



BUAP

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**EL HUMANISMO EN LA COMPETENCIA SE
AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ, COMO PARTE DE LA
FORMACIÓN EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE
HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Tesis que presenta
LIC. MARGARITA DANIELA BAUTISTA VARA

Como requisito para optar por el grado de
Maestra en Educación Superior

Director de Tesis
DR. EDGAR GÓMEZ BONILLA

Puebla, Puebla
Mayo 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
MARCO CONTEXTUAL	13
1.1 Competencias y humanismo en el contexto internacional	13
1.1.1 Organización de la Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO)	15
1.1.2 La competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, y la OCDE	17
1.2 Las competencias en México y la RIEMS	19
1.2.1 Gobierno de la República. Plan Nacional de Desarrollo.	21
1.2.2 Artículo 3 Constitución de los Estados Unidos Mexicanos	22
1.2.3 RIEMS, competencia sé autodetermina y cuida de sí, por medio del Humanismo	23
1.3 El Marco Curricular de las Competencias en Puebla	27
1.3.1 Plan Estatal de Desarrollo, promoviendo la Teoría Humanista	29
1.3.2 Plan de Desarrollo Institucional	30
1.3.3 Modelo Minerva Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.	34
1.4 Preparatoria Emiliano Zapata y la formación en competencias	41
1.4.1 Psicología y su relación con el Humanismo y la competencia se autodetermina y cuida de sí, (programas de Psicología)	42
1.4.1.1 Psicología y Desarrollo Humano	44
1.4.1.2 Psicología Educativa y Orientación Profesiográfica	44
1.4.1.3 Psicología y Competencias Exitosas	45
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	47
2.1 Humanismo basado en principios de la teoría de Carl Rogers.	47
2.1.1 Educación basada en principios de la teoría humanista de Carl Rogers.	49
2.1.2 Educación basada en principios humanistas de Carl Rogers y el estudiante.	51
2.1.3 ¿Qué es ser estudiante de Educación Media Superior?	53
2.1.4 El estudiante y su Desarrollo Educativo	57
2.2 Hacia una conceptualización de Competencias en el Bachillerato Universitario.	59
2.2.1 La teoría Humanista de Carl Rogers y la competencia se autodetermina y cuida de sí.	63
2.2.2 Formación del estudiante por medio del saber ser y del saber convivir	67
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	73
3.1 Tipo y diseño de la investigación	73
3.2 Sujetos	75
3.3 Características del instrumento	76
3.3.1 Procedimientos	80
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	85
4.1 Datos Generales	85
4.2 Resultados generales de la aplicación de la prueba pre – test	89
4.2.1 Resultados generales de la prueba: pre – test grupo control	95
4.2.2 Resultados generales de la prueba: pre – test grupo experimental	96
4.3 La intervención	102
4.3.1 Resultados generales de la aplicación de la prueba: post- test	113
4.4 Post–test grupo control	113
4.4.1 Post–test grupo experimental	118
4.4.2 Comparación de resultados Grupo Experimental	124
4.4.3 Comparación de resultados Grupo Experimental y Grupo Control	131

CONCLUSIONES	142
RECOMENDACIONES	148
PROPUESTAS	149
BIBLIOGRAFÍA	150
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA	154
MATERIAL VISUAL	155
ANEXOS	156
Anexo 1: Bienestar en Puebla 2014	157
Anexo 2: Cambios de bienestar a lo largo del tiempo	158
Anexo 3: Programa de Psicología y Desarrollo Humano	159
Anexo 4: Programa de Psicología educativa, vocacional y profesiográfica	160
Anexo 5: Programa de Psicología y competencias Exitosas	161
Anexo 6: Prueba Diagnóstica en la categoría el humanismo en la competencia: Sé autodetermina y cuida de sí, como parte de la formación de los estudiantes del área de Humanidades del bachillerato universitario.	162
Anexo 7: Planeación Didáctica de intervención: sesión uno	168
Anexo 8: Material Didáctico : sesión uno	170
Anexo 9: Material Didáctico : sesión uno	171
Anexo 10: Planeación Didáctica de intervención: sesión dos	172
Anexo 11: Material Didáctico : sesión dos	175
Anexo 12: Material Didáctico : sesión dos	176
Anexo 13: Planeación Didáctica de intervención: sesión tres	177
Anexo 14: Material Didáctico : sesión tres	180
Anexo 15: Planeación Didáctica de intervención: sesión cuatro	181
Anexo 16: Material Didáctico : sesión cuatro	184
Anexo 17: Planeación Didáctica de intervención: sesión cinco	185
Anexo 18: Material Didáctico : sesión cinco	187
Anexo 19: Material Didáctico : sesión cinco	188
Anexo 20: Planeación Didáctica de intervención: sesión seis	189
Anexo 21: Material Didáctico : sesión seis	191
Anexo 22: Oferta Educativa Humanidades BUAP	192

DEDICATORIAS

Para mi familia,

Para mis amigas y amigos,

Para mis estudiantes,

Para mis compañeros,

Para la labor Docente,

Para mis maestros desde educación básica hasta el nivel de posgrado,

Para las personas que colaboraron con esta investigación,

Para las personas que lean esta investigación...

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida... al universo por seguir su curso y al amor propio porque siempre ha estado a mi lado... permitiéndome aprender y refugiarme en él.

A mi **Hermosa Familia**, por impulsarnos a todos día a día, a ser tenaces y fuertes en cada una de las circunstancias, que nos han llegado, para superarlas, agradezco su constancia, su amistad, su lealtad, su alegría, su amor, su paciencia, su luz y su ejemplo...

Agradezco Infinitamente al **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)**, a la **Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**, como también a la **Facultad de Filosofía y Literatura** y finalmente a la **Maestría en Educación Superior**, para la realización de esta investigación por su apoyo incondicional hacia mi persona.

Mi especial agradecimiento al **Dr. Alejandro Palma Castro** Director de la **Facultad de Filosofía y Letras**, por sus atenciones.

Agradezco infinitamente a mi Director de tesis **Dr. Edgar Gómez Bonilla** por su paciencia, sensibilidad y humanismo hacia mi persona, por su incondicional apoyo en la realización de esta investigación.

Agradezco también a la **Dra. Dulce María Carolina Flores Olvera** y al **Mtro. Rodrigo García Díaz**, por su apoyo en la lectura y corrección que generaron nuevas perspectivas y el logro de este trabajo.

A mi Director de la Preparatoria Emiliano Zapata **Mtro. Pascual Vicente Muñoz** y a la **Mtra. Adriana Torres Velázquez** y a todas aquellas personas como colegas, compañeros, estudiantes de **Humanidades del turno matutino y vespertino**, amigas y amigos, que permitieron la culminación de esta investigación.

A las personas que me aman, por iluminar mi vida. **A cada ser humano, que ha compartido una enseñanza y un instante...** Gracias por su amor...

P R E S E N T A C I Ó N

Se piensa que la educación es un medio por el cual las personas de diferentes niveles sociales y culturales comparten tiempo y espacio, con la finalidad de adquirir y compartir conocimientos, habilidades, experiencias y vínculos sociales. En este sentido, los estudiantes que actualmente se encuentran inmersos en espacios educativos tienen una misión trascendental. Así, los estudiantes comienzan a creer y actuar para la mejora de su presente y su futuro, descubren el camino de la transformación intelectual, social y cultural, el cual va más allá de los programas educativos y de las estrategias docentes, de la educación que genera espacios donde el ser humano que está inmerso en este proceso transformativo que gestiona cambios en la sociedad.

La educación también es un espacio de crecimiento personal y cognitivo, promueve en los estudiantes de bachillerato universitario saberes necesarios que les permiten convertirse en profesionales y agentes de cambio, dentro y fuera de las aulas, proponiendo así nuevos modelos de vida que sirven para crear nuevas oportunidades y construir mejores sociedades.

ANTECEDENTES

El humanismo pretende ser una perspectiva para el estudiante, le permite convertirse en un ser integral, de manera que la humanización se convierte en un estilo de vida para obtener la trascendencia hacia el conocimiento, ya sea interior o científico. Lo anterior permite el desarrollo intelectual, emocional, social, cultural, económico, político y espiritual; todo encaminado hacia la búsqueda de ser o de estar; búsqueda de una calidad de vida.

Desde que el humano tuvo consciencia y se conceptualizó como un ser transformador del mundo, también se convirtió en cuestionador de quién es y quién quiere ser, dónde y cómo vivir. El humano se vio ante la disyuntiva de si la felicidad o la libertad sólo son experiencias, conceptos teóricos o pueden llegar a ser también una manera de vivir.

Educar estudiantes satisfechos con su aquí y ahora, es un reto que se debe asumir al intentar formar a un estudiante en la etapa adolescente para ser libre, feliz y responsable, lo cual implica que puede cambiar su presente y propiciar la mejora de sus circunstancias para sobresalir en su mundo laboral, económico, personal y social.

Al educar se busca que el ser humano sea consciente y sensible de sí mismo, que tome posesión de la libertad de su ser genuino, más allá de ser solamente un producto de su contexto. De este modo el humanismo puede encaminar a la enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las necesidades específicas del estudiante.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

El propósito de esta investigación es destacar la relevancia de la teoría humanista que propone Carl Rogers y justificarla como una forma de educar e implantar la competencia, *“se autodetermina y cuida de sí”* (RIEMS, 2008), en las y los estudiantes para que desarrollen, recuperen o incrementen su sentido de “ser” como seres humanos, estudiantes de educación media superior en la asignatura de Psicología y competencias exitosas del área de humanidades.

Además de prevalecer el compromiso de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), sobre la formación integral de profesionales y ciudadanos críticos y reflexivos para la aplicación dentro de las aulas del bachillerato universitario, por ser una herramienta de formación y de capacitación humana que trasciende el perfilar estudiantes exitosos, como seres humanos íntegros.

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Se ha identificado que las generaciones juveniles presentan nuevas necesidades y problemáticas, provocando que ya no se definan sólo como seres racionales, sino también como seres emocionales, físicos, espirituales y tecnológicos; encontrándose con la interrogante del cómo integrar estas cinco o más esferas en su sociedad política, económica, cultural, consumista, insegura e individualista, entre muchas más situaciones, desencadenando un inadecuado lugar para la enseñanza-aprendizaje.

La preparatoria Emiliano Zapata de la BUAP, está bajo la estructura educativa actual del *Modelo Universitario Minerva*, el cuál es un proyecto para la nueva reforma educativa–académica que se ha estado desarrollando desde 2007 en todas sus unidades académicas, tanto de educación media superior, como de educación superior. De modo que es importante saber que las preparatorias de la BUAP están divididas en el tercer año por áreas propedéuticas que el Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB) propone, las cuales son: Ciencias naturales y de la salud, Ingenierías y ciencias exactas, Ciencias sociales y, finalmente, Humanidades.

El mapa curricular que estructura el bachillerato universitario oferta la asignatura de “Psicología y desarrollo humano” en el primer año, “Psicología vocacional y profesiográfica” para el segundo año y, finalmente, en tercer año, exclusivamente para el área de humanidades “Psicología y competencias exitosas”. De esta forma las materias llevan una continuidad, por lo que la competencia, *Se autodetermina y cuida de sí*, es un eje rector de los propósitos de todas las asignaturas anteriormente mencionadas.

El estudiante de la preparatoria Emiliano Zapata podrá conocer un panorama para la vida, analizando los siguientes temas: familia, noviazgo, duelo, plan de vida,

consumo de sustancias nocivas, las diferentes etapas de desarrollo, sexualidad, toma de decisiones, liderazgo, comunicación, entre muchas otras. Sin embargo, se detecta que al momento de elegir un área propedéutica, los estudiantes de la preparatoria no logran tomar una decisión clara y concisa o les resulta difícil su elección.

También se observan algunos casos de *bullying*, problemáticas familiares donde incluso los estudiantes tienen que salir de casa, padecen violencia en el noviazgo, depresión y existen, incluso, casos de *cutting*, consumo nocivo de alcohol y tabaco. Otro caso detectado es la deserción de la asignatura de Matemáticas, provocando así altos índices de estrés y de inseguridad personal. De modo que se han encontrado en la preparatoria Emiliano Zapata, deficiencias en la competencia: “Se *autodetermina* y cuida de sí” (RIEMS 2008).

Como propuesta ante tal situación, se busca fomentar en los estudiantes su sentido de existir, de autodeterminarse y de cuidarse, como también su autodescubrimiento, el cual se aplicará al desarrollar la competencia “Se *autodetermina* y cuida de sí”. Con la finalidad de mejorar su desempeño escolar, el desarrollo de identidad y calidad de vida, se ha planteando como problema de investigación ¿Cuál es la influencia de la teoría humanista de Carl Rogers en el desarrollo de la competencia “Se *autodetermina* y cuida de sí”, en los estudiantes del bachillerato universitario?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las características de la teoría humanista que evidencian los estudiantes en psicología y competencias exitosas del área de humanidades en la preparatoria Emiliano Zapata?
- ¿Cómo debe ser el proceso de aprendizaje para adquirir la competencia “Se *autodetermina* y cuida de sí”, desde la educación basada en la teoría humanista?
- ¿Cómo adquieren los estudiantes la competencia “Se *autodetermina* y cuida de sí” sustentándose en la educación basada la teoría humanista?

OBJETIVOS DE ESTUDIO

GENERAL

- Promover la teoría humanista desde la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, para formar de manera integral a los estudiantes del área de humanidades del bachillerato universitario.

PARTICULARES

- Identificar las características de la teoría humanista y proponerla como parte de la formación de los estudiantes de la asignatura optativa de psicología y competencias exitosas del área de humanidades de la preparatoria Emiliano Zapata de la BUAP.
- Describir el proceso de enseñanza–aprendizaje antes y después de aplicar la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, desde la teoría humanista.
- Comprender la manera en que los estudiantes adquieren la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, por medio de la educación basada en la teoría humanista.

METODOLOGÍA

La metodología a seguir durante la realización de esta investigación es fundamentada en el campo analítico y crítico. Se considera una investigación cuantitativa por la recolección de datos para responder a la pregunta de esta investigación. El estudio es descriptivo ya que investiga fenómenos y componentes ya estudiados, midiendo conceptos y variables (Hernández y otros 2010, p. 78).

Es un diseño cuasi-experimental, el cual indica que se trabajó con dos grupos: uno de control y otro experimental, a los cuales se les aplicó un diagnóstico, después se realizó una intervención, para concluir con un post test.

Los sujetos de investigación son estudiantes de ambos géneros del tercer año de la preparatoria Emiliano Zapata del área de Humanidades, tanto del turno matutino como del vespertino, entre las edades de 17 a 18 años de edad.

El procedimiento para la construcción de la investigación se inició con la elaboración del instrumento diagnóstico que ayuda a fundamentar la tesis, después se recolectaron los datos y se revisaron para poder elaborar el Curso taller enfocado a la educación basada en principios de la teoría humanista de Carl Rogers, el cual se efectuó en seis sesiones con duración de 2 horas cada una, con actividades y estrategias que permitieron desarrollar los atributos de la competencia “*Se autodetermina y cuida de sí*”, después se realizó la evaluación del curso-taller, del cual se hizo el análisis de los datos obtenidos y determinaron las conclusiones correspondientes.

El material para la ejecución de la investigación, es un test diagnóstico con preguntas cerradas y de opción múltiple. Se utilizan materiales necesarios para la realización de Curso-taller, los cuales permiten desarrollar la competencia: “*Se autodetermina y cuida de sí*”, que tiene como base el programa Psicología y competencias exitosas, el puntaje es necesariamente cuantitativo, para su posterior evaluación.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Los alcances de la presente investigación permiten conocer la educación basada en principios de la teoría Humanista de Carl Rogers, aplicable en la asignatura de Psicología y competencias exitosas. La finalidad, promover el sentido de ser y desarrollar efectivamente la competencia “*Se autodetermina y cuida de sí*” en los estudiantes pertenecientes a la preparatoria Emiliano Zapata y, sobre todo, fomentar un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de las competencias emocionales en la asignatura antes mencionada, perteneciente a la educación media superior BUAP.

La investigación busca trascender en los estudiantes de la preparatoria Emiliano Zapata, permitiendo su autoconocimiento y promoviendo el ambiente escolar con

principios basados en el humanismo. También se busca la descripción del proceso de la investigación y la continuidad para futuras generaciones.

Las posible limitación que se pueden encontrar durante la investigación es: la duración del curso-taller; puesto que se abordan temáticas complejas, reflexivas y con cierto grado de transformación personal, por lo que el tiempo destinado puede resultar corto para esta investigación.

ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se estructura en cuatro capítulos:

Capítulo I. Marco contextual: presentando las características de las competencias y el humanismo en el nivel Internacional, Nacional y Estatal.

Capítulo II. Marco teórico: se hace referencia a la teoría humanista de Carl Rogers, así como la conceptualización de competencias en el bachillerato.

Capítulo III. Metodología: exponiendo el diseño de investigación, definiendo a los sujetos de estudio y los procedimientos que en materia investigativa se llevaron a cabo.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de resultados: se registran los resultados de la investigación de campo y el análisis al que se llegó con el trabajo, para poder realizar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Para contextualizar una investigación es importante trascender en la búsqueda y conocer las problemáticas que de ahí surgen, como también las posibles soluciones. Se sabe que cada institución educativa tiene sus cualidades específicas, así como su región y país en el que se desenvuelven. En el presente capítulo se podrán conocer las características específicas del espacio donde se desarrolla la problemática a estudiar. Se presentan las diferentes Instituciones u Organismos Internacionales, también los lineamientos políticos que intervienen en el proceso educativo y su relación con el humanismo. Es así que se conocerá la estructura del bachillerato Universitario Emiliano Zapata, perteneciente a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, comprometida a la formación integral de profesionales y ciudadanos críticos y reflexivos con una corresponsabilidad social.

La investigación permitirá hablar sobre cómo formar seres humanos, promoviendo el autoconocimiento basándose en su origen y en sus necesidades inmediatas, incluso en las necesidades básicas instituciones educativas.

1.1 Competencias y Humanismo en el Contexto Internacional

La finalidad de la educación media superior es proporcionar herramientas necesarias a los adolescentes de nuestra sociedad para la vida universitaria y laboral, con los retos que esto implique. Es así que se considera una educación propedéutica con respecto al mundo real. Sin embargo, se sabe que los conocimientos científicos no pueden equipararse a las habilidades para encontrar un buen trabajo. Por lo tanto la educación media superior propone una formación integral, con el objetivo de prepararlos para la vida, pero sobre todo para generar seres humanos conscientes, responsables de sí mismos y transformadores de su exterior, convirtiéndose en cuestionadores de quiénes son y quiénes desean ser, conscientes de dónde y cómo quieren vivir.

¿Cómo aprender a vivir en este mundo? La educación basada en competencias permite guiar a los estudiantes a descubrirlo. La propuesta de promover una educación por medio de la teoría humanista, permite guiar hacia diferentes alternativas para enfrentar nuevos retos a lo largo de su vida.

La influencia de otros países sobre la cultura mexicana y las repercusiones que se tiene hacia la identidad de individuos, sobre todo de los niños y de los jóvenes, como en los conceptos de belleza, inteligencia, felicidad, autoestima, estatus, son modificados y transgredidos por alguna cultura influyente. Incluso la gran influencia de líderes sociales o artistas que crean un estilo de vida deseable para muchos de los estudiantes mexicanos; El consumismo sugerido por potencias mundiales va más allá de los estándares de vida en los países latinoamericanos, incluso el alto contenido sexual y violento que incitan a conductas de riesgo, entre otros, afecta el desarrollo personal de los adolescentes, tal y como lo menciona Hirsch:

Puede entenderse la globalización como la universalización de determinados modelos de valor: por ejemplo, el reconocimiento general de los principios liberal democráticos y de los fundamentales; sin embargo también puede entenderse como la generalización del modelo de consumo capitalista. Este desarrollo se vincula fuertemente con la formación de monopolios de medios de comunicación de las masas. (1996, p. 97).

La importancia de conocer el contexto internacional, la globalización y quizá la calidad emocional de los individuos y su entorno, es importante. Por ejemplo "...las culturas de mercado, las moralidades de mercado, las mentalidades de mercado (están) destrozando la comunidad, debilitando la sociedad cívica (y) destruyendo el sistema de educación de los niños (Cornel, 1994, p. 42 citado por Giroux 2003).

México pretende llegar a las tendencias internacionales y poder competir con otros países, no sólo en la industria y la tecnología, sino también en el ingreso laboral de ciudadanos a países extranjeros. La educación abre puertas a nuestros ciudadanos más preparados para poder competir, es así como las instituciones educativas buscan mantenerse a un nivel de calidad adecuado para llegar a los requisitos solicitados por normativas nacionales e internacionales, obteniendo lugares reconocidos en ciertos rankings. Además de lograr una calidad educativa, se busca también que la educación

promueva la mejora y el bienestar de la sociedad, empezando principalmente con el estudiante en sus actitudes, habilidades, pensamientos, hábitos, normas de convivencia, leyes y acuerdos para mejorar la convivencia entre cada ser humano.

La teoría humanista como vertiente principal, puede fomentar un ambiente propicio para la competencia “*Se autodetermina y cuida de sí*”, promoviendo una relación docente-estudiante de manera armoniosa, respetuosa, donde pueda surgir la confianza para obtener respuestas personales que vayan más allá de la programación académica y más cerca de la vida real que tienen los estudiantes en su aquí y en su ahora.

1.1.1 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO), tiene como misión el fortalecimiento de la paz, el diálogo intercultural, la diversidad cultural, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible mediante la educación, la ciencia y la cultura, como también la de género, el desarrollo científico, entre muchas otras actividades para generar sociedades de conocimiento con ayuda de la comunicación y la información, generando así una educación de calidad para todos y un aprendizaje durante toda la vida.

El informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, engloba que el objetivo de la enseñanza debe ser integral, proponiendo a las instituciones educativas formar a seres humanos con competencias para el trabajo, la ciencia y la vida, lográndolo de manera íntegra una formación humanista que se armonice también al modelo de competencias, buscando una calidad humana que conlleve a perfilar a los ciudadanos, profesionistas y seres humanos, como personas satisfechas en todas las áreas de desarrollo, como lo menciona dicho informe:

...el desarrollo humano es un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas. En principio, esas opciones pueden ser infinitas y pueden cambiar a los largo del tiempo. Pero a todos los niveles de desarrollo, las tres opciones esenciales para las personas son: poder tener una vida larga y saludable, poder adquirir conocimientos y poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso...Pero el desarrollo humano no termina allí. Otras opciones, sumamente apreciadas por muchos, van desde la libertad política, económica y social

hasta las oportunidades de ser creativos y productivos y de disfrutar de autorrespeto personal y de los derechos humanos garantizados. (Delors, 1997, p. 81)

En virtud de la propuesta de la UNESCO, se busca como propósito una educación que pretenda una vida larga, saludable, libre, productiva y creativa, en la que se puedan adquirir conocimientos que permitan una autorrealización personal. De modo que la propuesta es compleja, ya que es para toda la vida, de manera evolutiva, significativa y ascendente para el estudiante. Por consiguiente, el humanismo permite generar ambientes en el aula propicios para el manejo de temas, cuestionamientos, investigaciones por parte del mismo estudiante. Se busca que los todos los estudiantes conozcan, concienticen y apliquen los cuatro pilares de la educación, que son: el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Estos cuatro pilares, de acuerdo a la UNESCO, son trascendentales para la vida de cada ser humano y se complementan entre todos los saberes considerando a todos igual de importantes.

El aprender a vivir consigo mismo y con el otro, permitirá vivir en armonía con el ambiente que le rodea, teniendo en cuenta que la propuesta de esta investigación es fomentar principios de la teoría humanista dentro del aula, de manera significativa y vivencial por medio de la competencia “*Se autodetermina y cuida de sí*”, promoviendo cambios personales y ascendentes con el saber ser y el saber convivir, permitiendo equilibrar entre el ser social y el ser personal, evitando en el estudiante el estancamiento de sí mismo o anteponer al otro. Por tal motivo, se busca mediante esta investigación, desarrollar habilidades que permitan en el estudiante su autodeterminación y por consecuencia su propio cuidado, como lo propone la UNESCO:

El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de su colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños. (Delors, 1997, p.102).

Si el estudiante se visualiza como un individuo que se va a desarrollar en diferentes contextos de su vida, se convierte en un ser integral que poco a poco va desarrollando

los atributos de la competencia “*Se autodetermina y cuida de sí*”, por medio de el saber ser y el saber convivir. En consecuencia, la educación busca perfilar al estudiante como ciudadano, individuo, inventor y creador, la educación basada en los mismos principios que la teoría humanista y por lo tanto, puede ser la respuesta más viable.

Con lo anterior se fundamenta la importancia de desarrollar estos saberes en los estudiantes con el fin de que dure para toda la vida, fomentando tanto la teoría como la práctica. Al mismo tiempo se fundamenta la importancia de formar un ser físico que cuide su cuerpo y sus pensamientos, un ser racional con diferentes habilidades e inteligencias múltiples para poder solucionar conflictos fuera y dentro del aula, conceptualizándose también como un ser emocional con sentido estético y responsable. Finalmente, un ser espiritual que se sienta libre, armonioso, amoroso, pacífico consigo mismo y con el mundo.

1.1.2 La competencia se autodetermina y cuida de sí y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

México es el miembro número 25, desde 1994, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que agrupa a 34 países, con la misión de “promover adecuadas políticas públicas nacionales e internacionales que mejoren el bienestar económico, científico, ambiental y social de las personas alrededor de todo el mundo” (OCDE: 2016).

La misión de la OCDE es mejorar o sugerir mejoras para una vida de calidad, una adecuada sanidad y buen trabajo, mejores pensiones, hasta evitar movimientos migratorios, todo ello dirigido a cada uno de los habitantes del mundo. También se busca comparar los sistemas educativos de todos los países, con el fin desarrollar progresos siguiendo normas para que todos los que las sigan y puedan de ese modo mejorar su país. Esta organización considera que la educación es clave para una mejora en el empleo y una calidad de vida. México pide a la OCDE mejorar las políticas públicas, logrando así mejoras sociales como eje en la educación,

proponiendo cambios a nivel directivo y docente con el Acuerdo de cooperación México – OCDE..

De acuerdo a la publicación de la OCDE titulada “Midiendo el bienestar en los Estados Mexicanos” del periodo de 2014, publicado en noviembre del año 2015 (ver anexo 1), el Estado de Puebla presenta la siguiente información:

Puebla supera el promedio nacional en la dimensión de seguridad debido a una baja tasa de homicidios; no obstante, el estado queda rezagado en la mayoría de las otras dimensiones. Por ejemplo, dos tercios de los habitantes de Puebla se encuentran en situación de pobreza (cifra por encima del 46% observado a nivel nacional). Además, el 72% de las personas empleadas se encuentran laborando en el sector informal, 14 puntos porcentuales arriba del promedio nacional. La tasa de mortalidad infantil es la más alta del país, y únicamente un cuarto de los habitantes del estado perciben a los jueces como no corruptos...En el periodo de 2009 a 2014, en comparación con el promedio del país, Puebla mejoró en la dimensión de accesibilidad a servicios debido a que el porcentaje de viviendas con acceso a servicios básicos se ha incrementado de un 70% a un 83%, el avance más grande que se ha visto en este indicador en el país. También se han registrado avances en las dimensiones de vivienda, educación y salud (la esperanza de vida al nacer incrementó en dos años). Por otra parte, su desempeño en la dimensión de ingresos se ha deteriorado, en los últimos años, de forma más rápida que el promedio nacional”. (OCDE 2015, p. 25).”

Con lo anterior, se concluye que aún hay caminos por recorrer en el ámbito de mejora de calidad de vida, sin embargo esta tarea no es sólo de las Instituciones Gubernamentales o de las Organizaciones Internacionales, es un trabajo colaborativo en el que todos los implicados tienen responsabilidad para el beneficio de la sociedad en la que se desarrollan. En este sentido, la educación tiene la responsabilidad de ir formando a ciudadanos responsables de la cultura que van forjando y de sí mismos. Así, la importancia de desarrollar la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” por medio de una educación basada en principios del humanismo, es trascendental para la formación de ciudadanos que cuiden su salud para evitar muertes tanto propias, como la de sus hijos y evitar enfermedades o prevenirlas. Como también importante es el hecho de desarrollar individuos que logren tomar decisiones reales en situaciones reales y poder así asumir las dificultades que se presenten.

Se busca promover una sociedad que integre todos los estándares de calidad tanto políticos, financieros y a la vez promoviendo una sociedad saludable en todos los niveles y aspectos.

1.2 Las competencias en México y la RIEMS

México es un país en desarrollo y ha buscado ser parte de los países innovadores en diferentes sectores, como el tecnológico, el turístico, el empresarial y en el aspecto educativo no es la excepción. Nuestro país solicita el apoyo de diferentes organizaciones nacionales, con la intención de favorecer la implementación de nuevos modelos educativos para el beneficio de todos los sectores. De esta preocupación surge la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS).

La RIEMS está preocupada por los altos índices de deserción escolar y por mejorar la calidad de la educación que se le ofrece a los jóvenes de México, de este modo, crea un Sistema Nacional de Bachillerato que permite la cobertura, calidad y equidad, favoreciendo el hecho de que la educación sea un eje de transformación social por medio de la adquisición y movilización de conocimientos, estrategias, habilidades y valores. Se agrupa todo ello en una competencia y en el acuerdo 442, en el cual se define a la competencia de la manera siguiente: “Capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizando recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular”. (RIEMS, 2008, p. 29).

Las necesidades que se le presentan a México no son de alguna manera exclusivas de un sector político o gubernamental, por el contrario, se trata de una responsabilidad social y sobre todo el objetivo que busca la educación es fomentar una calidad de vida. De acuerdo a la RIEMS, las características de la población de la edad que cursa la Educación Media Superior, son las siguientes:

En promedio, los jóvenes de México tienen su primer trabajo a los 16.4 años, salen de casa de sus padres por primera vez a los 18.7 años, tienen su primera relación sexual a los 17.5 años. Este tipo de eventos revelan que se trata de una etapa determinante en la vida y en el desarrollo personal. Es muy importante considerar la vulnerabilidad a la que la persona se encuentra expuesta, los cambios que en ella tienen lugar y la trascendencia de las decisiones que el joven asume a lo largo de esos años. Todo ello reclama una atención especial hacia los estudiantes, la cual debe comprender diversos

sentidos...Desde luego habría que agregar que los 18 años es la edad en la que los jóvenes adquieren la mayoría de edad y con ello los derechos y obligaciones que otorga la ciudadanía plena. Por ello, en este nivel se deben fortalecer las bases para la toma de decisiones informada y responsable. (RIEMS, 2008, p. 20).

Lo anterior da lugar a que el sistema educativo del país se preocupe en generar no sólo herramientas para enfrentar la vida, sino que busca también que el estudiante se desarrolle como persona, promoviendo una serie de pasos y propósitos que se concluyeron en la propuesta de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, la cual pertenece a las competencias genéricas que “son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios; relevantes a lo largo de la vida” (RIEMS, 2008, p. 56).

En consecuencia, se pretende preparar a los estudiantes, ante un mundo con nuevas necesidades, hacia una sociedad solidaria y consciente en la que el mismo individuo pueda conocerse, autorregularse, auto motivarse y también pueda equilibrar tendencias de consumismo en tecnologías, evitar la drogadicción, discernir entre relaciones inter e intrapersonales sanas o enfermizas, todo ello para lograr aprender y re-aprender nuevas estructuras personales, con la finalidad de crear un mundo personal con estabilidad financiera, científica, humana y además desarrollarse armoniosamente, proponiendo un perfil específico de individuo egresado de la educación media superior, que mejore tanto la calidad de vida de un país, como la mejora de su estado mental, emocional y físico, evitando futuras problemáticas que orillen al estudiante abandonar la escuela.

Los principios de la Teoría humanista se hacen presentes en las aulas, convirtiendo a estudiantes en seres humanos íntegros, por medio del modelo basado en competencias propuestas por la RIEMS, las que, por medio los pilares de la educación propuestos por la UNESCO, se enlazan desde la propuesta de una educación integral, proporcionando herramientas a los estudiantes, de manera tangible y consecutiva, como atributos que conforman la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”. Por todo lo anterior, se asume que la enseñanza aprendizaje va más allá de una aula porque:

Todo aprendizaje, todo desarrollo humano que una educación pueda favorecer, es susceptible de volverse objetivo de formación (en el sentido amplio). Se puede entonces apuntar al desarrollo no sólo de competencias, sino también de saberes, habilidades, valores, actitudes, identidades, relaciones a sí mismo, al mundo, al saber, al poder, a las diferencias, a las instituciones, a las posturas, a los rasgos de personalidad. (Perrenoud, 2012, p. 84)

Por lo tanto, se genera la importancia de promover una teoría como la humanista en México, inmersa en un modelo de competencias, para ir construyendo una educación que promueva valores, identidades, respeto y autoconocimiento que pueda aterrizar por medio de los atributos propuestos por la misma competencia.

1.2.1 Gobierno de la República; Plan Nacional de Desarrollo

El Plan Nacional de Desarrollo 2013 -2018, del periodo presidencial del Lic. Enrique Peña Nieto, tiene como finalidad dar a conocer los objetivos a cumplir mediante políticas públicas, programas y acciones para la mejora de un México con responsabilidad global, buscando un México en paz, incluyente y con educación de calidad.

Es así que, en el mismo Plan, se menciona la importancia de la reflexión ciudadana sobre la situación actual del país, para sobreponerse y buscar alternativas de mejora. En este sentido se pretende un país incluyente donde el ciudadano se sobreponga a situaciones de pobreza, injusticia y logre acceder al respeto, a los derechos humanos, y logre acceder también una educación de calidad que permita formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera.

En el apartado tres del Plan Nacional sobre México con educación de calidad, se menciona que: “la educación debe impulsar las competencias y las habilidades integrales de cada persona, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros“(Gobierno de la Republica, 2013, p.58). Al mismo tiempo, la intención es promover políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy exige, para desarrollar un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

En la misma línea, se busca incentivar una mayor inversión en ciencia y tecnología que alimente el desarrollo del capital humano nacional, así como nuestra capacidad para generar productos y servicios con un alto valor agregado. Sin dejar la cultura de lado, ya que es imprescindible entre los servicios básicos para el desarrollo integral del ciudadano, el fomentar un patrimonio cultural del país. Como lo menciona el Presidente Enrique Peña Nieto “Un México donde cada quien pueda escribir su propia historia de éxito y sea feliz”. Así es como se proyecta el Plan a seguir estos años, se busca desarrollar a un estudiante integral que garantice el avance del país y de sí mismo. Para lograr ese objetivo se requiere de formar primero un ser humano, antes de lograr un capital humano, un ser humano consciente de sus capacidades, de sus deficiencias, para que él mismo busque y encuentre los caminos para el desarrollo de soluciones a sus problemas actuales y sobre todo, un ser humano consciente de sus acciones. De este modo, el humanismo en la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, como parte de la formación en los estudiantes del área de humanidades del bachillerato universitario, promueve ese desarrollo humano que le permita enfrentar sus propias dificultades, mejora y modela sus valores, así como sus debilidades personales, conociéndose a sí mismo y accediendo a la autodeterminación. El individuo es capaz de promover estilos de vida saludables que fomenten su cultura, su saber y su convivencia, logrando una calidad de vida dentro y fuera del aula.

1.2.2 Artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su segunda sección, la parte concerniente a la Secretaría de Educación Pública, establece el siguiente tercer artículo de la Ley General de Educación:

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (SEP, 2013, p.1).

De acuerdo a este artículo tercero, es un derecho la educación, sin importar la edad, género, nivel sociocultural, nivel socioeconómico o religión. Todo ser humano tiene derecho a desarrollarse armónicamente, como también desarrollar capacidades, dentro y fuera del aula, que le permitan una vida integra, sana y consciente. Por ejemplo, un ser humano tiene derecho a saber leer, escribir, multiplicar y sumar, también a desempeñarse en su vida cotidiana. Sin embargo, la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” promoverá la reflexión de un mundo exterior como interior, el estudiante determinará si lo que observa en la televisión o medios de comunicación es verdad o no. Es un derecho humano prepararse para adquirir un trabajo y saber si está feliz en él. El ser humano se convierte en un ser que va generando su propio camino y la solución de su propia vida.

Por lo tanto, la educación para todos es fundamental, en el sentido de que el estudiante podrá adquirir habilidades, actitudes y valores que promuevan una sociedad más científica y favorable para el mejoramiento ciudadano. En consecuencia, cada uno de los adolescentes mexicanos podrá egresar de la educación media superior de manera adecuada, de modo que pueda vivir de manera consciente, tomando decisiones, superando problemáticas, a la vez que pueda competir con estudiantes a nivel estatal, nacional e internacional, pasando por una auto reflexión de sí mismo, para la mejora de su vida personal y profesional, mejorando también su comunidad y la de quienes lo rodean.

1.2.3. RIEMS y la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, en relación con la Teoría humanista

El Sistema Nacional de Bachillerato proporciona herramientas que permiten enfrentar las problemáticas sociales, culturales, económicas y personales actuales, sobre todo para desarrollar seres íntegros que disfruten de sus derechos y cualidades individuales. La RIEMS propone solucionar los problemas actuales de la desigualdad educativa que existe tanto a nivel nacional como internacional, considerando una adecuada igualdad de la enseñanza a nivel de la adquisición y construcción del conocimiento y el desarrollo del autoconocimiento, permitiendo a los estudiantes

prepararse para la vida por medio del acuerdo 444, que se establece en el año 2008. En el artículo 3ro se proponen las competencias que constituyen el marco curricular común para la educación media superior de la siguiente manera:

Las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la EMS y que constituyen el perfil del egresado del SNB son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean“. (RIEMS, 2008, p. 2).

Por lo anterior, es fundamental el adecuado desarrollo personal, enfatizar en la educación de nuestros estudiantes tanto el área laboral y como el profesional, además de la educación personal que permitirá la formación de un estudiante seguro de sus decisiones, resistente a errores, fracasos y, sobre todo, inteligencia para seguir adelante. Para lo anterior, se tomará en cuenta la competencia: “Se autodetermina y cuida de sí”, para el desarrollo de presente investigación que se establece a continuación:

SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortaleza y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Atributos:

- 2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que

- desarrolla un sentido de identidad.
- 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

Atributos:

- 3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. (RIEMS, 2008, p. 2).

Las competencias son las adecuadas para incorporar en los jóvenes de estas nuevas generaciones temas de desarrollo personal y para que puedan aprender a elegir “ser” o que puedan aprender a “ser quien desean ser”. Es necesario recuperar la concepción de competencia de la RIEMS en el acuerdo 442 que se registra como: *“conocimiento y habilidades, implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizando recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular”* (RIEMS, 2008, p.29).

La competencia: “Se autodetermina y cuida de sí”, es la primera de las seis categorías que definen las competencias y es la que permite el desarrollo y la armonía entre las otras competencias restantes. Esta competencia genera el conocimiento, es decir, el autoconocimiento de la persona y está dividida en dos aspectos muy importantes del desarrollo personal de cada persona: El primero es “determinarse”, vocablo que proviene de “determinar” y relaciona al individuo seguro de sí que sabe toma decisiones, sabe de las consecuencias, sabe quién es y sabe a dónde quiere llegar, pero sobre todo, qué herramientas debe desarrollar para lograr sus objetivos. El segundo aspecto es “el cuida de sí”, es todo lo que se relaciona con la salud física, emocional, racional y espiritual. Por ejemplo del “cuidado de sí mismo”, de cómo y qué come, con qué personas se relaciona, qué tipo de pensamientos se auto-asigna y de la adecuada búsqueda de paz y armonía en su vida. Cuando se logra todo esto de manera individual se podrá entonces considerar al “otro” y a “los otros” para compartir ese cuidado, ese respeto de sí mismo hacia los demás. Conjuntamente esta competencia establece un parámetro de lo que se busca lograr en estudiantes para poder trabajarlo en las siguientes competencias:

La competencia genérica número uno es: “Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue”. Engloba todo acerca de las dificultades que los estudiantes vivirán y la manera de cómo su educación en casa y en la escuela determina la toma de decisiones. La enseñanza de valores es fundamental para esta práctica. La identificación, el reconocimiento y la aceptación de sus propias emociones, de quién es en realidad y del cómo en verdad quiere ser, servirán para poder enfrentar situaciones cotidianas y problemáticas que le ofrecerá la vida y que podrá solucionar con sus propios recursos, herramientas y maneras de ver la vida.

La competencia genérica número dos es: “Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros”. Permite a los estudiantes conocer, valorar, experimentar los distintos tipos y géneros de arte y en la asignatura de Psicología permite poder utilizarlo como herramienta de catarsis, expresión y canalización de emociones y pensamientos, como también el desarrollo creativo de su propio ser.

Finalmente la competencia genérica número tres es: “Elige y practica estilos de vida saludables”, es importante para el área de salud y el aspecto del “cuidado de sí”, los estudiantes reconocen sobre su estado de salud, los pasos a seguir para una adecuada salud, tomando decisiones pertinentes para evitar, prevenir y modificar hábitos no adecuados. En conclusión teniendo en cuenta que la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, es una competencia personal y en cierto sentido emocional, resulta adecuado aplicarla con un enfoque que comparta los mismos principios y las mismas libertades; el humanismo permite los estudiantes no sólo memoricen la competencia, sino también que le den significado de acuerdo a ellas y ellos mismos, a sus circunstancias actuales y diferencias. Es así que la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, se convierte en una competencia específica, particular y diferente para cada estudiante. Logrando una consciencia de lo importante que es que se cuide, se valore, se conozca y disfrute su etapa adolescente, porque conoce lo que implica ser adolescente.

Cabe destacar que para la investigación se establece la competencia número uno, con todos sus atributos, como el factor eje de la investigación, ya que la

competencia genérica número dos no es aplicada en el programa de Psicología y competencias exitosas, además considerando que la competencia genérica número dos es el resultado del buen manejo de la competencia número uno.

1.3 Marco Curricular de las competencias en Puebla

En los últimos años, la ciudad de Puebla, después del Distrito Federal, es considerada como una opción para realizar estudios en nuestro país. Cuenta con una gran variedad de instituciones educativas, tanto de medio superior como superior, públicas y privadas. Es por eso que la BUAP es considerada una de las universidades públicas más reconocidas en nuestro país y en la guía universitaria del año 2013 se situó en el número 21 entre las mejores universidades. En el año 2014 se encontró en el lugar 11 y para el 2015 se situó en el número 23. La universidad recibe miles de estudiantes tanto de la ciudad de Puebla como de distintas regiones del país.

Las homogeneidad de las instituciones educativas de medio superior basado en las competencias permite que los estudiantes tengan las mismas posibilidades de una educación de calidad, permitiendo que los objetivos y los resultados educativos sean los mismos, sin importar la institución educativa de la cual haya egresado.

El Marco curricular propone una estructura donde existen diferentes programas para adquirir una educación media superior, en este sentido el bachillerato universitario de la BUAP, propone el Modelo Minerva, que es un patrón constructivista, basado en la Reforma Educativa que propone el Modelo de competencia. Así, los estudiantes egresados adquieren las competencias genéricas, disciplinares básicas y disciplinares extendidas, propedéuticas y profesionales obteniendo el perfil requerido para ingresar a las ofertas educativas que deseen.

El objetivo de la educación es formar seres humanos con conocimientos de diferentes áreas, que sepan las actividades cognitivas básicas que le permitan desenvolverse en su vida y en su área de trabajo. La educación y el objetivo del Marco curricular, es proyectar a los individuos que puedan cumplir sus metas tanto

personales, profesionales, laborales, con cobertura, equidad, calidad y lograr que los alumnos egresen de la Educación Media Superior (EMS) de manera adecuada para todos.

La EMS permite a los estudiantes adquirir herramientas para ingresar al nivel Medio Superior o al campo laboral, también es el espacio donde se encuentran con su propia identidad, conocen desde su estilo de aprendizaje, hasta el como se desenvuelven en el ámbito familiar y de pareja, cómo aprender a evitar un embarazo, entre otras temáticas personales con las que satisfacen sus propias necesidades, de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Desde la perspectiva humanista, el Docente es un agente de apoyo al estudiante para la búsqueda y descubrimiento del conocimiento de sí mismo, para después autodeterminarse y ponerse a cargo de su propio cuidado, logrando diferentes habilidades, inteligencias y hábitos que van a ser útiles para la vida futura, logrando una educación integral, de calidad y para toda la vida. El Docente debe incrementar las estrategias con las cuales los estudiantes puedan investigar, crear, conocer, buscar, incrementar y aplicar el conocimiento. La finalidad es que los propios alumnos se conviertan en generadores del conocimiento, que sean reflexivos, activos, pragmáticos y que accedan a un aprendizaje significativo y no repetitivo, lo cual conlleva a que olviden lo visto en clase. La nueva manera de educar debe ser vivencial, centrada en la resolución de problemas vitales con la ayuda del docente y sus compañeros de aula. Sólo en ese momento, el docente puede identificar el contexto del grupo para poder resolver las necesidades y potencializar sus ventajas, además de conocer las fortalezas y amenazas particulares de cada estudiante, de esa manera podrá implementar estrategias de acuerdo a los estilos de los alumnos que tiene en el aula y centrarse en una retroalimentación de conocimientos, dudas, estrategias, etc.

1.3.1 Plan Estatal de Desarrollo, promoviendo la Teoría Humanista

El periodo 2011-2016 del Gobierno del Estado de Puebla destaca por la búsqueda de la innovación. En el ámbito educativo se propone una educación que sirva para transformar el futuro de la entidad, recurriendo a los siguientes objetivos:

1. Desarrollar las competencias de las y los niños, jóvenes y adultos mediante una educación pertinente, incluyente, equitativa y de calidad.
2. Promover la cultura de la salud mediante el impulso de la activación física y el deporte en las y los poblanos.
3. Impulsar programas de liderazgo, actividad emprendedora y participación ciudadana en las y los jóvenes poblanos.
4. Fomentar el desarrollo de la ciencia, la tecnología, las humanidades y la innovación. (Gobierno del Estado de Puebla, 2011, p. 52)

Por lo anterior, la búsqueda de la formación humanista y el desarrollo de competencias en estudiantes está respaldada por el plan estatal del periodo 2011-2017, con la idea de favorecer y fortalecer la estructura educativa, el desarrollo sociocultural con el fin de promover una educación y una sociedad de calidad. En cuanto al orden jurídico se establece lo siguiente en la sección V de la Educación Media Superior:

“La educación media superior, tiene por objeto proporcionar a los estudiantes elementos académicos y de formación humana para que puedan forjarse un proyecto de desarrollo personal y social, con una visión global y de contexto, que dependiendo su modalidad, les permita continuar sus estudios o decidir su incorporación al trabajo productivo”. (Gobierno del estado de Puebla, 2011, p. 30)

Es decir, el bachillerato tendrá la finalidad de proporcionar al estudiante formación humana, lo cual consta en el *artículo 58*, en su apartado VI del mismo documento anteriormente citado: “*fomentar la práctica continua de los valores humanos en la convivencia social*” por medio de la educación adecuada para el logro de tal objetivo, también desarrollar habilidades, aptitudes, incluso fortalecer la identidad regional y nacional dándole herramientas al estudiante para el autoaprendizaje. Promoviendo así, en nuestra comunidad poblana, una cultura y un perfil ciudadano con valores, que busquen una vida donde los derechos humanos se respeten y donde la sociedad sea justa, digna y benéfica para todos. Con ayuda de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, se proporciona a los estudiantes herramientas para la vida, para su etapa

adolescente, la cual trasciende a la vida adulta con las circunstancias sociales que esto implica. Y sólo el enfoque humanista podrá desarrollar ciertos conceptos y llevarlos a la vida práctica.

El secreto está en una educación integral con interés humano, enfocada en las distintas esferas del desarrollo de nuestros ciudadanos. Tal educación podrá desarrollar individuos emocionales, intelectuales, espirituales, sanos y con una motivación por un mejor vivir. También propiciará el fomento a la cultura, en el que los ciudadanos sean libres sin afectar a terceros, todo ello como resultado de una educación humanista que ayude al estudiante a ser culto, científico, ético y moral, pero sobre todo exitoso. Lo anterior favorece Puebla se sitúe en niveles óptimos en el contexto nacional. El desarrollo de la ciencia, la tecnología, la cultura y las humanidades, permite que cada estudiante fomente la búsqueda de la ciencia y la tecnología sin olvidarse de que es un ser social, que vive en una ciudad con valores, logrando con los años a la consolidación de una cultura tolerante, libre y pacífica que pueda ser un ejemplo de innovación tecnológica y de formación humana, en la que la convivencia sana y el desarrollo consciente sea un eje principal de la ciudad de Puebla.

1.3.2 Plan de Desarrollo Institucional

La Universidad Autónoma de Puebla es una institución pública y autónoma de educación media superior, nivel técnico, nivel superior, como también de posgrado, teniendo la siguiente misión:

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es una institución pública y autónoma consolidada a nivel nacional, comprometida con la formación integral de profesionales y ciudadanos críticos y reflexivos en los niveles de educación media superior, superior y posgrado, que son capaces de generar, adaptar, recrear, innovar y aplicar conocimientos de calidad y pertinencia social...La Universidad fomenta la investigación, la creación y la divulgación del conocimiento, promueve la inclusión, la igualdad de oportunidades y la vinculación; coadyuva como comunidad del conocimiento al desarrollo del arte, la cultura, la solución de problemas económicos, ambientales, sociales y políticos de la región y del país, bajo una política de transparencia y rendición de

cuentas, principios éticos, desarrollo sustentable, en defensa de los derechos humanos, de tolerancia y honestidad; contribuyendo a la creación de una sociedad proactiva, productiva, justa y segura (BUAP, 2016).

Por consiguiente se puede concluir que la Universidad busca estudiantes pro-activos para sí mismos y para el contexto en el cual se desenvuelven. Se pretende que el egresado sea un individuo que adquiera valores y los aplique en su entorno de manera socialmente responsable. La Universidad tiene como lema desde 1937, "*Pensar bien, para vivir mejor*", en este sentido se afirma que la Universidad pretende equilibrar la teoría o el pensamiento, con la práctica o la experiencia de ese pensamiento y generar la experiencia en el vivir mejor, buscando calidad de vida. La visión propuesta por la universidad es la siguiente:

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es líder en el país y cuenta con posicionamiento internacional. La calidad y pertinencia de su oferta educativa y servicios académicos están sustentadas en una planta académica sólida y reconocida, un modelo educativo pertinente, flexible y enfocado en el estudiante, un desarrollo científico y tecnológico, una amplia influencia en la cultura y las artes, una estructura académica que funciona en redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales, una estructura administrativa y de gestión ágil, funcional, acreditada y flexible que apoya el quehacer académico, bajo una política de transparencia, rendición de cuentas y desarrollo sustentable. (BUAP, 2014)

Por lo anterior, se entiende que la Universidad aspira a pertenecer a los ranking nacionales e internacionales, por su calidad y pertinencia en el nivel administrativo y académico. Se pretende ser una institución con una perspectiva reflexiva e interesada en el estudiante para su desarrollo científico y artístico, teniendo en cuenta una educación integral como herramienta para lograr el propósito planteado.

El Plan de Desarrollo de la BUAP, durante la gestión 2013 -2017, del Rector Mtro. Alfonso Esparza Ortiz, tiene la finalidad de promover el bien común, la búsqueda de generar mejores personas, estudiantes, profesionistas y ciudadanos felices, con herramientas para la vida, que transformen su entorno y su comunidad, fomentando la evaluación de resultados continuamente, promoviendo una universidad innovadora, reconocida, centrada en la generación de conocimiento; manteniéndose en los niveles

de calidad que requiere la sociedad. La educación integral propuesta en este proyecto es la respuesta a las nuevas necesidades sociales, económicas y profesionales que requieren los estudiantes. Lo cual indica que la universidad tiene una mirada social, pues permite que el estudiante fomente un pensamiento ético y reflexivo en el aula. De acuerdo al plan de desarrollo institucional, los objetivos que pueden ser aplicados en la investigación sobre la Teoría humanista de Carl Rogers en relación con la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, son los siguientes:

1. El mantenimiento del quehacer universitario a los estudiantes, con una educación laica, de calidad y un seguimiento integral, a través de programas de desarrollo coordinados por las instancias administrativas correspondientes para facilitar la permanencia, el egreso y la titulación de los estudiantes.
2. La formación de líderes proactivos y socialmente responsables, innovadores, que transformen positivamente su entorno económico y social.
3. El fortalecimiento de la vinculación con la sociedad a fin de coadyuvar en el desarrollo del estudiante, atender a las necesidades prioritarias de la región y del país, para favorecer el bienestar social y la competitividad regional. (BUAP, 2014)

Para lograr los objetivos propuestos en los diez programas de desarrollo y veintitrés subprogramas institucionales, es necesario centrarse en un modelo que está conformado por cuatro ejes. Para la investigación, se toman como fundamentales los ejes descritos a continuación (BUAP, 2014):

1. Medios de apoyo

Para poder lograr el primer eje, que consiste en la generación y la aplicación de conocimiento, se requiere del desarrollo medios de apoyo, los cuales implican generar una nueva infraestructura como salones, talleres, laboratorios, espacios deportivos, simuladores de negocios e industriales, bibliotecas, también el mantenimiento y la adecuación de la infraestructura educativa de manera óptima, acorde a las nuevas necesidades de nuestro contexto.

2. Visión Social

El eje del conocimiento y el eje de los medios de apoyo estarán guiados y encaminados hacia una visión social, logrando responsabilidad al generar

conocimiento e investigaciones para el beneficio de la propia comunidad, fomentando la consciencia e integración al crear mejores condiciones de convivencia, con las que la universidad pueda educar y formar una sociedad de equidad, integración e inclusión social, así como la participación ciudadana de la comunidad universitaria, logrando de este modo una tarea permanente de la universidad en el contexto de responsabilidad social. Por lo tanto, el bachillerato universitario también está orientado al fomento de una consciencia e integración social y económica, generando y aplicando conocimientos tanto tecnológicos como humanísticos y promoviendo el pensamiento práctico y crítico con los cuales es posible integrar una educación de calidad.

En este sentido, en el segundo informe del Plan Institucional, el Rector, el Mtro. Alfonso Esparza Ortiz, mencionó lo siguiente:

“La universidad va mucho más allá de las cifras de resultados y de los volúmenes de inversión. La universidad es mucho más que eso, por eso, por un momento alejémonos de los números y las gráficas para centrarnos en la esencia de la gestión al frente de la Universidad. Una nueva forma de entender la educación pública y universitaria. La pregunta que debemos hacernos es: ¿Qué es en realidad la educación?, ¿Qué es en realidad la universidad? La educación no es una sola acumulación de conocimientos, la educación, no es solo impartir o recibir clases, la educación es por encima de una forma de relacionarse con el mundo, la educación es una forma de ser. En esta casa de estudios, no sólo se forman ingenieros, arquitectos, contadores, no sólo se forman abogados, científicos, médicos...En la BUAP, por sobre todas las cosas, formamos seres humanos, formamos ciudadanos responsables con su entorno, centrados en mejorar el mundo desde los puestos que desempeñen en el futuro. ¿Tenemos estudiantes capaces?, si. ¿Tenemos estudiantes preparados?, si. ¿Equipados?, si; Pero sobre todo personas libres, ciudadanos con espíritu de superación, analíticos, críticos, participativos y comprometidos con México, comprometidos con su entorno y su futuro. Esto, es la universidad ni más ni menos, algo vibra y late y que trasciende. Es algo tan grande que no puede ser contenido en edificios o presupuestos...Entonces, ¿En qué consiste realmente la educación?, si no ¿sólo es aprender? La Universidad será siempre conocimiento, por supuesto, pero es mucho más que eso. La Universidad es proximidad, es protección, es salud para los estudiantes, la Universidad es cultura y es deporte, la Universidad es investigación, es innovación, es internacionalización y que quedé claro, la universidad es diálogo, es responsabilidad, es igualdad de oportunidades. Todo esto es la educación, todo esto es la universidad del mañana, una universidad que no es una actividad, es una forma de vivir”. (BUAP 2015).

Esto da lugar a una visión universitaria integral, que va más allá de las evaluaciones y de las acreditaciones. Es entonces cuando la educación toma otro sentido, para el Rector de la BUAP, y por ende el sentido de la Universidad y de los bachilleratos universitarios, el educar es formar seres humanos libres, que saben qué quieren lograr a futuro, críticos, analíticos, participativos y comprometidos con su entorno y su

contexto directo, en su grupo escolar, en su familia, en su ciudad y en sí mismos. Para concluir, el segundo informe del Plan Institucional menciona:

La universidad es acercamiento, la educación exige tranquilidad y seguridad para obtener resultados... Hoy les he presentado un trabajo y un compromiso con la educación que consolida nuestro modelo de política pública universitaria, un modelo de educación, de consenso profesional y socialmente reconocido, pero sobre todo, hoy les he presentado una visión, una visión de lo que somos y vamos hacer, una mirada a la universidad del mañana, una mirada al papel de todos nosotros de la sociedad del futuro. Pero la BUAP son y la hacen ustedes, por eso con ustedes seguimos avanzando, recuerden esto, la BUAP avanza por que ustedes avanzan, cada día más lejos, cada día más alto, cada día más rápido, cada día señalando el camino del futuro. La BUAP la hace Usted Profesor siga inspirando en las aulas, a seguir aprendiendo, a mejorar el mundo a través del conocimiento, la BUAP la hace usted investigador siga llevándonos más allá, siga acercándonos el futuro con cada proyecto, la BUAP la hace usted trabajador universitario, siga haciendo de esta universidad el lugar acogedor y eficiente que es, La BUAP la hacen ustedes estudiantes, sigan estudiando, sigan inquietos, sigan rebeldes, llévennos donde ninguna generación nos ha llevado nunca, llévennos a romper límites, llévenos hoy al mañana, cuestionen, descubran, exploren, rompan, construyan, investiguen, arriesguen, háganos soñar y sueñen sin límites“ (BUAP 2015).

Con lo anterior, sin duda el humanismo estará propuesto en los futuros proyectos de la universidad y en el modelo a seguir, de manera implícita y explícita, ya que el plan de Desarrollo Institucional va más allá, con una visión libre, consciente de que el estudiante, es un agente de cambio social y para eso, se quiere estudiar con curiosidad, con rebeldía buscando cambios internos y sociales, con la consciencia de sí mismo, de sus propios límites para así poder romperlos, conocer sus habilidades para potencializarlas, conocer que quiere en la vida para soñar y soñar en grande.

Por lo tanto la metodología del Docente tendría una responsabilidad de convivir de la misma manera libre, consciente y socialmente responsable de formar estudiantes que puedan seguir la visión de la universidad. Así el Rector Alfonso Esparza hace una invitación a la comunidad universitaria para recordar nuestro objetivo fundamental como universidad pública y recordar el significado de la educación. La educación como una forma de vida y como una herramienta del desarrollo humano para el mejoramiento de la sociedad, una sociedad que vibra, que crea y que trasciende.

Finalmente, las nuevas propuestas de una educación integral, en las que se busca una calidad de vida, se convierten en una perspectiva a seguir. El humanismo se entiende como una visión integral para el ser humano que estudia y se desarrolla,

con ayuda de las diferentes maneras de ver el mundo educativo. Por consiguiente, la Teoría humanista basada en Carl Rogers, se convierte en una propuesta a seguir.

1.3.3 Modelo Minerva, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

La Universidad de Puebla se instituyó legalmente en año de 1937. En la gaceta histórica de la BUAP. Año 9 número 7, 15 de junio de 2007, se menciona:

“El primero de abril de 1987, los diputados de la 50 legislatura, Carlos Barrientos de la Rosa, Guadalupe Sánchez Lozada, Miguel Guerra Castillo, Antonio Castelán Guarneros y Roberto Pozos Cuspintera, sometieron al Congreso del Estado la iniciativa de declarar Benemérita a la Universidad Autónoma de Puebla, iniciativa, que fue aprobada en la sesión del 2 de abril de 1987, emitiéndose el decreto correspondiente. En 1991 la 51 legislatura local aprobó la Ley de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, misma que, por último, fue actualizada el 10 de diciembre de 1998”. (BUAP 2007, p. 3).

En los bachilleratos adscritos a universidades públicas se ofrecen actividades como educación física, orientación vocacional, además de actividades artísticas y culturales. En algunas de estas instituciones estas actividades tienen valor curricular..

La preparatoria Emiliano Zapata está regida por el Modelo Universitario Minerva (MUM), con el plan 06, perteneciente al bachillerato universitario de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, incorporado en 2007. En el MUM se menciona:

El humanismo crítico es el eje rector en que descansa nuestro quehacer universitario. Promovemos la autorrealización del ser humano en todas sus dimensiones, capacidades y potencialidades, pero en condiciones socioeconómicas y políticas que la hagan posible. Para ello, el ser humano (como entre bio-psico-social que desarrolla capacidades de conciencia, elección y creación y que busca permanentemente un sistema de valores, creencia y libertad) tendrá que ser educado en un ambiente de respeto, diálogo, pluralidad, diversidad cultural, equidad, justicia, sustentabilidad y democracia. (MUM, 2007, p. 54).

De esta manera se propone una educación de calidad para una sociedad mexicana que busca el desarrollo de cada ciudadano y del país, en ámbitos económicos, tecnológicos, empresariales, políticos y culturales. Sin embargo, esto no se lograría si no se contara con individuos preparados de manera integral que busquen una

superación personal y una autorrealización, lo cual se busca al educar alumnos que se puedan auto-determinarse y cuidar de sí, tanto en su vida personal, profesional y social, buscando a la vez su integridad como persona, sin importar la institución de la egresa el estudiante.

La BUAP cuenta con diez preparatorias ofertando el bachillerato universitario, las cuales fueron creadas durante los años: la Preparatoria 2 de octubre de 1968 en el año de 1981, la preparatoria Alfonso Calderón Moreno en 1975, la preparatoria Urbana Enrique Cabrera Barroso en 1977, la preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río en el año de 1984, la preparatoria Lic. Benito Juárez García en 1964, la preparatoria Regional Simón Bolívar en 1981, la preparatoria Regional Enrique Barroso en 1973 y finalmente la preparatoria Emiliano Zapata Salazar en 1970. En los fundamentos del Modelo Minerva se encuentra como misión de la Universidad que:

“Somos una institución educativa comprometida con el desarrollo de la sociedad. La educación es considerada como un bien público y promovemos que ésta sea generalizada y para toda la vida. Estamos comprometidos con la formación de una comunidad universitaria integrada a la sociedad por lo que generamos espacios de aprendizaje que posibilitan la justicia, la equidad, un mayor equilibrio social y un desarrollo humano, endógeno y sustentable. Promovemos el diálogo y el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo en la comunidad universitaria. Formamos ciudadanos socialmente responsables, comprometidos con la democracia, capaces de gestionar su propio aprendizaje de manera crítica y libre. Mantenemos actualizados y competitivos los programas educativos creando, recreando, aplicando y difundiendo el conocimiento de las ciencias, las humanidades, la tecnología y los saberes cotidianos para beneficio de nuestro país y sus regiones”. (MUM, 2007, p. 38).

La preparatoria Emiliano Zapata se propone como una institución interesada en el desarrollo humano, con el cual se implican varios procesos para llegar a ese sentido integral y la búsqueda de una sociedad justa. Por lo tanto, los estudiantes egresados de la preparatoria tendrían que ser conscientes de lo que significa “ser un ser humano”, un “ser social” y un “ser moral”, un ser responsable y transformador de su contexto inmediato. La visión del Modelo Minerva es:

“Queremos vernos como una universidad pública comprometida e integrada con la sociedad a la que se debe, con una oferta académica diversificada en una institución educativa incluyente, promoviendo en los estudiantes la responsabilidad de su aprendizaje. Generamos conocimientos que impactan en el desarrollo social y

contribuyen al avance de la cultura, la ciencia y la tecnología, formando un sistema y una comunidad con otros niveles educativos; y hacia la sociedad, egresamos ciudadanos integrales, con espíritu de liderazgo y de responsabilidad... La calidad de nuestros programas -teniendo en cuenta como referentes los indicadores de los organismos externos- se guiarán por los indicadores fijados por la institución acordes a su modelo educativo. Su pertinencia estará determinada por el contexto social o correional. y nuestros currículos serán innovadores, actualizados y en permanente cambio. La administración y la gestión se caracterizarán por su horizontalidad, sus procedimientos y procesos transversales. Nos veremos como una comunidad educativa y académica donde el diálogo es el elemento central de la comunicación y de la participación.” (MUM, 2007, p. 48).

De este modo se establece que el estudiante egresado de la preparatoria, desarrolla un perfil de egreso con un conocimiento íntegro, tal como en el desarrollo social, contribuye al avance de la cultura, la ciencia y la tecnología, promoviendo una sociedad justa. El egresado debe contar con habilidades de liderazgo y de responsabilidad para su participación social. Se debe promover entre la comunidad estudiantil la visión de humanistas en los adolescentes, así se pueden formar personas críticas que puedan promover cambios de lo largo de su vida profesional y personal.

En el fundamento del Modelo Minerva se establece que el perfil de ingreso que solicita la universidad para los aspirantes es:

Que los y las aspirantes a ingresar al bachillerato de la BUAP cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos en la formación media básica, provenientes de diversas modalidades educativas: Conocimientos: Lenguaje, ciencias Naturales, matemáticas, ciencias Sociales, Habilidades: Lectura, comprensión, escritura y expresión, Interpretación de símbolos matemáticos, solución de problemas, Razonamiento matemático, Ubicación en el espacio y en el tiempo, Identificar los fenómenos físicos y químicos elementales y Actitudes y valores: Actitud cívica, Respeto a las personas, a las ideas y a la naturaleza, Compromiso, Autonomía, Colaboración, Trabajo en equipo (MUM, 2007, p. 74).

Según lo que indica el perfil de ingreso, la institución tiende a una búsqueda de estudiantes con un nivel teórico, científico, con razonamiento matemático, lectura y familiarización con las ciencias sociales. Sin olvidar la parte actitudinal, como ser una persona cívica, saber trabajar en equipo, ser comprometido y la autonomía. Por lo que al ingresar a la educación media superior se tendrán que potencializar las actitudes y los valores.

El perfil de egreso que desarrolla el estudiante durante su estancia en el bachillerato universitario es el siguiente:

Los y las alumnas que egresan de la institución han logrado un conocimiento y comprensión de sí mismos, una formación académica que les ha familiarizado con los avances científicos y tecnológicos, que les permite una visión interdisciplinaria e integral, que los hace sensibles a las problemáticas sociales, económicas, políticas, éticas, estéticas y ecológicas, que los prepara para su ingreso al nivel superior; y que sean capaces de interactuar en equipo, con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad, De manera que nuestros egresados deben poseer:

Conocimientos: Metodologías para detectar los orígenes más comunes del error en las diferentes disciplinas, El carácter complejo multidimensional e interconectado de la realidad, Los fundamentos de las ciencias naturales, sociales y humanas, así como de sus relaciones con la cultura, La multiculturalidad planetaria y nacional, para reconocerla y apreciarla más allá de los prejuicios etnocéntricos.

Habilidades: Hablar y escribir de manera clara, precisa y correcta en registro académico, Tener una comprensión lectora suficiente para emprender con éxito hacia sus estudios de licenciatura, Leer comprensivamente textos en lengua extranjera, Capacidad de análisis y síntesis, Hábitos de estudio autodidactas, Destrezas básicas en alguna actividad artística, Capacidad de apreciación estética, Práctica sistemática de alguna disciplina deportiva o psicofísica (integración mente-cuerpo), Desarrollo de su inteligencia emocional, Capacidad para el manejo pacífico de conflictos.

Actitudes y valores: Capacidad de asombro ante la realidad interna y externa, Apertura a las incertidumbres en el conocimiento, Búsqueda permanente del autoconocimiento, Empatía con sus semejantes y apertura al diálogo, Apertura, comprensión y tolerancia hacia la diversidad, Respeto y aprecio por la diversidad biológica y su integración ecosistémica, Participación activa en asuntos colectivos de su competencia, Independencia de criterio, Aprecio y respeto por las expresiones artísticas de las más diversas culturas, Actitud responsable y crítica en los hábitos de consumo por sus implicaciones éticas, políticas, ecológicas y para la salud. (MUM, 2007, p. 75).

Estableciendo así la necesidad de fomentar una educación integral y holística en todos los sentidos, fomentando tanto la adquisición de teorías, como capacidades, habilidades, herramientas profesionales y personales en todas sus áreas de desarrollo. El Bachillerato Universitario está enmarcado en el Modelo Universitario Minerva con el plan 06, en él se menciona como eje principal: “El desarrollo integral consiste entonces en promover la autonomía del individuo, reconociendo su capacidad para auto-dirigir y organizar su aprendizaje, impulsando el pensamiento analítico, crítico y creativo, así como las actitudes y habilidades para una mejor calidad de vida”. (MUM, 2007, p.34).
Teniendo el mapa curricular:





MAPA CURRICULAR DEL PLAN 06 POR COMPETENCIAS

NIVEL TRONCO COMUN									
CAMPO DISCIPLINAR HUMANIDADES			CAMPO DISCIPLINAR CIENCIAS SOCIALES		CAMPO DISCIPLINAR COMUNICACIÓN			CAMPO DISCIPLINAR CIENCIAS NATURALES	CAMPO DISCIPLINAR MATEMATICAS
1er año	Psicología y Desarrollo humano (3 horas, 6 cred.)	Filosofía (4 horas, 8 cred.)	Cultura Física I (2 horas, 2 cred.)	Historia Universal Moderna (4 horas, 8 cred.)	Lenguaje (4 horas, 8 cred.)	Lengua extranjera I (5 horas, 9 cred.)	Informática I (2 horas, 2 cred.)	Química (6 horas, 10 cred.)	Matemáticas I (4 horas, 8 cred.)
	Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica (3 horas, 6 cred.)	Arte (4 horas, 8 cred.)	Cultura Física II (2 horas, 2 cred.)	Historia de la Sociedad Mexicana (4 horas, 8 cred.)	Lenguaje e investigación (4 horas, 8 cred.)	Lengua extranjera II (5 horas, 9 cred.)	Informática II (2 horas, 2 cred.)	Biología (6 horas, 10 cred.)	Matemáticas II (4 horas, 8 cred.)
2º año			Cultura Física III (2 horas, 2 cred.)	Economía y Sociedad Mexicana (4 horas, 8 cred.)	Literatura (4 horas, 8 cred.)	Lengua extranjera III (5 horas, 9 cred.)	Informática III (2 horas, 2 cred.)	Física (6 horas, 10 cred.)	Estadística (4 horas, 8 cred.)
								Cálculo (4 horas, 8 cred.)	
NIVEL PROPEDEÚTICO									
3er año	1. Epistemología (2 horas, 4 cred.)		1. Introducción al Derecho y las Ciencias Políticas (2 horas, 4 cred.)		Ciencias Naturales y de la Salud			Ingenierías	
	2. Psicología y competencias exitosas (2 horas, 4 cred.)		2. Introducción a las Ciencias Económico Administrativas (2 horas, 4 cred.)		1. Educación ambiental y para la salud (2 horas, 4 cred.)			1. Física para ingenierías (2 horas, 4 cred.)	
3. Arte y diseño (2 horas, 4 cred.)		3. Introducción a las Ciencias Sociales (2 horas, 4 cred.)		2. Bioquímica (2 horas, 4 cred.)			2. Química para ingenierías (2 horas, 4 cred.)		
				3. Temas selectos de Biología (2 horas, 4 cred.)			3. Temas selectos de Física (2 horas, 4 cred.)		
Pensamiento Creativo y Espíritu Emprendedor (2 horas, 4 cred.)									

Fuente: BUAP, MUM (2009)

De acuerdo a este documento, se observa que la carga académica del bachillerato universitario permite el conocimiento de todas las áreas de desarrollo, tanto académico como personal, durante su estancia. El tercer año se divide por áreas propedéuticas

tales como: ciencias naturales y de la salud, ingenierías y ciencias exactas, ciencias sociales y, finalmente, humanidades.

El área de humanidades propicia que los estudiantes egresen del bachillerato universitario preparados para tener éxito en las siguientes licenciaturas: Procesos Educativos, Antropología Social, Filosofía, Historia, Lingüística y Literatura Hispánica, Enseñanza del Francés, Enseñanza del Inglés, Sociología, Comunicación, Cultura Física, Arte Dramático, Danza, Etnocoreología, Música, Cinematografía, Artes plásticas y Psicología.

El área de ingenierías da las herramientas necesarias para ingresar a las siguientes carreras: Ciencias de computación, Ingeniería de la computación, Electrónica, Mecatrónica, Física, Matemáticas, Física aplicada, Matemáticas, Física Aplicada, Matemáticas aplicada, Actuaría, Ingeniería civil, Ingeniería Topográfica y Geodésica, Ingeniería textil, Arquitectura, Diseño gráfico y diseño ambiental.

El área de ciencias naturales permite ingresar a Medicina, Biomedicina, Fisioterapia, Nutrición Clínica, Estomatología, Enfermería, Biología, Química, Farmacia, Ingeniería Agronómica Zootecnista, Ingeniería Agrohidráulica, Medicina Veterinaria y zootecnia, y Profesional en radioterapia dentro de la oferta académica de la BUAP.

De este modo se tiende a una educación multidisciplinaria de calidad para una sociedad mexicana que busca el desarrollo de cada ciudadano y de nuestro país en ámbitos económicos, tecnológicos, empresariales, políticos y culturales. Sin embargo, todo lo anterior no se lograría si no se cuenta con individuos preparados de manera integral que busquen una superación personal y una autorrealización. La propuesta es educar alumnos que se puedan autodeterminar y cuidarse tanto en la vida personal, profesional y social, buscando a la vez su integridad como personas, sin importar la institución de la egresa el estudiante.

1.4 Preparatoria Emiliano Zapata y la formación en competencias

La preparatoria Emiliano Zapata se creó en 1970 y en la gaceta universitaria del año 2009, en su número 12, se explica, de manera amplia, su creación y su desarrollo de la siguiente manera:

“Los estudiantes convocaron a una Asamblea de padres de familia y jóvenes que no tuvieron cupo en la preparatoria para exponer el proyecto de creación de la Preparatoria Popular, la idea era factible siempre y cuando los maestros prestaran sus servicios en forma gratuita, como servicio social. Explicaron que presentarían el proyecto al Consejo Universitario, señalando que del 1 al 20 de diciembre, se abrirían las inscripciones y se cobrarían 50 pesos por matrícula. La creación de la Preparatoria Popular no se dio en un contexto aislado sino en el marco de las luchas estudiantiles de finales de los años sesenta y principios de los setenta. La demanda insatisfecha de educación media superior y superior en el país originó las luchas de los alumnos egresados de secundarias del D.F.; del estado de México y de Puebla, que dieron lugar a la creación de las Preparatorias Populares en la Ciudad de México —Planteles de Fresno y Tacuba—, y de la Preparatoria Popular Emiliano Zapata en nuestro caso. En Puebla la lucha por la creación de esta preparatoria no fue fácil, había que convencer a la junta administrativa que gobernaba la Universidad, pero sobre todo neutralizar a un grupo ultraderechista, el Frente Universitario Anticomunista (FUA), que estaba en contra de la apertura de la educación hacia las clases populares. En medio de una gran confrontación con el FUA y la junta administrativa, hacia fines de 1969, se crea un comité de lucha integrado por Luis Ortega Morales, José Luis Meléndez, Silvestre Angoa Amador, Jorge Sánchez Zacarías, Alberto Montero, Jorge Méndez, Lilia Alarcón y otros, quienes presentan el proyecto de la creación de la nueva preparatoria”. (Gaceta universitaria, 2009, p.2).

El 12 de Febrero de 1970 se nombró como primer coordinador de la Preparatoria Popular al pasante en derecho Alfonso Vélez Pliego, por lo que quedó establecida ya como preparatoria oficial de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. La preparatoria se encuentra ubicada en la 4 norte, número 6, en el Centro histórico de la ciudad de Puebla. El edificio es parte del patrimonio de la humanidad con una antigüedad que data desde 1572.

En ese sentido, la preparatoria Emiliano Zapata propone en su misión a seguir: “ofrecer al estudiante una educación propedéutica e integral de calidad con compromiso social“. Por otra parte, su visión es: “Ser la mejor oferta educativa regional del Nivel Medio Superior en la formación de alumnos competentes y humanistas, para enfrentar con éxito las exigencias educativas y sociales. “ (BUAP, 2016).

Actualmente la preparatoria Emiliano Zapata cuenta con 978 estudiantes, divididos en 516 para el turno matutino, de los cuales 206 hombres y 310 mujeres. En el turno vespertino hay 462 alumnos, 242 mujeres y 220 hombres. El número de docentes es en su totalidad de 71 Profesionistas. En total son 30 grupos con entre 30 a 35 estudiantes, dependiendo del grupo. Se cuenta con laboratorios de cómputo, inglés, química, física y biblioteca, también hay talleres extracurriculares y un departamento de orientación educativa. Las actividades deportivas se realizan en ciudad universitaria, además se cuenta con la extensión en San Martín, como parte de esta preparatoria.

El perfil solicitado por la preparatoria para ingresar es de 820 puntos en adelante, a consecuencia del cupo limitado. La preparatoria Emiliano Zapata es considerada de las prepas con menos capacidad para los estudiantes a comparación de las otras preparatorias. Eso implica que el nivel académico de los estudiantes es alto y la personalidad intelectual es específica.

1.4.1 Psicología y su relación con el humanismo, la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”: Programas de Psicología

Psicología es una asignatura que tiene como objetivo el estudio del ser humano en sus diferentes aspectos como ser cognitivo, como ser emocional. El objetivo es conocer sus áreas de desarrollo personal, profesional y laboral. Se busca el adecuado desarrollo de las personas y la prevención de situaciones de riesgo, también se promueve la calidad humana, el desarrollo de una persona feliz y satisfecha consigo misma.

En el bachillerato universitario, los contenidos de Psicología se presentan en primer año como en Psicología y desarrollo humano, en esta materia se proporciona la introducción de las diferentes teorías psicológicas, además de los contextos del desarrollo de la persona que presenta desde la infancia hasta la vejez; en segundo año se implanta como Psicología y orientación educativa, allí se revisan las emociones, tipos de aprendizaje y el proceso de elección de carrera, también el plan de vida y finalmente, en tercer año, sólo en el área de humanidades, que es propedéutica, se

ofrece como asignatura optativa Psicología y competencias exitosas, la cual permite al estudiante conocerse, identificarse y muy posiblemente, adquiere la potencialidad de que el propio estudiante pueda aprender autodidácticamente de sí mismo.

Los grupos a trabajar para la realización de este proyecto serán los alumnos de los terceros años del área propedéutica de humanidades, tanto del turno matutino como vespertino. Tales grupos tienen la cualidad de haber desarrollado los tres programas, los cuales tienen como competencia básica: “Se autodetermina y cuida de sí”, con sus respectivos atributos. Cada temática tiene la finalidad de darles un panorama para la vida como: familia, noviazgo, plan de vida, consumo de sustancias nocivas, las diferentes etapas de desarrollo, liderazgo, comunicación, etc.

Sin embargo, cuando tienen que tomar la decisión de elegir un área propedéutica, los alumnos de la preparatoria no logran tomar una decisión clara o les resulta difícil su elección, ya que se ha observado que no están seguros de su decisión, como también se observan algunos casos de bullying, problemas familiares (por los que incluso los alumnos tienen que salir de casa), violencia en el noviazgo, depresión, consumo nocivo de alcohol y de tabaco, también se ha observado la deserción de la asignatura de Matemáticas, provocando así, altos índices de estrés y de inseguridad.

La competencia “Se autodetermina y cuida de sí” es muy compleja, va más allá de un programa, se ocupa de construir seres humanos satisfechos con lo que son o pueden llegar a ser. Se pretende lograr una eficacia en el desarrollo de las competencias del autoconocimiento, ya que es como enseñar a un ser humano a ser feliz, implicando ir más allá de lo tangible, más de lo que se pueda enseñar en el aula. La competencia también favorece el rendimiento académico, ya que se ha comprobado que una persona segura puede llegar a realizar actividades y aumentar su desempeño académico.

1.4.1.1 Psicología y Desarrollo Humano

La asignatura de Psicología y Desarrollo Humano se imparte en el primer año del bachillerato universitario, cuenta con tres horas a la semana, su valor curricular es de seis créditos, pertenece al área de humanidades del Modelo Minerva. El propósito de la asignatura es:

“Propiciar el desarrollo de las competencias en el estudiante que le permitan valorarse como un sujeto en un proceso de cambios permanentes, desde la perspectiva de las teorías de la Psicología, la Inteligencia emocional, que le lleven a enfrentar las demandas en los contextos en los que se va insertando y la toma de decisiones pertinentes y acertadas a lo largo de su desarrollo humano, de tal manera que incidan en un mejoramiento de su calidad de vida así como de su entorno”. (DGEMS, 2009, p. 6).

El programa de primer año busca que los estudiantes conozcan, de manera amplia, el concepto de desarrollo humano y sus diferentes etapas. Se toman en cuenta diferentes temáticas que le proporcionan al estudiante herramientas para enfrentar situaciones que experimentarán en su etapa adolescente y sus contextos inmediatos, además de poder discernir sobre su bienestar y sus conductas de riesgo. (Ver anexo 3).

Los criterios de evaluación son 40% examen, 30% evidencias de trabajo en clase o externas y 30% trabajo final. Algunas de las actividades son preguntas de reflexión para apertura de tema, lluvias de ideas, presentación de videos, elaboración de árbol genealógico, participación en debates, actividades por equipos. Los trabajos para evaluación que se desarrollan durante el ciclo escolar en el primer parcial consisten en la observación de un niño o niña para detectar su nivel de estadio, de acuerdo a la teoría de Piaget. En el segundo se trata sobre la reflexión en torno a la película “A los trece“. En el tercer parcial es la exposición de drogas y métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes y, finalmente, en el cuarto parcial, se evalúa en torno a un video o un cortometraje sobre la vejez.

1.4.1.2 Psicología Educativa y Orientación Profesiográfica

En el segundo año se cursa la asignatura Psicología educativa, vocacional y orientación profesiográfica. Se trata de la asignatura subsecuente de Psicología y

Desarrollo Humano. Se tienen tres horas de clase por semana, con valor curricular de seis créditos. La materia pertenece también al área de Humanidades del Modelo Minerva. El propósito de la asignatura es: “Contribuir a una formación educativa que le permita al egresado adquirir competencias para la toma de decisiones, tanto personales como sociales y laborales, de manera crítica, autónoma“. (DGEMS, 2011, p.3). Permitiendo que los estudiantes puedan tomar una decisión adecuada para la elección de área, contando con ayuda para elaborar su proyecto de plan de vida durante el ciclo escolar, a partir de sus emociones, sus preferencias y expectativas profesionales y personales. Por lo tanto las temáticas revisadas van desde hábitos de estudio, tipos de aprendizaje, emociones, sexualidad, información profesiográfica, a ofertas educativas, entre otros. (Ver anexo 4).

Los criterios de evaluación son 40% examen, 30% evidencias de trabajo en clase o externas y 30 % trabajo final. Algunas de las actividades a realizar durante el ciclo escolar son mapas mentales, cuestionarios sobre inteligencias múltiples, tipos de aprendizaje, cuestionarios vocacionales, investigaciones de universidades, así como revisiones de las diferentes universidades y la creación de un portafolio personal sobre su proyecto de vida. En este segundo año se les proporciona la feria de universidades y la feria profesiográfica, en donde pueden entrevistar y conocer a diferentes profesionistas o profesiones, también es el grado en el que eligen el área propedéutica de acuerdo a todo el proceso vocacional que desarrollaron durante el año.

1.4.1.2 Psicología y Competencias Exitosas

Finalmente, para el tercer año, de manera exclusiva para el área propedéutica de Humanidades, se encuentra la asignatura optativa Psicología y competencias exitosas, con un valor curricular de seis créditos, cuenta con dos horas semanales. El propósito de la materia, de acuerdo a la academia de Psicología de la BUAP, es:

“desarrollar desde el enfoque de la Psicología, las competencias exitosas: creatividad, relaciones interpersonales y liderazgo en los procesos de toma de decisión, facilitando la construcción de conocimientos y el desarrollo de actitudes que hagan viable el

acceso a una vida plena, creativa y productiva, posibilitando así la inserción responsable en los ámbitos académico, laboral, social, familiar y personal del mundo adulto.” (DGEMS, 2011, p. 5).

El programa de tercer año busca proporcionar herramientas para generar el perfil requerido para carreras del área de humanidades, también el poder cerrar de manera concreta los temas vistos en primer y segundo año, tales como aprendizaje, comunicación, familia, noviazgo, conductas de riesgo y la incorporación de nuevos temas como éxito, liderazgo y adquisición de competencias en todas sus áreas de desarrollo. (Ver anexo 5).

Los criterios de evaluación son 40% examen, 30% evidencias de trabajo en clase o externas y 30 % trabajo final, algunas de las actividades a realizar durante el año escolar. Por ejemplo, para primer parcial, se lleva a cabo la realización de un cartel sobre temas revisados con anterioridad, entre éstos están: familia, noviazgo y autoestima. El segundo parcial se evalúa con la realización de un cortometraje o una fotonovela sobre conductas de riesgo. En el tercer parcial se lleva a cabo la exposición de un líder social, con su trabajo de investigación y, finalmente, en el cuarto parcial se realizan dos proyectos socio formativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El ser humano es por naturaleza inquieto: descubre, aprende, sueña y modifica su realidad. Desde hace siglos ha buscado sociedades más cómodas, más vanguardistas y productivas, pero también más justas, más libres, más conscientes. Sociedades de conocimiento, sociedades de bienestar con mejores opciones de vida. Debido a ello surgen interrogantes sobre cómo lograrlo y la respuesta inmediata es; la educación.

El pensamiento permite cambios internos y externos en el ser humano, sin importar su edad, su nivel sociocultural, su nivel cognitivo o su nivel emocional. La educación se convierte en la herramienta principal para que el ser humano logre mejorar sociedades y mejorar conciencias. La educación es el camino para lograr que el ser humano pueda desarrollarse como persona por medio de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, con la que puede construir un ser íntegro, satisfecho de sí mismo, por medio del autoconocimiento y la autorregulación, logrando un autocuidado y su autodeterminación, convirtiéndose en un individuo propio, capaz de proporcionarse autorrealización profesional y personal.

En el presente capítulo se presenta el concepto del humanismo, basado en la Teoría humanista de Carl Rogers, que permite proyectarlo como una manera de vivir la educación y sobre todo, una pauta para desarrollar la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, como parte de la formación en los estudiantes del área de Humanidades del Bachillerato Universitario.

2.1 Humanismo basado en principios de la Teoría de Carl Rogers

Para hablar del Humanismo es indispensable hablar del ser humano, el humanismo se enfoca en desarrollar y mejorar las capacidades, cualidades, fortalezas y destrezas con las que ya cuenta un individuo para mejorar su contexto y su vida personal.

De acuerdo a González Garza, en su obra “El enfoque centrado en la persona“, el ser humano es:

Un ser viviente cuyo comportamiento está en constante y continuo cambio, y posee la capacidad única de ser consciente de su existencia dinámica. La capacidad que el ser humano posee de ser consciente de sí mismo, de las situaciones y condiciones que ejercen influencia sobre él, así como la influencia que él ejerce sobre éstas, le permite la toma de decisiones y le da el poder de elección. La dirección de estas elecciones tiende hacia el desarrollo y la maduración de sus potencialidades innatas. Es innegable que el comportamiento del ser humano está influido por muchas situaciones de las que no tiene control, lo cual implica que su respuesta es limitada, pero no predeterminada. La libertad significativa del ser humano consiste precisamente en esa capacidad de elección, y, en este sentido, él se crea a sí mismo y a su mundo, es decir, se responsabiliza por su propia existencia. (González, 1996, p. 38).

De esta manera el ser humano deja de ser una máquina de memorización, una copia de una tendencia de moda y un cúmulo de expectativas, es, por lo tanto, un ser vivo que piensa, siente, crea, reflexiona, cambia su contexto, su esencia, sufre y se libera. Sin embargo el ser humano puede encaminarse hacia la mejor o la peor de las circunstancias. Con lo anterior queda claro que se requiere estudiar al ser humano, en sus diferentes concepciones. Algunos filósofos, pedagogos y psicólogos que se han encargado de buscar una definición, investigan cómo educar y formar seres íntegros, satisfechos de ellos mismos, permitiendo el autocuidado y su autodeterminación.

Es importante mencionar que la teoría propuesta por Carl Rogers (1996), se relaciona con el humanismo del existencialismo, básicamente de manera filosófica y antropológica. Desde esta teoría el mismo ser humano promueve respeto, libertad de expresión y de ser, pensamiento creativo y crítico, solidaridad, la búsqueda de la felicidad personal y de la paz, así como la armonía y el beneficio de todos.

De este modo, se busca que el estudiante incorpore el concepto de ser humano como centro de su enseñanza-aprendizaje, ayudando establecer la pregunta sobre cómo se puede autodeterminar y aprender el cómo cuidarse. Lo anterior permite que el adolescente comience a crear su propia personalidad e identidad, para que en años posteriores le sea más fácil discernir sus prioridades, necesidades y pueda enfrentar un mundo real. Pero qué sucede si el adolescente no tiene las herramientas necesarias para hacerlo por sí solo, o si en casa no le dan las bases sólidas para cuidarse, conocerse, motivarse, comunicarse, definirse, etc. La asignatura Psicología y

competencias exitosas, podría proporcionar al alumno competencias que permitan ser estudiantes íntegros en sus diferentes áreas de desarrollo.

Por lo anterior, el estudiante sólo aprende lo que le resulta significativo, útil y lo que está vinculado con sus propias necesidades momentáneas y la educación humanista busca trasladar conocimientos reales, básicos al aula, para convertirlos en aprendizajes trascendentales que permitan trasladar la teoría a la práctica y manejar la vida real. Sólo así la educación dejará de ser lo que es y el mundo dejará de ser como es, cuando se implanten en las aulas el amor de la enseñanza-aprendizaje, la búsqueda de una mejor sociedad y la felicidad de cada uno de los que le rodean, con una nueva visión.

Esto no podría existir sin desarrollar el aprendizaje integral, en el que la adquisición de conocimientos e información esté acompañada con el desarrollo de obligaciones que el estudiante vaya haciendo suyas para reproducirlas día a día. También fomentar en el estudiante seguridad, independencia, las inteligencias emocionales, la asertividad y que cada estudiante trate colectiva y especializadamente, como su manera de adquirir conociendo por medio de su personalidad.

Por lo anterior, la importancia de la Teoría humanista propuesta por Carl Rogers (1996), fomenta en las aulas un modelo mental de corresponsabilidad social, de valores para la armonía de sí mismos y de las personas con las que conviven, promoviendo el respeto de los Derechos Humanos y el mejoramiento en la estructura social.

2.1.1 Educación basada en principios de la Teoría Humanista de Carl Rogers

El propósito de esta investigación es destacar la importancia de la Teoría Humanista de Carl Rogers, como una forma de educar e implantar la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” en los estudiantes de bachillerato universitario, para que puedan incrementar su sentido de ser, como estudiantes, como seres humanos y como egresados de la preparatoria Emiliano Zapata.

La educación basada en principios de la Teoría Humanista es significativa: “en el aprendizaje significado se combinan lo lógico y lo intuitivo, el intelecto y las

sensaciones, el concepto y la experiencia, la idea y el significado. Cuando aprendemos de esa manera somos completos, utilizamos todas nuestras potencialidades masculinas y femeninas“. (Rogers, 1996, p. 71).

Como resultado Carl Rogers (1996), propone, la educación basada en su Teoría Humanista y le nombra educación centrada en la persona, de acuerdo a González Garza, en “El enfoque centrado en la persona“, se tienen los siguientes principios:

1. La persona es valiosa por sí misma, independiente de sus acciones (edad, nivel socioeconómico, estado civil, nombre, nacionalidad, etcétera).
2. La naturaleza humana es constructiva, digna de confianza. Existen situaciones enajenantes que pueden bloquear el desarrollo constructivo del ser humano, pero incluso en estos ambientes adversos la persona conserva la tendencia hacia su desarrollo integral.
3. La motivación básica del ser humano es su autorrealización (autoactualización), por medio de la cual desarrolla sus potencialidades.
4. La filosofía humanista considera que los impulsos agresivos son partes o elementos del hombre que surgen como producto de la enajenación en la cual éste pierde contacto consigo mismo, se cierra y adopta actitudes defensivas. Esta enajenación produce en él incongruencia y contradicción.
5. La salud se manifiesta al vivir funcionalmente como un organismo total, integrado y unificado; es decir, cuando el individuo no tiene la necesidad de negar aspectos de su existencia o de su experiencia.
6. La agresividad surge cuando el individuo requiere defensa o protección a fin de sobrevivir y desarrollarse.
7. El aprendizaje significativo tiene que ser cubierto en la propia existencia.
8. Se puede confiar en la persona y en su innata curiosidad y deseo de aprender. El ser humano desea descubrir nuevos horizontes y adquirir nuevas posibilidades. (González, 1996, p.14).

En consecuencia se busca fomentar en la asignatura de Psicología y Competencias exitosas, una educación significativa, desarrollando la parte racional y emocional que permitirá el autoconocimiento. De acuerdo a C. Rogers (1996) la educación centrada en el estudiante es un proceso educativo dinámico y busca su desarrollo de manera integral, pretende el logro de los siguientes objetivos:

1. Sean capaces de tener iniciativas propias para la acción.
2. Puedan elegir y autoridigirse en forma inteligente.
3. Aprendan críticamente y logren desarrollar su capacidad evaluativa antes las contribuciones de otros.
4. Adquieran los conocimientos necesarios para la resolución de sus conflictos y sean capaces de adaptarse con flexibilidad e inteligencia a situaciones problemáticas nuevas.
5. Sepan utilizar sus experiencias en forma libre y creadora.

6. Sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en las diversas actividades que emprendan.
7. Trabajen no por la aprobación y el reconocimiento social, sino para lograr sus propios objetivos socializados. (Rogers, 1966, p.62 citado por González 1996)

El aprendizaje centrado en el estudiante pretende encaminar al ser humano para aprender a ser de manera activa y significativa para sí mismo y formar un individuo independiente, libre, responsable, flexible, creativo, con herramientas para la toma de decisiones y la resolución de conflictos, a la vez que aprenda valores que le permitan fomentar un ambiente y una sociedad justa, equitativa, pacífica.

La educación basada en la Teoría humanista de Carl Rogers, tiene la cualidad de desarrollar las habilidades innatas como potencialidades del estudiante, permitiendo contextualizarlas a las necesidades de cada aula y de cada individuo. La Teoría humanista no es rígida y la integración de la competencia “Se autodetermina cuida de sí” permite el equilibrio de buscar implantar valores y elementos que favorezcan la toma de decisiones, más no instrucciones. Así, el ser humano puede autorregularse y autoconcientizarse. Es así que se convierte en una educación donde el estudiante se convierte en su propio Maestro y el Docente en un mediador.

En conclusión, la educación basada en la Teoría humanista, propuesta por Carl Rogers, permitirá a los estudiantes, no sólo adquirir conductas, conocimientos, habilidades, teorías y hábitos, sino también que descubran su sentido de ser, su sentido de estar, su sentido de vida, incluso de las relaciones humanas que requiere como adolescente en la sociedad actual, además de que será de manera directa (docente–estudiante) en el aula. De esta manera se logra una convivencia sana de sí mismo y hacia los demás, convirtiéndose entonces en una educación que favorece sociedades que se fundamenten en la armonía y en la paz.

2.1.2 Educación basada en principios Humanistas de Carl Rogers y el estudiante

El ser humano es complejo por naturaleza y así lo transmite en cada una de las esferas donde se desarrolla, en este sentido el contexto educativo que se investiga es aún más complejo, ya que interviene en la etapa adolescente, en la cual hay cambios

cognitivos, físicos y sociales, pero sobre todo, hay conflicto de identidad, además que se presentan las primeras dificultades de noviazgo, conductas de riesgo, búsqueda de sí mismos, el defender sus posturas personales o permitir que tomen decisiones por ellos, en elegir una carrera o en planear su vida en corto o a mediano plazo.

Es fundamental en esta etapa de desarrollo del estudiante, generar seres humanos con valores y actitudes que puedan lograr sociedades sanas y adecuadas. Pero no es suficiente sólo con la aplicación de valores en un individuo como integrante de una sociedad, sino fomentar seres humanos conscientes de esos valores, conscientes de sus actos y conscientes de ellos mismos.

Las problemáticas sociales, económicas e ideológicas son diferentes a las de generaciones pasadas; sin embargo las interrogantes de la etapa adolescente generalmente han sido y continuarán siendo: “¿quién soy?”, “¿a dónde voy?”, “¿qué quiero?”, “¿qué necesito?” y “¿qué me hace sentir bien?” y ¿cómo lograrlo? Todas estas preguntas encaminadas siempre a la búsqueda de ser o estar, ya que el ser humano es caracterizado por su complejidad y también por su grandiosa búsqueda de saber quién es y cuál es su misión en la vida.

La adolescencia se compone también de aspectos multicontextuales, no sólo genéticos o biológicos, lo que quiere decir, que ya depende de manera trascendental: su cultura, su época, su nivel socio económico y política, como la influencia de los medios de comunicación, la influencia de los productos que se consuman, las normas de su región, la escuela en la que se forme, el paradigma educativo que lo eduque, la relaciones interpersonales con sus iguales y sus superiores, todo ello resultará en una personalidad, sea de una manera específica o sea su manera de ver el mundo y a sí mismo. El resultado dependerá en gran medida de los factores exteriores.

Los objetivos que lograrán los estudiantes por medio de esta teoría Humanista de acuerdo a Rogers (1996), son:

9. Sean capaces de tener iniciativas propias para la acción
10. Puedan elegir y autoridigirse en forma inteligente.
11. Aprendan críticamente y logren desarrollar su capacidad evaluativa ante las contribuciones de otros.
12. Adquieran los conocimientos necesarios para la resolución de conflictos y sean capaces de adaptarse con flexibilidad e inteligencia a situaciones problemáticas nuevas.

13. Sepan utilizar sus experiencias en forma libre y creadora.
14. Sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en las diversas actividades que emprendan.
15. Trabajen no por la aprobación y el reconocimiento social, sino para lograr sus propios objetivos socializados. (Rogers, 1966, p. 62 citado por González, 1996).

Por lo tanto la Educación Media Superior permite a los estudiantes prepararse y adquirir habilidades para la Educación Superior o inserción al campo laboral. Sin embargo, si se presentaran en este proceso problemáticas, la educación media superior tiene la finalidad por medio de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” de fortalecer herramientas, actitudes, aptitudes, hábitos que favorezcan su vida en las nuevas esferas de desarrollo, que se experimenten en un ambiente promotor de su aprendizaje con características de confianza, respeto, empatía, tolerancia y sensibilidad hacia su entorno. La competencia permitirá que los estudiantes se representen y se conceptualicen como seres humanos con valores y virtudes según decidan.

Teniendo en cuenta que el bachillerato universitario tiene la función de ser una educación propedéutica para ofrecerle a los estudiantes herramientas que le servirán para la educación superior, para el campo laboral y para la vida, el humanismo da esas herramientas cualitativas que requiere el joven y ciudadano actual.

2.1.3 ¿Qué es ser estudiante de Educación Media Superior?

Se llama estudiante de Educación Media Superior a seres humanos que generalmente presentan de 15 a 18 años de edad y por lo tanto, se ubican en la etapa de transición de la niñez a la adultez, culturalmente se ha caracterizado como etapa del desarrollo de caos personal, de descontrol y equivocaciones frecuentes, del momento de la búsqueda de quiénes son. Por ejemplo, cuántas veces no se ha escuchado la expresión “no es ni niño, ni adulto, es adolescente”.

Juan Deval (2002), en su libro desarrollo humano define la adolescencia en todas las áreas, pero le da énfasis a la siguiente conceptualización:

“La adolescencia está caracterizada porque durante ella se alcanza la etapa final del crecimiento, con el comienzo de la capacidad de reproducción y junto con ello, se inicia la inserción en el grupo de los adultos y en su mundo. El sujeto tiene que realizar una serie de ajustes más o menos grandes según las características de la sociedad y las facilidades o dificultades que proporciona para esa integración. De ello dependerá el que ese tránsito sea más o menos difícil y se realice de una forma traumática o sin muchas dificultades. “(Deval, 2002, p. 546).

Por lo anterior, se inicia la etapa de la toma de decisiones y de las repercusiones de las elecciones que hayan realizado a partir de esa edad, situación que fomenta un nivel alto de ansiedad, ya que actualmente en nuestra educación no es observable que se haya fomentado la responsabilidad y la autodeterminación de los mismos jóvenes, sino por lo contrario, hay una cultura de predeterminación y autoritarismo por parte de los adultos, ya sea padres o profesores, que conlleva y determina la personalidad y la vida del adolescente. El adolescente no ha aprendido a elegir o autodeterminarse por lo mismo, porque es adolescente, no adulto.

En la actualidad la adolescencia se ha trasmutado, se ha promovido que las características adolescentes hagan parecer a esta etapa como muy compleja y dependerá mucho de la manera del cómo lo queramos mirar, es por eso que es posible encontrar muchas definiciones, sin embargo tomaremos como referencia al gran filósofo Aristóteles, quien la define en su obra *Retórica*, de la siguiente manera:

...” También son los jóvenes apasionados y de genio vivo, capaces de dejarse llevar por sus impulsos... Y prefieren realizar las cosas que son hermosas que las que son convenientes, porque viven más según su manera de ser que según su razón, y la razón calculadora se nutre de lo conveniente; la virtud, en cambio, de lo bello. Y son más amantes de los amigos y compañeros que los de las otras edades, porque gozan con la convivencia y porque todavía no juzgan nada de cara a la utilidad y el lucro, y así tampoco a los amigos”... (Aguilar, 1964, p. 172)

Lo anterior permite darse cuenta que los adolescentes de la preparatoria, transitan por el proceso de convertirse en individuos íntegros, en seres humanos que decidan ya por ellos mismos y que son ahora responsables de su desarrollo en las áreas: emocional, intelectual y espiritual, no sólo en lo físico, ya que se encuentran en la etapa de autodefinirse, autoencontrarse, autodeterminarse. Es precisamente en esta

etapa donde surgen más dudas, pero surge también una extraordinaria búsqueda de experiencias que resultan, muchas veces, no ser adecuadas o necesarias como, tal es el caso del uso de drogas, embarazos no planeados, infectarse de enfermedades de transmisión sexual, VIH SIDA, relaciones amorosas con violencia o ser víctimas de bullying, acoso sexual, entre muchas otras circunstancias. Así, el Docente tiene la responsabilidad de proporcionar las herramientas necesarias para evitarlas o hacerlos conscientes de lo que realmente buscan y necesitan como estudiantes y como seres humanos.

En la actualidad, se extiende la idea de vivir el presente y no de manera satisfactoria, sino sólo al vivir, como lo menciona la frase ya tan famosa “you only live once”, más conocida como “YOLO” de la banda musical de género rock alternativo The Strokes, lo cual ha llevado a realizar actos sin pensar, sin reflexionar y sin saber si realmente lo desean. En México se puede observar en el incremento de los jóvenes llamados “ninis”, ya que de acuerdo a la revista internacional de estadística y geografía del instituto nacional de estadística y geografía (INEGI) vol. 4 núm. 1 enero-abril (Negrete, 2013), se publicó la cantidad de 7 a 7.5 millones de jóvenes que no trabajan, ni estudian y no planean trabajar o estudiar. Tampoco se dedican a labores del hogar. Así que el desarrollar un sentimiento de ser y estar, podría disminuir estas estadísticas y en casos cercanos, evitar que los estudiantes de la preparatoria que desertan cada año por reprobación, no ingresen a estas estadísticas sociales preocupantes.

Para Rogers (1996), en su visión del ser humano, se refiere al estudiante como una totalidad, consciente de sí mismo y de su libertad responsable, concibiendo que:

El estudiante desarrolla su propio programa de aprendizaje, solo o en colaboración con otros, Explorando sus propios intereses, ante este caudal de recursos, el estudiante efectúa las opciones relativas a la dirección que ha de seguir su proceso de aprendizaje y asume la responsabilidad de las consecuencias de dichas opciones. (Rogers, 1996, p.247)

En este sentido, en la asignatura de Psicología y competencias exitosas, se promueve, con base en el concepto del estudiante propuesto por la teoría Humanista, que se

encamine a la concientización y aplicabilidad de la competencia “Se autodetermine y cuide de sí”, como un camino para lograr el desarrollo integral que establece el Bachillerato y la Universidad.

2.1.4 El estudiante y su Desarrollo Educativo

La educación básica ofrece información al estudiante acerca de desarrollo personal, el cual es de suma importancia preparar en el nivel medio superior un espacio para ofrecer más información, generar la práctica con la que se puedan desarrollar seres humanos conscientes para su mejoramiento académico y personal, considerando que están en el momento adecuado para modificar su presente y su contexto. Si la educación forma estudiantes humanistas, lectores con valores, ese aprendizaje se convierte en significativo y en un aprendizaje permanente que no sólo durará su generación, sino que se transmitirá a las generaciones de sus hijos y de quienes lo rodean.

La educación media superior busca promover que los estudiantes no sólo conozcan el concepto de autodeterminación y autocuidado, sino que logren tomar decisiones que los lleven a esa trascendencia personal, sin depender de la circunstancia que tengan que experimentar, ya que eso permitirá que esa misma circunstancia los autodetermine, que aprendan a conocer sus propios límites y sobre todo, que sean capaces y pueden interactuar tales estas circunstancias, teniendo las herramientas que proporciona la teoría humanista de Carl Rogers.

He aquí la importancia del desarrollo educativo y psicológico que está proponiendo implantar la educación media superior con la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”. Saber y conocerla más, permite al Docente diagnosticar si realmente se está aterrizando o se necesita hacer adecuaciones pertinentes para su mejor entendimiento. Es indispensable conocer en qué asignaturas se están desarrollando y la manera como se relacionan para los estudiantes.

La Teoría Humanista de Rogers, permite que los estudiantes adquieran conocimientos científicos de manera racional y también permite que se autoconozcan de manera emocional dentro del aula, mediante objetivos que se plantean por medio

de los atributos de la competencia “Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue”, propuesta por la RIEMS (2008).

El desarrollo educativo que pretende la Teoría humanista de Carl Rogers, se complementa con el desarrollo y el fortalecimiento de valores de manera explícita que, de acuerdo a González Garza (1996), se desglosan de la siguiente manera:

16. Valores éticos. Aquellos que tienden al bien intrínseco, al bien supremo, como los valores universales, cósmicos y de trascendencia: amor, justicia, libertad, dignidad, felicidad, perfección, bondad, respeto, etc.
17. Valores estéticos. Aquellos que tienden hacia la percepción y apreciación de la belleza: sensibilidad, inspiración, etc. “El esplendor del ser” (Plotino)
18. Valores personales. Aquellos que residen en el interior del individuo, los valores intrínsecos del ser: el amor a sí mismo, respeto a sí mismo, capacidades de admiración, de amar, de conocer, de crecer, juicio crítico, verdad y honestidad, probabilidad, sentido de justicia, sentido de responsabilidad, tendencia a la libertad y al desarrollo, actitud de servicio, etcétera.
19. Valores sociales. Aquellos que están dirigidos a lograr el bien del grupo social en el que se vive. De los valores sociales se desprenden o derivan los valores nacionales, comunitarios, religiosos, educativos, familiares, ecológicos, culturales, científicos, etcétera. (González, 1996 p.153)

Por consiguiente, la manera de verificar que se han implantado principios humanistas en el estudiante es con la aplicación de valores anteriores, dentro su vida diaria, fuera y dentro del aula. En este rubro, se observará el desempeño académico y el desarrollo de la persona con el fortalecimiento de valores tanto personales como colectivos, con lo que se construye un mejor ambiente en el salón de clases y una mejor convivencia entre todos los estudiantes, lo cual demuestra que se aplican los valores desarrollados de manera consciente y eficaz.

2.2 Hacia una conceptualización de competencias en el Bachillerato Universitario

El Modelo basado en competencias, que se implementa en el Bachillerato Universitario, tiene como propósito desarrollar un perfil de ingreso para la educación superior y no sólo eso, la razón de fomentar un modelo bajo una estructura organizada es también disminuir el porcentaje de deserción escolar, la movilidad de estudiantes

dentro del sistema educativo Nacional y sobre todo, que los estudiantes obtengan una enseñanza y aprendizaje de vanguardia.

El constructivismo es parte de la estructura que forma el modelo de competencias, que pretende dar una educación integral y no sólo de contenidos, busca una inclusión, una seriación de procesos de enseñanza y la conservación de los conocimientos adquiridos. El Modelo proviene de la nueva ciencia de la mente que está basada en las teorías que están preocupadas por el aprendizaje integral y que promueven también un desarrollo humano, no sólo un conocimiento cuantificable.

La teoría y la práctica educativa que conforman la educación en competencias están integradas por la teoría de la asimilación, la teoría genética, la teoría sociocultural y la teoría constructivista. Es así que modelo cognitivo permite tener una nueva perspectiva de la adquisición del aprendizaje y del ser humano. Al crecer el ser humano va formando una estructura mental por cada etapa de su vida que le permite conocer, por lo tanto, Piaget considera el aprendizaje como un proceso de adaptación y una herramienta de sobrevivencia. En este sentido, la teoría de Equilibración de acuerdo a Piaget (2001) es:

“La creación de nuevos productos cognitivos por reestructuración ocurre cuando se produce un desequilibrio o desajuste entre los esquemas del sujeto y el objeto al cual se aplican, o entre dos esquemas que aparecen como contradictorios entre sí. Ante este desequilibrio, el sujeto experimenta una perturbación cognitiva que pone en marcha mecanismos reguladores y compensatorios tendientes a restablecer el equilibrio. “(Trilla 2001, p. 185).

Por lo tanto, en la presente investigación se busca que el estudiante reestructure la disposición cognitiva de sí mismo, de lo que le dijeron que era, de lo que significa ser adolescente, estudiante, ser hombre o mujer, un ser humano, un ser feliz, para que él pueda buscar su equilibrio y crear con herramientas el nuevo concepto de sí mismo. Es por eso importante conocer la estructura del estudiante a nivel pensamiento y más importante es conocer su historia previa, conocer la estructura cognitiva que tiene del mundo exterior y los conceptos teóricos como, por ejemplo qué sabe del autoestima y si lo lleva a la práctica.

El concepto de equilibración de Piaget (2001), se convierte en algo continuo por naturaleza, donde se equilibra y desequilibra la estructura cognitiva del estudiante, sin embargo se pretende que sea de manera coherente, guiada, responsable. Así la educación humanista permite que sus estructuras cognitivas sean flexibles, armoniosas y saludables, justas y con valores, generando una estructura interna, colectiva y libre, favorable en la vida del estudiante.

La importancia de un contexto social y cultural es determinante para la vida de un ser que va formando su personalidad y desarrollando su plan de vida, como es el estudiante de educación media superior; tanto para saber identificar qué tipo de adolescente se educa, como para saber qué tipo de enseñanza es la más adecuada para el contexto. De acuerdo a Bigge M. (1985) la palabras social o cultural se refiere a:

“Las palabras social o cultural se refieren a las situaciones del hombre en sus relaciones con grupos de congéneres. La herencia cultural o social de una comunidad, es la que proporciona los elementos envolventes- molde – de las que surgen los niños como personas y logran, a lo largo de sus vidas, desarrollo y conocimientos. Por tanto, una herencia cultural es totalmente diferente de una herencia biológica pues la primera es adquirida no genéticamente, sino por aprendizaje. “(Bigge, 1985, p. 117).

Dependiendo de la sociedad o la cultura, se puede determinar el tipo de adulto que será el estudiante que formamos, ya que las teorías y experiencias que vivencien serán un molde (por ejemplo la idea de la existencia del príncipe azul o la búsqueda de la media naranja en las mujeres adolescentes), ya que los conceptos adquiridos por medio de la socialización propician la formación de su estructura cognitiva y su forma de ver el mundo.

El aprendizaje significativo es propuesto por Ausubel, el cuál presenta una nueva forma de mirar a la adquisición del aprendizaje y nueva forma de ver a los estudiantes adolescentes:

Es un estadio diferenciado en el desarrollo de la personalidad, dependiente de cambios significativos en el estatus bio social del niño. Como un resultado de estos cambios, que se suponen una discontinuidad con las condiciones de la estructura de la personalidad. (citado por Delval 2002, p.546).

Para Ausubel (1976), el aprendizaje significativo es la manera del cómo el ser humano ha aprendido a adquirir y almacenar toda la inmensa cantidad de ideas e informaciones

del día a día, sin importar el área de conocimiento a la que se preste atención. Lo que permite que toda la información se pueda establecer a largo y a corto plazo, lo cual dependerá de la importancia de la información y del uso de tal conocimiento. Para Moreira (s.f.) el aprendizaje significativo es:

El proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. (Moreira s.f, p. 2).

Por lo tanto el aprendizaje significativo para la Teoría humanista de Carl Rogers en relación a la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” es importante, ya que permite al estudiante a que lo que ya aprendió teóricamente en primero y segundo año, le pueda dar un significado de aplicabilidad en su vida diaria, permite darle una representación al autoconocimiento, en el que cada uno pueda conceptualizar y definir al propio concepto de sí mismo y le pueda asignar un significado a cada uno de los atributos que conforman la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”. Aprender el significado de un todo, integrando muchas palabras con significados diferentes a la suma de significados de cada representación.

Es así, que al conceptualizar la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, propuesta por el acuerdo 444 de la RIEMS (2008), se desglosaría de la siguiente manera:

SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortaleza y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las

restricciones para el logro de sus metas. (Acuerdo 444, 2008, p. 2)

En la investigación sobre la teoría humanista en la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, como parte de la formación en los estudiantes de bachillerato universitario, se establecen como atributos fundamentales los vistos con anterioridad, ya que se pretende que el estudiante de la preparatoria Emiliano zapata del área de Humanidades reaprenda y pueda desarrollarse de manera eficaz en la autodeterminación, ya que no es sólo se trata de una forma de elaborar planes individualizados o de proporcionar servicios, es sobre todo un proceso educativo que tiene la finalidad de capacitar a las personas para que asuman el control sobre sus vidas. Wehmeyer y Field (2007) establecen que “el grado de autodeterminación de cada uno se puede describir de acuerdo a las características funcionales de sus acciones o conductas”. (Citado por Peralta F. s/f, p. 4).

Lo anterior permite que el estudiante conozca de manera crítica, práctica y de manera permanente quién es, cómo se define y cómo elige una vida tal cuál la desea, respetando a los demás y respetándose a sí mismo de opiniones externas. Esta competencia nos permite que los temas a desarrollar durante la investigación promuevan una educación que le permitirá al estudiante conocerse, respetarse, expresarse, definirse y concientizarse en torno a quién es, cómo sé, para qué hacerlo y cómo lograrlo conociéndose, autodeterminándose y aprendiendo de sí mismo y, por consiguiente, dominando este atributo los estudiantes tendrán la capacidad de cuidarse a sí mismos.

Si bien, “Se autodetermina y cuida de sí” es una competencia de autoconocimiento y de acuerdo, que tiene todas las cualidades anteriores, para Bisquerra se desarrollaría de manera eficaz aplicándola como una educación emocional, definiéndola de la siguiente manera:

El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, necesarias para comprender y expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Entendemos que son un aspecto importante de la ciudadanía afectiva y responsable; su dominio, de acuerdo con lo que apuntábamos más arriba, potencia una mejor adaptación al contexto; y favorece un afrontamiento a las circunstancias de la vida con mayores probabilidades de éxito. Entre los aspectos que se ven favorecidos por las competencias emocionales están los procesos de aprendizaje, las relaciones

interpersonales, la solución de problemas, la consecución y mantenimiento de un puesto de trabajo, etc. (Bisquerra, 2007, p. 8).

Permite enseñar a seres emocionales competencias para su desarrollo integral, de este modo el estudiante podrá conocer sus propias emociones, identificarlas y aplicarlas de la manera que él considerará conveniente. Por lo tanto la competencia emocional, propuesta por Bisquerra (2003), tiene una estructura de cinco factores con sus diferentes dimensiones:

<p>Conciencia emocional: -Toma de Consciencia de las propias emociones. -Dar nombre a las propias emociones. Comprensión de las emociones de los demás.</p>
<p>Regulación de las emociones: -Tomar Consciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento -Expresión emocional. -Capacidad para la regulación emocional. -Habilidades de afrontamiento. -Competencia para auto-generar emociones positivas</p>
<p>Autonomía personal: -Autoestima. -Actitud positiva. -Responsabilidad y toma de decisiones. -Análisis críticos de normas sociales. -Auto-eficacia emocional.</p>
<p>Inteligencia interpersonal y habilidades sociales: -Dominar las habilidades sociales básicas. -Respecto por los demás. -Comunicación receptiva. -Comunicación expresiva. -Compartir emociones. -Comportamiento pro-social y cooperación. -Asertividad.</p>
<p>Solución de conflictos: -Identificación de problemas. -Fijar objetivos adaptativos. -Negociación.</p>

(Bisquerra,2003, p.30, citado por De Souza 2016).

Observando la estructura de la competencia emocional y conociendo la competencia “Se autodetermina y cuida sí”, se concluye que ésta no presenta las mismas dimensiones y atributos, su estructura es distinta. Es importante recalcar que sí presenta la misma intención la de “fomentar el aprendizaje integral del estudiante”. De tal manera que ambas competencias se complementan y llegan al mismo objetivo, incluso la estructura de la competencia emocional podría ser una metodología para lograr la competencia propuesta por la RIEMS.

La competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, desde una perspectiva emocional, en conjunto con la propuesta de la Teoría humanista de Rogers, se fusiona

de tal manera que una lleva al logro de la otra, permitiendo lograr que los estudiantes aprendan e interioricen ese aprendizaje y les permitan trascender como seres humanos íntegros.

2.2.1 Teoría humanista de Carl Rogers y la competencia: Se autodetermina y cuida de sí

Desde la educación básica se promueve una formación integral, la cual se preocupa por las necesidades de las generaciones del siglo XXI para lograr sociedades de conocimiento con mejor desarrollo humano, promoviendo para ello la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, alcanzando un aprendizaje permanente para toda la vida enfocado en el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia.

Logrando una adecuada salud psicológica y afectiva, promoviéndola desde las primeras etapas de la infancia, dentro y fuera del aula, se puede lograr el adecuado desarrollo socio-afectivo y cultural, que despierte el respeto por sí mismo y hacia los demás, con el objetivo de aprender a interrelacionarse mejor, autorregularse emocionalmente y racionalmente, para poder resolver conflictos de acuerdo a su edad, su contexto, de manera armoniosa, buscando un adecuado presente de índole colectiva, ya que también se busca desarrollar valores como el respeto, la democracia, la justicia y la libertad, tanto para sí mismos para sus semejantes, generando sociedades, escuelas, familias y mundos mejores.

En ese sentido el estudiante adquiere los conceptos de manera aplicada sobre felicidad, libertad responsable, autoestima, relaciones interpersonales, éxito, de tal manera que en algunos casos no son creados por ellos mismos, sino que son copiados de las estructuras cognitivas de sus padres, maestros, amigos o parejas y eso va determinando quiénes son. Tales propuestas están presentes en la Teoría humanista de Rogers (1996), en su educación centrada en el estudiante, permitiendo la participación desde diferentes perspectivas, cuyo objetivo sea siempre el mismo y dirigido hacia el estudiante.

Lo anterior es de suma importancia para el aprendizaje socio cultural de acuerdo a la edad de los estudiantes que cubren el perfil de la siguiente investigación, ya que por naturaleza el adolescente busca relacionarse con el otro, como una manera de identificación y sobre todo de autodescubrimiento, por medio del otro se conoce a sí mismo y por medio de la sociedad es como se predetermina su personalidad.

De hecho, la educación socioemocional también está de la mano con el aprendizaje social, como lo menciona la organización CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning):

“el aprendizaje socioemocional se define como el proceso de adquirir las habilidades para reconocer, desarrollar el cuidado y preocupación por los otros, tomar decisiones en forma responsable, establecer relaciones positivas y manejar situaciones desafiantes de manera efectiva“. (citado por Milicic 2014, p. 43).

Por lo tanto, el aprendizaje social permite el conocimiento, aplicabilidad y convivencia de las emociones. De acuerdo a Milicic (2014) el desarrollo socioemocional tiene apreciaciones particulares en relación a la definición de la inteligencia emocional, proporcionando las siguientes habilidades:

- Autoconocimiento: conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones.
- Autorregulación: manejar los propios estados internos, impulsos y recursos.
- Motivación: tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de metas.
- Empatía: capacitación de sentimientos, necesidades e intereses ajenos.
- Habilidades sociales: destrezas para establecer relaciones sociales recíprocamente satisfactorias y desarrollar vínculos constructivos. (Milicic 2014, p. 44).

El área emocional es propuesta dentro del aula como una forma de enseñanza-aprendizaje, permite al estudiante adolescente continuar con su camino de autoconocimiento, pero ahora de manera consciente, la finalidad es poder formar su identidad y su personalidad, de tal manera que permita regular emociones y situaciones que lo rebasen. En este sentido va de la mano con el aprendizaje

sociocultural, pues al aprender a relacionarse con los demás el estudiante podrá tener un amplio campo de conocimiento y nuevas experiencias que enriquezcan su vida personal y profesional.

La investigación propone que los estudiantes interioricen sus nuevos conceptos a partir de la socialización con otras personas, que interioricen nuevas experiencias, nuevas maneras de ver el mundo que le permitan crear una consciencia real de sí mismos y puedan elegir una vida saludable tanto mental, emocional, social, física e incluso espiritual. Es decir, el pensamiento no está separado de la emoción y de la acción, sino todo lo contrario, indirectamente están unidos o relacionados. Como enseñanza - aprendizaje en estudiantes adolescentes, es de suma importancia que ellos puedan palpar y sentir aquello de lo que teóricamente hablan en clase y no sólo se quede en el mundo abstracto, sino que puedan sentirlo y reproducirlo.

La educación centrada en el estudiante propuesta por Carl Rogers (1966), antes ya mencionada, basada en la Teoría humanista: “busca generar por medio de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, seres humanos dinámicos, responsables, comprometidos y en continua búsqueda de un desarrollo personal y social equilibrado“ con las siguientes características:

Método centrado en la persona o el estudiante	
Maestro	Guía y facilitador del aprendizaje; en ocasiones funciona como catalizador; su autoridad de servicio es compartida por el grupo; da mayor libertad conforme el grupo sea capaz de asumirla.
Estudiante	Participa activamente, es creativo y responsable; trabaja y se compromete con el equipo; desarrolla la autodirección, el espíritu de investigación, el juicio crítico y la justicia, logra mayor dominio de los conocimientos adquiridos; se relaciona interpersonalmente con compañeros y maestros.
Metodología	Trabajo en equipo e individual, atención personal al estudiante en su totalidad; atención integral; memorización facilitada por la actividad y descubrimiento personales, así como por la involucración; control instantáneo que tiende a ser responsable y autoevaluado.
Metas	Las del maestro y el grupo. Si la educación no se impone, las metas tampoco; se recurre a las motivaciones e intereses de los estudiantes.
Motivadores	Reforzadores positivos como afecto, atención y valoración, aceptación incondicional. La satisfacción es producto de la colaboración con el grupo.
Sistema de valores	El estudiante no aprende lo que no es significativo para su vida, lo que no descubre mediante su propia actividad y experiencia. La actividad no se concibe sin la observación, la reflexión, la experimentación y la importancia social de la comunicación. La persona es confiable, tiende naturalmente hacia su desarrollo, autoactualización y trascendencia, la relación interpersonal es básica en la educación.

Fuente: Gougelin, P., 1973 citado por González, 1996, p. 65

El método centrado en la persona, en este caso centrado en el estudiante, como va de

la mano con los objetivos propuestos en la RIEMS (2008). Ambos promueven perfilar a un estudiante activo, participativo, que fomente la creatividad, aprenda a trabajar en equipo, investigador, que además desarrolle siempre su autodirección o su autodeterminación. Además que, como persona, busque la justicia, desarrolle una consciencia de lo que aprenda para poder compartirlo y sobre todo, adquiera inteligencia emocional para relacionarse con los otros, es así como el estudiante se mira de manera intelectual y emocional, buscando un ser humano íntegro.

La educación centrada en el estudiante promueve un proceso de socialización, de manera que refuerce la autoestima, sin descuidar el amor al prójimo, tal y como lo describe la siguiente tabla:

Procesos de socialización del Método centrado en la persona o en el estudiante
Fomenta la autoaceptación, el autoconocimiento y las relaciones interpersonales
El tú se descubre como colaborador, como ser digno y valioso
Fomenta la igualdad, el equilibrio, la responsabilidad y el reconocimiento del valor del ser humano.
Fomenta el éxito en el ser.
Fomenta el reforzamiento intrínseco
Promueve la responsabilidad, la creatividad, el juicio crítico, la justicia social, el espíritu de investigación, la expresión integral del ser, las relaciones interpersonales cercanas, la aceptación incondicional y el desarrollo de la persona.
Promueve a la persona, incrementa la confianza y seguridad en sí misma y en los demás.
Fomenta la democracia y la justicia social
Fomenta los aspectos biopsicosociales y espirituales del ser humano, la integración social.

Fuente: Gougelin, P., 1973 citado por González, 1996, p. 66

El proceso de socialización es interno y externo, lo que quiere decir que desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal, permitiendo un equilibrio de quiénes son y qué hacen, para así lograr una convivencia sana con su exterior y con su interior. Sabiendo que al desarrollar individuos respetuosos y libres se estará perfilando a una sociedad con estas características y la propuesta de la RIEMS (2008) establece los objetivos orientados en la misma línea, para el desarrollo personal.

El desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal en un estudiante permite que los individuos se formen de manera integral y de manera tolerante con el otro, sabe cómo responder a circunstancias de la vida real, logrando sociedades conscientes y pacíficas.

La educación basada en los principios de la Teoría humanista de Carl Rogers, está orientada al conocimiento, de índole aplicable, de varias esferas de desarrollo del estudiante, tales como: física, moral, intelectual, emocional y social. Teniendo en cuenta que el humanismo se compone de una estructura en la que se presenta aceptación, amor, empatía, asertividad, equilibrio, apertura a nuevas ideas, justicia, respeto y una serie de valores que poco a poco se van desarrollando en el estudiante y el maestro.

La manera de evaluación, propuesta por la RIEMS (2008), propone la coevaluación por medio de proyectos socio-formativos, la evaluación basada en rúbricas y la autoevaluación, como en la educación basada en la Teoría humanista de Rogers (1996):

La evaluación del aprendizaje autoiniciado estimula al estudiante a sentirse responsable. El individuo aprende a asumir la responsabilidad de sus actos cuando debe decidir los criterios que le resultan más importantes, los objetivos que quiere alcanzar y juzgar en qué medida los ha logrado. Por esa razón es importante un cierto grado de autoevaluación para promover un tipo de aprendizaje vivencial. (Rogers, 1996, p. 238).

En conclusión, la educación centrada en el estudiante con principios en la Teoría humanista de Rogers, tiene vinculación con la propuesta de la RIEMS (2008), colocando así al estudiante como eje central de la educación, por medio de los contenidos de los programas, las estrategias a seguir y su forma de evaluación. Busca una formación integral y el desarrollo de la persona, para obtener un aprendizaje significativo para toda la vida.

2.2.2 Formación del estudiante por medio del saber ser y el saber convivir con los demás

En los apartados anteriores se ha mencionado la importancia de la Teoría humanista de Carl Rogers, para poder aterrizar la enseñanza del autoconocimiento en los estudiantes, por medio de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”. En este

sentido, se concluye con “el saber ser” y “el saber convivir” son piezas claves para el desarrollo de esta investigación.

A partir de las innovaciones tecnológicas e industriales, ha surgido una preocupación por la educación de calidad, buscándola también como un proceso de desarrollo y socialización, facilitando el acceso de habilidades, hábitos, estructuras y saberes que permitan fomentar el conocimiento de sus derechos y obligaciones como seres humanos, individuos y estudiantes.

La formación del estudiante conllevará en proporcionar competencias para la vida, que se encauce a la búsqueda de fomentar las herramientas necesarias dentro del aula, de manera trascendental para, que los estudiantes lo apliquen en su día a día, sin importar su edad, contexto, presente o futuro, sino que enseña a los estudiantes a enfrentar sus propias circunstancias con las mejores herramientas personales.

Para Fernando Savater, (2013) la educación se divide en dos, el aspecto formativo y el informativo. En el informativo él describe las características, como el desarrollo del nivel intelectual, la adquisición de conocimientos y técnicas, el desarrollo de la inteligencia lógica, desarrollo de habilidades para la solución de problemas prácticos y el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis. Por otra parte, el aspecto formativo lo describe de la siguiente manera:

- Desarrollo del nivel de conciencia.
- Adquisición de valores, creencias, usos y costumbres culturales.
- Desarrollo moral y ético para la toma de decisiones.
- Desarrollo de habilidades de socialización, percepción, comunicación, creatividad e intuición. (Schmill 2013, p. 27).

La educación formativa ayuda a una educación integral y trascendente, para toda la vida, con las herramientas de la educación informativa. Ambas no pueden separarse, ya que el aprendizaje debe encaminarse a una enseñanza representativa permitiendo a los adolescentes, durante su estancia en la educación medio superior, transitar por el proceso de convertirse en seres humanos adultos en sus aspectos emocional, intelectual y espiritual, no sólo el físico. Al estudiante se le ofrecen herramientas del

“saber ser”, ya que se encuentran en la etapa de autodefinirse, autoencontrarse, autodeterminarse, etc. Por tal motivo, es importante que los docentes o mediadores del conocimiento científico, permitan a los estudiantes el autoconocimiento de sí mismos, logrando individuos conscientes de sí, con sentido de bienestar entre los individuos, generando comunidades armoniosas, pacíficas, con inteligencia emocional como estilo de vida, así como sociedades con sentido humano.

Una de las funciones de la educación es el aprendizaje de los saberes y formas culturales, cuya estructura está incluida en el curriculum de los bachilleratos universitarios donde se encamina a la autoconsciencia, el proceso de la identidad personal y la construcción de su desarrollo interior, de manera constructiva, social e individual. La educación en saberes permite a los estudiantes saber movilizar los recursos que aprenden día a día, saber construir su propia personalidad, su propia autoestima, logrando el “saber conocer” y el “saber hacer” más flexibles y más fáciles de lograr.

El “saber ser”, y el “saber vivir” con los demás, que son parte de los cuatro pilares fundamentales para la educación propuesta por la UNESCO (1997), buscan una educación integral, humanista y adecuada para un mundo mejor en todos sus niveles y en todos sus contextos. En el informe, “La Educación encierra un tesoro”, establece lo siguiente:

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: *aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *aprender a ser*, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (Delors 1997, p. 91).

La educación trasciende en todos los aspectos, áreas y contenidos, con un fin para el beneficio de la enseñanza-aprendizaje de un nuevo modelo que engloba una mejor estructura. Los pilares están alineados y están creados para que el estudiante pueda integrar o adquirir todos los conocimientos, que pueda aplicarlos y crearlos, como

para que logre definirse él mismo y el resultado pueda convivir con su mundo interior y exterior. El estudiante debe adquirir la habilidad de “aprender a aprender” de manera significativa, cuyos beneficios sean exclusivamente para él mismo.

El “saber ser” es parte fundamental para la competencia del autoconocimiento “Se autodetermina y cuida de sí”, ya que de acuerdo a Delors, el “saber ser” es:

Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las personalidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar. (Delors 1997, p.103).

La propuesta del “saber ser” va orientada a los mismos objetivos que los de la educación centrada en el estudiante, la cual se basa en la Teoría humanista de Carl Rogers, comprobando que el ser humano tiene potencialidades de desarrollo.

La influencia social es determinante para desarrollar este pilar. Sin embargo, también el pensamiento egocéntrico es la forma de pensar típica del adolescente y se caracteriza por sobrevalorar las ideas propias. El adolescente cree que el mundo debe adaptarse a sus ideas y no sus ideas a la realidad, evitando que las relaciones interpersonales entre ellos mismos sean de apoyo y se conviertan en relaciones de competitividad. Por tal razón, al desarrollar y formar el “saber ser” en los estudiantes se desarrolla también el “saber convivir” con los demás, como una responsabilidad social y Delors lo conceptualiza de la siguiente manera:

El saber vivir con los demás es la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia – realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. (Delors 1997, p.103).

Por consiguiente el “saber vivir con los demás” permite por medio de la empatía y la sensibilización, propuestas en la Teoría humanista de Carl Rogers, la cual se encamina al descubrimiento gradual del otro, fomentando aulas armoniosas, donde el respeto es parte del ambiente diario que permite fomentar un aprendizaje más favorable para los adolescentes actuales, logrando una nueva educación que permita una calidad

humana que formará estudiantes, profesionistas, personas y seres humanos íntegros en todas sus áreas de desarrollo.

De acuerdo a los saberes propuestos por los cuatro pilares de la educación, cada saber tiene una cualidad y funcionalidad distinta, sin embargo todas se complementan para formar estudiantes con una calidad humana global a nivel teórico y experimental, promoviendo una educación del autoconocimiento, invitando a la alfabetización del autoconocimiento. Se fomenta una cultura de autoconocimiento y amor propio, sin olvidar la cualidad de “saber convivir” con el compañero, maestro, hermano, vecino, etc. Por esa razón se determinó trabajar con el “saber ser”, por la estructura de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, ya que tiene cualidades humanistas que permiten a los estudiantes desarrollar curricularmente el ambiente propicio para el autoconocimiento, sin olvidar la importancia del ser humano como un ser social, ético y moral, que busca sociedades en armonía para vivir y para el “saber convivir”.

En el presente capítulo se mostró la cualidad y la importancia de la educación integral, se desplegaron las distintas maneras de desarrollar una educación basada en los principios de la Teoría humanista o centrada en el estudiante, con cualidades muy parecidas a la propuesta por la RIEMS y por la UNESCO.

Esta investigación propone que la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, debe ir acompañada de la educación basada en principios de la Teoría humanista que permite toda una estructura, en la que los estudiantes puedan desarrollar todas las características de la competencia emocional y así asimilarla, acomodarla, descubrirla, aplicarla, socializarla y conservarla para trascender como persona y como ser humano.

La competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, no sirve para convertir a un estudiante, en un ser egoísta, preocupado sólo por sí mismo, ni competir con el otro. Se trata de fomentar el desarrollo personal por medio del conocimiento de quién es y qué potencial tiene para poder fomentar el amor propio y el “saber convivir” equilibrarlo.

El desarrollo de la presente investigación promovida en la asignatura de Psicología y competencias exitosas, de la preparatoria Emiliano Zapata, perteneciente al bachillerato Universitario de la BUAP, permite ampliar la manera de aplicar el

conocimiento y de fortalecer el proceso que sirve para desarrollar saberes de manera integral en los estudiantes. Se busca fomentar una cultura de autoconocimiento que permita crecer exterior e interiormente, aprendiendo a regularse emocionalmente, conductualmente, y ser autónomo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El capítulo que se presenta a continuación tiene como propósito exponer la fundamentación de la Teoría humanista de Carl Rogers, con la metodología, la elaboración y la aplicación en un grupo de tercer año del área propedéutica de la preparatoria Emiliano Zapata de la BUAP, así como el análisis de la intervención, la propuesta de humanismo en la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” como parte de la formación en estudiantes, todo ello por medio de la implantación de un taller en el que se desarrolló el primer atributo, marcado en dicha categoría, a través de la asignatura de Psicología y competencias exitosas.

Se logró la comprobación de las ventajas de una propuesta subjetiva, incluso idealista, de manera cuantificable, de tal modo que pueda ser comprobable, sustentada y aplicada, como un tipo de educación benéfica para el desarrollo de los estudiantes. La educación centrada en la persona o basada en la Teoría humanista de Carl Rogers es indispensable para nuevas generaciones y las nuevas exigencias que no pueden medirse, calcularse, evaluarse, pero sí experimentarse y sentirse.

Se presenta a continuación el tipo y el diseño de la investigación, a los sujetos de la misma, las características del instrumento aplicado en el pre test y en pos test, así como la intervención didáctica para cumplir los objetivos anteriormente planteados.

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación que se presenta es cuantitativa, aplicando un test con la finalidad de recolectar información la cual proporcionó datos, confiando en la medición numérica para contestar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, desde la educación basada en principios de la teoría humanista de Carl Rogers, en los estudiantes del bachillerato universitario? Lo anterior se originó en el planteamiento del problema, por lo tanto se

han examinado los datos, de forma numérica, que han resultado de la aplicación del instrumento, con ayuda del campo de la estadística. Así es como se han recogido y analizado los datos cuantitativos sobre tres variables, lo que ayudó en la interpretación de los resultados.

Fue un proceso planeado y sistematizado en busca de una adecuada metodología para el resultado esperado de la investigación. Se propuso utilizar una investigación cuantitativa, porque permite tener evidencias sobre los fenómenos internos del estudiante como: psicológicos, conductuales y emocionales, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Asimismo, brinda posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares.

La investigación es cuantitativa, describe los datos de la aplicación de los test. A través de ellos se ha obtenido información que describe los niveles en que se situaron los estudiantes en la categoría “Humanismo, en la competencia Se autodetermina y cuida de sí” de los estudiantes de tercer año del área de humanidades, de la Preparatoria Emiliano Zapata de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, antes y después de la intervención didáctica.

Se plantea que la diferencia con la investigación experimental es más bien de grado, debido a que no se satisfacen todas las exigencias de éstas, especialmente en lo que se refiere al control de variables, de ahí lo significativo del grupo de control. Para este efecto, al grupo experimental se le administró una intervención didáctica utilizando material auténtico y material extra de apoyo.

El grupo control no fue sometido a la intervención didáctica, el pre test y pos test con grupo control, aplicando un cuestionario inicial (pre test) a ambos grupos, se mantuvieron constantes todas las condiciones, solamente al grupo experimental se sometió al tratamiento. Al término del período se administró una segunda medición a ambos grupos (pos test) y se determinaron los respectivos puntajes medios.

3.2 Sujetos

En la preparatoria Emiliano Zapata, en el turno matutino, se cuenta con cuatro grupos de tercer año, además de otros cuatro grupos para el turno vespertino, los cuales se dividen en áreas propedéuticas de acuerdo al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB): área de lógico- matemáticas, área de ciencias de la salud, área de sociales y finanzas y finalmente, el área de humanidades.

En la presente investigación se trabajó con los dos grupos del área de humanidades, por presentar características muy similares en cuanto a sus integrantes femeninos y masculinos mujeres y hombres, quedando la distribución de la siguiente manera:

Tabla No. 1.-Total de estudiantes del área de Humanidades

SUJETOS				
Ciclo escolar 2014- 2015	Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Matutino	Experimental	7	19	26
Vespertino	Control	4	15	19
Total		11	33	44

La tabla anterior nos informa, de manera clara, que en la población en la que se llevó a cabo la investigación, tanto en el turno matutino como en el vespertino, existe un porcentaje mayoritario de mujeres. El grupo matutino tiene más afluencia de estudiantes y, en total, se contó con la participación de 44 estudiantes, entre 17 y 18 años de edad.

De acuerdo, a las características del área propedéutica, los estudiantes cuentan con un perfil de personalidad distinta al de las otras áreas, incluso era evidente en la retroalimentación entre docentes de las diferentes asignaturas, por ejemplo, mencionaban que ambos grupos se presentaban divididos y no colaborativos, en el caso del turno vespertino los comentarios eran, que no tenían buen desempeño

académico y, tanto el turno vespertino como el matutino, constantemente se generaban discusiones y comentarios agresivos entre ellos mismos. No eran colaborativos y los integrantes del aula estaban divididos por grupos de amigos, por lo cual se puede establecer que su comunicación no es del tipo asertiva, sino por lo contrario pasiva-agresiva o solamente agresiva.

De acuerdo a la Teoría humanista propuesta por Carl Rogers (1996), la selección de grupos para trabajar debe tener como punto relevante la reflexión que afirma:

No es razonable imponer libertad a alguien que no la desea. Por lo que mismo sería prudente, si fuese posible, que cuando se ofrece a un grupo libertad de aprender bajo su propia responsabilidad, se tengan también en cuenta a los alumnos que no deseen esa libertad o que prefieran la orientación del instrucción. (Rogers, 1996, p. 234)

Por lo anterior se comentó a los estudiantes, de ambos grupos, sobre la investigación y se les solicitó su apoyo. En ese sentido, se consideró al grupo más entusiasta. El grupo experimental fue seleccionado, basado en los resultados del diagnóstico y a partir de las necesidades detectadas de los Docentes de ese grupo. El grupo del turno matutino (grupo experimental) presentaba actitudes agresivas, incluso se mostraban irrespetuosos, entre ellos mismos, como también en la relación docente-estudiante. No se ponían en lugar del otro y eran indiferentes, entre ellas y ellos. En cambio el grupo vespertino (grupo control) era más tranquilo. Es importante destacar que se intentaba demostrar que al contribuir con una teoría centrada en el estudiante o educación basada en la Teoría humanista de Carl Rogers, fomentaría un ambiente armonioso, tranquilo, respetuoso, empático, generando un ambiente propicio para el desarrollo personal propuesta en el Modelo de competencias.

3.3 Características del Instrumento

La elaboración del instrumento que se utilizó en el pre test y post test, es el mismo que mide el nivel de los estudiantes, es una prueba que se evalúa con 43 reactivos cada una. Consta de las siguientes cuatro opciones como respuesta:

Tabla No. 2.- Medición ordinal por nivel jerárquico

Estandarización de Valores	
Puntajes	Valoración
100 % - 81 %	Excelente
80 % - 61 %	Satisfactoria
60 % - 51%	Insuficiente
50% - 0 %	Deficiente

Considerando la sensibilidad, complejidad y la libertad que pudiera existir al elegir una respuesta, por medio de una visión humanista propuesta en la teoría de Carl Rogers, se establecen criterios valorativos sobre autodeterminación, cuidado de sí y el desarrollo de saberes (saber ser y saber convivir), como parte de la formación en estudiantes del área de Humanidades en el Bachillerato Universitario.

Se eligió una sola de las cuatro opciones como respuesta favorable y corresponde al cien por ciento de nivel adecuado, de acuerdo a la propuesta de la competencia “Se autodetermina cuida de sí”. Las otras opciones no logran satisfacer la respuesta que logra encajar en la definición de la pregunta, de acuerdo al perfil que solicita la RIEMS, colocando así a las demás opciones como distractores para poder identificar el pensamiento reflexivo de los estudiantes pero, sobre todo, al enfrentar en la toma de decisiones, eligiendo una respuesta como única para conocer el dominio del tema, como la conceptualización de términos predeterminantes para su vida diaria.

La valoración excelente se establece del 100% al 81%, la valoración satisfactoria se establece de un 80% a un 61%, la valoración insuficiente se determina

con un puntaje de 60% a un 51% y, finalmente, una valoración deficiente corresponde a una valoración que va del 50% al 0%.

Por lo consiguiente, este test ayudó para obtener datos cuantitativos y medir avances o retrocesos que evaluaron el taller. No se integró la opción de nombre del estudiante, considerando la sensibilidad y la privacidad de los resultados que se obtendrían, fomentando la comodidad del estudiante.

La construcción del test (ver anexo 6), está compuesta por interrogantes basadas en la elección de mejores opciones, de acuerdo al conocimiento y desarrollo de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” y su vivencia con el humanismo, sobre qué decisión tomarían y algunos casos como conceptualización de algunos términos y, finalmente, cómo aprender a ser y a convivir, juntos. Cada reactivo tiene cuatro opciones de respuestas, cada uno de ellos es la forma en la que se indica un valor distinto para dar respuesta. Como se muestra en la tabla No. 2, donde se observan los puntajes y la valoración, según la elección del inciso.

Los elementos que constituyen la prueba son los datos generales del estudiante, se cuenta con tres variables de acuerdo a la presente investigación, ya que el objetivo es identificar el conocimiento que tienen acerca de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” junto al primer atributo, para comprobar la existencia de la competencia mencionada, basada en la Teoría humanista, propuesta por Carl Rogers, mostrándose de la siguiente manera:

Tabla No. 3.- Cuadro de definición de variables

Variables	Definición	Indicadores	Ítems
I. Humanismo	Basado en la teoría propuesta de Carl Rogers (1996), se relaciona con el humanismo del existencialismo, básicamente de manera filosófica y antropológica. Donde el mismo ser humano promueve respeto, libertad de expresión y de ser, pensamiento creativo y crítico, solidaridad, la búsqueda de la felicidad personal y de la paz como la armonía y beneficio de todos.	Ambiente propiciado en el aula (respeto, empatía, sensibilidad, autoconcepto de estudiante y ser humano)	1,2,3,4,5,6,7
II. Se autodetermina Y cuida de sí	Una competencia es más que conocimiento y habilidades. Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizand recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortaleza y debilidades.	8,9,10,11
		Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	12,13, 14

	un contexto particular Acuerdo 444. (RIEMS, 2008)	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	15,16,17,18
		Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	19, 20,21,22, 23
		Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	24, 25, 26,
		Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	27,28, 29,
		Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	30,31,32,
III. Formación de estudiantes.	La formación desarrolla el nivel de consciencia que permite la adquisición de valores, creencias, usos y costumbres culturales como también el ámbito moral y ético para la toma de decisiones. Desarrollando habilidades de socialización, percepción, comunicación, creatividad e intuición. Es permanente, para toda la vida. (UNESCO, 1997)	Saber ser	33,34,35,36, 37, 38,
		saber vivir con los demás	39, 40, 41, 42, 43

Cada *ítem* permite identificar el nivel que tiene el estudiante ante el conocimiento de los temas. De los reactivos 1 al 7, se busca identificar el nivel de confianza, respeto, empatía, tolerancia y sensibilidad que experimentan o perciben dentro del aula, como también la manera que tiene el estudiante al autoconceptualizarse dentro de la clase de Psicología y competencias exitosas, en la que se identifica el humanismo. Las respuestas que cubren el nivel de excelente son: 1-a, 2-c, 3-d, 4-b, 5-d, 6-1 y 7-c.

Para la variable de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, se acordaron los reactivos del 8 al 32, desglosados de la siguiente manera: del 8 al 11 para identificar qué tanto los estudiantes enfrentan las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades, Las respuestas que cubren el nivel de excelente son: 8-b, 9-b, 10- b, 11-d. Del número 12 al 14 son para saber si identifica sus emociones, si las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase, con: 12-b, 13- d,14-a, como respuestas en el nivel excelentes, de acuerdo a la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”. Del 15 al 18 son para saber si elige alternativas y cursos

de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida, teniendo como respuestas: 15-c, 16-b, 17-d, 18-c.

Para saber si analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones las respuestas que corresponden a nivel excelente son: 19-d, 20-a, 21-d, 22-b, 23- c. Del 24 a la 26 son para identificar que asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones con respuestas: 24-b, 25-b, 26-c. Para identificar si administra los recursos disponibles, teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas, las respuestas son: 27-b, 28-1, 29-c. Para identificar si toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo, las repuestas que cubren el nivel de excelente son: 30-b, 31-c, 32-d.

Finalmente para la variable de formación de estudiantes, se tomaron los criterios de “saber ser” con los reactivos del 33 al 38, en donde se preguntaron conceptos sobre libertad, la aplicabilidad de tal concepto, sobre el autodescubrimiento. Para lo anterior, se contó con las respuestas: 33- b, 34-a , 35- c, 36-c, 37: en términos generales la facultad o capacidad del ser humano de actuar o no actuar, siguiendo según su criterio y voluntad. Libertad es también el estado o la condición en que se encuentra una persona que no se encuentra prisionera, coaccionada o sometida a otra, 38- a. Terminando con el apartado para el “saber convivir” con los reactivos y respuestas siguientes: 39-a, 40-a, 41-c, 42-b y 43-d. Se preguntó sobre qué era colectividad, convivir en pluralismo e igualdad, que son características tanto del humanismo como del saber convivir. Tales características permitieron conocer de manera teórica su desempeño en los saberes.

3.3.1 Procedimientos

En la elaboración del test se produjeron varios cuestionarios de 50 reactivos, como inicio para concluir con uno de manera correcta. Los cuestionarios se enviaron a expertos del tema para su jueceo. En este caso al Mtro. Sergio Romero Ortega, Maestro en Educación superior y psicólogo por la BUAP, corrigiendo la manera de

preguntar. Se planearon mejores respuestas para cerrar las posibilidades y evitar que fueran ambiguas.

También se solicitó el apoyo de revisión a la Dra. Gloria Angélica Valenzuela Ojeda, Licenciada en Educación Primaria por la Universidad Pedagógica Nacional, Maestra en Administración Educativa por la Universidad de las Américas, Puebla y Doctora en Educación por la Universidad Anáhuac, en convenio con la Universidad Complutense de Madrid, España. Ella sugirió la aplicación del test de manera anónima, con la finalidad de crear un ambiente de confianza y comodidad al responder. También sugirió la corrección de la estructura de preguntas y respuestas, en específico en las preguntas del indicador del “saber ser” y “saber convivir”, corrigió faltas de ortografía como errores redacción y modificó la pregunta número uno.

El candidato a Doctor Rodrigo García Díaz con Licenciatura en Filosofía de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla con Maestría en especialidad en Filosofía de la educación, sugirió más énfasis en el aspecto del humanismo y corrigió preguntas para que generaran respuestas más confiables, recomendó que la pregunta sobre libertad fuera abierta, por la subjetividad de la misma. También sugirió modificar la pregunta número uno.

Mediante vía internet se consultó al Mtro. Israel González Morales, Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de México, certificado en Psicología Positiva por la Universidad Tec Milenio Campus Toluca. Él sugirió que se revisara la redacción, la ortografía y replantear algunos reactivos, ya que consideró que eran confusos y/o demasiado teóricos.

Finalmente, también por vía internet, se consultó a la Mtra. Gabriela Montiel Torres, psicóloga y Docente en Educación Superior. Ella sugirió quitar la palabra “examen” e insistió en modificar la pregunta número uno, para adecuar el *ítem*, según la escala de medición del resto del instrumento. Recomendó replantear la redacción de las preguntas en general, sugiriendo el uso del yo, para permitir que el estudiante imagine el escenario y no el concepto de lo que se le cuestiona.

Posteriormente se piloteó el test y su modificación final se realizó el 31 de octubre del 2014, con una muestra de 39 estudiantes, de los cuales eran 15 hombres y 24 mujeres de la Preparatoria 2 de octubre, perteneciente al bachillerato de la

Universidad Autónoma de Puebla, ubicados en el tercer año del área de Salud del turno vespertino.

Aplicar este tipo de prueba a los estudiantes, generó en ellos un poco de incertidumbre, no sabían cómo contestar y el tipo de preguntas, al ser diferentes al que están acostumbrados, les generó desconfianza y al principio, también indiferencia. Se les que explicó el propósito de la prueba, el propósito de cada pregunta, y se les pidió que se sintieran cómodos a la hora de contestar, ya que era necesario que contestaran percibiéndose ellos mismos desde el interior y, posteriormente, los conocimientos necesarios para contestar la prueba.

Algunos estudiantes realizaron la actividad como un examen y no como una actividad para saber cómo se encontraban emocionalmente, porque posiblemente están acostumbrados a asociar el término “examen” o “prueba” como un método para calificarlos o evaluarlos y, por consiguiente, dar una calificación a esas interrogantes. Los estudiantes comentaron que una calificación sólo debía medir conocimientos y no estados de ánimo.

Los estudiantes también sugirieron correcciones de acuerdo a lo que ellos consideraron pertinente y se modificó el primer reactivo, con algunas indicaciones más claras, en dos ocasiones se colocaron comentarios sobre que las instrucciones tenían que ser serias y no pretender ser agradables. Finalizando un instrumento de 43 *ítems* con cuatro posibles respuestas.

Los datos obtenidos del proceso de pilotaje fueron en reprobación: psicología 4 veces, 11 matemáticas, 2 veces el mismo alumno en inglés 1, dos personas aún no decidían qué estudiar, a una persona le gustó el diagnóstico y otra comentó: “está muy largo, pero padre, y la gran mayoría no sabe qué es pluralismo y los cambios de instrumento fueron: colocar la primera pregunta en la materia de psicología y desarrollo, psicología profesional y en la parte de competencias, se quitaron las preguntas 33 y la 34.

La investigación tuvo su origen en la necesidad de identificar la aplicabilidad de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, también el enfoque educativo conveniente para el tercer año del área de humanidades en la preparatoria Emiliano Zapata. En esta primera parte se presentó un proyecto que buscó la aprobación del

posgrado en la Maestría en Educación Superior, para obtener la preparación académica suficiente y llevar a cabo los fines de la presente investigación.

Pre test. - El día 29 de octubre de 2014 se aplicó la prueba diagnóstico al grupo de control y al experimental, al grupo vespertino y matutino del área de humanidades. Los resultados se analizan en el capítulo IV de esta investigación.

Intervención didáctica.- La intervención didáctica está compuesta por seis sesiones, los días 6, 13, 20, 27 de noviembre, concluyendo el 4 y 11 de Diciembre del 2014. Cada una de las sesiones con una duración de cien minutos. Se realizó la intervención al grupo experimental mediante un taller, con el objetivo de fomentar el humanismo como modelo educativo para la aplicación de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, como parte de la formación de los estudiantes en el Bachillerato Universitario, finalizando con un producto por sesión.

Tabla No. 4.- Sesiones por fecha de la planeación académica

Número de sesión/tiempo	Objetivo	Fecha	Producto/ evidencia
No. 1/ 100 min.	Identifica las condiciones adecuadas para un ambiente que favorezca el aprendizaje y la armonía del aula como respeto, empatía, tolerancia.	6 de Noviembre 2014	Reflexiones por escrito y Normas de convivencia
No. 2/ 100 min.	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades	13 de Noviembre de 2014	Lista de emociones con pensamientos y FODA con valores
No. 3/ 100 min.	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	20 de Noviembre de 2014	Cuadro de toma de decisiones e identificación de sombreros de Edward Bono

No. 4/ 100min.	Asume las consecuencias de su comportamiento y decisiones. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	27 de noviembre de 2014	Cuadro de asumir responsabilidades
No. 5/ 100 min.	Se concientiza del término y la aplicación del saber ser.	4 de Diciembre de 2014	Mapa personal de las esferas saber ser y áreas de aplicación
No. 6/ 100 min.	Se concientiza del término y la aplicación del saber convivir. Cierre del taller	11 de Diciembre de 2014	Reflexión y soluciones del saber convivir

Se puede observar que la intervención es breve y concisa, con la finalidad de presentar un contenido de fácil asimilación, aunque llamativo y significativo, pero sobre todo, autoreflexivo. Es decir, que se rompieran las estructuras cognitivas previas acerca de la educación tradicional y que además, se cambiara la idea previa de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, y que se concientizarán sobre la relación que tienen de sí mismos, como de su manera de convivir entre ellos.

En conclusión, se presentó el procedimiento metodológico que se siguió para alcanzar el objetivo de la presente investigación sobre el humanismo basado en la Teoría humanista de Carl Rogers, en específico en la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, aplicado a los estudiantes del área de Humanidades del Bachillerato Universitario. Se dio a conocer a los sujetos de estudio, los grupos a los que pertenecen, el test, el jueceo y pilotaje, así como la planeación de dicha intervención didáctica. Finalmente se pretende concentrar resultados del pre test y pos test para el análisis de resultados en el siguiente capítulo de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo tiene como finalidad mostrar el análisis de los resultados de la investigación Sobre humanismo en la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, como parte de la formación en estudiantes de bachillerato universitario.

La interpretación permitirá conocer a profundidad el significado de los resultados obtenidos. De tal manera que se abordará la explicación de las gráficas, análisis y valoración de las frecuencias de cada variable que permitirán apreciar porcentualmente el proceso del presente trabajo. Teniendo en cuenta que los resultados obtenidos pertenecen a la asignatura de Psicología y competencias exitosas, del área de humanidades de tercer año de la Preparatoria Emiliano Zapata.

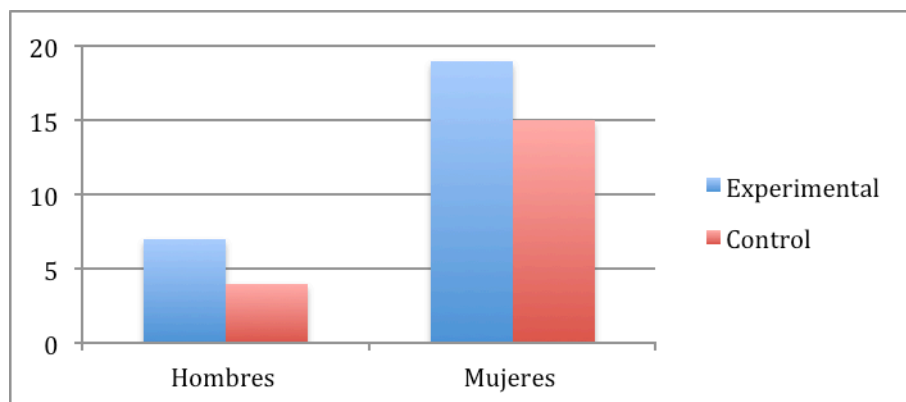
Es importante destacar que para la realización de la investigación, tanto el grupo control como el grupo experimental, contaba con la presencia de la responsable de la asignatura de Psicología y competencias exitosas, que es la misma responsable de la intervención didáctica.

4.1 Datos Generales

La investigación se realizó con estudiantes de la preparatoria Emiliano Zapata de la BUAP. Se utilizó un instrumento de medición, distinto en cada ocasión. Se empleó un pre-test y después se aplicó la prueba *pos-test*, en el cual se abordaron tres variables: Humanismo, la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” y, finalmente, Formación. Dicho instrumento está estructurado por 43 reactivos, los cuales ya fueron analizados.

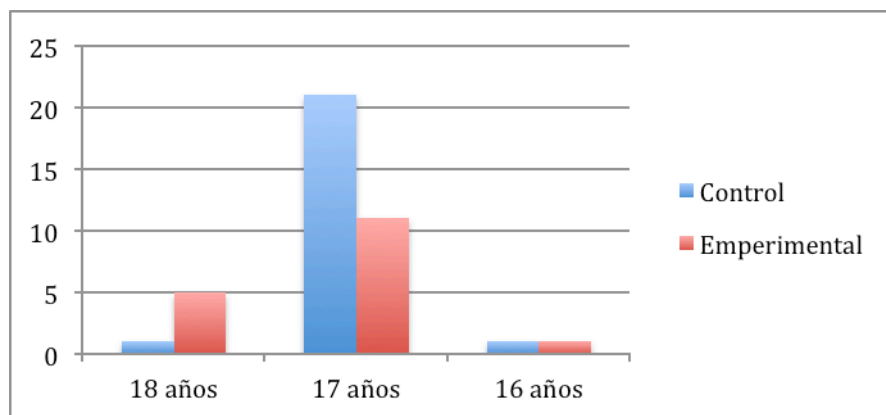
El grupo de control perteneciente al tercer año, grupo “A”, turno vespertino, quedó integrado por 19 estudiantes, 4 hombres y 15 mujeres. El grupo experimental, tercer año grupo “A”, turno matutino, estuvo integrado por 26 integrantes, 7 hombres y 19 mujeres. Ambos turnos comprendidos por alumnos entre los 16 y los 18 años de edad. Se registraron en la investigación en total 45 estudiantes. (Véase gráfico 1).

Gráfica No. 1: Género que presentó la población estudiantil



La investigación señaló que en cuanto a los sujetos, imperó la característica de que la mayoría fueran mujeres, incluso más del cincuenta por ciento de la población. La gráfica sobre el género muestra que en el turno matutino, que es el grupo experimental, incluye 19 mujeres y 7 hombres. En cambio el grupo vespertino contó con 15 mujeres y 4 hombres. Ambos grupos del área de humanidades.

Gráfica No. 2: Edad de las y los estudiantes



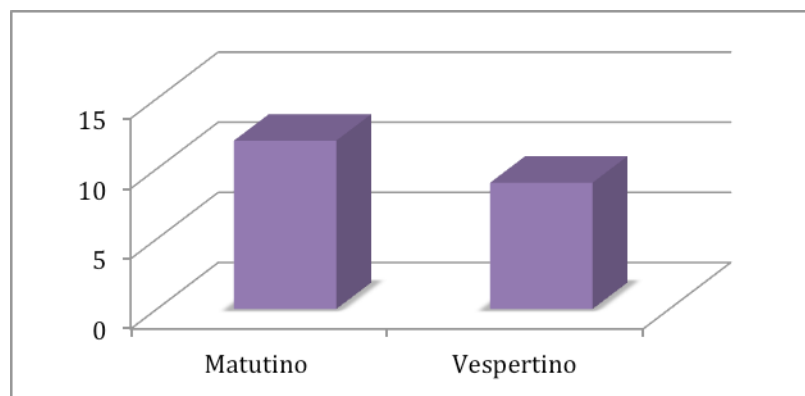
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la edad, se muestra que el grupo matutino, que es el grupo experimental, incluye 21 estudiantes de 17 años, un estudiante de 18 años y otro de 16 años. Mientras que en el grupo de control hubo 11 estudiantes de 17 años, 5 de 18 años de edad y sólo uno de 16 años. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes ya

se encontraban en un proceso de cambio cognitivo y emocional de adolescente a adulto joven, por su edad para elegir y ser responsables de sí mismos. (Véase gráfico 2).

De acuerdo al estudio del contexto se determinó preguntar a los estudiantes sobre su historial académico, de acuerdo a la situación de reprobación de las diferentes asignaturas, para determinar su autodeterminación de manera implícita. (Véase gráfico 3).

Gráfica No. 3: Datos obtenidos, sobre reprobación en diferentes asignaturas, en los dos primeros años de bachillerato universitario



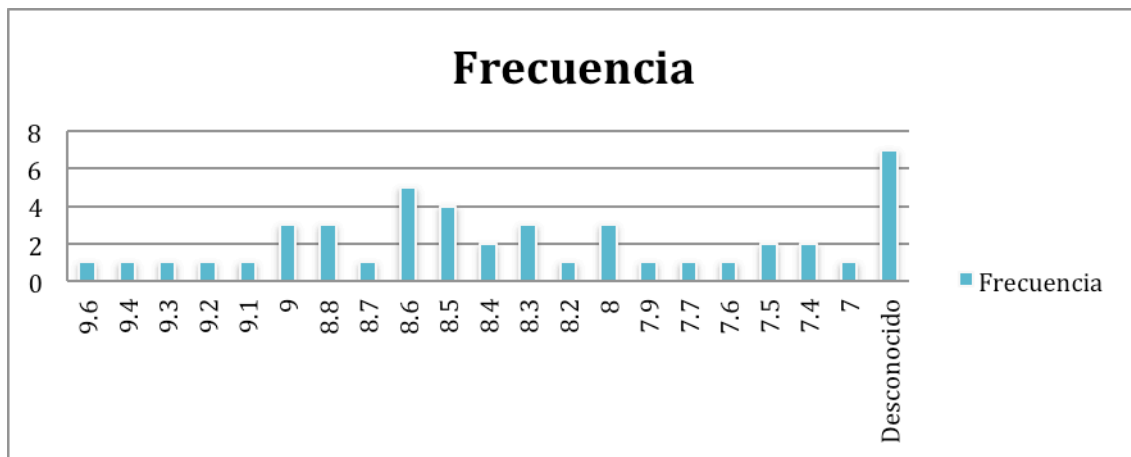
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 3 se puede observar que de los 45 estudiantes, tanto del grupo control como del grupo experimental, 21 han presentado al menos en alguna ocasión, examen extraordinario, uno o dos de la asignatura de matemáticas, en primer año y segundo del bachillerato universitario.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, los motivos de los estudiantes son diversos. En algunos instrumentos mencionan que reprobaron la asignatura de matemáticas por no cumplir la asistencia requerida, otro por miedo, por no comprender los temas, no entregar trabajos, reprobó parciales, por no reunir los 24 puntos de requisito de la asignatura, por ponerse nerviosos al momento de realizar exámenes parciales, lo que fomentaba que tuvieran que realizar el extraordinario. Otras razones

fueron por no estudiar, señalaron que los docentes no enseñan bien, son difíciles, no poner empeño y, finalmente, un comentario sobre el trato de un maestro en específico, que no lo hizo sentir bien y no le agradaba al estudiante, ya que menciona que el maestro sólo explicaba a los estudiantes que entendían y a los que no, desafortunadamente no les prestaba atención.

Gráfica No. 4: Promedio hasta tercer año de bachillerato, en estudiantes de la población muestra.



Fuente: Elaboración propia.

La grafica número 4 presenta el informe de los estudiantes sobre su promedio actual hasta el mes de noviembre del 2014, en la investigación no se realiza ninguna selección con los resultados obtenidos, sin embargo nos muestra que el promedio con mayor número es 8.6 con frecuencia de 5, y se muestra además una tendencia a la importancia de las décimas, ya que las diferencias entre promedios generalmente son una décima.

Se puede observar una fuerte tendencia a desconocer su promedio hasta el tercer año de bachillerato, indicando que hay una tendencia, a la no introspección o no son 100% responsables de sí mismos o la autodeterminación.

4.2 Resultados generales de la aplicación de la prueba: Pre-test

Los resultados que se presentan a continuación muestran el nivel de desarrollo de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” en los estudiantes de la preparatoria Emiliano Zapata, pertenecientes al área de humanidades, en el tercer año de bachillerato, en relación a la Teoría humanista de Carl Rogers y su nivel de autodeterminación, autoconocimiento, libertad de ser y de convivir.

Los datos que se mostrarán a continuación tendrán la siguiente estructura: descripción de la variable, presentación de los resultados obtenidos del nivel excelente, del grupo control 3° A Vespertino, posteriormente se expondrán los datos del grupo experimental 3°A Matutino, visualizados en sus gráficas correspondientes.

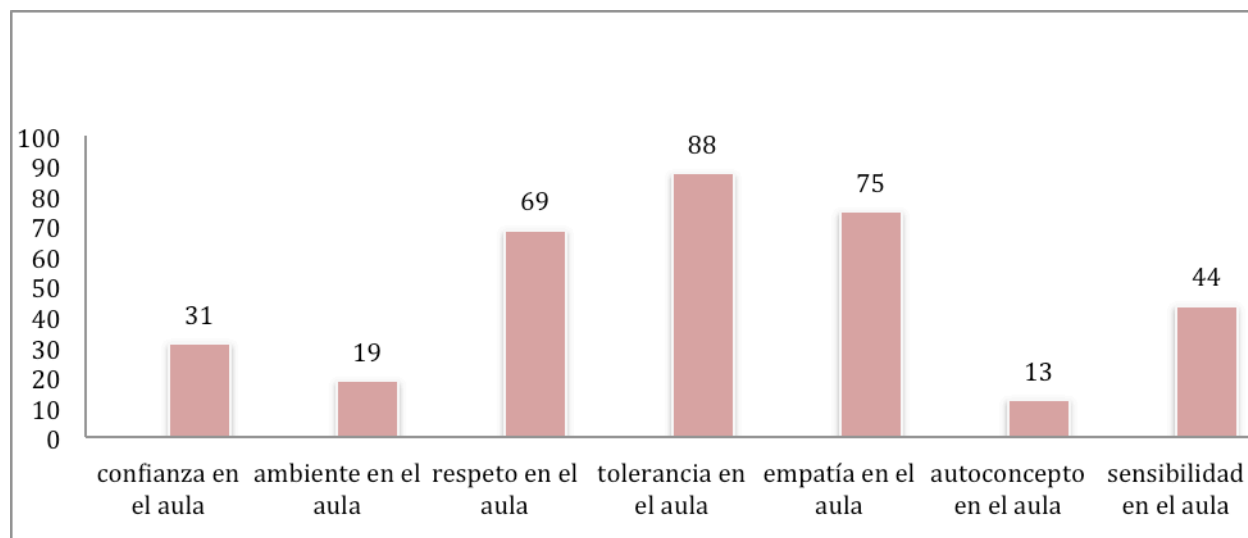
4.2.1. Resultados generales de la prueba: Pre- test Grupo control

Humanismo

La primera variable que conforma la investigación es el Humanismo, de acuerdo a los principios de la Teoría humanista de Carl Rogers, elaborada para medir el nivel de confianza, valores y ambiente que permiten al estudiante sentirse cómodo dentro del aula, para poder hablar de temas delicados, preguntar situaciones personales y trascendentales en su etapa adolescente, para una enseñanza aprendizaje a lo largo de su vida.

Este apartado se constituye de siete preguntas independientes para conformar la variable y se busca identificar el nivel de confianza, respeto, empatía, tolerancia y sensibilidad que se experimenta o se percibe dentro la asignatura de Psicología, como también la manera que tiene el estudiante al auto conceptualizarse.

Gráfico No. 5. Variable 1: Humanismo. Pre Test de Grupo Control.



Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico número 5, de la variable número uno, pre test del grupo control, sobre humanismo basada en la Teoría humanista de Carl Rogers, que se desarrolla dentro del aula. Se puede observar que en el nivel de confianza los estudiantes consideran que existe en el aula un 31% de todo el grupo. En el ítem sobre si percibe el estudiante un ambiente armonioso y tranquilo, el 19% considera que existe en el aula. En el ítem de qué porcentaje del grupo ofrece un nivel de respeto hacia su otro compañero en el aula, resultó un 69%. En el ítem en el que el estudiante establece su nivel de tolerancia en el aula, el resultado fue un 88%. En el ítem de cómo desarrolla su nivel de empatía en el aula, resultó un 75%. En el ítem donde se pregunta si se percibe como un ser humano y no como un número de lista, resultó un 12.5% de todo el grupo. Por último, el ítem sobre si el estudiante es sensible con sus compañeros en el aula, el resultado fue de un 44%.

Con los resultados anteriores se puede observar, que en un primer momento los estudiantes son identificados con un desarrollo más amplio en el sentido de la tolerancia. El segundo resultado más alto se encuentra la empatía, continuando con respeto. Sin embargo, el autoconcepto se encuentra en el último lugar de desarrollo dentro del aula, le sigue el ambiente armonioso, confianza y sensibilidad dentro de la

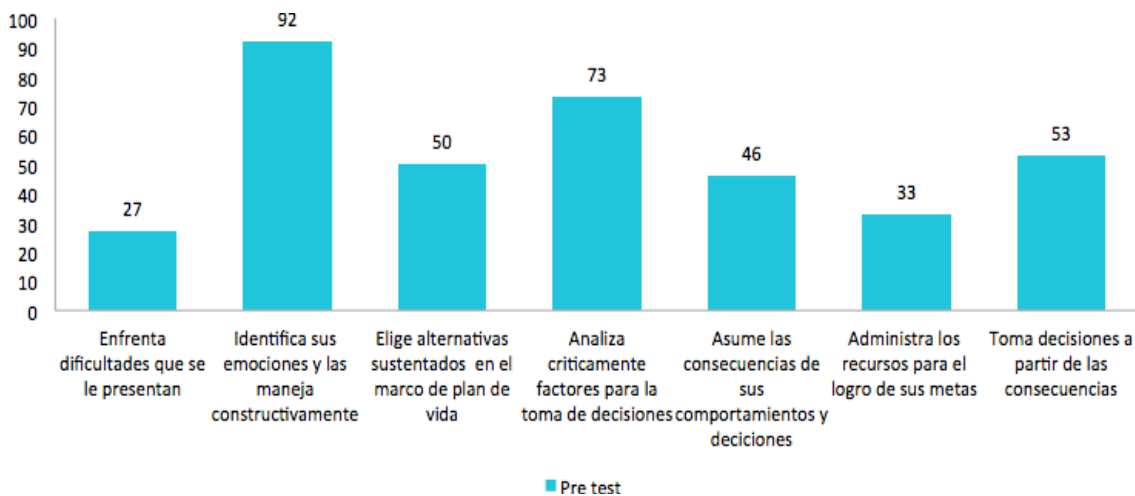
aula en la asignatura de Psicología y competencias exitosas.

Lo anterior implica que los estudiantes saben sobre las normas sociales establecidas dentro del aula, pero no pueden vivenciar la confianza, la integración de grupo y no se perciben como seres humano inigualables con características específicas. Los resultados anteriores presuponen una falta de desarrollo del yo soy, lo que indica que los estudiantes dominan en primer lugar el sentido de ser tolerantes y la empatía, continuando con el respeto, pero cabe destacar que el nivel de sensibilidad quedó en cuarto lugar de frecuencia, siguiendo confianza y ambiente armonioso. En último lugar el cómo se ve y el cómo él puede relacionarse con el otro. De acuerdo a lo que propone la Teoría de Carl Rogers.

Competencia “Se autodetermina y cuida de sí”

La segunda variable que conforma el instrumento, es la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, desglosando exclusivamente el primer atributo de la competencia ya establecida, quedando de la siguiente manera: El ítem número ocho del instrumento consiste en si enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortaleza y debilidades. El ítem número nueve consiste en si identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. El ítem número diez consiste en si elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. El ítem número once analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. El número doce es para saber si el estudiante asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. Por último, el ítem número trece es para saber si el estudiante administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. La competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, elaborada para medir el nivel de autoconocimiento, autodeterminación y su manera de autocuidado que conoce, desempeña y prevé el estudiante.

Gráfica No. 6. Variable 2: Competencia: Se autodetermina y cuida de sí. Pre Test de Grupo Control.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 6, se desglosa el atributo de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”. El conocimiento de la competencia se puede establecer en los ítems. Para saber si enfrenta dificultades que se le presentan a los estudiantes del grupo el resultado obtenido fue de un 27%. En el ítem que trata sobre la identificación de sus emociones y si las maneja constructivamente, se obtuvo un 92%. En el ítem Elige alternativas sustentados en el marco de plan de vida el grupo obtuvo un 50 %. En el ítem sobre analizar críticamente factores para la toma de decisiones obtuvieron un 73%. En el concerniente al atributo de asumir las consecuencias de sus comportamientos y decisiones, obtuvieron un 46%. También en el ítem para saber si el estudiante administra los recursos para el logro de sus metas, el grupo obtuvo un 33%. Finalmente, en el ítem sobre la toma decisiones a partir de las consecuencias, el grupo obtuvo un 53%.

A partir de los resultados obtenidos, se puede observar que los estudiantes se manejan con alto porcentaje en el conocimiento e identificación de sus propias emociones y las maneja constructivamente, así como el análisis crítico del por qué elegir una opción o no. Sin embargo se puede notar que de los siete indicadores, sólo

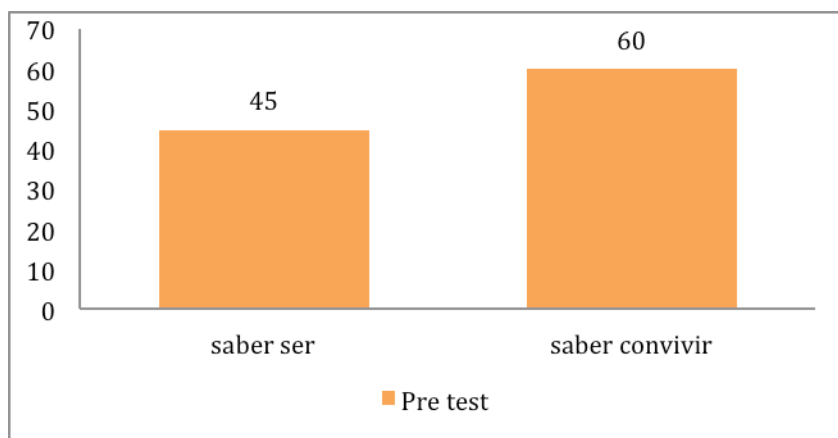
dos están por encima de la media. En el sentido de enfrentar dificultades que le afectaran en el plan de vida, saber administrar sus propios recursos, elegir alternativas y tomar decisiones a partir de sus consecuencias, se encuentran por debajo de la media. Lo que nos lleva a interpretar que el estudiante generalmente maneja los atributos de la competencia de manera teórica pero no práctica o vivencial y no se establece por completo el desarrollo de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”.

Por las razones señaladas, Bisquerra (2012), propone la educación emocional, más humana, evitando los resultados anteriores, ya que lo que propone es fomentar no nada más un conocimiento de emociones, sino un conocimiento de sí mismo, y que el estudiante pueda relacionarse con él mismo, para contribuir a un bienestar personal y social, lográndolo al fomentar las dimensiones de consciencia emocional, regulación de las emociones, autonomía personal, inteligencia interpersonal y habilidades sociales, como solución de conflictos.

Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario

La variable de formación del estudiante permite conocer el nivel de “saber ser” y el nivel del “saber convivir” del mismo estudiante, armoniosamente entre iguales, que ha desarrollado durante los primeros dos años de su estancia en el bachillerato universitario, aplicándolo en la asignatura de psicología y competencias exitosas

Gráfica No. 7. Variable 3: Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario. Pre Test de Grupo Control.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 7 se muestra el desarrollo de la variable Formación de estudiantes de bachillerato universitario, en especial de la preparatoria Emiliano Zapata. ¿Qué han logrado los estudiantes durante estos dos primeros años en la educación media superior? En los ítems para identificar el conocimiento del saber ser, el grupo logra obtener un 45%, con el cual no rebasa la media. En cuanto al saber convivir, el grupo logra un 60%, lo cual es también un porcentaje bajo.

Los resultados muestran que los estudiantes del grupo control han desarrollado de manera media la convivencia o el saber vivir con el otro, incluso como se mencionó en la primera gráfica, el conocer las normas sociales, sin desarrollar al mismo nivel su propio conocer y su propia relación consigo mismo, no logrando pasar la media. Lo anterior indica que los estudiantes manejan más la inteligencia interpersonal que la intrapersonal dentro del aula. Es posible interpretar que posiblemente los estudiantes se conceptualicen más como seres sociales, que como seres individuales e independientes o autónomos.

En el caso de los resultados de la pregunta número 37 sobre qué es la libertad, las respuestas son las siguientes: 1) Hacer actividades que me gustan hacer, 2) Hacer lo que quiero, sin nada que me diga que no, 3) Que el hombre y sus semejantes sepan y caminar por la vida por la preocupación de perder su estilo de vida, 4) Hacer lo que

quieras sabiendo los riesgos, 5) Hacer lo que yo quiero y cuando quiero obviamente consciente de mis acciones, 6) Aquella que poseemos como un derecho, para poder expresarnos como somos, 7) Es aceptarse tal como eres, si tú mismo no te aceptas es como si estuvieras dentro de algo que no te gusta, yo creo todo viene desde dentro, no necesariamente tiene que ser autónomo, por ejemplo un niño puede ser libre pero aún depende de sus papás, 8) Hacer lo que crea más conveniente para mí, pero sin dañarme a mí misma o a los demás, 9) Hacer y expresar lo que quieres sin dañarte a ti ni a los demás, 10) Hacer alguna actividad de interés o de algo que quieres por sí mismo y tomando en cuenta las consecuencias, 11) Un derecho en el cual puedes hacer lo que quieres, hasta el punto de no dañar a los demás, 12) Poder expresar mi opinión, vestirme como quiero, estudiar la carrera que quiero, 13) Sabiendo lo que me gusta, sabiendo las consecuencias y no hacerlas, actuar con madurez, 14) Poder expresarte de todas las formas posibles, pero sabiendo cuáles son las consecuencias de dichos actos, 15) Hacer lo que más me agrada tomando consciencia de las consecuencias que pueda tener cualquier cosa que haga, 16) Ser tú mismo, sin importarte la opinión de los demás, tener derechos y obligaciones respeto y saber quién soy, 17) Poder realizar las acciones que tu persona en general necesite, pues conlleva la responsabilidad y conocimiento de consecuencias y límites en la vida, 18) 19) Diferente al libertinaje, es actuar sin la supervisión de nadie, pero con la suficiente responsabilidad para afrontar las consecuencias con madurez.

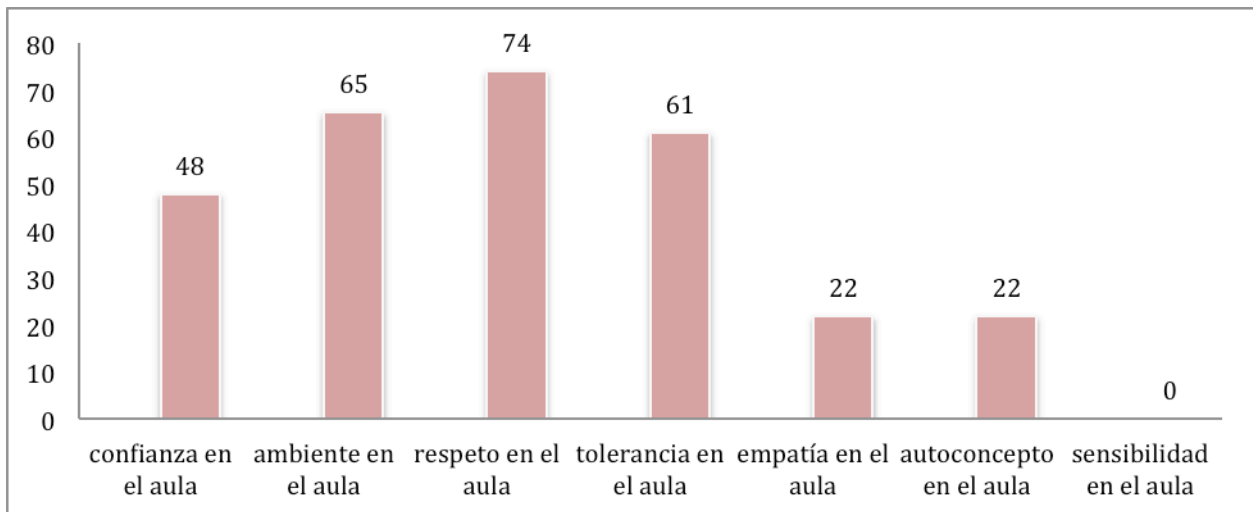
Teniendo en cuenta que la pregunta continúa, se les pregunta si practican la libertad o el concepto que definieron con anterioridad, obteniendo como resultado que sólo tres personas que eligieron la respuesta “siempre”, ocho personas eligieron “algunas veces”, cuatro “pocas veces” y para “nunca” otras cuatro personas. Con lo que podemos concluir que domina el nivel conceptual de la libertad, pero no el nivel vivencial.

4.2.2. Resultados generales de la prueba: Pre- test Grupo Experimental

Humanismo

La teoría humanista propuesta por Carl Rogers, se elabora para medir el nivel de confianza, valores y ambientes que permiten al estudiante sentirse cómodo dentro del aula y poder hablar de temas delicados, preguntar situaciones personales y trascendentales en su etapa adolescente, donde se efectúa una enseñanza aprendizaje que perdurará a lo largo de su vida. Este apartado se constituye de siete preguntas independientes. Se conforma la variable y se busca identificar el nivel de confianza, respeto, empatía, tolerancia y sensibilidad que se experimenta o se percibe dentro del aula, como también la manera que tiene el estudiante al autoconceptualizarse dentro de la clase de Psicología y competencias exitosas, del área de Humanidades.

Gráfica 8. Variable 1: Humanismo. Pre- test Grupo Experimental.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 8, sobre la Teoría humanista de Rogers, se observa que en el grupo experimental la confianza en el aula se encuentra en un 48%. En torno al ambiente en el aula, el grupo obtuvo un 65%. En el nivel del respeto en el aula, los estudiantes obtuvieron 74 %. En el nivel de tolerancia en el aula, obtuvieron un 61%. En el nivel de empatía en el aula, se obtuvo un 22%. En el ítem sobre su autoconcepto,

que permite que el estudiante pueda definir si se conceptualiza como un ser humano o como un número de lista, se obtuvo un 22%. Por último, el ítem sobre si el estudiante es sensible con sus otros compañeros de aula, resultó un nivel de sensibilidad de 0%.

De acuerdo a los resultados, el grupo experimental desarrolla en primer lugar el respeto, seguido por un ambiente armonioso entre ellos, luego viene el nivel de tolerancia. Sin embargo, la gráfica permite observar, de manera clara, que entre ellos el grado de empatía (ponerse en los zapatos del otro) está abajo del rango, aparentemente se respetan, se toleran, sin embargo la empatía no cubre el cincuenta por ciento del grupo, como en el caso del autoconcepto. Los datos nos indican que aplican sus valores, pero son poco empáticos y la sensibilidad que se percibe es nula, lo que indica que los estudiantes no están interesados en cómo el otro se siente o piensa, por lo que los resultados resultan contradictorios.

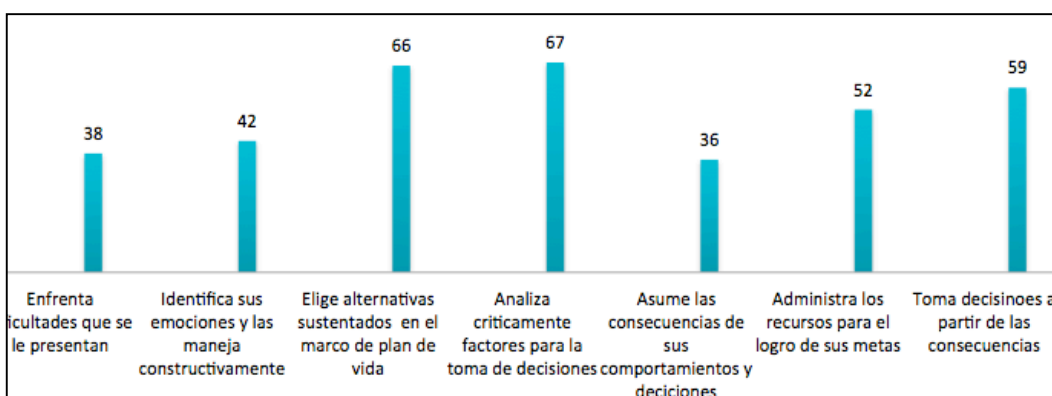
Se puede concluir que de los siete indicadores, sólo tres están arriba de la media, también que los estudiantes manejan una serie de estrategias o hábitos para seguir normas sociales, sin embargo son contradictorias entre sí, ya que no se puede promover o vivenciar un ambiente armonioso si no existe empatía entre los estudiantes, o no puede existir confianza en el aula si no sé quién soy dentro del grupo, mucho menos no puede existir tolerancia y respeto, si no existe sensibilidad y empatía por el otro.

Competencia “Se autodetermina y cuida de sí”

La segunda variable que conforma el instrumento para el grupo experimental, es el desglose exclusivamente del primer atributo de la competencia ya establecida, por lo que cada ítem se establece de la siguiente manera: el ítem número ocho del instrumento es, si enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortaleza y debilidades, el ítem número nueve es si identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase, el ítem número diez es si elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida, el ítem número once es si analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones, el número doce es para saber si el estudiante asume las consecuencias de sus

comportamientos y decisiones. Por último, el ítem número trece es para saber si el estudiante administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. La competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, elaborada para medir el nivel de autoconocimiento, autodeterminación y su manera de autocuidado que conoce, desempeña y prevé el estudiante, es una competencia que se ha desarrollado durante los dos años anteriores en su permanencia en el bachillerato.

Gráfica No 9. Variable 2: Competencia: Se autodetermina y cuida de sí. Pre- test Grupo Experimental.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 9 sobre la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, se observa que en el ítem para determinar su nivel de enfrentar las dificultades que se le presentan, los obtienen un 38 %. En el ítem para saber si el estudiante identifica sus emociones y las maneja constructivamente, obtienen un 42%. En el ítem de si elige alternativas sustentados en el marco de plan de vida, obtienen un 66%. En el de si analiza críticamente factores para la toma de decisiones, obtienen un 67%. En el ítem de si asume las consecuencias de sus comportamientos o decisiones, se encuentra en un 36%. En el ítem que trata sobre si el estudiante administra los recursos para el logro de sus metas, obtiene un 52%. Finalmente en el ítem en torno a la toma de decisiones a partir de las consecuencias, el grupo obtiene un 59%.

Lo anterior muestra que los estudiantes alcanzan un nivel arriba de la media

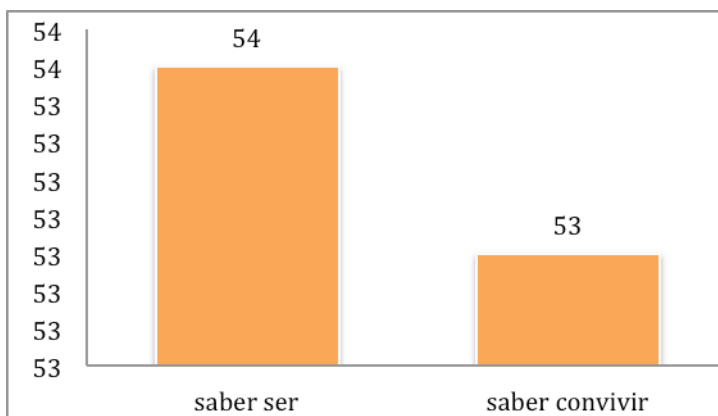
referido al análisis crítico en la toma de decisiones, en elección de alternativas para un plan de vida y toma de decisiones como un atributo de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”. Mientras que los atributos sobre enfrentar dificultades y de administrar sus propios recursos para el logro de sus metas, se encuentran bajo del rango del 50 por ciento y un 36 por ciento para asumir consecuencias, la cual es importante para generar estudiantes responsables. Lo que se indica es que efectivamente el estudiante de tercer año de la preparatoria aún no interioriza de manera consciente o práctica todos los atributos de la competencia vista desde el inicio de su formación media superior, cabe mencionar que ningún indicador llega al 100%.

Por lo tanto, se puede concluir que de los siete indicadores del desarrollo de la competencia, sólo dos logran pasar la media con bajo puntaje, indicando que falta fortalecer el aspecto práctico de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, como menciona la UNESCO, para “saber hacer” y “saber ser”.

Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario

La variable de formación del estudiante permite conocer el nivel de “saber ser” y el nivel del “saber convivir armoniosamente entre iguales”, que han desarrollado durante los primeros dos años de su estancia en el bachillerato, aplicándolo en la asignatura de Psicología y competencias exitosas.

Gráfica No. 10. Variable 3: Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario: Pre- test Grupo Experimental



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 10, se muestra la formación de los estudiantes en el grupo experimental, el pre test muestra que los estudiantes cuentan con un conocimiento del “saber ser” en un 54% y, en el “saber convivir” un 53%. Indicando que es la mitad del 100%, considerando bajos estos resultados, ya que no logran pasar la media.

Por consiguiente se puede concluir que los estudiantes no dominan el “saber ser” o/y no saben convivir entre ellos. El porcentaje de dominio es bajo. En este sentido, aparentemente manejan más la introspección o la inteligencia intrapersonal que la interpersonal o la convivencia con el otro, que finalmente no es representativa, entre estos dos indicadores.

En el caso de los resultados de la pregunta número 37, sobre qué es la libertad, las respuestas son las siguientes: 1) Hacer actividades que me gustan hacer, 2) Hacer lo que quiero, sin nada que me diga que no, 3) Tener una voz y ser escuchada, 4) Decidir tú mismo todo acerca de ti, 5) Poder decidir y hacer cosas que demuestren lo que sientes o eres, 6) Poder expresar ideas, sin que nadie me lo limite, hacer lo que dicte mi corazón, 7) Hacer lo que quieres, cuando quieres, 8) Es tomar tus propias decisiones y hacer lo que crees, que es mejor pero sin dañar a los demás, 9) Que no me repriman de ninguna forma, 10) Sentirse bien con lo que hago y aceptación de lo que soy, 11) La libertad es un término relativo, estado de bienestar en el que se

realizan elecciones propias, por sí mismo, para vivir saludablemente con responsabilidad, 12) Para mí la libertad es expresar claramente lo que uno piensa y siente sin tener miedo a lo que las demás personas piensen, 13) Hacer lo que quiero, tomando en cuenta las consecuencias que tengan mis actos, 14) Hacer las cosas que me hacen feliz sin excederme, 15) Ser como soy, sin importar nada, hacer lo que me gusta, 16) Poder expresarme y decir lo que quiera, sin el consentimiento de los demás, 17) la búsqueda de quien soy, 18) la capacidad de decir lo que piensas sin temor a los comentarios de los demás, 19) No sé, 20) Para mi libertad es el poder tener la capacidad de tomar nuestras propias decisiones, 21) Yo pienso que es aquel privilegio que todo humano tiene, esto le permite entre el realizar o no distintas actividades, gracias a la misma él tiene en sus manos una gran responsabilidad y un gran tesoro que puede o mal gastar o conducirlo por un buen camino, 22) Es hacer lo que tú quieras, pero sabiendo los pros y contras de esos actos, más que nada hacer lo que quieras con responsabilidad, 23) no respondió, 24), Tener lo que yo quiero y hacer y hacer lo que yo quiera. 25) Hacer y decir lo que sientes, y finalmente 26) Vivir como quieres vivir, no aceptar las experiencias de otros, como dogmas, no depender de factores externos para ser feliz, descubrir las cosas por uno mismo, no echarle la culpa a nadie de las decisiones que se toman.

Continuando con la pregunta siguiente, donde se les pregunta si practican la libertad o el concepto que definieron con anterioridad, se obtuvieron veintiún personas que eligieron la respuesta de “siempre”, tres personas eligieron “algunas veces”, dos “pocas veces” y ninguna persona para “nunca”.

Por lo tanto la propuesta de la Teoría humanista de Carl Rogers, tiene la misma intención de los saberes propuestos por la UNESCO. En este sentido, los talleres propuestos están diseñados para que el “saber ser” y el “saber convivir” sean humanísticamente para conocerlos, compartirlos, aplicarlos, significarlos y lograr que sean trascendentales y permanentes, objetivo de la educación para la vida.

4.3 La Intervención

La intervención didáctica realizada al grupo experimental, consta de la aplicación de un taller de 6 sesiones con duración de 100 minutos, en modalidad clase, los días 6, 13, 20 y 27 de noviembre, concluyendo el 4 y 11 de diciembre del 2014 en las instalaciones de la Preparatoria Emiliano Zapata, perteneciente a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con estudiantes del área propedéutica de Humanidades.

Se les informa e invita al proyecto de investigación, se inicia con la aplicación del instrumento de medición para su diagnóstico, el día 4 de noviembre en una hora extra, se cita los estudiantes de manera libre. Al visualizar el test, algunos estudiantes se comenzaron a sentir nerviosos y no sabían qué contestar, preguntaron si podrían responder dos incisos a la vez y querían saber si respondían mal qué pasaría. Eso ocurrió con más frecuencia en el grupo experimental, sin embargo en el grupo control también ocurrieron esas mismas situaciones.

Para la primera sesión, el día 6 de noviembre del 2014, se inició la intervención en el grupo experimental con una breve introducción y comentarios de lo que sería el taller y se comentó la manera de trabajar, ya que era muy distinta a la que se había trabajado con anterioridad. Su objetivo era identificar las condiciones adecuadas para un ambiente que favoreciera el aprendizaje y la armonía del aula, condiciones como respeto, empatía, tolerancia. (Anexo 7).

Se compartió con los estudiantes el hecho de que era un espacio para ellos, donde podrían conocerse y establecer un diálogo con ellos mismos, en ese lapso de tiempo nadie era menos ni más, todos serían iguales, incluso la docente. En ese momento la docente dejaría de ser Maestra con autoridad y comenzaría a ser una guía y un ser que escucha y es empática. Se continuó con la presentación de un video sobre "Derechos humanos" de Human Rights, Action Center, donde después se entregó un material didáctico (ver anexo 8), y se preguntó sobre cuáles son los derechos humanos que en algún momento de su vida han sido agredidos y después, se les preguntó cuáles eran los derechos humanos que en alguna ocasión ellos habían agredido del otro. En ese momento los estudiantes exclamaron admiración y de

inmediato miraron a su cuestionario y contestaron (al parecer no esperaban esa pregunta confrontativa). En ese momento, de acuerdo a Piaget (2001), la creación de nuevos productos cognitivos por reestructuración ocurre cuando se produce un desequilibrio o desajuste entre los esquemas del sujeto. Con lo que se permite al estudiante de humanidades poder concientizar de qué tanto han sido víctimas del egoísmo de otros y también identificar si son equitativos, justos, empáticos o sensibles con el otro.

En el mismo cuestionario, de manera anónima, se les preguntó ¿qué propone a la sociedad? y se observó que guardaron silencio y empezaron a escribir recomendaciones, cómo ayudar a los otros, dejar de enjuiciar y comenzar a verse como seres humanos, ser hermanos, ser empáticos, entre otras respuestas. Se recolectaron los cuestionarios y se les preguntó si deseaban conocer las respuestas, a lo que responden que sí. La guía del taller inició leyendo algunas respuestas, lo que el grupo escuchó con atención y se escucharon reclamos y murmullos. Se les devolvieron sus respuestas para que se sintieran cómodos y no consideraran que se daría mal uso de sus expresiones y actividades personales.

Después se continuó mostrando un video llamado “Yo soy tú y tú eres yo”, de Sarmad, con enfoque humanista, estableciendo un debate sobre las preguntas que se generaron en el segundo cuestionario (anexo 9), sobre valores personales y valores que requiere el mundo y también se requieren en el aula. La docente preguntó abiertamente qué les molestaba o les entristecía en el aula, en el mundo, en su familia. Se buscó lograr una adecuada relación entre compañeros, las normas de convivencia fueron propuestas por ellos mismos, lo que ayudó mucho, ya que no se les obligó, sino que fue conscientemente. Se presentó un último video, en este caso de John Lennon, de su canción *Imagine*, subtitulada en español. En este momento se acabó el tiempo, pero los estudiantes se quedaron y comenzaron a cantar en grupo el coro de la canción. Finalmente para el cierre se les preguntó ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y qué les gustó? ¿Cómo se sintieron?, de manera abierta y libre, respondieron que les gustó, que no estaban acostumbrados a que les dieran la apertura para hablar y expresarse, que no se habían dado cuenta que cómo ellos habían sido víctimas de personas abusivas que les habían quitado sus derechos humanos. También ellos habían sido

victimarios y habían quitado los derechos a otros. También mencionaron, que al proponer normas de convivencia, se dieron cuenta que no eran tan unidos, ni justos con sus compañeros y algunos mencionaron que les dolió saber eso. Una estudiante mencionó que se lleva amor.

En la segunda sesión, el objetivo de aprendizaje fue que los estudiantes conocieran y aplicaran el atributo: Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase y el segundo de enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. (Ver anexo 10)

Se inició con una lluvia de ideas, por medio de las preguntas: ¿Qué emociones conocen?, ¿Conocen las características de ellas?, ¿Conocen las repercusiones de un mal manejo de las emociones a nivel salud? Surgieron varias respuestas y también varias anécdotas sobre cómo han experimentado y aprendido “a la mala” como lo comentaron en torno al conocimiento de sus emociones. La gran mayoría conoce el miedo y la felicidad, pero el desagrado no lo mencionaron. Posteriormente se les presentó el tema de emociones, sus características y sobre la teoría cognitivo conductual del Autor Albert Ellis, donde las emociones tienen relación con los pensamientos, se les explicó que el reconocer sus emociones es de mucha ayuda para evitar situaciones de crisis o de enfermedades, también que el pensamiento provoca emociones, ya sean negativas como positivas y eso permite enfrentar las situaciones de diferente manera.

Al terminar se les entregó un formato (ver anexo 11), donde se pidió colocaran una situación problemática, incluso algunos de los estudiantes propusieron la situación de exámenes, deserción escolar por matemáticas, uso de drogas, en específico el uso de la marihuana, peleas con papás, etc. Colocaron los factores internos y externos que existen para saber qué hacer. Los estudiantes no tuvieron ningún problema en poner los factores que existen, pero al momento de colocar el pensamiento irracional surgieron los problemas y comenzaron a preguntar e iniciar el debate. Se les permitió compartir y preguntar unos minutos, posteriormente se les invitó a responder primero qué conducta o emoción surgió de la situación. Ya que terminaron la clase, el docente les proporcionó los once pensamientos irracionales propuestos por el autor y, paso a

paso, fueron colocando su pensamiento según correspondía. La expresión de los estudiantes generó satisfacción por parte de la docente, le permitió darse cuenta que ellos van concientizando, que sus pensamientos les producen ciertas reacciones que a veces no controlan y un estudiante preguntó qué hacer para evitar la reacción o la conducta respuesta, la docente respondió con diferentes técnicas para ponerle stop al pensamiento y comenzar a escribir, incluso atrás de la hoja y se les sugirió cambiar el pensamiento irracional en positivo, se les invitó a repetirlo varias veces al día, a lo cual los estudiantes respondieron con sonrisas y algunas respiraciones profundas de desahogo.

Al terminar esa actividad, se les proporcionó un último formato FODA (ver anexo 12), que ya es conocido para ellos y comenzaron a colocar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, más sus valores. Posteriormente las compararon y se observó que atribuyen más sus ideas en las partes negativas, se les invitó a generar nuevas ideas positivas y trabajar las negativas, incluso algunos compañeros propusieron unas y se abrió una retroalimentación grupal. Para cierre de la sesión, se les preguntó de nuevo: ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y qué les gusto? ¿Cómo se sintieron? Mencionando que les gustó la dinámica y que no sabían que las emociones se podían generar por sus pensamientos y eso provocaba que tomaran malas decisiones y la vez comentaron que se sorprendieron al descubrir que están como programados con pensamientos irracionales. La docente invitó, antes de elegir, a tomar una decisión o enfrentar dificultades, realizar la actividad de identificar pensamiento, emoción, situación y posteriormente sus fortalezas y debilidades para saber qué es lo que pueden hacer y si no, pueden acudir a una ayuda experta, que sepan que no están solos. Los estudiantes se retiraron de manera dinámica y relajada, incluso riéndose y agradeciendo a la docente tal información.

En la tercera sesión acudieron los estudiantes, más relajados, con el objetivo de conocer y aplicar el atributo: analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones y el de elegir alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida (ver anexo 13). Para eso se les proporcionó un cuadro sobre situaciones (anexo 14) y posteriormente se les presentó una serie de imágenes con las siguientes problemáticas: amor no correspondido,

reprobación de matemáticas, asalto a mano armada, no aprobar el examen de la universidad, en una actividad sexual se rompe el preservativo, embarazo, acompañada de la emoción que presentan al experimentar la situación. Algunos de los estudiantes preguntaron si podían colocar varias emociones a la vez y otros estudiantes, si preguntaron si podían dejarlas en blanco, a lo que se les respondió que sí.

Después se les solicitó que se coloran en círculo y se les habló sobre el pensamiento creativo y lógico, que permite tener distintas maneras de pensar y resolver problemas en su día a día; se les mostró *Los seis sombreros para pensar* de Edward Bono, los cuales son de distintos color, explicándoles que cada sombrero tiene un significado: negro representa el pensamiento lógico y del juicio, el color blanco es el cuantitativo e informativo, el azul es el neutro y puede escoger otro sombrero para solucionar la situación, el color amarillo es el positivo y mira las cosas buenas de cada situación, el color rojo es el emocional, intenso por naturaleza y, finalmente, el verde es creativo, nuevas ideas, representa muchas posibilidades.

Al ir explicando, los estudiantes se observaron interesados y preguntaron varias veces si no quedaba claro. Se les colocó una canción rítmica y alegre para ir pasando los sombreros y cuando se quitaba la música, los estudiantes que tenían el sombrero se les asignó la tarea de responder a las problemáticas de las imágenes que se vieron con anterioridad, pero ahora con el sombrero puesto y posteriormente cada sombrero tenía una respuesta distinta a la misma situación. Se observó a los estudiantes entusiasmados y con muchas risas y emoción de alegría. Al terminar se les solicitó llenar el cuadro con sus nuevas respuestas.

Para concluir la sesión número dos se les preguntó ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo se sintieron? A lo que de manera abierta y libre respondieron algunos estudiantes que se dieron cuenta de que se suelen ahogar en un vaso de agua y que existen muchísimas alternativas. Otro estudiante mencionó que le gustó la técnica, ya que era divertida, pero sobre todo, que no sabía que podían resolver problemas de formas distintas. Guardaron los cuadros con sus respuestas personales y se retiraron contentos y algunos reflexionando.

En la cuarta sesión el objetivo a trabajar fue conocer y aplicar el atributo: asume las consecuencias de su comportamiento y decisiones, como también el de administre los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas (ver anexo 15).

Se comenzó preguntando abiertamente sobre ¿Qué son las consecuencias?, ¿Saben qué son recursos propios o herramientas personales?, a lo que los estudiantes exclaman y comentan varias ideas que generaron preguntar ¿Qué es lo que siempre nos dicen sobre las consecuencias? ¿Por qué nos molesta tanto? ¿La sociedad nos enseña a asumir consecuencias o responsabilidades? Y los estudiantes respondieron que no. También se les preguntó ¿Qué era tomar decisiones y para que servía tomar decisiones? Qué ventajas y desventajas tenía. Se continuó mostrando un video de animaciones que maneja varios conceptos de ayuda como: zona de confort, consecuencias, asumir responsabilidades, recursos personales, motivación, en ese momento se sintió un ambiente cómodo y de atención libre, todos guardaban silencio y al final del video, por parte de la docente se preguntó ¿Qué les pareció el video?, ¿Les gusto?, ¿Qué vieron?, ¿Qué aprendieron? A lo que contestaron que les gustó mucho y que no reconocían qué era zona de confort pero si la habían experimentado o estaban en ella, que es muy fácil no asumir consecuencias y que algunas decisiones se las dejan a los adultos y que se molestan por decisiones que no son suyas.

Posteriormente la docente explicó de manera rápida y en el pizarrón; ¿qué son consecuencias?, ¿qué es responsabilidad? y ¿qué son recursos personales? Con una serie de ejemplos, se les explicó que pueden “elegir bien o mal”, esa es su propia decisión. Sin embargo, las consecuencias pueden ser varias y al elegir, por consecuencia eligen aceptar el futuro que implique, se les menciona rápido la teoría de causa–efecto y otra como efecto mariposa, donde lo perciben con facilidad y apertura. En ese momento se les proporcionó el formato de la sesión 4 (ver anexo 16), sobre asumir y concientizar las consecuencias, donde se les explica qué es un cuadro final y es el conjunto de varios de los anteriores, pero ahora con anexos extras que ayudan a saber que tienen alternativas para asumir las consecuencias, a lo que opinó una estudiante que no era que no asumieran consecuencias, si no que no querían o no sabían qué podrían hacer, entonces era falta de conocimiento de intención.

Al llenar el formato surgieron dudas y se les aclararon, incluso se les dieron varias opciones para llenar y se les preguntó abiertamente qué recomendarían para algunas situaciones propuestas por algunos compañeros. Al finalizar se les solicitó que alguien compartiera una situación no tan personal para el grupo y mencionaron varias, como por ejemplo, estrés antes de exámenes, no entregar trabajos y no estudiar para exámenes. Algunos asintieron con la cabeza como manera de afirmar que también son muy parecidas a las suyas, algo que la docente reafirmó y explicó que en algunas ocasiones son situaciones parecidas y que pueden recurrir a la otra persona para apoyo moral. Se les sugirió como tarea o actividad extra escolar preguntar a los adultos de su confianza, como maestros, amigos, primos o tíos, sobre ¿Qué harían en su lugar? A lo que se escuchó una opinión de “ah, estaría padre saber qué piensa” y otro de “¡Ay no!, ¿para qué?”

Para concluir la cuarta sesión y el apartado de la competencia “Se autodetermina”, se pregunta ¿Qué es la competencia?, ¿Para qué les sirve? y ¿Qué aprendieron de ella? A lo que respondieron que era enfrentar situaciones y no morir en el intento, también respondieron que para ser mejores, para conocernos. Finalmente se les preguntó ¿qué se llevan?, ¿de qué se dieron cuenta? ¿qué les gusto?, ¿cómo se sintieron? Ante tales cuestionamientos se reconoció que estudiantes que no habían participado, se animaron a hablar y mencionaron que les gustó la manera de llevar la competencia, que algunas veces no sabían que lo estaban trabajando o que ni los adultos les explicaron cómo hacerlo, les exigen pero no les enseñan cómo ni cómo prevenirlo.

Para la quinta sesión, (ver anexo 17), el objetivo fue concientizar y la aplicación del saber ser, se inició con las preguntas generadoras de conocimiento: ¿Qué entendemos por ser?, ¿dónde lo han escuchado? y ¿para qué sirve? A lo que respondieron con la clásica frase, ser o no ser, ser o estar, y así se inició la introducción, desde los filósofos griegos con la busca de ¿quiénes somos?, ¿a dónde vamos? y ¿de dónde venimos? Y si ¿tenemos libertad de ser lo que queremos ser? Si en nuestras casas, con amigos o en clase, se puede ser realmente libre de ser quien se quiere ser. Se inició rápidamente el debate, y se concluyó que efectivamente no es

tan fácil y muchas veces somos un producto de la sociedad, de la cultura y de la educación.

Se presentó un video llamado “Millenials“, acerca del tipo de generaciones de jóvenes, una llamada “Boomers “generación de los 60s y 70s” explicando sus características y su perfil, la otra “generación X“ y finalmente los “Millenials“. En ese momento guardaron silencio y nuevamente se pudo observar y disfrutar de un ambiente cómodo, donde ponían atención. Al terminar el video, por parte de la docente se preguntó: ¿Qué generación eres?, ¿sus papás que generación son? Y entonces, ¿lo que buscas está de acuerdo a la generación asignada?, ¿de qué te diste cuenta?, ¿qué buscas como persona? y ¿qué buscas como estudiante?. En ese momento se generó una retroalimentación y salió a reducir que sí, efectivamente son resultado de una sociedad, de una educación y de una cultura. Se compararon los diferentes tipos de adolescentes en el mundo y se concientizó sobre el poder externo que tienen los demás ante el formar una identidad y un ser humano.

Se presentó una diapositiva con la explicación del ser, del concepto de libertad y de su opuesto; el libertinaje. Se explicó que el ser tiene varias estructuras, pero se verían en ese momento las esferas de desarrollo personales que conforman el ser. Se explicó de manera rápida y precisa sobre el ser físico, el ser racional, el ser emocional, el ser social y el ser espiritual, enseguida se les proporcionó un formato, (ver anexo 18), donde comenzaron a llenar sus esferas personales para la explicación y con ejemplos. Posteriormente se les entregó un formato con las mismas esferas, pero ahora con la aplicabilidad de sus diferentes contextos, se hizo una comparativa entre padres, maestros y amigos sobre qué esfera manejan con más facilidad y cuáles no, permitiendo lograr una explicación más clara.

Los estudiantes se asombraron y comenzaron a llenar sus formatos (ver anexo 19), realizando preguntas y resolviendo dudas. Al terminar se les preguntó sobre quién quería compartir su experiencia y una persona comentó que descubrió, por qué esta en conflicto la mayoría del tiempo, ya que a veces tiene que ser racional o intelectual cuando es emocional, otra estudiante preguntó cómo podría dejar de ser de una manera, para convertirse en otra. A lo que la docente respondió que no tenía que dejar

de ser un área para ser otra, el ser en conjunto se forma de todas las áreas, pero ese ejercicio ayudaba para darse cuenta de cómo están constituidos y permite trabajar lo que no utilizamos y equilibra el área de desarrollo más utilizada. Esta actividad es la más placentera del taller, ya los estudiantes que preguntan más.

Para concluir la sesión 4, los estudiantes querían compartir sus respuestas y respondieron a la vez las preguntas de ¿qué se llevan?, ¿de qué se dieron cuenta? ¿qué les gustó?, ¿cómo se sintieron? Algunos estudiantes respondieron que se sentían cómodos con la temáticas, otros estudiantes mencionaron que era muy confrontativo y que no querían saber de esas cosas. Algunos estudiantes decoraron sus formatos y mencionaron que lo pegarían cerca de su cama para poder verlo con frecuencia.

La última sesión del taller, tiene como objetivo de aprendizaje concientizar sobre el término y la aplicación del saber convivir (ver anexo 20). Se inició preguntando, ¿Qué saben del saber convivir y del pluralismo, solidaridad?, ¿Empatía?, a lo que respondieron que era convivir, compartir, respetar, tolerar, ayudar, escuchar, entre otras. Enseguida la docente preguntó ¿y si la realizan a diario?, ¿saben convivir en su casa?, ¿saben convivir en su salón de clases?, ¿con sus amigos, compañeros, padres, hermanos? En ese momento se quedaron callados, algunos bajaron la cabeza, otros sólo expresaron frases como ¡Ay no! Y otro mencionó ¡Ay Maggie!, dirigiéndose a la docente de manera personal, en ese momento la docente se rió.

Posteriormente se presentó el video de “Grito de dolor”. Al sordo hay que gritarle de circo volador, donde todos se encontraban serios y callados, hubo personas que al parecer se sensibilizaron y comenzaron a llorar, al terminar el video se preguntó ¿cómo estaban? y ¿qué les parecía el video? Respondieron que bien, pero que se sentían tristes y enojados, porque no era justo, se observó que tenían cosas que decir, en seguida se les pidió que formaran un círculo, se les repartieron fichas blancas y plumones, se colocó el bote de basura en medio del aula y la docente da la instrucción dio escribir y realizar la pregunta de ¿y ustedes de que están hartos?, ¿qué les enoja?, ¿qué consideran injusto? La docente da la indicación de escribir, de aprovechar ese momento para sacar todo lo que no han podido decir y de manera anónima lo

escribieran, pasaran al frente a tirarlo al bote de basura si querían podían decirlo y si no podían quedarse callados pero que escribieran, era su momento.

Para iniciar la dinámica la docente comenzó por ella y mencionó: “ Yo estoy harta de los estereotipos y que te digan que hacer“, en ese momento los estudiantes se sorprendieron que lo hiciera, que expresara sus sentimientos y su enojo. A continuación comenzaron a escribir y una estudiante se levantó y dijo: “estoy harta de que en mi familia me juzguen“ y se soltó a llorar. En ese momento la docente la acompañó a su lugar y le dijo, “bien sácalo no es justo que te lo guardes, si es lo que tú consideras”, los demás compañeros lo vieron y se quedaron callados y escribieron con más entusiasmo. Otra estudiante se levantó y dijo al momento que rompía su hoja “estoy harta de que le den preferencia a mi hermano“ y así continuamente, poco a poco se levantaron y rompían sus frustraciones, enojos y miedos. Hubieron personas que no realizaron la actividad, a las cuales se respetó y no se les obligó. Sin embargo, el hecho de que algunos compañeros expresaran sus experiencias y sentimientos ocasiono que se sensibilizaran y con respeto fueron mirando de otra manera a sus pares.

De repente la mayoría empezó a llorar y la docente comenzó a ir uno por uno para saber cómo estaban y motivarlos para seguir escribiendo. Se les pidió que abrazaran al compañero de junto y la docente buscó a las personas que estaban más sensibles para preguntarles cómo estaban y cerrar su proceso. Cuando terminaron, la Docente agradeció su participación, su sensibilidad y explicó que esa situación que les enojaba o frustraba permitía que fueran fuertes y se convirtieran en personas de lucha, de justicia y libertad. En ese momento se les proporcionó el formato, (ver anexo 21), de saber convivir. Los estudiantes escribieron con entusiasmo y otros con enojo, luego se les pidió que lo compartieran de manera grupal si gustaban. Si no deseaban compartir, también estaba bien.

Para cerrar, se les permitió la apertura de sus emociones, pensamientos y su sentir. Se mostró el video de la canción de *Un derecho de nacimiento*, de Natalia Lafourcade. Los estudiantes comenzaron a cantar y algunos seguían llorando, pero de manera más tranquila, posteriormente se mostró un último video, de una canción de John Lennon llamada *Love*. Los estudiantes se terminaron abrazando. Finalmente se

hicieron las preguntas ¿qué se llevan?, ¿de qué se dieron cuenta?, ¿que les gusto?, ¿cómo se sintieron durante la sesión? Mencionaron algunos estudiantes que fue bastante liberador y se sentían más relajados, en cambio otros estudiantes mencionaron que se sintieron muy tristes y otros enojados. Se procuró la seguridad por medio de la docente y mantiene el contacto con los estudiantes que se sensibilizaron y no pudieron cerrar el ejercicio. Se les proporcionó el servicio de orientación educativa de la preparatoria, también a unas horas después de la sesión, se volvió a preguntar ¿cómo están? por medio de internet. Respondieron que mucho mejor, la docente pregunto si ¿Fue muy fuerte o confrontativa esa sesión?, a lo que la mayoría respondió que no. Sólo que no estaban acostumbradas a tener esa apertura para expresarse. Se canalizó a una estudiante que padeció bullying en educación básica, al programa de Apoyo psicopedagógico y Orientación Educativa (APOEd), de la preparatoria.

En el inicio del taller se desarrollan técnicas sencillas pero que determinan el ambiente humanista para el desarrollo del mismo. La docente se convierte en un eje receptor y sensible para el manejo de contenidos temáticos, buscando posteriormente que cada una de las intervenciones didácticas vivenciales que fueron diseñadas bajo la idea de trabajar la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” sea fructífera. Todo ello el fin de desarrollar y consolidar el autoconocimiento teórico y práctico que tienen los estudiantes de sí mismos, como toma de decisiones, identificación de situaciones. En algunas ocasiones los estudiantes escriben y mencionan situaciones que les molestan de su contexto social, en otro momento conceptualizan la libertad y dialogan el cómo ponerla en práctica. Cada sesión está conformada por un inicio, desarrollo y cierre, en el caso de cierre se utilizaron videos musicales para lograr una sensibilización y a la vez un manejo de información previa, para que el estudiante pudiera acomodar e interiorizar la información obtenida de manera creativa.

En conclusión las sesiones se van manejando más armoniosas, de tal manera que los estudiantes se sientan más cómodos, y mencionaron que ya conocían tal concepto pero que no tenían idea de cómo aplicarlo, hasta apenas habían entendido mejor. Otros estudiantes mencionaron que era confrontativo, pero que había ayudado a

la integración del grupo. Puesto que después del taller algunos integrantes fueron más empáticos.

4.3. 1 Resultados generales de la aplicación de la prueba: Post –test

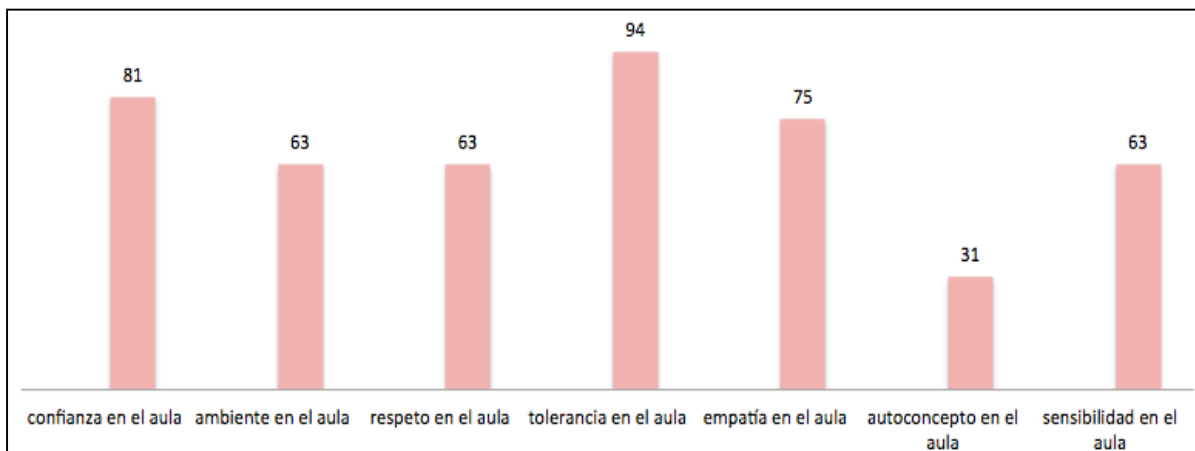
Los resultados post Test que se presentan a continuación, muestran el nivel de desarrollo de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” en los estudiantes de la preparatoria Emiliano Zapata pertenecientes al área de humanidades en el tercer año de bachillerato, en relación a la propuesta de la Teoría humanista de Carl Rogers, en la educación y su nivel de competencia, autodeterminación y cuidado de sí, como también el manejo de “saber ser” y “saber convivir”. Los datos que se muestran a continuación tendrán la siguiente estructura: descripción de la variable, presentación de los resultados del grupo control 3° A Vespertino, posteriormente se expondrán los datos del grupo experimental 3°A Matutino, después de su intervención visualizados en sus gráficas correspondientes.

4.4 Resultados generales de la aplicación de la prueba: Post –test Grupo control

Humanismo

Este apartado se constituye de siete preguntas independientes en las que se conforma la variable y se busca identificar el nivel de confianza, respeto, empatía, tolerancia y sensibilidad que se experimentan o perciben dentro del aula, como también la manera que tiene el estudiante al autoconceptualizarse dentro de la clase de Psicología y competencias exitosas.

Gráfica No. 11. Variable 1: Humanismo. Post –test Grupo control.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 11, sobre la variable humanismo que determina la propuesta de Carl Rogers en su teoría educación centrada en el estudiante, para el grupo control, observamos que en confianza en el aula, obtuvo un 81%, el rubro de ambiente en el aula obtuvo un 63%, el rubro de respeto en el aula, un 63%, el rubro de tolerancia en el aula obtuvo un 94%, el de empatía en el aula obtuvo un 75%, el autoconcepto en el aula obtuvo un 31% y, finalmente, la sensibilidad en el aula obtuvo un 63%.

Los resultados obtenidos en el post test muestran que los rubros de confianza y tolerancia son altos. En el ambiente, respeto y sensibilidad se encuentran más altos de la media. Sin embargo, siguen en el autoconcepto con un puntaje bajo, por debajo de la media, lo que muestra que tienen más habilidades sociales que introspección, pero si poco a poco, con la relación, las variables fueron cambiando poco a poco.

Es importante mencionar que el indicador de confianza en el aula se establece en con la relación de la asignatura Psicología y competencias exitosas.

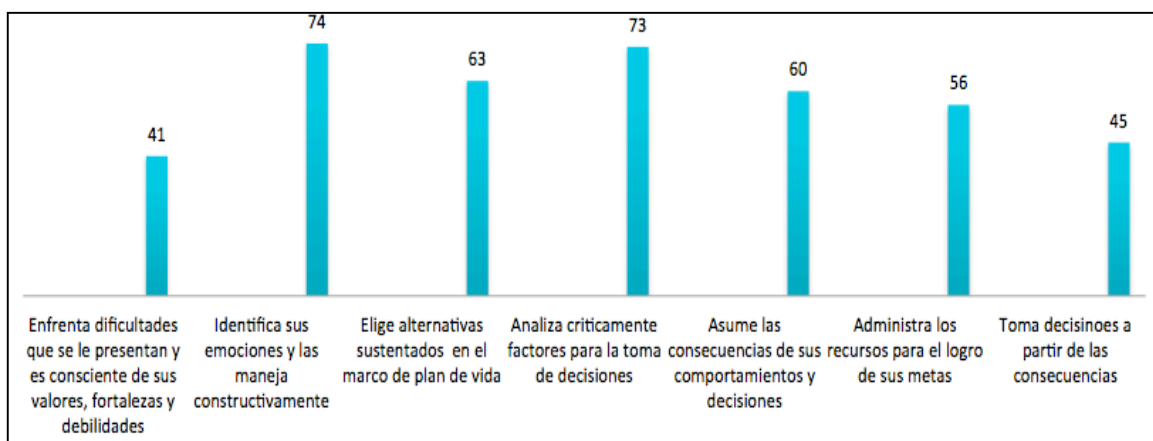
Competencia: Se autodetermina y cuida de sí

La segunda variable que conforma el instrumento post test para el grupo control y el logro de la investigación sobre humanismo en la competencia “Se autodetermina y

cuida de sí” en estudiantes del bachillerato universitario, es el desglose exclusivamente del primer atributo de la competencia ya establecida.

La competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, elaborada para medir el nivel de autoconocimiento, autodeterminación y su manera de autocuidado que conoce, desempeña y que prevé el estudiante, se desglosa a continuación:

Gráfica No. 12. Variable 2: Competencia: Se autodetermina y cuida de sí. Post – test Grupo control



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 12 sobre la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, podemos observar que en la dimensión “enfrenta dificultades que se le presentan los estudiantes” obtienen un 41%, en “identifica sus emociones y las maneja constructivamente” un 63%, en “elige alternativas sustentados en el marco de plan de vida” un 60%, en “analiza críticamente factores para la toma de decisiones” un 73%, en “asume consecuencias de sus comportamientos” un 60%, en “si el estudiante administra los recursos para el logro de sus metas” un 56% y finalmente en “la toma decisiones a partir de las consecuencias” un 45%.

Los resultados obtenidos del pos test muestran que en el caso de los estudiantes del grupo control hubo movimientos que favorecieron y otros que disminuyeron, indicando que subieron los indicadores de enfrenta dificultades, elige alternativas, asume consecuencias y administra recursos para el logro de plan de vida,

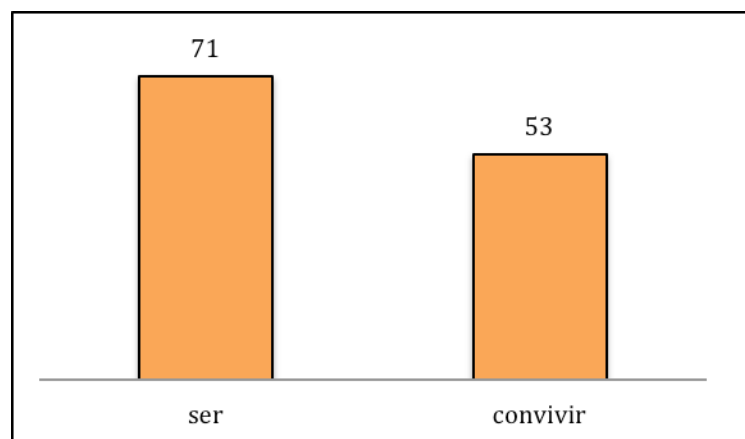
teniendo en cuenta que el programa de la asignatura Psicología y competencias contempla esos temas.

Por consiguiente, puede decirse que manejan los atributos de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”. En torno a los niveles prácticos, aquellos que se refieren a enfrentar las dificultades que se presentan, administrar los recursos para el logro de sus metas y tomar decisiones, es evidente que son los más bajos, con lo que se indica que los estudiantes siguen desarrollando la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” sólo de manera teórica, en un nivel sólo de análisis y no de manera consciente e interiorizada para que la competencia sea perdurable o su desarrollo sea significativo.

Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario

La variable de Formación del estudiante da a conocer el nivel de “saber ser” de sí mismo y el nivel del saber convivir armoniosamente entre iguales, que han desarrollado durante los primeros dos años de su estancia en el bachillerato, aplicándolo en la asignatura de Psicología y competencias exitosas.

Gráfica No. 13. Variable 3: Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario. Post –test Grupo control.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica número 13, sobre formación para el estudiante en el grupo experimental, el post test muestra que los estudiantes cuentan con un conocimiento del saber ser en un 71%, por ejemplo el concepto de libertad sí lograron definirlo, sin embargo al momento de preguntarles si lo aplicaban o lo llevaban a su vida diaria, sólo una persona confirmó que sí, en la mayoría la respuesta fue negativa y en el saber convivir la respuesta arrojó un resultado de 53 %.

Los resultados de la pregunta número 37 sobre que es la libertad, fueron similares a las respuestas anteriores: 1) Poder expresarte de todas las formas posibles, pero sabiendo cuáles son las consecuencias de dichos actos, 2) Un derecho en el cual puedes hacer lo que quieres, hasta el punto de no dañar a los demás, 3) Diferente al libertinaje, es actuar sin la supervisión de nadie, pero con la suficiente responsabilidad para afrontar las consecuencias con madurez, 4) Hacer lo que quieras sabiendo los riesgos, 5) Hacer lo que yo quiero y cuando quiero obviamente consciente de mis acciones, 6) Aquella que poseemos como un derecho, para poder expresarnos como somos, 7) Hacer lo que más me agrada tomando consciencia de las consecuencias que pueda tener cualquier cosa que haga, 8) Hacer lo que crea más conveniente para mí, pero sin dañarme a mí misma o a los demás, 9) Hacer y expresar lo que quieres sin dañarte a ti ni a los demás, 10) Hacer alguna actividad de interés o de algo que quieres por sí mismo y tomando en cuenta las consecuencias, 11), Es aceptarse tal como eres, 12) Poder expresar mi opinión, vestirme como quiero, estudiar la carrera que quiero, 13) Sabiendo lo que me gusta, sabiendo las consecuencias y no hacerlas, actuar con madurez, 14) Hacer actividades que me gustan hacer, 15) La libertad conlleva la responsabilidad y conocimiento de consecuencias y límites en la vida, 16) Ser tú mismo, sin importarte la opinión de los demás, tener derechos y obligaciones respeto y saber quién soy, 17) Poder realizar las acciones que tu persona en general necesite, 18) Hacer lo que quiero, sin nada que me diga que no, 19) Que el hombre y sus semejantes sepan y caminar por la vida por la preocupación de perder su estilo de vida.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación, los estudiantes desarrollan más el “saber ser”, lo que puede representar el yo, lo que deseo, lo que quiero y necesito y poco se preocupan por el estado y situación del otro. Teniendo en

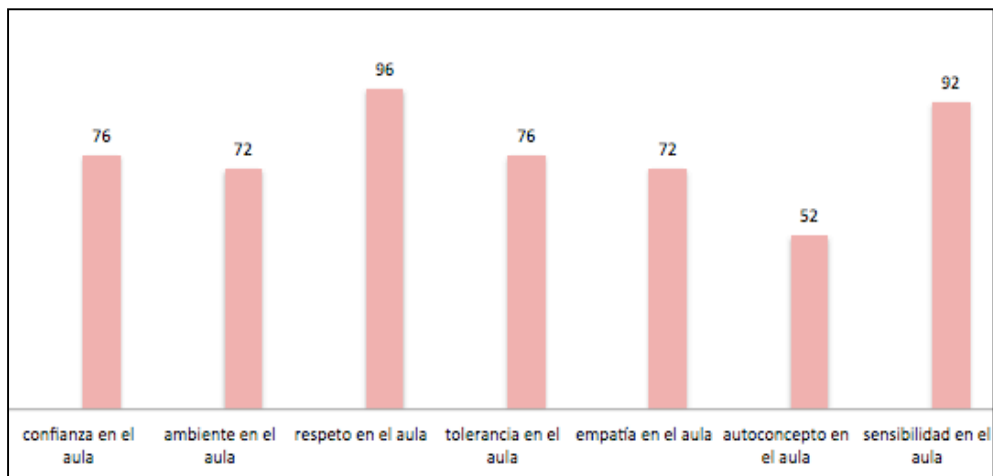
cuenta que se presentan en un grupo nuevo donde la individualidad puede desarrollarse con facilidad, ya que no es un grupo consolidado, y los resultados de pre test eran contrarios al inicio, lo que indica que posiblemente cambiaron los resultados en base a la interacción entre ellos y este puede ser un factor externo, ya que las características de un grupo de personas no es estático.

A partir de los resultados de post test, el saber convivir no logra alcanzar la media y el saber ser no logra llegar al 100 %, indicando que la educación basada en la Teoría humanista se perfilan estudiantes empáticos, sociables, motivados pero a la vez conscientes de quiénes son y qué futuro desean, sabiendo que son ellos los creadores de su presente.

4.4.1 Resultados generales de la aplicación de la prueba: Post –test Grupo experimental

Humanismo

Gráfica No. 14. Variable 1: Humanismo: Post –test Grupo experimental



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 14 sobre humanismo en la que se detectan los resultados de la prueba evaluativa, se observa que en nivel de confianza en el aula, el grupo se

encuentra con un 76%, en el nivel de ambiente en el aula el grupo obtuvo un 72 %, en el nivel de respeto en el aula el grupo obtuvo 96%, en el nivel de tolerancia en el aula el grupo obtuvo 76%, en el nivel de empatía en el aula, el grupo obtuvo 72 %, en el nivel de autoconcepto en el aula se obtuvo un 52% y en el nivel de sensibilidad en el aula a nivel grupal obtuvieron un 92%, todo ello en el grupo experimental.

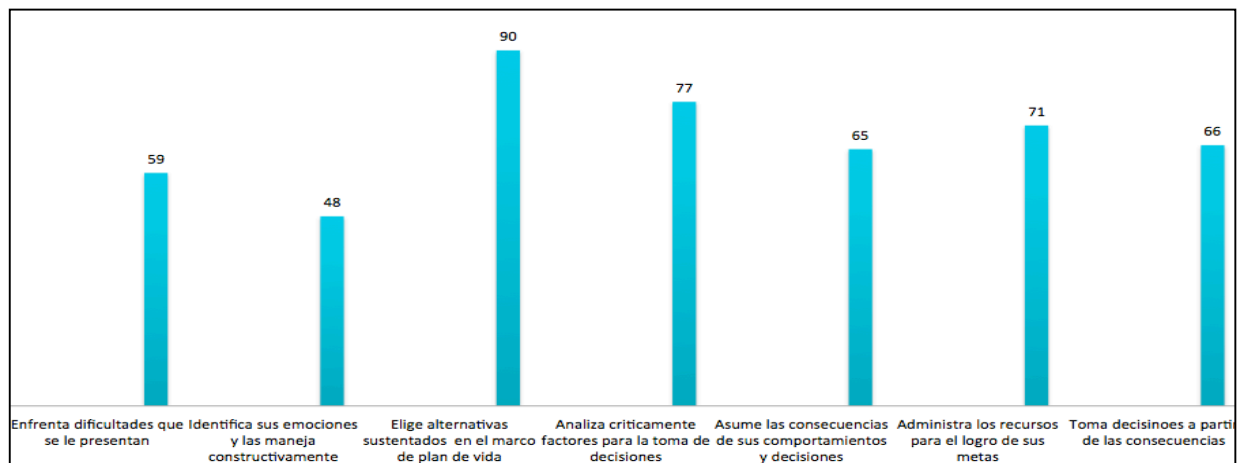
Después de la intervención educativa, mediante la realización del taller vivencial con el grupo experimental, se obtuvieron los resultados en el post test, en los que se observa que los puntajes obtenidos por parte de los estudiantes a nivel de respeto y sensibilidad son los más altos, en este caso el puntaje de sensibilidad también aumentó. Lo que indica que sí hubo un cambio en los conceptos en su estructura cognitiva y personal, tanto a nivel grupal como a nivel individual sobre la sensibilización donde obtuvo un 92%, teniendo en cuenta que la sensibilidad es una característica del Humanismo y permite mejorar a los estudiantes del área de Humanidades que pretenden ingresar a licenciaturas donde solicitan un perfil específico para la relaciones interpersonales.

Puede concluirse que hubo un aumento representativo en el indicador de sensibilidad en el aula de 0% a 92%, el indicador de respeto, confianza en el aula, como tolerancia y empatía, también aumentaron de manera significativa, entre antes y después de la realización del taller. Indicando que después de la intervención didáctica el grupo logró un cambio importante en la sensibilidad del otro, lo puede establecerse como un logro, ya que por el nivel en el que se ubica el adolescente, logra mirar al otro como se humano y así adquirir ciertas habilidades que propone Carl Rogers, tales como entender al ser humano como una totalidad, un ser único e inigualable, aumento el nivel de confianza, respeto y mejorando el ambiente escolar en el grupo, permitiendo lograr un espacio para el aprendizaje significativo y trascendental que se propone en el aprendizaje enfocado en el estudiante.

Competencia: Se autodetermina y cuida de sí

En la segunda variable que conforma el instrumento para el grupo control y la realización de la investigación Humanismo en la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” en el grupo experimental, los resultados obtenidos después de la intervención fueron los siguientes:

Grafica No. 15. Variable 2: Competencia: Se autodetermina y cuida de sí. Post – test Grupo experimental



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 15 sobre la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, exclusivamente en el atributo número uno sobre “se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue”; los estudiantes del grupo experimental obtuvieron el nivel de enfrentar dificultades que se le presentan con un 59%, en identificar sus emociones y las maneja constructivamente un 48%, al elegir alternativas sustentadas en el marco de un plan de vida obtuvieron un 90%, en analizar críticamente los factores para la toma de decisiones el grupo obtuvo con un 77%, en asume consecuencias de sus comportamientos un 65%, también en si el estudiante administra los recursos para el logro de sus metas obtuvieron un 71% y

finalmente en la toma de decisiones a partir de las consecuencias un 66%.

Los resultados obtenidos en el post test muestran que los atributos de elegir alternativas sustentadas en el marco de un plan de vida son el promedio más alto, siguiéndole con analizar críticamente factores para la toma de decisiones y en administrar los recursos para el logro de sus metas. En este sentido los que están por debajo de la media son: enfrentar dificultades que se les presenta e identificar emociones. Posteriormente de la intervención educativa se mostraron cambios tanto cuantitativos como cualitativos.

Por lo tanto, si se aplica la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, enfocada en la introspección del estudiante, se considerará como una competencia emocional, de acuerdo a Bisquerra (2003, citado por De Souza s,f) tiene una estructura de cinco factores con sus diferentes dimensiones: conciencia emocional, regulación de la emociones, autonomía personal, inteligencia interpersonal y habilidades sociales y solución de conflictos

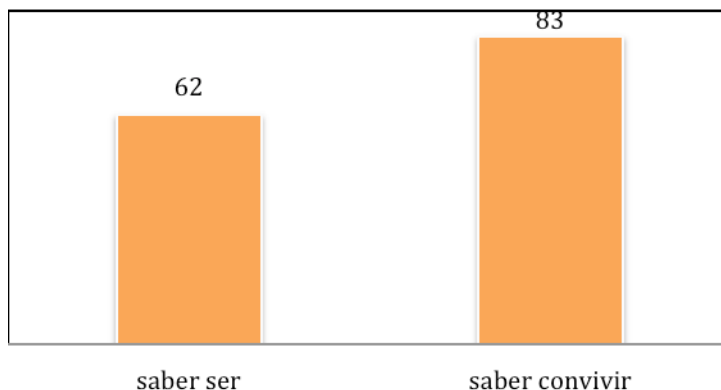
Logrando finalmente, de manera parcial, el concepto de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, para conocer su estructura, más allá de los atributos propuestos, es ir a fondo con lo que se exige en cada una de ellos. En ese sentido al mirar la competencia, humanamente se podrá expandir y aplicar de diferentes maneras, ya que no será rígida, sino todo lo contrario, una competencia emocional será flexible, sensible, positiva, respetuosa, logrando, de manera integral, la autodeterminación y posteriormente el cuidado de sí. Teniendo en cuenta que los indicadores del rubro “enfrenta dificultades” y el de “identifica sus emociones” están aún bajos en cuanto a su desarrollo, teniendo poco tiempo para formarlas.

Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario

La variable de formación del estudiante, permite conocer el nivel de saber ser de él mismo y el nivel del saber convivir armoniosamente entre iguales, que han desarrollado durante los primeros dos años de su estancia en el bachillerato, aplicándolo en la asignatura de Psicología y competencias exitosas, en los estudiantes del grupo

experimental del área de Humanidades.

Gráfica No. 16. Variable 3. Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario. Post –test Grupo experimental



En la gráfica número 16, sobre Formación para el estudiante en el grupo experimental, el post test muestra que los estudiantes cuentan con un conocimiento del “saber ser” de un 62% y en el “saber convivir” un 83%, cuyo indicador tuvo un aumento representativo por la cualidad del grupo y los comentarios de los docentes sobre el grupo a trabajar.

En los resultados que se obtuvieron en la post prueba el “saber convivir” aumentó y el “saber ser” sólo aumentó un poco. Lo cual indica que los estudiantes desarrollaron nuevas habilidades y establecieron nuevas prioridades en su etapa adolescente, indica que ellos son personas introspectivas por naturaleza y tienen la tendencia de anteponer sus necesidades ante los demás. Posiblemente la actividad de “saber convivir” fue más impactante que la actividad de saber ser.

En el caso de los resultados de la pregunta número 37 sobre qué es la libertad, las respuestas fueron las siguientes: 1) Hacer actividades que me gustan hacer, 2) Hacer lo que quiero, sin nada que me diga que no, 3) Que el hombre 4) Es una actitud o derecho que brinda la sociedad la cual tiene límites por ciertas reglas también establecidas por la sociedad, 5) Hacer, decir lo que quiero siempre y cuando no afecte

a los demás en ningún aspecto, así como tampoco me afecte a mí en mi desarrollo personal, 6) El conjunto de leyes máximas, verme a mí mismo como un fin, 7) Seguir tus ideales por pasión sin afectar a terceros, 8) Obrar conforme a mis criterios, sin afectar a terceros, 9) Hacer lo que amo , pensar como quiera, no dar importancia a prejuicios, ni opiniones, vivir mi vida a como yo quiera y cuando no afecte a otros, 10) Sentirme en total confianza con los que me rodean. Que no me juzguen al cumplir esto, la verdad la libertad física no importa, 11) Ocúpate de ti, mismo sin importar lo demás sentirse pleno, 12) a capacidad de decir lo que piensas sin temor a los comentario de los demás, 13) Estar tranquilo vivir sin prejuicios y aceptar a la gente, aprender a mar al universo y a ti mismo ser uno con la naturaleza, 14) Someterse ante las reglas que sin mismo hace para ser mejor, 15) No sé bien, 16) Tomar mis propias decisiones basándose en los valores y educación, 17) El estado de un total y consciente desplazamiento en todos los ámbitos, ya sea mental o físico que se refleja en la expresión de tus deseos (sin lastimar), 18) sentirme bien con lo que hago, aceptarme y respetar al otro,19) La libertad es un término relativo, estado de bienestar en el que se realizan elecciones propias, por sí mismo, para vivir saludablemente con responsabilidad, 20) respetar la libertad de los demás para que me respeten la mía, 21) Hacer, decir, pensar, mostrar, ver lo que quieras, sin afectar al otro, 22) Es tomar tus propias decisiones, 23) Para mí libertad es el poder tener la capacidad de tomar nuestras propias decisiones, 24) Para mi libertad es pensar, hacer, y tomar acciones siempre y cuando no se perjudique físicamente a otros, ya que podemos lastimar a otros como nuestros pensamientos, pero yo puedo pensar en lo que yo crea y crea a y que también no rompa las leyes, 25) Hacer y decir lo que sientes, y finalmente 26) El poder de hacer lo que se deseé, poder encontrar una felicidad, sin dañar a terceros.

En relación con la pregunta de ¿practican la libertad ó el concepto que definieron con anterioridad?, los resultados obtenidos fueron: siete personas eligieron la respuesta de “siempre”, once personas eligieron “algunas veces”, cuatro “pocas veces” y para “nunca” otras cuatro personas. Con lo que se puede concluir que sus resultados de práctica fueron constantes, sin embargo el concepto de libertad dio un giró a nivel consciencia.

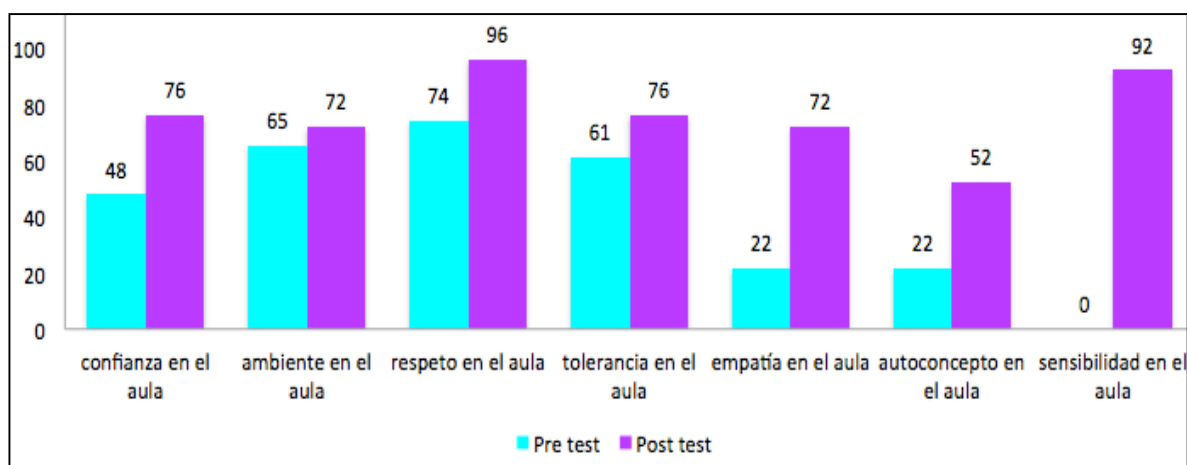
Las actividades que se proponen mediante una educación Humanista propuesta por Carl Rogers (1966) son, “buscaba generar seres humanos dinámicos, responsables, comprometidos y en continua búsqueda por un desarrollo personal y social equilibrado“, por lo tanto, si se genera una educación consciente a seres humanos adolescentes se podrán fomentar sociedades con ciudadanos que apliquen saberes de convivencia y ser, no sólo de conocimientos y conductas, en un lapso de tiempo muy corto.

4.4.2 Comparación de resultados Grupo Experimental

La investigación sobre el humanismo en la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, como parte de la formación en estudiantes del bachillerato universitario, como el enfoque educativo al aplicarse en el aula, los resultados de color azul corresponden al pretest y el color rojo corresponde al post test. A continuación se compararán los resultados de las pruebas ya mencionadas.

Humanismo

Gráfica No. 17. Variable 1: Humanismo. Grupo Experimental



Fuente: Elaboración propia.

En la grafica número 17, que representa la variable humanismo, se muestran cada uno

de los ítems que conforman este nivel del fomento de un ambiente que promueva valores, confianza, respeto, sensibilidad y que el alumno pueda conceptualizarse como un ser humano y no como un número de lista o una matrícula más. Se determina lo siguiente de acuerdo a la gráfica.

En el caso del indicador uno, la confianza en el aula que en el pre test tiene como resultado un 48%, en el post test un 76%, por lo tanto aumento hubo un 28% de la confianza dentro del grupo, lograndose por medio de la intervención, ya que la docente encaminó una relación más cercana entre guía–estudiante, también el estudiante a estudiante, con sentido de humano a humano.

En el segundo indicador que es sobre el ambiente en el aula determinado como un ambiente agradable o lleno de tensión, en el cual sea agradable estar, en el pre test hubo un resultado del 65% y en el post test con un 72%, por lo tanto aumentó un 7 % en el rubro de un ambiente agradable para la enseñanza aprendizaje. Este aumento se logró por medio de implantar un ambiente tranquilo, sin juicios ni gritos, se les colocó música, se abrieron las ventajas del aula y también se permitió preguntar y dejar hablar libremente a todos los participantes.

En el tercer indicador, el cual se encarga de determinar el respeto que el estudiante percibe o que se presenta dentro del aula entre ellos mismos. En el pre test el resultado es de un 74% y en el post test de 96%, lo cual lleva a identificar que aumentó un 22%, lográndose, por medio del establecimiento de normas de convivencia que permite el respeto entre ellos, la consciencia de autodisciplinarse y conscientizarse, de que la manera de expresarse, opinar y de ser va a estar determinada en el nivel de respeto que se tengan entre ellos, fomentando valores y límites entre ellos mismos, ya que las normas de convivencia fueron propuestas por los propios estudiantes.

En el cuarto indicador, que corresponde a la empatía que se puede percibir o vivenciar dentro del aula, entre sus compañeros o pares, en el pre test resultó un 22% y un 72% en el post test, aumentando el 50%. Lo anterior se logró por medio de la reestructuración cognitiva del yo y del otro. El video sobre “Yo soy tú y tú eres yo” con un enfoque gésaltico, permitió a los estudiantes darse cuenta que cada uno de ellos no son los únicos en el aula y de que efectivamente un integrante puede sentir lo que

el otro siente, por lo tanto el otro puede sentir también lo que él está vivenciando. Ayudó mucho la actividad de conscientizarse sobre los derechos humanos que violentan y permiten que ser violentados.

En el quinto indicador, sobre autoconcepto del estudiante en el aula, en el pre test correspondió a un 22% y en el post test resultó un 52%, aumentando un 30%. En este sentido el aumento se logró como consecuencia de generar confianza, ambiente, tolerancia y sensibilidad.

En el sexto indicador en donde se explora la sensibilidad que se presenta en el aula por parte de sus compañeros, en el pre test se mostró un 22% y en el post test con un 52%, con lo que se evidencia un aumento de 30%, a consecuencia de procurar hablarles frente a frente, mirándole a los ojos de manera empática con suavidad pero de manera directa. También se permitió su opinión y la libertad de expresión como el generar preguntas y sobre todo, la parte de las respuestas era sin la intención de juzgar, ni criticar. Incluso el contacto con los estudiantes era más de acompañante y amigo, sin romper el límite ético de adulto-adolescente, promoviendo que se autobservaran como un ser humano y no como un estudiante. Incluso un estudiante mencionó que en algunas clases se sentía como al servicio del maestro por responder las expectativas del Maestro y en ese taller se sintió él mismo, con errores y virtudes.

Finalmente en el séptimo indicador sobre sensibilidad en el aula, en el pre test se ubica con un 0% y en el post test con un 92%, por lo que se puede inferir que al permitir los estudiantes hablar de temas delicados y promover la apertura de expresión de su propia historia, así como poder expresar lo que les gusta o les molesta de la deshumanización, estimuló a los estudiantes a sensibilizarse entre ellos mismos y sensibilizarse en torno a su situación social actual. Lo anterior se logró por medio del video de derechos humanos, la interiorización de ellos mismos, el quitarse etiquetas de sí mismos y del otro, también favoreció mostrar el video de John Lennon que se llama *Imagine*.

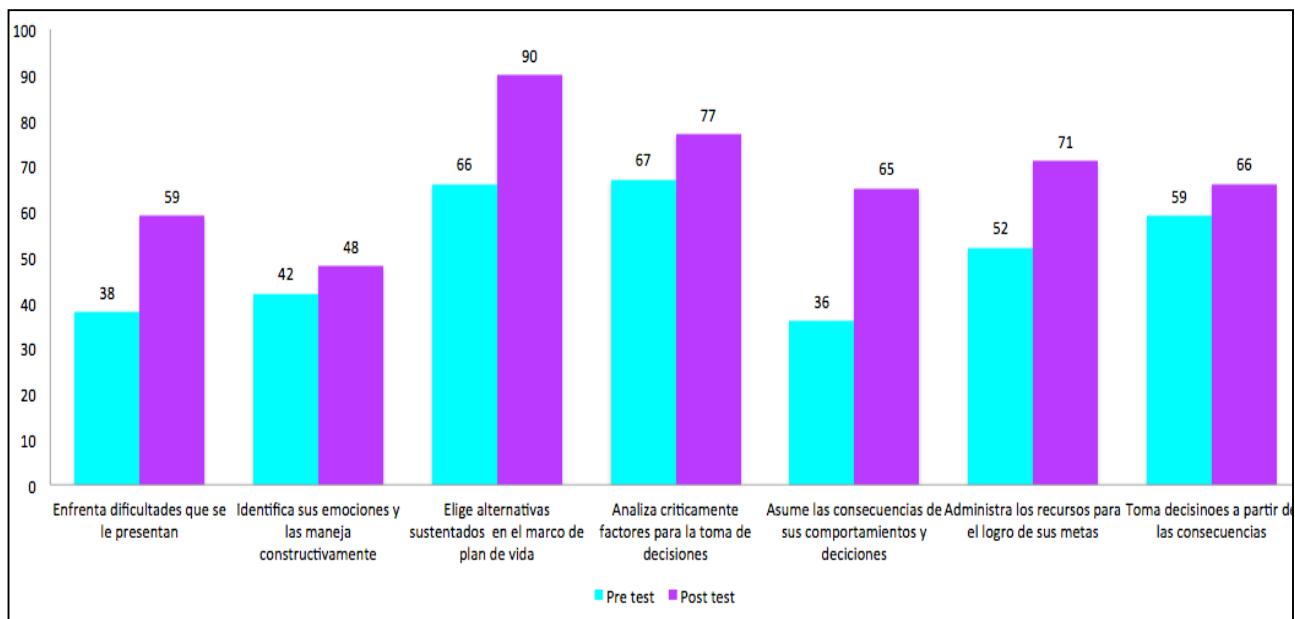
Se concluye que existe un cambio constante y general, observando posiblemente que fue más evidente el cambio favorable en los indicadores con nivel bajo, como autoconcepto, empatía en el aula, confianza en el aula, las cuales

constituyen características básicas de la teoría Humanista de Carl Rogers. En los demás indicadores prevalecieron los niveles altos, como en el rubro del respeto.

Este apartado pretendió representar el ambiente que se promovió durante la intervención, la cual se basó basado en la Teoría humanista propuesta por Rogers. Desde esta perspectiva el guía promueve valores y apertura para cada uno de los estudiantes, se les invita a concebirse como seres humanos integros, con la confianza y el respeto para cultivar y alcanzar el “saber convivir” dentro de un espacio educativo.

Competencia “Se autodetermina y cuida de sí”

Gráfica No. 18. Variable 2: Competencia Se autodetermina y cuida de sí. Grupo Experimental



Fuente: Elaboración propia.

La gráfica número 18, sobre la variable de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, representa cada uno de los atributos que componen la competencia, con la finalidad de demostrar que en efecto se logra un avance y posterior desarrollo en este

rubro. Esta sección se desglosó de la siguiente manera: en el primer indicador sobre enfrentar dificultades que se le presentan, el resultado en el pre test fue de un 38% y en el post test un 59%, con lo cual se observa un aumento de 21%. Lográndose lo anterior por medio del fomento de actividades donde se mostraban situaciones difíciles, en ellas los estudiantes encontraron respuestas en sus propios recursos y valores, para enfrentar tales situaciones que suelen darse en el día a día.

El segundo indicador que trata sobre identificar sus propias emociones y manejarlas constructivamente, el resultado fue de un 42% en el pre test y un 48% en el post test, aumentando sólo un 6%. A pesar de que se les mostró la teoría de Albert Ellis, en la que se menciona que las emociones son respuestas inmediatas de los pensamientos. En el tercer indicador que es “elige alternativas sustentados en el marco de plan de vida” se obtuvo un 66% en pre test y en pos test un 90%, con un aumento de 30.28%, el cual es el cambio más notable tanto a nivel cuantitativo como a nivel cualitativo, porque a partir de la elección y de conocer alternativas, los estudiantes podrán tomar decisiones y enfrentar las situaciones que se les presenten, por lo tanto se favorecen dos atributos de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”.

En el cuarto indicador sobre analizar críticamente los factores para la toma de decisiones, se obtuvo un 67% en el pre test y un 77% en post test, aumentando un 10%, lográndose tal aumento por medio de fotografías de situaciones comunes para ellos como: amor no correspondido, reprobación de matemáticas, asalto a mano armada, no aprobar el examen de la universidad, en una actividad sexual en la que se rompe el preservativo, embarazo y la actividad de los Sombreros para pensar, de Edward Bono.

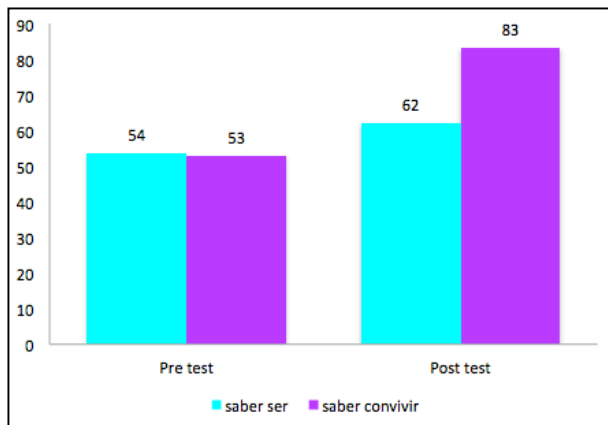
En el quinto indicador sobre asumir las consecuencias de sus comportamientos y decisiones, se obtuvo en el pre test un 36% y un 65% en el post test, aumentando un 29%. Se les presentó un video sobre la zona de confort y se concluye con un cuadro integrador de los anteriores, pero ya con un espacio para consecuencias y alternativas a seguir. Teniendo en cuenta el contexto en el que se intervino educativamente, el resultado es importante, ya que en la adolescencia, los estudiantes suelen estar en la etapa egocentrista y no asumen sus consecuencias, prefieren vivir sin pensar en las consecuencias.

El sexto indicador es el de administrar los recursos para el logro de sus metas, en el pre test se obtuvo un 52 % y en el post test un 71%, aumentando un 19%. Se trabajó en conjunto con el indicador de asumir consecuencias, también con el rubro de toma decisiones a partir de las consecuencias, dando como resultado en el pre test un 59% y en el pos test un 66%, aumentando un 7%. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que los estudiantes re aprendieron a enfrentar las dificultades que se le presentarán a futuro, así como las consecuencias positivas y negativas de esa elección. También existe un aumento en la elección de alternativas sustentados en el marco de plan de vida. Lográndose por medio de actividades de aprendizaje basado en problemas.

Por lo tanto se puede comparar y concluir que hubo un movimiento y aumento constantes del dominio de la competencia. A partir del diagnóstico se puede deducir que posiblemente las actividades se centraron más en los indicadores que estaban bajos, como por ejemplo en asumir las consecuencias de su comportamiento, administrar los recursos para el logro de sus metas, enfrentar las dificultades que se le presentan, mostrando cambios representativos. En este sentido se puede observar la resistencia de identificar sus emociones de manera constructiva. De modo que sí es recomendable manejar temas sobre emociones y fomentar ambientes de confianza para el desarrollo de habilidades emocionales, como lo menciona Carl Rogers y la propuesta de la RIEMS y de la UNESCO, para el desarrollo de saberes.

Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario

Gráfica No. 19. Variable 3. Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario. Grupo Experimental



En la gráfica número 19, sobre el indicador de la formación del “saber ser”, el grupo experimental obtuvo un 54% en el pre test y un 62% en el post test, lo que indica que aumentó un 6%. En ese sentido se mantuvo el porcentaje, con un pequeño aumento, con lo que se deduce que el porcentaje puede ser posible a que se le diera más énfasis al “saber convivir” o bien, que el “saber ser” estaba más orientado a la individualización y conocimiento teórico y no hacia la consciencia de ser libre y aplicar esa libertad en la cotidianidad de manera individualista.

Para el saber convivir se obtuvo un 53% en el pre test y un 83 % en el post test, aumentando un 30%. El fomentar un ambiente humanista para el desarrollo de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, permitirá que el estudiante en la etapa adolescente, considerada una etapa de ego y conflicto, muestre una apertura a la consideración del colectivo y del otro compañero.

Por lo tanto se demuestra que la actividad de saber convivir, sobre el video de *Un grito de dolor... al sordo hay que gritarle del circo volador*, donde se pretendía desequilibrar la estructura cognitiva del estudiante adolescente para poder así confrontarlo, logrando una reflexión y sensibilización por el colectivo. Dicho aprendizaje permitió a los estudiantes que experimentaran ponerse en los zapatos del otro, conocer la historia de cada uno de los integrantes del grupo y para cada participante fue el

momento de expresar ideas y dolor, para poder sanarlo y ser canalizado para su ayuda. Ésta es la intención de la educación basada en la Teoría humanista de Rogers, que puedan modificarse las sociedades violentas, individualistas y competitivas hacia sociedades más sensibles, empáticas y colaborativas, permitiendo la autodeterminación y la consciencia del propio ser humano, observando los cambios de convivencia en otras actividades como la clase de Cultura física o Arte.

En el caso de los resultados de la pregunta número treinta y siete, sobre qué es la libertad, las respuestas son las siguientes: si se presentaron cambios al conceptualizar libertad y en este sentido se dio un giro, por el respeto a los otros, o no afectar a terceros.

Podrían existir factores que hayan causado poca movilidad en ese saber ser, como la resistencia por parte de los estudiantes, una de ellas es posiblemente una resistencia al autoconocimiento, también puede ser la actividad proporcionada por la docente o el tiempo de la sesión encargada de ese saber, incluso el proceso de asimilación y de respuesta, donde los estudiantes acomodan poco a poco dicha información para mostrarla de manera inmediata.

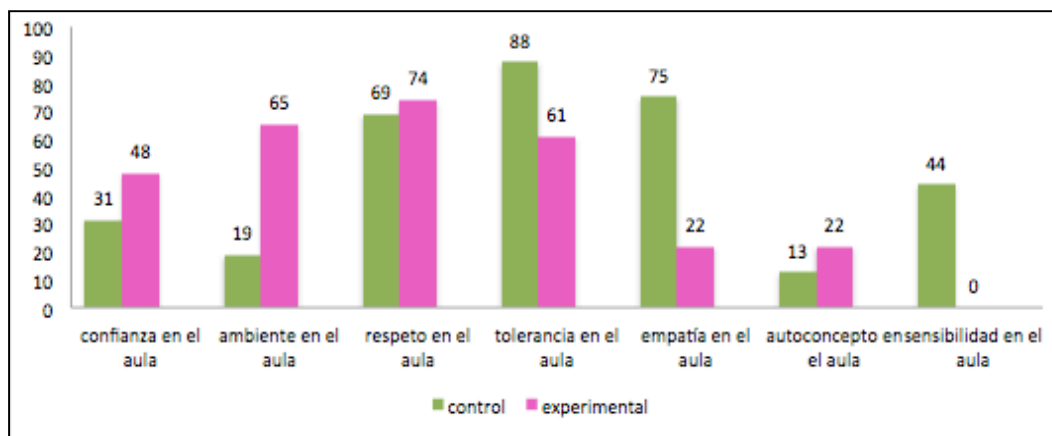
En conclusión, a partir del taller el “saber ser” y el “saber convivir” subieron, logrando pasar la media, de manera mucho más significativa en el caso del “saber convivir”, lo que comprueba que al realizar actividades significativas y vivenciales, se podrán aumentar los niveles de dominio sobre un saber propuesto por la UNESCO, comprobando de manera rápida el desempeño de la Teoría humanista de Rogers. (1996).

4.4.3 Comparación de resultados Grupo Experimental y Grupo Control

La investigación sobre el humanismo en la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, como parte de la formación en estudiantes del bachillerato universitario, propone aplicar el humanismo educativo en el aula. En este apartado se comparan los resultados finales del grupo control con el grupo experimental en el pre- test.

Gráfica No. 20. Variable 1: Humanismo, grupo experimental y grupo control.

Pre Test



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 20 se presenta la primera variable de la investigación, que es el humanismo en base a la propuesta de la Teoría humanista de Carl Rogers o la educación centrada en el estudiante. El indicador de confianza el grupo control obtuvo 31% y el grupo experimental un 48%, teniendo una diferencia inicial de 17%. En ambiente que perciben las y los estudiantes dentro del aula en la clase de Psicología se obtuvo un 19% para el grupo control y para el grupo experimental de un 65%, con una diferencia de 46%. Para el indicador de respeto, el grupo control tiene 69% y el grupo experimental un 61%, con un 8% de diferencia. En el indicador de empatía en el aula, el grupo control inicio con un 75% y el grupo experimental con un 22%, con 53% de diferencia. En el autoconcepto, el grupo control tiene un 13% y 22% en el grupo experimental, teniendo un 9% de diferencia. Para el último indicador el grupo control tiene un 44% y el grupo experimental inicia con un 0%, en cuanto a la sensibilidad dentro del grupo.

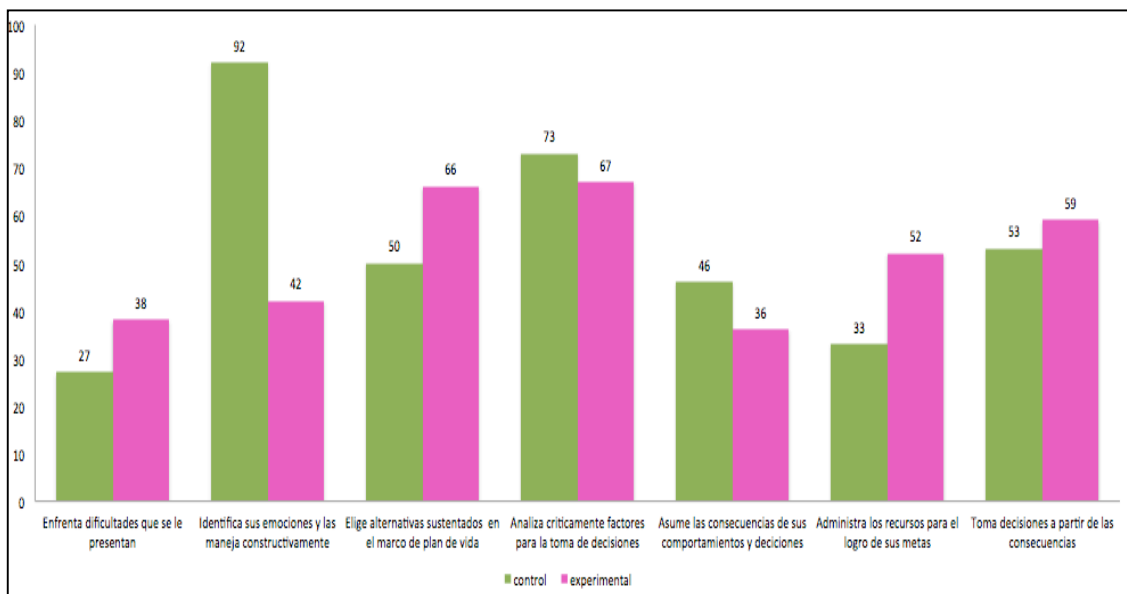
Por lo anterior se puede mostrar que cada grupo tiene una peculiaridad distinta, en este sentido las fortalezas del grupo control son: tolerancia, empatía, respeto y sensibilidad en el aula, por lo que se puede inferir que el grupo control maneja más valores. Sin embargo en el dominio de ambiente en el aula y el autoconcepto están muy bajos en cuanto a sus porcentajes, por lo que se puede concluir que el grupo

control está más orientado hacia el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Para el grupo experimental sus fortalezas se observan en el ambiente, respeto y tolerancia en el aula, por arriba de la media. Sin embargo en el nivel de confianza en el aula, empatía y autoconocimiento están por debajo de la media y, lo que es preocupante es el nivel de dominio de sensibilidad en el aula hacia sus demás compañeros, con un porcentaje nulo.

Por consiguiente, puede concluirse que ambos grupos tienen altos índices en el trato con el otro, o mejor dicho, el dominio de habilidades sociales, tales, como respeto y tolerancia. Sin embargo, en el nivel de dominio del autoconocimiento, confianza en el aula y sensibilidad en el aula, ambos grupos se encontraron por debajo de la media.

Gráfica No. 21. Variable 2: Competencia Se autodetermina y cuida de sí, grupo experimental y grupo control. Pre Test



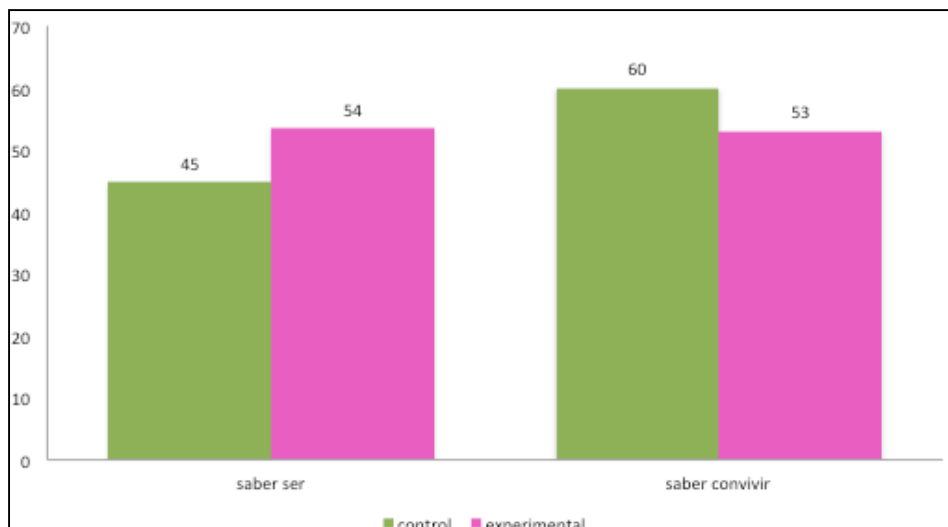
En la gráfica número 21 se muestra la variable de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, iniciando con el indicador de enfrenta dificultades que se les presentan el grupo control, en el cual se obtuvo un 27% y el grupo experimental un 38%, por lo que hubo un 11% de diferencia. Para el rubro de identifica sus emociones y las maneja

constructivamente el grupo control tiene un 92% y el grupo experimental con un 42%, con lo que tiene una diferencia de 50%. En elige alternativas sustentados en el marco de un plan de vida se obtuvo un 50% y el grupo experimental con un 66%, teniendo un 16% de diferencia. Para el rubro “analizar críticamente factores a la toma de decisiones” el grupo control tuvo un 73% y el grupo experimental con un 67%, diferenciados con un 6%. Para “asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones”, el grupo control tuvo un 46% y el grupo experimental finalizó con un 36%, con un 10% de diferencia. En “administra recursos para el logro de sus metas”, el grupo control obtuvo un 33% y el grupo experimental un 52%, con un 19% de diferencia y, finalmente, en cuanto a la toma de decisiones a partir de las consecuencias, el grupo control terminó con un 53% y un 59% para el grupo experimental, teniendo de diferencia un 3%.

Los resultados anteriores muestran que el grupo control tiene como fortalezas los indicadores de identifica emociones y las maneja de manera constructiva, analiza críticamente factores en la toma de decisiones. En cuanto a debilidades, el grupo control tiene por debajo de la media los siguientes indicadores: enfrenta dificultades que se le presentan, elige alternativas sustentados en el marco de plan de vida, asume consecuencias de sus comportamientos y decisiones, administra los recursos para el logro de sus metas y, finalmente, también con un porcentaje por debajo de la media en cuanto a la toma de decisiones a partir de las consecuencias. Es decir, de los siete indicadores del dominio de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, sólo tres logran estar arriba de la media y uno casi al cien por ciento del dominio.

Con lo anterior se puede establecer que los estudiantes analizados tienen un dominio de los atributos más teóricos y poco dominio de los atributos experimentales, a lo cual se refiere la Teoría humanista de Carl Rogers, que busca fomentar el desarrollo dinámico e interior del estudiante y no sólo los contenidos teóricos.

Gráfica No. 22. Variable 3 Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario, grupo experimental y grupo control. Pre Test



Fuente: Elaboración propia.

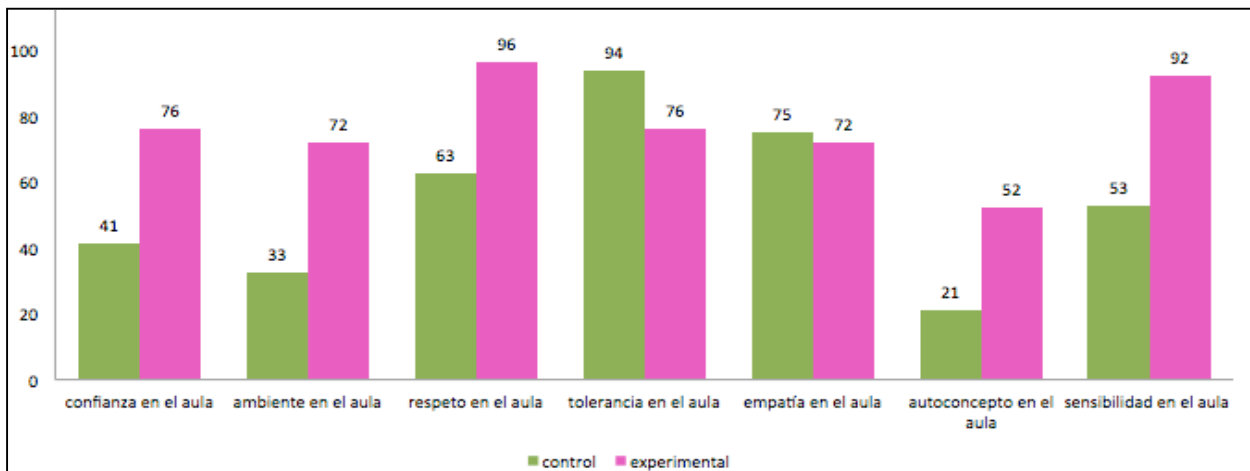
En la gráfica número 22, en la que desarrolla la variable “formación del estudiante en el Bachillerato Universitario”, en el indicador de “saber ser”, el grupo control inicia con un 45% y el grupo experimental con un 54%, con una diferencia de 9%. Para el indicador de “saber convivir” el grupo control inicia con un 60% y el grupo experimental con un 53%, con una diferencia de 7%.

Con lo anterior se observa que el grupo control tiende a ser y estar más con el otro que consigo mismo, teniendo el “saber ser” por arriba de la media, pero sigue siendo bajo el porcentaje, lo que indica que los resultados obtenidos en la variable Humanista, son de cierto modo verídicos, ya que existe una fuerte relación entre valores para desarrollar el “saber ser”, consecuentemente viven y se experimentan más por medio de normas sociales.

El grupo experimental, en ambos saberes, se encuentra por debajo de la media, sólo se diferencia un porcentaje entre ellos mismos, indicando que existe cierta similitud entre el “saber convivir” y el “saber ser”, teniendo la posibilidad de que una no

permite crecer a la otra, ya que pueden tener un conflicto entre preocuparse por ser ellos mismos o preocuparse por encajar en el salón de clases.

Gráfica No. 23. Variable 1: Humanismo, grupo experimental y grupo control. Post Test



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 23, se puede observar que en el indicador de confianza en el aula el grupo control tiene un 40%, mientras que el grupo experimental resultó con un 76% en este rubro, por lo tanto tienen un 36% de diferencia. En el indicador de ambiente que perciben los estudiantes, el grupo control tiene un 33% y un 72% el grupo experimental, tienen un 39% de diferencia. En respeto, el grupo control tiene un 63% y un 96% en el grupo experimental, por lo que la diferencia es de un 33%. Por el contrario, en el indicador de empatía el grupo control es más alto, con 75% y el grupo experimental finalizó con un 72%, por lo que diferencia es de un 3%. En cambio, en el indicador de autoconcepto, el grupo control obtuvo un 21% y el grupo experimental un 52%, la diferencia fue de un 31% y, finalmente, en la sensibilidad que se pueda sentir por el compañero, en el grupo control el porcentaje fue de un 53% y un 92% en el grupo experimental, teniendo un 39% de diferencia.

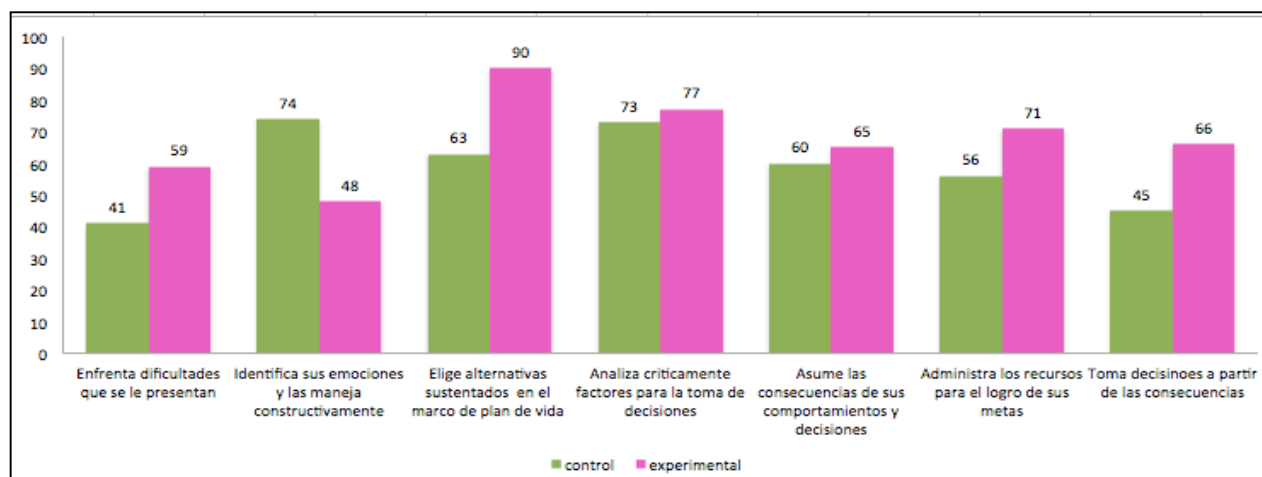
A partir de los resultados obtenidos, se determina que el grupo control terminó con fortalezas en el nivel de tolerancia, empatía y respeto, porcentajes que desde el

inicio eran altos, se encuentran por arriba de la media en los niveles de confianza, ambiente en el aula, autoconcepto y sensibilidad en el aula. Terminaron por debajo de la media, es decir de los siete indicadores, tres están arriba de la media o de su dominio.

En el caso del grupo experimental sus fortalezas terminaron siendo sensibilidad en el aula, confianza en el aula, ambiente en el aula, respeto, tolerancia, empatía, todas ellas arriba de la media. Sólo autoconcepto quedó por debajo de la media.

En conclusión, puede observarse en los indicadores que existieron movimientos de actitudes, sentimientos, perspectivas, maneras de ver a sus compañeros y así mismos como estudiantes de humanidades. En este sentido, se puede observar que ligeramente se puede lograr un cambio de estructura cognitiva desde la perspectiva humanista propuesta por Rogers (1996) y por medio la de Equilibración, de acuerdo a Piaget (2001), de manera conjunta.

Gráfica No. 24. Variable 2: Competencia Se autodetermina y cuida de sí, grupo experimental y grupo control. Post Test



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 24 de la variable, la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” se desglosa de la siguiente manera. Para el indicador de enfrenta dificultades que se les presentan el grupo control obtuvo un 41% y el grupo experimental un 59%, por lo

que un 18 %. Para identifica sus emociones y las maneja constructivamente, el grupo control tiene un 74% y el grupo experimental se mantuvo bajo, con un 48%, con una diferencia de 26%. En elige alternativas sustentados en el marco de un plan de vida, se obtuvo un 63%, el grupo experimental un 90%, teniendo un 27% de diferencia. Para analizar críticamente factores a la toma de decisiones, el grupo control tuvo un 73% y el grupo experimental un 77%, diferenciados con un 4%. Para asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones, el grupo control obtuvo un 60% y el grupo experimental finalizo con un 65%, con un 5% de diferencia. En administra recursos para el logro de sus metas, el grupo control obtuvo un 56% y el grupo experimental un 71%, con un 15% de diferencia y, finalmente, en toma de decisiones a partir de las consecuencias, el grupo control termino con un 45% y un 66% para el grupo experimental, teniendo de diferencia un 21%.

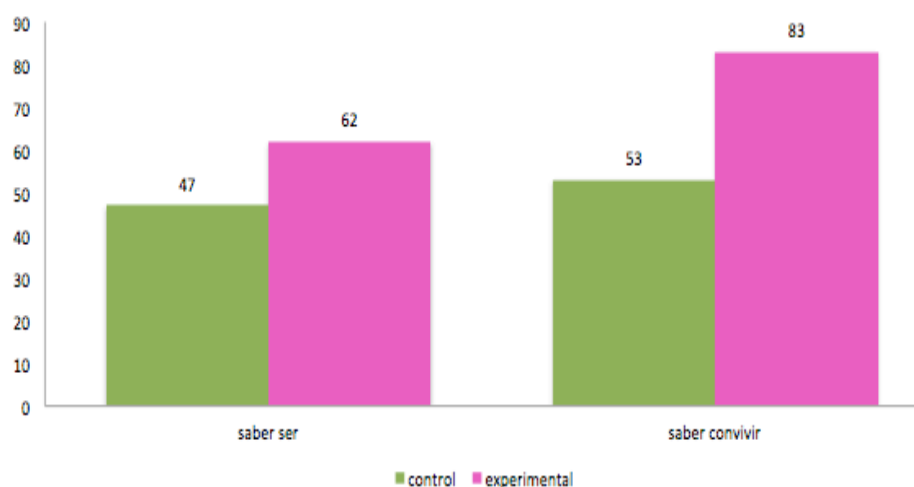
A partir de la comparación de los resultados del grupo control y del grupo experimental se puede observar que las diferencias no son lineales, depende del indicador que se esté explorando, por ejemplo los indicadores que se ubican por arriba de la media del grupo experimental son los de elige alternativas sustentados en el marco de un plan de vida, analiza críticamente factores para la toma de decisiones y asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones, administra los recursos para el logro de sus metas, toma decisiones a partir de las consecuencias y los que se encuentran por debajo de la media son: identificar emociones y las maneja constructivamente y enfrenta dificultades que se le presenten. De los siete indicadores, cinco lograron un nivel de dominio y sólo dos no.

Para el grupo control, el nivel de dominio identifica sus emociones y las maneras que constructivamente está arriba de la media y del grupo experimental, también se presentan “elige alternativas sustentada en el marco de un plan de vida”, “analiza críticamente los factores para la toma de decisiones” y “asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones”, todos ellos por arriba de la media. En el caso de toma de decisiones a partir de las consecuencias, administra los recursos para el logro de sus metas y enfrenta dificultades que se le presentan, se encuentran por debajo de la media. Es decir, de los siete indicadores, cuatro están por arriba de la media y tres por debajo.

Con lo anterior puede concluirse que la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, va a variar dependiendo de la personalidad del grupo y de la manera en cómo se desarrollen las actividades. A partir de la propuesta de la Teoría humanista se pueden desarrollar actividades para el desarrollo. Merece especial atención y aplicación personalizada la educación basada en la Teoría humanista que promueve Rogers, para generar un ambiente armonioso, apertura de las emociones y libertad responsable de sí mismos y sus decisiones.

Por lo anterior es importante mencionar que cada grupo tiene una cualidad específica y un lapso de tiempo para asimilar las estrategias que desarrollarán en el atributo a trabajar. También de acuerdo a la propuesta, cada estudiante podrá conocer, asimilar, reestructurar y vivenciar libremente la competencia de diferente manera, el humanismo permite tener una amplia gama de estrategias educativas para la integración de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, en estudiantes de bachillerato universitario. La cualidad de la educación centrada en el estudiante propuesta por la Teoría humanista es solucionar problemas y el desarrollo del autoconocimiento de manera creativa e integral.

Gráfica No. 25. Variable 3: Formación del estudiante en el Bachillerato Universitario, grupo experimental y grupo control. Post Test



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica número 25, sobre la variable “formación del estudiante en el Bachillerato Universitario”, con el indicador de “saber ser”, el grupo control concluyó con un 47% y el grupo experimental con un 62%, teniendo una diferencia de 15%, para el indicador de saber convivir; y finalmente el grupo control terminó con un 53% y el grupo experimental con un 83%, con una diferencia de 30%.

En el caso del grupo control, el indicador del saber ser y el saber convivir no logran estar por encima de la media, hubo un factor que hizo que el saber convivir disminuyera, posiblemente es el cambio de grupo original hacia un grupo nuevo por área propedéutica, fomentando así la individualidad. Mientras que para el grupo experimental en el saber ser ligeramente logra pasar la media, en cambio el saber convivir se presenta de manera significativa y representativa, incluso se nota un cambio en la conceptualización de libertad como un derecho y obligación hacia los otros.

En esta variable se pueden observar, de manera más evidente, los cambios causados por la intervención y la importancia de la Teoría humanista de Rogers en las aulas educativas y en el bachillerato Universitario. Los resultados del grupo control, están bajo la media, en cambio los saberes del grupo experimental se mantuvieron o aumentaron de media a alta, de manera significativa, de acuerdo a la característica del grupo experimental.

En conclusión, para la educación basada en la Teoría humanista propuesta por Carl Rogers, es importante que cada grupo se pueda superar a sí mismo y cumplir sus expectativas con sus particularidades. Cada grupo, es diferente, como diferentes son sus necesidades, sin embargo, se comprueba que la Teoría humanista propuesta por Carl Rogers, es un modelo que encamina con más facilidad la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, porque fomenta un aprendizaje significativo.

Tanto así que en ambos grupos existieron cambios a la hora de la evaluación; posiblemente por la características de la persona responsable de la intervención, ya que estuvo en ambos grupos y su sola presencia o su manera de desenvolverse dentro del aula, podría haber modificado la manera de cómo los estudiantes percibían

la asignatura Psicología y competencias exitosas. Es decir, que el ambiente dentro del aula puede promover cambios a nivel cognitivo, como conductuales.

El capítulo anterior, presentó el análisis e interpretación de resultados, donde se mostró el proceso desde la obtención de los resultados sobre el Humanismo en la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”. Se muestran graficas que sintetizan y explican los resultados obtenidos del pre test y de los resultados de post test que sustentan esta investigación aplicada y contextualizada en la preparatoria Emiliano Zapata, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en el área de humanidades. Lo anterior permite mostrar las conclusiones de dicha investigación.

CONCLUSIONES

La escuela está constituida por una estructura determinada que puede permitir al estudiante conocer, informarse, actualizarse, profesionalizarse, crear acciones de conocimientos para posteriormente aplicarlos en la vida diaria, buscando socializar y promover sociedades. En ese sentido la educación también busca una calidad humana, que el estudiante se forme a sí mismo, se promueva espacios de conocimiento y desarrollo personal. Para Rogers es fundamental que se conceptualice al estudiante como un transformador de sí mismo, mirándose siempre como una totalidad.

La educación integral va a favorecer al mismo estudiante, ya que el estudiante, es el eje principal de la Teoría humanista de Carl Rogers (1996) y de la propuesta Educativa actual como que presenta tanto la RIEMS (2008) como la UNESCO (1997).

Los motivos, para realizar la presente investigación, fueron para saber si la Teoría humanista propuesta por Carl Rogers, permite al estudiante desarrollar o potencializar la competencia, propuesta en el acuerdo 444 por la RIEMS (2008), “Se autodetermina y cuida de sí”, en específico la competencia genérica: se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

La pregunta de investigación que tuvo como objetivo este trabajo es ¿Cuál es la influencia de la Teoría humanista de Carl Rogers, en el desarrollo de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, en los estudiantes del bachillerato universitario?, para responder la pregunta anterior se realizó una investigación cuasi- experimental donde se diseñó una intervención, por medio de la aplicación de un taller vivencial en estudiantes del área de humanidades para el grupo control.

De esta manera se realizó un taller que promovió un ambiente propicio para la educación centrada en el estudiante, educación basada en principios de la Teoría humanista para el desempeño de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, principios, tales como confianza, respeto, libertad con responsabilidad y sensibilidad,

que permitieron que el estudiante se sintiera cómodo para generar preguntas libres y dar su opinión, así como expresar que fomentando el autoconocimiento y la retroalimentación entre los estudiantes. También se promovió e desarrollo de espacios sensibles para el desahogo de las situaciones complejas que se presentaban.

En ese sentido se logró el objetivo de la RIEMS, UNESCO y de la propuesta de Carl Rogers, que es generar educación para el estudiante, porque él es un eje fundamental y dependerá de sus necesidades para poder mejorar en el desempeño personal.

Las actividades del taller que tenían como objetivo desarrollar los atributos de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” por medio de la influencia de principios de la Teoría humanista de Carl Rogers, se lograron y, a pesar, de que el indicador de “humanismo” en el grupo control cambió, en el desarrollo de competencia hubo cambios particulares de acuerdo al grupo, no tanto comparativos entre grupo control y experimental. Sin embargo los resultados son congruentes, ya que cada particularidad de grupo es exclusiva. De acuerdo a la teoría propuesta por Rogers (1996) el estudiante es una totalidad y cada uno de ellos puede transformar su propio aprendizaje y también lo que aprende en clase.

El resultado más representativo fue en el grupo experimental, el cual al inicio se mostró individualista y al terminar la intervención, se concluye con un grupo más colaborativo, empático y sensible. Es importante recalcar que el taller se realizó con un tiempo limitado y se contó con la predisposición de los estudiantes. Se logró movilizar la parte de sensibilidad y saber convivir, equilibrando así su desarrollo emocional.

Por lo anterior el humanismo basado en principios de Carl Rogers sí puede ser aplicado dentro del aula, ya que al adecuar nuevas ideas, modelos y estructuras, los estudiantes podrán adecuarlo no sólo como un enfoque, sino como un estilo educativo de vida. Permitiendo que el estudiante se sienta cómodo, en confianza, se considere una persona en movimiento racional y emocional con valores y límites, con amor propio y amor a su alrededor.

El objetivo general de esta investigación, fue analizar la influencia de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, desde la educación basada en los

principios de la Teoría humanista de Carl Rogers en los estudiantes del bachillerato universitario. Se concluye que la propuesta de Rogers genera un adecuado preámbulo para el desempeño de la competencia “Se puede autodetermina y cuida de sí” y puede desarrollarse de manera eficaz la autodeterminación, se trata sobre todo de un proceso educativo que tiene la finalidad de capacitar a las personas para que asuman el control sobre sus propias vidas.

La influencia de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, desde la educación centrada en el estudiante y en los principios de la teoría humanista de Carl Rogers, son los objetivos comunes que tiene tanto la UNESCO y la RIEMS, a consecuencia de que la competencia mencionada, por ser una competencia sensible y emocional, permite el autoconocimiento, que el estudiante se reconozca como ser humano, un ser pensante y un ser cuantitativo, que se convierta en persona para lograr ser un humano íntegro.

Por lo tanto, la educación basada en principios de la Teoría Humanista de Carl Rogers, permitirá no sólo adquirir conductas, conocimientos, habilidades, teorías y hábitos, sino también propiciará que el estudiante descubra su sentido de ser, su sentido de estar, su sentido de vida, incluso determinar sobre sus relaciones humanas que necesita el mismo adolescente dentro de su sociedad y plan de vida de una manera sana, con valores, con habilidades y la apertura a nuevas ideas, educar y promover seres felices e íntegros, observándolo meses después de la realización del taller y comentándolo con los mismos estudiantes.

El primer objetivo particular era identificar las características de la educación humanista y proponerla como parte de la formación de los alumnos de la asignatura optativa de Psicología y competencias exitosas del área de humanidades, de la preparatoria Emiliano Zapata de la BUAP. Es en el marco teórico, donde se retoman las características del humanismo, por ejemplo, según la educación socioemocional de acuerdo a Milicic (2014) el autoconocimiento: conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones, autorregulación: manejar los propios estados internos, impulsos y recursos, la motivación: tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de metas, el desarrollo de empatía: capacitación de sentimientos, necesidades e intereses ajenos, el desarrollo de habilidades sociales: destrezas para

establecer relaciones sociales recíprocamente satisfactorias y desarrollar vínculos constructivos, que promueven la educación centrada en el estudiante propuesta por Carl Rogers.

De acuerdo a la oferta educativa propuesta por la BUAP, algunos de los perfiles de ingreso para las licenciaturas del área de Humanidades son: adquisición de conocimientos, habilidades y valores, tener un buen estado de salud adecuado, capacidad para establecer relaciones de trabajo en equipo, conduciéndose con respeto y responsabilidad, desarrollo de su inteligencia emocional e histriónica, resolución no violenta de conflictos, desarrollo de su inteligencia emocional, capacidad para el manejo pacífico de conflictos y utilización de los medios de información aprendizaje autónomo, capacidad autocrítica, respeto y tolerancia a la diversidad, conciencia de que el conocimiento, la imaginación y la creatividad son productos y procesos de creación colectiva, ser ético, estético y ecológico. Por todo ello, con el perfil sugerido en la presente investigación, se prepara los estudiantes para su ingreso al nivel superior haciéndolos capaces de interactuar en equipo con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad, tener sensibilidad a los problemas históricos que la humanidad vive y preocupación por la sociedad y su futuro, empatía al diálogo, a la comprensión y a la tolerancia, disposición al trabajo colectivo, autonomía de pensamiento, disposición para resolver problemas y tomar decisiones, aprecio y respeto por las expresiones artísticas de las diversas culturas, además del aprendizaje autónomo. El perfil de ingreso señala también que el aspirante deberá ser abierto, comprensivo y tolerante hacia la diversidad y tener empatía con sus semejantes (ver anexo 21).

Por lo tanto al desarrollar la competencia por medio de la Teoría humanista de Rogers, se está preparando al estudiante del área de humanidades para el ingreso a la universidad, contando con un perfil integral que lo prepara para la vida. Tomando en consideración que las características del Humanismo son: es flexible, fomenta valores, educación humanista es un lugar de encuentro con otras emociones, promueve el dialogo crítico, apertura de realizar preguntas, opinión libre y de la escucha activa, el

reconocimiento por parte del docente, también generando un espacio de reflexión, co-evaluación, favorece relaciones interpersonales y con el mismo ser humano.

El segundo objetivo particular, fue describir el proceso en enseñanza–aprendizaje, antes y después de aplicar la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, desde la educación basada en la Teoría humanista de Carl Rogers, de tal manera que se comprueba el marco metodológico, en el cual los resultados obtenidos de dicha intervención muestran de manera evidente la movilización de conocimientos teóricos y prácticos. Al inicio en el grupo experimental se puede observar una mejora en el ambiente y en la manera de cómo se relacionan los estudiantes entre sí, todo ello en la variable de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”.

El tercer objetivo era comprender la manera del cómo los alumnos adquieren la competencia Se autodetermina y cuida de sí, por medio de la educación humanista. El tercer objetivo se muestra en toda la investigación y tiene mayor énfasis en la descripción de la intervención por medio del taller vivencial, con el objetivo de fomentar la consciencia de introspección, considerando que se está aprendiendo a ser y adquiriendo herramientas personales que utilizarán en algún momento, convirtiéndose así en competencias para la vida.

El conocimiento del ser humano debe orientarse al cuestionamiento de sí mismo y de su mejora, la búsqueda de la armonía entre el conocimiento y el sentimiento que fomentan que el estudiante pueda saber qué es determinarse y qué es cuidarse.

Por lo tanto, es fundamental y evidente que la educación humanista es la educación más viable para la enseñanza–aprendizaje de los estudiantes adolescentes en la asignatura Psicología y competencias exitosas, ya que permite desarrollar temáticas adecuadas para formar una persona segura, y la necesaria asertividad que se necesita para poder enfrentar las situaciones del día a día

La educación debe estar además orientada al conocimiento y la socialización en experiencias vitales, como las de autoliberación responsable y autocrecimiento personal. La educación humanista permitirá que las sociedades se equilibren y cambien los patrones de ideas que no favorecen al desarrollo de la calidad de vida de sus ciudadanos.

De este modo, se puede responder que el Humanismo parece ser la respuesta más viable para el desempeño de la potencialidad de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, por la relación que tiene el humanismo con el saber ser y el saber convivir que desempeña, como un modo de formación, a los estudiantes, por medio de la competencia mencionada. Si se dijera lo anterior de un modo metafórico, se podría decir que la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” es como un barco, el humanismo promueve el ambiente adecuado, que sería el mar y la formación sería el destino, en este caso sería la isla, el lugar a donde existen miles de posibilidades para saber quiénes somos.

Con lo anterior, se concluye que no se puede separar la Teoría humanista de Rogers de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” de la formación del estudiante, ya que sin ambas es difícil llegar a la concientización de cada uno de los atributos que la componen. Por lo tanto, la influencia de la educación humanista es trascendental, ya que por medio de ella se podrán desarrollar ciertas actividades vivenciales que con otros modelos educativos no se podrían. Por medio del Humanismo, se permite que los estudiantes puedan crear un espacio de empatía dentro del aula, logrando así el desempeño de competencia y adquisición de sus propios recursos, hablar temas específicos de desarrollo personal.

Por medio de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, de acuerdo a la teoría de Carl Rogers (1996), es posible formar un estudiante con mayor autonomía, que respeta, cooperativo, que sabe trabajar en equipo, responsable y comprometido, creativo y que puede expresarse adecuadamente, además de poder solucionar sus conflictos.

En conclusión la teoría humanista basada en la propuesta de Carl Rogers es una educación integral basada en el aprendizaje significativo, porque da importancia a sus áreas físicas, emotivas, afectivas, intelectuales, espirituales y sociales.

Recomendaciones

La presente investigación, permitió conocer el contexto de la preparatoria Emiliano Zapata, perteneciente a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, lo que permite establecer las siguientes recomendaciones:

Observar a los estudiantes para detectar características específicas como las personas con personalidad altamente sensibles, incluso adolescentes que padecen una historia personal difícil, merecen una educación humanista, emocional y socio-afectiva pública. Existen diversas teorías y programas ya establecidos, sin embargo en la investigación presentada nos percatamos que aún hace falta llevarla a cabo en las aulas, ya que lamentablemente son personas que no tienen acceso a la atención especializada o específica en la educación media superior.

Se recomienda e invita a las y los docentes de la preparatoria Emiliano Zapata, al conocimiento y aplicación del Humanismo como parte de su ejercicio educativo de enseñanza - aprendizaje, lográndolo por medio de actualizaciones, cursos, posgrados, incluso lecturas que favorezcan su autodeterminación y cuidado de sí.

A nivel Directivo se recomienda una valoración para conocer cómo se aplica la propuesta del desarrollo integral propuesta por el MUM (2008) y fomentar el humanismo propuesto por el MUM, además de la forma de establecer vínculos pedagógicos entre docentes y estudiantes.

Propuestas

De acuerdo a la revisión teórica y la aplicación del taller vivencial, las propuestas dirigidas a la preparatoria Emiliano Zapata, perteneciente a la Universidad Autónoma de Puebla son:

Para los estudiantes que tienen un perfil en específico, que manejan altos niveles de información y habilidades intelectuales, como también altos niveles de estrés, se recomienda que exploren la educación como una oportunidad integral para saber más, para hacer proyectos, para compartirlos y vivir en comunidad, pero sobre todo para consolidar un ser capaz de lograr sus metas y “ser ellos mismos”.

En este sentido se propone un curso taller introductorio desde el inicio de la preparatoria, incluso durante todo el ciclo escolar para que el taller vivencial pueda planearse con temas que resulten de mayor ayuda en esa etapa de la adolescencia.

Proponer una rúbrica axiológica para la autoevaluación del estudiante y conocer el logro del aprendizaje de la competencia “Se autodetermina y cuida de sí”, por medio de la Teoría humanista, propuesta por Rogers.

Promover una culturalización del Humanismo por medio de la institución educativa, a través de la implementación de talleres emocionales y actividades de cultura y arte, inteligencia emocional, manejo de estrés y desarrollo Humano, tanto a Estudiantes, Docentes, Directivos y Padres de Familia.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar (1964). Aristóteles: Retórica. Trad. Cast. De F.P Samaranch en Aristóteles, Obras. Madrid.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Historia.

http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/BBUAP/historia_universitaria

último acceso: 3 de marzo de 2014.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Misión y Visión.

<http://www.buap.mx>. Último acceso: 1 de enero de 2016

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2015). 2 informe de Actividades Alfonso Esparza Ortiz. <http://www.buap.mx>.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2011). Oferta académica BUAP disponible: <http://www.buap.mx/>. Recuperado: 25 de noviembre de 2013.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2014). Plan de Desarrollo Institucional 2013 -2017. Puebla. México. Enlace en: <http://www.buap.mx>. Último acceso 26 de noviembre de 2014.

Bigge. M. (1985) Bases psicológicas de la educación Ed. Trillas. México

Bisquerra R. y Pérez N. (2007) Las competencias emocionales. Educación XXI: Revista electrónica de la Facultad de Educación. Barcelona, <http://www.ub.edu/grop/catala/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf> , último acceso: 10 de enero 2016

De Souza B. (2016) "competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona tesis doctoral.

Delors, J. (1997). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO.

Deval J. (2002). "El desarrollo humano". Ed. Siglo XXI. España. Undécima edición

DGMES. (2009). Programa de Psicología y Desarrollo Humano. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

DGMES (2008) Psicología Educativa: Vocacional y Profesiográfica Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

DGMES (2011). Psicología y competencias exitosas. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

Gaceta Universitaria, (2009). Historia Preparatoria Zapata. Número 12. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Giroux. H. A. (2003). La inocencia robada: Juventud multinacionales y políticas cultural Ed. Morata. Madrid

Gobierno del Estado de Puebla. (2011) Plan Estatal de Desarrollo. Web: http://transparencia.puebla.gob.mx/index.php?option=com_docman&Itemid=525
Recuperado el 18 de enero 2016

Gobierno de la Republica. (2013).Plan Nacional de Desarrollo. Web: <http://pnd.gob.mx/>
Recuperado el 20 de enero 2016

González A. (1996). El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la Educación. Editorial Trillas. México. Tercera Edición.

Guía Universitaria (2013). Selecciones. México

Guía Universitaria (2014). Selecciones. México

Guía Universitaria (2015). Selecciones. México

Hernández R., Collado C. Y otros. (2010) Metodología De La Investigación. Mc. Graw Hill 5 Edición México.

Hirsch, J. (1996). ¿Qué es globalización? Publicado en Globalización, capital y Estado. UAM.

Milic, N., y Alcalay L. entre otros (2014). Aprendizaje socioemocional. Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje Socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar. Editorial Paidós. Barcelona- México.

Moreira M. (s.f.) Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Instituto de física, Ufrgs Brasil.

Modelo Universitario Minerva (2007). Fundamentos Modelo Universitario Minerva. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México. Tomo I

Modelo Universitario Minerva (2007). Documento de integración. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

Negrete, R., y Leyva g. (2013). “los ninis en México: una aproximación crítica a su mediación”. de la revista internacional de estadística y geografía. (4). (1)

OCDE (2015) "Midiendo el bienestar en los Estados Mexicanos".

Peralta F. (s\f). Educar En Autodeterminación: Profesores y Padres como Principales Agentes Educativos. Universidad de Navarra. Dialnet – Educar.

Perrenoud P. (2012). "cuando las escuelas pretende preparar para la vida" ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Ed. Graó. Barcelona.

RIEMS (2008). Acuerdo 442. SEP. México Red: http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/acuerdo_secretarial último acceso 5 de enero de 2016.

RIEMS (2008). La creación de Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. SEP. México.

Rogers. C. (1996) Libertad y creatividad en la educación. Ed. Paidós. España. Tercera Edición.

SEP. (2013). Artículo 3 de la Constitución De Los Estados Unidos Mexicanos. México. Web: <http://www.gob.mx/sep> Último acceso 4 de enero 2016.

Schmill Vidal. (2004). Disciplina inteligente: manual de estrategias actuales para una educación en el hogar basada en valores. Ed. Producciones educación aplicada. México.

Trilla J., Cano E. Y otros (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Ed. Graó. Barcelona

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Baquero R. (1997). Vygotsky: el aprendizaje escolar Argentina libro virtual.

Fariñas G. (2002). El Enfoque Histórico Cultural En El Estudio Del Desarrollo Humano: Para Una Praxis Humanista. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Universidad de Costa Rica. Web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4471305>. Recuperado: 20 noviembre 2013.

Fernández M., Teruel, M. Y otros (2009) La educación hoy: Algunos de sus perfiles y escenarios. Revista electrónica interuniversitaria de formación del Profesorado. AUFOP. Zaragoza, España.

Ibáñez J. (1989). Hacia una formación Humanística, objetivos de la educación en la sociedad científico – técnica. Ed Herder. Barcelona.

UNESCO. Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura. Web: <http://www.unesco.org/new/es/education/> recuperado: 28 de noviembre de 2013

Material Visual:

Derechos Humanos: <https://youtu.be/1gm5tqEeZUE>, Human Rights. Action Center (último acceso: 12 de agosto 2015).

El grito de dolor... al sordo hay que gritarle: https://youtu.be/AO_9SMOiyvk , circo volador (último acceso: 12 de agosto 2015).

Imagine - Subtitulada en Español: <https://youtu.be/l7VTjE81N5Y> , John Lennon (último acceso: 12 de agosto 2015).

Love: https://youtu.be/DaQwY_4J4Sc , John Lennon (último acceso: 12 de agosto 2015).

Millennials: <https://youtu.be/pPINTxN5rpk>, www.sebastianbehar.com. (último acceso: 12 de agosto 2015).

¿Te atreves a soñar?: <https://youtu.be/LV2LR2kVHj4>, inKNOWation (último acceso: 12 de agosto 2015).

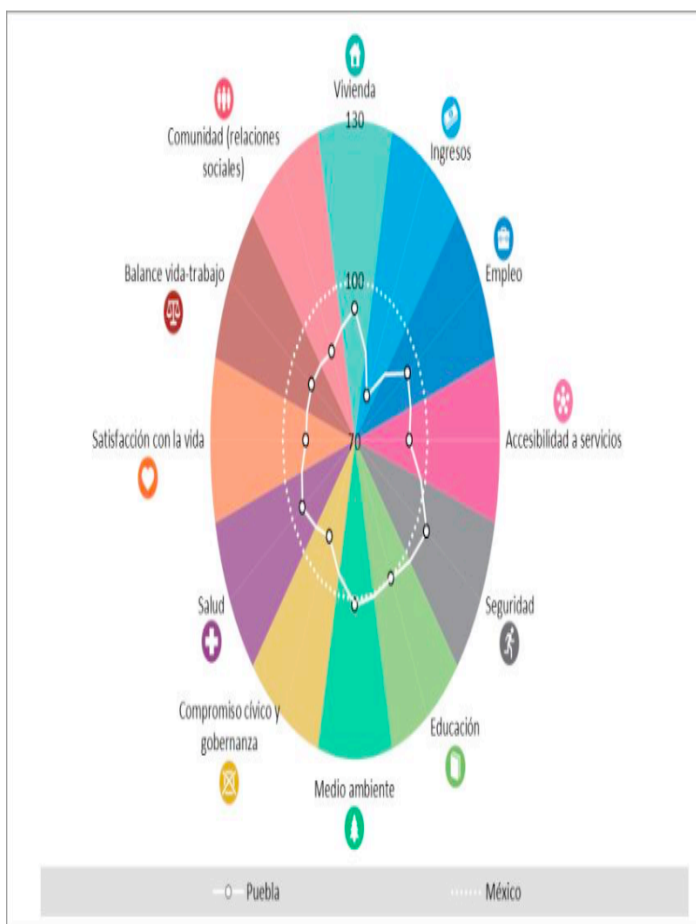
Un Derecho de Nacimiento: <https://youtu.be/B7dV9nr7eaE> , Natalia Lafourcade. (último acceso: 12 de agosto 2015).

Yo soy tú y tú eres yo: https://youtu.be/lVuh0x_SGe4, Gracias Sarmad Corazoneando (último acceso: 12 de agosto 2015).

ANEXOS

Anexo 1:

Bienestar en Puebla, 2014 o año disponible más reciente



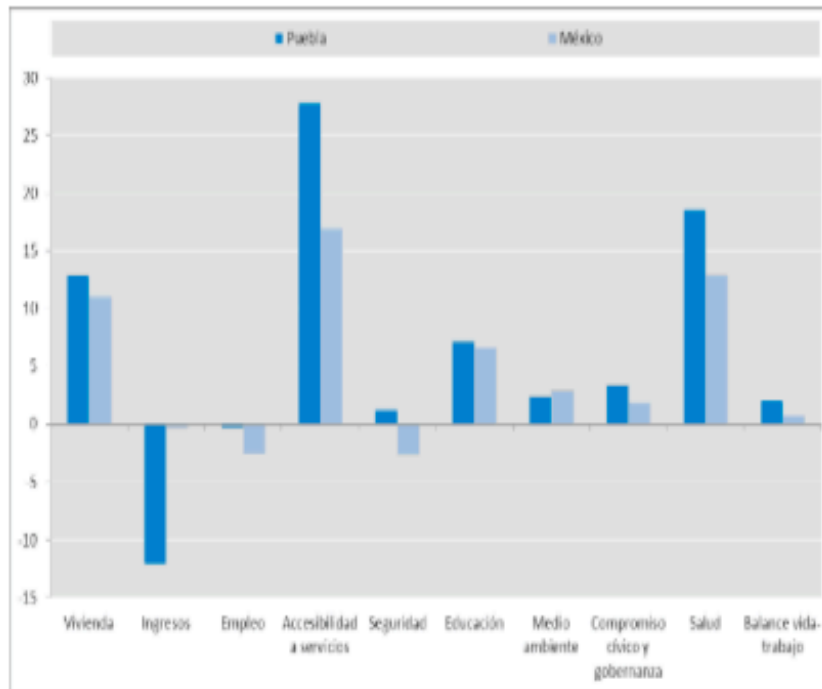
Dimensión de bienestar	Clasificación estatal
Vivienda	25
Ingresos	31
Empleo	24
Accesibilidad a servicios	27
Seguridad	19
Educación	14
Medio ambiente	16
Compromiso cívico y gobernanza	28
Salud	23
Satisfacción con la vida	26
Balance vida-trabajo	23
Comunidad (relaciones sociales)	26

Fuente: OCDE 2014

Anexo 2

Cambios en el bienestar a lo largo del tiempo

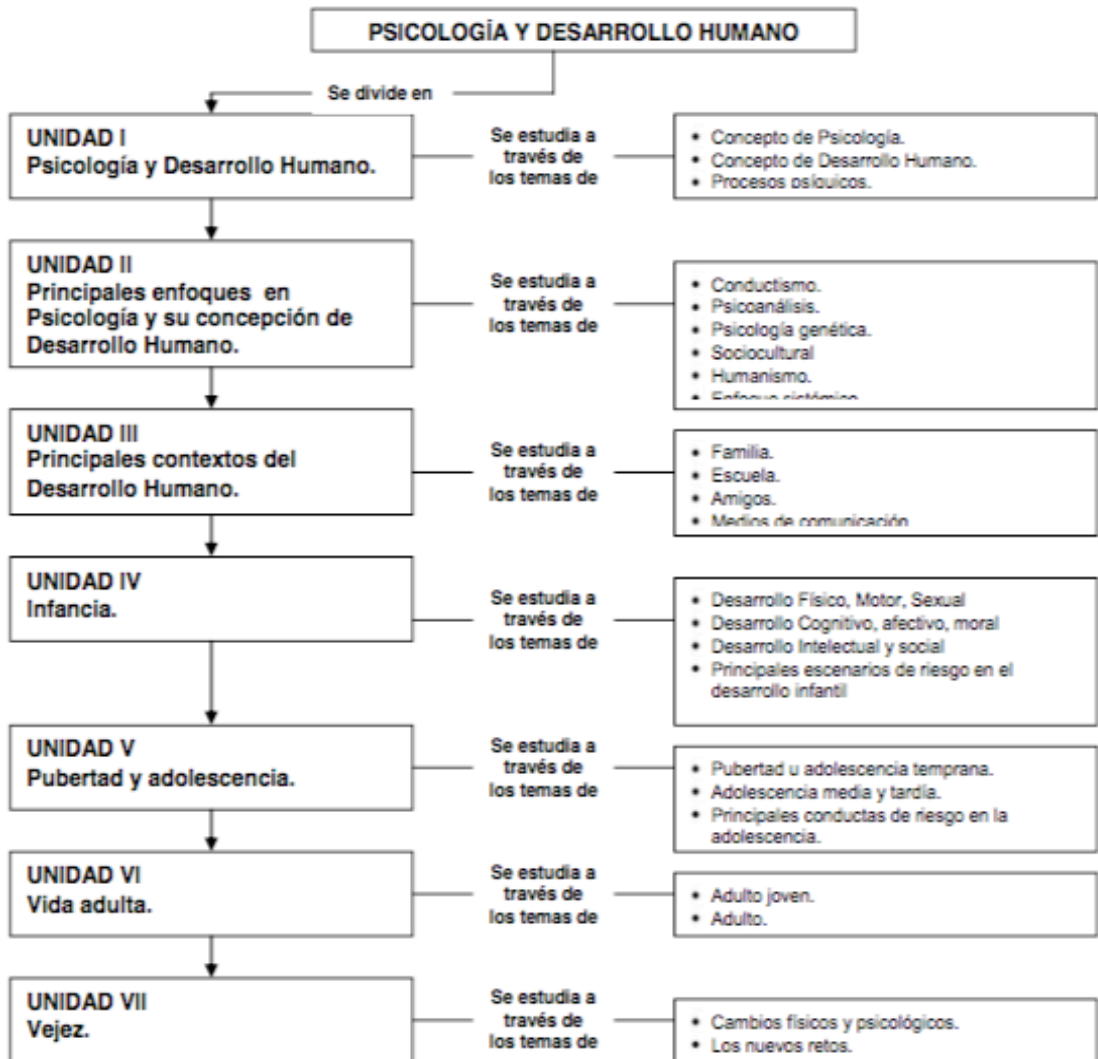
Diferencia entre el bienestar del año disponible más reciente y el bienestar del primer año observado



Fuente: OCDE 2014



MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA:

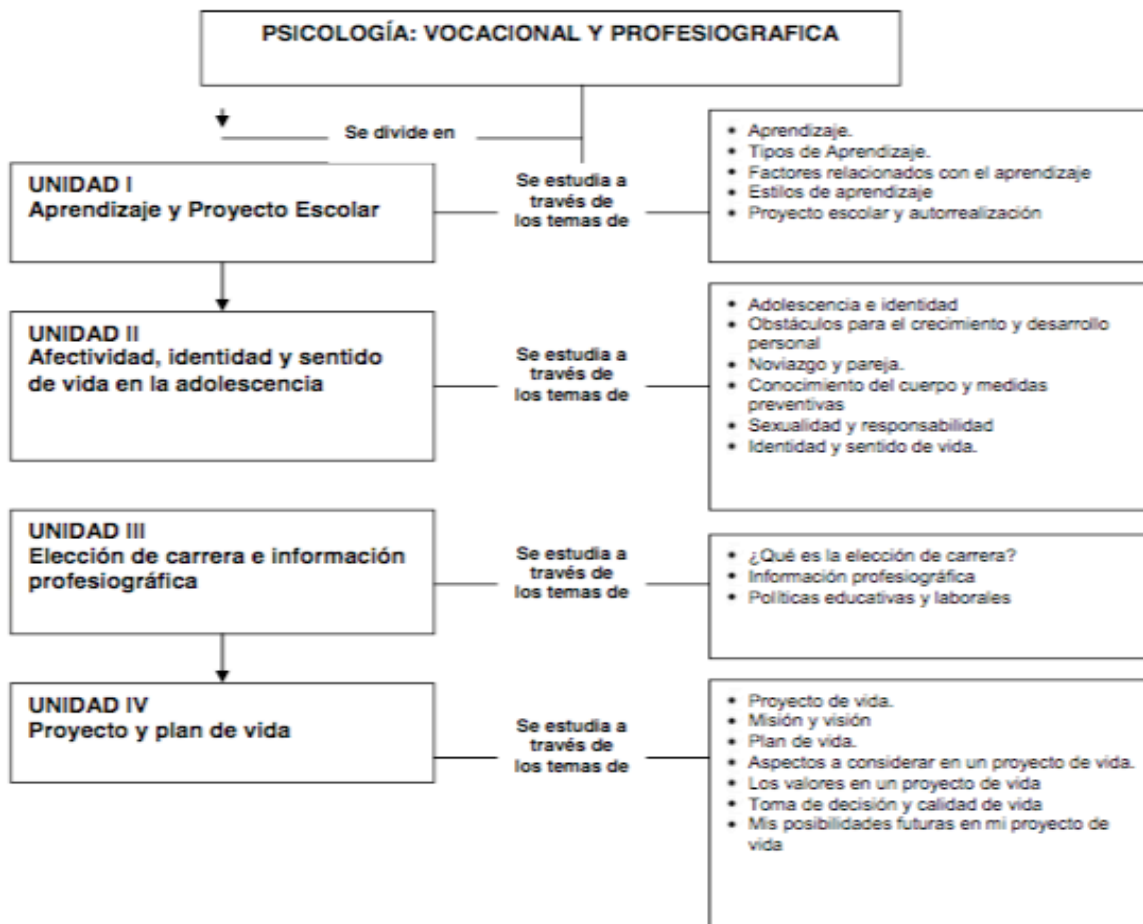


Anexo 4



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA:



Anexo 5

Contenidos programáticos Psicología y competencias exitosas	
Unidades	Contenidos
Unidad I Concepto de competencias exitosas	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones y definiciones de las competencias. • Antecedentes europeos, latinoamericanos y mexicanos de la formación en competencias. • Concepto de éxito. • Conjugación de las competencias con el éxito en diversos ámbitos.
Unidad II La Psicología y las competencias exitosas	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Psicología. • Corrientes de la Psicología. • Relación de la Psicología con las competencias exitosas.
Unidad III Competencias exitosas en el ámbito académico	<ul style="list-style-type: none"> • En el terreno del aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencias genéricas. ✓ Competencias disciplinares básicas. ✓ Competencias disciplinares extendidas. ✓ Competencias profesionales. • En el terreno de la docencia. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencias docentes. • En el terreno de la investigación. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencias científicas. • En el terreno de la difusión cultural. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencias publicitarias académicas.
Unidad IV Competencias exitosas en el ámbito personal	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad y proyecto de vida. • Visión de futuro. • Autorrealización. • Comportamiento frente a las adicciones. • Creatividad.
Unidad V Competencias exitosas en el ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> • En la selección de pareja. • En las relaciones familiares. • En la resolución de crisis.
Unidad VI Competencias exitosas en el ámbito social	<ul style="list-style-type: none"> • En la comunicación y las relaciones humanas. • En el liderazgo. • En situaciones de urgencia. • En la visión política de corto, mediano y largo alcance.
Unidad VII Competencias exitosas en el ámbito laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de los estudiantes a través de los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un proyecto de investigación acerca de cuáles son las competencias consideradas como exitosas en diversos campos de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la industria ▪ En la agricultura ▪ En el comercio ▪ En la educación ▪ En la administración pública ▪ En los servicios ✓ Diseñar los instrumentos de investigación correspondientes a dicho proyecto. ✓ Realizar procesos investigativos necesarios para su concreción. ✓ Elaborar el reporte de investigación que consigne los resultados obtenidos.

Anexo 6



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PRUEBA DIAGNÓSTICA EN LA CATEGORÍA
EL HUMANISMO EN LA COMPETENCIA: SE AUTODETERMINA, Y CUIDA DE SÍ
COMO PARTE DE LA FORMACIÓN EN LAS Y LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DEL
BACHILLERATO UNIVERSITARIO

DATOS GENERALES	
Fecha:	
Grupo:	Turno:
Género: M() F()	
Edad:	
Promedio acumulado a la fecha:	
Si presentaste exámenes extraordinarios, menciona las asignaturas:	
Primer año:	_____
Motivo:	_____
Segundo año:	_____
Motivo:	_____

Estas preguntas nos permitirán realizar un diagnóstico para saber que tanto aplicas la competencia “Se autodetermina y cuida de sí. Te pido respuestas de manera honesta y reflexiva, ya que podrás elegir tus respuestas donde se podrán observar tus conocimientos y opiniones acerca de la competencia “Se autodetermina”, que has aplicado desde el inicio de tu estancia en la educación media superior en la BUAP en diferentes asignaturas que has cursado.

Es necesario e importante que contestes todas las preguntas.
GRACIAS POR TU COLABORACIÓN ☺

INSTRUCCIONES:

Lee con atención cada pregunta y subraya el inciso que se apega más a la autodeterminación y cuidado de sí mismo.

1. ¿Me siento muy en confianza, cuando estoy en clases de psicología?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

2. ¿Cuál de las siguientes opciones que podría describir el motivo por la que entro a clases de psicología?

- a) Las opiniones de mis compañeros.

- b) Las tareas.
 - c) El ambiente en general que se crea en la mayoría de las clases.
 - d) Las temáticas que son de mi interés
3. En el salón de clases, hay respeto ¿cuándo?:
- a) Se dirigen a mí por mi nombre de manera agradable.
 - b) Me pegan por la espalda y se burlan de mí.
 - c) Me ponen apodosos ofensivos.
 - d) Me escuchan y me retroalimentan.
4. ¿Cuándo una compañera/ un compañero participa en clase, yo?:
- a) Lo ignoro, no me interesa.
 - b) Lo escucho y reflexiono acerca de lo que dijo.
 - c) Si es adecuada su intervención, sonrío.
 - d) Si no estoy de acuerdo, lo contrapongo.
5. Considero una actitud empática en clase ¿cuándo?:
- a) Ignoro al compañero (a).
 - b) Escucho al compañero cuando tengo tiempo.
 - c) No molesto al otro para que sea reciproco.
 - d) Entendiendo los sentimientos de los demás.
6. En mi salón de clases, me hacen sentir cómo:
- a) Una o un compañero más dentro de un salón de clases.
 - b) Sólo un número de lista.
 - c) Una o un ser único, con intereses y valores particulares.
 - d) No me interesa saber.
7. Es la actitud que desarrolla una persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque no coincidan con las tuyas:
- a) Equidad.
 - b) Tolerancia.
 - c) Respeto.
 - d) Empatía.
8. Si un compañero de clases se enferma gravemente, regularmente yo:
- a) No me interesa, casi ni le hablaba.
 - b) Me comunico con él, para preguntarle como está y pasarle los apuntes.
 - c) Pregunto a los compañeros como está y como va su proceso de recuperación.
 - d) Me preocupo, pero sigo mi vida normal.
9. ¿Cuándo algo no me sale como quiero?
- a) Me pongo nervioso (a).
 - b) Lo veo como un reto y busco alternativas.
 - c) Me enojo conmigo mismo (a).
 - d) Ya no lo hago o lo dejo.
10. Cuando me enojo con mi mejor amiga / amigo:
- a) Me enojo también.
 - b) Trato de aclarar la situación.
 - c) Lloro y me aislo.
 - d) Lo ignoro hasta que se le pase.

11. Identifico que una amiga / un amigo, se encuentra inmerso en conductas de riesgo, yo:

- a) Pienso que se le pasará, es la edad y solo se vive una vez.
- b) Procuro entenderlo y escucharlo.
- c) No hago nada, no es mi problema.
- d) Pido ayuda o asesoría a un adulto.

12. Identifico alegría en mí, ¿cuándo?:

- a) Siento mariposas en el estómago.
- b) Siento placer y satisfacción, y en mi cara se refleja una sonrisa.
- c) Algo me sale bien.
- d) Duermo todo el día.

13. Identifico tristeza en mí, cuándo:

- a) Tengo una actitud pasiva, ante cualquier situación con o sin amigos.
- b) Quiero estar solo ya que me pone de mal humor estar con personas negativas.
- c) Siento mariposas en el estómago y me siento con energía.
- d) Soy pesimista, tengo la sensación de insatisfacción y tengo tendencias al llanto.

14. Identifico enojo en mí, cuándo:

- a) Grito o lloró sin importar quien este y que diga.
- b) Guardo lo que siento y sólo pienso en lo que me hizo enojar.
- c) Me molesto por la situación y trato de tranquilizarme.
- d) Busco la manera de dialogar y aclarar la situación.

15. Plan de vida es:

- a) Lo que tengo que hacer para estar feliz.
- b) Hacer lo que mis padres me digan.
- c) La dirección que tengo que llevar para lograr mis objetivos.
- d) No me queda claro aun lo que deseo de mi vida.

16. Se me dificulta terminar un trabajo final de la escuela, por lo que:

- a) Lo postergo, hasta un día antes.
- b) Le pido ayuda a un compañero o maestro.
- c) Lo copio de una página web.
- d) No lo entrego.

17. Cuando no estudio para un examen de matemáticas:

- a) No presento el examen.
- b) Me apoyo en un acordeón.
- c) Me pongo nervioso y comienzo a sentir ansiedad.
- d) Trato de contestar lo que más pueda.

18. Las consecuencias del uso de sustancias nocivas para la salud son:

- a) Ninguna que conozca solo te lo dicen para asustarte.
- b) El uso excesivo, sí puede provocar problemas de salud.
- c) Trastornos a nivel neurológico, social, personal y profesional.
- d) La adicción que puedas tener de esa sustancia.

19. Considero estudiar una carrera profesional ¿por qué?:

- a) Mis padres, me lo sugirieron y me apoyarán económicamente.
- b) Mis amigos estudiaran lo mismo, así podremos hacer tareas.

- c) Mi pareja estudiará lo mismo y estará conmigo.
- d) Me gusta, tengo habilidades y el campo laboral es atractivo.

20. Son los factores internos que llegan a influir en la elección de carrera:

- a) Intereses, aptitudes, economía y rasgos de la personalidad.
- b) Economía, distancia de la escuela, apoyo familiar.
- c) Novi@, mamá, papá.
- d) Escuela, amigos, profesores.

21. Digo no, cuando:

- a) Me siento contenta / contento.
- b) Me siento culpable y deseo quedar bien con la persona.
- c) No se las consecuencias.
- d) Pienso y reflexiono sobre las consecuencias.

22. Cuando tengo una diferencia con mis padres:

- a) Me quedo callada /callado, no puedo opinar.
- b) Procuro explicar mi punto de vista de manera sustentada.
- c) Discuto con ellos, y exijo mi libertad de expresión.
- d) Evado la situación, finalmente no cambiaré nada.

23. Cuando escojo mi guarda ropa lo hago por:

- a) Seguir la moda, sin importar como me vea.
- d) Sugerencia de mis padres.
- c) Lo que soy y mostrar mi personalidad.
- d) Identificarme con mis amigas / amigos

24. Reprobé la asignatura de matemáticas, por lo que:

- a) No hago nada, de todas maneras se me dificulta mucho esa asignatura.
- b) Pido asesorías al maestro (a) e implementó técnicas de estudio.
- c) Procuro estudiar más para el próximo parcial.
- d) Me espero al examen ordinario o examen final.

25. ¿Cuándo no cumplo mis obligaciones en la escuela?

- a) Mis papás no me dicen nada.
- b) Sé que puedo reprobado materias.
- c) No me interesa.
- d) Me siento culpable.

26. Manejo mi estrés cuando:

- a) Me pongo de mal humor.
- b) Grito sin razón aparente.
- c) Hago ejercicio o me distraigo un poco.
- d) Nada, se me pasa.

27. Reprobé la asignatura de inglés, por lo que:

- a) No hago nada, de todas maneras se me dificulta mucho esa asignatura.
- b) Pido asesorías al maestro y me informo de técnicas de estudio.
- c) Procuro estudiar más para el próximo parcial.
- d) Me espero al examen ordinario o examen final.

28.- Me invitan a una fiesta pero al día siguiente tengo examen de matemáticas para el cual no he estudiado, digo que:

- a) No podré ir en esta ocasión.
- b) Voy solo un rato.
- c) Sin pensar digo que sí.

d) Si mis amigos van, si voy.

29. Mi relación amorosa se ha vuelto violenta, por lo que:

a) Soy paciente, esperaré a que sea lo mismo de antes.

b) Intento hablar con mi pareja, aunque me ignore.

c) Busco ayuda y si es necesario termino la relación.

d) No hago nada, el amor todo lo puede.

30. ¿Cómo te sentirás cuando hayas alcanzado tu meta?

a) Inseguro por que no se si los demás están contentos por mi logro.

b) Satisfecho y alegre, ya que sé que fue un gran esfuerzo.

c) Bien, sin embargo faltan más metas por lograr.

d) Triste ya que no era mi meta personal.

31. Fumar, usar drogas ilegales, abusar del alcohol, llevar dietas nocivas para la salud y las relaciones sexuales sin protección son:

a) Conductas por moda.

b) Conductas adolescentes.

c) Conductas de riesgo.

d) Conductas normales.

32. Asisto al médico:

a) Una vez al año.

b) Dos veces año.

c) Cada que me enfermo.

d) Una vez al mes.

33. Resultado del proceso reflexivo en el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características.

a) Autoreconocimiento.

b) Autoconocimiento.

c) Autoestima.

d) Autodisciplina.

34. Es la culminación de la satisfacción de las necesidades humanas, el resultado de aceptarse a sí mismo y de cómo saber vivir el presente.

a) Autoreconocimiento.

b) Autoconocimiento.

c) Autoestima.

d) Autodisciplina.

35. Es proceso dinámico que hace posible el desarrollo de la personalidad de manera gradual adquiriendo un mínimo de madurez que permita cierta habilidad y autoafirmación, enfrentarnos a problemas reales, soportar y superar frustraciones, asumir las propias deficiencias viviendo en equilibrio y paz con nosotros mismos:

a) Equilibrio.

b) Auto-reafirmación.

c) Autorrealización.

d) Madurez.

36. Autodescubrimiento es:

a) Mostrar características aceptadas.

b) La aceptación de tus errores.

c) Descubrir para saber quién eres.

d) Cambiar quien eres.

37. Para mi libertad es:

38. ¿Prácticas la libertad o el concepto que definiste con anterioridad?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

39. Es vivir el pluralismo, la comprensión mutua y la paz:

- a) Saber convivir.
- b) Saber hacer.
- c) Saber conocer.
- d) Saber ser.

40. Proceso que pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo.

- a) Autoestima.
- b) Conocimiento de sí mismo.
- c) Conocimiento histórico.
- d) Conocimiento del otro.

41. Cuando un o una compañera tiene un buen proyecto:

- a) La (o) felicito.
- b) Busco aplicar la idea en otro lugar.
- c) Lo reconozco y me integro a su proyecto.
- d) Me molesto.

42. Es una agrupación social donde sus integrantes comparten ciertas características o trabajan en conjunto por el cumplimiento de un objetivo en común.

- a) Población.
- b) Comunidad.
- c) Colectivo.
- d) Grupo.

43. Es el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres; representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político:

- a) Reciprocidad.
- b) Asertividad.
- c) Equidad de género.
- d) Igualdad.

Gracias por su colaboración ☺

Anexo 7

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Título:	HUMANISMO EN LA COMPETENCIA SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI EN LA FORMACION EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
----------------	---

Propósito del Taller:	Promover el enfoque humanismo como eje principal, para el desarrollo de la competencia Se autodetermina y cuida de sí.
------------------------------	---

Asignatura	Semestre:	Ciclo Escolar:
Psicología y competencias exitosas	Tercer año	2014 -2015

Número de sesión: 1

Fecha:	6 de noviembre 2014 Tiempo: 100 minutos
---------------	--

Tema: Humanismo	Subtema:	Objetivo de aprendizaje: Conocer y aplicar el atributo: Identifica las condiciones adecuadas para un ambiente que favorezca el aprendizaje y la armonía del aula como respeto, empatía, tolerancia.
---------------------------	-----------------	--

Competencia	Genérica Se autodetermina y cuida de sí.
--------------------	---

Saberes :	Conocimientos: Conocer el ambiente humanista en el aula
	Habilidades: Identificar mi responsabilidad y mis derechos
	Actitudes: Fomentar un ambiente escolar de humanismo

Estrategias de enseñanza	Disciplinaria: Humanismo Didáctica: a) interrogatorio: Preguntas sobre derechos humanos b) Observación: Videos sobre derechos humanos y yo soy tú y tu eres yo y John Lennon - Imagine
---------------------------------	--

	<p>c) Solución de problemas: reflexión de alternativas y propuesta de normas de convivencia, propuesta de normas de convivencia, integración humanista del grupo. Comentarios, análisis, comprensión, explicación y aclaraciones.</p> <p>d) Obtención de productos: reflexión por escrito y normas de interno de convivencia</p>
<p>Experiencias de aprendizaje</p>	<p>ANALOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión del problema: responder preguntas que propicien reflexión y conciencia sobre derechos humanos. 2. Diseño de un plan de acción: Reflexión por escrita y creación de normas de convivencia 3. Ejecución del plan: Mirar el video de derecho humanos Responder el cuestionario para generar consciencia. Mirar el video de yo soy tu y t u eres yo Creación de normas de convivencia y escribirlas, comprometerse. 4. Mirar el video de John Lennon – Imagine 5. Evaluación de los resultados: Responder las preguntas sobre ¿Qué se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y qué les gusto? ¿Cómo me sentí?
<p>Apoyos y Recursos</p>	<p>Videos, cañón, computadora, bocinas, copias de formatos.</p>
<p>Distribución del Tiempo</p>	<p>Inicio: Se inicia con un diagnóstico rápido con preguntas generadoras de debate ¿Qué es humanismo?, ¿Que es ser humanista?(10 minutos) Inicio: Observar video de derechos humanos (5 minutos)</p> <p>Planeación: Entregar cuestionarios y responderlos (20 minutos) Mirar el video de yo soy tú y tu eres yo</p> <p>Desarrollo: realizar preguntas abiertas sobre ¿Que valores consideras que al mundo le falta?, ¿que estás dispuesto a realizar para un mundo feliz? y ¿Que es lo que falta en salón de clases para sentirte en confianza? Debate el grupo Y se propone una serie de valores de convivencia y se compromete al grupo a seguirlo dentro del taller. (40 minutos) Mirar el video de John Lennon – Imagine (5 minutos)</p> <p>Socialización y cierre: ¿que se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo me sentí? (20 minutos)</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Formativa: Se evalúa la apertura del estudiante, la reflexión y concientización Comportamiento de respeto y saber escuchar.</p> <p>Cuantitativa: Cuestionarios</p>

Anexo 8

<p style="text-align: center;">BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA FACULTAD DE FILOSOFÍA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EL HUMANISMO EN LA COMPETENCIA: SE AUTODETERMINA, Y CUIDA DE SÍ COMO PARTE DE LA FORMACIÓN EN LAS Y LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO</p>
<p>Material Didáctico: Sesión UNO</p>
<p>En algún momento de mi vida:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Han violentado mis derechos humanos? 2. ¿Cuáles son los derechos humanos que yo he violentado?
<p>En mi perspectiva y experiencia</p> <ol style="list-style-type: none">3. Que alternativas requiere el mundo para mejorar, ¿Ser justo y libre?

Anexo 9

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
EL HUMANISMO EN LA COMPETENCIA: SE AUTODETERMINA, Y CUIDA DE SÍ
COMO PARTE DE LA FORMACIÓN EN LAS Y LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DEL
BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Material Didáctico: Sesión UNO

1. que tengo? ¿Qué valores considero

2. hace falta en el mundo? ¿Qué valores considero

3. hace falta en mi salón de clases? ¿Qué valores considero

¿Cuál es la propuesta de normas de reglamento de manera grupal?

Anexo 10

PLANEACIÓN DE INTERVENCION

Título:	HUMANISMO EN LA COMPETENCIA SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI EN LA FORMACION EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
----------------	---

Propósito del Taller:	Promover el enfoque humanismo como eje principal, para el desarrollo de la competencia Se autodetermina y cuida de sí.
------------------------------	---

Asignatura	Semestre:	Ciclo Escolar:
Psicología y competencias exitosas	Tercer año	2014 -2015

Número de sesión: 2

Fecha:	13 de noviembre 2014
---------------	----------------------

Tema: Competencia, se autodetermina y cuida de sí	Subtema: Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades	Objetivo de aprendizaje: Conocer y aplicar el atributo: Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades
---	---	---



Competencia	Genérica	Atributo
	1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades

Saberes :	Conocimientos: Comprender a profundidad la competencia: Se autodetermina y cuida de sí, como su estructura
	Habilidades: Identificar de la competencia Se autodetermina y cuida de sí y sus atributos: Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades
	Actitudes: Aplicación de la competencia: Se autodetermina y cuida de sí

Estrategias de enseñanza	<p>Didáctica: competencia se autodetermina y cuida de sí</p> <p>a) interrogatorio: lluvia de ideas generadas por la pregunta: ¿Qué emociones conocen?, ¿Si conocen las características de ellas? ¿Si conocen las repercusiones de las emociones a nivel salud?</p> <p>b) Observación: se pide observar la exposición y</p> <p>c) Solución de problemas: lista acerca de sus emociones y sus circunstancias y FODA con valores, explicación sobre emociones y pensamientos, reconocimiento de debilidades, valores y fortalezas, comentarios, análisis, comprensión, explicación y aclaraciones.</p> <p>d) Obtención de productos: exposición, lista de emociones y FODA con valores</p>
Experiencias de aprendizaje	<p>ANALOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión del problema: responder preguntas que propicien reflexión sobre sí mismos. 2. Diseño de un plan de acción: Exposición, posteriormente llenar lista y FODA <p>Ejecución del plan: Se les proporciona la exposición del Docente, donde se les explica sobre la teoría cognitiva conductual acerca de sus pensamientos generan emociones Se les proporciona una lista sobre emociones y situaciones con pensamientos irracionales detectados Y posteriormente se les solicita llenar su FODA personal, analizando sus respuestas anteriores</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Evaluación de los resultados: Responder lista y FODA Responder las preguntas sobre ¿Que se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo me sentí?

Apoyos y Recursos	Videos, cañón, computadora, diapositiva, bocinas, copias de formatos.
Distribución del Tiempo	<p>Inicio: Se inicia con un diagnóstico rápido con preguntas generadoras de debate y que propicien reflexión sobre sí mismos. ¿Qué emociones conocen?, ¿Si conocen las características de ellas? ¿Si conocen las repercusiones de las emociones a nivel salud? (15 minutos)</p> <p>Planeación: Diapositiva del Docente, posteriormente lista de emociones y realización de FODA</p> <p>Desarrollo: Se les proporciona a los estudiantes la exposición del Docente, donde se les explica sobre la teoría cognitiva conductual acerca de sus pensamientos generan emociones e ideas irracionales. Se les proporciona una lista sobre emociones y situaciones con pensamientos irracionales detectados (50 minutos)</p> <p>Elaborar: Posteriormente se les solicita llenar su FODA personal, analizando sus respuestas anteriores (20 minutos)</p> <p>Socialización y cierre: ¿Que se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo me sentí? (15 minutos)</p>
Evaluación	<p>Formativa: Se evalúa las reflexiones y respuestas colocadas en el FODA y la lista de emociones y pensamientos irracionales.</p>

Anexo 11

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA FACULTAD DE FILOSOFÍA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EL HUMANISMO EN LA COMPETENCIA: SE AUTODETERMINA, Y CUIDA DE SÍ COMO PARTE DE LA FORMACIÓN EN LAS Y LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO		
Material Didáctico: Sesión DOS		
Lista sobre emociones y pensamientos irracionales		
A Acción o situación de conflicto 	B Pensamiento irracional Ó Idea irracional	C Emoción y conducta 

Anexo 12

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
EL HUMANISMO EN LA COMPETENCIA: SE AUTODETERMINA, Y CUIDA DE SÍ
COMO PARTE DE LA FORMACIÓN EN LAS Y LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DEL
BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Material Didáctico: Sesión DOS

FODAV

Mis Fortalezas

Mis Debilidades

Mis Oportunidades

Mis Amenazas

Mis valores:

Anexo 13

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

Título:	HUMANISMO EN LA COMPETENCIA SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI EN LA FORMACION EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
----------------	---

Propósito del Taller:	Promover el enfoque humanismo como eje principal, para el desarrollo de la competencia Se autodetermina y cuida de sí.
------------------------------	---

Asignatura	Semestre:	Ciclo Escolar:
Psicología y competencias exitosas	Tercer año	2014 -2015

Número de sesión: 3

Fecha:	20 de noviembre 2014
---------------	----------------------

Tema: Competencia , se autodetermina y cuida de sí	Subtema: Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	Objetivo de aprendizaje: Conocer y aplicar el atributo: Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
--	--	--

Competencia	Genérica	Atributo
	1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

Saberes :	<p>Conocimientos: Comprender a profundidad la competencia: Se autodetermina y cuida de sí, como su estructura</p>
	<p>Habilidades: Identificar de la competencia Se autodetermina y cuida de sí y sus atributos: Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>
	<p>Actitudes: Aplicación de la competencia: Se autodetermina y cuida de sí</p>

Estrategias de enseñanza	<p>Didáctica: competencia se autodetermina y cuida de sí</p> <p>a) interrogatorio: lluvia de ideas sobre la competencia y sobre qué es lo que generalmente realizan cuando tienen una dificultad y ¿cuáles son los factores internos y externos que existen cuando sucede esa situación?, posteriormente que es lo que hacen, si piensan las cosas o no, amor no correspondido, reprobación de matemáticas, asalto a mano armada, no aprobar el examen de la universidad, en una actividad sexual se rompe el preservativo, embarazo.</p> <p>b) Observación: Se muestran imágenes acerca de circunstancias como: llegar tarde y que sus padre sesten enojados</p> <p>c) Solución de problemas: Serie de imágenes, comentarios, análisis, comprensión, explicación y aclaraciones.</p> <p>d) Obtención de productos: hoja de los sombreros de Edward Bono y cuadro de toma de decisiones</p>
Experiencias de aprendizaje	<p>ANALOGIA</p> <p>4. Comprensión del problema: responder preguntas que propicien reflexión y conciencia sobre la competencia y su funcionalidad</p> <p>5. Diseño de un plan de acción: Llenar los cuadros sobre toma de decisiones y el conocimiento de los sombreros de Edward Bono</p> <p>6. Ejecución del plan: Se les proporciona un cuadro sobre solución de problemas, con una serie de imágenes que presentan situaciones no deseadas y tratan de llenar su cuadro. Posteriormente se les pide hacer un círculo y les presentan los sombreros de Edward Bono y el significado de cada uno y se les coloca una canción al terminarla cada sombrero queda con un estudiante y tiene que resolver las problemáticas puestas en imagen pero ahora con el sombrero.</p> <p>7. Evaluación de los resultados: Responder ahora su cuadro con las nuevas teorías sobre las diferentes maneras de pensar, con los sombreros de Edward Bono.</p>

	<p>Responder las preguntas sobre ¿Que se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo me sentí?</p>
<p>Apoyos y Recursos</p>	<p>Videos, cañón, computadora, bocinas, copias de formatos. Diapositiva y sombreros de unicel pintados de cada color.</p>
<p>Distribución del Tiempo</p>	<p>Inicio: Se inicia con un diagnóstico rápido con preguntas generadoras de debate que propicien reflexión y conciencia sobre la competencia y su funcionalidad (10 minutos) Presentar mostrar las imágenes y entregar las hojas con cuadro (5 minutos)</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se les pide hacer un circulo y les presentan los sombreros de Edward Bono y el significado de cada uno y se les coloca una canción al terminarla cada sombrero queda con un estudiante y tiene que resolver las problemática de acuerdo a quien le toque, si se le dificulta algún compañero puede apoyar de acuerdo a las problemáticas puestas en imagen pero ahora con el sombrero. Posteriormente se les pide hacer un circulo y les presentan los sombreros de Edward Bono y el significado de cada uno y se les coloca una canción al terminarla cada sombrero queda con un estudiante y tiene que resolver las problemáticas abiertamente puestas en imagen pero ahora con el sombrero (70 minutos)</p> <p>Socialización y cierre: ¿Qué se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo me sentí? (15 minutos)</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Formativa: Se evalúan la apertura de la forma de trabajar y las respuestas obtenidas por los estudiantes, como sus respuestas de reflexión. Cuantitativa: Cuadros</p>

Anexo 14

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA FACULTAD DE FILOSOFÍA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EL HUMANISMO EN LA COMPETENCIA: SE AUTODETERMINA, Y CUIDA DE SÍ COMO PARTE DE LA FORMACIÓN EN LAS Y LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO		
Material Didáctico: Sesión TRES		
Situación:	¿Qué factores internos y externos existen?	¿Qué hago?
Ahora con sombreros de Edward Bono		
Situación:	¿Qué factores internos y externos existen?	¿Qué hago?

Anexo 15

PLANEACIÓN DE INTERVENCION

Título:	HUMANISMO EN LA COMPETENCIA SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI EN LA FORMACION EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
----------------	---

Propósito del Taller:	Promover el enfoque humanismo como eje principal, para el desarrollo de la competencia Se autodetermina y cuida de sí.
------------------------------	---

Asignatura	Semestre:	Ciclo Escolar:
Psicología y competencias exitosas	Tercer año	2014 -2015

Número de sesión: 4

Fecha:	27 de noviembre 2014
---------------	----------------------

Tema:	Subtema:	Objetivo de aprendizaje:
	<p>Asume las consecuencias de su comportamiento y decisiones.</p> <p>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p>Conocer y aplicar el atributo:</p> <p>Asume las consecuencias de su comportamiento y decisiones.</p> <p>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>

Competencia	Genérica	Atributo
	1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<p>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>

Saberes :	Conocimientos: Comprender a profundidad la competencia: Se autodetermina y cuida sí, como su estructura
	Habilidades: Identificar de la competencia Se autodetermina y cuida de sí y sus atributos: Asume las consecuencias de su comportamiento y decisiones. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
	Actitudes: Aplicación de la competencia: Se autodetermina y cuida de sí

Estrategias de enseñanza	<p>Didáctica: competencia se autodetermina y cuida de sí</p> <p>a) interrogatorio: pregunta abierta sobre ¿Qué son las consecuencias?, ¿Saben que son recursos propios o herramientas personales?</p> <p>b) Observación: Video de ¿Te atreves a soñar?</p> <p>c) Solución de problemas: cuadro personal, retroalimentación acerca del video y las diferentes formas de enfrentar situaciones, asumir la responsabilidad y administras y reconocer recursos personales. Comentarios, análisis, comprensión, explicación y aclaraciones.</p> <p>d) Obtención de productos: cuadro sobre asumo mi responsabilidad</p>
Experiencias de aprendizaje	<p>ANALOGIA</p> <p>1 Comprensión del problema: responder preguntas que propicien reflexión y conciencia sobre ¿Qué son las consecuencias?, ¿Saben que son recursos propios o herramientas personales? ¿Qué es tomar decisiones?, ¿Para qué sirve tomar decisiones?</p> <p>2 Diseño de un plan de acción: Completar un formato personal de consecuencias.</p> <p>3 Ejecución del plan: Ver video Retroalimentación Completar un cuadro personal Preguntas y retroalimentación grupal (Debate) Preguntar adultos ¿ Qué harían en mi lugar? (investigación) Exponer (de manera libre y respetuoso, de quienes quieran compartirlo)</p> <p>4 Evaluación de los resultados: Cuadro personal completo Actitud de respeto y participación Responder las preguntas sobre ¿Que se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo me sentí?</p>

Apoyos y Recursos	Videos, cañón, computadora, bocinas, copias de formatos.
Distribución del Tiempo	<p>Inicio: Se inicia con un diagnóstico rápido con preguntas generadoras de debate que generen reflexión y conciencia sobre ¿Qué son las consecuencias?, ¿Saben que son recursos propios o herramientas personales? (10 minutos)</p> <p>Planeación: Presentar video: ¿te atreves a soñar? (10 minutos)</p> <p>Desarrollo: Preguntar sobre ¿Que opinan del video?, ¿Qué les pareció?, ¿Les gusto? Y permitir retroalimentación. Explicarles sobre que es ¿Responsabilidad?, ¿Qué es Culpa?, ¿Qué es asumir consecuencias? y explicar a qué se le llaman recursos personales y mostrar ejemplos. Elaborar Se les proporciona un cuadro personal donde colocan el cómo asumir consecuencias y como solucionarla, posteriormente, preguntan al otro para responder y finalmente los que gusten lo compartan (60 minutos)</p> <p>Socialización y cierre: ¿Que se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo me sentí? (20 minutos)</p>
Evaluación	<p>Formativa: Se evalúan la apertura de la forma de trabajar y las respuestas obtenidas por los estudiantes, como sus respuestas de reflexión.</p> <p>Cuantitativa: Cuadro personal de asumir consecuencias</p>

Anexo 16

<p style="text-align: center;">BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA FACULTAD DE FILOSOFÍA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EL HUMANISMO EN LA COMPETENCIA: SE AUTODETERMINA, Y CUIDA DE SÍ COMO PARTE DE LA FORMACIÓN EN LAS Y LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO</p>
Material Didáctico: Sesión CUATRO
Situación:
Reconocimiento de emociones:
Reconocimiento de Pensamientos irracionales o auto acusadores:
Consecuencias (resultado de lo anterior):
¿Existen alternativas?
Internas:
Externas:
Posibles soluciones:

Anexo 17

PLANEACIÓN DE INTERVENCION

Título:	HUMANISMO EN LA COMPETENCIA SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI EN LA FORMACION EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
----------------	---

Propósito del Taller:	Promover el enfoque humanismo como eje principal, para el desarrollo de la competencia Se autodetermina y cuida de sí.
------------------------------	---

Asignatura	Semestre:	Ciclo Escolar:
Psicología y competencias exitosas	Tercer año	2014 -2015

Número de sesión: 5

Fecha:	4 de Diciembre 2014
---------------	---------------------

Tema: Saber ser	Subtema:	Objetivo de aprendizaje: Se concientiza del termino y la aplicación del saber ser
---------------------------	-----------------	---

Competencia	Genérica	Atributo
	Se autodetermina y cuida de sí.	

Saberes :	Conocimientos: Conocer y comprender el saber ser
	Habilidades: Identificar sus mándalos de desarrollo
	Actitudes: Apertura a nuevas teorías, respeto y libertad de sí mismo y respeto por el otro

Estrategias de enseñanza	<p>Didáctica: saber ser</p> <p>a) interrogatorio: lluvia de ideas sobre ¿Qué entendemos por ser?, ¿Tenemos libertad de ser lo que queremos ser? ¿Dónde lo han escuchado? Y ¿Para qué sirve?</p> <p>b) Observación: video de Millennials y esquema de esferas de desarrollo.</p> <p>c) Solución de problemas: Comentario del video, esferas de desarrollo Comentarios, análisis, comprensión, explicación y aclaraciones.</p> <p>d) Obtención de productos: Mapa personal de las esferas saber ser y áreas de aplicación</p>
---------------------------------	--

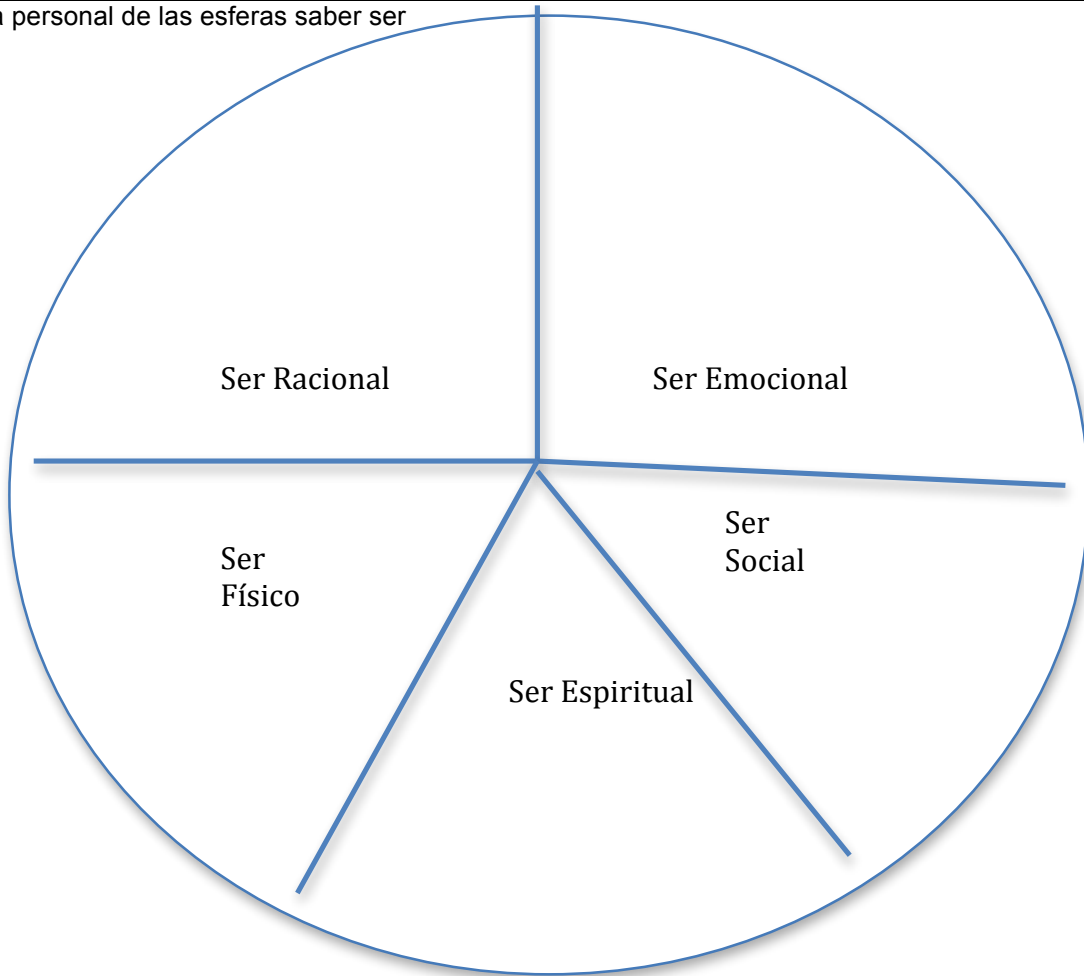
<p>Experiencias de aprendizaje</p>	<p>ANALOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión del problema: responder preguntas que propicien reflexión y conciencia sobre ¿Qué entendemos por ser?, ¿Dónde lo han escuchado? Y ¿Para qué sirve? 2. Diseño de un plan de acción: Completar esferas personales de desarrollo 3. Ejecución del plan: Ver video Millennials y retroalimentación Explicación por parte de la Docente sobre esferas personales. Elaborar un esquema de sus esferas personales de desarrollo Completar un formato sobre la aplicabilidad de las esferas personales. Retroalimentar y compartir. 4. Evaluación de los resultados: Esquemas y formatos realizados Responder las preguntas sobre ¿Qué se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo me sentí?
<p>Apoyos y Recursos</p>	<p>Videos, formatos, cañón y bocinas</p>
<p>Distribución del Tiempo</p>	<p>Inicio: Se inicia con un diagnóstico rápido con preguntas generadoras de debate responder preguntas que propicien reflexión y conciencia sobre ¿Qué entendemos por ser?, ¿Tenemos libertad de ser lo que queremos ser? ¿Dónde lo han escuchado? Y ¿Para qué sirve? (10 minutos) Planeación: Presentar video Millennials (10 minutos) Preguntar ¿Qué generación son ellos? ¿Sus padres que generación son? ¿Sus maestros?, El contexto social, cultural y educativo influye en lo que somos?, comentar si les gusto el video y que descubrieron. (20 minutos) Desarrollo: exposición por parte de la Docente ¿Qué es el ser? ¿De que está estructurado?, ¿Qué son las esferas personales de desarrollo? (30 minutos) Elaborar mapa personal de las esferas saber ser y áreas de aplicación y formato de áreas de aplicación. (30 minutos) Compartir y retroalimentar (10 minutos) Socialización y cierre: ¿Que se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo me sentí?</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Formativa: Se evalúan la apertura de la forma de trabajar y las respuestas obtenidas por los estudiantes, como sus respuestas de reflexión. Cuantitativa: Esferas de desarrollo personal</p>

Anexo 18

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
EL HUMANISMO EN LA COMPETENCIA: SE AUTODETERMINA, Y CUIDA DE SÍ
COMO PARTE DE LA FORMACIÓN EN LAS Y LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DEL
BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Material Didáctico: Sesión CINCO

Mapa personal de las esferas saber ser



Anexo 19

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
EL HUMANISMO EN LA COMPETENCIA: SE AUTODETERMINA, Y CUIDA DE SÍ
COMO PARTE DE LA FORMACIÓN EN LAS Y LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DEL
BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Material Didáctico: Sesión CINCO

Ser	Física	Social	Racional	Emocional	Espiritual
Áreas de aplicación					
Personal					
Familiar					
Escolar					
Pareja					
Amigos					
Profesión					

Anexo 20

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN HUMANISMO EN LA COMPETENCIA SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ EN LA FORMACIÓN EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Título:	Apertura e inicio del taller
----------------	------------------------------

Propósito del Taller:	Promover el enfoque humanismo como eje principal, para el desarrollo de la competencia Se autodetermina y cuida de sí.
------------------------------	--

Asignatura	Semestre:	Ciclo Escolar:
Psicología y competencias exitosas	Tercer año	2014 -2015

Número de sesión: 6

Fecha:	11 de Diciembre 2014
---------------	----------------------

Tema: Saber convivir	Subtema:	Objetivo de aprendizaje: Se concientiza del término y la aplicación del saber convivir.
--------------------------------	-----------------	---

Competencia	Genérica	Atributo
	Se autodetermina y cuida de sí.	

Saberes :	Conocimientos: Conocer y comprender el saber ser convivir
	Habilidades: Identificar el saber convivir y sus características
	Actitudes: Apertura a nuevas teorías, respeto y libertad de sí mismo y respeto por el otro.

Estrategias de enseñanza	<p>Didáctica: saber ser</p> <p>a) interrogatorio: ¿Que saben del saber convivir y del pluralismo, solidaridad?, ¿Empatía?</p> <p>b) Observación: video de grito de dolor.. Al sordo hay que gritarle de circo volador, video de la canción derecho de nacimiento de Natalia Lafordade y Love de John Lennon.</p> <p>c) Solución de problemas: Comentarios y retroalimentación de video y formato de saber convivir</p> <p>d) Obtención de productos: Reflexión de saber convivir</p>
---------------------------------	--

Experiencias de aprendizaje	<p>ANALOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión del problema: responder preguntas que propicien reflexión y conciencia sobre el video de grito de dolor.. al sordo hay que gritarle de circo volador. 2. Diseño de un plan de acción: Llenar formato de saber convivir 3 Ejecución del plan: Video de grito de dolor.. Al sordo hay que gritarle de circo volador. Expresión de situaciones de enojo y frustración por el no saber convivir. Expresión de alternativas para saber convivir Diseño de un plan de acción: Observar video Elaborar fichas personales Expresión de ellas (si lo desea las y los estudiantes) Observar videos de canciones 4 Evaluación de los resultados: Responder las preguntas sobre ¿Qué se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo me sentí?
------------------------------------	---

Apoyos y Recursos	Videos, formatos, cañón y bocinas, copias
Distribución del Tiempo	<p>Inicio: se realizan preguntas acerca de ¿Que saben del saber convivir y del pluralismo, solidaridad?, ¿Empatía? (5 minutos)</p> <p>Planeación: Presentar Video de grito de dolor.. al sordo hay que gritarle de circo volador (3:33 minutos)</p> <p>Desarrollo: Elaborar fichas personales de expresión catártica de situaciones de enojo y frustración por el no saber convivir. Expresión de ellas (si lo desea las y los estudiantes) Elaborar alternativas para saber convivir en el formato Observar videos de canciones (80 minutos)</p> <p>Socialización y cierre: ¿Que se llevan?, ¿De qué se dieron cuenta? ¿Y que les gusto? ¿Cómo me sentí? (10 minutos)</p>
Evaluación	<p>Formativa: Se evalúan la apertura de la forma de trabajar y las respuestas obtenidas por los estudiantes, como sus respuestas de reflexión y su actitud empática con el otro.</p> <p>Cuantitativa: Actividad de Saber convivir</p>

Anexo 21

<p style="text-align: center;">BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA FACULTAD DE FILOSOFÍA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EL HUMANISMO EN LA COMPETENCIA: SE AUTODETERMINA, Y CUIDA DE SÍ COMO PARTE DE LA FORMACIÓN EN LAS Y LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO</p>
<p>Material Didáctico: Sesión SEIS</p>
<p>¿Qué características tiene mi sociedad, mi escuela, mi familia, mi yo?</p>
<p>¿Qué características tiene mi sociedad ideal, mi familia sana, mi escuela de calidad y mi yo genuino?</p>
<p>¿Cómo puedo mejorar mi saber convivir?</p>

Anexo 22

PERFIL DE ACUERDO A LAS LICENCIATURAS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

NO.	CARRERA	PERFIL DE INGRESO
1	MÚSICA	Vocación para el arte, Adquisición de conocimientos, habilidades y valores
2	ETNOCOREOLOGÍA	Investigación Culturales tradicionales
3	DANZA	Tener un buen estado de salud adecuado para el ejercicio físico Expresión artística Hábitos bien establecidos de lectura y estudio y capacidad para establecer relaciones de trabajo en equipo, conduciéndose con respeto y responsabilidad.
4	ARTE DRAMÁTICO	Desarrollo de su inteligencia emocional e histriónica
5	ARTES PLÁSTICAS	Investigación, comunicación, conceptos de cultura, identidad colectiva y globalización. Resolución no violenta de conflictos desarrollo de su inteligencia emocional, capacidad para el manejo pacífico de conflictos y utilización de los medios de información aprendizaje autónomo
6	CINEMATOGRAFÍA	Capacidad autocrítica, respeto y tolerancia a la diversidad, conciencia de que el conocimiento, la imaginación y la creatividad son productos (y procesos) de creación colectiva
7	ARTE DIGITAL	Autocrítica, respeto y tolerancia a la diversidad, conciencia de que el conocimiento, la imaginación y la creatividad son productos (y procesos) de creación colectiva.
8	COMUNICACIÓN	Participativo individual y colectivo para el desarrollo de proyectos académicos, el interés por el desarrollo de su entorno social y personal con tolerancia hacia la diversidad, la sensibilidad en la promoción del desarrollo y uso de la tecnología que respete la diversidad biológica, económica, cultural y social. Pensamiento lógico Evaluar contexto . Produce textos, expresa ideas de manera creativa, en público.
9	CULTURA FÍSICA	Actitudes y valores: De trabajo colaborativo. De respeto a las reglas Trabajo en equipo
10	LICENCIATURA EN READAPTACIÓN Y ACTIVACIÓN FÍSICA	Trabajo en equipo, autoaprendizaje, la actividad física en general y la planificación y gestión del tiempo de estudio y contar con las siguientes actitudes y valores: respeto, responsabilidad, actitud de servicio, empático, tolerante, honesto y paciente.
11	PROCESOS EDUCATIVOS	Ético, estético y ecológico, que los prepara para su ingreso al nivel superior; capaces de interactuar en equipo con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad
12	LINGÜÍSTICA Y LITERATURA	Análisis literario e investigación social,
13	HISTORIA	Sensibilidad a los problemas históricos que la humanidad vive y preocupación por la sociedad y su futuro, empatía al diálogo, a la comprensión y a la tolerancia, disposición al trabajo colectivo, autonomía de pensamiento, disposición para resolver problemas y tomar decisiones, aprecio y respeto por las expresiones artísticas de las diversas culturas. Para aprender de manera autónoma.
14	FILOSOFÍA	Contar con habilidades para la abstracción y el análisis, gusto por la lectura y redacción, inclinación para desempeñarse en la investigación y la docencia, afición por discutir y confrontar ideas
15	ANTROPOLOGÍA SOCIAL	Análisis y síntesis que pueda expresar de manera verbal y escrita.
16	ENSEÑANZA DEL INGLÉS	Aprendizaje autónomo. Además deberá ser abierto, comprensivo y tolerante hacia la diversidad y tener empatía con sus semejantes.
17	ENSEÑANZA FRANCÉS	Aprendizaje autónomo. Además deberá ser abierto, comprensivo y tolerante hacia la diversidad y tener empatía con sus semejantes.
18	PSICOLOGÍA	Interesarse por el estudio de las ciencias sociales, humanas y exactas así como de la cultura en la que está inmerso, con espíritu de investigación. Ser capaz de expresarse y escribir de manera clara, precisa, correcta, contar con buena comprensión lectora y utilizar adecuadamente los medios de la información y comunicación. Tener capacidad de análisis, síntesis, disposición para el aprendizaje autónomo y capacidad de apreciación estética, con facilidad para el manejo de conflictos. Habilidades Personales -Profesionales- Laborales

Fuente: Oferta educativa BUAP