



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

“ALFONSO VÉLEZ PLIEGO”

**LA PRÁCTICA CLÍNICA DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA EN LA
DÉCADA DE 1980**

TESIS QUE PRESENTA

SABINO ALFREDO DE LA ROSA CORDERO

PARA OPTAR POR EL GRADO DE

DOCTOR EN ESTUDIOS HISTÓRICOS

DIRECTORA DE TESIS:

DOCTORA: NYDIA ELIZABETH CRUZ BARRERA

COMITÉ TUTORIAL:

DR. JOSÉ LUIS ARANDA ROMERO

DRA. MARÍA ELENA STEFANÓN LÓPEZ

DR. CARLOS CONTRERAS Y CRUZ

DRA. MARÍA DE LOURDES HERRERA FERIA

AGOSTO DE 2025.

Índice:

Dedicatoria	9
Agradecimientos	10
Introducción	12
Fotografía: alumnos de 4º semestre “A” de la generación 1981-1985	24
CAPÍTULO I	26
La historia del Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla de 1965 a 1990	26
I.1 La Reforma Universitaria en la UAP	26
I.2 La creación de la Escuela de Filosofía y Letras en la UAP.....	28
Fotografía: Profesor Joaquín Sánchez McGregor primer director de la Escuela de Filosofía y Letras.	29
Fotografía: Comida de inauguración de la Escuela de Filosofía y Letras. 5 de abril de 1965. ..	30
I.3 El proceso de modernización de la ciudad de Puebla.....	31
Mapa de la Ciudad de Puebla; crecimiento de 1960 a 1970.....	32
Mapa de la Ciudad de Puebla; crecimiento hasta 1990 y posterior	33
I.4 El Colegio de Psicología de la UAP.....	34
I.5 El Plan de Estudios de 1973 del Colegio de Psicología de la UAP y su vigencia.	37
Cuadro 1, Plan de estudios Licenciatura en Psicología UAP 1973, Áreas: Básica (B), Clínica (C), Educativa (Ed), Evaluación (Ev), Social (S).	38
I.6 El Aspecto Académico	42
I.6.1 La Autogestión.....	42
I.6.2 La Planta de Profesores en la década de los 80	48
Cuadro 2, Número de Profesores años 1981, 1985, 1990	49
Cuadro 3: Número de profesores por área	49
I.6.3 La Psicología Clínica.....	51
I.6.4 El enfoque sistémico	51
I.6.5 Los grupos Operativos.....	53
I.6.6 El peso de los libros en lo académico.....	54
Fotografía: Inauguración de la Librería Pablo Neruda de la BUAP en 1983.....	56
I.6.7 Evaluación de la Personalidad.....	57
I.6.8 El Servicio Clínico de Psicología (SECLIPSI)	58
I.7 Los servicios sociales en el área clínica	65
I.8 Sobre los congresos y conferencias	66

Fotografía: alumnos del 5º semestre, de la generación 1981-1985	69
I.9 Cine Club “Catarsis”	70
I.10 Sobre la revista “Praxis”	73
I.11 Eventos Político-Culturales en la UAP en la década de los 80’s.....	75
I.12 La práctica deportiva	81
I.13 El proyecto de posgrado del área clínica	82
I.14 Sobre las fiestas de graduación.....	85
Fotografía: Alumnos del 9º semestre de la generación 1983-1987 en la tradicional “mojada” de fin de cursos y de carrera	87
Fotografía: Alumnos del 9º semestre de la generación 1983-1987 en la tradicional “mojada” de fin de cursos y de carrera	88
Fotografía: Alumnos del 9º semestre de la generación 1983-1987 en la tradicional “mojada” de fin de cursos y de carrera	88
I.15 Sobre la titulación	89
Fotografía: Examen profesional en la sala Carlos Marx del Colegio de Psicología.	89
I.16 Sobre el aspecto político-económico	90
I.17 La sucesión rectoral en la UAP	94
Capítulo II.....	100
II. La Psicología en Latinoamérica	100
II.1 Pioneros Latinoamericanos	102
II.2 Los pioneros extranjeros	110
II.3 Características esenciales de la Psicología Latinoamericana	116
II.4 Áreas de la psicología en Latinoamérica	117
II.4.1 La Psicometría	118
II.4.2 El Psicoanálisis	118
II.4.3 Psicología Social y Transcultural.....	121
II.4.5 Psicología Evolutiva del Ciclo Vital	122
II.4.6 El Análisis experimental del comportamiento	123
II.4.7 La Psicología Cognitiva	124
II.4.8 La Psicología Política	125
II.5 La práctica clínica de la Psicología en América Latina.....	132
II.6 Modelos de la Psicoterapia en Latinoamérica	132
II.6.1 Psicoanálisis.....	132

II.6.2 Terapias Cognitivo-Conductuales.....	133
II.6.3 Modelo humanista-existencial.....	133
II.6.4 Terapia sistémica.....	135
II.6.5 Psicoterapia Integrativa.	139
II.6.6 Otros modelos, otros abordajes.....	139
II.7 La creación de las carreras universitarias de psicología.....	140
Capítulo III.....	146
III. La Psicología en Europa y Estados Unidos	146
III.1 Los actores.....	146
III.1.1 Interpretaciones sobre la conducta humana cargadas de supersticiones.....	146
III.1.2 Philippe Pinel.....	148
III.1.3 Joseph Gall y Anton Mesmer.....	149
III.1.4 James Braid	149
III.1.5 Auguste Ambroise Liébeault	149
III.1.6 Jean-Martin Charcot.....	150
III.1.7 Pierre Janet.....	150
III.1.8 Freud	151
III.1.9 La primera clasificación internacional de enfermedades psiquiátricas	151
III.1.10 Emil Kraepelin	152
III.1.11 Alfred Binet	152
III.1.12 William James.....	153
III.1.13 Iván Pávlov	153
III.1.14 Lightner Witmer	154
III.1.14 Alfred Adler	154
III.1.15 La Psicología Gestalt.....	155
III.1.16 John B. Watson.....	156
III.1.17 Carl Gustav Jung.....	156
III.1.18 Primera propuesta de clasificación de las enfermedades mentales en los Estados Unidos	157
III.1.19 Jean Piaget	157
III.1.20 Melanie Klein.....	159
III.1.21 Henri Wallon	159

III.1.22 El estudio del carácter	160
III.1.23 Skinner.....	160
III.1.24 Starke Hathaway y McKinley.....	161
III.1.25 Kurt Lewin	161
III.1.26 Certificación legal la Especialidad de Psicología Clínica en EE. UU.	162
III.1.27 Carl Whitaker	163
III.1.28 Víctor Emil Frankl	163
III.1.29 Igor Caruso	164
III.1.30 Frederick Perls.....	165
III.1.31 Harry Sullivan	165
III.1.32 Primeras categorías de clasificación de enfermedades mentales en la CIE 6.....	165
III.1.33 John Bowlby	166
III.1.34 Carl Rogers	166
III.1.35 el DSM I	167
III.1.36 Sección de trastornos mentales en la CIE 7	167
III.1.37 Albert Ellis.....	168
III.1.38 Eric Berne	169
III.1. 39 Ivan Boszormenyi-Nagy	169
III.1.40 Milton Erickson.....	171
III.1.41 La Terapia Familiar en los EE. UU.....	171
III.1.42 Natham Ackerman	172
III.1.43 Murray Bowen.....	172
III.1.44 Nathan B. Epstein.....	173
III.1.45 Fundación del Mental Research Institute	173
III.1.46 La Escuela Estratégica	174
III.1.47 La escuela de Milán	176
III.1. 48 Terapia Breve Centrada en Soluciones.....	178
III.1.49 Los movimientos “contestatarios”	179
III.1.49 La antipsiquiatría.....	180
III.1.50 Ronald D. Laing.....	181
III.1.51 Michel Foucault.....	182
III.1.52 Sluchevski	183

III.1.53 Salvador Minuchin.....	183
III.1.54 Erving Goffman.....	183
III.1.55 Publicación de la obra: Cordura, locura y familia. Familias de esquizofrénicos	184
III.1.56 Giovanni Jervis.....	184
III.1.57 Rubinstein, Smirnov y Leontiev.....	185
III.1.58 Capítulo específico para las enfermedades mentales en la CIE-8.....	185
III.1.59 el DSM II	186
III.1.60 La teoría General de los Sistemas	186
III.1.61 Tomas Szasz.....	189
III.1.62 Virginia Satir	189
III.1.63 Don Jackson y colaboradores.....	189
III.1.64 Bateson, Jackson y la teoría de los sistemas relacionada con la conducta humana...	190
III.1.65 Publicación de la obra: Teoría de la comunicación humana.....	190
III.1.66 Haley y la Terapia Breve	191
III.1.67 Nardone y la Psicoterapia Breve	191
II.1.68 El enfoque sistémico y constructivista	192
III.1.69 Publicación de la CIE 9.....	193
III.1.70 Franco Basaglia.....	193
III.1.71 Robert Paul Liberman y su equipo	193
III.1.72 El DSM III	194
III.2 Europa, Estados Unidos y la Educación Superior en el Neoliberalismo de los años 80	196
Capítulo IV	205
IV. Los protagonistas egresados del Colegio de Psicología de la UAP en la década 1980 - 1990 que se dedicaron a la práctica clínica.	205
IV.1 Los motivos por los cuales los egresados decidieron estudiar Psicología en La UAP.....	207
IV.1.1 Por motivos económicos.....	209
IV.1.2 Por influencia de Profesores.	209
IV.1.3 Para obtener más información.	209
IV.1.4 Por saber sobre las emociones y el comportamiento humano.	210
IV.1.5 Se inscribió a Psicología porque “era la última carrera que quedaba”	210
IV.2 La demanda de la Licenciatura en Psicología.....	210
IV.3 Dedicarse al área clínica, decisión o consecuencia.....	211

IV.4 Sobre el Plan de Estudios	213
IV.5 Sobre la vida académica del Colegio.....	216
IV.6 Sobre las asignaturas del Plan de Estudios de 1973 (vigente en los ochenta)	218
IV.7 Sobre las prácticas extracurriculares en el área clínica.	220
IV.8 Sobre la bibliografía que les fue útil a los egresados.....	222
IV.9 Sobre el DSM III.....	240
IV.10 Sobre la Biblioteca y sobre cómo conseguían la bibliografía.....	242
IV.11 Sobre la formación clínica en el Colegio de Psicología.	243
IV.12 Sobre el proyecto SECLIPSI (Servicio Clínico de Psicología)	245
IV.13 Sobre cómo resolvían los estudiantes la falta de clases durante las huelgas universitarias.	247
IV.14 Sobre la Capacitación Teórica en el Colegio.	248
IV.15 Sobre la capacitación práctica en clínica terapéutica psicológica.	249
IV.16 Sobre la interacción con los profesores del área clínica terapéutica.	251
IV.17 Sobre los profesores significativos en la formación de los alumnos.	253
IV.18 Sobre la interacción con sus compañeros de grupo en el ámbito académico	256
IV.19 Sobre la interacción con sus compañeros en el ámbito social.	258
IV.20 Sobre la interacción con la Coordinación del Colegio u otras instancias universitarias. ...	260
IV.21 Sobre el Cine debate Catarsis.	262
IV.22 Sobre la Revista Praxis.	263
IV.23 Sobre la cultura, las artes y el deporte.	264
IV.24 Sobre los congresos	266
IV.25 Sobre la importancia de tomar o no terapia como estudiante de psicología.	268
Fotografía: Maratón Terapéutico con Jorge Barragán.....	270
IV.26 Sobre la práctica clínica, en el ámbito público o privado.	270
IV.27 Sobre las experiencias que ha dejado la práctica clínica de la psicología.	272
IV.28 Sobre la diferencia entre ser estudiante y profesional.....	273
IV.29 Sobre el tipo de enfoques o corrientes de la psicología usadas en la práctica profesional.	277
IV.30 Sobre una práctica exitosa que tuvieron los protagonistas en sus primeras intervenciones terapéuticas.	281
IV.31 Sobre un caso que no fue resuelto en sus primeras intervenciones terapéuticas.....	284

IV.32 Sobre la práctica clínica de aquel entonces y la diferencia con la que ahora practican los protagonistas.....	289
IV.33 Sobre las fiestas de Graduación.....	292
Fotografía: alumnos del 9º semestre de la generación 1983-1987, en su fiesta de graduación, ...	294
Fotografía: alumnos del 9º semestre de la generación 1983-1987, en su fiesta de graduación	295
CONCLUSIONES	298
Fotografía: “MENS SANA IN CORPORE SANO”	306
Bibliografía:	314
Cibergrafía:	319
Fondo documental del Archivo histórico universitario BUAP	338
ANEXOS	340
Anexo 1 Archivo Histórico Universitario (Requisitos para consulta)	341
Anexo 2. Cuestionario para entrevista de egresados del Colegio de Psicología de la UAP, década de los 80's	342
Anexo 3 Carta consentimiento informado	344
Anexo 4 Plan de Estudios Licenciatura en Psicología año 1965	345
Anexo 5 Plan de Estudios Licenciatura en Psicología año 1967	346
Anexo 6 Plan de Estudios Licenciatura en Psicología año 1971 (programa anual)	347
Anexo 7 Plan de Estudios Licenciatura en Psicología año 1971 (programa semestral)	348
Anexo 8. Figura de “oyente”	349
Anexo 9 Planta de maestros, 1981.....	350
Anexo 10. Planta de profesores en 1985	354
Anexo 11. Planta de profesores en el año 1990	359
Anexo 12. Libros sugeridos a la Librería Pablo Neruda, ...	367
Anexo 13. Pruebas adquiridas para uso de los profesores	368
Anexo 14. Oficio y lista de alumnos que asistieron al Congreso de Antipsiquiatría en Cuernavaca Morelos en el año 1981.	369
Anexo 15. Entrevistas realizadas a los protagonistas	370

Dedicatoria

Al Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla

(Hoy Facultad de Psicología BUAP)

en su 60 Aniversario.



Fotografía: Interior del Edificio San Jerónimo

(3 oriente No 3, Centro Histórico de la Ciudad de Puebla) sede del Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla, en la década 1980-1990.¹

¹<https://newsweekespanol.com/2022/05/25/buap-renovo-edificio-san-jeronimo-ofrecera-servicios-de-apoyo-psicologico-por-covid/>

Agradecimientos

A Carmen, mi esposa; a Sandra y Alfredo, mis hijos, por su amor y apoyo incondicional.

A mi familia extensa por su apoyo, interés y aliento para la consecución de este trabajo.

A mi directora de tesis, doctora Nydia Elizabeth Cruz Barrera por su asesoría, por su apoyo, comprensión y orientación que, como psicóloga e historiadora me brindó en todo momento.

Al doctor José Luis Aranda Romero, a la doctora María Elena Stefanón López, al doctor Carlos Contreras y Cruz y a la doctora María de Lourdes Herrera Fera por formar parte del comité tutorial, cuyo aporte consolidó este trabajo.

A la doctora Ana María Dolores Huerta Jaramillo por sus valiosos comentarios que enriquecieron este trabajo.

A las y los psicólogos: entrevistado anónimo, Felipe Gutiérrez Gutiérrez, entrevistada anónima, Elizabeth Graciela Eng García, María Dolores Soledad Bretón Cuesta, Silvia Macip Castillo, José María Velázquez Giles, Miguel Ángel Machorro Bonfil, y Eduarda Hernández Hernández; por su desinteresada y valiosa aportación a este trabajo.

Al doctor Abraham Quiroz Palacios y al maestro Nicolas Martínez Villaseñor por su aporte y visión de la historia del Colegio de Psicología.

Al doctor Manuel Eduardo de Santiago Hernández por su incondicional apoyo.

A María Goretti Cordourier Barragán en su momento psicóloga del Hospital Universitario de la UAP, por haberme capacitado por dos años en la actividad terapéutica en los años ochenta y sobre todo por este agradable reencuentro.

A L.D.G. María de los Ángeles Vázquez Hernández por todo su apoyo en el área administrativa del posgrado en Estudios Históricos del ICSyH de la BUAP.

A Elizabeth Martínez Herrera, responsable de Difusión y Servicio al Público del Archivo Histórico Universitario de la BUAP por todas las facilidades brindadas.

A mis compañeros de posgrado, Itzel Adelita Olivo Vázquez, Alma Delia Flores Delgado, y Gabriel Fernández Cervantes, por la camaradería e intercambio de experiencias profesionales.

A la doctora María Félix Lozano DeOlarte, a las psicólogas Blanca Vázquez Bolás y Gloria Sánchez Ruíz, a Diana González Fernández; todas amigas y compañeras del Nivel de Educación Especial de la SEP, por este reencuentro y por seguir con interés la evolución de este trabajo.

A todas y a todos mi amistad incondicional y mi inconmensurable agradecimiento.

Introducción

La presente historia trata sobre la práctica clínica de la psicología de los egresados del Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla en la década de 1980 a 1990. Y es que, una de las formas en que un campo académico hace balance de sí mismo es considerando su historia. Recordar a White es concerniente, porque es difícil realizar una historia objetiva de una disciplina académica; “si el historiador mismo es un practicante de ésta, probablemente sea devoto de una u otra tendencia, por lo tanto, será parcial y si no es practicante, es improbable que tenga la experiencia para distinguir entre los acontecimientos significativos y los insignificantes en el desarrollo del campo investigado”². Esta cita es pertinente al proceso de escribir la historia de la práctica clínica de los egresados del Colegio de Psicología de la UAP, en la década 1980-1990, dado que estuve inmerso en aquella vivencia, toda vez que como practicante de la misma “he vivido en el monstruo y le conozco las entrañas”³ y por lo tanto este trabajo requiere de imparcialidad, cuando se recoge y se muestran los testimonios escritos y orales, pero ser imparcial del todo, no es posible lograrlo, ya que todos los seres humanos tenemos una ideología o como lo define la Real Academia Española de la Lengua (RAE), tenemos un *conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural, religioso o político, etcétera*.⁴ Por lo tanto, en este trabajo se encontrará una pluralidad de ideas que, aunque diversas, coexisten y hacen que la sociedad genere su historia.

Esta investigación pretende dilucidar cómo fue el inicio y desarrollo de esta disciplina, su práctica y sus practicantes, y comprender lo que en la actualidad se ha vuelto complejo y diversificado, colocando a la psicoterapia no sólo como una disciplina que estudia y atiende los problemas de la conducta humana, sino como parte del desarrollo social de la formación profesional universitaria de la UAP en esa época. Por lo tanto, aporta información

² White Hayden (2003), *El texto histórico como artefacto literario*, Editorial Paidós. p. 107

³ Martí José (1895), *Carta a Manuel Mercado*, en: es.wikisource.org/wiki/carta_a_Manuel_Mercado

⁴ Diccionario de la Lengua Española, definición de ideología en: <https://dle.rae.es/ideolog%C3%ADa>

a través del estudio de la historia de la práctica clínica de los egresados del Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla, en la década de 1980 – 1990.

Traverso menciona que: “historia y memoria son dos esferas distintas que se entrecruzan constantemente. Esta distinción no debe ser interpretada en un sentido radical, ontológico, pues ellas nacen de una misma preocupación y comparten un mismo objeto: la elaboración del pasado. [...] La historia del siglo XX, llamada también *historia del tiempo presente* analiza el testimonio de los actores del pasado e integra las fuentes orales tanto como los archivos y los otros documentos materiales o escritos. La historia tiene así su nacimiento en la memoria, de la cual es una dimensión, pero eso no impide de ningún modo que la memoria devenga un *objeto* de la historia”.⁵

La memoria es sólo un elemento para elaborar la historia, también la historia tiene que ser estudiada socialmente, aunque se puede argumentar que toda historia es social, es necesario acotar el término para entender que la historia social según Soboul (1967) “aparece vinculada al estudio de la sociedad y de los grupos que la constituyen, en sus estructuras, como desde el ángulo de la coyuntura, en los ciclos, como en la larga duración”⁶

No hay que olvidar que la historia social está vinculada a la historia política, el estudio de la política es clave en la comprensión del entramado social, como lo es la economía, la demografía, lo son las mentalidades, no más que esas otras ramas de la historia, pero sí con la misma incidencia.⁷ La historia política de acuerdo con De los Arcos (1993) se debe asumir como “una rama de la historia social con todo lo que ello implica: estudio de sociedades, de fenómenos sociales. Ver la política como un proceso que se opera entre dos, que no son individuos sino dos conjuntos o complejos: gobernantes y gobernados, dominantes y

⁵ Enzo Traverso, *historia y memoria*, en: Franco Marina y Levín Florencia (compiladoras) (2007), *Historia reciente, Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Editorial Paidós, p. 72

⁶ Grez Toso, Sergio. 2011-12-27T19:44:00Z. Debates en torno a la historia social, una aproximación desde los historiadores. Santiago, Chile: Universidad de Chile -. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122852>

⁷ De los Arcos, M. F. G. (1993). *El ámbito de la Nueva Historia Política: una propuesta de globalización*. Historia contemporánea, (9). p. 39 en: MFG de los Arcos - Historia Contemporánea - scholar.archive.org

dominados, los que ejercen el poder y aquellos sobre los cuales este es ejercido. Lo activo y lo “pasivo” del fenómeno del poder”.⁸

Al involucrar la historia social y la historia política en el estudio de los fenómenos sociales, se tiene que recurrir a la historia económica que según North (2009) "el cometido de la Historia Económica es explicar la estructura, el funcionamiento y los resultados de las economías a lo largo del tiempo".⁹

Otro elemento que se involucra en este estudio es la historia del tiempo presente; si bien existen distintas caracterizaciones, hemos propuesto entender esta forma de hacer historia a partir de seis rasgos distintivos. “En primer lugar, que su objeto central es el estudio del presente. En segundo término, que el presente está determinado por la existencia de las generaciones que vivieron un acontecimiento, es decir, la existencia de testigos y actores implica que ellos podrían dar su testimonio a los historiadores, por lo que la presencia de una memoria colectiva del pasado es determinante para este campo historiográfico. Ligada a esta cuestión aparece la tercera característica: la coetaneidad entre la experiencia vivida por el historiador y el acontecimiento del que se ocupa, particularmente por su vínculo con las generaciones que experimentaron un momento histórico. En cuarto lugar, estaría la perspectiva multidisciplinaria del campo. En quinto lugar, las demandas sociales por historizar el presente. Por último, las tensiones y complicidades entre historiadores y testigos”.¹⁰

La ventaja de los historiadores del tiempo presente es que los testigos todavía están vivos y la memoria constituye uno de los estudios privilegiados para los historiadores del tiempo presente. Su fuerza reside en la posibilidad de interrogar a los testigos. “Los testimonios orales no son el fiel reflejo de la experiencia pasada. Estos testimonios no presentan lo vivido en bruto. Proporcionan lo que el recuerdo conserva de lo vivido, lo que

⁸ ibidem p. 42

⁹ Bilbao, L. y Lanza, R. (2009) *Historia Económica*, Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, en: <https://core.ac.uk/download/pdf/60578254.pdf>

¹⁰ Allier Montaño, Eugenia; Vilchis Ortega, César Iván; Ferro Higuera, Laura Andrea. *La Historia del Tiempo Presente en México: desafíos y construcción de un campo*. Tempo e Argumento, Florianópolis, e0101, 2021. Número especial. En: <http://dx.doi.org/10.5965/21751803ne2021e0101> p. 4

ha hecho de él. Desde este punto de vista, los testimonios orales permiten corroborar el trabajo de la memoria, dejan seguir los enredos, las rupturas, los encuentros entre memoria individual y colectiva. Permiten, en suma, el estudio de la relación entre historia y memoria”.¹¹

Por lo tanto, de la historia del tiempo presente se desprende, la historia de la memoria, compilada de archivos, bibliografía, cibergrafía e historias orales individuales que, en conjunto generan una historia colectiva ya que, *ninguna persona es una isla*¹², y al ser colectiva, la historia compilada en este trabajo, puede devenir en historia de la memoria y probablemente no en memoria histórica, es decir; que, esta historia quizá, no forme parte de las efemérides convencionales; al respecto, Maurice Halbwachs (1992) distingue entre dos tipos de recuerdos que conforman la memoria colectiva: “los recuerdos vividos o autobiográficos y los recuerdos históricos. Los primeros son aquellos recuerdos cuya fuente es la experiencia personal del sujeto sobre un determinado acontecimiento o período histórico. Si bien refuerzan los lazos con los participantes de ese acontecimiento, estos recuerdos tienden a desaparecer con el tiempo, si no son evocados conjuntamente con otros involucrados en tales acontecimientos. Se trata de una memoria enraizada en los sujetos. Los segundos se basan en conocimientos indirectos de un hecho o momento histórico, obtenidos, por ejemplo, a través de los libros de historia u otro tipo de archivos, y se mantienen vivos por medio de conmemoraciones y actos festivos”.¹³

La construcción del recuerdo involucra la utilización de códigos culturales compartidos. Si bien las memorias personales son únicas e irrepetibles, uno nunca recuerda solo, siempre está inmerso en un orden colectivo que lo contiene. El hombre habla –a la vez– como sujeto individual y como sujeto colectivo, entonces, cuando crea y transmite sus recuerdos, lo hace desde esa doble condición. El recuerdo colectivo presupone y se expresa

¹¹ Pierre Sauvage, «Una historia del tiempo presente», Historia Crítica [En línea], 17 | 1998, Publicado el 01 julio 1998. URL: <http://journals.openedition.org/histcrit/39130> p. 7

¹² Donne John, (2013) *Ningún hombre es una isla* (paráfrasis a un fragmento del poema) en: <https://www.literaturaeuropea.es/antologias/a100-poemas/isla/>

¹³ Felipe M., & Federico B. "Las fuentes de la memoria colectiva: los recuerdos vividos e históricos." Revista de Psicología 31, no. 2 (2013):247-264.

Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829525004> p. 250

sólo a partir del recuerdo individual. Sin la presencia de ambos resulta impensable la formación de la conciencia y, por lo tanto, de la memoria colectiva histórica. La cuestión que se plantea es qué peso relativo tienen dichos contextos en los procesos de la memoria. Para Maurice Halbwachs, referencia ineludible que ha trabajado sobre los marcos sociales de la memoria, las memorias están siempre enmarcadas socialmente. Estos marcos o cuadros sociales, tales como la familia, la religión, la clase social, *la escuela* son los portadores de la representación general de la sociedad, de sus necesidades y valores, incluyen una visión del mundo y al ser de naturaleza histórica, cambian. Por eso, “la memoria es una reconstrucción desde el presente más que un recuerdo, es una interacción entre pasado y presente, y está cultural y colectivamente enmarcada porque es producida por sujetos activos que comparten una cultura. Lo que no encuentra sentido en ese cuadro, se olvida. La memoria colectiva es un conjunto de memorias compartidas. Lo colectivo de las memorias es el entretrejo de tradiciones y memorias individuales, con alguna organización social y una estructura dada por códigos culturales compartidos”.¹⁴

Por lo que a través de la búsqueda de la memoria compartida nos planteamos los siguientes objetivos:

General:

Investigar la historia de la práctica clínica de la psicología en general, es decir, su origen y desarrollo como una disciplina para dimensionarla en el tiempo y en el lugar pertinente.

Particular.

Comprender a la práctica clínica de la psicología, no sólo como una sucesión de eventos, sino como una vinculación con el desarrollo de la sociedad, es decir, que, hay una psicoterapia para cada momento histórico, social, político y económico que vive la humanidad. Y tomar en cuenta el momento histórico en que esta investigación se ubica.

Específicos:

Mostrar y describir los elementos involucrados en la formación del estudiante de psicología en la década 1980-1990 en el Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla.

¹⁴ Barela Liliana et al. (2009) *Algunos apuntes sobre historia oral y cómo abordarla*, Editorial Patrimonio e Instituto Histórico p. 16

Conocer y presentar los testimonios de los egresados del Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla en la década 1980-1990, en cuanto a su experiencia desarrollada en la práctica clínica de la psicología

La historia oral –así se conoce como “marca”– “constituye una herramienta historiográfica para reconstruir algunas cuestiones complejas de la historia contemporánea a partir de registros orales producidos por medio de entrevistas, cuyos contenidos se transforman en fuentes”.¹⁵ “La subjetividad, la memoria y la particularidad de la fuente son características que definen a la historia oral. La historia oral apela a la memoria del sujeto para hacer historia a partir del relato de sus recuerdos y la fuente es el testimonio que el individuo da dentro del contexto de una entrevista”.¹⁶

Todos los que nos vinculamos al quehacer de la historia oral nos cuestionamos sobre el papel que desempeña la memoria. La memoria es la capacidad de conservar determinadas informaciones, y remite a un complejo de funciones psíquicas con el auxilio de las cuales el hombre está en condiciones de actualizar impresiones e informaciones del pasado, de comprender y producir ideas, transmitir experiencias y definirse a sí mismo, es decir, intervenir en el proceso social. La memoria como categoría de análisis puede ser utilizada como herramienta teórico-metodológica de distintas disciplinas y áreas de trabajo. “Como categoría social se refiere a distintos actores y sus usos, abarcando lo social, lo político, y las conceptualizaciones y creencias del sentido común. En cuanto a estos usos se deben tener en cuenta ejes que surgen de los siguientes interrogantes: el sujeto que rememora y olvida, ¿es un individuo o una sociedad?; con respecto a los contenidos: ¿qué se recuerda y qué se olvida?, y, por último, ¿cómo y cuándo se recuerda?”¹⁷

La historia es inscripción, en un sentido mucho más amplio que lo escriturario como literatura. Es inscripción en el sentido que las huellas documentales, aun cuando se tratara de

¹⁵ Ibidem p. 5

¹⁶ Ibidem p. 12

¹⁷ Ibidem p. 15

imágenes, monedas, herramientas u otros vestigios son de naturaleza lingüística y se organizan y acopian en la espesura textual del archivo.¹⁸

Ricoeur va a distinguir tres momentos en el proceso de construcción del conocimiento histórico. En primer lugar, está lo que llama “fase documental” (2008), se materializa “desde la declaración de los testigos oculares a la constitución de los archivos y que se fija, como programa epistemológico, en el establecimiento de la prueba documental” [...] En segundo lugar, está la fase explicativa-comprensiva. En esta fase “el investigador no separa explicación y comprensión, sino que la comprensión del sentido necesariamente se construye desde ese doble título”. En tercer lugar, está la fase representativa, que es “la configuración escrituraria en la que se objetiva la representación del pasado como producto ofrecido a los lectores”.¹⁹

El presente trabajo recorrió estos tres momentos; primero, recopilando información desde las fuentes teóricas recuperadas de libros y de la cibergrafía en torno al asunto o problema planteado y un segundo momento fue el de definir una hipótesis que pudiera dar un sustento y afianzar y orientar la búsqueda para comprender mejor el proceso histórico de la práctica clínica, como experiencia profesional de los egresados del mencionado colegio de la UAP, lo que nos llevó a considerar que: *la formación teórica y práctica de los estudiantes de la licenciatura en psicología del Colegio de Psicología de la UAP en la década 1980-1990, fue insuficiente para que estos desarrollaran con eficacia su actividad profesional, especialmente en lo que a la práctica clínica se refiere*, y con base a esta hipótesis de trabajo y con preguntas, cuya elaboración, a mi asesora y, a mí, nos tomó un tiempo considerable, porque hubo que ir afinando las preguntas sobre distintos aspectos que dieran cuenta del alcance de lo que este estudio propone. Cabe mencionar también que mi asesora y yo le dedicamos tiempo a la formulación del documento de Consentimiento Informado, a fin de informar, en primer lugar, a los entrevistados sobre el contenido y los alcances que pretendía este estudio y, en segundo lugar, que los entrevistados nos concedieran su autorización para

¹⁸ Cosci, Lucas. "Caminos de rememoración. La memoria y la construcción del conocimiento histórico en la hermenéutica de Paul Ricoeur." *Cifra* 6 (2011): 29-40.
<https://fhu.unse.edu.ar/carreras/rcifra/danielcosci.pdf> p. 33

¹⁹ Ibidem p. 34

el manejo y publicación de la entrevista en este trabajo, cumplimentando con ello los requisitos pertinentes.

Una tercera etapa fue tramitar el acceso y consulta del Archivo Histórico Universitario de la BUAP.

El siguiente paso fue iniciar y mantener la búsqueda de egresados que consintieran dar su testimonio en una o varias entrevistas. Esta búsqueda continuó por dos años, localizando a los egresados mediante varios recursos. A quienes aceptaron, se les ofreció la opción de realizar una entrevista de modo anónimo o con identificación explícita. Así se fueron recabando a lo largo del trabajo de investigación, las entrevistas cuyo testimonio forman parte importante de este trabajo.

Por último, presentarlo de forma escrita como testimonio de una época.

Este trabajo consta de cuatro capítulos:

El primer Capítulo dedicado a la Historia de la Universidad Autónoma de Puebla y su vínculo con el Colegio de Psicología desde la década de los 60 a la de los 80 del siglo XX. y cuyo propósito es mostrar:

- a) El origen y desarrollo del Colegio de Psicología a partir de la Reforma Universitaria de 1963.
- b) El aspecto político-económico que imperó en la Universidad Autónoma de Puebla en lo general y en el Colegio de Psicología en particular.
- c) El aspecto académico cuya influencia en los estudiantes fue decisiva para que estos fueran autogestores en su formación curricular.
- d) La influencia de la cultura (cine, teatro, revistas, música) en la formación crítica de los estudiantes.

Para elaborar este primer capítulo se recurrió a bibliografía, cibergrafía y al Archivo Histórico Universitario de la BUAP; de este Archivo, se consultó la fuente del acervo *Universidad Autónoma de Puebla, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, años de 1980 a 1990, el cual consta de 20 unidades de instalación (cajas) con un total de 18 884 fojas; es un archivo no trabajado, es decir, que no se encuentra clasificado cronológicamente,*

por lo que, de la década hay documentos mezclados que corresponden a distintas fechas (pero todos de la misma década) y temas; aun así, se pudo trabajar en ellos, y de eso da cuenta el primer capítulo. “El archivo es escritura; es leído, consultado. En los archivos, el historiador es un lector. [...] El historiador es el destinatario de los archivos en cuanto que las huellas fueron conservadas por una institución con vistas a ser consultadas por quien está habilitado para ello, según las reglas sobre el derecho de acceso, los plazos de consulta que varían según la categoría de los documentos”.²⁰

Vale citar que los requisitos para la consulta del Acervo Documental del Archivo Histórico Universitario de la BUAP se pueden consultar en anexos (anexo 1), la consulta de los documentos mencionados se realizó, del mes de enero al mes de mayo de 2023, con asistencia de dos veces por semana.

El segundo Capítulo está enfocado a la Psicología en América Latina con la finalidad de exponer:

- a) El desarrollo de la psicología en este continente.
- b) La influencia de teóricos europeos para el desarrollo de la psicología en Latinoamérica.
- c) La influencia de psicólogos norteamericanos en el desarrollo de las teorías psicológicas en América Latina.
- d) El desarrollo de una psicología Latinoamericana.

Para la elaboración de este capítulo se recurrió a la consulta de bibliografía y cibergrafía predominante en esos años.

El tercer Capítulo versa sobre la Psicología en Europa y Norteamérica y cuyo interés es explicar:

- a) El origen de la psicología en Europa.
- b) La influencia de la psicología europea en la norteamericana.
- c) El desarrollo de la Psicología clínica en Europa y Norteamérica.
- d) El desarrollo de la Psicoterapia en ambos lugares.

²⁰ Ibidem pp. 215 y 231

Este capítulo se desarrolló con la consulta de bibliografía y cibergrafía.

El cuarto capítulo da voz a los protagonistas y cuya finalidad es presentar:

- a) Los motivos y su interés por estudiar psicología.
- b) Sus testimonios en relación con su formación académica.
- c) Sus vínculos con el aspecto social.
- d) Su práctica clínica profesional.

Para la elaboración de este cuarto capítulo, se recurrió a la entrevista, que, en el campo de la historia oral es un espacio de encuentro entre entrevistado y entrevistador, en el cual – juntos– construyen el documento. La finalidad de una entrevista oral es la conservación y transmisión de historias, de la vida cotidiana en general, y de todo aquello que no deje huellas escritas, o deje muy pocas. Se trata no sólo de recuperar lo vivido, sino también los significados que tienen para las personas, relación ésta, difícil de lograr a través de las fuentes escritas. El éxito de una investigación dependerá de la calidad de las entrevistas, dado que constituyen la documentación a interpretar como fuentes primarias de la historia oral.

Ronald Grele define la entrevista de historia oral como una "narrativa conversacional". Se dice que es conversacional por la relación que se establece entre entrevistado y entrevistador y narrativa por la forma de exposición - el que cuenta, relata o narra una historia. Pero debe quedar claro que esta narrativa conversacional es diferente a una autobiografía, una biografía o una memoria porque las conversaciones grabadas mediante la entrevista de historia oral son el resultado de una actividad conjunta, de una negociación entre entrevistado y entrevistador, organizada a partir de las perspectivas históricas de ambos participantes²¹

La entrevista realizada a los protagonistas fue diseñada a través de un cuestionario (anexo 2) de preguntas abiertas, las cuales fueron elaboradas a partir del planteamiento del

²¹ De Garay, G., (1999). La entrevista de historia oral: ¿monólogo o conversación? *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1). en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15501107> p. 85

problema, de la elaboración de un supuesto o hipótesis de trabajo, de la revisión del archivo histórico universitario, de la revisión de algunos textos y artículos referentes de esta época.

Estos criterios se relacionaron con el propósito central de la investigación y con los objetivos particulares.

También es importante recordar que previamente a la entrevista, les fue presentado a cada uno de los entrevistados, el formato de consentimiento informado (anexo 3) y una vez convenidas las condiciones de la entrevista, se procedió a formular las preguntas del cuestionario.

Si la historia es la hija del relato y se define por el tipo del discurso, como sostiene Furet, entonces; hacer historia es contar una historia, o lo que es lo mismo, contar “lo que ha sucedido”; dicho en otras palabras, es restituir el caos de acontecimientos que constituyen el tejido de una existencia, la trama, dice, de un *vécu* (una experiencia subjetiva de lo vivido). El modelo para Furet sería, el relato biográfico, “porque se presenta como la imagen misma del tiempo para el hombre”. [...] Más el acontecimiento, tomado en sí mismo, es ininteligible, o más precisamente está privado de significación. Para que adquiera significación, propone Furet, (1975) “es necesario que se lo integre a una red de otros acontecimientos en relación a los cuales tomará sentido: es la función del relato, [...] que adquiere significación por su posición sobre el eje del relato, es decir del tiempo”²², y del espacio en que este ocurre.

El testimonio se convierte en puente entre el archivo y la memoria, y ello porque el “testigo vio, escuchó o experimentó”, por lo que quizá fue afectado o marcado, “alcanzado por el acontecimiento”. La memoria se desprende de este testimonio, de esta experiencia, de este relato vivo.²³

Lo primero que hace que la historia oral sea diferente, entonces, es que nos dice menos sobre los acontecimientos que sobre su significado. Esto no implica que la historia oral no tenga validez factual. Las entrevistas suelen revelar acontecimientos o aspectos desconocidos

²²Lozano Jorge (1994), *El discurso histórico*, Alianza Editorial. pp. 138, 139.

²³ Mendoza García Jorge, "La forma narrativa de la memoria colectiva." *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial* 1, no. 1 (2005):9-30.
Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72610102> p. 18

de acontecimientos conocidos; siempre arrojan nueva luz sobre áreas inexploradas de la vida cotidiana de las clases no hegemónicas. Desde este punto de vista, el único problema que plantean las fuentes orales es el de la verificación. Pero el elemento singular y precioso que las fuentes orales imponen al historiador, que ninguna otra fuente posee en igual medida, es la subjetividad del hablante. Si el enfoque de la investigación es amplio y lo bastante articulado, puede surgir una sección transversal de la subjetividad de un grupo o de una clase. Las fuentes orales nos dicen no sólo lo que hizo la gente sino lo que deseaba hacer, lo que creerán estar haciendo y lo que ahora piensan que hicieron.²⁴

Es necesario comentar que para realizar las entrevistas se recurrió en primer lugar a personas conocidas, las cuales me sugirieron a otros compañeros egresados de aquella época, posteriormente y con las listas de alumnos de aquella época (recuperadas del Archivo Histórico Universitario de la BUAP) me dediqué a buscar a través de Facebook a personas que pudieran estarse dedicando a la práctica clínica y encontré a varias, algunas me respondieron, y muy pocas aceptaron la entrevista, algunas más (la mayoría) me dejó en visto, es decir que, si vieron el mensaje pero no respondieron; no obstante de 21 localizados y contactados; 9 accedieron amablemente a concederme parte de su valioso tiempo para la entrevista.

La Historia del Tiempo Presente es una forma de acercamiento histórico a realidades humanas de las cuales aún vive al menos 1 de las 3 generaciones que conocieron de manera directa los hechos;²⁵ en este caso algunas personas de la generación de los profesores aún está viva y se buscó vincular en este trabajo, la generación de alumnos y profesores, lográndolo de manera parcial ya que de cinco profesores localizados (dos del área clínica, dos del área social y uno del área básica) sólo los dos profesores del área social accedieron a colaborar en este trabajo a través de la entrevista. La aportación de los profesores fue valiosa porque

²⁴ Portelli, A. (1991). Lo que hace diferente a la historia oral. *La historia oral*, 36-51.
https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/jovenesymemoria/bibliografia_web/metodologia/Portelli.pdf

²⁵ Allier Montaño, Eugenia; Vilchis Ortega, César Iván; Ferro Higuera, Laura Andrea. *La Historia del Tiempo Presente en México: desafíos y construcción de un campo*. Tempo e Argumento, Florianópolis, e0101, 2021. Número especial. <http://dx.doi.org/10.5965/21751803ne2021e0101> pp. 4 y 5

permitió conocer la cuestión académica, política y de organización al interior del Colegio. Y se encontró que, para que fuera posible la organización dentro del Colegio fueron creadas coordinaciones (no direcciones) hasta el lenguaje hablaba de que el trabajo universitario trataba de ser lo más democrático posible, esto permitía que hubiera colaboración y representación entre autoridades, profesores y alumnos ya que todos tenían voz y voto en las decisiones importantes.

Finalmente; no se debe entrar en el campo de la historia únicamente con la hipótesis de la memoria individual y memoria colectiva, sino con “la triple atribución de la memoria: a sí, a los próximos, a los otros”.²⁶ Y es lo que se pretende mostrar a través de las siguientes páginas.



Fotografía: alumnos de 4º semestre “A” de la generación 1981-1985 en la fuente del Edificio San Jerónimo sede del Colegio de Psicología de la UAP (fotografía propiedad del autor).

²⁶ Ricoeur Paul (2004), *La Memoria, la Historia y el Olvido*, Fondo de Cultura Económica, p. 172

Capítulo I

La historia del Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla de 1965 a 1990

CAPÍTULO I

La historia del Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla de 1965 a 1990

La historia de los egresados del Colegio de Psicología de la UAP en la década de 1980-1990 está ligada a la historia general de la Universidad Autónoma de Puebla porque esta, es la institución en la que se formaron, que, en la década de los ochenta del siglo XX, fue un periodo en el que se tuvieron que enfrentar los inicios de lo que se conoce como Neoliberalismo, por lo tanto, esta historia atraviesa por el aspecto social, académico, político, y económico.

I.1 La Reforma Universitaria en la UAP

El Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla, inició labores de manera formal en el año de 1965; para entender el contexto en que esto ocurrió, hay que conocer los hechos sobresalientes que se desarrollaron en la década de 1960, cuando la Universidad protagonizó el movimiento estudiantil pro-Reforma Universitaria. “Una manifestación en apoyo a Cuba, el 16 de abril de 1961, fue el detonante del movimiento de Reforma Universitaria que concluyó con la reafirmación del carácter laico de la educación superior pública y la promulgación de una nueva Ley Orgánica, en 1963”.²⁷ En este proceso hubo una confrontación de dos fuerzas totalmente opuestas ideológicamente; “se enfrentaron conservadores y liberales, los conservadores de derecha (agrupados en el Frente Universitario Anticomunista, FUA) querían que en la universidad se siguiera profesando la ideología confesional y que al rector lo siguiera designando el Gobernador del Estado a través de un Consejo de Honor, mientras que el grupo de los liberales que se hacían llamar Carolinos, -y que lo formaban diversos grupos políticos universitarios de tendencia liberal, entre los que había masones, juventudes comunistas, juventudes del Partido Revolucionario Institucional

²⁷ Historia Universitaria, (s/f) <https://www.buap.mx/node/114>

(PRI) y grupos evangélicos-“²⁸ Querían que la comunidad universitaria eligiera al rector y la educación que se impartiera en la Universidad fuera laica y gratuita.

En el movimiento de Reforma Universitaria, “se puede observar la confrontación y las articulaciones entre dos configuraciones culturales básicas, la hegemónica (católica, social conservadora) y la subalterna (social secular).”²⁹

“El movimiento estudiantil de 1961 es considerado como un parteaguas en la historia de la Universidad Autónoma de Puebla y de la ciudad; [...] La huelga estalló el 17 de abril de 1961 y concluyó a principios de 1962 [...] El 22 de febrero de 1963 el Congreso del Estado aprobó la nueva Ley Orgánica de la Universidad; en ella se reconocía la autonomía y el autogobierno de la institución [...] aunque el movimiento estudiantil continuó en lucha por una Universidad laica y gratuita. El conflicto termina con la expedición de una nueva Ley Orgánica de la Universidad en 1963, en ella se establece que será el Consejo Universitario quien designe al rector de la institución”³⁰.

El conflicto estudiantil de 1961 rompió con el control que los conservadores tenían de la Universidad, trayendo a su vez una fractura en el grupo que ostentaba el poder político en el estado de Puebla. “La importancia de este movimiento en la Universidad es vital, ya que en ella se educaban los hijos de los empresarios poblanos, hombres del poder en Puebla e inclusive de otros estados y de países centroamericanos. En el aspecto social la ruptura de 1961 tiene entre sus diversas causales la llegada de más estudiantes provenientes de la clase media.”³¹

En la Ley Orgánica, del 21 de febrero de 1963, se señalaba que, además de la docencia, también estaba dentro de los fines de la Universidad “realizar la investigación científica y humanística, principalmente en relación con los problemas estatales y nacionales; y difundir, con la mayor amplitud, los beneficios de la cultura” (art. 1). De igual modo, se le

²⁸ Pérez Espinoza Juan Fidel, 2012, *1961 La Reforma Universitaria Poblana*, Editorial Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, p. 132

²⁹ Carrillo, J. M. (2020). Política regional y reforma universitaria en Puebla (México), 1958-1965. *Debates por la Historia*, 8(1), 205-242.
<https://www.redalyc.org/journal/6557/655769220007/655769220007.pdf> p. 206

³⁰ Tirado Villegas Gloria Arminda- *¡cristianismo sí, comunismo no!...* cuadernos de marte / año 10, nro. 17, julio-diciembre 2019, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México).

[HTTP://PUBLICACIONES.SOCIALES.UBA.AR/INDEX.PHP/CUADERNOSDEMARTE](http://PUBLICACIONES.SOCIALES.UBA.AR/INDEX.PHP/CUADERNOSDEMARTE) – 55 –

³¹ Pérez Espinoza, Juan Fidel, op cit. p. 134

otorgaba “la más amplia autonomía y libertad para organizar su propio gobierno” (art.2) y, para la impartición de la docencia, “se regía por los principios establecidos en el Artículo 3º constitucional, pero los ampliaba hacia la democracia y la libertad.”³²

El reconocimiento del Congreso del Estado a la autonomía y al autogobierno de la Universidad no termina con los conflictos internos entre conservadores y liberales, ya que estos se siguen confrontando por una década, porque los conservadores querían recuperar el poder y siguieron operando dentro de la universidad.

En estos años, “la universidad no podía cumplir sus fines si carecía de las humanidades, sobre todo después de haber encabezado el gran movimiento popular-universitario que derrocó, en 1964, al gobernador Antonio Nava Castillo; de ahí la idea de crear una escuela de Filosofía y Letras. Esta escuela se inauguró en 1965 como un recurso para preparar docentes con una “mentalidad” que influyera en las nuevas generaciones y cuyo “compromiso indeclinable” sería formar a trabajadores y ciudadanos.”³³

I.2 La creación de la Escuela de Filosofía y Letras en la UAP

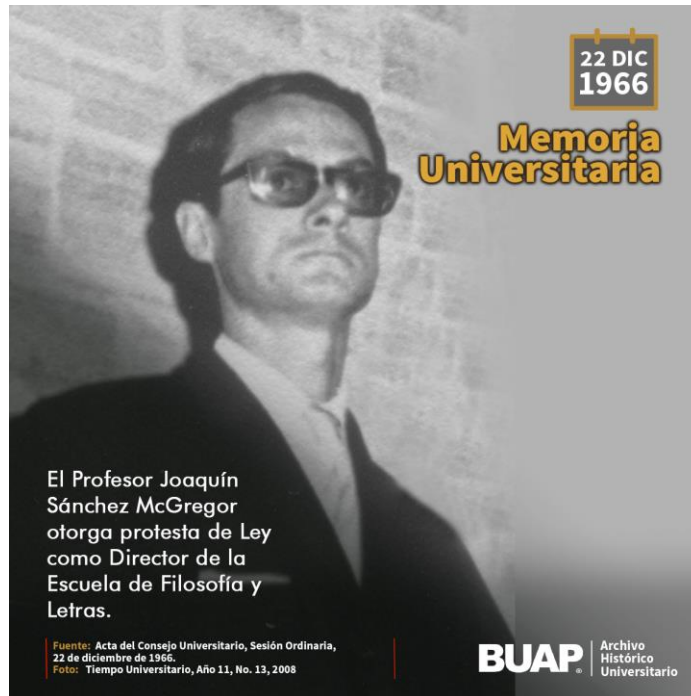
La creación de la escuela de Filosofía y Letras encontró resistencias sobre todo de los gobiernos federal y estatal, dice el Maestro Joaquín Sánchez Macgrégor, quien fue uno de los fundadores y primer director de la escuela de Filosofía y Letras:

“[...] muchas autoridades políticas del gobierno del Estado y del gobierno Federal y la Secretaría de Educación Pública se oponían porque consideraban que iban a ser escuelas de lujo, que para que hacía falta la Psicología, la Historia, la Filosofía, las Letras, que aquí las escuelas tradicionales cumplían con su función, y había que aumentarles su presupuesto en vez de distraerlo. Apoyar económicamente a nuevas escuelas, -entonces hubo que tocar muchas puertas e ir venciendo esas inconveniencias internas-, [...] pero vino la lucha de las facciones porque a pesar de que había un presupuesto tan limitado, esta universidad entonces, con un subsidio federal muy corto y un subsidio estatal un poco

³² Carrillo J. M. (2020) op cit. p. 229

³³ Carrillo, Jesús Márquez. (2018) "*Crisis política, movimiento estudiantil y reforma universitaria en Puebla (México), 1961-1973.*" *Globalizing the student rebellion in the long '68.* - books.google.com

mayor, pero de todas maneras insuficiente a todas luces para las necesidades de una Universidad que estaba creciendo obviamente”³⁴



Fotografía: Profesor Joaquín Sánchez McGregor primer director de la Escuela de Filosofía y Letras.
35

Desde la lógica del capitalismo las humanidades y ciencias sociales no le son utilitarias, ya que, lo que se desea es la máxima ganancia económica, por eso, en ese entonces le daban mayor peso a las carreras científicas, tecnológicas y técnicas, que favorecieron la producción en masa, por eso es un gran avance que al igual que, como ocurría en muchos

³⁴ Rivera, Elva. *De la manifestación al aula. Saberes, silencios e inequidades en la Universidad Autónoma de Puebla (1972-2001)*. 2010. Tesis Doctoral en Historia. México: Universidad Veracruzana-Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales.

³⁵ Archivo Histórico Universitario BUAP. Fuente: Acta del Consejo Universitario, sesión ordinaria 22 de diciembre de 1966. Revista, *Tiempo Universitario*, año 11, número 13, 2008.
https://www.facebook.com/photo/?fbid=3216958511873253&set=pb.100035615750620.-2207520000&locale=es_LA

lugares de Latinoamérica, la Universidad haya logrado la apertura de la Escuela de Filosofía y Letras.

La creación de la Escuela de Filosofía y Letras según otro de los fundadores, Carlos Colchero, refiere que, esta empresa:

“Difícilmente habría arribado a puerto sin los vientos propicios que soplaban en esos años en la Universidad, debido sobre todo al movimiento de Reforma Universitaria, el cual despertó las energías creadoras de los universitarios, propiciando que estos acometiesen proyectos e iniciativas audaces que seguramente en otras condiciones hubiesen sido imposibles”³⁶.



Fotografía: Comida de inauguración de la Escuela de Filosofía y Letras. 5 de abril de 1965. Al reverso de la fotografía: F. Salmerón rúbrica, En el aniversario de su toma de posesión añade usted una estrella, la facultad de Filosofía y Letras. María Esther, rúbrica 5 de abril de 1965. Joaquín P. de Sánchez McGregor, rúbrica Como recuerdo de una niña prodigiosa, la Escuela de Filosofía y Letras. Carmela rúbrica, Somos 24 en la mesa, como las 24 horas del día y soy una de ellas. Felipe Morales, rúbrica. Luis Rivera Terrazas rúbrica. María Elena M. Curiel, rúbrica. Arellano, rúbrica.³⁷

³⁶ *Historia de la Facultad de Filosofía y Letras*, Revista Tiempo Universitario, año 3, No 11, 29 de junio de 2000.

³⁷ Archivo Histórico Universitario BUAP. Fondo: Manuel Lara y Parra. Unidad de instalación 4. código 25LP05- 408. Fecha: 5 de abril de 1965.
https://www.facebook.com/photo/?fbid=1451693282694516&set=pb.100035615750620.-2207520000&locale=es_LA

La Escuela de Filosofía y Letras de la UAP, comprendía los colegios de: Historia, Letras, Filosofía y por supuesto Psicología, la necesidad de crear esta escuela se debió a que, en Puebla faltaban las humanidades; porque, antes de 1965, dice Moreno Botello, la UAP ofrecía:

“además de la enseñanza preparatoria y la carrera subprofesional de Enfermería y Obstetricia, las carreras de Administración de Empresas, Arquitectura, Ciencias Económico-Administrativas, Ciencias Químicas, Derecho y Ciencias Sociales, Física y Matemáticas, Ingeniería Civil, Ingeniería Química, Medicina y Odontología. Era, como puede verse, un abanico de carreras fundamentalmente de carácter liberal y tradicionalista para una sociedad que iniciaba un intenso proceso de industrialización cuya pujanza estaba provocando nuevas necesidades de orden cultural y profesional”

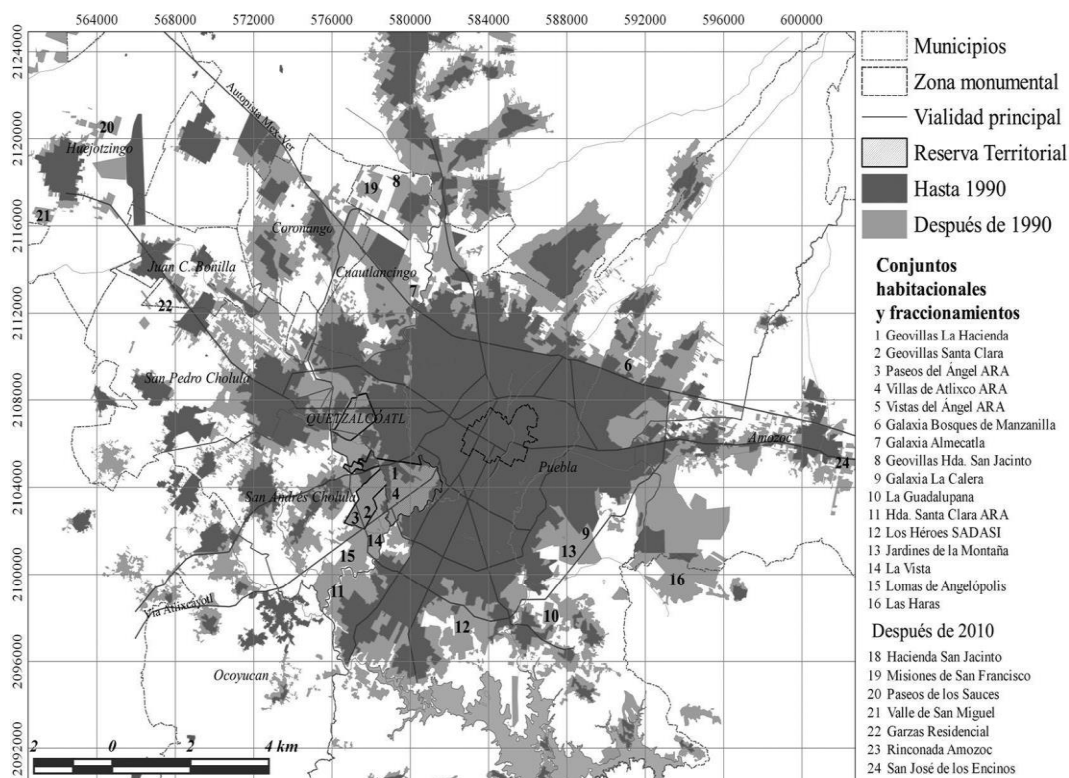
38

I.3 El proceso de modernización de la ciudad de Puebla

Para la ciudad de Puebla, la década de los sesenta fue un momento clave en su proceso histórico, el inicio de la década fue marcado por el aumento en la magnitud de la actividad económica, su dinamismo económico, propiciando el mayor crecimiento demográfico, en tanto que los índices de concentración urbana alcanzaron niveles inusitados. “La Ciudad de Puebla en su etapa de modernización inicia en la década de 1960 presentando una serie de tendencias propias de una ciudad: elevando su crecimiento poblacional sin precedentes, la expansión física de tipo regional y los nuevos tipos de industria. El Estado de Puebla tiene una superficie de 33919 Km². en los que habitan 1 973 837 personas -58.2 habitantes por Km. 2-, cifra resultante del Censo de Población de 1960, que comparada con la del Censo de 1950, de 1 625 830, revela un aumento del 21.4%. El municipio más poblado es la Ciudad de Puebla donde habitan: 291, 231 habitantes.”³⁹

³⁸ Colchero Carlos, 1987, *La fundación de la Escuela de Filosofía y Letras de la UAP (Ensayo de unas memorias)* Ed. Universidad Autónoma de Puebla, p.9. dice moreno botello

³⁹ Ronquillo Navarro, Juan Pablo, et al. *El papel histórico de la Universidad Autónoma de Puebla de 1960 a 1973. Una lucha ideológica.* 2017. Tesis de Maestría. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/b498dbc3-baf4-4050-9071-7eafd4491857>



Mapa de la Ciudad de Puebla; crecimiento hasta 1990 y posterior ⁴¹

En los años de la década de 1960 se abren varias “compuertas” para el *impulso industrial y planeación urbana*, las que han de mantenerse en el transcurso de las dos décadas siguientes [...] (en Puebla, hay una) industrialización acelerada en los años 65-69, asentada en las obras viales de mayor envergadura⁴², -como la autopista México Puebla-.

En 1965 se empieza a construir la Planta fabricante de Autos Volkswagen, la cual entra en operación en 1967, ello detona la economía en Puebla; a partir de ahí la ciudad de Puebla y algunos municipios del estado, empiezan a tener un crecimiento exponencial, no era ajeno que la universidad estuviera atenta a estos cambios, ya que al ir creciendo la industria, en primer lugar se necesitaba de psicólogos laborales o industriales, también a

⁴¹ Fuente: Sector inmobiliario y estructura urbana en la ciudad de Puebla, 1900-2010.
www.scielo.org.mx

⁴² Méndez Eloy, *La conformación de la Ciudad de Puebla (1966-1980) una visión histórica*, Editorial: Universidad Autónoma de Puebla, 1987. p. 166

mayor población, mayores trastornos mentales y por ende se necesitaban psicólogos clínicos; al respecto, Macgrégor dice:

“Se dejaba sentir ya la necesidad de proceder a la creación de tales carreras de la Escuela de Filosofía y Letras para atender la demanda local (creciente a medida que progresaba el estado de Puebla) de psicólogos industriales, cuya misión consiste en dar las pautas del comportamiento de empleados y patronos, debidamente organizados en las empresas. Capacitar también a los elementos que van a atender, como psicólogos clínicos, los trastornos de la conducta humana que, por desgracia, van en proporción directa de la complejidad de la vida moderna, y los orientadores vocacionales, cuya importancia indiscutible se comprende cada vez mejor por las instituciones educativas”⁴³

I.4 El Colegio de Psicología de la UAP

Es así como el Colegio de Psicología empieza a prestar sus servicios a la población estudiantil; la primera planta de profesores del Colegio de Psicología en el año 1965 fue de 4 maestros, cuyos nombres se citan a continuación:

Prof. Ulises Vázquez, impartió: Teoría pedagógica, Orientación escolar y vocacional, Estadística para Psicólogos.

Psic. Carlos A. Peniche, impartió: Laboratorio de psicología, Técnica de la exploración psicológica.

El Dr. Vicente Suarez Soto, impartió: Bases somáticas y funcionales de la psicología.

Dr. José Luis Centeno, impartió: Introducción a los campos de la psicología aplicada, Psicología social y sociometría, Genética de la conducta, Orientación personal de alumnos.⁴⁴

En los dos primeros años de existencia de la Escuela la mayoría de los profesores eran visitantes, pero poco tiempo después sus plazas se convierten en plazas de medio tiempo y de tiempo completo⁴⁵

⁴³ Colchero Carlos op. cit. p.32.

⁴⁴ Colchero Carlos op. cit. p 35.

⁴⁵ Historia de la Facultad de Filosofía y letras, Tiempo Universitario, 28/10/2022, en: <https://tv.buap.mx/news/951294>

Uno de los profesores que formó parte de la primera planta de maestros fue el Dr. Víctor Fernández quien ingresó a impartir clases en la licenciatura en el año 1966⁴⁶ y que en los 80's continuaba dando clases.

El Plan de estudios de 1965 (Anexo 4) fue con mayor tendencia a lo experimental, es decir, que se hacían prácticas en el laboratorio y no se vinculaba tanto con la sociedad, este Plan de estudios estuvo vigente durante dos años.

Respecto al 2º Plan de estudios del Colegio de Psicología (Anexo 5), Colchero refiere que; ya para 1967 se había retocado levemente y se consideraba perfectamente operante por el momento⁴⁷

Cuatro años después se modifica el Plan de Estudios; en 1971 (Anexo 6) el cual tuvo una duración efímera de apenas un semestre.

Ese mismo año es presentado el Plan de estudios con un programa semestral (Anexo 7)

Todos los Planes de Estudio presentados anteriormente tenían una gran carga de orientación conductista.

“El plan de estudios anterior a los 80's estaba centrado en el positivismo por un lado y por el otro lado muy concretamente por trabajos de laboratorio, así se entendía la psicología en ese entonces, como todos sabemos, en su momento, fue cuestionada esta concepción de laboratorista por la Reforma Universitaria”.⁴⁸

Durante la huelga solidaria del movimiento estudiantil de 1968 la izquierda tuvo un gran ascenso en la universidad; contribuyó a esto la lucha por el reconocimiento de la “Preparatoria Nueva”, oficialmente reconocida por el Consejo Universitario el 11 de febrero de 1970 como Preparatoria Popular “Emiliano Zapata”. Su primer coordinador fue Alfonso Vélez Pliego (1971-1974). Los comités de lucha, creados cuando se levantó la huelga, jugaron un papel protagónico. En esa izquierda heterogénea había maoístas, espartacos, trotskistas y miembros de organizaciones populares, como la Liga de Soldadores, pero el número mayoritario correspondía a la Juventud Comunista y a la Central Nacional de

⁴⁶ AHUBUAP, Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 5

⁴⁷ Colchero Carlos, 1987, *La fundación de la Escuela de Filosofía y Letras de la UAP*, Ed. Universidad Autónoma de Puebla. pág. 45.

⁴⁸ Entrevista al profesor Nicolas Martínez Villaseñor (2023)

Estudiantes Democráticos (CNED), a los que les decían los “demos”⁴⁹. En 1971 la fuerza y el ímpetu de los jóvenes de los comités de lucha y de la izquierda impulsaron lo que se conoce como Segunda Reforma Universitaria. “Ocupar los espacios de representación era tarea prioritaria; ganar el Consejo Universitario y la rectoría era primordial, así como la dirección de las escuelas. Cambiar los planes y programas de estudio para reorientar la enseñanza era sustancial para impulsar la superación académica y darle un sentido social a la educación en la universidad. Los jóvenes hicieron suyo el compromiso con el movimiento popular a raíz del conocimiento que tenían de la realidad”.⁵⁰ El Plan de Estudios del Colegio de Psicología en ese contexto cambió, y entró en vigor en el año 1973.

El plan de Estudios del Colegio de Psicología que entró en vigor en el año 1973 fue aprobado en sesión ordinaria del Consejo Universitario el día 4 de febrero de 1972.

“ACTA DE LA SESIÓN ORDINARIA CELEBRADA POR EL HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO, EL DÍA CUATRO DE FEBRERO DE MIL NOVECIENTOS SETENTA Y DOS.

En la Heroica Puebla de Zaragoza, siendo las dieciocho horas del día cuatro de febrero de mil novecientos setenta y dos, se reunió el Honorable Consejo Universitario, bajo la Presidencia del Señor Abogado Martín Carbajal Caro en su carácter de Rector de la Universidad Autónoma de Puebla; y actuando en su carácter de Secretario General el Sr. Abogado Enrique Hernández Salazar.- Acto continuo se procedió a pasar lista de asistencia, resultando presentes veintiséis Consejeros, por lo cual la Presidencia declaró existente el Quórum Legal y se abrió la Sesión bajo el siguiente Orden del Día: Primero: Lista de asistencia. - Segundo: Discusión y aprobación de los diferentes Planes de Estudio de las diversas Escuelas de la Institución. - Tercero: Asuntos Generales. -” [...] ⁵¹

La sesión del Consejo Universitario del día 4 de febrero de 1972, se caracteriza porque no solamente se discuten los Planes de Estudio de la Escuela de Filosofía y Letras, sino también

⁴⁹ Anticomunismo versus segunda reforma universitaria. Universidad Autónoma de Puebla (1971-1973). (2022). *ESCRIPTA*, 4(7), 74-102. <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/ESCRIPTA/article/view/613> pp. 77, 78.

⁵⁰ Ibidem

⁵¹ fragmento de Acta de la Sesión Ordinaria del H. Consejo Universitario de la UAP, fecha 4 de febrero de 1972. <https://consejouniversitario.buap.mx/?q=pdf/sesi%C3%B3n-ordinaria-4-de-febrero-de-1972>

de las diferentes escuelas de la Universidad, con el fin de que las distintas escuelas tuvieran una marcada orientación social acorde a la Segunda Reforma Universitaria.

I.5 El Plan de Estudios de 1973 del Colegio de Psicología de la UAP y su vigencia

El plan de estudios de 1973 estuvo vigente hasta el año 1993, según acta del 27 de agosto de 1992 donde el Consejo Universitario aprueba que, la Licenciatura en Psicología tenga un tronco común y la elección terminal del alumno sea en Psicología Clínica, Educativa o Social.

“POR MAYORÍA DE VOTOS Y DOS ABSTENCIONES ...Se aprueba el Dictamen del Consejo de Docencia respecto a la Facultad de Psicología, que crea tres licenciaturas terminales PSICOLOGÍA CLÍNICA, PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA SOCIAL Y DEL TRABAJO...”⁵²

Sobre el Plan de Estudios de 1973 es necesario precisar que, según el testimonio de mi directora de tesis, Doctora Nydia Elizabeth Cruz Barrera, en la década de los setenta el programa fue anual el cual incluyó 10 o 12 asignaturas por año durante 5 años, y en los años ochenta cambió a programa semestral, con las mismas materias, pero, distribuidas en seis asignaturas por semestre durante 9 semestres, según le consta a quien esto escribe y es el que se presenta a continuación en el Cuadro 1:

⁵² Cuarta sesión extraordinaria del Consejo Universitario del día 27 de agosto de 1992.
<https://consejouniversitario.buap.mx/?q=pdf/cuarta-sesi%C3%B3n-extraordinaria-27-de-agosto-de-1992>

Cuadro 1, Plan de estudios Licenciatura en Psicología UAP 1973, Áreas: Básica (B), Clínica (C), Educativa (Ed), Evaluación (Ev), Social (S). ⁵³	
<i>Primer semestre</i>	<i>Segundo semestre</i>
1.Origen y evolución del hombre (B) 2.Historia de la psicología (B) 3.Estadística I (B) 4.Psicología genética I (Ed) 5.Psicología general (B) 6.Teoría del conocimiento (B)	1. Historia del hombre (B) 2.Psicología Experimental (B) 3. Estadística II (B) 4.Psicología genética II (Ed) 5.Psicofisiología (B) 6.Métodos de las Cs. Soc. Tec. de Lect. (B)
<i>Tercer semestre</i>	<i>Cuarto semestre</i>
1.Psicología laboral I (S) 2.Psicometría (B) 3. Psicología de los grupos I (la familia) (S) 4. Teoría de la personalidad (B) 5. Psicología del aprendizaje (Ed) 6. Endocrinología (B)	1.Psicología laboral II (S) 2. psicología educativa I (Ed) 3.Psicología de los grupos II (la comunidad) (S) 4.Psicopatología I (C) 5.Evaluación de la personalidad I (Ev) 6.Sexología (C)
<i>Quinto semestre</i>	<i>Sexto semestre</i>
1.Psicología laboral III (S) 2.Psicología educativa II (Ed) 3.Psicología de los grupos III (patología) (S) 4.Psicopatología II (C) 5.Evaluación de la personalidad II (Ev) 6. Ecología. (B)	1.Psicología laboral IV (S) 2.Psicología educativa III (Ed) 3.Psicología de los grupos IV (operativos) (S) 4.Psicología terapéutica I (C) 5. Evaluación de la personalidad III (Ev) 6.Urbanismo (B)
<i>Séptimo semestre</i>	<i>Octavo semestre</i>
1.Psicología institucional I (S) 2.Psicología educativa IV (Ed) 3.Psicología sanitaria I (C) 4.Psicología terapéutica II (C) 5.Evaluación de la personalidad IV (Ev) 6.Comunicación (S)	1.Psicología institucional II (S) 2.Psicología educativa V (Ed) 3.Psicología sanitaria II (C) 4.Psicología terapéutica III (C) 5. Psicopatología de las aptitudes I (S) 6.Economía política (Ev)
<i>Noveno semestre</i>	
1.Psicología política (S) 2.Psicología del tiempo libre (Ev) 3.Psicología de lo criminal (C) 4.Psicología terapéutica IV (C) 5. Psicopatología de las aptitudes II (S) 6. Psicología del mexicano (Ed)	

⁵³ Fuente: AHUBUAP, Acervo UAP, Sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 2.

El Plan de estudios del año 1973 estaba conformado de 54 asignaturas distribuidas en 9 semestres, estuvo estructurado en 324 créditos, 162 teóricos 50%, 162 prácticos 50%, intradisciplinarios 270, interdisciplinarios 54. Las asignaturas estaban divididas en áreas: Básica, Clínica, Evaluación, Social y Educativa. Con relación a los 162 créditos prácticos había más práctica en social y educativa, ya que en clínica la práctica fue reducida, y los alumnos tenían que buscar prácticas extracurriculares. La división por áreas fue sobre todo con un fin administrativo porque en la práctica, la mayoría de las asignaturas fueron útiles para el desarrollo profesional, sobre todo los que trabajaron en Instituciones Públicas de Salud, donde lo mismo se hacían labores de psicología clínica que de educativa.

Respecto al Plan de Estudios del Colegio de Psicología de la UAP que entró en vigor en 1973 y que estuvo vigente en la década de 1980, el doctor Abraham Quiroz Palacios refiere que, uno de los personajes que contribuyó en la elaboración de este plan de estudios fue el doctor Guillermo C. Cohen DeGovia (Doctor en Psicología Clínica por la UNAM).

“El factor que no hay que olvidar es, el nacimiento de Reforma Universitaria del 61, que quiere que, los estudiantes y los maestros sean de una universidad que decida la libertad de cátedra, los contenidos con la participación de todos los colectivos, profesores y alumnos, que no enseñe cualquier cosa, mucho menos copiar un modelo, que se considera mecánico, simplista, -el conductismo-, que no significa que no exista, se impone, el movimiento crece en la década de los 60, y como resultado en 1970 el movimiento “corre” a los de orientación conductista, y se refugian en Jalapa, y es cuando se contacta al doctor Cohen y se dedica a diseñar un Plan de Estudios, más flexible, más politizado, más abierto, no mecánico, cualitativamente distinto, que incluye Psicología Política, Economía Política, Historia del Hombre, en fin, una visión integral, holística para ver exactamente -interdisciplinaria-, por ejemplo; el tema del Estado, se analiza tanto la economía, la psicología política, antropología, ciencias políticas, pero que aporta la psicología política en esto, tiene una concepción de cómo se organizan las instituciones, que es una institución, al final de cuentas, también en correspondencia con los autores franceses que, son los que producen más una psicología de este tipo -política, institucional- concluyendo que: una institución no es un conjunto de grupos, sino que, es el ser humano lo que interesa, no es el dato económico, no es la productividad, no es la eficiencia como dijera la psicología norteamericana industrial, son puntos de choque, visiones diferentes, y eso hace que, los muchachos, los profesores, una vez que se funda el Colegio de Psicología en 1965, empiezan a cultivar más esto, -aunque no estén ligados directamente a la producción- pero tiene su repercusión

también en el área fuera de la universidad, porque, los egresados de la UAP “están muy politizados” decía la iniciativa privada: “no los vamos a contratar porque nos van a hacer huelga”, “ellos vienen con una visión proletaria” y “una visión del Capital”⁵⁴.

Al inicio de la década de 1970, Puebla enfrentó una fuerte crisis social en la que los estudiantes universitarios no se mantuvieron al margen, por el contrario, tomaron acción y se unieron en un mismo frente con diferentes causas, que coincidieron con la reanimación por consolidar la Reforma Universitaria y construir una universidad democrática, crítica y popular.

Entre 1970 y 1973, esta lucha tuvo no sólo un elevado costo político, sino que se convirtió en la etapa más violenta de la lucha universitaria, por lo que cobró la vida de varios de los líderes y estudiantes universitarios⁵⁵. Esta etapa concluye con la expulsión de los FUAS de la UAP. Consecuencia de esta expulsión es que, el grupo conservador construyó una nueva universidad más acorde a sus intereses: la UPAEP.

“Finalmente, en 1973, una coalición de grupos estudiantiles y académicos liberales y de izquierda desplazó del poder, en el contexto de la elección de un nuevo rector de la UAP, a los grupos conservadores. El hecho provocó la salida de las corrientes conservadoras más radicales de la universidad, las cuales se refugiaron en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) que se inauguró exprofeso el 7 de mayo de 1973, en el ex rancho de la Noria. La salida de los grupos conservadores de la UAP y la creación de otra universidad para las élites conservadoras poblanas significaron el triunfo de una de las corrientes de la universidad sobre otra, y la formación y consolidación de una coalición que sentaría las bases institucionales para el desarrollo de una nueva etapa: la universidad democrática, crítica y popular”⁵⁶.

En ese año, 1973, es cuando entra en vigor el nuevo plan de estudios que hace alusión a la vinculación del Colegio de Psicología con la sociedad.

⁵⁴ Entrevista al doctor Abraham Quiroz Palacios, el día 22 de febrero de 2024

⁵⁵ Santander Soto Gissel, 2023, *El movimiento popular de la Universidad Autónoma de Puebla, 1970-1973*, Tesis de Maestría, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades “Alfonso Vélaz Pliego” BUAP. En: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/b06a01db-f3d5-48a3-9ace-973585dfda66/content>

⁵⁶ Rivera Elva Op. cit.

“Principios generales: El Colegio de Psicología está vinculado al proceso de Reforma Universitaria, proceso donde se encuentra el hombre como ser cambiante, producto de una sociedad en transformación, el Colegio se ha preocupado en tratar de producir profesionales capaces de enfrentarse a esta sociedad, armados de conocimiento en donde no exista un divorcio entre el saber básico y el aplicado o entre teoría y práctica. Por ello el objetivo del Colegio de Psicología es la formación de profesionales altamente calificados, con un espíritu crítico, comprometidos con la sociedad, no sólo para comprenderla, sino como agentes de cambio, para transformarla en beneficio de las mayorías.”⁵⁷

Teoría, práctica, espíritu crítico, compromiso con la sociedad, beneficio de las mayorías, eran, parte del discurso de aquella época, y esto, de acuerdo a Márquez y Diéguez, (2008), es porque, en 1975 la Universidad Autónoma de Puebla “puso en marcha su proyecto de Universidad Democrática, Crítica y Popular -el cual ya se venía gestando desde 1970-, para fortalecer una nueva concepción del mundo, el ingreso a la Universidad de alumnos pobres, hijos de obreros y campesinos. Si por un lado sólo la enseñanza gratuita y obligatoria “puede sacar al pueblo, aunque sólo sea en parte de su ignorancia actual”, en otro plano, los estudiantes se concebían a sí mismos como el eje concientizador de las masas, “la vanguardia de la democracia revolucionaria”. Desde esta perspectiva, estudiantes y luchadores de izquierda concibieron a la universidad poblana como el vínculo necesario de los movimientos sociales y el sitio privilegiado desde donde la teoría podía incidir en la praxis.”⁵⁸

⁵⁷ Psicología, Principios generales. AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, unidad de instalación 14.

⁵⁸ Carrillo, J. M., & Delgadillo, P. D. (2008). *Política, Universidad y sociedad en Puebla, el ascenso del Partido Comunista Mexicano en la UAP, 1970-1972*. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 11, 111-130. En: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86912618006.pdf>

I.6 El Aspecto Académico

I.6.1 La Autogestión

Derivado del plan de estudios de 1973, el proceso central del aspecto académico del Colegio de Psicología fue la autogestión, y tuvo una gran carga política-ideológica a través de la teoría de Henri Wallon incorporada al plan de estudios por Guillermo Cohen DeGovia.

“De hecho, la propuesta del doctor Cohen de organizar la propuesta de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva de la autogestión, fue importantísimo, y eso facilitó la apertura de órganos de decisión, la construcción de un consejo académico, que hoy es consejo de unidad académica”.⁵⁹

La autogestión es un procedimiento planteado por Wallon y difundido en Latinoamérica, entre otros, por el argentino Alberto L. Merani, y por el panameño Guillermo Cohen DeGovia.

Wallon quien clamaba por una educación que liberara al ser humano y que entendiera que el fin último de toda educación debería ser la de formar un ser más libre para pensar, sentir y actuar. En sus propias palabras y formulando el lineamiento para la educación en la Francia de la posguerra, Wallon afirmó: “Queremos desarrollar en todo un alto grado de conciencia moral e intelectual, de tal forma que cada uno pueda elegir lo mejor posible sus opiniones, su manera de vivir, de pensar, de comportarse. Queremos respetar, ante todo, la independencia del hombre, queremos que cada individuo se responsabilice de lo que cree y de lo que hace.”⁶⁰ Esto se logró en el Colegio de Psicología con la incorporación de los grupos operativos cuyo fin último fue la autogestión, o sea los estudiantes fueron, con el acompañamiento de los profesores, los generadores de su propio conocimiento.

Wallon a los *grupos operativos* les llamó *Grupos para enseñar a pensar* e inicialmente, Wallon, (al igual que Georges Politzer, fundador de la Universidad Obrera de

⁵⁹ Entrevista al profesor Nicolas Martínez Villaseñor

⁶⁰ De Zubiría, J. (2006). Hacia una pedagogía dialogante. Los modelos pedagógicos. PEDAGOGIA_DIALOGANTE-libre.pdf p. 25

París) quería que los obreros aprendiesen un método de razonamiento; en relación a ello Caparrós (1965) dice: “No puede extrañarnos, pues, una de sus más extraordinarias realizaciones, aunque tal vez no sea de las más conocidas: sus grupos para enseñar a pensar. Con frecuencia, en nuestro tiempo, se intenta que el individuo aleje de sí esa nefasta costumbre de pensar, para alienarse en la aceptación acrítica y dócil”⁶¹, pero Wallon comprendió que:

“Un hombre podría ser artífice de un mundo nuevo sólo cuando fuese, dentro de sus límites de realizador crítico, un creador de su práctica; y esto no fue hecho entre los intelectuales —no porque en ellos fuera menos necesario— sino entre la gente del pueblo, como parte de la actividad de ese movimiento renovador que en Francia ha sido llamado el grupo de L'Education Nouvelle, demostrando así que la psicología no sólo puede practicarse para mejor alienar al obrero en su trabajo obligándolo a una mayor productividad, sino que puede ayudar en la tarea de hacer que el hombre de ser un ente en-sí pase a constituirse en un individuo para sí. Esta fue la técnica de lo que después se ha dado en llamar grupos operativos, sólo que puesta al servicio del rescate del hombre.”⁶²

Así, “si el movimiento del pensamiento es una condición indispensable para la construcción de la auténtica libertad humana, Wallon pretendía que la educación promoviera la construcción del pensamiento crítico.”⁶³

Con ello se entiende que, si en los años 60 la clase media pudo tener mayor acceso a la universidad, en los años 70 se abren las puertas para que la clase trabajadora y sus hijos, también tengan la oportunidad de estudiar, esto es lo que trajo consigo la Universidad Democrática, Crítica y Popular.

En relación con el plan de estudios de 1973 Manuel Muñoz Vargas refiere que:

⁶¹ Peralta, V. M. (2014) *HENRI WALLON y los Grupos para Aprender a Pensar*. p. 6
<https://marxismocritico.com/wp-content/uploads/2014/11/wallon-y-los-grupos-para-aprender-a-pensar.pdf>

⁶² Ibidem

⁶³ Ibidem

“Superó al plan de estudios anterior el cual solo contempló el enfoque conductista Esquinneriano y el análisis experimental de la conducta. En cambio el plan de 1973 tuvo una marcada orientación social y trató de hallar una fundamentación materialista y epistemológica, esto se puede entender porque una vez lograda la autonomía universitaria había que hacer compatible la ideología de izquierda con los planes de estudio, no sé si esto ocurrió con las otras carreras o licenciaturas pero desde mi punto de vista en psicología si ocurrió, ya que, el objetivo de este Plan fue darle al alumno un *fuerte andamiaje* en las teorías de la evolución, la historia del hombre, la base económica de sus conformaciones sociales, las relaciones de producción, la lógica, la teoría del conocimiento, la metodología de las ciencias sociales y sobre este apoyo el estudio de las llamadas psicologías laborales, de grupos, educativas, institucionales; más las psicopatologías y psicoterapéuticas [...] también materias de apoyo como son: ecología, urbanismo, economía política [...] psicología política, psicología sanitaria y la mal llamada psicología del mexicano.”⁶⁴

Julieta Fernández se refiere al Plan de Estudios de 1973, de la siguiente manera:

“El Plan de Estudios de Psicología de la UAP, tiene bases filosóficas y científicas sólidas, ya que obedece a una *concepción del hombre* de la que se desprende una orientación ideológica definida que está profundamente comprometida con el devenir de la humanidad en un sentido *objetivante* [...] obedece a una concepción del hombre que lo capta en su devenir filogenético y ontogenético.”⁶⁵

Abraham Quiroz comenta acerca del Plan de estudios de 1973 que; cuando se fueron los conductistas, en el Colegio de Psicología se produjo una crisis, porque, al irse los profesores, dejaron muchas materias vacías, a partir de 1973, -año en que se aplica el nuevo Plan de Estudios-, “se requieren profesores especializados en la historia del hombre, en antropología, psicólogos sociales, economía, psiquiatras, entonces; hay un periodo en el que se contratan a pasantes de distintas carreras, de Derecho, de Medicina, de Administración, de Economía, y prácticamente se improvisa, pero, sucede otra cosa, empiezan a llegar a partir de 1976, cuando se dio el Golpe de Estado en Argentina por Videla; un conjunto de

⁶⁴ Manuel Muñoz Vargas, documento dirigido a la revista Praxis el 28 de junio de 1982, AHUBUAP, acervo UAP, sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 3

⁶⁵ Julieta Fernández (1985) Anteproyecto para el Centro de Apoyo Clínico del Colegio de Psicología de la UAP. p. 4, AHUBUAP. Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 20.

psiquiatras, y psicólogos; -psicoanalistas, en 1973, habían comenzado a llegar algunos chilenos -, no todos con orientación psicoanalítica.”⁶⁶

“El exilio Latinoamericano en México del periodo 1950- 1980 se formó de varias nacionalidades de exiliados, los cuales, si bien compartieron la condición de perseguidos, de desterrados, de desarraigados, se distinguieron entre otros aspectos, por las circunstancias históricas específicas que motivaron la salida de su país, por su número y su perfil político. [...] no todos los asilados, eran en sí perseguidos políticos, sino, como en el caso de Argentina, algunas personas habían sido cesadas de sus puestos de trabajo dentro de la administración pública o en empresas privadas [uno de los sectores más golpeados en el aspecto laboral fue el de los académicos, sobre todo, psicólogos y psiquiatras] [...] De este modo, una buena parte de los exiliados procedentes de Argentina y Chile se internaron a México bajo características migratorias distintas a la de asilado, tales como las de estudiante o visitante con permiso de trabajo.”⁶⁷

En este contexto, en 1975, la editorial Siglo XXI editó en México *Psicología: ideología y ciencia*, una publicación colectiva firmada por cuatro psicoanalistas argentinos, exiliados en México. “El libro había llegado al país aún manuscrito, en las maletas de sus autores: Braunstein y Saal. Lo cargaron junto al estigma del destierro. Fue el producto de las notas y lecturas de las clases de Introducción a la Psicología, una asignatura que los autores dictaron en la Universidad Nacional de Córdoba entre 1972 y 1974, año en que fueron cesados en el contexto de una política de “saneamiento marxista” de las universidades.”⁶⁸

Abraham Quiroz refiere: “el caso es que, de Argentina viene al Colegio de Psicología Enrique Ginsberg, viene Leticia Dalmonte, viene Roberto Folaris, y hay otros, con orientación psicoanalítica, -su estancia en el Colegio es fugaz prácticamente-, Ginsberg encontró acomodo en la UAM Xochimilco, Folaris en una FES en la UNAM, vienen incluso

⁶⁶ Abraham Quiroz Palacios (entrevista)

⁶⁷ Palma Mora, Mónica (2006) *De tierras extrañas, un estudio sobre la inmigración en México 1950-1990*, Coedición: SEGOB-Instituto Nacional de Migración-Centro de Estudios Migratorios/Instituto Nacional de Antropología e Historia/DGE Ediciones SA de CV. p.p. 144 y 150

⁶⁸ Alfonso, M. B. (2019). *Psicología: ideología y ciencia: Efectos de formación intelectual, profesional y política en tiempos de exilio (1974-1983)*. *Praxis Psy*, 2(2). <https://praxispsy.udp.cl/index.php/praxispsi/article/view/24> p. 1

nicaragüenses a dar Economía, y una camada de pasantes de ahí mismo, de Psicología, y otros que regresan de Jalapa y, empiezan a dar nuevamente clases.”⁶⁹

Al respecto, Manuel Muñoz coincide con Abraham Quiroz y comenta: Cuando empezó este plan de estudios “hubo problemas para hallar personal que cubriera un buen número de cursos, de tal modo que en el extremo en aquel entonces se recurrió a alumnos que iban en los primeros semestres de la licenciatura para dar cursos a sus propios compañeros.”⁷⁰ Muchos de ellos -después, ya titulados- se quedaron a dar clases en el Colegio de manera definitiva.

A propósito de estos años, contamos con el testimonio de la Dra. Nydia Elizabeth Cruz Barrera -mi directora de tesis- quien transitó justamente en este período del Colegio de Psicología, entre 1973 y 1977, como alumna de esta licenciatura en psicología, quien confirmó haber sido alumna de los doctores: Julieta Fernández, Guillermo Cohen De Govia, Roberto Folaris, Enrique Guinsbert, Luis Arévalo, todos ellos de Sudamérica y Centroamérica. Connacionales: Víctor Fernández, Magdalena Fernández, Abraham Quiroz, Manuel Muñoz, Salvador Aguilar, Hortensia Fernández, María del Pilar Ponce, Rosario Oaxaca, Raúl Velázquez, Alfredo López, Sergio Guerrero, y otros, sin embargo, todos sus profesores fueron egresados graduados universitarios y no estudiantes en curso. Confirmó que al término de la carrera, pasados algunos años, varios de sus compañeros, de entre los más destacados, se fueron integrando a la planta de profesores del colegio, y como ella estuvo en los turnos matutino y vespertino, tuvo muchos compañeros: Rayo Sankey, Fernando Mauleón, Ana Citlali Saldaña, Wulfrano Torres, Paulina Robles, Ricardo Olmedo, Vicente Martínez, y otros, como Ana María Márquez, quien fue directora del Círculo Infantil, guardería para hijos de trabajadores de la UAP. Todos ellos posteriormente reconocidos profesores del Colegio, herederos de los aportes de aquellos profesores extranjeros y nacionales de la década de los setenta. Otras egresadas se colocaron como docentes en distintas facultades y en las preparatorias de la universidad, según recuerda la Dra. Cruz.

⁶⁹ Abraham Quiroz Palacios (entrevista)

⁷⁰ Manuel Muñoz Vargas, documento dirigido a la revista Praxis el 28 de junio de 1982, AHUBUAP, acervo UAP, sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 3

También compañera de generación de mi directora de tesis fue María Goretti Cordurier Barragán quien, egresando de la licenciatura, ingresó a trabajar en el Servicio de Psicología del Hospital Universitario de la UAP.

Vale destacar que para poder ingresar a la Licenciatura en Psicología en la UAP, el único requisito era haber cursado preparatoria o equivalente, en este caso, en la década de los 80 por acuerdo del Consejo Universitario, se aceptó a los estudiantes “egresados de la carrera de Normal Primaria, o Educadoras” ⁷¹ el pase era automático, es decir que, todo el que solicitaba ingreso era aceptado, había examen pero, era con fines estadísticos más que como un requisito de ingreso, y además, si alguien no podía ingresar en ese momento ya sea porque en la preparatoria le faltara algún requisito por cubrir o que debiera alguna materia, se aceptaba como “oyente” (anexo 8) es decir que podía entrar a clases en la licenciatura sin estar inscrito, y una vez resuelta su situación podía inscribirse y presentar los exámenes adelantando materias y con ello no perder el semestre.

Se podían adelantar materias si así se solicitaba al Coordinador General de la Escuela de Filosofía y Letras y él, a su vez, informaba al jefe del Departamento Escolar y “se autorizaba a los alumnos a presentar los exámenes en el periodo de promoción, siempre y cuando estuvieran al corriente en el semestre inmediato anterior” ⁷²

Requisitos para obtener el título de Licenciado en Psicología.

- a) Aprobar las asignaturas del Plan de Estudios
- b) Servicio Social
- c) Tesis Profesional o Examen Global de conocimientos
- d) Participación en la gestión académica.

⁷¹ Sesión ordinaria del Consejo Universitario de la UAP del día 29 de noviembre de 1979 <https://consejouniversitario.buap.mx/?q=pdf/sesi%C3%B3n-ordinaria-29-de-noviembre-de-1979>

⁷² Oficio 401/80 con fecha 7 de octubre de 1980. Dirigido al Fis. Agustín Valerdi López jefe del Depto. Escolar por el Psic. V. Manuel Muñoz Vargas Coordinador General de la Escuela de FyL. AHUBUAP, Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 14.

Con el plan de estudios reformado, se empieza a dar una psicología que en términos administrativos fue dividida en las áreas Clínica, Social, Educativa, Laboral, Básica y Evaluación, pero, ya dadas globalmente la mayoría de las asignaturas servía para irse armando de un bagaje de conocimientos que podía aplicarse en la práctica. Tuvo mayor número de asignaturas el área básica 15; seguida del área social 14; en tercer lugar, la clínica con 10; la educativa con 9 y evaluación con 6.

Hay que hacer notar que las asignaturas *Economía Política* y *Psicología del Mexicano* en la década de los ochenta fueron trasladadas al área de Evaluación de la Personalidad, y aunque quedó el nombre de las asignaturas; los profesores que impartían estas asignaturas en los años 70 dejaron el Colegio de Psicología y en la década de los ochenta ya no buscaron alguien que dominara las materias y prefirieron agregar en el Plan de estudios otras asignaturas de Evaluación de la Personalidad, testimonio que muestra el documento *Planta de maestros del Colegio de Psicología, 2º semestre escolar 1984*, que en su página nueve dice: “la materia *Economía Política* pasa al área de evaluación”⁷³ No obstante quedó la asignatura *Psicología Política* que impartía el profesor Abraham Quiroz Palacios.

I.6.2 La Planta de Profesores en la década de los 80

Sobre la planta de profesores (Cuadro 2) al inicio de la década de los ochenta fue de 45, a mediados de la década fueron 61 profesores y para el final de la década la planta de profesores la formaron 108, el número de alumnos en 1981 fue de 1349, a mediados de la década fue de 1834 y para 1990 fueron 3250 alumnos. La proporción de alumnos por profesor fue de 30. Los nombres de todos los profesores en los tres momentos, consultarlos en anexos (9, 10 y 11).

⁷³ AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección psicología, unidad de instalación 14.

Cuadro 2, Número de Profesores años 1981, 1985, 1990

Año	Número de profesores	Número de alumnos	Alumnos por profesor	Categoría										
				TC "A"	TC "B"	TC "C"	TC "D"	TC "E"	MT "A"	MT "B"	HC 3	HC 6	HC 9	H C 12
1981	45	1349	29.97	4	4	1			23	5	2	4	2	
1985	61	1834	30.06	14	9	1			25	7	2		2	1
1990	108	3250	30.09	26	25	6	5	2	35	5	1	1		2

Fuente 1981: Presupuesto de egresos enero 1981, y acta, academia de profesores 3 de diciembre 1981. AHUBUAP, acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, Unidades de Instalación 2 y 3.
Fuente 1985: AHUBUAP, acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, Unidades de Instalación 14 y 16.
Fuente 1990: AHUBUAP, acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 9.

Respecto al número de profesores, se ha organizado por áreas, en los tres momentos 1981, 1985 y 1990 (Cuadro 3).

Cuadro 3: Número de profesores por área				
Área ↓ año →	1981	1985	1990	
Clínica	6	10	16	
Educativa	7	13	19	
Social	11	14	32	
Evaluación	5	6	13	
Básica	16	18	28	
Total	45	61	108	

Se puede observar en la tabla anterior que el mayor número de profesores lo integran el área básica y el área social, se entiende por el perfil que tenía la formación de los estudiantes a partir del plan de estudios.

Por lo mismo que no había rechazados, los grupos eran numerosos en promedio de 100 alumnos por grupo, se podría cuestionar si esto era didáctico, pero lo cierto es que, todos los alumnos tenían la oportunidad, las deserciones se daban por cuestiones personales y no por la universidad.

Con relación a lo académico como ya se mencionó, tenía un enfoque social, vinculado con los grupos, las organizaciones, los sindicatos, las comunidades, las cooperativas, esto tuvo su mayor auge en la década de los 70's y fue decreciendo en la década de los 80's.

Lo académico significó una herramienta muy útil para los estudiantes porque procuró incorporar elementos no sólo de una psicología individual sino sobre todo social, y es qué, en el área clínica, hubo un aporte muy significativo e innovador; se trata del enfoque sistémico: fue, el que mayor peso tuvo, el cual tenía sus bases en la Teoría General de los Sistemas en la que había un planteamiento sobre un sinnúmero de sistemas, pero para la licenciatura era preciso entender la parte de los sistemas en las ciencias sociales, como dice Bertalanffy: “entendemos *ciencia social* en sentido amplio, incluyendo sociología, economía, ciencia política, psicología social, antropología cultural, lingüística, buena parte de la historia y las humanidades, etc. [...] la sociología es en esencia el estudio de grupos o sistemas humanos”⁷⁴

“La razón del actual interés en la teoría general de los sistemas parece residir, en la esperanza de que contribuye a elaborar un armazón conceptual más adecuado para la psicología normal y patológica”⁷⁵ por eso, aunque la psicología clínica -sobre todo la psicoterapia- la han querido reducir a lo individual, al respecto dice el Prof. Nicolas Martínez:

“En Psicología Social tenemos un libro que se llama Clínica Comunitaria, que más o menos va por allá, el problema fue qué, el término de clínico lo redujeron tanto a lo individual que no pudieron salir de ahí.”⁷⁶

Por eso la psicología clínica no puede entenderse por separado; si se desvincula de lo social, es estar haciendo un análisis parcial, ya que, si es cierto que el ser humano es un individuo, también es un ente social y lo que vive socialmente le afecta no solo a él sino a los otros y viceversa, como en el caso de las familias.

“El campo de la psicología clínica integra ciencia, teoría y práctica para entender, predecir y aliviar el desequilibrio, la invalidez y la incomodidad; también promueve la adaptación humana, el ajuste y el desarrollo personal. La psicología clínica está enfocada en los aspectos intelectuales, emocionales, biológicos, psicológicos, sociales y del

⁷⁴ Bertalanffy, Ludwing Von 1979, *Teoría General de los Sistemas*, Fondo de Cultura Económica. p. 204

⁷⁵ Ibidem pp. 217, 218.

⁷⁶ Entrevista al Prof. Nicolas Martínez Villaseñor 2003.

comportamiento humano que funcionan a través de la existencia en las diferentes culturas, y en todos los niveles socioeconómicos”.⁷⁷

I.6.3 La Psicología Clínica

La Psicología Clínica es un campo de especialización de la Psicología que aplica los conocimientos y técnicas de ésta al estudio del comportamiento anómalo, aquél que supone algún trastorno para la propia persona y/ o para otros. El estudio del comportamiento por parte de la Psicología Clínica se interesa principalmente en establecer un psicodiagnóstico, de cara a identificar el trastorno, en analizar la condición patológica, en dar una explicación y en llevar un tratamiento para remediar el problema y/o en su caso prevenirlo.

En este sentido, la Psicología Clínica, aun dentro de la Psicología, “dispone de sus propios métodos, modelos y procedimientos, en particular, métodos psicodiagnósticos, modelos psicopatológicos y procedimientos psicoterapéuticos.”⁷⁸

I.6.4 El enfoque sistémico

En el área clínica, en el Colegio de Psicología derivado del plan de estudios, se le daba énfasis al enfoque sistémico; los modelos sistémicos recibieron varios aportes de otras disciplinas, principalmente en lo que respecta a sus conceptualizaciones teóricas. Los aportes principales que nutren a los modelos sistémicos y que ya forman parte del corpus teórico de la Sistémica vienen tomados de diversos campos y autores, pero sintéticamente se pueden englobar en:

La Teoría General de los Sistemas.

La Cibernética.

⁷⁷Mayorga Núñez, V. G. (2013). “*Los problemas psicológicos personales y la elección de la carrera en los estudiantes de primer y segundo semestre de psicología clínica de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Ambato durante el período septiembre 2010–septiembre 2011*” (bachelor's thesis). p. 18, Folleto de la división de psicología clínica de la APA. (2007)<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5897/1/Mayorga%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Ver%C3%B3nica%20Giovanna.pdf>

⁷⁸ De Asociaciones, F. E. (2003). Psicología clínica y psiquiatría. *Papeles del Psicólogo*, 24(85), 1-10. P. 3 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808501>

Los desarrollos de los pragmáticos de la comunicación y
La psicoterapia familiar

“La Teoría General de los Sistemas, uno de los principales aportes a la Teoría Sistémica pertenece a los desarrollos y planteamientos propuestos por la Teoría General de los Sistemas (Bertalanffy, 1968). La Teoría General de los Sistemas es un enfoque interdisciplinario y por lo tanto aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial. El objetivo principal de la Teoría General de los Sistemas es descubrir las similitudes o isomorfismos en las construcciones teóricas de las diferentes disciplinas (Johansen Bertoglio, 1997).

La Cibernética ha sido definida de diferentes maneras, para Bateson (1972) es la nueva ciencia de la forma y los patrones de organización, para Keeney (1987) es una ciencia que se ocupa de las pautas y la organización en los diferentes tipos de sistemas.

Los desarrollos de los pragmáticos de la comunicación. Los autores principales que se engloban bajo esta denominación fueron psicólogos, biólogos y antropólogos, que enfocaron el tema de la comunicación en sus aspectos pragmáticos, tratando de describir y entender los circuitos, pautas y efectos que la comunicación genera en diferentes sistemas (Watzlawick, Beavin & Jackson, 1967; Bateson, 1972). Los estudios se desarrollaron y focalizaron en la relación entre el emisor y el receptor, en la cual la comunicación actúa como mediadora.

La psicoterapia familiar. Uno de los pilares en donde la Escuela Sistémica se apoya y de donde recibió mayores aportes es del campo de la psicoterapia familiar. La orientación sistémico relacional se desarrolla mediante una compleja serie de estudios, experiencias e investigaciones, efectuadas primeramente en EE. UU. y Gran Bretaña y luego en otros países entre ellos Italia, tomando el nombre genérico de Terapia Familiar.”⁷⁹

⁷⁹ Camacho, Javier. *"Panorámica de la terapia sistémica."* archivo 33. pdf (2006). pp. 1, 6, 8, 16
<https://www.fundacionforo.com.ar/pdfs/archivo33.pdf>

Ya se ha mencionado que, la tendencia del Plan de Estudios de 1973 era fomentar la autogestión en los estudiantes y para ello las asignaturas de Psicología de los grupos jugaron un papel importante; era obligado leer el libro del creador del plan de estudios, el doctor Guillermo Cohen DeGovia y su libro el Grupo Operativo escrito en conjunto con Julieta Fernández Calderón que planteaba en su breve bosquejo histórico:

“desde la *prehistoria* de la psicología de los grupos hasta los tiempos modernos, intentando ubicarnos dentro de las corrientes más destacadas o cuya influencia tenemos más presente. Por un lado, la psicología desarrollada en Estados Unidos, que aportó principalmente las técnicas de investigación y, por otro lado, la psicología materialista dialéctica desarrollada en Francia, Argentina, Venezuela y México, que ha provisto la base teórica para el encuadre y la interpretación de los fenómenos grupales”⁸⁰.

I.6.5 Los grupos Operativos

H. Wallon es el iniciador de la técnica que actualmente se conoce como “Grupos Operativos”; él los llamó “grupos para enseñar a pensar.”⁸¹ Esta, es la explicación para comprender lo que algunos entrevistados refieren cuando dicen que, durante las huelgas, se organizaban para estudiar, o sea, practicaban el proceso de la autogestión.

Y como tal fue lo que en el aspecto académico se incorporó a la licenciatura de psicología de la UAP en la década de los 80's, por lo que, aunque hubiera huelgas y la universidad cerraba sus puertas, los alumnos tenían la ventaja que aún y en ausencia de los profesores eran capaces de organizarse para estudiar y generar pensamiento crítico. Y parte de ello lo jugó el área de psicología social ya que el salir a la comunidad generaba *toma de consciencia* porque, si algo se enseñaba en el campo, era la práctica a través de la psicología social, la cual se hacía en las comunidades, entonces los que se dedicaron a la práctica clínica tenían la ventaja de conocer en campo la manera práctica de vincularse con el otro y con los

⁸⁰ Fernández Calderón, Julieta y Cohen DeGovia Guillermo C. *El Grupo Operativo*, Ed. Extemporáneos, tercera reimpresión, 1983. p. 29

⁸¹ Ibidem

otros, por lo que puede decirse que; puede haber psicología social sin clínica, pero no puede haber psicología clínica sin social.

I.6.6 El peso de los libros en lo académico

Ya se ha dicho que, en el aspecto académico se fomentó la autogestión, pero también es de destacarse que, aparte de la didáctica de los profesores, el peso de lo académico recayó en la lectura de libros, en ese sentido, Álvarez Méndez (2001); Occelli A. y Valeiras, (2013) definen a los libros de texto como “herramientas pedagógicas destinadas al aprendizaje, que imponen una determinada distribución y jerarquización de ideas, a partir de una transformación y recreación del conocimiento epistémico. En este sentido, son soportes de las verdades que la sociedad cree necesario transmitir y depósitos de conocimientos que requieren difundirse para el mantenimiento de los sistemas axiológicos, y marcan las creencias y actitudes de los ciudadanos de una determinada nación. El libro de texto se constituye así en un elemento de poder que contribuye a la uniformización lingüística de una disciplina, a la nivelación cultural y a la propagación de las ideas dominantes. Asimismo, estos textos son producto de una red de conexiones culturales, económicas y políticas que conforman un cuerpo de conocimientos legitimado para ser utilizado por maestros y profesores en sus aulas, es decir, representan y materializan la cultura y el conocimiento que se consideran necesarios”⁸².

De esta manera, “los libros de texto contienen una dimensión ideológica. Reflejan una concepción del mundo, unos valores y unas prioridades, en otras palabras, ofrecen «una versión uniforme, aprobada y hasta oficial de lo que se debe creer». En consecuencia, los libros de texto se convierten también en productores de políticas curriculares, en la medida en que reinterpretan y crean nuevos sentidos, afectando tanto al contexto de la práctica como al contexto de la producción de los textos. [...] los libros de texto son concebidos para ser

⁸² Occelli, Maricel; Valeiras, Beatriz Nora; *Los libros de texto de ciencias como objeto de investigación: una revisión bibliográfica*; Universitat Autònoma de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació; Enseñanza de Las Ciencias; 31; 2; 2-2013; 133-152 p. 134
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/22786/CONICET_Digital_Nro.966f7dd6-5a73-4336-a954-b29b103042af_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

utilizados en la escuela, y de este modo tienen que responder a principios didáctico-pedagógicos. Sin embargo, como la mayoría son elaborados por empresas editoriales, también se encuentran sujetos a los mecanismos comerciales.”⁸³

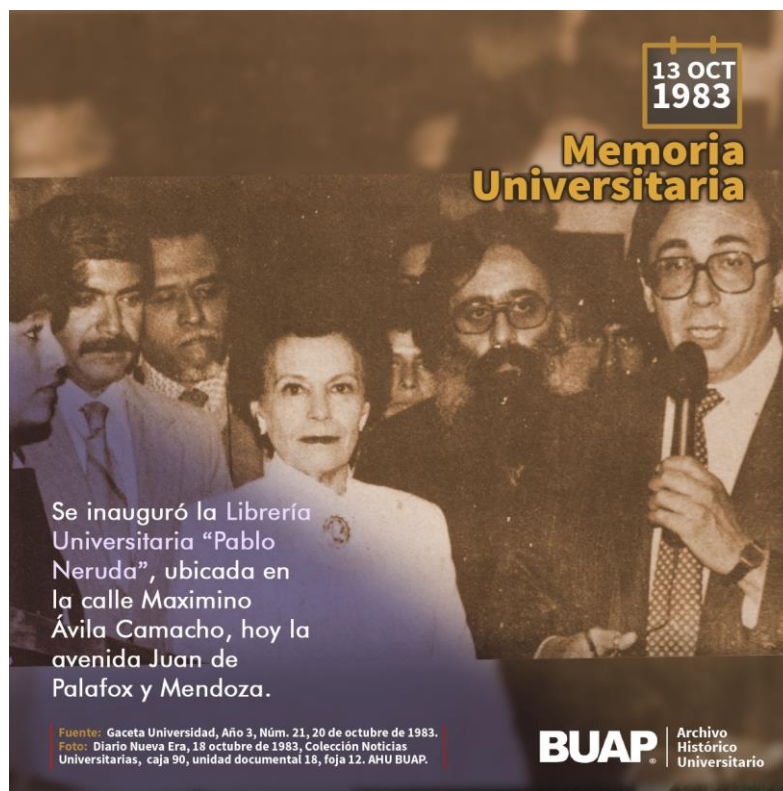
Se podría pensar que los libros se podían conseguir en la biblioteca del Colegio, pero con un presupuesto tan reducido como tenía la Universidad, la biblioteca del Colegio de Psicología de los años 80’s, no tuvo un acervo que pudiera cubrir todos los requerimientos de los alumnos y profesores, en ocasiones, la biblioteca, se formaba por donación de los alumnos y profesores.

“Había biblioteca, pero no como actualmente existe, la biblioteca se alimentaba con donaciones de los propios estudiantes o de los propios profesores, pero, un mecanismo institucional propiamente dicho no, los libros se circulaban entre nosotros, lo que destaco es que la biblioteca de psicología, estaba organizada por los propios docentes y estudiantes, y se circulaban los libros, se usaba bastante la fotocopia.”⁸⁴

Los alumnos conseguían los libros comprándolos entre varios, y los circulaban, o compraban libros usados, o los compraban en las librerías que había en ese entonces, como la librería Pablo Neruda de la UAP, que estuvo en la avenida Ávila Camacho 229 -hoy Juan de Palafox y Mendoza- o la librería León de gran tradición en Puebla, que estaba ubicada en los altos de una casona, en la 5 sur 104, entre Av. Reforma y 3 poniente, hoy sigue en esa calle, pero cambió a la planta baja de la esquina de la 5 sur y 3 poniente. También se podían adquirir los libros a finales de los 70 y principios de los ochenta con Felipe Gutiérrez quien fue estudiante en esa época; o lo peculiar, los libros los podían comprar los alumnos a crédito, con el señor Gorzo, que en esa época visitaba el Colegio, ofertaba sus libros de manera excepcional, él había acondicionado una combi con libreros y una mesa de centro con sillas pequeñas, (estacionaba la combi en la esquina de la 4 sur y 3 oriente) e invitaba a los estudiantes a subir a la combi, tomarse un café y los alumnos subían y hojeaban los libros que terminaban comprando, firmando “*letras*” que, religiosamente el señor Gorzo cobraba cada quincena o cada mes dependiendo del contrato.

⁸³ Ibidem

⁸⁴ Entrevista al profesor Nicolas Martínez Villaseñor (2023)



Fotografía: Inauguración de la Librería Pablo Neruda de la BUAP en 1983.⁸⁵

Aunque el texto de la fotografía no lo dice, se infiere que a la derecha de frente está la C. Aurora González Vda. de Cano directora de la Librería y a la izquierda Alfonso Vélez Pliego Rector de la Universidad.

La librería Pablo Neruda, adquiriría los libros para su venta tomando en consideración el poder adquisitivo de los alumnos y con base a esto, la Coordinación del Colegio mandaba un listado con el número de ejemplares a comprar, por ejemplo, en ese año de la inauguración, en 1983; el libro: Piaget J. *Psicología y Epistemología*, Ed. Ariel, cuyo costo era accesible, la Coordinación del Colegio sugería comprar 140 ejemplares, la razón para comprar tantos ejemplares sería, porque además de ser económico, se concebía en ese entonces a la epistemología “como la principal herramienta que la psicología tiene a su disposición para separar la práctica basada en evidencia y los métodos pseudocientíficos carentes de valor

⁸⁵ Fuente Archivo Histórico Universitario de la BUAP. Gaceta Universidad, año 3, número 2, 20 de octubre de 1983, Foto: Diario Nueva Era, 18 de octubre de 1983, Colección Noticias Universitarias, Caja 90, Unidad documental 18, Foja 12.
https://www.facebook.com/photo/?fbid=3162450063990765&set=pb.100035615750620.-2207520000&locale=es_LA

social”⁸⁶, pero, el libro: Piaget, J., Inhelder, B. *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Ed. Paidós; la Coordinación hace el comentario que, si el precio no es mayor de \$1,400.00, 6 ejemplares, en caso contrario solo dos ejemplares.⁸⁷ La lista completa de los libros en cuestión se presentan en el anexo 12.

I.6.7 Evaluación de la Personalidad

Otro elemento que fue importante para el estudio de la licenciatura fue el material de la asignatura Evaluación de la Personalidad, este material el Colegio lo compraba para uso de los profesores; hay constancia de compra de 21 pruebas psicológicas diferentes entre las que había de inteligencia y desarrollo, aptitudes y habilidades y personalidad; según oficio dirigido a la Editorial “El Manual Moderno” con fecha 20 de mayo de 1980, firmado por el Psic. V. Manuel Muñoz Vargas, en ese entonces Coordinador General de la Escuela de Filosofía y Letras⁸⁸ (Anexo 13). Este material era para el manejo de los profesores; para los alumnos, se reproducía el material por algún alumno y lo vendía al grupo, con previa autorización del profesor de la asignatura, el cual informaba al Coordinador General de la Escuela de Filosofía y Letras, con la salvedad: “No podemos explicarte realmente lo que esto implica institucionalmente -por los derechos de autor-, [...] pero la compra de este material por los alumnos es ahora casi imposible, ya que el más barato de ellos cuesta más de cinco mil pesos”⁸⁹ o también se hacía una petición directa al Coordinador de la Escuela de FyL

⁸⁶ Rodríguez Terán Rodrigo y Cotonieto Martínez Ewrnesto, (2020), *Importancia de la epistemología en la consolidación de la psicología como ciencia*, Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Publicación semestral, Vol. 8, No. 16 (2020) 42-47 en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>

⁸⁷ Oficio fecha 14 de septiembre de 1983 que le hace llegar el Psic. Alfonso Díaz Cárdenas miembro de la Coordinación Paritaria del Colegio de Psicología a la C. Aurora González Vda. De Cano jefa de la Librería Pablo Neruda de la UAP. AHUBUAP, Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 14.

⁸⁸ AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 14

⁸⁹ Oficio dirigido al Psic. Manuel Muñoz Vargas Coordinador de la Escuela de Filosofía y Letras, por la Psic. Pilar Ponce Ramírez Coordinadora del Área de Evaluación, fecha 9 de marzo de 1983. Material para los alumnos de 6º semestre. AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 3.

para que este material se reprodujera en el Offset de la Escuela de Filosofía y Letras, como en el caso de los alumnos de 4 semestre, con el mismo argumento del costo: “por causa de la actual situación económica tiene un costo muy elevado y su adquisición es casi imposible para nosotros”.⁹⁰

I.6.8 El Servicio Clínico de Psicología (SECLIPSI)

El Servicio Clínico de Psicología (SECLIPSI) contribuyó a la formación de los alumnos en la década de los 80s, pero, fue a partir de 1984 que los alumnos de séptimo, octavo y noveno semestre del Colegio de Psicología pudieron observar cómo era un proceso de terapia psicológica.

Para poder desarrollar esta idea fue necesario primero contar con una Cámara Gesell

Técnicamente, la Cámara Gesell es un dispositivo conformado por dos habitaciones contiguas que se encuentran separadas por un vidrio de visión unidireccional, permitiendo la observación de una habitación hacia la otra, pero no viceversa. Cuenta con equipos de audio y video, que posibilitan la observación en vivo a través del espejo y/o la grabación de video para su reproducción simultánea en circuito cerrado o posterior. En contextos de psicoterapia, el o los consultantes se encuentran junto con uno o más terapeutas de un lado del espejo, mientras que del otro está el equipo que observa y/o interviene. Asimismo, puede incluir un teléfono, a través del cual se establece comunicación entre el interior y el exterior de la cámara⁹¹

Charles Fulweiler habría sido el primer psicoterapeuta en utilizar la tecnología de Gesell con fines clínicos alrededor de los años ‘50. Jay Haley reconoce su trabajo y decide

⁹⁰ Solicitud dirigida al Psic. Manuel Muñoz Vargas Coordinador General de la Escuela de Filosofía y Letras por los representantes de grupo, fecha 10 de marzo de 1983, AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 3.

⁹¹ Kaplan, S., & Petetta Goñi, S. P. (2019). La cámara Gesell, una herramienta de entrenamiento para terapeutas sistémicos. In *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-111/633> p. 90

llevarlo a Palo Alto donde se encontraba trabajando para el Proyecto Bateson. La utilización de la Cámara Gesell se vuelve un instrumento central para la atención y el entrenamiento de terapeutas sistémicos y comienza a desarrollarse en diferentes instituciones, tomando distintas modalidades de funcionamiento. Ya para los años '80, el uso de la Cámara Gesell en el entrenamiento y atención clínica contaba con amplia difusión.⁹²

La idea de la construcción de la Cámara Gesell para el Colegio de Psicología se gestó en el mes de diciembre de 1979, y se formalizó el día 21 de enero de 1980, a través del oficio 17/80 dirigido por el Psic. V. Manuel Muñoz Vargas Coordinador General de la Escuela de Filosofía y Letras al Ing. Miguel Ángel Pérez Peredo, jefe del Departamento de Mantenimiento de la UAP. Oficio que, entre otras cosas dice:

“[...] que el levantamiento se lleve a cabo a la mayor brevedad posible, ya que la Cámara Gesell es de vital importancia para los trabajos de investigación del Colegio de Psicología de esta Escuela de Filosofía y Letras.”⁹³

Para el año 1982, continuaba la construcción de la Cámara Gesell tal como lo refiere el oficio No. 133/82 con fecha 26 de febrero, dirigido por el Psic. V. Manuel Muñoz Vargas al Arq. René Guzmán jefe de mantenimiento de la UAP, en el que le anexa un cheque por la cantidad de \$ 15, 230.00.

“para una puerta *plegaset* para la cámara Gesell del Colegio de Psicología; a fin de que pueda usted continuar los trámites para la terminación total de la misma cámara”.⁹⁴

Con base a esta idea y por el perfil sistémico que tenía el área clínica del Colegio, es como inicia labores el Servicio Clínico de Psicología del Colegio de Psicología de la UAP, hasta el año 1984 una vez que se contó con la cámara Gesell y con el auspicio del Programa Nacional de Educación Superior (PRONAES)

⁹² Kaplan, S., & Petetta Goñi, S. P opus cit. pp. 90 y 91

⁹³ AHUBUAP, acervo UAP, Sección F y L, Subsección Psicología, unidad de instalación 14.

⁹⁴ AHUBUAP, acervo UAP, Sección F y L, Subsección Psicología, unidad de instalación 4



95

Las instalaciones del SECLIPSI: contaban con “Cámara Gesell, de un lado del espejo estaba el consultorio, del otro lado estaba un aula auditorio para observación con 50 butacas, tenía equipo de sonido: micrófonos en el consultorio, en el aula de observación amplificadores, bocinas y grabadora, además de un cubículo para realizar revisiones bibliográficas, discusión de casos y también para sesiones terapéuticas.”⁹⁶

Felipe Gutiérrez refiere ser parte del grupo que fundó SECLIPSI, ya que, después de titulado se quedó en el Colegio de Psicología a impartir clases en el área clínica.

“Cuando yo egresé de la licenciatura, todavía no existía el Seclipsi, yo creo que se inauguró entre 1984 y 1985, y funcionaba como un consultorio y ya después quienes lo promovieron fueron Víctor Fernández, Ricardo Olmedo, Arturo Meza y Gilberto Islas.”⁹⁷

A principios del mes de octubre de 1984 se empezaron a atender los primeros casos, según consta en el documento del informe técnico de seis páginas con “fecha 28 de marzo de 1985, presentado por el Médico Psiquiatra Dr. Víctor Fernández Domínguez responsable del proyecto.”⁹⁸, cuyos objetivos fueron: “a) formación de investigadores y docentes en un área de la que no se ha realizado investigación suficiente en el país. b) realizar una enseñanza

⁹⁵ Logo Seclipsi, AHUBUAP, acervo UAP, Sección F y L, Subsección Psicología, unidad de instalación 19

⁹⁶ Informe técnico sobre el proyecto titulado: Creación del Servicio Público de Psicología Clínica con propósito de Investigación – convenio PRONAES 84 – 01 – 2011, Archivo Histórico Universitario, Acervo UAP, Sección F y L, Subsección Psicología, Unidad de instalación 6.

⁹⁷ Entrevista a Felipe Gutiérrez Gutiérrez

⁹⁸ Informe técnico sobre el proyecto titulado: Creación del Servicio Público de Psicología Clínica con propósito de Investigación – convenio PRONAES 84 – 01 – 2011, Archivo Histórico Universitario, Acervo UAP, Sección F y L, Subsección Psicología, Unidad de instalación 6. p. 2

práctica que culmine en la adquisición de habilidades para el ejercicio de la psicoterapia con los alumnos. c) Proporcionar a la comunidad un servicio clínico psicológico de calidad a costo mínimo para los usuarios del servicio.”⁹⁹ de octubre de 1984, hasta el 22 de febrero de 1985 “se atendieron cuarenta y seis casos, entre familias parejas e individuos, el número total de entrevistas fue de ciento cincuenta y ocho, con promedio de sesenta minutos de duración, se dieron por terminados siete casos, por haber alcanzado los objetivos deseados, siete pacientes desertaron, a estos se les hizo llegar un cuestionario por correo para saber el motivo de su desertación”¹⁰⁰ pero el informe no detalla si fueron respondidos.

El requisito para poder ingresar como alumno practicante era ser “pasante o titulado en la licenciatura en psicología y presentar un examen de admisión, -los demás alumnos de 7mo, 8vo y 9no semestre, entraban al auditorio de la cámara Gesell como observadores- en octubre de 1984 fueron admitidos 10 aspirantes y en febrero de 1985 siete aspirantes (cinco pasantes de psicología y dos médicos cirujanos uno de ellos con posgrado en psiquiatría).”¹⁰¹

De los casos atendidos en ese primer periodo, según el informe: “17 atendió el Médico Psiquiatra Víctor Fernández Domínguez, y los psicólogos atendieron: 10 María del Carmen Jiménez, 7 Arturo Meza, 7 Ricardo Olmedo, 2 Gilberto Islas y un caso para cada uno de los colaboradores en calidad de alumnos en entrenamiento: Guadalupe Martínez, Cynthia Luizaga y Héctor Ramírez.”¹⁰² Cabe mencionar que, da la apariencia de que quienes acapararon los casos en esa época fueron, Víctor Fernández y María del Carmen Jiménez, ya que, quien designaba los casos era el responsable del servicio Víctor Fernández, esto fue creando ciertas pugnas entre el psiquiatra y los psicólogos. Aquí merece recordar que hubo la propuesta de que asistieran dos profesores a capacitarse al Mental Research Institute (MIR) de Palo Alto California, pero no hay constancia de que las autoridades universitarias que distribuían el presupuesto hayan respondido favorablemente esta solicitud.

Recordemos que la psicoterapia nació en el seno de la psiquiatría, por lo que se entiende que en un periodo de tiempo los psiquiatras tenían a los psicólogos como auxiliares en la primera mitad del siglo XX.

⁹⁹ Idem p. 1

¹⁰⁰ Idem p. 3

¹⁰¹ Idem pags. 2 y 3

¹⁰² Idem pág. 3

Esto, analizando la historia del Colegio de Psicología en la década de los ochenta del siglo XX parece no haberse superado ya que las pugnas entre el psiquiatra y los psicólogos no se reflejaban mucho en la licenciatura en lo general, pero si, en el Seclipsi en lo particular, estas pugnas llegaron a su clímax el 30 de julio de 1985, y concluyeron a finales del mes de septiembre de 1985 con la renuncia del doctor Víctor Fernández al Seclipsi argumentando que, fue por “pugnas internas suscitadas por su participación en la elaboración de un proyecto para la creación de una licenciatura en Intercomunicación Personal y Desarrollo.”¹⁰³

Bustos (2012) explica que: “la psiquiatría y la psicología parecen no encontrar el rumbo a la hora de trabajar integradamente y en equipo. La poca o inexistente coordinación, el nulo o escaso diálogo, la convicción irrefutable del accionar propio con desestimación o minimización del otro, los objetivos independientes y no consensuados, son algunas de las muchas características que se siguen observando a menudo entre psiquiatras y psicólogos, sosteniéndose una innegable dicotomía que tiene raíces históricas, culturales, antropológicas, religiosas y epistemológicas.”¹⁰⁴

En oficio con fecha 30 de septiembre de 1985 y firmado por todos los miembros del área clínica del Colegio de Psicología le comunican al Dr. Adrián Gimete-Welsh Coordinador General de la Escuela de Filosofía y Letras que, “*en base a la remoción del Psiq. Víctor Manuel Fernández Domínguez como responsable del Proyecto de Servicio Clínico de Psicología (SECLIPSI), se acordó proponer como nuevo responsable del mencionado proyecto, al Psic. Ricardo Olmedo Chauviere.*”¹⁰⁵ Ricardo Olmedo estuvo como director del Seclipsi cerca de 4 años, “del 30 de septiembre de 1985 al 31 de mayo de 1989, el 1 de junio de 1989 se asigna como director al Psic. Arturo Meza Mijangos.”¹⁰⁶

El oficio No. 726/85 con fecha 4 de octubre de 1985 dirigido al Psic. Ricardo Olmedo el Dr. Adrián Gimete-Welsh le hace entrega del material que en oficio anterior los miembros

¹⁰³ Oficio s/n y sin fecha dirigido a Carlos Welti elaborado por Víctor Fernández, Archivo Histórico Universitario, acervo UAP, Sección F y L, Subsección Psicología, unidad de instalación 6

¹⁰⁴ Bustos, J. I. (2012). *La integración entre la psiquiatría y la psicología. Alcmeon*, 18, 60-66.

¹⁰⁵ Oficio dirigido al Dr. Adrián Gimete-Welsh Coordinador General de la Escuela de Filosofía y Letras, Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de instalación 6.

¹⁰⁶ Oficio con fecha 21 de junio de 1989, AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 2.

de la academia de maestros, “los miembros del área clínica y los alumnos reclamaban que fue sustraído del Colegio por el Dr. Víctor Fernández.”¹⁰⁷

El Seclipsi tuvo su reglamento, el cual detallaba que su locación era el Colegio de Psicología donde se hará uso de la Cámara Gesell, el personal estaba integrado por el director, un subdirector, varios maestros del área y por algunos alumnos avanzados. Se asignaría una cuota de recuperación la cual equivaldría cuando mucho al 10% de los honorarios de un servicio privado (según recibos que obran en el Archivo Histórico Universitario, cobraban \$200 pesos de aquella época). Además de la atención al público se hará investigación acerca de procedimientos psicoterapéuticos y sobre la incidencia y prevalencia de determinados problemas. Este servicio será usado como medio para la enseñanza práctica de habilidades clínicas a los alumnos de la licenciatura de los últimos semestres y eventualmente a estudiantes de posgrado cuando se establezca la maestría. Se especifican las funciones, obligaciones y derechos de los integrantes del servicio: “director: coordinar el trabajo de los demás integrantes, asignar a los maestros los casos, asignar a los alumnos las tareas, coordinar las reuniones de revisión bibliográfica, realizar la supervisión en vivo de maestros y alumnos avanzados, representar al servicio frente autoridades de la Universidad y de otras Instituciones. Subdirector: suplir al director en ausencia, ocuparse de tareas administrativas, difusión y propaganda del servicio, elaborar las actas de revisión bibliográfica y de revisión de casos. Maestros: Asistir a las sesiones bibliográficas, atender los casos que le sean asignados por el director o el subdirector, desempeñar el papel de tutor con los alumnos asignados, supervisar a los alumnos elaborar reportes, traducciones, cuestionarios. Alumnos: Ubicados en dos niveles el primero podía observar, pero no atender directamente los casos, el segundo nivel alumnos a los que se les asignaban casos sencillos.”¹⁰⁸

Una vez pasada la crisis y con la renuncia del Dr. Víctor Fernández como coordinador del servicio, los psicólogos Ricardo Olmedo Chauviere y Arturo Meza Mijangos en abril de 1986 presentan un documento donde dan a conocer la forma de trabajo, evolución,

¹⁰⁷ Oficio No. 726/85 AHUBUAP, Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología Unidad de Instalación 6.

¹⁰⁸ Reglamento del SECLIPSI, Archivo Histórico Universitario BUAP, Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 11.

limitaciones, objetivos y la experiencia hasta ese momento obtenida del Seclipsi¹⁰⁹. En este documento dividen su exposición en seis rubros:

- 1) Organización; en donde explican las instalaciones y los Recursos Humanos integrados por 19 personas divididas en tres rubros; Staff de terapeutas formado por seis profesores del área clínica, el resto del personal se agrupa en dos conjuntos los cuales están en proceso de capacitación, y refieren que estas últimas personas tuvieron que presentar examen de selección con conocimientos en Teorías del desarrollo; Teorías de Aprendizaje; Teorías de la Personalidad; Psicofisiología; Endocrinología, Sexología, Psicopatología y Psicoterapia.
- 2) Servicio a la Comunidad, argumentando que la demanda de atención psicoterapéutica no es satisfecha ni por el ejercicio privado, ni por las instituciones del Sector Salud, por ello el Seclipsi pretende ser una alternativa pues en términos económicos el costo es muy bajo y el marco de referencia del servicio procura seguir las líneas teóricas y técnicas más avanzadas y actuales.
- 3) Capacitación, refiriendo que en el Seclipsi se pretende ofrecer una formación sistematizada y profunda en el plano teórico, con posibilidades concretas de práctica real y supervisada.
- 4) Investigación con el fin de establecer y producir elementos teóricos y técnicos que enriquezcan el acervo general del campo de la psicoterapia, vinculando al Seclipsi con otros centros similares, públicos o privados, dentro y fuera del país.
- 5) Vinculación con la docencia con el fin de realimentar el contenido programático de la licenciatura, un acercamiento más estrecho con el estudiante y una práctica didáctica para los alumnos avanzados de 6º semestre en adelante.
- 6) Perspectivas sin disminuir las elevadas metas se marcha con paso cauteloso pero firme considerando los obstáculos y limitaciones¹¹⁰

Por el resto de la década el Seclipsi prestó el servicio sin complicaciones a excepción de que en ocasiones se interrumpía el servicio a los usuarios (pacientes) y por consiguiente

¹⁰⁹ Servicio Clínico de Psicología, Archivo Histórico Universitario BUAP, Acervo UAP, Sección F y L, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 20.

¹¹⁰ Ibidem

la “observación” formativa de los alumnos, principalmente en los periodos vacacionales y en las huelgas.

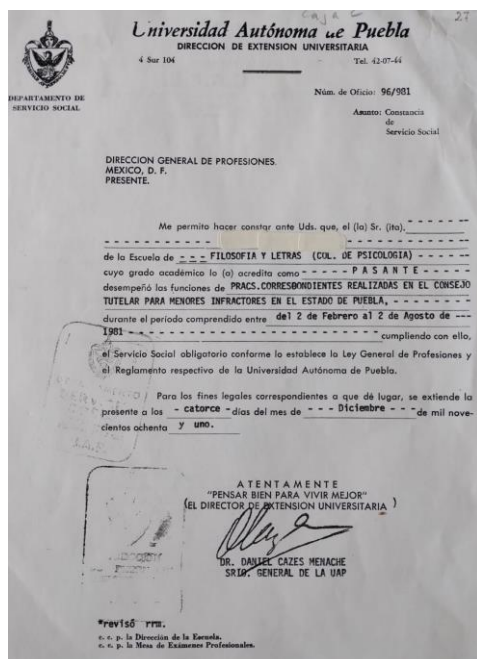
I.7 Los servicios sociales en el área clínica

Parte de la formación académica, fueron los servicios sociales que se hacían por un lapso de seis meses, los cuales se realizaban en instituciones públicas y algunas privadas; en el caso del área clínica se hacían en dependencias de “Salubridad, del ISSSTE, del IMSS, en unidades de Medicina Familiar, Centros de Salud, en el Hospital Universitario de la UAP, en el Hospital Psiquiátrico Dr. Rafael Serrano (El Batán), el Hospital “Asilo para mujeres San Roque” (que estaba a dos calles del Colegio de Psicología en la Av. Maximino Ávila Camacho y 6 sur) y el Hospital Psiquiátrico Nuestra Señora de Guadalupe en Cholula.”¹¹¹

También en las áreas Educativa, Laboral y Social había servicios sociales, y los que más se vincularon con los grupos sociales fueron los alumnos que hicieron su servicio en el área Social, porque ellos iban a las comunidades y eran partícipes de la problemática social, lo que “despertaba” la conciencia social, esta área (la social) fue la que más se acercó al proyecto de Universidad que pretendía vincular a la universidad con las causas sociales o sea la “ Universidad Democrática, Crítica y Popular”.

Sin embargo, algo tenía a favor la persona que se quería dedicar al área clínica, ya que tenía que cursar las asignaturas del área social y también visitaba comunidades, aunque no hiciera servicio social en esta área, por lo que se reitera que, puede haber psicología social sin clínica, pero no puede haber psicología clínica sin social.

¹¹¹ AHUBUAP, Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, unidad de instalación 2 y 4.



Constancia de Servicio Social en el Consejo Tutelar para Menores Infractores. Año 1981.¹¹²

I.8 Sobre los congresos y conferencias

Los Congresos y conferencias sirvieron también para la formación de los alumnos. Hubo varios congresos -en la década de 1980-, en distintos puntos de la República Mexicana, pero los más destacados fueron:

Las conferencias que Franca Basaglia dictó en el Salón Barroco del Edificio Carolino, en el año 1980; el Congreso del Movimiento de Antipsiquiatría en Cuernavaca Morelos titulado: Encuentro de Alternativas a la Psiquiatría, I Latinoamericano y V internacional en octubre de 1981; el Primer Congreso Nacional de Terapia Familiar, convocado por la Asociación Mexicana de Terapia Familiar, en noviembre de 1986, en la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional del IMSS; y el IX Congreso de Análisis de la Conducta, organizado por el Colegio de Psicología de la UAP en el año 1987.

Las conferencias dictadas por Franca Basaglia fueron, durante tres días del mes de mayo de 1980 en el Salón Barroco del Edificio Carolino. Estas conferencias fueron

¹¹² AHUBUAP, Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, unidad de instalación 2.

organizadas por la Escuela de Filosofía y Letras y por la Coordinación de Difusión Cultural; aquí Franca Basaglia habló de las relaciones de poder básicas, fundamentadas en la diferencia sexual que ha sido transformada en desigualdad, en opresión.¹¹³ Al respecto el Prof. Nicolas Martínez opina:

Fue, verdaderamente gustoso, para quienes asistimos ahí, yo creo qué, quienes participaron en la organización, fue relevante, fue una cosa maravillosa, porque todavía existía la idea del respeto a lo que ahora es el género y decíamos; ¿Cómo es posible que la mujer se ponga todavía Basaglia? Franca y Franco, y platicando con ella, me dijo: “nosotros lo pensamos de esta manera, no hay una diferencia de género, sino de equipo”¹¹⁴

Al Congreso del Movimiento de Antipsiquiatría en Cuernavaca: *Encuentro de Alternativas a la Psiquiatría; I Latinoamericano y V Internacional* que se celebró del 2 al 6 de octubre de 1981, asistieron 19 alumnos del Colegio de Psicología de la UAP (anexo 14) los cuales llevaban una carta de presentación firmada por el Psic. V. Manuel Muñoz Vargas, -Coordinador General de la Escuela de Filosofía y Letras- a fin de que les dieran facilidades como estudiantes y tuvieran precios accesibles en *transporte, hospedaje y alimentos*.¹¹⁵

Es pertinente presentar la opinión del Prof. Nicolas Martínez quien dice:

El otro evento que fue muy importante fue en Cuernavaca, ahí llegó Franco, llegó Cooper, un psicólogo de Estados Unidos, que también fue importantísimo porque, se hizo una invitación general, entonces asistieron, asistió mucha gente, al evento se le llamó: “Movimiento de antipsiquiatría” fue como en mil novecientos ochenta y tantos, por 1981, algo así, yo fui para proyectar un trabajo de video, era sobre un movimiento campesino, de cuestionamiento a la política campesina del Estado, ahí se organizaron como autogestión, dentro de Puebla, fue con la colaboración de la Universidad de Chapingo, el video se llama Atencingo.¹¹⁶

¹¹³ Basaglia, Franca (1983) *Mujer, locura y sociedad*, Ediciones de la Universidad Autónoma de Puebla. p. 7

¹¹⁴ Entrevista al Prof. Nicolas Martínez Villaseñor (2023)

¹¹⁵ Oficio fechado del 30 de septiembre de 1981, AHUBUAP, Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 15.

¹¹⁶ Entrevista al Prof. Nicolas Martínez Villaseñor (2023)

Sobre el *Primer Congreso Nacional de Terapia Familiar*, convocado por la Asociación Mexicana de Terapia Familiar, los días 13, 14, 15 y 16 de noviembre de 1986, en la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional del IMSS.

La finalidad de este congreso es la divulgación de los trabajos realizados en el campo de la Terapia Familiar desde su origen hasta el momento actual, en nuestro país. Asimismo, se pretende establecer un intercambio con los diferentes especialistas afines a nuestras actividades. Se desea informar a la comunidad sobre diversos aspectos de interés general para favorecer la salud mental de la familia.¹¹⁷

Para este congreso el Psic. Ricardo Olmedo, director del Seclipsi y el Psic. Arturo Meza, coordinador del área Clínica, pidieron para 5 alumnos en formación como terapeutas en el Seclipsi, al secretario Académico de la Universidad C. Manuel Martínez, “la cantidad de \$46,520.00 por persona, que incluía: inscripción, transporte, hospedaje y alimentación”,¹¹⁸ lo cual, por los cinco alumnos daba un total de: \$232,600.00 (doscientos treinta y dos mil pesos) -para darnos una idea de la dimensión de la inflación económica-. No se encontró documento de respuesta si les autorizaron o no dicho gasto.

Sobre el *IX Congreso de Análisis de la Conducta*; fue en el mes de octubre de 1987, en el Colegio de Psicología de la UAP.

En este Congreso, Emilio Ribes Iñesta, -líder en ese entonces, del Análisis Experimental del Comportamiento (AEC)- acaparó los reflectores al impartir 15 ponencias (la mayoría de manera conjunta con otros ponentes)¹¹⁹. Este Congreso lo organizaron profesores y alumnos del Colegio de Psicología y quien estuvo directamente involucrado fue José María Velázquez Giles -exalumno entrevistado- quien recuerda:

(En el año 1987) vino un congreso de conductistas, entonces ahí, -hicieron como una especie de convocatoria- y yo me metí porque yo había oído hablar de los conductistas, pero no sabía nada,

¹¹⁷ Convocatoria del congreso. AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 19.

¹¹⁸ Oficio con fecha, 29 de septiembre de 1986. AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 19.

¹¹⁹ Ribes Iñesta, Emilio (2021) *Currículum Vitae* https://www.uv.mx/ceicah/files/2021/11/05_CV-emilio_compressed.pdf pp. 52, 53 y 54.

nadie ahí en la escuela hablaba de conductismo, es más tenía yo dos o tres amigos que si veían un libro decían: “*Conductismo* ¡ah, no sirve!” y yo decía: ¿Por qué no? No entendía, de verdad no entendía, y llegó Emilio Ribes Iñesta al congreso, y yo me involucre en el congreso así, te voy a contar, que yo dije: “¡sí! *yo quiero entrarle al comité organizador*” y entonces yo con toda la maña del mundo -ya había visto otros congresos- y entonces yo dije: “*yo publicidad y propaganda*” -para poder estar en todas las escuelas- pero el día del congreso sentarme a oírlos.¹²⁰



Fotografía: alumnos del 5º semestre, de la generación 1981-1985 después de regresar de un viaje recreativo y de estudios sobre la asignatura *Ecología* al Puerto de Acapulco y Zihuatanejo. (fotografía propiedad del autor).

También en los años 80, la difusión del conocimiento se dio a través del cine, las revistas, las artes, los eventos político-culturales, los deportes, para la formación de un espíritu crítico.

¹²⁰ Entrevista al Psicólogo José María Velázquez Giles (2023)

I.9 Cine Club “Catarsis”

Catarsis, palabra del griego Katharsis que significa: limpieza, purgamiento y que de acuerdo a la psicología de los años 80's es: la liberación completa o parcial de conflictos graves o persistentes, o de un estado de ansiedad¹²¹. En la actualidad, catarsis se emplea para nombrar al cambio que experimenta una persona después de vivir un hecho traumático o que le provoca una exaltación muy grande¹²². El psicoanálisis realiza una definición similar de la idea de catarsis, al considerar que la posibilidad de comunicar una emoción reprimida a través de la terapia sirve para que el individuo haga catarsis y se libere del trauma¹²³.

Nuestro interés en la palabra Catarsis, está más cercana a la estética de los griegos, quienes se referían: “al alivio de las emociones desagradables presenciando su representación en una producción artística como el drama”¹²⁴, en este caso, el cine.

“Las décadas de 1980 y 1990 no fueron las más afortunadas para el cine mexicano ni en términos de producción ni en términos de calidad”¹²⁵. En la década de los 80 el género mexicano fue el llamado *cine de ficheras*, sumergió en la oscuridad al cine nacional, provocó el abandono del público y el posterior deterioro de las salas de cine del país, además de evidenciar la corrupción en la política cultural de la época. El cine mexicano en la década de los ochenta, dejó de ser familiar y se convirtió en un cine para hombres que se deleitaban con las conductas esencialmente machistas de las y los protagonistas.¹²⁶ Además del cine mexicano, en las salas de cine comercial de aquella época también llegaban producciones de cine extranjero, principalmente de Hollywood, de estas producciones, algunas eran rescatables, llegaba también cine de arte el cual era exhibido en el ámbito comercial, en una pequeña sala llamada “Cine de Arte Bella Época”, esta sala estaba contigua al Cinema La

¹²¹ Alberto L. Merani, 1979, Diccionario de Psicología, editorial Grijalbo.

¹²² Definición de: catarsis, en: <https://definicion.de/catarsis/>

¹²³ Ibidem

¹²⁴ Howard C. Warren, editor, 1979, Diccionario de Psicología, Ed. Fondo de Cultura Económica.

¹²⁵ “10 momentos clave en el cine mexicano de 1980 -1990”, en *Revista Icónica* 19 de septiembre de 2016, en: <https://revistaiconica.com/cine-mexicano-1980-y-1990/>

¹²⁶ Caballero Jorge (2025), *Se cumple medio siglo de Bellas de noche, la película inaugural del cine de ficheras*, periódico la Jornada, 12 de mayo de 2025, Sección Espectáculos p. 6a

Paz en la Avenida del mismo nombre y oficialmente llamada Avenida Juárez; pero lo que salvaba a las producciones de calidad antiguas y contemporáneas de aquella época, fue la creación de los cineclubes, no los considerados así posteriormente como Blockbuster Video, los cineclubes eran además, de un lugar de esparcimiento que conmovía los sentidos, un espacio para el debate, así es el caso del Cine Club Catarsis del Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla, en donde no sólo se iba a ver, sino también se iba a debatir, poniendo a prueba lo aprendido en la licenciatura, haciendo análisis de las películas en cuestión, la mayoría de los debates y opiniones eran de los estudiantes y uno que otro profesor que también participaban.

Según oficio “*presupuesto para actividades estudiantiles del mes de febrero de 1982*”¹²⁷, el proyecto del “*cine club catarsis*” empezó a mediados del año 1980, y fue aprobado oficialmente, el siete de agosto de 1981, por unanimidad de votos en la Academia del Colegio y se nombraron, un representante alumno y un representante maestro, los nombres de los representantes no aparecen en dicho oficio.

El material lo conseguían los organizadores, por ejemplo; en las embajadas de la URSS, Checoslovaquia, Canadá, Polonia, etc. según oficio enviado a V. Manuel Muñoz Vargas por Saul Rodríguez representante alumno del cine club, con fecha 28 de octubre de 1981¹²⁸

Las proyecciones de este cine club se llevaron a cabo en la Sala Carlos Marx del Colegio de Psicología, que era un gran salón que tenía los murales de Mario Orozco Rivera quien se autoconsideraba el último de los grandes muralistas y que Juan Gerardo Sampedro refiere en una crónica, al decir:

“Debió de haber sido casi al finalizar el año 1978, durante el segundo periodo de Luis Rivera Terrazas como rector de la Universidad Autónoma de Puebla, que se contrató a Mario Orozco Rivera (el último de nuestros muralistas, como él mismo decía) para que diseñara y pintara un mural que cubriera la bóveda y las paredes de la Sala Carlos Marx de la Escuela de Filosofía y Letras [...] colaboraron en la

¹²⁷ Presupuesto para actividades Estudiantiles 1982, Archivo Histórico Universitario BUAP, acervo Universidad Autónoma de Puebla, sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 4.

¹²⁸ AHUBUAP, acervo UAP, Sección F y L, Subsección Psicología, Unidad de instalación 5.

elaboración del mural, Guillermo Spencer Moya, Nuria Castells y José Arenas [...] es un mural que tiene como tema la conquista y la fundación de Puebla”¹²⁹.

En el año 1982 en el cine club, se exhibieron las siguientes películas¹³⁰

Película	Fecha de exhibición
Cine de Alemania y Estados Unidos	
1. Nosferatu y el cortometraje “Un perro andaluz”	24 de febrero
2. El ciudadano Kane y el cortometraje “Dos hombres y un ropero”	3 de marzo
3. Fausto	10 de marzo
Ciclo de Chaplin	
4. Monsieur Verdoux	17 de marzo
5. La quimera del oro	24 de marzo
6. Tiempos modernos	31 de marzo
Ciclo de cine mexicano	
7. Antología del cine mexicano	7 de abril
8. Campeón sin corona	14 de abril
9. Ensayo de un crimen	21 de abril
10. Las mujeres mandan	28 de abril
Ciclo cine italiano	
11. Carnavalesca	4 de mayo
12. El grito	12 de mayo
13. Manos sobre la ciudad	19 de mayo
14. Los indiferentes	26 de mayo
Ciclo cine italiano II	
15. Arroz amargo	4 de agosto
16. El evangelio según San Mateo	11 de agosto
17. Otros tiempos	18 de agosto
18. Livia	25 de agosto
Ciclo de cine mexicano II	
19. Comedias de Cantinflas	8 de septiembre
20. El bello durmiente	14 de septiembre
21. El rey del tomate	22 de septiembre
22. Dicen que soy comunista	29 de septiembre
Ciclo de Luis Buñuel	
23. La edad de oro	6 de octubre
24. Nazarín	13 de octubre
25. Subida al cielo	20 de octubre
26. La ilusión Viaja en tranvía	27 de octubre
Ciclo Ingmar Berman	
27. El séptimo sello	3 de noviembre
28. Tres almas desnudas	10 de noviembre
29. El rostro	17 de noviembre
30. El rito	24 de noviembre

¹²⁹ Paisajes de la memoria Juan Gerardo Sampedro 17 de enero de 2008, Blog de Alfredo Godínez en: <https://alfredogodinezycia.blogspot.com/2008/01/para-guillermo-spencer.html?m=1>

¹³⁰Presupuesto para actividades Estudiantiles 1982, Archivo Histórico Universitario BUAP, acervo Universidad Autónoma de Puebla, sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 4.

El cine se prestaba muy bien para el debate, sobre todo los filmes de corte surrealista como el Perro Andaluz, que fue rodada por Buñuel con el guión de Salvador Dalí, a partir de una idea de los sueños de ambos.

Otro apoyo para el buen cine fue la cinemateca Luis Buñuel, que “comenzó como cine club en 1974, en las instalaciones de la Sala Luis Cabrera de la Casa de la Cultura de Puebla ubicada en la avenida 5 Oriente No 5, Puebla Centro [...] Años más tarde, se contó con un acervo de películas que permitió consolidarla como cinemateca, asimismo, se obtuvo la autorización de Luis Buñuel para que dicho espacio llevara su nombre.”¹³¹ Esta cinemateca fue otra fuente de formación de los alumnos del colegio, porque los alumnos y el público en general tenían acceso al cine no convencional, que servía para la formación analítica y crítica de la realidad social y al tener el privilegio de que el Colegio estaba en el centro de la ciudad de Puebla, la casa de la Cultura de Puebla estaba tan sólo a dos calles del colegio, por lo tanto, los alumnos llegaban caminando hacia esta sala de cine.

También había proyecciones en la sala de cine del Edificio Carolino, bastaba atravesar la calle y en la esquina de la 4 sur y 3 oriente estaba la sala de proyecciones, con proyecciones también de calidad.

El cine club catarsis no solo fue un lugar para la recreación, sino también para el aprendizaje, como Carlos Monsiváis dijo alguna vez: “No se accedió al cine a soñar: se fue a aprender.”¹³²

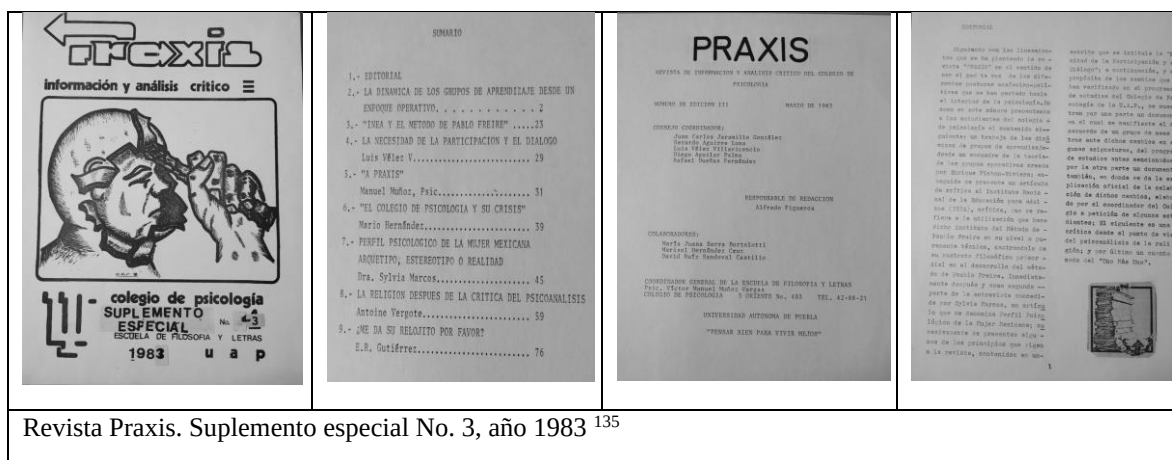
I.10 Sobre la revista “Praxis”

En la misma reunión de Academia del Colegio de Psicología del 7 de agosto de 1981, fue aprobada la revista “Praxis”, cuyo objetivo era “ser el portavoz de las diferentes posturas

¹³¹ Cinemática Luis Buñuel Puebla, México es cultura, la cartelera nacional, en: <https://www.mexicoescultura.com/recinto/51041/cinemateca-luis-bunuel-puebla.html>

¹³² Lecciones para una vida, cine mexicano y mujeres, en: https://irp.cdn-website.com/57bb7e07/files/uploaded/CURSO%20CINE%20MEXICANO%20Y%20MUJERES_V8.pdf

académico – políticas que se han gestado al interior de la psicología”¹³³, en ese año, el tiraje de cada número fue de 2000 ejemplares, con un promedio de 50 páginas c/u, fueron 8 números publicados en el año 1982¹³⁴. En esta revista podían escribir alumnos y profesores.



Revista Praxis. Suplemento especial No. 3, año 1983 ¹³⁵

Tanto el cine club Catarsis como la revista Praxis tuvieron una duración de seis años, a decir del Prof. Nicolas Martínez:

La revista Praxis “Tardó efectivo, efectivo, seis años, porque quienes lo hicieron y dirigieron la revista, pues terminaron la carrera y ya no hubo continuidad en los mismos términos, en los mismos términos quiere decir, ampliar el espectro de la revista.”¹³⁶

Posteriormente, a finales de la década, se publica la revista del área social llamada Alelon, a raíz de que en enero de 1988 inicia formalmente sus actividades el Centro de Investigaciones en Psicología Social (CIPSO), que, como parte de sus actividades, publica

¹³³ Fragmento del editorial del suplemento especial número 3 de la Revista Praxis, Archivo Histórico universitario BUAP, acervo Universidad Autónoma de Puebla, Sección filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación 11.

¹³⁴ Presupuesto para actividades Estudiantiles 1982, Archivo Histórico Universitario BUAP, acervo Universidad Autónoma de Puebla, sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 4.

¹³⁵ Portada, sumario, directorio y editorial, para matriz de offset, del suplemento especial No 3 de la Revista Praxis, fuente: AHUBUAP, Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, unidad de instalación 11.

¹³⁶ Entrevista al Prof. Nicolas Martínez Villaseñor 2023.

en enero de 1989 el primer número de la revista Alelon.¹³⁷ La revista Alelon fue más longeva; duró publicándose 12 años.

“Te voy a hablar de ALELON, porque yo la conozco de cerca, jugó un papel importante de análisis académico, político, cultural, es más, hasta epistemológico, la revista se caracterizó porque, a través de ella, era un frente de la discusiones que se daban al interior del CIPSO, entonces, ALELON agrupó todas estas áreas estructurales del CIPSO, entonces permitió, es más trascendió la revista ALELON, tengo entendido que llegó a Francia, en esta revista participaban alumnos y maestros, algunos formaban parte de la planta y otros que eran invitados, tuvo su presencia importante.

Le buscaban a la revista, se transformaba en una fuente de información, es más, hasta llegó el momento en qué, en la revista se encontraban base de datos, que consultaban los estudiantes para hacer su trabajo y bien, creo que fue interesante, el papel que desempeñó este ALELON.”¹³⁸

I.11 Eventos Político-Culturales en la UAP en la década de los 80's

De acuerdo con fuentes orales, documentales, hemerográficas, cibergráficas y bibliográficas; el cine y las revistas no eran los únicos medios de difusión del conocimiento, del arte y la cultura en la Universidad, y lo que a continuación se menciona permite ubicar la década de los 80's como la etapa de transición de la universidad “democrática, crítica y popular” a la imposición del proyecto neoliberal.

Dicha transición es posible observarse, a través de la difusión de la cultura, principalmente a través de la música y el teatro y estos eventos estaban dirigidos a todos los universitarios, pero los que estudiaban en el centro de la ciudad, tenían la ventaja de que les era más fácil desplazarse a los conciertos ya que, estaban cerca del Carolino, del Zócalo, del Teatro Principal e incluso del Auditorio de la Reforma. En estos eventos además del discurso

¹³⁷ Notas para la historia de la facultad de Psicología de la BUAP, Revista Tiempo Universitario, año 3 número 14, 14 de septiembre de 2000, en:
<https://archivohistorico.buap.mx/sites/default/files/Tiempo%20Universitario/2000/num14/index.html> 4

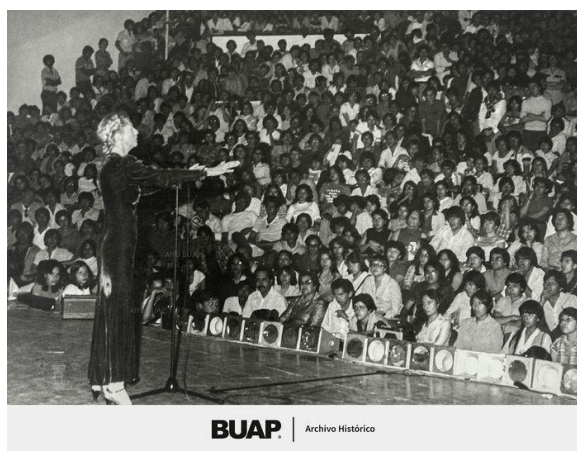
¹³⁸ Entrevista al Prof. Nicolas Martínez Villaseñor 2023.

político; la música, la danza, y el teatro eran parte de la formación política de los universitarios.

Tanto en los periodos del rector Luis Rivera Terrazas, y el primer periodo de Alfonso Vélez Pliego (1981-1984) a través de los conciertos universitarios se difundió la ideología considerada de izquierda.

“estaba en boga la llamada Nueva Trova Cubana y vinieron varios de sus exponentes: Silvio Rodríguez, Pablo Milanés, Amaury Pérez y otros cantautores de música latinoamericana que atraían masivamente al público estudiantil y a otros sectores, pese a que los medios de difusión eran incipientes.”¹³⁹.

“célebres cantantes de música latinoamericana como Nacha Guevara, Atahualpa Yupanqui, Mercedes Sosa, Alberto Cortés y Oscar Chávez, que llenaban hasta el tope el auditorio de La Reforma, pues eran conciertos gratuitos.”¹⁴⁰



En estos conciertos se presentaron: los Folkloristas, Oscar Chávez, Nacha Guevara, José de Molina, Gabino Palomares, Amparo Ochoa, Tania Libertad, Mercedes Sosa, Chava Flores, Atahualpa Yupanqui, León Chávez Teixeira, Los Nakos y otros artistas

¹³⁹ Domínguez Mendoza, Amelia (2010), *Los festivales de Música en Puebla*, Editorial de la Secretaría de Cultura de Puebla.

¹⁴⁰ Abraham Paredes es testigo de la historia cultural de Puebla en los últimos 40 años, en: <https://www.jornada.com.mx/2002/09/12/puebla/cul1.htm>

¹⁴¹ La argentina Nacha Guevara cantando frente a audiencia. AHUBUAP, Colección: Vida Universitaria, Unidad de Instalación: 3, Código: CVU/0789 Autor: Rufino Piedra, Fecha: 2 de marzo de 1982

de igual renombre y un grupo local -formado por universitarios de la UAP- llamado “Pueblos” que era dirigido por el psicólogo y músico Helio Huesca, el cual difundía la música folclórica latinoamericana.

También, se presentaron obras de Teatro como las del grupo *El Galpón* de Uruguay, este grupo presentó una adaptación de la Obra clásica de Aristófanes, llamada *Pluto, el dios de la riqueza*, cuya trama es una sátira de la sociedad en la que; la riqueza está mal distribuida, por lo tanto, al final de la obra, los actores invitaban a la organización y a la defensa de la riqueza que da el trabajo colectivo. Ese grupo también presentó *Un hombre es un Hombre* de Bertolt Brecht y *Pedro y el capitán* de Mario Benedetti; otro actor fue Carlos Ancira con su monólogo *Diario de un loco* de Nikolái Gógol, y otro monologuista, Enrique Cisneros *el Llanero Solitito*, que venía del Centro Libre de Experimentación Teatral y Artística (CLETA) de la UNAM, presentó monólogos críticos hacia el sistema capitalista.

En 1984 se presentó Sonia Amelio quien fue una bailarina, música, coreógrafa, actriz mexicana y reconocida crotalista. Se caracterizó por ser intérprete y arreglista de castañuelas para acompañar las obras de compositores como Chopin y Liszt, y fue artista invitada de orquestas en varios países, incluyendo las sinfónicas de la ciudad de Novosibirsk, de Rusia y de Reutlingen, Alemania.¹⁴²

Los escenarios que se utilizaban en ese entonces eran los foros universitarios como el Salón Barroco, los patios del edificio Carolino, la Preparatoria Benito Juárez, el Zócalo de la Ciudad de Puebla, el Auditorio de la Reforma, el Teatro Principal y algunas iglesias como la de San Francisco.

Estos eventos tenían no solo la finalidad de cultivar el espíritu, también politizar a los universitarios. Vale citar que el Colegio de Psicología tuvo un evento que se llamó *Primera Jornada Cultural del Colegio de Psicología* en los que participaron los músicos Helio Huesca, Aaron Vega y los grupos; Nican Yolit, La Calle y Tierra Baldía, este evento ocurrió

¹⁴² Fuente AHU, Colección Noticias Universitarias, caja 109, Exp. 2, foja 9: 14 de octubre de 1984. Facebook del AHU.

el jueves 23 de junio de 1987¹⁴³, Y en palabras de Helio Huesca (como ya se dijo, psicólogo egresado del Colegio de Psicología en la década de los 70's), su trabajo de músico:

“Surge como una necesidad de trabajadores del arte, concretamente músicos, integrar nuestras actividades a una política universitaria, que desarrolla una extensión cultural a la comunidad y que requiere de personal capacitado para depositar un arte consciente de las necesidades educativas, es así como se me asigna la tarea de formar diversos grupos musicales tanto de música folclórica como de canto comprometido que posteriormente trabajan en forma intensa con la difusión de los materiales elaborados.”¹⁴⁴

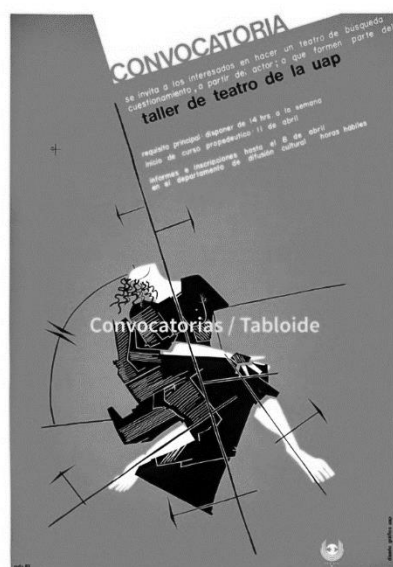
“Este trabajo se encuentra dentro del marco de la necesidad de contar con grupos culturales que artística e ideológicamente respondan a la Reforma Universitaria y con ello se han alimentado las pautas para lograr grupos de mucha calidad y preparación que asuman responsabilidades como artistas conscientes de una realidad social posible de transformar.”¹⁴⁵

Cabe citar que había otras actividades artísticas y culturales dentro de la universidad como el taller de teatro, al cual ingresaron algunos estudiantes de psicología en los ochenta y que posteriormente les serviría para desarrollar la técnica del psicodrama.

¹⁴³ Oficio No. 255/87 dirigido al Lic. Alfonso Vélez pliego Rector de la UAP, por el Psic. Manuel Martínez, secretario Académico de la Escuela de FyL. AHU, acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, subsección psicología, Unidad de Instalación 11.

¹⁴⁴ Oficio dirigido por José Helio Huesca Martínez al Dr. Raúl Torija jefe del departamento de Servicio Social de la UAP, con copia para Lic. Fernando Tourrent, Coordinador del Colegio de Psicología el 8 de febrero de 1980. AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 19.

¹⁴⁵ Ibidem



BUAP | Archivo Histórico

146

Para el segundo periodo de Alfonso Vélez Pliego 1984-1987 fue disminuyendo el género de músicos relacionados con la izquierda y poco a poco los géneros fueron variando, pero no por ello la calidad de los eventos disminuyó; se empezó a incluir grupos e intérpretes de jazz, como “Betsy Pecanins, Guillermo Briceño y el Quinteto de Alberto Moreno. Más adelante vinieron los grupos de rock, entre ellos Carlos Santana y Botellita de Jerez, sin dejar de incluir a intérpretes latinoamericanos y a importantes talentos de la música clásica como el Cuarteto Ruso de Moscú e inclusive a la Sinfónica de Leningrado. Los escenarios que se utilizaban en ese entonces eran los foros mencionados líneas arriba, más el Gimnasio Polideportivo “Ignacio Manuel Altamirano” (hoy Arena BUAP) en Ciudad Universitaria (con el inconveniente de que rebotaba el sonido en el metal del domo) y algunos templos católicos para la música clásica. Cabe mencionar que tanto con Rivera Terrazas y Vélez Pliego los conciertos eran totalmente gratuitos. Durante el rectorado de Samuel Malpica, en los años 1988 y 1989, se interrumpieron las temporadas, debido a conflictos políticos internos. Para el final de la década, en 1990, se retoman nuevamente con José Doger Corte,

¹⁴⁶ Convocatoria: Taller de Teatro de la UAP, Colección: Carteles del Archivo Histórico Universitario 1ra. División: Carteles de la UAP 2da. División: Carteles Culturales y Académicos Unidad de Instalación: 6 Código: CCAHU/0219

como rector. Es en el rectorado de Doger Corte que se empiezan a cobrar las entradas a algunos conciertos.”¹⁴⁷

Según relata el Maestro Nicolas Martínez Villaseñor:

“Se organizaban cuestiones, por ejemplo; -y era muy aceptado- eventos artísticos musicales, mucho de lo que aquí se hizo tuvo un impacto en lo que ahora podríamos nosotros destacar en las áreas artísticas de la universidad, entonces, no solamente psicología, sino otros estudiantes de otras unidades académicas contribuyeron en el trabajo cultural.”¹⁴⁸

En la década de 1980 las temporadas de conciertos universitarios y los eventos político-culturales fueron muy importantes en la formación del espíritu universitario; de la conciencia social de los estudiantes y es muy probable que haya tenido resonancia o proyección en las prácticas sociales, como tal vez, la organización de grupos, por ejemplo, los trabajadores del Seguro Social, que “el México de los ochenta fue testigo de la organización de miles de trabajadores, protagonistas de más de 600 movilizaciones en contra de las políticas neoliberales implementadas en esos años. Los trabajadores del IMSS no fueron la excepción y, en esos años, demostraron estar dispuestos a manifestarse mostrando su capacidad de convocatoria y organización ante cualquier indicio de regresión en sus conquistas laborales y en defensa de la seguridad social”.¹⁴⁹ Muchos de los trabajadores del IMSS, que encabezaron este movimiento y que organizaron a los trabajadores, a lo largo del país, fueron universitarios egresados de universidades públicas consideradas de izquierda, formados en las décadas de los 70’s y los 80’s.

¹⁴⁷ Domínguez Mendoza, Amelia (2010), *Los festivales de Música en Puebla*, Editorial de la Secretaría de Cultura de Puebla.

¹⁴⁸ Nicolas Martínez Villaseñor (entrevista).

¹⁴⁹ Osorio, M. (2004). El SNTSS. Veinte años en defensa de la Seguridad Social. *El Cotidiano*, 20(126), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512617>

I.12 La práctica deportiva

En los años ochenta también, se fomentó la práctica deportiva, por ejemplo, en la Escuela de Filosofía y Letras hubo torneos de baloncesto tal como da cuenta el informe -con fecha 30 de junio de 1984-, dirigido al Licenciado José Luis Moreno Campos, jefe del Departamento de Educación Física de la UAP, por el responsable del evento profesor Jorge Vadas:

“Con únicamente cuatro equipos varoniles y cinco de la rama femenil, se llevó a cabo el torneo interior de baloncesto de la escuela de psicología, Filosofía y Letras que normalmente tiene equipos de antropología, esta vez, solamente hubo tres equipos varoniles, presentándose demasiado tarde el campeón antropología, el día que se jugó la final. A su vez por primera ocasión entró un equipo del Departamento de Música a competir en un torneo Universitario. En la rama femenil, tampoco se presentó el campeón Antropología, sino hasta el último día cuando se jugaban las finales. Aparte hubo otros equipos que hasta el último momento llegaron, pero ya no fue posible alargar el torneo, puesto que dos días después -el lunes- se inauguraría el campeonato interior de la Preparatoria Popular Emiliano Zapata, en la misma cancha que es el gimnasio Carolino.”¹⁵⁰

Posteriormente los campeones fueron al *Torneo Inter-facultades*.

Hubo espacio para las artes tal como lo muestra la existencia del ballet folclórico del Colegio de Psicología, un documento que da fe de ello es el que, la Psic. Ma. Del Rayo Sankey Subcoordinadora Académica del Colegio, envía a Héctor Valero, secretario Administrativo de Extensión Universitaria y Servicio Social en el que “solicita una grabadora para el ballet, el cual tuvo ensayos los días jueves de 19:00 a 20:00 horas.”¹⁵¹

Según Eisner (1992) “Las concepciones dominantes acerca de las artes están basadas en una masiva incomprensión del papel que desempeñan en el desarrollo humano. Esta incomprensión está enraizada en antiguas concepciones de la mente, del conocimiento y de la inteligencia, teniendo como resultado un profundo empobrecimiento del contenido y fines

¹⁵⁰ AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 19.

¹⁵¹ Oficio No. 626/83. Fecha 10 de noviembre de 1983. AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 19.

de la educación.”¹⁵² En el Colegio de Psicología no se empobrecía el conocimiento por el contrario se enriquecía a través de las artes.

I.13 El proyecto de posgrado del área clínica

Cabe destacar que, en el mes de diciembre de 1988 el área clínica del Colegio de Psicología de la UAP presentó su proyecto de posgrado de 26 páginas, titulado “*Maestría en Psicología Clínica, con énfasis en terapia familiar*”, dicho plan estaba sustentado por la revisión de los estudios

“del Dr. Craig Everett “*The masters degree in marriage and family therapy*”, completando con los hallazgos obtenidos por Berstein en la elaboración de un formato para el entrenamiento de terapeutas sistémicos, con los resultados encontrados por Gurman y Kniskern acerca de las implicaciones para el entrenamiento de terapeutas familiares; así como diversos estudios que señalan los criterios mínimos para la selección del modelo de entrenamiento apropiado y su acreditación.”¹⁵³

Como modelo de entrenamiento del programa de posgrado, seleccionaron el estratégico-estructural porque argumentaban que permitía “*entrelazar el marco teórico sistémico a la investigación y a la práctica de la psicoterapia*”.¹⁵⁴

El plan de estudios de dicho proyecto lo presentaron en tres áreas.

Área teórica integrada por cuatro cursos, área de investigación conformada por tres cursos y el área técnica y de entrenamiento integrada por ocho cursos.¹⁵⁵

¹⁵² Eisner, E. W. (1992) “La incomprendida función de las artes en el desarrollo humano”. *Revista Española de pedagogía*, 15-34. p. 1
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7294/1%20La%20Incomprendida%20Funci%C3%B3n%20de%20las%20Artes%20en%20el%20Desarrollo%20Humano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

¹⁵³ AHUBUAP, acervo UAP, sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 12.

¹⁵⁴ Ibidem

¹⁵⁵ Ibidem

Para poder llevar a cabo este proyecto se capacitó por dos años, a los profesores del área clínica en Terapia Familiar y Terapia breve

“Fue el único entrenamiento en toda mi vida que mejor he recibido como Terapeuta Familiar y Terapeuta Breve, nosotros terminamos los dos años de entrenamiento, pero debido a pugnas internas no se concretó el proyecto de abrir la maestría en Terapia Familiar en el Colegio de Psicología, pugnas internas a nivel político de la dirección con los maestros y entre los maestros mismos, entonces por eso no se concretó, pero teníamos todo, todo, para hacer la maestría y hasta la fecha no se ha hecho y es una desgracia.”¹⁵⁶

Otro factor que pudo haber contribuido en la imposibilidad, y no consumación del proyecto de maestría fue, que no contaban con un centro de investigación (y el Seclipsi -al ser solo un servicio- era un argumento insuficiente, para demostrarlo) como lo reconocen que en el proyecto de maestría carecían de una propuesta para tener dicho centro. Y para suplir esta carencia propusieron:

“Integrarse a otro de los centros de investigación de la universidad que en sus programas pueda englobar estudios familiares y de pareja.

Integrarse a algún centro de Investigación de alguna otra institución reconocida.

O, integrarse al Centro de Investigación en Psicología Social (CIPSO) conformando un área de estudios familiares y de pareja.”¹⁵⁷

Lo que sí ocurrió, fue considerar como Centro de entrenamiento al Sanatorio Nuestra Señora de Guadalupe de Cholula, tal como lo testimonia el oficio de respuesta del director del Sanatorio Dr. Francisco González Sandoval al Psic. Enrique Recio Coordinador del Colegio de Psicología:

“De acuerdo con la petición girada en su oficio con fecha 31 de octubre de 1989, en donde me solicita considerar este sanatorio como centro de entrenamiento para la Maestría en Terapia Familiar y de Pareja, y después de haber tenido entrevistas con el Mtro. Pérez Moguel, cuente Usted con el apoyo para dichas prácticas en esta institución.”¹⁵⁸

¹⁵⁶ Entrevista a Felipe Gutiérrez Gutiérrez

¹⁵⁷ AHUBUAP, acervo UAP, sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 12

¹⁵⁸ AHUBUAP, Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 4.

Sobre la no aprobación de la Maestría en Psicología Clínica con énfasis en Terapia Familiar, el Maestro Nicolas Martínez Villaseñor, profesor de la facultad de psicología de la BUAP dice:

“No sé la verdad, si fue porque no hubo un equipo de trabajo contundente, no sé si sea eso, pero los que hicieron la propuesta pues, básicamente no hubo posibilidades de concretar, se concretó mejor la Maestría en Psicología Social, porque contábamos con el apoyo de docentes e investigadores de la UNAM y algunos de la Universidad Metropolitana. Y la maestría en Neuropsicología, por ahí va, por esas fechas, que fue otro de los puntos clave en el sentido de qué, si no es psicología clínica, puede ser neuro.”¹⁵⁹

Es en la Segunda Sesión extraordinaria del Consejo Universitario de la BUAP, fecha 13 de mayo de 1992, donde por mayoría de votos y cuatro abstenciones:

“...Se aprueba la creación de la Maestría en Psicología Social, de acuerdo al Dictamen presentado por el Consejo de Investigación y Estudios de Posgrado, recomendándole a este Consejo y a la Vicerrectoría de Investigación que vigilen el cabal cumplimiento de las condiciones y requerimientos establecidos en dicho dictamen...”¹⁶⁰.

Con relación al CIPSO (Centro de Investigación en Psicología Social) del área social fue la instancia, que permitió la creación de la Maestría en Psicología Social.

Treinta y seis años después de la propuesta de la Maestría en Psicología Clínica con énfasis en Terapia Familiar; se autoriza la Maestría en Psicoterapia en la BUAP; en enero de 2024 se abre la convocatoria para los aspirantes. Y formalmente los aceptados iniciaron clases el 5 de agosto de 2024 en modalidad presencial.

¹⁵⁹ Entrevista al Prof. Nicolas Martínez Villaseñor (2023)

¹⁶⁰ Segunda Sesión extraordinaria del Consejo Universitario de la BUAP, fecha 13 de mayo de 1992, <https://consejouniversitario.buap.mx/?q=pdf/segunda-sesi%C3%B3n-extraordinaria-13-de-mayo-de-1992>

I.14 Sobre las fiestas de graduación

El origen de la celebración de graduación se remonta a varias tradiciones antiguas y prácticas académicas que han evolucionado a lo largo de los siglos. “Su origen se puede rastrear hasta Europa durante la Edad Media. En estas ceremonias se establecieron códigos de vestimenta, donde se dio origen a la vestimenta ceremonial que se utiliza en las graduaciones, incluyendo las togas y birretes. Tiene su origen en las prendas cotidianas que usaban los académicos medievales. En esa época, los maestros y estudiantes a menudo llevaban túnicas largas y capuchas, tanto por razones de estatus como para protegerse del frío en las edificaciones sin calefacción.”¹⁶¹

A lo largo de las décadas, esta celebración pasó de ser un baile en poder de los ricos y la élite, a algo con lo que *todos* los estudiantes “*sueñan y esperan*”.

Los historiadores creen que los bailes de graduación se remontan a principios de 1800 en el Reino Unido en donde, mediante un evento de gala, los jóvenes aristócratas que concluían sus estudios universitarios debutaban con sus nuevas responsabilidades frente a la élite social y conocían a los pretendientes que los padres consideraban apropiados.

A finales de ese siglo, las universidades de élite de la región noreste de los Estados Unidos adoptaron esta práctica y esta tendencia tuvo tanto éxito, que pronto se extendieron por todas las universidades de ese y otros países.

A principios de 1900, las escuelas secundarias empezaron a hacer su propia versión, transformando la gala en una hora del té para que los adolescentes bailaran y convivieran. En las décadas de 1920 y 1930, la fiesta de graduación pasó de ser el tiempo del té a un “*banquete anual*” donde los jóvenes adultos empezaban a enfocarse más en el baile que en encontrar pretendientes y socializar.

Actualmente la ceremonia de graduación se ha convertido en una celebración que representa, el final de un ciclo, en el que, se reconoce a los estudiantes que, a lo largo de él, “han completado los requisitos académicos de un plan de estudios y revela cuán significativo

¹⁶¹ Monyur, Curiosidades, https://monyur.com/cual-es-el-origen-de-la-celebracion-de-graduacion/?srsltid=AfmBOop90uNlebsNHCDvoP9TcmSKpOu31Y3_3dx8yx9f7WjbZOFKQ-mk

ha sido para los profesores el haber compartido con ellos sus conocimientos y experiencias.”¹⁶²

En estos festejos, “que los sectores populares realizan en ámbitos familiares y vecinales, es difícil no advertir una suerte de orgullo por el grado escolar obtenido por los hijos (casi siempre superior al de los padres), que encierra cierta promesa de ascenso social, que marca la entrada al mundo del trabajo adulto.”¹⁶³

También en el Colegio de Psicología se sucedieron fiestas de graduación, en la década de los ochenta; pongamos, por ejemplo: la generación 1978-1982 contrató a una organizadora de eventos llamada *Casa Victoria*, que elaboró hasta los diplomas y para ello envió una solicitud al Psic. Fernando Turrent Rodríguez, Presidente de la Academia de Maestros del Colegio de Psicología, en la cual, se le pide su autorización para hacer un facsímil de su firma “la cual ha de plasmarse en los Diplomas metálicos que serán otorgados a los 42 egresados de la Licenciatura en Psicología de la Generación 1978-1982”¹⁶⁴ y es que, ya no eran las “suntuosas fiestas de Coronación de las Reinas de las facultades en la Universidad de los años 50 donde la entrada general era de \$50.00 -cincuenta pesos- cuando en 1956 el salario mínimo era de 7 pesos y los hombres debían vestir de smoking y las mujeres de traje de noche”¹⁶⁵ ya en los ochenta, eran fiestas menos fastuosas, más acordes a los ingresos de los estudiantes o de sus padres, y aun así algunos no asistían por razones económicas, o por otros motivos; pero, se daban estos eventos

(Las fiestas de graduación fueron) “en los salones más destacados de Puebla, fueron fiestas criticadas, porque no formaban parte de la cultura de la universidad, en alguna ocasión yo recuerdo que, hubo un evento donde se nombraron reinas en CU, no la amuelen, ya estamos cayendo en otras cosas, entonces se quitó eso, la presión no la aguantaron los organizadores, pero las fiestas de fin de cursos, había de todo, donde se hacían en salones pomposos, no iban

¹⁶² El origen de las graduaciones en: <https://blog.xochitla.org.mx/2017/06/28/el-origen-de-las-graduaciones/>

¹⁶³ Nieto, R. (2014). Ritualidad secular, prácticas populares y videocultura en la ciudad de México. *Alteridades*, (22), 49–57. <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/384> p. 51

¹⁶⁴ Documento con fecha 22 de octubre de 1982. AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 15

¹⁶⁵ Pérez Espinosa Op Cit. p. 34

todos los alumnos, algunos por cuestiones de economía y otros porque no eran de aquí, particularmente del sur de la República y como que no eran bien vistas, cuando la chica o el chico les mencionaba a sus padres de la posibilidad, los padres tenían otra opción: bueno, mejor te pago un viaje.”¹⁶⁶



Fotografía: Alumnos del 9º semestre de la generación 1983-1987 en la tradicional “mojada” de fin de cursos y de carrera
(fotografía proporcionada por José María Velázquez Giles)

¹⁶⁶ Entrevista al Profesor Nicolas Martínez Villaseñor



Fotografía: Alumnos del 9º semestre de la generación 1983-1987 en la tradicional “mojada” de fin de cursos y de carrera
(fotografía proporcionada por José María Velázquez Giles)



Fotografía: Alumnos del 9º semestre de la generación 1983-1987 en la tradicional “mojada” de fin de cursos y de carrera
(fotografía proporcionada por José María Velázquez Giles)

I.15 Sobre la titulación

Al terminar la Licenciatura y pasado el ritual de la fiesta de graduación, seguía el trámite de la titulación para ello los alumnos tenían que haber aprobado las 54 asignaturas del Plan de Estudios, además de haber cubierto el Servicio Social, se tenía que tramitar el certificado de estudios de la Licenciatura, y solicitar al Departamento Escolar el examen profesional, para ello el alumno proponía a uno de los jurados del Examen Profesional que por lo general era del área a la que uno quería dedicarse, el Colegio de Psicología asignaba dos jurados uno que casi siempre era el profesor responsable del servicio social del alumno, y otro propiamente asignado por el Colegio. La titulación podía ser por “tesis o por examen global de conocimientos”¹⁶⁷, para esto último los profesores en ocasiones orientaban al alumno entregando una lista sobre la bibliografía sobre la cual tenían que prepararse para sustentar el examen, el trámite entre la solicitud del examen y la presentación de este era en promedio de tres meses.



Fotografía: Examen profesional en la sala Carlos Marx del Colegio de Psicología.

Sustentante: José María Velázquez Giles; Jurado, profesores: Altagracia Doris Jiménez Flores, José Gil García Pérez y Rafael Dueñas. Fecha: 20 de septiembre de 1989. Fotografía proporcionada por José María Velázquez Giles.

Una vez aprobado el examen se entregaba al Departamento Escolar el Acta de Examen profesional, el certificado de estudios y la constancia de no adeudo de libros a las bibliotecas

¹⁶⁷Documento con fecha 13 de octubre de 1986, dirigido por el Psic. Manuel Martínez C. Subcoordinador académico de la Esc. De Filosofía y Letras al Psic. Rodolfo Espinoza comunicándole los mecanismos para titularse. AHUBUAP, acervo UAP, sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 15.

de la UAP y con ello la Universidad Autónoma de Puebla otorgaba el Título de Licenciado en Psicología.



Imagen: Título de Licenciado en Psicología otorgado por la Universidad Autónoma de Puebla en el año 1986. fuente propia.

I.16 Sobre el aspecto político-económico

Durante las últimas décadas, según Ibarra Colado (2003), es posible distinguir 5 zonas del desarrollo de la universidad moderna en México. Tres de ellas se ubican en la década de los ochenta, cuando se llevaron a cabo las reformas legislativas para introducir el desempeño individual y la calificación como mecanismos de diferenciación salarial; el recorte presupuestario a la educación superior y la crisis del sindicalismo universitario; y la transición de una universidad con referente político-cultural a la universidad como corporación burocrática, lo que repercutió en la percepción salarial del personal académico universitario:

“Zona de ordenamiento (1978-1982...1986). Modificaciones legislativas realizadas a finales de los años setenta. En dos ámbitos: 1) al posibilitar la regulación estatal del sistema universitario (sistema abierto de educación superior); 2) al permitir la reconstitución del cuerpo académico, conformación de comunidades académicas en las que el desempeño individual y la calificación formal jugaran, como mecanismos de diferenciación [...] PRONAES (1983 y 1985); PROIDES (1985) y SNI (1984, primer sistema de diferenciación salarial de los académicos mexicanos).

Zona de des[cons]trucción (1982-1987) Recortes: gasto de educación; gasto en educación superior; matrícula de posgrado (reducción, 1986-1988); becas de posgrado (reducción, 1988) y gasto en ciencia y tecnología. Mayor receptividad de las instituciones a las estrategias, programas y metas gubernamentales, en la fragmentación definitiva del sindicalismo universitario y en la mayor docilidad de una planta académica urgida de mayores ingresos.

3. Zona de catástrofe (1988-1990). Pasáramos de la universidad como referente político-cultural a la universidad como corporación burocrática, del académico masa-indiferenciado al académico-individual-competitivo, del estudiante como activista social al estudiante-individual-disciplinado, del funcionario como operador político al funcionario como diseñador experto.”¹⁶⁸

El período comprendido entre 1980 y 1990 es conocido como la “década perdida” para América Latina y el Caribe. La expresión fue acuñada por Norberto González, ex secretario general de la Comisión Económica para América Latina CEPAL para describir la profunda crisis ocurrida en la región. El hecho más sobresaliente de la década fue la crisis de la deuda, y consistió en la moratoria o imposibilidad de pago de la deuda externa por parte de la mayoría de países de América Latina. La crisis estalló en 1982, y los posteriores programas heterodoxos, aparecidos en varios países de la región y que, sin duda alguna, profundizaron la crisis.

Lo que siguió fue un “ajuste”, entendido como una reducción del gasto para liberar recursos y destinarlos al pago de la deuda. Comenzó así una década traumática para la región.¹⁶⁹

Los gobiernos tuvieron que afrontar la carga de una deuda insostenible, con una inflación galopante que erosionaba la capacidad de consumo de las familias y minaba las esperanzas para el futuro. Siguiendo el axioma “menos Estado, más mercado” y las políticas de desregulación severas, introducidas en Estados Unidos y en Gran Bretaña por los gobiernos de Ronald Reagan y Margaret Thatcher, se aplicaron también en América Latina, las bases de aquella interpretación fundamentalista del liberalismo económico, y que el

¹⁶⁸ Rivera, E. op. cit.

¹⁶⁹ Parodi Trece, Carlos. *La crisis de la deuda en América latina de la década de los ochenta*, Universidad del Pacífico, Centro de Investigación Lima, Perú 2015, p. 2 noviembre 2022

economista John Williamson habría rebautizado como el *Washington Consensus*: un documento que recogía las recomendaciones y las recetas dictadas por el FMI y el BID¹⁷⁰.

Y las recetas del BM y el FMI, para pagar la deuda fueron que, había que reducir aún más el presupuesto a educación y salud.

Las jóvenes democracias debieron enfrentarse al creciente descontento social por la incapacidad de restablecer un sendero de crecimiento inclusivo. A su vez, los planes económicos no lograron reducir el peso relativo de la deuda externa, dado que cada ajuste conducía a una disminución del producto interno bruto, lo cual llevaba a un círculo vicioso recesivo. En el marco de fuertes tensiones monetarias, los países se encararon a procesos inflacionarios y registraron deterioros en la distribución del ingreso, los cuales alentaron recurrentes protestas sociales urbanas conocidas como las revueltas del FMI (*International Monetary Fund riots*).¹⁷¹

A tal grado llegó la inflación en esa década, que, en México, “José López Portillo al terminar su sexenio, dejó el peso devaluado de 15.36 a 87.62 pesos por dólar, devaluándolo 470%, con Miguel de la Madrid Hurtado el peso pasó de 87.62 a 2,291 pesos por dólar o sea una devaluación del 2,514%.”¹⁷²

A partir del gobierno de Miguel de la Madrid, tiene lugar lo que Villarreal (1985) denominó la contrarrevolución monetarista en México, mejor conocida en el lenguaje popular como Neoliberalismo, cuyos efectos históricos –que a la fecha no hemos podido terminar de enlistarlos– han sido, en todos los sentidos y niveles, devastadores para el grueso de la población, la misma que ha visto girar en 180 grados muchas de sus formas de relación tradicionales, sus afectos, sus actitudes y sus sentimientos, y ha abandonado también algunos de sus valores fundamentales (como son la cooperación y la solidaridad colectivas) para adoptar, en cambio, patrones extraños a su forma de ser (v. gr. la competencia individual y

¹⁷⁰ De Giuseppe Massimo y La Bella Gianni, *historia contemporánea de América Latina*, Editorial Turner, México, 2022, p. 286.

¹⁷¹ Nemiña, Pablo, and Juan Larralde. "Etapas históricas de la relación entre el Fondo Monetario Internacional y América Latina (1944-2015)." *América Latina en la historia económica* 25.1 (2018): 275-313. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-22532018000100275&script=sci_arttext

¹⁷² Galván Ochoa Enrique, Sección Opinión, Columna Dinero, Periódico la jornada, 31 de diciembre de 2020.

el egoísmo). En resumen, el neoliberalismo, dicho en términos de Kurt Lewin, ha forzado a la población mexicana entera a hacer una reestructuración de su campo psicológico.¹⁷³

A raíz de la crisis económica de 1982, el gobierno redujo el gasto público para controlar la inflación. Los efectos sobre la educación superior fueron importantes. Entre 1982 y 1989, el subsidio federal para la educación superior cayó 57.35 por ciento en términos reales. Si consideramos que entre 75 y 85% del subsidio estaba destinado al pago de salarios, resulta obvio que esta reducción afectó sobre todo a los académicos. El cambio en las prioridades federales también modificó la lógica de negociación entre universidades y gobierno. Durante los setenta, las movilizaciones locales seguidas de negociaciones directas entre autoridades universitarias y funcionarios de la Secretaría de Educación Pública arrojaban casi siempre resultados positivos para las instituciones. A raíz de la crisis económica, sin embargo, el aumento de los sueldos pasó a estar bajo el control de la Secretaría de Hacienda, y los aumentos salariales anuales quedaron sujetos a los pactos económicos negociados entre el gobierno, los grupos empresarios y los sindicatos nacionales, de los cuales no formaban parte los sindicatos universitarios. Como resultado, el recurso de la presión política perdió sentido. De igual forma, las organizaciones universitarias de masas, como los partidos políticos, los sindicatos o las organizaciones estudiantiles perdieron su principal arma. La lucha colectiva por un mayor subsidio se tornó lucha interna cuando el subsidio disminuyó y el campo de negociación se hizo más complejo. Los rectores, que antes llegaban a negociar con el secretario de Educación Pública con el apoyo de grupos militantes detrás de sí, ahora tenían que sujetarse a los criterios rigurosos de la política financiera, para después enfrentarse a los militantes dentro de su institución. [...]

Ahora bien, la crisis económica de 1982 llevó a cambios en la relación entre universidades y gobierno, en el sentido de que el subsidio dejó de crecer al ritmo de los años setenta, y que las negociaciones quedaron supeditadas al programa económico. En 1985, el gobierno abandonó el criterio de la matrícula como base del subsidio, y adoptó como base el número de personal para la entrega del subsidio. Asimismo, la SEP impuso límites al número

¹⁷³ Fernández, T. B. (2008). 1968 EN LA MEMORIA. *En Torno al 68 en Puebla Memoria y encuentros*, 125. 1968, el inicio de una nueva psicología nacional; Abraham Quiroz Palacios p. 198 http://www.observatoriocultural.buap.mx/Libros/texto_2_de_octubre.pdf#page=121

de plazas que estaba dispuesta a pagar. De esta suerte, la base del subsidio pasó de ser un factor del mercado -el número de estudiantes- a ser un factor más burocrático -el número de plazas autorizadas por la SEP. Para las instituciones de educación superior, las implicaciones fueron varias. En primer lugar, el aumento de la matrícula fue eliminado como factor de incremento del subsidio y de crecimiento de la planta. Por otra parte, las universidades perdieron la libertad de contratar libremente a su personal, o de promover a discreción a su personal en categorías más altas. [...] En la mayoría de las universidades se llegó a destinar más del 90 por ciento del subsidio federal al pago de la nómina. Esta situación económica llevó a luchas internas sobre plazas -lo cual implicó la casi imposibilidad de crear nuevas dependencias, ya que su creación perjudicaba dependencias ya existentes- y a problemas de gobernabilidad por falta de fondos operativos. [...] Si los setenta se caracterizaban por una preocupación del gobierno hacia la educación superior, a raíz de los eventos trágicos de 1968, los ochenta se caracterizaron por la indiferencia. Y si las universidades en los setenta tuvieron una fuerte influencia política sobre el gobierno, defendiendo sus propias causas o las de otros sectores sociales, en los ochenta su posición resalta por su impotencia.¹⁷⁴

I.17 La sucesión rectoral en la UAP

En este contexto, “en 1987 se realizó la sucesión rectoral, donde se disputaron el poder dos grupos: uno encabezado por el grupo de Vélez Pliego, representado por José Doger Corte y el otro grupo dirigido por Luis Ortega Morales encabezado por Samuel Malpica Uribe. El proceso electoral culminó con el triunfo del segundo. La llegada de este nuevo grupo coincidió con un periodo de crisis como consecuencia del enfrentamiento político, la falta de subsidios para cubrir los salarios del personal universitario que se había heredado de las administraciones anteriores.”¹⁷⁵

¹⁷⁴ Vries Meijer, W. B. D. (1994). *De crítica a excelencia: políticas públicas y cambio institucional en la Universidad Autónoma de Puebla* (Master's thesis, Tesis (MC))--Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN Departamento de Investigaciones Educativas). pp. 27, 28, 30 y 31.

<https://repositorio.cinvestav.mx/bitstream/handle/cinvestav/4983/SS1T000000170.pdf?sequence=1>

¹⁷⁵ Gómez, E. R. (2008). De la crisis a la modernidad de la universidad (1987-1997). La transformación del trabajo académico, una reflexión desde el género. *Diálogos. Revista Electrónica de Historia*, 9, 3043-3065. p. 3049.

A finales de 1989 el estancamiento político alcanzó su clímax. Los crecientes problemas financieros obligaron a las autoridades universitarias a pagarle a los empleados sólo dos tercios de su salario normal. La Universidad quedó dividida en dos, y la situación sólo fue resuelta después de que una intervención federal indirecta obligó al rector a renunciar¹⁷⁶. Y se nombró una Junta de Gobierno provisional de cuatro miembros. En diciembre de ese año Juvencio Monroy quedó como Rector interino.¹⁷⁷ Por estos acontecimientos hubo protestas entre los universitarios y en el caso específico de Psicología la inconformidad fue expresada por medio de la academia de maestros que; a través de un oficio con fecha 16 de febrero de 1990, -dirigido al Consejo de Gobierno de la Escuela de Filosofía y Letras-, la Psic. Cleotilde López Reyes, presidenta de la academia de maestros del Colegio de Psicología, daba a conocer los acuerdos y posición frente a la problemática universitaria; exigiendo:

“Que el gobernador del estado entregue el subsidio al rector electo por voto universal, directo y secreto MC. Samuel Malpica Uribe. El reconocimiento a los funcionarios de la administración central nombrados por Samuel Malpica. No se reconoce al C. Juvencio Monroy Ponce, como rector interino de la UAP. Desalojo de los grupos armados que tienen ocupado el edificio Carolino. Esclarecimiento del asesinato del compañero Miguel Antonio Cuellar y Muñoz profesor de la Escuela de Filosofía y Letras. Que la Coordinadora General de la Escuela de Filosofía y Letras, asista, con mandato de base, al Consejo Universitario, que cite el Rector M.C. Samuel Malpica Uribe. Que se someta a juicio político, a la Coordinación General de la escuela de Filosofía y Letras, por su comportamiento político ante el conflicto universitario. Se exige la reconstrucción del personal académico, sin que haya represión ni hostigamiento por parte de la Coordinación General de Filosofía y Letras. Fuera el porrismo de la UAP.”¹⁷⁸

En 1990 se realizaron nuevas elecciones. “Su resultado marcaría el principio de una nueva fase en la historia agitada de la UAP.”¹⁷⁹ El 4 de octubre de 1990, tomó posesión el rector recién electo. “La llegada de José Doger Corte a la rectoría inauguró una nueva época

¹⁷⁶ Pansters, W. (1997). Universidad, modernidad y cultura. La transformación organizacional de la UAP. *Política y cultura*, (9), 177-199. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26700910.pdf> p. 183

¹⁷⁷ López, N. R. (2005). del reporte. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(3). p. 39

¹⁷⁸ AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 14

¹⁷⁹ Pansters, W. Op cit. p. 183

en la UAP. Junto con él, un nuevo grupo político vinculado al Partido Revolucionario Institucional recuperó así la universidad después de 18 años.”¹⁸⁰ Acaba la etapa de la Universidad Democrática, Crítica y Popular e inicia el periodo de la Universidad Neoliberal.

Ante la elección del nuevo rector, los estudiantes del Colegio de Psicología se manifestaron a través de un oficio exigiendo al rector electo que, suprima el cobro de cuotas que impuso el rector interino Juvencio Monroy; en el documento enviado a José Doger Corte:

“se le exige que no cobre cuotas de inscripción, reinscripción y de servicios en general, tal como ya lo hizo en su momento Juvencio Monroy quien cobró cuotas indiscriminadamente sin que hubiesen sido discutidas por el H. Consejo Universitario, se propone, además, por los estudiantes que, el nuevo reglamento de pagos se traslade al Congreso General Universitario a fin de que toda la comunidad universitaria participe.”¹⁸¹

Una vez en la rectoría José Doger introdujo en la UAP reformas profundas, principalmente en la Ley Orgánica que fue aprobada en 1991. Contenía importantes modificaciones a la estructura orgánica y a las responsabilidades políticas. “La nueva ley agregó un manejo legal a la organización en la que se crearon tres vicerrectorías. Otro cambio crucial fue la eliminación del voto universal, reduciendo drásticamente así la influencia de los estudiantes y del personal no académico en las elecciones de las autoridades. Con ello se fortaleció el rector como máxima autoridad.”¹⁸²

Una vez en el poder, las nuevas autoridades de la UAP llevaron a cabo los lineamientos del Banco Mundial que, en su propuesta económica global plantea que en materia de educación superior se debían de adoptar las siguientes medidas: “1. Reducción del gasto público en educación superior; 2. Incorporación del sector privado en las prestaciones de este servicio educativo; 3. Los beneficiarios directos de la educación superior

¹⁸⁰ Rivera Gómez, E. (2010). De la manifestación al aula. Saberes, silencios e inequidades en la Universidad Autónoma de Puebla (1972-2001). p. 193
cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41456/RiveraGomezElvap2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

¹⁸¹ Posición de los estudiantes de psicología, a través de la asamblea de representantes, sobre la propuesta del nuevo reglamento de pagos que discutirá el H. Consejo Universitario el 25 de octubre de 1990. AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 15.

¹⁸² Gómez E. R. op. cit. p. 3054

pública (los estudiantes y sus familias) deben pagar una cuota por el servicio que reciben; 4. Contención de la matrícula en este nivel de estudios.”¹⁸³.

Sobre la incorporación del sector privado a la educación es en este periodo donde empiezan a proliferar las universidades particulares, muchas de ellas, de dudosa calidad en el servicio educativo, o como se dice popularmente *universidades Patito* a las cuales, la universidad pública las provee de estudiantes al contener la matrícula. Hoy “el estado de Puebla tiene la más alta densidad de instituciones de educación superior particulares en el país, sólo superada por la Ciudad de México.”¹⁸⁴

En los años 90, bajo la rectoría de José Doger Corte, la Universidad se reforma profundamente: “se inicia paulatinamente la reducción de la matrícula universitaria, del personal docente y administrativo; se implanta el sistema de créditos; se lleva a cabo la homologación del personal académico; se inicia con los sistemas de evaluación al personal docente. En este contexto los planes de estudio de las licenciaturas se transforman.”¹⁸⁵ Se cobra por el examen de admisión y por la inscripción y por cualquier trámite. Sobre estas reformas, sobre el plan de estudios Abraham Quiroz opina lo siguiente:

“Después los golpistas aplicaron un conjunto de medidas de esquema Neoliberal completamente, a lo laboral, a lo académico, se hicieron los grupos de tal manera que, deshicieron la cohesión entre los estudiantes, porque antes si tú te inscribías en el grupo “A” y terminabas en el noveno “A” y podías nombrar un representante de grupo de primero “A”, de noveno “A”, pero a partir de los noventa, andan corriendo los alumnos, cazando materias con uno o con otro profesor, está muy difícil que se organicen, ¿a quién representan?”.¹⁸⁶

En relación a esto último que el doctor Abraham comenta y que es coincidente con lo que Rivera¹⁸⁷ refiere, que la universidad dejó de ser referente político-cultural, o sea la universidad democrática, crítica y popular, se convirtió en una corporación burocrática, los

¹⁸³ Rivera Gómez, Elva. “*Género y Universidad. Una aproximación al estudio de las Académicas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.*” (2003).

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/5599/G%20Rivera%20Gomez%20genero%20y%20universidad.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

¹⁸⁴ Pansters, W. (1997). Universidad, modernidad y cultura. La transformación organizacional de la UAP. *Política y cultura*, (9), 177-199. p. 183

¹⁸⁵ Rivera Gómez, Elva. *Op cit.*

¹⁸⁶ Entrevista a Abraham Quiroz Palacios (2024)

¹⁸⁷ Rivera E. *Op cit.*

profesores dejaron de ver los intereses colectivos y se volvieron individualistas - competitivos, los estudiantes dejaron la actividad social defendiendo su interés individual, los funcionarios dejaron de ser operadores políticos y se alinearon a los mandatos del FMI, dejando fuera de las decisiones universitarias a profesores y alumnos, limitando la matrícula, cobrando cuotas. Todo lo anteriormente referido, Pablo Milanés lo resume en la siguiente frase: “Realizaron la labor de desunir nuestras manos y a pesar de ser hermanos, nos miramos con temor.”¹⁸⁸ Con la imposición del proyecto Neoliberal para las Universidades Públicas, es como termina la década de los ochenta del siglo XX, y con ello culmina también, un periodo en la vida del Colegio de Psicología, sus estudiantes y sus egresados.

¹⁸⁸ Milanés Pablo, Canción por la Unidad Latinoamericana, (fragmento)

Capítulo II

Historia de la Psicología en Latinoamérica

Capítulo II

II. La Psicología en Latinoamérica

La psicología en Latinoamérica ha recibido la influencia de varias corrientes de pensamiento siendo las más importantes el psicoanálisis, el conductismo y la llamada psicología “francesa”. El psicoanálisis tuvo arraigo especialmente en la primera etapa, cuando no había psicólogos profesionales en estos países y sus funciones las cumplían médicos psiquiatras. El conductismo radical de Skinner contó con gran acogida en el continente. La psicología “francesa” involucra factores ideológicos y políticos, grandes teorías, una evaluación global y comprensiva de la realidad social, incidencias de la sociología y la antropología.¹⁸⁹

En la historia de la psicología latinoamericana se ha definido una serie de autores que han sido considerados como sus pioneros, gracias a su importancia y relevancia en el curso profesional, científico, institucional y académico de la psicología en los países de la región,¹⁹⁰ entre ellos, de México: Ezequiel Chávez, Enrique Aragón, Samuel Ramírez Moreno, Juan Peón del Valle, José Meza Gutiérrez, Francisco Miranda; de Argentina: José Ingenieros, Horacio Gregorio Piñero, Víctor Mercante y Enrique Mouchet; de Chile: Abelardo Iturriaga y Hernán Larraín; de Brasil: Mauricio Medeiros y Lorenzo Filho; de Colombia: Luis López Meza; de Perú: Honorio Delgado; de Cuba: Enrique José Varona.

La historia de la psicología latinoamericana es, también, en una apreciable medida, labor de emigrados. Psicólogos de diversas nacionalidades, de variadas orientaciones ideológicas o teóricas que, por motivos y circunstancias muy disímiles cruzaron los océanos en diferentes épocas buscando nuevos sitios para establecerse, continuar carreras

¹⁸⁹ Ardila, Rubén. *La psicología en América Latina: pasado, presente y futuro*. Siglo XXI 1986. P. 48

¹⁹⁰ Gallegos, Miguel. "Movimiento y participación estudiantil en la psicología latinoamericana: consideraciones históricas y futuras perspectivas." *Avances en Psicología Latinoamericana* 27.1 (2009): 33-60. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242009000100004&script=sci_arttext

interrumpidas o frustradas e impulsar nacientes vocaciones en estudiantes ávidos.¹⁹¹ “Uno de los sucesos migratorios más recurrentes y notorios del siglo XX, tanto en el ámbito internacional como nacional, fue el de las emigraciones forzosas. [...] Generalmente, las emigraciones forzosas han estado asociadas a factores de persecución política e ideológica. La persona sobre la que recae la persecución -por disentir, oponerse al régimen de su país-, se ve obligada a emigrar y a solicitar asilo a una nación extranjera con el fin de proteger y resguardar su vida. La tradición de asilo en América Latina comenzó a formalizarse en 1889, año en que se celebró en la ciudad de Montevideo el Tratado sobre el Derecho Penal Internacional, el cual reconoce el derecho de asilo para los perseguidos políticos y su inviolabilidad.”¹⁹² Parafraseando a Neruda:

Latinoamérica,
“has abierto las puertas y las manos
al errante, al herido,
al desterrado, al héroe
siento que esto no pueda decirse en otra forma
y quiero que se peguen mis palabras
otra vez como besos en tus muros.”¹⁹³

Tal es el caso de; Gonzalo Rodríguez Lafora, español emigrado a México; Mercedes Rodrigo Bellido, española emigrada a Colombia, Emilio Mira López, español emigrado a Brasil, Walter Blumenfeld, alemán emigrado a Perú; Guillermo Pérez Enciso, español emigrado a Venezuela; Wacław Radecki, polaco emigrado a Brasil; Béla Székely, húngaro emigrado a Argentina.

Es importante mencionar que, mientras que la mayoría de los pioneros locales fueron autodidactas, los extranjeros ya venían imbuidos de los conocimientos en psicología de

¹⁹¹ Gracia José E., Entre la aceptación y el rechazo: Emilio Mira y López y el Psicoanálisis, Revista de Historia de la Psicología 2014 vol. 35, núm. 4, (diciembre) 99-128.

https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923111344384000.pdf

¹⁹² Palma Mora, Mónica, 2006, *De tierras extrañas, un estudio sobre la inmigración en México 1950-1990*, Coedición: SEGOB-Instituto Nacional de Migración-Centro de Estudios Migratorios/Instituto Nacional de Antropología e Historia/DGE Ediciones SA de CV. México.

¹⁹³ Fragmento del poema: *En los muros de México* (1943), del libro: *El Canto General* de Pablo Neruda, Obras, Tomo I, Editorial Losada, sexta edición 1999, pág. 705.

Europa o Norteamérica. Para los locales, “fue el tiempo de los estudios de psicología sin profesores de psicología. Con su conocimiento, limitado o no, tanto los pioneros locales como los extranjeros no solo fueron los primeros estudiantes de psicología, también se convirtieron –con el correr del tiempo– en los primeros profesores de psicología en Latinoamérica. En efecto, en ellos se puede observar ese doble rol: estudiantes y profesores de una disciplina en gestación.”¹⁹⁴

II.1 Pioneros Latinoamericanos

Ezequiel A. Chávez, tenía formación como abogado. Se graduó en la Escuela Nacional de Jurisprudencia en 1891. Durante las clases de filosofía aprendió de José María Vigil a analizar de manera crítica el modelo positivista que había predominado. [...] Este análisis lo puso en contacto con las ideas que fundamentaban la importancia de una ciencia psicológica que había sido desestimada por el modelo positivista. Eventualmente el contacto de Chávez con las obras de Titchener, Dewey y Ribot, fue fundamental para moldear sus ideas sobre la importancia de la psicología experimental. Cabe señalar también que, a partir de su contacto con el trabajo de Janet, el famoso psicoanalista, y Spencer, conocido como el filósofo de la evolución, Chávez mantuvo viva la idea de integrar diferentes aproximaciones a la psicología. En 1896, Chávez diseñó y propuso los primeros cursos de psicología experimental en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). Estos cursos fueron aprobados, no sin algún debate, e iniciaron en 1897¹⁹⁵

Un alumno de Ezequiel A. Chávez; Enrique Aragón, impartió la cátedra de psiquiatría, en la Facultad Nacional de Altos Estudios en 1923, entre cuyos temas, figuraba la antropología criminal con un énfasis puesto en el examen de la «locura moral», es decir la

¹⁹⁴ Gallegos, Miguel. "Movimiento y participación estudiantil en la psicología latinoamericana: consideraciones históricas y futuras perspectivas." *Avances en Psicología Latinoamericana* 27.1 (2009): 33-60. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242009000100004&script=sci_arttext

¹⁹⁵ Escobar, Rogelio. "El primer laboratorio de psicología experimental en México." *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* 42.2 (2016): 116-144. p. 119 en: <https://www.redalyc.org/pdf/593/59347923003.pdf>

vertiente de la alienación relacionada con la herencia y que conllevaba tendencias delictivas o criminógenas. En esta cátedra fueron también examinados otros efectos de la herencia degenerativa que daba lugar a la prostitución, la drogadicción y el alcoholismo.¹⁹⁶

Samuel Ramírez Moreno en 1918, ingresó a la facultad de Medicina, su inclinación principal desde los primeros estudios médicos, fue hacia las enfermedades mentales, [...] fue nombrado jefe de psiquiatría de la Facultad Nacional de Medicina el primero de septiembre de 1926, hasta el primero de julio de 1928, en que se le confirió el cargo de profesor, sin perder el puesto de jefe de clínica, hasta el 6 de marzo de 1930 para pasar a ser profesor libre de psiquiatría desde el 18 de julio de 1930¹⁹⁷. Fue director del Manicomio General de México también conocido como *La Castañeda* del 18 de enero de 1929 al 21 de septiembre de 1932¹⁹⁸.

En 1934, a instancias de Samuel Ramírez Moreno y Juan Peón del Valle, salió de la imprenta la primera revista de la especialidad, la Revista Mexicana de Psiquiatría, Neurología y Medicina Legal. Al año siguiente, Alfonso Millán y Leopoldo Salazar Viniegra fundaron la Sociedad para el Estudio de la Neurología y la Psiquiatría y editaron en 1936 su órgano oficial llamado *Manicomio*, ambos de corta vida. Gracias al esfuerzo de Manuel Guevara Oropeza se amplió este trabajo y en 1937 abrió sus puertas a la afiliación la Sociedad Mexicana de Neurología y Psiquiatría, todavía hoy existente, así como su órgano oficial, los Archivos de Neurología y Psiquiatría de México¹⁹⁹

¹⁹⁶ Urías Horcaditas, Beatriz. "Degeneracionismo e higiene mental en el México posrevolucionario (1920-1940)." *Frenia. Revista de Historia de la Psiquiatría* 4.2 (2004): 37-67. p. 49. <https://observatoriodiscapacidad.documenta.org.mx/wp-content/uploads/2020/10/Degeneracionismo-e-higiene-mental-en-el-Mexico-Posrevolucionario-1920-1940.pdf>

¹⁹⁷ Ruiz-López, Ignacio. "Nació en la ciudad de México el 22 de febrero de." *Arch Neurocien (Mex)* 3.1 (1998): 59-63. p. 59. https://www.researchgate.net/profile/Ignacio-Ruiz-Lopez/publication/282770160_Samuel_Ramirez_Moreno_1898-1951_En_el_centenario_de_su_nacimiento_Fundador_de_la_neuropsiquiatra_en_Mexico_Ruiz_LI/links/561bd97408ae78721fa1071c/Samuel-Ramirez-Moreno-1898-1951-En-el-centenario-de-su-nacimiento-Fundador-de-la-neuropsiquiatra-en-Mexico-Ruiz-LI.pdf

¹⁹⁸ Ibidem, p. 60

¹⁹⁹ Sacristán, Cristina. "La contribución de La Castañeda a la profesionalización de la psiquiatría mexicana, 1910-1968." *Salud mental* 33.6 (2010): 473-480. p. 479 <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v33n6/v33n6a1.pdf>

“Entre 1922 y 1924 los doctores José Meza Gutiérrez y Francisco Miranda, lectores de Sigmund Freud y Pierre Janet, impartieron cursos sobre trastornos mentales en la Facultad de Medicina, el mismo doctor José Meza en 1925 invitó a Pierre Janet a México.”²⁰⁰

José Ingenieros de nacionalidad argentina, egresó de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires en 1900, y posteriormente se especializó en psiquiatría. Fue un prolífico escritor y mostró interés por una gran diversidad de temas. Sus obras completas fueron editadas por Aníbal Ponce entre 1930 y 1940 y abarcaron 24 volúmenes. En ellas se encuentran escritos de moral, psicología, sociología, historia de las ideas argentinas, crítica filosófica, etc. En 1909 fue nombrado profesor de Psicología Experimental de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires en reemplazo de Félix Krueger, un discípulo de Wundt que había sido contratado por esta universidad en 1906. Entre 1911 y 1914 viajó a Europa para realizar estudios en París, Lausana y Heidelberg. Entre sus aportes más importantes a la cultura argentina figuran la creación de los Archivos de Psiquiatría y Criminología (1902-1913), la creación y dirección de la Revista de Filosofía (1915-1925), y la dirección de la colección de libros La Cultura Argentina que publicó más de 150 textos.²⁰¹

En 1896 la psicología argentina, accede a estatuto universitario cuando se crea la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad de Buenos Aires. En ella se presenta un primer curso de psicología a cargo de Rodolfo Rivarola, del que se hará cargo posteriormente el médico fisiólogo, Horacio Gregorio Piñero, a partir de 1902. [...] En este curso oficial del año 1902, se establece, al referirse al objeto de la psicología, la relación de este con la biología, la filosofía y, especialmente, con la fisiología. Entre las temáticas relevadas se encuentran la psicofísica, la psicofisiología, la psicología experimental, la antropotecnia y la

²⁰⁰ Hacia una genealogía del psicoanálisis (en México). (2022). *Psicología, Educación & Sociedad*, 1(1). p. 6 <https://doi.org/10.5281/zenodo.6779392>

²⁰¹ Papini, Mauricio R. "La concepción de la psicología comparada de José Ingenieros." *Revista de Historia* 6.1 (1985): 61-78. págs. 62-63

pedagogía científica. Al referirse al método de la psicología, entre los mismos figura el método experimental y la psicometría.²⁰²

Víctor Mercante, creó el primer laboratorio de psicofisiología en 1891 y dirigió uno de los primeros centros de formación de profesores de nivel medio y universitario, la Sección Pedagógica de la Universidad Nacional de la Plata. Mercante fue uno de los más claros exponentes del positivismo comtiano, marco teórico general desde el cual formuló una psicopedagogía biologicista, que debía basar sus conclusiones en la observación y la experimentación. Sus aportes al campo de la psicopedagogía son insoslayables a la hora de considerar las características que adquirió la articulación entre psicología y educación en Argentina en el período abordado.²⁰³

Enrique Mouchet se inició bajo la guía de dos ilustres maestros argentinos: Horacio Gregorio Piñero y José Ingenieros. Al primero de ellos sucedió en la Cátedra de Psicología Experimental de la Facultad de Filosofía y Letras de Buenos Aires, que dictó desde 1918 hasta 1943. En esa Facultad creó y dirigió, en 1930, el Instituto de Psicología, cuyos Anales se constituyeron en la primera publicación de psicología en lengua castellana, que sirvió como vínculo de unión para los psicólogos. En 1930 reorganizó la Sociedad de Psicología de Buenos Aires, que inicialmente habían fundado Piñero, Ingenieros y Rodríguez Etchart, la cual tuvo un papel muy destacado en la evolución de la psicología de Argentina. Esta Sociedad editó varios Boletines y Anales donde se publicaron trabajos de gran importancia. Además, Mouchet dictó cátedras de psicología en la Escuela Normal de Profesores de Buenos

²⁰² Celentano, Carlos, and Johana Nur Far. "Referencias al laboratorio experimental en los programas del primer curso de psicología, a cargo de Dr. Horacio Piñero, entre 1902 y 1918." *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires, 2019. <https://www.aacademica.org/000-111/186>

²⁰³ Aguinaga, M. C. (2018). *El concepto de aptitud en la psicopedagogía de Víctor Mercante: la historicidad de las categorías psicológicas*. *Memorandum: Memória E História Em Psicologia*, 34, 60–81. Recuperado de <https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6863>

Aires, donde instaló un laboratorio, y en la Universidad de La Plata, donde ocupó el cargo de Decano de la Facultad de Humanidades²⁰⁴

Abelardo Iturriaga fue uno de los primeros especialistas chilenos en psicología educacional, y un importante personaje en la historia de la psicología en Chile. [...] En 1944 Iturriaga publicó un estudio acerca de los niños chilenos abandonados y delincuentes. Algunos años antes, este autor había fundado el Instituto de Psicología de la Universidad de Chile, siendo su primer director. Tanto el estudio como su dedicación a la formación en psicología expresan su compromiso [...] (para) desarrollar aplicaciones de la Psicología a problemas sociales, pedagógicos, jurídicos y médicos desde una perspectiva nacional. (Iturriaga) fue un progresista moderado respecto de ciertas visiones políticas y científicas de su época.²⁰⁵

Hernán Larraín estudió primero filosofía en Lovaina y teología en Innsbruck y luego psicología clínica y psicoanalítica en München. Su preocupación siempre estuvo orientada más hacia la psicología teórica que experimental. Además, su personalidad era bastante atrayente, donde dominaba una fuerte inteligencia y una amplia cultura, lo que lo hizo rodearse desde el comienzo de numerosos discípulos. [...] los cursos que impartió fueron de psicología general (fenomenológica) y profunda (psicoanalítica) estos cursos marcaron fuertemente a los primeros psicólogos de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile (EPUC). El curso clave de psicología general fenomenológica siguió estrechamente a Ph. Lersch y el de psicología profunda tuvo una base freudiana abierta al psicoanálisis cultural norteamericano, que Larraín descubrió en Chile, especialmente en el libro de Clara Thompson. Además de las obras de Freud, seguía en su curso el libro de Dalbiez *Método psicoanalítico y doctrina freudiana*, que distingue en el psicoanálisis una

²⁰⁴ Detrixhe, Marcelo R.; Papini, Mauricio R. *Enrique Mouchet (1886-1977). In memoriam* Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 10, núm. 2, 1978, pp. 294 - 295 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80510214.pdf>

²⁰⁵ Kaulino, Adriana. " Más vale prevenir que curar y reeducar que reprimir": características psicosociales de los niños chilenos abandonados y delincuentes, según Abelardo Iturriaga. *Revista de psicología (Santiago)*, 2016, vol. 25, no 2, p. 01-07.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-05812016000200017&script=sci_arttext

metodología clínica de una teoría metapsicológica. [...] Larrain ocupó la dirección del Departamento Psicología y promovió la independencia de la Escuela de Psicología de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación esto tuvo algunos opositores, Eduardo Rosales a Hernán Larraín, así como la creación de la nueva escuela fueron conflictivos. Incluso el conflicto llegó a un nivel que se pensó cerrar el Departamento de Psicología. Algunos docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación se oponían a que el Departamento de Psicología se independizara. Sin embargo, el decano Kupareo, que tenía formación europea, apoyó la idea de Larraín, de formar una escuela independiente. El estaba fuertemente apoyado por los alumnos, y obtuvo la anuencia del rector, creándose la nueva Escuela de Psicología el 21 de octubre de 1957. [...] La carencia de psicólogos profesionales obligó a que luego algunos alumnos de las primeras promociones asumieran roles docentes, como ayudantes o como profesores auxiliares. Entre los primeros titulados de la EPUC que tuvieron nombramiento formal como docentes en la nueva escuela estuvieron Teresa Corcuera, Mario Morales, Marta Harnecker y Luis Bravo.²⁰⁶

Los primeros laboratorios de Psicología Experimental en Brasil se dividirán entre los creados en el espacio médico, como el Gabinete de Psicología Experimental del HNA, creado en 1907, y dirigido por Mauricio de Medeiros, el Laboratorio de Psicología de la Liga Brasileña de Higiene Mental, creado en 1925 y dirigido por Plinio Olinto, o el Laboratorio de Psicología Experimental de la *Colonia de Psicópatas* de Engenho de Dentro, inaugurado en 1925 y dirigido por Wacław Radecki.²⁰⁷

Mauricio de Medeiros y Plinio Olinto también tuvieron una vasta y variada producción; se manifestaron sobre cuestiones políticas, médicas y también psicológicas. Plinio Olinto escribe la obra intitulada *Psicología*, en 1936 y también es considerado por Penna (1992) tal vez el primer historiador de la psicología en Brasil, cuando publica en 1944 para la *Imprensa Médica* el texto *La Psicología Experimental* en Brasil. Maurício de

²⁰⁶ Bravo, Luis. (2004). Cincuenta Años de Psicología en la Universidad Católica. *Psyche (Santiago)*, 13(1), 197-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000100016>

²⁰⁷ Jacó-Vilela, Ana Maria. "Los inicios de la psicología en Brasil: religión y ciencia." *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 25.4 (2023): 1633-1653. p. 1646. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2022/epi224v.pdf>

Medeiros escribe sobre diversos asuntos, pero también se dedica a producciones en el campo de la psicología, siendo las más específicas: *Método en Psicología* (1907), *Psicoterapia* (1933) y *Aspectos de la Psicología Infantil* (1952). Al rescatar las principales obras de estos autores, se demuestra la creencia y el valor atribuido a la psicología.²⁰⁸

Lourenço Filho, abandonó el segundo año de la carrera de medicina, para estudiar la carrera de magisterio, en su carrera como docente, disfrutó de la práctica administrativa y organizativa dirigiendo la reforma de la educación pública en Ceará (1922-1923) y en São Paulo (1931-1932). En la década de 1930, se trasladó a Río de Janeiro como jefe de gabinete del Ministerio de Educación Francisco Campos. Durante la gestión de Anísio Teixeira en el Ministerio de Educación del Distrito Federal, dirigió el Instituto de Educación de Río de Janeiro. Fue director de la Escuela de Maestros del Distrito Federal y del INEP, que entonces se llamaba Instituto Nacional de Pedagogía. Desarrolló varias obras de orientación, como cuadernillos para la apropiación de las escuelas en la enseñanza de la escritura y didáctica en el aula. Fue uno de los precursores en el estudio y publicaciones en el ámbito de la Escola Nova, con el libro *Introducción al estudio de la Escola Nova* a fines de la década de 1930. Como docente, impartió materias relacionadas con la Psicología y la Pedagogía.²⁰⁹ Fue autor del conocido Test ABC, que es una prueba predictiva, que mide la madurez de los niños para el aprendizaje de la lectura.

Luis López de Meza médico colombiano viaja en 1916 a los Estados Unidos, y es admitido en el Boston Psychopathic Hospital, adscrito a la Universidad de Harvard donde cursa la especialidad de neuropsiquiatría. [...] A su regreso de Harvard, en agosto de 1917, instala López de Mesa en Bogotá su consultorio de especialista en psiquiatría, integrándose a la vanguardia de la medicina mental en Colombia.²¹⁰

²⁰⁸ Freiré Figueira, F., & Boarini, M. L. (2014). *Psicología e higiene mental en Brasil: la historia por contar*. Universitas Psychologica, 13(SPE5), 1801-1814.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672014000500013&script=sci_arttext

²⁰⁹ Admin, 2022, Lourenço Filho, Biografía del Pedagogo, en Definiciones y Conceptos. com: <https://definicionesyconceptos.com/lourenco-filho-biografia-del-pedagogo/>

²¹⁰ Roselli, H. (1985). López de Mesa y la Medicina. *Medicina*, 7(1), 35-42. revistamedicina.net

Honorio Delgado se graduó de médico en 1918, y en 1920 obtuvo el doctorado respectivo, la tesis de graduación de médico fue *El psicoanálisis* (1918-1919), una presentación sistemática y puesta al día (en la medida en que se lo permitían la distancia de los centros psicoanalíticos mundiales, y las limitaciones bibliográficas, endémicas en el Perú) de la teoría propuesta por Sigmund Freud, [...] Delgado (según León, 1992) fue desde muy temprano en su carrera profesional y académica considerado como el introductor de las ideas de Freud en el Perú y en América Latina, [...] posteriormente, Delgado experimentará hacia inicios de los años treinta una suerte de viraje conceptual, que comenzó por alejarlo progresivamente del psicoanálisis y que terminó colocándolo en las antípodas de esta doctrina, [...] que de acuerdo con León (1992) llegó a convertirse en el más severo crítico del psicoanálisis en Hispanoamérica.²¹¹ Delgado promovió la psicología en el Perú, pero, no estaba interesado en promover a los psicólogos, pues él no veía la necesidad de que una nueva especialidad como la psicología, se hiciera cargo de temas que ya eran menester de los médicos²¹²

De acuerdo a Lozano se puede considerar a Enrique José Varona como el precursor de la psicología en Cuba. [...] Varona defendió el desarrollo de la psicología y su independencia como ciencia, planteando la necesidad de su existencia para el estudio del hombre. En este sentido distinguió claramente la psicología de la filosofía e impulsó la primera por la vía de su aplicación práctica en la educación, así como la investigación científica en este campo. En el año 1900, Varona tomó posesión de la cátedra de Lógica, Psicología, Ética y Sociología en la Universidad de La Habana, donde la ciencia del espíritu se impartía como asignatura en las facultades de Educación, Derecho y Filosofía y Letras, así como en las escuelas normales para maestros y en los institutos de segunda enseñanza del

²¹¹ León, R., & Mora, A. Z. (1992). Honorio Delgado: Un pionero de la psicología en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 24(3), 401-423.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80524312.pdf>

²¹² Gallegos, Walter L. Arias. "Honorio Delgado (1892-1969), un repaso histórico sobre su vida y su obra: a propósito de los 100 años del psicoanálisis en el Perú." *Boletim Academia Paulista de Psicologia* 35.89 (2015): 286-308. <https://www.redalyc.org/pdf/946/94643848004.pdf>

país. Sus ideas sobre la psicología las sintetiza en su voluminoso *Curso de Psicología*, publicado en 1905.²¹³

II.2 Los pioneros extranjeros

Gonzalo Rodríguez Lafora neuropsiquiatra español, por su decidido apoyo a la causa republicana desde los primeros días de la guerra le había colocado automáticamente en la lista negra de intelectuales de izquierda que debían ser eliminados por las fuerzas de Franco, [...] es así que emigra a México; Lafora llega a México en 1938 y la revista Archivos de Neurología y Psiquiatría le da la bienvenida en noviembre de ese año. [...] En México Lafora, continúa investigando, escribiendo y publicando, como atestiguan sus trabajos aparecidos en las revistas científicas mexicanas: *Archivos de Neurología y Psiquiatría*, revista *Ciencia*, *Revista de Medicina y Criminalia*, *Revista de Ciencias Penales*. Además de la invitación que le hace la Academia de Medicina de México para dar conferencias.²¹⁴

[...] he nacido español
Pero a México señor, yo no vine
a malvivir, ni a quejar, ni a maldecir,
he venido a trabajar
y aquí... aquí...

Me van de enterrar,
¡Cuando me toque morir!²¹⁵

²¹³ Lozano, Dunia M. Ferrer. "Razones por Enrique José Varona." *Revista Cubana de Alternativas en Psicología*: vol.3 No. 8. https://www.researchgate.net/profile/Dunia-M-Ferrer-Lozano/publication/277610326_Razones_por_Enrique_Jose_Varona/links/60881c2b881fa114b4318a77/Razones-por-Enrique-Jose-Varona.pdf

²¹⁴ Lafuente, E. "La presencia del Dr. Lafora en México. un estudio de la psicología española en la emigración (1938-1947)." *Revista de Historia de la Psicología* 12.3-4 (1991): 247-257. https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20210910141634606000.pdf

²¹⁵ Fragmento del Poema *Gachupin*, atribuido a Héctor Gagliardi, en: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Poema/26983676.html>

Mercedes Rodrigo nació en Madrid en el seno de una familia culta de clase media [...] estudió Magisterio y se especializó en la educación de sordomudos y ciegos. Hacía unos años que se había creado en Madrid la Institución Libre de Enseñanza (ILE). Una fundación privada que se basaba en principios krausistas, era la enseñanza en libertad, el aprendizaje de cualidad para hombres y mujeres y, sobre todo, la introducción en España de las ideas científicas más avanzadas del mundo. Junto a esta institución se creó también la Junta de Ampliación de Estudios (JAE) que, entre otras cosas, becab a estudiantes destacados para que completaran o ampliaran su formación en otros países europeos. Mercedes Rodrigo es becada por la JAE y se traslada a la universidad de Ginebra, con la intención de estudiar Psicología. Allí fue compañera de estudios de J. Piaget y alumna destacada de Claparède, con quien trabajó en la aplicación de conceptos psicológicos a la Pedagogía. Obtuvo el título de Psicóloga por la universidad J. J. Rousseau a principios de 1923. Tras una corta estancia de estudios en Alemania, regresa a España donde pone en marcha un proyecto didáctico para la formación de profesorado utilizando las técnicas más modernas del momento tales como la aplicación de pruebas psicotécnicas de capacidades y selección, el entrenamiento en la observación sistemática de cada alumno y el estudio de los procesos de aprendizaje. En 1929 ingresa en el Instituto Nacional de Psicotecnia (INP) que dirigía José Germain para introducir la selección y orientación profesionales en el ámbito educativo. Paralelamente empieza a trabajar como psicoterapeuta en una clínica infantil. En 1936, cuando estalló la Guerra Civil, era directora del INP y psicóloga clínica del Tribunal Tutelar de Menores. Pero, como buena parte de los psicólogos que ejercían en la España republicana, tuvo que exiliarse. Su destino fue Colombia, donde se instaló con su hermana María, quien era una afamada pianista. La elección de Colombia no fue casual. La Universidad Nacional de Bogotá, conocedora a fondo de su trabajo, la había invitado a montar un centro de Psicotecnia en sus instalaciones. Mercedes no sólo cumplió el encargo, sino que pocos años después organizó en esa misma universidad la primera Facultad de Psicología de Colombia. Permaneció en aquel país durante once años. Pero de nuevo, los avatares políticos truncaron su trayectoria obligándola a exiliarse por segunda vez. En esta ocasión ambas hermanas fueron acogidas en Puerto Rico. [...] En la ciudad de San Juan, Mercedes promueve la creación y organiza el programa de

estudios de la primera Facultad de Psicología de Puerto Rico, donde residió el resto de su vida.²¹⁶

Emilio Mira y López, nació en Santiago de Cuba el 24 de octubre de 1896, pero desde niño se trasladó con su familia a Barcelona, por lo tanto, tenía la nacionalidad española. En los años 1920 y 1930 se convirtió en el más conocido psicólogo español. Un indicador de la importancia que llegó a alcanzar la tenemos en el hecho de su nominación como presidente del X Congreso Internacional de Psicología, que debía celebrarse en 1936 en Madrid, pero que al final se frustró por el estallido de la Guerra Civil Española. Al igual que muchos otros científicos españoles, Mira se vio obligado a dejar su país debido al avance del movimiento fascista en España. Algunos de los trabajos y libros de Mira y López fueron verdaderos bestsellers. Sus libros sobre psicología del desarrollo y psicología experimental gozaron de amplia difusión y fueron reeditados. Siempre interesado por los temas de evaluación y diagnóstico, desarrolló asimismo el test mioquínético. Trasladado a América Latina, Mira y López se mantuvo un tiempo en Argentina y Uruguay hasta que en 1947 recibió el encargo de fundar un gran instituto psicológico (el Instituto de Seleç  o e Orienta  o Profissional, conocido por sus siglas ISOP), cuya dirección asumió. Después de esto permaneció definitivamente en Brasil y llegó a ser uno de los más conocidos psicólogos sudamericanos. Falleció en 1964.²¹⁷

Walter Blumenfeld fue un psicólogo alemán de origen judío, nacido el 12 de julio de 1882 en Neuruppin. estudi   psicología en Berlín -donde se familiarizó con la psicología Gestalt- optando el doctorado en filosofía con el trabajo *Untersuchungen   ber die scheinbare Gr  sse im Sehraume* (1913), preparado bajo la dirección de Carl Stumpf (1848-1936). Desde 1920, Blumenfeld se desempe    como docente en la Technische Hochschule de Dresden,

²¹⁶ Segura, María Carmen Giménez. *"Las Mujeres en la historia de la psicología."* (2019). págs.11, 12, 13. En: <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2019/07/Mari-Carmen-Gim%C3%A9nez.-Las-mujeres-en-la-Historia-de-la-Psicolog%C3%ADa..pdf>

²¹⁷ León, R., & Kagelmann, H. J. (2015) *Estoy coleccionando ofertas de trabajo: las cartas entre Walter Blumenfeld y Emilio Mira y López, dos exiliados.* homenaje_Alarcon-libro_completo.pdf p. 499.

donde entabló una amistad que duraría toda la vida con Gustav Kafka (1883-1953). El área de trabajo de Blumenfeld fue la psicotécnica, alcanzando reputación internacional. El 26 de febrero de 1935 fue forzado al exilio por el régimen fascista alemán. Tras una infructuosa búsqueda de alguna nueva posición profesional en Europa, Blumenfeld consiguió, gracias a la *Notgemeinschaft Deutscher Wissenschaftler im Ausland* de Suiza, un contrato para desempeñarse como profesor en la Universidad de San Marcos, en Lima, Perú, que él aceptó a pesar de que nunca antes había estado en país alguno de América Latina y tampoco conocía el idioma castellano. Fue así que, a mediados de 1935 Blumenfeld arribó a Perú, donde asumió la dirección del Instituto de Psicología y Psicotecnia en la Universidad Sanmarquina. Lamentablemente la atmósfera que encontró no fue la más favorable, no solo por el hecho de que su posición objetiva en psicología era ajena a la corriente filosófica que predominaba en la psicología que se enseñaba en San Marcos, sino también -y tal vez lo más grave- por su condición de judío. A pesar de esto y de otros problemas que tuvo que enfrentar, Blumenfeld permaneció en Perú aún después de la Segunda Guerra Mundial, y murió en Lima en 1967. Hoy se reconoce que su aporte fue decisivo para el desarrollo de la psicología con orientación objetiva en la psicología peruana.²¹⁸

A la caída de la República Española y el ascenso al poder de Francisco Franco. Guillermo Pérez Enciso se exilió en Venezuela y a su llegada, se incorporó al Instituto Pedagógico donde dictó cursos de Psicología y fue el autor del primer libro de Psicología publicado en el país. El Prof. Pérez Enciso jugó un papel fundamental en la creación de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela (UCV) y fue su primer director. Años más tarde, fue también uno de los más entusiastas propulsores de la creación de los posgrados en Psicología en la UCV. La creación del Instituto de Psicología y Psicotecnia, de la entonces llamada Facultad de Filosofía y Psicología. Las actividades del Instituto estuvieron dirigidas a la orientación profesional de estudiantes que, culminada la

²¹⁸ León, R., & Kagelmann, H. J. op. cit. p. 499

secundaria, solicitaban ingreso a las diversas carreras que ofrecía la UCV. Además, tenía entre sus metas la de organizar los estudios de la carrera de Psicología en esta Universidad.²¹⁹

Waclaw Radecki (1887-1953), nació en la ciudad de Varsovia, capital de Polonia, estudió Ciencias Naturales en la Universidad de Ginebra, donde fue asistente de Édouard Claparède (1873-1940) en el laboratorio de psicología experimental de aquella institución. En 1911, obtuvo el título de Doctor con la tesis *Recherches expérimentales sur les phénomènes psychoé-lectriques*. [...] ejerció actividades de libre docencia en la Universidad de Ginebra. A partir de 1912 regresó a Polonia, donde continuó con sus trabajos como jefe del laboratorio de psicología de la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Cracovia y, posteriormente, como profesor en la Universidad Libre de Varsovia. En 1923, por motivos aún poco aclarados, desembarcó en Brasil y buscó un puesto en donde poder continuar con sus investigaciones dentro del campo de la psicología experimental (Centofanti, 1982, 2004; Da Fonseca, 2016). Obtuvo el puesto de coordinador de un laboratorio en Rio de Janeiro. Penna le atribuye a Radecki ser el fundador de la psicología experimental en Brasil, su llegada tuvo lugar en Curitiba, en la región sur de Brasil, donde estableció contacto con la comunidad polaca local, como afirma Schneider. [...] Después de mudarse a Río de Janeiro, en 1924, realizó contacto con Gustavo Riedel (1887-1934), que lo llevó a la Colonia de Psicópatas do Engenho de Dentro, donde pudo ayudar en la organización y montaje del laboratorio de esta institución. En este periodo Radecki produjo una buena cantidad de trabajos, recaudando recursos y apoyo de otras instituciones; de sus colaboradores es destacable la colaboración de la profesora normalista Lucília Tavares, referenciada por Jacó-Vilela, Degani Carneiro y Messias como pionera, por ser la primera mujer en publicar un libro de psicología en Brasil. [...] posteriormente Radecki migra hacia Uruguay y Argentina, articulando la creación de otros dos institutos de psicología.²²⁰

²¹⁹ Dembo, M. (2010). Historia de la psicología en Venezuela. *Revista psicología*, 29(2), 21-26.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/5557

²²⁰ Da Fonseca, Luiz Eduardo Prado, Hugo Leonardo Rocha Silva da Rosa, and Arthur Arruda Leal Ferreira. "Yes, nosotros tenemos a Wundt: Radecki y la historia de la psicología en Brasil." *Tesis Psicológica* 11.1 (2016). p. 45
<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/692/670>

Bela Székely nació el 1 de junio de 1892, en Bethlen, una localidad situada en la región de Transilvania (Hungria). Estudió en Nagyvárad (Oradea) y Budapest, y trabajó como periodista en ambas ciudades. Fue corresponsal de la Jewish Telegraphy Agency y tradujo al húngaro varios libros sobre temas ligados al judaísmo. Asimismo, en su propia producción literaria y publicitaria, hasta mediados de los años 20, se dedicó mayoritariamente a ese tipo de temas. Además de un volumen inicial de obras de poesía (Szamvetések, Budapest, 1912) y un drama (Szedzszer: kis somér-dráma, Wien, 1926),²²¹ realizó estudios en Hungría, así como en Austria y Alemania, recibió enseñanzas de figuras conocidas de la psicología europea, entre otras, de Madai y de Ranschburg, en Budapest; William Stern en Alemania; así como Karl, Charlotte Bühler y Alfred Adler, en Viena. En 1932 obtuvo el diploma de psicólogo. Entre 1935 y 1937 amplió su formación en psicoanálisis en Budapest, al tiempo que allí enseñaba Psicología del lactante y del trabajo. Interesado por temas de psicología infantil y social, abandonó Europa ante la presión antijudía del fascismo alemán y emigró a Argentina en 1938.²²² De acuerdo con las fichas de migraciones, Bela Székely y su esposa Margit desembarcaron el 10 de octubre de 1938 en el puerto de Buenos Aires del barco Neptunia, proveniente de Trieste. Como equipaje llevaba su biblioteca especializada en escritos de Psicología, Filosofía y Letras, la cual Enrique de Gandía describió como una de las mejores de su tipo en América Latina. En pocos meses aprendió español y se hizo conocer en el círculo de expertos locales.²²³ Llevó a cabo una amplia labor de publicación de sus trabajos. Fundó en Buenos Aires el Instituto Sigmund Freud y una primera Escuela para Padres. Asimismo, estableció la primera clínica de conducta en esa misma ciudad y otra en La Plata, denominada “Víctor Mercante”. [...] Inició y dirigió un tiempo la Facultad de psicología en la Universidad Católica de Santiago, en Chile, donde estableció los estudios de grado, en 1954. Igualmente, fundó algunas clínicas de psicoterapia en Brasil.

²²¹ Hopfengärtner, J. (2012). *Apuntes para una biografía de Bela Székely (1892-1955)*. *Revista de Psicología-Segunda Época*, 12. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26976>

²²² Carpintero Capell, Heliodoro; González Calderón, María José; del Barrio Gándara, María Victoria; *Bela Székely: su libro "Los Tests" en el contexto Latinoamericano* *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 43, núm. 2, 2011, pp. 357-368 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/805/80521287012.pdf>

²²³ Hopfengärtner Op. Cit.

Una de las obras más conocidas de Székely es el manual sobre pruebas diagnósticas, *Los Tests*, que apareció por vez primera en Argentina en 1946. Esta obra, estaba concebida como una amplia colección de tests de inteligencia, conservando sus diseños originales y presentados de modo que pudieran ser utilizados fácilmente por los profesionales. Los ítems de las distintas pruebas aparecían reproducidos con toda fidelidad, permitiendo su empleo en escuelas y organizaciones sociales, tanto para realizar estudios diagnósticos de individuos como para preparar exámenes psicotécnicos aplicables a candidatos que hacen parte de un proceso de selección. Por este motivo, y aunque los tests no fueran acompañados de detallados baremos científicos, requeridos para su aplicación, el libro tuvo gran éxito y pronto se amplió el repertorio de pruebas que en él se recogían, ahora ya en dos volúmenes. Su primera ampliación tuvo como meta incorporar diversas pruebas de personalidad a lo que inicialmente había sido sólo una colección de tests de inteligencia. Después se hizo una nueva edición, ahora al cuidado de un distinguido profesor argentino, el doctor A.D. Calcagno, y de nuevo ampliada tanto en lo relativo a los instrumentos como a las exposiciones teóricas aclaratorias del contenido.²²⁴

II.3 Características esenciales de la Psicología Latinoamericana

Para comprender lo que ocurrió posteriormente en la Psicología latinoamericana, es importante, conocer primero las características esenciales de la psicología en América Latina que; de acuerdo con Alarcón (1999), son las siguientes: 1. La orientación científica. Interés en hacer una psicología empírica, liberada de la filosofía. Los pioneros de la psicología fundaron laboratorios experimentales, divulgaron el método científico, utilizaron estadísticas. La psicología latinoamericana actual es predominantemente empírica, objetiva y cuantitativa. 2. El carácter dependiente. La psicología latinoamericana ha utilizado doctrinas importadas: el racionalismo de Descartes, el empirismo de Locke, el sensualismo de Condillac. El vitalismo de Bergson fue recibido con entusiasmo y devoción en épocas más recientes. El positivismo lógico, y luego la psicología angloamericana, tuvieron gran acogida en decenios posteriores del siglo XX. 3. Escasa originalidad. En su primera etapa la

²²⁴ Carpintero Capell, et al. Op. Cit.

psicología en América Latina se limitó a adaptar tests y sólo produjo unas pocas concepciones originales en la región, ocurriendo lo mismo también en otras áreas. Sin embargo, se han propuesto teorías originales como la de Díaz Guerrero quien en 1972 postuló la teoría histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano y de Ardila la síntesis experimental del comportamiento en 1988. “Signos de que la ausencia de originalidad está en vías de quedar atrás”. 4. Entre la relevancia social y la permeabilidad política. A los psicólogos latinoamericanos les interesó orientar la investigación psicológica hacia problemas ligados al desarrollo social. El objetivo fue hacer una psicología socialmente relevante. Esto llevó al compromiso político, a la investigación-acción, al desarrollo de la psicología social comunitaria y finalmente a la psicología política. Ignacio Martín-Baró (1942- 1989) es probablemente el más distinguido representante de este punto de vista. 5. La preferencia por la psicología aplicada. La psicología latinoamericana enfatiza trabajos prácticos, solución de problemas de aplicación inmediata. Utiliza técnicas más correlacionales que experimentales. 6. El ser humano como problema central. Se trabaja más con participantes humanos que con animales. Los psicólogos latinoamericanos buscan entender al hombre, describirlo, comprenderlo y explicarlo. Aunque existen importantes trabajos en psicología comparada y psicobiología, el énfasis se centra en el trabajo con participantes humanos. Es posible que estas características de la psicología en América Latina tengan diferentes énfasis en distintos países y en distintas épocas. Por ejemplo, el activismo político y la psicología comunitaria predominaron en el decenio de 1980²²⁵.

II.4 Áreas de la psicología en Latinoamérica

Según Ardila (2004) son 8 las áreas de la psicología – tanto básica como aplicada – que han tenido especial relevancia en América Latina, a saber:

La psicometría, que comenzó a desarrollarse hace varios decenios en este continente.

El psicoanálisis,

²²⁵ Ardila, Rubén. "Psicología latinoamericana. ¿Cuáles son los principales logros y aportes de medio siglo de actividad científica y profesional?" *Perspectivas Psicológicas* 3.4 (2003): 7-16. En: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a02.pdf>

La psicología social y transcultural,
La psicología evolutiva del ciclo vital,
El análisis experimental del comportamiento,
La psicología cognitiva, y
La psicología política.
No se trata de un orden de importancia sino de un orden cronológico, en sentido amplio.²²⁶

II.4.1 La Psicometría

La Psicometría corresponde a la orientación más antigua que adoptó la investigación psicológica en América Latina. Fue introducida por los pioneros, quienes la impulsaron con sus propios trabajos sentando las bases de un floreciente movimiento que fue continuado por sus colaboradores y adherentes. Adquiere vigor en las décadas del 40 y 50 y llega muy activo hasta los 60 del siglo XX. En años posteriores no desaparece, se siguió cultivando al lado de preocupaciones más recientes, aportando instrumentos para la evaluación o para recoger datos de la investigación psicológica.²²⁷

II.4.2 El Psicoanálisis

Mención aparte merece el Psicoanálisis que tuvo su primer centro de actividad en Viena, luego en Nueva York y después en Buenos Aires. El psicoanálisis comienza siendo parte de la medicina, luego de la psiquiatría, después de la psicología, y finalmente se

²²⁶ Ardila, R. (2004). A psicología latinoamericana: el primer medio siglo. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 38(2), 317-322.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28438218.pdf>

²²⁷ Alarcón, R. (1998). La investigación psicológica en América Latina: un enfoque histórico. *Revista de psicología*, 2(1), 7-47.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/psicologia/1998_n1/investg.htm

convierte en un espacio específico de actividad (diferente de la psicología, la psiquiatría y la medicina).²²⁸ por lo que se puede afirmar que el Psicoanálisis no es Psicología.

El psicoanálisis llegó muy temprano a América Latina: -en Chile se considera a Germán Greve como precursor de esta disciplina quien presentó en el Congreso Interamericano de Medicina e Higiene (Buenos Aires, 1910) un trabajo sobre “Psicología y psicoterapia de ciertos estados angustiosos”. Freud se refirió muy favorablemente a Greve en su *Historia del movimiento psicoanalítico* (1948, vol. II, p. 1909). Fernando Allende regresó a Chile en 1925 tras cursar estudios sobre psicoanálisis en Europa, y se dedicó a difundir las doctrinas de Freud en su país. En Brasil, Francisco Franco de Rocha lideró un grupo de estudios psicoanalíticos en São Paulo, dictó cursos formales sobre psicoanálisis en la Facultad de Medicina. Publicó en 1919 el libro *A doutrina de Freud*. En Perú, Honorio Delgado (1892-1969) difunde el psicoanálisis desde 1915, con un artículo en el diario El Comercio de Lima, titulado *El Psicoanálisis*, su libro *El Psicoanálisis* se publica en 1919, que es ampliación de su tesis de bachiller en medicina de 1917. Honorio Delgado escribió sobre el tema en la Revista de *Psiquiatría y Disciplinas Conexas* entre 1917 y 1924. Freud se refiere a esta revista como órgano del movimiento psicoanalítico y valora el trabajo de Honorio Delgado. Este conoce a Freud en 1922 y mantiene correspondencia con él hasta 1924; se vincula también con importantes figuras del psicoanálisis en Europa. Más tarde Honorio Delgado se aparta del psicoanálisis y se convierte en uno de sus más duros críticos. Ángel Garma (1904-1993) es un psicoanalista español que llegó a Buenos Aires, Argentina en 1938. Allí se vinculó con Enrique Pichon Rivière (1907- 1977), Arnaldo Raskovsky (1907-), Arminda Aberasturi, Teodoro Schlossberg y otros argentinos interesados en el psicoanálisis. El desarrollo del psicoanálisis, fue acelerado en Argentina. En 1942 se fundó la Asociación Psicoanalítica Argentina y en 1943 la Revista de Psicoanálisis. El enfoque fue freudiano ortodoxo. Más adelante el enfoque de Lacan adquiere importancia primordial. Al crearse la carrera de psicólogo en Argentina -comenzando en 1958 en la Universidad del Litoral en Rosario- la mayor parte de los profesores fueron psiquiatras orientados hacia el

²²⁸ Ardila (2003) op. cit.

psicoanálisis, y el enfoque de la carrera de Psicólogo en el país fue definitivamente psicoanalítico. Durante muchos años en Argentina psicología fue igual a psicoanálisis.

“En Argentina se llegó al extremo de confundir psicoanálisis y psicología. Se dejaron de lado otros enfoques de la clínica que no parten del modelo freudiano y se ignoraron aquellas ramas de la psicología no pertenecientes a la clínica... Para muchos argentinos, psicología y psicoanálisis configuraban la misma disciplina que solamente podían ejercer personas con entrenamiento médico. Los conflictos profesionales resultantes fueron muy profundos y de amplio alcance. A esto se sumó la politización del psicoanálisis y la psicología, que intentó integrar estas dos disciplinas con el marxismo. Es posible que tal confusión conceptual no beneficiara en nada a la psicología, ni al psicoanálisis, ni tampoco al marxismo”.²²⁹

El psicoanálisis en México no tuvo la importancia que había tenido en el cono sur de América. Hubo trabajos freudianos durante las décadas de 1950 y 1960. En 1965 llega a México Erich Fromm (1900- 1980) donde permaneció hasta 1971, año en que se trasladó a Suiza. El psicoanálisis culturalista y humanista de Fromm tuvo gran impacto en México.²³⁰ Cuando Erick Fromm llegó a México a entrenar en Psicoanálisis a un grupo de psiquiatras, no era frommiano. Aún no le ponía apellido a “su” *psicoanálisis humanista*. Era un psicoanalista “freudiano” reconocido por su propio prestigio en la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA), en la Asociación Psicoanalítica Americana y sus filiales. Desde luego, no existía el frommismo. De esta manera Fromm fue el primer psicoanalista reconocido por la IPA que ejerció como tal en México.²³¹

²²⁹ Gonzales Quiñones, C. A. (2016) *Los comienzos del desarrollo de la psicología clínica*. https://d1wqtxs1xzle7.cloudfront.net/56998570/Historia_de_la_Psicologia_Clinica.-libre.pdf?1531633530=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLOS_COMIENZOS_DEL_DESARROLLO_DE_LA_PSICO.p df&Expires=1731358202&Signature=IXMkt5lQVeVzmt63Ebqkq7Lzi9NV4~ezPmGCrYUuqXOARh n6WOW1IfEJSr3VrrV1EfeFWWh6Gu6MVHnSgx0OFF~Vsmx6z1WIJ5FOsdC~o1fhGBMdaVZwcbm v7fqvkTKdG45IfTypVR75F0PYlJehaSNYe-MlO1uL5xV6Qr7F0Oxm~GqAv1KQ-Nq7ZZ7ZSzlAK4LqFS0lTuVRkrQ9xy9Y0BUfr0NIgkp5h-fxpOUMbn2QqRaoY3e8q40COaib4fHXLiUag0Q3lqw0DGtBmo7lz6hQR88JjT5UnwBtMID-lbOvKV35~9nGy7Uf9x5MA3bg5Lu~KBxSGGyravOUYVdS95g_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

²³⁰ Ibidem

²³¹ Saavedra Víctor, 1994, *La promesa incumplida de Erick Fromm*, Siglo XXI Editores, p. 28.

Después de Fromm y de sus seguidores mexicanos, viene el trabajo de Armando Suárez Gómez y Raúl Páramo Ortega, ambos miembros fundadores del Círculo Psicoanalítico Mexicano en 1971, discípulos de Igor Caruso y “empeñados por ello en una postura que destacaba tanto los aspectos crítico-sociales del psicoanálisis freudiano, como las conexiones con la sociología (de tinte marxista) y la etología”, lo que les hace emprender una crítica de la psicología marxista, del psicoanálisis y el freudomarxismo, de la ideología, de la religión, del capitalismo, de la alienación y la enajenación, etc.²³²

II.4.3 Psicología Social y Transcultural

La Psicología Social y Transcultural ha sido uno de los campos de trabajo más importantes y en los cuales la contribución y el aporte de los psicólogos latinoamericanos ha tenido mayor reconocimiento internacional. Comenzó en la década de 1960, bajo el liderazgo de Rogelio Díaz-Guerrero. Investigaron entre otros temas los siguientes: • Desarrollo de la personalidad en México y en USA. • Dicotomía actividad-pasividad. • Filosofía de la vida. • Significado afectivo de los conceptos. • Percepción de los roles de género. • Diferencial semántico. Según Díaz-Guerrero y sus colaboradores, la sociocultura establece normas o premisas históricosocioculturales (PHSC) que definen la interacción entre los individuos, los roles sociales, las ideas y los sentimientos. El sistema definitivo de Díaz-Guerrero se concreta en su libro titulado: *Hacia una teoría histórico-bio-psicosocio-cultural del comportamiento humano* (1972).²³³ Una de las primeras áreas dentro de las cuales se desarrolló la psicología social en México fue la de la Psicología Transcultural. Uno de los primeros estudios fue el de Díaz-Guerrero y Peck. (1963) quienes trabajaron con el concepto del respeto en la cultura mexicana y en la norteamericana. Mercado, Díaz-Guerrero y Gardner (1963) encontraron diferencias en la formación de conceptos de niños en México y Estados Unidos. Las principales obras que resumen los estudios transculturales que se han desarrollado entre estos dos países son la de Holtzman, Díaz-Guerrero y Swartz (1975) y la de Osgood, May y Mirón (1975). También se han desarrollado estudios comparativos entre estas dos naciones con

²³² Pavón Cuéllar, D. (2011). Cinco siglos de posiciones alternativas, críticas y radicales en la psicología mexicana. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, 11(2), 0193-213. https://ddd.uab.cat/pub/athdig/athdig_a2011m7v11n2/15788946v11n2p193.pdf p. 201

²³³ Ardila, R. (2003). Op cit.

respecto a niveles de ansiedad de niños (Díaz Guerrero, 1976) y más tarde Díaz-Loving y cols. (1981) llevaron a cabo la adaptación psicométrica del cuestionario de Atributos Personales (Spence y Helmreich, 1978), a la cultura mexicana. Este instrumento mide características de femineidad y masculinidad en los individuos. Como se puede apreciar una gran parte de los estudios transculturales en México se han llevado a cabo en comparación con Estados Unidos. Excepción a esta tendencia son los estudios de Reidl (1985) quien comparó el concepto y el nivel de celos y envidia en rusos y mexicanos y el estudio de Nina Estrella (1985) que realizó una investigación acerca de los patrones de auto-divulgación y satisfacción marital en parejas de Puerto Rico y México.²³⁴ Rogelio Díaz Guerrero nació en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, México, el tres de agosto de 1918, al terminar la preparatoria migró a la ciudad de México y estudió la carrera de medicina, mientras tomaba también materias de psicología y química en la Universidad Nacional Autónoma de México. En esta etapa fue alumno, entre otros de, Enrique Aragón, Ezequiel Chávez, Guillermo Dávila, Oswaldo Robles, Antonio Caso, Samuel Ramos y José Gaos. Al terminar medicina recibió una beca para estudios de posgrado en la Universidad de Iowa en donde estudió maestría y doctorado en neuropsiquiatría y psicología, tomando cátedra [...] de pioneros de la psicología como Kenneth Spence, Kurt Lewin y Robert Sears.²³⁵ Rogelio Díaz Guerrero es considerado el precursor de la psicología transcultural en México.

II.4.5 Psicología Evolutiva del Ciclo Vital

Sobre la Psicología Evolutiva del Ciclo Vital, los psicólogos latinoamericanos han realizado aportes al desarrollo del niño, desde las perspectivas de Piaget, de Vygotski y de Bijou. Los trabajos sobre adolescentes y sobre adultos son menos numerosos que los trabajos sobre niños o sobre ancianos. Un área de interés contemporáneo es el desarrollo del juicio moral, utilizando el marco de referencia de Kohlberg y sus colaboradores. Los trabajos sobre envejecimiento, vejez, muerte, han cobrado importancia. El aporte de Elisa Dulcey-Ruiz

²³⁴ De Weiss, S. P. (1986). La investigación en psicología social en México. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 18(3), 351-366. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80518301.pdf>

²³⁵ Díaz-Loving, R. (2006). Rogelio Díaz-Guerrero: Un legado de creación e investigación psicológica. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(1), 11-18. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020646002.pdf>

(Colombia) y el Centro de Psicología Gerontológica, merece especial mención.²³⁶ La Psicología del Ciclo Vital tradicionalmente se consideraba que el desarrollo empezaba al nacer el organismo, e iba hasta la adolescencia; el período posterior a la adolescencia supuestamente no presentaba cambios importantes, hasta la senectud. Hoy se considera que el desarrollo evolutivo es un proceso que dura toda la vida, y va desde la concepción hasta la muerte.²³⁷

II.4.6 El Análisis experimental del comportamiento

El Análisis experimental del comportamiento (AEC) tiene sus raíces en desarrollos científicos en la investigación experimental, ante todo en el área del aprendizaje, con sujetos animales y con participantes humanos, y en el interés de los psicólogos latinoamericanos en desarrollar tecnologías científicamente validadas y socialmente útiles (en clínica, educación, desarrollo comunitario, organizaciones, deportes, rehabilitación de delincuentes, salud, etc.). El líder del análisis experimental del comportamiento (AEC) en Latinoamérica, según Ardila (2003) fue Emilio Ribes Iñesta. Su trabajo se realizó - sucesivamente- en la Universidad Veracruzana (Xalapa, México), en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en UNAM-Iztacala y en la Universidad de Guadalajara.²³⁸ Sobre el AEC, el propio Ribes Iñesta dice:

“El análisis de la conducta, como una metodología del estudio del comportamiento de los individuos en tiempo real, adquiere sentido práctico sólo en términos de la concepción que se tiene de la conducta y de la lógica teórica que ampara su estudio experimental. No existe una metodología en sí, sino que es una metodología que debe tener sentido para una concepción de lo psicológico y para una forma de clasificarlo, identificarlo y, cuando es posible, estudiarlo experimentalmente. Lo que sí se puede afirmar es que el análisis de la conducta no designa ni puede designar a una disciplina o teoría científicas, pues toda metodología es metodología derivada y relativa a una disciplina teórica. Nunca puede ser su reemplazo. Mientras los que se consideran analistas conductuales no aclaren de qué concepto de conducta y de qué lógica teórica son practicantes, decir que analizan la conducta es una

²³⁶ Ardila (2003) op. cit.

²³⁷ Flórez Alarcón, L. E. (2003). *El legado de Rubén Ardila: psicología de la biología a la cultura/The Legacy of Rubén Ardila: psychology from biology to Culture*. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2932/13CAPI12.pdf>

²³⁸ Ibidem

expresión sin sentido, sin referente, conceptualmente vacía. Mientras no está claro el “qué” se estudia, es cuando menos ambiguo referirse a la práctica de un “cómo”.²³⁹

En 1970, durante una estancia en la Universidad de Illinois con Bijou, escribió su primer libro (y primero original también en la especialidad en una lengua no inglesa) sobre *Técnicas de modificación de conducta: su aplicación al retardo en el desarrollo*. En 1975, publicó el primer número de la *Revista Mexicana de Análisis de la conducta*.²⁴⁰

Otra de las contribuciones más relevantes en América Latina del AEC fue Rubén Ardila quien difundió la psicología científica en el sentido más amplio en Latinoamérica. Esto lo logró, entre otras cosas, con una de las armas más poderosas que tiene la cultura: las publicaciones. En 1969 funda la *Revista Latinoamericana de Psicología* (RLP) y en 1982, *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana* (APCL). Estas dos revistas tienen una amplia difusión, son conocidas y respetadas en todo el mundo y permiten conocer los principales trabajos latinoamericanos sobre psicología científica. En 1981 Ardila tradujo al español el libro de Skinner *Conducta Verbal*, considerado por su autor como su principal contribución al conocimiento y le preocupaba mucho que no se hubiera traducido a ningún idioma.²⁴¹ Ardila contribuyó con su insistencia en las editoriales Trillas (México), Fontanella (Barcelona) y Martínez Roca (Barcelona), para hacer traducir libros básicos sobre AEC, tales como *Sobre el Conductismo*, de Skinner, al que le escribió el Prólogo y *Terapia del Comportamiento*, de Yates. Esos trabajos de traducción fueron supervisados por Ardila directamente.²⁴²

II.4.7 La Psicología Cognitiva

La Psicología cognitiva, es un desarrollo de las décadas de 1980 y 1990. Es la “revolución” más reciente en la psicología latinoamericana. Antecedentes: las

²³⁹ Iñesta, E. R. (2016). El análisis de la conducta: ¿Cruza de especies o ejemplar transdisciplinario? *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 24(2), 221-243. <https://www.redalyc.org/journal/2745/274545739007/>

²⁴⁰ Ítaca Formación (s/f) <https://itacaformacion.es/docentes/emilio-ribes-inesta/>

²⁴¹ Mustaca, Alba Elisabeth. "9. (s/f) *Análisis experimental del comportamiento*." 10CAPI09-libre.pdf

²⁴² Ibidem

investigaciones sobre Piaget y la epistemología genética son de vieja data en el continente. Brasil, Argentina, México, Colombia, han hecho aportes al enfoque piagetiano. Más recientemente la obra de Vygotski cobra especial importancia, sobre todo a finales del siglo XX. Merecen citarse las investigaciones llevadas a cabo en Puerto Rico, Venezuela, Brasil, Guatemala, etc. [...] El estudio de la conciencia es uno de los tópicos de mayor interés en este campo. La psicología cognitiva ha tenido aplicaciones en la instrucción, el aprendizaje y el desarrollo psicológico. Un cierto número de psicólogos latinoamericanos ha contribuido a estos campos aplicados, en distintos países. Las relaciones entre psicología cognitiva y ciencia cognitiva necesitan definirse más en Latinoamérica.²⁴³

II.4.8 La Psicología Política

El desarrollo de la psicología política en Latinoamérica ha estado determinado en gran parte, por el contexto socio-político que ha caracterizado a la región en cuanto a la experiencia de las dictaduras, la violencia política y las fuertes brechas de desigualdad social, lo que ha hecho que su papel vaya más allá de las búsquedas teóricas y se adentre en los terrenos del compromiso social y de la militancia política, a fin de contribuir a una profundización democrática y a unas relaciones sociales más equitativas. Tal vez por esta razón, las tendencias en los estudios han enfatizado en temáticas como el trauma político (exilio, tortura, efectos de la guerra), el nacionalismo, y el rol político del psicólogo.

Sin embargo, no es conveniente dejar la impresión de que ésta ha sido la única tendencia en el campo de la psicología política latinoamericana, pues es claro que el paradigma de la ciencia positiva y de una psicología instrumentalizada, también ha estado presente en nuestro contexto, al punto de ser evidenciado como una tensión entre los psicólogos que se plegaron ideológicamente a la tendencia "imperialista", y los psicólogos, que al provenir de y trabajar en países del tercer mundo, asumieron lo que la psicología de la liberación llamó la *concienciación*, desempeñando un rol activo como psicólogos e

²⁴³ Ardila (2003) op. cit.

investigadores sociales, en los procesos de liberación latinoamericana, despertando una especie de política radical de oposición.

La figura más representativa de este rol del psicólogo político es sin duda Ignacio Martín-Baró. Sus trabajos en El Salvador, en plena época del conflicto político y de la guerra civil que vivió dicho país, muestran sus preocupaciones y observaciones sobre una especie de indolencia que rodeaba al pueblo salvadoreño, e incluso a otros pueblos latinoamericanos. Así mismo, sus trabajos no se limitan a describir las realidades que observaba, sino que desarrollan una propuesta concreta muy influenciada por la pedagogía de la liberación de Paulo Freire, la cual estaba en boga en esos momentos.²⁴⁴

La obra de Martín-Baró ha tenido una importante repercusión en la Psicología Latinoamericana de las últimas décadas. [...] Dos referencias históricas pueden servir para poner marco a la obra de Martín-Baró el que identifica su enfoque psicosocial con el periodo histórico que sigue a la famosa crisis de la Psicología social de fines de los sesenta y principios de los setenta [...] en donde la Psicología social se convirtió en marco de toda de toda suerte de reproches (epistemológicos, metodológicos, sociopolíticos, ontológicos, etc.). [...] Martín-Baró tuvo la oportunidad de conocer de cerca las consecuencias intelectuales de esta crisis mientras preparaba su tesis doctoral sobre Psicología social, bajo la tutela de Milton Rosenberg. Pero el carácter crítico de lo que Martín-Baró llamó su *Psicología de la liberación*, aún exige una segunda acotación histórica. [...] La crítica de la irrelevancia social de la disciplina se había vuelto más evidente cuando era el mundo entero el que parecía estar en crisis (protestas estudiantiles del 68, crisis económica, guerra fría y carrera armamentista, guerra de Vietnam, invasión de Checoslovaquia, conflictos raciales en Estados Unidos, etc.) y no había menos problemas en el mundo Latinoamericano (un profundo subdesarrollo, inestabilidad socio-política, y la injerencia constante de las dos grandes potencias en los asuntos de Latinoamérica). Es decir, que la crisis social sirvió de estímulo para la crisis

²⁴⁴Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C., & García, C. M. (2012). *La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(1), 235-256. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2012000100015&script=sci_arttext

intelectual, cuya coyuntura social y política, propició la aparición de una corriente intelectual crítica en todos los ámbitos del pensamiento,²⁴⁵ incluida la psicología social.

Al respecto Abraham Quiroz Palacios recuerda:

“En los años 60, desde finales de los 50, hubo un movimiento de Liberación Nacional, China un país colonizado hace su Revolución en 49; se libera Argelia a mediados de los años 50; en los años 60 hay un Boom de los Movimientos de Liberación Nacional; entonces, paralelamente se crea una contracultura, se genera una música de protesta, con mensajes de tipo político, y se renueva la mentalidad en los años 60, que se plasma en rebeldía, en organización diferente, en relaciones distintas, en el cambio de lenguaje, del trato, de interacción, de la visión, y no se pierde de vista la división mundial, del tercer mundo y del primer mundo, se lucha por la supervivencia, y se crea -como dice Alain Touraine- en los años 60’s un nuevo sujeto político, que es el estudiantado, y eso es mundial, los movimientos estudiantiles surgen -es simbólico el 68- a lo largo de la década, pero, el 68 detona la protesta en Argentina, en Checoslovaquia, en Italia, en México, en Estados Unidos, surge una nueva mentalidad, que lleva consigo -de manera integral- muchas cosas, y entonces se hacían los Festivales, no faltaba un festival musical, alguna obra de teatro, algún conjunto de canciones de Protesta, etc.

Paralelamente se daba también, el fenómeno de jóvenes poco politizados, el de los “drogos” de Estados Unidos, los hippies, que es un movimiento “escapista” ¿Por qué escapista? Porque no enfrentan al sistema, no proponen algo diferente, se escapan de sus normas, lo que quiere el sistema que hagan, “no te vistas así” “báñate todos los días” “no te dejes crecer el pelo”.

Pero dentro de los Movimientos de Liberación, no hay un solo país en Latinoamérica en los años 60 que no tenga un cuerpo de guerrilla, -en todos los países se forman guerrillas- porque la Revolución Cubana enseñaba -era una Revolución triunfal- la guerrilla puede levantar a las masas, y aquí lo importante es que se teorizaba, los economistas habían creado toda una corriente que se llamó dependentista, planteando, explicando por qué somos países pobres, porque nos llaman subdesarrollados, buscando el mecanismo explicativo, por los intercambios desiguales que hay, pero; la Teología crea también un cuerpo de liberación, se crea la Teoría de la Liberación, se predica el principio de la libertad desde la teología, la pedagogía lo mismo, con Paulo Freire básicamente, hay una Psicología Social de la Liberación también, todo eso se teoriza, se enseña, se transmite, entonces; el contexto mundial, global del tercer mundo, permite que crezca la politización.”²⁴⁶

²⁴⁵ de la Corte Ibáñez, L. (2000). La psicología de Ignacio Martín-Baró como psicología social crítica. Una presentación de su obra. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 53(3), 437-450.

Dialnet-LaPsicologiaDeIgnacioMartinBaroComoPsicologiaSocia-2357055%20(3).pdf

²⁴⁶ Entrevista al Dr. Abraham Quiroz Palacios. (2024)

Paulo Freire, cuyo nombre completo fue, Paulo Reglus Neves Freire, y aunque las referencias bibliográficas se concentren casi exclusivamente en *Pedagogía del oprimido*, difícilmente, creemos, esa obra sería tan vastamente leída y estudiada si no fuera por el peculiar movimiento de la vida del autor que la acompaña antes, durante y después de su publicación. Una investigación reciente en el Google Scholar, realizada por Elliot Green, muestra que *Pedagogía del oprimido* es, en el mundo entero, la tercera obra más citada en el campo de las ciencias sociales, [...] las ediciones del libro en castellano y en inglés tienen más citaciones que la edición en portugués. [...] Ese lugar simbólico tan significativo de Paulo Freire no es apenas producto de un trabajo académico, sino también de un compromiso militante continuo durante toda su vida. Según Cohan (2020) se pueden señalar tres etapas o momentos destacados en la vida de Paulo Freire. La primera es aquella que se inicia con su nacimiento y que culmina cuando el Programa Nacional de Alfabetización de Adultos, apenas iniciado bajo su coordinación, es suspendido por la dictadura militar instaurada en Brasil en 1964. Paulo Freire es encarcelado y debe exiliarse primero en Bolivia, después en Chile y más tarde en los Estados Unidos y en Suiza. El segundo momento ocurre justamente durante este exilio. En Chile, asesora al Ministerio de Educación y al Instituto de Capacitación e Investigación para la Reforma Agraria; en los Estados Unidos, da clases en la Universidad de Harvard y está en contacto con diversas organizaciones y movimientos sociales; en Suiza, es consultor especial para educación del Consejo Mundial de Iglesias en Ginebra, desde el cual lanza diversas campañas de alfabetización, ya citadas. La tercera etapa comienza en 1980, con su retorno a Brasil, donde participa en la fundación del Partido de los Trabajadores (PT), es Secretario de Educación de la ciudad de San Pablo en la gestión de Luiza Erundina, lidera varias organizaciones de educación popular y es profesor en algunas universidades paulistas (UNICAMP, PUC-SP) hasta su muerte, el 2 mayo de 1997.²⁴⁷

Otro exponente que, propendió por una psicología del hombre concreto que se coloque al servicio de dicho hombre como instrumento de liberación, fue Alberto Leonidas Merani Colombo (1918-1984) que, cultivó a través de sus amplias y múltiples producciones, la psicología dialéctico materialista en Latinoamérica. Argentino de nacimiento, estudió en

²⁴⁷ Kohan, W. O. (2020). *Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica*. - 1a edición para el alumno. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2020. pp. 34, 35 y 36.

Francia bajo la mentoría de Henry Wallon (1879-1962), y aprendió con él, el enfoque genético que desarrollaría a profundidad en nuestro continente. Merani se ha destacado en el campo de la psicología genética, la psicología pedagógica, la historia de la psicología, la psicobiología y la epistemología. La producción de Merani es vasta y puede ser considerado como uno de los psicólogos más prolíficos de América Latina. Trabajó como profesor titular en la Universidad Central de Venezuela y fundó el Instituto de Psicología de Caracas.²⁴⁸ Su obra bibliográfica es muy amplia y comprende alrededor de 50 libros. [...] aspiraba a conformar una antropología concreta como posibilidad para entender el "hombre concreto de cada tiempo y de cada lugar" como solía decir. Difundió sus ideas a partir de 1960. En sus obras Merani se opuso al irracionalismo, al sustancialismo, al empirismo, al positivismo, que han imposibilitado una auténtica explicación psicológica.²⁴⁹ De sus aportaciones, es relevante lo que se denomina, los *grupos operativos* retomando la idea de Wallon quien, inspirado en Politzer creó los *grupos para enseñar a pensar*.

No se puede negar que los esfuerzos de una parte importante de la psicología social aplicada en los años setenta y ochenta del siglo XX buscaba en los grupos y las comunidades desarrollar propuestas para la búsqueda de soluciones a problemáticas concretas relacionadas con la pobreza, con la salud, la explotación, la guerra, la violencia del Estado, el hambre, el hacinamiento.²⁵⁰

Para Merani la psicología tiene irremediabilmente un doble carácter: es conjetural y es ideológica. Conjetural en la medida en que se ha construido eclécticamente y ese eclecticismo es notorio en su estructura conceptual y en las prácticas que se desprenden de ella. Ideológica, porque aceptar la dualidad biológico-social del hecho psicológico, implicó la asunción de que la naturaleza humana se expresa biológicamente, y que lo que resta de ello es la interpretación del fenómeno humano, misma que es sobre todo ideológica.²⁵¹

²⁴⁸ Gallegos (2011) Op cit.

²⁴⁹ Alberto L. Merani (1918-1984). Revista Latinoamericana de Psicología. 1984;16(3):481-483. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80516311>

²⁵⁰ Rodríguez Villegas, E. (2016). *Entre el olvido y la desmemoria: fuentes de la psicología social crítica en América Latina*. Universitat Autònoma de Barcelona, p. 84. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_369031/erv1de1.pdf

²⁵¹ Rodríguez Villegas Op. Cit. p. 143.

Otro de los exponentes del grupo operativo en América Latina fue Enrique Pichon-Rivière quien nació en Ginebra el 25 de junio de 1907. Pero, cuando él contaba con tres años, en 1910 su familia emigró al noroeste argentino (Provincias de Chaco y Corrientes). [...] En 1926 ingresó a la facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Se forma como médico psiquiatra. Fue su interés por estudiar la “tristeza” lo que lo motivó a seguir una formación psicoanalítica y luego a la psicología social. Desde joven se desempeñó profesionalmente en instituciones psiquiátricas como el Hospicio de Las Mercedes (actual Hospital Borda) y el Asilo de Torres (actual Colonia Montes de Oca). En estas prácticas Pichon-Rivière intuye la necesidad de un enfoque que trascienda al paciente. Por un lado, busca incorporar las experiencias y relatos familiares como trasfondo en el cual rastrear las significaciones de los síntomas psicóticos; por el otro, busca integrar la experiencia intragrupal (los juegos entre pacientes) y la relación paciente-familia como dimensiones del análisis y la terapia. Estas son las formas incipientes de una indagación por la índole social de la patología mental individual y que lo lleva a explorar la conducta en general.²⁵²

Enrique Pichon-Rivière se constituyó como uno de los pilares fundamentales del movimiento psicoanalítico argentino,²⁵³ posteriormente rompe con el psicoanálisis y transita a la Psicología Social, y Pichon-Rivière lo refiere de esta manera:

“Pienso que se debe a que cada vez me fue interesando más el aspecto social, la actividad de los grupos en la sociedad. Claro está que, ello implicó abandonar la concepción psicoanalítica ortodoxa, a la que me había entregado con tanta pasión. Esa ruptura, lo he reconocido, significó un verdadero obstáculo epistemológico; una aguda crisis que me llevó muchos años superar. Pienso que recién quedó resuelta con la publicación de mi libro que no casualmente se titula: Del psicoanálisis a la psicología social. Para mí, ese libro significa una rendición de cuentas documentada y una toma de conciencia definitiva.”²⁵⁴

²⁵² Becerra, G. (2015). Enrique Pichon-Rivière: los orígenes de la psicología social argentina. *Revista latinoamericana de metodología de las ciencias sociales*, 5(1).
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6667/pr.6667.pdf

²⁵³ Buzzaqui Echevarrieta, Adrián. "El" grupo operativo" de Enrique Pichon-Rivière análisis y crítica." (2006). <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/5eec1911-8187-430d-863b-e144aad1367d/content>

²⁵⁴ Lema, V. Z. (1991). *Conversaciones con Enrique Pichon Riviere*. Ediciones cinco.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Zito_Unidad_1.pdf

Pichon Rivière, según Macchioli (2006) fue el pionero en el campo de la Psicología Social en Latinoamérica y desarrolló desde allí sus principales conceptos, como: el concepto de enfermedad como conducta desviada; el de operatividad como acción correctora; el de grupo operativo: el cual se entiende, según la teoría de Enrique Pichón Rivière, como un “conjunto de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y articuladas por ser mutua representación interna, con una finalidad que es centrarse en la tarea y cuyo objetivo es aprender a pensar en términos de resolución de dificultades creadas y manifestadas en el campo grupal y no en cada uno de los integrantes”.²⁵⁵ Un ejemplo básico de grupo operativo es el grupo familiar y cuyo eje es la tarea realizada por el grupo y su coordinador en torno a la resolución de las dificultades que impiden realizar esa tarea, que es fundamentalmente, el aprender y reaprender a pensar. En el grupo operativo se desarrolla el drama humano y se representan y expresan las síntesis y contradicciones entre individuo y sociedad.²⁵⁶ Es evidente que, desde el origen mismo de la teoría y técnica de los Grupos Operativos de Pichón Rivière, tanto el uso de la palabra, el habla, como la experimentación han estado presentes, con una buena dosis necesaria de reflexión sobre el hacer mismo y la contrastación con experiencias y saberes teóricos previos.²⁵⁷

Aunque los estudios de psicología se iniciaron en Latinoamérica en épocas tempranas del siglo XX, la creación de carreras independientes de Psicología tuvo lugar a partir de la década de los 40. Los países pioneros fueron: Guatemala (1946), Colombia (1947), Chile (1948), Cuba (1950), Brasil (1953), Perú (1955), Argentina (1956), Venezuela (1956), México (1958) y Puerto Rico (1960).²⁵⁸

²⁵⁵ Cardona Cardona, A. (2005). El lugar del coordinador en los grupos operativos. *Poiésis (En línea)*, 1-2. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/437/412>

²⁵⁶ Macchioli, F. A. (2006). Impacto de la psicología social norteamericana en Pichon Rivière. In *XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-039/84.pdf>

²⁵⁷ López García, M. (2016). Los grupos operativos entre el dogmatismo y la exploración metodológica. *Poiésis*, (30), 109–114. <https://doi.org/10.21501/16920945.1853> p. 111.

²⁵⁸ Álvarez, H. F., González, B. O., & Espada, A. Á. (1998). Panorama de la psicología clínica en Latinoamérica. *Clínica y Salud*, 9(1), 9. p. 11

II.5 La práctica clínica de la Psicología en América Latina

Alarcón (1999) señala que América Latina había sido muy receptiva y magnífica anfitriona de doctrinas importadas, comportándose como subsidiaria del pensamiento europeo y después del anglo-americano²⁵⁹. Tal es lo que sucede con la psicología clínica, específicamente en la psicoterapia.

II.6 Modelos de la Psicoterapia en Latinoamérica

En cuanto a la práctica clínica de la psicología en Latinoamérica, Fernández (2017) Presenta el panorama de la psicoterapia latinoamericana tomando como eje 6 modelos fundamentales que son reconocidos de manera consensual, por los expertos. Esos modelos son: a) psicodinámico, b) cognitivo-conductual, c) humanístico-existencial d) sistémico. A ellos se agrega, e) el modelo integrativo que articula diversos aspectos de esos modelos, y f) otros modelos.

II.6.1 Psicoanálisis

El psicoanálisis tuvo una expansión rápida y fecunda en América Latina. Ya en 1911, Freud escribió una reseña sobre el médico chileno Germán Greve y lo en su Contribución a la Historia del Movimiento Psicoanalítico (1914). En ese mismo texto Freud se refirió al psiquiatra peruano Honorio Delgado, quien ocupó un lugar relevante como precursor del psicoanálisis en la región. Delgado mantuvo relación con los primeros psicoanalistas y fue creador, en 1918, de la Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas, primer órgano de

<https://www.proquest.com/openview/e5615f6f486f52fef5a89272511c5e27/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4852149>

²⁵⁹ Alarcón, R. (1999). La psicología en América Latina en el siglo XX: un análisis de sus características. *Revista De Psicología*, 17(2), 131-146. <https://doi.org/10.18800/psico.199902.001>

difusión de este enfoque en el continente. En 1942 se fundó la Asociación Psicoanalítica Argentina que tuvo un papel fundamental para la difusión del psicoanálisis en la región.

II.6.2 Terapias Cognitivo-Conductuales.

La terapia cognitivo-conductual comenzó su desarrollo en América Latina poco después de su gestación en los Estados Unidos. El análisis experimental del comportamiento fue introducido en Brasil en 1961 por Keller, compañero de estudios de Skinner, y tres años más tarde en México por Bijou. A mediados de la década del 60 ya existía un grupo de psicólogos conductistas sólidamente establecido en la Universidad Veracruzana de Xalapa, entre ellos Emilio Ribes, que crea en 1969, el primer posgrado en Modificación de Conducta de habla latina. Esta iniciativa hace sentir su influencia en varios países de América Latina. A partir de los años 70, alcanzó un singular nivel de desarrollo también en Colombia, Venezuela, Perú, Chile y Panamá. Por ejemplo, en Perú se pone en marcha, a partir de 1974, un programa experimentalmente orientado, en la Universidad Cayetano Heredia.

II.6.3 Modelo humanista-existencial.

En América Latina están representadas diferentes vertientes teórico-prácticas de este modelo, entre ellas la Terapia Gestalt, la Psicoterapia Centrada en el Cliente, y la Logoterapia. Cada uno de estos enfoques tuvo una diseminación muy diferente. En el caso de la Terapia Gestalt, Naranjo y Schnake, ambos chilenos, fueron figuras prominentes en la región a partir de los años sesenta. Su trabajo contribuyó en gran medida al empuje de este movimiento en Chile, donde se creó el Centro de Psicoterapia Gestalt, una organización muy activa en la especialidad. En México Héctor Salama Phenos fundó en 1983 un Instituto de Psicoterapia Gestalt (IPG), convertido posteriormente en una Universidad dedicada a la difusión y desarrollo académico de este enfoque. En Brasil, la terapia gestáltica está representada por diferentes grupos en muchas ciudades y estados, sobresaliendo los de Brasilia, Florianopolis, Rio de Janeiro y Goiania. En esta última se publica la Revista da Abordagem Gestaltica. Existe una red continental de terapeutas de esta orientación

terapéutica, a la que pertenecen profesionales de numerosos países: Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Organizado por la Asociación Gestáltica de Buenos Aires se llevó a cabo este año en la ciudad de Mar del Plata (Argentina) el I Congreso Latinoamericano de Terapia Gestalt. El enfoque Humanista-existencial está distribuido en un conjunto diverso de grupos y organizaciones a lo largo del continente. Un artículo de la Revista Latinoamericana de Psicología Existencial (2014) informa la presencia de instituciones latinoamericanas en 12 países, siendo Argentina y Brasil los que tienen mayor representación. Dicha publicación es el órgano de la Asociación Latinoamericana de Psicoterapia Existencial (ALPE). La Logoterapia constituye el enfoque de terapia existencial más difundido, seguido de la terapia existencial-fenomenológica. Uno de los aportes más importantes de la Psicología Humanista a la psicología latinoamericana, fue sin duda el movimiento mexicano del Desarrollo del Potencial Humano (DPH), iniciado por Juan Lafarga, quien realizó estudios y se formó como terapeuta con Carl Rogers en los Estados Unidos. Al regresar a México a finales de los sesenta, abre un programa en la Universidad Iberoamericana para formar los primeros terapeutas con formación de psicólogos, ya que hasta entonces la psicoterapia había estado en manos de médicos con formación psicoanalítica. Según Vargas Tellez y Medina Pérez hoy en día forman parte de la psicología humanista las siguientes corrientes psicológicas, de procedencia muy diferente (aclaramos que la lista no es exhaustiva): Terapia Gestalt (Fritz y Laura Perls) Enfoque Centrado en la Persona (Carl Rogers) Neuropsicología Gestáltica (Kurt Goldstein) Bioenergética (Alexander Lowen) Grupos de Encuentro (William Schutz) Psicósíntesis (Roberto Assagioli) Logoterapia (Víctor Frankl) Análisis Transaccional (Eric Berne) Enfoque existencial (Rollo May) Enfoque Experiencial (Eugene Gendlin y Mahrer) Desarrollo de Potencial Humano (J. Lafarga; J. Gómez del Campo) La psicología transpersonal (Wilber, Grof, Tart).²⁶⁰

²⁶⁰ Téllez, Juan Alberto Vargas, y Teodulfa Gricelda Medina Pérez. "La Situación actual de la Psicología Humanista." (2013).

II.6.4 Terapia sistémica.

El abordaje sistémico de psicoterapia es, sin duda, el que tuvo la transferencia más rápida desde sus desarrollos originales en los Estados Unidos a los países de nuestra región. Numerosos terapeutas latinoamericanos se desplazaron al Norte para obtener una formación que dio lugar a la creación temprana de instituciones en esa área. Varios de esos terapeutas quedaron radicados en los Estados Unidos donde realizaron importantes contribuciones en la asistencia y el entrenamiento. Ejemplos destacados son los de Minuchin, Sluzki y Falicov.²⁶¹

Salvador Minuchin es el fundador y el autor de referencia en el enfoque estructural. Nació en una familia judía en Argentina, donde estudió medicina. Tras licenciarse emigró a Israel, donde trabajó atendiendo a jóvenes en el ejército durante la guerra de independencia y, posteriormente, en instituciones de acogida a niños judíos de diferentes culturas y países. A principios de los años 50 se trasladó a Estados Unidos para mejorar su formación e inició un entrenamiento psicoanalítico en la línea del psicoanálisis interpersonal. Mientras atendía de forma individual en su consulta a pacientes de clase media, comenzó a trabajar en una institución de internamiento de adolescentes y jóvenes delincuentes negros e hispanos de los barrios pobres de Nueva York. En la Wyltwyck School for Boys se internaba a los chicos para el tratamiento durante uno o dos años lejos de su ambiente. Posteriormente volvían a su contexto habitual, y se observaba que los efectos de la intervención solían ser escasos. En el trabajo que inician Minuchin y su equipo en esta institución se concretan y hacen operativas muchas ideas que él había ido desarrollando anteriormente, y se redefine el tratamiento para incluir a la familia y así atender al contexto relacional en el que se han desarrollado los problemas. Puesto que los enfoques terapéuticos tradicionales eficaces con clases medias no resultaban efectivos con esta población, Minuchin y su equipo realizaron un análisis del impacto sociológico del contexto en los menores y sus familias, así como de las características familiares y desarrollaron nuevas técnicas “caracterizadas más por hacer que

²⁶¹ Fernández-Álvarez, Héctor. "Psicoterapia en un mundo emergente. El paisaje de América Latina." *Revista argentina de clínica psicológica* 26.3 (2017): 255-260.
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281953368002.pdf> pp. 256, 257, 258 y 259.

por hablar”. En el libro *Families of the Slums* (1967) se recoge el trabajo que se llevó a cabo en el centro y el proceso de desarrollo de los supuestos teóricos y los conceptos que son centrales en el enfoque estructural. Además, esta peculiaridad de su origen ha dejado su impronta: la terapia estructural se caracteriza por su preocupación por el contexto social y por la intervención con familias que viven en situaciones de pobreza, Trabajó en la Philadelphia Child Guidance Clinic. En 1967 Minuchin fue nombrado director de esta prestigiosa clínica, en la que desarrolló su trabajo hasta 1981, año en que fundó su propio centro en Nueva York. Durante sus años en la clínica, la convirtió en uno de los centros más importantes en atención a familias, formando un equipo con otros terapeutas que han influido en el desarrollo de la terapia estructural como Braulio Montalvo, Jay Haley, Harry Aponte, Charles Fishman o Marianne Walters. Durante este periodo desarrolló un importante trabajo con familias cuyos hijos presentaban síntomas psicósomáticos (asma, diabetes y anorexia) y publicó tres de sus libros más conocidos: *Familias y terapia familiar* (1974), *Familias psicósomáticas* (1978) y *Técnicas de terapia familiar* (1981). En el año 1981 Minuchin creó el Family Institute en Nueva York, un centro dedicado a la formación e intervención con familias que presta especial atención a familias marginales y a la modificación de su relación con las instituciones que las atienden.²⁶²

Sluzki formó parte de los instructores y profesores de la primera camada de psicólogos cuando a principios de los 60 se creó la carrera de psicología en la Universidad de Buenos Aires. Las primeras promociones de psicólogos incluyeron profesionales con sólida formación previa, pero sin credenciales oficiales. Eran psicólogos “silvestres”, psicólogos formados en otros países o en grupos de estudio o equipos de trabajo. Muchos de ellos se incorporaron a los diferentes equipos del Servicio y enriquecieron aún más su capital conceptual y clínico. [...] Por ese tiempo Sluzki, revisando la biblioteca de un economista amigo mientras conversaban, ojeó una revista que desconocía, *Behavioral Sciences*, y leyendo los resúmenes de los artículos, descubrió el famoso artículo de Gregory Bateson, Don D. Jackson (fundador, pocos años después del Mental Research Institute [MRI] en Palo

²⁶² Díaz, M. P. M. (2014). Terapia estructural. In *Manual de terapia sistémica: principios y herramientas de intervención* (pp. 263-296). Desclée de Brouwer.
https://campus.ucsfvirtual.edu.ar/pluginfile.php/734861/mod_resource/content/1/Manual%20de%20Terapia%20Sistemica%20%28Moreno%29-Terapia%20Estructural.pdf pp. 264 y 265

Alto, California), Jay Haley y John Weakland titulado *Toward a theory of schizophrenia*. (Bateson et al., 1956). En ese artículo es donde proponen los primeros esbozos del modelo del doble vínculo (double bind) utilizando una epistemología basada en la cibernética y la teoría de la comunicación. Carlos Sluzki recuerda *¡La emoción que me produjo solo leer el resumen del artículo!...* Esa teoría proveía un abordaje totalmente novedoso para responder no solo a las preguntas de nuestra investigación sino también para la práctica clínica. Una nueva puerta conceptual se estaba abriendo. En fin, “*le pedí a mi amigo que me prestara la revista, hice fotocopias del artículo para nuestro equipo, lo leímos en detalle, y comencé a buscar la pista de esos autores que eran todos desconocidos para mí*”. Así es como Sluzki se sumergió en la lectura de artículos de Bateson, Jackson, Haley y Weakland, Watzlawick y, a través de sus bibliografías, de Virginia Satir y otros pioneros de lo que acabó llamándose Terapia familiar sistémica, y, en 1965, [...] llegó a Palo Alto al Mental Research Institute, donde mediante una beca de la Unión Panamericana pasó tres meses (de enero a marzo de 1965, y nuevamente en 1966 y 1968), comenzó a entrenarse y a co-crear un modelo en terapia de pareja y familia desde el modelo sistémico y cibernético. Pero es en diciembre de 1971 cuando emigró definitivamente a los Estados Unidos y se incorporó al equipo del MRI y fue nombrado Advanced Research Fellow. El MRI se había convertido en uno de los máximos referentes de la terapia familiar en el mundo.²⁶³

Celia Jaes Falicov crea el Multidimensional -Ecosistemic- Comparative Approach (MECA). El Enfoque Comparativo Ecosistémico Multidimensional, que es una respuesta a las preguntas acerca de cómo los terapeutas pueden orientarse dentro del conjunto de temas relacionados con la diversidad cultural y las realidades sociopolíticas. MECA permite sostener distintos niveles de consideración: las similitudes “universales”, las particularidades idiosincrásicas, y el nivel sociopolítico. Ofrece una definición multidimensional de cultura, un método para realizar comparaciones significativas entre los grupos, y espacio para múltiples narrativas culturales en desarrollo. En lugar de hacer de la cultura una cuestión marginal y un agregado a la teoría, la práctica o la formación, una aproximación comparativa, ecosistémica y multidimensional ubica este tema en un lugar principal de la enseñanza, el

²⁶³ Ceberio, M. R. (2019). Carlos Sluzki: trayectoria y genialidades de un adelantado. *Revista REDES*, (39), 127-142. pp. 129 y 131. www.redesdigital.com.mx

pensamiento y las intervenciones en la terapia. MECA se basa en la idea de que todos somos seres multiculturales, en lugar de pertenecer a un único grupo que puede ser resumido con una única etiqueta: latino, lesbiana, luterano o negro. En realidad, cada persona pertenece, participa y se identifica con grupos variados, que proveen experiencias y valores particulares. Además, la gente es excluida de o se le niega el acceso a determinados escenarios, y estas exclusiones también dan forma a sus vivencias. [...] Otra idea que subyace a MECA es que el encuentro terapéutico es realmente un encuentro entre las construcciones personales y culturales del terapeuta y de la familia. Las apreciaciones que el terapeuta tenga acerca de la familia, sus problemas y sus recursos, derivan de su propio nicho ecológico, el cual incluye sus propias variables culturales, así como su marco teórico y su subcultura profesional.²⁶⁴

Durante los años 80 se fundan asociaciones de la especialidad en diversos países como el Instituto de Terapia Familiar en Chile que pone en marcha un programa oficial de Maestría y publica la Revista De Familias y Terapias. En Argentina, se crea la Asociación de Psicoterapia Sistémica de Buenos Aires (ASIBA) que edita Sistemas Familiares. En México, la Asociación Mexicana de Terapia Familiar (AMTF) y el Instituto Mexicano de Terapia Breve, y a partir de 1989, en la UNAM se comienza a dictar el Programa de formación en Terapia Familiar Sistémica. En Brasil, este modelo tiene importantes desarrollos.²⁶⁵

La terapia familiar en México se inicia con la llegada en 1963 y 1968 de los primeros psiquiatras capacitados en terapia familiar en Montreal con N. Epstein (discípulo de Ackerman). Macías fue el primero que empezó a dar cursos de dinámica y terapia familiar, tanto en el posgrado de psiquiatría como en el de psicología. En 1969 con R. Derbez y L. Estrada, iniciaron el primer programa de posgrado de especialización en terapia familiar en el Departamento de Psicología de la Universidad Iberomericana (UIA). Al separarse de la UIA fundan el 1972 el Instituto de la Familia (IFAC), uniéndoseles L. Chagoya que también regresa de Montreal [...] M. Izaurieta, M. Pardo y M. L. Velazco crearon en la Universidad de las Américas, la Maestría en Orientación y Terapia Familiar. Ignacio Maldonado y Estela

²⁶⁴ Falicov, C. J. (2011). La cultura en la terapia familiar. Nuevas variantes de un tema fundamental. *Revista REDES*, (25). <https://www.ilef.com.mx/wp-content/uploads/2019/07/celia-falicov-la-cultura-en-la-terapia-familiar.pdf>

²⁶⁵ Fernández-Álvarez op. cit.

Troya fundaron el Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia que inició sus cursos en 1982 y ha invitado a profesores muy prestigiosos como Sluzki y Minuchin. A. Freidberg, J. Lichstein y D. Villa fundaron el Instituto *Personas*, inicialmente como un centro de orientación Gestalt, el cual dio un giro a la formación de terapeutas sistémicos de Terapia familiar y de pareja. M. L. Velazco fundó el Instituto Cencalli en 1987.

M. B. Moctezuma fundó el Instituto Mexicano de Terapias Breves en 1986. También en los ochenta se creó en la UNAM la maestría en psicología con residencia en terapia familiar. En 1981 se fundó la Asociación Mexicana de Terapia Familiar, siendo el primer presidente J. A. Emerich.²⁶⁶

II.6.5 Psicoterapia Integrativa.

Desde mediados de la década de 1980, comenzó a gestarse un activo movimiento de integración de los distintos enfoques terapéuticos. La integración de la psicoterapia se ha ido convirtiendo en un campo de confluencias teórico-técnicas a lo largo del mundo.

II.6.6 Otros modelos, otros abordajes

Los cuatro enfoques descritos se corresponden con la manera más consensual de clasificar las psicoterapias en la actualidad. No obstante, existen muchas propuestas terapéuticas bajo otras denominaciones que se practican en la región. Además, existen intervenciones que se distinguen por el dispositivo terapéutico utilizado más que por el enfoque teórico. Las más relevantes son los abordajes con grupos terapéuticos. La psicoterapia de grupo tiene una larga tradición en el continente. En 1957 se celebró en Buenos Aires el Primer Congreso de Psicología y Psicoterapia de Grupo en el que participaron Argentina, Brasil, Cuba, Chile, México, Perú y Uruguay.

²⁶⁶ Romo, L. D. L. E. (Ed.). (2004). *Terapia familiar*. Editorial Pax México. p. xxii del prólogo por Raymundo Macias.

A partir de ese Congreso se creó una Sociedad continental que agrupó a las asociaciones nacionales de la especialidad. En ese espacio se incluyeron diferentes enfoques terapéuticos, aunque la terapia analítica de grupos tuvo un rol preponderante, que se proyectó en la formación de una Federación Latinoamericana (FLAPAG) cuyo XXII Congreso se llevó a cabo octubre de este año en la ciudad de Montevideo (Uruguay).

El psicodrama tuvo una importante acogida en nuestra región. Una producción traducida en aplicaciones, investigaciones y publicaciones sobre problemáticas tanto psicológicas como sociales, así como la creación de diferentes asociaciones dedicadas a la difusión del modelo y a la formación de terapeutas. Por ejemplo: Asociación Argentina de Psicodrama y Psicoterapia de Grupo, Asociación De Psicodrama, Sociometría y Teatro Espontáneo de Costa Rica, Centro de Estudios de Psicodrama de Chile, Sociedad Mexicana de Psicodrama, entre otras. Merece destacarse la significativa difusión que el Psicodrama alcanzó en Brasil. La Federación Brasileira de Psicodrama, fundada en 1976, nuclea a más de 36 organizaciones de diferentes zonas del país con la finalidad de unir las instituciones que promuevan la teoría y la práctica propuestas por J. Moreno.²⁶⁷

II.7 La creación de las carreras universitarias de psicología

La Psicología, como carrera formalmente establecida en estudios superiores, tiene una vigencia que apenas supera los sesenta años en algunos países. En efecto, hacia mediados del siglo XX se crean los primeros programas universitarios de formación en psicología, dando inicio al llamado período de profesionalización de la psicología en América Latina: Chile en 1946, Colombia en 1947, Argentina y Perú en 1955, México y Venezuela en 1956, entre otros.²⁶⁸

La fundación de las primeras carreras de psicología en Latinoamérica siguió un curso heterogéneo y polimorfo; la mayoría de ellas se gestaron en el seno de las facultades de

²⁶⁷ Fernández-Álvarez, op cit.

²⁶⁸ Gallegos, M., & Berra, M. P. (2015). La preocupación por la formación de psicólogos en América Latina: una revisión histórica.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/10879/CONICET_Digital_Nro.14381.pdf?sequence=1&isAllowed=y

filosofía, letras, educación o humanidades, con base en los institutos de psicología preexistentes. [...] Con la inauguración de las primeras carreras universitarias de psicología se inicia el ciclo de los acontecimientos historiográficos ligados al movimiento y la participación estudiantil.²⁶⁹

Las primeras carreras de Psicología en Latinoamérica surgen alrededor de 1950 considerando en su mayoría los planteos de Boulder para la estructuración de los contenidos. En 1974, se reúne una conferencia en Bogotá para plantear una revisión crítica de la formación vigente. Allí se formaliza lo que comenzaría a conocerse como Modelo latinoamericano o Modelo Bogotá. En ese espacio se señalan los problemas generados por el déficit de personal entrenado en las áreas de educación, salud mental, investigación sobre el comportamiento y por la confusión del rol profesional del psicólogo con el del psiquiatra, el psicoanalista o el pedagogo. Frente a esta situación, se propone el reconocimiento del doble carácter de la Psicología como ciencia y profesión, la necesidad de un entrenamiento de los psicólogos según pautas similares en todos los países de la región, el entrenamiento en todas las áreas de intervención profesional, un perfeccionamiento en los últimos semestres en alguna de dichas áreas, la necesidad de un título generalista que permitiese desempeñarse en todas las áreas y la obtención del título luego de dos requisitos: escritura de una tesis y entrenamiento práctico (prácticum o pasantía) en un área de intervención.²⁷⁰

A partir de los cincuenta la universidad latinoamericana comienza a alejarse rápidamente del denominado modelo de universidad de las élites. Los magros índices de participación del grupo de edad (entre 18 y 24 años) comienzan a expandirse. Crecimiento y diversificación del número de instituciones, emergencia del sector privado, feminización de la matrícula, desarrollo creciente de la profesión académica, fortalecimiento de la

²⁶⁹ Gallegos, Miguel. "Movimiento y participación estudiantil en la psicología latinoamericana: consideraciones históricas y futuras perspectivas." *Avances en Psicología Latinoamericana* 27.1 (2009): 33-60. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242009000100004&script=sci_arttext

²⁷⁰ Benito, E. (2009). La formación en Psicología: revisión y perspectivas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127085002.pdf>

investigación e intentos de reforma del modelo académico tradicional sobre la base del modelo de los Estados Unidos promocionados por la USAID, la Fundación Ford, la Fundación Rockefeller, etc. constituyen las tendencias del período. [...] los sesenta significarán un ascenso de la presencia e incidencia estudiantil. Esta será en muchos casos un parteaguas histórico pues, de la posible elección por parte del Estado entre represión, cooptación y negociación tendió a prevalecer, ya en los setenta, la represión, sobre todo en aquellos países como los del Cono Sur en los que la presencia estudiantil coincidió con una fuerte conflictividad social que será motivo de la posterior intervención militar. [...] Los setenta cierran un período de intenso activismo estudiantil, en el que varían las formas de organización, así como la combinación entre reclamos corporativos y políticos y las respuestas más o menos negociadas o violentas por parte de los gobiernos. Constituyó un período de intenso protagonismo estudiantil tanto desde el punto de vista cuantitativo como desde el punto de vista de la intensidad de las luchas y las disyuntivas ideológicas. El plano de lo político, lo social y lo educativo se entrecruzaban con una intensidad que hoy parece difícil comprender. Sin embargo, fue también una época de intensas reformas educativas y universitarias en particular. Fue un período también de crecimiento espectacular de la matrícula y de las instituciones, así como de reformas universitarias que fueron tanto propuestas de reforma como también estrategias de control de los sectores jóvenes de la sociedad. Control social de la juventud y modernización del sistema universitario han sido los problemas que muchas veces se alimentaron mutuamente.²⁷¹

A decir de Giuseppe y La Bella (2022), en la década de los ochenta los países de América Latina enfrentan una crisis económica y financiera devastadora. Siguiendo el axioma “menos Estado, más mercado” y las políticas de desregulación severas, introducidas en Estados Unidos y Gran Bretaña por los gobiernos de Ronald Reagan y Margaret Thatcher, respectivamente, también se aplicaron en América Latina, las bases de aquella interpretación fundamentalista del liberalismo económico, el cual recomienda las recetas dictadas por las instituciones financieras internacionales, como el FMI y el BID, y los gobiernos en

²⁷¹ Krotsch, P. (2002). Los universitarios como actores de reformas en América Latina: ¿han muerto los movimientos estudiantiles? *Espacios en blanco* (12), 19-49. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14926/pr.14926.pdf pp. 29, 32 y 35

Latinoamérica permanecen fieles al dogma neoliberal. La crisis fue sorprendentemente rápida, en agosto de 1982, estalló la crisis financiera. [...] el resultado de este proceso hizo que América Latina se precipitara en un ciclo económico negativo, con importantes impactos sociales: desocupación, drástica reducción de las políticas de bienestar, privatización de las escuelas y universidades, reducción de los salarios, aumento del porcentaje de población por debajo de la línea de la pobreza, altísima inflación y explosión del sector informal, de tal forma que a esta década, los ochenta, se le recuerda como la “década perdida”, producto de los lineamientos del “reajuste estructural”. Los historiadores están unánimemente de acuerdo en considerar que las reformas económicas y sociales aplicadas en Latinoamérica durante los ochenta, representaron un gran fracaso, contribuyendo, de hecho, a una ulterior pauperización de la región, en un momento particularmente delicado de su historia²⁷².

En la llamada “década perdida”; para el desarrollo económico, para la equidad y para la justicia social, las universidades han perdido su razón de ser. Al quebrarse el contrato social con el Estado y ser arrojadas a las fuerzas del “todopoderoso mercado”, las universidades públicas de América Latina comenzaron a transitar hacia la “mercadotecnia” como una alternativa para recuperar su debilitado financiamiento y buscar una nueva identidad.²⁷³

El neoliberalismo plantea centralmente disminuir la intervención estatal, liberar las fuerzas del mercado, reconocer que la empresa privada es la responsable de dinamizar y desarrollar la economía, en definitiva "adelgazar el Estado". Para ello, se hace aparecer al Estado como ineficiente, el gasto social como improductivo y ambos responsables del endeudamiento externo, se crea así una imagen que deja como única salida para enfrentar la

²⁷² De Giuseppe Massimo y La Bella Gianni (2022), *Historia contemporánea de América Latina*, Editorial Turner de México.

²⁷³ Mollis, M. (2003). Las universidades en América Latina. *Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO*. <https://core.ac.uk/download/pdf/35172017.pdf> p.

deuda externa y la crisis económica, la "modernización" de la sociedad y del Estado a través de privatizar y desregular.²⁷⁴

Políticos, técnicos y asesores internacionales neoliberales presentan un "ajuste" a la educación, como la primera gran reforma del sistema educativo desde su fundación.

Consideran que el modelo de sistema público, centralizado y escolarizado: ha sido un fracaso porque es poco rentable a causa de la principalidad del Estado; no se debe alentar su ampliación o su reconstrucción porque es antiguo, rígido y renuente al cambio; el Estado debe cumplir un papel secundario, dejando que las leyes del mercado regulen la provisión de educación a la población. El Estado debe restringir su intervención a programas de beneficencia, que llama "compensatorios"; la inversión debe restringirse al mínimo posible, siguiendo criterios de eficiencia de tipo empresarial para distribuir el presupuesto entre niveles y modalidades educativas; la educación debe planificarse con criterios de competitividad, cuyo éxito estaría garantizado por la ley de la oferta y la demanda; para tornar la inversión educativa eficiente, es necesario eliminar las "caducas instituciones educacionales del pasado", desestructurar los programas dirigidos a sectores sociales innecesarios como fuerza de trabajo, para el modelo económico neoliberal; los docentes y autoridades del sistema son considerados empleados, gerentes y empresarios y los alumnos y sus familias, clientes de un inmenso shopping educativo.²⁷⁵

²⁷⁴ López Arellano, O., Eibenschutz, C., & Benigno, A. (2007). La política en México: La década pérdida de los ochenta. *Argumentos Estudios críticos De La Sociedad*, (10-11), 19–30. <https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/872/868> p. 20

²⁷⁵ Puiggrós, A. (1999). Educación y sociedad en América Latina de fin de siglo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico. *EIAL - Estudios Interdisciplinarios De América Latina Y El Caribe*, 10(1). <https://doi.org/10.61490/eial.v10i1.1046> pp. 14 y 15

Capítulo III

Historia de la Psicología en Europa y Norteamérica

Capítulo III

III. La Psicología en Europa y Estados Unidos

Europa establece el patrón de modernidad; todos los demás lugares son comparados a ella, y casi siempre como carentes de algo, esto es, a la zaga en términos de desarrollo histórico. “Los conceptos y la terminología de la comprensión histórica –desarrollo, progreso y modernidad– deben su sustancia explicativa a la experiencia europea”.²⁷⁶

El concepto occidental de modernidad deviene a la disciplina histórica para todo el mundo. Tal es el caso de la influencia centroeuropea y norteamericana en la psicología Latinoamericana, las teorías que se manejan y a las cuales se recurre son en un principio eurocéntricas, y posteriormente norteamericanas, o sea, occidentales y algunas pocas de Europa Oriental, son consideradas por muchos autores como teorías “modernas” ya que se dice que la Psicología Científica, inició en el territorio europeo a finales del siglo XVIII y comienzos del XIX con personajes relevantes que llegaron a originar pensamiento de escuelas aún reconocidas. La Historia moderna se convirtió en un punto de referencia cada vez más frecuente en el siglo XVIII.²⁷⁷

III.1 Los actores

III.1.1 Interpretaciones sobre la conducta humana cargadas de supersticiones

Anteriormente, existieron interpretaciones sobre la conducta humana cargadas de supersticiones, como lo refiere Thomas Szasz (2005) que, siglos atrás, casi todo el mundo creía en la hechicería, la magia y la brujería. El hombre siente la necesidad imperiosa de conocer las causas que provocan los desastres de la naturaleza, las epidemias, las desgracias personales y la misma muerte. La magia y la brujería proporcionan una teoría rudimentaria para explicar tales sucesos y métodos apropiados para hacerles frente. El comportamiento de

²⁷⁶ Hunt, Lyn Modernidad: *¿Son diferentes los tiempos modernos?* Modernity: *¿Are Modern Times Different?* Prohistoria, Año XXI, núm. 29, jun. 2018, ISSN 1851-9504

²⁷⁷ Ibidem

aquellas personas cuya conducta difiere de la de sus semejantes —sea por no alcanzar la norma habitual del grupo, sea por superarla— constituye un misterio o una amenaza similares; los conceptos de posesión diabólica y locura proporcionan una teoría rudimentaria para explicar tales sucesos y métodos apropiados para hacerlas frente. Las creencias universales y las prácticas que las acompañan constituyen los materiales con que los hombres han erigido instituciones y movimientos sociales.

Las creencias que desembocaron en la caza de brujas son muy anteriores al siglo XIII y, sin embargo, fue en este preciso momento cuando la sociedad europea las utilizó como base de un movimiento organizado. Dicho movimiento —cuya finalidad visible era la de proteger a la sociedad de cualquier daño— se transformó en la Inquisición. El peligro era la bruja; el protector era el inquisidor.

Paralelamente, aunque el concepto de locura es muy anterior al siglo diecisiete, fue entonces cuando la sociedad europea empezó a organizar un movimiento sobre bases. Dicho movimiento —cuya finalidad visible era, de forma análoga, proteger a la sociedad de cualquier daño— derivó hacia la Psiquiatría Institucional. El peligro era el loco; el protector era el alienista. La persecución de las brujas se prolongó a lo largo de más de cuatro siglos. La persecución de pacientes mentales se ha prolongado ya durante más de tres y su popularidad sigue en alza.²⁷⁸

Estar loco es ser ocioso o al menos incapaz, en un sentido general, de trabajo productivo. [...] en las Provincias Unidas (hoy países bajos), en Gran Bretaña y en otras partes de la región se hicieron intentos intermitentes de confinar a este tipo de personas a un nuevo tipo de institución, una correccional, donde se esperaba que se disciplinaran y se les enseñara a trabajar. Los primeros manicomios holandeses habían comenzado a aparecer ya para el siglo XV. Eran minúsculos, con espacio para menos de una docena de pacientes, pero para los siglos XVI y XVII muchos sentían la presión de expandirse, pues las familias y las

²⁷⁸ S. Szasz, Thomas (2005) *La fabricación de la locura*, Editorial Kairós, Barcelona

comunidades buscaban deshacerse de los locos amenazantes.²⁷⁹ La Salpêtrière, fue el primero y más grande de los hospitales generales franceses, se fundó en 1656 por decreto real y si al principio alojaba a una centena de internos, este número se había multiplicado por 10 cuando inició la Revolución Francesa, para entonces las personas confinadas en él, eran principalmente mujeres. La Salpêtrière: lugar señero de la reclusión a gran escala, la otra Bastilla. Este fue el Hospital General de las mujeres, *la ciudad de las mujeres incurables*. Tres mil mujeres encerradas desde 1690.²⁸⁰

III.1.2 Philippe Pinel

Para los psiquiatras padre de la psiquiatría y para los salubristas el promotor de la higiene pública francesa²⁸¹ en 1784, comenzó a ejercer como médico en la Maison de Santé, una clínica privada, dedicada a la atención de los alienados de familias con alto nivel económico, así tuvo un primer acercamiento con pacientes con enfermedades mentales. [...] Su estancia en la Maison de Santé se prolongó durante cinco años hasta el estallido de la Revolución Francesa, durante esta etapa agrupó una gran cantidad de información, datos y observaciones sobre las enfermedades mentales, lo que le llevó a manifestar su perspectiva sobre la naturaleza y tratamiento de estos problemas psicológicos. Philippe Pinel acudía frecuentemente a congregaciones de ilustrados, donde se hizo integrante de la sociedad de los ideólogos, lo cual le permitió posteriormente ser nombrado médico jefe en Bicêtre. [...] En 1793, ya admirado y reconocido por sus trabajos y estudios, reclamó al nuevo estado posrevolucionario un comportamiento y trato humano en favor de los alienados, comenzando así una nueva época para la psiquiatría conocida como el “tratamiento moral”. Lo asignaron por decreto como médico jefe en el Hospital de Bicêtre. En 1795, Pinel, por sus méritos, labor y avances médicos realizados en Bicêtre con los alienados, así como por sus nuevos métodos y cuidados al tratar con sus pacientes, fue proclamado médico jefe del otro gran

²⁷⁹ Scull Andrew, (2019), *Locura y civilización*, Fondo de Cultura económica, México. pp. 128 y 129

²⁸⁰ Ibidem.

²⁸¹ Desviat, Manuel. (2001). Public Health and Psychiatry. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (77), 125-133. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352001000100009&lng=es&tlng=en

centro de Francia, La Salpêtrière. En este hospital aplicó los mismos métodos (limpieza, buena alimentación, educación, etc.) y prácticas que estableció en Bicêtre.²⁸²

III.1.3 Joseph Gall y Anton Mesmer

A finales del siglo XVIII en el ámbito de la incipiente psicología “moderna” dos son las figuras destacables: Franz Joseph Gall (1758-1826) y Franz Anton Mesmer (1734-1815). Gall estaba convencido que determinadas funciones corporales, emocionales y el carácter estaban controladas por determinadas áreas del cerebro.²⁸³ La aportación de Mesmer consistió en explicar la enfermedad mental como derivada de una causa natural [...] y argumentaba que las personas tienen un fluido en el cuerpo de carácter magnético, que cuando se desequilibraba hacia enfermar a la persona...propuso restaurar el equilibrio, con el uso de imanes²⁸⁴.

III.1.4 James Braid

El médico británico James Braid (1795-1860) retomó las prácticas de los magnetos, pero las reformuló como producto de un estado neurofisiológico, como un estado de “sueño nervioso”. Para explicar estos fenómenos acuñó el término “hipnosis” del término griego hypnos, dormir.

III.1.5 Auguste Ambroise Liébeault

Auguste Ambroise Liébeault (1823-1904) utilizaba la hipnosis en todos sus pacientes y a partir de ello una *escuela* se desarrolló alrededor de su trabajo y, debido a que su consulta

²⁸² Cano Tomás, Adrián. "Philippe Pinel como precursor de la Psiquiatría moderna." (2019). https://crea.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/14911/3/TFG_PHILIPPE_PINEL16dic_F_1_f.pdf

²⁸³ Ruiz Sánchez Juan José y Sánchez Cano Justo José (1998), “Las Psicoterapias”, en: http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Tercero/III_EMF_31.pdf

²⁸⁴ Ibidem

se hallaba en una villa francesa a las afueras de la ciudad de Nancy, se le conoció como escuela de Nancy.²⁸⁵

III.1.6 Jean-Martin Charcot

Jean-Martin Charcot médico neurólogo, convirtió a La Salpêtrière (Hospital en París Francia) en 1862, en un centro de investigación, y en este lugar Charcot contribuyó a la identificación de las estructuras cerebrales asociadas con diversas funciones conductuales y psicológicas [...] Por lo tanto, la explicación que Charcot dio respecto de los fenómenos histéricos e hipnóticos combinaba la biología (el potencial heredado hacia la histeria) y la psicología (las ideas patógenas ocasionadas por el trauma o la sugestión)²⁸⁶.

III:1.7 Pierre Janet

Pierre Janet (1859-1947) fue alumno de Charcot y estaba de acuerdo con su mentor en que algunos aspectos individuales de la personalidad podían disociarse o “separarse”, y manifestarse en síntomas histéricos o por medio de fenómenos hipnóticos. Entre las personalidades que asistieron a las conferencias y demostraciones de Charcot puede mencionarse a Alfred Binet, William James y Sigmund Freud.

Como en el caso de Charcot, se puede apreciar que buena parte del trabajo de Pierre Janet anticipó el de Freud. Incluso los nombres utilizados para describir sus métodos eran similares; Janet denominó a su método análisis psicológico y Freud lo bautizó como psicoanálisis. Las ideas de Janet y Freud eran tan semejantes que hasta se dio una confrontación entre ambos por quien las había formulado primero.²⁸⁷

²⁸⁵ Hergenhahn B. R. (2018), *Introducción a la Historia de la Psicología* CENGAGE Learning Editores, sexta edición, México.

²⁸⁶ Ibidem

²⁸⁷ Ibidem

III.1.8 Freud

Puede afirmarse que todos los componentes de lo que llegaría a ser el psicoanálisis existían ya antes de que Freud (1856-1939) comenzara a formular dicha doctrina. Algunos de tales componentes formaban parte de la cultura germánica en la que Freud creció y otros los aprendió como estudiante de medicina capacitado en la tradición de Helmholtz. [...] A pesar de lo influyente que ha sido la teoría de Freud, buena parte de la misma no ha soportado el rigor del análisis científico; de hecho, muchas de sus premisas son imposibles de probar, pero a pesar de las críticas, muchos creen que Freud hizo contribuciones realmente excepcionales a la psicología, a saber:

Ampliación del dominio de la psicología. Freud señaló la importancia de estudiar las relaciones entre la motivación inconsciente, la sexualidad infantil, los sueños y la ansiedad.

Psicoanálisis. Freud creó una nueva forma de tratar los trastornos mentales. Muchos siguen considerando que el psicoanálisis constituye la mejor manera de comprender y tratar las neurosis.

Comprensión de la conducta normal. Los sueños, el olvido, los errores, la elección de pareja, el sentido del humor y el uso de los mecanismos de defensa del yo caracterizan, según Freud, la vida de todos los seres humanos.

Generalización de la psicología en otros ámbitos. Freud expandió la relevancia de esta disciplina a casi todos los ámbitos de la existencia humana.²⁸⁸

Posterior a Freud, 1886, cuyas aportaciones son consideradas como la Primera Escuela Viena, vienen otros autores tanto de Europa como de Estados Unidos y con ello la práctica clínica se empezó a diversificar.

III.1.9 La primera clasificación internacional de enfermedades psiquiátricas

En 1889 hubo una primera tentativa para definir criterios científicos y objetivos que permitieran crear una nosología de alcance universal, en el marco del II Congreso Internacional Médico-Psicológico realizado en París. En ese momento fue establecida por

²⁸⁸ Ibidem

consenso la primera clasificación internacional de enfermedades psiquiátricas, aceptada por unanimidad por los representantes de los más diversos países del mundo, entre ellos, Alemania, Argentina, Brasil, Francia, España, Portugal, Bélgica y Rusia.²⁸⁹

III.1.10 Emil Kraepelin

Emil Kraepelin, fue uno de los más notables representantes de la escuela psiquiátrica alemana; La historia de la psiquiatría atribuye a Kraepelin el mérito de haber señalado la importancia de la evolución de la enfermedad mental como auxilio para establecer clasificaciones consistentes. Sin embargo, la sexta edición del tratado de Kraepelin de 1909, la más divulgada y conocida en el mundo entero, data de 1896, lo que significa que casi diez años antes la medicina mental francesa, ya había identificado la observación metódica de los cuadros patológicos sucesivos como un elemento central para comprender la peculiaridad y la diversidad de las enfermedades mentales.²⁹⁰ Kraepelin estableció tres grupos nosológicos: 1) psicosis orgánicas, nutricionales e infecciosas; 2) demencia precoz (más tarde llamada esquizofrenia por Bleuler) y locura maniaco-depresiva; y 3) psiconeurosis. Fue la suya una clasificación nominalista/descriptiva y realista que resaltó el valor de la observación detenida, cuidadosa y sistemática de números más o menos grandes de pacientes.²⁹¹

III.1.11 Alfred Binet

En los inicios de 1900, en París, el psicólogo Alfred Binet define la inteligencia como la habilidad para tomar y mantener determinada dirección, como adaptabilidad a nuevas situaciones y habilidad para criticar los propios actos. Binet se interesa en realizar tests psicológicos simples; posteriormente, en 1905, desarrolla las pruebas de naturaleza más

²⁸⁹ Caponi, Sandra, and Ángel Martínez-Hernández. "Kraepelin, el desafío clasificatorio y otros enredos anti-narrativos." *Scientiae Studia* 11 (2013): 467-489.

<https://www.scielo.br/j/ss/a/V9dGPQQHF59jc6W9Lfz67sQ/>

²⁹⁰ Ibidem

²⁹¹ Alarcón, Renato D., and Arthur M. Freeman III. "Rutas ontológicas de la nosología psiquiátrica: ¿Cómo se llegó al DSM-5?" *Revista de Neuro-Psiquiatría* 78.1 (2015): 35-45.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972015000100006&script=sci_arttext

compleja, con la finalidad de establecer un procedimiento práctico de clasificación psicológica, las cuales, con el transcurso de los años, se utilizan como el principal instrumento de diagnóstico mental.²⁹²

III.1.12 William James

William James, profesor de la Universidad de Harvard publicó *Principios de Psicología*, en 1890; para James las influencias externas que penetran en el cerebro ahondan vías (refuerzan hábitos) o crean otras nuevas (establecen nuevos hábitos). Y dichas influencias externas, en consecuencia, modifican tanto la estructura como el funcionamiento cerebral.²⁹³

III.1.13 Iván Pávlov

Iván Pávlov en 1902, dio a conocer su teoría hoy conocida como, *Condicionamiento Clásico*, en San Petersburgo Rusia. El trabajo de Pavlov se ubica en la tradición objetivista-reflexológica que dominó la investigación fisiológica en Rusia a finales del siglo XIX y comienzos del XX. El término objetivista se refiere al énfasis en el estudio de procesos fisiológicos objetivos y observables, de una manera rigurosamente controlada. Debido a esta orientación, Pavlov despreciaba el trabajo de los psicólogos de su tiempo por mantenerse dentro de la especulación filosófica. El enfoque es también reflexológico porque la unidad de análisis propuesta para la fisiología era el reflejo; pero no el reflejo como se entiende actualmente sino como toda conexión entre estímulos ambientales y respuestas del

²⁹² Urbina, Vivian María Pacheco. "La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación." *Revista Educación* 27.1 (2003): 17-26.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3803/3676>

²⁹³ Alcover, Carlos-María, and Fernando Rodríguez. "Plasticidad cerebral y hábito en William James: un antecedente para la Neurociencia Social." (2012).

<https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/12088/Alcover%20%26%20Rodriguez%20Psychologia%20Latina%202012.pdf?sequence=1>

organismo. Así, el cerebro se convierte en el coordinador de todos los reflejos, mediante la actividad nerviosa superior.²⁹⁴

III.1.14 Lightmer Witmer

Se le atribuye a Lightmer Witmer la creación del término *Psicología Clínica*, en Pensilvania Estados Unidos; quien con la creación de la primera revista sobre el mismo tema dio a conocer las primeras investigaciones que se trabajaban en la disciplina, también dio vida al término “medicina psicosomática” en 1918 en un contexto de tipo psicoanalítico, que introdujo la perspectiva de los trastornos funcionales no explicados por las enfermedades somáticas y atribuidos de este modo a conflictos psíquicos. Piña (2003) realiza otras observaciones acerca de Witmer, menciona como este vincula la psicología médica, la psiquiatría y la tradición psicométrica de aquel entonces para darle forma a lo que se conoce hoy en día como psicología clínica. [...] Witmer habló por primera vez de la psicología clínica como tal, en su conferencia ante la American Psychological Association (APA) en el año 1896.²⁹⁵

III.1.14 Alfred Adler

Alfred Adler, en 1910, creó la *Psicología individual*, considerada la Segunda Escuela Vienesa; Adler desarrolló la teoría de la personalidad y del desajuste, y una estrategia de orientación y psicoterapia que denominó Psicología Individual. [...] Adler ejerció la medicina privada como oftalmólogo. Poco después optó por la medicina general y luego por la neurología. En 1902, recibió una invitación de Sigmund Freud a la Asociación Psicoanalítica de Viena. Debido a sus desacuerdos teóricos con Freud, Adler abandonó la Asociación en 1911. Se dedicó hasta su muerte en 1937, a desarrollar una teoría de la

²⁹⁴ Pérez, Andrés M., and Julio Eduardo Cruz. "Conceptos de condicionamiento clásico en los campos básicos y aplicados." *Interdisciplinaria* 20.2 (2003): 205-227. p. 212
<https://www.redalyc.org/pdf/180/18020204.pdf>

²⁹⁵ Muñoz, Mónica Marcela Arias. "De la Psicología Clínica: su historia, definición y conceptos." *Revista electrónica Psyconex* 6.9 (2014): 1-9. pp. 2-3
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/22442/18577>

personalidad y una estrategia de orientación y psicoterapia tan adelantada a su tiempo que Albert Ellis (1970) declaró: “Alfred Adler, quizás más que Freud, es probablemente el verdadero padre de la psicoterapia moderna”.²⁹⁶

III.1.15 La Psicología Gestalt

La Psicología Gestalt, cuyo origen fue un movimiento originado por Max Wertheimer (1880-1943), Wolfgang Köhler (1887-1949) y Kurt Koffka (1886-1941) en Alemania en 1912, tuvo una honda repercusión en la psicología social, dada la influencia de las premisas de la teoría en numerosos investigadores del área. Su obra permitió expandir las ideas de la Gestalt hacia el campo de la psicología social empírica, a través de un prolífico trabajo experimental realizado en laboratorios. La psicología de la Gestalt – Psicología de la Forma -, expresión del romanticismo alemán, sostiene que la realidad está organizada y la ciencia funciona como un sistema integrador y comprensivo. Introduce el concepto de isomorfismo – semejanza de forma, correspondencia – entre realidad y conocimiento, entre los procesos físicos, los psicológicos y los procesos fisiológicos cerebrales. La mente representa la organización de los objetos del mundo externo, así como los procesos fisiológicos. Existe un paralelismo entre las estructuras de los fenómenos del mundo natural y las estructuras y dinámicas mentales. La persona reacciona frente a una pauta organizada de estímulos que constituye la experiencia. [...] La Gestalt enfatizó la consideración del campo, la totalidad de los elementos presentes, como principio explicativo. Es el todo, la organización, el que da sentido a las partes, las que forman configuraciones o esquemas, y presenta características de tendencia al equilibrio, simetría y regularidad.²⁹⁷ Consideró Wertheimer (1912) que la percepción no es una actividad pasiva como se creía en las teorías anteriores. En los siglos XVIII y XIX, se había asumido la tesis de la Tabula Rasa planteada por el filósofo John Locke en el siglo XVII (Boring, 1992), según la cual la mente es una hoja en blanco sobre la

²⁹⁶ Watts, Richard E. "La Psicología Individual de Adler: La Psicología Positiva original." *Revista de psicoterapia* 26.102 (2015): 81-89. p. 82

<https://revistas.uned.es/index.php/rdp/article/view/34842/25821>

²⁹⁷ Seidmann, S. (2000). Historia de la psicología social. *Recuperado de: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/035_psicologia_social1/material/descargas/historia_psico_social.pdf*. P. 19

cual escribe la experiencia y donde la mente es una blanda masa sistemáticamente moldeada por la influencia de las sensaciones. Por el contrario, es el interés de Wertheimer demostrar que la percepción no es el resultado de la recepción y acumulación de impresiones producidas por el mundo circundante sino aquello que denomina como un proceso de organización psíquica. La psicología de la Gestalt intenta demostrar que la actividad perceptual no es un proceso causal.²⁹⁸

III.1.16 John B. Watson

John B. Watson en 1913 creó el *Conductismo*, en Baltimore Maryland, Estados Unidos; El planteamiento conductista de Watson se basaba en dos argumentos: 1) la necesidad de concebir a la psicología como una ciencia natural, que comprendiera el estudio del comportamiento animal y el comportamiento humano desde una perspectiva evolutiva; y 2) la urgencia de abandonar la introspección como método, en la medida que el sujeto observador era al mismo tiempo el objeto observado.²⁹⁹

III.1.17 Carl Gustav Jung

Jung en 1913, creó la *Psicología Analítica* en Zúrich Suiza; Jung no estaba de acuerdo con la teoría freudiana en el sentido de su concepto del inconsciente como paradigma original de la personalidad y no meramente de la parte reprimida, pensaba que la aproximación simbólica al material onírico y otras expresiones inconscientes eran los medios más indicados para comprender el lenguaje de la psique y describir su dinámica; pensaba que la psique se comunicaba por medio de imágenes más que de concepciones, y que estas imágenes tomaban la forma de analogías y parábolas que simbolizaban el significado de una situación concreta. En general, cuando Jung hablaba de la personalidad se refería a la psique,

²⁹⁸ Gilberto Leonardo Oviedo, «La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt», Revista de Estudios Sociales [En línea], Publicado el 01 agosto 2004, URL: <http://journals.openedition.org/revestudsoc/24808> p. 90

²⁹⁹ Ribes, Emilio. "John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología científica." *Acta comportamentalia: revista latina de análisis del comportamiento* 3.3 (1995). p. 66 <https://revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/18327>

que es un término griego para definir “espíritu o alma”, de esta manera evitaba la relación de una división científica de la personalidad en funciones sin relación, proponiendo en su lugar la integración de todos los aspectos de la personalidad, de hecho, describió a toda la personalidad integrada como el Sí mismo.³⁰⁰

III.1.18 Primera propuesta de clasificación de las enfermedades mentales en los Estados Unidos

En 1918, se elabora la primera propuesta de clasificación de las enfermedades mentales en los Estados Unidos, momento en el que la Oficina del Censo, el Comité Nacional para la Higiene Mental y la Asociación Médico-Psicológica Americana —ahora conocida como APA— publicaron el *Statistical Manual for the Use of Institutions for the Insane*. Este manual constituía la primera nosología psiquiátrica, de orientación marcadamente biologicista, debido al kraepelianismo dominante de la época, y con un enfoque somático que vinculaba la enfermedad mental a una disfunción orgánica.³⁰¹

III.1.19 Jean Piaget

Jean Piaget, en su obra podemos diferenciar cuatro fases principales bien caracterizadas. La primera fase se singulariza por el estudio del pensamiento infantil a través del lenguaje y la interacción social y por la elaboración de un método (el método clínico), y se extendería desde 1920 a 1930 aproximadamente. Sus primeros datos empíricos muestran que la lógica no es innata, sino que se desarrolla paulatinamente, lo que era compatible con su idea filosófica del equilibrio al que tienden las estructuras mentales [...] FASE II: Desarrollo sensoriomotor y observación crítica (1930-1940) El desarrollo del niño hasta los dos años aproximadamente viene jalonado por los famosos seis estadios del período

³⁰⁰ González, Germán Adolfo Seelbach. "Teorías de la personalidad." (2019). p. 33
https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/701/1/Teorias_de_la_personalidad.pdf

³⁰¹ García Zabaleta, Omar. (2019). «*La construcción del DSM: genealogía de un producto sociopolítico*»; *Theoria. An International Journal for Theory, History and Foundations of Science*, 34(3), 441-460. <https://doi.org/10.1387/theoria.19779>

sensoriomotor, a lo largo de los cuales la organización mental incrementa progresivamente su complejidad, al mismo tiempo que el proceso de adaptación adquiere una mayor eficacia, gracias a la actuación dialéctica de sus dos invariantes funcionales: la asimilación o función implicativa y la acomodación o función explicativa [...] FASE III: Desarrollo de las operaciones mentales y modelos lógico-matemáticos (1940-1970) A finales de los años treinta empieza a tomar forma una nueva fase que se va a caracterizar fundamentalmente por el análisis estructural y el uso de modelos lógico-matemáticos, y que perdurará hasta finales de los años sesenta o inicios de los setenta. Esta fase se singulariza igualmente, como apunta el mismo Piaget, por la colaboración de sus "más capaces asistentes", especialmente Alina Szeminska y Barbel Inhelder, así como por la amplia aplicación de su clásico clínico-crítico. [...] FASE IV: Mecanismos de transición y dinámica del cambio (1970-1980) En torno a 1970 las investigaciones ginebrinas vuelven a enfocarse preferentemente desde un marco manifiestamente funcionalista, elaborando una serie de ideas y de contenidos que algún autor ha llegado a considerar como una nueva teoría. Inhelder y Sinclair explican este cambio diciendo que *"Es cierto que en una primera etapa el énfasis se puso sobre el análisis estructural de los estadios... (ya que) era necesario explicitar primero las diferencias estructurales antes de poder estudiar los procesos dinámicos de la transición"*, y el mismo Piaget, diez años más tarde, divide sus estudios psicogenéticos en dos períodos: *"Durante el primero estudiamos el desarrollo de las estructuras del pensamiento infantil noción por noción: la noción de número, de espacio, de azar y probabilidad, etc. Durante el segundo período nuestro objetivo no ha sido tanto el análisis de las estructuras cognitivas como las características generales del funcionamiento cognitivo, con el fin de establecer lo que hemos llamado una teoría constructivista del conocimiento"*.³⁰²

³⁰² Bermejo Fernández, V. (1996). Piaget: vida y obra. Psicología Educativa, 1996, Vol. 2, n. 02 - Págs. 257-271 <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/1e61565b-7ada-4eb7-a4d1-cb67a49037c4/content> pp. 262, 263, 264 y 267.

III.1.20 Melanie Klein

En 1927, Melanie Klein es elegida Miembro pleno de la Sociedad Británica; era la primera Psicoanalista europea aceptada como miembro de esta sociedad. En 1932 la Sociedad Británica publica su obra: *El Psicoanálisis de niños*, considerada la obra más importante publicada por uno de sus miembros hasta el momento.³⁰³

III.1.21 Henri Wallon

A partir de 1927 la vida de Henri Wallon, se desarrolla claramente en tres frentes complementarios: la investigación en psicología infantil, la enseñanza y la participación política. Los tres son convergentes y articulan un entramado en el que, ciencia y acción se fundamentan mutuamente y dan sentido la una a la otra.³⁰⁴ Wallon es el primer psicólogo francés que se adhiere explícitamente a la corriente del materialismo dialéctico. De la dialéctica dice el propio Wallon: *es la que proporciona a la psicología su equilibrio y su significado, la que sustrae a la alternativa de un materialismo vulgar o de un idealismo huero, de un sustancialismo grosero o de un irracionalismo sin horizontes.*³⁰⁵ Su discípulo y continuador de su obra René Zazzo, dice de Wallon: “Hay en el pensamiento de Wallon un aspecto social y político que ha podido perjudicar su carrera y que algunos quisieran ignorar o excusar como algo puramente contingente y extraño a su obra científica. Yo no soy de los que creen que con buenos sentimientos se hace necesariamente buena ciencia, pero en el caso de Wallon me parece hoy evidente que su sensibilidad hacia los hechos sociales, forjada en el medio familiar de su primera infancia, ha sido el resorte inicial de su obra científica. Ignorarlo significa renunciar a comprender las génesis y el alcance de su obra.”³⁰⁶

³⁰³ Niño, M. V. (2010). Melanie Klein. Su vida y su obra. *Psicoanálisis: Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana*, 22(2), 51-58. Dialnet-MelanieKleinSuVidaYSuObra-3683467%20(6).pdf p. 56

³⁰⁴ Rey, R. O. (2020). Henri Wallon: biografía de un gran pensador y un hombre de acción. *Magister*, 11, 101-135. <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/14565> p. 111

³⁰⁵ Rey, R. O. (1993). *La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas*. Universidad de Oviedo. Servicio de publicaciones. p. 24

³⁰⁶ Rey R. O. (2020). Op cit.

III.1.22 El estudio del carácter

En 1935 Bateson se casa con Margaret Mead y deciden irse juntos a Bali para emprender un trabajo de campo. Primero realizan una película, *Trance and dance in Bali*, y después comienzan el estudio de un pueblecito de montaña, por primera vez, la película y las fotografías son utilizadas como instrumentos de investigación con pleno derecho. Gregory Bateson hace las fotografías y la película, mientras Margaret Mead toma notas sobre el comportamiento de los aldeanos. Así filman numerosas secuencias de la vida cotidiana de los balineses, La obra que publican en 1942, con el título de *Balinese Character: a photographic análisis*, define “un nuevo método para describir la relación intangible entre unos tipos diferentes de comportamiento culturalmente estandarizado disponiendo al lado unas fotografías mutuamente pertinentes” [...] Mead y Bateson están persuadidos de que el “carácter” está formado por la cultura y principalmente por las interacciones acumulativas entre la madre y el hijo. Para explicar el modo en cómo se produce este fenómeno, Bateson desarrollará una teoría del aprendizaje en varios niveles jerárquicos. Aunque las primeras versiones de esta teoría del aprendizaje se remontan a comienzos de los años cuarenta, Bateson volverá sobre ella más tarde, desarrollándola entonces a partir de los conceptos procedentes de la cibernética.³⁰⁷

III.1.23 Skinner

Skinner en 1936, creó el *Condicionamiento Operante* en Cambridge Massachusetts, Estados Unidos; El condicionamiento operante se interesa en la relación existente entre la conducta de un organismo y el medio en el que habita. El conocimiento que el condicionamiento operante obtiene a través de su investigación experimental, se refiere a los efectos que se producen en la conducta cuando se modifica sistemáticamente el medio ambiente. El condicionamiento operante pretende entender a la conducta mediante el conocimiento de los factores que modifican a la conducta. Como una ciencia objetiva, se

³⁰⁷ Wittezaele Jean-Jacques y García Teresa, *La Escuela de Palo Alto, Historia y evolución de las ideas esenciales*, 1994, editorial Herder, p. 53, 54, 55.

limita al estudio de aquellos elementos que pueden ser observados, medidos y reproducidos.³⁰⁸

III.1.24 Starke Hathaway y McKinley

En 1940 Starke Hathaway y McKinley empiezan a desarrollar lo que posteriormente sería el Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI). Inicialmente el MMPI fue desarrollado para la obtención de información clínica y diagnóstica acerca de pacientes psiquiátricos y médicos en general. Los primeros estudios se realizaron en los años 40, cuando Starke Hathaway y McKinley, empezaron a reunir frases para elaborar una técnica para la evaluación objetiva de la personalidad utilizando preguntas frecuentes en entrevistas clínicas, neurológicas, psiquiátricas, medicina en general; escalas utilizadas en la época destinadas a la evaluación de la personalidad y escalas sobre orientación vocacional. “Originalmente, la lista de ítems era de 1200 frases, que posteriormente se redujeron a 504. Esta selección se basó, en parte, en procedimientos empíricos de análisis de ítems, cuyo objeto era de discriminar entre diferentes grupos psiquiátricos previamente diagnosticados y grupos de ‘normales’. Esta es la técnica de ‘grupos contrastados’. En 1942 Hatahway y McKinley disponían de administraciones de la técnica efectuadas a 3000 sujetos”. La elaboración de todo el inventario y la obtención de las escalas ha sido objeto de una serie de estructuras e investigaciones realizadas por los autores ya mencionados y sus colaboradores Welsh y Dahlstrom en 1956.³⁰⁹ Actualmente se ha desarrollado el MMPI-2.

III.1.25 Kurt Lewin

En 1944 Kurt Lewin crea el término de «investigación-acción». Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación-acción, Lewin argumentaba que se podían lograr en forma simultánea

³⁰⁸ Reynolds, George Stanley. *Compendio de condicionamiento operante*. Editorial Ciencia de la Conducta, 1973. pp. 11-12

³⁰⁹ Viveros, V. y Núñez M. (2004), *Inventario de personalidad (MMPI)*. MMPI_Nunez-libre.pdf

avances teóricos y cambios sociales. La investigación-acción para Lewin consistía en análisis, recolección de información, conceptualización, planeación, ejecución y evaluación, pasos que luego se repetían.³¹⁰ Según Lacouture (1996) un noventa por ciento del cuerpo de conocimientos de la psicología social, se deriva de las ideas originales de Kurt Lewin. Tal afirmación -continúa Lacouture- no debe parecer exagerada, si entendemos que muchos de los conceptos desarrollados por este pensador, han sido incorporados a la psicología de una manera tal que, aunque sean familiares no se asocian comúnmente con su autor. Entre tales conceptos están: "dinámica de grupos", "investigación-acción", "teoría de campo" y "adiestramiento de sensibilidad".³¹¹

III.1.26 Certificación legal la Especialidad de Psicología Clínica en EE. UU.

En el año 1945 se reconoció en EE. UU. mediante certificación legal la Especialidad de Psicología Clínica (empezando en el Estado de Connecticut y extendiéndose sucesivamente al resto), consecuencia de la Segunda Guerra Mundial. Este reconocimiento fue por el retorno de millones de veteranos de la guerra, cuya readaptación creaba un problema social que desbordaba las condiciones clínicas al uso.

Es de recordar aquí, que los psicólogos empleados en las fuerzas armadas durante la guerra ya venían desempeñando funciones psicoterapéuticas. Concretamente, la mitad de los 1710 psicólogos empleados incluían entre sus actividades el asesoramiento y la psicoterapia.

Dada esta necesidad social, se habilitó entonces un sistema de formación en Psicología Clínica, con toda una serie de requisitos avalados por la American Psychological Association y por instituciones estatales como el National Institute of Mental Health y el U. S. Public Health Service.

³¹⁰ Lewin, K. (1992). La investigación-acción y los problemas de las minorías. AA. VV., *La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo*, Biblioteca de Educación de Adultos, 6, 13-25.

³¹¹ Lacouture, G. (1996). El legado de Kurt Lewin. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28(1), 159-163. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528113.pdf> p. 161

Esta formación en psicología clínica se conocería como el 'modelo Boulder' debido a la localidad donde se celebró la conferencia (Boulder Colorado, EU.) que determinó este sistema. Este modelo focalizaba la formación en lo que unos autores denominaron la 'santa trinidad' de la Psicología Clínica, esto es, la investigación científica, la evaluación psicodiagnóstica y el tratamiento psicoterapéutico.³¹²

III.1.27 Carl Whitaker

En la década de los cuarenta Carl Whitaker practicaba y enseñaba un modelo de terapia familiar denominado *terapia simbólico-experiencial*. Este modelo nacía en lo esencial para el tratamiento de pacientes psicóticos y sus familias; luego fue utilizado también para aquellas familias profundamente afectadas por eventos del entorno con fuerte efecto desestabilizador como el de la guerra. Con esta praxis terapéutica fue necesario elaborar métodos para gestionar intensas reacciones transferenciales y conductas fuertemente regresivas síntomas de este tipo requieren la capacidad de sintonizarse en lo afectivo con los pacientes desde una posición terapéutica más próxima que distante, para ofrecer contención y reafirmación emocional.³¹³ A Whitaker se le atribuye la creación de la co-terapia, Carl Whitaker, de 1943 a 1945 practicó la co-terapia en colaboración con John Warkenton; se trataba de sesiones donde participaban otros miembros de la familia del paciente identificado, así como los hijos. Trabajaban con niños con problemas de conducta y delincuencia.³¹⁴

III.1.28 Víctor Emil Frankl

Víctor Emil Frankl rompió con el Psicoanálisis y crea la *Logoterapia*, considerada como la Tercera Escuela Viena; su teoría nace a partir de que estuvo cautivo dos años y medio en los campos de exterminio nazi, este fue el acontecimiento que maduró plenamente

³¹² de Psicólogos, F. E. D. A. (2003). Psicología clínica y psiquiatría. *Papeles del psicólogo*, 24(85), 1-10: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808501> p.5

³¹³ Andolfi, M., & Mascellani, A. (2013), *Historias de la Adolescencia*. Editorial Gedisa. pp. 40 y 41

³¹⁴ Zelided Alma de Ruíz (1981), *Terapia familiar, teorías y técnicas*, Publicaciones de la Universidad Pedro Enríquez Ureña, Santo Domingo, República Dominicana. p. 24

las convicciones filosóficas y psicológicas que había ido conquistando. Había llegado el momento de verificar en sí mismo la validez de su tesis principal, esto es, que el hombre para vivir tiene sobre todo necesidad de sentido. En la firme convicción de que una persona permanece siempre y en cualquier circunstancia responsable, afrontó la tiranía absurda de los campos de exterminio, “*intentando dar día a día un sentido incluso a aquella existencia imposible*”.³¹⁵ En 1946 publicó sus dos primeros libros: el primero, “*El hombre en busca de sentido*”, es tal vez el más conocido y en él narra, en la parte inicial, la experiencia en el campo de concentración de Auschwitz; en la segunda parte presenta los fundamentos epistemológicos de la Logoterapia. El segundo libro es *Ärztliche Seelsorge*, traducido al español con el título de *Psicoanálisis y Existencialismo* en el cual presenta de manera profunda y extensa su Logoterapia.³¹⁶

III.1.29 Igor Caruso

En 1947, tras participar en la reconstrucción de la Asociación Psicoanalítica de Viena, Igor Caruso funda el Círculo Vienés de Psicología Profunda, futuro Círculo Vienés de Psicoanálisis y antecedente de un movimiento psicoanalítico mundial que se organiza e instituye oficialmente en 1966, con el nombre de *Federación Internacional de Círculos de Psicología Profunda*. Este movimiento se gesta dentro del propio Círculo Vienés, en donde se enseña lo mismo filosofía que antropología, sociología y psicología genética, y en el que se inspiran los promotores de este enfoque pluridisciplinario en otras partes del mundo.³¹⁷

³¹⁵ Rozo, Jairo A. "Viktor Frankl (1905-1997) o el sentido de la existencia." *Revista Latinoamericana de Psicología* 30.2 (1998): 355-361. p. 358
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530210.pdf>

³¹⁶ Velásquez Córdoba, L. F. (2007). Viktor Emil Frankl: el médico y el pensador de una vida con sentido. *Iatreia*, 20(3), 314-320. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-07932007000300009&script=sci_arttext

³¹⁷ Pavón-Cuéllar, D. (2013). Raúl Páramo-Ortega: contribuciones teóricas e intervenciones críticas. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 3, 324-335. p. 325
<https://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/139/100>

III.1.30 Frederick Perls

Perls en 1947 rompió con el Psicoanálisis y creó la *Psicoterapia Gestalt*, en Chicago, Estados Unidos; como enfoque original la terapia Gestalt se interesa más por la experiencia presente que por los recovecos del pasado. Enfatiza la toma de conciencia de lo que ocurre en el aquí y ahora, en el plano mental, emocional y corporal. Recordar al igual que proyectar en el futuro, son actividades que ocurren ahora. No es necesario cavar en antaño, ya que los asuntos pendientes del pasado y los aspectos conflictivos de la personalidad están en el presente pujando para emerger y complementarse. La tarea del terapeuta consistirá en procurar que se tome conciencia de ellos y facilitar su proceso de resolución e integración.³¹⁸

III.1.31 Harry Sullivan

Harry Sullivan, el representante más conocido de la *Escuela de Washington* contaba con gran experiencia práctica y profundo conocimiento sociológico, haciéndose particularmente conocido por sus éxitos en el tratamiento de pacientes psicóticos. Las relaciones interpersonales son el nudo de sus teorías y el aporte más significativo que hizo a la psicología y psiquiatría. Sullivan entiende al hombre como una unidad psico-somático-social y rechaza por lo tanto toda posición psicológica que pretenda analizar al hombre “desglosado de una situación” es decir, desconectado de una integración interpersonal.³¹⁹ Publicó un libro en 1947 titulado: *Conceptos de Psiquiatría Moderna*.

III.1.32 Primeras categorías de clasificación de enfermedades mentales en la CIE 6

En 1948 la Organización Mundial de la Salud incluye -en la sexta edición de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 6)- por primera vez, un capítulo de lo que llamó *trastornos mentales, psiconeuróticos y de la personalidad*, incluía 10 categorías de

³¹⁸ Perls, Fritz. "La terapia gestáltica" Astrolabio (1980): 140-141. p. 140 <https://www.alsf-chile.org/Indepsi/Correos/Gestalt/Gestalt-17.pdf>

³¹⁹ Salvetti, Viviana Perla. "Palo Alto 1949-59: ¿"Universidad Invisible" ... o invisibilizada?" (2016). http://dspace5.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/2938/uba_ffyl_a_2016_8_1_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

psicosis, 9 de psiconeurosis y 7 de trastornos del carácter, de la conducta y de la inteligencia.³²⁰

III.1.33 John Bowlby

En 1949 John Bowlby -creador de la teoría del apego- publicó su primer trabajo sobre el papel de la familia en la salud mental “The Study and Reduction of Group Tensions in the Family” (El Estudio y la Reducción de tensiones grupales en la familia). Pero tomó la decisión de empezar a estudiar sólo la diada porque su trabajo no tuvo buena aceptación y decidió concentrarse en la relación madre-hijo; el todo le pareció demasiado complejo para estudiarlo en profundidad (sobre todo desde el marco psicodinámico en que se ubicaba). En realidad, cumplió exitosamente con su empeño puesto que su teoría del apego goza de un extraordinario prestigio, y ha recibido mucho apoyo empírico.³²¹

III.1.34 Carl Rogers

Carl Rogers en 1951 creó el *Enfoque Centrado en la Persona*, en La Jolla (sic) California, Estados Unidos; partiendo de la teoría de la personalidad del sí mismo, Rogers establece un modelo de intervención terapéutica denominado enfoque centrado en la persona o en el cliente, o como también se le conoce Terapia no directiva, donde como su nombre lo dice, se trabaja a partir de la no directiva, es decir, no es el terapeuta quien marca los lineamientos del proceso, sino que el proceso se centra en la persona, cliente o consultante. En ese orden de ideas se pueden tener objetivos, pero no es el terapeuta quien dirige la terapia sino es el consultante quien marca el ritmo y la dirección de esta. Rogers parte de que es la persona quien sabe más sobre sí misma que el psicólogo, por lo tanto, es el rol del consultante el que realmente importa, no tanto el del terapeuta. El proceso requiere de la creación de un

³²⁰ Muñoz, María del Carmen Elizabeth Lara. "Evolución histórica de las clasificaciones en psiquiatría." (2018).

<http://132.247.16.23/bitstream/handle/123456789/7192/sm19s207.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

³²¹ Viaplana, G., Muñoz Cano, D., Compañ Felipe, V., & Montesano del Campo, A. (2012). El modelo sistémico en la intervención familiar. *Barcelona, España: Universidad de Barcelona*. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/1/Modelo_Sistemico_2012_2013r.pdf. p. 11

ambiente o atmósfera que facilite el crecimiento. La terapia es en su mayoría conversacional buscando el autodesarrollo de la persona, logrando la congruencia y la comprensión empática profunda. Los resultados observados y registrados le permitían dar cuenta del cambio relativamente estable y duradero a través del tiempo, mayor aceptación y confianza en quien es, así como aumento de la maduración y seguridad reflejadas en la posibilidad del consultante para tomar sus propias decisiones.³²²

III.1.35 el DSM I

En 1952 se publica la primera edición del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, (DSM I) —sigla que hace referencia a su denominación original Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders— es probablemente el producto institucional más relevante en el ámbito de la psiquiatría. Fue creado por la Asociación de Psiquiatría Americana (APA) con el objetivo de facilitar el diagnóstico y la comunicación entre las y los profesionales de la práctica clínica, se ha convertido en una referencia internacional para la actividad clínica e investigadora en el área de la psiquiatría y la psicología. [...] Este manual establece la nomenclatura, las categorías diagnósticas, y los criterios para el diagnóstico de éstas en la práctica clínica. Esta nosología tiene un carácter histórico y sociocultural por lo que, inevitablemente, va sufriendo modificaciones a través de los años.³²³

III.1.36 Sección de trastornos mentales en la CIE 7

En 1955 la Organización Mundial de la Salud publica la séptima edición de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 7), la sección de trastornos mentales fue la misma de la sexta edición.³²⁴ Se estructura con tres subgrupos: Psicosis, desórdenes

³²² Estrada, Laura. "Teoría de la personalidad de Carl Rogers." (2020). p. 9
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1445/LEC%20PSIC%200076%202020.pdf?sequence=1>

³²³ García Zabaleta op. cit.

³²⁴ Muñoz op. cit.

psiconeuróticos, y trastornos del carácter, de la conducta y de la inteligencia, en donde están incluidos el alcoholismo y otras toxicomanías.³²⁵

III.1.37 Albert Ellis

Albert Ellis en 1955 creó la Terapia *Racional Emotiva*, en Nueva York, Estados Unidos. Ellis, inicialmente psicoanalista ortodoxo, comienza hacia 1955 a practicar la terapia racional emotiva (TRE), que a la postre se convertiría en la terapia racional emotivo-conductual (TREC) y pronuncia su primera conferencia sobre el tema, en la que afirma que para llegar a dicha terapia se vio influenciado principalmente por la escuela estoica, es especial por Epícteto, quien señaló que la perturbación emocional no es creada por las situaciones, sino por las interpretaciones de esas situaciones. Otra escuela que influenció a Ellis fue la freudiana, con la que está de acuerdo en unos aspectos, pero disiente en otros; acepta el determinismo psicoanalítico de que el hombre es innatamente irracional, considera, asimismo, que la enfermedad mental se origina en la infancia, consecuencia de situaciones traumáticas. Sin embargo, discrepa enérgicamente en dos aspectos fundamentales: uno relativo a la teoría y otro a la técnica o práctica terapéutica. Con respecto a la teoría, afirma que lo que mantiene la enfermedad no es el conflicto inicial reprimido e inconsciente, sino las autoverbalizaciones internas que el paciente generó en la situación conflictiva y que han venido repitiéndose de forma más o menos encubierta hasta ser, en el presente, las responsables de su perturbación. Por otro lado, y haciendo referencia a la técnica psicoanalítica, considera insuficiente para la curación el reencuentro emocional con la situación traumática por medio de la catarsis o abreacción y afirma, por tanto, que los métodos estrictamente psicoanalíticos (análisis de sueños, asociación libre) son ineficaces desde el punto de vista terapéutico. Por el contrario, la introspección del paciente debe

³²⁵ Bravo_Becherelle, M. A. "Clasificación internacional de enfermedades en salud pública." *Salud pública de México* 3.2 (1961): 295_321-295_321.
<https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/4302/4183>

dirigirse a los aspectos más cognitivos del problema, sin cuya transformación no sería posible la curación.³²⁶

III.1.38 Eric Berne

Eric Berne se formó originalmente como psicoanalista. Él se interesaba por la forma en que las personas estructuran sus identidades (yoes), por las transacciones entre los individuos y por su manera de organizar el curso de sus vidas. Los trabajos que publicó sobre lo que acabó conociéndose como análisis transaccional empezaron en 1957 con la aparición de un artículo “Los estados del yo en psicoterapia” en el *American Journal of Psychotherapy*. El término “análisis transaccional” (AT) aparecería publicado un año más tarde. En ese mismo año, 1958, Berne también empezó lo que se convertiría en un laboratorio para desarrollar y aplicar la teoría del análisis transaccional: el Seminario de psiquiatría social de San Francisco. Aquel seminario creció, se dividió y volvió a crecer: los debates, las consultas y la formación sobre teoría y tratamiento eran por aquel entonces la principal inquietud de los terapeutas de AT. Berne era el profesor por excelencia, cautivador en las argumentaciones, las presentaciones de casos y las vehementes discusiones que a menudo duraban hasta altas horas de la madrugada.³²⁷

III.1. 39 Ivan Boszormenyi-Nagy

Ivan Boszormenyi-Nagy nace en Hungría, donde se forma como psiquiatra, para después trasladarse a Filadelfia, donde en 1957 es nombrado director de la Unidad de investigación para el tratamiento de la esquizofrenia en el Eastern Pennsylvania Psychiatric Institute. Fue psicoanalista durante muchos años, antes de convertirse en terapeuta familiar, al respecto refiere: *Deben de existir diversas razones, tanto manifiestas como encubiertas,*

³²⁶ Pérez-Acosta, Andrés M., Aydée Rodríguez Sánchez, and María Claudia Vargas. "Albert Ellis (1913-2007): pionero de los modelos mediacionales de intervención." *Psicol. conduct* 16.2 (2008): 341-348. p. 343 https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/12.Perez_16-2oa-1.pdf

³²⁷ Erskine, R. G., & Moursund, J. P. (2014). *La psicoterapia integrativa en acción*. Desclée de Brouwer. <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433026842.pdf> pp. 12 y 13

que explican por qué terminé siendo terapeuta familiar catorce años después de haber iniciado mi trabajo de psicoterapia individual.³²⁸ El “Enfoque Transgeneracional” de Iván Boszormenyi-Nagy recibe tal denominación debido al interés de este autor por indagar en la historia familiar, teniendo como objetivo llegar a identificar aquellos hechos que pudieran ser relevantes para comprender adecuadamente los problemas o desajustes que una familia puede desarrollar en el presente. “*Por mucho que queramos desprendernos de la carga del pasado, la estructura básica de nuestra existencia y la de nuestros hijos sigue estando determinada, al menos parcialmente, por las cuentas sin saldar de las generaciones pasadas.*”³²⁹ Desde esa perspectiva, Boszormenyi-Nagy señala que la familia es como “un libro de cuentas multigeneracional” a través del cual los miembros realizan, de manera permanente, un balance respecto del grado de justicia o equilibrio que está presente o no en sus relaciones. Por ejemplo, si una persona ha sacrificado intereses personales por el bien de la familia, se sentirá con el derecho (a raíz de los méritos que ha contabilizado) a ser retribuido por tal sacrificio. Sin embargo, si la generación beneficiaria no cancela dicha deuda, será necesario que otras personas, de la siguiente generación, lo hagan en su reemplazo. De ese modo, Boszormenyi-Nagy parte del supuesto de que en los individuos y los grupos existe un deseo natural de justicia, y que los sacrificios y las deudas deben recibir una equitativa retribución; si no ocurre esto, el proceso de contabilización de méritos en marcha, ya sea de manera abierta o encubierta, lo reflejará y se iniciará un proceso transgeneracional que intentará restablecer la justicia retributiva, aún a costa de que un miembro de la familia sea transformado en “mártir” y se encargue, a través de dicho papel, de pagar las deudas de los demás integrantes del grupo familiar. Boszormenyi-Nagy señala que el comportamiento del miembro mártir constituye una intensa muestra de lealtad invisible hacia la familia.³³⁰ En 1973 junto con Geraldine M. Spark publica el libro *Lealtades invisibles*.

³²⁸ Bertrando Paolo y Toffanetti Dario, 2017, *Historia de la terapia familiar, los personajes y las ideas*, editorial Paidós Terapia Familiar, Barcelona España. p. 84

³²⁹ Ledo Bono, I., López de Mendiguren Gómez, T., & Vadillo Ruiz, S. (2016) *Diagnóstico y posición en la fratría*. https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/Ledo.Lopez_.Vadillo.Trab3BI1112.pdf p. 25

³³⁰ ibidem

III.1.40 Milton Erickson

Milton Erickson, en 1957 creó un método propio la *Hipnoterapia Ericksoniana*, en Phoenix Arizona, Estados Unidos; permítaseme resumir, dice Haley (1997), algunas de las diferencias entre Erickson y los terapeutas de su tiempo y plantear la cuestión de dónde aprendió a hacer lo opuesto de sus colegas. Se centraba en el problema presentado cuando ellos no lo hacían. Buscaba la terapia de una sola sesión siempre que fuese posible, y nunca pensó que una terapia a largo plazo fuese mejor o más profunda. Usó personal auxiliar. Estaba personalmente implicado. No hacía interpretaciones ni proporcionaba insights. Otros terapeutas estaban ayudando a la gente a recordar cada miserable momento de su pasado, y consideraban que ayudar a la gente a olvidar era erróneo. Erickson inducía amnesia para problemas actuales y pasados. Aceptaba lo que el cliente le ofrecía y no corregía sus ideas prematuramente. Hacía visitas familiares. Finalmente, no ofrecía meramente reflexiones, sino que realizaba acciones y daba directrices.³³¹

III.1.41 La Terapia Familiar en los EE. UU.

En la década de los 50, la Terapia Familiar surgió en los Estados Unidos como un experimento nuevo y radical practicado por un pequeño grupo de investigadores y clínicos, que compartían una suerte de solidaridad y temor ante la magnitud de la tarea. La retórica de estos pioneros reflejaba la necesidad de diferenciarse de la psicoterapia del "grupo de poder" y de reclutar conversos. [...] En esta primera etapa, los propulsores de este nuevo modelo estaban interesados en la "esencia del fenómeno". Los días del "esencialismo" se caracterizaron por la visión de túnel, el celo excesivo y chauvinismo. La etapa esencialista de la Terapia Familiar en otras latitudes se dio en los 50, 60 y aún en los 70 y fue un período de gran productividad y creatividad.³³²

³³¹ Haley, Jay. "Tipicamente Erickson." *Revista de Psicoterapia* 8.29 (1997): 41-62. p. 47
<https://revistas.uned.es/index.php/rdp/article/view/34702/25676>

³³² Vega, R. Z. (1993). El enfoque sistémico en terapia familiar. *Revista de Psicología*, 11(2), 65-73. p. 67.

III.1.42 Natham Ackerman

En 1957, Natham Ackerman, psiquiatra y psicoanalista estadounidense, uno de los pioneros más importantes del campo de la terapia familiar, comenzó a trabajar con familias como complemento de su trabajo como psiquiatra infantil y fundó el primer servicio de atención familiar, la *Family Mental Health Clinic*. En 1960 fundó, también en Nueva York, el *Family Institute*, que tras su muerte adoptó su nombre, y que hasta la fecha ha sido uno de los principales focos de expansión de la terapia familiar. En 1961 se unió con Don Jackson, de Palo Alto, para fundar la que ha sido y es en la actualidad la principal revista de terapia familiar: *Family Process*.³³³

III.1.43 Murray Bowen

Murray Bowen, en 1959 en el Centro Médico de la Universidad de Georgetown, tomó contacto con personas con trastornos emocionales menos severos que la esquizofrenia. En este lugar [...] emprendió, (entre 1960-1962), una extensiva y detallada investigación acerca de patrones multigeneracionales familiares, mediante el estudio de cientos de historias genealógicas incluyendo a su propia familia de origen. Para ello desarrolló un instrumento conocido como Diagrama Familiar o Genograma Registro, mapa o formato visual, que permite graficar y diagramar la estructura y los patrones relacionales de los miembros de una familia durante por lo menos tres generaciones. La diagramación visual del Genograma se realiza a través de símbolos y la incorporación de información complementaria en forma escrita, incluyendo aspectos tales como nombres, fechas, enfermedades, etc. La simbología más aceptada, y que tradicionalmente se utiliza en su construcción, se basa en la propuesta por M. McGoldrick y R. Gerson (1987) quienes realizaron modificaciones a los iniciales símbolos propuestos por M. Bowen (1986). Una vez que sus ideas teóricas adquieren la suficiente precisión clínica y conceptual, lo que, para Bowen, ocurre aproximadamente en 1963, éstas son publicadas en un artículo bajo el nombre de Teoría de los Sistemas

³³³ Rivas-Santiago, Susana S. (2022). Artículo histórico sobre la terapia familiar y su evolución en la medicina familiar. *Revista mexicana de medicina familiar*, 9(3), 93-100. Epub 30 de enero de 2023. <https://doi.org/10.24875/rmf.21000113>

Familiares, también conocida como Teoría de los Sistemas Naturales. A inicios de los años sesenta Bowen comenzó a aplicar su desarrollo teórico a su propia familia de origen, y desarrolló una experiencia de trabajo personal al interior de ésta. Dicha experiencia fue presentada por el autor de manera pública en una reunión nacional de profesionales vinculados al ámbito de la Terapia Familiar, en 1967. Tal presentación ha sido considerada un hito en la historia de la Terapia Familiar.³³⁴

III.1.44 Nathan B. Epstein

En 1960 Nathan B. Epstein (alumno de Ackerman) desarrollo la asesoría matrimonial, introdujo la Terapia Familiar y desarrolló el primer programa de formación en Canadá a través del Departamento de Psiquiatría del Hospital General Judío.³³⁵

También se desarrollaron (en esa época) algunos modelos de lo que se conoce como terapia sistémica, a saber: Terapia del MRI, la Escuela Estratégica, el modelo Estratégico Estructural, la Escuela de Milán y la Terapia Breve Centrada en Soluciones.

III.1.45 Fundación del Mental Research Institute

En 1959, en Palo Alto en California se funda el Mental Research Institute (MRI); formaron parte del grupo pionero Donald Jackson, Jules Riskin y Virginia Satir, un año más tarde se incorporó Paul Watzlawick; este equipo colaboraba con otro grupo pionero del que formaron parte el antropólogo Gregory Bateson, John Weakland, Jay Haley y William Fry.³³⁶ La Escuela de Palo Alto, es el nombre dado a los herederos directos de la Orientación Comunicacional del Grupo de Palo Alto, organizados en torno al MRI creado en 1959 por

³³⁴ Garrido, C. C. (2008). *Trabajo perspectiva sistémica multigeneracional aportes de Murray Bowen*. Perspectiva_Multigeneracional-libre.pdf p. 5

³³⁵ BOND, Sharon. Couple and family therapy: The evolution of the profession with social work at its core. *Intervention, la revue de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec*, 2009, vol. 131, p. 128-138. https://revueintervention.org/wp-content/uploads/2020/05/intervention_131_12_couple_and.pdf p. 133

³³⁶ Nardone, G., & Watzlawick, P. (2013). *Terapia breve: filosofía y arte*. Herder Editorial.

D.Jackson como una división del Palo Alto Medical Research Institute, y que desde su creación hasta la actualidad se ha caracterizado por una actividad continuada en tres niveles: clínico, de formación, y de investigación. En 1967 se crea el Brief Therapy Center (BTC), dirigido por Richard Fisch, y con la participación de Watzlawick, Weakland y Bodin, con el fin de investigar los resultados de la terapia familiar breve. La duración del tratamiento se limitaba a un máximo de 10 sesiones, sin selección alguna de la patología, focalizando las intervenciones en el problema presentado, con técnicas activas y muy directivas. Es el BTC el que va a poner la marca al modelo teórico comunicacional que se va a reconocer posteriormente como el de la Escuela de Palo Alto, cuya base teórica fue formulada por Watzlawick, Beavin y Jackson en otro libro de la T.F. Teoría de la Comunicación Humana. Este instituto también fue conocido como la *Escuela de Palo Alto* o *Colegio Invisible*.³³⁷

III.1.46 La Escuela Estratégica

La Escuela Estratégica. Jay Haley, fundador de la Escuela Estratégica, que se ha esforzado durante toda su carrera en diferenciar el modelo sistémico de los otros paradigmas existentes en el campo de las Ciencias de la Conducta, especialmente del Psicoanálisis. El fundador de la Escuela Estratégica y su representante más cualificado es Jay Haley, junto con su esposa Cloe Madanes. Es por lo tanto una escuela que tiene también sus raíces en el Grupo de Palo Alto, y en el MRI, y que recibe una influencia decisiva de Milton Erickson. Haley abandona el MRI en 1967, y se traslada a Filadelfia, al Philadelphia Child Guidance Clinic, donde se encuentra y colabora durante muchos años con el fundador de otra escuela: Salvador Minuchin. Este encuentro tiene gran importancia, pues de alguna manera simboliza el encuentro entre dos concepciones de la Terapia Familiar desarrolladas en extremos opuestos de Estados Unidos: el Grupo de Palo Alto en la Costa Oeste, y aquellos que con una orientación más social y ecológica venían trabajando en la Costa Este.

Tras unos años decisivos, en los que con Minuchin y Montalvo va dando lugar al modelo estratégico estructural, Haley se traslada a Washington (1976), donde funda junto a

³³⁷ Nardone, Giorgio, and Paul Watzlawick. *Terapia breve: filosofía y arte*. Herder Editorial, 2013.

Madanes su propio Centro de Terapia Familiar. Otros autores clasificados dentro de esta tendencia son Lynn Hoffman y Duncan Stanton. Algunos autores cifran el nacimiento de la Escuela Estructural en la publicación en 1967 del libro " Families of the slums", de Minuchin, Montalvo, Guerney, Rosman y Schumer. El libro describe el trabajo de un grupo, liderado por Salvador Minuchin, que incluía a E. Auerswald y C. King, y más tarde a R. Rabkin y B. Montalvo, que obtuvo en 1962 una subvención gubernamental para experimentar con las teorías de la Terapia Familiar - entonces en plena expansión- en la atención a familiares de bajo nivel socio-económico, en los guetos de Nueva York, concretamente en una escuela para jóvenes delincuentes llamada Wiltwick School. El abordaje de los problemas debía tener en cuenta no sólo los síntomas, sino también el contexto en que éstos aparecían, en familias que vivían en condiciones notables de pobreza y marginación. Fue este contexto, diferente al que hasta entonces habían visto el desarrollo de la Terapia Familiar, el que marcó una orientación diferente. Como bases teóricas habría que señalar a Piaget y Levi-Strauss, y dentro del campo de la Terapia Familiar a Nathan Ackerman, que introdujo a Minuchin en la Terapia Familiar, a la orientación ecológica de Auerswald, y después a Haley y Speck, ya en la etapa del Philadelphia Child Guidance Clinic. Tras su etapa en Nueva York, Minuchin y Montalvo (ambos de origen hispano, argentino y portorriqueño, lo que explica seguramente su especial sensibilidad hacia contextos de marginación) se trasladan a la citada institución de Filadelfia, donde se van a encontrar con Haley primero y Speck después. Ambos van a influir en las teorizaciones estructurales, pero especialmente el primero, hasta el punto que, tras la etapa en común sería más propio hablar de una orientación estratégico-estructural. Posteriormente Minuchin volvió a Nueva York, y en los últimos años ha sido, y es uno de los principales difusores de la Terapia Familiar, dictando cursos y talleres por todo el mundo. La teoría estructural se nutre también de las teorías sistémicas y comunicacionales, poniendo igualmente el acento en la relación, y en la existencia innata de estructuras en las relaciones humanas. Sin embargo, a diferencia de los sistémicos puros, no cataloga al individuo únicamente como miembro del sistema familiar, sino que lo contempla como un "subsistema", con su propia estructura psicológica, en interrelación con los otros subsistemas y con el medio externo, con una visión ecológica. La estructuración de la familia se basa en tres dimensiones básicas: Límites, Alianzas y Jerarquía. La funcionalidad de la familia

dependerá de la adecuada organización de la estructura familiar a las "circunstancias". Estas circunstancias hacen referencia tanto a las necesidades individuales de sus miembros, como a la necesaria adaptación al medio externo. Los objetivos de la terapia serán, no sólo resolver el problema presentado, sino también modificar la estructura familiar disfuncional, a fin de que pueda enfrentarse con mejores defensas a los problemas futuros. Para conseguirlo, el terapeuta se une a la familia. Ya no es el observador externo, sino que se implica en el proceso familiar, actuando como agente de cambio, encargado de reestructurar el funcionamiento familiar. Las técnicas utilizadas son primero de unión a la familia (Joining), y posteriormente de Reestructuración, con maniobras centradas en los subsistemas (adición o sustracción de subsistemas) en el síntoma (focalización, recalificación, etc.) o en la estructura (provocando conflictos, reorganizando, etc). El mapa familiar se va a utilizar como hipótesis diagnóstica del funcionamiento familiar, y como guía a lo largo del tratamiento. Se utilizan prescripciones, pero no de tipo paradójico.

III.1.47 La escuela de Milán

La Escuela de Milán comienza cuando en 1967 una Psicoanalista, Mara Selvini Palazzoli "*tomó la drástica decisión de terminar para siempre con la psicoterapia individual y fundar el Centro para el Estudio de la Familia*"³³⁸. Paulatinamente van uniéndose al Centro otros psicoanalistas interesados por el tema, que van experimentando en el trabajo con familias, y van estudiando las aportaciones de los diversos autores norteamericanos, desde la Escuela de Palo Alto a la de Filadelfia, pasando por Minuchin y Bowen. Durante los primeros años el debate se centra en si continuar desarrollando las teorías familiares a partir del psicoanálisis, o romper con ese modelo, y centrarse en la Comunicación y la Teoría General de Sistemas. Es finalmente esta segunda opción la que triunfa, lo que supone que en 1971 se produzca la primera de la larga serie de rupturas de este grupo, quedando el cuarteto más conocido, formado por Selvini, G. Prata, L. Boscolo y G. Cecchin, que se mantuvo unido durante siete años, hasta que en 1978 se escindió en las parejas Selvini-Prata, y Bóscolo Cecchin. Estas tres escuelas, agrupadas en esta etapa dentro de las sistémicas puras, tienen

³³⁸ Tercero, R. P. (1994). Revisión histórica de la terapia familiar. *Revista psicopatología*, 1.

en común, la elección, como objeto de estudio e intervención la unidad familiar, quedando relegado el individuo a la condición de miembro del sistema familiar. Lo intrapsíquico se deja de lado, utilizando el concepto cibernético de caja negra para encajarlo en la dinámica comunicacional, sin necesidad de tener que estudiarlo, únicamente interesan las comunicaciones que mantiene con su entorno. Los principales fundamentos teóricos, así como el lenguaje que utilizan, provienen de la Teoría General de Sistemas, la Cibernética, la Teoría de los Juegos y la Comunicación. La base es la Teoría General de Sistemas, formulada por el biólogo austriaco, Ludwig Von Bertalanffy, que desarrolló una organización de los seres vivos basada en los sistemas abiertos, conjunto de elementos organizados en función de una finalidad, con características de isomorfismo, equifinalidad. [...] La cibernética aporta los conceptos de retroalimentación, homeóstasis, escaladas, entropía (tomado de la termodinámica), círculos viciosos.

Posición similar es la mantenida por la llamada Escuela de Roma, nombre con el que se suele conocer a Maurizio Andolfi y sus colaboradores (P. Menghi, A. Nicoló, C. Saccu y C. Angelo principalmente), aunque en Roma hay otros núcleos importantes (agrupados en torno a Luigi Cancrini y Gaspare Vella como figuras más señeras, quienes tienen posiciones más cercanas al psicoanálisis). Andolfi fundó su Instituto de Terapia Familiar en Roma en 1974, tras unos años de formación en Estados Unidos, y publicó su primer libro, *La Terapia con la Familia* en 1977. Se reconoce fuertemente influenciado por Haley y Minuchin, con quien estuvo trabajando en la famosa Philadelphia Child Guidance Clinic, aunque también encontramos rastros de Whitaker, especialmente en el desarrollo de sus técnicas de provocación y desafío. Refuerza la idea defendida por Minuchin del terapeuta como agente de cambio, pero no por ello deja de afirmar que debe ser la familia artífice y protagonista de su propio cambio fomentando a la manera de Haley las potencialidades terapéuticas que la familia guarda en su interior. La familia es un sistema abierto en constante transformación, activo, con capacidad de autogobernarse y abierto a la interacción con otros sistemas, y la patología surge cuando la rigidez familiar impide la necesaria adaptación a la evolución intra y extrafamiliar. La terapia consistirá en la búsqueda de un nuevo equilibrio, dinámica entre la morfostasis y la morfogénesis. Luigi Cancrini es otro de los psicoanalistas que entra en el

campo de la Terapia Familiar sin abandonar sus raíces, y tratando siempre de guardar un difícil equilibrio entre ambas orientaciones. Psiquiatra comprometido con la Reforma italiana basada en los postulados de Basaglia, fundó tardíamente su Centro de Studi di Terapia Relazionale de Roma, con destacados colaboradores como Onnis, Coletti o Grazia Cancrini. Dentro de la Terapia Familiar reconoce las influencias fundamentales de Watzlawick, Haley y Minuchin. La llamada Escuela Suiza, se muestra como el corolario de lo que va a ser el desarrollo posterior de la Terapia Familiar, tomando los aspectos positivos de las diferentes orientaciones, y conformando un cuerpo teórico dentro de lo que se ha venido en llamar eclecticismo. Sus representantes principales son L. Kaufmann y O. Masson, y se agruparon en torno a la revista *Thérapie Familiale*. Todos ellos provienen del Psicoanálisis, y tratan de conjugar ambas teorizaciones. Su principal aportación se centra en la conjugación de las técnicas de escuelas diferentes, desde la de Bowen y Nagy, a la de Minuchin, Haley, Watzlawick y Selvini, mostrando que todas ellas tienen aspectos positivos, y que no son excluyentes sino todo lo contrario. Un buen ejemplo lo encontramos en el artículo de Salem y Seywert, El enfoque multidireccional en Terapia Familiar. Una observación clínica, en el que se describe con detalle el tratamiento de un caso, utilizando recursos terapéuticos de las diferentes escuelas citadas. Otros autores señalados de esta orientación son G. Ausloos, E. Fivaz y P. Caillé.³³⁹

III.1. 48 Terapia Breve Centrada en Soluciones

La Terapia Breve Centrada en la Solución o Centrada en Soluciones (TBCS) es un modelo terapéutico desarrollado por el Centro de Terapia Familiar Breve de Milwaukee, Estados Unidos, a fines de los años setenta, bajo la dirección de Steve de Shazer e Insoo Kim Berg. Es un modelo adscrito al movimiento sistémico, y como tal recibe las influencias de Gregory Bateson, de Milton H. Erickson y del Mental Research Institute (MRI) de Palo Alto.

³³⁹ Tercero, R. P. (1994). Revisión histórica de la terapia familiar. *Revista psicopatología*, 1. pp. 6,7 y 8. En: https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=++Tercero%2C+R.+P.+%281994%29.+Revisi%C3%B3n+hist%C3%B3rica+de+la+terapia+familiar.+Revista+psicopatolog%C3%ADa%2C+1.+pp.+6%2C7+y+8.&btnG=&lr=lang_es

Además, se le vincula a los movimientos postestructuralistas (puesto que no indagan lo que hay detrás y debajo del lenguaje, sino lo que hay en el lenguaje), constructivista (puesto que no creen que el lenguaje representa la realidad, sino que el lenguaje es la realidad, por cuanto la constituye y ordena) y posmodernista (puesto que consideran que el lenguaje científico es un medio más de acercarse al conocimiento, no es el único medio)³⁴⁰

III.1.49 Los movimientos “contestatarios”

1960 – 1970. En todo Occidente afloran movimientos de protesta que serán recordados colectivamente como “contestatarios”: los que protagonizan los estudiantes en Estados Unidos y en Europa, hasta el momento cumbre de mayo de 1968 en Francia; los trabajadores del “otoño caliente” de 1969 en Italia; las minorías étnicas, a partir de la afroamericana en Estados Unidos, pertenece a estos años el renacimiento del feminismo (estadounidense).³⁴¹

El 68 francés, en su fase universitaria no es más que el aspecto francés de un movimiento internacional que alcanza al conjunto de los países industrializados y que representa el rechazo frontal —por parte de la juventud del baby-boom— a una sociedad volcada al consumismo y que es percibida como hipócrita y conformista. Antes y después de mayo, el movimiento de protesta se extendió de modo espontáneo por todas partes. El movimiento de la Universidad de Berkeley, en 1964, contra la guerra del Vietnam y los disturbios *provos* en Ámsterdam, en 1966, abrieron el camino. Berlín, Atenas o Milán fueron focos de agitación estudiantil antes de mayo del 68. Después de París: Río, Tokio, México, Madrid. La sensación de malestar difuso lo invade todo. Se asistía —así trató de explicarlo Pompidou en la Asamblea Nacional francesa— a una crisis de civilización.³⁴²

³⁴⁰ Martínez, F. E. G. (2023). *Terapia sistémica breve: Fundamentos y aplicaciones*. CANOPUS EDITORIAL DIGITAL SA. p. 63

³⁴¹ Bertrando Paolo y Toffanetti Dario, op cit. p. 117

³⁴² Sánchez-Prieto, J. M. (2001). La historia imposible del mayo francés. *Revista de estudios políticos*, (112), 109-133. Dialnet-LaHistoriaImposibleDelMayoFrances-27654%20(1).pdf p. 110

La economía eleva la producción y el consumo, pero al mismo tiempo en la sociedad se producen reacciones anticonsumistas que por primera y única vez son masivas. El binomio “cambio y esfuerzo” se extiende también a la psicología y la psiquiatría, influyéndolas profundamente.³⁴³

Para la psiquiatría mundial, éstos son los años de las intervenciones en comunidades. Mientras persiste en muchos lugares el declive de los hospitales psiquiátricos. Los centros de psiquiatría comunitaria se multiplican.

Además de los acontecimientos de tipo económico, la psiquiatría de la época experimenta un gran cambio intelectual. En todos los países occidentales la teoría y la práctica de la psiquiatría es revisada y generalmente atacada frontalmente. En breve tiempo surge una crítica radical de la psiquiatría y de las diversas terapias, a la que contribuye incluso Bateson. Además de él, destacan los pensadores Foucault, Goffman y Szasz, mientras que entre los clínicos surgen los antipsiquiatras ingleses Laing, Esterson y Cooper, y los psiquiatras críticos y “políticos” italianos Basaglia y Jervis.³⁴⁴

III.1.49 La antipsiquiatría

La antipsiquiatría nace en los años 60, una época en que los movimientos sociales se oponían a toda forma de dominación y luchaban por los derechos de autonomía de toda diversidad, incluida la locura. En este contexto nace un movimiento crítico que cuestionaba los fundamentos, prácticas e implicancias de la psiquiatría institucional. Su esencia era la crítica del saber psiquiátrico en tanto institución de verdad y mecanismo de poder, su voluntad de cambio apuntaba a construir nuevas formas de pensar y abordar las diferencias subjetivas, teniendo como eje el rechazo a la realidad establecida y la búsqueda de alternativas como proyecto político. [...] El término antipsiquiatría expresa el legado histórico de un movimiento que tiene plena vigencia en su posicionamiento contra la

³⁴³ OP. cit. p. 118-119

³⁴⁴ Op. cit. p. 120

psiquiatría establecida, no en su carácter abstracto y negativo bajo el prefijo anti, sino en la definición de un posicionamiento efectivo que ha ido posibilitándose y legitimándose en la realidad social no sólo como denuncia u oposición, sino también como espacio de liberación y creación, lugar de alternativa y resistencia.³⁴⁵

Aunque el movimiento antipsiquiátrico nació a principios de los 60, es hasta 1967 cuando Cooper propone el término *Antipsiquiatría* en su libro *Psiquiatría y antipsiquiatría*, que obtiene una gran resonancia en un momento de crítica generalizada a la autoridad y a la represión (estamos dentro de la corriente de mayo del 68), pues la reclusión psiquiátrica es el paradigma de una represión grosera legitimada por el “saber-poder” psiquiátrico. Las primeras experiencias psiquiátricas críticas y desinstitucionalizadoras no se inician en este momento, sino que ya estaban siendo ensayadas desde hace años; no obstante, será tras Mayo del 68, y a través de la crítica contracultural, cuando esta cuestión salte a la opinión pública, traspasando así los círculos profesionales y universitarios, con lo que la represión psiquiátrica va a ser criticada ahora tanto desde dentro (movimiento antipsiquiátrico) como desde fuera (nuevos movimientos sociales de los años sesenta).³⁴⁶

III.1.50 Ronald D. Laing

Ronald D. Laing en 1960 creó la *Fenomenología Existencial* (antipsiquiatría) en Escocia; como crítico social, Laing arremete contra los poderes fácticos, y así contra la psiquiatría vigente, cuyos modelos de locura no comparte, especialmente el concebido acerca de la esquizofrenia, donde más que ser el proceso terapéutico un encuentro humano tecnificado, se torna un examen degradante para el otro, con el que se pretende someter/acomodar su *voluntad*, arrogándose para llevar a cabo tal tarea criterios técnicos y/o legales consensuados socialmente [...] Es erróneo, pensar que la cordura consiste en la capacidad de adaptación a la realidad externa, mientras la locura su fracaso, representando la

³⁴⁵ Madrid, J. C. C., & Parada, T. C. (2016). Materiales para una historia de la antipsiquiatría: balance y perspectivas. *Teoría y Crítica de la Psicología*, (8), 169-192. pp. 170 y 171 <https://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/159/143>

³⁴⁶ Martín, J. P., & Bernal, A. O. (2009). " Historia de la locura en la época clásica" y movimiento antipsiquiátrico. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2), 293-300. p. 297

última para el pensamiento laingiano una suerte de viaje (metanoia) emprendido para remediar el terrible estado de alienación que denominamos *normalidad*.³⁴⁷

III.1.51 Michel Foucault

En 1961 Michel Foucault, presenta su tesis doctoral *Folie et déraison. Histoire de la folie à l'âge classique* (*Historia de la locura en la época clásica*), dentro de la misma corriente de la antipsiquiatría. En *Historia de la locura en la época clásica*, Foucault periodiza tres tipos de experiencias de la locura (renacentista, clásica y moderna), a las cuales les corresponden diferentes modos de concebir la locura (locura, razón y sinrazón), y diferentes prácticas en torno a la figura del loco. En términos sintéticos, en la época renacentista encontramos una experiencia trágica de la locura que refiere a las potencias trágicas de la existencia del hombre, en la cual la locura es concebida al interior de un paradigma sagrado ligado a las figuras del otro mundo. [...] A la época clásica, ubicada en los siglos XVII y XVIII, Foucault dedica la mayor parte del libro. En ella, la locura es concebida como puro no ser, como una negatividad pura sin contenido y ligada a la animalidad y al delirio. Respecto a las prácticas, se lleva a cabo el encierro de los locos a través de una indistinción generalizada de figuras ligadas al desorden civil: el loco es encerrado junto al criminal, el mendigo, el libertino, etc. Todos ellos son concebidos bajo una conciencia ética que, según Foucault, sostiene los valores de la moral burguesa a través de la separación, exclusión y encierro de estas figuras disidentes en los Hospitales Generales. Finalmente, la época moderna, en el siglo XIX, objetiva la locura, produciéndose un entendimiento analítico de ella como objeto médico. Nuevamente, el loco es encerrado, pero esta vez en el asilo psiquiátrico, donde obtiene el mencionado estatuto de objeto de conocimiento, y donde a través de un proceso análogo de patologización, la locura deviene un objeto psicológico. En la experiencia moderna, la locura se caracteriza por ser una locura objetivada por el tratamiento psiquiátrico. A partir de esta objetivación, las potencias trágicas

³⁴⁷ Balbuena Rivera, Francisco. "RD Laing: un "rebelde" que desafió el orden psiquiátrico imperante." *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* 31.4 (2011): 679-691. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352011000400006&script=sci_arttext

de la sinrazón encuentran su máximo silenciamiento (silenciamiento que nunca es total), y el hombre mismo puede tomarse como objeto de una verdad objetivada en esa misma locura.³⁴⁸

III.1.52 Sluchevski

Sluchevski, en 1960, publicó su obra: *Psicopatología y Psiquiatría*, en Kirovsky Leningrado URSS, hoy San Petersburgo, Rusia; en esta obra el autor refiere que, la psiquiatría es la ciencia de las enfermedades psíquicas. Al igual que las demás disciplinas clínicas, su tarea consiste en diagnosticar las diferentes enfermedades y en utilizar métodos racionales de tratamiento y profilaxis.³⁴⁹

III.1.53 Salvador Minuchin

Salvador Minuchin en 1962, creó el *Modelo Estructural* en Filadelfia, Estados Unidos; para Minuchin, “la familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio”. Minuchin sostiene 3 postulados básicos para describir un sistema familiar: 1. El individuo incluye el contexto y éste incluye al individuo. 2. Si cambia la estructura de un sistema, cambiará también la pauta transaccional de sus miembros. 3. Cuando se trabaja con familias, cambia la psicología tanto del sistema consultante como de la del terapeuta.³⁵⁰

III.1.54 Erving Goffman

Erving Goffman sociólogo norteamericano publicó *Asilo* en 1961. En ese libro analiza los hospitales psiquiátricos a partir de la noción de «institución total», concepto que aplica igualmente a las cárceles o a los monasterios. Muestra de qué manera el hospital

³⁴⁸ Abeijón, M. (2017). El concepto de verdad en "Historia de la Locura". *Nuevo Pensamiento*, 7(9). <https://editorialabiertaia.com/nuevopensamiento/index.php/nuevopensamiento/article/download/16/84> pp. 25, 26.

³⁴⁹ I. F. Sluchevski, 1980, *Psiquiatría*, Enciclopedia de Psicología, Tomo 5, Editorial Grijalbo, México. p. 13

³⁵⁰ Zlachevsky, Ana María, and Lucía Peña. "Modelo Estructural de Terapia Sistémica." P. 1 https://www.academia.edu/download/45727938/Modelo_ESTRUCTURAL_Zlachevsky_sobre_Minuchin.pdf

psiquiátrico destruye la identidad de los reclusos. Esta obra influirá sobre las reformas del sistema psiquiátrico en Estados Unidos al final de los años 1970 e inspirará también el movimiento antipsiquiátrico europeo, sin que Goffman se haya implicado en dicha movilización. De ese período data igualmente su obra sobre la discapacidad: *Estigma* publicado en 1963. Como lo observa Winkin (1988), la inspiración de estos dos libros es similar puesto que, tanto en el caso de la locura como en el del hándicap, el análisis de Goffman se centra en la interacción y no en la persona. Así, escribirá que el enfermo mental es una persona que interactúa de manera equivocada y el discapacitado un «desalineado».³⁵¹

III.1.55 Publicación de la obra: Cordura, locura y familia. Familias de esquizofrénicos

En 1964 R. D. Laing y A. Esterson publican su obra *Cordura, locura y familia. Familias de esquizofrénicos*, que es el resultado de una investigación en familias de esquizofrénicos que estos autores iniciaron en 1958, durante este tiempo el doctor R. D. Laing fue miembro del Instituto de Relaciones Humanas de Tavistock y de la Clínica de Tavistock y desde 1960 fue socio del Fondo de las Fundaciones para la Investigación en Psiquiatría (Foundations Fund for Research in Psychiatry). El doctor A. Esterson formaba parte del personal de dos hospitales psiquiátricos, mencionados como East Hospital y West Hospital, en los que se realizó la mayor parte de las entrevistas.³⁵²

III.1.56 Giovanni Jervis

Giovanni Jervis, otro autor italiano y colaborador de Basaglia, realiza un intento por encontrar una respuesta a la interrogante acerca del lugar específico de la enfermedad mental en el contexto global de las problemáticas sociales en general. Este será un nuevo avance en términos teóricos, que enfatiza la imprecisión de esta noción y el riesgo de englobar las

³⁵¹ Urteaga, E. (2010). Erving Goffman: vida y genealogía intelectual [Noticia de irregularidad]. *Isegoría*, (42), 149–164. <https://doi.org/10.3989/isegoria.2010.i42.688> p. 153

³⁵² R. D. Laing y A. Esterson (1967) *Cordura, locura y familia. Familias de esquizofrénicos* Fondo de Cultura Económica. México. p. 7

problemáticas sociales como enfermedad, al medicalizar aquello que se percibe como problemático cultural y socialmente. Al analizar las variables particulares que intervienen para que un comportamiento interpretado como desviación, anormalidad, se diferencie de otros, en términos sociales, y le incumbe en forma particular a la psiquiatría. El autor estableció que aquellos a quienes se atribuye un diagnóstico de enfermedad mental suelen ser individuos con problemas que son más graves, o bien diferentes, de los que padecen el resto de los oprimidos o marginados. Sin embargo, no logró especificar cuál es esa particularidad que establece la categoría de gravedad.³⁵³

III.1.57 Rubinstein, Smirnov y Leontiev

Rubinstein, Smirnov y Leontiev en 1967, crearon la *Teoría de la Actividad* en Moscú, (URSS) hoy Rusia; dice Rubinstein al respecto, que el grupo de fenómenos específicos que son investigados por la psicología puede distinguirse clara y exactamente de otros fenómenos: son nuestras *percepciones, pensamientos, sentimientos, nuestras aspiraciones, intenciones, deseos, etc.*, es decir, todo lo que forma el contenido interno de nuestra vida y lo que, poco más o menos, nos es dado como experiencia.³⁵⁴ Smirnov y Leontiev definen a la psicología como la ciencia de los fenómenos psíquicos, o sea de las funciones cerebrales que reflejan la realidad objetiva.³⁵⁵

III.1.58 Capítulo específico para las enfermedades mentales en la CIE-8

En 1966 la Organización Mundial de la Salud respaldó los esfuerzos internacionales para desarrollar un nuevo sistema de clasificación, la CIE-8, la cual se hizo efectiva a partir

³⁵³ Faraone, S. (2013). Reformas en salud mental. Dilemas en torno a las nociones, conceptos y tipificaciones. *Salud mental y comunidad*, 3(3), 29-40.
https://www.unla.edu.ar/documentos/centros/salud_mental_comunitaria/revista/saludmentalycomunidad3.pdf#page=29 p. 32

³⁵⁴ J.L. Rubinstein, (1980), *Principios de Psicología General*, Enciclopedia de Psicología, Tomo 2, Editorial Grijalbo México. p 19

³⁵⁵ A. A. Smirnov, A. N. Leontiev, (1980), Enciclopedia de Psicología, Tomo 1, Editorial Grijalbo, México. p. 13

de 1968.³⁵⁶ Sin embargo, a medida que los problemas mentales se fueron convirtiendo, a nivel internacional, en un problema de salud pública, la OMS desarrolla un programa para revisar y hacer una clasificación exhaustiva de los mismos, así en la CIE-8 las Enfermedades Mentales ya tiene un capítulo específico.³⁵⁷

III.1.59 el DSM II

En 1968 se publica la segunda edición del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM II), siguió representando la supremacía de la psicodinámica pese a introducir algunos cambios que lo alejaban un poco de la plena correspondencia con este enfoque. En el DSM-II, tal y como explican Kawa y Giordano, se aumentó la sistematicidad y especificidad de la clasificación, además de expandirse las definiciones de enfermedad mental de modo que fueran «más inclusivas con las condiciones más leves observadas en la población general». Otro cambio significativo apuntado por estos autores es la desaparición, en el DSM-II, del término «reacción» —de clara connotación psicodinámica—, acompañado de una aclaración en la sección de «guía a la nueva nomenclatura» para evitar que el movimiento se interpretase como un guiño al modelo kraepeliano.³⁵⁸

III.1.60 La teoría General de los Sistemas

Ludwig Von Bertalanffi en 1968 desarrolla La Teoría General de los Sistemas, (idea que venía formulando desde 1925, pero que le había llamado *Teoría de los sistemas abiertos*),³⁵⁹ que propone encontrar las correspondencias o isomorfismos entre sistemas de todo tipo, un Modelo de Sistema General que sea compatible con otros modelos de distintas disciplinas, es decir que tenga las mismas características, aun cuando las disciplinas sean

³⁵⁶ Muñoz. op. cit.

³⁵⁷ Guerra, Elena Ibáñez. "La personalidad en las enfermedades psiquiátricas." *Anales (Reial Acadèmia de Medicina de la Comunitat Valenciana)* 13 (2012): 6-13.
<https://www.uv.es/ramcv/2012/VI.I 02 01 Dra. Ibanez.pdf>

³⁵⁸ García Zavaleta op. cit.

³⁵⁹ Rivas, S. G. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.

totalmente diferentes. Bertalanffy define los "sistemas", como "complejos de elementos en interacción" y establece una distinción entre sistemas cerrados y abiertos, considerando que todos los sistemas vivientes son abiertos al intercambio de materia, energía e información con el entorno. Toma de Cannon el concepto de homeostasis o equilibrio dinámico entre entradas y salidas, lo que permite en el sistema cambios continuos a la vez que predominan condiciones relativamente uniformes. Sostiene que en los sistemas vivientes existe una tendencia hacia niveles de mayor heterogeneidad y organización, en contraposición a los sistemas cerrados en los que hay una continua tendencia hacia la desorganización y destrucción del orden, con lo cual desaparece "la aparente contradicción entre entropía y evolución". De la Teoría de la Comunicación incorpora el concepto de información como entropía negativa, medida que favorece el orden y la organización. A partir de las nociones de adaptabilidad, intencionalidad y persecución de metas, considera el comportamiento teleológico de los sistemas vivos como algo definible en términos científicos. Propone el principio de equifinalidad y lo define como "[...]la tendencia a un estado final característico a partir de diferentes estados iniciales y por diferentes caminos, fundada en la interacción dinámica en un sistema abierto que alcanza un estado uniforme [...]". Según este principio, a partir de diferentes condiciones iniciales y por diferentes caminos se puede alcanzar el mismo estado final. Como consecuencia, los sistemas vivientes, en tanto abiertos, no pueden ser explicados en términos de causalidad, dado que las circunstancias iniciales no los determinan. Un sistema abierto alcanza un estado independiente de sus condiciones iniciales, determinado por la organización del sistema. Utiliza la noción de organización como elemento importante para comprender la complejidad de los sistemas vivos, y toma de la Cibernética el concepto de retroalimentación y sus mecanismos de control, positivos y negativos, que amplifican y corrigen la desviación respectivamente, para mantener al sistema dentro de un equilibrio dinámico.³⁶⁰ Bertalanffy en el año de 1968 publica su libro *General System Theory*, que se consolida como la primer publicación en esta área, si bien hubo trabajos previos al respecto, fue en su literatura en la que se le da el nombre que hasta la fecha

³⁶⁰ Jutoran, Sara, and Nora Ricardi. "El proceso de las ideas sistémico-ciberneticas." *Sistemas familiares* 10.1 (1994): 20-21. <https://reencuadre.com.mx/wp-content/uploads/2018/01/El-proceso-de-las-ideas-sistemico-ciberneticas.pdf>

sigue siendo ampliamente utilizado; ofreciendo al estudioso de la ciencia de los sistemas, una visión ampliada, y al lector general un panorama de este adelanto.³⁶¹ El enfoque Sistémico propone una nueva manera de mirar la realidad y lograr comprender al ser humano como un sistema sumergido en un sistema, lo que quiere decir que, para poder hacer esta comprensión, es necesario aceptar que la realidad de la conducta individual es compleja, e incluye sistemas abiertos, donde él cumple cierta funcionalidad y su comportamiento va a depender de la interacción que él cree con los demás sistemas. Bertalanffy, logró incursionar el postulado que los sistemas en conjunto eran iguales a la suma de sus partes. Este enfoque busca representar la realidad desde una perspectiva holística, dándole importancia a las relaciones y todo lo que a partir de ella emerge, donde “Cada elemento del sistema se halla situado en la estructura de acuerdo a la función que le compete, esto es con el tipo de actividad que es propia de ese elemento en relación con los demás”. En la Psicología, la Teoría de los Sistemas obtuvo sus mayores resultados por medio de los Postulados de Minuchin y la Terapia Familiar; él manifestaba que la relación de los miembros de una familia se conformaba de acuerdo con las reglas establecidas, donde la estructura familiar era vista como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”. [...] el Modelo estructural del enfoque Sistémico orienta su trabajo a los cambios, precisamente, en la estructura familiar, con algún tipo de disfuncionalidad que pueda ayudar a eliminar los síntomas, reconociendo, de esta manera, a la familia como su unidad de estudio. El enfoque sistémico considera delegar el análisis de causa-efecto por un análisis que contemple las pautas y reglas que se encuentran presente en la interacción de una familia; es sobre las observaciones de la disfuncionalidad familiar que se pueden encontrar recursos, para afrontar las dificultades y superar las debilidades del sistema.³⁶²

³⁶¹ Domínguez Ríos, V. A., & López Santillán, M. Á. (2017). Teoría General de Sistemas, un enfoque práctico. *Economía y administración*, 10(3), 125-132.

<https://pdfs.semanticscholar.org/f116/23a5cd31e4793942cb958f5bd15f45b52870.pdf> p. 127

³⁶² Navarro Obeid, J. E., Castro Hernández, C. J., Iriarte, C., Benítez Lara, M. C., Gutiérrez Calderón, M. A., Lhoeste Charris, A. E., ... & Bravo García, L. (2018). Enfoques, teorías y perspectivas de la Psicología y sus Programas Académicos.

<https://repositorio.cecarr.edu.co/server/api/core/bitstreams/77cd7da9-b1e7-4841-86ae-5daa75e569a7/content> pp. 49, 50

III.1.61 Tomas Szasz

En 1961, Tomas Szasz fue iniciador de un debate que se extendió a nivel mundial cuestionando por qué se hablaba de enfermedad mental cuando la mente no es un órgano. Se planteó cómo los diagnósticos son etiquetas de conductas no comunes, útiles para patologizar a las personas diferentes, a la heterogeneidad, a lo que está fuera de la norma, y se habla de recuperación o de cura cuando estas personas cambian hacia un comportamiento aprobado por la sociedad.³⁶³

III.1.62 Virginia Satir

Virginia Satir en 1964 creó la *Terapia Familiar en Palo Alto* California, Estados Unidos; en 1967, -paralelamente a las teorías de Watzlawick y Jackson- publica su libro *Terapia Familiar Conjunta*. El texto, ya bastante alejado del modelo del MRI, propone una integración en tanto ecléctica del enfoque comunicacional, la terapia de la Gestalt, el psicodrama y las técnicas narrativas.³⁶⁴

III.1.63 Don Jackson y colaboradores

Don Jackson y Cols. En 1969, crearon la *Terapia Familiar Sistémica*; cuyas bases son: la Teoría Interaccional o Relacional que plantea que la comunicación sirve para establecer, mantener y cambiar relaciones, mientras que éstas determinan su naturaleza. [...] Además del Interaccionismo, la terapia familiar sistémica tiene su epistemología en la cibernética, la teoría de Información, la Teoría de Grupos de Galois y la de Tipos Lógicos de Russell. Tiene, además, una orientación contractual, un enfoque de "reglas" del comportamiento.³⁶⁵

³⁶³ Gómez López, Y. (2017). Arteterapia y antipsiquiatría. El arteterapia como una herramienta de cambio. *Revista de Psicología*, 16, 98-120. doi: 10.24215/2422572Xe007 pp. 99,100

³⁶⁴ Bertrando op. cit. p. 156

³⁶⁵ Shomaly, Denise. *Comunicación, meta comunicación y paradoja: la vigencia de la Escuela de Palo Alto* (1994). <https://core.ac.uk/download/pdf/288915372.pdf> p. 96

III.1.64 Bateson, Jackson y la teoría de los sistemas relacionada con la conducta humana

En la década de 1970 a 1980 la máxima revolución teórica es el redescubrimiento de las ideas de Gregory Bateson, sobre las que se debería fundar la terapia estratégica y la estratégico-sistémica. Sin embargo, cuando Bateson publica sus grandes obras, más de un terapeuta, a partir del grupo de Milán, se da cuenta de la complejidad de su pensamiento no se reduce a la popularizada oferta del Mental Research Institute. De ello deriva una evolución del pensamiento sistémico que se extenderá en toda la década siguiente.³⁶⁶ El trabajo de Bateson ha sido fundamental para el desarrollo de la teoría de los sistemas en relación con la conducta humana. De manera que Bateson, antropólogo, y Jackson, clínico, se unieron para desarrollar los conceptos de la teoría de los sistemas, originalmente expresada por Von Bertalanffy adaptándola a la dinámica familiar con la ayuda y colaboración de Haley y Weakland.³⁶⁷ La Teoría General de los Sistemas, la Cibernética, el Informe de Doble Vínculo y la Teoría de la Comunicación Humana, adquirieron carácter fundante a través del interés y desarrollo que impulsó Bateson. Los aportes que de éstas derivaron han trascendido el campo de la psicología expandiéndose hacia la antropología, ecología, biología, ingeniería, epistemología, etc.³⁶⁸

III.1.65 Publicación de la obra: Teoría de la comunicación humana

Watzlawick, Beavin y Jackson, publican en 1971: *Teoría de la comunicación humana*, en la que hacen hincapié que, la comunicación es un sistema abierto de interacciones, inscritas siempre en un contexto determinado. Como tal, la comunicación obedece a ciertos principios: el principio de totalidad, que implica que un sistema no es una simple suma de elementos sino que posee características propias, diferentes de los elementos que lo componen tomados por separado; el principio de causalidad circular, según el cual el comportamiento de cada una de las partes del sistema forman parte de un complicado juego

³⁶⁶ Bertrando op. cit.

³⁶⁷ Zelided Alma de Ruíz op. cit. p. 21

³⁶⁸ Valgañón, Mónica. Tras las huellas de Gregory Bateson. *Fernández Moya, J. y otros: En busca de resultados: una introducción a las terapias sistémicas*, 2010, vol. 1.
<https://www.mediacionchile.com/wp-content/uploads/2018/11/Huellas-de-Gregory-Bateson.pdf> p.

de implicaciones mutuas, de acciones y retroacciones; y el principio de regulación, que afirma que no puede existir comunicación que no obedezca a un cierto número mínimo de reglas, normas, convenciones. Estas reglas son las que, precisamente, permiten el equilibrio del sistema. La totalidad se explica afirmando que “cada una de las partes de un sistema está relacionada de tal modo con las otras que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el sistema total”.³⁶⁹

III.1.66 Haley y la Terapia Breve

Haley en 1970, creó la *Terapia Breve*, en San Diego California, Estados Unidos; Según Haley (1973) lo que hace que una terapia sea breve y estratégica, es la actitud del clínico, en cuanto es él quien inicia lo que ocurre en ella y diseña de modo activo un enfoque particular para cada problema. La iniciativa y la responsabilidad están en el terapeuta, orientándose a influir directamente en las personas de tal modo que se produzca el cambio.³⁷⁰

III.1.67 Nardone y la Psicoterapia Breve

Nardone en 1970, creó la *Psicoterapia Breve*, en Arezzo Italia; para Nardone, la génesis de la construcción de los problemas humanos se encuentra paradójicamente en el uso de premisas lógicas del sentido común. Nuestros modelos del mundo y nuestra cultura se encuentran enormemente influenciados por la lógica ordinaria, la que determina nuestra forma de ver y comprender el mundo y actuar en consecuencia. [...] Nardone encuentra, además, que los trastornos emocionales se rigen por dinámicas complejas que trascienden la lógica ordinaria. Por ello, plantea que es necesario que el terapeuta primero conozca el modo de funcionamiento de la patología. Para ello utiliza el diagnóstico operativo que, lejos de ser descriptivo del fenómeno observado, tiene por objetivo conocer el modo de funcionamiento

³⁶⁹ García, Marta Rizo. "Reseña de" Teoría de la comunicación humana" de Paul Watzlawick." *Razón y palabra* 75 (2011). <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>

³⁷⁰ García Martínez Felipe (Comp.) 2015, *Terapia Sistémica Breve, fundamentos y aplicaciones*, RIL editores. p.48

del problema o la patología a resolver. De esta manera, encuentra la lógica que se ubica detrás del funcionamiento de dicha patología. Una vez descubierto el modo de funcionamiento del trastorno, utiliza una lógica que sea isomorfa con dicha patología. Conocer el funcionamiento del trastorno es necesario para que el terapeuta pueda generar el cambio, y el terapeuta busca encajar con la estructura del trastorno transformándolo de disfuncional a funcional. El abordaje terapéutico debe emplear, por lo tanto, intervenciones capaces de alinearse con la estructura lógica del trastorno. Para esto, Nardone plantea que se debe intervenir en los trastornos emocionales no desde el problema sino desde su solución, rompiendo la lógica ordinaria y la causalidad lineal. Por ello, señala que en las intervenciones terapéuticas se requieren algunas veces soluciones ilógicas para generar los cambios. De esa manera, se incorpora la lógica no convencional, no binaria, utilizando para ello la lógica de la paradoja, la creencia y la contradicción.³⁷¹

II.1.68 El enfoque sistémico y constructivista

Mara Selvini y Cols. En 1971, crearon el *Enfoque Sistémico y Constructivista*, conocida como la *Escuela de Milán* en Milán Italia. Mara Selvini Palazzoli, psiquiatra y analista infantil, descontenta con los resultados de su trabajo psicoanalítico, se acoge a las ideas del grupo de Bateson, a la Teoría General de los Sistemas (Bertalanffy 1968; Bertino, 2014) y a otros autores como Searles o Wynne; y en Milán, en el año 1967, abre el *Centro para el estudio de la familia*, en el que se incorporan otros tres psiquiatras psicoanalistas: Luigi Boscolo, Guilian Prata y Gianfranco Cecchin. Este cuarteto formará la denominada Escuela de Milán. El trabajo del grupo se inserta en sus inicios en la línea de las terapias estratégicas para emerger más tarde, una década después, como uno de los principales ejemplos de terapia sistémica, fundada sobre los principios de la cibernética batesoniana,

³⁷¹ De la Cruz Gil, R. (2022). El modelo de Psicoterapia Breve Estratégica de Giorgio Nardone. *Ciencia Y Psique*, 1(1), 67–80
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/cienciaypsique/article/view/5330/7187> pp. 68 y 70

desembarcando en el constructivismo, el construccionismo social, el posmodernismo y la narrativa.³⁷²

III.1.69 Publicación de la CIE 9

En 1975 la Organización Mundial de la Salud publica la novena edición de la Clasificación Internacional de Enfermedades, junto con un glosario para emplearse a partir de 1978, las diferencias entre la CIE-8 y la CIE-9 no fueron significativas.³⁷³ Posteriormente la OMS decide hacer una revisión de la CIE-9 para crear un sistema multi-axial tipo DSM, y así surge la CIE-9MC (Modificación clínica).³⁷⁴

III.1.70 Franco Basaglia

Franco Basaglia, impulsor de la reforma psiquiátrica en Trieste, pudo observar que lo que allí sucedía era similar a la vida carcelaria que él experimentó cuando estuvo preso. Fue así como Basaglia, impulsado por la mejora en el cuidado y tratamiento del enfermo mental, promovió la creación de una psiquiatría comunitaria. Con la instauración de la Ley 180, también conocida como la “Ley Basaglia”, en 1978 en Trieste se inició la desinstitucionalización de los pacientes y se inició la psiquiatría comunitaria. La reforma psiquiátrica en Trieste, con la conformación de una red de Salud Mental Comunitaria, fue todo un modelo para otros países.³⁷⁵

III.1.71 Robert Paul Liberman y su equipo

Robert Paul Liberman y su equipo de la UCLA durante la década de 1980 diseñaron los módulos Social Independent Living Skills (SILS) con los objetivos de incrementar las

³⁷² Bertino Lorena, 2014, Invariable, Prescripción, and del miembro ausente la maniobra. “*Apuntes Escuela de Milán*”

³⁷³ Muñoz op. cit.

³⁷⁴ Guerra op. cit.

³⁷⁵ Pablos Gil, Javier de. “*Trieste: Un modelo de atención en Salud Mental.*” (2019). En: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/36783/TFG-H1572.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

habilidades de los pacientes para hacer frente al estrés, conseguir una mayor autonomía personal e incentivar la participación de los pacientes en los tratamientos psiquiátricos.³⁷⁶

III.1.72 El DSM III

En 1980 se publica la tercera edición del Manual diagnóstico de los trastornos mentales (DSM III), lo más trascendente de esta nueva edición fue el aumento de categorías de diagnóstico, de las 182 del DSM-II a las 265 del DSM-III. Es decir, en apenas doce años surgen ochenta y tres categorías más. Estas categorías pasaban a incluir criterios operacionales de carácter descriptivo para determinar la inclusión o no de las conductas en cuestión. Muchas de esas categorías respondían a escisiones en subcategorías de categorías presentes en los manuales previos que ahora pasaban a considerarse trastornos específicos. Destacan entre este tipo de categorías las derivadas de lo que previamente se conocían como neurosis, un concepto asociado a la psicodinámica que parece intentar evitarse. También aparecieron categorías nuevas respecto a la edición anterior. Como señalan Kawa y Giordano, surgen en esta edición, entre otros: el trastorno de estrés postraumático, trastornos de inicio en la infancia y la adolescencia (como tres tipos de trastornos de déficit de atención), siete tipos de «disfunciones psicosexuales» y cuatro clases de ‘trastornos del control de los impulsos’ no incluidos en otras categorías. Entre las desapariciones destacó la supresión de la categoría relativa a la homosexualidad. El establecimiento de criterios operacionales en cada categoría de trastorno, para determinar la inclusión o exclusión de los comportamientos de los pacientes, además de la introducción de un sistema multiaxial de diagnóstico.³⁷⁷ A partir de 1980, año de su publicación, el DSM-III marcó un hito en la historia de la psiquiatría, porque esa edición representó un cambio de paradigma en el diagnóstico y la nosología psiquiátrica. El DSM-III se presentó entonces como una revolución que serviría para afirmar la posición científica de la psiquiatría ante el contexto profesional de la medicina. Su objetivo era contrarrestar el enorme peso que habían adquirido las teorías psicodinámicas y psicoanalíticas confiriendo más peso a las manifestaciones clínicas -observables- de los

³⁷⁶ Scale, S., & Assessment, S. B. (2008). Validez de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para pacientes esquizofrénicos. *Actas Esp Psiquiatr*, 36(3), 123-132. https://sid-inico.usal.es/ids/F8/ART10673/validez_de_un_programa.pdf p. 123

³⁷⁷ García Zabaleta op. cit.

trastornos. Las consecuencias de su adopción fueron trascendentales para el desarrollo de los psicofármacos, la educación médica, las directrices de tratamiento, las actitudes hacia los pacientes, la percepción pública de la psiquiatría y hasta las decisiones judiciales. Frente a las críticas populares y científicas por la falta de acuerdo entre los médicos sobre lo que constituye una enfermedad mental, las taxonomías integrales del DSM-III ofrecían criterios basados en los síntomas explícitos para el diagnóstico de cada trastorno mental.³⁷⁸

Sobre el DSM-III, Shadia Kawa y James Giordano recogen algunos de los eventos principales que fueron constituyendo la respuesta de la comunidad psiquiátrica a ese clima de amenaza: la conferencia de 1965 acerca de la clasificación psiquiátrica, patrocinada por la rama de psicofarmacología del NIMH; la formulación de criterios para el diagnóstico operacional de la *Washington University* en los primeros años de la década de los 70; y el desarrollo del Criterio Diagnóstico de Investigación (*Research Diagnostic Criteria*, RDC) por parte del Estudio Colaborativo de Psicobiología de la Depresión del NIMH. También tuvieron una gran repercusión las protestas de los activistas gays, llevadas a cabo en cada convención anual de la APA entre 1970 y 1973, pidiendo la erradicación de la homosexualidad como trastorno mental clasificado en el DSM-II. Protestas en las que apuntaban a que estas clasificaciones tenían más que ver con ideologías predominantes, construcciones sociales y presiones de tipo político que con realidades biológicas o médicas y que tuvieron como consecuencia la supresión de la homosexualidad de la clasificación de los trastornos mentales en 1974.³⁷⁹

En 1987 se publica la revisión de la tercera edición del Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales (DSM III-R) se publicó después de una cuidadosa revisión del DSM III para afinar los criterios diagnósticos que en algunos casos no eran claros, eran inconsistentes y contradictorios.³⁸⁰

³⁷⁸ Cruz Montalvo op. cit.

³⁷⁹ García Zabaleta op. cit.

³⁸⁰ Muñoz op. cit.

En 1994 se publicó la cuarta edición del Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales (DSM IV) con claras compatibilidades con la décima revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10 publicada en 1992.³⁸¹

III.2 Europa, Estados Unidos y la Educación Superior en el Neoliberalismo de los años 80

Al igual que Europa y Estados Unidos marcaron el surgimiento y desarrollo de la psicología para América Latina, en el plano económico también establecieron los patrones de lo que es el Neoliberalismo y este tipo de políticas se impusieron para la Educación Superior en la mayoría de los países del orbe.

La hegemonía del programa neoliberal no se impuso de un día para otro; demandó algo más de un decenio. En los primeros tiempos, la mayoría de países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) intentó aplicar remedios keynesianos a la crisis desatada por la recesión generalizada de 1974-1975. Sin embargo, desde el fin de los años 70 –más exactamente en 1979– una nueva situación política se configuró. En este año comenzó el régimen de Margaret Thatcher en Inglaterra. Este fue el primer gobierno de un país capitalista avanzado que se comprometió públicamente a poner en práctica el programa neoliberal. Un año más tarde, en 1980, Ronald Reagan fue elegido a la presidencia de Estados Unidos. En 1982, Helmut Kohl y la coalición demócrata-cristiana CDU-CSU derrotaron a la socialdemocracia de Helmut Schmidt. En 1982-1984, en Dinamarca, símbolo del modelo escandinavo del Estado providencial, una coalición claramente derechista tomó las riendas del poder. Por consiguiente, casi todos los países del norte de Europa occidental, a excepción de Suecia y Austria, dieron un giro a la derecha. La oleada derechista de esos años permitió reunir las condiciones políticas necesarias para la aplicación de las recetas neoliberales, consideradas como salida a la crisis económica. [...]

³⁸¹ Muñoz op. cit.

La hegemonía de una nueva derecha en Europa y en Norteamérica se consolidó. De esta manera, en el curso de los años 80 asistimos al incuestionable triunfo de la ideología neoliberal en los países capitalistas avanzados.³⁸²

En términos prácticos, ¿cuáles son las realizaciones de los gobiernos neoliberales de la época? El modelo inglés es el más puro y constituye a la vez una experiencia pionera. Los diferentes gobiernos dirigidos por la señora Thatcher refrenaron la emisión de la masa monetaria, elevaron las tasas de interés, redujeron drásticamente los impuestos sobre los ingresos más altos, abolieron los controles sobre los flujos financieros (entrada y salida de capitales), elevaron fuertemente la tasa de desempleo, aplastaron las huelgas, pusieron en vigor una legislación antisindical e impusieron recortes en los gastos sociales. Finalmente se lanzaron –con un retardo sorprendente si se consideran las prioridades en el dogma neoliberal– a un amplio programa de privatizaciones, comenzando por los alojamientos públicos y afectando después a sectores de la industria básica, tales como el acero, la electricidad, el petróleo y la distribución de agua. Este conjunto de medidas constituyó el proyecto más sistemático y ambicioso de todos los experimentos neoliberales en los países capitalistas avanzados. La variante norteamericana es diferente. En Estados Unidos, donde no existe un Estado Social similar al de Europa, el presidente Reagan y su administración dieron prioridad a la competencia militar con la Unión Soviética. Esta fue considerada como una estrategia orientada a minar la economía soviética y, por esta vía, subvertir el régimen en vigor en la URSS. En el plano de la política interior es preciso revelar que también Reagan redujo los impuestos en favor de los ricos, elevó las tasas de interés y aplastó la única huelga importante decretada durante su mandato, la de los controladores aéreos. Sin embargo, Reagan no respetó la disciplina presupuestal; al contrario, se lanzó en una carrera armamentista sin precedentes que implicó enormes gastos militares, provocando un déficit en las finanzas públicas superior a todos los conocidos bajo los otros presidentes. Además, ello significó una subvención directa e indirecta a un vasto sector industrial. Se recurrió a

³⁸² Anderson, P. (1999). Historia y lecciones del neoliberalismo. *Revista del Centro de Estudios del Trabajo*, 25, 1-8. Neoliberalismo_Perry20190716-93411-sum8tr-libre.pdf pp. 3, 4 y 5.

una especie de keynesianismo militar y este desenfreno no fue imitado por los otros países. Sólo Estados Unidos, a causa de su peso en la economía mundial, puede pagarse el lujo de un déficit masivo de la balanza de pagos inducido por tal política. En el continente europeo, los gobiernos de derecha de esa época –frecuentemente de origen demócrata-cristiano pusieron en marcha el programa neoliberal con un poco más de moderación. Insistieron más en priorizar la disciplina monetaria y las reformas fiscales y menos en los recortes drásticos de los gastos sociales. No buscaron deliberadamente el enfrentamiento con los sindicatos. No obstante, la distancia entre esas políticas y aquellas dirigidas por la socialdemocracia en el curso de los períodos anteriores es grande. En tanto que la mayor parte de países del norte de Europa eligieron gobiernos de derecha que aplicaban diversas versiones del programa neoliberal, al sur del continente –es decir, en los países donde reinaba Franco, Salazar, De Gaulle y los coroneles griegos– llegaron por vez primera al poder gobiernos de izquierda. [...] Al comienzo, sólo los gobiernos de derecha se arriesgaron a poner en práctica las orientaciones neoliberales. Después, diversos tipos de gobiernos, incluidos los que se autoproclamaban de izquierda, rivalizaron con los primeros en fervor neoliberal. El neoliberalismo había comenzado por declarar a la socialdemocracia como su principal enemigo en los países capitalistas avanzados, lo cual provocó una reacción de hostilidad por parte de las fuerzas socialdemócratas. Por consiguiente, los gobiernos que se reclamaban socialdemócratas eran los más resueltos en aplicar las políticas neoliberales.³⁸³

Consecuencia de la entrada del Neoliberalismo a nivel mundial, la educación superior tiene que reestructurarse para estar acorde con las políticas dictadas por el Banco Mundial.

Una breve descripción de las iniciativas en materia de políticas educativas tomadas por los gobiernos del mundo entero deja ver tanto el alcance sin precedente del cambio que tiene lugar actualmente en la universidad como el impresionante parecido de las tendencias que se expresan en una variedad tan grande de naciones con distintas características sociales, políticas, históricas y económicas. Aunque el ritmo y la dinámica de estos cambios puede variar en consonancia con las condiciones históricas y la formación social específicas de cada

³⁸³ Anderson, P. (1999). Op cit. pp. 3, 4 y 5.

país, el rumbo que toma el cambio parece seguir un camino análogo. El hito de la política universitaria de Thatcher fue la Ley de Reforma de la Educación (Education Reform Act), que redujo considerablemente el subsidio gubernamental para la educación superior y tenía como propósito aumentar el sentido de responsabilidad en el uso de los fondos públicos. Exigía de las instituciones de educación superior que se volvieran instituciones preocupadas por el consumidor, interesadas por las necesidades de sus patrones y de sus consumidores o clientes y con una mentalidad empresarial, que proporcionara bienes de calidad superior al precio más bajo y compitiera por los estudiantes y los proyectos de investigación. El resultado de dicha ley fue que ahora, además de competir entre sí, las universidades tienen que competir con algunas escuelas politécnicas a las que el Consejo de Estado ha otorgado el rango de universidad. Mientras presionaba a las universidades para que éstas atrajeran fondos de otras partes, y particularmente del sector privado, la Ley de Reforma incorporaba miembros de la industria y de los negocios en los organismos de gobierno. Además, estipulaba que las condiciones de trabajo y los salarios del personal académico dejarían de formar parte de una convención nacional y suprimió el concepto de "profesores numerarios" o de "plaza" para todas las nuevas contrataciones, reemplazándolo por una política de contratación caracterizada por una total libertad para contratar y despedir a los empleados ("hire and fire" policy).

Si tomamos en cuenta el liderazgo ejercido por Estados Unidos en diversos campos que van desde la investigación militar hasta las políticas económicas, la reestructuración de la educación superior en ese país merece un comentario especial. Los especialistas en educación de distintas partes del mundo escriben sobre la "americanización" de sus respectivos sistemas universitarios nacionales y, por extensión, sobre la americanización de la cultura y del gusto —algunos dirían que se trata más bien de una "californianización" de los gustos culturales. Guy Neave (1991), por ejemplo, sugiere que en Europa el consenso nekeynesiano ha sido reemplazado por cierto conservadurismo de derecha, con fuerzas que presionan a muchos países europeos para seguir el modelo estadounidense de sistema universitario. Este modelo es visto como un modelo que se concentra en la reducción del

papel del Estado en la educación superior y su reemplazo por el mercado como instrumento para darle forma a la institución, la cual tiene que competir con otras instituciones para obtener fondos y atraer a los estudiantes. A pesar de que hay gran parte de verdad en este análisis, se encuentran en él grandes brechas y omisiones que es conveniente corregir. Por ejemplo, no se menciona para nada el hecho de que los fondos destinados para organismos públicos de referencia (la Fundación Nacional para la Ciencia, la Fundación para el Patrimonio Nacional, el Ministerio de Energía, el Pentágono y las distintas ramas de investigación del Ministerio de Marina, el Ejército y la Fuerza Aérea, el Ministerio de Educación, el Ministerio del Transporte y de la Vivienda) y muchas iniciativas de financiamiento tomadas por el Congreso mediante el desvío de fondos provenientes de la Partida VI son absolutamente decisivas para la estabilidad financiera de las universidades privadas y públicas de Estados Unidos. El desastre que a mediados de los ochenta provocaron en la Universidad de Stanford las estimaciones y los gastos generales, y la amenaza que casi orilló a esa universidad a devolver al gobierno federal más de 500 millones de dólares es un ejemplo contundente de cuán sensible es la cuestión del financiamiento federal, estatal o local en Estados Unidos. Sin duda, el financiamiento privado sigue siendo una fuente de vital importancia para los objetivos universitarios —los más de 12 mil millones de dólares en concepto de donaciones que recibe la Universidad de Harvard es un ejemplo revelador.

En Estados Unidos, las presiones para exigir responsabilidad a las universidades se han disparado desde mediados de los años ochenta y suelen expresarse mediante la exigencia de una evaluación permanente de los resultados de la educación superior, para tener así un control más firme sobre el uso de los recursos públicos. Es más, las universidades se han visto obligadas a competir con la industria por los subsidios gubernamentales. Al mismo tiempo, las políticas salariales han agrandado la brecha entre los profesores que reciben salarios más altos (ingeniería, medicina, derecho, administración) y los que reciben salarios más bajos (enfermería, humanidades, educación). Un elemento de desarrollo más reciente en el sistema universitario estadounidense es el poder cada vez más importante ejercido por actores externos en la definición de las reglas y normas de la vida universitaria, sobre todo en cuestiones relacionadas con la equidad y la diversidad étnica del cuerpo estudiantil. Los

programas para tomar medidas en favor de las minorías, por ejemplo, han sido cuestionados con cierto éxito por las políticas electorales, casos judiciales y la participación de líderes empresariales y de altos representantes de la política estatal en los organismos universitarios con la capacidad de tomar decisiones. Examinemos ahora lo que pasa en la región que, sea cual sea el criterio observado, tiene uno de los índices más elevados de inscripción *per capita* en la educación superior mundial: América Latina.³⁸⁴

Los gobiernos latinoamericanos, del mismo modo que sus homólogos en Europa, África, América del Norte, Asia y Australia, han reducido drásticamente los subsidios, obligando a las instituciones de educación superior a depender del financiamiento privado y a competir entre ellas para conseguir los financiamientos y atraer a los estudiantes. desarrollando nuevos marcos legislativos para impulsar la reestructuración de las universidades, y una nueva oleada de planes, acciones, normativas y recomendaciones gubernamentales empujan las universidades hacia el mundo del comercio, promoviendo cambios radicales en todos los aspectos de la vida académica, desde las finanzas hasta los planes de estudio y las prioridades en el campo de la investigación. Con el argumento de que las universidades deberían ser competitivas, perseguir la excelencia y buscar medios que permitan satisfacer las exigencias y los requisitos del mundo del negocio, en muchos países se establecen sistemas nacionales de evaluación para fungir como base de la asignación de los recursos.³⁸⁵

La empresarialización de la educación es un rasgo distintivo del Nuevo Orden Económico Laboral Internacional que tiene sus antecedentes en la década de los ochenta con el surgimiento de las políticas económicas neoliberales emblemáticamente impuestas en el Reino Unido durante el régimen de Margaret Thatcher y en Estados Unidos con el mandato

³⁸⁴ Torres, Carlos Alberto, & Schugurensky, Daniel. (2001). La economía política de la educación superior en la era de la globalización neoliberal: América Latina desde una perspectiva comparatista. *Perfiles educativos*, 23(92), 06-31.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982001000200002&lng=es&tlng=es.

³⁸⁵ Ibidem.

de Ronald Reagan. Este Nuevo Orden consiste en la división laboral del mundo a nivel de países y ya no solamente a nivel de Individuos. Esta división laboral ha sido planeada y dirigida durante las últimas décadas por los países a los que Uribe (2013) llama Corporación, básicamente representado por Estados Unidos y Reino Unido y ha dividido al mundo en países Industria, Maquiladora, Esclavo, Utopía, en Resistencia, en Vías de Extinción y por supuesto países Corporación. Se trata de la máxima alienación posible pues no son sólo los individuos en las sociedades capitalistas los que se alienan al trabajo, sino los países mismos quienes adquieren la identidad que les ha sido designada por los países artífices y beneficiarios de este Nuevo Orden que ha dado origen y configurado al modelo actual de Hipercapitalismo, con el surgimiento de una nueva forma de hipercolonialismo, llamado también Globalización, que puede ser en ocasiones menos violento físicamente, pero mucho más violento a nivel simbólico, ontológico, psicológico y cultural.³⁸⁶

Al mismo tiempo, la privatización de la educación ha provocado un notable estancamiento del crecimiento de la población con estudios universitarios en los países desarrollados y en los países periféricos occidentales; mientras que el boom de la economía en los países asiáticos ha propiciado un impresionante crecimiento exponencial en la población universitaria. La reducción, también exponencial, de la inversión pública en educación en los países europeos, está haciendo crisis y generando abiertamente lo que Michel Foucault (1991) llamaba los círculos reservados de saber, caracterizados por la discriminación y segregación de quienes no tienen derecho a acceder al conocimiento emancipador y están destinados desde su nacimiento a nutrir, ya no solo los puestos de trabajo menos calificados, sino las filas monstruosas del desempleo mediocrementemente subsidiado con la plusvalía extraída a los trabajadores del Sur y de Asia.

El Estado Neoliberal se ha desentendido de su obligación de atender la educación, dejando en manos de los propios estudiantes y de sus familias la necesidad de costear los

³⁸⁶ Uribe, Martha Nélida Ruíz. "La empresarialización de la educación superior en la Unión europea neocolonialismo y segregación." *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas* 5.8 (2013): 47-55. <https://www.redalyc.org/pdf/5886/588665405005.pdf> pp. 48-49

estudios universitarios, muchas veces en su totalidad. Los bancos y las financiadoras encontraron un nicho muy importante de negocio con los préstamos para financiar la educación, lo que ha traído consigo el incremento desproporcionado de las colegiaturas, sujeto ahora a los vaivenes de la oferta y la demanda.³⁸⁷

³⁸⁷ Uribe, Martha Op. cit.

Capítulo IV

Los protagonistas egresados del Colegio de Psicología de la UAP en la década 1980-1990 que se dedicaron a la práctica clínica.

Capítulo IV

IV. Los protagonistas egresados del Colegio de Psicología de la UAP en la década 1980 - 1990 que se dedicaron a la práctica clínica.

Jorge Lozano hace referencia, con relación a los testigos como garantes y narradores de acontecimientos que ellos mismos “han visto” entonces, los relatos historiográficos tienen validez porque una característica de estos, es que acredita mediante un “yo he visto” o “hemos visto” que lo que se relata efectivamente ha sucedido. Además, continúa Lozano, el “he visto” indica, en cuanto manifestación del sujeto de la Enunciación, la imbricación e intervención del narrador en su relato, lo que le concede autoridad, *ethos*, en el proceso de persuasión, [...] el “yo he visto” se sitúa, entonces, como garante de verdad y como autor fiable tanto de los hechos que cuenta como del decir mismo; no es cualquiera el que habla, sino alguien que fue testigo³⁸⁸.

El propósito de este capítulo es presentar las vivencias de algunos protagonistas, es decir; de algunas personas que fueron testigos directos de la historia del Colegio de Psicología de la UAP en la década de 1980 - 1990, porque tuvieron la experiencia de estudiar la Licenciatura en Psicología, en la Universidad Autónoma de Puebla en la década de los años ochenta del siglo XX y que posteriormente se dedicaron a la práctica clínica de la psicología. Estos testimonios fueron recogidos de manera oral a través de la entrevista cuyo cuestionario fue elaborado con preguntas abiertas, las respuestas dadas por los entrevistados permiten hacer historia oral que, “es la forma de hacer historia que recurre a la memoria y a la experiencia para acercarse a la vida cotidiana y a las formas de vida no registradas por las fuentes tradicionales. Los recuerdos nos enseñan cómo diversas personas pensaron, vieron y construyeron su mundo y cómo expresaron su entendimiento de la realidad”.³⁸⁹ Por eso se dejará hablar a los protagonistas a través de sus testimonios orales, ya que, de suyo cada testimonio compartido es de un valor inconmensurable que da la idea de cómo era la vida cotidiana en el Colegio de Psicología, en los aspectos social, académico, político y económico. También dará fe de su práctica profesional, lo que clarificará cómo fue la formación y la práctica clínica de la psicología. Mucho de lo presentado en los tres capítulos anteriores será evidenciado con cada testimonio, por lo que hay que estar muy atentos a la conversación de los compañeros que nos hablan familiarmente para situarnos en una época, un tiempo y un espacio que de suyo tuvo su razón de ser y que la historia social, económica y política se encarga de compilarlo e interpretarlo.

³⁸⁸ Lozano Jorge (1994) *El discurso histórico*, Editorial Alianza Universidad. p. 19

³⁸⁹ Mateo, E. (2004). La recuperación de la memoria: la historia oral. *Revista TK*, 16, 123-144. <https://www.asnabi.com/revista/tk16/21mateo.pdf>

Se presentan en la **tabla 1**. los nombres de los egresados y la generación a la que pertenecieron como estudiantes y por cuestiones prácticas se les asignará un número, el cual se colocará al principio de cada testimonio a fin de facilitar la lectura de las experiencias compartidas por cada entrevistado.

Las entrevistas completas pueden consultarse en anexos. (Anexo 15)

Tabla 1. Nombres de los entrevistados.

Nombre	Generación	Número de entrevistado
Entrevistado anónimo ³⁹⁰ (hombre)	1977-1981	E1
Felipe Gutiérrez Gutiérrez ³⁹¹	1978-1982	E2
Entrevistada anónima ³⁹² (mujer)	1979-1983	E3
Elizabeth Graciela Eng García ³⁹³	1980-1984	E4
Dolores Soledad Bretón Cuesta ³⁹⁴	1981-1985	E5
Silvia Rebeca Macip Castillo ³⁹⁵	1982-1986	E6
José María Velázquez Giles ³⁹⁶	1983-1987	E7
Miguel Ángel Machorro Bonfil ³⁹⁷	1983-1987	E8
Eduarda Hernández Hernández ³⁹⁸	1989-1993	E9

A continuación, se desarrollan los temas, emanados de las respuestas dadas por los protagonistas en el cuestionario y al principio de cada tema -a fin de facilitar su lectura- se presentará una tabla con un pequeño resumen, que ubicará al lector sobre el tema que los protagonistas desarrollan de manera extensa en sus amplias respuestas, las cuales se incorporan después de la tabla y al final de las respuestas de los protagonistas en ocasiones se agrega un comentario de quien esto escribe. Los temas, aunque son parecidos a las

³⁹⁰ Entrevistado Anónimo. 2023. Entrevista personal. Entrevistado por Sabino Alfredo de la Rosa Cordero. 20 de febrero de 2023.

³⁹¹ Gutiérrez Gutiérrez Felipe. 2023. Entrevista personal. Entrevistado por: Sabino Alfredo de la Rosa Cordero. 9 de junio de 2023.

³⁹² Entrevistada Anónima. 2024. Entrevista personal. Entrevistada por: Sabino Alfredo de la Rosa Cordero. 7 de abril de 2024.

³⁹³ Eng García Elizabeth Graciela. 2023. Entrevista personal. Entrevistada por: Sabino Alfredo de la Rosa Cordero. 4 de octubre de 2023.

³⁹⁴ Bretón Cuesta Dolores Soledad. 2023. Entrevista personal. Entrevistada por: Sabino Alfredo de la Rosa Cordero. 14 de noviembre de 2023.

³⁹⁵ Macip Silva Silvia Rebeca. 2023. Entrevista personal. Entrevistada por Sabino Alfredo de la Rosa Cordero. 28 de noviembre de 2023.

³⁹⁶ Velázquez Giles José María. 2023. Entrevista personal. Entrevistado por: Sabino Alfredo de la Rosa Cordero. 6 de marzo de 2023.

³⁹⁷ Machorro Bonfil Miguel Ángel. 2024. Entrevista personal. Entrevistado por: Sabino Alfredo de la Rosa Cordero. 13 de marzo de 2024.

³⁹⁸ Hernández Hernández Eduarda. 2023. Entrevista personal. Entrevistada por: Sabino Alfredo de la Rosa Cordero. 31 de mayo de 2023.

preguntas del cuestionario, en realidad abarcan o engloban en ocasiones más de una respuesta.

IV.1 Los motivos por los cuales los egresados decidieron estudiar Psicología en La UAP.

Con relación a los motivos por los cuales las personas deciden estudiar una carrera, Torres (1998) parte del supuesto que, desde el origen social, de acuerdo a las condiciones socioculturales y económicas de la familia, se determinan los factores que influirán en el tipo de posibilidades y valoraciones que tendrán los estudiantes para elegir su carrera. Son las condiciones materiales entendidas como ocupación, origen social, capital cultural, situación socioeconómica familiar, bajo las cuales los sujetos adquieren un conocimiento de las posibles aspiraciones ocupacionales. Las condiciones socioeconómicas familiares actúan como un factor de selección social, determinan la posibilidad de acceder a los estudios profesionales, dejando fuera del circuito escolar a los de menores recursos.³⁹⁹ En lo general las respuestas dadas por los entrevistados coinciden con este argumento ya que, respondieron que eligieron la Universidad Autónoma de Puebla por lo económico. Esto coincide con el comentario del Maestro Nicolas Martínez Villaseñor profesor de la facultad de psicología de la BUAP, el cual refiere: “[...]los estudiantes y las estudiantes de Psicología de la UAP -de los 80’s- eran básicamente, personas que venían de orígenes socioeconómicos pues más o menos regular, tampoco teníamos estudiantes -si había- pero tampoco éramos estudiantes de alto nivel económico, yo creo que no los había, repito, si existían, pero el fuerte de los estudiantes, por ejemplo; eran maestros normalistas que se inscribían en la facultad, en ese entonces Colegio de Psicología [...]”⁴⁰⁰

El ingreso de maestros normalistas se da a partir del año 1980 según consta en el acta de la sesión ordinaria del consejo universitario del día 29 de noviembre de 1979.

“SESION ORDINARIA DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 1979

En la Heroica Puebla de Zaragoza, siendo las diecisiete horas cuarenta y cinco minutos del veintinueve de noviembre de mil novecientos setenta y nueve, se reunió al Honorable Consejo Universitario bajo la presidencia del Sr. Ing. Luis Rivera Terrazas, rector de la Universidad Autónoma de Puebla, fungiendo como secretario el C. Lic. Alfonso Vélez Pliego. Con el objeto de iniciar la presente sesión se procedió a pasar lista de asistencia, encontrándose en la sala treinta y ocho consejeros, ante lo cual la presidencia declaró existente el quórum legal y de inmediato se sometió a consideración del Honorable Consejo el orden del día, que se aprobó por unanimidad de votos en la forma siguiente: PRIMERO. Lista de asistencia. [...] CUARTO. Aceptación de alumnos egresados de

³⁹⁹ Torres, M. C. (1998), *Justicia Social y Educación: por los caminos de la esperanza y la desigualdad en México*. https://www.researchgate.net/profile/Miriam-Cardenas/publication/267223593_Justicia_Social_y_Educacion_por_los_caminos_de_la_esperanza_y_la_desigualdad_en_Mexico/links/55024b0b0cf2d60c0e62f3c4/Justicia-Social-y-Educacion-por-los-caminos-de-la-esperanza-y-la-desigualdad-en-Mexico.pdf

⁴⁰⁰ Entrevista al maestro Nicolas Martínez Villaseñor (2023)

las carreras de Educadora, Normal Primaria y/o Normal Superior en la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Puebla.⁴⁰¹

Por lo general los estudiantes que ingresaban a la Universidad Autónoma de Puebla eran hijos de lo que en ese entonces se denominaba *Clase trabajadora* o *asalariados* y que en el lenguaje de la izquierda ortodoxa se denominaba *Clase proletaria* o *Proletariado*, también eran los propios *trabajadores* porque, salvo que se tuviera beca podían asistir a la UDLA o la UPAEP. De otra manera la opción era la UAP. En lo general, los entrevistados respondieron que eligieron la UAP por lo económico. Pero, en lo particular cuando refieren por qué decidieron estudiar psicología, la siguiente tabla nos muestra la heterogeneidad de respuestas, de las cuales; solo dos testimonios coincidieron con el argumento económico. Tabla 2.

Tabla 2. los motivos por los cuales los egresados decidieron estudiar psicología.

Los motivos por los cuales los egresados decidieron estudiar psicología	Número de respuestas
por motivos económicos	2
por influencia de los profesores	2
para obtener más información	1
para saber sobre las emociones y el comportamiento humano	3
se inscribió a Psicología porque “era la última carrera que quedaba”	1

Las respuestas del porqué los entrevistados decidieron estudiar Psicología en la UAP, se agrupan por practicidad en 5 tipos de respuesta:

IV.1.1 Por motivos económicos.

IV.1.2 Por influencia de los profesores

IV.1.3 Para obtener más información

IV.1.4 Por saber sobre las emociones y el comportamiento humano

IV.1.5 Solamente llegó a preguntar en qué carrera había lugar.

Las respuestas dadas por los protagonistas se presentan a continuación, los cuales de manera amplia explican sus razones:

401 Sesión ordinaria del Consejo Universitario de la UAP del día 29 de noviembre de 1979 <https://consejouniversitario.buap.mx/?q=pdf/sesi%C3%B3n-ordinaria-29-de-noviembre-de-1979>

Respuestas

IV.1.1 Por motivos económicos.

E1. “estábamos formados en la (preparatoria) Benito Juárez para pasar a elegir que carrera -así era el método antes- yo estaba en el dilema de Arquitectura o Psicología. [...] la arquitectura me iba a salir cara [...] y elegí la psicología, esa fue la razón, por la necesidad económica”.

E8. “desde chamaco quise ser veterinario, pero me doy cuenta de que mis condiciones económicas ya no eran propicias como para estudiar esa carrera, porque, en aquel entonces la facultad de zootecnia de la UAP estaba en la 8 Oriente, la sacan de la ciudad, (la llevan a Tecamachalco) entonces, iba a implicar un gasto mayúsculo, si de por si zootecnia, arquitectura y dentista son de las carreras más caras -por la cantidad de material que hay que comprar- entonces, doy por desechada esa opción y [...] ese es el motivo por el que yo decidí estudiar psicología”.

IV.1.2 Por influencia de Profesores.

E4. “En la prepa, un maestro, aquí de la Benito Juárez, que se apellidaba Sadam, nos dio la clase y explicaba cómo iba evolucionando el pensamiento desde niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, me fue interesando porque yo tenía dos hermanos más chicos -yo soy la mayor- entonces el origen por el interés de la psicología fue cuajando, porque ahí fui entendiendo, como pensaban mis hermanos, como pensaba yo, como pensaba mi mamá, como pensaba mi papá y como pensaba mi abuelita materna que vivía con nosotros; me fue interesando también la medicina, y ya en la fila -de inscripción- siempre cuento esa anécdota final, lo que definió -porque era o medicina o psicología- medicina igual por muchas cuestiones de salud, de un niño, adolescente, adulto, entonces estaba, entre entender lo biológico y lo psicológico, y el compañero de adelante -que había sido novio mío- dijo medicina -ves que nos formaban para escoger- y en ese momento que dijo medicina, dije, ay no, no voy a estar 5 años con él, entonces psicología, así fue”.

E9. “Cuando estudié la preparatoria, tuve una maestra -no recuerdo su nombre- ¡buenísima en psicología! Que era la materia que más me gustaba, me gustaba desde como daba su clase, su comunicación corporal, oral también, y fresca la maestra, ¡me encantó! Los puntos que tocaba -me gustaron mucho- [...] nos daba psicología general- en la Prepa -Benito Juárez, de la UAP-, y me gustó esa materia mucho, por lo que me decidí a estudiar psicología”.

En mi caso particular; tuve la influencia de la profesora Virginia Lara Carrasco de la Preparatoria Popular Emiliano Zapata, quien daba la asignatura de Psicología.

IV.1.3 Para obtener más información.

E5. “Mi elección de estudiar psicología fue, porque, cuando estudié *Trabajo social* me di cuenta de que, necesitaba más información, para poder orientar a las personas de manera más adecuada porque, había problemáticas que caían ya en patologías, y a mí, -en lo personal-, sentía que me hacía falta más información, además la psicología desde antes de estudiar Trabajo social me llamó la atención, era una carrera que se me hacía muy interesante y apasionante”.

IV.1.4 Por saber sobre las emociones y el comportamiento humano.

E6. “La verdad es que, siempre me gustó la psicología, a lo mejor desde muy chiquita me interesaba en el tratamiento con otras personas, y la vida me llevó a tomar la decisión de la psicología porque encontré que era una carrera que, si podía llevar a cabo, porque yo empecé a estudiar divorciada y con dos hijos, entonces, se me hacía muy flexible el horario, porque lo podía yo acomodar y eran lecturas que me iban a permitir trabajar y estudiar, pero sobre todo el interés de esta parte, de trabajar con las personas, con las emociones, siempre me llamó la atención”.

E3. “me llamó mucho la atención esta carrera, porque es humanista. Me sentía entusiasmada por saber sobre el desarrollo de los niños, y también del comportamiento humano, entonces, eso es lo que me animó a ingresar a la escuela de Psicología”.

E7. “Fíjate que yo quería ser psicólogo en sexto de primaria, [...] yo leía cuentos sobre todo de superhéroes y entonces hay una trama en uno de los momentos, donde, uno de los muy malos, sabe los miedos de la gente, puede leer los miedos de la gente, yo me quedé impactado, [...] y entonces dije ¡yo quiero saber los miedos de la gente! [...] yo leía también los comics de Kaliman [...] me llamó la atención *el dominio de la mente* lo que hacía Kaliman y lo de los miedos, yo nunca fui psicólogo por ayudarle a la gente, yo siempre decía “yo quiero saber a qué le tienen miedo las personas”.

IV.1.5 Se inscribió a Psicología porque “era la última carrera que quedaba”

E2. “Fui a preguntar cuál era la última carrera para inscribirse y la última era Psicología”.

Los testimonios dan cuenta de que, aunque las respuestas son heterogéneas sobre los motivos para la elección de carrera, finalmente el motivo que los unifica es el interés por estudiar la Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma de Puebla creando en ellos una identidad y una cohesión de grupo.

IV.2 La demanda de la Licenciatura en Psicología

La demanda de la Licenciatura en Psicología en la UAP, en los años 80's fue demasiado alta; esto, a decir del profesor Nicolás Martínez Villaseñor, empezó en el año 1971, años en los que inicia la llamada Segunda Reforma Universitaria. Por dos elementos; no se limitaba la matrícula y en lo económico, las cuotas fueron simbólicas.

“No estaba limitada la matrícula, los que se inscribían entraban, ya posteriormente el cambio de autoridades en un momento determinado, modificaron totalmente la estructura; en los 80's había una tendencia muy fuerte de masificar la matrícula en la Universidad, principalmente en Psicología porque, por ejemplo; yo estudié, yo soy de la generación 1971 – 1975 y cuando yo ingresé éramos 80, era la generación mayor que existía, en ese entonces había 5 o 6 estudiantes, pero en el 71 la matrícula se botó fuertemente, y además lo económico, era una cuestión importantísima.”⁴⁰²

⁴⁰² Entrevista al profesor Nicolas Martínez Villaseñor (2023).

En la década de 1980, había cuatro grupos por cada uno de los 9 semestres, y en el primer semestre el número de alumnos era en promedio de 400, -100 por cada uno de los 4 grupos- (**cuadro 1**) por lo que, dependiendo del tamaño del salón, con frecuencia algunos alumnos tomaban la clase de pie, cuando ya se pasaba al segundo semestre el promedio de alumnos que continuaba estudiando era de 70 por grupo y para el final de la carrera, en el noveno semestre el número de alumnos era de 30 por grupo, o sea, la eficiencia terminal fue de 30%.

Cuadro 1				
Estadística de deserción de alumnos que ingresaron al primer semestre en el Colegio de Psicología de la UAP (Departamento de Planeación y Estadística de la UAP) ⁴⁰³				
Segundo semestre lectivo de 1984				
Grupo	A	B	C	D
Aceptados	104	102	100	103
Inscritos	55	76	90	58
Primer semestre lectivo de 1985				
Aceptados	99	104	100	96
Inscritos	56	79	69	66

IV.3 Dedicarse al área clínica, decisión o consecuencia.

Erik Erikson, conocido principalmente por su teoría del desarrollo psicosocial, también contribuyó a la comprensión de la vocación científica. Erikson argumentó que la búsqueda de una identidad ocupacional es una parte crucial del desarrollo, y encontrar una vocación que se ajuste a la identidad, lo que representa un logro significativo; su trabajo ha sido relevante para comprender cómo las personas encuentran su camino en la ciencia y otras profesiones.⁴⁰⁴

La tabla 3. muestra el número de respuestas para la atribución que dieron los entrevistados, sobre su dedicación al área clínica.

Tabla 3. dedicarse al área Clínica, decisión o consecuencia.

Dedicarse al área Clínica, decisión o consecuencia	Número de respuestas
Decisión	4
Consecuencia	2
Decisión y consecuencia	3

403 AHUBUAP, Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología; Unidad de instalación 14

404 Valencia Ordoñez, Y. C. (2023). Trazando el camino de la vocación científica: un análisis de las teorías en psicología. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b9ba3019-3565-43d1-ab5c-1dc13bab47cd/content> p.3

A continuación, las respuestas o testimonios dados de manera amplia por los protagonistas con relación al tema de su dedicación al área clínica de la psicología:

E1. “Fue decisión y consecuencia, yo creo que va junto, va unido, es una consecuencia porque ya analizándolo posteriormente, el origen de porqué elegí está carrera, pues tiene que ver con mi vida infantil, entonces, es una consecuencia y ya después estando en el área de psicología, empecé a ver las opciones, como fue una formación ecléctica, entonces pude ver en qué área yo podía desarrollarme más y la clínica fue la que más me gustó, la que más me llamó la atención, incluso decían que era la más difícil, pero, como en parte yo estoy acostumbrado al reto, yo reacciono al reto, entonces, al decir que era la más difícil ¡pues es un reto! (risas) y bueno me identifico con esa área pues, con este conocimiento de la clínica tiene uno la posibilidad de ir comprendiendo las demás áreas de la psicología, la educativa, la industrial, al menos para mí, como que es el tronco común”.

E2. “Fue una consecuencia y cuando me refiero a consecuencia es que, el maestro Ricardo Olmedo me invitaba a dar clases a la facultad de Psicología, y él me metió directamente al área de Psicología Clínica y entonces es cuando empecé a estudiar Psicología Clínica, y me empecé a interesar mucho por la Terapia Familiar y por la Terapia Breve”.

E3. “Fue una decisión y una búsqueda de mi desarrollo como profesional, porque, en mi trabajo en ese momento, no había oportunidad de acceder a una plaza como psicóloga, y desde la carrera mi primera opción fue dedicarme a la clínica, como segunda opción tenía el área educativa.”

E4. “Creo que fue ambas, era desde un inicio una decisión, porque yo incluso puse el consultorio antes de terminar la carrera junto con otros cuatro o cinco compañeros, que elegimos ir a clínica, -íbamos por octavo- y nos reunimos para cada uno ir pagando, entonces fue una elección, y también una consecuencia – porque yo quería entrar al hospital- metí documentos al Hospital Universitario, al Hospital del ISSSTE que en ese tiempo se estaba abriendo apenas, y como no, tuve que entrar a la SEP, a la Secretaría de Educación Pública, al inicio cubriendo interinatos, ya después me quedé trabajando y nunca solté la clínica, entonces trabajé la educativa y la clínica.”

E5. “Creo que fue una consecuencia en mi trabajo, porque, dentro de la Institución -IMSS- que yo ejercí la psicología clínica, realmente si se aplicaba la psicología clínica, pero también, había otros campos y dado a que, el psicólogo, no era exclusivamente de aplicar la psicología clínica, también era de, enfocarse en otras situaciones como psicología infantil, psicología de la educación, orientación vocacional, en donde yo tuve mi práctica profesional era muy amplio, tenía que ver con todos los aspectos, quien llegara, ya sea de determinada área, se tenía que atender.”

E6. “Fue una decisión, yo estudiaba otras materias de la psicología, y no me interesaban tanto como siempre me interesó la psicoterapia, mi idea era siempre la psicoterapia, por eso es que a veces sentía como que nos faltaba un poco más de hacer psicoterapia en la escuela, aunque estuve un tiempo en selección de personal no me acabó de llamar la atención tanto como la psicoterapia, entonces si fue como una decisión.”

E7. “Fue una decisión, fíjate que, bueno -ahí va lo que pasó- yo entre, yo quise psicología y dije creo que quiero hacer terapia, como aclaración a lo que me estoy dedicando en estos momentos, yo no me imaginaba, yo no me imaginaba que iba a dar cursos, que iba a dar clases, que iba a enseñar a personas a hacer psicoterapia, yo no me lo imaginaba, yo decía, ¡terapia! Por cierto, llegué con maestros y les decía yo “oye maestro ¿algún libro de terapia? Y muchos decían, pero, ¿de cuál? Y yo decía “de la que sea” y me respondían; de la que sea no hay, hasta que alguien se apiado y me empezó a decir nombres de libros que yo fui consiguiendo -y aquí viene una de las cosas- empecé a tomar clases de psicología, empecé a hablar con gente, y de repente yo dije; ni social, ni infantil, eso yo me lo prometí, después con el tiempo si al rato toca la historia tuve una beca en

Social y muchos de mis trabajos fueron tratando con los papás de kínder y al rato con los niños de kínder, tengo la maestría en Terapia Familiar y me traen y me traen niños a terapia, entonces no pude cumplir nunca ¡en esto, ni de esto!”

E8. “Al área clínica, es una consecuencia que se vuelve decisión, o es una decisión que se vuelve consecuencia, porque [...] después de 29 años y medio me jubilo como Coordinador de Personal , en el IMSS- [...] y entonces empiezo a trabajar en ¿Qué voy a hacer? -yo ya venía dando cursos de capacitación- yo me formé como instructor, me certifiqué como instructor, tengo dos certificaciones como instructor: para Desarrollo Humano y por Competencias, [...] finalmente entro a mi proceso de jubilación y me doy cuenta de que hay una relación vincular muy fuerte entre la Capacitación Organizacional y la Psicoterapia, y entonces decido a mi jubilación, decido entrar a estudiar una maestría en Psicoterapia Humanista, termino la maestría, y empiezo a estudiar una serie de diplomados; en Tanatología, en Suicidología, en Sexualidad con Perspectiva de Género -que se puso muy de moda en aquel entonces- y luego estudie un diplomado en Biotranscodificación, entonces me di cuenta de que ya con la maestría en Administración, ya tengo otra opción, en que entretenerme, y empiezo a dar consulta ya como tanatólogo, suicidólogo, biotranscodificador, con el diplomado en sexualidad y con la maestría en psicoterapia, y posterior a eso decido estudiar una maestría en Educación Sexual, y en ese inter, nos dan la opción de irnos a Cuba, para certificarnos como Psicoterapeutas Sexuales, entonces, las circunstancias me van llevando a un punto, y yo ya estando en ese punto, yo ya empiezo a decidir, y me está gustando esto, si ya vi lo que es psicología social, ya me di cuenta que aquí en Quintana Roo no hay forma de trabajarlo, -al menos no de manera inmediata- -este es un Estado eminentemente turístico- donde no hay cabida todavía para este tipo de trabajos, entonces aquí lo importante es, trabajar psicología organizacional y psicología clínica.”

E9. “Fue una decisión, si, una decisión porque -antes de hacer mi cambio de rama en mi trabajo- yo no sabía que tenía que estudiar el área clínica o laboral, que tenía que estudiar algo en específico, sabía de las corrientes, sabía de las corrientes: que la educativa, laboral, social, clínica, pero desde la carrera yo empecé a estudiar la clínica -entraba yo a prácticas en la Cámara Gesell-“

En mi caso particular el que yo me haya dedicado a la práctica clínica de la psicología fue una decisión, ya que yo trabajaba en el Instituto Mexicano del Seguro Social, en el área de Laboratorio, en la categoría de auxiliar de laboratorio, y la ventaja que te daba trabajar en esa noble institución es que, si tenías los estudios requeridos, podías cambiar a la rama de tu preferencia, y mi proyecto fue cambiarme al área de psicología clínica.

Sea decisión o consecuencia los entrevistados encontraron su camino en la elección del área clínica coincidiendo con la observación que hace Erikson.

IV.4 Sobre el Plan de Estudios

Como se ha explicado en el Capítulo I, el plan de estudios de 1973 que estuvo vigente en la década de 1980, fue una creación de Guillermo C. Cohen DeGovia, y de ello derivó la forma de organizarse en el procedimiento de trabajo de lo que se llama *Grupo Operativo*, que es la herencia de Wallon, y si el Plan de estudios estuvo dividido por áreas, fue solamente como un medio administrativo porque al psicólogo clínico sobre todo en la práctica de Instituciones Públicas de Salud tiene que recurrir a las otras áreas de la psicología, es decir, que lo mismo tiene que hacer evaluaciones que tienen que ver con el área educativa, y por

supuesto con el área clínica. En la tabla 4, se resume lo que los entrevistados opinaron sobre el Plan de Estudios.

Tabla 4. sobre el contenido del Plan de Estudios

Sobre el contenido del Plan de Estudios	Número de respuestas
Buen programa, bueno, completo, buena opinión	4
El mejor Plan de estudios	1
Había materias que no tenían relación con la carrera	1
Demasiado abierto	1
Muy interesante	1
Me gustó	1

Sobre el contenido del Plan de Estudios los protagonistas refieren lo siguiente:

E1. “De esa época, algunas materias no recuerdo, había una materia que se llamaba **Origen y evolución del hombre**, esa materia, si la hubieran dado adecuadamente, habría sido excelente pero, todavía estaba la fuerza política todavía un poquito fuerte y ahí nos estaba dando otro que era de otra nacionalidad con ideas subversivas y nada más puro calentamiento de cerebro, -había dos argentinos -uno de ellos Ginsberg- y ellos si nos daban psicología pero también un poquito impregnada de política- pero bueno, son rescatables los dos, este era chileno, [...] y otra, creo que era **Teoría del conocimiento**, profunda, pero, la manera en cómo la impartió este profesor como que, se explicaba para él, no para nosotros, entonces era muy complicada, pero también me parecía muy interesante, creo que en general, fue buen programa, ¡me gustó! Había unas materias que creo que ahora no las dan **Psicoendocrinología y Psicofisiología** ¡muy importantes! Edmundo Vega, fabuloso”.

E2. “En ese entonces para mí, era el mejor Plan de Estudios de todo el país y de todas las universidades, sobre todo porque incluía **el área educativa y el área clínica muy rica**, muy amplio el Plan de estudios y todos nuestros maestros eran excepcionales, eran muy buenos maestros.”

E3. “Había materias, que no tenían relación con la carrera, por ejemplo, la de **ecología** que la impartían en segundo semestre.”

E4. “Desde mi experiencia -porque también me dedico a dar clases- creo que fue un Plan de Estudios bueno y completo, porque la currícula contempló, lo que eran **conocimientos generales de la psicología, la historia de la psicología**, materias que eran de **estadística o dirigidas a la investigación**, había también esta parte **clínica formativa**, desde el desarrollo normal al anormal, y bueno, para mí -que me dedico a la terapia familiar-, pues en los ochenta fue para mí, muy bueno conocer lo que se empezaba a dar como **enfoque sistémico** y tuve muy buenos maestros desde mi punto de vista, el Doctor Fernández, Vicente Martínez, el Doctor Meza, creo que fueron muy buenos -el plan de estudio y los maestros-“

E5. “Pues yo tengo una muy buena opinión, porque, si bien es cierto que algunas materias, sentía que no tenían mucha relevancia, pero si nos daban buena información, entonces, siempre tener información, eso

como que le da a uno cierta seguridad y la expectativa de que la carrera tiene muchas facetas, o sea, es tan amplia que, abarca mucho más de lo que yo llegué a imaginar cuando inicié, a mí me parecía bien el Plan de estudios, lo que pasa es que, era como demasiado, porque había que, abarcar todas las áreas -no el área que a uno le llamara más la atención- o fuera más de su elección, no era tanto la que uno elegía, sino, uno debía conocer todas las áreas y ya posteriormente pues, uno podía estudiar más específicamente el área que le interesara.”

E6. “El Plan de Estudios, creo que era demasiado abierto, me parecía que era tan abierto que nos daban de todo, no había posibilidades de hacer una elección, sobre, a ver, ya me gustó la clínica y me voy sobre las materias de clínica, no había eso y nos tocó de todo y si siento que a veces carecía de un poquito de más especialización, yo recuerdo dos o tres maestros que eran muy buenos dando la materia y como había de todo, había maestros que no daban la materia y los que daban bien era poco lo que recibíamos, siempre nos faltó eso, pero la verdad yo, muy agradecida con todo lo que recibí de la UAP, muy agradecida con los profesores que me tocaron, porque uno va aprendiendo, o yo fui aprendiendo que depende mucho de lo que uno vaya haciendo con las cosas que uno recibe, de ahí vas a tomar, y te tienes que buscar a fuerza y comprometerte a recibir más y a buscar más para hacerla.”

E7. “Ay, hídole, fíjate que a lo mejor esto tiene que ver con lo que yo vivo dando clases, los planes de estudio, yo estaba hambriento de psicología, entonces lo que me botaban, yo nunca dije, “¿esto que tiene que ver?” ¡nunca! Yo aprendía cosas, el ejemplo más claro es, *estadística* yo no tenía problemas con matemáticas, yo llevaba buenas calificaciones en matemáticas, sino excelentes, buenas calificaciones, y ¡la primera clase a la que llegué! El día que llegué, fue con el maestro Ignacio Cosío y era estadística, éramos 110 en un salón, entonces yo llegué, llegué tarde, y tomé la clase de pie, entonces, yo nunca dije; ¿y esto *pa’ qué*? Yo dije, estadística ¡hum! ¡vamos a ver! Y le entré, entonces, como tal, el plan de estudios, nunca lo cuestioné, yo, lo que me daban lo tomaba y decía y preguntaba a algunos maestros sobre libros, preguntaba cosas, y nunca dije ¿para que servirá esta materia? Por ejemplo, estaba *epistemología* entonces, hablábamos sobre la historia de la ciencia y nos poníamos a leer cosas y regresando a *estadística* el examen duró todo el día, el maestro nos dio los datos y nos dijo “antes de las siete de la noche tienen que estar aquí”, y como equipo lo hicimos, pero yo nunca cuestioné, el Plan fue para mí, ah, sí, bueno, hubo algo que pasó, empecé a hacerme como cuate de algunos maestros y con uno en especial -con mis amigos y yo- hicimos una especie de Seminario los sábados, que estaba vacía la escuela y él tenía la llave y llegábamos y hablábamos sobre Carlos Castaneda, sobre la hipnosis, pero tampoco dije; “esto debería estar en el Plan de estudios” Yo lo tomé y lo tome completo, y decían tales materias y tómalas, ahora, con la perspectiva de este tiempo para atrás, pues yo digo; “pues es lo que había” y mi responsabilidad era buscar más cosas, siempre fue como, trataba yo de buscar más cosas de lo que nos decían -por ejemplo; *Institucional- Psicología Institucional* eran dos materias, hasta la fecha muy poquito he podido como que aplicar lo que me enseñó la maestra Paulina y la maestra Soledad y no tiene que ver con mi carrera, no tiene que ver con nada, pero si en algunos trabajos donde he estado, he ocupado unos poquitos términos ahí de repente, no mucho, yo creo que si las maestras me vieran se avergonzarían porque yo fui jefe de grupo con esa materia en los dos cursos, porque siempre dijeron; esas dos maestras son ¡terribles! Y son ¡malísimas! Y te reprueban por lo que sea y entonces yo dije: “voy a ser jefe de grupo para estar ahí, para apurarme porque a esas cosas no le entiendo” yo creo que el plan de estudios para contestar la pregunta era el que fue y siempre para mí ha sido la responsabilidad de buscar más.”

E8. “Muy interesante.”

E9. “Mira, a mí me gustó mucho, yo me veía un tanto presionada, pero, me considero una persona muy disciplinada, porque yo ya trabajaba, los dos primeros años de Psicología yo ya trabajaba, desde la prepa tenía un horario en el trabajo, entonces, no faltaba a la escuela, porque si no era yo muy buena, si faltaba, pues, me iba a ir muy mal ¿no? Entonces, trataba yo de siempre estar puntual -esa fue mi formación muy disciplinada- los profesores que tenía, eran buenos, bueno, la verdad, me tocaron buenos profesores, tuve un Turrent, tuve un profesor Manuel Muñoz, la profesora María Eugenia que era de Educativa, varios, ¡muy buenos!”

IV.5 Sobre la vida académica del Colegio.

La vida académica se distinguía porque se trabajaba en equipos, basados en el trabajo del creador del Plan de Estudios del año 1973 (Guillermo C. Cohen), que también fue el que difundió en México el trabajo con Grupo Operativo y la ventaja era que los grupos; eran grupos que se mantenían -salvo las deserciones- con los mismos compañeros, esto creaba comunidad; no existía el cursar la carrera por créditos o asignaturas sueltas en donde los estudiantes tienen que estar buscando no quedarse sin materias y se ponen a competir y no hay arraigo de grupo donde la mayoría no se conoce, puedo decir que una diferencia en lo académico de aquella época es que estaba basado en el compartir y no en el competir. La tabla 5 resume la opinión de los entrevistados.

Tabla 5. Sobre la vida académica del Colegio.

Sobre la vida académica del Colegio	Número de respuestas
Muy bonita, muy buena	3
Muy interesante	2
Guiado, no maternizado, un tanto libre	2
En su mayoría maestros preparados	1
Muy movida	1

Los testimonios con relación a la vida académica del Colegio de Psicología se presentan a continuación.

E1. “Creo que es una respuesta muy personal, porque a nivel general, pues, no sé, cada quien creo que tiene su punto de vista ¿no? En lo personal para mí fue muy bonita, fue un poquito complicada por la cuestión de estudiar y estar al día, porque, en las noches era la única hora que tenía yo para estudiar y creo que este fue el tema de muchos jóvenes de esa época que estudiábamos en la noche, pero fue buena, me gustó, me agradó, ya estaban bajando un poco los disturbios que se presentaron en la preparatoria que fue un poco más intenso, ya en la Universidad y si en términos generales fue agradable, fue buena, me gustó.”

E2. “Siempre fue muy buena, porque los profesores eran muy dedicados, muy estudiosos, y siempre, eran muy motivadores.”

E3. “En su mayoría tuve maestros preparados, hubo otros maestros que no lo fueron tanto. También había los que faltaban mucho, a los que tenían poca experiencia, o los faltos de preparación.”

E4. “Era una vida en cuanto a lo académico guiado, más no maternizado, guiado en el sentido que era estructurado, había lo que eran los planes de estudio, los maestros nos daban mucha bibliografía, y nos dejaban investigar mucho por nuestra cuenta, y a mí me parece que eso da una gran guía, mas no maternizado como

ahora veo, ahora veo que casi hay que dictarles y decirles o enviarles las presentaciones, etc. Entonces, en cuanto a los maestros, en cuanto a los compañeros, en mi experiencia no tuve compañeros maestros, ni mayores de edad, casi éramos de la misma edad, salvo una que había estado en medicina, renunció y se incluyó, entonces me pareció una buena experiencia, creo que formo mucho en mí.”

E5. “¡Increíble! Creo que fue; una etapa de mi vida super interesante, pues yo entre, no entre joven, entre a los 28 años a estudiar la carrera y, pude ver que, me integré con las personas más jóvenes que yo, -también había personas adultas- pero el ambiente era tan relajado, los maestros, algunos eran más serios, pero otros eran tan accesibles y todo, entonces era un ambiente, en donde uno se sentía muy tranquilo, muy relajado, era un gusto ir a la Universidad, para mí no era tanto como, voy a estudiar, sino, voy a pasarla bien, voy a aprender, afortunadamente el grupo donde estuve, fuimos un grupo muy unido, muy compacto e hice muchas amistades, y también de mis maestros tengo excelentes recuerdos de ellos -de la mayoría-, y la verdad, creo que fue una de las mejores etapas de mi vida. Siempre fui en el turno vespertino -por mi trabajo- yo laboraba en el turno matutino y siempre estuve en el turno vespertino a mitad de la carrera me hicieron un cambio en mi trabajo -un cambio de horario- y tuve que cambiarme en la Universidad al turno matutino, y no era el mismo ambiente que el turno vespertino, no era igual, había gente más joven, la mayoría eran personas que no trabajaban, -que solo se dedicaban a estudiar- no puedo decir que no me haya integrado, pero, no me integré totalmente como en el turno vespertino, entonces pues, desgraciadamente por situaciones personales y todo, no pude concluir y; al semestre próximo -afortunadamente- en mi trabajo ya se había realizado otro cambio, y pude retomar el turno vespertino y me integré a un nuevo grupo, pero también fue un grupo muy positivo para mí, y fue como una continuación de ese gusto por ir a la Universidad en las tardes a aprender, claro, la tensión y el nervio por los exámenes -que también se disfruta- -o por lo menos yo lo disfrutaba-, de momento eran nervios, pero, después era descanso y alegría.”

E6. “A mí, sí me parecía bonito, me gustaba, había amigos, siempre existieron en mi grupo equipos, había el grupito de los muy inteligentes, el grupito de los muy relajientos, el grupito de las que venían de la UPAEP, a mí me gustaba mucho el ambiente, había competencia, había compañeros superinteligentes en mi grupo que siempre estaban delante del resto, y eso era muy motivante, el grupo con el que yo trabajaba, trabajábamos fuerte, había mucha creatividad, había cosas que se hacían, ahora que lo veo en la distancia, nos faltaba un poquito irnos al campo, ahora veo que están los chicos de psicología yéndose al campo, a nosotros no nos tocó, era una que otra intervención fuera de, hasta el servicio y en el servicio también era como mucho por nuestra cuenta, como si ya estuviéramos armados pero, en realidad no estábamos tan armados, nos faltaban un poco de herramientas.”

E7. “Era movida, había grupos de cine, y veíamos películas y las discutíamos, había un desorden y nos organizábamos los estudiantes para hacer ciertas cosas; a mí me tocó, que en mi salón llegó y eso fue azares del destino -yo estuve en el C- por azares del destino ahí por el tercer semestre, llegó el que después por mucho tiempo fue como el coordinador de teatro de la UAP un maestro -creo que se llamaba Tomás- él llegó a decir: “a ver *psicologítos* ¿quieren hacer teatro?” y yo me aventé al grupo de teatro y nos quedábamos otro rato y yo de ahí aprendí y de ahí -el maestro solo sabía de teatro- pero de repente alguien me dijo: *Psicodrama* y yo tuve que buscar -eso no había en el programa- -nadie me dijo nada de eso- entonces el ambiente era un poco o un mucho de echar mucho desmadre, pero si había cosas que de repente nos sentábamos a platicar; [...] el ambiente era: sí, echábamos mucho desmadre y parecíamos irresponsables pero al mismo tiempo, andábamos -sobre todo con mis amigos- andábamos buscando cosas y éramos como los de en medio -había otros más ñoños- que esos estaban más involucrados y ¿sabes qué? estaban muy involucrados, estaban muy juntos pero para cuestiones políticas y había otros para abajo que les valía corneta, como a todos ¿no? Cómo llega un momento que, a todos, no nos importa.”

E8. “A mí se me hizo muy interesante, se me hizo una carrera y una generación donde había que leer, en mi caso particular, yo me convertí en “*ratón de biblioteca*” yo de lunes a jueves de 5 a 7 de la tarde estaba yo en la biblioteca en el Arronte, la vida universitaria se me hacía muy interesante en la parte relacional, tuve la oportunidad de hacer grandes amigos, hoy todavía los conservo, de hecho, hace como tres o cuatro años, los

empecé a buscar a todos, y después de treinta años nos volvimos a ver. En la parte académica yo creo que había maestros muy interesantes, también había maestros malos, teníamos una maestra que decíamos que era “*psicóloga de libreta*” porque si le quitabas la libreta “*valía madres*”, pero bueno, por alguna extraña circunstancia divina, la chava esta, era nuestra maestra, y era del área de psicoterapia, del área clínica, entonces, creo que fue una época muy interesante, la vida política era muy interesante, tuve la oportunidad de participar como jefe de grupo y como parte del Consejo Universitario del área de Psicología, la verdad es que lo disfruté, disfruté mucho mi vida universitaria, estuve en el Taller de Teatro Experimental, participaba en actividades deportivas, en actividades culturales, en actividades políticas, pero sobre todo en la parte académica.”

E9. “Era un tanto libre, yo recuerdo que de los que entramos -que iniciamos- pues, éramos varios, pero, era un grupo muy compacto, si alguno se salió, yo creo que por problemas personales, éramos muy compactos, cooperativos, nos apoyábamos entre nosotros, trabajábamos en equipo, y si alguna materia se nos dificultaba - como estadística- y nos daban el examen para llevártelo a tu casa y no terminabas hasta el día siguiente, entonces, los compañeros como que cerrábamos filas - ¿Qué te falta?- ¿le entendiste?- ¿no le entendiste?- y entre nosotros nos explicábamos.”

IV.6 Sobre las asignaturas del Plan de Estudios de 1973 (vigente en los ochenta)

Como se explicó en el primer capítulo, el Plan de estudios estuvo conformado por 54 asignaturas, divididas por áreas: Básica, Social, Educativa, Laboral, Evaluación y Clínica.

En la tabla 6 se resume la opinión de los entrevistados sobre este tema.

Tabla 6. Sobre las asignaturas del Plan de Estudios.

Sobre las asignaturas del plan de estudios	Número de respuestas
Todas me sirvieron	2
La mayoría me sirvieron	1
Las del área clínica	2
Educativa y clínica	2
Social y Clínica	1
Las de terapia	1

Sobre el tema de las asignaturas del Plan de estudios, los entrevistados refieren lo siguiente:

E1. “Tengo la sensación que todas, no recuerdo bien, pero había una por ahí que no le veía razón de que estuviera, posiblemente se debió a mi desconocimiento, a lo mejor busco en mis archivos y encuentro esa materia y puedo decir que sí, pero, como en todas las universidades siempre hay una materia como que no encaja, no queda mucho, entonces, me quedo en la duda ahí, pero creo que todas me sirvieron, incluso una que

no me gustaba *Educativa*, la educativa no, creo que tiene conexión con mi pasado, a como me la pasé en la primaria, entonces, la tuve que estudiar a la fuerza, pero me sirvió, para mi práctica clínica, porque tuve que ahondar en el conocimiento, de hecho cuando me hicieron mi examen profesional una gran parte era de *psicología educativa* ¡en la madre! (risas) otra fue de *sexualidad*, bueno, ese sí fue ¡mi mero mole! Casi, casi, me gustaba mucho esa materia y otra de historia, no recuerdo bien a la otra sinodal pero también bien.”

E2. “Primero hablo en especial de *Psicología Educativa*, *Psicología del Desarrollo*, por ejemplo, *pruebas Psicométricas*, *Dinámicas de Grupo*, esto nos lo dieron varios maestros incluyendo a Teresa Arellano, y después me centré en el área clínica como estudiante y como maestro, en el área de *Terapia Familiar*, en *Terapia Breve*, *Terapia Gestalt* y *Terapia Conductista*.”

E3. “Pues todas las asignaturas, que tenían que ver con el área *clínica y educativa*, *evaluación de la personalidad*, *psicopatología*, *psicofisiología*, *endocrinología*, *todas las clínicas*.”

E4. “Yo creo que para la práctica profesional, las materias del área *educativa* fueron muy significativas y tuve muchas prácticas porque nos mandaban a las escuelas y dos o tres maestros que tuve, estaban en Educación Especial, entonces me permitieron prácticas cercanas al nivel, y en el área *clínica* también me parece que, fueron buenas, yo podría decir que, lo que me sirvió de la currícula, ya para trabajar fue como el sesenta por ciento, el otro cuarenta, por lo que yo hago actualmente en la clínica, en educación no me sirvió tanto, como *Origen y evolución del hombre*.”

E5. “Yo creo que, todas, el decir todas es, en una manera amplia, pero yo creo que, las que son de más formación son desde las de, *Teoría del Conocimiento*, *Teorías Psicológicas*, otra que me parece importante fue la *Psicopatología*, quizá aquí también -y yo comento esto- porque eran las que más me interesaban, -entonces a esas les daba más importancia- con esto no quiero decir que no me interesaran otras, como por ejemplo, los problemas de aprendizaje, fue también algo muy enriquecedor, -y que después me sirvió en la práctica- por ejemplo, uno piensa en *Estadística* y realmente la estadística la usamos, ya en la práctica, es importante la estadística y hay algunas materias que, eran más bien informativas, pero yo creo que también eran parte de la formación, entonces, para mí, lo único que puedo opinar es que, el Plan de Estudios era muy amplio, -porque abarcaba todo- pero a mí, en un momento dado, eso, fue lo que me ayudó, porque, donde yo ejercí la profesión, necesitaba yo saber de todo, entonces como que sin querer, fue algo idóneo.”

E6. “Vimos un poquito de *Gestalt*, porque la corriente general era *terapia sistémica*, era también *familiar*, y de Gestalt era poco, y algo que veíamos, por ejemplo, y que a mí me gustaba mucho, era el psicodiagnóstico, que nos lo daba un psiquiatra, o la aplicación de las pruebas que nos daban en la escuela y también tocaba un poco lo proyectivo.”

E7. “Las de *terapia*, fueron tres o cuatro materias -la verdad no tengo en la memoria cuantas fueron- pero, las que me hablaban de -te cuento que, como mito- yo oía que, antes la facultad de psicología era de *Psicoanálisis*, que todo era psicoanálisis, había un maestro que su hijo me dio psicología en la prepa, el maestro Edmundo Vega y su hijo Edmundo me dio psicología en la prepa y Ariel -Edmundo y Ariel me dieron en la prepa- y entonces Edmundo era muy psicoanalista y el maestro Edmundo Vega padre también era así, y su libro editado por la UAP -yo ahí lo tengo todavía como pergamino- pero, era como un mito que, el psicoanálisis, a mí me tocó la era dorada y reluciente de los *Sistémicos*, y entonces, andábamos leyendo a Watzlawick y andábamos leyendo a Satir y *Táctica del Cambio*, entonces esas materias y sobre todo el pensamiento de Watzlawick, bueno, el pensamiento leído de Watzlawick -después, mucho después, en mi práctica se organizó un congreso internacional y yo pude saludar de mano a Paul Watzlawick- -le dije; lo admiro señor y el hombre así, en perfecto español, me contestó ¡muchas gracias! Así lo conocí- entonces, esas materias, pero, las de neurobiología que nos daba un maestro -ahorita me acuerdo del nombre- pero esas, eran también muy apasionantes y ¿sabes qué pasó? Que ese maestro era como médico -o algo así- y nos daba clase a las 7 de la mañana y 7:10 no dejaba entrar a nadie más, entonces, eso a mí me sirvió porque me interesaba la clase, a estar antes, y hacerme disciplinado en ese sentido, las materias esas que te digo, de psicología institucional, la

rigurosidad de las maestras me sirvió a mí, a pesar de que la materia ¡no!; la capacidad del maestro Mario Hernández, que hablaba de algo y de repente empezaba a sacar un árbol de cosas y nos explicaba cosas desde lo biológico -esos para mí fueron como ¡ay! Al grado de que cuando los maestros del *Seclipsi (Servicio Clínico de Psicología)* me dieron clases yo ya decía: “este no me inspira” excepto el maestro Gilberto Islas -que después somos amigos- ellos y el maestro Vicente Martínez que ese sí fue como mi inspiración, yo diría que más que materias ¿sabes? Yo diría que son las personas, son las que me inspiraron -un detalle, había una maestra de *Educativa*- la maestra María Luisa -que en Paz descansa- esa maestra me reprobó, -creo que porque le caía gordo- no se bien que pasó, pero, me puse a leer a Piaget tanto y nos dimos agarrones en la clase, así para esto, y ella andaba cargando una placa de Psicología -del símbolo- y yo debido a que jugué básquet todo el tiempo mis dedos están torcidos, -no cabe ese anillo- tengo una placa porque me inspiró la maestra María Luisa y esta es mi placa de graduación desde el ochenta y siete, -desde 1987- con esta placa fui a mi ceremonia de graduación y con esta placa me titulé, o sea, la llevaba yo puesta cuando hice mi examen profesional, sí, ¿tú crees? Y la ando cargando todo el tiempo.”

E8. “Una que me tardé en entenderla, *Estadística*, me costó trabajo entenderla, decía: ¿para qué nos dan esta madre? Pero como ahí de séptimo, octavo semestre que entramos a taller de investigación en *Psicología Social*, me empecé a dar cuenta de la utilidad de la estadística, de hecho cuando trabajaba en el Seguro Social, trabajaba yo mucho con estadística, esa sería una; psicología social me gustó muchísimo, me formó; una materia que también me gustó mucho fue esta materia de psicología organizacional, que creo que tuvimos una o dos, se me hizo muy interesante; tuvimos una materia de endocrinología, también se me hizo muy interesante, como no era mi giro en aquel entonces, no le prestaba mucha atención al área de *psicología clínica*, sin embargo, trataba de ser un buen estudiante, lo mejor que se pudiera y le ponía atención a las clases, estudiaba, me ponía yo a leer, pero, no era algo que me llamara la atención, hoy que estoy en esta fase del área clínica con mucha facilidad puedo recordar todas estas partes de la aportación de la psicología, específicamente porque trabajábamos con la *teoría de los sistemas*, que se me hace increíble esa teoría, porque me permitió trabajar en la administración, me permite trabajar en pareja, en terapia de familia, creo que son las materias que más me han formado.”

E9. “*Psicología del Campo* o el Campo de la psicología porque así se llamaba, *Psicoterapia*, me gustó también la *Psicología Educativa*, -todas tenían su peculiaridad-, también *Psiquiatría*, psiquiatría me llamó la atención porque yo trabajaba en el área médica, -el Hospital de Especialidades del IMSS, de enfermera y mi turno era nocturno- donde llevábamos algunas materias similares, y bueno, yo creo que esas fueron algunas determinantes; a la licenciatura fui en el turno matutino.”

IV.7 Sobre las prácticas extracurriculares en el área clínica.

La parte práctica de una formación, dicen Navarro et al. (2002) es tan importante como las enseñanzas teóricas previas. La realización de prácticas en organizaciones ajenas a la Universidad es un tema común con una gran mayoría de carreras universitarias. Estas prácticas se pueden plantear de forma obligatoria porque el plan de estudios las contempla (intracurriculares), o bien de forma voluntaria (extracurriculares).⁴⁰⁵ En la tabla 7 se presenta un resumen de la opinión de los entrevistados en relación a las prácticas extracurriculares.

⁴⁰⁵ Navarro, Celia Chaín, et al. Las prácticas curriculares y extracurriculares realizadas por los estudiantes de la Facultad de Documentación de la Universidad de Murcia (1991-2001). *Revista general de información y documentación*, 2002, vol. 12, no 2, p. 323-353.
https://www.researchgate.net/profile/Celia-Chain-Navarro/publication/39283350_Las_practicas_curriculares_y_extracurriculares_realizadas_por_los_estudiantes_de_la_Facultad_de_Documentacion_de_la_Universidad_de_Murcia_1991-

Tabla 7. Sobre las prácticas extracurriculares en el área clínica.

Sobre las prácticas extracurriculares en el área clínica	Número de respuestas
En servicio social	2
No tuve	2
En Cámara Gesell	2
En un hospital psiquiátrico	1
Con Jorge Barragán	1
En el CEFAP	1

A continuación, los protagonistas explican el tema de las prácticas extracurriculares:

E1. “Pues nada más cuando hice mi servicio social, lo hice sobre orientación vocacional, incluso dábamos asesorías, no psicoterapia, pero dábamos asesorías psicológicas al joven que no encontraba su vocación o su gusto por escuela, en fin, algún problema, lo detectábamos, lo documentábamos y lo presentábamos en la universidad, lo único nada más.”

E2. “No, nunca” (tuve prácticas extracurriculares)

E3. “No” (tuve prácticas extracurriculares)

E4. “Específicamente, no era como tal, sin embargo, porque el servicio social lo hice en el DIF, extracurricularmente, lo que pude hacer es, a veces ir al Centro de Desarrollo Integral -que así se llamaba en aquel entonces- y me daban permiso a veces de ir a ver entrevistas, pero faltó, yo creo que esa parte si faltó mucho.”

E5. “Sí, en el Hospital de los *Hermanos Juaninos* -Hospital Psiquiátrico Nuestra Señora de Guadalupe, en Cholula- tuve prácticas profesionales, ahí estuvimos un tiempo practicando, y eso, yo considero que la práctica es sumamente importante, -porque uno ahí vivencia la realidad- y uno se da cuenta desde un trastorno leve a un trastorno ya tan severo, que requiere incluso de aislamiento, por ejemplo, a mí que me interesaba el área clínica, vivencia uno el grado de riesgo que tienen algunos pacientes, tanto para ellos como para las personas que los rodean, entonces, si tienen que estar aislados, dependiendo de la clasificación de su patología.”

E6. “No, había uno de los maestros, estoy tratando de acordarme de su nombre, nos daba prácticas en Gesell y me parecían excelentes sus intervenciones porque íbamos a cámara Gesell y veíamos las intervenciones que él hacía y de ahí aprendíamos mucho, aunque era de corriente sistémica, hacia clínica y bueno, esto es lo que hacíamos, lo más que hacíamos era, una que otra vez alguna dinámica, pero la verdad no eran muchas.”

2001/links/5448d1e80cf2f14fb81447a9/Las-practicas-curriculares-y-extracurriculares-realizadas-por-los-estudiantes-de-la-Facultad-de-Documentacion-de-la-Universidad-de-Murcia-1991-2001.pdf? sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail& rtd=e30%3D

E7. “Yo estaba como en séptimo u octavo semestre cuando Barragán nos dio un diplomadito, extracurricular y me preguntó; ¿tú puedes estar los jueves por la tarde? ¡si maestro! ¡sí! El me sentó en su consultorio y me dijo; quiero que, cuando yo dé consulta me digas de lo que no me doy cuenta, y estuve como seis meses yendo al consultorio de Barragán y entonces él también es como mi ídolo, el me marcó mucho.”

E8. “Sí, nos hacían trabajar en la Cámara Gesell, nos hacían ir a ver las terapias y nosotros también teníamos que participar.”

E9. “Sí, fue en una particular, en el Edificio Alles con el profesor Felipe Gutiérrez Gutiérrez, -en el CEFAP-“

Sobre Felipe Gutiérrez, después de titulado, impartió clases en el Colegio de Psicología de la UAP, posteriormente renuncia a la universidad y forma el Centro para el Estudio de la Familia de Puebla (CEFAP)

Lo cierto es que las prácticas extracurriculares las tenías que buscar por tu cuenta, como en el caso de quien esto escribe, que busqué practicar la psicoterapia y agradezco por este medio a María Goretti Cordurier Barragán, psicóloga del Hospital Universitario, quien me dio la oportunidad de practicar en los años 1986-1987, esos dos años fueron fructíferos para empezar a tener tablas en el manejo del proceso terapéutico, sobre todo sistémico.

Pertinente es comentar que, por las consecuencias del sismo de 1985 en México, María Goretti Cordurier Barragán como psicóloga del Hospital Universitario de la UAP convocó a pasantes en Psicología de la UAP para que fueran con las brigadas médicas que envió la Universidad, acudieron al llamado 4 pasantes en psicología, los cuales estuvieron en los campamentos que montó la UAP en la Colonia Morelos de la Ciudad de México.

IV.8 Sobre la bibliografía que les fue útil a los egresados.

De acuerdo con William Mejía (1999) el texto escolar cumple varias funciones: **informativa** (selección y combinación de datos), **organizativa** (estructuración y ordenamiento de elementos, procesos y actividades), **motivadora** (del aprendizaje y de su relevancia para el alumno), **comunicativa** (a través de la mezcla de lenguajes textuales y gráficos comprensibles), **científica** (basada en la concepción, objetividad y actualización de una asignatura y en la adaptación al alumno), **pedagógica** (en cuanto encarna un modelo de saber y aprender y por los conocimientos, actitudes y habilidades que busca desarrollar) **ideológica** (puesto que transmite y fomenta valores) **orientadora** (en la relación del texto con otros recursos educativos y en la vinculación de lo aprendido con el mundo circundante) **integradora** (de información, de experiencia) y **docente**, (porque lleva implícito un concepto del papel del maestro en el texto y en su utilización).⁴⁰⁶ La tabla 8 presenta de forma resumida la opinión de los entrevistados sobre la bibliografía que les fue útil.

⁴⁰⁶ Pardo, C. M. (2008). Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. *Cuadernos de Lingüística hispánica*, (11), 133-152. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496011.pdf>

Tabla 8. Sobre la bibliografía que les fue útil.

Sobre la bibliografía que les fue útil	Número de respuestas
Libros de sexualidad	1
Terapia familiar, terapia breve	3
Las del enfoque sistémico	2
Las del movimiento anti-psiquiatría	1
Las de Satir, Watzlawick	2

Sobre este tema, además de los testimonios dados por los protagonistas, sobre la bibliografía que les fue útil, se comentarán tanto los textos referidos por ellos, como de otros textos que también se llevaron en la Licenciatura en Psicología.

E1. “Lo que yo recuerdo es que había un libro que se llamaba *Personalidad*, otro que me gustó mucho de esa época *Psicología del desarrollo del niño*, que cosa tan curiosa, no me gustaba mucho la educativa, *Psicología del desarrollo* también de Ardila, todo ese tipo de temas que nos dieron y todo lo que era de *psicología sexual*, para mí era muy importante ya que se metía en el análisis de la conducta a nivel sexual de ahí fui entendiendo muchas cosas que se podían sacar para entender la conducta diaria, con el paso del tiempo, al leer a Sigmund Freud pues veo que no estaba yo tan mal, porque de acuerdo a su teoría todo se mueve por la sexualidad; entonces, yo ya traía lo clínico oculto y empezó a aflorar porque empecé a hacer observaciones que después yo al leerlas, yo ya las había pensado.”

Dos libros básicos de la asignatura de sexualidad fueron:

Las técnicas sexuales de Master y Johnson, autor: Nat Lehrman.

Este libro, “*expone las investigaciones y las ideas de Masters y Johnson sobre la psicofisiología del sexo. Incluye amplios comentarios de ambos científicos, que esclarecen diversos puntos de sus teorías, y añaden detalles sobre los audaces métodos empleados, sobre los sujetos participantes en la investigación, las reacciones que suscitaron estas actividades y otros temas afines igualmente apasionantes. Por la claridad del lenguaje y la exposición, este libro está destinado al público en general; el lector culto no especializado*”

debe conocer este enfoque revolucionario de la sexología, y estas páginas le brindan un panorama completo. Por su parte, los médicos, psicólogos y estudiantes encontrarán en ellas un texto conciso de respuesta sexual humana”⁴⁰⁷

Otro texto básico de sexualidad fue:

Sexualidad humana de James Leslie McCary.

“A pesar de que la sexualidad es una de las expresiones más importantes y características del ser humano, no es sino hasta fechas recientes que se ha enfatizado su trascendencia como elemento fundamental del ser humano”.⁴⁰⁸

E2. “Pues, vendía yo libros, tenía toda la bibliografía, el primer libro que adquirí fue, *Dinámica de Grupos y Educación* de Cirigliano Villaverde, Editorial Humanitas, pero, en especial me gustó la bibliografía de *Terapia Familiar y Terapia Breve*, toda la que había en ese entonces.”

*La terapia breve sistémica es uno de los modelos más eficientes en la solución de problemas. Se asienta sobre las bases teóricas de la Teoría General de sistemas, la Cibernética, la Pragmática de la comunicación humana, la Hipnosis Ericksoniana y el Constructivismo.*⁴⁰⁹

E3. “En la escuela manejaban mucho el enfoque sistémico y las recomendaciones bibliográficas, iban en función de este enfoque, algunas de ellas, son: *Paul Watzlawick*, con su *Teoría de la Comunicación Humana*, *el Cambio*, *El lenguaje del cambio*, *El arte de amargarse la vida*, *Introducción a la psiquiatría* del Dr. Salomón, *Desarrollo de la personalidad en el niño* de Conger, *Teorías de la personalidad* de Fadiman, *Familia y terapia familiar* de Salvador Minuchin, *Psicoterapia familiar* de Virginia Satir, *El cuestionamiento de la familia* de Ronald D Laing, *Introducción a la psicología y fisiología*, *Sexualidad humana* de Mc Kary, *Terapia familiar paso a paso* Virginia Satir. *Psicoterapia estratégica* Dr. Víctor Manuel Fdez. *Mi voz ira contigo* Milton H.

⁴⁰⁷ Nat Lehrman (1977), *Las técnicas sexuales de Master y Johnson*, editorial Gedisa. Párrafo de la contraportada

⁴⁰⁸ James Leslie McCary (1977) *Sexualidad humana*, Editorial El Manual Moderno, comentario de la contraportada.

⁴⁰⁹ Ceberio M.R. (2016) *Terapia breve sistémica: una breve introducción*. Artículo presentado en las Jornadas provinciales de Psicología. Cómo pensar las prácticas psicológicas: desafíos actuales. Colegio de Psicólogos de la provincia de Bs As. Colegio de Psicólogos Distrito II. Trenque Lauquen. Argentina

Erickson, *Terapia para resolver problemas*, y tratamiento de la familia de Haley, *Terapia de pareja* Lemaire, entre otros.”

El libro: *Teoría de la Comunicación Humana*, de: P. Watzlawick, J. Beavin Bavelas y D. D. Jackson.

*(Estos) autores, miembros del equipo que trabajó diez años en Palo Alto (California) con Gregory Bateson, estudian aquí la pragmática de la comunicación interpersonal. La comunicación es considerada como una relación cualitativamente diferente de las propiedades de los individuos que participan en ella.*⁴¹⁰

Paul Watzlawick, Richard Fisch y John Weaklan, publican el libro: *Cambio*, buena parte del libro está particularmente dedicada a la solución de problemas.

*“En la obra se describen dos teorías útiles para esclarecer aspectos principales acerca del cambio en general: la teoría de los grupos y la teoría de los tipos lógicos. Se proponen ejemplos de la aplicación práctica de estas dos teorías al tema principal. Se tratan por completo cuestiones acerca de la formación de problemas planteados por la interdependencia de la persistencia y del cambio”.*⁴¹¹

Psicoterapia Estratégica, procedimientos, en este libro, su autor, el doctor Fernández, (profesor de la licenciatura) sistematiza el proceso de la psicoterapia estratégica.

*“la psicoterapia estratégica es una forma específica de psicoterapia, basada en la premisa fundamental de que es el psicoterapeuta quien debe adaptarse a la naturaleza del problema a resolver y a las características de las personas que buscan ayuda, en vez de forzar dentro de teorías y procedimientos rígidos a personas y situaciones”.*⁴¹²

Sobre hipnoterapia Ericksoniana, el libro: *Mi voz irá contigo, los cuentos didácticos de Milton H. Erickson*, de Sidney Rosen (compilador), dice:

⁴¹⁰ P. Watzlawick, J. Beavin Bavelas y D. D. Jackson (1981), *Teoría de la Comunicación Humana*, editorial Herder, primera edición en español.

⁴¹¹ Paul Watzlawick, Richard Fisch y John Weaklan, (1976), *Cambio*, editorial Herder, primera edición en español. Comentario de la contraportada.

⁴¹² Fernández Víctor (1981), *Psicoterapia Estratégica, procedimientos*. Razo editores. comentario de la contraportada.

*Los ingeniosos y encantadores relatos didácticos de Milton Erickson, esas historias que narraba a sus pacientes y a los que peregrinaban hasta su hogar para escucharlo sentados a sus pies, son extraordinarios ejemplos del arte de la persuasión.*⁴¹³

E4. “En ese momento estaba el movimiento antipsiquiátrico- entonces, tomo lo que era de Thomas Szasz, todo lo que tenía que ver con Ronald Laing, con esta posición no de una clínica etiquetante, me fue de mucha utilidad porque vinculaba muy bien con el enfoque sistémico que empezaba a dar, por ejemplo; el doctor Fernández de Terapias estratégicas, entonces toda esa parte, además, de toda el área de evaluación que se pudo ir dando, me fue sirviendo para poderla trabajar de forma integrativa.”

En el libro *El mito de la enfermedad mental*, de Thomas Szasz se hace el siguiente comentario:

*“Este no es un libro de psiquiatría, ni tampoco un trabajo referente a la naturaleza del hombre. Es un libro acerca de la psiquiatría, en el que indagamos qué hace la gente, pero en particular los psiquiatras y pacientes, en su contacto mutuo. Es también un libro que se refiere a la naturaleza humana, pero, de manera más específica, a la conducta del hombre, puesto que ofrecemos observaciones e hipótesis concernientes a la forma en que vive el individuo”.*⁴¹⁴

Otro libro de Thomas Szasz es; *La fabricación de la locura*, y en su cuarta de forros se comenta:

*“La psiquiatría -viene a decir el doctor Szasz- es un fenómeno de segregación social, un invento de los psiquiatras, que son los modernos cazadores de brujas; la psiquiatría es un nuevo instrumento sibilino de dominación por parte del Establishment o por parte del Estado totalitario; el psiquiatra sustituye al verdugo, el “loco” al hereje, el sanatorio mental al campo de concentración. Cambian los métodos, pero permanece la violencia. Se alimenta el círculo vicioso de la agresividad latente, de la sobrerrepresión innecesaria.”*⁴¹⁵

⁴¹³ Sidney Rosen (compilador) (1986), *Mi voz irá contigo, los cuentos didácticos de Milton H. Erickson*, Editorial Paidós. Párrafo de las palabras preliminares de Linn Hoffman.

⁴¹⁴ Szasz Thomas, *El mito de la enfermedad mental*, Editorial Amorrortu, primera edición 1973, p. 10.

⁴¹⁵ Szasz Thomas, *La fabricación de la locura*, primera edición en español 1974, Editorial Kairós.

El yo dividido, es otro libro de la corriente de antipsiquiatría, donde Ronald D. Laing, argumenta que el propósito de este libro:

*“es hacer comprensible la locura y el proceso de volverse loco, otra finalidad es dar en un lenguaje claro y sencillo, en términos existenciales, cuenta y razón de algunas formas de locura.”*⁴¹⁶

El yo y los otros, este libro es la prolongación del primer trabajo de Laing, *El yo dividido*.

*El yo y los otros. Es “la culminación del proyecto más ambicioso de fundamentar dentro de un marco teórico existencial una ciencia de las personas que permita comprender los procesos de interacción que ocurren entre los seres humanos en términos de la experiencia personal.”*⁴¹⁷

E5. “De Watzlawick, todos los libros que los maestros recomendaban, los leí todos, y afortunadamente Watzlawick si se basa en la práctica, porque es tan amplio porque no solo habla de las patologías en la comunicación, sino que habla de muchas técnicas, de cómo manejar muchas situaciones comunicacionales que pueden ser preventivas de una patología, y eso fue algo que me gustó mucho porque, en la medicina dicen: *prevención* y ¿en dónde dejan la psicología para la prevención? Watzlawick es mi autor favorito, porque algo que parece que está mal, puede convertirse en algo bueno, y eso en la práctica me ayudó mucho. (También) tomaba de otras teorías, por ejemplo, el Análisis Transaccional -el modelo PAN, de Eric Berne- es una teoría que a mí me gusta y que, la considero muy útil.”

En el libro: *¿Es real la realidad?* de Paul Watzlawick, el autor - de origen austriaco, nacionalizado norteamericano-, dice que:

“el andamiaje de nuestras cotidianas percepciones de la realidad es, propiamente hablando, ilusorio, y que no hacemos sino repararlo y apuntalarlo de continuo, incluso al alto precio de tener que distorsionar los hechos para que no contradigan a nuestro concepto de la realidad, en vez de hacer lo contrario, es decir, en vez de acomodar nuestra concepción del mundo a los hechos incontrovertibles, y

⁴¹⁶ Laing Ronald D., *El yo dividido*, primera edición en español 1964, Editorial Fondo de Cultura Económica.

⁴¹⁷ Laing Ronald D., *El yo y los otros*, primera edición en español 1974, Editorial Fondo de Cultura Económica.

*que la más peligrosa manera de engañarse a sí mismo es creer que sólo existe una realidad; que se dan, de hecho, innumerables versiones de la realidad, que pueden ser muy opuestas entre sí, y que todas ellas son el resultado de la comunicación, y no el reflejo de verdades eternas y objetivas”.*⁴¹⁸

Libro: *Análisis Transaccional en la Psicoterapia*, autor; Erick Berne, (canadiense norteamericano) En las consideraciones generales de este libro el autor refiere que:

*“El análisis transaccional ofrece una teoría sistemática, consistente, de la dinámica de la personalidad social derivada de experiencias clínicas, y una forma de terapia activa y racional que, siendo adaptable y comprensible, es apropiada para la gran mayoría de los pacientes psiquiátricos. El método estructural-transaccional tiende a aumentar rápidamente la habilidad del paciente para tolerar y controlar sus ansiedades y a dominarse, tiene muchas de las ventajas de la terapia "paternal". Para esto se siguen una serie de pasos: primero, el análisis de transacciones simples, luego el análisis de series estereotipadas de transacciones y finalmente el análisis de largas y complejas operaciones que a menudo involucran a varias personas y por lo general se basan en fantasías más o menos elaboradas”.*⁴¹⁹

Otros títulos de este autor, que se estudiaron en esa época son: *Juegos en que participamos*. Ed. Diana. México. (1974) *¿Qué dice usted después de decir hola?* Ed. Grijalbo. México. (1978).

E6. “Había mucha bibliografía que nos daban, y lo que hacíamos en general en esa época, como no había posibilidad de hacer tanta copia o de comprar tantos libros, -porque a veces los libros eran caros- comprábamos los libros y nos los íbamos turnando en los equipos, fueron libros de psicodiagnóstico, o de terapias, veíamos Minuchin, veíamos a Virginia Satir o veíamos algo de psicoanálisis, mucho de sistémico.”

Virginia Satir en su Libro: *Psicoterapia Familiar Conjunta*, se comenta que la autora:

⁴¹⁸ Paul Watzlawick, 1979, *¿Es real la realidad?* editorial Herder. Párrafo del prólogo.

⁴¹⁹ Erick Berne (1976) *Análisis Transaccional en la Psicoterapia*, Editorial Psique, Buenos Aires Argentina

*“concibió este libro ante la demanda de material de enseñanza para un curso de dinámica familiar, que impartió a los residentes de psiquiatría en el Illinois State Psychiatric Institute en Chicago, de 1955 a 1958”.*⁴²⁰

Otro texto de la autora se titula: *En Contacto Íntimo*, el libro explica:

*“los medios que otras personas y ella -la autora- han encontrado útiles para salvar los obstáculos, que obstruyen las adecuadas relaciones humanas.”*⁴²¹

E7. “Yo me bebí los libros de Satir y de Watzlawick, después, con morbo leía yo a Minuchin, así, como que los atesoraba mucho y pasó -parte del folklor de la facultad- Gorzo, ese era un maldito explotador de protopsicólogos y tenía un ojo, yo me fijé porque la primera vez me dijo: ¿tú como que quieres ser terapeuta? ¿verdad? Así me dijo, y yo iba caminando con mis amigos, le respondí: *más o menos*, y me dijo: ven, te invito un café y que me trepa a la combi el maldito pervertido (risas), -la combi donde exhibía sus libros-, y me enseñó sus libros y yo, yo sí me endeudé, y yo sí, claro, le pagué todo, pero, más de dos años de mi vida, estuve ya subiéndome a la combi voluntariamente (risas), ya no tenía que decirme nada, me subía voluntariamente al cafecito y a ver libros, y él tenía el ojo y las editoriales medio caras y en pagos; ahí compré los de Minuchin, los de Cloé Madanes, era la *Escuela de Milán*, que era así como todo ¿no? [...] había libros que eran como el *Santo Grial*, como que maestros nos decían “tal libro es así” uno era *Lealtades invisibles* De Boszormenyi-Nagy; y luego otro maestro llegó en la primera materia de terapia -que yo quería materia de terapia- yo decía: por favor ¿Cuándo nos van a dar terapia? -esto pasó como en quinto semestre- y la primera clase de terapia llega el maestro con el libro de *Bertalanffy*, el libro de *Teoría General de los Sistemas*, llegó el maestro y dijo: “más o menos la materia trata de este libro, yo, van varias veces que lo leo y no le entiendo, ahí está, sáquenle fotocopias ¿Quién es el jefe de grupo?” -era otro compañero- le dejó el libro al jefe de grupo y dijo: “voy a venir por mi libro, nos vemos el día del examen”, debido a que por lo menos por año me tocaban uno o dos maestros así; yo sí, por lo menos, si quería aprender y entonces yo sí conseguía los libros.”

En el libro de Cloé Madanes titulado: *Terapia Familiar Estratégica*, se comenta:

*“La terapia familiar estratégica surgió a partir del examen de poder en las relaciones de terapeuta y cliente, y entre los integrantes de una familia. Las diversas estrategias de psicoterapia fueron creadas con el objeto de utilizar ese poder para producir cambios”.*⁴²²

⁴²⁰ Virginia Satir (1980) *Psicoterapia Familiar Conjunta*, Editorial la Prensa Médica Mexicana, primera edición en español. Comentario de la contraportada.

⁴²¹ Virginia Satir (1978) *En contacto íntimo*, Editorial Concepto, primera edición en español.

⁴²² Cloé Madanes (1984), *Terapia Familiar Estratégica*, Editorial Amorrortu. Primera edición en español.

Libro: *Lealtades invisibles* De Boszormenyi-Nagy y Geraldine M. Spark

*En una familia la lealtad dependerá de la posición de cada individuo dentro del ámbito de justicia de su universo humano, lo que a su vez conforma parte de la cuenta de méritos intergeneracional de la familia. Una vez puesto sobre aviso en cuanto a la importancia de los compromisos sellados por lealtad, el especialista en terapia familiar se encontrará en posición ventajosa para estudiar las manifestaciones tanto individuales como sistémicas de las fuerzas relacionales y los determinantes estructurales. [...] Generación tras generación, los compromisos de lealtad verticales siguen en conflicto con los horizontales. Los compromisos de lealtad verticales son debidos a una generación anterior o posterior; en tanto que los horizontales se entablan para con la propia pareja, hermanos o pares en general. El establecimiento de nuevas relaciones, en especial a través del matrimonio y el nacimiento de los hijos, plantea la necesidad de forjar nuevos compromisos de lealtad. Cuanto más rígido sea el sistema de lealtad originario, más tremendo será el desafío para el individuo. ¿A quién eliges: ¿a mí, a él o a ella?*⁴²³

Libro: *Teoría General de los Sistemas* de Ludwig Von Bertalanffy, este, era el libro básico para entender el proceso del enfoque sistémico y -se decía en ese entonces- que quien se preciara de querer ser un buen clínico, tendría que comprender el contenido del libro; en este libro se comenta que:

*“El autor ha concebido y desarrollado la teoría general de los sistemas la cual delinea la estructura conceptual, explica sus principios fundamentales y muestra cómo su teoría puede ser relacionada tanto con el organismo vivo como con la organización social, en busca de una integración interdisciplinaria de carácter rigurosamente científico”.*⁴²⁴

⁴²³ Boszormenyi-Nagy y Geraldine M. Spark (1983) *Lealtades invisibles, Reciprocidad en Terapia Familiar intergeneracional*, Editorial Amorrotu. P. 40 y 49

https://www.academia.edu/43874015/LEALTADES_INVISIBLES

⁴²⁴ Ludwig Von Bertalanffy (1976) *Teoría General de los sistemas*, Editorial Fondo de Cultura Económica. Fragmento del comentario en la cuarta de forros.

E8. “Toda la que es de la teoría de los sistemas, específicamente, por ejemplo, el grupo de *Palo Alto*, y del grupo de *Milán*, *Minuchin*, *Satir*, todos estos cuates, en su momento no le prestaba atención, pero hoy no niego, que todos esos libros, todos esos apuntes que tuve, en el momento que yo empecé a estudiar la maestría en psicoterapia, empiezo a hacer remembranza de lo que veía en la universidad, y eso me sirvió muchísimo en la maestría en Psicoterapia, hoy me sigue sirviendo bastante.”

Técnicas de Terapia Familiar, libro de S. Minuchin -argentino, radicado en Estados Unidos- en colaboración con H. Ch. Fishman -norteamericano-.

*los autores -dice la cuarta de forros- tratan de las aptitudes que el terapeuta debe alcanzar para convertirse en un eficaz promotor del cambio a partir de la construcción de realidades diferentes para la familia.*⁴²⁵

E9. “Toda la formación de *Minuchin*, toda el área clínica, como me acuerdo que los profesores nos hablaban mucho de Palo Alto California, pues básicamente eso, esas bibliografías muy buenas, detalladas, me gustaban porque, las leía y yo me las imaginaba mentalmente, como se *danzaba* con la familia.”

En el libro *Familias y terapia familiar* de Salvador Minuchin se comenta:

*“En familias y terapia familiar el individuo es considerado como un subsistema en el conjunto familiar, cuyas modificaciones contribuyen a la modificación de cambios de conducta. En la terapia, el terapeuta se asocia al sistema y utiliza su persona para transformarlo”.*⁴²⁶

Se citan a continuación otra lista de libros que fueron básicos para el área clínica:

Libro: *Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología*, autor; Benjamin B. Wolman, el libro estaba dividido en cuatro grandes temas: la primera parte estaba dedicada al Condicionamiento, Conductismo e Intencionalismo; la segunda parte al Psicoanálisis y Sistemas afines; la tercera parte incluía las Psicologías de la Comprensión, de la Gestalt y del Campo, y la última parte comprendía la Psicología y el Método Científico.⁴²⁷

⁴²⁵ Minuchin S. y H. Ch. Fishman, (1984) *Técnicas de Terapia Familiar*, Editorial Paidós.

⁴²⁶ Minuchin Salvador (1979) *Familias y terapia familiar*, Editorial Gedisa, Barcelona España. Comentario en la contraportada (fragmento)

⁴²⁷ Benjamín B. Wolman (1968), *Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología*, Ediciones Martínez Roca.

El otro texto básico fue: *Teorías de la personalidad*, autores; José Cueli y Lucy Reidl, según la contraportada, el objetivo principal de este libro:

*“Es proporcionar a los estudiantes una visión general de las teorías de la personalidad tanto de autores clásicos, de orientación psicoanalítica como heterodoxa”*⁴²⁸

El contenido del libro desarrolla las teorías de: Freud (Viena, Austria), Adler (Austria), Horney (Alemania), Jung (Suiza), Sullivan (Estados Unidos), Erikson (Germano estadounidense), Klein (Austriaco británica), Fairbairn (Reino Unido), Hartmann (Austriaco estadounidense), Lewin (Germano estadounidense), Allport (Estados Unidos), Murray (Estados Unidos), Miller y Dollard (Estados Unidos), Guilford (Estados Unidos), Eysenck (Germano Británico) Catell (Estados Unidos), Murphy (Estados Unidos).

Otros libros de antipsiquiatría que se leían en ese periodo fueron:

Razón Locura y Sociedad, de Armando Suárez compilador; este texto reúne un ciclo de conferencias auspiciadas por el Instituto Mexicano del Seguro Social y organizadas por el mismo Suárez, esta serie de conferencias ocurrieron en el mes de julio de 1975 y fueron dictadas por algunos reconocidos exponentes de la antipsiquiatría de esa época, a saber: Franco Basaglia, Marie Langer, Igor Caruso, Thomas Szasz, Eliseo Verón, Guillermo Barrientos y el propio Armando Suárez, cabe mencionar que también estaba invitada Franca Basaglia, compañera de Franco, pero, por razones imprevistas no pudo estar y su esposo Franco Basaglia tuvo que leer y comentar la ponencia de Franca, en este libro, en un pequeño párrafo de la presentación Suárez menciona:

*“El destino de los “locos” es el revelador siniestro de las contradicciones que encubre y determina nuestra racionalidad burguesa, proclamadamente humanista y efectivamente tecnocrática y reificante.”*⁴²⁹

Mujer Locura y Sociedad de Franca Basaglia y Dora Kanoussi como comentarista, texto editado por la Universidad Autónoma de Puebla en el año 1983, el cual es, una compilación

⁴²⁸ José Cueli y Lucy Reidl (1972) *Teorías de la Personalidad*, Editorial Trillas

⁴²⁹ Suarez Armando (compilador) 1978, *Razón, locura y sociedad*. Siglo XXI editores.

de las conferencias que Franca Basaglia dictó en el Salón Barroco de la Universidad Autónoma de Puebla en el mes de mayo de 1980, y citando un pequeño párrafo de la contraportada dice:

*“La locura colectiva más peligrosa hoy en día se llama feminismo. Ha debilitado para siempre los muros más naturales y más sólidos: el de la familia de la que soy cabeza por obra y gracia del Estado, el de la vida cotidiana en la que soy jefe, el de la convivencia social de cuyas reglas morales soy portador y cuya reestructuración todos los locos atacantes de murallas hemos dejado para un después inimaginable en el que ninguna otra quedará erguida.”*⁴³⁰

Libro: *Terapia para resolver problemas*, autor; Jay Haley (Estados Unidos), primera edición en español 1980, Editorial Amorrortu, El enfoque terapéutico desarrollado en este libro tiene por objeto principal:

“solucionar dentro del marco familiar los problemas que se le presentan a un “cliente”, haciendo hincapié, no en un método particular, sino en encarar cada problema con técnicas adecuadas para esa situación específica. La tarea del terapeuta consiste en formular con claridad el síntoma presentado y plantear una intervención en la situación social del “cliente” a fin de modificarlo. A diferencia de otras terapias orientadas hacia los síntomas, este enfoque acentúa el contexto social de los problemas humanos”.⁴³¹

Otro libro de Haley: *Tácticas de poder de Jesucristo*, publicado en español, en el año 1972 por editorial Tiempo Contemporáneo, fue corregido y aumentado en 1986 y otra obra más de Haley, publicada en español casi al final de la década, en 1987, titulado *Terapia de Ordalía* por Amorrortu editores.

Ante el Vacío Existencial, hacia una humanización de la psicoterapia, de Viktor E. Frankl, primera edición en español 1980. En un párrafo de la introducción Frankl dice:

⁴³⁰ Basaglia Franca (1983), *Mujer Locura y Sociedad*, Editorial Universidad Autónoma de Puebla.

⁴³¹ Jay Haley (1980), *Terapia para resolver problemas*, Editorial Amorrortu.

*El paciente típico de nuestros días no sufre tanto, como en los tiempos de Adler, bajo un complejo de inferioridad, sino bajo un abismal complejo de falta de sentido, acompañado de un sentimiento de vacío, razón por la que me inclino a hablar de un vacío existencial.*⁴³²

Aunque se ha mencionado mucho del enfoque sistémico -porque es lo que más permeo en esa década- también estuvo presente la expresión de lo que se considera la terapia humanística, (principalmente gestáltica y rogeriana) a través de la persona de Jorge Barragán quien recomendaba libros básicos para la asignatura de terapéutica como los que a continuación se mencionan:

Libro: *Yo, hambre y agresión*, autor; F. S. Perls (germano, radicado en Estados Unidos), primera edición en español 1975, y en palabras del propio autor, este libro constituye:

*“el paso del psicoanálisis ortodoxo a la concepción gestáltica y su meta era estudiar varias reacciones psicológicas y psicopatológicas del organismo humano dentro de su medio, valiéndose de un original enfoque holístico y semántico”.*⁴³³

Libro: *Terapia Gestalt*, autores: *Teoría y Práctica*, Fritz Perls, *Una interpretación* P. Baumgardner, primera edición en español 1978, Editorial Concepto S. A. Una parte de este texto está constituido por una transcripción de pláticas grabadas y sesiones filmadas de las intervenciones de Perls, y Baumgardner completa el material de este libro con una detallada descripción de los elementos más importantes de la Terapia Gestalt.

De Carl Rogers, *El proceso de convertirse en Persona*, un párrafo de la cuarta de forros refiere que:

“El encuadre psicoterapéutico de Rogers rebasa las categorías nosológicas tradicionales y altera el rol del terapeuta, el cual en lugar de encargarse de curar-a-alguien-que-está-enfermo, le asigna la tarea de comprender-al-otro de ser el espejo de la expresión total de la vida del cliente... en este contexto interpersonal se

⁴³² Frankl, Víctor (1980) *Ante el Vacío Existencial, hacia una humanización de la psicoterapia*, Editorial Herder.

⁴³³ F. S. Perls (1975) *Yo, hambre y agresión*, Editorial Fondo de Cultura Económica

*desarrolla un diálogo, comprometido, emocionalmente intenso y de curso impredecible, en el que el cliente vive una maduración afectiva a través de sucesivos insights que rescatan e integran la totalidad de su experiencia vivida y le permite “convertirse en persona”.*⁴³⁴

El otro libro de Carl Rogers fue *Psicoterapia Centrada en el Cliente*, es un texto escrito por Rogers y sus colaboradores; Elaine Dorfman, Thomas Gordon y Nicholas Hobbs, un comentario en la cuarta de forros explica:

*“Esta obra expone los procedimientos de ayuda para que el individuo logre por sí mismo nuevas y más efectivas adaptaciones de su personalidad, superficiales y profundas, y suministra varias y decisivas contribuciones para la ludoterapia de niños, la terapia grupal y la enseñanza escolar.”*⁴³⁵

Jorge Barragán recomendaba además libros de Michel Foucault -él, decía, que los que aspiraran a ser terapeutas tenían que leer de todo para enriquecer el ethos, el phatos y el logos- entonces, sugería libros como:

Las palabras y las cosas, y retomando un pequeño párrafo de la cuarta de forros dice:

*“Aquí Foucault examina en detalle la evolución de la economía, la biología y la lingüística, terminando por dar cuenta del psicoanálisis y la etnología.”*⁴³⁶

El nacimiento de la clínica, una arqueología del saber, en un fragmento al final del prefacio Foucault dice que:

*“Este libro no está escrito por un médico contra otro, o contra la medicina por una ausencia de medicina. Aquí como en otras partes, se trata de un estudio estructural que intenta descifrar en el espesor de lo histórico las condiciones de la historia misma.”*⁴³⁷

⁴³⁴ Carl Rogers (1981) *El proceso de convertirse en Persona*, Editorial Paidós

⁴³⁵ Carl Rogers (1966), *Psicoterapia Centrada en el Cliente*, Editorial Paidós

⁴³⁶ Michel Foucault (1968), *Las palabras y las cosas*, Editorial Siglo XXI

⁴³⁷ Michel Foucault (1966), *El nacimiento de la clínica, una arqueología del saber*, Editorial Siglo XXI

La arqueología del saber, un pequeño párrafo de la introducción dice que:

*“en suma, la historia del pensamiento, de los conocimientos, de la filosofía, de la literatura parece multiplicar las rupturas y buscar todos los erizamientos de la discontinuidad; mientras que la historia propiamente dicha, la historia a secas, parece borrar, en provecho de las estructuras más firmes, la irrupción de los acontecimientos.”*⁴³⁸

Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión, un comentario en la cuarta de forros dice:

*“Quizá nos dan hoy vergüenza nuestras prisiones. El siglo XIX se sentía orgulloso de las fortalezas que construía en los límites y a veces en el corazón de las ciudades. Le encantaba esta nueva benignidad que remplazaba los patíbulos. Se maravillaba de no castigar ya los cuerpos y de saber corregir en adelante las almas. Aquellos muros, aquellos cerrojos, aquellas celdas figuraban una verdadera empresa de ortopedia social.”*⁴³⁹

Historia de la sexualidad 1- La voluntad de saber, un párrafo de la cuarta de forros refiere:

*“La idea del sexo reprimido no solo es cuestión de teoría. La afirmación de que la sexualidad nunca fue sometida con tanto rigor como en la época de la burguesía hipócrita, va acompañada del énfasis de un discurso destinado a decir la verdad sobre el sexo.”*⁴⁴⁰

Otros libros recomendados por los profesores, fue la colección *Desarrollo del potencial humano, aportaciones de una psicología humanista* volúmenes I, II y III (hubo un cuarto volumen, se publicó en la década de los 90) estos volúmenes son una compilación por Juan Lafarga Corona -Psicólogo clínico, profesor de la Universidad Iberoamericana- y José Gómez del Campo, alumno de Juan Lafarga, este último, sentó las bases para la formación de la Maestría en Desarrollo Humano en el ITESO.

⁴³⁸ Michel Foucault (1970), *La arqueología del saber*, Editorial Siglo XXI.

⁴³⁹ Michel Foucault (1976), *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*, Editorial Siglo XXI

⁴⁴⁰ Michel Foucault (1977), *Historia de la sexualidad 1- La voluntad de saber*, Editorial Siglo XXI

Desarrollo del potencial humano volumen I, editorial Trillas primera edición 1978, un fragmento del comentario en la solapa de este libro explica:

*“la importancia de esta publicación cuya finalidad consiste en proporcionar una visión armónica y unificadora de distintas corrientes psicológicas orientadas a estimular y facilitar el crecimiento de la persona humana”.*⁴⁴¹

Desarrollo del potencial humano volumen II, editorial Trillas primera edición 1978, un párrafo del prólogo dice:

*“Las teorías holísticas han influido considerablemente en la tendencia hacia una psicología que pretende estudiar a la persona en la plenitud y complejidad de sus manifestaciones, en vez de divagar en procesos independientes y fragmentados.”*⁴⁴²

Desarrollo del potencial humano volumen III, editorial Trillas primera edición 1986, el prólogo de este libro inicia así:

*“cada vez es mayor el interés por las relaciones interpersonales como instrumento de cambio individual y social, no sólo entre los profesionales de las ciencias de la salud y de la conducta, sino también en grandes sectores de la población conscientes del potencial humano latente en los mexicanos, así como de las posibilidades de explicitarlo y desarrollarlo, al aprovechar los adelantos de la ciencia y de las técnicas contemporáneas”.*⁴⁴³

En el año 1988, se publica la edición en español de la obra Titulada: *Paradoja y contraparadoja* de Mara Selvini Palazzoli, L. Boscolo, G. Cecchin y G. Prata cuyo comentario en la cuarta de forros dice:

Las familias con transacción esquizofrénica sostienen su propio juego a través de marañas de paradojas terapéuticas ad hoc. Si se reflexiona acerca de que en un

⁴⁴¹ Juan Lafarga Corona y José Gómez del Campo (1978), *Desarrollo del potencial humano*, volumen I, Editorial Trillas

⁴⁴² Juan Lafarga Corona y José Gómez del Campo (1978), *Desarrollo del potencial humano* volumen II, Editorial Trillas

⁴⁴³ Juan Lafarga Corona y José Gómez del Campo (1986), *Desarrollo del potencial Humano* volumen III, Editorial Trillas

*círculo sistémico cada elemento está inserto ya interacciona con su totalidad, las dicotomías orgánico-psíquico o consciente-inconsciente pierden su significado.*⁴⁴⁴

Posteriormente es publicado en español el libro *Terapia familiar sistémica de Milán* en el año 1989 por Amorrortu editores, autores Boscolo Luigi, Cecchin Gianfranco, Lynn Hoffman, Peggy Penn, y Zorayda Válcárcel.

En ese mismo año, (1989) la Universidad Autónoma de Puebla publicó, un libro titulado: *Adiós Paradoja; Bienvenida, Prescripción invariante*, de Richard Simon, traducido por Gertrudis Payás Puigarnán, y un párrafo en la cuarta de forros explica:

*En los artículos, entrevistas y descripciones de casos que Richard Simon ha reunido en este libro se traslucen constantes teóricas y metodológicas, que sirven de fundamento y apoyo al equipo de investigación que dirige Palazzoli.*⁴⁴⁵



446

⁴⁴⁴ Mara Selvini Palazzoli, L. Boscolo, G. Cecchin y G. Prata (1988) *Paradoja y contraparadoja*, Editorial Paidós

⁴⁴⁵ Richard Simon (1989), *Adiós paradoja; Bienvenida, Prescripción invariante*. Editorial de la Universidad Autónoma de Puebla.

⁴⁴⁶ Portada del Libro, *Adiós paradoja; Bienvenida, Prescripción invariante*, op cit.

Otro libro de la escuela de Milán traducido al español es; *Los juegos psicóticos en la Familia* publicado al final de la década de los ochenta, en 1990, en donde los autores, proponen esa nueva forma de trabajo con personas anoréxicas y esquizofrénicas llamada *prescripción invariante*.⁴⁴⁷

Además, recordemos que la asignatura de Evaluación de la Personalidad era vinculante con las áreas; educativa, laboral, social y por supuesto clínica, y en relación a la bibliografía del área de evaluación relacionada con la clínica, sólo citaré dos ejemplares, que eran básicos:

En primer término, el *Inventario Multifásico de la Personalidad a la Psicopatología* conocido como MMPI por sus siglas en inglés, originalmente fue publicado por la Universidad de Minnesota y en México fue traducido y adaptado por Rafael Núñez quien fue profesor en la UNAM y director del Departamento de Psicología en la UDLA Puebla. Citando un párrafo de la cuarta de forros explica el objetivo de este texto:

“En esencia, el MMPI es utilizado primordialmente para lograr una separación objetiva entre las personas, mentalmente sanas y las enfermas, o las que tienen tendencias patológicas”.⁴⁴⁸

El otro texto fue el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* en su tercera edición, DSM III por sus siglas en inglés, editorial Masson 1980.

“El DSM-III nace en 1980 con el objetivo de establecer criterios diagnósticos con base empírica. Se produjo una evolución generalizada donde se reemplazó el modelo psicoanalítico con base teórica de la enfermedad por el modelo descriptivo basado en la evidencia. Con este cambio, la “neurosis” pasa a denominarse “trastorno de ansiedad”. Se consigue eliminar la homosexualidad como criterio diagnóstico. Este diagnóstico había sido incluido por la APA como una categoría de enfermedad mental en 1952, basándose en teorías sin evidencia científica que proponían una

⁴⁴⁷ Mara Selvini Palazzoli et al. (1990), *Los Juegos Psicóticos en la Familia*, Editorial Paidós.

⁴⁴⁸ Núñez Rafael (1982), *Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología*, Editorial El Manual Moderno.

conexión entre la homosexualidad y desajustes psicológicos, y la idea de que ésta era necesariamente el síntoma de una enfermedad mental’’⁴⁴⁹.

Es en el año 1980 cuando se publicó la tercera edición del *Manual diagnóstico y estadístico* (DSM) al respecto, dice Scull (2019):

“En realidad se trataba de su primera edición sustancial y significativa” (porque las dos ediciones anteriores, eran muy subjetivas, tenían un enfoque psicoanalítico), lo que tendría efectos dramáticos en el futuro de la psiquiatría y en las concepciones culturales más amplias de la enfermedad mental. Afuera de América del Norte, muchos psiquiatras preferían un sistema de clasificación diferente, parte de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) emitida por la Organización Mundial de la Salud, y algunos la siguen prefiriendo, incluso en los servicios de salud pública, los psicólogos y psiquiatras hacen uso de la CIE. Sin embargo, los vínculos que rápidamente había forjado la industria farmacéutica multinacional entre las categorías de diagnóstico del DSM y los novedosos tratamientos con fármacos en la psiquiatría ayudaron a asegurar que la influencia del DSM fuera la más profunda y que los psiquiatras de todo el mundo terminaran por inclinarse ante su autoridad. Las categorías de la CIE y el DSM convergen cada vez más.⁴⁵⁰

IV.9 Sobre el DSM III

A continuación, se puede apreciar que el contenido del Plan de Estudios, en la asignatura Evaluación de la Personalidad, no era uniforme para todos, tal es el caso del DSM III, que a algunos estudiantes se los enseñaron y a otros no, según respuestas que se resumen en la tabla 9.

⁴⁴⁹ Pérez Domínguez Tais, 2018, Breve historia del DSM en: <https://psicosaludtenerife.com/2018/08/14/breve-historia-del-dsm/>

⁴⁵⁰ Scull Andrew, *Locura y Civilización*, Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 2019, pp. 405-406

Tabla 9. Sobre el DSM III.

Sobre el DSM III	Número de respuestas
Estudiamos el DSM II	1
Nos enseñaron el DSM III, pero no lo uso en mi trabajo	1
No lo estudiamos	3
Estudiamos el DSM III, pero nos faltó a profundidad	1
Estudiamos el DSM III, pero en mi trabajo usaba la CIE 10	2
Estudiamos el DSM III, fue muy útil para mi trabajo	1

A continuación, la opinión amplia sobre el DSM de los egresados.

E1. “Estudiamos el DSM II, relativamente, yo sabía poco de cómo manejarlo, yo me enredaba y fue hasta la maestría donde estudié el DSM IV y le entendí mejor. Se va uno adaptando es como el MMPI que se volvió electrónico, para mi mejor eran las plantillas, lo más arcaico.”

E2. “Nos lo enseñaron, pero desde ese momento hasta este año 2023 yo siempre he rechazado el DSM, nunca lo he abierto, -y que soy clínico-, pero yo no estudio patologías.”

E3. “No, no estudiamos el DSM, si lo mencionaban en algunas clases orientadas con la clínica, pero sólo a ese nivel, un poco acerca de su contenido, pero, realmente nunca se revisó. Si, sí fue útil, pero más útil, -sobre todo en el área donde yo me desempeñé en el trabajo- la CIE 10 -la Clasificación Internacional de Enfermedades-.”

E4. “Estudiamos el DSM III, pero creo que nos faltó a profundidad por lo mismo de que había -yo creo- este movimiento antipsiquiátrico, los maestros que tuvimos, como: el maestro Jorge Barragán, el maestro Arturo Meza, Vicente Martínez, el doctor Fernández, no trabajaban esta idea de la “etiqueta”, entonces, veíamos evaluación y veíamos el diagnóstico, pero no lo vinculamos, yo no tengo la experiencia de verlo, lo fui conociendo y haciendo más claro ya hasta la maestría.”

E5. “Sí, la tercera edición. Pues, cuando ya estaba yo en la práctica clínica, ya iban en el DSM-5, aunque los cambios que sufrió el DSM no fueron tantos, ni tan relevantes, si hubo cambios, pero, no tan sustanciales, se puede decir que continúe con el DSM-III y rara vez llegué a consultar el DSM-5 -porque no lo tenía yo- pero si conseguía la información actualizada de los trastornos, El DSM-III lo estudiamos en la carrera y lo seguí releendo, porque, desgraciadamente en la Institución -IMSS- piden un diagnóstico, yo no soy mucho de *etiquetar* a las personas con diagnósticos, ya que creo que no es tan importante, pero en el trabajo se lleva una estadística, de cuantos *padecimientos* y se tiene que anotar el diagnóstico del paciente, entonces sí, tenía que basarme en el DSM, pero en la Institución que yo trabajé también se usaba la CIE-10 -Clasificación Internacional de Enfermedades, décima edición- entonces, a veces los diagnósticos coincidían y en ocasiones tenía que adaptarme a la norma que la Institución manejaba, que era la CIE-10, -aunque se me hace más amplio y por mucho el DSM, en todas las áreas y en muchos aspectos-.”

E6. “Si, claro, hago una que otra revisión y sobre todo cuando estaba trabajando en el hospital, ahí si era necesario, pero lo que más se usaba en el hospital era la CIE, pero no recuerdo que alguien en la licenciatura nos diera la CIE, -la conocí después-.”

E7. “No, no lo estudiamos.”

E8. “No lo estudiamos.”

E9. “Estudiamos la tercera edición. me fue útil para el trabajo, porque en el trabajo vemos de todo - niños, adolescentes y adultos- y el DSM es necesario para dar un diagnóstico.”

IV.10 Sobre la Biblioteca y sobre cómo conseguían la bibliografía.

La biblioteca universitaria está abocada a conservar, difundir y transmitir el conocimiento mediante el apoyo que debe prestar a las funciones de docencia, investigación y difusión de la institución a la que pertenece.⁴⁵¹ La biblioteca del Colegio de Psicología tenía un acervo muy escaso por lo reducido del presupuesto económico. La tabla 10 resume la opinión de los entrevistados. los cuales, como estudiantes tenían diversas formas de conseguir los libros.

Tabla 10. Sobre la biblioteca y de cómo conseguían los libros los alumnos.

Sobre la biblioteca y de cómo conseguían los libros los alumnos	Número de respuestas
La biblioteca era incipiente, extremadamente pobre, no contaban con la bibliografía, no era muy vasta	4
compraba los libros	4
Nos turnabamos los libros	1

A continuación, la opinión de los entrevistados de manera más amplia.

E1. “La biblioteca era incipiente. Casi por lo regular me compraba los libros y a veces con fotocopias, había un compañero de esa época; Felipe Gutiérrez, él estaba atrás de nosotros, tres semestres atrás, entonces él se iba a México, sacaba una lista y ahí regresaba con su paquetería, su morral o como pudiera traerlo y nos lo vendía, pues a la larga él puso su negocio en el Edificio Alles, -el CEFAP- entonces él nos conseguía los libros, muchos de los que aquí en Puebla no había.”

E2. “Había biblioteca, pero era extremadamente pobre, no había los libros, por lo cual, mis compañeros me pedían que fuera yo a comprar los libros a México, porque en la biblioteca no había, a diferencia de como hoy o de hace treinta años para acá la biblioteca es extremadamente rica bibliográficamente hablando, solo digo de Psicología Educativa, Terapia Breve, Terapia Familiar, Terapia Gestalt, el área clínica.”

⁴⁵¹ Garza Mercado, A. (1984). Función y forma de la biblioteca universitaria. *México: El Colegio de México*. p. 21

E3. “No contaba con muchos recursos económicos, entonces, a veces, no era posible comprar los libros, muchos de ellos se fotocopiaban, era lo que imperaba en ese momento histórico, posteriormente si la compra de libros. En la biblioteca no contaban con esta bibliografía.”

E4. “Si había biblioteca, estaba en el Edificio Carolino, entonces más por estar ubicada la escuela en el centro yo tenía acceso a la casa de la cultura a la biblioteca Palafoxiana o algunas otras. Otra forma en que conseguía los libros fue muy interesante, porque en aquel entonces, alguien me compartió que, yendo a México, en La Lagunilla, vendían los libros ya usados, -había libros muy caros como los de Amorrortu- -o los de Paidós- pero usados no eran tan caros; entonces, me fui a México, a La Lagunilla a conseguirlos.”

E5. “Afortunadamente tenía la oportunidad de comprar los libros, además porque los quería conservar -para consultas posteriores- porque a veces los releía, entonces, si compraba los libros, eso no quiere decir que nunca iba yo a la biblioteca, iba yo también a consultar algún libro, pero la mayoría los adquiría, con el señor Gorzo compré algunos libros, pero también en otras librerías conseguí algunos que él no tenía.”

E6. “Había mucha bibliografía que nos daban, y lo que hacíamos en general en esa época, como no había posibilidad de hacer tanta copia o de comprar tantos libros, -porque a veces los libros eran caros- comprábamos los libros y nos los íbamos turnando en los equipos, fueron libros de psicodiagnóstico, o de terapias, veíamos Minuchin, veíamos a Virginia Satir o veíamos algo de psicoanálisis, mucho de sistémico.”

E7. “A la biblioteca, iba yo a hacer trabajos, iba yo a ponerme de acuerdo con mis compañeros, entonces, estaba la biblioteca en el Edificio Arronte, en el Arronte estaba la biblioteca de Psicología, yo tomé mi segundo semestre en el segundo piso del Edificio Arronte, no en Psicología, era parte de Filosofía y Letras. Pero, yo sacaba en abonos los libros, -parte del folklor de la facultad- Gorzo, ese era un maldito explotador de protopsicólogos y tenía un ojo, yo me fijé porque la primera vez me dijo: ¿tú como que quieres ser terapeuta? ¿verdad? Así me dijo, y yo iba caminando con mis amigos, le respondí: *más o menos*, y me dijo: ven, te invito un café y que me trepa a la combi el maldito pervertido (risas), -la combi donde exhibía sus libros- y me enseñó sus libros y yo, yo sí me endeudé y yo sí, claro, le pagué todo, pero, más de dos años de mi vida, estuve ya subiéndome a la combi voluntariamente (risas), ya no tenía que decirme nada, me subía voluntariamente al cafecito y a ver libros, y él tenía el ojo y las editoriales medio caras y en pagos; ahí compré los de Minuchin, los de Cloé Madanes, era la *Escuela de Milán*.”

E8. “Había biblioteca, y si tenía material, pero no era muy vasto, a la mejor era material muy básico, y otra de las cosas es que por ejemplo yo le decía a una de mis hermanas: “*¿sabes qué? Necesito estos libros*” entonces, una de mis tías -hermana de mi mamá- y una de mis hermanas, que eran mis “patrocinadoras” en la universidad, eran las que me compraban los libros, y de repente me llegaban con 10, 15 libros, y eso pues, ya era bastante, además de que teníamos el hábito de leer, nos gustaba leer, por ejemplo; los millennials, la generación Z, les da “escozor” les da comezón leer, creo que para nosotros era lo mejor que podíamos hacer.”

E9. “Yo tenía muy poco tiempo para ir a la biblioteca, -en aquel entonces se podía conseguir el material en la biblioteca, gratis, nada más dejábamos la credencial- te prestaban tres libros, no más, los tenías que regresar a la semana, pero, yo no tenía mucho tiempo para ir a la biblioteca, entonces yo me compraba los libros, los conseguía en la librería de la UAP.”

IV.11 Sobre la formación clínica en el Colegio de Psicología.

Como ya se dijo en el Capítulo I, la formación Clínica en el Colegio de Psicología fue basada en la corriente de la antipsiquiatría y de la psiquiatría crítica.

Sobre el concepto de la antipsiquiatría Mancilla (2019) refiere lo siguiente:

*La antipsiquiatría se plantó contra los dogmas de la psiquiatría y contra cualquier tipo de instrumento de exclusión y control social. Recibió muchas críticas, tanto del sector médico como del ámbito político, pues ponía en entredicho el concepto de normalidad y señalaba a los científicos de la mente como colaboradores de una política represiva que cercenaba la riqueza de la experiencia humana y bloqueaba formas alternativas de convivencia.*⁴⁵²

La tabla 11 resume la opinión de los entrevistados.

Tabla 11. La formación clínica en el Colegio de Psicología.

La formación Clínica en el Colegio de Psicología	Número de respuestas
Era propsiquiatría	1
Era antipsiquiatría	8

La mayoría de los entrevistados coincide en que la formación en el Colegio fue con el enfoque de la antipsiquiatría, pero algunos entrevistados puntualizan:

E4. “Era antipsiquiatría los maestros que tuvimos, como: el maestro Jorge Barragán, el maestro Arturo Meza, Vicente Martínez, el doctor Fernández, no trabajaban esta idea de la “etiqueta”.”

E6. “Era antipsiquiatría, hacíamos lecturas como de la oposición a los hospitales psiquiátricos y a la clasificación, no se hablaba mucho de eso pero, era integrar a las personas a sus familias y a la sociedad, porque todavía había pacientes crónicos en Cholula, -fuimos de visita al hospital psiquiátrico- y había pacientes crónicos en ese lugar, incluso me tocó ver encadenados, es algo muy impresionante, estaban ahí hospitalizados, y entonces había una corriente fuerte de antipsiquiatría en ese momento.”

E8. “Era antipsiquiatría, trabajábamos mucho con este libro *La muerte de la familia* de David Cooper.”

La Muerte de la Familia, de David Cooper, Un párrafo de la introducción de este libro se menciona:

*En la familia, represiva por esencia, se origina la locura, pues su finalidad no consiste tan sólo en reproducir las formas de dominación en lo ideológico, sino también en la internalización de éstas en la estructura psíquica de los individuos.*⁴⁵³

⁴⁵² Mancilla, F. J. D. (2019). La locura como acción política. El movimiento antipsiquiátrico en México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), p. 628.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Monogr%C3%A1ficoVol22No1Art12.pdf>

⁴⁵³ David Cooper (1986) *La muerte de la Familia*, Editorial Origen/Planeta. Párrafo de la introducción.

No resulta extraño que la antipsiquiatría haya surgido a finales de la década de los sesenta del siglo XX. En buena parte del mundo, obreros y estudiantes se rebelaban contra un sistema autoritario que fomentaba guerras -como la de Vietnam-, explotaba a los trabajadores y reprimía con violencia cualquier expresión de creatividad que se saliera de la regla. [...] los antipsiquiatras se sumaron a esta lucha y aportaron un discurso particularmente crítico, ya que revelaba las formas más sutiles de represión, aquellas que no provocan la alarma porque ya han sido interiorizadas. [...] la antipsiquiatría fue un movimiento político: aunque surgió de la experiencia clínica, aspiraba a transformar la sociedad.⁴⁵⁴

IV.12 Sobre el proyecto SECLIPSI (Servicio Clínico de Psicología)

El proyecto SECLIPSI fue concebido desde el inicio de la década de los ochenta, y es en el segundo semestre del año 1984 cuando ve la luz y aunque este proyecto nació con problemas internos entre el personal, principalmente entre el psiquiatra y los psicólogos, esto no impidió que cumpliera su función de formar a los alumnos y, prestar servicio a la población, cuyas personas acudían pagando una cuota módica. La tabla 12 resume las respuestas de los entrevistados.

Tabla 12. Sobre el proyecto SECLIPSI.

Sobre el proyecto SECLIPSI	Número de respuestas
No, no lo conocí, cuando salí todavía no lo formaban	3
Fue parte de mi formación	5
Soy parte del grupo que fundó SECLIPSI	1

Al respecto los protagonistas opinan de manera más amplia:

E1. “No, cuando yo salí todavía no lo formaban.”

E2. “Soy parte del grupo que fundó SECLIPSI, cuando yo egresé todavía no existía el SECLIPSI, yo creo que se inauguró entre 1984 y 1985, y funcionaba como un consultorio y ya después quienes lo promovieron fueron Víctor Fernández, Ricardo Olmedo, Arturo Meza y Gilberto Islas.”

E3. “No. No lo conocí.”

E4. “Sí, pero después, pero mucho tiempo después, por algunas referencias de jóvenes que estaban o dando servicio o trabajando ahí y se continuó al grado de que, tengo una hija que tiene 35 años y, ella estuvo trabajando ahí un rato y es la formación de la universidad porque ella también estudió en la BUAP, pero, yo directamente no.”

⁴⁵⁴ Mancilla op cit. p. 630

E5. “Sí, también formó parte de mi formación, porque ahí tuve la oportunidad de hacer un análisis sobre las materias que nos impartían y ver cuáles eran más importantes y cuales tenían más impacto en el conocimiento que deberíamos nosotros que manejar, entonces, fue también una experiencia de crecimiento para mí, porque pude volver a analizar las materias, a releer algunos textos y a estudiar otros, y fue muy enriquecedor; para mí fue una experiencia muy bonita, porque, se trabajaba en equipo, -a mí me gusta trabajar en equipo- y creo que trabajar en equipo es más enriquecedor, pues todos tenemos un punto de vista diferente y a veces lo que uno no logra captar, lo capta el otro, y ya, todos reunidos en equipo, se consensó la importancia que tenía determinada materia, como se tenía que estructurar un nuevo programa para nuestra carrera -que era la licenciatura en psicología-, ya en la cámara Gesell del SECLIPSI en un primer momento fue observación y en un segundo momento, ya fue la práctica de nosotros, siempre supervisada por nuestro maestro y después evaluada por él y nos hacía observaciones, de cómo ir mejorando y ampliando tanto la entrevista como la intervención, yo creo que fue bueno, fue bueno que, primero observáramos, y después en un segundo momento ya participáramos.”

E6. “, yo creo que sí, pero me acuerdo vagamente de ello y sería impreciso asegurar algo de lo que no me acuerdo muy bien.”

E7. “Sí, claro, ¡por supuesto! Fíjate que por cierto muy tarde vi lo que significa, ya en los últimos semestres que tuve la materia de psicoterapia pude entrar y ver casos y ver a mis maestros, sobre todo, vi a Meza, a Arturo Meza y a Vicente trabajar y me maravilló la Cámara Gesell, me maravilló y yo estaba viendo, yo estaba ahí y yo veía que de repente fallaban los micrófonos -estaban muy chafas- hubo una sesión que fue de Vicente sin sonido y entonces todos se estaban quejando y yo estaba hasta adelante y les decía déjenme en paz, -porque yo sí veía- y aquí viene, si tú te encuentras compañeros míos, te van a decir que yo todo el tiempo echaba desmadre y es cierto, andaba echando desmadre pero, en realidad yo estaba hambriento de eso, entonces, el Seclipsi por cierto fue una experiencia y yo veía a la gente que entraba y a la gente que salía y veía yo a los maestros uno de mis maestros que yo dije, que me hubiera gustado que me platicara más, fue Roberto, Roberto también me dio clase y de repente se desviaba y hablaba de música y yo decía ¡céntrate por dios en la terapia!”

E8. “No, no tuvo alguna repercusión, no inmediatamente, si a largo plazo, como mi tendencia no era trabajar, en aquel entonces era como ser “*psicólogo de segunda*” si querías irte al área clínica, como aquel psicólogo, aquel estudiante de psicología que no querías esforzarte, o sea, a quienes irte a la psicología clínica, entonces, vas a ser un psicólogo de segunda, vas a ser mediocre, o sea, solamente te vas a dedicar a la clínica, ¿Por qué?, porque el Seclipsi a la mejor no estaba bien parado, no estaba bien fundamentado, en aquel entonces estaba como coordinador Meza, Arturo Meza, que no era un mal tipo, no era un mal maestro, a lo mejor no era una de las mejores mentes brillantes como Barragán, -qepd- pero bueno, era un tipo que al menos le echaba ganas, el problema era la gente que formaba el Seclipsi, por ejemplo esta maestra que le decíamos la “*psicóloga de la libretita*” y uno que otro maestro que tu decías, *no manches*, como para venir a dar clases, por lo menos en mi salón, mi salón tenía una característica particular, había tipos muy metidos en esta parte de la psicología, y aunque teníamos que leer cosas que no nos gustaban, -como creo que a todos- nos metíamos a estudiar, y entonces podíamos armar debates, y la verdad es que se armaban buenos debates, de hecho pedimos la destitución de dos maestros del área clínica, porque desde nuestra perspectiva como alumnos, pues, no estaban dando el ancho, entonces, era complicado que el Seclipsi, en aquel momento, pudiese generar un impacto en nosotros, pero ya, tiempo después a lo mejor, no el Seclipsi, pero si esta parte teórica de estar estudiando la Teoría de los Sistemas, Gestalt con Barragán, a la larga si nos formó.”

E9. “Al SECLIPSI, sí, claro ¡por supuesto! Iba de observadora, no me acuerdo quien manejaba ahí, -pues entraban varios profesores- pero el encargado era Ricardo Olmedo, íbamos de observadores y posteriormente en la materia teníamos la práctica, hacíamos escenificaciones -Role Playing-.”

IV.13 Sobre cómo resolvían los estudiantes la falta de clases durante las huelgas universitarias.

Como se ha explicado en el Capítulo I, la base de la formación de los estudiantes del Colegio de Psicología de la UAP en la década de 1980 estuvo basada en la autogestión promovida a través del Plan de Estudios creado en 1973 por Guillermo C. Cohen DeGovia y el Grupo Operativo que formó en los estudiantes la capacidad de ser autogestores de su propio conocimiento, por eso es que, aunque hubiera huelgas los estudiantes tenían la capacidad de tomar la iniciativa y organizarse para estudiar, en múltiples ocasiones fueron acompañados por los profesores, quienes argumentaban que la huelga no era contra los estudiantes. Cabe aclarar que no a todos los estudiantes les tocó alguna huelga. En la tabla 13 se resume la opinión de los entrevistados.

Tabla 13. Sobre cómo resolvían los estudiantes la falta de clases durante las huelgas.

Sobre cómo resolvía los estudiantes la falta de clases durante las huelgas universitarias	Número de respuestas
Me tocó tomar clases en la calle	1
Leíamos lo más que podíamos, me agarraba de los libros, nos formamos como autodidactas	3

E4. “Sí, me tocó tomar clases en la calle, tuve la oportunidad de estar en un grupo autogestivo, que también estaba este movimiento, en social, en educativa, de la autogestión y demás, entonces, mis compañeros y yo optábamos por reunirnos en la calle, sacar las bancas y generar la lectura o la discusión de algunos materiales, y algunos docentes, por ejemplo, el Dr. Manuel Martínez que era del área social y demás, él iba y trabajaba con nosotros, Abraham Quiroz también estaba por ahí.”

E6. “Lo que hacíamos mucho era pues tratar de leer lo que más podíamos, el equipo en que yo estaba éramos tres compañeras y a veces se unían otros compañeros, teníamos ratos de irnos a estudiar a la casa de alguno, entonces pues, leíamos, no sin quitarle la importancia a lo que los maestros nos daban -era muy importante- pero tratábamos de ir aprendiendo un poco más a través de ser autodidactas, de hacer más lecturas, de investigar un poco más, sin quitarle el mérito a los maestros, porque había maestros que eran buenos dando la clase y nos aportaron muchísimo.”

E7. “Si, hubo un semestre y medio que hubo huelga de trabajadores de la UAP y unas pocas clases las tomamos en el Palacio del Ayuntamiento, unas pocas clases en el Zócalo, pero no fueron suficientes y no se detuvo yo terminé en el tiempo que tenía que terminar y semestre y medio no hubo clases, por eso yo me agarraba de los libros.”

E8. “En mi salón nos formamos como sujetos autodidactas, y entonces lo que hacíamos, es que ya teníamos el temario, ya teníamos la bibliografía y nos poníamos a estudiar, de tal forma que cuando se

reiniciaban las clases, -después de la huelga-, pues nosotros ya habíamos avanzado, yo no te puedo hablar de los demás, pero si te puedo hablar de mi salón.”

IV.14 Sobre la Capacitación Teórica en el Colegio.

La tabla 14 muestra el porcentaje que los estudiantes le asignaron a la capacitación teórica que recibieron en la Licenciatura.

Tabla 14. Sobre la capacitación teórica en el Colegio.

Sobre la capacitación Teórica en el Colegio (en porcentaje)	Número de respuesta
70 %	1
70-80%	1
80%	3
85%	1
90%	1
96-98%	1
dio respuesta, pero no con porcentaje	1

La capacitación teórica en el Colegio de Psicología de la UAP es la que mayor peso tuvo ya que como se ha comentado, los alumnos tuvieron el hábito de leer sobre la teoría en psicología, en relación al porcentaje en promedio, los alumnos le dan un 80% a la capacitación teórica. A continuación, el comentario de los entrevistados en relación a la capacitación teórica.

E1. “Creo que medianamente, bueno en ese tiempo para mí sí, con el paso del tiempo me doy cuenta que hace falta más y eso, creo que no nada más es propio de psicología, de todas las carreras, el que sale con licenciatura apenas y se puede dar algo de conocimiento, creo que en términos generales sí, pero no tan contundentes. 90%, porque pienso que por ejemplo en sexualidad, pudieron hacerlo mucho mejor, más profundo.”

E2. “Si eran buenísimos nuestros maestros, eran excelentes. Del 96 al 98%, muy buenos los maestros.”

E3. “Yo creo que no fue completa. Cuando incursionamos en el área laboral, nos damos cuenta de las carencias. En una evaluación subjetiva le pondría como 80%.”

E4. “Si, yo creo que sí, me tocaron muy buenos maestros, también estaba Lupita Martínez, el Dr. Jorge Pedraza, Idelfonso y Alfonso, sí, en el sentido de que incluso Paulina nos ponía a hacer fichas bibliográficas y a darnos toda una bibliografía y hacernos exámenes del texto directo, yo creo que sí, claro que sí. Creo que, de forma directa, a veces no era tal cual, por la misma situación de la misma universidad, por los movimientos, a

veces había inasistencia de algunos docentes, -pero en cuanto a ser una clase muy directiva- pero en cuanto a que nos dejaban leer y nos iban guiando fue en un 70, 80 %.”

E5. “Sí, le daría yo un 85%.”

E6. “No, no fue tan así, a lo mejor con las entrevistas y esas cosas, sí, pero, -no se si es algo mío-, pero, sentí que cuando salí de la licenciatura estaba un poco desarmada, no tenía tantas habilidades, no sé si es mi caso o sea algo que les pasó a todos. Un 80%.”

E7. “Sí, ¡por supuesto! Fíjate que, esto que te cuento, que estaba en quinto o sexto y que me enfrenté a familias de menores infractores ya tenía yo ciertas herramientas teóricas y bueno, esto para mí también es muy cierto, muchas veces mi facultad, mi escuela fue un índice de libros que yo debía revisar -los maestros llegaban a decir libros- y yo decía sí, lo tengo que revisar, porque la clase era una plática de repente, y lo que siempre pasa en la psicología, tenía yo compañeros que iban a terapia larga a decir “yo tengo un amigo” y platicaban de su vida, pues yo los veía y querían y entonces los maestros siempre muy amables nos contestaban y todo pero, mucho de la carrera fue un índice y aparte a mí me tocó la huelga, hubo un semestre y medio que hubo huelga de trabajadores de la UAP y unas pocas clases las tomamos en el Palacio del Ayuntamiento, unas pocas clases en el Zócalo, pero no fueron suficientes y no se detuvo yo terminé en el tiempo que tenía que terminar y semestre y medio no hubo clases, por eso yo me agarraba de los libros.”

E8. “Sí, la verdad es que sí. Cómo un 70%, como éramos de meternos a leer, hacíamos círculos de lectura con mis compañeros.”

E9. “Sí, sí la tuve y también alguna duda que surgiera salíamos de la cámara y el profesor nos orientaba y siempre entrabamos con un coterapeuta, o sea, lo teórico me sirvió para llegar a la práctica. A la capacitación teórica le daría el 80%.”

IV.15 Sobre la capacitación práctica en clínica terapéutica psicológica.

El área clínica es la que menos capacitación práctica tuvo, en la formación académica del Colegio de Psicología. Las que tuvieron más práctica fueron el área social y educativa. El promedio que resulta del porcentaje asignado por los protagonistas es de 48% para la capacitación práctica. La tabla 15 muestra el porcentaje asignado por los entrevistados a la capacitación práctica en el área clínica del Colegio.

Tabla 15. Sobre la capacitación en la práctica terapéutica en el Colegio.

Sobre la capacitación práctica en clínica terapéutica psicológica.	Número de respuesta en porcentaje
10%	1
10-20%	1
30-40%	1
40-50%	1

50%	1
70%	1
100%	1
Dieron respuesta, pero no con porcentaje	2

A continuación, el testimonio de los entrevistados en relación a la capacitación práctica en el aspecto clínico.

E1. “No, cuando estaba yo saliendo, apenas iba a empezar la práctica, era pura teoría, incluso ya estaban construyendo la cámara Gesell y yo cuando la vi, recuerdo que tuve dos sensaciones, una de tristeza de no haber pasado y la otra de alegría ¡ay, ¡qué bueno que no pasé! (risas) la dualidad de la vida, la cámara Gesell ya no la viví, nos faltó, también considero, que, dentro del programa faltó que el alumno tuviera horas de psicoterapia, yo eso lo vi como una faltante, porque si tienes una vista buena vas a ver mucho mejor, pero, si andas mal tienes que ponerte lentes, hasta que te ponen un lente ya ves con claridad, entonces, la psicoterapia es como unos lentes que te ayudan a ver con mayor claridad cosas que no ves y si tú te pones a trabajar así con los pacientes, he tenido pacientes que han estado con otros psicólogos y me doy cuenta que no han tomado nunca terapia estos jóvenes, y por eso ya vienen frustradas las personas, enojadas o vienen con cierto recelo, precisamente por esas experiencias, y por eso en la maestría nos hacían esa observación. Y en la licenciatura yo ya me daba cuenta y ya iba a psicoterapia, por eso en la carrera, me decían los compañeros que ¿Cómo le hacía para captar muy rápido? De todo lo que hablaban los maestros -me tenían en buen concepto, en cuanto al estudio- porque me estaba ayudando muchísimo la psicoterapia.”

E2. “No (hubo capacitación práctica, le daría) Un 10% a 20%.”

E3. “Práctica, o supervisión de casos, no la hubo, por lo menos yo no la tuve, en uno de los últimos semestres, una de mis compañeras de grupo, llevó a una persona para que fuera entrevistada en ese momento por el Dr. Víctor Manuel Fernández, quien era el docente que nos daba la clase de clínica, y esa fue la única práctica que tuvimos. En el área educativa teníamos actividades de aplicación de test en relación al mediciones cualitativas y cualitativas del desarrollo del niño. Yo creo que menos del 10%.”

E4. “No. Yo diría que la capacitación práctica era sólo lo que se daba como el Role playing o en algunas situaciones vivenciales de ejercicios, incluso me tocó ir a dos o tres congresos y ahí meterme a los talleres, pero fue bajo, yo diría fue un 50% de lo que yo creo que hubiera sido muy útil para mi formación clínica.”

E5. “Creo que ahí faltó un poco. Le daría yo como un 70%.”

E6. “No, ahí sí no, porque en ese momento no había prácticas. Como 40% o 50%, es que no había.”

E7. “No, eso sí, fíjate que tenía yo las ideas pero por ejemplo, nunca, nunca yo estuve trabajando del lado del espejo de la cámara Gesell, nunca me tocó, es más, hacíamos un poco de role playing en el salón pero nunca fue suficiente como para que algún maestro me dijera “no debes hacer esto o no debes hacer lo otro” siempre, todas las sesiones -que han de haber sido unas veinte- que vi en cámara Gesell, todas las vi como público, y si creo que me hubiera gustado más práctica, pero debido a eso es que aprendí lo que aprendí, que me equivoqué y aprendí lo que aprendí.”

E8. “No. De un 30% a 40 %, fue muy mínima, porque además el maestro que nos la daba era re malo, era uno de los que pedimos destitución, era un desmadre, y finalmente Meza, es el que tuvo que entrarle al quite.”

E9. “Sí, no sólo de la clínica, sino también educativa, -de laboral casi no- pero de clínica y educativa hacíamos *prácticas profesionales*. Pues a mí la capacitación práctica me abrió las puertas, digamos que el 100%, ya era iniciativa de nosotros los estudiantes, yo trataba de ir a todas las prácticas -de acuerdo a mi espacio, tiempo.”

Promediando las respuestas de los entrevistados, en el aspecto teórico y práctico, le dan un 82 % a su formación en general en la licenciatura, para su práctica clínica.

IV.16 Sobre la interacción con los profesores del área clínica terapéutica.

La interacción de los entrevistados con los profesores del área clínica fue de una implicación activa, es decir, que tanto profesores como alumnos ejercieron recíprocamente la comunicación para que se cumplieran los objetivos planteados en lo académico. la tabla 16 resume la opinión de los entrevistados.

Tabla 16. Sobre la interacción con los profesores del área clínica.

Sobre la interacción con los profesores del área clínica terapéutica	Número de respuestas
Muy buena	3
buena	1
Regular	1
Cercana	1
me llevaba con algunos maestros	1
interactúe con Jorge Barragán	1
Muy limitada	1

De manera más amplia los protagonistas opinan.

E1. “¡Muy buena! ¡excelente! Creo que yo ya me identificaba con ellos.”

E2. “Siempre fue muy buena, porque eran muy dedicados, muy estudiosos, y siempre, eran muy motivadores para estudiar el área clínica, eso sí, fueron muy motivadores, de hecho yo hice lo que iba a ser una maestría de 1984 a 1986, que fue el único entrenamiento en toda mi vida que mejor he recibido como Terapeuta Familiar y Terapeuta Breve, nosotros terminamos los dos años de entrenamiento, pero debido a pugnas internas

no se concretó el proyecto de abrir la maestría en Terapia Familiar en el Colegio de Psicología, pugnas internas a nivel político de la dirección con los maestros y entre los maestros mismos, entonces por eso no se concretó, pero teníamos todo, todo, para hacer la maestría y hasta la fecha no se ha hecho y es una desgracia.”

E3. “Regular, algunos permitían acercamiento fuera del aula de clases, se daba mejor con los psicólogos que con los médicos, ya que también tuve profesores psiquiatras en esta área.”

E4. “Fue cercana, fue a nivel de orientación y guía para el manejo de la bibliografía, para alcanzar los contenidos, de llenar los informes, para llevar esta metodología desde conocer la teoría hasta la evaluación, pero, éramos muchos, entonces creo que, interaccionalmente era un perfil humano cercano, pero no fue constante, nos faltó yo creo, y lo atribuyo a que éramos muchos alumnos en cada salón.”

E5. “Creo que fue, con los que más llegué a conocerlos y todo por el mismo interés de la materia, tuve muy buena interacción con ellos, se prestaron de muy buena intención de que yo aprendiera, porque, ellos mostraban interés, me recomendaban libros, y a veces en la plática informal, me sacaban de alguna duda, o me ampliaban la información, fue con los maestros que más relación tuve -no descartando a otros-.”

E6. “Buena, no es que fuéramos amigos, pero eso no tiene que ver con ellos, sino que yo iba siempre de entrada por salida a las clases, entonces veía a otros compañeros que eran más cercanos a los maestros, y yo como trabajaba y andaba siempre corriendo tampoco era de ser muy amiga de los maestros, pero si me llevaba con algunos maestros, y nos acercábamos a ellos por mis compañeras que tenían más facilidad para acercarse y bueno, yo estaba incluida en el equipo, pero de manera personal, no.”

E7. “Cuando yo ya había visto maestros y ya veía yo como, para mí el desencanto fue ese primer día y lo conservé por mucho tiempo como frialdad hacia ellos, porque el que llegó a decirme “yo soy terapeuta y yo no entiendo a Bertalanffy” y aventó el libro y yo lo leí y dije ¡ah! pues yo lo voy a entender, y fue así como de ¡ay!, resulta ser que esto, y por esto es que me refugie más en los libros, y después hubo un tiempo, que no entraba en la currícula, llegó Jorge Barragán con Samuel Mejía a hablar de Gestalt y yo tomé ese diplomado porque dije, estos son terapeutas también, y también los vi y dije; hey, hey, métanle velocidad ¿no? -para mí- que yo hago hipnosis, que yo hago programación neurolingüística, -ya se veía mi carácter hacia allá- y yo decía; ¡ay! los de Gestalt, ¡písale! ¡métele segunda por favor! Porque Barragán era tan lindo y te cuento Jorge Barragán -cuando nos dio una especie de clase- en este diplomadito, me preguntó; ¿tú puedes estar los jueves por la tarde? ¡sí maestro! ¡sí! El me sentó en su consultorio y me dijo; quiero que, cuando yo de consulta me digas de lo que no me doy cuenta, y estuve como seis meses yendo al consultorio de Barragán y entonces él también es como mi ídolo, él me marcó mucho, pero, ya estaba yo como en séptimo u octavo semestre, cuando ya estaba todo eso.”

E8. “Muy limitada, porque, creo que todo mi salón, como que no comulgábamos con ellos, no estábamos de acuerdo en su forma de enseñanza, no estábamos de acuerdo en la información que manejábamos, yo creo que, ellos pensaron que éramos “patitos” y que nos podían cuentear, contar cualquier chiste, y pues la verdad es que no, ese es el problema, digo; mi salón, éramos 120 y luego nos dividieron en 3 salones y luego nos quedamos cuarenta y ya por séptimo semestre éramos como 25 aproximadamente, 25 o 30, si éramos bastantes, y casi todos leían, no todos, pero si casi todos.”

E9. “Muy buena, aunque había profesores que no se prestaban mucho al diálogo, pero, cuando les pedía una orientación o les preguntaba de manera extra aula, -fuera de clase- sí, me atendían, de manera personal, recuerdo a la profesora Soledad, que era como muy hermética, pero, ¡buena onda! Asesoraba muy bien, la maestra Rocío Oliveros, ella muy buena maestra, -del área de campo-.”

IV.17 Sobre los profesores significativos en la formación de los alumnos.

Para que un profesor sea significativo para los alumnos, Coll y Miras, identifican cuatro tendencias básicas en el contenido y organización de las representaciones de los estudiantes acerca de sus profesores: 1) la importancia de los aspectos afectivos y relacionales del comportamiento de los profesores, 2) el desempeño del rol del profesor, 3) el contenido de la enseñanza, y 4) la activación del profesor ante situaciones conflictivas⁴⁵⁵ la tabla 17 enlista a los profesores que fueron significativos para los alumnos.

Tabla 17. Sobre los profesores significativos en la formación de los alumnos.

Sobre los profesores significativos en la formación de los alumnos.	Número de menciones
Víctor Fernández Domínguez	3
Arturo Meza Mijangos	3
Jorge Barragán Gasca	3
Paulina Robles Cabral	2
Ana Citlali Saldaña Saldaña	2
Vicente Martínez Valdés	2
Edmundo Vega Álvarez	1
Fernando Turrent Rodríguez	1
Guadalupe (Lupita) Martínez García	1
Manuel Muñoz Vargas	1
Antonio Miguel Pérez Dionisio	1
Salvador Martínez Hernández	1
Mario Hernández Tejeda	1
Alfonso Díaz Cárdenas	1
Zapata (no se encontró registro de este profesor)	1

⁴⁵⁵ Covarrubias Papahiu, Patricia, y Piña Robledo María Magdalena. "La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXXIV, no. 1, 2004, pp.47-84. Redalyc, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034103> p. 52

Manuel Martínez Camarillo	1
Javier Guevara Martínez	1
Fernando Mauleón y Yunes	1
Julia Serrano Vázquez	1
Rocio Oliveros Hernández	1
Cleotilde López Reyes	1

A continuación, se presenta la referencia a los profesores por parte de los entrevistados y parecen cumplirse los criterios de Coll y Miras citados líneas arriba.

E1. “**Edmundo Vega**, uno de ellos, me gustaban sus conocimientos, su profundidad, al área clínica como la manejaba, creo que yo ya empezaba a meterme en esta área, para mí fue muy bueno este señor, luego hubo otro que de momento me impactó después ya no, bueno, cuando uno tiene más conocimiento, yo lo veía como héroe después ya no tanto, no recuerdo su nombre, pero había otros que también, **Fernando Turrent** me impactó un poquito, ya después con el tiempo dije, bueno no, si tenía su conocimiento pero no era como yo lo idealizaba, otra, **Lupita**, la de *Sexualidad* también, otra que también me impactó que desgraciadamente murió que de hecho yo ya había pensado en ella para que fuera una de mis sinodales, recuerdo que nos dio la práctica del Rorschach, no recuerdo cómo se llamaba, creo que **Paulina**, si, tenía buen conocimiento, la de educativa aunque no me gustaba, yo le captaba que tenía mucho conocimiento y pasaron los años y me seguí admirando porque tenía mucho conocimiento esta profesora, también creo que en cierta forma, en parte medio los pude sobrellevar, porque lo que decía era bueno y otro maestro que también me gustaba la manera de impartir, la manera en cómo expresaba sus ideas, **Manuel Muñoz**, hasta la fecha me lo encuentro ocasionalmente y nos saludamos y la última vez que lo vi, todavía estaba la etapa del Covid, me lo llegue a encontrar y le pedí su teléfono, nunca se me había ocurrido y dije, bueno ¿Por qué no?, bueno ellos son los que creo que fueron que más me impactaron.”

E2. “En la licenciatura admiré mucho a **Víctor Fernández**, a **Ricardo Olmedo** y a **Arturo Meza**.”

E3. “Tuve una profesora que también fue mi asesora en el servicio social ella me dio la clase de evaluación de la personalidad, el acercamiento con ella fue cálido y abierto a escuchar, por lo que con facilidad se le consultaban dudas.”

E4. “Si, yo creo que, de los más significativos, además de los que he ido mencionando, en el área clínica fue **Vicente Martínez** -que él se dedicó siempre- hubo tres, el Dr. **Arturo Meza** y el Dr. **Víctor Fernández**, creo que fueron los más significativos porque yo, con **Olmedo** no tuve tanto la oportunidad, y creo que ellos influyeron mucho en que yo después hiciera una Maestría en Psicología Clínica con Orientación en Terapia familiar , porque el modelo no se me hacía tan distante, porque el Dr. **Víctor Fernández**, **Vicente Martínez**, **Arturo Meza** estaban trabajando la psicoterapia breve, la psicoterapia estratégica, la terapia con una visión sistémica.”

E5. “Sí, el profesor **Antonio Miguel**, fue significativo por su manera de enseñar, la cual era muy clara, muy precisa, y en ocasiones se bajaba un poquito a ser accesible de, repetirnos de aclarar todas nuestras dudas, y era una persona que, si en un examen veía ciertas fallas, se abocaba a ello, él siempre quería que tuviéramos muy clara la teoría, si no era así, pues entonces, nos ponía un poquito más a estudiar, muchas veces nos daba oportunidad de, volver a presentar el examen o de llevarle algún trabajo que el veía que, el veía que no teníamos el suficiente conocimiento.”

E6. “Sí, el profesor **Barragán**, siempre me pareció excelente persona, había otro profesor -muy joven- que daba Educativa, había unos muy excelentes, por ejemplo **Ana Citlali**, que fue maestra de Evaluación era, super buena, yo le admiré mucho a ella porque, era muy puntual con todas la información que daba, y así nos calificaba, entonces ese tipo de maestros con esta forma de exigir y de que nosotros teníamos que cumplir con el programa a mí me parecía bien, por ejemplo; en sexualidad también, el mismo doctor **Fernández** que nos daba psiquiatría era también muy bueno para dar su materia, había muchos muy buenos, me parecía muy buena calidad.”

E7. “**Salvador** -fue el que era en ese momento Secretario Académico-, fue con el que empezamos los cursos los sábados, entonces yo dije; un tipo que le dedica un tiempo a unos *caguengues* para platicar, entonces yo dije; ¡ay que padre! Ese es uno; **Mario** con su árbol, daba algo y su árbol de ideas ¿no? Bueno, **Barragán** que fue el que me invitó, **Meza, Vicente** por supuesto, la maestra **Paulina**, la maestra **Soledad** con esa rigurosidad y eran las primeras que no sonreían y ese ¡me vale madre! Y ¿sabes qué? Una vez la maestra **Paulina** estábamos ahí en clase y de repente dice -preguntándonos a nosotros- y tal concepto y lo anota, y eso explica y lo anota, y eso, y empieza a hacer un árbol de ideas y de repente dice, bueno ¿ya? Y todos ¡sí! Y de repente dice; “vean a donde llegamos por la pendejada de este compañero que aquí se equivocó” (risas) y todos ¡chin! -era la primera vez que alguien nos decía eso- y luego **Alfonso Díaz** con su vozarrón y empezaba a leernos a Piaget ¿no? Y entonces, un día, estaba diciendo, es que la traducción y yo todo “toto” que digo “del inglés al italiano” ¿no? Y que me dice, “me vas a traer un párrafo de la traducción de inglés a italiano” y yo ¡juta! -tuve que hacerlo porque se enojó conmigo-, así era, entonces, sí, maestros inspiradores, sobre todo ¿sabes qué? Mucho en el estilo más que en lo que manejaban, o sea, para mí siempre -y se los digo a mis alumnos- el querer ser psicólogo tiene que ver con el modelaje en PNL que es, más que lo que sabes es como lo manejas, como tratas a la gente, el estilo de la persona ¿no? Y por supuesto, el maestro que nos reprobó a todos y que luego corrieron de laboral, por supuesto que ese nunca fue, pero llegó otro maestro -el maestro **Zapata**- a darnos la clase, y nos dijo: “yo sé qué pasó” “vamos a apurarnos” y en un semestre nos dio los dos semestres de laboral, y ¡bueno! La maestra **Ana Citlali** que, en Psicología del Mexicano nos dio *Rorschach* y ni bien, nada más nos enseñó las laminitas, por eso te digo que, el programa, para mí fue, ¡ay! Ahí conocí el *Rorschach*, no tenía que ver con el programa -Psicología del Mexicano- pero yo lo agarré y dije: ¡ay! Por lo menos si tuve las láminas del *Rorschach* y jugaba con mis cuates y les preguntaba ¿Qué ves tú? Y así, no tenía que ver, pero yo dije: “me lo están dando, yo lo agarro”.”

E8. “Sí, más de uno, **Manuel Martínez** fue uno; **Javier Guevara** fue otro; **Fernando Mauleon** también fue un personaje muy interesante; **Barragán** del área clínica; del área educativa hubo dos maestros, un maestro y una maestra, la verdad es que no recuerdo sus nombres; **Julia Serrano** también fue muy importante, de hecho, **Julia Serrano** fue mi asesora de tesis, y yo no sé, no podría decirte de todos estos quien es el más significativo, porque todos ellos fueron significativos en mi carrera profesional.”

E9. “La profesora **Rocío Oliveros**, porque sus clases eran muy metódicas, pero bien explicadas y ella, muy apasionada de su materia, me encantaba su forma de dar la clase porque no era así como que nos presionaba o algo, y a todos nos captaba la atención, -todos estábamos *embobados*- con su discurso, lo que ella explicaba, sus referencias bibliográficas, también la maestra **Cleotilde**, -era psiquiatría- fuimos a prácticas al *Batán* y buena, muy buena, fíjate que me gustaban mucho las prácticas que teníamos porque, no íbamos a cualquier institución *patito*, eran reconocidas las instituciones, fuimos al *Batán* y al *Hospital Psiquiátrico Guadalupe* de Cholula.”

IV.18 Sobre la interacción con sus compañeros de grupo en el ámbito académico

Derivado del grupo operativo, según Foladori (2003) los grupos pueden tener:

Afiliación o pertenencia: Indica la relación entre el individuo y el grupo, cómo se siente cada uno, integrado o perteneciente al grupo, qué tan sólido es el sentimiento de comunidad grupal.

Pertinencia: Significa la relación entre el grupo y la tarea, mostrando el tiempo, la forma, el deseo del grupo de resolver la tarea. Qué tan pertinente es el grupo en el análisis y la resolución de la materia que los convoca.

Cooperación: Remite a la relación entre los miembros del grupo para colaborar en la solución de la tarea. Se puede visualizar cuanto interés se pone de manifiesto en ayudarse unos a otros para tratar los asuntos que los convocan.

Aprendizaje: tiene que ver con la internalización de un nuevo modelo de relación. El aprendizaje muestra la aptitud del grupo de aplicar el conocimiento a nuevas situaciones.

Comunicación: Esta categoría tiene que ver con la teoría de la comunicación: lo que sucede con los mensajes, con los canales, con los códigos, etc.

Telé: Muestra la relación afectiva entre las personas. La categoría fue tomada del psicodrama moreniano porque permite visualizar el impacto que una persona puede tener en los otros. La Telé puede ser positiva o negativa según el deseo o el rechazo que surge entre integrantes de un grupo para trabajar o no con el otro.⁴⁵⁶

La tabla 18 resume la opinión de los alumnos con relación a la interacción con sus compañeros en el ámbito académico.

⁴⁵⁶ Foladori, H. C. (2003). Grupo operativo y salud mental. *Comienza la historia*, 21. remo_1-libre.pdf pp. 22 en:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Foladori%2C+H.+C.+%282003%29.+Grupo+operativo+y+salud+mental&btnG=

Tabla 18. Sobre la interacción con sus compañeros de grupo en el ámbito académico

Sobre la interacción con sus compañeros de grupo en el ámbito académico	Número de respuestas
Excelente	1
Muy buena	3
Buena	4
Fuimos grupúsculos	1

Los elementos que plantea Foladori líneas arriba, coinciden con lo expresado por los protagonistas cuando se refieren a la interacción que tuvieron con sus compañeros de grupo en el ámbito académico:

E1. “Mi interacción con ellos fue buena, no tan abiertamente como hubiera yo deseado porque había dos grupos políticos del magisterio -uno era de una sección y el otro de otra sección sindical- se toleraban, se sobrellevaban, en mi grupo me tocó uno que se llamaba Marte y el otro era Pepito *Pepe* de dos secciones diferentes y había cierta gente que ya tenía cierta posibilidad económica, entonces eso impedía que hubiera una mejor integración porque ya eran profesores titulados, estaban haciendo su carrera de psicología, entonces, los que estábamos como psicólogos sin tener esas carreras, pues como que éramos un grupito aparte.”

E2. “Excelente, fabulosa, yo siempre fui los 10 semestres jefe de grupo.”

E3. “Había, a veces, trabajo de equipo, y la interacción era buena cuando eran tus amigos, pero en otras ocasiones te tocaba con personas con las que no te llevabas bien. En términos generales fue buena.”

E4. “Muy buena, yo creo que, fue un grupo autogestivo y que además trabajaba, porque fomentaban en ese entonces la formación de equipos en esa época y entonces en los equipos se iba trabajando, no sé si fue una dinámica que se dio en mi grupo o en todos los grupos se daba tanto competitividad como competencia, -era ser competentes como competir con el otro-, entonces era de reunirnos a leer, a hacer resúmenes a prepararnos para los exámenes, para el examen profesional, hacernos preguntas, fue bueno.”

E5. “Muy buena, siempre nos apoyábamos, con apuntes, a veces nos reuníamos en pequeños grupos, para estudiar y, el que sabía más apoyaba a los demás -había frecuentes reuniones con los compañeros- para apoyarnos en los estudios, pues a mí siempre me costó trabajo la estadística, y los compañeros me apoyaban en esa materia.”

E6. “Buena, trabajábamos un buen de cosas en equipo y, teníamos reuniones donde practicábamos las cosas que teníamos que aprender y había unos superinteligentes que daba gusto estudiar con ellos, -ellos eran más jóvenes que yo- y daban buena batalla los chavos, no es que hubiera mucha diferencia, pero si se comprometían estos chicos, eso era lo que nos ganaba, que fuéramos un buen grupo, porque eran muy comprometidos con sus materias.”

E7. “Fuimos grupúsculos, en el salón éramos grupúsculos, yo tenía mi *bola* de amigos, había por ahí otra *bola* de amigos, había muchachas muy dispersas, es decir, que andaban entre ellas, ahí hablando, pero mis

muy amigos, nos conservamos como desde tercer semestre hasta el final de la carrera, -que hicimos trabajo de tesis con el maestro Guevara- con el maestro Javier Guevara.”

E8. “Buenísimo, era muy bueno, me llevaba muy bien con ellos, te repito, nosotros nos poníamos a leer, nos quedábamos de ver en la biblioteca o nos citábamos en la noche, ya sabes, unas chelas, unos alcoholes, y nos poníamos a estudiar, o sea, si nos emborrachábamos, pero si estudiábamos, de hecho, te puedo decir que un día, no dormimos dos noches, porque había que presentar los exámenes, y nos reuníamos para estar trabajando.”

E9. “Fue buena, nos apoyábamos, competíamos en calificaciones, para hacer el examen profesional, igual nos apoyamos, nos íbamos a la biblioteca a estudiar, estudiar y estudiar, preguntándonos entre nosotros para los exámenes, la interacción fue muy buena.”

IV.19 Sobre la interacción con sus compañeros en el ámbito social.

El ser humano se ha caracterizado como un ente social, con una tendencia natural a establecer relaciones con otros individuos, por lo que es fundamental que la persona posea las habilidades sociales necesarias para tener relaciones interpersonales satisfactorias. En esta tendencia a la sociabilidad, es donde las personas encuentran la satisfacción de sus necesidades de compañía, de convivencia y de ayuda mutua. De tal manera que el ser humano se hace con los otros, por los otros y para los otros, debido a que es en la relación con sus semejantes que se construye como persona.⁴⁵⁷ en la tabla 19 se resume la opinión de los entrevistados en relación con la interacción con sus compañeros en el ámbito social.

Tabla 19. Sobre la interacción con sus compañeros en el ámbito social

Sobre la interacción con sus compañeros en el ámbito social	Número de respuestas
Muy buena	1
Buena	2
Me lleve muy bien con ellos	2

⁴⁵⁷ Holst MIC, Galicia BY, Gómez VG, et al. Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. Rev Esp Cienc Salud. 2017;20(2):22-29.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre172c.pdf> p.23

Me llevaba con todos	1
Hice grandes amistades	1
Éramos re fiesteros	1
No éramos tan fraternos	1

Los protagonistas opinan sobre la interacción de sus compañeros en el ámbito social.

E1. “Creo que, en parte por mi forma de ser, hacía que me llevara yo con todos, pero yo veía cierta distancia muy sutil, creo que me tomaban en cuenta porque como veían mi participación y veían mi forma de ser, creo que por eso también, se facilitó.”

E2. “Éramos re fiesteros, nos gustaba salir, ir al café, a echar la chela, divertirnos, pero éramos muy estudiosos, formamos un grupo de estudios, íbamos a estudiar a un departamento que tenía un amigo y ahí nos reuníamos para estudiar.”

E3. “Fue buena, tenía un grupo muy reducido de amigas, y un amigo, de repente nos íbamos a tomar algo, o al cine, etc. Con el resto del grupo, una relación más superficial, pero no de conflicto.”

E4. “Ahí sí creo que había dos niveles, o sea, me lleve muy bien con ellos, pero ellos por ser foráneos tenían disponibilidad de salir a muchos lugares, de no llegar a su casa, etc. Entonces había como una integración mía con compañeras que eran de Puebla y que no salíamos tanto, como salían los foráneos.”

E5. “Super increíble, hice grandes amistades, fueron personas que *marcaron* mi vida, -y que hasta la fecha lo recuerdo, con mucho cariño- y recuerdo que su apoyo fue determinante para que yo, terminara mi carrera, y creo que, su amistad me ayudó en el momento en que, yo tenía conflictos emocionales fuertes, -por problemas familiares- y quería desistir, y el apoyo, el cariño de ellos, me hicieron no darme por vencida, si no, seguir adelante, y puedo decir que hubo una persona que, gracias a ella, hice mi servicio y me titulé, que fue determinante, -así- vaya, super determinante en mi vida, para que yo logrará terminar la carrera, hacer mi servicio social y titularme.”

E6. “Pues, también buena, yo no pertenecía a un grupito, había otros que daban ganas de andar con ellos, pero no me tocó, que, si nos enterábamos de sus fiestas y que se habían ido a, no eran de antro, ni de disco, sino era de irse a la casa de alguien a echarse la copa y echar relajo, de repente participábamos en una cosa así dentro del grupo, pero, yo no iba mucho.”

E7. “No éramos tan fraternos, pero con algunos sí, con el otro grupo jugábamos *Básquet*, éramos cuates fríos, es decir no mucho, no muy cercanos, sí, nos juntábamos a los *alcoholes*, pero por supuesto que nos juntábamos para tomar alcohol, y eso como que nos unía un poco y al otro día llegábamos crudos a la escuela, pero éramos como un grupito de amigos nada más, y dentro del salón al fin de cuentas como en el quinto semestre éramos 40, de 110 que empezamos.”

E8. “Muy buena, éramos camaradas, éramos buenos amigos, somos buenos amigos, tan es así que, treinta y tres años después nos seguimos viendo, todos los diciembres, -yo soy de Puebla- viajo a Puebla, nos juntamos, una amiga que es de Veracruz va, hacemos dos que tres *cenitas* por ahí, treinta y tres años después todavía nos juntamos unos quince o diez compañeros.”

E9. “Bien, bueno, uno escoge a los compañeros con los que tenemos algunas similitudes, algunas cuestiones iguales o por simpatía, a veces comíamos juntos o desayunábamos juntos, había gente que -compañeros que venían de lejos- pues aquí se quedaban todo el tiempo, aquí comían y todo y ya se iban a su lugar de origen, recuerdo a una chica que venía de Tepatlaxco para allá adelante, de San Jerónimo Ocotitlán, como que éramos muy solidarias -vente- nos jalábamos entre nosotros, para desayunar, o que esto que el otro, sí, en el aspecto social nos llevamos muy bien.”

El resultado de esta socialización es debido a que en este periodo los grupos eran compactos, o sea, se empezaba en el mismo grupo y se terminaba la licenciatura en el mismo grupo esto creó comunidad, o sea, se enseñaba a compartir y no a competir como en el programa de créditos donde los alumnos están más preocupados en no quedarse sin materias que estar en un grupo específico.

IV.20 Sobre la interacción con la Coordinación del Colegio u otras instancias universitarias.

La interacción con la Coordinación del Colegio u otras instancias universitarias tiene que ver con lo que Arón y Milicic (1999) llaman clima escolar y lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.⁴⁵⁸ La tabla 20 muestra un resumen de la opinión de los entrevistados en relación a la interacción con la Coordinación del Colegio u otras instancias universitarias.

Tabla 20. Sobre la interacción con la coordinación del colegio u otras instancias universitarias.

Sobre la interacción con la coordinación del colegio u otras instancias universitarias.	Número de respuestas
No hubo interacción	5
Sólo por cuestiones administrativas	2
Para participar en un Congreso	1

⁴⁵⁸ Mena Isidora y Valdés Ana Maria, *Clima Social Escolar*, Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). “Clima social escolar”. Centro Documentación en: <https://centroderecursos.educarchile.cl/server/api/core/bitstreams/3544910a-31d9-4969-835a-dffa13aa8094/content> p. 3

A continuación, se presentan los testimonios de los entrevistados, relacionados con este tema.

E1. “No” (hubo interacción)

E2. “No” (hubo interacción)

E3. “No, nunca recurrí a la Coordinación.”

E4. “Yo creo que solo fue en cuestiones administrativas, me tocó con Manuel Muñoz que era en ese momento alguien que dirigió o Turrent o con las secretarías, pero fue para cuestiones administrativas o de calificaciones, yo diría que el porcentaje fue como de un 20%, no fue mucho.”

E5. “Pues sí, realmente, no fueron muchas pero, si hubo ocasiones en que, por lo mismo de mis horarios, -que a veces por mi trabajo- -ya no llegué a presentar un examen- pues, iba y exponía yo mi situación, para que autorizaran al maestro -porque a veces ya había entregado las actas- y si el maestro estaba de acuerdo, yo iba y hablaba a la coordinación, y ellos veían mi interés, y veían que eran por cuestiones laborales, y si autorizaban que *fuera de tiempo* me hicieran el examen, y obtener mi calificación, esto fue, nada más en contadas ocasiones, pero, si recibí apoyo de la coordinación, y también en la Rectoría y en el Departamento Escolar -en el *Edificio Carolino*- iba uno a pedir información y también nos apoyaban dándonos el apoyo y la información que nosotros requeríamos, y también fui *jefa de grupo*, y como *jefa de grupo* también había buena coordinación con la *Coordinación* -valga la redundancia- y desgraciadamente no pude continuar como *jefa de grupo*, -porque como comenté anteriormente- perdí un semestre, por el cambio del turno vespertino al turno matutino, -ahí, fue cuando, deje de ser *jefa de grupo*- pero, si, si tuve mucho apoyo de la *Coordinación del Colegio*, y como *jefa de grupo* me comunicaba mucho con ellos, o sea, siempre que el grupo quería algo, yo tenía una plática con ellos y exponía el *sentir* del grupo, yo ya iba preparada sobre cuál era la motivación, o los argumentos con los que el grupo solicitaba y siempre mucha comunicación con la coordinación, no sé si en todas las facultades era así, pero al menos en psicología si se daba mucho apoyo de la *Coordinación*.”

E6. “No” (hubo interacción)

E7. “No, nos dejaban mucho en paz, sabíamos quién era el coordinador, hubo un momento en que fue Wulfrano, hubo un momento en que fue Turrent, el maestro Turrent -ya les estoy hablando de tú- el maestro Turrent, el maestro Wulfrano eran coordinadores, pero, pues estaban ahí metidos y todo pasaba en el salón de clase y nunca tuve que ir a decirle algo a, hasta que vino un congreso de conductistas, entonces ahí, -hicieron como una especie de convocatoria- y yo me metí porque yo había oído hablar de los conductistas, pero no sabía nada, nadie ahí en la escuela hablaba de conductismo, es más tenía yo dos o tres amigos que si veían un libro decían: “*Conductismo* ¡ah, no sirve!” y yo decía: ¿Por qué no? No entendía, de verdad no entendía, y llegó Emilio Ribes Iñesta al Congreso y yo me involucre en el congreso así, te voy a contar, que yo dije: “¡sí! Yo quiero entrarle al comité organizador” y entonces yo con toda la maña del mundo -ya había visto otros congresos- y entonces yo dije: “yo publicidad y propaganda” -para poder estar en todas las escuelas- pero el día del congreso sentarme a oírlos, le gustó tanto a Ribes Iñesta que nos llevó a mis amigos y a mí, a un congreso en Tampico de Conductismo, o sea, ya fuimos invitados por él, -ahí tengo las memorias firmadas por Ribes Iñesta- y me dijo: “si tú quieres, tu futuro puede estar en el Conductismo, aquí hay mucha lana” yo dije: “sí, pero ya estaba yo enamorado de Watzlawick” pero, y ahí fue en esa organización, en ese congreso, donde finalmente vi las oficinas de coordinación, que Wulfrano estaba, a ver ¿Qué van a querer? ¿Qué cosa? A ver inviten -estaban negociando ellos- pero yo estaba en el comité -yo estaba ahí sentadito diciendo: “yo quiero tal cosa”- vino un camión de Culiacán y los músicos que tenían que venir de Ciudad de México no tenían como transportarse, entonces, yo me fui con el chofer del camión a México a traer los músicos, o sea, a Ribes Iñesta

yo le *caí bien* porque yo le dije: “sí, lo que sea ¡le entro, le entro!” entonces, tuve por mucho tiempo tres o cuatro playeras que decían: “¡Soy conductista y qué!” y ahí andaba yo en la escuela con mi playerita *boba* de “¡Soy conductista y qué!” no es tan cierto, pero aprendí, yo necesitaba ver que era y luego, la impresión para mí, cuando Ribes Iñesta nos dijo: “ya está, les pagamos todo, no me tienen que ayudar mucho ¡vamos!” y fuimos a Tampico y en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, los alumnos -yo creo que estaban como en octavo- los alumnos de octavo con sus cuadernos y su jaulita con su hámster y entonces se iban a medir a los laberintos y todo y entonces fue para mí ¡ah! órale si existe como tal, entonces hasta ese momento fue que conocí la Coordinación, y por cierto, a partir de ahí ya me lleve con, después estuvo Enrique Recio, con todos ellos ya me llevé, fue muy notable para ellos.”

E8. “Sí, cuando nos tocó esta situación de cambiar a los maestros.”

E9. “No, nunca acusamos a nadie, ni tampoco nos acusaron a nosotros, porque, estábamos en lo que nos tocaba, no había tantos distractores.”

IV.21 Sobre el Cine debate Catarsis.

Respecto al cine, Arboccó (2018) refiere: “Consideramos que a través de las películas encontramos un pretexto para prolongar la docencia y practicar la observación, el análisis, el diagnóstico y el pronóstico psíquico y social. Mirar, estar atento, escuchar, al menos dos horas y todo esto en silencio (en este mundo de ruido y estrés) y sentado, quieto, relajado (en este mundo dónde queda poco espacio para la calma) es un gran ejercicio intelectual, emocional y físico”.⁴⁵⁹

Una de las primeras proyecciones del cineclub Catarsis en el Colegio de Psicología fue la película *María de mi Corazón* con María Rojo y Héctor Bonilla, el día 25 de noviembre de 1981. Cuyo alquiler costó \$900.00 de los devaluados pesos.⁴⁶⁰ Esta película, ad hoc a la enseñanza en la licenciatura, por la temática que plantea sobre los hospitales psiquiátricos. La tabla 21 muestra las respuestas de los entrevistados.

Tabla 21. Sobre el Cine debate Catarsis

Sobre el Cine debate Catarsis	Número de respuestas
No lo conocí	7
Si lo conocí	2

Y aunque la mayoría de los entrevistados dicen no haber conocido el cine club, tres plantean lo siguiente.

⁴⁵⁹ Arboccó de los Heros, Manuel. (2018). El cine como herramienta docente en psicología. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 543-565. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.205>

⁴⁶⁰ AHUBUAP, acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, unidad de instalación 5

E6. “Alguna vez fui a ver una película y recuerdo que hubo una discusión después, eran películas que proyectaban en el Carolino, pero del Colegio de Psicología, no.”

E7. “Sí, sí, muy poquito como tal, porque yo iba a ver las películas y no a debatir, nada más iba yo a verlas y luego de ahí me pasé a -me gustó- y me pasé a las películas de la Casa de la Cultura que la llevaba Sergio, Sergio Palo y él es mi cuate también, -ahí nos empezamos a conocer-.”

E4. “Ah, sí, me encantaba, yo creo que eso formó mucho de mi ser ahora como docente e incluso usando algunas metáforas me traje de ahí todo ese aprendizaje porque incluso también iba mucho a los cines cercanos que era el de la Casa de la Cultura y el que estaba en el Carolino, entonces sí, me tocaba participar y me gustaba.”

Esto que refiere Elizabeth Graciela, de que se trajo del cine el aprendizaje, puedo asegurar que, en su práctica profesional recurría a las películas como técnica didáctica, fui testigo de que -en la SEP, en Educación Especial- Elizabeth abrió uno de sus cursos en la década de 1990, con la película *Nuts*, que en español se conoce como *Me quieren volver loca* con Barbra Streisand, y posterior a la proyección de la película se abrió el debate, e inició el curso sobre familias, analizadas con enfoque sistémico. Por lo que creo que el cine debate Catarsis, cumplió su cometido.

IV.22 Sobre la Revista Praxis.

De acuerdo a Jiménez y Castañeda (2003) una revista científica es una publicación periódica que presenta especialmente artículos científicos, escritos por autores diferentes e información de actualidad sobre investigación y desarrollo de cualquier área de la ciencia. Tiene un nombre distintivo, se publica a intervalos regulares, por lo general varias veces al año, y cada entrega está numerada o fechada consecutivamente. Su componente básico, el artículo científico, es un escrito en prosa, de regular extensión, publicado como una contribución al progreso de una ciencia o arte.⁴⁶¹

Si el cine club catarsis no tuvo mucha convocatoria, -al menos para los entrevistados- mejor suerte corrió la revista praxis, donde la mayoría expresa que si la conoció e incluso algunos escribieron para ella. la tabla 22 presenta un resumen de las respuestas en relación a la Revista Praxis.

⁴⁶¹ Cantú-Martínez, P. C. (2023). *El papel de las revistas en la sustentabilidad científica*. Revista CienciaUANL, 23(100), 60–67
<https://cienciauanl.uanl.mx/ojs/index.php/revista/article/view/141/146>

Tabla 22. Sobre la Revista Praxis.

Sobre la Revista Praxis	Número de respuestas
Si la conocí y escribí para la revista	3
Si la conocí, pero no escribí para la revista	3
No la conocí	3

A continuación, los testimonios.

E2. “La conocí, la leía, pero no escribí para la revista.”

E4. “Creo que ha de haber sido una o dos veces, si conocí la revista, me invitaron y si escribí una o dos veces escribí, que yo me acuerde, y más porque algún maestro nos empujaba.”

E5. “Para la Revista, escribí un pequeño artículo, sobre la influencia de los medios de comunicación, sobre el mal manejo que se daba a veces, la mala información que se daba en esos medios, y que a la vez era incluso dañina, porque, muchas personas estaban todavía en desarrollo, no tenían todavía un criterio muy bien formado, o no tenían la suficiente información, y este tipo, que daban de “información” entre comillas, era nocivo, fue solo un pequeño artículo el que tuve oportunidad de escribir, -esto fue como en el año 1984-.”

E7. “Si la conocí, pero no escribí, hicimos, mi generación hizo un *periódico Mural* y yo dibujaba para el *periódico Mural*, se publicaba cada 15 días, en la entrada en el pizarrón que estaba en el lado izquierdo, ahí poníamos el *periódico Mural*, pero si conocí la revista, es más, conocí hasta las revistas que sacaron los del Área Social (ALELON) -Nicolás- yo tenía ahí amigos y aparte como el maestro Javier Guevara era el que me estaba asesorando con la tesis ya me involucré con ellos -pero nada más la leía yo- hasta el *Bidoque* y *¿Grupúsculo?* -no me acuerdo como se llamaba la otra- que eran revistitas así, de estencil.”

E8. “Sí, cómo no, yo escribí para ella, escribí tres artículos en Praxis, y había otra revista que era específica de circulación nacional universitaria, y también escribimos como dos o tres artículos ahí.”

E9. “Sí, buenos artículos, no escribí para la revista, la mayoría de los que escribían la revista, eran maestros, uno que otro alumno, pero más maestros y las repartían gratis.”

IV.23 Sobre la cultura, las artes y el deporte.

La cultura, las artes y el deporte contribuyeron a la formación de los alumnos, claro ejemplo lo tenemos en el teatro, como ya se mencionó en el Capítulo I. La tabla 23 muestra la respuesta de los alumnos que estuvieron en teatro.

Tabla 23. Sobre el teatro.

Sobre el teatro	Número de respuestas
Estuve en el taller de teatro	2

Y al respecto los dos egresados comentan:

E8. “Estuve en el Taller de Teatro Experimental, participaba en actividades deportivas, en actividades culturales, en actividades políticas, pero sobre todo en la parte académica.”

E7. “La vida académica del Colegio era movida, había grupos de cine, y veíamos películas y las discutíamos, había un desorden y nos organizábamos los estudiantes para hacer ciertas cosas; a mí me tocó, que en mi salón llegó y eso fue azares del destino -yo estuve en el C- por azares del destino ahí por el tercer semestre, llegó el que después por mucho tiempo fue como el coordinador de teatro de la UAP un maestro -creo que se llamaba Tomás- él llegó a decir: “a ver *psicologitos* ¿quieren hacer teatro?” y yo me aventé al grupo de teatro y nos quedábamos otro rato y yo de ahí aprendí y de ahí -el maestro solo sabía de teatro- pero de repente alguien me dijo: *Psicodrama* y yo tuve que buscar.”

El Psicodrama, creado por Jacob Levy Moreno, es un método de abordaje del individuo, la familia, los grupos y la comunidad, que tuvo sus orígenes en el teatro, la sociología y la psicología.⁴⁶²

Lo cierto es que el Psicodrama en la licenciatura se revisó de manera teórica, por lo que, los que hicieron teatro tuvieron la ventaja de favorecer su intervención terapéutica. El libro básico de Psicodrama fue: *Psicoterapia de grupo y psicodrama* de J. L. Moreno, la tarea de este libro es, promover la participación activa del individuo y del grupo:

*El procedimiento de la terapia tiende entonces a pasar de la palabra a la acción, del análisis al ser, la existencia y el encuentro, del diálogo al ejercicio, la interpretación de papeles y el psicodrama. El psicodrama se convierte así en la culminación de una psicoterapia que reúne en sí los métodos individuales, de grupo y de acción.*⁴⁶³

⁴⁶² Severino, G., Silva, W. S., & Severino, M. F. S. (2015). Psicodrama: cuerpo, espacio y tiempo hacia la libertad creadora. *Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social*, 10, 139-151. <https://core.ac.uk/reader/38828330> p. 139

⁴⁶³ J. L. Moreno (1983), *Psicoterapia de Grupo y Psicodrama*, Fondo de Cultura Económica, México, tercera reimpresión. Párrafo del prefacio

IV.24 Sobre los congresos

Un Congreso, dicen L. Bialakowsky et al. (2009) “es una acción discursiva para brindar información, pero también de producción de conocimiento, de interrogación colectiva, una oportunidad para expandir el derecho a la creación científica”⁴⁶⁴

Como se documentó en el primer capítulo los congresos sobresalientes de esa época los cuales se enlistan a continuación:

Ciclo de conferencias magistrales que Franca Basaglia dictó en el año 1980 en el Salón Barroco del edificio Carolino;

el Congreso de Antipsiquiatría: *Encuentro de Alternativas a la Psiquiatría, I Latinoamericano y V Internacional* realizado en Cuernavaca Morelos del 2 al 6 de octubre del año 1981;

el *Congreso Nacional de Terapia Familiar*, convocado por la Asociación Mexicana de Terapia Familiar, los días 13, 14, 15 y 16 de noviembre de 1986, en la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional del IMSS; y

el *Congreso de Conductismo* celebrado en el Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla en el año 1987.

Además, los entrevistados agregan que participaron en la década de los ochenta en otros Congresos, como los realizados

por la Universidad de Guadalajara,

por la Universidad Cristóbal Colón en Veracruz,

del Hospital Psiquiátrico Nuestra Señora de Guadalupe en Cholula,

el Hospital Psiquiátrico San Jerónimo en la Ciudad de México,

El Batán en la Ciudad de Puebla,

el de la Universidad de Tamaulipas en Tampico.

La tabla 24 muestra las respuestas de los entrevistados que asistieron o no a congresos mientras eran estudiantes.

⁴⁶⁴L. Bialakowsky Alberto, Schuster Federico, Scribano Adrian, Lago Silvia, Cohen Nestor, *Latinoamérica Interrogada "PRESENTACIÓN." Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, vol. 1, no. 2, 2009, pp.9-12. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588665427001> p. 10.

Tabla 24 Asistieron a congresos como estudiantes

Asistieron a congresos como estudiantes	Número de respuestas
Si asistieron	4
No asistieron	5

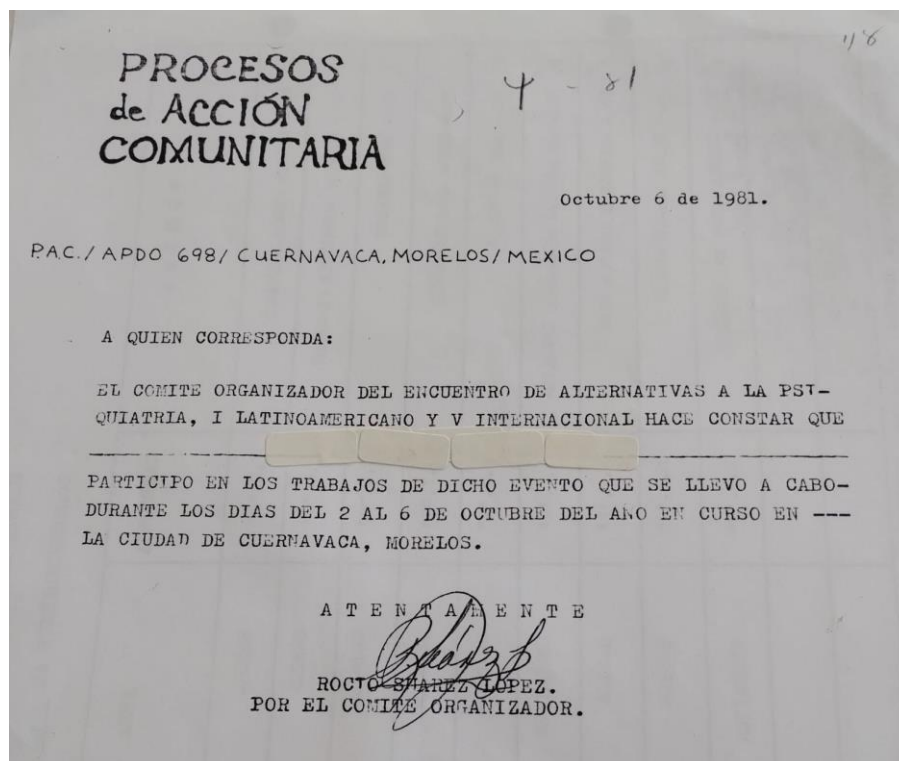
Se citan los testimonios de los protagonistas que fueron a Congresos durante la licenciatura.

E1. “Sí, (fui a un Congreso) aquí nomás en Puebla, más lejos no, no me alcanzaba el dinero para ir muy lejos, fue una experiencia bonita, agradable, me sentí como en las nubes, ya me sentía como profesional, sentirme que me estoy rozando con cuates que saben mucho, los maestros, fue agradable, me sentía muy importante, este congreso fue por 1978, la temática de este congreso era una parte sobre psicoanálisis y a mí me encanta el psicoanálisis, también era de filosofía, era de meterse de manera más profunda en la psique del ser humano, eso me encantaba, también tenía que ver un poquito con la Gestalt.”

E4. “Sí, fui a dos, fui a un congreso en Cuernavaca que era del movimiento de antipsiquiatría, fui a un congreso a Guadalajara, fueron dos, fueron los más significativos, no sé si algún otro, pero fueron esos dos los que más recuerdo. No había apoyo económico, pero la tercera experiencia que creo que fue muy buena fue con la maestra Belia Simont que nos permitió hacer un viaje por la materia y creo que ahí se buscó la forma de los camiones o algo, entonces ese fue el tipo de apoyo.”

E7. (Sobre el Congreso de Conductismo que organizó la UAP) “llegó Emilio Ribes Iñesta al Congreso y yo me involucré en el congreso así, te voy a contar, que yo dije: “¡sí! Yo quiero entrarle al comité organizador” y entonces yo con toda la maña del mundo -ya había visto otros congresos- y entonces yo dije: “yo publicidad y propaganda” -para poder estar en todas las escuelas- pero el día del congreso sentarme a oírlos, le gustó tanto a Ribes Iñesta que nos llevó a mis amigos y a mí, a un congreso en Tampico de Conductismo, o sea, ya fuimos invitados por él, -ahí tengo las memorias firmadas por Ribes Iñesta- y me dijo: “si tú quieres, tu futuro puede estar en el Conductismo, aquí hay mucha lana” yo dije: “sí, pero ya estaba yo enamorado de Watzlawick” [...] yo estaba en séptimo semestre y ya iba yo a dar talleres a los *Congresos Estudiantiles de Guadalajara* -en Guadalajara le daban chance a los estudiantes de hacer sus *pinitos*- y yo me aventé.”

E8. “Sí, (fui) a un montón, éramos buenísimos para viajar, fuimos a un congreso de la UdeG, a los congresos de Veracruz de la Universidad Cristóbal Colón, íbamos a los congresos de psiquiatría del Hospital Psiquiátrico Nuestra Señora de Guadalupe en Cholula, el San Jerónimo en la Ciudad de México, El Batán aquí en Puebla, Fuimos a la Universidad de Tamaulipas en Tampico, andábamos metidos en todos lados.”



Fotocopia de la Constancia del Encuentro de Alternativas a la Psiquiatría, I Latinoamericano y V Internacional.⁴⁶⁵

IV.25 Sobre la importancia de tomar o no terapia como estudiante de psicología.

Sobre si es importante o no tomar terapia durante la formación en la Licenciatura en Psicología. Rodríguez et al. (2019) dicen que, el proceso formativo (del psicólogo) constituye un espacio vital en donde cobra vigencia, en especial, la relación diádica entrenador y estudiante. Contexto que se hace vital, en tanto se entrecruzan historias de vida, emociones, sentimientos, miedos y temores; de esta manera no se olvida que los sujetos en formación son de carne y hueso, que sus vidas experimentan turbulencias, éxitos y fracasos. Para el caso de los estudiantes en el marco de un proceso de entrenamiento en terapia, este espacio constituye un punto de reflexión y análisis para que éstos puedan escuchar y reflexionar sus propias voces, lo cual incluye reencontrarse con su propio yo, es decir, la posibilidad de externalizar experiencias de vida que, de alguna forma, han generado o pueden estar generando malestar emocional.⁴⁶⁶ Las respuestas de si los alumnos como estudiantes tomaron terapia o no se resumen en la tabla 25.

⁴⁶⁵ Archivo Histórico Universitario BUAP, acervo Universidad Autónoma de Puebla, Sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 15.

⁴⁶⁶ Rodríguez-Bustamante, A., Pérez-Arango, D.A., Bedoya-Cardona, L.M. y Herrera-Rivera, O. (2019). Terapia familiar sistémica. Sobre el self del terapeuta. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 11(1), 89-108. p. 101

Tabla 25. Tomaron terapia como estudiantes

Tomaron terapia como estudiantes	Número de respuestas
Si	2
No	7

Y en relación con tomar o no terapia mientras se es estudiante los entrevistados refieren.

E1. “Por esa época, yo ya había empezado a entrar a psicoterapia con un doctor, -no, tenía él en ese tiempo maestría- que me estaba ya consultando, él era de la Universidad de las Américas, él me consultaba, entonces también eso me ayudaba muchísimo para captar.”

E2. “No, no tomé terapia en la licenciatura, no tenía dinero para pagar la terapia.”

E3. “No.”

E4. “No, -y creo que me hubiera ayudado mucho-, actualmente, que estamos dando clases, se les pide, se les exige en algunas universidades en las que estoy, que tienen que cubrir un número de horas, le llaman de crecimiento, en mi época no. Ni tome terapia, ni fue solicitada por parte de la escuela.”

E5. “Sí, con el doctor Barragán, tomé la terapia de las horas que tenía uno que cumplir, y me pareció excelente porque, además de que me pareció excelente, por lo que a mí en lo personal me ayudó haber tomado la terapia, sobre todo con una persona como él, -sin agraviar a nadie- definitivamente, como que yo aprendí, o sea, lo tomé como dos formas, lo propio, que fue superar algunas situaciones y la otra fue, lograr cierta salud mental, para yo poder apoyar a otras personas, *acompañarlas*, a la vez aprendí, o sea, qué, realmente es algo ¡vaya! Algo tan importante, que el alumno tome, esa terapia, yo creo que es básico, determinante.”

E6. “No, la terapia la inicie después de haber salido.”

E7. “Nunca, nunca he tomado terapia, eso es lo que tengo, nunca me hago *buey*, (risas) hay un libro de un terapeuta mexicano que es de Gestalt, que se llama *Crecimiento personal a la mexicana*, entonces el primer capítulo se llama *Hágase poco pendejo*.”

E8. “No.”

E9. “No, bueno, “jugué” de *paciente*, pero, en la práctica, apoyando a otros compañeros que iban a ser psicoterapeutas, pero que yo haya necesitado, creo que debía haber tomado, sí, porque andaba siempre muy *acelerada* y luego embarazada, fue difícil pero muy emocionante.”

Hubo una forma de tomar terapia mientras se era estudiante; pero, había que solicitarle a algún profesor que la diera con previo pago, tal es el caso que en el noveno semestre, en febrero de 1985 un grupo de alumnos le pedimos al profesor Jorge Barragán que

nos diera terapia y él convino que formáramos un grupo de doce compañeros y la terapia fuera grupal y como no todos los compañeros del grupo “A” turno vespertino quisieron; invitamos a los del grupo “C” también vespertino; integramos el grupo (en el que finalmente fuimos catorce) y los miércoles al salir de clases por la noche, nos íbamos a casa de Jorge Barragán que estaba por el Club de Golf en la 11 sur y tomamos la terapia -con orientación Gestáltica- que incluyó dos maratones terapéuticos (todo el fin de semana) uno a mediados del semestre y otro al final, los cuales los fuimos a tomar a una cabaña de la Sierra Norte de Puebla. Con este proceso terapéutico supimos que, el psicólogo es *sujeto y objeto de terapia*. Donde el sujeto ya no es un objeto cosificado sino un protagonista con una toma de consciencia, *-el darse cuenta-* en términos Gestálticos que tanto honraba el Prof. Jorge Barragán.



Fotografía: Maratón Terapéutico con Jorge Barragán
-en primer plano a la derecha Jorge Barragán- con alumnos del 9º semestre, generación 1981-1985; primer semestre lectivo 1985. (fotografía. Propiedad del autor)

IV.26 Sobre la práctica clínica, en el ámbito público o privado.

En la práctica clínica sobre todo a nivel de instituciones públicas, se recurre a casi todas las áreas de la psicología, porque el psicólogo, aplica desde: evaluación de la personalidad, que lo mismo hace un programa de modificación de conducta, que da terapia. De las instituciones a las que se refieren los entrevistados destacan:

el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS),

el Centro de Integración Juvenil (CIJ),
y la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) (hoy Secretaría de Salud).

La tabla 26 presenta las respuestas de los entrevistados sobre su práctica clínica, en el ámbito público o privado.

Tabla 26. Sobre la práctica clínica. En el ámbito público o privado

Sobre la práctica clínica. En el ámbito público o privado	Número de respuestas
En el ámbito público (IMSS 3, CIJ 1 y Salubridad 1)	5
En el ámbito privado	3
En los dos ámbitos	1

E1. “Inicié en la privada, de hecho, mis pininos fueron allá en la casa de mis abuelos donde yo vivía, no les cobraba, recuerdo que fue una joven, después le dio esclerosis múltiple, luego otra persona no recuerdo bien, luego en noveno semestre, eso fue alrededor del octavo semestre, en el noveno semestre recuerdo que un ingeniero -que ya murió, en paz descanse, tiene un año que murió- me dijo que si podía hablarme de su problema, en el trayecto que fuimos de la casa hasta la Universidad, fuimos hablando, hablando y yo le fui diciendo varias cosas, y recuerdo muy bien que, llegando a la 3 Oriente -la escuela estaba ahí- se detuvo, sacó de su cartera y me dio cien pesos y le dije ¡no! ¡no! Me dijo es que me ayudaste, lo que me dijiste me sirvió mucho, ¡no! ¡no! ¡no! es que no puedo recibir todavía no me título ni nada, no, pero me ayudaste, te quiero compensar, realmente algo bonito me dijo, esto fue mi primer pago sin que yo lo solicitara y me lo dio, me lo dio así, aquí están cien pesos, para mí fue muchísimo ¡cien pesos! Estamos hablando del 80 en el 81 fue cuando yo terminé, fíjate, fue una experiencia bonita, un poquito rara pero también agradable. Luego ya con el paso del tiempo trabajé en el ámbito público, pero ya con el paso del tiempo que fue en una institución que fue en el Seguro Social.”

E2. “Yo egresé en 1982 y mi primer trabajo fue en ámbito público, fue en Centro de Integración Juvenil (CIJ), en la Secretaría de Educación Pública y a partir de ahí me metí a la UAP a dar clases.”

E3. “Fue en el ámbito privado, comencé a hacer mis pininos, con miedo, a *no lo voy a hacer bien, ¿Qué voy a decir?* Comencé a hacerlo con amistades, pues no cobraba, quería yo aprender y practicar.”

E4. “Cuando recién egresé, como lo he mencionado, desde octavo -porque fueron nueve semestres- junto con un equipo, pusimos un consultorio -así de aventados- y obviamente algunos maestros nos iban como tutorando, eso fue a nivel privado, y después sí, ya lo hice en la maestría a nivel institucional, dentro de la formación de la maestría, teníamos servicio al público, -yo la maestría la hice en la UPAEP- entonces, había un centro que le llamaban CADEPSI Centro de Atención para el Desarrollo Psicológico y demás y el área era clínica, había clínica y educativa, pero como la maestría que yo tenía era clínica ahí se dio el servicio y siempre tuve el consultorio.”

E5. “Fue en el ámbito público, en el Instituto Mexicano del Seguro Social -IMSS-.”

E6. “Fue en el ámbito público, en el IMSS.”

E7. “Siempre en lo privado, te cuento qué, cuando estaba yo estudiando, me invitaron -estaba yo en octavo semestre- y ya estaba yo *volado* haciendo mi tesis -estaba muy encarrilado- entonces alguien que me vio

-ahorita no recuerdo cómo fue- me dijo: “hay una maestría en Ciudad de México, de Terapia Familiar” “¿te la avientas”? “puedes entrar, estás en octavo” y me *aventé* a ir a México un fin de semana y de ahí la maestra Doris me invitó a participar en su consultorio, entonces estaba yo en octavo o noveno -vaya- la maestra Doris tenía sus pacientes, yo *hacía guardia* los jueves y pues me fui a *puerir* ahí -los jueves no había nada- es más, iba yo y me acostaba y leía, hasta que ahí cayó mi primer paciente en el consultorio de la maestra Doris, pero estaba yo en octavo o noveno -todavía no hacía yo mi examen profesional-.”

E8. “En el público. En Salubridad.”

E9. “En el público, en el IMSS, en la Unidad de Medicina Familiar No. 2 de la Ciudad de Puebla. Ahora que ya estoy jubilada doy consulta en el ámbito privado.”

IV.27 Sobre las experiencias que ha dejado la práctica clínica de la psicología.

Tabla 27. Sobre las experiencias que ha dejado la práctica clínica de la psicología.

Sobre las experiencias que ha dejado la práctica clínica de la psicología.	Número de respuestas
Me ha ayudado a comprenderme	1
He aprendido mucho de la gente	1
Me ha dejado experiencias de crecimiento	1
Un proceso de desarrollo personal	1
Me ha dejado mucho aprendizaje	1
Mucha satisfacción	1
Experiencias de vida	1
una experiencia interesante	1
mucha experiencia	1

De manera más amplia los protagonistas refieren lo siguiente:

E1. “La práctica clínica me ha ayudado más a comprenderme, la psicoterapia te ayuda a comprenderte, o a comprender a las personas, entonces la psicoterapia es muy importante, es un factor fundamental y eso nunca lo pusieron como obligación en la licenciatura.”

E2. “Muchas experiencias positivas, mucho conocimiento práctico, muchas habilidades sociales, muchas habilidades clínicas de resolución de problemas, he aprendido mucho de la gente para ayudarlos a resolver sus problemas.”

E3. “A nivel personal, me ha dejado experiencias de crecimiento, he pensado en otro momento, que, si hubiera elegido otra profesión, no me hubiera permitido un desarrollo personal, como humano, para mí eso es muy importante, muy rescatable.”

E4. “Muy bellas, mucho, mucho, yo creo que ha sido un proceso de desarrollo personal incluso, porque cuando hice la maestría ahí si nos pidieron hacer horas de terapia y junto con eso, estaba pasando por algunas crisis, había fallecido mi hermano, entonces, me encuentro, no solo con la parte de darlo, sino incluso de, yo tomar terapia y entonces eso ha permitido tener un desarrollo personal. En cuanto a lo profesional, el área clínica me ha abierto muchas posibilidades, porque me permitió también ser catedrática en universidades del área clínica y la maestría me abrió las puertas a ver los modelos, a trabajar incluso desde la evaluación, hasta la intervención y la supervisión, entonces me ha dejado muy buenos recursos personales.”

E5. “Me ha dejado mucha experiencia positiva, de aprendizaje, positiva, porque, a veces uno piensa que, uno tiene problemas terribles, y cuando uno conoce la realidad de otras personas y los problemas que tienen, como que uno se da cuenta de lo *afortunado* que es, y es una experiencia porque es el tener un contacto con las personas, y el que acompañe uno a una persona y uno vea los resultados, cuando la persona tiene toda la disposición y el deseo de salir adelante, y el ver que esa persona, aprendió a manejar, o superó cierta situación, para uno es como un logro, es como, para mí era, un motivo de alegría, era un motivo como de decir que, había valido la pena, todo el esfuerzo de todos los años que estudié, por todo lo que a veces uno tiene que pasar, entonces, la experiencia clínica me dejó en mi vida mucho aprendizaje, y sobre todo me dejó toda la satisfacción de haber podido ser parte en la vida de unas personas que *salieron adelante*, desgraciadamente uno se jubila, y se siente uno mal porque, por lo menos, yo sentí que dejé a muchos -por decir- *pacientes* -porque así se les dice en la institución- como *a la mitad del camino*, entonces como que siente uno como, que, los *abandonó* y de hecho no es que uno los abandone, pero, si, es esa sensación de que pues, no terminé esto ¿no? O sea, lo dejé inconcluso, pero bueno, puedo decir que fue muy enriquecedor y en lo personal una gran experiencia.”

E6. “Mucha satisfacción, o sea, a pesar de que ahora ya no tengo tantos pacientes sigue siendo, algo que le da sentido a mi vida, porque tengo dos, tres, cuatro pacientes a la semana y si me hace sentir muy bien, nunca voy a decir que me equivoqué, hice la elección correcta al ser psicóloga clínica, me ha dado satisfacción, me siento muy bien cuando escucho a otros y vamos saliendo en el proceso es altamente satisfactorio, es algo que forma parte de mi vida y espero que durante un tiempo más lo siga haciendo.”

E7. “De vida, experiencias de vida, experiencia de poder entender los miedos, (risas), entender al ser humano, entender por la que están pasando y cómo nos creamos cosas, entender la vida desde otra cabeza, desde otros ojos, y eso me ha enriquecido a mi todo el tiempo, o sea, yo si agradezco a mis pacientes desde Héctor, hasta el que vi este fin de semana, todos ellos han enriquecido mi vida acerca de lo que yo sé, de lo que yo soy, y el ser psicólogo forma parte de mi todo el tiempo.”

E8. “Fue muy frustrante, porque como trabajaba yo para Salubridad, básicamente mis pacientes venían del Cereso, venían por una indicación del juez, y era muy complicado porque tenían que estar esposados y tenía que estar el guardia dentro del consultorio, fue una experiencia interesante, porque nunca la volví a tener y espero no volverla a tener, es interesante y es frustrante.”

E9. “Mucha práctica, mucha experiencia, porque te lo llevas hasta tu ámbito familiar -esa misma experiencia- y la experiencia también es que, cada caso es diferente y lo tratas de diferente manera, como lo dice la definición de personalidad: “que eres único y diferente a los demás” así cada caso, es único y diferente -aunque pudieran parecerse- pero son diferentes y los tratas de diferente manera.”

IV.28 Sobre la diferencia entre ser estudiante y profesionista.

Sobre la diferencia entre ser estudiante y profesionista la tabla 28 muestra un resumen de las respuestas dadas por los entrevistados.

Tabla 28. Sobre la diferencia entre ser estudiante y profesionista.

Sobre la diferencia entre ser estudiante y profesionista.	Número de respuestas
La diferencia es la responsabilidad	4
La diferencia es el dinero, ya tienes un salario	4
Como estudiante te planteas muchos objetivos	1
Como profesionista tu trabajo es más valorado	1

A continuación, los protagonistas, expresan de manera amplia su experiencia sobre la diferencia entre ser estudiante y profesionista.

E1. “Ah, pues como estudiante te planteas muchos objetivos, te haces muchas ilusiones y en la práctica te vas dando cuenta que, algunas si las puedes hacer, en realidad otras, no como lo pensabas, pero también se pueden hacer de otra forma y creo que es, una forma que lo hace diferente es la madurez, eso es la diferencia”

E2. “Pues diversión, estudiar y disfrutar la vida, yo ya fui profesionista cuando me *junté* con la mamá de mi hijo y ya tenía que ser responsable de un hogar y entonces tenía yo que trabajar, a mí siempre me gustó el trabajo, siempre fui muy responsable, por cumplir mi trabajo y por crecer profesionalmente, por eso fundé CEFAP.”

E3. “Como profesionista tu trabajo es más valorado, vas sumando experiencias y habilidades, mejor manejo de las técnicas, e identificación del problema de los clientes, mejor economía personal y familiar, lo que facilita continuar capacitándose.”

E4. “Creo que son muchas las diferencias, y algunas no tanto, o sea, a nivel de estudiante estas aprendiendo con el objetivo de un cierre aparente, porque en realidad una vez que inicias -eso es lo que yo creo- sigues aprendiendo todo el tiempo, la situación de responsabilidad y autodirección es mayor siendo ya profesionista que siendo estudiante, porque, como estudiante parte de mi crecimiento se lo dejaba al otro, era el maestro el que me orientaba, el que me guiaba, y ya como profesionista he sido yo la que busca el encuentro del crecimiento, desde las maestrías, los diplomados, las lecturas, los libros, como qué más, así que creo que si es, en algunas cosas diferentes y en otras sigue uno aprendiendo.”

E5. “Si hay una gran diferencia, porque el ser estudiante implica una gran responsabilidad, con estudiar y aprobar las materias, pero esta uno en un ambiente, de compañerismo, de solidaridad, de muchas responsabilidades, a veces desvelarse o a veces, *andar corriendo* para conseguir la información, son muchas cosas que uno vive, pero, yo pienso que ya, como profesionista, es otra situación, porque ahí hay un compromiso, claro -hay un compromiso como estudiante, de salir delante de sacar la carrera, de aplicarse en el servicio, en las prácticas y prepararse para el examen profesional- pero ya, en la práctica profesional, ya es el compromiso no tanto con uno mismo y con nuestra querida UAP, sino más bien el compromiso ya es con una institución que nos da un salario y que nos exige ¿sí? *Calidad y calidez* pero esto es ya muy personal, porque, yo pienso que, ahí, el compromiso debe ser de uno con las personas, independientemente de que uno debe ver a cierto número de personas y aceptar por ejemplo, personas que no son nuestro fuerte -porque son muchos campos- -en unos campos uno es más fuerte que en otros- pero ahí tiene uno también que ponerse a revisar, y decir: “investigo para cumplir”, pero más bien el compromiso es con los pacientes, con las personas que van con la *esperanza* de recibir el apoyo, la ayuda, la información que necesitan, y de sentirse *acompañados*, -en

este proceso de terapia- entonces, el compromiso es más con las personas y ¡claro! Cumplir con la meta que a veces la institución marca de que vea uno muchos pacientes, entonces, ¿Qué pasa? Disminuye la calidad, y entonces, cuando tiene uno ya el compromiso, con uno mismo y con las personas, el tener ya muchos pacientes, pues va en contra, porque, hay situaciones en que llega una persona y requiere una terapia familiar, y la institución no está *muy consciente* de esa situación, o piensan que con una *terapia breve*, cuando hay algunas personas que necesitan todo un proceso, entonces, la institución limita que uno le de todo el tiempo necesario a las personas, a veces tiene uno que acelerar el proceso, y eso -a mí en lo personal- me estresaba, o sea, no dar todo el tiempo necesario sino, reducir mis tiempos, para poder cumplir con la meta que me marcaba la institución, pero, se queda uno con la situación de que, pues es que, “esta persona necesitaba más tiempo” o necesitaba que, viniera la pareja, o necesitaba ¿sí? Entonces eso es lo que, no, como experiencia de trabajo no me gustó, que no nos dieran el tiempo, y nos exigieran números, en vez de resultados, porque hasta donde yo sé, a mí, nunca me dijeron -si llegaron a reconocer algunos médicos y algunos coordinadores-, pues, que los pacientes habían, por ejemplo, reducido su número de incapacidades, o ya se habían integrado a determinados *grupos de ayuda*, o que las personas pedían ir al psicólogo porque, se habían sentido muy bien, habían resuelto algunas situaciones, eso es lo único que hay de reconocimiento, pero lo primordial en la institución son los números y los diagnósticos, entonces pues, ahí hace uno humanamente lo que puede, pero, pues, ya no depende de uno, pero por mi parte yo, trate de dar lo mejor y dar mi tiempo -hasta extra- pero, me siento satisfecha, yo me siento satisfecha conmigo misma, siento que hice una buena labor, y que me limitó la institución, -sí, si me limitó- me limitó bastante, pero bueno, así son las cosas y uno lo tiene que aceptar.”

E6. “La lana (risas) ganar dinero y bueno, yo, creo, que uno sigue estudiando, es algo que es maravilloso porque, yo escucho a personas que dicen: “cuando acabe y ya deje de estudiar” y yo creo que para la psicología nunca dejamos de estudiar, yo creo que para la psicología, siempre estamos leyendo y actualizándonos con algo, yendo a congresos o haciendo diplomados, haciendo alguna nueva experiencia que nos da a conocer los nuevas estrategias o adelantos que hay y es muy enriquecedor, yo creo que nunca vamos a dejar de estudiar y leer cosas.”

E7. “Las borracheras (risas), eran más sin sentido y más sin miedo al otro día, -por la juventud- la diferencia es la responsabilidad, la verdad es que de estudiante andaba yo *chirroteando* para arriba y para abajo todo el día leyendo lo que se me apetecía -bueno ahora también leo lo que se me apetece- pero, leyendo lo que se me apetecía más, los libros de psicología y mucho tiene que ver conque pues, yo era mucho desmadre, ahora me cuido más, ahora cuido cosas, ahora tengo una agenda que voy llenando de, este fin de semana voy a estar hablando de hipnosis en los Cabos, entonces que me inviten, que me lleven esto para mí es, ¿aja? y eso yo como estudiante no cambió mucho, porque yo estaba en séptimo semestre y ya iba yo a dar talleres a los *Congresos Estudiantiles de Guadalajara* -en Guadalajara le daban chance a los estudiantes de hacer sus *pinitos*- y yo me aventé, yo fui cerca de quince años a los congresos de mayo de la UdeG y bueno, al final -cuando estaba yo titulado- -que ya había yo terminado- ya ganaba yo dinero, y ya me pagaban y ya iba y me invitaban y a partir de ahí empezó, yo conozco toda la República Mexicana por la psicología, o sea, me han invitado, me han invitado, hace como seis años tomé unas vacaciones pagadas por mí, de ahí en fuera, siempre ha sido, “ven a dar un curso y te quedas un rato” “ven a dar un taller y te pagamos todo” -así-.”

E8. “Una de las diferencias es el dinero, no es el más importante, pero uno es el dinero; dos, que vas conociendo a otras personas, te das cuenta que el mundo universitario, es un mundo de color de rosa, porque cuando sales a trabajar, te das cuenta de que el peor ser humano del mundo, que hasta ese momento decías que era el maestro, no, ¡no! ¡tu jefe es un cabrón! Ese si es un cabrón, ese si es un maldito, y no te hablo de mi experiencia personal, porque afortunadamente tuve la grandísima oportunidad de tener excelentes jefes, pero si lo veía con mis compañeros, o sea, a mí me trataban muy bien, bueno porque yo sabía más o menos hacer un trabajo, y yo creo que veían en mí cosas interesantes o inteligentes, que me proponían hacer trabajos diferentes, y yo no me negaba, no me negaba porque lo que yo quería era aprender, y eso me sirvió, para por ejemplo, a nivel organizacional, hay un congreso internacional de la Asociación Mexicana de Capacitación, que es un congreso internacional, y me mandaban a mí, o sea, era muy peleado, porque es un congreso caro, por el traslado, por el hospedaje, la alimentación, la inscripción al congreso, entonces, te das cuenta de que el mundo es totalmente diferente, el mundo teórico es, a veces no es muy fácil llevarlo a la práctica, hacer praxis no es

muy fácil, por ejemplo, yo cuando salí me sentía un poco desvalido porque decía, yo no sé nada, sentía esa condición, no sé nada, entonces, me encuentro con que llego a una institución, a dos instituciones que son: Salubridad y el Seguro Social, en donde las estructuras ya están hechas, no puedes ser funcionalista sino tienes que ser estructuralista, entonces, tu pensamiento, tu idea, creacionista, de que vas a componer el mundo, y lo vas a revolucionar, porque eres un revolucionario, chocas, chocas tristemente con una realidad de la que nadie te avisó que así estaba, en la escuela nadie nos dijo que los chingadazos iban a estar a la orden del día, afortunadamente, a lo mejor mi forma de ser, me permitió y me ha ayudado a tener por lo menos los trabajos que he querido y donde he querido.”

E9. “Mucho, sobre todo la seguridad, sabes a lo que vas, qué es lo que estás manejando, -a parte de lo económico- ya tienes un salario al ser profesionista ya titulado y ejerciendo, ya tienes un salario fijo -para mí así fue- quincenal, que yo lo decía en el examen profesional, eso es lo de menos, -traigo la educación de enfermería- hay que *servir* sin ver tanto lo económico ¿no? Fue un punto de discusión -pero bueno-.”

De lo anteriormente citado por los protagonistas se puede inferir que la formación de los alumnos en el Colegio de Psicología de la UAP en la década de los 80, fue enfocada entre otras cosas, más al *ser* que al *tener*; o sea, mayormente con valores humanistas cuando mencionan que la diferencia entre ser estudiante y profesionista está en “cumplir con su trabajo y crecer profesionalmente, continuar capacitándose, buscar el encuentro del crecimiento, el compromiso de uno con las personas, que uno siga estudiando es algo que es maravilloso, la diferencia es la responsabilidad, el dinero no es lo más importante, hay que servir sin ver tanto lo económico” y es que una de las bases fundamentales de aquella época fueron de acuerdo a Erich Fromm en su libro “Tener o ser”: que en el modo de “*ser*”, el conocimiento óptimo es *conocer más profundamente*, en el modo de *tener*, consiste en *poseer más conocimientos*.

En el modo de *ser*, dice Fromm, que los estudiantes en las clases, en vez de ser recipientes pasivos de las palabras y de las ideas escucharon, oyeron, y lo que es más importante, captaron y respondieron de manera productiva y activa, lo que escucharon estimuló la actividad de su pensamiento. En su mente surgieron nuevas preguntas, nuevas ideas y perspectivas. escucharon con interés lo que dijo el maestro y espontáneamente le dieron vida a lo que oyeron. No sólo adquirieron conocimientos que pudieron llevar a casa y recordar. El estudiante se sintió afectado y cambió: es distinto después de la clase. Desde luego, este modo de aprender sólo puede existir si la clase ofrece material estimulante”.⁴⁶⁷

⁴⁶⁷ Fromm Erich (1978), *Tener o ser*, Editorial Fondo de Cultura Económica. pp. 45 y 54

Consideramos entonces que esto es necesario para orientarse más al *ser* que al *tener*. Y esto fue lo que ocurrió en la mayoría de los casos en el aspecto académico del Colegio de Psicología en esa década, según el análisis de los testimonios recabados para esta tesis, los entrevistados parecen compartir que sus valores están orientados a cumplir con integridad su trabajo.

IV.29 Sobre el tipo de enfoques o corrientes de la psicología usadas en la práctica profesional.

El Capítulo III de este trabajo da cuenta de las corrientes y enfoques referidos por los entrevistados; y que correspondía a las técnicas y procedimientos que se estudiaban en aquella época y aunque se le dio mayor peso al enfoque sistémico, también tuvieron cabida otros enfoques los cuales se pueden clasificar como ya se explicó en el capítulo III, en:

1. Psicoterapias de origen psicoanalítico. Como el Psicoanálisis clásico de Freud. y Psicoterapias de orientación psicoanalítica. Como La psicoterapia de corriente analítica y psicodinámica.
2. Modelos humanístico-existenciales. Los que parten de la tradición fenomenológico-existencial europea y de la psicología humanista americana. Ponen énfasis en la defensa de los valores del ser humano y fomentan la autorrealización y el desarrollo personal.
3. Terapias conductuales. Se basan en los principios del aprendizaje: un estímulo no asociado ordinariamente con una respuesta puede utilizarse para inducir esa respuesta.
4. Terapias cognitivas. Usan muchas de las técnicas empleadas también en el modelo conductual.
5. Terapias sistémicas. Consideran que los síntomas aparecen como consecuencia de disfunciones en las relaciones familiares. Dentro de la familia la conducta de cada miembro está en relación con la de otros. Destacan autores como Watzlawick, Satir, Minuchin, Haley, Liberman, Bowen, Whitaker, Selvini y otros.

6. Terapias integradoras y eclécticas. Corresponden a la integración de dos o más teorías y técnicas psicoterapéuticas. Los terapeutas eclécticos admiten que se adscriben a dos o más modelos y se autocalifican como eclécticos o integradores.⁴⁶⁸

Tabla 29. Sobre el tipo de enfoques o corrientes de la psicología usadas en la práctica profesional.

Sobre el tipo de enfoques o corrientes de la psicología usadas en la práctica profesional.	Número de menciones
Enfoque sistémico	6
Psicoterapia Gestalt	6
Humanístico existencial	4
Hipnosis ericksoniana	2
Bioenergética	2
Programación Neurolingüística	2
Terapia Familiar	1
Terapia breve	1
Logoterapia	1
Análisis Transaccional	1
Psicodrama	1
Terapia Racional Cognitiva	1

⁴⁶⁸ Lana M. Fernando & Vidal S. Juan "introducción a la psicoterapia" academia.edu en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54053781/Lana_F_Juan_S_Introduccion_a_la_psicoterapia-libre.pdf?1501813589=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DINTRODUCCION_A_LA_PSICOTERAPIA.pdf&Expires=1747601087&Signature=M9gpOLWCdls3InkyxpKPQpx9~ek23mKOKC-08t7jJtO3hlpVwpHYgLmT49ABtvwTU4TkUB7Ki93FFiXwLxQAZW2Yjawsa~1980ulrnYutuWZvsC46peA~AH33JcJPIp4qmnln5yg-xm39SKNIPQkfZ-8lbvcYwAtAs2qPYqQGfsBRT7mWP9se9eLOcIgpj-fvhKymzCkfAiuviF4oubkX83U3LC~9ARvZDG~wSavzSuc7I-28uejDjI5AJgRYDDlyGFw9T5GZgvgQhpN5M-5obfVOMr0VRhHilUnl5O-bv4pJtmMGLkWTa7V0MLCuPNGnGSNwL0EMGzMoiaUiVIQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Cognitivo Conductual	1
Mindfulness	1

A continuación, los testimonios de manera más amplia.

E1. “Me gustó mucho la sistémica, de hecho, en eso hice mi maestría, también me gusto un poco la estructural, pero más la sistémica, básicamente, la Gestalt también me gustó, pero, más la sistémica, la del Psicoanálisis de Sigmund Freud, también, de hecho, en mi práctica clínica manejo un poco de todo, pero, básicamente la sistémica.”

E2. “Pues desde 1978 hasta la fecha, en primer lugar, la Terapia Breve de Milton H. Erickson, en segundo lugar, la Terapia Familiar, derivados también de la Terapia Breve de Salvador Minuchin, Cloé Madanes, Jay Haley, Paul Watzlawick, Richard Fisch, John Weaklan, y el grupo de Italia, de Milán.”

E3. “Use las corrientes: Sistémica, Gestalt, Programación Neurolingüística, Psicosomática, bioenergética, hipnosis Ericksoniana.”

E4. “Bueno, al principio creo que, muy, muy al principio, hacía algo ecléctico, que no era tan favorable ni saludable, ni para mí, ni para el otro, porque era lo que había aprendido a tratar de integrarlo, con el paso del tiempo fui delimitando, y además por mí misma formación, fui clarificando y la práctica me ha dado en primero -como mencioné- y por lo que vi en la escuela mucho esta situación sistémica ya más clara, ya más definida, dentro de la maestría también hice lo humanístico existencial -Víctor Frankl, Carl Rogers- ese modelo humanista, y estuve mucho tiempo también formándome en lo que se llama psicoanálisis moderno, que era una orientación que trajo un psiquiatra, entonces, esos fueron como los marcos o modelos, lo humanista, lo sistémico y lo analítico y tratar de integrarlos.”

E5. “Gestalt y Sistémico, desgraciadamente todavía no estaba por aquí la Programación Neurolingüística -PNL- y creo que en su momento me hubiera sido demasiado útil, pero, si tomaba de otras teorías por ejemplo, el Análisis Transaccional -el modelo PAN, de Eric Berne- es una teoría que a mí me gusta y que, la considero muy útil, pero básicamente -también por el tiempo y todo- usaba mucho Gestalt, creo que es la teoría que más use, -pero no quiere decir que sea la única-, también a veces había de otras teorías, -jalaba yo y también manejaba yo- otras teoría que me parecían prácticas, por ejemplo, retomar algo de otras teorías, para determinado paciente ¿no? Entonces se puede decir que la *Teoría Humanista*, pero por el tiempo -repito- usaba mucho la Gestalt.”

E6. “En general la corriente humanista, he trabajado Gestalt, Logoterapia, Neurolingüística, también algo de Hipnosis Ericksoniana, he estado trabajando últimamente con el Mindfulness, si la corriente humanista, así, en general, últimamente también tomé un diplomado de Terapia Racional Cognitiva, y la uso como una herramienta y al inicio, muy al inicio de mi práctica profesional, estaba en una corriente psicoanalítica, obviamente yo no hacía psicoanálisis porque yo no estuve en eso, pero estuve trabajando con psicoanalistas y tuve una formación de terapia psicoanalítica aunque al final no se puede aplicar tanto en una institución el psicoanálisis y no era mi intención aplicar el psicoanálisis así como tal, pero si trabajaba con la Psicoterapia Dinámica, la Psicodinámica.”

E7. “Yo empecé como *sistémico*, o sea, yo entendí la práctica psicológica como *sistémico*, pero, después ahí empezó, lo que te decía con el maestro Barragán y el Maestro Samuel Mejía, la *Gestalt*, entonces ahí se empezaron a abrir cosas y dije: “entonces hay mucho más” y luego llegan los *conductistas*, y entonces llegó un momento en que yo consumía diplomados, yo tomé uno en *Bioenergética*, el de *Psicodrama*, -cuando estaba haciendo teatro- estuve con lo de *Psicodrama*, entonces, yo amo la actividad de la psicoterapia, entonces yo no puedo decir que alguna corriente no sirva, yo creo, que, para cada persona, la psicoterapia es un encuentro

entre dos expertos, el experto en su problema y el experto en soluciones, -los psicólogos somos los expertos en soluciones- entonces, ni modo que alguien venga, por poner un ejemplo, con un taller mecánico y alguien venga con un Volkswagen y yo diga: “nada más arreglo Mercedes Benz” yo no me puedo dar ese lujo, entonces, yo estoy convencido de que por ejemplo; una de las formas más efectivas de atender niños es con *Conductismo*, una de las formas de hacer *duelo* lo tiene la *Silla Vacía gestáltica*, es la tecnología más avanzada para hacer duelo, entonces yo digo: “cada una” ¿no? -como comentario- te quiero decir que de repente en el Facebook me preguntan ¿Qué tipo de psicoterapia haces? Y siempre respondo: “la que funciona”, no, pero, ¿de qué corriente? Y respondo: “de la fina” porque creen que saben, entonces ¿Qué me estas preguntando? ¿no? Excepto -y de la que se muy poco- es de la *Cognitivo Conductual*, que son los únicos que presumen que son “científicos” y que hacen la única “terapia buena” -he leído- y digo: “ah, se parece a tal y tal” pero en realidad yo amo tanto la actividad de la psicoterapia y este -como te repito- este modo de pensar me ha hecho que, en capacitaciones con los jueces, en capacitaciones con maestros, haga yo cosas desde las corrientes, en los ochenta allá en la escuela decían: “eclecticismo, eso no se vale, tienes que creer en una sola cosa” y yo siempre he pensado ¡pues si no es religión! ¡Es psicología! Si yo creo en el diosito invisible y no creo en el Buda, para mí no es tan válido ese argumento.”

E8. “El enfoque sistémico.”

E9. “El enfoque sistémico y el Gestáltico.”

Lo referido por los entrevistados da cuenta de que los terapeutas no nacen, se hacen, y de lo aprendido en la licenciatura, se agrega lo aprendido a lo largo de la propia vida de cada uno, en la que históricamente hay un antes y un después, antes de la formación académica y después de esta, proceso en el que hay un compromiso para seguirse formando, en el que se está más consciente de la responsabilidad que implica acompañar a otro en la búsqueda de alternativas para la solución de su problema, es en este punto donde el terapeuta sabe que el paciente o usuario llega a terapia no para *ser tratado* sino para *tratar de ser*; con base en esto el terapeuta crea su propio estilo personal.

Ceberio (2000) menciona que los terapeutas crean un estilo personal para hacer terapia, en donde participan los elementos de sus rasgos de personalidad, de sus constructos personales, con lo cual conformarán un estilo personal que se pondrá en juego en el plano de lo pragmático, por lo tanto, es inevitable que el modelo que adopte sufra las modificaciones que promueve su estilo personal. Si bien esta frase suena a sentenciosa, no deja de corroborarse en la práctica: no existen terapeutas que desarrollen modelos en su más pura esencia, porque ni siquiera los mismos creadores de un modelo lo actuaron de manera ortodoxa, en última instancia lo constituyeron y lo implementaron de acuerdo con su estilo personal.⁴⁶⁹ Por lo

⁴⁶⁹ Ceberio, MR, Moreno, J., Deschamps, C. (2000) “La formación y el estilo del terapeuta”. *Revista Mosaico. Año 3. N° 16* en:

tanto lo que los entrevistados presentaron sobre este tema de las corrientes que usaron en su práctica profesional fue hecho con su propio estilo.

IV.30 Sobre una práctica exitosa que tuvieron los protagonistas en sus primeras intervenciones terapéuticas.

Satisfacción, es la sensación que manifiestan los terapeutas cuando su práctica terapéutica ha sido exitosa. En la tabla 30 se muestra el resumen de las respuestas dadas por los entrevistados en relación con una práctica exitosa que tuvieron en sus primeras intervenciones terapéuticas.

Tabla 30. Sobre una práctica exitosa que tuvieron los protagonistas en sus primeras intervenciones terapéuticas.

Sobre una práctica exitosa que tuvieron los protagonistas en sus primeras intervenciones terapéuticas.
- Un ingeniero que lo atendí mientras caminábamos en la calle.
- Es cuando ya trabajaba en la facultad de Psicología.
- En el último semestre de la carrera atendí a un jovencito, el chico se sintió acompañado, comprendido, confiado.
- Una Miss Puebla con trastorno de ansiedad y le fuí guiando a disminuir su ansiedad.
- Un chico que tenía muchos problemas, ya lo habían super etiquetado, me gané su confianza, rompí el esquema, no se sintió enjuiciado.
- Con chicos que tenían VIH, de pensar que iban a morir fueron

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48530172/MONOGRAFICO_MOSAICO-libre.pdf?1472876527=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_FORMACION_Y_EL_ESTILO_DEL_TERAPEUTA.pdf&Expires=1747359413&Signature=V6jmfgu8Jei-aEYKW8~pdNx-YnROmA9UKuJLcqJvHODU8mkO~PDEmXtvR8tbTpWQUTDQY7hKVQxQT8cZAxN6xigbdBwznTP3wNlpQh6Y91M7OND92HYfW~OkKpW-uuyTgyJxexLiWg2SCAcj4VO4SnPvfGVt6mEFB96tfxRuv0LCMNEWWCJNqLnryPFQ0Pq0lAx923hf3X1F8eTTf9PUJMZXibJZH3gFJ3-xljtP2FvR-0U6PAhcxPXGHF95dh6VDm5jJggiBmujhltukyeEnx8lGy-Hg2TtpbbLA8NwjS0JLMAB8Wks1sUtlKth6xqVI39vDOXjJ9K~OK0EXBPMkOg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

construyendo una versión diferente de su enfermedad.
- Hector tenía algunos rasgos de ataque de ansiedad, trabajamos su ansiedad, hasta que el chico me dijo: Muchas gracias.
- Una madre con depresión por la muerte de su hijo, y logramos sacar a la señora de su depresión.
- En casos de neurosis de ansiedad, con intervención en crisis y con algunas técnicas de relajación -enfocando el síntoma- para mí fue exitoso.

A continuación, los testimonios de manera amplia.

E1. “Antes de titularme, un ingeniero me dijo, que, si lo podía atender, le dije que no, porque todavía no me titulaba, y recuerdo que me fue hablando en el camino, en el trayecto todavía afuera de la escuela en la 3 oriente, todavía nos quedamos un rato, ya terminé y me acuerdo muy bien que sacó un billete de 100 pesos y yo le dije que no, pero él me dijo, como no, me ayudaste, no sabes cuanto me ayudaste, ten, te lo mereces, gracias, esa fue una experiencia muy agradable.”

E2. “En 1986 empecé a tener una práctica clínica muy activa, lo que me ha ayudado, mucha práctica clínica porque es, cuando ya trabajaba en la Facultad de Psicología.”

E3. “Siendo estudiante del último semestre de la carrera de psicología un jovencito adolescente que fue de mis primeros clientes, - yo me acuerdo mucho de él- el chico salía muy contento cada vez que lo atendía en mi casa, cuando iba a verme le platicaba a su mamá, al final de la sesión el chico se sintió muy satisfecho con la orientación que le di, porque, checaba muy bien con el interés que él tenía, lo atribuyo a que puse interés, está relación cliente-terapeuta, el chico se sintió acompañado, comprendido y confiado, son factores que ayudaron a que hubiera éxito en mi trabajo.”

E4. “Creo que, de las primeras y que para mí fueron muy satisfactorias, porque además, estaba como te comentaba, recién abierto el consultorio fue que, el lugar donde pusimos el consultorio era un lugar en donde había acceso a varios médicos, por lo tanto, una paciente de ahí -que además era una Miss Puebla- había ido a consulta porque en ese momento estaba el concurso de Miss Puebla y ella tenía trastorno de ansiedad, por el evento en el que iba a participar y una relación de pareja que estaba llevando y en la licenciatura si nos habían podido formar con esta mirada sistémica con intervenciones que, aun cuando era muy principiante y metía algo ecléctico -como poder poner algunas pruebas-, si, la intervención fue orientada y guiada a disminuir su ansiedad y mejorar su relación de pareja y fue favorable.”

E5. “Fue de un chico que tenía muchos *problemas de conducta*, -muy serios, mucha rebeldía- y ya lo habían *super etiquetado*, lo habían llevado con psiquiatras, lo habían hospitalizado, y él, no quería saber nada de psiquiatras, ni de psicólogos, y en la primera entrevista -*rompí todos los esquemas*- y me fui al estacionamiento de la clínica donde laboraba, con él, y nos sentamos en un pretil que había ahí, y le invité un cigarro, -cosa totalmente fuera de- y le invite un cigarro, nos pusimos a fumar y empezamos a platicar, -eso fue la primera vez-, la segunda vez, él ya iba, no fumábamos, iba a mi consultorio y me empezó a tomar mucha confianza y lo más increíble es que, empezó a *sacar todo*, muchas cosas, muchos conflictos que traía muy atorados, y mi logro fue que, *retomó* la escuela, cosa que él se negaba rotundamente -cuando él tenía la capacidad- pero más que nada era como el conflicto con la familia, “¡hago lo que te molesta!” -ahí use mucho a Watzlawick- y logré que, no solo se integrara a la escuela, sino que tomara una tregua con los papás, -de paz- creo que fue un logro, porque, al papá ni le hablaba, pero logré que fueran los padres, y logré que, ellos le comunicaran su sentir y él a ellos, y fue algo que a mí me dejó muy impactada, porque, la mayoría eran *malentendidos*, o terceras personas que habían *metido informaciones*, -estaba como *cruzada* la información-

entonces, salió en paz con los papás, -no siendo los grandes amigos desde luego- pero, ya no la guerra, y además de que volvió a la escuela, se integró a un grupo de Aikido -que también lo había dejado- me faltó de inicio decir, que este chico, además de rebeldía, de que no quería participar en nada, ni siquiera les dirigía la palabra a los papás, se salía todo el día, y era muy agresivo, -cuando los papás trataban de meterlo al orden- este joven como que se *encerró* en sí mismo, se *aisló* totalmente, y ya empezaban a decir que a lo mejor era *esquizofrénico*, cuando lo único que tenía era una *depresión severa*, -una depresión grave- por toda esa *confusión* que había en la familia, y el *resentimiento* que él tenía con la familia, después estuvo en terapia conmigo su mamá, él siguió pero ya más espaciadamente, y logró no solo regresar a la escuela, si no pasar de año, bien, y ya ahí, *lo di de alta*, pero con *cita abierta*, y llegó en dos o tres ocasiones que tuvo algunas dificultades menores, pero llegó a pedirme *consejo*, entonces yo, pienso, que está a sido mi mejor experiencia, uno de mis mejores logros, -porque también tuve otros- pero yo considero este, como el más relevante, este éxito lo atribuyo a que rompí los esquemas, él iba como que, “la doctora con bata, atrás del escritorio, ahorita me va a empezar a observar de pies a cabeza, y me va a empezar a cuestionar, ¿Por qué eres rebelde? Y ¿Por qué no estudias? ¿Por qué actúas así?, te voy a pasar con el psiquiatra para que te internen y todo” entonces, el chico iba muy a la defensiva, entonces yo dije: “aquí hace mucho calor, hay mucha gente, vamos al estacionamiento” y dije: “nos sentamos aquí” y él como que me veía raro -y además no llevaba bata- y le pregunte; ¿fumas? Dijo: sí, entonces fue cuando le ofrecí un cigarro y me puse a charlar con él, -no entre directamente al tema-, me puse a charlar, entonces, empecé a platicarle un poco de mí, y él empezó a platicarme un poco de él, yo pienso que ahí estuvo el haberme ganado la confianza de él, el haberle roto el esquema de que lo iban a *enjuiciar*, lo iban a *etiquetar*, quizá hasta *internar*.”

E6. “Pues, casos, son muchos, no se cual te podría decir, algún deprimido, trabajé una temporada muy fuerte con la depresión, algo que creo que sí fue como éxito, empecé a tener casos que si veía que se resolvían, era con chicos que tenían VIH, porque, ellos iniciaban con periodos de mucha incertidumbre, mucha depresión, porque les daban el diagnóstico y pensaban que iban a morir, y a partir de que empezábamos a trabajar, iban construyendo una versión diferente de su enfermedad, entonces ahí pienso que con ellos la práctica fue un éxito, en lo que tenía que ver con mi manejo.”

E7. “Con Héctor, con Héctor el primero, el primero, me tardé y ahora en esto momentos digo: “ay, ahora lo hubiéramos hecho más rápido” “perdono al tipo que era yo” “me encanta el tipo que era yo, que me equivoqué en muchas cosas” Héctor tenía algunos rasgos de *ataque de ansiedad* entonces, trabajábamos con la teoría, con ciertas cosas “dime donde está la ansiedad” “dime que es” “dime a que le tienes ansiedad” “dime quien” “todo, todo, todo” y, el tipo llegó a decirme: “¡muchas gracias! Esta es mi última sesión, yo creo” y yo le dije: “yo también te iba a decir, que ya no, que ya no tenemos de que platicar”

E8. “Tuve una paciente, que muere su hijo, al parecer su hijo consentido, pero también el hijo que mantenía a la familia, era un chavito que desde chico se dedicó a vender chicles a bolear zapatos, a hacer de todo, y entonces, el chamaco todo ese dinero lo metía a su casa, todo, todo, y entonces, pues la madre, estaba orgullosa de ese chamaco, estudió hasta la secundaria, el chamaco se dedicó a ser un buen hijo, intentó ser un buen hijo, un buen hermano, y creo que lo consiguió, el problema es que el niño muere a través de un tumor en la cabeza, y el chavo muere, y la madre cae en depresión, ya era un proceso depresivo porque ya estaba diagnosticado psiquiátricamente y neurológicamente como depresiva, porque, donde yo trabajaba estaba el neurólogo, y había un psiquiatra y fue diagnosticada así, por seis meses, abandono laboral, abandono personal, abandono de la familia, todo, típico caso de depresión, del cual, yo no sabía nada, porque a nosotros los maestros se dedicaban a contarnos las historias que leían en los libros, no situaciones reales como esta, empiezo a trabajar con la señora y la señora empieza a tener un sobrepeso, comía y dormía, y el tipo de alimentación que se consume aquí en la península es alta en grasa, alta en condimentos, que a la larga, bueno, la península, solamente la península de Yucatán, que son Campeche, Yucatán y Quintana Roo, tienen la mayor cantidad de obesos de todo el país, entonces, la señora estaba impresionantemente como dicen aquí: “hermosa”, hermosa es gorda, entonces, la señora ya tenía problemas hasta de locomoción, para poderse parar, para poder caminar, porque si no me falla estuvo así como dos años, acostada, estuve trabajando con ella, platicaba yo con el psiquiatra, con el neurólogo, hacíamos reuniones clínicas, para poderla sacar terapéuticamente, se le administraban algunos fármacos, tanto el psiquiatra como el neurólogo, a mí se me hacían personas muy inteligentes, muy interesantes, estos dos, los demás no, porque me he encontrado muchos psiquiatras muy pendejos, pero estos dos eran buenos

porque, la cantidad de medicamento era la exacta para que la señora fuera funcional, empezamos a trabajar como equipo multidisciplinario y logramos sacar a la señora a caminar, cuando yo tengo que renunciar a Salubridad, la señora ya hacía ejercicio, o sea ejercicio es que se ponía a caminar, ya había bajado de peso, y ya solamente se acostaba para dormir, creo que fue una de las mejores primeras experiencias que he tenido en la práctica clínica, después he tenido bastantes, pero esa, es una de las primeras, sino es que la primera.”

E9. “Fíjate que en la UMF2 se nos presentaban casos como: *neurosis de ansiedad* en donde, cuando llega el paciente tienes que darle intervención en crisis, y con algunas técnicas de relajación -enfocando el síntoma- para mí fue exitoso y -una satisfacción para mí- el poder ayudar al paciente, pero lo *llevé*: primero lo relajé, posteriormente según su evolución lo llevaba a *urgencias* a que le dieran un *poquito* de relajante y me lo regresaban al consultorio y no lo *soltaba* hasta que saliera por su propio pie, por ejemplo: una *taquicardia*, una *arritmia*, lo trabajaba y eso me gustó mucho -el manejo que yo le daba-.”

Las variables que hay que tomar en cuenta para explicar el éxito o fracaso de una terapia son: Por un lado, está la contribución de las personas: clientes (con sus características diferenciales) y terapeutas (con su experiencia y habilidades comunicativas). A ellas hay que añadirles el efecto debido al enfoque terapéutico que usa el clínico (con sus presupuestos teóricos, técnicas y criterios para tomar decisiones de proceso terapéutico). Todas estas variables hay que entenderlas siempre en interacción: cliente y terapeuta forman un equipo, el primero es especialista en su problema y el segundo en resolver problemas; el trabajo del terapeuta es adaptar los tratamientos a las necesidades y características de los usuarios, así como crear una buena relación terapéutica sobre la que poner en marcha las técnicas de cambio.⁴⁷⁰

IV.31 Sobre un caso que no fue resuelto en sus primeras intervenciones terapéuticas.

Así como “las cicatrices enseñan; las caricias, también.”⁴⁷¹ Tanto el éxito como el fracaso enseñan. El fracaso no es una derrota, sino una oportunidad para aprender, revisar, reaprender y en una próxima oportunidad aquello que hacemos, hacerlo mucho mejor. En la tabla 31 se muestra el resumen de un caso que no fue resuelto por los entrevistados en sus primeras intervenciones terapéuticas.

⁴⁷⁰ Rodríguez-Morejón, A. (2015). “El cliente en psicoterapia: contribución al resultado terapéutico”. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 32(1), 1–8. en: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.1.192551/186811>

⁴⁷¹ Benedetti Mario (2005), *El porvenir de mi pasado*, Editorial Punto de lectura.

Tabla 31. Sobre un caso que no fue resuelto en sus primeras intervenciones terapéuticas.

Sobre un caso que no fue resuelto en sus primeras intervenciones terapéuticas.
- Una persona que tenía rasgos esquizofrénicos fue un caso no resuelto.
- Algunos casos no fueron resueltos y se lo atribuyo a mi poca experiencia.
- Un caso de disfunción eréctil, la pareja iba muy preocupada por esta situación y no pude ayudarlos por mi falta de experiencia.
- Un caso que no fue resuelto es que la persona iba condicionada y le dije que tenía que ir por voluntad propia.
- Una señora que somatizaba tenía mucha rabia, trabajamos su enojo y nunca pudo salir de su rabia.
- Un joven que empezó a consumir drogas era para trabajar en familia, pero no todos se involucraron.
- Bueno un caso que, considero que faltó estrategias para poderlo atender y resolver fue de, un niño que estaba experimentando ansiedad y angustia por una situación de intereses de preferencias homosexuales, en los ochentas, con unos padres muy rígidos para poder aceptar eso, el niño con muchas necesidades de ser validado, pero los papás se rehusaron mucho a que pudiéramos abrir eso y que pudiéramos trabajarlo y aceptarlo y dejaron de ir.
- Alguna vez llegó una familia, con un niño -eran los noventa- con un chavito y la mamá y el papá me dijeron: “es que es homosexual” “y venimos a que usted lo convenza o se lo quite”; les dije a los padres “lo homosexual no se quita”, me contestaron “como no se va a quitar” “lo homosexual se quita” “a golpes o con medicamentos, o algo” y les dije nuevamente “lo homosexual no se quita” entonces, la siguiente vez vino el papá a gritarme, no se si no lo resolví, más bien no lo resolví. No había forma.
- Llegó un chavo, con problemas de identidad sexual, lo llevan allá como una forma de qué: “está enfermo porque es gay”, ¡quiero que lo cures! Esa fue la indicación de la familia, le adjudicaron al chamaco un problema, entonces cuando entra conmigo, empiezo a platicar con él, y me estaba costando trabajo interactuar con él, y le dije ¿no quieres hablar? Y me dijo el chavo, no, ¿te parece bien si estamos en silencio? Y me dijo: por favor, al término de los sesenta minutos, le dije: ya te puedes retirar, y me dijo te agradezco mucho que me hayas permitido estar en silencio, adiós, adiós, fue una situación muy tensa, no pude, no pude, y lo único que podía yo hacer era respetar su silencio.

Se presentan a continuación los testimonios de manera ampliada.

E1. “Antes de que terminara yo la carrera, una química, me pidió que si yo la podía atender, y como ya empezaba a sentirme más preparado y yo ya tenía también mis buenas horas de psicoterapia, con este maestro, que a la larga llegó a ser director de psicología en la UDLA, entonces yo también me sentía que sabía, me acuerdo que la empecé a atender y ella tenía rasgos esquizofrénicos, y tú sabes que a un esquizofrénico, es mucho mejor que lo atienda uno que tenga doctorado, entonces imagínate, yo todavía no me titulaba y ya estaba yo metiéndome, por un lado lo considero exitoso, por la experiencia que me dejó, de aprender que, eso no se tiene que hacer; porque yo la estaba consultando en la sala de mi abuelita donde yo vivía con ella, empecé a ver que el cuarto se hacía como redondo, había una parte que es redonda pero del otro lado era angulosa, y recuerdo que empecé a tener una sensación desagradable, como que me estaba aletargando, ya no estar en el aquí y el ahora, como que me estaba dispersando, como flotando, estaba sentado pero era sobre todo mi cabeza la que sentía así, y dije no, ya me metí aquí en su problema, ya me jaló, y pensé, le digo ahorita a ella que me ayude, la empecé a utilizar a ella, para yo salir, rescatarme, invertí los roles, como si ella fuera la terapeuta y yo el paciente, y como ya había estudiado un poquito lo que era la terapia de juego, también lo aplique, le dije: ahora dime esto, ahora dime lo otro, ahora pregúntame como me siento, algo así recuerdo, y cuando ella me preguntaba me ponía yo como niño, y ahí me ponía yo receptivo, esto ya lo había logrado con las psicoterapias que había tenido, y fue un juego mental, en donde jugando trate de salir de esa situación, pero yo sentía horrible, entonces dije no, no, si tengo otro caso así, no soy Juan Camaney, lo digo sinceramente, por un lado fue un caso no resuelto, pero por otro lado fue exitoso, porque me dejó una lección inolvidable, me enseñó a poner los pies en la tierra.”

E2. “Algunos casos no fueron resueltos y yo lo atribuyo a mi poca experiencia, porque en ese tiempo 1984, 85, 86, todavía no había muchos modelos desarrollados como ahora, lo que nos ayudó a nosotros, la Terapia Familiar, la Terapia Breve, la Terapia Gestalt con el maestro Jorge Barragán, era el sustento clínico que más nos apoyaba, porque el Conductismo que era Fernando Turrent y Manuel Muñoz -que hasta la fecha trabaja conmigo Manuel Muñoz- -el hijo y el papá- -al papá de vez en cuando lo invito- -pero el hijo trabaja conmigo casi cada ocho días, desde hace un par de años-, entonces no había mucha gente con experiencia clínica, ni nuestros maestros tenían experiencia clínica, como Vicente Martínez, ni el mismo Ricardo Olmedo, ni Arturo Meza, ni Gilberto Islas, ellos eran más teóricos que prácticos, entonces yo me empecé a formar con Víctor Fernández, él sí tenía mucha práctica clínica, yo me entrené en el primer diplomado con Víctor Fernández de 1981 a 1982, en Terapia Breve, fue Víctor Fernández quien fue nuestro guía clínico y práctico.”

E3. “Un caso de disfunción eréctil, iba la pareja muy preocupada por esta situación, y no pude ayudarlos como me hubiera gustado, fue algo que lo atribuyo a mi falta de experiencia, conocimiento y sensación de incomodidad, a abordar este tipo de problemas.”

E5. “Uno de los casos que no pudo ser resuelto es, porque la persona fue *condicionada*, y yo me di cuenta que fue *condicionada*, entonces, le dije que, así las cosas, no iban a funcionar, que él tenía que ir por voluntad propia, y sobre todo de tener el deseo de arreglar esto, que no le llamáramos problema, que era una situación y todo, pero dejó de ir, después *reapareció*, y trato de *negociar*, que dijera que, él iba cada ocho días, pero que él podía ir una vez al mes, yo le dije que no, que yo no podía, ni mentir, ni nada, -era un problema de adicción-, y -es uno de mis fuertes, las adicciones- pero, si me sentí mal porque, pienso que, debí aceptar verlo cada mes, y poco a poco, tratar de irlo *concientizando*, pero, yo fui como un poquito drástica al decirle ¡no! “yo no me presto a decir cosas que no son ciertas” -porque esto va contra mi ética profesional-, siento que perdí un caso que, aunque él no tenía el la intención, pero, si lo logré con otras personas que fueran *por compromiso*, -me costó trabajo- pero si logré que, si cambiaran su actitud y que vieran que era un beneficio para ellos, con él, no, como que siento que, ahí perdí una oportunidad, entonces, lo sentí, así como un fracaso.”

E6. “Uno de los casos que me llamó mucho la atención era una señora que, llegó allá al hospital en la Loma Tlaxcala, que siempre decía que tenía un dolor de cabeza horrible y que se mareaba y se mareaba, y por más que el psiquiatra le mandaba medicamentos, y yo que trabajaba frecuentemente con ella, nunca vi que tuviera una solución, y, si, son de esos casos en los que se queda uno pensando qué habrá pasado, yo siempre pensé que somatizaba, porque, traía mucha rabia, mucha rabia esta señora y nunca pudo salir de su rabia, con ella trabajábamos para que no “peleara” tanto, bueno que resolviera su enojo con el esposo, y ella decía: “es que ya no nos peleamos en la casa, nos salimos al campo y ahí nos damos” (risas) y se daba unos “moquetazos” con el esposo, nunca tuvo solución.”

E9. “Bueno, no supe si fue resuelto o no, porque, hay muchos pacientes que abandonan la terapia, yo siempre he dicho a mis pacientes: -y tengo es política- de que “no hay médico malo, ni psicólogo malo” a veces son los pacientes que abandonan ¿no? Pero con eso no quiero decir que yo sea muy buena, -tengo mis debilidades también- pero, recuerdo un caso de un joven que, empezó a consumir droga, y me lo llevaron, llegó el papá muy angustiado, se trabajó con él, íbamos muy bien, pero tuvo recaída el *chavo*, el papá era carpintero y lo tenía ahí en la carpintería -para que lo ayudara- y bueno, me doy cuenta que a las citas no llegaba, a través de *Trabajo social* lo mandé a traer -pues me inquietó- porque pude haber dicho: “no llegó y punto” pero lo mandé a traer y llegó el señor y me contó que su hijo decidió irse, bueno, como era una dependencia, la verdad era que, había una *enfermedad familiar*, entonces, tenían que atenderse todos, pero nada más se involucraba el papá y el chavo -porque lo obligaban a ir- no porque él quisiera y la mamá nunca llegó -ni la conocí- por ejemplo: yo me quedaba con esa sensación de que, si en la familia nos pusieramos todos de acuerdo, y si todos trabajáramos de manera coordinada, con un objetivo, con una meta, se logran muchas cosas, pero si estamos divididos, pues, se fracasa ¿no? Y me dio mucha pena, tristeza, porque era un jovencito de quince años, ni siquiera era mayor de edad, quince añitos tenía, -andaba ya en esas cosas- pero bueno, antes no había mucha ayuda, pero ahora hay *Alanón*, los *Grupos de apoyo* -como las cosas han aumentado tanto de estas adicciones- también hay mucha orientación, solo que quieran tenerla, darse ese espacio.”

E4. “Bueno un caso que, considero que faltó estrategias para poderlo atender y resolver fue de, un niño que estaba experimentando ansiedad y angustia por una situación de intereses de preferencias homosexuales, en los ochentas, con unos padres muy rígidos para poder aceptar eso, entonces el niño buscaba la validación en ese momento, en el proceso y lo que los padres buscaban era la “corrección de” según ellos, de una enfermedad que el niño tenía, entonces no lo catalogo como algo favorable porque, el padre era muy machista, la madre muy católica, muy rígida, el niño con muchas necesidades de ser validado, yo hacía terapia de juego -a mi forma- -a mi modo- y él expresaba sus deseos de ser niña, pero los papás se rehusaron mucho a que pudiéramos abrir eso y que pudiéramos trabajar y aceptarlo y dejaron de ir, y eso me dejó pensando muchas cosas.”

E7. “Alguna vez llegó una familia, con un niño -eran los noventa- -los noventa y algo- con un chavito y la mamá y el papá me dijeron: “es que es homosexual” “y venimos a que usted lo convenza o se lo quite” entonces, yo ya tenía un poco de la formación -ya había empezado a dar pláticas de sexualidad en la Universidad, por invitación de uno de los amigos- y entonces les dije a los padres “lo homosexual no se quita”, me contestaron “como no se va a quitar” “lo homosexual se quita” “a golpes o con medicamentos, o algo” y les dije nuevamente “lo homosexual no se quita” entonces, la siguiente vez vino el papá a gritarme: “no es posible que alguien que dice ser psicólogo, no pueda ayudar a alguien a quitar esa maldición de la homosexualidad” y entonces yo dije: “bueno discúlpeme pero, además va en contra de su hijo, su hijo no quiere”, me respondió el padre: “cómo no, si yo se lo ordeno, él va a querer”, se enojó mucho, me gritó, -hasta la fecha, todavía el grito queda ahí- no se si no lo resolví, pero, si fue muy desagradable. Bueno más bien no lo resolví. No había forma.”

E8. “Llegó un chavo, con problemas de identidad sexual, a pesar de que nunca lo pudimos platicar, el chavo yo siento, yo percibía: una, por sus modismos, por su manera de hablar, por la forma de interactuar conmigo, el chavo era gay, y entonces lo llevan allá como una forma de que: “está enfermo porque es gay”, ¡quiero que lo cures! Esa fue la indicación de la familia, y decían, no es que se cayó, y el papá lo maltrató, y el papá es alcohólico, tratando de justificar desde la manera más ignorante -bueno, no puede ser de otra forma- -no todos tenemos que ser expertos en todo- y desde nuestra idiosincrasia le adjudicaron al chamaco un problema, entonces cuando entra conmigo, empiezo a platicar con él, y me estaba costando trabajo interactuar

con él, y le dije ¿no quieres hablar? Y me dijo el chavo, no, y le digo te puedo preguntar ¿por qué? O sea, te voy a respetar tu silencio, nada más me gustaría saber porque no quieres hablar, y me dijo: porque no quiero hablar, okay, ¿te parece bien si estamos en silencio? Y me dijo: por favor, al término de los sesenta minutos, le dije: ya te puedes retirar, y me dijo te agradezco mucho que me hayas permitido estar en silencio, adiós, adiós, es dentro de mis primeras experiencias el haber manejado, fíjate que esta parte me sirvió muchísimo, porque aprendí a manejar el silencio, 55 minutos en silencio, y en aquel entonces, no había celulares, como para que me pudiera distraer en algo, fue una situación muy tensa, pero yo veía que el chavo estaba, en otro mundo, o sea, físicamente estaba ahí, mentalmente estaba en otro lado, no pude, no pude, y lo único que podía yo hacer era respetar su silencio.”

Se puede decir de los 3 últimos casos que, los protagonistas actuaron de acuerdo con el criterio establecido en las clases de sexualidad, o sea, sin el prejuicio, que tuvo hasta 1974 el DSM II.

En relación con esto, Eduardo Galeano en su libro: *Los hijos de los días* hace la siguiente reflexión.

Marche al manicomio:

Los meros y otros peces, los delfines, los cisnes, los flamencos, los albatros, los pingüinos, los bisontes, los avestruces, los osos koalas, los orangutanes y otros monos, las mariposas y otros insectos y muchos más parientes nuestros del reino animal tienen relaciones homosexuales, hembra con hembra, macho con macho, por un rato o para siempre.

Menos mal que no son personas: se salvaron del manicomio.

Hasta el día de hoy -dice Galeano- (mayo 16) del año 1990, la homosexualidad integró la lista de enfermedades mentales de la Organización Mundial de la Salud⁴⁷²

Por cierto, en México recientemente, entraron en vigor las reformas al Código Penal y a la Ley General de Salud que prohíben las llamadas *terapias de conversión* contra las personas de la diversidad sexual.

“Estas prácticas son intervenciones para tratar de forzar la orientación sexual o la identidad de género de una persona, con el argumento de sus promotores de cambiar las preferencias de homosexuales, lesbianas o bisexuales a heterosexuales.

El viernes 7 de junio de 2024 en el Diario Oficial de la Federación la Secretaría de Salud publicó las reformas, en las que se establece que impondrán de dos a seis años de prisión y multa de mil a dos mil veces el valor diario de la Unidad de Medida y Actualización a quien realice, imparta, aplique, obligue o financie cualquier tratamiento, terapia, servicio o práctica que obstaculice, restrinja, impida, menoscabe, anule o suprima la orientación sexual, identidad o expresión de género de una persona.

⁴⁷² Galeano, Eduardo (2012) *Los hijos de los días*, Siglo XXI editores, México. p. 162

En el documento se indica que además de las sanciones, éstas aumentarán al doble cuando las conductas tipificadas se realicen contra menores de 18 años, adultos mayores o personas con alguna discapacidad.

En caso de que sea el padre, madre o tutor de la víctima quienes incurran en dichas conductas, se les aplicarán amonestaciones o apercibimiento a consideración del juez.

Además, los profesionales, técnicos o auxiliares de disciplinas para la salud y relacionadas con las prácticas médicas que realicen, impartan, apliquen, obliguen o financien tratamientos, terapias o cualquier tipo de servicios, con el fin de obstaculizar la orientación sexual, identidad o expresión de género de una persona, serán penalizadas con los años de prisión mencionados y además serán suspendidos en el ejercicio de sus labores de uno a tres años.

Luego de entrar en vigor, la Oficina en México del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos celebró las medidas y afirmó que es una buena noticia, ya que dichas prácticas son humillantes, denigrantes y discriminatorias, además de violentas, y podrían constituir tortura.”⁴⁷³

Sobre lo referido por los protagonistas acerca de no haber resuelto algunos casos, el terapeuta además de seguirse preparando, también a través de su experiencia va generando estrategias de afrontamiento que le permiten el manejo de su frustración. Porque tomando en consideración que, dentro del proceso de aprendizaje universitario, no es suficiente para habilitar el ejercicio profesional psicoterapéutico frente a las múltiples realidades que deberá enfrentarse, pues el abordaje de estas problemáticas no es ajeno a la realidad propia como ser humano de quien figura la profesión del psicólogo. Por lo tanto, el psicólogo debe generar recursos tanto cognitivos, emocionales e incluso materiales, que se transformen en hechos actitudinales al momento de la atención.⁴⁷⁴

IV.32 Sobre la práctica clínica de aquel entonces y la diferencia con la que ahora practican los protagonistas.

Aquí aplica el dicho popular *la práctica hace al maestro*, pero para tener experticia -en este caso en la terapéutica- es necesario todo un proceso que requiere compromiso consigo mismo y con el otro; con dedicación a fin de seguir desarrollando el conocimiento y las habilidades necesarias para hacer de la práctica una *terapia cortada a la medida del cliente y envuelto*

⁴⁷³ Diario la Jornada, domingo 9 de junio de 2024, sección Política, p. 8

⁴⁷⁴ Vargas Espín, A. D. P., & Reyes Silva, M. A. (2019). “Estrategias de afrontamiento al estrés y burnout en psicólogos”. *Repositorio de la Universidad Internacional SEK*. en: <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3515>

para regalo⁴⁷⁵ En la tabla 32 se muestra un resumen de lo expresado por los entrevistados en relación a la práctica clínica de aquel entonces y la diferencia con la que ahora practican.

Tabla 32. Sobre la práctica clínica de aquel entonces y la diferencia con la que ahora practican los protagonistas.

Sobre la práctica clínica de aquel entonces y la diferencia con la que ahora practican los protagonistas.
- Hoy tengo más conocimiento, entonces lo hago diferente, más fluido, más profundo y abarcó más casos.
- Desde luego que sí, la madurez, la formación profesional, y la experiencia clínica.
- Si, encuentro diferencias, no solo es el trabajo en el aspecto psicológico, también es integrar la bio energía, lo somático y lo espiritual.
- Si yo creo que hay una enorme diferencia, el instrumento, y por lo que he leído, he trabajado, he vivido, he visto, es el terapeuta, entonces esa capacidad de expertise.
- Sí, hay nuevas teorías, muchos avances, ahorita la práctica se ha modificado, porque si ha habido cambios y cambios muy sustanciales, en la nueva intervención dentro de la terapia.
- Sí, yo pienso que la experiencia te da tablas, la experiencia da mucho para trabajar.
- Sí, sí, sí, yo estoy convencido que, ser terapeuta, tiene que ver con tu estilo personal, y que la teoría se acomode a tu estilo personal, así te vuelves invencible.
- Sí, sí, claro, hoy tengo más conocimientos, más habilidades, hoy poseo más información, hoy me atrevo a hacer más cosas, que en aquel entonces, en aquel entonces estábamos muy limitados.
- Fíjate que sí, es que es diferente a lo que te dicen en la escuela que ya en la práctica, -que hora y media- no, pues aquí ni de chiste.

E1. “En lo personal, sí, porque hoy tengo más conocimiento, entonces lo hago diferente, más fluido, más profundo y abarco más casos.”

E2. “Desde luego que sí, la madurez, la formación profesional, y la experiencia clínica que tengo me ha dado oportunidad de tener más facilidad para ayudar a las personas que me lo solicitan, y sobre todo porque, sigo activo enseñando Psicoterapia Breve y Psicoterapia Familiar.”

⁴⁷⁵ Robles Teresa (2001) *Terapia Cortada a la medida, un seminario ercksonian con Jeffrey K. Zeig*. Editorial Alom Editores. p. 29

E3. “Si, encuentro diferencias, no solo es el trabajo en el aspecto psicológico, también es integrar la bioenergía, lo somático y lo espiritual.”

E4. “Si yo creo que hay una enorme diferencia, el instrumento, -desde mi punto de vista-, y por lo que he leído, he trabajado, he vivido, he visto, es el terapeuta, entonces esa capacidad de expertise, además de formación ya más directa como fue la maestría, como fue diplomados, como estar en grupos de supervisión, pues se ha dado un gran avance en mí.”

E5. “Sí, hay nuevas teorías, -tengo un amigo que me ha regalado unos libros- -en los que me he informado- -que es muy cercano-, con él platico, y me pone al tanto de los nuevos avances de la psicología y todavía tiene la atención y el interés porque yo, conozca estas nuevas teorías, entonces, me doy cuenta de muchos avances, ahorita la práctica se ha modificado, porque si ha habido cambios y cambios muy sustanciales, en la nueva intervención dentro de la terapia.”

E6. “Sí, yo pienso que la experiencia te da tablas, haber pasado por diferentes diplomados y la práctica misma, hace que las estrategias sean más medidas, más calculadas, creo que sí, la experiencia da mucho para trabajar.”

E7. “Sí, sí, sí, primero con esta búsqueda que te digo de la *Bioenergética* y todo esto, yo decía: “yo estoy convencido que, ser terapeuta, tiene que ver con tu estilo personal, y que la teoría se acomode a tu estilo personal” así te vuelves invencible, es decir, mi forma de ser, los maestros gestálticos que son tan *tranquilos*, tan *pacientes*, esperar a que la persona contacte y esa cosa, yo no puedo, entonces, mi estilo persona como que no se acomoda a esto, entonces, yo seguí buscando, seguí buscando terapias; encontré *grito primal*, encontré los de *grupos*, ¡encontré! ¿aja? Iba yo diciendo, no, no, no, este no va conmigo, este si va conmigo, hasta que de repente vi al *Erickson* -Milton- en el congreso este, -donde conocí a *Watzlawick*, tengo una foto con *Zeig*, con *Jeffrey Zeig* -el hijo teórico de Milton Erickson- y con él me le pegué y comencé a ver los videos y dije: “como ese quiero ser” y de ahí brinqué y conocí *PNL* y dije: así, después de eso pues van saliendo cosas, como la *cognitivo conductual* -que es relativamente nueva-, el *reprocesamiento* que es *PNL*, *tomé un curso con Moshé Feldenkrais* -el nivel uno- -luego ya se le ocurrió morirle al tipo- pero yo sí creo que hay cosas, yo no creo que podamos con lo que está pasando, la vorágine que está pasando con las *Inteligencias Artificiales* y las *Realidades aumentadas y Virtuales*, yo no creo que podamos ser reemplazados todavía por un *software* o por una máquina -y yo no quiero-, (risas)- -no creo y no quiero, (risas)-.”

E8. “Sí, sí, claro, hoy tengo más conocimientos, más habilidades, hoy poseo más información, hoy me atrevo a hacer más cosas, que en aquel entonces, en aquel entonces estábamos muy limitados, que te diré una cosa, tuve la oportunidad de trabajar con gente que, ya tenía mucho tiempo en la práctica, y la verdad es que eran medio bueyes, y decía yo, no inventes, cómo es posible tanto años, y yo que acabo de salir y yo sí tengo esta información, es más, una de mis jefas en Puebla en la correccional para menores, era egresada de la UDLA y ya tenía dos años de egresada y yo estaba en quinto o sexto semestre y yo tenía más información que ella.”

E9. “Fíjate que sí, es que es diferente a lo que te dicen en la escuela que ya en la práctica, -que hora y media- no, pues aquí ni de chiste.”

Lo referido por los entrevistados en este tema, de la práctica clínica de aquel entonces y la diferencia con la que ahora practican, coincide con lo que refiere Campagne (2014) cuando dice que la psicoterapia no es un arte al azar, sino un conjunto de factores identificables y valorables en cuanto a su influencia sobre el resultado final. Por ende, el profesional de la psicoterapia se ve obligado a adaptar su quehacer y, sobre todo, su auto-evaluación a la realidad demostrada del cliente, y los factores relevantes del caso. Su primera obligación es

aplicar la terapia más eficaz posible. Forma parte de las obligaciones terapéuticas la auto-actualización constante, lo que implica flexibilizar las ideas rígidas y deshumanizadas que algunas veces se imponen con el argumento falaz de una mayor eficacia de las técnicas terapéuticas uniformizadas. El terapeuta debe ser, ante todo, respetuoso con su más valioso material: los factores del cliente. El terapeuta no nace con un don con que analizar y solucionar los problemas psicológicos de los demás. Se tiene que hacer a sí mismo, tiene que trabajar mucho y seguir trabajando durante toda su vida profesional.⁴⁷⁶

IV.33 Sobre las fiestas de Graduación.

Las fiestas de graduación son efectuadas para destacar la culminación de un ciclo, son el cierre de un proceso y la apertura de otro, es el *contacto y retirada* del proceso gestáltico.

Al respecto el Profesor Nicolas Martínez Refiere:

(Las fiestas de graduación fueron) “en los salones más destacados de Puebla, fueron fiestas criticadas, porque no formaban parte de la cultura de la universidad, en alguna ocasión yo recuerdo que, hubo un evento donde se nombraron reinas en CU, no la amuelen, ya estamos cayendo en otras cosas, entonces se quitó eso, la presión no la aguantaron los organizadores, pero las fiestas de fin de cursos, había de todo, donde se hacían en salones pomposos, no iban todos los alumnos, algunos por cuestiones de economía y otros porque no eran de aquí, particularmente del sur de la República y como que no eran bien vistas, cuando la chica o el chico les mencionaba a sus padres de la posibilidad, los padres tenían otra opción: bueno, mejor te pago un viaje.”⁴⁷⁷

Tabla 33. Sobre las fiestas de Graduación

Sobre las fiestas de Graduación
- Cuando nos graduamos, sentí feo porque muchos compañeros no pudieron salir en la graduación, por lo económico.
- Si la hicieron, pero yo no fui, porque no tenía dinero para pagar mi platillo.
- No, si hubo un festejo, el último día fueron los mariachis, celebrando con los compañeros con mojada en la fuente de la escuela, fiesta de graduación no hubo.

⁴⁷⁶ Campagne, Daniel M. (2014). “El terapeuta no nace, se hace”. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 34(121), 75-95 en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352014000100005&script=sci_arttext

⁴⁷⁷ Entrevista al Profesor Nicolas Martínez Villaseñor. 2023.

-	Se hizo tanto el cierre, en el sentido que, en la escuela, el evento del grupo en la escuela como una cena baile, después, hubo mojada al final.
-	Sí, en un salón por la Colonia la Paz, pero yo no fui, porque estaba en una crisis.
-	Si, hicimos fiesta, no fueron todos, muchos eran de otros lugares, de Chiapas o de Veracruz y algunos no estuvieron.
-	Sí, en el <i>Castillo Dorado</i> , fuimos todos, hicimos <i>mojada</i> al final de clases, en la fuente de la escuela, hicimos una <i>mojada espectacular</i> .
-	Sí, claro, obvio, creo que fueron todos, hasta los que no tenían que ir, fueron.
-	Sí, fue en un salón allá por la prolongación Reforma, fue Cena-Baile, fuimos todos.

Los protagonistas recuerdan:

E1. “Cuando nos graduamos, sentí feo porque muchos compañeros no pudieron salir en la graduación, habíamos propuesto unas rifas para sacar el dinero -la graduación se hizo en el Centro Mexicano Libanés- el platillo era caro, yo estaba juntando para mi carro, ya me faltaban \$5000 pesos, recuerdo que me faltaban \$5000 pesos para mi coche -en ese tiempo tenía yo gusto por un cochecito de segunda, no era de primera- y lo tomé para poder pagar mis platillos porque no quisieron esos compañeros que manejaban el grupo, muy sutilmente como que no, pero bien que lo manejaban y no se hizo ninguna rifa, me acuerdo de una amiga -no recuerdo su nombre- era estudiosa, dedicada y tampoco entró a la fiesta, muchos no entraron, nada más los que pudimos, yo me salvé porque yo ya tenía mi ahorro, yo ya tenía para mi traje, me acuerdo que también en ese tiempo era un poquito caro y más si tú sabes que no tienes muchos ingresos pues se te hace pesadito, pero si, gracias a Dios solventé todo esto, gracias a ese ahorro del carro, si no hubiera sido por eso, ¡mira Sabino! No hubiera disfrutado de una fiesta de graduación, entonces, yo en lo personal sí, pero había ciertas situaciones, incluso había un grupo que era afín a Vélez Pliego, yo llegué a la reunión y ahí estaba él, como que se sentía cierta clase de élite, bueno, así estuvo el grupo en ese tiempo.”

E2. “Si la hicieron, pero yo no fui, porque no tenía dinero para pagar mi platillo, ni saqué mi anillo de graduación, nomás di \$30 pesos de adelanto, pero no tenía yo dinero.”

E3. “No, si hubo un festejo, el último día fueron los mariachis, celebrando con los compañeros con mojada en la fuente de la escuela, más o menos entre doce y una de la tarde. Fiesta de graduación no hubo.”

E4. “Se hizo tanto el cierre, en el sentido que, en la escuela, el evento del grupo en la escuela como una cena baile, después, hubo mojada al final. Yo creo que, como me gusta la terapia narrativa que todas estas experiencias como psicóloga en general y cómo clínica permitió una apertura y un cierre en la universidad, si influyó.”

E5. “Sí, en un salón por la Colonia la Paz, pero no recuerdo el nombre, pero yo no fui, porque estaba en una crisis.”

E6. “Si, hicimos fiesta, no fueron todos, muchos eran de otros lugares, de Chiapas o de Veracruz y algunos no estuvieron, porque no les gustaba la fiesta.”

E7. “Sí, en el *Castillo Dorado*, fuimos todos, hicimos *mojada* al final de clases, en la fuente de la escuela, hicimos una *mojada espectacular* -que, por cierto, yo fui el único que *boteé*- yo andaba pidiendo dinero para las *pipas de agua*, y en el *Castillo Dorado*, fuimos todos, hasta el caso de una de mis compañeras que no estaba matriculada, llegó a clases desde el primer semestre, y todo mundo pensamos que estaba matriculada (la figura de oyente), bueno se *sacó la foto* con nosotros, mandó a hacer sus diplomitas cursis que: “a mis padres” todo, todo, hasta ella llegó, todos llegamos, yo di las palabras agradecimiento, de fin de cursos.”

E8. “Sí, claro, obvio, creo que fueron todos, hasta los que no tenían que ir, fueron, o sea, a que me refiero, compañeros que se fueron quedando, hasta esos fueron a la fiesta de graduación.”

E9. “Sí, fue en un salón allá por la prolongación Reforma, fue Cena-Baile, fuimos todos, con familia, y de profesores nada más fueron los padrinos, que fue la maestra María Eugenia ¿Bueno? Y el profesor Manuel y cada uno fue con su pareja.”

Las siguientes fotografías muestran a alumnos en su fiesta de graduación; dos imágenes que hablan de la solemnidad del evento a la euforia.



Fotografía: alumnos del 9º semestre de la generación 1983-1987, en su fiesta de graduación, orador José María Velázquez Giles (fotografía proporcionada por José María Velázquez Giles)



Fotografía: alumnos del 9º semestre de la generación 1983-1987, en su fiesta de graduación (fotografía proporcionada por José María Velázquez Giles)

El cierre del ciclo en la formación profesional es un ritual que implica retirarse de un proceso e incorporarse a otro, donde se asumen otro tipo de responsabilidades, las cuales de acuerdo a la formación y los valores de cada egresado tiene que asumir con responsabilidad a fin de sustentar su actividad profesional.

Ochoa puntualiza que "los rituales no son patrimonio de los terapeutas, sino procedimientos propios de pueblos y familias". Aunque el estudio de los rituales corresponde más a la antropología, en psicoterapia se considera que un ritual comprende un conjunto de actos o interacciones simbólicas más o menos estructuradas, que no se restringen únicamente a la ceremonia de realización, sino que incluyen el proceso completo de preparación, la experiencia misma de ejecución y la reintegración posterior a la vida cotidiana.⁴⁷⁸

Van der Hart (1983) distingue en todo ritual un aspecto formal y un aspecto vivencial, que forman un todo indisoluble. Un rito desde el aspecto formal prescribe un conjunto de

⁴⁷⁸ Riesco Benito, O. (2006). A propósito de un ritual. 'Correr el gallo', un rito de iniciación. *Gazeta de Antropología Número 22, Artículo 17* en: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/7103/G22_17Orlando_Benito_Riesco.pdf?sequence=10&isAllowed=y

acciones simbólicas que han de ejecutarse de un modo determinado y en cierto orden (tiempo y lugar adecuados) y pueden o no estar acompañados por fórmulas verbales. El componente vivencial implica la exigencia de un fuerte compromiso, en su realización, sin el cual la experiencia carecería de significado privado, convirtiéndose en algo vacío. La función del ritual (en este caso la fiesta de graduación) es señalar y respaldar las transiciones del ciclo vital. Porque los rituales de transición según Gluckman (1963) marcan el final de una etapa de desarrollo y comienzo de otra nueva, transforman los roles y estatus de los participantes, organizan sus estados internos afectivos y cognitivos e introducen cambios prescritos en sus relaciones que quedan reemplazadas por otras nuevas y cualitativamente diferentes.⁴⁷⁹

Podríamos decir que el aspecto de la fiesta de graduación es mayormente cultural, pero desde la concepción sistémica de la sociedad; los subsistemas biológico, económico, cultural y político de una sociedad son componentes de un mismo sistema, están interconectados.⁴⁸⁰ Por eso se aprecia que desde la concepción sistémica de la sociedad la fiesta de graduación no fue del todo equitativa, ya que algunos compañeros no asistieron porque no tenían recursos económicos y además otros no fueron porque algunos padres, no se los permitieron y “*mejor prefirieron pagarles un viaje.*”⁴⁸¹

Este capítulo IV se cierra, después de haber articulado aspectos que tocan lo educativo, lo social, lo político, lo laboral, lo económico, en la formación profesional de los estudiantes del Colegio de Psicología de la UAP en la década de los 80.

Ahora bien, coincidiendo con lo que los fundadores de la escuela y la revista de los Annales (1929), Marc Bloch y Lucien Febvre, al mencionar, que había que evitar hacer una historia

⁴⁷⁹ Rivas Bárcena, R. (2010). Duelo y rituales terapéuticos desde la óptica sistémica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(4). en: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num4/Vol10No4Art8.pdf>

⁴⁸⁰ Bunge, M. (1995). *Sistemas sociales y filosofía* (pp. 11-37). Buenos Aires: Editorial Sudamericana. en: [https://biblioteca.umem.mx/books/Mario%20Bunge/Sistemas%20sociales%20y%20filosofia%20\(558\)/Sistemas%20sociales%20y%20filosofia%20-%20Mario%20Bunge.pdf](https://biblioteca.umem.mx/books/Mario%20Bunge/Sistemas%20sociales%20y%20filosofia%20(558)/Sistemas%20sociales%20y%20filosofia%20-%20Mario%20Bunge.pdf)

⁴⁸¹ Entrevista al Maestro Nicolas Martínez Villaseñor (2024)

positivista, tradicional, que “profesa la sumisión pura y simple a los hechos”.⁴⁸² Aquí se procuró hacer una historia que no fuera “plana”, que no fuera sólo una narración de hechos; sino que se ha procurado que se aprecien los aspectos sociales, políticos, económicos, porque la historia no es de “buenos” ni de “malos” la historia es de intereses y por eso es que, se pueden apreciar a lo largo no solo del capítulo IV, sino a lo largo de todo este trabajo de tesis, que detrás de estos intereses están: el poder económico, el poder político y la transmisión ideológica de valores sociales; sea como en este caso conservadores o liberales, donde los estudiantes en formación pudieron optar por mantener o cambiar sus valores, como queda mostrado en las entrevistas.

⁴⁸² Barros, C. (1993). Historia de las mentalidades, historia social. *Historia contemporánea*, (9). en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Barros%2C+C.+%281993%29.+Historia+de+las+mentalidades%2C+historia+social.+Historia+contempor%C3%A1nea%2C+%289%29.+&btnG=&lr=lang_es

CONCLUSIONES

Se mencionó en la introducción que, este trabajo se desarrolló además de otros enfoques, a partir de la historia social; la historia se hizo social en el siglo XX. Adoptó otros ropajes y perspectivas diversas pero de lo que no existe duda alguna es que se hizo historia colectiva y la sociedad fue situada en primer plano, fuera para estudiar núcleos familiares, clases sociales, grupos de interés, asociaciones de trabajadores o partidos políticos, el trabajo y el ocio, la creación cultural y la economía, los comportamientos masivos y los individuales, todas las expresiones de la sociedad requerían, para ser comprendidas, de un marco de análisis social, aun cuando se expresara después mediante un estilo reflexivo, o por el tradicional método narrativo.⁴⁸³ La historia social encierra en sí una historia económica pero también, dice Piqueiras, lo económico y lo social serán aspectos a recuperar por una historia política y servirán de fundamento de una historia global que implica un reencuentro y el diálogo de la historia con las ciencias sociales.⁴⁸⁴

Con base a lo anterior podemos concluir que la fundación del Colegio de Psicología de la UAP en el año 1965, difícilmente hubiera ocurrido sin el movimiento de Reforma Universitaria de 1963, que impulsó la creación de carreras que cubrieran las ciencias sociales y humanidades fundando la Escuela de Filosofía y Letras, también consecuencia de la Segunda Reforma Universitaria en 1971 con la llamada “Universidad Democrática Crítica y Popular” al masificar la matrícula permitió que las clases menos favorecidas económicamente tuvieran acceso a la Universidad Autónoma de Puebla.

Estos procesos de las dos Reformas Universitarias no fueron nada tersos, para lograrlo se enfrentaron los de la clase subalterna (social secular, liberales) con la clase hegemónica (católica, social conservadora)⁴⁸⁵ coincidiendo con De los Arcos (1993) que dice respecto a la historia política instrumental, que se opera entre dos que no son individuos sino dos

⁴⁸³ Piqueiras, José Antonio. *La era Hobsbawm en historia social*. El Colegio de Mexico AC, 2016. en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ucc3DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=la+era+Hobsbawm+en+historia+social+&ots=VlxJ1fsR7W&sig=IKNCT1zQtZ5Oz68uiFX_9VxruNQ#v=onepage&q=la%20era%20Hobsbawm%20en%20historia%20social&f=false

⁴⁸⁴ ibidem

⁴⁸⁵ Carrillo J. M. op cit.

complejos: dominantes y dominados, los que ejercen el poder y aquellos sobre los cuales es ejercido⁴⁸⁶ o dicho en palabras de la izquierda ortodoxa que: la historia de las sociedades es la historia de la lucha de clases donde opresores y oprimidos se enfrentan en una lucha constante, velada a veces y otras franca y abierta, lucha que puede terminar con la *transformación de la sociedad* (la cursiva es mía) o el hundimiento de las clases beligerantes.⁴⁸⁷ En este caso la clase que ganó el espacio universitario fue la clase social secular o dicho de otro modo los liberales, los cuales incorporaron a través de la fundación de la Escuela de Filosofía y Letras carreras orientadas a las Ciencias Sociales y Humanidades. En relación a la confrontación de conservadores y liberales (democráticos) Abraham Quiroz (2006) comenta: Que el modelo de universidad de masas, de orientación crítica y de principios democráticos que se echó a andar en la UAP tuvo viabilidad sólo en tanto existieron un movimiento estudiantil con unidad y un sindicato de trabajadores académicos activo; es decir, en tanto únicamente hubo consenso y una participación mayoritaria de la comunidad.⁴⁸⁸

También es destacable que este proyecto de Universidad Democrática Crítica y Popular estuvo vigente hasta el año 1989, porque nuevamente hubo otra confrontación de manera franca y abierta donde la corriente conservadora amparada por el Partido Revolucionario Institucional recuperó el control de la Universidad Autónoma de Puebla aplicando el proyecto Neoliberal el cual continúa vigente en la Institución.

La historia de la sociedad es historia, es decir, en ella interviene el tiempo cronológico real como una de sus dimensiones. Nos interesan no sólo las estructuras y sus mecanismos de persistencia o cambio, las posibilidades y modelos generales de sus transformaciones, sino también los hechos ocurridos.⁴⁸⁹

⁴⁸⁶ De los Arcos op cit.

⁴⁸⁷ Marx Carlos, Engels Federico, (1982) Manifiesto del Partido Comunista, Editorial: Editora Política. p. 18

⁴⁸⁸ Quiroz Palacios Abraham (2006) *Las luchas políticas en Puebla, periodo 1961-1981*. Editorial Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. p. 9

⁴⁸⁹ Hobsbawm E., Garrallo M. (1991) De la historia social a la historia de la sociedad, *Revista Historia Social No. 10, Dos décadas de historia social* (5-25) en: <https://www.jstor.org/stable/40340272>

Además, considerando el enfoque del tiempo presente, y de la historia de la memoria. La década de los años ochenta coincide con la plena emergencia del fenómeno de la memoria en el espacio público: literatura, arte, museos, filosofía, ciencias sociales y discursos políticos le otorgaron un lugar cada vez más amplio. Aparecieron también los primeros momentos reflexivos: aclarar el momento y aclararse por el momento; comprender la coyuntura y servirse de ella para revisar los momentos del pasado.⁴⁹⁰

La historia de la memoria en este estudio da cuenta de que lo económico no puede ir desligado de las necesidades humanas ya que a pesar de que se masificó la matrícula dándole oportunidad a más personas para estudiar en la universidad al librarlos del pago de alguna cuota (ya que esta fue simbólica), el problema se hace manifiesto porque además, se necesitaban libros (que la biblioteca del Colegio no tenía) y material para la formación académica y esto tenía una repercusión en el bolsillo de los estudiantes o de sus padres, pero con esa solidaridad que había en ese tiempo los estudiantes y profesores se las ingeniaban para conseguir el material, ya sea comprando libros usados, comprando entre todos un libro y compartirlo, o recurrir a la fotocopia.

La historia no consiste en hablar de todo, ni en una yuxtaposición de elementos (historia económica + historia social + historia política + historia cultural) sino en la articulación de las estructuras con los acontecimientos. En la historia no hay compartimentos estancos. La historia no es únicamente la de los hombres poderosos ni la de las batallas decisivas. Es también la historia de las masas, de las clases y de la lucha de clases, y del pensamiento de cada época. La economía es un elemento fundamental, pero no el único. En fin, la investigación histórica consistiría “en el estudio de los mecanismos que vinculan la dinámica de las estructuras —es decir, las modificaciones espontáneas de los hechos sociales de masas— a la sucesión de acontecimientos —en los que intervienen los individuos y el

⁴⁹⁰ Hartog Francois, “Historia, memoria y crisis del tiempo. ¿Qué papel juega el historiador?” *Historia y Grafía*, núm. 33, 2009, pp. 115-131 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58922949006>

azar, pero con una eficacia que depende siempre, a más o menos largo plazo, de la adecuación entre estos impactos discontinuos y las tendencias de los hechos de masas—”⁴⁹¹

Es necesario recordar, que para desarrollar el trabajo de investigación; partimos de la hipótesis de trabajo “*la formación teórica y práctica de los estudiantes de la licenciatura en psicología del Colegio de Psicología de la UAP en la década 1980-1990, fue insuficiente para que estos desarrollaran con eficacia su actividad profesional, especialmente en lo que a la práctica clínica se refiere*”; esta hipótesis se corrobora parcialmente, toda vez que los protagonistas refieren que la formación teórica si fue suficiente, pero la práctica recibida en la Licenciatura en Psicología en la UAP en los años 80, fue insuficiente para desarrollar una práctica clínica; datos que concuerdan con lo que Esparza y Blum (2009) reconocen, que una de las deficiencias más graves en la formación del psicólogo clínico ha sido la falta de vinculación entre la enseñanza teórica y el desarrollo de competencias en la práctica.⁴⁹² Pero no es suficiente entrenar el "hacer" del terapeuta, cuyos elementos constitutivos están sujetos a una continua reconstrucción en la formación, sino que es indispensable abordar lo relacionado con el "ser" del terapeuta, que incluye su forma de ver el mundo, sus creencias, su cultura, así como los dilemas y situaciones críticas inherentes a su propia vida y al ejercicio de la terapia, lo cual constituye una base para la práctica profesional constructiva. El estilo propio de hacer terapia es experimentado subjetivamente como la visión personal del mundo que posee el terapeuta, visión definida en gran medida por datos suprapersonales asociados a normas culturales, religiosas, ideológicas, éticas y filosóficas. Constituye un complejo proceso de abstracciones particulares, inherentes a su funcionalidad cognitiva, y se manifiesta existencialmente como una forma de actuar que brinda limitaciones y posibilidades, pero que puede enriquecerse intencionalmente para su versatilidad y diversificación en los procesos de formación y de terapia.⁴⁹³ Por lo tanto podemos asegurar

⁴⁹¹ Revilla, C. H. (2006). Pierre Vilar, historiador y maestro de historiadores/Pierre Vilar, Historian and Master. *Historia y Comunicación Social*, 11, 45. en:

https://scholar.google.es/scholar?cluster=4924057663025914651&hl=es&as_sdt=0,5

⁴⁹² Esparza Meza, Eva María, & Blum Grynberg, Bertha. (2009). “Evaluación del programa para optimizar la formación del psicólogo clínico”. *Revista de la educación superior*, 38 (152), 97-112 <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n152/v38n152a6.pdf> p. 100

⁴⁹³ Garzón, Dora Isabel. (2008). “Autorreferencia y estilo terapéutico: su intersección en la formación de terapeutas sistémicos”. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4(1), 159-171. en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982008000100014&script=sci_arttext

que los protagonistas egresados del Colegio de Psicología de la UAP en la década de los 80, a lo largo de sus respuestas, dan cuenta de que intencionalmente no sólo buscaron la capacitación práctica después de que egresaron de la licenciatura, sino que también fueron incorporando su propio estilo y es por eso que podemos constatar que aunque los entrevistados se orientaron por diversos enfoques de la psicología clínica, sus resultados fueron acordes a su propósito que fue y es brindar una atención que satisfaga al cliente, usuario, paciente; aplicando la máxima de Paulo Freire “Practicar siempre para aprender y aprender para practicar mejor”.⁴⁹⁴

Se encontró que la influencia teórica de ese entonces, provenía principalmente del centro de Europa y de Norteamérica; pero, además, se pudo constatar el desarrollo de la psicología en Latinoamérica con énfasis en lo social y de ahí que, la formación en el Colegio de Psicología de la UAP en esos años; veía a las personas como parte de un sistema, sin reducirlas a lo individual, de ahí el enfoque sistémico de la psicoterapia. Por lo mismo, la aportación principal en este aspecto es, que puede haber psicología social sin clínica, pero no puede haber psicología clínica sin social.

Se puede destacar que la bibliografía en el caso del área clínica fue amplia y acorde con el plan de estudios y que el autor más citado por los protagonistas fue Paul Watzlawick. Watzlawick el de la “Teoría de la comunicación humana”, el del “Arte de amargarse la vida”, autor que al llegar a Palo Alto California, *recibió la influencia de las orientaciones teóricas de Bateson, como de las técnicas terapéuticas de Jackson, directamente de él y de Erickson, por mediación de Haley y Weakland.*⁴⁹⁵ Watzlawick formó parte del Mental Research Institute (MRI) fundado en 1959 por Jackson, el MRI produjo infinidad de autores que fueron estudiados en la década de los 80 en el Colegio de Psicología de la UAP, como Jules Riskin, Virginia Satir, Hay Haley, John Weakland, Beavin Bavelas, entre otros, e incluso

⁴⁹⁴ Freire Paulo (1984), *La importancia de leer y el proceso de liberación*, Editorial Siglo XXI, p. 140

⁴⁹⁵ Wittezaele J., García T. (1994) *La Escuela de Palo Alto, Historia y evolución de las ideas esenciales*. Editorial Herder p. 229

latinoamericanos como el argentino Carlos Sluzki, quien en 1965 fue *un testigo privilegiado de esos años brillantes del MRI*⁴⁹⁶.

Algo relevante fue, que el Plan de Estudios del Colegio de Psicología de la UAP de 1973 y vigente en los años 80, pasó del positivismo científico, -de orientación conductista experimental- a un plan de estudios con una orientación crítica y social, epistemológica y materialista. La tendencia didáctica en el caso del área clínica, fue la corriente de la antipsiquiatría y psiquiatría crítica con exponentes como *Szasz, Laing, Esterson, Cooper, Basaglia, Jervis, Foucault y Goffman*, entre otros.⁴⁹⁷ y de manera específica en el aspecto de la terapéutica fue más orientado al enfoque sistémico; con el conocimiento y ensayo práctico de las terapias sistémicas como las del *MRI* y las terapias sistémicas del grupo de Milán encabezados por Mara Selvini Palazzoli, quienes adoptaron *el modelo sistémico en la versión procedimental*⁴⁹⁸ El *MRI* estuvo a la vanguardia en el campo de la terapia familiar con la incorporación del espejo unidireccional (cámara Gesell) y la videograbación.⁴⁹⁹ Estas prácticas inspiraron a los profesores del Área Clínica del Colegio de Psicología de la UAP a construir la Cámara Gesell para el Servicio Clínico de Psicología. La construcción de la cámara Gesell en el Colegio de Psicología, inició formalmente en el año 1980 y fue concluida en 1984.

Cabe destacar que los profesores mayormente mencionados por los entrevistados fueron: el Médico Psiquiatra Víctor Manuel Fernández y los Psicólogos Arturo Meza Mijangos y Jorge Barragán Gasca.

Francois Bédarida considera como tiempo presente, el tiempo de la experiencia vivida. Para este autor el tiempo presente "*es un campo caracterizado por el hecho de que existen testigos y una memoria viva donde se desprende el papel específico de la historia oral*". Define el presente como el lugar de una temporalidad extendida que contiene la

⁴⁹⁶ Ibíd p. 246

⁴⁹⁷ Bertrando P., Toffanetti D. (2004) *Historia de la Terapia Familiar, los personajes y las ideas*. Editorial Paidós. p. 170

⁴⁹⁸ ibíd p. 206

⁴⁹⁹ ibíd p. 142

memoria de las cosas pasadas y la expectativa de las cosas por venir.⁵⁰⁰ Entonces, una de las características del tiempo presente es que los protagonistas todavía viven y por lo tanto, como testigos de esta historia, pueden transmitirlo de manera presencial y principalmente de manera oral; y de los testimonios orales de los protagonistas se corroboró que, uno de los elementos didácticos relevantes que sustentaba el plan de estudios, fue; el trabajo con la metodología del Grupo Operativo, derivado del proyecto de Henri Wallon “grupos para enseñar a pensar” que se traduce en la autogestión para la formación de los alumnos, los cuales, con el acompañamiento de los profesores aprendieron a estudiar compartiendo objetivos comunes para el logro de la meta que se planteaban. Es de destacar que el neoliberalismo abusó del término autogestión, reduciéndolo a lo individual; por lo que, el término "autogestión" [...] se ha vuelto un espacio de disputa entre diferentes discursos y corrientes. Los significados que se le otorgan son definidos en función de la posición social, política y/o ideológica de quienes sustentan tales discursos. Bertolo asegura que "autogestión es una palabra nueva para una cosa vieja, o mejor aún, para diversas cosas viejas, ya que esta palabra, como casi todas las palabras del vocabulario económico-político-social, puede significar más de una cosa"⁵⁰¹ En el discurso neoliberal el término "autogestión" es utilizado para justificar el retiro del Estado en relación con las ideas de responsabilidad social, justicia social, etcétera. En ese contexto, es entendido de una forma muy específica. La autogestión al estilo neoliberal consiste sólo en la capacidad para resolver problemas, procurarse opciones de desarrollo, pero no en la alteración de las estructuras jerárquicas del poder o en la toma de decisiones políticas que salgan de los márgenes impuestos por los propios gobiernos. Cuando grupos sociales específicos intentan ejercer una autogestión que sale de tales marcos son marginados o criminalizados. [...] Tales características nos conducen a identificar un eje importante que tiene que ver con la promoción de una cultura de autogestión, limitada en márgenes específicos. La expresión popular, *que cada quien se rasque con sus propias*

⁵⁰⁰ Lezcano, Maximiliano J. Una historia vigente como particular enfoque de la historia del presente. *Rev. Pilquen* [online]. 2011, n.14, pp.00-00. Disponible en: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-31232011000100009&lng=es&nrm=iso ISSN 1851-3123.

⁵⁰¹ Ortiz Gómez, M. G. (2014). El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestión neoliberal. *Sociológica (México)*, 29(83), 165-200.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732014000300005&script=sci_arttext

uñas, resume de manera muy clara la lógica de la propuesta neoliberal. La racionalidad de mercado permea todos los aspectos de la vida social, incluyendo las relaciones sociales. [...] El individualismo se erige por encima de lo social.⁵⁰² Es de destacar que en la década de los ochenta en la UAP al darle mayor peso a lo social el término autogestión era llevado a lo colectivo como ya se dijo, a través de los Grupos Operativos.

En ese sentido la conformación de los grupos de estudiantes en esa década, eran estables en su estructura, es decir; que los grupos estaban formados por los mismos alumnos desde que empezaban, hasta que terminaban la licenciatura, creando lazos que iban más allá de la formación académica, situación que ahora, ya no se vive, porque los alumnos tienen que cursar la licenciatura por créditos, y ello les ha llevado, a que el individualismo se acreciente, *ya que las metas se tornan particulares y deja de existir la meta común.*⁵⁰³ Ahora los alumnos en lugar de compartir, compiten.

De lo académico, se puede mencionar también como aspecto correlativo para el aprendizaje, lo que fueron los llamados eventos relacionados con la cultura que tuvieron resonancia en la mayoría de los protagonistas quienes se llevaron algo de esa experiencia y aprendizaje; del periódico mural que daba voz a los estudiantes, aprendieron a hacer análisis, crítica política y social; del cine, algunos protagonistas aprendieron a hacer análisis y pudieron aplicarlo como técnica en su trabajo de enseñanza-aprendizaje; de las revistas que se publicaban en el Colegio algunos escribieron para ellas o mínimo las leían, esto amplió su conocimiento, análisis y crítica social, generando con ello una mayor conciencia de la realidad, además de que las revistas sirvieron incluso para consulta de datos, dado que en esa época no había internet; el teatro, que fue llevado por algunos protagonistas a su expresión psicoterapéutica a través del psicodrama, permitió a algunos egresados ejercer esta técnica con éxito; la danza, que llevada a la psicoterapia deriva en la técnica conocida como psicocorporal, la cual es un excelente auxiliar para algunos aspectos de la práctica psicoterapéutica.

⁵⁰² Ibidem

⁵⁰³ Fernandez Calderón Julieta, Cohen DeGovia Guillermo, el grupo Operativo, teoría y práctica, Editorial Textos Extemporáneos, p. 60

Los eventos deportivos generaron una competencia sana, haciendo eco a la máxima de la antigua Roma atribuida al poeta Juvenal “*mens sana in corpore sano*”; por cierto, dicha frase todavía permanece grabada en el Gimnasio del Edificio Carolino.



Fotografía: “MENS SANA IN CORPORE SANO”
frase grabada en el frontón del Gimnasio del Edificio Carolino (fotografía propiedad del autor, tomada el 30 de mayo de 2025)

La música que fue una expresión no sólo ideológica sino también una forma de enaltecer el espíritu y si algo fue relevante en esta época fue que, un psicólogo egresado del Colegio de Psicología, difundió masivamente la música en la UAP, y esto también es historia del tiempo presente, ya que Helio Huesca sigue activo en la difusión musical y ahora forma parte de un Ensemble.

Arostegui plantea que el presente histórico no tiene un contenido cronológico, sino coexistencial (coetáneo), ya que las personas viven una historia común desde edades distintas. El presente histórico es siempre un tiempo relativo, que coincide con la experiencia vital y con la experiencia intergeneracional de cada persona, de modo que el tiempo presente funciona por la acumulación de la experiencia de individuos y generaciones, como historia

"vívda".⁵⁰⁴ Si algo tiene de particular la historia de las personas que formaron parte del Colegio de Psicología de la UAP es que, hubo una experiencia intergeneracional ya que los profesores pertenecieron a la generación de los 60 y 70 y los estudiantes, objeto de esta historia, corresponden a la generación de los 80's, por lo tanto la historia del presente es también generacional, no en un sentido tradicional del método histórico de las generaciones, pero sí en el que proporciona entender la interacción de las generaciones que conviven como temporalidades que se encabalgan en la categoría coetánea del presente histórico⁵⁰⁵ ya que además de que, en el sentido estricto, hubo dos generaciones bien limitadas (profesores y alumnos) también, en el sentido amplio, hubo en esa década, 20 generaciones de alumnos, ya que los programas fueron semestrales y debido a ello, en esos 10 años egresaron 20 generaciones (y a partir de la década de los noventa cuando cambiaron al plan anual, por década han egresado 10 generaciones).

La historia del presente, registrada y escrita, es la de la generación que la protagoniza, e incluye, como no podría ser de otra manera, a la generación previa, la transmisora, y a la posterior, la que aún permanece a la expectativa, entre otras cosas porque sin ellas no podría constituirse como referencia de su presente. [...] Sustancial para la historia del presente no es la sucesión de las generaciones, sino la coexistencia intergeneracional: "un presente histórico es el resultado del entrecruzamiento de diferentes presentes generacionales" que determina la creación y percepción de un "nosotros" añadido y de naturaleza histórica. La "experiencia de la vida" compartida, que está en la base de la conciencia histórica sobre la que se sustenta la acción social, evoluciona y se transforma en el tiempo histórico, dotando de elementos identitarios a los grupos humanos.⁵⁰⁶ En la interacción de estas generaciones (profesores y alumnos) se encontró que, no era muy fraternal, por lo politizados que estaban los alumnos, los cuales tenían argumentos para cuestionar a los coordinadores del Colegio o a los profesores, al grado de organizarse para cambiar a algún profesor que no satisfacía sus expectativas académicas.

⁵⁰⁴ Lezcano 2011 op cit.

⁵⁰⁵ González M. (2015) op cit.

⁵⁰⁶ González M, (2015) op cit. pp. 130 y 131

Dos ejemplos de la organización de los alumnos. Oficios donde se solicita la remoción del profesor.

Al C. Psic. Fernando Turrent
Presidente de la Academia
de Maestros del Colegio de Psicología
de la Universidad Autónoma de Puebla.
P r e s e n t e:

Por medio de la presente, le comunicamos lo siguiente: Debido a que la maestra [] le fue asignada una materia que no conoce, se han presentado problemas académicos, entre el grupo y ella misma, además de que ella lo ha manifestado abiertamente, esto es que. "No pedí esta materia, me la dieron de buenas a primeras, no la manejo, Yo manejo Sanitaria II, les pido que comprendan" (SIC).

Por lo mencionado anteriormente, pedimos de la manera más atenta, sea considerado esto y nos cambien al titular de la materia, tomando en cuenta que es principio de semestre, y que aún es posible salvar el curso, y no hacer lo que comúnmente sucede: dejar las cosas al final, cuando ya no tienen remedio.

No dudando que nuestra petición sea satisfecha, ya que desde el principio de semestre se ha visto una nueva organización con respecto a las peticiones de los alumnos, quedan de Uds., los abajo firmantes, alumnos del séptimo semestre grupo "C".

H. PUEBLA DE Z., 17 de AGOSTO DE 1961.

507

H. PUEBLA DE SARAGOZA A 8 DE MARZO DE 63

AL COORDINADOR ACADÉMICO : FERNANDO TURRENT
AL COORDINADOR DE LA ÁREA BÁSICA: DIONISIO MIGUEL PEREZ
AL COORDINADOR DE LA ESCUELA DE FILOSOFÍA Y LETRAS:
MANUEL RUIZ.

LOS QUE SUSCRIBEN ALUMNOS DEL 2do SEMESTRE GRUPO "A"
DEL COLEGIO DE PSICOLOGIA, POR MEDIO DE LA PRESENTE HACEMOS DE SU CONOCIMIENTO EL DESACUERDO A LA DECISION TOMADA, EN LO QUE RESPECTA A LA IMPARTICION DE LA MATERIA DE PSICOFISIOLOGIA POR LA MAESTRA

APOYANDO LO ANTERIOR EN LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- 1.- SOLICITAMOS QUE LA MATERIA SEA IMPARTIDA POR UN MAESTRO QUE DOMINE Y TENGA LA EXPERENCIA REQUERIDA.
- 2.- POR DESCONTENTO GENERAL DEL GRUPO YA QUE EL RESULTADO DE LA MATERIA QUE NOS FUE IMPARTIDA POR DICHA MAESTRA NO FUE SATISFACITORIO; YA QUE HUBO UN ALTO INDICE DE REPROBADOS.
- 3.- EL METODO EMPLEADO POR LA MAESTRA NO NOS PARECIO EL ADECUADO. POR LO EXPUESTO EN EL PUNTO PRIMERO.

POR TODO LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, SOLICITAMOS A USTEDES DE LA MANERA MAS ATENTA NOS SEA RESUELTA ESTA SITUACION EN LA MAYOR BREVEDAD POSIBLE. YA QUE EN ESTE SEMESTRE HABRA SUSPENSIONES PROXIMAS, Y HASTA EL MOMENTO DESCONOCEMOS LA -- MATERIA

ATENTAMENTE.
REPRESENTANTES DE GRUPO

508

Otro elemento que es necesario mencionar, es el fenómeno del exilio de personas calificadas profesionalmente que llegaron de Europa a Latinoamérica -en distintos periodos del siglo XX- siendo mayor el de los republicanos españoles entre 1936 y 1939 y muchos de estos migrantes hicieron grandes aportaciones a la ciencia y la cultura y de manera específica, algunos migrantes hicieron un importante aporte a la psicología; también es importante mencionar que más adelante, en la década de 1970 la migración de psicólogos y psiquiatras chilenos y argentinos a México, hicieron también una aportación importante para el desarrollo de la psicología y en lo específico su estancia en la Universidad Autónoma de Puebla, aunque de corta duración, tuvo una contribución importante en el Colegio de Psicología.

Al respecto Palma Mora (2006) refiere que generalmente, la historiografía de las migraciones ha diferenciado los movimientos de población que responden a la búsqueda de

⁵⁰⁷ Archivo Histórico Universitario BUAP, acervo Universidad Autónoma de Puebla, sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 2.

⁵⁰⁸ Archivo Histórico Universitario BUAP, acervo Universidad Autónoma de Puebla, sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 3.

mayores oportunidades materiales de vida, a las que ha designado como voluntarias, de los traslados migratorios obligatorios, es decir, de los emigrantes que no decidieron su salida, sino que fueron forzados a buscar otros lugares para residir por ser disidentes políticos, por ser perseguidos por sus ideas, religión o identidad étnica. Ellos no son inmigrantes voluntarios, sino exiliados y refugiados.

En las últimas décadas, se amplió la figura de refugiado a los traslados masivos de población por situaciones de orden bélico, por circunstancias de violencia social generalizada, por desastres naturales, por hostilidades raciales, de género, que fracturan la vida cotidiana de una población y la ponen en peligro. Tanto los inmigrantes como los exiliados y los refugiados, enfrentan una serie de problemas: de traslado, de ingreso al país de migración, de residencia legal, de adaptación al nuevo entorno social, de incompreensión de los códigos culturales y, por ende, de relación con la sociedad receptora. En general, experimentan problemas de desarraigo que resuelven de muy diversas maneras, o que quizá no llegan a solucionar. Según Palma Mora los límites entre los inmigrantes y los refugiados no es tan categórico, sino más bien sutil.⁵⁰⁹

En este trabajo de tesis distinguimos diferentes periodos de migración de personas procedentes de Europa que aportaron al desarrollo de la psicología en Latinoamérica y en específico en México.

El caso del Colegio de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla coincide con lo que Palma Mora (2006) dice: que los exilios latinoamericanos de los años setenta, lo mismo que los refugiados procedentes de la región centroamericana en la década de los ochenta, componen uno de los principales sucesos del proceso inmigratorio a México.

A partir de los años noventa del siglo XX, la Historia Social comienza a desempeñar un papel relevante con trabajos que buscaban trascender más allá de una aproximación a las

⁵⁰⁹ Palma Mora Monica (2006), *De tierras extrañas, un estudio sobre la inmigración en México 1950 - 1990*, Coedición: SEGOB-Instituto Nacional de Migración-Centro de Estudios Migratorios/Instituto Nacional de Antropología e historia /DGE Ediciones SA de CV

élites culturales, políticas y literarias del exilio.⁵¹⁰ Además en México y Puebla también en los años 90s los trabajos profesionales en historia social estaban cobrando relevancia.

De acuerdo a Bédarida se considera como tiempo presente el tiempo de la experiencia vivida. [...] no hay pasado ni porvenir sino a través del presente. Observemos que Reinhart Kosselleck se pronuncia en este mismo sentido cuando sitúa el acontecimiento en una tensión entre dos categorías temporales: el espacio de experiencia y el horizonte de expectativa. Si el pasado no existe ya, el porvenir permanece; si el futuro no existe todavía, la expectativa del porvenir está presente. El presente es la transición entre lo que fue futuro y lo que deviene pasado.⁵¹¹

El presente es “la historia vivida por cada persona y por el colectivo social al que pertenece, que se extiende asimismo a la percepción de su pasado y a la expectativa de su futuro”.⁵¹²

El presente al igual que la historia es una construcción social, en el tiempo de nuestro presente ocurre que el acontecimiento que lo sustancia se vuelve efímero, pero reclama registro y democratización en el contexto de la “representación histórica”. Así, el ser humano, con un particular convencimiento de ser un sujeto histórico, se constituye en uno de los elementos más visibles de la historia del tiempo presente, que, en su día, ya comenzó reivindicándose historia de los testigos.⁵¹³

Marcel Roncayolo (geógrafo y urbanista francés) se refiere a la historia del tiempo presente como aquella que corresponde a la generación a la que pertenecemos⁵¹⁴. Roncayolo fue uno de los primeros en adentrarse en ese terreno con un pronunciamiento sagaz en una

⁵¹⁰ de Hoyos Puente, J. (2017). La historiografía sobre refugiados y exiliados políticos en el siglo XX: el caso del exilio republicano español de 1939. *ayer*, 293-305.
<https://www.jstor.org/stable/26491691>

⁵¹¹ Bédarida Francois. *Definición, método y práctica de la Historia del Tiempo Presente*, Cuadernos de Historia Contemporánea 1998, número 20, 19-27 <https://core.ac.uk/download/pdf/38831544.pdf> pp. 21 y 22

⁵¹² González M. (2015) op cit. p. 128

⁵¹³ González M. (2015) op cit. p. 129

⁵¹⁴ Pérez Blázquez Aitor (2018) “Historia del tiempo presente” *Un acercamiento historiográfico*, ArtyHum, 47 pp. 36-57
<https://www.artyhun.com/descargas/PDF/ArtyHum%20n%C2%BA%2047.pdf#page=37> pp. 42 y 43

de las primeras publicaciones concernientes a la materia. El punto de vista fundamental en esta tarea sería el de aquel que ha vivido los sucesos y tiene el deber de historiarlos.⁵¹⁵ Murovich plantea la siguiente definición acerca de la historia del tiempo presente “es aquella historiografía que tiene por objeto acontecimientos o fenómenos sociales que constituyen recuerdos de al menos una de las tres generaciones que comparten un mismo proceso histórico”.⁵¹⁶

El historiador del tiempo presente está inmerso en una historia inacabada. Señala acontecimientos que no han terminado de producir sus efectos,⁵¹⁷ por ejemplo; en el aspecto político, personas de la izquierda universitaria de los años 70's y 80's, son las que ahora ocupan algunos cargos en los gobiernos: federal, en algunos estatales y municipales de nuestro país.

También acontecimientos que no han terminado de producir sus efectos son la lucha de las mujeres por la equidad, que sólo hasta nuestros días empieza a tomar relevancia, pero en la década de los 80 en la UAP se pugnaba por estos derechos y fue valiosa la aportación de muchas mujeres, entre ellas, Franca Bassaglia quien declaraba: “lo que la mujer busca es existir y colmar un vacío que ha durado incluso demasiado y que ahora tiene prisa de ocupar”⁵¹⁸ y solo hasta ahora se hace más evidente la participación de la mujer en los ámbitos: social, educativo, económico, cultural, y político; siendo esto consecuencia de las luchas que a lo largo de la historia la mujer ha emprendido y que atraviesa la década de los 80.

Y como el peso de esta historia son los testimonios de los protagonistas, los que hacen esta historia del tiempo presente se puede constatar que: la Universidad Autónoma de Puebla fue llamada Democrática porque, todos los que cubrían los requisitos y solicitaban ingreso eran aceptados y, también era llamada así, porque todos los miembros de la comunidad universitaria tenían participación en la organización académica, política y social de la

⁵¹⁵ Aróstegui Julio (2004), *La historia vivida, sobre la historia del presente*, Alianza Editorial. pp. 46 y 47

⁵¹⁶ Pérez Blázquez Aitor op cit.

⁵¹⁷ Sauvage, Pierre. *Una historia del tiempo presente*, Historia Crítica, núm. 17, julio-diciembre, 1998, pp. 59-70 <https://www.redalyc.org/pdf/811/81111329005.pdf> p. 66

⁵¹⁸ Basaglia Franca (1983) *Mujer, locura y sociedad*, Ediciones de la Universidad Autónoma de Puebla. p. 25

Institución; entre otros puntos podían elegir a las autoridades a partir del voto libre, universal y secreto; era Crítica porque se vinculaba con los problemas sociales y participaba en la gestión y solución de ellos; era Popular porque permitió que la clase trabajadora y sus hijos, pudieran ingresar a estudiar (esto antes de la 2ª reforma Universitaria no ocurría), además de que era gratuita.

Se encontró además que al final de la década de los 80 -en 1989- la universidad pasó de ser Democrática, Crítica y Popular a ser una universidad de corte Neoliberal, con todos los efectos que siguen vigentes en la actualidad, y que se hacen más evidentes el 25 de febrero de 2025 con el conflicto que se presentó en la Escuela de Medicina de la BUAP y fue extendiéndose a las demás facultades y escuelas de la comunidad estudiantil de la BUAP llevando a la universidad a un paro generalizado. Grajales (2025) lo documenta de esta manera: “el estallido del paro estudiantil que puso sobre la mesa un conjunto de necesidades, deficiencias y carencias debidas a las condiciones de estudio vividas por el estudiantado, a su insatisfacción con el tipo de educación recibida, a la falta de respeto a sus derechos fundamentales como estudiantes y ciudadanos, a la falta de seguridad, específicamente en lo que toca a la preservación de su integridad física y emocional y, de manera muy enfática, a la falta de una conducción democrática por parte de las autoridades y funcionarios de la universidad. Todo esto fue debidamente fundamentado y expuesto en un pliego petitorio de más de 50 páginas”.⁵¹⁹

Finalmente, otro acontecimiento que aún sigue produciendo sus efectos es; que los protagonistas siguen activos laboralmente, con la salvedad, de que ahora tienen una mayor experiencia y por consiguiente; tienen un mayor bagaje teórico y práctico; esto se evidencia en su actividad profesional; a través de la psicoterapia, a través de la formación de terapeutas, como profesores en institutos y universidades, siendo conferencistas en congresos y encuentros, por lo que se puede inferir que esto tuvo su origen en el aspecto social, académico y político del Colegio de Psicología de la UAP.

⁵¹⁹ Grajales Guadalupe, “Control de daños en la BUAP” *El ciudadano*, columna del día 8 de mayo de 2025 en: <https://www.elciudadano.com/columnas/control-de-danos-en-la-buap/05/08/>

Los entrevistados protagonistas ya son parte de la historia local, regional, nacional, social, de la historia económica, de la historia política, de la historia de la memoria, de la historia del tiempo presente, y para preservarla, se ha elaborado esta tesis fundamentada en los testimonios de los testigos de esa década; se ha documentado una de las etapas de la historia de la Universidad Autónoma de Puebla y en específico del Colegio de Psicología contribuyendo con ello a los estudios históricos vinculados con la Universidad Autónoma de Puebla y la formación de sus profesionales y la proyección integral de los mismos.

Bibliografía:

A. A. Smirnov, A. N. Leontiev (1980), *Enciclopedia de Psicología*, Tomo 1, Editorial Grijalbo, México.

Andolfi, M., & Mascellani, A. (2013), *Historias de la Adolescencia*. Editorial Gedisa.

Ardila, Rubén (1986), *La psicología en América Latina: pasado, presente y futuro*. Editorial Siglo XXI.

Barela Liliana et al. (2009) *Algunos apuntes sobre historia oral y cómo abordarla*, Editorial Patrimonio e Instituto Histórico.

Basaglia Franca (1983), *Mujer Locura y Sociedad*, Editorial Universidad Autónoma de Puebla.

Benjamín B. Wolman (1968), *Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología*, Ediciones Martínez Roca.

Berne Erick (1976), *Análisis Transaccional en la Psicoterapia*, Editorial Psique, Buenos Aires Argentina.

Bertalanffy Ludwig Von (1976), *Teoría General de los sistemas*, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Bertrando Paolo y Toffanetti Dario (2017), *Historia de la terapia familiar, los personajes y las ideas*, Editorial Paidós Terapia Familiar, Barcelona España.

Bertalanffy, Ludwing Von (1979), *Teoría General de los Sistemas*, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Boszormenyi-Nagy y Geraldine M. Spark (1983), *Lealtades invisibles, Reciprocidad en Terapia Familiar intergeneracional*, Editorial Amorrortu.

Colchero Carlos (1987), *La fundación de la Escuela de Filosofía y Letras de la UAP (Ensayo de unas memorias)* Editorial Universidad Autónoma de Puebla.

Cooper David (1986), *La muerte de la Familia*, Editorial Origen/Planeta.

Cueli José y Reidl Lucy (1972), *Teorías de la Personalidad*, Editorial Trillas.

De Giuseppe Massimo y La Bella Gianni (2022), *Historia contemporánea de América Latina*, Editorial Turner de México.

De Ruiz Zelided Alma (1981), *Terapia familiar, teorías y técnicas*, Publicaciones de la Universidad Pedro Enríquez Ureña, Santo Domingo, República Dominicana.

Domínguez Mendoza, Amelia (2010), *Los festivales de Música en Puebla*, Editorial Secretaría de Cultura de Puebla.

Fernandez Calderón Julieta, Cohen DeGovia Guillermo, (1983) *el grupo Operativo, teoría y práctica*, Editorial Textos Extemporáneos.

Fernández Víctor (1981), *Psicoterapia Estratégica, procedimientos*. Razo Editores.

Foucault Michel (1966), *El nacimiento de la clínica, una arqueología del saber*, Editorial Siglo XXI.

Foucault Michel (1968), *Las palabras y las cosas*, Editorial Siglo XXI.

Foucault Michel (1970), *La arqueología del saber*, Editorial Siglo XXI.

Foucault Michel (1976), *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*, Editorial Siglo XXI.

Foucault Michel (1977), *Historia de la sexualidad 1- La voluntad de saber*, Editorial Siglo XXI.

Frankl, Víctor (1980), *Ante el Vacío Existencial, hacia una humanización de la psicoterapia*, Editorial Herder.

Freire Paulo (1984), *La importancia de leer y el proceso de liberación*, Editorial Siglo XXI.

Galeano, Eduardo (2012), *Los hijos de los días*, Siglo XXI editores, México.

García Martínez Felipe (Comp.) 2015, *Terapia Sistémica Breve, fundamentos y aplicaciones*, RIL editores.

Garza Mercado, A. (1984), *Función y forma de la biblioteca universitaria*. Editorial El Colegio de México.

Haley Jay (1980), *Terapia para resolver problemas*, Editorial Amorrortu.

Hergenhahn B. R. (2018), *Introducción a la Historia de la Psicología* CENGAGE Learning Editores, sexta edición, México.

Howard C. Warren, editor, 1979, Diccionario de Psicología, Ed. Fondo de Cultura Económica.

Kohan, W. O. (2020), *Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica*. Editorial CLACSO.

Lafarga Corona J. y Gómez del Campo J. (1978), *Desarrollo del potencial humano*, volumen I, Editorial Trillas.

Lafarga Corona J. y Gómez del Campo J. (1978), *Desarrollo del potencial humano* volumen II, Editorial Trillas.

Lafarga Corona J. y Gómez del Campo J. (1986), *Desarrollo del potencial humano* volumen III, Editorial Trillas.

Laing R. D. y A. Esterson (1967) *Cordura, locura y familia. Familias de esquizofrénicos* Editorial Fondo de Cultura Económica.

Laing Ronald D. (1964) *El yo dividido*, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Laing Ronald D. (1974) *El yo y los otros*, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Lozano Jorge (1994), *El discurso histórico*, Alianza Editorial.

Madanes Cloé (1984), *Terapia Familiar Estratégica*, Editorial Amorrortu.

Martínez, F. E. G. (2023). *Terapia sistémica breve: Fundamentos y aplicaciones*. CANOPUS Editorial Digital S. A.

McCary James Leslie (1977) *Sexualidad humana*, Editorial El Manual Moderno.

Méndez Eloy, (1987) *La conformación de la Ciudad de Puebla (1966-1980) una visión histórica*, Editorial Universidad Autónoma de Puebla.

Alberto L. Merani (1979), Diccionario de Psicología, Editorial Grijalbo.

Minuchin S. y H. Ch. Fishman, (1984) *Técnicas de Terapia Familiar*, Editorial Paidós.

Minuchin Salvador (1979) *Familias y terapia familiar*, Editorial Gedisa, Barcelona España.

Moreno J. L. (1983), *Psicoterapia de Grupo y Psicodrama*, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Nardone, G., & Watzlawick, P. (2013). *Terapia breve: filosofía y arte*. Herder Editorial.

Nat Lehrman (1977), *Las técnicas sexuales de Master y Johnson*, editorial Gedisa

Neruda Pablo (1999) *El Canto General*, Obras, Tomo I, Editorial Losada, sexta edición.

Núñez Rafael (1982), *Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología*, Editorial El Manual Moderno.

Palma Mora, Mónica (2006) *De tierras extrañas, un estudio sobre la inmigración en México 1950-1990*, Coedición: SEGOB-instituto Nacional de Migración-Centro de Estudios Migratorios/Instituto Nacional de Antropología e Historia/DGE Ediciones SA de CV.

Parodi Trece, Carlos (2015), *La crisis de la deuda en América latina de la década de los ochenta*, Universidad del Pacífico, Centro de Investigación Lima, Perú.

Pérez Espinoza Juan Fidel (2012), *1961 La Reforma Universitaria Poblana*, Editorial Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

Perls F. S. (1975), *Yo, hambre y agresión*, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Rey, R. O. (1993). *La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas*. Universidad de Oviedo. Servicio de publicaciones.

Reynolds, George Stanley (1973), *Compendio de condicionamiento operante*. Editorial Ciencia de la Conducta.

Richard Simon (1989), *Adiós paradoja; Bienvenida, Prescripción invariante*. Editorial de la Universidad Autónoma de Puebla.

Ricoeur Paul (2004), *La Memoria, la Historia y el Olvido*, Fondo de Cultura Económica.

Rivas, S. G. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.

Rogers Carl (1966), *Psicoterapia Centrada en el Cliente*, Editorial Paidós.

Rogers Carl (1981), *El proceso de convertirse en Persona*, Editorial Paidós.

Romo, Luz De L. E. (compiladora) (2004), *Terapia familiar*. Editorial Pax México.

Rosen Sidney (compilador) (1986), *Mi voz irá contigo, los cuentos didácticos de Milton H. Erickson*, Editorial Paidós.

Rubinstein, J. L. (1980), *Principios de Psicología General*, Enciclopedia de Psicología, Tomo 2, Editorial Grijalbo México.

Saavedra Víctor (1994), *La promesa incumplida de Erick Fromm*, Siglo XXI Editores.

- Satir Virginia (1978), *En contacto íntimo*, Editorial Concepto.
- Satir Virginia (1980), *Psicoterapia Familiar Conjunta*, Editorial la Prensa Médica Mexicana.
- Scull Andrew, (2019), *Locura y civilización*, Fondo de Cultura económica, México.
- Selvini Palazzoli Mara et al. (1990), *Los Juegos Psicóticos en la Familia*, Editorial Paidós.
- Selvini Palazzoli Mara, Boscolo L., Cecchin G. y G. Prata G. (1988), *Paradoja y contraparadoja*, Editorial Paidós.
- Sluchevski, (1980), *Psiquiatría, Enciclopedia de Psicología*, Tomo 5, Editorial Grijalbo, México.
- Suarez Armando (compilador) (1978), *Razón, locura y sociedad*. Siglo XXI Editores.
- Szasz Thomas (1973), *El mito de la enfermedad mental*, Editorial Amorrortu.
- Szasz Thomas, (1974), *La fabricación de la locura*, Editorial Kairós.
- Traverso Enzo (2007), *historia y memoria*, en: Franco Marina y Levín Florencia (compiladoras) *Historia reciente, Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Editorial Paidós.
- Watzlawick Paul, Fisch Richard y Weaklan John (1976), *Cambio*, Editorial Herder.
- Watzlawick, P. Beavin Bavelas J. y Jackson D. D. (1981), *Teoría de la Comunicación Humana*, Editorial Herder.
- Watzlawick, Paul (1979), *¿Es real la realidad?* Editorial Herder.
- White Hayden (2003), *El texto histórico como artefacto literario*, Editorial Paidós.
- Wittezaele Jean-Jacques y García Teresa (1994), *La Escuela de Palo Alto, Historia y evolución de las ideas esenciales*, Editorial Herder.

Cibergrafía:

Abeijón, M. (2017). El concepto de verdad en " Historia de la Locura". *Nuevo Pensamiento*, 7(9). en:
<https://editorialabiertaia.com/nuevopensamiento/index.php/nuevopensamiento/article/download/116/84>

Aguinaga, M. C. (2018). “El concepto de aptitud en la psicopedagogía de Víctor Mercante: la historicidad de las categorías psicológicas”. *Memorandum: Memória E História Em Psicologia*, 34, 60–81. en:
<https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6863>

Alarcón, R. (1998). “La investigación psicológica en América Latina: un enfoque histórico”. *Revista de psicología*, 2(1), 7-47. en:
https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/psicologia/1998_n1/investg.htm

Alarcón, R. (1999). “La psicología en América Latina en el siglo XX : un análisis de sus características”. *Revista De Psicología*, 17(2), 131-146. en:
<https://doi.org/10.18800/psico.199902.001>

Alarcón, Renato D., and Arthur M. Freeman III. "Rutas ontológicas de la nosología psiquiátrica:¿ Cómo se llegó al DSM-5?." *Revista de Neuro-Psiquiatría* 78.1 (2015): 35-45. en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972015000100006&script=sci_arttext

Alcover, Carlos-María, y Fernando Rodríguez. (2012) "Plasticidad cerebral y hábito en William James: un antecedente para la Neurociencia Social." (2012). en:
<https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/12088/Alcover%20%26%20Rodriguez%20Psicologia%20Latina%202012.pdf?sequence=1>

Allier Montaño, Eugenia; Vilchis Ortega, César Iván; Ferro Higuera, Laura Andrea. “La Historia del Tiempo Presente en México: desafíos y construcción de un campo”. *Tempo e Argumento, Florianópolis, e0101, 2021. Número especial*. en:
<http://dx.doi.org/10.5965/21751803ne2021e0101>

Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C., & García, C. M. (2012). “La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 235-256. en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2012000100015&script=sci_arttext

Álvarez, H. F., González, B. O., Espada, A. Á. (1998). Panorama de la psicología clínica en Latinoamérica. *Clínica y Salud*, 9(1), 9. en:
<https://www.proquest.com/openview/e5615f6f486f52fef5a89272511c5e27/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4852149>

Anderson, P. (1999). "Historia y lecciones del neoliberalismo". *Revista del Centro de Estudios del Trabajo*, 25, 1-8. en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Anderson%2C+P.+%281999%29.+%E2%80%9CHistoria+y+lecciones+del+neoliberalismo%E2%80%9D.+Revista+del+Centro+de+Estudios+del+Trabajo%2C+25%2C+1-8&btnG=&lr=lang_es

Arboccó de los Heros, Manuel. (2018). "El cine como herramienta docente en psicología". *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 543-565. en: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.205>

Arboleda Sánchez, V. A. (2024). "Valores vitales y cuidado del cuerpo: un abordaje logoterapéutico y biopsicosocial-espiritual". *Revista Académica Internacional De Educación Física*, 4(4), 66–78. en: <https://doi.org/10.59614/acief42024166>

Ardila, R. (2004). "A psicología latinoamericana: el primer medio siglo". *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 38(2), 317-322. en: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28438218.pdf>

Ardila, Rubén. "Psicología latinoamericana. ¿Cuáles son los principales logros y aportes de medio siglo de actividad científica y profesional?" *Perspectivas Psicológicas* 3.4 (2003): 7-16. en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a02.pdf>

Balbuena Rivera, Francisco. "RD Laing: un "rebelde" que desafió el orden psiquiátrico imperante." *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* 31.4 (2011): 679-691. en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352011000400006&script=sci_arttext

Becerra, G. (2015). "Enrique Pichon-Rivière: los orígenes de la psicología social argentina". *Revista latinoamericana de metodología de las ciencias sociales*, 5(1). en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6667/pr.6667.pdf

Bédarida Francois. "Definición, método y práctica de la Historia del Tiempo Presente", *Cuadernos de Historia Contemporánea* 1998, número 20, 19-27 en: <https://core.ac.uk/download/pdf/38831544.pdf>

Benito, E. (2009). "La formación en Psicología: revisión y perspectivas". *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2), 1-12. en: <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127085002.pdf>

Bermejo Fernández, V. (1996). "Piaget: vida y obra". *Psicología Educativa*, 1996, Vol. 2, n. 02 - Págs. 257-271 en: <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/1e61565b-7ada-4eb7-a4d1-cb67a49037c4/content>

Bertino Lorena, (2014), "Invariable, Prescripción, and del miembro ausente la maniobra". *Apuntes Escuela de Milán* en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56455640/Apuntes-Escuela-de-Milan.-L.-Bertino-2014-libre.pdf?1525092816=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAPUNTES_ESCUELA_DE_MILAN_1.pdf&Expires=1746759623&Signature=WFn9rUEBko4CYcPsjCb8dyRDfMnewggy4XxELtD3slLEjLIX05Av8s0tO7P6BICgIDbI5WDNU2H~nqpuRLR1IT-

[oppljrZ6X~IRBtRtv6kEwabVTB7yhFVyJbNmPrn5pr1DH7WLwYXNjfoTwKi2x7ayOBMmA~8MC0bRbvumVW3iUjRbP9iHuhzagXl02ZxZG0DWJFMM4sWukycvP6f4xIKm1rsvmQ8PxSe7SOECZcNzg5OIXxd~fcx8TY1hyy4pEYxzm36UhIR4FmR99Za8iGfaQ~1zyVRMXpwjbl8sgrNTkel-uvUmWd0TfYAj34VMBdfOHRkR2cFaLeSbtVUjh1A &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.1080/07447306.2019.1644444)

Bond, Sharon. "Couple and family therapy: The evolution of the profession with social work at its core". *Intervention, la revue de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec*, 2009, vol. 131, p. 128-138. en: https://revueintervention.org/wp-content/uploads/2020/05/intervention_131_12._couple_and.pdf

Bravo Becherelle, M. A. "Clasificación internacional de enfermedades en salud pública." *Salud pública de México* 3.2 (1961): 295_321-295_321. en: <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/4302/4183>

Bravo, Luis. (2004). "Cincuenta Años de Psicología en la Universidad Católica". *Psykhé (Santiago)*, 13(1), 197-204. en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000100016>

Bustamante I, Yamaguchi S. "Salud Mental Global: Enfoque, Crisis e Impacto. diagnóstico" [internet]. 63(3): e539. en: <https://revistadiagnostico.fihu.org.pe/index.php/diagnostico/article/view/539>

Buzzaqui Echevarrieta, Adrián. "El "grupo operativo" de Enrique Pichon-Rivière análisis y crítica." (2006). en: <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/5eec1911-8187-430d-863b-e144aad1367d/content>

Cabrera Lorena., Delgado Javier (2019) "Sector inmobiliario y estructura urbana en la ciudad de Puebla, 1900-2010". doi: 10.18234/secuencia.v0i103.1512 en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/secu/n103/2395-8464-secu-103-e1512.pdf>
Camacho, Javier. "Panorámica de la terapia sistémica." *archivo33. pdf* (2006). en: <https://www.fundacionforo.com.ar/pdfs/archivo33.pdf>

Cano Tomás, Adrián. (2019) "Philippe Pinel como precursor de la Psiquiatría moderna". en: [https://crea.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/14911/3/TFG PHILIPPE PINEL16dic F 1 f.pdf](https://crea.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/14911/3/TFG_PHILIPPE_PINEL16dic_F_1_f.pdf)

Caponi, Sandra, and Martínez-Hernández Ángel. "Kraepelin, el desafío clasificatorio y otros enredos anti-narrativos." *Scientiae Studia* 11 (2013): 467-489. en: <https://www.scielo.br/j/ss/a/V9dGPQQHF59jc6W9Lfz67sQ/>

Cardona Cardona, A. (2005). "El lugar del coordinador en los grupos operativos". *Poiésis (En línea)*, 1-2. en: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/437/412>

Carpintero Capell, Heliodoro; González Calderón, María José; del Barrio Gándara, María Victoria; "Bela Szekely: su libro "Los Tests" en el contexto Latinoamericano" *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 43, núm. 2, 2011, pp. 357-368 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80521287012.pdf>

Carrillo, J. M. (2020). "Política regional y reforma universitaria en Puebla (México), 1958-1965". *Debates por la Historia*, 8(1), 205-242. en: <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769220007/655769220007.pdf>

Carrillo, J. M., & Delgadillo, P. D. (2008). "Política, Universidad y sociedad en Puebla, el ascenso del Partido Comunista Mexicano en la UAP, 1970-1972". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 11, 111-130. en: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86912618006.pdf>

Ceberio M.R. (2016), "Terapia breve sistémica: una breve introducción". Jornadas provinciales de Psicología. Cómo pensar las prácticas psicológicas: desafíos actuales". *Colegio de Psicólogos de la provincia de Bs As. Colegio de Psicólogos Distrito II. Trenque Lauquen. Argentina*. en: https://www.academia.edu/29161313/TERAPIA_BREVE_SIST%C3%89MICA

Ceberio, M. R. (2019). "Carlos Sluzki: trayectoria y genialidades de un adelantado". *Revista REDES*, (39), 127-142. www.redesdigital.com.mx

Chávez, L., & Díaz, P. (2013). "Guía de aprendizaje N° 6. La utopía: un mundo posible de construir". *Segundo nivel o ciclo de la educación media de la educación de personas jóvenes y adultas*. en:

Cinemática Luis Buñuel Puebla, "México es cultura, la cartelera nacional", en: <https://www.mexicoescultura.com/recinto/51041/cinemateca-luis-bunuel-puebla.html>

Cortina Adela: "No se rechaza al extranjero, sino al pobre". en: <https://www.youtube.com/watch?v=Kc92s05D8L8>

Cosci, Lucas. "Caminos de rememoración. La memoria y la construcción del conocimiento histórico en la hermenéutica de Paul Ricoeur." *Cifra* 6 (2011): 29-40. <https://fhu.unse.edu.ar/carreras/rcifra/danielcosci.pdf>

Da Fonseca, Luiz Eduardo Prado, Hugo Leonardo Rocha Silva da Rosa, and Arthur Arruda Leal Ferreira. "Yes, nosotros tenemos a Wundt: Radecki y la historia de la psicología en Brasil." *Tesis Psicológica* 11.1 (2016). <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/692/670>

De la Corte Ibáñez, L. (2000). "La psicología de Ignacio Martín-Baró como psicología social crítica. Una presentación de su obra". *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 53(3), 437-450. en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=de+la+Corte+Ib%C3%A1%C3%B1ez%2C+L.+%282000%29.+%E2%80%9CLa+psicolog%C3%ADa+de+Ignacio+Mart%C3%ADn-

[Bar%C3%B3+como+psicolog%C3%ADa+social+cr%C3%ADtica.+Una+presentaci%C3%B3n+de+su+obra%E2%80%9D.&btnG=](#)

De la Cruz Gil, R. (2022). “El modelo de Psicoterapia Breve Estratégica de Giorgio Nardone”. *Ciencia Y Psique*, 1(1), 67–80 en:

<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/cienciaypsique/article/view/5330/7187>

De Weiss, S. P. (1986). “La investigación en psicología social en México”. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 18(3), 351-366.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80518301.pdf>

De Zubiría Samper, J. (2006). “Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante”. *Coop. Editorial Magisterio*. en:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wyYnHpDT17AC&oi=fnd&pg=PA5&dq=De+Zubir%C3%ADa+Samper,+J.+\(2006\).+%E2%80%9CLos+modelos+pedag%C3%B3gicos:+hacia+una+pedagog%C3%ADa+dialogante%E2%80%9D.+Coop.+Editorial+Magisterio.&ots=neYC6-AM76&sig=xTjml-kg8pbaORs3GvVMW3w1TNc#v=onepage&q=De%20Zubir%C3%ADa%20Samper%2C%20J.%20\(2006\).%20%E2%80%9CLos%20modelos%20pedag%C3%B3gicos%3A%20hacia%20una%20pedagog%C3%ADa%20dialogante%E2%80%9D.%20Coop.%20Editorial%20Magisterio.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wyYnHpDT17AC&oi=fnd&pg=PA5&dq=De+Zubir%C3%ADa+Samper,+J.+(2006).+%E2%80%9CLos+modelos+pedag%C3%B3gicos:+hacia+una+pedagog%C3%ADa+dialogante%E2%80%9D.+Coop.+Editorial+Magisterio.&ots=neYC6-AM76&sig=xTjml-kg8pbaORs3GvVMW3w1TNc#v=onepage&q=De%20Zubir%C3%ADa%20Samper%2C%20J.%20(2006).%20%E2%80%9CLos%20modelos%20pedag%C3%B3gicos%3A%20hacia%20una%20pedagog%C3%ADa%20dialogante%E2%80%9D.%20Coop.%20Editorial%20Magisterio.&f=false)

Dembo, M. (2010). “Historia de la psicología en Venezuela”. *Revista psicología*, 29(2), 21-26. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/5557

Detrixhe, Marcelo R.; Papini, Mauricio R. “Enrique Mouchet (1886-1977). In memoriam” *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 10, núm. 2, 1978, pp. 294 - 295 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia en:

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80510214.pdf>

Díaz, M. P. M. (2014). “Terapia estructural”. In *Manual de terapia sistémica: principios y herramientas de intervención* (pp. 263-296). Desclée de Brouwer. en:

https://campus.ucsfvirtual.edu.ar/pluginfile.php/734861/mod_resource/content/1/Manual%20de%20Terapia%20Sistemica%20%28Moreno%29-Terapia%20Estructural.pdf

Díaz-Loving, R. (2006). “Rogelio Díaz-Guerrero: Un legado de creación e investigación psicológica”. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(1), 11-18.

<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020646002.pdf>

Dominguez Amelia (2002) “Abraham Paredes es testigo de la historia cultural de Puebla en los últimos 40 años”, en: <https://www.jornada.com.mx/2002/09/12/puebla/cul1.htm>

Domínguez Ríos, V. A., & López Santillán, M. Á. (2017). “Teoría General de Sistemas, un enfoque práctico”. *Economía y administración*, 10(3), 125-132.

<https://pdfs.semanticscholar.org/f116/23a5cd31e4793942cb958f5bd15f45b52870.pdf>

Donne John, (2013) “Ningún hombre es una isla” en:
<https://www.literaturaeuropea.es/antologias/a100-poemas/isla/>

“El origen de las graduaciones” en: <https://blog.xochitla.org.mx/2017/06/28/el-origen-de-las-graduaciones/>

Eisner, E. W. (1992). “La incomprensida función de las artes en el desarrollo humano”. *Revista Española de pedagogía*, 15-34.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7294/1%20La%20Incomprensida%20Funci%C3%B3n%20de%20las%20Artes%20en%20el%20Desarrollo%20Humano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Erskine, R. G., & Moursund, J. P. (2014). ”La psicoterapia integrativa en acción”. *Desclée de Brouwer*. en: <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433026842.pdf>

Escobar, Rogelio. "El primer laboratorio de psicología experimental en México." *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* 42.2 (2016): 116-144. p. 119 en:
<https://www.redalyc.org/pdf/593/59347923003.pdf>

Estrada, Laura. "Teoría de la personalidad de Carl Rogers." (2020). en:
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1445/LEC%20PSIC%200076%202020.pdf?sequence=1>

Falicov, C. J. (2011). “La cultura en la terapia familiar. Nuevas variantes de un tema fundamental”. *Revista REDES*, (25). en: <https://www.ilef.com.mx/wp-content/uploads/2019/07/celia-falicov-la-cultura-en-la-terapia-familiar.pdf>

Fernández, T. B. (2008). 1968 “En la memoria”. *Entorno al 68 en Puebla Memoria y encuentros*, 125. 1968, “el inicio de una nueva psicología nacional”; Abraham Quiroz Palacios
http://www.observatoriocultural.buap.mx/Libros/texto_2_de_octubre.pdf#page=121

Fernández-Álvarez, Héctor. "Psicoterapia en un mundo emergente. El paisaje de América Latina." *Revista argentina de clínica psicológica* 26.3 (2017): 255-260.
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281953368002.pdf>

Flórez Alarcón, L. E. (2003). ”El legado de Rubén Ardila: psicología de la biología a la cultura/The Legacy of Rubén Ardila: psychology from biology to Culture”. *Universidad Nacional de Colombia*.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2932/13CAPI12.pdf>

Gallegos, M., & Berra, M. P. (2015). “La preocupación por la formación de psicólogos en América Latina: una revisión histórica”. en:
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/10879/CONICET_Digital_Nro.14381.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallegos, Miguel. "Movimiento y participación estudiantil en la psicología latinoamericana: consideraciones históricas y futuras perspectivas." *Avances en Psicología Latinoamericana* 27.1 (2009): 33-60. en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242009000100004&script=sci_arttext

Gallegos, Walter L. Arias. "Honorio Delgado (1892-1969), un repaso histórico sobre su vida y su obra: a propósito de los 100 años del psicoanálisis en el Perú." *Boletim Academia Paulista de Psicologia* 35.89 (2015): 286-308. en: <https://www.redalyc.org/pdf/946/94643848004.pdf>

Galván Ochoa Enrique, Sección Opinión, Columna Dinero, Periódico la jornada, 31 de diciembre de 2020.

García Zabaleta, Omar. (2019). "La construcción del DSM: genealogía de un producto sociopolítico"; *Theoria. An International Journal for Theory, History and Foundations of Science*, 34(3), 441-460. en: <https://doi.org/10.1387/theoria.19779>

García, Marta Rizo. "Reseña de" Teoría de la comunicación humana" de Paul Watzlawick." *Razón y palabra* 75 (2011). en: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>

Garrido, C. C. (2008). *Trabajo perspectiva sistémica multigeneracional aportes de Murray Bowen*. en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40770888/Perspectiva_Multigeneracional-libre.pdf?1450206378=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPerspectiva_Multigeneracional.pdf&Expires=1748473003&Signature=gh~GkKOJ1Dk2Y3dkfbZC~FSqcTou2kIOC7ZR0xt456pfeOVgvwROTy8D5oXTfrfgtVc6jfaYelEd5zzkI9vQJXu4rro-s3E9~8ylMvE5zDS2fNXS57e~3tdi1yCPdceGXNfAvDv0YSAEetbxpn554pWkHx3cpXqG7fYCTZHiqnhKP1rxOHR2~BsQpfM~q4tk4ZYH3POcVikpB~-~3BAcIySUKruANJbOYiSb1oB9sM9MC~T-YzDsz0p9mtMSfTcm8rTLh-xHFIV7iWe8HgG4dUKMJJFdnwSHTsAsHnMVTPzM6rGMf6MkJvRnweKrGAu5pvAva gwchbNVjNqscFiRmg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Giddens, Anthony. (2018) "Más allá de la izquierda y la derecha". *Comercial Grupo ANAYA, SA*. en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5ubDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=coexistencia+entre+derechas+e+izquierdas++&ots=rT8fD2_w78&sig=veBIbpn_JtMliCylpyvtqJJhEJk#v=onepage&q=coexistencia%20entre%20derechas%20e%20izquierdas&f=false

Godínez Alfredo (2008) "Paisajes de la memoria, Juan Gerardo Sampedro" en: <https://alfredogodinezycia.blogspot.com/2008/01/para-guillermo-spencer.html?m=1>

Gómez López, Y. (2017). "Arteterapia y antipsiquiatría. El arteterapia como una herramienta de cambio". *Revista de Psicología*, 16, 98-120. en: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/72071>

Gómez, E. R. (2008). "De la crisis a la modernidad de la universidad (1987-1997). La transformación del trabajo académico, una reflexión desde el género". *Diálogos. Revista Electrónica de Historia*, 9, 3043-3065. en: <https://molina.cihac.fcs.ucr.ac.cr/items/b74889e8-9305-4035-80df-0a5cc3eb0b94>

Gonzales Quiñones, C. A. (2016) "Los comienzos del desarrollo de la psicología clínica". en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56998570/Historia_de_la_Psicologia_Clinica.-libre.pdf?1531633530=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLOS_COMIENZOS_DEL_DESARROLLO_DE_LA_PSICO.pdf&Expires=1746843644&Signature=VxqTGRGADc6hPoCJC41~2sCk4ioaT3Ur0XzIOml0FXeiVjrCGHdHGwFM5nJeI5J7Lt8dIKRPH6EcPP-0Xm2RISXgkRjWgZcA2UXhkcsy0jTLNgmq-5MCal6IIDSa2gsOWxLOQHo1NOhQQtZ8fIoZC6taq3GuUXH7-K3pHojiTnCAeDUbole1oq382JBW9kCUbwskAQeoAYqMG7iQ67a~TEqbowrFhrW3ojgJb0jhpLlbjYAA3CZp9~O8BMzhRR3yjtGXVTvyiAt1zrWkZTpfSBrZpupI0GEgyPvq-U6Vk78O66qHqcXi5v~MaJniqKbeYiO2rZ2KW8nvxXnrGlFZQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

González, Germán Adolfo Seelbach. "Teorías de la personalidad." (2019). en: https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/701/1/Teorias_de_la_personalidad.pdf

González, M. (2015). "La teorización de Julio Aróstegui sobre la historia del tiempo presente como historia vivida". *HISPANIA NOVA*. 13. Pág. 126-133, en: <http://www.uc3m.es/hispanioanova>

Gracia José E., "Entre la aceptación y el rechazo: Emilio Mira y López y el Psicoanálisis", *Revista de Historia de la Psicología* 2014 vol. 35, núm. 4, (diciembre) 99-128. en: https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923111344384000.pdf

Guerra, Elena Ibáñez. "La personalidad en las enfermedades psiquiátricas." *Anales (Reial Acadèmia de Medicina de la Comunitat Valenciana)* 13 (2012): 6-13. en: <https://www.uv.es/ramcv/2012/VI.I.02.01.Dra.Ibanez.pdf>

"Hacia una genealogía del psicoanálisis (en México)". (2022). *Psicología, Educación & Sociedad*, 1(1). en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6779392>

Haley, Jay. "Típicamente Erickson." *Revista de Psicoterapia* 8.29 (1997): 41-62. en: <https://revistas.uned.es/index.php/rdp/article/view/34702/25676>

Hartog Francois, "Historia, memoria y crisis del tiempo. ¿Qué papel juega el historiador?" *Historia y Grafía*, núm. 33, 2009, pp. 115-131 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58922949006>

"Historia de la Facultad de Filosofía y Letras", *Revista Tiempo Universitario*, año 3, No 11, 29 de junio de 2000. en: <https://filosofia.buap.mx/sites/default/files/Historia%20de%20la%20Facultad%20de%20Filosof%C3%ADa%20y%20Letras%2C%20A%C3%B1o%20No.11%2C%2029%20de%20junio%20de%202000.pdf>

"Historia de la Facultad de Filosofía y Letras", *Revista Tiempo Universitario*, 28/10/2022, en: <https://tv.buap.mx/news/951294>

"Historia Universitaria", (s/f) en: <https://www.buap.mx/node/114>

Holst MIC, Galicia BY, Gómez VG, et al. "Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios". *Rev Esp Cienc Salud*. 2017;20(2):22-29. en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre172c.pdf>

Hopfengärtner, J. (2012). "Apuntes para una biografía de Bela Székely (1892-1955)". *Revista de Psicología-Segunda Época*, 12. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26976>

Hunt Lynn. Modernidad: "¿Son diferentes los tiempos modernos? Modernity: ¿Are Modern Times Different?" *Prohistoria*, Año XXI, núm. 29, jun. 2018, ISSN 1851-9504 en: <https://journals.openedition.org/histcrit/8618>

Iñesta, E. R. (2016). "El análisis de la conducta: ¿Cruza de especies o ejemplar transdisciplinario?" *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 24(2), 221-243. en: <https://www.redalyc.org/journal/2745/274545739007/>

"Ítaca Formación" (s/f) en: <https://itacaformacion.es/docentes/emilio-ribes-inesta/>

Jacó-Vilela, Ana Maria. "Los inicios de la psicología en Brasil: religión y ciencia." *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 25.4 (2023): 1633-1653. en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2022/epi224v.pdf>

Jutoran, Sara, and Nora Ricardi. "El proceso de las ideas sistémico-ciberneticas." *Sistemas familiares* 10.1 (1994): 20-21. en: <https://reencuadre.com.mx/wp-content/uploads/2018/01/El-proceso-de-las-ideas-sistemico-ciberneticas.pdf>

Kaplan, S., & Petetta Goñi, S. P. (2019). "La cámara Gesell, una herramienta de entrenamiento para terapeutas sistémicos". In *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia*

Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. en: <https://www.aacademica.org/000-111/633>

Kaulino, Adriana. “Más vale prevenir que curar y reeducar que reprimir: características psicosociales de los niños chilenos abandonados y delincuentes, según Abelardo Iturriaga”. *Revista de psicología (Santiago)*, 2016, vol. 25, no 2, p. 01-07. en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-05812016000200017&script=sci_arttext

Krotsch, P. (2002). “Los universitarios como actores de reformas en América Latina: ¿han muerto los movimientos estudiantiles?” *Espacios en blanco* (12), 19- 49. en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14926/pr.14926.pdf

Lacouture, G. (1996). “El legado de Kurt Lewin”. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28(1), 159-163. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528113.pdf>

Ladrón de Guevara O, Ramírez Carrasco G. E., Ruiz Arreola I. (editores). “10 momentos clave en el cine mexicano de 1980 -1990”, *Revista Icónica, Pensamiento Fílmico*. 19 de septiembre de 2016, en: <https://revistaiconica.com/cine-mexicano-1980-y-1990/>

Lafuente, E. "La presencia del Dr. Lafora en México. Un estudio de la psicología española en la emigración (1938-1947)." *Revista de Historia de la Psicología* 12.3-4 (1991): 247-257. en: https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20210910141634606000.pdf

“Lecciones para una vida, cine mexicano y mujeres”, en: https://irp.cdn-website.com/57bb7e07/files/uploaded/CURSO%20CINE%20MEXICANO%20Y%20MUIERES_V8.pdf

Ledo, I., López de Mendiguren, T., & Vadillo, S. (2012). “Diagnóstico y Posición en la fratría”. *Escuela Vasco Navarra De Terapia Familiar*. en: https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/Ledo.Lopez_.Vadillo.Trab3BI1112.pdf

Lema, V. Z. (1991). ”Conversaciones con Enrique Pichon Riviere”. *Ediciones cinco*. en: https://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Zito_Unidad_1.pdf

León, R., & Kagelmann, H. J. (2015) “Estoy coleccionando ofertas de trabajo: las cartas entre Walter Blumenfeld y Emilio Mira y López, dos exiliados”. en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58938136/HOMENAJE_ALARCON-LIBRO_COMPLETO.pdf?1738382806=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHOMENAJE_ALARCON_LIBRO_COMPLETO.pdf&Expires=1746845262&Signature=bEq8Lu4jBvXE-lUDKidmc95~8SIgneB3CzLQUEc30-9fHxBL2wVSXkSnuUYOI3Q0BTBI7kX~k2wOIA8QLuVi34l6KwV0lVgCCR5gR1lYt9j72NQ5x9~Blkqsaiy8gXQxd3o~P5qq3Lw9gsJezlzTnENVpisObm0pD91fytfX877WNd-qPVFA5uo8wpRhVq9MyJ4cREnIshPec7q8mVQ81bvmWS4NvPI04VC3KWm-

[XrfAtmQHI~MndxkD8hJaUhF4M1kV~h0JK-yEgZYidfIusp5-zPOeNeq7-8ZLQOO6UFdonUOEWErne6MpvSE~MN~R-5X8el1WCeqRLESLf4Ftg &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=497](https://www.redalyc.org/pdf/805/80524312.pdf)

León, R., & Mora, A. Z. (1992). "Honorio Delgado: Un pionero de la psicología en América Latina". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 24(3), 401-423. en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80524312.pdf>

Lewin, K. (1992). "La investigación-acción y los problemas de las minorías". AA. VV., *La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo*, Biblioteca de Educación de Adultos, 6, 13-25 en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44596079/Lewin_La_investigacion-accion_y_los_problemas_de_las_minorias-libre.pdf?1460304825=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_investigacion_accion_participativa_In.pdf&Expires=1746845424&Signature=HxNJ-V4JnoRDvknEvPIHPpwXOehr8krI~R0xVNtqYZ1Rw7zK7MqZkTVzs3PxMDo8MExNj3ZyBY2xsHJ3x5ruQPOUnMmnd9paktr3vudwRx91HvDsmYOqjlu0T0w3ZN1H6iNY7blgm-MZgyiJnkyZ776gYP0-MwaNsvass6tMQCZHzJhLCKQnUai7vHcj2UyRCBnIkBLrOqbF2GL2WjxmKxBfM--tWlpq7Bl-CanTZrdLaCmiVv9DZulvteqiziNtcft250-v~4MsepjP-JohzMw6k-W1uALRWUzDzpkIlixY3XBzkYKGW3uasuiI2izBQ1zxn3i~c9SnllccDNoHA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Lezcano, Maximiliano J. "Una historia vigente como particular enfoque de la historia del presente". *Rev. Pilquen [online]*. 2011, n.14, pp.00-00. ISSN 1851-3123. en: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-31232011000100009&lng=es&nrm=iso

López Arellano, O., Eibenschutz, C., & Benigno, A. (2007). "La política en México: La década pérdida de los ochenta". *Argumentos Estudios críticos De La Sociedad*, (10-11), 19-30. en: <https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/872/868>

López García, M. (2016). "Los grupos operativos entre el dogmatismo y la exploración metodológica". *Poiésis*, (30), 109-114. <https://doi.org/10.21501/16920945.1853>

López, N. R. (2005). "del reporte". *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(3). en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=L%C3%B3pez%2C+N.+R.+%282005%29.+%E2%80%9Cdel+reporte%E2%80%9D.+Revista+Colombiana+de+Psiquiatr%C3%ADa%2C+34%283%29&btnG=

Lorenz, F. U. K. (1984). "Alberto L. Merani (1918-1984)" *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 16, núm. 3, 1984, pp. 481-483 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80516311>

Lozano, Dunia M. Ferrer. "Razones por Enrique José Varona." *Revista Cubana de Alternativas en Psicología.*: vol.3 No. 8. en: <https://www.researchgate.net/profile/Dunia-M->

Ferrer-

[Lozano/publication/277610326 Razones por Enrique Jose Varona/links/60881c2b881fa114b4318a77/Razones-por-Enrique-Jose-Varona.pdf](https://lozano/publication/277610326_Razones_por_Enrique_Jose_Varona/links/60881c2b881fa114b4318a77/Razones-por-Enrique-Jose-Varona.pdf)

Macchioli, F. A. (2006). "Impacto de la psicología social norteamericana en Pichon Rivière". In *XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. en: <https://www.aacademica.org/000-039/84.pdf>

Madrid, J. C. C., & Parada, T. C. (2016). "Materiales para una historia de la antipsiquiatría: balance y perspectivas". *Teoría y Crítica de la Psicología*, (8), 169-192. en: <https://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/159/143>

Malena B. Alfonso (2019). "Psicología: ideología y ciencia: Efectos de formación intelectual, profesional y política en tiempos de exilio" (1974-1983). *Praxis Psy*, 2(2). en: <https://praxispsy.udp.cl/index.php/praxispsi/article/view/24>

Mancilla, F. J. D. (2019). "La locura como acción política. El movimiento antipsiquiátrico en México". *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), p. 628. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Monogr%C3%A1ficoVol22No1Art12.pdf>

Márquez Carrillo, J. (2018) "Crisis política, movimiento estudiantil y reforma universitaria en Puebla (México), 1961-1973." *Globalizing the student rebellion in the long '68*. en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=L5nODwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA259&dq=%22Crisis+pol%C3%ADtica,+movimiento+estudiantil+y+reforma+universitaria+en+Puebla+\(M%C3%A9xico\),+1961-1973.%22&ots=C8DjnABVGB&sig=ZkXNwwd4RDuOYYPU211gfJfzKQk#v=onepage&q=%22Crisis%20pol%C3%ADtica%2C%20movimiento%20estudiantil%20y%20reforma%20universitaria%20en%20Puebla%20\(M%C3%A9xico\)%2C%201961-1973.%22&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=L5nODwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA259&dq=%22Crisis+pol%C3%ADtica,+movimiento+estudiantil+y+reforma+universitaria+en+Puebla+(M%C3%A9xico),+1961-1973.%22&ots=C8DjnABVGB&sig=ZkXNwwd4RDuOYYPU211gfJfzKQk#v=onepage&q=%22Crisis%20pol%C3%ADtica%2C%20movimiento%20estudiantil%20y%20reforma%20universitaria%20en%20Puebla%20(M%C3%A9xico)%2C%201961-1973.%22&f=false)

Martí José (1895), "Carta a Manuel Mercado", en: es.wikisource.org/wiki/carta_a_Manuel_Mercado

Martín, J. P., & Bernal, A. O. (2009). " Historia de la locura en la época clásica" y movimiento antipsiquiátrico. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2), 293-300. en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Mart%C3%ADn%2C+J.+P.%2C+%26+Bernal%2C+A.+O.+%282009%29.+%22+Historia+de+la+locura+en+la+%C3%A9poca+cl%C3%A1sica%22+y+movimiento+antipsiqui%C3%A1trico.&btnG=

Mateo, E. (2004). "La recuperación de la memoria: la historia oral". *Revista TK*, 16, 123-144. <https://www.asnabi.com/revista/tk16/21mateo.pdf>

Mayorga Núñez, V. G. (2013). "Los problemas psicológicos personales y la elección de la carrera en los estudiantes de primer y segundo semestre de psicología clínica de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Ambato durante el período septiembre

2010–septiembre 2011” (*bachelor's thesis*). en:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5897/1/Mayorga%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Ver%C3%B3nica%20Giovanna.pdf>

Mendoza García J. "La forma narrativa de la memoria colectiva." *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial* 1, no. 1 (2005):9-30. en:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-23332005000100009&script=sci_arttextRedalyc

Menéndez L. Eduardo (2023) “Participación social en salud como realidad técnica y como imaginario social privado”, *cuadernos médico sociales* 73: 5-22 en:
<https://web.amr.org.ar/wp-content/uploads/sites/17/2023/03/n73a333.pdf>

“Monyur, Curiosidades”, en: https://monyur.com/cual-es-el-origen-de-la-celebracion-de-graduacion/?srsitid=AfmBOop90uNlebsNHCDvoP9TcmSKpOu31Y3_3dx8yx9f7WjbZOFKQ-mk

Mollis, M. (2003). “Las universidades en América Latina”. *Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO*. en:
<https://core.ac.uk/download/pdf/35172017.pdf>

Muller, F., & Bermejo, F. (2013). “Las fuentes de la memoria colectiva: los recuerdos vividos e históricos”. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(2), 247-264. en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472013000200004&script=sci_abstract

Muñoz Arroyave, Cristóbal Ovidio. "Bienestar psicológico y salud mental." (2024). en:
<https://repository.ces.edu.co/handle/10946/8495>
Muñoz, María del Carmen Elizabeth Lara. "Evolución histórica de las clasificaciones en psiquiatría." (2018). en:
<http://132.247.16.23/bitstream/handle/123456789/7192/sm19s207.pdf?sequence=3&isAlloved=y>

Muñoz, Mónica Marcela Arias. "De la Psicología Clínica: su historia, definición y conceptos." *Revista electrónica Psyconex* 6.9 (2014): 1-9. en:
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/22442/18577>

Mustaca, Alba Elisabeth. (2003) “Análisis experimental del comportamiento.” *Revista: Acta Colombiana de Psicología* ISSN: 0123-9155 en:
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/217964>

Navarro Obeid, J. E., Castro Hernández, C. J., Iriarte, C., Benítez Lara, M. C., Gutiérrez Calderón, M. A., Lhoeste Charris, A. E., ... & Bravo García, L. (2018). “Enfoques, teorías y perspectivas de la Psicología y sus Programas Académicos”. en:
<https://repositorio.cecicar.edu.co/server/api/core/bitstreams/77cd7da9-b1e7-4841-86ae-5daa75e569a7/content>

Navarro, Celia Chain, et al. "Las prácticas curriculares y extracurriculares realizadas por los estudiantes de la Facultad de Documentación de la Universidad de Murcia (1991-2001)". *Revista general de información y documentación*, 2002, vol. 12, no 2, p. 323-353. en: https://www.researchgate.net/profile/Celia-Chain-Navarro/publication/39283350_Las_practicas_curriculares_y_extracurriculares_realizadas_por_los_estudiantes_de_la_Facultad_de_Documentacion_de_la_Universidad_de_Murcia_1991-2001/links/5448d1e80cf2f14fb81447a9/Las-practicas-curriculares-y-extracurriculares-realizadas-por-los-estudiantes-de-la-Facultad-de-Documentacion-de-la-Universidad-de-Murcia-1991-2001.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail&_rtd=e30%3D

Nemiña, Pablo, and Juan Larralde. "Etapas históricas de la relación entre el Fondo Monetario Internacional y América Latina (1944-2015)." *América Latina en la historia económica* 25.1 (2018): 275-313. en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-22532018000100275&script=sci_arttext

Nieto, R. (2014). "Ritualidad secular, prácticas populares y videocultura en la ciudad de México". *Alteridades*, (22), 49–57. en: <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/384>

Niño, M. V. (2010). "Melanie Klein. Su vida y su obra". *Psicoanálisis: Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana*, 22(2), 51-58. en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ni%C3%B1o%2C+M.+V.+%282010%29.+%E2%80%9CMelanie+Klein.+Su+vida+y+su+obra%E2%80%9D.+Psicoan%C3%A1lisis%3A+Revista+de+la+Asociaci%C3%B3n+Psicoanal%C3%ADtica+Colombiana%2C+22%282%29%2C+51-58&btnG=&lr=lang_es

"Notas para la historia de la facultad de Psicología de la BUAP", *Revista Tiempo Universitario*, año 3 número 14, 14 de septiembre de 2000, en: <https://archivohistorico.buap.mx/sites/default/files/Tiempo%20Universitario/2000/num14/index.html>

Occelli, Maricel; Valeiras, Beatriz Nora; "Los libros de texto de ciencias como objeto de investigación: una revisión bibliográfica"; Universitat Autònoma de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació; Enseñanza de Las Ciencias; 31; 2; 2-2013; 133-152 en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/22786/CONICET_Digital_Nro.966f7dd6-5a73-4336-a954-b29b103042af_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Olano Rey, R. (2020). "Henri Wallon: biografía de un gran pensador y un hombre de acción". *Magister*, 11, 101–135. en: <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/14565>

Ortiz Gómez, M. G. (2014). "El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestión neoliberal". *Sociológica (México)*, 29(83), 165-200. en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732014000300005&script=sci_arttext

Osorio, M. (2004). "El SNTSS. Veinte años en defensa de la Seguridad Social". *El Cotidiano*, 20(126), 0. en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512617>

Oviedo, Gilberto "La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt", *Revista de Estudios Sociales [En línea]*, Publicado el 01 agosto 2004, URL: <http://journals.openedition.org/revestudsoc/24808>

Pansters, W. (1997). "Universidad, modernidad y cultura. La transformación organizacional de la UAP". *Política y cultura*, (9), 177-199. en: <https://www.redalyc.org/pdf/267/26700910.pdf>

Papini, Mauricio R. "La concepción de la psicología comparada de José Ingenieros." *Revista de Historia* 6.1 (1985): 61-78. en: https://www.researchgate.net/profile/Mauricio_Papini/publication/11733369_Not_Available/links/00b7d53c6b6db780d4000000/Not-Available.pdf?sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail&rtd=e30%3D

Pardo, C. M. (2008). "Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar". *Cuadernos de Lingüística hispánica*, (11), 133-152. en: <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496011.pdf>

Pavón Cuéllar, D. (2011). "Cinco siglos de posiciones alternativas, críticas y radicales en la psicología mexicana". *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, 11(2), 0193-213. en: https://ddd.uab.cat/pub/athdig/athdig_a2011m7v11n2/15788946v11n2p193.pdf

Pavón-Cuéllar, D. (2013). Raúl Páramo-Ortega: contribuciones teóricas e intervenciones críticas. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 3, 324-335. p. 325 en: <https://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/139/100>

Peralta, V. M. (2014) "Henri Wallon y los Grupos para Aprender a Pensar". en: <https://marxismocritico.com/wp-content/uploads/2014/11/wallon-y-los-grupos-para-aprender-a-pensar.pdf>

Pérez Blázquez Aitor (2018) "Historia del tiempo presente: Un acercamiento historiográfico", *ArtyHum*, 47 pp. 36-57 en: <https://www.artyhun.com/descargas/PDF/ArtyHum%20n%C2%BA%2047.pdf#page=37>

Pérez Domínguez Tais, (2018), "Breve historia del DSM" en: <https://psicosaludtenerife.com/2018/08/14/breve-historia-del-dsm/>

Pérez, Andrés M., y Julio Eduardo Cruz. "Conceptos de condicionamiento clásico en los campos básicos y aplicados." *Interdisciplinaria* 20.2 (2003): 205-227. en: <https://www.redalyc.org/pdf/180/18020204.pdf>

Pérez-Acosta, Andrés M., Aydée Rodríguez Sánchez, y María Claudia Vargas. "Albert Ellis (1913-2007): pionero de los modelos mediacionales de intervención." *Psicol. conduct* 16.2 (2008): 341-348. en: https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/12.Perez_16-2oa-1.pdf

Perls, Fritz. "La terapia gestáltica" *Astrolabio* (1980): 140-141. p. 140 en: <https://www.alsf-chile.org/Indepsi/Correos/Gestalt/Gestalt-17.pdf>

Poema *Gachupin*, atribuido a Héctor Gagliardi, fragmento, en: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Poema/26983676.html>

Portelli, A. (1991). "Lo que hace diferente a la historia oral". *La historia oral*, 36-51. en: https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/jovenesymemoria/bibliografia_web/metodologia/Portelli.pdf

"Psicología clínica y psiquiatría": *Papeles del Psicólogo*, vol. 24, núm. 85, mayo-agosto, 2003, pp. 1-10 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España. en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808501>

Puiggrós, A. (1999). "Educación y sociedad en América Latina de fin de siglo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico". *EIAL - Estudios Interdisciplinarios De América Latina Y El Caribe*, 10(1). en: <https://doi.org/10.61490/eial.v10i1.1046>

Ribes Iñesta, Emilio (2021) "Currículum Vitae" en: https://www.uv.mx/ceicah/files/2021/11/05_CV-emilio_compressed.pdf

Ribes, Emilio. "John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología científica." *Acta comportamentalia: revista latina de análisis del comportamiento* 3.3 (1995). en: <https://revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/18327>

Rivas-Santiago, Susana S. (2022). Artículo histórico sobre la terapia familiar y su evolución en la medicina familiar. *Revista mexicana de medicina familiar*, 9(3), 93-100. en: <https://doi.org/10.24875/rmf.21000113>

Rivera Gómez, Elva. (2003) "Género y Universidad. Una aproximación al estudio de las Académicas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla." en: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/5599/G%20Rivera%20Gomez%20genero%20y%20universidad.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Rivera, Elva. (2010). "De la manifestación al aula. Saberes, silencios e inequidades en la Universidad Autónoma de Puebla (1972-2001)". *Tesis Doctoral en Historia. México*:

Universidad Veracruzana-Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales. en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=372122>

Rodríguez Villegas, E. (2016). "Entre el olvido y la desmemoria: fuentes de la psicología social crítica en América Latina". *Universitat Autònoma de Barcelona*, en:
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_369031/erv1de1.pdf

Rodríguez-Bustamante, A., Pérez-Arango, D.A., Bedoya-Cardona, L.M. y Herrera-Rivera, O. (2019). "Terapia familiar sistémica. Sobre el self del terapeuta". *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 89-108. en:
<https://pdfs.semanticscholar.org/27b9/d638d53aaa929d87246b112641e0e8df5d2b.pdf>

Ronquillo Navarro, Juan Pablo, et al. (2017) "El papel histórico de la Universidad Autónoma de Puebla de 1960 a 1973. Una lucha ideológica". *Tesis de Maestría. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. en:
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/b498dbc3-baf4-4050-9071-7eafd4491857>

Roselli, H. (1985). "López de Mesa y la Medicina". *Medicina*, 7(1), 35-42. en:
<https://revistamedicina.net/index.php/Medicina/article/view/10-4/1298>

Rozo, Jairo A. "Viktor Frankl (1905-1997) o el sentido de la existencia." *Revista Latinoamericana de Psicología* 30.2 (1998): 355-361. p. 358 en:
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530210.pdf>

Ruiz Sánchez Juan José y Sánchez Cano Justo José (1998), "Las Psicoterapias", en: http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Tercero/III_EMF_31.pdf

Ruiz-López, Ignacio. "Nació en la ciudad de México el 22 de febrero de." *Arch Neurocién (Mex)* 3.1 (1998): 59-63. en: https://www.researchgate.net/profile/Ignacio-Ruiz-Lopez/publication/282770160_Samuel_Ramirez_Moreno_1898-1951_En_el_centenario_de_su_nacimiento_Fundador_de_la_neuropsiquiatria_en_Mexico_Ruiz_LI/links/561bd97408ae78721fa1071c/Samuel-Ramirez-Moreno-1898-1951-En-el-centenario-de-su-nacimiento-Fundador-de-la-neuropsiquiatria-en-Mexico-Ruiz-LI.pdf

Sacristán, Cristina. "La contribución de La Castañeda a la profesionalización de la psiquiatría mexicana, 1910-1968." *Salud mental* 33.6 (2010): 473-480. p. 479 en:
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v33n6/v33n6a1.pdf>

Salveti, Vivina Perla. (2016) "Palo Alto 1949-59: ¿Universidad Invisible ... o invisibilizada?" en:
http://dSPACE5.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/2938/uba_ffyl_a_2016_8_1_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez-Prieto, J. M. (2001). "La historia imposible del mayo francés". *Revista de estudios políticos*, (112), 109-133. en:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=S%C3%A1nchez-

[Prieto%2C+J.+M.+%282001%29.+%E2%80%9CLa+historia+imposible+del+mayo+franc%C3%A9s%E2%80%9D.+Revista+de+estudios+pol%C3%ADticos%2C+%28112%29%2C+109-133&btnG=&lr=lang_es](#)

Santander Soto Gissel, (2023), “El movimiento popular de la Universidad Autónoma de Puebla, 1970-1973”, *Tesis de Maestría, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades “Alfonso Vélaz Pliego” BUAP*. en:

<https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/b06a01db-f3d5-48a3-9ace-973585dfda66/content>

Sauvage, Pierre. “Una historia del tiempo presente”, *Historia Crítica*, núm. 17, julio-diciembre, 1998, pp. 59-70 en: <https://www.redalyc.org/pdf/811/81111329005.pdf>

Scale, S., & Assessment, S. B. (2008). “Validez de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para pacientes esquizofrénicos”. *Actas Esp Psiquiatr*, 36(3), 123-132. https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART10673/validez_de_un_programa.pdf

Segura, Giménez María Carmen. (2019) "Las Mujeres en la historia de la psicología." en: <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2019/07/Mari-Carmen-Gim%C3%A9nez.-Las-mujeres-en-la-Historia-de-la-Psicolog%C3%ADa..pdf>

Seidmann, S. (2000). “Historia de la psicología social”. en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Seidmann%2C+S.+%282000%29.+%E2%80%9CHistoria+de+la+psicolog%C3%ADa+social%E2%80%9D&btnG=&lr=lang_es

Severino, G., Silva, W. S., & Severino, M. F. S. (2015). “Psicodrama: cuerpo, espacio y tiempo hacia la libertad creadora”. *Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social*, 10, 139-151. en: <https://core.ac.uk/reader/38828330>

Shomaly, Denise. (1994) “Comunicación, meta comunicación y paradoja: la vigencia de la Escuela de Palo Alto” en: <https://core.ac.uk/download/pdf/288915372.pdf>

Téllez, Juan Alberto Vargas, y Teodulfa Gricelda Medina Pérez. (2013) "La Situación actual de la Psicología Humanista." (2013). en: <https://instituto-integra.com/la-situacion-actual-de-la-psicologia-humanista/>

Tercero, R. P. (1994). “Revisión histórica de la terapia familiar”. *Revista psicopatología*, 1. en: https://www.robertopereiratercero.es/articulos/Revisi%C3%B3n_Hist%C3%B3rica_de_la_TF.pdf

Tirado Villegas Gloria Arminda- “¡cristianismo sí, comunismo no!...” *Cuadernos de marte / año 10*, nro. 17, julio-diciembre 2019, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México). en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8467532>

Torres, Carlos Alberto, & Schugurensky, Daniel. (2001). "La economía política de la educación superior en la era de la globalización neoliberal: América Latina desde una perspectiva comparatista". *Perfiles educativos*, 23(92), 06-31.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982001000200002&lng=es&tlng=es

Torres, M. C. (1998), "Justicia Social y Educación: por los caminos de la esperanza y la desigualdad en México". en: https://www.researchgate.net/profile/Miriam-Cardenas/publication/267223593_Justicia_Social_y_Educacion_por_los_caminos_de_la_esperanza_y_la_desigualdad_en_Mexico/links/55024b0b0cf2d60c0e62f3c4/Justicia-Social-y-Educacion-por-los-caminos-de-la-esperanza-y-la-desigualdad-en-Mexico.pdf

Urbina, Vivian María Pacheco. "La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación." *Revista Educación* 27.1 (2003): 17-26. en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3803/3676>

Urías Horcacitas, Beatriz. "Degeneracionismo e higiene mental en el México posrevolucionario (1920-1940)." *Frenia. Revista de Historia de la Psiquiatría* 4.2 (2004): 37-67. en: <https://observatoriodiscapacidad.documenta.org.mx/wp-content/uploads/2020/10/Degeneracionismo-e-higiene-mental-en-el-Mexico-Posrevolucionario-1920-1940.pdf>

Uribe, Martha Nélida Ruíz. "La empresarialización de la educación superior en la Unión europea, neocolonialismo y segregación." *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas* 5.8 (2013): 47-55. en: <https://www.redalyc.org/pdf/5886/588665405005.pdf>

Urteaga, E. (2010). "Erving Goffman: vida y genealogía intelectual [Noticia de irregularidad]". *Isegoría*, (42), 149–164. en: <https://doi.org/10.3989/isegoria.2010.i42.688>
Valencia Ordoñez, Y. C. (2023). "Trazando el camino de la vocación científica: un análisis de las teorías en psicología". en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b9ba3019-3565-43d1-ab5c-1dc13bab47cd/content>

Valgañón, Mónica. (2010) "Tras las huellas de Gregory Bateson". *Fernández Moya, J. y otros: En busca de resultados: una introducción a las terapias sistémicas*, vol. 1. en: <https://www.mediacionchile.com/wp-content/uploads/2018/11/Huellas-de-Gregory-Bateson.pdf>

Vega, R. Z. (1993). El enfoque sistémico en terapia familiar. *Revista de Psicología*, 11(2), 65-73. en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4060>

Velásquez Córdoba, L. F. (2007). "Viktor Emil Frankl: el médico y el pensador de una vida con sentido". *Iatreia*, 20(3), 314-320. en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-07932007000300009&script=sci_arttext

Viaplana, G., Muñoz Cano, D., Compañ Felipe, V., & Montesano del Campo, A. (2012). "El modelo sistémico en la intervención familiar". *Barcelona, España: Universidad de Barcelona*. en: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/1/Modelo_Sistematico_2012_2013r.pdf.

Villegas, G. A. T. (2022). "Anticomunismo versus segunda reforma universitaria. Universidad Autónoma de Puebla (1971-1973)". *ESCRIPTA*, 4(7), 74-102. en: Viveros, V. y Núñez M. (2004), "Inventario de personalidad (MMPI)". MMPI en: https://www.academia.edu/35214001/Inventario_de_personalidad_MMPI

Vries Meijer, W. B. D. (1994). "De crítica a excelencia: políticas públicas y cambio institucional en la Universidad Autónoma de Puebla" (*Master's thesis, Tesis (MC)--Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN Departamento de Investigaciones Educativas*). en: <https://repositorio.cinvestav.mx/bitstream/handle/cinvestav/4983/SS1T000000170.pdf?sequence=1>

Watts, Richard E. "La Psicología Individual de Adler: La Psicología Positiva original." *Revista de psicoterapia* 26.102 (2015): 81-89. en: <https://revistas.uned.es/index.php/rdp/article/view/34842/25821>

Zlachevsky, Ana María, and Lucía Pena. "Modelo Estructural de Terapia Sistémica." en: https://www.academia.edu/download/45727938/Modelo_ESTRUCTURAL_Zlachevsky_sobre_Minuchin.pdf

Fondo documental del Archivo histórico universitario BUAP

Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 1

Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 2

Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 3

Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 4

Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 5

Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 6

Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 7

Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 8

Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 9

Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 10

Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 11
Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 12
Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 13
Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 14
Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 15
Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 16
Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 17
Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 18
Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 19
Acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, unidad de Instalación: 20

ANEXOS

Anexo 1 Archivo Histórico Universitario (Requisitos para consulta) ⁵²⁰



La Política del Sistema de Gestión Documental del Archivo Histórico Universitario garantiza la implementación de los procesos archivísticos asegurando la preservación y consulta de los documentos históricos a través de prácticas y normas archivísticas nacionales e internacionales bajo un modelo de mejora continua, además de contribuir con una adecuada cultura de protección del patrimonio histórico documental para fortalecer la identidad universitaria y el acceso a la información en beneficio de todas las partes interesadas.

- I. El servicio de consulta estará disponible de lunes a viernes, según el calendario oficial de la Universidad.
- II. El tiempo de estancia máximo por consulta será de 3 horas en los siguientes bloques de horario:
 - a) De 9:30 a 12:30 horas.
 - b) De 10:30 a 13:30 horas.
 - c) De 11:30 a 14:30 horas.
 - d) De 12:30 a 15:30 horas.
 - e) De 13:30 a 16:30 horas.
- III. Agendar su consulta mediante el correo electrónico archivohistorico.universitario@correo.buap.mx o el teléfono 222 229 5500 ext. 5452, especificando Clave Única de Usuario (CUU) o, de no contar con ésta, nombre e institución de procedencia y los documentos a consultar con los siguientes datos:
 - a) Fondo
 - b) Sección
 - c) Serie
 - d) Unidad de instalación (caja)
- IV. Si no cuenta con la Clave Única de Usuario (CUU), ésta se le asignará al realizar la solicitud de consulta.
- V. Entregar el formato **P8.2, 7B Solicitud de Consulta** llenado y con firma autógrafa; el usuario podrá o descargarlo en la página web del AHUBUAP, o requerirlo a través del correo oficial, o llenarlo en el área de consulta. Este formato dará acceso a la consulta del acervo únicamente por un año a partir del momento en que se realizó la solicitud.
- VI. De no respetar el horario de la cita agendada, se le dará preferencia a otros usuarios que requieran el servicio.
- VII. Presentar identificación oficial vigente en el módulo de vigilancia.
- VIII. Llenar la ficha de servicio de consulta, la cual será llenada por cada día en el que se realice la consulta.
- IX. Sólo se prestarán las unidades de instalación (cajas) solicitadas.
- X. Se entregará al usuario un máximo de 5 unidades documentales, o de 20 fotografías, para que sean consultados en el espacio designado.



- XI. Los objetos personales (bolsos, abrigo, mochilas, bultos, etc.) serán guardados en el casillero con candado que se le asigne. El usuario es responsable por la llave de su candado; en caso de pérdida, cubrirá el costo de su reposición.
- XII. Al área de consulta sólo se podrá ingresar con un lápiz y 5 hojas máximo.
- XIII. Si requiere utilizar equipo de cómputo portátil deberá notificar y registrar sus equipos con el responsable de consulta.
- XIV. Se prohíbe todo tipo de alimentos y bebidas en el área de consulta.
- XV. Debe traer cubre bocas y guantes nuevos o limpios: de algodón para consultar imágenes y/o de nitrilo para consultar documentos.
- XVI. Debe manipular cuidadosamente el material de préstamo.
- XVII. El usuario que sea sorprendido en actividades como robo, maltrato o alteración de los documentos a consultar será consignado a la autoridad competente.
- XVIII. Debe guardar silencio.
- XIX. Si requiere servicio de reproducción - fotocopias y digitalización de fotografías y/o documentos - deberá cubrir su costo total por anticipado, debido a lineamientos de preservación y conservación, el fondo del Colegio del Estado y las Colecciones sólo podrán ser digitalizados y no fotocopados. La digitalización requerirá la firma de una carta compromiso; por cada 50 digitalizaciones se requieren de 2 a 3 días hábiles para su entrega a partir de la fecha de pago.
- XX. El costo del servicio de reproducción es:
 - a) Digitalizaciones: \$20 MXN
 - b) Fotocopias: \$1 MXN por hoja tamaño carta y \$2 MXN por hoja oficio.
- XXI. En caso de requerir factura por reproducciones, se le orientará al área de apoyo administrativo donde llenará y firmará el documento de control y/o registro **P8.2.6A**. El usuario se compromete a citar la información consultada de la siguiente manera: "Archivo Histórico Universitario de la BUAP (AHU-BUAP), Fondo, Sección, Subsección, Serie, Subserie, Unidades de instalación (caja) y Unidades Documentales (simple o compuesta)".
- XXII. En caso de colecciones: "Colección: 1ra división de colección, 2da. división de colección, unidad de instalación (caja), unidad documental (simple o compuesta), foja (s)/no. de cartel/código o no. de fotografía".
- XXIII. El investigador al término de su trabajo deberá donar al Archivo Histórico, dos ejemplares de la obra que realice como: tesis, libros, publicaciones, artículos etc., para que formen parte de la biblioteca de este Archivo.

⁵²⁰ Proporcionado por el Archivo Histórico Universitario al momento de solicitar ingreso a la consulta del acervo.

Anexo 2. Cuestionario para entrevista de egresados del Colegio de Psicología de la UAP, década de los 80's

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿De qué generación eres?
3. ¿Cómo fue que elegiste estudiar psicología?
4. ¿sabes si además de la UAP, había otras escuelas de psicología en los años 80's?
5. ¿uno de los requisitos para ingresar a la licenciatura era preparatoria o su equivalente en este caso egresados de normal primaria, tuviste algunos compañeros que trabajaran de profesores de educación primaria, sabes si alguien se dedicó a la práctica clínica?
6. ¿Y de todas estas escuelas, como es que elegiste la UAP?
7. ¿De cuánto era la cuota de inscripción?
8. ¿Tu dedicación al área clínica, consideras que fue una decisión o una consecuencia en tu trabajo o búsqueda de desarrollo profesional?
9. ¿Qué opinión tienes del plan de estudios que cursaste?
10. ¿Cómo era la vida académica del colegio?
11. ¿Cuántas y cuáles asignaturas consideras que fueron importantes para tu práctica profesional?
12. ¿Tuviste prácticas extracurriculares en el área clínica? ¿en dónde? ¿con quién?
13. ¿Qué bibliografía te fue útil para tu formación en el área clínica?
14. ¿Cómo conseguiste esa bibliografía? ¿había biblioteca? ¿tenía el material que necesitabas?
15. ¿Estudiaron el DSM? ¿Qué edición?
16. ¿Te fue útil este manual (DSM) en tu práctica clínica?
17. ¿desde tu punto de vista la tendencia de la licenciatura fue propiamente o antipsiquiatría?
18. ¿Conociste de la existencia del Seclipsi? ¿Este servicio tuvo alguna repercusión en tu formación? ¿Cómo fue esa repercusión?
19. del 0 al 100% ¿Cuál sería el porcentaje de tu asistencia a clases?
20. ¿te toco alguna huelga universitaria?
21. ¿Cómo resolvían los estudiantes esta falta de clases?
22. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación teórica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?
23. Del 0 al 100% ¿Qué porcentaje le darías a la capacitación teórica que te dieron en el colegio?
24. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación práctica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?
25. Del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a la capacitación práctica que te dieron en el colegio?
26. En general del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a tu formación en la licenciatura para tu práctica clínica?
27. ¿Cómo fue la interacción con tus profesores del área clínica?
28. ¿Hubo algún profesor que haya sido significativo para ti? ¿de qué área? ¿Por qué?
29. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito académico?

30. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito social?
31. ¿Hubo alguna ocasión u ocasiones, en que necesitaran más de la interacción con la coordinación del colegio y otras instancias universitarias?
32. ¿Participaste en las sesiones del cine debate Catarsis?
33. ¿Conociste o escribiste algo para la Revista Praxis?
34. Como estudiante ¿Fuiste a algún congreso? Como fue esa experiencia.
35. En la licenciatura ¿tomaste terapia?
36. Cuando egresaste de la licenciatura ¿Tu trabajo, tu práctica clínica fue en el ámbito público o privado?
37. ¿Hubo alguna diferencia en ambos ámbitos? ¿Cuál fue esa diferencia?
38. Si fue en el ámbito público ¿Qué tiempo pasó desde que egresaste para conseguir una plaza de psicólogo? ¿En qué lugar fue? ¿a qué lo atribuyes?
39. Si fue en el ámbito privado ¿pusiste tu consultorio? ¿O trabajaste en algún corporativo? ¿Como fue el proceso?
40. ¿Tuviste pacientes en el corto o largo plazo? ¿a qué lo atribuyes?
41. ¿Qué experiencias te ha dejado la práctica clínica de la psicología?
42. ¿Qué diferencias hubo entre ser estudiante y profesional?
43. ¿Qué tipo de enfoques o corrientes de la psicología usaste en tu práctica profesional?
44. Cuéntame sobre una práctica exitosa que hayas tenido en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?
45. Cuéntame sobre un caso que no fue resuelto en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?
46. ¿Llevabas registro de tus intervenciones clínicas? ¿Cuándo las hacías?
47. ¿Cómo manejabas el tiempo en cada sesión terapéutica?
48. ¿De cuánto eran tus honorarios cuando empezaste, después en el mediano plazo y de cuanto son actualmente?
49. ¿La práctica clínica de aquel entonces tiene alguna diferencia con la que ahora practicas?
50. ¿te seguiste preparando?
51. ¿Consideras que ha habido cambios notables entre la práctica clínica de fin del siglo XX y las primeras décadas del XXI?
52. ¿Conoces algunas nuevas maneras de intervención terapéutica para la salud mental?
53. ¿Cuál sería para ti lo más importante de la práctica clínica?
54. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el primer semestre?
55. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el noveno semestre?
56. ¿Sabes si algunos de tus compañeros de grupo también se dedicaron a la práctica clínica?
57. ¿Hicieron fiesta de graduación? ¿Cuántos alumnos fueron? ¿Cuántos no fueron? ¿a qué lo atribuyes?

Anexo 3 Carta consentimiento informado

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES “ALFONSO VÉLEZ PLIEGO”

PROGRAMA DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN HISTORIA

DOCTORADO EN ESTUDIOS HISTÓRICOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2021-2024

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO ENTREVISTADA/O

La/el que suscribe _____

Declaro que he sido informada/o a participar como entrevistada/o a fin de aportar datos fehacientes, en una investigación denominada: *Los egresados de la Licenciatura en Psicología de la UAP en la década de 1980, su formación académica y profesional; su práctica clínica y sus resultados.*

He sido informada/o que este estudio se propone investigar la historicidad de la formación académica de psicólogos en la UAP en esa época, que profesionalmente se dedicaron a laborar en el área clínica de la psicología.

Consiento en que mi colaboración consistirá en: aportar la información necesaria en una o varias entrevistas. Estas serán programadas con mi anuencia y tendrán en promedio una duración de una o dos horas. Además, convengo que mi testimonio oral será transcrito de forma textual y que este documento estará en mis manos para leerlo y en su defecto corregirlo, y una vez hecho esto deberemos firmarlo de mutuo acuerdo el investigador y yo.

Consiento que los datos obtenidos serán resguardados de manera confidencial durante el estudio por el investigador: **Sabino Alfredo de la Rosa Cordero** doctorante del **Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades “Alfonso Vélez Pliego” de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**. Quien se compromete a su resguardo y manejo ético correspondiente. Una vez concluida la investigación, las entrevistas transcritas, debidamente ordenadas, foliadas y firmadas por ambas partes pasaran al acervo correspondiente del ICSYH para su posterior resguardo y consulta.

Convengo que, la información aportada formará parte de este trabajo como tesis doctoral y en lo futuro podría publicarse en forma de libro resguardando de manera respetuosa mi identidad.

He sido informada/o que recibiré una copia impresa en ambos casos.

Consiento que mi participación en esta entrevista es de manera gratuita y voluntaria.

Consiento que esta información beneficiará a la sociedad al conservar el acervo histórico de este tema, enriqueciendo la historia de las practicas sociales profesionales universitarias.

Asimismo, autorizo para que la grabación de la entrevista sea:

☐
☐

de voz,

de voz e imagen

Autorizo para la publicación de mi entrevista

☐
☐
☐

como anónimo, utilizando la inicial E (entrevistado) E1, E2, E3, etc.

con nombre

con nombre y apellido

Consiento que he sido minuciosamente informada/o de, en qué consiste mi participación y declaro participar de manera voluntaria en esta investigación doctoral y recibo copia del presente documento.

Firma de la/el participante

Firma del doctorante/entrevistador

Firma de la Asesora de tesis: Dra. Nydia Cruz Barrera

Fecha:

Anexo 4 Plan de Estudios Licenciatura en Psicología año 1965

Anexo 2, Plan de estudios licenciatura en psicología UAP año 1965 ⁵²¹	
Primer año	Segundo año
1. Historia de la psicología 2. Fundamentos de la psicología (con laboratorios) 3. Principios de antropología (Etnología cultural) 4. Biología Básica (con laboratorio) 5. Sociología general 6. Introducción a la psicología dinámica 7. Estadística (con prácticas) 8. Asignatura optativa	1. Neuroanatomía (con laboratorio) 2. Psicología social I 3. Psicología del lenguaje y el pensamiento 4. Psicometría (con laboratorio) 5. Psicología dinámica 6. Introducción a la teoría psicoanalítica 7. Psicología del niño y psicología del adolescente 8. Asignatura optativa
Tercer año	Cuarto año
1. Metodología psicológica 2. Fisiología (con laboratorio) 3. Psicología social II 4. Psicología de la personalidad 5. Psicología anormal y patológica I 6. Higiene mental 7. Teoría psicoanalítica 8. Asignatura optativa	1. Psicología experimental (con laboratorio) 2. Integración y dinámica de grupos 3. Psicología anormal y patológica II 4. Técnicas proyectivas (con laboratorio) 5. Endocrinología 6. Técnica de la entrevista psicológica 7. Un seminario
Quinto año 1. Psicología profunda 2. Relaciones interpersonales 3. Psicoterapia de grupo (con prácticas) 4. Motivación 5. Sociometría (con prácticas) 6. Principios de Organización y administración 7. Seminario de tesis	Materias optativas: Psicología contemporánea Psicología del arte Teoría de la psicoterapia Psicoterapia individual Psicoterapia de grupo Psicología del aprendizaje El consejo psicológico Cibernética Introducción a las corrientes psicoanalíticas Introducción a la medicina psicosomática Psicología aplicada Organización de grupos Administración Psicología médica Seminarios: Psicología clínica Bioquímica Evaluación histórica de los pueblos a través de sus necesidades psicológicas

⁵²¹ Fuente: AHUBUAP, acervo UAP, sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 2

Anexo 5 Plan de Estudios Licenciatura en Psicología año 1967

Anexo 3, Plan de Estudios de la licenciatura en Psicología UAP 1967⁵²²	
PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
1. Historia de la psicología 2. Fundamentos de la psicología 3. Principios de antropología social 4. Biología Básica (con laboratorio) 5. Sociología general 6. Matemáticas para psicólogos 7. Metodología (introducción a la investigación psicológica, con laboratorio) 8. Materia optativa	1. Principales corrientes de la psicología contemporánea 2. Introducción a los campos de la psicología aplicada (con laboratorio) 3. Introducción a la psicología dinámica 4. Neuroanatomía (con laboratorio) 5. Psicología social I 6. Matemáticas para psicólogos II 7. Técnica de la investigación psicológica 8. Psicología del niño y el adolescente (genética del desarrollo)
TERCER AÑO	CUARTO AÑO
1. Psicología experimental (con laboratorio) 2. Higiene mental 3. Psicología anormal y patológica I 4. Fisiología del sistema nervioso (con laboratorio) 5. Psicología social II (con prácticas) 6. Matemáticas para psicólogos III 7. Psicometría 8. Psicopatología de la adolescencia 9. Materia Optativa	1. Psicología del aprendizaje (con laboratorio) 2. Psicología de la personalidad 3. Psicología anormal y patológica II 4. Endocrinología para psicólogos 5. Integración y dinámica de grupos 6. Técnicas de la entrevista (con prácticas) 7. Técnicas proyectivas de la personalidad I 8. Seminario de terapia ocupacional
QUINTO AÑO	
1. Psicología de la motivación (con laboratorio) 2. Psicología profunda 3. Sociometría (con laboratorio) 4. Técnicas proyectivas de la personalidad II 5. Seminario de psicología clínica 6. Seminario de psicología industrial 7. Seminario de orientación vocacional 8. Seminario de tesis	

⁵²² Fuente: Colchero Carlos, 1987, *La fundación de la Escuela de Filosofía y Letras de la UAP*, Ed. Universidad Autónoma de Puebla. págs. 58 y 59.

Anexo 6 Plan de Estudios Licenciatura en Psicología año 1971 (programa anual)

Anexo 4, Plan de estudios del Colegio de Psicología año 1971 (Programa anual)⁵²³	
Primer año	Segundo año
01 Historia de la Psicología 02 Fundamentos de la psicología 03 Introducción a las Ciencias del Comportamiento 04 Estadística descriptiva 05 Introducción al método científico 06 Teoría pedagógica 07 Lengua moderna (inglés o francés)	08 Psicofisiología 09 Estadística Inferencial 10 Psicometría I 11 Psicología del niño y del adolescente 12 Introducción al análisis experimental de la conducta 13 Psicología social 14 Lengua Moderna II (inglés o francés)
Tercer año	Cuarto año
15 Psicología experimental 16 Técnica de la Investigación Psicosocial 17 Técnicas de la Psicología Clínica 18 Psicometría II 19 Teorías de la Personalidad 20 Didácticas general y Especial 21 Técnicas de modificación de conducta I	22 Evaluación de la personalidad 23 Técnicas de modificación de conducta II 24 Psicología aplicada 25 Psicopatología 26 Práctica docente dirigida 27 Elaboración de técnicas psicológicas 28 Seminario de composición de tesis
Quinto año	
29 Seminario de psicología Clínica 30 Seminario de psicología industrial 31 Seminario de psicología social 32 Seminario de psicología educativa 33 Seminario de reporte de investigación	

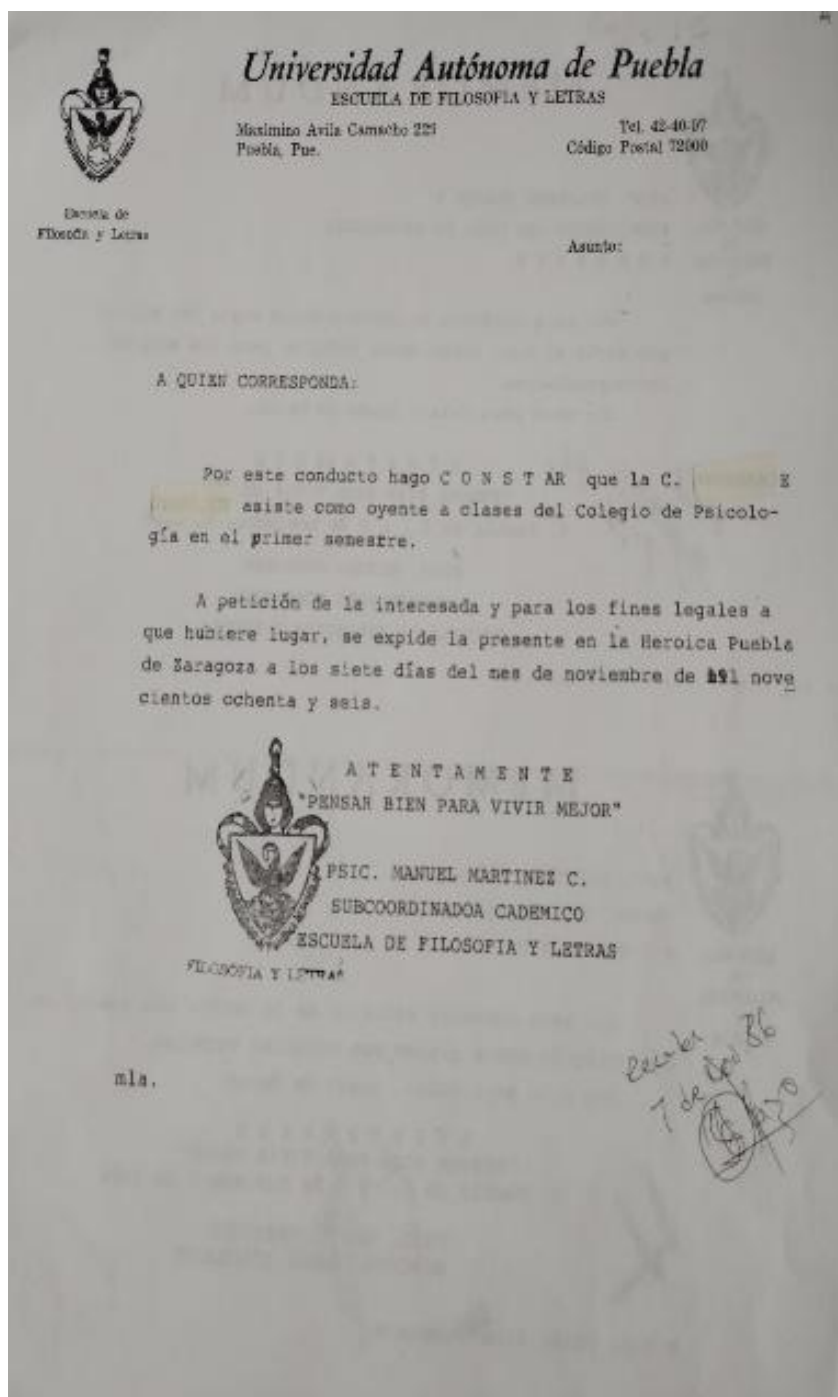
⁵²³ Fuente: Archivo Histórico Universitario BUAP, Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, unidad de instalación 2.

Anexo 7 Plan de Estudios Licenciatura en Psicología año 1971 (programa semestral)

Anexo 5, Plan de estudios del Colegio de Psicología año 1971 (Programa semestral)⁵²⁴	
Primer Semestre	Segundo Semestre
01 Introducción a la Psicología 02 Fundamentos del método científico 03 Sensopercepción 04 Estadística descriptiva 05 Materia optativa	06 Psicología del niño y del adolescente 07 Método experimental de Psicología 08 Psicofisiología 09 psicología social 10 Materia optativa
Tercer semestre	Cuarto semestre
11 Teorías y sistemas de psicología 12 Aprendizaje y memoria 13 Psicología anormal y patológica 14 Estadística inferencial 15 Materia optativa	16 Motivación y emoción 17 Pensamiento y lenguaje 18 Teorías de la personalidad 19 Teorías de la medición de psicología 20 Materia optativa
Quinto semestre	Sexto semestre
21 Modificación de conducta I 22 Seminario de contingencias de reforzamiento I 23 Educación especial I 24 Métodos de Ciencias Sociales 25 Origen y evolución del hombre 26 Psicoterapia 27 Prácticas en el Hospital	28 Modificación de conducta II 29 Seminario de contingencias de reforzamiento II 30 Educación especial II 31 Propaganda y opinión pública 32 Técnicas de selección y administración de personal 33 Socioterapia I 34 Prácticas en el hospital
Séptimo semestre	Octavo semestre
35 Modificación de conducta III 36 Enseñanza programada I 37 Tecnología de la enseñanza 38 Métodos de Ciencias Sociales 39 Teoría de las clases y estratificación social 40 Psicoterapia 41 Prácticas en el hospital	42 Modificación de conducta IV 43 Enseñanza programada II 44 Tecnología de la enseñanza II 45 Interacción y dinámica de grupos 46 Seminario de relaciones públicas 47 Socioterapia II 48 Prácticas en el hospital
Noveno semestre	
49 Seminario de psicología clínica 50 Seminario de psicología industrial 51 Seminario de psicología social 52 Seminario de psicología educativa 53 Seminario de reporte de investigación	

⁵²⁴ Fuente: AHUBUAP, Acervo UAP, Sección FyL, Subsección Psicología, unidad de instalación 2

Anexo 8. Figura de “oyente”⁵²⁵



⁵²⁵ Archivo Histórico Universitario BUAP, acervo UAP, sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 15

Anexo 9 Planta de maestros, 1981. En negritas se citan a los profesores recordados por los entrevistados.

Planta de profesores 1981, Área Clínica⁵²⁶				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Barragán Gasca Jorge Maurilio	MT “B”	Psicopatología II	5º “C”	3
		Psic. Terapéutica III	8º “A”	3
		Psic. Terapéutica IV	9º “A”	3
		Psic. Terapéutica IV	9º “B”	3
Fernández Domínguez Víctor Manuel	TC “C”	Psic. Terapéutica I	6º “A”	3
		Psic. Terapéutica I	6º “B”	3
		Psic. Terapéutica II	7º “A”	3
		Psic. Terapéutica II	7º “B”	3
		Psic. Terapéutica III	8º “B”	3
Jiménez María del Carmen	MT “A”	Psic. Terapéutica I	6º “E”	3
		Psic. Terapéutica II	7º “C”	3
		Psic. Terapéutica IV	9º “B”	3
		Psic. Terapéutica IV	9º “D”	3
Martínez García Guadalupe	MT “B”	Teorías de la Personalidad	3º “A”	3
		Sexología	4º “A”	3
		Sexología	4º “B”	3
		Sexología	4º “C”	3
Olmedo Chauviere Ricardo	TC “A”	Teorías de la Personalidad	3º “B”	3
		Psic. Terapéutica I	6º “C”	3
		Psic. Terapéutica I	6º “D”	3
		Psic. Terapéutica III	8º “D”	3
Vega Álvarez Edmundo	TC “B”	Psicopatología I	4º “A”	3
		Psicopatología I	4º “B”	3
		Psicopatología II	5º “A”	3
		Psicopatología II	5º “B”	3

Planta de profesores 1981, Área Educativa⁵²⁷				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Aragón Cruz Eugenio	MT “A”	Psic. Genética II	2º “C”	3
		Psic. Educativa I	4º “D”	3
		Psic. Educativa V	8º “D”	3
		Psic. Educativa V	8º “B”	3
Arellano Muñoz Rosa Isela	MT “B”	Psic. Educativa III	6º “A”	3
		Psic. Educativa III	6º “B”	3
		Psic. Educativa III	6º “C”	3
		Psic. Educativa IV	8º “A”	3
Díaz Delgado Francisco	MT “B”	Psic. Genética I	1º “A”	3
		Psic. Genética I	1º “B”	3
		Psic. Genética II	2º “A”	3
		Psic. Genética II	2º “B”	3
Gutiérrez Muñoz Ramón	MT “A”	Psic. Educativa I	4º “A”	3

⁵²⁶ AHUBUAP, acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología Unidad de Instalación 3.

⁵²⁷ Ibidem

		Psic. Educativa I	4º “B”	3
		Psic. Educativa I	4º “C”	3
		Psic. Educativa I	4º “E”	3
Meléndez Villa Matilde	TC “A”	Psic. Genética I	1º “C”	3
		Psic. Educativa II	5º “A”	3
		Psic. Educativa II	5º “B”	3
		Psic. Educativa II	5º “C”	3
Meza Mijangos Arturo	HC	Psic. Educativa IV	7º “A”	3
		Psic. Educativa IV	7º “B”	3

Planta de profesores 1981, Área Social ⁵²⁸				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Cruz Barrera Nydia	Colaboración ICUAP	Psic. del mexicano	9º “A”	3
Fragoso José	HC	Economía política	8º “A”	3
		Economía política	8º “D”	3
Guerrero Ocampo Miguel	MT “A”	Psic. Sanitaria I	7º “B”	3
		Psic. Institucional	8º “B”	3
		Psic. Institucional	8º “D”	3
		Psic. De los Criminal	9º “B”	3
Guevara Martínez Javier	MT “A”	Met. de las CS. Sociales	2º “A”	3
		Met. de las CS. Sociales	2º “B”	3
		Met. de las CS. Sociales	2º “C”	3
		Psic. de los Grupos. IV	6º “B”	3
Hernández Tejeda Mario	MT “A”	Psic. General	1º “B”	3
		Psic. General	1º “C”	3
		Ecología	5º “C”	3
		Psic. de las actitudes	8º “B”	3
López Rascón Edelmira	MT “A”	Hist. de la Psicología	1º “A”	3
		Hist. de la Psicología	1º “B”	3
		Urbanismo	6º “B”	3
		Urbanismo	6º “C”	3
Martínez Villaseñor Nicolas	MT “A”	Psic. de los Grupos II	4º “B”	3
		Psic. de los Grupos II	4º “C”	3
		Psic. Institucional	7º “A”	3
		Psic. Institucional	8º “A”	3
Mauleón y Yunes Alfredo Fernando	MT “A”	Psic. Laboral II	4º “A”	3
		Psic. Laboral II	4º “B”	3
		Psic. Laboral III	5º “A”	3
		Psic. Laboral III	5º “B”	3
Oliveros Hernández Rocío	MT “A”	Psic. Laboral II	4º “B”	3
		Psic. Laboral II	4º “C”	3
		Psic. Laboral II	4º “D”	3
		Psic. Laboral II	4º “E”	3
Parra Pilar	TC “B”	Psic. de los Grupos I	3º “A”	3
		Psic. de los Grupos I	3º “B”	3
		Psic. de los Grupos II	4º “A”	3
		Psic. de los Grupos II	4º “D”	3
		Psic. de las Actitudes I	8º “A”	3
Pedraza Longi Jorge	MT “A”	Psic. Laboral I	3º “A”	3

⁵²⁸ Ibidem

		Psic. Laboral I	3º “B”	3
		Psic. de los Grupos III	5º “A”	3
		Psic. de los Grupos III	5º “B”	3
Quiroz Abraham	TC “A”	Economía Política	8º “B”	3
		Psicología Política	9º “A”	3
		Psicología Política	9º “B”	3
		Psic. de las Actitudes II	9º “B”	3
Robles Cabral Paulina	MT “A”	Psic. de los Grupos	5º “C”	3
		Psic. Sanitaria II	8º “A”	3
		Psic. Sanitaria II	8º “D”	3
		Psic. de lo Criminal	9º “A”	3
Torres Pérez Wulfrano	MT “A”	Psic. de los Grupos IV	6º “A”	3
		Psic. de los Grupos IV	6º “C”	3
		Comunicación	7º “A”	3
		Comunicación	7º “B”	3

Planta de Profesores 1981, Área Evaluación ⁵²⁹				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
García Pérez Ariel Alejandro	MT “A”	Ev. de la Personalidad I	4º “C”	3
		Ev. de la Personalidad II	5º “C”	3
		Ev. de la Personalidad II	5º “E”	3
Martínez Franco María Esther	TC “A”	Psicometría	3º “A”	3
		Psicometría	3º “B”	3
		Psicometría	4º “C”	3
		Ev. de la Personalidad III	6º “C”	3
Martínez Valdez Vicente	MT “A”	Ev. de la Personalidad I	4º “B”	
		Ev. de la Personalidad I	4º “C”	
		Ev. de la Personalidad II	5º “B”	
		Ev. de la Personalidad II	5º “C”	
Ponce Ramírez María del Pilar	TC “B”	Ev. de la Personalidad III	6º “A”	3
		Ev. de la Personalidad IV	7º “A”	3
		Ev. de la Personalidad IV	7º “B”	3
Recio Ávila Enrique Ernesto.	MT “A”	Psic. del Aprendizaje	3º “B”	3
		Psic. del Aprendizaje	3º “C”	3

Planta de Profesores 1981, Área Básica ⁵³⁰				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Aguilar García Florencio	HC	Endocrinología	3º “A”	3
		Endocrinología	3º “B”	3
		Endocrinología	3º “C”	3
Aguirre Sandoval Alfonso	MT “A”	Psic. General	1º “A”	3
		Hist. de la Psicología	1º “C”	3
		Historia del hombre	2º “A”	3
		Psic. Institucional I	7º “B”	3

⁵²⁹ Ibidem

⁵³⁰ Ibidem

Arévalo Luis	HC	Origen y Evolución del hombre	1º “B”	3
Cosío Ortiz José Ignacio	MT “B”	Estadística I	1º “B”	3
		Estadística I	1º “C”	3
		Estadística II	2º “B”	3
		Estadística II	2º “C”	3
Cuevas María Eugenia	MT “A”	Psic. General	1º “A”	3
		Hist. de la Psicología	1º “C”	3
		Psic. de los Grupos I	3º “B”	3
Díaz Cárdenas Alfonso	MT “A”	Origen y evolución del hombre	1º “A”	3
		Origen y evolución del hombre	1º “C”	3
		Psic. de los Grupos	3º “C”	3
		Psic. del Tiempo Libre	9º “A”	3
Guerrero Sergio	HC	Ecología	5º “A”	3
		Ecología	5º “B”	3
Hernández Juan Salvador	MT “A”	Psic. Experimental	2º “A”	3
		Psic. Experimental	2º “C”	3
		Teoría del Aprendizaje	3º “A”	3
Martínez Camarillo Oscar Manuel		Teoría del Conocimiento	1º “A”	3
		Teoría del Conocimiento	1º “C”	3
		Psic. Laboral IV	6º “A”	3
		Psic. Laboral IV	6º “C”	3
Miguel Pérez Dionisio	MT “A”	Teoría de la Pers.	3º “A”	3
		Teoría de la Pers.	3º “B”	3
		Teoría de la Pers.	3º “C”	3
		Urbanismo	6º “A”	3
Muñoz Vargas Víctor Manuel	HC	Psic. Experimental	2º “B”	3
Peña Aguirre Rafael	Colaboración Filosofía	Teoría del Conocimiento I	1º “B”	3
Simont Simont Belia	HC	Historia del hombre	2º “B”	3
		Historia del Hombre	2º “C”	3
		Psic. de los Grupos	4º “E”	3
Soto Eguibar Enrique	HC	Psicofisiología II	2º “A”	3
		Psicofisiología II	2º “B”	3
Turrent Rodríguez Fernando	TC “B”	Estadística I	1º “A”	3
		Estadística II	2º “A”	3
Sankey García Rayo	MT “A”	Psic. Sanitaria I	7º “A”	3
		Psic. de las Actitudes	8º “D”	3
		Psic. del tiempo libre	9º “B”	3

Anexo 10. Planta de profesores en 1985, en negritas los citados por los entrevistados, obsérvese que algunos profesores cambiaron de área y otros, se incorporaron.

Planta de Profesores 1985, Área Clínica⁵³¹				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Barragán Gazca Jorge Maurilio	MT “B”	Psic. Sanitaria I	7º “A”	3
		Psic. Terapéutica IV	9º “A”	3
		Psic. Terapéutica IV	9º “B”	3
		Psic. Terapéutica IV	9º “C”	3
Berriel López Porfirio	TC “A”	Psicopatología I	4º “B”	3
		Psicopatología I	4º “D”	3
		Psic. sanitaria II	8º “A”	3
Cobo Jiménez Patricia	MT “A”	Sexología	7º “A”	3
		Sexología	7º “B”	3
		Sexología	7º “C”	3
Islas Cruz Gilberto	MT “B”	Psic. Sanitaria I	7º “C”	3
		Psic. de lo criminal	9º “B”	3
		Psic. de lo criminal	9º “C”	3
Jiménez y Romano María del Carmen	TC “A”	Psicopatología I	4º “C”	3
		Psicopatología II	5º “A”	3
		Psicopatología II	5º “C”	3
		Psic. Terapéutica II	7º “C”	3
		Psic. de lo criminal	9º “A”	3
Martínez García Guadalupe	TC “A”	Psic. Terapéutica I	6º “A”	3
		Psic. Terapéutica II	7º “A”	3
		Psic. Terapéutica II	7º “B”	3
Meza Mijangos Arturo	TC “A”	Psic. Terapéutica I	6º “B”	3
		Psic. Terapéutica III	8º “A”	3
		Psic. Terapéutica III	8º “B”	3
Olmedo Chauviere Ricardo	TC “A”	Psic. Terapéutica I	6º “C”	3
		Psic. Sanitaria II	8º “C”	3
Ramírez Martínez Héctor	HC	Psicopatología I	4º “A”	3
Vega Álvarez Edmundo	TC “B”	Sexología	4º “C”	3
		Psicopatología II	5º “B”	3
		Psicopatología II	5º “E”	3
		Psic. Sanitaria II	8º “B”	3

Planta de Profesores 1985, Área Educativa⁵³²				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Arellano Díaz María Teresa	TC “B”	Psic. del mexicano	9º “C”	3
		Psic. Educativa IV	7º “A”	3
Arellano Muñoz Rosa Icela	TC “B”	Psic. Educativa IV	7º “B”	3
		Psic. Educativa IV	7º “C”	3
Corona Vallejo María Luisa	MT “B”	Psic. Genética I	1º “B”	3
		Psic. Educativa III	6º “B”	3
		Psic. Educativa IV	8º “B”	3

⁵³¹ AHUBUAP, acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, Unidad de instalación 16

⁵³² Ibidem

Díaz Delgado Francisco	MT “B”	Psic. Genética I Psic. Genética II Psic. Educativa II	1º “D” 2º “D” 5º “C”	3 3 3
Gutiérrez Muñoz Ramón	TC “A”	Psic. Genética I Psic. educativa II Psic. Educativa II	1º “B” 5º “A” 5º “E”	3 3 3
Henao Castillo Rosalba	MT “B”	Psic. del Aprendizaje Psic. del Aprendizaje Psic. Educativa I	3º “A” 3º “D” 4º “D”	3 3 3
Larrazábal Osorio Emma Olinda	MT “A”	Psic. del Aprendizaje Psic. del Aprendizaje Psic. Educativa I	3º “B” 3º “C” 4º “B”	3 3 3
Meléndez Villa Matilde	TC “A”	Psic. Educativa III Psic. Educativa III	6º “B” 6º “C”	3 3
Montiel Gama Leonor	MT “A”	Psic. Educativa V Psic. del mexicano	8º “C” 9º “A”	3 3
Oliver Zarate Josefina	MT “A”	Psic. Genética I Psic. Genética II Psic. Educativa V	1º “A” 2º “A” 8º “A”	3 3 3
Oliveros Hernández Rocío	MT “A”	Psic. Laboral III Psic. Laboral III Psic. de los Grupos I	5º “B” 5º “E” 3º “B”	3 3 3
Ruiz Primo Estela	MT “A”	Psic. Genética II Psic. Genética II Psic. del mexicano	2º “B” 2º “C” 9º “B”	3 3 3
Villanueva Hernández Catalina	MT “B”	Psic. Educativa I Psic. Educativa I Psic. Educativa II	4º “C” 4º “A” 5º “B”	

Planta de Profesores 1985, Área Social ⁵³³				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Aguirre Sandoval Alfonso	TC “C”	Psic. Institucional I Psic. Institucional I Psic. Institucional II Psic. Política	7º “A” 7º “B” 8º “A” 9º “A”	3 3 3 3
Avalos Antúnez David	MT “A”	Comunicación Comunicación Comunicación	7º “A” 7º “B” 7º “C”	3 3 3
Espinoza Fuentes Rodolfo	MT “A”	Psic. Laboral IV Psic. Laboral IV Psic. Laboral IV	6º “A” 6º “B” 6º “C”	3 3 3
Franco Franco Soledad	MT “A”	Psic. de las Actitudes I Psic. de las Actitudes I Psic. de las Actitudes II	8º “B” 8º “C” 9º “C”	3 3 3
López Domínguez Alfredo	MT “A”	Psic. Laboral I Psic. de los Grupos I Psic. Laboral II	3º “D” 4º “A” 4º “D”	3 3 3
López Ruiz Enrique	MT “A”	Psic. Laboral I	3º “A”	3

⁵³³ Ibidem

		Psic. Laboral I Psic. Laboral I Psic. de los Grupos II	3º “B” 3º “C” 4º “D”	3 3 3
Martínez Camarillo Manuel	TC “A”	Psic. de los Grupos I Psic. de los Grupos I Psic. de los Grupos I	3º “A” 3º “C” 3º “D”	3 3 3
Martínez Villaseñor Nicolas	TC “A”	Psic. de los Grupos II Psic. de los Grupos II Psic. Política	4º “B” 4º “C” 9º “C”	3 3 3
Mauleón Yunes Fernando	MT “A”	Psic. Laboral II Psic. Laboral II Psic. Laboral II	4º “A” 4º “B” 4º “C”	3 3 3
Pedraza Longi Jorge	TC “A”	Psic. de los Grupos III Psic. de los Grupos III Psic. de los grupos IV Psic. de las Actitudes	5º “A” 5º “B” 6º “B” 8º “A”	
Quiroz Palacios Abraham	TC “A”	Psic. de las Actitudes Psic. de las Actitudes	9º “A” 9º “B”	3 3
Robles Cabral Paulina	TC “A”	Psic. Institucional I Psic. Institucional II Psic. Institucional II	7º “C” 8º “B” 8º “C”	
Serrano Vázquez Julia	MT “A”	Psic. Laboral III Psic. Laboral III Psic. Política	5º “A” 5º “C” 9º “B”	3 3 3
Torres Pérez Wulfrano	TC “A”	Psic. de los Grupos III Psic. de los Grupos III Psic. de los Grupos IV Psic. de los Grupos IV	5º “C” 5º “E” 6º “A” 6º “C”	3 3 3 3

Planta de Profesores 1985, Área Evaluación ⁵³⁴				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Bautista Serrano María de los Ángeles	MT “A”	Ev. de la Personalidad I Ev. de la Personalidad I Ev. de la Personalidad I	4º “A” 4º “B” 4º “C”	3 3 3
Castellanos Roberto	MT “A”	Psic. del Tiempo libre Psic. del Tiempo libre Psic. del Tiempo libre	9º “A” 9º “B” 9º “C”	3 3 3
Martínez Franco María Esther	TC “A”	Ev. de la Pers. III Ev. de la Pers. III Ev. de la Pers. III	6º “A” 6º “B” 6º “C”	3 3 3
Martínez Valdez Vicente	TC “B”	Ev. de la Pers. I Ev. de la Pers. IV Ev. de la Pers. IV Ev. de la Pers. IV	4º “D” 7º “A” 7º “B” 7º “C”	3 3 3 3
Saldaña Saldaña Ana Citlali	MT “A”	Economía Política Economía Política Economía Política	8º “A” 8º “B” 8º “C”	3 3 3
Vázquez Lázaro	MT “A”	Ev. de la Pers. II	5º “A”	3

⁵³⁴ Ibidem

		Ev. de la Pers. II	5º “B”	3
		Ev. de la Pers. II	5º “C”	3
		Ev. de la Pers. II	5º “E”	3

Planta de Profesores 1985, Área Básica ⁵³⁵				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Aguilar García Florencio	HC 9	Endocrinología	3º “A”	3
		Endocrinología	3º “B”	3
		Endocrinología	3º “C”	3
Cosío Ortiz José Ignacio	TC “B”	Estadística I	1º “B”	3
		Estadística I	1º “C”	3
		Estadística II	2º “C”	3
		Met. De las C. Sociales	2º “B”	3
Díaz Cárdenas Alfonso	TC “B”	Psicofisiología	2º “D”	3
		Endocrinología	3º “D”	3
		Urbanismo	6º “A”	3
		Urbanismo	6º “B”	3
Estrada Cervantes René	MT “A”	Met. De las C. Sociales	2º “A”	3
		Met. De las C. Sociales	2º “C”	3
		Met. De las C. Sociales	2º “D”	3
Gallardo López Renato	MT “A”	Estadística I	1º “A”	3
		Psicometría	3º “D”	3
		Hist. de la Psicología	1º “D”	3
Guerrero López Sergio	HC 9	Origen y Evolución del hombre	1º “A”	3
		Origen y Evolución del hombre	1º “B”	3
		Origen y Evolución del hombre	1º “D”	3
Hernández Tejeda Mario	TC “B”	Ecología	5º “A”	3
		Ecología	5º “B”	3
		Ecología	5º “C”	3
		Ecología	5º “E”	3
Jiménez Flores Altagracia Doris	MT “A”	Psicofisiología	2º “B”	3
		Psicofisiología	2º “C”	3
		Urbanismo	6º “C”	3
López Rascón Edelmira	MT “A”	Hist. de la Psicología	1º “B”	3
		Hist. de la Psicología	1º “C”	3
		Psicofisiología	2º “A”	3
Martínez Flores José Adán	MT “B”	Psicometría	3º “A”	3
		Psicometría	3º “B”	3
		Psicometría	3º “C”	3
Martínez Hernández Salvador	MT “A”	Estadística I	1º “D”	3
		Estadística II	2º “A”	3
		Estadística II	2º “D”	3
Muñoz Vargas Víctor Manuel	TC “B”	Psic. Experimental	2º “A”	3
		Psic. Experimental	2º “B”	3
		Psic. Experimental	2º “C”	3

⁵³⁵ Ibidem

		Psic. Experimental	2º “D”	3
Peña y Aguirre Rafael	HC 3	Teoría del Conocimiento	1º “C”	3
Pérez Dionisio Miguel	MT “A”	Teoría de la Pers. Teoría de la Pers. Teoría de la Pers.	3º “A” 3º “B” 3º “D”	3 3 3
Romero Rodríguez Eulogio	MT “A”	T. del Conocimiento T. del Conocimiento T. del Conocimiento Origen y Evolución del hombre	1º “A” 1º “B” 1º “D” 1º “C”	3 3 3 3
Rojas Lobato Amalia	MT “A”	Psicología General Psicología General Hist. de la Psicología	1º “A” 1º “D” 1º “A”	3 3 3
Turrent Rodríguez Fernando	TC “B”	Psicología General Psicología General Teoría de la Pers. Estadística II	1º “B” 1º “C” 3º “C” 2º “B”	3 3 3 3
Simont Simont Belia	HC 12	Hist. del Hombre Hist. del Hombre Hist. del Hombre Hist. del Hombre	2º “A” 2º “B” 2º “C” 2º “D”	3 3 3 3

Anexo 11. Planta de profesores en el año 1990, se puede apreciar que además de que se incrementó el número de profesores algunos cambiaron de área. En negritas los mencionados por los entrevistados.

Planta de Profesores 1990, Área Clínica ⁵³⁶				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Aguirre Spínola Juan Antonio	TC "A"	Psicopatología I Sexología Terapéutica II Terapéutica II	4º "A" 4º "A" 7º "F" 7º "G"	3 3 3 3
Barragán Gasca Jorge Maurilio	MT "A"	Terapéutica I Terapéutica I Terapéutica I Terapéutica I	6º "A" 6º "D" 6º "F" 6º "G"	3 3 3 3
Berriel López Porfirio	MT "A"	Psicopatología II Terapéutica IV Psic. de lo Criminal	5º "A" 9º "D" 9º "D"	3 3 3
Cobo Jiménez Patricia	TC "A"	Terapéutica I Terapéutica I Sanitaria II Psic. de lo Criminal	6º "E" 6º "H" 8º "C" 9º "C"	3 3 3 3
Colmenero Ortiz Heidi Jasmín	TC "C"	Sanitaria I Sanitaria I Terapéutica III Terapéutica III	7º "C" 7º "D" 8º "A" 8º "C"	3 3 3 3
Islas Cruz Gilberto	TC "A"	Psicopatología II Terapéutica II Terapéutica IV Psic. de lo Criminal	5º "E" 7º "C" 9º "A" 9º "G"	3 3 3 3
Jiménez y Rojas Kauffman Magda Luz	TC "A"	Sanitaria I Sanitaria I Terapéutica III	7º "F" 7º "G" 8º "D"	3 3 3
Jiménez Morales María del Carmen	TC "A"	Terapéutica II Terapéutica II Terapéutica IV Terapéutica IV	7º "A" 7º "D" 8º "F" 8º "G"	3 3 3 3
Martínez García Guadalupe	TC "A"	Psicopatología I Sexología Sanitaria I Sanitaria I	4º "C" 4º "C" 7º "A" 7º "B"	3 3 3 3
Martínez Valdés Vicente Andrés	TC "A"	Psicopatología II Psicopatología II Psicopatología II Terapéutica II	5º "B" 5º "C" 5º "H" 7º "B"	3 3 3 3
Meza Mijangos Arturo	TC "B"	Sanitaria I Terapéutica II Sanitaria II Psic. de los Criminal	7º "E" 7º "E" 8º "A" 9º "A"	3 3 3 3
Montoya Herrera Adriana	MT "A"	Psic. de lo Criminal	9º "B"	3

⁵³⁶ AHUBUAP, acervo UAP, Sección Filosofía y Letras, Subsección Psicología, Unidad de Instalación 8.

		Terapéutica IV	9º “B”	3
		Terapéutica IV	9º “C”	3
Olmedo Chauviere Ricardo	TC “B”	Terapéutica I	6º “B”	3
		Terapéutica I	6º “C”	3
		Terapéutica IV	7º “B”	3
		Psic. de lo Criminal	9º “E”	3
Prieto Sánchez Roberto	TC “A”	Sanitaria II	8º “B”	3
		Sanitaria II	8º “D”	3
		Terapéutica III	8º “B”	3
		Psic. de lo Criminal	9º “F”	3
Ramírez Martínez Héctor Ángel	MT “A”	Psicopatología I	4º “B”	3
		Sexología	4º “B”	3
		Psicopatología II	5º “F”	3
		Psicopatología II	5º “G”	3
Stange Espíndola Isabel	TC “A”	Psicopatología I	4º “J”	3
		Psicopatología I	4º “K”	3
		Sexología	4º “J”	3
		Sexología	4º “K”	3

Planta de Profesores 1990, Área Educativa ⁵³⁷				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Arellano Díaz María Teresa	TC “B”	Puesto de confianza Coordinadora de FyL		
Arellano Muñoz Rosa Isela	TC “B”	Psic. Educativa II	5º “B”	3
		Psic. Educativa IV	7º “B”	3
		Psic. Educativa IV	7º “C”	3
Berra Bortolotti María Juana	TC “B”			
Campos Rodríguez Lilia	TC “C”	Psic. Genética I	1º “C”	3
		Psic. del Aprendizaje	3º “J”	3
		Psic. del Aprendizaje	3º “L”	3
		Psic. educativa III	6º “D”	3
Corona Vallejo María Luisa	MT “B”	Psic. Educativa I	4º “B”	3
		Psic. Educativa V	8º “B”	3
		Psic. Educativa V	8º “C”	3
Cuevas Adame María Eugenia	MT “B”	Psic. Educativa I	4º “C”	3
		Psic. educativa II	5º “C”	3
		Psic. educativa IV	7º “E”	3
Díaz Cárdenas Alfonso	TC “D”	Psic. del Aprendizaje	3º “K”	3
		Psic. educativa III	6º “H”	3
		Psic. del Mexicano	9º “D”	3
		Psic. del Mexicano	9º “G”	3
Gutiérrez Muñoz Ramón	TC “B”	Psic. Genética I	1º “K”	3
		Psic. Genética II	2º “B”	3
		Psic. del Mexicano	9º “E”	3
Henaó Castillo Rosalba	TC “C”	Genética I	1º “D”	3
		Genética II	2º “A”	3
		Genética II	2º “D”	3

⁵³⁷ Ibidem.

		Psic. del Aprendizaje	3º “H”	3
Larrazábal Osorio Emma Olinda	TC “A”	Psic. del Aprendizaje Psic. del Aprendizaje Psic. del Mexicano Psic. del Mexicano	3º “B” 3º “C” 9º “B” 9º “C”	3 3 3 3
Maza Navarro Estela	MT “A”	Psic. Educativa I Psic. Educativa III Psic. Educativa III	4º “A” 6º “A” 6º “G”	3 3 3
Meléndez Villa María Matilde	TC “B”	Psic. Genética II Psic. Educativa III Psic. educativa III Psic. Educativa III	2º “C” 6º “B” 6º “C” 6º “E”	3 3 3 3
Montiel Gama Leonor	TC “B”	Psic. Educativa IV Psic. educativa V Psic. educativa V Psic. del Mexicano	7º “F” 8º “A” 8º “D” 9º “A”	3 3 3 3
Navarro Silinciario Margarita	TC “C”	Centro Cultural Infantil		
Oliver Zarate Josefina Gema	MT “A”	Psic. Educativa II Psic. Educativa IV Psic. del Mexicano	5º “A” 7º “G” 7º “F”	3 3 3
Román Vargas Gloria	MT “A”	Psic. del Aprendizaje Psic. Educativa IV Psic. educativa IV	3º “A” 7º “A” 7º “D”	3 3 3
Ruiz Primo María Estela	TC “A”	Psic. Educativa I Psic. Educativa I Psic. Educativa II Psic. Educativa II	4º “F” 4º “J” 5º “E” 5º “H”	3 3 3 3
Vera Ramírez Julieta	MT “A”	Psic. Genética I Psic. Genética I Psic. del Aprendizaje	1º “A” 1º “D” 3º “D”	3 3 3
Villanueva Hernández Martha Catalina	MT “B”	Psic. Genética I Psic. educativa II Psic. Educativa II	1º “J” 5º “F” 5º “G”	3 3 3

Planta de Profesores 1990, Área Social ⁵³⁸				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Aguirre Luna Gerardo	MT “A”	Psic. Laboral III	5º “E”	3
		Psic. Laboral III	5º “F”	3
		Psic. Laboral III	5º “G”	3
Aguirre Sandoval Alfonso	TC “D”	Psic. Laboral I	3º “A”	3
		Psic. Laboral III	5º “A”	3
		Psic. Institucional I	7º “F”	3
		Psic. Institucional I	7º “G”	3
Almeida Acosta Eduardo	TC “E”	CIPSO		
Alonso Martínez Carlos Raúl	TC “A”	CIPSO		
Avalos Antúnez David Roberto	TC “A”	Psic. de los Grupos II	4º “A”	3
		Psic. Laboral IV	6º “A”	3
		Psic. Laboral IV	6º “B”	3

⁵³⁸ Ibidem.

		Psic. Laboral IV	6º “D”	3
Bernal Hernández Yolanda	MT “A”	Psic. de los Grupos I Psic. de los Grupos I Psic. de los Grupos III Psic. de los Grupos III Psic. de los Grupos III	3º “A” 3º “D” 5º “C” 5º “D” 5º “G”	3 3 3 3 3
Carranza Cuaxal María Epifanía	Aux. Inv. “C”	CIPSO		
Carranza Miranda Isauro	TC “A”	Psic. de los Grupos IV Psic. de los Grupos IV Psic. de los Grupos IV Psic. Laboral IV	6º “C” 6º “E” 6º “H” 6º “H”	3 3 3 3
Centeno Márquez José Avelino	MT “A”	Psic. de los Grupos IV Psic. Institucional I Psic. Institucional I	6º “D” 7º “A” 7º “D”	3 3 3
Cuervo Pérez María de los Ángeles	MT “A”	Psic. Laboral II Psic. Laboral II Psic. Institucional	4º “G” 4º “F” 7º “G”	3 3 3
Espinoza Fuentes Rodolfo	MT “A”	Psic. de las Actitudes I Psic. de las Actitudes II Psic. de las Actitudes II	8º “D” 9º “A” 9º “D”	3 3 3
Franco Franco Soledad	TC “B”	Psic. de las Actitudes I Psic. de las Actitudes I Psic. de las Actitudes II Psic. de las Actitudes II	8º “B” 8º “C” 9º “B” 9º “C”	3 3 3 3
Galindo Flores Víctor Manuel	TC “A”	Psic. de los Grupos III Psic. de los Grupos III Psic. de los Grupos III Psic. de los Grupos III	5º “A” 5º “B” 5º “F” 5º “H”	3 3 3 3
Gutiérrez Martínez Rodolfo Enrique	TC “E”	CIPSO		
Jaramillo González Juan Carlos	MT “A”	Psic. de los Grupos I Psic. de los Grupos I Psic. de los Grupos I Psic. de los Grupos I Psic. Laboral III Psic. Laboral III Psic. Laboral III	3º “J” 3º “K” 3º “L” 3º “M” 5º “B” 5º “C” 5º “H”	3 3 3 3 3 3 3
Lira Sobrado Iracela	MT “A”	Laboral I Laboral I Laboral I	3º “J” 3º “K” 3º “L”	3 3 3
López Meza Blanca Leticia	HC6	Comunicación Comunicación	7º “F” 7º “G”	3 3
Maldonado Monroy Medardo	TC “A”	Psic. Institucional I Psicología Política Psicología Política Psicología Política	7º “E” 9º “A” 9º “D” 9º “E”	3 3 3 3
Martínez Villaseñor Nicolás	TC “A”	Coordinador CIPSO Psic. de los Grupos II Psic. de los Grupos II	4º “B” 4º “C”	3 3
Mauleón y Yunes Alfredo Fernando	TC “B”	Psic. Laboral II Psic. Laboral II Psic. Laboral II	4º “A” 4º “B” 4º “C”	3 3 3

		Psic. de los Grupos IV	6º “A”	3
Maza Navarro Juana Estela	MT “A”			
Montes Sosa Gabriel	MT “A”	Comunicación Comunicación	7º “D” 7º “E”	3 3
Morales Juárez Juan Manuel	MT “B”	Psic. Política Psic. Política	9º “B” 9º “C”	3 3
Oliveros Hernández Rocío	TC “A”	Psic. de los Grupos I Psic. Laboral IV Psic. Laboral IV Psic. Laboral IV	3º “B” 6º “C” 6º “E” 6º “H”	3 3 3 3
Pedraza Longi Jorge	TC “A”	Perm. Sup. Académica		
Percino Escalante María Flor	TC “A”	Psic. Laboral I Psic. Laboral I Psic. de los Grupos II Psic. de los Grupos II	3º “B” 3º “C” 4º “J” 4º “K”	3 3 3 3
Quiroz Palacios Abraham	TC “D”	CIPSO Psic. de las Actitudes II Psic. de las Actitudes II	9º “F” 9º “G”	3 3
Robles Cabral Paulina Teresa	TC “A”	Psic. Institucional I Psic. Institucional I Psic. Institucional II Psic. Institucional II	7º “B” 7º “C” 8º “B” 8º “C”	3 3 3 3
Rodríguez Villegas Eduardo	MT “A”	Perm. Sup. Académica		
Serrano Vázquez María Julia	TC “A”	Psic. Institucional II Psic. Institucional II Psic. Política Psic. Política	8º “A” 8º “D” 9º “F” 9º “G”	
Torres Pérez Wulfrano	TC “D”	CIPSO Comunicación Psic. de los Grupos IV	7º “A” 6º “G”	
Villafuerte Casas Alatraste Luis Fernando	TC “B”	CIPSO Comunicación Comunicación	7º “B” 7º “C”	3 3

Planta de Profesores 1990, Área Evaluación ⁵³⁹				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Bautista Serrano María de los Ángeles	TC “C”	Ev. de la Pers. III	6º “C”	3
		Ev. de la Pers. III	6º “D”	3
		Ev. de la Pers. IV	7º “F”	3
		Ev. de la Pers. IV	7º “G”	3
Galeazzi Julián Juan José	TC “A”	Economía Política	8º “B”	3
		Economía Política	8º “C”	3
		Economía Política	8º “D”	3
García Pérez Ariel Alejandro	TC “B”	Ev. de la Pers. II	5º “E”	3
		Ev. de la Pers. II	5º “F”	3
		Ev. de la Pers. II	5º “H”	3
González Ramírez Felipe	MT “A”	Ev. de la Pers. II	5º “G”	3

⁵³⁹ Ibidem.

		Ev. de la Pers. III Ev. de la Pers. III	6º “A” 6º “B”	3 3
Irineo Pérez María de Lourdes	MT “A”			
Martínez Franco María Esther	TC “B”	Coord. Área Evaluación Ev. de la Pers. III Ev. de la Pers. IV	6º “E” 7º “E”	3 3
Mejía Rodríguez Samuel	TC “C”	Ev. de la Pers. II Ev. de la Pers. II EV. de la Pers. II Ev. de la Pers. IV	5º “A” 5º “B” 5º “C” 7º “A”	3 3 3 3
Olazagasti y Romero Martha	MT “A”			
Orea Hernández Silvia María	MT “A”	Ev. de la Pers. I Ev. de la Pers. I Ev. de la Pers. I	4º “B” 4º “C” 4º “J”	3 3 3
Ponce Ramírez María del Pilar	TC “B”	Psic. del Tiempo Libre Psic. del Tiempo Libre Psic. del Tiempo Libre	9º “B” 9º “C” 9º “E”	3 3 3
Saldaña Saldaña Ana Citlali	TC “B”	Psic. del Tiempo Libre Psic. del Tiempo Libre Psic. del Tiempo Libre	9º “A” 9º “D” 9º “F”	3 3 3
Vázquez Calderón Lilia Silvia	MT “A”	Economía Política Ev. de la Pers. IV Psic. del Tiempo Libre	8º “A” 7º “D” 9º “G”	3 3 3
Vega Simont Edmundo	TC “A”	Ev. de la Pers. I Ev. de la Pers. III Ev. de la Pers. III	4º “A” 6º “G” 6º “H”	3 3 3

Planta de Profesores 1990, Área Básica ⁵⁴⁰				
Profesor	Categoría	Asignatura	Grado	Horas
Aguilar García Florencio	MT “A”	Endocrinología	3º “A”	3
		Endocrinología	3º “B”	3
		Endocrinología	3º “C”	3
		Endocrinología	3º “J”	3
		Endocrinología	3º “K”	3
		Endocrinología	3º “L”	3
Berra Bortolotti María Juana	HC3	Urbanismo	6º “E”	3
Carpinteyro Vega Ernesto	MT “A”	Orig. y Ev. del Hombre	1º “A”	3
		Orig. y Ev. del Hombre	1º “B”	3
		Orig. y Ev. del Hombre	1º “D”	3
Cosío Ortiz José Ignacio	TC “B”	Estadística I	1º “A”	3
		Estadística I	1º “C”	3
		Estadística II	2º “A”	3
		Estadística II	2º “C”	3
Espinoza Fuentes Rodolfo	MT “A”			

⁵⁴⁰ Ibidem.

Fernández Moctezuma Arturo	MT "A"	Psicometría Psicometría Psicometría Psicometría Endocrinología	3º "A" 3º "K" 3º "L" 3º "M" 3º "C"	3 3 3 3 3
García Pérez José Gil	TC "A"	Psic. General Psic. General Orig. Y Ev. del Hombre Orig. Y Ev. del Hombre	1º "D" 1º "K" 1º "C" 1º "J"	3 3 3 3
Godina Herrera Celina	TC "B"	T. del Conocimiento T. del Conocimiento T. del Conocimiento T. del Conocimiento	1º "A" 1º "C" 1º "J" 1º "K"	3 3 3 3
González Rojas Raúl	MT "A" HC	T. de la Personalidad Ecología Urbanismo Urbanismo Urbanismo	3º "M" 5º "E" 6º "A" 6º "H" 6º "G"	3 3 3 3 3
Guevara Martínez Javier	TC "B"	Perm. Sup. Académica		
Hernández Tejeda Mario	TC "B"	Orig. Y Ev. del Hombre Endocrinología Psicometría Psicometría	1º "K" 3º "D" 3º "D" 3º "J"	3 3 3 3
Huerta Ramírez Federico	MT "B"	Hist. de la Psicología Met. de las Cs. Sociales Met. de las Cs. Sociales	1º "D" 2º "A" 2º "D"	3 3 3
Jiménez Flores Altagracia Doris	TC "B"	Psicofisiología Urbanismo Urbanismo	2º "B" 6º "B" 6º "C"	3 3 3
León Cermeño María de Jesús	Aux. de Inv.			
López Rascón Edelmira	TC "B"	Hist. de la Psicología Hist. de la Psicología Psicofisiología Ecología	1º "B" 1º "C" 2º "C" 5º "C"	3 3 3 3
López Reyes Cleotilde	TC "D"	Met. de las Cs. Sociales Met. de las Cs. Sociales Psicometría Psicometría	2º "C" 2º "D" 3º "C" 3º "D"	3 3 3 3
López Ruiz Enrique				
Martínez Hernández Salvador	TC "B"	Estadística I Estadística I Estadística II Estadística II	1º "D" 1º "K" 2º "B" 2º "D"	3 3 3 3
Miguel Pérez Dionisio	TC "B"	Psic. General T. de la Personalidad T. de la Personalidad T. de la Personalidad	1º "C" 3º "A" 3º "B" 3º "C"	3 3 3 3
Montiel Pérez Víctor Hugo	MT "A"	T. de la Personalidad T. de la Personalidad Ecología Ecología Ecología	3º "D" 3º "J" 5º "B" 5º "G" 5º "H"	3 3 3 3 3

Muñoz Vargas Víctor Manuel	TC "B"	Psic. Experimental Psic. Experimental Psic. Experimental Psic. Experimental	2º "A" 2º "B" 2º "C" 2º "D"	3 3 3 3
Nolasco Bravo Misael Camilo	MT "A"	Psic. General Ecología	1º "J" 5º "A"	3 3
Orellana Figueroa Gustavo	MT "A"	Hist. de la Psicología T. del Conocimiento T. del Conocimiento	1º "A" 1º "B" 1º "D"	3 3 3
Rojas Lobato María Amalia	MT "A"	Psic. General Psic. General Urbanismo	1º "A" 1º "D" 9º "D"	3 3 3
Romero Rodríguez Eulogio	MT "A"	Perm. Sup. Académica		
Simont Simont Belia	HC 12	Historia del Hombre Historia del Hombre Historia del Hombre Historia del Hombre	2º "A" 2º "B" 2º "C" 2º "D"	3 3 3 3
Turrent Rodríguez Fernando	TC "B"	Hist. de la Psicología Hist. de la Psicología T. de la Personalidad T. de la Personalidad	1º "J" 1º "K" 3º "K" 3º "L"	3 3 3 3
Valderrama Hernández Roberto	MT "A"	Psicofisiología Psicofisiología Ecología	2º "A" 2º "D" 5º "F"	

Anexo 12. Libros sugeridos a la Librería Pablo Neruda,

para su posterior compra por los alumnos y maestros. En el primer cuadro se puede apreciar el oficio dirigido a la C. Aurora González Vda. de Cano directora de la librería, por el Psicólogo Alfonso Díaz Cárdenas miembro de La Coordinación Paritaria del Colegio de Psicología.⁵⁴¹

Universidad Autónoma de Puebla

ESCUELA DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Tel. 43 88 55
Código Postal 72000

Remite a:
Puebla y Lerma

Asunto:

C. AURORA GONZÁLEZ VDA. DE CANO
379 DE LA LIBERTAD (L.A.),
P. O. B. 2 4 1 C.

Por este conducto se permite solicitar a usted, la adquisición del siguiente material que se adjunta, en fin de que puedan comprobar los alumnos y maestros del colegio de psicología de este tiempo.

Representando de antemano su atención a la presente, le reitero los seguridades de mi estima y distinguido reconocimiento.

ATENTAMENTE
"VENIAN RIES PARA VIVIR MEJOR"
PUEBLA DE J.A. 14 DE SEPTIEMBRE DE 1983.

PSIC. ALFONSO DÍAZ CÁRDENAS
POR LA COORDINACIÓN PARITARIA DEL -
COLEGIO DE PSICOLOGÍA.

421*

Universidad Autónoma de Puebla

ESCUELA DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Tel. 43 88 55
Código Postal 72000

Remite a:
Puebla y Lerma

Asunto:

No. de EJEMPLARES

ALUMNOS DESTACADOS

- FLENN, EDWARD AUTODIDACTICIA HISTORIA DEL MOVIMIENTO PSICOMATILIZADO (LB 172)	1
- MILLER, GEORGE A. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA (LB 100)	1
- PANGET, JEAN LECCIONES SOBRE LENGUA Y PSICOLOGIA (AU 336)	1
- PANGET, JEAN INVESTIGACIONES SOBRE LAS CORRESPONDENCIAS (AU 333)	1
- PANGET, JEAN Y OTROS LA ENERGENIA DE LAS PATENTIFICACIONES MODERNAS	1
- MARQUIS, JIMM PSICOTERAPIA, CIENCIA Y EPIDEMIOLOGIA (AU 294)	1
- KORN, T.A. LA TEORIA DEL CUERPO NEGRO Y LA DISCONTINUIDAD CUANTICA (AU 282)	1
- GARTER, JEAN PAUL LA PUTA RESPECTUOSA (LB 824)	1
- SCHMIDT, J.A. LOS FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGIA SOCIAL (LB 048)	1

188

- 3 -

ESTUDIOS VARI.

No. de EJEMPLARES

- PARSONS, S. LA ENFERMEDAD	108
- PALACIOS, JUAN LA GUSTACION ESCOLAR	8
- PANGET, J. EL DESARROLLO DE LA MENTE DEL TIEMPO EN EL ALMA F. C. E.	3
- PANGET, J. PSICOLOGIA Y EPIDEMIOLOGIA ED. ANGEL	140
- PANGET, J. INVESTIGACIONES SOBRE LA CONTAMINACION SOLAR 882	2
- PANGET, J. LA COMPOSICION DE LAS FUERZAS Y - EL PROBLEMA DE LOS PECTORES ED. MONTA	2
- GIBNET, PIERRE G. EL USO Y SUS INSTITUCIONES ED. REGA	8
- GULA HABER G. DESARROLLO ORGANIZACIONAL LIBROS CONJUNTO	4

188

- 4 -

No. de EJEMPLARES

- ACEVEDO ASIMILACION JUDICADA ED. ACEVEDO Y COLS	3
- THOMPSON INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA ED. HARLA	12
- EL PROCESO DE LA ENTREVISTA I COLECCION BANDO, S.A.	30
- BULLIWIN H.B. LA ENTREVISTA PSICIASTRICA ED. PUTQUE	19
- AMARATSI, A. LOS TIPOS PSICOLÓGICOS ED. AGUILAR	10
- PALACIOS, M. FUNDAMENTOS DE ENDOCRINOLOGIA ED. PRENSA MEDICA	15
- FLOW, E. ETICA Y PSICOMATILIZADO F. C. E.	54
- HOLMAN, S. TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORANEO EN PSICOLOGIA ED. PHOTINEA REGA	8

No. de EJEMPLARES

- MONATY, L. SEXUALIDAD HUMANA ED. MANUEL MODERNO	18
- ANDIAS OFFIT EL YO SEXUAL ED. GUICHILLO	1
- MASTERS Y JOHNSON INCOMPATIBILIDAD SEXUAL ED. FORNIA	6
- MAPLON, M. TRASTORNOS DEL DERECHO SEXUAL ED. GUICHILLO	2
- PANGET, J., IMHOLTER, B. DE LA LOGICA DEL ALGO A LA LOGICA DEL ADOLESCENTE ED. PAIDOS (EN ESTE CASO SI EL PRECIO NO ES MAYOR DE \$1,400.00 6 - EJEMPLARES, EN CASO CONTRARIO SOLO 2 EJEMPLARES)	
- MEDICION Y EVALUACION EN PSICOLOGIA AUT. GEORGE-SHON ADAMS	1 Libro
- TEORIAS DE LA PERSONALIDAD AUT. J. DODGING ED. HARLA	13 Libros
- COMPENDIO DE ENDOCRINOLOGIA LLANOS	3 Libros

188

- 6 -

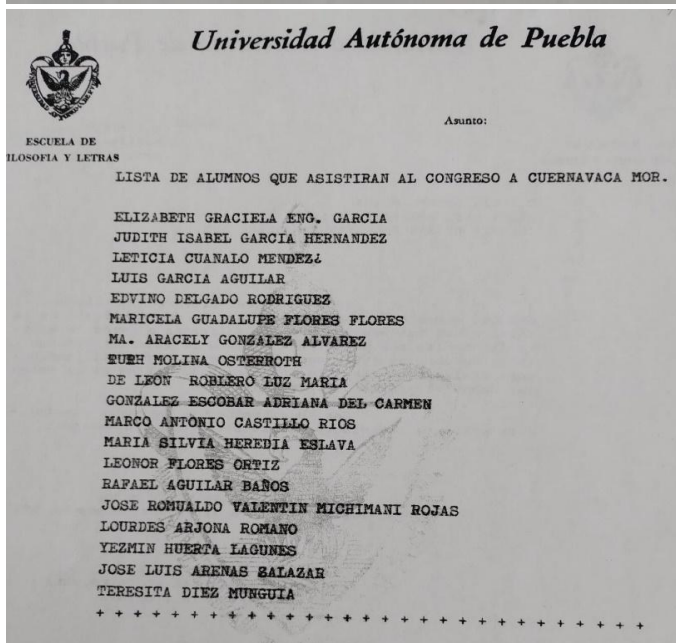
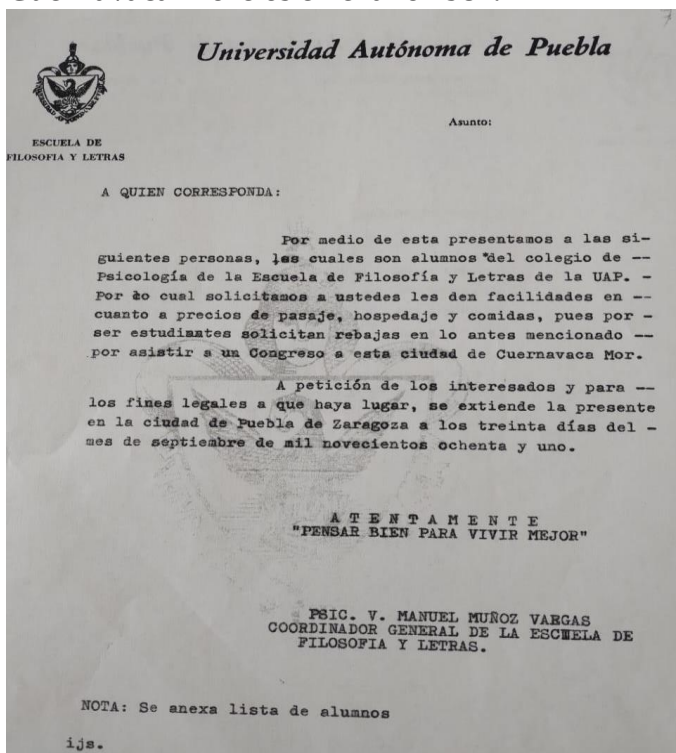
- TEORIAS DE LA PERSONALIDAD AUT. JOSE CUELLI ED. TRILLAS	1 Libro
- TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO AUT. PIERRE HAVILLE F.C.E. (1o. y 2o. TOMO)	10 Libros.

⁵⁴¹ Archivo Histórico Universitario BUAP, acervo Universidad Autónoma de Puebla, sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 14.

⁵⁴² Archivo Histórico Universitario BUAP, acervo Universidad Autónoma de Puebla, sección FyL, Subsección Psicología, Unidad de instalación 14.

368

Anexo 14. Oficio y lista de alumnos que asistieron al Congreso de Antipsiquiatría en Cuernavaca Morelos en el año 1981.



543

⁵⁴³ Archivo Histórico Universitario BUAP, acervo UAP, sección FyL, subsección Psicología, unidad de instalación 15.

Anexo 15. Entrevistas realizadas a los protagonistas

ENTREVISTADO ANÓNIMO

1. ¿Cuál es tu nombre?

Entrevistado anónimo.

2. ¿De qué generación eres?

R- Soy de la generación 1977 – 1981

3. ¿Cómo fue que elegiste estudiar psicología?

R- Bueno, voy a ser breve porque todo tiene su historia buena, todo psicólogo puede explayarse hablando; hubo dos puntos ahí, uno que, la primera decisión fue por necesidad, no tanto por gusto consciente, hoy me doy cuenta que era gusto inconsciente porque estábamos formados en la (preparatoria) Benito Juárez para pasar a elegir que carrera -así era el método antes- yo estaba en el dilema de Arquitectura o Psicología. Arquitectura, porque me gustaban los trazos y hasta la fecha me siguen gustando, un poco de matemáticas, de hecho, eso aplico en mis terapias -matemáticas aplicadas a las ciencias de la conducta- y estaba yo en el dilema porque, no sé si habrás sabido parte de mi historia, pero pues, yo me mantuve, mi preparatoria y todos mis estudios, fue complicadito un poco a nivel económico, de economía, ¡perdón! Y entonces la arquitectura me iba a salir cara, ya había hablado con algunos amigos que también estaban con la idea de ser arquitectos, eh, estaba mi amigo Geo ahora arquitecto, no sé si ahora sea dueño de todo eso Geo, -Geo Rivera Douglas- en parte de nacionalidad estadounidense, él era mi buen amigo, de estos dos amigos y pareciera que a mí me habían tomado como el líder porque les había dado ideas de cómo financiarnos la carrera de una manera no tan cara, ir a México comprar por mayoreo nuestra papelería, sabía yo donde se podía comprar, nuestros utensilios, todo, entonces estaban animados, ya me sentía un poco culpable cuando en el último momento para pasar ¡cambié a psicología! Me sentí como traicionero porque no les dije desde un principio o antes de formarnos que iba yo a cambiar, pero era un dilema interno, si ahora me los encontrara les explicaría yo, porque me quede con un poco de culpa ¡ay mis cuates!, recuerdo la cara que pusieron cuando les dije que yo había yo cambiado mi decisión ¡ay si me sentí, ay no! Sí, me sentí mal, muy mal la verdad, vi sus caras, desilusionados, hasta como molestos, en silencio, no me dijeron nada, hasta eso, respetuosos, o no se si no supieron que hacer ¿verdad?

Y ya tomé la psicología como parte de mi segunda opción, sentía que algo me gustaba, algo me llamaba, pero no me quedaba bien claro, de hecho, ni sabía bien que cosa era la psicología, solo recuerdo que era de problemas, de ayudar, algo traía yo de eso, porque en la colonia tenía yo un apodo, me decían Baker, pero un grupo de amigos me empezaron a llamar el *padrecito* porque les daba yo consejos, luego en la secundaria las chicas de mi grado, de segundo y las de tercero; en alguna ocasión se llegaron a pelear los dos grupitos jalándome, así como en las películas que jalen al chico porque les gustaba que yo me fuera con ellas a la hora del descanso, que nos daban veinte minutos, yo ya les hablaba de psicología, como la forma de ser de la mujer, una tía me había regalado dos libros *de las formas de ser del hombre* y *de las formas de ser de la mujer*, me los había dado para que yo me entendiera como adolescente pero, me sirvieron y me empezó a gustar platicárselo, transmitir este conocimiento a las chicas o a los jóvenes, los cuates, yo ya traía ahí, pero no era yo consciente, recuerdo también que en la secundaria llegó un psicólogo a dar una plática y vi lo que causó, el impacto y hasta todos dejaron las clases para estar en el patio todos escuchando, y dije, ¿pues que tan importante es un psicólogo? Yo creo que ahí tenía un poquito de vanidad, también ahí había un poquitito, también ya venía algo de eso, tú sabes, cuando hay vanidad es la compensación de un complejo ¿verdad?, lo vi y nos gustó a todos y a mí me gusto lo que decía, pero ahí quedó, cuando entro a la preparatoria ni siquiera tuve psicología, estaba yo en la etapa donde estaba muy fuerte la política y en lugar de darnos psicología, nos estaban como adoctrinando, nos estaban dando pura política ahí, entonces, de hecho era una exiliada la que nos estaba dando, o a la mejor ni era exiliada, una argentina, la habían corrido, la habían sacado, pero, bueno, eso nos dijeron, a la mejor ni la habían corrido y a propósito nos la habían puesto, con el nombre de psicología porque así lo requería el programa, nunca supe que fue psicología y salí con mi calificación de psicología pero, ¡jamás tuvimos ni una gotita de psicología! ¡pura política! Entonces, este, en ese momento, no sé porque me fue jalando, no me quedaba muy claro en ese tiempo y elegí la psicología, esa fue la razón, por la necesidad económica.

4. ¿Sabes de además de la UAP, había otras escuelas de psicología en los años 80's?

R-Sabía que había en la UDLA, de la UPAEP no sabía si había o no,

5. ¿Y de estas escuelas como es que elegiste la UAP?

Por lo económico.

6. ¿De cuánto era la cuota de inscripción?

R- Recuerdo que era muy poco pero no recuerdo bien la cantidad.

7. ¿Tu dedicación al área clínica consideras que fue una decisión o una consecuencia?

R- Fueron las dos cosas, yo creo que va junto, va unido, es una consecuencia porque ya analizándolo posteriormente, el origen de porque elegí está carrera, pues tiene que ver con mi vida infantil, entonces, es una consecuencia y ya después estando en el área de psicología, empecé a ver las opciones, como fue una formación ecléctica, entonces pude ver en qué área yo podía desarrollarme más y la clínica fue la que más me gustó, la que más me llamó la atención, incluso decían que era la más difícil, pero, como en parte yo estoy acostumbrado al reto, yo reacciono al reto, entonces, al decir que era la más difícil ¡pues es un reto! (risas) y bueno me identifico con esa área pues, con este conocimiento de la clínica tiene uno la posibilidad de ir comprendiendo las demás áreas de la psicología, la educativa, la industrial, al menos para mí, como que es el tronco común.

8. ¿Qué opinión tienes del plan de estudios que cursaste?

R- De esa época, algunas materias no recuerdo, había una materia que se llamaba *Origen y evolución del hombre*, esa materia, si la hubieran dado adecuadamente, habría sido excelente pero, todavía estaba la fuerza política todavía un poquito fuerte y ahí nos estaba dando otro que era de otra nacionalidad con ideas subversivas y nada más puro calentamiento de cerebro, -había dos argentinos -uno de ellos Ginsberg- y ellos si nos daban psicología pero también un poquito impregnada de política- pero bueno, son rescatables los dos, este era chileno, estamos hablando de la época de Pinochet y todavía el efecto ¿no? O del Peronismo, no recuerdo bien la época y esas mentalidades ves que han sido obsoletas, pero todavía fuertes, bueno esa era una materia y otra, creo que era *Teoría del conocimiento*, profunda, pero, la manera en cómo la impartió este profesor como que, se explicaba para él, no para nosotros, entonces era muy complicada, pero también me parecía muy interesante, creo que en general, fue buen programa, ¡me gustó! Había unas materias que creo que ahora no las dan *Psicoendocrinología* y *Psicofisiología* ¡muy importantes! Edmundo Vega, fabuloso.

9. ¿Cómo era la vida académica del Colegio?

R- Creo que es una respuesta muy personal, porque a nivel general, pues, no sé, cada quien creo que tiene su punto de vista ¿no? En lo personal para mí fue muy bonita, fue un poquito complicada por la cuestión de estudiar y estar al día, porque, en las noches era la única hora que tenía yo para estudiar y creo que este fue el tema de muchos jóvenes de esa época que estudiábamos en la noche, pero fue buena, me gustó, me agradó, ya estaban bajando un poco los disturbios que se presentaron en la preparatoria que fue un poco más intenso, ya en la Universidad y si en términos generales fue agradable, fue buena, me gustó.

10. ¿Cuántas y cuales asignaturas consideras que fueron importantes para tu práctica profesional?

R- ¿De esa época? ¿de la licenciatura? Pues no las ubico bien ya todas, pero, tengo la sensación que todas, no recuerdo bien, pero había una por ahí que no le veía razón de que estuviera, posiblemente se debió a mi desconocimiento, a lo mejor busco en mis archivos y encuentro esa materia y puedo decir que sí, pero, como en todas las universidades siempre hay una materia como que no encaja, no queda mucho, entonces, me quedo en la duda ahí, pero creo que todas me sirvieron, incluso una que no me gustaba *Educativa*, la educativa no, creo que tiene conexión con mi pasado, a como me la pasé en la primaria, entonces, la tuve que estudiar a la fuerza, pero me sirvió, para mi práctica clínica, porque tuve que ahondar en el conocimiento, de hecho cuando me hicieron mi examen profesional una gran parte era de psicología educativa ¡en la madre! (risas) otra fue de sexualidad, bueno, ese si fue ¡mi mero mole! Casi, casi, me gustaba mucho esa materia y otra de historia, no recuerdo bien a la otra sinodal pero también bien.

11. ¿Tuviste practicas extracurriculares?

R- Pues nada más cuando hice mi servicio social, lo hice sobre orientación vocacional, incluso dábamos asesorías, no psicoterapia, pero dábamos asesorías psicológicas al joven que no encontraba su vocación o su gusto por la escuela, en fin, algún problema, lo detectábamos, lo documentábamos y lo presentábamos en la universidad, lo único nada más.

No recibimos tampoco psicoterapia, que era muy importante, un punto interesante que como requisito lo exigieran, que todo estudiante de psicología, determinada cantidad de horas que entraran a psicoterapia y bueno una propuesta, que se escogiera al psicólogo con el que más se identificaran, una, dos, aparte con uno que pusiera la escuela, con dos psicólogos, tú sabes, cada psicólogo tiene su estilo, aunque sepa la misma técnica, pero, cada quien le pone su toque y va a ver un ángulo que le puede servir al paciente en este caso al alumno y luego, tres, todavía un psicólogo que sea fuera de la institución y que este avalado para que pueda también confirmar que estuvo ahí trabajando, creo que esa sería una muy buena experiencia para el alumnado y saldría mucho mejor calificados para poder atender a una persona, esa es mi propuesta que siempre se quedó en idea.

12. ¿Qué bibliografía te fue útil para tu formación en el área clínica?

R- ¿Para que yo me inclinara por el área clínica? Bueno, lo que yo recuerdo es que había un libro que se llamaba *Personalidad*, otro que me gustó mucho de esa época *Psicología del desarrollo del niño*, que cosa tan curiosa, no me gustaba mucho la educativa, *Psicología del desarrollo* también de Ardila, todo ese tipo de temas que nos dieron y todo lo que era de psicología sexual, para mí era muy importante ya que se metía en el análisis de la conducta a nivel sexual de ahí fui entendiendo muchas cosas que se podían sacar para entender la conducta diaria, con el paso del tiempo, al leer a Sigmund Freud pues veo que no estaba yo tan mal, porque de acuerdo a su teoría todo se mueve por la sexualidad; entonces, yo ya traía lo clínico oculto y empezó a aflorar porque empecé a hacer observaciones que después yo al leerlas, yo ya las había pensado.

13. ¿Cómo conseguías esa bibliografía? ¿Había biblioteca?

R- Si había, incipiente, pero había. Casi por lo regular me compraba los libros y a veces con fotocopias, había un compañero de esa época; Felipe Gutiérrez, él estaba atrás de nosotros, tres semestres atrás, entonces él se iba a México, sacaba una lista y ahí regresaba con su paquetería, su morral o como pudiera traerlo y nos lo vendía, pues a la larga él puso su negocio en el Edificio Alles, entonces él nos conseguía los libros, muchos de los que aquí en Puebla no había.

14. ¿Estudiaron el DSM? ¿Qué edición?

R- Sí, el DSM II.

15. ¿Te fue útil este manual para tu práctica clínica?

R- Sí, relativamente, yo sabía poco de cómo manejarlo, yo me enredaba y fue hasta la maestría donde estudié el DSM IV y le entendí mejor. Se va uno adaptando es como el MMPI que se volvió electrónico, para mi mejor eran las plantillas, lo más arcaico.

16. ¿Desde tu punto de vista la tendencia de la licenciatura fue propiopsiquiatría o antipsiquiatría?

R- Era propiopsiquiatría, incluso Edmundo Vega nos abría los ojos de expectativa, se planteaba que se puede trabajar en conjunto, para que estar ahí atacando, diciendo, me gustaba su visión de la psicología y la psiquiatría, también nos daba endocrinología y también psicofisiología, el hecho de que estén esas materias en el programa pues ya te está hablando de que hay integridad.

17. ¿Conociste la existencia del Seclipsi?

R- No, cuando yo salí todavía no lo formaban.

18. ¿Del 0 al 100% cual sería el porcentaje de tu asistencia a clases?

R-100%

19. ¿Te tocó alguna huelga universitaria?

R- No.

20. ¿En la licenciatura, tuviste la suficiente capacitación teórica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- Creo que medianamente, bueno en ese tiempo para mí sí, con el paso del tiempo me doy cuenta que hace falta más y eso, creo que no nada más es propio de psicología, de todas las carreras, el que sale con licenciatura apenas y se puede dar algo de conocimiento, creo que en términos generales sí, pero no tan contundentes.

21. ¿Del 0 al 100% ¿Qué porcentaje le darías a la capacitación teórica que te dieron en el colegio?

R- 90%, porque pienso que por ejemplo en sexualidad, pudieron hacerlo mucho mejor, más profundo,

22. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación práctica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- R- No, cuando estaba yo saliendo, apenas iba a empezar la práctica, era pura teoría, incluso ya estaban construyendo la cámara Gesell y yo cuando la vi, recuerdo que tuve dos sensaciones, una de tristeza de no haber pasado y la otra de alegría ¡ay, ¡qué bueno que no pasé! (Risas) la dualidad de la vida, la cámara Gesell ya no la viví, nos faltó, también considero, que, dentro del programa faltó que el alumno tuviera horas de psicoterapia, yo eso lo vi como una faltante, porque si tienes una vista buena vas a ver mucho mejor, pero, si andas mal tienes que ponerte lentes, hasta que te ponen un lente ya ves con claridad, entonces, la psicoterapia es como unos lentes que te ayudan a ver con mayor claridad cosas que no ves y si tú te pones a trabajar así con los pacientes, he tenido pacientes que han estado con otros psicólogos y me doy cuenta que no han tomado nunca terapia estos jóvenes, y por eso ya vienen frustradas las personas, enojadas o vienen con cierto recelo, precisamente por esas experiencias, y por eso en la maestría nos hacían esa observación. Y en la licenciatura yo ya me daba cuenta y ya iba a psicoterapia, por eso en la carrera, me decían los compañeros que ¿Cómo le hacía para captar muy

rápido? De todo lo que hablaban los maestros -me tenían en buen concepto, en cuanto al estudio- porque me estaba ayudando muchísimo la psicoterapia.

23. Del 0 al 100% ¿Qué porcentaje le darías a tu formación en la licenciatura para tu práctica clínica?

R- 75%

24. ¿Cómo fue tu interacción con tus profesores del área clínica?

R- ¡Muy buena! ¡excelente! Creo que yo ya me identificaba con ellos.

25. ¿Hay algún profesor que haya sido significativo para ti?

R- Edmundo Vega, uno de ellos, me gustaban sus conocimientos, su profundidad, al área clínica como la manejaba, creo que yo ya empezaba a meterme en esta área, para mí fue muy bueno este señor, luego hubo otro que de momento me impactó después ya no, bueno, cuando uno tiene más conocimiento, yo lo veía como héroe después ya no tanto, no recuerdo su nombre, pero había otros que también, Fernando Turrent me impactó un poquito, ya después con el tiempo dije, bueno no, si tenía su conocimiento pero no era como yo lo idealizaba, otra, Lupita, la de *Sexualidad* también, otra que también me impactó que desgraciadamente murió que de hecho yo ya había pensado en ella para que fuera una de mis sinodales, recuerdo que nos dio la práctica del Rorschach, no recuerdo cómo se llamaba, creo que Paulina, si, tenía buen conocimiento, la de educativa aunque no me gustaba, yo le captaba que tenía mucho conocimiento y pasaron los años y me seguí admirando porque tenía mucho conocimiento esta profesora, también creo que en cierta forma, en parte medio los pude sobrellevar, porque lo que decía era bueno y otro maestro que también me gustaba la manera de impartir, la manera en cómo expresaba sus ideas, Manuel Muñoz, hasta la fecha me lo encuentro ocasionalmente y nos saludamos y la última vez que lo vi, todavía estaba la etapa del Covid, me lo llegue a encontrar y le pedí su teléfono, nunca se me había ocurrido y dije, bueno ¿Por qué no?, bueno ellos son los que creo que fueron que más me impactaron.

26. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros en el ámbito académico?

R- Mi interacción con ellos fue buena, no tan abiertamente como hubiera yo deseado porque había dos grupos políticos del magisterio -uno era de una sección y el otro de otra sección sindical- se toleraban, se sobrellevaban, en mi grupo me tocó uno que se llamaba Marte y el otro era Pepito *Pepe* de dos secciones diferentes y había cierta gente que ya tenía cierta posibilidad económica, entonces eso impedía que hubiera una mejor integración porque ya eran profesores titulados, estaban haciendo su carrera de psicología, entonces, los que estábamos como psicólogos sin tener esas carreras, pues como que éramos un grupito aparte, así muy sutilmente se escogían entre ellos, entonces uno estaba como medio relegado, había un compañero, él si no terminó, el si no era político ni nada del magisterio, era también psicólogo, él y otros me buscaban, me pedían mis apuntes, y ellos hasta la fecha tienen conocimiento de mí de que, era una persona que me dedicaba porque de hecho una de ellas sobre todo me llegó a decir eso y la deje impresionada porque no sabía cómo le hacía yo para captar tanto, pero lo que yo recuerdo -ya es promoción aparte, comercial aparte- recuerdo que, me concentraba yo mucho e iba yo escribiendo, iba yo escribe y escribe, luego ponía palabras en inglés que eran más cortas que las de español, para ir ahorrando y símbolos que yo fui inventando, llegando a la casa, a tu casa en esa época, entonces, después de tomar mis alimentos, me dedicaba a pasar en limpio todo eso antes de que se me olvidara y todavía lo desarrollaba yo más, entonces, tenía yo ya dos fuentes de información la primera y luego la segunda en el repaso y luego ya a la hora de estudiar un tercero, entonces creo que eso me fue ayudando mucho porque a veces me decían, ¿cómo es que lo que estaba diciendo el maestro, yo ya también yo lo sabía?

27. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito social?

R- Creo que, en parte por mi forma de ser, hacia que me llevara yo con todos, pero yo veía cierta distancia muy sutil, creo que me tomaban en cuenta porque como veían mi participación y veían mi forma de ser, creo que por eso también, se facilitó.

28. ¿hubo alguna ocasión en que necesitaras de la interacción con la coordinación del colegio?

R- No.

29. ¿Conociste el cine debate *Catarsis*?

R- No.

30. ¿Conociste la Revista Praxis?

R- Me suena, pero creo que de nombre nada más.

31. Como estudiante ¿fuiste a algún congreso? ¿Cómo fue la experiencia?

R- Sí, aquí nomas en Puebla, más lejos no, no me alcanzaba el dinero para ir muy lejos, fue una experiencia bonita, agradable, me sentí como en las nubes, ya me sentía como profesional, sentirme que me estoy rozando con cuates que saben mucho, los maestros, fue agradable, me sentía muy importante, este congreso fue por

1978, la temática de este congreso era una parte sobre psicoanálisis y a mí me encanta el psicoanálisis, también era de filosofía, era de meterse de manera más profunda en la psique del ser humano, eso me encantaba, también tenía que ver un poquito con la Gestalt.

32. En la licenciatura ¿tomaste terapia?

R- Por esa época, yo ya había empezado a entrar a psicoterapia con un doctor, -no, tenía él en ese tiempo maestría- que me estaba ya consultando, él era de la Universidad de las Américas, él me consultaba, entonces también eso me ayudaba muchísimo para captar.

33. ¿Tu práctica clínica fue en el ámbito público, privado o en los dos?

R- Inicié en la privada, de hecho, mis pininos fueron allá en la casa de mis abuelos donde yo vivía, no les cobraba, recuerdo que fue una joven, después le dio esclerosis múltiple, luego otra persona no recuerdo bien, luego en noveno semestre, eso fue alrededor del octavo semestre, en el noveno semestre recuerdo que un ingeniero -que ya murió, en paz descanse, tiene un año que murió- me dijo que si podía hablarme de su problema, en el trayecto que fuimos de la casa hasta la Universidad, fuimos hablando, hablando y yo le fui diciendo varias cosas, y recuerdo muy bien que, llegando a la 3 Oriente -la escuela estaba ahí- se detuvo, sacó de su cartera y me dio cien pesos y le dije ¡no! ¡no! Me dijo es que me ayudaste, lo que me dijiste me sirvió mucho, ¡no! ¡no! ¡no! es que no puedo recibir todavía no me título ni nada, no, pero me ayudaste, te quiero compensar, realmente algo bonito me dijo, esto fue mi primer pago sin que yo lo solicitara y me lo dio, me lo dio así, aquí están cien pesos, para mí fue muchísimo ¡cien pesos! Estamos hablando del 80 en el 81 fue cuando yo terminé, fíjate, fue una experiencia bonita, un poquito rara pero también agradable.

Luego ya con el paso del tiempo trabajé en el ámbito público, pero ya con el paso del tiempo que fue en una institución que fue en el Seguro Social.

34. ¿Hubo alguna diferencia entre los dos ámbitos, el público y el privado?

R- Ah, sí ¡cómo no! Bastante, en la pública llegan problemas más pesados, más difíciles, más complicados, yo digo, que todo el que se foguea en el área de la salud con pacientes, en la práctica privada se le hace más fácil.

35. ¿Qué tiempo pasó en el ámbito público, desde que tu egresaste de la licenciatura, para que tuvieras una plaza?

R- Bueno, en ese tiempo era todavía un poco difícil encontrar trabajo de psicólogo, a nivel privado había gente que iba y pagaba caro, porque todavía cobraba caro un psicólogo, conforme íbamos entrando iban bajando los precios, se iban abaratando un poquito, pero todavía no era evidente, entonces en la práctica clínica a mí, me costaba trabajo tener pacientes, de hecho cuando ya estuve trabajando en el Seguro Social, yo veía muy difícil que yo encontrara un lugar como psicólogo, porque eran pocas plazas las que había dentro del Seguro Social y ya estaba pensando, yo ya mentalmente me estaba acomodando a adaptarme a las circunstancias, adaptarme al medio; dentro del Seguro social no pensaba dejar mi trabajo que me daba estabilidad económica, aunque era yo eventual pero con el tiempo iba yo a tener la base -de auxiliar de laboratorio- y afuera trabajar de mi carrera, como había un abogado, había un abogado ahí, una estomatóloga, que estaban en otra área, ellos mentalmente me fueron sirviendo como modelos, como guías, a parte mi tía fue química trabajó en el Seguro Social, ella me orientaba porque tenía más conocimiento de cómo estaba el movimiento y me iba orientando como hacerle para que a la larga yo pudiera tener una plaza, pero, aunque me orientara bien los lugares estaban muy complicados, yo soy creyente, yo creo en Dios, yo creo que aquí Dios me hecho la mano, por esta razón, porque gracias a que un compañero con el que me llevaba yo muy bien me hizo trampa, si no hubiera sido por esa trampa, pues no se hubieran dado las situaciones como se dieron -le dieron su base- su lugar fuera, en Teziutlán a mí me la dieron en Tehuacán, yo tuve opción, él ya no tuvo opción para escoger y después a él lo traen primero para Puebla, cuando teníamos que esperarnos todavía dos años, entonces, una persona, un amigo me dijo que este amigo se había venido antes, si no hubiera sido por esto, no me doy cuenta y se pasa el mes y no logro nada – porque tenía un mes para impugnar su cambio- hablé con esta persona, le dije que me dijera ¿Quién lo ayudó? No me quería decir y yo le dije; si éramos buenos cuates, nos jalábamos yo te ayudaba, tú me ayudabas, nos íbamos siguiendo en las chambas, la amistad se terminó ahí, pero sí, le dije ¡mira! ¡quiero que me digas! No voy a denunciarte porque yo todavía legalmente te puedo quitar el lugar, pero no soy así, entonces ya se vio forzado a decirme quienes, entonces ya fui a hablar con esas personas, -claro que no les dije quién me dijo- pero los obligue, les dije; quiero arreglar aquí las cosas, no quiero ir a México, bueno, me dijeron, si ya se cometió un error, nosotros no fuimos, si ya se cometió un error no se pueden cometer dos, les dije; aquí dice que, “por necesidades del servicio” me pueden traer, hay una necesidad también, se los planteé así, entonces ya se vieron obligados -en ese entonces estaba Lechuga como Secretario del interior del sindicato- pues ya queriendo o no, me apoyo y me trajeron para Puebla, al estar en el Hospital de San Alejandro conocí a una química -ahí fue- -

todo fue, siento que Dios me fue ayudando- le saque provecho a la situación negativa, ahí está química me dijo que su hermano era psicólogo y estaba trabajando en Personal (recursos humanos) en Tlaxcala, que había una plaza y necesitaban un psicólogo, que ya se iba a cumplir un mes y no había ningún psicólogo que se acercara a solicitar el trabajo, pues que me voy, metí mis documentos y me quedé y luego ya el Secretario General, el doctor Sosa -en paz descansa- solicitó mis documentos a Puebla, no se los querían dar, pero finalmente los obligó, y ya los mandaron para allá, porque tenían que pasarme de mi área de Auxiliar de Laboratorio a otra categoría igual, pero aquí el cambio fue diagonal de Auxiliar de Laboratorio a Psicólogo.

36. ¿Tuviste pacientes en el corto o largo plazo?

R- A largo plazo, había etapas en el que tenía unos cuantos, y me emocionaba, y después ya se iban bajando, y bueno, también tenía que ver un poco el conocimiento, la práctica y aparte la gente que también no estaba muy acostumbrada, fue el conjunto de varias cosas.

37. ¿Qué experiencias te ha dejado la práctica clínica de la psicología?

R- La práctica clínica me ha ayudado más a comprenderme, la psicoterapia te ayuda a comprenderte, o a comprender a las personas, entonces la psicoterapia es muy importante, es un factor fundamental y eso nunca lo pusieron como obligación en la licenciatura.

38. ¿Qué diferencias tuvo entre ser estudiante y profesionalista?

R- Ah, pues como estudiante te planteas muchos objetivos, te haces muchas ilusiones y en la práctica te vas dando cuenta que, algunas si las puedes hacer, en realidad otras, no como lo pensabas, pero también se pueden hacer de otra forma y creo que, es, una forma que lo hace diferente es la madurez -eso es la diferencia-

39. ¿Qué tipo de enfoques o corrientes de la psicología usaste en tu práctica profesional?

R- Me gustó mucho la sistémica, de hecho, en eso hice mi maestría, también me gusto un poco la estructural, pero más la sistémica, básicamente, la Gestalt también me gustó, pero, más la sistémica, la del Psicoanálisis de Sigmund Freud, también, de hecho, en mi práctica clínica manejo un poco de todo, pero, básicamente la sistémica.

40. Cuéntame sobre una práctica exitosa que hayas tenido en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Antes de titularme, un ingeniero me dijo, que, si lo podía atender, le dije que no, porque todavía no me titulaba, y recuerdo que me fue hablando en el camino, en el trayecto todavía afuera de la escuela en la tras oriente, todavía nos quedamos un rato, ya terminé y me acuerdo muy bien que sacó un billete de 100 pesos y yo le dije que no, pero él me dijo, como no, me ayudaste, no sabes cuanto me ayudaste, ten, te lo mereces, gracias, esa fue una experiencia muy agradable

41. Cuéntame sobre un caso que no fue resuelto en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Antes de que terminara yo la carrera, una química, me pidió que si yo la podía atender, y como ya empezaba a sentirme más preparado y yo ya tenía también mis buenas horas de psicoterapia, con este maestro, que a la larga llegó a ser director de psicología en la UDLA, entonces yo también me sentía que sabía, me acuerdo que la empecé a atender y ella tenía rasgos esquizofrénicos, y tu sabes que a un esquizofrénico, es mucho mejor que lo atienda uno que tenga doctorado, entonces imagínate, yo todavía no me titulaba y ya estaba yo metiéndome, por un lado lo considero exitoso, por la experiencia que me dejó, de aprender que, eso no se tiene que hacer; porque yo la estaba consultando en la sala de mi abuelita donde yo vivía con ella, empecé a ver que el cuarto se hacía como redondo, había una parte que es redonda pero del otro lado era angulosa, y recuerdo que empecé a tener una sensación desagradable, como que me estaba aletargando, ya no estar en el aquí y el ahora, como que me estaba dispersando, como flotando, estaba sentado pero era sobre todo mi cabeza la que sentía así, y dije no, ya me metí aquí en su problema, ya me jaló, y pensé, le digo ahorita a ella que me ayude, la empecé a utilizar a ella, para yo salir, rescatarme, invertí los roles, como si ella fuera la terapeuta y yo el paciente, y como ya había estudiado un poquito lo que era la terapia de juego, también lo aplique, le dije: ahora dime esto, ahora dime lo otro, ahora pregúntame como me siento, algo así recuerdo, y cuando ella me preguntaba me ponía yo como niño, y ahí me ponía yo receptivo, esto ya lo había logrado con las psicoterapias que había tenido, y fue un juego mental, en donde jugando trate de salir de esa situación, pero yo sentía horrible, entonces dije no, no, si tengo otro caso así, no soy Juan Camaney, lo digo sinceramente, por un lado fue un caso no resuelto, pero por otro lado fue exitoso, porque me dejó una lección inolvidable, me enseñó a poner los pies en la tierra.

42. Coméntame algo sobre tus primeros casos.

R- mis primeros casos fueron bonitos, fueron agradables, me sentía satisfecho, a nivel personal sentía que estaba ayudando a alguien, fue muy gratificante y creo que también las personas lo sentían, creo que empecé a trabajar

en lo que podía, de hecho fue un consejo de mi terapeuta que daba clases en la UDLAP; que atendiera casos de acuerdo a mis conocimientos, no más de lo que yo supiera, que fuera yo ético para atender a mis pacientes, si yo viera que no, mejor no atenderlos -buenos consejos me dio- fue un mentor para mí.

43. ¿Llevabas registro de tus intervenciones clínicas?

R- Mis expedientes que hacía yo.

44. ¿Cuándo las hacías?

R- Durante la entrevista, les pedía permiso e iba anotando eventualmente, les pedía yo permiso, a veces no daba tiempo y ya que se iban anotaba, y, hasta la fecha, cuando regresan a la siguiente entrevista confirmo alguna observación por si mal interpreté.

45. ¿De cuánto eran tus honorarios y de cuanto son actualmente?

R- pues hay una gran diferencia, bastante, si hay mucha diferencia, hasta eso me han dicho algunos cuates que cobro más o menos, relativamente económico, ahorita estoy cobrando \$600 pesos, y comparado con lo de antes pues no, o sea cobro un precio razonable, en ocasiones hago labor altruista y cuando la gente no puede pagar, le cobro \$200 o \$100 pesos, hubo un abogado que me pidió que le cobrara menos porque tenía que pagar la renta de su despacho, y le rebajé un poco, pero en las sesiones empezó a salir que se iba de farra y pues le tuve que subir, y ya no le gustó, dejó de venir.

46. ¿La práctica clínica de aquel entonces tiene alguna diferencia con la de ahora?

R- En lo personal, sí, porque hoy tengo más conocimiento, entonces lo hago diferente, más fluido, más profundo y abarco más casos.

47. ¿Consideras que ha habido cambios notables entre la práctica clínica del siglo XX con la del XXI?

R- Sí, en lo personal, sí, ahora a nivel general no sé cómo están los programas, no sé si a los chicos ahora les dan terapia, aunque me da la impresión de que están mejor preparados, -me da la impresión- no sé, no he visto sus programas, ni los he revisado, por la manera en que eventualmente he platicado con alguno de ellos, pero creo que también tiene que ver con la escuela, porque creo que no todas las escuelas tienen los mismos conocimientos, creo que hay una diferencia, porque, por lo menos en la Universidad el enfoque fue ecléctico, y ahora creo que van por áreas -por un lado es bueno, pero por el otro es limitante- porque ya no te da oportunidad de escoger cual te gusta más, cual te agrada, en la UAP era una generalidad y ya uno poco a poco se iba ya metiendo al área que uno quería ya en los últimos semestres.

48. ¿Conoces algunas nuevas maneras de intervención terapéutica?

R- Es lo mismo que se daba antes, pero con nombres diferentes, no se ha modificado mucho, realmente no, por ejemplo; Programación Neurolingüística -antes no existía- pero es lo mismo nada más le dan otro nombre, si te pones analizar, lo ves y dices eso es conductismo.

49. ¿Cuál sería para ti lo más importante de la práctica clínica?

R- ¿lo más importante? pues lo puedo resumir, es el interés que tenga el individuo, en eso se resume todo, a partir del interés que tenga el individuo, entonces se va metiendo uno en su mundo, en mi mundo como terapeuta, que herramientas voy a utilizar, cuales voy a poner en práctica, con todas sus estrategias, que decir y que no decir y en qué momento y en qué momento no, y la investigación clínica, para conocer su origen, desde tus sentimientos, influencias que van desde tu tatarabuelo, a veces.

50. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el primer semestre?

Fueron como cuarenta

¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el noveno semestre?

Creo que todos los que empezamos, ninguno desertó, crea que hasta se integró uno más.

51. ¿Sabes si algunos de tus compañeros de grupo también se dedicaron a la práctica clínica?

R- Pocos, muy pocos, decían que era muy complicado, muy difícil, se iban a la social o a la educativa, recuerdo a alguien vagamente que se dedicó a la clínica, pero creo que la dejó también, pues es que no iban a psicoterapia, se requiere doblegar el ego, yo creo que si no hubiera sido por mis madrazos de la vida yo hubiera sido igual que ellos, hay que ser humildes.

52. ¿Hicieron fiesta de graduación, cuantos alumnos fueron, cuantos no fueron, a que lo atribuyes?

R- Sí, incluso cuando nos graduamos, sentí feo porque muchos compañeros no pudieron salir en la graduación, habíamos propuesto unas rifas para sacar el dinero -la graduación se hizo en el Centro Mexicano Libanés- el platillo era caro, yo estaba juntando para mi carro, ya me faltaban \$5000 pesos, recuerdo que me faltaban \$5000 pesos para mi coche -en ese tiempo tenía yo gusto por un cochecito de segunda, no era de primera- y lo tome para poder pagar mis platillos porque no quisieron esos compañeros que manejaban el grupo, muy sutilmente

como que no, pero bien que lo manejaban y no se hizo ninguna rifa, me acuerdo de una amiga -no recuerdo su nombre- era estudiosa, dedicada y tampoco entró a la fiesta, muchos no entraron, nada más los que pudimos, yo me salvé porque yo ya tenía mi ahorro, yo ya tenía para mi traje, me acuerdo que también en ese tiempo era un poquito caro y más si tú sabes que no tienes muchos ingresos pues se te hace pesadito, pero si, gracias a Dios solventé todo esto, gracias a ese ahorro del carro, si no hubiera sido por eso, ¡mira Sabino! No hubiera disfrutado de una fiesta de graduación, entonces, yo en lo personal sí, pero había ciertas situaciones, incluso había un grupo que era afín a Vélez Pliego, yo llegué a la reunión y ahí estaba él, como que se sentía cierta clase de élite, bueno, así estuvo el grupo en ese tiempo.

ENTREVISTA A FELIPE GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ.

58. ¿De qué generación eres?

R- Yo soy generación 1978 – 1982

59. ¿Cómo fue que elegiste estudiar psicología?

R- De lo más simpático, fui al banco a preguntar cuál era la última carrera para inscribirse y la última era Psicología.

60. ¿Sabe si además de la UAP, había otras escuelas de psicología en los años 80's?

R- No me acuerdo, pero para nada, ya posteriormente cuando yo egresé, empecé a conocer UPAEP, UDLA y la IBERO.

61. ¿Tu dedicación al área clínica, considera que fue una decisión o una consecuencia en su trabajo o búsqueda de desarrollo profesional?

R- Fue una consecuencia y cuando me refiero a consecuencia es que, el maestro Ricardo Olmedo me invitaba a dar clases a la facultad de Psicología, y él me metió directamente al área de Psicología Clínica y entonces es cuando empecé a estudiar Psicología Clínica, y me empecé a interesar mucho por la Terapia Familiar y por la Terapia Breve.

62. ¿Qué opinión tienes del Plan de estudios que cursaste?

R- En ese entonces para mí, era el mejor Plan de estudios de todo el país y de todas las universidades, sobre todo porque incluía el área educativa y el área clínica muy rica, muy amplio el Plan de estudios y todos nuestros maestros eran excepcionales, eran muy buenos maestros.

63. ¿Como era la vida académica del colegio?

R- Siempre fue muy buena, porque los profesores eran muy dedicados, muy estudiosos, y siempre, eran muy motivadores.

64. ¿Cuántas y cuáles asignaturas consideras que fueron importantes para tu práctica profesional?

R- Primero hablo en especial de Psicología Educativa, Psicología del Desarrollo, por ejemplo, pruebas Psicométricas, Dinámicas de Grupo, esto nos lo dieron varios maestros incluyendo a Teresa Arellano, y después me centré en el área clínica como estudiante y como maestro, en el área de Terapia Familiar, en Terapia Breve, Terapia Gestalt y Terapia Conductista.

65. ¿Tuviste prácticas extracurriculares en el área clínica?

R- No, nunca.

66. ¿Qué bibliografía te fue útil para tu formación en el área clínica?

R- Pues, vendía yo libros, tenía toda la bibliografía, el primer libro que adquirí fue, Dinámica de Grupos y Educación de Cirigliano Villaverde, Editorial Humanitas, pero, en especial me gustó la bibliografía de Terapia Familiar y Terapia Breve, toda la que había en ese entonces.

67. ¿Había biblioteca?

R- Había biblioteca, pero era extremadamente pobre, no había los libros, por lo cual, mis compañeros me pedían que fuera yo a comprar los libros a México, porque en la biblioteca no había, a diferencia de como hoy o de hace treinta años para acá la biblioteca es extremadamente rica bibliográficamente hablando, solo digo de Psicología Educativa, Terapia Breve, Terapia Familiar, Terapia Gestalt, el área clínica.

68. ¿Estudiaron el DSM?

R- Nos lo enseñaron, pero desde ese momento hasta 2023 yo siempre he rechazado el DSM, nunca lo he abierto, -y que soy clínico-, pero yo no estudio patologías.

69. ¿Desde tu punto de vista la tendencia de la licenciatura fue propsiquiatría o antipsiquiatría?

R- Fue antipsiquiatría

70. ¿Conociste de la existencia del Seclipsi?

R- Soy parte del grupo que fundó Seclipsi, cuando yo egresé todavía no existía el Seclipsi, yo creo que se inauguró entre 1984 y 1985, y funcionaba como un consultorio y ya después quienes lo promovieron fueron Víctor Fernández, Ricardo Olmedo, Arturo Meza y Gilberto Islas.

71. Del 0 al 100% ¿Cuál sería el porcentaje de tu asistencia a clases?

R- Vamos a ponerle entre el 93 y 94%.

72. ¿Te tocó alguna huelga?

No.

73. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación teórica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- Si eran buenísimos nuestros maestros, excelentes.

74. Del 0 al 100% ¿Qué porcentaje le darías a la capacitación teórica que te dieron en el colegio?

R- del 96 al 98%, muy buenos los maestros.

75. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación práctica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- No.

76. Del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a la capacitación práctica que te dieron en el colegio?

R- Un 10% a 20%.

77. En general del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a tu formación en la licenciatura para tu práctica clínica?

R- un 90%.

78. ¿Cómo fue la interacción con tus profesores del área clínica?

R- Siempre fue muy buena, porque eran muy dedicados, muy estudiosos, y siempre, eran muy motivadores para estudiar el área clínica, eso sí, fueron muy motivadores, de hecho yo hice lo que iba a ser una maestría de 1984 a 1986, que fue el único entrenamiento en toda mi vida que mejor he recibido como Terapeuta Familiar y Terapeuta Breve, nosotros terminamos los dos años de entrenamiento, pero debido a pugnas internas no se concretó el proyecto de abrir la maestría en Terapia Familiar en el Colegio de Psicología, pugnas internas a nivel político de la dirección con los maestros y entre los maestros mismos, entonces por eso no se concretó, pero teníamos todo, todo, para hacer la maestría y hasta la fecha no se ha hecho y es una desgracia.

79. ¿De ahí nació CEFAP?

R- CEFAP nace yo estando trabajando todavía en la licenciatura en Psicología, nace en 1989 incipientemente, empecé a hacer unos cursos, unos talleres y todo eso, formalmente CEFAP nace, ya con registro ante Hacienda y la Secretaría de Relaciones Exteriores en 1991, cuando yo renuncié a la Universidad, porque yo renuncié para dedicarme a CEFAP, pero CEFAP, ya académicamente toma fuerza por 93, 94,

80. ¿Hubo algún profesor que haya sido significativo para ti en la licenciatura?

R- En la licenciatura admiré mucho a Víctor Fernández, a Ricardo Olmedo y a Arturo Meza.

81. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito académico?

R- Excelente, fabulosa, yo siempre fui los 10 semestres jefe de grupo

82. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito social?

R- Éramos re fiesteros, nos gustaba salir, ir al café, a echar la chela, divertirnos, pero éramos muy estudiosos, formamos un grupo de estudios, íbamos a estudiar a un departamento que tenía un amigo y ahí nos reuníamos para estudiar.

83. ¿Hubo alguna ocasión u ocasiones, en que necesitaras de la interacción con la coordinación del colegio y otras instancias universitarias?

R- No.

84. ¿Participaste en las sesiones del cine debate Catarsis?

R- No.

85. ¿Conociste o escribiste algo para la Revista Praxis?

R- Sí la conocí, la leía, pero no escribí para la revista.

86. En la licenciatura ¿tomaste terapia?

R- No, no tenía dinero para pagar la terapia.

87. Cuando egresaste de la licenciatura ¿tu trabajo, tu práctica clínica fue en el ámbito público o privado?

R- Yo egresé en 1982 y mi primer trabajo fue en ámbito público, fue en Centro de Integración Juvenil (CIJ), en la Secretaría de Educación Pública y a partir de ahí me metí a la UAP a dar clases.

88. ¿Qué tiempo pasó desde que egresaste para conseguir una plaza de psicólogo?

R- Como dos años.

89. ¿Qué experiencias te ha dejado la práctica clínica de la psicología?

R- Muchas experiencias positivas, mucho conocimiento práctico, muchas habilidades sociales, muchas habilidades clínicas de resolución de problemas, he aprendido mucho de la gente para ayudarlos a resolver sus problemas,

90. ¿Qué diferencias hubo entre ser estudiante y profesionista?

R- Pues diversión, estudiar y disfrutar la vida, yo ya fui profesionista cuando me *junté* con la mamá de mi hijo y ya tenía que ser responsable de un hogar y entonces tenía yo que trabajar, a mí siempre me gustó el trabajo, siempre fui muy responsable, por cumplir mi trabajo y por crecer profesionalmente, por eso fundé CEFAP.

91. ¿Qué tipo de enfoques o corrientes de la psicología usó en su práctica profesional?

R- Pues desde 1978 hasta la fecha, en primer lugar, la Terapia Breve de Milton H. Erickson, en segundo lugar, la Terapia Familiar, derivados también de la Terapia Breve de Salvador Minuchin, Cloé Madanes, Jay Haley, Paul Watzlawick, Richard Fisch, John Weaklan, y el grupo de Italia, de Milán.

92. Cuénteme sobre una práctica exitosa que hayas tenido en tus primeras intervenciones terapéuticas.

R- En 1986 empecé a tener una práctica clínica muy activa, lo que me ha ayudado, mucha práctica clínica porque es, cuando ya trabajaba en la Facultad de Psicología.

93. Cuénteme sobre un caso que no fue resuelto en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Algunos casos no fueron resueltos y yo lo atribuyo a mi poca experiencia, porque en ese tiempo 1984, 85, 86, todavía no había muchos modelos desarrollados como ahora, lo que nos ayudó a nosotros, la Terapia Familiar, la Terapia Breve, la Terapia Gestalt con el maestro Jorge Barragán, era el sustento clínico que más nos apoyaba, porque el Conductismo que era Fernando Turrent y Manuel Muñoz -que hasta la fecha trabaja conmigo Manuel Muñoz- -el hijo y el papá- -al papá de vez en cuando lo invito- -pero el hijo trabaja conmigo casi cada ocho días, desde hace un par de años-, entonces no había mucha gente con experiencia clínica, ni nuestros maestros tenían experiencia clínica, como Vicente Martínez, ni el mismo Ricardo Olmedo, ni Arturo Meza, ni Gilberto Islas, ellos eran más teóricos que prácticos, entonces yo me empecé a formar con Víctor Fernández, él si tenía mucha práctica clínica, yo me entrené en el primer diplomado con Víctor Fernández de 1981 a 1982, en Terapia Breve, fue Víctor Fernández quien fue nuestro guía clínico y práctico

94. ¿Llevabas registro de sus intervenciones clínicas? ¿Cuándo las hacías?

R- No.

95. ¿De cuánto eran tus honorarios cuando empezaste y qué diferencia hay con los de ahora?

R- De \$1200 de \$1500 pero mensuales, y ahora hay mucha diferencia.

96. ¿La práctica clínica de aquel entonces tiene alguna diferencia con la que ahora practicas?

R- Desde luego que sí, la madurez, la formación profesional, y la experiencia clínica que tengo me ha dado oportunidad de tener más facilidad para ayudar a las personas que me lo solicitan, y sobre todo porque, sigo activo enseñando Psicoterapia Breve y Psicoterapia Familiar,

97. ¿Te seguiste preparando?

R- Nunca he dejado de formarme, tengo cuatro maestrías, un doctorado, diez especialidades, cinco diplomados, nunca he dejado de estudiar.

98. ¿Consideras que ha habido cambios notables entre la práctica clínica de fin del siglo XX y las primeras décadas del XXI?

R- Totalmente

99. ¿Conoces algunas nuevas maneras de intervención terapéutica para la salud mental?

R- Psicoterapia del Campo Mental, nueva pero no tan nueva desde 1990, 1995 Programación Neurolingüística, en Hipnosis también me entrené, Psicoterapia de los estados del Yo, en especial, yo fundé a nivel nacional la Terapia de Juego -para trabajar con niños-, también fundé el Movimiento de Psicoterapia Breve y Familiar para el manejo de abuso sexual y la violación, y también fui asesor -cuando todavía no había mucho- en familias cuando había un miembro con discapacidad.

100. ¿Cuál sería para ti lo más importante de la práctica clínica?

R- Siempre lo más importante va a ser el encuentro con el mal llamado paciente, con el consultante, y mi práctica clínica tiene que estar avalada con mi formación teórica y práctica, para poder ofrecer un buen servicio a las personas que me consultan

101. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el primer semestre?

R- Éramos como cincuenta, cincuenta y cinco.

102. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el noveno semestre?

R- Terminamos como cuarenta, cuarenta y cinco.

103. ¿Sabes si algunos de tus compañeros de grupo también se dedicaron a la práctica clínica?

R- Que yo sepa tres, de cuarenta y cinco.

104. ¿Hicieron fiesta de graduación?

R- Si la hicieron, pero yo no fui, porque no tenía dinero para pagar mi platillo, ni saqué mi anillo de graduación, nomás di \$30 pesos de adelanto, pero no tenía yo dinero.

ENTREVISTADA ANÓNIMA.

1. ¿De qué generación eres?

R- 79 – 83. Mi examen profesional lo presente en 1984

2. ¿Cómo fue que elegiste estudiar psicología?

R- Yo inicialmente, egresando de la preparatoria, entré a la Escuela de Administración de Empresas, estuve ahí un tiempo, sentí que no me llenaba y me llamó mucho la atención esta carrera, porque es humanista. Me sentía entusiasmada por saber sobre el desarrollo de los niños, y también del comportamiento humano, entonces, eso es lo que me animó a ingresar a la escuela de Psicología.

3. ¿Sabes si además de la UAP, había otras escuelas de psicología en los años 80's?

R- Si, realmente la única universidad que a mí me interesaba era la BUAP, en esta misma estude la preparatoria. Ya existía la UPAEP.

4. ¿Uno de los requisitos para ingresar a la licenciatura era preparatoria o su equivalente en este caso egresados de normal primaria, tuviste algunos compañeros que trabajaran de profesores de educación primaria, sabes si alguien se dedicó a la práctica clínica?

R- Sí, tuve varios compañeros, en los diferentes grupos y turnos donde estuve, ya que, por cuestiones de mi actividad laboral, hubo esa oportunidad. Y no conozco a alguno que se haya dedicado al área clínica de la psicología.

5. ¿Y de todas estas escuelas, como es que elegiste la UAP?

R- como egresada de la preparatoria “Benito Juárez” era mi única opción

6. ¿De cuánto era la cuota de inscripción?

R- Pues no recuerdo, pero realmente la cuota de inscripción era simbólica, era poco lo que se pagaba.

7. ¿Tu dedicación al área clínica, consideras que fue una decisión o una consecuencia en tu trabajo o búsqueda de desarrollo profesional?

R- Fue una decisión y una búsqueda de mi desarrollo como profesional, porque, en mi trabajo en ese momento, no había oportunidad de acceder a una plaza como psicóloga, y desde la carrera mi primera opción fue dedicarme a la clínica, como segunda opción tenía el área educativa.

8. ¿Qué opinión tienes del plan de estudios que cursaste?

R- Había materias, que no tenían relación con la carrera, por ejemplo, la de ecología que la impartían en segundo semestre.

9. ¿Cómo era la vida académica del colegio?

R- En su mayoría Tuve maestros preparados, hubo otros maestros que no lo fueron tanto. También había los que faltaban mucho, a los que tenían poca experiencia, o los faltos de preparación.

10. ¿Cuántas y cuáles asignaturas consideras que fueron importantes para tu práctica profesional?

R- pues todas las asignaturas, que tenían que ver con el área clínica y educativa, evaluación de la personalidad, psicopatología, psicofisiología, endocrinología, todas las clínicas.

11. ¿Tuviste prácticas extracurriculares en el área clínica? ¿en dónde? ¿con quién?

R- No.

12. ¿Qué bibliografía te fue útil para tu formación en el área clínica?

R- En la escuela manejaban mucho el enfoque sistémico y las recomendaciones bibliográficas, iban en función de este enfoque, algunas de ellas, son: Paul Watzlawick, con su teoría de la comunicación humana, el cambio, el lenguaje del cambio, el arte de amargarse la vida, introducción a la psiquiatría del Dr. Salomón, desarrollo de la personalidad en el niño de Conger, teorías de la personalidad de Fadiman, Familia y terapia familiar de Salvador Minuchin, Psicoterapia familiar de Virginia Satir, el cuestionamiento de la familia de Ronald D Laing, introducción a la psicología y fisiología, sexualidad humana de Mc Kary, terapia familiar paso a paso Virginia Satir. Psicoterapia estratégica Dr. Víctor Manuel Fdez. Mi voz ira contigo Milton H. Erickson, Terapia para resolver problemas, y tratamiento de la familia de Haley, terapia de pareja Lemaire, entre otros.

13. ¿Cómo conseguiste esa bibliografía? ¿había biblioteca? ¿tenía el material que necesitabas?

R- No contaba con muchos recursos económicos, entonces, a veces, no era posible comprar los libros, muchos de ellos se fotocopiaban, era lo que imperaba en ese momento histórico, posteriormente si la compra de libros. En la biblioteca no contaban con esta bibliografía

14. ¿Estudiaron el DSM? ¿Qué edición?

No, no lo estudiamos, si lo mencionaban en algunas clases orientadas con la clínica, pero sólo a ese nivel, un poco acerca de su contenido, pero, realmente nunca se revisó.

15. ¿Te fue útil este manual (DSM) en tu práctica clínica?

R- Si, si fue útil, pero más útil, -sobre todo en el área donde yo me desempeñé en el trabajo- la CIE 10 -la Clasificación Internacional de Enfermedades-

16. ¿Desde tu punto de vista la tendencia de la licenciatura fue propsiquiatría o antipsiquiatría?

R- Fue antipsiquiatría.

17. ¿Conociste de la existencia del Seclipsi? ¿Este servicio tuvo alguna repercusión en tu formación? ¿Cómo fue esa repercusión?

R- No.

18. Del 0 al 100% ¿Cuál sería el porcentaje de tu asistencia a clases?

R- Yo creo que como el 85%, lo que ocurre es que yo entré a trabajar en ese tiempo, que comencé a cursar la licenciatura, y entonces, mis horarios de trabajo eran demasiado cambiantes, como podía estar trabajando en la mañana, en la tarde, o en noche, entonces, eso, me complicó demasiado la asistencia a clases. Y también en 1980 fue el fallecimiento de mi madre por lo que tuve que adaptarme a su ausencia y a desempeñar otras tareas en mi hogar que antes no realizaba

19. ¿Te tocó alguna huelga universitaria?

R- Pues, seguramente sí, pero en este momento no tengo el recuerdo.

20. ¿Cómo resolvían los estudiantes esta falta de clases?

R- Pues, con protestas, generalmente.

21. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación teórica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- No, la formación fue teórica. Práctica, o supervisión de casos, no la hubo, por lo menos yo no la tuve, en uno de los últimos semestres, una de mis compañeras de grupo, llevó a una persona para que fuera entrevistada en ese momento por el Dr. Víctor Manuel Fernández, quien era el docente que nos daba la clase de clínica, y esa fue la única práctica que tuvimos. En el área educativa teníamos actividades de aplicación de test en relación al mediciones cualitativas y cualitativas del desarrollo del niño.

22. Del 0 al 100% ¿Qué porcentaje le darías a la capacitación teórica que te dieron en el colegio?

R- Yo creo que no fue completa. Cuando incursionamos en el área laboral, nos damos cuenta de las carencias. En una evaluación subjetiva le pondría como 80%

23. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación práctica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- No.

24. Del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a la capacitación práctica que te dieron en el colegio?

R- Yo creo que menos del 10%

25. En general del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a tu formación en la licenciatura para tu práctica clínica?

R- como el 60%

- 26. ¿Cómo fue la interacción con tus profesores del área clínica?**
R- Regular, algunos permitían acercamiento fuera del aula de clases, se daba mejor con los psicólogos que con los médicos, ya que también tuve profesores psiquiatras en esta área.
- 27. ¿Hubo algún profesor que haya sido significativo para ti? ¿de qué área? ¿Por qué?**
R- Tuve una profesora que también fue mi asesora en el servicio social ella me dio la clase de evaluación de la personalidad, el acercamiento con ella fue cálido y abierto a escuchar, por lo que con facilidad se le consultaban dudas.
- 28. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito académico?**
R- Había, a veces, trabajo de equipo, y la interacción era buena cuando eran tus amigos, pero en otras ocasiones te tocaba con personas con las que, no te llevabas bien. En términos generales fue buena.
- 29. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito social?**
R- Fue buena, tenía un grupo muy reducido de amigas, y un amigo, de repente nos íbamos a tomar algo, o al cine, etc. Con el resto del grupo, una relación más superficial, pero no de conflicto.
- 30. ¿Hubo alguna ocasión u ocasiones, en que necesitaran más de la interacción con la Coordinación del Colegio u otras instancias universitarias?**
R- No, nunca recurrí a la Coordinación.
- 31. ¿Participaste en las sesiones del cine debate Catarsis?**
R- No.
- 32. ¿Conociste o escribiste algo para la Revista Praxis?**
R- No
- 33. Como estudiante ¿Fuiste a algún congreso? Como fue esa experiencia.**
R- No. Tampoco.
- 34. En la licenciatura ¿tomaste terapia?**
R- No.
- 35. Cuando egresaste de la licenciatura ¿Tu trabajo, tu práctica clínica fue en el ámbito público o privado?**
R- Fue en el ámbito privado, comencé a hacer mis pininos, con miedo, a *no lo voy a hacer bien, ¿Qué voy a decir?* Comencé a hacerlo con amistades, pues no cobraba, quería yo aprender y practicar.
- 36. ¿Hubo alguna diferencia en ambos ámbitos? ¿Cuál fue esa diferencia?**
R- en el ámbito público el tiempo, ya que por la demanda de pacientes en tiempo era de 30 minutos por sesión, posteriormente se justificó y autorizaron los 50 minutos por paciente. Otro inconveniente fue el espacio físico ya que en uno de los hospitales en donde preste mis servicios, no tenía asignado un lugar para trabajar. En otras unidades el espacio de trabajo eran consultorios médicos, con el mobiliario correspondiente.
- 37. Si fue en el ámbito público ¿Qué tiempo pasó desde que egresaste para conseguir una plaza de psicólogo? ¿En qué lugar fue? ¿A qué lo atribuyes?**
R- Pasaron 7 años. Fue en la ciudad de Tlaxcala. Poca oferta de plazas y más demanda de psicólogos.
- 38. Si fue en el ámbito privado ¿pusiste tu consultorio? ¿O trabajaste en algún corporativo? ¿Como fue el proceso?**
R- mi consultorio privado lo puse en el 2002. Posterior a la práctica pública
- 39. ¿Tuviste pacientes en el corto o largo plazo? ¿a qué lo atribuyes?**
R- Corto plazo y lo atribuyo a que ya me conocían por el trabajo que desempeñaba en el ámbito público.
- 40. ¿Qué experiencias te ha dejado la práctica clínica de la psicología?**
R- A nivel personal, me ha dejado experiencias de crecimiento, he pensado en otro momento, que, si hubiera elegido otra profesión, no me hubiera permitido un desarrollo personal, como humano, para mí eso es muy importante, muy rescatable.
- 41. ¿Qué diferencias hubo entre ser estudiante y profesionista?**
R- Como profesionista tu trabajo es más valorado, vas sumando experiencias y habilidades, mejor manejo de las técnicas, e identificación del problema de los clientes. mejor economía personal y familiar, lo que facilita continuar capacitándose.
- 42. ¿Qué tipo de enfoques o corrientes de la psicología usaste en tu práctica profesional?**
R- Use las corrientes: sistémico, Gestalt, Programación Neurolingüística, Psicósomática, bioenergética, hipnosis Ericksoniana.

43. Cuéntame sobre una práctica exitosa que hayas tenido en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Siendo estudiante del último semestre de la carrera de psicología Un jovencito adolescente que fue de mis primeros clientes, - yo me acuerdo mucho de él- el chico salía muy contento cada vez que lo atendía en mi casa, cuando iba a verme le platicaba a su mamá, al final de la sesión el chico se sintió muy satisfecho con la orientación que le di, porque, checaba muy bien con el interés que él tenía, lo atribuyo a que puse interés, está relación cliente-terapeuta, el chico se sintió acompañado, comprendido y confiado, son factores que ayudaron a que hubiera éxito en mi trabajo.

44. Cuéntame sobre un caso que no fue resuelto en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Un caso de disfunción eréctil, iba la pareja muy preocupada por esta situación, y no pude ayudarlos como me hubiera gustado, fue algo que lo atribuyo a mi falta de experiencia, conocimiento y sensación de incomodidad, a abordar este tipo de problemas.

45. ¿Llevabas registro de tus intervenciones clínicas? ¿Cuándo las hacías?

R- Si, integraba un expediente. Mientras estaba con el paciente tomaba unas cuantas notas y cuando se retiraban completaba el registro del expediente.

46. ¿Cómo manejabas el tiempo en cada sesión terapéutica?

R- presentación y manejo de report, presentación del problema, desarrollo y cierre de la sesión.

47. ¿De cuánto eran tus honorarios cuando empezaste, después en el mediano plazo y de cuanto son actualmente?

R- Al principio ni siquiera cobré, y después cobraba algo que era simbólico. Posteriormente cobre \$ 500.00 pesos. Actualmente ya no trabajo.

48. ¿La práctica clínica de aquel entonces tiene alguna diferencia con la que ahora practicas?

R- Si, encuentro diferencias, no solo es el trabajo en el aspecto psicológico, también es integrar la bioenergía, lo somático y lo espiritual.

49. ¿Te seguiste preparando?

R- Sí.

50. ¿Consideras que ha habido cambios notables entre la práctica clínica de fin del siglo XX y las primeras décadas del XXI?

R- Sí, definitivamente sí, hay cambios, hay otras nuevas teorías que se han ido desarrollando, entonces, eso mismo hace que, tu practica vaya cambiando, vas aprendiendo asimilando otros conceptos, y los vas integrando a la práctica clínica.

51. ¿Cuál sería para ti lo más importante de la práctica clínica?

R- Yo creo que es mi crecimiento personal, en la medida que yo crezco, en esa medida, yo puedo ayudar al paciente,

52. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el primer semestre?

R- Éramos unos 45.

53. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el noveno semestre?

R- Tal vez unos 15.

54. ¿Sabes si algunos de tus compañeros de grupo también se dedicaron a la práctica clínica?

R- Si, como tres.

55. ¿Hicieron fiesta de graduación? ¿Cuántos alumnos fueron? ¿Cuántos no fueron? ¿a qué lo atribuyes?

R- No, si hubo un festejo, el último día fueron los mariachis, celebrando con los compañeros con mojada en la fuente de la escuela de grupo, más o menos entre doce y una de la tarde. Fiesta de graduación no hubo.

ENTREVISTA A ELIZABETH GRACIELA ENG GARCÍA

1 ¿Cuál es tu nombre?

R- Elizabeth Graciela Eng García

2 ¿De qué generación eres?

R- Soy de la generación 1980 – 1984, entré a finales de 1979 y tendría que haber terminado en 1983, pero si recuerdas hubo un desfase por algunos movimientos que hubo y terminé en febrero del 84.

3 ¿Cómo fue que elegiste estudiar psicología?

R- Desde mi historia personal yo creo que, mi papá era chino inmigrante y le llevaba a mi mamá bastantes años de edad, ella es mexicana, -él era chino ya falleció- y cuando yo me doy cuenta ya en secundaria o prepa, me doy cuenta que mi familia estaba constituida de situaciones diferentes, mi mamá mexicana, mi papá chino y además era 20 años mayor, en la prepa, un maestro, aquí de la Benito Juárez, que se apellidaba Sadam y nos dio la clase y explicaba cómo iba evolucionando el pensamiento desde niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, me fue interesando porque yo tenía dos hermanos más chicos -yo soy la mayor- entonces el origen por el interés de la psicología fue cuajando, porque ahí fui entendiendo, como pensaban mis hermanos, como pensaba yo, como pensaba mi mamá, como pensaba mi papá y como pensaba mi abuelita materna que vivía con nosotros; me fue interesando también la medicina, y ya en la fila -de inscripción- siempre cuento esa anécdota final, lo que definió -porque era o medicina o psicología- medicina igual por muchas cuestiones de salud, de un niño, adolescente, adulto, entonces estaba, entre entender lo biológico y lo psicológico, y el compañero de adelante -que había sido novio mío- dijo medicina -ves que nos formaban para escoger- y en ese momento que dijo medicina, dije, ay no, no voy a estar 5 años con él, entonces psicología, así fue.

4 ¿Sabes si además de la UAP, había otras escuelas de psicología en los años 80's?

R- Sí, estaba la UPAEP, y me pude percatar que existía porque una compañera mía de la secundaria se fue a psicología de la UPAEP y yo me fui a Psicología de la UAP, entonces fue ahí cuando me di cuenta.

5 ¿Uno de los requisitos para ingresar a la licenciatura era preparatoria o su equivalente en este caso egresados de normal primaria, tuviste algunos compañeros que trabajaran de profesores de educación primaria, sabes si alguien se dedicó a la práctica clínica?

R- No.

6 ¿Y de todas estas escuelas, como es que elegiste la UAP?

R- Además de que yo me entero de la UPAEP, ya cuando mi compañera ya había entrado, para elección todavía no conocía que estaba, cuando yo entré fue como secuencia de haber estado en la Benito -por la prepa-

7 ¿De cuánto era la cuota de inscripción?

R- No me acuerdo bien, creo que eran \$50 pesos.

8 ¿Tu dedicación al área clínica, consideras que fue una decisión o una consecuencia?

R- Creo que fue ambas, era desde un inicio una decisión, porque yo incluso puse el consultorio antes de terminar la carrera junto con otros cuatro o cinco compañeros, que elegimos ir a clínica, -íbamos por octavo- y nos reunimos para cada uno ir pagando, entonces fue una elección, y también una consecuencia – porque yo quería entrar al hospital- metí documentos al Hospital Universitario, al Hospital del ISSSTE que en ese tiempo se estaba abriendo apenas, y como no, tuve que entrar a la SEP, a la Secretaría de Educación Pública, al inicio cubriendo interinatos, ya después me quedé trabajando y nunca solté la clínica, entonces trabajé la educativa y la clínica.

9 ¿Qué opinión tienes del plan de estudios que cursaste?

R- Desde mi experiencia -porque también me dedico a dar clases- creo que fue un plan de estudios bueno y completo, porque la currícula contempló, lo que eran conocimientos generales de la psicología, la historia de la psicología, materias que eran de estadística o dirigidas a la investigación, había también esta parte clínica formativa, desde el desarrollo normal al anormal, y bueno, para mí -que me dedico a la terapia familiar-, pues en los ochenta fue para mí, muy bueno conocer lo que se empezaba a dar como enfoque sistémico y tuve muy buenos maestros desde mi punto de vista, el Doctor Fernández, Vicente Martínez, el Doctor Meza, creo que fueron muy buenos -el plan de estudio y los maestros-

10 ¿Cómo era la vida académica del colegio?

R- Era una vida en cuanto a lo académico guiado, mas no maternizado, guiado en el sentido que era estructurado, había lo que eran los planes de estudio, los maestros nos daban mucha bibliografía, y nos dejaban investigar mucho por nuestra cuenta, y a mí me parece que eso da una gran guía, mas no maternizado como ahora veo, ahora veo que casi hay que dictarles y decirles o enviarles las presentaciones, etc. Entonces, en cuanto a los maestros, en cuanto a los compañeros, en mi experiencia

no tuve compañeros maestros, ni mayores de edad, casi éramos de la misma edad, salvo una que había estado en medicina, renunció y se incluyó, entonces me pareció una buena experiencia, creo que formo mucho en mí.

11 ¿Cuántas y cuáles asignaturas consideras que fueron importantes para tu práctica profesional?

R- Yo creo que para la práctica profesional, las materias del área educativa fueron muy significativas y tuve muchas prácticas porque nos mandaban a las escuelas y dos o tres maestros que tuve, estaban en Educación Especial, entonces me permitieron prácticas cercanas al nivel, y en el área clínica también me parece que, fueron buenas, yo podría decir que, lo que me sirvió de la currícula, ya para trabajar fue como el sesenta por ciento, el otro cuarenta, por lo que yo hago actualmente en la clínica, en educación no me sirvió tanto, como *Origen y evolución del hombre*.

12 ¿Tuviste prácticas extracurriculares en el área clínica? ¿en dónde? ¿con quién?

R- Específicamente, no era como tal, sin embargo, porque el servicio social lo hice en el DIF, extracurricularmente, lo que pude hacer es, a veces ir al Centro de Desarrollo Integral -que así se llamaba en aquel entonces- y me daban permiso a veces de ir a ver entrevistas, pero faltó, yo creo que esa parte si faltó mucho,

13 ¿Qué bibliografía te fue útil para tu formación en el área clínica?

R- Las que contemplaban -en ese momento estaba el movimiento antipsiquiátrico- entonces, tomo lo que era de Thomas Szasz, todo lo que tenía que ver con Ronald Laing, con esta posición no de una clínica etiquetante, me fue de mucha utilidad porque vinculaba muy bien con el enfoque sistémico que empezaba a dar, por ejemplo el doctor Fernández de Terapias estratégicas, entonces toda esa parte, además, de toda el área de evaluación que se pudo ir dando, me fue sirviendo para poderla trabajar de forma integrativa.

14 ¿Cómo conseguiste esa bibliografía? ¿había biblioteca? ¿tenía el material que necesitabas? ¿si no encontrabas el material en las bibliotecas, como conseguías los libros?

R- Si había biblioteca, estaba en el Edificio Carolino, entonces más por estar ubicada la escuela en el centro yo tenía acceso a la casa de la cultura a la biblioteca Palafoxiana o algunas otras. Otra forma en que conseguía los libros fue muy interesante, porque en aquel entonces, alguien me compartió que, yendo a México, en La Lagunilla, vendían los libros ya usados, -había libros muy caros como los de Amorrotu- -o los de Paidós- pero usados no eran tan caros; entonces, me fui a México, a La Lagunilla a conseguirlos.

15 ¿Estudieron el DSM? ¿Qué edición?

R- Sí, pero creo que nos faltó a profundidad por lo mismo de que había -yo creo- este movimiento antipsiquiátrico, los maestros que tuvimos, como: el maestro Jorge Barragán, el maestro Arturo Meza, Vicente Martínez, el doctor Fernández, no trabajaban esta idea de la “etiqueta”, entonces, veíamos evaluación y veíamos el diagnóstico, pero no lo vinculamos, yo no tengo la experiencia de verlo, lo fui conociendo y haciendo más claro ya hasta la maestría.

16 ¿Desde tu punto de vista la tendencia de la licenciatura fue propiamente antipsiquiatría o antipsiquiatría?

R- Como ya lo dije fue antipsiquiatría.

17 ¿Conociste de la existencia del Seclipsi? ¿Este servicio tuvo alguna repercusión en tu formación? ¿Cómo fue esa repercusión?

R- Sí, pero después, pero mucho tiempo después, por algunas referencias de jóvenes que estaban o dando servicio o trabajando ahí y se continuo al grado de que, tengo una hija que tiene 35 años y, ella estuvo trabajando ahí un rato y es la formación de la universidad porque ella también estudio en la BUAP, pero, yo directamente no.

18 Del 0 al 100% ¿Cuál sería el porcentaje de tu asistencia a clases?

R- Ahí sí, era de las que iban siempre, como de un 90%

19 ¿Te tocó alguna huelga universitaria?

R- Sí.

20 ¿Cómo resolvían los estudiantes esta falta de clases?

R- Me tocó tomar clases en la calle, tuve la oportunidad de estar en un grupo autogestivo, que también estaba este movimiento, en social, en educativa, de la autogestión y demás, entonces, mis compañeros y yo optábamos por reunirnos en la calle, sacar las bancas y generar la lectura o la discusión de algunos materiales, y algunos docentes, por ejemplo, el Dr. Manuel Martínez que era del área social y demás, él iba y trabajaba con nosotros, Abraham Quiroz también estaba por ahí.

- 21 En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación teórica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?**
R- Si, yo creo que sí, me tocaron muy buenos maestros, también estaba Lupita Martínez, el Dr. Jorge Pedraza, Idelfonso y Alfonso, sí, en el sentido de que incluso Paulina nos ponía a hacer fichas bibliográficas y a darnos toda una bibliografía y hacemos exámenes del texto directo, yo creo que sí, claro que sí.
- 22 Del 0 al 100% ¿Qué porcentaje le darías a la capacitación teórica que te dieron en el colegio?**
R- Creo que, de forma directa, a veces no era tal cual, por la misma situación de la misma universidad, por los movimientos, a veces había inasistencia de algunos docentes, -pero en cuanto a ser una clase muy directiva- pero en cuanto a que nos dejaban leer y nos iban guiando fue en un 70, 80 %
- 23 En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación práctica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?**
R- No.
- 24 Del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a la capacitación práctica que te dieron en el colegio?**
R- Yo diría que la capacitación práctica era sólo lo que se daba como el Role playing o en algunas situaciones vivenciales de ejercicios, incluso me tocó ir a dos o tres congresos y ahí meterme a los talleres, pero fue bajo, yo diría fue un 50% de lo que yo creo que hubiera sido muy útil para mi formación clínica.
- 25 ¿Cómo fue la interacción con tus profesores del área clínica?**
R- Fue cercana, fue a nivel de orientación y guía para el manejo de la bibliografía, para alcanzar los contenidos, de llenar los informes, para llevar esta metodología desde conocer la teoría hasta la evaluación, pero, éramos muchos, entonces creo que, interaccionalmente era un perfil humano cercano, pero no fue constante, nos faltó yo creo, y lo atribuyo a que éramos muchos alumnos en cada salón.
- 26 ¿Hubo algún profesor que haya sido significativo para tí? ¿de qué área? ¿Por qué?**
R- Si, yo creo que, de los más significativos, además de los que he ido mencionando, en el área clínica fue Vicente Martínez -que él se dedicó siempre- hubo tres, el Dr. Arturo Meza y el Dr. Víctor Fernández, creo que fueron los más significativos porque yo, con Olmedo no tuve tanto la oportunidad, y creo que ellos influyeron mucho en que yo después hiciera una Maestría en Psicología Clínica con Orientación en Terapia familiar , porque el modelo no se me hacía tan distante, porque el Dr. Víctor Fernández, Vicente Martínez, Arturo Meza estaban trabajando la psicoterapia breve, la psicoterapia estratégica, la terapia con una visión sistémica.
- 27 ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito académico?**
R- Muy buena, yo creo que, fue un grupo autogestivo y que además trabajaba, porque fomentaban en ese entonces la formación de equipos en esa época y entonces en los equipos se iba trabajando, no sé si fue una dinámica que se dio en mi grupo o en todos los grupos se daba tanto competitividad como competencia, -era ser competentes como competir con el otro-, entonces era de reunirnos a leer, a hacer resúmenes a prepararnos para los exámenes, para el examen profesional, hacernos preguntas, fue bueno.
- 28 ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito social?**
R- Ahí sí creo que había dos niveles, o sea, me lleve muy bien con ellos, pero ellos por ser foráneos tenían disponibilidad de salir a muchos lugares, de no llegar a su casa, etc. Entonces había como una integración mía con compañeras que eran de Puebla y que no salíamos tanto, como salían los foráneos.
- 29 ¿Hubo alguna ocasión u ocasiones, en que necesitaran más de la interacción con la coordinación del colegio y otras instancias universitarias?**
R- Yo creo que solo fue en cuestiones administrativas, me tocó con Manuel Muñoz que era en ese momento alguien que dirigió o Turrent o con las secretarías, pero fue para cuestiones administrativas o de calificaciones, yo diría que el porcentaje fue como de un 20%, no fue mucho.
- 30 ¿Participaste en las sesiones del cine debate Catarsis?**
R- Ah, sí, me encantaba, yo creo que eso formó mucho de mi ser ahora como docente e incluso usando algunas metáforas me traje de ahí todo ese aprendizaje porque incluso también iba mucho a los cines cercanos que era el de la Casa de la Cultura y el que estaba en el Carolino, entonces sí, me tocaba participar y me gustaba
- 31 ¿Conociste o escribiste algo para la Revista Praxis?**

R- Creo que ha de haber sido una o dos veces, si conocí la revista, me invitaron y si escribí una o dos veces escribí que yo me acuerde, y más porque algún maestro nos empujaba.

32 Como estudiante ¿Fuiste a algún congreso? Como fue esa experiencia.

R- Sí, fui a tres, fui a un congreso en Cuernavaca que era del movimiento de antipsiquiatría, fui a un congreso a Guadalajara, creo que fueron dos entonces, fueron dos, fueron los más significativos, no sé si algún otro, pero fueron esos dos los que más recuerdo. No había apoyo económico, pero la tercera experiencia que creo que fue muy buena fue con la maestra Belia Simont que nos permitió hacer un viaje por la materia y creo que ahí se buscó la forma de los camiones o algo, entonces ese fue el tipo de apoyo.

33 En la licenciatura ¿tomaste terapia?

R- No, -y creo que me hubiera ayudado mucho-, actualmente, que estamos dando clases, se les pide, se les exige en algunas universidades en las que estoy, que tienen que cubrir un número de horas, le llaman de crecimiento, en mi época no. Ni tome terapia, ni fue solicitada por parte de la escuela.

34 Cuando egresaste de la licenciatura ¿Tu trabajo, tu práctica clínica fue en el ámbito público o privado?

R- Cuando recién egresé, como lo he mencionado, desde octavo -porque fueron nueve semestres- junto con un equipo, pusimos un consultorio -así de aventados- y obviamente algunos maestros nos iban como tutorando, eso fue a nivel privado, y después si, ya lo hice en la maestría a nivel institucional, dentro de la formación de la maestría, teníamos servicio al público, -yo la maestría la hice en la UPAEP- entonces, había un centro que le llamaban CADEPSI Centro de Atención para el Desarrollo Psicológico y demás y el área era clínica, había clínica y educativa, pero como la maestría que yo tenía era clínica ahí se dio el servicio y siempre tuve el consultorio.

35 ¿Tuviste pacientes en el corto o largo plazo? ¿a qué lo atribuyes?

R- Cuando pusimos el consultorio -incluso les narro a mis alumnos- que pegamos y tapizamos de volantes, que en esa época había, pegar volantes en los camiones, entonces sí, fueron llegando pacientes, fue como a los dos o tres meses de haber empezado el consultorio y a nivel institucional pues era mucho más fácil, porque ahí se captaban, ahí te los daban,

36 ¿Qué experiencias te ha dejado la práctica clínica de la psicología?

R- Muy bellas, mucho, mucho, yo creo que ha sido un proceso de desarrollo personal incluso, porque cuando hice la maestría ahí si nos pidieron hacer horas de terapia y junto con eso, estaba pasando por algunas crisis, había fallecido mi hermano, entonces, me encuentro, no solo con la parte de darlo, sino incluso de, yo tomar terapia y entonces eso ha permitido tener un desarrollo personal.

En cuanto a lo profesional, el área clínica me ha abierto muchas posibilidades, porque me permitió también ser catedrática en universidades del área clínica y la maestría me abrió las puertas a ver los modelos, a trabajar incluso desde la evaluación, hasta la intervención y la supervisión, entonces me ha dejado muy buenos recursos personales.

37 ¿Qué diferencias hubo entre ser estudiante y profesionista?

R- Creo que son muchas las diferencias, y algunas no tanto, o sea, a nivel de estudiante estas aprendiendo con el objetivo de un cierre aparente, porque en realidad una vez que inicias -eso es lo que yo creo- sigues aprendiendo todo el tiempo, la situación de responsabilidad y autodirección es mayor siendo ya profesionista que siendo estudiante, porque, como estudiante parte de mi crecimiento se lo dejaba al otro, era el maestro el que me orientaba, el que me guiaba, y ya como profesionista he sido yo la que busca el encuentro del crecimiento, desde las maestrías, los diplomados, las lecturas, los libros, como que más, así que creo que si es, en algunas cosas diferentes y en otras sigue uno aprendiendo.

38 ¿Qué tipo de enfoques o corrientes de la psicología usaste en tu práctica profesional?

R- Bueno, al principio creo que, muy, muy al principio, hacia algo ecléctico, que no era tan favorable ni saludable, ni para mí, ni para el otro, porque era lo que había aprendido a tratar de integrarlo, con el paso del tiempo fui delimitando, y además por mi misma formación, fui clarificando y la práctica me ha dado en primero -como mencioné- y por lo que vi en la escuela mucho esta situación sistémica ya más clara, ya más definida, dentro de la maestría también hice lo humanístico existencial -Víctor Frankl, Carl Rogers- ese modelo humanista, y estuve mucho tiempo también formándome en lo que se llama psicoanálisis moderno, que era una orientación que trajo un psiquiatra, entonces, esos fueron como los marcos o modelos, lo humanista, lo sistémico y lo analítico y tratar de integrarlos.

39 Cuéntame sobre una práctica exitosa que hayas tenido en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Creo que, de las primeras y que para mí fueron muy satisfactorias, porque además, estaba como te comentaba, recién abierto el consultorio fue que, el lugar donde pusimos el consultorio era un lugar en donde había acceso a varios médicos, por lo tanto, una paciente de ahí -que además era una Miss Puebla- había ido a consulta porque en ese momento estaba el concurso de Miss Puebla y ella tenía trastorno de ansiedad, por el evento en el que iba a participar y una relación de pareja que estaba llevando y en la licenciatura si nos habían podido formar con esta mirada sistémica con intervenciones que, aun cuando era muy principiante y metía algo ecléctico -como poder poner algunas pruebas-, si, la intervención fue orientada y guiada a disminuir su ansiedad y mejorar su relación de pareja y fue favorable.

40 Cuéntame sobre un caso que no fue resuelto en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Bueno un caso que, considero que faltó estrategias para poderlo atender y resolver fue de, un niño que estaba experimentando ansiedad y angustia por una situación de intereses de preferencias homosexuales, en los ochentas, con unos padres muy rígidos para poder aceptar eso, entonces el niño buscaba la validación en ese momento, en el proceso y lo que los padres buscaban era la “corrección de” según ellos, de una enfermedad que el niño tenía, entonces no lo catalogo como algo favorable porque, el padre era muy machista, la madre muy católica, muy rígida, el niño con muchas necesidades de ser validado, yo hacía terapia de juego -a mi forma- -a mi modo- y él expresaba sus deseos de ser niña, pero los papás se rehusaron mucho a que pudiéramos abrir eso y que pudiéramos trabajarlo y aceptarlo y dejaron de ir, y eso me dejó pensando muchas cosas.

41 ¿Llevabas registro de tus intervenciones clínicas?

R- Sí, hasta la fecha, creo que fue parte de algo formativo que, a mi modo hice expedientes, tengo expedientes desde que empecé, son archivos muy viejos pero que yo los sigo teniendo

42 ¿Cómo manejabas el tiempo en cada sesión terapéutica?

R- Fui desarrollando la habilidad de que fueran 50 minutos, al principio me pasaba muchísimo, pero en la medida de poner siempre un reloj que me fuera guiando, me fue facilitando mucho, después fui desarrollando el que yo regulara el tiempo, hasta la fecha.

43 ¿De cuánto eran tus honorarios cuando empezaste, después en el mediano plazo y de cuanto son actualmente?

R- Era un equivalente como a \$50 pesos, ahora ha ido variando mucho.

44 ¿La práctica clínica de aquel entonces tiene alguna diferencia con la que ahora practicas?

R- Si yo creo que hay una enorme diferencia, el instrumento, -desde mi punto de vista-, y por lo que he leído, he trabajado, he vivido, he visto, es el terapeuta, entonces esa capacidad de expertise, además de formación ya más directa como fue la maestría, como fue diplomados, como estar en grupos de supervisión, pues se ha dado un gran avance en mí.

45 ¿Consideras que ha habido cambios notables entre la práctica clínica de fin del siglo XX y las primeras décadas del XXI?

R- Sí, yo creo que hay grandes diferencias porque, desde el hecho de que el paciente antes era enviado y ahora es un solicitante del servicio, en la perspectiva -Carl Rogers lo decía- la primera condición terapéutica es que venga alguien en estado de ansiedad o angustia pidiendo ayuda, y hace mucho tiempo había mucha resistencia, los pacientes que llegaron -aun esta Miss que te comento- alguien le dijo: “vas para el certamen y tienes que estar más segura” pero si por ella hubiera sido, no hubiera llegado y los pacientes ahora, solos buscan la ayuda, entonces si ha habido cambios, porque eso influye en la terapia.

46 ¿Conoces algunas nuevas maneras de intervención terapéutica para la salud mental?

R- De las que yo salí a las que hay ahora, yo creo que sí, hubo buena información, sin embargo, creo que, el tipo de técnicas y de estrategias que aprendí no estaban incluso tan claras como ahora están y los manuales, los libros, las orientaciones, los congresos, las vivencias si son muy diferentes, además surgieron nuevas corrientes y un posmodernismo que va influyendo.

47 ¿Cuál sería para ti lo más importante de la práctica clínica?

R- De la práctica como tal, creo que es la capacidad del terapeuta de ir desarrollando, la capacidad de hacer hipótesis que guíen la atención y la autodirección de uno, o sea, la hipótesis te da un marco para

poder acompañar al paciente y lo más importante también es que durante esa expertise, aprendiste incluso a autocorregirte, entonces vas generando la autorregulación del tiempo, la autocorrección, la generación de la hipótesis, el seguimiento del caso, la evaluación.

48 ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el primer semestre?

R- Empezando el primer semestre, éramos casi 60.

49 ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el noveno semestre?

R- Concluimos como 20.

50 ¿Sabes si algunos de tus compañeros de grupo también se dedicaron a la práctica clínica?

R- No.

51 ¿Hicieron fiesta de graduación?

R- Se hizo tanto el cierre, en el sentido que, en la escuela, el evento del grupo en la escuela como una cena baile, después, hubo mojada al final. Yo creo que, como me gusta la terapia narrativa que todas estas experiencias como psicóloga en general y como clínica permitió una apertura y un cierre en la universidad, si influyó.

ENTREVISTA A MARÍA DOLORES SOLEDAD BRETÓN CUESTA

¿Cuál es tu nombre?

R- Mi nombre es María Dolores Soledad, Bretón Cuesta.

1. ¿De qué generación eres?

R- 1981-1985 otoño.

2. ¿Cómo fue que elegiste estudiar psicología?

R- Mi elección de estudiar psicología fue, porque, cuando estudié *Trabajo social* me di cuenta de que, necesitaba más información, para poder orientar a las personas de manera más adecuada porque, había problemáticas que caían ya en patologías, y a mí, -en lo personal-, sentía que me hacía falta más información, además la psicología desde antes de estudiar Trabajo social, me llamó la atención, era una carrera que se me hacía muy interesante y apasionante.

3. ¿Sabes si además de la UAP, había otras escuelas de psicología en los años 80's?

R- Sí, tenía información de otras universidades, pero realmente, para mí, siempre la UAP, la UNAM eran como un referente y yo quería pertenecer a la entonces Universidad Autónoma de Puebla, -todavía no era Benemérita- y fue una decisión que hice con mucho gusto, entrar a esa Universidad.

4. ¿Tu dedicación al área clínica, consideras que fue una decisión o una consecuencia en tu trabajo o búsqueda de desarrollo profesional?

R- Creo que fue una consecuencia en mi trabajo, porque, dentro de la Institución -IMSS- que yo ejercí la psicología clínica, realmente si se aplicaba la psicología clínica, pero también, había otros campos y dado a que, el psicólogo, no era exclusivamente de aplicar la psicología clínica, también era de, enfocarse en otras situaciones como psicología infantil, psicología de la educación, orientación vocacional, en donde yo tuve mi práctica profesional era muy amplio, tenía que ver con todos los aspectos, quien llegara, ya sea de determinada área, se tenía que atender.

5. ¿Qué opinión tienes del plan de estudios que cursaste?

R- Pues yo tengo una muy buena opinión, porque, si bien es cierto que algunas materias, sentía que no tenían mucha relevancia, pero si nos daban buena información, entonces, siempre tener información, eso como que le da a uno cierta seguridad y la expectativa de que la carrera tiene muchas facetas, o sea, es tan amplia que, abarca mucho más de lo que yo llegué a imaginar cuando inicié, a mí me parecía bien el Plan de estudios, lo que pasa es que, era como demasiado, porque había que, abarcar todas las áreas -no el área que a uno le llamara más la atención- o fuera más de su elección, no era tanto la que uno elegía, sino, uno debía conocer todas las áreas y ya posteriormente pues, uno podía estudiar más específicamente el área que le interesara,

6. ¿Cómo era la vida académica del colegio?

R- ¡Increíble! Creo que fue; una etapa de mi vida super interesante, pues yo entre, no entre joven, entre a los 28 años a estudiar la carrera y, pude ver que, me integré con las personas más jóvenes que yo, -también había personas adultas- pero el ambiente era tan relajado, los maestros, algunos eran más serios, pero otros eran tan

accesibles y todo, entonces era un ambiente, en donde uno se sentía muy tranquilo, muy relajado, era un gusto ir a la Universidad, para mí no era tanto como, voy a estudiar, sino, voy a pasarla bien, voy a aprender, afortunadamente el grupo donde estuve, fuimos un grupo muy unido, muy compacto e hice muchas amistades, y también de mis maestros tengo excelentes recuerdos de ellos -de la mayoría-, y la verdad, creo que fue una de las mejores etapas de mi vida. Siempre fui en el turno vespertino -por mi trabajo- yo laboraba en el turno matutino y siempre estuve en el turno vespertino a mitad de la carrera me hicieron un cambio en mi trabajo -un cambio de horario- y tuve que cambiarme en la Universidad al turno matutino, y no era el mismo ambiente que el turno vespertino, no era igual, había gente más joven, la mayoría eran personas que no trabajaban, -que solo se dedicaban a estudiar- no puedo decir que no me haya integrado, pero, no me integré totalmente como en el turno vespertino, entonces pues, desgraciadamente por situaciones personales y todo, no pude concluir y; al semestre próximo -afortunadamente- en mi trabajo ya se había realizado otro cambio, y pude retomar el turno vespertino y me integré a un nuevo grupo, pero también fue un grupo muy positivo para mí, y fue como una continuación de ese gusto por ir a la Universidad en las tardes a aprender, claro, la tensión y el nervio por los exámenes -que también se disfruta- -o por lo menos yo lo disfrutaba-, de momento eran nervios, pero, después era descanso y alegría,

7. ¿Cuántas y cuáles asignaturas consideras que fueron importantes para tu práctica profesional?

R- Yo creo que, todas, el decir todas es, en una manera amplia, pero yo creo que, las que son de más formación son desde las de, *Teoría del Conocimiento*, *Teorías Psicológicas*, otra que me parece importante fue la *Psicopatología*, quizá aquí también -y yo comento esto- porque eran las que más me interesaban, -entonces a esas les daba más importancia- con esto no quiero decir que no me interesaran otras, como por ejemplo, los problemas de aprendizaje, fue también algo muy enriquecedor, -y que después me sirvió en la práctica- por ejemplo, uno piensa en *Estadística* y realmente la estadística la usamos, ya en la práctica, es importante la estadística y hay algunas materias que, eran más bien informativas, pero yo creo que también eran parte de la formación, entonces, para mí, lo único que puedo opinar es que, el Plan de Estudios era muy amplio, -porque abarcaba todo- pero a mí, en un momento dado eso, fue lo que me ayudó porque, donde yo ejercí la profesión, necesitaba yo saber de todo, entonces como que sin querer, fue algo idóneo.

8. ¿Tuviste prácticas extracurriculares en el área clínica? ¿en dónde? ¿con quién?

R- Sí, en el Hospital de los *Hermanos Juaninos* -Hospital Psiquiátrico Nuestra Señora de Guadalupe, en Cholula- tuve prácticas profesionales, ahí estuvimos un tiempo practicando, y eso, yo considero que la práctica es sumamente importante, -porque uno ahí vivencia la realidad- y uno se da cuenta desde un trastorno leve a un trastorno ya tan severo, que requiere incluso de aislamiento, por ejemplo, a mí que me interesaba el área clínica, vivencia uno el grado de riesgo que tienen algunos pacientes, tanto para ellos como para las personas que los rodean, entonces, si tienen que estar aislados, dependiendo de la clasificación de su patología.

9. ¿Qué bibliografía te fue útil para tu formación en el área clínica?

R- Yo creo que, básicamente era la bibliografía que nos pedían, los apuntes, pero en general había libros como el de la *Teoría del Conocimiento*, ese libro, no sé porque, pero, me marcó mucho, porque de ahí me di cuenta de la importancia que tenían los libros, -más los apuntes- pero leer, leer el libro, otro libro que me ayudó mucho, las *Teorías psicológicas* -en que se fundamentaban- y comentaban sobre cada autor, claro que ahí había la oportunidad de ampliar con otros libros, en especial, cada teoría que se iba dando, de tantísimos autores, de Jung, de muchos autores, -la verdad yo no imagine que hubiera tantos- la verdad cuando entré a la carrera, creí que conocía las teorías básicas y me di cuenta que no, que había muchísimas más, y también otra cosa que siento que me ayudo fue, conocer más a fondo la *historia de la psicología* -fue algo que también me gustó mucho- yo no recuerdo ahorita con precisión y exactitud a los autores, pero si puedo decir que de Watzlawick, todos los libros que los maestros recomendaban, los leí todos, y afortunadamente Watzlawick si se basa en la práctica, porque es tan amplio porque no solo habla de las patologías en la comunicación, sino que habla de muchas técnicas, de cómo manejar muchas situaciones comunicacionales que pueden ser preventivas de una patología, y eso fue algo que me gustó mucho porque, en la medicina dicen: *prevención* y ¿en dónde dejan la psicología para la prevención? Watzlawick es mi autor favorito, porque algo que parece que está mal, puede convertirse en algo bueno, y eso en la práctica me ayudó mucho.

10. ¿Cómo conseguiste esa bibliografía? ¿había biblioteca? ¿tenía el material que necesitabas?

R- Afortunadamente tenía la oportunidad de comprar los libros, además porque los quería conservar -para consultas posteriores- porque a veces los releía, entonces, si compraba los libros, eso no quiere decir que nunca iba yo a la biblioteca, iba yo también a consultar algún libro, pero la mayoría los adquiría, con el señor Gorzo compré algunos libros, pero también en otras librerías conseguí algunos que él no tenía.

11. ¿Estudiaron el DSM? ¿Qué edición?

R- Sí, la tercera edición.

12. ¿Te fue útil este manual (DSM) en tu práctica clínica?

R- Pues, cuando ya estaba yo en la práctica clínica, ya iban en el DSM-5, aunque los cambios que sufrió el DSM no fueron tantos, ni tan relevantes, si hubo cambios, pero, no tan sustanciales, se puede decir que continúe con el DSM-III y rara vez llegué a consultar el DSM-5 -porque no lo tenía yo- pero si conseguía la información actualizada de los trastornos, El DSM-III lo estudiamos en la carrera y lo seguí releiendo, porque, desgraciadamente en la Institución -IMSS- piden un diagnóstico, yo no soy mucho de *etiquetar* a las personas con diagnósticos, ya que creo que no es tan importante, pero en el trabajo se lleva una estadística, de cuantos *padecimientos* y se tiene que anotar el diagnóstico del paciente, entonces sí, tenía que basarme en el DSM, pero en la Institución que yo trabajé también se usaba la CIE-10 -Clasificación Internacional de Enfermedades, décima edición- entonces, a veces los diagnósticos coincidían y en ocasiones tenía que adaptarme a la norma que la Institución manejaba, que era la CIE-10, -aunque se me hace más amplio y por mucho el DSM, en todas las áreas y en muchos aspectos.

13. ¿Desde tu punto de vista la tendencia de la licenciatura fue psiquiatría o antipsiquiatría?

R- Fue antipsiquiatría

14. ¿Conociste de la existencia del Seclipsi? ¿Este servicio tuvo alguna repercusión en tu formación? ¿Cómo fue esa repercusión?

R- Sí, también formó parte de mi formación, porque ahí tuve la oportunidad de hacer un análisis sobre las materias que nos impartían y ver cuáles eran más importantes y cuales tenían más impacto en el conocimiento que deberíamos nosotros que manejar, entonces, fue también una experiencia de crecimiento para mí, porque pude volver a analizar las materias, a releer algunos textos y a estudiar otros, y fue muy enriquecedor; para mí fue una experiencia muy bonita, porque, se trabajaba en equipo, -a mí me gusta trabajar en equipo- y creo que trabajar en equipo es más enriquecedor, pues todos tenemos un punto de vista diferente y a veces lo que uno no logra captar, lo capta el otro, y ya, todos reunidos en equipo, se consensó la importancia que tenía determinada materia, como se tenía que estructurar un nuevo programa para nuestra carrera -que era la licenciatura en psicología-, ya en la cámara Gesell del Seclipsi en un primer momento fue observación y en un segundo momento, ya fue la práctica de nosotros, siempre supervisada por nuestro maestro y después evaluada por él y nos hacía observaciones, de cómo ir mejorando y ampliando tanto la entrevista como la intervención, yo creo que fue bueno, fue bueno que, primero observáramos, y después en un segundo momento ya participáramos.

15. del 0 al 100% ¿Cuál sería el porcentaje de tu asistencia a clases?

R- De un 90%

16. ¿Te tocó alguna huelga? ¿Cómo resolvía los estudiantes esta falta de clases?

R- Que yo recuerde no.

17. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación teórica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- Sí,

18. Del 0 al 100% ¿Qué porcentaje le darías a la capacitación teórica que te dieron en el colegio?

R- Le daría yo un 85%

19. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación práctica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- Creo que ahí faltó un poco.

20. Del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a la capacitación práctica que te dieron en el colegio?

R- Le daría yo como un 70%

21. En general del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a tu formación en la licenciatura para tu práctica clínica?

R- Pues, desde mi punto de vista en la licenciatura, siempre le dieron prioridad a la *Clínica*, yo diría que mi formación fue de un 90%

22. ¿Cómo fue la interacción con tus profesores del área clínica?

R- Creo que fue, con los que más llegué a conocerlos y todo por el mismo interés de la materia, tuve muy buena interacción con ellos, se prestaron de muy buena intención de que yo aprendiera, porque, ellos mostraban interés, me recomendaban libros, y a veces en la plática informal, me sacaban de alguna duda, o me ampliaban la información, fue con los maestros que más relación tuve -no descartando a otros-

23. ¿Hubo algún profesor que haya sido significativo para ti? ¿de qué área? ¿Por qué?

R- Sí, el profesor Antonio Miguel, fue significativo por su manera de enseñar, la cual era muy clara, muy precisa, y en ocasiones *se bajaba* un poquito a ser accesible de, repetirnos de aclarar todas nuestras dudas, y era una persona que, si en un examen veía ciertas fallas, se abocaba a ello, él siempre quería que tuviéramos muy clara la teoría, si no era así, pues entonces, nos ponía un poquito más a estudiar, muchas veces nos daba oportunidad de, volver a presentar el examen o de llevarle algún trabajo que el veía que, el veía que no teníamos el suficiente conocimiento.

24. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito académico?

R- Muy buena, siempre nos apoyábamos, con apuntes, a veces nos reuníamos en pequeños grupos, para estudiar y, el que sabía más apoyaba a los demás -había frecuentes reuniones con los compañeros- para apoyarnos en los estudios, pues a mí siempre me costó trabajo la estadística, y los compañeros me apoyaban en esa materia.

25. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito social?

R- Super increíble, hice grandes amistades, fueron personas que *marcaron* mi vida, -y que hasta la fecha lo recuerdo, con mucho cariño- y recuerdo que su apoyo fue determinante para que yo, terminara mi carrera, y creo que, su amistad me ayudó en el momento en que, yo tenía conflictos emocionales fuertes, -por problemas familiares- y quería desistir, y el apoyo, el cariño de ellos, me hicieron no darme por vencida, si no, seguir adelante, y puedo decir que hubo una persona que, gracias a ella, hice mi servicio y me titulé, que fue determinante, -así- vaya, super determinante en mi vida, para que yo lograré terminar la carrera, hacer mi servicio social y titularme.

26. ¿Hubo alguna ocasión u ocasiones, en que necesitaran más de la interacción con la coordinación del colegio y otras instancias universitarias?

R- Pues sí, realmente, no fueron muchas pero, si hubo ocasiones en que, por lo mismo de mis horarios, -que a veces por mi trabajo- -ya no llegué a presentar un examen- pues, iba y exponía yo mi situación, para que autorizaran al maestro -porque a veces ya había entregado las actas- y si el maestro estaba de acuerdo, yo iba y hablaba a la coordinación, y ellos veían mi interés, y veían que eran por cuestiones laborales, y si autorizaban que *fuera de tiempo* me hicieran el examen, y obtener mi calificación, esto fue, nada más en contadas ocasiones, pero, si recibí apoyo de la coordinación, y también en la Rectoría y en el Departamento Escolar -en el *Edificio Carolino*- iba uno a pedir información y también nos apoyaban dándonos el apoyo y la información que nosotros requeríamos, y también fui *jefa de grupo*, y como *jefa de grupo* también había buena coordinación con la *Coordinación* -valga la redundancia- y desgraciadamente no pude continuar como *jefa de grupo*, -porque como comenté anteriormente- perdí un semestre, por el cambio del turno vespertino al turno matutino, -ahí, fue cuando, deje de ser *jefa de grupo*- pero, si, si tuve mucho apoyo de la *Coordinación del Colegio*, y como *jefa de grupo* me comunicaba mucho con ellos, o sea, siempre que el grupo quería algo, yo tenía una plática con ellos y exponía el *sentir* del grupo, yo ya iba preparada sobre cuál era la motivación, o los argumentos con los que el grupo solicitaba y siempre mucha comunicación con la coordinación, no sé si en todas las facultades era así, pero al menos en psicología si se daba mucho apoyo de la *Coordinación*.

27. ¿Participaste en las sesiones del cine debate Catarsis?

R- No.

28. ¿Conociste o escribiste algo para la Revista Praxis, del colegio en esos años?

R- Para la Revista, escribí un pequeño artículo, sobre la influencia de los medios de comunicación, sobre el mal manejo que se daba a veces, la mala información que se daba en esos medios, y que a la vez era incluso dañina, porque, muchas personas estaban todavía en desarrollo, no tenían todavía un criterio muy bien formado, o no tenían la suficiente información, y este tipo, que daban de “información” entre comillas, era nocivo, fue solo un pequeño artículo el que tuve oportunidad de escribir, -esto fue como en el año 1984-

29. En la licenciatura ¿tomaste terapia?

R- Sí, con el doctor Barragán, tomé la terapia de las horas que tenía uno que cumplir, y me pareció excelente porque, además de que me pareció excelente, por lo que a mí en lo personal me ayudó haber tomado la terapia, sobre todo con una persona como él, -sin agraviar a nadie- definitivamente, como que yo aprendí, o sea, lo tomé como dos formas, lo propio, que fue superar algunas situaciones y la otra fue, lograr cierta salud mental, para yo poder apoyar a otras personas, *acompañarlas*, a la vez aprendí, o sea, qué, realmente es algo ¡vaya! Algo tan importante, que el alumno tome, esa terapia, yo creo que es básico, determinante,

30. Cuando egresaste de la licenciatura ¿Tu trabajo, tu práctica clínica fue en el ámbito público o privado?

R- Fue en el ámbito público, en el Instituto Mexicano del Seguro Social -IMSS-,

31. Si fue en el ámbito público ¿Qué tiempo pasó desde que egresaste para conseguir una plaza de psicólogo? ¿En qué lugar fue? ¿a qué lo atribuyes?

R- 7 años, lo atribuyo a que había pocas plazas, o sea, realmente para la población que maneja el Instituto ¡vaya! Nada que ver con el número de psicólogos que había, la otra situación es que, los cambios se daban muy lentamente por esta misma situación, -porque necesitaba jubilarse algún compañero-, o haber algún movimiento y muchas veces eran muy tardados y la otra, otra situación -que yo la vi muy negativa- es que, cuando uno se titulaba, le pedían a uno dos años de experiencia, o sea, se me hace absurdo, porque, como iba uno a tener dos años de experiencia, si la experiencia uno la iba adquirir, ya laborando, ya ejerciendo la profesión, porque, okey, si estando en otra categoría, yo si apliqué la psicología, - eso creo que cuenta como experiencia- pero, no en una forma formal, y eso que sea obligatorio es, que le pidieran a uno un comprobante de que uno estuvo en un lugar, haciendo una práctica durante dos años, no piden nada, simplemente, es como muy arbitrario, tienes que tener dos años de haberte titulado, para que puedas entrar ya, *a formar* en la bolsa de trabajo y esperar el lugar para que te den tu base, entonces esos dos años se me hacen perdidos, si no hubieran sido esos dos años, -aunque los movimientos eran lentos- yo, en cinco años ya hubiera estado ejerciendo mi profesión,

32. ¿Qué experiencias te ha dejado la práctica clínica de la psicología?

R- Me ha dejado mucha experiencia positiva, de aprendizaje, positiva, porque, a veces uno piensa que, uno tiene problemas terribles, y cuando uno conoce la realidad de otras personas y los problemas que tienen, como que uno se da cuenta de lo *afortunado* que es, y es una experiencia porque es el tener un contacto con las personas, y el que acompañe uno a una persona y uno vea los resultados, cuando la persona tiene toda la disposición y el deseo de salir adelante, y el ver que esa persona, aprendió a manejar, o superó cierta situación, para uno es como un logro, es como, para mí era, un motivo de alegría, era un motivo como de decir que, había valido la pena, todo el esfuerzo de todos los años que estudié, por todo lo que a veces uno tiene que pasar, entonces, la experiencia clínica me dejó en mi vida mucho aprendizaje, y sobre todo me dejó toda la satisfacción de haber podido ser parte en la vida de unas personas que *salieron adelante*, desgraciadamente uno se jubila, y se siente uno mal porque, por lo menos, yo sentí que dejé a muchos -por decir- *pacientes* -porque así se les dice en la institución- como *a la mitad del camino*, entonces como que siente uno como, que, los *abandonó* y de hecho no es que uno los abandone, pero, si, es esa sensación de que pues, no terminé esto ¿no? O sea, lo dejé inconcluso, pero bueno, puedo decir que fue muy enriquecedor y en lo personal una gran experiencia,

33. ¿Qué diferencias hubo entre ser estudiante y profesionista?

R- Si hay una gran diferencia, porque el ser estudiante implica una gran responsabilidad, con estudiar y aprobar las materias, pero esta uno en un ambiente, de compañerismo, de solidaridad, de muchas responsabilidades, a veces desvelarse o a veces, *andar corriendo* para conseguir la información, son muchas cosas que uno vive, pero, yo pienso que ya, como profesionista, es otra situación, porque ahí hay un compromiso, claro -hay un compromiso como estudiante, de salir delante de sacar la carrera, de aplicarse en el servicio, en las prácticas y prepararse para el examen profesional- pero ya, en la práctica profesional, ya es el compromiso no tanto con uno mismo y con nuestra querida UAP, sino más bien el compromiso ya es con una institución que nos da un salario y que nos exige ¿sí? *Calidad y calidez* pero esto es ya muy personal, porque, yo pienso que, ahí, el compromiso debe ser de uno con las personas, independientemente de que uno debe ver a cierto número de personas y aceptar por ejemplo, personas que, no son nuestro fuerte -porque son muchos campos- -en unos campos uno es más fuerte que en otros- pero ahí tiene uno también que ponerse a revisar, y decir: “investigo para cumplir”, pero más bien el compromiso es con los pacientes, con las personas que van con la *esperanza* de recibir el apoyo, la ayuda, la información que necesitan, y de sentirse *acompañados*, -en este proceso de terapia- entonces, el compromiso es más con las personas y ¡claro! Cumplir con la meta que a veces la institución marca de que vea uno muchos pacientes, entonces, ¿Qué pasa? Disminuye la calidad, y entonces, cuando tiene uno ya el compromiso, con uno mismo y con las personas, el tener ya muchos pacientes, pues va en contra, porque, hay situaciones en que llega una persona y requiere una terapia familiar, y la institución no está *muy consciente* de esa situación, o piensan que con una *terapia breve*, cuando hay algunas personas que necesitan todo un proceso, entonces, la institución limita que uno le de todo el tiempo necesario a las personas, a veces tiene uno que acelerar el proceso, y eso -a mí en lo personal- me estresaba, o sea, no dar todo el tiempo necesario sino, reducir mis tiempos, para poder cumplir con la meta que me marcaba la institución, pero, se queda uno con la situación de que, pues es que, “esta persona necesitaba más tiempo” o necesitaba que, viniera la pareja, o necesitaba ¿sí? Entonces eso es lo que, no, como experiencia de trabajo no me gustó, que no nos dieran el tiempo, y nos exigieran números, en vez de resultados, porque hasta donde yo sé, a mí, nunca me dijeron -si llegaron a reconocer algunos médicos y algunos coordinadores-, pues, que los pacientes habían, por

ejemplo, reducido su número de incapacidades, o ya se habían integrado a determinados *grupos de ayuda*, o que las personas pedían ir al psicólogo porque, se habían sentido muy bien, habían resuelto algunas situaciones, eso es lo único que hay de reconocimiento, pero lo primordial en la institución son los números y los diagnósticos, entonces pues, ahí hace uno humanamente lo que puede, pero, pues, ya no depende de uno, pero por mi parte yo, trate de dar lo mejor y dar mi tiempo -hasta extra- pero, me siento satisfecha, yo me siento satisfecha conmigo misma, siento que hice una buena labor, y que me limitó la institución, -sí, si me limitó- me limitó bastante, pero bueno, así son las cosas y uno lo tiene que aceptar.

34. ¿Qué tipo de enfoques o corrientes de la psicología usaste en tu práctica profesional?

R- Gestalt y Sistémico, desgraciadamente todavía no estaba por aquí la Programación Neurolingüística -PNL- y creo que en su momento me hubiera sido demasiado útil, pero, si tomaba de otras teorías por ejemplo, el Análisis Transaccional -el modelo PAN, de Eric Berne- es una teoría que a mí me gusta y que, la considero muy útil, pero básicamente -también por el tiempo y todo- usaba mucho Gestalt, creo que es la teoría que más use, -pero no quiere decir que sea la única-, también a veces había de otras teorías, -*jalaba* yo y también manejaba yo- otras teoría que me parecían prácticas, por ejemplo, retomar algo de otras teorías, para determinado paciente ¿no? Entonces se puede decir que la *Teoría Humanista*, pero por el tiempo -repito- usaba mucho la Gestalt.

35. Cuéntame sobre una práctica exitosa que hayas tenido en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Fue de un chico que tenía muchos *problemas de conducta*, -muy serios, mucha rebeldía- y ya lo habían *super etiquetado*, lo habían llevado con psiquiatras, lo habían hospitalizado, y él, no quería saber nada de psiquiatras, ni de psicólogos, y en la primera entrevista -*rompí todos los esquemas*- y me fui al estacionamiento de la clínica donde laboraba, con él, y nos sentamos en un pretil que había ahí, y le invité un cigarro, -cosa totalmente fuera de- y le invite un cigarro, nos pusimos a fumar y empezamos a platicar, -eso fue la primera vez-, la segunda vez, él ya iba, no fumábamos, iba a mi consultorio y me empezó a tomar mucha confianza y lo más increíble es que, empezó a *sacar* todo, muchas cosas, muchos conflictos que traía muy atorados, y mi logro fue que, *retomó* la escuela, cosa que él se negaba rotundamente -cuando él tenía la capacidad- pero más que nada era como el conflicto con la familia, “¿hago lo que te molesta!” -ahí use mucho a Watzlawick- y logré que, no solo se integrara a la escuela, sino que tomara una tregua con los papás, -de paz- creo que fue un logro, porque, al papá ni le hablaba, pero logré que fueran los padres, y logré que, ellos le comunicaran su sentir y él a ellos, y fue algo que a mí me dejó muy impactada, porque, la mayoría eran *malentendidos*, o terceras personas que habían *metido informaciones*, -estaba como *cruzada* la información- entonces, salió en paz con los papás, -no siendo los grandes amigos desde luego- pero, ya no la guerra, y además de que volvió a la escuela, se integró a un grupo de Aikido -que también lo había dejado- me faltó de inicio decir, que este chico, además de rebeldía, de que no quería participar en nada, ni siquiera les dirigía la palabra a los papás, se salía todo el día, y era muy agresivo, -cuando los papás trataban de meterlo al orden- este joven como que se *encerró* en sí mismo, se *aisló* totalmente, y ya empezaban a decir que a lo mejor era *esquizofrénico*, cuando lo único que tenía era una *depresión severa*, -una depresión grave- por toda esa *confusión* que había en la familia, y el *resentimiento* que él tenía con la familia, después estuvo en terapia conmigo su mamá, él siguió pero ya más espaciadamente, y logró no solo regresar a la escuela, si no pasar de año, bien, y ya ahí, *lo di de alta*, pero con *cita abierta*, y llegó en dos o tres ocasiones que tuvo algunas dificultades menores, pero llegó a pedirme *consejo*, entonces yo, pienso, que está a sido mi mejor experiencia, uno de mis mejores logros, -porque también tuve otros- pero yo considero este, como el más relevante, este éxito lo atribuyo a que rompí los esquemas, él iba como que, “la doctora con bata, atrás del escritorio, ahorita me va a empezar a observar de pies a cabeza, y me va a empezar a cuestionar, ¿Por qué eres rebelde? Y ¿Por qué no estudias? ¿Por qué actúas así?, te voy a pasar con el psiquiatra para que te internen y todo” entonces, el chico iba muy a la defensiva, entonces yo dije: “aquí hace mucho calor, hay mucha gente, vamos al estacionamiento” y dije: “nos sentamos aquí” y él como que me veía raro -y además no llevaba bata- y le pregunte; ¿fumas? Dijo: sí, entonces fue cuando le ofrecí un cigarro y me puse a charlar con él, -no entre directamente al tema-, me puse a charlar, entonces, empecé a platicarle un poco de mí, y él empezó a platicarme un poco de él, yo pienso que ahí estuvo el haberme ganado la confianza de él, el haberle roto el esquema de que lo iban a *enjuiciar*, lo iban a *etiquetar*, quizá hasta *internar*.

36. Cuéntame sobre un caso que no fue resuelto en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Uno de los casos que no pudo ser resuelto es, porque la persona fue *condicionada*, y yo me di cuenta que fue *condicionada*, entonces, le dije que, así las cosas, no iban a funcionar, que él tenía que ir por voluntad

propia, y sobre todo de tener el deseo de arreglar esto, que no le llamáramos problema, que era una situación y todo, pero dejó de ir, después *reapareció*, y trato de *negociar*, que dijera que, él iba cada ocho días, pero que él podía ir una vez al mes, yo le dije que no, que yo no podía, ni mentir, ni nada, -era un problema de adicción-, y -es uno de mis fuertes, las adicciones- pero, si me sentí mal porque, pienso que, debí aceptar verlo cada mes, y poco a poco, tratar de irlo *concientizando*, pero, yo fui como un poquito drástica al decirle ¡no! “yo no me presto a decir cosas que no son ciertas” -porque esto va contra mi ética profesional-, siento que perdí un caso que, aunque él no tenía el la intención, pero, si lo logré con otras personas que fueran *por compromiso*, -me costó trabajo- pero si logré que, si cambiaran su actitud y que vieran que era un beneficio para ellos, con él, no, como que siento que, ahí perdí una oportunidad, entonces, lo sentí, así como un fracaso.

37. ¿Llevabas registro de tus intervenciones clínicas? ¿Cuándo las hacías?

R- Sí, normalmente las hacía después de la consulta, porque, la consulta me *abarcaba* todo el tiempo, entonces, después de terminar la consulta, me quedaba, porque si lo dejaba ese trabajo, *se me iban a ir* muchas cosas, porque como eran varios pacientes, entonces, yo hacía mis notas de cada paciente, -en una pequeña libreta si anotaba, el nombre y cosas así, muy básicas- -como una guía- posterior a que se iba el paciente, entonces, en el expediente yo hacía mi nota, la firmaba, e iba y entregaba mis expedientes, a todos mis pacientes les hacía su expediente, para tener un buen seguimiento de ellos.

38. ¿Cómo manejabas el tiempo en cada sesión terapéutica?

R- Bueno, supuestamente era de tres cuartos de hora, pero, realmente no era así, porque se supone que, yo tenía siete horas, ocho horas, pero una hora era para descansar, para comer, y para actualizarse, cosa que yo nunca ocupe esa hora, ni para comer, ni para actualizarme, ni para nada, porque no eran siete pacientes, eran diez, doce pacientes, llegaron a veces, hasta ser quince, entonces, yo le daba a cada paciente, media hora, cuarenta minutos, y así me iba, tratando de *acomodar* lo más que se pudiera, pero no tenía tiempo de hacer notas, claro, cuando era un caso, que la paciente iba muy en *crisis*, entonces si me tomaba más tiempo, hasta que veía yo que, la paciente se había calmado, que se iba a ir en condiciones *tranquila*, de cómo estaba en una crisis, -porque llegó un momento en que se me pusieron mal-, y yo tenía donde acostarlos, obviamente, -cuando veía muy critica la situación- yo misma los llevaba a urgencias, pero si no, en el *chaiselongue* los acostaba, y trataba que se relajaran, les daba *relajación*, que cerraran los ojos y ya que estaban en condiciones, tenía una breve intervención con ellos, -ya se iban más tranquilos- y les daba una cita lo más *cercana* posible.

39. ¿De cuánto eran tus honorarios cuando empezaste, después en el mediano plazo y de cuanto son actualmente?

R- de cinco mil pesos y fracción, -no recuerdo bien-, y actualmente son de \$24,000 mensuales.

40. ¿La práctica clínica de aquel entonces tiene alguna diferencia con la que ahora practicas?

R- Sí, hay nuevas teorías, -tengo un amigo que me ha regalado unos libros- -en los que me he informado- -que es muy cercano-, con él platico, y me pone al tanto de los nuevos avances de la psicología y todavía tiene la atención y el interés porque yo, conozca estas nuevas teorías, entonces, me doy cuenta de muchos avances, ahorita la práctica se ha modificado, porque si ha habido cambios y cambios muy sustanciales, en la nueva intervención dentro de la terapia,

41. ¿te seguiste preparando?

R- Sí.

42. ¿Consideras que ha habido cambios notables entre la práctica clínica de fin del siglo XX y las primeras décadas del XXI?

R- Por supuesto, definitivamente.

43. ¿Conoces algunas nuevas maneras de intervención terapéutica para la salud mental?

R- Pues, no las he llevado a la práctica, pero, por ejemplo, -la que me *atrapó* mucho- fue la Programación Neurolingüística, bueno, la apliqué personalmente, y creo que, da muy buenos resultados, y en *charlas* informales que doy en grupos, -en grupos de la iglesia- les he dado un tipo de información, sobre esta teoría, y ha tenido mucha aceptación, -y la han recibido con mucho agrado- es totalmente informal, no es nada *profesional*, ni nada que yo cobre, ni nada, si no son *charlas* que se dan, pues, yo, ya teniendo este nuevo conocimiento, he tratado de transmitirlo.

44. ¿Cuál sería para ti lo más importante de la práctica clínica?

R- Yo diría que, la empatía con el paciente,

45. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el primer semestre?

R- Increíble, pero, éramos 93.

46. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el noveno semestre?

R- Éramos 30.

47. ¿Sabes si algunos de tus compañeros de grupo también se dedicaron a la práctica clínica?

R- bueno, de mi grupo se, que están en otras áreas, en el área educativa, en el área de trastornos en la niñez, pero así, como que algún compañero de mi generación se haya dedicado a la psicología clínica, no, no, tengo más o menos información de que de esos treinta, por lo menos la mitad se tituló, de los demás no tengo información, pero que se dediquen a la clínica, no, de hecho, no a todo mundo le gustaba *la clínica*, o sea, les interesaban otros campos, más que la clínica, realmente a los que nos interesaba la clínica éramos una minoría,

48. ¿Hicieron fiesta de graduación? ¿Cuántos alumnos fueron? ¿Cuántos no fueron? ¿a qué lo atribuyes?

R- Sí, en un salón por la Colonia la Paz, pero no recuerdo el nombre, pero yo no fui, porque estaba en una crisis.

ENTREVISTA A SILVIA REBECA MACIP CASTILLO

1 ¿Cuál es tu nombre?

R- Silvia Rebeca Macip Castillo

2 ¿De qué generación eres?

R- 1982 - 1986

3 ¿Cómo fue que elegiste estudiar psicología?

R- La verdad es que, siempre me gustó la psicología, a lo mejor desde muy chiquita me interesaba en el tratamiento con otras personas, y la vida me llevó a tomar la decisión de la psicología porque encontré que era una carrera que, si podía llevar a cabo, porque yo empecé a estudiar divorciada y con dos hijos, entonces, se me hacía muy flexible el horario, porque lo podía yo acomodar y eran lecturas que me iban a permitir trabajar y estudiar, pero sobre todo el interés de esta parte, de trabajar con las personas, con las emociones, siempre me llamó la atención.

4 ¿Sabes si además de la UAP, había otras escuelas de psicología en los años 80's?

R- Supongo que estaba la IBERO y la UPAEP

5 Y de estas escuelas, la IBERO, la UPAEP, ¿cómo es que elegiste la UAP?

R- Yo si tenía muchas ganas de entrar a la UAP, las otras ni siquiera fueron alternativa para mí, no, por muchas razones, a lo mejor la principal, lo económico, los horarios, la flexibilidad de irme moviendo, una temporada estuve en la tarde y otra estuve en la mañana en la escuela, entonces eso me facilitó a mi estudiar ahí.

6 ¿De cuánto era la cuota de inscripción?

R- Me acuerdo que era barato, era simbólico, sigue siendo simbólico ahora, pero si pagábamos poquito como cien pesos de los de ahora, era muy económico.

7 ¿Tu dedicación al área clínica, consideras que fue una decisión o una consecuencia en tu trabajo o búsqueda de desarrollo profesional?

R- Fue una decisión, yo estudiaba otras materias de la psicología, y no me interesaban tanto como siempre me interesó la psicoterapia, mi idea era siempre la psicoterapia, por eso es que a veces sentía como que nos faltaba un poco más de hacer psicoterapia en la escuela, aunque estuve un tiempo en selección de personal no me acabó de llamar la atención tanto como la psicoterapia, entonces si fue como una decisión.

8 ¿Qué opinión tienes del plan de estudios que cursaste?

R- Creo que era demasiado abierto, me parecía que era tan abierto que nos daban de todo, no había posibilidades de hacer una elección, sobre, a ver, ya me gustó la clínica y me voy sobre las materias de clínica, no había eso y nos tocó de todo y si siento que a veces carecía de un poquito de más especialización, yo recuerdo dos o tres maestros que eran muy buenos dando la materia y como había de todo, había maestros que no daban la materia y los que daban bien era poco lo que recibíamos, siempre nos faltó eso, pero la verdad yo, muy agradecida con todo lo que recibí de la UAP, muy agradecida con los profesores que me tocaron, porque uno va aprendiendo, o yo fui aprendiendo que depende mucho de lo que uno vaya haciendo con las cosas que uno recibe, de ahí vas a tomar, y te tienes que buscar a fuerza y comprometerte a recibir más y a buscar más para hacerla.

9 ¿Cómo era la vida académica del colegio?

R- A mí, si me parecía bonito, me gustaba, había amigos, siempre existieron en mi grupo equipos, había el grupito de los muy inteligentes, el grupito de los muy relajientos, el grupito de las que venían de la UPAEP, a mí me gustaba mucho en ambiente, había competencia, había compañeros superinteligentes en mi grupo que siempre estaban adelante del resto, y eso era muy motivante, el grupo con el que yo trabajaba, trabajábamos fuerte, había mucha creatividad, había cosas que se hacían, ahora que lo veo en la distancia, nos faltaba un poquito irnos al campo, ahora veo que están los chicos de psicología yéndose al campo, a nosotros no nos tocó, era una que otra intervención fuera de, hasta el servicio y en el servicio también era como mucho por nuestra cuenta, como si ya estuviéramos armados pero, en realidad no estábamos tan armados, nos faltaban un poco de herramientas.

10 ¿Cuántas y cuáles asignaturas consideras que fueron importantes para tu práctica profesional?

R-Vimos un poquito de Gestalt, porque la corriente general era terapia sistémica, era también familiar, y de Gestalt era poco, y algo que veíamos, por ejemplo, y que a mí me gustaba mucho, era el psicodiagnóstico, que nos lo daba un psiquiatra, o la aplicación de las pruebas que nos daban en la escuela y también tocaba un poco lo proyectivo.

11 ¿Tuviste prácticas extracurriculares en el área clínica? ¿en dónde? ¿con quién?

R- No, había uno de los maestros, estoy tratando de acordarme de su nombre, nos daba prácticas en Gesell y me parecían excelentes sus intervenciones porque íbamos a cámara Gesell y veíamos las intervenciones que él hacía y de ahí aprendíamos mucho, aunque era de corriente sistémica, hacia clínica y bueno, esto es lo que hacíamos, lo más que hacíamos era, una que otra vez alguna dinámica, pero la verdad no eran muchas.

12 ¿Qué bibliografía te fue útil para tu formación en el área clínica?

R- Había mucha bibliografía que nos daban, y lo que hacíamos en general en esa época, como no había posibilidad de hacer tanta copia o de comprar tantos libros, -porque a veces los libros eran caros- comprábamos los libros y nos los íbamos turnando en los equipos, fueron libros de psicodiagnóstico, o de terapias, veíamos Minuchin, veíamos a Virginia Satir o veíamos algo de psicoanálisis, mucho de sistémico.

13 ¿Estudieron el DSM? ¿Qué edición?

R- No, me da la impresión que no, porque el doctor que nos daba, siempre nos traía con sus apuntes, era como muy de la rama médica, llegaba y nos dictaba, si conozco el DSM, pero fue posterior a la licenciatura

14 ¿Te fue útil este manual (DSM) en tu práctica clínica?

R- Si, claro, hago una que otra revisión y sobre todo cuando estaba trabajando en el hospital, ahí si era necesario, pero lo que más se usaba en el hospital era la CIE, pero no recuerdo que alguien en la licenciatura nos diera la CIE, -la conocí después-

15 ¿Desde tu punto de vista la tendencia de la licenciatura fue propiopsiquiatría o antipsiquiatría?

R- Era antipsiquiatría, hacíamos lecturas como de la oposición a los hospitales psiquiátricos y a la clasificación, no se hablaba mucho de eso pero, era integrar a las personas a sus familias y a la sociedad, porque todavía había pacientes crónicos en Cholula, -fuimos de visita al hospital psiquiátrico- y había pacientes crónicos en ese lugar, incluso me tocó ver encadenados, es algo muy impresionante, estaban ahí hospitalizados, y entonces había una corriente fuerte de antipsiquiatría en ese momento.

16 ¿Conociste de la existencia del Seclipsi? ¿Este servicio tuvo alguna repercusión en tu formación? ¿Cómo fue esa repercusión?

Si, yo creo que sí, pero me acuerdo vagamente de ello y sería impreciso asegurar algo de lo que no me acuerdo muy bien.

17 del 0 al 100% ¿Cuál sería el porcentaje de tu asistencia a clases?

R- Como el 95%, no faltaba, trataba de no faltar.

18 ¿Te tocó alguna huelga universitaria?

No, me acuerdo, yo creo que sí, medio me acuerdo que alguna vez no fuimos a la escuela, pero ya no tengo muy claro eso.

19 ¿Cómo resolvían los estudiantes esta falta de clases?

R- Aparte de que hubiera habido una huelga, había algunos maestros que, había esa tendencia que la verdad no nos gustaba, que algún maestro llegara a decir: “ustedes no se preocupen de mí, estudien o no estudien, ustedes van a tener una buena calificación, es más ustedes digan que calificación quieren”, eso es algo que a mí no me gustaba, que a veces hacían eso, es más te voy explicar algo que todavía

sigo recordando y digo; hay que mal estuvo eso, porque, había una materia que se llamaba psicología del mexicano, total, que nunca vi Psicología del mexicano, hasta años después leí algo sobre eso, pienso que la currícula era algo muy bueno en teoría pero no siempre se cumplía, por ejemplo; había una materia que se llamaba Urbanismo y yo decía: esto que cosa tiene que ver con nosotros, nunca entendí para que nos iba a servir, pero, otras materias si tenían sentido de ser, algunos maestros no cumplían completamente con el programa, había demasiada libertad con eso, yo pienso, entonces, lo que hacíamos mucho era pues tratar de leer lo que más podíamos, el equipo en que yo estaba éramos tres compañeras y a veces se unían otros compañeros, teníamos ratos de irnos a estudiar a la casa de alguno, entonces pues, leíamos, no sin quitarle la importancia a lo que los maestros nos daban -era muy importante- pero tratábamos de ir aprendiendo un poco más a través de ser autodidactas, de hacer más lecturas, de investigar un poco más, sin quitarle el mérito a los maestros, porque había maestros que eran buenos dando la clase y nos aportaron muchísimo.

20 En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación teórica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- No, no fue tan así, a lo mejor con las entrevistas y esas cosas, sí, pero, -no se si es algo mío-, pero, sentí que cuando salí de la licenciatura estaba un poco desarmada, no tenía tantas habilidades, no sé si es mi caso o sea algo que les pasó a todos.

21 Del 0 al 100% ¿Qué porcentaje le darías a la capacitación teórica que te dieron en el colegio?

R-Un 80%

22 En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación práctica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- No, ahí si no, porque en ese momento no había prácticas,

23 Del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a la capacitación práctica que te dieron en el colegio?

R- Como 40% o 50%, es que no había.

24 En general del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a tu formación en la licenciatura para tu práctica clínica?

R- Le daría un 80%, 90%, siento que si hubo cosas que aprendí ahí.

25 ¿Cómo fue la interacción con tus profesores del área clínica?

R- Buena, no es que fuéramos amigos, pero eso no tiene que ver con ellos, sino que yo iba siempre de entrada por salida a las clases, entonces veía a otros compañeros que eran más cercanos a los maestros, y yo como trabajaba y andaba siempre corriendo tampoco era de ser muy amiga de los maestros, pero si me llevaba con algunos maestros, y nos acercábamos a ellos por mis compañeras que tenían más facilidad para acercarse y bueno, yo estaba incluida en el equipo, pero de manera personal, no.

26 ¿Hubo algún profesor que haya sido significativo para ti? ¿de qué área? ¿Por qué?

R-Sí, el profesor Barragán, siempre me pareció excelente persona, había otro profesor -muy joven- que daba Educativa, había unos muy excelentes, por ejemplo Ana Citlali, que fue maestra de Evaluación era, superbuena, yo le admiré mucho a ella porque, era muy puntual con todas la información que daba, y así nos calificaba, entonces ese tipo de maestros con esta forma de exigir y de que nosotros teníamos que cumplir con el programa a mí me parecía bien, por ejemplo; en sexualidad también, el mismo doctor Fernández que nos daba psiquiatría era también muy bueno para dar su materia, había muchos muy buenos, me parecía muy buena calidad.

27 ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito académico?

R- Buena, trabajábamos un buen de cosas en equipo y, teníamos reuniones donde practicábamos las cosas que teníamos que aprender y había unos superinteligentes que daba gusto estudiar con ellos, -ellos eran más jóvenes que yo- y daban buena batalla los chavos, no es que hubiera mucha diferencia, pero si se comprometían estos chicos, eso era lo que nos ganaba, que fuéramos un buen grupo, porque eran muy comprometidos con sus materias.

28 ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito social?

R- Pues, también buena, yo no pertenecía a un grupito, había otros que daban ganas de andar con ellos, pero no me tocó, que, si nos enterábamos de sus fiestas y que se habían ido a, no eran de antro, ni de disco, sino era de irse a la casa de alguien a echarse la copa y echar relajo, de repente participábamos en una cosa así dentro del grupo, pero, yo no iba mucho.

29 ¿Hubo alguna ocasión u ocasiones, en que necesitaran más de la interacción con la coordinación del colegio y otras instancias universitarias?

R- No

30 ¿Participaste en las sesiones del cine debate Catarsis?

R- Alguna vez fui a ver una película y recuerdo que hubo una discusión después, eran películas que proyectaban en el Carolino, pero del Colegio de Psicología, no.

31 ¿Conociste o escribiste algo para la Revista Praxis?

R-No

32 Como estudiante ¿Fuiste a algún congreso? Como fue esa experiencia.

R-No

33 En la licenciatura ¿tomaste terapia?

R-No, la terapia la inicié después de haber salido

34 Cuando egresaste de la licenciatura ¿Tu trabajo, tu práctica clínica fue en el ámbito público o privado?

R- Fue en el ámbito público

35 Si fue en el ámbito público ¿Qué tiempo pasó desde que egresaste para conseguir una plaza de psicólogo? ¿En qué lugar fue? ¿a qué lo atribuyes?

R- Como dos años, estuve primero en selección de personal y después ya me pasé a la clínica, estuve en la Clínica No 8 de Tlaxcala.

36 ¿Tuviste pacientes en el corto o largo plazo?

R- Si, si tuve en el corto plazo.

37 ¿Qué experiencias te ha dejado la práctica clínica de la psicología?

R- Mucha satisfacción, o sea, a pesar de que ahora ya no tengo tantos pacientes sigue siendo, algo que le da sentido a mi vida, porque tengo dos, tres, cuatro pacientes a la semana y si me hace sentir muy bien, nunca voy a decir que me equivoqué, hice la elección correcta al ser psicóloga clínica, me ha dado satisfacción, me siento muy bien cuando escucho a otros y vamos saliendo en el proceso es altamente satisfactorio, es algo que forma parte de mi vida y espero que durante un tiempo más lo siga haciendo.

38 ¿Qué diferencias hubo entre ser estudiante y profesionista?

R- La lana (risas) ganar dinero y bueno, yo, creo, que uno sigue estudiando, es algo que es maravilloso porque, yo escucho a personas que dicen: “cuando acabe y ya deje de estudiar” y yo creo que para la psicología nunca dejamos de estudiar, yo creo que para la psicología, siempre estamos leyendo y actualizándonos con algo, yendo a congresos o haciendo diplomados, haciendo alguna nueva experiencia que nos da a conocer las nuevas estrategias o adelantos que hay y es muy enriquecedor, yo creo que nunca vamos a dejar de estudiar y leer cosas.

39 ¿Qué tipo de enfoques o corrientes de la psicología usaste en tu práctica profesional?

R- En general la corriente humanista, he trabajado Gestalt, Logoterapia, Neurolingüística, también algo de Hipnosis Ericksoniana, he estado trabajando últimamente con el Mindfulness, si la corriente humanista, así, en general, últimamente también tomé un diplomado de Terapia Racional Cognitiva, y la uso como una herramienta y al inicio, muy al inicio de mi práctica profesional, estaba en una corriente psicoanalítica, obviamente yo no hacía psicoanálisis porque yo no estuve en eso, pero estuve trabajando con psicoanalistas y tuve una formación de terapia psicoanalítica aunque al final no se puede aplicar tanto en una institución el psicoanálisis y no era mi intención aplicar el psicoanálisis así como tal, pero si trabajaba con la Psicoterapia Dinámica, la Psicodinámica.

40 Cuéntame sobre una práctica exitosa que hayas tenido en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

Pues, casos, son muchos, no se cual te podría decir, algún deprimido, trabajé una temporada muy fuerte con la depresión, algo que creo que si fue como éxito, empecé a tener casos que si veía que se resolvían, era con chicos que tenían VIH, porque, ellos iniciaban con periodos de mucha incertidumbre, mucha depresión, porque les daban el diagnóstico y pensaban que iban a morir, y a partir de que empezábamos a trabajar, iban construyendo una versión diferente de su enfermedad, entonces ahí pienso que con ellos la práctica fue un éxito, en lo que tenía que ver con mi manejo.

41 Cuéntame sobre un caso que no fue resuelto en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

Uno de los casos que me llamó mucho la atención era una señora que, llegó allá al hospital en la Loma Tlaxcala, que siempre decía que tenía un dolor de cabeza horrible y que se mareaba y se mareaba, y

por más que el psiquiatra le mandaba medicamentos, y yo que trabajaba frecuentemente con ella, nunca vi que tuviera una solución, y, si, son de esos casos en los que se queda uno pensando que habrá pasado, yo siempre pensé que somatizaba, porque, traía mucha rabia, mucha rabia esta señora y nunca pudo salir de su rabia, con ella trabajábamos para que no “peleara” tanto, bueno que resolviera su enojo con el esposo, y ella decía: “es que ya no nos peleamos en la casa, nos salimos al campo y ahí nos damos” (risas) y se daba unos “moquetazos” con el esposo, nunca tuvo solución.

42 ¿Llevabas registro de tus intervenciones clínicas? ¿Cuándo las hacías?

R- Sí, porque como trabajaba en institución, había que hacer notas, todo el tiempo se hacían notas, porque se hacía un expediente escrito, las notas las hacía generalmente al final de todo el día, cuando terminaba las sesiones con las personas, trataba de reducir la nota para que cuando uno abriera el expediente, yo pudiera recordar la información, y nada más hasta ahí.

43 ¿Cómo manejabas el tiempo en cada sesión terapéutica?

R- Por lo general era el tiempo de la presentación y de ver cómo le había ido a la persona en la semana y lo que se presentara, en el humanismo, yo siempre he trabajado así, la persona trae la información y de acuerdo a lo que se presente, es lo que se trabaja ese día, en algunos casos, tal vez, proyectar con alguien en algunas intervenciones, pensar, bueno, esta persona “fulanito” tal vez le haga falta que trabajemos de esta y esta forma, entonces programar, si se podía se hacía y si no lo dejábamos para la próxima, pero por lo general se trabaja lo que la persona presenta en ese momento, eso es como lo que trae en la figura en la terapia.

44 ¿De cuánto eran tus honorarios cuando empezaste, después en el mediano plazo y de cuanto son actualmente?

R- Hay diferencia, si, la verdad es que como no trabajaba mucho la particular a lo mejor cobraba \$200 pesos, no soy de las que cobra mucho, pero si le he ido aumentando, de acuerdo a la vida, nada más.

45 ¿La práctica clínica de aquel entonces tiene alguna diferencia con la que ahora practicas?

R- Sí, yo pienso que la experiencia te da tablas, haber pasado por diferentes diplomados y la practica misma, hace que las estrategias sean más medidas, más calculadas, creo que si, la experiencia da mucho para trabajar.

46 ¿Te seguiste preparando?

Sí, hice un diplomado en Psicoterapia Institucional, en Programación Neurolingüística, uno de Sexualidad y Adolescencia, uno de Investigación, y la maestría en Psicoterapia Humanista, y después la de Terapia Cognitivo Conductual.

47 ¿Consideras que ha habido cambios notables entre la práctica clínica de fin del siglo XX y las primeras décadas del XXI?

R- Sí, lo que yo creo es que, se ha abierto, generalmente, antes, cuando estábamos cursando la licenciatura eran estrategias muy cuadradas, si elegíamos una corriente era sobre esa y todas las técnicas usadas tenían que ser sobre esa corriente, y ahora, oigo mucha más apertura, por ejemplo, conductismo era algo casi como vetado de la escuela, porque se supone que era como algo conductista totalmente y después ya nos dimos cuenta que no era totalmente conductista, que tiene muchas otras cosas que hacer, y para mí hay algo que hay que llamarle ecléctico y que utilizas las herramientas al servicio de la persona y no tratar de encajar a las personas a las teorías.

48 ¿Cuál sería para ti lo más importante de la práctica clínica?

R-Pues el conocimiento del ser humano, conocer a las personas, entenderlas y también algo que a mí me está preocupando últimamente es, hasta donde se puede llegar en flexibilidad, creo que últimamente estamos cayendo en un extremo de la flexibilidad, por muchas cosas, y que pienso que no es nada más ser psicólogo y entender, si, nos estamos pasándonos de flexibles en muchas cosas que creo, no nos está llevando por muy buenos caminos, creo que tenemos que ser muy cuidadosos los psicólogos porque ha dependido mucho de cómo estamos enfrentando las cosas, lo que era antes ser - no me gusta mucho la palabra- tolerantes, pero aceptar a otros, de repente se está convirtiendo en algo dañino para muchos momentos de la vida que estamos teniendo ahora, que puede causar daño, yo estoy un poco preocupada por las cosas que se están dando últimamente, respecto a cómo se está viendo el diagnóstico, incluso las propuestas que se están haciendo porque me parece que estamos yendo hacia un rumbo que no está bien que digamos, pero bueno, esa, es solo mi opinión.

49 ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el primer semestre?

R- Entramos cuarenta y salimos cuarenta

50 ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el noveno semestre?

R- Cuarenta

51 ¿Sabes si algunos de tus compañeros de grupo también se dedicaron a la práctica clínica?

R- Si, algunos.

52 ¿Hicieron fiesta de graduación? ¿Cuántos alumnos fueron? ¿Cuántos no fueron? ¿a qué lo atribuyes?

R- Si, hicimos fiesta, no fueron todos, muchos eran de otros lugares, de Chiapas o de Veracruz y algunos no estuvieron, que no les gustaba la fiesta.

ENTREVISTA JOSÉ MARÍA VELÁZQUEZ GILES

1. ¿Cómo fue que elegiste estudiar psicología?

R- Fíjate que yo quería ser psicólogo en sexto de primaria, en sexto de primaria yo leía lo que antes se llamaban cuentos, -bueno mucho antes pasquines, luego cuentos, luego comics, ahora como lo subieron de estatus se llama novela gráfica- yo leía cuentos sobre todo de superhéroes y entonces hay una trama en uno de los momentos, donde, uno de los muy malos, sabe los miedos de la gente, puede leer los miedos de la gente, yo me quedé impactado, no por los buenos -Batman, Superman, ni ninguno de ellos- sino por ese personaje que sabía los miedos de la gente, de manera más contemporánea, en alguna de las películas de Batman uno de los villanos, desarrolla una droga donde se potencian los miedos de las personas y no pueden actuar -eso pasa en el comic que yo leí- y entonces yo dije ¡yo quiero saber los miedos de la gente! Y el otro, que, desde muy chico, mi ídolo fue Kaliman, yo oía la radionovela de Kaliman y luego yo leía también los comics de Kaliman y después de más grande pude conseguir las películas y tengo las películas de Kaliman también, pero sobre todo porque me llamó la atención *el dominio de la mente* lo que hacía Kaliman y lo de los miedos, yo nunca fui psicólogo por ayudarle a la gente, yo siempre decía “yo quiero saber a qué le tienen miedo las personas” y eso fue en sexto de primaria -por ahí entre quinto y sexto- en la secundaria me la pase sabiendo y en preparatoria que -por cierto también la hice en la UAP- en la Zapata- en la preparatoria por ahí del tercer semestre el director de la preparatoria Zapata llegó a mi salón y pregunto “¿Quién ya sabe a qué se va a inscribir?” y yo fui el único que levantó la mano, me dio mi póliza -porque si vamos a hablar de esos tiempos- me dio mi póliza y me dijo “ten, pon la carrera y mañana vienes y pagas \$35 pesos, y entonces yo subí a la Dirección Escolar, di mi boleta, yo voy a estudiar psicología di mis treinta y cinco pesos y la secretaria me dijo “ya estas inscrito en Psicología” -esto fue en 83- porque yo hice la preparatoria de 83 a 87 en el turno de 12 a 5 el turno intermedio, le decían piloto, que parece que mi generación fue la primera que tuvo ese turno, entonces yo iba de 12 a 5 y ahí fue el director de la escuela que se apellidaba Perroni, -mucho tiempo después me lo encontré también-

2. ¿Tu dedicación al área clínica consideras que fue una decisión o una consecuencia?

R- Fue una decisión, fíjate que, bueno -ahí va lo que pasó- yo entre, yo quise psicología y dije creo que quiero hacer terapia, como aclaración a lo que me estoy dedicando en estos momentos, yo no me imaginaba, yo no me imaginaba que iba a dar cursos, que iba a dar clases, que iba a enseñar a personas a hacer psicoterapia, yo no me lo imaginaba, yo decía, ¡terapia! Por cierto, llegué con maestros y les decía yo “oye maestro ¿algún libro de terapia? Y muchos decían, pero, ¿de cuál? Y yo decía “de la que sea” y me respondían; de la que sea no hay, hasta que alguien se apiado y me empezó a decir nombres de libros que yo fui consiguiendo -y aquí viene una de las cosas- empecé a tomar clases de psicología, empecé a hablar con gente, y de repente yo dije; ni social, ni infantil, eso yo me lo prometí, después con el tiempo si al rato toca la historia tuve una beca en *Social* y muchos de mis trabajos fueron tratando con los papás de kínder y al rato con los niños de kínder, tengo la maestría en Terapia Familiar y me traen y me traen niños a terapia, entonces no pude cumplir nunca ¡en esto, ni de esto!

3. ¿Qué opinión tienes del plan de estudios que cursaste?

R- Ay, hójole, fíjate que a lo mejor esto tiene que ver con lo que yo vivo dando clases, los planes de estudio, yo estaba hambriento de psicología, entonces lo que me botaban, yo nunca dije, “¿esto que tiene que ver?” ¡nunca! Yo aprendía cosas, el ejemplo más claro es, *estadística* yo no tenía problemas con matemáticas, yo llevaba buenas calificaciones en matemáticas, sino excelentes, buenas calificaciones, y ¡la primera clase a la que llegué!

El día que llegué, fue con el maestro Ignacio Cosío y era estadística, éramos 110 en un salón, entonces yo llegué, llegué tarde, y tomé la clase de pie, entonces, yo nunca dije; ¿y esto *pa' qué*? Yo dije, estadística ¡hum! ¡vamos a ver! Y le entré, entonces, como tal, el plan de estudios, nunca lo cuestioné, yo, lo que me daban lo tomaba y decía y preguntaba a algunos maestros sobre libros, preguntaba cosas, y nunca dije ¿para que servirá esta materia? Por ejemplo, estaba *epistemología* entonces, hablábamos sobre la historia de la ciencia y nos poníamos a leer cosas y regresando a *estadística* el examen duró todo el día, el maestro nos dio los datos y nos dijo “antes de las siete de la noche tienen que estar aquí”, y como equipo lo hicimos, pero yo nunca cuestioné, el Plan fue para mí, ah, sí, bueno, hubo algo que pasó, empecé a hacerme como cuate de algunos maestros y con uno en especial -con mis amigos y yo- hicimos una especie de Seminario los sábados, que estaba vacía la escuela y él tenía la llave y llegábamos y hablábamos sobre Carlos Castaneda, sobre la hipnosis, pero tampoco dije; “esto debería estar en el Plan de estudios” Yo lo tomé y lo tome completo, y decían tales materias y tómalas, ahora, con la perspectiva de este tiempo para atrás, pues yo digo; “pues es lo que había” y mi responsabilidad era buscar más cosas, siempre fue como, trataba yo de buscar más cosas de lo que nos decían -por ejemplo; *Institucional*- Psicología Institucional eran dos materias, hasta la fecha muy poquito he podido como que aplicar lo que me enseñó la maestra Paulina y la maestra Soledad y no tiene que ver con mi carrera, no tiene que ver con nada, pero si en algunos trabajos donde he estado, he ocupado unos poquitos términos ahí de repente, no mucho, yo creo que si las maestras me vieran se avergonzarían porque yo fui jefe de grupo con esa materia en los dos cursos, porque siempre dijeron; esas dos maestras son ¡terribles! Y son ¡malísimas! Y te reprueban por lo que sea y entonces yo dije: “voy a ser jefe de grupo para estar ahí, para apurarme porque a esas cosas no le entiendo” yo creo que el plan de estudios para contestar la pregunta, era el que fue y siempre para mí ha sido la responsabilidad de buscar más.

4. ¿Cómo era la vida académica del colegio en esa década?

R- Era movida, había grupos de cine, y veíamos películas y las discutíamos, había un desorden y nos organizábamos los estudiantes para hacer ciertas cosas; a mí me tocó, que en mi salón llegó y eso fue azares del destino -yo estuve en el C- por azares del destino ahí por el tercer semestre, llegó el que después por mucho tiempo fue como el coordinador de teatro de la UAP un maestro -creo que se llamaba Tomás- él llegó a decir: “a ver *psicologitos* ¿quieren hacer teatro?” y yo me aventé al grupo de teatro y nos quedábamos otro rato y yo de ahí aprendí y de ahí -el maestro solo sabía de teatro- pero de repente alguien me dijo: *Psicodrama* y yo tuve que buscar -eso no había en el programa- -nadie me dijo nada de eso- entonces el ambiente era un poco o un mucho de echar mucho desmadre, pero si había cosas que de repente nos sentábamos a platicar; había libros que eran como el *Santo Grial*, como que maestros nos decían “tal libro es así” uno era *Lealtades invisibles* De Boszormenyi-Nagy, y luego otro maestro llegó en la primera materia de terapia -que yo quería materia de terapia- yo decía; por favor ¿Cuándo nos van a dar terapia? -esto pasó como en quinto semestre- y la primera clase de terapia llega el maestro con el libro de *Bertalanffy*, el libro de *Teoría General de los Sistemas*, llegó el maestro y dijo: “más o menos la materia trata de este libro, yo, van varias veces que lo leo y no le entiendo, ahí está, sáquenle fotocopias ¿Quién es el jefe de grupo?” -era otro compañero- le dejó el libro al jefe de grupo y dijo: “voy a venir por mi libro, nos vemos el día del examen”, debido a que por lo menos por año me tocaban uno o dos maestros así; yo si, por lo menos, si quería aprender y entonces yo si conseguía los libros y los conseguía y los andaba buscando, entonces, el ambiente era: sí, echábamos mucho desmadre y parecíamos irresponsables pero al mismo tiempo, andábamos -sobre todo con mis amigos- andábamos buscando cosas y éramos como los de en medio -había otros más ñoños- que esos estaban más involucrados y ¿sabes qué? estaban muy involucrados, estaban muy juntos pero para cuestiones políticas y había otros para abajo que les valía corneta, como a todos ¿no? Cómo llega un momento que, a todos, no nos importa.

5. ¿Cuántas y cuáles asignaturas consideras que fueron importantes para tu práctica profesional?

R- Las de terapia, fueron tres o cuatro materias -la verdad no tengo en la memoria cuantas fueron- pero, las que me hablaban de -te cuento que, como mito- yo oía que, antes la facultad de psicología era de *Psicoanálisis*, que todo era psicoanálisis, había un maestro que su hijo me dio psicología en la prepa, el maestro Edmundo Vega y su hijo Edmundo me dio psicología en la prepa y Ariel -Edmundo y Ariel me dieron en la prepa- y entonces Edmundo era muy psicoanalista y el maestro Edmundo Vega padre también era así, y su libro editado por la

UAP -yo ahí lo tengo todavía como pergamino- pero, era como un mito que, el psicoanálisis, a mí me tocó la era dorada y reluciente de los *Sistémicos*, y entonces, andábamos leyendo a Watzlawick y andábamos leyendo a Satir y *Táctica del Cambio*, entonces esas materias y sobre todo el pensamiento de Watzlawick, bueno, el pensamiento leído de Watzlawick -después, mucho después, en mi práctica se organizó un congreso internacional y yo pude saludar de mano a Paul Watzlawick- -le dije; lo admiro señor y el hombre así, en perfecto español, me contestó ¡muchas gracias! Así lo conocí- entonces, esas materias, pero, las de neurobiología que nos daba un maestro -ahorita me acuerdo del nombre- pero esas, eran también muy apasionantes y ¿sabes qué pasó? Que ese maestro era como médico -o algo así- y nos daba clase a las 7 de la mañana y 7:10 no dejaba entrar a nadie más, entonces, eso a mí me sirvió porque me interesaba la clase, a estar antes, y hacerme disciplinado en ese sentido, las materias esas que te digo, de psicología institucional, la rigurosidad de las maestras me sirvió a mí, a pesar de que la materia ¡no!; la capacidad del maestro Mario Hernández, que hablaba de algo y de repente empezaba a sacar un árbol de cosas y nos explicaba cosas desde lo biológico -esos para mí fueron como ¡ay! Al grado de que cuando los maestros del *Seclipsi (Servicio Clínico de Psicología)* me dieron clases yo ya decía: “este no me inspira” excepto el maestro Gilberto Islas -que después somos amigos- ellos y el maestro Vicente Martínez que ese sí fue como mi inspiración, yo diría que más que materias ¿sabes? Yo diría que son las personas son las que me inspiraron -un detalle, había una maestra de *Educativa*- la maestra María Luisa -que en Paz descansa- esa maestra me reprobó, -creo que porque le caía gordo- no se bien que pasó, pero, me puse a leer a Piaget tanto y nos dimos agarrones en la clase, así para esto, y ella andaba cargando una placa de Psicología -del símbolo- y yo debido a que jugué básquet todo el tiempo mis dedos están torcidos, -no cabe ese anillo- tengo una placa porque me inspiró la maestra María Luisa y esta es mi placa de graduación desde el ochenta y siete, -desde 1987- con esta placa fui a mi ceremonia de graduación y con esta placa me titulé, o sea, la llevaba yo puesta cuando hice mi examen profesional, sí, ¿tú crees? Y la ando cargando todo el tiempo.

6. ¿Tuviste prácticas extracurriculares en el área clínica?

R- No, no existían, pero las buscamos nosotros aparte, yo fui a mendigar que me explotaran en *Centros de Integración Juvenil* y luego fui a mendigar que me explotaran en la *Granja Adolfo López Mateos*, pero por mis amigos y yo, un poco más por la iniciativa de uno de mis amigos que nos jaló a Centros de Integración y de ahí ya la inercia empecé a aplicar pruebas, en *Centros de Integración Juvenil* empecé con pláticas para adolescentes sobre adicciones y traté unos cinco o seis niños adictos pero, estaba yo en quinto semestre, en quinto y luego, de ahí la inercia nos llevó a la *Granja Adolfo López Mateos*, -la Correccional de Menores, así se llamaba antes- y ahí aplique pruebas, califiqué pruebas y luego traté con familiares de menores infractores, pero, estaba entre sexto y séptimo de psicología, yo terminé psicología de 20 años.

7. ¿Qué bibliografía te fue útil para tu formación en el área clínica?

R- Bueno, -como te decía- yo me bebí los libros de Satir y de Watzlawick, después, con morbo leía yo a Minuchin, así, como que los atesoraba mucho y pasó -parte del folklor de la facultad- Gorzo, ese era un maldito explotador de protopsicólogos y tenía un ojo, yo me fijé porque la primera vez me dijo: ¿tú como que quieres ser terapeuta? ¿verdad? Así me dijo, y yo iba caminando con mis amigos, le respondí: *más o menos*, y me dijo: ven, te invito un café y que me trepa a la combi el maldito pervertido, ja, ja, ja, -la combi donde exhibía sus libros-, y me enseñó sus libros y yo, yo si me endeudé y yo sí, claro, le pagué todo, pero, más de dos años de mi vida, estuve ya subiéndome a la combi voluntariamente Ja, ja, ja, ya no tenía que decirme nada, me subía voluntariamente al cafecito y a ver libros, y él tenía el ojo y las editoriales medio caras y en pagos; ahí compré los de Minuchin, los de Cloé Madanes, era la *Escuela de Milán*, que era así como todo ¿no? Entonces en mi formación fue todo eso, pero, aquí va, siempre estuve leyendo a Carlos Castaneda, leía yo novelas y hasta la fecha yo creo que las novelas es un paso muy importante para entender la mente, yo les digo a mis alumnos que estudian psicología, les exijo 5 libros en el semestre -a la fuerza- y les digo novelas: porque Dostoievski sabe más de ludopatía y está más entretenido que el DSM 5, si lees *El jugador*, *El corazón de la mujer*, si lees a Isabel Allende, entonces siempre he leído novelas, ¡siempre! ¡siempre! Y te voy a contar, una de las novelas que me enganchó -primero fue la película- para ser terapeuta también, fue Hannibal Lecter, las novelas de Thomas Harris: *El origen del mal*, -que en ese tiempo no estaba- pero si *El Dragón Rojo*, *Hannibal* y *el Silencio de los Inocentes*, las he leído unas 6, 7 veces, porque me gusta, porque esa mente privilegiada de Hannibal

Lecter es lo que yo persigo a la hora de hacer terapia, lo que pasa que en las películas se ven cosas sin explicación y en las novelas lees porque, y ves cómo funciona la prodigiosa mente del personaje.

8. ¿Tuviste prácticas extracurriculares?

Yo estaba como en séptimo u octavo semestre cuando Barragán nos dio un diplomadito, extracurricular y me preguntó; ¿tú puedes estar los jueves por la tarde? ¡si maestro! ¡sí! El me sentó en su consultorio y me dijo; quiero que, cuando yo dé consulta me digas de lo que no me doy cuenta, y estuve como seis meses yendo al consultorio de Barragán y entonces él también es como mi ídolo, el me marcó mucho.

9. ¿Había biblioteca?

R-Sí.

10. ¿Tenía suficiente acervo?

R-No sé.

11. ¿Nunca fuiste?

R- Iba yo a hacer trabajos, iba yo a ponerme de acuerdo con mis compañeros, pero como te digo, yo sacaba en abonos los libros, entonces, estaba la biblioteca en el Edificio Arronte, en el Arronte estaba la biblioteca de Psicología, yo tomé mi segundo semestre en el segundo piso del Edificio Arronte, no en Psicología, era parte de Filosofía y Letras.

12. ¿Desde tu punto de vista la tendencia de la licenciatura fue propiamente o antipsiquiatría?

R- Fue antipsiquiatría.

13. ¿El Servicio Clínico de Psicología Seclipsi, tuvo alguna repercusión en tu formación?

R-Sí, claro, ¡por supuesto! Fíjate que por cierto muy tarde vi lo que significa, ya en los últimos semestres que tuve la materia de psicoterapia pude entrar y ver casos y ver a mis maestros, sobre todo, vi a Meza, a Arturo Meza y a Vicente trabajar y me maravilló la Cámara Gesell, me maravilló y yo estaba viendo, yo estaba ahí y yo veía que de repente fallaban los micrófonos -estaban muy chafas- hubo una sesión que fue de Vicente sin sonido y entonces todos se estaban quejando y yo estaba hasta adelante y les decía déjenme en paz, -porque yo si veía- y aquí viene, si tú te encuentras compañeros míos, te van a decir que yo todo el tiempo echaba desmadre y es cierto, andaba echando desmadre pero, en realidad yo estaba hambriento de eso, entonces, el Seclipsi por cierto fue una experiencia y yo veía a la gente que entraba y a la gente que salía y veía yo a los maestros uno de mis maestros que yo dije, que me hubiera gustado que me platicara más, fue Roberto, Roberto también me dio clase y de repente se desviaba y hablaba de música y yo decía ¡céntrate por dios en la terapia!

14. Del 0 al 100% ¿Cuál sería el porcentaje de tu asistencia a clases?

R- Como 80%, entre 80 y 85%. Estaba yo en la Selección de la UAP de Básquet ball, entonces yo iba en la mañana, entrenábamos como de 7:30 a 10:00 am, a veces llegaba yo a la segunda hora y ahí estaba -pero siempre pedía yo los apuntes- e iba yo y hablaba con los maestros; reprobé laboral porque hicimos enojar al maestro -reprobamos todos- fuimos reprobados todos y de ahí en fuera yo no, salí con 8.5 de la facultad de promedio, pero nada más reprobé esa materia, y con la maestra María Luisa que fue casi, yo me lo tomé personal, yo no sé, porque la maestra me hablaba muy bien y todo, yo creo que al final de cuentas esto que conté fue una percepción mía, porque la maestra siempre fue una persona muy dedicada y que explicaba bonito, pero, si le caía gordo -o eso creo yo-

Y por eso reprobé -porque yo creía que sabía- ahora sé que no sabía yo tanto, ja, ja, ja.

15. ¿Te tocó alguna Huelga Universitaria? ¿Cómo resolvían los estudiantes esta falta de clases?

R- Si, hubo un semestre y medio que hubo huelga de trabajadores de la UAP y unas pocas clases las tomamos en el Palacio del Ayuntamiento, unas pocas clases en el Zócalo, pero no fueron suficientes y no se detuvo yo terminé en el tiempo que tenía que terminar y semestre y medio no hubo clases, por eso yo me agarraba de los libros.

16. En la licenciatura ¿tuviste suficiente capacitación teórica para afrontar tus primeros casos?

R- Sí, ¡por supuesto! Fíjate que, esto que te cuento, que estaba en quinto o sexto y que me enfrenté a familias de menores infractores ya tenía yo ciertas herramientas teóricas y bueno, esto para mí también es muy cierto, muchas veces mi facultad, mi escuela fue un índice de libros que yo debía revisar -los maestros llegaban a decir libros- y yo decía sí, lo tengo que revisar, porque la clase era una plática de repente, y lo que siempre pasa en la psicología, tenía yo compañeros que iban a terapia larga a decir “yo tengo un amigo” y platicaban de su vida,

pues yo los veía y querían y entonces los maestros siempre muy amables nos contestaban y todo pero, mucho de la carrera fue un índice y aparte a mí me tocó la huelga, hubo un semestre y medio que hubo huelga de trabajadores de la UAP y unas pocas clases las tomamos en el Palacio del Ayuntamiento, unas pocas clases en el Zócalo, pero no fueron suficientes y no se detuvo yo terminé en el tiempo que tenía que terminar y semestre y medio no hubo clases, por eso yo me agarraba de los libros.

17. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación práctica para afrontar tus primeros casos?

R- No, eso sí, fíjate que tenía yo las ideas pero por ejemplo, nunca, nunca yo estuve trabajando del lado del espejo de la cámara Gesell, nunca me tocó, es más, hacíamos un poco de role playing en el salón pero nunca fue suficiente como para que algún maestro me dijera “no debes hacer esto o no debes hacer lo otro” siempre, todas las sesiones -que han de haber sido unas veinte- que vi en cámara Gesell, todas las vi como público, y si creo que me hubiera gustado más práctica, pero debido a eso es que aprendí lo que aprendí, que me equivoqué y aprendí lo que aprendí.

18. Del 0 al 100% ¿Qué puntuación le darías a tu formación en la licenciatura para tu práctica clínica?

R- Como 80%.

19. ¿Cómo fue la interacción con tus profesores del área clínica?

R- Cuando yo ya había visto maestros y ya veía yo como, para mí el desencanto fue ese primer día y lo conservé por mucho tiempo como frialdad hacia ellos, porque el que llegó a decirme “yo soy terapeuta y no entiendo a Bertalanffy” y aventó el libro y yo lo leí y dije ¡ah! pues yo lo voy a entender, y fue así como de ¡ay!, resulta ser que esto, y por esto es que me refugio más en los libros, y después hubo un tiempo, que no entraba en la currícula, llegó Jorge Barragán con Samuel Mejía a hablar de Gestalt y yo tomé ese diplomado porque dije, estos son terapeutas también, y también los vi y dije; hey, hey, métenle velocidad ¿no? -para mí- que yo hago hipnosis, que yo hago programación neurolingüística, -ya se veía mi carácter hacia allá- y yo decía; ¡ay! los de Gestalt, ¡písale! ¡métele segunda por favor! Porque Barragán era tan lindo y te cuento Jorge Barragán -cuando nos dio una especie de clase- en este diplomadito, me preguntó; ¿tú puedes estar los jueves por la tarde? ¡sí maestro! ¡sí! El me sentó en su consultorio y me dijo; quiero que, cuando yo de consulta me digas de lo que no me doy cuenta, y estuve como seis meses yendo al consultorio de Barragán y entonces él también es como mi ídolo, el me marcó mucho, pero, ya estaba yo como en séptimo u octavo semestre, cuando ya estaba todo eso.

20. ¿Hubo algún profesor que haya sido significativo para ti?

R- Salvador -fue el que era en ese momento Secretario Académico-, fue con el que empezamos los cursos los sábados, entonces yo dije; un tipo que le dedica un tiempo a unos *caguengues* para platicar, entonces yo dije; ¡ay que padre! Ese es uno; Mario con su árbol, daba algo y su árbol de ideas ¿no? Bueno, Barragán que fue el que me invitó, Meza, Vicente por supuesto, la maestra Paulina, la maestra Soledad con esa rigurosidad y eran las primeras que no sonreían y ese ¡me vale madre! Y ¿sabes qué? una vez la maestra Paulina estábamos ahí en clase y de repente dice -preguntándonos a nosotros- y tal concepto y lo anota, y eso explica y lo anota, y eso, y empieza a hacer un árbol de ideas y de repente dice, bueno ¿ya? Y todos ¡sí! Y de repente dice; “vean a donde llegamos por la pendejada de este compañero que aquí se equivocó” ja, ja, ja, y todos ¡chin! -era la primera vez que alguien nos decía eso- y luego Alfonso Díaz con su vozarrón y empezaba a leernos a Piaget ¿no? Y entonces, un día, estaba diciendo, es que la traducción y yo todo “toto” que digo “del inglés al italiano” ¿no? Y que me dice, “me vas a traer un párrafo de la traducción de inglés a italiano” y yo ¡uta! -tuve que hacerlo porque se enojó conmigo-, así era, entonces, si maestros inspiradores, sobre todo ¿sabes qué? Mucho en el estilo más que en lo que manejaban, o sea, para mí siempre -y se los digo a mis alumnos- el querer ser psicólogo tiene que ver con el modelaje en PNL que es, más que lo que sabes es como lo manejas, como tratas a la gente, el estilo de la persona ¿no? Y por supuesto, el maestro que nos reprobó a todos y que luego corrieron de laboral, por supuesto que ese nunca fue, pero llegó otro maestro -el maestro Zapata- a darnos la clase, y nos dijo: “yo sé qué pasó” “vamos a apurarnos” y en un semestre nos dio los dos semestres de laboral, y ¡bueno! La maestra Ana Citlali que, en Psicología del Mexicano nos dio *Rorschach* y ni bien, nada más nos enseñó las laminas, por eso te digo que, el programa, para mí fue, ¡ay! Ahí conocí el *Rorschach*, no tenía que ver con el programa -Psicología del Mexicano- pero yo lo agarré y dije; ¡ay! Por lo menos si tuve las láminas del *Rorschach* y jugaba con mis cuates y les preguntaba ¿Qué ves tú? Y así, no tenía que ver, pero yo dije: “me lo están dando, yo lo agarro”.

21. ¿Cómo fue la interacción de tus compañeros de grupo en el ámbito académico?

R- Fuimos grupúsculos, en el salón éramos grupúsculos, yo tenía mi *bola* de amigos, había por ahí otra *bola* de amigos, había muchachas muy dispersas, es decir, que andaban entre ellas, ahí hablando, pero mis muy amigos, nos conservamos como desde tercer semestre hasta el final de la carrera, -que hicimos trabajo de tesis con el maestro Guevara- con el maestro Javier Guevara.

22. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito social?

R- No éramos tan fraternos, pero con algunos sí, con el otro grupo jugábamos *Básquet*, éramos cuates fríos, es decir no mucho, no muy cercanos, sí, nos juntábamos a los *alcoholes*, pero por supuesto que nos juntábamos para tomar alcohol, y eso como que nos unía un poco y al otro día llegábamos crudos a la escuela, pero éramos como un grupito de amigos nada más, y dentro del salón al fin de cuentas como en el quinto semestre éramos 40, de 110 que empezamos.

23. ¿Hubo alguna ocasión en que necesitaras más de la interacción con la Coordinación del Colegio o con otras instancias universitarias?

R- No, nos dejaban mucho en paz, sabíamos quién era el coordinador, hubo un momento en que fue Wulfrano, hubo un momento en que fue Turrent, el maestro Turrent -ya les estoy hablando de tú- el maestro Turrent, el maestro Wulfrano eran coordinadores, pero, pues estaban ahí metidos y todo pasaba en el salón de clase y nunca tuve que ir a decirle algo a, hasta que vino un congreso de conductistas, entonces ahí, -hicieron como una especie de convocatoria- y yo me metí porque yo había oído hablar de los conductistas, pero no sabía nada, nadie ahí en la escuela hablaba de conductismo, es más tenía yo dos o tres amigos que si veían un libro decían: “*Conductismo* ¡ah, no sirve!” y yo decía: ¿Por qué no? No entendía, de verdad no entendía, y llegó Emilio Ribes Iñesta al Congreso y yo me involucre en el congreso así, te voy a contar, que yo dije: “¡sí! Yo quiero entrarle al comité organizador” y entonces yo con toda la maña del mundo -ya había visto otros congresos- y entonces yo dije: “yo publicidad y propaganda” -para poder estar en todas las escuelas- pero el día del congreso sentarme a oírlos, le gustó tanto a Ribes Iñesta que nos llevó a mis amigos y a mí, a un congreso en Tampico de Conductismo, o sea, ya fuimos invitados por él, -ahí tengo las memorias firmadas por Ribes Iñesta- y me dijo: “si tú quieres, tu futuro puede estar en el Conductismo, aquí hay mucha lana” yo dije: “sí, pero ya estaba yo enamorado de Watzlawick” pero, y ahí fue en esa organización, en ese congreso, donde finalmente vi las oficinas de coordinación, que Wulfrano estaba, a ver ¿Qué van a querer? ¿Qué cosa? A ver inviten -estaban negociando ellos- pero yo estaba en el comité -yo estaba ahí sentadito diciendo: “yo quiero tal cosa”- vino un camión de Culiacán y los músicos que tenían que venir de Ciudad de México no tenían como transportarse, entonces, yo me fui con el chofer del camión a México a traer los músicos, o sea, a Ribes Iñesta yo le *caí bien* porque yo le dije: “sí, lo que sea ¡le entro, le entro!” entonces, tuve por mucho tiempo tres o cuatro playeras que decían: “¡Soy conductista y qué!” y ahí andaba yo en la escuela con mi playerita *boba* de “¡Soy conductista y qué!” no es tan cierto, pero aprendí, yo necesitaba ver que era y luego, la impresión para mí, cuando Ribes Iñesta nos dijo: “ya está, les pagamos todo, no me tienen que ayudar mucho ¡vamos!” y fuimos a Tampico y en la Universidad Autónoma de Tamaulipas los alumnos -yo creo que estaban como en octavo- los alumnos de octavo con sus cuadernos y su jaulita con su hámster y entonces se iban a medir a los laberintos y todo y entonces fue para mí ¡ah! órale si existe como tal, entonces hasta ese momento fue que conocí la coordinación, y por cierto, a partir de ahí ya me lleve con, después estuvo Enrique Recio, con todos ellos ya me llevé, fue muy notable para ellos.

24. ¿Participaste en las sesiones del cine debate Catarsis?

R- Sí, sí, muy poquito como tal, porque yo iba a ver las películas y no a debatir, nada más iba yo a verlas y luego de ahí me pasé a -me gustó- y me pasé a las películas de la Casa de la Cultura que la llevaba Sergio, Sergio Palo y él es mi cuate también, -ahí nos empezamos a conocer-.

25. ¿Conociste o escribiste algo, para la revista Praxis o para la revista Sinapsis?

R- Si la conocí, pero no escribí, hicimos, mi generación hizo un *periódico Mural* y yo dibujaba para el *periódico Mural*, se publicaba cada 15 días, en la entrada en el pizarrón que estaba en el lado izquierdo, ahí poníamos el *periódico Mural*, pero si conocí la revista, es más, conocí hasta las revistas que sacaron los del Área Social - Nicolás- yo tenía ahí amigos y aparte como el maestro Javier Guevara era el que me estaba asesorando con la

tesis ya me involucré con ellos -pero nada más la leía yo- hasta el *Bidoque* y *¿Grupusculo?* -no me acuerdo como se llamaba la otra- que eran revistas así, de estencil.

26. ¿En la licenciatura, tomaste terapia?

R- Nunca, nunca he tomado terapia, eso es lo que tengo, nunca me hago *buey*, ja, ja, ja, hay un libro de un terapeuta mexicano que es de Gestalt, que se llama *Crecimiento personal a la mexicana*, entonces el primer capítulo se llama *Hágase poco pendejo*.

27. ¿Cuándo terminaste la licenciatura, tu trabajo, tu práctica clínica, fue en el ámbito público o privado?

R- Siempre en lo privado, te cuento qué, cuando estaba yo estudiando, me invitaron -estaba yo en octavo semestre- y ya estaba yo *volado* haciendo mi tesis -estaba muy encarrilado- entonces alguien que me vio -ahorita no recuerdo cómo fue- me dijo: “hay una maestría en Ciudad de México, de Terapia Familiar” “¿te la *avientas*”? “puedes entrar, estas en octavo” y me *aventé* a ir a México un fin de semana y de ahí la maestra Doris me invitó a participar en su consultorio, entonces estaba yo en octavo o noveno -vaya- la maestra Doris tenía sus pacientes, yo *hacía guardia* los jueves y pues me fui a *puerir* ahí -los jueves no había nada- es más, iba yo y me acostaba y leía, hasta que ahí cayó mi primer paciente en el consultorio de la maestra Doris, pero estaba yo en octavo o noveno -todavía no hacía yo mi examen profesional-.

28. ¿Pusiste tu consultorio o trabajaste en algún corporativo para tu práctica privada?

R- En el consultorio de la maestra Doris, ahí estuve bastante tiempo -como tres años- luego, resulta que, daba yo clases para escuelas particulares, cuando empecé a dar clases estaba yo en octavo, estaba yo estudiando y daba clases en la *Escuela Normal Enrique Benítez* y le daba yo clases a normalistas de Educación Primaria, -les daba yo Psicología- y me invitaron, la verdad no recuerdo quien me invitó -pero no me había yo titulado- terminaba yo mis clases y me iba yo a dar clases y no he dejado de dar clases desde 1988 hasta ahorita (marzo 2023), nunca he llenado una solicitud de empleo, nunca he ido a pedir empleo, -siempre me invitan- siempre me han invitado, por ejemplo estoy dando clases en *La Salle* y en *La Salle* tuve que llenar mi expediente y ahí si llené mi primera solicitud de empleo -eso tiene como cuatro años- pero todo el tiempo me han dicho: “ven a trabajar” “ven con nosotros” así.

29. ¿Tuviste pacientes en el corto a largo plazo cuando empezaste tu práctica profesional?

R- mi primer paciente se llama Héctor -o se llamaba, no sé si este vivo- el duró en terapia como ocho meses y ya luego empezaron a llegar familias -como en todo- empezaron a llegar familias que nunca más regresaron, parejas que nunca más regresaron y parejas que siguieron -así es esta chamba- hasta ahorita, hay gente que llega a terapia una vez y ya no regresa.

30. ¿Qué experiencias te ha dejado la práctica clínica de la psicología?

R- De vida, experiencias de vida, experiencia de poder entender los miedos, je, je, je, entender al ser humano, entender por la que están pasando y como nos creamos cosas, entender la vida desde otra cabeza, desde otros ojos, y eso me ha enriquecido a mi todo el tiempo, o sea, yo si agradezco a mis pacientes desde Héctor, hasta el que vi este fin de semana, todos ellos han enriquecido mi vida acerca de lo que yo sé, de lo que yo soy, y el ser psicólogo forma parte de mi todo el tiempo.

31. ¿Qué diferencias hubo entre ser estudiante y profesionista?

R- Las borracheras, ja, ja, ja, eran más sin sentido y más sin miedo al otro día, -por la juventud- la diferencia es la responsabilidad, la verdad es que de estudiante andaba yo *chirroteando* para arriba y para abajo todo el día leyendo lo que se me apetecía -bueno ahora también leo lo que se me apetece- pero, leyendo lo que se me apetecía más, los libros de psicología y mucho tiene que ver conque pues, yo era mucho desmadre, ahora me cuido más, ahora cuido cosas, ahora tengo una agenda que voy llenando de, este fin de semana voy a estar hablando de hipnosis en los Cabos, entonces que me inviten, que me lleven esto para mi es, ¿aja? y eso yo como estudiante no cambió mucho, porque yo estaba en séptimo semestre y ya iba yo a dar talleres a los *Congresos Estudiantiles de Guadalajara* -en Guadalajara le daban chance a los estudiantes de hacer sus *pinitos*- y yo me *aventé*, yo fui cerca de quince años a los congresos de mayo de la UdeG y bueno, al final -cuando estaba yo titulado- -que ya había yo terminado- ya ganaba yo dinero, y ya me pagaban y ya iba y me invitaban y a partir de ahí empezó, yo conozco toda la República Mexicana por la psicología, o sea, me han invitado, me han

invitado, hace como seis años tomé unas vacaciones pagadas por mí, de ahí en fuera, siempre ha sido, “ven a dar un curso y te quedas un rato” “ven a dar un taller y te pagamos todo” -así-

32. ¿De cuánto fue tu primer pago como terapeuta?

R- Creo que \$50 pesos, no me acuerdo bien, me acuerdo de Héctor, pero no me acuerdo cuanto me pagaba.

33. ¿En el mediano plazo, cuanto llegaste a cobrar?

R- Aquí va -mira- lo que pasa es que tú estás hablando de práctica clínica en la cuestión de la terapia, pero, por ejemplo; mi práctica clínica, mi conocimiento de la clínica y de la terapia, mi pensamiento de terapeuta me ha permitido dar capacitación, entonces yo capacito al Tribunal Superior de Justicia de Quintana Roo, les doy capacitación a los jueces -sobre estrés- ahorita que están los juicios orales, sobre la cuestión de cómo tratar niños, como hacer sintonía, rapport con ellos. Yo creo que mi pensamiento de terapeuta, de psicólogo clínico ha hecho que yo pueda tratar con niños, estuve capacitando en Helados Holanda, entonces, vaya, de repente hay cursos en el tribunal Superior de Justicia de Quintana Roo, por seis horas me pagan 36 mil pesos -más aparte me llevan allá, me pagan todo- en todos esos lugares “horribles” Cozumel ja, ja, ja, ya sabes, “espantosos”, ese mar azul “tan feo” “comer esas cosas” ja, ja, ja.

34. ¿Qué tipo de enfoques o corrientes usas en tu práctica clínica?

R- Como te digo, yo empecé como *sistémico*, o sea, yo entendí la práctica psicológica como *sistémico*, pero, después ahí empezó, lo que te decía con el maestro Barragán y el Maestro Samuel Mejía, la *Gestalt*, entonces ahí se empezaron a abrir cosas y dije: “entonces hay mucho más” y luego llegan los *conductistas*, y entonces llegó un momento en que yo consumía diplomados, yo tomé uno en *Bioenergética*, el de *Psicodrama*, -cuando estaba haciendo teatro- estuve con lo de *Psicodrama*, entonces, yo amo la actividad de la psicoterapia, entonces yo no puedo decir que alguna corriente no sirva, yo creo, que, para cada persona, la psicoterapia es un encuentro entre dos expertos, el experto en su problema y el experto en soluciones, -los psicólogos somos los expertos en soluciones- entonces, ni modo que alguien venga, por poner un ejemplo, con un taller mecánico y alguien venga con un Volkswagen y yo diga: “nada más arreglo Mercedes Benz” yo no me puedo dar ese lujo, entonces, yo estoy convencido de que por ejemplo; una de las formas más efectivas de atender niños es con *Conductismo*, una de las formas de hacer *duelo* lo tiene la *Silla Vacía gestáltica*, es la tecnología más avanzada para hacer duelo, entonces yo digo: “cada una” ¿no? -como comentario- te quiero decir que de repente en el Facebook me preguntan ¿Qué tipo de psicoterapia haces? Y siempre respondo: “la que funciona”, no, pero, ¿de qué corriente? Y respondo: “de la fina” porque creen que saben, entonces ¿Qué me estas preguntando? ¿no? Excepto -y de la que se muy poco- es de la *Cognitivo Conductual*, que son los únicos que presumen que son “científicos” y que hacen la única “terapia buena” -he leído- y digo: “ah, se parece a tal y tal” pero en realidad yo amo tanto la actividad de la psicoterapia y este -como te repito- este modo de pensar me ha hecho que, en capacitaciones con los jueces, en capacitaciones con maestros, haga yo cosas desde las corrientes, en los ochenta allá en la escuela decían: “eclecticismo, eso no se vale, tienes que creer en una sola cosa” y yo siempre he pensado ¡pues si no es religión! ¡es psicología! Si yo creo en el diosito invisible y no creo en el Buda, para mí no es tan válido ese argumento.

35. ¿En tu generación, todavía admitían, como equivalente de preparatoria, título de Profesor en Educación Primaria?

R- Yo no me acuerdo de eso, pero si, todos éramos *prepos*, todos habíamos salido de *prepa*, de mi salón con la gente que yo conocí, que yo frecuenté, todos habíamos salido de *prepa*, había dos personas de prepa particular, de ahí en fuera todos éramos de prepas de la UAP.

36. Cuéntame de un caso que hayas resuelto en tus primeras intervenciones terapéuticas

R- Con Héctor, con Héctor el primero, el primero, me tarde y ahora en esto momentos digo: “ay, ahora lo hubiéramos hecho más rápido” “perdono al tipo que era yo” “me encanta el tipo que era yo, que me equivoqué en muchas cosas” Héctor tenía algunos rasgos de *ataque de ansiedad* entonces, trabajábamos con la teoría, con ciertas cosas “dime donde está la ansiedad” “dime que es” “dime a que le tienes ansiedad” “dime quien” “todo, todo, todo” y, el tipo llegó a decirme: “¡muchas gracias! Esta es mi última sesión, yo creo” y yo le dije: “yo también te iba a decir, que ya no, que ya no tenemos de que platicar”

37. Cuéntame, sobre un caso que no fue resuelto en tus primeras intervenciones y ¿a qué lo atribuyes?

R- Alguna vez llegó una familia, con un niño -eran los noventa- -los noventa y algo- con un chavito y la mamá y el papá me dijeron: “es que es homosexual” “y venimos a que usted lo convenza o se lo quite” entonces, yo ya tenía un poco de la formación -ya había empezado a dar pláticas de sexualidad en la Universidad, por invitación de uno de los amigos- y entonces les dije a los padres “lo homosexual no se quita”, me contestaron “como no se va a quitar” “lo homosexual se quita” “a golpes o con medicamentos, o algo” y les dije nuevamente “lo homosexual no se quita” entonces, la siguiente vez vino el papá a gritarme: “no es posible que alguien que dice ser psicólogo, no pueda ayudar a alguien a quitar esa maldición de la homosexualidad” y entonces yo dije: “bueno discúlpeme pero, además va en contra de su hijo, su hijo no quiere”, me respondió el padre: “cómo no, si yo se lo ordeno, él va a querer”, se enojó mucho, me gritó, -hasta la fecha, todavía el grito queda ahí- no se si no lo resolví, pero, si fue muy desagradable. Bueno más bien no lo resolví. No había forma.

38. ¿Llevabas registro de tus intervenciones clínicas?

R- Nunca, hasta la fecha no llevo archivos ni registros, recuerdo, voy recordando, y hay gente que deja de venir uno o dos años y me acuerdo.

39. ¿Cómo manejas el tiempo en cada sesión terapéutica?

R- Mis sesiones duran cuarenta minutos, hasta la gente ya sabe, voy haciendo que la persona hable, capto las cosas, y empiezo a intervenir desde la primera sesión, pregunto cosas fundamentales como: 1. ¿Qué quieres cambiar? 2. Pregunto el nombre 3. Pregunto la constelación familiar, es decir, si es hermano mayor, menor ¿aja? Su nombre si tiene que ver con un antepasado o no, y lo que quiere cambiar. Con eso, ya empiezo a ver hacia dónde va la solución de las cosas y lo voy llevando, desde la primera sesión dejo tareas. En la segunda sesión la gente ya viene con una forma distinta -aunque no haya hecho la tarea- pero viene viendo las cosas de una manera distinta.

40. ¿La práctica clínica de aquel entonces -del siglo XX- tiene alguna diferencia con la actual -del siglo XXI?

R- Sí, hay cosas que están cambiando desde el lado de los terapiados, hasta el lado del terapeuta, que el terapeuta tiene que ser más versátil en más cosas, tiene que andar aclarando, -a veces creo que es más educación, reeducación- y ¡bueno! Otra de las cosas que está cambiando es que la gente ya está más abierta a venir a terapia, o sea, en el noventa, que yo empecé con la maestra Doris -ahí- solo iban al psicólogo *los locos* -muy poquitos iban- ya desesperados, pero iban.

41. ¿Conoces algunas nuevas maneras de intervención terapéutica?

R- Sí, sí, sí, primero con esta búsqueda que te digo de la *Bioenergética* y todo esto, yo decía: “yo estoy convencido que, ser terapeuta, tiene que ver con tu estilo personal, y que la teoría se acomode a tu estilo personal” así te vuelves invencible, es decir, mi forma de ser, los maestros gestálticos que son tan *tranquilos*, tan *pacientes*, esperar a que la persona contacte y esa cosa, yo no puedo, entonces, mi estilo persona como que no se acomoda a esto, entonces, yo seguí buscando, seguí buscando terapias; encontré *grito primal*, encontré los de *grupos*, ¡encontré! ¿aja? Iba yo diciendo, no, no, no, este no va conmigo, este si va conmigo, hasta que de repente vi al *Erickson* -Milton- en el congreso este, -donde conocí a *Watzlawick*, tengo una foto con *Zeig*, con *Jeffrey Zeig* -el hijo teórico de Milton Erickson- y con él me le pegué y comencé a ver los videos y dije: “como ese quiero ser” y de ahí brinqué y conocí *PNL* y dije: así, después de eso pues van saliendo cosas, como la *cognitivo conductual* -que es relativamente nueva-, el *reprocesamiento* que es *PNL*, *tomé un curso con Moshé Feldenkrais* -el nivel uno- -luego ya se le ocurrió morirle al tipo- pero yo sí creo que hay cosas, yo no creo que podamos con lo que está pasando, la vorágine que está pasando con las *Inteligencias Artificiales* y las *Realidades aumentadas y Virtuales*, yo no creo que podamos ser reemplazados todavía por un *software* o por una máquina -y yo no quiero, ja, ja, ja- -no creo y no quiero, ja, ja, ja-

42. ¿Para ti, que sería lo más importante de la práctica clínica?

R- Fíjate que yo, le doy clase a gente que quiere ser terapeuta y lo primero que le digo: “hay que ser muy *fenomenológico*”, hay que liberarse de los prejuicios, -eso es lo primero-, luego lo otro, el *pensamiento lateral* y -lo que todo el tiempo le hablo a mis alumnos-, y para mí esto es muy importante, creo que esto no lo había tocado, pero forma parte de la *medula* -por lo menos de la escuela que yo viví en los 80’s- por lo menos una vez a la semana un maestro nos machacaba en la cabeza: “tú no tienes la razón, no le puedes decir a nadie como vivir, no puedes, ese no es el trabajo del psicólogo” y eso es la diferencia; yo he estado en grupos de *PNL*,

donde entran de otras profesiones que creen que, ellos si le pueden decir a la gente que hacer, esa es la diferencia, he conocido algunos *coach de vida*, *coach de esto*, y cuando empiezan a decir: “yo sé que tienes que hacer” ahí es donde choca con mi formación de psicólogo, entonces lo más importante es saber que yo -y esto se los digo a mis pacientes y a mis alumnos- “yo es la primera vez que tengo esta edad, estoy aprendiendo a vivir, estoy aprendiendo a lidiar con las cosas de esta edad, así que, apenas estoy tratando de vivir mi vida de manera correcta para mí, como crees que te voy a decir algo a ti” cuando llega alguien y me dice: ¿y yo que hago? Le digo: “¿tú y yo que somos? Como para que te diga que hacer”

43. ¿Cuántos alumnos egresaron en el noveno semestre?

R- Como 30, 32, 33 de 110.

44. ¿Sabes si, alguno de tus compañeros de grupo también se dedicó a la práctica clínica?

R- Sí, algunos de mis amigos si, como mi mejor amigo está en Chetumal dando terapia, tomó la maestría del Instituto donde yo trabajo -el IUCR- yo fui a darle clases a él, hay otros que venden barbacoa, así.

45. ¿Hicieron fiesta de graduación?

R- Sí, en el *Castillo Dorado*, fuimos todos, hicimos *mojada* al final de clases, en la fuente de la escuela, hicimos una *mojada espectacular* -que, por cierto, yo fui el único que *boteé*- yo andaba pidiendo dinero para las *pipas de agua*, y en el *Castillo Dorado*, fuimos todos, hasta el caso de una de mis compañeras que no estaba matriculada, llego a clases desde el primer semestre, y todo mundo pensamos que estaba matriculada (la figura de oyente), bueno se *sacó la foto* con nosotros, mando a hacer sus diplomitas cursis que: “a mis padres” todo, todo, hasta ella llegó, todos llegamos, yo di las palabras agradecimiento, de fin de cursos.

ENTREVISTA A MIGUEL ÁNGEL MACHORRO BONFIL

¿Cuál es tu nombre?

R- Miguel Ángel Machorro Bonfil

1 ¿De qué generación eres?

R- 1983-1987

2 ¿Cómo fue que elegiste estudiar psicología?

R- Lo que pasa que, yo estudio psicología, porque yo elijo una terna, yo elijo tres carreras; en este orden de importancia, era: ser veterinario y en el mismo nivel de importancia era, leyes y psicología, cuando yo decido querer entrar a -estoy en la preparatoria- y empiezo a ver porque desde chamaco quise ser veterinario, pero me doy cuenta de que mis condiciones económicas ya no eran propicias como para estudiar esa carrera, porque, en aquel entonces la facultad de zootecnia estaba en la 8 Oriente, la sacan de la ciudad, entonces, iba a implicar un gasto mayúsculo, si de por si zootecnia, arquitectura y dentista son de las carreras más caras -por la cantidad de material que hay que comprar- entonces, doy por desechada esa opción y tengo, una tía que es psicoanalista y tenía una prima que en aquel entonces que era juez, entonces, me acerco a ellas con la intención de que me platicuen que es al psicología y que son las leyes, y me prestan un libro que se llamó: *La relación madre hijo* era un libro que se escribió en lo que era la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas -URSS- y se me hizo muy interesante, entonces, yo decidí estudiar psicología, ese es el motivo por el que yo decido estudiar psicología.

3 ¿Sabes si además de la UAP, había otras escuelas de psicología en los años 80's?

R- No, no es que no supiera, es que no me di a la tarea de buscar otras opciones, porque, además, mi única opción dadas mis condiciones económicas, era la UAP, a la mejor si había otra universidad, la verdad es que no lo sé.

4 ¿De cuánto era la cuota de inscripción?

R- Creo que \$50 pesos o \$20 pesos, era ridícula, me acuerdo que los exámenes extraordinarios costaban 50 centavos, entonces nos juntaban a varios que íbamos a presentar algún extraordinario, alguien que pudiera pagar el de todos porque no teníamos 50 centavos, la verdad es que el costo era muy barato.

5. ¿Tu dedicación al área clínica, consideras que fue una decisión o una consecuencia en tu trabajo o búsqueda de desarrollo profesional?

R- Al área clínica, es una consecuencia que se vuelve decisión, o es una decisión que se vuelve consecuencia, porque, junto con un grupo de compañeros decidimos entrar paralelamente a las clases, -a la currícula universitaria- decidimos entrar a un taller que se llamaba: *Investigación en psicología social*, en aquel entonces, lo que teníamos que hacer es, trabajar en investigación en psicología social, y que a un futuro ese pudiese ser el argumento para titularnos por tesis, entonces, había fácil como 10 o 12 compañeros de mi generación, de generación antes y después, que decidimos entrarle a ese taller como una opción, mi vocación en ese entonces se empezó a perfilar para ser investigador en psicología social, nos íbamos a ir a Polonia, a la Universidad de Jaguelona, nos íbamos a ir algunos compañeros, de hecho algunos ya estaban allá y bueno, finalmente las circunstancias, te llevan a tomar caminos diferentes, a mí se me fue la opción de irme a Polonia y decidí venirme aquí a la ciudad de Chetumal, que aquí había un trabajo que en 1985 -cuando Centroamérica estaba en guerra civil- -era Honduras, El Salvador y no me acuerdo que otro país- muchos refugiados se vinieron a México en el punto limítrofe de Quintana Roo, Campeche y Yucatán, entonces la Organización de Naciones Unidas para Refugiados de América Latina, decide instalar un campamento muy grande ahí, con el apoyo de la ONU y con el apoyo de México, del área de Relaciones Exteriores, entonces, nosotros venimos y nos ofrecieron que, si queríamos trabajar ahí, para generar trabajos de investigación en psicología social o trabajar psicología social, específicamente con grupos autosustentables para estas personas, que ya estaban resultando bastante caras, porque, como ya se estaban reproduciendo entre ellos, o con los mexicanos pues, ya las comunidades eran grandísimas, entonces, me vengo para acá y digo; bueno no puedo Polonia, pero cuando llego acá me doy cuenta de que el día que vengo -ese día que llego- yo llego un viernes, el lunes me presento, me arreglo para ir a ver a este tipo que nos había ofrecido el trabajo y voy en el taxi y voy oyendo las noticias donde México y las Naciones Unidas dan por terminado el apoyo a estos grupos, y determinan dos cosas; una, que los que se quieran regresar a su país va a haber opciones para que se regresen, quienes no, se quedan en México -se les va a generar una nacionalidad- pero ellos ya van a tener que subsistir por sus propios medios, a partir de ese momento dije: ¿y ahora que hago? Entonces, mi necesidad me hace empezar a buscar trabajo y, encuentro trabajo en Salubridad, en un área que se llama *Unidad de Salud Mental*, no tenía tiempo que lo habían abierto -tendría como seis meses- la psicóloga que estaba se va y yo, me quedo en su lugar, y ahí duré como seis meses, y me dicen: “*la unidad se abrió como un movimiento político de este sexenio, este sexenio ya se acabó, pues hay que reintegrarlos a todos*” y mejor porque yo tenía una plaza de: Auxiliar de Enfermería en Salud Pública en aquel entonces ganaba creo \$700 pesos creo a la quincena o al mes o sea, era lo exacto como para que te murieras de hambre, o sea, ese mal hábito que tenías de comer tres veces al día no se iba a poder dar, dejabas de fumar, dejabas de tomar, sobrevivías, y me dicen que: ¿si quiero entrar al Seguro Social? Y dije: ¿Qué voy a hacer en el Seguro Social? No tengo nada que hacer en el Seguro Social, pero bueno, la necesidad me hace irme para allá, y me contratan en el área de Selección de Personal, entro como *evaluador* y a los ocho meses me dan el puesto de Jefe de Selección de Personal en el Seguro Social en Quintana Roo y estuve ahí 17 años y luego en ese inter -antes de cumplir los 17 años- me dicen que me tengo que ir al Área de Capacitación como un cambio, porque la chava que está en Capacitación, estaba siendo un desastre y había que recomponer esa área y me mandan como jefe de Capacitación Directiva, estuve 5 años, y ahí en esa parte -ya me empezaba a gustar esa parte de la psicología Organizacional- y jamás pensé trabajarla, como tampoco pensé en la terapia, como lo vi en el área de salud mental, o sea, fueron circunstancias que me fueron llevando ahí, y entonces yo decidí estudiar una maestría en Administración, me regresan a Selección de Personal, hago 17 años, hice 5 años en Capacitación, me ascienden y después de 29 años y medio me jubilo como Coordinador de Personal -ya teniendo la maestría en Administración- y trabajaba yo dando cursos y ese tipo de cosas, entonces, con el paso del tiempo yo me doy cuenta de que ya viene mi época de jubilarme y entonces empiezo a trabajar en ¿Qué voy a hacer? -yo ya venía dando cursos de capacitación- yo me formé como instructor, me certifiqué como instructor, tengo dos certificaciones como instructor: para Desarrollo Humano y por Competencias, hice mi curso de formación de instructores, o sea me empecé a formar en esa parte, empecé a dar cursos, me llaman a la Escuela de Medicina de aquí de Quintana Roo, para que empiece yo a trabajar Administración Hospitalaria para médicos, los 5 años que estuve como jefe de Capacitación, básicamente era trabajar en hospitales, bueno, no era desconocido ese rumbo para mí, ya tenía mis programas de Capacitación, estaba dando clases, y finalmente entro a mi proceso de jubilación y me

doy cuenta de que hay una relación vincular muy fuerte entre la Capacitación Organizacional y la Psicoterapia, y entonces decido a mi jubilación, decido entrar a estudiar una maestría en Psicoterapia Humanista, termino la maestría, y empiezo a estudiar una serie de diplomados; en Tanatología, en Suicidología, en Sexualidad con Perspectiva de Género -que se puso muy de moda en aquel entonces- y luego estudie un diplomado en Biodescodificación, entonces me di cuenta de que ya con la maestría en Administración, ya tengo otra opción, en que entretenerme, y empiezo a dar consulta ya como tanatólogo, suicidólogo, biodescodificador, con el diplomado en sexualidad y con la maestría en psicoterapia, y posterior a eso decido estudiar una maestría en Educación Sexual, y en ese inter, nos dan la opción de irnos a Cuba, para certificarnos como Psicoterapeutas Sexuales, entonces, las circunstancias me van llevando a un punto, y yo ya estando en ese punto, yo ya empiezo a decidir, y me está gustando esto, si ya vi lo que es psicología social, ya me di cuenta que aquí en Quintana Roo no hay forma de trabajarlo, -al menos no de manera inmediata- -este es un Estado eminentemente turístico- donde no hay cabida todavía para este tipo de trabajos, entonces aquí lo importante es, trabajar psicología organizacional y psicología clínica, y dije: si ya estoy acá, empezaré a darle dirección a lo que me gustaría, y bueno, actualmente estoy dando clases en una universidad, doy clases en psicología, actualmente estoy dando clases en psicología social, -fíjate, que irónico- y estoy dando clases de psicopatología, y hay una carrera que se llama, es algo así de Negocios, algo así como Administración, y con ellos estoy dando la materia de Desarrollo en Recursos Humanos específicamente en el área de Capacitación, que es capacitación, o sea, que irónico ¿no? Y luego me pide una de las sexólogas que existía en esta universidad -decide darse de baja- y en la carrera de fisioterapia dan esa carrera de sexualidad, y entonces me la ofrecen -como soy el único sexólogo- me canalizan, entonces, esto es como fui ordenando circunstancialmente las cosas y luego tomando decisiones,

6¿Qué opinión tienes del plan de estudios que cursaste?

R-Muy interesante.

7¿Cómo era la vida académica del colegio?

R-A mí se me hizo muy interesante, se me hizo una carrera y una generación donde había que leer, en mi caso particular, yo me convertí en “*ratón de biblioteca*” yo de lunes a jueves de 5 a 7 de la tarde estaba yo en la biblioteca en el Arronte, la vida universitaria se me hacía muy interesante en la parte relacional, tuve la oportunidad de hacer grandes amigos, hoy todavía los conservo, de hecho, hace como tres o cuatro años, los empecé a buscar a todos, y después de treinta años nos volvimos a ver. En la parte académica yo creo que había maestros muy interesantes, también había maestros malos, teníamos una maestra que decíamos que era “*psicóloga de libreta*” porque si le quitabas la libreta “*valía madres*”, pero bueno, por alguna extraña circunstancia divina, la chava esta, era nuestra maestra, y era del área de psicoterapia, del área clínica, entonces, creo que fue una época muy interesante, la vida política era muy interesante, tuve la oportunidad de participar como jefe de grupo y como parte del Consejo Universitario del área de Psicología, la verdad es que lo disfruté, disfruté mucho mi vida universitaria, estuve en el Taller de Teatro Experimental, participaba en actividades deportivas, en actividades culturales, en actividades políticas, pero sobre todo en la parte académica,

8¿Cuántas y cuáles asignaturas consideras que fueron importantes para tu práctica profesional?

R- Una que me tardé en entenderla, Estadística, me costó trabajo entenderla, decía: ¿*para qué nos dan esta madre?* Pero como ahí de séptimo, octavo semestre que entramos a taller de investigación en Psicología Social, me empecé a dar cuenta de la utilidad de la estadística, de hecho cuando trabajaba en el Seguro Social, trabajaba yo mucho con estadística, esa sería una; psicología social me gustó muchísimo, me formó; una materia que también me gustó mucho fue esta materia de psicología organizacional, que creo que tuvimos una o dos, se me hizo muy interesante; tuvimos una materia de endocrinología, también se me hizo muy interesante, como no era mi giro en aquel entonces, no le prestaba mucha atención al área de psicología clínica, sin embargo, trataba de ser un buen estudiante, lo mejor que se pudiera y le ponía atención a las clases, estudiaba, me ponía yo a leer, pero, no era algo que me llamara la atención, hoy que estoy en esta fase del área clínica con mucha facilidad puedo recordar todas estas partes de la aportación de la psicología, específicamente porque trabajábamos con la teoría de los sistemas, que se me hace increíble esa teoría, porque me permitió trabajar en la administración, me permite trabajar en pareja, en terapia de familia, creo que son las materias que más me han formado.

9¿Tuviste prácticas extracurriculares en el área clínica? ¿en dónde? ¿con quién?

R- Sí, nos hacían trabajar en la Cámara Gesell, nos hacían ir a ver las terapias y nosotros también teníamos que participar,

10¿Qué bibliografía te fue útil para tu formación en el área clínica?

R- Toda la que es de la teoría de los sistemas, específicamente, por ejemplo, el grupo de Palo Alto, y del grupo de Milán, Minuchin, Satir, todos estos cuates, en su momento no le prestaba atención, pero hoy no niego, que todos esos libros, todos esos apuntes que tuve, en el momento que yo empecé a estudiar la maestría en psicoterapia, empiezo a hacer remembranza de lo que veía en la universidad, y eso me sirvió muchísimo en la maestría en Psicoterapia, hoy me sigue sirviendo bastante.

11¿Cómo conseguiste esa bibliografía? ¿había biblioteca? ¿tenía el material que necesitabas?

R- Había biblioteca, y si tenía material, pero, no era muy vasto, a la mejor era material muy básico, y otra de las cosas es que por ejemplo yo le decía a una de mis hermanas: “¿sabes qué? Necesito estos libros” entonces, una de mis tías -hermana de mi mamá- y una de mis hermanas, que eran mis “patrocinadoras” en la universidad, eran las que me compraban los libros, y de repente me llegaban con 10, 15 libros, y eso pues, ya era bastante, además de que teníamos el hábito de leer, nos gustaba leer, por ejemplo, los millennials, la generación Z, les da “escozor” les da comezón leer, creo que para nosotros era lo mejor que podíamos hacer.

12¿Estudiaron el DSM? ¿Qué edición?

No, no que yo lo recuerde.

13¿Desde tu punto de vista la tendencia de la licenciatura fue propsiquiatria o antipsiquiatria?

R- Era antipsiquiatria, trabajábamos mucho con este libro *La muerte de la familia* de David Cooper

14¿Conociste de la existencia del Seclipsi? ¿Este servicio tuvo alguna repercusión en tu formación? ¿Cómo fue esa repercusión?

No, no tuvo alguna repercusión, no inmediatamente, si a largo plazo, como mi tendencia no era trabajar, en aquel entonces era como ser “*psicólogo de segunda*” si querías irte al área clínica, como aquel psicólogo, aquel estudiante de psicología que no querías esforzarte, o sea, a quieres irte a la psicología clínica, entonces, vas a ser un psicólogo de segunda, vas a ser mediocre, o sea, solamente te vas a dedicar a la clínica, ¿Por qué?, porque el Seclipsi a la mejor no estaba bien parado, no estaba bien fundamentado, en aquel entonces estaba como coordinador Meza, Arturo Meza, que no era un mal tipo, no era un mal maestro, a lo mejor no era una de las mejores mentes brillantes como Barragán, -qepd- pero bueno, era un tipo que al menos le echaba ganas, el problema era la gente que formaba el Seclipsi, por ejemplo esta maestra que le decíamos la “*psicóloga de la libretita*” y uno que otro maestro que tu decías, *no manches*, como para venir a dar clases, por lo menos en mi salón, mi salón tenía una característica particular, había tipos muy metidos en esta parte de la psicología, y aunque teníamos que leer cosas que no nos gustaban, -como creo que a todos- nos metíamos a estudiar, y entonces podíamos armar debates, y la verdad es que se armaban buenos debates, de hecho pedimos la destitución de dos maestros del área clínica, porque desde nuestra perspectiva como alumnos, pues, no estaban dando el ancho, entonces, era complicado que el Seclipsi, en aquel momento, pudiese generar un impacto en nosotros, pero ya, tiempo después a lo mejor, no el Seclipsi, pero si esta parte teórica de estar estudiando la Teoría de los Sistemas, Gestalt con Barragán, a la larga si nos formó,

15. Del 0 al 100% ¿Cuál sería el porcentaje de tu asistencia a clases?

R- el 99%, a lo mejor algún día falté.

16. ¿Te tocó alguna huelga universitaria?

R- Si, como no.

17. ¿Cómo resolvían los estudiantes esta falta de clases?

R- En mi salón nos formamos como sujetos autodidactas, y entonces lo que hacíamos, es que ya teníamos el temario, ya teníamos la bibliografía y nos poníamos a estudiar, de tal forma que cuando se reiniciaban las clases, pues nosotros ya habíamos avanzado, yo no te puedo hablar de los demás pero si te puedo hablar de mi salón, por ejemplo, de mi salón hay un tipo que ya escribió tres libros de Psicología Social, auspiciado por la Universidad de Tlaxcala; el Chema – José María Velázquez- es un tipo muy preparado; otro tipo que se llama Manuel Galván tiene una Asociación en Psicología Criminalística; yo tengo tres maestrías, tengo cinco diplomados, a lo mejor no he hecho mucho trabajo como ellos, pero bueno, ahí me defiende, la verdad es que hubo gente muy interesante, gente que entendía esta parte de nuestro papel como estudiantes, si éramos un desmadre, claro que sí, nos

metíamos a la tienda y decíamos que, en nombre de la universidad tenían que llenarnos los carritos, o nos subíamos a los camiones y bajábamos al pasaje porque nos íbamos a nadar a Atlixco, eso también lo hicimos, pero, de que también fuimos estudiantes de tiempo completo, yo creo que sí, de hecho te puedo decir algo, mis cinco o seis compañeros más cercanos, todos terminamos con Mención Honorífica, la Universidad.

18. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación teórica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- Sí, la verdad es que sí.

19. Del 0 al 100% ¿Qué porcentaje le darías a la capacitación teórica que te dieron en el colegio?

R- como un 70%, como éramos de meternos a leer, hacíamos círculos de lectura con mis compañeros.

20. En la licenciatura ¿tuviste la suficiente capacitación práctica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- No.

21. Del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a la capacitación práctica que te dieron en el colegio?

R- De un 30% a 40 %, fue muy mínima, porque además el maestro que nos la daba era re malo, era uno de los que pedimos destitución, era un desmadre, y finalmente Meza, es el que tuvo que entrarle al quite.

22. En general del 0 al 100% ¿qué porcentaje le darías a tu formación en la licenciatura para tu práctica clínica?

R- Un 90%

23. ¿Cómo fue la interacción con tus profesores del área clínica?

R- Muy limitada, porque, creo que todo mi salón, como que no comulgábamos con ellos, no estábamos de acuerdo en su forma de enseñanza, no estábamos de acuerdo en la información que manejábamos, yo creo que, ellos pensaron que éramos “patitos” y que nos podían cuentear, contar cualquier chiste, y pues la verdad es que no, ese es el problema, digo; mi salón, éramos 120 y luego nos dividieron en 3 salones y luego nos quedamos cuarenta y ya por séptimo semestre éramos como 25 aproximadamente, 25 o 30, si éramos bastantes, y casi todos leían, no todos, pero si casi todos,

24. ¿Hubo algún profesor que haya sido significativo para ti? ¿de qué área? ¿Por qué?

R- Sí, más de uno, Manuel Martínez fue uno; Javier Guevara fue otro; Fernando Mauleon también fue un personaje muy interesante; Barragán del área clínica; del área educativa hubo dos maestros, un maestro y una maestra, la verdad es que no recuerdo sus nombres; Julia Serrano también fue muy importante, de hecho, Julia Serrano fue mi asesora de tesis, y yo no sé, no podría decirte de todos estos quien es el más significativo, porque todos ellos fueron significativos en mi carrera profesional.

25. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito académico?

R- Buenísimo, era muy bueno, me llevaba muy bien con ellos, te repito, nosotros nos poníamos a leer, nos quedábamos de ver en la biblioteca o nos citábamos en la noche, ya sabes, unas chelas, unos alcohóles, y nos poníamos a estudiar, o sea, si nos emborrachábamos, pero si estudiábamos, de hecho, te puedo decir que un día, no dormimos dos noches, porque había que presentar los exámenes, y nos reuníamos para estar trabajando.

26. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito social?

R- Muy buena, éramos camaradas, éramos buenos amigos, somos buenos amigos, tan es así que, treinta y tres años después nos seguimos viendo, todos los diciembres, -yo soy de Puebla- viajo a Puebla, nos juntamos, una amiga que es de Veracruz va, hacemos dos que tres *cenitas* por ahí, treinta y tres años después todavía nos juntamos unos quince o diez compañeros.

27. ¿Hubo alguna ocasión u ocasiones, en que necesitaran más de la interacción con la coordinación del colegio y otras instancias universitarias?

R- Sí, cuando nos tocó esta situación de cambiar a los maestros.

28. ¿Participaste en las sesiones del cine debate Catarsis?

R- No.

29. ¿Conociste o escribiste algo para la Revista Praxis?

R- Sí, como no, yo escribí para ella, escribí tres artículos en Praxis, y había otra revista que era específica de circulación nacional universitaria, y también escribimos como dos o tres artículos ahí.

30. Como estudiante ¿Fuiste a algún congreso? Como fue esa experiencia.

R- Sí, a un montón, éramos buenísimos para viajar, fuimos a un congreso de la UdeG, a los congresos de Veracruz de la Universidad Cristóbal Colón, íbamos a los congresos de psiquiatría del Hospital Psiquiátrico Nuestra Señora de Guadalupe en Cholula, el San Jerónimo en la Ciudad de México, El Batán aquí en Puebla, Fuimos a la Universidad de Tamaulipas en Tampico, andábamos metidos en todos lados.

31. En la licenciatura ¿tomaste terapia?

No.

32. Cuando egresaste de la licenciatura ¿Tu trabajo, tu práctica clínica fue en el ámbito público o privado?

R- En el público. En Salubridad

33. ¿Qué experiencias te ha dejado la práctica clínica de la psicología?

R- Fue muy frustrante, porque como trabajaba yo para Salubridad, básicamente mis pacientes venían del Cereso, venían por una indicación del juez, y era muy complicado porque tenían que estar esposados y tenía que estar el guardia dentro del consultorio, fue una experiencia interesante, porque nunca la volví a tener y espero no volverla a tener, es interesante y es frustrante.

34. ¿Qué diferencias hubo entre ser estudiante y profesionalista?

R- Una de las diferencias es el dinero, no es el más importante, pero uno es el dinero; dos, que vas conociendo a otras personas, te das cuenta que el mundo universitario, es un mundo de color de rosa, porque cuando sales a trabajar, te das cuenta de que el peor ser humano del mundo, que hasta ese momento decías que era el maestro, no, ¡no! ¡tu jefe es un cabrón! Ese si es un cabrón, ese si es un maldito, y no te hablo de mi experiencia personal, porque afortunadamente tuve la grandísima oportunidad de tener excelentes jefes, pero si lo veía con mis compañeros, o sea, a mí me trataban muy bien, bueno porque yo sabía más o menos hacer un trabajo, y yo creo que veían en mí cosas interesantes o inteligentes, que me proponían hacer trabajos diferentes, y yo no me negaba, no me negaba porque lo que yo quería era aprender, y eso me sirvió, para por ejemplo, a nivel organizacional, hay un congreso internacional de la Asociación Mexicana de Capacitación, que es un congreso internacional, y me mandaban a mí, o sea, era muy peleado, porque es un congreso caro, por el traslado, por el hospedaje, la alimentación, la inscripción al congreso, entonces, te das cuenta de que el mundo es totalmente diferente, el mundo teórico es, a veces no es muy fácil llevarlo a la práctica, hacer praxis no es muy fácil, por ejemplo, yo cuando salí me sentía un poco desvalido porque decía, yo no sé nada, sentía esa condición, no sé nada, entonces, me encuentro con que llego a una institución, a dos instituciones que son: Salubridad y el Seguro Social, en donde las estructuras ya están hechas, no puedes ser funcionalista sino tienes que ser estructuralista, entonces, tu pensamiento, tu idea, creacionista, de que vas a componer el mundo, y lo vas a revolucionar, porque eres un revolucionario, chocas, chocas tristemente con una realidad de la que nadie te avisó que así estaba, en la escuela nadie nos dijo que los chingadazos iban a estar a la orden del día, afortunadamente, a lo mejor mi forma de ser, me permitió y me ha ayudado a tener por lo menos los trabajos que he querido y donde he querido,

35. ¿Qué tipo de enfoques o corrientes de la psicología usaste en tu práctica profesional?

R- El enfoque sistémico.

36. Cuéntame sobre una práctica exitosa que hayas tenido en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Tuve una paciente, que muere su hijo, al parecer su hijo consentido, pero también el hijo que mantenía a la familia, era un chavito que desde chico se dedicó a vender chicles a bolear zapatos, a hacer de todo, y entonces, el chamaco todo ese dinero lo metía a su casa, todo, todo, y entonces, pues la madre, estaba orgullosa de ese chamaco, estudió hasta la secundaria, el chamaco se dedicó a ser un buen hijo, intentó ser un buen hijo, un buen hermano, y creo que lo consiguió, el problema es que el niño muere a través de un tumor en la cabeza, y el chavo muere, y la madre cae en depresión, ya era un proceso depresivo porque ya estaba diagnosticado psiquiátricamente y neurológicamente como depresiva, porque, donde yo trabajaba estaba el neurólogo, y había un psiquiatra y fue diagnosticada así, por seis meses, abandono laboral, abandono personal, abandono de la familia, todo, típico caso de depresión, del cual, yo no sabía nada, porque a nosotros los maestros se dedicaban a contarnos las historias que leían en los libros, no situaciones reales como esta, empiezo a trabajar con la señora y la señora empieza a tener un sobrepeso, comía y dormía, y el tipo de alimentación que se consume aquí en la península es alta en grasa, alta en condimentos, que a la larga, bueno, la península, solamente la

península de Yucatán, que son Campeche, Yucatán y Quintana Roo, tienen la mayor cantidad de obesos de todo el país, entonces, la señora estaba impresionantemente como dicen aquí: “hermosa”, hermosa es gorda, entonces, la señora ya tenía problemas hasta de locomoción, para poderse parar, para poder caminar, porque si no me falla estuvo así como dos años, acostada, estuve trabajando con ella, platicaba yo con el psiquiatra, con el neurólogo, hacíamos reuniones clínicas, para poderla sacar terapéuticamente, se le administraban algunos fármacos, tanto el psiquiatra como el neurólogo, a mí se me hacían personas muy inteligentes, muy interesantes, estos dos, los demás no, porque me he encontrado muchos psiquiatra muy pendejos, pero estos dos eran buenos porque, la cantidad de medicamento era la exacta para que la señora fuera funcional, empezamos a trabajar como equipo multidisciplinario y logramos sacar a la señora a caminar, cuando yo tengo que renunciar a Salubridad, la señora ya hacía ejercicio, o sea ejercicio es que se ponía a caminar, ya había bajado de peso, y ya solamente se acostaba para dormir, creo que fue una de las mejores primeras experiencias que he tenido en la práctica clínica, después he tenido bastantes, pero esa, es una de las primeras, sino es que la primera.

37. Cuéntame sobre un caso que no fue resuelto en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Llegó un chavo, con problemas de identidad sexual, a pesar de que nunca lo pudimos platicar, el chavo yo siento, yo percibía: una, por sus modismos, por su manera de hablar, por la forma de interactuar conmigo, el chavo era gay, y entonces lo llevan allá como una forma de que: “está enfermo porque es gay”, ¡quiero que lo cures! Esa fue la indicación de la familia, y decían, no es que se cayó, y el papá lo maltrató, y el papá es alcohólico, tratando de justificar desde la manera más ignorante - bueno, no puede ser de otra forma- -no todos tenemos que ser expertos en todo- y desde nuestra idiosincrasia le adjudicaron al chamaco un problema, entonces cuando entra conmigo, empiezo a platicar con él, y me estaba costando trabajo interactuar con él, y le dije ¿no quieres hablar? Y me dijo el chavo, no, y le digo te puedo preguntar ¿por qué? O sea, te voy a respetar tu silencio, nada más me gustaría saber porque no quieres hablar, y me dijo: porque no quiero hablar, okey, ¿te parece bien si estamos en silencio? Y me dijo: por favor, al término de los sesenta minutos, le dije: ya te puedes retirar, y me dijo te agradezco mucho que me hayas permitido estar en silencio, adiós, adiós, es dentro de mis primeras experiencias el haber manejado, fíjate que esta parte me sirvió muchísimo, porque aprendí a manejar el silencio, 55 minutos en silencio, y en aquel entonces, no había celulares, como para que me pudiera distraer en algo, fue una situación muy tensa, pero yo veía que el chavo estaba, en otro mundo, ósea, físicamente estaba ahí, mentalmente estaba en otro lado, no pude, no pude, y lo único que podía yo hacer era respetar su silencio.

38. ¿Llevabas registro de tus intervenciones clínicas? ¿Cuándo las hacías?

R- sí, claro, las hacía al término de la sesión nunca me ha gustado escribir, nunca me ha gustado escribir o tener una hoja o mi paleta, e ir anotando cosas, no, fíjate que, tengo buena memoria, y podía yo recordar con mucha precisión, todavía lo puedo recordar con mucha precisión mis casos, así venga cada mes el paciente, perfectamente se dónde me quedé con él, en aquel entonces después de la sesión, agarraba yo mi paleta y me ponía yo a escribir mis casos clínicos.

39. ¿Cómo manejabas el tiempo en cada sesión terapéutica?

R- les daba yo 60 minutos, y al minuto 50, tenía un reloj de esos que tenían alarma, y diez minutos antes de la hora sonaba y entonces empezaba yo el cierre, eso todavía lo sigo haciendo y ya todos mis pacientes están bien condicionados, suena el celular y me dicen: ya se acabó, ¿verdad? Y les digo sí.

40. ¿De cuánto eran tus honorarios cuando empezaste, después en el mediano plazo y de cuanto son actualmente?

R- en Salubridad cobraba \$700 pesos, creo que al mes, era risible, me acuerdo que tenía yo una amiga a la que le pedía \$ 100 pesos, y se los pagaba en la quincena, o al mes, cuando me pagaban, se los pagaba, llegó el momento que le dije, estos \$ 100 pesos que te estoy devolviendo, déjalos en el cajón porque te los voy a volver a pedir, no tenía yo para comer, tenía yo que desplazarme en lugar con mucho calor, tenía que desplazarme a pie, entonces si era muy complicado, solamente hacia dos comidas básicas, bajé mucho de peso, hasta que, finalmente a los seis meses, me voy al Seguro Social, a los ocho meses porque ellos se tardaron dos meses en pagarme, y cuando me pagan, no, no, si en Salubridad me pagaban \$ 700 pesos al mes, en el Seguro Social empecé cobrando \$950 pesos a la quincena, era abismal, no, yo me sentía el hombre más rico del mundo, lo primero que hice fueirme a

comer tacos, con lo que gano actualmente hay mucha diferencia, hoy tengo el ingreso del consultorio, más las clases, más mi pensión.

41. ¿La práctica clínica de aquel entonces tiene alguna diferencia con la que ahora practicas?

R- Sí, sí, claro, hoy tengo más conocimientos, más habilidades, hoy poseo más información, hoy me atrevo a hacer más cosas, que en aquel entonces, en aquel entonces estábamos muy limitados, que te diré una cosa, tuve la oportunidad de trabajar con gente que, ya tenía mucho tiempo en la práctica, y la verdad es que eran medio bueyes, y decía yo, no inventes, como es posible tanto años, y yo que acabo de salir yo sí tengo esta información, es más, una de mis jefas en Puebla en la correccional para menores, era egresada de la UDLA y ya tenía dos años de egresada y yo estaba en quinto o sexto semestre y yo tenía más información que ella.

42. ¿Te seguiste preparando?

R- Claro, estudié la maestría en Administración, me formé como instructor, me certifiqué como instructor, tengo dos certificaciones como instructor: para Desarrollo Humano y por Competencia; maestría en Psicoterapia Humanista, terminé la maestría, y empiezo a estudiar una serie de diplomados; en Tanatología, en Suicidología, en Sexualidad con Perspectiva de Género y luego estudie un diplomado en Biotranscodificación, estudié una maestría en Educación Sexual, y con certificación en Cuba, como Psicoterapeuta Sexual.

43. ¿Consideras que ha habido cambios notables entre la práctica clínica de fin del siglo XX y las primeras décadas del XXI?

R- Si claro, por supuesto, yo creo que la psicología se apertura más a nuevas informaciones, por ejemplo, cuando yo estaba en la universidad, hablar de emociones, era como no ser científico, yo crecí en la universidad con esta idea de que todas las células se reproducen, menos las neuronas, y hoy sabemos que tenemos diez veces tres “cerebros”, el cerebro, el intestino delgado y el corazón, porque se han encontrado ciertas células y que tienen cierto funcionamiento y que tienen una interacción directa, esta parte de la inteligencia emocional, o de la gestión emocional, no la de este gringo Daniel Goleman, sino de esta parte más interesante, que es la de los españoles, la Bioneuroemoción, o esta parte de algún sector de los gringos de la Biotranscodificación, Proyecto Sentido, o sea, hay más interacción, hay una forma diferente de enfrentar una problemática, por ejemplo, en biotranscodificación, trabajamos esta parte, no de resolver el conflicto emocional, porque el cuerpo ya fue dañado, pero si poderlo ligar a un estado emocional que no ha sido resuelto, o sea, hay un conflicto emocional, que a la larga, fue dañando al cuerpo, a lo mejor el cuerpo ya no lo podemos recuperar, pero si podemos, recuperar a esta parte psicológica de la persona y a la mejor en algún momento, por ejemplo, personas obesas, yo sí he visto que bajan de peso, o personas con problemas de alimentación, como son, la anorexia y la bulimia, una reestructuración de la forma en cómo se veía el conflicto, a como se ve hoy, hoy creo que hay más argumentos desde la parte científica, o desde la parte no científica, pero que de alguna manera tienen una sustentación teórica, como por ejemplo, la Gestalt, la Psicología Humanista y algunas corrientes filosóficas, que de alguna manera están pegando muy fuerte en esta parte de la psicología, por ejemplo la tanatología, la tanatología no es un estudio científico, o sea, no hay una sustentación teórica, eso creo que solo los conductistas o los cognitivo conductuales que ya sabes que son medios “hígados”, que se creen la divina envuelta en huevo, creo que son los únicos, pero de ahí en fuera creo que, hay una apertura a hacer cosas serias a hacer cosas importantes con la gente.

44. ¿Cuál sería para ti lo más importante de la práctica clínica?

R- Es trabajar lo que quiere el paciente, para mi es una de las cosas más importantes, aunque muchas veces el paciente te llega con un discurso, a medida que se van dando las sesiones el discurso se cambia, pero que, finalmente lo reconoce, es consciente de este discurso que no era el que tenía, y que acepta el cambio y que acepta trabajar en este nuevo discurso,

45. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el primer semestre?

R- 120

46. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el noveno semestre?

R- 25 o 30.

47. ¿Sabes si algunos de tus compañeros de grupo también se dedicaron a la práctica clínica?

R- Sí, el Chema.

48. ¿Hicieron fiesta de graduación? ¿Cuántos alumnos fueron? ¿Cuántos no fueron? ¿a qué lo atribuyes?

R- sí, claro, obvio, creo que fueron todos, hasta los que no tenían que ir, fueron, o sea, a que me refiero, compañeros que se fueron quedando, hasta esos fueron a la fiesta de graduación.

ENTREVISTA A EDUARDA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

1. ¿Cuál es tu nombre?

R- mi nombre es Eduarda Hernández Hernández

2. ¿De qué generación eres?

R- Soy de la generación 90-93.

3. ¿Cómo fue que elegiste estudiar psicología?

R- Pues mira, cuando estudié la preparatoria, tuve una maestra -no recuerdo su nombre- ¡buenísima en psicología! Que era la materia que más me gustaba, me gustaba desde como daba su clase, su comunicación corporal, oral también, y fresca la maestra, ¡me encantó! Los puntos que tocaba -me gustaron mucho- toda el área laboral, todo lo que ella tocaba -porque nos daba psicología general- en la Prepa -Benito Juárez, de la UAP-, y me gustó esa materia mucho, por lo que me decidí a estudiar psicología.

4. ¿Sabes si además de la UAP, había otras escuelas de psicología en esos años?

R- No, no. No como ahora que hay licenciaturas particulares, -por lo menos no investigué-

5. ¿Tu dedicación al área clínica, consideras que fue una decisión o una consecuencia en tu trabajo?

R- fue una decisión, si, una decisión porque -antes de hacer mi cambio de rama en mi trabajo- yo no sabía que tenía que estudiar el área clínica o laboral, que tenía que estudiar algo en específico, sabía de las corrientes, sabía de las corrientes: que la educativa, laboral, social, clínica, pero desde la carrera yo empecé a estudiar la clínica -entraba yo a prácticas en la Cámara Gesell-

6. ¿Qué opinión tienes del Plan de Estudios que cursaste?

R- Mira, a mí me gustó mucho, yo me veía un tanto presionada, pero, me considero una persona muy disciplinada, porque yo ya trabajaba, los dos primeros años de Psicología yo ya trabajaba, desde la prepa tenía un horario en el trabajo, entonces, no faltaba a la escuela, porque si no era yo muy buena, si faltaba, pues, me iba a ir muy mal ¿no? Entonces, trataba yo de siempre estar puntual -esa fue mi formación muy disciplinada- los profesores que tenía, eran buenos, bueno, la verdad, me tocaron buenos profesores, tuve un Turrent, tuve un profesor Manuel Muñoz, la profesora María Eugenia que era de Educativa, varios, ¡muy buenos!

7. ¿Cómo era la vida académica del colegio?

R-Era un tanto libre, yo recuerdo que de los que entramos -que iniciamos- pues, éramos varios, pero, era un grupo muy compacto, si alguno se salió, yo creo que por problemas personales, éramos muy compactos, cooperativos, nos apoyábamos entre nosotros, trabajábamos en equipo, y si alguna materia se nos dificultaba -como estadística- y nos daban el examen para llevártelo a tu casa y no terminabas hasta el día siguiente, entonces, los compañeros como que cerrábamos filas - ¿Qué te falta?- -¿le entendiste?- -¿no le entendiste?- y entre nosotros nos explicábamos.

8. ¿Cuántas y cuales asignaturas consideras que fueron importantes para tu práctica profesional?

R- Psicología del Campo o el Campo de la psicología porque así se llamaba, Psicoterapia, me gustó también la Psicología Educativa, -todas tenían su peculiaridad-, también Psiquiatría, psiquiatría me llamó la atención porque yo trabajaba en el área médica, -el Hospital de Especialidades del IMSS, de enfermera y mi turno era nocturno- donde llevábamos algunas materias similares, y bueno, yo creo que esas fueron algunas determinantes; a la licenciatura fui en el turno matutino.

9. ¿Tuviste prácticas extracurriculares en el área clínica?

10. R- Sí, fue en una particular aquí en el Edificio Alles con el profesor Felipe Gutiérrez Gutiérrez, -en el CEFAP-

11. ¿Qué bibliografía te fue útil para tu formación en el área clínica?

R- Pues, psicoterapia, toda la formación de Minuchin, toda el área clínica, como me acuerdo que los profesores nos hablaban mucho de Palo Alto California, pues básicamente eso, esas bibliografías muy buenas, detalladas, me gustaban porque, las leía y yo me las imaginaba mentalmente, como se *danzaba* con la familia.

12. ¿Cómo conseguías esa bibliografía?

R- Yo tenía muy poco tiempo para ir a la biblioteca, -en aquel entonces se podía conseguir el material en la biblioteca, gratis, nada más dejábamos la credencial- te prestaban tres libros, no más, los tenías que regresar a la semana, pero, yo no tenía mucho tiempo para ir a la biblioteca, entonces yo me compraba los libros, los conseguía en la librería de la UAP -*Pablo Neruda*- (que estaba en la Av. *Maximino Ávila Camacho* 229, hoy *Juan de Palafox y Mendoza*, ahora hay una *Farmacia Fleming* de la BUAP

13. ¿Estudiaron el DSM?

R-Sí, la tercera edición.

14. ¿Te fue útil este manual para tu práctica profesional?

R- Sí, para el trabajo, porque en el trabajo vemos de todo -niños, adolescentes y adultos- y el DSM es necesario para dar un diagnóstico.

15. ¿Desde tu punto de vista la tendencia de la licenciatura fue propiamente o antipsiquiatría?

R- Fue antipsiquiatría.

16. ¿Conociste la existencia del Seclipsi?

R- Sí, yo iba.

17. ¿Este servicio tuvo alguna repercusión para tu práctica?

R- Sí, claro ¡por supuesto! Iba de observadora, no me acuerdo quien manejaba ahí, -pues entraban varios profesores- pero el encargado era Ricardo Olmedo, íbamos de observadores y posteriormente en la materia teníamos la práctica, hacíamos escenificaciones -Role Playing-

18. ¿Del 0 al 100%, cual fue el porcentaje de tu asistencia a clases?

R- del 100%

19. ¿Te tocó alguna huelga Universitaria?

R- No.

20. ¿En la licenciatura, tuviste la suficiente capacitación teórica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- Sí, si la tuve y también alguna duda que surgiera salíamos de la cámara y el profesor nos orientaba y siempre entrábamos con un coterapeuta, o sea, lo teórico me sirvió para llegar a la práctica.

21. ¿Del 0 al 100%. ¿Qué porcentaje le darías a la capacitación teórica que te dieron en el colegio?

R- el 80%

22. ¿Tuviste en la licenciatura, la suficiente capacitación práctica para afrontar con satisfacción tus primeros casos?

R- Sí, no solo de la clínica, sino también educativa, -de laboral casi no- pero de clínica y educativa hacíamos prácticas profesionales.

23. ¿Del 0 al 100%, que porcentaje le darías a la capacitación práctica que te dieron en el colegio?

R- Pues a mí la capacitación práctica me abrió las puertas, digamos que el 100%, ya era iniciativa de nosotros los estudiantes, yo trataba de ir a todas las prácticas -de acuerdo a mi espacio, tiempo-

24. En general del 0 al 100% ¿Qué porcentaje le darías a tu formación en la licenciatura para tu práctica clínica?

R- Yo creo que salí con 80 o 90% -porque siempre como que se atora uno en algo- pero, satisfactoriamente puedo decir que lo logré -para llevarlo a la práctica-

25. ¿Cómo fue la interacción con tus profesores en el área clínica?

R- Muy buena, aunque había profesores que no se prestaban mucho al diálogo, pero, cuando les pedía una orientación o les preguntaba de manera extra aula, -fuera de clase- sí, me atendían, de manera personal, recuerdo a la profesora Soledad, que era como muy hermética, pero, ¡buena onda! Asesoraba muy bien, la maestra Rocío Oliveros, ella muy buena maestra, -del área de campo-

26. ¿Hubo algún profesor que haya sido significativo para ti? ¿de qué área? ¿Por qué?

R- La profesora Rocío Oliveros, porque sus clases eran muy metódicas, pero, bien explicadas y ella, muy apasionada de su materia, me encantaba su forma de dar la clase porque no era así como que nos presionaba o algo, y a todos nos captaba la atención, -todos estábamos *embobados*- con su discurso, lo que ella explicaba, sus referencias bibliográficas, también la maestra Cleotilde, -era psiquiatría- fuimos a prácticas al *Batán* y buena, muy buena, fíjate que me gustaban mucho las prácticas que teníamos porque, no íbamos a cualquier institución *patito*, eran reconocidas las instituciones, fuimos al *Batán* y al *Hospital Psiquiátrico* *Guadalupe* de Cholula.

27. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros de grupo en el ámbito académico?

R- Fue buena, nos apoyábamos, competíamos en calificaciones, para hacer el examen profesional, igual nos apoyamos, nos íbamos a la biblioteca a estudiar, estudiar y estudiar, preguntándonos entre nosotros para los exámenes, la interacción fue muy buena.

28. ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros en el ámbito social?

R- Bien, bueno, uno escoge a los compañeros con los que tenemos algunas similitudes, algunas cuestiones iguales o por simpatía, a veces comíamos juntos o desayunábamos juntos, había gente que -compañeros que venían de lejos- pues aquí se quedaban todo el tiempo, aquí comían y todo y ya se iban a su lugar de origen, recuerdo a una chica que venía de Tepatlaxco para allá adelante, de San Jerónimo Ocotitlán, como que éramos muy solidarias -vente- nos jalábamos entre nosotros, para desayunar, o que esto que el otro, sí, en el aspecto social nos llevamos muy bien.

29. ¿Hubo alguna ocasión u ocasiones en que, necesitaras más de la interacción con la coordinación del colegio u otras instancias universitarias?

R- No, nunca acusamos a nadie, ni tampoco nos acusaron a nosotros, porque, estábamos en lo que nos tocaba, no había tantos distractores.

30. ¿Conociste el Cine debate *Catarsis*?

R- No, no lo recuerdo.

31. ¿Conociste la Revista *Praxis*?

R- Sí, buenos artículos, no escribí para la revista, la mayoría de los que escribían la revista, eran maestros, uno que otro alumno, pero más maestros y las repartían gratis.

32. ¿En la licenciatura, tomaste terapia?

R- No, bueno, “jugué” de *paciente*, pero, en la práctica, apoyando a otros compañeros que iban a ser psicoterapeutas, pero que yo haya necesitado, creo que debía haber tomado, sí, porque andaba siempre muy *acelerada* y luego embarazada, fue difícil pero muy emocionante.

33. ¿Cuándo egresaste de la licenciatura, tu práctica clínica fue en el ámbito público o privado?

R- En el público, en el IMSS, en la Unidad de Medicina Familiar No. 2 de la Ciudad de Puebla. Ahora que ya estoy jubilada doy consulta en el ámbito privado.

34. ¿Hay alguna diferencia entre los dos ámbitos?

R- Sí, ¡claro! ¡por supuesto! Principalmente es el tiempo, porque, en el ámbito público te marcan los tiempos, si ves diez pacientes en tus ocho horas de trabajo, nada más te da para ocho pacientes o nueve pacientes, no te da para más, entonces los ves un poquito menos de una hora, y realmente la psicoterapia requiere, mínimo hora y media, para que abarques un poquito más, entonces en lo que haces rapport y todo eso, te llevas más tiempo, entonces, uno se da sus *mañan* y la verdad es que yo siempre me tomaba de más, porque me quedaba yo más tiempo, mi hora de entrada era a las ocho de la mañana y salía yo a las cuatro de la tarde, pero yo me quedaba un poquito de más tiempo, por extenderme un poquito más con cada paciente, y bueno eso me dio *consideraciones* con el director de la UMF, porque si yo necesitaba un permiso de salir, me decía: “váyase con cuidado”, nunca me negó un permiso.

35. ¿En el ámbito público, que tiempo pasó para que te dieran tu plaza de psicóloga?

R- 10 años, de enfermera a psicóloga, de hecho, yo debí haberme jubilado a los 5 años más, pero yo quise ejercer mi profesión, y quedarme más tiempo, entonces yo me jubilé a los 35 años de antigüedad.

36. ¿Trabajaste como psicóloga en el ámbito privado? ¿pusiste tu consultorio o trabajaste en algún corporativo?

R- De hecho, sí, también daba consulta en el ámbito privado, ahí en el edificio *Alles* éramos un equipo - porque como ahí hice la especialidad- el profe. Felipe nos daba un espacio, haciendo la Especialidad, pero haciendo prácticas a la vez, así es como consultábamos en la privada, y ya después terminando la especialidad, pues, íbamos a la par en la pública y la privada.

37. ¿Tuviste pacientes en el corto o largo plazo?

R- Hubo algunos que fueron a largo plazo, y otros a corto plazo, digamos, dando *terapia breve*, y a largo plazo, sobre todo cuando había un problema familiar, entonces te llevas más tiempo, es más largo el proceso.

38. ¿Qué experiencias te ha dejado la práctica clínica de la psicología?

R- Mucha práctica, mucha experiencia, porque te lo llevas hasta tu ámbito familiar -esa misma experiencia- y la experiencia también es que, cada caso es diferente y lo tratas de diferente manera, como lo dice la definición de personalidad: “que eres único y diferente a los demás” así cada caso, es único y diferente - aunque pudieran parecerse- pero son diferentes y los tratas de diferente manera.

39. ¿Qué diferencia hubo entre ser estudiante y profesional?

R- Mucho, sobre todo la seguridad, sabes a lo que vas, que es lo que estas manejando, -a parte de lo económico- ya tienes un salario al ser profesional ya titulado y ejerciendo, ya tienes un salario fijo -para mí así fue- quincenal, que yo lo decía en el examen profesional, eso es lo de menos, -traigo la educación de enfermería- hay que *servir* sin ver tanto lo económico ¿no? Fue un punto de discusión -pero bueno-

40. ¿Qué tipo de enfoques o corrientes de la psicología usaste en tu práctica profesional?

R- El enfoque Sistémico y el Gestáltico.

41. Cuéntame sobre una práctica exitosa que hayas tenido en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Fíjate que en la UMF se nos presentaban casos como: *neurosis de ansiedad* en donde, cuando llega el paciente tienes que darle intervención en crisis, y con algunas técnicas de relajación -enfocando el síntoma- para mí fue exitoso y -una satisfacción para mí- el poder ayudar al paciente, pero lo *llevé*: primero lo relajé, posteriormente según su evolución lo llevaba a *urgencias* a que le dieran un *poquito* de relajante y me lo regresaban al consultorio y no lo *soltaba* hasta que saliera por su propio pie, por ejemplo: una *taquicardia*, una *arritmia*, lo trabajaba y eso me gustó mucho -el manejo que yo le daba-

42. Cuéntame sobre un caso que no fue resuelto en tus primeras intervenciones terapéuticas. ¿a qué lo atribuyes?

R- Bueno, no supe si fue resuelto o no, porque, hay muchos pacientes que abandonan la terapia, yo siempre he dicho a mis pacientes: -y tengo es política- de que “no hay médico malo, ni psicólogo malo” a veces son los pacientes que abandonan ¿no? Pero con eso no quiero decir que yo sea muy buena, -tengo mis debilidades también- pero, recuerdo un caso de un joven que, empezó a consumir droga, y me lo llevaron, llegó el papá muy angustiado, se trabajó con él, íbamos muy bien, pero tuvo recaída el *chavo*, el papá era carpintero y lo tenía ahí en la carpintería -para que lo ayudara- y bueno, me doy cuenta que a las citas no llegaba, a través de *Trabajo social* lo mandé a traer -pues me inquietó- porque pude haber dicho: “no llegó y punto” pero lo mandé a traer y llegó el señor y me contó que su hijo decidió irse, bueno, como era una dependencia, la verdad era que, había una *enfermedad familiar*, entonces, tenían que atenderse todos, pero nada más se involucraba el papá y el chavo -porque lo obligaban a ir- no porque él quisiera y la mamá nunca llegó -ni la conocí- por ejemplo: yo me quedaba con esa sensación de que, si en la familia nos pusiéramos todos de acuerdo, y si todos trabajáramos de manera coordinada, con un objetivo, con una meta, se logran muchas cosas, pero si estamos divididos, pues, se fracasa ¿no? Y me dio mucha pena, tristeza, porque era un jovencito de quince años, ni siquiera era mayor de edad, quince añitos tenía, -andaba ya en esas cosas- pero bueno, antes no había mucha ayuda, pero ahora hay *Alanón*, los *Grupos de apoyo* -como las cosas han aumentado tanto de estas adicciones- también hay mucha orientación, solo que quieran tenerla, darse ese espacio.

43. ¿Llevabas registro de tus intervenciones clínicas? ¿Cuándo las hacías?

R-Sí, todas, cada paciente tenía su expediente, hacia las notas clínicas cuando se iba el paciente, cuando estaba con el paciente en la entrevista iba haciendo *anotaciones claves*, una palabra, dos palabras, de que se trata, diagnóstico, y ya, ya cuando terminaba la terapia, hacia una nota clínica de psicología.

44. ¿Cómo manejabas el tiempo en cada sesión terapéutica?

R- Bueno el Instituto -IMSS- nos lo marca, 50 minutos por paciente, pero, repito, yo me rebasaba de tiempo, -decía una compañera: “tu sola te castigas, sales ya muy tarde” yo le respondía: “pero salgo satisfecha y mis pacientes ahí la llevan” esa era una satisfacción -como que daba yo un plus- porque no se puede hacer gran cosa con 50 minutos.

45. ¿De cuánto eran tus honorarios cuando empezaste?

R- ¡Uy! Ya no me acuerdo, no, no recuerdo.

46. ¿Habrá una diferencia con lo que ahora son tus honorarios?

R- Pues es muy poca diferencia porque, en el hospital, *nivelaba* como *jefe de piso*, entonces, si se subía el salario, y cuando me dieron el cambio yo creo que la diferencia fue como de \$1500.00 pesos, pero más bien fue la pasión y el gusto por la psicología y la psicoterapia, porque incluso, me ofrecieron, quedarme como jefe y renunciar al cambio de psicóloga, -les dije que no- les dije: “estudie para psicóloga y voy a ejercer”

47. ¿La práctica clínica de aquel entonces tiene alguna diferencia con la de ahora?

R- Fíjate que sí, porque tengo algunas amigas en el Instituto -IMSS- que veo que se estresan mucho ¡vaya! Ni siquiera hola ¿Cómo estás? Porque me dicen: “tengo paciente” y salen y entra otro y así, y entonces,

como que las presionan más para sacar números, yo tuve la fortuna de que, -el director que a mí me tocó- -los directores que me tocaron- no se metían conmigo, porque, dábamos resultados, y era yo nada más la única psicóloga para toda la clínica, hoy, hay dos psicólogas, antes *peleaba mucho*, es que una es insuficiente, es que es diferente a lo que te dicen en la escuela que ya en la práctica, -que hora y media- no, pues aquí ni de chiste, en hora y media veo cinco pacientes, -siempre les *alegaba*- y bueno, pusieron otra psicóloga, y yo les decía: “ustedes peleen, porque debe haber más psicólogos” ahora, ponen a las dos psicólogas en la mañana, entonces los pacientes -hay turno matutino y vespertino- una psicóloga debe de ser para la población matutina y otra psicóloga para la población vespertina, para abarcar más y no *encimarse* con los pacientes, bueno, pero yo ya no tengo injerencia ahí.

48. ¿Te seguiste preparando?

R- Sí, cursé la especialidad en Terapia Familiar.

49. ¿Considera que ha habido cambios notables entre la práctica de finales del siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI?

R- Sí, por supuesto, si ha habido cambios, de acuerdo a mis estimaciones, hay cambios porque se ha estudiado más el comportamiento del ser humano, de las parejas, de la familia, y es que hay más necesidad de tomar más terapia, hay más divorcios, más separaciones, abandono de hijos, yo creo que por la misma época, se dan este tipo de situaciones, la situación económica, por eso se han metido más a la investigación y sacar diferentes enfoques, hay otras nuevas corrientes y eso es bueno, y entre más haya, hay mejores posibilidades de sacar a la familia y al paciente.

50. ¿Conoces nuevas maneras de intervención terapéutica para la salud mental?

R- Por ejemplo, hay prácticas en la *Neurolingüística*, también hay unas prácticas para niños con problemas de lenguaje, que yo todavía las logré como que, tocar un *poquito* -para ayudar a los niños- y yo esto no lo vi en la licenciatura, entonces, todo va en evolución y vamos aprendiendo cosas nuevas.

51. ¿Cuál sería para ti lo más importante de la práctica clínica?

R- La salud mental, la comunicación, el saber expresar sus emociones, no solo de manera verbal, sino también de manera corporal, -que eso es muy importante- tener esa conexión con el otro, con la otra persona.

52. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el primer semestre?

R- Creo que fueron 22 compañeros.

53. ¿Cuántos alumnos integraron tu grupo en el noveno semestre?

R- Todos terminamos, los 22 compañeros, que se hayan titulado eso si no sé, lo que me causo, así como *sorpreza* -cuando uno se saca la foto de que ya terminamos- es que había *nuevas caras*, pero entendí que son de los *rezagados* -que a lo mejor debían una o dos materias- y ya salieron ahí en la foto, porque yo nunca los había visto.

54. ¿Sabes si algunos de tus compañeros de grupo también se dedicaron a la práctica clínica?

R- Sí, creo que nada más fuimos tres, porque los demás encontraron trabajo en la SEP y ahí se quedaron, el punto era tener trabajo, porque, bueno, ya salimos exitosamente y ahora ya somos desempleados, por eso muchos se fueron al área educativa, aunque hayan hecho prácticas en clínica -como que ahí estuvo incongruente- pero, yo digo que, por esa necesidad de percibir un salario, pero de mi generación en el área clínica, yo creo que como tres, yo tuve la fortuna porque, ahí trabajaba, ahí hice prácticas profesionales.

55. ¿Hicieron fiesta de graduación? ¿Cuántos alumnos fueron? ¿Cuántos no fueron? ¿A que lo atribuyes?

R- Sí, fue en un salón allá por la prolongación Reforma, fue Cena-Baile, fuimos todos, con familia, y de profesores nada más fueron los padrinos, que fue la maestra María Eugenia ¿Bueno? Y el profesor Manuel y cada uno fue con su pareja.