



---

---

Benemérita Universidad Autónoma De Puebla  
Facultad De Psicología  
Especialidad En Orientación Educativa: Un Enfoque Sociopsicopedagógico

Tesina

Reporte De Trabajo

**"La Orientación Educativa Dentro De La Labor Docente De  
La Preparatoria 2 De Octubre De 1968 Extensión Tepeaca"**

"Tesina presentada para obtener el título de:  
Especialista en Orientación Educativa"

Presenta: Lucía Romero Juárez  
Asesora: Mtra. María Juana Berra Bortolotti

**Puebla, Pue. Diciembre 2014**

# Índice

Agradecimientos .....	4
INTRODUCCION .....	5
Justificación .....	7
CAPITULO I.....	8
ORIENTACIÓN EDUCATIVA .....	8
1. Definición De Orientación Educativa .....	8
1.1 Principios de la Orientación Psicopedagógica .....	8
1.1.1 Principio Antropológico.....	9
1.1.2Principio de Prevención Primaria. ....	9
1.1.3 Principio de Desarrollo .....	10
1.1.4 Principio de Intervención Social .....	10
2. Modelos De Intervención En Orientación Educativa .....	11
2.1 Modelo de Servicios.....	11
2.2 Modelo Clínico (Counseling).....	12
2.3 Modelo De Programas .....	13
2.4 Modelo De Consulta O Asesoramiento Indirecto (Consultation).....	13
3. Áreas De Intervención De La Orientación Educativa.....	15
3.1 Orientación En Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje .....	15
3.2 Atención A La Diversidad .....	16
3.3 Orientación Profesional.....	17
3.3.1 Orientación Profesional Y Orientación Vocacional.....	17
3.4 Orientación Para La Prevención Y El Desarrollo Humano .....	19
3.5 Orientación y tutoría .....	23
3.5.1 SIAcE Sistema Integral de Acompañamiento para los Estudiantes.....	23
CAPÍTULO II .....	35
FUNCIONES Y TAREAS.....	35
1.- Bachillerato Universitario en la BUAP .....	35
1.2 Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Extensión Tepeaca.....	35
1.3 Modelo Basado En Competencias .....	39
1.3.1 Acuerdo 444.....	39

1.3.2 Las competencias Genéricas y Disciplinarias.....	40
1.4 MAPA CURRICULAR .....	52
1.5 CURRICULUM VITAE .....	53
1.6 TAREAS Y FUNCIONES DOCENTES.....	62
1.7 FUNCIONES Y TAREAS COMO MIEMBRO DE LA ACADEMIA GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.....	14
1.8 FUNCIONES Y TAREAS COMO ACOMPAÑANTE ACADÉMICO .....	18
1.9 OTRAS FUNCIONES .....	26
CAPITULO III.....	37
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	37
3.1 CUADRO SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	38
CONCLUSIONES .....	43
BIBLIOGRAFÍA .....	45

## **Agradecimientos**

*Agradezco a Dios los dones que me da y que gracias a ellos me permite ver cristalizado uno de mis sueños concluir satisfactoriamente la Especialidad en Orientación Educativa.*

*A mis papis Lucía y Juan de Dios por enseñarme que para lograr metas es indispensable la lucha diaria y constante. ¡Los amo!*

*A mis hermanos Julio, Juan de Dios, Emma, Isabel por demostrarme que no importa cuán difícil sea la situación siempre podremos salir adelante. A Lupita y Kenny porque este proyecto se inició gracias a su apoyo incondicional.*

*A mis sobrinos Kenny, Sarahí y Lupita por enseñarme lo verdadero y puro del amor..*

*A mi amiga y hermana de vida Olga por compartir parte de su vida conmigo, por ayudarme cuando más lo necesitaba y hacer más fácil la conclusión de este proyecto.*

*A mis amigos Fernando, July, Zarel y Arturo por ayudarme, alimentarme y hospedarme cuando ha sido necesario.*

*A la Mtra. Juanita Berra un agradecimiento especial por el apoyo incondicional, las palabras de aliento y la motivación que hoy me lleva a concluir este proyecto.*

*A los sinodales por el apoyo y comprensión para hacer real la culminación de este proyecto.*

## INTRODUCCION

El presente reporte de trabajo está hecho con la finalidad de dar a conocer, las funciones que se desempeñan como docente y orientador educativo en la preparatoria “2 de Octubre de 1968” Extensión Regional Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

La orientación educativa es un campo muy amplio y fascinante, llevar a cabo la labor orientadora representa un gran reto para todos los profesionales en esta materia, ya que nos encontramos con diferentes obstáculos que en muchas ocasiones no permiten que llevemos a buen puerto nuestras tareas y funciones.

En el primer capítulo de este reporte de experiencia profesional se aborda la fundamentación teórica desde la cual se conceptualiza la orientación educativa, entendida esta como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo para todas las personas en todos los ámbitos de la vida.

Hay diversas áreas de intervención en orientación educativa en este reporte retomamos la clasificación de Bisquerra: Orientación en los procesos de enseñanza- aprendizaje, Atención a la diversidad, poniendo énfasis especial en la de orientación profesional y la de prevención y desarrollo humano, ya que en éstas se basan los programas que imparto al interior de la preparatoria.

Se conceptualiza la orientación y la tutoría ya que en la extensión regional al no haber Departamento de Orientación Educativa el peso de la labor orientadora recae en los acompañantes académicos, es por ello que se presenta el marco conceptual en el que se basa el Sistema Integral de Acompañamiento, así como las tareas y funciones que se realizan en el mismo.

La orientación educativa va cobrando fuerza en la institución ya que a través de las materia de psicología se nos posibilita abordar distintas temáticas e intervenir en la comunidad educativa.

En el capítulo II se hace una descripción clara del contexto en el que se labora, así como del marco conceptual bajo el cual está permeado el Bachillerato Universitario que es el modelo de Competencias.

Se enfatizan las tareas y funciones institucionales que van desde impartir clases hasta organizar talleres y eventos que nos ayuden a realizar el fin último de la orientación que es educar para la vida. En este apartado se incluyen los programas, las secuencias didácticas y los diversos formatos que se llenan en la escuela y dan fe del trabajo realizado.

Por último sin ser menos importante encontramos el seguimiento y evaluación que se da a la labor docente y orientadora, ya que la evaluación en su función retroalimentadora nos permite vislumbrar y darnos cuenta que es lo que hemos hecho que podemos mejorar y que podemos mantener para seguir con nuestras actividades. Es una realidad que muchas de las actividades realizadas no se evalúan ni se les da un seguimiento.

## Justificación

La Orientación Educativa nos posibilita intervenir en diferentes áreas con diferentes modalidades hacer uso de ella nos ahorraría tener que implementar programas reactivos y remediales.

Es una realidad que la orientación educativa está cobrando fuerza sin embargo aún falta mucho por hacer para que se incorpore del todo en los planes y programas de estudio.

En la preparatoria 2 de Octubre de 1968 extensión Tepeaca de la BUAP los estudiantes de primero cuentan con la materia de Psicología y Desarrollo Humano que tiene como propósito contribuir a la consecución de autoconocimiento y de estrategias de entrenamiento emocional y segundo grado cuentan con la asignatura de: "Psicología Educativa, Vocacional y Profesiográfica", que tiene como propósito: Contribuir a una formación educativa que le permita al egresado adquirir competencias para la toma de decisiones, tanto personales como sociales y laborales, de manera crítica, autónoma.

Elegí presentar un reporte de experiencia profesional porque considero que es una de las formas de dar conocer todas las posibilidades de tener un rol orientador sin ser propiamente Orientador educativo o estar al frente de un Departamento psicopedagógico, es una realidad que una de las metas es lograr que se forme dicho Departamento sin embargo desde mi trinchera trato de acercar a la comunidad educativa a la riqueza de la Orientación Educativa.

# CAPITULO I

## ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### 1. Definición De Orientación Educativa

Actualmente la educación se enfrenta a un contexto educativo diferente, es por ello que tiene que hacerle frente a través de diferentes estrategias que le permitan resolver las demandas que se le presentan.

En este contexto la Orientación educativa juega un papel fundamental ya que por medio de ella se pueden llevar a cabo diferentes técnicas y estrategias que vinculen a todos los agentes educativos y se logre la finalidad de la educación que es el aprender a aprender.

Pero ¿Qué es Orientación Educativa? Trataremos de definirla.

“La Orientación Educativa es un proceso de ayuda al alumno para facilitarle la adaptación y el desarrollo personal”. (Bisquerra, 1998)

La Orientación Psicopedagógica se puede concebir como: “un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos; con implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y paraprofesional)”. (Bisquerra, 2004)

Cuando, definiendo a la orientación, se dice que incluye todos los aspectos, se refiere que debe abarcar todas las dimensiones en la vida del individuo, personal, familiar, social, educativa y el tiempo libre, haciendo énfasis en atender a la diversidad individual.

La orientación educativa es un proceso en el que se pretende ayudar y acompañar a la persona para que pueda adaptarse a diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana, aquí en México es más común que la Orientación Educativa se lleve a cabo en el contexto formal, sin embargo diferentes agentes y profesionales de la orientación están luchando para que esta se pueda implementar en el contexto no formal.

#### 1.1 Principios de la Orientación Psicopedagógica

Principio es una proposición general a partir de la cual pueden derivarse proposiciones particulares. Son elementos cuyas indicaciones permiten deducir la forma de actuar en situaciones concretas.

Orientar es:

- a) Educar para la vida;
- b) Asesorar sobre opciones y alternativas;
- c) Desarrollar habilidades (Toma de decisiones, estrategias de aprendizaje autónomo, habilidades de la vida, etc.)
- d) Proporcionar una atención a la diversidad, lo cual indica, un refuerzo y apoyo educativo a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Rodríguez Espinar et al (1993) y Álvarez Rojo (1994) para expresar cuatro principios de la orientación psicopedagógica.

### **1.1.1 Principio Antropológico.**

Se deriva de la fundamentación filosófica y antropológica de la orientación. En este principio subyace la concepción que el orientador se hace del ser humano.

Los principios filosóficos y antropológicos de la orientación se inspiran en el existencialismo. El ser humano es libre, dentro de unas limitaciones personales y unos condicionantes ambientales. Es responsable de sus actos, debe esforzarse por el desarrollo propio y el de su contexto.

Señala la necesidad de la orientación y hacia donde debe dirigirse para contribuir al desarrollo del tipo de hombre que se deriva de unos fundamentos filosóficos y antropológicos.

### **1.1.2 Principio de Prevención Primaria.**

Es un concepto tomado del campo de la salud mental. Los miembros del movimiento de la salud mental subrayan la necesidad de una buena salud física y mental para el desarrollo personal

La *prevención* significa evitar que algo malo suceda. Para lo cual se interviene *antes del hecho*.

La prevención primaria supone reducir el índice de nuevos casos problema. Esto supone:

- a) Intervención preventiva antes de la entrada de un alumno en la escuela.
- b) Apertura de la orientación al entorno social.

Se trata de una actuación proactiva: actúa antes de que surja el problema.

### **1.1.3 Principio de Desarrollo**

La educación se propone el máximo desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades del sujeto. La orientación es un proceso que va acompañando al sujeto a lo largo del desarrollo. Los programas de orientación deben ser proactivos y encaminados al desarrollo de la carrera y de todas las potencialidades del individuo.

Este principio considera la individuo como un ser en continuo proceso de crecimiento personal.

### **1.1.4 Principio de Intervención Social**

La orientación debe tener en cuenta en todo momento, el contexto social que rodea su intervención.

Este principio supone la consideración del orientador como un agente de cambio social. No se trata sólo de ayudar al sujeto para que se adapte al medio, sino de hacerle consciente de los obstáculos que impiden la plena realización personal. Se espera que la conscientización le llevará a la acción para cambiar el sistema.

Nos remite a modelos ecológicos, que tienen en cuenta el contexto donde actúan y que proponen tanto la adaptación

## **2. Modelos De Intervención En Orientación Educativa**

Existen diferentes modelos por los cuales se puede llevar a cabo la función orientadora, para poder entender los modelos de intervención hay que partir de conceptualizar la palabra modelos.

Para Bisquerra los modelos son “estrategias fundamentales que sirven de guía en el desarrollo del proceso de orientación en su conjunto: planificación, puesta en práctica y evaluación o en alguna de sus fases” (Bisquerra 1992, p177).

Según Bisquerra y Álvarez (1997), estos modelos pueden ser divididos y descritos de la siguiente forma: servicios, programas, asesoramiento y clínico.

### **2.1 Modelo de Servicios**

El modelo de servicios constituye un “modelo organizativo de carácter remedial ya clásico que propone una visión de la estructura de la intervención orientadora”. (Repetto 2002, 233).

Este modelo pretende organizar una serie de servicios especializados que nos ayuden a comprender y atender a la persona en su totalidad, siendo el objetivo de cada servicio atender un aspecto diferente del sujeto.

El carácter esencial de este modelo es que la intervención es de tipo reactivo ya que pretende atender las necesidades manifestadas por la comunidad, a través de una serie de actividades de orientación de manera asistencial. Las intervenciones se van a centrar en el problema desatendiendo al entorno,

Como consecuencia de lo anterior, la intervención orientadora es de naturaleza fundamentalmente correctiva, más que preventiva. Se centra en los alumnos que manifiestan dificultades o determinados riesgos.

Siguiendo a Rodríguez Espinar (1993) las principales limitaciones son:

- ☞ Escasa conexión con la institución educativa
- ☞ Ausencia de contextualización de los problemas y de las intervenciones.

- ☞ Las funciones vienen determinadas desde instancias superiores a servicio de orientación.
- ☞ Falta de racionalidad en la adecuación a los centros educativos.
- ☞ Escasez de tiempo para asesorar y formar a los profesores tutores y para afrontar el trabajo con los padres y con la comunidad.

## **2.2 Modelo Clínico (Counseling)**

El modelo clínico de counseling o de atención individualizada, es una de las formas de orientación más antiguas. La orientación es considerada en este modelo, como un proceso de ayuda al sujeto en la toma de conciencia de sus conductas mediante la entrevista terapéutica.

Es un modelo centrado en el orientador, quien dirige el proceso de intervención y donde su formación y preparación técnica va en detrimento del resto de agentes implicados en la orientación.

El Modelo de Consejo o Counseling se caracteriza por:

1. Los principios fundamentales del modelo son:

- El autoconocimiento (el sujeto puede comprender sus problemas).
- La autodirección (el sujeto puede resolver sus problemas).
- Dependencia (el sujeto con problemas descarga sobre otros su responsabilidad).

2. La actitud del orientador en la relación de ayuda o intervención debe ser congruente, respetuosa y empática.

3. La intervención sigue un proceso con sus respectivas fases.

- Revisión objetiva de los factores que explican el problema.
- Clasificación y comprensión de dichos factores.
- Reorganización de los recursos emocionales y formulación de objetivos personales.
- Toma de decisiones para lograr los objetivos.

4. Es un modelo basado en la psicología clínica, en consecuencia tiene una finalidad remedial, donde la intervención es individual, directa y fuera del contexto escolar. Lo que distingue este modelo del anterior, es el carácter no directivo del orientador. (S/A 1 2008; 103-104).

## **2.3 Modelo De Programas**

El modelo de programas es una de las formas de intervenir sobre la realidad contextual en la que se está inmerso.

En Orientación Educativa se entiende por programa toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial. (Repetto, 2002; 297)

Entre los rasgos positivos de este modelo podemos encontrar que es posible atender a una población amplia, desde la prevención y desarrollo humano, ya que los programas se basan en un análisis contextual que nos arroje focos rojos en la población a intervenir, estimula el trabajo colaborativo y cooperativo, permite la evaluación y seguimiento de los alcances y limitaciones del programa.

## **2.4 Modelo De Consulta O Asesoramiento Indirecto (Consultation)**

El modelo de Consulta o asesoramiento está centrado en la acción indirecta sobre grupos o individuos, ejerciendo su función desde una perspectiva terapéutica, preventiva o de desarrollo.

Las características principales de este modelo son que se basa en la relación de dos personas de estatus similar con el propósito de ayudar y asesorar a un tercero para afrontar diversas problemáticas.

Fases modelo consulta

1. El cliente plantea una necesidad y/o problema al consultante
2. El consultante solicita al consultor la ayuda necesaria
3. Consultante y consultor intercambian ideas, información...acordando de manera consensuada la decisión a adoptar mientras que el consultante desempeña un rol de mediador
4. El consultante, normalmente, pone en marcha las intervenciones o planes de actuación acordados.

5. En ocasiones, el consultor también puede llegar a establecer un contacto directo con el cliente, sobre todo cuando el consultante no es capaz de poner en práctica el proceso de ayuda dirigido al cliente.

La relación de la consulta es una relación triádica entre consultor-consultante-cliente, en la que el consultor trabaja directamente con el consultante y este a su vez con el cliente; podemos notar que el cliente y el consultor rara vez tiene contacto directo.( Graña, 2014)

### **3. Áreas De Intervención De La Orientación Educativa**

La Orientación Educativa incluye diferentes áreas de intervención, entre las cuales podemos distinguir cuatro: orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, orientación profesional, orientación para la prevención y el desarrollo humano.

#### **3.1 Orientación En Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje**

La educación tiene como finalidad desarrollar en el individuo habilidades que le permitan desenvolverse en distintos contextos de desarrollo.

La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje es una de las áreas fundamentales de atención de la orientación psicopedagógica, ya que, en esta área se presta atención a los programas de métodos y técnicas de estudio, habilidades de aprendizaje, aprender a aprender, la finalidad última es potenciar el aprendizaje autónomo.

La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje tiende a la mejora de la actividad docente del profesorado y la optimización del aprendizaje autónomo por parte del alumnado.

Esta área está encaminada a estudiar los nuevos avances que tiene dicho proceso en la sociedad actual. Está relacionada al cambio curricular.

En esta área se engloban una serie de tareas y funciones que realiza el orientador entre las que podemos señalar: el desarrollo de estrategias de aprendizaje, habilidades metacognitivas, aprender a pensar.

Las estrategias de aprendizaje son conjuntos de acciones ordenadas dirigidas a lograr unos objetivos particulares: el aprendizaje. Las habilidades metacognitivas se proponen aprender a aprender y aprender a pensar; en concreto aprender a pensar sobre el aprendizaje. La metacognición tiene básicamente dos dimensiones: a) saber lo que se sabe, y, por extensión, saber lo que no se sabe; b) saber cómo se ha llegado a saber lo que se sabe, para así saber cómo llegar a saber lo que no se sabe.

### **3.2 Atención A La Diversidad**

Actualmente es una realidad que vivimos en una sociedad diversa, multicultural, es por esta razón que se pone énfasis en que desde la orientación se trabaje con la diversidad

La diversidad es un concepto amplio en el que se incluye una gran variedad de posibilidades: diversos estilos de aprendizaje, las que viven en ambientes desfavorecidos, minorías étnicas culturales y grupos de riesgo. La homogenización a la diversidad y la escuela de la atención a las deficiencias han sido sustituidas por la atención a las necesidades educativas especiales". (Bisquerra, 1998)

Esta área de la orientación está muy vinculada a la educación especial, sin embargo entendemos que diversidad no es solo esta población.

Lo que se busca con la intervención en esta área es la normalización e integración escolar, ya que no hasta hace muchos años los alumnos que presentaban problemas eran relegados o marginados.

Hoy en día se pone un énfasis especial en reconocer la diversidad entre las personas. Los alumnos son diferentes en intereses, personalidad, estilos de aprendizaje, motivación, ritmos de aprendizaje, género, edad, conocimientos previos, etc. Una especial relevancia tiene la diversidad relacionada con minusvalías físicas, psíquicas y sensoriales. A toda esta diversidad a la que estamos habituados, hay que añadir otros factores de nuevo cuño: minorías étnicas, lingüísticas, culturales, religiosas, inmigrantes, refugiados, grupos de riesgo (hijos de drogadictos, enfermos de SIDA, delincuentes, marginados, etc.), etc. Desde esta perspectiva la atención a la diversidad confluye con la educación multicultural. (Saez, 2008)

Todo esto hace que la diversidad sea un hecho en las aulas, al que es imposible cerrar los ojos. Ante esta diversidad hay que dar una respuesta. Dar una respuesta apropiada a la diversidad consiste en mantener una actitud positiva respecto a todo tipo de alumnos.

### **3.3 Orientación Profesional**

Siguiendo un criterio histórico, podemos recordar que la orientación profesional surgió como orientación vocacional. Su conceptualización se fue ampliando principalmente a partir de los años cincuenta con la "revolución de la carrera" y el enfoque del ciclo vital. Aportaciones posteriores, como la "educación para la carrera", han propuesto la integración curricular y el desarrollo de la carrera en las organizaciones, entre otras propuestas. Es lógico, por consiguiente, que la orientación para el desarrollo de la carrera sea el área primera de interés temático. Si utilizamos la expresión tradicional europea la denominaríamos orientación profesional. (Saez; 2008, 1-30)

La orientación profesional se halla inmersa en varios contextos como puede ser el educativo, el laboral e incluso en el tiempo libre, ha llegado a desarrollar varias dimensiones entre ellas se puede encontrar la planificación de la carrera, el conocimiento de si mismo, la información, toma de decisiones e incluso la información de la demanda de ciertas carreras.

Cabe señalar que esta área de la orientación no es necesariamente reactiva, sino que puede ser preventiva, pues se anticipa a una posible situación conflictiva, sin cerrarse a atender sólo a una demanda concreta, para lo anterior, el orientador cuenta con varios tipos de estrategias y procedimientos, éstos pueden ser de tipo psicométrico (test psicológicos estandarizados.), longitudinal (técnicas de observación y registro) y autoexploratorio (instrumentos de autoaplicación, autocorrección y autointerpretación). (Rodríguez, 2008)

Se brinda además información académica y profesional sobre distintas alternativas educativas, profesionales y ocupacionales, esta información debe ser lo más precisa, objetiva y actual.

“Para el proceso de toma de decisiones es menester que se tomen en cuenta factores como: historial académico, situación económico familiar, motivación personal y contexto geográfico de modo que el sujeto pueda reafirmar o cambiar su decisión”. (Parcerisa, 1997).

#### **3.3.1 Orientación Profesional Y Orientación Vocacional**

La orientación profesional, guarda una estrecha relación con la Orientación Vocacional ya que como hemos visto en sus inicios fue denominada así, podemos encontrar diferencias sutiles entre ambas áreas de intervención.

Entendemos por Orientación Vocacional a él proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. La Orientación Vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. No es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona. (Rodríguez, 2008)

Bajo esta perspectiva, la Orientación Vocacional es un proceso complejo y continuo, que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales a través del conocimiento de sí mismo, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y evaluarlas en relación a las necesidades del mercado de trabajo, es decir, ubicarse luego en el contexto social-laboral.

La orientación vocacional se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios de un sistema educativo que apuesta por la diversidad y que ofrece importantes cauces de atención individualizada en el desarrollo de los procesos educativos e impregna los currículos de elementos tendentes a facilitar la orientación vocacional.

La dimensión social de la educación lleva a ésta a ofrecer procesos individuales de formación para que cada alumno desarrolle sus potencialidades con el fin de mejorar su integración en el sistema sociocultural, por lo que entendemos que la educación debe ser orientación e ir más allá de la mera transmisión de contenidos conceptuales, trascender la mera instrucción y convertirse en formación.(Galilea, 2008)

De esta forma, la acción orientadora con talante educativo es competencia de los departamentos de orientación, de los tutores, del resto de profesores y de todos aquellos miembros de la comunidad educativa que puedan contribuir a la optimización de los procesos educativos. Así pues, la acción tutorial y orientadora debe enseñar pensar; ser persona; convivir, comportarse, y decidirse. Orientar es, además, educar para la vida; asesorar sobre procesos alternativos; educar en la capacidad de tomar decisiones; capacitar para el propio aprendizaje.

### **3.4 Orientación Para La Prevención Y El Desarrollo Humano**

La orientación para la prevención y el desarrollo humano se propone potenciar el desarrollo humano de todos los individuos en todos sus aspectos, es decir, formar la personalidad integral de individuo. (Bisquerra, 1998)

Para poder entender la finalidad de esta área de la orientación es necesario primero definir que se entiende por prevención y desarrollo humano.

Prevenir, etimológicamente, significa "antes de venir". Es decir, intervenir "antes del hecho" (ante factum). La prevención se ocupa, por lo tanto, de actuar para que un problema no aparezca, o al menos disminuyan sus efectos. (S/A 2014)

El desarrollo se puede definir como un proceso que introduce cambios importantes con carácter permanente que no se deben a factores estrictamente madurativos. El desarrollo incluye crecimiento, maduración y aprendizaje. El crecimiento se refiere a cambios físicos; la maduración a cambios relativamente independientes del entorno; el aprendizaje se refiere a los cambios producidos por los estímulos del entorno. Todo esto implica cambios en la forma de pensar, percibir, sentir y relacionarse con los demás. Los adultos tienen más probabilidades que los niños de adaptarse y sobrevivir por el hecho de que están más desarrollados. En consecuencia es lógico que la orientación se proponga el desarrollo humano como una vía de ayuda. (Graig, 2001)

Desde esta perspectiva esta área de la orientación tiene como fin intervenir de forma anticipada a las necesidades del contexto para así lograr el desarrollo de la personalidad integral del alumnado, logrando así la madurez del individuo y la creación de un autoconcepto positivo. Se pretende ayudarle a satisfacer sus necesidades: autoconocimiento, ajustándose a las exigencias y demandas de la sociedad y desarrollo de sus potencialidades. Se asume que la unidad del individuo exige una intervención globalizada.

Algunos temas que se tocan en esta área son:

#### *Habilidades de vida*

El concepto de "educación para la vida" ha tenido un especial relieve en los movimientos de renovación pedagógica (école active, new school, progressive

education), cuyos principios serán recogidos por los enfoques de prevención y desarrollo en orientación. Entre ellos están las habilidades de vida.

Se entiende por habilidades de vida (life skills) la utilización de comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas relacionados con asuntos personales, familiares, de tiempo libre, de la comunidad y del trabajo.

### *Habilidades sociales*

Las habilidades sociales y de comunicación interpersonal pueden considerarse como una de las habilidades de vida.

Dentro de esta categoría pueden considerarse, en cierta forma, las actividades de acogida que se recomienda realizar a principio de curso, la exposición de la normativa reguladora de la convivencia en el centro (Reglamento de Régimen Interior), la elección de delegados, el establecimiento de normas disciplinarias necesarias para la convivencia, etc.

En el aprendizaje estructurado de habilidades sociales la estructura de la clase consiste en: 1) modelamiento: se exponen al alumno varios modelos (en vivo, simulados o filmados) del comportamiento a seguir; 2) representación de papeles: mediante la técnica del "role playing" se le va adiestrando en el comportamiento que se ha de aprender; 3) retroalimentación del rendimiento: mediante retroalimentación positiva se alienta para que las conductas sean cada vez más parecidas a las del modelo; 4) transferencia del adiestramiento: finalmente, el alumno debe generalizar el comportamiento poniendo en práctica las habilidades que acaba de aprender.

A modo de ejemplo, la habilidad para hacer frente a las presiones del grupo incluye los pasos siguientes: 1) piensa en lo que el grupo quiere que hagas y por qué; 2) decide lo que quieras hacer tú mismo; 3) decide cómo les dirás lo que quieres hacer; 4) di al grupo lo que has decidido. Lo que el alumno quiere hacer puede ser negociar, postergar, resistir, beneficiarse, etc. Ejemplos de situaciones a las que se puede aplicar son cuando el grupo quiere: hacer una gamberrada, iniciar

una pelea, fumar, emborracharse, drogarse, conducir imprudentemente a toda velocidad, etc. La habilidad para hacer frente a las presiones de grupo se ha demostrado como un factor fundamental en la prevención del consumo de drogas, de tal forma que los programas preventivos actuales incluyen el desarrollo de esta habilidad como uno de sus contenidos esenciales.

Conviene insistir que la primera habilidad social es escuchar. ¿Cabe recordar que muchos alumnos llegan a finales de primaria, incluso de secundaria, sin haber adquirido esta habilidad?. Muchos profesores experimentan a diario que en clase tienen algún alumno que no sabe escuchar. El comportamiento de saber escuchar supone saber: 1) mirar a la persona que habla; 2) pensar en lo que está diciendo; 3) a veces afirmar con la cabeza. Conviene insistir en la importancia de no interrumpir, mantener el contacto visual, prestar atención, manifestar interés, tratar de imaginar la perspectiva de la otra persona, manifestar comprensión y utilizar respuestas faciales apropiadas (por ejemplo sonrisa en contenidos alegres o divertidos).

#### *Autoconcepto y autoestima*

El desarrollo del autoconcepto, la autoestima y la autoconfianza son elementos esenciales del desarrollo personal y por tanto de la orientación. El autoconcepto coincide con el "Yo percibido". La autoestima (self-esteem) es la parte emocional; cómo nos sentimos sobre nosotros mismos.

Se considera que una alta autoestima es una visión saludable de sí mismo. Sentirse satisfecho de sí mismo no significa que no se desee mejorar en algún sentido. Al contrario, las personas que tienen una autoestima elevada generalmente trabajan para mejorar los aspectos más débiles de sí mismos. Por otra parte, una baja autoestima produce un comportamiento inseguro y desconfiado ante el mundo. Se teme en todo momento que al intentar el contacto con los demás será rechazado. Esto puede producir comportamientos de exagerada timidez, por una parte, o agresividad por otra. Una autoestima positiva es un factor importante en el ajuste emocional y social.

### *Temas transversales*

La mayoría de los temas transversales guardan una estrecha relación con la orientación para la prevención y el desarrollo. En cierta literatura sobre orientación anterior a la aparición de los "temas transversales" ya puede verse como éstos están contemplados en los nuevos planteamientos de la orientación. De esta forma queda patente la relación entre orientación y temas transversales.

La relación de temas transversales puede ser más o menos amplia en función de lo que se quiera potenciar desde el sistema educativo. Los siguientes temas transversales figuran entre los más habitualmente citados.

- Educación para la salud
- Educación sexual
- Educación moral y cívica
- Educación vial
- Educación para la paz
- Educación del consumidor
- Educación ambiental

### **3.5 Orientación y tutoría**

La orientación y tutoría tienen una relación muy estrecha, los temas que se abordan en la tutoría muy a menudo tienen una relación directa con las áreas de la orientación, tales como, la prevención y el desarrollo humano, la atención a la diversidad, la orientación profesional y los procesos de enseñanza aprendizaje. La acción tutorial es continua y es necesaria en todos los niveles

La tutoría como la acción orientadora llevada a cabo por el tutor o tutora y por el resto del profesorado, que puede desarrollarse de manera individual y grupal, y que es capaz de aglutinar lo instructivo-académico y lo no académico (Alvarez y Bisquerra 1996).

En las preparatorias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se ha contemplado un marco teórico que sustenta la acción tutorial acorde a las necesidades e identidad de la comunidad educativa, se denomina Sistema Integral de Acompañamiento para los Estudiantes y fue aprobado por el consejo de docencia el 17 de mayo de 2012.

#### **3.5.1 SIAcE Sistema Integral de Acompañamiento para los Estudiantes**

El *Sistema Integral de Acompañamiento para los Estudiantes del Nivel Medio Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (SIAcE-BUAP)*, se deriva de la necesidad de que el bachillerato de esta institución cuente con una estrategia didáctica de orden general que homogeneice las actividades que los profesores realizan en el rubro de acompañamiento académico y los elementos necesarios para efectuarlo con eficacia, eficiencia y conocimiento de causa.

También tiene la finalidad de cubrir uno de los requerimientos establecidos por el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), atendiendo a sus especificidades, así como trascender el ortodoxo concepto de tutoría, entendida como un servicio de gestoría académica, para asumirla como parte del trabajo docente no disciplinario, recuperando su función formadora integral.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El SIACe parte del criterio propuesto por Alejandra Romo López<sup>1</sup> (Romo, 2011) quien afirma que es fundamental considerar la participación e incorporación del docente en el trabajo de la atención tutorial y demás espacios académicos con una perspectiva diferente, fortalecida y ampliada a actividades propias de un perfil más consistente y eficaz, basado en la coordinación y planificación, pero también en un cambio de la actitud personal, de reconstrucción de la propia actividad docente y de reconocimiento del otro, del sujeto estudiante y de su papel social.

Por lo tanto, el concepto de acompañamiento que se propone en este documento se adentra en las dimensiones de la docencia no instruccional y su ejercicio complejo, incluyendo la atención tutorial, la comunicación entre estudiantes, profesores y todos los actores del proceso educativo, formando un sistema integral encaminado a mejorar la calidad y la equidad en la oferta de los servicios educativos.

Por sus propias especificidades, el acompañamiento académico se diferencia de otras maneras de ejercer la docencia no instruccional, tales como la tutoría y la asesoría. La tutoría, entendida como el apoyo en la gestión administrativo-académica que se brinda a los estudiantes, es subsumida como una de las actividades del acompañamiento académico pero esta última función es mucho más abarcadora al incluir actividades encaminadas a la formación integral del estudiante como ser humano con conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, cosmovisión y valores inherentes tanto al sistema educativo al que pertenecen como al medio ambiente sociocultural en el que se encuentran inmersos. La asesoría, por su parte, circunscribe su acción al apoyo individualizado que cada estudiante requiere en campos disciplinares específicos que le resultan particularmente difíciles.

A fin de optimizar sus resultados, el SIACe debe vincularse estrechamente con el Programa de Apoyo Psicopedagógico y Orientación Educativa, compartiendo experiencias, resultados de las evaluaciones de los estudiantes y acciones encaminadas tanto al mejoramiento del rendimiento académico estudiantil como a su desarrollo integral como seres humanos. Ambos programas deben ser mutuamente reforzantes para lo cual es pertinente establecer, al inicio de cada ciclo escolar, un programa anual de reuniones

---

<sup>1</sup> **Alejandra Romo López.** Directora de Investigación Educativa de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), especializada en sistemas de acompañamiento docente y en programas de orientación educativa.

periódicas y formales entre representantes de ambos programas en las que se organicen las tareas a desarrollar de manera coordinada.

El profesor que realiza la labor de acompañamiento puede hacerlo con grupos académicos completos, con pequeños núcleos que lo requieran y de manera individualizada, de acuerdo con las necesidades específicas de cada caso.

## II. ANTECEDENTES Y CONSIDERACIONES

Como en todos los casos del Sistema Educativo Nacional, el subsistema de Educación Media Superior no es independiente sino que está sujeto a diversas dinámicas y presiones, tales como la cantidad de egresados del ciclo de secundaria. Sin embargo, se sabe que sólo 58 de cada 100 jóvenes en edad de cursar el bachillerato encuentran sitio en él (cobertura), y que de los que logran ingresar, pese a la trascendencia de preparar en dicho segmento a quienes continúan su formación escolar, el subsistema no ha podido frenar las tasas de deserción que se manifiestan en la salida sin concluir sus estudios de más del 40% de jóvenes, principalmente por la reiterada reprobación o por la necesidad de contribuir a los escasos ingresos de sus respectivas familias (OCDE, 2005:5).

Con base en lo anterior, es de sustancial importancia que el NMS en México y, en particular, en la BUAP, se dé a la tarea de caracterizar al estudiante que cursa este nivel educativo como un joven en formación, que se ubica en la etapa de la adolescencia, período crítico y sumamente importante en su vida.

En la BUAP, la actividad académica tutorial que se ha realizado desde hace muchos años en la mayoría de sus preparatorias, ha adoptado diversas modalidades y características, de acuerdo con diferentes propuestas encaminadas a establecer un sistema de tutorías que cumpliera con los requisitos de calidad exigidos al bachillerato.

También ha habido muchos cursos, brindados en las diferentes preparatorias, para la preparación de los docentes que han fungido como tutores académicos. Sin embargo, se ha carecido de una organización y coordinación que oriente la acción tutorial de las preparatorias de la BUAP de manera general.

La BUAP, en su Modelo Universitario Minerva (MUM) plantea que *“el tutor es un constructor de escenarios de desarrollo que contribuye a desarrollar valores, habilidades,*

*actitudes y potenciar capacidades cognitivas de los estudiantes para lograr su maduración y toma de decisiones responsable, con el objeto de alcanzar sus objetivos curriculares”.*<sup>2</sup>

En este sentido el modelo educativo de la BUAP orienta la creación de un Sistema de Tutorías para la Formación Integral (SITFI), mismo que: *“Procurará apoyo a estudiantes en la solución de los problemas académicos y de los derivados de la convivencia y adaptación en su vida institucional. Todas sus acciones están enfocadas al desarrollo integral del estudiante”.*<sup>3</sup>

Sin embargo, con el advenimiento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), el concepto de tutoría académica que se venía ejerciendo quedó rebasado, siendo ahora sustituido por el de acompañamiento al estudiante, lo que obligó a reconceptualizar el anterior trabajo tutorial y a diseñar un sistema que cumpliera con los requerimientos del nuevo modelo educativo, sustentado en la educación por competencias.

En efecto, el 17 de agosto de 2009, en el marco de la inauguración del Primer Congreso Estatal de Educación Media Superior, el doctor Enrique Agüera Ibáñez, rector de la BUAP, protocolizó el compromiso de que las preparatorias universitarias se incorporen, de la manera más inmediata posible, al SNB, previo el proceso de certificación requerido para dicha incorporación.

Entre los requisitos establecidos por el SNB, se encuentra el de contar con un Sistema de Tutorías Académicas, ahora denominado de *Acompañamiento Integral al Estudiante*, adecuado a las necesidades y especificidades de la educación media superior y, si bien este requisito podría haberse cumplido con un proyecto académico que cumpliera con los requerimientos señalados, era necesario que, para concretarlo, existiese una planta docente capacitada para asumirlo y ponerlo en acción, de manera que pudiesen optimizarse los recursos técnicos, administrativos y humanos existentes, en pos de la consecución de sus objetivos.

El presente programa responde a dicha necesidad, teniendo como meta la de construir un Sistema Integral de Acompañamiento al Estudiante del NMS - BUAP, de

---

<sup>2</sup>Modelo Universitario Minerva, Documento No. 7 Pág. 44.

<sup>3</sup>Modelo Universitario Minerva, Documento No. 2 Pág.51.

manera que atienda a las necesidades ya señaladas y posibilite arribar a soluciones viables y efectivas de la problemática actualmente existente.

### III. DEFINICIÓN Y FINALIDADES

El *Sistema Integral de Acompañamiento a los Estudiantes del Nivel Medio Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (SIAcE-BUAP)* es una estrategia docente que la institución realiza con la finalidad de brindar a los estudiantes, apoyo y orientación para optimizar su desempeño académico y su comportamiento axiológico-actitudinal, de acuerdo con el perfil de egresado del NMS y la normatividad universitaria, así como con la filosofía humanista, la misión, la visión y los valores establecidos institucionalmente.

Sus finalidades son:

1. Abatir los índices de rezago, reprobación y deserción escolar en las preparatorias universitarias.
2. Optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Mejorar el nivel de adquisición de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en la RIEMS.
4. Proteger a los estudiantes del hostigamiento y acoso escolar (*Bullying*).
5. Apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.
6. Fomentar y fortalecer en los estudiantes los valores establecidos en el artículo 3º constitucional, el Modelo Universitario Minerva, el Plan 06 por competencias del Bachillerato de la BUAP y los señalados en los programas educativos de cada una de las asignaturas del NMS - BUAP.

Para el logro de lo anterior, es necesaria la participación de todos los actores del hecho educativo: estudiantes, profesores, autoridades educativas y personal no académico, así como los padres de familia.

### IV. JUSTIFICACIÓN

El SIAcE constituye una estrategia docente del currículo formativo no instruccional del egresado de este nivel educativo, que propicia una transformación cualitativa del estudiante y que justifica su implantación en los siguientes términos:

- Refuerza la formación integral de los estudiantes del NMS al operar como una función más de la docencia no instruccional, trascendiendo el problema de la fragmentación que se observa en la tutoría tradicional.
- Optimiza la práctica docente mediante una mayor proximidad e interlocución entre profesores y estudiantes para que, a partir del conocimiento de los problemas y expectativas de los estudiantes, se generen alternativas de atención y así se pueda incidir en la integralidad de su formación académica y humana, al mismo tiempo que los docentes enriquecen su formación en la relación que tienen con los estudiantes.
- Posibilita la generación de ambientes de aprendizaje con un clima de confianza, lo que propicia el conocimiento de los elementos que influyen directa e indirectamente en el desempeño escolar.
- Contribuye al mejoramiento de las condiciones del aprendizaje de los estudiantes, a través de la reflexión colegiada sobre la información que genera el propio proceso de acompañamiento.
- Coordina e integra los esfuerzos docentes de todas las asignaturas, a fin de reforzar la adquisición armónica de las competencias establecidas en el SNB.
- Fomenta el desarrollo de valores, actitudes y habilidades de integración al ámbito académico y social a través del trabajo colaborativo.
- Fortalece el respeto mutuo intercultural entre estudiantes que provienen de distintos contextos socioculturales.
- Propone modificaciones en la organización y programación académica con base en los problemas detectados en el proceso de acompañamiento.
- Mejora la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje mediante el fortalecimiento de los procesos motivacionales que favorecen su integración y compromiso con el proceso educativo.
- Estimula en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas para la comunicación, las relaciones humanas y la aplicación de principios éticos.
- Integra los esfuerzos realizados en el SIACe con los objetivos de otros programas como los de psicopedagogía y orientación educativa, entre otros.
- Crea condiciones de protección a los estudiantes a fin de evitar los negativos efectos del hostigamiento y acoso escolar.

La implementación del SIACe en las preparatorias universitarias implica cambios sustanciales en la labor del docente, en la relación que este tiene con los estudiantes, en la

concepción que el propio estudiante tiene de sí mismo y de su profesor, así como en la visión administrativa de la institución.

Todo lo anterior requiere una actitud reflexiva, sensible y flexible de los actores del hecho educativo. En la BUAP deben generarse estas condiciones en aras de una práctica educativa que se convierta en medio para el desarrollo humano: la realización de todas las potencialidades de la persona (López, 2002:12).

## V. PERFIL DEL ACOMPAÑANTE ACADÉMICO

El acompañante académico reúne las siguientes características:

- Es un docente de cualquier disciplina de las que se imparten en el NMS, preferentemente de tiempo completo o medio tiempo y certificado en competencias docentes de la educación media superior, que se encuentre en proceso de certificación o, mínimamente, que haya cursado el diplomado respectivo.
- Se encuentra preparado en materia de acompañamiento al estudiante.
- Reúne las competencias docentes y conoce las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas establecidas en la RIEMS.
- Es una persona con valores humanos, con clara vocación para la enseñanza y la formación integral de los estudiantes.
- Posee un amplio conocimiento de las características de los adolescentes, lo que le posibilita identificar los problemas y/o actitudes que pueden obstaculizar su desempeño como estudiantes.
- Muestra habilidades de comunicación asertiva y empatía con los estudiantes a su cargo, lo cual le facilita el proceso de acompañamiento.
- Mantiene altos niveles de responsabilidad y compromiso institucional.
- Conoce ampliamente el plan de estudios y el perfil del egresado del bachillerato de la BUAP.
- Tiene un amplio conocimiento del perfil del egresado del bachillerato, establecido en el SNB.

A fin de propiciar el correcto funcionamiento del sistema, se aplicarán instrumentos estandarizados de evaluación docente que garanticen el cumplimiento del presente perfil.

## VI. FUNCIONES DEL COORDINADOR DEL CONSEJO INTERNO DE ACOMPAÑAMIENTO

El coordinador del Consejo Interno de Acompañamiento de cada unidad académica (CIAUA) es un docente de la propia escuela que, aparte de cubrir el perfil del acompañante establecido en este sistema, cuenta con los puntajes más altos en los procesos previos de evaluación de acompañantes académicos.

Sus funciones son las siguientes:

- Convocar, coordinar y presidir las actividades del CIAUA, en beneficio del funcionamiento del SIACe.
- Planear, organizar, operatividad, evaluar y dar seguimiento al SIACe de cada unidad académica.
- Estimular la iniciativa del personal académico en cuanto a la generación de proyectos para optimizar el ejercicio de acompañamiento.
- Vigilar el cumplimiento del SIACe acordado para cada ciclo escolar.
- Promover el trabajo en equipo para asegurar la comunicación, el intercambio de ideas y el trabajo de prevención y solución de conflictos entre docentes acompañantes y estudiantes acompañados.
- Aplicar estrategias de evaluación establecidas por el SIACe en cada programa.
- Vincular las actividades del SIACe de su escuela con las que se realicen en otras unidades académicas, con el fin de enriquecer la formación integral de los estudiantes.
- Orientar al cuerpo de acompañantes en la aplicación de normas, lineamientos, criterios y procedimientos que posibiliten alcanzar los objetivos del SIACe
- Analizar las solicitudes de cambio que presenten tanto los estudiantes como los docentes acompañantes y en su caso, dar trámite y solución a las quejas presentadas con respecto a los acompañantes y a la operación del SIACe.
- Difundir, al inicio de cada ciclo escolar y durante el transcurso del mismo, el programa de trabajo de acompañamiento entre los estudiantes.

## VII. FUNCIONES DEL ACOMPAÑANTE ACADÉMICO

El docente asignado como acompañante de un grupo académico debe ser un profesor del propio grupo que reúna el perfil especificado en este documento.

Sus funciones tendrán una duración de un año lectivo por cada grupo asignado, atendiéndolo de manera colectiva y brindando atención específica a los pequeños núcleos y/o a los estudiantes individualizados que así lo requieran.

Dichas funciones se clasifican de la siguiente manera:

**a) Funciones para con los estudiantes:**

Los estudiantes son la razón de ser de la acción educativa. Su función es adquirir o acrecentar los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que conforman las competencias genéricas y disciplinares tanto básicas como extendidas establecidas para el Sistema Nacional de Bachillerato, además de desarrollar los valores establecidos tanto en el Modelo Universitario Minerva como en el Plan 06 por competencias de nivel medio superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Para con ellos, las funciones del profesor acompañante serán las siguientes:

- Generar un clima de confianza en su relación con los estudiantes, evitando la excesiva camaradería y sobreprotección, manteniendo un alto sentido del respeto y la consideración a las circunstancias particulares y personales de cada uno de ellos.
- Realizar las entrevistas necesarias para el cumplimiento de su tarea.
- Informar sobre los asuntos relacionados con su desempeño escolar.
- Compartir información con otros docentes sobre aspectos actitudinales y académicos de los estudiantes.
- Dar seguimiento al desempeño académico de los estudiantes a su cargo para intervenir de manera oportuna cuando el caso lo requiera.
- Participar en las actividades escolares que organice la institución.
- Propiciar el enlace necesario para que los estudiantes a su cargo puedan acceder a la asesoría disciplinaria en los temas que les resultan de mayor dificultad, en las diversas asignaturas que cursan.

- Planear acciones académicas, de acuerdo con la variedad de necesidades de los estudiantes, el proyecto educativo institucional y los objetivos propuestos.
- Crear y utilizar, a partir de los principios educativos, herramientas que aseguren la optimización del desempeño de los estudiantes a su cargo.
- Canalizar a los estudiantes que presenten problemas a los servicios competentes, manteniéndose informado acerca de sus avances.
- Desarrollar acciones encaminadas a elevar y mantener el entusiasmo de los estudiantes sobresalientes.
- Mantener actualizada la ficha escolar de cada estudiante, según las necesidades de su preparatoria.
- Conocer el perfil psicopedagógico de los estudiantes que presentan problemas que impactan en el ámbito escolar.
- Apoyar a los estudiantes a su cargo en lo relacionado con las técnicas y hábitos de estudio, en conjunto con el Programa de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa.
- Orientar a los estudiantes a fin de mejorar su relación con sus compañeros, y con la institución en general, generando proyectos para atender estos aspectos.
- Desarrollar actividades para el autoconocimiento de los estudiantes, orientándolos para que se responsabilicen de su comportamiento y enfrenten las consecuencias del mismo.
- Adoptar medidas encaminadas a prevenir y erradicar conductas de riesgo y de hostigamiento y/o acoso escolar.
- Colaborar con los profesores y los padres de familia para la prevención y detección de problemas de aprendizaje.
- Coadyuvar con acciones para el cuidado del medio ambiente.
- Realizar acciones para fortalecer el respeto por la interculturalidad entre estudiantes provenientes de diferentes ambientes socioculturales, brindando especial atención a quienes provienen del medio indígena y/o sectores marginados de la población.

**b) Para con los padres de familia.**

Los padres de familia tienen la responsabilidad de coadyuvar, desde el ámbito familiar, en el desarrollo de las actividades de la preparatoria, en general, y del SIACe, en particular, bajo el criterio de que la labor instruccional corresponde a la institución pero la tarea educativa, en sentido amplio, debe ser una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela, por lo que deben ser partícipes de las actividades que les sean requeridas y que redunden en una mejor formación integral para sus hijos.

Las funciones del acompañante académico para con ellos son las siguientes:

- Presentarse ante los padres de familia como acompañante académico de sus hijos, estableciendo vínculos de confianza con ellos.
- Convocar, organizar y presidir reuniones con los padres de familia, a fin de brindar y recibir información de los estudiantes, respetando siempre sus personas y de acuerdo con las autoridades de la escuela a las que deberá rendir informe de dicha actividad.
- Informarles de las acciones que se ofrecen en la institución en favor de los estudiantes y de los servicios existentes en su escuela que inciden en su formación.
- Publicar el calendario y horario en el que puede ser consultado para tratar de asuntos relacionados con los estudiantes.
- Mantener comunicación, contacto y colaboración permanentes con los padres de familia respecto a las necesidades de apoyo académico y personal para los estudiantes.
- Canalizar a los padres de familia a la instancia correspondiente, cuando sus hijos presenten problemas, a fin de posibilitarles comprender y apoyar a sus hijos.

### **c) Para con la preparatoria.**

Las unidades académicas del bachillerato universitario son las instancias académicas encargadas de ejercer, desde el ámbito institucional, las acciones necesarias para lograr en los estudiantes el aprendizaje de los contenidos disciplinarios de las asignaturas que integran el plan de estudios y las competencias establecidas en el Sistema Nacional de Bachillerato. También es la encargada de fomentar las actitudes y los valores que posibiliten a los estudiantes mantener una sana relación con el entorno familiar, social y cultural en el que se encuentran inmersos.

Las funciones del acompañante académico para con la escuela son las siguientes:

- Servir de enlace entre los estudiantes a su cargo y la comunidad escolar de su unidad académica.
- Integrar y mantener actualizado el expediente de acompañamiento de los estudiantes a su cargo.
- Informar a las autoridades de manera expedita y oportuna de los problemas que presenten los estudiantes y que afecten su rendimiento académico y/o atenten contra su integridad física y emocional.
- Aportar la información que requiera el CIAUA para la elaboración de las estadísticas necesarias para la institución.
- Contribuir al mejoramiento de la imagen de la escuela.
- Rendir informes periódicos al coordinador del CIAUA y a las autoridades escolares.
- Coordinar y encabezar reuniones formales y periódicas de la academia horizontal del grupo del que sea responsable de acompañamiento. La academia horizontal está integrada por la totalidad de los profesores de asignatura de cada grupo académico

## CAPÍTULO II

### FUNCIONES Y TAREAS

#### 1.- Bachillerato Universitario en la BUAP

El bachillerato universitario de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla está formado por 8 preparatorias y sus extensiones regionales:

- Preparatoria Lic. Benito Juárez García
- Preparatoria Popular Gral. Emiliano Zapata Salazar
- Preparatoria “2 de Octubre de 1968”
- Preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”
- Preparatoria “Enrique Cabrera Barroso” Urbana
- Preparatoria “Enrique Cabrera Barroso” Tecamachalco
- Preparatoria “Simón Bolívar” Atlixco
- Preparatoria “Lázaro Cárdenas del Río

#### 1.2 Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Extensión Tepeaca

La extensión regional de la preparatoria 2 de Octubre de 1968 abrió sus puertas el 22 de Agosto del 2011 en el municipio de Tepeaca de Negrete con el apoyo de autoridades municipales, Dr. Isauro C. Rendón Vargas, Presidente Municipal Constitucional, en colaboración con el Rector de la Universidad Autónoma de Puebla, el Dr. Enrique Agüera Ibáñez y la Directora de la Institución Mtra. Julieta Bautista Luna.

Las primeras instalaciones se encuentran ubicadas en calle 4 sur #401, Colonia San Sebastián, Tepeaca, C.P. 75200.

Esta institución inicio con una matrícula de 200 alumnos, bajo la Dirección de la Mtra. Julieta Bautista Luna y el Coordinador Mtro. Arturo Peña Guzmán, contando con el apoyo de 11 docentes: Mtra. Alejandra Vega López, Mtro. Andreiv Domínguez Martínez, Mtro. Delfino Vázquez Quintero, Mtra. Denisse Martínez Alcántara, Mtro. Isaac Rojas Mariano, Mtra. Josefina Cañete Guevara, Mtro. Juan Carlos Arellano Ponce, Mtra. Lucía Romero Juárez, Mtro. Juan Sebastián Merino Flores, Mtra. María Alicia Cerón Ramírez y Mtra. Yesenia Maldonado Hernández.

Dentro del personal administrativo se encuentra la Contadora Mayra Méndez Orea, el Ing. Alejandro Mauleón Torres en el área de mantenimiento de equipo de cómputo, Mtra. Sandra Fanny Cerezo Guerrero en Biblioteca, en el área de mantenimiento de limpieza Sra. Rocío Orea Orea y como veladores el Sr. Juan Pablo Sánchez López y el Sr. Javier Reyes Ramírez.

El edificio donde se inicia es prestado y solo se cuentan con 8 aulas, dos baños para mujeres, dos baños para hombres, una biblioteca, un laboratorio de computo y una oficina administrativa.

La segunda generación de la preparatoria fue recibida el 23 de agosto de 2012 siendo aceptados en esta generación 200 chicos.

La tercera generación ingreso el 21 de agosto de 2013 siendo aceptados solo 90 alumnos ya que las instalaciones con las que se cuentan son insuficientes para albergar a más alumnos, con el apoyo del presidente municipal esta generación recibió sus clases en las instalaciones del DIF municipal.

El 23 de Junio de 2014 egresa la primera generación de la preparatoria con un total de 170 alumnos graduados.

El 4 de agosto de 2014 la preparatoria abre sus puertas a la cuarta generación contando con un total de 130 alumnos, dos grupos se encuentran en las instalaciones del DIF y el otro en las instalaciones de la 4 sur.

### ***Primeros eventos y principales logros:***

Por iniciativa de un grupo de maestros, bajo la dirección del Mtro. Sebastián Merino Flores el 6, 7 y 8 de mayo de 2012 se lleva a cabo la primer Jornada Historico Cultural, cuyo objetivo principal es brindar a los alumnos un espacio en el que puedan exponer sus trabajos de investigación, así como actividades artísticas y culturales que llevan a cabo en distintas materias de la curricula.

Está primer Jornada se llevó a cabo en el salón Bicentenario de la Presidencia Municipal y en las instalaciones de la Preparatoria, contando con N conferencistas, N talleristas y N exposiciones.

La segunda Jornada histórico cultural se llevó a cabo del 16 al 18 de mayo de 2013 incluyendo las siguientes actividades.

La tercer Jornada Histórico Cultural se llevó a cabo 2, 6, 7, 8 y 9 de mayo de 2014 en las instalaciones de la preparatoria, el Salón Bicentenario de la Presidencia Municipal y la Casa de Cultura Municipal, las actividades que se realizaron fueron mucho más extensas ya que en estas fechas nuestra matrícula era de 480 alumnos, motivo por el cuál las actividades se diversificaron y se presentaron

Cada 2 de Octubre desde que se fundó la extensión regional de la preparatoria se conmemora con diversas actividades, un torneo de futbol, la partida de un pastel.

El junio de 2013 se llevó a cabo la primer Jornada Vocacional contando con la participación de 8 profesionales de diferentes disciplinas con el objetivo de dar a conocer el mapa curricular, el campo laboral, las habilidades que se requieren para ingresar a la carrera de interés, para que los alumnos tomen una elección de área concienzuda y meditada.

El 12 y 13 de febrero de 2014 tuvo lugar la primer jornada de sexualidad evento que consistió en la presentación de talleres, platicas, conferencias y proyecciones (películas) cuyo objetivo fue ampliar los conocimientos sobre los temas implicados en la sexualidad; concientizar sobre el grado de importancia que estos temas tienen y como es que estos se relacionan con sus acciones de la vida cotidiana.

El 19 de mayo de 2014 se llevó a cabo la primer feria Profesiográfica en las instalaciones de la “Ex colecturía del Diezmo, Casa de Cultura”, contando con la participación de 20 escuelas.

La Segunda Semana Vocacional se llevó a cabo del 2 al 6 de Junio de 2014 es un proyecto que pretende orientar la elección de área del conocimiento de los alumnos de la preparatoria 2 de octubre de 1968, sección Tepeaca a través de una serie de conferencias abordadas por distintos profesionistas y estudiantes de educación superior.

Actualmente la preparatoria cuenta solo con turno matutino y una matrícula de 370 alumnos.

Ubicación geográfica se localiza en el municipio de Tepeaca de Negrete y las localidades que la conforman, cuenta con una población total de 74,708 habitantes; la principal actividad económica es el comercio, la agricultura y ganadería, existe un alto índice de migración a los Estados Unidos de Norteamérica; en el municipio hay escuelas de educación básica, media superior y superior.

La Preparatoria 2 de octubre de 1968 se ubica en la calle 4 sur 401 Barrio de San Sebastián, cuenta con todos los servicios básicos como son agua potable, alumbrado público, drenaje, alcantarillado cerca de la escuela se encuentran tiendas de abarrotes, una papelería, una tortería, en la esquina hay una gasolinera, atrás un hotel, al lado un taller mecánico y un auto lavado. La calle en la que se encuentra ubicada es de gran afluencia vehicular sobre todo de vehículos pesados.

La infraestructura con la que cuenta son 4 aulas acondicionadas para 50 alumnos, una biblioteca, un laboratorio de cómputo, un espacio para laboratorio de química y biología, un patio, una dirección, un área de cubículos, una cafetería, 4 baños para hombres y 4 para mujeres.

La población total de la preparatoria es de 370 alumnos, el 40% de estos alumnos cuenta con beca oportunidades, es una población homogénea.

La perspectiva de vida de los alumnos en un 50% es estudiar una carrera universitaria y el otro 50% es integrarse al mundo laboral o casarse.

Se cuentan con recursos materiales y tecnológicos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La implicación de los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos es escaso solamente acuden cuando se les manda a traer o hay juntas de entrega de calificaciones.

La dirección y coordinación de la escuela desarrolla trabajo grupal con los docentes, diseña proyectos y gestiona talleres para lograr el desarrollo de los docentes y el alumnado, gestiona apoyos con diversas instancias, se preocupa por el desempeño del alumnado y brinda el apoyo necesario para el mejor aprovechamiento escolar, está cerca de los alumnos, maestro y personal administrativo, genera un ambiente de trabajo agradable y colaborativo, están en constante contacto con los padres de familia.

El colectivo docente: en su mayoría está abierto al trabajo colaborativo a fin de lograr mejoras en el aprendizaje, se preocupa por generar y colaborar en el fomento de la cultura, abiertos a la capacitación e innovación educativa

Las preparatorias de la Universidad Autónoma de Puebla llevan el plan de estudios 06 por competencias, entendiendo competencia como “conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales”.

### **1.3 Modelo Basado En Competencias**

#### **1.3.1 Acuerdo 444**

Las competencias según el acuerdo 444 se dividen en genéricas y disciplinares: las genéricas son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político. Dada su importancia, dichas competencias se identifican también como competencias clave

y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato; Las competencias genéricas son complementadas por las competencias disciplinares, que se construyen desde la lógica y estructura de las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber, y por las competencias profesionales que se refieren a un campo del quehacer laboral o de formación para el trabajo.

### **1.3.2 Las competencias Genéricas y Disciplinarias.**

Las competencias disciplinares son nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que se consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida”.

A diferencia de las competencias genéricas, las disciplinares se construyen desde la lógica y estructura de las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber.

Las competencias disciplinares son de carácter básico, lo cual significa que se podrán desarrollar a partir de distintos contenidos, enfoques educativos, estructuras curriculares y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Esto permite la creación del SNB en un marco de diversidad. Establecer competencias más específicas limitaría el desarrollo de las distintas opciones de la EMS, en el marco de sus características particulares.

Como se observa en el diagrama a continuación, las competencias genéricas tienen tres características principales: En el contexto del SNB, las competencias genéricas constituyen el Perfil del Egresado. Las competencias disciplinares básicas son los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y que todo bachiller debe.

## Competencias Genéricas

**Clave:** aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios. Relevantes a lo largo de la vida.

**Transversales:** relevantes a todas las disciplinas académicas, así como actividades extracurriculares y procesos escolares de apoyo a los estudiantes.

**Transferibles:** refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o disciplinares.

Las competencias genéricas son complementadas por las competencias disciplinares, que se construyen desde la lógica y estructura de las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber, y por las competencias profesionales que se refieren a un campo del quehacer laboral o de formación para el trabajo, y que la modernización de la EMS mediante la implantación del Marco Curricular Común permitirá que este tipo educativo sea un propulsor del desarrollo del país, precisamente en el momento en que el número de jóvenes en edad de cursarlo alcanzará su máximo histórico.

El Acuerdo tiene por objeto establecer para el tipo medio superior:

- I. Las competencias genéricas;
- II. Las competencias disciplinares básicas, y
- III. Los aspectos que deberán considerarse para la elaboración y determinación de las competencias disciplinares extendidas y las competencias profesionales.

El Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato está orientado a dotar a la EMS de una identidad que responda a sus necesidades presentes y futuras y tiene como base las competencias genéricas, las disciplinares y las profesionales cuyos objetivos se describen a continuación:

Competencias	Objetivos
--------------	-----------

<b>Genéricas</b>		Comunes a todos los egresados de la EMS. Son competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS, y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.
<b>Disciplinares</b>	<b>Básicas</b>	Comunes a todos los egresados de la EMS. Representan la base común de la formación disciplinar en el marco del SNB
	<b>Extendidas</b>	No serán compartidas por todos los egresados de la EMS. Dan especificidad al modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS. Son de mayor profundidad o amplitud que las competencias disciplinares básicas.
<b>Profesionales</b>	<b>Básicas</b>	Proporcionan a los jóvenes formación elemental para el trabajo.
	<b>Extendidas</b>	Preparan a los jóvenes con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional

Genéricas Comunes a todos los egresados de la EMS. Son competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS, y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.

Disciplinares Básicas Comunes a todos los egresados de la EMS. Representan la base común de la formación disciplinar en el marco del SNB. Extendidas No serán compartidas por todos los egresados de la EMS. Dan especificidad al modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS. Son de mayor profundidad o amplitud que las competencias disciplinares básicas.

Profesionales Básicas Proporcionan a los jóvenes formación elemental para el trabajo. Extendidas Preparan a los jóvenes con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional.

Las competencias genéricas y sus principales atributos, son las que se establecen a continuación:

### **Se autodetermina y cuida de sí**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

#### **Atributos:**

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2.-Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

**Atributos:**

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

**Atributos:**

- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean

**Se expresa y comunica**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

**Atributos:**

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Piensa crítica y reflexivamente

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

**Atributos:**

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

**Atributos:**

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

## **Aprende de forma autónoma**

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

### **Atributos:**

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Trabaja en forma colaborativa

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

### **Atributos:**

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Participa con responsabilidad en la sociedad

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

### **Atributos:**

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

**Atributos:**

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

**Atributos:**

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Las competencias disciplinares básicas se organizan en campos disciplinares amplios, que en el siguiente cuadro se presentan

<b>Campo disciplinar</b>	<b>Disciplinas</b>
Matemáticas	Matemáticas
Ciencias experimentales	Física, Química, Biología y Ecología.
Ciencias sociales.	Historia, Sociología, Política, Economía y Administración
Comunicación	Lectura y expresión oral y escrita, Literatura, Lengua extranjera e Informática.

### **Las competencias que se trabajan en la asignatura de Psicología y Desarrollo Humano**

En la materia de Psicología y Desarrollo humano que se imparte en el primer año de las preparatorias de la BUAP se trabajan las siguientes competencias genéricas:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Las competencias disciplinares que se trabajan en la materia de psicología de primer año se retoman del área de ciencias sociales ya que en el marco curricular

común no existen competencias disciplinares en el área de humanidades que es dónde se encuentra ubicada psicología.

Las competencias disciplinares que se trabajan en la materia de Psicología Y Desarrollo Humano son:

- ψ Se valora como ser humano responsable, con derechos y obligaciones socialmente contextualizados
- ψ Toma decisiones fundamentadas de manera crítica, creativa y responsable en los distintos ámbitos de su vida social.
- ψ Relaciona las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dan identidad a su comunidad en los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Así mismo la academia general de Psicología del Nivel Medio Superior, redactó un grupo de competencias para esta materia, se mencionan a continuación:

- Aprovecha colectivamente los recursos sociales de su entorno para empoderar y superar sus condiciones y calidad de vida en un marco de democracia y participación social.
- Identifica y aplica la resiliencia personal para superar adversidades y situaciones críticas que le permitan continuar su proyecto de vida en un marco social, institucional y cultural propicio y favorable
- Valora las características generales de su personalidad como un sistema regulador de la conducta, evaluando la toma de decisiones como una herramienta estratégica de percepciones y experiencias cotidianas, para el desarrollo de su creatividad y visión a futuro en el manejo de conductas y situaciones de riesgo consolidando su autorrealización, a un nivel relacional.
- Analiza sus impulsos, sentimientos, afectos y los integra como parte de la motivación a los factores de su aprendizaje logrando mayor autonomía en su toma de decisiones y solución de problemas

*Las competencias que se trabajan en la asignatura de Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica.*

En la materia de Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica que se imparte en el segundo año de las preparatorias de la BUAP se trabajan las siguientes competencias genéricas:

- ψ Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- ψ Elige y practica estilos de vida saludables.
- ψ Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- ψ Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- ψ Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Con respecto a las competencias disciplinares que se trabajan en la materia de Psicología Educativa: Vocacional y Profesiográfica se retoman las del área de ciencias sociales, ya que la materia se encuentra en el área de humanidades y ésta como tal no tiene competencias disciplinares.

Las competencias disciplinares del área de ciencias sociales que se trabajan en la materia de psicología de segundo año son las siguientes:

- ψ Se valora como ser humano responsable, con derechos y obligaciones socialmente contextualizados
- ψ Toma decisiones fundamentadas de manera crítica, creativa y responsable en los distintos ámbitos de su vida social.
- ψ Relaciona las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dan identidad a su comunidad en los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.
- ψ Fundamenta su decisión personal frente a un dilema ético.

Así mismo la academia general de Psicología del Nivel Medio Superior, redactó un grupo de competencias para esta materia:

- ψ Valora las características generales de su personalidad como sistema regulador de la conducta, evaluando la toma de decisiones como una herramienta estratégica de percepciones y experiencias cotidianas, para el desarrollo de su creatividad y visión a futuro en el manejo de conductas y situaciones de riesgo consolidando su autorrealización.
- ψ Analiza sus impulsos, sentimientos y afectos integrándolos como parte de la motivación en los factores de su aprendizaje, de manera autorregulada para tomar decisiones y solucionar problemas que se le presenten en el transcurso de su vida, mediante el manejo y control asertivo reflexiona los factores internos y externos que inciden en la elección de carrera con de sus emociones.
- ψ Reflexiona los factores internos y externos que inciden en la elección de carrera con el fin de tomar decisiones conscientes y planear metas personales.
- ψ Valora diferentes estrategias de vida de acuerdo con sus propios valores y aspiraciones.

## 1.4 MAPA CURRICULAR

ÁREAS DEL TRONCO COMÚN									
	ÁREA DE HUMANIDADES			ÁREA DE LENGUAJE		ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS			ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
1er año	Psicología y desarrollo humano	Filosofía	Cultura Física I	Lenguaje	Lengua extranjera I	Química	Matemáticas I	Informática I	Historia Universal Contemporánea
ÁREAS DEL TRONCO COMÚN									
	ÁREA DE HUMANIDADES			ÁREA DE LENGUAJE		ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS			ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
2° año	Orientación Educativa Vocacional y Profesionista	Arte	Cultura Física II	Literatura	Lengua extranjera II	Biología	Matemáticas II	Informática II	Historia de la Sociedad Mexicana
ÁREAS DEL TRONCO COMÚN									
	ÁREA DE HUMANIDADES			ÁREA DE LENGUAJE		ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS			ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
3er año			Cultura Física III	Lengua, Literatura e investigación	Lengua extranjera III	Física	Estadística	Informática III	Economía y Sociedad Mexicana
							Cálculo		
ASIGNATURAS PROPEDEÚTICAS									
1. Teoría del conocimiento. 2. Psicología y competencias exitosas. 3. Arte y diseño			Ciencias Naturales y de la Salud			Ingenierías			1. Introducción al Derecho y las Ciencias Políticas 2. Introducción a las Ciencias Económicas Administrativas 3. Introducción a las Ciencias Sociales
			1. Temas selectos de Física 2. Educación ambiental y para la salud 3. Bioquímica			1. Física para ingenierías 2. Química para ingenierías 3. Temas selectos de Biología			
Pensamiento Creativo y Espíritu Emprendedor									



## 1.5 CURRICULUM VITAE

### **DATOS PERSONALES**

Lucía Romero Juárez

Domicilio: Andador Enrique Flores Magón No. 020. Unidad Habitacional Manuel Rivera  
Anaya. C.P. 72309

Teléfono: 01 22 2945112 / 044 22 21 16 95 51

Email: [luciarj84@hotmail.com](mailto:luciarj84@hotmail.com)

Fecha de nacimiento: 31 de Julio de 1984

Lugar de nacimiento: Puebla, Pue.

Nacionalidad: Mexicana

Edad: 29 años

Estado Civil: Soltera.

Residente en: Puebla, Pue

RFC: ROJL840731H85

CURP: ROJL840731MPLMRC00

### **ESTUDIOS PROFESIONALES**

Licenciatura: “Facultad de Psicología” Benemérita Universidad Autónoma de Puebla,  
Licenciatura en Psicología, Cedula Profesional 5748208

Especialidad en “Orientación Educativa un Enfoque Sociopsicopedagógico”: “Facultad de  
Psicología” Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior perteneciente al  
PROFORDEMS con un valor curricular de 200 hrs. 30 de Noviembre de 2012

Diplomado en Programa de Desarrollo de Competencias Docentes para la Modalidad Mixta y a  
Distancia, con un valor curricular de 150 hrs, llevado a cabo del 29 de abril al 6 de diciembre de  
2013.

## **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

Docente en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Tepeaca. 4 Sur # 401, Col. San Sebastián, Tepeaca, Puebla. Tel. 01223 1-02-06-97.. Impartiendo clases de Psicología y Desarrollo Humano, Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica, Psicología Y Competencias Exitosas. Período Agosto 2011-a la fecha

Docente de la materia Taller de Psicología en el Instituto Panamericano A.C Calle Río Conchos #5139 Col. Los Pilares Tel. 2-40-34-95. Período Enero 2011 a Diciembre 2013  
Docente de la materia de Orientación Vocacional, Orientación Educativa, Pensamiento Crítico y Creativo en el Instituto Salvador Allende A.C. Privada de la Soledad #1008 Col. Barrio de SanJuan. Tel. 6030569. Período Agosto 2009-Julio 2011  
Impartiendo clases de

Docente de la materia Orientación Educativa, Orientación Vocacional y encargada de la Atención Psicopedagógica en el Bachillerato UBJ 2 Ote. 2014 Puebla Pue. Tel. 236 66 42  
Período Agosto 2008 a Mayo 2009

## **PRACTICAS PROFESIONALES**

Preparatoria “Gral. Lázaro Cárdenas Del Río Realización del Curso de Orientación Vocacional “Construyendo mi camino al futuro”, Análisis Contextual y Realización de Plan de Trabajo para Desarrollo de actividades de Orientación Educativa. Julio 2008

Preparatoria “2 de octubre de 1968” Tiempo: 480 horas Realización de Servicio Social ejecutando actividades en Orientación Educativa. Enero 2008

Preparatoria “2 de octubre de 1968” Tiempo: 45 horas. Realización del Curso de Orientación Vocacional “Construyendo mi camino al futuro”. Enero 2008

Instituto Mexicano del Seguro Social, Hospital de Especialidades C.M.N Gral. de División “Manuel Ávila Camacho” Realización de análisis de puesto, evaluación del desempeño en el Departamento del Recursos Humanos del IMSS San José. Febrero 2007

Casa Cuna Palafox y Mendoza Tiempo: 38 horas. Realización de programa remedial para problemas de lenguaje. Noviembre 2005

Sistema Estatal DIF Puebla "Casa de Ángeles" Tiempo: 30 horas. Trabajo voluntario con niños que presentan diferentes discapacidades. Realización de un programa de rehabilitación para un niño con espina bífida. Marzo 2005

## **CONSTANCIAS, RECONOCIMIENTOS**

Asistencia al Primer Encuentro Nacional de "Calidad y Comportamiento Organizacional" 24 y 25 de marzo 2006. Facultad de Psicología BUAP 2006. Documento que acredita constancia.

Participación en el taller "Formación de equipos de trabajo" del Primer Encuentro Nacional de "Calidad y Comportamiento Organizacional", con una duración de 4 hrs. Documento que acredita constancia.

Participación en el taller "Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9000:2002" del Primer Encuentro Nacional de Calidad y Comportamiento Organizacional, con una duración de 4 hrs. Documento que acredita constancia.

Asistente al II Seminario Internacional de Psicología "Aportes de la Psicología de Vigostky a la Educación" 23 y 24 de noviembre de 2006. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Tlaxcala, e Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía de Puebla, A.C. con una duración de 16 hrs. Documento que acredita constancia.

Asistente al 3er Encuentro Nacional de Orientadores Educativos, los días 21, 22 y 23 de enero de 2007, con una duración de 24 hrs. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección de Desarrollo e Integración Estudiantil, Departamento de Orientación Educativa. Documento que acredita constancia.

Asistencia al "Primer Congreso Nacional en Educación" El Constructivismo, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Psicología, los días 29, 30 y 31 de Agosto con una duración de 27 hrs. Documento que presenta constancia.

Asistente al “Primer Foro Estudiantil Psicología 2008” Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Psicología, Puebla México, los días 24, 25,26 de Enero de 2008.

Participante en las “Jornadas Internacionales Sobre Estrategias de Aprendizaje y la Formación Docente” Circulo Infantil BUAP, Secretaria de Educación Pública, CCICE. Los días 23 y 24 de Marzo de 2009 con una duración de 16 hrs..

Participante en el “Tercer Taller Interacadémico Pearson” el día 23 de Mayo de 2009 con una duración de 5 hrs.

Participante en el Taller “Educacion emocional y prevención de la violencia” del pre-congreso en el marco del primer congreso internacional de Orientación educativa, realizado el día 7 de Junio de 2010 con valor curricular de 8 hrs, realizado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Participante en el Taller “Prevención del estrés en el contexto escolar” del pre-congreso en el marco del primer congreso internacional de Orientación educativa, realizado el día 8 de Junio de 2010 con valor curricular de 8 hrs, realizado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Participante en el taller el “Evaluación para el desarrollo de competencias” realizado el 19 de Marzo de 2011 por Oxford University Press, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Asistente al Tercer Congreso Internacional de Psicología del 17 al 20 de Noviembre de 2011 con un valor curricular de 30 hrs en la facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Participante en el taller el “La sanación como parte de la terapia y la vida diaria” en el marco del Tercer Congreso Internacional de Psicología celebrada el 18 de Noviembre de 2011 con un valor curricular de 3 hrs en la facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla

Participante en el taller el “El punto... qué? Qué es el punto G, donde esta, cómo funciona, qué otros puntos hay; la sexualidad femenina de la A a la Z” en el marco del Tercer Congreso Internacional de Psicología celebrada el 17 de Noviembre de 2011 con un valor curricular de 3

hrs en la facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Participante en el taller el “Diferenciación sexual: los juegos de la genética, los genes y las hormonas juegan con nosotros” en el marco del Tercer Congreso Internacional de Psicología celebrada el 19 de Noviembre de 2011 con un valor curricular de 3 hrs en la facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Participante en el taller el “Desarrollo de la Carrera Profesional” en el marco del Tercer Congreso Internacional de Psicología celebrada el 18 de Noviembre de 2011 con un valor curricular de 3 hrs en la facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Organizador de la Primer Jornada Histórica-Cultural realizada del 7 al 9 de Mayo de 2011 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Sección Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la Tepeaca de Negrete, Puebla.

Asistente en el curso “Nuevas estrategias en las competencias docentes” celebrado los días 14, 15 y 16 de Marzo de 2012 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” con un valor curricular de 20 hrs de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Organizador de la Segunda Jornada Histórica-Cultural realizada los días 16, 17 y 18 de Mayo de 2012 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Sección Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la Tepeaca de Negrete, Puebla.

Tallerista en la Segunda Jornada Histórica-Cultural realizada los días 16, 17 y 18 de Mayo de 2012 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Sección Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la Tepeaca de Negrete, Puebla

Asistente en el curso-taller “Elaboración de Reactivos I” celebrado los días 19, 20 y 21 de Junio de 2012 celebrado en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” con un valor curricular de 20 hrs de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Participante en el taller “Construyendo secuencias didácticas efectivas” celebrado los días 2 y 3 de Julio de 2012 por Book Mart y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Asistente en el curso-taller “Estructuras metodológicas de una clase” celebrado los días 6, 7 y 10 de Diciembre de 2012 celebrado en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” con un valor curricular de 20 hrs de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Asistente en el curso-taller “Elaboración de Reactivos II” celebrado los días 13 y 14 de Diciembre de 2012 celebrado en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” con un valor curricular de 20 hrs de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Impartir el Curso-Taller “Tutoría” dirigido a los docentes de la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Sección Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, llevado a cabo el 1 de febrero de 2013 en Tepeaca de Negrete, Puebla con una duración de 4 horas.

Asistente al 1er Foro “Datos personales la frontera de su protección” llevado a cabo el 11 de febrero de 2013 en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Organizador de la Primer Jornada Vocacional realizada los días 5 y 6 Junio de 2013 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Sección Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en Tepeaca de Negrete, Puebla.

Asistente en el curso-taller “Nuevas estrategias en las competencias docentes” celebrado los días 18, 19 y 20 de Junio de 2013 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” con un valor curricular de 20 hrs de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Participante en la aplicación del examen PIENSEII en el proceso de Admisión 2013, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Participante en el curso-taller “Estrategias de la Enseñanza-Aprendizaje” llevado a cabo en la DGEMS del 8 al 11 de julio de 2013 en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Asistente al Primer Simposium de Orientación Educativa llevado a cabo el 19 de septiembre de 2013 con un valor curricular de 4 hrs impartido por el COIPAC, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Asistente al curso “Evaluación de las competencias en los estudiantes. Diseño de reactivos por opción múltiple” celebrado el 10 de febrero de 2014 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Organizador de la Primer Jornada de Sexualidad realizada los días 12 y 13 de Febrero de 2014 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Sección Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en Tepeaca de Negrete, Puebla.

Asistente al taller “Hábitos de estudio” dentro del marco de la capacitación docente de los maestros de la preparatoria 2 de Octubre Sección Tepeaca 21 de febrero de 2014 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Asistente al taller “Elaboración de Reactivos por competencias II” celebrado el 24 de Marzo de 2014 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.

Organizador de la Tercer Jornada Histórica-Cultural realizada los días 2, 6, 7, 8 y 9 de Mayo de 2014 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Sección Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en Tepeaca de Negrete, Puebla.

Participante con el taller “Noviazgo” en la Tercer Jornada Histórica-Cultural realizada los días 2, 6, 7, 8 y 9 de Mayo de 2014 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Sección Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la Tepeaca de Negrete, Puebla.

Organizador de la Primer Feria Profesiográfica realizada el 23 de Mayo de 2014 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Sección Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en Tepeaca de Negrete, Puebla.

Participante con el taller “Sanación Emocional” en la Tercer Jornada Histórica-Cultural realizada los días 2, 6, 7, 8 y 9 de Mayo de 2014 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Sección Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la Tepeaca de Negrete, Puebla.

Organizador de la Segunda Jornada Vocacional realizada del 2 al 6 de Junio de 2014 en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Sección Tepeaca de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en Tepeaca de Negrete, Puebla.

Participante en la aplicación del examen PIENSEII en el proceso de Admisión 2014, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la ciudad de Puebla, Puebla.



**BUAP**

Constancia

**A QUIEN CORRESPONDA:  
PRESENTE.**

La que suscribe, Mtra. Julieta Bautista Luna, Directora de la "Preparatoria 2 de Octubre de 1968", por este medio reciba un cordial saludo, asimismo hago constar que la **Mtra. Lucía Romero Juárez** con ID NSS517847, se encuentra impartiendo las asignaturas de Desarrollo Humano, Orientación Educativa, Psicología y Competencias Exitosas, además de tener bajo su responsabilidad el Programa Institucional de Evaluación al Docente (PIEVA) en la Preparatoria "2 de Octubre de 1968 Sección Tepeaca", a partir del 22 de Agosto del 2011 a la fecha.

Sin otro particular, se extiende la presente a los primeros días del mes de octubre del dos mil catorce, para los fines administrativos que a la interesada convenga.

**ATENTAMENTE**

*"Pensar bien, para vivir mejor"*

**MTRA. JULIETA BAUTISTA LUNA  
DIRECTORA**



MJBL/sgp\*

Escuela Preparatoria  
"2 de Octubre de 1968"

Calle Benito Juárez 51 B,  
Col. Concepción Guadalupe  
Mayorazgo, Puebla, Pue.  
01 (222) 240 09 54 Ext. 2460

## 1.6 TAREAS Y FUNCIONES DOCENTES

**Impartir clases:** Imparto clases a dos grados primero y segundo. En primero se imparte el programa de Psicología y Desarrollo Humano perteneciente al Plan 06 por Competencias, Modalidad escolarizada revisado el 12 de abril de 2011.

En Segundo Año se imparte el programa de Orientación Educativa Vocacional y Profesiográfica, perteneciente al Plan 06 por Competencias, Modalidad escolarizada revisado el 12 de abril de 2011.

Al interior de la institución se entrega un Resumen Temario que contiene los contenidos de la materia, los requisitos de evaluación y un cronograma de actividades dosificadas a lo largo del año escolar.

Al impartir clases tenemos libertad de cátedra realizamos una secuencia didáctica por grupo académico

**Realizar evaluaciones parciales de la materia:** Como se puede observar en el Resumen Temario se plantean los criterios y formas de evaluación.

Ambas materias se evalúan bajo los siguientes criterios: 30% Evidencias de aprendizaje, 30% Trabajo Final y 40% Examen.

Las evaluaciones que se hacen en la materia son de tres formas: Diagnóstica, Formativa y Sumativa, contenidas en el cuadernillo de evaluación de la materia elaborado por la academia General de Psicología de la EMS.

Se evalúan con diversos instrumentos rúbricas, listas de cotejo, pruebas escritas de conocimiento.

**Asesorías académicas:** Las asesorías académicas son de dos tipos: preventiva y remedial.

Preventiva cuándo se detecta que el alumno necesita reforzar, clarificar o aprender algún conocimiento o habilidad.

Remedial cuándo después de la evaluación bimestral el alumno no apruebe u obtenga una calificación de 6,7 u 8, con el objetivo de que esté se ponga al corriente o recupere el conocimiento o habilidad.

**Llenado de calificaciones en sistema Banner:** Una de las funciones docentes es subir las calificaciones al sistema Banner, esta actividad se lleva a cabo cada bimestre en una hora específica asignada por la unidad académica y consiste en llenar las actas virtuales para que los alumnos tengan acceso a sus calificaciones a través de su kardex.

**Asesorar servicio social:** Dentro de la universidad como docentes nos invitan a asesorar servicios sociales, abriéndose 3 períodos en Enero, Mayo, Septiembre.

Tengo registrado tres programas: dos de Servicio Social “Implementación de programas para la prevención y el Desarrollo Humano”, “Orientación Psicológica” y uno de Prácticas Profesionales “Orientación Psicológica”.

**Asistir a reuniones de maestro por grupo para la evaluación de desempeño de los alumnos.** El colectivo docente que imparte clases a un mismo grupo se reúne cada cierto tiempo, según sean citados por el acompañante académico del grupo, para hablar del desempeño del grupo y de los casos específicos que necesitan atención inmediata o ser canalizados a algún tipo de atención especial.

El tutor del grupo levanta un acta en la que se incluyen las conclusiones y los acuerdos a los que se llegan en dicha reunión.

**Asamblea general de maestros.** El colectivo docente tiene reuniones periódicas a lo largo del ciclo escolar para poder tomar acuerdos en torno a las problemáticas que se presentan en la institución o para las actividades que se van a llevar a cabo.

Revisar las metas de desarrollo institucional y dar seguimiento a los acuerdos planteados en las reuniones con el colectivo grupal.

# **Evidencias trabajo docente**

## PROGRAMA Y RESUMEN TEMARIO

El programa de primer año se llama Psicología y Desarrollo Humano pertenece al Plan 06 por Competencias, Modalidad escolarizada revisado el 12 de abril de 2011.

En Segundo Año se imparte el programa de Orientación Educativa Vocacional y Profesiográfica, perteneciente al Plan 06 por Competencias, Modalidad escolarizada revisado el 12 de abril de 2011.

Al interior de la institución se entrega un Resumen Temario que contiene los contenidos de la materia, los requisitos de evaluación y un cronograma de actividades dosificadas a lo largo del año escolar.



### Resumen de Temario P7.1,4 A

<b>MATERIA:</b>	PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO	<b>CLAVE:</b>	<b>00001/ PR 06 Competencias</b>
<b>PROFESOR:</b>	LUCIA ROMERO JUAREZ	<b>PERIODO:</b>	Agosto 2014- Mayo 2015

**Propósito de la asignatura:** Propicia el desarrollo de las competencias en el estudiante que le permitan valorarse como un sujeto en un proceso de cambios permanentes, desde la perspectiva de las teorías de la Psicología, la Inteligencia emocional, que le lleven a enfrentar las demandas en los contextos en los que se va insertando y la toma de decisiones pertinentes y acertadas a lo largo de su desarrollo humano, de tal manera que incidan en un mejoramiento de su calidad de vida así como de su entorno.

#### **Competencias a desarrollar en esta asignatura:**

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

## TEMAS PRINCIPALES

### BLOQUE 1

#### **I. LAS TEORÍAS EN PSICOLOGÍA Y SU PAPEL EN EL FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONOCIMIENTO E IDENTIDAD.**

1. *La Psicología y los principales conceptos relacionados con el Desarrollo Humano*

1.1 Áreas del desarrollo humano físico, cognitivo, sexual y social.

1.2 Conceptos madurez y crecimiento.

2.- *Conductismo*

2.1 Condicionamiento clásico

2.2 Condicionamiento operante.

3.- *Psicoanálisis y estructura de la personalidad.*

3.1 Psicoanálisis y las etapas psicosexuales

3.2 Psicoanálisis y mecanismos de defensa

4.- *Psicología Genética de Jean Piaget*

4.1 Conceptos principales

4.2 Etapas de desarrollo

5.- *Enfoque Sociocultural Lev Semionovich Vigotsky*

5.1 Conceptos fundamentales

5.2 El papel del hombre en México.

6.- *Enfoque Humanista Abraham Maslow.*

6.1 Pirámide de necesidades

**BLOQUE 2**

**II. INFLUENCIA DE LOS CONTEXTOS EN EL DESARROLLO HUMANO**

1.- *Contexto familiar.*

1.1 Tipos de familias

1.2 Influencia de la familia en el desarrollo.

2.- *Contexto escuela y amigos.*

2.1 Influencia del contexto escolar en el desarrollo humano.

2.2 Violencia escolar.

2.3 Conductas de riesgo.

3.- *Medios de comunicación.*

3.1 Influencia de los medios de comunicación en el comportamiento humano.

4.- *Contextos favorables en el Desarrollo Humano.*

4.1 Influencia de los diferentes contextos que pueden afectar el desarrollo humano.

### **III. EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ADOLESCENTE.**

#### *1.-Entrenamiento emocional para la autoestima.*

- 1.1 Concepto de autoestima y ¿Cómo identificar mi nivel de autoestima?
- 1.2 Origen de un nivel de autoestima y afectaciones que este trae al rendimiento escolar.

#### *2.-Promoción de salud emocional 1.*

- 2.1 Experiencias de reafirmación
- 2.2 Experiencia de descalificación
- 2.3 Fortalezas y debilidades personales.
- 2.4 Promoción de la calidad de vida.

#### *3.-Promoción de salud emocional 2.*

- 3.1 Logros y Triunfos.
- 3.2 Emociones destructivas
- 3.3 Identificación de estados de ánimo.
- 3.4 Manejo de emociones

### **BLOQUE 3**

#### **IV SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**

##### *1.- Aparatos reproductores masculino y femenino*

- 1.1 Anatomía y fisiología.

##### *2.- Métodos anticonceptivos*

- 2.1 Clasificación y aplicación de los métodos anticonceptivos.
- 2.2 Ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos.
- 2.3 Relación entre aparatos reproductores y los métodos anticonceptivos.

##### *3.- Embarazo adolescente*

- 3.1 Causas y consecuencias del embarazo adolescente.
- 3.2 Resiliencia.
- 3.3 Proyecto de vida.
- 3.4 Instituciones públicas y privadas que apoyan a la adolescente embarazada.

### **V IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.**

#### *1.- Identidad del adolescente*

#### *2.-Género*

- 2.1 Roles de género en la sociedad mexicana.

- 3.- *Manifestaciones de feminidad.*
- 4.- *Manifestaciones de masculinidad.*
- 5.- *Problemas que se suscitan en la relación hombre-mujer.*
- 6.- *Necesidades del ser hombre adolescente y el ser mujer adolescente.*

#### **BLOQUE 4**

##### **VI: RETOS Y RESPONSABILIDADES EN LA VIDA ADULTA**

- 1 *Retos y responsabilidades en la vida adulta*
- 2 *Etapas de la adultez*
- 3 *Papel de la toma de decisiones en la vida adulta.*

##### **VII PROCESOS DE DUELO ANTE LAS PÉRDIDAS**

- 1.- *La salud emocional ante las pérdidas I*
  - 1.1 Concepto de duelo
  - 1.2 ¿Cómo afecta el duelo en nuestras relaciones interpersonales?
  - 1.3 Pedir ayuda y aprender a recibir ayuda.
  - 1.5 Lo que hay que permitirse ante el duelo.
  - 1.6 Entrenamiento emocional ante las pérdidas.
- 2.- *La salud emocional ante las pérdidas II*
  - 2.1 Tipos de pérdidas
  - 2.2 Manejo emocional ante cada tipo de pérdida
  - 2.3 Enfrentar la pérdida
- 3.- *Promoción de salud emocional ante las pérdidas.*
  - 3.1 Etapas de sanación durante el duelo
  - 3.2 Manejo de la sanación durante el duelo
  - 3.3 Entrenamiento emocional en el duelo

#### **EVALUACIÓN**

##### **Requisitos para tener derecho a la evaluación parcial y final.**

- Se debe cubrir como mínimo con un 80% de asistencia en el período parcial. Se tiene una tolerancia de 15 minutos para entrar a las clases que inician a las 7:00 a.m., se le permitirá al alumno el ingreso al salón de clases con retardo, posterior a la tolerancia el alumno podrá ingresar con falta. Al acumular tres retardos estos se convierten en una falta.

De no cubrir con el requisito el alumno no tendrá derecho a evaluación obteniendo como calificación del parcial **0**.

- En caso de reprobado el ciclo escolar es necesario cubrir con 80% de asistencias (suma total de todo el año) para tener derecho a presentar examen ordinario y/o extraordinario.
- Se debe cumplir con el 80% de evidencias de aprendizaje (tareas, trabajos, actividades en clase) realizadas en el parcial.
- Es necesario asistir a asesorías obligatorias, cuando el maestro lo requiera o si se ha obtenido una calificación de:

**7 y 8----- 5 asesorías**

**5 y 6----- 10 asesorías**

***En caso de alumnos que deben de asistir a asesoría de recuperación académica lo harán de acuerdo al calendario programado institucionalmente, en caso de no asistir en la primer semana de asesorías programadas se le hará una observación y recomendación para que lo haga, en caso de reincidir y no asistir se verá afectada su calificación perdiendo 2 puntos en la calificación final del parcial correspondiente, si el alumno continúa sin asistir a asesorías se queda sin derecho a examen y si no asiste a asesorías se queda sin derecho a evaluación obteniendo la calificación de 0 en el parcial.***

- Queda prohibido el uso de celulares, computadoras, tabletas (si no se requiere para la clase), audífonos, video juegos, etc.

Las sanciones: 1er llamado de atención- se recoge y se entrega al finalizar la clase.

2do llamado de atención se recoge y se entrega al finalizar el día de clases.

3er llamado de atención se recoge y castiga un mes.

4to llamado de atención se llama al padre o tutor y se entrega al fin de año escolar (Junio 2015).

Durante el período de exámenes queda prohibido el uso de celulares.

- No se permite consumir alimentos al interior del salón de clases.
- Las clases se desarrollarán en un clima de responsabilidad, respeto, tolerancia y puntualidad.

***Evaluación sumativa:***

Esta forma de evaluación se llevará a cabo en los 4 parciales:

**30%** Evidencias de aprendizaje (tareas, trabajos y participación en clase)

**30%** Trabajo final (que se especificara en cada evaluación parcial)

**40%** Examen

**100%** Total

*Toda calificación aprobatoria parcial o final que sea .5 sube al número inmediato. P. e. 8.5 = 9*

**Examen Ordinario** Se aplicará un examen escrito de recuperación del (los) parcial (es) que hayan reprobado e incumplido en cuanto a los criterios porcentuales (por criterio general calificación de 6 mínima de acuerdo al reglamento de evaluación).

Es necesario asistir a asesoría por dos semanas antes de presentar examen extraordinario

### ***Fechas de evaluación***

*Primera semana de Octubre y primera semana de Diciembre*

## **BIBLIOGRAFÍA**

### ***Básica:***

Academia General de Psicología del Nivel Medio Superior BUAP. ***Psicología y Desarrollo Humano***  
**Vol. 1** Ed. Book Mart MÉXICO 2da. Edición Junio 2012.

Academia General de Psicología del Nivel Medio Superior BUAP. ***Psicología y Desarrollo Humano***  
**Vol. 2** Ed. Book Mart MÉXICO

### ***Complementaria:***

Aguilar Gil José Ángel y Mayén Hernández Beatriz ***“Hablemos de género”***, Ed. Mexfam; Gente Joven México 1998

Cattral Kim ***“Inteligencia sexual”*** Grijalbo.

Charles G. Morris, Alberto A. Maisto, ***Psicología***, Ed. Pearson

Giommi Marcelo ***“Programa de educación sexual”*** Ed Everest

Mattew Mckay, Martha Davis y Patrick Fanning.” ***Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés”*** Ediciones Roca.1988 Barcelona España.pp19-23.

Mac Kary Leslie **“Sexualidad Humana”**. Ed. Manual Moderno

Papalia, Diane E. **Desarrollo Humano**. Mc Graw Hill. 2000

Valdés, Verónica. **Relación Humana del nosotros al yo**. Pearson. 2005

Zepeda Herrera Fernando, **Introducción a la Psicología Una visión científico humanista**, Ed. Pearson

**Tepeaca de Negrete, Puebla. 11 de Agosto de 2014**

**ATENTAMENTE**

**Psic. Lucía Romero Juárez**

**Cronograma de actividades**

Temas	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	4 al 8	11 al 15	18 al 22	25 al 29	1 al 5	8 al 12	15 al 19	22 al 30	1 al 10	13 al 17	20 al 24	27 al 31	3 al 7	10 al 14	17 al 21	24 al 28	1 al 5	8 al 12	15 al 17	18 al 31
Presentación y encuadre																				
Evaluación diagnóstica, <i>Bloque i. Las teorías en psicología y su papel en el fortalecimiento del autoconocimiento e identidad.</i> 1. <i>La Psicología y los principales conceptos relacionados con el Desarrollo Humano</i> 1.1 Áreas del desarrollo humano físico, cognitivo, sexual y social.1.2 Conceptos madurez y crecimiento																				
Semana de bienvenida																				
2.- <i>Conductismo</i> 2.1 Condicionamiento clásico 2.2 Condicionamiento operante.																				
3.- <i>Psicoanálisis y estructura de la personalidad.</i> 3.1 Psicoanálisis y las etapas psicosexuales 3.2 Psicoanálisis y mecanismos de defensa																				
4.- <i>Psicología Genética de Jean Piaget</i> 4.1 Conceptos principales 4.2 Etapas de desarrollo																				

<p>5.- <i>Enfoque Sociocultural Lev Seminovich Vigotsky</i>  5.1 Conceptos fundamentales  5.2 El papel del hombre en México.</p> <p>6.- <i>Enfoque Humanista Abraham Maslow.</i>  6.1 Pirámide de necesidades</p>																		
<p>Bloque 2 Influencia de los contextos en el desarrollo humano</p> <p>1.- <i>Contexto familiar.</i>  1.1 Tipos de familias  1.2 Influencia de la familia en el desarrollo.</p>																		
<p><b>Semana de evaluación y examen</b></p>																		
<p>2.- <i>Contexto escuela y amigos.</i>  2.1 Influencia del contexto escolar en el desarrollo humano.  2.2 Violencia escolar.</p>																		
<p>2.3 Conductas de riesgo.</p> <p>3.- <i>Medios de comunicación.</i>  3.1 Influencia de los medios de comunicación en el comportamiento humano.</p>																		
<p>4.- <i>Contextos favorables en el Desarrollo Humano.</i>  4.1 Influencia de los diferentes contextos que pueden afectar el desarrollo humano.</p>																		

<p><b>III. EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ADOLESCENTE.</b></p> <p><i>1.-Entrenamiento emocional para la autoestima.</i></p> <p>1.1 Concepto de autoestima y ¿Cómo identificar mi nivel de autoestima?</p> <p>1.2 Origen de un nivel de autoestima y afectaciones que este trae al rendimiento escolar.</p>																				
<p><i>2.-Promoción de salud emocional 1.</i></p> <p>2.1 Experiencias de reafirmación</p> <p>2.2 Experiencia de descalificación</p> <p>2.3 Fortalezas y debilidades personales.</p> <p>2.4 Promoción de la calidad de vida.</p>																				
<p><i>3.-Promoción de salud emocional 2.</i></p> <p>3.1 Logros y Triunfos.</p> <p>3.2 Emociones destructivas</p> <p>3.3 Identificación de estados de ánimo.</p> <p>3.4 Manejo de emociones</p>																				
<p><i>Semana de evaluación y examen</i></p>																				
<p>Vacaciones</p>																				
<p>NOTA: Algunas fechas podrán sufrir cambios debido a ajustes administrativos o a actividades de otras asignaturas.</p>																				



**Resumen de Temario**  
P7.1,4 A

<b>MATERIA:</b>	ORIENTACIÓN EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA	<b>CLAVE:</b>	<b>0010/ PE 06 COMPETENCIAS</b>
<b>PROFESOR:</b>	LUCIA ROMERO JUAREZ	<b>PERIODO:</b>	Agosto 13- Jun 14

**Propósito de la asignatura:** Contribuye a una formación educativa que le permita al egresado adquirir competencias para la toma de decisiones, tanto personales como sociales y laborales, de manera crítica, autónoma.

**Propósito particular:** Contribuye al conocimiento del perfil profesional que se verá reflejado en la elección de un área de especialización.

**Competencias a desarrollar en esta asignatura:**

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

**TEMAS PRINCIPALES**

**Unidad I Aprendizaje y Proyecto Escolar.**

Tema 1 ¿Qué es el aprendizaje?

1.1 ¿Qué es el aprendizaje y con qué habilidades cognitivas se relaciona?

Tema 2 Tipos de Aprendizaje.

2.1 Aprendizaje Memorístico y Aprendizaje Significativo.

Tema 3 Factores Relacionados con el Aprendizaje.

3.1 Principales factores internos/externos relacionados con el aprendizaje.

3.2 Qué significa ser estudiante.

3.3 Fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje.

Tema 4 Estilos de Aprendizaje.

- 4.1 Estrategias en diferentes contextos.
- 4.2 Estilos de aprendizaje.
- 4.3 Estrategias de aprendizaje.
  - 4.3.1 Panorámica de las estrategias de aprendizaje.
  - 4.3.2 Estrategias de Lectura.
  - 4.3.3 Estrategias para la presentación de exámenes.
  - 4.3.4 ¿Qué es la metacognición?
  - 4.3.5 Mis estrategias para favorecer mi aprendizaje significativo.

Tema 5 Proyecto Escolar y autorrealización.

- 5.1 ¿Qué es un proyecto escolar?
- 5.2 Proyecto escolar y autoconocimiento.
  - 5.2.1 Tus valores y metas en la construcción de un proyecto escolar.
  - 5.2.2 Elaboración de mi proyecto escolar.
- 5.3 De mi proyecto escolar a mi proyecto de vida.

**Unidad II Afectividad, Identidad y Sentido de vida en la Adolescencia.**

Tema 1 Adolescencia e Identidad.

- 1.1 ¿Qué es el afecto?
- 1.2 Mis emociones y yo.

Tema 2 Obstáculos para el Crecimiento y Desarrollo Personal.

- 2.1 Desarrollo afectivo en la adolescencia.
- 2.2 Obstáculos en el desarrollo emocional.
- 2.3 Chantaje emocional.
- 2.4 El afecto y la sexualidad.

Tema 3 Noviazgo y Vida en Pareja.

- 3.1 Noviazgo.
- 3.2 Mi pareja Ideal.
- 3.3 Cómo no me gustaría que fuera mi vida en pareja.

Tema 4 Conocimientos del Cuerpo y Medidas Preventivas.

- 4.1 Cáncer de Seno.
- 4.2 Obesidad.
- 4.3 Conductas de riesgo y adicciones

Tema 5 Sexualidad y Responsabilidad.

5.1 Tener o no tener relaciones sexuales.

5.2 Salud Reproductiva.

5.3 Estrategias para mantener la salud reproductiva.

Tema 6 Identidad y Sentido de Vida.

6.1 ¿Qué le da sentido a tu vida?

6.2 Situaciones límite y el sentido de la existencia.

### **Unidad III Elección de Carrera e Información Profesiográfica.**

Tema 1 ¿Qué es la elección de carrera?

1.1 Elección y Vocación.

1.2 Elementos en la elección de Carrera.

Tema 2 Información Profesiográfica.

2.1 Inteligencias múltiples en la elección de carrera y pruebas vocacionales.

2.2 Perfil Vocacional.

2.3 Perfil de carrera por área.

Tema 3 Políticas Educativa y Laboral.

3.1 Oferta educativa.

3.2 Demanda educativa y laboral.

3.3 Políticas educativas.

3.4 Oferta Laboral.

3.5 Demanda Laboral.

3.6 Política Laboral.

### **Unidad IV Proyecto y Plan de Vida.**

Tema 1 Proyecto de Vida.

1.1 Planeación de mi futuro.

Tema 2 Misión y Visión.

2.1 ¿Quién soy y adónde voy?

Tema 3 Plan de Vida.

3.1 Análisis de mis expectativas.

3.2 El plan de vida: la importancia de las metas.

Tema 4 Aspectos que deben considerarse en un Proyecto de Vida.

- 4.1 Elementos del plan de vida.
- 4.2 Análisis sobre mi sexualidad.
- 4.3 concepto de salud integral en la adolescencia.

Tema 5 Los valores en un proyecto de vida.

- 5.1 Valoración de mi futuro.

Tema 6 Toma de Decisiones y Calidad de Vida.

- 6.1 Incremento del conocimiento de mí mismo.
- 6.2 Toma de decisiones.
- 6.3 Proceso para Tomar decisiones.
- 6.4 Calidad de Vida.

Tema 7 Mis posibilidades futuras en mi proyecto de vida.

- 7.1 Mis opciones de vida.
  - 7.1.1 Competencias Laborales y académicas.
  - 7.1.2 Competencias requeridas en las áreas académicas.
- 7.2 Toma de decisiones.

## **EVALUACIÓN**

### **Requisitos para tener derecho a la evaluación parcial y final.**

- Se debe cubrir como mínimo con un 80% de asistencia en el período parcial. Se tiene una tolerancia de 15 minutos para entrar a las clases que inician a las 7:00 a.m., se le permitirá al alumno el ingreso al salón de clases con retardo, posterior a la tolerancia el alumno podrá ingresar con falta. Al acumular tres retardos estos se convierten en una falta.  
De no cubrir con el requisito el alumno no tendrá derecho a evaluación obteniendo como calificación del parcial **0**.
- En caso de reprobado el ciclo escolar es necesario cubrir con 80% de asistencias (suma total de todo el año) para tener derecho a presentar examen ordinario y/o extraordinario.
- Se debe cumplir con el 80% de evidencias de aprendizaje (tareas, trabajos, actividades en clase) realizadas en el parcial.
- Es necesario asistir a asesorías obligatorias, cuando el maestro lo requiera o si se ha obtenido una calificación de:

**7 y 8----- 5 asesorías**

## 5 y 6----- 10 asesorías

***En caso de alumnos que deben de asistir a asesoría de recuperación académica lo harán de acuerdo al calendario programado institucionalmente, en caso de no asistir en la primer semana de asesorías programadas se le hará una observación y recomendación para que lo haga, en caso de reincidir y no asistir se verá afectada su calificación perdiendo 2 puntos en la calificación final del parcial correspondiente, si el alumno continúa sin asistir a asesorías se queda sin derecho a examen y si no asiste a asesorías se queda sin derecho a evaluación obteniendo la calificación de 0 en el parcial.***

- Queda prohibido el uso de celulares, computadoras, tabletas (si no se requiere para la clase), audífonos, video juegos, etc.

Las sanciones: 1er llamado de atención- se recoge y se entrega al finalizar la clase.

2do llamado de atención se recoge y se entrega al finalizar el día de clases.

3er llamado de atención se recoge y castiga un mes.

4to llamado de atención se llama al padre o tutor y se entrega al fin de año escolar (Junio 2015).

Durante el período de exámenes queda prohibido el uso de celulares.

- No se permite consumir alimentos al interior del salón de clases.
- Las clases se desarrollarán en un clima de responsabilidad, respeto, tolerancia y puntualidad.

### ***Evaluación sumativa:***

Esta forma de evaluación se llevará a cabo en los 4 parciales:

**30%** Evidencias de aprendizaje (tareas, trabajos y participación en clase)

**30%** Trabajo final (que se especificara en cada evaluación parcial)

**40%** Examen

**100%** Total

*Toda calificación aprobatoria parcial o final que sea .5 sube al número inmediato. P. e. 8.5 = 9*

**Examen Ordinario** Se aplicará un examen escrito de recuperación del (los) parcial (es) que hayan reprobado e incumplido en cuanto a los criterios porcentuales (por criterio general calificación de 6 mínima de acuerdo al reglamento de evaluación).

Es necesario asistir a asesoría por dos semanas antes de presentar examen extraordinario

## ***Fechas de evaluación***

*Primera semana de Octubre y primera semana de Diciembre*

## **BIBLIOGRAFÍA**

### ***Básica:***

Academia General de Psicología del Nivel Medio Superior BUAP. ***Psicología Educativa: Vocacional y profesiográfica Vol. I.*** Ed. Book Mart MÉXICO 1era Edición Agosto 2012

Academia General de Psicología del Nivel Medio Superior BUAP. ***Psicología Educativa: Vocacional y profesiográfica Vol. II.*** Ed. Book Mart MÉXICO

### ***Complementaria:***

Davalos, V. y cols. **Desarrollo de habilidades del pensamiento** Manual teórico – práctico, Instituto Politécnico Nacional.2008.

Lammoglia, E. **El Amor no tiene por qué doler.** Ed. Debolsillo. 2008.

Carter, Carol. Orientación Educativa. **Cómo alcanzar tus metas.** 3ª. ed. Pearson Prentice Hall, México, 2006

Carver, Charles. **“La identidad en la vida de Erik Erikson”** en **La permanente búsqueda. Teorías de la personalidad.** Pearson Prentice Hall, México.

Morris, Charles G. **Psicología** 12ª. Ed, Pearson Prentice Hall, México 2005.

Onofre Santillán, J. **Orientación Educativa V.** Pearson Educación, México 2008

Rimada Peña, B. **Manual de Orientación Profesional Universitaria.** Trillas, México1999

Schunk, Daletl. **Teoría del aprendizaje.** 3ª.ed. Pearson Educación, México 1997

Valdéz, Verónica. **Orientación Educativa I.** Pearson, México, 2007

Valdéz, Verónica. **Orientación Educativa II.** 1ª. ed. Pearson Prentice Hall, México, 2007

Zepeda, H. F. **“Condiciones ambientales que facilitan el aprendizaje. Factores personales que influyen en el aprendizaje”** en **Introducción a la psicología.** 3ª. ed. Pearson Educación, México, 2008

**Tepeaca de Negrete, Puebla. 11 de Agosto de 2014**

**ATENTAMENTE**

**Psic. Lucía Romero Juárez**

**Cronograma de actividades**

Temas	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	4 al 8	11 al 15	18 al 22	25 al 29	1 al 5	8 al 12	15 al 19	22 al 30	1 al 10	13 al 17	20 al 24	27 al 31	3 al 7	10 al 14	17 al 21	24 al 28	1 al 5	8 al 12	15 al 17	18 al 31
Presentación y encuadre																				
Evaluación diagnóstica, <b>Unidad I Aprendizaje y Proyecto Escolar.</b> Tema 1 ¿Qué es el aprendizaje? 1 ¿Qué es el aprendizaje y con qué habilidades cognitivas se relaciona? Tema 2 Tipos de Aprendizaje. 2.1 Aprendizaje Memorístico y Aprendizaje Significativo.																				
Semana de bienvenida																				
Tema 3 Factores Relacionados con el Aprendizaje. 3.1 Principales factores internos/externos relacionados con el aprendizaje. 3.2 Qué significa ser estudiante. 3.3 Fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje.																				
Tema 4 Estilos de Aprendizaje. 4.1 Estrategias en diferentes contextos. 4.2 Estilos de aprendizaje. 4.3 Estrategias de aprendizaje.																				

4.3.1 Panorámica de las estrategias de aprendizaje. 4.3.2 Estrategias de Lectura. 4.3.3 Estrategias para la presentación de exámenes. 4.3.4 ¿Qué es la metacognición? 4.3.5 Mis estrategias para favorecer mi aprendizaje significativo.																				
Tema 5 Proyecto Escolar y autorrealización. 5.1 ¿Qué es un proyecto escolar? 5.2 Proyecto escolar y autoconocimiento. 5.2.1 Tus valores y metas en la construcción de un proyecto escolar.																				
5.2.2 Elaboración de mi proyecto escolar. 5.3 De mi proyecto escolar a mi proyecto de vida.																				
<b>Semana de evaluación y examen</b>																				
<b>Unidad II Afectividad, Identidad y Sentido de vida en la Adolescencia.</b> Tema 1 Adolescencia e Identidad. 1.1 ¿Qué es el afecto? 1.2 Mis emociones y yo.																				
Tema 2 Obstáculos para el Crecimiento y Desarrollo Personal. 2.1 Desarrollo afectivo en la adolescencia. 2.2 Obstáculos en el desarrollo emocional. 2.3 Chantaje emocional. 2.4 El afecto y la sexualidad.																				
Tema 3 Noviazgo y Vida en Pareja.																				

3.1 Noviazgo. 3.2 Mi pareja Ideal. 3.3 Cómo no me gustaría que fuera mi vida en pareja.																				
Tema 4 Conocimientos del Cuerpo y Medidas Preventivas. 4.1 Cáncer de Seno. 4.2 Obesidad. 4.3 Conductas de riesgo y adicciones																				
Tema 5 Sexualidad y Responsabilidad. 5.1 Tener o no tener relaciones sexuales. 5.2 Salud Reproductiva. 5.3 Estrategias para mantener la salud reproductiva.																				
Tema 6 Identidad y Sentido de Vida. 6.1 ¿Qué le da sentido a tu vida? 6.2 Situaciones límite y el sentido de la existencia.																				
<i>Semana de evaluación y examen</i>																				
Vacaciones																				
NOTA: Algunas fechas podrán sufrir cambios debido a ajustes administrativos o a actividades de otras asignaturas.																				



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**FORMATO ÚNICO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS**

<b>UNIDAD ACADÉMICA: Preparatoria "2 de Octubre de 1968"</b>				<b>CLAVE ESCUELA: 21UBH0001P</b>
<b>DOCENTE: Lucía Romero Juárez</b>	<b>ID: NSS517847</b>	<b>PROGRAMA EDUCATIVO: Plan 06 por Competencias</b>		<b>NIVEL EDUCATIVO: NMS</b>
<b>ACADEMIA: Psicología</b>		<b>ASIGNATURA: Psicología y Desarrollo Humano</b>		<b>CÓDIGO: 0001</b>
<b>NÚMERO DE BLOQUES: 7</b>	<b>GRADO: Primero</b>	<b>GRUPO(S): A, B, C</b>	<b>TURNO: Matutino</b>	<b>CICLO ESCOLAR: 2013 - 2014</b>
<b>HORAS TEORÍA: 3</b>	<b>HORAS PRÁCTICA: 3</b>	<b>CRÉDITOS: 6</b>	<b>TOTAL HRS: 98 hrs.</b>	<b>FECHA DE ENTREGA: Agosto 2014</b>

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE

\_\_\_\_\_  
VO.BO.DIRECTOR Y SELLO

3a VERSION: FORMATO

NMS-BUAP

## SECUENCIAS DIDÁCTICAS

No. DE BLOQUE	TIEMP	NOMBRE DEL
I	20	LA PSICOLOGÍA Y SUS ENFOQUES

### UNIDAD DE COMPETENCIA

Fomentar el desarrollo de las competencias que tienen relación directa con el autoconocimiento y el fortalecimiento de su identidad retomando para ello, los diferentes enfoques de la Psicología que les faciliten otras perspectivas de la vida que a su vez les lleven a concebirse como sujetos valiosos con una capacidad para abordar su entorno y las problemáticas que existen en el mundo con un actitud reflexiva, crítica y más objetiva.

COMPETENCIAS GENERICAS /ATRIBUTOS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

3a. VERSIÓN: FORMATO ÚNICO DE PLANEACIÓN NIV. MAP

**Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

**Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva

**Definidas por la academia**

Analiza sus impulsos, sentimientos, afectos y los integra como parte de la motivación a los factores de su aprendizaje logrando mayor autonomía en su toma de decisiones y solución de problemas.

SABERES DECLARATIVOS	SABERES PROCEDIMENTALES	SABERES ACTITUDINALES/VALORALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Psicología y sus principales aplicaciones, Áreas del desarrollo humano: Físico, cognitivo, psicológico, social-moral, sexual.</li> <li>• Conceptos de Desarrollo Humano, crecimiento y madurez.</li> <li>• Enfoques y aportaciones al desarrollo humano: Conductismo, John Watson y Burrush Frederick Skinner. Condicionamiento clásico y Condicionamiento operante. Psicoanálisis, Sigmund Freud. Estructura mental. Estructura de la personalidad: Super yo, ello y yo. Etapas del desarrollo psicosexual. Mecanismos de defensa. Psicología Cognitiva, Jean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar investigaciones de conceptos básicos.</li> <li>• Elaborar mapas mentales y/o conceptuales sobre los conceptos básicos y las interrelaciones entre éstos y las áreas del desarrollo.</li> <li>• Así como investigar en equipo algún enfoque, realizar una presentación en power point y presentarla ante el grupo.</li> <li>• Realizar ejercicios con respecto a su vida personal, los cuales irán directamente relacionados con los conceptos de los enfoques de la Psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud de interés hacia su autoconocimiento.</li> <li>• Hace conscientes algunos de sus sentimientos, emociones, fortalezas y debilidades y solicita ayuda cuando es necesario.</li> <li>• Asume una actitud de refrenar su impulsividad.</li> <li>• Asume las consecuencias de su comportamiento sobre todo cuando actúa con impulsividad.</li> <li>• Asume una actitud crítica con respecto a los factores que han influido en su identidad, en el transcurso de su vida.</li> </ul>

### CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- Explica los conceptos de la Psicología y sus principales aplicaciones.
- Expresa la relación entre los conceptos de crecimiento, desarrollo humano y madurez con las diferentes áreas del desarrollo humano.
- Relaciona los conceptos de las diferentes teorías con su experiencia personal.
- Aplica las teorías de los diferentes enfoques de la Psicología para analizar la vida de un personaje, su desarrollo humano e identidad.
- Realiza un ensayo en donde hagan uso de los conceptos y enfoques plasmando su historia personal y el análisis del desarrollo de sus potencialidades que hasta este momento han desarrollado.
- Entrega sus 14 evidencias de aprendizaje.
- Participación en el salón de clases.
- Presenta un tema de exposición sobre los enfoques utilizando power point, en equipo.

<b>Situación didáctica:</b> Trabajo en equipo, Investigación documental, Relaciona los conceptos con su vida personal. Las estrategias de aprendizaje derivadas y congruentes con las de enseñanza serán la investigación documental, el estudio de casos, el análisis de la vida de un personaje y autoanálisis, exposiciones ante su grupo, autoevaluación y coevaluación.				No. de secuencia: 1	No. de sesiones: 13
Fase	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos	Productos	Instrumentos de evaluación
<b>APERTURA</b>	Se hace el encuadre sobre lo que se verá durante el curso, forma de evaluación y programa de asesorías.	Investigación individual sobre el concepto de psicología, sus campos de acción, etc.  Cuestionarios conductismo.	Resumen temario de la asignatura.	Cuestionarios	Matrices de evaluación contenida en el cuadernillo de evaluación de la academia de Psicología.
	Preguntas detonadora de lo que estudia la Psicología y sus campos de acción, así como de los enfoques de la psicología.	Trabajo en equipos y lectura “Introducción al psicoanálisis”.  Cuestionario	Guía del alumno de Psicología y Desarrollo Humano (vol. 1)		
	Presentación de Power Point sobre Conductismo.	Dinámica “Identificación” y plenaria en grupo de las experiencias de la misma.	PowerPoint y video.		
	Presentación de Documental de “Psicología Genética”.	Cuestionario diagnóstico de psicoanálisis y las etapas psicosexuales.	Cuestionarios que se encuentran en la guía.		
		Lecturas  Discusión en plenaria sobre machismo			

DESARROLLO	<p>Se organizan en equipos para la realización de cuestionarios.</p> <p>El docente pide a los alumnos se organicen en equipos para algunas lecturas ya que otras son individuales.</p> <p>El docente invita a los alumnos a la reflexión con base en la película flor del desierto, posteriormente solicita la elaboración de un autoanálisis del alumno.</p>	<p>Investigación individual de: concepto de psicología, desarrollo humano, crecimiento, madurez y etapas del desarrollo.</p> <p>Organizados en equipos, revisan los campos de acción de la psicología y se expone en plenaria.</p> <p>Elaboración de collage de los conceptos revisados. Línea del tiempo de las etapas del desarrollo.</p> <p>Plenaria con el collage y línea del tiempo, vinculando ambos.</p> <p>Actividad en equipo y lecturas: conductismo, condicionamiento clásico y operante.</p> <p>Exposición conductismo.</p> <p>Cuestionario psicoanálisis. Lectura niveles de consciencia.</p> <p>Introducción al psicoanálisis y niveles de consciencia.</p> <p>En equipos realizar la lectura del texto etapas del desarrollo psicosexual.</p> <p>Línea del tiempo.</p> <p>Lectura de Tipos de mecanismos de defensa. En equipo redactar ejemplo de cada uno. Redacción de ejemplos.</p> <p>Lectura "Psicología Genética de Jean Piaget" y estadios del desarrollo humano.</p> <p>Cuestionario Psic. Genética</p> <p>Lectura de "Pensamiento. Lenguaie</p>	<p>Película Flor del desierto.</p> <p>Bibliografía complementaria.</p> <p>Revistas, cartulina, tijeras, resistol, plumones, hojas y colores.</p> <p>Equipo multimedia</p>	<p>Investigación impresa.</p> <p>Cuestionarios. Collage</p> <p>Línea del tiempo.</p> <p>Análisis de la vida e identidad de Waris Dirie.</p> <p>Mapa conceptual.</p>	
------------	---	---	---	---	--

3a. VERSIÓN: FORMARIO ÚNICO DE PLANEACIÓN, MMS-DCUAP

<b>CIERRE</b>	<p>El docente invita a los alumnos a identificar los campos de acción de la psicología y representarlos en un mapa conceptual.</p> <p>El docente solicita una investigación sobre temor a la muerte, soledad y el fracaso.</p> <p>Organizados en equipos realizan la lectura con supervisión del docente (para complementar o aclaración de dudas.)</p> <p>Presentación prueba proyectiva (psicoanálisis).</p> <p>Con dirección del docente los alumnos se organizan para la representación de los mecanismos de defensa.</p> <p>El docente promueve la reflexión y análisis en los alumnos</p>	<p>Organizados en equipo representar un mecanismo de defensa.</p> <p>Organizados en equipos redacción de sus propias definiciones de los conceptos: Asimilación, Acomodación, equilibrio, así como dos ejemplos de cada uno.</p> <p>Elaboración de análisis sobre El papel del hombre en México y compartir al grupo.</p> <p>En equipo elaborar mapa conceptual del enfoque sociocultural y exposición ante el grupo.</p> <p>Completar tabla de las págs. 50 y 51 de la guía del alumno.</p>	<p>Prueba proyectiva.</p> <p>Cuestionarios de la guía de la asignatura.</p> <p>Bibliografía complementaria.</p> <p>Tabla de las págs. 50 y 51 de la guía del alumno.</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Representación</p> <p>Redacción de definiciones.</p> <p>Tabla que se encuentra en la guía.</p>	
---------------	---	--	--	--	--



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR FORMATO**

**ÚNICO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS**

<b>UNIDAD ACADÉMICA: Preparatoria "2 de Octubre de 1968"</b>				<b>CLAVE ESCUELA: 21UBH0001P</b>
<b>DOCENTE: Lucía Romero Juárez</b>	<b>ID: NSS517847</b>	<b>PROGRAMA EDUCATIVO: Plan 06 por Competencias</b>		<b>NIVEL EDUCATIVO: NMS</b>
<b>ACADEMIA: Psicología</b>	<b>ASIGNATURA: Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica</b>			<b>CÓDIGO:0010</b>
<b>NÚMERO DE BLOQUES: 7</b>	<b>GRADO: Segundo</b>	<b>GRUPO(S):A,B,C</b>	<b>TURNO: Matutino</b>	<b>CICLO ESCOLAR: 2014 - 2015</b>
<b>HORAS TEORÍA: 3</b>	<b>HORAS PRÁCTICA: 3</b>	<b>CRÉDITOS: 6</b>	<b>TOTAL HRS: 98 hrs.</b>	<b>FECHA DE ENTREGA: Agosto 2014</b>

---

**NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE**

---

**VO.BO.DIRECTOR Y SELLO**

## SECUENCIAS DIDÁCTICAS

No. DE BLOQUE	TIEMPO	NOMBRE DEL BLOQUE
BLOQUE I	21 hrs.	APRENDIZAJE Y PROYECTO ESCOLAR

### UNIDAD DE COMPETENCIA

**COMPETENCIA DEL BLOQUE:** Reflexiona sus capacidades de aprender en contextos escolares y extraescolares para la construcción de su proyecto escolar y su autorrealización.

COMPETENCIAS GENERICAS /ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS
<p><b>Genéricas:</b>                      -Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.                      Piensa, crítica y reflexivamente.                      -Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><b>Atributos:</b>                      Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.                      Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.                      Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.                      Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados en el marco de un proyecto de vida.                      Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.                      Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.                      Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de su vida.</p>	<p>-Valora las características generales de su personalidad como un sistema regulador de la conducta, evaluando la toma de decisiones como una herramienta estratégica de percepciones y experiencias cotidianas, para el desarrollo de su creatividad y visión a futuro en el manejo de conductas y situaciones de riesgo consolidando su autorrealización.                      -Analiza sus impulsos sentimientos y afectos integrándolos como parte de la motivación en los factores de su aprendizaje, de manera autorregulada, para tomar decisiones y solucionar problemas que se le presenten en el transcurso de su vida, mediante el manejo y control asertivo de sus emociones.                      -Reflexiona críticamente los factores internos y externos que inciden en la elección de su carrera con el fin de tomar decisiones consientes y planear metas profesionales.                      Valora diferentes estrategias de vida de acuerdo con sus propios valores y aspiraciones                      -Se valora como ser humano responsable, con derechos y obligaciones socialmente contextualizados                      - Toma decisiones fundamentadas de manera crítica, creativa y responsable en los distintos ámbitos de su vida social.                      - Relaciona las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dan identidad a su comunidad en los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.</p>

SABERES DECLARATIVOS	SABERES PROCEDIMENTALES	SABERES ACTITUDINALES/VALORALES
Aprendizaje y proyecto escolar: ¿Qué es el aprendizaje? El aprendizaje Factores relacionados con el aprendizaje Tipos de aprendizaje Desarrollo de habilidades cognitivas.	Cuestionario, lectura dirigida, reporte de lectura, reflexiones Trabajo de equipo, , mapas mentales Cuadros sinópticos. Resolver pruebas diagnósticas psicológicas de forma individual. Realizar las actividades planteadas en las secuencias didácticas de la guía, es decir, las evidencias de los portafolios.	Compromiso con su proyecto escolar y con su grupo. Toma de decisiones. Trabajo colaborativo. Responsabilidad Convivencia.

<p>Procesos básicos del pensamiento. Estilos y estrategias de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje.</p> <p>Proyecto escolar y autorrealización: Desarrollo y construcción de un proyecto escolar. Autorrealización (Maslow)</p>	<p>Estructuración del ensayo sobre proyecto escolar y su autorrealización, análisis y reflexión; mapa conceptual y, mental, realizar las actividades planteadas en las secuencias didácticas de la guía, es decir, las evidencias de los portafolios.</p>	<p>Honestidad Tolerancia Respeto Aprender a aprender Aprender a convivir Aprender a hacer Aprender a ser</p>
--	---	--

### CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Identifica sus fortalezas y debilidades para la elaboración de su proyecto escolar.

Participa en acciones de investigación para su toma de decisiones en su vida futura.

Situación didáctica: Trabajo individual de indagación en la elaboración de su proyecto escolar y de autorrealización				No. de secuencia: 9	No. de sesiones: 11
Fase	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos	Productos	Instrumentos de evaluación
<b>APERTURA</b>	Actividades diagnosticas	Cuestionarios Reflexiones Guiones (sketch) Toma de conciencia de un autoconocimiento. Identifica la importancia de conocer la influencia de los factores internos y externos de su aprendizaje. Investigación individual sobre la dimensión a tratar. Exposición individual o de grupo sobre la investigación.	Guía de metodológica psicología educativa: vocacional y Profesiográfica Vol .I  Videos  Equipo de computo  Tereas de investigación  Libreta de notas.	Evidencias (reflexiones individuales y/o equipo) para el portafolio.  Reflexión sobre tus estrategias y estilo de aprendizaje mediante (guión) sketch  Solución a problemas estructurados en la guía	Matrices de evaluación contenida en el cuadernillo de evaluación de la academia  Cuestionarios. diagnósticos  Pruebas de valoración  Rúbricas.
	Lecturas de textos				
	Cuestionarios y comentarios				

<b>DESARROLLO</b>	<p>Lectura guiada.</p> <p>Contestar cuestionarios en la guía metodológica.</p> <p>Solución de problemas estructurados. presentación de casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lectura guiada.</li> <li>-Análisis de conceptos.</li> <li>-Análisis y reflexión sobre sus estilos de aprendizaje.</li> <li>- Identificar los tipos de aprendizaje como habilidad cotidiana</li> <li>-Estructurar criterios orientados al logro de sus metas de aprendizaje.</li> <li>-Valora la autoestima como parte del autoconocimiento.</li> <li>-Conocer, aplicar, diferentes estrategias de aprendizaje para enfrentar situaciones adversas.</li> <li>-Elaboración de mapas mentales y conceptuales, mediante dinámicas.</li> </ul>	<p>Equipo de cómputo e internet.</p> <p>Libreta de notas.</p> <p>Hojas tamaño, carta de colores</p> <p>Plumones de colores, masking tape</p>	<p>Exposición y defensa de mapas mentales y/o conceptuales.</p> <p>Reflexiones por escrito.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Aplicación de estrategias de aprendizaje a una situación de conflicto.</p> <p>Solución a problemas estructurados en la guía Metodológica</p>	<p>Matrices de evaluación contenida en el cuadernillo de evaluación de la academia</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Presentación de conclusiones individuales y /o equipo en plenaria sobre el bloque 1 y sus 2 dimensiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En plenarias, y por equipo se presentara la relevancia de</li> <li>-Comprender los factores relacionados con el aprendizaje.</li> <li>-Así como la adquisición de tipos de aprendizaje</li> <li>-Estilos individuales de aprendizaje.</li> <li>-Desarrollo de habilidades cognitivas.</li> <li>-Estimular los procesos básicos del pensamiento.</li> <li>-Elaboración de estrategias de aprendizaje</li> </ul>	<p>Guía de metodológica psicología educativa: vocacional y Profesiográfica Vol .I</p> <p>Equipo de computo</p> <p>Tereas de investigación</p>	<p>Presentación en Power Point sobre una dimensión del bloque 1 de aprendizaje.</p> <p>-Ensayo sobre su proyecto escolar autorrealización</p>	<p>Matrices de evaluación contenida en el cuadernillo de evaluación de la academia</p>

## Asesorar servicio social

### SERVICIO SOCIAL

No. de Programa:	41251
Fecha de Registro:	21/09/14
Empresa que oferta:	PREPARATORIA SECC. TEPEACA
Sector al que pertenece la Empresa :	UNIVERSITARIO
Periodo del programa :	1 , 2015
Revalidado :	
Estatus:	Aceptado

### DATOS GENERALES

Nombre del Programa y/o proyecto:	IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO
Tipo de Programa:	INTERDISCIPLINARIO
Área de Asignación del alumno:	PREPARATORIA 2 DE OCTUBRE DE 1968 SECCIÓN TEPEACA
Fecha Inicio :	05/01/15
Fecha Fin :	05/07/15
Duración en meses:	6 Meses

### RESPONSABLE DE LOS ALUMNOS EN LA EMPRESA/DEPENDENCIA

Nombre del responsable de supervisar el cumplimiento de los objetivos y actividades de los alumnos en la dependencia:	LUCIA ROMERO JUAREZ
Puesto/Cargo	DOCENTE
Correo electrónico:	<a href="mailto:luciarj84@hotmail.com">luciarj84@hotmail.com</a>
Teléfono de oficina:	01 2231020697
Dirección donde se presenta el alumno a entrevista:	CALLE 4 SUR #104 COLONIA SAN SEBASTIÁN C.P. 75200 TEPEACA, PUEBLA
Dirección donde el alumno realizará SERVICIO SOCIAL:	CALLE 4 SUR #104 COLONIA SAN SEBASTIÁN C.P. 75200 TEPEACA, PUEBLA

### INFORMACIÓN PARA GENERAR LA CARTA DE ASIGNACIÓN

Titular o Responsable de la empresa o dependencia solicitante a quien dirigir el Nombramiento (Carta de Asignación del alumno a la dependencia)	MTRA. JULIETA BAUTISTA LUNA
Puesto/Cargo del Titular o Responsable de la dependencia solicitante.	DIRECTORA

### INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

1-Apoyo a prestadores:	
	Apoyo Económico: 0

Especifique: 0

2.-Actividades enfocadas a

Educativos

3.-Ubicación del Alumno

4.-Impacto geográfico del Programa

Municipal

5.-Grupos beneficiarios

Universitaria

### JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO DEL PROGRAMA

Objetivo del programa:

DADAS LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS SE PRETENDE COLABORAR DE FORMA PARALELA AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

Justificación del programa:

REALIZAR TALLERES QUE AYUDEN A QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN HABILIDADES COGNIVAS, AFECTIVAS, SOCIALES. COLABORAR EN LA ORGANIZACIÓN DE CONFERENCIAS DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA. EVALUAR LOS ALCANCES DEL PROGRAMA.

### PERFIL(ES) EDUCATIVO (S)

### PSICOLOGÍA

**ACTIVIDAD(ES) que realizará el alumno:**

REALIZACIÓN DE ANÁLISIS CONTEXTUAL EN LA PREPARATORIA E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN QUE SUBSANE LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE TALLERES BAJO EL ENFOQUE DE PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**Describe las Competencias a desarrollar en las actividades: Genéricas (habilidades, valores y actitudes) y/o Específicas (conocimientos teórico-prácticos de la profesión)**

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Elige y practica estilos de vida saludables.

Facultad / Escuela / Institución / Incorporadas y BUAP	Perfil Educativo	Prestadores Solicitados
Instituto Universitario Francisco Ugalde	Psicología	2
Centro de Investigacion y Estudios Superiores en Estomatología y Salud S.C.	Psicología	2
Facultad de Psicología	Psicología	2

## **1.7 FUNCIONES Y TAREAS COMO MIEMBRO DE LA ACADEMIA GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

La academia general del nivel medio superior de la Benemérita Universidad Autónoma De Puebla está conformada por los profesores hora clase, medio tiempo o tiempo completo de las 9 preparatorias de la universidad y sus extensiones regionales, dicha academia se reúne cada semana los días martes, entre las actividades que se realizan se encuentran:

**Elaboración de programas de estudio.** Cada cierto tiempo se hace una revisión de los programas de estudio, se hacen las adecuaciones pertinentes y se someten a aprobación de la academia general para pasar por votación del consejo universitario.

**Elaboración de guías metodológicas.** Dentro de las funciones de los participantes de las reuniones de academia está el reevaluar las guías metodológicas con el fin de proporcionar a los alumnos contenidos acordes con los programas e ir actualizando los textos. Para dicha elaboración de guías metodológicas se hacen comisiones encargadas de revisar y actualizar textos, ejercicios y actividades de evaluación de las guías.

**Elaboración de materiales de evaluación.** Anualmente a la par de readecuar los contenidos de las guías metodológicas se revisan y readaptan los cuadernillos de evaluación.

Los materiales de evaluación realizados consisten en evaluación diagnóstica, matrices de evaluación, listas de cotejos, V de Gowin y todos aquellos instrumentos que son pertinentes para evaluar cada parcial.

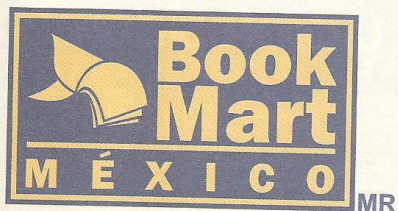
# Evidencias

## academia de EMS

## Elaboración de materiales de evaluación.

Introducción de mi proyecto escolar				
Nombre del alumno:			Grupo:	
Calificación obtenida:				
Categoría	Excelente	Muy bien	Bien	A mejorar
<b>Portada</b>	Incluye título del proyecto nombre de la materia, del profesor , así como del alumno (1punto)	Falta uno de los elementos requeridos (.5 puntos)	Faltan dos de los elementos requeridos (0.25 puntos.)	Faltan tres o más de los elementos requeridos (0.0 puntos.)
<b>Autobiografía</b>	La información es completa, coherente en tiempo y forma, incluye fotografías. ( 2puntos)	La información es completa, coherente en tiempo y forma (1.5 puntos)	La información es completa pero esta desordenada. (1 puntos)	La información no es completa (0 puntos).
<b>Trayectoria escolar</b>	La información es completa y clara incluye lo siguiente promedios de primaria, secundaria y primer año de preparatoria, las habilidades que ha desarrollado en cada etapa escolar de las anteriores (2 puntos)	La información es completa y clara no incluye uno de los elementos siguientes lo siguiente promedios de primaria, secundaria y primer año de preparatoria, las habilidades que ha desarrollado en cada etapa escolar de las anteriores (1.5puntos)	La información es completa y clara no incluye dos o tres de los elementos siguientes lo siguiente promedios de primaria, secundaria y primer año de preparatoria, las habilidades que ha desarrollado en cada etapa escolar de las anteriores (1 puntos)	La información no es completa y clara no incluye lo siguiente promedios de primaria, secundaria y primer año de preparatoria, las habilidades que ha desarrollado en cada etapa escolar de las anteriores (0 puntos)
<b>Materias que me agradan</b>	La descripción de cada materia es clara, explícita, coherente, de veinte renglones por materia, no tiene faltas de ortografía. Incluye 5 materias.(2 puntos)	La descripción de cada materia es clara, explícita, coherente, de veinte renglones por materia, tiene faltas de ortografía. Incluye 3 materias.(1.5 puntos)	La descripción de cada materia es clara, explícita, coherente, de 15 renglones por materia, tiene faltas de ortografía. Incluye 2 materias.(1 puntos)	La descripción de cada materia es clara, explícita, coherente, de 10 renglones por materia, tiene faltas de ortografía. Incluye 1 materias.(0 puntos)
<b>Materias que no me agradan</b>	La descripción de cada materia es clara, explícita, coherente, de veinte renglones por materia, no tiene faltas de ortografía. Incluye 5 materias.(2 puntos)	La descripción de cada materia es clara, explícita, coherente, de veinte renglones por materia, tiene faltas de ortografía. Incluye 3 materias.(1.5 puntos)	La descripción de cada materia es clara, explícita, coherente, de 15 renglones por materia, tiene faltas de ortografía. Incluye 2 materias.(1 puntos)	La descripción de cada materia es clara, explícita, coherente, de 10 renglones por materia, tiene faltas de ortografía. Incluye 1 materias.(0 puntos)
<b>Formato y limpieza.</b>	El trabajo está justificado, en letra Arial 12, interlineado 1.5, márgenes de 2, limpio y en folder del color asignado (1 punto)	Al trabajo le falta uno de los siguientes elementos justificado, en letra Arial 12, interlineado 1.5, márgenes de 2, limpio y en folder del color asignado (.5 puntos)	Al trabajo le falta dos o tres de los siguientes elementos justificado, en letra Arial 12, interlineado 1.5, márgenes de 2, limpio y en folder del color asignado (.25 puntos)	Al trabajo le falta cuatro o más de los siguientes elementos justificado, en letra Arial 12, interlineado 1.5, márgenes de 2, limpio y en folder del color asignado (.5 puntos)
<b>SUBTOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				

# Psicología educativa: vocacional y profesigráfica



Dirección editorial  
**Gudelia Matías Silva**

Editor en jefe  
**Leonardo Mauricio Ávila Vázquez**

Editor  
**María Rocío Carranza Brito**

Corrector de estilo  
**Luis Germán Robles Félix**

Autor de portada  
**Julio César Ávila Vázquez**

Diseño y formación  
**Luis Miguel González Cabrera**

Producción editorial  
**Francisco Javier Martínez García**

Copyright 2014 por:  
Book Mart, S.A. de C.V.  
Marca Registrada®

2ª edición  
Julio de 2014  
Impreso en México

ISBN: 978-607-8378-85-2



[www.bookmart.com.mx](http://www.bookmart.com.mx)

Lada nacional sin costo  
01 800 101 63 48

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.  
Reg. Núm. 3740

## **Preparatoria "Enrique Cabrera Barroso Regional"**

Alma Delia Castro Rosas

Gloria Sánchez Reyes

Honorio Mellado Chávez

Liliana Aguilar Rosas

Silvia Martha Laura Marín Castro

## **Preparatoria "2 de Octubre de 1968"**

Lucía Romero Juárez

Rosa Torres Cervantes

## **Preparatoria "Emiliano Zapata"**

Julia Tépoz Pavón

Margarita Daniela Bautista Vara

Olga Mauleón Bautista

## **Preparatoria "Benito Juárez García"**

Eréndira Graciela Medina

María Azucena Villa Aburto

## **Preparatoria "Simón Bolívar"**

Alberto Picazo Sánchez

Margarita Oropeza Largher

Walter Fernando Vallejo

## **Preparatoria "Lázaro Cárdenas del Río"**

María del Consuelo Fuentes Martínez

Ana Laura Luna Peralta

Cirenia Sanabria Martínez

## **Preparatoria "Alfonso Calderón Moreno"**

Bárbara Islas Pozos

Diana Alf Merino Alcalá

Gerardo Aguirre Luna

## **DERECHOS RESERVADOS C251**

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del texto de la presente obra, bajo cualquier forma electrónica o mecánica, incluyendo fotocopiado, almacenamiento en cualquier sistema de recuperación de datos, formación o grabado sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

## **1.8 FUNCIONES Y TAREAS COMO ACOMPAÑANTE ACADÉMICO**

### **Funciones para con los alumnos:**

**Realizar las entrevistas necesarias para el cumplimiento de su tarea.** El acompañante académico es responsable de entrevistar a sus alumnos o a los padres de familia cuando sea necesario.

Cada período escolar se realiza una entrevista para recabar los datos más importantes de los estudiantes, así como las necesidades específicas que tienen. (Ver anexo 4)

**Informar sobre los asuntos relacionados con su desempeño escolar.** El acompañante académico informa a los alumnos todos aquellos asuntos que se relacionan con su desempeño escolar, orientar en cuanto al reglamento y funcionamiento de la preparatoria, períodos de inscripción, becas, calendario de exámenes, eventos académicos, culturales y deportivos en los cuales puedan participar, períodos e instrumentos de evaluación para con sus docentes.

**Dar seguimiento al desempeño académico de los estudiantes a su cargo para intervenir de manera oportuna cuando el caso lo requiera.** Es de suma importancia que el acompañante académico este inmerso y al tanto del desempeño académico de su acompañado para que se pueda intervenir de forma oportuna, ya sea hablando con el alumno y citando a los padres según sea la gravedad de la situación por la que esté pasando el alumno.

**Propiciar el enlace necesario para que los estudiantes a su cargo puedan acceder a la asesoría disciplinaria en los temas que les resultan de mayor dificultad, en las diversas asignaturas que cursan.** Dentro de las funciones del acompañante académico está la de crear el enlace necesario para que el alumno tomé las asesorías disciplinarias en aquellas materias que le generen más dificultades con el fin de que tenga un buen desempeño académico y logre tener éxito en sus materias.

**Canalizar a los estudiantes que presenten problemas a los servicios competentes, manteniéndose informado acerca de sus avances.** Al interior de la preparatoria se cuenta con el departamento psicopedagógico, como acompañante es importante que si el alumno presenta alguna problemática se canalice a este servicio y se mantenga informado de los avances del mismo.

### **Con padres de familia:**

**Reuniones con padres de familia.-** Se realiza reuniones con padres de familia en cuatro momentos:

La primera reunión que se lleva a cabo es para presentarse ante los padres de familia como acompañantes académicos, así como para informarles del reglamento de la escuela, presentación del cronograma, fechas de evaluación, recolección de datos personales y teléfonos para la realización de un directorio, para en caso de ser necesario poder comunicarse con los padres de familia.

Segunda reunión de padres de familia, esta se realiza a finales del mes de octubre para la entrega de boletas correspondientes al primer parcial, y mencionar el desempeño actitudinal de los alumnos e informarles a los padres de algunas situaciones que se presentan en el grupo y tratar asuntos generales.

La tercer reunión de padres de familia es convocada para la segunda semana del mes de Enero, al igual que la anterior es para entrega de boletas e informar sobre las actividades a realizar durante el tercer parcial.

La cuarta reunión de padres de familia se lleva a cabo a finales del mes de marzo, para dar seguimiento al desempeño escolar de los alumnos, así como se les notifica a los padres que alumnos deben de presentarse a examen ordinario, y de la fecha de elección de área y proceso de esta actividad. Esta reunión es la última del ciclo escolar, ya que para la evaluación del cuarto parcial no se entrega boletas sino solo se les informa a los alumnos de sus calificaciones y promedios finales de cada materia.

**Canalización de los padres de familia.-** Dependiendo de las diferentes problemáticas que se presenta con algunos alumnos y sus padres, estos son canalizados al departamento de orientación psicopedagógica para que se trabaje con ellos o se les canalice alguna otra instancia correspondiente con la que se tenga convenio.

**Con la Preparatoria:**

**Enlace entre los alumnos y la unidad académica.** El acompañante académico es el encargado de fungir como enlace entre los alumnos, maestros y directivos, así como de informarles a los alumnos de la realización de eventos, o de la problemática del grupo.

**Carpetas de información de los alumnos.** Se solicita a los acompañantes académicos que recaben información de sus alumnos para formar una carpeta y utilizarlas en el momento que sea necesario. La información con la que se integra la carpeta es:

Acompañante académico

Nombramiento del acompañante académico

Perfil del acompañante académico (incluyendo constancia del diplomado de Competencias Docentes)

Decálogo del acompañante académico

Estudiantes:

Convenio firmado por los estudiantes y el acompañante académico

Ficha de identificación

Perfil socioeconómico

Copia de las boletas de calificaciones

Formato de reunión de padres

Canalización

Entrevistas

**Reunión con la planta docente.-** Al término de la evaluación de cada parcial el acompañante académico se reúne con la planta docente del grupo para evaluar el desempeño de los alumnos y buscar estrategias que les permitan fortalecer el aprendizaje.

**Informe de acompañantes.-** Los acompañantes académicos deben de entregar un informe anual sobre las actividades que realizaron con el grupo acompañado

# Evidencias acompañante

# **Decálogo del acompañante académico**

- 1. Respetar los derechos del estudiante.**
- 2. Tratar al estudiante siempre con dignidad.**
- 3. Mantener con el estudiante una relación estrictamente profesional.**
- 4. Promover una adecuada y permanente comunicación con los padres de familia.**
- 5. Garantizar la confidencialidad de la información de los estudiantes, observando sus límites éticos y legales.**
- 6. Asumir el compromiso de mantener su actualización en lo relacionado con el acompañamiento académico.**
- 7. Evitar la competencia desleal con sus pares y fomentar el respeto mutuo con ellos.**
- 8. Compartir con otros acompañantes sus experiencias y conocimientos.**

- 9. Pugnar por el reconocimiento del valor de la función de acompañamiento y dignificar su ejercicio.**
- 10. Fomentar la participación y el espíritu de grupo de los acompañantes a fin de lograr los propósitos institucionales.**



## CONVENIO PEDAGÓGICO DE ACOMPAÑAMIENTO

Se celebra este convenio entre el/la estudiante:

\_\_\_\_\_ del grupo \_\_\_\_\_, turno \_\_\_\_\_ y matrícula \_\_\_\_\_

y el acompañante académico: \_\_\_\_\_

ambos de la Preparatoria: \_\_\_\_\_

Este convenio estará vigente durante el ciclo escolar \_\_\_\_\_

### El estudiante se compromete a:

1. Asistir a las sesiones, respetando los días y horarios convenidos.
2. Cumplir con las actividades acordadas con el acompañante académico.

### El acompañante académico se compromete a:

1. Asistir a las sesiones, respetando los días y horarios convenidos entre ambas partes.
2. Brindar los apoyos necesarios al estudiante, para favorecer el buen desarrollo de las actividades de acompañamiento.
3. Mantener la confidencialidad de la información que le sea proporcionada por el estudiante, respetando siempre los límites establecidos en el Código Ético de Acompañamiento,-

### Observaciones:

En el caso de que el estudiante no asista a las sesiones acordadas, se realizará la investigación correspondiente para conocer el motivo de su inasistencia y de acuerdo con el resultado de la investigación se procederá a:

1. Si la inasistencia es justificada, se continuará con las actividades de acompañamiento.
2. Si la inasistencia justificada es reiterada y obedece a problemas no académicos, se canalizará el caso al área correspondiente.
3. Si la inasistencia no es justificada, la Coordinación del SIACe analizará la situación y adoptará las medidas pertinentes a cada caso.

En el caso de incumplimiento del acompañante, se aplicará lo establecido en el Reglamento de Acompañamiento.

Se firma este convenio en \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

El estudiante

El acompañante

C.c.p Padre o tutor del estudiante

## 1.9 OTRAS FUNCIONES

**Organizador en la jornada histórico-cultural:** Cada año en mayo en la Preparatoria se hace una Jornada en la que se exponen los trabajos de los chicos, se imparten talleres, exposiciones, junto con un grupo de maestros estoy encargada de la organización de la parte logística, además de participar impartiendo talleres.

**Organizador de la Jornada vocacional:** En el mes de Junio antes de que los alumnos elijan área, soy la encargada de organizar esta jornada en la que distintos profesionales o estudiantes de las profesiones que los alumnos tienen interés en elegir dan conferencias en las que dan a conocer el mapa curricular, habilidades intereses, aptitudes y valores que se requieren para ingresar a la misma, campo de trabajo, costos y se hace una serie de preguntas y respuestas, todo esto con el fin de que los chicos realicen una elección lo más informada posible.

**Organizador de la feria de la Sexualidad y Género:** En el mes de febrero organizó esta feria junto con un grupo de maestros en la que se dan conferencias, talleres y se proyectan películas relacionados con las temáticas.

**Organizador de la jornada de bienvenida:** En el mes de agosto se organiza una semana de bienvenida en la que se les da a los chicos un curso de inducción a la preparatoria y se dan algunos talleres de hábitos de estudio y recreativos, con el fin de lograr la cohesión e integración de la comunidad educativa.

**Organizador de la Feria Profesiográfica:** En el mes de mayo después de que se dieron a conocer los resultados del examen de admisión se hizo esta feria Profesiográfica con el objetivo de que los chicos conocieran planes y programas de estudio de otras universidades, así como becas y apoyos para continuar sus estudios.

**Evidencias otras  
funciones**



MTRA. JULIETA BAUTISTA LUNA  
DIRECTORA

MTRA. ESTHER CHAVEZ MALDONADO  
SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. CECILIA VÉLEZ GUEVARA  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

MTRO. ARTURO PEÑA GUZMÁN  
RESPONSABLE ACADÉMICO SECCIÓN TEPEACA

ORGANIZADORES.

PSIC. LUCÍA ROMERO JUÁREZ

MTRO. ARTURO PEÑA GUZMÁN

COLABORADORES EXTERNOS

PSIC. OLGA MAULEON BAUTISTA

PSIC. SARAY SANCHEZ FLORES



PRIMERA JORNADA DE SEXUALIDAD DE LA PREPARATORIA 2 DE OCTUBRE DE 1968 SECCIÓN TEPEACA.



MIÉRCOLES 12 Y JUEVES 13 DE FEBRERO DE 2014

- CONFERENCIAS
- TALLERES
- PELÍCULAS



SEDE PREPA 2 DE OCTUBRE DE 1968 TEPEACA

4 SUR 401, BARRIO DE SAN SEBASTIAN TEPEACA DE NEGRETE

PROGRAMA DE LA I JORNADA DE SEXUALIDAD DE LA PREPARATORIA 2 DE OCTUBRE DE 1968 SECCIÓN TEPEACA

Miércoles 12 de Febrero de 2014				
ACTIVIDAD	Tema	Ponente	Lugar	Hora
CONFERENCIA 1	EMBARAZO ADOLESCENTE Y PROYECTO DE VIDA	PSIC. SUSANA GONZALEZ DE LEANDRO	BIBLIOTECA	11:00 HRS.
CONFERENCIA 2	MITOS FRECUENTES DE LA SEXUALIDAD	Q.B.P. RAÚL VITAL HUERTA y Q.F.B. JOSEFINA CAÑETE GUEVARA	SALÓN 2MB	11:00 HRS
CONFERENCIA 3	EXPRESIONES COMPORTAMENTALES (PARAFILIAS)	PSIC. ZAREL MAULEÓN BAUTISTA	SALÓN 2MB	12:30 HRS
CONFERENCIA 4	RELACIONES DE ABUSO	PSIC. OLGA MAULEON BAUTISTA	BIBLIOTECA	12:30 HRS
TALLER 1	SEXUALIDAD Y VIOLENCIA DE GÉNERO	PSIC. SARAY SÁNCHEZ FLORES	SALÓN 3MD	11:00 A 14:00 HRS
TALLER 2	INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	Q.F.B. DENISSE MARTÍNEZ ÁLCANTARA	SALÓN 2MA	11:00 A 14:00 HRS
TALLER 3	SEXUALIDAD Y EROTISMO	PSIC. CELESTE CAMPOS DÍAZ	SALÓN 2MC	11:00 A 14:00 HRS
TALLER 4	LA SEXUALIDAD EXPRESADO POR MEDIO DE CARTELES	L.D.G. SANDRA CEREZO GUERERO	SALÓN 2MD	11:00 A 14:00 HRS
MESA DE TRABAJO	JÓVENES DE ÉXITO	INVITADOS ESPECIALES	SALÓN 3B	11:00 A 14:00 HRS
PELÍCULA 1	LA PIEL QUE HABITO	MTRO. SEBASTIÁN MERINO FLORES	SALÓN 3MC	11:00 A 14:00 HRS
PELÍCULA 2	LA FLOR DEL DESIERTO	L.H. ROCÍO GONZÁLEZ RAMOS	SALÓN 3MA	11:00 A 14:00 HRS

Jueves 13 de Febrero de 2014				
ACTIVIDAD	Tema	Ponente	Lugar	Hora
CONFERENCIA 5	SEXUALIDAD RESPONSABLE (PREVENCIÓN DE EMBARAZOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL)	MTRA. ROSA TORRES CERVANTES	BIBLIOTECA	11:00 HRS.
CONFERENCIA 6	SEXUALIDAD Y NOVIAZGO	PSIC. ARIADNA SÁNCHEZ VARGAS	BIBLIOTECA	12:30 HRS
TALLER 5	SEXUALIDAD Y AUTOESTIMA	PSIC. VÍCTOR NAVA HERNÁNDEZ	SALÓN 3MD	11:00 A 14:00 HRS
TALLER 6	USO CORRECTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	INVITADO ESPECIAL	SALÓN 2MA	11:00 A 14:00 HRS
TALLER 7	MITOS SOBRE SEXUALIDAD SOBRE SEXUALIDAD FEMININA Y MASCULINA	Q.B.P. RAÚL VITAL HUERTA y Q.F.B. JOSEFINA CAÑETE GUEVARA	SALÓN 2MB	11:00 A 14:00 HRS
TALLER 8	LAS REDES Y LA SEXUALIDAD	JUAN CARLOS ARELLANO PONCE	SALÓN 2MD	11:00 A 14:00 HRS
PELÍCULA 4	JUNO	INVITADO ESPECIAL	SALÓN 2MC	11:00 A 14:00 HRS
PELÍCULA 5	PROPUESTA EN AÑO BISIESTO	MTRA. JIASU BECERRA Y PACHECO	SALÓN 3MA	11:00 A 14:00 HRS
PELÍCULA 6	COMO AGUA PARA CHOCOLATE	INVITADO ESPECIAL	SALÓN 3MC	11:00 A 14:00 HRS
PELÍCULA 7	TE DOY MIS OJOS	INVITADO ESPECIAL	SALÓN 3MC	11:00 A 14:00 HRS

## PROGRAMA SEMANA DE LAS VOCACIONES

**ORGANIZADORES:** Pic. Lucía Romero Juárez. Mtro. Arturo Peña Guzmán.

**Lugar:** Preparatoria “2 de Octubre de 1968” Tepeaca

Duración de las conferencias aproximadamente 40 minutos, con la temática perfil de ingreso, perfil de egreso, duración aproximada de la licenciatura, título que se recibe, campo laboral, costos aproximados de la licenciatura, universidades en las que se oferta la misma.

Lunes 2 de Junio		Humanidades
Horario	Profesión	Profesión
11:00 am	Lenguas modernas	Cultura Física
12:00 pm	Maestro normalista	Historiador
13:00 pm	Música	Psicología
14:00 pm	Lingüista	Trabajadora Social

Miércoles 4 de Junio		Ingenierías y Ciencias Exactas
Horario	Profesión	Profesión
11:00 am	Ingeniería Mecatrónica	Arquitectura
12:00 pm	Diseño Gráfico	Ingeniería Civil
13:00 pm	Físico Matemáticas	Biotecnología
14:00 pm	Ingeniería Industrial	Ingeniería Geofísica

Jueves 5 de Junio		Ciencias Sociales
Horario	Profesión	Profesión
11:00 am	Derecho	Comunicación
12:00 pm	Gastronomía	Contaduría Pública
13:00 pm	Criminalista	Administración Pública
14:00 pm	Criminólogo	Administración Turística

Viernes 6 de Junio		Salud
Horario	Profesión	Profesión
11:00 am	Fisioterapia	Enfermería
12:00 pm	Estomatología	Ingeniería Agrohidráulica o Agroforestal
13:00 pm	Medicina Veterinaria	Biomedicina
14:00 pm	Medicina	Químico Farmacobiólogo

**PROGRAMA JORNADA DE BIENVENIDA “PREPARATORIA 2 DE OCTUBRE DE 1968” TEPEACA  
ORGANIZADOR: Psic. Lucía Romero Juárez, Mtro. Arturo Peña Guzmán**

Horarios	Conferencias	Responsables	Grupos				
			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 a 10:00 am	Derechos universitarios, funcionamiento de la preparatoria	Mtro. Arturo Peña Guzmán.	3ª y 2ª	1b y 2b	3d y 2c	3c y 1ª	3b y 1c
	Funciones de los acompañantes.	Lic. Isaac Rojas Mariano QFB. Josefina Cañete Guevara	3b y 2b	3ª y 2c	1b y 1ª	3d y 1c	3c y 2ª
	Actividades y Cultura	Lic. Sebastián Merino Flores LDG Sandra Fany Cerezo Guerrero	3c y 2c	3b y 1ª	3ª y 1c	1b y 2a	3d y 2b
	Inducción a las materias	Lic. Juan Carlos Arellano Ponce Psic. Lucía Romero Juárez	3d y 1ª	3c y 1c	3b y 2a	3ª y 2 b	1b y 2c
	“Cuando la tarea se la come el perro, el examen viene más p....”	Lic. Magdalena López Adata. Psic. Saray Sánchez Flores	1b y 1c	3d y 2 a	3c y 2 b	3b y 2c	3ª y 1ª
10:00 a 10:30	<b>RECESO</b>						
10:30 a 13:30	Talleres						
13:30 a 15:00	Torneo de futbol, ajedrez, dominó.						

Talleres

#	Nombre	Responsable	Día	Cupo	Materiales	Requerimientos
1	Stencil	LDG. Sandra Fany Cerezo Guerrero	Miércoles		Cúter Lápiz ½ metro de papel contac 1 cartulina 1 lata de aerosol 1 playera de algodón blanca sin estampado, no es necesario que sea nueva.	Equipo para proyectar
2	Mesa de debate Cine de Arte	LDG. Sandra Fany Cerezo Guerrero	Viernes			Pantalla, Bocinas DVD
3	Minificción	Lic. Juan Sebastián Merino Flores Rebeca Muños Vargas	Lunes	30	5 pesos juegos de copias	Laptop y cañon
4	Cómics	Lic. Juan Sebastián Merino Flores Rebeca Muños Vargas	Miércoles	20	1. Hojas carta de cartulina opalina, 2. Lápices de colores, 3. tijeras, 4. lápiz adhesivo, 5. cinta scotch, 6. goma de migajón, 7. estilógrafos desechables Staedler o Micrón (Sakura).	Laptop y cañon
5	Marionetas	Lic. Juan Sebastián Merino Flores	Viernes	15	1. Masilla plástica o masa para	Laptop y cañon

		Rebeca Vargas	Muños			<p>modelar tipo Play-doh</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 5 cilindros de cartón (como los que traen los rollos de papel higiénico).</li><li>3. 1 caja pequeña de cartón.</li><li>4. 1 pelota de tenis de mesa u otra similar en tamaño (por ejemplo, de poliestireno expandido).</li><li>5. cartón grueso (puede recortarse de cajas en desuso).</li><li>6. cuerda de algodón.</li><li>7. tijeras.</li><li>8. cuchillo para cartón o cutter</li><li>9. pegamento.</li><li>10. hilo delgado y resistente; de preferencia hilo de nylon.</li><li>11. alfileres</li></ol>	
--	--	---------------	-------	--	--	--	--

6	Taller de recopilación de la información	Lic. Rocío González	Lunes/ Martes	20	un libro, un periodico, una revista (que no sea de tv notas ó algo asi) y unas fichas 5 de trabajo y 5 bibliograficas.	
7	Adicciones	QFB. Raúl Vital Huerta	Martes/ miércoles	35		
8	Elaboración de mapas mentales y conceptuales	Lic. Juan Carlos Arellano Ponce	Martes/ Viernes	25		Laboratorio de cómputo, que las compus tengan internet
9	Infografías y líneas de tiempo	Lic. Juan Carlos Arellano Ponce	Miércoles	25		Laboratorio de cómputo, que las compus tengan internet
10	Pócimas Mágicas	QFB. Josefina Cañete Guevara	Lunes	30		
11	Baile género Salsa	Lic. Delfino Vázquez Quintero	Lunes/Viernes	15 parejas		
12	Administración del tiempo	Lic. Luz María Salvatori	Lunes	30	Libreta y lapicero	Equipo para proyectar
13	Administración del tiempo	Psic. Daniela Jiménez	Martes/ miércoles/ viernes	30		Equipo para proyectar
14	Estrategias de lectura	Mtra. Jiasu Becerra y Pacheco	Miércoles	30		
15	Habilidades de pensamiento	Psic. Ariadna Sánchez Psic. Amparo Ramírez	Lunes/ Viernes	25		Equipo para proyectar y bocinas
16	Conductas de Riesgo	Psic. Ariadna Sánchez Psic. Amparo Ramírez	Martes/ miércoles	25		Equipo para proyectar y bocinas

17	Matematicas para 1er año	Lic. Andreiv Martínez Domínguez	Lunes/ Martes/ Viernes	30		Equipo para proyectar y bocinas
18	Matematicas para 2do año	Lic. Magdalena López Adata	Lunes/miércoles	30		
19	Estadística	Lic. Marielena Gómez Alvarado	Lunes/ martes	30		
20	Cálculo	Lic. Magdalena López Adata	Viernes	30		
21	Física	Yukuita Aydee	Miércoles	30		
22	Primero auxilios	Edgar Carlos Fuentes Reyes	Martes	30		
23	Combate de incendios	Edgar Carlos Fuentes Reyes	Martes	30		
24	Telescopio	Edgar Carlos Fuentes Reyes	Miércoles	30		
25	Estilos de aprendizaje	Psic. Lucía Romero Juárez	Martes	25		Equipo para proyectar y bocinas

## **CAPITULO III**

### **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

La evaluación es un aspecto fundamental en toda labor, máxime si hablamos de labor docente-orientadora, la evaluación se entiende como la retroalimentación que es necesaria realizar a cada una de nuestras actividades.

Se considera que la evaluación es en sí misma una función de la orientación.

La evaluación se va a entender como una serie de actuaciones por las cuales es posible ajustar gradual y progresivamente la ayuda orientativa a las características y necesidades de los alumnos, según las metas planteadas.

La evaluación es continua, progresiva y sistemática ya que es la única herramienta que nos permite valorar que tanto estamos avanzando.

Existen diversos tipos de evaluación, podemos clasificarla según el momento de la aplicación, y es así como encontramos evaluación formativa, sumativa y diagnóstica.

Según quien la aplique heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

En la materia de psicología se llevan a cabo todos estos tipos de evaluación y se tiene un cuadernillo en el que se encuentran contenidas dichas formas de evaluación.

En el siguiente cuadro se especifican las formas de evaluación según cada tarea y función que se realiza

### 3.1 CUADRO SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

ROL		FUNCIONES Y TAREAS	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
<b>Docentes</b>		Impartir clases	Se evalúan las clases por medio del PIEVA, con un instrumento que los alumnos responden en línea, conformado por 7 dimensiones las cuales son: Resultados de aprendizaje logrados por el estudiante, mediación del docente para lograr el aprendizaje, Relación docente-estudiante, Estrategias y recursos, Evaluación de aprendizajes, Ejes transversales, Planeación. En el caso de las preparatorias solo se evalúan las 5 primeras dimensiones y se incluye una sección de comentarios abiertos. Estos resultados se dan a conocer a los directivos de la institución para que nos hagan las observaciones pertinentes.
		Realizar evaluaciones de la materia	Los criterios de evaluación se definen en la academia

			interna, son los siguientes: 30% Evidencias de aprendizaje. 30% proyecto final 40% examen (Ver anexo 1)
		Asesorías académicas	Se da seguimiento supervisando su desempeño en el siguiente parcial.
		Llenado de calificaciones en sistema Banner.	No se evalúa ni se da seguimiento
		Asesorar servicio social.	No se evalúa ni se da seguimiento
		Asistir a reuniones de maestro por grupo para la evaluación de desempeño de los alumnos.	Se llena un formato interno (ver anexo 2) de SIACe denominado "Reporte de reunión docente" para dar seguimiento a los acuerdos con el colectivo docente.
		Asamblea general de maestros.	No se evalúa ni se da seguimiento
<b>Reuniones de Academia</b>	General	Elaboración de programas de estudio.	No se evalúa ni se da seguimiento
		Elaboración de guías metodológicas.	No se evalúa ni se da seguimiento

		Elaboración de materiales de evaluación.	No se evalúa ni se da seguimiento
<b>Acompañantes</b>	<b>Estudiantes</b>	Realizar las entrevistas necesarias para el cumplimiento de su tarea.	No se evalúa ni se da seguimiento
		Informar sobre los asuntos relacionados con su desempeño escolar.	No se evalúa ni se da seguimiento
		Propiciar el enlace necesario para que los estudiantes a su cargo puedan acceder a la asesoría disciplinaria en los temas que les resultan de mayor dificultad, en las diversas asignaturas que cursan	No se evalúa ni se da seguimiento
		Canalizar a los estudiantes que presenten problemas a los servicios competentes, manteniéndose informado acerca de sus avances.	Se da un seguimiento interno, pero no existe un formato que llenar.
	<b>Padres</b>	Reuniones con padres de familia.-	Se da una evaluación formativa, mediante el llenado de formatos de SIAcE, la información es para actuaciones internas con el colectivo docente o

			con la coordinación (Ver anexo 3)
	Preparatoria	Enlace entre los alumnos y la unidad académica.	Se da una evaluación formativa, mediante el llenado de formatos de SIAcE
		Carpetas de información de los alumnos	No se evalúa ni se da seguimiento.
		Reunión con la planta docente.-	Se da una evaluación formativa, mediante el llenado de formato "Reporte de reunión docentes"
		Informe de acompañantes	Se da una evaluación formativa, mediante el llenado de informe de acompañante, en el que se reporta cada alumno, su desempeño académico y observaciones que se hacen a lo largo del año, si fue canalizado a la atención tutorial, a orientación psicológica. ( Ver anexo 4)
Otras Funciones		Organizador en la jornada histórico-cultural:	No se evalúa
		Organizador de la Jornada vocacional:	No se evalúa
		Organizador de la feria de la Sexualidad y Género:	No se evalúa
		Organizador de la jornada de bienvenida	No se evalúa

		Organizador de la Feria Profesiográfica:	No se evalúa
--	--	---	--------------

## **CONCLUSIONES**

La Orientación Educativa se basa en principios sólidos en lo personal retomo en mi práctica educativa dos orientar es educar para la vida y al orientar se dan opciones y alternativas.

El trabajo con adolescentes me ha permitido darme cuenta que son muy diversas sus problemáticas, el haber estudiado la especialidad en Orientación Psicopedagógica me ha dado herramientas que me permiten contribuir a la formación integral de mis estudiantes, cambio mi perspectiva de la educación ya que muchas veces he logrado impactar mejor a la población haciendo uso de la modalidad de intervención de programas.

La preparatoria 2 de Octubre de 1968 extensión regional Tepeaca es una unidad académica de nueva creación, en un contexto urbano-rural, muy diferente a las unidades académicas de la ciudad, ya que los chicos tienen cosas muy positivas como el respeto, la tolerancia, pero me enfrento a otros retos distintos como lo son la precaria situación económica, el machismo desmesurado de las familias, la desintegración familiar, la perspectiva de educación que tienen los chicos, ya que muchos solo acuden a la escuela para que a sus papás les sigan dando las oportunidades, esos retos grandes que con la simple labor docente no podemos abordar.

En los 4 años que llevé en esta unidad académica he tratado de que docentes y directivos vean en la orientación educativa una alternativa que nos ayuda a enfrentar, solucionar y prevenir diversas situaciones.

Muchas de las actividades que se enmarcan institucionalmente se contextualizan para poder ejecutarse, sin embargo es real que no todo se puede llevar a cabo por las condiciones en las que nos encontramos.

Lo que más me ha gustado de mi labor docente-orientadora es que ha permitido realizar diversas actividades tales como organizar la jornada vocacional que me dejó una gran experiencia ya los chicos se sorprendieron realmente al tener contacto con profesionistas y profesionales que nos hablaron de su trabajo, de lo

que les gustaba y de lo que no y esto permitió a los alumnos tener una perspectiva más amplia de las profesiones que querían elegir.

Otra de las actividades que impacto fue la jornada de sexualidad aunque a decir verdad fue un programa reactivo, ya que habíamos tenido un alto índice de embarazos, nos permitió romper ciertos tabús y dar una perspectiva diferente a los chicos.

Muchas de las actividades que llevamos a cabo no se evalúan formalmente y eso no permite que sepamos los alcances y limitaciones que tenemos en cuanto a las actividades que se realizan, ese sería uno de los puntos más fuertes a trabajar.

Una de las actividades novedosas que realizamos fue la organización de la jornada de bienvenida en la que pretendimos dar a nuestros alumnos una inducción a la escuela, a los procesos de enseñanza- aprendizaje, a la normatividad institucional y este ha sido uno de los trabajos que he realizado en conjunto con los acompañantes, estamos a la espera de obtener los resultados esperados.

Al realizar este reporte de trabajo me ha quedado una gran satisfacción por ver el avance que he tenido en estos años de ejercer la labor orientadora, sin embargo me ha dado la perspectiva de que aún me queda un camino largo por recorrer y luchar para poder posicionar la función de la labor orientadora.

## BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, Rafael. et al. (1998) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. ed. Práxis Universitaria. Barcelona.

Bisquerra, Rafael. et al. (2004) Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: ed. Práxis. Barcelona.

Blanco, Miguel. et al. (2008) Orientación Vocacional. Propuesta De Un Instrumento De Autoorientación

[http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF4/Art%EDculos/orientacion\\_vocacional.htm](http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF4/Art%EDculos/orientacion_vocacional.htm)

Galilea, Virginia. (2008). Orientación Vocacional.  
<http://hosting.globalcorporativa.com/empresa/general/monografias/Monografia150.pdf>

Molina, Denyz. (2008). Concepto De Orientación Educativa:Diversidad Y Aproximación. Venezuela.  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDFORIENTACION>

Rodríguez, Luisa. (2008). La Orientación Educativa, Escolar, Profesional Y Personal

[http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)

Repetto, Elvira. (2002). Vol. I Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. ed. Universidad Nacional de Educación A Distancia

Saez, Angel. (2008) Orientación psicopedagógica y Educación Emocional.  
[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina\\_nueva\\_162.htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_162.htm)

S/A 2, (2008) Capítulo li Ámbito Teórico Conceptual. La Orientación Vocacional  
[http://www.tesisnred.net/TESIS\\_URV/AVAILABLE/TDX-0323104-135426//OC\\_Capitulo\\_II\\_Def.pdf](http://www.tesisnred.net/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX-0323104-135426//OC_Capitulo_II_Def.pdf)

S/A 3. (2008) La Orientación Vocacional.

**ANEXOS**



## ANEXO 1

### EXAMEN

P7.1,4 B

<b>DGEMS</b>			
<b>MATERIA:</b>	<b>ORIENTACIÓN EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA</b>	<b>GRUPO:</b>	
<b>PROFESOR:</b>	<b>LUCIA ROMERO JUAREZ</b>	<b>TIPO DE EXAMEN:</b>	<b>ESCRITO</b>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>		<b>FECHA:</b>	
<b>MATRICULA:</b>		<b>CALIFICACIÓN:</b>	

**Recomendaciones:** Lee atentamente, responde con lapicero tinta negra o azul, no se permite el uso de corrector, rayones o manchones en tú examen.

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente y completa los siguientes enunciados.

**TEÓRICO/ OBSERVACIÓN / HABILIDADES COGNITIVAS/ APRENDIZAJE/ CONVERGENTE / ATENCIÓN INVOLUNTARIA / ACTIVO / INTELIGENCIA/ MEMORIA / PENSAMIENTO**

- 1.- Las \_\_\_\_\_ son todas aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y cómo se estructura en la memoria.
- 2.- \_\_\_\_\_ es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar.
- 3.- El pensamiento \_\_\_\_\_ se define como aquel que para solucionar un problema, utiliza sólo y únicamente caminos rigurosos y precisos.
- 4.- El \_\_\_\_\_ es una forma cognitiva y compleja, que engloba una serie de procesos simbólicos, capacidades, destrezas y dominio de ideas que lo convierten en una facultad intelectual que encuentra, reconoce y resuelve un problema.
- 5.- La \_\_\_\_\_ aparece en el momento en que un objeto, situación, actividad o persona se presentan inesperadamente, no es consciente.
- 6.- \_\_\_\_\_ es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.
- 7.- El estilo de aprendizaje \_\_\_\_\_ es en el que el alumno realiza actividades cortas de resultado inmediato
- 8.- \_\_\_\_\_ facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado.

9.- El estilo de aprendizaje \_\_\_\_\_ es en el que el alumno piensa de forma secuencial, integrando hechos en teorías coherentes.

10.- \_\_\_\_\_ es la actividad que consiste en fijar la atención en un objeto, persona o situación para encontrar características esenciales

**INSTRUCCIONES:** Relaciona las siguientes las columnas.

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1.- Es la capacidad de pensar sobre el pensamiento, para tener conciencia de lo que uno es capaz de solucionar.   | ( ) INDIRECTA                 |
| 2.- Estilo de aprendizaje en el que el alumno prefiere la práctica, y con el aprendizaje responde a la pregunta ¿Qué pasaría si...?                                 | ( ) ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE |
| 3.- Tipo de observación en la que hacemos suposiciones del objeto, persona o situación.   | ( ) PRAGMÁTICO                |
| 4.- Tipo de memoria que no requiere de ningún tipo de elaboración y se da a través de los sentidos.   | ( ) SIGNIFICATIVO             |
| 5.- Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.  | ( ) DIVERGENTE                |
| 6.- Elemento del pensamiento que es una abstracción mental en la que se representa un objeto, es el resultado de la percepción.                                     | ( ) INTRAPERSONAL             |
| 7.- Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.                              | ( ) METACOGNICIÓN             |
| 8.- Pensamiento que para solucionar un problema, explora y emplea diferentes caminos o alternativas   | ( ) SENSORIAL                 |
| 9.- Es la inteligencia que te permite comprenderte mejor a ti mismo.  | ( ) ATENCIÓN                  |
| 10.- Es un reflejo o facultad psíquica de orientación y concentración selectivas, se caracteriza por enfocar los sentidos y la conciencia en un objeto determinado. | ( ) IMAGEN                    |

ANEXO 2



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
PREPARATORIA “2 DE OCTUBRE DE 1968”  
REPORTE DE ACOMPAÑANTE DE GRUPO  
REUNIÓN CON DOCENTES DE GRUPO  
CICLO ESCOLAR 2013 – 2014  
SIAcE**



FECHA \_\_\_\_\_

ACOMPAÑANTE \_\_\_\_\_  
TURNO \_\_\_\_\_

AÑO \_\_\_\_\_

GRUPO \_\_\_\_\_

HORA DE ENTRADA \_\_\_\_\_ HORA DE SALIDA \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES, COMENTARIOS Y PROPUESTAS O ACCIONES CORRECTIVAS

---

---

---

---

---

---

---

---

NOMBRE Y FIRMA DE LOS DOCENTES QUE ASISTIERON A LA REUNIÓN

**ANEXO 3**



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
PREPARATORIA "2 DE OCTUBRE DE 1968"  
REPORTE DE ACOMPAÑANTE DE GRUPO  
REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA  
CICLO ESCOLAR 2013 - 2014  
SIAcE**



FECHA \_\_\_\_\_

ACOMPAÑANTE \_\_\_\_\_  
TURNO \_\_\_\_\_

AÑO \_\_\_\_\_

GRUPO \_\_\_\_\_

Alumnos en lista: \_\_\_\_\_ Alumnos Regulares: \_\_\_\_\_ Porcentaje: \_\_\_\_\_ Boletas entregadas \_\_\_\_\_

Alumnos dados de baja: \_\_\_\_\_ Alumnos Irregulares: \_\_\_\_\_ Porcentaje: \_\_\_\_\_

Alumnos Totales Activos: \_\_\_\_\_ (no tomar alumnos dados de baja)

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS: Reunión con los Padres de Familia

---

---

PROPUESTAS O ACCIONES CORRECTIVAS

---

---

FIRMA \_\_\_\_\_

**ANEXO 4**



**Informe de Acompañante**  
**Ciclo escolar 2013-2014**  
**SIAcE**



**M.C. María Esther Chaves Maldonado**  
**SECRETARIA ACADEMICA**  
**PRESENTE**

El que suscribe con categoría, ID:, adscrito a esta unidad académica “2 de Octubre de 1968”, por medio de la presente hace de su conocimiento sobre el informe de ACOMPAÑAMIENTO, de las actividades académicas realizadas con los alumnos del grupo\_\_ a partir del mes de agosto hasta julio-. El ejercicio de la tutoría se describe en la información siguiente donde se manifiestan los avances académicos de los alumnos:

NOMBRE DEL ALUMNO	FICHA DE DIAGNÓSTICO (LLENADO DE CUESTIONARIO)	ENTREVISTA Y NEGOCIACIONES CON ACUERDOS DE LOS PADRES	MATERIAS REPROBADAS A LA FECHA	PROM 1ª EVA.	PROM 2ª EVA.	PROM 3ª EVA.	PROM 4ª EVA.	PROMEDIO FINAL	CALIFICACIONES DE EXTRAORDINARIOS	OBSERVACIONES

Porcentaje de asistencia a los diferentes tipos de asesorías\*:

Asesoría académica preventiva	Asesoría resolutiva (tutorial)	Psicológica

\*Asesoría preventiva= evitar bajar el promedio. Asesoría resolutiva= recuperar una evaluación reprobada. Psicológica= canalización por problemas personales.

Agradeciendo de antemano su apoyo, y a la vez me es grato quedar de usted como su atento y seguro servidor.

**ATENTAMENTE**

H. Puebla de Z. a de de 201

Nombre y firma del Acompañante