la condición humana y social de los hombres y mujeres de México y del mundo, en 1964 se constituye la Universidad Anáhuac. La Anáhuac Puebla, inicia actividades en agosto de 2003.

#### Misión y visión:

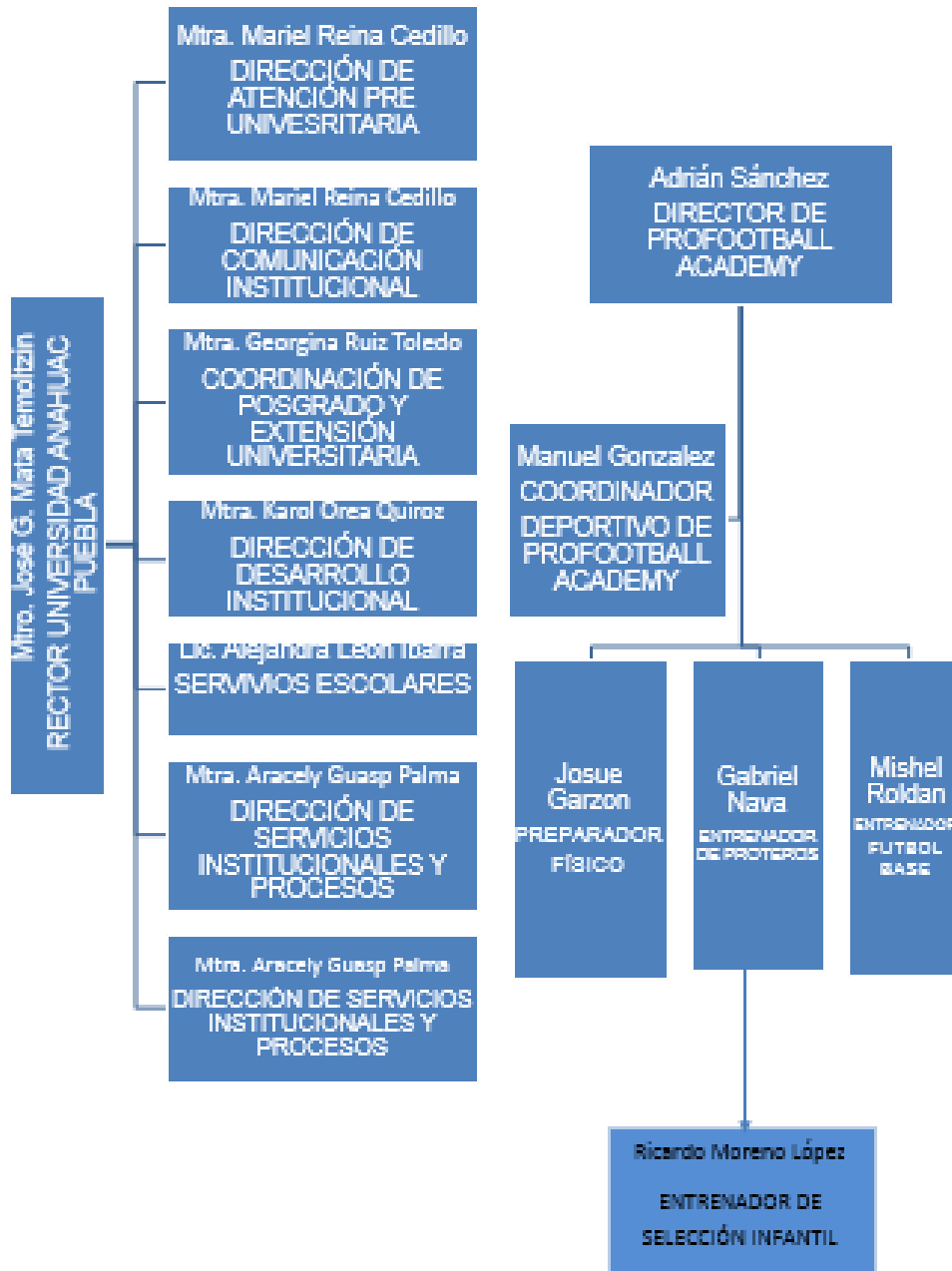
La formación integral de hombres y mujeres que, convencidos de la visión cristiana del hombre y de la sociedad, sobresalgan por su honestidad, su preparación profesional y cultural, y por su profunda responsabilidad ante los problemas sociales.

El estudio sistemático, la investigación y el desarrollo del patrimonio cultural, de las ciencias y de la técnica, como medios que contribuyan al bien integral del hombre; la evangelización y la transformación cristiana de las relaciones interpersonales tanto en la misma universidad como en el mundo del trabajo y la sociedad.

La Universidad Anáhuac, ofrece las licenciaturas en Comunicación, Derecho, Ingeniería y diseño, Negocios, Psicología, Turismo y Gastronomía así como las maestrías en Relaciones Públicas y Publicidad, Maestría en Alta Dirección de Empresas, Maestría en Administración Pública, Maestría en Ciencias Humanas, Maestría en Derecho Corporativo y Maestría en Educación.

Cuenta con dos campos de fútbol, una cancha de baloncesto, una cancha de fútbol rápido, así como un edificio de alojamiento para los foráneos. La escuela Profootball está organizada por un director general, un director deportivo, un director y 5 entrenadores.

## Organigrama



---

## Capítulo II Marco Teórico

### 2.1 Marco Teórico

El presente trabajo de investigación, fue realizado en un contexto educativo; basándose en las clases de educación física y entrenamientos de fútbol que realizaban los niños de la institución cuyo rango de edad se encontraba entre 11-12 años.

Para entender la importancia de esta investigación, es esencial tener un bagaje acerca de las definiciones existentes en el ámbito del deporte escolar; ya que éstos son una pauta para el conocimiento y entendimiento del objeto de estudio.

Primordialmente hay que definir dos conceptos significativos que rigen esta investigación: la educación física y el deporte escolar.

#### ***Concepto de educación física***

En la Antología de Educación Física del programa nacional de carrera magisterial de la SEP (2009), se menciona que la ESEF maneja el concepto de Educación Física como el proceso pedagógico, encaminado a perfeccionar íntegramente al individuo, utilizando el movimiento como herramienta primordial.

Por su parte, González (1993), define a la Educación Física como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento y con ellas la del resto de sus facultades personales.

Si bien, el concepto de educación física ha sufrido algunos cambios a lo largo del tiempo, es de suma importancia resaltar que todas las definiciones van encaminadas para beneficio del individuo. Anteriormente, ya se reconocía el concepto de educación física como: la práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de las normas educativas implícitas o explícitas (Parlebas, 1976).

En el proceso pedagógico, la educación física; no debe considerarse como única función didáctica el aspecto físico sino que también debe tomar en cuenta las necesidades del individuo; como lo señala Cecchini (1996), si bien, la singularidad de la educación física radica en que se lleva a cabo mediante la motricidad humana, su objeto de estudio es el ser humano en su unidad y globalidad.

Es así, como esta investigación; concibe la importancia de la educación física en el desarrollo integral y global del individuo tomando como base el movimiento y la motricidad sin dejar de lado las necesidades y exigencias presentadas por parte del niño.

En el Programa de estudio 2011 se explican los ejes pedagógicos que rigen a la educación física en la educación primaria y que sirven de sustento para dar sentido a la acción del docente durante la implementación del programa, en este mismo programa, en la guía para maestros explica en el tercer eje pedagógico donde la educación física utiliza el juego como un medio para el desarrollo de competencias, mientras que el deporte escolar lo pone a prueba en eventos en que el propósito central es la educación del alumno y el enriquecimiento de experiencias de vida. Así mismo también nos dice que el deporte escolar se promoverá desde un enfoque que permita canalizar el sentido de participación, generar el interés lúdico y favorecer hábitos relacionados con la práctica sistemática de la actividad física, el sentido de cooperación, el trabajo colaborativo, el reconocimiento y la valoración de la diversidad al trabajar con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y el cuidado de la salud.

Por tanto, es un hecho que el deporte y la Educación Física no son lo mismo, porque sus principios y propósitos son evidentemente diferentes, y los ubica en su justa dimensión, como en el caso del deporte que, en el contexto escolar, es un medio de la Educación Física. Así, un desafío para los docentes será incluirlo en su tarea educativa.

## ***Deporte escolar***

El deporte escolar es un medio perfecto para lograr los objetivos de la educación física y es un medio que a los niños les encanta ya que mediante el juego el niño se divierte en sus clases, siendo así beneficioso para el desarrollo integral, armónico e integrador en los niños a edad escolar.

Álamo (2001) reseña que el deporte escolar se difundió en las escuelas a través de los estudiantes desde el siglo XIX, atribuyendo al deporte la formación y el carácter de los alumnos y la consecución de los objetivos que otras actividades no conseguían.

Es de suma importancia llevar a cabo el deporte escolar como un medio ya que como lo menciona Knop y col. (2001) citado por Frailé (2004); es un puente entre la educación física y el deporte organizado fuera de las escuelas. Sin embargo para que el deporte escolar actúe y cumpla con sus funciones debe de tenerse en claro los objetivos de este medio. Knop y col. (1997) menciona que los principales objetivos implican:

- Una introducción al movimiento cultural.
- La introducción al deporte y el descubrimiento del deporte.
- La orientación hacia actividades de ocio significativas.
- La estimulación a la práctica del deporte a lo largo de toda la vida.

En el proceso de enseñanza, se suelen confundir los términos deporte escolar y educación física por parte de los docentes y esto es algo que se debe considerar y tomar en cuenta para no repetir los mismos errores y aumentar la calidad educativa.

Hoy día, los procesos de enseñanza en el deporte escolar se limitan a enseñar aspectos técnicos-tácticos (educación física) con el objetivo de crear campeones y ganar el mayor número de competiciones posibles; y esto, no es tan educativo como podría ser, ya que el aprendizaje de habilidades solo es una parte de lo que debería implicar la práctica deportiva en edades de iniciación.

Como lo menciona Álamo (2001), el deporte escolar, sólo se enfoca en las acciones que cumplen con el objetivo final establecido y por ende, se aísla a aquellos deportistas y jugadores considerados como menos capacitados tanto técnica como físicamente, lo cual, genera situaciones de frustración y de inseguridad por alcanzar objetivos irrealizables.

Este mismo autor, comparte que el deporte escolar debe relacionarse inseparablemente con el hecho de utilizar la práctica deportiva como medio educativo, tomando en cuenta que, a partir de su carácter pedagógico se deben desarrollar otras finalidades.

Es por ello, que el deporte escolar debe reconocerse como un proceso formativo. Y como lo dice Romero (2003), debe constituir un hecho educativo, con un carácter abierto, sin que la participación se someta a las características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios de discriminación, así mismo, propiciar el desarrollo de capacidades físicas y de otra índole que son objeto de educación.

De acuerdo con el Consejo Superior de Deportes de España, toda actividad que se lleva a cabo de forma organizada por parte de los alumnos en edad escolar y se realiza fuera del programa de la asignatura de Educación Física (centros escolares, clubes y asociaciones, etc.); se le denomina como: deporte escolar. Esto se ha adaptado en las escuelas de México al incorporar diversos talleres deportivos; principalmente, en las escuelas privadas.

Indudablemente, se pueden obtener múltiples beneficios a través del deporte en edad escolar; sin embargo, hay que considerar aquél que gire en torno al alumno y los objetivos del docente. Lo anterior implica, que deber ser un deporte meramente educativo y más en las edades escolares, cuya parte fundamental, es el desarrollo integral del niño.

## ***Deporte educativo***

Blázquez (1999), menciona que durante la actividad deportiva lo que realmente importa es la persona que realiza dicha actividad, es decir, el deportista. Por ello, el deporte educativo va enfocado en la mejora de las distintas capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motrices y psicomotrices aunados al desarrollo del individuo.

En la actualidad, el deporte educativo es concebido como el conjunto de prácticas deportivas que son impartidas de manera didáctica; independiente del contexto de aplicación, por lo tanto, se infiere que esta práctica debe respetar las características psicoevolutivas de los alumnos (Giménez, 2003).

El Ministerio de Educación ha definido ciertos principios de la práctica deportiva en el ámbito de la educación, para que los beneficios y objetivos del deporte educativo generen un mayor impacto (M.E.C., 1989). Estos principios son:

- Tener un carácter más abierto y que esté dirigido a todos aquellos que quieran participar, evitando las discriminaciones por razón de nivel, sexo, u otras.
- Poseer objetivos más globales, no solo motrices. De esta forma se contribuye a la comprensión del deporte como parte de la educación.
- Establecer planteamientos que superen la excesiva importancia que se le da a los resultados y buscar otros aspectos importantes que el deporte puede ofrecer; y de esta forma, contribuir en la formación del alumnado.

Los objetivos del deporte escolar, visto desde la perspectiva educativa; debe respetar los criterios de edad aunados al proceso de desarrollo tanto físico como cognitivo del niño. Lo anterior, representa una problemática cuando no se lleva a cabo, ya que el nivel de exigencia por parte del docente hacia el alumnado sobrepasa las posibilidades propias del niño.

### ***Características Generales del niño de 12-13 años***

El fútbol en escolares, debe partir del discernimiento de las etapas de desarrollo de cada niño; puesto que, el entrenamiento del fútbol en la etapa escolar debe considerar los aspectos fisiológicos, técnicos, cognitivos, psicológicos, etc., del alumno.

El desarrollo deportivo del niño, depende de la adquisición de habilidades que éste tenga en sus diferentes esferas: física, técnica, táctica, psicológica y cognitiva; todo ello como resultado de un proceso de aprendizaje-enseñanza adecuado.

En esta investigación, los participantes son escolares de 12 años; por lo cual, es necesario mencionar y conocer las características establecidas a esta edad, y como se explica en el Manual para entrenadores de la ENED (2000), las capacidades motoras, son en su mayoría alcanzables por los niños al adquirir un buen nivel de desarrollo en cuanto a la velocidad y la fuerza empleadas durante el juego.

Lograr el buen desarrollo deportivo del niño, depende del conocimiento que exista por parte del docente acerca de las características del alumno. A los 12 años, el niño está en un proceso pre-adolescente también conocido como pubertad; ésta es la primera fase de maduración propiamente dicha, que se caracteriza por la reducción de la capacidad de conducción motriz. Por ello, el entrenador debe prestar atención a la formación técnico-deportiva y coordinativa del escolar (Parma, 2006).

De acuerdo con Gavin (1994), la edad que abarca de los 12-13 años, marca el inicio del desarrollo físico, social e intelectual del individuo. Por tanto, esta edad es considerada como una de las más importantes, puesto que, existe una transición de la etapa infantil a la pubertad o pre-adolescencia; y esto toma relevancia ya que en este trabajo de investigación la muestra social se encuentra en este rango de edad.

Para Tanner (1962), citado en Oña (1987); es importante describir de manera general las características presentes en los niños de 12-13 años para tener una noción de las peculiaridades psicoevolutivas presentes en el individuo; entre las más destacadas se encuentran:

#### *Características biológicas*

- Aparición del vello púbico pigmentado.
- Aparición de las poluciones nocturnas en el hombre.
- Irrupción de las muelas del juicio.
- Ensanchamiento de la región pelviana.
- Composición de la orina, mostrando creatinina y hormona gonadotrofina.
- Intensificación del proceso de osificación

#### *Características sociales*

Denton y Zaratany (1996) citado en Oña (1987), explica que los varones expresan su apoyo entre sí realizando actividades de manera conjunta y su autoestima tiende a aumentar a través de la competencia con los amigos.

Las actividades competitivas, individuales y grupales tienen una gran significación para el individuo y pueden contener un gran valor educativo si éstas son sometidas a los controles necesarios. Al considerar que en este rango de edad la persona necesita de la rivalidad y la competencia como forma de probarse a sí mismos con relación a los otros y como proyección de esa ansiedad contaminante a los cambios que está sufriendo, la actividad deportiva representa un beneficio para el individuo (Oña, 1987).

Según Aragón (2006), algunas características sociales presentes en los niños de esta edad son:

- Aceptación por parte de los demás.
- Desarrollo de círculos sociales.
- Importancia del juego en equipo.
- Formación del comportamiento a partir de la demanda de los otros.

- Sentido de pertenencia.
- Preocupación y angustia por las opiniones de los demás.

### *Características emocionales*

Oña (1987), considera que las acciones y el comportamiento del niño son un reflejo de la vivencia que éste experimenta; sin embargo, la mayor parte de los entrenadores no toman en cuenta el aspecto emocional; el cual también se debe conocer y explorar, ya que, sus implicaciones son fundamentales en el desarrollo del niño. Entre los aspectos emocionales más importantes se encuentran:

- El desequilibrio por los cambios que está sufriendo el niño.
- Inestabilidad en su sistema de valores y creencias.
- Búsqueda de un nuevo entorno y medio habitual.
- Alto grado de ansiedad provocado por los desequilibrios que deriva en agresividad.
- Necesidad de emancipación y autonomía, que se manifiestan en la necesidad de protagonismo.

### *Características cognitivas*

Estas características son importantes para la investigación; y por ello, hay que mencionarlas de manera general. Durante la etapa de adolescencia no se producen cambios tan radicales en sus funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas más complejos se desarrolla gradualmente.

El psicólogo francés Jean Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones concretas, que pueden definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva.

La etapa de desarrollo explicada por Inhelder (1985) citando a Jean Piaget (1955), las divide en cuatro etapas o estadios desde el nacimiento hasta la edad adulta, dichas etapas se diferencian cualitativamente entre sí en función de las características estructurales del pensamiento y el tipo de razonamiento que se desarrolla en cada momento. Estas etapas son las siguientes:

1. Etapa Sensoriomotora (0-2 años).
2. Etapa Preoperatoria (2-7 años).
3. Etapa Operacional Concreta (7 a 11 años).
4. Etapa de Operación Formal (11 o 12 años).

Principalmente estas son las etapas de desarrollo según Piaget y un estadio pasa al siguiente sin saltarse alguno. Por ello para entender mencionaremos de forma general según Papalia y Wendkos (1988) cada estadio, sin embargo se enfatizara en la etapa de operaciones formales puesto que en esta investigación los niños se encuentran en dicho estadio.

Etapa Sensoriomotora (Desde el nacimiento a los dos años).

Los niños aprenden a conocer el mundo a través de sus sentidos y de sus conductas motoras más que pensando sobre él, como harían los niños de más edad y los adultos. El aprendizaje es a través de la acción: los niños responden de manera refleja. El logro más importante en este período sensoriomotor es, el concepto de permanencia del objeto (o persona), continúa existiendo, aunque ya no lo podamos ver.

Etapa Preoperatoria (2-7 años).

Meece (2000) explica que en esta etapa la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ya marca el inicio de este estadio, el niño demuestra una mayor habilidad para poder emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con las cuales el niño puede representar lo real dentro de su entorno. Puede usar palabras, preparar juegos, ideas y dibujos para expresarse. En esta etapa el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño, así como también personajes de fantasía ya que son muy atractivos para el niño. Según Piaget este tipo de pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje.

Etapa Operacional Concreta (7 a 11 años).

En esta etapa se supera el egocentrismo, aparece el pensamiento lógico y reversible. Pero estas operaciones lógicas son todavía concretas, sólo posibles frente a situaciones particulares; ya que si se enfrentan con contenidos abstractos sus posibilidades disminuyen. El niño es capaz de relacionar su punto de vista con el de alguien más y poder distinguirlo y diferenciarlo.

Etapa de Operación Formal (11 o 12 años).

En esta etapa hay cambios cognitivos e intelectuales importantes como es la aparición del pensamiento abstracto y gracias a esto pueden razonar sobre suposiciones. Distinguen lo que es real y posible y así puede dar explicaciones más razonadas, partiendo de una teoría general que incluya los factores que pueden influir, ya que con la estrategia propuesta el niño realiza un análisis causal para encontrar múltiples soluciones y alternativas. Su pensamiento ya no está limitado a las experiencias personales como en la etapa de las operaciones concretas (Berger, 2006).

La diferencia del estadio de operaciones concretas es que en esa etapa no ponen en juego diversas hipótesis y alternativas en el problema para llegar a la solución sino que razonan solamente en lo que ven.

Oña (1987) hace mención de algunos aspectos cognitivos en la edad de 12- 13 años, las cuales son:

- Capacidad de formalización y resolución de operaciones concretas.
- Capacidad analítica de forma más amplia y operativa.
- Procesos inductivos y deductivos alcanzan la capacidad necesaria.

Características motrices

En esta etapa aumenta el bagaje motor, así como el cognitivo y se sienta la base de un entrenamiento, más específico del deporte en cuestión por ello la importancia de la motricidad.

Las características motrices a esta edad deben tomar la perspectiva puntual del entrenador ya que es una edad crítica en cuanto al desarrollo motriz por los cambios suscitados a nivel estructural y orgánico en el niño por ello el entrenador debe conocer dichas características motrices.

En esta edad domina un descontrol motriz e inestabilidad, como consecuencia de los cambios sufridos tanto a nivel biológico como emocional (Oña, 1987). Estos cambios provocan una alteración de la corporalidad y de la imagen de sí mismo. El movimiento en esta etapa es poco integrado y descoordinado, teniendo como base la falta de ajuste motriz y de control de los segmentos (Ortega, 2009).

La motricidad global está afectada como consecuencia de las fluctuaciones del control corporal, dificultando la integración de las conductas motrices básicas (Oña, 1987). Por ello se debe tener en cuenta la coordinación y adaptación del niño en esta etapa donde su desarrollo y maduración es significativa.

En el deporte escolar se debe considerar el aspecto motriz que se ha desarrollado a la edad de 12-13 años para tener una idea clara de los ejercicios que el alumno puede ejecutar con precisión y cuáles apenas está adquiriendo. De acuerdo con Padilla (2009) las características fundamentales en la motricidad de un niño desarrolladas a esta edad son:

- ✓ Conocimiento del esquema corporal, sus posibilidades de acción y movimiento.
- ✓ Formación de la imagen corporal propia a través de la interacción: Yo, Mundo de los objetos, Mundo de los demás.
- ✓ Control postural desarrollado a partir del ajuste del tono muscular y control respiratorio que favorece el control de la tensión.
- ✓ Independencia de los segmentos corporales.
- ✓ Afirmación de la lateralidad.
- ✓ Coordinación consolidada.
- ✓ Superación de las sincinecias (movimiento no deseado) y aumento del tono muscular.

- ✓ Organización del espacio: nociones de orientación, situación y tamaño.
- ✓ Organización del tiempo: nociones de duración, sucesión y simultaneidad que van relacionando con su propia actividad.
- ✓ Coordinación y precisión óculo-manual.
- ✓ Movimientos armónicos, precisos y seguros.
- ✓ Progresos en el control motor grueso y fino.

### Desarrollo motor

En estas edades es vital el desarrollo motor del niño y conocer dichas etapas y factores que influyen deben ser comprendidas por el entrenador. Definiendo el desarrollo motor podemos decir que es el proceso continuo de cambios en el comportamiento motor a lo largo de la vida, que refleja la interacción del entorno y las experiencias (factores externos) con la maduración y el crecimiento del organismo (factores internos) (Ulrich, 2007).

Esta edad, es la cumbre para la enseñanza de los principios fundamentales del fútbol; puesto que, la capacidad de anticipación de acciones propias, ajenas y de los movimientos de un cuerpo inerte se encuentra bastante mejorada. Por ello, este proceso debe visualizarse como el primer punto clave del desarrollo motor, cuya característica principal es la mejora de la capacidad del aprendizaje motor. Es así, como los niños adquieren con frecuencia ciertos movimientos sin haberlos ejercitado con anterioridad (Manual para entrenadores de la ENED, 2000).

### Patrones básicos de movimiento

Al iniciar una actividad deportiva, es necesario conocer acerca de los movimientos principales que rigen, en todas las actividades por eso tenemos que definir que son los Patrones Básicos de Movimiento y como se clasifican, así conoceremos de mejor forma la estructuración y evolución de los movimientos en los niños que practican el deporte escolar.

Los patrones básicos de movimiento (PBM) son destrezas motrices fundamentales para el desarrollo de destrezas complejas; necesarias para participar en una gran variedad de actividades a lo largo de la vida, como juegos y deportes (Jiménez y Araya, 2010).

Estos patrones comúnmente se clasifican en actividades locomotoras y en actividades manipulativas. Los patrones locomotores sirven para desplazar el cuerpo de un lugar al otro como por ejemplo caminar, correr, saltar, brincar, galopar; mientras que los manipulativos se utilizan para proyectar o recibir objetos por ejemplo lanzar, apañar, patear, rebotar (Wilson y Lucas, 2011).

Entre los patrones manipulativos tenemos el patrón de patear, que es por ello que mencionamos dichos patrones ya que en el fútbol estos nos ayudaran a mejorar la actividad deportiva de los escolares.

Refiriendo entonces entre los Patrones manipulativos, el que es fundamental en esta investigación es el de Patear, cuya acción es la de golpear o impulsar un objeto con el pie hacia un destino con precisión dependiendo el objetivo.

Estos patrones básicos de movimiento según Gallahue y Ozmun (2006) tienen tres etapas que son la etapa inicial, elemental y madura, la última será la cual nos concierne ya que esta se caracteriza por el desempeño de movimientos, mecánicamente eficientes, coordinados y controlados. Para esta investigación es importante conocer si una persona presenta un patrón maduro o no, para así fortalecer su desarrollo y poder alcanzar la etapa madura del patrón. Lo que nos ayudaría para poder exigir en los niños la precisión del pase en el fútbol.

Otro autor que menciona acerca de la etapa madurativa del patrón de movimiento y su importancia es Robinson y Goodway, 2009 citado por (Jiménez, y Araya, 2010) quien nos dice que es importante que los niños desarrollen el patrón maduro de los distintos patrones básicos para poder experimentar satisfactoriamente variedad de actividades físicas y deportivas; y así puedan desempeñarse plena e individualmente, además de contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y motor.

### *Características físicas condicionales.*

En cuanto a las características de desarrollo físico condicional, tendremos que explicar que pasa en esta edad acerca de la fuerza, velocidad, resistencia y movilidad en su desarrollo evolutivo, tomando en cuenta las capacidades individuales de cada escolar.

#### Fuerza

El manual para entrenadores de la ENED (2000) indica que debido al aumento constante de la fuerza, la relación existente entre fuerza y peso, se vuelve especialmente significativa cuando el incremento de la fuerza funge de apoyo en el fortalecimiento de los brazos. Por el contrario, la fuerza de piernas se encuentra mejor desarrollada y por consiguiente, el rendimiento se ve reflejado en las carreras de velocidad, los saltos de longitud y de altura.

A esta edad el intervalo de edad entre los 8 y 12-13 años es el ideal para el desarrollo de la fuerza rápida o también llamada fuerza-velocidad.

#### Resistencia

La capacidad de resistencia rige el tiempo que un niño puede realizar una actividad de manera continua por eso en esta edad la resistencia aeróbica, sigue produciendo aumentos anuales en la edad puberal aunque levemente menor respecto a los producidos en la edad de 6-9 años (Manual para entrenadores de la ENED, 2000). Es importante desarrollar la resistencia aeróbica puesto que su entrenamiento adecuado es especialmente necesaria por el hecho de que con ella se eleva la capacidad de carga de los niños,

Sin embargo la resistencia anaeróbica no es aconsejable en esta edad por la inmadurez del niño preadolescente para producir energía a través del sistema de ácido láctico. Las investigaciones bioquímicas son muy claras en este sentido sobre el esfuerzo infantil, demostrando la reducida capacidad anaeróbica del niño

y una capacidad aeróbica mayor con predominio de los lípidos como sustrato predominante (Ortega, 2009).

#### Movilidad

La ejercitación de la movilidad (flexo-elasticidad) también necesita de una mayor atención en esta edad pero se debe evitar realizar exigencias exageradas en el entrenamiento.

El trabajo de esta cualidad física debe realizarse desde el inicio de la etapa escolar, ya que un buen nivel de flexibilidad aportará al sujeto una mayor posibilidad para el trabajo y dominio de gestos técnicos (Ruiz y col., 2001).

#### Velocidad

El trabajo de la velocidad es importante y puede iniciarse entre los 12 y 14 años de edad, pudiendo comenzar previamente, alrededor de los 8-10 años, con el trabajo de la velocidad de reacción (Ruiz y col., 2001).

## ***El fútbol como deporte escolar***

Existe una variedad de deportes que se realizan en edad escolar y que fomentan el aspecto formativo como lo son: voleibol, baloncesto, e incluso deportes individuales como: atletismo, natación, etc. pero sin duda alguna; el deporte más popular y elegido por la mayoría de los escolares es el fútbol.

El fútbol, entonces, es un deporte de cooperación-oposición o conocido también como de enfrenamiento dual por equipos y espacio estandarizado sin incertidumbre, cuyo objetivo motor es situar un móvil en una meta y evitarlo (Hernández, 1997).

La importancia que ha tomado el fútbol dentro del deporte en edad escolar ha sido trascendental; por ese motivo, las prioridades de este deporte ha cambiado, pues ahora se está considerando la educación motriz y social de los futbolistas. De esta forma, el trabajo llevado a cabo con los niños, las niñas y los jóvenes futbolistas va más allá de los aspectos técnicos y tácticos; pues la vertiente humanista también se está contemplando (Lledo, 2014).

Esta investigación pretende aportar algunos beneficios importantes que genera el fútbol y que tiene repercusión directa en el niño en sus diversos contextos: educativo, pedagógico, deportivo, entre otros. Para realizar una crítica acerca de la aportación que suscita el deporte y en especial del Fútbol en su primera etapa; es fundamental definir el concepto de la Iniciación deportiva, ya que este proceso hace referencia al comienzo del alumno en el aprendizaje del futbol.

Por ello llevando ya el entrenamiento del fútbol o de algún deporte a la realidad del escolar es importante mencionar su primera fase, su primer contacto con el deporte y por ello es importante mostrar ese primer paso el cuál es la iniciación deportiva.

La iniciación deportiva es el período en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte (Hernández y col., 2000) este mismo autor también nos dice que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que lleva a

cabo un individuo para adquirir el conocimiento necesario que lo lleve a crear una capacidad de ejecución práctica en cualquier deporte, partiendo del contacto que éste genera con el deporte, hasta que es capaz de jugarlo de acuerdo a su estructura funcional.

Por su parte, Ramírez (1994), menciona que la iniciación deportiva es el proceso temporizado de aprendizaje a nivel cognitivo y a nivel motriz durante un juego deportivo. La culminación de ésta, se da con el dominio elemental de las habilidades técnicas y la capacidad de actuación estratégica de un individuo.

La definición anterior, se adapta más la investigación realizada en esta tesis, ya que, señala los aspectos importantes en la realización de un juego como son: el aspecto cognitivo, técnico, táctico y estratégico.

#### *Etapas de formación del fútbol en escolares*

Para poder lograr una buena evolución en el chico que entrena fútbol, es de suma importancia que el entrenador respeta la fase y etapa en la que el niño se encuentra y también en el deporte en el que actúa en este caso las etapas y fases de la enseñanza-aprendizaje del fútbol.

Es importante que durante la enseñanza de la iniciación deportiva esta pueda tener una educación integral en el niño es decir que desarrolle todos los ámbitos de la persona tanto motor, social, afectivo y cognitivo (Giménez y col., 2010).

Hay varios autores que describen las etapas de formación del futbolista de acuerdo a su desarrollo y maduración deportiva de acuerdo con el profesor Seirullo (2005) quien menciona tres etapas que son:

- A. De iniciación a la Práctica.
- B. De obtención al alto rendimiento.
- C. De funcionalidad decreciente.

Sin embargo en este estudio se tomara en cuenta la primera etapa la cual se divide en las siguientes fases:

- Fase de la práctica regular inespecífica (5 a 7 años).  
Tiene como finalidad formar íntegramente la habilidad motriz del sujeto.
- Fase de la formación genérica polivalente (8 a 10 años).  
Capaz de resolver los prerrequisitos motores de cualquier especialidad.
- Fase de la preparación multilateral orientada (11 a 13 años)  
Esta fase es clave para el proyecto de vida deportiva, pues es cuando más despuntan las capacidades condicionales asociados al proceso de crecimiento, y si no mantienen el equilibrio de estos procesos con los de aprendizajes técnicos, tácticos, la auto configuración del jugador siempre será problemática.
- Fase de la iniciación específica (14 a 16 años).  
Ha de lograrse la adaptación específica de la habilidad personal.

Otra clasificación de las etapas es la descrita por Gianni Leali, citado por (Hernández, 1988) que consta de cinco etapas para la enseñanza del fútbol:

1. Primera etapa. Preparación Preliminar (7-8/10 años): Varias disciplinas deportivas se enseñan a través del juego.
2. Segunda etapa. Especialización deportiva inicial (10-12 años): Introducción de una orientación hacia la especialización. El juego sigue siendo esencia.
3. Tercera Etapa. Especialización deportiva intensificada (12-14 años): Desarrollo de la capacidad técnica y física específica. Reparto equilibrado entre preparación especial y general.
4. Cuarta etapa. Perfeccionamiento deportivo (14-16 años). Perfeccionamiento técnico y táctico. Técnica aplicada a las situaciones de juego.
5. Quinta Etapa. Consecución de un alto nivel deportivo (16 años en adelante). Entrenamiento similar al del adulto. Búsqueda del máximo rendimiento.

Para Granados (2001) las fases a la iniciación deportiva vienen dadas por la edad en la que se encuentra el niño y estas están determinadas por objetivos en cada fase como se muestra a continuación:

6 a 8 años, Fase Formativa o Genérica cuyo objetivo son las habilidades coordinativas, básicas y genéricas, y juegos.

8 a 10 años, Fase Pre-deportiva, Polideportiva o Iniciación. Donde los objetivos se basan en los elementos básicos de uno o varios deportes de forma global.

10 a 12 años Fase específica de iniciación y perfeccionamiento. El objetivo en esta fase es la enseñanza táctica-técnica y conocimiento de cada deporte.

12 a 14 años Fase específicas de iniciación, perfeccionamiento y élite. Aquí los objetivos son la técnica-táctica y conocimiento de cada deporte. Donde también se realiza la selección de talentos deportivos.

#### *Fases en el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol*

Para la enseñanza del fútbol es importante tener en cuenta las fases de enseñanza de dicho juego esto con la finalidad de que el niño siga un proceso ordenado y sistematizado para el aprendizaje de este deporte.

Según Tarda y Casal (2003), son cinco las fases para la enseñanza y aprendizaje del fútbol y estas son:

Fase I: Construcción de la Relación con el balón y construcción del juego colectivo básico:

Predomina la familiarización del jugador con el balón. Se debe presentar la funcionalidad del fútbol, las fases ofensivas y defensivas, y los sistemas básicos del juego en el fútbol 5.

Fase II: Construcción del juego en presencia del adversario. La práctica competitiva recomendada en esta fase es el fútbol 7, aparece el concepto

diferenciado de del centro de juego de construcción y centro de juego de equilibrio. Se pretende que el sujeto sepa resolver las situaciones de oposición de 1vs1, tanto en defensiva como en ofensiva. Se propone un modelo colectivo defensivo de marcaje hombre a hombre.

Fase III: Construcción del juego en presencia de compañeros y adversarios. En esta fase prevalece el conocimiento y la resolución de los mososistemas parciales de colaboración-oposición en el centro de juego, las situaciones de 2x1, 2x2, 3x3 en el juego ofensivo, evolucionar en el juego combinativo a partir del juego a dos y juego a tres. En el aspecto defensivo, pasar de un juego individual a uno más colectivo permitiendo las ayudas defensivas. Defensa en zona.

Fase IV: Construcción del juego de un equipo contra el equipo contrario en el centro del juego. Aquí se comienza a jugar el fútbol 11. En esta fase se profundizará el aspecto colectivo, tanto defensivo como ofensivo, sobre el aspecto táctico y estratégico.

Fase V: De la enseñanza de la construcción del juego entre once. El punto de inicio de la enseñanza del fútbol es el juego, a partir de cómo juegue el niño y cómo juegue su equipo, porque no solo se le enseñara al niño de forma individual sino que se enseñara a jugar en equipo.

Para esta investigación se tomó en cuenta la fase 3 y 4 porque son las que se adaptan a las características de los niños de la muestra y porque están desarrollándose en esa etapa de desarrollo motriz y psicoevolutivo.

### ***La preparación técnica***

Parte esencial de esta investigación es conocer a fondo la parte la técnica en el fútbol ya que partimos principalmente desde los fundamentos técnicos antes de trasladarse a la táctica y estrategia del juego, sin embargo como propuesta, el desarrollo de algunas habilidades cognitivas inmersas ya en el entrenamiento técnico mejorarían el fundamento del pase, mejorando la precisión y se trabajaría

la parte táctica, al tener una mejor percepción y solución de problemas presentes en el juego gracias al entrenamiento, mediante una estrategia de ejercicios cognitivos.

Para empezar hay que definir que es la técnica en el fútbol y como lo define Amado y col. (2003), las ejecuciones técnicas del fútbol son los movimientos más adecuados para conseguir la mayor eficacia; es decir, los gestos y movimientos que son más eficaces con el mínimo gasto de energía. Sin embargo, la técnica no es un objetivo en sí, sino un medio para dominar los principios tácticos del fútbol.

Para Reyes y Montoya (2006), la técnica comprende una serie de destrezas y habilidades que se requieren para dominar la pelota, aun en la situación más crítica de competición, con el fin de asegurar su posesión.

Hay que mencionar los aspectos base de la preparación técnica, empezando por la coordinación, según el Manual FIFA for the good of the game dice que la coordinación es una función psicomotriz, y todas las funciones psicomotrices alcanzan la madurez entre los 12 y 14 años de edad, además que los mecanismos de coordinación son fundamentales para aprender la técnica, por ello se justifica la elección de la edad en esta investigación en niños de 12-13 años.

La técnica la podemos clasificar en dependencia de la acción si esta se realiza por un mismo jugador se le denomina técnica individual o por varios jugadores sería técnica colectiva (Gutiérrez y col. 2011), así mismo como también la podemos clasificar de acuerdo a su intencionalidad en el juego técnica defensiva y ofensiva (Amado y col., 2003).

Como lo menciona Gutiérrez y col. (2011), la Técnica individual recibe esa denominación por las distintas acciones técnicas que puede realizar un jugador del equipo sin que intervenga en su ayuda ningún otro compañero y en esta clasificación encontramos los siguientes fundamentos:

- ✓ Control
- ✓ Conducción

- ✓ Regate
- ✓ Habilidad
- ✓ Golpeo de cabeza
- ✓ Tiro
- ✓ Finta.

Mientras que la Técnica colectiva recibe este nombre porque las acciones con balón que realizan dos o más jugadores del equipo trasladando el balón y con el objetivo de conseguir beneficio para el conjunto y en esta clasificación encontramos los siguientes fundamentos:

- ✓ Pase
- ✓ Remate
- ✓ Acciones Combinativas.

La técnica individual en el escolar fomentara sus habilidades coordinativas, desarrollara la capacidad propia durante el entrenamiento y en el juego será el, quien resuelva las situaciones que se presentan, por ello es importante mencionarlas y describiéndolas a continuación:

#### Control o recepción

Amado y col. (2003), denominan control del balón a la ejecución técnica de dominio del balón proveniente de un compañero (pase) o de un rival (interceptación) mientras que Sucunza, (2005) nos dice que es hacerse con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior. El control es un fundamento técnico muy importante para esta investigación y es importante mencionarlo y no dejarlo en segundo plano.

Gutiérrez y col. (2011), lo definen como la acción de dominar el balón y prepararlo para ser jugado. El control se realiza en uno o dos contactos. Su importancia repercute que de la eficacia de esta primera acción dependerá en gran medida la

buena ejecución de las acciones posteriores como la conducción, el tiro, el pase etc. Los principios básicos para realizar una buena recepción o control del balón son los siguientes:

- Atacar el balón y anticiparse.
- Orientarse, antes de recibir el balón, con respecto a la dirección que posteriormente daremos al balón y con respecto al contrario esto nos da un sentido de protección.
- Elegir la superficie adecuada de contacto que nos dé mayor seguridad a la hora de realizar la acción.
- Relajar la superficie de contacto en el momento de recibir el balón es decir amortiguar el balón con un movimiento de acompañamiento a la hora del contacto.
- Orientar el balón dejándolo preparado para poder realizar la acción posterior lo más rápidamente posible.

### Conducción

Para Teodoro Nieto y Carlos Martínez citado por Reyes y Montoya (2006), la conducción es la acción técnica individual que nos permite mediante una sucesión de golpes precisos al balón, conducirlo por el terreno de juego, es un elemento imprescindible sin embargo está perdiendo importancia, esto puede ser debido a que da lentitud al juego.

La parte corporal para su práctica la constituye el pie como lo dice Reyes y Montoya (2006), para realizar una buena conducción, esta normalmente se debe realizar con la parte externa ya que esta es la superficie de contacto correcta para la conducción mientras que la parte interna sirve para corregir la dirección del balón.

Gutiérrez y col.(2011), definen la conducción como la acción técnica por medio de la cual se maneja el balón en su rodar por el terreno de juego. Pero en el fútbol moderno su utilización ha quedado reservada a circunstancias puntuales ya que normalmente resta velocidad al juego; por ello en esta investigación se estudió la

complejidad del pase y no de la conducción por las condiciones del fútbol actual, esto sin demeritar la importancia de la conducción. No obstante se demuestra útil en algunas ocasiones como las siguientes:

- Acciones de contraataque.
- Acciones de temporización del juego.
- Acción de rebasar líneas rompiendo la presión adversaria.

Así mismo se mencionan los tipos de conducción que hay, las cuales son:

- Lenta o Rápida. Sin obstáculos o con obstáculos.
- Curva, rectilínea, en zig-zag, en slalom.
- Dribbling: Con este nombre se conoce a la conducción realizada entre adversarios que se acompaña por lo tanto con regates a los mismos para poder continuar con la carrera y la posesión del balón.

## Regate

El regate en el fútbol contemporáneo es sin duda esencial para lograr una superioridad contra los jugadores del equipo rival por ello tenemos que mencionarlo. Para Sucunza (2005), el regate es la acción técnica que nos permite avanzar con el balón, conservándolo y desbordando al adversario para que no intervenga en el juego.

Regatear es desbordar al adversario conservando el control del balón. Hoy en día en el fútbol moderno la capacidad de regatear es una característica que diferencia al jugador imaginativo y creativo del resto de los jugadores. Los aspectos fundamentales que debe tener un buen regateador son:

- Perfecto dominio de su cuerpo (coordinación).
- Perfecto dominio del balón (habilidad técnica).

Este se debe llevar a cabo con ciertas características y evitar la pérdida del balón para su ejecución el jugador debe enfrentar a su contrario con el perfil adecuado y

llevando el balón a una buena distancia de su pie, así como cuidando su centro de gravedad y equilibrio con sus brazos para amagarlo. (Reyes y Montoya, 2006).

#### Habilidad

Sucunza, S. (2005) refiere a la habilidad como la capacidad de dominar el balón por el jugador, con el fin de superar uno o varios adversarios y también de mantener la posesión del balón y facilitar la acción y desplazamiento de los compañeros.

Para Gutiérrez y col. (2011), la habilidad es entendida como la acción de dominar el balón por el suelo o por el aire con cualquiera de las superficies de contacto permitidas por el reglamento; entendida en su variante de destreza, es la cualidad de realizar las acciones más complejas y creativas con el balón. Concebida como tal tiene como finalidad su aplicación al control, la conducción e incluso el regate, por lo que se acoge a los principios básicos de todos ellos.

#### Golpeo de cabeza

El golpeo con la cabeza es todo toque que se da al balón de forma más o menos violenta con la cabeza, con la intención de desprenderse del mismo o de dejarlo en una posición idónea para seguir con una acción posterior. Sucunza, (2005).

En la dinámica del juego el golpeo con la cabeza se puede realizar de dos formas estática (parado) o corriendo denominada en movimiento (Reyes y Montoya, 2006).

Las superficies de contacto con las que se puede realizar el golpeo con cabeza son las siguientes:

- Frontal: Parte central de la frente, siempre que se pueda, es la superficie recomendada. Proporciona potencia y dirección.
- Frontal-parietal: Superficie adecuada para golpear balones laterales o desde una posición centrada cuando se quiera rematar lateralmente (hacia

un lado). Proporciona potencia, dirección lateral (imprescindible complementarla con un buen giro de cuello).

- Parietal: Superficie de un tamaño mayor, normalmente utilizada para despejar la pelota de posiciones peligrosas para nuestro equipo. También es utilizada en determinados remates, en los cuales la posición esforzada. Se pierde en dirección pero se gana en seguridad.
- Occipital: Fundamentalmente utilizada para ejecutar las prolongaciones. Normalmente no se cambia la dirección de la pelota y sí su altura. (Gutiérrez y col., 2011).

### Tiro o disparo

El tiro es la acción final que se busca después de una jugada para Gutiérrez y colaboradores (2011) se le llama tiro a todo golpeo al balón que tenga como fin introducirlo en la portería contraria. Este golpeo podrá realizarse con todas las superficies que permite el reglamento, con especial importancia de los pies y la cabeza.

Para Sucunza, (2005), el tiro es la acción técnica que realiza un atacante sobre la portería contraria, con la intención de obtener un gol. Será eficaz si termina en gol, aunque sea rechazado por cualquier jugador.

La variedad de posibles acciones de tiro es muy extensa:

- Respecto al jugador: Parado o en movimiento.
- Con acción previa (Control, regate, finta, conducción, habilidad).
- Respecto al balón:
  - Procedencia: Frontal, de atrás, lateral, diagonal.
  - Altura: Rasos, altos, a media altura.
  - Parado o en movimiento.
  - Botes: Sin botes, botando, con un bote, a bote pronto.
  - Trayectoria: Ascendente, descendente, rectilínea.
  - Efecto: Con o sin efecto.

## Finta

Según el Portal de la FIFA, en GRASSROOTS nos dice que la finta puede hacerse con o sin balón, según la situación. Cuando el jugador está ante el contrario durante un regate, la finta resulta útil para sortearlo con el balón. Cuando el jugador no tiene el balón, la finta resulta útil para ganar la posición y desmarcarse del contrario al mismo tiempo.

Para Gutiérrez y col. (2011), la finta es un mecanismo de engaño que tiene como objetivo que el contrario crea que vamos a hacer algo que no es nuestra intención real. La finta es un elemento fundamental en las acciones de regate, por lo tanto se convierte en una acción muy importante a la hora de desbordar o ganar ventaja con respecto a uno o varios adversarios.

Es por ello que la técnica individual tiene un peso importante en el aprendizaje del fútbol ya que dota de las herramientas necesarias, para que el jugador pueda desenvolverse de la mejor forma posible en su actuar individual.

### *Técnica colectiva*

En el fútbol moderno se ha dado importancia a un fútbol de posesión de balón, la técnica colectiva es relevante para el equipo ya que la coordinación y comunicación motriz son fundamentales para conjuntar y llevar a cabo las funciones del conjunto. En este deporte el pase ha sido fundamental para poder desarrollar un fútbol más rápido y preciso, por ello esta investigación tiene como finalidad mejorar la precisión del pase en los escolares de 12 años ya que es el fundamento principal a llevar a cabo y el más relevante en este deporte actualmente.

## Remate

Una acción que representa la culminación de una jugada es el remate, esta acción está inmersa dentro de la técnica colectiva ya que en el remate esta implícitamente la acción de dos jugadores como lo define Reyes y Montoya (2006) acción donde la jugada es de primera intención, por lo regular se lleva a cabo con

los pies o la cabeza y se realiza posterior a la asistencia de un compañero, con el objetivo de lograr un tanto a su favor.

La importancia del remate reside como lo menciona Amado y col, (2003) en lograr el objetivo clave que es el gol, superando la resistencia del rival. Además define que el remate son todas las ejecuciones técnicas que el jugador realiza sobre el balón para meter gol en la portería rival.

#### Acciones combinativas

Estas acciones combinativas son de suma importancia en el juego ya que relacionan a los jugadores entre sí, de manera grupal, colectiva o en relación con la estructura defensiva y ofensiva es decir portero, defensas, medios y delanteros, dichas acciones combinativas son aquellas acciones técnicas entre dos o más compañeros de un mismo equipo cuyo objetivo o finalidad es la consecución del gol. Es la técnica de conjunto, donde con acciones combinadas repartimos mejor el esfuerzo de los jugadores del equipo, aumentando las posibilidades de desmarques y apoyos de los demás compañeros. Todo ello se lleva gracias a la sucesión de toda clase de acciones técnicas individuales (controles, pases, conducciones, regates, etc.) que se van sucediendo en la intervención de varios jugadores y que por el hecho de encadenarse e irse relacionando forman una acción combinativa o combinada. (Benarroch, 2011).

#### ***El pase: la base de la comunicación motriz en el Fútbol***

El tema central de esta investigación es el pase y por eso se mencionaran las características, su importancia y su clasificación para tener una idea más clara de nuestra investigación y la trascendencia que tiene en los escolares dentro de este deporte la precisión del pase.

El pase es la acción suprema del juego colectivo, es la parte más importante dentro del juego para llevar a cabo acciones combinativas, para tener posesión y rapidez en el juego. Su importancia dentro de las acciones del juego, nos permitirán tener mayor control y tenencia del balón para poder llegar a culminar una fase ofensiva. El tener buena precisión de pase provoca conservar la posesión del balón durante más tiempo y ello beneficia a la organización ofensiva de un equipo, y obliga al rival a tener que correr mucho más para poder recuperarlo, esto disminuye el rendimiento del equipo que no tiene la posesión el balón ya que hay un desgaste mucho mayor tanto físico, como psicológico.

El Pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible (Montiel, 2002).

El objetivo del Pase desde la perspectiva de Amado y col. (2003), es la ejecución básica de colaboración entre jugadores del mismo equipo, imprescindible para conseguir objetivos tácticos de ataque. El que un jugador pase la pelota y el otro la reciba se convierte en una comunicación que exige el entendimiento mutuo de los dos elementos que toman parte en la acción. Por ello la técnica colectiva entre los jugadores debe facilitar y proveer de la ayuda necesaria a su compañero y así evitar un desgaste innecesario, ahí es donde radica la importancia de la precisión del pase para un mejor juego colectivo.

Otros principales objetivos del pase mencionados por Nach (2013) que deben considerarse son:

- Salir de la presión de un contrario.
- Progresar en el juego.
- Controlar al equipo rival.
- Habilitar una ocasión de gol.

El tipo de pase a realizar, dependerá de la situación de juego y de la orientación, exactitud y velocidad que queramos darle a la pelota, para ello es importante

clasificar el tipo de pase que se realiza dentro de los entrenamientos y partidos, estas clasificaciones del tipo de pase dependerán de diversos factores.

Para Amado y col. (2003) el tipo de pase se clasifica en función de la distancia que se realiza y para ello los clasifica en:

- Pases Cortos: menores a 10 metros.
- Pases de Media distancia de 10 a menos de 20 metros.
- Pases largos: Más de 20 metros.

Nach (2013) menciona que los tipos de pase tienen que clasificarse de acuerdo a su distancia y la forma en que se da y los clasifica de la siguiente manera:

- Pases cortos: El tipo de pase que más se da en el fútbol son pases realizados con la parte interna del pie ya que se tiene más precisión y el balón se desplaza a ras de suelo.
- Pases a medias distancias: Este tipo de pase se suele dar bastante y la superficie correcta para realizar este tipo de pases es el empeine interior del pie, un ejemplo sería un centro desde la banda.
- Pases largos: Más de 30 metros, no es un tipo de pases que se den frecuentemente, pero si se hace correctamente se obtiene una gran ventaja. La superficie idónea para realizarlo es el empeine. Son muy efectivos para desorientar la defensa rival y ganarles las espaldas o para realizar un contraataque tras robar el balón en el centro del campo.
- Pases de Cabeza: Acción técnica que se realiza cuando el balón viene por aire, este pase puede ser tanto defensivo como ofensivo.
- Pases de Pared: Son combinaciones entre dos jugadores para conseguir espacio libre para el jugador que inicia la pared. El jugador que recibe la pelota lo tira con un toque al espacio en frente del primer atacante. Es una excelente forma de abrir huecos cuando las defensas están muy cerradas.

Una clasificación más completa es la de Benarroch, (2011) pues de acuerdo a las situaciones de juego define los tipos de pases que se realizan, es así como este autor menciona los tipos de pase:

- ❖ Según la distancia: Corto, medio y largo.
- ❖ Según la altura: Alto, media altura y raso.
- ❖ Según la trayectoria: con o sin efecto para salvar obstáculos.
- ❖ Según la dirección que se imprima al balón: diagonal, horizontal, hacia adelante y hacia atrás.
- ❖ Según la superficie de contacto: pie (interior, exterior, empeine, planta y talón), muslo, tronco, cabeza y las manos (portero).

Es transcendental considerar la importancia del pase donde los factores como la precisión en el pase dota seguridad al juego de su equipo, así como la fuerza que se imprime al balón para darle la velocidad necesaria, el pase debe estar interrelacionado tácticamente con el desmarque de los compañeros y los cambios de orientación, técnicamente con el control, psicológicamente con la atención y creatividad del jugador (Benarroch, 2011).

#### *Métodos y estilos de enseñanza en el deporte*

El método de enseñanza según Delgado (1991), es el camino que nos dirige a conseguir el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza que se plantean. El método está relacionado con el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar.

La técnica de enseñanza para Hernández (2009), tiene que ver con la forma adecuada con la que se comporta el profesor al dar la clase como su forma de dar la información inicial, dar a conocer los objetivos y los resultados, la forma en como mantiene la motivación del grupo, la organización de la clase, dichos objetivos mencionados son la forma más adecuada para transmitir lo que se desea en el alumno.

Se destacan dos tipos de técnicas de enseñanza, la técnica de Instrucción Directa o también conocida como enseñanza basada en la reproducción de modelo el otro tipo de técnica es la de la enseñanza por indagación o enseñanza mediante la

búsqueda donde se implica el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Martín (2009), explica de manera clara los dos tipos de técnicas de enseñanza, mencionando que la Técnica de enseñanza por Instrucción directa se suele plantear para enseñar un modelo de ejecución para el aprendizaje de alguna habilidad, sin embargo tiene un carácter cerrado, la instrucción tiene la práctica de una tarea definida. Por otro lado explica que la Técnica de enseñanza por indagación se utiliza cuando al alumno se le plantea un problema motriz que debe resolver, provocando que el alumno descubra las posibles soluciones a un problema.

A continuación se presenta una tabla con las ventajas y desventajas de las técnicas de enseñanza:

Técnica	Ventaja	Desventaja
Instrucción Directa	Fácil de aplicar, aprendizajes más rápidos y perfectos. La organización y el control de las clases son más fáciles.	Más difícil individualizar. Papel pasivo del alumno.
Indagación	El alumno es el protagonista, creativo y espontáneo. Mayor implicación cognitiva, retención e individualización.	Aprendizajes más lentos. Requiere mayor formación del maestro.

Es importante explorar los diferentes estilos de enseñanza ya que estos marcan la interacción que tiene el profesor con el alumno. Hay diversas clasificaciones

acerca de los diferentes estilos de enseñanza sin embargo la más completa es la que expone Delgado (1991) a continuación:

➤ Estilo de Enseñanza Tradicionales:

1. Mando directo.
2. Mando directo modificado.
3. Asignación de tareas.

➤ Estilo de Enseñanza Individualizadores:

1. Enseñanza modular
2. Programas individuales
3. Enseñanza programada

➤ Estilo de Enseñanza Participativos:

1. Enseñanza recíproca
2. Grupos reducidos
3. Micro enseñanza

➤ Estilo de Enseñanza Socializadores

➤ Estilos de Enseñanza que tienen Implicación Cognitiva en el aprendizaje del alumno:

1. Descubrimiento guiado
2. Resolución de problemas

➤ Estilo de Enseñanza que estimulan la creatividad

Son diversos los estilos de enseñanza en el deporte y en las clases de educación física y cada uno debe ser el adecuado para el aprovechamiento del aprendizaje en las clases sin embargo para fines de esta investigación, los estilos de enseñanza que tomaremos en cuenta por su importancia e impacto en esta investigación serán los estilos de descubrimiento guiado y resolución de problemas ya que estos estilos implican el aspecto cognitivo en el niño y tienen gran beneficio en el proceso de aprendizaje, por lo cual se explican a continuación

en base al manual de Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo:

Descubrimiento guiado: este estilo tiene relación entre la actividad física y la parte cognitiva. Aquí el entrenador plantea una serie de problemas en los ejercicios o tareas a realizar, es importante dejar al alumno dar sus respuestas y no intervenir. El objetivo principal es que el alumno es quien descubre su método e hipótesis a aplicar en la tarea. Es decir ensaya y experimenta el alumno.

Resolución de problemas: en este estilo se espera que el alumno encuentre por sí mismo las respuestas. Esta estrategia consiste fundamentalmente en buscar alternativas para la resolución de problemas motrices, estimulando así la creatividad.

Dentro de estos estilos que implican cognoscitivamente al alumno, este trabajo se centra en el estilo de enseñanza de resolución de problemas, estilo representativo de la enseñanza por técnica de indagación, siendo el nivel más avanzado cognoscitivamente, ya que las tareas realizadas en este estilo tienen un gran número de respuestas cognitivas que deben experimentarse físicamente. Lo esencial es que el alumno, por sí mismo, lleva adelante la búsqueda de respuestas, lo que supone un alto nivel de participación tanto cognitiva como motriz poniendo en práctica aquellas respuestas que va encontrando (Delgado, 1991).

El método como estrategia en la práctica tiene que ver mucho en cómo se presenta la actividad a los niños, estas estrategias pueden dividirse en método global, analítico y mixto (Delgado, 1991).

Estas estrategias en la enseñanza deben de conocerse muy bien, ya que en la práctica el profesor decidirá cuál será la estrategia apta para la enseñanza por eso se definirán según Bellido, (2010) dichas estrategias:

- Estrategia en la práctica analítica: La tarea se divide en partes y se enseña por separado, aislando todos los componentes en la

enseñanza para al final poder proceder la realización del ejercicio de manera global.

- Estrategia en la práctica global: La tarea se presenta de forma completa, es decir en su totalidad.
- Estrategia en la práctica mixta: En esta estrategia se combinan ambas estrategias, global y analítica, tratando de obtener lo más positivo de ambas, esta estrategia tiene un orden progresivo en la enseñanza debido a que todas las progresiones deben de terminar con la realización global.

### ***Métodos de enseñanza en el Fútbol***

En el fútbol los métodos y estrategias de enseñanza son trascendentales, estas marcan la forma de comportarse del entrenador para llevar a cabo el entrenamiento y así cumplir con los objetivos. Es importante conocer los métodos ya que estos dirigen las acciones en la forma de trabajar durante el entrenamiento.

El método global en la enseñanza del fútbol se trabaja mediante juegos 3 vs 3, 4 vs 4, 5 vs 5, esto depende de la cantidad de jugadores y el espacio donde se trabaja, pero siempre en espacios reducidos (Pacheco, 2004). Este método ayuda al jugador en su desarrollo porque este tipo de entrenamiento los hace enfrentar situaciones reales de juego, donde se pone de manifiesto las capacidades cognitivas del jugador.

El método global provoca que se incida en aspectos técnicos, tácticos, físicos y sobre todo mentales, lo que permite que en el entrenamiento y el juego se desarrollen conjuntamente (Sans y Frattorola, 2006).

El método analítico solamente enfatiza la técnica individual, aquí se fundamenta la ejecución de las diversas destrezas técnicas de una manera estereotipada y aislada a las situaciones reales del juego, por lo que se deduce implícitamente que hay una mejoría en el rendimiento técnico individual, este método es considerado

en la enseñanza del fútbol en niños que no tienen un dominio considerable de las destrezas y habilidades específicas (Pacheco, 2004).

El método analítico en la enseñanza del fútbol como lo alude Rivas (2013) provoca que se mantenga la motivación en un lapso largo de tiempo ya que entrenar de manera aislada las situaciones reales de juego provocan poco estímulo al no poseer un elemento lúdico del juego.

A continuación se presentara un cuadro con las características y ventajas del Método Global y Analítico:

	Método analítico	Método global
Característica	Presenta una acción del juego aislándola del mismo, de forma que sólo tiene en cuenta alguno de los elementos que intervienen en la competición (fundamentalmente el balón).	Presenta una situación del juego en la que intervienen todos sus elementos (balón, compañeros y adversarios).
Ventajas	Se puede incidir en la mejora de los objetivos concretos. Se logra más fácilmente un elevado número de repeticiones de dicho objetivo, siempre que se aplique correctamente.	Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos. Al incluir todos los elementos del juego, la mejora obtenida en el entrenamiento se refleja rápidamente en la competición.

La metodología global actualmente está presente en la nueva era del Fútbol ya que recientemente, ha cobrado mucha fuerza en el entrenamiento de fútbol puesto que es un método integrado de la técnica, táctica, preparación física y psicología.

Esta metodología tiene el beneficio que implica de acuerdo al entrenador el trabajo basado en un modelo de juego lo que mejora la preparación del futbolista (Futbolentrenamiento.com, 2014).

### ***Entrenamiento de la técnica en el Fútbol***

Un problema que ha existido en el fútbol en las etapas de formación de los niños es que ha imperado una enseñanza basada en la técnica individual donde el método de enseñanza ha sido mediante métodos analíticos (Pacheco, 2004).

El entrenamiento actual del fútbol pertenece a un conjunto de disciplinas caracterizadas por su elevada complejidad perceptiva, táctica y decisional (Méndez, 2009). Esta realidad, debería obligar a que en el entrenamiento de estas modalidades estuviesen limitadas o prohibidas todas aquellas propuestas orientadas a la búsqueda del automatismo.

El entrenamiento de la técnica del fútbol debe iniciarse en la infancia y perfeccionarse en la juventud y adultez. El objetivo del entrenamiento de la técnica en el fútbol es llegar a expresar, en la alta competencia futbolística, un dominio avanzado y estable de un gran número de destrezas técnicas. (Borzi, 1999).

El entrenamiento de la técnica debe perfeccionar los fundamentos y acciones que se determinan en relación con el sistema de juego utilizado, en una única demarcación táctica del jugador y en los movimientos utilizados en estrategias definidas (Sans y Frattarola 2001).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entrenamiento del fútbol base coincidimos en el modelo que contempla Seirul-lo (1999), donde enfatiza varios puntos del entrenamiento de la técnica y dice que esta no puede estar desintegrada o apartar los otros elementos, así como también menciona que la técnica no puede ser considerada como lo único importante, puesto que en este deporte también cobran importancia mecanismos cognitivos vinculados a la percepción, interpretación, decisión y planificación motriz.

Reyes y Montoya (2006), menciona que el entrenamiento de la técnica se debe formar únicamente en situaciones de estrés que se asemejen a una competición. El jugador tiene que aprender a dominar la pelota a un bajo la carga de las múltiples presiones producidas por el adversario y compañeros.

Para que el entrenamiento técnico sea apto para el mejoramiento, es importante tomar en cuenta algunos puntos que menciona Flores y Supe (2007), para el entrenamiento técnico:

- La técnica del pase debe tener como requisito pases precisos y flexibles a un compañero
- La técnica de tiro es de suma importancia para aprender, ya que se tienen que aprovechar las oportunidades de gol en situaciones difíciles.
- Fintas para engañar al rival.

Por ello la inclusión del aspecto cognitivo en el entrenamiento técnico debe estar referido a una práctica global donde su misión es producto de una aceptable actuación técnica (Moreno y Morcillo, 2004).

#### *Entrenamiento técnico-táctico en el fútbol.*

Este aspecto es importante ya que conjunta de manera global el aspecto técnico y táctico en el entrenamiento para simular las situaciones que llegan a presentarse en el partido. Y como lo dice el programa técnico de la FIFA, el jugador tiene la condición de resolver individualmente (mediante la técnica) o colectivamente (en equipo) los problemas que se presentan en un partido con mayor eficacia y rapidez que el adversario. Esto implica que el jugador debe fusionar dos aspectos, el aspecto cognitivo, para pensar que solución posible puede realizar y la parte motriz que implica una buena ejecución técnica.

Este entrenamiento debe tener una progresión en las actuaciones para confrontar a los jugadores en situaciones de juego relativamente simples esto se puede entrenar en espacios reducidos y con pocos jugadores, después se debe

aumentar el grado de complejidad mediante el juego en un espacio más amplio, con más jugadores y sin restricciones técnicas, hasta llegar a la confrontación con otro equipo lo más similar posible a un partido real (Flores y Supe, 2007).

El entrenamiento técnico-táctico se debe basar en las maniobras defensivas y ofensivas en el entrenamiento, es decir, entrenara soluciones y ejecutar situaciones de juego presentadas en el partido.

Este entrenamiento es un conjunto de los factores técnicos y tácticos donde la implicación cognitiva del alumno se centra en su aprendizaje. (Giménez y col., 2009).

### ***Enseñanza de la técnica.***

Uno de los principales problemas como lo dice Gonzáles (2009) citando a Seirullo (1996) es que durante mucho tiempo se considera que el modelo conductista de estímulo y respuesta, ha sido empleado tradicionalmente en los deportes individuales y también se ha aplicado a los deportes de oposición y cooperación-oposición como es el caso de fútbol y donde hasta estos tiempos muchos entrenadores cometen ese error de no diferenciar las exigencias entre los deportes individuales y los deportes de conjunto donde su estructura es totalmente diferente.

La enseñanza en el entrenamiento debería ser abierta y participativa, sin embargo, en el marco de la enseñanza entrenamiento del fútbol, esto no ha sido así, puesto que habitualmente ha primado el aprendizaje de la técnica como si fuese una habilidad cerrada (Sánchez y col. 2012).

Los estilos tradicionales de entrenamiento dedicados al aprendizaje de los deportes colectivos han abusado de contextos caracterizados por la monotonía y estandarización, cuando la atmósfera real del fútbol implica diversidad y complejidad.

A pesar de que se dominen los gestos técnicos propios del deporte como el fútbol podemos decir que esta idea es un proceso improductivo puesto que a pesar de

dicho dominio en las ejecuciones técnicas se distorsiona en el propio entrenamiento el contexto de aprendizaje y el escenario de competición que es de donde se genera el aprendizaje y si el aprendizaje es sistemático sin la inclusión de la capacidad cognitiva no sirve es un aprendizaje ficticio (Espar y Gerona, 2004).

### ***El Aspecto Cognitivo en el Deporte.***

Se sabe de la importancia que tiene la actividad física en el ser humano por ello se han realizado múltiples investigaciones. Pero para esta investigación la relación entre la práctica de la actividad física con respecto al beneficio en el funcionamiento cognitivo está siendo objeto de numerosas investigaciones en los últimos años (Smith y col., 2010).

Muchos autores que mencionan la importancia del enfoque cognitivo como Domínguez y Espeso (2002) que mencionan que cuando se producen fenómenos para aprender algo, es necesario desarrollar en los niños una serie de procesos mentales que serán determinantes para el aprendizaje deportivo.

También Perales (1992) menciona que el concepto de Desarrollo Cognitivo o Cognoscitivo hace referencia a los cambios producidos en la adquisición de conocimientos por parte de los individuos como consecuencia de la evolución psicológica y fisiológica.

Dentro de los procesos cognoscitivos se pueden considerar las siguientes capacidades como la percepción, memoria, pensamiento, imaginación, anticipación y toma de decisiones (Greco y Chagas, 1992).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entrenamiento se debe prestar especial atención en el desarrollo de los procesos cognoscitivos del atleta que le permitan responder con éxito a las demandas del juego (Sisto y Greco, 1995). La importancia de incluir el entrenamiento de aspectos cognitivos dentro del deporte ayuda al deportista saber cómo resolver las situaciones diversas y abiertas que se presentan en los deportes de cooperación y oposición.

El aspecto cognoscitivo en los jugadores de fútbol tiene amplia relación con los aspectos tácticos del juego y como lo menciona Bortoli y Márquez (2002), un programa de entrenamiento específico debe tener estas capacidades cognitivas como es la percepción, anticipación y toma de decisiones.

Para esta investigación nos basaremos en el Programa técnico de la FIFA: la formación y el aprendizaje de jóvenes futbolistas, ya que define con precisión las cualidades cognoscitivas y su aplicación dentro del entrenamiento del fútbol.

Dicho Programa dice que las cualidades cognoscitivas son las predisposiciones que permiten a un jugador motivado y empeñado a percibir las situaciones tanto en el entrenamiento como en un partido mediante procesos de adquisición del conocimiento, dichas capacidades mencionadas son:

- Atención.
- Concentración.
- Percepción.
- Anticipación.

Dichas capacidades cognitivas mejoran la inteligencia del jugador para comprender una situación o una acción determinada y así solucionarla óptimamente.

La capacidad cognitiva como se mencionó anteriormente en esta investigación ha sido fundamental para la enseñanza y mejora de la parte táctica, sin embargo la parte técnica se ha considerado parte constituyente de la coordinación, en lo cual se está en desacuerdo porque dicha enseñanza, no entrena las situaciones específicas del juego así como tampoco incluye el aspecto cognitivo.

Es importante puntualizar que para la inclusión de la parte cognitiva en los jugadores se debe de conocer las etapas de desarrollo del niño (explicadas anteriormente en características cognitivas).

Como lo menciona Piaget (1985), en la etapa operacional el niño es capaz de cumplir ciertas tareas, en embargo aún no comprende el porqué de la acción.

Después en la etapa de operaciones concretas el niño puede imaginarse dichas acciones en su pensamiento, las puede describir en forma coordinada y ya puede anticipar una corta secuencia de movimiento, aquí la enseñanza de la técnica debe ser con movimientos coordinados. Y finalmente en la última etapa de las operaciones formales, el niño está en condición de comparar procesos y dar diferentes hipótesis causales. Es importante esta fase ya que el niño tiene la comprensión de realizar la acción y no solo de ejecutarla.

### ***Cualidades cognoscitivas***

La percepción como lo menciona el Programa técnico de la FIFA: la formación y el aprendizaje de jóvenes futbolistas, se puede entender como el registro de informaciones visuales en alguna situación de juego. Por ello entrenar la percepción del jugador mejora su capacidad de análisis provocando mejor exactitud en sus decisiones. Estas capacidades de percepción y de decisión influyen de mejor manera en el desarrollo de la rapidez de acción (Fritzler y Cibrian, 2006).

La anticipación en el fútbol también puede definirse como la capacidad de leer el juego sin embargo dicho término carece de justificación científica, esta cualidad cognitiva en el jugador de fútbol hace prever, lo que puede ocurrir y así al percibir la información el jugador procede a tomar la decisión de la siguiente jugada (Programa técnico de la FIFA: la formación y el aprendizaje de jóvenes futbolistas, 2012).

La atención y la memoria son capacidades que se abordan en el campo de la Psicología del Deporte por ello es que su importancia desde la perspectiva cognitiva menciona que la cantidad de mensajes que percibe el jugador dentro del entorno en el que desarrolla su actividad, por eso los mensajes han de ser filtrados y procesados para poder dar una respuesta verdaderamente efectiva a las demandas situacionales.

La atención como lo define Dosil (2004) es el proceso psicológico que permite al individuo establecer contacto con los estímulos más relevantes de la situación en

el momento presente, omitiendo o eliminando aquellos otros que no son importantes.

Mientras que la concentración es la capacidad de focalizar la atención sobre la tarea que se está desarrollando y no distraerse por estímulos internos o externos irrelevantes. (Morilla y col., 2002).

### ***El entrenamiento de los aspectos cognitivos en el deporte***

Lo que se busca en esta investigación es la inclusión del aspecto cognitivo en los entrenamientos y como lo menciona Domínguez y Espero (2002), durante muchas décadas se ha obviado la importancia que tienen los procesos cognitivos en el desarrollo motriz. Vegas (2006) cita a Gallagher y Thomas (1986) quienes argumentan que en el aprendizaje motor en este aspecto no se le involucra al niño y eso es un descuido ya que las estrategias cognitivas ayudan a la adquisición de habilidades motrices.

Es por ello que, el incremento de la capacidad cognitiva provoca un aumento significativo en el aspecto analítico, permitiendo profundizar en los aspectos técnicos (Ortega, 2009). Y en esto se cimienta el interés de mejorar la precisión del pase en los niños de estas edades ya que poseen la capacidad cognitiva para desarrollar por si mismos el aprendizaje y mejorar en el deporte del fútbol así como también en el entrenamiento motriz que el niño realiza en cuanto a las ejecuciones técnicas.

El entrenamiento de las cualidades cognoscitivas tiene como objetivo mejorar la capacidad táctica para responder de manera rápida y correcta a cada una de las situaciones de juego presentes. Este entrenamiento mejora la experiencia y hace vivenciar al jugador a las situaciones reales del partido (Programa técnico de la FIFA: la formación y el aprendizaje de jóvenes futbolistas). Es por eso que se propone una estrategia de ejercicios cognitivos que desarrollen y mejoren la precisión del pase corto en los entrenamientos técnicos y técnico-tácticos que muestren la importancia de la técnica activa.

Los beneficios que pueden darse gracias al impacto de la estrategia de ejercicios cognitivos en el deporte no solamente en el área del fútbol tienen aportes significativos en la vida de los niños (Fernández, 2012).

Moyano (2013), menciona otro beneficio del entrenamiento de capacidades cognitivas y es que al darle la importancia necesaria favorece a mejorar el entrenamiento de la agilidad en los deportes de situación como es el caso del fútbol.

En la enseñanza de la técnica futbolística Bunker y Thorpe citados por Pacheco, (2004) constataron que cuando la técnica es desarrollada por medio de situaciones que ocurren al margen de los elementos tácticos se da una transferencia muy pequeña hacia el juego, lo que nos puede ayudar a tener un inicio en la enseñanza de la táctica y estrategia en el fútbol lo cual es una gran ventaja para avanzar con ese proceso futbolístico en los niños.

El denominar entrenamiento cognitivo se debe entender como la organización del trabajo de los estímulos y las respuestas que se pueden obtener por medio de los factores relacionados con las distintas capacidades funcionales para el mejoramiento deportivo, en la línea de la investigación que abordamos serían los factores técnicos y tácticos.

### ***Entrenamiento de la técnica del pase***

Para esta investigación el punto principal es la mejora de la precisión del pase corto en el fútbol mediante una estrategia de ejercicios cognitivos para mejorar la enseñanza de dichos fundamento técnico sin embargo un aspecto relevante a tomar en cuenta es el entrenamiento técnico-táctico, este consiste en el desarrollo de habilidades para controlar el balón, su aplicación práctica en el juego tanto en ataque como en defensa. Por ello los procesos mentales en estas condiciones de acción no tienen que subestimarse, ni desatenderse en la enseñanza del fútbol, por eso se considera este aspecto el cual es la capacidad cognitiva y que tiene mucho que ver en el desarrollo técnico-táctico, puesto que en el fútbol los diversos

fundamentos técnicos son siempre complejos por las situaciones imprevisibles (Koch, 2003).

Para el mejoramiento técnico en el pase de fútbol es importante enfatizar el nivel de rendimiento y exigencia del jugador, se debe acentuar la precisión, este aspecto se debe entrenar diariamente ya que es un aspecto primordial en la táctica. Al realizar el entrenamiento se debe realizar correcciones y como lo menciona el Programa técnico de la FIFA dichas correcciones deben ser después del ejercicio técnico puntualizar en los siguientes aspectos:

- El ritmo del pase y la recepción del mismo.
- Dominio del balón en plena carrera.
- Mantener el ritmo elevado y fluidez durante los pases (paredes, triangulaciones).

El entrenamiento de la técnica de pase tiene una mejora si se le da un sentido global en el método de enseñanza aunque la elección de este método no debe marginar del método analítico, ya que la utilización adecuada de ambos métodos propician una formación completa en el jugador, aunque en menor porcentaje el método analítico (Sanz, 2006).

El entrenamiento debe darse de forma integral en el fútbol ya que esto permite plantear al entrenador la enseñanza y el entrenamiento de manera global, con una dimensión más compleja y próxima a la realidad del juego (Fritzeler y Cibrian, 2006).

## 2.2 Marco Legal

Es importante tomar en cuenta la Constitución de nuestro país para poder percibir la importancia y el peso de las leyes y así tener en cuenta los principales artículos que respaldan la educación, puesto que se realizara esta investigación con escolares y es de suma importancia considerar dichas normativas.

Para iniciar, se tomara en cuenta el artículo 3° de la Constitución Mexicana que habla acerca de la educación, y este menciona que:

ARTÍCULO 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de los Estados y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales

involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las Instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y a la educación superior– necesario para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica,

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y, con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un

trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere;

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

Es por ello la importancia de considerar este Artículo, ya que habla de la gratuidad y obligatoriedad de la educación en los niños de México, mencionando que es obligación de parte de los docentes y dirigentes otorgar un buen ambiente para el aprendizaje, lo que conlleva a tener amplios conocimientos en la pedagogía adecuada para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

También se menciona la responsabilidad que tienen dirigentes, docentes y demás personal, acerca de la elaboración de programas para mejorar la calidad educativa, los procesos y métodos de enseñanza, ya que de ellos depende la eficacia y mejora de los niños mexicanos.

En cuanto al Programa Nacional de Cultura Física y Deporte se encuentran integrados los objetivos, estrategias y líneas de acción que permitirán alcanzar los supuestos planteados como fundamentales para lograr incorporar, en la población en general, la práctica de la actividad física y deportiva como un medio para mejorar su calidad de vida, fomentar una cultura de la salud y promover una sana convivencia a través de la competencia dentro de un marco reglamentado. Para ello, se propone impulsar condiciones adecuadas en cuanto a infraestructura y programas atractivos que operen con eficiencia y eficacia, siempre de manera cercana a la comunidad.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos hace referencia expresa a la cultura física y al deporte en los artículos 4o., último párrafo (Derecho a la Cultura Física y Deporte), 18, segundo párrafo (Deporte y sistema penitenciario), 73, fracción XXIX J (Facultad del Congreso de la Unión para legislar en materia de cultura física y deporte) y 122, Apartado C, Base Primera, fracción V, inciso I) (Facultad de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal para normar en la materia, dada la naturaleza jurídica del propio Distrito Federal). En materia de Planeación, la Constitución toma como base los artículos 25 y 26.

En el Programa Sectorial de Educación 2013 2018 se hace referencia al deporte como un componente de la educación integral, implicando una serie de objetivos, estrategias y líneas de acción sobre el particular.

El artículo 9 de la Ley General de Cultura Física y Deporte dispone que: "En la Planeación Nacional, se deberá incorporar el desarrollo de la cultura física y el deporte, considerando las disposiciones previstas en la presente Ley y su Reglamento (...) El Ejecutivo Federal a través de CONADE procurará establecer en el Plan Nacional a su cargo, los objetivos, alcances y límites del desarrollo del sector; así como el deber de las Dependencias y Entidades de la Administración Pública Federal en relación con la cultura física y el deporte (...). La CONADE, en coordinación con la SEP, integrará el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte con base en el diagnóstico nacional, estatal y municipal, debiendo contener al menos: I. Una clara definición de objetivos y metas; II. La formulación de estrategias, tomando en cuenta criterios de coordinación institucional para el aprovechamiento de los recursos públicos y privados; III. El diseño de políticas que aseguren la efectiva participación del sector privado en la actividad deportiva nacional; y IV. El plan de inversiones con los presupuestos de los principales programas y proyectos de inversión pública de los distintos entes deportivos y la especificación de los recursos financieros requeridos para su ejecución; así como su rendición de cuentas (...) Para el cumplimiento de lo dispuesto en este artículo se adoptarán las acciones y estrategias pertinentes, se dictarán los instrumentos normativos a que haya lugar y se formulará los planes operativos anuales que

garanticen su ejecución." El Programa Nacional de Cultura Física y Deporte se realiza dando cumplimiento al Artículo 9° de la Ley General de Cultura Física y Deporte, mismo que establece que la CONADE, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, deberá integrar el mencionado Programa, el cual corresponde al Programa Especial de Cultura Física y Deporte que se instruye integrar en el Plan Nacional de Desarrollo 2013 2018 en su apartado 7 del SNPD.

Se debe destacar que tanto niños, jóvenes y adultos tienen derechos y obligaciones y deberá respetárseles de acuerdo a la Ley General de los derechos en los niños y Adolescentes, dicha Ley fue Publicada el 4 de Diciembre de 2014, por el Honorable Congreso de la Unión la cual decreta que:

Se expide la ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes, y se reforman diversas disposiciones de la ley general de prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil.

Artículo primero. Se expide la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

## LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

### Título Primero

#### De las Disposiciones Generales

**Artículo 1.** La presente Ley es de orden público, interés social y observancia general en el territorio nacional, y tiene por objeto:

I. Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;

II. Garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte;

En base a la Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes se considera la clasificación de niño o adolescente de acuerdo al Artículo 5 de dicha Ley.

**Artículo 5.** Son niñas y niños los menores de doce años, y adolescentes las personas de entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años de edad.

Cuando exista la duda de si se trata de una persona mayor de dieciocho años de edad, se presumirá que es adolescente. Cuando exista la duda de si se trata de una persona mayor o menor de doce años, se presumirá que es niña o niño.

#### Capítulo Décimo Segundo de los Derechos al Descanso y al Esparcimiento

**Artículo 60.** Niñas, niños y adolescentes tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar libremente en actividades culturales, deportivas y artísticas, como factores primordiales de su desarrollo y crecimiento.

Quienes ejerzan la patria potestad, tutela o guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes deberán respetar el ejercicio de estos derechos y, por lo tanto, no podrán imponerles regímenes de vida, estudio, trabajo o reglas de disciplina desproporcionadas a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, que impliquen la renuncia o el menoscabo de los mismos.

**Artículo 61.** Las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias, están obligadas a garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes al descanso y el esparcimiento y a fomentar oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, para su participación en actividades culturales, artísticas y deportivas dentro de su comunidad.

Es importante regirse de acuerdo a la declaración de Helsinki, donde da los lineamientos que tiene como fin cuidar la integridad y salud de los participantes en las investigaciones y que procura sus derechos en todo momento. Por eso es necesario presentar la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial.

## DECLARACION DE HELSINKI DE LA ASOCIACION MÉDICA MUNDIAL

Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos

Adoptada por la

18ª Asamblea Médica Mundial, Helsinki, Finlandia, junio 1964 y enmendada por la

29ª Asamblea Médica Mundial, Tokio, Japón, octubre 1975

35ª Asamblea Médica Mundial, Venecia, Italia, octubre 1983

41ª Asamblea Médica Mundial, Hong Kong, septiembre 1989

48ª Asamblea General Somerset West, Sudáfrica, octubre 1996

52ª Asamblea General, Edimburgo, Escocia, octubre 2000

Nota de Clarificación del Párrafo 29, agregada por la Asamblea General de la AMM,

Washington 2002

Nota de Clarificación del Párrafo 30, agregada por la Asamblea General de la AMM,

Tokio 2004

59ª Asamblea General, Seúl, Corea, octubre 2008

### A. INTRODUCCION

1. La Asociación Médica Mundial (AMM) ha promulgado la Declaración de Helsinki como una propuesta de principios éticos para investigación médica en seres humanos, incluida la investigación del material humano y de información identificables.

La Declaración debe ser considerada como un todo y un párrafo no debe ser aplicado sin considerar todos los otros párrafos pertinentes.

2. Aunque la Declaración está destinada principalmente a los médicos, la AMM insta a otros participantes en la investigación médica en seres humanos a adoptar estos principios.

3. El deber del médico es promover y velar por la salud de los pacientes, incluidos los que participan en investigación médica. Los conocimientos y la conciencia del médico han de subordinarse al cumplimiento de ese deber.
4. La Declaración de Ginebra de la Asociación Médica Mundial vincula al médico con la fórmula "velar solícitamente y ante todo por la salud de mi paciente", y el Código Internacional de Ética Médica afirma que: "El médico debe considerar lo mejor para el paciente cuando preste atención médica".
5. El progreso de la medicina se basa en la investigación que, en último término, debe incluir estudios en seres humanos. Las poblaciones que están subrepresentadas en la investigación médica deben tener un acceso apropiado a la participación en la investigación.
6. En investigación médica en seres humanos, el bienestar de la persona que participa en la investigación debe tener siempre primacía sobre todos los otros intereses.
7. El propósito principal de la investigación médica en seres humanos es comprender las causas, evolución y efectos de las enfermedades y mejorar las intervenciones preventivas, diagnósticas y terapéuticas (métodos, procedimientos y tratamientos). Incluso, las mejores intervenciones actuales deben ser evaluadas continuamente a través de la investigación para que sean seguras, eficaces, efectivas, accesibles y de calidad.

Esta declaración obliga la parte ética de los investigadores y nos indica los derechos que corresponden, para el cuidado de la salud, por ello es vital mencionarla, ya que en la presente tesis, se procura actuar con el mayor profesionalismo posible, evitando daños al participante y demostrando sus derechos presentes durante su colaboración en esta investigación.

---

## Capítulo III Diseño Metodológico.

### 3.1 Método de Investigación

Según Patricia Herrera (2012). El método nos hace llevar a una sucesión de pasos ordenados y sistematizados que tienen como fin llegar a la obtención del conocimiento.

Para abordar la problemática identificada en el entrenamiento, el método de investigación que se llevara a cabo, será por la forma y el momento de estudio en el que se encuentra dicha investigación:

#### **Descriptiva:**

Están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. (Hernández Sampiere, 1997). Es por ello que se busca responder a las causas de la imprecisión del pase y las condiciones en el proceso de enseñanza que propician que el niño tenga dicha deficiencia en la técnica del pase, además de abordar una estrategia disímil de ejercicios cognitivos para tratar de disminuir estas conductas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

*Con relación a las fuentes*

#### **Documental y de campo:**

Su objetivo es elaborar un marco teórico conceptual, para recabar información que se tiene del tema, así como las investigaciones que hayan realizado en otros países y en México y que se relacionen para formar un amplio panorama del tema y justificar dicho trabajo de investigación. Así pues se aplicará este tipo de método para obtener información, datos y evidencias sobre los hechos, cosas o fenómenos que son el objeto de estudio. Por lo que a través de distintos instrumentos e intervenciones se identificarán los problemas de imprecisión en el

pase y su enseñanza presente en el entrenamiento y que mediante la intervención del entrenador mediante una estrategia se buscara la disminución de la imprecisión y la mejora de la enseñanza de la técnica.

Por el tratamiento de los datos fue:

### **Mixta**

Debido al tipo de investigación es mixta porque se obtuvieron los datos de las dos maneras, cualitativamente por la obtención de datos subjetivos mediante la observación del problema y donde después se registró en una rúbrica para la detección del problema científico, acerca de la imprecisión del pase durante el entrenamiento. Y posteriormente el manejo y procesamiento de los datos obtenidos será cuantitativamente mediante un test para lograr tener los datos objetivos acerca de la precisión del pase y donde centraremos la atención en la mejora de la enseñanza de la técnica del pase para mejorar su precisión.

Por el lugar de realización fue una investigación de campo, porque el lugar donde se realizó la investigación es el mismo lugar donde se lleva a cabo el experimento, la estrategia de ejercicios cognitivos en el entrenamiento propuesto, la observación, las pruebas y los test de evaluación.

Por la temporalidad del objeto de estudio, esta investigación fue transversal porque se llevara a cabo en un determinado tiempo y periodo establecido en base a los diversos factores y variables que representa investigar en esta edad.

### **3.2 Metodología**

En esta investigación se empleó la metodología marcada por el deporte escolar para la mejora de la precisión del pase corto en el fútbol, así como la enseñanza de la técnica mediante una estrategia disímil de ejercicios cognitivos que fomenten la mejora del rendimiento del niño, enfocándose en el conocimiento personal y la solución de problemas.

Se utilizarán diferentes instrumentos para identificar, abordar y tratar de dar solución a las problemáticas que afecten de forma directa e indirecta al desempeño de los niños durante los entrenamientos y el rendimiento durante la competencia sobresaliendo entre otras las siguientes:

**Observación:** Consiste en observar atentamente al fenómeno, hecho o caso, tomar información para registrarla para su posterior análisis. Es un instrumento fundamental de todo proceso investigativo: en ella el investigador se apoya para obtener el mayor número de datos. Será de manera directa y participante ya que se estará en contacto personal con el fenómeno a estudiar, en este caso sería dentro del entrenamiento del escolar y en los partidos que es donde se basan los objetivos a donde se quiere llegar y seremos parte de las actividades a realizar. Este método permite al entrenador el análisis de las acciones técnicas, así como la percepción de cada jugador y determinar la calidad de los procesos cognitivos involucrados (Fritzeler y Cibrian, 2006)

**Rúbrica:** Es un instrumento de evaluación auténtica del desempeño de los estudiantes; también se considera una guía educativa que describe los criterios con unas escalas para caracterizar los niveles de ejecución, a fin de juzgar la calidad de las tareas realizadas por los estudiantes. La rúbrica es un intento de delinear criterios de evaluación consistentes. Esta integración de actuación y retroalimentación se denomina evaluación en marcha y es para evaluar al desempeño del alumnado. (Gatica y Uribarren 2013).

**Test:** Son las tareas estandarizadas de carácter oral o en forma de ejercicio físico, los cuales están sujetos a determinadas leyes estadístico-matemáticas y son aplicadas con el objetivo de determinar las particularidades motoras y otros aspectos, es el instrumento que se usa para la evaluación como parte de la aplicación científica en el deporte (Matveev 1965).

**Estrategia basada en Ejercicios Cognitivos:** Una estrategia según Herrera (2012), es una guía de las acciones que hay que seguir, que son conscientes e

intencionales, dirigidas a un objetivo relacionadas con el aprendizaje. La estrategia se basa en ejercicios cognitivos para mejorar la precisión del pase corto.

### **3.3 Universo y Muestra**

#### **3.3.1. Población**

Se estudió un grupo de 24 jugadores de la categoría 2003 de la escuela Profootball Academy, todos ellos del sexo masculino y que tienen seis meses de entrenamiento.

La edad se eligió en base a su desarrollo motriz, ya que es una edad acorde con su crecimiento, maduración y etapa de desarrollo propicia para la enseñanza en el entrenamiento y el mejoramiento en la técnica y precisión el pase durante los juegos.

Por el trabajo realizado desde el inicio de esta escuela de fútbol, los resultados obtenidos en diversas competencias se ha elegido este grupo para poder trabajar, durante el tiempo de preparación del equipo para la competencia de Olimpiada nacional y el Torneo Nacional Juvenil.

#### **3.3.2 Universo**

El universo que se tomara en cuenta es el de los números de estudiantes de la Universidad Anáhuac campus Puebla ya que es en este lugar donde se entrena por contar con un espacio propicio para la práctica del fútbol, ya que cuenta con campos de futbol donde es aprovechado al máximo el lugar y contexto de acción.

### 3.3.3. Muestra

Dentro de la muestra elegida se seleccionaron solo 16 jugadores ya que de los 24 jugadores de la población, dos no son tomados en cuenta porque son porteros y su entrenamiento es diferente al de los jugadores, dos son jugadores nacidos en el 2004 y los cuales no tienen la edad estipulada para esta investigación, tres jugadores tuvieron problemas para la asistencia al entrenamiento y un jugador tiene problemas de salud.

El porcentaje de la muestra tomada es del 66.66% de la población elegida porcentaje que arrojó un resultado fiable y significativo.

Criterios de Selección:

Estos criterios nos ayudaron a seleccionar y filtrar las unidades de la población que podían participar en este estudio.

- Los niños seleccionados, cubrieron con el criterio de edad establecido; el cual definía que el año de nacimiento debía ser el 2003
- Voluntad para participar en la Investigación.
- Haber entrenado en la Academia de Fútbol con un mínimo de 3 meses.
- Haber participado en juegos oficiales.

Criterios de exclusión:

- No contar con la edad necesaria para realizar las pruebas
- No cumplir con los protocolos que se piden en dicha investigación.
- Tener deficiencia en la técnica deportiva y descoordinación motriz.

### 3.4 Instrumentos

Se implementaron instrumentos como fue:

- Observación directa.

La observación se realizó en un partido amistoso de fútbol y en un ejercicio de 5 vs 5 donde se analizaron los pases realizados por los jugadores y la dinámica del juego que se tiene por la precisión e imprecisión del pase, así como algunos aspectos cognitivos presentes durante el juego y su posible influencia dentro del juego mediante los pases cortos en el fútbol.

- Rubrica

Para tener mayor objetividad del problema de investigación y no caer en la subjetividad de la observación se optó por crear una rúbrica donde se pudiera medir y evaluar la precisión del pase de los jugadores de la Academia Profootball y así darle un valor cuantitativo y fundamentar dicho problema de investigación (Ver en anexo 1).



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**Facultad de Cultura Física**



**Maestría en Educación Física y Deporte Escolar**

**Rubrica de Observación directa de la precisión del pase en un juego 5 vs 5**

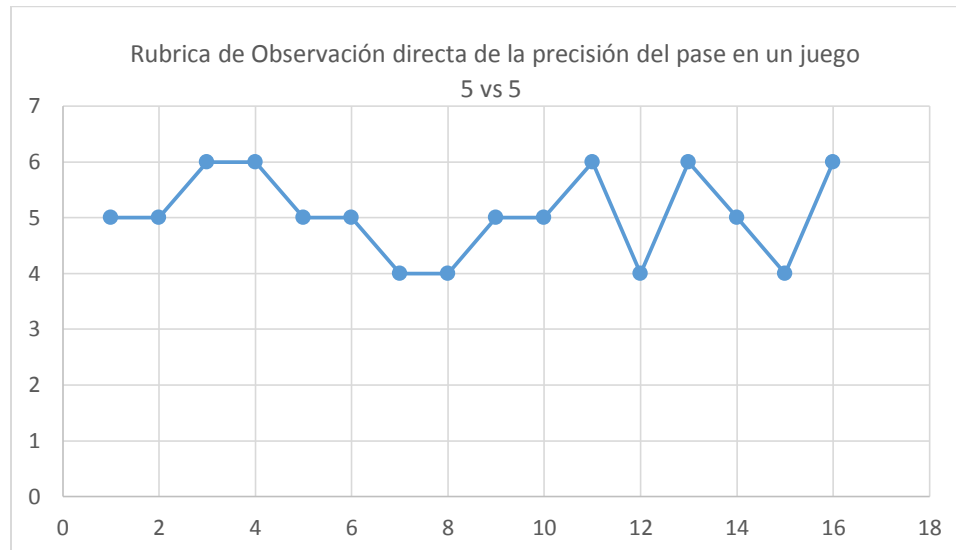
Nombre del Jugador: \_\_\_\_\_

Valoración	1 punto	2 puntos	3 puntos
Mecánica del movimiento.	Su mecánica de movimiento fue deficiente.	El golpeo de balón y el movimiento del cuerpo es regularmente aceptable al ejecutar el movimiento del pase.	Su movimiento al golpear el balón fue bueno
Golpeo de balón.	Su pase es desproporcionado en cuanto a la intención del mismo.	El golpeo del balón tuvo velocidad adecuada pero no la dirección que se requería.	El pase tuvo la velocidad y dirección adecuada.
Misma eficacia de la acción técnica en presencia de un rival.	El jugador se sintió presionado y ejecuto mal el pase.	La presencia del rival descontroló al jugador en la ejecución del pase.	No hubo influencia alguna para la ejecución del pase.
Velocidad del juego	La rapidez de las acciones influye negativamente en el pase.	La velocidad propicia una ejecución deficiente.	No influye el rival en la ejecución del pase.
TOTAL			

- Resultado de la Rúbrica de observación de la precisión del pase.

Se eligió llevar a cabo primeramente el método de observación directa para analizar las conductas que tiene el jugador, en cuanto a las acciones que se realizan en un juego de 5 vs 5 para observar la precisión del pase y los posibles factores que intervendrían en los pases fallados.

<b>Rubrica de Observación directa de la precisión del pase en un juego 5 vs 5</b>	
<b>ALUMNO</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>1</b> Esteban Lozano	5
<b>2</b> Ángel Solana	5
<b>3</b> Emiliano García	6
<b>4</b> Patrick Villa	6
<b>5</b> Diego Saldaña	5
<b>6</b> Juan José Fernández	5
<b>7</b> Vicente Ricos	4
<b>8</b> Emiliano Luna	4
<b>9</b> Juan Carlos Núñez	5
<b>10</b> Héctor Sulaiman	5
<b>11</b> Pedro Budib	6
<b>12</b> José Antonio González	4
<b>13</b> Javier Rivera	6
<b>14</b> Santiago Montiel	5
<b>15</b> Daniel Haces	4
<b>16</b> Ángel Alfredo	6



- Test para valorar la precisión del pase.

Debido a la investigación de algunos test para evaluar la precisión del pase, se optó por proponer un test con características similares al test llamado Loughborough Soccer Passing Test (LSPT) que tuvo como finalidad examinar la relación entre los pases cortos y el rendimiento de los atletas jóvenes (Ver Anexo 2).

Se propuso el Test de Moreno P-91, cuyo objetivo es valorar la precisión del pase corto en el fútbol.

Metodología de la Prueba:

- Construcción de la Prueba. La construcción de la prueba será de la siguiente manera:

1.- Se realizara un cuadrado de 14 por 14 metros y se delimitara dicha área con elásticos (Ver figura 1).

2.- En el centro del Cuadro se colocara un punto central de donde colocaremos un clavo atado a una cuerda de 2 metros donde se realizara un círculo central que delimita la zona del jugador.

3.- Se colocara una zona central en un lado del cuadrado y medirá 2 metros de largo esta se ocupara para el evaluador conocido como “Dispensador”, quien proporcionara los balones al jugador.

4.-Se colocara en cada esquina del cuadrado una portería de un metro de largo además se colocara otra en el centro de un lado del cuadrado, siendo así cinco porterías, donde se deberán dar los pases con precisión, de no contar con porterías, se colocaran dos vallas simulando dichas porterías (Ver figura 2).

5.- Cada portería tendrá asignado un color siendo, azul, negro, amarillo, naranja y verde (Ver figura 3).



Figura 1 Construcción de la prueba.



Figura 2 Colocación de las porterías.



Figura 3 Asignación de colores a cada portería.

➤ Ejecución:

El jugador se colocara en el centro del círculo y a la señal empezara la prueba.

El jugador recibirá los balones del lado uno del cuadrado, el encargado de pasar los balones al jugador será el Dispensador.

El Instructor es la persona que dará la indicación de donde deberá dar el pase.

El jugador realizara los pases de acuerdo a las indicaciones del instructor sin salirse del círculo que es la zona del jugador.

Al finalizar el tiempo se indicara al jugador que finalizo la prueba.

Se le recordara al ejecutante que deberá mantener la privacidad de sus resultados y que no mencionara de qué consta la prueba.



➤ Tarea o consigna:

El jugador tendrá que dar la mayor cantidad de pases precisos a las porterías que el instructor le indique, durante el tiempo determinado.

➤ Condiciones de Estandarización:

Las condiciones de Estandarización que se piden para realizar este test, son para que la prueba se realice en igualdad de condiciones y validar la prueba.

Los niños que participan en la prueba deben ser del mismo año de nacimiento (2003), así como también deberán cumplir con los protocolos previamente establecidos (Ver Anexo 3).

El calentamiento debe cumplir con los requisitos ya establecidos, la duración debe ser la propuesta por los evaluadores (Ver Anexo 4).

El lugar deberá ser en un campo de futbol con césped natural previamente podado, sin oscilaciones del terreno de juego, ni hoyos, ni piedras.

Se deberá utilizar los mismos materiales para colocar la prueba y los mismos materiales para medir y evaluarla como cronometro, hojas de anotación, programa de Excel 2010, etc.

Los instructores deberán estar capacitados para poder evaluar la prueba según la función que se les asigne.

➤ Medios e Instrumentos:

El medio donde se trabajara tanto el test como la estrategia de ejercicios cognitivos será en las canchas de futbol de la Universidad Anahuac.

Instrumentos:

- Odómetro
- Conos de color (Amarillo, Azul, Naranja, Verde)
- Elásticos 40 m
- 10 Estacas o 5 Porterías de 1 m.
- Cronometro
- Silbato
- Lápiz
- Hojas de Anotación (Protocolo).
- Cuerda de 4m y bote de cal.

➤ Formas de calificación:

Por cada balón que entre a la portería o pase preciso cumpliendo con su objetivo se otorgara un punto.

Por cada balón que no entre, pegue en el poste o no tenga la dirección del pase no se otorgará ningún punto.

Si el jugador sale del círculo central, es decir, en el área de golpeo, el pase se invalidara.

También en este apartado se precisa como expresar los datos refiriéndose a la parte cualitativa.

En este punto se otorga un valor o rango estableciendo en qué nivel está de acuerdo a su resultado. Si está en un rango de Mucha Precisión, Preciso, Bueno, En el Promedio, o si está clasificado como Malo, Deficiente o Muy Deficiente.

Dicha expresión cualitativa se realizara mediante una Tabla de Valoración donde la parte Matemática se realiza mediante la Media y la suma o resta de las Desviaciones Estándar (DS), mientras que la parte cualitativa se clasificara mediante los rangos antes mencionados.

#### EJEMPLO DE LA TABLA DE VALORACIÓN

#### VALORACIÓN CUANTITATIVA      VALORACIÓN CUALITATIVA

<b>Media + 3DS</b>	Muy Preciso
<b>Media + 2DS</b>	Preciso
<b>Media + 1 DS</b>	Bien
<b>Media</b>	Promedio
<b>Media – 1 DS</b>	Regular
<b>Media – 2 DS</b>	Malo
<b>Media – 3 DS</b>	Deficiente

En lo que refiere a la estadística esto se puede obtener mediante la gráfica de Dispersión y la Gráfica Bland Altman.

➤ Investigadores:

Para la correcta aplicación y confiabilidad de este test, se necesitarán de tres a cuatro personas; para dar la indicación del pase, evaluar la precisión del pase y tomar el tiempo, así como un investigador que proporcione los balones al jugador a evaluar y un ayudante que ayude a colocar y acomodar el material utilizado para posteriores aplicaciones.

Esta prueba requiere de los siguientes investigadores:

1. Un instructor
2. Un Evaluador y Cronometrista
3. Un Alimentador
4. Apoyos para la organización de los niños en la prueba.

Instructor:

Será el encargado de dar la explicación concreta y puntual de la prueba por lo que deberá usar un léxico adecuado a la edad de los niños y entendible.

Durante la Prueba tendrá la hoja de anotación con el orden de pases, para dar la indicación al jugador. Dichas instrucciones serán las mismas para todos los jugadores.

Tendrá que tener una voz grave que ayude al chico a escuchar la indicación con claridad, deberá tener una fluidez y organización para dar las indicaciones sin que eso afecte o modifique el resultado de la prueba ya que de ser así tendrá que anularse el resultado.

Evaluador y Cronometrista

Su función será la de anotar en la hoja de anotación el resultado de cada pase si este fue errado o preciso así como también llevara el tiempo de la prueba e indicara el inicio y el fin de la prueba mediante un silbatazo.

El evaluador podrá estar de pie o en la mesa de anotación junto al instructor donde deberá tener una buena visión para ver si el pase fue preciso o fallado.

Alimentador:

Este investigador estará en la zona uno del cuadrado y tendrá varios balones para dar al jugador que está en el centro del círculo su única función será la de dar el pase al jugador que ejecuta la prueba.

Apoyos para la organización de la prueba:

Estos apoyos podrán ayudar al evaluador a medir el tiempo de la prueba, a proporcionar los balones al alimentador, recoger los balones que lleguen a quedarse dentro del cuadro.

Su función es de vital importancia ya que les recordaran las instrucciones antes de que el jugador entre a realizar la prueba.

Apoyaran con la organización de los chicos, el calentamiento, el llamado del próximo participante así como prevenir que los jugadores digan su resultado o comenten algo de la prueba.

## **PROTOCOLO**

La plantilla que utilizaremos para el registro de los datos será la siguiente:

TEST DE MORENO P-91

No. del Evaluado:

Aplicación: Pre Test \_\_\_\_\_ Post Test \_\_\_\_\_ TOTAL DE PASES PRECISOS: \_\_\_\_\_

Orden del Pase	Instrucción (Color de la Portería)	Falla	Acierto	Pases Totales
1	NARANJA			
2	VERDE			
3	AMARILLO			
4	NEGRO			
5	AZUL			
6	VERDE			
7	AMARILLO			
8	VERDE			
9	AZUL			
10	NEGRO			
11	NARANJA			
12	VERDE			
13	AMARILLO			
14	NEGRO			
15	AZUL			
16	NARANJA			
17	NARANJA			
18	VERDE			
19	AMARILLO			

## **Aplicación de la Estrategia basada en Ejercicios Cognitivos**

El entrenamiento tradicional donde los factores que intervienen en el rendimiento colectivo de los jugadores, como la técnica, táctica, preparación física y psicológica se presentan por separado en los entrenamientos pero juntas en competición, lo que hace que este tipo de entrenamiento se la más admitida por los entrenadores, ya que hay insuficiencia de trabajos realizados que estudien los procesos cognitivos en la realización de habilidades abiertas y complejas, lo cual dificulta proponer tareas integradas para la formación técnico-táctica del jugador (Fritzeler y Cibrian, 2006). Esta es la fundamentación de porque se presenta esta investigación, proponiendo así una estrategia basada en ejercicios que estimulen la capacidad cognitiva para mejorar el rendimiento del jugador, en especial, en la parte técnica de la precisión del pase corto, donde hay gran influencia de variables presentes durante su ejecución.

La propuesta de esta investigación es una estrategia basada en ejercicios que contengan aspectos cognitivos en el deporte y por ello debemos definir que es una estrategia. Tomando como referencia los métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya mencionados anteriormente, la estrategia es la variedad de formas con las que se estipula para concebir el proceso enseñanza-aprendizaje, los contenidos, su organización, las técnicas los materiales, la evaluación y la relación entre los actores participativos en el aprendizaje. (Abarca, 2011).

Para ello los ejercicios que estimulan a un jugador percibir las situaciones mediante procesos de adquisición de conocimientos (atención, concentración, percepción, anticipación), con el fin de resolver óptimamente una situación o una acción determinada, serán los ejercicios en los que nos basaremos para aplicar dicha estrategia.

Se propone que esta estrategia sea implementada en la preparación que tienen los niños en la etapa precompetitiva y que los ejercicios de dicha estrategia se realicen en la parte inicial de la sesión, después del calentamiento general y en cuyas sesiones tengan como objetivo la parte técnica y táctica.

Los ejercicios que se proponen en esta estrategia son los que se presentan en el programa técnico de la FIFA: la formación y el aprendizaje de jóvenes futbolistas (2012), en su Capítulo 7 El aspecto psicológico: El entrenamiento mental y Las cualidades cognoscitivas, así como otros ejercicios que hablan del componente cognitivo.

La propuesta de esta estrategia de ejercicios cognitivos la organizamos de la siguiente manera:

### Ejercicios:

- Ejercicios cognitivos (que contengan componentes como la atención, concentración, percepción y anticipación).
- Rondos cognitivos.
- Espacio reducidos con componentes cognitivos.
- Juegos Cognitivos (9:9 y 11:11).

Se propone que se trabaje durante dos meses, para dicha organización de la estrategia, cada ejercicio debe trabajarse tres veces por semana durante medio mes, siendo la organización de la siguiente manera:

Ejercicio	Período de trabajo
Ejercicios cognitivos (que contengan componentes como la atención, concentración, percepción y anticipación).	4 al 15 de Mayo
Rondos cognitivos.	11 al 22 de Mayo
Espacio reducidos con componentes cognitivos.	25 de Mayo al 5 de Junio
Juegos Cognitivos (9:9 y 11:11)	8 al 19 de Junio

## Propuesta de los ejercicios

En base al programa técnico de la FIFA: la formación y el aprendizaje de jóvenes futbolistas (2012), los ejercicios cognitivos para la realización de esta investigación, fueron tomados de dicho programa, sin embargo como propuesta a la estrategia implementada se dieron variantes al tipo de ejercicio a trabajar y cuyos cambios fomentaran la precisión del pase y el aspecto cognitivo sin modificar la esencia de los objetivos de cada ejercicio, por ello se propone que los ejercicios deben tener las siguientes características:

- Ir de los ejercicios fáciles a difíciles.
- Asignar dos o más colores en los jugadores para los ejercicios.
- Tener siempre presente la parte ofensiva y defensiva en los ejercicios.
- Asignarle a las porterías o a los pases algún puntaje para mejorar la toma de decisiones de los niños.
- Usar dos o más balones para darla más dificultad a los ejercicios.
- Preferentemente utilizar al inicio superioridad numérica en los espacios reducidos con componentes cognitivos para facilitar la tarea y finalizar con inferioridad numérica, ya que el alumno haya mejorado la precisión del pase o tenga mejores tomas de decisión en el juego.



**Entrenamiento de las cualidades cognitivas: 1. Ejercicios y juegos de práctica**

**1. Ejercicio colectivo de pases**

**Organización:**

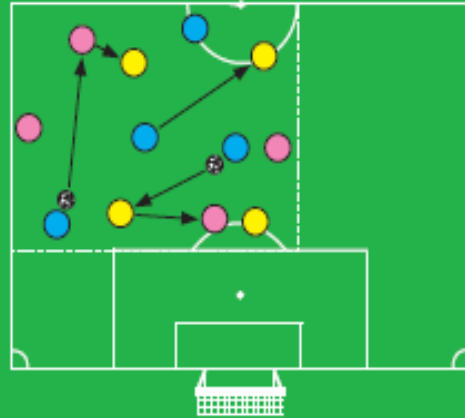
- 3 equipos de 4 jugadores cada uno (3 colores diferentes).
- Superficie de juego delimitada.
- Ejercicio con 1 balón, luego 2 y 3 balones.

**Desarrollo:**

- Juego de pases con número limitado de toques (3-2-1).
- El jugador con el balón pasa el esférico siempre a un jugador de otro color.
- El entrenador puede impartir consignas técnicas (p.ej. controlar la pelota con un pie y pasarla con el otro).

**Variantes:**

- Se podrá comenzar el ejercicio jugando con las manos.
- Variar las dimensiones de la superficie de juego (según el objetivo técnico o táctico).
- Variar el número de jugadores por equipo (3,5,6).



**2. Ejercicio colectivo de pases**

**Organización:**

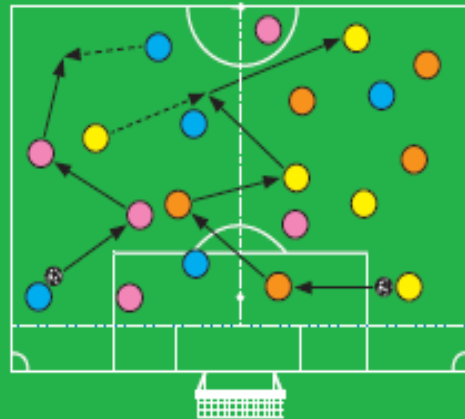
- 4 equipos de 5 ó 6 jugadores cada uno (de diferentes colores).
- Superficie de juego dividida en dos mitades.
- Se juega primero con 2 balones, luego con 3.

**Desarrollo:**

- Juego de pases a 2-3 toques al equipo compañero.
- El equipo azul juega solamente con el equipo rojo.
- El equipo verde juega solamente con el equipo naranja.
- 1 ó 2 jugadores de cada equipo se encuentran siempre en el campo opuesto (ejercicio de pases cortos y largos).

**Variantes:**

- Limitar el tiempo de juego (p.ej. el mayor número de pases en 2 min).
- Juegos de práctica: 10 pases entre los equipos compañeros (p.ej. el equipo azul con el conjunto rojo; la escuadra verde con el cuadro naranja).



**3. Juego de práctica de 4 + 4 contra 4 para retener el balón**

**Organización:**

- 3 equipos de 4 jugadores cada uno (de diferentes colores); superficie delimitada. → Se puede iniciar el ejercicio jugando con las manos.

**Desarrollo:**

- Juego de conservación de la pelota a 2 ó 3 toques.
- Dos equipos juegan juntos. El conjunto azul juega con el equipo rojo. La escuadra verde defiende. Si logra obtener el balón, ocupará el lugar del equipo que perdió el balón. - (p.ej., si el equipo azul pierde el balón, los verdes jugarán con los rojos).



## Entrenamiento de las cualidades cognoscitivas: 2. Juegos cognoscitivos

### 1. Juego de 3:3:3 para practicar la definición

**Organización:**

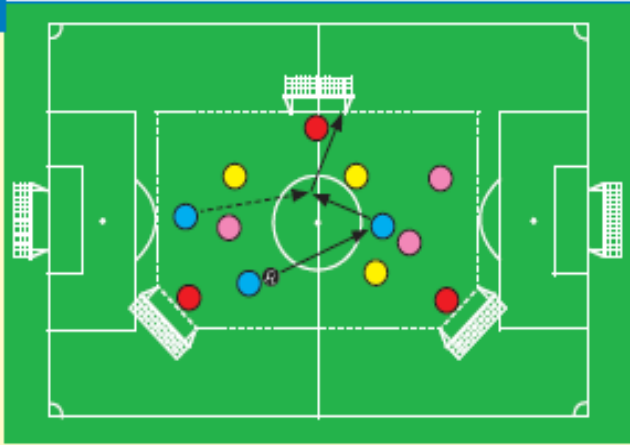
- 3 equipos de 3 jugadores cada uno (de 3 diferentes colores) + 3 guardametas. - Superficie de juego delimitada.
- 3 metas grandes (se pueden utilizar igualmente banderines).
- 1 balón en juego.

**Desarrollo:**

- Todos los equipos juegan uno contra otro. - Se intenta anotar un gol en la meta de los otros dos adversarios.
- Juego libre.
- > Buscar la mejor opción para definir.

**Variantes:**

- Se podrá jugar sin porteros. - Se podrá incluir un comodín que jugará con los 3 equipos. - Variar la superficie de juego y el número de jugadores por equipo.



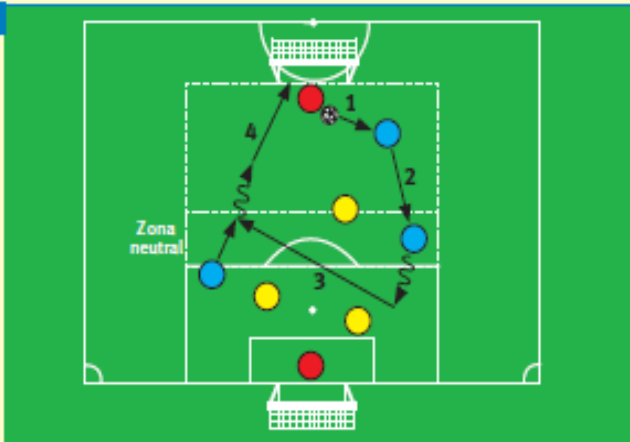
### 2. Juego de 3:3 (ó 4:4) para practicar la definición

**Organización:**

- 2 equipos de 3 jugadores cada uno + 2 porteros neutrales.
- Superficie de juego delimitada + 2 metas grandes.

**Desarrollo:**

- Juego libre. Se puede anotar en ambas metas.
- El portero pone en juego el balón en la zona defensiva. Una vez que el balón se halle en la zona neutral, los jugadores podrán elegir la meta en la cual desean anotar el gol.
- Si se recupera el balón en la zona de ataque, el equipo en posesión deberá retomar a la zona neutral para efectuar un pase o para driblear.
- Si uno de los equipos marca un gol, el guardameta reanudará el juego con un saque a dicho equipo.
- Los goles se pueden convertir libremente o de remate directo.










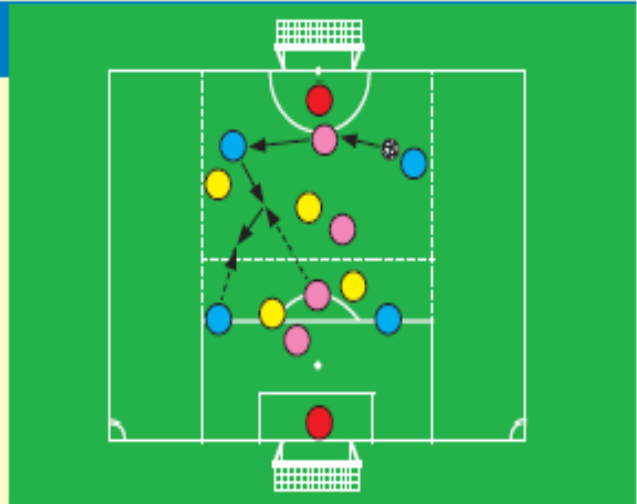
### 3. Juego de 4:4 para practicar la conservación del balón y la definición

**Organización:**





– 3 equipos de 4 jugadores (de diferentes colores) + 2 guardametas neutrales. – Superficie de juego delimitada + 2 metas.


**Desarrollo:**


- El equipo  juega con el conjunto  contra la escuadra .
- Los  y los  juegan a 2 toques (ó 1) y deben efectuar 10 pases antes de intentar la conclusión rematando directamente a una de las dos metas.
- El equipo  defiende. Si logra quitar el balón, podrá anotar inmediatamente o tras un intercambio de pases en una de las 2 metas. Juego libre para el equipo .
- Invertir los papeles tras 5 ó 6 min.
- ¿Qué equipo marcará el mayor número de goles?

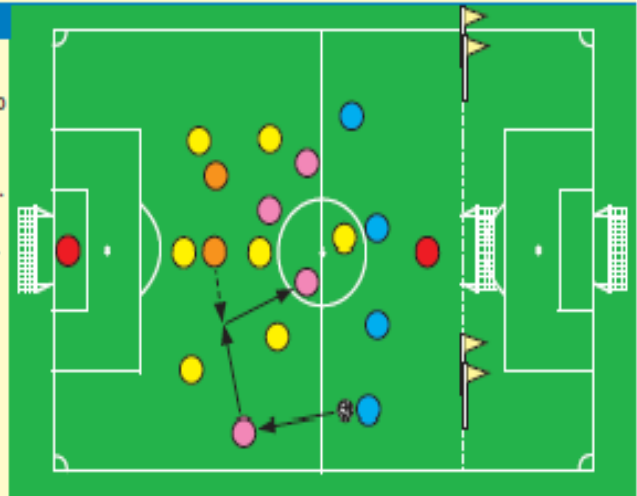


### 4. Juego de 11:7 + 1 guardameta

**Organización:** – 11:7, con guardameta. – Colores diferentes para cada bloque del equipo de 11 jugadores (/ / ). – El equipo  juega con 7 integrantes. – Superficie de juego delimitada + 2 metas grandes + 2 metas pequeñas. – Los equipos juegan según el sistema elegido por el entrenador (p.ej. 4-4-2 contra 3-3-1).

**Desarrollo:** – El equipo de 11 jugadores ataca, jugando a 2 ó 3 toques. El balón se pasa siempre a un compañero de un color diferente. – El equipo  defiende. Si logra quitar el balón, podrá jugar libremente y tratar de anotar un tanto en la meta grande o en una de las metas chicas. – Si el equipo de 11 jugadores pierde el balón, deberá intentar recuperarlo y armar su juego gradualmente antes de atacar de nuevo.

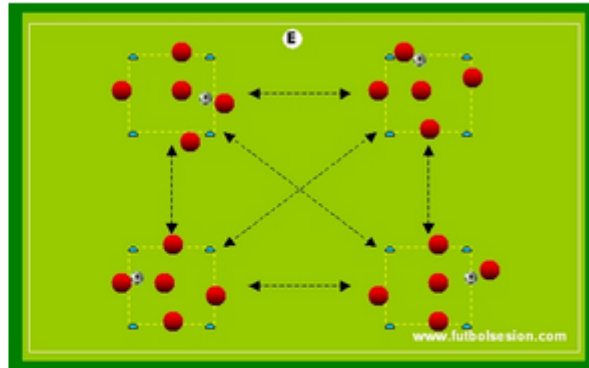
**Variantes:** – Se podrán impartir consignas específicas (p.ej. acosar o presionar al equipo  cuando lleva el balón; definir la jugada tras un centro, etc.).



## Rondo Cognitivo

En un terreno de juego aproximadamente de  $\frac{1}{4}$  de campo establecemos 4 rondos de 10 x 10 y dividimos el grupo en equipos de 4 o cinco jugadores que distribuiremos como están en la imagen.

Iniciamos jugando unos rondos de 4 c 1, pasado el tiempo que estipule el entrenador, mencionara un numero del uno al tres, con el numero 1 tendrán que rotar rápidamente los grupos hacia la derecha, con 2 hacia la izquierda y con el 3 en diagonal, el jugador que llegue ultimo al siguiente rondo ocupara la zona central del rondo y trabajara en recuperación. Jugaremos a uno o dos toques como mínimo.

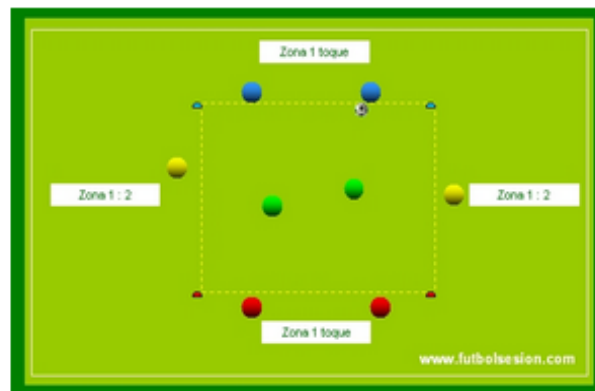


En un terreno de juego de aproximadamente de 20 x 20 dividimos el equipo en grupos de 8 jugadores y dentro de ese grupo establecemos tres equipos de 2 jugadores.

El rondo es muy cognitivo, y requiere que los jugadores estén muy activados mentalmente, se trata de que en el rondo hay 3 zonas, la zona donde los jugadores deben jugar a 2 toques obligatoriamente, la zona donde deben jugar a un toque, y finalmente la zona variable, en la cual el

numero de toques variará dependiendo de donde viene la pelota, si viene de la zona de dos toques de deberá jugar a uno, y si viene de la zona de un toque se deberá jugar a 2 toques.

Se prohíbe los pases entre jugadores del mismo color para dar más movilidad a los jugadores.



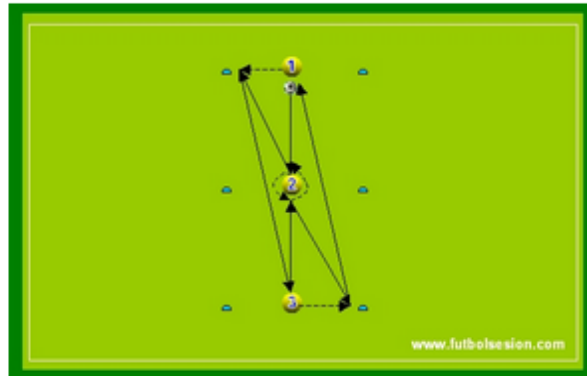
## Ejercicios cognitivos

En un terreno de juego de aproximadamente 12 x 25 establecemos tres postas de trabajo y dividimos el equipo en grupos de tres jugadores que distribuiremos como están en la imagen.

J1 juega con J2 que le devuelve de primera al movimiento en amplitud hacia su derecha de J1 y J1 juega sobre la posición de J3, J3 juega de nuevo sobre la posición central de J2 y J2 juega de primeras sobre el movimiento en amplitud hacia su derecha de J3 y J3 juega sobre la posición inicial de J1 y así correlativamente.

Empezar de este modo, y después pasar a la variante explicada abajo, de manera que el trabajo es mucho mas cognitivo.

Rotaciones por tiempo.



### 3.5 Estadística

En esta primera tabla se observara el resultado de la primera prueba el deTest Moreno P91 (Pretest), donde se evaluó el día 26 de Mayo, la precisión del pase de los 16 niños que entrenan en la categoría 2003 de la Academia Profootball.

#### Prueba: PRETEST Precisión del pase cortó (10-12 metros). (1ª Aplicación).

Número de Jugador	Pases Fallados	Pases Precisos	Pases Totales
1	5	7	12
2	4	7	11
3	6	6	12
4	8	5	13
5	4	6	10
6	5	7	12
7	7	5	12
8	4	7	11
9	5	8	13
10	4	9	13
11	2	7	9
12	5	8	13
13	3	12	15
14	4	6	10
15	5	6	11
16	6	7	13

Se realizó nuevamente la prueba Test Moreno P91 (Postest), el día 30 de Mayo, cuya aplicación fue más que nada para la validación de dicho test.

**Prueba: POSTEST Precisión del pase cortó (10-12 metros). (2ª Aplicación).**

Número de Jugador	Pases Fallados	Pases Precisos	Pases Totales
1	4	6	10
2	3	9	12
3	3	8	11
4	4	7	11
5	5	7	12
6	4	9	13
7	6	6	12
8	4	7	11
9	6	8	14
10	4	9	13
11	2	7	9
12	4	8	12
13	4	8	12
14	3	7	10
15	5	8	13
16	5	8	13

## Resultados grupo control

Se realizó el mismo test para evaluar a un grupo de control de las mismas características, al cual no se dio el estímulo, con el fin poder de poder comparar si la estrategia de ejercicios cognitivos tuvo efecto en el grupo experimental.

Número de Jugador	Pases Fallados	Pases Precisos	Pases Totales
1	5	10	15
2	4	6	10
3	4	7	11
4	6	6	12
5	3	9	12
6	4	6	10
7	3	5	8
8	3	6	9
9	4	6	10
10	2	6	8
11	3	8	11
12	5	6	11
13	4	7	11
14	4	8	12
15	5	8	13
16	5	7	12

Se aplicó el test después de la aplicación de la estrategia de ejercicios cognitivos para saber si dicha estrategia beneficio a los niños de 12-13 años en la mejora de la precisión del pase corto en el fútbol.

**Prueba: TEST Precisión del pase cortó (10-12 metros). (Aplicación del test después de la estrategia de ejercicios cognitivos).**

Número de Jugador	Pases Fallados	Pases Precisos	Pases Totales
1	2	12	14
2	1	12	13
3	3	10	13
4	2	9	11
5	2	13	15
6	2	11	13
7	4	6	10
8	2	10	12
9	3	11	14
10	1	15	16
11	2	11	13
12	1	13	14
13	0	14	14
14	4	6	10
15	2	12	14
16	0	12	12

La siguiente tabla muestra la comparación de la puntuación obtenida en las evaluaciones del pretest, posttest y el test después de la aplicación de la estrategia de ejercicios cognitivos en niños e 12-13 años de principio a final de la investigación. En esta tabla se puede observar que existe una mejora significativa en los resultados obtenidos después de haber aplicado la estrategia de ejercicios cognitivos en los entrenamientos.

Número de Jugador	PRETEST	POSTEST	TEST
1	7	6	12
2	7	9	12
3	6	8	10
4	5	7	9
5	6	7	13
6	7	9	11
7	5	6	6
8	7	7	10
9	8	8	11
10	9	9	15
11	7	7	11
12	8	8	13
13	12	8	14
14	6	7	6
15	6	8	12
16	7	8	12

## Capítulo IV Análisis de Resultados.

### Análisis para demostrar si hubo un aumento en la puntuación de la precisión de los tiros

Los datos que se analizan son los siguientes:

a1	a2	a3	control
7	6	12	10
7	9	12	6
6	8	10	7
5	7	9	6
6	7	13	9
7	9	11	6
5	6	6	5
7	7	10	6
8	8	11	6
9	9	15	6
7	7	11	8
8	8	13	6
12	8	14	7
6	7	6	8
6	8	12	8
7	8	11	7

Test de multiples comparaciones:

--> Test Tukey HSD multiples comparaciones

Tukey multiple comparisons of means

95% family-wise confidence level

	diff	lwr	upr	p adj
<b>a2-a1</b>	0.5625	-1.03592042073	2.160920420728	0.788941608798
<b>a3-a1</b>	3.9375	2.33907957927	5.535920420728	0.000000101522
<b>control-a1</b>	-0.1250	-1.72342042073	1.473420420728	0.996844271824
<b>a3-a2</b>	3.3750	1.77657957927	4.973420420728	0.000003603975
<b>control-a2</b>	-0.6875	-2.28592042073	0.910920420728	0.668568438722
<b>control-a3</b>	-4.0625	-5.66092042073	-2.464079579272	0.000000045351

Lo que se puede interpretar como un aumento en la valoración de la puntuación de la precisión, para el caso de los que realizaron los ejercicios cognitivos, mostrándose de manera gráfica en la ilustración.

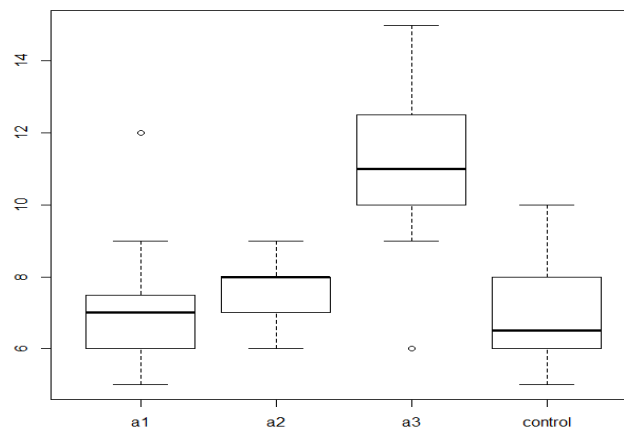


Ilustración: Boxplot de las muestras analizadas

## Análisis de Resultados

En la implementación de esta investigación, se propuso una estrategia basada en ejercicios cognitivos, donde se propuso realizar dos mediciones antes y después de la aplicación de dicha estrategia, además de comparar los resultados con un grupo de control.

Los resultados obtenidos indican de manera general lo siguiente:

- En el Pretest se puede encontrar la imprecisión y deficiencia del pase corto en el fútbol, los resultados del Pretest indican que el 75% de la muestra estudiada, tuvieron resultados malos y donde solamente el 25% tuvo buenos resultados.

Estos resultados fundamentan por qué se propuso esta investigación, basándose principalmente en la precisión del pase corto en el fútbol, cuyo fundamento técnico es primordial para un buen rendimiento deportivo.

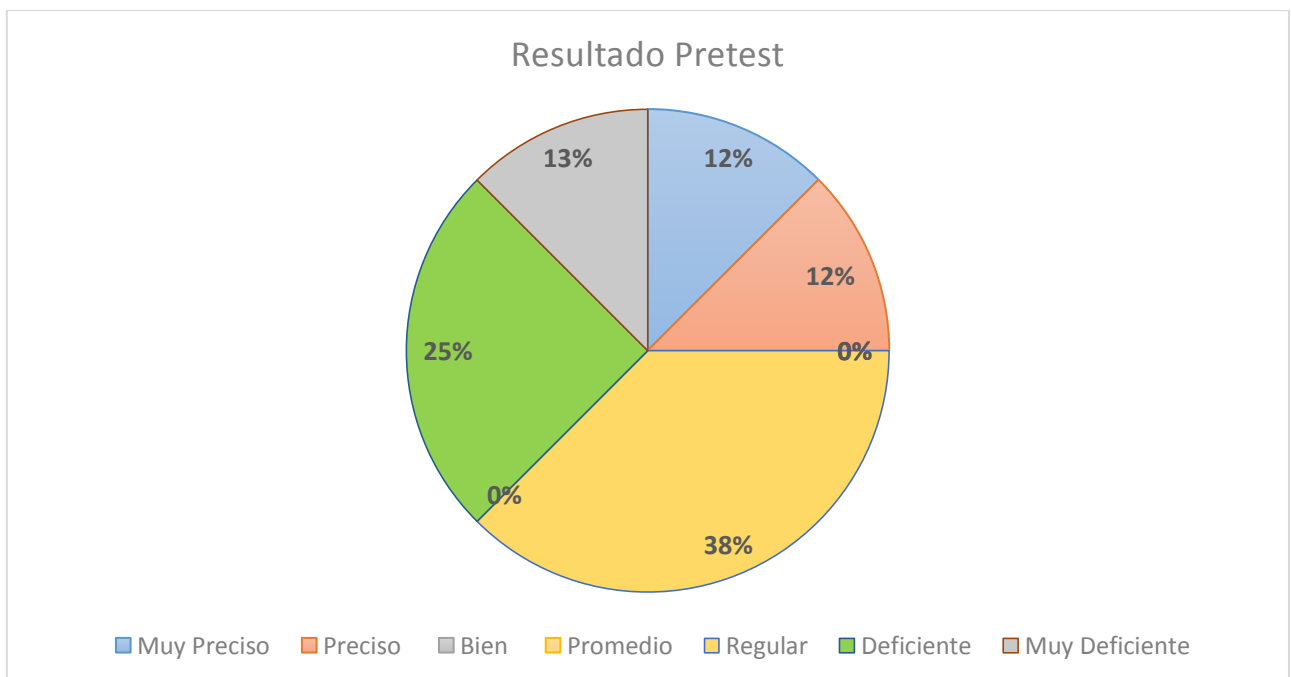
- El trabajo propuesto donde se implementa una estrategia de ejercicios cognitivos durante dos meses, fue muy bien aceptada por los niños que entrenaban en la institución, mostrando motivación en el trabajo y sobretodo diversión en el entrenamiento. Esto se vio reflejado ya que los resultados obtenidos aumentaron a un 43.75% de los alumnos con buena precisión en el pase corto.

A continuación se presentaran los resultados del Pretest, la aplicación del test después de implementar la estrategia de ejercicios cognitivos y finalmente la comparación entre el grupo de control y el grupo experimental.

### Tabla de Valoración Pretest

A continuación se presentara la tabla de valoración del Pretest, donde se otorgó un rango o clasificación cualitativa para determinar a los jugadores de acuerdo a los resultados obtenidos.

Valoración	Clasificación	Mediciones
( mayor que 8.37303424220812)	Muy Preciso	2
( 8.37303424220812 - 7.93618949480541 ]	Preciso	2
( 7.93618949480541 - 7.4993447474027].	Bien	0
( 7.4993447474027 - 7.0625 ]	Promedio	0
( 7.0625 - 6.6256552525973 ]	Regular	6
( 6.6256552525973 - 6.18881050519459 ]	Malo	0
( 6.18881050519459 - 5.75196575779188 ]	Deficiente	4
( menor que 5.75196575779188 ]	Muy Deficiente	2



El 75% de la muestra está por debajo del promedio, es decir, se considera como un resultado bajo, lo cual nos demuestra el problema de precisión del pase en los jugadores.

El 12.5% tuvo un resultado muy deficiente en cuanto a la precisión del pase corto, lo cual indica, que se debe trabajar sistemáticamente y mejorar la precisión del fundamento analizado.

El 25% Tuvo un resultado deficiente, lo cual indica que el jugador en cuanto a su precisión de pase es bajo y debe mejorar.

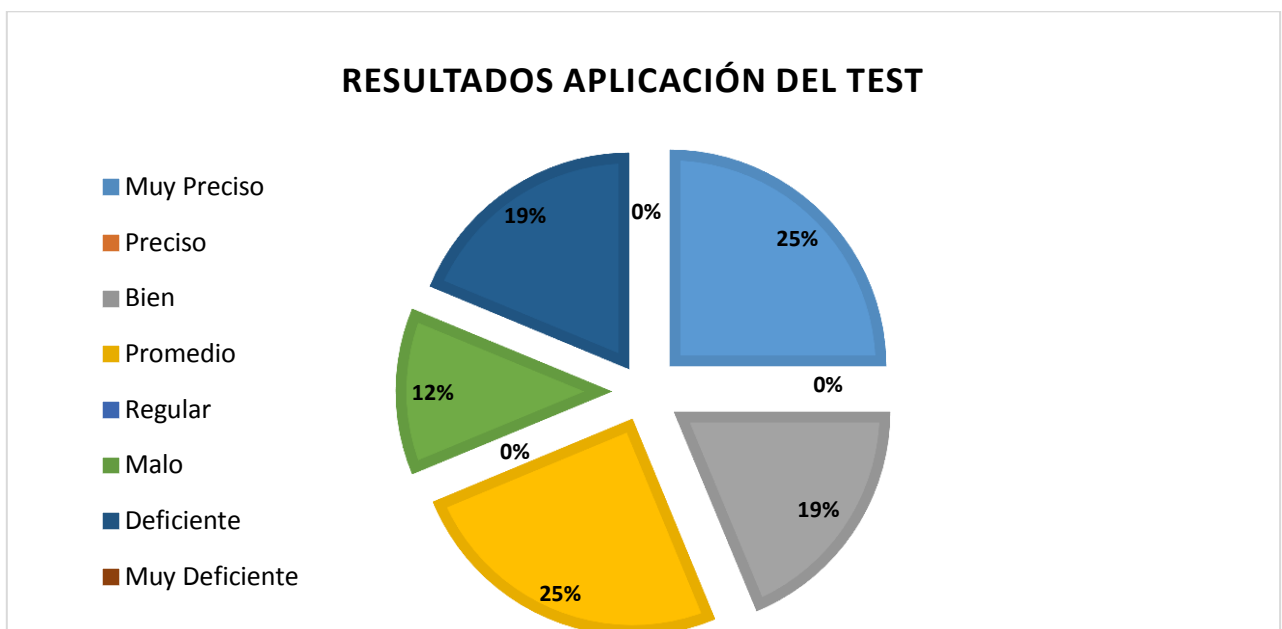
El 37.5% está considerado como regular, lo cual indica que su resultado consta de un resultado por debajo de la media, sin embargo puede, mejorar y lograr una buena precisión o excelente precisión.

El 25% por ciento de la muestra, es decir un cuarto de los resultados obtenidos del Pretest muestran valores, donde los jugadores tienen buena precisión del pase corto en el fútbol.

## Tabla de Valoración del Test después de la aplicación de ejercicios cognitivos.

Se presentara la tabla de valoración del Test, para conocer la clasificación cualitativa, y conocer si hubo alguna mejoría al aplicar una estrategia de ejercicios cognitivos.

Valoración	Clasificación	Mediciones
( mayor que 12.9183326093251 ]	Muy Preciso	4
( 12.9183326093251 - 12.2788884062167 ]	Preciso	0
( 12.2788884062167 - 11.6394442031084 ]	Bien	3
( 11.6394442031084 - 11 ]	Promedio	4
(11 - 10.3605557968916 ]	Regular	0
( 10.3605557968916 - 9.72111159378328 ]	Malo	2
( 9.72111159378328 - 9.08166739067491 ]	Deficiente	3
( menor que 9.08166739067491 ]	Muy Deficiente	0



Después de la aplicación de ejercicios cognitivos podemos observar lo siguiente:

El 43.75% está por encima del promedio, lo cual muestra una mejoría significativa del 25% que se obtuvo en el resultado inicial de la evaluación del Pretest.

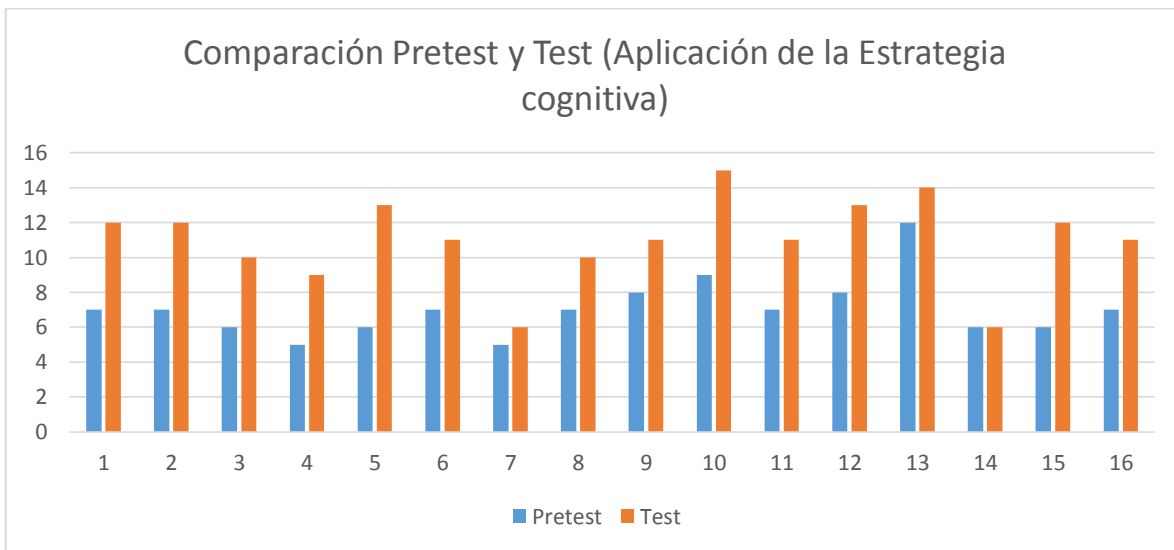
Hubo un 25% que muestra muy buena precisión en el pase y que nos muestra que la aplicación de ejercicios cognitivos logró una mejoría con respecto al Pretest donde solamente el 12.5% tuvo un excelente resultado.

El 25% puede considerarse que su resultado está en base a la media de los resultados obtenidos, lo que representa que dicho resultado puede considerarse estable en cuanto a la precisión del pase corto en el fútbol. Podría decirse que este porcentaje de jugadores aún tiene una mayor expectativa de mejorar.

El 31.25% muestra resultados por debajo de las expectativas, aunque podemos puntualizar que mejoraron, ya que el porcentaje es mucho menor a los resultados del Pretest, donde un 75% estaba en los resultados no deseados es decir por debajo del promedio, incluso donde un 12.5% tenía pésimos resultados considerándose muy deficientes en la precisión del pase y después de la estrategia cognitiva el porcentaje en ese rango es nulo es decir ya no hay jugadores con esa valoración.

## Gráfica de Resultados del Pretest y aplicación del Test después de la estrategia.

A continuación se presenta una gráfica comparativa de los resultados obtenidos en el Pretest y el Test aplicado después de haber implementado la estrategia de ejercicios cognitivos.



En la gráfica podemos observar algunos casos especiales los cuales se describen a continuación:

Se podrá observar en la gráfica al individuo 7 donde tuvo un resultado muy deficiente y aun así después de la aplicación de ejercicios cognitivos su resultado final fue deficiente, sin haber tenido una mejora significativa.

En el caso del sujeto 14 se podrá observar que no hubo ninguna mejoría y que el resultado antes y después de la estrategia aplicada fue el mismo. Se debe analizar dicho resultado, puesto que el 93.75% tuvo una mejoría.

En la gráfica se podrá observar que el individuo 5 tuvo un buen resultado, donde en el Pretest fue calificado como deficiente y después del programa se consideró muy preciso, lo que nos dice que si influyo de manera significativa.

### Gráfica de comparación del grupo de control y el grupo experimental.

La siguiente gráfica representa la comparación del grupo de control (en el cual no hubo intervención o aplicación de un estímulo para la mejora de la precisión en el pase) con el grupo experimental, (este grupo se le aplico la variable estudiada es decir, realizo una estrategia de ejercicios cognitivos) para saber si hubo algún efecto y diferencia en los resultados.

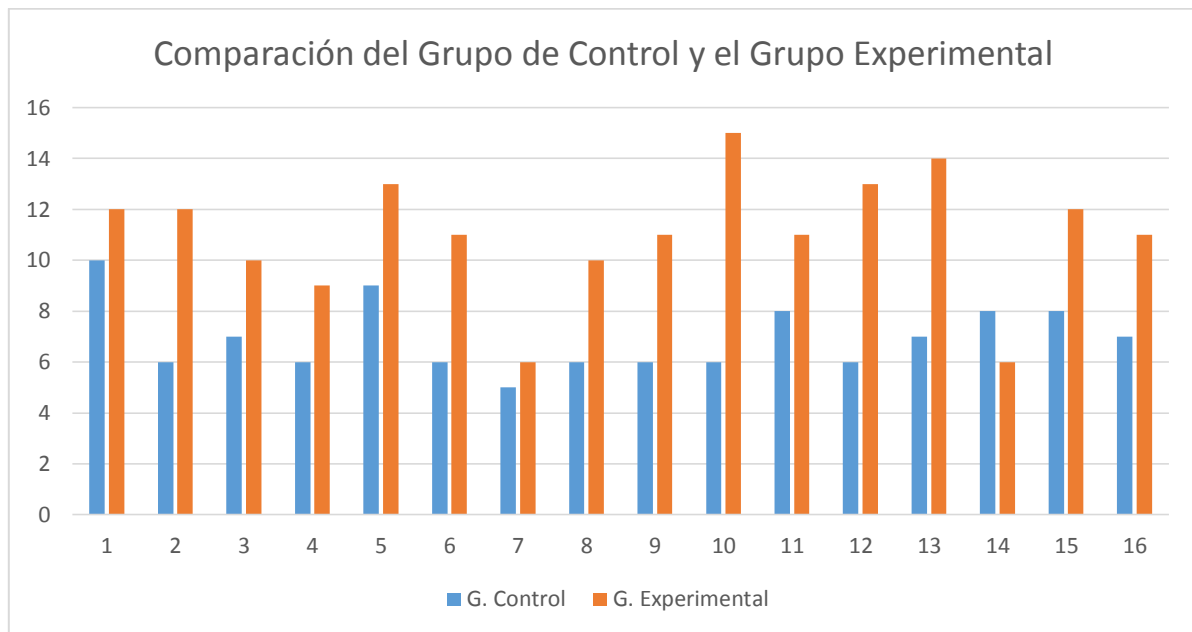


Tabla comparativa de los dos grupos.

	Promedio de Pases Fallados	Promedio de Pases Precisos	Promedio Totales
<b>Grupo Control</b>	3.720930233	6.9375	10.9375
<b>Grupo Experimental</b>	1.9375	11.0625	13

Como se podrá observar el grupo experimental tiene mejores resultados que el grupo control. Ya que en la misma prueba durante el mismo tiempo (45 segundos) el grupo control tuvo menos pases precisos que el grupo experimental.

El grupo control tuvo un promedio de pases totales de 10.9375 mientras que el grupo experimental tuvo un promedio de 13 pases totales en la prueba de precisión del pase corto. Es un resultado mínimo, sin embargo la diferencia radica en la cantidad de pases precisos y pases errados.

La cantidad de pases errados en promedio en el grupo experimental es de 1.9375, mientras que en el grupo control es de 3.72, mostrando que el grupo control tiene mayor deficiencia en la precisión de los pases.

El grupo experimental muestra mejor promedio a diferencia del grupo control cuyo promedio de pases precisos es de 6.9375, esa diferencia es muy baja a comparación del promedio de pases cortos precisos en el grupo experimental que es de 11.0625

Análisis terminado...

Informe muy sintético...

... Las muestras tienen distribución NORMAL

... Las muestras tienen Varianzas iguales

... Las muestras NO tienen Medias iguales

... Repetitividad entre pares de muestras de la prueba:

$rc = 0.337763082596808$     $rc = 0.228573858140499$     $rc = 0.137377845562899$

... Correlación entre pares de muestras de la prueba:

$r = 0.426990663671364$     $r = 0.668246971986132$     $r = 0.534205479259757$

---

## Capítulo V Conclusiones.

### 5.1 Conclusiones

1.- Los resultados que se obtuvieron, indican que la estrategia que se implementó y que está basada en ejercicios cognitivos, es una aplicación aceptable para incrementar y mejorar la precisión del pase corto en el fútbol en los deportistas de 12-13 años de la Academia Profootball de la Ciudad de Puebla. Puesto que aumento el porcentaje de alumnos considerados con buena o muy buena precisión de 25% a 43.75% que indica una mejoría, incluso en los resultados negativos se observó una mejoría en el rendimiento, ya que los resultados negativos disminuyeron de 75% al 31.25%, aceptando así que la estrategia de ejercicios cognitivos influyo a un mejor desempeño,

2.- El test a pesar de no validarse, presento varios puntos de interés al entrenador, para la mejora en el desarrollo del futbolista, ya que esta metodología permitió ampliar la perspectiva de mejoramiento no solo en una variable, sino en otras cuya influencia están presentes en las situaciones reales de juego, donde se puede medir la concentración, atención, velocidad de reacción, coordinación, percepción, entre otras. Esto no hace menos la prueba propuesta, al contrario la amplia para futuras investigaciones en temas referentes a los aspectos cognitivos, técnicos, tácticos y psicológicos.

3.- Si hubo una diferencia significativa en el grupo experimental con respecto al grupo de control, ya que la estrategia de ejercicios cognitivos propuesta, influyo al mejoramiento de la precisión del pase, incluso en otros valores cualitativos como la toma de decisión y el rendimiento deportivo dentro del juego.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda utilizar esta estrategia de ejercicios cognitivos, en la etapa de desarrollo de operaciones formales, ya que el niño tiene una visión más abstracta al formular hipótesis para la resolución de problemas.

Conocer, dominar y usar la diversidad de ejercicios cognitivos que existen y proponer ejercicios que tengan implicación cognitiva en el entrenamiento técnico de los niños.

Tener un seguimiento de los logros alcanzados por parte de los participantes obtenidos mediante el programa de ejercicios cognitivos.

Tener un indicador de desempeño que evalúe la precisión del pase corto en el fútbol para que en las futuras generaciones, se detecte desde la etapa de preparación física general o desde el fútbol iniciación y evitar mala ejecución técnica e imprecisión en los pases.

Se tiene que validar los test que se construyen para saber si mide la variable que se propone.

Se recomienda utilizar estrategias cognitivas en los diferentes deportes escolares incluso en las clases de educación física, propiciando la creatividad del niño.

Realizar un manual de ejercicios que contengan componentes cognitivos para la enseñanza de cualquier fundamento técnico, así como también una guía acerca de cómo realizar la estrategia a utilizar.

Difundir dicha estrategia con los profesionales del área de educación física, deporte escolar y entrenamiento deportivo así como a las instituciones deportivas y educativas para poder aplicar estos ejercicios en las clases de educación física y deporte escolar.

## **DISCUSIÓN**

Dado que no se puede validar el test debido al tiempo que se tiene para la construcción de esta investigación, no es posible identificar las variables que están afectando la validez del test.

Dada mi experiencia personal pareciera que las variables que pudieran estar midiendo el test pudieran incluir las siguientes:

Atención, campo visual, percepción del jugador, biomecánica del jugador, velocidad de reacción, entre otros.

El autor de esta investigación propone un test en situaciones más reales al juego a diferencia de otras propuestas de test técnicos donde solamente el jugador ejecuta la acción técnica sin contemplar la realidad del juego ni estimular la capacidad cognitiva del jugador.

## BIBLIOGRAFÍA

Abarca, R. (2007). Modelos pedagógicos, educativos, de excelencia e instrumentales y construcción dialógica. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

Amado, M., Cobo, A., Oiartzabal, I. y Zinkunegi, A. (2003). Proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol. España.

Antón, J. y Col. (1989). Entrenamiento Deportivo en la Edad Escolar. Unisport, Málaga.

Aragón, P. (2006). Manual del participante de Psicopedagogía. Módulo 2. México, D.F.

Arda, T. y Casal, C. (2003). Metodología de la enseñanza del Fútbol. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.

Bellido, I. (2010). Los Métodos de Enseñanza en Educación Física. Revista Digital para profesionales de la enseñanza. No. 11.

Berger (2003). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. España. Editorial: Panamericana.

Blázquez, D. (1995) La iniciación deportiva y deporte escolar. INDE. Barcelona.

Blázquez, D. (2001). La Educación Física. Barcelona, España: Editorial INDE.

Bortoli, R. y Márquez, S. (2002) Estudio de las Capacidades Cognoscitivas en el Fútbol Sala. Revista de Psicología del Deporte. Vol. 11, núm. 1, pp 53-67.

Borzi, C. (1999). Fútbol Infantil. Entrenamiento Programado. Buenos Aires, Argentina. Editorial: Stadium.

Burgos, García y Molina. (2006). Análisis del Rendimiento técnico-táctico y de la capacidad cognitiva en jugadores de alto rendimiento de voleibol. Madrid: II Congreso Internacional de Deportes de Equipo.

Canfux, V. (1996). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Ibagué, Colombia Corporación Universitaria de Ibagué.

Castelo, J. (1999) Fútbol. Estructura y dinámica de juego. INDE: Barcelona

Consejo Superior de Deportes (2015). Ministerio de Educación Física, Cultura y Deporte. Recuperado el 16 de Junio del 2015.

Delgado, M. (1991). Los estilos de enseñanza en E.F. Propuesta para una reforma de la enseñanza. Granada. Editorial: ICE.

Delgado, M. (1991). Los estilos de enseñanza en Educación Física. Universidad de Granada, España.

Delgado, M. (1991). Los estilos de enseñanza en la educación física. Granada: I.C.E. Universidad de Granada.

Domenech, F. (2012). Anàlisis de los estilos de pensamiento que utilizan los profesores españoles en el aula. Revista de Educación (MEC), 358, pp. 497-522

Domínguez, P. y Espeso, E. (2002). El conocimiento metacognitivo y su influencia en el aprendizaje motor. Rediris. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Vol. 4.

Dosil, J. (2004) Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Madrid. Editorial McGraw-Hill.

Echeverri, Jiménez, Ramírez, y Hoyos. (2013). Aprendizaje motor, precisión y toma de decisiones en el deporte. Colombia: Universidad de Antioquía.

Ehlenz, H, Grosser M., y Zimmermann, U. (1990). Entrenamiento de la fuerza: Fundamentos, métodos, ejercicios y programas de entrenamiento. Barcelona: Martínez Roca.

El entrenamiento global en el fútbol. (2012). [En línea]. Recuperado el 8 de Julio del 2015 en: <http://www.futbolentrenamiento.com/>

Espar, F. y Gerona, T. (2004). Elementos para el diseño de tareas del entrenamiento en los deportes de equipo. Master profesional en alto rendimiento deportes de equipo. Fundación F.C. Barcelona.

Fernández, C. (2012). Psicoanálisis y Fútbol. Curso superior de formación de Directores Técnicos. España. Editado por la Real Federación Española de Fútbol.

Flores, E. y Supe, J. (2007). Perfeccionamiento Técnico-Táctico y Organización Futbolística. California, USA. Youth Soccer Organization.

Fraile, A., Álamo, J., Van den Bergh, K., González, J., Graca, A., Kirk, D., Knop, P., Lombardozzi, A., Macazaga, A., Monjas, R., Romero, S. y Theeboom, M. (2004). El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona, España: Editorial: GRAÓ.

Fritzler, W., Cibrian, S. (2006). Manual del Participante de Teoría y Metodología. Modulo IV. FEMEXFUT. México, D.F.

Gallahue, D., y Ozmun, J. (2006). Understanding Motor Development. Infants, Children, Adolescents, Adults. (6ta ed.). New York: McGraw-Hill.

Gallego, R. (2004). Un concepto epistemológico de modelo para la didáctica de las ciencias experimentales. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 3, Nº 3, 301-319.

Gatica, F. y Uribarren, T. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? Elsevier, Investigación en Educación Médica. Vol. 2 (1), pp 61-65.

Giménez, J., Abad, M. y Robles, J. (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa, [En Línea] Wanceulen editorial Deportiva. Recuperado en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3316/b15548818.pdf?sequence=1>

Gómez, C., Jiménez, R., Ramírez, J. y Rojas, A. (2003). Antología de Educación Física, Programa Nacional de Carrera Magisterial. [En línea]. Secretaria de Educación Pública. Recuperado en:

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/ANTOLOGIAEFISICA.pdf>

González, A. (2009). Periodización del entrenamiento del Futbolista I. Revista efdeportes. nº 136.

Greco, P. y Chagas, M. (1992). Consideracoes teóricas de tática nos jogos esportivos coletivos. Revista Paulista de Educacao Física, vol. 6, pp 47-58.

Gutiérrez, E., Salmerón, N. y Espejo, S. (2011). Técnica. Fútbol Sesión. Recuperado en: <http://www.futbolsesion.com/images/TECNICA.pdf>.

Hernández, B. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. Revista Digital: efdeportes. No. 14.

Hernández, J. (1997) La Iniciación Deportiva desde la Praxiología Motriz. XVI Congreso Panamericano de Educación Física y Deportes. Quito - Ecuador.

Hernández, J. (1997) La Iniciación Deportiva desde la Praxiología Motriz. XVI Congreso Panamericano de Educación Física y Deportes. Quito - Ecuador.

Herrera, J., (s.f). Estrategias de aprendizaje. [En línea]. Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>

Inhelder, B., y Piaget, J. (1985). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Barcelona: Paidós (original publicado en 1955).

Koch, W. 2003. Fútbol Base (12-13 años). Programas de Entrenamiento. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Manual "Grassroots" para Instructores FIFA de Fútbol Base, Seminario dictado del 13 al 17 de Diciembre de 2011 en Buenos Aires, Argentina.

Manual de Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo. [En línea]. Recuperado en:

[http://eltecnofilo.es/IES\\_BALTASAR\\_GRACIAN/wpcontent/uploads/2013/12/PROG-BPP-II-1314.pdf](http://eltecnofilo.es/IES_BALTASAR_GRACIAN/wpcontent/uploads/2013/12/PROG-BPP-II-1314.pdf)

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F.

Méndez, A. (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla. Wanceulen.

Moreno, R. y Morcillo, J. (2004). La enseñanza del fútbol en las escuelas deportivas de iniciación. Propuesta práctica para el desarrollo del deporte escolar. Madrid. Editorial: Gymnos

Morilla, M., Pérez, E., Gamito, J., Gómez, M., Sánchez, J. y Valiente, M. (2002). Entrenamiento de la atención y concentración. Una propuesta para Fútbol. Revista Digital: efdeportes N° 51.

Moyano, M. (2013). Entrenamiento cognitivo y su relación con el desarrollo de agilidad en los deportes de situación. [En línea]. Consultado el 23 de Marzo del 2015 Recuperado en:

<http://g-se.com/es/entrenamiento-de-la-velocidad-y-agilidad/blog/entrenamiento-cognitivo-y-su-relacion-con-el-desarrollo-de-agilidad-en-los-deportes-de-situacion>

Onofre, J. (1998). Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista, Barcelona España: Editorial INDE.

Onofre, J. (2006). Juego y Deporte en el ámbito escolar: Aspectos Curriculares y Actuaciones prácticas. España, Edita Secretaria General Técnica.

Oña, A. (1987). Desarrollo y motricidad. Fundamentos evolutivos de la educación física. Granada: Editores.

Ortega, V. (2009). Análisis del juego en baloncesto en categoría infantil (12-14 años). Propuesta de modificación reglamentaria. Tesis para obtener el grado de (Doctor en Nuevas Perspectivas en investigación en ciencias de la Actividad Física y el Deporte.). Universidad de Granada. Granada, España.

Ounis, O., Abderrahman, A., Chamari, K., Ajmol, A., Brahim, M., Hammouda, A. y col. (2012). Association of Short-Passing Ability with Athletic Performances in Youth Soccer Players. Asian Journal of Sports Medicine. Volume 4 (Number 1), March 2013, Pages: 41-48.

Pacheco, R. (2004). La Enseñanza y el Entrenamiento del Fútbol 7. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.

Papalia, D. y Wendkos, S. (1988). Psicología. México. Editorial: McGraw-Hill.

Parma, A. (2006). Manual del Participante de Psicopedagogía, Modulo II. México.

Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del Aprendizaje. Madrid España. Editorial: Morata.

Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Editorial: Morata.

Programa de estudios 2011, Guía para el maestro. Educación Básica. Secretaria de Educación Pública. México, D.F., Recuperado en: <http://maestros.brainpop.com/profiles/blogs/programas-de-estudio-2011-sep-mex-guia-para-el-maestro-educacion->

Programa técnico de la FIFA: la formación y el aprendizaje de jóvenes futbolistas (2012).

Reyes, J. y Montoya, R. (2006). Manual del participante de desarrollo técnico Modulo 1. FEMEXFUT. México, D.F.

Rivas, M. (1998). Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

Romero, S. (2001). Formación deportiva. Nuevos retos en educación. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Saénz, P., Castillo, E. y Conde, C. (2009). Didáctica de la Educación Física Escolar. [En línea]. Wanceulen. Recuperado en:

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3311/b15548764.pdf?sequence=1>

Salmerón, M. (2011). Estilos de enseñanza y funciones del profesorado. EFDeportes.com, Revista Digital. No. 156. Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd156/estilos-de-ensenanza-y-funciones-del-profesorado.htm>

Sampieri, R., Baptista, F. y Fernández, C. (1997). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill Interamericana de México. México, DF.

Sánchez, J., Molinero, O. y Yagüe, J. (2012). Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad. Revista: Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. nº 22, pp. 29-32.

Sans, A. y Frattorola, C. (2006). Entrenamiento en el Fútbol-Base. Barcelona, España. Editorial: Paidotribo.

Seirul-lo, F. (1999). Criterios modernos de entrenamiento del fútbol. Training Fútbol, 45, pp. 8-18.

Sisto, F. y Greco, P. (1995). Comportament tático nos jogos esportivos colectivos. Revista Paulista de Educacao Física, vol. 9, pp 63-68.

Smith P., Blumenthal J., Hoffman B., Cooper, H, Strauman, T., Welsh-Bohmer, K., Browndyke, J., y Sherwood, A. (2010). Aerobic exercise and neurocognitive performance: a meta-analytic review of randomized controlled trials. *Psychosomatic Medicine*, 72(3), pp: 239–252.

Sucunza, S. (2005). El análisis de la eficacia técnica del jugador de fútbol en competición. EFDeportes.com, Revista Digital. No. 82. Recuperado en: <http://www.ufv.br/des/futebol/artigos/El%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20eficacia%20t%C3%A9cnica.pdf>

Vegas, G. (2006). Metodología de Enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base. Tesis para obtener el grado de (Doctor en Fundamentos del curriculum y formación del Profesorado en las áreas de primaria y secundaria). Universidad de Granada. Granada, España.

Yelon, S. y Weinstein, G. (1988). La psicología en el aula. México. Editorial: Trillas.

## ANEXOS

### ANEXO 1 Resultados:

Rubrica de Observación directa de la precisión del pase en un juego 5 vs 5

NOMBRE	PUNTAJE				TOTAL
	Mecánica de Mov.	Golpeo de Balón	Pase con presión de rival	Velocidad del juego	
Esteban Lozano	2	1	1	1	5
Ángel Solana	1	2	1	1	5
Emiliano García	2	2	1	1	6
Patrick Villa	2	2	1	1	6
Diego Saldaña	2	1	1	1	5
Juan José Fernández	1	2	1	1	5
Vicente Ricos	1	1	1	1	4
Emiliano Luna	1	1	1	1	4
Juan Carlos Núñez	2	1	1	1	5
Héctor Sulaiman	1	2	1	1	5
Pedro Budib	2	2	1	1	6
José Antonio González	1	1	1	1	4
Javier Rivera	2	2	1	1	6
Santiago Montiel	1	2	1	1	5
Daniel Haces	1	1	1	1	4
Ángel Alfredo	2	2	1	1	6

ANEXO 2

Representación del Test llamado: Loughborough Soccer Passing Test (LSPT)

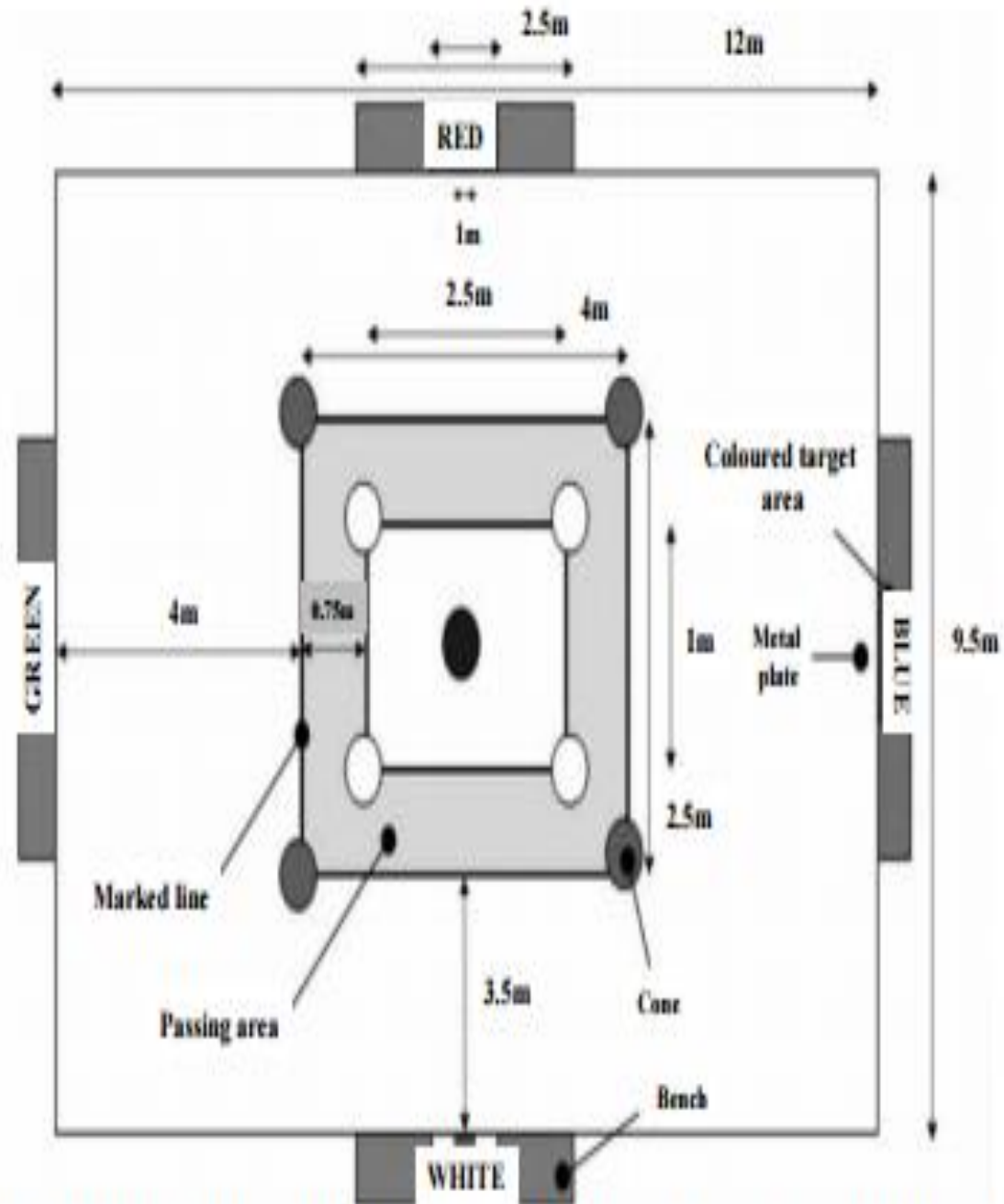


Fig.1: Schematic representation of the Loughborough Soccer Passing Test (LSPT)

## Anexo 3

### PROTOCOLO PREVIO A LAS PRUEBA DE EVALUACIÓN

- Los niños deberán presentarse con el uniforme de entrenamiento ya que este es la vestimenta adecuada para realizar las pruebas, en dado caso de no llevarlo o contar con él, deberán llevar playera de algodón blanca y short de tela ligera, así como tacos o zapatos adecuados para entrenamiento de futbol soccer y medias o calcetas largas.
- Haber dormido como mínimo 8 horas y estar descansado, no haber realizado alguna actividad física previo a las evaluaciones.
- Haber tenido una buena alimentación antes de la prueba. (Buena nutrición basada en macronutrientes, carbohidratos, proteínas y lípidos).
- Estar bien Hidratado.
- Realizar el calentamiento previo a la prueba.
- Contar con el consentimiento de sus padres.

### PRÓTOCOLO DE LAS INDICACIONES PREVIAS A LA PRUEBA

- Se presentara el Evaluador Principal y les dirá la importancia de esta prueba.
- Explicará la privacidad de la prueba, donde se le indica al jugador que queda prohibido hablar con otros participantes acerca de la prueba o resultados obtenidos de no respetar dicha privacidad el jugador se excluirá de la prueba.
- Se les dará a conocer la hoja de evaluación donde se registrara su actividad y se les indicara que dichos resultados son privados y no se darán a conocer para evitar alguna acción que no podríamos controlar, puesto que el niño al saber su resultado podría modificar su conducta y modificar el resultado de la prueba.
- Se les explicará que los resultados serán enviados a los entrenadores encargados quienes les dirán como salieron en la prueba.

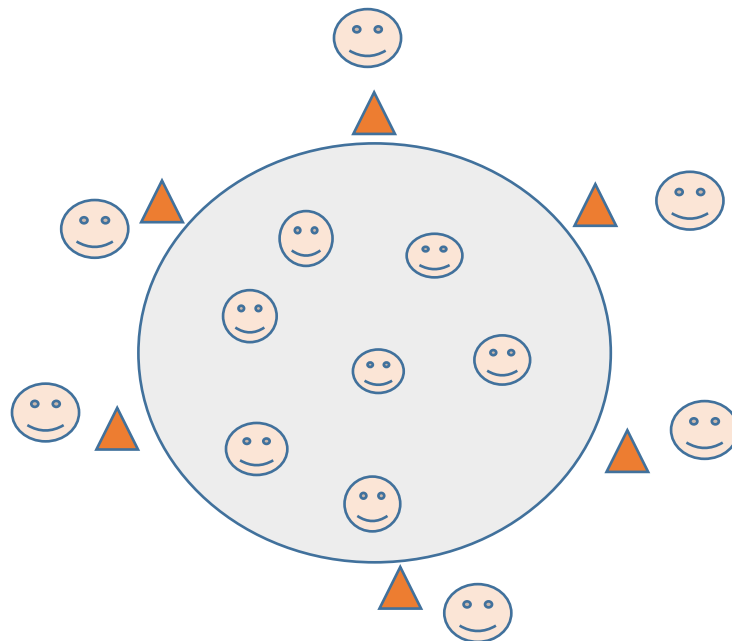
## Anexo 4

### CALENTAMIENTO

Para fines de mayor confiabilidad y validez se propondrá un calentamiento específico que constara de 2 ejercicios con balón y los fundamentos técnicos a utilizar serán el pase y la recepción. El primer ejercicio será de “buscar el lugar y pasar el balón” y el otro será El centro del pase. Ambos ejercicios de calentamiento tendrán una duración de 4 minutos, con una parte de movilidad de 2 minutos. La duración total será de 12 minutos del calentamiento y es importante que se explique antes de realizar el calentamiento la estructuración y como se va a trabajar para no perder tiempo y dar explicaciones de más.

#### “BUSCANDO LUGAR PARA PASAR”

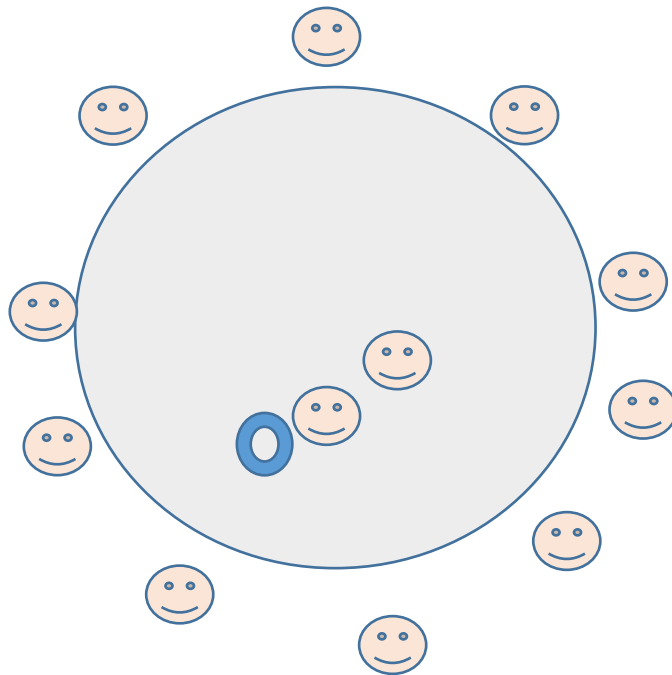
Se colocaran 6 conos distribuidos en un círculo de diez metros de diámetro en dichos conos se encontraran 6 jugadores con un balón y dentro del círculo otros 6 jugadores. Durante 1 minuto trabajaran los jugadores del centro ellos tendrán que buscar a un compañero en los conos para que le pasen el balón y regresar el pase, después del minuto se cambian los roles y se pasara dos veces.



## EL CENTRO DEL PASE

En este ejercicio como parte del calentamiento se usara el mismo circulo y se colocaran diez jugadores distribuidos fuera del circulo y dos dentro.

Empezara un jugador al centro con balón y dará pase a cualquier compañero fuera del circulo e intercambiaran posiciones. Este ejercicio se realizara durante 4 minutos para que todos los jugadores den la mayor cantidad de pases posibles.



Participantes de la investigación



### Colocación del Instrumento de evaluación





### Evaluadores



### Evaluación de la Precisión del Pase



## Aplicación de los ejercicios cognitivos en el entrenamiento

Ejercicios de pases con componentes cognitivos (atención y percepción)



Espacio Reducido con componentes cognitivos



Aplicación de juegos cognitivo Situación Competitiva



## Clasificación a Olimpiada Nacional



NOTICIAS901.MX

PUEBLA logró boleto al nacional en la categoría Infantil Mayor.

**EN LA RAMA VARONIL**

# Puebla y Veracruz se van al Nacional

*Jaime Medina Sánchez*

**L**os representantes de Veracruz y Puebla lograron su boleto a la fase nacional de la Olimpiada Infantil y Juvenil 2015, en las categorías Infantil Mayor y Juvenil Menor respectivamente.

Tras disputarse ayer la última jornada de la eliminatoria Regional Nacional de la Olimpiada, en la categoría



Foto: El Sol de Puebla

**DIERON** la cara por Puebla, Pro Football Academy fue el único equipo en Fútbol soccer que avanzó a Olimpiada nacional.

Participación del equipo en Olimpiada Nacional Monterrey, 2015



Campeones de la Copa Querétaro

