



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Una Aproximación a la Construcción de Ciudadanía Desde las y los Adolescentes de una
Escuela Secundaria en Comitán de Domínguez, Chiapas

Fecha: octubre de 2020

TESIS

Presentada para obtener el grado de
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Presenta: Ana Laura Abelino Muñoz

Directora de tesis: Mtra. Verónica Hernández Escobar

Índice

Capítulo 1: La Adolescencia Vista Desde Diferentes Ámbitos e Instituciones y Algunas Implicaciones de esta Visión

¿Por Qué la Ciudadanía Adolescente?	9
Definición de Adolescencia	9
Adolescencia y Sociedad	11
Familia y Adolescencia	13
La Influencia de la Escuela Tradicional en la Adolescencia	14
La Adolescencia Desde la Ciencia.....	15
Adolescencia y Estado	17
¿Qué es la Ciudadanía y Por Qué es Importante?.....	18
Contexto Social y Geográfico.....	23
Propósito.....	29
La Necesidad de Conocer y Comprender la Construcción de Ciudadanía Desde las y los Adolescentes	30
Supuestos	31

Capítulo 2: Fundamentos Teóricos para Abordar a la Construcción de Ciudadanía Desde las y los Adolescentes

Marco Teórico.....	34
El Estudio de la Adolescencia	34
Los Orígenes de la Ciudadanía	43
El Alcance del Construccinismo Social en la Ciudadanía Adolescente.....	45
La función de la socialización en la adquisición de conciencia ciudadana	47
El papel del lenguaje y discurso en la investigación social	48

Capítulo 3: Recursos Metodológicos para la Aproximación a la Ciudadanía Desde las y los Adolescentes

Metodología.....	52
Contexto Escolar	53

Participantes.....	55
Estrategias para la Recolección de Datos.....	56
<i>Sesiones de Grupo</i>	56
<i>Observación Participante</i>	57
<i>Notas de Campo Inmediatas</i>	57
<i>Respaldo Audiovisual</i>	57
Estructuración y Contenido de las Sesiones de Grupo.....	58
Procesamiento de Resultados: Análisis Cualitativo de Contenido.....	62
Capítulo 4: Estructurando las Voces	
Información Obtenida de la Observación Participante.....	67
Categorías y Unidades de Análisis.....	69
Tablas de Análisis Cualitativo de Contenido por Categorías.....	71
Primera Categoría: Cultural	
Tabla 4. <i>Análisis de Contenido Subcategoría: Identidad Colectiva (Auto-Concepto Negativo)</i>	71
Tabla 5. <i>Análisis de Contenido Subcategoría: Identidad Colectiva (Auto-Concepto Positivo)</i>	72
Tabla 6. <i>Análisis de Contenido Subcategoría: Moral</i>	73
Tabla 7. <i>Análisis de Contenido Subcategoría: Intereses</i>	74
Segunda Categoría: Social	
Tabla 8. <i>Análisis de Contenido Subcategoría: Meta-Percepción</i>	75
Tabla 9. <i>Análisis de Contenido Subcategoría: Inequidad</i>	76
Tabla 10. <i>Análisis de Contenido Subcategoría: Relaciones Interpersonales</i>	78
Tabla 10. <i>Análisis de Contenido Subcategoría: Factores de su Contexto Social</i>	79
Tabla 11. <i>Análisis de Contenido Subcategoría: Uso de Redes Sociales</i>	81
Tercera Categoría: Política	
Tabla 12. <i>Análisis de Contenido Subcategoría: Participación</i>	82
Tabla 13. <i>Análisis de Contenido Subcategoría: Roles y Contribución a su Comunidad</i>	83

Tabla 14. *Análisis de Contenido Subcategoría: Rutina y Espacios*..... 84

Cuarta Categoría: Jurídica

Tabla 15. *Análisis de Contenido Subcategoría: Leyes*..... 85

Tabla 16. *Análisis de Contenido Subcategoría: Justicia*..... 86

Tabla 17. *Análisis de Contenido Subcategoría: Derechos*..... 87

Interpretación General por Categoría

Primera categoría: Cultural88

Segunda categoría: Social91

Tercera categoría: Política.....95

Cuarta categoría: Jurídica.....100

Capítulo 5: La Posibilidad de Ver Hacia Otros Caminos

Conclusiones103

Referencias108

Fuentes112

La participación activa de los adolescentes, abre las posibilidades de construir proyectos comunes, que contribuyan a la democratización de la sociedad. Proyectos desde los cuales los adolescentes se sientan valorados, respetados y escuchados. Aprendiendo al mismo tiempo a valorar, escuchar y proponer desde el respeto a la diversidad. Aprenderán, de este modo, la ciudadanía desde su práctica, recordándonos que los jóvenes no son solo el futuro del país, son también su presente.

(Reyes, s.f., p. 208).

Con la confianza en que algunos cambios sociales son posibles a través de la investigación y la educación, y con la firme idea que para reconstruir nuestro tejido social se requiere de una aportación multidisciplinaria y de la participación de todas y todos sin que la edad sea un obstáculo o barrera, surge la idea de realizar una tesis en psicología social que busca aproximarse a la construcción de ciudadanía de las y los adolescentes desde sus propios discursos y subjetividades, de modo que, a través de un análisis cualitativo del contenido de estos discursos se tenga una mayor comprensión sobre la realidad adolescente y su participación dentro de la comunidad. Al mismo tiempo, se cuestiona el estereotipo de adolescencia que tradicionalmente se suele manejar y se propone una visión alternativa más positiva que contribuya en el camino hacia la inclusión para un pleno ejercicio de ciudadanía, en la garantía de un pleno Estado de Derecho y la gestión de un fuerte compromiso social para colaborar en la construcción de la comunidad con la participación de, y para con, las y los adolescentes.

El enfoque psicosocial en este sentido nos permite analizar nuestro tema de estudio a través de un lente que enfoca a las y los participantes en relación con su medio cotidiano y las

relaciones interpersonales que sostienen con las demás personas dentro de este medio, por lo tanto, también es un tema político debido a la importancia del papel que juegan este tipo de relaciones en la organización de la comunidad. A continuación, se describe el orden y contenido de los capítulos de la presente investigación esperando que la o el lector encuentre en ellos todo lo necesario para comprender la visión de este proyecto.

En el primer capítulo se plantea la situación actual de la adolescencia desde las perspectivas de diferentes instituciones como la sociedad, la escuela, la ciencia y el Estado así también se plantea que, a través de éstas mismas instituciones, existe la construcción de una visión negativa de las y los adolescentes exponiéndolos como un grupo generalizado y estigmatizado. Posteriormente se describen los objetivos que plantea esta investigación, así como los supuestos que se piensa pudieran ser consecuencias de esta visión negativa y el cómo afectan o influyen en la sociedad mexicana. Después se explica por qué la necesidad de proyectos que contribuyan al conocimiento y el estudio de la ciudadanía de manera local y nacional.

En el capítulo dos, a modo de antecedentes, se exponen algunas investigaciones realizadas acerca de la adolescencia para conocer cuáles son los principales abordajes académicos, posteriormente se exponen investigaciones que abordan a la adolescencia desde la participación ciudadana y para finalizar el capítulo se presenta el marco que sirvió como eje teórico para la realización de este trabajo, es decir, se habla de la relación del construccionismo social con el tema de estudio y sus principales supuestos teóricos que ayudaron a estructurar el presente enfoque.

Por su parte el tercer capítulo describe el enfoque metodológico utilizado, así como las características del diseño que se estructuró para lograr los objetivos de la investigación, desde el

contexto escolar, las y los participantes y las estrategias usadas para la recolección de la información, así como el método de archivado y procesamiento de los datos.

El capítulo cuatro muestra el resultado del análisis de los datos mediante un análisis cualitativo de contenido que se presenta en forma de tablas que contienen parte relevante y/o sobresaliente de los discursos expresados por las y los participantes y una breve interpretación de cada fragmento analizado, cerrando este capítulo con las interpretaciones generales de los resultados de cada categoría.

Finalmente, en el capítulo cinco se presenta una conclusión general que sintetiza lo encontrado y analizado, así como algunas reflexiones sobre los caminos que se pueden tomar en torno al tema con la esperanza de que las investigaciones tengan el impacto social positivo deseado, que, como dice Gergen (2007) la mayoría de las y los psicólogos albergamos.

Capítulo 1

La Adolescencia Vista desde Diferentes Ámbitos e Instituciones y Algunas Implicaciones de esta Visión

¿Por Qué la Ciudadanía Adolescente?

Bien, el objetivo de enfocarse en la adolescencia se debe al importante papel que juegan dentro de la sociedad, se ve en ellas y ellos personas con un gran potencial de desarrollo, de cambio, personas con capacidad de crítica y acción, quienes están aprendiendo (a través de la socialización) a desenvolverse en su comunidad, la cual comparten junto a otras y otros, por lo que se considera son uno de los factores más importantes para la reconstrucción de un tejido social como el nuestro que requiere de la participación de todas y todos sus integrantes, sin embargo, pudieran ser una parte de la población a la que no se le están respetando, gestionando o haciendo validos sus derechos debido a una visión negativa de la adolescencia construida desde diferentes ámbitos e instituciones como lo son la sociedad, la familia, la escuela y el Estado, esta visión negativa niega o disminuye su posibilidad de participación sociopolítica y la restringe hasta los 18 años, cuando se cree han alcanzado un nivel de madurez suficiente para ser tomados en cuenta y que, incluso, llegados a esa edad se puede seguir restringiendo su participación generando consecuencias sociales a largo plazo, algunas de estas consecuencias se abordan a lo largo de este capítulo, para lo cual es necesario plantear, antes que nada, la definición de adolescencia que sirve de referencia en la presente investigación.

Definición de Adolescencia

Conceptualmente la adolescencia es descrita por la Organización Mundial de la Salud, en su sitio web, con un enfoque en el crecimiento y transición entre etapas como:

El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo

acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes (Organización Mundial de la Salud, s.f.).

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, s.f.) describe en su sitio web que “La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales, transformando al niño en adulto. En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación”, aquí se destaca más las características físicas, psicológicas y sociales que por lo general se pueden presentar en esa edad, pero también se le ve como una transición hacia la adultez, no obstante, describe aspectos a considerar de gran importancia en el desarrollo adolescente.

La definición a la que nos inclinamos por los objetivos de esta investigación es de Larson y Wilson (2004) describe a la adolescencia como “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos” (citado en Papalia, et ál., 2009, p. 461), si bien también se refiere a la adolescencia como una transición, describe no solamente sus características físicas, psicológicas y emocionales sino también menciona la posibilidad de diferentes formas de adolescencia en relación con algunos de los factores que influyen en ella, por ende, se entiende que no se puede hablar de la adolescencia como una uniformidad.

Por otra parte, también existen diferentes perspectivas sobre a qué edad comienza y termina la adolescencia para lo cual no existe un consenso global y absoluto debido a, como menciona la definición anterior, los diferentes factores socioculturales e históricos de cada comunidad, es decir no todas y todos los adolescentes se desarrollan bajo las mismas condiciones y a un mismo ritmo, como comenta Güemes, et ál. (2017) cuando dice que actualmente “La adolescencia comprende un periodo de tiempo impreciso, y su duración ha ido aumentando en

los últimos años debido al comienzo más precoz de la pubertad y a la prolongación del periodo” (p. 234). Por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como adolescencia el periodo comprendido entre los 10 y los 19 años de edad mientras que en Papalia, et ál., (2009) la manejan como un periodo entre los 11 y 19 o 20 años de edad y, en México, según la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA), son adolescentes aquellas personas que se encuentran entre los 12 y 18 años, será esta última la referencia que se adopta en la presente investigación, específicamente adolescentes de entre 14 y 15 años de edad.

Ahora bien, en adelante se plantea la visión actual que se tiene de la adolescencia a través de la perspectiva de varios ámbitos o instituciones como lo son la sociedad, la familia, la escuela y el estado, comenzando con la sociedad como una de las instituciones con mayor influencia en las personas desde temprana edad.

Adolescencia y Sociedad

En primer lugar, como se mencionó anteriormente se ve a las y los adolescentes como parte importante en la sociedad, no obstante, existe la preocupación de que socialmente la percepción sobre la adolescencia se ha visto reducida a “una etapa por la que toda persona tiene que pasar en un momento de su vida”, una etapa transitoria, situada entre la pubertad y la adultez, a la cual se le atribuyen ciertas características biológicas, psicológicas y sociales que, en ocasiones, de manera errónea, se ligan directamente con algunas problemáticas sociales, culturales y políticas que comúnmente llevan a hacer comentarios como “es la etapa más difícil de un ser humano” o “es la edad de la punzada” haciendo referencia a la dificultad de las y los adultos por entender y atender las características y necesidades de las y los adolescentes.

Por su parte, la sociedad aporta a la construcción de una visión negativa de las y los adolescentes cuando los llega a relacionar directamente con ciertas problemáticas sociales como la drogadicción, delincuencia y vandalismo, Donas (2001) crítica esta visión cuando dice que:

La sociedad contemporánea ha ido desarrollando en las últimas décadas una visión negativa general de los adolescentes y jóvenes (...) se les culpa con una facilidad deplorable de sucesos negativos (que también existen) en los que participan un muy bajo porcentaje del grupo y se generaliza con extremo irrespeto e impunidad a todo el grupo estigmatizándolo (p.30).

Por lo tanto, en esta investigación se plantea que a través de los años se ha desarrollado e instalado una visión negativa, o poco favorable, de la adolescencia, como una etapa conflictiva, como un problema con el que padres, madres, profesores y el Estado tienen que lidiar, como personas que deben ser protegidas incluso de sí mismas, a quienes la participación e inclusión formal dentro del sistema o comunidad se posterga hasta la llamada mayoría de edad bajo el supuesto logro de una madurez biológica y social, de modo que, esta visión acarrea consigo diferentes consecuencias como pueden ser la desacreditación y limitación de la participación adolescente o su poca gestión, el bajo interés sociopolítico, etc.. Por ejemplo, Donas (2001) describe que en América Latina es conocida la situación en la que la participación de la adolescencia es pobre y limitada en el desarrollo social debido principalmente a una visión adultocéntrica que etiqueta a las y los adolescentes como incapaces o irresponsables (p. 27). Véase ahora como aporta a esta visión negativa otra de las instituciones fundamentales de la sociedad: la familia.

Familia y Adolescencia

Ligado a lo anterior, al menos en México y América Latina, es común que se considere la adolescencia como una de las etapas más complicadas de la vida, desde la propia familia se escucha a adultos hacer comentarios como “no saben ni lo que quieren”, “es la edad de la rebeldía”, “qué van a saber ellos de la vida”, “déjalo/déjala, ya se le pasará”, etc. quizás restándole importancia a los pensamientos y sentimientos de las y los adolescentes o incluso ignorando manifestaciones que requieren de ayuda u orientación. Con respecto a la familia uno de los temas que sobresalen es el de los estilos de crianza (Gonzales, et. al, 2013), los cuales tienen un impacto psicosocial en la vida de las personas a largo plazo. Al menos en México, el estilo de crianza autoritario suele ser el más común, en éste estilo se suele depositar toda la autoridad en los padres y madres, a los hijos e hijas se les educa para ser obedientes y sus opiniones, inquietudes o sentimientos no siempre son tomados en cuenta o no son abordados de manera adecuada. Díaz Guerrero (2015) en *Psicología del Mexicano* hace referencia a la prevalencia de este estilo de crianza en México donde también menciona como ésta temprana orientación hacia la obediencia casi ciega termina por ser desfavorable al desarrollo integral y libre de una persona y, en este caso, de las y los mexicanos, contribuyendo así a una actitud sumisa y desesperanzada que eventualmente repercute en el desempeño ciudadano. Siguiendo esta misma línea, y complementándose, se observa otro lugar en donde también se suele reforzar el autoritarismo sobre las y los menores: en la escuela tradicional.

La Influencia de la Escuela Tradicional en la Adolescencia

“La escuela” es otra de las instituciones que mayor presencia e impacto tienen en la sociedad, es aquí donde las personas comienzan procesos de educación a temprana edad y a lo largo de muchos años, al menos México el artículo tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos expresa que la educación básica es obligatoria hasta el nivel medio superior, es decir desde preescolar hasta preparatoria o bachiller (aunque la realidad difiere con lo escrito).

Por “escuela tradicional” nos referimos a aquellas instituciones educativas que se adhieren a un paradigma enfocado en el control y la obediencia más allá del desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Actualmente, para quienes tienen acceso a la educación, la escuela, familia y sociedad pueden reforzar las prácticas de obediencia con prescripciones como “pórtate bien”, “respetar a tus mayores”, “hazle caso a tus maestros/as”, o “cuando los mayores estén hablando, tú no puedes interrumpir”, dejando en claro que un “buen/a” estudiante es quien obedece más y contradice menos, sumado a la exigencia de obtener “buenas calificaciones” lo cual se ve como un reflejo de disciplina e inteligencia. Estas prescripciones cotidianas, entre otras, influyen fuertemente en la formación de un auto-concepto en las y los adolescentes así como lo que se mencionó con anterioridad acerca de que la sociedad ha puesto un estigma sobre la adolescencia ligándola a problemáticas sociales y de salud pública como la drogadicción, enfermedades e infecciones de transmisión sexual, embarazos adolescentes, violencia y conductas de riesgo, etc. de ahí que sea bastante común en las escuelas brindar conferencias en prevención del delito, de las adicciones y de enfermedades e infecciones de transmisión sexual así como la prevención de embarazos no deseados, siendo así estos los principales temas de los que se ocupan tanto el estado como la escuela de prevenir pero no necesariamente atendiendo los

problemas de raíz. A continuación, se exponen algunos puntos biológicos que erróneamente se han usado como fundamento para lo expresado en este apartado.

La Adolescencia desde la Ciencia

A continuación, se dibuja un panorama de la perspectiva que se tiene de la adolescencia desde la ciencia en diferentes áreas como la biología, la psicología y la salud evitando tomar los argumentos como algo excepcional y absoluto, más bien, se toman como una referencia debido a que “Ningún esquema del desarrollo puede describir adecuadamente a cada uno de los adolescentes, ya que estos no forman un grupo homogéneo” (Güemes, et. al., 2017, p. 234).

Comenzando con la biología, resalta uno de los temas que se han tomado casi como característica principal de la adolescencia éste es el inicio de la maduración de los órganos sexuales desencadenado por la activación de una descarga hormonal en el cuerpo de hombres y mujeres, en términos más precisos, “hacen eclosión las hormonas gonadales, que originan cambios físicos y en la esfera emocional y psicosexual” (Güemes, et ál., 2017, p. 233). Entre los cambios físicos internos como la segregación de hormonas y cambios físicos externos como la aparición de caracteres sexuales secundarios (Papalia, et ál., 2009), las y los adolescentes tienen que asimilar nuevas características de su cuerpo, sin embargo, como ya se ha mencionado el ritmo e intensidad varía en cada adolescente puesto que “La adolescencia no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme” (Güemes, et ál., 2017, p. 234). También se habla de la influencia que tiene el proceso biológico de “maduración” cerebral en una llamada “maduración intelectual” (Stassen, 2006) la cual lleva a poder comprender y elaborar cogniciones más completas y abstractas (lo que para Piaget era la etapa de operaciones formales). Sin embargo, algunos se enfocan más en las posibles dificultades que en las ventajas, como lo hizo en su momento David Elkind (1984,1998 en Papalia, 2009), quien sugiere que a pesar de su desarrollo

cognitivo y pensamiento abstracto, el pensamiento adolescente es inmaduro debido a que intentan poner en práctica este nuevo pensamiento sin aún manejarlo o controlarlo por completo (p. 492), argumento que es usado en ocasiones para invalidar la opinión de las y los adolescentes cuando se les dice que *“no saben de lo que están hablando”*.

Dentro de las características psicosociales que se pueden manifestar y que incluso se suelen esperar de él o la adolescente, es que construya y afiance su identidad, la cual Erickson entiende como *“una concepción coherente del yo formada por metas, valores y creencias con los que la persona se compromete de manera firme”* (en Papalia, et. al., 2009, p. 515), esta meta se logra a través de diferentes procesos y medios, pero principalmente a través de la socialización y sus experiencias de vida para lo cual los pares tienen gran influencia pues comienzan a pasar más tiempo con amigos y amigas y simultáneamente es probable que se presente un distanciamiento familiar, el cual no forzosamente se traduce en una separación negativa más bien comienza a ser una búsqueda de independencia (Papalia, 2009), por lo tanto no cabe duda que el medio social en el que se desenvuelven las y los adolescentes así como las personas que les rodean tendrán gran impacto en su desarrollo.

Sobre la misma línea la UNICEF (2006) también refiere que es aquí cuando él o la adolescente *“construye independencia y fortalece su autoafirmación. Muestra una actitud de rebeldía y crítica, y a la vez de descubrimiento y apertura”* (p. 3), aunque comúnmente suele atribuírsele una connotación negativa a la rebeldía, así cuando se dice que un/una adolescente es *“rebelde”* se dice que *“no obedece”*, *“siempre hace lo que quiere”*, *“se está saliendo del huacal”*, *“es caprichoso o caprichosa”*, entre otras frases populares que reflejan de algún modo la idea que se tiene sobre la adolescencia, incluso existe la creencia de que las y los adolescentes *“son rebeldes por naturaleza”* pero se debe tener presente que en realidad están atravesando por

un momento de independización socio-afectiva y que la rebeldía no necesariamente es sinónimo de inestabilidad y está más bien relacionada con su búsqueda de independencia; ellas y ellos se encuentran en una época de cambios y fuera de estigmatizarlos requieren de la misma atención y orientación amable y oportuna que cualquier otra persona (Güemes, et. al., 2017).

En el ámbito de la salud la OMS, en su portal web, hace una descripción negativa de la adolescencia cuando menciona lo siguiente:

un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud.

Un discurso bastante desfavorable para ellas y ellos, ya que la OMS se maneja como un organismo con relevancia y validez internacional, validez que es tomada en cuenta por otro organismo e institución que, basándose un poco en todos los argumentos anteriores, también tiene gran impacto en la visión de las y los adolescentes, este es el Estado, el cual se encarga de dirigir legal y jurídicamente la vida de las personas en sociedad, a continuación veremos qué papel juega en el panorama adolescente en México.

Adolescencia y Estado

El Estado sostiene dos discursos sobre la adolescencia, que incluso llegan a contraponerse o ser disonantes ya que por un lado expresa por escrito que las y los adolescentes cuentan con derechos establecidos en la Declaración Universal de los derechos Humanos, Convención de los Derechos de los Niños y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en México que les proporcionan el reconocimiento como sujetos de derecho y de ciudadanos y ciudadanas mexicanas, no obstante, la otra línea describe a través de la Constitución Política de

los Estados Unidos Mexicanos en su **Artículo 34** que jurídicamente “Son ciudadanos de la República los varones y mujeres que, teniendo la calidad de mexicanos, reúnan, además, los siguientes requisitos: I. Haber cumplido 18 años, y II. Tener un modo honesto de vivir.”, lo que deja fuera a la infancia y adolescencia de la cualidad jurídica, formal e institucional de ciudadanos y ciudadanas.

Así también, gubernamentalmente, se cuenta con el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) el cual fue creado en 2015 para atender más específicamente a este rango de la población, en su portal web describe como su principal función lo siguiente:

(...) generar una nueva manera de realizar políticas públicas desde el más alto nivel de decisión gubernamental donde todas las niñas, niños y adolescentes puedan exigir y ejercer sus derechos humanos, ya no como objetos de protección, sino como responsables de decidir y opinar lo que consideran mejor para ellas y ellos
(<https://www.gob.mx/sipinna/que-hacemos>, 2019).

Sin embargo, los recursos, guías o estrategias que publica este organismo están dirigidas a las y los adultos que atienden adolescentes y, como bien lo dice, se enfoca más a la creación de políticas públicas que a la atención directa de niñas, niños y adolescentes, quienes no cuentan con un organismo específico para su atención como lo sería el Instituto Mexicano de la Juventud que atiende, a través de diversos programas, a jóvenes mayores de 18 años en diferentes y múltiples ámbitos. Por otro lado, el Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) también cuenta con programas que incluyen a la adolescencia, sin embargo, van más enfocados a personas en situaciones de vulnerabilidad o riesgo socio-económico.

Por lo tanto, a pesar de contar con ciertos organismos y leyes que, en teoría, son hechos para atender a las y los adolescentes brindándoles espacios y recursos para su desarrollo y participación, en la vida real las cosas no siempre suceden del modo ideal, la perspectiva negativa o adultocéntrica antes mencionada y construida a través de las diferentes instituciones dificulta la atención que se le da a la adolescencia, a veces limitándolos o privándolos de sus propias libertades y capacidades socio-políticas, por ello, en este caso el enfoque va dirigido a la condición de ciudadanía adolescente como una condición que se construye desde múltiples instituciones resultando en una visión integral de la adolescencia, lo que se explica a continuación.

¿Qué es la Ciudadanía y Por Qué es Importante?

Se mencionarán algunas de las definiciones de ciudadanía para contemplarlas como referencia conceptual sin que éstas limiten las diferentes versiones que pudieran presentarse dentro del campo de investigación puesto que como dicen Gergen y Gergen (2011) “las tradiciones nos dan las posibilidades del significado, pero no lo determinan” (p. 39).

Uno de los autores más citados cuando se habla de ciudadanía ha sido Marshall (1950) quien desarrolla tres elementos de la ciudadanía: civil, político y social. El elemento civil se refiere a los derechos que involucran las libertades individuales como la libertad de expresión, pensamiento y fe; el elemento político se relaciona con la participación en el ejercicio del poder político como miembro de un cuerpo investido de autoridad o como electores en el proceso político y finalmente, la dimensión social habla del derecho a un mínimo bienestar económico y de seguridad que garanticen una vida digna (Marshall, 1950, pp. 10 - 11).

Por otro lado García (2002) describe a la ciudadanía como “el atributo formal de un conjunto de derechos y obligaciones que determinan la pertenencia a una comunidad nacional, y por otra, la participación en la vida social que permite el ejercicio de una influencia sobre el espacio público” (p. 208), esta visión de ciudadanía hace énfasis en la relación que tienen las personas con su sociedad de manera que en ella se desarrollan, socializan, se identifican y actúan junto a otras y otros así como la posibilidad de participar e incidir en el espacio público.

Para Espejel y Olvera (2015) la ciudadanía es:

la pertenencia a una comunidad determinada y al ámbito territorial de su asentamiento, donde se materializa el estatus de ciudadano para que ejerza sus derechos y cumpla con sus obligaciones, y participe en los asuntos de su gobierno, directamente o a través de representantes electos en términos de las leyes (p. 24).

Lo que indica que la ciudadanía es específica en cada territorio y comunidad y al igual que la definición anterior describe que brinda la capacidad para influir en su sociedad, ya sea directamente; de forma individual o en grupo e indirectamente: a través de gobernantes legalmente electos, sin embargo, agrega un elemento más, que son las obligaciones para con el estado y la sociedad, puesto que al tener derechos también existen reglas que obligan a cumplir con ciertas responsabilidades.

Ahora bien, Isin y Wood (1999) describen a la ciudadanía como: “un conjunto de prácticas (culturales, simbólicas y económicas) y de derechos y obligaciones (civiles, políticos y sociales) que define la membresía de un individuo en una comunidad política (*civitas*)” (en Nieto & Somuano 2014, p. 9). Al decir que la ciudadanía es un conjunto de prácticas se puede

interpretar que va más allá de un concepto o una condición pues ésta puede ejercerse y con ella construir comunidad desde diferentes ámbitos.

Sin embargo, para esta investigación se sintetiza una definición que integra parte de todas las anteriores, entendiendo a la ciudadanía como la condición que se le otorga a una persona desde el momento de su nacimiento que le concede el reconocimiento como integrante de una comunidad, ubicada en determinado espacio geográfico en donde comparte y conforma una sociedad junto con otros y otras, de manera que esta condición le atribuye a la persona derechos y obligaciones en cuatro grandes ámbitos que son el social, cultural, político y jurídico que le permiten ser parte de la construcción de su comunidad.

Se toman estos ámbitos como los principales debido a que de ellos se derivan otros más, por su parte, en el ámbito social se incluyen las diferentes y múltiples relaciones interpersonales de una persona y sus implicaciones para la comunidad; en lo que respecta al ámbito cultural se encuentran las tradiciones, costumbres, valores, creencias, etc., de una determinada comunidad, las cuales se transmiten de generación en generación que bien se pueden presentar como derechos o también como obligaciones en algunos casos; en lo político se incluye lo relacionado con la participación y organización socio-política de las personas en sus comunidades y la capacidad, y derecho, a intervenir en ellas; por último el ámbito jurídico se refiere a las leyes, derechos y obligaciones formalmente establecidos que rigen y regulan a una comunidad. Por lo que es posible decir, que el ejercicio de ciudadanía es sumamente importante para la organización, participación y, por ende, la construcción de una comunidad.

Por consiguiente, se plantea que a pesar de contar con documentos como los Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos de los niños, la ley General y Estatal de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, e instituciones como el Sistema Nacional de Protección Integral

de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) se sigue dejando a la adolescencia socialmente de lado y para después, enfocándose más en atender y prevenir los llamados “riesgos” de la adolescencia sin gestionar de manera efectiva su inclusión como agentes políticos de la comunidad, postergando su participación formal hasta llegar a la mayoría de edad, que en México es a los 18 años, cuando se les toma legalmente como adultos y adultas otorgándoles pleno reconocimiento jurídico de ciudadanas y ciudadanos mexicanos bajo el supuesto de que se ha alcanzado un estado de madurez suficiente para adquirir mayores responsabilidades y obligaciones para las que se les ha estado preparando tanto en casa como en la escuela.

Sin embargo, Reyes (s.f.) dice que todas y todos “somos ciudadanos de un Estado desde el momento mismo de nuestro nacimiento, aunque adquirimos conciencia de ella a través de los procesos de socialización en los que participamos como miembros de una sociedad” (p. 206), es decir, que las y los adolescentes son ciudadanos aunque no se les considere jurídicamente como tales, el mundo social en donde ellas y ellos actúan es un mundo político *per se*, por ello las y los adolescentes son parte importante de la sociedad puesto que en ella existen, sin embargo, pudieran no adquirir, tempranamente, conciencia de ello debido a la falta de reconocimiento social y político.

Por lo tanto, la percepción de la adolescencia como una etapa de transición problemática o estigmatizada (Figura 1) deja fuera aspectos importantes como en este caso su ciudadanía, ya sea en un sentido tradicional o emergente e influye en el trato que se les brinda de modo que al no tomárseles en cuenta se limita su participación en asuntos públicos y políticos incluso los que están totalmente relacionados o dirigidos a ellas y ellos, por ello se busca realizar una aproximación a un grupo de adolescentes en Comitán para conocer ¿Cuál es la construcción de ciudadanía que elaboran las y los adolescentes de tercer año de una Escuela Secundaria.

Figura 1

La Visión de las Instituciones hacia la Adolescencia.



Figura humana creada a través de la herramienta de Avatares en <https://www.facebook.com/>.

Contexto Social y Geográfico

Mucho de las respuestas de las y los adolescentes ante su entorno dependerá del ambiente y soporte que se les provea, es aquí es donde el contexto resalta su importancia ya que este es un factor que influye en gran parte para el desarrollo de las personas y, puesto que cada país, estado y comunidad presentan características geográficas, económicas, culturales, sociales e históricas distintas también distinta es la realidad de las y los adolescentes.

Convenientemente, esta investigación se lleva a cabo en Comitán de Domínguez, una ciudad ubicada en el Estado de Chiapas, al sureste de la República Mexicana, muy cerca de la

frontera sur colindante con Guatemala (Figura 2). Comitán es también un paso terrestre hacia otros países sudamericanos y una de las cuatro ciudades más importantes del Estado junto con Tapachula, San Cristóbal y Tuxtla Gutiérrez, las principales actividades económicas de la región “Meseta comiteca tojolabal” a la que pertenece Comitán son: el comercio, la agricultura, manufactura y el turismo (Programa Regional de Desarrollo 2013 - 2018). Si bien por cuestiones de movilidad la investigación se lleva a cabo en esta ciudad, también es un tema de relevancia nacional que pudo o puede realizarse en otra ciudad o estado, brindando información sobre un tema tan importante como lo es la ciudadanía adolescente y que requiere de mayor atención en todo el país pero sobre todo en los contextos más vulnerables como lo es Chiapas ya que se ha caracterizado por ser uno de los estados con mayor pobreza dentro del país y por lo tanto de los que más carencias padecen en sus servicios públicos y en la garantía del estado de derecho.

Figura 2

Mapa del estado de Chiapas



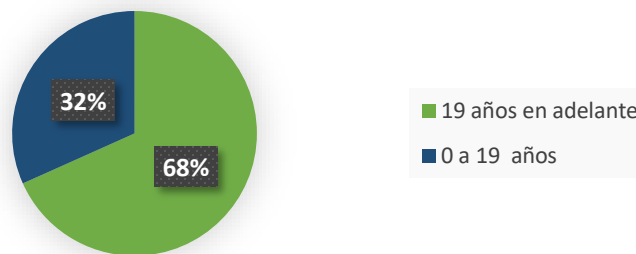
Fuente: Google maps <https://www.google.com/maps/place/M%C3%A9xico/@16.9055401,-91.9506336,7z/data=!4m5!3m4!1s0x84043a3b88685353:0xed64b4be6b099811!8m2!3d23.634501!4d-102.552784>.

Como se ha mencionado anteriormente las y los adolescentes conforman gran parte de la sociedad, en ella se desarrollan y actúan, pero ¿Cuál es la magnitud de la población adolescente en México y el mundo? Para contar con una referencia estadística, se calcula según datos del Banco Mundial que en 2017 (Figura 3) aproximadamente un 31.7 % de personas en el mundo se encontraban entre los 0 y los 19 años de edad, es decir, que niñas, niños y adolescentes conformaban casi el equivalente a un tercio de la población total en el mundo.

Figura 3

Aproximación de la Adolescencia en el Mundo (elaboración propia con base en datos del Banco Mundial, 2017 (www.bancomundial.org)).

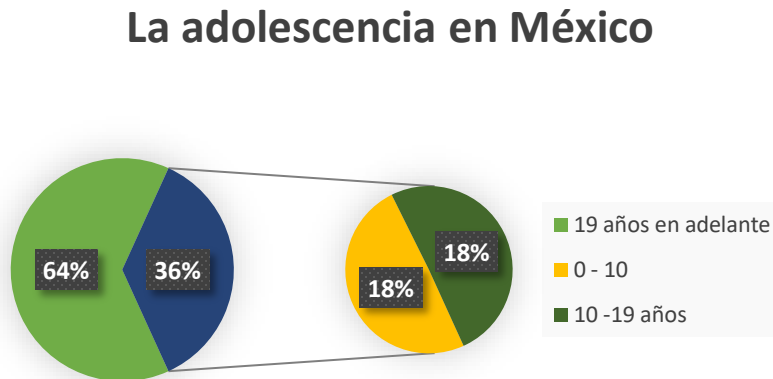
Adolescencia en el mundo



En México, para el año 2015 que es el último del cual se tienen datos públicos, se estimaba que el 36.4% se encontraban entre los 0 y 19 años de edad, es decir que más de un tercio de la población se conformaba por niñas, niños y adolescentes mientras que el 18.4% eran adolescentes de entre 10 y 19 años de edad (Figura 4).

Figura 4

Población Adolescente de Entre 10 y 19 Años en México, 2015 (elaboración propia con base en la ENCIG (2015) INEGI www.inegi.org.mx).

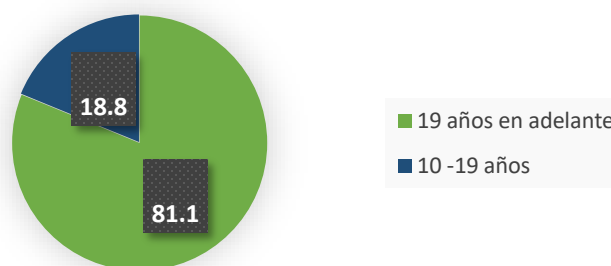


Para el estado de Chiapas, según la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI) se tenía registrado que el 20.96% se encontraban en un rango de edad de 10 a 19 años, específicamente en Comitán, Chis., que es la ciudad donde se lleva a cabo esta investigación, los datos obtenidos indican que el 18.82% de la población total del municipio eran adolescentes de 10 a 19 años, es decir, una quinta parte de la población (Figura 5).

Figura 5

Población Adolescente para el Municipio de Comitán, Chiapas en 2015 (elaboración propia con base en la ENCIG (2015) INEGI www.inegi.org.mx).

La adolescencia en Comitán, Chiapas.



Como se puede observar las y los adolescentes representan una gran parte de la población, pero más allá de los números hay que preguntarnos cómo influyen ellas y ellos en la vida diaria y viceversa. Como ejemplo, se muestra el discurso de Siham, un adolescente de 15 años que expresa lo siguiente acerca del conflicto armado que lamentablemente vive es su contexto social cotidiano:

¡No es de extrañar que esté entristecido y furioso! Mis amigos, ya sea en Jerusalén, Ramallah, Naplusa, Tulkarem, Qalqilya o Gaza, lo están pasando mal. Todos queremos justicia, pero nadie parece estar haciendo nada para detener el derramamiento de sangre, así que es más que natural que poco a poco nos vayamos desesperando, porque creemos que la luz al final del túnel de la que tantos hablaban está cada vez más lejos (Siham, 15 años, en UNICEF, 2002, p. 8).

Otros ejemplos de diversas realidades son los de tres adolescentes que se salen del estereotipo negativo y que han resaltado por su participación activa en diferentes ámbitos: Greta Thunberg inicio en Agosto del 2018 una protesta individual contra la crisis climática y poco a poco convirtió su protesta en un fenómeno adolescente mundial llamado #FridaysForFuture donde exigen a sus gobiernos acciones inmediatas; otra joven mundialmente reconocida es Malala Yousafzai una pakistaní quien a la edad de 15 años recibió un impacto de bala en la cabeza dentro de un autobús escolar como represión ante su activismo en favor del acceso a la educación para niñas pakistanís y ha sido la persona más joven en ganar el premio Nobel de la Paz; Ema Gonzales también es una adolescente que sobresalió en Estado Unidos al ser cofundadora del grupo “Never Again” a favor de la regulación de armas en Estados Unidos después de que en Febrero del 2018 presencié un tiroteo en su secundaria en Florida (Day, 2019, BBC News Mundo).

Lo anterior habla del tipo de contextos en que se desarrollan las y los adolescentes en diferentes partes del mundo y cómo cada situación en particular, positiva o negativa, influye en la vida de estos chicos y chicas, no obstante, como se ha dicho antes, la actuación de las y los adolescentes es tan diversa como sus contextos y dependerá en gran parte de las condiciones que estos les proveen.

En el caso de México, por ejemplo, en 2015 los cuatro problemas más importantes a nivel nacional eran la corrupción, la inseguridad, el desempleo y la pobreza (ENCIG, 2015, INEGI) problemáticas de las cuales pueden derivar los principales riesgos personales y ambientales a los que se enfrenta la adolescencia en México, que según la UNICEF (2006), son: muertes prematuras (accidentes y suicidios), embarazos e infecciones de transmisión sexual, explotación laboral, explotación sexual, discriminación, falta de orientación, abandono escolar, adicciones y pobreza (pp. 4-5).

Ahora bien, en Chiapas que es uno de los estados con mayores problemáticas sociales y económicas del país, se encuentra que el “51.8% de la población de 18 años, y más, refirió que la corrupción es el problema más importante que aqueja hoy en su entidad federativa, seguido de la inseguridad y delincuencia con 49.2% y la pobreza con 45.1%” (ENCIG, 2017, p. 41), nótese que la en rango de edad de la encuesta es de 18 años en adelante, es decir no se toma en cuenta la opinión adolescente. En relación con estos datos sobre las principales problemáticas sociales, la UNICEF (2013) refería que “En el caso de Chiapas hay grandes contrastes en las condiciones de vida de la población y en particular en cuanto al acceso que niñas, niños y adolescentes tienen a los servicios de salud y educación.” (UNICEF, 2013, P. 87). Derivado de este contexto, los derechos de las niñas, niños y adolescentes pudieran estar siendo vulnerados o no respetados y sus necesidades básicas pudieran no estar siendo satisfechas debido a las condiciones sociales y

económicas tanto del país como del Estado en específico por lo que el ejercicio de ciudadanía puede verse afectado debido a la falta de un estado de derecho garantizado, o como menciona Olvera (2001):

que para un amplio segmento de la población el estatuto de ciudadanía aún no se ha logrado y que, especialmente, los derechos políticos hoy disponibles pueden no ser usufructuados a raíz de la fragilidad de los derechos civiles y sociales (p. 4).

De este modo se expone como la situación social y económica del país es complicada y da idea de cuáles son algunas de las problemáticas más cercanas a los contextos locales cotidianos de las y los adolescentes en Comitán, Chiapas por ello se tiene como propósito lo siguiente.

Propósito

Acercarnos psicosocial y directamente a las y los adolescentes nos llevará a aproximarnos a la construcción de su identidad, a conocer sus acciones, sus espacios, sus intereses y por ende a comprender, desde sus propias palabras, la noción de ciudadanía que tienen de ellas y ellos mismos, buscando lograr este acercamiento a través de un análisis cualitativo de contenido que ayude en la organización de sus discursos en categorías, subcategorías y ramificaciones que contribuyan a estructurar su visión a manera que se pueda visibilizar esta parte de su vida y usarse como una referencia en el tema para futuras investigaciones y/o intervenciones en Comitán, Puebla y/o México en general, contribuyendo así a dibujar un panorama sobre la ciudadanía adolescente en el país, dejando claro que en ningún momento se busca generalizar o reconocer los resultados como algo absoluto, más bien, se busca generar conocimiento sobre un tema que poco se valora o se tiene en cuenta.

La Necesidad de Conocer y Comprender la Construcción de Ciudadanía Desde las y los Adolescentes

En México, actualmente se vive un clima social complicado y es fundamental retomar o aumentar la participación ciudadana de todas y todos como un elemento significativo en la construcción democrática del país y la reconstrucción de un tejido social armónico, por ello, si a las y los adolescentes se les reconoce por su edad, sus cambios, sus oportunidades y sus riesgos ¿Se les reconoce como ciudadanos y ciudadanas? ¿Se reconocen a sí mismos como ciudadanos y ciudadanas? ¿Actúan como tales? Es aquí donde se subraya la importancia de reconocer la influencia que tiene el discurso colectivo en cuanto a lo que puede considerarse existente ya que “nada es real hasta que la gente se pone de acuerdo en que lo es” (Gergen & Gergen, 2011 p. 13), es decir, si comúnmente el discurso manejado por la sociedad, la ciencia y el Estado reduce o ignora la cualidad de ciudadanía en adolescentes probablemente se crea que esta no existe, no tiene relevancia o, incluso, pudiera ser que las y los adolescentes no tomen conciencia de su calidad de ciudadanos y ciudadanas en el presente, puesto que, lo que pareciera ser “normal” es considerarlos como ciudadanos y ciudadanas en formación, postergando su participación hasta la edad “adulta” mientras se les ve como personas a las cuales sus características de desarrollo biopsicosocial les impiden desempeñar ciertos roles, lo que Krauskopf (1999) considera “puede pasar a ser una forma de exclusión de la participación, deberes y derechos adolescentes que contribuye a limitar el desarrollo” (p. 7).

Por ello es que el construccionismo brinda aquí la perspectiva adecuada para abordar este tema ya que “si hay algo que se pueda identificar como característica principal, ésta sin duda es su posición crítica, su posición de continuo cuestionamiento de aquello que venimos considerando como obvio, correcto, natural o evidente” (Iñiguez, 2003, s. p.) lo cual nos sirve

para construir conocimiento no desde lo obvio o natural sino, más bien, construir conocimiento desde las diferentes realidades expresadas colectivamente por sus propios actores y desde sus propios contextos puesto que “las distintas concepciones del mundo son dependientes de su contexto cultural e histórico, es decir, que toda forma de conocimiento en una cultura concreta y en una época histórica dada, es peculiar y particular” (Iñiguez, 2003, s. p.).

Es así, que en esta investigación también se plantea una crítica de la perspectiva tradicional de la adolescencia como ciudadanos y ciudadanas para el mañana, como personas rebeldes e inmaduras, se busca tener un acercamiento a su propia concepción de ciudadanía y se invita a una visión alternativa de la adolescencia en la búsqueda de un pleno ejercicio de ciudadanía, en la garantía de un pleno Estado de Derecho, la participación activa de las y los adolescentes y un fuerte compromiso social para colaborar en la construcción de la comunidad y reconstrucción del tejido social.

Supuestos

¿Qué pasa entonces cuando se limita u obstaculiza a la adolescencia en su ejercicio de ciudadanía? Dicen Berger y Luckmann (2003) que el interés por un determinado objeto aumenta dependiendo de la proximidad que se tenga a él, en este caso si la ciudadanía es algo se limita o pospone a las y los adolescentes cuando se les dice que ser ciudadano o ciudadana es un rol que van a desempeñar llegada su mayoría de edad, de manera que no les es próxima dentro de sus contextos cotidianos, es posible que el interés o compromiso que se obtenga no sea alto. Otra posibilidad sería que las y los adolescentes encuentren otros modos, menos tradicionales, de hacer ciudadanía incluso sin saberlo conscientemente. También se puede conducir a una percepción demeritada de su ciudadanía, es decir que:

son vistos como ciudadanos pasivos por un mundo adulto que desconfía de su participación; como ciudadanos incompletos a los que parte de sus derechos son negados o, al menos resguardados hasta que adquieran la capacidad para hacer uso responsable de ellos (Reyes, s.f, P.202).

Como resultado de este contexto existe la probabilidad de que la ciudadanía en adolescentes sea menos gestionada de manera general, es decir para todos y todas, también es probable que la adolescencia sea invisibilizada en su ejercer ciudadano, que se tome menos en serio su participación social o que incluso al llegar a la mayoría de edad y recibir el título jurídico de ciudadanos/as él o la adolescente tenga menos interés en participar pues “como consecuencia de esta exclusión, adultos jóvenes que cumplen 18 años no se encuentran interesados, ni obligados, ni incentivados a ser parte del desarrollo de la democracia, ya que se sienten excluidos o ajenos a esta participación” (Canché, 2012, p. 1043).

Capítulo 2

Fundamentos Teóricos para Abordar a la Construcción de Ciudadanía desde las y los Adolescentes

Marco Teórico

En este capítulo, a manera de antecedente, se comentan algunas investigaciones que se han realizado sobre la adolescencia en diversos ámbitos y temas, así como artículos que abordan la participación social de las y los adolescentes lo que ayuda a poner un contexto académico para nuestro tema de investigación. Por otro lado, desde una psicología social, que como dice Ibáñez (1993) es “intrínsecamente política”, y en conjunto con el construccionismo social, se plantea la perspectiva teórica que dirige la mirada analítica de esta investigación pasando por los orígenes del concepto de ciudadanía, la descripción y conveniencia del construccionismo social, así como el papel del lenguaje y discurso en el abordaje de la construcción de ciudadanía desde las y los adolescentes.

El Estudio de la Adolescencia

La adolescencia ha sido siempre un tema enigmático para las y los adultos y por ello muchas investigaciones se han enfocado en tratar de descifrarla, comprenderla y describir sus características físicas, psicológicas y sociales, de las cuales se habló en el primer capítulo. Por otro lado, muchas de las investigaciones realizadas sobre la adolescencia se han centrado en conocer aspectos relacionados con la maduración sexual y la inclusión de ésta en la educación institucionalizada, por ejemplo, Juárez y Gayet (2005) mencionan que “la preocupación central de muchos gobiernos se ha concentrado en reducir los riesgos de infecciones de transmisión sexual (ITS), del virus de inmunodeficiencia humana y del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/sida), y del embarazo adolescente” (p. 177), último que se ha vuelto preocupante en el caso de Chiapas donde el “Colectivo de Atención para la Salud Integral de la Familia (CIFAM), dio a conocer que a nivel nacional Chiapas ocupa el tercer lugar entre los estados con más casos de embarazo adolescente” (Noticias Voz e Imagen de Chiapas, 2018), lo que de

alguna manera podría indicar que a pesar de la preocupación del gobierno y sociedad por prevenir estos problemas de salud sexual, los métodos utilizados a veces suelen sesgar la información o ser moralmente limitantes de modo que la educación sexual no es la adecuada o suficiente para lograr los objetivos.

Ahora bien, otro de los aspectos que resaltan como línea de investigación es el psicológico, por ejemplo, la investigación de Álvarez (2017) se enfoca en trastornos alimenticios como la anorexia y bulimia y describe como estos pueden llegar a afectar a las y los adolescentes quienes se ven bombardeados mediáticamente por ciertos estándares de belleza y también por el hecho de que ellas y ellos suelen acudir a la validación social, sobre todo de sus pares, quienes “son considerados una importante fuente de influencia sobre las cogniciones, las actitudes y las conductas de un individuo” (p. 32), aunque la búsqueda de validación social no es una característica únicamente de adolescentes, sí es importante tener en cuenta el peso que puede llegar a tener en la vida de las personas desde temprana edad.

Por otro lado, en materia de salud mental el suicidio es un tema que presenta altos índices de ocurrencia en la adolescencia y por ello se ha posicionado en la agenda de atención para adolescentes. Según la OMS el suicidio “es la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años”, sobre ello la investigación de las *Variables Predictoras de Ideación Suicida y Sintomatología Depresiva en Adolescentes de Chiapas* (Cabrera, et ál., 2018) refiere que:

Se reconoce en esta población alta vulnerabilidad y la presencia de problemáticas de salud mental, relacionadas con conductas sexuales de riesgo, el consumo de drogas, sintomatología depresiva y lesiones autoinfligidas intencionalmente, siendo estas últimas una de las tres principales causas de muerte (p. 1090).

Lo que quizás significa que es necesario brindar a la adolescencia mayor atención y orientación psicológica y emocional.

Si bien, estos son temas importantes a conocer y profundizar acerca de la adolescencia, también existe otro aspecto, quizá menos visibilizado, que no siempre se tiene presente en México pero que existe, quizás de manera latente, y que es de gran importancia en el desarrollo personal y colectivo: la ciudadanía adolescente.

Sobre esta línea, Martuccelli (2006), en Brasil, hace una reflexión acerca de la formación ciudadana que se imparte en la escuela y el rol que juegan las y los adolescentes, cuestionando que “el ciudadano que se forma en la escuela es siempre para después y en otro lugar” (p. 165), es decir, se les prepara para ser legal y formalmente ciudadanos y ciudadanas una vez obtenida la mayoría de edad, situación bastante similar a la de nuestro país. La interesante reflexión y crítica de Martuccelli (2006) resalta como los contenidos impartidos a la adolescencia durante el periodo escolar están enfocados en una educación moral, normas del bien y el mal en las cuales permea una concepción cultural cristiana enfocadas al funcionamiento del orden social (p. 169), también, en otro punto muy interesante, menciona que en la adolescencia pudieran primar otros temas de interés y/o necesidades que contrastan con los contenidos de la formación ciudadana y que no siempre se abordan o se tienen en cuenta.

Otra visión, en relación con este tema, es la de Sebastian Ried (2009) quien en su artículo *Construcción de Ciudadanía en las Prácticas Sociales con y para Jóvenes*, habla de las distintas maneras de pensar y construir ciudadanía en jóvenes, de modo que la visión tradicional de ciudadanía no sería suficiente pues las y los jóvenes han encontrado formas emergentes de construir ciudadanía desde sus propios medios y recursos, con frecuencia más enfocados al ámbito cultural. Ried (2009) presenta desde cierto ángulo “la emergencia, aunque incipiente, de

nuevas propuestas de ciudadanía, en las cuales se perfila un acercamiento a la expresión estética como forma de participación, y como un inicio de una ciudadanía cultural” (p. 2) y con ello amplía la perspectiva hacia más expresiones de ciudadanía que no siempre corresponden con lo convencional.

Por otro lado, a modo de contexto político y educativo, encontramos en Ortiz y Vargas (2011) que en 1993 se estipuló la obligatoriedad de la educación secundaria como parte de la educación básica y se introdujo la formación ciudadana en los programas educativos de secundaria con materias como “Cultura de la legalidad” hasta llegar a lo que actualmente es “Formación cívica y ética”. Otro punto importante mencionado por Ortiz y Vargas (2011) es la manera en que se ha llegado a encuadrar a las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación como un medio y herramienta para la expresión de las y los jóvenes ya que, en comparación con el pasado, actualmente:

Son otros los sitios a los cuales los jóvenes acuden para generar su propia conciencia y actitud hacia las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales. Y ese espacio es con mayor frecuencia la red, donde utilizan las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) para vehicular sus demandas y cuestionamientos al entorno social que los rodea. (p. 145).

Sabiendo, en este caso, que “en la actualidad las niñas, los niños y adolescentes tienen una propensión por el uso de nuevas tecnologías y de nuevas formas de comunicación, particularmente, el uso intensivo de las redes sociales” (INE, 2018, p. 12), la comunicación, sus formas y sus medios son elementos importantes a considerar para realizar un acercamiento a la realidad desde las y los adolescentes.

Siguiendo esta misma línea, Laura Canché (2012), autora que hemos mencionado en citas anteriores, hace una crítica a esta visión negativa que se tiene de la adolescencia y realiza una revisión jurídica de la exclusión de las y los adolescentes como ciudadanos mexicanos y reafirma la importancia que tiene la participación adolescente en la construcción de ciudadanía en México diciendo que “cuando el menor de edad es tomado en cuenta en cuestiones que lo involucran directamente, se siente parte de la solución y no sólo se siente como el problema” (p. 1054) lo que respalda el argumento de favorecer e incrementar la participación adolescente y su reconocimiento como ciudadanos y ciudadanas.

Sin embargo, se reconoce en México un problema pragmático, ya que el ejercicio ciudadano podría considerarse bajo y limitado, es decir que la ciudadanía no siempre es activa (Nieto y Somuano, 2014), por lo que mirada se vuelve hacia la socialización de generaciones más jóvenes ya que:

Involucrar a los niños y adolescentes para que se hagan escuchar y expresen sus opiniones e ideas, significa convertirse en un ciudadano activo para hablar y participar en lo que sucede en el país, y no quedarse inertes ante el mal sin hacer nada (Canché, 2012, p. 1043-1044).

Ahora bien, teniendo en cuenta que la participación sociopolítica es un componente fundamental para el ejercicio de ciudadanía, en México el Estado aplica como estrategia de acercamiento a la opinión de las y los adolescentes las llamadas Consultas Infantiles y Juveniles organizadas por el Instituto Nacional Electoral (anteriormente IFE). Éstas han sido realizadas en modalidad de elecciones (1997; 2006; 2009) y consultas (2000; 2003; 2012; 2015) donde, con la ayuda de boletas impresas, casillas y voluntarios, se apoyó a niñas, niños y adolescentes en México para emitir su opinión respecto a diversos temas.

El primero de estos ejercicios se realizó en 1997 con niñas y niños de 6 a 12 años con la temática “La democracia y los derechos de los niños”. Posteriormente en el año 2000 y 2003 los ejercicios fueron realizados con el objetivo de reconocer a infantes y adolescentes como titulares de derechos, así como aspectos relacionados al goce de esos derechos y la participación cívico-política de niños, niñas y adolescentes, para lo cual se amplió el rango de edad de 6 hasta 17 años.

A continuación, los siguientes ejercicios de 2006 y 2009 “*Nuestra elección es participar por la escuela que queremos*” fueron realizados en instituciones escolares donde se consultó la opinión y voto de niñas, niños adolescentes acerca de las alternativas que pudieran mejorar su entorno escolar. Para el 2012 la Consulta infantil y juvenil el rango de edad fue de 6 a 15 años con la temática “*Democracia y vida digna*” para la cual los subtemas eran la confianza, protección, participación y el bienestar. El informe reporta que Chiapas fue uno de los estados con menor nivel de participación en relación con su población total de niñas, niños y adolescentes, al igual que se refiere que la participación fue menor en el rango de edad de 14 y 15 años en comparación con las y los participantes de menor edad.

En la consulta del siete de junio de 2015 “*Por un México con justicia y paz, tu opinión cuenta*” se menciona que Chiapas y Oaxaca padecían situaciones de inseguridad debido a conflictos relacionados a la jornada electoral de ese año, por lo que su realización no fue posible en estos dos estados procurando la seguridad de las y los participantes. La Consulta Infantil y Juvenil es una experiencia de participación cívica que contribuye al fortalecimiento de una cultura política democrática al abrir un espacio para que niñas, niños y jóvenes expresen sus opiniones, preocupaciones y propuestas, las cuales deben ser escuchadas y atendidas por la sociedad, el gobierno y sus instituciones (INE, 2015, p. 7), experiencia que no fue posible para

niñas, niños y adolescentes de Chiapas y Oaxaca en ese año. En los resultados de esta consulta a nivel nacional se obtuvo que las y los adolescentes de 14 a 17 años creen que para que puedan tener mayor participación en la construcción de México ellos necesitan:

1. Poder expresar sus ideas con libertad (69%)
2. Que haya más seguridad (64.3%)
3. Que el gobierno los tome en cuenta en las acciones para mejorar el país (52.7%)

Se puede observar como más de la mitad de las y los participantes adolescentes solicitan que se haga valer su derecho a la libre expresión, su derecho a la participación en las decisiones que se toman sobre temas que les afectan y les incumben, así como el derecho social de contar con seguridad, una condición necesaria para la vida diaria de las personas en general.

La consulta infantil y Juvenil 2018, titulada “*En la participación construimos igualdad, #NoHayOpinionesChiquitas*” se llevó a cabo en noviembre del 2018, esta vez haciendo uso de las nuevas tecnologías se incorporó la modalidad de boletas electrónicas aparte de las boletas impresas. Los temas pretendían darle seguimiento a las consultas anteriores y a la vez incluir la perspectiva de género.

Los resultados obtenidos de esta consulta mostraron que adolescentes de 14 a 17 años refieren que los tipos de violencia que más sufren son verbal, física y psicológica las cuales suceden principalmente en la escuela, la casa y en la calle (INE, 2018, p. 84 – 85). Mencionan que esta violencia es ejercida por parte de amigos y amigas, personas que no quisieron o pudieron categorizar y por parte de su familia principalmente por mamá, hermanos o hermanas y papá (INE, 2018, p. 90).

En cuanto a seguridad, el 90.7% señalaron sentirse seguros y seguras en casa y el 70.6% en la escuela mientras que un 56.8% señalo no sentir seguridad en la calle (INE, 2018, p. 96). En

relación con esto las y los adolescentes manifiestan confiar principalmente en la familia, después en amigos y amigas y por último en sus maestros o maestras mientras que el ejército, policía, gobernantes y partidos políticos reciben un porcentaje muy bajo (INE, 2018, p. 94) lo que puede ser reflejo de las condiciones de inseguridad que se viven en el país, “En ese sentido, es notable que la comunidad no resulta un entorno confiable para niñas, niños y adolescentes que participaron en la CIJ 2018” (INE, 2018, p. 95).

Por otro lado, adolescentes refieren que los cinco principales motivos por los que han sido discriminados es por su apariencia y sus gustos, por lo que piensan, por ser mujeres, por la edad y por vivir con alguna discapacidad (p. 102), mientras que los lugares donde más se las ha tratado diferente o hecho sentir menos es en la escuela, la casa y la calle. Todos estos datos brindan información sobre cómo están siendo tratados las y los adolescentes en sus diferentes contextos y, lamentablemente, se puede observar que siguen padeciendo ciertas condiciones en las que se desarrollan actualmente.

Por ultimo algunas propuestas por parte de las y los adolescentes para un México mejor constan de los siguientes temas:

- Calles más seguras
- Erradicar la violencia
- Cambios en la forma de gobernar
- No robar recursos públicos y provecharlos
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Campaña contra el bullying
- Erradicar la corrupción
- Buenas escuelas
- Buenos trabajos
- Cuidar el medio ambiente
- Justicia
- Mejores servicios públicos
- Mejor policía

- Promover la cultura el deporte y la recreación
- Trabajo bien pagado
- Internet gratis

Esto deja en evidencia como las y los adolescentes que participaron están conscientes de las situaciones que tienen que mejorar para un mejor desarrollo del país y de la comunidad, por lo que seguir brindando este tipo de espacios de expresión es indispensable, pero primordial es también poderlos ampliar y mejorar de modo que se siga gestionando su participación, pero en múltiples y diversas formas de expresión que no abarquen únicamente el modo tradicional o jurídico de hacer ciudadanía.

Es así, que a pesar de los esfuerzos que actualmente intentan darle a la adolescencia la visión de titulares de derechos, la sociedad, el Estado e Instituciones se enfocaron mucho tiempo en su protección posicionándolos como sujetos que reciben derechos más que como sujetos de derechos, viéndoles también como sujetos que deben ser formados cívicamente para conformar a los ciudadanos y ciudadanas en el futuro, mas no en el presente, visión que es difícil de cambiar en todos los niveles, más no imposible. En México jurídicamente las y los adolescentes no son considerados ciudadanos o al menos, no formalmente pues ésta condición les es resguardada hasta cumplir la mayoría de edad, aunque, no por ello dejan de ser actores que forman parte de una realidad social en el presente, no hay que olvidar que “los estudiantes de secundaria ya son miembros activos de la sociedad y la escuela es tan sólo uno de los ámbitos en el cual los adolescentes –como actores sociales– participan” (Reyes, s.f., p. 206). Teniendo en cuenta a las y los adolescentes son sujetos políticos presentes ya en la realidad, se pretende tener un acercamiento a su noción de ciudadanía y a la manera en que pudieran estar, o no, construyéndola desde sus espacios, considerando este acercamiento sumamente relevante ya que,

“tratándose de la niñez y la juventud –población históricamente invisibilizada– la participación se vuelve un asunto de justicia y equidad. (INE, 2015, p. 46).

Los Orígenes de la Ciudadanía

Si bien, ya se habló de la definición de ciudadanía en el primer capítulo, ahora describiremos a groso modo su origen socio histórico, el cual se remonta a una época greco-romana a los términos de *civitas* y *polites* que se referían a ser miembro de una ciudad en Roma o una polis en Grecia respectivamente. En dichas civilizaciones, parece ser que la condición de ciudadanía era un privilegio del cual no todos podían gozar, restringir esta condición garantizaba mayores recursos al menor número posible de personas (Echavarría, 2014, p. 169).

Posteriormente en la edad media el papel de las y los ciudadanos se difumina hasta casi desaparecer pues el poder se concentró en las monarquías donde quienes las conformaban decían haber sido elegidos por un poder superior, el de un “Dios”, propiciando una división en clases sociales donde el poder y los bienes se concentraban en pocas personas: “la nobleza” (Espejel y Olvera, 2015, p. 16 – 18). Es así como la religión cobra una fuerza a la cual le tomaría al pueblo muchos años lograr separar del Estado, o al menos en apariencia. Años más tarde, durante la ilustración o siglo de las luces, pensadores como “Locke, Montesquieu, Bentham y Rousseau formulan la doctrina de la democracia, donde se reconoce al ciudadano y se promueven las libertades civiles” (Espejel y Olvera, 2015, p. 19) aquí se va abriendo camino la ciudadanía y la soberanía que se le confiere a las personas en un estado democrático, aunque muchos años y sucesos tuvieron que pasar para que se llegara a lo que actualmente es la democracia y la ciudadanía en cada país.

En el caso de México, fue con la instauración de un gobierno democrático que entró en juego la función que las personas deberían desempeñar en la estructuración de la sociedad y el Estado, como lo dice Reyes (2013):

A medida que el país transitó de un régimen autoritario a uno más democrático desde finales de los años setenta, la transición y sus reformas electorales y de partidos comenzaron a plantearnos una serie de interrogantes sobre el acompañamiento ciudadano que tendría la construcción de la democracia en nuestro país (p.113).

Sin embargo, la idea de una sociedad democrática, a veces, parece sólo una ilusión. Por ejemplo, Rodríguez (2007) menciona que “Nuestros antepasados fueron súbditos, vasallos, obligados siempre a obedecer y callar; jamás tuvieron ni la conciencia ni la vivencia de ser ciudadanos” (p. 118) lo que él sostiene como una carga histórica que pudiera seguir teniendo consecuencias al día de hoy y reflejarse en el poco interés en la participación ciudadana en nuestro país como lo comentan Nieto y Somuano (2014) que “los mexicanos entendemos a la ciudadanía como un asunto de obediencia de leyes y voto, sumamente desvinculado de la idea de participación, organización colectiva y ejercicio de derechos” (p. 5).

No obstante, aunque en teoría la democracia abría la puerta hacia un gobierno más incluyente enfocado a las necesidades del pueblo y a la libertad de expresión y participación ciudadana, hasta el día de hoy cabría decir que no se consolida de una manera justa o adecuada, es decir, que la ciudadanía aún no se ejerce en su forma ideal, ya sea por un desconocimiento de la misma o porque el medio, a veces conservándose autoritario, no genera las condiciones adecuadas para su ejercicio. Si esto sucede hablando de personas adultas, que son la que se han estudiado más, entonces ¿cómo se presenta la ciudadanía en adolescentes? Para tener un

acercamiento a la respuesta de esta interrogante haremos uso del construccionismo social como eje teórico.

El Alcance del Construccionismo Social en la Ciudadanía Adolescente

Durante mucho tiempo se han estudiado temas socio-políticos de diversa índole y desde diferentes ámbitos, ya sea privados, académicos o institucionales, de esos estudios se generan investigaciones, encuestas, estadísticas, etc., sin embargo, los sujetos y/u objetos de estudio han sido en su mayoría adultos, en consecuencia, las y los adolescentes pasan a ser un grupo poco estudiado políticamente pues pareciera darse por hecho que únicamente están para aprender y prepararse para el futuro. Aunque, como se vio en los antecedentes, ya se ha escrito sobre la participación social o papel sociopolítico de la adolescencia criticando la prevalencia de una visión adultocéntrica (Donas, 2001), no necesariamente se hacen escuchar sus voces.

La importancia de elegir una perspectiva construccionista reside en que permite tener una apertura a diferentes realidades o interpretaciones de la realidad, así como permite tener la apertura para cuestionar, contrastar o debatir lo que socialmente predomina como verdad. Al hablar de realidad entendámosla como un “conjunto de versiones construidas colectivamente en el seno de las distintas sociedades y culturas a lo largo de la historia como comunidad” (Iñiguez, 2003), de ahí que se diga que la realidad es una *construcción social*, es decir, una “creación de significados mediante el trabajo colaborativo” (Gergen y Gergen, p. 9) refiriéndose a que es algo que se produce y se comparte dentro de las relaciones sociales de un grupo de personas o dentro de una comunidad, por lo tanto, llega a ser relativa, es decir, “La realidad y la verdad son creencias indispensables para la vida cotidiana, pero no requieren un estatus trascendente, objetivo y absoluto” (Ibáñez, 1996, p. 87 en Iñiguez, 2003, s. p). Por lo tanto, desde el construccionismo social no se manejan verdades absolutas y, en muchos casos, los convenios no

siempre son unánimes debido a la diversidad que caracteriza a las personas y las diferentes situaciones que cada una vive, sin embargo, muchas de las veces esta diversidad conlleva a la divergencia de opiniones y acciones, a veces, incluso contrarias a lo establecido por los convenios de una comunidad, lo que provoca cierta reacción del sistema social, por ejemplo como sucede con temas como el feminismo, los colectivos LGBTTTIQ+, o en este caso la participación sociopolítica de las y los adolescentes a quienes sus derechos les suelen ser negados, invalidados, ignorados o contrarrestados.

Es por ello que el socio-construccionismo es sumamente útil para llegar a conocer un poco mejor y más de cerca la construcción que hacen las y los adolescentes de su ciudadanía narrada desde su punto de vista, contrastando con el punto de vista tradicional que la ciencia, sociedad y Estado han desarrollado de ellas y ellos a través de sus propios discursos puesto que, como dice Gergen (1996), “Todo cuanto es natural, normal, racional, obvio y necesario está - en principio- abierto a la modificación” (p. 85) y a la crítica.

Realizar esta investigación dentro de un ambiente escolar brinda la oportunidad de insertarse en un contexto cotidiano para las y los participantes ya que es un lugar donde, quienes tienen la oportunidad de asistir a la escuela, pasan gran parte del su tiempo y lo comparten junto con sus pares y, desde la perspectiva socio-construccionista, es casi imprescindible observar aquello que se quiere investigar desde el acontecer de la vida cotidiana la cual “se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente” (Berger y Luckmann, 2003, p. 34) y es coherente porque proporciona cierta consistencia a la vida de las personas y es en ese acontecer dónde comúnmente nacen y se desarrollan procesos y fenómenos psicosociales que pueden entenderse mejor desde sus propios contextos y no fuera de ellos.

Del mismo modo, nos enfocarnos en la interacción de las y los participantes y el modo en que construyen desde ahí su ciudadanía puesto que <<*el ser humano es un ser social*>> y las personas tienen la tendencia a vivir en grupos y formar comunidades en las que habitan en un espacio y tiempo determinados y construyen y comparten un conocimiento junto con otras y otros produciendo a partir de esta interacción su realidad intersubjetiva, en otras palabras, se puede decir que somos parte de un continuo proceso bilateral en donde “los sujetos estamos situados en un mundo que hacemos y que nos hace a la vez” (Sandoval, p. 26), por ello es tan importante tener en consideración no sólo lo que se busca investigar si no también los factores y/o actores a su alrededor que le influyen, por ello a continuación se verá el papel que juega la socialización en este tema.

La Función de la Socialización en la Adquisición de Conciencia Ciudadana

Construir y compartir el conocimiento es un proceso importante en cada comunidad y para mantenerlo se necesita de la *socialización* que, como describen Berger y Luckmann (2003), no es otra cosa más que “la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad” (p. 164), dicha socialización se da en dos formas: primaria y secundaria.

La primera transmite los conocimientos básicos de una sociedad con sus nuevos y nuevas integrantes, lo cual sucede con la familia, o con quienes tengan la guardia o custodia de un niño o niña y se encarguen de su cuidado y educación, por ejemplo, cuando se le enseña a un niño o niña a hablar, a comer, a ir al baño, cuando se le enseñan las normas y reglas de la casa, de un juego, etc., en esos momentos se les está socializando.

En cambio, la socialización secundaria ocurre en ambientes externos y más amplios como son la escuela, el espacio público y la sociedad en general. Aquí lo que se trasmite también es

conocimiento en forma de reglas y normas, pero a un nivel más alto porque se les enseña a convivir en un mundo que comparten con otras personas e instituciones de su comunidad, por ejemplo, se enseña cómo comportarse en la escuela, a conocer su tipo de gobierno, a respetar las leyes, a conocer y participar en las tradiciones, se les induce en la cultura de la comunidad, etc.

Por lo tanto, si se socializa a las y los adolescentes, desde la visión que se tiene de ellas y ellos como personas inmaduras e irresponsables, transmitiéndoles que su papel de ciudadanos y ciudadanas es para actuar después, llegada su mayoría de edad y no precisamente ahora, es probable que se afecte esta construcción de conciencia ciudadana y el interés o compromiso político con su sociedad y, por el contrario, una socialización más abierta o positiva permitiría un mayor desarrollo del potencial de las y los adolescentes, al menos brindándole mayores oportunidades.

Un punto esencial para que la socialización se lleve a cabo es lenguaje, éste permite, a través de diversas formas, la comunicación y/o la creación de ideas, creencias, opiniones, etc., por lo que su función es importante para tener en cuenta.

El Papel del Lenguaje y Discurso en la Investigación Social

Como ya se mencionó, el lenguaje es uno de los recursos más importantes en la socialización, interacción y en la vida en general debido a su doble función de producir y reflejar las realidades, como lo menciona Iñiguez (2003) “el lenguaje no es únicamente expresivo o referencial sino una forma de acción mediante la cual construimos el mundo” y lo compartimos, con él las personas se relacionan, producen significados de manera colectiva y comparten subjetividades, construyen pues su realidad social.

El lenguaje puede ser entendido de la forma tradicional como “cualquier estructura abstracta que permite a los miembros de una sociedad comunicarse simbólicamente y que tiene interpretación semántica” (Morales y Moya, 2007, p. 68) pero también para Bajtin (1929; 1993a) el lenguaje era algo más que ese sistema abstracto de símbolos, para él “Es el producto de la actividad humana colectiva, y refleja en todos sus elementos tanto la organización económica como la sociopolítica de la sociedad que lo ha generado” (en Sisto, 2015, p. 8). En este sentido, sostengo que una definición no excluye a la otra, tanto Morales y Moya como Bajtin, describen elementos importantes del lenguaje, no se puede negar que de manera objetiva se basa en símbolos, ya sean escritos, orales o visuales, que son abstractos y arbitrarios, pero a la vez también fueron hechos por determinadas comunidades humanas para organizar, compartir y construir significados en su mundo cotidiano y subjetivo, es decir, su realidad, como señalan Berger y Luckmann (2003) cuando dicen que “(...) el lenguaje marca las coordenadas de mi vida en la sociedad y llena esa vida de objetos significativos” (p. 37).

Es por ello que el lenguaje juega un papel central en esta investigación, su función como constructor y reproductor de la realidad hace que se brinde especial atención al contenido de los discursos generados intersubjetivamente por las y los adolescentes, lo que ayudara a aproximarnos a su realidad narrada directamente por ellas y ellos y a comprender de mejor modo una parte de la estructura social de su comunidad reflejando así las estructuras de poder (Van, 1999), las cuales, muchas de las veces son asimétricas generando al mismo tiempo desigualdades, como en este caso, donde el discurso institucionalizado de la adolescencia les construye una imagen poco favorable excluyéndolos o frenándolos en su participación sociopolítica.

Es decir, que comúnmente los discursos son utilizados en el mantenimiento del orden y control limitando la emergencia o visibilización de la diversidad no deseada, como lo dice Bajtín, quien “considera a la esfera comunicativa un terreno de constante lucha entre las fuerzas que orientan hacia la sistematización y estructuración social y aquellas que constantemente lo empujan a la diversidad dándole dinamismo e impredecibilidad” (Sisto, 2015, p. 13), por ejemplo, en el caso de la adolescencia, son vistos como personas disidentes, que no se apegan a las reglas de la comunidad y por ende se les vigila, se les castiga, Berguer y Luckmann (2003) planteaban ya esta visión, a modo de observación y crítica, cuando mencionan que “La nueva generación plantea un problema de acatamiento y su socialización dentro del orden institucional requiere que se establezcan sanciones” (p. 83), por lo tanto puede limitárseles en su ejercicio de ciudadanía, hasta que llegan a una “madurez” en la que se espera se incorporen a la comunidad de manera satisfactoria o ideal. Foucault (1986) también habla de estas estructuras de poder que existen en los discursos y las acciones donde se castiga la anomalía, la desviación, la divergencia y se vigila y/o castiga para prevenirlas o evitar su repetición por lo que el socio-construccionismo brinda la oportunidad de ver a través estos discursos y más allá de ellos, notando las diferentes posibilidades, ya que, como menciona Gergen (1996) “Comprender de qué trata algo exige darse cuenta de que puede ser de otro modo” (p. 27).

Por lo tanto, se puede decir que las personas en conjunto producen, expresan, ordenan y delimitan su mundo a través de sus interacciones, creencias, significados, su lenguaje, sus discursos, de ahí que todo lo que compartimos y nombramos consensuada y colaborativamente es considerado una construcción social, y, por ende, todo ello está, en principio, abierto al análisis, la crítica y el cambio.

Capítulo 3

Recursos Metodológicos para la

Aproximación a la Ciudadanía Desde

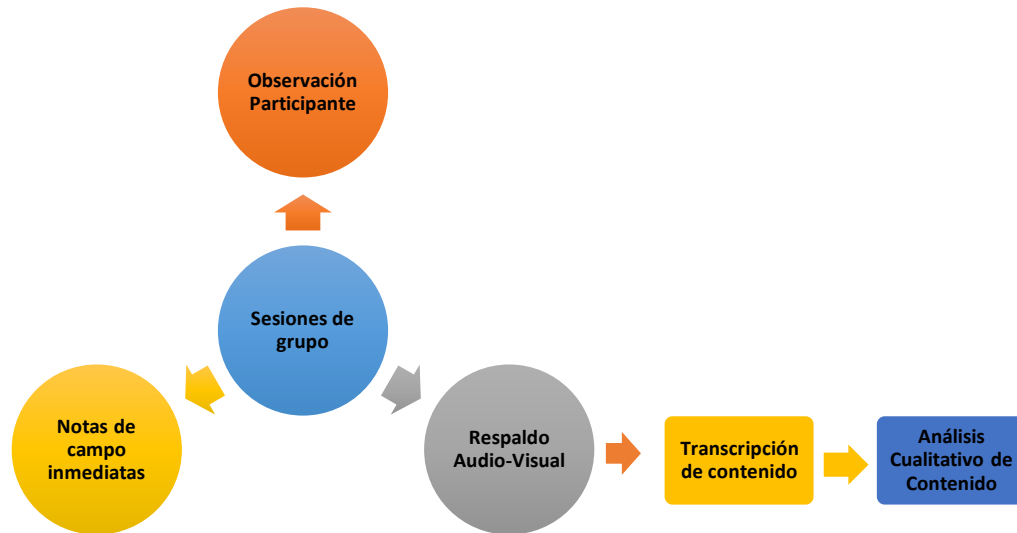
las y los Adolescentes

Metodología

Debido al carácter social e intersubjetivo de la construcción de ciudadanía adolescente se opta por llevar a cabo una investigación cualitativa en psicología social que, a través del uso de diferentes recursos, nos permita llegar a una aproximación a la construcción de ciudadanía desde las y los adolescentes conociendo así su identidad, cultura, participación, su contexto, entre otros factores.

Para lograrlo se estructura un diseño metodológico donde se parte de un contexto escolar cotidiano y se selecciona a las y los participantes con base a la visión adultocéntrica descrita en los primeros capítulos. Posteriormente se hace uso de las estrategias de recolección de datos en donde las sesiones de grupo juegan el papel principal mientras que la observación participante nos ayuda a tener un papel activo en el proceso de recolección de datos y, debido a que, la memoria humana tiene sus limitaciones, se requiere de las notas y observaciones inmediatas, así como de respaldo audiovisual para registrar y almacenar la información lo cual brinda la oportunidad de revisión y retroalimentación del contenido.

Por último, se realiza la transcripción textual y digital de los datos obtenidos, finalizando el apartado metodológico con una descripción de lo que es el análisis cualitativo de contenido que se utilizará en el próximo capítulo para desglosar y organizar la información en “unidades de análisis” (Martínez, 2004, p.) para su posterior interpretación e integración en una interpretación general de la visión de las y los participantes (Figura 6).

Figura 6*Proceso de Recolección de Datos***Contexto Escolar**

Se elige al ambiente escolar como medio propicio para la investigación de campo puesto que, para las y los participantes, les es natural, cotidiano y a la vez es uno de los contextos encargados de la socialización secundaria de las personas en edades tempranas. También es importante tener en consideración que este contexto se relaciona a la vez con otros como la familia y la sociedad, los cuales están en constante interacción y que también son relevantes para la presente investigación.

La institución educativa a la que se acudió es la Escuela Secundaria Técnica N°5 con dirección en Carretera Panamericana Km. 1258 Sn, Col. Miguel Alemán, C. P. 30029 en Comitán de Domínguez, Chiapas, fundada en 1971 cuenta con 49 años de existencia y dos turnos

de labores escolares: Matutino (07:00 A.M. a 02:00 P.M.) y Vespertino (02:00 P.M. a 08:15 P.M.). Cada grupo se conforma por aproximadamente 40 alumnos, lo que da un total aproximado de 240 alumnos por cada grado escolar, 720 alumnos por cada turno y 1440 alumnos en la institución en la cual se manejan 6 talleres técnicos:

- Contabilidad
- Diseño
- Diseño y Mecánica
- Electricidad
- automotriz
- Informática
- Industria del vestido

La misión y visión de la escuela plantean sus objetivos a corto y largo plazo por lo que brindan una idea de la perspectiva que se tiene de las y los alumnos, así como el tipo de educación que reciben en la institución.

“Visión: una escuela secundaria Técnica comprometida con el aprovechamiento escolar, la formación de una conciencia tecnológica, la orientación y el acercamiento de los educandos al mundo del trabajo; en la que directivos, profesores, personal de apoyo y padres de familia contribuyan a su desarrollo pleno para que los jóvenes adquieran conocimientos, habilidades, valores y capacidades que les permitan asimilar actitudes “por la conquista del éxito” en la vida.”

“Misión: cumplir con los Planes y Programas de la Educación Secundaria Técnica proporcionando al alumnado los elementos necesarios para dirigir su propio aprendizaje de manera permanente desarrollando sus competencias para alcanzar los rasgos del perfil de egreso y puedan movilizar sus saberes con independencia a lo largo de toda su vida;

así como coadyuvar a su formación integral, enfatizando el interés por la educación tecnológica básica a su alcance.”

Se puede observar que, al ser una escuela técnica, el contenido de su visión y misión se enfocan principalmente en la adquisición de habilidades y conocimientos como preparación y/o herramienta para ingresar al mundo laboral lo que se considera como “éxito” en la vida, dejando a un lado o dándole poco interés al desarrollo socio-emocional de las y los adolescentes.

Participantes

En congruencia con el estereotipo de adolescencia cuestionado en capítulos anteriores y con base en las referencias que maestras, maestros y directivos les atribuyen a los grupos de la institución, se seleccionó a un grupo mixto de tercer año del turno vespertino considerado como uno de los grupos con mayores problemas académicos y de conducta, el cual está conformado por 38 adolescentes de entre 13 y 15 años de edad.

Cabe agregar que, localmente, el alumnado del turno vespertino suele ser socialmente caracterizado como de menor rendimiento escolar y mayores problemas de conducta lo que deja ver cierto estigma hacia ellas y ellos, de aquí el particular interés en el acercamiento con este grupo para conocer y comprender su realidad desde su propia voz.

Estrategias para la Recolección de Datos

Como se muestra en la figura 6 (p. 53) las sesiones de grupo son la estrategia principal para el levantamiento de datos, pero para que esta estrategia funcione es necesario llevar a cabo otras que complementen y refuercen el trabajo de campo como la observación participante, las notas de campo inmediatas y el respaldo audiovisual, las cuales se describen a continuación.

Sesiones de Grupo

Esta herramienta se compone de seis sesiones cuyo contenido se estructura a partir de cuatro amplias categorías o ejes transversales que son el social, cultural, político y jurídico, en congruencia con el marco teórico y conceptual abordado previamente.

Al ser la ciudadanía una condición tanto individual como colectiva, las diferentes actividades y dinámicas pretenden gestionar la interacción y un clima de confianza dentro del grupo para que a través del trabajo colaborativo se logre recabar información directamente de las y los participantes para llegar a una aproximación de su realidad así como es entendida y construida por ellas y ellos mismos a través de sus experiencias, creencias, actitudes, perspectivas, por ende se presta especial atención a sus acciones, interacciones, significados y discursos siempre teniendo en cuenta, como dice Iñiguez (2003), que “Toda práctica social entonces, aunque pequeña o insignificante, trivial o cotidiana, contribuye de manera directa a la construcción de lo social” (p. 4). Cabe aclarar que el objetivo de todas las actividades es recolectar datos y el papel de la investigadora es el de guiar las actividades y animar la profundización o la descripción amplia en las respuestas, de modo que las sesiones de grupo se asemejen más a un grupo focal amplio y se alejan de lo que pudiera ser considerado un taller o clase educativa (en caso de que se preste a la confusión).

Consigna. Cabe comentar que la consigna hacia las y los participantes fue que deberían opinar y responder de la forma más honesta posible, sus respuestas no serían calificadas ni juzgadas por la investigadora y mucho menos por maestras y maestros, se motivó a participar aclarando el hecho de que no habían respuestas buenas o malas, cada opinión contaba, ya que el objetivo de la investigación era escuchar, conocer y comprender sus diferentes opiniones y pensamientos respecto a ciertos temas, todo en un ambiente de confianza, respeto y confidencialidad.

Observación Participante

En esta investigación la observación participante tiene un importante papel cualitativo ya que de esta forma se puede prestar atención a una amplia cantidad de información en el tiempo y espacio en que sucede, en otras palabras, “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández et ál., 2014, p. 399). Dicha observación tiene lugar durante la realización de las sesiones de grupo con el propósito de poder obtener y registrar información directamente de las diversas formas de expresión de las y los adolescentes en un ambiente cotidiano.

Notas de Campo Inmediatas

Se registran todas las notas que surjan de la observación participante durante la realización de las sesiones con el grupo, éstas describen lugares, personas, interacciones, situaciones, así como interpretaciones u opiniones de la investigadora. Posteriormente de ser anotadas, en el periodo más corto posible, deben ser transcritas a la computadora para poder contar con un registro de lo observado y realizar un análisis e interpretación de lo obtenido.

Respaldo Audiovisual

Debido a que la memoria humana tiene sus limitaciones, las sesiones de grupo serán grabadas en formato de audio, video y fotografía, con el debido consentimiento de las y los participantes bajo el acuerdo de que dicho material sea confidencial, su función será únicamente de respaldo para el análisis, incluso tiempo después de finalizadas las actividades de campo, y su uso está únicamente autorizado para el desarrollo de la presente investigación.

Estructuración y Contenido de las Sesiones de Grupo

Una vez descritas las estrategias, se muestra en la Tabla 1 los colores que se asignaron a las categorías que sirvieron como, lo que podría decirse, ejes transversales para elaborar el contenido de cada actividad puesto que fueron la base para partir de ahí a todas las demás áreas.

Tabla 1

Indicador del Color que se Atribuye a Cada Categoría en el Diseño Metodológico.

Categoría	Color
Cultural	Rosa
Social	Amarillo
Política	Verde
Jurídica	Azul

Posteriormente en la Tabla 2 podemos observar una descripción más amplia de las categorías, subcategorías y el contenido que se abordó específicamente en cada actividad, así como el objetivo de éstas en la investigación de campo. Las actividades aparecen agrupadas por categoría y no en el orden de ejecución.

Tabla 2*Categorías Utilizadas como Eje Transversal, Subcategorías y Contenido de las Actividades*

Categoría	Definición	Subcategoría	Preguntas
Cultural	Se refiere a todo aquello que está relacionado a la cultura de una determinada comunidad, esta cultura dicta la manera socialmente aceptable de actuar y/o pensar y así mismo provee de identidad y unidad a la comunidad.	Identidad Colectiva Conocer la identidad de un grupo de adolescentes a través de la construcción de su propio auto-concepto.	Tríptico en equipos de 5 personas. 1) ¿Quiénes somos? 2) ¿Cómo somos? ¿Por qué somos de esa manera? 3) ¿Cuáles son nuestras ventajas? 4) ¿Cuáles son nuestras desventajas? 5) ¿Cuáles son nuestras necesidades? 6) ¿Qué es lo que más valoran en la vida?
		Meta-percepción de la adolescencia Conocer la percepción adolescente sobre la percepción adulta hacia ellas y ellos desde algunos de los diferentes roles adultos que les rodean.	Responder el cuestionario en equipos de 5 personas desde una posición y rol, al azar, de adulto/adulta: 1) ¿Quiénes son las y los adolescentes? 2) ¿Qué características tienen? 3) ¿Qué es lo que ellas y ellos consideran más importante? 4) ¿Cómo debemos tratarlas y tratarlos?
		Gustos e intereses Llegar a conocer cuáles son las formas y los contenidos de entretenimiento que practican y consumen las y los adolescentes como parte de su cultura.	Árbol de categorías con respuestas individuales. ¿Qué suelen ver o hacer en cada una de las siguientes categorías? <ul style="list-style-type: none"> • Televisión • Facebook • YouTube • Internet • Deportes • Artes • Videojuegos • Otros

Categoría	Definición	Subcategoría	Preguntas
Social	Se refiere a las distintas y múltiples formas de interacción que se dan en las relaciones interpersonales dentro de una sociedad y al tipo de implicaciones que conlleva para el colectivo.	Relaciones interpersonales en el grupo Debido a los comentarios acerca del conflicto en la interacción del grupo se propuso comprender cuales con las áreas de conflicto y como esto influye en su interacción diaria.	Cuestionario escrito individual. a) ¿Cuáles consideras que son los conflictos que existen en el grupo? b) ¿Qué beneficios tiene mantener o reforzar estos conflictos? c) ¿Cuáles son las consecuencias? Reflexión grupal d) En un futuro ¿Qué importancia tendría en ese momento de sus vidas estos problemas que tienen ahora entre compañeros y compañeras?
		Integración Compartir aspectos personales entre compañeros y compañeras para conocerse y empatizar, incluso entre quienes conviven menos dentro del grupo, creando así un clima de confianza para las siguientes actividades.	Una parte de mi En parejas, compartir con su compañero o compañera 1) Algo que te haga enojar 2) Algo que te ponga triste 3) Algo que te haga feliz 4) Un sueño/meta por cumplir Cambiar de pareja y repetir la dinámica. Finalizar: ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Descubrieron algo acerca de sus compañeros/as?
		Educación Conocer la opinión que tienen las y los adolescentes sobre la educación que reciben y su contexto escolar.	Opiniones individuales en un cartel grupal ¿Qué te gusta de venir a la escuela/clases? ¿Qué no te gusta? Del 1 al 10 ¿Cómo calificarías la educación que estas recibiendo? ¿Por qué?

Categoría	Definición	Subcategoría	Preguntas
Política	Se relaciona con las diferentes formas de participación que tienen las personas dentro de su comunidad y los diferentes roles que desempeñan en la organización de su sociedad así como con el nivel de compromiso con ella.	Participación Social Conocer de qué modo ellas y ellos participan en su comunidad y analizar la construcción de su ciudadanía desde esa participación.	Cuestionario escrito individual. a) ¿Qué representa mi comunidad para mí? b) Mi rol actual en la sociedad es: _____ c) ¿A través de qué medios, acciones y/o recursos participo en mi sociedad? d) Las maneras que tengo de hacer que mi opinión sea tomada en cuenta son:
		Vinculación y compromiso social Que las y los adolescentes expresen sus opiniones acerca de noticias relacionadas a la adolescencia en diferentes contextos, así como conocer de qué manera se vinculan o comprometen ellas y ellos con su entorno.	Cuestionario y exposición de respuestas en equipos de 6 personas: 1) ¿Están de acuerdo, o no, con lo escrito? ¿Por qué? 2) ¿Cuáles creen que sean las causas de este acontecimiento? 3) ¿Estos hechos les afectan a ustedes o influyen en su vida diaria? 4) ¿Cuáles podrían ser las posibles soluciones? 5) ¿De qué manera pueden ustedes contribuir en la solución?
		Tiempo libre Se busca llegar a conocer qué hacen y dónde están las y los adolescentes cuando disponen de tiempo libre, o fuera de la escuela, a manera de que brinde una idea de cómo y en dónde actúan en la sociedad.	Cuestionario escrito individual En un día normal ¿cuál es tu rutina antes de venir a la escuela? y ¿cuál es tu rutina después? ¿Qué lugares frecuentas en fin de semana? ¿Qué haces ahí? ¿Qué te gustaría hacer?

Categoría	Definición	Subcategoría	Preguntas
Jurídica	Se basa en todo aquello que tiene que ver con los derechos, obligaciones y leyes que determinan las reglas formales de convivencia social y los propósitos colectivos en un Estado o comunidad.	Derechos Que las y los adolescentes relacionen historias reales o ficticias de su entorno social con algunos de sus derechos de la Ley de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del estado de Chiapas.	Participación de cinco personas voluntarias: A manera de relato, describir una situación, real o ficticia, con una o un adolescente como protagonista en donde ejerzan o se les vulnere dicho derecho. El grupo deberá adivinar si la historia es cierta o no y adivinar el derecho del que se trata el relato y comentar por qué.
		Obligaciones Conocer que es lo que las y los adolescentes entienden por obligaciones y conocer algunas de ellas.	Preguntas grupales ¿Cuáles consideran que son las obligaciones que tienen en este momento de su vida? ¿Qué objetivo/meta tienen estas obligaciones?

Procesamiento de Resultados: Análisis Cualitativo de Contenido

La razón por la cual se elige el análisis cualitativo de contenido es porque nos permite organizar de forma más eficiente la información obtenida, así como permite estructurar de forma óptima las interpretaciones que abarcan desde la ciudadanía hasta temas que resultaron naturalmente de la investigación de campo, siempre teniendo en cuenta la apertura a las subjetividades de las y los participantes. Para ello, el proceso está basado en algunos conceptos y pasos propuestos por Martínez (2004) quien describe que con el análisis de contenido se puede establecer conexiones entre el nivel sintáctico de un texto y sus referencias semánticas y

pragmáticas; en forma más simple, el investigador se pregunta qué significación tiene dicho texto (p. 131), por lo tanto, el objetivo del análisis cualitativo de contenido en esta investigación se enfoca en comprender el significado de lo que expresan las y los adolescentes para después integrarlo en una interpretación congruente en relación con su construcción de ciudadanía.

Por consiguiente, para la elaboración del análisis de contenido, en primer lugar, se realiza una inmersión al medio cotidiano y, desde este medio, se obtiene la información a través de las Sesiones de Grupo. Una vez terminada la aplicación de las sesiones se procede a realizar lo que él llama *categorización* que se trata del proceso de transcripción y revisión de los datos donde se seleccionarán las frases o comentarios más relevantes respecto al tema, o temas relevantes que surjan naturalmente, y se sintetizan en *unidades de análisis*, es decir, en fragmentos del discurso o frases relevantes, los cuales posteriormente se agrupan en categorías, desde las contempladas previamente hasta las que surgen del trabajo de campo. Después se procede con la *estructuración*, que es el proceso mediante el cual se realiza la interpretación de las unidades de análisis lo que le brinda una mayor comprensión de los significados de los discursos de las y los participantes. Por último, no se llega puramente a lo que Martínez (2007) describe como *teorización*, pero si se realiza una interpretación general de los datos obtenidos para darle mayor coherencia y forma a los resultados.

Es así que, en virtud del carácter cualitativo de la investigación, se le presta especial atención al contenido de los discursos expresados por las y los participantes, teniendo en cuenta que “El *lenguaje* es una forma de producción y reproducción del mundo social, implica esquemas interpretativos para entender no solo lo que es dicho por los otros sino también el sentido; sentido este que es constituido intersubjetivamente.” (Cortazo & Schettini, 2015, p. 42), en otras palabras, el lenguaje y el discurso intervienen en la construcción del mundo que nos

rodea, más allá de comunicarnos, podemos a través del lenguaje y la intersubjetividad comprender, construir y compartir significados. No obstante, aunque el discurso es importante en esta investigación, es necesario aclarar que no se pretende realizar un análisis de discurso propiamente dicho puesto que éste se enfoca más en las secuencias y reglas sintácticas (Matus, 2007) que en la semántica de los contenidos.

Capítulo 4

Estructurando las Voces

Las actividades se llevaron a cabo durante seis sesiones en el periodo de marzo- abril del 2019 (Tabla 3), en la Escuela Secundaria Técnica N° 5 en Comitán de Domínguez Chiapas, con un grupo de tercer grado del turno vespertino. En un inicio, se planearon cinco sesiones, sin embargo, la quinta sesión fue anulada debido a que las condiciones en el grupo no fueron aptas para trabajar el tema de Leyes y derechos debido a que las y los participantes manifestaron gran inquietud por un tema ajeno a la investigación por lo que se perdió el orden de las actividades y la completa atención. Por lo tanto, el tema se retomó en una sexta sesión extraordinaria que fue agregada en vista de algunos huecos de información y áreas que no se tomaron en cuenta en un principio, no obstante, se rescatan de la sesión anulada algunas participaciones u opiniones de relevancia para la investigación.

Tabla 3

Sesiones Realizadas por Orden, Fecha, Tema y Actividad

Sesión	Tema	Actividad	Fecha
1	Introducción e Integración	Una parte de mí: Actividad grupal	26/03/2019
2	Conflictos	Cuestionario individual	27/03/2019
	Identidad	Tríptico sobre la adolescencia: Equipo de cinco	
3	Meta-percepción	¿Cómo nos ven las y los adultos?: Equipo de cinco personas	28/03/2019
4	Participación y roles sociales	Mi comunidad y yo: Cuestionario individual	01/04/2019
	Vinculación y compromiso social	¿Qué pasa con la adolescencia?: Equipos de discusión de cinco personas	
5	Derechos (Actividad anulada)	-----	02/04/2019
6	Tiempo libre y rutina	Cuestionario individual de rutina diaria y actividades de fin de semana	21/05/2019
	Gustos e intereses	Árbol de categorías y contenido de entretenimiento: Actividad grupal	
	Derechos	Relatando los derechos: Relatos con base en el ejercicio o vulneración de los derechos. Equipos de cinco personas	

Información Obtenida de la Observación Participante

Como parte de la observación participante, sobresale durante el proceso de las sesiones, la dificultad para trabajar en equipos, que era la base de las actividades que buscaban la interacción e intersubjetividad, puesto que el grupo, en su mayoría, expresaron no tener una buena relación debido a la existencia de conflictos internos que se venían presentando de hace tiempo atrás, lo que afectaba al clima de confianza y honestidad, a pesar de haber manejado una sesión de integración y, posteriormente, una actividad para conocer más a fondo sus conflictos, no fue suficiente para abordar la complejidad de su situación, por lo que se reconoce la dificultad para manejar algunas las dinámicas de trabajo donde también se trató de no generar conflictos entre ellas y ellos. Respecto a esta situación, expresaron que las principales respuestas de la institución a sus problemáticas se encaminaban más a controlar y castigar sus conductas sin verdaderamente entender y atender sus problemas, lo que ellas y ellos percibían como “no tomar cartas en el asunto”, lo que, en este caso, se puede interpretar como una confirmación de la hipótesis en que las opiniones de las y los adolescentes no son tomadas en serio y el trato que reciben se orienta más al control y la obediencia.

Asimismo, durante las dinámicas de trabajo en equipo se observó que las y los participantes siempre buscaban a las personas más afines y procuraban no tener contacto con algunos de sus compañeros y compañeras ya sea por algún conflicto o porque simplemente no son tan cercanos, a pesar de que sí se formaban equipos no en todos se percibía un clima de confianza y colaboración, algunos y algunas mostraban no tener interés, por lo que conversaban mucho acerca de diferentes temas, escuchaban música, se tomaban fotos, jugaban algún juego en su teléfono móvil o incluso se distraían en redes sociales. Se procuró tener un acercamiento

directo con estas y estos chicos para invitarlos a participar o al menos expresar su opinión directamente con la investigadora.

Al pasar de las sesiones se notó una disminución en el interés por las actividades y en la disposición para trabajar los temas, sin embargo, se reconoce que quizás el proceso y contenido pudieron llegar a ser tediosos y/o repetitivos para las y los adolescentes sumado a la situación de conflicto interno en el grupo por lo que la respuesta no siempre fue alta o profunda.

Por ultimo cabe mencionar que se solicitó la autorización tanto a la escuela como al grupo para realizar la grabación de audio, video y fotografías para el respaldo de la información, y a pesar de haber obtenido el permiso de ambos, se observó incomodidad por parte de algunas y algunos participantes al estar frente a la cámara por lo que a partir de la cuarta sesión se optó por grabar sin enfocar rostros y/o evitar grabar a quienes se sentían incómodos/as.

Durante el tiempo que hubo una inmersión en el campo, se hizo un recorrido por las instalaciones y se tuvo la oportunidad de cruzar algunas palabras con maestros y maestras de la institución, en dichas conversaciones las y los adultos dejaban ver su opinión acerca de las y los adolescentes, describiendo que cada grupo contaba con su respectiva personalidad, se expresó que los más obedientes, responsables e inteligentes como grupo, eran más valorados y aceptados mientras que quienes manifestaban ser más inquietos y tener calificaciones por debajo de lo esperado, eran percibidos como grupos difíciles y/o complicados.

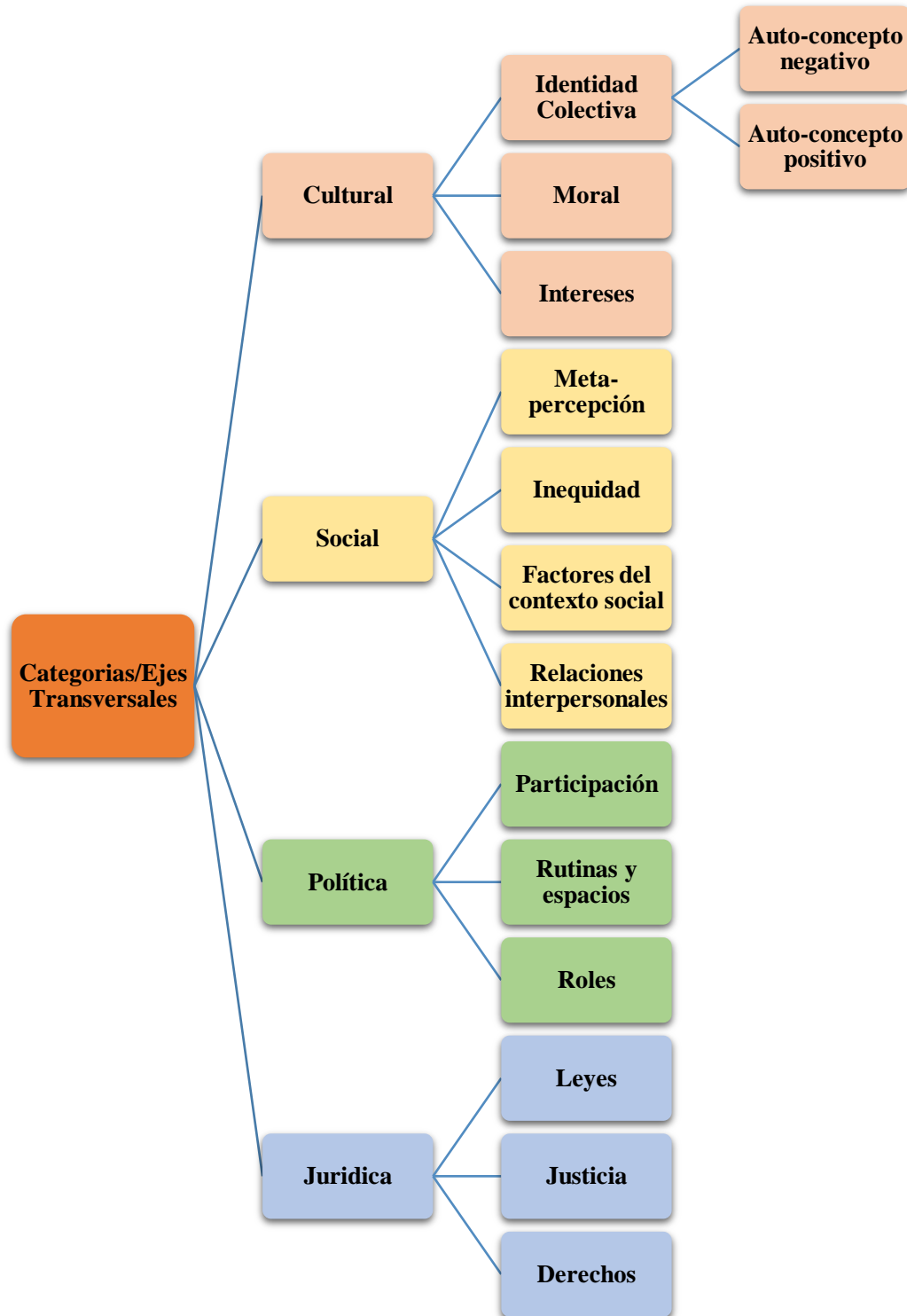
Categorías y Unidades de Análisis

Como se mencionó en un principio, la información que se obtuvo fue transcrita textualmente al ordenador para después ser analizada, filtrada y seleccionada, de modo que las unidades de análisis describen aspectos importantes sobre las y los participantes y también son ejemplos representativos de respuestas similares o de aspectos que se repiten en el contenido. Finalmente, las unidades de análisis se agruparon en las categorías y subcategorías que se trabajaron o que emergieron en el proceso y que son relevantes en este caso para dilucidar la construcción de ciudadanía desde las y los adolescentes de este grupo.

A continuación, se muestra un esquema (figura 7) que ilustra cada categoría o eje transversal, las subcategorías que se abordaron, y las que surgieron en el proceso, a modo de tener un panorama de la organización y presentación de los resultados. Posteriormente, el análisis cualitativo de contenido es organizado en tablas, una por cada categoría y subcategoría, dentro de las tablas se muestra cada unidad de análisis de lado izquierdo y mientras que por el lado derecho se colocan las interpretaciones de dichas unidades. Para finalizar este capítulo se presenta una interpretación general que integra y resume los resultados obtenidos del análisis cualitativo de contenido para a continuación llegar a las conclusiones de la presente investigación.

Figura 7

Categorías, Subcategorías y Ramificaciones Obtenidas del Análisis de Contenido



Tablas de Análisis Cualitativo de Contenido por Categorías

Primera Categoría: Cultural

Tabla 4.

Análisis de Contenido Subcategoría: Identidad Colectiva (Auto-Concepto Negativo).

Categoría	Cultural
Subcategoría	Identidad Colectiva
Ramificación	Auto-concepto Negativo
Descripción	Describe las expresiones negativas que hacen las y los adolescentes acerca de sí mismos.
Frases	Interpretación
1 “una que como adolescente que no pensamos en las consecuencias que pueden causar las cosas que nosotros hacemos, o sea no piensa... en el momento que lo hacemos no pensamos en las consecuencias Inv.: ¿por qué? Chica: Porque nos dejamos llevar por las cosas o por la ocasión, no sé...” (Video 2.1 Identidad, Min. 14:04, participación de una chica sobre las desventajas de la adolescencia)	Identifican en sí mismos y mismas una evasión de las responsabilidades sobre sus actos, que no siempre es consciente pues mencionan puede ser por impulsividad, el tono con el que esta participación fue hecha era de resignación ante esta conducta y sin poder explicarla más a fondo.
2 “Somos jóvenes adolescentes que estamos en una etapa de rebeldía y no comprendemos los riesgos de la vida y las consecuencias de nuestros actos.” (Segunda sesión, Contenido trípticos, equipo 2).	Se repite la idea de la incapacidad de medir riesgos y consecuencias sumado a una autopercepción como una etapa rebelde, y tomando la rebeldía como algo “malo” lo que de alguna manera coincide con lo dicho en los discursos adultocéntricos. Parece haber un uso un indistinto de los conceptos “jóvenes” y “adolescentes”, sin embargo, usan “juventud” en referencia a la edad y no precisamente a la etapa de la juventud como tal.
3 “Somos jóvenes que no entendemos a la primera y queremos todo fácil.” (Segunda sesión, Contenido trípticos, equipo 2).	Se identifican como personas testarudas refiriéndose a que no siguen ordenes o consejos fácilmente y tienen preferencia por las cosas que no requieren esfuerzo.
4 “Somos jóvenes adolescentes, inmaduros, rebeldes, impacientes, relagistas. (...) Somos un grupo de inmaduros que no sabemos lo que queremos” (Segunda sesión: Contenido trípticos, equipo 5).	Muestran tener interiorizado el discurso de que “no saben lo que hacen o lo que quieren”, creen que no saben medir consecuencias y que probablemente por ello sean personas inmaduras, es decir, que no son lo suficientemente buenos e inteligentes aún.
6 “Somos personas sin filtros y a veces decimos sin saber lo que otras personas piensan” (Segunda sesión, Contenido trípticos, equipo 7).	Se describen como carentes de “filtros” y egoístas o poco empáticos al no tener en cuenta lo que el otro/a piensa o siente al respecto, sin embargo, es algo que no necesariamente se relaciona a la edad.
7 “pues somos personas... somos adolescent... somos personas que no tomamos las cosas en serio, que solo nos enfocamos en solo divertirnos siendo que hay cosas en la adolescencia que son aún más importantes”	Describen sus acciones en términos de diversión, principalmente, sin darle seriedad a las cosas y, por lo regular, ignorando que hay cosas que pueden llegar a ser más importantes, pero probablemente ellas y ellos no las valoran así.

(Video 2.1 Sesión identidad, participación de un chico. min 25:00)

Tabla 5

Análisis de Contenido Subcategoría: Identidad Colectiva (Auto-Concepto Positivo).

Categoría	Cultural
Subcategoría	Identidad Colectiva
Ramificación	Auto-concepto Positivo
Descripción	Describe las expresiones positivas que hacen las y los adolescentes acerca de sí mismos.
Frases	Interpretación
1 “Somos personas con diferentes personalidades y pensamientos sentimos y opinamos muchas cosas de manera diferentes dependiendo del entorno en el que estemos” (<i>Segunda sesión trípticos, equipo 1</i>).	Reconocen en sí mismas y mismos la capacidad de moldear su comportamiento y opiniones de acuerdo a su escenario, al mismo tiempo, se reconocen diferentes entre compañeros y compañeras.
2 “Como jóvenes tenemos un pensamiento fresco acerca de las cosas actuales somos más propensos a aprender nuevas cosas que nos enseñan” (<i>Segunda sesión, Contenido trípticos, equipo 1</i>).	Se comparan con otras edades o etapas y expresan tener una perspectiva diferente de la vida que les ayuda a ver a las cosas actuales de un modo fresco, es decir, diferente y, quizás, novedoso. Así también reconocen que tienen una mejor o mayor capacidad de aprendizaje, lo que son dos características positivas de sí mismos/as.
3 “Somos adolescentes que tenemos una vida por delante queremos cumplir nuestras metas, sueños, somos personas muy divertidas somos muy inteligentes somos buenas personas” (<i>Segunda sesión, Contenido trípticos, equipo 4</i>).	Se ven como personas inteligentes y buenas, dispuestas a conseguir sus metas considerando a la diversión como una cualidad. También ven a su edad como algo que les permite tener muchas oportunidades a largo plazo.
4 “Qué somos amigables y podemos aprender nueva cosas y tenemos más oportunidades en la vida” (<i>Segunda sesión, Contenido trípticos, equipo 5</i>).	Mencionan que son “amigables” pues se reconocen como seres sociales que le otorgan un valor importante a la amistad. Se ven con la capacidad de aprender como una cualidad de su etapa, cuando dicen poder acceder a “más oportunidades” lo hacen en comparación con otras etapas de la vida.
5 “La adolescencia es la mejor etapa de una persona” (<i>Segunda sesión, Contenido trípticos, equipo 8</i>).	Esto puede deberse, como mencionaron las y los participantes, a las diferentes o “pocas” responsabilidades que conlleva esta edad al ser considerada una etapa moratoria y a las posibilidades de acceder a diferentes formas de diversión sumado a lo importante que es para ellas y ellos compartir con sus pares. Claro que, y como se vio en la subcategoría anterior, no todas y todos piensan que sea así de positiva, ya dependerá más de la subjetividad de cada adolescente.

Tabla 6

Análisis de Contenido Subcategoría: Moral

Categoría	Cultural
Subcategoría	Moral
Descripción	Muestra la referencia que tienen las y los adolescentes acerca de lo que se considera “bueno” y “malo” en su sociedad.
Frases	Interpretación
1 “(...) pero la persona que, así me lo han dicho, que sufre, pero sale adelante puede llegar muy lejos porque tiene una mentalidad derecha, ya tiene un propósito que lo va llevar a ser alguien en la vida.” (Video 2.1 Sesión Identidad, participación de un chico, min. 29:27)	Permea una visión que Nietzsche (2011) describe como la promesa de que el sufrimiento te hace bueno y merecedor de una recompensa en algún final y está visión ha sido socializada hacia este chico mediante su familia, la cual lo ha inducido también a valorar de gran manera el “trabajo duro” o el sufrimiento.
2 “Son personas que atraviesan por una etapa la cual no saben lo que quieren, y lo que esta bien y lo que esta mal. (...) Que la mayoría de los jóvenes son rebeldes y curiosos, no pueden distinguir entre el bien y el mal” (2.da Sesión Identidad: Tríptico)	Se describen a sí mismos en tercera persona, dicen ser rebeldes, con inseguridad en sus decisiones y con una curiosidad que puede llegar a ser contraproducente, debido a su edad, puesto que creen no tener la capacidad de distinguir entre lo bueno y lo malo.
3 “Inv.: Pero... ¿alguno de ustedes me puede decir quién dice qué está bien y qué está mal? Chico: mi papá Chica: ¿nuestros padres? *sugiere* Chico 2: este... los padres, tod... toda la familia dependiendo que calidad tengan ante la situación y este también los profesores, también personas que les tengan aprecio a esa persona y no quieren verle ningún mal, por eso les dicen que está bien y que está mal Chico 3: a veces los maestros o a veces nuestros mismos papás” (Video 3.3 Meta-percepción, participación del grupo, min. 15:05 -15:40).	Consensan en que las figuras que los guían o instruyen para saber distinguir entre “el bien” y “el mal” son, principalmente, sus padres, madres y maestros/as, es decir, las y los adultos que les rodean en su contexto cotidiano. Respondieron con naturalidad y certeza por lo que atribuyo que, quizás en su mayoría, confían en lo que las y los adultos les enseñan, probablemente al ver en ellas y ellos personas con mayor experiencia.
4 “(...) nosotros necesitamos de nuestros padres para que nos apoyen y nos den consejos porque ellos son los que nos están enseñando los valores que debemos, ah... este... utilizar en la sociedad y son gracias a ellos que como ellos ya vivieron una vida difícil ellos no quieren que nosotros la vivamos (...)” (Video 2.1 Sesión Identidad, participación de un chico min. 29:09)	El mismo chico que interioriza el sufrimiento como algo que será recompensado, habla del valor que le da a la socialización que sus padres le imparten puesto que son ellos quienes tienen la experiencia suficiente para saber qué es lo que está bien y mal, de modo que lo que su familia haga o le diga es para protegerlo de un mayor sufrimiento.
5 “mi mamá me dice que si voy a hacer algo que se lo diga y que ella me va decir si está bien o está mal, pero que igual prefiere que ella lo sepa a qué se entere por otro lado”	Este chico menciona que es su mamá quien juzga que es lo que está bien y lo que está mal para él, que ella prefiere que recurra a ella para validar u orientarlo en si algo es bueno o malo para así poder cuidar de él.

(Video 3.3 Sesión Meta-percepción, participación de un chico min. 17:03)

Nota: “Inv.= investigadora. Chico/Chica = Se usa solamente para identificar el sexo de las y los participantes ya que la información es manejada en anonimato.”

Tabla 7

Análisis de Contenido Subcategoría: Intereses.

Categoría	Cultural
Subcategoría	Intereses
Descripción	Contiene las unidades que expresan los principales intereses de las y los participantes, lo cual brinda una idea o acercamiento a las actividades que más valoran o practican y se analizara que efectos tienen en la comunidad.
Frases	Interpretación
1 “Badabun, Amara que linda, Mateoco, Britatany Jazz, nosoychuwaj, pau tips” (Sexta sesión: tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de una chica de 14 años acerca del contenido que ve en YouTube)	Investigando en internet sobre el contenido que publican estas personalidades se pudo observar que abarcan una gran variedad de temas desde las relaciones de noviazgo, relaciones o experiencias sexuales, maquillaje, retos o cualquier tema que se encuentre en tendencia al momento, pareciera que este contenido funciona como entretenimiento pero a la vez también se posicionan como influencias u orientación para las y los chicos quienes a través de las distintas plataformas pueden interactuar con estas personas y en cierta forma incluso solicitar que se aborden ciertos temas.
2 “Videos, series, redes sociales Investigaciones, bioarrafas, noticias” (6. Sesión: Tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de una chica de 14 años acerca de sus actividades en internet.)	En general el internet tiene diferentes usos que dependerán de las necesidades e intereses personales pero parece haber una constante que son las investigaciones para tareas escolares, el uso de las distintas redes sociales como entretenimiento así como el acceso a noticias de su entorno, etc., aunque esto último presenta menos iniciativa.
3 “Correr, hacer ejercicio, jugar futbol practicar pelea” (6. Sesión: Tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de un chico de 14 años sobre los deportes que le gustan y práctica.)	En el área de deporte, que contó con una amplia respuesta, se coincide con que las actividades más realizadas son el practicar algún deporte de equipo o algún ejercicio individual lo que parece generarles mucha satisfacción.
4 “videojuegos de Xbox como gears of war 3, fornite, call of duty, halo y gear of war 4” (6. Sesión: Tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de un chico de 15 años acerca de los videojuegos de su preferencia.)	En el ámbito de videojuegos casi todas de las participaciones fueron de chicos quienes describen gustarle los videojuegos con temas bélicos, de sobrevivencia y estratégicos, es decir, se ven atraídos por los retos y el suspenso.
5 “me gusta leer pero libros de ciencia-ficción ejemplo hush hush, after, Harry poter etc.” (6. Sesión: Tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de una chica de 14 años sobre pasatiempo que no se incluía en la actividad)	En cuanto a las áreas de interés que no se incluyeron dentro de la actividad, algunos y algunas mencionaron que gozan de leer algunas sagas de drama y ficción, que en general, dentro de esa categoría, es la actividad más mencionada.
6 “Mujer, 14 años: tocar guitarra” “Mujer, 14 años: danza es lo que me fascina” (6. Sesión: Tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de un par de chicas de 14 años)	Para el área de artes hubo pocas respuestas y dentro de ellas la danza y la música son los gustos e intereses que sobresalen, lo que probablemente tenga que ver con la accesibilidad así como con sus rutinas ya que al asistir a la

sobre sus actividades o gustos en el ámbito de las artes.) escuela por la tarde se cree no cuentan con las oportunidades o el interés suficientes para desarrollarse en este aspecto.

Segunda Categoría: social

Tabla 8

Análisis de Contenido Subcategoría: Meta-Percepción.

Categoría	Social
Subcategoría	Meta-percepción
Descripción	Se trata de la forma en que las y los participantes se creen percibidos por las y los adultos, lo que da pie a un acercamiento hacia los discursos con que se les ha socializado.
Frases	Interpretación
1 “Para las personas mayores nosotros somos considerados tipo delincuentes y drogadictos.” (<i>Segunda sesión, Contenido trópicos, equipo 2</i>)	Reconocen que las y los adultos tienen una percepción negativa o estigmatizada de ellas y ellos al grado de comúnmente criminalizarlos.
2 “Los adolescentes son rebeldes porque, ya que no les importa lo que les pase a otras personas, lo que hagan no les importa las consecuencias que puedan causar, no les importa el peligro, ya que, si les dicen algo, algo por decirlo así, ellos lo vuelven a hacer, tienen esa maña de volverlo a hacer ¿¿por qué?!... le digo no lo toques y ahí va, y lo toca (...) Los debemos tratar con respeto, o si no lo toman como si fuera un chiste ya que, si... por ejemplo, les decimos algo van a pensar que estamos jugando y a la hora nunca nos van a hacer caso, nunca nos van a respetar, siempre todo lo van a tomar como (...)” (<i>Video 3.3 Meta-percepción, participación de un chico, rol: papá, min 23:24 – 24:45</i>).	Este chico hace una representación de un padre estricto que piensa que los adolescentes son rebeldes, desafiantes, egoístas, que no miden peligros y requieren de control y rigor para que, como padres, sean tomados como figuras de autoridad, de lo contrario las y los adolescentes podrían tomarlos a broma, lo que se suele traducir como “falta de respeto”.
3 “Los, las, adolescentes son personas que ven la vida como una diversión o juego y no toman buenas decisiones. (...) Que a veces no le importan los demás” (<i>Tercera sesión, Meta-percepción Cuestionarios, equipo 2. Rol: no pusieron</i>)	Se repite la meta-percepción de que son personas egoístas al no tener interés en las y los demás ni interés en ver la vida con seriedad puesto que se enfocan en divertirse al grado de pensar que la vida es un juego.
4 “Son inmaduros y maleducados, las niñas que tienen novio – Expulsar” (<i>Tercera sesión meta-percepción Cuestionarios, equipo 4. Rol: Maestro</i>)	Se expresa que la inmadurez, la mala educación (moral) y el noviazgo son características de la adolescencia percibidas como negativas e, incluso, castigables por las y los adultos.
5 “es que... si, pues si nos dicen que somos irrespetuosos, no los respetamos y pues que somos maleducados por no respetarlos” (<i>Video 3.3 Meta-percepción, participación de una chica, rol: maestro, min, 21:47</i>).	La “mala educación” se refiere a que las y los adultos no se perciben respetados por las y los adolescentes lo que podría asociarse con lo que las y los adolescentes en otro momento mencionaron como indisciplina.
6 “nosotros como maestros, tenemos que poner mucha atención y apoyo a los adolescentes porque están en una etapa de crecimiento”	Al describir que desde la posición de un maestro o maestra se tiene que brindar atención y apoyo a

	(Video 3.3 <i>Meta-percepción, participación de una chica</i> , min. 20:17).	las y los alumnos se proyecta la forma en que les gustaría ser tratadas y tratados en la escuela.
7	“El mejor comprendimiento para ellos es pasar más tiempo con ellos, jugar y hablar con ellos.” (<i>Tercera sesión, Meta-percepción, equipo 6. Rol: no pusieron</i>)	Expresan la necesidad del tiempo de calidad y la comunicación como una muestra de apoyo y confianza para que sean mejor comprendidos/as.

Tabla 9

Análisis de Contenido Subcategoría: Inequidad.

Categoría	Social
Subcategoría	Inequidad
Descripción	En esta categoría se observa el discurso de las y los adolescentes que refleja la posible discriminación de la que son parte no sólo por la edad sino también por el grupo de alumnado del que forman parte.
Frases	Interpretación
1 “de que, por ejemplo, no sé, dicen que los de la mañana son más inteligentes que nosotros, que a los de la mañana les exigen más” (<i>Video 5 Sesión anulada (Leyes y derechos)</i> , comentario de un chico, min. 22:42)	Se expresa el discurso que reciben con frecuencia acerca de que ellas y ellos no son lo suficientemente buenos, casi siempre en comparación con sus compañeras y compañeros del turno matutino pues perciben que ellas y ellos reciben un trato diferente, por ejemplo, en la exigencia académica.
2 “bueno, en las diferencias, no debería haber porque aunque no siendo de los, aun no siendo... de la mañana o de la tarde, “no, que los de la mañana son más tranquilos”... o porque son más inteligentes (...) y no viene al caso de que la escuela, los de la mañana digan “no, somos mejores que los de la tarde”, no, puede ser que en algunas cosas sean mejores pero también nosotros podemos ser igual, no debe haber ninguna diferencia, porque tanto la mañana como la tarde debemos tener lo mismo, las mismas enseñanzas” (<i>Video 5 Sesión anulada (Leyes y derechos)</i> , comentario de un chico, min. 23:42)	No piden que se les vea como si fueran totalmente iguales porque reconocen que son diferentes en cuanto a personalidades o características, pero sí les gustaría que tuvieran las mismas oportunidades y el mismo trato y calidad educativa, es decir que el trato y la educación que reciben sea equitativa.
3 “Inv.: ¿de quienes han, ustedes, escuchado directamente que digan esto: “ay, los de la mañana son mejores”? Chico: de los mismos alumnos Chico 2: los profesores Chico: ¡los maestros! Chico: ¡los profesores!” (<i>Video 5 Sesión anulada (Leyes y derechos)</i> , dialogo con el grupo, min. 25:01 – 25:16)	Se menciona que estos discursos provienen de sus mismos maestros y maestras y por lo tanto del alumnado, que ha interiorizado este discurso, se menciona que en el turno matutino tienen un sentido de superioridad mientras que en el vespertino llegan a creer que no son tan buenos como sus compañeros o en su defecto generan un resentimiento y frustración ante dicha situación.
4 “¡Sí! Nos comparan... *tono molesto*” (<i>Video 5 Sesión anulada (Leyes y derechos)</i> , comentario de un chico, min. 25:30)	Se expresan de esta situación con molestia pues les parece injusta, no están de acuerdo con el tipo de comparación y lo que resulta de ella.
5 “pues no es tanto que nosotros dependamos tanto de... con nuestro comportamiento si no el tipo de maestro que nos dan... supongamos un maestro de la m... de aquí de la tarde a la mañana es muy diferente	Crean que en el turno matutino los maestros y maestras tienen personalidades más fuertes y serias que ayudan a exigir mayor calidad de las y los

Categoría Subcategoría	Social Inequidad
Descripción	En esta categoría se observa el discurso de las y los adolescentes que refleja la posible discriminación de la que son parte no sólo por la edad sino también por el grupo de alumnado del que forman parte.
Frases	Interpretación
<p>el nivel educativo que tienen, porque los maestros de la mañana tienden a ser más enojones Otro Chico: ¡más estrictos! Chico: les exigen más” <i>(Video 5 Sesión anulada Leyes y derechos, comentario de un chico, min. 26:38 – 27:03)</i></p>	<p>alumnos, cosa que no creen este sucediendo en su ambiente escolar.</p>
<p>6 “es que no implica tanto que seamos igual porque, tenemos nuestra forma de pensar cada uno de nosotros, pero a mi parecer (...) no es tanto que nosotros seamos los malos sino cómo nos traten los maestros, o sea es muy diferente el trato, como te digo pues que dan diferente trato en la mañana porque aquí los maestros te dejan pasar de todo o me van a... ¿me van a mentir? Te dejan pasar de todo, o sea si llegas tarde te dejan pasar, aquí es de que “te voy a sacar, te voy a sacar...” y al final (...) pura boca... de hecho pura boca y en la mañana es diferente porque te dicen “te vas para afuera” y es porque de verdad (...) o sea son muy pocos los alumnos hacen el desastre en la mañana” <i>(Video 5 Sesión anulada (Leyes y derechos), comentario de un chico, min. 28:44)</i></p>	<p>Creen que de alguna manera llegan a ser vistos como “malos” por no cumplir con los estándares académicos y de conducta, sin embargo, relacionan esta conducta con lo que describen como una falta de regulación y compromiso de sus maestros y maestras en comparación con lo que saben que sucede en el turno matutino. Pareciera ser que la idea que se valora es la del “buen comportamiento” por ello si ellos se portan mal, son malos y aunque ellas y ellos saben que no es así, es una un discurso que ha influido en ellas y ellos por tres años permeando de alguna manera en su auto-concepto, lo que se pudo observar en la subcategoría de Identidad colectiva. Por otro lado, este discurso también dejaría ver que sus profesores/as tienen menos expectativas con ellas y ellos en comparación con sus compañeros del otro turno.</p>

Tabla 10

Análisis de Contenido Subcategoría: Relaciones Interpersonales.

Categoría	Social
Subcategoría	Relaciones interpersonales
Descripción	En este apartado se pueden observar algunas unidades de análisis que enfocan a la interacción que existe en las diferentes relaciones interpersonales de las y los adolescentes.
Frases	Interpretación
<p>1 “ayúdame amiga... yo tengo un problema con mi mamá *vos triste, de queja y una risa nerviosa* Inv.: ¿Qué te hace tu mamá? Chica: estamos peleando mucho, ¡ah!” (Video 3.2 Sesión meta-percepción, dialogo con una chica, min. 03:50)</p>	Se expresa una necesidad de orientación sobre los conflictos dentro de la familia que llegan a ver como problema y que les afectan o influyen emocionalmente.
<p>2 “Inv.: ¿y a ti que te pone triste? Chica: pues... que ya no está tan completa mi familia” (Audio 1. Sesión Integradora, chica comentando. Min. 20:46 – 20:50.)</p>	Claramente demuestran que la familia es un área importante de su vida y para su integridad, por lo tanto, los conflictos dentro de ella les influyen directamente de distintas maneras.
<p>3 “Inv.: ¿a ti que te hace feliz? Chica: Que tenga muchos amigos, aunque no nos llevemos, pero tener muchos” (Audio 1. Sesión Integradora, chica comentando, min. 21:14.)</p>	Probablemente interesarse por la cantidad de “amigos” se relacione con la necesidad de ser reconocidos/as por sus pares lo que probablemente les provea de un alto estatus social.
<p>4 “pero los amigos son los que más te influyen como por ejemplo al compartir o mandar memes, videos o juegos, no sé cosas así (...) yo ya estuve enfadado porque me mandaron de una masacre que paso en Nueva Zelanda (...) se empezaron a reír porque lo agarraron como juego...” (Video 4 Sesión participación, participación de un chico, min. 19:04 – 19:45)</p>	Este chico expresa que el contenido que consumen en las redes sociales muchas veces es influido por su círculo de contactos o amigos y que no siempre es considerado adecuado.
<p>5 “también los amigos que los invitan a hacer cosas así Otro chico: que a veces los amigos te hacen hacer cosas” (Video 4 Sesión participación, comentarios de un par de chicos, min. 25:32 y 25:49)</p>	Se repite la idea de que la influencia de las y los pares no siempre es positiva y que puede conducirlos o presionarlos y presionarlos a tomar malas decisiones.
<p>6 “Los conflictos son la violencia, indisciplina, acoso y bullying” (Segunda Sesión, cuestionario: conflictos, respuesta de un chico sobre los principales conflictos grupales)</p>	Aunque no todas y todos proporcionan las mismas etiquetas, si hay un consenso respecto a cuáles son las situaciones o áreas que identifican como problemáticas del grupo.

<p>7 “Que hay falta de confianza o pelean por cualquier cosa mas entre mujeres! Hay mucha “HIPOCRECIA”” (2. Sesión. Cuestionario conflictos, respuesta de una chica sobre los principales conflictos grupales)</p>	<p>La desconfianza fue una palabra recurrente en sus respuestas sobre los conflictos grupales, y se manifestó en varias ocasiones que el conflicto se acentuaba más, en forma de hipocresía, con las mujeres, es decir, fingir buenas relaciones para después hablar “mal” de las y los demás.</p>
--	--

Nota: “Inv.= investigadora. Chico/Chica = Se usa solamente para identificar el sexo de las y los participantes ya que la información es manejada en anonimato.”

Tabla 11

Análisis de Contenido Subcategoría: Factores de su Contexto Social.

Categoría Subcategoría	Social Factores de su contexto social
Descripción	<p>Aquí se agrupan las expresiones y/u opiniones de las y los participantes sobre lo que perciben como riesgos sociales en su contexto sumado a las expresiones culturales sobre drogas que permea en su día a día.</p>
Frases	Interpretación
<p>1 *se acerca a la cámara, pone un dulce enfrente que se compone de una paleta con anillo y un frasco de plástico y con él explica y simula el consumo de una droga inhalada, no se le ve el rostro sólo la mitad del cuerpo*: “este es el inhalador, se va haciendo así... y se inhala” le quita el exceso de polvo picante de su paleta con el frasco y muestra que ese polvo es el que se inhala supuestamente, después de ello se va... (Video 2. Sesión Identidad, chico frente a la cámara, min. 43:20)</p>	<p>Las expresiones acerca del consumo de drogas están presente algunas expresiones culturales en su vida diaria sin que necesariamente signifique que las consumen o que hay un abuso de sustancias, pero sí que se manifiesta en su entorno sociocultural ya sea directamente o a través de medios de comunicación y entretenimiento.</p>
<p>2 “Inv.: ¿Por qué creen que sus papás se sienten inseguros cuando están fuera? Chica: porque se preocupan Chico: este, bueno, yo en mi opinión los padres... Chico: porque creen que vamos a fumar *grita e interrumpe a su compañero*” (Video 2.1 Sesión Identidad, participaciones del grupo, min. 03:24 – 03:03:35)</p>	<p>Las y los participantes perciben de sus padres preocupación por el consumo de drogas (legales o ilegales) ya que consideran que es algo a lo que se exponen fuera de casa o que son de fácil acceso.</p>
<p>3 “porque los papás están inseguros de que nosotros estemos fuera, pues porque ellos nos quieren por eso no nos dan tanta libertad para que no nos pase nada a nosotros.” (Video 2.1 Sesión Identidad, participación de una chica, min: 03:04)</p>	<p>Creen que cuentan con “poca libertad” por parte de sus padres y madres e identifican como motivo de ello a la inseguridad que permea nuestro contexto social, lo cual es considerado un riesgo constante, aunque no siempre están de acuerdo y algunas y algunos quisieran tener “más libertad” para pasar más tiempo fuera de casa.</p>
<p>4 “bueno, en mi opinión los padres se sienten inseguros por la situación que se está viviendo aquí en nuestro país, que son robos, secuestros, por ejemplo, lo peor de todo son los secuestros infantiles porque a veces lo hacen por dinero o también los niños que secuestran o adolescentes los venden, los asesinan y les quitan sus</p>	<p>Existe un reconocimiento de la situación social nacional en la cual la inseguridad y la violencia se han vuelto un tema cotidiano y un riesgo lo que puede afectar su libertad para transitar en el espacio público.</p>

Categoría Subcategoría	Social Factores de su contexto social
<p>órganos para venderlos en lugares extranjeros y por eso tienen ese temor de que nos vaya a pasar a nosotros también.” (Video 2.1 Sesión Identidad, participación de un chico, min. 03:40.)</p>	
<p>5 “Bueno en mi caso porque, este... a veces, a veces no tenemos la atención que deberíamos tener, a veces de no tomar este... de no ponernos atención o que nos escuchen pues se puede provocar que nosotros digamos “<i>ah no me escuchan, no me hacen caso</i>” así que pa’ que me escuchen o me hagan caso puedo hacer cosas que no debería como (...) como hacer tonterías, como cortarse la piel o hacer otras cosas” (Video 2.1 Sesión Identidad, participación de un chico, min. 21:54)</p>	<p>Reconocen que cuando no reciben la atención suficiente, o necesaria, sus conductas pueden volverse una llamada de atención, que pueden incluso llegar a conductas de riesgo.</p>
<p>6 “Inv.: ¿por qué lo expulsaron? Chico: *hace ademanes de consumo de marihuana* Inv.: ¿consumía drogas dentro de la escuela? Chico: sí *como apenado y con risa nerviosa*” (Video 4 Sesión participación, comentario de un chico, min. 39:50 – 40:06)</p>	<p>Era evidente por su comportamiento y expresiones que no querían tocar o profundizar mucho en el tema, pero dejaron claro que fue por consumo de drogas, que de alguna manera tomaban como juego o broma con risas nerviosas.</p>
<p>7 “Una sociedad donde hay intranquilidad y paz por problemas” (Cuarta Sesión: Participación, roles y vinculación, respuesta de una chico)</p>	<p>Percibe a su contexto social como problemático, no especifica qué problemas, pero comenta que son la causa de una falta de tranquilidad y de paz, y es de este modo que identifica a su comunidad, son las características que le atribuye.</p>

Nota: “Inv.= investigadora. Chico/Chica = Se usa solamente para identificar el sexo de las y los participantes ya que la información es manejada en anonimato.”

Tabla 12

Análisis de Contenido Subcategoría: Uso de Redes Sociales.

Categoría	Social
Subcategoría	Uso de redes sociales
Descripción	Se agrupan los comentarios que expresan las condiciones sociales que se presentan en su entorno y que tienen gran influencia en su vida diaria.
Frases	Interpretación
1 “Este... porque las redes sociales no... no afectan tanto, pero dependiendo el uso que se les dé es como le puede afectar a una persona” <i>(Video 4 Sesión participación, comentario de un chico, min. 10:30)</i>	Se expresa que el daño o beneficio que obtiene una persona de las redes sociales depende más que nada, de la misma persona, se cree que la responsabilidad recae en uso que se les dé.
2 “bueno, las causas de que los jóvenes están utilizando más el internet (...) están metidos más en las redes sociales que son el WhatsApp, el Facebook, el Instagram y no pueden dejar de utilizarlos por algún motivo... es de cada uno” <i>(Video 4 Sesión participación, comentario de una chica, min. 11:02)</i>	En este caso se expresa que las redes sociales pueden generar algún tipo de adicción de modo que “no es posible dejarlas” pero aun así, expresa que la responsabilidad es individual.
3 “O también... aquí me ta’ diciendo una compañera que también cuenta mucho que, a veces, las personas quieren, por ejemplo, en el Facebook, quieren enviar videos para tener una aprobación, pero si no ven... ven en ese video que no hay ninguna aprobación pueden incluso... agarrar el teléfono y hacerlo pedazos ¿por qué? Porque están molestos de que no los... no los tomen, no les dan esa aprobación que ellos quieren hasta incluso pueden suicidarse, en ese aspecto” <i>(Video 4 Sesión participación, comentario de un chico, min. 12:30)</i>	Describen que en las redes sociales también se busca aprobación de otras personas y se le da tanta importancia que, en caso de no obtenerse, existe vulnerabilidad ante desequilibrios emocionales como arranques de ira o hasta el suicidio.
4 “bueno, en parte (...) de las noticias que dan, pero nos ayuda a mantenernos informados de algunas cosas de información, no sé y también a divertirnos” <i>(Video 4 Sesión participación, comentario de un chico, min. 16:31)</i>	Informarse es uno de los usos de las redes sociales y se informan de diferentes cosas, no necesariamente noticias, sin embargo, le prestan más importancia a la diversión y entretenimiento.
5 “Estar ahí en el face o en cualquier otra aplicación de comunicación, de tanto estar ahí, uno, ya este... no le pone importancia a la sociedad, solo está metido en el teléfono y provoca que se convierta como si fuera	Se describe que el abuso en el uso de redes sociales puede provocar distanciamiento o aislamiento de su entorno social inmediato, incluso descuidando

alguien antisociales que solo se enfocan más en el teléfono y no se enfocan en las demás personas (...) se están alejando de las personas que más quieren”
(Video 4 Sesión participación, comentario de una chica, min. 17:40)

relaciones personales, de modo que también puede existir una reducción del interés por lo sociopolítico.

Tercera Categoría: Política

Tabla 13

Análisis de Contenido Subcategoría: Participación

Categoría	Política
Subcategoría	Participación
Descripción	En esta subcategoría se agrupan las opiniones de las y los adolescentes acerca de cómo son tomadas en cuenta sus opiniones y cómo les gustaría que esto fuera, lo que se relaciona con su participación dentro de su comunidad.
Frases	Interpretación
<p>1 “Inv.: ¿Creen que los adultos tienen razón para no tomar tanto en cuenta sus opiniones? Chico: tal vez en una parte porque no tenemos todavía lo suficiente para (...) experiencias y tener esa, por así decirlo, sabiduría para (...) Pero hay tal vez unos jóvenes que tienen mentalidad más grande, una mentalidad más avanzada que otros por así decirlo porque luego se comprenden bien las cosas y pueden decir algo coherente o que tenga una base” (Video 2.1 Sesión Identidad, comentario de un chico, min. 18:21)</p>	Este chico expresa que para ser tomado/a en serio es necesario expresarse con coherencia y sabiduría, además de tener buena comprensión acerca de las cosas, pero considera que no todas y todos sus pares tienen esa capacidad aún.
<p>2 “Que no somos tan maduros para pensar y en ocasiones las personas no nos toman en serio por ser jóvenes” (Segunda sesión, Contenido trípticos, equipo 1).</p>	Creen que la falta de seriedad que se les da a sus opiniones se debe a la falta de madurez asociada a su edad lo cual fue escrito como una desventaja.
<p>3 “Inv.: ¿cuándo consideran que no los toman en cuenta? Chico: cuando piensan que estamos así relajando o jugando, no toman nuestra palabra en serio Chico: cuando no tomamos las cosas en serio Inv.: ¿Pero, a que creen que se deba, por ejemplo, que piensen que están relajando y no están hablando en serio? Chico 2: Por nuestra forma de actuar con ellos o nuestra forma de hablar” (Video 2.1 Sesión Identidad, diálogos en el grupo, min. 16:23 – 16:52)</p>	Creen que existe un prejuicio hacia ellas y ellos como adolescentes de modo que sus opiniones o comentarios no se toman en serio porque se tiende a creer que bromean y no dicen las cosas con seriedad, por lo tanto creen que el problema reside en la manera en cómo se expresan comúnmente.
<p>4 “Las necesidades como adolescentes es que nos escuchen, pero tomen en cuenta lo que uno opina o lo que uno siente porque este... si no (...) puede provocar que nosotros entremos algo que se llama depresión y</p>	Piden ser escuchadas y escuchados tanto en opiniones como en sentimientos puesto que al no recibir está atención o al carecer de orientación

	sino (...) si no nos ponen atención pues puede provocar que nosotros hagamos algo de lo que luego nos podemos arrepentir” (<i>Video 2.1 Sesión Identidad, participación de un chico, min. 25:23</i>)	creen ser vulnerables ante problemas emocionales serios.
5	“(…) que nosotros como adolescentes también seamos escuchados pues para que nuestra opinión valga por igual tanto como jóvenes como adultos (...)” (<i>Video 2.1 Sesión Identidad, participación de una chica, min. 11:57</i>)	La necesidad de ser escuchados y tomados en cuenta de igual manera que las y los adultos, es decir que su opinión no sea minimizada por su edad o por su forma de expresarse.

Nota: “Inv.= investigadora. Chico/Chica = Se usa solamente para identificar el sexo de las y los participantes ya que la información es manejada en anonimato.”

Tabla 14

Análisis de Contenido Subcategoría: Roles y Contribución a su Comunidad.

Categoría	Política
Subcategoría	Roles y contribución a su comunidad
Descripción	Aquí se encuentran las unidades de análisis que hablan sobre cuales creen que son los roles que desempeñan las y los participantes dentro de su comunidad así como la manera en que contribuyen con ésta.
Frases	Interpretación
1 “Un joven estudiante que será el futuro de México” (<i>Cuarta Sesión: Participación, roles y vinculación, respuesta en cuestionario</i>)	El rol principal que se comentó fue el de estudiantes y, como refiere este chico, es un rol que implica la participación para un futuro a largo plazo.
2 “Un adolescente, de hija, de hermana y de amiga” (<i>Cuarta Sesión: Participación, roles y vinculación</i>)	Existe una conciencia de que los roles que desempeñan varían dependiendo del contexto y del tipo de relación interpersonal con las otras personas.
3 “Estudiar para lograr mi carrera y si logro mi carrera podre ayudar a los demas” (<i>Cuarta Sesión: Participación, roles y vinculación, respuesta en cuestionario</i>)	Se manifiesta la idea de que la meta común o socialmente esperada es culminar sus estudios, al menos, con una carrera universitaria lo que les va permitir integrarse laboralmente a su comunidad e intervenir en ella.
4 “Pues en algun deporte o representando alguna institución” (<i>Cuarta Sesión: Participación, roles y vinculación, respuesta en cuestionario</i>)	Ven en el deporte o en las actividades culturales, o de otra índole, una plataforma para tener cierta participación dentro de su comunidad al mismo tiempo que les provee identidad.
5 “A traves de los gastos de mis padres” (<i>Cuarta Sesión: Participación, roles y vinculación, respuesta en cuestionario</i>)	En este caso se entiende que la forma de participar o contribuir a su comunidad es a través del aporte monetario que, en este caso y por ser adolescente, es a través del dinero que sus padres invierten en él.
6 “No tirar basura en la calle, ayudar a las personas que lo necesitan, ser respetuoso” (<i>Cuarta Sesión: Participación, roles y vinculación, respuesta en cuestionario</i>)	Esta respuesta también fue común, ya que dentro de sus posibilidades de acción y contribución a su comunidad creen que el cuidado del medio ambiente o la ayuda a terceras personas es lo que está en sus manos.

Tabla 15

Análisis de Contenido Subcategoría: Rutina y Espacios.

Categoría	Política
Subcategoría	Rutina y espacios
Descripción	En esta subcategoría encontramos ejemplos de las rutinas diarias de las y los adolescentes, así como sus actividades comunes durante su tiempo libre a modo de conocer cuáles son las acciones más comunes y los espacios donde se desenvuelven en su comunidad y el impacto que generan en ella.
Frases	Interpretación
<p>1 “Me levanto, me lavo dos dientes, acomodo mi cama, limpio mi casa, Desayuno, hago la tarea, Me baño, me cambio para la escuela arreglo mis útiles, como, me lavo los dientes y me voy a la escuela” (<i>Sexta Sesión: Tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de una chica de 15 años</i>)</p>	Esta respuesta de una chica de 15 años coincide con la gran mayoría de respuestas de sus compañeras y compañeros donde se puede interpretar que su tiempo antes de ingresar a la escuela no les permite realizar diversas actividades pues básicamente lo usan para apoyar en casa, realizar tareas y posteriormente prepararse para sus clases.
<p>2 Me despierto Llevo a mi hermano a la escuela Desayuno Acabo mi tarea Me baño Acomodo mis cosas” Me voy (<i>Sexta. Sesión: Tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de un chico de 14 años</i>)</p>	Se observa la correspondencia con la unidad anterior, agregándole que algunos y algunas adolescentes se encargan de cuidar o ayudar en el cuidado de sus hermanos y/o hermanas menores o de algunas actividades del hogar como parte de su rutina habitual diaria.
<p>3 “*me voy a mi casa *me cambio *ceno *veo tele *me sepiño *me duermo” (<i>Sexta Sesión: Tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de una chica de 14 años</i>)</p>	Al igual que la respuesta anterior, las rutinas post-clases son bastante similares en el grupo, y nuevamente se detecta que el tiempo no les permite realizar gran variedad de actividades ya que suelen llegar a sus casas por la noche, cenar, juegan videojuegos y/o ven tv, que es lo más mencionado.
<p>4 “Llego a mi casa ceno veo tv... me conecto en el wat y me duermo”</p>	Es común entre ellas y ellos en consumo de entretenimiento ya sea en redes sociales o en televisión, lo

	<i>(Sexta Sesión: Tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de un chico de 14 años)</i>	que probablemente provenga de un deseo de relajarse, siendo lo más accesible considerando la hora.
5	“El sábado salgo con unos amigos al parque hablamos y así el domingo voy a misa y me la paso con mi familia” <i>(Sexta Sesión: Tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de una chica de 14 años)</i>	Los fines de semana que se pueden llegar a considerar como tiempo libre, son utilizados de maneras similares realizando visitas a la familia extensa, asistencia en actividades religiosas y dedicar tiempo al ocio o entretenimiento con amigas y amigos.
6	“En el cine veo películas al centro voy con mis amigos y a city voy a cenar y a veces tomo.” <i>(Sexta Sesión: Tiempo libre, intereses y derechos, respuesta de una chica de 14 años)</i>	Socializar con amigos durante el fin de semana en el cine y el centro de la ciudad es de las actividades con más preferencia, y en este caso se menciona el consumo ocasional de bebidas alcohólicas.

Cuarta categoría: Jurídica

Tabla 16

Análisis de Contenido Subcategoría: Leyes

Categoría	Jurídica
Subcategoría	Leyes
Descripción	En este apartado se encuentran las opiniones y respuestas de las y los participantes en relación con el tema del respeto o violación de alguna ley.
Frases	Interpretación
1 “Inv.: ¿alguien conoce cuál es la ley para cuando un adolescente comete un delito? Chico: *grita* ¡Correccional de menores! Otros compañeros y compañeras: Correccional... Chica: salen a los 18 años...” <i>(Video 4 Sesión participación, dialogo con el grupo, min. 22:46 – 22:54)</i>	Conocen parte de la ley, lo que quizás se les ha dicho, o las partes que llegan a recordar, sin embargo, no están completamente conscientes del contenido de las leyes o de los derechos relacionados a ellas.
2 “Inv.: ¿Tienen clases de formación cívica y ética? Grupo: Si Inv.: ¿Qué ven en esta clase? Chica: los valores Otra chica: los artículos estábamos viendo, expusimos todos Inv.: ¿pero artículos de qué, de la constitución? Chico: los artículos que existen en general que nos mantienen aquí a la nación” <i>(Video 5 Sesión anulada (Leyes y derechos), diálogo con el grupo, min. 13:00 – 13:26)</i>	Cuando describen el contenido que ven en la materia de Formación Cívica y Ética lo hacen de forma vaga puesto que lo describen superficialmente y pareciera no generarles gran interés.
3 “Inv.: ¿Cuáles creen ustedes que hayan sido las causas que hayan llevado a estos adolescentes a cometer este delito? Chicos en el grupo: “problemas”, “pasan por gusto o por necesidad una de dos”, “o por problemas”, “por enfermedad” <i>(Video 4 Sesión participación, dialogo con el grupo, min. 24:31 – 24:40)</i>	Se toman en cuenta algunos problemas como los económicos, familiares o físicos como factores de riesgo para la ejecución de algún delito o la violación de alguna ley.

Nota: “Inv.= investigadora. Chico/Chica = Se usa solamente para identificar el sexo de las y los participantes ya que la información es manejada en anonimato.”

Tabla 17

Análisis de Contenido Subcategoría: Justicia.

Categoría	Jurídica
Subcategoría	Justicia
Descripción	
<p>1 “Habla sobre el robo, secuestro y homicidio de niños... pues lo que sucede aquí es que el gobierno considerando los (...), realmente no le importa al gobierno combatir ese problema” (Video 4 Sesión participación, comentario de un chico, min. 29:22)</p>	<p>Contiene expresiones de las y los adolescentes acerca del sistema de justicia de su país y como lo perciben.</p> <p>Desesperanza o falta de credibilidad en el trabajo de los órganos de justicia pues no atienden los problemas de inseguridad.</p>
<p>2 “que México es un país muy corrupto y la gente igual” (Video 4 Sesión participación, comentario de un chico, min. 29:44)</p>	<p>Existe la percepción de que tanto el gobierno y las personas son corruptas por lo tanto hay decepción hacia el gobierno y hacia su sociedad.</p>
<p>3 “*Después de relatarles una noticia del intento de secuestro de una chica de 16 años por parte de dos hombres* Inv.: ¿Qué creen que paso con esos dos hombres? Chico: Lo metieron a la cárcel Inv.: Sorprendentemente no. Chico: ¡ah! Chica: ¡ay! *tono de decepción* Chico: ¿no los lincharon? *tono de sorpresa*” (Video 4. Sesión participación, dialogo con el grupo, min.33:49 – 34:08)</p>	<p>Se muestra una decepción ante un caso real de inseguridad e injusticia y una inclinación hacia la violencia en “hacer justicia por mano propia” como respuesta y opción a la ineficacia del sistema de justicia en México.</p>

Nota: “Inv.= investigadora. Chico/Chica = Se usa solamente para identificar el sexo de las y los participantes ya que la información es manejada en anonimato.”

Tabla 18

Análisis de Contenido Subcategoría: Derechos

Categoría	Jurídica
Subcategoría	Derechos
Descripción	Se agrupan aquí las respuestas y opiniones acerca de los derechos de la adolescencia, el conocimiento de estos en su vida diaria.
<p>1 “Por ejemplo tengo o hay... he visto personas que, por ejemplo, sus padres les han prohibido el estudio porque prefieren que ellos sigan sus pasos o más o menos aprendan desde muy pequeños el trabajo, es muy bueno... pero tenemos el derecho de estudiar (...)” (Video 5 Sesión anulada (Leyes y derechos), comentario de un chico, min. 10:56)</p>	El derecho a acceder a la educación es uno de los que tienen más claros y presentes, este chico logra asociar casos donde ha observado a personas a quienes este derecho les es negado por su misma familia, quienes ven más valor moral y económico en el trabajo.
<p>2 “*Artículo 68° derecho al juego y recreación, descanso* “pues, el ejemplo que vamos a poner, es donde unos niños juegan fútbol, los niños están jugando fútbol mientras que una persona está sentada, pero como están jugando le obliga a que juegue, pero, como decía en el artículo, tenemos derecho a hacer esa actividad si nosotros lo queremos, este... pues nosotros como adolescentes podemos, podemos... bueno nosotros si queremos podemos participar en eso, es nuestra libre decisión” (Video 5, Sesión anulada: Leyes y derechos, participación de una chica, min. 03:01)</p>	En su interpretación se distorsiona el sentido de lo que expresa el artículo, llevándolo más a la libertad de decidir que al derecho a la recreación, puede ser causa de una lectura superficial del artículo o de una vaga comprensión lectora, sin embargo, mencionan otro derecho, sin necesariamente darle un número o referirse a él legalmente, pero están conscientes de que son personas con la capacidad y el derecho de tomar decisiones por y para sí mismos y mismas.
<p>3 “*sobre las instituciones encargadas de los derechos y leyes de la adolescencia* “la justicia, hagan de cuenta así, “las autoridades”, entre comillas, porque nos pueden asistir en algunos casos.” (Video 5 Sesión anulada Leyes y derechos, participación de un chico, min. 09:00)</p>	No hay una claridad en la identificación de las instituciones que brindan atención a las y los adolescentes, “las autoridades” es un concepto amplio y no muy específico pero que hace referencia al Estado.

Nota: “Inv.= investigadora. Chico/Chica = Se usa solamente para identificar el sexo de las y los participantes ya que la información es manejada en anonimato.”

Interpretación General por Categoría

Primera Categoría: Cultural

Identidad Colectiva

Primeramente se trabajó el tema de la identidad colectiva como uno de los elementos culturales más importantes, los datos se dividieron en dos subcategorías debido al tipo de respuestas obtenidas donde, por un lado, existe un auto-concepto negativo de sí mismas y mismos identificándose como personas inmaduras, es decir, que no son lo suficientemente razonables o inteligentes aún y, por lo mismo, describen que no siempre toman responsabilidad sobre sus actos y las consecuencias que conllevan, también se consideran unas personas rebeldes que pueden llegar a ser egoístas al no tomar en cuenta las opiniones o pensamientos de otras personas, en estos discursos de las y los adolescentes puede verse reflejada la visión adultocéntrica que los posiciona como personas inmaduras, rebeldes, egoístas, etc., lo que probablemente pudiera ser resultado de una interiorización de esta visión por parte de las y los adolescentes, es decir, se les ha repetido y tratado tanto con base en esta visión negativa que terminan por apropiarse de estas cualidades como si fuese una parte inherente a su edad en algo que podría describirse como un efecto Pigmalión (Morales, 2007; Solis, 2017) debido a que las y

los adultos tienen expectativas negativas de la adolescencia y por lo tanto las y los tratan con base en estas expectativas influyendo en ellas y ellos a tal nivel que esas expectativas terminan por cumplirse dando a creer de este modo que la visión adultocéntrica está justificada entrando así en un círculo vicioso que poco se cuestiona.

Respecto al auto-concepto positivo ellas y ellos reconocen que debido a su corta edad tienen la posibilidad de acceder a muchas oportunidades en su vida lo que les permite tener planes y metas a corto y largo plazo, cuando se les cuestionó por cuales eran algunas de sus metas o sueños por cumplir en su mayoría respondieron que terminar sus estudios o lograr una carrera (universitaria) para posteriormente obtener “buenos” trabajos lo cual dirige sus vidas reflejando de este modo una alta valoración sociocultural a la productividad laboral, que no necesariamente se considera como un aspecto positivo. También identifican en ellas y ellos la capacidad para pensar y actuar de cierto modo en relación con el contexto y el tipo de relación interpersonal en el que se encuentren, al mismo tiempo, se saben diferentes de las y los demás con quienes comparten el mundo, es decir, reconocen que funcionan socialmente con base en roles e identifican en sí mismos y mismas características particulares de su personalidad.

En comparación con las y los adultos, ellas y ellos se ven como personas con mayor capacidad de aprender sumado a un “pensamiento fresco” sobre los temas de la actualidad. Piensan que es una etapa que deben valorar y disfrutar pues no cuentan con tantas responsabilidades lo que relacionan directamente con mayor libertad para divertirse contrario a las y los adultos, es decir, perciben contar con una libertad o derecho a una idiosincrasia que creen no es aceptable para la adultez.

Moral

Por otro lado, dentro de la misma categoría cultural, surgió el tema sobre “el bien” y “el mal” cuando las y los participantes expresaron la creencia de que no siempre cuentan con la capacidad de distinguir entre lo que está *bien* y lo que está *mal*, ocasionando actitudes o acciones consideradas incorrectas. Al cuestionarles por quién o quiénes son las personas que se encargan de determinar qué es lo que está *bien* y lo que está *mal*, refieren en su mayoría que son sus padres, madres y/o maestros y maestras, lo cual indica que depositan cierta credibilidad en quienes juegan un papel de figuras de autoridad en su día a día quizás porque consideran que cuentan con una mayor experiencia y conocimiento de la vida lo cual los deja en una posición en la que pueden saber que es lo mejor o lo que más les conviene a ellas y ellos como adolescentes.

Sobresale el caso de un chico que tuvo amplias participaciones donde describía una alta valoración hacia el esfuerzo, trabajo duro y, podría decirse que al sufrimiento, ya que se le ha transmitido la creencia de que quien se esfuerza y sufre tendrá su recompensa en un futuro porque de este modo se aprende a luchar para ser “alguien en la vida” y que quien no ha tenido que pasar por ello lo sufrirá en otro momento, lo que deja ver un poco de lo que habla Nietzsche (2011) sobre la idea o creencia de los oprimidos acerca de que la opresión y sumisión serán recompensadas y los opresores castigados.

Es posible decir que la moral desde la que se socializa a estas y estos adolescentes les exige cumplir con ciertos estándares de conducta y que, al no cumplirse, la sociedad se encarga de reforzar su auto-concepto negativo al etiquetarlos como personas incapaces de reconocer entre el bien y el mal y, por lo tanto, no son lo suficientemente buenas y buenos. También se puede notar que como dice Díaz Guerrero (2015) existe en la sociedad mexicana una alta valoración hacia la obediencia que se considera como una de las principales

características de ser bueno/a y por lo tanto cuando esta no se presenta se les hace ver que están actuando *mal*.

Intereses

Por último, en cuanto los intereses o pasatiempos de las y los participantes, se puede notar que las áreas de mayor interés son el uso de internet con aplicaciones como YouTube, redes sociales y plataformas de streaming para ver series y películas, también sobresalió el gusto por practicar deportes como futbol, basquetbol, volibol, y algunos otros como taekwondo y ejercicio. Los menos mencionados fueron las artes y la literatura con algunas participaciones donde se comenta que sus principales actividades están relacionadas con leer sagas de drama y ficción, así como tocar algún instrumento o participar en grupos de danza.

Personalmente, relaciono esta baja respuesta o interés a que su rutina diaria y horario de clases vespertino los coloque en una situación en la que tienen menos posibilidad de acceder a actividades culturales o comunitarias durante la semana, quizás existen pocas ofertas que se adapten a sus horarios o que haya poca difusión o motivación para que las y los adolescentes, al menos de este grupo, se interesen e integren en actividades o hábitos de este tipo, aunque bien pueden existir otros factores.

Segunda Categoría: Social

Meta-Percepción

Debido al supuesto de una visión adultocéntrica se presta especial atención al discurso e interacción entre adultos y adolescentes, por lo tanto, para aproximarnos a ello se optó investigar sobre la forma en que se ven percibidos las y los adolescentes desde la mirada adulta a través de los diferentes papeles que pueden desempeñar las y los adultos a su alrededor, es por ello que se

le da el nombre de meta-percepción, es decir, la percepción adolescente sobre la percepción adulta hacia ellas y ellos. Es así que, a través de la actividad desarrollada las y los participantes expresaron sentirse percibidos como personas irresponsables, rebeldes o incontrolables, incluso hay quienes manifestaron recibir cierto estigma por quienes los llegan a ver como delincuentes o drogadictos. Se retoma la idea de que no son capaces de medir peligros y tomar *buenas* decisiones para sí mismos y mismas, todo ello coincide con lo mencionado anteriormente sobre la interiorización de los discursos utilizados por las y los adultos para interactuar con las y los adolescentes de este grupo de modo que, consciente o inconscientemente, adoptan las características que les dicen que tienen o deben tener por formar parte del grupo etario adolescente, a veces sin cuestionarlo mucho, con todo ello, se confirma la existencia de una visión adultocéntrica que permea en los discursos de las y los adultos que tratan con las y los adolescentes influyendo negativamente en la construcción de su auto-concepto e identidad y dando una idea del tipo de relación interpersonal cotidiana que se da entre estos dos grupos.

Inequidad

En relación con el auto-concepto negativo y la meta-percepción surgió también el tema sobre la percepción de las y los participantes acerca de las muestras de preferencia que se hacen entre el alumnado del turno matutino en contraste con el del turno vespertino al cual se le considera, tanto dentro como fuera de la escuela, como de menor rendimiento escolar y mayores problemas de conducta. Se expresa también que son las y los profesores, así como el alumnado quienes mayormente resaltan estas diferencias a través de sus comentarios o de sus acciones, lo cual les genera molestia y hace que tengan una visión de sí mismos a veces, reducida o discriminada, con sentimientos de molestia y frustración. Es probable que esta perspectiva se base primeramente en el hecho de que, por lo general, para formar parte del turno vespertino se

tuvo que obtener un bajo puntaje en el examen de admisión, a excepción de quienes eligen el turno por decisión propia. Aunque se reconocen como diferentes en cuanto a sus características, mencionaron que les gustaría recibir la misma calidad educativa así como un trato equitativo, dejando ver que no solamente la edad es un factor de discriminación sino que existen otros diversos factores como el desempeño escolar o la conducta, que como se dijo en el apartado de la moral, son altamente valorados y por lo tanto al no cumplirlos como se les exige, estas y estos chicos son doblemente juzgados y/o estigmatizados lo que se ve reflejado en un trato desigual.

Relaciones Interpersonales

Parte primordial de la categoría social son las relaciones interpersonales, ya que como se mencionó en el capítulo dos, las personas son seres sociales y es importante conocer cómo se llevan a cabo estas relaciones y que impacto tienen en la comunidad. En este caso se observó que sus relaciones más valoradas o importantes son las que mantienen con su familia y amigos/as , por otro lado también le atribuyen importancia a las relaciones de noviazgo, y a pesar de haber mencionado que no es lo más importante en su vida, se pudo notar, con base en la observación participante, que la interacción que se da alrededor de sus relaciones socio-afectivas de noviazgo suelen ser vehemente, es decir, se observa a través de los discursos que las emociones se viven con intensidad, ya sean positivas o negativas, sus acciones se basan en esta forma de sentir sus emociones y no siempre se procuran relaciones sanas lo que termina por influir en su cotidianidad y sus demás relaciones interpersonales.

Respecto a las relaciones de amistad, se mencionó que no sólo buscan pasar gran parte del tiempo con sus amigos y amigas, sino que mantienen comunicación constante cuando no están físicamente juntos y recurren a sus amigos y amigas para exteriorizar sus emociones y pensamientos así como para orientarse respecto a sus decisiones o creencias, es decir, encuentran

en la amistad una relación de soporte y a la vez de influencia, puesto que su comportamiento y pensamiento se ven influenciados por lo que puedan decir sus amigos y amigas, lo que puede ir desde lo más simple como la recomendación de una película hasta la motivación para realizar alguna actividad no deseada o hasta ilícita. Por todo lo anterior es importante poner atención en este tipo de relaciones y el peso que tienen en la vida diaria de las y los adolescentes.

Por lo tanto, las relaciones interpersonales pueden influir en gran medida en la vida de las y los adolescentes ya sea de forma positiva o negativa, lo que dependerá en gran medida de la calidad de apoyo y orientación que encuentren en éstas, en especial con las y los adultos que ven como fuentes confiables.

Factores de su Contexto Social

Otro tema importante fue el de factores de su contexto social cotidiano, ya que durante las sesiones surgieron comentarios que refieren que las condiciones de su contexto social son inseguras, lo que provoca que sus padres traten de tener un mayor cuidado y control sobre ellas y ellos en un intento de cuidarlos y protegerlos, manifestando incomodidad con las medidas que sus padres y madres toman, pues sienten que se ve coartada su libertad de esparcimiento. Se mencionaron que algunos de estos riesgos son los secuestros y asesinatos, la venta de órganos y la drogadicción.

Respecto a esta última, llaman la atención algunas de las expresiones y acontecimientos que muestran una cultura con relación al consumo de drogas, que no necesariamente señalan exista un consumo, sino más bien que pareciera que llega a verse como algo común, pero a la vez no deja de ser un tabú; se observa en su discurso que tienen consciencia de que es algo ilícito y socialmente reprobable y, sin embargo, o debido a ello, les parece divertido hacer referencias al

consumo o emularlo. Pero, no todo son solamente expresiones, existe ya un caso de expulsión escolar en su grupo debido al consumo de drogas dentro de la institución, lo que muestra que la cultura de consumo les es cercana, no obstante, la manera de abordar este tema no siempre garantiza que se consiga el efecto deseado, por ejemplo, en este caso se recurrió al castigo del adolescente con la expulsión de la institución, pero se desconoce si se orientó u ofreció algún tipo de ayuda psicológica al alumno y su familia, por ello lo preocupante es que por ser un tema casi tabú se duda de que existan la orientación y regulación adecuadas.

Uso de Redes Sociales

Existe en las y los participantes una conciencia de que las redes sociales pueden tener efectos tanto negativos como positivos lo cual dependerá, en gran parte, del uso que cada persona les dé. Consideran de manera positiva el entretenimiento, la comunicación y diversión mientras que en lo negativo se cree que se puede llegar a un abuso en el uso de las redes sociales, incluso afectándoles emocional y psicológicamente o hasta desconectándolos de su entorno social inmediato. Que, si bien es cierto que el uso adecuado de las redes sociales puede ser gestionado de manera individual, en la actualidad los medios de comunicación contienen gran cantidad de contenido que manipula, quizás inconscientemente, a las personas para mantener un uso constante o dependencia de dichas redes.

Reconocemos que las nuevas tecnologías de la información y el contenido que ofrecen son un tema de gran complejidad, no se trata solamente de señalar una dependencia a los aparatos electrónicos, si no entender que espacios o necesidades cubren o crean en la vida de las personas para poder comprender su uso y gestionarlo de una manera más sana.

Tercera Categoría: Política

Participación

Al ser las personas seres sociales también somos seres políticos puesto que para que una sociedad exista se debe contar con cierta organización dentro de la cual la participación es un punto necesario, de ahí la importancia de conocer cómo se presenta esta participación en la vida diaria de las y los adolescentes, encontrándose que las y los chicos opinan que no perciben que sus opiniones estén siendo tomadas en cuenta por las y los adultos, creen que su forma de expresarse no les favorece para ser tomadas y tomados en serio porque las personas tienden a pensar que están bromeando, incluso relacionan que esto sucede debido a su inmadurez (la cual se atribuyen como una característica propia), sin embargo, también expresan la necesidad de ser escuchadas y escuchados y que se les tome en serio para que su opinión cuente por igual con la de las y los adultos. Asimismo, se llegó a expresar que, en algunos casos, está falta de atención o seriedad a sus opiniones o participaciones llegar a afectarles psicológica y emocionalmente.

El tema de la participación es muy amplio, aunque en este apartado se inclinó hacia la emisión de opiniones y la toma en cuenta de éstas, lo que se puede considerar como una base para de ahí ampliar la participación en diferentes tipos o niveles. En este caso las y los participantes perciben que el no ser tomados en cuenta puede ser responsabilidad de la forma en la que se expresan ellas y ellos mismos pues creen que las y los adultos tienden a creer que bromean o que no le dan seriedad a las cosas, es decir, se sigue presentando una visión adultocéntrica que lleva a creer que las y los adolescentes no tienen la capacidad suficiente para opinar de forma madura y por lo tanto no siempre se les presta la atención necesaria o los espacios de expresión suficientes y adecuados.

Roles y Contribución a su Comunidad

Los roles o papeles que se desempeñan en la sociedad son un importante factor político que puede brindar información tanto de cómo son vistos así de cómo perciben su participación las y los adolescentes de este grupo. En este caso, manifestaron como su rol principal el ser estudiantes, lo cual creen, es lo que les va permitir intervenir en su sociedad en un futuro y largo plazo, lo que deja ver la perspectiva de que no son lo suficientemente maduros y maduras para actuar e involucrarse más en el presente, donde describen que su intervención o aportación a la comunidad la hacen siendo estudiantes, participando en eventos culturales, académicos o deportivos representando a una institución ya sea escolar o cultural, así como el prepararse para ser, y cito textualmente a uno de los participantes, “el futuro de México”. También se mencionó en distintas ocasiones que su aportación se puede relacionar con el cuidado del medio ambiente, más específicamente el “no tirar basura”, sin embargo, a pesar de este discurso, se pone en duda esa participación en este sentido puesto que, en el aula de trabajo, así como en las instalaciones en general, era común encontrar basura en el piso y asientos al entrar y aún más cuando el grupo se retiraba, a pesar de la solicitud de depositarla en el lugar adecuado o de recogerla al terminar la sesión. Por otro lado, probablemente el percibir su rol de esta manera puede ser producto de la enseñanza del “cuidado del medio ambiente” que actualmente es un eje transversal en la educación básica sin que necesariamente indique la existencia de un compromiso real con el objetivo. Así mismo, expresan que otra forma de contribuir es respetando a las y los demás y ayudando cuando les sea posible. Quizás estas participaciones en cuidado del medio ambiente y apoyo a las y los demás puedan ser opiniones de las posibles participaciones que pueden tener más no precisamente refleja que sean una actitud en ellas y ellos (Quiroz, 2011), es decir, describen esos puntos, pero no necesariamente lo llevan a cabo. Además, también hubo mención del reconocimiento de los diferentes roles que pueden desempeñar con base en el tipo de relación

interpersonal que mantienen con las diferentes personas a su alrededor, así como el tipo de contexto en que se encuentren, es decir, se ven a sí mismas y mismos como estudiantes, hermanos/hermanas, hijos/hijas, amigos/amigas. Por lo tanto, se resume que desde la perspectiva adolescente sus principales roles son el ser estudiantes, personas que son parte de una familia y el de acompañamiento de sus pares como amigos y amigas.

A partir de sus aportaciones, podría presumirse que su participación sociopolítica entra en un conformismo vestido de comodidad, debido a que, como lo mencionaron en la categoría de identidad colectiva, creen tener menos responsabilidades en comparación a las personas adultas lo que les permite tener ciertas conductas que las y los adultos no pueden o no deben tener, lo cual es percibido como algo positivo pues les permite tener menos preocupaciones en relación con temas sociales, económicos y políticos, sin embargo, hay ocasiones que el quedar relegados de estas responsabilidades les afecta al no ser tomados y tomadas en cuenta. Es decir, al ser percibidos y percibirse como inmaduros, irresponsables, incapaces de intervenir más activamente en su comunidad, las y los adolescentes de este grupo se conforman con los roles que desempeñan cotidianamente, no se genera algún interés por querer llevar a cabo una intervención o mayor participación activa en su comunidad, lo que probablemente sea visto más como una responsabilidad no deseada que como un derecho, quizás al no tener el suficiente o correcto conocimiento de sus derechos y las oportunidades que estos les brindan.

Rutinas y Espacios

Para poder complementar la aproximación a lo que son sus roles dentro de la comunidad es importante conocer cuáles son las actividades comunes y cuáles los espacios en donde las y los participantes se desenvuelven. Siendo así, se encontró como constante que la rutina diaria de las y los adolescentes en este grupo es limitada en actividades y tiempo, puesto que por las

mañanas por lo regular despiertan, desayunan, arreglan o limpian parte de su hogar, en algunos casos ayudan con sus hermanos/hermanas menores, después se bañan y arreglan para ir a la escuela, algunos y algunas comen en casa mientras que a otros no les da tiempo, posteriormente, pasan en la escuela unas 6 horas aproximadamente, al terminar sus clases a las 08:15 p.m. algunas y algunos alumnos son recogidos en automóvil por sus padres y/o madres mientras que otras y otros toman el transporte público junto con sus familiares, ya que es común que algún familiar los recoja en la escuela pues por el horario se considera que hay mayor inseguridad. Describen que al llegar a casa normalmente cenan, ven televisión, algunas de las veces avanzan con tareas o revisan sus redes sociales y se duermen. Conocer este tipo de rutinas nos ayuda a comprender que el horario de la semana escolar no les permite realizar muchas o diferentes actividades quizás limitando sus oportunidades o el mismo interés en la participación ya sea social, política o cultural.

En lo que refiere al tiempo libre durante los fines de semana, se pudo notar que de igual modo las actividades rondaban entre las visitas a familiares, la asistencia a la iglesia ya sea en misas o grupos religiosos juveniles lo que expone que la religión es parte de la vida de las y los adolescentes y quizás juegue un papel importante en su sistema de creencias; también describieron realizar actividades como caminar o a tomar un café en el centro de la ciudad, el cual es uno de los lugares más visitados por las y los adolescentes, como lo es también el cine. Mientras que quienes gozan de realizar deportes mencionaron asistir a las unidades deportivas a realizar su deporte favorito.

Acercarnos a las rutinas y espacios de las adolescentes nos ayuda a conocer más a fondo su rol dentro de la comunidad, a diferencia de las respuestas sobre ¿Cuál es su participación en la comunidad? En donde respondían sobre lo que perciben es o debe ser su participación, este

apartado deo conocer cómo actúan las y los adolescentes realmente, cuáles son sus actividades y cuáles sus espacios. Por ejemplo, se puede ver que dentro de la familia pueden cumplir el rol de ser cuidadores, pueden tomar responsabilidad en la limpieza del hogar, también destaca su papel como miembros jóvenes de una religión que puede influir en gran manera en sus creencias y comportamiento. Por otro lado, también ejercen un rol de acompañamiento con sus pares en actividades de recreación social donde en muchos de los casos también se ve un rol de consumo en diferentes comercios por ejemplo al ir al cine, a un café, o de compras.

Es así, que se puede observar un contraste entre lo que perciben y describen como su participación o rol social y lo que hacen como actores sociales en su cotidianidad.

Cuarta categoría: Jurídica

Sin duda ésta fue la categoría en la que se presentó mayor dificultad para obtener información, debido en una primera instancia a los factores situacionales y en segunda, a una falta de interés por las y los adolescentes sobre el tema. Sin embargo, se logra rescatar algunas participaciones y comentarios importantes con relación al funcionamiento del sistema jurídico en México.

Justicia

Este tema se hizo presente cuando en algunas de participaciones de las y los adolescentes respecto al análisis de algunas noticias de acontecimientos locales y nacionales se expresaron sentimientos de decepción y, quizás, desesperanza al mencionar que la seguridad adolescente es un tema que el gobierno no atiende, mencionan a un país y personas corruptas, quizás, debido a esto, han desarrollado una aceptación de la “justicia por mano propia” como respuesta y

alternativa a la ineficacia del sistema de justicia por parte del estado, creencia que puede provenir de las creencias de sus familias o de su contexto social en general.

Leyes

Aunque no se preguntó explícitamente sobre éstas, las y los adolescentes hicieron comentarios refiriéndose a ellas como lo que “mantiene” a la nación es decir lo que la rige, por otro lado, parece ser que tienen una idea de las consecuencias sobre algunos delitos, pero con poca claridad y poco interés.

Al cuestionarles sobre las posibles causas en el caso de un delito de robo a un establecimiento cometido por un par de adolescentes en el municipio, expresaron que podría ser por necesidades, sobre todo económicas, o “por gusto”, es decir sin que los chicos tuvieran carencias económicas o una necesidad de urgencia. En general, no muestran gran interés respecto a las leyes.

Derechos

Se observa que no existe un nivel alto de interés o mucha claridad respecto a los derechos con los que cuentan como personas y como adolescentes, las dos actividades tanto como de la sesión cinco anulada como de la sesión seis tuvieron poca atención y respuesta por parte de las y los adolescentes, mencionan que han tenido acercamientos a estos derechos mediante la clase de Formación cívica y ética pero al preguntarles por el conocimiento de estos se nombran a los más comunes como la educación y la libre expresión, aunque de una forma vaga. Sostengo la hipótesis de que probablemente el tema de las leyes y los derechos no sean tan importantes de manera explícita en su día a día y que son más bien de interés cuando alguna situación se torna grave o existe una verdadera necesidad de acercarse a ellos.

Capítulo 5

La posibilidad de ver hacia otros caminos

Conclusiones

Sin duda, el tema de la ciudadanía es un tema complejo, contribuir en investigaciones acerca de ella nos ayudara a comprenderla más en sus diferentes ámbitos y presentaciones y a través del tiempo. Preocuparnos por este fenómeno desde edades tempranas ayuda a conocer y comprender cuales son las condiciones actuales de su ejercicio, las posibles causas y, con empeño y esfuerzo, llegar a aportar nociones para buscar una mejora, siempre en aras de un bienestar colectivo, que actualmente es una necesidad tanto de nuestro país como a nivel global, donde una serie de crisis sociales, económicas y políticas están afectando la calidad de vida de las personas.

Aunque este estudio abarcó solamente a un pequeño grupo de la población adolescente, los resultados beneficiaran en ampliar el archivo sobre ciudadanía adolescente en México, teniendo en cuenta cada contexto, aportando conocimiento para crear un panorama subjetivo de la realidad de algunos y algunas adolescentes en relación con su ejercicio ciudadano. Como se mencionaba en un principio, antes de intervenir es necesario investigar para llegar a conocer y

comprender aquello en lo que queremos actuar en conjunto con la voz y la participación de sus propias y propios actores.

En este caso, llama la atención el haber observado una clara interiorización de los discursos adultocéntricos por parte de las y los adolescentes pues se ve en sus descripciones de auto-concepto cómo las características negativas estereotipadas a la adolescencia forman parte de su identidad colectiva (Tabla 4). Aunque no sé descarta la presencia de algunas de estas características vistas como negativas si se plantea que una posible causa puede ser la socialización que ellas y ellos reciben por parte de las y los adultos que les rodean, ya que, como refieren Berguer y Luckmann (2003), “el individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran” (p. 165), es decir, que si el discurso adultocéntrico las y los posiciona como personas inmaduras o incapaces de medir riesgos y tomar responsabilidad de sus actos (Tabla 8), quizás, el trato que reciben se base en esas características negativas por lo que algunas y algunos adolescentes pudieran llegar a adoptar este papel y ese tipo de conductas porque es como se les ha dicho que son, lo que se podría describir cómo se explicó anteriormente como una especie de efecto Pigmalión (Rosenthal en Morales, 2007, p. 607) y si bien algunas y algunas adolescentes no llegan a adoptar las conductas mencionadas el hecho de saberse percibidos de ese modo pudiera tener un impacto contraproducente en su vida en sociedad ya que “Implícitamente se les niega el reconocimiento como sujetos sociales” (Krauskopf, 2000, p. 12).

En relación con lo anterior, también sostienen que su participación y contribución a la comunidad se da desde el rol individual siendo estudiantes, participando en eventos deportivos y culturales y con acciones individuales en el cuidado del medio ambiente y, aunque no se pretende invalidar estas formas de participación, si se cuestiona que no se planteen formas de contribución más amplias o con mayor impacto desde su posición adolescente ya que cuando las

y los adolescentes participan en actividades o proyectos con un impacto social que sale de los límites de la escuela, es bajo la tutela e iniciativa de algún maestro o maestra, por lo que se podría decir que son participativos pero, por lo regular, necesitan de alguien que los incite, los guie y los motive a realizar estas actividades, que se les brinden los espacios y recursos, o simplemente la orientación adecuada, cosa que no pasa con tanta regularidad como para que sea una constante en su vida puesto que también requiere de un compromiso mayor de ellas y ellos mismos así como por parte de las y los adultos que les rodean.

Por lo tanto, como se planteó en los supuestos al principio de la investigación, podría decirse que en este grupo de adolescentes no se expresa o hace presente una conciencia plena o un alto interés en la capacidad de acción social con la que cuentan, ya que por lo regular, no buscan por iniciativa propia tener un mayor papel o rol en su sociedad actualmente, quizás relacionado con lo que describieron como una característica positiva de su etapa: el poco número de responsabilidades con las que tienen que cumplir, lo que lleva a pensar que quizás se haya asentado una comodidad y conformidad, si bien, no con las condiciones sociales, sí con su rol social. Por ende, se insiste en que actualmente no hay una gestión adecuada para la inclusión de la adolescencia en la ciudadanía, las circunstancias sociales demandan más, el papel de estudiantes no basta en comparación con los grandes retos a los que se enfrenta la sociedad actualmente, en palabras de Martucelli (2016) “la asignación escolar de la adolescencia, por importante que sea, - y lo es – es insuficiente para definir la naturaleza de su inclusión ciudadana” (p. 161).

Así mismo, se plantea que uno de los problemas de la educación actual y, a veces, de la sociedad en general, es la falta de atención a las necesidades psicológicas y de orientación de niñas, niños y adolescentes, pues pareciera que aún no se cae en la cuenta de que es un factor

importante para su desarrollo integral y desempeño escolar. En este caso, lo más cercano a ese puesto es el de la trabajadora social quien se encarga de mediar los conflictos “graves” entre estudiantes y padres de familia, sin embargo, sus necesidades emocionales, psicológicas, sus dudas, etc., no están siendo atendidas por personal capacitado y de la forma adecuada para ello, lo que se puede considerar como una carencia de apoyo y orientación por parte de las instituciones educativas y de gobierno hacia las y los adolescentes.

Por otro lado, era importante conocer el papel que desempeña el internet y las llamadas redes sociales en la vida de las y los adolescentes, conocer cuáles son sus usos e intereses. Ya que teóricamente se planteaba que las NTIC son una nueva plataforma para la comunicación, organización e información política de las y los jóvenes (Fernández, 2008), sin embargo, este no fue el caso puesto que las y los adolescentes describieron ser consumidores habituales de los múltiples contenidos en redes sociales y diversas aplicaciones dentro de las cuales sus principales actividades son el entretenimiento, la comunicación, la realización de tareas y, aunque también mencionaron enterarse de noticias esto no es tan habitual o relevante en sus vidas, por lo tanto, en este caso el acceso a internet y sus aplicaciones se dirige más al ocio que a la acción social.

En conclusión, aunque la situación de nuestro país es bastante compleja y los problemas graves, profundos e históricos, es importante hacer hincapié en la necesidad de cambios que contribuyan a mejorar nuestro entorno desde las diferentes disciplinas.

Los cambios sociales requieren de tiempo y esfuerzo, pero son posibles, por ello se propone como necesario cambiar el “chip” sobre la perspectiva que se tiene actualmente de las y los adolescentes, reconocerlos como los actores sociales que son, para que ellas y ellos puedan reconocerse a sí mismos como tales, porque, si bien es cierto que ya hay un comienzo, no basta

con hacer declaraciones en papel cuando en la realidad cotidiana se siguen manteniendo las mismas pautas. Es necesario poner más atención en sus características positivas, alentarlas, hacerles ver y desarrollar el potencial de crítica y acción con el que cuentan, brindarles como sociedad una socialización (primaria y secundaria) que los oriente a sentirse parte importante y activa de su comunidad desde temprana edad y no únicamente como ciudadanos y ciudadanas para el futuro o únicamente como futura fuerza laboral.

Así mismo, se reconocen las dificultades y retos actuales que se presentan respecto al tema, sobre todo cuando vienen de años de socialización en la que no se le ha dado prioridad al tema de la ciudadanía, o no de una manera que abrace la diversidad en el concepto, sin embargo, es necesario no rendirse en la búsqueda de la gestión del ejercicio ciudadano donde se tome en cuenta la participación de todas y todos, en la medida de las posibilidades y recursos, pero siempre a favor de un impacto social positivo, motivándoles siempre a ser ciudadanos activos en sus comunidades, donde, como personas que la conforman, tienen todo el derecho a participar.

Referencias

Berger, P. y Luckmann, T. (1968) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores

Canché, L. (septiembre-diciembre, 2012) El niño y adolescente como ciudadano mexicano, *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, (135), 1023 -1061.

Chávez, M. (2014) La estigmatización de la adolescencia como grupo poblacional en riesgo y sus repercusiones en la construcción de ciudadanía. *Sinéctica, revista electrónica de educación*. Universidad Jesuita de Guadalajara (ITESO) (42), 1 – 17.

Consejo consultivo de Unicef México (agosto, 2016) La adolescencia. *Vigía de los derechos de la niñez y adolescencia mexicana* (3)

De la Fuente, G. (2008) La sociedad civil en el México de hoy. Fragmentación insalvable.

Gutierrez, G. (Ed.) *Construcción democrática de ciudadanía, diálogos con las organizaciones de la sociedad civil*. 119-132. Universidad Nacional Autónoma de México.

Donas, S. (coord.) (2001) Adolescencia y juventud: viejos y nuevos desafíos en los albores de nuevo milenio. *Adolescencia y juventud en América Latina*, 23-39, Libro Universitario Regional

Echavarría, R. (julio-diciembre, 2014) Ciudadanía, Identidad Nacional y Estado-Nación *Revista Lasallista de Investigación*, 11 (2), 168-180. Corporación Universitaria Lasallista.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2013) Los derechos de la infancia y adolescencia en Chiapas.

Escobar, I. (2013) La “Ciudadanía desde abajo” como experiencia para entender la desigualdad de poder entre el mundo adultos y el mundo de la Infancia y la Juventud [Tesis de pregrado, Universidad Alberto Hurtado] Repositorio Institucional – Universidad Alberto Hurtado

Estado, democracia y construcción de ciudadanía en América Latina (2008) Síntesis de los debates del Seminario Internacional. Democracia, Estado y Ciudadanía en América Latina.

<http://www.organizacionescivilesslp.org.mx/pdf/Textos%20de%20Interes/Democracia/Estado%20Democracia%20y%20Ciudadania.PDF>

Fernández, C. (enero-junio 2012). Ciudadanía juvenil y nuevas formas de participación a través de la conectividad. *Culturales*, 2 (15), 113 – 134.

Fernández, F. (junio del 2002) El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales*, 2 (96), 35 – 53.

- Fondevila, G. (2008) Derechos civiles y participación juvenil. En Gutiérrez, G. (Ed.), *Construcción democrática de ciudadanía, diálogos con las organizaciones de la sociedad civil*. 147-163. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Foucault, Michel (1986). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI Editores
- García, B. (2002) Educación ciudadana y participación en *Deconstruyendo la ciudadanía: Avances y retos en el desarrollo de la cultura democrática en México*. 207-221. Secretaria de Gobernación, Secretaria de Educación Pública e Instituto Federal Electoral. México D.F.
- Gergen K. (2007) *Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica*. Estrada, M. y Díaz, S. (Eds.) Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes.
- Gergen, K y Gergen, M. (2011) *Reflexiones sobre la construcción social*. Espasa Libros S. L. U.
- Hernández, R., Fernández C. y Del Pilar, M. (2014) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Ibáñez, T. (1993) La dimensión política de la psicología social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25 (1), 19-34. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia
- Iñiguez, L., (octubre del 2003) La psicología social en la encrucijada postconstruccionista historicidad, subjetividad, performatividad, acción [Conferencia de apertura] *XII Encontro Nacional da ABRAPSO. Estratégias de intervenção – a Psicologia social no contemporâneo*. Associação Brasileira de Psicologia Social

http://abrapso.org.br/siteprincipal/index2.php?option=com_content&task=view&id=135&pop=1&page=0

Krauskopf (1999) El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolesc. Salud*, 1, (2), 23-31. ISSN 1409-4185.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004

Krauskopf, D. (2000) Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia. 2ª. ed. *Fondo de Población de las Naciones Unidas*. Costa Rica.

Martínez, M. (2004) *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.

Martuccelli, D. (Enero-marzo del 2016). Condición Adolescente y Ciudadanía Escolar.

Educação & Realidade, 41 (1), 155-174. Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Porto Alegre, Brasil

Matus, A. (2007) Una mirada desde el análisis del discurso al género de la “mesa redonda”: el encuentro de Urondo, Portantiero, Benedetti y Walsh en Cuba. En *Metodologías cualitativas en ciencias sociales: Modelos y procedimientos de análisis* (pp. 133-157) Editorial Biblos.

Morales, J. F., Moya, M., Gaviria, E. & Cuadrado, I. (2007). *Psicología social* (3a. ed.). Mc Graw-Hill.

Nieto F. y Somuano, M. (2014) *Ciudadanía en México ¿Ciudadanía Activa?* El colegio de México en colaboración con el Instituto Nacional Electoral

Nietzsche, F. (2011) *La genealogía de la moral*. Alianza editorial

Olvera, A. 2001 El estado de la ciudadanía en México, *Revista Este país* N° 124.

<http://archivo.estepais.com/site/2009/el-estado-actual-de-la-ciudadana-en-mxico/>

Ortiz, M. y Vargas, Y. (julio- diciembre 2011) Escenarios Culturales de los Jóvenes y Participación Ciudadana. *Culturales. VII* (14), 125 – 158.

Pérez, L. (enero – abril 2014) Participación adolescente en la secundaria: explorando lo deseable, lo potencial y lo permisible. *Argumentos. 27* (74), 47-75.

Reyes, A. (mayo – noviembre 2014) Formación ciudadana y participación adolescente. Una reflexión desde una escuela secundaria. *Rayuela. (9)* 202 – 209.

<http://revistarayuela.ednca.org.mx/sites/default/files/24.pdf>

Ried, S. (2009). Construcción De Ciudadanía En Las Prácticas Sociales Con Y Para Jovenes.

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-062/1784>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (coords.). (2015) *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa* (1a ed.) E-Book. Editorial de la Universidad de La Plata

Stassen, K. (2006) *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia.* Editorial Médica panamericana S.A.

Fuentes

Day, H. (24 de abril del 2019) 5 adolescentes que están cambiando al mundo, *BBC News Mundo.* <https://www.bbc.com/mundo/noticias-48037692>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación 5 de febrero de 1917. Última reforma DOF 29 de enero de 2016.

Organización Mundial de la Salud (s.f) Desarrollo en la adolescencia, Un periodo de transición de crucial importancia.

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) Encuesta Intercensal 2015, Población.

<https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) Tabulados de la Encuesta Intercensal

2015 <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/>

Marshall, T. (1950) *Citizenship and social class: and other essays*. Cambridge, England.

Cambridge University Press.

Moreno, T. (21 de junio de 2018) Homosexualidad y masturbación en libros de texto de la

SEP. *El Universal*. <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/homosexualidad-y-masturbacion-en-libros-de-texto-de-la-sep>

Organización Mundial de la Salud (s.f.) Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente, Desarrollo en la adolescencia.

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Pew Research Center (October, 2017) “Globally, Broad Support for Representative and

Direct Democracy”. [http://assets.pewresearch.org/wp-](http://assets.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/2/2017/10/17102729/Pew-Research-Center_Democracy-Report_2017.10.16.pdf)

[content/uploads/sites/2/2017/10/17102729/Pew-Research-Center_Democracy-](http://assets.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/2/2017/10/17102729/Pew-Research-Center_Democracy-Report_2017.10.16.pdf)

[Report_2017.10.16.pdf](http://assets.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/2/2017/10/17102729/Pew-Research-Center_Democracy-Report_2017.10.16.pdf)

Banco Mundial (2018) Población de 15 a 19 años, mujeres (% de la población femenina).

<https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.1519.FE.5Y>

Banco Mundial (2018) Población de 15 a 19 años, varones (% de la población masculina).

<https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.1519.MA.5Y>

Banco Mundial (2018) Población entre 0 y 14 años de edad (% del total).

[https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.0014.TO.ZS?end=2017&start=1960
&view=chart](https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.0014.TO.ZS?end=2017&start=1960&view=chart)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s.f) La adolescencia.

https://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.html

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (25 de noviembre, 2019)

¿Qué hacemos? Sitio web del Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sipinna/que-hacemos>

Instituto Mexicano de la Juventud (25 de noviembre de 2019) ¿Qué hacemos? Sitio web del

Gobierno de México. <https://www.gob.mx/imjuve/que-hacemos>

Solis, P., Borja, V. (2017) *El efecto Pigmalión e la práctica docente* Publicaciones

Didácticas, (83) 193 – 195.

https://www.academia.edu/36412644/El_efecto_Pigmali%C3%B3n_en_la_pr%C3%A1ctica_docente

Organización Mundial de la Salud (24 de agosto de 2018) Suicidio

<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>