



BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE CULTURA FISICA

Tesis

Tema

FICHERO PARA MEJORAR EL FUNDAMENTO TÉCNICO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FUTBOL, MEDIANTE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS, EN LOS ALUMNOS DEL 6° SEMESTRE, GRUPO A, TURNO MATUTINO, DE LA PREPARATORIA 2 DE OCTUBRE DE 1968, PUEBLA.

Para obtener el grado de:

Licenciatura En Cultura Física

Presenta:

José Fernando Ipatzi Tolteca

Directora:

Dra. Alejandra Adriana Marciano Mendoza

Puebla, Pue. Junio de 2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos los profesores que me han formado profesional y personalmente y que me han dejado su saber y enseñanza.

Gracias a mis amigos estudiantes que me apoyaron como académicamente y tanto emocional, siempre han hecho inolvidables las lecciones, horas, días y años que pasamos en estas aulas.

Finalmente, agradecido a mis seres queridos que me han apoyado en todo momento desde principio a fin, y a dos profesores que me ayudaron mucho a concluir con esta carrera y por quienes pude graduarme y trabajar profesionalmente después de mucho tiempo, la Dra. Alejandra Adriana Marciano Mendoza, quien me guió y me encamino de este trabajo, y al Prof. Gonzalo López Campos, quien me ayudó a culminar mi año de experiencia laboral.

Índice

Contenido

Capítulo 1	6
1.1 Introducción	6
1.2 Problema De Investigación	7
1.3 Antecedentes	7
1.3.1 Antecedentes Históricos	7
Antecedentes históricos Fútbol:	7
1.3.2 Antecedentes De La Investigación	10
1.4 Justificación	11
1.4.1 Importancia De Investigación	12
1.4.2 Aportes	12
1.5 Objetivos De La Investigación	13
1.5.1 Objetivo General	13
1.5.2 Objetivos Específicos	13
1.6 Hipótesis	13
1.6.1 Hipótesis De La Investigación	13
1.6.2 Variables	13
1.6.3. Definiciones De Trabajo	14
1.6.3.1. Educación Física	14

1.6.3.2. Conducción De Balón	15
Capítulo II.....	17
2.1.1 Capacidades Condicionales Específicas.....	17
2.1.2 Velocidad	17
2.1.3 Velocidad de desplazamiento	18
2.1.4 La Coordinación Óculo-Pedal Base Del Esquema Corporal.....	18
2.1.5 Introducción A La Adolescencia	19
2.1.6 Características Fenomenológicas De La Etapa Adolescente	20
2.1.7 Características Generales De La Adolescencia.	22
2.1.8 Tipos De Conducción Del Balón:.....	24
2.1.9 Habilidades Y Destrezas Necesarias Para Una Buena Conducción Del Balón.....	26
2.1.10 Definición Y Características Del Juego.....	27
2.1.11 Las Definiciones De Juegos Predeportivos	30
2.1.12 Clasificación De Los Juegos Predeportivos	31
2.1.13 Los Juegos Pre Deportivos En Las Habilidades Motrices Básicas.....	32
2.1.14 Juegos Predeportivos En La Educación Física	32
2.2 Marco Legal.....	33
2.2.1 Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos.	33
2.2.2 Ley General De Cultura Física Y Deporte.	37

2.2.3 Ley General De Los Derechos De Niñas, Niños Y Adolescentes.....	38
2.2.4 Ley General De Educación.....	40
Capitulo III.....	41
Diseño Metodológico.....	41
3.1 Método De Investigación.....	41
3.2 Metodología.....	42
3.2.1 Metodología De La Prueba.....	42
3.2.2 Estrategia Didáctica Para Mejorar Y Desarrollar El Fundamento Técnico, Conducción Del Balón.....	43
3.2.3 Cronograma De Actividades.....	53
3.2.4 Cuando Se Aplicó El Test.....	54
3.2.5 Aplicación De Fichero.....	54
3.2.6 Cuando Se Aplicó El Post Tes.....	54
3.3. Universo Y Muestra.....	54
3.4 Instrumento.....	54
3.4.1 Batería De Evaluación Práctica.....	55
3.4.2 Tabla De Anotación Para Anotar El Tiempo De Cada Alumno.....	56
3.5. Estadísticas.....	57
3.5.1 Tabla De Resultados Del Pre Test.....	57
3.2.2 Tabla De Resultados Del Post Test.....	58

Capítulo IV. Análisis De Resultados	59
4.1 Grafica De Resultados En General	59
4.2 Tabla De Resultados De Mujeres	60
4.3 Grafica De Resultados General De Pierna Derecha	61
4.4 Grafica De Resultados General De Pierna Izquierda.....	62
4.5 Tabla De Resultados De Hombres.....	63
4.6 Grafica De Resultados General De Pierna Derecha	63
4.7 Grafica De Resultados General De Pierna Izquierda.....	64
Capítulo V Conclusiones.	65
5.1 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones	66
Referencias.....	67
Bibliografía	67
Anexos	72

Capítulo 1

1.1 Introducción

En el presente trabajo se trabajó una parte importante del fútbol, como lo son los fundamentos técnicos del futbol soccer en específico en la técnica de conducción del balón, ya que al realizar las evaluaciones diagnósticas previamente se observó que, de todos los fundamentos realizados y observados, era en el que había mayor deficiencia al realizarlo por parte de los alumnos evaluados, es por ello que se tomó la determinación de realizar un fichero de actividades específicas de juegos predeportivos para mejorar y desarrollar este fundamento.

Se llevo a cabo durante todo un periodo de un semestre escolar para poder llevar a cabo el fichero de actividades propuestas, lo cual se utilizaron balones, conos y sudaderas, todo con el fin realizarlos en las instalaciones de la preparatoria todos los lunes marcados en el calendario escolar, previamente realizando un pre test y un post test para el fundamento técnico del futbol anteriormente mencionado.

Con lo cual se pudo observar, comparar y analizar los resultados finales y con la ayuda del fichero de juegos predeportivos anteriormente realizados se consiguió llegar al objetivo que era mejorar y reducir el tiempo en la conducción del balón en la mayoría de los alumnos de la preparatoria evaluados anteriormente.

1.2 Problema De Investigación

La falta de coordinación en el fundamento técnico de conducción de balón en el fútbol soccer que conlleva a una deficiente ejecución.

Esto afecta a los resultados en general de un partido de futbol ya que si no hay un buen dominio en la conducción del balón se pierde y pasa al equipo contrario lo que trae como consecuencia que se pueda perder un encuentro, ya que es uno de los fundamentos técnicos de este deporte y se debe de tener un buen dominio del balón para poder tener un buen resultado final en un encuentro.

1.3 Antecedentes

1.3.1 Antecedentes Históricos

Antecedentes históricos Fútbol: aunque en la historia del hombre se conocen al menos media docena de juegos diferentes, que tienen como centro de atención la pelota, en algunos aspectos éstos pueden ser el origen del fútbol y de su desarrollo histórico. El balón se jugaba con el pie desde hace ya unos 5000 años y no existe ningún motivo para considerar el juego con el pie como una forma secundaria del juego "natural" con la mano. Tener que luchar con todo el cuerpo (empleando también las piernas y los pies) por el balón en un gran tumulto de jugadores, generalmente sin reglas, parece que se consideraba algo extremadamente difícil y, por lo tanto, muy hábil, el hecho de dominar el balón con el pie. Los orígenes del fútbol se remontan al Continente Asiático, y en especial a las civilizaciones originarias de la Antigua China, considerando éstos como los lugares donde probablemente tuvo su epicentro lo que actualmente llamamos "fútbol". Nació como un método de adiestramiento militar, que llegaba a ser un verdadero juego de "vida o muerte". (Sariola, 2004)

CENTROAMÉRICA

Datos similares hablan de que otras culturas de indios de Centroamérica, como los Mayas, y de Suramérica, como los Chibchas, los Aymara y hasta los Araucanos, jugaron algo parecido al fútbol, aficiones que fueron descritas muchas veces como "juegos brutales". Fray Bartolomé de las Casas, quien fuera defensor de la causa de la esclavitud de los indígenas en la colonización española, fue uno de los que consideró salvajes estos juegos. Por otra parte, grupos indígenas de Norteamérica llegaron a practicar similares juegos de pelota con el fin de agradecer a los dioses sus buenas cosechas. Este juego llegaría con el tiempo a ser uno de sus principales pasatiempos, como el lacrosse, practicado en Canadá y extendido a varios países del mundo. (Sariola, 2004)

GRECIA Y ROMA

Mucho más divertido era el episkyros griego, un juego parecido al fútbol, del cual no se tienen muchas referencias. El campo de juego estaba dividido en dos mitades por una línea de guijarros y limitado por dos líneas de portería, paralelas a la central; su longitud era el doble del alcance de un tiro normal de pelota. Había doce jugadores por equipo, cuya misión era pasar la pelota al otro lado de la línea contraria tantas veces como fuera posible. Quizás lo más importante del episkyros sea su noción de equipo: todos los jugadores unidos para lograr el objetivo. La labor individual era muy criticada, lo que hacía que estos jugadores griegos tuvieran siempre muy presente el sentimiento de... “¡vamos a cooperar, muchachos!”. Fueron los griegos los que idearon un balón (follis) eficaz relleno de aire elaborado con vejigas de mamíferos, que usaron para jugar con la mano, y se considera el origen el balonmano y el rugby. Muchas crónicas citan la afición de los

griegos por el juego de pelota. Homero en su Odisea y Sófocles en las Traquinianas son algunos ejemplos. (Sariola, 2004)

EUROPA

La primera, la fase inicial de la globalización del fútbol, abarca desde la prehistoria del juego moderno hasta principios del siglo XIX en Gran Bretaña. Las competiciones de juegos futbolísticos populares existían al menos desde el siglo XVIII, pero ya desde la Edad Media se jugaba en ciudades y pueblos, sobre todo durante la época de carna-val, de acuerdo con unas tradiciones locales, con pocas reglas y con violencia habitual (Holt,1989: 13-16; Elias y Dunning, 1986: 175-190). El fútbol popular proporcionó la principal base social para el desarrollo del juego moderno que se daría más adelante en Inglaterra y Escocia, en contraposición con el juego de balón que se jugaba con el pie en otros países del mundo. A finales del siglo XIX, las comunidades rurales de Gran Bretaña disminuyeron, pero algunos juegos continuaron en las nuevas áreas urbanas de la clase trabajadora (Eisenberg, 2002). (ROBERTSON, 2006)

FÚTBOL ACTUAL

Ya se ha hecho hincapié en que, al menos desde los años ochenta, el fútbol se ha convertido en una de las principales industrias del entretenimiento. La posición de supremacía que tiene el deporte en España - como foco de atracción del interés de los ciudadanos - se manifiesta por ejemplo en los extraordinarios niveles de audiencia y seguimiento por parte de la prensa. Este proceso se ha visto reforzado sin duda con la transformación de las competiciones europeas de clubes, la aparición de la televisión de pago, la multiplicación de las cadenas privadas de televisión

y, más recientemente, la difusión de Internet. En consonancia con esta evolución, y con el consiguiente cambio de escenario, la estructura de los presupuestos de los grandes clubes europeos se ha visto sometida a notables alteraciones. Si en el pasado los ingresos dependían mayoritariamente del impacto que tenía el equipo en el ámbito local (pues las fuentes de financiación provenían sobre todo de ingresos por taquillas y pagos de la cuota de los socios), recientemente los ingresos del deporte profesional han pasado a depender en mayor medida de su potencial valor mediático. (Pujol, 2007)

1.3.2 Antecedentes De La Investigación

Hoy el fútbol está caracterizado por un juego colectivo. A pesar de ello no se puede negar la eficacia de una de las formas del juego individual. La conducción del balón frecuentemente se utiliza para mantener el balón, es decir para ganar tiempo, cosa permitida por la deportividad puede ser utilizada con eficacia sobre todo cuando el adversario tiene la portería bajo constante presión.

La conducción del balón es casi exclusivamente un arma individual pero que tiene influencias sobre el juego de conjunto. Es un arma individual porque su extensión no requiere indispensablemente de la cooperación dentro jugador como, por ejemplo, la entrega del balón.

(EDUARDO, 2016).

Como plantea Páez R. (2007); “Una buena conducción, utilizada en el momento oportuno y sin abusar, es una de las soluciones más útiles en bien del juego. En las acciones ofensivas posibilitará

más movimientos de los jugadores y más desmarques. También sirve para temporizar el juego. Sin embargo, es una acción que en ocasiones puede resultar controvertida. Mas adelante señala: “Si conduces un vehículo, lo debes hacer con precaución porque no estás solo, es igual cuando conduces el balón en el campo de juego, donde todos la quieren, para ello debes tener intuición constante, concentración, anticipación y visión periférica de cada jugada, y adecuada protección de la pelota con los brazos y piernas cuando se acerca el rival, incorporando los cambios de ritmo y dirección con giros corporales que logran alejar el balón del oponente en el juego. Quizás, todos pueden conducir el balón con el borde interno, externo, plantar o dorsal del pie, pero a calidad del piloto hace la diferencia.... y hasta ahora Maradona ha sido el mejor”.

(Rodríguez, 2014).

1.4 Justificación

El presente trabajo se realizó con el fin de mejorar el fundamento técnico de futbol soccer que es la conducción de balón en alumnos de nivel medio superior

Es una acción técnica por la que el jugador domina y hace avanzar el balón a ras de suelo mediante toques sucesivos con cualquier parte del pie. Es la actividad técnica más natural porque está más relacionada con la marcha humana, el trote y la carrera.

Es cierto que la conducción en el juego se ralentiza porque en comparación con los adelantamientos, es mucho más lento. Hay situaciones en el fútbol en las que esto es fundamental y de ello depende el final del partido. Un jugador de cara a la portería contraria, si tiene una buena ventaja, puede preparar un tiro, un regate o cualquier acción para llegar a la portería.

Por ello mediante una sección de la clase se pudo observar que el fundamento técnico de la conducción del balón es donde se pudo observar que es donde más se tiene decadencia de la técnica a comparación del tiro, recepción y pase de los alumnos, por ello se decidió hacer esta investigación a través de juegos predeportivos a la mejora de la técnica ya mencionada para tener una mejor contextualización y practica de la misma.

1.4.1 Importancia De Investigación

La asignatura de Cultura Física en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se imparte durante los tres años dividida por semestres, es el cual en el último semestre se imparte el deporte de futbol soccer y se enseñan los fundamentos técnicos de este deporte, es por ello que al realizar las evaluaciones diagnosticas de este deporte se observó una deficiencia específicamente más marcada en el fundamento técnico de la conducción del balón es por ello que la presente investigación busca apoyar a la mejora de este fundamento por medio de un fichero de actividades coordinativas óculo- pedal para poder mejorar este fundamento técnico en los alumnos del sexto semestre de la preparatoria 2 de octubre de 1968 perteneciente a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

1.4.2 Aportes

Realizar un fichero de actividades encaminadas a mejorar y desarrollar la capacidad coordinativa óculo-pedal para tener mejores resultados a la hora de ejecutar la actividad asignada en los alumnos de nivel medio superior en la preparatoria 2 de octubre de la BUAP.

1.5 Objetivos De La Investigación

1.5.1 Objetivo General

Mejorar el fundamento técnico de la conducción de balón en el futbol, mediante los juegos predeportivos para los alumnos del 6 A Matutino de la preparatoria 2 de octubre de 1968, Puebla

1.5.2 Objetivos Específicos

- Aplicar ejercicios de fundamentos técnicos para las posibles errores o fallos en la conducción del balón de futbol.
- Mejorar, por medio de juegos predeportivos, la conducción del balón de futbol.
- Realizar fichero de actividades encaminadas al fundamento técnico de la conducción en el fútbol soccer.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis De La Investigación

Si se realiza un fichero de actividades de coordinación óculo-pedal entonces se mejorará el fundamento técnico de la conducción de balón en el futbol soccer en alumnos de nivel medio superior de la Preparatoria 2 de octubre de 1968 de la BUAP.

1.6.2 Variables

1.6.2.1. Variable Independiente

Fichero de actividades coordinativas óculo-pedal

1.6.2.2. Variable dependiente

Mejorar el desarrollo de la coordinación para la conducción de balón en el fútbol

1.6.2.3. Variables Ajenas

Edad

Genero

Clima

Horario

1.6.3. Definiciones De Trabajo

1.6.3.1. Educación Física

el Concepto de educación física: se entiende como la educación que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad en todos los ámbitos del ser humano.

(Moreno, 2019)

1.6.3.2. Conducción De Balón

Por conducción del balón entendemos la rodadura y avance del balón sobre el terreno con cualquier parte del pie. (Bueno, 2016).

1.6.3.3. Fútbol

La palabra futbol fue tomada, a principios del siglo XX, por el periodista deportivo catalán José Elías, que la utilizó frecuentemente como préstamo lingüístico. Fuera de Cataluña, prevaleció el anglicismo foot-ball, hasta que Mariano de Cavia, el recuperador de la voz deporte, lanzó el término balompié, un calco lingüístico que fue aceptado como voz castellana. Sin embargo, la popularidad del anglicismo foot-ball en castellano también penetró en el uso periodístico común, aunque algunos prefirieron reemplazar el término football por el préstamo lingüístico futbol, como lo hiciera el periodista Ricardo Ruiz hacia 1912 al comenzar a utilizarlo en Madrid. Durante varias décadas prevalecieron las tres formas lingüísticas, foot-ball, futbol y balompié, hasta que las palabras futbol y balompié se impusieron definitivamente a foot-ball, como así también queda registrado en la lexicografía española: concretamente, balompié se incorporó en el Diccionario enciclopédico de la lengua española de José Alemany y Bolufer (1917) y fútbol en el DMRAE (1927), voces presentes en nuestros diccionarios hasta la actualidad, adquiriendo de este modo el carácter de voces aceptadas oficialmente en el idioma español. (Torrebadella-Flix, 2013).

1.7 Marco contextual

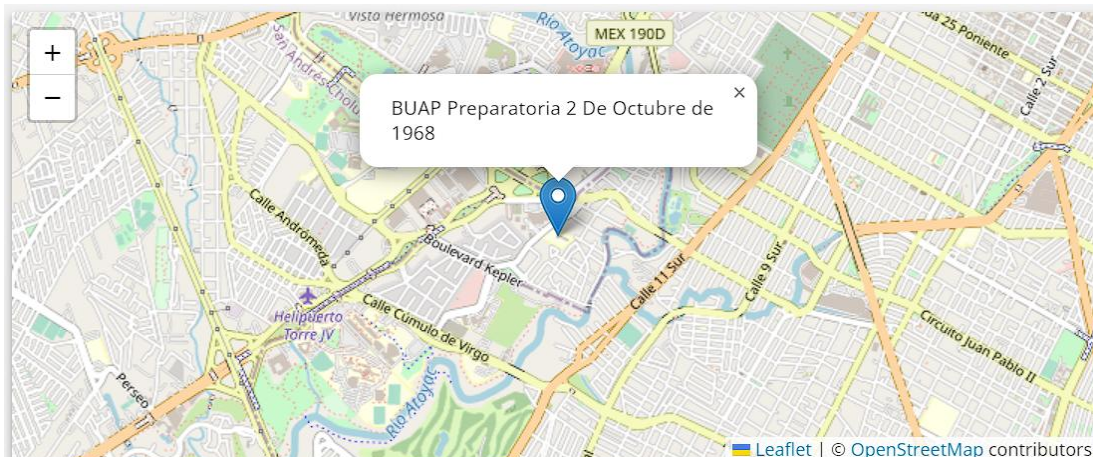
La presente investigación se llevó a cabo en la Preparatoria 2 de octubre de 1968. Nombrada el 30 de junio de 1982 por el Consejo Universitario, Ubicada en Calle Benito Juárez 51-B, Reserva Territorial Atlixcáyotl, Concepción Guadalupe, 72450 Puebla, Pue. Como actual director Mtro. José Rosas Ibarra

La preparatoria **2 de octubre** está integrada por más de **3 mil alumnos** y tiene la impartición de tres idiomas extranjeros.

De esa cifra, que **2 mil 357 alumnos** se encuentran cursando el plan 07 de competencias, es decir, la modalidad presencial.

En tanto, **666 estudiantes** forman parte del bachillerato universitario mixto, que se caracteriza por ser semipresencial, con clases en línea de lunes a viernes, y asistencia en las aulas los sábados.

Además, del total del alumnado, 54 por ciento son mujeres y el resto, 46 por ciento, hombres.



Capítulo II

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Capacidades Condicionales Específicas

Las capacidades físicas condicionales son las que todas las personas tienen solo cambia que unos tienen más desarrollados que otros, son muy importantes porque estas nos permitirán saber si el deportista tiene un buen estado físico para luego poder desarrollarlas de acuerdo a cada individuo según su nivel físico. Hernández y Velázquez (como se cita en Celis, 2016, pág. 09) afirma que “También son conocidas por capacidades condicionales o fundamentales porque condicionan el rendimiento físico del individuo y porque pueden ser desarrolladas mediante el acondicionamiento físico”. De acuerdo al autor es un factor primordial a la hora del deporte porque nos ayudara a rendir de una manera eficaz y eficiente a la hora de realizar la actividad física, ya que utilizaremos en él fútbol. (Muñoz, 2018)

2.1.2 Velocidad

La velocidad tiene una gran importancia en el rendimiento de los deportistas, es una capacidad de realizar acciones motrices en un menor tiempo posible, y es un trabajo neuromuscular. “La velocidad es la mayor capacidad de desplazamiento que se tiene en el menor tiempo posible” (Pendenza, 2009, pág. 07). Es una de las más relevantes porque de acuerdo al concepto que nos da el autor podemos decir que es un desplazamiento en el menor tiempo posible y eso es en cuestión de segundos, en relación al fútbol que es el tema a tratar se produce muchos

sprint o velocidades depende en la situación que se encuentre el futbolista, ya sea para defender o atacar. (Muñoz, 2018)

2.1.3 Velocidad de desplazamiento

De acuerdo al autor la velocidad de desplazamiento es la que nos permite desplazarse de un lugar a otro en el menor tiempo posible, en este caso se realiza sprint cortos en un determinado tiempo, ya pueden ser verticales, horizontales, diagonales, etc.

Pradet (como se citó en Ravé, 2010, pág. 229) la define a la velocidad de desplazamiento como la facultad de efectuar acciones motrices provocando un desplazamiento del cuerpo o de una de sus partes a la mayor rapidez posible y durante cortos períodos del tiempo evitando la aparición de la fatiga.

En el fútbol es muy utilizado los desplazamientos en espacios reducidos a una intensidad alta, de acuerdo a las distintas necesidades que se presenten en el desarrollo del juego, ya sea para los fundamentos tácticos en defensa o en ataque, el arquero por ejemplo no realiza desplazamientos que no sean máximos de 20 metros en el menor tiempo posible. (Muñoz, 2018)

2.1.4 La Coordinación Óculo-Pedal Base Del Esquema Corporal

La base de la coordinación óculo-pedales la visomotora que es la ejecución de movimientos utilizando las extremidades, con elemento clave de desplazamientos, conducciones de balón, saltos de obstáculos. Se refiere a la utilización de los pies o manos, de manera correcta, armónica y precisa (Díaz, & Duarte, 2021). (Grasst, 2022)

Según Santiago (2019): La coordinación visomotora hace énfasis a la capacidad del cuerpo de realizar una operación motriz a nivel cognitivo mediante la percepción visual, generando

una respuesta inmediata a estímulos externos, esta relación suministrará un concluyente patrón que inducirá una conducta en un determinado momento, facilitando un nuevo aprendizaje. (Grasst, 2022)

Según Sánchez-Ayala (2018) la coordinación óculo-pédica se refiere a movimientos realizados con la coordinación visual con el pie, elemento motriz de utilidad para diversos deportes; el desarrollo de la coordinación óculo-pedal, es la coordinación entre ojo y pie, y de ella necesita la destreza pedal esencial para el aprendizaje de un sin número de habilidades necesarias en la vida diaria y en sus actividades recreativas. La actividad lúdica de coordinación óculo-pedal y de habilidad segmentaria con estímulo visual, se dirigirán hacia separación cada vez más ligeros (Genovezzi-Coveña,2018). (Grasst, 2022)

2.1.5 Introducción A La Adolescencia

La adolescencia constituye un período especial del desarrollo, del crecimiento y en la vida de cada individuo. Es una fase de transición entre un estadio, el infantil, para culminar en el adulto. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta. Todo ello supone un trabajo mental gradual, lento y lleno de dificultades que hacen de la adolescencia un episodio del que casi todo el mundo se avergüenza, se relega al olvido y que como dice J. Marías (1) «con facilidad o esfuerzo se confina... a la esfera de los malos sueños, o de lo que no ha existido». Esta labor se manifestará en un conjunto de complejos sintomáticos que resumen las luchas y en ocasiones violentos esfuerzos por resolver los retos que plantea el crecimiento y poder alcanzar el estadio adulto. Es lo que se ha venido en llamar el Síndrome Normal de la Adolescencia o la Crisis de la Adolescencia. En la adolescencia se despliegan un conjunto de cambios corporales que incluyen desde el crecimiento físico hasta los neuroendocrinos que ponen en marcha unas modificaciones corporales que culminarán en la consolidación de un

cuerpo adulto y facilitarán la aparición de los caracteres sexuales secundarios, diferenciados en el varón y en la mujer. Aparecen por primera vez manifestaciones de la capacidad genésica y reproductiva con la menstruación y la primera emisión seminal. Estos cambios se acompañan también por el desarrollo de los deseos y las pulsiones sexuales, con una intensidad que desconocía hasta ese momento y que constituyen uno de los elementos más difíciles de asimilar emocionalmente.

(Lillo Espinosa, 2004)

2.1.6 Características Fenomenológicas De La Etapa Adolescente

Desarrollo Psicológico

En el ámbito del desarrollo psicológico, en esta etapa la identidad se encuentra más firme en sus diversos aspectos. La autoimagen ya no está definida por los pares, sino que depende del propio adolescente. Los intereses son más estables y existe conciencia de los límites y las limitaciones personales. Se adquiere aptitud para tomar decisiones en forma independiente y para establecer límites, y se desarrolla habilidad de planificación futura. Existe gran interés en hacer planes para el futuro, la búsqueda de la vocación definitiva apremia más y las metas vocacionales se vuelven realistas. Idealmente el joven realizará una elección educacional y/o laboral que concilie sus intereses, capacidades y oportunidades. Avanza en el camino hacia la independencia financiera, la que logrará más temprano o más tarde, dependiendo de su realidad. Aumenta el control de impulsos, se puede postergar ya la gratificación y aparece la capacidad de comprometerse. (Gaetea, 2015)

Desarrollo psico-sexual

En el desarrollo sexual del adolescente participan factores como el proceso puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de las necesidades sexuales, el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecimiento de un sistema propio de valores sexuales, todo ello mientras el adolescente está sometido a la presión ejercida por su grupo de iguales o a las reacciones de sus padres ante ese desarrollo sexual (Vega, Robledo, García e Izquierdo, 2012). Es por ello que la sexualidad es uno de los ámbitos de la vida social más simbólicos y contiene múltiples dimensiones que rebasan las condiciones biológicas, por lo que es necesario entender que las valoraciones que tienden a ser compartidas socialmente contribuyen a la identidad social de los individuos, la cual puede reforzarse a partir de una representación social (Mos-covici, 1976), y esta a su vez mantiene estructuras de pensamiento compartidas, orientadas hacia la normalización de las conductas sexuales de los adolescentes. (Martell, 2018)

Desarrollo cognitivo y moral

Según Piaget durante la adolescencia se desarrolla el pensamiento formal. Desde la fase anterior de las operaciones concretas, en la que el niño empieza a operar y actuar sobre lo real y perceptible de los objetos y acontecimientos, el niño/a comienza, de forma gradual, a dominar nociones abstractas, adquiriendo el pensamiento formal en la adolescencia. El pensamiento se hace abstracto, conceptual, y se orienta hacia el futuro, empezando a construir proposiciones que cambiarán el pensamiento de «lo real» a «lo posible», lo que le da un sentimiento de omnipotencia.

El pensamiento formal le permite al adolescente pensar no sólo en su propia existencia, sino también en la de otras personas, resultándole difícil distinguir entre lo que los demás están pensando y sus propios pensamientos. De forma simultánea, no tiene en cuenta todas las

contradicciones vitales, razón por la que su plan de vida suele resultar utópico, ingenuo y es motivo de confrontación de sus ideales con la realidad. Sin embargo, una importante proporción de jóvenes no alcanza el pensamiento formal. (Massa, 2000)

Desarrollo psico-social

A pesar de ser diversos los agentes que influyen en el proceso de socialización del adolescente, es la familia la principal responsable al ser ésta el primer puente que establece una conexión entre el individuo y la sociedad. Hacer una concreción detallada con respecto a qué contribuciones educativas lleva a cabo la familia para el desarrollo de los hijos no es una tarea fácil. No obstante, para Hurlock (1982), las funciones se pueden resumir en dos: por un lado la adaptación social y por otro el desarrollo de la personalidad. (Comino, 2014)

De este modo, los padres, a través de una serie de mecanismos mediante los cuales controlan la conducta de los hijos, participan en la socialización de los mismos al tiempo que fomentan su competencia social (Alonso & Román, 2005). Se entiende por competencia social a la habilidad básica necesaria para el desarrollo social de una persona que le permite saber actuar de manera correcta ante una determinada situación en la vida diaria. Por tanto, es entendible que Justicia, Benítez, Pichardo, Fernández, García y Fernández-Cabezas (2006), Patterson, Capaldi y Bank (1991) y Webster-Stratton, Reid y Hammond (2001), definan la competencia social como una habilidad primordial que toda persona debe poseer para un óptimo desarrollo afectivo, social y un ajuste psicológico. (Comino, 2014)

2.1.7 Características Generales De La Adolescencia.

- El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales, los procesos endocrino-metabólicos y la correspondiente maduración no

siempre ocurren de manera armónica, por lo que es común que presenten torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, que pueden generar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.

- El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.
- Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa, que son:
 - Búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia.
 - Tendencia grupal.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual. · Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.
- Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de estos.
- Actitud social reivindicativa: en este período, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Se elabora una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo.
- La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño.
- Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

(Santiago, 2002)

2.1.8 Tipos De Conducción Del Balón:

Existen diferentes tipos de conducción que un jugador puede utilizar según la situación del juego, entre los principales tipos de conducción del balón se pueden hallar:

Conducción en velocidad

Es una conducción rápida que se utiliza cuando se tiene espacio para correr y se desea avanzar rápidamente hacia el arco contrario. En este tipo de conducción, el jugador debe mantener el control del balón mientras corre a gran velocidad.

Conducción en control

Es una conducción más lenta y controlada que se utiliza cuando se está cerca de la defensa contraria. En este tipo de conducción, el jugador debe mantener el balón pegado al pie y avanzar con pequeños toques para evitar que los defensores le quiten el balón.

Conducción en carrera

Es una conducción que se utiliza cuando se está corriendo al mismo tiempo que se controla el balón. En este tipo de conducción, el jugador debe estar en constante movimiento y hacer pequeñas correcciones de dirección para mantener el control del balón. (CHALUIS, 2023)

Conducción en protección

Es una conducción que se utiliza cuando se está rodeado de defensores contrarios y se necesita proteger el balón. En este tipo de conducción, el jugador debe colocar su cuerpo entre el balón y los defensores para evitar que se lo quiten.

Conducción en giro

Es una conducción que se utiliza cuando se necesita cambiar rápidamente de dirección. En este tipo de conducción, el jugador debe girar el cuerpo y el balón al mismo tiempo para evitar que los defensores lo alcancen.

La conducción del balón es una habilidad clave en el fútbol que requiere una combinación de técnica, control, velocidad y protección. La elección del tipo de conducción adecuada depende de la situación del juego y la posición de los defensores contrarios. (CHALUIS, 2023)

Los tipos de conducción según (ACUÑA, 2022) son las siguientes:

La conducción de balón continúa

En este caso, el balón se conduce con cada paso que toca el balón. Igualmente, el autor asegura que la seguridad con la que se realiza la misma, es mucho más importante que la velocidad con la que se ejecuta.

Conducción del balón con cambio de ritmo:

Cada paso que realice el jugador deberá concluir con un toque al balón, de tal forma que pueda aumentar o disminuir la velocidad en la que avanza el mismo. En este caso, la conducción se efectúa con el empeine interior y exterior y la parada, se realiza con la suela.

Conducción del balón con cambio de dirección:

Al momento de conducir el balón, es muy probable que se deba realizar un cambio de dirección, bien sea líneas onduladas, en círculo o en zigzag.

En este caso, lo mejor es conducir el balón con el empeine interior y exterior y en el caso de cambio de dirección, utilizar el empeine exterior. Por lo general, al momento de conducir el balón se realiza haciendo uso de la pierna que está más alejada del jugador contrario. (ACUÑA, 2022)

2.1.9 Habilidades Y Destrezas Necesarias Para Una Buena Conducción Del Balón.

Las habilidades y destrezas necesarias para una buena conducción del balón son múltiples y variadas, y están directamente relacionadas con la técnica individual del jugador. Entre ellas, se pueden destacar las siguientes:

Control de la pelota

Se refiere a la capacidad de controlar la trayectoria de la pelota cuando llega al jugador, ya sea con los pies, muslos, pecho o cabeza. Según Aylas y Ravelo (2022), el control de la pelota es una habilidad fundamental para cualquier jugador de fútbol y debe ser entrenado de manera constante para mejorar la técnica.

Cambio de dirección

Implica la capacidad de cambiar de dirección mientras se conduce el balón. Esto puede ser útil para sortear a un defensa o para buscar un espacio libre en el campo. Según Paredes (2023), el cambio de dirección requiere de una buena coordinación y equilibrio para poder ejecutarse correctamente.

Velocidad

Se refiere a la capacidad de correr con la pelota a gran velocidad. Según Mora y Torres (2023), la velocidad es una habilidad esencial para el éxito en el fútbol moderno, ya que permite a los jugadores superar a los defensas rivales y crear oportunidades de gol.

Regate

Se trata de la habilidad de mover la pelota con habilidad y rapidez para superar a un defensa. Según Calderón (2019), el regate es una de las habilidades más importantes en el fútbol, ya que permite a los jugadores crear espacios y oportunidades de gol.

Drible

Consiste en correr con la pelota pegada al pie y evitando a los defensas rivales. Según Rivadeneira (2022), el drible es una habilidad esencial para los jugadores de ataque, ya que permite romper líneas defensivas y crear oportunidades de gol.

Es importante destacar que estas habilidades y destrezas no se desarrollan de manera aislada, sino que están interconectadas y se complementan entre sí para lograr una buena conducción del balón. Por lo tanto, es fundamental que los jugadores trabajen en el desarrollo de todas estas habilidades de manera constante para mejorar su técnica y desempeño en el campo. (CHAULIS, 2023)

2.1.10 Definición Y Características Del Juego

El juego es una actividad propia del ser humano y se presenta en todos los niños/as aunque su contenido varíe debido a las influencias culturales que los distintos grupos sociales ejercen. El juego no es solamente algo que acontece en la infancia, sino que va mucho más allá, y sucede durante toda la vida.

Debido a que el juego ha demostrado ser una valiosa experiencia de aprendizaje, en la actualidad se ha superado en gran medida la tendencia a considerar el juego como una inofensiva "pérdida de tiempo" propia de la infancia, aunque a continuación veremos que esto no es así, ya que el juego es de gran importancia para el sano desarrollo de la personalidad infantil; por ello aparece como una de las actividades curriculares de la escuela, tanto en la etapa de infantil como de primaria. Por tanto, teniendo en cuenta esta breve introducción, cabe preguntarnos:

¿Qué es el juego?

La respuesta parece fácil, y a simple vista, puede ser entendido como una forma de expansión, de diversión, entretenimiento, fiesta, distracción, etc. pero su significado va mucho más allá.

Existen diferentes teorías que proponen diversos criterios para reconocer esta actividad y. aunque es en la infancia cuando se nos permite hacerlo con mayor libertad, es una actividad fundamental durante toda la vida.

Los niños se desarrollan a través del movimiento, y el juego los libera de tensiones emocionales, por ello hemos de ser conscientes de que el juego tiene un gran significado para el sano desarrollo de los niños.

Los juegos no son todos iguales, a medida que va transcurriendo el tiempo, los juegos cambian como lo hace también el proceso de pensamiento, como madura el cuerpo con el ejercicio, y como se enriquece la vida a través de la adquisición del lenguaje y la simbolización. Por ello es tan necesario respetar el juego de cada niño y permitirles jugar, porque así crecen, conocen y maduran y se vuelven más seguros, porque los niños jugando se hacen adultos y los adultos al jugar vuelven a ser un poco

Características del juego

El juego es una actividad que posee muchas y diversas características y que ejerce en la educación una función importante, pues a través del juego se adquieren roles que el niño asume de forma particular. Veamos algunas de las características del juego.

- A través del juego el niño y niña se comunica con el mundo, ya que desde que nace es su principal lenguaje.

- Siempre tiene sentido, según sus experiencias e intereses particulares.

- Muestra la ruta a la vida interior de los niños/as, ya que expresan sus deseos, sus fantasías, temores y conflictos de forma simbólica a través del juego.

- A través de él los niños reflejan su percepción de si mismos, de otras personas y del mundo que les rodea.

- Lidian con su pasado y presente y se preparan para el futuro.

- Estimula los sentidos, y enriquece la creatividad y la imaginación.

- Ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas.

- Facilita diversos aprendizajes tales como:

- El desarrollo de las actividades físicas como agarrar, sujetar, balancearse, correr, trepar...
- El desarrollo del habla y el lenguaje, desde el balbuceo hasta contar cuentos
- El desarrollo de las habilidades sociales como cooperar, negociar, competir, seguir reglas, esperar turnos...

- El desarrollo de la inteligencia emocional como la autoestima y compartir sentimientos con otro o La inteligencia racional tal como comparar, categorizar, contar, memorizar...
- Estudio de su cuerpo, en cuanto a habilidades y limitaciones
- El desarrollo de su personalidad en lo referente a intereses y preferencias
- La relación con otras personas en lo que compete a expectativas, reacciones, como tratar a los adultos y a los niños.
- La relación con el medio ambiente, en cuanto a explorar posibilidades, reconocer peligros y límites.
- La solución de problemas, a través de efectuar y considerar estrategias.
- La toma de decisiones, al reconocer opciones, escoger, y lidiar con las consecuencias.

(BENÍTEZ, 2009)

pBrüggeman & Albrecht (2000) refieren que: en primera fase se debe mejorar las destrezas básicas con la práctica de juegos; así mismo se debe realizar juegos predeportivos de forma consecutiva ya que estos ubicaban a la destreza técnica en el núcleo de un ejercicio bien ejecutado; posteriormente en una segunda fase de aprendizaje se entrena a los niños con actividades lúdicas aplicadas a las situaciones reales del juego.

(Burgos J. G., 2019)

2.1.11 Las Definiciones De Juegos Predeportivos

Los juegos predeportivos. Ozolin, N.G. (1983) plantea que los juegos predeportivos, son una forma lúdica motora de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contiene elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una

complejidad estructural y funcional mucho menor, su contenido, estructura y propósito permite la adquisición de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contiene elementos de algún deporte. (Olivera, 2019)

Los juegos predeportivos son modelos simplificados de los deportes, dado que incorporan algunos elementos de éstos tales como habilidades y destrezas específicas como lo suelen ser las recepciones, los lanzamientos y los desplazamientos (Loscher, 2006).

En la teoría y metodología de la Educación Física y el Deporte, el uso de los juegos predeportivos suele estar bien definido, normalmente se introducen en la clase de educación física para orientar e introducir a los niños en los deportes de competición (Calero, & González, 2014-2015), poseyendo estos normalmente un carácter cooperativo como propuesta lúdica para trabajar en equipo y en grupo, tal y como se afirma en Sánchez (2015), y teniendo diversas orientaciones complementarias como lo es la formación de valores (Fernández, & Lozano, 2015) y la inclusión social (Moreno, 2015), dado el carácter eminentemente educativo, social y didáctico de estos juegos como complemento docente-educativo (Aceti, Castelli, López, Moggi, Lamonedá, Ziegler, & Heid, 2015; Márquez, & Celis, 2016). (Sánchez, 2016)

2.1.12 Clasificación De Los Juegos Predeportivos

García & Fojeda (s/a) el juego predeportivo se considera el paso previo al deporte e n función al tipo de habilidades que desarrollen, se clasifican en:

Juegos predeportivos Genéricos: son aquellos que desarrollan habilidades y destrezas habituales y sirven de ayuda a diversos deportes, como pueden ser por ejemplo: las carreras de velocidad, los saltos, fuerza, etc.

Juegos predeportivos Específicos: desarrollan las habilidades específicas de un deporte en concreto como pueden ser por ejemplo: juego de pases a ras del suelo, juego de 1x1, 2x2 en campo reducido, sin demasiadas reglas, para mejorar algunas de las habilidades. García & Fojeda (s/a)

(Burgos .. J., 2019)

2.1.13 Los Juegos Pre Deportivos En Las Habilidades Motrices Básicas

Los objetivos de los juegos pre - deportivos a nivel procedimental o motriz son:

Desarrollar cualidades físicas básicas de forma asociada a la práctica deportiva (resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad).

Mejorar las habilidades motrices básicas (lanzamientos, coordinación, lateralidad, equilibrio, corrida).

La recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad. (Colectivo de profesores de la EIEFD 1967). (CORREA, 2019)

2.1.14 Juegos Predeportivos En La Educación Física

El papel de los juegos pre deportivos en el trabajo grupal en la clase de Educación Física. Los juegos pre deportivos son fundamentales en la vida de los niños, es una de las actividades que más les gusta. El desarrollo de estos juegos en los escolares les ayuda a socializarse y a adquirir numerosas aptitudes para sus vidas de adultos, ya que jugar es aprender a vivir. Por lo antes mencionado, el autor plantea la necesidad que existe de favorecer el trabajo grupal mediante los juegos pre deportivos, ya que los mismos son necesidades que surgen para dar mejoría a las clases,

para generar sentido de la emulación, para mantener mejor organización y disciplina, permiten que los niños traten de igualar su conducta, de hacerla corresponder con las normas, exigencias y expectativas de sus equipos, ya el juego en grupo es un entorno ideal para comprender y aceptar como semejantes a otros sin importar sus características diferentes. (Cáceres, 2020)

Los juegos pre deportivos integran y fomentan el trabajo grupal en los niños ya que permiten combinar habilidades deportivas y desarrollo interpersonal. Los juegos de equipo pueden mejorar la calidad de un curso de educación física apuntando a habilidades físicas, mientras que animan a los estudiantes a trabajar juntos para lograr metas. Los desafíos físicos le permiten a los estudiantes crear una estrategia y asumir roles de liderazgo. Realizan un seguimiento de las actividades de trabajo en equipo con discusiones acerca de la formación de diferentes valores.

Estos juegos también desarrollan un alto nivel de motivación en los niños como vía de aprendizaje, enseñándoles a ganar, perder, participar, desarrollar el sentimiento de pertenencia a un grupo, a respetar reglas y normas y una serie de valores que se ponen de manifiesto.

Los juegos pre deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que por su naturaleza exigen destrezas y habilidades propias de los deportes, los mismos constituyen una variante de los juegos menores, por su contenido propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven para la asimilación de habilidades deportivas. (Cáceres, 2020)

2.2 Marco Legal

2.2.1 Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 3º Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar,

primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación. (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras. (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa; (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura

jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante

mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión

de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;

(Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

e) Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

En las escuelas de educación básica de alta marginación, se impulsarán acciones que mejoren las condiciones de vida de los educandos, con énfasis en las de carácter alimentario. Asimismo, se respaldará a estudiantes en vulnerabilidad social, mediante el establecimiento de políticas incluyentes y transversales.

En educación para personas adultas, se aplicarán estrategias que aseguren su derecho a ingresar a las instituciones educativas en sus distintos tipos y modalidades.

En los pueblos y comunidades indígenas se impartirá educación plurilingüe e intercultural basada en el respeto, promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural;
(Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

f) Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el

aprendizaje y la participación; (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

g) Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social; (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

h) Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar, e (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

i) Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad; (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2023, 29 de mayo)

2.2.2 Ley General De Cultura Física Y Deporte.

Artículo 13° Mediante el SINADE se llevarán a cabo las siguientes acciones:

I. Ejecutar las políticas para fomentar, promover y estimular el desarrollo y ejercicio del derecho a la cultura física y el deporte en el ámbito nacional; (LEY GENERAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE [L], 2022, 20 de Diciembre)

II. Establecer los mecanismos para la planeación, supervisión, ejecución y evaluación de los programas, organismos, procesos, actividades y recursos de los integrantes del

SINADE; (LEY GENERAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE [L], 2022, 20 de Diciembre)

III. Proponer planes y programas que contribuyan a fomentar, promover y estimular el desarrollo de la activación física, la cultura física y el deporte, considerando el pleno reconocimiento a la equidad e igualdad hacia las personas con discapacidad; (LEY GENERAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE [L], 2022, 20 de Diciembre)

IV. Promover mecanismos de integración institucional y sectorial para fomentar, promover y estimular el desarrollo de la activación física, la cultura física y el deporte, y (LEY GENERAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE [L], 2022, 20 de Diciembre)

V. Promover mecanismos que posibiliten la detección oportuna de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con talento deportivo en la educación básica y educación media superior, y

VI. Las demás que le otorgue esta Ley u otros ordenamientos legales. (LEY GENERAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE [L], 2022, 20 de Diciembre)

2.2.3 Ley General De Los Derechos De Niñas, Niños Y Adolescentes.

Artículo 13° Para efectos de la presente Ley son derechos de niñas, niños y adolescentes, de manera enunciativa más no limitativa, los siguientes:

I. Derecho a la vida, a la paz, a la supervivencia y al desarrollo;

II. Derecho de prioridad;

III. Derecho a la identidad;

IV. Derecho a vivir en familia;

V. Derecho a la igualdad sustantiva;

VI. Derecho a no ser discriminado;

VII. Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral;

VIII. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal;

IX. Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social;

X. Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad;

XI. Derecho a la educación;

XII. Derecho al descanso y al esparcimiento;

XIII. Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura;

XIV. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información;

XV. Derecho de participación;

XVI. Derecho de asociación y reunión;

XVII. Derecho a la intimidad;

XVIII. Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso;

XIX. Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes, y

XX. Derecho de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias,

adoptarán las medidas necesarias para garantizar estos derechos a todas las niñas, niños y adolescentes sin discriminación de ningún tipo o condición. (LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES [L], 2022, 23 de Marzo)

2.2.4 Ley General De Educación

Artículo 6. Todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

La educación inicial es un derecho de la niñez; es responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia y garantizarla conforme a lo dispuesto en la presente Ley.

La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado en los términos dispuestos por la fracción X del artículo 3o. constitucional y las leyes en la materia.

Además de impartir educación en los términos establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal. (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN [L], 2019, 30 De Septiembre)

Artículo 11. El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema

Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad. (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 2019, 30 de Septiembre)

Capítulo III.

Diseño Metodológico

3.1 Método De Investigación

La presente investigación es cualitativa, cuantitativa ya que se utilizó un test para evaluar la conducción del balón y mejorar la coordinación. es una investigación mixta.

El grupo 6to A del turno matutino de la preparatoria 2 de octubre de 1968 Puebla, que tiene 42 alumnos, 12 son hombre y 30 son mujeres, alrededor de los 17 a 18 años, de los cuales 5 alumnos no pueden realizar actividad física por problemas de salud como lo son problemas de la columna, de cadera y de respiración, los 3 siguientes alumnos están en selectivos y por lo tanto 34 fueron seleccionados para la realización de las actividades, 26 mujeres y 8 hombre.

Se Desarrollará la capacidad coordinativa Óculo -pedal para tener un mejor resultado a la hora de ejecutar la actividad asignada.

También se mejorará la capacidad condicional que es la velocidad, ya que queremos mejorar el tiempo del fundamento técnico antes mencionado, mediante el pre test que nos ayudara a medir y compararlo al final con el post test y así obtener un resultado final y ver si hubo mejoría o no.

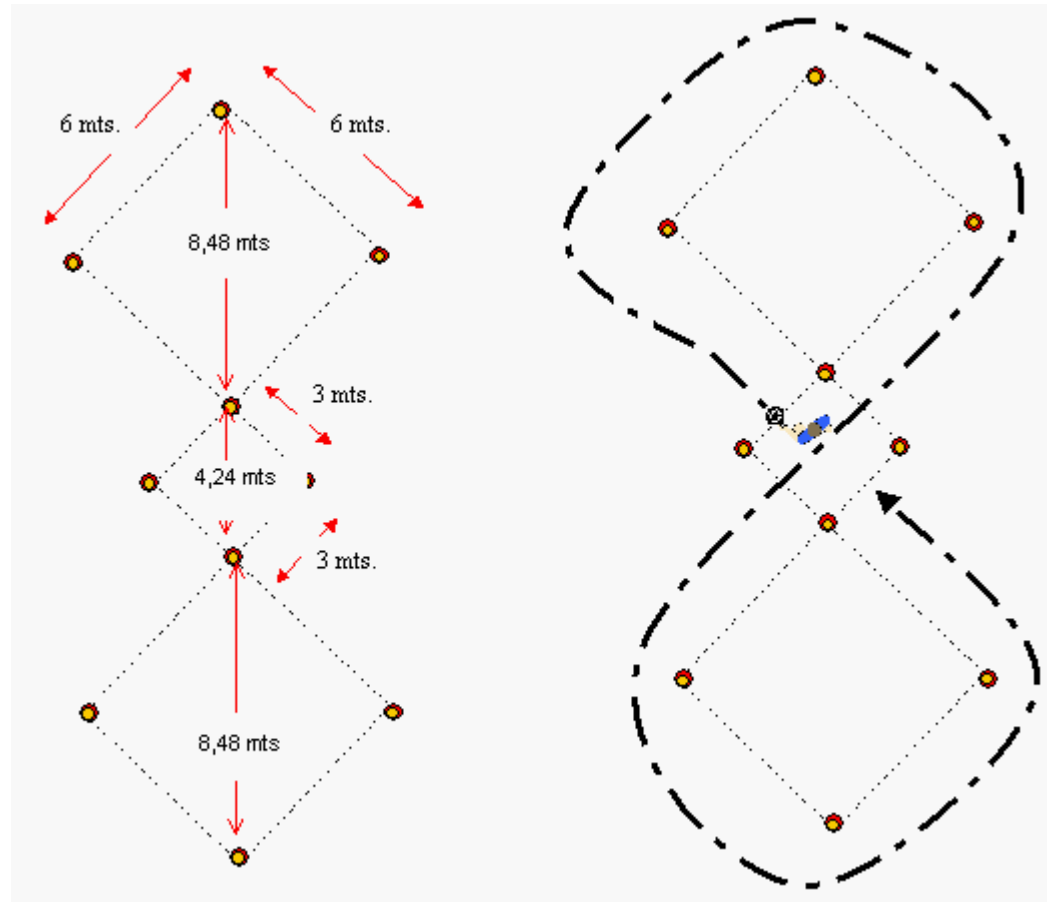
3.2 Metodología

3.2.1 Metodología De La Prueba

Batería de evaluación Diagnóstica

ELEMENTOS: 10 conos, ruleta de 50 mts, cronómetro, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: un jugador parte con pelota dominada y realiza el recorrido, según el esquema, en el menor tiempo posible.




<https://www.youtube.com/watch?v=Y2PyHbb0rgY&t=120s>

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/484/612>


http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm

3.2.2 Estrategia Didáctica Para Mejorar Y Desarrollar El Fundamento Técnico,

Conducción Del Balón

Fichero de actividades	
Actividad # 1	Año 2023
Nombre de la actividad: Vuelta al cono	Capacidad que trabajar: Conducción de balón
Objetivo: Actividad para el desarrollo de la conducción del balón mediante el juego predeportivo	
# Participantes – 34	Edades: 17 años
Tiempo: 20-30 min	Materiales: Conos, Balones
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Formaran equipos de 6 integrantes uno detrás del otro con un balón, el alumno/a debe estar sentado y al silbatazo debe de pararse y salir conduciendo el balón hasta llegar al cono y darle la vuelta y regresar nuevamente con su equipo, así sucesivamente hasta que pasen todos.</p>	
<p>¿Por qué este ejercicio es importante?</p> <p>Con esta actividad los alumnos fortalecerán la habilidad óculo pedal de la conducción del balón</p>	
<p>Adaptaciones: se podrá realizar variantes como estar de espaldas, parados, boca abajo</p>	

Fichero de actividades

Actividad # 2	Año 2023
Nombre de la actividad: Futbeis conduce	Capacidad que trabajar: Conducción de balón
Objetivo: Actividad para el desarrollo de la conducción del balón mediante el juego predeportivo	
# Participantes – 34	Edades: 17 años
Tiempo: 20-30 min	Materiales: Conos, Balones
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Formaran 2 equipos de mismo número de integrantes, unos patean y otros ponchan, al patear el balón del lanzador del otro equipo, deberán conducir con otro balón a la base(cono) y así hasta que sean pochados</p>	
<p>¿Por qué este ejercicio es importante?</p> <p>Con esta actividad los alumnos fortalecerán la habilidad óculo pedal de la conducción del balón</p>	
<p>Adaptaciones: se podrá realizar variantes como por parejas (uno conduce mientras van corriendo de la mano)</p>	

Fichero de actividades

Actividad # 3	Año 2023
Nombre de la actividad: Gato	Capacidad que trabajar: Conducción de balón
Objetivo: Actividad para el desarrollo de la conducción del balón mediante el juego predeportivo	
# Participantes – 34	Edades: 17 años
Tiempo: 20-30 min	Materiales: Conos, sudaderas y Balones
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Formaran 6 equipos de 5 integrantes, formados uno detrás del otro, deberán conducir el balón hasta el otro lado dejando un cono, regresando y dale la mano para que salga el otro compañero, hasta que un equipo pueda lograr que los conos estén consecutivamente de forma diagonal, vertical u horizontal.</p>	
<p>¿Por qué este ejercicio es importante?</p> <p>Con esta actividad los alumnos fortalecerán la habilidad óculo pedal de la conducción del balón</p>	
<p>Adaptaciones: se podrá realizar variantes como por parejas, dar pase cuando deje el cono, intercambiar equipos.</p>	

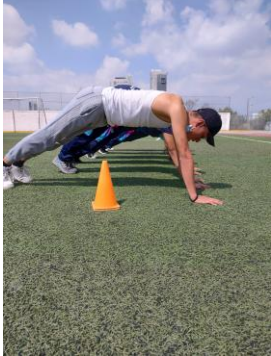

Fichero de actividades

Actividad # 4	Año 2023
Nombre de la actividad: Acordeón	Capacidad que trabajar: Conducción de balón
Objetivo: Actividad para el desarrollo de la conducción del balón mediante el juego predeportivo	
# Participantes – 34	Edades: 17 años
Tiempo: 20-30 min	Materiales: Conos, y Balones
<p>Desarrollo de la actividad: Formar 6 equipos, un equipo contra otro mirándose de frente con un balón a una distancia de metro y medio, al silbatazo el ultimo de cada equipo saldrá por el balón y deberá de conducir hacia el otro equipo por el lado derecho, darle la vuelta y regresar y dejar el balón en su lugar</p>	
¿Por qué este ejercicio es importante? Con esta actividad los alumnos fortalecerán la habilidad óculo pedal de la conducción del balón	
Adaptaciones: se podrá realizar variantes como, intercambiar equipos, pasar por debajo de los pies	


Fichero de actividades

Actividad # 5	Año 2023
Nombre de la actividad: Vuelta a tu mundo	Capacidad que trabajar: Conducción de balón
Objetivo: Actividad para el desarrollo de la conducción del balón mediante el juego predeportivo	
# Participantes – 34	Edades: 17 años
Tiempo: 20-30 min	Materiales: Conos, y Balones
Desarrollo de la actividad: Formaran 6 equipos de 5 integrantes, formados uno detrás del otro, formando una estrella, se enumerarán y conforme se diga un número, deberán de ir por el balón que está al frente y salir conduciendo el balón, darle la vuelta a todo el equipo y colocarlo de nuevo al frente, así hasta que pasen todos	
¿Por qué este ejercicio es importante? Con esta actividad los alumnos fortalecerán la habilidad óculo pedal de la conducción del balón	
Adaptaciones: se podrá realizar variantes como, pasar por debajo de los pies, todos de espaldas, encucilladas.	


Fichero de actividades

Actividad # 6	Año 2023
Nombre de la actividad: Puente	Capacidad que trabajar: Conducción de balón
Objetivo: Actividad para el desarrollo de la conducción del balón mediante el juego predeportivo	
# Participantes – 34	Edades: 17 años
Tiempo: 20-30 min	Materiales: Conos, y Balones
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Formaran 6 equipos de 5 integrantes, formados uno detrás del otro, cuando se del silbatazo, el ultimo integrante de cada equipo deberá de salir por el balón, conducir y pasar por los conos asiendo zigzag regresa a un lado de los conos conduciendo y llegando al inicio del equipo, los integrantes deberán hacer un puente con su cuerpo (manos y pies al suelo elevando el cuerpo) para que pase el balón al final</p>	 
¿Por qué este ejercicio es importante? Con esta actividad los alumnos fortalecerán la habilidad óculo pedal de la conducción del balón	
Adaptaciones: se podrá realizar variantes como, pasar por debajo de los pies, hacer un saque de banda o pasarla con la mano	

Fichero de actividades

Actividad # 7	Año 2023
Nombre de la actividad: Vuelta al mundo	Capacidad que trabajar: Conducción de balón
Objetivo: Actividad para el desarrollo de la conducción del balón mediante el juego predeportivo	
# Participantes – 34	Edades: 17 años
Tiempo: 20-30 min	Materiales: Conos, y Balones
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Formaran 6 equipos de 5 integrantes, formados uno detrás del otro, formando una estrella, se enumerarán y conforme se diga un número, deberán de ir por el balón que está al frente y salir conduciendo el balón, darle la vuelta a todos los equipos por detrás y colocarlo de nuevo al frente</p>	
<p>¿Por qué este ejercicio es importante?</p> <p>Con esta actividad los alumnos fortalecerán la habilidad óculo pedal de la conducción del balón</p>	
<p>Adaptaciones: se podrá realizar variantes como, pasar por debajo de los pies, todos de espaldas, encucillas.</p>	


Fichero de actividades

Actividad # 8	Año 2023
Nombre de la actividad: Canguros	Capacidad que trabajar: Conducción de balón
Objetivo: Actividad para el desarrollo de la conducción del balón mediante el juego predeportivo	
# Participantes – 34	Edades: 17 años
Tiempo: 20-30 min	Materiales: Conos, y Balones
Desarrollo de la actividad: Formaran 6 equipos de 5 integrantes, formados uno detrás del otro, el ultimo del equipo deberá de colocar el balón entre las piernas y saltar entre los pies de sus compañeros, salir conduciendo el balón hasta el otro lado, dejar su cono y regresa igual, da pase hasta el final de su compañero y hace lo mismo hasta que todos dejen su cono al otro lado	
¿Por qué este ejercicio es importante? Con esta actividad los alumnos fortalecerán la habilidad óculo pedal de la conducción del balón	
Adaptaciones: se podrá realizar variantes como, hacer zigzag,	

Fichero de actividades

Actividad # 9	Año 2023
Nombre de la actividad: Dejo y llevo	Capacidad que trabajar: Conducción de balón
Objetivo: Actividad para el desarrollo de la conducción del balón mediante el juego predeportivo	
# Participantes – 34	Edades: 17 años
Tiempo: 20-30 min	Materiales: Conos, y Balones
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Formaran 5 equipos de 6 integrantes, 3 de un lado y 3 del otro lado a una distancia de 10 metros, al silbatazo el ultimo de cada integrante deberá de salir conduciendo con el balón hacia el centro, dejar el cono y llegar al otro lado, tocar su hombro de su compañero y que salga conduciendo al centro, agarrar el cono y llevarlo al otro lado y así sucesivamente</p>	
<p>¿Por qué este ejercicio es importante?</p> <p>Con esta actividad los alumnos fortalecerán la habilidad óculo pedal de la conducción del balón</p>	
<p>Adaptaciones: se podrá realizar variantes como, hacerlo de espalda.</p>	

Fichero de actividades

Actividad # 10	Año 2023
Nombre de la actividad:	Capacidad que trabajar: Conducción de balón
Objetivo: Actividad para el desarrollo de la conducción del balón mediante el juego predeportivo	
# Participantes – 34	Edades: 17 años
Tiempo: 20-30 min	Materiales: Conos, y Balones
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Formaran 6 equipos de 5 integrantes formados uno detrás del otro, deben de conducir el balón en forma diagonal haciendo un triángulo, dejando en el segundo como una prenda y regresando al equipo para que salga el siguiente y así hasta que todos dejen una prenda</p>	
<p>¿Por qué este ejercicio es importante?</p> <p>Con esta actividad los alumnos fortalecerán la habilidad óculo pedal de la conducción del balón</p>	
<p>Adaptaciones: se podrá realizar variantes como, conducir del otro lado, al final hacer un saque de banda o dar un pase,</p>	

3.2.3 Cronograma De Actividades

Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				
	9	1	2	3	0	1	2	2	6	1	2	2	3	1	1	2	1	8	1	2	2	5	1	1	2
	6	3	0		6	3	0	7	3	0	7		0	7	4		0	5	2	9		2	9	6	
<i>Inicio de clases</i>																									
<i>Evaluación diag. Fis y Tec.</i>																									
<i>Act. Pre test</i>																									
<i>Actividad 1</i>																									
<i>Suspensión de clases</i>																									
<i>Actividad 2</i>																									
<i>Actividad 3</i>																									
<i>Actividad 4</i>																									
<i>Actividad 5</i>																									
<i>Actividad 6</i>																									
<i>Suspensión de clases</i>																									
<i>Actividad 7</i>																									
<i>Vacaciones de semana santa</i>																									
<i>Vacaciones de semana santa</i>																									
<i>Actividad 8</i>																									
<i>Actividad 9</i>																									
<i>Suspensión de clases</i>																									
<i>Actividad 10</i>																									
<i>Suspensión de clases</i>																									
<i>Suspensión de clases</i>																									
<i>Act. Postest</i>																									

3.2.4 Cuando Se Aplicó El Test

- Dia 23 de enero
- Hora: 7:15 am

3.2.5 Aplicación De Fichero

- Los lunes marcados en el calendario escolar 2023
- Hora: 8:15

3.2.6 Cuando Se Aplicó El Post Tes

- Dia: 29 de mayo
- Hora: 7:15 am

3.3. Universo Y Muestra

La investigación se realizó en la preparatoria 2 de octubre de 1968, Puebla, que cuenta con una cifra 2 mil 357 alumnos se encuentran cursando el plan 07 de competencias, es decir, la modalidad presencial En tanto, 666 estudiantes forman parte del bachillerato universitario mixto, lo cual se tomó una muestra de un grado y grupo de 34 alumnos, entre hombre y mujeres.

3.4 Instrumento

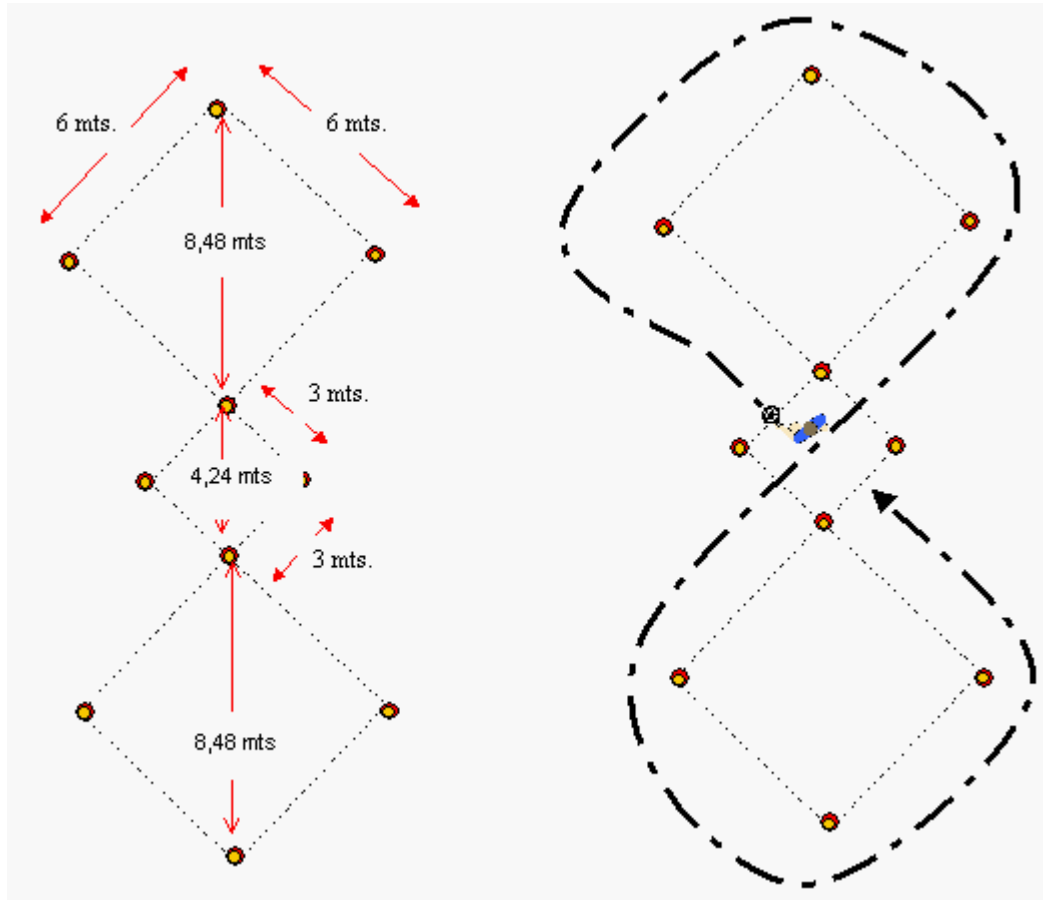
Batería de Evaluación para el fundamento técnico del fútbol, conducción del balón

Tabla de anotación para anotar el tiempo de cada alumno

3.4.1 Batería De Evaluación Práctica

ELEMENTOS: 10 conos, ruleta de 50 mts, cronómetro, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: un jugador parte con pelota dominada y realiza el recorrido, según el esquema, en el menor tiempo posible.



3.4.2 Tabla De Anotación Para Anotar El Tiempo De Cada Alumno

Nombre	Pie Derecha 1	Pie Izquierda 1	Pie D	Sexo
Alumno 1				
Alumno 2				
Alumno 3				
Alumno 4				
Alumno 5				
Alumno 6				
Alumno 7				
Alumno 8				
Alumno 9				
Alumno 10				
Alumno 11				
Alumno 12				
Alumno 13				
Alumno 14				
Alumno 15				
Alumno 16				
Alumno 17				
Alumno 18				
Alumno 19				
Alumno 20				
Alumno 21				
Alumno 22				
Alumno 23				
Alumno 24				
Alumno 25				
Alumno 26				
Alumno 27				
Alumno 28				
Alumno 29				
Alumno 30				
Alumno 31				
Alumno 32				
Alumno 33				
Alumno 34				

3.5. Estadísticas

3.5.1 Tabla De Resultados Del Pre Test

Nombre	Pie Derecha 1	Pie Izquierda 1	Pie D	Sexo
Alumno 1	30.04	34.60	Der	M
Alumno 2	27.22	26.18	Izq	M
Alumno 3	35.49	39.28	Der	M
Alumno 4	36.68	36.31	Izq	M
Alumno 5	28.87	25.82	Izq	M
Alumno 6	26.00	28.00	Der	M
Alumno 7	29.00	40.00	Izq	M
Alumno 8	30.57	39.05	Izq	M
Alumno 9	29.27	33.15	Izq	M
Alumno 10	23.82	22.24	Der	M
Alumno 11	29.64	32.80	Der	M
Alumno 12	36.00	46.00	Der	M
Alumno 13	26.00	31.00	Izq	M
Alumno 14	27.00	25.00	Der	M
Alumno 15	16.24	20.62	Der	H
Alumno 16	45.80	30.46	Izq	H
Alumno 17	27.00	29.73	Der	H
Alumno 18	38.00	36.00	Izq	M
Alumno 19	31.08	33.80	Der	M
Alumno 20	22.62	31.00	Der	M
Alumno 21	38.37	39.64	Der	M
Alumno 22	39.00	33.20	Der	M
Alumno 23	53.00	43.00	Der	M
Alumno 24	43.00	50.06	Der	M
Alumno 25	38.00	36.00	Der	M
Alumno 26	28.00	29.00	Izq	M
Alumno 27	25.33	22.07	Der	H
Alumno 28	24.01	21.63	Der	H
Alumno 29	23.97	21.27	Der	H
Alumno 30	35.00	32.00	Der	M
Alumno 31	27.00	40.00	Der	M
Alumno 32	28.00	21.00	Izq	H
Alumno 33	28.14	30.07	Izq	M
Alumno 34	21.00	20.00	Izq	H

Tabla 1.

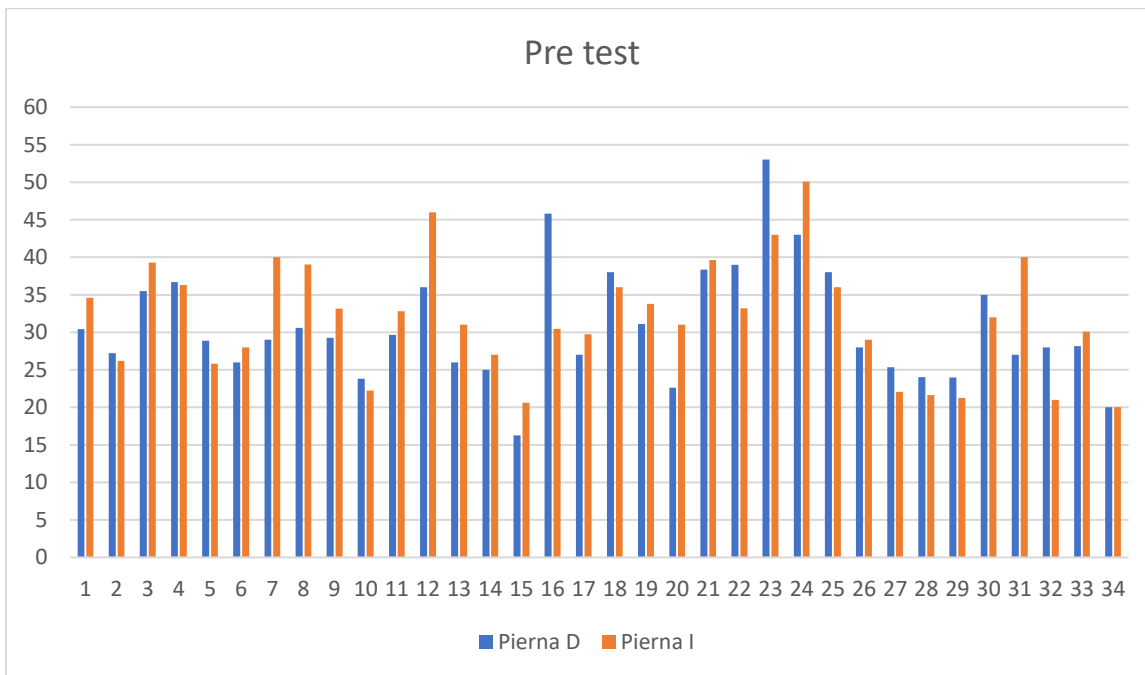
3.2.2 Tabla De Resultados Del Post Test

Nombre	Pie Der 1	Pie Izq 1	Pie Der 2	Pie Izq 2	¿Mejoró?	Pie D	Sexo
Alumno 1	30.04	34.60	26.22	32.85	Si	Der	M
Alumno 2	27.22	26.18	27.04	24.29	Si	Izq	M
Alumno 3	35.49	39.28	29.27	32.16	Si	Der	M
Alumno 4	36.68	36.31	35.30	26.93	Si	Izq	M
Alumno 5	28.87	25.82	29.46	28.40	No	Izq	M
Alumno 6	26.00	28.00	27.82	29.64	No	Der	M
Alumno 7	29.00	40.00	28	37.30	Si	Izq	M
Alumno 8	30.57	39.05	29.04	35.29	Si	Izq	M
Alumno 9	29.27	33.15	28.90	29.90	Si	Izq	M
Alumno 10	23.82	22.24	18.72	20.95	Si	Der	M
Alumno 11	29.64	32.80	24.59	29.18	Si	Der	M
Alumno 12	36.00	46.00	31.70	44.28	Si	Der	M
Alumno 13	26.00	31.00	27.04	34.95	No	Izq	M
Alumno 14	27.00	25.00	29.76	36	No	Der	M
Alumno 15	16.24	20.62	15.30	19.04	Si	Der	H
Alumno 16	45.80	30.46	41.07	27.81	Si	Izq	H
Alumno 17	27.00	29.73	25.01	28.05	Si	Der	H
Alumno 18	38.00	36.00	35.30	30.01	Si	Izq	M
Alumno 19	31.08	33.80	25.33	32.82	Si	Der	M
Alumno 20	22.62	31.00	20.86	29.22	Si	Der	M
Alumno 21	38.37	39.64	30.33	33.70	Si	Der	M
Alumno 22	39.00	33.20	35.96	31.67	Si	Der	M
Alumno 23	53.00	43.00	41.61	42.03	Si	Der	M
Alumno 24	43.00	50.06	38.33	47.92	Si	Der	M
Alumno 25	38.00	36.00	32.05	33.57	Si	Der	M
Alumno 26	28.00	29.00	26.32	25.57	Si	Izq	M
Alumno 27	25.33	22.07	27.64	24.04	No	Der	H
Alumno 28	24.01	21.63	22.08	20.06	Si	Der	H
Alumno 29	23.97	21.27	18.0	20.04	Si	Der	H
Alumno 30	35.00	32.00	30.28	29.22	Si	Der	M
Alumno 31	27.00	40.00	29.29	43.22	No	Der	M
Alumno 32	28.00	21.00	29.37	24.05	No	Izq	H
Alumno 33	28.14	30.07	27.05	28.30	Si	Izq	M
Alumno 34	21.00	20.00	20	19	si	Izq	H

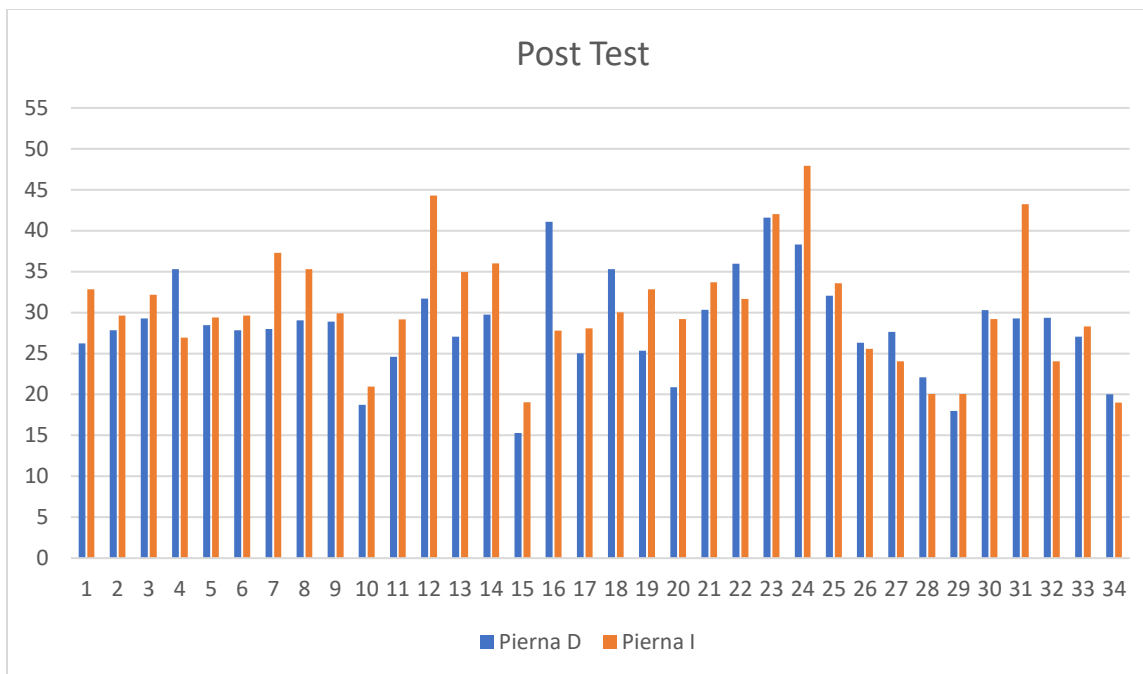
Tabla 2.

Capítulo IV. Análisis De Resultados

4.1 Grafica De Resultados En General



Grafica 1. Se observa que los alumnos obtuvieron un tiempo elevado en el pre test, rebasando unos los 40 a 50 segundos, mientras que unos obtuvieron de 20 a 40 segundos.



Grafica 2. Se observa que la mayoría de los alumnos pudieron mejorar sus tiempos, obteniendo un mejor resultado en general, la mayoría se encuentran debajo de los 35 segundos.

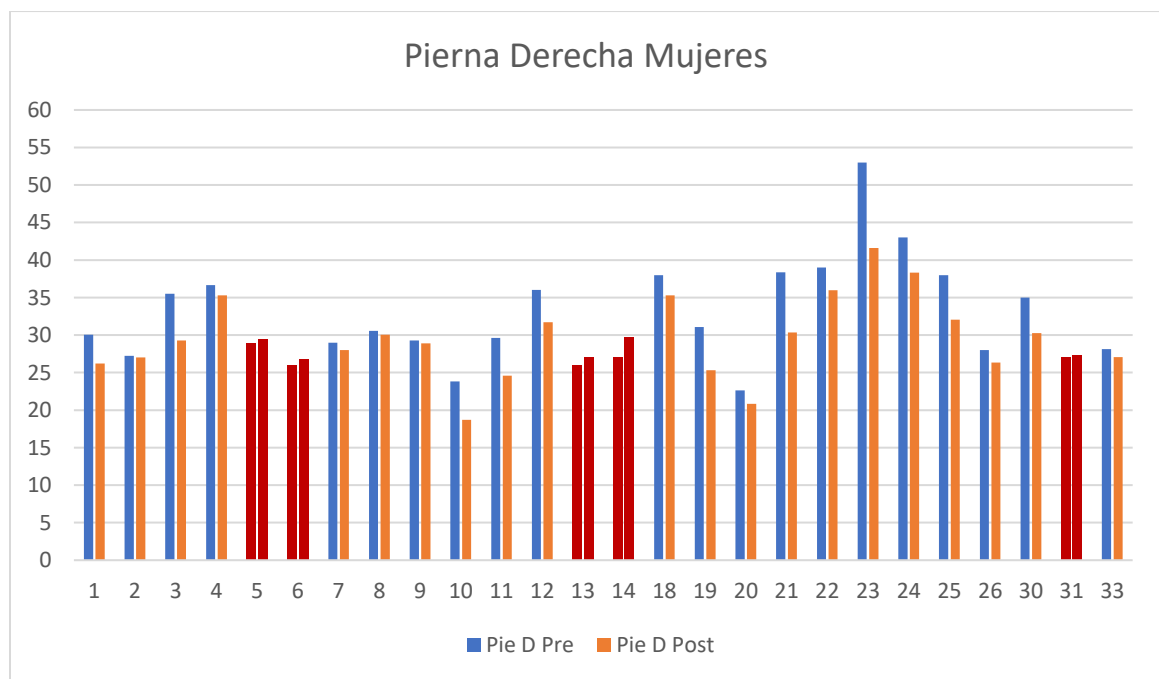
4.2 Tabla De Resultados De Mujeres

Nombre	Pie Der. 1	Pie Izq. 1	Pie Der. 2	Pie Izq. 2	¿Mejoró?	Pie D	Sexo
Alumno 1	30.04	34.60	26.22	32.85	Si	Der	M
Alumno 2	27.22	26.18	27.04	24.29	Si	Izq	M
Alumno 3	35.49	39.28	29.27	32.16	Si	Der	M
Alumno 4	36.68	36.31	35.30	26.93	Si	Izq	M
Alumno 5	28.87	25.82	29.46	28.40	No	Izq	M
Alumno 6	26.00	28.00	27.82	29.64	No	Der	M
Alumno 7	29.00	40.00	28	37.30	Si	Izq	M
Alumno 8	30.57	39.05	29.04	35.29	Si	Izq	M
Alumno 9	29.27	33.15	28.90	29.90	Si	Izq	M
Alumno 10	23.82	22.24	18.72	20.95	Si	Der	M
Alumno 11	29.64	32.80	24.59	29.18	Si	Der	M
Alumno 12	36.00	46.00	31.70	44.28	Si	Der	M
Alumno 13	26.00	31.00	27.04	34.95	No	Izq	M
Alumno 14	27.00	25.00	29.76	36	No	Der	M
Alumno 18	38.00	36.00	35.30	30.01	Si	Izq	M
Alumno 19	31.08	33.80	25.33	32.82	Si	Der	M
Alumno 20	22.62	31.00	20.86	29.22	Si	Der	M
Alumno 21	38.37	39.64	30.33	33.70	Si	Der	M
Alumno 22	39.00	33.20	35.96	31.67	Si	Der	M
Alumno 23	53.00	43.00	41.61	42.03	Si	Der	M

Alumno 24	43.00	50.06	38.33	47.92	Si	Der	M
Alumno 25	38.00	36.00	32.05	33.57	Si	Der	M
Alumno 26	28.00	29.00	26.32	25.57	Si	Izq	M
Alumno 30	35.00	32.00	30.28	29.22	Si	Der	M
Alumno 31	27.00	40.00	29.29	43.22	No	Der	M
Alumno 33	28.14	30.07	27.05	28.30	Si	Izq	M

Tabla 3.

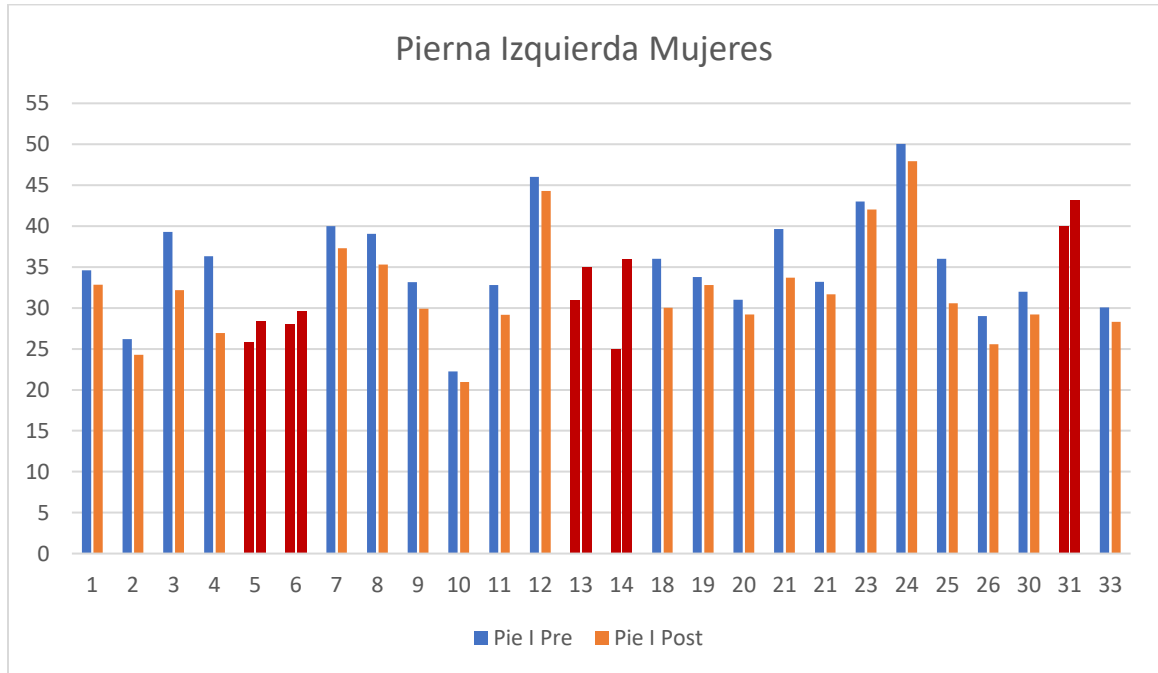
4.3 Grafica De Resultados General De Pierna Derecha



Grafica 3. En esta grafica se observa el resultado de la pierna derecha de las mujeres, lo que esta en la barra azul es el pre test resultando un mayor tiempo, el mayor tiempo fue de 53 segundos, mientras que el menor tiempo fue de 22.62 segundos, el 7.70% obtuvieron un tiempo mayor a los 40 segundos, mientras que 42.30% se mantienen entre los 30 a 40 segundos, y por último el 50% obtuvo un tiempo menor de los 30 segundos. La barra naranja es el post test, obteniendo un mejor resultado, el tiempo mayor fue de 41.61seg. mientras que el menor tiempo fue de 20.86 seg. bajando el tiempo a comparación de pre test, el 34.61% se encuentran en tiempo de 30 o 41.61 seg. Y el 65.39% se encuentran en menos de los 30 seg. Las barras que están en rojo son alumnas

que no obtuvieron un resultado favorable, ya que las 5 alumnas practican un deporte de contacto y/o de conjunto y fueron adoloridas/lesionadas el día que se realizó el post test.

4.4 Grafica De Resultados General De Pierna Izquierda



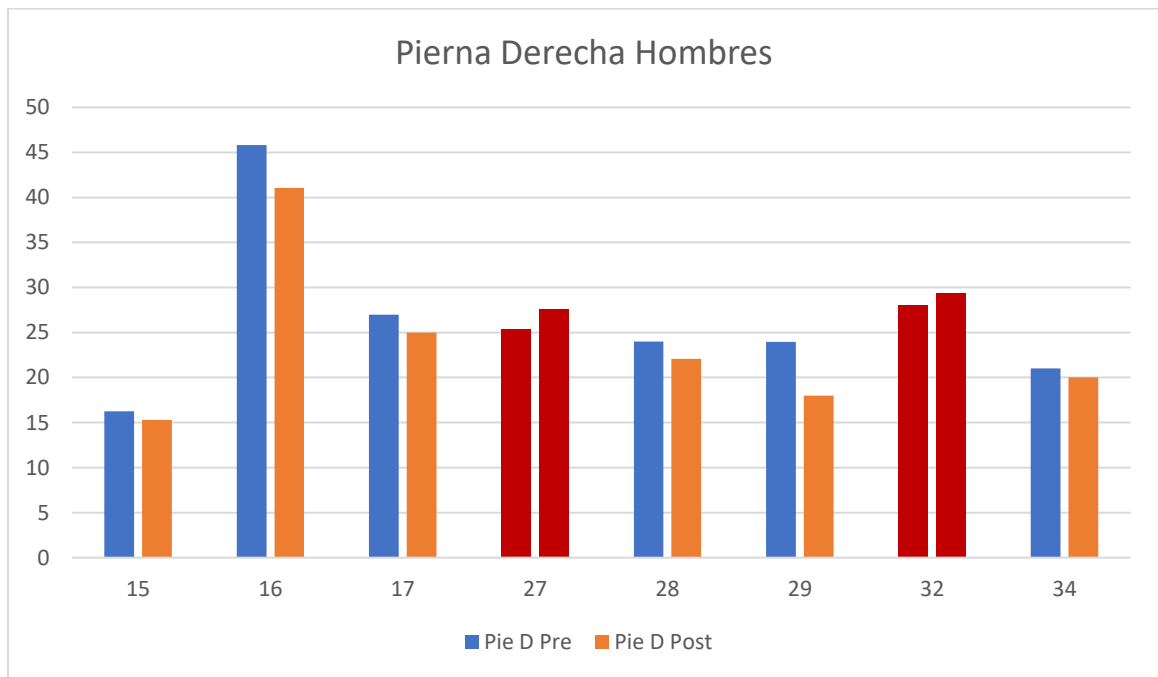
Grafica 4. Resultado de la pierna Izquierda de las mujeres es la barra azul, el mayor tiempo fue de 50.06 segundos, mientras que el menor tiempo fue de 22.24 segundos, el 76.92% obtuvieron un tiempo mayor a los 30 segundos, mientras que el 23.08% los 30 y 22.24 segundos. La barra naranja es el post test, obteniendo un mejor resultado, el tiempo mayor fue de 47.92seg. mientras que el menor tiempo fue de 20.95 seg. bajando el tiempo a comparación de pre test, el 53.85% se encuentran en el tiempo mayor a los 30 seg. Y el 46.15% se encuentran en menos de los 30 seg. Las barras que están en rojo son alumnas que no obtuvieron un resultado favorable, ya que las 5 alumnas practican un deporte de contacto y/o de conjunto y fueron adoloridas/lesionadas el día que se realizó el post test.

4.5 Tabla De Resultados De Hombres

Nombre	Pie Der. 1	Pie Izq. 1	Pie Der. 2	Pie Izq. 2	¿Mejoró?	Pie D	Sexo
Alumno 15	16.24	20.62	15.30	19.04	Si	Der	H
Alumno 16	45.80	30.46	41.07	27.81	Si	Izq	H
Alumno 17	27.00	29.73	25.01	28.05	Si	Der	H
Alumno 27	25.33	22.07	27.64	24.04	No	Der	H
Alumno 28	24.01	21.63	22.08	21.06	Si	Der	H
Alumno 29	23.97	21.27	18.0	20.04	Si	Der	H
Alumno 32	28.00	21.00	29.37	24.05	No	Izq	H
Alumno 34	21.00	20.00	20	19	si	Izq	H

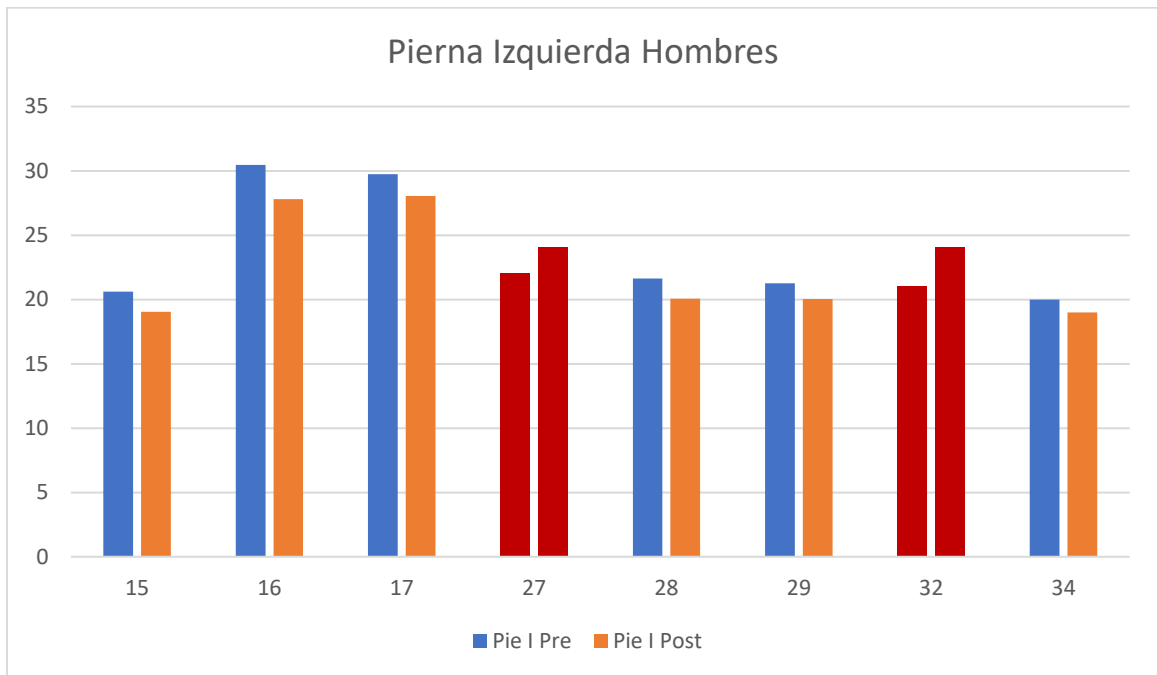
Tabla 4.

4.6 Grafica De Resultados General De Pierna Derecha



Grafica 5. Resultado de la pierna derecha de los hombres es la barra azul, el mayor tiempo fue de 45.80 segundos, mientras que el menor tiempo fue de 16.24 segundos, el 50 % obtuvieron un tiempo mayor a los 25 segundos, mientras que el otro 50% menores de los 25 segundos. La barra naranja es el post test, obteniendo un mejor resultado, el tiempo mayor fue de 41.07seg. mientras que el menor tiempo fue de 15.30 seg. bajando el tiempo a comparación de pre test, el 37.50% se encuentran en el tiempo mayor a los 25 seg. Y el 62.50% se encuentran entre los 25 seg. Las barras que están en rojo, son alumnos que no obtuvieron un resultado favorable, ya que los 2 alumnos trabajan los fines de semana y llegaron cansados el día que se realizó el post test.

4.7 Grafica De Resultados General De Pierna Izquierda



Grafica 6. Resultado de la pierna izquierda de los hombres es la barra azul, el mayor tiempo fue de 30.46 segundos, mientras que el menor tiempo fue de 20 segundos, el 25 % obtuvieron un tiempo mayor a los 25 segundos, mientras que el otro 75% menores de los 25 segundos. La barra naranja es el post test, obteniendo un mejor resultado, el tiempo mayor fue de 28.05seg. mientras que el menor tiempo fue de 19 seg. bajando el tiempo a comparación de pre test, el 25% se encuentran en el tiempo mayor a los 25 seg. Y el 75% se encuentran entre los 25 seg. o menos. Las barras que están en rojo, son alumnos que no obtuvieron un resultado favorable, ya que los 2 alumnos trabajan los fines de semana y llegaron cansados el día que se realizó el post test.

Capítulo V Conclusiones.

5.1 Conclusiones

Después de realizar las respectivas evaluaciones correspondientes y utilizar los métodos mencionados podemos llegar a las siguientes conclusiones.

Los alumnos desarrollaron la técnica de conducción del balón al realizar y terminar todas las actividades del fichero.

Los alumnos obtuvieron una mejora de la técnica en los tiempos de conducción del balón realizándola con la parte externa del pie logrando reducir sus tiempos de un segundo o más en porcentaje de 5% o más, Esto debido al cambio de la metodología de conducción, dejando de utilizar la punta del pie y avanzando hacia un contacto más adecuado y continuo con el balón.

La implementación de una técnica adecuada de conducción permitió a los alumnos cubrir la misma distancia en menos tiempo. Este avance es indicativo de una mejor comprensión y ejecución del fundamento técnico, lo cual es crucial para el rendimiento en el fútbol con ayuda de las actividades realizadas del fichero.

5.2 Recomendaciones

Las recomendaciones que se dan en este apartado son las siguientes:

Pueden utilizar el fichero para mejorar la técnica de conducción de balón ya que hubo una mejora de esta técnica.

Que realicen bien la ejecución de los ejercicios a la hora de la clase para que se obtenga un mejor resultado al final.

Utilizar el fichero para hacerle mejoras o adecuarlas a las clases de educación física

Separar el grupo en hombres y mujeres o mixto, para que puedan realizar las actividades con otros compañeros y no estén en su grupo de amigos nada más.

Las actividades realizadas le pueden ser de utilidad a los docentes que trabajen este deporte en el nivel medio superior.

Referencias

Bibliografía

- ACUÑA, F. (2022). LA VELOCIDAD Y LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FÚTBOL DE LA CATEGORÍA SUB-11 EN LA ACADEMIA SPORT CHUMPITAZ, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2020. *UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS* , 29-30.
- ALEXANDER, .: T. (2022). LOS DESAFÍOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 5,6.
- BENÍTEZ, I. (2009). "EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE". *INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 1-4 .
- Bueno, I. (2016). Análisis comparativo de la conducción del balón entre jugadoras y jugadores de fútbol no profesionales. *Universidad de la República Instituto Superior de Educación Física*, 16-18.
- Burgos, .. J. (2019). Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío LaVictoria – Utcubamba. *Universidad César Vallejo*, 10.
- Burgos, J. G. (2019). Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba. *Universidad César Vallejo*, 5.

- Cáceres, J. L. (2020). Juegos pre-deportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física en el quinto grado. *Universidad de Holguín*, 13-14.
- CHALUIS, I. (2023). CIRCUITOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN LA DISCIPLINA DE FÚTBOL ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 11-12.
- CHAULIS, I. (2023). CIRCUITOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN LA DISCIPLINA DE FÚTBOL ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 12-14.
- Comino, E. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 271-272.
- Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos [Const.]. (2023, 29 de mayo). *Artículo 3 [Título I]*. Diario Oficial De La Federación. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- CORREA, A. (2019). INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE. *UNIVERSIDAD DE PAMPLONA*, 39.
- Cruz, K. G. (2021). “JUEGOS PRE DEPORTIVOS Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 17.
- EDUARDO, R. A. (2016). INCREMENTO DE LA CALIDAD TÉCNICA EN EL FÚTBOL DEL COLEGIO PAULO VI EN QUITO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS PRE-DEPORTIVOS. *Universidad De Las Fuerzas Armadas Innovación Para La Excelencia*, 26.

Espinoza, F. S. (2013). “INCIDENCIA DE LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 24-25.

Espinoza, F. S. (2013). “INCIDENCIA DE LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 12.

fernando, i. (2023). *futbol* . mexico: trillas.

Fernando, M. T. (2021). “LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 19.

Gaetea, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatra*, 441.

Grasst, Y. S. (2022). Sistema de ejercicios para desarrollar la coordinación óculo-pedalen niños de 5 a 6 años. *Revista Cognosis*, 46-48.

LEY GENERAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE [L]. (2022, 20 de Diciembre). *Artículo 13 [Título II]*. Diario Oficial De La Federación. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCFD.pdf>

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN [L]. (2019, 30 De Septiembre). *Artículo 6 [Título I]*. Diario Oficial De la Federación. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (2019, 30 de Septiembre). *Artículo 11 [Título II]*. Diario Oficial De La Federación. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES [L]. (2022, 23 de Marzo). *Artículo 13 [Título II]*. Diario Oficial De La Federación. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/725568/LGDNNA_nva_reforma_230322.pdf

Lillo Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de*, 12-13.

López Guananga, K. D. (2020). implementación de juegos pre-deportivos para mejorar la técnica de la carrera en los estudiantes de la Unidad Educativa José Enrique Rodo de la Parroquia San José de Chazo . *ESPE*, 31-32.

Martell, G. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud, Vol. 28, Núm. 1*, 16.

Massa, J. L. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. *Documentación Social 120*, 79-85.

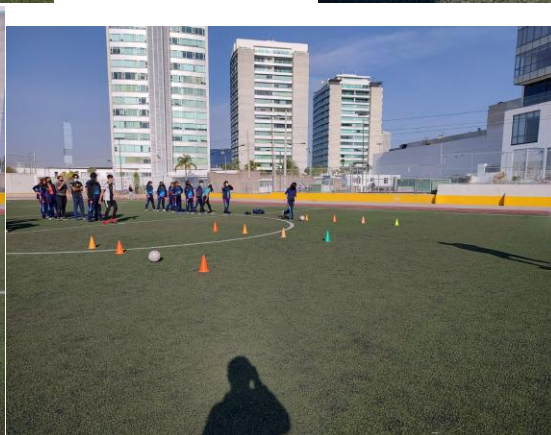
Moreno, I. (2019). Didáctica de la Educación Física . *Rastros y Rostros del Saber* , 56.

Muñoz, H. (2018). Las capacidades físicas condicionales y su relación para la selección de talentos en el fútbol en la categoría sub 14-15 en la Escuela Formativa Permanente de Fútbol “La Cantera” en el año 2018. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE*, 7-13.

- Olivera, L. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física. *Universidad de Granma.*, 14.
- Pujol, F. (2007). El papel del fútbol en la sociedad actual. Fútbol: ocio y negocio. *Universidad Internacional de Cataluña*, 99-100.
- ROBERTSON, R. (2006). FÚTBOL, GLOBALIZACIÓN Y GLOCALIZACIÓN. *REVISTA INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA (RIS)*, 5.
- Rodríguez, J. A. (2014). JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA MEJORAR LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FÚTBOL. *UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE "MANUEL FAJARDO"*, 18.
- Sánchez, A. (2016). Influencia de los juegos predeportivos en la preparación teórica y técnico-táctica de karatecas infantiles. *Universidad Central del Ecuador*, 1.
- Santiago, S. P. (2002). El concepto de la adolescencia. *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 17-18.
- Sariola, J. A. (2004). FUTBOL. *IdeaSporTraining*, 1-6.
- Torreadella-Flix, X. (2013). Foot-ball, futbol, balompié... Los inicios de la adaptación. *REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE*, 13.
- Vaca, M. L. (2022). "LAS CAPACIDADES CONDICIONALES ESPECÍFICAS QUE PREDOMINAN EN NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS EN LA ESCUELA DE FÚTBOL LA CANTERA DE IBARRA". *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE*, 18-21.

Anexos

Fotos





Pase de lista



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA.
2 de Octubre de 1968
Ciclo Escolar 2022 - 2023



Docente : López Campos Gonzalo
Materia : Cultura Física VI

CONCENTRADO DE ASISTENCIA
Grupo 3 AM

#	Matrícula	Nombre	Monday 2023 05 22	Monday 2023 05 08	Monday 2023 04 24	Monday 2023 03 13	Monday 2023 03 06
1	202010656	AGUILAR ZAVALA XIMENA	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A
2	202010834	ALVARADO GUZMAN MARIA FERNANDA	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A
3	202010947	ANAYA TECAYEHUATL ACSA JAZMIN	✓ A	✓ A	✓ A	✗ I	✓ A
4	202011032	APARICIO RIVERA MIGUEL ANGEL	✓ A	✓ A	✗ I	✗ I	✓ A
5	202011321	AVILA JUAREZ VALERIA	✓ A	✗ I	✓ A	✓ A	✓ A
6	202011393	BAEZ JIMENEZ SANDRA PAOLA	✓ A	✗ I	✓ A	✓ A	✓ A
7	202011884	BRAVO SERRANO BERENICE	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A
8	202012158	CANDIA RAMIREZ MEIRY GABRIELLE	✓ A	✗ I	✓ A	✓ A	✓ A
9	202013512	CUAUTLI SALGADO ARIADNA PATRICIA	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A
10	202013811	DIAZ FLORES MILDRED LIZETH	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A
11	202013901	DOMINGUEZ ARGUELLO JULIETA ANDREA	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A
12	202014129	ESPIÑOLA PALACIOS VANESSA	✓ A	✗ I	✓ A	✗ I	✓ A
13	202014529	FLORES LOPEZ MARIANA	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A	✓ A



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
PREPARATORIA "2 de octubre de 1968 "**

ACADEMIA DE CULTURA FISICA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

CICLO ESCOLAR 2022– 2023

GRADO: 6° A	No DE SESIÓN: 4	Fecha: 30/01/23
TEMA: Fútbol		Tiempo: 90 min
<p>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Los alumnos para el logro de sus competencias deberán de participar activamente en las sesiones de Cultura Física manifestando movimientos, habilidades y destrezas armónicamente, realizar acciones en lo individual, en parejas y por equipos, manifestar ayuda a sus compañeros, empatía y solidaridad en todo momento</p> <p>PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: Desarrolla la coordinación óculo-podal mediante actividades recreativas y situaciones reales de juego, permitiéndole practicar los fundamentos del fútbol de manera amena y creativa, asumiendo una actitud constructiva para beneficiar y mantener su cuerpo</p>		
MÉTODO: Mando directo, Resolución de tareas	ESTRATEGIA: Individual y En equipos	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	
Que el alumno exprese sus habilidades para la familiarización y aplicación los fundamentos técnicos: pase, recepción, conducción y golpeo	Toma consciencia al utilizar los diferentes segmentos corporales para realizar acciones motrices propias del deporte. Estructura situaciones de juego de manera favorable mediante el conocimiento de los diferentes sistemas de juego. (1-4-3-3, 1-4-4-2, 1-5-3-2)	
RECURSOS	EVALUACIÓN	
Balones de fútbol y conos		
OBSERVACIONES		

<p>APERTURA: Lubricación articular: Cabeza, hombros, muñecas, dedos, cadera, tobillos Calentamiento general: Trote, Bailarinas, Caperuzas, Gacelas, Rodillas al pecho, Talones, Laterales abriendo y cerrando</p> <p>DESARROLLO: En equipos de 6 integrantes, formarse uno detrás de otro deberán tener una prenda por persona, al silbatazo deben de conducir el balón hacia el cono, dejar su prenda y regresar de nuevo con conducción a su equipo y así sucesivamente hasta que todos dejen sus prendas en el cono y gana el que lo termine primero Variantes, al dejar la prenda en el cono, deberán de dar pase con parte interna del pie hacia su compañero. Salir conduciendo con el otro pie y dar pase con el mismo Ejercicio de "Fut beis" formar los equipos y explicar las reglas, deben de lanzar el balón con el pie o con la mano, patear dentro de los límites del área del juego, se pocha al alumno si no llega antes de la base o si al patear el balón se eleva y antes de caer lo agarra el equipo contrario, cambio de rol al hacer tres poches y gana el que hace mas entradas.</p> <p>CIERRE: Estiramiento general. Estiramiento libre</p>
--

L.C.F José Fernando Ipatzi Tolteca

Mtro. Enrique Balderas Rendón

Mtro. Gonzalo López Campos

NOMBRE Y FIRMA DEL
DOCENTE PRACTICANTE

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR
DE CULTURA FISICA

NOMBRE Y FIRMA DEL
DOCENTE DEL GRUPO



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
PREPARATORIA "2 de octubre de 1968 "**

ACADEMIA DE CULTURA FISICA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

CICLO ESCOLAR 2022– 2023

GRADO: 6° A y B M	No DE SESIÓN: 5	Fecha: 13/02/23
TEMA: Fútbol		Tiempo: 90 min
<p>COMPETENCIA A DESARROLLAR: COMPETENCIA: ELIGE Y PRACTICA ESTILOS DE VIDA SALUDABLES. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		
MÉTODO: Mando directo, Resolución de tareas	ESTRATEGIA: Individual y En equipos	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	
Que el alumno exprese sus habilidades para la familiarización y aplicación los fundamentos técnicos: pase, recepción, conducción y golpeo	Toma consciencia al utilizar los diferentes segmentos corporales para realizar acciones motrices propias del deporte. Estructura situaciones de juego de manera favorable mediante el conocimiento de los diferentes sistemas de juego. (1-4-3-3, 1-4-4-2, 1-5-3-2)	
RECURSOS	EVALUACIÓN	
Balones de fútbol y conos		
OBSERVACIONES		

APERTURA:

Lubricación articular: Cabeza, hombros, muñecas, dedos, cadera, tobillos

Calentamiento general: Trote, Bailarinas, Caperuzas, Gacelas, Rodillas al pecho, Talones, Laterales abriendo y cerrando

DESARROLLO:

En equipos de 6 integrantes, 3 de un lado y los otros 3 del otro lado formarse uno detrás de otro, hacer el saque de banda que se realiza con los pies bien plantados, agarrando en balón detrás de la cabeza, a la hora de lanzar es con fuerza y no debemos de saltar, el otro compañero debe de recepcionar el balón con la parte interna del pie, con el muslo y con el pecho.

Actividad del "Gato" 6 equipos de 6 integrantes con 4 platos y un balón, deberán de conducir el balón donde estará el signo del gato "#" formado por sus chamarras, deben de dejar un plato y regresar conducción a su equipo y el otro compañero debe de hacer lo mismo, gana el equipo que consiga los 3 platos en una fila, columna o diagonal consecutiva.

Variantes, conducir el balón y cuando deje el plato dar pase y que el otro compañero haga una recepción. En lugar de dar pase que haga un saque de banda y que su compañero haga una recepción con el pecho o muslo.

CIERRE:

Estiramiento general. Estiramiento libre

L.C.F José Fernando Ipatzi Tolteca

Mtro. Enrique Balderas Rendón

Mtro. Gonzalo López Campos

NOMBRE Y FIRMA DEL
DOCENTE PRACTICANTE

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR
DE CULTURA FISICA

NOMBRE Y FIRMA DEL
DOCENTE DEL GRUPO