



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

ESPECIALIDAD EN ESTUDIOS DE GÉNERO, MASCULINIDADES Y DIVERSIDAD

DIAGNÓSTICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN TALLER CON PERSPECTIVA
DE GÉNERO EN LA PSICOTERAPIA, DIRIGIDO A LAS Y LOS TERAPEUTAS DE LA
DIRECCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO UNIVERSITARIO DE LA BENEMÉRITA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE LA ESPECIALIDAD EN ESTUDIOS DE
GÉNERO, MASCULINIDADES Y DIVERSIDAD

PRESENTA

MARÍA RENÉE ESCOBAR TORRES

DIRECTORA DE TESIS

MAESTRA KARINA FASCINETTO ZAGO

ASESORA

ISAURA CECILIA GARCÍA LÓPEZ

PUEBLA, PUE, MAYO 2025

Índice

• Resumen.....	3
• Introducción.....	5
• Planteamiento del problema.....	7
• Pregunta de Investigación.....	12
• Objetivo General.....	12
• Objetivos Específicos.....	12
• Justificación.....	13
• Marco Teórico.....	18
• Salud Mental.....	18
• La salud Mental en las y los Universitarios.....	21
• Perspectiva de Género.....	24
• Perspectiva de Género en la Psicología.....	26
• Perspectiva de Género en la psicoterapia.....	28
• Metodología.....	30
• Resultados, Análisis y Discusión.....	32
• Conclusiones.....	35
• Bibliografía.....	39
• Anexos.....	43

Resumen

Esta investigación pretende integrar un contexto sobre la importancia de incorporar la perspectiva de género en la psicoterapia; se hablará de la necesidad de integrar este enfoque en la práctica de la psicoterapia, destacando cómo las dinámicas de género influyen en la salud mental de los usuarios; incluir estadísticas respecto a los problemas psicológicos en el estudiantado entre diferentes géneros y se discutirá cómo los sesgos de género en esta práctica pueden afectar en el diagnóstico y tratamiento de las personas que acuden con un especialista. Además, es esencial explicar los problemas que las y los usuarios en algunas ocasiones es atravesada por el género y esto podría hacer que la atención a este tipo de experiencias se vea limitada por la falta de la perspectiva de género en el entorno terapéutico. Esto resalta la urgencia de que los profesionales de la salud mental reciban formación y capacitación que les permita analizar y abordar adecuadamente las necesidades de las y los usuarios.

El planteamiento del problema del proyecto de investigación está enfocado en la falta de formación en perspectiva de género entre las y los terapeutas de La Dirección de Atención Universitaria de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Se identificó por medio de diagnósticos la presencia de esta problemática dentro de la institución y la necesidad de la formación en estos temas para las y los terapeutas de la DAU; lo que permite planear estrategias para la intervención para la problemática por medio de un taller para conocer la importancia y aprender a implementar la perspectiva de género dentro de la psicoterapia.

La justificación de esta investigación se estructurará en torno a las necesidades y problemáticas que se identificaron por medio de entrevistas semiestructuradas, así como, un cuestionario aplicado a todas las personas terapeutas de la DAU. Esto no solo beneficiará a las y los participantes a su desarrollo profesional como terapeutas, también tendrá impacto en el estudiantado que acude a este servicio universitario.

El marco teórico se estructurará en torno a conceptos importantes que se interrelacionan con la perspectiva de género y la psicoterapia. Se presentarán los resultados de Diagnósticos y entrevistas, observaciones realizadas durante la investigación y la aplicación del taller, por medio de gráficos y tablas donde sea pertinente para facilitar la comprensión. El análisis pretende explicar los cambios en las y los terapeutas durante la investigación respecto a la perspectiva de género; dando entrada a la discusión de la interpretación de los resultados basándose en la literatura ya existente y cómo estos hallazgos

podrían influir en la práctica futura de la psicoterapia; finalizando con un resumen de los hallazgos más significativos durante la investigación y la relevancia para la práctica psicoterapéutica, enfatizando la importancia de la formación en perspectiva de género para la mejora de la atención psicoterapéutica.

Introducción

En la actualidad, la perspectiva de género ha ido tomando espacio en diversos ámbitos, incluido el de la salud mental. En este contexto, la salud mental y la psicoterapia han demostrado ser una herramienta fundamental para promover el bienestar emocional y psicológico de las personas; sin embargo, a medida que la sociedad avanza hacia una mayor conciencia sobre la desigualdad de género, se ha vuelto imperativo que las intervenciones terapéuticas integren una perspectiva de género que contemple las experiencias particulares de mujeres, hombres y otras personas con identidades de género no binarias. Este enfoque no solo resulta esencial para brindar servicios inclusivos, sino que también permite a las y a los profesionales de la salud mental abordar de manera oportuna las influencias sociales y culturales que impactan la salud emocional de las personas desde una óptica que considera las relaciones de poder y las construcciones de género. “La socialización diferencial de niños y niñas que determina las conductas, expectativas y comportamientos esperables en cada sociedad para hombres y mujeres, esto es, los roles de género las que condicionan la forma de estar en el mundo – por lo tanto, también de enfermar” (Toribio, 2020, p. 226).

El concepto de perspectiva de género aplicado en la psicoterapia implica la incorporación de una serie de principios que permitan identificar cómo las relaciones de poder basadas en el género afectan a la experiencia emocional de las personas, “incluir la perspectiva de género dentro del ejercicio analítico favorece que el sujeto pudiera reconocer las identificaciones primarias que sostienen su identidad, desde la premisa fundamental de que el género es una construcción social que se performa diariamente.” (Garay, 2019, p. 126). Esto no se refiere únicamente a las cuestiones relacionadas con el sexismo o la discriminación directa, sino también sobre cómo las expectativas sociales de género influyen en la identidad, las emociones y las relaciones interpersonales. En este sentido, la psicoterapia que incorpora en sus enfoques la perspectiva de género no solo aborda los

síntomas o los problemas inmediatos de las y los usuarios, sino que también ofrece una visión más profunda sobre cómo el género y otros sistemas de opresión o privilegio estructuran las experiencias de la sociedad. A su vez, esto permite generar intervenciones más inclusivas y transformadoras.

El presente trabajo, tiene como objetivo diseñar una propuesta de formación por medio de un taller para las y los terapeutas de la Dirección de Acompañamiento Universitario (DAU) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), con el fin de dotar al cuerpo de terapeutas con herramientas teóricas y prácticas para integrar la perspectiva de género en la práctica profesional. Esta iniciativa surge de la constancia de que, a pesar del reconocimiento creciente sobre la necesidad de una perspectiva de género en diversos campos, aún persisten vacíos formativos que limitan la aplicación efectiva en la psicoterapia.

La organización del contenido de esta tesina sigue una estructura que permite una comprensión integral de la problemática y la solución propuesta. En el Capítulo I. Planteamiento del problema se desarrollará la problematización del problema de la investigación. En el capítulo II. Marco Teórico, fundamenta la necesidad de incorporar la perspectiva de género en la psicoterapia. Este apartado incluirá una revisión de los principales conceptos relacionados con el género, el poder y su impacto en la salud mental, así como una exploración de enfoques teóricos contemporáneos que han integrado el análisis de género en el ámbito terapéutico. En el Capítulo III. Metodología, se explicará el diseño metodológico mediante el cual se llevó a cabo esta investigación. Para finalizar, el Capítulo IV. Conclusiones, sugerencias y aportes, se hará un análisis de los resultados de esta investigación, sugerencias y aportes necesarios para su implementación y seguimiento.

Antecedentes

La psicoterapia, es un proceso científico con la intención de orientar a las usuarias y usuarios con temas de la vida diaria que les generan malestar, también brinda herramientas para adaptar nuevos hábitos; dentro de la psicoterapia existen distintos enfoques y métodos para la resolución de problemas, la base fundamental de este ejercicio es el diálogo que se establece entre terapeuta y paciente, proporcionando un espacio de empatía y respeto lo que da pie a que la persona que consulta sienta la confianza de poder vulnerarse frente a alguien que se espera sea objetivo, neutral e imparcial.

La perspectiva teórica con la que trabajará el terapeuta influirá en como se lleven a cabo las intervenciones, muchas de estas teorías utilizadas podrían estar influenciadas por un enfoque androcéntrico, por tanto las formas en las que se percibe la salud mental podrían estar basada en ideas que beneficien a un género sobre el otro. La perspectiva de género en una herramienta que nace a partir de las críticas feministas al sesgo de género, que así como se ha ocupado en diversos campos, la psicología no es la excepción; los enfoques más influyentes dentro de la psicología, han sido el psicoanálisis, conductismo o enfoque humanista, en el caso del psicoanálisis freudiano, se interpretaron las experiencias de las mujeres, con conceptos como, “la envidia del pene” o “el complejo de edipo”, que desde un análisis feminista, esta idea patologiza formas de malestar profundamente relacionados con las condiciones estructurales de desigualdades, sin embargo, con el enfoque feminista de muchas psicoanalistas la visones de estos enfoques han tomado otra dirección. Nancy Chodorow ha desarrollado una visión propia del psicoanálisis, que sostiene que cada sujeto crea la significación emocional a lo largo de toda su vida; de acuerdo con ella, esto tendría implicaciones tanto para el enfoque feminista como para la perspectiva psicoanalítica de la

subjetividad de género y la identidad de género (Chodorow, 2003)

Utilizar como estrategias talleres formativos ha sido un herramienta que se ha utilizado en distintos contextos como el educativo, comunitarios, clínicos para facilitar procesos de sensibilización, reflexión crítica y herramientas prácticas. Incorporar a la perspectiva de género en los procesos psicoterapéuticos es un reto que se ha venido trabajando por varios años. A nivel mundial la ONU propuso un taller sobre perspectiva de género en contextos de salud mental; en el contexto de América Latina, con la Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe (RSMLAC), comenzaron a promoverse cursos o talleres para profesionales encargados en el área de la salud con un enfoque de género, a partir de la interseccionalidad como herramienta analítica “la interseccionalidad como herramienta analítica revela los impactos de la interacción de múltiples relaciones de poder en las dinámicas sociales y en las experiencias de grupos y personas en diferentes aspectos de su vida. Asimismo, permite cuestionarse sobre la contribución de las políticas públicas para reducir o profundizar la creciente desigualdad global en sus múltiples formas [...], en especial la desigualdad de género” (CEPAL, 2022d, pág. 71).

En México, diversas instituciones se han dado a la tarea de brindar talleres, cursos para incorporar la perspectiva de género como herramienta de análisis en la práctica clínica; el Gobierno Federal de México a través del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, en 2009 desarrolló un manual de sensibilización sobre Equidad de Género en Salud,

“Este manual pretende apoyar el proceso de incorporación de un enfoque o perspectiva de género en los servicios y programas de salud, mediante una propuesta de diversas técnicas de sensibilización dirigidas al personal de salud. En ese sentido, ofrece una serie de herramientas que facilitan la reflexión sobre la relación entre las inequidades de género y la salud.” (Equidad de Género en salud.

2009, p. 9)

Planteamiento del problema

El problema surge en un contexto global donde la incorporación de la perspectiva de género en los servicios de salud mental se ha convertido en una necesidad reconocida internacionalmente. La Organización Mundial de la Salud OMS ha subrayado que “el género es un determinante crítico en la salud, incluyendo la salud mental, debido a las diferencias en las experiencias de vida y en las expectativas sociales basadas en el género” (2018, p. 1). En contextos universitarios, estos patrones se reproducen y se agravan, especialmente en situaciones de violencia de género y acoso, donde las víctimas a menudo son mujeres jóvenes. Un estudio realizado en México por la UNAM encontró que el 40% de las estudiantes ha sufrido algún tipo de violencia de género durante su carrera universitaria, de agosto de 2016 a agosto de 2020, mil 486 personas presentaron una queja por posibles hechos de violencia de género ante el Subsistema Jurídico de la UNAM, a partir de las cuales se identificaron a mil 311 presuntos agresores (Toribio, 2018, p. 226); lo que subraya la urgencia de abordar estas problemáticas desde una perspectiva de género en la intervención terapéutica.

La comunidad universitaria, compuesta en su mayoría por jóvenes en proceso de construcción de su identidad, enfrentan situaciones relacionadas con la inequidad de género; frecuentemente, atraviesan problemáticas como violencia de género, relaciones de poder desiguales y estereotipos sociales que impactan directamente su bienestar emocional. Para Ramos (2014, p. 277) “Los factores determinantes de carácter social suelen exacerbar las vulnerabilidades biológicas, por lo que un enfoque de la salud relacionado con el género debe considerar la manera en que la desigualdad influye en las experiencias de salud” sin un enfoque terapéutico que incorpore de manera consciente la perspectiva de género, las y los profesionales de la salud mental corren el riesgo de perpetuar estos patrones de desigualdad en lugar de cuestionarlos y trabajarlos desde una óptica transformadora.

En el ámbito universitario, las instituciones tienen la responsabilidad de formar profesionales capacitados en enfoques que promuevan la equidad. En la BUAP, aunque se han implementado políticas de equidad de género en diversas áreas, el ámbito de la psicoterapia sigue siendo uno donde las y los profesionales requieren capacitación específica para integrar esta perspectiva en su trabajo.

En la Dirección de Acompañamiento Universitario (DAU) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), para esta investigación se ha identificado por medio de un entrevista semiestructurada (ver en el anexo dos) aplicada a la Coordinadora y a las y los treinta y un terapeutas una carencia importante en la integración de la perspectiva de género en la práctica psicoterapéutica que ha hecho que se enfrenten a múltiples problemáticas. Aunque las y los terapeutas están especializados en enfoques como: psicoanálisis, conductivo-conductual, sistémico y mixto; carecen de formación específica para abordar problemáticas de género que inciden en la salud mental, esta omisión limita la capacidad de las y los profesionales para ofrecer intervenciones que reconozcan y aborden los problemas relacionados con las desigualdades de género y sus implicaciones psicológicas.

La delimitación de la problemática, por tanto, reside en la falta de formación especializada en género que enfrentan las y los terapeutas de la DAU, quienes, aunque cuentan con una sólida formación en las técnicas y enfoques terapéuticos, necesitan profundizar en cómo integrar esta perspectiva en su práctica profesional. Esto va más allá de lo académico, abarca también lo ético y profesional, pues la omisión de esta perspectiva puede llevar a intervenciones que perpetúen estereotipos o invisibilizar las experiencias de las personas en función de su género.

El problema se define por varios elementos que inciden en su comportamiento y persistencia. En primer lugar, la falta de formación y sensibilización sobre la perspectiva de género entre los y las terapeutas de la DAU limita su capacidad para identificar las

problemáticas derivadas de las desigualdades de género y para ofrecer intervenciones adecuadas. Este déficit formativo no solo se manifiesta en la incapacidad de detectar dinámicas explícitas de violencia o discriminación de género, sino también en la falta de herramientas para abordar temas más sutiles, como las expectativas de género que afectan las decisiones personales, la autoestima y las relaciones interpersonales.

En segundo lugar, la ausencia de recursos y metodologías específicas que orienten la aplicación de la perspectiva de género en el contexto de la psicoterapia diaria crea un vacío que dificulta la implementación de este enfoque. Los terapeutas, aunque conscientes de la importancia del tema, no siempre saben cómo traducir los conceptos teóricos sobre género en intervenciones prácticas y útiles para sus consultantes. Esta carencia de recursos concretos agrava la situación, ya que deja a los profesionales sin un marco claro de acción.

Finalmente, a nivel institucional, aunque la BUAP ha adoptado políticas de equidad de género, no siempre se brinda el apoyo y la formación necesaria para que los y las terapeutas puedan integrar estas políticas en su trabajo cotidiano. La falta de capacitación y el apoyo institucional insuficiente generan una desconexión entre las políticas de género y las prácticas terapéuticas diarias, lo que perpetúa las desigualdades que dichas políticas buscan combatir.

La selección de este problema responde a la necesidad urgente de mejorar la calidad de la atención psicoterapéutica que se brinda en la DAU, particularmente en términos de equidad de género. La incorporación de la perspectiva de género no solo permite una atención más inclusiva y justa, sino que también evita la perpetuación de estereotipos y roles tradicionales de género en las intervenciones terapéuticas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “el género determina de manera fundamental la salud mental y también las enfermedades mentales. Por lo tanto la salud mental constituye un problema en sí mismo cuando en la misma proporción es estigmatizada, descrita y explicada a partir de roles

culturales fijos donde existen responsabilidades y oportunidades específicas para cada sexo”. Este problema es especialmente relevante en el contexto universitario, donde las problemáticas relacionadas con el género son cada vez más visibles y requieren de un abordaje especializado. Según Lagarde (2005), la formación en género es un componente esencial para cualquier intervención en salud mental que aspire a ser transformadora y no reproductora de las desigualdades sociales.

Esta investigación pretende contribuir a esta problemática, proporcionando una formación teórica y práctica en perspectiva de género para las y los terapeutas de la DAU. El taller propuesto no solo abordará los conceptos clave sobre género, sino que también ofrecerá herramientas prácticas que los terapeutas podrán aplicar directamente en su trabajo diario. Esto no solo mejorará la calidad de la atención brindada, sino también alineará las prácticas terapéuticas con las políticas de género institucionales, promoviendo así un entorno más inclusivo y equitativo dentro de la BUAP.

El propósito de esta investigación es fortalecer las capacidades de las y los terapeutas de la DAU para integrar la perspectiva de género en su práctica psicoterapéutica. La finalidad es proporcionarles herramientas teóricas y prácticas, que les permitan abordar de manera efectiva las dinámicas de poder y desigualdad de género que afectan a las personas consultantes. Al hacerlo, se espera contribuir a la construcción de un modelo de atención psicológica más inclusivo y equitativo que responda mejor a las necesidades de la comunidad universitaria. Trabajando en clínica resulta obvio que hombres y mujeres consultamos por motivos diferentes. No sólo eso: estamos en consulta de formas diferentes. Incluir la perspectiva de género en psicoterapia supone ampliar nuestra mirada, nuestro registro, y poner el foco en aspectos que antes no teníamos en cuenta (Toribio, 2020, p. 229).

La propuesta principal de esta investigación es el desarrollo de un taller de formación en perspectiva de género, dirigido a las y los terapeutas de la DAU. Este taller ofrecerá no solo una comprensión teórica de las problemáticas de género, sino también herramientas

prácticas para integrar esta perspectiva en las intervenciones terapéuticas. A través de esta capacitación, se espera que las y los profesionales puedan ofrecer una atención más inclusiva, equitativa y eficaz, que responda mejor a las necesidades de la comunidad universitaria. Los aportes esperados incluyen la mejora en la calidad de la atención psicoterapéutica, la promoción de la equidad de género en el ámbito universitario y el fortalecimiento de las capacidades profesionales del grupo terapéutico, contribuyendo al bienestar emocional y psicológico de la comunidad.

Pregunta de investigación

¿De qué manera contribuye la formación en perspectiva de género en las prácticas psicoterapéuticas de las y los terapeutas de la Dirección de Atención Universitaria de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en las intervenciones terapéuticas al alumnado de la universidad?

Objetivo general

Las y los terapeutas de la Dirección de Atención Universitaria de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla desarrollarán estrategias por medio de un taller para implementar y aprender sobre la importancia e impacto que tiene la perspectiva de género en la psicoterapia.

Objetivos específicos

- Elaborar un diagnóstico para conocer la percepción que tienen las y los terapeutas de la Dirección de Atención Universitaria sobre la integración de la perspectiva de género dentro de la práctica psicoterapéutica.
- Analizar los resultados que arrojó el diagnóstico sobre la percepción que tienen las y los terapeutas sobre la perspectiva de género en la psicoterapia.
- Elaborar un propuesta taller para aprender a desarrollar estrategias para la implementación de la perspectiva de género en la psicoterapia.

Justificación

La Dirección de Acompañamiento Universitario (DAU) tiene el objetivo de facilitar el acompañamiento integral a estudiantes de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) a través de cuatro servicios: Seguimiento de Tutoría y Mentoría Académica, Atención al Bienestar Emocional, Promoción y Prevención de la Salud y Promoción de la Igualdad e Inclusión. Adicionalmente, la impartición de pláticas y talleres enfocados al bienestar integral, coadyuvan a fomentar ambientes de sana convivencia, para facilitar su tránsito por la institución.

La Coordinación de Atención al Bienestar Emocional tiene el objetivo de atender la salud mental de la Comunidad Estudiantil, a través de los servicios de atención psicológica individual y grupal; línea telefónica de atención a crisis emocional; aplicación de exámenes psicométricos y orientación en la Unidad de Género, para facilitar su tránsito por la institución fortaleciendo sus habilidades emocionales y coadyuvando en su formación integral.

- Atención psicológica individual

Objetivo del servicio

El objetivo es proporcionar un ambiente de apoyo, donde puedes hablar libremente con profesionales de la salud mental, quienes te escucharán de manera confidencial, neutral e imparcial, aplicando técnicas para gestionar habilidades que favorezcan tu desarrollo integral como estudiante. Es un trabajo de compromiso y colaboración entre tú y la persona que te atiende.

- Atención psicológica grupal (círculos psicoeducativos)

Objetivo del servicio;

Abordar temáticas que permitan compartir las experiencias de cada participante, a través de grupos terapéuticos que proporcionan un espacio seguro para resolver conflictos, reconstruir vínculos, y tomar decisiones.

- Línea de atención a crisis emocional

Objetivo del servicio;

Otorgar los primeros auxilios psicológicos y contención vía telefónica a estudiantes que presentan una crisis emocional.

- Exámenes psicométricos

Objetivo del servicio;

Conocer las habilidades socioemocionales y competencias blandas de quienes participan en procesos de movilidad, procesos de Internado Rotatorio de Pregrado y Servicio Social (Área de la Salud) y estudiantes aspirantes a un posgrado BUAP.

- Unidad de género

Objetivo del servicio;

Orientar a estudiantes que acuden por temas de violencia de género, de acuerdo a los lineamientos del Protocolo para la Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Género en la BUAP, para proporcionarles atención emocional y/o canalizarles a las instancias correspondientes (DDU y OAG).

La investigación que se pretende realizar tiene como objetivo central, integrar la perspectiva de género en la psicoterapia, dirigida específicamente a las y los terapeutas de la

Dirección de Acompañamiento Universitario de la Benemérita Autónoma de Puebla (BUAP).

La elección de este tema responde a la necesidad de abordar y transformar las prácticas psicoterapéuticas, para (Reyes et al, 2012, p. 20) “La posibilidad de asumir una postura de género crítica en el escenario de terapia para “hacer psicología”, brindar una mirada alterna al panorama de las relaciones con el otro. Visualizar el aspecto de género provee una nueva perspectiva al terapeuta para ver y hacer ver al cliente cómo subyace la sociedad” asegurando que estén alineadas con los principios de equidad y justicia social de la BUAP.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) asumió el compromiso de fomentar una vida libre de violencia dentro de la comunidad universitaria implementando acciones para promover la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. Con la participación de integrantes de la comunidad universitaria, nuestra institución creó el Protocolo para la Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Género en la BUAP (BUAP, 2021).

La formación de perspectiva de género no solo es relevante para el desarrollo profesional de las y los terapeutas, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de las intervenciones terapéuticas que brindan. Ignorar la perspectiva de género en la psicoterapia puede llegar a permitir que aparezcan sesgos respecto a estereotipos de género y de relaciones de poder desiguales, lo que no solo podría afectar en la integridad de la persona que acude a este servicio, también podría comprometer la efectividad y la ética de las intervenciones terapéuticas.

La presente investigación se realiza con la finalidad de contribuir en la formación profesional de las y los terapeutas de la DAU de la BUAP. Este estudio a través de la implementación de un taller, busca beneficiar, aportando a las y los terapeutas conocimientos y habilidades para que puedan identificar y desafiar las desigualdades de género en sus

intervenciones terapéuticas. El taller proporcionará un espacio para reflexionar sobre las prácticas actuales y desarrollar estrategias concretas para incorporar la perspectiva de género en sus tratamientos, con el fin último de mejorar la calidad de la atención brindada a las y los estudiantes.

El taller propuesto tiene el potencial de generar un impacto positivo no solo en las prácticas profesionales de las y los terapeutas, sino también en la vida del alumnado que recibe acompañamiento psicoterapéutico. La aplicación de la perspectiva de género permitirá intervenciones más inclusivas, donde se reconozcan las experiencias de las personas en función de su identidad de género y se promueva un ambiente de respeto y equidad. Al formar a las y los terapeutas en este enfoque, se asegura que estén mejor preparados para enfrentar y abordar problemáticas como la violencia de género, los estereotipos, las expectativas sociales impuestas y las dinámicas de poder, mejorando así la relación terapéutica y los resultados del proceso psicoterapéutico.

Social e institucionalmente, la BUAP se beneficiará de esta investigación, ya que la implementación del taller contribuirá a la consolidación de una cultura institucional que valore la equidad de género en todos sus espacios. Esto es particularmente importante en la educación superior, donde las universidades no solo son centros de formación académica, sino también espacios donde se forman los valores, actitudes y prácticas de las y los futuros profesionales. Al asegurar que la perspectiva de género esté integrada en los servicios de acompañamiento universitario, la institución refuerza su compromiso con la justicia social y la inclusión.

La investigación es factible desde diversos ángulos. En primer lugar, el taller se desarrollará con base en un diagnóstico previo que se aplicará a las y los treinta y un terapeutas que forman parte del equipo de psicólogos, que garantiza que esté adaptado a las

necesidades y realidades específicas de las y los terapeutas de la Dirección de Acompañamiento Universitario. Este diagnóstico permitirá identificar no solo las percepciones actuales sobre la perspectiva de género, sino también las áreas de oportunidad donde es necesario profundizar la formación y sensibilización.

En términos operativos, el taller será diseñado para ser práctico y aplicado, con una combinación de contenidos teóricos y ejercicios interactivos que faciliten el aprendizaje activo y reflexivo. Además, dado que se trata de un proyecto interno dentro de la BUAP, no se prevén dificultades logísticas significativas para su implementación. Las y los terapeutas participantes ya forman parte de la estructura institucional, lo que asegura una disponibilidad y accesibilidad adecuada para la realización del taller.

En resumen, esta investigación es tanto necesaria como viable, con beneficios claros y tangibles tanto para las y los terapeutas de la Dirección de Acompañamiento Universitario como para el alumnado de la BUAP, promoviendo una psicoterapia que sea sensible, equitativa y alineada con los principios de la perspectiva de género.

Marco Teórico

Salud mental

La percepción de la salud mental ha evolucionado significativamente tanto en el ámbito profesional como a nivel personal; pero primero es importante conceptualizar el término de salud mental, existen diferentes organizaciones a nivel internacional como a nivel nacional que definen este concepto.

Para la OMS, (2022) "La salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, aprender y trabajar adecuadamente e integrarse en su entorno. La salud mental tiene un valor fundamental, y forma parte de nuestro bienestar"; es, además, un derecho humano y un elemento esencial para el desarrollo personal, social y socioeconómico.

Entonces, la salud mental hace referencia a un estado de bienestar integral el cual debemos gozar todas las personas que involucra dimensiones emocionales, cognitivas, de comportamiento y sociales, y que facilita a las personas enfrentar los desafíos de la vida diaria de manera adaptativa y funcional; está determinada por una interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales.

Estos factores incluyen:

1. Factores biológicos: "Los estudios han expuesto que la genética y ciertos desequilibrios neuroquímicos podrían estar vinculados a trastornos mentales" (Kendler, 2001). La biología de la salud mental propone que ciertas personas podrían ser más propensas a trastornos mentales derivado de su composición genética y la funcionalidad de los neurotransmisores.
2. Factores psicológicos: Las socialización temprana a la que son expuestas las personas

tienen un gran impacto en la salud mental de las personas. Así como, la autoestima y la capacidad de controlarlas emociones juegan un papel importante en el bienestar psicológico; sin embargo, estas muchas veces están condicionadas para la socialización de cada persona.

3. Factores sociales: El aspecto sociocultural es otro factor que marca de manera significativa la salud mental de las personas; algunos temas como la discriminación, la violencia de género, la pertenencia a grupos vulnerables entre otros factores que algunos sectores de la sociedad enfrenta podría afectar de manera negativa en el bienestar. Otro motivo podría ser "El aspecto económico tiene un impacto en la salud mental, la pobreza y la desigualdad económica están vinculadas a una mayor tasa de trastornos mentales por estas causas" (Patel & Kleinman, 2003).

La salud mental es de vital importancia para el bienestar de las personas, se ha demostrado que un estado mental saludable contribuye a una mayor calidad de vida, mejor desempeño a nivel laboral y académico, así como relaciones sociales más satisfactorias; a su vez, el desequilibrio en la salud mental pueden hacer más propensas a las personas a desarrollar trastornos psicológicos, como la depresión, la ansiedad o trastornos de personalidad llegando a afectar la vida y funcionamiento de las personas. La salud mental no solo tiene un impacto de manera individual, sino también en entornos como la familia, relaciones interpersonales y la sociedad en general.

Para la Asociación Americana de Psiquiatría:

Según la (APA, 2013), la salud mental implica la capacidad de una persona para manejar el estrés diario, relacionarse con los demás y tomar decisiones; en este contexto, se entiende que la salud mental es un balance tanto a nivel emocional, psicológico como social que posibilita a las personas poder desempeñarse en sus entornos gestionando el estrés y resolviendo de manera eficiente problemáticas de la

cotidianidad, así como la participación de manera activa en las diversas áreas.

Para la Unicef “La salud mental es fundamental para nuestra capacidad de pensar, sentir, aprender, trabajar, establecer relaciones significativas y contribuir al mundo. La salud mental significa algo más que la ausencia de trastornos mentales. Es una parte importante y la base de la salud y el bienestar general de todos” (20019, p. 2).

En la actualidad existen planes de acción sobre la salud mental como la Agenda 2023 de la Organización Panamericana de la Salud junto con la Organización Mundial de la Salud que tienen como objetivo a nivel global:

1. reforzar un liderazgo y una gobernanza eficaces en el ámbito de la salud mental;
2. proporcionar servicios de asistencia social y de salud mental integrales, integrados y adaptables en entornos comunitarios;
3. poner en práctica estrategias de promoción y prevención en el campo de la salud mental;
4. fortalecer los sistemas de información, los datos científicos y las investigaciones sobre la salud mental.

La Agenda 2023 en cuanto a la salud mental está integrada de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en el ODS3 que busca “Garantizar una vida saludable y promover el bienestar de todas las personas a lo largo del ciclo de vida”. (OMS, 2022); sin embargo, con la pandemia del COVID-19 ha impedido que el objetivo tres lleve su curso exitosamente. En la pandemia 2019 uno de los impactos graves con más relevancia fue hacia mujeres y niñas, destacando temas como la economía, la violencia psicológica y física. “Según datos de la Organización Panamericana de la Salud, en América Latina y el Caribe, 1 de cada 3 mujeres ha

experimentado violencia física o sexual a lo largo de su vida y, según la CEPAL, en 33 países de la región, durante el 2019, la cifra de mujeres asesinadas por el solo hecho de ser mujeres supera las 3,800” (ONU MUJERES, 2020).

En México la salud mental en el artículo 72 de la Ley General de Salud, “se entiende por el estado de bienestar que una persona experimenta como resultado de su buen funcionamiento en los aspectos cognoscitivos, afectivos y conductuales, y, en última instancia, el despliegue óptimo de sus potencialidades individuales para la convivencia, el trabajo y la recreación” (Becerra. F, 2014). Actualmente, “en México, una tercera parte de la población presentará un problema asociado a la salud mental a lo largo del ciclo de su vida y teóricamente, 79% no recibirán tratamiento de manera oportuna” (Plan Sectorial de Salud Mental y Adicciones, 2023).

La salud Mental en las y los Universitarios

La salud mental del alumnado dentro de las universidades, se ha vuelto un campo de creciente interés debido al impacto que el bienestar mental tiene en el rendimiento escolar, la calidad de vida y la trayectoria personal de aquellos que cursan estudios de nivel superior. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “los problemas de salud mental son una de las principales causas de discapacidad entre los jóvenes de 15 a 29 años, grupo que abarca a la mayoría de los estudiantes universitarios” (OMS, 2017). Las universidades son espacios donde convergen importantes transformaciones cognitivas, emocionales y sociales, y donde los estudiantes se enfrentan a la presión por cumplir con las expectativas académicas, a la vez que gestionan su desarrollo personal; “Los casos de jóvenes que presentan problemáticas en materia de salud mental se derivan de inseguridades internas propiciadas de un núcleo familiar secundario, como lo son las amistades, la pareja y los propios compañeros de clases, con ello propiciando a los mencionados a presentar conductas de baja autoestima y una coyuntura en la dinámica del núcleo familiar primario” (Sánchez et al., 2023, p. 573).

Es importante tener en cuenta que en el camino de los estudios universitarios, especialmente al principio, los jóvenes se enfrentan a una serie de factores de protección y riesgo. La personalidad y la influencia de variables bio-psico-socio-culturales y espirituales juegan un papel clave en el éxito o fracaso en esta etapa desconocida para muchos universitarios (Regalado et al., 2023, p. 1).

La vida universitaria presenta una serie de desafíos en la vida de las y los estudiantes que pueden influir negativamente en la salud mental. En primer lugar, el cambio de entorno al ingresar a la universidad implica una serie de ajustes importantes, muchos estudiantes deben adaptarse a vivir lejos de sus familias por primera vez, lo que puede generar sentimientos de soledad y nostalgia; este cambio, sumado a la necesidad de adquirir nuevas responsabilidades incrementa el riesgo de experimentar niveles elevados de estrés, aunado a la presión académica es uno de los factores más citados por el estudiantado como generador de malestar en su paso por las instalaciones universitarias.

Las expectativas de alto rendimiento, el temor al fracaso, y la competencia en el entorno académico pueden derivar en ansiedad por el rendimiento, lo que en casos graves conduce al agotamiento o “burnout” académico. Este fenómeno, caracterizado por la fatiga emocional, la despersonalización y la percepción de ineficacia, ha sido identificado como un problema prevalente en la población estudiantil (Schaufeli et al., 2002, p. 4).

En México en relación con el pensamiento suicida, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2020, registró que 6.9 % de adolescentes tuvo pensamientos suicidas; de éstos, 6% intentó quitarse la vida. Asimismo, 8.8 % de mujeres adolescentes reportó mayor prevalencia de este tipo de pensamientos en comparación con los hombres, que fue de 5.1% (ENSANUT 2020). La depresión y la ansiedad son de los trastornos mentales más frecuentes entre las y los estudiantes universitarios. Lo que ha provocado un

impacto en el bienestar emocional, social y académico de las y los jóvenes que comienzan la vida universitaria, esto afecta su capacidad para enfrentar la vida universitaria. El aumento de estos trastornos en estos últimos años, ha hecho que se vuelvan una prioridad para las instituciones universitarias.

El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) en alianza con el Population Council México en el año 2021 presentaron los resultados en el que señalaron respecto a la salud mental a raíz de la contingencia sanitaria por COVID-19, que siete de cada 10 adolescentes y jóvenes experimentaron síntomas depresivos, mientras que 62 por ciento indicó tener síntomas de ansiedad, sobre todo mujeres y población no binaria.

Es común que las instituciones académicas se centren principalmente en el éxito académico y en el logro de metas; sin embargo, es fundamental recordar que el bienestar psicológico de los jóvenes es determinante para su desarrollo integral y su éxito laboral futuro; por lo tanto, es importante desarrollar una conciencia sobre los trastornos y malestares que afectan la salud mental (Regalado et al., 2023, p. 1).

Ante la vigente problemática, ha crecido la preocupación por la salud mental en las y los estudiantes, lo que ha dado pie a que las instituciones de educación superior comenzarán a implementar programas de intervención y apoyo psicológico dirigidos a mejorar el bienestar de sus estudiantes. Estos programas impulsados por las instituciones pueden incluir la promoción del autocuidado, el manejo del estrés, hasta la provisión de servicios de psicólogos gratuitos o de bajo costo.

Las Universidades deben priorizar la implementación de medidas comunitarias y estructurales que promuevan el desarrollo integral de las y los estudiantes. Al brindar un entorno de respeto, promover el bienestar emocional, ofrecer recursos y apoyo; las instituciones deben trabajar en pro de la salud mental y en el éxito académico de las y los jóvenes estudiantes. "Es fundamental fomentar una cultura abierta que mantenga el bienestar

y brinde oportunidades para buscar ayuda profesional especializada y accesible en momentos difíciles para los jóvenes" (Regalado et al., 2023, p. 1).

Perspectiva de Género

La perspectiva de género es una herramienta crítica que ha permitido aprender a identificar, analizar y transformar las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, las cuales nacen de en construcciones sociales que han estado presentes en muchas sociedades, a nivel cultural e histórico de género. Para Martha Lamas “La perspectiva de género implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual” (1996, p4).

Esta perspectiva se sustenta en la premisa de que las diferencias que existen entre hombres y mujeres no son naturales, sino que han sido producto de un proceso socialización de género que se encarga de asignar a las personas comportamientos, roles y responsabilidades en función de su sexo; estas construcciones refuerzan las jerarquías y las relaciones de poder que perpetúan la desigualdad de género. Este enfoque, también explora cómo las relaciones de poder entre los géneros están organizadas en función de una jerarquía que, históricamente, ha subordinado a las mujeres y a otras identidades de género que no pertenecen a la heteronorma. Esta jerarquía patriarcal coloca a los hombres en posiciones de poder y control, mientras que las mujeres y otras personas marginadas son relegadas a roles subordinados y, en muchos casos, excluidas de la toma de decisiones importantes en los ámbitos político, económico y social.

La perspectiva de género ha permitido hacer un análisis a estas relaciones de poder que no solo se observan a nivel macro (en las instituciones y la política), sino también en la vida cotidiana, las relaciones personales, el acceso a recursos y oportunidades; uno de

los objetivos principales de este enfoque es desafiar y transformar estas desigualdades de poder para lograr una mayor equidad.

Todas las sociedades estructuran su vida y construyen su cultura en torno a la diferencia sexual. Esta diferencia anatómica se interpreta como una diferencia sustantiva que marcará el destino de las personas. Lo lógico, se piensa, es que si las funciones biológicas son tan dispares, las demás características –morales, psíquicas– también lo habrán de ser (Lamas, 1996, p. 5).

El concepto de perspectiva de género emergió del movimiento feminista de la segunda ola en los años 70, en respuesta a la necesidad de analizar y comprender cómo las diferencias de género no solo determinan las desigualdades entre hombres y mujeres, sino también influye en sistemas más amplios de exclusión y discriminación. Teóricas como Joan Scott (1986) y Judith Butler (1990) ampliaron este análisis, argumentando que el género es una construcción social, lo que ha implicado que las diferencias de poder asociadas al género pueden modificarse mediante la transformación de las estructuras sociales, pero antes de poder lograr estas acciones es indispensable comprender desde donde nacen estas desigualdades.

Judith Butler erige su teoría de la performatividad del género; la orientación sexual, la identidad sexual y la expresión de género, son el resultado de una construcción-producción social, histórica y cultural, y por lo tanto no existen papeles sexuales o roles de género que estén esencial o biológicamente inscritos en la naturaleza humana (Duque, 2010, p.28).

La perspectiva de género ha sido clave para el diseño e implementación de políticas públicas que buscan promover la igualdad entre los géneros. Instituciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización Mundial de la

Salud (OMS) han integrado este enfoque en sus programas de desarrollo y salud, subrayando la necesidad de identificar y eliminar las barreras estructurales que limitan el acceso equitativo a los recursos, derechos y servicios de las personas; sin embargo, la aplicación de la perspectiva de género en políticas públicas en muchas ocasiones ha sido superficial o limitada, sin cuestionar profundamente las estructuras de desigualdad, la transformación real requiere un enfoque integral que aborde tanto los aspectos simbólicos como los materiales de la opresión de género; muchas de estas políticas fracasan por la falta de visión respecto a lo que necesita la población donde se pretende aplicarla, en muchas ocasiones la necesidad de cumplir con una agenda establecida nubla la visión de las personas que diseñan estas políticas que solo buscan cumplir con aplicarlas; los resultados son mínimos que provoca que estas políticas fracasen y no cumplan el objetivo establecido.

Perspectiva de Género en la Psicología

Desde hace tiempo, en especial en las últimas décadas, dentro de la antropología, la filosofía, la psicología y otras disciplinas, se ha pensado y discutido mucho acerca de la diferencia entre el sexo y el género y, de manera más general, la diferencia sexual. Estos discursos de género nos hablan de las formas en que se ha pensado lo masculino y lo femenino (INMUJERES, p.9).

En la psicología, el género se estudia no solo como una característica individual, sino como una estructura que organiza las relaciones sociales a través del ejercicio de la socialización donde en muchas ocasiones se fomentan desigualdades y contribuye a las experiencias diferenciadas entre hombres y mujeres en términos de salud mental, desarrollo personal. “Los estudios de género en el ámbito de la psicología se remontan a los años 60, pero adquieren un mayor protagonismo a finales de los años 70” (Barberá & Cala, 2009). Un enfoque de género da apertura a un análisis que permite comprender que las mujeres,

los hombres y las personas no binarias experimentan diferentes formas de presión social y opresión, lo que conlleva consecuencias vinculadas a la salud mental, que pueden afectar distintos aspectos de la vida de una persona como:

- A nivel sociocultural el género se desarrolla a través de una ideología que se extiende mediante los estereotipos presentes en los medios de comunicación, así como en las estructuras familiares y laborales.
- A nivel interactivo, las claves de género orientan comportamientos diferenciados en las interacciones sociales con hombres o con mujeres, proceso que no siempre actúa de forma consciente.
- A nivel individual, mujeres y hombres aceptan la distinción de género como parte del autoconcepto y adoptan actitudes y comportamientos adecuados a su sexo según las normas establecidas en cada cultura.

En la psicología, uno de los estudios más relevantes está puesto en el proceso de construcción de significados entre las mujeres y los hombres en el contexto social. Esta “actuación” de género ocurre a distintos niveles: sociocultural, interactivo e individual (Carrillo y Heredia, 2009, p. 96).

La incorporación de la perspectiva de género en la psicología tiene importantes implicaciones para la psicoterapia, la psicología clínica, la educación, la psicología social. “La psicología social y socio-cognoscitiva se ha ocupado, también, de analizar el papel que ejercen las creencias y los estereotipos de género sobre el comportamiento humano” (Carrillo y Heredia, 2009, p. 93). En la psicoterapia, por ejemplo, la perspectiva de género ayuda a las y los terapeutas a evitar la reproducción de estereotipos de género en el proceso terapéutico. Un terapeuta con esta perspectiva es consciente de las dinámicas de poder entre géneros, lo que permite una mayor capacidad de análisis y comprensión de la realidad que pueden estar viviendo las y los usuarios, y cómo estas pueden influir en la relación

terapéutica.

La psicología en México, en la que las mujeres están excluidas y en la que se confunde lo humano con lo masculino filtrándose en el lenguaje de la investigación, es cuestionar las bases epistemológicas de esta forma de reflexionar. Para ello se requiere impulsar, apoyar, fomentar, proyectos de investigación del carácter histórico, parcial, cambiante y múltiple del conocimiento y haber puesto en duda paradigmas que pregonaban la objetividad y la neutralidad, o que el saber es ajeno a los actores y a las relaciones sociales (Herrera et al., 2020, p. 18).

A pesar de los avances, la incorporación de la perspectiva de género en la psicología enfrenta varios desafíos. Uno de ellos es la resistencia institucional en algunas áreas de la psicología que prefieren mantener enfoques "neutros" y no politizados.

Perspectiva de Género en la Psicoterapia

Las mujeres con problemas de salud mental son especialmente vulnerables, en particular, sufren el riesgo de rechazo, aislamiento y exclusión social. Por tanto, estamos ante tres categorías diferentes de discriminación (mujer, discapacidad y estigma social) que interactúan de manera simultánea. A este fenómeno se le denomina interseccionalidad (Guía de Salud Mental con Perspectiva de Género, 2017, p.8).

Desde un enfoque con perspectiva de género, se puede estudiar el por qué las mujeres y las personas de géneros no heteronormativos pueden estar expuestas a mayores niveles de estrés psicológico, esto podría deberse a temas de discriminación, violencia de género y expectativas sociales. Este enfoque posiciona al género como una categoría en la comprensión de la subjetividad y el comportamiento humano, enfocándose en que no se pueden analizar los problemas psicológicos sin reconocer las estructuras de poder y las

normas de género que permean en el. “Es necesario destacar que la psicoterapia con enfoque de género no es una escuela distintiva -como el psicoanálisis, la terapia sistémica, entre otras-, sino que se trata de una perspectiva, de una mirada transversal de la problemática del género” (Vergara, 2018, p. 4).

La terapia con perspectiva de género implica incorporar una crítica a las normas de género y cómo estas afectan la conducta y las relaciones entre personas. En este enfoque, el terapeuta no solo se enfoca en los síntomas individuales, sino que también explora las formas de socialización; “las construcciones de género tienen una gran incidencia en las vivencias personales de quienes consultan, y en consecuencia, las y los terapeutas debieran al menos explorar si el género tiene alguna relación con el malestar que expresan” (Vergara, 2018, p.7).

Las normas de género afectan directamente la salud mental; los síntomas de las personas no se pueden entender completamente sin un análisis del contexto social y cultural en el que surgen. En lugar de tratar los problemas emocionales como puramente individuales, la perspectiva de género reconoce el impacto que podrían llegar a tener de los factores sociales, como las desigualdades de género, en la configuración de los problemas psicológicos de las personas.

Chodorow explica el modo en que la reproducción del ejercicio de la maternidad adviene como la base de la reproducción de la situación social de las mujeres y de su responsabilidad en la esfera doméstica, aspectos que sostienen la división sexual del trabajo y anclan a nivel psicológico la ideología del dominio masculino que inferioriza las capacidades y la naturaleza de las mujeres (Constantino y Amiconi, 2015, p. 87).

Un terapeuta con perspectiva de género no culpabiliza a las y los usuarios que consultan por sus problemas, sino que trabaja con ellos para identificar las influencias

sociales y culturales que pueden estar implicadas en el origen de sus malestares emocionales, “El cambio en la terapia es la creación dialogal de la nueva narración, de auscultar la posibilidad de nuevos significados para narrar la vida. Esta postura posibilita que el cliente pueda reflexionar en lo socialmente construido de su existencia, para poder resignificarlo y reconstruirlo de manera que le haga sentido” (Reyes et al. 2012, p.18).

Desde la ignorancia, se eliminan las jerarquías entre terapeuta y paciente, haciendo saber al cliente que es el mejor conocedor de su propia existencia. Desde la ignorancia, ambas partes se sumergen en las aguas profundas de la solidaridad, el acompañamiento y la construcción de nuevas posibilidades de significado para la experiencia, que debe ser la terapia. Desde la ignorancia, surge una invitación al cliente a cuestionar las realidades de su vida cotidiana y co-construir nuevos significados y posibilidades para desnaturalizar las experiencias de su vida cotidiana como las asociadas al género. Desde la ignorancia, el clínico asume la experiencia del acompañamiento terapéutico como un encuentro y no como un tratamiento (Reyes et al; 2012, p. 18).

La integración de la perspectiva de género en la psicoterapia no solo permite abordar de manera más efectiva los problemas de salud mental, sino que también promueve un enfoque más inclusivo y equitativo en la práctica terapéutica. Al reconocer cómo las normas de género influyen en las vidas de las personas, los terapeutas pueden ayudar a sus pacientes a construir una mayor conciencia sobre las influencias sociales que impactan su bienestar emocional, a cuestionar los roles de género tradicionales y a desarrollar estrategias más saludables para manejar sus relaciones y emociones.

Psicoterapia Feminista

La psicoterapia feiminista será un enfoque que integra la perspectiva de género y el

feminismo para la comprensión y tratamiento de problemas psicológicos; su objetivo principal es reconocer cómo las estructuras de poder, el patriarcado y las desigualdades de género impactan en la salud mental de las personas, especialmente en mujeres y grupos históricamente marginados. Comas-Díaz (1987) habla de un proceso dialéctico e interactivo, que:

“Permite acomodar el mundo etno-sociocultural y la realidad interior, y su consecuente impacto sobre la etiología, presentación, expectativas y enfoque del tratamiento de los miembros de grupos étnicos minoritarios (...) La terapia feminista fomenta la responsabilidad mutua entre la teoría y la práctica.” (p. 469)

A su vez, Finfgeld (2001) entiende la psicoterapia feminista como una filosofía de la psicoterapia que surgió de varias perspectivas políticas, filosóficas y teóricas. Este enfoque busca comprender cómo los sistemas de opresión estructuran las experiencias del malestar psicológico, a través de una mirada interseccional y crítica. La terapia feminista se posiciona como una herramienta para la emancipación de las personas en contextos desiguales. Narvaz & Koller (2006, p. 652) por su parte, refieren el concepto de “psicoterapia feminista desde sus diferencias con la psicoterapia tradicional, ellas entienden que la Psicología Feminista se puede definir como un espacio estratégico entre feminismo y psicología que critica las concepciones tradicionales de la psicología positivista tradicional”. De esta manera se consigue reconocer que el malestar va más allá de lo individual tomando en cuenta la influencia de estructuras sociales como el patriarcado, el racismo o la heteronormatividad en la configuración de la salud mental, de esta manera, se busca despatologizar el molestia y se consigue dar un significado que se deriva de contextos desiguales y violencia estructural y no solo de una postura personal ante una situación.

Método

El objetivo de esta investigación es que las y los terapeutas de la DAU desarrollen estrategias para implementar la perspectiva de género y aprender la importancia e impacto que tiene este enfoque en la psicoterapia, para ello se decidió implementar una metodología cualitativa, “La metodología de la investigación cualitativa demanda el reconocimiento de disímiles contextos para aprehender las posibles perspectivas del fenómeno que se investiga y para ello no basta con la utilización de un único método, sino la articulación de varios con sus correspondientes herramientas o instrumentos, sus ventajas y limitaciones” (Dolores et al., 2019, p. 456); cuenta con una revisión de la literatura y análisis de de contenidos. Se hizo una revisión a textos académicos con temas relacionados a la perspectiva de género en los procesos terapéuticos, esta información recaudada sirvió como base para la construcción del Marco Teórico del presente trabajo con la intención de justificar a través de las respuestas obtenidas de las entrevistas aplicadas a las y los terapeutas.

Para llevar a cabo este proyecto se eligió una muestra de terapeutas que actualmente laboran en las instalaciones de DAU; se construyó una entrevista semiestructurada; la primera dirigida a la Coordinadora de la DAU y las otras diecinueve entrevistas, respecto a criterios de inclusión se seleccionó a terapeutas pertenecientes al grupo “etario”, al grupo “antigüedad” y al grupo “género”, la primera parte de la entrevista explica el objetivo de la investigación así como el consentimiento informado en donde se manifiesta que los datos obtenidos en la misma se utilizaran con un fin académico, así como el permiso para que la entrevista pueda ser grabada. La entrevista cuenta con cuatro apartados, que pretenden conocer, (1) la formación Académica, (2) Experiencia Laboral, (3) Perspectiva de Género y Psicoterapia, (4) ¿Existe la Necesidad de un Taller de Atención Psicológica con Perspectiva de Género?, los nombres de las personas participantes serán cambiados con un código con la finalidad de mantener la confidencialidad, también dentro del documento aparecen mis datos

de contacto para que posteriormente las y los participantes puedan tener accesos a la investigación.

Todo esto ha sido posible gracias a la accesibilidad de la Coordinadora de la DAU la cual me permitió acudir a las instalaciones de la DAU ubicadas en el segundo piso de la torre de rectoría en Ciudad Universitaria y poder ahí realizar mis entrevistas a las y los terapeutas seleccionados, la entrevistas fueron realizadas en un espacio privado para la comodidad de las personas entrevistadas. Estas entrevistas al haber sido grabadas posteriormente fueron transcritas para más fácil acceso a la información y análisis más precisos de la información obtenida.

Entrevista semiestructurada

La primera entrevista estuvo dirigida a la coordinación de la DAU con la finalidad de conocer la cantidad de psicoterapeutas que laboran en la institución, si existen problemas relacionados con la perspectiva de género dentro de la plantillas de terapeutas con la intención de tener un panorama más claro de la situación actual en la que se encuentran en la Atención al Bienestar Emocional.

La segunda entrevista fue elaborada para las y los terapeutas, con la intención de conocer su experiencia laboral, el enfoque con el que trabajan, si han detectado problemáticas que estén relacionadas con violencia de género dentro del área de trabajo.

Guion para la Coordinación de la DAU

La entrevista hecha para la coordinación cuenta con siete apartados;

- 1) Consentimiento Informado
- 2) Información Sociodemográfica
- 3) Formación Académica
- 4) Experiencia Laboral

- 5) Perspectiva de Género y Psicoterapia
- 6) ¿Existe la necesidad de un taller de atención psicológica con perspectiva de género?
- 7) Vinculación

que pretenden conocer el ambiente actual de la plantilla de las y los terapeutas; la importancia de este primer diagnóstico es saber qué percepción tiene la coordinadora sobre la perspectiva de género de manera personal, por qué considera que sería importante implementarla en los procesos terapéuticos que tienen las y los alumnos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, si considera necesario tener taller informativos que sensibilicen al personal en temas de género. El guión de la entrevista a la coordinación se encuentra en el Anexo 1 de esta tesina.

Guión para el grupo de psicoterapeutas participantes de la DAU

la entrevista dirigida a las y los psicoterapeutas de la DAU cuenta con seis apartados;

- 1) Consentimiento Informado
- 2) Información Sociodemográfica
- 3) Formación Académica
- 4) Experiencia Laboral
- 5) Perspectiva de Género y Psicoterapia
- 6) ¿Existe la necesidad de un taller de atención psicológica con perspectiva de género?

en donde se plasman distintas preguntas que ayudará a saber las principales problemáticas por las cuales acuden las y los alumnos con la finalidad de saber si estos están relacionadas con temas de género y de ser así, saber si el grupo de terapeutas ha tenido algún obstáculo a la hora de abordar estas problemáticas; la importancia que tiene este primer diagnóstico es tener una panorama más claro que permita conocer si existe la necesidad de implementar talleres que sensibilicen a las y los terapeutas en temas de género para implementar herramientas dentro de los procesos terapéuticos que ofrecen para las y los estudiantes de la universidad. El guión de la entrevista semiestructurada de las y los terapeutas se puede ver en el anexo 2 de esta tesina.

Participantes

Las personas que participaron en este proyecto son pertenecientes a la DAU, se seleccionó una persona de la coordinación y dieciocho terapeutas activos, seis hombres y doce mujeres.

Coordinación de la DAU

Tabla

Grupo de psicoterapeutas participantes de la DAU

Género	Número de terapeutas
Femenino	12
Masculino	6

De los treinta y uno terapeutas que conforman la plantilla de DAU, se entrevistó a un total de dieciocho terapeutas entre ellos seis hombres y doce mujeres, quienes se mostraron muy atentos y colaborativos a la hora de realizarles las preguntas, es importante mencionar que las y los terapeutas trabajan con distintos enfoques terapéuticos lo que diversificó la respuestas respecto a la percepción que tiene las y los terapeutas en los procesos terapéuticos con el estudiantado.

Corrientes terapéuticas	Terapeutas
Psicoanálisis	4
Cognitivo-Conductual	10
Humanista	2
Conductual-Sistémico	1
Terapia Breve	1

El proceso de la entrevista

Las entrevistas fueron presenciales por petición de la coordinación de DAU, las entrevistas

se llevaron a cabo en las torres de rectoría en Ciudad Universitaria con la intención de que las y los terapeutas sintieran confianza al estar en un espacio familiar, se eligieron dos días para realizar las entrevistas donde se entrevistaron a nueve terapeutas, la duración de cada entrevista fue de aproximadamente treinta y cinco minutos.

Corpus de entrevistas

Se obtuvo un total de once horas de material grabado para la interpretación de los resultados de este primer diagnóstico.

Transcripción y codificación

La transcripción por entrevista tomó un tiempo de dos horas lo que sumó un total de treinta y ocho horas de trabajo, la transcripción fue libre, sólo se usó signos de puntuación, no se empleó una codificación especial para marcar silencios, disfluencias, entonación.

Procedimiento de análisis

Para el desarrollo del análisis de datos de esta investigación se utilizó la metodología cualitativa. Los datos obtenidos para esta investigación se recabaron a través de una entrevista semiestructurada diseñada con la intención de adquirir la información necesaria para un primer diagnóstico, también para conocer la diversidad de terapeutas que pertenecen a esta institución.

Una vez realizadas las entrevistas correspondientes, se transcribieron y se realizó un cuadro de análisis que lo conforman apartados y subapartados; de esta manera quedaron cinco apartados principales de análisis; 1) Información Sociodemográfica; 2) Formación Académica; 3) Experiencia Laboral; 4) Perspectiva de Género y Psicoterapia; 5) ¿Existe la necesidad de un taller de atención psicológica con perspectiva de género?.

- 1) Información Sociodemográfica; donde se tomaron en cuenta la edad y

género de las personas entrevistadas, para identificar si hay relación directa entre estos dos ejes con la perspectiva que tienen el grupo terapéutico respecto a la importancia de la perspectiva de género en los procesos terapéuticos en el estudiantado.

- 2) Formación académica; conocer los años tienen ejerciendo las y los psicólogos como psicoterapeutas.
- 3) Experiencia laboral; conocer cuales son las tareas que desempeñan dentro de DAU, a qué facultad pertenecen, modalidad a la que pertenecen (virtual, presencial o por llamada telefónica), cantidad de usuarios con los que trabajan las y los terapeutas, el enfoque psicoterapéutico que usan durante las sesiones, las problemáticas más frecuente entre los usuarios y si existe relación con temas de género (desigualdades y roles de género)
- 4) Perspectiva de género y psicoterapia; analizar si consideran importante la perspectiva de género en los procesos psicoterapéuticos, si existe influencia para el diagnóstico y tratamiento de las y los usuarios, conocer si han incorporado la perspectiva de género, si han recibido capacitaciones sobre perspectiva de género.
- 5) ¿Existe la necesidad de un taller de atención psicológica con perspectiva de género?; este apartado brinda información respecto a si existe la necesidad de una taller para integrar la perspectiva de género, conocer el horario, contenido y módulos que deberían integrar en el taller, así como conocer de qué manera impactaría el taller a la comunidad universitaria en sus procesos terapéuticos.

Análisis, Resultados, Discusión

El objetivo de la entrevista era conocer si dentro de la coordinación de Atención al Bienestar Emocional de la BUAP se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos del estudiantado y, si de no ser así hay necesidad de un taller de atención con perspectiva de género en la psicoterapia; la entrevista se realizó a 18 terapeutas que actualmente laboran en DAU y a una persona de coordinación.

Resultados

1) Información Sociodemográfica

Género	Número de Terapeutas
Mujer	12
Hombre	6

Las edades de las y los participantes oscila entre los 29 a los 56 años, la brecha generacional es una clara

2) Formación académica

Las dieciocho personas entrevistadas son egresadas de la licenciatura en psicología, especializadas en distintos enfoques psicoterapéuticos; es importante tener en cuenta que dentro de la DAU existen variedad en enfoques;

Corrientes terapéuticas	Número de terapeutas
Psicoanálisis	4
Cognitivo-Conductual	10
Humanista	2
Conductual-Sistémico	1

La intención de la propuesta de un taller para integrar la perspectiva de género en la psicoterapia, no es enfocarse en una corriente en específico, lo que se pretende es brindar herramientas que ayuden a las y los terapeutas a tener presente que las problemáticas en muchas ocasiones podrían estar relacionadas con roles y estereotipos de género, de esta manera podrían proponer estrategias que beneficien el proceso; sin embargo es necesario recordar que no solo basta con brindar herramientas, también es importante la comunicación entre terapeuta y usuario sea la adecuada para cada caso, muchas veces ahí es donde se podría presentar un situación en donde la personas que acude al servicio podrían sentirse vulneradas. Para Bedolla y Mendez (2004, p. 63)

una persona ubicada como terapeuta feminista tendrá que colocarse en la crítica constructiva de los roles tradicionales de género y alentará a sus clientes/as o "pacientes" a explorar tanto externa como internamente el origen de sus problemas. Por lo tanto, el género del terapeuta más que ser una barrera o limitante dentro del proceso psicoterapéutico, es posible que favorezca el cuestionamiento de varios supuestos culturales relacionados con los roles de género en la familia, pues ya que el/la terapeuta tiene un género y éste nunca es neutral, su conducta puede reforzar, cuestionar, desmitificar o desarticular algunos de los estereotipos que causan un desequilibrio de poder en la familia.

3) Experiencia laboral

Terapeuta	Edad	Años de experiencia en Psicoterapia	Cargo e DAU	Número de Usuarios
1M	41 años	11 años	Psicoterapeuta	100 usuarios

2M	62 años	30 años	Tallerista	N/A
3F	64 años	15 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
4F	56 años	20 años	Psicoterapeuta	45 usuarios
5F	31 años	1 año	Psicoterapeuta	100 usuarios
6F	28 años	4 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
7M	40 años	17 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
8F	43 años	18 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
9F	57 años	4 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
10F	40 años	7 años	Psicoterapeuta	70 usuarios
11F	32 años	6 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
12F	32 años	3 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
13M	40 años	10 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
14F	48 años	20 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
15F	34 años	3 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
16M	35 años	11 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
17M	30 años	5 años	Psicoterapeuta	100 usuarios
18F	48 años	15 años	Psicoterapeuta	100 usuarios

Como se muestra en la tabla, la edad de las y los terapeutas es muy diversa, en primera instancia se encuentra que las edades y trayectorias existe una gran brecha; la terapeuta más joven tiene veintiocho años de edad y un año y medio de experiencia en la psicoterapia; a diferencia de la terapeuta más grande que tiene sesenta y ocho años de edad y dieciocho años de experiencias ejerciendo como psicoterapeuta. Los enfoques con los que trabajan dentro de DAU son totalmente libres de cada terapeuta; entre ellos el psicoanálisis, cognitivo-conductual, humanista y sistémico; también se puede apreciar que la cantidad de usuarios destinados para cada terapeuta tiende a ser de cien personas, lo que evidentemente podría traer consecuencias negativas para el terapeuta al existir un desgaste físico y emocional al atender a tantas alumnas y alumnos de lunes a viernes, además mencionar que existe una línea de emergencia dentro de DAU que está disponible las de 9 a.m. a 9 p.m., los siete días de la semana, esta línea de emergencia es rotada una vez a la semana entre el grupo terapéutico lo que aumenta el trabajo para aquella persona que le es asignada la línea de emergencia, ocupando parte de sus días de descanso para seguir atendiendo las urgencias del estudiantado.

Entre las problemáticas más comunes que atiende el grupo terapéutico se encuentran; Problemas de pareja, problemas de autoestima, depresión, ansiedad, identidad y percepción, sexualidad. Hay que destacar que la mayoría de las personas que solicitan el servicio son mujeres, y personas que la comunidad LGBTTTQI+, los hombres heterosexuales se ven muy poco y cuando deciden acudir al servicio tienden a desertar en el proceso por temas de confrontación, conflictos con la muestras de sentimientos y emociones dentro de la terapia; al existir una gran prevalencia de mujeres que solicitan el servicio en DAU los terapeutas hombres han mencionado encontrarse con situaciones donde las usuarias han solicitado el cambio por el hecho de que el terapeuta no es mujer, por miedo a que sus problemas no

puedan ser comprendidos en comparación de con una terapeuta.

4) Perspectiva de género y psicoterapia

La cuarta parte de la entrevista estaba destinada a conocer la experiencia laboral; donde una de las preguntas fue: ¿Cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que atiende en el estudiantado? Las personas entrevistadas compartieron que de las problemáticas estudiantiles destacan la ansiedad, depresión, estrés, problemas en las relaciones sexo-afectivas (precisamente la falta de límites en la relación y violencia de pareja, embarazos a temprana edad), autoestima, problemas alimenticios, sexualidad.

Terapeuta 4: Desde que empecé a laborar en dentro de la universidad me pude dar cuenta que uno de los motivos por lo que llegan a terapia son por temas de noviazgo, desafortunadamente aún está presente en las relaciones de jóvenes la violencia de pareja, los celos excesivos, infidelidades; de hecho algunas chicas me cuentan que su novio les prohíbe salir de fiesta y aunque estén jóvenes y vivan en otra época en donde se saben más cosas de por ejemplo, el feminismo, aún siguen permitiendo esas violencias.

Terapeuta 7: La mayoría de los estudiantes que acuden a terapia son chicas, y si llegan a venir hombres casi siempre pertenecen a la comunidad LGBTTQI+, es muy raro que llegue a terapia un hombre heterosexual, y si llegan a venir tienden a no terminar los procesos terapéuticos porque muchas veces las confrontaciones respecto a demostrar las emociones genera conflicto en ellos. Las personas que han acudido conmigo tienen conflictos con sus relaciones de pareja, con temas de la sexualidad por ejemplo la identidad o la orientación sexual.

En general pareciera que las mujeres son más vulnerables a que su salud mental

resulte afectada por ciertos factores sociales, aunque también cabe la posibilidad de que los hombres subreporten problemas de salud mental por su dificultad para buscar ayuda si los aqueja algún malestar emocional. Asimismo, se ha señalado que en ellos la depresión puede estar "escondida" detrás de comportamientos adictivos y de riesgo, así como detrás de la irritabilidad e impulsividad (Ramos, 2014, p. 275).

El tercer apartado de la entrevista está enfocado a conocer la perspectiva de género en la psicoterapia, partiendo del siguiente cuestionamiento ¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género en la psicoterapia, en particular, en la psicoterapia brindada al estudiantado de la universidad? Entre las respuestas se encontró una prevalencia en la respuesta de “al ser la terapia un espacio de vulnerabilidad consideraban que hacer sentir al usuario en un espacio seguro libre prejuicios se podía lograr integrando la perspectiva de género lo que les permitía tener apertura a las distintas realidades de las personas consultantes.

Terapeuta 3: Cuando estuve en la Facultad de Artes me llegó una chica, en el sistema con el que trabajamos las y los terapeutas aparecía con un nombre distinto; sin embargo, cuando ella llegó a terapia me dijo que la nombrara como Jimmy y con pronombres de ella; para mí fue algo nuevo, yo crecí en una época donde eso estaba mal visto, a pesar de eso en mi cabeza pensé ahí era importante conocer temas de género, opté por hacer caso a la petición y llevar así el proceso terapéutico. Ahora me detengo a pensar que muchos terapeutas no contamos con herramientas para este tipo de situaciones y en lo personal yo vengo de una época donde todo esto era tabú.

Las y los terapeutas mencionan que si tienen ciertos comportamientos naturalizados respecto a la desigualdad de género, prejuicios o estigmas, esto podría llegar a afectar el diagnóstico o tratamiento de las personas que solicitan el servicio terapéutico a través de un discurso que no tiene presente que podría estar cargado de lo antes

mencionado, pudiendo ocasionar un malestar mayor en la persona que consulta.

La capacidad de observar y analizar las prácticas culturales a partir del discurso no es privativa de lingüistas o literatos que, con mayor tradición, realizan este tipo de trabajo. Son capacidades que se desarrollan a partir del ejercicio práctico. En bioética es necesario incorporar este conocimiento, ya que las prácticas discursivas revelan prácticas sociales y viceversa (Sevilla y Álvarez, 2006, p. 2).

5) ¿Existe la necesidad de un taller de atención psicológica con perspectiva de género?

Respecto al siguiente apartado destinado a conocer si consideran necesario la implementación de una taller con perspectiva de género; diecinueve de las y los entrevistados concuerdan en que sí es necesario que se implemente un taller que pueda despejar dudas y brindar herramientas para poder llevar procesos con perspectiva de género; algunos de ellos consideran que en la actualidad es indispensable contar con estrategias de perspectiva de género para poder atender a las nuevas generaciones que viven en realidades distintas a las que posiblemente hace diez años.

Terapeuta 4: Actualmente los jóvenes tiene acceso a tanta información que es complicado poder llevar un proceso terapéutico sin tener presente las realidades que los atraviesan y creo que esa apertura te la puede brindar el conocimiento; para mí sí sería de mucha utilidad un taller en donde me expliquen todo esto, porque a pesar de que he tenido acercamientos no me considero una persona experta y me gustaría poder brindar un servicio más inclusivo a mis pacientes.

Al trabajar con población universitaria donde la edad oscila entre los dieciocho años y los veintisiete años, es necesario que los profesionales de la salud encargados del

acompañamiento psicológico debe contemplar que existe una diversidad de contextos y realidades en los que se ubican las y los estudiantes, según Sevilla y Álvarez (2006, p. 3):

Es precisamente en esta área educativa donde se debe trabajar con el personal sanitario, porque aquí las repercusiones podrían ser mayores: el personal de salud debe ser educado y orientado para mantener un respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y preferencias.

Como se aprecia, se vuelve urgente la capacitación de las y los terapeutas en temas de género para poder brindar un mejor servicio y que tanto el solicitante como la o el terapeuta se sientan en un espacio cómodo; esto a su vez podría favorecer a que se vaya desvaneciendo el tabú que se tiene respecto a la salud mental.

Conclusiones

A lo largo de esta investigación se analizó la perspectiva de género en la psicoterapia, resaltando en los distintos apartados de la tesina que en ocasiones las y los terapeutas podrían dejar de lado su neutralidad que se espera que tengan en el proceso terapéutico y emitir juicios de valor respecto a lo que ellas y ellos piensan ante ciertas problemáticas, lo que puede llegar a perjudicar o empeorar el malestar. Respecto a las entrevistas aplicadas, las y los terapeutas reconocen que la falta de herramientas y estrategias en perspectiva de género puede influir dentro de sus prácticas, particularmente en el caso del diagnóstico o procesos terapéuticos; la percepción que observa en las respuestas es que sin una adecuada formación en este tema, es posible que los tratamientos estén parcial o totalmente sesgados, lo que limita la capacidad de brindar un servicio oportuno a las necesidades del estudiantado.

Las y Los terapeutas expresan interés en recibir capacitaciones en perspectiva de género que contenga tanto los fundamentos teóricos como su aplicación en el contexto de la psicoterapia; esto sugiere que el taller no solo responde a una demanda de formación, sino también a una deficiencia en el campo académico y profesional de la psicología. En cuanto al cumplimiento de los objetivos de la investigación, la propuesta del taller ofrece una solución parcial al problema planteado, brindando un espacio de aprendizaje y reflexión que pretende fortalecer las competencias de las y los terapeutas.

El diseño de esta propuesta de taller plantea como un primer esfuerzo contribuir a esta falta de formación; a través de módulos teórico-práctico, que pretenden brindarle a las personas que tomen el taller de conocimientos y estrategias que les de herramientas para integrar la perspectiva de género en las intervenciones terapéuticas, buscando que se vuelvan más sensibles y empáticas a las distintas realidades que viven las y los universitarios, quienes podrían enfrentarse a situaciones en las que el género sea un factor importante; además, la propuesta de investigación quiere promover una concientización crítica por parte de las y los

terapeutas hacia las actitudes, prácticas y creencias que podrían afectar la relación terapéutica y los resultados de la terapia, con la finalidad de tener prácticas más empáticas y adaptadas a las necesidades de la población solicitante.

En cuanto a los objetivos planteados en esta investigación, se considera que la propuesta de taller responde parcialmente a la necesidad detectada respecto a la integración de la perspectiva de género en la práctica psicoterapéutica; algunas limitantes han sido el tiempo tanto de la investigación como la disponibilidad de horarios de las y los terapeutas de la DAU; sin embargo, con todo lo trabajado dentro de la investigación la población directamente beneficiada son las y los terapeutas de la DAU, de igual manera, esta investigación beneficiaría a las y los alumnos de la BUAP de manera indirecta al tener procesos terapéuticos que tomen en cuenta su contexto social.

La elaboración de la entrevista permitió tener una visión más amplia de las necesidades y percepciones actuales de los terapeutas de la DAU en relación con el género, el análisis de estos resultados respaldan el motivo de esta investigación; de esta forma, la investigación representa una primera respuesta estructurada y adaptable que podría sentar las bases para una transformación gradual en la práctica profesional, que beneficia tanto al grupo terapéutico como a las y los alumnos de la BUAP.

Entre las fortalezas, destaca el interés genuino de las y los psicólogos en esta formación, lo que garantiza la disposición por parte del grupo para tomar este taller; la investigación, también revela áreas de oportunidad, como la de un seguimiento posterior al taller, que permita evaluar si el contenido brindado se traduce en cambios perceptibles en la práctica clínica; así mismo, se vislumbra la oportunidad de involucrar a otros sectores de la BUAP en iniciativas de formación en perspectiva de género como la Facultad de Psicología y la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE) que al igual que la DAU brindan servicios terapéuticos, así como, pensar a futuro en diseñar un programa para la creación de una nueva materia dentro de la Facultad de psicología destinada a la integración

de perspectiva de género en los procesos terapéuticos. Todo lo mencionado podría contribuir en la institución y favorecer la atención integral en la salud mental.

El impacto social de este proyecto, contribuye a mejorar la calidad de la atención en salud mental ofrecida a la comunidad estudiantil de la BUAP, un enfoque terapéutico que reconozca y aborde la influencia de género en los problemas psicológicos puede generar en las y los estudiantes un espacio más seguro y confiable para vulnerarse en sus experiencias que podrían estar atravesadas por el género. Al formar terapeutas con una mayor sensibilidad y preparación en este tema, se promueve una atención empática, respetuosa e inclusiva, que contribuya a una cultura de igualdad y a la eliminación de barreras de género en la atención de la salud mental.

Finalmente, esta investigación abre las puertas a futuras líneas de investigación que permitan aportar al impacto de la perspectiva de género en el campo de la psicología; una posible área de investigación podría enfocarse en evaluar el impacto de la formación en perspectiva de género en los resultados terapéuticos a mediano y largo plazo, conociendo cómo las y los usuarios perciben y experimentan los cambios en la atención brindada, sería oportuno realizar estudios comparativos que analicen la inclusión de esta perspectiva en los planes de estudio en la Facultad de Psicología, con el fin de promover un cambio estructural en la educación superior que incluya materias y prácticas centradas en género; de este modo, el proyecto no solo aportaría un cambio a nivel institucional en la DAU, en un futuro podría contribuir en una transformación más amplia en el campo de la psicología y en la sociedad en general.

Referencias

- Agudo, I., & García, A. (2020). Apuntes Desde la Perspectiva de Género a la Historia de la Psicología en México. *Rev Elec Psic Izt.* 2020, 23(4), 1971-1990. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi204zb.pdf>
- Barberá, E., & Cala, M. (2009). Evolución de la Perspectiva de Género en Psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 91-101. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016317009.pdf>
- Beck, A. (1976). *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*. Oxford: *International Universities Press*.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2021). Dirección de Acompañamiento Estudiantil. <http://www.dau.buap.mx/contenido/unidad-genero>
- Duque, A. (2010) Judith Butler: Performatividad de Género y Política Democrática Radical. *Universidad Javeriana de Cali La Manzana de la Discordia*, 5(1) 27-34, Recuperado de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/79c2153f-b469-437f-be40-9e1f59202caf/content>
- ENSANUT. (2020). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2020/doctos/informes/ensanutCovid19ResultadosNacionales.pdf>
- Estudio VoCes-19. (2021). Estudios VoCes-19 sobre el impacto de la pandemia del COVID-19. <https://vocescontralaviolencia.org>
- Garay, A. (2019). Psicoterapia con Perspectiva de Género: Indagando Posibilidades dentro del Psicoanálisis Contemporáneo. *Sexualidad, Salud y Sociedad*. 118-136. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/339202607_Psicoterapia_con_perspectiva_de_gene

ro_Indagando_posibilidades_dentro_del psicoanalisis_contemporaneo

Herranz, D. & Martínez, C. (2012). Análisis del Lenguaje. En Sexualidad, Mecanismo de Control Social. *Acciones Performativas de la Identidad*. 14-60. Recuperado de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/28095/HERRANZ%2C%20DIEGO.%20sexualidad%20mecanismo%20de%20control%20social.pdf?sequence=1>

Kendler, K. S. (2001). A twin study of psychiatric illness. *Archives of General Psychiatry*. 58(11), 1005-1010. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8215816/>

Lagarde, M. (2005) Los cautiverios de las mujeres. Recuperado de https://www.academia.edu/36161731/Marcela_Lagarde_Los_cautiverios_de_las_mujeres_Madresposas_monjas_putas_presas_y_locas_pdf

Ramos, L. (2014). ¿Por qué hablar de género y salud mental?. *Salud mental*.37(4), 275-281. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000400001&lng=es&tlng=es.

Regalado, M., Baltazar, H., Pineda, F. & Medina, A. (2023). La salud mental en los jóvenes universitarios: un desafío para las instituciones. *Atención Primaria Práctica*. 5(4). Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.appr.2023.100182>

Reyes, M., Maldonado, N., Rivera, C. (2012). Postura de Género: desde la Cotidianidad a la Psicoterapia. *International Psychology, Practice and Research*, 3, 1-27. Recuperado de <http://www.cij.gob.mx/tratamiento/pages/pdf/PosturaGenero.pdf>

Sánchez, M., Mercado, A., & Hernández, M. (2023). Diagnóstico de Salud Mental en los estudiantes Universitarios. *Políticas Sociales Sectoriales*, 1(1), 568–586. Recuperado de <https://politicassociales.uanl.mx/index.php/pss/article/view/33>

Toribio, S. (2020) Cómo la Perspectiva de género Cambia la Técnica de la Psicoterapia Relacional. *Clínica e Investigación Relacional*, 14(1), 216-236. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Sandra-Toribio-Caballero/publication/340416643_Como_la_perspectiva_de_genero_cambia_la_tecnica_de_la_psicoterapia_relacional/links/5f8972b1299bf1b53e2c1038/Como-la-perspectiva-de-genero-cambia-la-tecnica-de-la-psicoterapia-relacional.pdf

Schaufeli, W., Martínez, I., Pinto, A., Salanova, M., & Bakker, A. (2002). La Perspectiva de Género. *Revista de Educación y Cultura de la sección*.
https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/16_DiplomadoMujeres/lecturas/modulo1/4_Marta_Lamas_Perspectivadegenero.pdf

OMS. (2017). Depression and other common mental disorders: Global health estimates.
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/254610/WHO-MSD-MER-2017.2-eng.pdf?sequence=1>

OMS. (2022) La importancia de la Perspectiva de Género en la Salud Mental.
<https://www.scjn.gob.mx/informate/la-importancia-de-la-perspectiva-de-genero-en-la-salud-mental>

OMS. (2018) Género y Salud.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>

Patel, V., & Kleinman, A. (2003). Poverty and common mental disorders in developing countries. *Bulletin of the World Health Organization*, 81, 609-615.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2572527/pdf/14576893.pdf>

Piza, N., Amaiquema, F, & Beltrán, Gina. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Unicef (2019) Salud mental en pocas palabras
<https://www.unicef.org/lac/crianza/seguridad-proteccion/salud-mental-pocas-palabras>

Vergara Azócar, M. (2018). Guía de Perspectiva de Género en Psicoterapia, con consultantes adultas y adultos. *Trabajo de Grado en medición presentado a la Escuela de Psicología*. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22179>

Anexos

Entrevista a la Mtra. Betty Dimas Olea, Coordinadora de Atención al Bienestar Emocional, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

INICIO

La saludo, soy la Psicóloga María Renée Escobar Torres, soy estudiante de la Especialidad en Estudios de Género, Masculinidades y Diversidad de la Facultad de Filosofía y Letras BUAP. El objetivo de esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de Atención al Bienestar Emocional de la BUAP se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos del estudiantado y, si de no ser así hay necesidad de un taller de atención con perspectiva de género en la psicoterapia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

¿Me autoriza grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado?

¿Le gustaría que se mantuviera como informante anónimo o que se le refiriera como la Coordinadora de la Unidad de Atención al Bienestar Emocional?

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

1. Edad
2. Género

FORMACIÓN ACADÉMICA

1. ¿Cuál es su formación académica?
2. ¿Cuántos años tiene ejerciendo como psicoterapeuta?

EXPERIENCIA LABORAL

1. ¿Cuál es el organigrama de la Coordinación de Atención al Bienestar Emocional?
 - a. ¿Qué modalidades manejan: fijos en las Facultades, presencial en la DAU, en línea por llamada telefónica, en línea con video llamada?

- b. ¿De qué depende que un terapeuta esté en una u otra modalidad?
 - c. ¿Cuántos terapeutas integran cada modalidad?
- 2. En su cargo como Coordinadora de Atención al Bienestar Emocional, ¿cuál es el perfil y labor que desempeñan las personas que están bajo su supervisión?
- 3. ¿Con qué enfoque psicoterapéutico trabajan las personas que trabajan en la Atención al Bienestar Emocional dentro de la universidad?
 - a. ¿Cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que se atienden en el estudiantado?
 - b. ¿Cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que se utilizan en la atención terapéutica al estudiantado?
- 4. ¿Cuál ha sido la principal problemática con la que se ha enfrentado como Coordinadora dentro de su entorno de trabajo en la universidad?
- 5. ¿Qué propuestas sugiere para la solución de estas problemáticas?

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y PSICOTERAPIA

- 1. ¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género en la psicoterapia, en particular, en la psicoterapia brindada al estudiantado de la universidad?
- 2. ¿Considera que la perspectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico? ¿Por qué?
- 3. ¿Usted ha incorporado la perspectiva de género en el proceso terapéutico que brinda en la universidad? Si es así,
 - a. ¿qué referencias bibliográficas han sido importantes?
 - b. ¿cómo ha incorporado la perspectiva de género en su trabajo?
 - c. ¿cuáles son los mayores desafíos que ha encontrado al tratar de incorporar la perspectiva de género en su trabajo como terapeuta?
 - d. ¿existen barreras institucionales o estructurales que dificultan la implementación de la perspectiva de género en su práctica como terapeuta?
- 4. ¿Han recibido capacitación sobre perspectiva de género? En caso de ser así,
 - a. ¿puede describir en qué consistió?
 - b. ¿puede describir cómo la aplicó a la Atención al Bienestar Emocional?
 - c. ¿en su grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera lo abordan el grupo de terapeutas?

5. ¿Qué tipo de recursos o apoyo considera necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia?

¿EXISTE LA NECESIDAD DE UN TALLER DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO?

1. Con lo que hemos conversado hasta el momento ¿usted considera necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para los terapeutas que integran la Unidad de Atención al Bienestar Emocional?
 - a. ¿Qué contenido sugiere que debería abordarse dentro del temario del taller?
 - b. ¿Qué número de sesiones y duración por día considera el adecuado para impartir el taller?
 - c. ¿Cuáles cree que son los principales retos al impartir un taller sobre perspectiva de género?

VINCULACIÓN

1. ¿Cómo se vincula con la Facultad de Psicología, BUAP, y de qué manera trabajan juntos?
2. ¿Cómo se vincula con la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE)-BUAP y de qué manera trabajan juntos?
3. ¿Cómo se vincula con otras instituciones fuera de la universidad y de qué manera trabajan juntos?

CIERRE

¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional a la entrevista?

Gracias

Entrevista a Terapeutas pertenecientes a la DAU de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

INICIO

La saludo, soy la Psicóloga María Renée Escobar Torres, soy estudiante de la Especialidad en Estudios de Género, Masculinidades y Diversidad de la Facultad de Filosofía y Letras BUAP. El objetivo de esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de Atención al Bienestar Emocional de la BUAP se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos del estudiantado y, si de no ser así hay necesidad de un taller de atención con perspectiva de género en la psicoterapia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

¿Me autoriza grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado?

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

1. Edad
2. Género

FORMACIÓN ACADÉMICA

1. ¿Cuál es su formación académica?
2. ¿Cuántos años tiene ejerciendo como psicoterapeuta?

EXPERIENCIA LABORAL

1. ¿De acuerdo con el organigrama de la Coordinación de Atención al Bienestar Emocional a qué área pertenece?
 - a. ¿A qué modalidad pertenece: fija en las Facultades, presencial en la DAU, en línea por llamada telefónica, en línea con video llamada?
 - b. ¿Cuántos usuarios tiene actualmente?
2. En su cargo como Terapeuta de la DAU, ¿cuál es la labor que desempeña?
3. ¿Con qué enfoque psicoterapéutico trabaja dentro de las sesiones terapéuticas? Con base en su experiencia:
 - a. ¿cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que atiende en el estudiantado?,
 - b. ¿considera que estas problemáticas psicológicas están relacionadas con las desigualdades y roles de género?,
 - c. ¿cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que se utilizan en la atención terapéutica al estudiantado?

4. ¿Cuál ha sido la principal problemática con la que se ha enfrentado como Terapeuta dentro de su entorno de trabajo en la universidad?
5. ¿Qué propuestas sugiere para la solución de estas problemáticas?

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y PSICOTERAPIA

1. ¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género en la psicoterapia, en particular, en la psicoterapia brindada al estudiantado de la universidad?
2. ¿Considera que la perspectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico? ¿Por qué?
3. ¿Usted ha incorporado la perspectiva de género en el proceso terapéutico que brinda en la universidad? Si es así,
 - a. ¿qué referencias bibliográficas han sido importantes?,
 - b. ¿cómo ha incorporado la perspectiva de género en su trabajo?,
 - c. ¿cuáles son los mayores desafíos que ha encontrado al tratar de incorporar la perspectiva de género en su trabajo como terapeuta?,
 - d. ¿existen barreras institucionales o estructurales que dificultan la implementación de la perspectiva de género en su práctica como terapeuta?
4. ¿Han recibido capacitación sobre perspectiva de género? En caso de ser así,
 - a. ¿puede describir en qué consistió?,
 - b. ¿puede describir cómo la aplicó a la Atención al Bienestar Emocional?,
 - c. ¿en su grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera lo abordan el grupo de terapeutas?
5. ¿Qué tipo de recursos o apoyo considera necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia?

¿EXISTE LA NECESIDAD DE UN TALLER DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO?

1. Con lo que hemos conversado hasta el momento ¿usted considera necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para los terapeutas que integran la Unidad de Atención al Bienestar Emocional?
 - a. ¿qué contenido sugiere que debería abordarse dentro del temario del taller?,

- b. ¿qué número de sesiones y duración por día considera el adecuado para impartir el taller?,
- c. ¿cuál cree que son los principales retos al impartir un taller sobre perspectiva de género?,
- d. ¿quién piensa que debería impartir este tipo de talleres?,
- e. ¿considera usted que un taller para aprender como incluir la perspectiva de género en la psicoterapia le ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género? ¿Por qué? Con base en su experiencia:
 - i. ¿cómo sería para el caso de las estudiantes mujeres?,
 - ii. ¿cómo sería para el caso de los estudiantes hombres?,
 - iii. ¿cómo sería para el caso del estudiantado perteneciente a la comunidad LGBTTQI+?

CIERRE

¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional a la entrevista?

Gracias

Entrevista a Terapeutas pertenecientes a la DAU de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

INICIO

La saludo, soy la Psicóloga María Renée Escobar Torres, soy estudiante de la Especialidad en Estudios de Género, Masculinidades y Diversidad de la Facultad de Filosofía y Letras BUAP. El objetivo de esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de Atención al Bienestar Emocional de la BUAP se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos del estudiantado y, si de no ser así hay necesidad de un taller de atención con perspectiva de género en la psicoterapia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

¿Me autoriza grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado?

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

1. Edad
2. Género

FORMACIÓN ACADÉMICA

1. ¿Cuál es su formación académica?
2. ¿Cuántos años tiene ejerciendo como psicoterapeuta?

EXPERIENCIA LABORAL

1. ¿De acuerdo con el organigrama de la Coordinación de Atención al Bienestar Emocional a que área pertenece?
 - a. ¿A qué modalidad pertenece: fija en las Facultades, presencial en la DAU, en línea por llamada telefónica, en línea con video llamada?

- b. ¿Cuántos usuarios tiene actualmente?
2. En su cargo como Terapeuta de la DAU, ¿cuál es la labor que desempeña?
3. ¿Con qué enfoque psicoterapéutico trabaja dentro de las sesiones terapéuticas?
 - a. ¿Cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que atiende en el estudiantado?
 - b. ¿considera que estas problemáticas psicológicas están relacionadas con las desigualdades y roles de género?
 - c. ¿Cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que se utilizan en la atención terapéutica al estudiantado?
4. ¿Cuál ha sido la principal problemática con la que se ha enfrentado como Terapeuta dentro de su entorno de trabajo en la universidad?
5. ¿Qué propuestas sugiere para la solución de estas problemáticas?

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y PSICOTERAPIA

1. ¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género en la psicoterapia, en particular, en la psicoterapia brindada al estudiantado de la universidad?
2. ¿Considera que la perspectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico? ¿Por qué?
3. ¿Usted ha incorporado la perspectiva de género en el proceso terapéutico que brinda en la universidad? Si es así,
 - a. ¿qué referencias bibliográficas han sido importantes?
 - b. ¿cómo ha incorporado la perspectiva de género en su trabajo?
 - c. ¿cuáles son los mayores desafíos que ha encontrado al tratar de incorporar la perspectiva de género en su trabajo como terapeuta?
 - d. ¿existen barreras institucionales o estructurales que dificultan la implementación de la perspectiva de género en su práctica como terapeuta?
4. ¿Han recibido capacitación sobre perspectiva de género? En caso de ser así,
 - a. ¿puede describir en qué consistió?
 - b. ¿puede describir cómo la aplicó a la Atención al Bienestar Emocional?
 - c. ¿en su grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera lo abordan el grupo de terapeutas?

5. ¿Qué tipo de recursos o apoyo considera necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia?

¿EXISTE LA NECESIDAD DE UN TALLER DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO?

1. Con lo que hemos conversado hasta el momento ¿usted considera necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para los terapeutas que integran la Unidad de Atención al Bienestar Emocional?

- a. ¿qué contenido sugiere que debería abordarse dentro del temario del taller?
- b. ¿qué número de sesiones y duración por día considera el adecuado para impartir el taller?
- c. ¿cuál cree que son los principales retos al impartir un taller sobre perspectiva de género?
- d. ¿quién piensa que debería impartir este tipo de talleres?
- e. ¿considera usted que un taller para aprender como incluir la perspectiva de género en la psicoterapia le ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género? ¿Por qué?
 - i. ¿cómo sería para el caso de las estudiantes mujeres?
 - ii. ¿cómo sería para el caso de los estudiantes hombres?
 - iii. ¿cómo sería para el caso del estudiantado perteneciente a la comunidad LGBTTQI+?

CIERRE

¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional a la entrevista?

Gracias

Entrevista Terapeutas
transcripción

Terapeuta 1

Ok ahora si vamos a empezar Bueno, entonces, ¿me autoriza grabar esta entrevista para cumplir con el objetivo señalado? Perfecto. Vamos a iniciar con la primera parte; me gustaría conocer tu edad . Tengo cuarenta y uno. OK, género. Maculino Perfecto. Vamos con una parte que es de formación académica.

¿Cuál es tu formación académica? Soy maestro en psicoanálisis.

¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Aproximadamente once años.

De acuerdo con el organigrama de la coordinación de atención al bienestar emocional, ¿a qué área perteneces? atención a bienestar emocional.

¿A qué modalidad perteneces?

Fija en las facultades, presencial en la radio, en línea por o por llamada telefónica, o en línea con videollamada. Como ve todo un poco, soy el psicólogo de los complejos regionales, que ya tengo en línea. También atiendo presencial, en un complejo regional, en veterinaria y atiendo presencial aquí en torno. Ok.

¿Cuántos usuarios tienes actualmente?

No lo sé exactamente. No sé si te han quedado un número exacto. ¿Es un aproximado si pudieras? ¿Al mes? Bueno, ahorita en ese momento que digas estoy atendiendo a 100 personas.

En su cargo como terapeuta, ¿cuál es la labor que desempeña? Brindo atención psicológica a los estudiantes de la institución. OK.

¿Con qué enfoque de circo terapéutico trabaja dentro de las sesiones terapéuticas? Y trabajo bajo las coordenadas del método psicoanalítico.

¿Cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que atiende el haz y los estudiantes? Conflictos de pareja y como atiendo a muchos estudiantes por años, atiendo los conflictos que los estudiantes por años presentan viviendo lejos de su ciudad.

¿De origen? Y ha tenido también conflictos de la autopercepción que los estudiantes tienen de sí, de sí mismos. Y atiendo también temas relacionados a la sexualidad, a los estudiantes, violencia de género, por supuesto, algunos casos de depresión y pocos casos de psicosis.

¿Considera que esas problemáticas psicológicas están relacionadas con las desigualdades y roles de género? En muchos casos sí.

¿Cómo en qué casos me podrías mencionar? Pues Tengo casos donde los estudian, bueno, principalmente las estudiantes mujeres pertenecen a familias muy tradicionalistas donde el rol de la mujer o de ellas como hijas como estudiantes se minimiza a que pues tienen que atender a sus hermanos varones, tienen que atender a su papá, ayudar a los árboles del hogar y a diferencia de los hermanos varones, ellos tienen más libertad de vida. Pues de nuevo hacer ese tipo de tareas y de ser servidos, y también en los complejos regionales un poco donde asistir a terapia es minimizado como una cuestión de que la terapia es como pagar dice que la terapia es como para putos que la terapia no sirve de nada esto me lo comentó un chico hombre entonces me parece que esos estereotipos

¿Cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que se utilizan en la atención terapéutica a las y los estudiantes?

Bueno, en mi caso yo utilizo principalmente la escucha activa. Esto quiere decir que bajo el método psicoanalítico le doy prioridad a que el estudiante o el estudiante antes pueda hablar libremente, pueda llevar la batuta de su relato y que hable sobre situaciones, acontecimientos, recuerdos, que en ese momento el estudiante trae a flote, o sea, digamos que principalmente es la escucha activa y el estudiante puede hablar. ¿Cuál ha sido la principal problemática con la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? No, ahorita no puedo detectar, digamos, sería como ya condiciones estructurales. Ok.

¿Qué propuesta sugieres para la solución de esta problemática? Bueno, considero que un quito valorar más el trabajo del psicólogo, porque el trabajo del psicólogo a veces también se minimiza o se le menosprecia, pero nosotros trabajamos con la salud, digamos, psíquica de las personas, ahora en este caso de los estudiantes y bueno, también nos formábamos estudiamos y digamos también que se requiere por cierta habilidad, destreza, información, digamos clínica, entonces me parecería valorar esa formación de los psicólogos. Bien, ahora vamos a pasar un apartado que se llama perspectiva de género y psicoterapia.

¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género en la psicoterapia en particular en la psicoterapia brindada al estudio andado de la universidad? Porque las generaciones actualmente me refiero a generaciones del año dos mil hacia el presente, pero parece desde mi perspectiva, hay una diferencia muy marcada en cuanto a la educación de las generaciones de los setenta, ochenta, noventa, donde no había tanta diferencia en la educación, en el trato hacia hombres y mujeres, en cuanto al maltrato, la violencia, etc.

Y me parece que en generaciones adultas, de esas décadas, de alguna manera estamos reproduciendo esos esquemas de violencia, entonces en los jóvenes me parece muy importante plantear esta perspectiva de género en la psicoterapia a un enemigo educativo

justamente para seguir diferenciando nuevas formas de interacciones entre las personas que no implican la violencia, la desigualdad, el bullying, la discriminación, que hacen por ser mujer, por ser hombre, por orientación sexual, por alguna otra característica personal. Entonces sí consideramos importante de las generaciones más.

¿Consideras que la perspectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento de los estudiantes y los estudiantes que solicitan el proceso terapéutico? Sí, por supuesto. ¿Y por qué?

Porque a veces con muchos casos y los estudiantes hombres mujeres traen aprendizaje, digamos, interiorizados o de manera inconsciente, que los llevan a naturalizar ciertos comportamientos de riesgo, ciertos comportamientos violentos, o sea, no pueden distinguir qué es su violencia, porque para ellos así ha sido las interacciones de tu familia o como han aprendido a vivir entonces de alguna manera pienso que si puede incidir no sé si directamente hago un diagnóstico Bueno, pareciera que sí, a lo mejor, sería como caso por caso, como más específico, pero el de manera general podría pensar que sí. ¿Tú has incorporado la perspectiva de género en el proceso terapéutico que brindas en la universidad? Sí. Ok. Si es así, ¿qué referencias bibliográficas han sido importantes?

Bueno, así dos años o tres años tuve la oportunidad de tomar un curso de perspectiva de género que dictó un programa de estudios universitarios del Ángel con un curso en línea, ahí justamente fue perspectiva de género en las instituciones y revisamos a varios autores que ahorita no recuerdo el nombre de alguno en específico, pero sí he leído, si he realizado ese estudiante material de textura de género y de diferentes autoras, principalmente, mujeres, investigadoras mexicanas y déjame ver el color. Sí, sí, sí, no te preocupes.

¿Cómo has incorporado la perspectiva de género en tu trabajo? Pues ha sido de la hemos incorporado y un poco Sí, sí, no, en la terapia, o sea, yo creo que no tan directamente, pero sí, cuando se presentan situaciones de abuso, de violencia de género, o situaciones donde sí hay este tipo de violencia. En algunos casos les hablo a los estudiantes, les pregunto si conocen el protocolo de carácter y género de la universidad, y ya dependiendo de su respuesta si es, no, si es igual, ya les hablé un poco sobre el protocolo de género y les mencionó como el procedimiento que podrían llevar a cabo si ellos o ellas requieren de levantar alguna queja digamos institucional y eso a nivel como formal y a nivel informal busco también como la reflexión para que los estudiantes puedan justamente distinguir entre esta educación informal que reciban en casa sobre la educación que se daban hombres y mujeres de hace tiempo,

tradicionalista, machista, violenta, a una nueva educación, a la que ellos como jóvenes pueden acceder sin replicar la misma educación.

¿Cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar la perspectiva de género y tu trabajo como te hará pensar? La normalización y naturalización de la violencia. Y un poco, no sé si cabe ver, pero como el amor o el amor romántico donde hay muchos casos, aunque la persona sabe que está padeciendo violencia, aunque la persona sabe que está siendo agredida, física, sexual, ¿qué está siendo condicionada? Muchas personas se resisten al contar ese vínculo hoy y sin nadie.

¿Existen barreras institucionales o estructurales que dificultan la implementación de la perspectiva de género en tu práctica como terapeuta?

No. Bien,

¿has recibido capacitación sobre perspectiva de género? Sí, en varias ocasiones el curso que te comentaba y otros cursos. Ok, ¿me puedes describir en qué consistió? Los cursos.

Sí, el curso fue un semestre para hablar sobre la perspectiva de género en las instituciones y abarcamos varios temas, la diferencia sexual en el trabajo, Bueno, algo así, el hostigamiento, la cosa sexual y la participación de las mujeres a nivel institucional. Otro curso que también toma en línea por un banco en Santander que se llama no más prácticas violentas que también tenían que ver con no responder de manera violenta ante ciertas situaciones y hayan sido como tres o cuatro cosas que he tomado. En el caso del lavado, has recibido capacitaciones sobre perspectiva de género. Ok, ¿me puedes describir un poquito también de qué en qué consistía? Pues es que estas capacitaciones que te digo que se nos ha dado aquí, de parte de arriba.

Aunque han salido de aquí, digamos, no han sido recibidas aquí completamente, pero he sido como derivado. Ah, ok.

En tu grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera lo abordan en el grupo de terapeutas? Pues discusiones de manera formal en los regulares no. Quizá en algún momento sí se aborda, pero como de manera entre colegas, no. Entre colegas a veces discutimos un caso o hablamos sobre el tema, algún caso que se nos presenta y también porque trabajamos directamente con la oficina de Abogadas a General de la Universidad y esta oficina nos deriva casos para realizar una valoración

psicológica a los estudiantes que ya saben que fueron víctimas o que fueron los victimarios sobre alguna acción de violencia?

Y nosotros realizamos una valoración psicológica en esos casos a los estudiantes y cuando son casos digamos complicados o casos que a lo mejor podemos discutir con su colega los discutimos, pero llevamos como entre pares. ¿Qué tipo de recursos o apoyo consideras necesarios para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia? Sí, me parece, bueno, desde mi práctica, o sea, entiendo que por un lado es la perspectiva de género y por el otro lado la terapia. Me parece importante como como ubicar más una manera más específica de trabajar las dos cosas, porque a veces hay mi práctica en ese conjunto o difícil, independientemente de mi enfoque, es como un poco difícil, como completar nuestra perspectiva de género y esto es terapia. O sea, sé que las dos cosas son importantes, pero a veces es como complicado por ejecutarla en terapia.

Por un lado en la terapia se trabajan conflictos personales, conflictos que muchas veces tienen que ver con la perspectiva del género, pero a veces como que la perspectiva del género pues no es como una clase como para darlo entera que amo, no es como si la mira este. La diferencia de los sexos y la educación machista. O sea, cómo conciliar estos dos puntos que se vuelva bajando a dominar una clase de perspectiva de género en una terapia, porque en una terapia pues la persona viene sufriendo de gente le pasa a mi madre y pues a uno le va a salir con mucho la verdad. Ahora vamos con otro apartado que habla sobre la necesidad de un taller de atención psicológica con perspectiva de género y con lo que hemos conversado hasta el momento tú consideras necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género, para las y los terapeutas que integran la unidad de atención al bienestar emocional. Sí, por supuesto.

Ok. ¿Qué contenido sugieres que debería abordarse dentro del temario del taller? Muchísimo. O sea, como varios temas. Yo soy de las personas, de los profesionistas que piensan, que para iniciar algún tema siempre nos necesitamos admitir como a la historia, a como inició ese movimiento, como este recorrido histórico del feminismo o bueno de este tema como empezó a surgir.

Entonces yo considero una instancia de eso, este tema como histórico, y, digo, también revisar conceptos básicos, pero no solamente así como en la pareja de la universidad y de la

violencia general. Porque así como que me parece un poco aburrido y como que no genera impacto. Entonces es revisar conceptos a través de investigaciones específicas por investigadores actuales ya sea en México o en Latinoamérica, hablan sobre este tema. Y me parece mucho mejor así, que como la escuelita. La violencia es esto.

Y también otro punto importante, me parecería importante también realizar casos. Ok. Que acaso es de violencia género, donde se haya intervenido, como el antes, el durante y el resto del estado. Bien. ¿Qué número de sesiones y duración por día consideras el adecuado para impartir el taller?

Número de sesiones al día. Bueno, es que nuestras agendas están bien complicadas. Pues yo consideraría que no sé si un viernes, es que luego los viernes tenemos como muchos estudiantes no viven a cáncer los viernes, tienen más disponibilidad para tomar terapia, pero si estamos ocupados los viernes por nuestras arenas se complicar más, pero creo que un viernes sería más fácil o algún viernes por la misma. ¿Qué duración te gustaría? De herido.

Me parece a dos horas, dos horas o tres años. Bueno, dos horas está genial. ¿Cuáles crees que son los principales retos al impartir un taller sobre perspectiva de género? Uno me parece que el desinterés, la partida de los mismos psicólogos, psicólogos profesionales, el desinterés, y cómo darle importancia. O desinterés, o también como ir como dormido, ¿no?

Que se me mandan a tu antojo y a ver qué sale. Voy porque no está muy mal. Pero voy y nada más como para calentar el lugar y cumplir con mi trabajo. ¿Quién piensas que debería impartir este tipo de talleres? A mí me parecía que tendría que ser mixto, hombres y porque también me parece que la participación de un hombre puede también generar impacto cuando se habla de este tipo de temas y no solamente cargarlo en las mujeres.

Porque también con la misma idea del machismo, de la violencia de género, pues se tiende a pensar que las mujeres están con insulina y no se les está mal. ¿Consideras que un taller para aprender cómo incluir la perspectiva de género en la psicoterapia le ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a las desigualdades y roles de género? Ok, ¿por qué? Porque justo no me parece que sería, bueno, no sé si a nivel técnico, a nivel conceptual, poder ubicar lo que ya escuchamos en la terapia, lo que el paciente viene de relata dice y cómo ya nosotros, como las personas que atendemos,

como psicólogos, ya digamos de manera técnica, poder distinguir ese relato y poder como tener claro o mayor claridad, cómo vincular estos conceptos, la perspectiva de género, cómo sería para el caso de las estudiantes mujeres? Esto que te menciona, lo de incluir la perspectiva de generar cómo funcionaría en el caso de las mujeres estudiantes.

A que pues me parece que sí causaría impacto en ciertas mujeres. Por qué decir muchas de ellas están dedicadas tradicionalmente a que el hombre tiene que decidir sobre lo que se va a hacer, sobre lo que se va a decir etc. Incluso me encuentro muy tonto, pero luego de nuestro uso en el transporte público. He visto, como un asiento se desocupa y si vamos a una misma mujer, la mujer voltea a ver al hombre como para pedirle a otra se puede sentar. Entonces, si el hombre le dice que sí, así con gestos o comidas, ya se sienta, pero la mujer espera aquí.

O sea, no se sienta directamente. Y en el caso de los estudiantes, considero que situaciones similares pueden pasar. OK. ¿Y cómo sería en el caso de los estudiantes hombres? Sería un poco difícil, un poco difícil, pero no imposible.

Y tampoco sería cuestión de perder el tiempo, sino al contrario, me parece que sería un espacio para que los compres puedan digamos hablar sobre estos temas, porque también este me ha pasado que algunos hombres, o sea, no cometen ningún acto, no con indiferencia, pero de alguna manera también es como genera un exceso para los hombres pensar que ahorita como está la cuestión de perspectiva de género, es que cualquier cosa que pueda ser un hombre, pueda ser como en su contra, o sea, me está acosando, me está castigando en violento, entonces como que se vuelve muy difícil, porque ya es una comuna de gama línea en que un hombre pues ya puede ser con un victimario, con solo saludarlos. O sea, por otro lado, también un hombre puede aclarar que tiene que respetar el post físico de una mujer, y que hay maneras digamos, institucionalmente correctas para tener una interacción como una persona. ¿Y cómo sería el caso para las y los estudiantes que pertenecen a la comunidad LGBT? Me parece que aportaría bastante. De por sí, bueno, me parece que la comunidad LGBT, los últimos tiempos han crecido bastante, han fallecido muchísimo, están peleando por que salgan con sus derechos.

Me parece que en este caso para ellos sería como reforzar el trabajo que hayan venido a hacer. En cuanto a sus derechos sociales, institucionales, comerciales. ¿Tienes alguna sugerencia o comentario adicional a esta entrevista? No, no, es como un criterio general, pero

sí me aparece el muro oportuno, seguí trabajando en la perspectiva de género y así. Y bueno, como te comenté, yo soy el psicólogo de los complejos regionales.

Y sí noto muchísima más diferencia aquí en la ciudad, o sea, aquí en Puebla, en la ciudad, o sea, me parece que todavía cómo quedé mucha educación tradicionalista, etcétera. Hemos avanzado como muy personal. Pero en los complejos regionales es peor, en los complejos regionales, te estoy hablando de Tecamachalco, te ciutina, bochina, entonces en los cinco complejos regionales que está el acuerdo, Es muy difícil hablar sobre estos temas y las diferencias entre los sexos siguen muy marcadas en que los hombres son fuertes, las mujeres son del libre. O sea, como todo ese tipo de ideas, Están muy acentuadas y no solo por los estudiantes, sino también en muchos casos por los mismos docentes que impactan clases a esos estudiantes, que se pueden mostrar así también en una clase pueden hacer comentarios así ofensivos para las mujeres, porque estás acá, debes estar cocinando. Entonces, yo también, bueno, tocaría también por trabajar con los complejos originales.

Ok, Ya para terminar, ¿cuántos años llevas trabajando aquí en Daw? Ok, perfecto. Bueno pues quiero agradecerte mucho por tu tiempo, por contestarme estas preguntas. Vuelvo a repetir. Mi nombre es María Ren Escobar Torres.

Estoy haciendo mi especialidad en la Facultad de Filosofía y Letras. Y bueno si gustas en mi número para que después te pase la investigación y cómo va todo esto que se espera poder impartir el taller y no mucho tiempo a ver un segundito es veintidós veintiuno treinta y tres treinta y siete cincuenta con doble al final

Terapeuta 2

Así es que todo lo que yo le voy a decir tiene que ver con el cómo me fabricaron a mí aquí no hay respuestas buenas y más yo también lo sé en mi consultorio les digo, que no hay respuestas correctas ni incorrectas, Solo es lo que tú piensas. Así es. Pues bueno, pues mejor que nada, quiero presentarme, soy María René Escobar Torres, estoy en especialidad de estudios de género, masculinidad, universidad, de la Facultad de Filosofía y Letras y estamos trabajando en un proyecto que busca implementar un taller sobre perspectiva de género en la psicoterapia. Bueno, como menciono, soy María Renescotorre, soy psicóloga, El objetivo de esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención a bienestar emocional de la BUAP se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos, para las y los estudiantes.

Y bueno antes de comenzar la entrevista me gustaría saber si puedo grabar con objetivo para poder lograr el objetivo señalado no estoy tan seguro ok no estoy tan seguro porque Tenemos una, nos hacen firmar una cuestión de ética en los buenos modales en la universidad, y no estoy tan seguro si puede grabar, yo creo que para mí no, lo que no es suficiente. Pero como tú me digas, aunque yo creo que, bueno, está bien. Muchísimas gracias. Bueno, para iniciar me gustaría conocer tu edad. Tengo sesenta y dos.

Ok, género, masculino. Ok. ¿Cuál es tu formación académica? Soy psicólogo, desde hace el psicólogo clínico, social, educativo, desde hace treinta y seis años, tengo una maestría en ya está se me olvidó la maestría. En orientación familiar le dicen el país así como diez años.

Ok, y estoy pensando en ¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? De acuerdo con el organigrama de la coordinación de atención al bienestar emocional ¿A qué área perteneces? De acuerdo al organigrama de la coordinación de atención al bienestar emocional ¿A qué área perteneces? Pertenesco a la dirección de acompañamiento universitario. ¿Qué modalidad perteneces?

Por ejemplo, fija en la facultad, perdón, presencial en la dado, en línea por llamada telefónica o en línea con videollamada. Son varias filas pues mucho. Estoy en presencial aquí en la labor, aunque mi labor como brutal es ir a más a las preparatorias no quiera las facultades al ser prevención. Los programas que tiene la DAU, el programa convive, el bienestar

emocional del programa convive, ahí hay una serie de pláticas que vamos a impartir. A las autoridades las que nos manden hasta los centros, hasta los complejos regionales.

Soy yo, es que estoy aquí, pero también me mandan a hacer cosas. A las voluntades. Y a los complejos que están en los municipios. En su cargo como terapeuta de la Dau, ¿cuál es la labor que desempeñas? Soy un preventologo, vamos a decirlo así, un preventologo, un informador, un limitador, un capacitador básicamente.

OK. ¿Con qué enfoque psicoterapéutico trabajas dentro de las sesiones terapéuticas? Regularmente, si me toca participar en el enfoque, tengo un enfoque humanista. Bien. ¿Cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que atienden en las y los estudiantes?

Bajo el rendimiento escolar, el que tengan algún problema con su novio, con su novia, algunas veces situaciones de autoestima bajan, algunas otras veces ansiedad, depresión, creo que sí. Ok, ¿Consideras que estas problemáticas psicológicas están relacionadas con las desigualdades y roles de género? No necesariamente, porque cada uno de nosotros, cada uno de las personas con las que trabajamos, tiene su propia historia. Cada uno se manifiesta de diferente forma. ¿Cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que se utilizan en la tensión terapéutica a la o al estudiante?

Pues yo no doy terapia como tal aquí aunque trabajando en el consultorio vamos a decir lo que tenemos como ciertas sesiones cinco y sesiones para saber primero que nada cuál es su demanda de atención y dependiendo de cómo es el caso con el paciente, con el sujeto, ya vamos a establecer si nos vamos a ver cinco sesiones, recontratamos otras cinco, nos vamos a doce. Pero también es muy relativo. Hay pacientes o hay sujetos que se quedan contigo por mes si resuelven, hay personas que se quedan contigo seis meses o un año. María, ¿Cuál ha sido la principal problemática con la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? Si yo creo que ha sido cuando he ido a dar talleres que tienen que ver con el suicidio y me han comentado la semana anterior se suicidó el suicidio conmigo me ha hecho como, me ha hecho no saber como que decir, eso es un grave problema, entonces que estuvimos apenas en septiembre en relación del suicidio, y es algo que me viene como sonando un suicidio, me decía alguien por ahí que ya hay como hasta

suicidólogos, no estoy tan seguro si existan en la vida real, pero es un tema que me ha llamado como mucho, me ha hecho como sentir diferente.

Es un tema que debo conocer más porque me da la impresión que el siglo XXI va a estar colmado de mucha depresión, que vamos a vivir o ustedes los jóvenes van a vivir más distantes, probablemente sean más exitosos, pero en la depresión que van a vivir como más solos. Lejos. Entonces, el suicidio es un tema que a mí me ha puesto como en alerta y me hace sentir como con pocas herramientas. ¿Y qué propuesta sugieres para la solución de esta problemática? Los que nos den capacitación, mi amigo y que vengan personas con que vayamos a los lugares que conozcamos a los expertos en este tema, en otros temas y obviamente mejor preparados, realizaremos mejor nuestra actividad Bien.

Ahora vamos a pasar un apartado que lleva por nombre de perspectiva de género y psicoterapia. ¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género y psicoterapia en particular en terapia brindada al estudiantado de la universidad? Bueno pues es importante para que las personas desde mi punto de vista se sientan como atendidas, como de una forma similar sin distinción de credo, sin distinción de acciones. Es importante que se sientan cobijadas por nosotros, que se sientan respetadas y que no interfiramos como en sus límites, como en sus carencias. Yo creo que eso es importante aceptar a las personas.

Aquí no importa que sea hombre, que sea mujer, que sea útil hacia abajo. No importa. Sus gustos y preferencias. ¿Consideras que la perspectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita el proceso terapéutico? Es que esa pregunta es muy relativa puede ser que a veces sí no puede ser que a veces no también con estos nuevos cambios de los gustos y preferencias pues gusto y como muy claro si pueda interferir.

¿Has incorporado la perspectiva de género en el proceso terapéutico que brindas en la universidad? Sí, creo trato a todas las personas como son, como personas, como seres humanos, como alumnos, como maestros, yo tengo como filosofía muy clara dos cosas. La primera es el respeto hacia las personas y la segunda que lo que tú hagas con esas personas lo hagas con amor. No me importa el orden de los factores y que me des amor y después del respeto con respeto. Procesado.

Lo así voy a mis talleres, así voy con las personas, y así me educaron amigos, uno con estos dos como ingredientes, que son muy valiosos. De ser así bueno ya me comentas que sí a qué referencias bibliográficas has acudido últimamente que no es el libro más famoso y el mejor terminé de leer el libro de los cinco lenguajes del amor del Dr. Gary Chartmann y pues muy bueno, ¿no? Se hablaba muy bueno porque cada capítulo, cada vez que terminaste un capítulo de diciembre, ok, ¿no? O sea, ya me neiste y ya sabes este hoyo, y me da más gusto cuando terminamos el término el libro viene un examen de treinta preguntas para masculinos y femeninos entonces te dice en el mundo preciso que piensas tú y ahora que vas a hacer ese me acaba de terminar de leerlo y casi siempre estoy muy cercano al libro de los cuatro acuerdos de Miguel Ruiz.

S y también estoy muy cercano. Me gusta mucho recordar las lecturas de Víctor Frank. Entonces, bueno, cuéntame, estoy comiendo, incluyendo esta frase. Ok, ¿Cómo has incorporado la perspectiva de género en tu trabajo? Pues igual, no siendo solidario con las personas, siendo amable y defectuoso que un cargo, insisto, no distingo porque es más importante, es menos importante, por ejemplo, a mí me gusta como con las señoras de limpieza nos ayudan a limpiar o vienen a limpiar y siempre tengo como un dulce una paleta, un manual, no sé si alguno les tengo para darse una manzana.

Me gusta ser solidario, me gusta recordarme que todos podemos estar en situaciones diversas, pero que también podemos llegar a hacer lo que queremos ser. ¿Cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar la perspectiva de género en tu trabajo? ¿Cómo te lo ha preguntado? No, no tengo ningún problema. Existen barreras, instituciones animales o estructurales que dificultan la implementación de la perspectiva de género en tu práctica como terapeuta.

¿Has recibido capacitaciones sobre perspectiva de género? Sí, sí, yo personalmente estoy en mi experiencia, sí. Bueno, verdaderamente, algunas veces sí, sí es así. Ok, puedes describirme un poco en qué consistía estas capacitaciones? Sí, más que nada es como volvemos a lo mismo, tratar con igualdad a las personas, tratar con respeto, ser solidario, discriminar, distinguir entre una y otra persona y yo crecí con el enfoque o me informé con el enfoque humanista.

Bueno, me parece que esto de aquí la degeneró fue como de la mano con el enfoque humanista. ¿O qué? Dentro del lavabo ha recibido capacitaciones sobre perspectiva de género. Yo no me acuerdo muy bien, yo tengo dos años apenas. No lo recuerdo muy bien, aunque en mi pico, me hizo lo que me pusieron en el doce, cuando llegué ahí, ahí estaba, ahí está, la Maestra Roci era que fue la abogada general hace tiempo y ella llevaba a los casos.

Entonces platiqué muchas veces con ella y platiqué con los abogados, me platiqué con los croninólogos, entonces No recuerdo muy bien haber recibido aquí alguna capacitación que quiera de género. Cuando mejor sí, pero muy como en mi escuela. En tu grupo de trabajo hay reuniones para la escuela de la integración de la perspectiva de género o de qué manera abordan el grupo de terapia. Yo creo que sí, yo creo que sí, este es el piso doce donde estamos todos, yo estoy viviendo doce. Yo creo que sí, más como para los psicoterapeutas.

Yo estoy de acuerdo que soy más de cómo un equipo de prevención que sale y que baila talleres prácticas. Yo creo que sí. ¿Qué tipo de recursos o apoyo consideras necesarios para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia? Pues yo creo que necesitamos capacitación, necesitamos que sí hay de los programas, perdón, que hay, que nos hacen, que vengan con nosotros, También puedo pensar en que se actualice, ¿no? Porque de repente nos casamos con un solo modelo, nos casamos con un solo facilitador.

Necesitamos como que venga un facilitador al hombre o mujer que tenemos juntos. Que sea más como vivencial, teórico, el equipo donde estoy yo el bienestar emocional es un gran equipo de gente, son jóvenes, son psicólogos muy jóvenes, muy, muy bien preparados, muy, muy capaces. Entonces hay como incrustaciones de gente muy, muy joven, entre treinta y dos, veinticinco, treinta y seis y dos, entonces es como la experiencia y la juventud y aparte son tipos o son sujetos que tienen maestrías y están trabajando en su entorno, es un equipo muerto. Muy bueno que cuando trabajamos juntos, tienen muchos referentes, ellos como jóvenes hablan de muchos referentes, Freud que ayer muchos, no, yo ya no me acuerdo de ellos, con parte de seguridad. Hermano, si está juventud, no te está referenciando mucho, yo voy a mi experiencia personal y respecto de los referentes.

Vamos a otro apartado que habla sobre la necesidad de un taller de atención psicológica con perspectiva de género. Y bueno, vamos con primero. Con lo que hemos conversado hasta el momento, consideras necesario el diseño y aplicar siendo un taller con perspectiva de género

para las y los terapeutas que integran la unidad de atención a bienestar nacional. Por supuesto que sí, y no solo consideraría un taller a mí me gustaría que hubiera un taller en vea que es ok, a lo mejor de cinco o seis sucesiones, no solo que viniera ese día, o que se viniera ese día a dar un taller de dos o tres horas y ya no nos volvemos a ver, no nos volvemos hasta hace seis meses en octubre, sino que lo fuéramos como entendiendo, lo fuéramos practicando, lo fuéramos intencionando, yo sí creo, creo que deberían venir en más sesiones, no una sesión, ya aquí está la sesión, su constancia, que bonito ya dios, no, que haya bloques, primero bloques, se volvió dos o tres horas. Bien.

¿Qué contenido sugieres que debería abordarse dentro de este Mario del taller? Pues primero que nada a mí me gustaría que tocaremos el tema de la no discriminación. Dos, obviamente, que van a dormir con Pegado, el respeto a la cada individuo y que tocáramos temas, un tema me parece importante que tiene que ver con vincularnos más efectivamente porque me da la impresión de que en general el ser humano se vincula, va a hacer sus labores, trabaja a la escuela, pero efectivamente ya lo están dejando de hacer. O sea, ya no nos interesa como decía Aristóteles o Sócrates, no nos interesa más el bien común. Yo creo que si tú estás bien, yo voy a estar bien.

Bueno hablando un poquito de la que ya mencionaba sobre el número de sesiones y duración que consideras el adecuado para el partir en taller, me comentaban que son en bloques y qué duración te gustaría que tuviesen esos. Los bloques en horas, no sé por qué unas tres soles. Cuatro, cinco, seis sesiones. ¿Cuál crees que son los principales retos al invertir un taller sobre perspectiva de género? Pues que la gente que lo recibe se asuma precisamente como un reto para trabajarlo primero con nosotros mismos y después para desarrollarlo con nuestros grupos, con los alumnos, con los maestros, en general, ¿no?

Creo que es el señor lento. ¿Quién piensas que debería impartir este tipo de talleres? Yo creo que pueden ser, digo, pueden ser, psicólogos, antropólogos y sociólogos. Consideras que un taller para aprender cómo incluir la perspectiva de género, la psicoterapia te ayudaría a comprender las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes vinculados con desigualdades y roles de género. Si tendríamos más información, estaremos más orientados, estaremos mejor capacitados y podríamos hacer una retroalimentación muchísimo mejor.

Ok, ¿Cómo consideras que impactaría la perspectiva de género en la psicoterapia en el caso de las estudiantes mujeres? Pues yo creo que ellas se sentirían reconocidas se sentirían respetadas aceptadas y que lo que ellas piensen y sientan, lo digan, desde su punto de vista también es válido, también es importante. Yo creo que eso les va a hacer sentir muchísimo mejor para tener seguridad, van a tener confianza porque muchas veces me da la impresión de que hay sujetos hombres y mujeres que tienen las respuestas pero que por ciertas circunstancias no las dicen. Entonces yo creo que esto les va a reforzar para bien el que ellas se puedan manifestar libremente y puedan compartirlos de cosas que que puedan ser mucho mejores si lo utilizas para ellas. OK.

¿Y cómo sería para el caso de los estudiantes hombres? Pues yo creo que los estudiantes hombres se necesitaría trabajar más como en límites, en general, en general trabajar reglas con ellos y trabajar normas. Estas nuevas generaciones están como desbordados, o desbordadas como en la euforia ¿Y cómo sería el caso para el estudiantado que pertenece a la comunidad LGBTQ más? Pues yo creo que de la misma forma no veo que sean de arquitectura, que sean de medicina, Aquí no importa el orden de los factores, o sea, aquí lo importante es que la información y la orientación, una capacitación sea como equitativa, no sea para todos, sin distinguir.

Creo posición social. A mí me parece que el siglo XXI nos va a dar grandes lecciones a todos. ¿Tienes alguna sugerencia o comentario adicional a la entrevista? Sí, que podamos sería como hasta un sueño, ¿no? Que pudiéramos hacer hasta equipo con ustedes, ustedes con nosotros, que buscáramos también con base a las experiencias que probablemente vamos a tener, trabajar en nuestro propio material o hacer como un material conjunto para que con muestras mexicanas o blandas del agua están realizadas, no comparadas como una mesa de grupos alemanes, nos acordamos seguir como un curso de lo que le pasa al mexicano, luego a las mexicanas, que que sean investigaciones hechas con mexicanos para mexicanos

terapeuta 3

Bien, bueno, vuelvo a mencionar, mi nombre es Mariano Escobar Torres, soy psicóloga y bueno el objetivo que tiene esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención al bienestar emocional de la cueva se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos de las y los estudiantes. Bueno, vuelvo a repetir, me autorice grabar esta entrevista para cumplir con el objetivo señalado, claro que sí, muchas gracias. ¿Qué edad tienes? Mi edad es sesenta y cuatro años. OK.

En género, mujer. Bien. ¿Cuál es tu formación académica? La licenciatura en psicología y tengo la especialidad en Tanato ¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Del dos mil quince a la fecha, obvio me gradué en el dos mil diez, me gradué del dos mil quince, y del dos mil quince solamente trabajé como en oficina y ya luego me vine para la alimentación de la oficina.

Bien, de acuerdo con el organigrama de la coordinación de atención al bienestar emocional, ¿a qué área pertenece? A la coordinación de bienestar emocional. Ok. ¿A qué modalidad perteneces? Por ejemplo, fija en las facultades, presencial es la dada, en línea por llamada telefónica o en línea como videollamada.

Ok, dentro de mi espacio que es la capital de economía. Sí, por ejemplo hay alumnos que son foráneos y que a veces por periodos, ellos se retiran, pero quieren continuar con la psicoterapia, entonces hacemos la videollamada, ya sea por WhatsApp o por la computadora, o presencial, pero son ambas modalidades sociales, estamos hablando. Bien, ¿Cuántos usuarios tienes actualmente? Pero digo mucho, mucho. En tu cargo como terapeuta de la ADAO, ¿cuál es la labor que desempeñas?

Como psicóloga, terapeuta dentro de la Facultad de Economía y el paquete viendo que no signifique la atención a mi ser emocional porque a veces nos mandan a dar talleres, a veces estamos cráticas, a veces vengo a tu Tao. Ok. ¿Con qué enfoque psicoterapéutico trabajas dentro de las sesiones terapéuticas? Normalmente la TSC, la glugoterapia de Victor Frank también, ni incluyo mucho la terapia de Ricardo Petel, que es la terapia de la infrafección, que va después de la débito Fran y lo último que subí es que es tan altología del método, tan alto terapéutico desde la Comba ¿Cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes

que atiendes en las y los estudiantes? Pérdidas, ya sea familiar, de relación o de lugar porque son por años.

Bien, ¿Consideras que estas problemáticas psicológicas están relacionadas con las desigualdades y roles de género? Dentro de lo que yo trabajo, ok. Cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que utilizas en las atenciones terapéuticas a estudiantes? Normalmente errores de pensamiento, también trabajamos con técnicas de Por ejemplo, las que vimos en logoterapia, que viene siendo todo el método tan alto terapéutico, reestructuración cognitiva, todo lo que se refiere a los errores, a los prejuicios, dentro de también o sin proyectos, límites. ¿Cuál ha sido la principal problemática con la que te has enfrentado como terapeuta dentro de su entorno de trabajo?

En la universidad dentro de la más difícil o en general la que consideres que es la principal problemática que tú identificas Ok, después del COVID-diecinueve, pérdidas de familiares, de padres, hermanos, de tíos, lo más complicado del entretenimiento. Ok, ¿y qué propuesta sugieres para la solución de esta problemática? Aprender a trabajar con el dolor, seguir viviendo con él, porque definitivamente el duelo no se superó. Entender esa parte que tiene que utilizar otros mecanismos de afrontamiento para la pérdida porque ya no va a estar en ser querido, pero tienen la posibilidad de seguir siguiéndolo, seguir teniéndolo presente, ya sea con muchas otras actividades que vamos poniendo dentro de la misma terapia, para que ellos entiendan que su secreto sigue con ellos. Ahora vamos a pasar a un apartado que se llama perspectiva de género y psicoterapia.

¿Por qué consideras que es importante la perspectiva de género en la psicoterapia? En particular, en la psicoterapia brindada al estudiantado de la universidad. En primer lugar yo siento que es por respeto a la persona. Es más que nada eso. El hecho de que la persona se sienta a gusto, mencionando, por ejemplo, me tocó un solo caso cuando suben artes, que el chico me dijo: Yo soy Jimmy.

Así es que te pido que pues en el nombre es con Jane. Jane y todo el proceso fue con Jane y trabajamos pérdidas, pero este, pero fue el respeto a lo que era lo que era lo que ha esperado. ¿Consideras que la perspectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico? Sí. ¿Por qué?

Más que nada por esta situación de que hay mucha comorbilidad, o sea porque no nada más es como él se siente, sino también el entorno y con otras problemáticas, como por ejemplo alguna faltaloproyección, en cuanto a alcoholismo, en cuanto a esa parte de probiscuidad. ¿Has incorporado la perspectiva de género en los procesos terapéuticos que brindas en la ciudad. Cuando me toca un caso en partículas, pero te digo únicamente en artes, por el único caso que he tratado ahorita. ¿A qué referencias bibliográficas han sido importantes para ti, para esta perspectiva de género? En ese caso, mira, en ese caso yo todavía por el tiempo que yo estudié y esto no lo veíamos, o que no era visibilizar.

Ok, en el entorno. Dentro de la facultad, dentro de la embajada mundial. ¿Cómo has incorporado la perspectiva de género en ese caso cómo es que le incorporaste cómo le incorporé desde la compasión, desde el respeto, desde la empatía con la persona y pues la verdad sí se fue muy contenta, sospecho de sus cosas. ¿Cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar la perspectiva de género como terapeuta? Por mi edad, el hecho de saberme ya como abierta a esta nueva forma y elección de la persona ante su su realidad, la que ella se evite, la que ella se evite.

Entonces me ha fascinado, porque si yo me voy a mi época, era muy difícil que, por ejemplo, un primo o alguien dijera: ¿Sabes qué? Es que a mí me gustan los hombres, ¿no? O yo quiero que me llamen. ¿Matilde? Era muy difícil, muy complicado.

O sea, la gente no se abría esos temas. De hecho, ni siquiera se hablaba de, por ejemplo, yo recuerdo que no se hablaba ni de la menstruación en mi familia. O sea, yo mi hermana llegó una vez con un paquete de toallas, yo tenía en ese entonces como once, doce años, él les va a suceder. ¿Qué son? O sea, mi idea, entonces es muy difícil para mí, pero una vez que yo empecé a estudiar, ajá, esto funciona así y la verdad ahorita no me siento afectada o casi tanto ese cambio generacional que tenemos.

¿Ha recibido alguna vez capacitación sobre perspectiva de género? Sí, tuvimos un curso un poquito antes de irnos de pandemia, la verdad, y fue muy muy interesante, trabajamos claro por equipo, en aquel entonces no estábamos en aquí en la torre, que era ahora contra lo oí y la verdad sí aunque era de noche y era muy cansado porque ya estaríamos después del nueve de la noche después de la jornada la hora es normal si para mí ya para mí era cansado la hora ok ¿Podrías describirme un poquito en qué consistió esta capacitación? Pues mira vino mucha

gente de la Ciudad de México en aquel entonces sí nos tocó, un creyente muy muy capacitada, vimos todo lo que era las leyes que se han implementado, los acuerdos a los que se han llegado, el cambio de visión para las nuevas generaciones, el adaptarnos, el conocer cómo ha luchado para que esto se vaya haciendo una igualdad. Y esta capacitación, cómo es que la incorporaste dentro de trabajo aislada, cómo es que la incorporé, pues desde lo que a nosotros nos transmitieron en cuanto a ver cómo se ha llevado a cabo, cómo se ha luchado, cómo se ha implementado, a través de congresos, a través de leyes, a través de implementos, en donde pues nos dan la facilidad de yo, por ejemplo, en mi caso, como soy, pues la más grande de la dirección ya por edad, Si me gusta como repasar todavía tus documentos que nos dieron.

En tu grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera lo abordan en el grupo de terapeutas. Normalmente nosotros nos capacitamos una vez al año en noviembre y nosotros hicimos los temas o los temas a tratar desde la coordinación que es la maestra Menquín y más y entonces de ahí se van incorporando algunos temas, algunos temas relacionados y del idioma. Qué tipo de recursos o apoyo consideras necesarios para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia? Pues dentro de nuestro grupo de equipo sí nos fue, a mí en particular sí nos gustaría como una cotización de diplomado o talleres así que tengamos, nosotros tenemos una vez al mes esta reunión y vienen a capacitarlos, entonces sería como un constante, que estuviera todo el tiempo. Así como tú que dices que van a implementar un curso para nosotros y estaría ideal.

Un taller, no sé qué es lo que van a emprender. Un taller, fíjate, esa, ese tipo de cosas. Ok, ahora vamos a ir a un apartado que quiere conocer si hay una necesidad de un taller de atención psicológica con perspectiva de género. Con lo que hemos conversado hasta el momento, consideras necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para las y los terapeutas de la edad cíclicas. ¿Qué contenido te gustaría que se abordada dentro de talleres?

¿Y qué contenido? Pues sería como la historia, como hemos podido llegar hasta esto, de qué manera nosotros podríamos entender esa parte en donde podríamos aplicar esas perspectivas de género para los estudiantes que llegaran a consulta, ¿no? ¿Cómo nosotros podríamos

agotarlos? ¿Cómo nosotros podríamos empatizar con ellos? Porque todavía hay como algo de resistencia al resto.

¿Qué número de sesiones y duración por día consideras el adecuado para impartir el taller? Normalmente de dos horas no sé, cuánto duraría el taller. Por ejemplo, a nosotros nos dan una semana, por ejemplo, Vita en noviembre, que viene de la capacitación fuerte para nosotros, es de lunes a viernes, tenemos dos horas, un exceso y ya de ahí hasta tres de la tarde que es la hora de la comida. Entonces estamos a tres de cuatro horas, más o menos, sus cinco horas. ¿Por qué?

Para cubrir toda la información. Bien, ¿Cuál crees que son los principales retos al impartir un taller sobre perspectiva de género? ¡Aquí muy! Híjole, es que hay mucha diversidad entre nosotros, las edades, es este hijo, si yo creo que sí se van a enfrentar a mucha discusión porque los compañeros en particular son más los chicos que que vienen después de nosotros las más antiguos ahorita vas a recibir a otra compañerita que también es como de mi generación en cuanto a edad y sí se nos ha dificultado hasta para ser equipo siempre como que no estamos podridas. O sea, las más grandes, los más o menos, los más jóvenes, los chavos.

Entonces, sí, yo creo que esa franja generacional, es cuando se van a encontrar. Y que y con los psicoanalistas. Te digo porque así vemos observar en algunos talleres o charlas que nos vienen a dar. No, a mí me gusta ser así como escuchar, como aprendiendo, pero no como confrontar. Y hay mucha confrontación.

¿Y quién piensas que debería impartir este tipo de talleres? Pues así como nos dieron en aquel entonces gente profesional y que sepa del tema. Esa vez sí fue en la vez que nos tocó fuera puramente de la Ciudad de México, acá no sé cómo lo estén implementando en la facultad de filosofía y letra, pero creo que igual y sería el mixto, o sea, hablarían hombres y mujeres en los talleres pues es lo que estamos pensando tenemos planeado hacer una colaboración justo por el tema de la resistencia cuando llega una persona nueva pues normalmente la gente no entonces habíamos pensado hacer una colaboración justo con las y las terapeutas de aquí a lo mejor tomar una capacitación y que se diera entre las mismas personas que están dentro perdón de la dado, pues no, ya son conocidas, son conocidos, entonces a la hora de dar un taller y dices ok, pillá, mi compañera que la conozco, fue a tomar la capacitación y considero

que lo que me va a venir aquí a hablar. Bueno, es lo que pensamos. Estamos escuchando un poquito acerca de cómo escribir.

Por ejemplo, otros compañeros con los que entrevistado, me dijeron a sí estaría perfecto, pero por eso me gusta escuchar a cada persona porque puede ser distinto al punto de vista y así llegar a una corte. Pero sí, es la intención que sean hombres y mujeres, las personas que vendan aquí y no solo mujeres. Muchas ocasiones al ser perspectiva de género, pues las personas que lo dan son las mujeres. Sí, la verdad, sí, pero sí nos gustaría como Bueno, en mi caso, sí, me gustaría que fueran también compañeros, ¿no? Como incluso desde esa desde esa propia personalidad ellos lo digo, o que no, sí me gustaría, pero sí a veces sus, a veces sus, resistencias, a que sea un mismo golpe.

Como que si nos gustaría que viniera. Ok, de la Facultad de Ciencias Libre. Perfecto. ¿Consideras que un taller para aprender cómo incluir la perspectiva de género? En los procesos terapéuticos te ayudaría a comprender más las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes.

¿Cómo crees que impactaría esta perspectiva de género en las estudiantes mujeres que acuden a esta a la terapia, a la terapia no puedes encantar ir, porque hoy las muchas tardan mucho de yo soy feliz. Yo soy feliz y sí como que en esta parte sí entender que se fue el mismo. Entendí como esa parte que ellas ya abrazan, pero no muchas veces conocen del todo, que son niñas de dieciocho, diecinueve años y que usan también familias funcionales, entonces sí como que se apagan a algo pero sí necesitamos como esta parte de poder deshacer ver así mira pero que el mismo abarca esto porque como ellas se centra nada más en en pelear, en reclamar algo, pero es algo mucho más que el simple reclamo o el simple enojo de la desigualdad, entonces sí como que teniendo el conocimiento, podemos ampliar eso que ellas quieren abrazar o ya abrazan, pero haciéndoles ver cómo el abanico de todas las posibilidades. ¿Y cómo sería para el caso de los estudiantes? ¿Cómo impactaría esta inclusión de la perspectiva de generar la terapia?

Pues en los adolescentes yo me he fijado que entre dieciocho y veinte años muy grave entre pasando los veintitrés, veinticinco que todavía tengo pacientes como veinticinco, veintisiete años, a veces está de doctorado, sí, como que hay resistencia, como que también tienen que tirarse en este, entonces como que los más jovencitos de primeros grados sí como que están

más abiertos y aceptan más y los escuchas ahí es que mi compañera y es que te platicas de cómo ellos se relacionan con las niñas y también abrazar esta parte de respetar a las niñas el feminismo, las muchas ¿Y cómo sería en el caso para las y los estudiantes que pertenecen a la comunidad LGBTQ más? No me ha tocado empatar con ellos, no ha tenido ningún caso más que ese te digo de artes y pues yo creo que también sería importante, importante que nosotros aprendiéramos como ellos lo ven como ellos lo sienten, como ellos participan también de eso, sino que también lo vemos no participan. Yo creo que sí sería. ¿Tienes alguna sugerencia o comentario adicional a la entrevista? Que sean los profesionales y no solamente compañeros acá entre nosotros.

Ok, porque lo veríamos como, bueno, yo en mi casa lo vería así como de más impacto. Ok, sí, a que fuera algún compañero compañera porque conocemos sus corrientes, conoce mostrar en cambio, llegas tú y yo por ejemplo, no te conozco, pero llegas sin impartir es algo y como que siendo más interés. Ok, en mi en mi en particular no sé los de los compañeros, pero yo soy preferí con la gente ajena a nuestra boca, a nuestra boca. Bien, sí. Bueno, vamos a parar esto.

terapeuta 4

Bien, bueno, como mencionó José María Ren Escobar Torres soy psicóloga y bueno, el objetivo que tiene esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención al bienestar emocional, se ha incorporado la perspectiva de género en los procesos terapéuticos de las y los estudiantes. Me autorizas grabar esta entrevista para cumplir con el objetivo señalado. Perfecto. ¿Qué lo tienes? Cincuenta y seis.

Ok, en género femenino. Ok. ¿Cuál es tu formación académica? Mi formación, licenciatura en psicología por parte de Wah, la maestría en terapia infantil y por parte del CEFA. ¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta?

Primero, como diecisiete, dieciocho años ya. ¿En cuánto tiempo llevas aquí en Daw? No más. Veinte años ok veinte años en dado cuánto tiempo diez años en edad perfecto de acuerdo con el organigrama de la coordinación de atención al bienestar emocional a qué área perteneces a la e del bienestar a la coordinación de atención al bienestar emocional. ¿A qué modalidad perteneces?

Por ejemplo, fija en las facultades, presencia en el abad, en línea por llamada telefónica o en línea con videollamada. Estoy en un consultorio o módulo de bienestar emocional, pero también estamos dentro, hacemos este, nos solamos el teléfono de línea, de intervención en crisis, al ser mía, llegamos a tener un momento de nuestro o qué tiempo laboral. ¿Cuántos usuarios tienes actualmente? Son siete que consultamos al día y de esos siete por cinco serían cuarenta y cinco, en tu cargo como terapeuta de lavau, ¿cuál es la labor que desempeñas? Hay la atención psicológica, la forma de hacer desde talleres o pláticas, para evitar en las diversas áreas de la universidad o inclusive a veces algunos también afuera en el exterior.

OK. ¿Con qué enfoque terapéutico trabajas dentro de las sesiones terapéuticas? Con el enfoque sistémico y cognitivo conductual. ¿Cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que atiendes en las y los estudiantes? Ok, en el área que yo estoy que es en el área de la salud, en la facultad de estómagología, la mayoría de los casos es por estrés, y ansiedad y el tercer lugar vendría a haber precio y problemas de pareja que es como lo más como que llega a ver ¿no?

Lo más frecuente más bien dicho ¿Consideras que estas problemáticas psicológicas están relacionadas con antes boldades y roles de género? Sí, sí, ¿por qué? Tengo como te lo estoy en la facultad de estómagología y la mayoría de los chicos o chicas de la facultad son mujeres, la mayoría creo que hay más una población, un poquito más de mujeres que leones, aunque de repente le parecía que estamos están igual, pero creo que hay más mujeres, o al menos llegan más mujeres a la pensión psicológica, eso sí me he dado cuenta. No sé, al día te atiende seis chicas con un chico o a veces siete chicas y ningún chico ¿no? Entonces este y ahora estas problemáticas pues sí, muchas veces traen problemas porque no, de repente me ha tocado de que el papá no quiere darles el dinero.

Lamentablemente el papá, que no quiere darles el dinero porque ya te di el ¿Por qué no te pones a trabajar? ¿Por qué escogiste esta carrera tan cara? No sé, pero quienes más me lo han dicho casualmente han sido dos chicas, o sea, los chicos no, pero o los chicos Bueno, me gusta un trabajo, aunque las chicas también buscan, pero ven cómo hacerle, pero. Tratan esa cara delante de la cara. Ok.

¿Cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que utilizas en la atención terapéutica al estudiantado? Bueno como de los casos la mayoría es de estrés y de ansiedad entonces aquí aplicó lo cognitivo conductual que son ejercicios de respiración ejercicios de respiración de relajación trabajar con la parte cognitiva, con la respuesta cuestión de los pensamientos, porque pues una de las características ser sobre el pensar, entonces trabajó mucho lo que es los pensamientos, lo que es el autocuidado, es parte, porque ¿cuál ha sido la principal problemática con la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? Hay principal problemática yo creo que ha sido los espacios aunque hoy pedí en el espacio que estoy es un espacio muy amplio pero cuando yo inicié aquí me tocaron un espacio muy reducidos Entonces literal, me tocó en la cuarta parte del este, de este, está en esta oficina y era así como que estábamos bien pegaditos, en el usuario y yo la usuaria así bien pegaditos. Entonces yo creo que una de las dificultades es eso, afortunadamente de las chicos y las chicas ya tienen como esa conciencia de lo que es ir a terapia, entonces creo que más es el espacio, obviamente es el espacio.

¿Qué propuestas sugieres para la solución de este problema? Del espacio. Bueno, yo creo que ojalá se pudiera así como estómagología que otorgó un espacio grande porque inclusive tengo mi gran espera y un consultorio como tal, el consultorio de que es amplio, y con ventanas y

lucen en natural creo que es un lugar muy apto para trabajar terapia, ¿no? Porque notó que tenía que haber una cosita chiquita, que ni siquiera sabía si llovía o había solo, ¿ok? Pues igual de repente venimos estresados vienen los chicos ansiosos deprimidos y los veces en lugar pequeño pues no por más técnicas muy buenas que pongas vamos a salir igual entonces yo creo que una solución sería que ojalá cada unidad académica nos pudiera otorgar un espacio pues no estando con nosotros y como psicólogos sino para sus alumnos porque al final es a los que estamos atendiendo no.

Ok, Ahora vamos a pasar a un apartado que lleva por nombre de perspectiva de género y terapia. ¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género en la psicoterapia? En particular, en la psicoterapia brindada al estudiantado de la universidad. ¿Por qué es importante precisamente por esa igualdad? Yo creo que aquí quitamos esos estereotipos de repente tenemos como te decía, todavía van más chicas y chicos ¿Por qué?

Porque a los chicos a los hombres es el de hecho en general, pero más a los hombres o a los varones que les queremos decir se les ha minimizado el expresar sus emociones con estas frases muy muy mexicana, muy de nosotros, de los hombres no lloran, también me toca escuchar es que en mi casa me dicen que debo ser fuerte, que si yo no soy vulnerable, que si es persona, que estoy enojado, no puedo. Entonces creo que si es muy importante hacer esta conciencia de que tanto como mujeres nos duele fue igual. Su flujo es lo mismo de la misma forma, entonces por eso es importante. O que era tener esta abertura ¿Consideras que la perspectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita el proceso terapéutico? Bueno, nosotros como tal nos damos un diagnóstico, ¿verdad?

Los psicólogos, en el tratamiento yo creo que depende de cada psicólogo, al menos en mi caso yo los traje igual para mil hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y los traje igual no hay una distinción que que tú eres chica, te voy a tratar de una forma, porque tú eres chico te voy a tratar de otra forma, por ejemplo cuando me llegan chicos con problemas de pareja, el trato es el mismo, ¿no? Me refiero a cualquiera de los chicos que han sido los champiñones, los agresores, y no porque ellos hayan sido los agresores los anduve a tener un rato, no sé, de enojo o algo así, o sea, ellos por algo los llevo ahí y la cuestión está de la misma manera, tanto hablas como mujeres y también a todos, como a la comunidad, por ejemplo, también no hay esa distinción, yo tengo varios chicos ahorita homosexuales y no hay ninguna distinción o el trato por igual chicas lesbianas, que igual el trato es parejo, no,

no, porque aquí ya te voy a tratar diferente a un hotel, has incorporado la perspectiva de género en los procesos terapéuticos que brindas en la universidad? Yo creo que si desde a lo mejor no soy experta, al menos en el vocabulario, yo sí trato de, siempre de hablar él ya tú cuando pregunto por ejemplo tienes pareja el chico nunca le digo ya tienes novia no porque es como y si no tienes novia no le digo ya tienes pareja si hasta que me van diciendo diga ok ya luego yo diciendo es que ella no es que él ah ok yo les decir es que tu pareja es étti ah ok ah ok ah ok ah es un efecto En este caso has recurrido a referencias bibliográficas.

De mi compartir. Sí, bueno, que tomamos un he tomado dos cursos de perspectiva de género. Bueno, uno fue aquí a la universidad y el otro fue sobre violencia intrafamiliar que fue el libro hace años y el de género que lo tomé aquí en la universidad. Ok, ¿Cómo has incorporado la perspectiva de género en tu trabajo? Ya me mencionas.

Ajá, que desde el lenguaje, ¿no? Desde el lenguaje, las preguntas que a veces hago si que estoy muy cuidadosa. No puedo decir, yo tienes novia, no luego tienes pareja y tantas chicas como chicos no yo tienes pareja sí sí sí tengo pareja y cómo te vas con tu pareja y siempre es con tu pareja ya cuando él lo ella me dice ay que lo sé si ese me dice es que ese él Ok, no le digo a él, si él me lo quiere decir adelante y si no, simplemente sé que él tiene su novio o que ella tiene su novia. Ok, ¿Cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar la perspectiva de género en tu trabajo como terapeuta? Híjole, no sé, hay clic, quienes saplers podrían ser, no sé si no los he encontrado o no voy a dar la pregunta de ellos.

Ok, quienes saplers podrían ser Yo creo que a lo mejor más es con el lado cuando nos toca hablar con los papás. O sea, como tal es como cuando nos toca hablar un poco los papás de un chico, a lo mejor se ha descubierto homosexual y de lo que tenemos que hablar con los papás, creo que ahí sería el asunto, pero desde otra manera no, yo creo que siento que en la universidad tenemos esa abertura ¿no? Yo he estado casquetora en la universidad y por ejemplo aquí en Zeus o parejas allá en el área de salud llegan a haber parejas pero todavía como que los chicos son los chicas son como muy cuidadosos como que todavía hay chicas novias mano como de la mano, andan juntos pero no de la mano, ya quién seucí, y si son chicos hombres novios, este, casi tampoco andan de la mano, pero a quién seucí he visto, entonces yo creo que también depende del área de la universidad, entonces pasa a filosofía y el ambiente es totalmente diferente también estuve por ejemplo estuve en filosofía estuve en

artes plásticas bueno estuve en comunicación en artes plásticas y de la guía el ambiente súper libre, ¿no?

Que tuve unos chicos a los que quise mucho, inclusive me dijeron Oye, préstame a tus hijos, le digo si después a mis hijos y entonces este, para sacarles unas fotos, él ella queda dicho, era una chica, ca es transgénero. Se vistió. Ah, se vistió de hombre y él se vistió de chica, me acuerdo que él era homosexual y es muy chiquito. Ni siquiera que sea la calle ah aunque es esto porque así se llamó la foto y la firmamos en mi consultorio y todo esto entonces desde mis hijos no desde mis hijos siempre ha sido de pues si tú tienes novio en el problema a mi hija y si tú tienes novio no hay problema creo que no solo a quien, a quien, a quien, a quien se mantienen en la vida personal y he tratado de, ¿no? Ok, perfecto.

Existen barreras institutos estructurales que dificulte la implementación de la perspectiva de género en tu práctica como te la cuenta? No, de nuevo que tú. ¿Has recibido capacitación sobre perspectiva de género? ¿Me podrías escribir un poco qué consistió estar? Ah, así que nomás es un diplomado en el dos mil dieciocho por parte de una institución, por parte de la universidad y una institución especializada con la pregunta es el nombre que no me acuerdo, pues fue duró casi medio año mi diplomado y queda precisamente perspectiva de género y aquí nos salió cada viernes del último mes nos capacitan y hemos tenido capacitaciones por ejemplo por ejemplo de la UNAD, McDonald's camino de la UNAD no sabe ni la capacitar o que les hicimos el mundo.

Estas capacitaciones la has aplicado dentro de la atención al bienestar en tu grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera lo abordan el grupo terapéutico Bueno, tenemos reuniones, pero como tal así de que vamos a tener esto, no. Ok, no. ¿Qué tipo de recursos o apoyo consideras necesaria para mejorar la aplicación de la perspectiva de género o la psicoterapia? A lo mejor más pláticas, a lo mejor abordar más a los chicos, aunque te diré qué hora de los chicos y las chicas, ellos nos enseñan literal, nosotros no les tenemos que enseñar ellos ya saben, ellos saben mucho de esto, cada día hay chicas más, porque mi estómagología, en nuestra motología me encontré en muchos casos donde los papás coinciden con estos machismos, y las chicas eso les genera muchos conflictos con sus padres y llegando es que mi papá no me da permiso es que mi papá cada mi papá ya y este pero es que no, o sea, yo entiendo es que no tiene que ponerse así, es que es bien machista y es. O sea, usted, las nuevas generaciones de atraer el discurso ya saben de

qué se trata, a lo mejor las generaciones viejitas todavía nos soy trabajo leyendo incorporando, a lo mejor yo me fui incorporando por mi misma formación, pero gente que no está a lo mejor dentro del ambiente y que a lo mejor somos de la misma generación de a pesar de un trabajo pero yo siento que hoy los jóvenes de hoy ya vienen con ellos ya están integrados o sea no nosotros no los tenemos que integrar ellos ustedes están integrados en esto ok Ahora vamos con un apartado sobre si existe la necesidad de un taller de atención psicológica como perspectiva de género.

Bueno, con lo que hemos conversado, perdón, hasta el momento, consideras necesario el diseño y la aplicación en taller con perspectiva de género para las y los terapeutas de la baúl. Está bien interesante, porque sí, aunque creo que la mayoría lo maneja, debería estar bien interesante. Ok, ¿qué contenido sugieres que debería abordarse dentro del temario del taller? Poderse el lenguaje inclusivo porque creo que todavía a nosotros en el diplomado nos enseñaron el lenguaje y así inclusive no nos hicieron que por ejemplo como terapeutas gracias como terapeutas no sé si vamos a hacer un reporte psicológico lo abordaremos desde el lenguaje de lenguaje no? Si a mí en lo personal tengo que estar un poco de trabajo porque pues no es algo que veníamos haciendo.

Ahora sí ya es un poquito más, lo aplicamos, pero sí sería interesante desde el lenguaje que no que todavía seguimos utilizando un lenguaje no incluyente, o al menos ciertas generaciones todavía nos cuesta trabajo, ¿no? ¿Qué número de sesiones y duración por día consideras el adecuado para impartir el taller? Podría ser de dos horas una sesión a lo mejor a la semana, pero hoy después también tiene sus actividades, algunas en el área de salud están bien saturados, entonces sería como una vez a la semana y a lo mejor de dos horas, ¿no? ¿Cómo quería hacer? ¿Cuál crees que son los principales retos al impartir un taller sobre perspectiva de género?

Yo creo que no yo lo único correcto lo veía yo en los espacios porque en verdad lo universidad está tiene tanta población que yo estoy en la estomatología y derroten los espacios cuando solicitamos un espacio, me comentan ella en esta mano, es que ella está ocupado, es que ella está ocupado, ellos tienen una sobresaturación de personas, si nos cuesta a veces trabajo que nos pues estén espacios. Yo creo que el único reto son los espacios. ¿Quién piensas que debe impartir este tipo de talleres? Yo creo que alguien con el conocimiento con las formas diciendo de lo que es el que diste la perspectiva de género.

Consideras que un taller para aprender cómo incluir la perspectiva de género en la psicoterapia le ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a las desigualdades y roles de género.

¿Por qué? Porque hoy te acabas de decir algo muy cierto si van vinculadas muchas veces de repente esta parte de lo que te decía, pero uno de los te va a ir más chicas allá en estomatología, pero yo te tengo el caso de una chica que llega porque el papá no le da permiso. ¿Sabes ahora de una joven de veintitrés años? Que tiene que estar pidiendo el proceso para salir. Y no puede ser, o sea, ya nunca hay algo bueno, hay un manto, y yo creo que a lo mejor no es la gran cosa, pero cuando las cobren, que debes ir a conocer un alto, no, no, no, no, pero si conoce ese ambiente, entonces ella me dice nunca he ido, si llega pasadita ni de la media, de los diez, quince minutos, es castigada entonces y no solo es el único caso me he encontrado muchos casos ahí de ese tipo y entonces creo que sí y por ejemplo incluir la perspectiva de género, los procesos terapéuticos, perdón, cómo impactaría en las estudiantes mujeres que toman la terapia?

Yo creo que se sentiría escuchadas, yo creo que se sentirían que hay como esa comprensión en estos tiempos, en estos momentos. Si hay una diferencia hasta que dices esto, no sé, siento que mal en salud, el área de salud, la mayoría de chicas y chicos viven súper estresados por un promedio, por una calificación y a veces pareciera que esto pasa como en un segundo lugar, aunque si lo saben, si tienen el conocimiento, pero a veces importa más, pasaron a la persona y en esto me llevan clínicas, a veces es más importante que llegue el paciente que pase en su clínica, ¿Qué esto? A comparación, por ejemplo, de aquí deseo que muchas veces me encontré con chicas que estaban en colectivos, que estaban haciendo estas obras en el doctor Villoro que igual. En estomatología rara siendo la chica que me dice salir un colectivo. La mayoría no.

La mayoría está ocupada en la cuestión académica. Y aquí hay algunas de medicina. Utilizar. Igual si hay chicas en colectivos, pero ahorita que dices, aquí hay más chicos, las áreas o de humanidades más. Ok.

¿Y cómo impactaría esta perspectiva de género en la terapia, por ejemplo, en el caso de los hombres? Que tomando dinero. Voy al área de San Juan. Sí, creo que le salía muy bien. Yo siempre he dicho cada carrera y cada área tiene su personalidad.

Allá en salud igual lo mismo de los chicos esta parte de la calificación del promedio y todo eso y creo que al menos los chicos de ahí del área Sí lo manejan, pero no, no están como metidos todavía en este rollo, sí me encontró conmigo, todavía con mucha violencia, a lo mejor no física, pero sí verbal, psicológica, no hacía. Hacia la novia, hacia la amiga. De hecho, ahí está, en esta semana tuve una chica que me comentaba y un chico a la paz, bueno a la paz quiero decir en esta semana de que hay mucho acoso, entonces me decían es que se burlan de lo que digo, se burlan y como me he visto, se burlan de la música que escucho, tanto chicas como chicos, creo que sería muy provechoso empezar a experimentar toda donde va a recibir esta situación. ¿Y cómo sería en el caso, por ejemplo, de personas que pertenecen a la comunidad LGBTQ e implementar esta perspectiva de género en la terapia. Pues, hijole, yo creo que se sentirían acompañados porque cuando tú les demuestras que les entiendes, y no haces esa diferencia.

Ah, como tú eres el uso sexual no te voy a tratar. Ese es otro usuario más, otro usuario más, no verse al distincional porque tú eres bueno tienes alguna sugerencia o comentario adicional a esta entrevista no vas a nacer muy bien tu trabajo ojalá se pudiera hacer también el borde en pancalada yo creo que te vuelvo a repetir creo que todos los compañeros tenemos claro una visión no mira a lo mejor si nos falta algo hay quienes acá están más como metidos en esto que otros a lo mejor habíamos otros que sí lo sabemos pero yo diría tenemos de narrar no tenemos el conocimiento profundo ok que voy a parar estar

Terapeuta 5

Bien. Entonces, me autorizas grabar esta entrevista para cumplir con el objetivo señalado. Chicklor, perfecto. ¿Qué edad tienes? Treinta y uno.

Ok, género. Femenino. Bien ¿Cuál es tu formación académica? Soy vigilancia en psicología ¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Un año dos meses De acuerdo al organigrama de la coordinación de atención al bienestar emocional, ¿a qué área perteneces?

Atención al bienestar emocional. Ok. ¿A qué modalidad perteneces? Por ejemplo, fija en las facultades, presenciar el lavado, en línea por llamada telefónica o en línea con video llamada, presencié el aquí en Torre de Returín. Ok.

¿Cuántas personas tienes actualmente con las que estás trabajando? ¿Cuántos pacientes? Como ciento cuarenta. En tu cargo como terapeuta del hadao, ¿cuál es la labor que desempeñas? Solo como bueno tenemos esta atención o acompañamiento psicológico a los estudiantes de nivel licenciatura y nivel preparatoria, medio superior y superior, también damos talleres, pláticas, vamos a jornadas y eso básicamente.

O sea, es hacer muchas otras cosas como más administrativas que también nos corresponde, pero bueno ya como terapeuta sí será el acompañamiento psicológico, también podemos dar círculos psicoeducativos que es como terapia grupal y los talleres y las pláticas que vamos a las distintas facultades, las prepa, los completos ¿Con qué enfoque psicoterapéutico trabajas dentro de las sesiones terapéuticas? ¿Cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que atiendes en las y los estudiantes. En mi caso yo atiendo sobre todo neuro divergencias, pero también tengo estudiantes con quien se atienden justo cuestiones de relaciones, rompimiento, no duelos por dolor por separación y que tengan también problemas como escolares, no como tal orientación educativa pero sí que es una cuestión escolar, ya me hice no procrastinar mucho a la hora de hacer tareas o cumplir con los trabajos en la nueva organización, también los chicos de nuevo ingreso presentan como este duelo. Por la nueva etapa, sobre todo cuando están cambiando de pre-para-diversidad y los chicos que están egresando pues ya como el estar inmersos o el miedo que se puede generar en el futuro laboral, sobre todo ¿Consideras que estas problemáticas psicológicas están relacionadas con los estudios de desigualdades y roles de género?

Sí, yo considero que sí hay algo. Ok, ¿cuál es son los procesos y las técnicas más frecuentes que utilizas en la tensión terapéutica al estudiantado. Por ejemplo, no sé, respiración o lo hago en la pantalla de esta línea se monta adentro ok si hay muchas cuestiones de respiración organización de tiempos trabajó mucho, depende lo que yo hago, lo que a mí me gusta hacer con un chico sobre todo que viene con alguna situación escolar que es ver su tipo aprendizaje que se les aplican pruebas para ver su propia, cómo aprenderlo. Llamemos lo visual con este eje auditivo, etcétera y sobre eso trabajar porque las estrategias y también dependen cómo aprendemos y cómo le van funcionando. Entonces eso es algo que manejo mucho y con la cuestión de la neurodivergencia, lo que hacemos hacer una impresión diagnóstica que nos va a decir si la persona es candidata a una evaluación neuropsicológica.

Es como un filtro para que vayan al especialista porque muchas veces ellos creen que traen una cuestión de déficit de atención, de autismo, discalcul y han venido bastantes y que realmente es más una cuestión social o de su propio contexto y no necesariamente una cuestión pues sí orgánica ¿no? Ok, entonces ahí se hace como todo este filtro a partir de pruebas para que nosotros podamos evaluar si se canaliza o si no y entonces ahí está otro tipo de tratamiento. Me gusta ocupar mucho algunas lecturas con las chicas sobre todo que vienen por alguna cuestión de violencia en la pareja o por alguna separación, tengo algunos libros que ocupo en específico y a partir de eso también se va viendo la evolución a partir de cómo ellas van relatando sus propias experiencias, funcionarias, se cuestiona mucho también por ahí obviamente desde el respeto, ¿no? ¿Por qué están en esta relación o por qué permanecen ahí? Y pues sí, sería como eso.

¿Cuál ha sido la principal problemática con la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? Pues sí, justo lo primero que empecé a atender sí fueron cuestiones de neurodeplagencia antes de atender a la población ampliamente lo primero que hacía como de manera específica como que entraba, entonces los que vienen por una advertencia los mandaban conmigo y yo hago toda esta parte de la evaluación y ya después la misma demanda va haciendo que todos atendamos de todo, entonces pues ya eso fue lo que empezó a traer fuera de la neurodivergencia como lo primero que me llegó si fueron cuestiones de relación de pareja creo que es lo que más hay como rompimiento, estar en una relación violenta y no saber cómo termina la persona también ¿Qué propuesta sugiere esperar la solución de estas problemáticas? Pues de lo neurodivergente, en realidad sí sería una cuestión de que hubiera como más convenios donde ellos pudieran hacer las

evaluaciones, porque ahí nos tenemos como que se hace un cuello de botín, porque nos referimos al Hospital Universitario, al área de neuropsicología, pero la demanda es tenemos una lista esperada de meses y meses y por un lado eso, como si tener más convenios o lugares donde pues si como guapo ellos puedan ir, y ya de lo otro, qué estrategias, no, qué propuesta sugiere para la solución de estas problemáticas.

Sí, creo ahí justo como empezar a tener una capacitación en perspectiva de género. Creo que eso nos ayudaría muchísimo a cómo nosotros estamos ascendiendo, porque pues si llegan con alguien que es de la parte más joven porque como de todas las edades incluso matricula dice que tal vez con las chicas pues tal vez en el proceso de simpatizar pudiera funcionar un poco no mucho como esta parte pero si no pues también pues somos como esta parte de psicología en la universidad y siento que atendemos a un chorro muchísimas personas y que si no estamos sí preparados para esto, no lo vamos a poder abordar, bien, y eso más que acercarlos a nosotros, los valga y sobre todo en la etapa que ellos están, y en la etapa que ellos están, y creo que es muy importante, pues sí capacitarnos más sobre los temas como que más hay. También, por ejemplo, no lo había mencionado, pero también llegan muchas personas en cuestión de orientación sexual o abuso sexual. En orientación sexual, perdón, pues es una cuestión de que se están descubriendo y no saben si son o son donde se posicionan, cómo basan la transición. Tengo un chico que llegó por una aerodihergencia, pero ya dentro del caso él descubre que es tan sexual y entonces llame empieza a pedir que lo llame como mujer y entonces pues sí obviamente creo que esto es muy importante también trabajarlo por abuso sexual también y sobre todo en la infancia.

Bueno, vamos a un apartado que lleva por nombre de perspectiva de género y psicoterapia. ¿Por qué es importante considerar la perspectiva generan psicoterapia, en particular, en la psicoterapia brindada al estudiantado de la universidad. Pues sí te mencionaba que justo necesitamos esta capacitación, creo que es de suma importancia porque ya, o sea, la perspectiva de género debería ser algo que tendríamos que tener todos, o sea, no solo para la atención, sino como para la vida, llamémoslo de alguna manera, pero sobre todo para la atención, porque creo que somos una parte muy importante de la universidad, en cuanto a la salud mental y tener esta perspectiva o estar capacitados y poder trabajar con esta creo que nos va a ayudar mucho a ser uno pues sí mejor nuestro trabajo pero también justo acercar más a los estudiantes porque la la etapa en la que ellos están pues es una etapa en la que ellos ya están, o sea, lo que nosotros vivimos como no sé, nuestra juventud o así, aunque pues yo no

soy tan grande o mayor, lo que sea, pues claro que eso, de suma importancia porque ellos ya los tiempos dijeran que se viven actualmente, pues ya nos obliga un poco si a tener esa perspectiva el género, nos fuerza un poco a atender a partir de eso porque si no lo hacemos, no estaríamos avanzando con ellos.

O sea, si no nos actualizamos, eso nos va a dejar pues sí obsoletos dentro de la atención y como psicólogos pues yo creo que no nos podemos permitir tanto esto porque parte de la actualización pues también es ir atendiendo lo que va surgiendo en la actualidad porque trabajamos justo con personas y en el empatizar y en el hacer entender o que el otro sienta que está con nosotros en consulta en un lugar seguro, pues también es parte de esto. ¿Consideras que la perspectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico? Sí, completamente. Bueno, porque aquí creo mucho también nosotros revisamos a veces como en esto de por ejemplo en los ciclos de violencia en el cómo nosotros lo manejamos o lo podemos entender creo que es muy importante también revisar aquí hay algo que se llama Club Tao y yo daba un taller que es como una rugoteca, que yo daba uno que se llamaba reconstruyendo el amor romántico. Yo ahí trabajaba, yo lo quería hacer como con lecturas, pero cuando empezó resultó que las chicas que venían en su mayoría de las mujeres querían hablar de sus relaciones, no querían justo entender o leer, querían hablar, y entonces se volvió como un conversatorio y entonces cuando hablan de todo esto del género obviamente salen temas de género, temas feministas, temas, o sea como de las marchas se dio a partir de febrero marzo en el uno todo el semestre de primavera.

Fue el semestre del pasado, las chicas hablaron como fue mi primera marcha y me encontré con todo esto y entonces me di cuenta que no es una cuestión mía, que es una cuestión que yo he replicado también de mi familia, ya como cuando todas se escuchaban podían llegar como a esto, entonces pues sí claro que de tenerlo influiría mucho porque también podemos ver a partir del contexto que es muy importante, cómo es que han crecido, qué educación tienen, qué es lo que han visto, cómo han entendido el mundo en realidad y cómo han entendido que se tienen que relacionar. Entonces creo que es muy importante porque a partir de ahí podríamos entender también la perspectiva justo de la otra razón. Claro. Bien, ¿has incorporado la perspectiva de género en tus procesos terapéuticos que brindas en la universidad? Una historia siempre que sí, pero creo que lo que yo sé o entiendo como perspectiva de género no es tal vez todo lo que conlleva, creo que es algo mucho más grande

de lo que todavía siento que tengo mucho que aprender, pero sí creo que sí en los procesos que he podido crear que sí.

¿Has utilizado o has acudido algunas referencias bibliográficas que han sido importantes. Si tengo incluso como esto que te comento del color Tao tengo un drive con estas lecturas, estaba intentando pensar en el nombre de esta persona pero si tengo ahí varios libros. Ok, ¿en cómo es que has incorporado la perspectiva de género en tu trabajo? Lo que hago mucho también es a partir, sobre todo con las niñas que son quienes llegan o las mujeres, pues ocupo mucho esta parte de lo que pueden sentir alrededor de la culpa y creo que hay mucha culpa alrededor de no ser la mujer que se espera, ser el ámbito que sea yo creo o puedo entender como esta perspectiva de género el entender que es válido este sentir por supuesto pero también como disminuir esta culpa a partir del discurso ¿Cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar esta perspectiva de género en tu trabajo como te la cuenta? El más grande desafío no sé si estoy cayendo como en algo no justo de perspectiva de género, pero con los chicos cuando tú quieres hablar justo de los chicos tengo algunos chicos por ahí que al llegar y hablar también como de sus relaciones, al quererlos ubicar como pues sí, en cosas de género, como las masculinidades, como la diversidad, como justo el feminismo, hay mucha resistencia.

Y creo que sí hay falta mucha de construcción también, en todos, pero creo en específico que los chicos yo creería muchas veces que la juventud les está en el ver, el cómo es el mundo ahora, les ayudaría en esa misma deconstrucción, pero la verdad es que no es así, incluso en las chicas ¿no? Si tengo alguna alguna vez que una chica sí me comentaba como no, pues es que como si cayendo en esta misma culpa ¿no? Pues yo creo que yo no hice esto que él me ha pedido o esto es algo que yo tengo que hacer y pues si hay algo que a ellos no les causa conflicto pues nosotros no podemos retomarlos o trabajarlos porque no saben que quieren cambiar Existen barreras institucionales estructurales que dificultan la implementación de la perspectiva de género en tu práctica como terapeuta Pues mira, creo que al estar en una institución y creo que es una de las instituciones más grandes al menos de la ciudad. Pues claro que hay ciertos retos, ¿no? Como universitario o como institución, al final si tenemos de alguna manera como esta libertad al atender pero claro que ahí hay que respetar obviamente los lineamientos que se nos establecen entonces pues tal vez en la práctica privada pues tal vez ya solo te arriesgues con lo que tú manejes, con tu propio sistema, pero pues aquí al pertenecer, pues sí a una institución, pues sí, hay ciertas cosas que obviamente pues van a ir

como limitando y no tanto. A veces los procesos deberían ser un poco más extensos por esto mismo de la perspectiva de género y aquí por la semana y el tiempo tenemos escasas diez sesiones con la persona y a dos veces aunque sepamos tener más cosas que trabajar podemos extender algunos, pero bueno, la demanda nos hace estar nos viendo acá.

Presionadas, entonces tal vez sería eso. Bien. Has recibido capacitaciones sobre perspectiva de género dentro del lado y no ok a por fuera estuve en cursos. Tuvimos un curso en el que yo entré, entramos París, pero no todos que tuvimos de género justo, de Sí, era como agente de cambio en el género, algo así. Y tú ves aquí que te era como una beca de Santander y ese fue el que tuve aquí. Ok, ¿me podrías describir un poquito en qué consistió esta capacitación?

Claro, éramos varios personal todo administrativo de aquí de la universidad eran maíza, los docentes durante todo y teníamos sesiones semanales creo que como un mes y medio, dos meses más o menos entonces nos hablaban del género, de la diferencia, de cómo también la violencia, y entonces teníamos que ir como identificado, nos ponían como casos. Si llegaron a estudiar a tu lugar de trabajo, y entonces viene por esta situación, tú qué harías, ¿no? Y la novia le dice también es muy importante, como gente de cambio, etcétera y era como toda esta parte, nos subían videos y teníamos que hacer como tareas o compromiso y yo me comprometo a partir de ahora en mi trabajo como esta parte bien y después de esta capacitación cómo aplicaste los conocimientos a la atención al bienestar emocional ahí vendió también mucho, en general me gustan mucho leer y estaba en un club de lectura como feminista. A partir de ahí empecé a obtener mucha bibliografía, pero también con lo que nos mandaron me hacía mucho sentido como en la practicidad, cómo poner en práctica esto, claro que no iba tan, no era tan a fondo, entonces siempre era como cómo voy a atender al estudiante que llega y me pide informes, que nada tiene que ver con mi práctica.

Entonces fue como que implementarlo y como tal el curso no tanto, pero sí me da este sentido de seguir investigando tal vez su seguir. En tu grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera lo abordan en el grupo terapéutico, del todo lo psicológico. Tenemos reuniones mensuales, pero no, o sea, hablamos cosas y todo. Somos un chorro, pero nada. No hemos abordado en realidad, perspectiva de género. Hemos hecho y hay un círculo de masculinidades y lo llevan a los hombres. Pero eso es como todo lo que podríamos tener y como en género.

OK, ¿qué tipo de recursos o apoyo consideras necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia? Yo creo que constantemente como tal una capacitación de que es el género como la diferencia somos de todas las edades y somos recién que entramos a trabajar y otros ya llevaban muchos años trabajando aquí pues me estoy hablando de verdad muchos años más de quince años trabajando aquí entonces eso a veces como que me caniza los procesos en la propia demanda y creo que sí tener también esta perspectiva humana y entender qué es la perspectiva de género, tal vez tener recursos materiales, cómo se puede dar una atención, tal vez como sí, yo creo que conociendo o siendo claros con temas específicos que podríamos abordar más, por ejemplo en las neurodivergencias, bueno, tal vez ahí pues como solo es una evaluación, tal vez no hay tanta perspectiva de género, pero tal vez en nosotros casi sí, entonces tal vez iba a ser como del conocimiento de todos qué es y de qué manera. Bien, ahora vamos a ir a otro apartado que preguntan si la ni si hay una necesidad de hacer un taller con atención psicológica, digo, atención psicológica perdón, con perspectiva de género.

Bien, con lo que hemos conversado hasta el momento, consideras necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para las y los terapeutas, que integran la boca. ¿Qué contenido sugieren que debería abordarse dentro del tamaño del taller? Pues sí, uno te decía como todos los conceptos como más básicos, tal vez no y como se da, un poco o como surge tal vez, tal vez es como muy brevemente como para todos tener una idea de cómo es que surge esta necesidad justo o no de empezar a tener perspectiva de género y por ahí como ir haciendo tal vez el abordaje clínico, tal vez qué casos son los que más necesitan, en el que tengamos como focos más o que tengamos que ser más puntuales, ¿no? ¿En qué temas tal vez? Ok, ¿En qué número de sesiones y duración por día consideras el adecuado para impartir el taller?

¿Por día? Supongamos, dices no sé, cinco sesiones y debería durar cada sesión, no sé, tres horas, alguien. Creo que el número de sesiones dependerá en realidad de cuánto se tenga que abordar, o sea, yo entré, me hace asociación a mí, me encanta perder, pero tal vez una duración de al menos unas y dos o tres horas, para que pues si nuestros procesos de atención si justo cubra ese tiempo y tampoco sea una cosa de que vayan. No vayamos a aclarar, pero si creo que las decisiones necesarias. Ok, ¿cuál crees que son los principales retos al impartir un taller sobre perspectiva de género?

Pues nosotros mismos como escuchas, creo que cuando se pueda dar esta capacitación o este taller tal vez haya salas muchas cosas que no salen en los procesos porque los procesos pues dejamos de ser quien somos para ser completamente escucha el otro, pero tal vez ya en un taller o en una reunión, sí, completamente puedan salir cosas de nosotros, ¿no? Y por ahí pudieran surgir, pues no sé, tal vez algunas cosas. Considero que no, la verdad es que la mayoría son ustedes, yo sé que puede entender o puede estar de acuerdo con la perspectiva del género, pero sin duda creo que si podría ser alguno, o sea, la disposición a veces como grupo no somos se puede tener esta idea de yo lo sé, o sea, yo lo sé todo. No está bien, pero porque todos seguimos aprendiendo todo el tiempo, todos podemos aprenderme de nosotros, pero si puede ser que ese se haga un reto como capturar la atención de todos con esta idea de las porque no se tienen que explicar esto, como estos temas o no darles la importancia que tiene. Ok, y quién piensas que debería impartir este tipo de talleres?

Pues sí gente especialista en alemán. Yo creo que sí es muy importante que nos casi el veinte justo de estas cosas y pues si las personas que justo conozcan que tengan conocimiento de este que nos lo puedan rendir. Ok, consideraste un taller para aprender cómo incluir la perspectiva de género en la psicoterapia te ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género? Sí, completamente. Ok, ¿por qué?

Pues sí, porque si no entendemos justo de dónde surge, cómo vamos a tener opciones o vamos a ver que ellos cambien, justo con este, somos como unos lentes, muchas gracias, y entonces nosotros si no los tenemos o no tenemos armados y bien, pues ¿cómo vamos a acompañar a nosotros? Entonces pues sí claro que nos ayuda mucho a entender el contexto de la persona, a entender por qué surgen estas cosas, porque su discurso es así, de donde surgen todos estos malestares emocionales, no completamente, entonces pues sí, claro que eso va a ayudar mucho al cómo estamos viviendo todas estas situaciones. Y por ejemplo, ¿Cómo crees que incluir la perspectiva de género en los procesos terapéuticos? ¿Cómo crees que impactaría a por ejemplo las estudiantes mujeres que toman los procesos terapéuticos? Creo que estaría increíble, o sea, les impactaría positivamente porque creo que justo en esta culpa que te hablaban, que puede surgir lo que es de lo que más surge con las mujeres, es este empoderamiento incluso.

Entonces creo que eso les ayudaría mucho a incluso a disfrutar más sustancia universitaria. ¿Y cómo sería en el caso por ejemplo de los hombres? Creo que también estaría increíble, creo que obviamente con las mujeres pues hay como todo este empoderamiento y todo esta tiempos de género, pero con los hombres les ayudaría mucho también, o sea, creo que algo que a veces no cacha los hombres es que pues toda esta parte de machismo, la misoginia, como el parte del carro, es general, pues es algo que les afecta también y justo la deconstrucción pues les va a ayudar a ver todo esto y hablar también en tipos de masculinidades, etc. Pues claro que les va a ayudar mucho también a tener mayor libertad, poder vivir sus procesos porque incluso hay mucha resistencia en el sentir. Venir aquí a un proceso psicoterapéutico y sentir pues obviamente a muchos les causa mucho conflicto, a muchos, por supuesto, pero eso también va a ayudar, la preventiva de género les va a ayudar a disminuir todos estos malestares emocionales, que creo que va a impactar muy bien.

OK. ¿Y cómo sería por ejemplo en el caso de estudiantes que pertenecen a la comunidad LGBTQ más? Un también. O sea, la verdad es que la universidad tiene toda esa idea de la inclusión, no con la comunidad. Y hay, como que los chicos y las chicas son muy libres para hacer, sobre todo en el nivel superior, pero llegan muchos niños del nivel medio superior, que están viendo por ahí que tienen todo este conflicto con las familias y que incluso muchos chicos que lo pueden ser sin mayor problema es porque son foráneos.

Creo que tratar todos estos temas, pues sí les va a dar herramientas para poderlos ser en general, no sólo como en espacio donde no estén en contacto con nosotros. Creo que también impactaría muy bien y que sea un lugar seguro para ellos. Yo creo que que un proceso psicoterapéutico debe ser un lugar en el que vas a pues sí, justo a sacar todo esto e irlo trabajando de una manera en la que lo entiendas mejor y creo que sería muy benéfico para ¿Tienes alguna sugerencia o comentario adicional a la entrevista? Agradecerte completamente que hayas puesto como el ojo en nosotros y en esto, creo que es tan increíble lo que estás estudiando y creo que va a estar increíble que nos capaciten o los ten talleres o lo que sea con perspectiva de género, creo que es justo lo que necesitamos. Y pues nada, muchas gracias.

terapeuta 6

Bueno, voy a volver a preguntar lo mismo. ¿Me autorizas grabar esta entrevista para concluir el objetivo señalado? Sí, perfecto. ¿Qué edad tienes? Veintisiete.

O que el género femenino. Bien, ¿cuál es tu formación académica? Soy psicóloga, estudia el licenciatura en psicología en lower y de ahí tengo un diplomado en psicoterapia, por la web, y otro educación sexual. ¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Buena pregunta.

No te sé decir con una fecha exacta, pero aproximadamente cuatro. De acuerdo con el organigrama de la coordinación de atención al bienestar emocional, ¿a qué área perteneces? ¿Me puede repetir la pregunta? Sí. Acuerdo al organigrama de la coordinación de atención al bienestar emocional, ¿a qué área perteneces?

Pues al área de bienestar emocional. Ok, por ejemplo, la da uno. ¿A qué modalidad perteneces? Por ejemplo, fijan las facultades, presencial en la DAU, en línea por llamada telefónica o en línea con videollamada. De manera presencial.

Ok, en algún espacio en específico. Esto es la facultad de artes. Ok. Cuántos usuarios tienes actualmente? Esa es una muy buena pregunta.

No sabría decir con exactitud, pero el otro día que cheque aproximadamente cien por ciento y algo. En tu cargo como terapeuta del hadao. ¿Cuál es la labor que desempeñas? Pues más que nada es el acompañamiento psicológico, mucha contención, también la impartición de talleres, estoy en una jornada de prevención de adicciones con prepa, entonces pues más que nada eso es como lo que hago. Ok, ¿con qué enfoque terapéutico trabajas dentro de las sesiones terapéuticas?

Principalmente con terapia de eléctrico conductual que pertenece al colectivo conductual, pero también utilizo muchas herramientas de psicoanálisis. ¿Cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que atiendes en el estudiante? Ansiedad, depresión, muchas como pues sí, como ciertas dudas que tienen respecto al género, la orientación sexual, abuso

de sustancias y pues sí, más que nada es eso. ¿Consideras que estas problemáticas psicológicas están relacionadas con las desigualdades y roles de género? Sí, completamente.

¿Cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que se utilizan en atención terapéutica al estudiante bueno que tú utilizas? Pues justo dentro de la terapia del equipo conductual, pues muchas cuestiones como referentes a las emociones, mente sabia, mente emocional, mente racional, mucho de tolerancia al malestar, que es algo que he identificado mucho como en la facultad y en las juventudes, en como que es algo muy presente, que no se quieren sentir mal o así. Lo refieren, pero sí básicamente es eso. OK. ¿Cuál ha sido la principal problemática con la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad?

Los casos psiquiátricos porque como no contamos con un psiquiatra como en sí que sea parte de nosotros, la mayor parte de los casos que tengo en artes pues sí son psiquiátricos entonces se necesita como el acompañamiento de la parte médica como la parte emocional y muchas veces pues ellos no tienen como el recurso necesario para citar un proceso que sea privado entonces van al seguro y a veces en el seguro no los medican de manera correcta entonces pues sí básicamente es eso. Ok, ¿y qué propuestas sugieres para la solución de esta problemática? Pues más que nada justo sí tener un personal en el área de salud capacitado en el área de psiquiatría creo que sería algo súper valioso. Ok, vamos a ir a un apartado que lleva por nombre perspectiva de género y psicoterapia. ¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género a la psicoterapia en particular, la psicoterapia brindada al estudiantado de la universidad?

Bueno, porque justo como lo decías en una de tus preguntas, en este aspecto de las desigualdades sociales creo que es algo que sí está como muy presente en la mayoría de los casos, sobre todo yo me doy cuenta mucho en el área de artes, porque es un área como muchísimo más abierta, en este tipo de temas la parte de orientación sexogenérica muchos de mis compañeros no tienen como esta conciencia de qué es género, qué sexo, los tipos de orientaciones sexuales, todas las cosas que devienen del género, como este aspecto como si pues no tan básico pero más abierto del área de sexualidad, muchas veces me he encontrado como lastimosamente a compañeros que me dicen como ay es que era niño pero ahorita ya es niña o que se refiere justo como a las personas trans con el Death name que es el término que se utiliza Sí, o sea, hay mucho como desinformación, mucho desconocimiento,

lastimosamente también he encontrado como compañeros que no todos, pero sí, que tres, que si hacen bromas, como Ay, es que ya todo es acoso, es no las voy a saludar bebé eso porque no me vayan a denunciar así como ese tipo de bromas y pues también mucho el machismo internalizado que hay en general en ciertas sí generaciones y no tanto como cuestión como generacional, pero sí he identificado también como compañeros, con este tipo, como de comentarios o bromas, que en esta área no se tendrían que hacer o que no tendrían que estar tan normalizadas, pero sí es algo como importantísimo en el trabajo como terapéutico pues tener como conciencia de todo esto porque no sabemos a quién estamos vulnerando o justo en estos espacios que tienen que ser seguros pues qué tipo de violencia seguimos reproduciendo por no tener conciencia de esto?

Ok, ¿consideras que la perspectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantador que solicita un proceso terapéutico? Sí, totalmente. Desde esta perspectiva como hay, las mujeres son más sensibles, más exageradas, son histéricas como la la la la la la entonces muchas veces se agregan como no diagnósticos, pero si ciertas características o hay justo como este prejuicio, que un poco como que no ayuda a que las chicas que asisten a la psicoterapia tengan un buen diagnóstico, tengan un buen tratamiento. Incluso dentro de esta sensibilidad que podría llegar a tener el profesional de la salud mental, por eso muchas veces no se tiene, de ciertas desigualdades o problemas que de por sí el hecho de nacer mujer trae consigo, muchos no tienen como conciencia de todo esto, ¿no? Y no nada más los hombres, incluso están las propias terapeutas, mujeres, pues que también deviene como de esta perspectiva de género y como este machismo internalizado, estos mitos del amor romántico o no, como este hay si tienes que aprender a cocinar no como estas cositas tienen que están como muy, muy adentro de la sociedad al final de cuentas si no se capacitan en esto pues van a seguir como te decía reproduciendo estas violencias ¿Has incorporado la perspectiva de género en el proceso terapéutico perdón que brindas en la universidad?

Sí. ¿Qué referencias bibliográficas han sido importantes para ti? Para poder implementar Como tal referencias bibliográficas, ¿no? Bueno, yo me he interesado mucho en el tema del feminismo desde antes de salir a la universidad, desde antes de salir a la universidad y empezar mi vida profesional así, porque yo tengo una colectiva feminista, que es de mujeres diversas, entonces justo ellas me ayudaron como no tanto como en la parte bibliográfica, claro, como me recomendaron con muchos textos, pero sí me ayudaron como hay más de construyendo y antes no tenía mucha consciencia estos temas y sí soy consciente que

reproducía muchas violencias, y pues justo como estar metida, como en estos ambientes, me ayudó a tener una perspectiva más amplia de ciertos temas y a irme capacitando como poco a poco. Te digo así como tal como lecturas no tengo, pero justo dentro del ambiente, pues sí hay muchas capacitaciones que a veces el gobierno daba, que venían, de ese me fue el nombre, pero esta instancia que se encarga como justo de este apartado, que es el gobierno, de mujer.

¡Ah no! ¿Qué es? Bueno, pero sí, o sea, sí está seguro, la metal que se encarga de esto, pues sí nos dieron como muchas capacitaciones a las colectivas. Entonces, como quedé ahí justo fui como aquí un poquito más de conocimiento de estos temas. OK.

¿Y cómo has incorporado esta perspectiva de higiene en tu trabajo? No tendría alguna manera como tal de cómo la por oro, o sea, creo que tiene que ver también como ya soy consciente de todo este mundo y como tengo esta mirada como más amplia, pues no es algo que diga como ahora lo voy a incorporar, sino que ya está muy en mí, como en la manera de pensar y así y pues justo siento que sale como de manera natural. Ok. ¿Cuáles son los mayores desafíos que has encontrado a tratar de incorporar la perspectiva de género en tu trabajo? Sobre todo este machismo internalizado, por algo bueno, no es una extraña razón, o sea sabemos por qué, pero la mayoría de las personas que van a terapia son mujeres y sí me he encontrado que los chicos que sí van si tienen mucho esta resistencia de sentir sus emociones porque entonces llorar es de niñas y no quiero ser débil, no quiero ser vulnerable y pues sin mucha resistencia al lado de ponerse incluso no agresivos de manera física, pero sí verbal, ¿no?

¿Cómo de qué hay? Son tonterías o dejan de venir al proceso porque entonces les empieza a normalizar todo esto y les causa mucho conflicto, sobre todo en el trabajo con los chicos, pero también me ha pasado con las chicas, como estas creencias que tienen, como de no, pues es que yo ya tengo que estar casada, sobre todo porque estamos en una universidad pública y es un servicio gratuito, y entonces pues sí, dentro de pues estas desigualdades que hay pues sí hay ciertas poblaciones de estudiantes que viven no ciertas desigualdades más que otros y entonces dentro de estas familias pues vienen muchas cosas como no tú no deberías de estar estudiando, salte, no eres buena para esto y entonces sí es algo que permea mucho en el trabajo que estás haciendo porque de alguna manera te lo empiezan a echar para atrás. O sea, si el sistema familiar tiene todas estas creencias, Es bien complicado como yo desmitificando y trabajando todo esto. Si al final de cuentas siempre tienen alguien que les repite lo mismo

todo el tiempo. Existen barreras institucionales o estructurales que dificultan la implementación de la perspectiva de género en tu práctica como ser a pensar.

Sí, sobre todo esta parte de que creo que ciertas generaciones no están como tan educadas en torno al tema, y a pesar de que existe como esto dentro de la universidad de que si hay inclusión, si hay perspectiva de género y todas estas cosas, al final de cuentas se siguen reproduciendo muchas violencias, o sea el simple hecho de ser un sistema que está institucionalizado, pues hace justo que estas cosas se den de manera habitual y sí ha llegado a tener como comentarios como este tema mejor no, o sea, no tan como dentro del área de bienestar emocional, pero sí como en la organización. Como no, este tema mejor no este tal plática mejor no, mejor no hablemos de esto, tal dependencia ya se encarga de este tema, entonces mejor no lo es. O sea, como sí, a pesar de que existe como hay, si manejamos la perspectiva de la impresión, pues sí sigue habiendo todo este tipo de resistencias. ¿Has recibido capacitación y sobre perspectiva de género? ¿A quién nada?

Ok, ¿has recibido capacitación sobre perspectiva de género en en otro lugar o de manera personal. Sí. Ok. ¿Me puedes describir un poco en qué consistía esta capacitación? Ya me acordé.

Justo la Secretaría de Igualdad Sucintiva de Género era la que se encargaba de capacitar a las organizaciones civiles y pues justo nos dieron como muchos talleres como respecto a esto, como por ejemplo el recibí sobre acompañamiento en el aborto, violencia política de género, como todo este tipo de cuestiones, pues sí, fueron como muchas capacitaciones que nos dio principalmente el gobierno a este tipo de organizaciones. Pero pues no fue algo de la universidad, fue algo que justo como en este tema del activismo, me lo empezaron ok y bien y como es que aplicaste está bueno ya me mencionas que la tienes como interesada que ya no puedes como decir ah bueno pues la aplico así pero si me pudieras dar a lo mejor algún ejemplo de cómo es que aplicas esta perspectiva de género en los procesos terapéuticos. Bueno, a mí me interesa mucho el tema de diversidad sociogenerita, también porque estudié como la homosexualidad y así siempre ha sido muy interesante para mí y como te comentaba pues en el área de artes es muy común que ya tengan como esta conciencia lo cual me llena muchísimo de felicidad pero sí tener cuidado justo como los pronombres no utilizar el name, no asumir una orientación sexual, por cómo se visten, sí, o sea, tener también como mucho cuidado con las chicas, porque muchas veces me ha pasado que llegan a narrar situaciones de

abuso que tienen como muy normalizadas entonces pues sí, justo como enseñarles que esto no es normal, que no tienen por qué aguantarse, incluso pues llegar a brindar dentro de lo que tengo como cierta información, como voy y puedes denunciar aquí, puedes ir a tal lado y sí me he tomado el atrevimiento que justo como conozco dentro de esta área del activismo, pues hay situaciones que sí lo ameritan, como oye, contactan, tan colectivas, tal cosa, ¿no?

Porque al final de cuentas, pues yo como terapeuta, no puedo decirles, no, porque me han llegado chicas, como bueno, pues estoy embarazada y quiero cortar, y no les voy a decir así, lo vas a hacer de tal manera, pero si oye acércate a tan colectiva, acércate a tan distancia, infórmate con esto, ¿no? O sea, sí he tratado justo como pues darles eso que tengo como extra. Bien, En tu grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera lo abordan en el grupo terapéutico? La verdad es que no, afenitas hicieron el proyecto de que querían hacer un círculo de micro machismos y sobre nuevas masculinidades, pero no se ha implementado como tal, pero pues es básicamente lo único que ser. OK.

¿Qué tipo de recurso o apoyo consideras necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia? Pues justo capacitaciones, o sea que se le empieza a invertir en el tema y que si se identifiquen como estos casos que siguen reproduciendo ciertas violencias, lo que te comentaba de ahí, ya toda esa cosa es decir, pues sí, justo pues empezar a capacitar a estas personas que ya se sabe que están reproduciendo estas violencias y pues no dejarlo como ahí y pues es que él es así, no le podemos decir nada. Al final de cuentas estamos trabajando con una comunidad muy grande y es muy peligroso el que tengamos terapeutas sígalo produciendo ese tipo de violencias. Bien, vamos a ir a un apartado que busca saber si es necesario un taller de atención psicológica con perspectiva de género. Con lo que hemos conversado hasta el momento, consideras necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para las y los terapeutas que integran esta unidad.

Bien, ¿qué contenido sugieres que debería abordarse dentro del temario del taller? Pues sobre todo estos conocimientos básicos como lo que es sexo, género, todo lo que compete como esta área en la sexualidad. Un poco se me fue la palabra pero esto que te hablaba de las desigualdades un poco de esta perspectiva feminista, hoy se me fue el término, pero bueno, esta área del flaminismo que justo ve como dependiendo como todas esas características que tienen ciertos tipos de desigualdades que puedes tener ya las cosas que te puedes enfrentar,

también siento que el tema pues también de la parte como de racismo y así sería como muy importante, como la interseccional. Exacto, de la interseccionalidad, pero sí, de la interseccionalidad, pues sí, va más que nada, como esto micromachismo, también sería muy importante nuevas masculinidades. No soy tan adicta al tema, pero creo que sí va a pedir un poquito de la pena como trabajar, como eso.

Más que nada. Ok, no número de sesión o duración por día, ¿consideras el adecuado para repartir el taller? Por día, este es bien complicado porque las ajenas, siempre las tienen pesaturadas, pero yo creo que a lo mejor por día no, pero si una por semana, en cada quince días. Bien, y de qué duración consideras es la adecuada dos horas, tres horas, hora y media, hora y media, ¿Cuál crees que son los principales retos al impartir? Bueno, que nos vamos a enfrentar al impartir un taller sobre perspectiva de género.

Pues sobre todo esto que te comentaba ¿no? Como este machismo internalizado, creo que sí está muy presente en el mismo, sobre todo las generaciones como más grandes de terapeutas. Sí hay ciertos compañeros que quieren mucha resistencia a estos temas, pero pues más que nada de eso. O sea, no es un grupo como tan difícil, pero siento que sí son como las cositas que se podrían aparecer. OK.

¿Quién piensas que debe impartir este tipo de talleres? No necesariamente un psicólogo, pero si alguien que tenga conocimiento de cómo es el trabajo terapéutico como cierta idea, porque pues justo lo que se va a integrar es como perspectiva de género terapia, pero pues si alguien que tenga una preparación en estos temas, o sea, no nada más como un diplomado, alguien como tú no, que estoy estudiando la maestría en este bla bla, creo que sí, sería como muy importante. Bien, consideras que un taller para aprender cómo incluir la perspectiva de género en la psicoterapia te ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género, soy totalmente. Bien, ¿por qué? Pues desde este tema no se llama la atención el por qué las mujeres únicamente van a terapia y chicos tenemos cinco de sesenta chicas que están entonces entender por qué a las mujeres se les asigna este rol de sensibles, dramáticas, exageradas y los hombres no pueden llorar, tienen que ser fuertes, porque a la chica se les está diciendo como no tienes que estudiar, ya tendrías que estar casada, ya tendrías que tener hijos, porque la chica se desvelan, porque les tienen que hacer el desayuno a los hermanos, al papá, pues sí, es algo que está ahí muy presente y que el hecho de tener un taller ayudaría

como justo que a nuestros usuarios pudiéramos ayudarnos a tener una vida lo más equilibrada posible, sin necesidad de que sigan reproduciendo estos roles de género.

Bien, ¿y cómo crees que impactaría que se tenga esta perspectiva de género en la terapia, por ejemplo en estudiantes, mujeres? Muchísimo esto que te decía al final de cuentas en tener esta perspectiva de género sí yo tengo internalizado que es normal que la niña separe a las cinco de la mañana porque le tiene que ser el noche al papá y al hermano y los de hombres de la casa no ayudan ni colaboran para nada, o sea desde ahí de esto no es correcto, todos los miembros de la casa tienen que aportar y entonces tienes que empezar a poner límites, tienes que empezar a enfrentarte a tu sistema familiar por este tipo de cuestiones porque no es sano que sigas teniendo toda la carga tú o no es sano que tu mamá se tenga que llevar toda la carga de estas cosas. Al final cuentas el acompañamiento psicoterapéutico no va a ser o no les vamos a decir que hacer, pero sí que seamos más conscientes y no sigamos normalizando este tipo de violencia. Te doy un ejemplo, pero hay muchas maneras en las que esto se puede reproducir. Bien, ¿y cómo crees que impactaría?

Esta perspectiva de género en la terapia, por ejemplo en los estudiantes hombres. Creo que ayudaría muchísimo a que los chicos empiecen a invitar a otros compañeros, a atreverse a vivir un proceso psicoterapéutico que se empiecen a desmitificar muchos mitos sobre la salud mental que también están implícitos muchos roles de género y muchas violencias como ve ese aspecto y también algo que llama muchísimo la atención es porque los hombres se suicidan entonces tiene que ver también con toda esta parte, entonces sí, justo como ayudaría a prevenir muchas problemáticas que debían de esa parte. Bien, y por último, ¿cómo es que impactaría esta perspectiva de género, por ejemplo, en estudiantes que pertenecen a la comunidad LGBTQ más. Igual, pues sí sería muy benéfico en esta parte de no de un ejemplo muy sencillo, pero el terapeuta no me va a estar cuestionando por qué el uso masculino y quiero que me hables con pronombres femeninos. Y lo he visto muchísimas veces en muchas compañeras.

Te digo estos comentarios es que antes de la niña pero ahora es niño ay es que de repente se me va o sea no es mi punto ah de repente se me va llamarlo como mujer o que se refieren, te están contando y se refieren a él como hay y pues ella o sea desde ahí ayudaría porque pues justo los chicos ven esto y dicen para qué voy a un lugar en donde me siguen invalidando, al igual que me invalidan allá afuera, por ejemplo ya lo voy y se quedan con todas esas

problemáticas que están teniendo, que originaron principalmente que fueran a terapia, entonces sí impactaría muchísimo bien tienes alguna sugerencia o comentario adicional a esta entrevista bien vamos a pagar esto

Terapeuta 7

Bueno, voy a volver a preguntar. No es lo mismo. Me autorizas grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado. A ver, el objetivo señalado. Gracias.

¿Qué edad tienes? Tengo cuarenta años. Bien, género. ¿Cuál es tu formación académica? Bueno, pues yo soy Licenciado por la Agua, hice la maestría de Educación Superior en la Facultad de Ciencias Bien, el Agua, y tengo una especialidad en Psicoterapias Integrativa.

Bien, ¿cuántos años tienes ejerciendo como Psicoterapeuta? Bueno, yo empecé a formarme como especialista en Psicoterapias del año dos mil siete, y pues al siguiente año sí, empecé ya hace clínica, que sería entrevistas, valoración, atención, etcétera, etcétera. Bien, de acuerdo con el organigrama de la coordinación de atención al bienestar emocional, a qué área, a pertenecer. De cualquier pregunta de la atención de la investigación nacional? Bueno, yo tengo asignada una responsabilidad dentro de atención a bienestar emocional que es responsable de atención es psicología individuales.

Ok. Ese servicio yo soy responsable de pues actualizar toda la normativa, hacer propuestas de capacitación y pues en cierta medida la a tener necesidades que se van dando en el área de atenciones individuales que son uno de los servicios de América. OK. ¿A qué modalidad perteneces? Por ejemplo, fija en las facultades, presencial en la DAO, en línea por llamada telefónica o en línea con videollamada.

Yo tengo el módulo que está en la Facultad de Arquitectura o que hubiese asignado esa unidad y pues me encargo de básicamente las tres carreras que están ahí, los programas que son urbanismo, arquitectura y diseño gráfico, pero al igual que mis compañeros y compañeras recibimos estudiantes de los estadounidenses. ¿Cuántas personas manu usuarias tienes

actualmente usuarios usuarias? La verdad no te puedo dar el dato pero si es un número muy grande si te sirve de algo yo atiendo un promedio de seis a siete consultas por día porque ni mejor nada cuando no tengo actividades otro tipo, las consultas son: cinco, seis, siete por algunas que llegan a cancelar o de la edad y más o menos ese es el rollo, si se puede multiplicar por su mano, por así. Bien, en tu cargo como terapeuta de la edad, ¿cuál es la labor que desempeño? Pues brindar servicios de atención psicológica en cierta manera integral yo ya varía porque pues si bien el servicio nuclear es la atención psicoterapéutica creo que sí se desprenden bastantes servicios de ahí que van desde orientaciones, valoraciones profe sociográficas, algunas valoraciones psicodiagnósticas o de alguna como referencia diagnóstica se hacen también talleres, se dan pláticas, yo hago lo que estoy acá para hacer eventos con foros, fordadas, entonces el universo no le pueden casillar en una función.

Bien, ¿con qué enfoque psicoterapéutico trabajas dentro de las sesiones terapéuticas? Bueno, esa pregunta es un poco compleja, pero trataré de ser claro, China o Muy bien. Bueno, yo tuve formación en War, en mi generación mayormente sistémica, y con tintes un poco más rebeldes, estratégicos, pero no considero que si sea mi época, tampoco soy ecléctico, no me creo conocerlo de todos, pero sí creo que tengo una orientación un poco más marcada, siento que es cognitivo o conductuales, sí me gusta mucho el enfoque estratégico simpatizo con algunas técnicas psicoanalíticas y pues probablemente algunas conductistas y estoy abierto ahora mismo. Bien ¿Cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que atiendes en el estudiantado? También es una pregunta muy compleja pero pues bueno para darte información un poco más concreta yo te mencionaría algunas, no sé, el orden no representa la cantidad, pero sí serían como las más dominantes.

Todos los problemas están inmersos o envueltos dentro de las interacciones erótico afectivas, ¿no? Ese sistema se tiene que ver compras. Fruturas en fidelidad es falta de acuerdo de interacción, violencia, etc. Etc. Todo lo que está en torno a las interacciones errores afectivas, ese sería el más dominante.

También hay un grupo bastante marcado de estudiantes que están como dentro de categorías clínicamente entendidas como ansiedad, tomamos de sí y todas sus categorías, temas de estrés, ansiedad, también un grupo que está en categorías que podían decirte como de trastornos depresivos y pues también hay un grupo importante de personas que se acercan por

tener diversos problemas de tipo familiar y una más que yo sí creo que es como parte de esta generación que serían problemas de socialización muy fuertes. ¿Consideras que estas problemáticas psicológicas están relacionadas con las desigualdades y roles de género? ¿Alguna sí? ¿Alguna sí? No te podría decir un porcentaje, no diría que todas, la verdad no, ahí hay una gran cantidad de novelas que no tienen nada que ver con eso.

Pero si hay una cantidad de algunos problemas así. Bien, ¿cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que utilizas para la atención terapéutica en las y los estudiantes? Procesos y técnicas. Pues yo trato de utilizar las técnicas en base un poco al perfil de los pacientes, intento identificar si tienen mayor habilidad racional me voy un poco sobre eso, si son más expresivos, me voy sobre eso, si son más proactivos y me orientó en eso, primero identifiqué cómo cuáles son sus características o cómo qué ha funcionado bien. Y pues en base a eso voy determinando la metodología sería la escucha activa en privada poner una alta tensión escuchar para mí eso es lo primero lo segundo sería retroalimentar lo que estoy escuchando si el paciente me lo permite o me lo pide si hay una retroalimentación al final de su espacio y pues en algunos casos el diálogo activo también sería una de las de las estrategias, no me gustaría mencionarte una en particular, con algún autor, pero digamos mi enfoque del trabajo es escuchar activamente a los pacientes, es basarme como en sus propios recursos siempre darles a ellos el poder de decisión, si confronto, si cuestiono, pero trato de hacerlo en la menor medida posible.

Bien. ¿Cuál ha sido la principal problemática con la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad. Dentro de mi entorno de trabajo. El tiempo, el tiempo, si a mí me encanta mi trabajo y el tiempo creo que sí es un poco inclemente porque pues la universidad te demandan muchas cosas, muchos servicios y no solamente que se centrarán al hotel Sopter, era productivo, sino también cuestiones administrativas, eventos fuera de tu área en el trabajo cuestiones de planeación entonces todas estas actividades como esta consulta la verdad te absorbe el tiempo que tú terminas limitando a la misma consulta y al final pues no te puedes dar abasto y no puedes satisfacer plenamente las necesidades de tus pacientes, ya solo basta con el tiempo de consumo de consumo de consumo de que tenemos, la gente con el abasto es da un plazo es variable, pero la verdad los plazos son muy pocos largos. Yo personalmente creo que era un paciente cada quince días podía ser algo funcional y a veces nos accedemos ese tiempo, no siempre se puede llevar ese plazo.

¿Qué propuesta sugiere para la solución de esta problemática? Antes pensábamos que el aumento de personal podía ser una alternativa definitiva para entre más psicólogos, entre más terapeutas, pues las escenas se van a desaturar y se van a dar más atención. Pero nos hemos dado cuenta que este número de psicólogos que esté la demanda siempre sabe. Entonces yo creo que la Tao y el estar emocional está cumpliendo con la atención y con el servicio pero si yo atribuyo como más que podrías uno hacer creo que es multicausal hay una cultura muy diferente ahora de la psicoterapia lo que era otras ganancias Entonces ahora la demanda es mucho más alta, el pepanería para acá, pero brutalmente más alta. Y la gente ya acude al servicio por motivos cambios no vacuna.

Entonces probablemente pues una propuesta sería diversificar los servicios, es decir, no limitarnos, que de hecho se hace, no limitarnos a ofrecer consulta individual, sino también espacios grupales, actividades de otro tipo. Y además de la sensibilización o de la educación en tema de lo que es la salud mental. Bueno, ahora vamos a pasar a un apartado que llegó por nombre de perspectiva de género y psicoterapia. ¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género en la psicoterapia en particular en la psicoterapia brindada al estudiantado de la universidad? ¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género?

Bueno pues la perspectiva de género es muy importante porque nosotros recibimos a población de características muy diversas y muy particulares uno de los principios que tenemos en los psicólogos árabe es justamente la no discriminación, es el respeto por la dignidad total de una persona en su sistema de creencia su ubicación sexual, su color, su origen, etc. Entonces si recibimos, atendemos un gran número estudiantes que son parte de la población de la comunidad LGBTI, que son parte de algún tipo de colectivo, completamente en el tema de género, creo que sí, muy importante porque debe uno tener conocimiento, esté uno plenamente a favor en contra o con ciertas diferencias, Uno debe tener conocimiento previo de esto para poder atender y comprender cómo las problemáticas que puede vivir una persona que está viviendo una situación así y en general, no sé si pues creo que la diversidad de nuestra sociedad pues lo existe. Consideras que la perspectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico? Si tú tienes perspectiva, si no tienes perspectiva de género, eso podría influir en el hecho de que tú des un diagnóstico erróneo o un tratamiento inadecuado para lo que necesita esa persona.

Sí, por supuesto. Sí, sí, creo que si no, si no estás familiarizado o si no tienes conocimiento de esto, pues sí creo que se puede sesgar tu perspectiva o incluso está por el trato que tú no estás. Ok, ¿Has incorporado la perspectiva de género en tus procesos terapéuticos con el nivel, con el estudiante? Sí, por supuesto. Yo recibo tan.

No, no, no, sí. Bien, ¿Qué referencias bibliográficas han sido importantes para ti? ¿Si es que vas a acudir? Pues ¿Sobre qué? Sobre perspectiva de género Si tomamos ¿Dónde te mencionaría un auto, un texto profesional?

Pero bueno, yo tomé un diplomado en dos mil veintiuno, en la UNAM. Lo tomamos fue un año. En perspectiva, un diplomado internacional y pues he tomado algunos cursos de acá y pues no tengo un autor, doctora, el factor. ¿Cómo has incorporado esta perspectiva de género en tu trabajo? Haciendo un juicio, no juicio, sino más bien tratando de comprender lo que está frente de mí desde un punto neutral.

Quizás por mencionar un ejemplo yo he atendido personas que se autodefinen de una manera aunque quizá visualmente no parezca eso, entonces ahí creo que uno debe adoptar una postura totalmente neutral y en todo caso preguntar con la persona cómo quieren ser llamada o cómo quiere ser dirigida o hacer ella. Ese es un detalle simple. Igual, si siempre tratar de tener ese enfoque neutral, no inclinarse hacia ninguna perspectiva. Bien, cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar la perspectiva de género en tu trabajo como terapeuta. La perspectiva de género.

Sí, hay uno muy claro que tengo y es el tema de la subjetividad. Entendiendo que cada persona tiene libertad de pensar, definirse, no asumirse, etcétera, etcétera. Si como uno, como te la pregunta, pues de repente si te encuentras con ese conflicto, al tratar de entender a alguien que tiene una visión del mundo o de sí mismo o de sí misma, que no es congruente probablemente con el objetivo o con la realidad, entonces ahí pues es un poco complejo, el entender la subjetividad de una persona en temas de género, en temas de cómo se auto-percibe, de cómo se auto-determina, eso sí suele ser algo complejo y que en su momento si lleva un cierto trabajo de empatía, no en poder llegar a entender a la persona. Bien, lo que está sintiendo es pensar en el sistema. Existen barreras institucionales o estructurales que dificulten la implementación de la perspectiva de género en tu práctica como terapeuta.

¿Barreras institucionales o estructurales? No, no, no, no, la verdad de aquí en el dado yo me siento muy cómodo, estoy muy feliz, yo hago mi trabajo y pues las barreras son las del tiempo. Tenemos una barrera de trabajo, la demanda nunca baja en una sede nosotros siempre tenemos que capacitarnos, tenemos que aprender, pero pues hay que incursiona el personal, hay talento, hay como la cima que tiene muchas necesidades y el tiempo para mí es posible sabor a la obesidad. Ok, ¿Has recibido capacitación en el sobre perspectiva de género aquí? Sí, ok.

¿Me puede describir un poco en qué consistió esta capacitación? Pues son varios puntos porque bueno, el enfoque o la teoría de la perspectiva de género pues es muy complejo, no es muy vasto. Temas desde diversidad sexual, temas desde violencia, temas de discriminación, temas desde lenguaje, serían como algunos de los subtemas que son parte de una comunidad de la perspectiva de género que sí hemos trabajado. Bien, ¿me podrías describir cómo aplicas esta perspectiva o bueno este conocimiento que adquiriste en la capacitación dentro de tus procesos terapéuticos? Pues yo lo aplico siendo imparcial.

La verdad siendo muy sincero este enfoque para mí es tan importante como otros enfoques también. Entonces yo no estoy casado con un enfoque no creo que un enfoque sea de solución para los problemas que atendemos, pero sí creo que todos son importantes, todos hay que tomarlos en cuenta y yo trato de ser neutral. Y no olvidarme hacia un enfoque familiar. En tu grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera abordan este tema en el grupo objetos. Sí, constantemente, nosotros tenemos reuniones mensuales, a veces intermedias y pues tenemos varias herramientas para identificar problemáticas que tienen que ver con esto, además de que institucionalmente también tenemos organismos, tenemos protocolos, tenemos instancias que específicamente se atienden a esto.

Bien, ¿qué tipo de recursos o apoyo consideras necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia? Apoyo. No hay recursos o apoyo. Por ejemplo, libros o un taller o una capacitación o pláticas. Para mí todos los recursos son van en esto.

Un texto, un artículo, una persona experta en el video, para mí todos los recursos son útiles históricos. Bien, con lo que hemos conversado hasta el momento, consideras necesario el

diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para las y los terapeutas que integran esta unidad. Bien. ¿Qué contenido sugieres que debería abonarse dentro del temario de taller? ¿No piensan algo en particular?

La verdad pero sí creo que pues es importante actualizarse, sí es importante pues al ser todo tan cambiante, pues sí hay que ir considerando los las nuevas problemáticas te surgen y yo creo que más que contenidos pues es llevar a la mesa esto con personas que están más familiarizados con esta perspectiva y pues a lo mejor alimentándolo, ese contenido teórico y profesional de tu parte del procesador con la experiencia que tenemos trabajando directamente con la Universidad Universitaria, ahí sí quizás pudiera generarse herramientas. Los recursos creo que sí se pueden generar. Bien, ¿qué número de sesiones o duración por día consideras el adecuado para impartir el taller? El de las respectivas computadoras, Bueno, si es una semana, por ejemplo, yo creo que unas cuatrografías podría ser. ¿Cuál crees que son los principales retos al impartir un taller sobre perspectiva del género?

Tener apertura a las diferentes perspectivas de todas las personas, es decir, y no solo hay género, en cualquier teoría, pues presentarse no como una persona que posee el conocimiento y la respuesta sino más bien pues tratar de hacer una propuesta de lo que nosotros conocemos y escuchar lo que los demás pueden también pues discernir con su momento apoyarlo también. Bien, ¿quién piensas que debería impartir este tipo de talleres? Alguien que le guste mucho el tema, que pues tenga no mucha, pero sí tener la experiencia de trabajar con población, pues al menos en temas de salud mental. Consideras que un taller para aprender cómo incluir la perspectiva de género en la psicoterapia te ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género. Que si crees que aprendió a tener un taller en el cual puedas aprender a incluir la perspectiva de género, te ayudaría a comprender de mejor manera las problemáticas.

Bien. ¿Y tú cómo crees que impactaría la perspectiva de género en la terapia, por ejemplo, en el caso de las mujeres estudiantes? ¿Qué acude en la terapia? Disculpe, no entendí yo. Por ejemplo, yo terapeuta incluyo la perspectiva de generar mi proceso terapéutico ¿tú cómo crees que impactaría a las mujeres que solicitan el servicio de terapia?

Bueno aquí nuestra población estudiantil sabe que pues es uno de nuestros principios no la verdad es que esa pregunta sería para la las estudiantes mujeres. Nosotros estamos abiertos plenamente a pues siempre tener un dominio de esto, ¿no? Siempre conocer, siempre pues entender desde esta perspectiva las problemáticas que atendemos. Pero bueno, esa pregunta es lo que yo no te la podía descubrir. Bueno, las siguientes dos preguntas vienen de lo mismo y refiere a hombres estudiantes y a estudiantes que pertenecen a la comodidad LGBTQ más.

Por ejemplo, en esta pregunta me refiero al hecho de que eso no le entendí disculpas. Sí, no, no te preocupes, por ejemplo, el que yo sepa cómo dirigirme o cómo abordar ciertas problemáticas que tienen ellas, ellos o las personas de la comunidad LGBT, tú cómo prestaría sentir a esas personas. O sea, por ejemplo, escuchadas, comprendidas. Se refieres a decirles: Oye, yo tengo el enfoque de género. No sé si lo estén generando.

Pues no precisamente mencionar sobre el enfoque de género, digo, al final el de que le digas al que tienes un enfoque de género, puede ser que se sienta más cómodo, cómoda a la hora de contarte las problemáticas, pero me refiero al hecho de por ejemplo modificar el lenguaje para poder referirte a ciertas personas, a ese tipo de cosas. Sí, no, yo necesite que trato de ser muy neutral, pues por ejemplo, por citar completamente yo le pregunto a mis estudiantes, él les habló como persona. Y cuando les llevo a preguntar, por ejemplo, tienes pareja, justamente usa esa palabra, tienes pareja, tienes una relación afectiva con alguien, nunca lo digo, tienes novia, tienes novia, desde ahí pues ya hay una modificación en el lenguaje, creo que es un detalle donde lo puedo aplicar. Yo uso la entrada en realidad porque sí entiendo que hay estudiantes que pueden sentirse vulnerados o vulneradas por qué no es el problema adecuado, aunque no tengas esta obligación, tampoco. Pero al final si hay detalles y no se incluyen.

Y pues mi respuesta es esa. Yo creo que ser neutral es lo más respetuoso y profesional que uno puede ser. Bien. ¿Tienes alguna sugerencia o comentario adicional en esta entrevista?

terapeuta 8

¿Me autorizas grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado? Sí, claro, gracias
¿Qué edad tienes? Cuarenta y tres años. Bien, en género, femenino. Bien, ¿cuál es tu formación académica?

Soy psicóloga clínica, tengo una formación en neuropsicología y la maestría en la habitación debe ser la economía. ¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Exactamente en el pasado a cumplir dieciocho años. De acuerdo con el organigrama, perdón, de la coordinación de atención al bienestar emocional, ¿a qué área perteneces? A la atención del bienestar emocional.

¿A qué modalidad perteneces? Por ejemplo, fijas en las facultades, presencial en la Down, en línea por llamadas telefónicas o en línea con videollamada. Hacemos desde todas las crisis de más adelante llamadas de la intervención por llamada telefónica, este se hace también terapia grupal o terapia individual, en los club tao o algunos servicios complementarios o en dependencias mismas del agua. O dependencias externas. Ok, tú estás en alguna facultad.

Yo me encuentro el responsable en la unidad de la facultad de contaduría pública. En tu cargo como terapeuta del hada, ¿cuál es la labor que desee? Piñas, acompañar a los estudiantes, a esta parte de intervención al resolver las necesidades que se les va presentando, llevar su proceso psicoterapéutico y como te comentaba anteriormente, Si en algún momento se requiere hacer extensiva y esta red de apoyo, se buscan servicios complementarios, como los talleres, como frutado, círculos, activos o algunos de tus servicios, por ejemplo cuando es en el caso que tiene que ver más de salud mental identificamos rasgos de una probable depresión, de una probable ansiedad que sea afectada en la calidad de vida de la persona, pues entonces es derivada al IMSS y se hace todo el proceso y se da seguimiento y entonces se vuelve un trabajo integral. ¿Con qué enfoque de la psicoterapia que explico perdón? Trabajas dentro de las sesiones terapéuticas con terapia breve y terapia cognitivo conductual ok cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que atiendes en las y los estudiantes pues si a mí me tocan casos de depresión, ansiedad, trastornos de personalidad hablándoles evitativos, evitativos, hablando de dependientes, personas con TOC y me han llegado personas con trastornos de déficit de atención, con el autismo, con problemas del aprendizaje y en algunas pocas ocasiones a mí me llega a tocar orientación sexual o casos que tengan que ver con la diversidad son muy pocos los que llegan ya que las personas llegan a bienestar emocional llenan algún formulario antes para sacar su cita y en etcétera se hace un primer filtro para identificar por qué necesidad de llegar entonces como ya te he comentado al inicio debido a mi formación por pensar por ejemplo en mi persona y por eso es que de pronto me llegan casos que tienen que ver con TDAH, con autismo, con ansiedad, con depresión, con menos que tengan que ver con la orientación sexual y sobre todo porque depende mucho de las facultades.

¿Consideras que esas problemáticas psicológicas están relacionadas con las desigualdades y roles de género? Algunas puede ser que estén relacionadas. Ok, ¿Cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que se utilizan en la atención terapéutica al estudiante? Porque en este caso lo tuyo. Pues bueno, yo pongo de sensibilización sistemática, la silla vacía, visualizaciones, ejercicios de respiración, algunas cosas que tienen que ver con terapia alternativa y entonces pongo me hago juego con la aromaterapia, hago juego con dibujo.

¿Cuál ha sido la principal problemática con la que te has enfrentado como terapeutas dentro de tu entorno de trabajo? La problemática quisiera yo pensar que de pronto somos pocos los

que estamos en servicio de bienestar emocional y la problemática con la que se satura la agenda aunque somos pocos en bienestar emocional, somos treinta y uno psicólogos para toda la comunidad universitaria, hablando presencial regionales, prepa y como treinta y dos pues es el número claro. Se compensa y las citas pues son muy largos y no así que propuestas sugieres para la solución de esta problemática me parece que sería importante a lo mejor voy a hacerle una revisión al triage para poder volver más óptimo a optimizar esta parte de las citas, porque en algún momento a lo mejor no todos van a un proceso terapéutico, a lo mejor pensando que a veces el estudiante solo tiene la necesidad y es una orientación iría. Claro, bueno, vamos a hacer un apartado que es perspectiva de género y psicoterapia. Por qué consideras que es importante la perspectiva de género en los esos terapéuticos, porque como lo mencioné hoy anteriormente trabajamos con personas, independientemente del género de todos estos temas que podía ver en la diversidad sexual, yo como persona me apego mucho a que estoy tratando con personas y que merecen la orientación y el trato como todos nos merecemos.

¿Consideras que la efectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico? Sí, yo considero que uno debe de conocer porque te vuelves, pues sí, tener el conocimiento, te haces ser más objetivo y pues a trabajar con personas conociendo el tema hasta la persona contigo se puede sentir más confianza para trabajar lo que traiga. ¿Has incorporado la perspectiva de género en los procesos terapéuticos que brindas en la universidad? Sí. Tienes algunas referencias bibliográficas que han sido importantes para esto o alguna capacitación.

Tengo capacitaciones, como te comentaba, participaciones como ponente y colaboradora desde la facultad en la orientación y de biodiversidad sexual y actualmente he recibido por el área de recursos humanos aquí de la universidad temas que tienen que ver con la prevención y la violencia del género, que tienen que ver con la perspectiva del género, con la igualdad de inclusión y diversidad sexual. Bien, ¿Cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar la perspectiva de género en tu trabajo como terapeuta? Esa es una dificultad de incorporar esa parte de normalizar esta parte de la diversidad sexual ok. ¿Algo no existen barreras institucionales que dificultan la implementación de esta perspectiva de género? No, me parece que según la perspectiva y el acceso que yo he tenido, me parece que tenemos la apertura, pero a veces pues hay que corromper, contamos la propia es como persona.

¿Has recibido capacitaciones sobre perspectiva de género aquí en náhuatl? Bien, ¿me puedes escribir un poco en qué consistió? Pues en un taller, que tiene que ver con la colchilla de sí mismo y la prevención de la violencia. El taller es que tiene que ver con conocimiento de tu cuerpo y el respeto, y en el acercarse a los otros, en esta parte de la orientación sexual, cómo hacerlo. Ok, bien.

¿Qué tipo de recursos o apoyo consideras necesarios para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia? Pues quizá mayores capacitaciones, que no sean dispersas, una de veces en tres meses, pues no es lo mismo que se hable, entre más esa es mi perspectiva, entre más se hable, más se conozca, pues va a haber más extensión del tema y un buen manejo. Bien, con lo que hemos conversado hasta el momento, ¿consideras necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para las y los terapeutas del hada? Sí, claro, les vendría muy bien. ¿Qué contenido sugiere que debería abordarse dentro de este taller?

Pues desde los principios básicos, desde qué es género, las clasificaciones, todo lo que tiene que ver con la violencia, al igual de ahí, yo, la igualdad está activa. Todos estos temas a la gente de las bases para poder llegar, o sea, que se tenga el conocimiento. Porque me parece que es la diferencia de edades justo la perspectiva abre una brecha muy grande y pues cada terapeuta maneja de manera diferente o habrá quien no se sienta con la confianza en estos momentos de manejar estos temas por el desconocimiento entonces el taller, vendría muy a favor. Bien, ¿cuál crees que son los principales retos al impartir un taller sobre perspectiva de género?

terapeuta 9

Ok bueno yo estoy haciendo una investigación acerca de la perspectiva de género en las y los terapeutas entonces ahí voy a trabajar con la dao como este referencia pues para poder sustentar mi trabajo y bueno mi nombre es María René Escobar Torres y bueno la finalidad de este proyecto es conocer si dentro de la coordinación de atención al bienestar emocional del agua se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticas del estudiante. Y de no ser así, si hay una necesidad de un taller con atención de perspectiva de género. Bien, ¿me autorizas grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado? Ok, perfecto. ¿Me podrías decir tu edad?

Cincuenta y siete días. Ok, género, mujer. Bien. ¿Cuál es tu formación académica? Psicóloga y estoy haciendo maestría igual en psicología mayores.

Ok. ¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Cuatro años. Ok. ¿Qué modalidad es la que manejas?

Por ejemplo, fija en las facultades, presencial en la dado, en línea. Por llamada telefónica o línea con videollamada. Todas, hago aquí en GAO también tenemos la línea de crisis, también hay alguna chica porque también damos las regiones que a lo mejor no hay señal y ha habido ocasiones que tienen que ser por videollamada, también hay chicas que se van de intercambio y entran en algún tema de problemas y entonces llamadas telefónicas telefónicas. Entonces de todo. De todo.

¿Tú te encuentras aquí en Daw? Sí, yo aquí en Torre. Ok, bien. ¿Cuántas usuarios o usuarios tienes actualmente? Ah, no recuerdo, pero una próxima semana, unas cien.

Ok, En tu carro como terapeuta, ¿cuál es la labor que desempeñas? Como terapeuta, pues del acompañamiento psicológico durante decisiones, con talleres, pláticas. Ok. ¿Con qué enfoque psicoterapéutico? Perdón, trabajas dentro de las sesiones terapéuticas cognitivo conductora.

Ok. ¿Cuáles son las problemáticas psicológicas más frecuentes que atiendes en las y los estudiantes? Ansiedad, problemas de familia, problemas de noviazgo. ¿Consideras que estas problemáticas psicológicas están relacionadas con la desigualdad o roles de género? Sí, ok.

¿Cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que utilizas en la atención? Terapéutica, para las y los estudiantes. Pues realmente son diferentes, pero un intento, esa parte de la compasión positiva. Ellos levantaré autoestima a trabajar mucho con la autoestima de cada uno de ellos. Ok, ¿Y qué propuesta sugieres para la solución de esta problemática?

¿Qué encuentras tú? Pues como tal, yo pensaría que no es de momento así, así ya y incorporarte, marketing. Hay una solución, no creo que es un trabajo muy alto a largo tiempo y cómo pues desde esta parte de trabajar con los anclajes. La familia es un importante anclaje que muchas veces aunque quieran avanzar las chicas o chicos, no vienen esas ideas que están muy ancladas aún. ¿Cómo?

Pues cambiando la forma de verse, ¿no? Tanto como mujer común. Bien, ahora vamos a ir a un apartado que tiene por nombre de perspectiva de género y psicoterapia. ¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género en la psicoterapia, en particular, en la psicoterapia brindada al estudiantado de la universidad? Porque es importante, porque pues estamos viendo que es un tema difícil, que está causando muchos problemas y no solamente como en el estado a partir de la familia, donde mencionaba que se viene trabajando.

Cambiar esas ideas también sus pensamientos, por ejemplo, no te comento un caso de una chica que ya tengo relaciones sexuales y el tubo de un aborto ya no valió, ya no puede que voy a ser de mí, ya nadie me va a querer, nadie me va a ser aceptada de la sociedad, Entonces tenemos que ir cambiando por usted o trabajo la parte de contratación positiva, no, a partir de aquí. No podemos evaluar nuestra integridad como persona, como mujer, a partir del sexo en modo de la sexualidad. Ok. ¿Considera que la perspectiva de género puede influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico? Sí, ¿por qué?

Por lo mismo que te mencionaba, porque más influye mucho en nuestra estima año autoconcepto. ¿Has incorporado la perspectiva de género en los procesos terapéuticos que brindas? En algunas ocasiones sí. De ser así, has utilizado algunas referencias bibliográficas, ficadas o algún tipo de normalmente si son basados con psicólogos, menores que continúen con ellos baso o bien. ¿Cómo has incorporado la perspectiva de género en tu trabajo?

Trabajo pues mediante terapia, o caída de terapia, no domitino viendo esa parte haciendo el iceberg, la parte que no es malo es el mujer, no es malo es el hombre trabajando mucho no esa parte de decirle la igualdad, aunque no somos iguales, es también debemos entender y poner muy muy específico claro que no somos iguales, pero eso no me hace más, siempre hace menos. Bien. ¿Cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar la perspectiva de género en tu trabajo como terapeuta? Pues en los anclajes, ¿no? La cultura que tenemos ahí, pues es muy difícil no quitarle así, en este ¿Existen barreras institucionales o estructurales que dificulten la implementación de la perspectiva de género en tu práctica como terapeuta?

Aquí dentro no. Ok, pasando esta puerta, yo pensé que sí, ok. Bien, ¿has recibido capacitación sobre perspectiva de género? No, pero yo como te mencionaba busco, ok es de manera individual, individual, sí, ok. Bueno, muy mencionas que no.

Otra duda sería: En dentro del grupo de trabajo hay sesiones para discutir la integración de la perspectiva de género. En los espacios terapéuticos, o no es algo que no se toma. Sí, bueno, sí, sí. De hecho, yo junto con una compañera hemos trabajado y simplemente un taller para mujeres trabajadoras. Ok.

Y hemos trabajado y abordamos todo el tema, ¿no? Todos los demás que tienen que ver las mujeres, abordamos y pues sí se abordando. Bien. ¿Qué tipo de recursos o apoyo consideras necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia? Bien.

Pues me dio la información. Bueno, oramos el otro apartado que dice: Existe la necesidad de un taller de atención psicológica con perspectiva de género y la primera dice: Como lo hemos conversado hasta el momento, ¿Consideras necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para las y los terapeutas que integran la unidad de atención al bienestar emocional? Sí. ¿Y qué contenido sugieres que debería abortarse dentro de la del temario del taller? Pues yo considero que todos los compañeros no estamos tan ajenos, a todos los problemas que trae a una pesar de que digamos que han habido unos cambios y hay cambios pero todavía falta mucho por qué trabajar.

Yo siempre he comentado que nunca está de más, entonces todos los temas son buenos, no podemos decir que somos totológicos y entonces por lo menos de manera personal. Cualquier tema que tenga que ver con perspectiva de género es bueno porque empleé mi conocimiento. OK. ¿Qué número de sesión y duración consideras el adecuado por día? Por día, como sabemos, en primera aquí por el tema de que tenemos mucho trabajo, es difícil, pero normalmente yo pensaba que en dos horas, dos horas.

Ok, de preferencia que día lunes, martes. ¿Qué día sería bueno? Pues es que estamos laborando, pues cualquier día es bueno. Ok, la mentira. Bien, ¿Cuál crees que son los principales retos al impartir un taller sobre perspectiva de género?

¿Cuáles son el tiempo? En tiempo, la verdad aquí tenemos muy poco tiempo realmente. O el tema de las siete sesiones, mi idea de comida, entonces a continuación de citas tenemos muchas cosas entonces el tiempo realmente. OK. ¿Quién piensas que debería impartir este tipo de talleres?

Pues una persona que realmente esté empapada de ese tema, que realmente tenga las bases sólidas para que nos puedan informar. Consideras que un taller para aprender cómo incluir la perspectiva de género, la psicoterapia te ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género? Claro. Bien, tú piensas que tendría un impacto en el caso de mujeres estudiantes, esta perspectiva de género. Sí, yo pensaría que sí.

OK. Y en el caso de hombres. Igual, yo creo que si estamos hablando nuevamente de tratar y tratar de esa igualdad, Pues sí, porque sí tendría que ser apropiado tanto para uno, para otro. OK. ¿Y cómo crees que sería el impacto en la comunidad LGBTQ más?

Pues yo creo que también tendría que ser positiva, ¿no? Yo pensaría, ¿no? Todos nos hace mucha información al respecto entonces bien tienes alguna sugerencia o comentario adicional a esta entrevista no ok pues bueno entonces ya terminamos la voy a tener aquí

terapeuta 10

Bueno, como te mencionaba estoy estudiando la especialidad y bueno, el objetivo que tiene esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención al bienestar emocional de la web se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos de las y los estudiantes y de no ser así si hay una necesidad de un taller de atención con perspectiva de

género en la psicoterapia. Bien, voy a volver a hacer la dice ahorita me autorizas grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado. Sí. Gracias. Vamos a comenzar.

¿Qué edad tienes? Cuarenta. Bien, en género. Femenino. Bien.

¿Cuál es tu formación académica? Soy esencial en psicología y tiene una maestría en ciencias de la educación en un diplomado en terapia cognitivo conductual. Ok. ¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Psicoterapeuta, más o menos, como uno siente a próximo.

¿A qué modalidad perteneces? Por ejemplo, fijas en las facultades, presencial en la dado, en línea por llamada telefónica, en línea con videollamada. Pues atiendo sí de manera presencial, pero también en línea porque por lo regular me pasan mecanalizan los casos de regionales, entonces pues nos vamos por videollamada. Ok, si estás en fija en qué lugar es en el que te encuentres aquí en Down o en alguna facultad. No pertenezco a alguna facultad, pero tampoco estoy aquí en el piso dos, mi módulo que está frente a Derecho, que es así, que contain particular.

Bien. ¿Cuántos usuarios o usuarios tienes aproximadamente actualmente? Pues una próxima de sesenta. En tu cargo como terapeuta, ¿cuál es la labor que desempeñas? Bueno, pues La idea es poder brindar a los estudiantes pues justamente un proceso psicoterapéutico donde les prendemos herramientas o les orientemos como para su toma de decisiones, aprender a gestionar sus emociones y por lo regular pues si nos llegan como muchos casos de ansiedad, depresión, estrés agudo crónico.

OK. ¿Con qué enfoque psicoterapéutico trabajas entre las sesiones terapéutica? Cognitivo, conductual y este me gusta tener mucho la gestante. Ok. Bueno, esta pregunta ya me la respondiste ahorita, sobre las problemáticas que tú detectas más el haz y los estudiantes.

Y bueno, referente a esas problemáticas, consideras que están con las desigualdades y roles de género? Pues muchas veces sí y más lo vemos nuestros chicos de regional es justamente por ejemplo lo que este Camanchaco si hay como mucha problemática en cuanto a la cuenta de género y bueno igual a qué ansiedad pues ya está cuestión cultural o sea de pronto si todavía está como muy arraigado en los estilos de en cuanto a cómo educar los padres a los hijos y estilos de crianza y también hay muchos problemáticos en cuanto a comunicación en

casa, ¿no? Por lo regular, pues no es muy buena la comunicación y de pronto pues como que si principal rete apoyo no es tanto en la familia, sino como en los amigos. Ok. Bien.

¿Cuáles son los procesos y técnicas que ocupas más frecuentemente para, bueno, en los procesos terapéuticos? Pues como te decía, por ejemplo, cuando abordamos lo que es gestionar sus emociones, pues sí me gusta mucho como encontrarnos por ahí un diario emocional, donde puedan escribir, registrar, desarrollar, pensamientos, sentimientos y por lo regular y también dependiendo como la problemática les dejo también como una estructura, como para hacer conciencia sobre la situación que les acontezca, van a describir la situación, después van a registrar qué pensamientos les hacen o les genera, cómo es eso que nos pasó, tratar de identificar las emociones, igual identificar cómo lo experimenta su cuerpo. Y de ahí como ir, bueno, ya la parte de la acción, ¿no? Bueno, ¿qué hiciste? O si no has actuado o si estás como en este proceso de análisis y de reflexión humano que puedes hacerlo, ¿no?

Como también para llegar un poquito cómo estás parte introspectiva. Ok, bien. ¿Cuál ha sido la principal problemática a la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? Pues como trae alguna problemática fuerte tal vez sea más con los adolescentes. Que veo de prepa, por ejemplo justo esta semana una chica que está costando mucho, tiene dieciseis años, me está costando mucho como hecho de que su mamá tenga otra pareja y eso citó algo esta semana nos cambiaron ya en la noche ayer en la noche con algo que hizo el padrastro y las cosas ya iban mejorando, pero con esto que aconteció, o sea, igual me escribió la mamá y no sabía qué hacer, este, la chica, pues, como esta ideación no suicida, como voy a ir a buscar a su papá biológico, o sea, faltar con los adolescentes así como más chavitos y si de pronto es como más complejo por lo mismo de la edad de sus emociones de la impulsividad y si no han fortalecido su vínculo con papá o con mamá pues es como también viene lo más complejo y luego que los tenemos a la distancia más.

Y si tuvieras que proponer una solución a esta problemática, ¿cuál sería? Pues yo creo que mayor número de psicólogos, terapeutas en las sedes regionales. Bien, ahora vamos a ir en un apartado que se llama perspectiva de género y psicoterapia. Bien. ¿Consideras importante implementar la perspectiva de género en los procesos terapéuticos de las y los universitarios?

Ok. ¿Consideras que la perspectiva de género podría influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico? En cuanto a nuestra intervención, no,

Ok. ¿Has incorporado la perspectiva de género en el proceso terapéutico que brindas a la universidad? Sí.

En caso de ser así, has acudido algunas referencias bibliográficas, fichas o algún taller o algo de este índole? Bueno, sí, sí nos podemos apoyar como aquí del departamento de nuestras compañeras, pero pues en general es más bien cómo estar bien informados de la situación para que entonces sepamos también cómo qué estrategias brinda a los chicos bien en tu caso cómo has incorporado esta perspectiva de género en el trabajo. En primer lugar, como brindarles esta facilidad para que ellos pues sientan libres de expresar, y pues nosotros también como libres de prejuicios, no siempre como que prestamos a esa escucha activa, generando como este ambiente cómodo para ellos, porque bueno y si me ha tocado que de pronto este el alumno me dice no pues que cerrar el proceso con tal o porque no me sentí cómodo. A veces como que se siente como separados o juzgados y si hay como terapeutas no acá, pero si externos, que dejar mucho que desear como esta parte ética. Ok.

¿Cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar esta perspectiva de género en tu trabajo? Desafíos Tal vez puede ser el hecho de que no lo hacemos de manera tan cotidiana porque como está el departamento pues de pronto puede que a lo mejor sintamos como esta separación por así decirlo y lo ideal sería como que trabajar más en conjunto. Puede ser. ¿Consideras que existen barreras institucionales o estructurales que dificulten la implementación de esta perspectiva activa de género en tu práctica como terapeuta? No.

¿Ha recibido capacitación en retrospectiva de género? Yo un poquito tiempo, ¿ok? Y usted y nada más como lo de pues se pusieron al tanto a que se dedica como cada área, pero en sí, así como un curso taller aquí en el poquito tiempo que iban. Bien, en tu grupo he trabajado y reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género, me puedes repetir la pregunta. En tu trabajo, aquí hay reuniones para hablar sobre la integración de la perspectiva de género en los procesos terapéuticos, en los procesos terapéuticos como tal, no, o sea, si nos pueden ir al tanto como las normativas y demás, pero bueno es sí para nuestro conocimiento y más bien es ya como chamba nuestra, no queremos ejercerlo.

Ok, ¿qué tipo de recursos o apoyo consideras necesarios para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en tu trabajo? Pues yo creo que como esta parte de de difusión, algo

que sea común para el estudiante, tal vez dentro de este estudio que a lo mejor no sé si vayan a ser con ellos como tal, pero pues sí rescatar como necesidades puntuales o a lo que ellos realmente con lo que se acercan o a lo que les gusta o a lo que les llama la atención, sean los titoco, o todas o a lo que ellos más están más familiarizados, pues puede funcionar posiblemente. Consideras necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para las y los terapeutas que integran la unidad. Si bien qué contenido sugieren que deberían abordarse dentro de estos temas pues tal vez que tenga que ver con igualdad que tenga que ver con estilos de comunicación, pues tal vez como mitos, ¿no? ¿Qué número de sesiones y duración consideras el adecuado para impartir el taller?

En sesiones como mínimo, tal vez una siete, ¿ok? Y de duración como una o dos horas. La duración por sesión, este, pues lo ideal sí es salieron, pues dos horas. Ok. Bien, ¿Cuál crees que son los principales retos al impartir un taller sobre perspectiva de género aquí?

Pues serían los tiempos de la agenda justamente porque si la tenemos muy saturada, la demanda no es muy grande con los estudiantes. Ok. ¿Quién piensas que debe impartir este tipo de talleres? Pues definitivamente alguien especializado, en este tipo de temáticas. Ok, Bueno, ¿consideras que un taller para aprender cómo incluir la perspectiva de género en la psicoterapia te ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdad y roles de género?

Bien. En el caso de mujeres estudiantes, ¿crees que el impacto sería positivo? Sí, bien. Y en el caso de hombres, Yo creo que también. Y ¿cómo crees que sería el impacto en caso de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTQ más?

Esta perspectiva de género. Ok, es que si varía, ¿no? Ya si podemos encontrar como chicos y tú te refieres a los estudiantes. Si puedo encontrar como chicos, muy conscientes, tales maduros, pero pues si también los hay quienes aún se sientan como ofendidos o etiquetados o mejorar como esta cuestión de madurez, pero pues ahí tal vez podría haber posiblemente un poquito de mayor dificultad. Ok, bien.

Pues bueno, tienes alguna sugerencia o comentario adicional a la entrevista. No, muy interesante y después te agradezco. Ok, muchísimas gracias por tu tiempo. Bueno, lo estoy

haciendo este proyecto y entonces este no sé si a lo mejor, lo que ustedes es una tesina. Si te interesa o así que veas como para qué se ocupa esta información, te puedo dar.

Bueno, mi nombre es María René Escobar Torres, te yo soy la Facultad de Filosofía, por cualquier duda o si necesitas mi número o algo así, me lo puedes pedir sin ningún problema. Muy bien, te agradezco mucho. Gracias, cuídate, este, sí.

Terapeuta 11

Bueno, como te comentaba, el objetivo de esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención a bienestar emocional del agua, se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos, los y las estudiantes, y de no ser así, si hay necesidad de un taller de atención con perspectiva de género en la psicoterapia. Bueno, voy a volver a hacer la pregunta. ¿Me autorizas ahora esta entrevista para cumplir el objetivo señalado? ¡Gracias! Vamos a comenzar.

¿En qué edad tienes? Treinta y dos años. Bien, en género. En femenino. Bien.

¿Cuál es tu formación académica? Maestra en gestión educativa y maestra en docencia y maestría en maestría. Bien, ¿cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeutas? Psicoterapeutas alrededor de seis años. Bien.

¿A qué modalidad perteneces? Por ejemplo, me han dicho que hay fija en las facultades, presencial Nadao, en línea por llamada telefónica, en línea con videollamada. Ok, estoy en la licenciatura en filosofiatapia, en la unidad del área de la salud. Estamos como atención presencia sin embargo, por cuestiones también de la población, a veces también trabajamos en línea, vive llamada. Perfecto.

¿En cuántos usuarios tienes actualmente doscientos setenta y tres? Ok. ¿Cuál es la labor que desempeñas dentro de él? El lavar lo psicoterapeuta pelota. Bien, ¿con qué enfoque psicoterapéutico trabajas dentro de las sesiones terapéuticas?

Si vivo conductual sistémico. Perfecto. ¿Cuáles son las problemáticas psicológicas que detectas que hay más dentro de los estudiantes? Las que tú quieras. Me sirven.

Trabajo mucho con las habilidades sociales. Violencia familiar, violencia de pareja, problemas de pareja, ruptura. Trabajamos también con algunos diagnósticos psiquiátricos, a los cuales es muy totalmente de acuerdo, mucha población se ha diagnosticado como un TLF, depresivos, ansiedad, estrés. En alguna ocasión también con población de embarazo todavía adolescente, brazos no planeados. TDA también muchos malos diagnósticos porque realmente no están ya en la entrevista te das cuenta que no que no es el origen de la ansiedad o estrés o la falta de atención, la gente vea, pero también están diagnosticados.

Y básicamente. Ok. ¿Consideras que estas problemáticas podrían estar relacionadas con esas conductas y roles de género? No. Ok.

¿Cuáles son los procesos y técnicas más frecuentes que utilizas dentro de la atención terapéutica? Trabajamos mucho con el diálogo, identificar los constructos, traer con identificar las conductas, a partir precisamente al pensamiento, emoción, conducta, para ir identificando las conductas disfuncionales que les están generando problemas y de esta forma modificarlos. Perfecto. ¿Cuáles han sido los principales problemas con los que te has enfrentado perdón como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? La saturación de ánimo.

Soy demasiado esos casos, muy poca atención. A veces llegas a ver a los chicos, una vez cada veinte días, cada mes. Si tuvieras que proponer alguna solución, ¿cuál sería para esta problemática? Aumento de psicólogos para que se disminuya las atenciones personales. Perfecto.

Y ahora vamos con un apartado que lleva por nombre perspectiva de género y psicoterapia. ¿Consideras importante implementar la perspectiva de género en la terapia? Perspectiva de género en la terapia? Te pregunto a qué te refieres su perspectiva de género. Por ejemplo, el cómo nombrar las cosas o bueno, cómo nombrar las problemáticas sin que sean prejuiciosas, por ejemplo si es hombre o su mujer, no como decir ah bueno, es que en tu caso de ser mujer sabes?

¿En dónde refiero? O por ejemplo, no hacer juicios de valor antes de que la persona te diga cómo es que quiere ser nombrada, por ejemplo, o cómo es que se identifica en el caso de alguna persona trans o en alguna de culpabilizar en el caso de mujeres u hombres de alguna conducta referente a su género. Eso me refiero con No. Desde mi práctica, considero, bueno, no lo considero necesario porque realmente no he tenido ningún conflicto ni lo he utilizado. Tal vez hago algunas referencias sobre todo cuando hago captura de datos por ejemplo a preguntar alguna relación de pareja, automáticamente les preguntó él o ella, alguna relación de pareja, él o ella y ellos automáticamente me responden: ella, tres meses, él, tres meses, entonces aparte y de ahí en el diálogo ya va identificando cuál es la perspectiva de este género, bueno lo hace el rol de género que están asumiendo, pero no he tenido como que la necesidad de puntualizar los aspectos durante la terapia como la los estereotipos de hombres violentos o mujeres sunisas o ese tipo de cosas, no lo necesitas.

Ok. ¿Consideras que la perspectiva de género podría influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico? ¿Has incorporado la perspectiva de género en tus procesos terapéuticos que brindas a la universidad? Sí, bien. ¿Has utilizado algún tipo de referencia bibliográfica gráfica, autor, taller, pláticas.

Ok. ¿Me podrías decir un poco cómo has incorporado esta perspectiva de género en tu trabajo? Básicamente con esta ruptura de estereotipos. Ok, desde el momento en el que no los puntualizas yo creo que también ya estás dando un paso muy grande en la perspectiva de género porque entonces ya son inexistentes, entonces si no los estás puntualizando entonces no tienes por qué. Ok, ¿cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar la perspectiva de generar tu trabajo?

Si es que hay algún desafío uno, como te menciono, creo que esa gente no ha salido tan relevante al menos en mi práctica, no he tenido chicos o chicas que tengan la marca de esta perspectiva de género o alguna idea respecto a como quieren ser tratados o que incluso ellos asuman que los problemas que tienen tienen que ver con cero hombres o el nivel. OK. Existen algún tipo de barreras institucionales o estructurales que dificulten esta implementación en tu práctica como terapeuta? Ok. ¿Has recibido capacitación sobre perspectiva de género?

Tomé un curso sobre perspectiva de género y derechos humanos. OK, bien, fue abrigado por Lavao o de manera en el movimiento. OK. ¿Me puede describir un poco en qué consistió este taller? Bueno, pues este taller estaba basado más en el enfoque de derechos humanos.

OK. Trabaja un poco la perspectiva del género desde el punto de vista de respetar los derechos de todos los seres humanos, sin importar el género o la identificación con el equipo. Ok bien. Dentro de tu grupo de trabajo, ¿Hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera lo trabajan? No.

Bien. ¿En qué tipo de recursos o apoyo consideras necesarios para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia? Si se desinflativa de género en psicoterapia, debería diseñarse un plan de acción que tome en cuenta las características de los universitarios y que de esta forma a los psicoterapia les den líneas respecto a lo que se debe trabajar desde la perspectiva de género, pero de momento creo que es algo un poco complejo porque son diferentes poblaciones y no todas están como que en esta línea de de investigación o sobre todo de conocimiento. Te podría decir que la respectiva de género es algo que está bastante nombrado o reconocido en licenciaturas como filosofía, psicología, las pertenecientes a las comunidades, sin embargo en el área de la salud como puede ser medicina, fisioterapia y enfermería es algún tema que no está totalmente distribuido o desde aluminio de los estudiantes entonces depende de algo Ok. Bueno, con lo que hemos platicado hasta el momento, ¿consideras necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género?

Para las y los terapeutas que integran esta unidad. Ok, ¿en qué contenido podría sugerir que debería abordarse dentro del temario? Identificar específicamente qué es la perspectiva de género, cuáles son las funciones del terapeuta para poder trabajar con una población desde la perspectiva de género, pero también y creo que ahí no te voy a ayudar porque como te digo no me he topado con este tipo de información. Al contrario, creo que el visibilizar y el dar mucha importancia actualmente al cabo el papel de la mujer en la sociedad, que está perfectamente, es una decisión bastante auténtica. Bien estoy a favor, sin embargo también las chicas como que lo están utilizando ya como una forma de poder en contra de los hombres, sino como un proceso de igualdad equidad dentro de la sociedad.

Entonces creo que si se va a hablar de una perspectiva de género tendrían que darse el mismo valor a las mujeres y a los hombres para que no solamente se haga este sesgo que se ha estado creando en su mismos años donde solamente se habla de un empoderamiento femenino y estamos como que también dejando abajo el rol de los hombres o incluso también queremos modificar su rol fue un rol más sumiso ante incluso de mujeres. Entonces, si vamos a hablar de perspectiva de género, pero como de los contenidos que se debería abordar es esta equidad igualdad de entre ambos y no solamente un empoderamiento a hacia las minorías, claro que es una intervención bastante bastante válida, sin embargo puede estarse generando también una desigualdad sin querer. Ok, perfecto. ¿Qué número de decisiones y duración podrías considerarlas adecuadas para impartir este taller? Un taller, debe ser teórico práctico, debe ser al menos unas decisiones o diez horas.

Perfecto. ¿Quién consideras que debe impartir este tipo de talleres? Realmente personas que estén capacitados en la perspectiva de género. Perfecto. ¿Cuáles consideras que serían los principales retos al impartir este tipo de talleres?

Dentro del departamento, considero que la no unificación de las líneas terapéuticas. Creo que la diversidad de los enfoques que maneja la universidad dentro del departamento hace una libertad por parte del terapeuta, sin embargo, a nivel institucional genera un conflicto por cada quien trabajando un enfoque totalmente diferente. Lo que nos lleva a tener algunas situaciones, por ejemplo, que pacientes han tenido música como a otro. Claro. ¿Consideras que impartir un taller para saber cómo abordar la perspectiva de género en la psicoterapia te ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género.

Sí, sin embargo solamente es un elemento, no es realmente el elemento principal. Las problemáticas de los chicos no solamente están ligadas a los estereotipos de de género, sino muchas desigualdades y una de ellas, bueno, que podemos empezar, pueden ser también la desigualdad económica, que yo me iría como que la principal y a partir de ellos se desencadenan todos los demás decimales. Ok. ¿Consideras que sería positivo incluir la perspectiva de género en caso para mujeres estudiantes? Sí.

Y en el caso de estudiar. Es lo que iba a preguntar. Y en el caso de estudiantes hombres. Muy bien. Y cómo consideras que sería el impacto dentro de la comunidad LGBTQ más que acude a terapia, implementar esta perspectiva de género.

Sería positiva sería sería positiva sería positiva creo que aparte de lo que la población LGTB más ha intentado es como que visitar. Tenemos lugar en la sociedad, visibilizar, visibilizar, reconocerse, etcétera. Sin embargo, creo que eso ya se está logrando, ya está casi consolidado, sin embargo, considero que la población es la que todavía está el mismo perpetuando este estereotipo de minoría que está digamos que vulnerable, ellos mismos como que todavía se asumen como vulnerables y creo que como te lo comento, si se hace un curso debería ser para toda la población porque esto generaría una realmente inclusión y no solamente se trabaja con las minorías que se consideran vulnerables ya sea a la perspectiva o a la vista de otras personas o a la misma perspectiva. Perfecto. ¿Tienes alguna sugerencia o comentario adicional esta entrevista?

Pues bueno, muchísimas gracias por tu tiempo y

Terapeuta 12

Muchísimas gracias. Bien. Como te mencionaba, bueno, el objetivo de esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención al bienestar emocional del agua se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos del estudiantado y de no ser así si hay necesidad de un taller de atención con perspectiva de género en la psicoterapia. Y él puede volver a hacer la pregunta, ¿me autorizas grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado? Sí, te autores otro.

Muchísimas gracias. Vamos a comenzar. ¿Qué edad tienes? Treinta y dos. Perfecto, género.

Me identifico como femenino. Ok, perfecto. ¿Cuál es tu formación académica? Soy licenciada en psicología por el agua y tengo una maestría en clínica psicoanalítica por el semestre. Perfecto.

¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Como psicoterapeuta tengo tres años ejerciendo, ok, comprobable. Perfecto. ¿A qué modalidad pertenezco? Bueno, ya me han comentado que hay fijas en la facultad, presencial en la DAO, en línea por llamada telefónica, o en línea con video llamada.

Me gustaría saber cuál es la que tú es. Bueno, la modalidad que se supone podemos acceder es presencial. Sin embargo, por las necesidades de los estudiantes, pues a veces hacemos a distancia. En este caso por mediante MIT es la forma más rápida entonces. Tú estás en alguna facultad dada o pertenezco a la facultad de ciencias de la computación y todos los psicólogos pertenecemos a la edad.

Ok, perfecto. ¿Cuál es la labor que desempeñas? Me he comentado que, por ejemplo, entrevista a una persona en mi hijo, bueno, y solo doy talleres, entonces por eso pregunto cuál es la labor. En mi caso sí doy atención, en este caso psicológica, solamente individual, tenemos también la modalidad de círculos psicoeducativos por cuestiones personales no he podido abrir ninguno, pero bueno tengo la intención de hacer el año que viene ya en el siguiente semestre para poder incorporarlo, pero pues mi enfoque solamente puede atenderse de manera individual. Ok, perfecto.

Ahora van a preguntar ¿con qué fue que psicoterapéutico trabajas dentro de las sesiones? En realidad no es un enfoque psicoterapéutico en el sentido de la psicología, porque no pertenece a la psicología, yo trabajo psicoanálisis, entonces soy psicoanalista, ese es el enfoque de orientación lacaniana, existe dentro de los muchos tipos de psicoanálisis, uno que se llama psicoanálisis estructural, que tiene fundamento en la cal y prácticamente somos pocos los que atendemos con ese nivel. Ok. ¿Cuáles son las problemáticas que tú detectas más frecuentes dentro del estudiantado? Las problemáticas aquí vamos a tener que hacer ser como una diferenciación, porque regularmente desde la perspectiva psicoterapéutica con la legalidad

por la que somos atravesados todas y todas de manera ética, pues tendríamos que hacer una propuesta diagnóstica.

Entonces bajo esos criterios clínicos, diríamos que lo más recurrente son ansiedad y depresión. Todo lo que tenga que ver con ataques de pánico que se llama ansiedad paroxística, sobre todo es muy frecuente ahí en la facultad. Depresiones moderadas y breves y también de presiones cíclicas con episodios moderadas recurrentemente. Ok, ¿consideras que este tipo de situaciones están relacionadas con la desigualdad de género y roles de género? Desde el modelo que yo trabajo, en realidad, no se aborda el género como una categoría que pertenezca a nuestra teoría.

Sin embargo, al trabajar con un modelo basado en la andropología, los elementos culturales van a ser determinantes en la formación sintomatología del paciente, entonces yo trabajo digo psicoanálisis estructural, entonces hacemos una evaluación de la estructura familiar en relación a los mitos familiares, están determinados, bueno determinan en gran medida las cuestiones de género pues sí, porque cada mito familiar va a ser distinto, por ejemplo lo que llaman ustedes la cultura patriarcal heterosexual pues se manifiesta de diferente manera, a lo mejor a veces la presencia no es tan visible como en otras donde sí hay violencia física, pero hay otros tipos de violencia, otros tipos de roles que no están tipificados dentro las violencias porque no son precisamente eso, pero determinan la forma en la que el sujeto se percibe a sí mismo y se relaciona con los demás. Cuáles son los procesos y técnicas más frecuentes que utilizas dentro de tus procesos terapéuticos? En cuanto a la técnica manejamos dos técnicas canónicas. Sería la atención flotante y la asociación libre. En cuanto a las herramientas que utilizo, yo pues me apoyo del genograma, evidentemente para poder trabajar, también de la entrevista psicológica, el uso de pruebas porque tenemos también una conexión con abogada general, entonces a veces hay que hacer algunos dictámenes que también sería otra de las actividades que hacemos.

Apoyamos abogada general para poder hacer ciertos más que diagnósticos como perfiles, o evaluación psicológica de algunos estudiantes que nos canalizan. También, en mi caso hago acompañamiento, por ejemplo, si detecta un caso de abuso sexual, o de acoso escolar, o de violaciones. Entonces, llegar a la paciente conmigo tenemos la dije que es como este servicio especializado para dar el seguimiento sin embargo la verdad es que muchos pacientes dicen no quiero ser canalizado o sea tú puedes darme este acompañamiento entonces sí he tenido

procesos en donde yo doy el seguimiento con la estudiante. O sea, los acompañó con abogada general, abogada general hace la canalización audaín regularmente. Entonces ellos hacen la denuncia en fiscalía y yo a veces en alguna ocasión el juez te mandó mi expediente clínico pues obviamente para proceder la denuncia, entonces yo doy todo ese acompañamiento psicológico a las pacientes, a veces por la cuestión de confianza.

Ahí en esos casos de pues sí, de hacer la denuncia, pues ahí sí hay que actuar. Claro, de manera pronta. Perfecto. ¿Cuál ha sido la principal problemática con la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? Híjole, pues La verdad es que yo me formé en psicoanálisis pero también soy asura de tesis y doy clases de metodología de la investigación y como verás tengo un perfil medio sistemático.

También trabajé como textura de investigación. Soy muy apegada a las cuestiones de manuales porque el primer trabajo comprobable que yo puedo dar fue dentro del DIF mientras éramos secretaría de bienestar. Entonces a mí el manual, un manual de procesos me permite saber cómo actuar. Es como estoy muy apegada siento que es una cuestión de formación y de personalidad entonces a veces no contamos con todos estos elementos pero entiendo que también es una cuestión como brocrática y de solicitud y las transformaciones que está sufriendo el departamento. Entonces también entiendo que no es cuestión como de los jefes o así, pero poco a poco se ha construido y creo que el principal obstáculo ha sido a ver a dónde dirigirme concretamente y hasta dónde llegan como las funciones y alcances.

Pues por fortuna contamos con una jefa y el apoyo siempre de ellas que nos han dirigido muy bien. Entonces, pero es lo único que me ha conflictuado. En materia de atención a los pacientes, que yo creo que es lo que más te interesa a ti, es la cuestión de que no hay una cultura de denuncia, o sea, no sé, no se ha fomentado y aunque se sabe porque más allá de enseñarles los derechos, las mujeres que acuden a mí por una cuestión de violencia que regularmente no es el motivo de consulta. Lo que yo encuentro mucho Entre las pacientes son historias de abuso sexual en la infancia, que nunca fueron denunciadas. Entonces, el psicoanálisis permite trabajar con todas esas cosas.

Lo que me gusta es que va como al origen y no solamente elimina síntomas. Cuando nosotros encontramos el origen en la estructura familiar, nos damos cuenta que ese tipo de conductas se repiten una y otra vez, pero que no hay denuncia en la familia y tampoco hay denuncia en

la escuela. Entonces aquí muchos estudiantes son acosadas, son abusadas, pero no denuncian, no porque no sepan, no denuncian, no porque no quieran, no denuncian porque desde la estructura familiar no hay las condiciones, entonces lo primero que hay que hacer para que se fomente, pues es el reevaluar, que es que me formó a mí y poder preguntar la estudiante, bueno, que quiero, también respetar el derecho de la no denuncia, pero ese es un problema muy frecuente entre las y los estudiantes. Ahora vamos a ir a un apartado que lleva por nombre de perspectiva de género y psicoterapia ¿Consideras importante la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos para las y los estudiantes? Yo voy a decir como desde las condiciones.

Desconozco hasta dónde sería como la perspectiva efectiva de género, porque por ejemplo el método psicoanalítico como tal es un método que permite abordar ciertas temáticas, entonces la perspectiva de género, pues si bien me podría ayudar a orientar, a modificar ciertas cuestiones, no es que esté como peleado, lo que hace es visibilizar la problemática, pero como tal no es que pueda empaparse de una perspectiva de género por lo menos, lo que yo trabajo, lo que sí considero que debemos tenerlos y las psicólogas es formación desde el punto de vista crítico, también, o sea, la cuestión de la victimización, por ejemplo, pero voy a decir así con las palabras de la paciente, que me decía, me dijo hacer unas horas por su recuerdo. Me dijo: Es que yo sé que soy pendeja porque debería denunciar. Pero tengo mucho miedo. Entonces y la cuestión de re victimizar si tú eres mujer puedes denunciar o hacer esto si ella me dice yo lo sé pero tengo mucho miedo y yo sé que tú me apoyas y yo sé que mi familia me apoya, pero tengo miedo. Entonces, ¿cómo trabajas eso?

Entonces igual, y ella me lo dicen, a lo mejor ciertas lo que llaman ahora micro machismos y demás, también no caer como en la idea de que el hombre siempre es el malo, no, el hombre también fue educado. O sea, cuando el sujeto puede preguntarse: ¿y qué quiero yo? O sea, que de lo que me han dado realmente quiero, porque viene como la idea del cambio sin la necesidad como de recurrir a la psicoeducación, ¿no? Bueno, es otra cosa que yo no manejo, no manejo ningún lenguaje del psicoanálisis, digo que no sea psicoanalítico, porque zapatero tu zapato. Pero entonces considero que los enfoques psicoterapéuticos en sí en tanto metodologías tienen esta perspectiva de herramienta.

Ahora, que el psicoterapeuta tuviera que estar formado pues me parece que es muy importante. Bien, ¿consideras que la perspectiva de género podría influir en el diagnóstico de

tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico? Yo considero que no debería. Que no debería no porque está mal sino porque es algo nuevo y que requeriría como un proceso de formación muy seria por lo que puede llegar a pasar ha pasado y ha atendido casos donde llegan los chicos conmigo y me dicen es que yo vengo porque soy macho, porque soy violento, porque yo igual o goku que pasó o no, que sucedió, y me dijo es que me peleé con mi novia y le dije que ella no la soportaba, que no la soportaba, que no la iba aguantar y le colgué y entonces ella empezó a hacer cosas y al final yo entendí que yo era el malo, que yo tenía que comprender entonces es como a ver qué, a quién mataste, a quién golpeaste, a quién insultaste, qué fue lo que es que no, es que yo no soy capaz de comprenderla, que ya esté en sus días y demás. Entonces estas cosas a veces cuando se llevan al terreno, las versiones van cambiando por ejemplo él me dice eso pero no sé si realmente sea como la verdad y ella va a decir su versión entonces la verdad nunca la vamos a tener el problema es que cuando llegan primero al psiquiatra y él ya se autodiagnostica como soy un macho bla bla bla bla porque no la aguanto, porque le colgué el teléfono, porque a veces yo no la quería ver y no le hablaba, entonces es claro, entonces tú tienes un proceso depresivo, pero aparte pasa esto y si el paciente dice he tenido ganas a veces hasta de matarla, ah bueno pues entonces hay que tenerlo vigilado, entonces no sé si la persona que está haciendo el diagnóstico, no tiene una formación crítica, pues va a caer en estos patrones, a mujer pobrecita, ¿no?

Pobrecita de ti, porque como históricamente las mujeres han sido muy vulneradas, pues seguramente a ti también no malditos mayores, entonces si le vamos a poner ahí que tienes una presión mayor volumen, va a influir, va a reintimizar y va a sesgar totalmente. Entonces ahí sí vamos a hacer eso, yo creo que sí, pero con una conciencia bien crítica. Ok, perfecto. En tu caso has incorporado la perspectiva de género en los procesos terapéuticos que brindas dentro de la universidad. Lo que, o sea, si ya hablamos de incorporar la perspectiva de género, repito, o sea, no desconozco cómo o cuál sería lo que tú consideras.

Entonces, más bien tú dime cómo sería y yo te digo si sí lo hago, no lo hago. Bueno, es que justo es como lo que pregunto porque quiero saber qué es lo que ustedes yo saben respecto a eso. Yo aplico mi técnica. Ok, y que me encuentro con cosas y claro que le doy las herramientas a esta persona así. Pero en tanto no trabajo como autoestima, autoconocimiento, porque no son términos que yo manejo, claro, no, o sea el paciente de repente un día toma la decisión y ya.

Entonces no, o sea que le dé yo las herramientas para denunciar, para seguir, para asistir a un taller, pues claro, o sea sí, siempre se le da a la paciente o al paciente todo lo que requiera, todo ok, o sea, pero mi trabajo es analizar, analizar. OK. Bien, ¿y tú crees que en ese análisis no podría estar utilizándose esa herramienta? No podrías utilizar esa herramienta. Es que no por luz con la herramienta, entonces no podría decir.

Perfecto. Bueno, entonces vamos a tratar nuestras preguntas y bien ha recibido capacitación sobre perspectiva de género. Directamente lo que yo he leído, o sea, o por parte de alguien no, o sea, lo que yo he hecho es leer porque tengo algunos estudiantes que son como muy ad hoc a hacer tesis relacionadas con la mujer. Entonces se le dio pues a Michelle Foucault, a Hará, bueno, sobre todo porque trabajamos con el término conocimiento situado, entonces desde esa perspectiva es lo que conozco, o sea directamente en la lectura. Perfecto.

Bien, en tu grupo de trabajadores reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera lo abordan, si es que lo llegaron a hablar. No, no lo abordamos. Ok, sinceramente, no. ¿Y qué tipo de recurso o apoyo consideras necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género? Más procesos terapéuticos.

No, normalmente, desconozco cómo sería la aplicación de una perspectiva de género, porque te digo, y se me hace complejo, porque digo es una metodológica, o sea, están los estudios críticos y dentro de los estudios críticos aparecen los estudios de género, pero los estudios de género aparecen como una un metodológica no me critiquendo. Aparecen como una forma de comprender la realidad. A partir de procesos históricos y de poder. Son los estudios por excelencia que le pertenecen a Michel Foucault porque las expresiones bueno, ahí tenemos otros contemporáneos. Pero no se trata como de una perspectiva, por ejemplo, desde mi punto de vista, porque repito, por ejemplo, las psicoterapias y el psicoanálisis son técnicas, son técnicas neutras, que van a tener un resultado, van a operar, porque si no, y qué medida hoy estaría influyendo en el resultado del proceso psicoterapia con el resultado psicoanalítico.

Yo considero que mi paciente, a lo del psicoanálisis, tiene que ser libre para generar otro camino. Pero en la medida de lo posible, obviamente está empañado de mí porque yo saco los significantes, no yo le ayudo a determinarlo, pero sí hay un método que Melisandra lo estás haciendo bien, ya estás, ya te entiendo de por las tengo, o sea, esta no es así, porque el propio

En el caso de que consideres oportuno un taller que temas consideras importantes que deberían abordar. Pues de entrada, o sea, esta distinción porque todavía creo que entre muchos colegas hay la idea de los homosexuales nacen no se hacen, y evitar la perspectiva biologicista y reduccionista. Por ejemplo hablar sobre otras teorías, no tenemos ahí en la antropología de las emociones, no muy actual y muy pertinentes. Por ejemplo, ahí evitar no sesgos neurobiologicistas que tenemos. Después creo que otro tema muy pertinente sería hablar de la cuestión del poder y la sexualidad.

Ok. Toda esa línea crítica y finalmente yo sí ahondaría con la perspectiva del conocimiento situado que es lo que yo manejo y obviamente voy a dar las recomendaciones desde lo que yo conozco y finalizamos y muy importante el cuidado y tratamiento para evitar la victimización dentro de los procesos legales. O sea, me parece fundamental porque luego acompañamos a la paciente y estamos para dar contención, acá está torecita. Vamos a bajarle el estrés, ¿no? O sea, deja la que viva el proceso.

Bien. ¿Qué consideras adecuado? ¿Cuántos pero se me dura? ¿Consideras que cuánto debería durar el taller y cuántas sesiones? Bueno, mira, en cuanto talleres, pues ves que se recomienda máximo veinte asistentes, las recomendaciones son en relación a nuestra carga de trabajo, ¿cierto?

Claro. Yo hasta creo que debería ser permanente. La vista es el punto de vista muy crítico, hasta debería hacerse permanente, pero bueno, yo me dedico a esa red. La verdad es que disponemos de muy poco tiempo, pero yo creo que quizás una vez al mes, dos horas, digo, tratando ahí como diciendo a estas horas no nos las toquen porque no nos las hagan. Perfecto.

¿Cuál crees que es el principal reto al que se enfrentaría a la persona que viene a dar? El taller. Ay, mira, me da mucha vergüenza, pero lo tengo que decir así porque ha partido de clases y pues he dado clases de adultos y de personas muy jóvenes, más dieciocho años. La comprensión lectora y el hábito de la lectura. Todo el mundo repite cosas del género común.

Sí, yo llevo en ninguna perspectiva de género, ¿no? Porque a ver si eres mujer, o sea, hombres y en los Estados soviéticos y si soy homosexual estoy obligado a pertenecerlo, o sea el LGBT y luchar es como una especie de imposición, pero yo pocas personas conozco que realmente se hayan sentado y digan: Yo leí a Jarahué y la critico desde aquí. Yo leí a Jarahué,

leía Michelle Foucault, leía, no tengo en la cabeza a otros autores. Considero esto que sí, considero esto que no. En tal artículo creo que están haciendo una, están retomando mal.

Yo, la verdad, me enfrentó con eso. Muchos psicólogos no tenemos el hábito de la lectura. Es muy difícil generar el hábito de lectura. Y luego generar la comprensión lectora, porque lo que hacen es agarrar las palabras para interpretarlo desde su experiencia. La doctora no está diciendo esto y todavía más exigir una crítica de lo que estamos haciendo.

Entonces, me parece que a eso se va a enfrentar. A la falta de un compromiso con la lectura y pues a la comprensión. Bien, ¿quién piensas que debería impartir este tipo de talleres? Un especialista, la verdad no es mi fuerte, no conozco como alguien, pero sí definitivamente alguien que investigue, que tenga una perspectiva muy crítica y ya la edad y demás experiencia, creo que está demás. Con que tenga una lectura robusta y la capacidad.

Perfecto. ¿Consideras que aprender cómo es que funciona la perspectiva de género y cómo podríamos implementarla en los procesos terapéuticos podría ayudar a ser más consciente de las problemáticas psicológicas a las que se enfrentan las y los estudiantes que podrían estar vinculadas a desigualdades y roles de género. Pero fíjate que ahorita pensaba, por ejemplo, a veces de desigualdades roles de género y demás que tiene mucho que ver. No sé si un taller sea suficiente, porque el taller es una cuestión práctica. Yo creo que primero deberíamos empezar con un seminario, conocer la teoría.

O sea, no caer en el error que cometen muchas facultades de Es que aquí lo importante es la práctica. No, la práctica se determina por un hacer teórico, o sea, no están peleadas. Entonces, yo creo que deberíamos empezar con un seminario. Le lleno a los básicos. Ok, perfecto.

Consideras que este, bueno, que está activa de género podría impactar de manera positiva a mujeres que piden el proceso terapéutico o sea todo esto impactar de manera positiva en las mujeres. Yo creo pues que repito, desconozco cómo sería una psicoterapia con perspectiva de género. Te voy a poner un idioma. Entreviste a una persona de aquí y que me decía que a veces las mujeres dejan de ir a terapia con él, porque le dicen que no tiene un enfoque de perspectiva de género a la hora de dar la terapia, y él me decía bueno, por qué se van, por qué se van, qué es lo que hago mal o qué es lo que digo y entonces ahí es donde digo, bueno, a lo mejor podría tener como cierto prejuicio en la cabeza de decir es que los hombres me van a

oprimir cuando yo llegue y te cuente, no? Entonces eso podría ser, o sea si por ejemplo el compañero terapeuta toma este seminario, este taller y entonces entiende cómo por qué es que las mujeres podrían tener cierta resistencia eso es a lo que me refiero.

O sea, ¿crees que podría impactar de manera positiva en mí? Bueno, entonces si la resistencia viene del paciente es que mirar, el psicoanálisis es muy distinto a la psicoterapia. El psicoanálisis regularmente habla, dentro de la sesión. El psicoanalista sí lo hace, si interviene, pero no es lo principal, porque le damos a la voz a quien conoce mejor su historia. Entonces aquí por ejemplo muchas mujeres llegan pidiendo consejos, yo les digo pues entonces quizás no es contigo, o sea siempre les doy la opción y les digo la verdad yo soy psicoanalista, no puedo, porque no tengo las herramientas, estoy muy limitada, tú buscas otra cosa.

Si quieres te puedo canalizar, lo que yo hago es esto, yo trabajo el inconsciente. Yo creo que entonces al psicoterapia les serviría comprender por qué las mujeres no se acercan con él. Pero entonces yo creo que la perspectiva de género dentro de la psicoterapia tomando en cuenta que en la psicoterapia tú eres el que sabe, o sea, es un lugar muy diferente al que yo manejo, pues sí les seguía enormemente, porque también ayudaría como comprender qué se puede decir y no dentro de una psicoterapia para ellos. En mi caso, pues el placer lo tiene él. Yo solamente pregunto y interrogo, pero sí me he tomado mucho en la consulta con colegas que a veces no van o no van con mujeres porque las mismas mujeres piden, ¿no?

Yo quiero entonces pasar con una psicóloga, o yo quiero pasar con una doctora, a veces hay el prejuicio con el ginecólogo, ¿no? Sí, es quien le dice hombre y pues entiende por qué, no, o sea, exacto. Eso es como a lo que me refiero cuando él dice: ¿Por qué no? Sí, yo no soy grosero, sí, yo no soy esto, entender un poquito cómo de dónde viene eso. Quizás además decir no es que no quiere.

Y es que la cuestión no solamente está atravesada por el contexto histórico y social, también por el aspecto familiar. Conozco médicas, que tienen una ginecóloga y no ginecólogo. Y es que las mujeres son más delicadas, es como si hay una idea que opera en la familia. Entonces, pues sí, desde la perspectiva de los psicólogos, pues claro que sí. Ok, bien.

Y en el caso, por ejemplo, de estudiantes hombres. Por ejemplo, hay que si les serviría a ellos. Ajá, bueno, si serviría como, bueno, si es que es diferente como trabajas tú, a cómo me

han explicado que trabajan las demás personas. ¿Crees que tendría un impacto positivo o habría como cierta resistencia en el caso de hombres que acuden a terapia? Si es que habláramos desde una perspectiva de género por en el caso de una mujer que es la que da la terapia?

Yo creo que tendría que cuidarse mucho para no terminar haciendo esto cuando, por ejemplo, conozco amigos que trabajan la perspectiva de género y varios autores que por ejemplo David Pavón Cuellar no es un secreto Pavón Cuellar es un psicoanalista también que trabaja la psicología crítica, pero cuando se presenta hay una, hay como una especie de demeditación a su propia, no su labor, a su ser, se presenta yo hombre macho patriarcal, criado en este contexto que estoy tratando de construirme así de: Bueno, aquí estamos abordando psicología indígena, o sea, no tienes por qué pedir disculpas, o sea, no tratar de evitar estas posiciones de mujeres citas hombres malditos violentos y solo porque nací hombre tengo que usar claro que hay privilegios, por supuesto que sí no los vamos a negar, pero existe el momento de reevaluarse, tampoco podemos cargar con el estigma de yo mujer pobre de mí o yo maldito preso porque mi papá golpeaba a mi mujer, o sea, a su mujer, no es como y tú lo hacías, ni siquiera te refieres a tu esposa, como tu mujer, como lo hacía a tu padre. Claro, ok. Y en el caso de la comunidad LGBT de cómo los estudiantes que pertenecen ¿Crees que sería positivo?

Sí, o sea, pensar que todos ellos son una comunidad organizada y cohesionada también es otro error. No dentro de ellos mismos, también se repiten prácticas de poder. El problema es que el machismo no y el género no es la única forma de poder que se ejerce, es más complicada la situación, por eso los estudios críticos. Entonces, más bien yo creo que lo que sí logró percibir dentro de la escuela, es que hay un rechazo enormemente a esta población, muchos prejuicios. Entonces, que no son cuestionados, que ellos mismos no se detienen a decir: Bueno, por qué tengo que ofenderme por eso.

Claro, entonces de ahí yo creo que tanto los psicólogos necesitamos como que nos orienten, como también los chicos, por supuesto. Claro. Bien, ya para ir cerrando tienes alguna sugerencia o comentario adicional a esta entrevista. No, bueno creo que yo sí iniciaría con un seminario. Ok.

Primero hay que leer y comprender antes de poder decirle algo. Y por eso nunca me avería la psicología. Yo quién soy para decirle cómo hacer las cosas. Ok, pues bueno, muchísimas gracias por tu tiempo. Mi nombre es María René Escobar Torres y te gustaría saber cómo términos de investigación que estoy haciendo, me puedes contactar, me puedes buscar así en redes sociales o si deseas que te pase mi número adelante.

¿Vamos tú quieres? Sí, claro, porque luego te digo yo desde aquí.

terapeuta 13

La doctora Elba, ¿no? ¿Y con la doctora Elba es la atmósfera de la doctora Elba? No, no, no, Bueno, mi asesora es Karina Facinito, no sé si la marca Nancy es la coordinadora de la especialidad, es la coordinadora de la especialidad. No puedo decir que mi maestra fue la Dra. Eva y sé que está en la dije creo.

De repente dar clases en la maestría de género precisamente. Ah ok. Bueno, a lo mejor ella, a lo mejor yo estoy en la especialidad y a lo mejor hay otras profesores. No, estoy en la Facultad de Filosofía. Pero igual y ella sí da clases, pero no me ha tocado cumplir.

Sí, ah, no. Como muestra todo. O sea, lo recomendable. Ok. Bien.

Bueno, pues el objetivo de esa entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención al bienestar emocional de la web, se ha incorporado la efectiva de género dentro de los procesos terapéuticos, de las y los estudiantes y de no ser así si hay una necesidad de un taller de atención con perspectiva de género en la psicoterapia. Bien, voy a volver a hacer la pregunta, ¿me autorizas de grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado? Sí, Muchísimas gracias, vamos a comenzar. ¿Qué edad tienes? Cuarenta.

Perfecto género. ¿Másculino? Ok. ¿Cuál es tu formación académica? Tengo una de lo más destacable, tengo una licenciatura de Psicología por parte de War, una maestría de psicopedagogía por parte de la Universidad Internacional de la Rioja y precisamente esté terminando necesitamos la maestría en educación superior aquí de igual.

OK. ¿En cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Del dos mil catorce, diez años, casi me ocasiones. Bien, ¿a qué modalidad pertenecen me han dicho que si puede ser fijas en las facultades, presencial aquí en el departamento, en línea por llamada telefónica, en línea con línea llamada presencial en una unidad académica en el centro. Pero tengo un año en Dao apenas un año meses y ocho años estuve en un disco municipal.

Ok, todo el municipio del interior del Estado. Perfecto. En tu cargo como terapeuta de la O, ¿cuál es la labor que desempeñas? Pregunto esto porque me han dicho que hay personas que solo se dedican a dar, por ejemplo, talleres, charlas, otras. Ah, no, principalmente psicoterapia.

Ok, bien. ¿Con qué enfoque psicoterapéutico trabajas dentro de las sesiones terapéuticas? Es teórico, humanista, humanista sistémico. Ok, un poco ecléctico. Ok, cuáles son las problemáticas que tú detectas son las más frecuentes dentro del estudiantado que acude contigo.

Desde mi punto de vista están muy relacionadas con la dinámica familiar, hay muchos problemas desde el punto de vista del humanismo, en el autoconcepto y en el autoimagen, hoy desde mi punto de vista, pero ¿qué son esas deficiencias o esas si de deficiencias o distorsiones o tergiversaciones en el autoconcepto en la imagen son producto de una dinámica familiar que es disfuncional, que está desequilibrada, que es inestable, principalmente es lo que veo. Yo lo que veo son chicos, que no se valoran, que carecen de valor, que carecen de conocimiento propio. Por lo tanto, un examen, una tarea, un proyecto final, los secha le golpean en su autoestima, por así decirlo, y ellos se sienten rebasados y sobrepasados por esas actividades académicas cuando son estudiantes universitarios. Se les olvida que tuvo un mérito, el hecho de ingresar a la universidad, sobre todo a una universidad pública donde hay una convocatoria y donde hay un proceso de selección, quiere decir que tienen ciertas capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales, pero que en el momento de los estudios y por la dinámica familiar hacen que no estén presentes y se sientan rebadosados por eso actividades. Obviamente también impacta a nivel social, en habilidades de socialización, en las relaciones de pareja, que suelen establecer, que obviamente hay una violencia psicológica, física y control positivo, por ejemplo, pero que es algo aprendido.

Desde mi punto de vista es algo aprendido dentro de la dinámica familiar y ellos lo que hacen al relacionarse solo es replicar esta dinámica. Bien. ¿Consideras que estas problemáticas podrían estar relacionadas con desigualdades y roles de género? No, es como sistémico veo que es parte de un todo. Obviamente influyen cuestiones sociales, cuestiones culturales, cuestiones familiares, individuales, genéticas, pero pienso que el género también es un factor de otros.

No creo que solo sea la única variable que se involucra dentro de esta dinámica. Como seguidor del enfoque sistémico, pues crea principios de equi potencialidad, de que equifinalidad. OK. Dentro de todos los procesos terapéuticos, ¿qué técnicas son las más frecuentes que utilizas dentro de la tensión terapéutica? La analogía es una de las técnicas del enfoque sistémico que incluso compañeros, amigos, me han dicho que es una habilidad que tengo y es principalmente una de las técnicas principales que yo utilizo, son las tecnologías y como herramienta también en la entrevista, no creo los diagnósticos, no creo las clasificaciones, no creo en el CI-diez, en el DSM-cinco, son puntos de referencia son puntos que nos sirven para guiarnos, pero no para adherirnos y intentar clasificar algo que está en indivisible, único y muy práctico particular y peculiar como no es el ser humano.

OK. ¿Cuál ha sido la principal problemática a la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? Como terapeuta. Algo que he escuchado frecuentemente es que soy hombre. Entonces cuando los chicos principalmente las chicas se enteran de que su terapeuta es varón.

Sí me lo han expresado y me lo han dicho abiertamente es que al enterarse que era varón, no sé, lleva con esa intención de que no sé cómo me vaya a ir. Y es algo que no sólo como psicoterapeuta, sino también como psicólogo en general, he enfrentado a esa parte de que pues es que eres hombre, ¿no? Entonces, andaba hace unos años que intenté trabajar en prenda, que no te ves que no tengo astigmatismo, me lastimada. Sí, no, no te quiero probar. Intenté trabajar en una en un centro de estimulación temprana y pues terminara anunciando porque las mamás me veían y menciones qué es hombre, entonces tenía todo un paciente en tres meses y terminé renunciando, ¿no?

Porque no tenía pacientes que eran niños de temprana edad, pero sí, digamos que eso de que eso en el contexto universitario y en el DIF más tuve problema recibí comentarios de ese tipo, no lo más que me dijeron era por mi edad, es que te ves joven y eso es lo único y en la práctica privada tampoco he tenido inconveniente por mi género, pero aquí sí escuché comentarios, este, en el contexto universitario sí he escuchado comentarios de qué es que pues seas hombre y bueno, vengo así como pues a ver qué me encuentro. Obviamente les pregunto, bueno, después de un par de sesiones o de la primera sesión en cómo te sientes, te sientes cómodo o y les hago esa invitación a que si en algún momento hubiera algo que les incomodara me lo podrían decir y referirlos con una compañera tal vez Ok, bien. Si tuvieras

que hacerme una propuesta para esta solución, bueno, una propuesta de solución para esta problemática, ¿cuál sería? Que se contemplara todo como una totalidad. Estamos en la época de la hiperespecialización, en donde lo que se hace se le hace a fenómenos bastante complejos, como por ejemplo la violencia, dividirlos y fragmentarlos y creer abordarlos desde un punto de vista cuando cuando la problemática se influye, hay problemas que son la convergencia, son el resultado de un múltiple de variables y dimensiones.

Es y yo soy enemigo de esa. Bueno, no sé, tienes que ser enemigo, pero me manifiesto en contra de esa segmentación o particularización de las problemáticas que nos atañen con sociedad. Para mí, un problema relacionado con cualquier variable pues tienen que ver la cultura, el contexto, la sociedad, la época histórica, la psicogenética, los fenotipos, genotipos y demás, no es como un problema que se pueda individualizar o segmentar o atomizar. Y yo critico también a áreas como la neuropsicología, es como esa individualización, lo que importa es que ya esté bien y que los neurotransmisores estén bien, aunque yo regrese veinte veces con miles, entonces mientras yo esté tomando mi inhibidor o o mi excitador de neurotransmisores, que me recetó el neuropsiquiatra, el neurólogo, palopsiquiatra o el que sea, pues yo voy a estar bien, aunque siga en esta dinámica condenada a la entropía, de mi relación de pareja. Entonces, no, tendría que abrir una perspectiva un poquito global, que es también un tanto imposible, pero si seguimos segmentando y parcializando pues nunca, nunca una arista lo dice, no es la figura en sí.

OK. Bien, ahora vamos a un apartado que lleva por nombre de perspectiva de género y psicoterapia. ¿Por qué es importante considerar la perspectiva de género en la psicoterapia, en particular en la psicoterapia brindada al estudiantado de la universidad? No entiendo la pregunta. Te refieres.

Consideras que es importante incluir la perspectiva de género en los procesos terapéuticos, para las y los estudiantes de la universidad. Ah, sí, o sea, de ser importantes, sí, Pero también me encantaría que también fuera importante considerar el contexto económico, social y cultural del estudiante. No hay una cultura de la intuición el hecho de que llegue a un chico con cualquier discapacidad cognitiva, motriz, intelectual, perdón, intelectual, motriz, visual, auditiva, es un poquito complejo. Entonces, no creo que sea la única problemática que hay que abordar sino que hay muchas otras. Entonces, claro, hay situaciones en donde la perspectiva de género podría ser una, es una prioridad, perdón, pero no es una única.

Me encantaría que también no hubiera otras perspectivas. Dentro de la práctica de general. Ok. ¿Consideras que esta perspectiva de género podría incluir en el diagnóstico y tratamiento que se le brinda a las y los estudiantes? Al solicitar un proceso terapéutico?

Otra vez, por favor. ¿Consideras que la perspectiva de género podría influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico, por ejemplo, llegan conmigo y necesito que me des un diagnóstico y entonces a lo mejor yo podría emitir un juicio de valor y eso podría influir en el hecho de dar a lo mejor mal diagnóstico, mal tratamiento, etc. No, obvio que, bueno, sí, también es importante la perspectiva de género preciso, no es la única perspectiva. Por ejemplo, algo que hay que tener mucho cuidado, yo no creo en los diagnósticos, entonces hay que tener cuidado en la obra e incluso al usar la palabra fisio. Entonces es algo que se necesita evitar una persona que entra al consultorio por un diagnóstico, es una persona que podría estar buscando una etiqueta y salir por su etiqueta ancha y podría pasar al segundo plano del tratamiento.

Yo creo que lo que necesitamos enfocarnos es en el tratamiento y desde distintas perspectivas, no solo la de género sí es importante, por supuesto, pero no es la única. También me encantaría que hubiera otras perspectivas de inclusión, de atención a personas de adultos mayores, por ejemplo, que esa o desde mi punto de vista de involucrar trabajo con chicos de prepa que es algo muy frecuente y pues son chicos que necesitan una mayor presencia en el sistema familiar y no se puede por los mismos puntos los colores de atención. Entonces sí me encantaría eso, pero también me encantaría que no fuera la única, sino también otras posturas. OK. Bien, en tu caso has incorporadora, pero textiva de género en los procesos terapéuticos que brindas en la universidad?

Quiero suponer que sí, porque mi punto de vista es, quiero suponer o quiero pretender que sea imparcial no y neutro no vaya a mí no me interesa si es claro trabajo en su mayoría con personas del género femenino pero y ya afortunadamente ya se está equilibrando y ya también hay personas del género masculino trabajo con chicos precisamente con chicos trans al menos ya tengo el consulta dos con chicos trans. Yo no me enfoco, si es trans, si es hombre, si es mujer. Me cetro en la persona, ¿no? Entonces a mí me interesa es la persona. Ya si uno se pone en la etiqueta o o sea la quiere quitar o lo que sea, pues ya es cuestión de la persona.

Pero yo lo que intento es que mi trabajo sea imparcial, ¿no? Por ejemplo, algo que trato, que usar, que me cuesta trabajo es el manual del lenguaje inclusivo donde del agua precisamente la agua tiene su manual del lenguaje inclusivo que es del año dos mil veintitrés o dos mil veintidós no recuerdan y donde por ejemplo no se dice las y los bienvenidos a quienes están el día de hoy, entonces es algo que sugiere en manual y es a lo que yo me trato de apegar porque precisamente no es hacer distinción, sino tener una postura imparcial, perdón imparcial, no una entrada, no me interesa si es un chico trans. Vale, a menos que sea una variable que afecta directamente en su proceso como persona o su o su o su algo que incide directamente o es algo que lo lleva despejado tal vez por su orientación o preferencia y es algo que pues es motivo de consulta entonces si lo retomamos como algo importante pero fuera de eso pues a mí me interesa o es mi interés acompañar a la persona a conseguir los objetivos que como persona misma se plantea. Bien. ¿Cuáles son los mayores desafíos que has encontrado?

Al tratar de incorporar esa perspectiva de género, así como me la mencionas en tu trabajo. Los principales retos, mi género. De repente, como hombre, pues necesitamos ser muy cuidadosos con las personas porque si yo les digo algo ambiguo que se puede, si no soy concreto y conciso y puedo decir dentro de mi discurso algo que sea ambiguo son siete consultas al día, lógico que en algún momento el cansancio, el estrés o no se pudiera hacer que yo diga algo ambiguo y que se pueda malinterpretar por la otra persona, a pesar de que yo me considere alguien ético y apegado, porque me encanta mi trabajo, pero pudiera ser que en algún momento yo cometa un error o una persona, y cometer errores que yo pudiera cometer un error o decir algo ambiguo y que la otra persona lo malinterprete que ya me ha sucedido, de hecho los reportes que he tenido por cada vez que se da una terapia se le pide a la persona que evaluó el servicio y hay una opción para comentarios y en los comentarios en dos ocasiones me han dicho que Vaya, una vez me tildaron de acosador y pues obviamente eso no es el propósito y obviamente hay una tergiversación de lo que se dijo no.

Insisto, soy humano, comete errores y pude haber dicho algo que haya ofendido a la persona y pudo haber sido así, pero esa no es la intención. La intención es hacer este proceso de acompañamiento a la persona. Entonces, sí creo que es importante por que, por ejemplo, a nosotros, como te la afecta, se nos puede exigir y lo entiendo. Y está bien, no estoy en contra, pero de que se incorpore en la perspectiva de género, pero ¿qué pasa entonces con ese

usuario? Que es la otra parte, que es la parte importante del proceso terapéutico, que es la parte medular y central, ¿no?

Con qué perspectiva llega a hacer uso de los servicios. Y ya me ha tocado recibir comentarios de que es que eres hombre, ¿no? Entonces ¿ok? Y lo hacen principalmente mujeres. Entonces, yo no estoy en contra, estoy a favor, pero que hay de insisto, que hay de la totalidad.

Bien, has recibido capacitación sobre qué es la perspectiva de género. En el entorno, en los diez años desde hace años. Específicamente aquí en Tao recibiendo. Hasta el momento, ¿no? O ahí bien.

Bueno, sí, pero fue una conferencia, ha sido una conferencia. Pero sí, a lo largo de mi información. Sí, sí, sí he recibido capacitaciones. Bien, ¿me podrías describir un poquito en qué consistieron estas talleres y seminarios? Pues es hacer conocimiento y precisamente es reforzar la idea de esta imparcialidad y neutralidad que se precisa de nosotros como promocionales de Dios de la tormenta.

En un gran resumen es eso, que yo te diga puntos precisos y puntuales por el hasta el momento no. Ok, bien. Aquí en este grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género en el trabajo. O sea tocado en algún momento. Sí, sí, se toca en algún momento.

OK, bien. ¿Qué tipo de recurso o apoyo consideras importante o necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en los procesos terapéuticos? Un recurso personal, tussional. Por ejemplo, podría hacer que la daones brinde, no sé, material bibliográfico o que les dé el espíritu seminario, un taller, una charla, un este tipo de. Pues es que sí lo puede hacer, pero más que el material o el curso a mí me interesaría saber quién, si va a manejar, si en la capacitación se da desde el punto de está el parcial porque si se aquí en el mismo en la ciudad del pueblo has estado a conferencias donde se habla de perspectiva de género pero no se aborda desde el punto de vista epistemológico, sino se aborda desde un punto de vista moralista, donde se re victimiza la mujer y se sataniza al hombre.

Entonces, esos cursos, la verdad, pues sí es más de lo mismo y es algo que polola mucho allá afuera y a nivel institucional también podría ser que se encuentre en exceso presente, pero no, a mí lo que me interesa es O sea, sí, es un tema que no estoy cerrado, estoy abierto, pero ¿quién lo va a venir a abordar? Otra vez es apostora moralista, donde la mujer es víctima, la mujer sufre todo el tiempo y y el hombre es el que hay que descansar, que hay que condenar ¿no? Entonces, ¿dónde está? ¿Dónde hay un punto de vista equilibrado, neutral, parcial? ¿Qué contemple a ambos?

Dentro de la dinámica como seguidor del enfoque sistémico, pues yo creo que hay que buscar un pensamiento circular, un pensamiento lineal, causa y efecto, eso está bien para las ciencias exactas, pero para la salud mental necesitamos un pensamiento circular. Hay que tomar en cuenta que el punto A influye al punto B, pero el punto B ya ha sido previamente influenciado por el punto A. Entonces estamos en ese ciclo, ¿no? Somos parte de una dinámica social, cultural, histórica, pero no se me hace justo que se parcializa. Solo al hablar de género, pues nos vengan hablar de la mujer, o que nos digan a nosotros como hombres, que este, como ser hombres, entonces habría que revisar un poquito si es un punto de vista parcial.

Actualmente, por ejemplo, he asistido a cursos de nuevas más comunidades donde las mujeres nos dicen cómo ser hombres y eso es un poco, eso es un tanto imposible, en décadas previas, vejadas por el machismo, el hombre le decía a la mujer como ser mujer y demostró que pues los resultados fueron fatales para el género femenino. Y actualmente pues parece ser que la balanza se está volteando y se está polarizando y ahora es al revés. Ahora, un curso donde a mí una mujer me venda decir cómo ser hombre está extraño. Entonces, si yo quisiera lo contrario que me voy a dar un taller sobre para decirles a las mujeres, nuevas feministas, pues es imposible, porque yo no soy, yo no soy mujer, no, no, no, puedo entender de qué va la cosa, pero jamás les puedo decir y por ejemplo ha asistido a cursos donde es una ponente, ¿no? Uno se queda así como, ¿cómo?

O sea, es como si no sé, un asiático, un chino nos viene a decir como ser mexicano. Y eso, pues, no, no suceden, pero sí más que el recurso puede ser un taller, una conferencia, un seminario. Lo que sea está bien, yo soy una persona que está abierta de forma epistemológica, ¿no? Bueno queda puesta por la epistemológica pero desde un punto de vista verdaderamente imparcial, no moralista, sobre todo aquí en el estado de pelo en la capital tonal, que se navega

con el estandarte de equidad, pero te haciendo una condenada moralista, ni siquiera ética moralista. Bien, bueno, lo que hemos hasta lo que llevamos hasta este punto, entonces tú consideras que sería necesario e importante el diseño y la aplicación de un taller que nos hable de cómo podemos integrar la perspectiva de género en los procesos terapéuticos dentro de aquí del hada.

Sí. Y vuelvo a lo mismo, insisto, con mi Perdón, actrizista, tú no es el mismo tópico, pero no solo de perspectivas de género, también de inclusión, porque, por ejemplo, tengo dos chicos con autismo, en terapia y pues es unas de pre, unas de licenciatura y de repente, no sé, tengo conocimientos teóricos, sé que se entera pero ya en la práctica terapéutica es distinto. Tengo una maestría en psicopedagogía lógico, que sé que es el té lógico, que sé cómo abordarlo dentro del aula, pero no dentro de un escenario terapéutico que es distinto. Entonces podrían ser similares, pero al final del día son distintos. Entonces, no solo me gustaría perspectivas de género, también en cuestiones de inclusión, o por ejemplo, cuando o también tengo una colega que ya trabaja con chicos con discapacidades y este y de repente ya tiene una conferencia muy buena sobre la sexualidad de personas con discapacidad la cual es el cual es un tema que también sale en la consulta con esto y con un chico, sobre todo con un chico con el de licenciatura, con autismo y el chico sale el tema, ¿no?

¿De qué onda con mis sociedad, pues me gusta una chica, pero me rejoyen. Y a mí me encantaría también saber cómo abordar esas cuestiones, las diferencias de lenguas, todo es no solo eso, sino por ejemplo tengo también una chica que habla Totonaco y apenas me dijo que me regaló café y y me dijo que se lo mandó a su abuela porque, este, pero se lo manda para su y me dijo la palabra entotonaco, que es que se puede traducir como maestro, pero es un poquito más allá, es más como maestro guía, como guía espiritual, algo así. Y entonces yo le traje esta vocita de café, ¿no? Entonces, y yo no sé cómo corresponder si eso se si es un obsequio que se necesita. De repente hay en los centros de los osos y costumbres, hay es algo que necesitas regresar, es algo que aceptas, o no sé cómo manejarlo.

Entonces, no sólo me encantaría de género, sino también de cuestión de usos y costumbres, de las etnias que se encuentran en nuestro alrededor de dos, de en temas de discapacidad. A mí me encantaría recibir más más, jamás, capacitaciones y demás, en diferentes vertientes de los problemas que nos rodean. OK, bien, En caso de un taller con perspectiva de género, que

hable sobre la perspectiva de género, mejor dicho. ¿Qué temas consideras importantes que se deberían tocar? El machismo en la mujer.

Entonces, dentro de los casos o varios casos que yo tengo el control coercitivo devienen principalmente de la figura materna. Entonces dentro de estas dinámicas son muy, para mí son muy frecuentes comentarios como que les dice la mamá a las chicas así te vas a ir va a ser tu sola a la tienda, precisamente un chico trans. Me dice que es hijo de madre soltera, mucho chico que es hijo de madre soltera. Y su madre que soltera le dice por ejemplo cosas como no vas a ir a la papelería solo y entonces que te acompañe un adulto y el chico le dice: mamá tengo veintitrés, soy un adulto, o sea, pues no, te me vas con alguien. Entonces ese tipo de prácticas, de crianza o dinámicas internacionales son muy frecuentes en estos espacios.

De hecho, tengo una propuesta de trabajo. Primero terminé mi examen profesional y la idea es presentar una propuesta de trabajo para evaluar el porcentaje de control coercitivo en figuras modernas, de los ricos universitarios, porque desde mi punto de vista hay una gran incidencia de ello, no hay mucha mamá que cuestiona hace poco tiempo me tocó en una línea atención a crisis, una chica que estudia enfermería, que tuvo una fuerte discusión con su madre, porque mata al sol meter la última materia, que era de dos a tres. La chica del celis cerró esa materia y la tomó que meter de cuatro a cinco y la mamá la cuestionaban. Le decía: ¿Qué vas a hacer todo ese tiempo? Obviamente estas dinámicas se replican en las relaciones sociales o en las relaciones de pareja que tienden al abuso y a la violencia.

Bien. ¿Qué número de decisiones o duración por día consideras el adecuado para impartir este tipo de talleres? De sesiones, pues podría ser entre cuatro y seis. La duración sería como de dos horas. Dos horas.

Ok bien. ¿Cuáles crees que son los principales retos a los que se enfrentaría la persona que viene y da un taller sobre perspectiva de género. El principal reto. Aquí va al lado a quien daba. Por ejemplo.

Yo creo que la apertura es porque algo que sucede entre psicólogos y lo veo, sobre todo aquí la capital poblana, es algo que no me pasó en el municipio, es que se tiende a ser cerrado y hacer y si no es mi postura, si no es mi corriente, no. Entonces, es algo que veo mucho, perdón, que hiciste, pero yo que me acuerdo un municipio fuera del Estado, puedo ver ese

contraste, no sé si lo perciba mal, yo este álgebra pasando, pero o distorsionando lo que sucede, pero yo lo que veo en la capital poblana es que como psicólogos, si no sigues mito, si no eres de tu corriente, si no eres de mi equipo, no difícilmente te voy a considerar. Entonces, si eres de un equipo contrario, si eres de otra corriente, de otro modelo, si tú sigues otro modelo, otra teoría, te voy a cuestionar desde mi teoría y eso es algo absurdo, eso es un absurdo. Desde un punto de vista epistemológico porque forma de conocimiento es válida y creo que algo que uno de los retos principales y lo he visto en la capital poblana es que lo que tú propones va a ser cuestionada desde mi punto de vista.

Entonces, incluso yo lo acabo de hacer, pero pero al menos escuchar y tomar en cuenta, evaluar y decirlo de qué nos serviría esta postura, qué puedo retomar, no lo voy a retomar, tal vez no retome todo, porque tampoco es imposible, en un ejercicio de aprendizaje. La persona aprende o solo toma lo que considera relevante. Pero desde ese aspecto, a veces se da mucho ese cierre, ese hermetismo hacia unas posturas distintas. Entonces, claro que es importante la perspectiva de género. No me cierro a ello, pero pues ya he trabajado para el municipio y en consecuencia he recibido capacitaciones por parte del Estado y de la Federación y siempre en cuestión de género es lo mismo.

Revictimizar a la mujer y satandiizar al hombre, ¿no? Y digo, bueno, tomen una postura neutra, ¿no? Ya dejen de crucificar. Entonces tampoco somos víctimas, es víctima, precisamente es más víctima o un género, pero si nosotros seguimos partiendo desde esa postura jamás se va a dejar de victimizar. Aportamos desde una postura en paz, desde un punto neutral que sea verdaderamente y que verdaderamente se busque la rehabilitación de ambos.

Ok, bien. ¿Quién piensas que debería ser la persona que imparte este tipo de talleres? Vuelvo a lo mismo, a mí no, yo no tengo problema con la persona, sino más bien con la forma en la que se da el taller, no es Como hombre, pues estoy familiarizado que dentro de la salud mental, pues sea un área donde la mayoría de la población es mujer, el género femenino, es tan solo en Tao somos treinta y dos somos que en seis hombres y el resto veintiséis compañías y eso no me causa conflicto al contrario creo que también me sentiría más cómodo con una que el de género nos brinda una figura femenina, pero para mí lo importante es la forma, el cómo se da el tejido. Bien, ya para ir cerrando. Consideras que un taller en el que se pueda aprender o conocer cómo incluía esta perspectiva de género en la terapia, te ayudaría

más a entender o comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género?

Sí, desde ese punto de vista sí, pero es pero podría ser el riesgo de ser algo parcial, ¿no? Entonces habría que cuidar eso de ser parciales, de tomar solamente un fragmento de lo que sucede allá afuera. Y sí, por supuesto que aporta todo, insisto, ¿no? Todo, a mí me canta la epistemología y creo que toda forma de conocimiento es válida. Siempre y cuando tengo un resultado favorable, porque también hay conocimiento que no es dañino en sí, el conocimiento es conocimiento simplemente, sino la fórmula que es utilizado.

Bien, Bueno, ¿tienes alguna sugerencia o comentario adicional esta entrevista? No, no, muy particular. Ok, pues bueno, muchísimas gracias por haber participado en esta entrevista. Mi nombre es Mario

terapeuta 14

Perfecto. Pues bien, como te mencionaba, bueno, el objetivo que tiene esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención al bienestar emocional de la web se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos de la y el estudiante, y decide no ser así, hay una necesidad de un taller que justo permita conocer cómo podemos implementar la perspectiva de género en la terapia. Bueno, voy a volver a hacer la preguntita. Me autorizas grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado. Sigue financiero, muchísimas gracias.

¿Qué edad tienes? Cuarenta y seis. No, ciento cuarenta y ocho. Ok, no te preocupes. Género femenino.

Perfecto. ¿Cuál es tu formación académica? Bueno, es psicóloga en general y tengo maestría en orientación y desarrollo familiar y estudio sobre terapia cognitivo conductual. OK. ¿En cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta?

Como veinte años. Perfecto. ¿A qué modalidad perteneces? Por ejemplo, me han comentado que hay fija en facultades, presencial en aquí, directo en Tao, en línea por llamada telefónica, en línea con videollamada. ¿Cuál es la que yo estoy fija en filosofía?

Ahí es donde estoy dando servicio. En caso veo que también estás encargada, lo mejor de la gracia. Tenemos cada semana, nos va a mostrar. Una semana yo tengo atención a crisis, se atiende de nueve a nueve y de lo ahora sí de lunes a domingo y ya. Bueno, aquí es de viernes a viernes.

Ah, ok, se entrega. Perfecto. ¿Cuántos usuarios tienes actualmente más o menos? Tengo agenda llena. Realmente son como siete diarios, aproximadamente, cuando hay eventos y esto, bueno, tenemos que reagendarlos, pero ok, esa agenda llena.

Ok, bien. En tu carro como terapeuta de edad, es la labor que dice en mi? Pregunto esto porque me he encontrado en las entrevistas que me dicen como ah bueno yo solo detalles o yo solo me dedico a dar terapia o hago las dos si ambas doy este Bueno, hay eventos donde damos talleres y bueno, la mayoría de veces doy consultado a los chicos. Ok, bien. ¿Con quién fue qué psicoterapéutico trabajas dentro de las sesiones terapéuticos?

Cognitivo conductual. Bien. Bueno, tú como terapeuta, cuáles son las problemáticas que detecta, son las más frecuentes en los estudiantes que acuden contigo, qué ansiedad, depresión, y resolución de conflictos les abruma muchísimo, ya sea familiar y eso de pareja. ¿Consideras que estas problemáticas podrían estar relacionadas o vinculadas con temas como desigualdades o roles de género? No, no me han tocado.

Bien, ¿cuáles son los procesos y las técnicas más frecuentes que tú utilizas dentro de los procesos terapéuticos para las y los estudiantes. Ok, técnicas de tercera generación, mydfulness, pues es que son trabajos más bien como medibles. Bien, ¿cuál ha sido la principal problemática a la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo aquí en la universidad? Tengo muy poco yo trabajando entre en agosto, Ok, la verdad no me ha costado trabajo, al contrario supuse que pensé que era más problema, pero no. A lo mejor la saturación de ese cielo es que de repente suele ser un poco cansado, porque alcancé escuchando y viendo a veces las cosas, pero de ahí en fuera así como una dificultad del área no todavía no he tenido.

Bueno, si tuvieras que darme alguna propuesta para este tipo de solución. Digo, para este tipo de problemáticas, ¿cuál sería? Bueno, en lo personal yo no he trabajado como un género, como tal, o sea no hago esas distinciones todavía el arroz no lo incluyo todavía me ha tocado algunas personas que me dicen es que yo me identifico con él no siendo mujer para mí entonces los abordo así, pero no tengo ninguna instrucción yo que no tal. Bueno, ahora vamos a ir a un apartado que lleva por nombre de perspectiva de género y psicoterapia. ¿Consideras que es importante incluir la perspectiva de género en los procesos terapéuticos, especialmente en las y los estudiantes de la universidad?

Sí, sí lo considero ahorita ya. Ok, bien. Consideras que la perspectiva de género o la idea de género podría influir en el diagnóstico tratamiento que le brindas a las y los estudiantes o que le brindan a las y los estudiantes No lo considero todavía, que es inflular como tal. OK, bien. ¿Tú has incorporado la perspectiva de género en los procesos terapéuticos?

No, bien. ¿Ha recibido capacitaciones sobre perspectiva de género? No, bien. En tu grupo de trabajo que aquí les das. ¿Tienen reuniones para la discusión de la perspectiva de género o cómo integrar la perspectiva de género o de ese tipo de sa índole?

No, solamente nos da como una pequeña plática, bueno, a lo mejor como Victoria y bueno hasta donde me ha tocado a mí nada más fue esa. Bien, tú que consideras que sería necesario, por ejemplo, algún recurso o apoyo para mejorar la aplicación de la perspectiva de género, hacer, por ejemplo, no sé, bibliografía, un taller, un seminario, una plática. Yo creo que sí, el hablarlo un poco más frecuente. O sea, ya sea por video, ya sea por taller, pero a lo mejor es irlo introduciendo un poquito más a la cotidianidad de nosotros. Bueno, hasta lo que llevamos conversando, considera necesario el diseño y la aplicación de un taller que nos ayude a conocer cómo implementar la perspectiva de género en los procesos terapéuticos.

Consideran necesario, pero creo que más bien es el seguimiento A. Porque a lo mejor nos quedamos con la información y estuvo bien bonita. Pero al final, ¿cómo lo voy incrementando? Creo que es más bien como las psicoeducación en esa área, de estarlo como un poquito viendo más seguido. En el caso de que se sugiriera el hacer un taller que contenido consideras importante para que se agregue a este temario?

Yo como me siento nula en la información, yo creo que es lo más básico. Bajo tu opinión qué duración tendría que tener el taller. Pues creo que es más o menos como hora, hora y media. Bien, ok. Y como cuántas opciones o tú consideras que algunas otras personas me han comentado de qué sea permanente, no como justo lo que me acabas de decir, no que sea algo que por lo menos una vez al mes tengamos como un.

Sí, exactamente. Puede ser hasta en video ya malda o por cripto algo, o sea, pero si el tener ni la información más constante eso te puede ayudar a empezar a reforzar ciertas cosas, no va a introducirlo. Ok, ¿cuáles crees que son los principales a los que se enfrentaría a la persona que viene y da un taller sobre perspectiva de género a quien da. Pues la verdad lo que yo he escuchado creo que no habría ningún problema, a lo mejor es más bien uno mismo que se apertura un poquito a aceptar ciertas cosas o el cierto lenguaje ya la intensidad o el que tú lo apliques afuera creo que más tienes es el conflicto no tanto quién de el taller. OK.

¿Quién piensas que debe impartir este tipo de talleres? Pues alguien que sepa manejarlo y que ya lo haya vivido realmente. Bien, consideras que el poder impartir este tipo de talleres te ayudaría a entender como la perspectiva de género puede influir en las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes. Sí, claro. Por ejemplo, si se viene y se del taller, y se

habla sobre perspectiva de género en los procesos terapéuticos del terapeuta consideras que influiría de manera positiva en las estudiantes mujeres que acuden a terapia.

Pues no creo que nada más a ellas sino yo creo que a toda la comunidad ok y por ejemplo en el caso de hombres crees que impactaría de manera positiva o negativa yo creo que impactaría bien positivo. ¿Y cómo crees que sería el impacto si se aplica esta perspectiva de género, por ejemplo, en la comunidad LGBTQ más? No, pues creo que se sentirán como más acogidos y con la confianza de expresarlo o manejarlo mejor y también que nosotros sepamos cómo hablarles, ¿no? Bien. Y bueno, yo para ir cerrando me gustaría conocer si tienes alguna sugerencia o comentario adicional esta entrevista.

No lo que ya te he dicho que sí estaría muy bien el empezar a habituarnos tanto al lenguaje como a los modos y sí, efectivamente, qué manera yo puedo influir positivo negativamente que a lo mejor ni siquiera me da juntando. Ok, muchísimas gracias, Perú y mi nombre es María René Escobar Torres, estás haciendo este proyecto, si quieres o te gustaría conocer más de cómo es que avanza o cómo son utilizados estos datos. Puedes buscar mis redes sociales o te puedo dar mi número como tú gustes María Renee. Luego cuando necesitas le quieras muchísimas gracias. Gracias tu tiempo.

Gracias, gracias.

terapeuta 15

Y bien, como te mencionaba, pues el objetivo de esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención al bienestar emocional del agua se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos, de las y los estudiantes y de no ser así si hay una necesidad de un taller de atención con perspectiva de género en la psicoterapia. Bien, Voy a volver a hacer la preguntita. ¿Me autorizas grabar esta entrevista para cumplir con el objetivo señalado? Claro que sí. Muchas gracias.

¿Qué la tienes? Tengo treinta y cuatro años. Bien. Y género, femenina. Bien, ¿cuál es tu formación académica?

Yo soy Licenciada en Psicología por la web y tengo una maestría en Psicología social igual, bueno. Ok, ¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? ¿Cómo psicoterapeuta? Llevo como tres años. ¿A qué modalidad perteneces me han comentado que hay fija en las facultades, presencial en la edad o en aquí en línea por llamarle?

Fónica o en línea con videollamada, me gustaría saber. Yo ya me encuentro que cada una facultad que he hecho es acá en biología. Ah, ahí bien. Sí. ¿Cuántos usuarios o usuarios tienes actualmente?

Un aproximado, bueno, me dicen con que cienia, pero un aproximado. Yo creo que si los veo la búsqueda al mes, pues yo creo que sí, estaría como los sesenta, setenta más o menos, ajá. Bien. En tu cargo como terapeuta de Down, es la labor que desempeñas? Bueno, me han comentado aquí en las entrevistas que puede ser dar talleres, dile solamente dedicarte a la psicoterapia o pueden ser las dos.

Sí, igual de repente nos asignan actividades fuera de damos pláticas, talleres, sucede en preuna de las facultades de intervenciones en crisis y como tal la psicoterapia. Bien. ¿Con

qué enfoque psicoterapéutico trabajas dentro de las sesiones terapéuticas? Pues en esencia por así decirlo y mi formación va más en cuestiones psicoanalíticas pero vaya creo que al final en el día a día uno va entendiendo que es un, llega a ser como muy personalizado. Hay veces donde me sirve dejar tareas, hay veinte veces donde él es justo en este análisis.

Sí, yo creo que le voy entendiendo para mi esencia, sí es una cuestión como más psicoanalítica. Ok. ¿Cuáles son las problemáticas que tú detectas dentro de las y los estudiantes que atiendes? Son las más frecuentes. Claro.

Híjole, pues de repente no me gusta mucho llamarla como así como pareciera como un concepto ya como que podría remitirnos a un diagnóstico. Por ejemplo, yo veo mucho esta sensación o este sentimiento de insuficiencia. Es evidente que es interesante porque principalmente en las alumnas veo mucha situación de angustia con respecto a la cuestión laboral pues si estas cuestiones de la procrastinación me hablan mucho de procrastinar ansiedad si este estrés y bueno ya como adelante como analizando puedo pensar que percibo como mucha poca tolerancia, no a este tipo de situaciones. Bueno, también hablamos de repente, lo problematizamos un poco más y hablamos que son cuestiones que muchas veces no necesariamente tendrían que estar sucediendo, como la autoexigencia a un punto muy crítico, entonces justo es ese estrés o porque no puedo hacerlo a pesar de que ya no dormí dos días. Sí, lo tratamos de problematizar, de que no necesariamente tiene que ser así.

Ese estrés es esta cuestión como hasta física de aguanta, ¿no? Bajar un poquito. Entonces este Sí, sí, yo creo que por ahora sería como lo que más nota. Bien. ¿Consideras que estas situaciones podrían estar relacionadas con temas de desigualdad?

No les dije género de ese tipo. Pues fíjate que sí me llama mucho la atención que casi no escucho hablar a estudiantes hombres hablando de mis calificaciones no son suficientes, tiene que ser mejor. Es un discurso que estoy con respecto a las alumnas y yo siento que tiene mucho que ver en particular yo creo que de repente va en función de a más opciones mayores síntomas y creo que en esta cuestión como mujeres de puedo ser lo que quiero era, puedo ser estudiante, puedo ser profesionalista, puedo ser, me hablan a veces como de la maternidad, yo de repente como que a mi mente se empieza como al saciar estas cuestiones de de muchas opciones, más síntomas y esta exigencia de poder cubrirlas todas incluso. Ok, bien. ¿Cuáles

son los procesos y las técnicas más frecuentes que tú utilizas dentro de las sesiones terapéuticas.

Considero, yo de repente que no, no me remito mucho a cuestiones técnicas. Yo, yo baso más como mis los procesos como en el que puedan a palabras siento que cuando ellas comienzan bueno los estudiantes empiezan a hablar sobre las problemáticas y con de repente con ciertas preguntas o ciertas intervenciones es como bueno yo lo que no te es que comencé un proceso como de de cuestionar algo así, sí claro, porque eso es lo que debería de ser, porque esto es lo que, bueno, siento más como, no, no considero, ahorita que lo pienso como una técnica, pero más en cuestionamientos y permitirles esa palabra y es muy constante que de repente oye no manches y ahorita que lo digo me doy cuenta de esto y ahorita que lo estoy diciendo creo que no va tanto por ahí entonces de repente me revienta un poco más en esta cuestión de escucharles y tal vez algunas cuestiones que a mí me pueden llamar la atención cuestionarlas o enfatizarlas. Hay una chica me decía estoy soñando con él hablando de un bebé que no tuvo. Y bueno, me llamaba mucho el deseo que lo nombraba como hombre y decía: Entonces, estás soñando con él.

Entonces, como remarcan, más bien, como ciertos significantes que yo podía considerar y es como que ruelto es él y no el bebé. Ah, bueno, entonces sí, más que técnicas son como esas cuestiones de página del discurso. OK bien. ¿Y cuál ha sido la principal problemática a la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? Creo que si es este, primero yo lo noto, podemos empezar el día bien, ya como en la tercera, cuarta sesión, que de repente no me da tiempo así, pero muchos hablan que terminan las sesiones cinco o diez minutos antes se levantan, van al baño, toman agua, entonces es como que sale una persona ahí entre otra y a mí en particular, me cuesta un poco decir, porque ya estamos unos cinco minutos y yo ya llegaste empezamos y de repente, pues sí como la cuarta sesión, la primera sesión, la hora de comida y otras dos sesiones, como la tercera a la cuarta sí, o sea, mentalmente, ya no estoy captando cosas, ya me siento cansada, creo que sería una idea, el cansancio, el agotamiento mental.

Y bueno, bueno, yo creo que eso ya va a beneficiar a mí, yo a veces saludar mi hora de comida, entonces me he hecho ocho sesiones seguidas y sí, no, sí, no, sí, trabajando en eso, porque luego. ¿Qué otra cosa sería? En particular en biología, el espacio que yo tengo es muy incómodo, es un espacio muy improvisado. Por ejemplo, la persona latente que estaba antes

de mí, dijo que estaba gestionando y estaba queriendo un espacio nuevo, cosa que no le solucionaron ni a mí está la fecha, no, tampoco. Hace mucho calor, apenas metieron un ventilador, siento que esta no está muy privado.

Hay chicos, yo gente y sospecho que escuchan y se sienten cerca de ti para escuchar a veces, eso repercute que se sienten un poco inhibidos, de repente la hora de hablar. Qué otro que se podría hacer. Bueno, pero si yo creo que de repente ya hay veces que si lo que podrían salir de mi control, serían como esas. Ajá. Bien, si me tuvieras que dar una propuesta para esta problemática, ¿cuál podría sí.

Híjole. Pues mira, yo entiendo que de repente la perspectiva del trabajo que hacemos no es muy bien entendida. Y de verdad no es una queja, genuinamente no es una queja. O sea, yo tengo que, por ejemplo, la directora, ella no es singular y ella no sabe lo que implica un proceso terapéutico. Repente no lo manejan mucho como números.

Y si hay una presión de repente por ese lado, de repente justo el enfoque que yo trabajo, pues a veces sí, los procesos son muy distintos y pueden terminar en esas ocho sesiones o incluso pero yo me suelo trabajar como más de ocho sesiones y entonces no pues para que circule la agenda, ocho sesiones, córtalo, entonces sí, de repente son cuestiones que siento que sale mi contrato trato de comprar el trabajo que hago a eso, que se pide aquí como institución, pero no sé, honestamente no sabría primero esta cuestión de las sesiones, el número de sesiones, creo que no es posible modificarlos al final es lo que se pide, es la forma en que se trabaja, honestamente no sé si haya manera de modificarlo. Sí son tolerantes preampliando esta sesión de la sesión de preamplame a mí me ha preguntado por qué ya pasó de las ocho sesiones el proceso está así y siento que a mí me gusta mucho porque creo que hay una libertad de trabajar de la manera. O sea, sí se entiende, por lo menos mi jefa directa que es Betty, pues de que haya que me ha cuestionado esto. Mira, es que pasó ella se supone que venía por esto, pero se da cuenta de esto y estamos trabajando esto.

Y bueno, en cuanto a los espacios. Llegó una relación, pues no cerca de la empresa y constantemente hablo con el director de una cuenta, le planteo la cuestión del espacio y me dices que no tenemos, pero también sabe que bueno me ha dicho, o sea, tampoco es como que pues si queremos el servicio aquí en la facultad, si se está haciendo necesario, está siendo demandado pero no tenemos los espacios. Bueno, tal cual que de las personas que se acercan,

yo he pensado en pedirle permiso al directorio. Es que son como módulos de estudio para los chicos y hay un logotipo en el consultorio. Pedirle que lo quiten o que lo cancelen, que pongan algo ahí para que nadie se sienta muy cerca, pero pues sí honestamente no sé si soy yo de que solo ser como una persona que se adapta mucho de lo que hay, no sé si no estoy viendo algo que se podría hacer, pero honestamente no en esas cuestiones que mencionó, creo que no hay mucho.

Bien. Y ahora vamos a ir a un apartado que habla sobre perspectiva de género y psiquiatra ¿Tú consideras que es importante incluir la perspectiva de género los procesos terapéuticos particularmente en la terapia que se le brinda al estudiantado de la universidad? Me atreví a ser bien bien donde está yo particularmente en concreto no sé qué implicaría la cuestión de perspectiva de género tal vez no soy yo y bien puedo obviamente la falta de información y de información pero si por ejemplo lo que yo trato de hacer en mis consultas es sí como implementar como este cuestionamiento de cómo lo estás viviendo a partir de tu crianza, a partir del sexo con el que nos hizo. O sea, yo cuando se plantean algunas situaciones y digo que qué experiencia del mundo has tenido. Por ejemplo, particularmente lo he trabajado con chicos.

Y siempre pago un ejemplo, perdón, si me estoy con un ejemplo. Yo pongo un ejemplo que le digo: Yo por mi casa vi un niño como de nueve-diez años, con un shortcito bien chiquito y se ve muy curioso que iba por una coca y sin por mi casa hay muchos talleres, entonces él pasa y y pues en esos talleres hay trabajadores y hace normal y me llamó la atención y en ese momento pensaba qué hubiera pasado si en vez de niño hubiera sido una niña con el mismo cuerpo sin curvas así todos flequitos y a mi experiencia y la experiencia de las personas que he escuchado podía haber recibido. Entonces yo les cuento de esa manera la experiencia que tú has tenido por tener un pene es totalmente mundo, es totalmente distinta y entiendo que de repente alguna situación sean invisibles para ti porque no me las has vivido. Pero ciertamente y a partir de ciertas cuestiones culturales y sociales no es la misma, entonces trato de llevar como dice cuestionamiento incluso a las mujeres, entonces más allá por ejemplo habríamos a veces como de culpa, a su perspectiva, a ver propiciado una situación. O sea, si trato, hay manera concreta de estudiantes, no sé en qué implica, pero si son cuestiones que trato de llevar como la reflexión, porque creo que Vaya, no, exactamente no recuerdo que auto, pero que si biología es destino y que con el genital, con el que nacemos es una experiencia totalmente distinta y trato de plantearla para ver qué pasa.

Ah, sí, bien. Ah, bueno, pues sí, no, como para Sí, hablar un poquito de esto, pues sí, justo es como poner en contexto que las mujeres y los hombres desafortunadamente vivimos realidades distintas, porque injusto no todas nos podemos dar cuenta de eso tanto yo como mujer pensado en un hombre o como un hombre en mujer no a lo mejor para él le parece increíble que nosotras salgamos y pensemos ay si nos tocan y si nos chiflanol para él es como pues nunca ha tenido ese contacto, entonces le es difícil entender y muchas veces la perspectiva de género es una herramienta que nos puede ayudar a hacer que se vuelva consciente, que él no percibe, no antes de cómo hacerle consciente, es que tú no lo percibes, porque no lo vives. Entonces justo todo eso y lo que me mencionas es una de las herramientas que es como se puede utilizar la perspectiva de género, como herramienta. Entonces sí como para darle nombre a eso que haces, pues sí podría también. Muchas gracias.

Si bien, ¿consideras que la perspectiva de género o ciertos prejuicios de parte de alguna persona que haga el diagnóstico o el tratamiento podría influir en este tipo de resultados? Totalmente. Sí, sí, sí. Pues sí, al final también yo trato de ser consciente de aquellas, a partir de mis experiencias, de tengo tratar de imponer o insinuar o como un juicio, por ejemplo a lo que está viviendo, por ejemplo, haciendo mucho, llegaba a un chico que justo decía: No sé si hubo un abuso sexual y entonces uno sigue tratando de hacer abusado muchísimas cosas pues justo él decía pues es que fue una erección o fue hasta el otro entonces por parte de una chica entonces sí totalmente o sea yo creo que con alguna otra perspectiva podríamos decir pues no, o sea, tú no fue un abuso. Los hombres no pueden ser abusados.

O sea, sí, sí totalmente. Y aún, o sea, independientemente de una cuestión de género, sí es constantemente una cuestión que trato y no estoy presente con esta decisión porque si ya no estoy hablando de siempre o si totalmente creo que es importante como a veces sensibilizar y cuestionar incluso lo propio para para no tratar como de empoderarlo. Entonces, sí, claro. Sí. ¿Has incorporado la perspectiva de género de los procesos terapéuticos que brindas en la universidad?

Pues bueno, creo que considero que sí. Así es. ¿Cuáles son los mayores desafíos que te has encontrado? Al tratar a lo mejor de hablar de estos temas o de utilizar esta herramienta que me comentas dentro de tu trabajo como terapeuta. Pues fijate que ahorita que no me pienso sí, particularmente, con hombres y sí trato de ser muy cuidadosa en algunos momentos incluso

he considerado y lo he hecho, canalizar a chicos, porque justo desde el enfoque que yo trabajo no voy a entrar o sea, incluso en mi mente que diga: Oye, eso, ¿qué está diciendo?

No, o sea, yo solo quiero escucharles, y de acuerdo a la lógica de su discurso, pues ir con base en ese y no te traigo y no, eso que estás diciendo está mal. Sí me he encontrado con muchos chicos diciendo pues no, yo no soy infiel porque a mí no, que las chicas son las que se me acercan yo, o sea, muchas cuestiones que si vienen, que siento que vienen desde sus ideas o planteamientos que vienen su privilegio, creo que trato, o sea a veces sí me cuesta, espero que no se note, pero trato de al final solo es escucharles y si en algunas ocasiones sí me cuesta internamente es con que no manches. Pero sí trato de mantenerme al margen y este y solo escucharles y cosas a mí por qué piensas eso de dónde viene, particularmente el trabajo con nombres, A mí me parece un poco en su mayoría, no todos, siento que en una primera cuando inician los procesos vienen como muy retadores, como es lo que tú que vas así y en algunos momentos hemos estudiado con debate y cuando dices: así no percibo, así como que no estás tan wey, comenzamos.

Siento que son como una, dos, tal vez hasta tres sesiones en las que me cuestionan, me dicen, me debate y yo les respondo, pero dime tú qué piensas, ya creo que siento que bajan ciertas defensas y ya comenzamos, ya salen otras cosas, pero sí, sí siento que estaba aprendiendo con respecto a la visión incluso me ha pasado chicos que me han coqueteado. Siento que es muy común tanto para tener cuentas hombres con chicas. O sea, me está escuchando. Siento que vas buscando como una cuestión como muy maternal. No, no sé.

Entonces sí, a veces me cuesta un poco de trabajo como manejarlo, como soltearlo, pero sí, yo creo que son particularmente de repente con hombres es muy complicado. Bien. ¿Consideras que hay barreras institucionales o estructurales que dificulten la implementación, por ejemplo, de esta perspectiva de género? Aquí en particular considero que no. Entonces, ahora quiero que No, desde las compañeras que nos han capacitado aquí, se me daba siempre el nombre de su área, pero también que son muy amables.

Es que es aquí otro aquí de no mames dije, pero aquí en dado, aquí en dado, hay un área que se trata de sobre inclusión. No, no, no me acuerdo. Sí, no, no. Entonces, No, particularmente no he perdido cuando ha habido algunas situaciones con un compañero particular, sí son

como muy tajantes, sí hablan de siento que no. Yo por lo menos no me he sentido así porque ya de aquí está siendo como un poco raro con respecto a esta cuestión de género.

No, sí, sí. ¿Has recibido capacitación sobre perspectiva de género? Hijo de la verdad, no me acuerdo. Hay quien tanto. Sí, sí, sí.

Creo que a mí no me ha tocado. Creo que a compañeros con Yo tengo un año apenas aquí. Y como talleres con más antigüedad que me comentó lo que sí han tenido. Y yo vivo implicado esto eso, pero a mí no me ha acá. Bien.

En tu grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género o de qué manera lo abordan o no lo abordan, no se toca. Pues creo que de manera directa hasta ahora. No, no. Bien. ¿Qué tipo de recursos o apoyo consideras necesarios o importantes para mejorar la aplicación de esta perspectiva de género en la terapia?

Podría ser un taller, un seminario, mi biografía. Sí, sí, claro. Pues sí, totalmente digamos, en todas sus presentaciones. Yo creo que nos queremos muy bien. A partir de las iglesias obviamente les diría cómo te gustó mucho de esta ocasión de la bibliografía, pero sí, o sea, plática de talla y sé, pero que estarían muy bien.

Bien, vamos. Ok, Bueno, a lo que llevamos hasta el momento consideras necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género, para las de los terapeutas de aquí de Down. Sí, bueno, particularmente de mi pueblo en mis compañeros, yo no lo he percibido así con que nada, pero creo que no estaría demás, o sea, creo que mis compañeros son bastante críticos bastante mal y consideran. O sea, justo en esta persona, es bastante terrible, pero en su experiencia como hombres, yo sí los percibo como abiertos, Tal vez y seguramente ellos y nosotras y muy todos todavía habrá muchas cosas que ni siquiera sabemos que ignoramos o que no estamos considerando y por eso que también creo que es necesario, pero particularmente mi compañero. Bueno, no sé por qué pienso, específicamente nombres.

Pues, así que Dios no me ha hecho el sublime, pero creo que no estaría demás. Yo creo que estaríamos mucho. Bien. ¿Qué contenido consideras o sugieres que tendría que llevar este temario? Bueno, el temario del taller.

Híjole, también justo en este desconocimiento que tengo sobre la perspectiva de género pues tengo esta idea de que siempre se aborda desde una porque eso han sido las mujeres las que hemos cuestionado entonces siempre se ha trabajado desde esta perspectiva entonces mis compañeros haciendo mucho en la junta nos planteaban el trabajo que están haciendo con respecto a hombres que ejercen violencia y que incluyen esta cuestión de la masculinidad. Entonces eso me parece bien, bien interesante porque al final creo que también repercutiría en nosotras como mujeres. Creo que al final, hombre y mujer nos definimos, por lo que no hay cero. Yo no soy mujer porque no soy hombre, soy hombre porque no soy mujer. Entonces creo que ayudaría muchísimo eso.

Bueno, a mí me pareciera muy interesante. Una vez más, no sé si eso implique, pero primero en particular, no sé cómo a veces trato, no sabría puntualmente, teóricamente, no sé cómo sería el trabajo con respecto a víctimas de de abuso sexual. No sé si es donde incluyera chicas. Bueno, bueno, incluso chicos apenas que me tocó esta situación. Entonces, ¿cómo se abordaría esa situación?

Sí, honestamente no sé qué más explicaría, pero sí, yo cualquier tema de nuevo, yo estaré como muy interesada. Bien, ¿qué número de sesiones o de duración consideras que deberías ser el adecuado? Úchelas. Yo creo que sí, sería como interesante como varias sesiones. No sé tal vez.

Obviamente implicaría esa bien función del contenido, pero como pues sí, en tres, cinco, o sea, sí siento que era para mucho, pero estaría muy interesante y entonces no sé, tal vez cinco posiciones, no te preocupes ahí, inclusive al cliente. ¿Cuáles son los principales retos a que se enfrentaría la persona que viene y da un taller de sobreperspectiva de género en la terapia. ¿Cuáles crees que serían? Aquí en particular, no sé, yo no lo veo mal, siento que mis compañeros son muy inteligentes. Yo les admiro todo, de verdad, y por eso precisamente no veo varios como muy, los veo con una apertura que eso les lleva a cuestionar, pero cuestionar a partir de lo que sé y creo que sabe.

Entonces, por ello veo algo que ha pasado mucho aquí. Es que en algunas veces se quejan porque le cuestionaste mucho, o sea, pero yo no percibo, o sea, yo no lo percibo de una manera agresiva es: Oye, mira, yo sé esto, esto, esto, con base en esto, que hay de ese lado, que entonces yo creo que sí somos, bueno a mí me da para incluirme, pero creo que somos un

grupo bastante pues sí, yo ya se vieron muy preparados, muy inteligentes, muy críticos, pero con esa apertura, no con nada, pero que sí son como muy agradecidos, pero en general yo sí noto muchísima apertura, pero sí de acuerdo a las capacitaciones que hemos visto, pues no tan fácil o si hay que llegar como sabiendo preparado, no sé cómo decirlo, pero no lo noto agresivo ni un malintencionado, así es como que son muy críticos y muy inteligentes. Bien. ¿Quién piensas que debería ser la persona que imparte este taller? Pues no sé, en particular, no sé, por ejemplo algunos compañeros me decían si me vas a hablar de masculinidades a mí me gustaría que la persona que venga e impar de caerse a un hombre no sé otras podrían decir bueno yo quiero que la persona que venga sea una persona que sabe del tema sobre perspectiva de género y que aparte sepa sobre, no sé, psicología o no sólo que sepa sobre sí, a eso me refiero.

De formación, pues bueno, y ya ha aplicado a la psicoterapia, pues sí, probablemente alguien con experiencia en la psicoterapia. Y sí, pues a mí me parece muy contento. Si vamos a hablar de las colinidades o de ser una postura, no sé, pues sí, en ese caso que sí sería un nombre. Por ejemplo, esta cuestión de perspectiva de género pues supongo que tiene mucho que ver con esta cuestión sociológica, no sé, entonces Sí, o sea, no sé, yo creo que la formación no necesariamente no tendría comunidad, pero sí, o sea, pues sí, un experto. Bien, consideras que un taller en el que puedas aprender a cómo incluir la perspectiva de género en la psicoterapia te ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género?

Claro, sí, sí, sí, creo que a veces incluso es como muy, no digo obvio, pero creo que el escucharlo es como develar o de repente es como claro, o sea, yo esto, esto Obvio que ahora piense ya de eso. Entonces, no sé, sí, sí, pero, pero ahora sí, sí, sí, claro. Y por ejemplo, ¿tú cómo crees que impactaría esta perspectiva de género en la terapia, en mujeres estudiantes, que llegan y piden el proceso de terapia. Influría de manera positiva o Bueno, yo a veces me he cuestionado si de la verdad repercute de repente, bueno, definitivamente pienso como en mi proceso y creo que en algún momento como darme cuenta de muchas cosas que venían a partir de porque soy mujer y de la crianza que tuve, me generó como mucho coraje. Entonces, enojo, pero creo que es parte del proceso, saber en cuestionarlo.

Entonces, no sé si de manera inmediata Podrías decir: Ah, fue bueno o no fue malo, pero me siento que sí es parte de un proceso de saber que hay cuestión de edad, hay cuestión de eso, o

sea, que no son cuestiones como mías, no, yo no Bueno, yo no sé como una cuestión muy individual, sino hay factores de crianza, factores culturales que están interviniendo que sí, que tenemos que imprimir hacerlos conscientes, cuestionarlos y tratar de resignificarlos, de construirlos. Entonces, creo que es parte del proceso, entonces creo que es bien importante, a veces lo que yo hablé mucho en terapia, o sea el hecho de que sea terapia individual o psicoterapia, no eres solamente tú, eres tú en un sistema económico político, social cultural, entonces hay también que ser conscientes de estos, entonces no cargar con la culpa, claro, es que yo no puedo, yo no sé, entonces sí, es súper importante. Por ejemplo, en el caso de hombres, estudiantes, por ejemplo, aquélla como alguna resistencia o algún tipo de no sé de a lo mejor dejar inconcluso el proceso terapéutico porque entonces yo ya te hablo de una perspectiva de género y yo digo bueno como cierta resistencia, ¿no?

A este tipo de cosas o crees que podría también ser positivo, o cómo sería este plan. Pues es que sí, creo que depende muchísimo, o sea, yo siento que no se tratara de cuestiones como de género. Cuando alguien se toca algo que incomoda, muchas veces no regresan, se van. Entonces particularmente nombres. Hay biología, particularmente más chicas, de repente sí noto como mucha apertura, han sido más los chicos que sí van, es que soy cuando, o sea, no sé en lo que no estoy, no me doy cuenta de lo que no sé, pero estoy dispuesto a darme cuenta que como hombre que son cosas que estoy ignorando.

Entonces siento que sí les ayudaría mucho. Hay mucha disposición, por lo menos, hay energía de lo que yo he visto. Y sí, usa un tatto en la cuestión de género puede ser una cuestión que les de todo les incomode y no regresen como cuál harías cualquier otra cosa. Entonces particularmente eso no sé. Incluso yo no lo hago de manera explícitamente como cuéntame.

Necesita y tú como hombre o como porque piensas que como una cuestión como a partir del género creo que en algún momento llega esa conclusión pues sí porque pues yo era el mayor y por ese o sea, como que en algún momento ellos lo iban a una empresa de género, pero como tal, yo no lo he trabajado de manera explícita, como simplemente cuestionar. Sí, como el género cuenta también es tus deseos, tu tu crianza y en algún momento sale difícil no es una persona que diga oye y esto y por ser hombre y tú qué piensan, no tales de manera explícita no lo trabajo y no sé si lo trabajarían, pero en algún momento llega solito ese punto. Ok bien. Por ejemplo, ¿cómo crees que impactaría que la o el terapeuta tenga consciente la

que le gusten las mujeres entonces este como esperarse a que esa persona sea la que te lo diga y que no seas tú la que dice ah yo creo que entonces le gustan las mujeres eso también forma parte de la efectiva de género y como el tratar de no emitir juicios antes de que no sea ella la que te los está diciendo. Si no me forma padre.

Y bueno, ya para ir cerrando, tienes alguna sugerencia o comentario adicional a esta entrevista. Pues, no sé, yo creo que sí es muy interesante y muy importante. O sea, bueno, justo ahorita eso que estas cosas que me vas acotando, ahora veo mucho más como la relevancia, incluso la ni siquiera se abra la discusión. O sea, de verdad creo que es muy importante también escuchar de dónde vienen las resistencias. ¿Por qué no creo?

Sí, solo me escuchan, creo que es muy importante y muchas gracias. Sí, no, gracias a ti. Bueno, te vuelvo a decir, mi nombre es María Ren Escobar Torres. Si te interesa cómo conocer, cómo se ocuparon estos datos que tú me estás diciendo, me puedes buscar en redes sociales o te puedo pasar mi nombre como tú más te guste o si tienes alguna duda o alguna cosa extra sin ningún problema. Y en redes sociales como María Rennes comerto.

Así estoy. Si tienes alguna duda, comentario. No, pues eso sería todo. Muchísimas gracias. No, gracias a ti por su tiempo.

Muchas gracias. Sí, adiós. Cuídate.

terapeuta 16

Bien, como te mencionaba, bueno, el objetivo de esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención al bienestar emocional de la web, se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos apéuticos de las y los estudiantes y de no ser así si hay necesidad de un taller de atención con perspectiva de género en la psicoterapia. Entonces, bien, para continuar voy a volver a hacer la preguntita de si me autorizas grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado Claro. Muchísimas gracias. ¿Qué edad tienes? Yo tengo treinta y tres años.

Bien, ingeniero. Eso es el hombre. Bien. ¿Cuál es tu formación académica? Estoy estudiando un doctorado en ciencias sociales.

Bien. ¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Como unos once. Ok, bien. ¿A qué modalidad perteneces?

Me han dicho que hay fijas en las dificultades, presencial en la DAO, en línea por llamada telefónica o en línea con videollamada. Yo me encuentro en la unidad académica del Colegio Antropología. Ok, bien. ¿Cuántos usuarios tienes actualmente una aproximado porque me han dicho así que a cien, setenta, ciento veinte, para una próxima, más o menos. Yo creo que en teoría, unos cien, ciento veinte.

Bien. En tu cargo como terapeuta de Tao, ¿cuál es la labor que desempeñas? Me han dicho que algunos solamente se dedican a terapia, otras personas, talleres y terapias, otras personas o talleres, por eso. Yo realizo la atención psicológica individual y la atención psicológica grupal. También me encuentro como enlace con la coordinación de comunicación.

Y creo que es Bien. ¿Con qué enfoque terapéutico trabajas dentro de las sesiones? Yo trabajo con psicoanálisis. Bien. ¿Cuáles son las principales problemáticas que puedes identificar?

Dentro de los procesos terapéuticos que tú llevas en las y los estudiantes. Creo que son muchísimos porque veo el consumo de sustancias, como lo principal del que quizás no se habla tanto ahí pero que sí es un problema, veo si veo cuestiones de género, de violencias, veo que se trabaja, trabajamos mucho con este sentimiento de insuficiencia de los alumnos. Creo que eso es lo más cómodo. Y consideras que estas situaciones podrían estar

relacionadas con temas de desigualdad o roles de género? Creo que hay algo importante ahí que sí.

No me atrevería a decir que es todo. Pero creo que existe. Bien, claro, sí. ¿Cuáles son las técnicas más frecuentes que utilizas dentro de tus sesiones terapéuticas? La escucha.

Sí. Bien, sí. ¿Cuál ha sido la principal problemática a la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? ¿Te refieres como al trabajo? Así como un terapeuta, por ejemplo, algunas personas me han dicho, por ejemplo, un compañero que pasó, mi hijo, bueno pues que las mujeres no quieren que yo sea que lleve el proceso terapéutico.

Me han comentado ese tipo de situaciones, digo, por darte un ejemplo, Creo que hay un sentido de la inmediatez, incluso alumnos, o sea, ese esperar que uno de alguna manera les dé una respuesta de cómo vivir aquí en la primera sesión, porque era Pero veo esa dificultad, como ese sentido de inmediatez, de urgencia. También me ha pasado esto de que yo esperaba que mi terapeuta fuera mujer y trabajar como un hombre. Bueno, sobre todo en personas que han vivido situaciones de abuso sexual, ¿no? Pues es complicado y a veces es un poco difícil generar vínculos con estas personas. Terminamos canalizándolos delibándolos con otro psicólogo o con otro psicólogo.

Bien, qué propuesta podrías darme para esta problemática si es que me tuvieras que dar alguna Creo que en cuanto a la primera problemática tiene que ver mucho con cómo nosotros a veces también bajamos la información de los alumnos. Como como que a veces podríamos hacer un poco más de énfasis en que no es como tal consejos o de hetero voy a resolver la vida sino que implica un poco de tiempo que a veces también por cuestiones institucionales y es un poco difícil. Y en cuanto al otro problema, creo que se resolvería muy fácilmente si, bueno, desde un inicio la alumna que normalmente va por favor más contra alumnas. Pudiera decidir el sexo de su terapeuta desde el momento en el que emana. Ok, bien.

Ok, vamos a ir a un apartado que se llama perspectiva de género y terapia. ¿Consideras que es importante la perspectiva de género en los procesos terapéuticos principalmente en la terapia que se le brinda a las y los estudiantes en la universidad? Sí, totalmente. Bien, no sé si quieres como que aún también en las respuestas. Sí, sí, sí, sí, sí.

Bueno, en realidad voy dando otras y esas van como desglosando. Además, eso necesito. Yo quiero que digas ya te digo oye, ¿me la puedes alargar un poquito más? ¿Consideras que la perspectiva de género o un prejuicio podría influir en el diagnóstico o tratamiento del estudiante dado que solicita un proceso terapéutico? Totalmente.

Bien. ¿Por qué? Porque creo que la perspectiva de género es importante porque nos permite visibilizar ciertos ejercicios de poder que ocurren y nos permite visibilizar ciertas cosas que se pasan como si fueran naturales. Y entonces el que uno no vea esa parte, el que uno no reconozca la existencia de asimetrías, las asociaciones de género, hace que uno termine perpetuando estas desigualdades, estos ejercicios de poder, ¿no? Y en la psicología eso ha pasado históricamente.

Como a los pacientes se les llamaba histéricas. Como se les denominaba como que buscar una atención, como que esta asociación de las mujeres con la locura, que implica no escuchar realmente las problemáticas que viven las mujeres. Bien. Ah, nunca pregunta ahí vamos. Bien, ¿has incorporado la perspectiva de género los procesos terapéuticos que brindas en la universidad?

Bien, has acudido algunas referencias bibliográficas o algún taller, curso, etcétera? Sí, de hecho, mi más comida. Este es mi tesis de doctorado, es de estudios de la más comunidad. Ah, si hay de la más comunidad de bromas que han ejercido violencia y bueno evidentemente me he servido como de bibliografía, son temas que también trabajo en mi propio análisis, ¿ok? En mi propio proceso y también, bueno, con los colegas y con las capacitaciones que se nos dan aquí mismo en la boca.

Bien, ¿cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar esta perspectiva de género a tu trabajo. No lo sé. Creo que A veces, por ejemplo, si pienso en el trabajo con los varones que ejercen violencia, el reconocimiento de su violencia o el reconocimiento de que han ejercido el poder o de que eso es que no ejercido violencia, pues es algo difícil de lograr, ¿no? Porque normalmente está en una posición en la que, bueno sí, pero a mí me hicieron, o bueno sí, pero pasó esto, o bueno sí, pero no fue tan grave. Y a veces el reconocimiento de esa propia violencia es complicado.

Bien. Ok, ¿crees que existen barreras institucionales o estructurales que dificulten la implementación de la perspectiva de género en tu práctica como terapeuta? No. Nunca. Bien.

¿Has recibido capacitaciones sobre perspectiva de género? Sí. De aquí de Down o de manera individual. De aquí edad y de manera individual. Bien.

Me puedes escribir un poco en qué consistió esta capacitación. Se nos ha hablado mucho sobre la cuestión de las, principalmente de las desigualdades sociales que se venden todos los hemisferios. Principalmente pienso en lo que se nos ha hablado, por ejemplo, de la división, de estas esferas de lo público, lo privado. Como muchas de las cosas que estas cosas, digamos, patriarcales que se plantean como naturales, pero que realmente no lo son. Se nos ha hecho énfasis en eso y también se nos ha hecho énfasis en en los micromachismos o todas estas cosas que quizás hacemos día con día, que nosotros quizás nos damos cuenta, pero terminamos realizando la plática.

Ok, muchísimas y ¿En tu grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración de la perspectiva de género? Sí, lo hablamos. De hecho, estamos organizando a un grupo de que atiende varones que ya con violencia. Ok, interesante. ¿Qué tipo de recurso o apoyo consideras necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la psicoterapia?

Por ejemplo, podría ser que da un brindes de bibliografía, talleres, cursos de etc. Creo que eso sería muy importante, nunca es suficiente, ¿no? Claro, habría que ampliar con el número de capacitaciones o el número de talleres, a veces el que nosotros realicemos bibliografía y confrontemos nuestra propia práctica creo que es fundamental y también creo que es fundamental que los terapeutas vayamos a nuestro propio proceso y a nuestra propia supervisión de casos. Bien, bueno, lo que hemos hablado hasta ahorita, ¿consideras necesario? El diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para las y los cerapotas que integran la ADAW?

Creo que es todo lo que nos pueda aportar. ¿Por qué es lo que tú? Bien, si tuviéramos que hablar de algún contenido, ¿Cuál te gustaría que estuviera dentro del mar y del taller? Bueno, como mi interés están los varones que ejercen violencia creo que hay cosas relacionadas a la masculinidad, al trabajo con ellos, creo que eso sería lo que me gustaría. Bien, del número de

sesiones y de duración por día, ¿cuál crees que sería el adecuado o el que sea necesario para acá?

Yo sí creo que cuatro o cinco sesiones por día es más que suficiente. Ok. ¿Cuál crees que son los principales retos a los que se enfrentaría a la persona que viene y da un taller sobre perspectiva de género a quien da? Creo que algunas resistencias pueden haber frente a ciertas posturas de los feminismos al final los feminismos cuestionan un status quo y eso puede resultar incómodo por algunos, ¿no? Creo que sí, cuestionan los privilegios.

Bien, ¿Quién piensas que debe ser la persona que imparte este tipo de talleres? Cualquiera que esté calificado. Consideras que un taller para aprender y conocer cómo incluir la perspectiva de género en las coterapia, te ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género. ¿Por qué? ¿Podrías repetirme una pregunta por acá?

Sí, claro que sí. ¿Consideras que el taller en el que se te enseñe a cómo incluir la perspectiva de género te podría ayudar a comprender cómo estas problemáticas psicológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género. Sí, totalmente, porque creo que justo, o sea, no podemos pensar lo psicológico, como algo apartado de lo social y muchísimo menos podemos pensarlo como ajeno a las producciones de la cultura. Me parece que vivimos en una cultura que establece desigualdades. Y somos parte de eso, somos parte de un tejido, estamos entre tejidos ahí y desde luego que nuestra psicología está ahí metida totalmente.

Bien, ¿cómo crees que impactaría esa perspectiva de género en el caso de las mujeres estudiantes que viven en un proceso terapéutico. Creo que posibilitaría, creo mucho énfasis en la cuestión de la escucha. El poder ser capaz de escuchar realmente las problemáticas que tenemos, chicos y las chicas. Y creo que el tener este conocimiento de lo que viven las mujeres y los hombres también, todos los días, pues nos permite escuchar mejor y quizás mientras mejor ¿Y cómo crees que sería el impacto en el caso de hombres estudiantes? También creo que podría llevarlos a algo un tanto confrontativo como su propia idea de la masculinidad.

Claro, con la propia forma en la que ha vivido, pero creo que algo que plantean los feminismos es no esta idea de estar en contra de los varones, sino incluso cómo podemos hacer para que todo piremos mejor. Y que para eso supone repensar las identidades, repensar las subjetividades, repensar yo pienso. Claro. ¿Y cómo crees que sería el impacto en estudiantes que pertenecen a la comunidad LGBTQ más? Podría haber mayor aceptación hacia ellos.

¿Ok? Sí, creo que sí. Bien. Bueno, ya para cerrar tienes alguna sugerencia o comentario adicional a esta entrevista. Creo que el trabajo con personas con el eje de la comunidad de la gente, perdón, de la comunidad trans.

O sea, creo que también es algo muy importante y que quizá tendríamos que plantearnos más porque a veces los propios psicólogos no estamos en cuenta que esos aspectos. A nosotros nos llegan pacientes heterosexuales, homosexuales, trans y a veces también requiere una forma de escucharlos, de tener sus problemáticas, a la que quizás no estamos tan acostumbrados. Conmigo han llegado chicos que, chicos, chicas que se asumen como trans y quieren ser tratados de una manera particular. Y me parece sumamente interesante, cómo podemos brindarles atención que ellos requieran, que ellos buscan, que ellos incluso a veces te mandan. Claro, sí, este, algo que suele suceder mucho es que cuando llegan personas de la comunidad LGBT o personas trans, pues en muchas ocasiones o el terapeuta pueden desconocer de ciertos temas, ¿no?

Y entonces emiten como ciertos juicios o cierta o bueno sin juicios y entonces yo llego y te doy estoy dando la terapia y a lo mejor de manera involuntaria ya estoy generando como cierta incomodidad en la persona es algo que justo la comunidad menciona mucho, ¿no? Como que las y los terapeutas conozcan, sepan cómo qué tipos de temas pueden tener las personas de la comunidad y las personas trans. Claro, esto y bueno es todo como que ejemplo, históricamente, la historia propia del psicoanálisis se ha asociado, por ejemplo, el fenómeno trans con la psicosis. Algunos autores lo han asociado con eso y eso puede llevar un estereotipo muy fuerte que tenemos que cuestionar, que tenemos que cuestionar la patologización de la transexualidad, que el propio Ford le cuestionó, pero que otro por ahí no lo ha cuestionado. Y no solo históricamente sino a mí en lo personal me ha tocado aquí no, aquí contigo colegas no, pero me ha tocado escuchar colegas de fuera que no sé, llega al

chico y dice a mí háblame con pronombres femeninos y entonces eso es tomado por estos terapeutas como un problema entre comillas a tratar.

Claro. No, mira, tú eres hombre porque naciste biológicamente. Yo no estoy de acuerdo a esas criaturas, no me parece que si un chico quiere que yo le llame conforme a los femeninos. Excelente, perfecto. Trabajemos sobre la problemática que está del chico.

No la tuvo la chica, no, no sobre lo que yo creo que es importante o algo así, eso está por fuera. Pues bueno, muchísimas gracias por tiempo y por responder mis preguntas. Bueno, mi nombre es María Luis Escobar Torres. Si deseas o en algún momento quieres conocer cómo se ocupó esta información, me puedes buscar redes sociales, te puedo dar mi número como tú quieras. Y pues muchísimas gracias por tu tiempo.

Perfecto, gracias, gracias a ti. Me parece que es un proyecto muy valioso un momento. Fíjate que estás haciendo mucho. Sí, muchísimo, de verdad, muchísimo. Muchas gracias.

Sí, sí, me gustaría conocer los resultados. Sí, claro que sí, los tuyos. Sí, pues, si quieres ser mi número o me puedes buscar en redes sociales como tú, más te sientas cómodo, no hay problema. ¿Cómo prefieres? Tú dime si te doy número o me gusta ser redes sociales.

¿Podría ser?

terapeuta 17

Pues bueno, el objetivo que tiene esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención al bienestar emocional de la se ha incorporado la perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos de la y el estudiante y de caso de no ser así, si hay una necesidad de un taller de atención con perspectiva de género en la psicoterapia. Bien, puede volverse la pregunta. ¿Me autorizas grabar esta entrevista para cumplir el objetivo señalado? Sí, claro. Muchas gracias.

¿Qué edad tienes? Yo engaño no. Bien, género. Ah, más horrible. Bien, ¿cuál es tu formación académica?

Soy licenciado en psicología. Bien. ¿Cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Cierto. Bien.

¿A qué modalidad perteneces? Me han dicho que puede ser fija en alguna facultad, presencial en la DAU, en línea por llamada telefónica o en línea con videollamada. Ah, no entendí la otra parte. Ajá. O sea, ¿qué hago?

Ajá. Si estás, bueno, si das terapia, si puede ser ¿dónde estás? Por ejemplo, me había dicho que hay algunos que hay ahí están en alguna facultad en específico. Estoy en la facultad de derecho. Ah, ok bien.

Pero la misma tiene consultorio presencial y también una presencia en esa línea. Ok, tú das las dos en línea, ok, perfecto. En tu cargo como terapeuta, ¿cuál es tu labor que desempeñas? Me han dicho que puede ser que solo te dediques a dar terapia, que también destayeres o que solo destayeres. No hay terapia, eres.

Ok, bien. ¿Con qué enfoque psicoterapéutico trabajas dentro de las sesiones? Trabajo con tener re cometido conducta y centrar las ciencias. Bien. Bueno, yo le voy a hablar de cosas.

¿Cuáles son las problemáticas que tú identificas dentro de las y los estudiantes que que son de las más frecuentes. La más frecuente es ansiedad, que posteriormente sería depresión y también habilidades sociales, sobre todo después de la pandemia, con toda esta cuestión de el complemento. Bien. ¿Consideras que estas problemáticas podrían estar relacionadas a temas

de desigualdad y roles de género? Específicamente esas no, pero sí algunas otras que existen relacionadas.

Hay muchos casos, por ejemplo, de acoso. Ok, bien. Y particularmente como es la Facultad de Derecho, hay como, o sea, se saben, hasta qué límite pueden llegar y que no sea considerado como ilegal, aunque evidentemente no se sabe. Ok bien. ¿Cuáles son las técnicas más frecuentes que utilizas en la atención terapéutica que brindas a estudiantes?

¿Fantobiografía? Listado de autocuidado, hábitos de autocuidado, ejercicio, alimentación, descanso, partes sociales, que implican hobbies, relaciones sociales y contacto con naturaleza y el aspecto psicológico sería autoconocimiento bueno toda la cuestión de autoestima y gestión emocional entonces en técnicas, sabrás de la autobiografía sería análisis de pensamiento, conflictos de pensamiento y muchas analogías Bien. ¿Cuáles han sido las principales problemáticas a las que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? Saturación del trabajo. Bien, si tuvieras que darme alguna propuesta para esta problemática, ¿cuál podría ser?

Pues a mí se me había ocurrido que era como contratar más personas, pero también es, aunque sí sería si alguien ganaría la carga también es una población muy grande entonces pues la terapia grupal que es uno de los objetivos de los ciclos psicoeducativos que es que se puedan atender a más personas funciona pero Aquí el problema que veo es que no entran en confianza con sus compañeros o con sus compañeras. Incluso muchas veces son como hay enemistades o problemas y pues evidentemente no quería tomar terapia grupal con alguien que ni siquiera les respeta. Ok. Bueno, vamos a un apartado que se llama perspectiva de género y psicoterapia. ¿Consideras que es importante incluir la perspectiva de género en los procesos terapia antiguos, principalmente la psicoterapia que se le brinda a las y los estudiantes universitarios.

Consideras que la perspectiva de género o prejuicios o conceptos individuales podrían influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiante que solicita un proceso terapéutico. Me parece que sí pueden influir. Ok, ¿de qué manera que se pueden ir? Por ejemplo, a mí me he tenido muchas usuarias, sobre todo mujeres, que refieren que el hecho de que utilizaran Virgins o tuvieran tatuajes y que fueran como un poco en contra de este canon tradicional de la feminidad hacía que diagnósticos previos con profesionales de la salud fueran inmediatas por

ejemplo trastorno de mitrofe de la personalidad sin que hubiera realmente una investigación más a fondo y entonces sí me parece que hay como mucha experiencia. Claro.

Ok. De manera personal, has incorporado la perspectiva de género en los procesos terapéuticos que brindas en la universidad? Yo diría que sí, pero puede ser que me falte un poco más en teoría. Bien, has acudido a lo mejor a bibliografía, cursos, talleres, que han sido importantes. Bien.

De hecho, la pregunta. Se supone que todas las facultades tienen una unidad de género. Y la unidad de género de la facultad de derecho particularmente es muy funcional. Entonces está, estoy en continuo contacto con la maestra encargada de la unidad. Yo canalizo gente cuando hay una cuestión de delito que necesitan ser acompañados hacia la jugada general y ella canaliza gente cuando es acompañamiento psicológico y con ella se organizan talleres y que no es terapia grupal como tal, pero sí tratamos de que sea algo más cercano a eso para poder abarcar el mundo de parte de personas.

¿Cómo de qué manera has incorporado la perspectiva de género en tu trabajo? Sabiendo que hay una deuda histórica y que aunque los estatutos establezcan que hay una igualdad de género, eso no necesariamente es real y que muchas veces sobre todo las mujeres tienen una desventaja en sus familias no siempre pero si en algunas ocasiones y que incluso les es más difícil acceder a o sea a la educación y de por sí en la educación muchas personas por ejemplo no mencionan que tiene psicoterapia porque parece que no la necesita real, entonces de ese modo bien, ¿cuáles son los mayores desafíos que has encontrado al tratar de incorporar esta perspectiva de género en tu trabajo como terapeuta? Bueno, no sé si esté directamente relacionado, pero creo que tiene que ver con el lenguaje inclusivo? O sea, trato de implementarlo, pero a veces me pongo tanto en el análisis de lo que está diciendo es el discurso de la persona que a veces puedo cometer un error sin necesidad de que sea algo intencionalmente, muy negativo. Bien, ¿crees que existen barreras institucionales o estructurales que podrían dificultar la implementación de esta perspectiva de género?

Institucionales, No, o sea, no me parece que yo soy una barrera, pero sí, quizás mucho prejuicio o desconocimiento podría ser un Ok. Bien, ¿has recibido capacitaciones sobre perspectiva de género? Ok, han sido aquí en Davo de manera personal. Ok, bien. ¿Me puedes describir un poco en qué consistió esta capacitación?

Bueno, una de ellas han sido algunas. Era primero esclarecer las diferencias entre sexo y género que me parece que es algo que la gente confunde bastante seguido y también la necesidad de hablar de esto porque pues a veces se habla de ese privilegio está ubicado en nombres cis heterosexuales blancos entonces pues si no los sufres es como de cómo para que tendría que hablarse y se ha mencionado acerca de que justo esto que decía de que El hecho de que los estatutos se digan ciertas cosas, no significa que así se lleve a la realidad. Por ejemplo, una mujer puede tener el mismo puesto que un hombre, las mismas responsabilidades, pero no va a tener el mismo salario o no va a tener la misma reputación o no se va a poder comportar del mismo modo aunque la regla vive en que sí y que también pues al toda una cuestión de deuda histórica y de acoso que sucede y no necesariamente tiene que ser físico o súper evidente para que sea algo incómodo o necesario de movilizar. Bien. En tu grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la integración, de la perspectiva de género.

Y de qué manera lo abordan? Pues a veces talleres, opiniones, también discusión en ese caso, pero creo que más, o sea, también muchas veces como sus grupos no tan institucionales, o sea, como de Si te das cuenta que este comentario no sabe, pero que no tiene que ver como un taller, sino con conocimiento de otros compañeros o compañeras que nos hacen saber cuando cometemos un error o de Samsung. Bien, ¿Qué tipo de recurso o apoyo consideras necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género en la terapia? Creo que, bueno, por ejemplo, en este caso tengo información, pero quizás está como un poco, o sea como de en una Línea de lumal diez quizás tengo uno, tres, cinco, siete, nueve, pero no tengo todo. Entonces, sí tengo idea, pero creo que una especie como de empecemos, que en el uno y terminemos en el diez para que todas las personas tengamos la misma información, sería útil.

Ok, bien. Hasta lo que llevamos de esta entrevista ¿Consideras necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género para las y los terapeutas que integran esta vida? ¿Qué contenido me podría sugerir que debería abordarse dentro del temario de un taller? Pues primero el que es, porque quizás es un término muy común y que muchas veces se puede utilizar simplemente para ser política muy correcto. Pero que no se sabe realmente a qué se refiere y que entonces una vez que se conozca bien y que todas las personas estemos bajo la misma frecuencia nos preguntemos por qué sería necesario aplicarlo en consulta y después cómo hacerlo.

Bien, ¿Qué número de sesiones y de duración por día consideras el adecuado para impartir un taller? Me parece que a hora media y Dependiendo del número de personas, pero creo que pueden ser cuatro días. ¿Cuál crees que es el principal o los principales retos a los que se enfrentaría a la persona que impacta el taller sobre perspectiva de género aquí. Que las personas tienen un nivel muy distinto de conocimiento, o sea, no es como Supongamos que es un idioma, entonces hay unos que lo hablan de manera materna y otros que no tienen esa información, entonces me parece que la dificultad radicaría en que hay como mucha diversidad de conocimiento y eso a veces es más complejo, pero la parte positiva es que me parece que hay mucha disposición. Bien, aquí piensas que debería impartir este tipo de talleres?

Pues podría ser alguien que tenga conocimientos de psicología, de esa psicología, de antropología o filosofía. Ok, por los cuatro. Bien, consideras que un taller para aprender a cómo incluir la perspectiva de género en la psicoterapia, te ayudaría a comprender cómo las problemáticas psicológicas de las y los estudiantes puedan estar vinculadas a desigualdades y roles de género. Bien, ¿por qué crees? Porque finalmente lo que sucede en consultorio psicológico no es meramente una cuestión personal, o sea, gente emocional, creencias, etcétera, pero también estamos inmersos en un ambiente y nuestro género sí dicta mucho de desde el acceso que tenemos a la información hasta el cómo nos van a lograr.

Entonces, pues los problemas de la persona sí tendrían cierta relación con su género y a la perspectiva acerca de esto, a poder dar tremendo de mejor manera. Bien. ¿Cómo consideras que impactaría incluir la perspectiva de género en los procesos terapéuticos en el caso de las mujeres estudiantes que piden un proceso? Pues quizás que se pudieran sentir más cómodas, porque hay, pero que estamos los niños que están jugando más. O sea, por ejemplo, en atención a bienestar y emoción treinta y uno personas y dos terceras partes son mujeres una tercera parte son hombres entonces en mi experiencia personal tienen como límite de decisiones entonces muchas veces llegan y cuando saben que es como un hombre llegan sobre todo mujeres un poco como a la expectativa de no saber si se van a sentir tan cómodas y muchas veces quieren trabajar casos de acoso, de acoso sexual en donde se sienten mucho más cómodas con una mujer, póngase hartos a tu mujer.

Entonces creo que eso también podría ayudar mucho a saber cómo poder abordar estas circunstancias y también poder derivar o saber decir sabes que esto o sea no debería poder trabajar o sería más adecuado que trabajará con alguien más para que se sintiera más cómoda sabiendo que todas las personas indistintamente de su género tienen una capacitación suficiente en ese tema. Bien. ¿Y cómo crees que sería el impacto en el caso de hombres, estudiantes que piden un proceso terapéutico que exista esta efectividad de género en las y los terapeutas. Pues por ejemplo, hay agresores que se puedan dar cuenta de sus acciones de mejor manera y que no normalicen por ejemplo acoso o que también puedan hablar con sus compañeras y pues al final todas las personas puedan tener el mismo acceso. ¿Cómo crees que sería el caso en personas de la comunidad LGBTQ y más a la hora de implementar la perspectiva de género en la terapia?

Pues creo que algo muy importante justo es nombrar, entonces parte de la aceptación de las personas de la comunidad viene desde el cómo quieren ser nombradas entonces justo por ejemplo una buena pregunta en el sistema que dice Estados Unidos pero también les puedes preguntar si tienen pareja y y el asumir que, por ejemplo, si llega a un hombre, va a tener una pareja mujer y que le digas y tu novia, desde ese momento estás, pues cometiendo un error que puede ser que no esté más intencionado, pero claro que la persona se va a quedar con el negocio, yo quiero hablar de mi disponibilidad. Pues estás asumiendo que tengo pareja o mujer y pues eso ya no me has sentir, era cómodo. Entonces justo creo que les podría ayudar mucho a saber si reconocidos, reconocidos. Poder tener un proceso de manera perpetua. Claro, si una de las principales quejas se podría decir así de parte de la comunidad LGBT a la hora de asistir a un proceso terapéutico es justo eso, no como estos prejuicios o valores que le das a algo cuando no se te ha dicho ni siquiera si si es así, o sea, por ejemplo hay chicas trans que llegan y es como de a bueno chicos atrás, a bueno, tienes novio, y entonces dicen bueno es que cómo saben que me van a gustar los hombres igual me gustan las mujeres no igual y no quiero que me pregunten eso entonces si es bien importante que utilizar de repente la perspectiva de género pues ayuda justo a eso a evitar ese tipo de cosas y que entonces las personas sientan agredidas y que tú no sé como de ah es que el terapeuta o la terapeuta es violentadora porque también se puede dar ese tipo de contrarios.

Entonces creo que es una de las quejas principales a la hora de la terapia de parte de la comunidad LGBT bueno, ya para ir cerrando, tienes alguna sugerencia o comentario adicional a esta entrevista? No, pero ojalá si se pueda implementar el taller. La mayoría de las

personas que estamos aquí nos muestran con un aprendizaje y justo a una compañera y yo estábamos hablando precisamente de la cuestión de género perspectiva de género, etcétera, entonces ojalá se pueda implementar y todas las personas que puedan sorprender.

Muchísimas gracias por tu tiempo y por responderme estas preguntas, mi nombre es María Ren Escobar Torres. Si tuvieras alguna duda de cómo van a ser utilizados estos datos o cómo es que va a terminar este trabajo porque final va a terminar en una tesina.

Puedes buscarlo en redes sociales, o tu poder mi número como tu gustes. Claro que sí. Bien, ¿quieres en mi número? Sí, veintidós veintiuno, treinta y tres, treinta y siete, cincuenta. Y soy María René.

Si tienes alguna duda, comentario, pregunta, adelante, sin ningún problema. Bueno, entonces muchas más. Sí, cuídate mucho. Gracias. Sí, muchísimas gracias, cuídate.

terapeuta 18

Bien. Bueno, vamos a comenzar. Bueno, el objetivo de esta entrevista es conocer si dentro de la coordinación de atención al bienestar emocional de la WhatsApp incorporadura perspectiva de género dentro de los procesos terapéuticos de las y los estudiantes y de no ser el caso pues sí hay una necesidad de un taller de atención con perspectiva de género en la psicoterapia. Voy a volver a hacer la preguntita, me autorizas grabar esta entrevista cumplir el objetivo señalado? Sí, muchísimas gracias.

Ehh, edad o en años, bien género femenino. Bien, ¿cuál es tu formación académica? Soy Licenciada en Psicología por la Escuela Libre de Psicología y tengo una maestría en estudios de género por parte del Instituto de Administración Pública. Bien, ¿cuántos años tienes ejerciendo como psicoterapeuta? Eran quince años.

Bien. ¿A qué modalidad perteneces? Por ejemplo, me han dicho que puedes estar fija en alguna facultad, puede ser presencial aquí en Dau, puede ser en línea por llamada telefónica o en línea con videollamada. Pues estoy presencial actualmente en la Facultad de Ciencias Políticas. Puede ser de las dos presencial o las y los alumnos que tengan dificultad para venir, pues es de manera virtual.

Ok. ¿Cuántos usuarios tienes aproximadamente? Yo sé que es difícil dar un número por un aproximado más o menos. En total. Pero me han hecho algunos como setenta, pero sí adelantajas, a ver, solo déjame checar así rapidísimo, a ver si mis atenciones me puedan dar como una idea.

Es complicado. Yo creo que ajá, como entre ochenta, ochenta y cinco. Bien. En tu carro como terapeuta, en Tao, ¿cuál es tu labor que dicen ellas? Me han dicho que puede ser como solo terapia, terapia y talleres o solamente talleres.

Las actividades que realizo son: Asesor Individual, impartir talleres, pláticas, relacionados sobre todo con un proyecto que está enfocado a la prevención de adicciones, llevan por nombres jóvenes sin adicciones, también con todos los talleres y pláticas que tienen que ver con información relacionada con salud mental y bienestar emocional en diferentes complejos, así como en las facultades. Además del teléfono de atención a crisis, además de casos de intervención en crisis, en algún momento se presentan en la facultad y el personal

administrativo o académico es quien lo lleva a la al cubículo en donde estoy a su individual cursos talleres, pláticas entre teléfono de intervención intervención de crisis de manera presencial y bueno de no vería pero a veces personal de la facultad pues me pide como esta parte de algún tipo de orientación y aunque nosotros estamos específicamente para el aguinaldo, es un poquito complicado a veces decirle al personal no. Entonces, cuando se le escucha y dependiendo de la situación se le puede canalizar como algún otro espacio. Ok, bien. ¿Con quién fue que psicoterapéutico trabajas dentro de las sesiones terapéuticas?

Sí creo que soy muy sinqueca, o sea, creo que soy desde cognitivo conductual y humanista. Eran hijos principales. Bien, cuáles son las principales problemáticas que tú detectas, que son más frecuentes el las y los estudiantes que tú atiendes. Temas relacionados con ansiedad, temas relacionados con depresión, y creo que sí creo que en mi facultad un tema como muy particular es esta parte del rechazo, la dificultad que haya en las relaciones familiares, el alumnado de Ciencias Políticas necesita como muchas estrategias para trabajar con temas relacionados, con la violencia, con el rechazo por parte de sus figuras parentales con la separación de estas figuras y están como de un lado a otro falta de un apego sano con sus figuras también de referencia En general, sería como procesos de duelo también. Creo que son como la problemática más común, ansiedad, depresión, temas relacionados con esta parte de las dinámicas familiares extremadamente violentas, y temas relacionados con los procesos de duelo.

Ok, perfecto. ¿Consideras que estas problemáticas podrían estar relacionadas con temas de desigualdad y roles de género? Sí, sí, la gran mayoría de la población que tengo más altas son mujeres, no tengo diez mujeres por dos hombres. Aunque ciencias políticas van a mitad y mitad, o sea si hay mujeres y hombres de manera cincuenta, cuarenta y cosas así. Y los hombres que han llegado a solicitar asesoría psicológica están muy relacionados a esta parte de tener miedo de no saber en qué elaborar, porque eso implica que económicamente no van a ser activos, por lo tanto no tienen valor, para su familia, entonces esta inversión que se hizo económicamente para con ellos o incluso lo ve que ellos están trabajando y para poder sacar los estudios adelante, lo ven como si no encuentro trabajo pronto de lo que estudie no sirvió de nada todo lo que he hecho.

Por un lado con ellos y con ellas muy similar, aunque no necesariamente por el tema económico sino repito, al no tener como este apego con la familia sienten y es evidente que

hay mucha presión por parte de la familia para que desalojas, para que te vales. Entonces pues ellas tienen que buscar como un espacio seguro donde ellas se puedan ir porque la mayoría por lo menos tiene claro que no quiere irse con su pareja, que quieren rentar ellas solas, pero es difícil poder mantenerse con sueldos, con lo que ellas ahorita pueden hacer, que es trabajar en cafeterías, en tiendas, no les da para pagar una radical gloria por el estilo. Además también de la violencia que viven en tengo varias alumnas con situaciones de violencia física por parte de la familia donde el padre agrede a la madre y obviamente por ende la sangre también a ellas y ellas tienen relaciones de pareja similares. Entonces, sí, por supuesto que está relacionado con esta parte. OK.

Bien. ¿Cuáles son las técnicas más frecuentes que utilizas en la atención terapéutica de Alaska y los estudiantes? Si no podrías mencionar algunas. Mucho es la reflexión. O sea, primero esta parte como de ver hacia adentro, haz una introspección desde reconocer todo lo que hacen por ellos y por ellas, desde reconocer la capacidad que han tenido y que toda esa fortaleza en lugar de estarla invirtiendo en demostrar que son buenas o que son muy buenas o buenas en lo que están haciendo para con sus familiares, enfoca esa energía en ti, en lo que puedes hacer por ti, para ti con tus potenciales, con tus habilidades, sin mucho esta parte de la introspección, mucho, mucho del tema de la reflexión, mucho el tema también de sacar, de desahogar, y aunque a la mayoría le cuesta mucho trabajo, es muy curioso, porque algo que una de las características que tiene la gente de ciencias políticas que es muy adiantina, muy persuasiva, yo les digo muy labiosos, pero desde el conocimiento, pero cuando hablamos de temas emocionales como que Entonces, es como mucho esta parte de cómo lo llamarías.

Entonces, soy como mucho, mucho de la reflexión, la introspección, más que escribir expresar lo que sientes, a través de diferentes técnicas, la escritura, mucho, la escritura, el dibujo, hablarlo con ellos mismos, con ellas mismas. No sé cómo es eso. Bien, ¿Cuál ha sido la principal problemática a la que te has enfrentado como terapeuta dentro de tu entorno de trabajo en la universidad? Pues creo que es mucho el tema de como la falta de personal. Una persona para ochenta y cinco alumnos es completamente insuficiente.

Y además con algunas actividades que tienes que hacer por fuera, eso implica que canceles y tienes que estar ahí de agendando. Claro. Creo que sería la falta de personal, en mi caso eso también, pues mucho a veces también en los espacios, aunque cualquiera puede decir a que yo te dieron un espacio, en mi caso, la facultad es muy ruidosa, entonces yo tengo alguien

llorando, no le puedes ir, puedes hablar más fuerte porque afuera hay mucho, o sea, no puedo, y en épocas de carbón y todo horrible porque tengo que tener abierta la ventana, entonces es el ruido de afuera, más el ruido que tengo del pasillo, más y al mundo, mi alma llorando, es como Creo que también ese es un punto muy importante en los espacios que nos leen. Creo que no está mal espacio, pero sí es con mucho ruido, porque aparte la facultad de por sí es muy pequeña. No tiene muchos espacios, debo reconocerlo.

Entonces también a dónde me van a meter. Creo que sería eso porque la verdad es que la facultad apoyaba bastante al anonimato, bastante, o sea, los coordinadores que están la ventaja de que sea pequeña es que los coordinadores están muy bien informados de lo que está pasando con el aguinaldo, entonces sin que en cómo va a llegar a que ellos mismos como coordinadores y hay una coordinadora llegan directamente en este caso. Cómo se le puede apoyar y cuando tú escuchas al alumno te dice que ya lo están apoyando, que lo están asesorando entonces creo que sería como eso la falta de personal y a lo mejor los espacios bien y bueno vamos ahora con un apartado que se llama perspectiva de género y psicoterapia crees que es importante implementar la perspectiva de género en la psicoterapia, particularmente en la psicoterapia que se le brinda al estudiantado de la universidad. Sí, bien. ¿Consideras que la perspectiva de género o prejuicios podrían influir en el diagnóstico y tratamiento del estudiantado que solicita un proceso terapéutico?

Perdón, no entiendo esa pregunta. Por ejemplo, yo María Renée tengo perspectiva de género a la hora de viene una persona y me dice oye como no sé, me hizo que me hagas un diagnóstico y entonces si yo emito juicios de valor o prejuicios puedo decir ah bueno pues como la veo o por lo que yo pienso que deberían hacer las mujeres o los hombres pues sí creo que tiene cierta etiqueta. ¿Crees que eso podría influir en que se den un mal diagnóstico? Ya que a partir de que como de lo que yo. Con formación con perspectiva del género, tenga ciertos prejuicios para con la gente.

No, en absoluto. OK. Bien. ¿Has incorporado la perspectiva de género en los procesos terapéuticos que brindas a la universidad? Sí.

Bien, ¿has utilizado algunas referencias bibliográficas, cursos, talleres, para informarte o? Sí, sí, sí. Lo poco que yo conozco ha sido mucho desde autoras como más extranjeras, aunque bueno, Marcela Lagart es como el emblema, aunque a veces para alguna alumna que no

conoce, es un poquito complicado entenderla, ¿no? Pues era toda tu casa, y a la otra autora que me gusta mucho es coral, ni recuerdo cómo se llama, su nombre. Una española, también que tuve la oportunidad de escuchar alguna ponencia de ella, también me encanta cómo y ella tiene un lenguaje como más fluido, como más dinámico para público en general, así que entonces se explica cómo estas referencias del amor romántico y cosas por el estilo.

Bien, y cómo has incorporado esta perspectiva de género, cómo es que mañana. Pues explicándole por ejemplo a la mayoría de las alumnas que tenemos, que la violencia que pueden vivir en las relaciones de pareja están muy relacionadas con lo que han aprendido, no solo en la familia, sino a nivel social, a nivel cultural. Y que esto es algo tan fuerte que cuando las mujeres hemos querido salir o hemos levantado la voz para ello, se nos ha tachado de loca, se nos ha tachado de un montón de cosas y que por eso es tan difícil poder salir de ahí, que a veces algunas prefieren como seguir en lo mismo porque es muy difícil tener como una perspectiva bien distinta. Y a los hombres como revocarnos en este tema que la perspectiva general no va en contra de ellos. Claro, no va a manera de acusarlos, ni de todo ese mal, autores.

No, o sea, pero es cierto lo que alguna vez leí yo en un podcast, lo que escucho yo en un podcast. Si a ustedes les decía esta persona, ¿no? Si a ustedes les como hombres les duele y que no estemos haciendo nada por sacar ustedes. Entonces, obviamente tenemos nosotras como mujeres estar peleando por nuestros derechos, por cosas que tendrían que ser inherentes y no lo son. Entonces, si a ustedes les duele a ustedes que están haciendo, ustedes que están promoviendo muchas de las cosas que tenemos por derecho inherente o de manera indirecta que ellos tienen es por los movimientos feministas, como esta parte de los derechos a las guarderías, era algo tan básico, que los hombres no tenían, cuando las mujeres los empiezan a exigir, por de manera indirecta, por los hombres también pueden utilizar esos espacios, o hacer ejercer ese derecho, entonces si es mucho como esta parte no, la perspectiva de género no está en tu contra, no te va a atacar, al contrario gracias a ellas que se visibiliza esta violencia hegemónica en donde si tú no cumples con los requisitos de ser heterosexual, ser activamente económico, tú también eres discriminado, o sea, entonces la perspectiva del género nos muestra precisamente este tipo de situaciones, Y si es cierto, no se preocupa por ti, pero tampoco te está atacando.

Lo que está haciendo es darle como un espacio a lo que en algún momento para las mujeres, pues suena tan viejito. Claro. Entonces, Sí, sí, trato como no trato, no, sí les explico y ustedes hago saber cómo este tema y cómo influye el hecho de que digo yo no estoy en ingeniería, pero alguna vez me tocó dar una buena práctica en ingeniería y y una alumna levantó una mano y dijo: Es súper difícil estar estudiando en medio de un grupo de hombres. Y no es por el hecho de que me parten en restéticos por estilo. Son cosas como que que no toman el punto de vista como el de cualquier otro compañero, o como que me quieren poner a hacer las cosas administrativas, mientras ellos hacen lo manual.

Entonces, aunque pareciera tan ágil, es que eso era antes, no sigue sucediendo y las nuevas generaciones no lo están enseñando. Claro. Bien. ¿Consideras que ah, bueno, no, una pregunta antes cuál ha sido el mayor desafío al que te has enfrentado al tratar de incorporar esta perspectiva de género en tu trabajo? La misma resistencia que tiene la alumna, o sea en esta parte cuando yo les hablo incluso las mismas alumnas de esto es lo que hace, esto es lo que hace el grupo feminista, no va en contra de los hombres, trata de hacernos ver que el amor romántico tiene consecuencias bien lastimosas ¿Por qué no empezar con el amor propio?

Y eso es algo que no nos enseña, nos enseñan a ser para el otro ¿Por qué no trabajar con este afán? Entonces, algunas a las que sí les cae, como les dice a ver si es cierto, por qué no empezar conmigo y lo empiezan a hacer, pero hay otras a las que no, no saben, justo ahora con un compañero ahorita me decía una, no, no, no, a ver, entiéndeme, mi problema, no soy yo. Mi problema es que él no me contesta los mensajes, no es todo él. O sea, tú dime cómo hacer para que yo esté bien con él. O situaciones como En la familia, mucha violencia, en la familia, mucho, no te reconozco, mucha, como, mucho esta parte de rezagar, no sé si es el término correcto a las personas, y entonces buscan como esta validación a través de la pareja y se hace un match perfecto porque encuentran a una persona, a veces explico, incluso hay personas que se consideran incluso como tipo depredadores, que van buscando a estas mujeres vulnerables, con poco autoestima, pues para explotar precisamente todo eso.

Entonces, se les explica entonces, o sea, sí y me das como una idea, pero no. De hecho, por ejemplo, hace poco tuve una alumna en febrero, hay una violencia extrema por parte del padre hacia ella y hacia su mamá y de dos sesiones y de joder. Sí, su carita como de No, tú estás mal. Mi novio no me está calentando, porque no me está haciendo lo mismo que mi

papá. Dejo de ir, me escribió hace un mes, me escribió en octubre, que sí podía obtener unas sesiones que estoy llena, nos vemos en noviembre.

Y regresa porque mi curioso ella me dijo es que se hizo todo lo que tú me dijiste que él iba a regresar así, que él iba a prometer esto, al tiempo él lo negó, al tiempo lo volvió a hacer y lo negó y ya me agredió. Me acordé mucho de lo que me dijiste de qué estás esperando. Entonces sí es como Híjole, pues la misma resistencia, falta de información, desconocimiento, prejuicios sobre la perspectiva de género que existe. Y Ok, está, no sé. Ahí cuando me quedé.

¿Ha recibido alguna cosa ella la hice? Sobre si has recibido alguna capacitación sobre perspectiva de género y ya sea de manera personal o aquí en dado. Aquí no, ok, si todo lo que tuve fue por la maestría y por compañeras de trabajo que no están, los he tenido en otro trabajo, eran muy involucradas en este tema y ellas eran las que me hacían leer. Bien. Me puedes escribir un poco en qué consistió lo que te hablaron o que fueron los temas que, bueno, me imagino que la maestría era como todo, era diferente, era una maestría, pero un poco como lo que hacías de manera personal, que me hacías de lecturas, eran lecturas, lo que tú tomabas, y eran sobre como eso perspectiva de género, de algún otro tipo, como ejemplo, masculinidades, o no, creo que me enfoque más en perspectiva de género.

Sí, sí, sí. Este texto de Marcela Lagar de sexo ingeniero, lo básico, lo esencial para poder entender, claro, como esta diferencia, textos también de a ese me fue esta mujer, Bohua, Simón de Hugo, Simón de Hugo, como algo tan básico, como el segundo sexo, ¿no? Como muy básico y Ay, sí me olvido este nombre de esta autora Coral y entonces ella sube a información. Coral Herrera. Coral Herrera Gómez, y es investigadora y ella también ha publicado mucha información que me gusta porque así le entienden mejor la salud ahí es como más actual.

OK, bien. En tu grupo de trabajo hay reuniones para la discusión de la interacción de la perspectiva de género o simplemente o no. Pues sé que la dirección está certificada en la norma cero punto dos cinco en igualdad laboral y discriminación que trae como una parte del MEG pero Pero a ustedes que les digan, una vez al menos vamos a reunir y vamos a hablar ok. Bien, ¿qué tipo de recurso o apoyo consideras necesario para mejorar la aplicación de la perspectiva de género? En la terapia.

Podrían ser bibliografía, talleres, cursos, pláticas, capacitación. Ok, sí, capacitación. A lo mejor obviamente no que nos den ahí la plática y nos sentíamos a tomar. No nos da la vida. Pero sí como a lo mejor tipo como le dicen este híbrido se lo toca y semipresencial a lo mejor unas dos sesiones presenciales y otras sesiones virtual o dejarlo en la nube para que cuando tengamos tiempo revisemos, cogemos la información, como actualización, capacitación, para que nosotros podamos compartirlo.

Bien. Bueno, hasta ahorita donde va a Moon consideras necesario el diseño y la aplicación de un taller con perspectiva de género. Este género, perdón, para las y los terapeutas que integran esta unidad. Yo lo pondría desde el punto de vista como una propuesta para quien esté interesado en interesarla en formarse con perspectiva de género. Porque es muy válido también que alguien diga: No, y eso puede echar abajo.

Yo sé que está mal decirlo, pero es real. Mi grupo es un grupo bastante mixto, entonces hay personas que pudieran estar muy de acuerdo, hay personas que les daría igual y hay personas que estén completamente inconfunnes y eso puede luchar abajo el trabajo. Entonces creo que algo que puede funcionar mucho es más bien como proponerlo para quienes este interesados, interesados en y a poder aplicarlo en su trabajo día a día. Creo que eso funcionaría mucho más. Porque yo te diría sí sería muy bueno que les dieran una capacitación, pero si no están interesados ¿Qué contenido me podrías a lo mejor sugerir o consideras que sería importante?

Que formará parte del Semario de un taller o de una capacitación o curso. Es que depende mucho del grupo. Vamos a suponer que a lo mejor la mayoría tenemos, no somos expertos y expertos, pero tenemos las bases necesarias. Ah, ok, a lo mejor sería muy interesante como qué hay de nuevo, actualmente, que nos puedan mostrar en perspectiva de género, como algunas herramientas, algunas técnicas, leas este manual o leas este libro, perdón sobre intervención en crisis, no sé, cosas por el estilo es un ejemplo. Pero a lo mejor si es un grupo tan distinto en donde a lo mejor hay principiantes, a lo mejor hay quienes tenemos un poquito más de información, pues sería como lo ideal nivelarlo, y en función de ello ver hacia dónde podríamos o ver qué número de sesiones y duración consideras que tendría que ser el adecuado para poder hacer el taller por ejemplo hay de compañeras que me decían pues es que que dure todo el tiempo o sea que sea como de una vez al mes vamos a reunirnos y quien leyó y vamos a hacer un análisis y todo eso.

Pues a lo mejor como anual como por un año, a lo mejor una vez al mes que se determine como una fecha específica de tal forma que podamos cuadrar horarios y trabajar en ello y que a lo mejor o sea que no sea como doce sesiones sino a lo mejor Les mandé esto, por favor léanlo porque va a ser para la siguiente sesión, o este es el análisis de caso, ojalá alguien no pueda compartir algo, no sé, ¿no? ¿Cuál crees que es el principal o los principales retos a los que se enfrentaría a la persona que imparte el taller sobre la perspectiva de género. Insisto, si fuera para todo el muy pop. Mucho el cuestionamiento, mucho al quién lo dice. Porque de acuerdo a la psicología que tenemos, gente que no lo dudo, es gente muy inteligente.

Pero no muy abierto al aprendizaje. Entonces, sí como mucho el cuestionamiento, mucho el debate se enfrentaría también a que aunque todo creo que sería eso. Sería como cuestionarme. Perdón, cuestionarte y fundamentarlo. ¿Quién nos dice?

Bajo que está comprobado esto que estás diciendo. Y eso sí fuera para todo el grupo. Y si no, Si fuera para gente realmente interesada sería como más cuadrar horarios. Cuadrar horarios y a lo mejor hígole que fue la mitad ya no puedo ir porque se fue a una actividad o apenas viene. A veces hay actividades que apenas estamos de regreso a las cinco de la tarde que a la torre.

Llegamos hasta las siete. Entonces, sí, para hacer una está lo último que queremos es saber de clases. Sí, muy bien, sería como desde mi punto de vista creo que sería como esos dos si fuera como para todo el grupo o si fuera para ¿Quién piensas que tendría que ser la persona que imparte este tipo de talleres? ¿Quién pienso? Por ejemplo, algunas personas me han dicho como de no, pues que sea alguien de aquí mismo, que se va y se especialice y vengan, nos lo hablemos.

O sea, toda una persona que está especializando esos temas o una persona que sea psicóloga y que aparte tenga especialidad en el arte. Creo que sería muy bueno el hecho de que fueron sí, sí, sí o psicólogo, que es lo que no creo que le quede mucho. Porque la perspectiva de género es lo que intenta, que seamos las mujeres, quienes repliqué más información para ir por las mujeres, pero bueno, Sí creo que sería muy bueno una psicóloga que nos explique precisamente esto tan básico que es por qué deberíamos implementar la perspectiva de género en la atención psicológica. Es algo por ejemplo que piden mucho los grupos feministas, para

atender a mujeres víctimas de violencia. Entonces, y tenemos muy, lamentablemente, tenemos muchos casos aquí en la universidad, muchos es impresionante.

Entonces, yo no dudo que la si los compañeros den una muy buena atención, pero si no hay como esta parte de la perspectiva de género, hay una parte que se sesga, que la información es sesgada. Entonces, sí creo que podría ser algo muy bueno, que fuera una psicóloga, y que nos fuera sugiriendo. O sea, insisto, no nos va a decir, a ver, este es el ABC, ¿no? Pero miren, la importancia de es esto. ¿Cómo se puede implementar?

A ver ustedes, dígame. O sea, ya nos diste las bases. Ya no existe como que es la perspectiva del género, porque es importante algunos ejemplos. Ahora ustedes, en su práctica diaria, cómo lo implementarían. Qué estrategia se les ocurre?

No? Ah, bueno, miren, ahí está el texto. Lean y lo trabajamos y hacemos un ejemplo que hacemos. O sea, más bien que nosotros vayamos como trabajando este punto, no que nos vengan a decirlo todo, pero que nos den como bases y en función de ellos saber cómo lo reventando o incluso cuestionarnos a quienes creemos que estamos haciendo y a lo mejor está mal. Ok, bien.

Bueno, ¿consideras que un taller para aprender cómo incluirla a esta perspectiva de género en la terapia, te ayudaría a comprender cómo las problemáticas y ológicas de las y los estudiantes pueden estar vinculadas a desigualdades y roles de género. Sí. Ok, ¿por qué? Es que algo que yo aprendí de manera personal es que la para que la perspectiva de género atravesase, primero tú tiene que atravesar a ti. Claro.

Y entonces cuando tú empiezas a cuestionarte cuántas cosas no hiciste por miedo a o cuántas cosas te obligaron a hacer por miedo a te empiezas como a cuestionar esta patrimonio y por qué tiene más valor el comentario de aquí más o por qué, por ejemplo, en lo personal, a mí yo no entiendo cuando los hombres se hablan en doble sentido, o las mujeres incluso, entonces algo que tengo muy claro es como Harry, se ríe y tengo en un comentario, yo no entiendo, hizo como que les causa una gracia y yo les he cuestionado. ¿Por qué te da risa el hecho de que yo desconozca eso? Porque es gracioso. Ayuno perdón. Entonces aprendemos a que con esta persona no, pero con la otra persona así.

Entonces, porque es importante, porque te empieza primero, primero, te tiene que atravesar a ti. Y en función de ello vas como incluso cuidando cómo lo dices, para qué lo dices y eso es el alumnado por supuesto que lo reconoce. Yo soy mucho cuando las chicas están en atención psicológica, me dicen: Bueno, es que uno tiene que ver, uno tiene. Pues yo, sí, pero ¿por qué es una? Entonces es como, bueno, pero es lo mismo, no es lo mismo.

Por ejemplo, no sé si se llama Luis, ¿y qué pasa si te digo Luis? Y muchas veces. A pesar miéndome, no siento nada, no sientes que te estaría yo confundiendo con alguien más o que no es suficiente tu nombre, tengo que cambiarle el masculino. O sea, algo por cosas tan pequeñas, sí, entonces es como, bueno, que hasta ellos ya saben si ya, bueno nosotras, exacto. Claro, ya.

Entonces sí, pero sí hay que tener mucho cuidado porque con este tema de la diversidad sexual también, hay otro tema porque es como yo siempre les digo ¿Cómo prefieres que te llame? Ellas o ellos me dicen ¿Pero cuál es este tema o tres o cosas por el estilo? No tengo problema, pero sí creo que es todavía mucho más difícil que se ha confundido mucho con esta parte con el tema de mujeres y perspectiva de género. Claro, entonces sí, creo que eso es básico para poder atenderlas. Sí, definitivamente.

Y bueno, ¿cómo crees que impactaría el que las y los terapeutas tengan o incorporen esta perspectiva de género en los procesos terapéuticos, en las estudiantes mujeres. ¿Cómo afectaría? ¿Cómo impactaría? ¿Impartaría? De manera positiva, negativa, rechazo, por ejemplo, algo que me comentan mucho en estas entrevistas que he hecho, en el caso de los hombres es que me han dicho de que no es que las mujeres no quieren o llegan como con resistencia de él que me va a atender ese hombre, no y ellos como que dicen pues que no entiendo por qué entonces es importante o sería necesario que entendieran de dónde viene este rechazo porque ellos piensan que sólo es un rechazo de ahí es hombre y no pero no porque viene o que tiene un contexto muchísimo más profundo que solamente decir es hombre y ya no sabes la situación en la que ella puede en la que pudo haber vivido que dijo los hombres yo no puedo confiar en ellos y muchas veces ellos no pueden entender y dicen: hay que solo no quería.

Entonces al tú, o bueno, al asegurar que todas las y los terapeutas tienen esta perspectiva de género, a lo mejor podría tener un impacto distinto, a las mujeres y decir: Bueno, ¿por qué

no? Es que vuelvo a lo mismo, es de manera personal, yo lo he vivido de manera personal, yo tuve que estar convencida para poder llevarlo a Cátedra, pero hay mucha gente en la que, o sea incluso me ha tocado escuchar comentarios de mis propios compañeros me cuesta mucho trabajo decirlo con tanto misóginos hacia sus amigas. Ni siquiera sus compañeras del trabajo hacia sus amigas. Y yo creo, es que si tú entendieras lo difícil de una que implicaba para una mujer expresarse o web en línea, entonces definitivamente podría ser un enorme cambio para el alumnado sería algo muy bueno, muy bueno. Pero las las y más compañeras porque también las mujeres tendrían que estar convencidos.

Claro, sí, decir el tiempo que puede funcionar. Claro, sí, por supuesto que impactaría de manera. En primer lugar, tienen las compañeras y en segundo lugar pues lo que podríamos hacer con el agua es impresionante. Sí. Bien, y por ejemplo en el caso de las y los estudiantes que pertenecen a la comunidad LGBTTTQ más porque por ejemplo algo bien interesante es que muchas de las personas de la comunidad LGBT lo que dicen al tener un proceso terapéutico es que muchas veces el terapeuta, la terapeuta puede tener como ciertos prejuicios y entonces emitir juicios de valor que ni siquiera se les ha dicho.

Por ejemplo, no se llega un alumno, no una luna, yo asumo que como es hombre, pues le gustan las mujeres o como es mujer pues le gustan los hombres claro o si es una por ejemplo chica atrás ah bueno si es chica atrás es obvio que le gustan los hombres entonces como este tipo de cosas ellos y ellas se dicen mucho el bueno también queremos como que entonces sepan o conozcan del tema para que justo puedan tratar como estas realidades que a lo mejor no viven, pero que puedan entenderlas para que entonces yo pueda sentirme confianza o cierta libertad de hablar de temas. Entonces eso es como uno de los principales temas o cosas que habla la comunidad respecto a la hora de terapia. Es decir, o sea, sí creo que es algo muy bueno, de hecho yo he aprendido precisamente, como bien lo dices, entiendo que es una súplica que viene atención y ya le digo ay, entonces el chico con mi cosa yo doy por hecho, hasta que ella muy en su discurso muy sutil es como si bueno es que esta chica y yo me cacho en el error de oh y si es cierto entonces algo que he aprendido es la persona la persona con quien está la platito ya ellas o ellos me van haciendo así el chico así la chica, por ejemplo tengo un chico que es vi, no es que fulanito, no es que sutanita.

Casi en esa confianza. Sí, sí, creo que es bien importante que sepamos temas de la comunidad LGBT. Yo aprendo mucho de mis alumnos, alumnos de la comunidad ellos me explican,

utilizan términos, terphy, codigestión y eso, ya lo viene a esta, ya ¿no? O sea, me explican ¿no? Sí creo que también es muy válido, pero también creo que las personas, aunque la mayoría somos bastante jóvenes, sí creo que hay como a pesar de de la edad, sí creo que hay como cierta resistencia hacia esa población por tu propia historia de vida.

Sí, la por tu contexto, ¿no? Y pues creo que también no recuerdo cómo se llama este derecho, Es como esta parte de decir: No, yo no lo hago. Digo, en el caso remoto, pero que hasta donde yo sé, no hemos recibido una queja oficial por parte de alguien de la comunidad LGBT, que nos acuse de discriminación. O sea, sabe que les cancelamos, o de que constantemente me dice que no, que no, porque esta es una actividad, eso sí, pero que yo sepa no no han recibido alguna queja relacionada con me discrimino, que también los pueden acusar de ignorante, yo me considero una de ellas. O sea, yo sí soy como un ignorante y entonces yo, de plano, le digo, tú dime, ¿cómo te sientes más cómodo o cómo?

Ah, pues, no, no se preocupe, dígame, entonces, fue Sí, claro, no lo conozco. Sí, no lo conozco. Mejor tú dime. Exacto. Para no cometer el error, ofenderte de una manera que no sea obviamente intencional.

No desde mi ignorancia, pues. Sí, por ejemplo igual tenía yo creo que se llamaba, bueno, su nombre no sé, era Erika, ¿no? Por ejemplo, pero ella prefería que le llamaba. Yo le decía: Perdón, tengo que apuntarlo porque se me olvida llamarme así y se daba cuenta que era sin querer, no era como afuera. Así, no se preocupe, tú ya lo apuntaba.

Claro, entonces, pues no, al contrario, es como creo que mucho de que nos enseña, pero sí es mucho la apertura. Sí, definitivamente, si no tienes apertura, aunque vengan y te den ochenta mil libros y ochenta mil referencias y dices no, es muy ya. Sí es algo mucho de eso. Que aquí mis compañeros o compañeras, al votuario, he escuchado en otros espacios con gente más grande y como le voy a decir, nene, de nada, o sea, ¿cómo vas a tener exactitud? Aquí en el contrario he visto escuchado como más apertura.

Y ya. Sí, eso es lo importante. Y pues bueno, ya para ir cerrando tienes alguna sugerencia o comentario adicional a esta entrevista. Pues que sí sería muy bueno, desde mi punto de vista sería muy bueno que hubiera un curso o una capacitación. Sí, a lo mejor anual, perdón que

duró un año, con actividades que podamos ir revisando en tiempos libres o en cuando uno llegan los pacientes ahí, revisar nuestra tarea o trabajos.

Sí, creo que sería algo muy bueno. Pero sí, yo de manera personal solicitarían que solo a las personas que tuvieran interesados interesados. Lo ideal es que todas y todas estemos capacitados en ello. Pero a lo mejor sí, a lo mejor una capacitación como introductiva a todo el personal, y aquí guía alusión de ello, entonces vámonos por otro un poco más extensa, a quien guste. Y ya, pero yo cumplí con explicarle a todas y todos, pero ya como algo más profundo, claro, solo a quienes digan: Yo le entro.

Claro, porque sí es verdad que, bueno, a pesar de que solamente es una entrevista lo que hago, sí me puedo dar cuenta, ¿no? De quién pone resistencia, de quién cuestiona lo que estoy preguntando, qué dice y eso, porque eso no tiene que ver, ¿no? Entonces sí noto que digo bueno, puede ser que a la hora de poder dar un taller, un curso, etcétera, pues sí puede haber como ciertos comentarios que pues sí puedes sabotear el objetivo del taller y al final pues que dar inconcluso o así, pero sí pues bueno quiero agradecerte mucho por tu tiempo por respondemos con mis preguntas y bueno te repito mi nombre es María Reina Escobar Torres y si deseas conocer en qué termina este proyecto y lo ideal es que podamos dar el curso o el taller, es lo que queremos hacer la implementación. Pero bueno, ahorita lo que estamos haciendo es eso, como detectar cuáles son las necesidades, porque para poder hacer un taller tampoco se trate de que venga y les hable a la persona en mil novecientos cuarenta y cinco no se trata de que es un taller de calidad para que justo ustedes les funcione y bueno si quieres conocer como los resultados ahorita inmediatos bueno puedes mandar mensaje de tu poder mi número o me puedes tocar en redes sociales con María René Escobar Torres y con muchísimo gusto te las puedo hacer llegar claro que soy María René Escobar Torres Perfecto.

Igual si tú de manera personal quieres preguntarme algo, conocer algo, lo puedes hacer sin ningún problema. Yo trataré de responder tus dudas. También es psicóloga. Sí, sí, ¿verdad? Digo, yo me intentaría comunicar contigo para saber información relacionada con asesoría psicológica, con perspectiva de ingeniería.

Claro que esa información que tú me puedas brindar, te la voy a agradecer un montón. Para implementarla en los asesorías. Sí, sí, sí, claro que sí, me puedes mandar mensaje y si pollo en algo con muchísimo gusto lo voy a hacer. Pues muchas gracias. Sí, cuidate mucho.

Gracias. Pues voy a ver si hay alguien más. Obvio, creo porque les Sí, sí, sí, sí, sí, no hay nadie más, pues no hay ningún problema, ya nada más. Me retiro y me dicen y ya. Sí, muchísimas gracias.