



# **Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA PLANEACIÓN EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: ESTUDIO COMPARATIVO.**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PRESENTA:**

**DAVID GONZÁLEZ CAMPILLO**

**DIRECTORA:**

**DRA. DULCE MARÍA CABRERA HERNÁNDEZ**

**PUEBLA, PUE.**

**ENERO 2017**



## Índice

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introducción.....                                                                                         | 7   |
| Capítulo 1. Referencia Contextual.....                                                                    | 12  |
| Marco Normativo.....                                                                                      | 13  |
| Marco Contextual.....                                                                                     | 21  |
| Universidad Autónoma del Estado de Morelos.....                                                           | 21  |
| Facultad de Psicología.....                                                                               | 25  |
| Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología.....                                                    | 28  |
| Análisis curricular del Plan de Estudios 2004.....                                                        | 36  |
| Capítulo 2. Competencia planeación y Funciones ejecutivas.....                                            | 41  |
| Definición y tipos de competencias a nivel superior.....                                                  | 45  |
| Competencia de planeación.....                                                                            | 51  |
| Funciones ejecutivas y su vínculo con las competencias.....                                               | 54  |
| Función ejecutiva de planeación.....                                                                      | 59  |
| Perfil profesional del psicólogo.....                                                                     | 60  |
| Capítulo 3. Metodología.....                                                                              | 66  |
| Diseño de la Investigación.....                                                                           | 66  |
| Muestreo.....                                                                                             | 69  |
| Instrumentos para la evaluación de la Función Ejecutiva de Planeación y la Competencia de Planeación..... | 71  |
| Instrumentos estandarizados para la evaluación de la Función Ejecutiva de Planeación.....                 | 71  |
| Instrumento para la evaluación de la Competencia de Planeación.....                                       | 77  |
| Procedimiento.....                                                                                        | 84  |
| Capítulo 4. Resultados .....                                                                              | 86  |
| Evaluación del nivel de desempeño de la competencia de planeación.....                                    | 86  |
| Evaluación del nivel de desempeño de la función ejecutiva de planeación.....                              | 102 |

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Relación entre el nivel de desempeño de la competencia y la función ejecutiva de planeación. | 109 |
| Conclusiones.....                                                                            | 114 |
| Referencias bibliográficas                                                                   | 119 |
| Anexos.....                                                                                  | 123 |

## Índice de Tablas

|                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Total de cursos del plan de estudios 2004 de la licenciatura en psicología-UAEM                                            | 38 |
| Tabla 2. Materias del plan de estudios 2004 de la licenciatura en psicología-UAEM                                                   | 38 |
| Tabla 3. Materias de la etapa profesional por área del conocimiento                                                                 | 39 |
| Tabla 4. Materia Psicología Social-Organizacional                                                                                   | 40 |
| Tabla 5. Enfoque bio-psico-social                                                                                                   | 43 |
| Tabla 6. Competencias Genéricas                                                                                                     | 51 |
| Tabla 7. Competencias del EEES                                                                                                      | 57 |
| Tabla 8. Diseño de la investigación                                                                                                 | 67 |
| Tabla 9. Diseño transeccional de tipo correlacional                                                                                 | 68 |
| Tabla 10. Tipos de Muestras.                                                                                                        | 69 |
| Tabla 11. Tipo de Muestras no probabilísticas                                                                                       | 70 |
| Tabla 12. Pruebas estandarizadas para la evaluación del desempeño de la FEP                                                         | 74 |
| Tabla 13. Descripción del apartado de conocimiento del instrumento para evaluar el desempeño de la competencia de planeación.       | 81 |
| Tabla 14. Construcción del apartado de percepción sobre el dominio de los tópicos de la materia de Psicología social-organizacional | 82 |
| Tabla 15. Descripción del apartado del planteamiento del caso                                                                       | 84 |
| Tabla 16. Resultados del apartado de conocimientos de la competencia planeación                                                     | 86 |
| Tabla 17. Elementos que integran a la planeación                                                                                    | 87 |
| Tabla 18. Tipos de planeación                                                                                                       | 88 |
| Tabla 19. Elementos metodológicos que integran un proyecto                                                                          | 89 |
| Tabla 20. Situaciones en las que se aplica la planeación                                                                            | 90 |
| Tabla 21. Habilidades metacognitivas                                                                                                | 90 |
| Tabla 22. Habilidades cognitivas                                                                                                    | 91 |
| Tabla 23. Gráfica sobre la percepción del dominio de la materia.                                                                    | 93 |
| Tabla 24. Resolución del caso                                                                                                       | 94 |

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 25. Elementos que integran la planeación                                     | 95  |
| Tabla 26. Establecimiento de proyectos con estructura.                             | 96  |
| Tabla 27. Establecimiento de situaciones donde se aplica la planeación             | 97  |
| Tabla 28. Identificar y organizar las capacidades metacognitivas.                  | 99  |
| Tabla 29. Determinar y comprender las habilidades en la ejecución de actividades   | 99  |
| Tabla 30. Influencia del estado de ánimo en la planeación                          | 100 |
| Tabla 31. Estadísticos descriptivos de la muestra.                                 | 101 |
| Tabla 32. Estadísticos descriptivos de las mujeres                                 | 102 |
| Tabla 33. Estadísticos descriptivos de los hombres                                 | 103 |
| Tabla 34. Estadísticos descriptivos de la prueba: búsqueda de la llave             | 104 |
| Tabla 35. Estadísticos descriptivos del grupo de mujeres de la prueba: Laberintos. | 105 |
| Tabla 36. Estadísticos descriptivos del grupo de hombres de la prueba: Laberintos. | 105 |
| Tabla 37. Estadísticos descriptivos de la prueba: mapa del zoológico.              | 105 |
| Tabla 38. Estadísticos descriptivos en mujeres de la prueba: torre de Hanói.       | 106 |
| Tabla 39. Estadísticos descriptivos en hombres de la prueba: torre de Hanói.       | 106 |
| Tabla 40. Correlaciones de la muestra                                              | 110 |
| Tabla 41. Correlaciones de las mujeres                                             | 111 |
| Tabla 42. Correlaciones de los hombres                                             | 113 |

## **Introducción**

Con la finalidad de atender los cambios contextuales, sociales y económicos que acontecen en el mundo actual, a nivel internacional, se establecieron estrategias adoptadas por organismos como el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Fondo Monetario Internacional (FMI) para contribuir principalmente, desde el sector laboral a buscar un equilibrio desde diferentes esferas como la tecnología informática, la economía y la globalización a partir de formación de recursos humanos profesionales y científicos (Didriksson, citado en Irigoyen, Jiménez y Acuña, 2011). A partir de esta situación, primero en Europa y posteriormente en América Latina, se comienzan a reformular los modelos educativos, con la finalidad de buscar atender a las necesidades y demandas del mundo globalizado. Irigoyen et al. (2011) refieren que esto implicó “replantear los perfiles de ingreso y egreso, sus orientaciones curriculares, el tipo de carreras, su organización, la formación de académicos, la manera en cómo se vinculan las instituciones a las demandas de la sociedad así como con los sectores de la producción, los servicios y el empleo” (Pág. 2).

Como una de las acciones adoptadas dentro de estas medidas, fue el diseño perfiles profesionales por competencias, en el cual, de acuerdo con Ruíz (2009) son varios fenómenos que lograron converger: La diversificación de las teorías del aprendizaje explicando el proceso desde el ser que aprende, las cuales toman fuerza a mitad del siglo XX con Piaget y Vigotsky; La demanda de la escuela estadounidense profesionalizante de comprobar que los nuevos profesionales sean capaces de resolver eficientemente problemas reales y complejos, propios de su actividad laboral y la reflexión realizada en Europa a finales del siglo XX que llevó a la conceptualización del término competencia.

La definición de competencias se puede abordar desde dos fuentes principales (Blanco, 2009): Primero, las competencias desde el mundo laboral, en donde se conciben como una capacidad que se despliega en una situación de trabajo a partir de procedimientos, instrumentos y consecuencias. Segundo, se encuentran las competencias definidas desde el ámbito educacional, en donde responde de manera básica a la misma idea, pero se refiere a que su demostración se lleve a cabo en situaciones de evaluación educativa.

De acuerdo con Leyva y Jornet (citado en Casanova, 2012) las competencias son:

Un conjunto de habilidades, conocimientos, procedimientos, técnicas y actitudes, que una persona posee y que son necesarias para: a) Realizar las tareas que demanda una profesión en un determinado puesto de trabajo de manera eficaz; b) Resolver problemas que surjan de forma autónoma, libre y creativa, y C) colaborar en la organización del trabajo y con su entorno socio laboral” (Pág. 16).

Como parte de las acciones a nivel nacional, en México, se comienza a reestructurar el Sistema Educativo Nacional y los programas educativos que lo integran, como una forma de dar respuesta a las demandas internacionales. Los planes y programas de estudios, desde nivel básico hasta nivel superior, se comienzan a reestructurar con el enfoque por competencias, el cual, permitiría dotar a los estudiantes con herramientas, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para solucionar desde situaciones de la vida cotidiana hasta del ámbito laboral a nivel profesional. De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP) el término de competencia es entendido como:

La posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la

capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. En este caso, se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella. (SEP, 2012, pág.1)

En el nivel superior, se habla de competencias genéricas y específicas (Blanco, 2009): las competencias genéricas se desarrollan con los comportamientos y actitudes laborales propios de diferentes ámbitos de producción, por ejemplo, la capacidad para el trabajo en equipo, habilidades para la negociación, planeación, etc. Las competencias específicas se relacionan con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocupación y no son fácilmente transferibles a otros contextos laborales.

Este enfoque, llevó a la definición de nuevos perfiles profesionales que se debían potenciar dentro de las aulas de nivel superior. El diseño e instrumentación de los planes de estudios, las experiencias académicas y extracurriculares, debían culminar el proceso de formación en los estudiantes con el desarrollo de competencias generales y específicas de acuerdo al perfil de egreso de cada profesión, volviéndolos sujetos capaces de desempeñar un trabajo profesional de acuerdo a los conocimientos y habilidades adquiridas (Casanova, 2012).

En el ámbito laboral, la planeación es una de las competencias genéricas que se deben desarrollar dentro de todas las profesiones. La competencia puede ser tomada como competencia general o puede ser considerada como una habilidad que forma parte de otra competencia. De acuerdo a diversos perfiles profesionales de egreso, se observa que se toma a la planeación como

una competencia básica que deben desarrollar los estudiantes. Unos de los principales retos al que se enfrentan los profesionistas en el mundo laboral, es la capacidad de planificar todas las actividades que se requieren para el desempeño de un puesto de trabajo. Conforme más complejo es el puesto y las actividades que este requiere, es preciso que los profesionistas sean competentes a la hora de organizar su tiempo y distribuir las tareas a realizar (Blanco, 2009).

Los cambios en el ámbito internacional, nacional y local, han impactado en la definición de los perfiles de egreso de todos los profesionistas, entre ellos en el perfil profesional del psicólogo. Factores como el incremento de escuelas, facultades e institutos que ofrecen esta carrera, el número de egresados, y los espacios laborales reducidos, han incrementado la exigencia en el perfil que debe presentar este profesionista, principalmente competencias, como el trabajo en equipo, la planeación, la organización, innovación, flexibilidad, toma de decisiones (Ruíz, Ruíz y García, 2012). Aunado a esto, al tomar como referencias los enfoque ecológicos y bio-psico-social, permite la integración de las neurociencias y la neuroeducación al ámbito pedagógico para entender y explicar desde las bases biológicas los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje y en los distintos ámbitos en los que interactúan los seres humanos a lo largo de su vida; así como la fundamentación de modelos que integren estas bases para la realización de intervenciones pertinentes e integrales dentro de los contextos educativos.

Estudiar las bases biológicas de las competencias, permiten comprender los procesos educativos, de una forma más íntegra, propiciando el desarrollo de propuestas más integrales que brindan otra perspectiva de dichos procesos. La presente investigación se centra en la evaluación de la competencia de planeación, así como de sus bases biológicas, buscando la relación, que existe con el desempeño de la función ejecutiva de planeación, en estudiantes universitarios de los últimos semestres de la carrera de psicología, teniendo como principal

*pregunta de investigación: ¿cuál es la relación que tiene la función ejecutiva de planeación en el desarrollo de la competencia?*

El presente documento está integrado por cuatro capítulos y un apartado de anexos. En el primer capítulo se hablan sobre las referencias contextuales, el marco normativo y el marco contextual que abarca a la institución en donde se realizó la presente investigación, la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, ubicada en la ciudad de Cuernavaca, Morelos. En el segundo capítulo se agregan los elementos teóricos que describen a las competencias, la competencia de planeación, las funciones ejecutivas y la función ejecutiva de planeación, así como la relación que estos dos elementos tienen y la importancia dentro del perfil profesional de los psicólogos. En el capítulo tres, se explica la metodología utilizada para la investigación, así como los instrumentos que integran la batería utilizada para evaluar las funciones ejecutivas y la competencia de planeación en los estudiantes de psicología. Dentro del apartado cuatro, se describen los resultados de la investigación, así como las conclusiones obtenidas a partir del análisis e interpretación de los datos arrojados de la muestra y en los anexos, se muestran los análisis realizados al plan de estudios 2004 de la licenciatura en psicología para poder entender el perfil de egresos y encontrar una materia en donde se aplicaría la presente investigación

## **Capítulo 1**

### **Marcos de referencia**

Actualmente, nos encontramos inmersos en un paradigma que vincula el sistema educativo y el sistema productivo, introduciendo el concepto de resultados del aprendizaje y competencias, que corresponden a las cualificaciones últimas de un programa de aprendizaje o plan de estudios (Bravo, 2007). Es por esta razón, que organismos como el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) han establecido directrices que vinculan las esferas política, económica y social con el quehacer educativo con la finalidad de lograr el desarrollo económico, social y sostenible a nivel mundial mediante el trabajo colectivo, el diálogo, el establecimiento de acuerdos y políticas en aquellos países en los que tienen alcance (Maldonado, 2000). Por esta razón, las políticas que se establecen para el nivel superior, adquieren mayor relevancia, debido a que en este nivel, se desarrollan habilidades y competencias necesarias para que los egresados sean capaces de moverse en los modelos emergentes de desarrollo económico y social, de acuerdo al perfil que cada profesión marca, las exigencias del medio, de la sociedad y las recomendaciones emitidas por estos organismos (OCDE, 2010).

En Europa, se comienzan a cuestionar sobre su capacidad de ofrecer a los ciudadanos “las competencias necesarias para responder a los retos del nuevo milenio y reforzar la conciencia de los valores compartidos y de la pertenencia a un espacio social y cultural común” (Ministros Europeos de Educación Superior, 1999, p. 1). Así mismo, se señala el papel fundamental de las

universidades europeas para el desarrollo de las dimensiones culturales y la necesidad de la creación de un espacio común de enseñanza superior, en primera instancia que permita la modernización de las universidades para abrir un abanico amplio de posibilidades para quienes estudian, fomentando la movilidad y la empleabilidad de los ciudadanos, así como, el desarrollo global del continente.

### 1.1. Marco Normativo

En el año 2000, se concreta el proyecto “Tunning Educational Structures”, con el objetivo de sintonizar las estructuras educativas de Europa, permitiendo la aplicación del proceso de Bolonia y concretando la conformación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El Tuning Europa brinda una metodología con las que se volverían a diseñar, desarrollar, aplicar y evaluar los programas de estudio bajo cinco áreas de conocimiento:

1. Competencias genéricas (académicas de carácter general); 2. Competencias específicas de cada área; 3. La función de ECTS como sistema de acumulación; 4. Enfoques de aprendizaje, enseñanza y evaluación y 5. La función de la promoción de la calidad en el proceso educativo (insistiendo sobre sistemas basados en una cultura de la calidad institucional interna) (Tuning Europa, 2005 p. 6).

Bajo esta dinámica, se comienzan a reestructurar programas educativos bajo etapas principales que asignan tareas para la instrumentación de dicho proceso, comenzando por el diagnóstico de necesidades sociales del programa educativo a nivel regional, nacional o europeo con empleadores, profesionales y organismos profesionales. Así mismo, se contemplan los recursos de las instituciones implicadas en la oferta de los programas educativos. Una vez realizado el diagnóstico se realiza:

Definición del perfil conducente al título; Descripción de los objetivos del programa y los resultados de aprendizaje (en términos de conocimientos, comprensión, habilidades y capacidades) que deberán cumplirse; Identificación de las competencias genéricas y específicas de cada área que deberían alcanzarse en el programa; Traducción al plan de estudios: contenidos (temas que habrán de cubrirse) y estructura (módulos y créditos); Traducción a unidades y actividades educativas para alcanzar los resultados de aprendizaje definidos; Definición de los enfoques de enseñanza y aprendizaje (tipos de métodos, técnicas y formatos) y de los métodos de evaluación (en caso necesario, desarrollando el material didáctico); Desarrollo de un sistema de evaluación concebido para incrementar de modo constante su calidad (Tuning Europa, 2005 pp. 6-7).

Posteriormente, en América Latina, se adopta un modelo similar denominado “Alfa Tuning América Latina” (Beneitone et al, 2004), con cuatro áreas temáticas a desarrollar del proyecto: “1. Competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); 2. Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación de estas competencias; 3. Créditos Académicos y 4. Calidad de los Programas” (Beneitone et al, 2004, p. 15).

En este proyecto, se establece como uno de los objetivos principales “Desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios incluyendo destrezas, conocimientos y contenido en las cuatro áreas temáticas que incluye el proyecto” (Proyecto Tunin América Latina, 2004, sd). Como resultado de la consulta de un grupo de expertos de varios países participantes, se elaboró una lista de Competencias Genéricas que fueron validadas por académicos, estudiantes, graduados y empleadores de América Latina en

las áreas de Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química.

Con el enfoque por competencias, se busca desarrollar la actividad propia del profesional, como actor social en tres ámbitos: primero, enfocado en la innovación científica; segundo, erradicando la postura de que los egresados no cuentan con una preparación efectiva y de calidad, particularmente en habilidades cognitivas y procedimentales para el desarrollo de la investigación básica y aplicada; tercero, eliminar la “queja” generalizada del sector empresarial y productivo sobre la carencia en los egresados universitarios de competencias profesionales alrededor de la capacidad de adaptarse a nuevas tecnologías, la dificultad en la resolución de problemas de investigación, la falta de toma de decisiones asertivas y el poco manejo de la información actualizada, requeridas para desempeñarse adecuadamente en los nuevos ambientes productivos dentro de la sociedad posindustrial (Santos y Hernández, citado en Correa, 2007).

Tras la implementación del proyecto “Tuning Educational Structures” en Europa y “Alfa Tuning América Latina”, la apropiación del modelo por competencias comienza a cobrar auge dentro de los grandes países y comienza a ser adoptado por los grandes organismos internacionales que lo usarán como marco de referencia dentro de los estándares establecidos para la educación de calidad, así como una forma de resolver las necesidades del contexto cambiante y las demandas laborales surgidas por los modelos económicos y sociales en los que nos encontramos.

Banco Mundial (2012) genera la “Estrategia de Educación 2020”, el cual es un programa de diez años que busca avanzar hacia el objetivo fundamental de “Aprendizaje para Todos”, brindando mayores oportunidades para que las personas adquieran los conocimientos y

competencias necesarias para mejorar su propio bienestar y contribuyan al desarrollo económico de sus naciones. Así mismo, garantiza que todos los niños y jóvenes puedan no solo asistir a la escuela, sino también adquieran conocimientos y capacidades necesarias para llevar vidas saludables, productivas y puedan obtener un empleo significativo.

El Banco Mundial refiere que los progresos tecnológicos, están cambiando los perfiles laborales y las habilidades, dando la oportunidad de brindar un aprendizaje acelerado, motivo por el cual se crea la imperante necesidad de formar a los jóvenes con las capacidades adecuadas para el mercado laboral, para que posean mayores oportunidades: “Las personas educadas tienen más posibilidades de ser empleadas, pueden recibir salarios más altos, están mejor preparados para lidiar con shocks económicos y crían niños más saludables” (Manuelyan, 2011, p.1).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016) pretende promover herramientas para diseñar políticas y estrategias eficaces en el desarrollo de competencias que puedan hacer frente a las demandas del mercado laboral actual y futuro, creando mayor empleabilidad y de buena calidad que contribuyan a la sanidad, a la sociedad y al compromiso social.

Así mismo, la OCDE, en el año 2010 emite el documento “Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE” en el cual tiene como propósito principal propiciar orientaciones a responsables, políticos, investigadores y educadores para el diseño de medidas que afecten principalmente a la nueva generación en la sociedad del conocimiento mediante el desarrollo de sistemas educativos que permitan la adquisición de habilidades y competencias necesarias para enfrentarse a las nuevas formas

emergentes de socialización y que contribuyan activamente al desarrollo económico bajo un sistema cuyo principal capital es el conocimiento.

Por consiguiente, los gobiernos deberían hacer un esfuerzo para identificar y conceptualizar correctamente el conjunto de habilidades y competencias requeridas según los estándares educativos que cada estudiante debe ser capaz de alcanzar al final de la educación obligatoria. Para ello, las autoridades educativas deberían ser conscientes de que para tener éxito en este proceso ha de hacerse un doble esfuerzo: fomentar la participación de las instituciones económicas y sociales desde empresas privadas hasta instituciones de educación superior. (OCDE, 2010, p. 3)

Estas habilidades y competencias se denominan habilidades y competencias del siglo XXI con el fin de indicar que están más relacionadas con las necesidades de los modelos emergentes de desarrollo económico y social que con aquellas del siglo pasado al servicio del modelo industrial de producción.

Por otro en 2016 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) adopta el concepto de competencia como un pilar del desarrollo curricular y como proceso de cambio en el que ponen al estudiante a enfrentar situaciones pertenecientes a la vida real, al mundo de trabajo y a la lógica interna de la disciplina en cuestión (Aguerrondo, 2009).

En México, tanto el Gobierno Federal, el Gobierno Estatal y los Organismos que buscan la calidad en la educación superior, establecen políticas y lineamientos con base en las sugerencias previamente mencionadas por los organismos internacionales, ejemplo de ello, es la

instrumentación del enfoque por competencia dentro de los niveles que integran al sistema educativo.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 manifiesta que se busca “hacer de México una sociedad de derechos, en donde todos tengan acceso efectivo a los derechos que otorga la Constitución” (Peña, 2013). Para esto, se establecen cinco grandes objetivos de las políticas públicas: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Próspero y México con Responsabilidad Global.

De acuerdo al objetivo 3 del PND 2013-2018: México con educación de calidad, enfatiza que el futuro de nuestro país depende de lo que se haga en la actualidad en ámbito el académico por la educación de los niños y jóvenes.

México debe ser un país que provea una educación de calidad que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros. (PND, 2013, p. 59)

En la actualidad, en nuestro mundo globalizado, y en la realidad de nuestro contexto social, las habilidades requeridas para tener éxito en el mundo laboral han cambiado drásticamente. Actualmente se requieren personas capaces de manejar e interpretar una gran cantidad de información proveniente, principalmente del internet. Para lograr esto la educación en México debe impulsar el desarrollo de competencias y habilidades integrales en cada persona.

En el PND 2013-2018 marca la necesidad de que los planes y programas de estudio sean apropiados, conciliando la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo. Así mismo, habla de la importancia de fortalecer la vinculación entre la

educación, la investigación y el sector productivo como respuesta a la necesidad de desarrollar las habilidades, competencias y capacidades para una inserción y desempeño laboral exitosos en los jóvenes que egresan del nivel superior. La educación superior debe estar orientada al logro de competencias que requiere cada estudiante para tener un dominio de las disciplinas y valores correspondientes a las distintas profesiones que coadyuven al desarrollo democrático, social y económico del país (Peña, 2013).

Del Artículo 3ro Constitucional y el Plan Nacional de Desarrollo, se desprende el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y en el cuál se desarrollan las acciones concretas que se realizarán durante el sexenio en el sistema educativo mexicano en todos los niveles y sistemas que lo integran.

El país requiere profesionales especializados que impulsen el desarrollo económico y social. Reclama asimismo, tener capacidad para ofrecer alternativas a los jóvenes que egresan de la educación media superior. Por ello, este programa propone aumentar tanto la oferta como la pertinencia de la educación superior: la meta será elevar la cobertura hasta llegar al 40% en el 2018. Para mejorar los resultados, se impulsarán los mecanismos de aseguramiento de calidad, se fortalecerá la formación del personal académico y se propiciará una mayor vinculación con el sistema productivo. Se buscará desarrollar en los estudiantes una cultura de emprendedores y mejorar la oferta de posgrados. (Chuayffet, 2013, p. 13)

La formación profesional durante la educación superior, permitirá que los jóvenes adquieran las competencias requeridas para el avance democrático, social y económico del país. Cada individuo debe lograr un sólido dominio de las disciplinas y valores que deben caracterizar

a las distintas profesiones y que sean capaces de ponerlos a prueba en el mundo laboral. Resultado de esto, se espera construir una nación más próspera y socialmente incluyente, así como para lograr una inserción ventajosa en la económica basada en el conocimiento que conlleve al desarrollo nacional.

Para lograr todo lo anterior planteado, en conjunto con las Instituciones de Educación Superior (IES) en conjunto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la SEP, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES), se encargan de establecer las estrategias para cumplir con los indicadores orientados a mejorar y dar certidumbre a los usuarios de los servicios sobre la calidad de las escuelas y los programas, así como de regular, evaluar y lograr el cumplimiento de las metas establecidas en el ámbito de educación superior en las diversas instituciones educativas.

La ANUIES mediante el fortalecimiento de declaraciones, aportaciones y directrices en conjunto con autoridades educativas en la formulación de planes y programas nacionales de educación superior, impulsa la creación de organismos especializados para el mejoramiento de la calidad educativa que responden a los estándares nacionales e internacionales antes descritos. Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES, 2015) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES) se encargan de evaluar y acreditar los programas educativos con el objetivo general de contribuir a la elevación de la calidad de la educación superior pública y particular que se imparte en el país brindando un reconocimiento formal a los programas educativos que estén orientados al cumplimiento de dichas normas.

Estos organismos, sugieren el desarrollo de programas educativos con base en el modelo por competencias, que permitirán a los egresados, la adquisición de habilidades necesaria a nivel cognitivo, social y para el campo laboral de acuerdo a las demandas que en las distintas esferas en las distintas profesiones tienen impacto.

A través de este organismo, en conjunto con las necesidades de cada Institución de Educación Superior, el campo laboral y los estudiantes, se generan los perfiles generales y específicos que cada profesionista deberá cumplir para un ejercicio pleno de su profesión que tenga impacto en el desarrollo social y económico del país.

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), a través de su Modelos Universitario, aprobado por el Consejo Universitario en 2010 establece que el diseño del currículo de cada nivel educativo debe estar centrado en la adquisición de cierto grado de competencias genéricas de acuerdo con las características de la universidad y el perfil universitario. Así mismo, se delimitarán las competencias específicas de acuerdo a cada área de conocimiento, tomando en cuenta los fines y particularidades de los campos profesiones, de creación o de investigación.

## **1.2 Marco Contextual**

La presente investigación, se realiza en el marco del plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Psicología, de la misma Facultad, adscrita a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), ubicada en la Colonia Chamilpa de la Ciudad de Cuernavaca Morelos, a continuación se hará una descripción del desarrollo contextual de la Institución, la Unidad Académica y el programa educativo en cuestión.

### *1.2.1 Universidad Autónoma del Estado de Morelos.*

Los Orígenes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, se remontan a la creación del Instituto Literario y Científico del Estado de Morelos en 1871, tan solo dos años después de la fundación del Estado. Posteriormente se consolida en el Instituto de Estudios Superiores del Estado de Morelos el 25 de diciembre de 1938, el cual, para 1953 se trasforma en la Universidad del Estado de Morelos, creada por la Ley Constitutiva y Reglamentaria del 07 de abril de 1953 y publicada en el Periódico Oficial el día 15 de mismo mes, adoptando el lema “Por una Humanidad Culta”. La Autonomía Universitaria, es dada por el C. Gobernador Lic. Emilio Riva Palacio, misma que fue previamente aprobada por la XXXVI Legislatura del Estado, publicando el 22 de noviembre de 1967 la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) en el Periódico Oficial No. 2310 (Arredondo y Santoveña, 2004).

La UAEM es una institución de educación pública, que ofrece programas educativos de nivel medio superior y superior y con base en su artículo 6°, fracción IV de la Ley Orgánica, articula tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y extensión de los servicios. Actualmente, la UAEM está integrada por 56 Unidades Académicas, 9 Escuelas Preparatorias, 17 Escuelas de Estudios Superiores, 17 Facultades, 10 Centros de Investigación y 3 Institutos y tiene una presencia en 20 (Ayala, Cuautla, Cuernavaca, Huitzilac, Jojutla, Jonacatepec, Mazatepec, Puente de Ixtla, Tetela del Volcán, Tlaltizapán, Totolapan, Atlatlahucan, Axochiapan, Miacatlán, Temixco, Tepalcingo, Tetecala, Yautepec, Yecapixtla y Tlayacapan) de los 33 municipio del estado y 2 más, proyectados para los próximos años (Tepoztlán y Xochitepec) (UAEM, 2017).

De acuerdo con el Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión (MIEG), para el Ciclo escolar 2016-2017, la UAEM reporta una matrícula 41 093 estudiantes sus niveles medio superior y superior. Para nivel superior, tiene una oferta de 151 programas educativos: 95 de

licenciatura y 56 de posgrado, de ellos, 11 de especialidad, 32 de maestría y 13 de doctorado. Así mismo, 44 de sus programas de licenciatura tienen un reconocimiento de calidad (30 en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), 13 acreditados por El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y un programa tiene ambos reconocimientos) y 39 de sus programas pertenecen al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) (13 de reciente creación, 15 en desarrollo, 10 consolidados y uno de competencia internacional) (UAEM, 2017).

La UAEM, de acuerdo con su Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018 tiene como Misión:

La Misión de la UAEM es formar integralmente ciudadanos a la vez que profesionales libres, críticos y socialmente responsables, capaces de construir conscientemente su propio proyecto de vida; de contribuir a la construcción de la democracia y desenvolverse en un mundo sin fronteras, incierto y paradójico, reconociéndose como miembros del género humano y como parte de la naturaleza; de actuar ética, comunicativa y cooperativamente para contribuir a resolver los problemas y satisfacer las necesidades de los distintos sectores y grupos poblacionales del Estado de Morelos y, en general, de la sociedad globalizada en la que están insertos, así como de participar en la producción, recreación y transformación de la cultura; mediante una educación media superior y superior incluyente, con calidad y pertinencia social, comprometida con la sustentabilidad y articulada tanto a las necesidades de sus jóvenes estudiantes como a las exigencias y desafíos relacionados con la generación y aplicación de los conocimientos, la extensión de los servicios y la difusión de la cultura en el mundo contemporáneo (Vera, 2012, p. 15)

Así mismo, de acuerdo con el PIDE 2012-2018 tiene como visión el lograr posicionarse y consolidarse como:

- Universidad pública incluyente, laica y democrática, legitimada y prestigiada socialmente en los ámbitos estatal, regional, nacional e internacional por la calidad y pertinencia de la formación humanista y científica que proporciona a sus estudiantes, formación cuyo horizonte y criterio último es la dignidad humana y cuyo fundamento es el esfuerzo de eticidad necesario para la realización de los valores que están en la raíz de la condición humana y que contribuyen a satisfacer las necesidades de libertad, elevación de la conciencia, socialidad y constitución del educando como sujeto.
- Espacio democrático de reflexión e instancia crítica del acontecer social, en diálogo permanente con la sociedad a la que se debe, abierta al intercambio, a la cooperación y al contacto con otras tradiciones de educación superior nacionales e internacionales, sustentada en valores de libertad, justicia, eticidad y solidaridad con todos los sectores de la población, especialmente con aquellos en situación de exclusión social; y comprometida con un proyecto de futuro que responda simultáneamente a las exigencias de la modernización y a una visión del desarrollo nacional acorde con nuestras raíces y nuestros problemas.
- Comunidad académica atenta y proactiva, con liderazgo para responder a las exigencias de formación derivadas del avance de los conocimientos, del desarrollo científico y tecnológico y, en general, del proceso de globalización y su impacto social, económico, cultural y político en los escenarios complejos, inciertos y paradójicos que caracterizan al mundo contemporáneo.

- Espacio de creación simbólica y cultural con una visión holística y multidisciplinaria de la realidad social y educativa, y una cultura de cooperación y trabajo colectivo que propicie la mejora continua de su quehacer institucional, la participación activa de sus actores en la vida universitaria, la construcción de una relación horizontal de comunicación, mutuo aprendizaje, diálogo e intercambio de saberes con los distintos actores sociales de su entorno, y la utilización compartida y eficiente de recursos, experiencias, capacidades y proyectos con otras IES, con instituciones de cooperación educativa, científica y tecnológica, y con organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales.
- Institución de educación superior con un modelo de gestión eficiente y eficaz al servicio de sus funciones sustantivas, una infraestructura física y tecnológica moderna, suficiente y funcional, y una cultura de la evaluación comprometida con la mejora continua, la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad (Vera, 2012, pp. 15-16).

### *1.2.2 Facultad de Psicología*

En octubre de 1971, después de un empate y usando el voto de calidad del Rector en turno, el Lic. Carlos Celis Salazar, se aprueba en consejo universitario, la apertura de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), la cual, comenzó a ofertar la Licenciatura en Psicología (LP) con el Plan de Estudios (PE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) hasta el año de 1979 con un enfoque prevaleciente del análisis experimental de la conducta y el condicionamiento operante. Debido a la falta de instalaciones, se comenzaron a impartir las clases dentro de la Escuela de Derecho y Ciencias Sociales, y su primer generación se conformó con reubicados que no aprobaron su examen de

admisión para otras unidades académicas de la propia Universidad (Facultad de Psicología, 2016).

En 1982, se hizo el traslado de Escuela de Psicología a la Unidad Biomédica, permitiendo el incremento de matrícula la creación del Centro Psicológico de Desarrollo Humano que nace con el objetivo de brindar servicio psicológico a familias de bajo ingreso económico. En 1986, bajo la Dirección del Psic. Fernando Iturbe Robledo y en colaboración con un grupo de profesores y alumnos, se realizaron trabajos que permitieron la creación de un nuevo plan de estudios, que dio como resultado la diversificación de los escenarios de prácticas, el fomento de los vínculos interinstitucionales. Además, con la creación de la Maestría en Psicología Clínica, Salud Mental Pública y Salud Mental Ocupacional (1987), así como de la Maestría en Planeación y Desarrollo (1989), la unidad académica, después de 17 años de funcionamiento, adquiere el grado de Facultad.

En 1989, el director en turno, el Psic. René Santoveña Arredondo, impulsó la creación del Centro de Investigaciones en Psicología Genética, sin embargo, como resultado de las consultas internas con la planta docente, se modifica el proyecto, creando la Unidad de Investigaciones y Servicios Psicológicos (UNISEP), cuyo objetivo central fue la de vincular la investigación, la docencia y la extensión, tanto a nivel licenciatura como de posgrado, logrando perfilar las primeras líneas de investigación de la Facultad. Así mismo, durante la década comprendida del año 1991 al año 2000, se tiene varios logros, de los cuales resaltan: La creación de la Maestría en Neuropsicología, la evaluación de la Facultad por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la creación de la Especialidad en problemas de Farmacodependencia así como de diversos diplomados que contribuirían a la formación permanente de los estudiantes y egresados.

Durante la década de 2001 a 2010 con la dirección del Dr. Fernando Bilbao Marcos, se realiza la reestructuración del plan de estudios, el cual fue aprobado en diciembre de 2004, como parte de los trabajos para la acreditación del programa educativo durante ese mismo año. En 2006 el programa educativo fue sometido ante el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP), organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y dictaminado de manera favorable, por lo que recibió la acreditación por cinco años (2006-2011), convirtiéndose en el segundo programa acreditado de la Universidad.

En el periodo de 2004-2007 se elaboró un proyecto para contar con un nuevo edificio de la Facultad a través del PIFI 3.1, que se terminó de construir en 2009 y está ubicado en el campus norte de la UAEM. Así mismo, se realiza la unificación de los programas educativos de maestría, en un posgrado único, y se crea el primer Doctorado de la Facultad, aprobado por Consejo Universitario en 2005, los cuales ofertan las áreas de énfasis: en psicoterapia, neuropsicología, psicología comunitaria, psicología de las organizaciones y psicología educativa y que iniciaron su operación en Febrero del 2006.

En el año 2012 se somete a evaluación nuevamente y se obtiene una segunda acreditación por cinco años y se comienza la construcción del segundo edificio de la facultad de Psicología. En junio 2013, por acuerdo del Consejo Universitario, se crea el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi) que actualmente alberga el Doctorado en Psicología y 15 de los 18 Profesores Investigadores de Tiempo Completo que estaban adscritos a la Facultad de Psicología, así mismo, desaparece UNISEP.

En 2017, esta unidad académica vuelve a someter a acreditación su programa educativo, obteniendo este reconocimiento del 16 de junio del mismo año al 16 de junio de 2022. Actualmente la Facultad de Psicología, con 46 años de historia, cuenta con una matrícula de 976 alumnos de Licenciatura en Psicología, 60 alumnos de Maestría en Psicología, una planta docente de 110, tres edificios con un total de 17 aulas (Facultad de Psicología, 2017). La Facultad tiene como misión:

Formar profesionales de la psicología sensibles, comprometidos con la profesión y socialmente responsables, mediante programas de licenciatura y posgrado pertinentes, innovadores y reconocidos por su calidad, cuyo modelo educativo y planta docente, equilibran la teoría y la práctica, las áreas de la disciplina y, los aspectos éticos y humanísticos, que le otorgan identidad, reconocimiento y prestigio académico y social (Facultad de Psicología, 2017).

Así mismo, la visión de la facultad es ser reconocida por:

Su calidad educativa, que se objetiva en sus planes y programas de estudio, el cumplimiento de los indicadores de calidad para el ingreso, formación y egreso de sus estudiantes, así como los resultados educativos que le permiten contar con programas acreditados y formar parte del Padrón Nacional de Posgrado.

Su capacidad académica, que le otorga el contar con una planta docente habilitada cuya práctica profesional y experiencia docente, fortalecen el trabajo y la toma de decisiones colegiada, la investigación disciplinar y educativa, así como la continuidad de los proyectos académicos de la Facultad.

Su compromiso social y vinculación con los sectores público y privado, fortalecen el prestigio y presencia de la Facultad, mediante la educación permanente, la extensión de la cultura y la participación de estudiantes a través de las prácticas profesionales y el servicio social, así como la inserción laboral de los egresados.

Su organización y funcionamiento internos, posiciona al capital humano como eje de la transformación y mejora continua de los servicios administrativos y el clima laboral para el desarrollo profesional. La gestión y toma de decisiones se conducen con respecto de la normatividad, cumplimiento de las políticas institucionales y procesos de planeación y evaluación permanentes (Facultad de Psicología, 2017)

### *1.2.3 Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología*

En 1971 la Escuela de Psicología comienza su funcionamiento con el Plan de Estudios (PE) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, dicho PE, se conformaba por un tronco común de seis semestres y una especialización de tres semestres en los que se cursaban 50 materias y otorgaban un grado de psicólogo general. El PE sufrió una reestructuraciones del 52% (26 asignaturas) durante el periodo comprendido de 1979 a 1986, quedando conformado con un área básica y ejes curriculares, se instrumentaron en nueve semestres con bloques rígidos, con seis asignaturas en promedio, integrando cuatro áreas que se revisaban a partir de quinto semestre (Psicología Social, Psicología Laboral, Psicología Educativa y Psicología Clínica), conservando la idea de formar un psicólogo general (Facultad de Psicología, 2004).

Sin embargo, algunos elementos del plan 86, como la rigidez del plan, las modalidades de enseñanza, el profesorado, los contenidos académicos y el perfil de egreso produjeron la pérdida de vigencia, generando una necesidad de reestructurar nuevamente el programa. Aunado a esta necesidad, tanto el Programa educativo estatal de Morelos 2001-2006 como el Plan Institucional de Desarrollo 2001-2007 destacaban como uno de los retos para la educación superior universitaria una línea de acción para dotar de flexibilidad a los planes de estudios con los siguientes criterios:

Atenuar al máximo la seriación de asignaturas; Incrementar los cursos optativos; Implantar un sistema de créditos; Disminuir la densidad horaria y alentar el estudio independiente por parte del alumno; Instaurar un sistema de tutorías, Incluir procedimientos e instrumentos de evaluación colegiada y esquemas de acreditación anticipada; Reducir el trabajo en el aula, favoreciendo el trabajo desarrollado en laboratorios, talleres, centros de auto acceso, bibliotecas, entre otros; Propiciar que la formación de los estudiantes se lleve a cabo no sólo al interior de la institución, sino también fuera de la misma, a través de sistemas de prácticas profesionales, estancias o el que ciertas asignaturas se cursen en un escenario laboral; Promover la movilidad docente y estudiantil; Introducir créditos para actividades culturales y deportivas (PIDE 2001-2007, citado en Facultad de Psicología, 2004, pp. 9-10).

En el año 2004, se realiza la reestructuración curricular del plan de estudios vigente desde 1986, que permitió la modificación de contenidos curriculares, dando como resultado, un nuevo mapa curricular con nuevas asignaturas, como resultado de una reflexión crítica de la comunidad académica de la FP, realizando un balance de las virtudes y deficiencias del plan 1986 (Facultad de Psicología, 2004).

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (2004, pp. 53-54) contiene un objetivo general y tres específicos que a continuación se muestran:

Formar psicólogos con una adecuada preparación teórica, metodológica y práctica para investigar, intervenir y solucionar problemas psicológicos en las áreas: Clínica, Educativa, Social y Laboral, para efectos de promover, en colaboración con profesionales de diferentes disciplinas, el bienestar: personal, familiar, organizacional y colectivo, así como, contribuir al cambio social del entorno.

- a) Como profesional, el egresado reconocerá las implicaciones de tipo psicológico que se dan en los diferentes problemas presentados por los destinatarios de los servicios profesionales del psicólogo, tanto en el ámbito individual, como en el grupal, el organizacional y el social; ubicará estos problemas psicológicos en un amplio marco conceptual de referencia y los abordará mediante el manejo de los métodos, las técnicas y los procedimientos pertinentes para lograr acciones de diagnóstico, intervención, seguimiento y prevención.
- b) Como investigador, transmisor o usuario del conocimiento, asumirá una postura crítica, al contrastar empíricamente los modelos teóricos de la disciplina psicológica que expliquen la realidad.
- c) Como integrante de una comunidad profesional, el psicólogo será capaz de manejar las herramientas conceptuales y metodológicas del campo disciplinario, mostrando actitud honesta en su quehacer profesional, apegada a un código de ética en su respectiva esfera de competencia: estatal, nacional o

internacional. Como profesional se actualice de manera continua con estudios formales y fomentando la educación permanente en su práctica profesional.

El aspirante que desee ingresar a la Licenciatura en Psicología debe mostrar una preparación académica y personal en los siguientes aspectos (2004, p. 58):

- Demostrar interés hacia la profesión.
- Cualidades personales que le permitan el contacto adecuado con personas que padezcan dificultades y alteraciones psicológicas.
- Disposición de servicio, sobre todo hacia los sectores sociales menos favorecidos.
- Disposición hacia el estudio permanente y la búsqueda constante de conocimientos de manera autónoma.
- Conocimientos psicológicos, humanísticos y biológicos al nivel de bachillerato.
- Tener actitudes positivas hacia el trabajo psicológico y a la interacción con individuos y grupos.

Así mismo, al concluir sus estudios, el Plan de Estudios 2005 (pp. 55-58) marca que:

El egresado de la Licenciatura en Psicología de la UAEM, mostrará una conciencia y sensibilidad ante los problemas sociales del entorno en que se desenvuelve. Así mismo, a) será un profesional altamente competente b) para elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación, intervención en los campos clínico, educativo, social y laboral, c) en congruencia con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que ha adquirido. Estos tres incisos del perfil profesional corresponden al saber (conocimientos), el saber hacer (habilidades) y el saber ser (valores), en las terminologías sobre el desarrollo de las profesiones en

la esfera internacional, así como del discurso de los lineamientos para el diseño de los planes de la UAEM.

a) Para ser un profesional altamente competente al término de su formación (saber/conocimientos):

- Poseerá marco de regencia en el cual ubicar las circunstancias en la que se generan los diferentes problemas del área y relacionarse de una manera constructiva con los usuarios de sus servicios.
- Aportará sus conocimientos en la discusión conjunta con las personas para ubicar y definir con claridad la problemática específica que se plantea.
- Generará, adaptará y/o seleccionará las técnicas, los instrumentos y los procedimientos adecuados para promover, restaurar, mantener y/o mejorar el funcionamiento de los grupos y de los individuos mediante programas de modificación o innovación.
- Proporcionará asesoría psicológica especializada en situaciones sobre las que no tenga poder de decisión ni contra de los procesos de cambio.
- Diseñará, impartirá y evaluará programas de enseñanza sobre temas psicológicos con diferentes niveles de profundidad y dirigidos a diversos tipos de población.
- Participará en el diseño, la organización, la administración y la evaluación de programas de trabajo integrado en equipo multi e interdisciplinarios, mostrando suficiente flexibilidad de criterios para respetar e incorporar los enfoques y aportaciones de otros profesionistas.

- Reportará y comunicará en forma oral y escrita, con suficiente congruencia y objetividad, propuestas de trabajo, informes de avance y resultados en sus actividades profesionales.
- Evaluará la pertinencia y la efectividad de sus aportaciones mediante programas de seguimiento.
- Con base en los resultados de esta evaluación, ajustará e incrementará la efectividad de sus intervenciones, a fin de lograr resultados óptimos en su trabajo.
- Investigará en forma sistemática la dinámica de los procesos psicosociales que intervienen en los comportamientos individuales y colectivos en diferentes contextos históricos.
- Para ampliar sus conocimientos profesionales a lo largo de la vida, deberá ser capaz de leer por lo menos en otro idioma así como interactuar con computadoras, bases de datos y bases de artículos nacionales e internacionales.

b) Para elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación e intervención en los campos clínico, educativo, social y laboral (saber hacer/habilidades):

- Ubicará los problemas (educativos, sociales, clínicos y laborales) en un contexto global.
- Elaborará, instrumentará y evaluará proyectos de investigación e intervención con una amplia relevancia social.
- Integrará experiencias de investigación derivadas de la propia disciplina y de otras a efectos de enriquecer y replantear los programas y proyectos gestados.
- Utilizará acertadamente los métodos, las técnicas y los procedimientos derivados de la investigación científica.

- Se apegará con rigor a los fundamentos científicos de la Psicología.

c) Para mostrar congruencia con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que ha adquirido el egresado (saber ser/valores):

- Mostrará una actitud comprometida con el ejercicio de su actividad profesional.
- Actuará con apego al código ético de la profesión.
- Mostrará respeto, discreción y solidaridad frente a los problemas que aborda y las expectativas que genera.
- Mostrará flexibilidad, tolerancia y respeto hacia otros enfoques, criterios, disciplinas, instituciones y hacia la sociedad en general.
- Será consiente de sus alcances y limitaciones personales y profesionales.
- Buscará una actualización profesional permanente y mantenerse informado de los acontecimientos políticos, económicos y culturales, tanto nacionales como internacionales.
- Mostrará sensibilidad, receptividad y compromiso frente a las demandas y necesidades sociales.
- Respetará, aceptará y hará esfuerzos para conocer y comprender las diferentes culturas en las cuales se desarrolla su trabajo profesional.
- Promoverá intervenciones individuales y colectivas que se atengan a los principios de conservación y protección del medio ambiente y la promoción de la igualdad social.
- Fomentará y cuidará en todo momento su integridad física, emocional, familiar y social, así como la de las personas de su entorno.
- Buscará su desarrollo personal en forma permanente.

- Mostrará una actitud de estricto apego a la ética profesional y a los valores sociales tanto en el desempeño de sus funciones como en su vida personal.
- Ejercerá una actitud crítica y un pensamiento creativo al conocimiento actual en el momento de abordar los problemas psicosociales.
- Tendrá actitudes solidarias y democráticas, una sólida conciencia de la nacionalidad, un elevado sentido de convivencia humana, amor a la paz y al diálogo y sentimientos de solidaridad con otros pueblos.
- Será un ciudadano comprometido con la transformación democrática de su sociedad y con las causas del progreso.

El PE 2004 de la FP-UAEM, establece que el campo laboral contemplado para el psicólogo egresado de esta institución educativa consiste en cuatro grandes áreas para el desempeño profesional:

- Área Clínica.- En instituciones públicas dedicadas a la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades mentales, como el Centro de Integración Juvenil, Instituciones de Salud o bien en consulta privada.
- Área Educativa.- En instituciones educativas públicas o privadas como investigador o docente; por ejemplo: UAEM, SEP, INEA, instituciones particulares, etc.
- Área Laboral.- En fábricas, empresas e instituciones públicas y privadas en donde se requiera el reclutamiento, selección, capacitación y motivación de personal.
- Área Social.- En instituciones públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales dedicadas a la investigación de fenómenos sociales tales como la SEP, el INEA, el DIF, SEDUE, etc.

De acuerdo con el sistema de enseñanza de la FP de la UAEM, el modelo que adopta permite la formación de profesionales codificado en saberes: saber teórico (conocimientos), saber hacer (habilidades) y saber ser (valores). El resultado de este proceso, permitirá egresar psicólogos con conciencia y sensibilidad ante los problemas sociales del entorno en que se desenvuelve: Siendo profesionistas altamente competentes para elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación e intervención en los campos clínico, educativo, social y laboral en congruencia con los conocimientos, habilidades y valores que ha adquirido, contribuyendo al desarrollo integral y grupal (Facultad de Psicología, 2004)

Para adquirir estas competencias al egresar de la licenciatura, el estudiante se ingresa en un proceso de formación contemplado en tres etapas (general, disciplinar y profesional) así como un sistema de prácticas y un bloque transversal compuesto por 55 materias que se podrán cursar en un mínimo de siete semestres y un máximo de 13, teniendo una trayectoria ideal de 9 semestres.

#### *Análisis curricular del Plan de Estudios 2004*

El plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, se divide en tres etapas: la General, la Disciplinaria y la Profesional. A lo largo de la carrera, también está previsto el sistema de prácticas y un bloque curricular transversal que corresponden a los conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y valores (saber ser) definidos en el perfil de egreso de la licenciatura (Plan de Estudios de Psicología, 2004).

En la Etapa General, integrada por 14 materias, se proporcionan a los estudiantes los conocimientos generales en los que se apoya la psicología en los bloques curriculares: Histórico-contextual, Instrumental, Metodológico y Teórico.

En la Etapa Disciplinaria, compuesta por 16 materias, los estudiantes llevan contenidos teórico prácticos más representativos de la Psicología, en los bloques curriculares de cada una de las áreas de Clínica, Educativa, Social y Laboral. A cada área le corresponden tres cursos, dos áreas comparten un curso: Teoría de la entrevista social-laboral entre Social y Laboral y práctica de la entrevista clínico-educativa entre Clínica y Educativa. Todas las áreas comparten dos cursos: Evaluación psicológica y Teorías de la personalidad y de la identidad.

La Etapa Profesional, articulada por 12 materias, aborda los ámbitos de la investigación e intervención psicológica, a nivel individual, grupal y sistémico, en esta etapa, cada área lleva tres cursos. El sistema de prácticas responde con el saber hacer y saber ser, brindado a los estudiantes la oportunidad de aprender a resolver problemas con los que se enfrentarán en el ejercicio profesional bajo un código ético de la profesión, fomentando una actitud comprometida, de cuidado con el medio ambiente, respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural. Los estudiantes deben de cubrir los créditos de las prácticas de las cuatro áreas de Clínica, Educativa, Social y Laboral.

El Bloque transversal responde a la necesidad de dominar una segunda lengua (inglés) como parte del perfil de egreso, así mismo, la incorporación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como el desarrollo de buenas prácticas de psicología bajo el código ético de la profesión. Para lograr el perfil de egreso estipulado en el PE 2004, el mapa curricular está integrado por un total de 56 cursos, seminarios y prácticas desglosados de la siguiente forma:

Tabla 1. Total de cursos del plan de estudios 2004 de la licenciatura en psicología-UAEM.

| <b>Plan de Estudios 2004</b> | <b>Etapa General</b> | <b>Etapa Disciplinar</b> | <b>Etapa Profesional</b> | <b>Sistema de Prácticas Formativas</b> | <b>Bloque Transversal</b> |
|------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
|------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------|

|                                                  |    |    |    |    |   |
|--------------------------------------------------|----|----|----|----|---|
| <b>Cursos</b>                                    | 14 | 16 | 12 | 0  | 3 |
| <b>Seminarios Abiertos con temática variable</b> | 0  | 0  | 0  | 6  | 0 |
| <b>Prácticas</b>                                 | 0  | 0  | 0  | 5  | 0 |
| <b>Subtotal</b>                                  | 14 | 16 | 12 | 11 | 3 |

Fuente: Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2004

Las materias, seminarios y prácticas que integran al plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Psicología, son las siguientes:

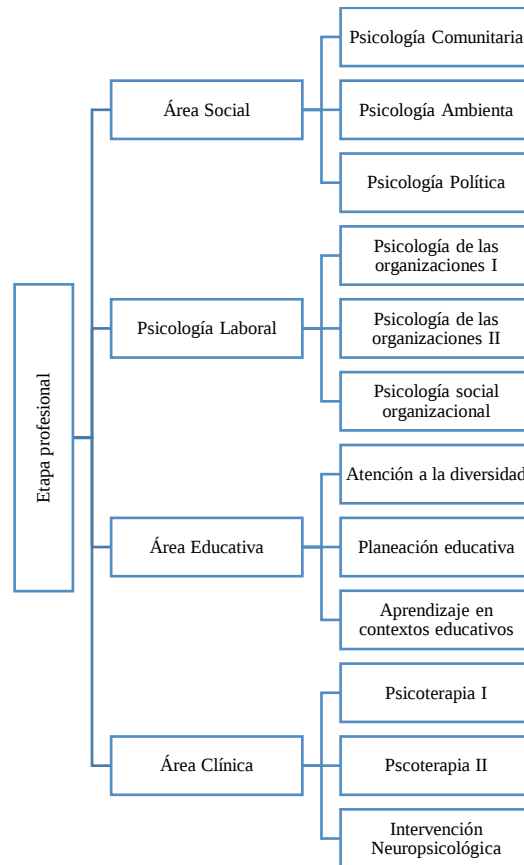
Tabla 2. Materias del plan de estudios 2004 de la licenciatura en psicología-UAEM.

|                 | <b>Etapas Generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Etapas Disciplinarias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Etapas Profesionales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Sistema de Prácticas Formativas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Bloque Transversal</b>                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Materias</b> | Historia de la Cultura en México<br>Historia de la Psicología I<br>Historia de la Psicología II (Áreas)<br>Epistemología de la Psicología<br>Estadística I<br>Estadística II<br>Diseño de Instrumentos de Investigación y Medición<br>Psicometría<br>Métodos y Diseños de Investigación en Psicología I<br>Métodos y Diseños de Investigación en Psicología II<br>Psicología General I<br>Psicología General II<br>Anatomía Funcional del Sistema Nervioso Central<br>Ontogenia Humana | Teorías Psicosociales de la Interacción<br>Teorías Psicosociales del Conflicto<br>Teorías Psicosociales del Cambio<br>Teoría y Práctica de la Entrevista Social-Laboral<br>Psicología del Trabajo<br>Derecho y Organización Laboral y Empresarial<br>Introducción a la Psicología Laboral<br>Psicología Evolutiva I<br>Psicología Evolutiva II<br>Teorías del Aprendizaje Humano<br>Teoría y Práctica de la Entrevista Clínico-Educativa<br>Teorías de la Personalidad y de la Identidad<br>Evaluación Psicológica<br>Psicopatología del Adulto<br>Psicopatología Infantil y del Adolescente<br>Neuropsicología | Psicología Comunitaria<br>Psicología Ambiental<br>Psicología Política<br>Psicología de las Organizaciones I<br>Psicología de las Organizaciones II<br>Psicología Social Organizacional<br>Atención a la Diversidad<br>Planeación Educativa<br>Aprendizaje en Contexto Educativos<br>Psicoterapia I<br>Psicoterapia II<br>Intervención Neuropsicológica | Seminario Abierto Social<br>Seminario Abierto Laboral<br>Seminario Abierto Educativo<br>Seminario Abierto Clínico<br>Práctica Clínica<br>Práctica Educativa<br>Práctica Laboral<br>Práctica Social<br>Práctica Profesional en: Clínica, Educativa, Laboral y Social.<br>Seminario Profesional<br>Seminario de Investigación (Optativo) | Inglés<br>Computación<br>Código Ético de la Profesión |

Fuente: Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2004

Con base en los elementos anteriormente descritos, se comenzó a realizar el análisis de las materias que corresponden a la etapa profesional, de las cuáles, eligió una materia en la que se evaluó el desempeño de la competencia planeación como parte del perfil de egreso establecido para el Plan de Estudios 2004 de Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Tabla 3. Materias de la etapa profesional por área del conocimiento.



Fuente: Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2004

En la tabla se muestran las tres materias correspondientes a las cuatro áreas del conocimiento (Social, Laboral, Educativa y Clínica) ordenadas de acuerdo a los niveles de organización de los procesos psicológicos: en primer lugar se encuentran las materias que abordan el nivel individual del sujeto, en segundo lugar encontramos el nivel grupal o comunitario y en tercer lugar las materias que abordan el nivel sistémico o estructural dentro de los procesos psicológicos.

De acuerdo con lo anterior, se eligió una materia del área laboral, Psicología Social-Organizacional, la cual, por sus contenidos, que abordan el nivel sistémico o estructural permiten

la evaluación del desempeño de la competencia planeación en los estudiantes de la licenciatura en psicología aplicada a un área determinada de acuerdo con su perfil de egreso.

Tabla 4. Materia Psicología Social-Organizacional



Fuente: Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2004

## Capítulo 2

### Competencia Planeación y Funciones Ejecutivas

En el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje interactúan varias esferas que integran el proceso, y es necesario estudiarlo desde una perspectiva multi e inter y transdisciplinar que

permita entender este proceso tan complejo y posteriormente, generar propuestas eficientes que propicien un aprendizaje eficiente, eficaz y significativo en los distintos niveles educativos mediante el desarrollo de las competencias necesarias establecidos en los perfiles de egreso de los programas educativos.

El enfoque ecológico para el aprendizaje intenta comprender las complejas relaciones entre los estudiantes dentro de su “hábitat” con el conocimiento y el aprendizaje, los cuales no son estáticos, tienen un carácter dinámico, vivo y un estado constante de evolución, tomando en cuenta elementos como el ambiente de apoyo, los maestros, los materiales didácticos que utilizan, etc., la participación e interacción de estos elementos (Santamaría, 2011). De acuerdo con Herrera (2013, p. 26), la ecología de aprendizaje muestra las siguientes características importantes: Es un todo integrado, es un proceso de continua construcción, deconstrucción y reconstrucción, es una actividad social y dialógica, caracteriza individuos y entidades sociales, es la condición que permite interactuar con el cambio de manera constructiva, reconociendo la complejidad del mundo.

El uso de este enfoque ecológico se ha vuelto indispensable para poder entender el proceso educativo y generar estrategias que integren las relaciones de los elementos que participan en él, así como, las adaptaciones necesarias ante los cambios presentados en el entorno tomando en cuenta los nodos de conocimiento y los flujos del mismo. Así mismo, con el enfoque bio-psico-social como elemento para el análisis de las relaciones en el desarrollo de un perfil profesional, se puede explorar un campo virgen, permitiendo analizar las bases neuropsicológicas que permiten el desarrollo de las competencias en los estudiantes y egresados de los programas educativos.

Para ello, se debe entender el proceso de formación profesional con las esferas que integran al ser humano y que repercuten en el desempeño y en los resultados obtenidos del proceso educativo. La integración de la esfera biológica, que brinda conocimientos, habilidades y actitudes de las neurociencias y la neuroeducación, se ha vuelto fundamental en los últimos años como parte de una práctica que consolida su perfil profesional, permitiendo a los expertos generar propuestas integrales y de gran impacto en el ámbito educativo, creando ambientes enriquecidos, que propongan actividades estimulantes que propicien como resultado un aprendizaje óptimo y significativo (Carminati & Waipan, 2012).

La neuroeducación entra como el conjunto de ciencias que estudian el sistema nervioso, principalmente como la actividad cerebral se relaciona con la conducta y el aprendizaje (Kandel, citado por Aristizabal, 2015). Battro & Cardinali (1996, citado en Battro, sf, p. 1) definen a la neuroeducación como la “interdisciplina y transdisciplina que promueve una mayor integración de las ciencias de la educación con aquellas que se ocupan del desarrollo neurocognitivo de la persona humana.”

En el presente trabajo se utiliza el modelo biopsicosocial para el análisis de las competencias genéricas y específicas que debe desarrollar el profesional de la educación desde una perspectiva integral en los diferentes ámbitos de impacto de acuerdo a los perfiles establecidos en la currícula que cada programa educativo establezca.

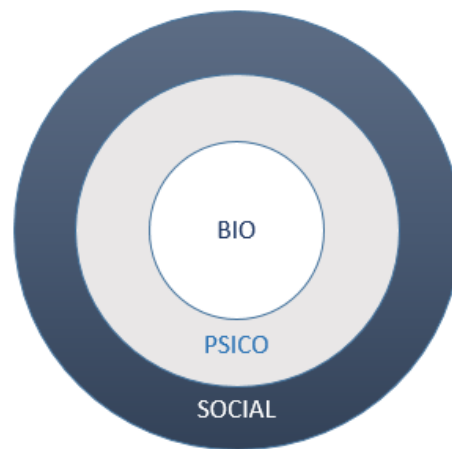
El modelo biopsicosocial tiene sus raíces en la medicina psicosomática que fue fundada por Franz Alexander, estudiante de Freud. El término biopsicosocial fue acuñado por Roy Grinker en los años 50s para darle énfasis a la parte biológica en el psicoanálisis ortodoxo; y Engel lo aplicó a la medicina para darle énfasis a lo psicosocial. Engel también afirmó que el modelo era una base para la investigación y un marco de referencia para la enseñanza, así como un diseño de acción para el cuidado de la salud en el mundo real. Dicho término se comienza a

popularizar en los Estados Unidos de América alrededor de los años 80, coincidiendo con la publicación del DSM III y la psicofarmacología, aunado al declive del psicoanálisis (Nassir, 2009).

Bajo el postulado de Engel (citado en Nassir, 2009) los tres niveles: Biológico, Psicológico y Social deben tomarse en cuenta para toda actividad relacionada con el cuidado de la salud. No hay enfermedad, paciente o condición que se reduzca a un solo aspecto. Los tres niveles son remotamente de la misma relevancia, en todos los casos y en todo momento.

Tabla 5. Enfoque bio-

psico-social



Fuente: Nassir, 2009

Utilizando el modelo biopsicosocial para el análisis e interpretación de las competencias genéricas y específicas, desde sus bases biológicas, y los elementos que participan en el desarrollo de cada una de ellas, así como la relación de las funciones ejecutivas.

La formación profesional exige el desarrollo de una serie de competencias genéricas y específicas para tener un impacto positivo en su quehacer profesional, sin embargo, se ha visto que históricamente se da un énfasis a en la formación desde una mirada psicológica y social,

dejando descuidada las bases biológicas, las cuales son un pilar fundamental dentro del proceso educativo, para entender los procesos psicológicos que participan en el aprendizaje, y que ayudarían a los docentes y a los expertos en educación a generar estrategias efectivas que tengan un impacto positivo dentro del proceso. Es necesario la formación de investigadores de trasndisciplinas que integren las neurociencias y neuroeducación que permitan instrumentar los diferentes modelos educativos de acuerdo con el nivel educativo, la edad, el contexto y que en el caso mexicano, contribuya en la en la consolidación de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, que permitan un actuar integral y profesional desde los distintos campos de acción.

Dadas las características de la sociedad del conocimiento, perfilada a fines del siglo XX y en la primera década del XXI, como compromiso social de las universidades públicas resulta fundamental atender, a las necesidades de un entorno en constante trasformación, así como los intereses y búsquedas de los estudiantes y a la gran diversidad de grupos y sectores que constituyen la sociedad, y que demandan, procesos de formación a lo largo de la vida, diversificación de los espacios educativos y la producción de conocimientos. Una de las principales competencias que podemos encontrar dentro de los perfiles profesionales, es la competencia de planeación, que es de suma importancia dentro de la profesión a la hora de ejercer dentro del ambiente laboral en sus distintas áreas de impacto. Lo anterior se debe a que la competencia de planeación es fundamental en la organización del tiempo y distribución de las tareas a realizar, para lo cual, es indispensable la capacidad de jerarquizar los cometidos en función de variables como la relevancia, trascendencia y temporalidad (Blanco, 2009).

## **2.1 Definición y tipos de competencias en el nivel superior**

De acuerdo con las políticas nacionales e internacionales que sirven como directrices para lograr el objetivo de un desarrollo económico, social y sostenible a nivel mundial mediante el trabajo colectivo, el diálogo y el establecimiento de acuerdos entre los distintos organismos rectores y la sociedad, se ha creado un nuevo paradigma por competencias que compromete al sistema educativo, principalmente a nivel superior para la formación de profesionistas cualificados y con el desarrollo de determinadas habilidades genéricas y específicas de acuerdo a las áreas de conocimiento que les permitan tener un impacto tanto en el sector productivo como en el desarrollo social.

En el informe 1996 realizado por la Comisión Internacional sobre Educación de la UNESCO (citado en Sanz, 2010) se recoge el término de competencia en cuatro líneas fundamentales que dieron la pauta para el desarrollo del modelo a lo largo y ancho del mundo. Bajo este enfoque que contempla los aprendizajes necesarios que adquirirá un individuo a lo largo de la vida para que actúe de manera activa, responsable y creativa, logrará un desarrollo personal con miras a impactar de manera positiva a local, nacional y global en las distintas esferas sociales:

1. Aprender a ser, o a actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.
2. Aprender a conocer, o asimilar conocimientos científicos y culturales, generales y específicos, que contemplarán y actualizarán a lo largo de toda la vida.
3. Aprender a hacer, o adquirir procedimientos que ayuden a afrontar las dificultades que se presentan en la vida y en la profesión.
4. Aprender a convivir y trabajar juntos, o comprender mejor a los demás, el mundo y sus interrelaciones.

El término competencia ha alcanzado gran importancia en la última década y es utilizado tanto en la legislación profesional como en la educativa. Este término se desarrolla a partir del proyecto “Tuning Educational Structures in Europe”, que se encontraba dirigido desde la esfera universitaria con el objetivo de aplicar las experiencias obtenidas a partir del proceso Bolonia en el ámbito de las disciplinas o áreas de estudio dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) (Tuning Project, 2006).

Para el Proyecto Tuning (2006), los resultados del aprendizaje son la manifestación de aquello que se espera que el estudiante sepa, entienda y sea capaz de demostrar una vez concluido su proceso de formación. Los aprendizajes se manifestarán en los niveles de competencia que se deberán conseguir de forma integrada y cíclica como resultado de la trayectoria dentro de un programa educativo de nivel superior. Las competencias desarrolladas como resultado de su proceso de formación, permitirán que los egresados, cuenten con una formación más completa, facilitando su ingreso en un mercado laboral cada vez más exigente.

El enfoque de competencias contempla los aprendizajes necesarios para que los estudiantes actúen de manera activa, responsable y creativa en la construcción de su proyecto de vida personal y social. La competencia está asociada con componentes mentales, culturales actitudinales y conductuales y enfatiza la aplicación de conocimientos y procedimientos en el saber hacer (Sanzs, 2010).

Una persona competente es aquella que posee la creatividad, la disposición y las cualidades necesarias para hacer algo cada vez mejor y justificar lo que hace, es decir su conducta. Para ser y mantenerse competente ha de ejercitarse persistentemente el autoanálisis con el fin de conocer las posibilidades de progreso o fracaso de las que se

disponen. Sólo la persona que sabe observarse y evaluarse críticamente podrá actuar con la disposición suficiente para lograr el efecto que desea. (Sanz, 2010, p. 15)

Las competencias representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, habilidades y capacidades que se logran desarrollar dentro de los programas educativos y los diversos cursos que a este lo integren. Los programas educativos se deberán encargar del desarrollo de competencias genéricas o habilidades transferibles. Las competencias se pueden clasificar en genéricas y específicas por cada área del conocimiento. El Tuning Europa (2006) distingue tres tipos de competencias genéricas:

Competencias instrumentales: capacidades cognitivas, metodológicas y lingüísticas;  
Competencias interpersonales: capacidades individuales tales como habilidades sociales (interacción y cooperación sociales); Competencias sistémicas: capacidades y habilidades relacionadas con sistemas globales (combinación de comprensión, sensibilidad y conocimientos; para ello es preciso adquirir previamente competencias instrumentales e interpersonales) (p.17)

Las principales competencias que se definieron son: la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos, la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, la preocupación por la calidad, la capacidad de gestionar la información y de trabajar de forma autónoma pero también en equipo, capacidades de organización y planificación, la comunicación oral y escrita en la lengua nativa y habilidades interpersonales.

Dichas competencias, deberán desarrollarse en mayor o menor medida de acuerdo al perfil profesional de cada carrera y a la demanda del ámbito laboral en el que se desempeñará cada egresado. En el proyecto Tuning (2006) las competencias se describen como puntos de

referencia para el diseño y la evaluación de los planes de estudio y no como directrices obligatorias. Los puntos de referencia garantizan flexibilidad y autonomía en la construcción de los planes de estudio y al mismo tiempo un lenguaje compartido con el que describir sus objetivos.

La OCDE propone una tipología para clasificar las habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países que pertenecen a esta organización, tomando en cuenta el uso de las TIC:

Habilidades funcionales TIC: que incluyen habilidades relevantes para un buen uso de las diferentes aplicaciones; Habilidades TIC para aprender, que incluyen habilidades que combinan las actividades cognitivas y de orden superior con habilidades funcionales para el uso y manejo de estas aplicaciones; Habilidades propias del siglo XXI, necesarias para la sociedad del conocimiento donde el uso de las TIC no es una condición necesaria. Este informe trata específicamente la última clase de habilidades, aunque es importante seguir teniendo en cuenta esta categorización para considerar las políticas educativas que se describen a continuación (OCDE, 2010, pp. 5-6).

Para la OCDE, la competencia no está limitada a elementos cognitivos como son el uso de la teoría, los conceptos o conocimientos implícitos, sino también abarca aspectos funcionales como habilidades técnicas, atributos personales como habilidades sociales u organizativas y valores éticos. Por lo tanto, la competencia es un concepto amplio que se integra de habilidades.

Casanova (2012) considera que la incorporación de las competencias básicas en el sistema educativo ha generado debate más significativo que la entrada otros modelos de origen psicológico o pedagógico a la didáctica actual, debido al cuestionamiento del papel que juega la

educación en la formación de las personas, considerando la trascendencia a futuro. Leyva y Jonet (Citado en Casanova, 2012) definen a las competencias como:

Un conjunto de habilidades, conocimientos, procedimientos, técnicas y actitudes que una persona posee y que son necesarias para: a) Resolver las tareas que demanda una profesión en un determinado puesto de trabajo de una manera eficaz, b) resolver problemas que surjan de forma autónoma, libre y creativa, y c) colaborar en la organización del trabajo y con su entorno sociolaboral (p.18).

La definición que brinda Sanz (2012) sobre las competencias, permite la categorización de la misma en tres niveles de desempeño: las capacidades y habilidades, los conocimientos y las actitudes, disposiciones y valores. La competencia es definida como:

:

- Un conjunto de capacidades (habilidades) que se apoyan entre sí para ejecutar con éxito una determinada tarea académica, profesional o social en un escenario en concreto.
- Un conjunto de conocimientos generales procedentes de disciplinas científicas afines y de conocimientos específico propios de la profesión.
- Una actitud apropiada para el desempeño de una función, es decir, una disposición al empleo de una conducta antes que otra, una tendencia al entendimiento, a la aceptación de valores sociales y culturales a la comunicación y a la cooperación con los demás sabiendo autorregular la conducta propia, tomar decisiones, asumir responsabilidades y manejar la frustración. (p.18)

Así mismo Sanz (2012), ofrece dos maneras de clasificación de las competencias: 1. Competencias centradas en el sujeto (Competencias básicas, personales y profesionales) y 2. Competencias de acuerdo al área temática (competencias genéricas y específicas).

Competencias centradas en el sujeto:

- Las competencias básicas son aquellas esenciales para el aprendizaje, el desempeño laboral y el desarrollo vital de los individuos, están al alcance de la mayoría son comunes para una amplia variedad de situaciones y contribuyen al aprendizaje a lo largo de la vida. Las competencias correspondientes a esta área son: comunicación lingüística, matemáticas, conocimiento e interacción con el mundo físico, ciencias sociales y ciudadanía y la comunicación, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal.
- Las competencias personales dependen de las capacidades y rasgos de personalidad del individuo, así como las características ambientales del lugar en donde se realiza la actividad. A través de estas competencias se puede realizar con éxito funciones como conocerse a uno mismo, adaptarse a diferentes entornos, convivir con los demás, superar delictuales y actuar de manera responsable.
- Las competencias profesionales o laborales garantizan la realización de manera eficaz la tarea que demanda el ejercicio de la profesión. Estas competencias se deben definir en conjunto con los empleadores para determinar dentro de las instituciones educativas los perfiles requeridos en el campo laboral.

Competencias de acuerdo al área temática.

- Las competencias genéricas o transversales integran las capacidades que independientemente del entorno de aprendizaje, deben ejercerse de manera idónea en cualquier profesión. Estas competencias constituyen parte fundamental de la estructura

curricular en las instituciones educativas. Las competencias genéricas se subdividen en tres grupos: instrumentales, interpersonales y sistémicas.

- Las competencias específicas son las capacidades y conocimientos relacionados con cada una de las disciplinas académicas y con su desempeño laboral. Están integradas por conocimientos declarativos (teóricos), procedimentales (prácticas) y condicionales sobre cuándo y cómo ejecutar determinadas acciones. Dichas competencias están enmarcadas en un perfil formativo o profesional y pueden ser compartidas por campos afines.

En conjunto, las competencias demandan la transferencia de los aprendizajes interiorizados al saber hacer y las instituciones universitarias tienen la obligación de generar estas capacidades dentro del aula para que estas puedan ser aplicadas en las distintas esferas en que se desenvuelve el estudiante. Las competencias tienen una vinculación estrecha con el ámbito profesional, debido a que se fundamentan, por una necesidad pragmática, de aplicación y toma de decisiones en un contexto empresarial.

## 2.2 Competencia de planeación

Sanz (2010) refiere que competencias genéricas deben ejercitarse en todos los planes de estudio, independientemente de un entorno de aprendizaje concreto y las divide en tres grupos: Instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Tabla 6. Competencias Genéricas

| INSTRUMENTALES<br>Capacidad para                                                                                                                              | INTERPERSONALES<br>Capacidad para                                                                                                                | SISTÉMICAS<br>Capacidad para                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Analizar y sintetizar información.<br>Organizar y planificar.<br>Adquirir conocimiento de diferentes ámbitos de estudio.<br>Familiarizarse con conocimientos | -Dominar habilidades de crítica y autocrítica:<br>Trabajar en equipo.<br>Desarrollar habilidades interpersonales.<br>Comunicarse con expertos en | Aplicar el conocimiento.<br>Utilizar habilidades científicas.<br>Aprender a aprender.<br>Adaptarse a nuevas situaciones.<br>Generar nuevas ideas.<br>Ejercer funciones de liderazgo. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| profesionales básicos.<br>Comunicarse de forma oral y escrita en la lengua nativa.<br>Conocer una segunda lengua.<br>Disponer de habilidades informáticas.<br>-Resolver problemas.<br>-Tomar decisiones.<br>-Gestionar información derivada de fuentes diversas. | otros campos.<br>Apreciar la diversidad y la multiculturalidad.<br>Trabajar en contextos internacionales.<br>Manifestar compromiso ético. | Entender culturas y costumbres de otros países.<br>Trabajar de forma autónoma<br>-Diseñar y dirigir proyectos.<br>-Mostrar espíritu emprendedor e iniciativa.<br>Motivarse por la calidad y el logro.<br>Valorar los temas ambientales. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Sanz, 2010.

Dentro del rubro de competencias genéricas de tipo instrumental, una de las capacidades cognitivas que más resalta dentro del ámbito del análisis y síntesis de la información es poder organizar y planificar, debido a que es una de las habilidades fundamentales requeridas para los individuos, no solamente para el ámbito laboral, sino para la vida cotidiana y la toma de decisiones.

La planificación es uno de los retos a los que se enfrentan los profesionistas dentro del mundo empresarial y tiene una gran importancia para el desarrollo de proyectos planteados y de acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en el nuevo marco de formación, la planificación debe ocupar un lugar destacado al tratarse de una competencia básica que se debe desarrollar en los estudiantes como herramienta para su desempeño profesional, ya que esta es fundamental en la organización del tiempo y distribución de las tareas a realizar, para lo cual, es indispensable la capacidad de jerarquizar los cometidos en función de variables como la relevancia, trascendencia y temporalidad (Blanco, 2009)

La planificación se puede definir como el proceso de establecer objetivos y elegir los medios más eficaces para alcanzarlos. Para planear, es necesario recoger y evaluar toda información relevante que se posee, incluyendo los probables desarrollos futuros, para

posteriormente con los recursos precisos, obtener como resultado un “plan de actuación” que determine la obtención de los resultados futuros.

Para el desempeño óptimo de la competencia de planeación es necesario considerar diferentes niveles de dominio o alcance de la misma:

1. Planificación estratégica: En este nivel se establecen los objetivos a largo y mediano plazo de las entidades y corporaciones. Este primer nivel es esencial, por su trascendencia en los proyectos a largo plazo o que normalmente ocupan periodos de dos o tres años.
2. Planificación táctica o media: En este segundo nivel se hace referencia al futuro más próximo con un desarrollo que abarca aproximadamente un periodo de dos meses.
3. Planificación operativa: En este último nivel se encarga de las operaciones de carácter inmediato (periodo semanal o diario).

De acuerdo a los niveles, se deben observar determinadas habilidades-capacidades que un estudiante debe alcanzar para lograr buen desarrollo de la competencia:

- Concretar y jerarquizar aquellas acciones que le permitan conseguir las metas y objetivos propuestos.
- Discernir entre los diferentes objetivos posibles aquellos que conduzcan a metas alcanzables y realistas, dentro de las posibilidades reales de cada individuo, sabiendo distanciarse de aquellos que por sus capacidades o motivación no estén dentro de sus posibilidades.
- El alumno es capaz de identificar y utilizar los recursos necesarios para la consecución de sus objetivos, anticipando las necesidades de recursos materiales, bibliográficos y técnicos, y disponer de los mismos cuando fuera preciso para su aprendizaje.

- Planificar sus actividades dentro del marco que supone su grupo de clase y sus equipos de trabajo, integrando sus actividades individuales con aquellas otras que debe compartir con sus compañeros.
- El estudiante será capaz de hacer una gestión adecuada de su tiempo, que contemple las actividades que le confieren una formación completa o integral: actividades de ocio, de cultura, de deporte, solidarias y otras.

Al evaluar la competencia de planificación se debe abordar en primer lugar la consecución de objetivos, la duración, la elaboración, organización del proceso y la organización dentro de las actividades planteadas. Así como el feedback sobre lo que se debe modificar, tanto en el producto, como en la organización y planificación. Se debe valorar la capacidad de reajuste y la gestión del tiempo. Otras competencias que se deben tomar a consideración a la hora de trabajar y evaluar a la planeación son gestión del tiempo, toma de decisiones y trabajo en equipo.

### **2.3 Funciones ejecutivas y su vínculo con las competencias**

En la década de los noventa en Europa y Estados Unidos comenzaron a surgir distintos movimientos que generaron un cambio de paradigma en la educación. En el enfoque constructivista, los integrantes del proceso, tienen un rol diferente al planteado anteriormente, pasando de estar centrado en el profesor y la enseñanza al alumno y el aprendizaje. Este nuevo paradigma subraya la importancia del aprendizaje autorregulado (Beltrán y Pérez citado en González, 2013) que destaca la relevancia de la autonomía, el autocontrol y la autodirección del alumno en el proceso de aprendizaje.

Estos nuevos enfoques, dieron paso a las neurociencias para el estudio y entendimiento del aprendizaje, así como, todos los elementos que intervienen en él. El estudio de las funciones

ejecutivas ha tenido gran relevancia para la comprensión de procesos que sirven para la vida cotidiana, y que se ven involucrados en el aprendizaje. En la concepción educativa de las funciones ejecutivas se analizan las variables contextuales, emocionales, instruccionales y motivacionales y el papel relevante que poseen.

McCloskey (citado en González, 2013), propone un modelo en el que se conceptualizan las múltiples interrelaciones del funcionamiento ejecutivo, y se integra por cinco niveles parcialmente dependientes: 1) Autocontrol: Autoactivación, 2) Autocontrol: Autoregulación, 3) Autocontrol, 4) Autogeneración, 5) Integración transpersonal. En el segundo nivel, correspondiente a la autorregulación, se encuentran las funciones ejecutivas a las que comúnmente hace referencia la literatura y se encuentra compuesto por 23 capacidades ejecutivas independientes que pueden combinarse y actuar coordinadamente.

De acuerdo con Deutsch (citada en Tejero, 2005) “las funciones ejecutivas consisten en aquellas capacidades que permiten a una persona funcionar con independencia, con un propósito determinado, con conductas autosuficientes y de una manera satisfactoria”. En 2007 De la Torre (citado en González, 2013) define a una función ejecutiva como “como una forma de atención hacia uno mismo, o sea la capacidad de atender a la conducta de uno mismo y la habilidad de modificar y regularla con la finalidad de alterar las condiciones posteriores o futuras.” (Pag 13)

Para Pineda las Funciones ejecutivas (citado en González, 2013) son:

Un conjunto de habilidades cognoscitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, el diseño de planes y programas, el inicio de las actividades y de las operaciones mentales, la autorregulación y la monitorización de las tareas, la selección precisa de los comportamientos y las conductas, la flexibilidad en el trabajo

cognoscitivo y su organización en el tiempo y en el espacio para obtener resultados eficaces en la resolución de problemas. (p.13)

En 2007, Gardner (Citado en González, 2013) afirma que el funcionamiento ejecutivo emerge de la intrapersonal, la cual es entendida como la capacidad de construir modelos mentales coherentes de uno mismo (emociones, habilidades, intereses, etc.), para comprenderse a sí mismo y orquestar toda la información relevante en una situación concreta.

Las funciones ejecutivas tienen un desarrollo no lineal que se caracteriza por la reorganización y reestructuración de determinadas capacidades que van desde la primera infancia hasta la edad adulta, este depende de factores biológicos y ambientales. El desarrollo de estas funciones tiene una progresión similar en todas las personas, sin embargo, las trayectorias y los tiempos pueden variar significativamente. Este hecho es particularmente importante en la escuela donde se entiende que los alumnos difieren, por ejemplo, en el desarrollo lingüístico pero se espera que todos tengan capacidades de autorregulación similares. (González, 2013).

Para la evaluación de las funciones ejecutivas la aplicación e interpretación de resultados de test estandarizados debe realizarse de acuerdo a una serie de principios:

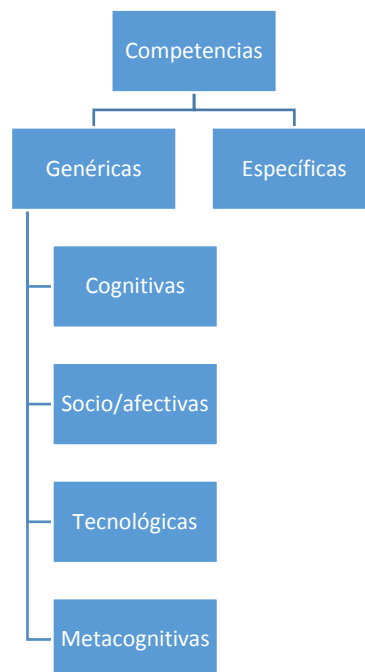
1. Todas las medidas de funcionamiento ejecutivo son también medidas de otras capacidades. Por ejemplo, las pruebas de fluidez verbal y algunas pruebas de planificación también implican, respectivamente, la capacidad lingüística y viso-espacial del sujeto.
2. Todas las medidas de capacidades cognitivas y de procesamiento son también medidas del funcionamiento ejecutivo. Por ejemplo, el rendimiento en pruebas cognitivas de

respuesta múltiple puede estar condicionado por la baja capacidad de control inhibitorio, manifestado en respuestas impulsivas.

3. Todas las tareas que miden el funcionamiento ejecutivo no son una medida de una única función ejecutiva. En cualquier tarea, por simple que sea, participan varias funciones ejecutivas.
4. Las funciones ejecutivas implicadas en una tarea también dependen de las condiciones de aplicación (instrucciones dadas, tiempo, formato del input, etc.).

El vínculo que tienen las funciones ejecutivas con las competencias, se abordará desde la propuesta de Sanz (2010), en donde al partir que las competencias genéricas pueden organizarse en cuatro grupos: cognitivas, socio/afectivas, tecnológicas y metacognitivas.

Tabla 7. Competencias del EEES



Fuente: Sanz, 2010

- Cognitivas: Son aquellas que se relacionan con el sistema intelectual del ser humano. Son el análisis, la síntesis, la solución de problemas, la toma de decisiones, la búsqueda y gestión de información derivada de fuentes diversas, las habilidades críticas y autocríticas, la generación de nuevas ideas, el diseño y la dirección de proyectos y el espíritu emprendedor en la iniciativa.
- Socio/afectivas: son las que se relacionan con la convivencia con otras personas, el trabajo en grupo, la colaboración, la empatía, el control de las emociones, entre otras.
- Tecnológicas: son aquellas que están relacionadas con la búsqueda y el manejo de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación y con la generación y aplicación del conocimiento.
- Metacognitivas: Están relacionadas con la consciencia de los propios procesos cognitivos, la regulación de la conducta (planificación, monitorización y evaluación), el aprender a aprender, el aprendizaje autónomo y la aplicación de los aprendizajes.

Las competencias cognitivas sugeridas por la Unión Europea (Sanz, 2010) forman parte de la arquitectura del ser humano y están integradas por los procesos que tienen como finalidad preferente comprender, evaluar y generar información, tomar decisiones y solucionar problemas. Son procesos con diferente nivel de complejidad y no pueden observarse directamente pero intervienen en la conducta de los individuos.

De acuerdo con Deutsch (citada en Tejero, 2005) “las funciones ejecutivas consisten en aquellas capacidades que permiten a una persona funcionar con independencia, con un propósito determinado, con conductas autosuficientes y de una manera satisfactoria”. En 2007 De la Torre (citado en González, 2013) define a una función ejecutiva como “como una forma de atención

hacia uno mismo, o sea la capacidad de atender a la conducta de uno mismo y la habilidad de modificar y regularla con la finalidad de alterar las condiciones posteriores o futuras” (p.13).

Para Pineda y Gardner (citado en González, 2013) las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades cognitivas que nos permiten la construcción de modelos mentales. Visto desde esta perspectiva, las funciones ejecutivas pueden ser consideradas parte de los elementos de tipo cognitivo y metacognitivo de acuerdo con la propuesta de clasificación de las competencias de Sanz (2010) y que resultan de suma importancia para la vida cotidiana y las actividades que en ella se realizan, como son las relaciones con los otros, las actividades académicas, laborales e intelectuales.

## **2.4 Función ejecutiva de planeación**

De acuerdo con el modelo de funciones ejecutivas de McCloskey (citado en González, 2013) integrado por cinco niveles parcialmente dependientes, se encuentra que en el nivel correspondiente a la autorregulación (nivel III), que comienza su desarrollo durante la adolescencia mientras que los siguientes niveles aparecen, no en todas las personas, en fases más tardías de la ontogenia.

En el tercer nivel, se encuentran localizadas dos capacidades ejecutivas generales que se llevan a cabo a través de dos mecanismos subordinados. En este sentido la autodeterminación favorece la generación de planes y la formulación de objetivos a largo plazo. La planificación es una de las capacidades consideradas dentro de este nivel, el cual consiste en anticipar las consecuencias de las percepciones, emociones, pensamientos y acciones y las condiciones de un futuro inmediato.

De acuerdo a Lezak (Citado e González, 2013) La habilidad para planear se refiere a la capacidad para identificar y organizar una secuencia de eventos con el fin de lograr una meta específica. Esta habilidad se comienza a gestar desde los tres años, donde el niño comprende la naturaleza preparatoria de un plan y es capaz de formular propósitos verbales simples relacionados con eventos familiares.

La planificación, requiere una serie de habilidades (Moraine, 2014): Gestión del tiempo, Secuenciación, Vista general del todo y las partes, Comprensión de la relación que existe entre el evento o el proyecto y la situación global.

Cuando un estudiante planifica un proyecto, necesita tener una visión previa del proyecto entero, e identificar las partes o los requerimientos individuales. Luego necesita tener una visión global del tiempo disponible para el proyecto, y entender cómo puede usar segmentos más pequeños de tiempo. La gestión del tiempo y la planificación requieren que el estudiante revise el trabajo y tenga una representación del todo, y luego revise lo que está completo en relación con las partes. Estos dos componentes entran en juego todas las veces en que un estudiante planea su tiempo, hace un seguimiento del progreso del proyecto y del tiempo disponible para completarlo.

Las pruebas utilizadas para realizar evaluación de esta función ejecutiva son la torre de Hanoi elaborada por Simon y la Torre de Londres de Shallice. En estas pruebas se deben solucionar una serie de problemas viso-espaciales utilizando discos de diferentes colores y tamaños que deben ser colocados en barras.

## **2.5 Perfil profesional del psicólogo**

En la actualidad, las exigencias de nuestra realidad social, en un mundo globalizado, en una sociedad del conocimiento, en economías inestables y cambiantes y en búsqueda de un

desarrollo tanto del país como a nivel mundial, que satisfaga las distintas esferas que a este integran, surge la imperante necesidad de contar profesionistas competentes que sean capaces de responder de forma eficiente y eficaz ante tales demandas desde distintas áreas de conocimiento.

Dicho objetivo, se ha convertido en un reto para las Instituciones de Educación Superior (IES), teniendo que diversificar la oferta educativa, creado nuevos planes de estudios, modificando los perfiles de egreso de la oferta tradicional existente y desarrollando nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje que permita tanto a los estudiantes como a los egresados la adquisición de competencias generales y específicas necesarias para tener un impacto en el ámbito laboral y en el desarrollo social del contexto local y global.

El tema de la calidad educativa se vuelve prioritario ante tal situación, debido a que se convierten en sinónimos de calidad, aquellos programas que permiten la producción continua de nuevos conocimientos, que faciliten la incorporación de sus egresados en el mercado laboral nacional e internacional, que preparen a sus egresados para ser competitivos ante los cambios futuros del mercado laboral y que logren que estos ofrezcan respuesta a los nuevos problemas sociales. (Cabrera, Hickman y Mares, 2010)

De acuerdo con Peiró (Citado en Cabrera et al., 2010) refiere que la formación universitaria no puede limitarse a la transmisión y adquisición de conocimientos, sino que debe buscar la adquisición y desarrollo de competencias científicas y profesionales como una forma de demostrar la más alta cualificación de los profesionales, coadyuvando al desarrollo y el progreso económico y social.

En las últimas décadas, la psicología ha adquirido un papel fundamental en la solución de problemas relacionados con la salud, la educación, el ámbito organizacional y los grupos

sociales. Razón por la cual, las instituciones que ofertan esta carrera, tienen el reto de formar profesionales de alto nivel que sean capaces de analizar, detectar y atender problemas en las diferentes esferas de la sociedad que lo requieren, utilizando en forma óptima los recursos financieros y humanos (Ayala & Vázquez, 2001).

La definición de un perfil profesional se realiza mediante la integración de las necesidades de estudiantes, profesores, empleadores, organismos reguladores, así como de las necesidades del contexto local, nacional e internacional. El resultado de la consulta se verá reflejada en el diseño de un plan de estudios que delimite un perfil de egreso que integre competencias, habilidades, conocimientos y campos de acción en los cuales tendrán impactos aquellos que tengan las experiencias académicas enmarcadas en el programa.

La psicología es una ciencia y una profesión y formación de psicólogos está determinada por el desarrollo de la disciplina y las exigencias profesionales del mercado laboral. (Aguilar & Vargas-Mendoza, 2010). Así mismo, El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) es un órgano rector en México que emite recomendaciones para la formación profesional de psicólogos desde el ámbito curricular, la planeación de la enseñanza de la psicología y la propuesta formal de un perfil profesional deseable en las principales áreas como la psicología clínica, la psicología del trabajo, la psicología social y la psicología educativa (Urbina, 1992). Además fue la instancia encargada de haber desarrollado el primer perfil profesional del psicólogo en el año de 1978 y dar continuidad al mismo actualizándolo, agregando funciones genéricas y específicas de acuerdo a los distintos campos de aplicación a través de reuniones con profesionales del área y de acuerdo con la evolución de las necesidades de la disciplina.

Las acreditaciones que realiza este organismo nacional, consisten en otorgar credibilidad a los programas beneficiados con esta actividad de evaluación y asegurar una formación de calidad a los usuarios de los servicios educativos y a la sociedad en general (Figuerola, Figuerola y López Suárez, en Figuerola, Reyes y López, 2005).

En 2009 Cabrera et al. realizaron una investigación acerca de la oferta laboral para psicólogos en las bolsas de trabajo universitarias de la zona metropolitana de la Ciudad de México, en dicha investigación muestra que gran proporción de los trabajos que se ofrecen a los psicólogos se ubican primordialmente en el área organizacional en donde realizan actividades como el reclutamiento y selección de personal, capacitación y administración; en segundo lugar, se ubican actividades relacionadas con el área educativa, primordialmente para realizar actividades de docencia. Así mismo, se observa que dichos puestos, entran en competencia con otros profesionales que cumplen con un perfil afín como lo son los pedagogos, administradores y sociólogos.

Esta investigación contribuye a la definición de un perfil actualizado de la profesión de acuerdo a la demanda laboral y las habilidades generales y específicas que se requieren para el desempeño de la profesión. Aquí se clasificaron las labores específicas que realizan los profesionistas en los trabajos registrados (Cabrera et al., 2009, 263-264):

- a) Administración: personal requerido para realizar labores relacionadas con el funcionamiento de una empresa o institución en el orden financiero, de infraestructura, de organización y otros.

b) Capacitación: personal requerido para proporcionar entrenamiento a un grupo de personas que laboran en alguna empresa o institución acerca de un tema o habilidad específicos en relación con las necesidades de la empresa.

c) Reclutamiento y selección: personal requerido para realizar entrevistas a aspirantes a ocupar los puestos que una empresa o institución ofrece, aplicar pruebas psicométricas, elaborar reportes y sugerir si es o no pertinente la contratación de los mencionados aspirantes.

d) Docencia: personal requerido para la impartición de clases en los sistemas escolarizados.

e) Terapia psicológica: personal solicitado para desempeñar actividades orientadas a promover un cambio en el usuario mediante el otorgamiento de terapias individuales, grupales, etcétera.

f) Otros: personal requerido para desempeñar actividades diferentes a las descritas en las categorías previas.

A partir de estos elementos descritos, concluyen que los egresados del área de psicología deben ser capaces de manejar aspectos relacionados con la administración, estándares internacionales de producción, mercadeo, reclutamiento y selección de personal. Así mismo, deben de desarrollar tareas de evaluación, diagnóstico, planeación, intervención e investigación.

Considerada dentro de los perfiles de egreso dentro de los programas educativos de la carrera de Psicología en distintas Instituciones de Educación Superior (IES), así como resultado de distintas investigaciones que buscan definir un perfil profesional de la disciplina, encuentra

que la competencia de planeación es fundamental para el ejercicio dentro del ambiente laboral para los egresados de Psicología.

La planificación se define como el proceso de establecer objetivos y elegir los medios más eficaces para alcanzarlos. Para planear, es necesario recoger y evaluar toda información relevante que se posee, incluyendo los probables desarrollos futuros, para posteriormente con los recursos precisos, obtener como resultado un “plan de actuación” que determine la obtención de los resultados futuros.

La planificación debe ocupar un lugar destacado al tratarse de una competencia básica que se debe desarrollar en los estudiantes como herramienta para su desempeño profesional, ya que esta es fundamental en la organización del tiempo y distribución de las tareas a realizar, para lo cual, es indispensable la capacidad de jerarquizar los cometidos en función de variables como la relevancia, trascendencia y temporalidad (Blanco, 2009). La planificación es uno de los principales retos a los que se enfrentan los profesionistas dentro del mundo empresarial y tiene una gran importancia para el desarrollo de proyectos dentro de distintos ámbitos laborales.

En Cabrera, Hickman, Mares y Hernández (2009) refieren que en los puestos en los que se desempeñan los psicólogos una de las habilidades requeridas es la planeación, principalmente cuando realizan actividades de corte organizacional y administrativo.

## **Capítulo 3**

### **Metodología**

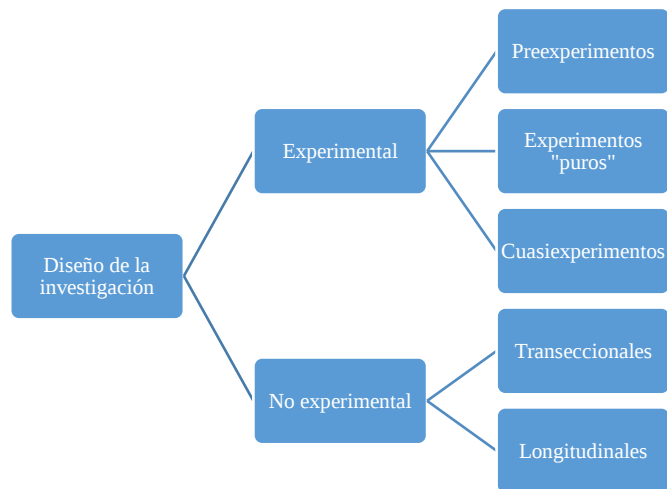
Apegados a las políticas educativas y a las demandas sociales, económicas y laborales para el nivel superior, se ha vuelto necesario trabajar en la consolidación de perfiles profesionales para que atiendan a estas demandas de manera eficiente. Tal es el caso de los egresados de la Licenciatura en Psicología, los cuales deben desarrollar una serie de competencias requeridas para poder atender las diferentes áreas de conocimiento en que se pueden desenvolver.

#### **3.1 Diseño de la Investigación**

El término diseño hace referencia al “plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación” (Christensen, citado en Hernández, 1997). En el diseño, el investigador señala las acciones que debe realizar para alcanzar los objetivos establecidos en el estudio, para contestar las preguntas de investigación y analizar las certezas de las hipótesis formuladas en el planteamiento del problema. Si el diseño es bien concebido, existe mayor posibilidad de que los resultados del estudio sean válidos. Se pueden encontrar diferentes clasificaciones de tipos de diseño existentes. De acuerdo con Hernández Sampieri (1997) una de las clasificaciones pueden dividirse en dos: investigación experimental e investigación no experimental. La investigación experimental puede dividirse en preexperimentos, experimentos “puros” (verdaderos) y cuasiexperimentos (Cambell y Stanley, citado en Hernández, 1997). La

investigación no experimental se divide en diseños transeccionales o transversales y diseños longitudinales.

Tabla 8. Diseño de la Investigación



Fuente: Hernández, 1997.

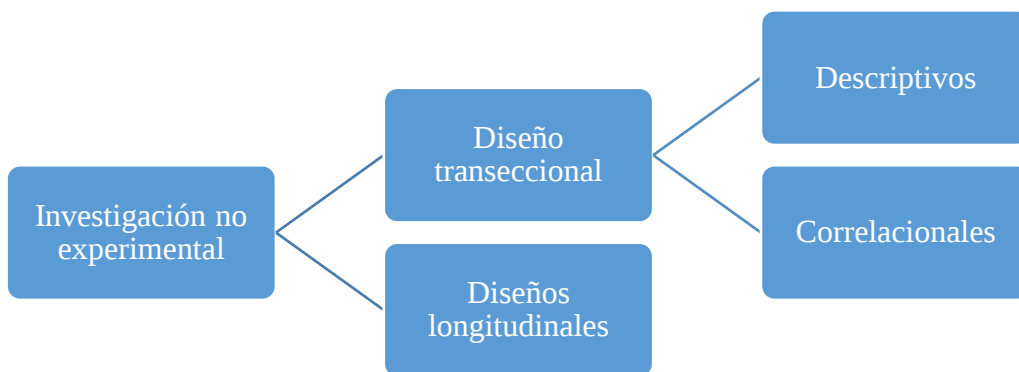
Debido a la naturaleza de la investigación, se eligió un estudio no experimental, que a diferencia de un experimental, en donde el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos (recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias) para que posteriormente se analicen los efectos, en el presente estudio no se construye ninguna situación, ya que se observan situaciones existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador, debido a que las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas y no se tiene control directo sobre dichas variables (Hernández, 1997).

Así mismo, se eligió un diseño transversal o transaccional, el cual se centran en analizar cuál es el nivel o estado de diversas variables en un momento dado y la relación entre un conjunto de variables en un periodo. A su vez, se centró en analizar cuál es el nivel o estado de las variables: (1) Función ejecutiva de planeación y (2) la competencia planeación en estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura en psicología, como parte de las habilidades desarrolladas en de la vida cotidiana, así como de las competencias de deben presentar como parte de su perfil de egreso profesional.

Los diseños de investigación transeccional o transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, 1997, p. 189).

Los diseños transeccionales pueden dividirse en dos: descriptivos y correlacionales/causales.

Tabla 9. Diseño transeccional de tipo correlacional



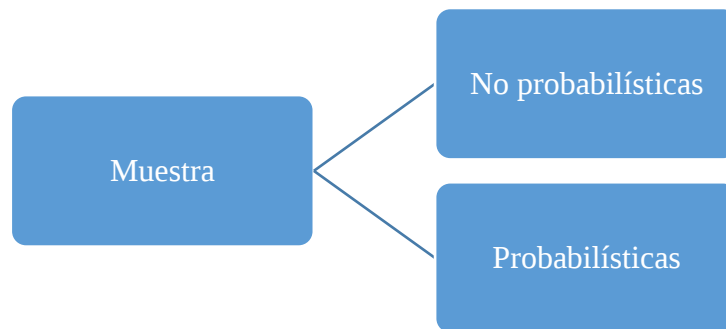
Fuente: Hernández, 1997.

De acuerdo con el esquema presentado, se optó por la vertiente correlacional/causal, que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. En este diseño se abordan descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones (ya sean puramente relacionales o relacionales causales). A partir de esta elección, se establecieron relaciones (correlación) entre las variables función ejecutiva planeación y competencia planeación en estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura en psicología mediante el programa estadístico SPSS.

### 3.2 Muestreo

La muestra se define como un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características llamada población (Hernández, 1997). Las muestras se pueden categorizar en dos grandes ramas: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas.

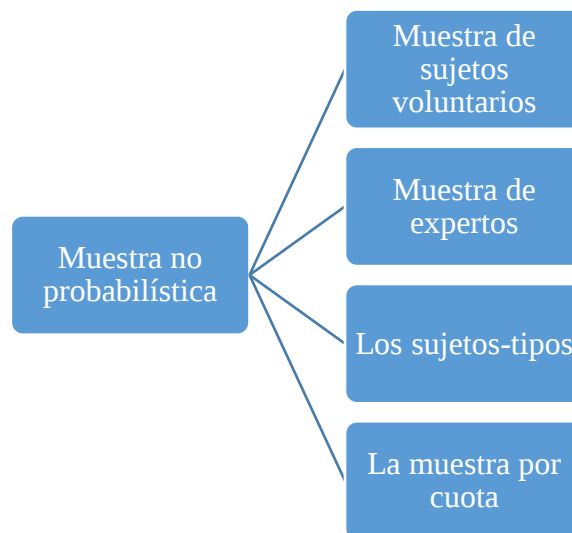
Tabla 10. Tipos de Muestras.



Fuente: Hernández, 1997.

La elección de los elemento dentro de las muestras no probabilísticas depende de causas relacionadas con las características del investigador o el que hace la muestra. El procedimiento para su elección no fue mecánico, ni se obtuvo de fórmulas de probabilidad. Dependió de la toma de decisiones de una o un grupo de personas.

Tabla 11. Tipo de Muestras no probabilísticas



Fuente: Hernández, 1997.

Este tipo de muestras también pueden llamarse dirigidas. Suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria. Este tipo de muestras tienen un valor limitado y relativo a la muestra en sí, más no a la población. Los datos no pueden generalizarse a una población, que no fue considerada en los parámetros ni en los elementos para obtener la muestra (Hernández, 1997).

Se eligió una muestra de sujetos voluntarios, la cual, es usada de manera frecuente en ciencias sociales y ciencias de la conducta. Se trata de muestras fortuitas en donde el investigador elabora conclusiones sobre especímenes que llegan a sus manos de manera casual. La muestra se

integró por 20 estudiantes de los últimos semestres del plan de estudios 2004 de la licenciatura en psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, que se habían cursado o se encontraban inscritos en la materia Psicología social organizacional, correspondiente a la tira de materias de la etapa profesional. Para esto, se realizó una invitación para que participaran de manera voluntaria dentro de la investigación.

### **3.3 Instrumentos para la evaluación de la Función Ejecutiva de Planeación y la Competencia de Planeación.**

Para la elaboración de la presente investigación se eligió una batería de pruebas, con instrumentos estandarizados y un instrumento diseñado para la evaluación de la competencia de planeación, los cuales se explicarán más adelante.

#### *Instrumentos estandarizados para la evaluación de la Función Ejecutiva de Planeación.*

La batería de pruebas estandarizadas que evalúan el desempeño de la Función Ejecutiva Planeación a partir de ítems de dos baterías neuropsicológicas utilizadas para la evaluación de Funciones Ejecutivas: Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y lóbulos frontales (BANFE 2, 2014) y Behavioral Assessment Dysexecutive Syndrome (BADS, 1996). El BANFE 2 (2014) es una batería de pruebas de aplicación individual que tiene como objetivo evaluar el desarrollo de las Funciones Ejecutivas en personas de habla hispana desde los seis hasta los 85 años. Es integrada en 2014 por Julio César Lázaro, Feggy Ostrosky Shejet y Azucena Lozano Gutiérrez y publicada por la Editorial Manual Moderno.

Tiene una duración de aplicación aproximada de 50 minutos y esta batería está integrada por una serie de pruebas divididas con base en el criterio anatómico-funcional: Corteza Órbito-Frontal (COF), Corteza Prefrontal Dorso Lateral (CPF DL) y de la Corteza Prefrontal Anterior

(CPFA). Las pruebas que integran la evaluación de las funciones que dependen principalmente de la Corteza Órbito-Frontal (COF) y Corteza Prefrontal Medial (CPFM) son:

- Stroop que evalúa el control inhibitorio;
- Cartas de “Iowa” que evalúan el procesamiento riesgo-beneficio y
- Laberintos que evalúa el seguimiento de reglas.

Las pruebas integran la evaluación de las funciones que dependen de la Corteza Prefrontal Dorsolateral (CPFDL) son:

- Señalamiento autodirigido que evalúa memoria de trabajo viso-espacial autodirigida;
- Memoria de trabajo visoespacial secuencial;
- Laberintos que evalúa seguimiento de reglas;
- Memoria de trabajo verbal que evalúa el ordenamiento;
- Prueba de clasificación de cartas que evalúa la flexibilidad mental;
- Laberintos que evalúa la planificación visoespacial;
- Torre de Hanoi que evalúa la planeación secuencial;
- Resta consecutiva que evalúa la secuenciación inversa y
- Generación de verbos que evalúa la fluidez verbal.

Las pruebas que evalúan las funciones que dependen principalmente de la CPFA son:

- Generación de clasificaciones semánticas que evalúan productividad;
- Comprensión y selección de refranes que evalúa la comprensión del sentido figurado y

- Curva de metamemoria que evalúa control, juicio y monitoreo metacognitivo.

La batería BADS es una de las primeras propuestas de test ecológicamente validados y está integrado por subpruebas con la finalidad específica de evaluar el deterioro ejecutivo (sea por producto de lesiones cerebrales o debido al padecimiento de esquizofrenia) y de acuerdo a su autora, la Dra. Wilson en 1996 para predecir problemas de la vida diaria asociados con el síndrome disejecutivo, que incluye trastornos de planificación, organización, solución de problemas y atención (Pearson, 2016). Es de aplicación individual y tiene una duración de aplicación de 40 minutos para población de 16 a 87 años.

Está integrada por seis subtest que permiten desglosar distintas dimensiones del funcionamiento ejecutivo determinando con exactitud en cuál existe mayor deterioro del paciente. Los seis ítems y sus objetivos son los siguientes (Norris y Tate, citado Buller, 2010):

- a) Juicio temporal: habilidad de estimar la duración de varios eventos.
- b) Cambio de regla en juego con cartas: flexibilidad cognitiva.
- c) Programa de acción: habilidad para resolver problemas prácticos.
- d) Búsqueda de la llave: habilidad para formular estrategias.
- e) El mapa del zoológico: habilidad de juicio y planificación en situaciones con y sin estructura externa impuesta.
- f) Seis elementos modificados: monitorización de la ejecución, esquema de tareas, planificación y juicio.

El BADS incluye un cuestionario de 20 preguntas que permite revisar el anterior rango de problemas en las actividades de la vida diaria. De ambas baterías se eligen las siguientes pruebas,

que de acuerdo a su descripción y las características que poseen, permiten realizar la evaluación de la FEP en distintos niveles de desempeño:

- Torre de Hanoi
- Mapa del zoológico
- Búsqueda de la llave
- Laberintos

Tabla 12. Pruebas estandarizadas para la evaluación del desempeño de la FEP

| PRUEBA                        | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APLICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Torre de Hanoi (Simons, 1975) | Es un instrumento destinado a la evaluación de la capacidad de planificación que deriva del test de la Torre de Londres. Examina la capacidad del sujeto para resolver problemas complejos, o aprendizaje cognitivo de procedimientos. Este test exige al sujeto formular un plan para llegar a la solución. (Díaz, Martín, Jiménez, García, Hernández, Rodríguez, 2012) | La prueba consiste en cambiar la configuración inicial de los discos en una configuración final utilizando la menor cantidad de movidas posibles. Existen solo tres reglas básicas para su ejecución: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Un disco grande no puede colocarse sobre un disco pequeño.</li> <li>2) Sólo puede moverse un disco a la vez.</li> <li>3) Los discos siempre deben estar en alguno de los ejes (nunca pueden estar sobre la mesa).</li> </ul> La tarea puede comenzar con el movimiento de discos sencillos aumentando su complejidad. |
| Mapa del zoológico            | Es un subtest del BADS, sirve para predecir dificultades que surgen en la vida diaria como consecuencia del síndrome disejecutivo. Se evalúa la habilidad del sujeto para minimizar sus errores modificando su ejecución de la retroalimentación cuando rompe la regla (Lapuente, Sánchez, Rabadán, SD).                                                                 | Se pide a los sujetos que muestren cómo visitarían una serie de lugares determinados en el mapa del zoo. Los evaluados deben planificar una ruta con ciertas reglas. (Lapuente, Sánchez, Rabadán, SD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Búsqueda de la llave          | Es una prueba de generación y aplicación de estrategias para conseguir resolver un problema en una situación abierta (sin                                                                                                                                                                                                                                                | Se pide a los sujetos que en un campo ha extraviado sus llaves, y se le pide que dibuje una línea con el lápiz en dónde caminaría para buscar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | estructura o limitaciones (Piñon, SD)                                                                                         | en el campo de forma que esté absolutamente seguro de que encontraría sus llaves estén donde estén. (Piñon, SD)                                                                                        |
| Laberintos | Mide control motriz y planeación visoespacial y la formación de planes de acción. Respeto de límites y reglas (Crespo, 2013). | Se pide a los sujetos que resuelvan una serie de ejercicios de cada vez mayor complejidad, en que se evalúa la planeación y el respeto de límites, el control de impulsos e inhibición. (Flores, 2006) |

Fuente: Díaz, Martín, Jiménez, García, Hernández, Rodríguez, 2012; Lapuente, Sánchez, Rabadán, SD; Piñon, SD y Crespo, 2013.

### *Aplicación y calificación de las pruebas neuropsicológicas*

Laberintos: Esta prueba consta de cinco laberintos que van incrementando de dificultad en el proceso de planeación visoespacial. Para la aplicación, se muestra el primer laberinto y se da la siguiente instrucción: “lo que tiene que hacer es resolver los laberintos lo más rápido posible, empezando por el asterisco “\*” y finalizando en la “s”, sin tocar ni atravesar las paredes, trate de no levantar el lápiz. No puede borrar en ningún momento. ¿Listo? Comience. Al terminar el primer laberinto, se indica que comience con el dos al cinco. De ser necesario, se debe volver a repetir la instrucción de que se haga lo más rápido posible, sin tocar las paredes ni atravesarlas y procurar no levantar el lápiz. Para el registro, se deben de anotar en la hoja del protocolo, los siguientes elementos de cada laberinto: el número de veces que toca las paredes de los laberintos. El número de veces que atraviesa las paredes, el número de veces que entra a un camino sin salida y el tiempo para completar cada laberinto. Para la calificación, se anota por cada laberinto el número de veces que toca las paredes, las atraviesa, entra en un camino sin salida y el tiempo, en segundos, que tarda en completar cada laberinto. La calificación total consiste en la suma de

cada tipo de error cometido; para el tiempo, se considera el promedio de todos los laberintos resueltos.

Torre de Hanoi: Esta prueba que se conforma de dos tareas, la primera con tres y la segunda con cinco discos, del más grande al más pequeño, que se tiene que mover del primer al tercer poste. Se debe da la instrucción de la siguiente manera “observe cómo están los discos de este poste, ahora, su tarea consiste en pasar los discos de este poste hasta este último poste, deben quedar en este mismo orden. Puede mover los discos a cualquiera de los postes, incluso regresarlos, pero sólo puede mover un disco a la vez. Hay algunas restricciones: no puede tomar más de un disco a la vez, un disco chico no puede estar en ningún momento debajo de un disco más grande y no puede tener un disco en la mano y pasar a otro. ¿Listo? Comience”. Para la segunda actividad, se hace lo mismo, pero con cuatro discos. Se realiza el registro en cada tarea, el tipo de error y el número de movimientos realizados hasta completar el arreglo original en el poste opuesto. En esta prueba se califican cuatro elementos: error tipo 1, que implica mover más de un disco a la vez; error tipo 2, que se genera la colocar un disco más grande encima de uno más pequeño; movimientos, el número de movimientos realizados hasta llegar a la meta final de cada tarea y el tiempo en segundos para completar cada tarea.

Búsqueda de la llave: Es una prueba de generación y aplicación de estrategias para conseguir resolver un problema en una situación abierta. Frente a la hoja de aplicación, se da la siguiente instrucción: “imagina que este cuadrado es un campo grande, en alguna parte del mismo, has perdido las llaves y todo lo que sabes es que están en una parte del campo. Empezando desde este punto (se señala el punto) quiero que dibuje una línea con el lápiz mostrándome dónde caminaría para buscar en el campo de forma que esté absolutamente seguro de que encontraría las llaves estén donde estén”. Los elementos que se consideran dentro de la

evaluación son: entrada al terreno, finalización de la búsqueda, líneas continuas, líneas paralelas, todas líneas paralelas y horizontales o verticales, patrón de búsquedas, esfuerzos por cubrir todo el terreno, la posibilidad de encontrar las llaves con la búsqueda trazada, logrando un máximo de 15 puntos.

Mapa del zoológico: Mediante esta prueba se pueden predecir ciertas dificultades que surgen en la vida diaria con el síndrome disejecutivo. Se solicita a los sujetos que muestren cómo visitarían una serie de lugares en el mapa, en el cual, debe seguir una serie de reglas al planificar la ruta, las cuales incluyen, comenzar por la entrada y terminar en el área de picnic y el uso único de los caminos sombreados. Se hacen dos intentos, en el cual se deben visitar 12 lugares posibles. En el primer intento, se pone en práctica la habilidad de planeación del sujeto. En el segundo intento, es de baja demanda, ya que se le indica el orden en que debe visitar a los distintos lugares. En ambas versiones del test se evalúa la habilidad del sujeto para minimizar sus errores modificando su ejecución en función de la retroalimentación. Evaluación: la puntuación se asigna para que se pueda calcular un perfil con un rango de valor de cero a cuatro. A cada versión del test se le resta el número de errores cometidos de la puntuación de secuencia de la hoja de respuestas. En estas puntuaciones se sumas y se proporciona una puntuación general de secuencia-error que no supera los 16 puntos.

#### *Instrumento para la evaluación de la Competencia de Planeación*

Una vez realizado el análisis curricular del Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Presentado en el Marco Contextual), con base en sus características y contenidos, se desarrolló el instrumento para

evaluar el nivel de desempeño de la CP de los estudiantes que cursaron la materia Psicología Social Organizacional, del área laboral en la etapa profesional.

El instrumento utilizado, está integrado por 17 ítems en cuatro apartados que evaluaron los conocimientos, habilidades y actitudes que ha desarrollado los estudiantes durante el semestre al cursar la materia seleccionada. El primer apartado está integrado de la siguiente manera:

I. Conocimiento sobre la competencia de planeación.

1. De los elementos presentados, ordena la secuencia de acuerdo a los pasos que se realizan en un proceso de planeación para el cumplimiento de objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo en situaciones de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo.
2. De los elementos presentados, ordena la secuencia de acuerdo a los tipos de planeaciones que se pueden utilizar para cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo que se puedan establecer en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. (Partiendo de elementos de carácter cognitivo y terminando con elementos metodológicos).
3. De los elementos presentados, ordena la secuencia de acuerdo al orden metodológico que integran un proyecto para realizar una intervención para atender o resolver situaciones de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo a corto, mediano y largo plazo.
4. De los elementos presentados, ordena la secuencia de acuerdo a las situaciones en las que se aplica la planeación en los ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo.

5. De los elementos presentados, ordena la secuencia de acuerdo al proceso en que se presentan/utilizan las habilidades metacognitivas en el proceso de planeación para el cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo que se presentan en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo.

6. De los elementos presentados, ordena la secuencia de acuerdo al uso de las habilidades cognitivas que son indispensables para poder realizar un ejercicio de planeación de manera eficiente para cumplimiento de objetivos a corto, medianas y largo plazo que se puedan establecer en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo.

## II. Conocimiento sobre la materia de psicología social-organizacional

7. Con relación a los temas de desarrollo y cambio organizacional yo:

8. Con relación al tema de planeación estratégica yo:

9. Con relación al tema de cultura y clima organizacional yo:

10. Con relación al tema de liderazgo y motivación como estrategia de cambio yo:

## III. Resolución de caso:

11. La empresa General Electric como parte de su compromiso con sus accionistas, la necesidad de mantener una buena reputación de su organización y la buscar satisfacción de sus clientes para mantenerse en el mercado ha decidido realizar en 12 meses la certificación ISO 9001 Sistemas de Gestión de la Calidad para garantizar la calidad y mejora continua en los productos como en los servicios que ofrece. Ante dicho planteamiento, tú con un equipo de trabajo del área de RRHH y Gestión de la

Calidad deberán generar las estrategias articuladas para conseguir la meta establecida y conseguir la certificación. Plasma en por lo menos cinco pasos que ruta de acción tomarías como responsable del proyecto.

#### IV. Actitudes valorativas

12. Soy capaz de identificar y ordenar los elementos que integran a la planeación para el cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo.

13. Soy capaz establecer proyectos que permiten resolver problemas con una estructura metodológica que resuelven situaciones de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo a corto, mediano y largo plazo.

14. Soy capaz de establecer situaciones en dónde se aplica la planeación en situaciones de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo.

15. Soy capaz de identificar y organizar jerárquicamente las habilidades metacognitivas requeridas para el cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo dentro de situaciones de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo.

16. Soy capaz de determinar y comprender las habilidades indispensables en la ejecución eficiente de actividades para el cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo.

17. Mi estado de ánimo influye a la hora de realizar un plan para actividades de la vida cotidiana, la vida académica o la vida profesional.

Los ítems lograron integrar elementos cognitivos y metodológicos que describen la teoría en el desarrollo de la planeación como competencia y como función ejecutiva. Ambos elementos convergen de manera general, pero la aplicación se diferencia en la aplicación de dichas estructuras mentales creadas por el sujeto y la aplicación de estas en la vida cotidiana, la vida académica o la vida profesional y el desempeño que se tienen sobre los mismos.

#### *Descripción de la ficha de identificación*

En el apartado Ficha de identificación solicitó datos generales de los participantes como: género, edad, semestre y promedio que tiene el participante. Estos elementos establecieron la existencia de algunas correlaciones entre las variables con el desempeño la función ejecutiva de planeación y la competencia de planeación en los estudiantes de la muestra.

#### *Apartado del conocimiento sobre la competencia planeación*

En este apartado, se integró por preguntas que identificaron los conocimientos y habilidades cognitivas que poseían los evaluados sobre la competencia de planeación. Es importante mencionar que las respuestas establecidas, integran elementos que describe la teoría para la planeación como FE y como Competencia. Este apartado del instrumento se integró por seis ítems que evaluaron el conocimiento sobre planeación que poseían los participantes como elemento cognitivo y metodológico. Se les solicitó a los evaluados que eligieran una opción que representara el orden ideal la pregunta correspondiente, para lo cual, se presentaron cinco opciones diferentes de respuestas.

Tabla 13. Descripción del apartado de conocimiento del instrumento para evaluar el desempeño de la competencia de planeación.

| NIVEL DE DESEMPEÑO | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CONOCIMIENTO       | Enlista en orden de importancia los elementos que integran a la planeación partiendo del cumplimiento de objetivos que puedan plantearse a corto, mediano y largo plazo en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. |                               |
|                    | ORDEN METODOLÓGICO                                                                                                                                                                                                                                                   | ELEMENTO QUE INTEGRA          |
|                    | 1.- Análisis de la situación presentada                                                                                                                                                                                                                              | Función ejecutiva/Competencia |
|                    | 2.- Establecimientos de objetivos a corto, mediano o largo plazo                                                                                                                                                                                                     | Función ejecutiva/Competencia |
|                    | 3.- Elección de medios eficaces para el cumplimiento de los objetivos                                                                                                                                                                                                | Función ejecutiva/Competencia |
|                    | 4.- Organización del tiempo y distribución de las tareas                                                                                                                                                                                                             | Función ejecutiva/Competencia |
|                    | 5.- Elaboración y ejecución de un plan                                                                                                                                                                                                                               | Función ejecutiva/Competencia |
|                    | 6.- Feedback o reconocimiento del logro                                                                                                                                                                                                                              | Función ejecutiva/Competencia |

Fuente: Instrumento para la Evaluación de la Competencia de Planeación

En el cuadro, se muestra un ejemplo de la manera en que fueron contruidos los ítems. En la columna “nivel de desempeño” se muestra que elemento de la competencia está siendo evaluado, en este caso, se evalúa el conocimiento sobre planeación. Cada respuesta está construida sobre una base metodológica, que integra a la planeación desde una base neuropsicológica, la cual, se identifica con la clave “Función ejecutiva” y una base cognitiva que es parte de la “Competencia” a evaluar. Hay respuestas que solo evalúan a la planeación desde su base biológica o desde su base metodológica, así mismo, hay respuestas que se construyeron con base en ambos elementos.

#### *Apartado de percepción de conocimiento sobre la materia*

Se construyen cuatro oraciones que sugieren diversos dominios sobre los tópicos seleccionados del área de psicología laboral a través del análisis curricular del plan de estudios 2004 de la licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos realizado en el apartado metodológico. Los temas elegidos corresponden a la materia de

Psicología Social Organizacional, ubicada en la etapa disciplinar. Este apartado se diseña para conocer la percepción que tienen los estudiantes de los últimos semestres acerca de los temas de desarrollo y cambio organizacional; planeación estratégica y cultura y clima organización, así mismo, como de los tema transversales como son Liderazgo y Motivación. Se toma con base los niveles de desempeño de Marzano (Citado en Gómez, 2017) para definir el dominio de los contenidos. En el dominio 1 y 2 se contempla el conocimiento teórico, en el nivel 3 y 4 se considera la presencia de habilidades que permiten la ejecución de conocimientos adquiridos sobre los temas mencionados y en el 5 y 6 se habla acerca de las actitudes valorativas que posee el sujeto frente al conocimiento y las habilidades adquiridas así como la capacidad metacognitiva y del ser.

Tabla 14. Construcción del apartado de percepción sobre el dominio de los tópicos de la materia de Psicología social-organizacional

| TEMA                                                               | DOMINIO                                                             |                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 1                                                                   | 2                                                                                     | 3                                                                                  | 4                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                   |
| Con relación a los temas de desarrollo y cambio organizacional yo: | Puedo identificar y definir los conceptos principales de los temas. | Explico detallada y ordenadamente cómo son elementos que integran a estos contenidos. | Planteo problemas y genero propuestas de solución ante los temas correspondientes. | Utilizo la información revisada en contextos reales para generar propuestas que resuelvan problemas relacionados con estos temas. | Distingo los procesos relacionados con el uso de la información en función de los procesos relacionados con la construcción de la información | Identifico que conocimientos, actitudes y valores que guían mis planes de acción en relación de la aplicación de los conocimientos. |

Fuente: Instrumento para la Evaluación de la Competencia de Planeación.

#### *Apartado de resolución de un caso*

Este apartado está conformado por el planteamiento de un caso que permite la ejecución de la competencia de planeación (habilidades) de los estudiantes de psicología en el área organizacional de la disciplina, tomando en consideración los conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridos dentro de la materia de psicología social organizacional. Los evaluados

deben desarrollar una estrategia de cinco pasos que resuelva la situación planteada tomando en consideración que el evaluado será el responsable del proyecto y del equipo, así como de las acciones a corto, mediano y largo plazo para tener éxito ante dicha tarea:

La empresa General Electric como parte de su compromiso con sus accionistas, la necesidad de mantener una buena reputación de su organización y la buscar satisfacción de sus clientes para mantenerse en el mercado ha decidido realizar en 12 meses la certificación ISO 9001 Sistemas de Gestión de la Calidad para garantizar la calidad y mejora continua en los productos como en los servicios que ofrece. Ante dicho planteamiento, tú con un equipo de trabajo del área de RRHH y Gestión de la Calidad deberán generar las estrategias articuladas para conseguir la meta establecida y conseguir la certificación. Plasma en por lo menos Cinco pasos que ruta de acción tomarías como responsable del proyecto. Ten en cuenta que la norma ISO contempla estructura organizacional alineada a los planes estratégicos de la organización, estructura y clima organizacional.

#### *Apartado de la escala valorativa*

El cuarto apartado integra una escala valorativa (del 0 al 100) que permite al evaluado medir la percepción sobre el dominio del desempeño que posee de la competencia de planeación (Actitud).

Tabla 15. Descripción del apartado de valores

| NIVEL DE DESEMPEÑO | ÍTEM                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTITUD            | Soy capaz de identificar y ordenar los elementos que integran a la planeación para el cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. |

|                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soy capaz establecer proyectos que permiten resolver problemas con una estructura metodológica que resuelven situaciones de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo a corto, mediano y largo plazo. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Instrumento para la Evaluación de la Competencia de Planeación.

### 3.4 Procedimientos

Se realizó una evaluación a una muestra no probabilística de sujetos voluntarios integrada por 20 estudiantes de los últimos semestres del plan de estudios 2004 del programa de licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, con el objetivo de conocer el nivel de desempeño de la Competencia de Planeación, así como de la Función Ejecutiva de Planeación y la relación que tienen con la competencia planeación como parte de su perfil de egreso. Así mismo se busca identificar el nivel de desempeño de la función ejecutiva planeación que tienen los estudiantes e identificar la relación que guarda el nivel de desempeño de la Función ejecutiva con el nivel de desempeño en los estudiantes.

#### *Invitación de los participantes*

Se realizó una invitación a los estudiantes inscritos en la materia Psicología Social Organizacional, quienes se encuentran en los últimos semestres de la Licenciatura en Psicología en su Plan de Estudios 2004 con currículo flexible. De manera voluntaria, se enlistan 20 participantes a los cuales se les realizó una evaluación que consta de dos partes. La primera se aplicó la batería de pruebas neuropsicológicas que evalúan la función ejecutiva de planeación y su nivel de desempeño, la segunda parte, que consiste en la aplicación del instrumento que evalúa el nivel de desempeño de la competencia planeación a estudiantes de psicología del área laboral.

### *Aplicaciones y sesiones de trabajo*

Después de la invitación a los participantes, se agendaron las citas individuales para la aplicación de la batería de pruebas a cada uno de los 20 participantes. Las aplicaciones se realizaron en un espacio de trabajo, cerrado y adaptado para la evaluación. A cada integrante, se le aplicaban en primera instancia, las pruebas neuropsicológicas en el siguiente orden, torre de Hanoi, mapa del zoológico, búsqueda de la llave y los laberintos, en todos, se aplicaban con base a los manuales y a las descripciones antes mencionadas. En segundo momento, se les entregó a los participantes el instrumento para la evaluación del desempeño de la competencia en planeación. Durante las sesiones no hubo ningún percance en las aplicaciones y cada una tenía una duración aproximada de 30 a 40 minutos, de acuerdo con el desempeño obtenido.

### *Análisis de datos*

Una vez aplicadas las pruebas, se comenzó con la calificación y vaciado de la información en una base de datos en Excel, para después, correrla en el programa estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) versión 20, para su análisis e interpretación. Al terminar de correr los datos en el SPSS, se realizaron las gráficas correspondientes que integran el apartado de resultados.

## **Capítulo 4**

### **Resultados**

## 4.1 Evaluación del nivel de desempeño de la competencia planeación

### 4.1.1 Conocimiento de la competencia planeación.

Este apartado evaluó el conocimiento que los participantes tienen sobre el dominio del conocimiento acerca de los elementos biológicos, cognitivos y metodológicos que integran a la competencia planeación. Esto, como un elemento fundamental de su perfil de egreso como profesionistas de la psicología. De los 20 sujetos de la muestra, en la pregunta uno, 13 (65%) sujetos tuvieron un desempeño sobresaliente respecto al dominio de conocimiento de la competencia de planeación, dos (10%) un sujeto tuvo desempeño satisfactorio y cinco (25%) un desempeño no satisfactorio. En la pregunta dos, un sujeto (cinco por ciento) tuvo un desempeño sobresaliente, 11 (55%) un desempeño satisfactorio y ocho (40%) un desempeño no satisfactorio. En la pregunta tres, 18 sujetos (90%) tuvieron un desempeño sobresaliente, dos (10%) un desempeño satisfactorio. En la pregunta cuatro, 15 sujetos (75%) tuvieron un desempeño sobresaliente, un sujeto (cinco por ciento) tuvo un desempeño satisfactorio y cuatro (20%) un desempeño no satisfactorio. En la pregunta cinco, dos sujetos (10%) tuvieron un desempeño sobresaliente, 10 sujetos (50%) tuvieron un desempeño satisfactorio y ocho (40%) un desempeño no satisfactorio. En la pregunta seis, 13 sujetos (65%) tuvieron un desempeño sobresaliente, cuatro sujetos (20%) tuvieron un desempeño satisfactorio y tres (15%) un desempeño no satisfactorio.

Tabla 16. Resultados del apartado de conocimientos de la competencia planeación

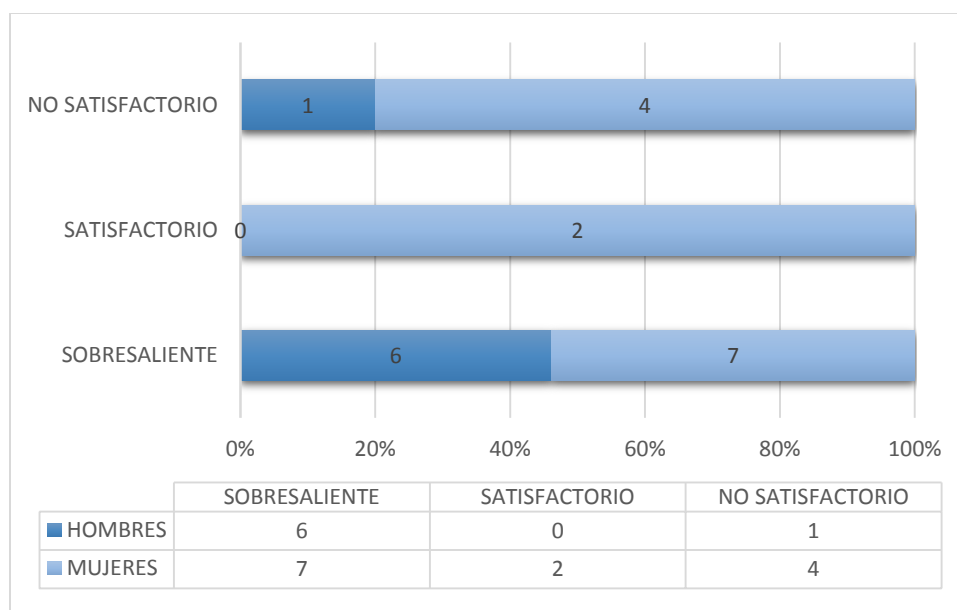
| DESEMPEÑO        | ÍTEM 1 | %   | ÍTEM 2 | %   | ÍTEM 3 | %   | ÍTEM 4 | %   | ÍTEM 5 | %   | ÍTEM 6 | %   |
|------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| SOBRESALIENTE    | 13     | 65  | 1      | 5   | 18     | 90  | 15     | 75  | 2      | 10  | 13     | 65  |
| SATISFACTORIO    | 2      | 10  | 11     | 55  | 2      | 10  | 1      | 5   | 10     | 50  | 4      | 20  |
| NO SATISFACTORIO | 5      | 25  | 8      | 40  | 0      | 0   | 4      | 20  | 8      | 40  | 3      | 15  |
| TOTAL            | 20     | 100 | 20     | 100 | 20     | 100 | 20     | 100 | 20     | 100 | 20     | 100 |

Fuente: Análisis de datos en el programa SPSS 20

### *Descripción de los resultados por ítem*

Pregunta uno. Enlista en orden de importancia los elementos que integran a la planeación partiendo del cumplimiento de objetivos que puedan plantearse a corto, mediano y largo plazo en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. De los 20 sujetos de la muestra, 13 tuvieron un desempeño sobresaliente (seis hombres y siete mujeres); dos sujetos tuvieron un desempeño satisfactorio (dos mujeres) y cinco sujetos tuvieron un desempeño no satisfactorio (un hombre y cuatro mujeres).

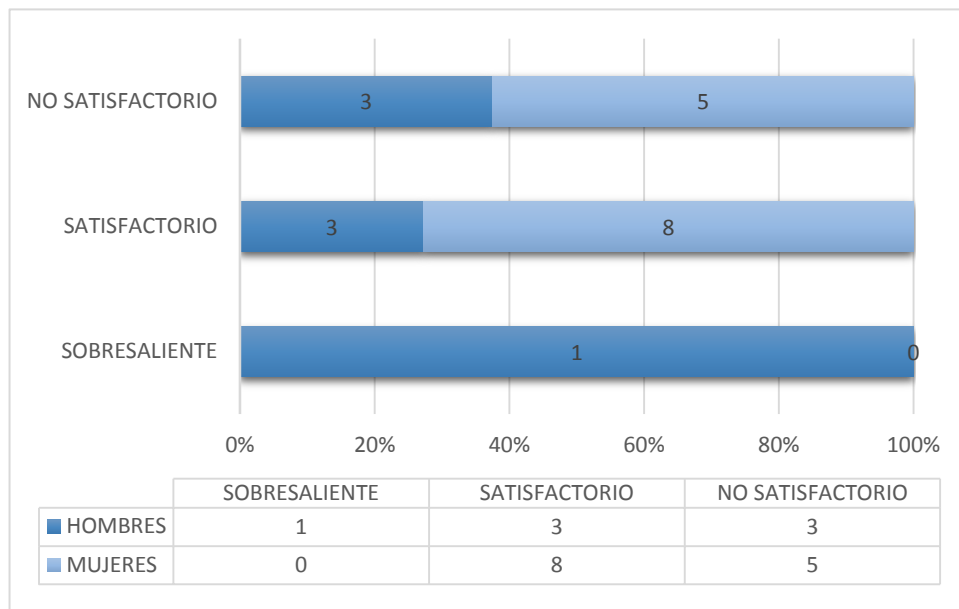
Tabla 17. Elementos que integran a la planeación



Pregunta dos. Enlista en orden de importancia los tipos de planeaciones que se pueden utilizar para cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo que se puedan establecer

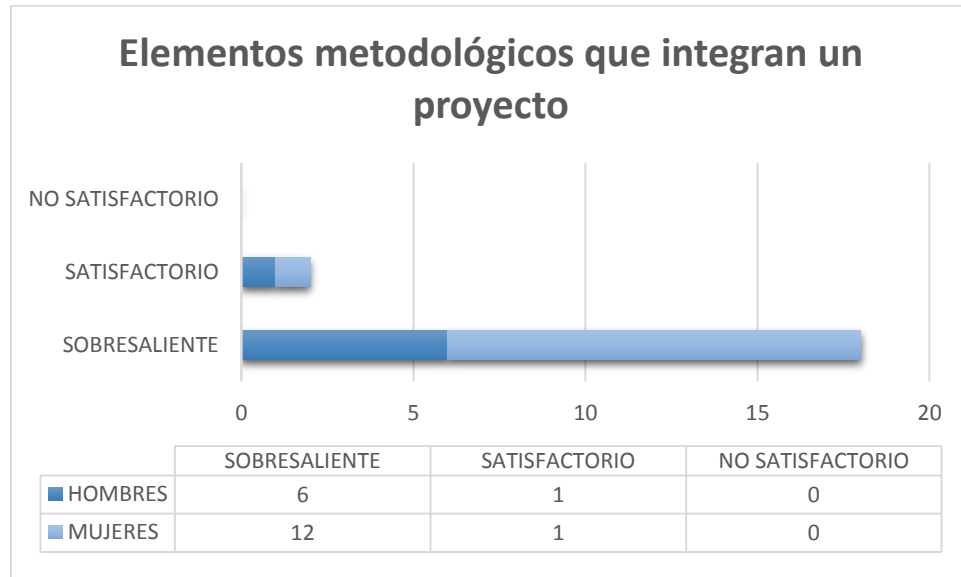
en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. De los 20 sujetos de la muestra, uno tuvo un desempeño sobresaliente (un hombre); 11 sujetos tuvieron un desempeño satisfactorio (tres hombres y ocho mujeres) y ocho sujetos tuvieron un desempeño no satisfactorio (tres hombres y cinco mujeres).

Tabla 18. Tipos de planeación



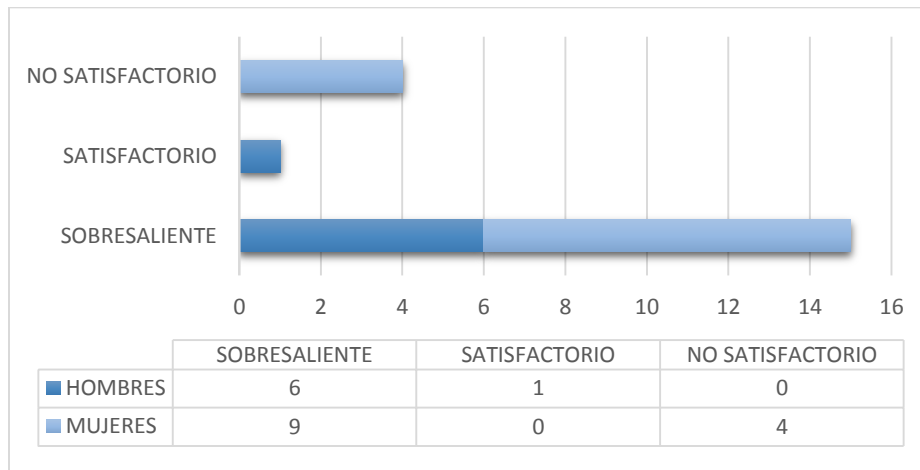
Pregunta tres. Enlista en orden de importancia los elementos metodológicos que pueden integrar un proyecto que permita planear una intervención que permita resolver situaciones de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo a corto, mediano y largo plazo. De los 20 sujetos de la muestra, 18 tuvieron un desempeño sobresaliente (seis hombres y 12 mujeres); dos sujetos tuvieron un desempeño satisfactorio (un hombre y una mujer).

Tabla 19. Elementos metodológicos que integran un proyecto



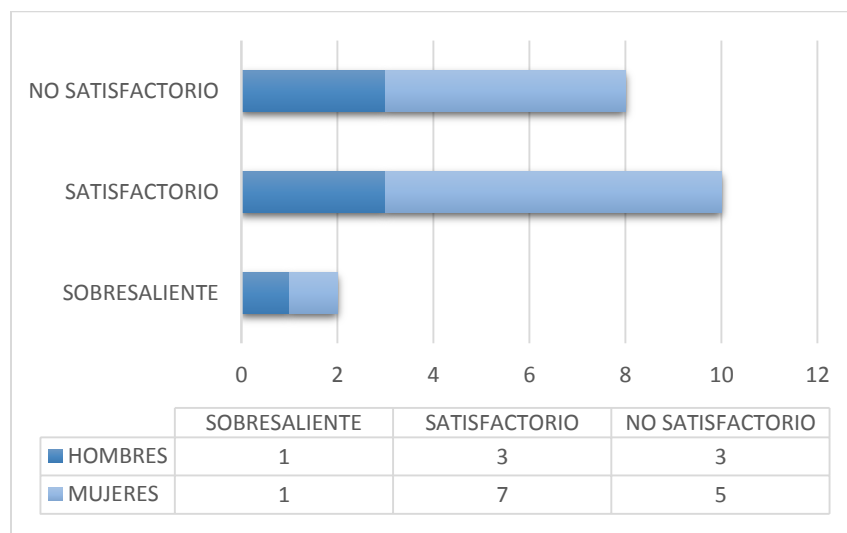
Pregunta cuatro. Enlista en orden de importancia las situaciones en las que puedas poner en práctica la planeación en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. De los 20 sujetos de la muestra, 15 sujetos tuvieron un desempeño sobresaliente (seis hombres y nueve mujeres); un sujeto tuvo un desempeño satisfactorio (un hombre) y cuatro sujetos tuvieron un desempeño no satisfactorio (cuatro mujeres).

Tabla 20. Situaciones en las que se aplica la planeación



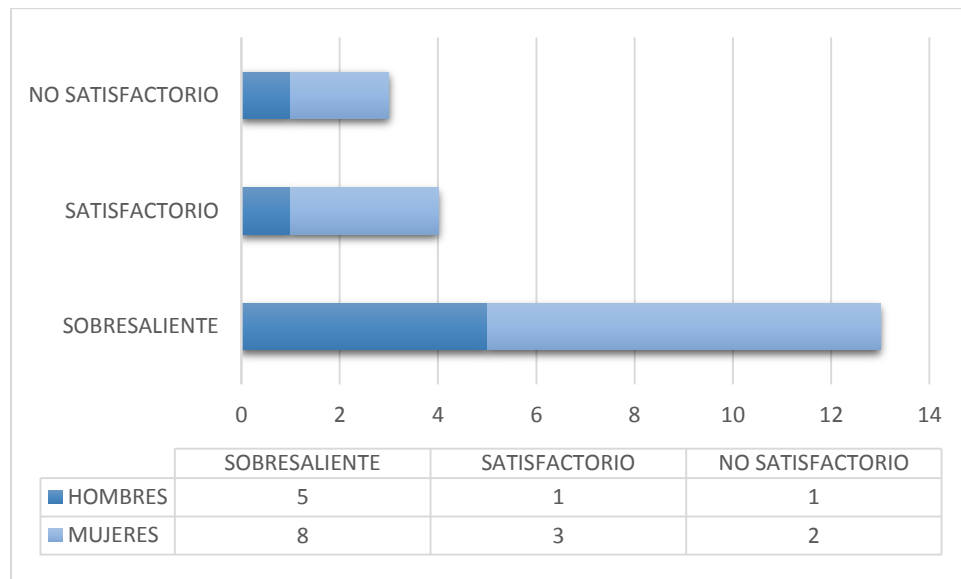
Pregunta cinco. Enlista en orden de importancia las habilidades metacognitivas que se requieren para el cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo que se puedan establecer en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. De los 20 sujetos de la muestra, dos tuvieron desempeño sobresaliente (un hombre y una mujer); 10 sujetos tuvieron un desempeño satisfactorio (tres hombres y siete mujeres) y ocho sujetos tuvieron un desempeño no satisfactorio (tres hombres y cinco mujeres).

Tabla 21. Habilidades metacognitivas



Pregunta seis. Enlista en orden de importancia las habilidades cognitivas que son indispensables para poder realizar un ejercicio de planeación de manera eficiente para cumplimiento de objetivos a corto, medianas y largo plazo que se puedan establecer en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. De los 20 sujetos de la muestra, 13 tuvieron desempeño sobresaliente (cinco hombres y ocho mujeres); cuatro sujetos tuvieron un desempeño satisfactorio (un hombre y tres mujeres) y tres sujetos tuvieron un desempeño no satisfactorio (un hombre y dos mujeres).

Tabla 22. Habilidades cognitivas



#### 4.1.2 Conocimiento sobre la materia de psicología social organizacional

En este apartado se solicitó al evaluado indicar la percepción que tiene acerca del dominio de conocimiento sobre los contenidos de la materia de psicología social organizacional de acuerdo con su desempeño obtenido durante el semestre, para realizar un contraste con los resultados al final obtenidos.

Pregunta siete. Con relación a los temas de desarrollo y cambio organizacional yo:

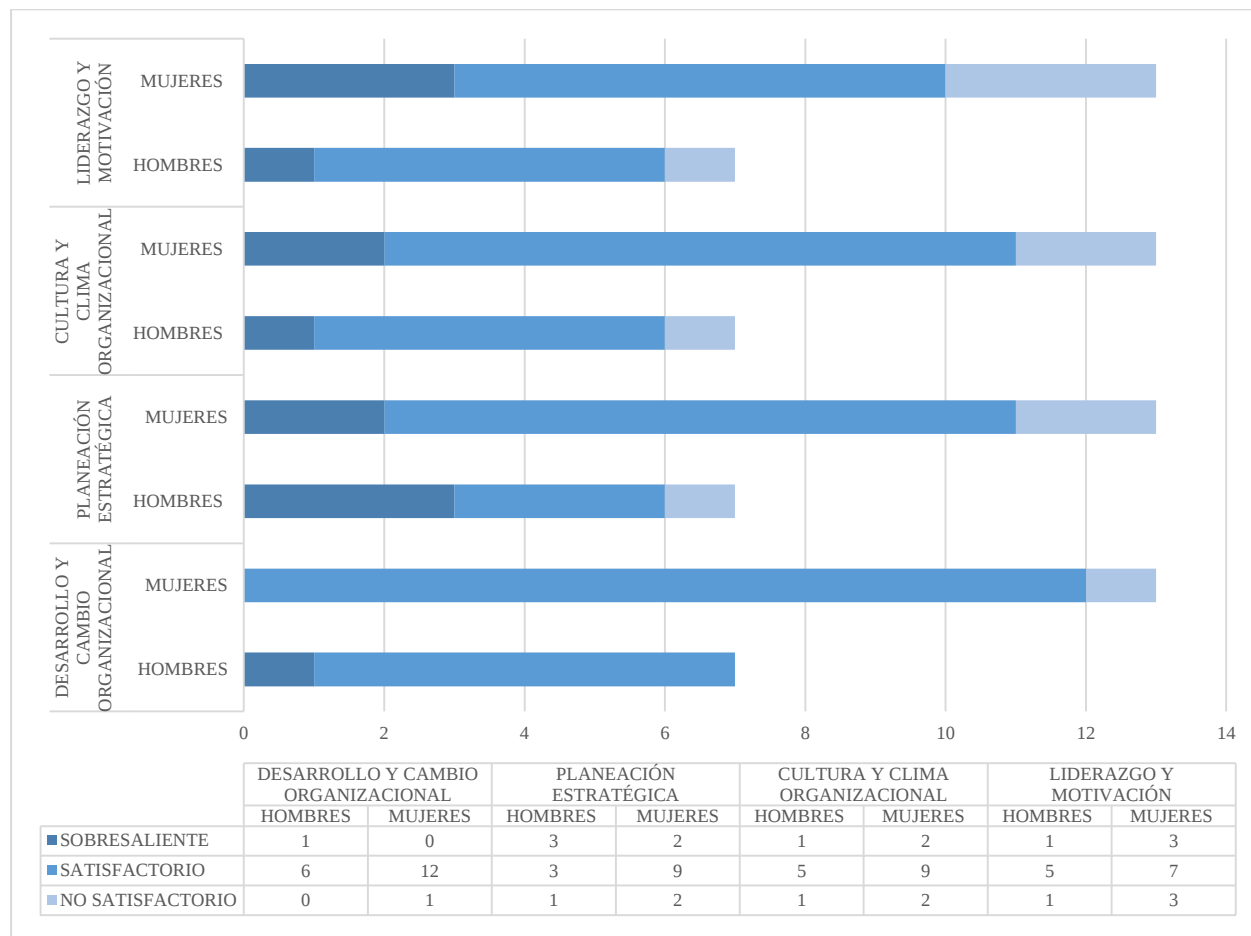
De los 20 sujetos de la muestra, un sujeto (un hombre) se percibe con un desempeño sobresaliente respecto al dominio de los contenidos de la materia psicología social-organizacional, 18 se perciben en un desempeño satisfactorio (seis hombres y 12 mujeres) y un sujeto (un hombre) se percibe con un desempeño no satisfactorio.

Pregunta ocho. Con relación al tema de planeación estratégica yo: De los 20 sujetos de la muestra, cinco sujetos (tres hombres y dos mujeres) se perciben con un desempeño sobresaliente respecto al dominio del tema de planeación estratégica, 12 se perciben en un desempeño satisfactorio (tres hombres y nueve mujeres) y tres sujetos (un hombre y dos mujeres) se perciben con un desempeño no satisfactorio.

Pregunta nueve. Con relación al tema de cultura y clima organizacional yo: De los 20 sujetos de la muestra, tres sujetos (un hombre y dos mujeres) se perciben con un desempeño sobresaliente respecto al dominio de los temas de cultura y clima organizacional, 14 se perciben en un desempeño satisfactorio (cinco hombres y nueve mujeres) y tres sujetos (un hombre y dos mujeres) se perciben con un desempeño no satisfactorio.

Pregunta 10. Con relación al tema de liderazgo y motivación como estrategia de cambio yo: De los 20 sujetos de la muestra, cuatro sujetos (un hombre y dos mujeres) se perciben con un desempeño sobresaliente respecto al dominio del tema de liderazgo y motivación como estrategia de cambio, 12 se perciben en un desempeño satisfactorio (cinco hombres y siete mujeres) y cuatro sujetos (un hombre y tres mujeres) se perciben con un desempeño no satisfactorio.

Tabla 23. Gráfica sobre la percepción del dominio de la materia.



#### 4.1.3 Resolución del caso

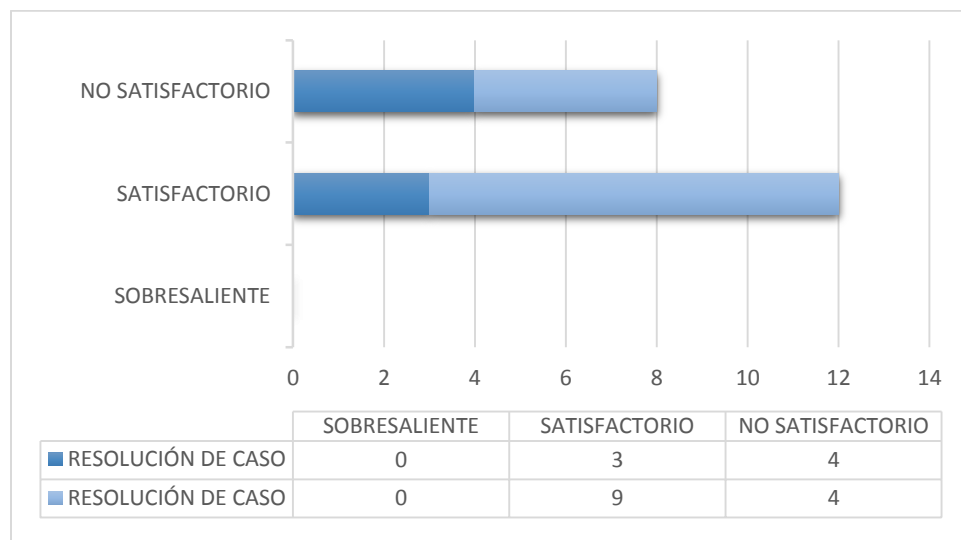
En este apartado se planteó un caso que permitió la ejecución de la competencia de planeación (habilidades) de los estudiantes de psicología en el área organizacional de la disciplina, tomando en consideración los conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridos dentro de la materia de psicología social organizacional.

Pregunta 11. La empresa General Electric como parte de su compromiso con sus accionistas, la necesidad de mantener una buena reputación de su organización y la búsqueda de satisfacción de sus clientes para mantenerse en el mercado ha decidido realizar en 12 meses la

certificación ISO 9001 Sistemas de Gestión de la Calidad para garantizar la calidad y mejora continua en los productos como en los servicios que ofrece. Ante dicho planteamiento, tú con un equipo de trabajo del área de RRHH y Gestión de la Calidad deberán generar las estrategias articuladas para conseguir la meta establecida y conseguir la certificación. Plasma en por lo menos Cinco pasos que ruta de acción tomarías como responsable del proyecto. Ten en cuenta que la norma ISO contempla una estructura organizacional alineada a los planes estratégicos de la organización, estructura y clima organizacional.

De los 20 sujetos de la muestra, ningún sujeto tuvo un desempeño sobresaliente mostrando habilidades necesarias para la resolución del caso, aplicando la planeación en el área de psicología laboral, 12 (tres hombres y nueve mujeres) tuvieron un desempeño satisfactorio en la resolución de casos y ocho (cuatro hombres y cuatro mujeres) tuvieron un desempeño no satisfactorio en el caso.

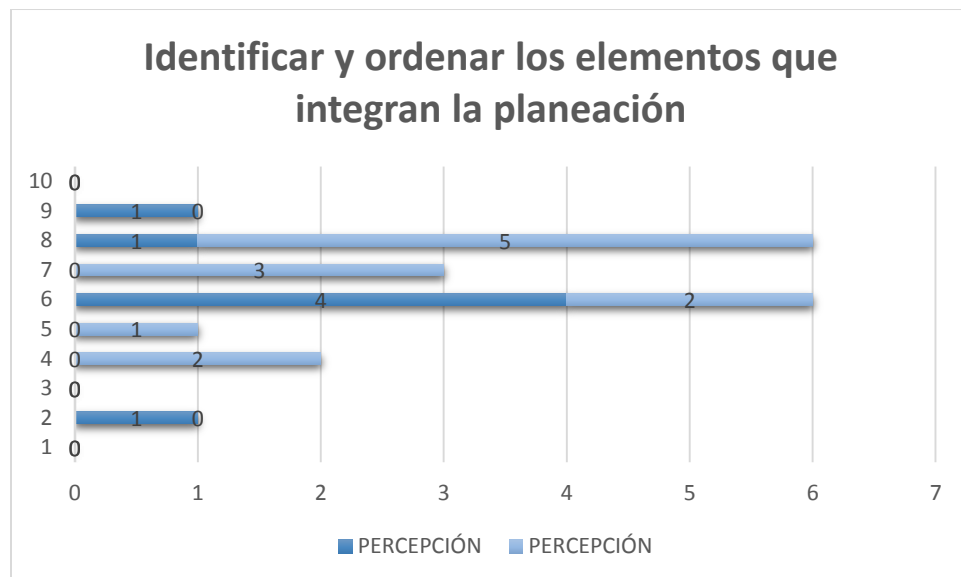
Tabla 24. Resolución del caso



#### 4.1.4 Escala valorativa

Pregunta 12. Soy capaz de identificar y ordenar los elementos que integran a la planeación para el cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. Un sujeto se percibe con el 20% de la capacidad de identificar y ordenar los elementos que integran a la planeación para el cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo en los ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo, seis sujetos se perciben con el 60% de la capacidad, tres con el 70%, seis con el 80% y solo un sujeto se percibe con un 90% de la capacidad.

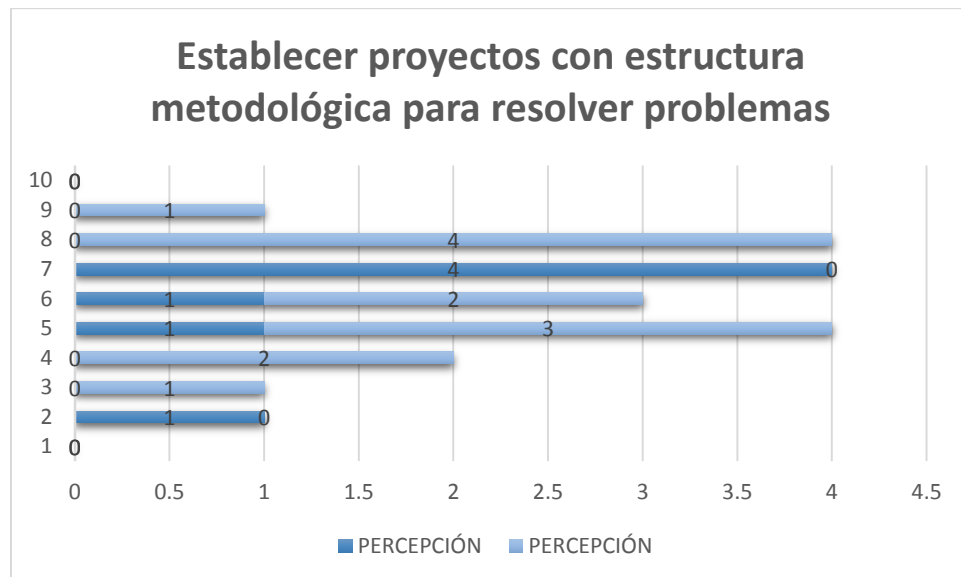
Tabla 25. Elementos que integran la planeación



Pregunta 13. Soy capaz establecer proyectos que permiten resolver problemas con una estructura metodológica que resuelven situaciones de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo a corto, mediano y largo plazo. Un sujeto se percibe con un 30% de la capacidad; dos sujetos con el 40% de la capacidad, cuatro sujetos con el 50%, tres

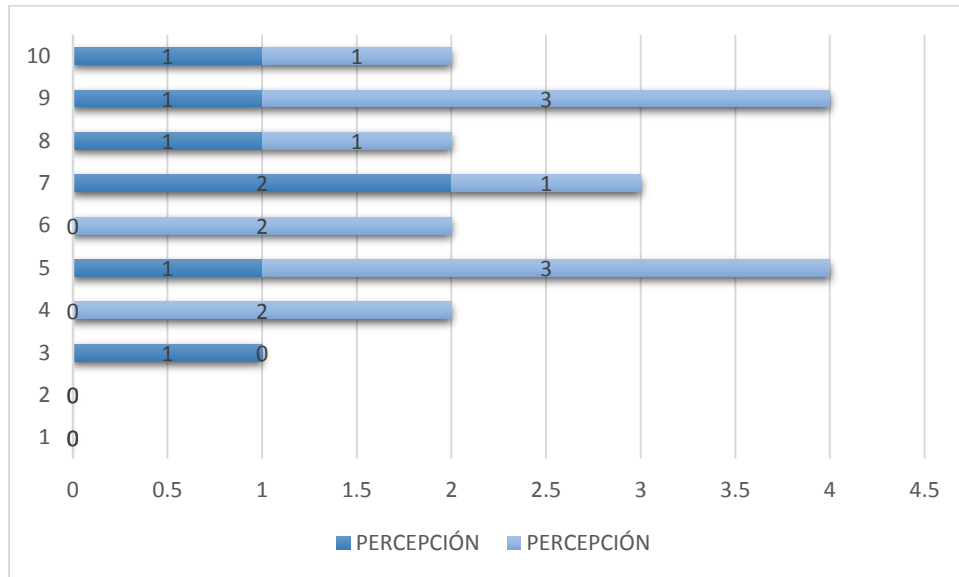
sujetos con el 60%; cuatro sujetos con el 70% y cuatro con el 80%; solo un sujeto se percibe con el 90% de la capacidad.

Tabla 26. Establecimiento de proyectos con estructura.



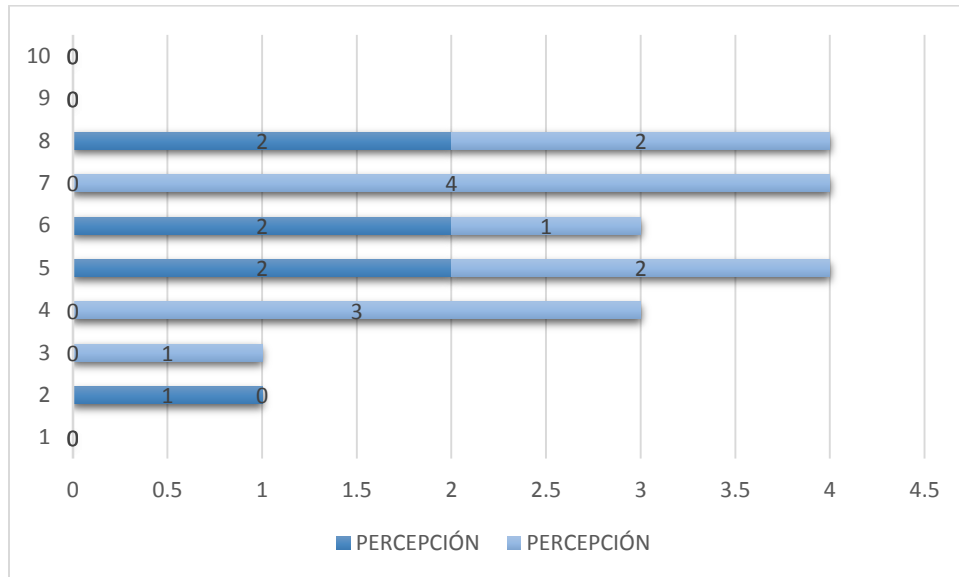
Pregunta 14. Soy capaz de establecer situaciones en dónde se aplica la planeación en situaciones de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. Un sujeto se percibe con el 30% de la capacidad de establecer situaciones donde se aplica la planeación en situaciones de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo; dos sujetos se perciben en el 40%; cuatro en el 50%, dos en el 60%, tres en el 70%; dos sujetos en el 80%, cuatro sujetos se perciben en el 90% y dos sujetos se perciben con el 100% de la capacidad.

Tabla 27. Establecimiento de situaciones donde se aplica la planeación



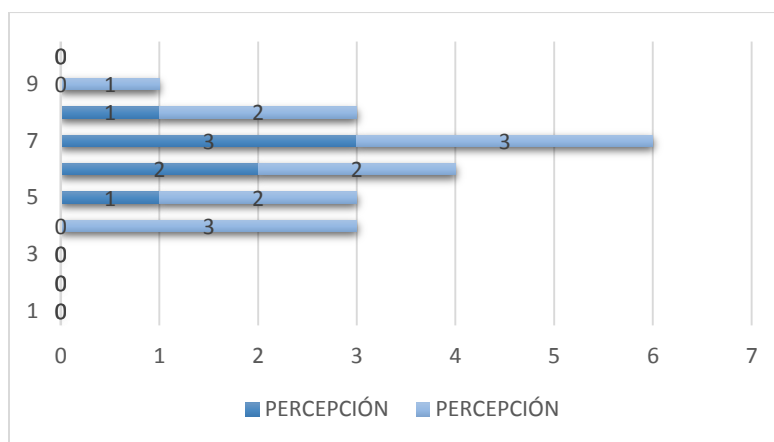
Pregunta 15. Soy capaz de identificar y organizar jerárquicamente las habilidades metacognitivas requeridas para el cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo dentro de situaciones de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. Un sujeto se percibe con el 30% de la capacidad; tres sujetos se perciben con el 40% de la capacidad; cuatro sujetos se perciben con el 50% de la capacidad; tres sujetos se perciben con el 60% de la capacidad; cuatro sujetos se perciben con el 70% de la capacidad y cuatro con el 80% de la capacidad.

Tabla 28. Identificar y organizar las capacidades metacognitivas.



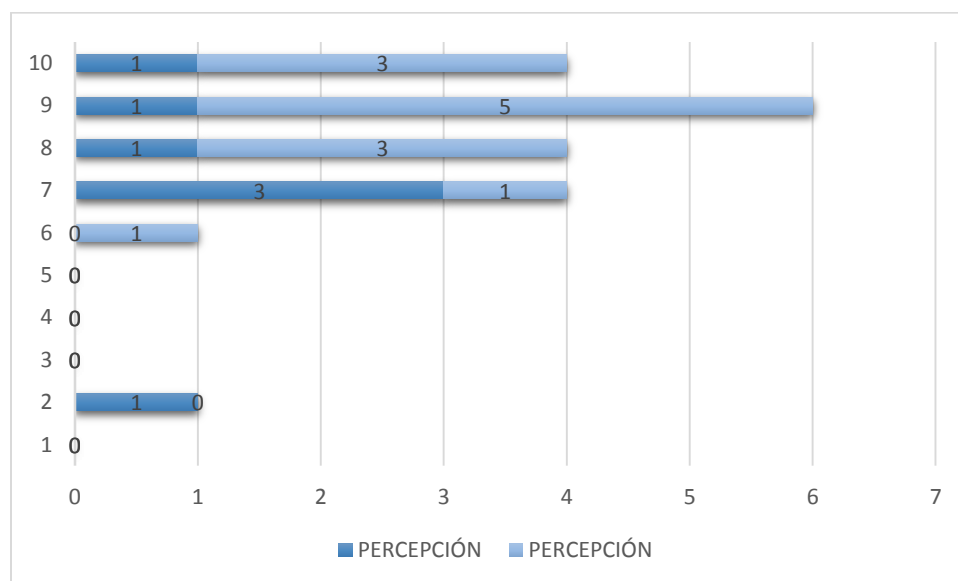
Pregunta 16. Soy capaz de determinar y comprender las habilidades indispensables en la ejecución eficiente de actividades para el cumplimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo en ámbitos de la vida cotidiana, la vida académica y el desempeño profesional del psicólogo. Tres sujetos se perciben con el 50% de la capacidad; cuatro sujetos con el 60%; seis sujetos con el 70% de la capacidad; tres sujetos con el 80% y un sujeto se percibe con el 90% de la capacidad.

Tabla 29. Determinar y comprender las habilidades en la ejecución de actividades



Pregunta 17. Mi estado de ánimo influye a la hora de realizar un plan para actividades de la vida cotidiana, la vida académica o la vida profesional.

Tabla 30. Influencia del estado de ánimo en la planeación



#### 4.1.5 Nivel de desempeño de la competencia planeación en la muestra

De la muestra de 20 sujetos, 13 son mujeres (65%) y siete son hombres (35%); tienen una media de 23.65 años, con una desviación típica de 5.040 y un promedio global de 8.12. El nivel de desempeño que presenta la muestra de estudiantes de psicología, en el instrumento que evalúa

la competencia de planeación, considerando que uno es un desempeño no satisfactorio, dos es un desempeño satisfactorio y tres es un desempeño sobresaliente, se encuentra que en el apartado sobre el conocimiento de la competencia obtienen una media de 2.05 (desempeño satisfactorio); en el apartado sobre la percepción de los conocimientos de la materia de psicología social-organizacional se obtiene en una media de 1.70 (desempeño no satisfactorio); en el apartado de la resolución del caso se obtiene una media 1.60 (desempeño no satisfactorio); y finalmente, de acuerdo con la escala valorativa su percepción sobre el dominio de los conocimientos y habilidades sobre la competencia con una escala del 0 al 100 se obtiene un promedio de 39.40.

El desempeño global de la competencia obtenido por la muestra, se obtiene mediante la suma de las medias obtenidas en los apartados I, II y III del instrumento, en donde si la suma oscila entre 3 y 5 indica un desempeño no satisfactorio, entre 6 y 7 indica un desempeño satisfactorio y entre 8 y 9, indica un desempeño sobresaliente. El desempeño global de la muestra es de 5.35, posicionándolos en un desempeño no satisfactorio.

Tabla 31. Estadísticos descriptivos de la muestra.

| Estadísticos descriptivos |       |                      |    |
|---------------------------|-------|----------------------|----|
|                           | Media | Desviación<br>típica | N  |
| Edad                      | 23.65 | 5.040                | 20 |
| Género                    | 1.65  | .489                 | 20 |
| Promedio                  | 8.120 | 1.9878               | 20 |
| Conocimiento              | 2.05  | .686                 | 20 |
| Tópicos                   | 1.70  | .470                 | 20 |
| Caso                      | 1.60  | .503                 | 20 |
| Valorativa                | 39.40 | 8.556                | 20 |

Fuente: Análisis de datos en SPSS 20

#### 4.1.6 Nivel de desempeño de la competencia planeación en mujeres

De acuerdo con los datos marcados en la tabla (número) se reportan los siguientes resultados en la población de mujeres que integran la muestra: una media en la edad de 24 años, con una desviación típica de 6.083 y un mínimo de 21 y un máximo de 44, razón por la cual elevó la media obtenida. La media del promedio del sector femenino es de 8.862 con una desviación típica de .5424, y un mínimo 7.5 y un máximo de 9.5.

El nivel de desempeño que presenta la población femenina es la siguiente, en el apartado de conocimiento obtienen una media de 1.92 (no satisfactorio); en la percepción del dominio de los temas de la materia psicología social-organizacional se obtiene una media de 1.77 (no satisfactorio); en la resolución de caso obtienen una media de 1.69 (no satisfactorio) y en la escala valorativa sobre la percepción del dominio de la competencia se obtiene un 39.92%. El desempeño global de la competencia obtenida por la población femenina que integra la muestra es de 5.38 (desempeño no satisfactorio).

Tabla 32. Estadísticos descriptivos de las mujeres

|            |          | Estadísticos |          |              |           |      |            |
|------------|----------|--------------|----------|--------------|-----------|------|------------|
|            |          | Edad         | promedio | conocimiento | c materia | caso | valorativa |
| N          | Válidos  | 13           | 13       | 13           | 13        | 13   | 13         |
|            | Perdidos | 0            | 0        | 0            | 0         | 0    | 0          |
| Media      |          | 24.00        | 8.662    | 1.92         | 1.77      | 1.69 | 39.92      |
| Mediana    |          | 22.00        | 8.600    | 2.00         | 2.00      | 2.00 | 41.00      |
| Desv. típ. |          | 6.083        | .5424    | .641         | .439      | .480 | 7.610      |
| Mínimo     |          | 21           | 7.5      | 1            | 1         | 1    | 29         |
| Máximo     |          | 44           | 9.5      | 3            | 2         | 2    | 51         |

Fuente: Análisis de datos en SPSS 20

#### 4.1.7 Nivel de desempeño de la competencia planeación en hombres

De acuerdo con los datos marcados en la tabla (número) se reportan los siguientes resultados en la población de hombres que integran la muestra: una media en la edad de 23 años, con una desviación típica de 2.38 y un mínimo de 21 y un máximo de 28. La media del promedio del sector masculino es de 8.2 con una desviación típica de 3.1793, con un máximo de 9.2.

El nivel de desempeño que presenta la población masculina es la siguiente, en el apartado de conocimiento obtienen una media de 2.29 (satisfactorio); en la percepción del dominio de los temas de la materia psicología social-organizacional se obtiene una media de 1.57 (no satisfactorio); en la resolución de caso obtienen una media de 1.43 (no satisfactorio) y en la escala valorativa sobre la percepción del dominio de la competencia se obtiene un 38.43%. El desempeño global de la competencia obtenida por la población masculina que integra la muestra es de 5.29 (desempeño no satisfactorio).

Taba 33. Estadísticos descriptivos de los hombres

|            |          | Estadísticos |          |              |           |      |            |
|------------|----------|--------------|----------|--------------|-----------|------|------------|
|            |          | edad         | promedio | conocimiento | c materia | caso | valorativa |
| N          | Válidos  | 7            | 7        | 7            | 7         | 7    | 7          |
|            | Perdidos | 0            | 0        | 0            | 0         | 0    | 0          |
| Media      |          | 23.00        | 7.114    | 2.29         | 1.57      | 1.43 | 38.43      |
| Mediana    |          | 22.00        | 8.200    | 2.00         | 2.00      | 1.00 | 39.00      |
| Desv. típ. |          | 2.380        | 3.1793   | .756         | .535      | .535 | 10.690     |
| Mínimo     |          | 21           | .0       | 1            | 1         | 1    | 16         |
| Máximo     |          | 28           | 9.2      | 3            | 2         | 2    | 49         |

Fuente: Análisis de datos en SPSS 20

## 4.2 Evaluación del nivel de desempeño de la función ejecutiva de planeación

En este apartado, se describen los resultados obtenidos por los evaluados en las pruebas que evalúan el nivel de desempeño de la Función Ejecutiva de Planeación en los estudiantes de la licenciatura en psicología del plan de estudios 2004.

#### 4.2.1 Búsqueda de la llave

Los resultados obtenidos de la prueba de búsqueda de la llave, que permite evaluar las estrategias que generan los evaluados para conseguir resolver un problema, en una situación abierta, en dónde no se posee estructura o limitaciones, en dónde el puntaje oscila del 0 al 15, el promedio obtenido por la muestra es de 11.5, con un promedio de ejecución de 47 s de la tarea.

Existe una diferencia entre los resultados observados entre los hombres y mujeres que integran la muestra, en donde el grupo femenino tiene un puntaje promedio de 12.38 y un tiempo de ejecución de 43.61 segundos, teniendo un desempeño normal, y en el grupo de hombres un puntaje promedio de 9.85 con un tiempo de ejecución de 43.61 segundos, con un desempeño deficiente. Esto indica una diferencia entre la ejecución entre el grupo de hombres y mujeres.

Los resultados indican que existe una diferencia en los grupos de hombres y mujeres para generar y aplicar estrategias para resolver problemas en situaciones abiertas, siendo el grupo de mujeres, quienes muestran mayor desarrollo de esta capacidad.

Tabla 34. Estadísticos descriptivos de la prueba: búsqueda de la llave

|          | Puntaje | Tiempo |
|----------|---------|--------|
| Promedio | 11.5    | 47s    |

#### 4.2.2. Laberintos

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de laberintos, que evalúa la planeación espacial mediante cinco laberintos que van incrementando su dificultad de manera progresiva, la tabla (muestra) una diferencia entre la población masculina y femenina. De acuerdo con el grupo de mujeres que obtienen una media de 1.15 con un promedio de ejecución de 128 segundo en la ejecución de los laberintos. En el grupo de hombres, se obtiene una media de 2.56 con un tiempo de ejecución de 114 segundos en la ejecución de la prueba de laberintos. Los resultados indican que el grupo de mujeres tienen una mejor planeación visoespacial que el grupo de hombres, así mismo, el grupo masculino muestra cierta impulsividad a la hora de realizar las tareas, mientras que las mujeres, se detienen a pensar y planear las actividades que van a ejecutar.

Tabla 35. Estadísticos descriptivos del grupo de mujeres de la prueba: Laberintos.

| Estadísticos |          |           |            |        |            |
|--------------|----------|-----------|------------|--------|------------|
|              |          | atraviesa | sin salida | reglas | tiempo (s) |
| N            | Válidos  | 13        | 13         | 13     | 13         |
|              | Perdidos | 0         | 0          | 0      | 0          |
| Media        |          | .15       | .23        | .77    | 128.91     |
| Mediana      |          | .00       | .00        | .00    | 121.54     |
| Desv. típ.   |          | .376      | .439       | 1.166  | 24.056     |
| Mínimo       |          | 0         | 0          | 0      | 91         |
| Máximo       |          | 1         | 1          | 4      | 170        |

Fuente: Análisis de datos en SPSS 20

Tabla 36. Estadísticos descriptivos del grupo de hombres de la prueba: Laberintos.

| Estadísticos |          |      |           |            |        |            |
|--------------|----------|------|-----------|------------|--------|------------|
|              |          | toca | atraviesa | sin salida | reglas | tiempo (s) |
| N            | Válidos  | 7    | 7         | 7          | 7      | 7          |
|              | Perdidos | 0    | 0         | 0          | 0      | 0          |
| Media        |          | .71  | .14       | .71        | 1.00   | 114.05     |

|            |      |      |       |       |        |
|------------|------|------|-------|-------|--------|
| Mediana    | 1.00 | .00  | .00   | 1.00  | 112.62 |
| Desv. típ. | .488 | .378 | 1.113 | 1.155 | 41.368 |
| Mínimo     | 0    | 0    | 0     | 0     | 55     |
| Máximo     | 1    | 1    | 3     | 3     | 182    |

Fuente: Análisis de datos en SPSS 20

#### 4.2.3 Mapa del zoológico

De acuerdo con los resultados de la test mapa del zoo, el cual mide la habilidad para planificar en situaciones con y sin estructura externa impuesta, se observa una diferencia significativa entre el grupo de hombres y mujeres. Las mujeres obtienen una puntuación perfil de 3.15 con puntaje mínimo de tres y máximo de cuatro que las posiciona en un desempeño normal; en los hombres, una puntuación perfil de 2.71 con un puntaje mínimo de uno y un máximo de tres que indica algún grado de deficiencia, esto se debe a la presencia de un perfil individual con un puntaje de uno.

Tabla 37. Estadísticos descriptivos de la prueba: mapa del zoológico.

| Estadísticos |         |               |                                |                         |                     |                            |                           |                                |                         |                     |                            |                           |                       |                      |
|--------------|---------|---------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------|
|              | Puntaje | Tiempo<br>(s) | Puntuación<br>de<br>secuencias | Número<br>de<br>errores | Puntuación<br>final | Tiempo de<br>planificación | Tiempo<br>de<br>ejecución | Puntuación<br>de<br>secuencias | Número<br>de<br>errores | Puntuación<br>final | Tiempo de<br>planificación | Tiempo<br>de<br>ejecución | Puntuación<br>directa | Puntuación<br>perfil |
| N            |         |               |                                |                         |                     |                            |                           |                                |                         |                     |                            |                           |                       |                      |
| Válidos      | 13      | 13            | 13                             | 13                      | 13                  | 13                         | 13                        | 13                             | 13                      | 13                  | 13                         | 13                        | 13                    | 13                   |
| Perdidos     | 0       | 0             | 0                              | 0                       | 0                   | 0                          | 0                         | 0                              | 0                       | 0                   | 0                          | 0                         | 0                     | 0                    |
| Media        | 12.38   | 43.62         | 7.23                           | 1.23                    | 6.00                | 30.15                      | 103.77                    | 7.69                           | .31                     | 7.38                | 1.31                       | 29.38                     | 13.38                 | 3.15                 |
| Mediana      | 15.00   | 37.00         | 7.00                           | 1.00                    | 6.00                | 12.00                      | 105.00                    | 8.00                           | .00                     | 7.00                | .00                        | 27.00                     | 13.00                 | 3.00                 |
| Desv. típ.   | 4.194   | 21.461        | .725                           | 1.013                   | 1.354               | 45.623                     | 51.506                    | .480                           | .480                    | .506                | 3.199                      | 8.646                     | 1.557                 | .376                 |
| Mínimo       | 4       | 19            | 6                              | 0                       | 4                   | 0                          | 34                        | 7                              | 0                       | 7                   | 0                          | 18                        | 11                    | 3                    |
| Máximo       | 16      | 87            | 8                              | 3                       | 8                   | 140                        | 170                       | 8                              | 1                       | 8                   | 9                          | 54                        | 16                    | 4                    |

Fuente: Análisis de datos en SPSS 20

#### 4.2.4 Torre de Hanoi

De acuerdo con los resultados de la prueba torre de Hanoi, la cual evalúa la capacidad de planeación secuencial, se muestran los siguientes resultados en el grupo de mujeres, en el modelo con tres elementos, un promedio de ejecución de 12 movimientos en 39 segundos y con un error promedio de .15; en el modelo de cuatro elementos, con un promedio de ejecución de 28 movimientos, en 34 segundos, y con un error promedio de 0.08, se ubican en un promedio normal. En el grupo de los hombres, en el modelo de tres elementos, con un promedio de ejecución de 10 movimientos, en 34 segundo y con un error promedio de 0; en el modelo de cuatro elementos, con un promedio de ejecución de 30 movimientos, en 132 segundos y con un error promedio de 0.

Esto indica que ambos grupos presentan un desempeño normal de la planeación secuencial, sin embargo, existen diferencias en el tiempo de ejecución, siendo los hombres quienes presentan menor tiempo en ejecutar las tareas simples y mayor tiempo en ejecutar las tareas más complejas.

Tabla 38. Estadísticos descriptivos en mujeres de la prueba: torre de Hanói.

| Estadísticos |             |                 |                 |                 |                     |             |                 |                 |                 |                     |
|--------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|
|              | movimientos | error<br>tipo 1 | error<br>tipo 2 | tiempo<br>total | total de<br>errores | movimientos | error<br>tipo 1 | error<br>tipo 2 | tiempo<br>total | total de<br>errores |
| N Válidos    | 12          | 13              | 13              | 13              | 13                  | 13          | 13              | 13              | 13              | 12                  |
| N Perdidos   | 1           | 0               | 0               | 0               | 0                   | 0           | 0               | 0               | 0               | 1                   |
| Media        | 12.75       | .08             | .08             | 39.77           | .15                 | 28.54       | .08             | .00             | 91.77           | .08                 |
| Mediana      | 10.50       | .00             | .00             | 30.00           | .00                 | 28.00       | .00             | .00             | 62.00           | .00                 |
| Desv. típ.   | 7.412       | .277            | .277            | 28.176          | .376                | 15.804      | .277            | .000            | 98.424          | .289                |
| Mínimo       | 7           | 0               | 0               | 7               | 0                   | 11          | 0               | 0               | 28              | 0                   |
| Máximo       | 31          | 1               | 1               | 94              | 1                   | 69          | 1               | 0               | 365             | 1                   |

Fuente: Análisis de datos en SPSS 20

Tabla 39. Estadísticos descriptivos en hombres de la prueba: torre de Hanói.

| Estadísticos |             |                 |                 |                 |                     |             |                 |                 |                 |                     |
|--------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|
|              | movimientos | error<br>tipo 1 | error<br>tipo 2 | tiempo<br>total | total de<br>errores | movimientos | error<br>tipo 1 | error<br>tipo 2 | tiempo<br>total | total de<br>errores |
| N            |             |                 |                 |                 |                     |             |                 |                 |                 |                     |
| Válidos      | 7           | 7               | 7               | 7               | 7                   | 6           | 7               | 7               | 7               | 7                   |
| Perdidos     | 0           | 0               | 0               | 0               | 0                   | 1           | 0               | 0               | 0               | 0                   |
| Media        | 10.43       | .00             | .00             | 34.86           | .00                 | 30.83       | .00             | .00             | 132.71          | .00                 |
| Mediana      | 7.00        | .00             | .00             | 21.00           | .00                 | 32.00       | .00             | .00             | 97.00           | .00                 |
| Desv. típ.   | 4.756       | .000            | .000            | 27.510          | .000                | 8.448       | .000            | .000            | 85.560          | .000                |
| Mínimo       | 7           | 0               | 0               | 10              | 0                   | 20          | 0               | 0               | 64              | 0                   |
| Máximo       | 18          | 0               | 0               | 74              | 0                   | 40          | 0               | 0               | 309             | 0                   |

Fuente: Análisis de datos en SPSS 20

#### 4.2.5 Nivel de desempeño de la función ejecutiva planeación en la muestra

De acuerdo con los resultados obtenidos, en el desempeño de la batería de pruebas neuropsicológicas para la evaluación de la función ejecutiva de planeación se encontraron los siguientes resultados:

La torre de Hanói, que evalúa la planeación secuencial, mediante la capacidad para anticipar de forma secuenciada acciones tanto en orden progresivo como regresivo, en las tareas con tres y cuatro discos, arroja que, en la aplicación con tres discos, el promedio grupal es de 12 movimientos, que ubican a la muestra con un desempeño normal en la ejecución de la tarea, sin embargo, por el tiempo promedio de ejecución de 30 segundos, la muestra arroja una deficiencia dentro de este elemento, es decir, los sujetos pueden realizar una tarea secuencia, sin embargo, el tiempo de ejecución es menor o deficiente al promedio. En la segunda aplicación, con cuatro

discos, el promedio de movimientos es de 29 para la resolución de la tarea, lo cual, posiciona a la muestra, dentro del promedio, así mismo, cabe resaltar que el tiempo de aplicación mejora, en comparación con la primera aplicación, generando un desempeño sobresaliente, es decir, una vez que los sujetos se familiarizan con la tarea, la ejecución y el tiempo de ejecución mejora para las tareas que requieren una planeación secuencial, mejora.

Mapa del zoológico: De acuerdo con los resultados obtenidos en la primera aplicación del mapa del zoológico, el cual evalúa la capacidad de planificación en un entorno donde no se le ha dado ningún patrón a seguir y todo depende del sujeto, la muestra obtuvo una puntuación promedio final de 5.7, con un tiempo de planificación de 32 segundos y un tiempo de ejecución total de 121 segundos. En la segunda aplicación, que evalúa el uso de una estrategia concreta externa, la puntuación promedio final es de 7.4 con un tiempo de planificación de dos segundos y un tiempo de ejecución de 29 segundos. En conjunto, esta prueba permite la evaluación cuantitativa de la capacidad de planificación espontánea de los sujetos al no existir una estructura frente a la capacidad para seguir estrategias concretas establecidas por el exterior. De acuerdo con la Puntuación Perfil, la muestra obtiene una puntuación tres de cuatro, la cual, es considerada como normal en el desempeño de estas habilidades de planeación. En otras palabras, los sujetos de la muestra, tienen la capacidad para aplicar la planeación dentro de un entorno en donde no se les dan patrones a seguir, sin embargo, el desempeño de esta capacidad mejora al tener instrucciones del exterior, para el cumplimiento de la tarea.

Laberintos: esta prueba que se utiliza también para evaluar la planeación, permite evaluar la capacidad anticipada de forma sistemática la conducta visoespacial, está compuesta por cinco laberintos que incrementan su nivel de dificultad, poniendo a prueba la capacidad de planear con mayor anticipación, poniendo a prueba los límites y la ejecución motriz para llegar a la meta

establecida. El promedio obtenido por la muestra, arroja que en el tiempo de planeación para la ejecución de los laberintos está dentro de los criterios de normalidad, sin embargo, por el tiempo de ejecución promedio, existe una deficiencia severa al efectuar la tarea. Dicho de otra forma, son capaces de realizar tareas que comprometan la conducta visoespacial, con algunos errores, pero el tiempo de ejecución es deficiente.

Búsqueda de la llave: Es una prueba que permite generar y aplicar estrategias para resolver un problema en situaciones abiertas. De acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra, los sujetos obtuvieron un promedio de 11.5 de 15 puntos, con un tiempo promedio de ejecución de 47 segundos. Dicho desempeño posiciona a la muestra con un desempeño normal para la aplicación de estrategias para resolver problemas en situaciones abiertas, es decir, cuando no se presentan estructuras o limitaciones.

#### **4.3 Relación entre el nivel de desempeño de la competencia y la función ejecutiva de planeación.**

De acuerdo con los datos obtenidos, se presentan las siguientes correlaciones: Existe una correlación significativa entre el promedio de la carrera y el género (.049), es decir, que existe una tendencia a que las mujeres tengan un mayor promedio que los hombres que estudian los últimos semestres de la licenciatura. Existe una correlación entre el promedio obtenido durante la carrera con el nivel de conocimiento de la competencia de planeación (.049), que se interpreta que entre mayor conocimiento se posea sobre la competencia, mayor promedio tendrá el estudiante. Así mismo, se encuentra una correlación entre el promedio obtenido y la resolución de caso (0.046), que hace referencia a que entre mayor promedio tenga el sujeto, mayor será el desempeño en el uso del conocimiento para la resolución de casos en la vida real.

Existe una correlación entre el conocimiento de la materia y la forma en que valoran su percepción sobre su dominio de la competencia (0.005), es decir, entre mayor conocimiento posean de la competencia, su percepción del dominio será mayor. Lo anterior, se describe en los resultados obtenidos en el nivel de desempeño de la competencia de planeación en estudiantes de psicología, siendo las mujeres quienes presentan un mejor desempeño que los hombres.

Tabla 40. Correlaciones de la muestra

|          |                        | edad | GENERO | Promedio | conocimiento | c<br>materia | caso  | valorativa |
|----------|------------------------|------|--------|----------|--------------|--------------|-------|------------|
| Edad     | Correlación de Pearson | 1    | .097   | .078     | .005         | .020         | .129  | .091       |
|          | Sig. (unilateral)      |      | .342   | .372     | .491         | .467         | .294  | .351       |
|          | N                      | 20   | 20     | 20       | 20           | 20           | 20    | 20         |
| GENERO   | Correlación de Pearson | .097 | 1      | .381*    | -.259        | .206         | .257  | .085       |
|          | Sig. (unilateral)      | .342 |        | .049     | .136         | .192         | .137  | .360       |
|          | N                      | 20   | 20     | 20       | 20           | 20           | 20    | 20         |
| Promedio | Correlación de Pearson | .078 | .381*  | 1        | .381*        | .356         | .388* | .078       |
|          | Sig. (unilateral)      | .372 | .049   |          | .049         | .062         | .046  | .371       |
|          | N                      | 20   | 20     | 20       | 20           | 20           | 20    | 20         |

|              |                        |      |       |       |       |        |       |        |
|--------------|------------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|
| conocimiento | Correlación de Pearson | .005 | -.259 | .381* | 1     | -.114  | -.092 | .005   |
|              | Sig. (unilateral)      | .491 | .136  | .049  |       | .316   | .351  | .491   |
|              | N                      | 20   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     |
| c materia    | Correlación de Pearson | .020 | .206  | .356  | -.114 | 1      | .134  | .568** |
|              | Sig. (unilateral)      | .467 | .192  | .062  | .316  |        | .287  | .005   |
|              | N                      | 20   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     |
| Caso         | Correlación de Pearson | .129 | .257  | .388* | -.092 | .134   | 1     | .162   |
|              | Sig. (unilateral)      | .294 | .137  | .046  | .351  | .287   |       | .248   |
|              | N                      | 20   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     |
| Valorativa   | Correlación de Pearson | .091 | .085  | .078  | .005  | .568** | .162  | 1      |
|              | Sig. (unilateral)      | .351 | .360  | .371  | .491  | .005   | .248  |        |
|              | N                      | 20   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral).

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Fuente: Análisis de datos en SPSS 20

#### 4.3.1 Correlación con mujeres

De acuerdo al grupo de mujeres que integran la muestra, se observa que existe una correlación entre el promedio y la escala valorativa (0.026), es decir, que entre mayor promedio, mayor será la percepción de las estudiantes del dominio de la competencia de planeación. Así mismo, se encuentra una correlación entre la escala valorativa con el conocimiento de la materia (0.021) lo que se traduce en que entre mayor conocimiento se tenga sobre la competencia, mayor percepción del dominio de la competencia tendrán las estudiantes.

Tabla 41. Correlaciones de las mujeres

#### Correlaciones

|              |                        | edad           | GENERO         | promedio       | conocimiento   | c<br>materia   | caso           | valorativa     |
|--------------|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Edad         | Correlación de Pearson | 1              | . <sup>a</sup> | .116           | -.021          | .094           | .228           | .340           |
|              | Sig. (unilateral)      |                | .              | .353           | .472           | .380           | .227           | .128           |
|              | N                      | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             |
| GENERO       | Correlación de Pearson | . <sup>a</sup> | . <sup>a</sup> | . <sup>a</sup> | . <sup>a</sup> | . <sup>a</sup> | . <sup>a</sup> | . <sup>a</sup> |
|              | Sig. (unilateral)      | .              | .              | .              | .              | .              | .              | .              |
|              | N                      | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             |
| Promedio     | Correlación de Pearson | .116           | . <sup>a</sup> | 1              | .375           | .100           | .367           | .550*          |
|              | Sig. (unilateral)      | .353           | .              |                | .104           | .373           | .109           | .026           |
|              | N                      | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             |
| conocimiento | Correlación de Pearson | -.021          | . <sup>a</sup> | .375           | 1              | -.068          | -.083          | .375           |
|              | Sig. (unilateral)      | .472           | .              | .104           |                | .412           | .393           | .103           |
|              | N                      | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             |
| c materia    | Correlación de Pearson | .094           | . <sup>a</sup> | .100           | -.068          | 1              | .030           | .569*          |
|              | Sig. (unilateral)      | .380           | .              | .373           | .412           |                | .461           | .021           |
|              | N                      | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             |
| Caso         | Correlación de Pearson | .228           | . <sup>a</sup> | .367           | -.083          | .030           | 1              | .244           |
|              | Sig. (unilateral)      | .227           | .              | .109           | .393           | .461           |                | .211           |
|              | N                      | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             |
| Valorativa   | Correlación de Pearson | .340           | . <sup>a</sup> | .550*          | .375           | .569*          | .244           | 1              |
|              | Sig. (unilateral)      | .128           | .              | .026           | .103           | .021           | .211           |                |
|              | N                      | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             | 13             |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral).

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Fuente: Análisis de datos en SPSS 20

#### 4.3.2 Correlación con hombres

De acuerdo con los resultados obtenidos del grupo de hombres que conforman la muestra se observa que existe una correlación entre la edad y escala valorativa (0.017), que

implica a mayor edad, existe una mayor percepción de su dominio de la competencia de planeación. Así mismo, se presenta una correlación entre el promedio y el conocimiento que presenta sobre la competencia (0.025), lo que muestra, que entre mayor promedio, existe un mayor dominio del conocimiento de la competencia de planeación en los estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura en Psicología de la UAEM.

Tabla 42. Correlaciones de los hombres

|          |                        | Correlaciones  |                |                |                   |                |                |                    |
|----------|------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|--------------------|
|          |                        | edad           | GENERO         | promedio       | conocimiento      | c<br>materia   | caso           | valorativa         |
| Edad     | Correlación de Pearson | 1              | . <sup>a</sup> | .070           | .278              | -.393          | -.393          | -.792 <sup>*</sup> |
|          | Sig. (unilateral)      |                | .              | .440           | .273              | .192           | .192           | .017               |
|          | N                      | 7              | 7              | 7              | 7                 | 7              | 7              | 7                  |
| GENERO   | Correlación de Pearson | . <sup>a</sup> | . <sup>a</sup> | . <sup>a</sup> | . <sup>a</sup>    | . <sup>a</sup> | . <sup>a</sup> | . <sup>a</sup>     |
|          | Sig. (unilateral)      | .              | .              | .              | .                 | .              | .              | .                  |
|          | N                      | 7              | 7              | 7              | 7                 | 7              | 7              | 7                  |
| Promedio | Correlación de Pearson | .070           | . <sup>a</sup> | 1              | .754 <sup>*</sup> | .455           | .427           | -.061              |
|          | Sig. (unilateral)      | .440           | .              |                | .025              | .152           | .169           | .448               |

|              |                        |                    |                |                   |       |       |      |       |
|--------------|------------------------|--------------------|----------------|-------------------|-------|-------|------|-------|
| conocimiento | N                      | 7                  | 7              | 7                 | 7     | 7     | 7    | 7     |
|              | Correlación de Pearson | .278               | . <sup>a</sup> | .754 <sup>*</sup> | 1     | -.059 | .059 | -.389 |
|              | Sig. (unilateral)      | .273               | .              | .025              |       | .450  | .450 | .194  |
| c materia    | N                      | 7                  | 7              | 7                 | 7     | 7     | 7    | 7     |
|              | Correlación de Pearson | -.393              | . <sup>a</sup> | .455              | -.059 | 1     | .167 | .563  |
|              | Sig. (unilateral)      | .192               | .              | .152              | .450  |       | .360 | .094  |
| Caso         | N                      | 7                  | 7              | 7                 | 7     | 7     | 7    | 7     |
|              | Correlación de Pearson | -.393              | . <sup>a</sup> | .427              | .059  | .167  | 1    | .021  |
|              | Sig. (unilateral)      | .192               | .              | .169              | .450  | .360  |      | .482  |
| Valorativa   | N                      | 7                  | 7              | 7                 | 7     | 7     | 7    | 7     |
|              | Correlación de Pearson | -.792 <sup>*</sup> | . <sup>a</sup> | -.061             | -.389 | .563  | .021 | 1     |
|              | Sig. (unilateral)      | .017               | .              | .448              | .194  | .094  | .482 |       |
|              | N                      | 7                  | 7              | 7                 | 7     | 7     | 7    | 7     |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral).

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Fuente: Análisis de datos en SPSS 20

## Conclusiones

De acuerdo con los objetivos establecidos para la presente investigación y con base en los resultados obtenidos por la muestra conformada de 20 sujetos, 13 mujeres (65%) y siete hombres (35%); con una media de 23.65 años y un promedio global de 8.1, todos los estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, se encuentra que: El nivel del desempeño que presenta el grupo en la competencia de planeación es no satisfactorio, con una percepción de del dominio de los conocimientos y habilidades sobre la competencia de 39.40% en una escala del 0 al 100. Esto se debe a la desviación típica de la muestra, que se presenta debido a la presencia de factores no considerados

para la presente investigación, pero que tienen un impacto en los resultados obtenidos, tales factores se pudieron observar de forma extraoficial y son el consumo de sustancias tóxicas y el rango de edad que no corresponde a la edad escolar en estudiantes universitarios.

La competencia de planeación es una herramienta básica necesaria para el ser humano, desde sus bases biológicas que, desde las neurociencias, se denominan funciones ejecutivas, sin embargo, en el ámbito de la educación, esta herramienta cognitiva, toma un sentido más específico para el desarrollo de profesionistas competentes que sean capaces de programar y poner en prácticas los conocimientos tanto de la vida cotidiana como de la profesión teniendo un desempeño óptimo y logrando objetivos del área laboral a la cual el egresado se adscriba.

De acuerdo con el primer objetivo específico de la presente investigación que consiste en identificar las materias en el plan de estudios de psicología de la UAEM en las que se desarrolla la habilidad de planeación requerida para el perfil de egreso profesional, se realiza el análisis curricular realizado al plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos se encuentra que son las materias de la etapa disciplinar que permiten el desarrollo de la competencia a nivel teórico-metodológico y profesional a nivel técnico y de aplicación, así mismo, influye el sistema de prácticas formativas del mismo plan, mediante la puesta en aplicación de dichos conocimientos.. Como resultado del análisis, se elige a la materia de Psicología Social-Organizacional, correspondiente a la etapa profesional, para la aplicación de la presente investigación y el diseño del instrumento con base a los conocimientos contenidos en el programa.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el nivel de desempeño de la función ejecutiva de planeación que tienen los estudiantes de último semestre de la licenciatura en psicología de la

UAEM se encuentra que el desempeño del grupo es normal, sin embargo, existen diferencia en el desempeño entre hombres y mujeres, que se deben a factores no considerados dentro de la presente investigación. Se observa que el grupo de mujeres que integran la muestra, poseen un mayor desempeño de las funciones ejecutivas de planeación. De acuerdo con esto, los integrantes de la muestra, presentan el desarrollo de las funciones ejecutivas de planeación, la capacidad de programar situaciones de la vida cotidiana, elementos visoespaciales y presentan un mayor desempeño ante situaciones no establecidas, sin embargo, el tiempo de ejecución es mayor. Esto permite el desarrollo de la competencia de planeación, la aplicación de estos elementos cognitivos, a nivel profesional, aplicados en la psicología.

Se observa que el desarrollo de la función ejecutiva en los estudiantes de psicología de los últimos semestres es normal, sin embargo, de acuerdo al tercer objetivo específico planteado, en donde se busca identificar la relación que guarda el nivel de desempeño de la función ejecutiva con el nivel de desempeño de la competencia planeación, se observa que el desempeño de la planeación como competencia, se muestra deficiente. Algunas de las hipótesis que se pueden encontrar, se relacionan el interés de los estudiantes por el área de estudios elegida (área de psicología laboral), elementos pertenecientes inherentes a la práctica docente del profesor, como lo son el uso de estrategias didácticas o de la motivación externa.

De acuerdo con el enfoque biopsicosocial, los estudiantes poseen las estructuras mentales y cognitivas para el desarrollo de la función ejecutiva de planeación y la competencia de planeación. Esto se demuestra con el desempeño esperado en las pruebas neuropsicológicas que evalúan dicha función ejecutiva. Aunado a esto, el desarrollo de la competencia, depende del contexto y si no existen las condiciones para el desarrollo de la competencia de acuerdo al campo

de aplicación, será más complicado que los estudiantes logren el desarrollo de la misma hasta su máximo nivel.

Durante el estudio, hubo elementos que fueron elementos de observación, sin embargo, no fueron considerados dentro de la referencia inicial de la investigación. Uno de ellos, es el uso de sustancias tóxicas como alcohol y marihuana por parte de algunos de los participantes, que se vieron reflejados de forma negativa en el desempeño de los resultados observados, siendo éstos participantes, los de más bajo desempeño observado tanto en las pruebas neuropsicológicas como en el instrumento que evalúa el desempeño de la competencia de planeación. Es importante dar seguimiento a este tipo de casos, debido a que el desempeño que pueden lograr en el desarrollo y aplicación de las competencias del perfil de egreso, no será el mismo que el de un sujeto sin consumo de sustancias.

Este hecho sugiere la necesidad de reconocer la importancia de poder realizar investigaciones partiendo de los aportes que la neuropsicología y las neurociencias pueden aportar al ámbito educativo, mostrando una mayor certeza sobre las acciones que podrían realizarse. Para el caso de estos estudiantes, la intervención por parte de los tutores y el apoyo para la toma de consciencia sobre los efectos del consumo y sus repercusiones por parte de los responsables institucionales, puede ser es un ejemplo de ello, pues finalmente, estos elementos también repercuten en que la institución no alcance los indicadores esperados.

Los resultados obtenidos invitan a la generación de estrategias en distintos niveles del proceso educativo que involucren a los estudiantes, como lo son la capacitación docente para la detección de algunas alteraciones que puedan generar barreras en el aprendizaje, así como la instrumentación de estrategias didácticas que permitan abordar al nivel de desempeño presentado

por los estudiantes dentro del aula de clase, así como de carácter administrativo, como las tutorías que permitan dar seguimiento a los estudiantes, evitando incluso, problemas de deserción escolar o el incumplimiento del perfil de egreso establecido por el plan de estudios, y esto abarca no solo dentro de la competencia de planeación, sino con todas las establecidas dentro del plan de estudios.

Queda en la mesa la evaluación de las competencias que integran el perfil profesional del psicólogo, para poder tener un panorama general que permita generar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje más integrales, así mismo, nuevos modelos educativos que logren integrar de manera ecológica todos los elementos que integran al ser humano en sus esferas biológicas, psicológicas y sociales.

Es menester hacer alusión a la necesidad de una reforma del plan de estudios, debido a que este, a pesar de establecer un perfil por competencias, dentro de los programas de las materias, se hace énfasis a los contenidos teóricos, dejando excluidos el trabajo para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que establecen el perfil de egreso de los psicólogos de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Así mismo, el llamado a la actualización y la capacitación docente, que permita hacer vinculación de los conocimientos propios del área psicológica, con los conocimientos de la educación, así como de las políticas actuales que rigen la educación superior.

### **Referencias bibliográficas**

Aristizaba, A. (2015). Avances de la neuroeducación y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la labor docente. Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6186/1/Trabajo%20Final.pdf>

Arredondo, M. y Santoveña, M. (2004). Voz viva de la universidad. Morelos, México: UAEM.

Battro, A. (sf) Neuroeducación: el cerebro en la escuela. Recuperado de <http://itec-esp.macam.ac.il/portal/ArticlePage.aspx?id=460>

Aguilar, J. & Vargas-Mendoza, J. (2010). Las funciones profesionales del psicólogo. Boletín electrónico de investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C. Pp. 23-26 recuperado en la red:

[http://www.conductitlan.net/notas\\_boletin\\_investigacion/72\\_funciones\\_profesionales\\_psicologo.pdf](http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/72_funciones_profesionales_psicologo.pdf)

Badillo, J., De San Lázaro (1986). “Introducción a la metodología de la investigación pedagógica” México: Mabero

Ballesteros, B., González, D., Peña, T. (2010), “Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia” Recuperado de [http://www.ascofapsi.org.co/portal/archivos/Competencias\\_profesionales\\_psicologia.pdf](http://www.ascofapsi.org.co/portal/archivos/Competencias_profesionales_psicologia.pdf)

Blanco, A. (2009). “Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior”. España: Narcea

Casanova, G. (2012). “La evaluación de competencias básicas”. Madrid: La muralla.

Carpio Ramírez, C., Díaz, L., Ibáñez, C., Obregón, F. (2007). “Aprendizaje de competencias profesionales en psicología: un modelo para la planeación curricular en la educación superior”. Enseñanza e investigación en psicología (en línea) 12 (Enero-junio). Recuperado de [http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP\\_12-1/Carpio.pdf](http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_12-1/Carpio.pdf)

Carminati, M. y Waipan, L. (2012) Integrando la neuroeducación al aula. Buenos Aires: Bomun.

Facultad de Psicología (2016). Historia de la Facultad. Morelos, México: UAEM.

Facultad de Psicología. (2004). Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2004. Morelos, México:UAEM.

Figueroa. S., Reyes I., López, A. (2005) El CNEIP como instancia para la mejora educativa en psicología: notas para la planeación estratégica Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 10, núm. 1, enero-junio, pp. 5-19 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210101.pdf>

Flores, J. (2006). Neuropsicología de los lóbulos frontales. México: UAJT.

Gallego Matas, Sofia, Gimeno Santos, Mercè, “La autoevaluación de las competencias básicas del estudiante de psicología”. Revista de Psicodidáctica [en línea] 2007, 12 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 24 de mayo de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512102>> ISSN 1136-1034

González, D. (2013) “Funciones ejecutivas y educación.” Recuperado de <http://www.revneuropsi.com.ar/index.php/numeros-anteriores>.

Hernández, F., Fernández, C., Baptista, P. (1997). Metodología de la investigación. México: McGrawHill

Herrera, A. (2013). La adaptación del docente al nuevo contexto de ecologías de aprendizaje en el proceso formativo: la nueva misión del docente actual en Colombia. Escenarios. Vol. 2. Recuperado de la red en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4735052.pdf>

Irigoyen, J., Jiménez, M., Acuña, K. (2011), “Competencias y educación superior”. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n48/v16n48a11.pdf>

- Juliá, M. (2006). "Competencias profesionales del psicólogo educacional: una tarea asociativa"  
Recuperado de Información sobre estudios de competencias en estudiantes de psicología
- Mares, G., Hickman, H., Cabrera, R. (2010) Perfil profesional del psicólogo requerido por empleadores en entidades federativas con diferente nivel socioeconómico en México. Enseñanza e Investigación en Psicología [en línea] 15 (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta: 24 de mayo de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980002>> ISSN 0185-1594
- Millan, P. (SF). La psicología mexicana; una profesión en crisis. Recuperado de la red en [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista43\\_S1A4ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista43_S1A4ES.pdf)
- Ministros Europeos de Educación Superior. (1990). Declaración conjunta de los ministros europeos de educación reunidos en Bolonia el 19 de junio de 1999. Recuperado de [http://media.ehea.info/file/Ministerial\\_conferences/06/0/1999\\_Bologna\\_Declaration\\_Spanish\\_553060.pdf](http://media.ehea.info/file/Ministerial_conferences/06/0/1999_Bologna_Declaration_Spanish_553060.pdf)
- Nassir, S. (2009) The rise and fall of the biopsychosocial model. Recuperado de <http://bjp.rcpsych.org/content/195/1/3>
- OCDE (2010). Habilidades y competencias del Siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. Recuperado de la red en [http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades\\_y\\_competencias\\_siglo21\\_OCDE.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf)
- Pérez, A. (2015). Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos. México:Graó.
- Proyecto Tuning América Latina (2007). "Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina". Recuperado de la red en [file:///C:/Users/David/Downloads/LIBRO\\_TUNING\\_AMERICA\\_LATINA\\_version\\_final\\_espanol%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/David/Downloads/LIBRO_TUNING_AMERICA_LATINA_version_final_espanol%20(1).pdf)
- Ruiz, S., Ruiz, S. & García, M. (2012). Competencias profesionales en estudiantes de psicología. Community Psychology Practice. Recuperado en la red en <http://www.gjcpp.org/pdfs/2012-Lisboa-057.pdf>
- Ruiz, G. (2009). "El enfoque de la formación profesional en torno a la generación de competencia: ¿Ejercicio impostergable o "lo que sucedió a un rey con los burladores que hicieron el paño"?" Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100018&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100018&script=sci_arttext)
- Santamaría, F. (2011). Ecologías del aprendizaje. Recuperado de la web en [https://educacioneticauat.files.wordpress.com/2014/11/ticyeducacion-lecture\\_slides-fernandosantamaria\\_bn.pdf](https://educacioneticauat.files.wordpress.com/2014/11/ticyeducacion-lecture_slides-fernandosantamaria_bn.pdf)
- Sanz, M. (2010). Competencias cognitivas en Educación Superior. España: Narcea.
- SEP (2012). "Enfoque centrado en competencias", Recuperado de [http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/enfoque\\_centrado\\_competencias](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias)
- Terán, M. (2014) El diálogo entre neurociencia y educación: "neuro mitos" y aplicaciones. Tesis inédita. Recuperada de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3970>
- Tuning América Latina (2007) Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Recuperado de

[http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com\\_docman&Itemid=191&task=view\\_category&catid=22&order=dmdate\\_published&ascdesc=DESC](http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&ascdesc=DESC)

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2010). Modelo Universitario. Recuperado de [http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez\\_samara\\_60.pdf](http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_60.pdf)

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2014) “Plan de estudios de la licenciatura en psicología, modalidad virtual” Recuperado en <http://www.uaem.mx/admision-y-oferta/nivel-superior/licenciatura-en-psicologia-virtual-plan.pdf>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2015) “Plan de estudios de la licenciatura en psicología. Recuperado en <http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/unidades-academicas/facultades/psicologia>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2017). Facultad de Psicología. Recuperado de <http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/unidades-academicas/facultades/psicologia/mision-y-vision-psicologia>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2017). Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión. Recuperado de [http://sistemas.dti.uaem.mx/MIEG/index\\_mieg.php](http://sistemas.dti.uaem.mx/MIEG/index_mieg.php)

Vera, A. (2012). Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018. Morelos, México: UAEM



# Anexos

# Anexo 1. Análisis de Variables

Para realizar la investigación se integró una batería de instrumentos estandarizados que evalúan a la Función Ejecutiva de Planeación (FEP), además, se construyó un instrumento que evalúa en nivel de desempeño de la Competencia de Planeación (CP) en los estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Tabla 1. Indicadores

| ¿En qué nivel de desempeño de la competencia de planeación se encuentran los estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas en psicología de la UAEM como parte de su perfil de egreso? |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                      |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Variable                                                                                                                                                                                           | Dimensión                       | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Autor                             | Indicador                                            | Ítem                                 |
| Función ejecutiva                                                                                                                                                                                  | Funciones ejecutivas            | Un conjunto de habilidades cognitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, el diseño de planes y programas, el inicio de las actividades y de las operaciones mentales, la autorregulación y la monitorización de las tareas, la selección precisa de los comportamientos y las conductas, la flexibilidad en el trabajo cognoscitivo y su organización en el tiempo y en el espacio para obtener resultados eficaces en la resolución de problemas. (Pag.13) | (Pineda citado en González, 2013) |                                                      |                                      |
|                                                                                                                                                                                                    | Función ejecutiva de planeación | La habilidad para planear se refiere a la capacidad para identificar y organizar una secuencia de eventos con el fin de lograr una meta específica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (Lezak Citado en González, 2013 ) | Planeación secuencial<br>Propósitos verbales simples | Torre de Hanoi<br>Mapa del zoológico |

|              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                            |            |
|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------|
|              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | Planeación<br>Visoespacial | Laberintos |
| Competencias | Competencias                            | Se consideran como una capacidad que sólo se puede desplegar en una situación de trabajo. Este despliegue tiene sus reglas, procedimientos, instrumentos y consecuencias. Desde el ámbito académico, el concepto corresponde a la misma idea básica, pero su demostración debe llevarse a cabo en situaciones de evaluación educativa.                                                                                                                                                                                      |                |                            |            |
|              | Competencia de planeación en psicólogos | La planificación se puede definir como el proceso de establecer objetivos y elegir los medios más eficaces para alcanzarlos. Para planear, es necesario recoger y evaluar toda información relevante que se posee, incluyendo los probables desarrollos futuros, para posteriormente con los recursos precisos, obtener como resultado un “plan de actuación” que determine la obtención de los resultados futuros.                                                                                                         | (Blanco, 2009) | Conocimientos              | Ítem 1-6   |
|              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | Habilidades                | Ítem 11    |
|              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | Actitudes                  | Ítem 12-17 |
|              | Perfil del Psicólogo                    | El egresado mostrará una conciencia y sensibilidad ante los problemas sociales del entorno en que se desenvuelve. Será un profesional altamente competente para: elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación e intervención en los campos clínico, educativo, social y laboral. Estos tres aspectos corresponden al saber (conocimientos), el saber hacer (habilidades) y el saber ser (valores), requeridos para la formación y desarrollo de profesionales de la psicología a nivel nacional e internacional. | (UAEM, 2004)   |                            |            |

Anexo II: Análisis de los objetivos del currículo, el área y la materia Psicología Social-Organizacional.

| ELEMENTO DE ANÁLISIS        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO DEL CURRÍCULO      | Formar psicólogos con una adecuada preparación teórica, metodológica y práctica para investigar, intervenir y solucionar problemas psicológicos en las áreas: Clínica, Educativa, Social y Laboral, para efectos de promover, en colaboración con profesionales de diferentes disciplinas, el bienestar: personal, familiar, organizacional y colectivo así como, contribuir al cambio social del entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | a) Como profesional, el egresado reconocerá las implicaciones de tipo psicológico que se dan en los diferentes problemas presentados por los destinatarios de los servicios profesionales del psicólogo, tanto en el ámbito individual como en el grupal, el organizacional y el social; ubicará estos problemas psicológicos en un amplio marco conceptual de referencia y los abordará mediante el manejo de los métodos, las técnicas y los procedimientos pertinentes para lograr acciones de diagnóstico, intervención, seguimiento y prevención | b) Como investigador, transmisor o usuario del conocimiento, asumirá una postura crítica, al contrastar empíricamente los modelos teóricos de la disciplina psicológica que expliquen la realidad. | c) Como integrante de una comunidad profesional el psicólogo será capaz de manejar las herramientas conceptuales y metodológicas del campo disciplinario, mostrando actitud honesta en su quehacer profesional, apegada a un código de ética en su respectiva esfera de competencia: estatal, nacional o internacional. Como profesional se actualice de manera continua con estudios formales y fomentando la educación permanente en su práctica profesional. |
| OBJETIVO O DEL ÁREA LABORAL | No existe un objetivo definido en el plan de estudios del área analizada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OBJETIVO DE LA MATERIA      | Al término del curso los alumnos estarán capacitados para elaborar un plan general de desarrollo y cambio organizacional utilizando conceptos revisados en el programa. Orientados al deber ser contenido en el Código Ético de la profesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ANÁLISIS                    | <p>Objetivo del currículo vs objetivo del área laboral: Como se puede observar, en el plan de estudios, no está definido un objetivo por área de conocimiento o por cada una de las academias establecidas por el mismo, razón por la cual no se puede realizar el presente análisis.</p> <p>Objetivo del currículo vs objetivo de la materia: Comenzando con el objetivo de la materia, se puede observar que no cumple los elementos requeridos para considerarse como tal, debido a que solo describe que se realizará (capacitar al alumno para elaborar un plan de desarrollo y cambio organizacional), sin embargo, no menciona la finalidad de esto y mediante qué estrategia se pretende realizar. Así mismo, solo maneja un dominio teórico (utilizando conceptos revisados en el programa). Un elemento que sí marca es el uso del código ético de la profesión.</p> <p>En relación con el objetivo del currículo que marca una preparación “teórica, metodológica y práctica para investigar, intervenir y solucionar problemas psicológicos en las áreas”, en este caso, el área laboral, se observa cierta vinculación con el objetivo de la materia al tener como objetivo que “los alumnos estarán capacitados para elaborar un plan general de desarrollo y cambio organizacional”, sin embargo, dentro de la redacción es débil y ambigua, ya que solo marca que “utilizando conceptos en el programa”, dejando de lado la parte “metodológica y práctica para investigar, intervenir y solucionar problemas psicológicos”.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Fuente: Facultad de Psicología, 2004

Tabla 4. Análisis de los perfiles de ingreso, egreso y el objetivo de la materia Psicología Social-Organizacional

| ELEMENTO    | PERFIL DE INGRESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PERFIL DE EGRESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVO DE LA MATERIA                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIPCIÓN | <p>El aspirante a ingresar a la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos deberá mostrar una preparación académica y personal en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar interés hacia la profesión.</li> <li>- Cualidades personales que le permitan el contacto adecuado con personas que padezcan dificultades y alteraciones psicológicas.</li> <li>- Disposición de servicio, sobre todo hacia los sectores sociales menos favorecidos.</li> <li>- Disposición hacia el estudio permanente y la búsqueda constante de conocimientos de manera autónoma.</li> <li>- Conocimientos psicológicos, humanísticos y biológicos al nivel de bachillerato.</li> <li>- Tener actitudes positivas hacia el trabajo psicológico y a la interacción con individuos y grupos.</li> </ul> | <p>El egresado de la Licenciatura en Psicología de la UAEM, mostrará una conciencia y sensibilidad ante los problemas sociales del entorno en que se desenvuelve. Así mismo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) será un profesional altamente competente</li> <li>b) para elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación, intervención en los campos clínico, educativo, social y laboral,</li> <li>c) en congruencia con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que ha adquirido.</li> </ul> <p>Estos tres incisos del perfil profesional corresponden al saber (conocimientos), el saber hacer (habilidades) y el saber ser (valores), en las terminologías sobre el desarrollo de las profesiones en la esfera internacional, así como del discurso de los lineamientos para el diseño de los planes de la UAEM.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Al término del curso los alumnos estarán capacitados para elaborar un plan general de desarrollo y cambio organizacional utilizando conceptos revisados en el programa. Orientados al deber ser contenido en el Código Ético de la profesión</p> |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>a) Para ser un profesional altamente competente al término de su formación (saber/conocimientos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseerá marco de referencia en el cual ubicar las circunstancias en la que se generan los diferentes problemas del área y relacionarse de una manera constructiva con los usuarios de sus servicios.</li> <li>- Aportará sus conocimientos en la discusión conjunta con las personas para ubicar y definir con claridad la problemática específica que se plantea.</li> <li>- Generará, adaptará y/o seleccionará las técnicas, los instrumentos y los procedimientos adecuados para promover, restaurar, mantener y/o mejorar el funcionamiento de los grupos y de los individuos mediante programas de modificación o innovación.</li> <li>- Proporcionará asesoría psicológica especializada en situaciones sobre las que no tenga poder de decisión ni contra de los procesos de cambio.</li> <li>- Diseñará, impartirá y evaluará programas de enseñanza sobre temas psicológicos con diferentes niveles de profundidad y dirigidos a diversos tipos de población.</li> <li>- Participará en el diseño, la organización, la administración y la evaluación de programas de trabajo integrado en equipo multi e interdisciplinarios, mostrando suficiente flexibilidad de criterios para respetar e incorporar los enfoques y aportaciones de otros profesionistas.</li> <li>- Reportará y comunicará en forma oral y escrita, con suficiente congruencia y objetividad, propuestas de trabajo, informes de avance y resultados en sus actividades profesionales.</li> <li>- Evaluará la pertinencia y la efectividad de sus aportaciones mediante programas de seguimiento.</li> <li>- Con base en los resultados de esta evaluación, ajustará e incrementará la efectividad de sus intervenciones, a fin de lograr resultados óptimos en su trabajo.</li> <li>- Investigará en forma sistemática la dinámica de los procesos psicosociales que intervienen en los comportamientos individuales y colectivos en diferentes contextos</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>históricos.</p> <p>-Para ampliar sus conocimientos profesionales a lo largo de la vida, deberá ser capaz de leer por lo menos en otro idioma así como interactuar con computadoras, bases de datos y bases de artículos nacionales e internacionales.</p> <p>b) Para elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación e intervención en los campos clínico, educativo, social y laboral (saber hacer/habilidades):</p> <p>-Ubicará los problemas (educativos, sociales, clínicos y laborales) en un contexto global.</p> <p>-Elaborará, instrumentará y evaluará proyectos de investigación e intervención con una amplia relevancia social</p> <p>-Integrará experiencias de investigación derivadas de la propia disciplina y de otras a efectos de enriquecer y replantear los programas y proyectos gestados.</p> <p>-Utilizará acertadamente los métodos, las técnicas y los procedimientos derivados de la investigación científica.</p> <p>-Se apegará con rigor a los fundamentos científicos de la Psicología.</p> <p>c) Para mostrar congruencia con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que ha adquirido el egresado (saber ser/valores):</p> <p>-Mostrará una actitud comprometida con el ejercicio de su actividad profesional.</p> <p>-Actuará con apego al código ético de la profesión.</p> <p>-Mostrará respeto, discreción y solidaridad frente a los problemas que aborda y las expectativas que genera.</p> <p>-Mostrará flexibilidad, tolerancia y respeto hacia otros enfoques, criterios, disciplinas, instituciones y hacia la sociedad en general.</p> <p>-Será consciente de sus alcances y limitaciones personales y profesionales.</p> <p>-Buscará una actualización profesional permanente y mantenerse informado de los acontecimientos políticos, económicos y culturales tanto nacionales como internacionales.</p> <p>-Mostrará sensibilidad, receptividad y compromiso frente a las demandas y necesidades sociales.</p> <p>-Respetará, aceptará y hará esfuerzos para conocer y comprender las diferentes culturas en las cuales se desarrolla su trabajo profesional.</p> <p>-Promoverá intervenciones individuales y colectivas que se atengan a los principios de conservación y protección del medio ambiente y la promoción de la igualdad social.</p> <p>Fomentará y cuidará en todo momento su integridad física, emocional, familiar y social, así como la de las personas de su entorno.</p> <p>-Buscará su desarrollo personal en forma permanente.</p> <p>Mostrará una actitud de estricto apego a la ética profesional y a los valores sociales tanto en el desempeño de sus funciones como en su vida personal.</p> <p>-Ejercerá una actitud crítica y un pensamiento creativo al conocimiento actual en el momento de abordar los problemas psicosociales.</p> <p>-Tendrá actitudes solidarias y democráticas, una sólida conciencia de la nacionalidad, un elevado sentido de convivencia humana, amor a la paz y al diálogo y sentimientos de solidaridad con otros pueblos.</p> <p>-Será un ciudadano comprometido con la transformación democrática de su sociedad y</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | con las causas del progreso. |  |
| ANÁLISIS | <p>Perfil de ingreso vs perfil de egreso: En el perfil de ingreso se observan los conocimientos, habilidades y actitudes básicas que un aspirante a la licenciatura en psicología debe poseer para poder ingresar como estudiante. Así mismo, en el perfil de egreso se toman como base los pilares de la educación que son necesarios para el desarrollo de competencias para el desempeño profesional dentro del campo laboral de los psicólogos egresados del plan de estudios 2004. Existe una relación entre los conocimientos básicos necesarios para ingresar al programa de Licenciado en Psicología y el Perfil de egreso descrito una vez que haya cursado todas sus materias en los tiempos establecidos por el plan 2004.</p> <p>Objetivo de la materia vs perfil de egreso: El perfil de egreso detalla todos los saberes (Saber-conocimientos-, saber hacer –habilidades- y saber ser-actitudes y valores-) con los que un egresado del plan de estudios 2004 de la licenciatura en psicología debe poseer al culminar sus estudios dentro del programa establecido. Sin embargo, el objetivo del programa está muy limitado al solamente hacer una descripción del –¿qué?- se pretende hacer dentro de la materia, sin embargo, no marca el –¿para qué?- y el –¿mediante qué?- se logrará concretar dicha meta establecida. Por lo tanto, existe poca congruencia entre lo establecido en el objetivo de la materia en relación con los resultados esperados y las competencias a desarrollar dentro del perfil de egreso del profesionista de la psicología.</p> <p>Cabe resaltar que de acuerdo al análisis previo, esta materia permite entender los procesos psicológicos de forma sistémica o estructural, lo cual no se ve reflejado dentro del objetivo general de la materia.</p> |                              |  |

Fuente: Facultad de Psicología, 2004