



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Universidad de Camagüey, Cuba.

Centro de Estudios de Ciencias de la Educación

“Enrique José Varona”

**“Metodología para el desarrollo de la competencia de la
comprensión lectora en Educación Primaria”**

Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación

Autora: Lic. María Gabriela Luna Pérez

Tutor: Dr. Fernando Fernández Viña

Puebla, 2007

INDICE.....	Pág.
-------------	------

Metodología para el Desarrollo de la Competencia de Comprensión Lectora en los alumnos de primer grado de primaria del Instituto México.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y ACTUALIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO MÉXICO A. C.

Introducción.....	1
1.1 Caracterización de las tendencias históricas del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Español de la primaria del Instituto México A. C.	8
1.2 Caracterización desde el punto de vista gnoseológico el PEA.....	17
1.3 Caracterización psicológica, pedagógica y didáctica del método de enseñanza de la asignatura de Español.....	23
1.4 Diagnóstico de la situación actual de los métodos de enseñanza de comprensión lectora en la asignatura de Español del Instituto México A. C.....	42
Conclusiones capítulo I	46

II. CAPÍTULO. MODELO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción.....	47
-------------------	----

2.1 Fundamentación desde el punto de vista teórico de el modelo para la competencia de la comprensión lectora.....	47
2.2 Metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en educación primaria.....	63
2.3 Programa perfeccionado.....	89
Conclusiones del capítulo II	97

III. CAPÍTULO VALORACIÓN EMPÍRICA DE LOS RESULTADOS MEDIANTE EL MÉTODO DELPHI DE LA METODOLOGÍA EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Introducción.....	98
3.1 Valoración por la vía empírica a través del criterio de expertos de la Metodología en la asignatura de Español en primer grado de primaria del Instituto México A. C.....	98
Conclusiones del capítulo III.....	100
CONCLUSIONES GENERALES.....	101
RECOMENDACIONES.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS.....	108

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre el desarrollo de competencias en la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de educación primaria en la asignatura de Español.

El objetivo que persigue es la elaboración de una metodología para facilitar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de Educación Primaria.

Aporte teórico esta dado en un Modelo para el desarrollo de las competencias en la comprensión lectora en la asignatura de Español.

Aporte práctico esta dado en una metodología para el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de Educación Primaria en la asignatura de Español.

La novedad científica esta dada en haber revelado la relación entre los componentes que se manifiestan en el proceso de comprensión lectora y que son: decodificación de signos gráficos, contextualizar las lecturas, recontextualización de la lectura, conocimientos del español, valores (respetar y compartir), formación integradora del español, laboratorio de computo (lectores en red), medios para el desarrollo de la comprensión lectora recursos didácticos y que son dinamizadas por la contradicción entre lo sistémico y lo asistémico. Del resultados obtenidos aprueban la factibilidad de la metodología propuesta.

Para alcanzar dicho objetivo se emplean métodos teóricos que se utilizan en el transcurso de la investigación son: Histórico- lógico, análisis síntesis, Inducción deducción, Experimental, Sistémico-Estructural-Funcional, Empíricos (Delphi), y técnicas que incluyeron el trabajo con las fuentes documentales, entrevistas, encuestas entre otros también se asume el paradigma Socio Histórico Cultural.

INTRODUCCIÓN

Es admirable la obra que realiza todo maestro cuando inicia a los alumnos en el aprendizaje.

El alumno a medida que penetra en el maravilloso mundo de los símbolos, como es el caso de la lectura, siente seguramente la conquista de un conocer, de un instrumento que lo familiarizará con las ideas expresadas y con personas por medio de palabras escritas.

El trabajar las competencias de la comprensión lectora en los alumnos desde el primer grado de educación primaria facilitará el desarrollo integral de los educandos.

El presente trabajo de investigación trata sobre el desarrollo de competencias en la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de educación primaria en la asignatura de Español. El objetivo perseguido fue la elaboración de una metodología para facilitar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de Educación Primaria. Para alcanzar dicho objetivo se emplearon métodos y técnicas que incluyeron el trabajo con las fuentes documentales, entrevistas, encuestas entre otros. Los resultados reflejados en un proyecto educativo que permita desarrollar las habilidades de los estudiantes de primaria, lo cual será un aporte atractivo para la educación básica, esto a su vez permitirá desarrollar habilidades, destrezas, valores y conocimientos.

La comprensión lectora es vital en el desarrollo de del aprendizaje de los alumnos, pues es un medio que usamos para aprender a entender y expresar por medio de la palabra, la escritura y el lenguaje lo que se lee.

Cuando el pensamiento se refuerza con la lectura y esta a su vez es comprendida, adquiere claridad, consistencia lógica y precisión. Por lo tanto la interacción de esta competencia en el aprendizaje del alumno hace que constituya uno de los principales rasgos que debe alcanzar.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Tal es el caso que en el plan y programas de estudio de la SEP expresa un vínculo a la comprensión lectora (1993-1997: 9,10).

“El artículo Tercero Constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla.

En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas. Una de las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de niños: La comprensión lectora”.

En el sistema educativo mexicano se cuenta con la ley general de la educación (junio, 2000), la cual en su artículo 7°, inciso II establece que: 2 favorecer el desarrollo de facultades Para Adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos”, en el inciso VII del mismo artículo se expresa: “Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas”.

El mundo actual demanda de las instituciones formar alumnos que desarrollen habilidades, destrezas, conocimientos y valores para poder ser competentes en el ámbito de la comprensión lectora.

Por un lado es insuficiente desarrollo de competencias de “comprensión lectora” en los alumnos de primer grado de educación primaria.

El estudiante de Español necesita desarrollar la suficiente iniciativa, de ser competente para desenvolverse en la sociedad en que vivimos.

Por lo tanto, la comprensión lectora y la educación, han ocupado la atención de muchos intelectuales, es fundamental en esta investigación integrar las bases teóricas como las bases de la asignatura de Español. En la actualidad el Español a pasado a ser una asignatura que abarca mucho más que gramática.

La lectura, formación integradora del español, educar en valores (respetar y compartir).desarrollar habilidades, destrezas y capacidades, los medios: laboratorio de computo Haciendo un análisis de los expuesto se hace evidente la necesidad de un tipo de educación en el país que vincule aspectos teóricos y prácticos, que desarrolle habilidades, destrezas, conocimientos y valores en la comprensión lectora lo que los hará estudiantes más competentes en la sociedad.

Sobre la base de experiencia de la autora.

De acuerdo al resultado de la encuesta y a la observación y la experiencia de la autora (Anexo 1) se puede plantear que existen deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del Español, por lo tanto se puede afirmar que existe un insuficiente desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria del Instituto México.

Se aplicó una encuesta a cinco profesores y los resultados de la misma son los siguientes. A la pregunta sobre si los alumnos al leer un texto pueden contestar preguntas acerca del mismo, el ochenta por ciento planteó que contestan pero tienen ideas vagas.

Con relación a la pregunta dos que si creen que la comprensión lectora es un problema constante en sus alumnos, el ochenta por ciento maestros contestaron que si.

La pregunta tres donde se les dice que si les gustaría apoyarse en una metodología que les ayude a favorecer en sus alumnos la comprensión lectora contestaron el cien por ciento que si y que ojalá se les pudiera proporcionar.

Con relación a la pregunta cuatro donde se les plantea que si a sus alumnos les es fácil comprender indicaciones que leen en sus libros de texto el sesenta por ciento plantea que “algunas veces”.

Con relación a la pregunta cinco que si creen que el desarrollar la comprensión lectora en los alumnos ayudará al proceso de enseñanza aprendizaje del Español ellos contestaron que por supuesto y que a su vez ayudará a todas las asignaturas.

Se considera que la comprensión lectora es una deficiencia que no solo muestran los alumnos de primer grado de primaria sino que en los seis grados de este nivel está presente, esto preocupa a la autora porque los alumnos están acostumbrados a que el profesor les diga de lo que trata la lectura y explique y no ha que ellos lean y comprendan.

El Desarrollo de Competencias de la Comprensión Lectora es un tema de mucha importancia por las implicaciones que tiene en la formación de los estudiantes de Español.

El análisis e interpretación de los datos nos refleja que se corrobora la existencia del problema que se plantea a continuación.

PROBLEMA:

Insuficiencias en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Español en primer grado de educación primaria del Instituto México.

OBJETO:

Proceso de enseñanza aprendizaje del Español.

OBJETIVO:

Elaborar una metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de Educación Primaria.

CAMPO DE ACCIÓN:

Métodos de enseñanza para el desarrollo de la competencia de la Comprensión Lectora.

HIPÓTESIS: Se puede contribuir a eliminar las insuficiencias que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje del español de los alumnos de la primaria del Instituto México, si se elabora una metodología para desarrollar la competencia ya mencionada, sustentada en un modelo compuesto por decodificación de signos gráficos, contextualización de lecturas, recontextualización, medios laboratorio de computo (lectores en red), medios recursos didácticos de lectores, medios para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora, el método de ciencia Psicolingüístico y los métodos didácticos, que estén dinamizados por la contradicción dialéctica entre el carácter eminentemente asistémico de la lectura y el carácter sistémico de los métodos de comprensión lectora.

Para resolver el problema y dar cumplimiento al objetivo, se plantearon las siguientes tareas.

TAREAS CIENTÍFICAS**Etapas 1 facto – perceptible**

1. 1 Caracterizar las tendencias históricas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Español en los alumnos de primer grado de Primaria del Instituto México.
1. 2 Caracterizar desde el punto de vista gnoseológico el proceso de enseñanza – aprendizaje del Español en educación primaria.
1. 3 Caracterizar desde el punto de vista psicológico, pedagógico y didáctico los métodos de enseñanza de las competencias de la comprensión lectora.
- 1.4 Diagnosticar la situación actual de los métodos de enseñanza de la competencia

de la comprensión lectora del Español en la Primaria del Instituto México.

En la etapa II de la elaboración teórica

2. 1 Elaborar un modelo para el desarrollo de la Comprensión lectora .
2. 2 Elaborar una metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en la Primaria del Instituto México A. C.
2. 3 Programa perfeccionado.

En la etapa III de aplicación

3.1 Validación por la vía empírica (criterio de expertos).

Métodos: Teóricos y Empíricos

Métodos Teóricos

Tarea 1 Etapa facto – perceptible

- Método Histórico lógico: Vinculado a la sucesión cronológica, para conocer la evolución y el desarrollo del objeto o fenómeno de investigación y expresar en forma teórica, la esencia del objeto del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Análisis, síntesis. Se aplica en toda la tesis ya que sistematiza las tareas cognitivas en el proceso de investigación.
- Inducción, deducción: Para fundamentar el problema y para valorar el problema actual.
- Método Experimental: (Encuesta, entrevistas, cuestionario y el estudio de resultados) que revelan y explican las características fenomenológicas de objeto y permite conocer y fundamentar el contexto de la parte de investigación.

Tarea 2 Etapa de la elaboración teórica

Método Sistemático Estructural Funcional: Para elaborar la concepción teórica y la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

Empíricos: A través de (Encuesta, cuestionarios, entrevistas) que revelan y explican las características fenomenológicas del objeto.

Tarea 3 Etapa de aplicación

Análisis estadístico: valoración por criterio de expertos.

Métodos y técnicas empíricas

- Técnicas empíricas, tales como: la encuesta , la entrevista y cuestionarios.
- Criterio de expertos

Aporte teórico esta dado en un Modelo para el desarrollo de las competencias en la comprensión lectora en la asignatura de Español.

Aporte práctico Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de Educación Primaria en la asignatura de Español.

Novedad científica. Haber revelado las relaciones dialécticas que se dan entre los componentes: decodificación de signos gráficos, contextualizar las lecturas, recontextualización de la lectura, conocimientos del español, valores (respetar y compartir), formación integradora del Español, medios: laboratorio de computo (lectores en red), videos, ilustraciones y recursos didácticos: juegos didácticos y elaboración conjunta, método de ciencia “Psicolingüístico, métodos didácticos, métodos para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora del modelo teórico. Dinamizadas por la contradicción entre el carácter asistémico de la lectura y el carácter sistémico de los métodos que tributen a desarrollar la competencia de la de la habilidad de la comprensión lectora.

La tesis esta estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo 1 Se analizan las tendencias históricas del proceso de desarrollo de competencias en la comprensión lectora, desde hace una década a la fecha en la Primaria del Instituto México A. C. Se hace también una caracterización gnoseológica del proceso de formación y desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los alumnos de primer grado de educación primaria se desarrolló una caracterización psicológica,

didáctica y pedagógica de los métodos de enseñanza la competencia de la comprensión lectora. Se realiza un diagnóstico de los métodos de enseñanza de la situación actual de la comprensión lectora.

En el capítulo 2 Se dedica a la elaboración de un modelo para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora. Se elabora la metodología propuesta para el desarrollo de la competencia en la comprensión lectora los alumnos de primer grado del Instituto México.

En el capítulo 3 Se lleva a cabo la valoración de la metodología para la comprensión lectora incluyendo habilidades, destrezas, valores y capacidades. También a través del criterio de expertos relativo al desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria del Instituto México. También se corroboran los resultados de la metodología a partir de la valoración aplicada.

CAPITULO 1. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO MÉXICO.

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se establecen las principales tendencias históricas relacionadas con el del proceso Enseñanza aprendizaje del Español y el desarrollo de hoy competencias de la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria, posteriormente se ofrece la caracterización gnoseológica del proceso de enseñanza aprendizaje del Español en educación primaria; así también la caracterización psicológica, pedagógica y didáctica de dicho proceso de la metodología de la enseñanza y el proceso de desarrollo de la competencia de la habilidad de la comprensión lectora también se diagnostica la situación actual que guarda el {desarrollo de la competencia de la habilidad de comprensión lectora en los alumnos de primer grado de educación primaria del Instituto México A. C

1.1 Caracterización de las Tendencias Históricas del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la comprensión lectora de la asignatura de Español en la Primaria del Instituto México A. C.

Por lo tanto, a continuación se presenta una breve revisión histórica de la educación en México, intentando relacionarla con el tema en cuestión “comprensión lectora” para dar solución a el presente trabajo es necesario realizar un análisis del contexto con las características de aquellos aspectos fundamentales que caracterizan cada una de las etapas establecidas de manera cronológica que muestran carencias.

Cabe mencionar que los cambios históricos en la educación básica en este caso en la Primaria del Instituto México A. C. Se han hecho de acuerdo al Plan y programa que establece la Secretaría de Educación Pública, y con proyectos propios de la institución IMEX.

Con el interés de realizar una breve revisión sobre la trayectoria de la legislación sobre la educación pública en México, algunos de los datos son los siguientes:

En la administración de 1970 -1976, Dentro del régimen de Luis Echeverría A. Se crearon diferentes instituciones, entre la que está el Consejo Nacional de Fomento Educativo y se formuló la Ley Federal de la Educación que cambia el concepto de la Educación como mero propósito de adaptación a los cambios sociales a el concepto de “Proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la Sociedad”. De esta Ley surge la reforma educativa que reorganiza el sistema y lo amplía hacia todos los sectores, además lo reorienta para crear en la personas una capacidad de comprensión lectora.

En la actualidad se da muy poca importancia a la comprensión lectora, aunque sea una necesidad para hacer personas más competentes como la Ley menciona. Anteriormente de 1976 – 1982 (8), En el sexenio Presidencial, se asegura la educación básica de 10 grados de toda la población (uno de Preescolar, seis de primaria y tres de secundaria), “Los contenidos educativos serán orientados hacia la consecución de los mínimos de bienestar, reconociendo la importancia de la educación para la alimentación, la salud el mejoramiento de la vivienda y la capacitación laboral”. La situación de la educación permanece sin muchos cambios hasta 1988 aproximadamente.

En este tiempo la educación tiene fines sociales, y se le da la más ligera importancia de la comprensión lectora como base del desarrollo de competencias, atendándose otros aspectos.

En la década de 1990 el Sistema Educativo vive diferentes cambios, el principal propósito en esta década es la construcción de un sistema descentralizado, hacia el que se enfocan todos los esfuerzos. En 1992, con el acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que se lleva a cabo una revisión curricular que incluye nuevos planes y programas de estudio, uno de sus principales objetivos son: fortalecer la lectura.

Finalmente hasta este momento se empieza a reconocer la importancia de la lectura y la atención de los programas gira hacia ella, por los menos en teoría la lectura empieza a cobrar interés.

En 1993 la Ley General de Educación define a la educación como un Proceso constructivo y permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y se marca la tarea de la Educación para fomentar actitudes que estimulen la investigación científica (en la Caracterización

gnoseológica de este trabajo se hace un breve análisis de la Ley General de Educación, estableciendo su relación con la necesidad de fortalecer la comprensión lectora). Con esta Ley surge el programa educativo que rige la Educación hasta la fecha.

En Puebla, en el Plan Educativo Poblano de 1993 – 1999 (10) en base a el Programa para la Modernización Educativa del Estado de Puebla y para responder al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se establecen las siguientes acciones: 1. Mejorar la calidad de la educación básica para que esté en posibilidades de contribuir efectivamente el progreso de los alumnos, al progreso social y al desarrollo del país. 2. reorganizar el sistema educativo 3. Fortalecer el federalismo

educativo mediante participación social 4. Establecer mediante los padres de familia una red social y 5. Revalorar la función magisterial.

Es de llamar la atención como ninguna de las acciones mencionadas por este plan, menciona la necesidad o el compromiso de trabajar para el fomento de la lectura, a pesar de estar basado en el Acuerdo nacional para la Modernización de la Educación Básica.

En la década de los setenta, a raíz de las exhortaciones apostólicas emanadas del Concilio Vaticano II y del constante llamado de S.S. Paulo VI a los laicos para que asuman sus responsabilidades sociales, especialmente en el campo educativo, surgió el interés de un grupo de padres de familia por responder a dicho reto.

Este grupo de laicos, comprometidos con la evangelización a través de la cultura, se fijó como objetivo la formación de los líderes por medio de una Educación Integral, para que conduzcan a nuestra sociedad futura a la construcción de la **Civilización del Amor**.

El 5 de septiembre de 1977 dio inicio el primer ciclo escolar del IMEX, encabezando el patronato fundador don Abelardo Sánchez Gutiérrez. La dirección general quedó en manos de la profesora Amalia Fernández de Buergo, abriéndose las secciones de preescolar, primaria y el primer año de secundaria. La población estudiantil fue de aproximadamente 400 alumnos, teniendo por instalaciones las ubicadas en la esquina de la 23 Poniente y 25 Sur, cuyo terreno fue facilitado por el Bachillerato Femenino de la UPAEP Con el paso del tiempo, al

ser insuficientes las instalaciones, en septiembre de 1983 se traslada a su actual domicilio ubicado en el fraccionamiento Estrella del Sur.

En septiembre de 1985 asume la dirección general del Instituto el Ing. Antonio Ramírez Castellanos, quien consolida los objetivos que se fijaron los padres de familia fundadores. En el curso 1995-1996 se nombró como director general al Ing. Javier Osorio Vigil, el cual proyectó más al IMEX hacia la sociedad, convirtiéndolo en una institución abierta a las inquietudes deportivas, solidarias y de formación humana, las cuales rebasan la simple instrucción.

A partir del ciclo escolar 1998-1999 y hasta la fecha, el Profesor José Armando Sánchez Rivera toma la responsabilidad de sus antecesores para mantener la mejora continua de la labor educativa del IMEX y, en coordinación con el Patronato presidido por el Arquitecto Francisco Javier del Castillo Guerrero, asume el reto de desarrollar el proyecto “Visión 2009”.

Es durante esta dirección cuando el Instituto recupera los terrenos que tenía destinados para las actividades deportivas, lo cual aunado a la compra de otra superficie más, permite iniciar la construcción del nuevo Instituto México Campus San Pedro.

En el caso de esta investigación se analizan las tendencias históricas del tratamiento de la “comprensión lectora” en los alumnos de primer grado de Educación Primaria del Instituto México. La autora determinó como indicadores:

- ✓ Programas
- ✓ Papel del maestro
- ✓ Papel del alumno
- ✓ Métodos de enseñanza
- ✓ Habilidades
- ✓ Desarrollo de competencias de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de Educación Primaria.

- ✓ **Primera Etapa: 1987- 1992 Tradición en la enseñanza de la lectura.**
- ✓ **Segunda Etapa: 1993-1997 Tradicional – Ecléctica.**
- ✓ **Tercera Etapa: 1998 – 2007 Etapa Tradicional Constructivista.**

Primera Etapa: 1987- 1992 Tradición en la enseñanza de la lectura

Durante el primer período, se puede decir que esta etapa se caracterizó por:

La fundación del instituto México en el que solo existía preescolar, primaria y primer grado de secundaria.

El **maestro** era tradicional, rígido, autoritario, “todo lo sabía”, era un trasmisor de información, las clases eran monólogos. Cabe mencionar que el profesor se prepara en cuestión pedagógica.

El **alumno** era un receptor pasivo, ordenado, que se dedicaba a recibir clase-conferencias y escribir lo que el profesor dictaba, participación nula, forma de trabajo individual.

En los primeros grados el **maestro** enseña al **alumno** a que identifique y trace signos que representan, un sonido y reconocer este para unirlos y formar palabras, oraciones y párrafos, en los siguientes grados se seguía reforzando la lectura de textos acordes a la edad de los **alumnos** que venían incluidos en los libros de texto, también se hacía hincapié en la fluidez y entonación de la lectura; sin embargo no existía ningún **programa** especial para la lecto - escritura.

El **método** de enseñanza que se manejó era tradicionalista y “eclectico”, además de que las evaluaciones eran solo cuantitativas cada alumno trabajaba de manera individual porque no tenían propuestas de algunas **metodologías** que estuviera sistematizada.

La **habilidad** de comprensión lectora fue nula, porque se maneja la clase informativa, las lecturas eran solo decodificación informativa, reproducción y memoria.

Sin embargo el método (tradicionalista – eclético) no favoreció el desarrollo de la habilidad, hoy competencia “comprensión lectora” puesto que en el tradicionalismo es más importante la memorización y no la comprensión, cabe mencionar que es una institución educativa católica y que también tuvo su lado humano.

En resumen se puede decir que esta etapa se caracterizó por: a) El predominio de la enseñanza tradicional lo cual hacía difícil la comprensión lectora; b) El alumno se define en esta etapa como un integrador de conocimientos, memoriza pero no comprende. c) No había programa alguno para la lecto-escritura, ni tampoco se desarrollaba la habilidad: d) La metodología era personal.

Segunda Etapa: - Tradicional - Ecléctica (1993-1997).

En esta etapa hubo muchos cambios buenos para el IMEX su población estudiantil crecía constantemente puesto que la enseñanza que se impartía era de las mejores del Estado de Puebla.

El **profesor** se sigue preparando en cuestión pedagógica pero la forma de trabajar con la lectura en la primaria IMEX sigue siendo tradicional – ecléctica,

Sin embargo el **profesor** se vuelve más dinámico al impartir sus clases de forma activa y más flexibles, ya existía una retroalimentación sin embargo se resistía todavía al intercambio maestro-alumno, por lo que seguía siendo la autoridad del aula, por lo tanto la comprensión lectora de los alumnos no se logro desarrollar satisfactoriamente y solo se refuerza en la asignatura de Español en primer grado generalmente, se siguen algunos aspectos del programa educativo recién establecido (Plan y programa de estudio SEP; 1993).

Por lo tanto el **alumno** se volvió más activo y dinámico, participaba en clase, las actividades ya no fueron solo individuales, se buscan formas de trabajo como en equipos y se manejan diversas técnicas de trabajo, aunque resultó un problema la distribución del trabajo.

Sin embargo se decía que enseñar a leer no es responsabilidad única de la institución así es que se pide el apoyo de los padres de familia para mejorar la lectura fluida de sus hijos más no la comprensión lectora.

En cuanto a los **programas** En 1993 se establece la nueva Ley General de Educación y en ella se incluye el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992, que tiene como uno de sus principales objetivos fortalecer la lectura y escritura por lo que se hacen modificaciones y la Secretaria de Educación Pública SEP establece un nuevo programa educativo en el que finalmente se le concede importancia a la lectura y escritura, estableciendo como una prioridad el desarrollo de capacidades para entender, valorar y seleccionar material de lectura.

Aunque no está definido de manera específica, se puede decir que dicho programa propone la actividad de lectura, y como **método** para fomentar la lectura en el instituto se sugiere como estrategia que los alumnos se acerquen a la biblioteca del colegio para consultar o leer temas de su interés lo cual no es

suficiente para el desarrollo de la habilidad leer porque no lleva una operacionalización lo cuál provoca que el alumno no haya comprendido lo que lee sino simplemente lo reproduce lo leído.

Sin embargo se decía que enseñar a leer no es responsabilidad única de la institución así es que se pide el apoyo de los padres de familia para mejorar la lectura fluida de sus hijos más no la comprensión lectora. A principios de esta década (1997-1998) la educación y el método en el IMEX seguía siendo tradicional – ecléctico

En resumen, se pueden plantear las siguientes características para esta etapa: a) El inicio de un “Nuevo programa Educativo SEP (1993-1997) y se unifica con el del IMEX. b) El método a trabajar en la lecto-escritura seguía siendo tradicional – ecléctico. c) El maestro se vuelve más dinámico sin embargo se resiste al cambio: d) El alumno se vuelve más activo y dinámico y también sigue siendo receptor.

Tercera Etapa: 1998 – 2007 Etapa Tradicional – Constructivista.

A principios de esta década (1997-1998) la educación y el **método** en el IMEX seguía siendo tradicional – ecléctico. Pero en esta etapa en todo el país mexicano se establece el Plan Nacional de Desarrollo que dice “La educación debe apoyar el desarrollo Nacional” respondiendo a lo establecido por el Plan Nacional surgen los primeros cambios y se empiezan a desarrollar los procesos del pensamiento del alumno. Y es así como en el año 1999 el **método** que se implanta es el constructivista, donde el papel del **profesor** es ser promotor de desarrollo y de la autonomía de los educandos, permitiendo entonces que la participación del **alumno** sea activa. Cabe mencionar que a partir del ciclo escolar (1999- al 2005) todo el personal docente del IMEX recibe cursos sobre el constructivismo, tres horas, una vez a la semana los días miércoles..

Por otro lado, de una manera completamente aislada de las asignaturas (Español e Historia) la comprensión de la lectura se intenta fomentar además del hábito de la misma.

-El instituto distribuye a los estudiantes ejemplares de temas como: Virtudes, La Gaceta, La revista IMEX, etc. Cabe mencionar que los alumnos participan en la elaboración de las mismas revistas y eso hace que se interesen por leerlas, además las revistas traen el título de algunos libros que se recomiendan leer.

Mejora para el programa de “Comprensión Lectora” (2002-2006): en esta etapa se sigue promoviendo el programa para la mejora de la comprensión lectora.

La calidad de la educación básica busca el desarrollo de **competencias** cognitivas fundamentales en los alumnos. Habilidades comunicativas básicas como lo es la lectura, la escritura, la comunicación verbal y el saber escuchar.

Es así como en el ciclo escolar (2006-2007) se habla de que se retoman de todos los métodos lo mejor pero no se dan de manera clara puesto que en el programa se está modificando en todos los aspectos para incorporar a las competencias en todas sus dimensiones de forma clara.

En resumen a) se aprecia que la formación del desarrollo de habilidades en la Educación Primaria. b) Inicia el curso con un enfoque constructivista (2005-2006) se habla del desarrollo de competencias en los alumnos y se diseña un programa llamado “Desarrollo de competencias en el aula para lograr un aprendizaje significativo” en los seis grados incluyendo todas las materias, en primer grado Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Lectura, Ortografía, Formación Humana c) El **alumno** se vuelve activo, obtiene una evaluación apropiada por lo que se le evalúa a un nivel más aplicativo, los papás se involucran en las evaluaciones, y los exámenes no necesariamente se hacen de forma escrita hay libertad siempre y cuando se involucren diversas **habilidades** en los alumnos que los lleven a ser **competentes**. d) Por último se puede afirmar que en realidad no se ha trabajado específicamente en búsqueda del desarrollo de competencias en cuanto a la comprensión lectora.

d) En el ciclo escolar el **programa** (2006-2007) está en marcha el proyecto “Desarrollo de competencias en el aula para lograr un aprendizaje significativo” y día a día se intenta perfeccionar, cada miércoles como ya es costumbre el personal docente del IMEX se prepara por las tardes para trabajar el desarrollo de **competencias** en el aula y se hace una invitación al personal docente de parte de la autora de este trabajo Ma. Gabriela Luna Pérez para desarrollar la **habilidad** “comprender” con la ayuda de estrategias de lectura, **métodos**, tareas docentes etc., haciendo hincapié en la “comprensión lectora”.

En cuanto al **programa** se puede decir que en la primera etapa el **maestro** fue tradicionalista por tanto el alumno solo era receptor y el **método** que se trabajaba era el tradicional, por lo tanto las **habilidades** no se desarrollaban. En tanto a la segunda etapa se puede decir que en el **programa** educativo y el **maestro** sigue siendo tradicional, el **método** se vuelve tradicional ecléctico y existe un funcionamiento- de la habilidad. Y en la tercera etapa se inicia con un enfoque constructivista, por o tanto el **alumno** ya es activo y el **método** constructivista se empieza a enriquecer porque se inclina hacia una tendencia al Socio-Histórico-Cultural, por tanto hay tendencias al desarrollo de **habilidades**.

El personal docente se sigue preparando en cuestión pedagógica pero la forma de trabajar con la lectura en la primaria IMEX sigue siendo un tanto pasiva, por lo tanto la comprensión lectora de los alumnos no se desarrolla satisfactoriamente y solo se refuerza en la asignatura de Español generalmente en el primer grado, se siguen algunos aspectos del programa educativo recién establecido (Plan y programa de estudio SEP; 1993). Cabe mencionar que el colegio tiene su propio **programa** llamado Desarrollo de competencias en el aula y con la finalidad de desarrollar la **habilidad** comprender los alumnos se trabaja un programa de lectura llamado Alfagüara que se implemento este ciclo escolar (2006-2007) el cual ha servido como un gran apoyo ya que con este se ha logrado crear en los educandos un interés por la lectura ya que se les manejan estrategias de lectura y esto tiene como resultado que los **alumnos** comprendan lo leído, es importante mencionar que se sugiere que los alumnos se acerquen a la biblioteca del colegio para consultar o leer temas de su interés, a los niños les encanta visitar una biblioteca y lo disfrutan se le llama día especial nombre elegido por el grupo dedicado para leer con la finalidad de desarrollar la **habilidad** .

1.2 CARACTERIZACIÓN GNOSEOLÓGICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA ESPAÑOL.

El estudio realizado tiene la característica de relacionar la educación impartida de la lectura en el aula de clases con la comprensión lectora.

Es importante para esta investigación determinar las influencias que se tienen en el desarrollo de competencias lectoras ya que leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos

En estos tiempos la competencia de la comprensión lectora nos habla de que requiere una mejora, entendiéndose está como la adquisición de valores, habilidades, destrezas y conocimientos.

De acuerdo con el enfoque comunicativo y funcional, los profesores deben lograr que desde el principio de su escolaridad el niño busque darle sentido a lo que lee, y así mejorar la “comprensión lectora”.

El desconocimiento de la competencia es manifestado hoy a través del evidente fracaso de los modelos educativos. Si este principio no se aplica o vulnera a través de practicas igualitaristas, paternalistas y sobre protectoras su nivel de exigencia decae, y si el individuo no se siente estimulado a desarrollar su competencia lectora para el buen desempeño también caerá.

Para afrontar el reto de desarrollar la competencia “de comprensión lectora” en los estudiantes de primer grado de primaria en la asignatura de Español del Instituto México se propone una metodología para el “Desarrollo de competencias de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de educación primaria” con algunas alternativas que se relacionan con el problema del desarrollo de la habilidad leer en cuanto a la comprensión lectora y estas a su vez son discutidas por el destacado investigador y tomadas en cuenta por la autora de este trabajo SÁNCHEZ, R (1995) quién dice que la perspectiva educativa para el desarrollo de “habilidades” debe orientarse sobre la base de:

- 1.- La implantación de una metodología activa, participativa, creativa, crítica, autocrática y reflexiva.
- 2- Considerar por una parte, como informar y formar al alumno, y por la otra qué textos se deben informar a los estudiantes, a fin de generar en estos una cosmovisión libre e independiente.

3.- El compromiso de parte de los profesores es desarrollar un ambiente de comprensión y de creatividad para que los estudiantes amplíen los conocimientos, habilidades, destrezas y valores en la comprensión lectora.

4. Formar en los estudiantes un hábito por la lectura y esta a su vez sea de comprensión SÁNCHEZ, R. (1995, p. 329).

En el Plan y Programas de La Secretaría de Educación Pública (1993 – 97: 23.) se plantea que el propósito central de los programas de Español en la educación primaria es “propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. En cuanto la lectura sugiere que se formen lectores que reflexionen sobre el significado que puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético”.

Como se ha visto la educación es una función educacional caracterizada, en primer lugar, por su esencia educativa. Cada institución impone la formación de un “modelo de hombre”.

La concepción del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) ha dado pie a un gran número de definiciones desde los puntos de vista psicológico, didáctico y metodológico, entre otros.

El Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Comprensión lectora debe darse de modo consciente, desarrollándose a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre estudiantes y profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje con carácter de sistema se establece para la formación de las nuevas generaciones como resultado de sistematizar el conjunto de elementos que permiten el logro del encargo social.” Como se puede apreciar ambas definiciones colocan al proceso de enseñanza –aprendizaje dentro de un proceso formativo; instructivo, educativo y desarrollador; y sistémico. En el que el alumno y el maestro juegan un rol protagónico. Es decir, que ambos trabajan conjuntamente para alcanzar los objetivos planteados por la sociedad, así como el encargo social o el problema como categoría pedagógica.

Una muestra de esto la constituyen las diferentes tendencias pedagógicas que han matizado la educación. Tales como, el conductismo, el constructivismo, el

humanismo, el tradicionalismo, etc. Las cuales han aportado diferentes concepciones del PEA, así como también de los roles del alumno, del maestro, de los métodos, etc.

Durante la observación de numerosas clases y en debates con docentes, directivos, así como con los que supervisan la labor de maestros y profesores, se ha comprobado que no siempre existe una puesta en común, acerca de qué elementos esenciales se deben tener en cuenta para el acto didáctico, en otros casos, se asumen teorías pedagógicas o psicológicas foráneas sin una interiorización por parte de los verdaderos “actores” de la docencia y es necesario que los profesores se preparen en este caso en la temática de la lectura para poder formar en los alumnos a alumnos que tengan una buena comprensión lectora.

Así, a modo de ejemplo, pudiera valorarse el Plan de Estudios de la Educación Primaria mexicano (1993) (Olmedo, 2000) (Hernández, 2000), que aunque muestra elementos suficientes que apuntan hacia una mayor calidad educativa, las prioridades que propone (sin llegar a ser principios), aún se centran, en nuestra opinión, en los conocimientos, es decir, en la instrucción, sin que exista, además, total correspondencia entre los propósitos de todas las asignaturas. Dentro sus prioridades se encuentra: asegurar la profundización y consolidación de conocimientos y habilidades en Español; y aquí es donde entra la comprensión lectora como parte importante de esta asignatura.

Esta situación se traduce en que al planear la clase, evaluar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje e incluso calificar la labor de los docentes, no se tiene en muchos países, una visión clara de qué “indicadores” asumir, algunos llegan a utilizar la excusa “es que cada maestro tiene su librito” u otros defienden la llamada “libertad de cátedra”, manifestándose, a veces, un total libertinaje, un caos en materia de determinar cuál es la brújula para instruir, educar y formar a las nuevas generaciones.

Es por ello como se ha nombrado anteriormente la preparación que el docente debe tener para impartir clases a los alumnos ya que en ellos se pueden sembrar semillas que den grandes frutos porque día a día se les enseña no solamente conceptos, ni lecturas que reproduzcan, sino aprendizajes que sean significativos en los cuales van implícitos valores que son los que en verdad hacen a una persona grande, y que sea a través de la lectura sería lo mejor porque aunque el

docente no este frente a un grupo, los alumnos sabrán que de una buena literatura podrán aprender a ser mejores personas tanto en lo académico como en lo humano es por ello que del profesor depende generalmente que el alumno aprenda más del ejemplo de las palabras, así es que vale la pena esforzarse.

La nueva concepción del curriculum como creación social genera un nuevo estilo pedagógico, dice el autor Garfinkel (1976) que favorece al desarrollo de competencias de la comprensión lectora. Donde las relaciones dentro del aula son horizontales, los docentes y los alumnos se relacionan en términos de igualdad, la información es compartida y se respetan experiencias y la información que cada uno posee. Los estudiantes son modelos dinámicos de conducta que participan en la información y redefinición de sus mundos. Se aceptan las diferencias y las diferentes formas de percepción y conocimiento que provee cada cultura, grupo minoritario, etnia o género. Las relaciones del aula que se generan a partir de esta concepción resaltan la solidaridad, la tolerancia, el respeto a las diferencias, el aprender a aprender, a convivir, a hacer y a conocer.

En la nueva concepción curricular tanto el alumno como el docente son coparticipes de la evaluación, se mide el proceso, las capacidades las competencias (comprensión lectora) que se han ido desarrollando y no el producto final, la coevaluación y la autoevaluación son asumidas como válidas, se emplean estrategias diferentes a las pruebas estandarizadas, entre las cuales destacan el portafolio, diferentes alternativas en resolución de problemas, la evaluación cuantitativa. (Garfinkel 1976: p. 6).

Hoy es una necesidad que los alumnos no sólo aprenden reglas, conceptos, teorías etc., sino que se les permita que desarrollen (habilidades, conocimientos, destrezas, valores y capacidades) ya que esto les permitirá asumir un actitud de confianza, seguridad y de enriquecimiento. De tal forma que la escuela no sólo prepare a personas en términos teóricos sino que a alumnos que sepan responder a los retos que se les presentan.

Por tal motivo una de las tarea fundamentales de la educación debe centrarse en la formación y desarrollo de competencias lectoras, ya que el éxito en ésta depende de la manera en que ha sido formada.

El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

La educación primaria ha sido, a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez Farias, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

Es por ello que se debe aprovechar lo mencionado para reforzar al máximo esta en etapa por la que atraviesan la mayoría de las personas para desarrollar la competencia de la comprensión lectora.

Bajo el sistema de categorías de la Didáctica de H. Fuentes (1998) deberá tomarse como punto de partida las consideraciones epistemológicas. Las categorías resultantes se agruparan en tres tipos; las que nos permitan conocer los componentes como elementos estructurales; las que se manifiestan como elementos dinámicos que se delimitan subjetivamente, y las expresadas como eslabones.

El problema didáctico es la “necesidad social”, el encargo que la sociedad ha entregado a la educación para ser resuelto. Se define como la situación inherente al objeto, que recrea la necesidad de enfrentarlo. En éste caso el problema se expresa como la imposibilidad que el educando de primer grado de primaria enfrenta para alcanzar el significado de la palabra, del texto que lee. La forma en que el Estado, a través de la SEP asume esta realidad se expresa mediante los objetivos y contenidos del programa para educación básica.

Los niños deben disponer diariamente de un tiempo mínimo, estableciendo especialmente, dedicado al uso libre y autónomo de la biblioteca. Se les debe dar también una disponibilidad de usar ésta al concluir una actividad o en tiempo libre y de llevar los materiales a su domicilio, bajo las normas asumidas por el grupo. Plan y Programas de estudio: primaria SEP (1993 - 1997:26).

La lectura es un proceso visual y mental, para decodificar los signos impresos e interpretarlos. La lectura es un proceso complejo que conlleva actividades físicas, intelectuales y a menudo, también emotivas (Serafini: 1997).

Con estos objetivos se persigue desarrollar las habilidades descritas en los componentes, en lo que a la lectura se refiere, la habilidad que se trata de alcanzar es entre otras la comprensión lectora, pero esta es entre las muchas que emanan del estudio de los componentes la que se refiere al estudio que la presente tesis alude, sin dejar de lado que para lograrla es necesario considerar los contenidos de la asignatura Español en lo general.

Acerca de la lectura, este componente tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana. Los contenidos se organizan en cuatro apartados: Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos, funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores; conocimiento y uso de fuentes de información y comprensión lectora, de la que se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

Se puede entonces apreciar, lo que ya antes se ha comentado, los contenidos son buenos, los objetivos están emplazados a satisfacer la demanda social, las instituciones educativas se avocan a reforzar los programas a través de proyectos de fortalecimiento de la lectura específicamente, y aún con todo la contradicción se mantiene, situación ante la que la autora se hace una pausa para tratar de hacer una aportación que de alguna manera logre una disminución de la discrepancia observada en el primer grado de primaria del Instituto México, donde tratará de abordar la situación problemática a través de una metodología de la comprensión lectora.

1.3 Caracterización psicológica, pedagógica y didáctica del método de enseñanza de la asignatura de Español

La autora asume como referente teórico el paradigma Socio Histórico Cultural ya que además de ser de los más influyentes en la Psicología General, es el que ofrece mayor cantidad de expectativas en el campo de la educación y al mismo tiempo, de los que más impacto ha causado en este ámbito. Por tal motivo se considera apropiado como referente psicológico.

El paradigma Histórico Cultural influye en la educación, ya que tiene la necesidad de estudiar los procesos psíquicos en su desarrollo no cuando están concluidos.

El papel decisivo de la herencia histórico-cultural en la formación del individuo., el carácter social del aprendizaje humano., el papel activo del cognoscente, que construye el conocimiento a partir de la interacción social (Vygotski). Serán de gran apoyo para un mejor desempeño en la comprensión lectora.

Se retoman estos aspectos del paradigma Socio Histórico Cultural ya que son los que proponen dar respuesta a las necesidades de los alumnos de primer grado del IMEX y porque que será de gran utilidad en el desarrollo de la competencia en la comprensión lectora además de que permite que el alumno sea el centro de todo el proceso, y su fin primordial y protagonista por excelencia, ya que esos finalmente son los aspectos que me interesan retomar en esta propuesta de la metodología.

En el enfoque Socio Histórico cultural el conocimiento se construye a través del estadio actual del individuo y el estadio superior al que puede aspirar, de ese conflicto nacerá el salto cualitativo que, a la vez, integra y supera es estadio anterior. Este estadio Vigotsky lo llama Zona de Desarrollo Próximo.

La ZDP es el lugar donde, gracias a los soportes y la ayuda de los otros, puede desencadenarse el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimiento que define el aprendizaje escolar.

En cuanto a la evaluación, permite el desarrollo de competencias y habilidades por parte de los estudiantes y esta a su vez será la comprensión lectora.

Constituye una orientación para el estudiante para involucrar al mismo como sujeto de su formación asea decir lo que según él en este caso entendió.

Favorecer la formación integral del estudiante por contemplar no solo la parte instructiva si no la formativa que para el la importancia de transmitir lo que en verdad nos dice el texto permite diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que presenten dificultades. Por ejemplo : preinstruccionales, coinstruccionales y poinstruccionales.

Por lo tanto el profesor tiene el papel rector en el desenvolvimiento de los procesos psíquicos en el niño y la presencia del maestro en este desempeño resulta indispensable, pues da una verdadera organización razonada a sus funciones psíquicas y permite la aparición de los conceptos científicos, posibilita la participación de todos los alumnos en distintas actividades y tareas, incluso si su nivel de competencia, su interés o sus conocimientos resultan escasos o poco adecuados, que los alumnos tengan cabida de curiosidad, la capacidad de sorpresa y el interés en el conocimiento por sí mismo, además permite introducir modificaciones y ajustes a la programación.

Es por ello que se debe aprovechar lo mencionado para reforzar al máximo esta en etapa por la que atraviesan la mayoría de las personas para desarrollar la competencia de la comprensión lectora.

La autora asume lo planteado por Nina F. Talízina (2000) En relación con la actividad hacia el proceso de aprendizaje y de la enseñanza, requiere de su análisis como sistema unitario y como proceso real de solución de problemas que se encuentran ante el sujeto de esta actividad. Así mismo, en la actividad del aprendizaje escolar, una misma acción puede ocupar diferentes lugares: ser objeto de asimilación y después ser su medio. Todo el conjunto de acciones, necesarios para la asimilación exitosa de las acciones nuevas constituye la habilidad para aprender estas nuevas acciones.

La actividad conductora influye sobre el proceso del desarrollo, de manera más efectiva, en el periodo de su formación. La escuela primaria es el periodo en el que los escolares dominan la actividad del aprendizaje; consecuentemente en la edad escolar menor el aprendizaje conduce al niño de manera más intensa.

Para Talízina, el concepto *de zona de desarrollo próximo*, introducido por L. S. Vigotsky, descubre la relación interna entre la enseñanza y el desarrollo. La enseñanza se puede dirigir hacia aquellos momentos de la actividad cognoscitiva que están iniciando su formación.

En éste sentido, la enseñanza se debe orientar hacia aquello que los alumnos no saben hacer, pero que lo pueden aprender a hacer (comprensión lectora). El profesor es el portador de aquello nuevo que puede aprender a hacer el niño y que se encuentra en la zona de desarrollo próximo. De esta manera el aprendizaje escolar lleva al desarrollo sólo si éste se constituye en la actividad conductora del escolar, cuando el alumno aprende aquello que se encuentra en su zona de desarrollo próximo y se hace accesible para él con la ayuda del adulto que le enseña, criterios vertidos dentro del paradigma socio histórico cultural.

L. S. Vigotsky escribió: “La pedagogía se debe orientar no hacia el día de ayer, sino hacia el día de mañana del desarrollo infantil. Solo en este caso, ella podrá despertar a la vida aquellos procesos del desarrollo, los que ahora se encuentran en la zona del desarrollo próximo”.

El tener presente que cada individuo aprende a dirigir su conducta, como resultado de su participación activa y consciente de diferentes situaciones, lo que permite al educador poder orientar el proceso de formación de la personalidad; de lo contrario se deja a que se forme espontáneamente, quedando el educando a disposición de múltiples influencias contradictorias que lo llevan por el método de ensayo y error, a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestas a lo que se desea lograr.

La sociedad tiene como objetivo esencial, formar y preparar a un hombre para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella.

Las tres funciones del proceso formativo se relacionan dialécticamente entre sí. Tomando en cuenta estas funciones la metodología para facilitar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de educación primaria logrará que los educandos sean competentes ya que en el proceso educativo, la formación del hombre para la vida es esencial; en el proceso instructivo, la formación del hombre como trabajador, para vivir es vital; y el proceso desarrollador, la formación de sus potencialidades funcionales o facultades es indispensable.

La educación en sentido amplio y estrecho, el desarrollo y la instrucción como procesos, resultados y funciones; el proceso formativo escolar, el proceso docente–educativo, el proceso extra-docente, el proceso extraescolar, y el proceso formativo no escolar del resto de las instituciones sociales, son las

categorías de la Pedagogía, como ciencia, que tiene como objeto integrador el proceso formativo general y las cuales se toman en cuenta en este trabajo para la elaboración de la metodología ya que el retomarlas ayuda a la formación integral del alumno.

La autora asume de (Dr. Cs. Carlos M. Alvarez de Zayas). La relación de la escuela con la vida, con el medio social

La autora asume las leyes de la Didáctica, como ciencia social que es, son de racionalidad dialéctica, determinadas por las relaciones que en el seno de la estructura del objeto o de este con el medio se dan de un modo contradictorio, lo que determina la causalidad del movimiento del proceso docente-educativo.

El rigor teórico de cualquier ciencia establece que el número de leyes que conforma el núcleo de esa teoría, dado su carácter esencial, sea relativamente pequeño.

En el modelo teórico que propone el autor aparecen dos leyes:

La primera ley de la Didáctica establece el vínculo, de naturaleza dialéctica, entre el contexto social y el proceso formativo y es de gran importancia tenerla presente para el mejor desarrollo del alumno ya que la relación de la escuela con la vida y con el medio social esta presente en todo momento y si al niño se le hace conciencia desde el punto de vista, de lo importante que es comprender lo que se lee sobre este aspecto favorecerá su formación.

La autora asume la segunda ley “la relación entre la instrucción y la educación” solo se logra si se alcanza el objetivo, que en este caso es la elaboración de una metodología para facilitar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de Educación primaria, si el método lo determina el que lo va a ejecutar: los estudiantes . A través de la apropiación del contenido se alcanza al objetivo instructivo y en su desarrollo se va, paulatinamente logrando el resto de los objetivos: desarrolladores y educativos.

Cabe mencionar que la metodología se trabaja en la asignatura de Español y que favorecerá no solo a la materia mencionada sino que a todas las demás; puesto que la comprensión lectora esta abierta a cualquier campo educacional.

La Pedagogía es la ciencia que tiene por objeto el Proceso de Formación, es decir, la que estudia la formación, en general, de la personalidad de los hombres y nos permite dirigir científicamente la formación de los ciudadanos de una

sociedad para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia. Esta ciencia aborda el fenómeno educativo, pero que a diferencia de otras que analizan la educación desde diferentes aristas, tiene la particularidad de tenerla como su único objeto de estudio. Cuando se habla de educación como objeto de estudio de la Pedagogía no lo hacemos en su sentido amplio, sino en uno más específico y determinado. Es por ello que tomando como base a la pedagogía e intentando dar un mejor nivel de conocimiento y desarrollo a los alumnos el paradigma hacia el cual se inclina este trabajo es el Socio Histórico Cultural en la Educación ya que ofrece alternativas teóricas de la Psicología.

Bajo el sistema de categorías de la Didáctica de H. Fuentes (1998) deberá tomarse como punto de partida las consideraciones epistemológicas. Las categorías resultantes se agruparan en tres tipos; las que nos permitan conocer los componentes como elementos estructurales; las que se manifiestan como elementos dinámicos que se delimitan subjetivamente, y las expresadas como eslabones

La Didáctica, como ciencia que estudia el proceso docente-educativo, ofrece, de esa manera la caracterización esencial del proceso formativo, de la Pedagogía. No quiere decir que al estudiar la Didáctica se pueden explicar todos los aspectos pedagógicos, pero lo que sí se puede afirmar que se tratan todos los esenciales. En cuanto a la caracterización analítica del objeto se precisa en un conjunto de componentes a saber: el *problema*, como la situación de la realidad que genera una necesidad de Insuficiencias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del español en la Primaria del Instituto México, el *objeto*, aquella parte de la realidad portadora del problema docente que en este caso es el Proceso de enseñanza aprendizaje del Español por lo tanto el alumno tiene dificultad al momento de comprender porque no existe una metodología en la cual se apoyen; el *objetivo*, como aspiración a alcanzar en el proceso es la elaboración de una metodología para facilitar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de Educación Primaria; el *contenido*, como cultura a apropiarse por el estudiante; el *método*, como modo de desarrollar el proceso de enseñanza de competencias de la Comprensión Lectora. la forma, como organización espacio-temporal del proceso; el medio, como objetos con ayuda de los cuales se ejecuta el proceso; y el resultado, como nivel alcanzado.

El método, se crea como la configuración que adopta el proceso docente educativo. Este es la organización del proceso y en el se expresan las acciones, actividades y las operaciones que hace el estudiante para resolver una necesidad y el profesor para enseñarlo. El método planteado en este trabajo investigativo es el método de ciencia psicolingüístico y métodos didácticos.

Como se sabe, las relaciones entre los componentes, como sistema, y de este con el medio, determinan las leyes que posibilitan caracterizar el movimiento del objeto del proceso de enseñanza aprendizaje del español en el proceso docente-educativo.

Su *contradicción* fundamental está en la relación dialéctica entre lo asistémico de la lectura y lo sistémico de la comprensión lectora.

Aquí se encierra la satisfacción del encargo social y que se concreta en el objetivo en la elaboración de una metodología para facilitar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de educación primaria, y el modo de desarrollar el proceso: el método, en que los aspectos motivacionales para que del alumno surja una fuerza interior que le permita manifestar su interés

Considerando, entonces, las definiciones establecidas por H. Fuentes, la autora se aboca a la expresión de los componentes que establecen la estructura de éste modelo, anteceditas siempre, de los conceptos expresados por el autor referido.

Se parte, entonces de las configuraciones del proceso docente educativo, identificando los elementos dinámicos del objeto, que en éste caso es el acceder al significado del texto.

Mediante las configuraciones se expresarán las cualidades del proceso, con las leyes y regularidades que posibilitan caracterizarlo de manera esencia.

El problema didáctico es la “necesidad social”, el encargo que la sociedad ha entregado a la educación para ser resuelto. Se define como la situación inherente al objeto, que recrea la necesidad de enfrentarlo. En éste caso el problema se expresa como la imposibilidad que el educando de primer grado de primaria enfrenta para alcanzar el significado de la palabra, del texto que lee. La forma en que el Estado, a través de la SEP asume esta realidad se expresa mediante los objetivos y contenidos del programa para educación básica.

Siendo más específicos y aproximándonos aún más al tema que nos ocupa, al revisar los objetivos del plan de estudios para el primer grado de primaria, en lo relativo a la enseñanza del español (lectura).

Los niños deben disponer diariamente de un tiempo mínimo, estableciendo especialmente, dedicado al uso libre y autónomo de la biblioteca. Se les debe dar también una disponibilidad de usar ésta al concluir una actividad o en tiempo libre y de llevar los materiales a su domicilio, bajo las normas asumidas por el grupo. Plan y Programas de estudio: primaria SEP (1993 - 1997:26).

Con estos objetivos se persigue desarrollar las habilidades descritas en los componentes: (lectura, escritura, expresión oral y reflexión sobre la lengua) en lo que a la lectura se refiere, la habilidad que se trata de alcanzar es entre otras la comprensión lectora, pero esta es entre las muchas que emanan del estudio de los componentes la que se refiere al estudio que la presente tesis alude, sin dejar de lado que para lograrla es necesario considerar los contenidos de la asignatura Español.

El problema de manera más específica se enfrenta al estudio del objetivo de la enseñanza del español en primer grado de primaria, así encontramos que durante el primer grado de primaria, la consolidación del aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo de la confianza y seguridad de los niños para utilizar la expresión oral son tareas a las que dedican especial atención los maestros.

El *sistema de conocimientos* esta relacionado con cuatro componentes los cuales se nombran a continuación: Expresión oral, Escritura, Reflexión sobre la lengua y la Lectura que es a la que se le dará en esta ocasión mayor prioridad.

Acerca de la lectura, este componente tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana. Los contenidos se organizan en cuatro apartados: Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos, funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores; conocimiento y uso de fuentes de información y comprensión lectora, de la que se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

Se puede apreciar, lo que ya antes se comento, los contenidos son buenos, los objetivos están emplazados a satisfacer la demanda social, las instituciones educativas se avocan a reforzar los programas a través de proyectos de fortalecimiento de la lectura específicamente, y aún con todo la contradicción se mantiene, situación ante la que la autora se hace una pausa para tratar de hacer una aportación que de alguna manera logre una disminución de la discrepancia observada en el primer grado de primaria del Instituto México, donde tratará de abordar la situación problemática a través de una metodología de la comprensión lectora.

Operaciones para el desarrollo de la habilidad generalizadora que es comprender según el criterio de la autora son las siguientes:

Determinar, predecir, leer, inferir, parafrasear, emitir juicios, resumir y esquematizar.

Al hablar sobre la motivación para desarrollar la habilidad de comprender refiere a aquella fuerza interna que promueva, oriente y sostenga una conducta en los alumnos que comentando sobre el la riqueza que da a las personas el leer, como trasladarse a otros lugares y tiempos y si este a su vez se le imparte de una forma atractiva valiéndose de diversos recursos didácticos, pedagógicos y didácticos de lectura y sobre todo de libros que resulten del interés de los alumnos se logrará mucho. Porque toda persona actúa como respuesta a los motivos que han hecho eco en su inteligencia y voluntad. Considerando, que el mejor medio para motivar a un alumno es el de plantear caminos que se presenten como una respuesta a sus necesidades, en primer término, a las que más vivamente le preocupan según su edad y circunstancias.

El proceso de motivación en nuestros alumnos, requiere de una adecuada promoción individual.

En el Instituto México se creó el “PROGRAMA DE VIRTUDES IMEX” debido a que por ser un colegio católico debe educar mejor en virtudes morales que en valores éticos que son muy abstractos e inalcanzables. En las planeaciones diarias se nombran las virtudes o valores que debemos trabajar y también se cuenta con un calendario de virtudes mensuales que sugieren actividades para poder trabajarlos mejor y a continuación se nombran las virtudes que sugiere el colegio:

RESPETAR. Capacidad de reconocer a los demás como personas, y actuar en consecuencia de ello.

COMPARTIR: “Es importante que hombres y mujeres aprendan a compartir, se conozcan, interactúen y vivan en un mundo real. Los hombres se benefician con el aporte de las mujeres quienes ponen el desarrollo emocional y social.

La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información

Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

De las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) la autora asume los conceptos de los docentes sobre lo qué es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan en ella la enseñanza de lectura. Nuestro país no es una excepción, baste a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los programas de español y a los libros de texto existentes. Encontramos un sinnúmero de recomendaciones y ejercicios que sólo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

La lectura como un proceso interactivo

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

Kenneth Goodman (1982) es el líder del modelo psicolingüístico. Éste parte de los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
4. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. (Citado por Dubois)

Frank Smith (1980), uno de los primeros en apoyar esta teoría, destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que "en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto" (Citado en Dubois,). Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto. De manera similar Heimlich y Pittelman (1991), afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser "un simple desciframiento del sentido de una página impresa". Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

La autora asume de Smith que los libros acerca de la lectura a menudo empiezan con un intento por definir el término con alguna afirmación formal quizá como, "la lectura comprende la extracción de información e lo impreso". Pero semejante afirmación no dice realmente nada que alguien probablemente no sepa, ni indica si el autor pretende usar esa palabra de una manera diferente de todos los demás

no como lo hace. Las definiciones formales tienen utilidad sólo si las palabras se usan de manera especializada, limitada, o bien impredecible, e incluso así, pueden causar más problemas que beneficios debido a que los lectores prefieren interpretar palabras conocidas de maneras familiares. El hecho es que las palabras comunes, fácilmente entendibles, tienden a tener una multiplicidad de significados –un aspecto interesante de todos los idiomas, del cual nos ocuparemos posteriormente- y lo que usualmente le da un significado ambigüo a una palabra, no es adecuado previo ni un decreto, sino el contexto particular en el que se encuentra.

También asume la autora de Smith lo que plantea en cuestión del examinar la cuestión de si la “lectura” necesariamente involucra “comprensión”. Tal cuestión no plantea nada con respecto al acto de leer, sino solamente acerca de la manera como se emplea la palabra. Y la única respuesta posible es que algunas veces la “lectura” ciertamente implica comprensión, como cuando le preguntamos a alguien si está disfrutando la lectura de un libro –lo que no siempre ocurre –o como cuando nos responde que ha estado leyendo durante dos horas y con trabajo a entendido una palabra. Semejante flexibilidad no ilustra una imperfección del lenguaje sino más bien su productividad limitada. El contexto generalmente sirve (y siempre debe servir) para aclarar el significado, evitándonos la indeseable necesidad de utilizar palabras familiares de maneras no familiares, o de inventar palabras desconocidas para propósitos familiares.

La autora asume lo que plantea Dubois (1991) en su afirmación de que: "el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él" Igualmente, para Tierney y Pearson (1983) son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya.

La autora asume lo planteado por Heimlich y Pittelman (1991), que apuntan que "la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas" (schemata) en la comprensión de la lectura.

Y se preguntarán, ¿qué es un esquema? Según Rumelhart (1980), un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria. Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento otros; eventos, secuencia de eventos, acciones, etc.

La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión. Los psicólogos constructivistas retomaron el concepto del esquema utilizado por Bartlett en 1932 en sus estudios sobre la memoria para designar las estructuras cognoscitivas que se crean a partir de la experiencia previa. Un esquema, según la definen sus teóricos, es la red o categorías en la que se almacena en el cerebro lo que se aprende

De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando una persona lee sobre un museo o ve imágenes, fotos o lo visita, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema de lo que es un museo. Algo que no puede hacer quien no tiene dichas experiencias. Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible.. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente. (Heimlich y Pittelman,1991)

La lectura como proceso transaccional

La autora retoma esta teoría que viene del campo de la literatura y fue desarrollada por Louise Rosenblatt en 1978 en su libro "The reader, the text, the poem". Rosenblatt adoptó el término transacción para indicar la relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto

(Dubois,1991). Dice Rosenblatt al respecto: "Mi punto de vista del proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un "poema" (Rosenblatt, 1985,).

Para Rosenblatt, la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este "poema" (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página. (Rosenblatt,1978).

La diferencia que existe, según Cairney (1992) entre la teoría transaccional y la interactiva es que para la primera, el significado que se crea cuando el lector y el autor se encuentran en los textos es mayor que el texto escrito o que los conocimientos previos del lector. El considera que el significado que se crea es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico. Los lectores que comparten una cultura común y leen un texto en un ambiente similar, crearán textos semejantes en sus mentes. No obstante, el significado que cada uno cree no coincidirá exactamente con los demás. De hecho, los individuos que leen un texto conocido nunca lo comprenderán de la misma forma.

Una vez hemos establecido las nuevas teorías en el campo de la lectura y sus implicaciones en la enseñanza, es necesario pasar a conocer el proceso de la lectura.

El proceso de la lectura

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994) Este

proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

(Solé, 1994) Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar un ponencia.
1. Para practicar la lectura en voz alta.
2. Para obtener información precisa.
3. Para seguir instrucciones.
4. Para revisar un escrito.

5. Por placer.

6. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto

2. Formular preguntas sobre lo leído

3. Aclarar posibles dudas acerca del texto

4. Resumir el texto

5. Releer partes confusas

6. Consultar el diccionario

7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión

8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

1. Hacer resúmenes

2. Formular y responder preguntas

3. Recontar

4. Utilizar organizadores gráficos

Considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión

lectora. Implica que ya nos se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura , como hemos mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; leer en voz alta; siempre leer solo y en silencio; una simple identificación de palabras.

Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) afirman que el concepto de comprensión basado en la teoría del esquema ha sido la base de la mayor parte de su trabajo sobre el proceso de comprensión que utilizan los lectores competentes o expertos, los factores que separan los expertos de los principiantes y los métodos que utilizan los docentes para promover o mejorar la comprensión. Sus investigaciones han demostrado que los lectores competentes poseen unas características bien definidas. Éstas son:

1. Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.

Pearson et al (1992) afirman que las investigaciones que se han realizado con adultos, niños, lectores competentes y lectores en formación arrojan la misma conclusión: la información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento relevante previamente adquirido o con los esquemas existentes.

2. Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura

Monitorear es un mecanismo primario que utilizan los lectores para lograr el sentido de lo que leen. Siempre hemos sabido que los buenos lectores son más cuidadosos en su lectura que los que no lo son. Que también son más conscientes de cuán bien o cuán mal están leyendo y utilizan diversas estrategias para corregir sus errores de lectura una vez se dan cuenta de la situación

La evidencia presentada en las investigaciones que se han llevado a cabo indican que el monitoreo de la comprensión es lo que distingue al lector competente, del que no lo es. Otra característica del lector competente relacionada con la función de monitorear es que éste corrige y regula la comprensión del texto tan pronto detecta que hay problemas.

3. Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.

Los buenos lectores saben lo que hay que hacer tan pronto se dan cuenta que no entienden lo que están leyendo. Cuando la lectura es difícil dedican más tiempo a la misma, contrario a los menos competentes o con déficit que dedican el mismo tiempo a la lectura independientemente de su nivel de complejidad. Otra estrategia que utilizan los lectores competentes es que están dispuestos a volver al texto para resolver cualquier problema de comprensión.

4. Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.

Determinar qué es importante en una lectura es fundamental en el proceso de comprensión. ¿Cómo se diferencia lo importante de lo que no lo es? Williams (1986,b); Tierney y Cunningham (1984) y Winograd y Bridge (1986) hacen una distinción entre lo que es importante para el autor y lo que es importante para el lector. Los lectores determinan lo que es importante para ellos dependiendo del propósito de su lectura (Pichert y Anderson,1977). Casi todas las lecturas que se realizan en los salones de clases requieren que los lectores determinen lo importante para el autor.

5. Resumen la información cuando leen.

Muchos estudios confirman la utilidad de resumir como una estrategia de estudio y de comprensión de lectura.

6. Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura.

Uno de los hallazgos más comunes en los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se utilicen desde los primeros grados.

7. Preguntan

Que los docentes hagan preguntas como parte de las actividades de comprensión es muy común, pero en cambio que los estudiantes sean quienes generen las preguntas, no. Este proceso de generar preguntas, sobre todo las que estimulan los niveles superiores del conocimiento, llevan a niveles más profundos del conocimiento del texto y de este modo mejora la comprensión y el aprendizaje (Andre y Anderson, 1979).

Existe una correlación entre las características de los lectores competentes que nos presenta Pearson et al (1992) y las estrategias que utilizan. Los investigadores recomiendan que éstas formen parte esencial del currículo de la enseñanza de comprensión lectora.

La razón principal para enseñar estrategias de comprensión es que nuestros estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente. Enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de los recursos necesarios para aprender. ¡Qué más puede desear un docente! El uso autónomo y eficaz de las estrategias de comprensión que acabamos de mencionar va a permitir a los estudiante

1. Extraer el significado del texto completo o de las diferentes partes que lo componen.
2. Saber dirigir su lectura avanzando o retrocediendo en el texto para adecuarlo al ritmo y las capacidades necesarias para leer correctamente.
3. Conectar los nuevos conceptos con los conocimientos previos para así poder incorporarlos a sus esquemas. (Serra Capallera y Oller Barnada, 1977).

Ahora bien, de nada nos sirve conocer todo esto si vamos a continuar enseñando tal y como lo hemos hecho anteriormente. Antes de pasar a ver algunas de las estrategias, conviene hablar de un aspecto muy importante que es imprescindible incorporar a nuestra práctica docentes: el modelaje.

El modelaje es sumamente importante en la enseñanza de la comprensión lectora. El docente tiene que verbalizar los procesos internos que intervienen en la

construcción de significado y tiene que dar a conocer a los estudiantes, mediante su ejemplo, qué deben hacer para controlar la comprensión. El docente deberá detenerse después de la lectura de cada párrafo para hacer predicciones de acuerdo con lo que el texto nos sugiere y deberá explicar, además, en qué medida sus predicciones se cumplieron o no y por qué. Es necesario que manifieste sus dudas y confusiones con que se encuentra mientras lee, y cómo las resuelve.

Explicar nuestros procesos internos puede ser sumamente difícil. Pues no nos damos cuenta que los realizamos y porque no estamos acostumbrados a hablar sobre ellos. Pero sabemos que el aprendizaje de un procedimiento no puede quedarse en la teoría, requiere su demostración.

A la fase de modelar le sigue la de la participación del estudiante. Esta pretende que primero de una forma más dirigida por el docente (formulando preguntas, por ejemplo) y luego, progresivamente dando mayor libertad (con preguntas abiertas) a que el estudiante participe en el uso de la estrategia que le facilitará la comprensión del texto.

En esta fase el docente debe tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes y autónomos. Ese traspaso progresivo de responsabilidad al alumno es vital. No quiere decir que el docente se va a inhibir completamente, sino que su papel es otro: el de guía, facilitador del proceso de comprensión lectora.

1.4 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DEL INSTITUTO MÉXICO A. C.

El diagnostico sobre la situación actual se realiza en base a los métodos empíricos tales como: la entrevista, cuestionarios y encuestas.

Para confirmar la existencia de las insuficiencias en la comprensión lectora se diseñaron dos cuestionarios que aparecen en el (anexo 2). El cuestionario fue aplicado a docentes de la primaria masculina del Instituto México A. C. que imparten clases en los siguientes grados 2°, 3°, 4°, 5° y 6°. También a 30 alumnos que cursan la asignatura de Español en primer grado y los principales resultados de la aplicación del instrumento reflejan los siguientes resultados:

En relación a la pregunta 1 del (anexo 2) en cuanto si piensa que existen problemas de comprensión lectora en sus alumnos en 100% dijo que existen insuficiencias de comprensión lectora. En relación a la segunda pregunta de cuál cree que sea la causa de que existan problemas de comprensión lectora 20% dijo que por falta de hábitos de lectura, el 40% por falta de motivación y el otro 40% por el gusto por la lectura desde casa y en el Preescolar y Primaria. En relación a la tercera pregunta de que si tienen alumnos con dificultades de comprensión lectora el 100% dijo que lamentablemente ¡si!. En relación a la cuarta pregunta nombrar la acción dentro del proceso de enseñanza de la lectura que presenta mayor dificultad para el profesor el 40% dijo que la falta de atención en lo que leen, un 20% dijo que porque no saben leer correctamente, otro 20% dijo que porque los niños cuando leen inventan palabras, y el otro 20% dijo que porque solo descifran signos y no entienden lo que leen. En la quinta pregunta de cuál es la acción, dentro del proceso de enseñanza de la lectura que presenta mayor dificultad para los estudiantes el 20% dijo que no les gusta leer y el 60% que la comprensión lectora. En la sexta pregunta de que si conoce el objetivo del español, el 100% dijo que si y nombro lo siguiente; adquirir el verdadero sentido de las competencias comunicativas, a través de los cuatro componentes lectura, escritura, reflexión sobre la lengua y expresión oral para comunicarse de manera afectiva en distintas situaciones académicas y sociales de acuerdo al grado y edad de los alumnos. En relación a la séptima pregunta de entre los objetivos del programa cuales se establecen para desarrollar la habilidad (competencia) de la

comprensión lectora el 40% dijo que el de recreación literaria, el otro 60% dijo que la recreación literaria, conocimiento, análisis y creación de diversos tipos de textos (informativos, literarios, etc.). En relación a la octava pregunta de que si se aplica el horario establecido para el Rincón de lectura que marca la SEP el 100% dijo que si y nombro que aparte se trabaja con los libros del programa alfaguara, que es de una hora por semana y que se debe leer un libro como mínimo por bimestre también que en la clase de computación tienen la ventaja de entrar a una página de lectores en red, además de que pueden asistir a la biblioteca del colegio. En relación a la novena pregunta de qué contenidos ayudan a desarrollar las habilidades o competencias de lectura de comprensión, el 20% dijo que representaciones, debates y dramatizaciones, el otro 20% dijo que la creación de textos, cuentos, la receta, el periódico, etc., el 60% restante dijo que la actuación de las lecturas, el inventarles otro final, las representaciones, debates etc. En relación a la décima pregunta de qué métodos o estrategias de comprensión lectora conoce el 60% dijo, el manejar las diferentes modalidades de la lectura y las estrategias de lectura predicción, anticipación confirmación y auto-corrección, inferencia y monitoreo. El 20% dijo que el análisis y el otro 20% dijo que la inferencia, análisis, síntesis, lectura guiada, predicciones, narración, etc. En relación a la pregunta número once de qué métodos aplica el 60% dijo que todos los anteriores, el 20% dijo que el análisis y la inferencia, y el otro 20% que círculos de lectura, lectura en silencio y en voz alta así como identificar los conceptos de la lectura. En relación a la pregunta número doce de qué tema u objetivo que no se haya tratado en el programa sugiere el 20% no contesto, el 60% dijo que incrementar la lectura en casa , proporcionar los libros del Rincón de lectura a todas las escuelas, y el otro 20% que la motivación y el ejemplo. En relación a la última pregunta de que se aplica evaluaciones diagnósticas inicial y final para la comprensión lectora el 80% dijo que si y el 20% dijo que no.(anexo 2)

Entrevista a 30 alumnos. (anexo 3)

En relación a la pregunta de que si les gusta leer el 83% dijo que si y el 17% dijo que no, en cuanto a la pregunta de que tiempo dedicas a la lectura el 80% dijo que 20 minutos diarios los de tarea, y el 20 % que a veces una hora o que pierde la cuenta del tiempo que les encanta. En cuanto a la pregunta número tres de que se comparten lo que leen el 70% dijo que con mamá el 6% dijo que con papá y el

24% con papás y hermanos. En cuanto a la pregunta número tres de qué si relacionas tu lectura con la vida cotidiana el 73% dijo que si y el 27% dice que no le entiende. En cuanto a la pregunta número cuatro de qué te enseñan las lecturas el 76% dijo que a conocer lugares, gente, montañas, planetas, la vida de super héroes, Dios, historias y a fijarse en los rostros de los personajes. El 14% dijo que a repasar lo que estamos viendo en las clases y a reflexionar y mencionaron ejemplos; el otro 10% dijo que a leer. En cuanto a la pregunta número cinco de expones tus ideas de la lectura el 96% dijo que si y el 4% dijo que a veces la miss le dice que ya participo y que ahora escuche a los demás. En cuanto a la sexta y última pregunta de que si te gusta como te enseña tu maestra a comprender la lectura el 93% dijo que si y el 2% mucho y el 5% dijo que le encanta.(anexo 3)

Por lo tanto de acuerdo a los resultados se puede decir que a los docentes deben dar solución a los problemas de comprensión lectora ya que los alumnos necesitan motivación y gusto por la lectura ya que para la mayoría de ellos les es difícil comprender lo que leen.

El alumno cuando se siente motivado por la lectura dedica más tiempo para leer y cuando se le enseña de forma atractiva empieza a entender sin dificultad la lectura. También al alumno le gusta aprender del ejemplo y el estar en un lugar en donde más personas leen esto les agrada y les motiva, también el compartirlo.

Se puede decir de acuerdo a las estadísticas se puede mostrar que la lectura es pobre y muy escasa por lo tanto la comprensión lectora es un problema que esta presente y que se debe empezar disolver es por eso que propone diseñar una metodología en la que se utilicen métodos de la enseñanza de los profesores para el desarrollo de la comprensión lectora.

TRIANGULACIÓN

Por lo tanto de acuerdo a los resultados se puede decir que a los docentes deben dar solución a los problemas de comprensión lectora ya que los alumnos necesitan motivación y gusto por la lectura ya que para la mayoría de ellos les es difícil comprender lo que leen.

El alumno cuando se siente motivado por la lectura dedica más tiempo para leer y cuando se le enseña de forma atractiva empieza a comprender sin dificultad la

lectura. También al alumno le gusta aprender del ejemplo y el estar en un lugar en donde más personas leen esto les agrada y les motiva, también el compartirlo.

Se puede decir que México es un país pobre en la lectura pues de acuerdo a las estadísticas se puede mostrar que la lectura es muy escasa y por lo tanto la comprensión lectora es un problema que esta presente y que se debe empezar disolver es por eso que propone diseñar una metodología para el desarrollo de la comprensión lectora.

Es evidente que de acuerdo a los cuestionarios aplicados, existe una dicotomía entre los criterios de los de los profesores y los alumnos.

En el caso de los docentes, los mismos coinciden en una totalidad que hay insuficiencias en la comprensión lectora.

Por otra parte reconocen (los profesores que) se realizan diversas acciones para el desarrollo de la comprensión lectora, entre ellas el empleo de métodos y estrategias variadas así como el implemento de las orientaciones la Secretaría de Educación Pública no obstante lo anterior se ofrecía en las propuestas falta de dominio de procesos pedagógicos y didácticos.

Según sus criterios los alumnos no consideran tener muchas dificultades en la lectura y su comprensión incluso consideran en una casi totalidad que les gusta como se les enseña.

Sin embargo existen alumnos que indican que sus hábitos de lectura se reducen a resolver las tareas y de ser así es evidente que existen insuficiencias en esta problemática.

En conclusión existen problemas de la comprensión lectora ya que desde el Plan y Programa de la SEP en la asignatura de Español no prevé las habilidades que deben acompañar el aprendizaje de los contenidos a fin de que los discentes puedan apropiarse de los conocimientos; se plantea la posibilidad de reestructurar el programa de la signatura objeto de investigación para convertirlo en un instrumento idóneo del proceso docente-educativo que sirva de modelo-guía a los docentes de esa asignatura.

Conclusiones capítulo 1

- La caracterización de las principales tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje del Español en la primaria del Instituto México A. C. En base a los indicadores establecidos como son: programas, papel del maestro, papel del alumno, métodos de enseñanza, habilidades y desarrollo de competencias de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de Educación Primaria. Se estipularon tres etapas que son: primera etapa de 1987-1992 Tradición en la enseñanza de la lectura, segunda etapa de 1993-1997 Tradicional-Ecléctica, tercera etapa de 1999-2007. Etapa tradicional constructivista.
- Los diagnósticos realizados revelan que los alumnos de primer grado de primaria tienen insuficiencias en la comprensión lectora, por falta de métodos apropiados para su enseñanza.
- La caracterización psicológica, pedagógica y didáctica de los métodos de enseñanza de la competencia de la comprensión lectora desde el punto de vista de diferentes autores.
- El desarrollo de la comprensión lectora permitió comprender la contradicción fundamental que esta en relación dialéctica entre lo asistémico de la lectura y lo sistémico de la comprensión lectora.

II. CAPÍTULO. MODELO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Introducción al capítulo II

En el presente capítulo se argumenta el modelo para el desarrollo de la comprensión lectora en primer grado de educación primaria del Instituto México A. C. Para la transformación integral del estudiante. Se determinan los principales presupuestos teóricos de la investigación, se describen los componentes, se fundamentan las relaciones entre categorías y dimensiones, se explica la contradicción fundamental, se describen las principales características del modelo para el desarrollo de la comprensión lectora, se expresa la concepción teórica de forma gráfica, se expresan las regularidades y se declara el instrumento que es la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora basada en el enfoque Sistémico Estructural Funcional.

2.1 Fundamentación desde el punto de vista teórico del modelo para la competencia de la comprensión lectora.

La autora para la elaboración y fundamentación del modelo utilizó el método del Sistémico Estructural Funcional.

La autora asume como referente el paradigma Socio Histórico Cultural de (Vigotsky).ya que contribuye al mejoramiento del conocimiento a partir de la interacción social. Así mismo se asumen del Paradigma Socio Histórico Cultural el proveer las bases para una enseñanza que se sitúa en la perspectiva del conocimiento posible y el mirar hacia el futuro, en lugar de contentarse con reconocer y describir el nivel actual de los estudiantes según los grupos de edades a que pertenecen.

La autora asume de Alvarez lo relacionado con la en relación de la escuela con la las leyes de la didáctica como ciencia social que es, son de racionalidad dialéctica, determinadas por las relaciones que en el seno de la estructura del

objeto o de este con el medio se dan de un modo contradictorio, lo que determinará la causalidad del movimiento del proceso Docente Educativo.

En el modelo teórico que propone la autora se asume las dos leyes de la didáctica. La primera que manifiestan el vínculo , de la naturaleza dialéctica, entre el contexto social y el proceso formativo para el desarrollo del alumno y en relación con la escuela con la vida y de la segunda Ley, la relación entre la instrucción y la educación para desarrollar paulatinamente logrando en el resto de los objetivos: desarrolladores y educativos.

La autora toma como punto de partida las consideraciones epistemológicas el sistema de categorías de la Didáctica de H. Fuentes (1998). Por lo tanto las categorías resultantes se agruparán en tres tipos; que permitan conocer los componentes como elementos estructurales; las que se manifiestan como elementos dinámicos que se delimitan subjetivamente, y las expresadas como eslabones.

La autora retoma de (H. Fuentes 1989) el concepto desde una consideración didáctica de que habilidad es el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso. En esta definición quedan delimitados los componentes ejecutores e inductores de la habilidad que son: el sujeto que interacciona desarrollando la habilidad, el objeto (o sujeto) sobre el que se actúa, el objetivo con que se actúa y un sistema de operaciones, los cuales constituyen su estructura.

La autora retoma a Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), en los conceptos sobre lo qué es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

La autora asume a Kenneth Goodman (1982) es el líder del modelo psicolingüístico. Éste parte de los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.

Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. (Citado en Dubois)

La autora también retoma como referente teórico a Solé (1994) que divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

La autora retoma el valor respeto del ideario del IMEX como la Capacidad de reconocer a los demás como personas, y actuar en consecuencia de ello. Es necesario ejercer el respeto por uno mismo y por los demás.

La autora retoma también el valor de compartir” (Milici, 1998)

“Es importante que hombres y mujeres aprendan a compartir, se conozcan, interactúen y vivan en un mundo real. Los hombres se benefician con el aporte de las mujeres quienes ponen el desarrollo emocional y social.

Respeto: Capacidad de reconocer a los demás como personas y actuar en consecuencia de ello.

Compartir: “Es importante que hombres y mujeres aprendan a compartir, se conozcan, interactúen y vivan en un mundo real. Los hombres se benefician con el aporte de las mujeres quienes ponen el desarrollo emocional y social.

Sobre la base del estudio realizado en el primer capítulo la autora en la investigación ha definido como componentes del modelo para el desarrollo de la comprensión lectora los siguientes:

- Decodificación de signos gráficos
- Contextualizar la lectura

- Recontextualización de la lectura
- Conocimientos del Español
- Valores (respeto y compartir).
- Formación Integral del Español
- Medios: Laboratorio de computo (lectores en red).
- Medios de recursos didácticos.
- Métodos de la Ciencia: Psicolingüístico
- Métodos Didácticos: Juegos didácticos y elaboración conjunta.
- Métodos para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

1.- La decodificación de signos gráficos:

Este componente expresa la dificultad que tienen los alumnos para decodificar los signos gráficos. El análisis del texto tiene las características del sistema de escritura que el alumno tiene que dominar en situaciones significativas de lectura y no como contenidos separados de su uso y aislados del resto del programa.

El aprendizaje de la lectura y la escritura van íntimamente ligados. Algunos niños empiezan a escribir antes de iniciarse en la lectura. Una vez que el niño comprende que cada letra tiene un sonido y que para escribir algo “ponemos” en el papel las palabras (sonidos) que estamos pensando o diciendo, comienza a ejecutar los primeros bocetos de escritura (aunque no se corresponda con lo que entendemos por escritura convencional). El aprendizaje y comprensión del código ortográfico ayuda al niño a iniciarse en la lectura, a decodificar, aunque no comprenda lo que lee. La comprensión y la rapidez lectora llegan de la mano de una práctica regular y sistemática, una vez que se ha iniciado el proceso de decodificación.

En principio el castellano que no presenta problemas por ser una lengua fonética. Sin embargo, aprender a leer o escribir es para el niño de primer grado de primaria, es una tarea difícil y complicada.

La base de la lectura y la escritura es el lenguaje hablado . No es ningún secreto que los niños que tienen mayor facilidad para comunicarse, más riqueza de vocabulario y fluidez, son los primeros que empiezan a leer.

2.- Contextualizar la lectura:

Este componente expresa la dificultad que tienen los alumnos para familiarizarse con las funciones sociales e individuales de la lectura y con los arreglos de forma y contenido de los textos y sus distintos portadores. Ya que al contar con este componente de contextualizar las lecturas permitirá al alumno estar en condiciones óptimas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que el alumno se de cuenta de que debe contextualizar la lectura, tiene que comprometerse a estar bien orientado en cuanto al conocer su propio contexto en el que se desenvuelve, para poder mejorar en su comprensión lectora.

Por lo tanto existe una relación dialéctica entre la decodificación de signos gráficos y la contextualizar la lectura.

3.- Recontextualización de la lectura

Este componente expresa la dificultad que tienen los alumnos en que a partir de la lectura y el análisis de textos de los alumnos comprendan las características del sistema de escritura en situaciones significativas de lectura. También tiene como propósito que los alumnos se familiaricen con las funciones sociales e individuales de la lectura y con las convenciones de forma y contenido de los textos y sus distintos portadores que reconstruyan las lecturas y que recojan y concentren lo mas importante de la misma.

Este componente es la síntesis de la decodificación de signos gráficos y la contextualización de la lectura.

4.- Conocimiento del Español

Los componentes del Español son aquella parte del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que tiene el contenido de la asignatura que debe apropiarse el alumno y que de acuerdo a las necesidades de esta asignatura debe tributar a los cuatro componentes del Español.

1. *Expresión oral*
2. *Lectura*
3. *Escritura*
4. *Reflexión sobre la lengua*

Estos componentes son un recurso de organización didáctica, y no una división de los contenidos, ya que el estudio del lenguaje se propone de manera integral, en el uso del mismo.

Dentro de cada componente los contenidos se han agrupado en apartados que indican aspectos de enseñanza. Estos apartados permiten al maestro comprender

la lógica interna del programa en cada componente y encontrar o establecer la correlación entre aspectos similares o complementarios que se abordan en distintos componentes dentro de un mismo grado y a lo largo de los seis grados.

A continuación se describen los componentes:

El componente de la *Expresión oral* consiste en mejorar paulatinamente la comunicación de los niños, de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula.

Para abordar el mejoramiento de la expresión oral los contenidos se han organizado en tres apartados.

- *Interacción en la comunicación.*
- *Funciones de la comunicación oral*
- *Discursos orales, intenciones y situaciones comunicativas*

El componente de la *Lectura* consiste en que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana.

La organización de los contenidos se plantea en cuatro apartados:

- *Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.* _ Se pretende que a partir de la lectura y el análisis de los textos los niños comprendan características del sistema de escritura en situaciones significativas de lectura y no como contenidos separados de su uso y aislados del resto del programa.
- *Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.* El propósito es que los alumnos se familiaricen con las funciones sociales e individuales de la lectura y con las convenciones de forma y contenido de los textos y sus distintos portadores.
- *Comprensión lectora.* Pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual de textos.
- *Conocimiento y uso de fuentes de información.* Propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo.

El componente de la *Escritura* pretende que los niños logren un dominio paulatino de la producción de textos. Desde el inicio del aprendizaje se fomenta el

conocimiento y el uso de diversos textos, para cumplir funciones específicas, dirigidos a destinatarios determinados, valorando la importancia de la legibilidad y la corrección.

Los contenidos de este componente se organizan en tres apartados:

- *Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.*
- *Funciones de la escritura.*
- *Producción de textos*

En el componente de *Reflexión sobre la lengua* se propicia el conocimiento de aspectos del uso del lenguaje; gramaticales, del significado, ortográficos y de puntuación. Se ha utilizado la expresión “reflexión sobre la lengua” para destacar que los contenidos difícilmente pueden ser aprendidos desde una perspectiva puramente formal o teórica, separados de la lengua hablada escrita, y que solo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica comunicativa.

Los contenidos de este componente se organizan en tres apartados.

- *Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.*
- *Reflexión sobre funciones de la comunicación.*
- *Reflexión sobre las fuentes de información.*

Programas de estudio de Español. Educación Primaria SEP, 2000 México, D. F

Tiene como propósito brindar al alumno las herramientas necesarias para propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos de manera afectiva en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización.

Formar como lectores que valoren y critiquen lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia de gusto estético.

Para alcanzar lo enunciado anteriormente, la formación integradora del español se llevará a cabo bajo un enfoque comunicativo y funcional centrado en la comprensión y transmisión de significados por medio de la lectura, la escritura y la expresión oral, y basado en la reflexión sobre la lengua.

Reconociendo los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos

5.- Valores (respetar y compartir) .

El componente de valores se desarrolla a través de las insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del español.

Los contenidos de valores son fundamentalmente para el proceso educativo de los alumnos. Si bien es importante enseñar a los alumnos a leer, escribir, expresar oralmente y reflexionar sobre la lengua también es importante aún compartir. Ya que quizá con el tiempo se olviden algunas definiciones, lecciones, signos gráficos y nombres aprendidos en los libros, pero lo que va a quedar impregnado en ellos para toda la vida van a ser los valores que se les inculcaron y convirtieron en virtudes, así como las actitudes que desarrollaron y les ayudarán a enfrentar los problemas familiares, sociales y laborales que se les presentan en la vida diaria.

Este tipo de contenidos se enfocan al más al “saber ser”, al desarrollo de lo más íntimo de la persona, a aquello que la va servir durante toda su vida. Aunque siempre han estado presentes en las aulas de maneja implícita. Desde hace algunas décadas se ha reconocido la necesidad de incluir estos contenidos e la planeación escolar, por lo que ahora se encuentran integrados en todos los programas de estudio y en los objetivos transversales de las instituciones.

Las actitudes se componen de tres elementos básicos: uno cognoscitivo, uno afectivo y uno conductual, es decir, pensar, sentir y actuar. Implican cierta predisposición positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones sociales; en muchos sentidos son un reflejo de los valores que posee una persona.

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual en el que influyen varios factores, entre ellos la escuela. En el este proceso el papel del profesor es clave: el alumno aprenderá en los actos tanto conscientes como inconscientes del profesor más que sus palabras.

Si el profesor refleja actitudes positivas, en el alumno puede asumirlas como propias.

El valor es una cualidad por la que una persona u objeto despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Ayudan a orientar y dar sentido a nuestra vida. Lo más importante de los valores consiste en vivirllos, lo que los convierte en virtudes.

Educar es orientar el desarrollo integral de la persona, cultivando todas sus dimensiones.

6.- Formación Integral del Español

En el componente que refleja la formación integradora del Español y los valores de respetar y compartir en unidad con el desarrollo de conocimientos, destrezas (agilidad, soltura en la lectura), habilidades y capacidades para buscar, seleccionar procesar y emplear la información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje íntegro.

La forma en que se tratan los contenidos tiene el propósito de desarrollar conocimientos, habilidades, capacidades y hábitos fundamentales para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos. Este propósito no puede lograrse mediante la memorización de definiciones, sino mediante la práctica constante de la comunicación.

La adquisición y el ejercicio de las capacidades se promueven mediante diversas formas de interacción.

Al considerar cada uno de los pasos ya mencionados se puede hablar de una formación integradora del Español.

7.- Medios: Laboratorio de computo (lectores en red).

Este componente refleja que los medios de computo son un instrumento que el alumno debe manejar en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que este contribuye a tener un aprendizaje significativo y atractivo para los alumnos.

Es necesario desarrollar en los alumnos la iniciativa de ser competente para desenvolverse en la sociedad en que vivimos.

Por lo tanto, la lectura, la computación y la educación, han ocupado la atención de muchos intelectuales, es fundamental en esta investigación integrar las bases teóricas como las bases de la asignatura de Español.

8.- Medios: Recursos Didácticos

Este componente refleja que los recursos didácticos son el conjunto de medios como: ilustraciones, CD, videos, dibujos, láminas, juguetes, teatro guiñol, títeres, plastilina, revistas, fotografías, micrófonos, paliacates, disfraces, medicinas, comida, trastes, letreros, instrumentos musicales, arena, sombreros, etc.

Cuando el alumno muestra desinterés por la lectura es porque falta atraer el interés por la misma. En los alumnos de primer grado de primaria se necesita

hacer uso ilustraciones y diversos recursos didácticos indispensables, los recursos didácticos son medios que contribuyen a llegar al fin que necesita Y así este medio contribuirá a la comprensión lectora, además de tener una lógica de la explicación además de ser clases divertidas y significativas para ellos.

9.- Medios para el desarrollo de la competencia e la comprensión lectora:

Este componente es la integración de los medios de laboratorio de computo (lectores en red) y los medios de recursos didácticos.

Los medios utilizados como: laboratorio de computo (lectores en red, ilustraciones y recursos didácticos. Estos medios pretenden contribuir al máximo la buena dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del español Sirven para conseguir un determinado fin que en este caso es el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora: y el utilizar medios prácticos que coordinen hacen llegar al punto central para hacer y contribuir a un bien. El utilizar medios para el proceso de enseñanza aprendizaje del español en educación básica es algo primordial ya que los alumnos presentan al igual que en cualquier nivel educativo diversos estilos de aprendizaje como son el visual, el auditivo y el kinestésico; pero en primer grado es muy significativo para los alumnos el poder hacer uso de ellos ya que contribuyen a un mejor aprendizaje que pueda concluir en niveles productivos y aplicativos.

El Medio para el desarrollo de la competencia e la comprensión lectora es síntesis del medio del laboratorio de computo (lectores en red) y el medio de recursos didácticos.

10.- Método de la ciencia: Psicolingüístico .

El método de ciencia para la autora es indispensable para tener un sustento valido, como lo es el método psicolingüístico.

El método psicolingüístico postula a que los lectores utilicen sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

Kenneth Goodman (1982) es el líder del modelo psicolingüístico. Éste parte de los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.

11.- Métodos didácticos:

Son el conjunto de métodos didácticos tales como: los Juegos didácticos y de elaboración conjunta y pretenden satisfacer el trabajo cooperativo, estimulan la motivación, el interés y la participación del alumno así como también facilitan la evaluación del proceso. El alumno al ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, es quién le éste sentido. Aunque el aprender es algo que se debe tomar en serio, no es preciso estar serios para aprender es decir, se puede aprender jugando, divirtiéndose, aprovechando la tendencia innata que todo organismo tiene para el desarrollo. Esta tendencia es más palpable en los niños. “Vale la pena regresar el espíritu lúdico del aprendizaje”.

12.- Métodos para el desarrollo de la Competencia de la Comprensión Lectora.

Los métodos para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora son el conjunto de métodos del psicolingüístico y los métodos didácticos como juegos didácticos y elaboración conjunta.

Los alumnos necesitan valerse de métodos desarrollar la comprensión lectora que los haga competentes y que les permitan desarrollarse exitosamente en su vida y por medio de los cuales se tengan claros los textos, los conocimientos y que mientras lee haga anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, des decir que predeterminen, palabras o algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que sabe que continuará (verbo, sustantivo, etcétera). También pasos que les permitan saber si están en lo correcto o no, por lo tanto el poder evaluar la propia comprensión lectora.

La lectura es una proceso de intercambio en el que existe una relación dialéctica entre la decodificación de signos gráficos del texto se ven influidos por elementos que tiene el lector como lo es su propia experiencia la estructura del texto, el traducir los símbolos escritos en una página a sonidos reales o imaginarios del

habla de manera que leer se convierte en un poco más que memorizar las letras seleccionadas para decodificar y practicar su uso y el contextualizar a las lecturas da determinar su correcta interpretación.

Ahora bien, la recontextualización de la lectura sintetiza la relación dialéctica entre la decodificación de signos gráficos y el contextualizar las lecturas.

Por otra parte existe una relación dialéctica entre los conocimientos del español y los valores de respetar y compartir. Ya que si los alumnos dominan los conocimientos del español y lo comparten practicando valores es así como la formación integradora del Español es la síntesis de la relación dialéctica que se manifiesta entre los conocimientos del español y los valores (respetar y compartir).

La relación dialéctica entre los medios: laboratorio de computo (lectores en red) y los medios (ilustraciones y recursos didácticos) les hace significativa y atractiva esta parte de la mejora de la comprensión lectora. Por lo tanto los medios para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora son la síntesis del medio de laboratorio de computo (lectores en red) y el medio de recursos didácticos.

Hay una relación dialéctica entre el método psicolingüístico ya que ayuda a estudiar la manera en que los individuos aprenden y usan su lenguaje y los métodos didácticos (juegos didácticos y de elaboración conjunta).

En el método para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora se sintetizan los métodos de ciencia el psicolingüístico y los métodos didácticos, (juegos didácticos y elaboración conjunta).

En la concepción del modelo teórico se toma en cuenta la **contradicción** dialéctica entre el carácter eminentemente asistémico de la lectura y el carácter sistémico de los métodos de comprensión lectora se contribuirá al perfeccionamiento de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en la educación primaria. Ya que lo sistémico y lo asistémico se comportan como contrarios dialécticos. Se describe el carácter de contrarios y al mismo tiempo se da la unidad en la contradicción.

Por lo tanto existe relación dialéctica entre los objetos: decodificación de signos gráficos, la contextualización las lecturas para que haya una recontextualización de la lectura y la relación dialéctica de Incorporar los conocimientos del Español, los valores (respetar y compartir) y la formación integradora del español (destrezas, las habilidades y las capacidades). Así como la relación dialéctica

existente entre el objeto, el contenido con los medios de laboratorio de computo (lectores en red), medios (recursos didácticos) y medios para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora que ayudan a llegar al fin, así como métodos de ciencia Psicolingüístico y métodos didácticos que estén dinamizados por la contradicción dialéctica entre el carácter eminentemente asistémico de la lectura y el carácter sistémico de los métodos de comprensión lectora se contribuirá al perfeccionamiento de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en la educación primaria.

Por lo tanto para la elaboración de la metodología se propone un modelo que parte de la necesidad social detectada en el primer grado de primaria del Instituto México con respecto a la comprensión lectora.

Ya que la sociedad requiere a lectores competentes que cada día este mejores preparados para desenvolverse exitosamente.

Este modelo parte de una necesidad social que tiene como contexto en el cual se pretende desarrollar por eslabones formados por (decodificación de signos gráficos, contextualizar las lecturas, recontextualización de la lectura, conocimientos del español, valores *respetar y compartir*, medios para el desarrollo de la comprensión lectora laboratorio de computo *lectores en red*, recursos didácticos, métodos para el desarrollo de la comprensión lectora, método psicolingüístico, método didáctico *juegos didácticos y elaboración conjunta*). Los cuales mantienen relaciones dialécticas entre ellos, indicando por las flechas de doble sentido en el modelo, y la contradicción fundamental que dinamiza a todos los componentes del modelo.

Todas las relaciones son la base que sustentan a la metodología para el desarrollo la competencia de la comprensión lectora.

El modelo se concluye con la evaluación continua la cual va unida con la necesidad social y con flechas de doble entrada ya que es indispensable que se realice para responder a esa exigencia social.

A continuación se presenta en gráfico el modelo que sustenta la concepción de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

Del Modelo emergen las siguientes regularidades:

1. Existe una relación dialéctica entre la decodificación de signos gráficos y el contextualizar las lecturas.
2. La recontextualización de la lectura sintetiza la relación dialéctica entre la decodificación de signos gráficos y el contextualizar las lecturas.
3. Existe una relación dialéctica entre los conocimientos del español y los valores de respetar y compartir.
4. La formación integradora del Español es la síntesis de la relación dialéctica que se manifiesta entre los conocimientos del español y los valores (respetar y compartir).
5. Existe relación dialéctica entre los medios: laboratorio de computo (lectores en red) y los medios (ilustraciones y recursos didácticos)
6. Los medios para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora son la síntesis del medio de laboratorio de computo (lectores en red) y el medio de recursos didácticos.
7. Existe una relación dialéctica entre el método psicolingüístico y los métodos didácticos (juegos didácticos y de elaboración conjunta).
8. En el método para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora se sintetizan los métodos de ciencia el psicolingüístico y los métodos didácticos, (juegos didácticos y elaboración conjunta).
9. Existe una contradicción dialéctica entre el carácter eminentemente asistémico de la lectura y el carácter sistémico de los métodos de comprensión lectora..
10. Las relaciones dialécticas entre las configuraciones de la decodificación de signos gráficos, el contextualizar las lecturas, la recontextualización de la lectura, los conocimientos del Español, la educación en valores (respetar y compartir) la formación integradora del español, el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades. Los medios para el desarrollo de la comprensión lectora (laboratorio de computo (lectores en red, ilustraciones y recursos didácticos). Dinamizados por la contradicción dialéctica entre el carácter eminentemente asistémico de la lectura y el carácter sistémico de los métodos de comprensión lectora contribuyen al progreso de la

metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

11. Las relaciones dialécticas entre las configuraciones de la decodificación de signos gráficos, el contextualizar las lecturas, la recontextualización de la lectura, los conocimientos del Español, la educación en valores (respetar y compartir) la formación integradora del español, el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades. Que se sintetizan en los métodos para el desarrollo de la comprensión lectora y que están dinamizados por la contradicción dialéctica entre el carácter eminentemente asistémico de la lectura y el carácter sistémico de los métodos de comprensión lectora contribuyen al progreso de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

12. Las relaciones dialécticas entre las configuraciones de la decodificación de signos gráficos, el contextualizar las lecturas, la recontextualización de la lectura, los conocimientos del Español, la educación en valores (respetar y compartir) la formación integradora del español, el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades. Los medios para el desarrollo de la comprensión lectora (laboratorio de computo (lectores en red, ilustraciones y recursos didácticos). Dinamizados por la contradicción dialéctica entre el carácter eminentemente asistémico de la lectura y el carácter sistémico de los métodos de comprensión lectora contribuyen al progreso de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

En el próximo epígrafe se elabora la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de educación primaria del Instituto México.

2.2 Metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en Educación Primaria

El Plan y Programa de estudio es totalmente horizontal, el perfil de egreso no es coherente con lo que se marca en el programa y es por eso que no se ha llegado a cumplir, ya que la interpretación que cada profesor hace del plan y programa lo que complica el trabajar con el programa, es flexible siempre y cuando se cumpla con el conjunto de conocimientos, tiempos y métodos que están a cargo de cada uno de los docentes.

En cuanto a la estructura del programa es por asignaturas distribuidas por ciclos el primero lo integran 1° y 2°, el segundo 3° y 4° y el tercero 5° y 6°, en cada una de ellas se marca el enfoque y los propósitos a conseguir en cada una de las materias, en los diferentes grados, lo cual tampoco se ha conseguido, además de los tiempos y la mala estructuración de las asignaturas puesto que algunas no cubren el perfil de egreso que nos marca el mismo plan de estudios, puesto que las saturan con información poco interesante para los alumnos.

Hablando de manera específica del programa de estudios de español, en lo referente a los datos generales se nota la importancia de la asignatura en el nivel ya que la carga de horas por ciclo escolar es de 240 horas y por semana de 6 horas, esta materia se estudia durante los seis años, el plan menciona como una sugerencia utilizar todos los apoyos didácticos con los que se cuentan, lo cual realmente no da de manera clara el como se puede trabajar con la asignatura, quizá si se mencionaran métodos o estrategias seria mas fácil trabajar con la asignatura en cada uno de los grados. (anexo 4).

En cuanto a las habilidades que se consideran base son las de lectura y escritura, se pide partir del conocimiento previo de los educandos y habilidades desarrolladas y potenciarlas, pero no son claros los prerrequisitos, ya que solo menciona la lecto-escritura y deja de lado las demás habilidades. Tal vez haciendo mención de cómo reconocer o poner de manera mas clara y especifica lo que se pretende el docente partiría de ello para poder organizar de manera responsable sus actividades.

Los problemas o conflictos con los que se topa esta asignatura son la poca congruencia del programa con el perfil de egreso, ya que la saturación de contenidos no permite crear alumnos críticos, reflexivos.

Tal vez por la falta de conocimiento de los niveles cognitivos, los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los educandos, realmente los problemas que se resuelven son netamente instructivos, es decir, la acumulación de contenidos con la que el niño egresa y por ende la saturación de información vana que no le es útil.

La materia de español es la base en la educación primaria ya que en los grados inferiores se les enseña a leer y escribir, y en los superiores se va aumentando el nivel de complejidad en los contenidos, lo importante es que el alumno entienda que leer no es simplemente decodificar, sino interactuar con el texto, comprenderlo y usarlo con fines específicos. En cuanto a la escritura comprenda que esta es la organización del pensamiento para que los demás entiendan los mensajes que se les envían. Esto es lo que se pretende en esta asignatura aunque todavía no se ha logrado, ya que como se mencionó anteriormente el modelo del egresado no se cumple, quizá si se desaparecieran los contenidos irrelevantes, se ordenaran de forma clara y coherente se lograría avanzar en este aspecto.

El objetivo general se centra mas en el docente y no en el alumno, menciona la dimensión instructiva de manera clara, pero la educativa esta un poco confusa ya que menciona lo que debe hacerse en la escuela, pero no dice como la puede aplicar en el contexto en el que se desenvuelve, realmente son mas autoritarios que orientadores y constructores del conocimiento. (anexo 4)

En el programa se marca el desarrollo de contenidos por bloques o unidades, las cuales por cada componente cuentan con un objetivo demasiado general y enfocado a las necesidades del docente y no del alumno, los bloques deben concluirse en un bimestre, pero existe un conflicto ya que no hay coherencia entre el programa de español y los libros, puesto que se trabajan por separado y en los libros de texto vienen todos en un sola lección.

El vinculo interdisciplinario y disciplinario no existe en este programa ya que a pesar de que se trata de vincular con otras asignaturas no se consigue al cien por ciento y a veces en lugar de ayudar perjudica, puesto que no todos los contenidos establecidos se pueden globalizar, tal vez desechando los contenidos obsoletos y de relleno y haciendo una buena selección de estos aportaría e integraría todas las materias.

La metodología que se sigue en el plan de español es el del Programa Nacional para la Lecto – Escritura (Pronalees), pero desafortunadamente poco se conoce de este, y se ha utilizado de acuerdo a lo que se va conociendo, en un principio era aplicado solo en primer y segundo grado, posteriormente se aplicó a todos los grados, pero por desgracia la falta de información y ha hecho que esta metodología sea mal empleada y se ha vuelto ecléctica ya que se combinan métodos activos como los juegos didácticos, métodos expositivos, centrados en el aprendizaje y no en el alumno, a pesar de no ser éste el propósito de la metodología, se lograría con mayor información para los docentes, reuniones donde comenten experiencias y propongan mejoras para este programa de lectura y escritura.

La evaluación marcada debe ser cualitativa en cuanto a participaciones, desarrollo de habilidades, desenvolvimiento en la institución y cuantitativa en lo referente a establecer un número o calificación a cada uno de los educandos, pero no existen parámetros bien definidos y todo queda a criterio del docente, desafortunadamente esto perjudica ya que no todos lo hacen así y se dejan llevar por lo cuantitativo por que es lo que nos piden las autoridades educativas, pero muchas de las veces en esos números no se refleja el buen o mal aprovechamiento de los alumnos sino la buena o mala memoria que tengan. Las evaluaciones deben ir de acuerdo al nivel del alumno, ser más cualitativas, el docente debe observar de manera detallada los avances en clase de cada uno de sus alumnos y ser continua.

El programa de español no marca bibliografía, por lo cual se desconoce de donde se basaron para realizar todas las modificaciones y cambios realizados. Por lo tanto en el capítulo 2.3 ya se encuentra el programa perfeccionado.

2.- PLANIFICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

En la Planificación PEA se establece el objetivo, los temas, la habilidad generalizadora que es comprender, los valores que se pretenden practicar que son: compartir y respetar. Así como las tareas docentes en función de los contenidos.

Bloque 1

Objetivo: Comprender lecturas de cuentos y rimas mediante trabajo individual y en equipo a un nivel productivo – aplicativo.

BLOQUE 1	HABILIDAD GENERALIZADA Y VALOR	TAREAS DOCENTES EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO
-El cuento -La rima	<u>Comprender</u> Compartir y respetar	-Determinar los personajes que aparecen en las ilustraciones del cuento y la rima. -Predecir lo que va a encontrar en el cuento y la rima. -Leer cuentos y rimas. -Inferir y dar un sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas que tienen más de un significado. -Parafrasear algunos cuentos y rimas. -Emitir juicios sobre los cuentos y las rimas -Resumir oralmente de que trata el cuento y la rima. -Esquematizar mediante un cuadro sinóptico con dibujos.

Bloque 2

Objetivo: *Comprender* lecturas de recados y letreros mediante el trabajo individual y en equipo a un nivel productivo – aplicativo.

BLOQUE 2	HABILIDAD Y VALOR	TAREAS DOCENTES EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO
-El recado -El letrero	<u>Comprender</u> Compartir y respetar	-Determinar la importancia de los recados y los letreros -Predecir de que tratará la lectura. -Leer recados y letreros -Inferir y dar un sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas que tienen más de un significado en los recados y los letreros. -parafrasear algunos fragmentos de recados y letreros. -Emitir juicios sobre los recados y letreros leídos. -Resumir oralmente la lectura de recados y letreros. -Esquematizar recados y letreros.

Bloque 3

Objetivo: Comprender lecturas de textos informativos mediante el trabajo individual y por equipo a un nivel productivo – aplicativo.

BLOQUE 3	HABILIDAD Y VALOR	TAREAS DOCENTES EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO
-Textos informativos y literarios. -La receta -El teatro	<u>Comprender</u> Compartir y respetar	-Determinar que existen textos informativos y literarios. -Predecir de qué tratará de lectura -Leer textos informativos y literarios. -Inferir Investigando el tema de mi interés. -Parafrasear algunas recetas y algunas obras de teatro de diversos textos. -Emitir juicios sobre la diferencia de los textos informativos y literarios. -Resumir textos leídos. -Esquematizar mediante un mapa conceptual los textos informativos y literarios leídos

Bloque 4

Objetivo: Comprender lecturas de entrevistas, anuncios, cartas, descripciones y avisos mediante trabajo individual y en equipo a un nivel productivo – aplicativo.

BLOQUE 4	HABILIDAD Y VALOR	TAREAS DOCENTES EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO
-La entrevista -El anuncio -La carta -La descripción -El aviso	<u>Comprender</u> Compartir y respetar	-Determinar los personajes que pueden aparecer en una entrevista, un anuncio, una carta, una descripción y en el aviso. -Predecir de que tratará la lectura. -Leer los textos. -Inferir uniando y relacionando ideas expresadas en los párrafos. -Parafrasear textos breves de: entrevista, anuncio, carta descripción y aviso. -Emitir juicios sobre la importancia de la entrevista, el anuncio, la descripción y el aviso. -Resumir las características de principales de cada lectura. -Preguntar acerca de las características principales de cada uno de los textos mencionados. -Esquematizar mediante un mapa mental.

Bloque 5

Objetivo: Comprender lecturas de invitaciones, trabalenguas, adivinanzas, noticias, carteles, y calendarios mediante trabajo individual y por equipo a un nivel productivo – aplicativo.

BLOQUE 5	HABILIDAD Y VALOR	TAREAS DOCENTES EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO
-Invitación - Trabalenguas -Adivinanzas -La noticia -El cartel -El calendario	<u>Comprender</u> Compartir y respetar	-Determinar las características de: -Predecir de que tratará la lectura. -Lee invitaciones, trabalenguas, adivinanzas, noticias, carteles, y el calendario -Inferir los significados de los textos nombrados. -Parafrasear invitaciones, trabalenguas, adivinanzas, noticias, carteles, y el calendario. -Emitir juicios reflexionando sobre el tema. -Resumir abreviando las características principales de cada texto. -Esquematizar mediante un mapa mental.

ORGANIZACIÓN DEL PEA

En la Organización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje se establecen los métodos y las estrategias.

Bloque 1

Objetivo: Comprender lecturas de cuentos y rimas mediante trabajo individual y en equipo a un nivel productivo – aplicativo.

BLOQUE	HABILIDAD Y VALOR	TAREAS ALUMNOS	DOCENTES	MÉTODOS	ESTRATEGIAS
1	<u>Comprender</u> Compartir y respetar				
-El cuento -La rima	- Determinar -Predecir	-Determinar los personajes que aparecen en las ilustraciones del cuento y la rima. -Predecir lo que va a encontrar en el cuento y la rima.	-ilustrativo. -explicativo		<u>Preinstruccionales</u> -Ilustrativo -Lluvia de ideas
	-Leer - Inferir - Parafrasear -Emitir juicios	-Leer cuentos y rimas. -Inferir y dar un sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas que tienen más de un significado. -Parafrasear algunos cuentos y rimas. -Emitir juicios sobre los cuentos y las rimas.	-Elaboración conjunta. -Método de discusión.		<u>Coinstruccionales</u> Preguntas Insertadas y Preguntas anexas.
	-Resumir -Esquematizar	-Resumir oralmente de que trátale cuento y la rima. -Esquematizar mediante un cuadro sinóptico con dibujos.	-Juegos didácticos. -Método de simulación.		<u>Poinstruccionales</u> -Resumen -Cuadro sinóptico con dibujos.

Bloque 2

Objetivo: Comprender lecturas de recados y letreros mediante el trabajo individual y en equipo a un nivel productivo – aplicativo.

BLOQUE	HABILIDAD Y VALOR	TAREAS ALUMNOS	DOCENTES	MÉTODOS	ESTRATEGIAS
2	<u>Comprender</u> Compartir y respetar				
-El recado -El letrero	-Determinar -Predecir	-Determinar la importancia de los recados y los letreros -Predecir de que tratará la lectura.		-ilustrativo. -explicativo	<u>Preinstruccionales</u> -Ilustrativo -Lluvia de ideas
	-Leer -Inferir -Parafrasear -Emitir juicios	-Leer recados y letreros -Inferir y dar un sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas que tienen más de un significado en los recados y los letreros. -parafrasear algunos fragmentos de recados y letreros. -Emitir juicios sobre los recados y letreros leídos.		-Elaboración conjunta. -Método de discusión.	<u>Coinstruccionales</u> Preguntas Insertadas y Preguntas anexas.
	-Resumir -Esquematizar	-Resumir oralmente la lectura de recados y letreros. -Esquematizar recados y letreros.		-Juegos didácticos. -Método de simulación.	<u>Poinstruccionales</u> -Resumen -Cuadro sinóptico con dibujos.

Bloque 3

Objetivo: Comprender lecturas de textos informativos mediante el trabajo individual y por equipo a un nivel productivo – aplicativo.

BLOQUE 3	HABILIDAD Y VALOR <u>Comprender</u> Compartir y respetar	TAREAS ALUMNOS	DOCENTES	MÉTODOS	ESTRATEGIAS
-Textos informativos y textos literarios. -La receta -El teatro	-Determinar -Predecir	-Determinar que existen textos informativos y literarios. -Predecir de qué tratará de lectura.		ilustrativo. -explicativo	<u>Preinstruccionales</u> -Ilustrativo -Lluvia de ideas
	-Leer -Inferir -Parafrasear -Emitir juicios	-Leer textos informativos y literarios. -Inferir Investigando el tema de mi interés. -Parafrasear algunas recetas y algunas obras de teatro de diversos textos. -Emitir juicios sobre la diferencia de los textos informativos y literarios.		-Elaboración conjunta. -Método de discusión.	<u>Coinstruccionales</u> Preguntas Insertadas y Preguntas anexas.
	-Resumir -Esquematizar	-Resumir textos leídos. -Esquematizar mediante un mapa conceptual los textos informativos y literarios leídos.		-Juegos didácticos. -Método de simulación.	<u>Poinstruccionales</u> -Resumen -Cuadro sinóptico con dibujos.

Bloque 4

Objetivo: Comprender lecturas de entrevistas, anuncios, cartas, descripciones y avisos mediante trabajo individual y en equipo a un nivel productivo – aplicativo.

BLOQUE	HABILIDAD Y VALOR	TAREAS ALUMNOS	DOCENTES	MÉTODOS	ESTRATEGIAS
4	<u>Comprender</u> Compartir y respetar				
La entrevista -El anuncio -La carta -La descripción -El aviso	-Determinar -Predecir	-Determinar los personajes que pueden aparecer en una entrevista, un anuncio, una carta, una descripción y en el aviso. -Predecir de que tratará la lectura.	-ilustrativo. -explicativo		<u>Preinstruccionales</u> -Ilustrativo -Lluvia de ideas
	-Leer -Inferir -Parafrasear -Emitir juicios	-Leer los textos. -Inferir uniendo y relacionando ideas expresadas en los párrafos. -Parafrasear textos breves de: entrevista, anuncio, carta descripción y aviso. -Emitir juicios sobre la importancia de la entrevista, el anuncio, la descripción y el aviso.	-Elaboración conjunta. -Método de discusión.		<u>Coinstruccionales</u> Preguntas Insertadas y Preguntas anexas.
	-Resumir -Esquematizar	-Resumir las características de principales de cada lectura. -Preguntar acerca de las características principales de cada uno de los textos mencionados. -Esquematizar mediante un mapa mental.	-Juegos didácticos. -Método de simulación.		<u>Poinstruccionales</u> -Resumen -Cuadro sinóptico con dibujos.

4.- DINAMICA

Concepción general de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en Educación Primaria.

Esta concepción metodológica parte de una necesidad social en alumnos de primer grado de Educación Primaria en la asignatura de español. Teniendo como competencia a desarrollar la habilidad generalizadora de comprender. Se reveló la relación dialéctica que se da entre los componentes: decodificación de signos gráfico, contextualizar las lecturas, recontextualización de la lectura, conocimientos del español, valores (respetar y compartir), formación integradora del Español, medios: laboratorio de computo (lectores en red), videos, ilustraciones y recursos didácticos: juegos didácticos y elaboración conjunta, método de ciencia "Psicolingüístico, métodos didácticos, métodos para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora del modelo teórico. Dinamizadas por la contradicción entre el carácter asistémico de la lectura y el carácter sistémico de los métodos que tributen a desarrollar la competencia de la habilidad de la comprensión lectora. Permitirán desarrollar la competencia de la habilidad de la comprensión lectora.

- **Para la metodología se proponen las siguientes premisas:**

El profesor

1. El profesor debe estar preparado en su materia.
2. El profesor debe ser Licenciado en Educación primaria.
3. El profesor debe tener conocimientos de Pedagogía, Psicología y Didáctica.
4. El profesor debe tener técnicas de trabajo así como manejo de estrategias.
5. El profesor debe tener vocación.
6. El profesor debe saber desarrollar una educación personalizada.
7. El profesor debe dominar el paradigma psicológico de Vigotsky.
8. El profesor debe ser exigente y flexible.

Para la metodología se proponen las siguientes premisas:

El alumno

1. El alumno debe mostrar interés por aprender
2. El alumno debe enriquecer sus conocimientos
3. El alumno debe aclarar sus dudas
4. El alumno debe aprender a escuchar
5. El alumno debe expresar de forma oral y escrita
6. El alumno debe compartir sus conocimientos.

Etapas , fases y pasos de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

La autora propone las siguientes etapas, fases y pasos con los que se desarrollará la metodología de la competencia de la comprensión lectora y cada una hace que el proceso sea mejor. Ya que esta estructurada en un antes de la lectura, un durante la lectura y después de la lectura.

Etapas 1 Motivación

Fase 1 Antes de la lectura

Paso 1 Determinar los objetivos de la lectura .

Paso 2 Predecir la lectura.

Etapas 2 Comprensión

Fase 2 Durante la lectura

Paso 1 Leer el texto.

Paso 2 Inferir dando sentido adecuado a las palabras.

Paso 3 Parafrasear textos.

Paso 4 Emitir juicios sobre lo leído.

Etapa 3 Sistematización

Fase 3 Después de la lectura

Paso 1 Resumir el texto

Paso 2 Esquematizar los textos.

Etapa 4 Evaluación

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

Etapas 1 Motivación

Fase 1 Antes de la lectura

En esta etapa el profesor a partir de una explicación con diversas ilustraciones alusivas a la lectura logrará que los alumnos determinen la importancia del tema, se motiven e interesen desde un inicio, además que estas imágenes funcionan como un índice para predecir el contenido del texto. Partiendo del conocimiento del alumno permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación o una continuación de un texto. Posteriormente se muestra un dibujo de una nube con lluvia y los alumnos saben que es tiempo de lluvia de ideas, entonces el profesor escribe en el centro del pizarrón el título de la lectura y les dice a sus alumnos que ¿de qué creen o piensan que se tratará la lectura?, entonces los alumnos dicen sus predicciones y el profesor las escribe en el pizarrón. Con esto se logra que los alumnos respeten las diversas formas de pensar y compartan sus ideas además que tengan el interés y la curiosidad por la lectura.

Etapas 2 Comprensión

En esta etapa los alumnos leen el texto bajo las modalidades de lectura que el profesor les guíe (audición de lectura, lectura guiada, lectura compartida, lectura comentada, lectura independiente o lectura en episodios). Lógicamente que los alumnos están ansiosos por saber si la predicción que dijeron se va a cumplir o no y la única forma de saberlo es leyendo. Una vez que hayan leído los alumnos, el profesor les pregunta sobre la lectura y los alumnos también preguntan al profesor es así como crea un momento de discusión guiada.

Después se hacen inferencias dando la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece en el texto; consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en párrafos. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas –que tienen más significado- y de contar con un marco amplio para su interpretación.

Es así como el profesor pide a los alumnos que vayan parafraseando de forma conjunta con sus compañeros algunos párrafos de la lectura que les hayan sido significativos utilizando sus propias palabras y sin que cambien el sentido de la lectura. También es importante que los alumnos emitan sus propios juicios sobre la lectura, los personajes, sus actitudes, los lugares etc. Ya que así el profesor se dará cuenta de qué forma el alumno esta entendiendo la lectura.

Etapas 3 Sistematización

En esta etapa el docente solicita al alumno que resuma oralmente la lectura diciendo lo mas importante de ella (personajes, actitudes, tiempo, lugar, edad aproximada, físico si la lectura fue graciosa, triste, de miedo etc.

A través de juegos didácticos como. memoramas, loterías, crucigramas, sopas de letras con los nombres de los personajes, el titulo de la lectura, el final de la lectura, etc.) y así aprenden y se divierten al mismo tiempo.

Posteriormente el alumno elabora un resumen o un mapa conceptual de la lectura con dibujos.

Etapas 4 evaluación

En esta etapa se valora todo el proceso de enseñanza aprendizaje, para conocer los resultados hacer modificaciones si es necesario y adaptar nuevas estrategias.

En todas las etapas del proceso la evaluación esta presente ya que en la primera etapa los alumnos se coevalúan de acuerdo a lo que hayan determinado y predecido acerca del contenido de la lectura .

En la segunda etapa los alumnos se heteroevalúan de acuerdo a la lectura que hayan hecho, lo que hayan inferido y los juicios que emitieron siempre en un ambiente de respeto y de compartir.

En la tercera etapa los alumnos se autoevalúan la comprensión que hayan tenido de la lectura de acuerdo a los resultados que y a la participación en de cada una de las etapas.

En la cuarta etapa el docente hace una heteroevaluación tomando en cuenta la coevaluación y autoevaluación de los alumnos, además de considerar la participación de los alumnos en las clases, los trabajos realizados su actitud todo el tiempo además si se esforzaron por cumplir los valores de respeto y compartir.

La evaluación es de forma cuantitativa y cualitativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del español.

Todo esto se lleva a cabo en cada una de los bloques, por lo tanto todos los textos serán señalados de la misma manera para que el alumno se motive, comprenda y sistematice el conocimiento además de incluir en su participación.

BLOQUE 1

Bloque 1	Actividad del Profesor	Actividad del Alumno
<u>Etapas 1 motivación</u> Fase 1 Antes de la lectura Paso 1 Determinar los objetivos de la lectura. Paso 2 Predecir la lectura.	- Tomar del texto, imágenes, ilustraciones o ideas que funcionen como índice para predecir el contenido. -Introducir música. -Escribir en el pizarrón predicciones de los alumnos para comentarlas posteriormente.	-Decir predicciones del contenido. -Comentar acerca de lo que sepan de esos personajes. -audicionar música -Decir predicciones.
<u>Etapas 2 Comprensión</u> Fase 2 Durante la lectura Paso 1 Leer el texto. Paso 2 Inferir dando sentido adecuado a las palabras. Paso 3 Parafrasear textos. Paso 4 Emitir juicios sobre lo leído.	-Dirigir y corregir la lectura mediante diversas modalidades. 1. audición de la lectura. 2. lectura guiada 3. lectura compartida 4. lectura comentada. 5. lectura independiente -Dirigir las tareas docentes -Preguntar el significado de las palabras desconocidas. - Repartir diversos juegos didácticos. -confirmar y auto-corregir las predicciones. -propiciar participaciones.	-Leer cuentos -Escuchar indicaciones 1 seguir la lectura realizada 2. formularse preguntas sobre el texto. 3. comentar la información de textos. 4. formular comentarios 5 .leer libremente los textos -Ejecutar las tareas docentes. - Realizar señalizaciones intra-textuales y extra-textuales. -Buscar en el diccionario palabras desconocidas - Rectificar predicciones -Decir lo que piensan acerca de la lectura.
<u>Etapas 3 Sistematización</u> Fase 3 Después de la lectura Paso 1 Resumir el texto Paso 2 Esquematizar los textos.	-Sugerir que resuman la información de lo leído -Formular preguntas -Indicar la forma de trabajo. -Evacuar a través de un maratón de lectura.	-Decir lo que opinen de la lectura. Responder a las preguntas Hacer un cuadro sinóptico, mapa mental. -Transformar el contenido como el sistema de conocimientos, habilidades y valores a asimilar. -Contestar preguntas de la lectura forma oral y escrita.

BLOQUE 2

Bloque 2	Actividad del Profesor	Actividad del Alumno
<u>Etapas 1 motivación</u> Fase 1 Antes de la lectura Paso 1 Determinar los objetivos de la lectura . Paso 2 Predecir la lectura.	- Tomar del texto, imágenes, ilustraciones o ideas que funcionen como índice para predecir el contenido. -Escribir en el pizarrón predicciones de los alumnos para comentarlas posteriormente.	<i>Decir predicciones del contenido.</i> -Comentar acerca de lo que sepan de esos personajes. -Introducir música de fondo. -Decir predicciones.
<u>Etapas 2 Comprensión</u> Fase 2 Durante la lectura Paso 1 Leer el texto. Paso 2 Inferir dando sentido adecuado a las palabras. Paso 3 Parafrasear textos. Paso 4 Emitir juicios sobre lo leído.	-introducir recados y letreros reales al salón de clases. -Dirigir y corregir la lectura mediante diversas modalidades. 1. audición de la lectura. 2. lectura guiada 3. lectura compartida 4. lectura comentada. 5. lectura independiente -Dirigir las tareas docentes -Preguntar el significado de las palabras desconocidas. - Repartir diversos juegos didácticos. -confirmar y auto-corregir las predicciones. -propiciar participaciones.	-Leer recados y letreros. -Escuchar indicaciones 1. seguir la lectura realizada 2. formularse preguntas sobre el texto. 3. comentar la información de textos. 4. formular comentarios 5. leer libremente los textos -Ejecutar las tareas docentes. - Realizar señalizaciones intra-textuales y extra-textuales. -Buscar en el diccionario palabras desconocidas - Rectificar predicciones -Decir lo que piensan acerca de la lectura.
<u>Etapas 3 Sistematización</u> Fase 3 Después de la lectura Paso 1 Resumir el texto Paso 2 Esquematizar los textos	-Sugerir que resuman la información de lo leído -Formular preguntas -Indicar la forma de trabajo. -Evacuar a través de un maratón de lectura.	-Decir lo que opinen de la lectura. Responder a las preguntas Hacer un cuadro sinóptico, mapa mental. -Transformar el contenido como el sistema de conocimientos, habilidades y valores a asimilar. -Contestar preguntas de la lectura forma oral y escrita.

BLOQUE 3

Bloque 3	Actividad del Profesor	Actividad del Alumno
<u>Etapas 1 motivación</u> Fase 1 Antes de la lectura Paso 1 Determinar los objetivos de la lectura . Paso 2 Predecir la lectura.	- Tomar del texto, imágenes, ilustraciones o ideas que funcionen como índice para predecir el contenido. -Escribir en el pizarrón predicciones de los alumnos para comentarlas posteriormente.	<i>Decir predicciones del contenido.</i> -Comentar acerca de lo que sepan de esos personajes. -Introducir música de fondo. -Decir predicciones.
<u>Etapas 2 Comprensión</u> Fase 2 Durante la lectura Paso 1 Leer el texto. Paso 2 Inferir dando sentido adecuado a las palabras. Paso 3 Parafrasear textos. Paso 4 Emitir juicios sobre lo leído.	-Dirigir y corregir la lectura mediante diversas modalidades. 1. audición de la lectura. 2. lectura guiada 3. lectura compartida 4. lectura comentada. 5. lectura independiente -Dirigir las tareas docentes -Preguntar el significado de las palabras desconocidas. - Repartir diversos juegos didácticos. -confirmar y auto-corregir las predicciones. -propiciar participaciones.	-Leer textos informativos y literarios. -Escuchar indicaciones 1. seguir la lectura realizada 2. formularse preguntas sobre el texto. 3. comentar la información de textos. 4. formular comentarios 5. leer libremente los textos. -Ejecutar las tareas docentes -Realizar señalizaciones intra-textuales y extra-textuales. -Buscar en el diccionario palabras desconocidas - Rectificar predicciones -Decir lo que piensan acerca de la lectura.
<u>Etapas 3 Sistematización</u> Fase 3 Después de la lectura Paso 1 Resumir el texto Paso 2 Esquematizar los textos	-Sugerir que resuman la información de lo leído -Formular preguntas -Indicar la forma de trabajo. -Evacuar a través de un maratón de lectura.	-Decir lo que opinen de la lectura. Responder a las preguntas Hacer un cuadro sinóptico, mapa mental. -Transformar el contenido como el sistema de conocimientos, habilidades y valores a asimilar. -Contestar preguntas de la lectura forma oral y escrita.

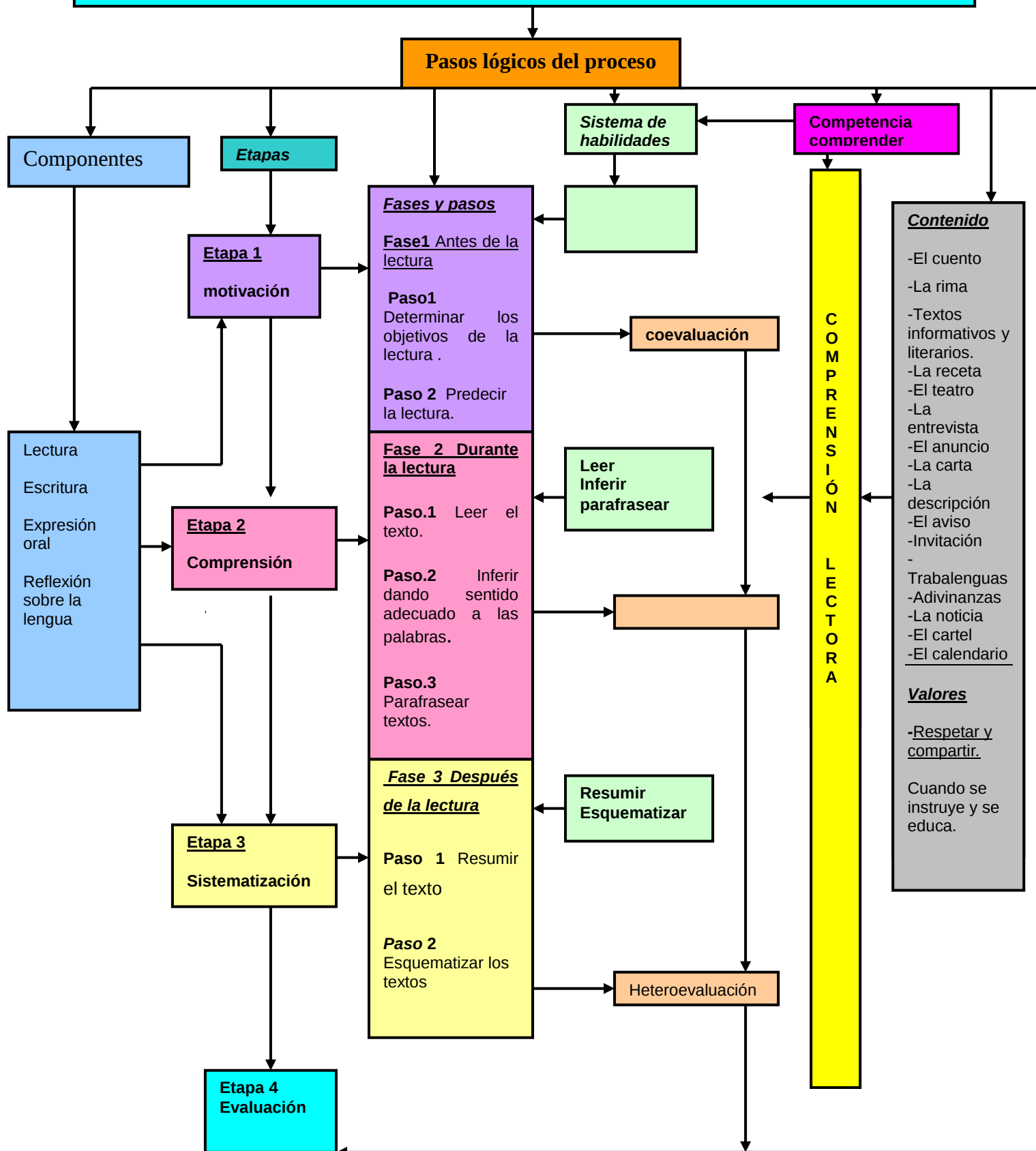
BLOQUE 4

Bloque 4	Actividad del Profesor	Actividad del Alumno
<u>Etapas 1 motivación</u> Fase 1 Antes de la lectura Paso 1 Determinar los objetivos de la lectura . Paso 2 Predecir la lectura.	- Tomar del texto, imágenes, ilustraciones o ideas que funcionen como índice para predecir el contenido. -Escribir en el pizarrón predicciones de los alumnos para comentarlas posteriormente.	<i>Decir predicciones del contenido.</i> -Comentar acerca de lo que sepan de esos personajes. -Introducir música de fondo. -Decir predicciones.
<u>Etapas 2 Comprensión</u> Fase 2 Durante la lectura Paso 1 Leer el texto. Paso 2 Inferir dando sentido adecuado a las palabras. Paso 3 Parafrasear textos. Paso 4 Emitir juicios sobre lo leído.	-Dirigir y corregir la lectura mediante diversas modalidades. 1. audición de la lectura. 2. lectura guiada 3. lectura compartida 4. lectura comentada. 5. lectura independiente -Dirigir las tareas docentes -Preguntar el significado de las palabras desconocidas. - Repartir diversos juegos didácticos. -confirmar y auto-corriger las predicciones. -propiciar participaciones.	-Leer entrevistas, anuncios, cartas, descripciones y avisos. -Escuchar indicaciones 1. seguir la lectura realizada 2. formularse preguntas sobre el texto. 3. comentar la información de textos. 4. formular comentarios 5. leer libremente los textos. -Ejecutar las tareas docentes. Realizar señalizaciones intra-textuales y extra-textuales. -Buscar en el diccionario palabras desconocidas - Rectificar predicciones -Decir lo que piensan acerca de la lectura.
<u>Etapas 3 Sistematización</u> Fase 3 Después de la lectura Paso 1 Resumir el texto Paso 2 Esquematizar los textos	-Sugerir que resuman la información de lo leído -Formular preguntas -Indicar la forma de trabajo. -Evacuar a través de un maratón de lectura.	-Decir lo que opinen de la lectura. Responder a las preguntas Hacer un cuadro sinóptico, mapa mental. -Transformar el contenido como el sistema de conocimientos, habilidades y valores a asimilar. -Contestar preguntas de la lectura forma oral y escrita.

BLOQUE 5

Bloque 5	Actividad del Profesor	Actividad del Alumno
<u>Etapas 1 motivación</u> Fase 1 Antes de la lectura Paso 1 Determinar los objetivos de la lectura . Paso 2 Predecir la lectura.	- Tomar del texto, imágenes, ilustraciones o ideas que funcionen como índice para predecir el contenido. -Escribir en el pizarrón predicciones de los alumnos para comentarlas posteriormente.	Decir predicciones del contenido. -Comentar acerca de lo que sepan de esos personajes a través de lluvia de ideas -Introducir música de fondo. -Decir predicciones.
<u>Etapas 2 Comprensión</u> Fase 2 Durante la lectura Paso 1 Leer el texto. Paso 2 Inferir dando sentido adecuado a las palabras. Paso 3 Parafrasear textos. Paso 4 Emitir juicios sobre lo leído.	-Dirigir y corregir la lectura mediante diversas modalidades. 1. audición de la lectura. 2. lectura guiada 3. lectura compartida 4. lectura comentada. 5. lectura independiente -Dirigir las tareas docentes -Preguntar el significado de las palabras desconocidas. - Repartir diversos juegos didácticos. -confirmar y auto-corregir las predicciones. -propiciar participaciones.	-Leer invitaciones, trabalenguas, adivinanzas, noticias, carteles y calendarios. -Escuchar indicaciones 1. Seguir la lectura realizada 2. Formularse preguntas sobre el texto. 3. Comentar la información de textos. 4. Formular comentarios 5. Leer libremente los textos -Ejecutar las tareas docentes. - Realizar señalizaciones intra-textuales y extra-textuales. -Buscar en el diccionario palabras desconocidas - Rectificar predicciones -Decir lo que piensan acerca de la lectura.
<u>Etapas 3 Sistematización</u> Fase 3 Después de la lectura Paso 1 Resumir el texto. Paso 2 Esquematizar los textos.	-Sugerir que resuman la información de lo leído -Formular preguntas -Indicar la forma de trabajo. -Evacuar a través de un maratón de lectura.	-Decir lo que opinen de la lectura. Responder a las preguntas Hacer un cuadro sinóptico, mapa mental. -Transformar el contenido como el sistema de conocimientos, habilidades y valores a asimilar. -Contestar preguntas de la lectura forma oral y escrita.

Metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en Educación Primaria



EJEMPLIFICACIÓN DE UN TEMA

Asignatura: Español

Nivel: Primaria

Grado : 1°

Tema: El letrero

Segundo bloque: Funciones de Textos.

Actividad de aprendizaje: Textos informativos

Objetivos de clase: Comprender la lectura de letreros mediante el trabajo individual y en equipo a un nivel productivo-aplicativo.

Objetivo de Bloque: Comprender lecturas de letreros mediante el trabajo individual y en equipo a un nivel productivo – aplicativo.

Tiempo: cuatro sesiones de una hora.

Habilidad Generalizadora: Comprender

Sistema de habilidades: Determinar, predecir, leer, inferir, parafrasear, emitir juicios, resumir y esquematizar.

Contenido: letrero

Tipo de clase: Taller, practica y expositiva.

Métodos: Explicativo-ilustrativo, elaboración conjunta, discusión guiada, juegos didácticos y de simulación.

Estrategias:

Preinstruccionales

-Ilustrativo

-Lluvia de ideas

Coinstruccionales.

-Preguntas Insertadas

-Preguntas anexas

Poinstruccionales

-Resumen

-Cuadro sinóptico con dibujos.

Evaluación: autoevaluación , coevaluación ,heteroevaluación (cualitativa y cuantitativa).

Actividades para una clase

Se iniciará la clase solicitando a los alumnos que se trabaje respetando y compartiendo en todo momento ya que esto crea en el aula un ambiente agradable y eso contribuye a que aprendan mejor.

La lectura es “El camión” y está tomada del libro de Lecturas SEP., p. 100.

El texto narra lo que le ocurre a un grupo de personas que toman un camión equivocado. Este relato propiciará la reflexión de los niños sobre la importancia de leer para desenvolverse mejor en situaciones de la vida diaria.

El profesor toma, imágenes, ilustraciones o ideas que funcionen como índice para predecir el contenido de la lectura. Posteriormente los alumnos **determinan** la importancia de personajes en la lectura.

Antes de leer el profesor organiza una elaboración conjunta una plática con los alumnos sobre la necesidad de leer para realizar actividades cotidianas. Realiza algunas preguntas como: ¿Creen que es necesario leer algo cuando viajamos? ¿Qué pasaría si no leyéramos los letreros que hay en las calles, las carreteras o los camiones?

¿qué creen que les haya pasado a las personas del cuento? Y les pide que les dicten algunas de sus **predicciones** y las escribe en el pizarrón. Las lee junto con ellos y les pregunta: ¿Quieren que leamos el cuento para saber lo que realmente paso?, el maestro invita a los alumnos a **leer** el cuento.

Después de leer el profesor les pregunta a sus alumnos si les gustó el cuento y si alguna vez ellos o sus familiares han tomado un camión equivocado.

Infieren sobre el tema de los letreros y se discute entre los alumnos y el profesor las siguientes preguntas relacionadas con el cuento.

¿A dónde querían ir los pasajeros?

¿Por qué tomaron un camión equivocado?

¿Cómo se sintieron los pasajeros cuando descubrieron que el camión se alejaba de la ciudad?

¿Qué debieron hacer antes de subirse al camión?

Si ustedes fueran los pasajeros del cuento, ¿qué camión habrían tomado para ir al Zócalo?, **parafrasean** algunos de los letreros.

Las respuestas de los alumnos pueden variar, lo importante es que **emitan juicios** y den su opinión rescatando el tema principal y los acontecimientos del cuento.

El profesor pide a los alumnos que **resuman** lo que es un letrado y que escriban juegos didácticos escriban diversos letrados. Mediante un mapa conceptual con dibujos los alumnos **esquematizarán** el tema.

En dicha actividad se coevaluara el interés de los alumnos por aprender a resolver problemas de suma y resta, así como sus participaciones y la comprensión lectora que tuvieron el empleo de las estrategias y los métodos. Se autoevaluaran sus resultados y procedimientos obtenidos de su comprensión lectora. El profesor realizará la heteroevaluación tomando en cuenta la autoevaluación, la coevaluación, su participación y su actitud en clase es decir si fueron respetuosos y compartidos; si cumplieron con los trabajos encomendados y con evaluaciones cuantitativas también.

2.3 PROGRAMA PERFECCIONADO

El presente programa se realiza con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de educación primaria.

Lo que se puede hacer es ir realizando modificaciones de acuerdo a las necesidades de cada uno de los medios, hacerlo flexible, utilizar la tecnología, plantear objetivos bien definidos, generar un proceso de cambio y transformación, para mejorar este perfil de acuerdo a lo mencionado, lo bueno, trabajar en valores (compartir y respetar) adecuar los temas al nivel cognitivo del educando, proponer iniciativas que involucren la participación de padres de familia, alumnos y docentes para la mejora del nivel educativo.

Debido a que la comprensión lectora es vital en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, pues es un medio que se usa para aprender a entender y expresar por medio de la palabra, la escritura y el lenguaje lo que se lee.

Cuando el pensamiento se refuerza con la lectura y esta a su vez es comprendida, adquiere claridad, consistencia lógica y precisión. Por lo tanto la interacción de esta habilidad en el aprendizaje del alumno hace que constituya uno de los principales rasgos que debe alcanzar.

Objetivo general

Comprender diversos textos literarios e informativos mediante el trabajo individual y en equipo de manera afectiva en distintas situaciones, académicas y sociales a un nivel productivo aplicativo.

Bloque 1

Objetivo: Comprender lecturas de cuentos y rimas mediante trabajo individual y en equipo a un nivel productivo – aplicativo.

Bloque 2

Objetivo: Comprender lecturas de recados y letreros mediante el trabajo individual y en equipo a un nivel productivo – aplicativo.

Bloque 3

Objetivo: Comprender lecturas de textos informativos mediante el trabajo individual y por equipo a un nivel productivo – aplicativo.

Bloque 4

Objetivo: Comprender lecturas de entrevistas, anuncios, cartas, descripciones y avisos mediante trabajo individual y en equipo a un nivel productivo – aplicativo.

Bloque 5

Objetivo: Comprender lecturas de invitaciones, trabalenguas, adivinanzas, noticias, carteles, y calendarios mediante trabajo individual y por equipo a un nivel productivo – aplicativo.

Bloque 1

Sistema de conocimientos:

- El cuento
- La rima

Sistema de habilidades:

- Determinar
- Predecir
- Leer
- Inferir
- Parafrasear
- Emitir juicios
- Resumir
- Esquematizar

Sistema de valores

- Respetar
- Compartir

Métodos

- Método Científico (psicolingüístico)
- didácticos (juegos didácticos y de elaboración conjunta).

Estrategias :

- Preinstruccionales

- Ilustrativo
- Lluvia de ideas
- Coinstruccionales
- Preguntas insertadas
- Preguntas anexas
- Poinstruccionales
- Resumen, cuadro sinóptico con dibujos.

Medios: Los recursos didácticos son el conjunto de medios como: ilustraciones, CD, videos, dibujos, láminas, juguetes, teatro guiñol, títeres, plastilina, revistas, fotografías, micrófonos, paliacates, disfraces, medicinas, comida, trastes, letreros, instrumentos musicales, arena, sombreros, vestuario, maquillaje, biblioteca, etc.

Bloque 2

Sistema de conocimientos

- El recado
- El letrero

Sistema de habilidades:

- Determinar
- Predecir
- Leer
- Inferir
- Parafrasear
- Emitir juicios
- Resumir
- Esquematizar

Sistema de valores

- Respetar
- Compartir

Métodos

- Método Científico (psicolingüístico)
- didácticos (juegos didácticos y de elaboración conjunta)
- **Estrategias:**
- Preinstruccionales
- Ilustrativo

- Lluvia de ideas
- Coinstruccionales
- Preguntas insertadas
- Preguntas anexas
- Poinstruccionales
- Resumen, cuadro sinóptico con dibujos.

Medios: Los recursos didácticos son el conjunto de medios como: ilustraciones, CD, videos, dibujos, láminas, juguetes, teatro guiñol, títeres, plastilina, revistas, fotografías, micrófonos, paliacates, disfraces, medicinas, comida, trastes, letreros, instrumentos musicales, arena, sombreros, vestuario, maquillaje, biblioteca, etc.

Bloque 3

Sistema de conocimientos

- Textos informativos y literarios
- La receta
- El teatro

Sistema de habilidades:

- Determinar
- Predecir
- Leer
- Inferir
- Parafrasear
- Emitir juicios
- Resumir
- Esquematizar

Sistema de valores

- Respetar
- Compartir

Métodos

- Método Científico (psicolingüístico)
- didácticos (juegos didácticos y de elaboración conjunta).

Estrategias:

- Preinstruccionales

- Ilustrativo
- Lluvia de ideas
- Coinstruccionales
- Preguntas insertadas
- Preguntas anexas
- Poinstruccionales
- Resumen, cuadro sinóptico con dibujos.

Medios: Los recursos didácticos son el conjunto de medios como: ilustraciones, CD, videos, dibujos, láminas, juguetes, teatro guiñol, títeres, plastilina, revistas, fotografías, micrófonos, paliacates, disfraces, medicinas, comida, trastes, letreros, instrumentos musicales, arena, sombreros, vestuario, maquillaje, biblioteca, etc.

Bloque 4

Sistema de conocimientos

- La entrevista
- El anuncio
- La carta
- La descripción
- El aviso

Sistema de habilidades:

- Determinar
- Predecir
- Leer
- Inferir
- Parafrasear
- Emitir juicios
- Resumir
- Esquematizar

Sistema de valores

- Respetar
- Compartir

Métodos

- Método Científico (psicolingüístico)
- didácticos (juegos didácticos y de elaboración conjunta).

Estrategias:

- Preinstruccionales
- Ilustrativo
- Lluvia de ideas
- Coinstruccionales
- Preguntas insertadas
- Preguntas anexas
- Poinstruccionales
- Resumen, cuadro sinóptico con dibujos.

Medios: Los recursos didácticos son el conjunto de medios como: ilustraciones, CD, videos, dibujos, láminas, juguetes, teatro guiñol, títeres, plastilina, revistas, fotografías, micrófonos, paliacates, disfraces, medicinas, comida, trastes, letreros, instrumentos musicales, arena, sombreros, vestuario, maquillaje, biblioteca, etc.

Bloque 5

Sistema de conocimientos

- Invitación
- Trabalenguas
- Adivinanzas
- La noticia
- El cartel
- El registro
- El calendario
- Mensaje de auxilio

Sistema de habilidades:

- Determinar
- Predecir
- Leer
- Inferir
- Parafrasear

- Emitir juicios
- Resumir
- Esquematizar

Sistema de valores

- Respetar
- Compartir

Métodos

- Método Científico (psicolingüístico)
- didácticos (juegos didácticos y de elaboración conjunta)..

Estrategias :

- Preinstruccionales
- Ilustrativo
- Lluvia de ideas
- Coinstruccionales
- Preguntas insertadas
- Preguntas anexas
- Poinstruccionales
- Resumen, cuadro sinóptico con dibujos.

Medios: Los recursos didácticos son el conjunto de medios como: ilustraciones, CD, videos, dibujos, láminas, juguetes, teatro guiñol, títeres, plastilina, revistas, fotografías, micrófonos, paliacates, disfraces, medicinas, comida, trastes, letreros, instrumentos musicales, arena, sombreros, vestuario, maquillaje, biblioteca, etc.

Formas organizativas

Clase de introducción de un nuevo contenido, clase teórica, clase práctica, taller, clase de laboratorio etc.

Indicaciones metodológicas:

- El paradigma con en que se sugiere trabajar la asignatura de Español es el Socio Histórico Cultural.
- La interrelación de los componentes se basa en la decodificación de signos gráficos, contextualizar las lecturas, recontextualización de la lectura, conocimientos de español, valores (compartir y respetar), formación integradora del español, los medios de laboratorio de computo (lectores en

red), medios recursos didácticos, medios para el desarrollo de la comprensión lectora, los métodos de ciencia psicolingüístico, método didácticos (juegos didácticos y de elaboración conjunta, los métodos para el desarrollo de la comprensión lectora.

- Estrategias: Para la lectura preinstruccionales, coinstruccionales y poinstruccionales.

Evaluación: Con la evaluación diagnóstica se detectará necesidades grupales, después inicial, la continúa será en cada clase a través de su cuaderno, libro de texto, tareas, etc. En cada bimestre se les hace una evaluación esta es cuantitativa de los temas vistos a lo largo de el bimestre correspondiente y esta no tiene un porcentaje puesto que pasa a ser una calificación del día.

También la autoevaluación que cada alumno se hace en cuestión de su desempeño, la coevaluación que los integrantes del equipo le hagan y la heteroevaluación cuando todo el grupo lo evalúe.

Posteriormente será la calificación final que es la suma de todas las calificaciones establecidas a lo largo de los bimestres.

CONCLUSIONES CAPÍTULO 2

1. Se propone un modelo para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora, en alumnos de primer grado de nivel primaria, sustentado desde lo Sistémico Estructural Funcional.. En las configuraciones y relaciones esenciales y se propone una metodología correspondiente al modelo.

2. Se elaboró un modelo para el Desarrollo de a competencia de la comprensión lectora con sus componentes esenciales. La decodificación de signos gráficos, el contextualizar las lecturas, la recontextualización de la lectura, los conocimientos del Español, la educación en valores (respetar y compartir) la formación integradora del español, el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades. Los medios para el desarrollo de la comprensión lectora (laboratorio de computo (lectores en red, ilustraciones y recursos didácticos).

3. Las relaciones entre los procesos en la recontextualización de la lectura sintetiza la relación dialéctica entre la decodificación de signos gráficos y el contextualizar las lecturas. La formación integradora del Español es la síntesis de la relación dialéctica que se manifiesta entre los conocimientos del español y los valores (respetar y compartir). Los medios para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora son la síntesis del medio de laboratorio de computo (lectores en red) y el medio de recursos didácticos. En el método para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora se sintetizan los métodos de ciencia el psicolingüístico y los métodos didácticos, (juegos didácticos y elaboración conjunta). Todos ellos dinamizados por la contradicción dialéctica entre el carácter eminentemente asistémico de la lectura y el carácter sistémico de los métodos de comprensión lectora contribuyen al progreso de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

4. La metodología propuesta, la cual toma como base las regularidades planteadas en el modelo teórico, orientada a los profesores a participar en el proceso de desarrollo de la competencia de comprender y construir un acceso significativo para elevar la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje del español.

CAPITULO III.- VALORACIÓN EMPÍRICA MEDIANTE EL MÉTODO DELPHI DE LA FACTIBILIDAD DEL MODELO DE LA METODOLOGÍA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DE PRIMER GRADO DE LA PRIMARIA.

Introducción

En este capítulo , que consta de un epígrafe, se manifiestan los resultados sometidos a valoración para comprobar su factibilidad. En la presente investigación la autora recurrió a la valoración por Criterio de Expertos para ello hizo uso del método Delphi que como se sabe es el método subjetivo de pronunciación más confiable.

Consiste en la consulta a expertos de forma individual y anónima, donde sus resultados son procesados estadística y matemáticamente.

3.1 Valoración por la vía empírica a través del criterio de expertos de la Metodología en la asignatura de Español en primer grado de primaria del Instituto México A. C.

La Propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia de la habilidad de Comprensión lectora, fue sometida a consideración de expertos mediante el método Delphi, lo que permitió enriquecer y perfeccionar dicha propuesta metodológica.

Las respuestas dadas por los especialistas se valoraron de acuerdo con la tabla preestablecida (anexo 5). Según los datos que aporta esta tabla los análisis realizados por los expertos y su propia experiencia en la temática son las fuentes de argumentación de mayor valor para determinar que tan conveniente resultaba elegir un experto para el proceso de valoración de la propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

Para valorar los aspectos y las etapas de la metodología se les pido evaluar de la metodología: el objetivo, la contribución de la metodología al desarrollo de la competencia de la comprensión lectora, los métodos y estrategias, los pasos

lógicos planteados y si existe relación entre el modelo y la metodología. Utilizando cinco categorías que a continuación se presentan.

(anexo 6)

C1 ___ Muy Adecuado

C2___ Bastante adecuado

C3___ Adecuado

C4 ___ Poco Adecuado

C5 ___no adecuado

Para medir el coeficiente se conformo a partir del coeficiente de competencias (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka).

Las respuestas dadas por los especialistas se valoraron de acuerdo con la tabla preestablecida (anexo 7). Según los datos que aporta esta tabla los análisis realizados por los expertos y su propia experiencia en la temática son las fuentes de argumentación de mayor valor para determinar que tan conveniente resultaba elegir un experto para el proceso de valoración de la propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

Una vez realizada la valoración de la alternativa por parte de los expertos seleccionados se hicieron los cálculos correspondientes, para lo que se empleó el paquete estadístico Excel 2003, el que aparece ejemplificado en el material citado.

Estos aportaron a tabla de frecuencia acumulada, de frecuencias relativas acumuladas y de valores de corte).

.Los resultados obtenidos demuestran la factibilidad de emplear la propuesta Metodológica para el Desarrollo de la habilidad de Comprensión lectora en Primer grado de Educación Primaria. (anexo 8).

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 3

Los resultados a la consulta de expertos resultaron positivos, ya que ellos concordaron con la calidad de la propuesta de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en educación primaria. Tanto desde el punto de vista de su concepción, como de su efectividad, para contribuir a elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de español. Coincidieron la calidad de la propuesta de la metodología y el modelo. Cuyos componentes fueron: la decodificación de signos gráficos, el contextualizar las lecturas, la recontextualización de la lectura, los conocimientos del Español, la educación en valores (respetar y compartir), la formación integradora del español, el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades. Los medios para el desarrollo de la comprensión lectora (laboratorio de computo (lectores en red, ilustraciones y recursos didácticos). Es posible que logremos establecer una mejora en la enseñanza en la Escuela Primaria.

CONCLUSIONES GENERALES.

De acuerdo con los diagnósticos efectuados la a autora presenta las siguientes conclusiones generales:

1. El proceso de enseñanza aprendizaje del español y se acercamiento desde un enfoque Sistémico Estructural Funcional permite revelar los procesos de desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria, como dimensiones del Modelo para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora, que en su interacción, explican a través de las regularidades el proceso de enseñanza aprendizaje del español.
2. Los diagnósticos realizados revelan que los alumnos de primer grado de primaria tienen insuficiencias en la comprensión lectora, por falta de métodos apropiados para su enseñanza.
3. Las relaciones dialécticas entre las configuraciones de la decodificación de signos gráficos, el contextualizar las lecturas, la recontextualización de la lectura, los conocimientos del Español, la educación en valores (respetar y compartir) la formación integradora del español, el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades. Los medios para el desarrollo de la comprensión lectora (laboratorio de computo (lectores en red, ilustraciones y recursos didácticos).
4. En la investigación se reveló la contradicción dialéctica entre el carácter eminentemente asistémico de la lectura y el carácter sistémico de los métodos de comprensión lectora contribuyen al progreso de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.
5. La validación realizada a través del criterio de expertos permitió positivamente tener confianza y factibilidad de la propuesta metodológica además reconocen que está presentada por luna vía apropiada para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria del instituto México A. C.

RECOMENDACIONES

- La autora considera necesario aportar nuevas investigaciones en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel primaria, como en todos los niveles educativos, ya que es una carencia que se vive actualmente en el ámbito educativo.
- Se recomienda que antes de aplicar la metodología propuesta, se den curso a los docentes para conocer el proceso que implica la metodología
- Darle seguimiento a los resultados, y plantearla como una nueva forma de trabajo en el aula para lograr el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en los alumnos de primaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, A. y Del Río, P. Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: 1990. Alianza
2. Álvarez de Zayas, Carlos M. La Escuela en la Vida, Editorial, Pueblo y Educación; Cuba, 1999.
3. Álvarez, Carlos M.: Epistemología o Ciencia de las Ciencias, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1994.
4. Álvarez de Zayas, Rita. Hacia un Curriculum integral contextualizado. La Habana 1997. electrónico
1. AUSUBEL, David P. et al. 1983(2). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo, ed. Trillas: México; trad. Mario Sandoval Pineda. 623 pp.
2. BERNAL, Ignacio. Historia Mínima de México, 1994, México, D.F. Ed. Colegio de México
3. BRASLAVSKY, Cecilia. 2001. "Cambios sociales y desafíos pedagógicos en el siglo XXI",
4. Berutto, Gaetano. La sociolingüística. México, Nueva Imagen, 1979
5. Biblioteca de Psicología Soviética. El proceso de formación de la Psicología Marxista: L. S. Vygotsky, A. Leontiev y A. Luria, México. 1989. Progreso.
6. 10. Blanco Pérez, Antonio. La Educación como factor de la práctica social. En Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2001. p. 23-38.
11. Blanco Pérez, Antonio. La educación como función de la sociedad. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002. p.4-20.

12. BRITO, H. Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. La Habana. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. I.S.P. Enrique J. Varona. 1989-1990.
13. BRUNER, Jerome S. 1972. Hacia una teoría de la instrucción, ed. UTEHA: México; trad. Nuria Parés. 234 pp.
14. BRUNER, Jerome Seymour. et al. 1978. Aprendizaje escolar y evaluación, ed. Piadós: Buenos Aires; trad. Manuel Barrera, Emilio Muñiz Castro y Ema F. de Muñiz Castro. 208 pp.
15. BRUNER, Jerome S. 1984. Acción, pensamiento y lenguaje, ed. Alianza editorial: Madrid, comp. José Luis Linaza. 232 pp.
16. BRUNER, Jerome. 1986. Realidad Mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, ed. Gedisa: Barcelona; trad. Beatriz López. 182 pp
17. BRUNER, Jerome S. 1987. La importancia de la educación, ed. Paidós: Barcelona; trad. Alejandra Devoto. 199 pp.
18. BRUNER, Jerome S. 1995(2.) Desarrollo cognitivo y educación, (Selección de textos por Jesús Palacios), ed. Morata: Madrid; 278 pp.
19. BRUNER, Jerome S. 2000(3). La educación, puerta de la cultura, ed. Aprendizaje Visor: Madrid; Col. Aprendizaje. trad. Félix Díaz. 216 pp.
20. BRUNER, J. S. et al. 2001. El Proceso mental en el aprendizaje. ed. Narcea: Madrid, trad. Jaime Vegas y Pablo Manzano. 320 pp.
21. COLECTIVO DE AUTORES DEL CEPES, UNIVERSIDAD DE LA HABANA, CUBA: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas COLECTIVO DE AUTORES, Universidad de la Habana. Colombia: Editorial El Poirá. (1995).
22. COLECTIVO DE AUTORES DEL ICCP, Teoría De La Educación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba, soporte electrónico.
23. COLL, César. 1981. Psicología genética y educación. (Recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de Jean Piaget, ed. Oikos-Tau. Pedagogía: Barcelona; Col. Psicología. Versión Castellana de Reyes de Villalonga. 160 pp.

24. COLL, César. (Comp.) 1983. Psicología genética y aprendizajes escolares, ed. Siglo XXI: México; trad. Reyes de Villalonga, Santiago Pi-Sunyer y Antonio Andrés Pueyo. 224 pp.
25. COLL, César et al. 1993. El constructivismo en el aula, ed. Grao de Servies Pedagógicas: Barcelona; Col. Biblioteca de aula. 183 pp.
26. Díaz Barriga, F y Hernández G. Que debemos lograr en la educación. Facultad de Psicología de la UNAM.
27. Danílov M.A, Skatkin M.N. Didáctica de la escuela media. Editorial libros para la educación. 1981.
28. Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. México,
29. Ed. Porrúa. 2004. Constitky, Noam. Estructuras Sintácticas. México, S XXI, 1970.
30. Cultura y socialización. Manual de sociología de la Educación. En:
<http://www.val.es/Universidad/Depar/Sociologia/manual/socedu.htm>
31. Diccionario de Historia de la Educación en México.
<http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/hm/indice.htm>
32. Eucación Básica Primaria, Plan y Programa de estudio SEP 1993.

33. Ferreiro, Emilia y Gómez Palacios, M. (compiladores).
Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, SXXI, 1986
34. Fernández, A, Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia. Editorial Asesores Bioestadísticos. Potosí, 1997.
35. Fuentes, H., Modelo holístico de los procesos universitarios. Conferencia, documentos CEES "M. F. Gran". Universidad de Oriente. 1997.
36. Fuentes, H., Álvarez, I., Dinámica del proceso docente educativo en la educación superior. Monografía. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. 1998.
37. Fuentes, H., Modelo curricular con base en competencias profesionales. Santa Fe de Bogotá. 2000.
38. Bases Epistemológicas y metodológicas de la Teoría Holístico Configuracional de los procesos sociales. CEES "Manuel F. Gran". UO. Santiago de Cuba. 2001.

- 39 Fuentes H. La formación de habilidades lógicas en el proceso docente educativo de la física general. Pedagogía 93, La Habana. 1993
- 40 Fuentes, H., Mestre, U. Los procesos curriculares de postgrado: Una necesidad del tercer milenio. En Revista Nómadas. No. 7, Septiembre/97-Marzo/98. Página 220. Fundación Universidad Central, Santa Fe de Bogotá. 1997.
- 41 Fuentes H. y otros. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo. Centro de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- 42 García R, L.J., A. Valle y M.A. Ferrer López: Autoperfeccionamiento y creatividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- 43 González, R, F. Y A. Mitjans: La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- 44 González R F. Problemas Epistemológicos de la Psicología UNAM. México. 1993.
- 45 Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 46 Psicología, principios y categorías. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1989
49. Kraftchenko, O y Hernández, H. Tendencias pedagógicas
50. Gaceta Histórica del IMEX 2006.
51. Gil, D. (2000). Enseñanza de las ciencias. Universidad de Valencia.
52. GONZÁLEZ, V. et.al. Psicología para educadores. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995
- 54raftchenko, O y Hernández, H. Tendencias pedagógicas
- 53 Hernández de Dolora, Ana.Sociedad y Educación: desde una perspectiva sociológica.<http://www.monografias.com/trabajos12/socyeduc/socyeduc.shtml>.
- 54 Hernández, P.M. Fundamentos de una Pedagogía Científica. Sto. Domingo, Universidad Autónoma de Sto. Domingo, 1985.
- 55 raftchenko, O y Hernández, H. Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES, Universidad de La Habana, Cuba
- 56 Ley General de Educación Mexicana. México. 2000.
- 57 Libro para el maestro. Español Primer Grado SEP (2004

- 58 eier, A. Sociología de la Educación. La Habana, Ciencias Sociales, 1984.
- 59 Martí J. Obras Completas. Tomo 8. Editorial Nacional de Cuba, La Habana. 1963.
- 60 Meier, A. Sociología de la Educación. La Habana, Ciencias Sociales, 1984.
- 61 Oliva, J. (1998): Las competencias comunicativas desde una mirada sociolingüística. Conferencia en las I Jornadas Regionales de lecto-escritura de Castilla La Mancha. Villarrobledo Centro de Profesores y Recursos
- 62 Plan y Programas de estudio: primaria SEP(1993 - 1997:26).
- Pierro de De Luca M. Didáctica de la lengua oral. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.1983
- 63 RODRIGUEZ, M. & R. Bermúdez. La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996
- 64 Riveros H. Rosas L. El Método Científico aplicado a las Ciencias Sociales. México, 1982
- 65 Sánchez Vázquez Rafael. Metodología de la Ciencia del Derecho. México. Ed. Porrúa 1995 Porrúa 1995.UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY REPÚBLICA DE CUBA
- 66 Sanhueza M. Aguilar,J ¿Que es el **constructivismo** ? Monografía. Com Sociedad y Educación: desde una perspectiva sociológica. En: <http://www.monografias.com/trabajos12/socyeduc/socyeduc.shtml>
67. Solé, (1999) Estrategias de lectura ICE. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Torre Gamboa, Miguel de la. Educación superior en el siglo XX. México. UANL.2002.
- 68 LIZINA, N. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Universidad de la Habana, MES, 1987
- Sánchez Vázquez Rafael. Derecho y Educación. México. Ed. Porrúa 1995.
69. Vygotsky, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. 1979.
70. Zilberstein, J. y Margarita Silvestre (2000). Cómo hacer más eficiente el aprendizaje. Ediciones "CEIDE". México.

ANEXOS

ANEXO 1**Opinión de profesores de primaria sobre la comprensión lectora de los alumnos.**

El objetivo de esta encuesta es descubrir las principales debilidades que tienen los alumnos del nivel primaria en cuanto a la comprensión lectora.

Encuesta

Estimado profesor se esta desarrollando una investigación sobre el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora, que como ustedes saben debe incluir, habilidades, valores, destrezas y capacidades. Su opinión es muy importante, es por ello que se les agradece muy atentamente el tiempo dedicado para contestarla.

1.- Cuando tus alumnos leen un texto y tu preguntas acerca de éste, ellos.

- a) Te dicen con lujo de detalles lo que decía el texto
- b) Tienen ideas vagas de este
- c) Se quedan callados

2.- Crees tu que la comprensión lectora es un problema constante en tus alumnos, por qué.

3.- Te gustaría apoyarte de una metodología que te ayudara a favorecer en tus alumnos la comprensión lectora.

Si No

4.- A tus alumnos les es fácil comprender indicaciones que leen en sus libros de texto

- a) siempre
- b) la mayoría de veces
- c) a veces
- d) casi nunca
- e) nunca

5.- Conoces algunos métodos que ayuden al mejoramiento de la comprensión lectora.

5.- Crees que el desarrollar la comprensión lectora en los alumnos ayudará al proceso de enseñanza aprendizaje del español.

6.- Conoces algunos métodos que ayuden al mejoramiento de la comprensión lectora. _____

ANEXO 2

Cuestionario para establecer el diagnóstico del estado de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria.

Estimado profesor actualmente estudio la Maestría en Ciencias de la Educación es por ello te pido de muy atentamente una entrevista donde exprese opiniones para determinar como se han desarrollado los indicadores en las diferentes etapas de la habilidad y que la autora propone que sea competencia de comprensión lectora. Agradezco infinitamente tus aportaciones y *tiempo dedicado para contestarla y quiero decirte que todo esto es con fines de estudio.*

Objetivo:

Diagnosticar las deficiencias que se detectan en el proceso docente educativo de la comprensión lectora.

Nombre:

Nivel de estudios.

Experiencia Laboral:

Grado en el que impartes clases:

Profesión:

¿Piensa usted que existen problemas de comprensión lectora?

¿Cuál cree que sea la causa de que existan problemas de comprensión lectora?

¿Tiene alumnos con dificultades de comprensión lectora?

¿Cuál es la acción, dentro del proceso enseñanza de la lectura que presenta mayor dificultad para usted?

¿Cuál

es la acción, dentro del proceso de enseñanza de la lectura que presenta mayor dificultad para sus estudiantes?

¿Conoce el objetivo general de la asignatura Español I?

¿Entre los objetivos del programa cuales se establecen para desarrollar la habilidad (competencia) de la comprensión lectora?

¿Aplica el horario establecido para el Rincón de lectura que marca la SEP?

¿Que contenidos ayudan a desarrollar las habilidades de lectura de comprensión?

¿Que métodos o estrategias de comprensión lectora conoce?

¿Que métodos o estrategias aplica?

¿Que sugerencias hace al programa?

¿Que tema u objetivo que no se haya tratado en el programa sugiere?

¿Aplica evaluaciones diagnósticas inicial y final para la comprensión lectora.?

ANEXO 3

Opinión de los niños

Objetivo diagnósticos las deficiencias que detectan los alumnos en cuanto a las clases que se les imparten de lectura.

Entrevista a 30 alumnos

Queridos niños su opinión es muy importante para mi puesto que estoy diseñando una metodología para hacer las clases de lectura bonitas y que ustedes entiendan lo que leen por favor ayúdenme.

Gracias ¡los quiero mucho!

1.- Te gusta leer?

a) si b) no

2.- ¿Qué tiempo dedicas a la lectura?

a) 15 minutos b) 30 minutos c) una hora

3.- ¿Compartes lo que lees?, ¿Con quién?

a) mamá b) papá c) hermanos d) otro

3.- Relacionas tu lectura con la vida cotidiana?

a) poco b) mucho c) a veces

4.- ¿Qué te enseñan las lecturas?

5.- ¿Expones tus ideas acerca de la lectura?

a) si b) no c) a veces

6.- ¿Cómo te enseña tu maestra a comprender la lectura?

7.- Te gusta como te enseña tu maestra a mejorar tu comprensión lectora o tienes otra forma que proponer?

a) si b) no c) a veces

Anexo**PROGRAMA SEP**

Educación primaria/Plan 1993
Distribución del tiempo de trabajo/Primer y segundo grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Primer bloque**Expresión oral:**

- Uso de patrones: toma de turnos
- Regulación de la expresión: secuencia de ideas
- Dar y obtener información: identificarse a sí mismo y a otros (explicar y relatar)
- Expresar emociones (manifestar opiniones)
- Adecuación y propiedad: gestos y movimientos corporales
- Conversación: respeto de turnos
- Narración de cuentos
- Juegos de dramatización

Lectura:

- Direccionalidad
- Comprensión de la relación sonoro gráfica y del valor sonoro convencional de las letras.
- Cuento: divertir, inicio desarrollo y final.
- **Conocimientos previos**
- **Predicción**
- **Audición de lecturas**
- **Expresión de opiniones**
- **Relación del contenido con las experiencias previas**

- **Resumen oral**
- **Inferencia**
- **Comprensión literal**
- **Relación imagen texto**
- **Comprensión específica del significado global**
- **Comprobación de predicciones**

Nota: Las palabras que están en negritas son las estrategias de lectura que se manejan en primer grado de educación primaria.

Escritura:

- Comprensión de la relación sonoro gráfica y de valor sonoro-convencional de las letras
- Cuento: divertir
- Listados: registrar
- Relato: relatar
- Cuento: inicio, desarrollo y final
- Relato: inicio, desarrollo y final
- Cuento: transformación
- Elaboración guiada de textos colectivos

Reflexión sobre la lengua.

- Reconocimiento de palabras y frases
- Segmentación
- Uso de clases de palabras: describir acciones
- Interpretación de expresiones idiomáticas

Segundo Bloque :

Expresión oral:

- Expresión de mensajes: claridad, secuenciade ideas y precisión
- Uso de patrones: toma de turnos
- Escuchar y entonar textos rimados
- Manifestar opiniones
- Dar y obtener información
- Conversación

- Descripción
- Juegos de dramatización Discusión temática

Lectura:

- Direccionalidad
- Signos de admiración y de interrogación
- Relación sonoro gráfica_y valor convencional de las letras

Escritura:

- Cuento : divertir
- Aviso o cartel
- Recado: informar
- Letrero: informar
- Cuento: inicio desarrollo y final
- Aviso o cartel: emisor y mensaje principal
- Recado: destinatario, mensaje
- Letrero: informar, ubicación, propósito y mensaje
- Cuento: elaboración guiada con base en un modelo
- Transformación del final de un cuento
- Recado: Elaboración con base en un modelo
- Letrero: informar, ubicación, propósito y mensaje

Reflexión sobre la lengua.

- Segmentación
- Signos de admiración y de interrogación
- Reconocimiento, dentro de palabras frases, de la relación sonoro-gráfica de las letras.
- Uso de la Q
- Sílabas ga –go – gu
- Uso de la C
- Reconocimiento de oralidad y escritura: Orden de palabras en una oración
- Uso de clases de palabras: describir acciones
- Palabras: describir acciones
- Palabras para describir ubicación espacial
- Concordancia, género y número
- Palabras para describir objeto.

Tercer Bloque:**Expresión oral:**

- Dar y obtener información: explicar, relatar hechos y preguntar
- Expresar ideas y emociones
- Escuchar y entonar canciones
- Manifestar opiniones
- Regular/ controlar las acciones de otros . Solicitar atención

Lectura:

- Direccionalidad
- Cuento: divertir, inicio, desarrollo y final
- Instructivo: materiales y procedimiento
- Artículo informativo: informar; tema e ideas principales
- Búsqueda de información en materiales escritos

Escritura:

- Punto final
- Artículo informativo: informar
- Aviso o cartel: apelar
- Apelar
- Descripción: informar
- Cuento: narrar, divertir
- Artículo informativo: tema ideas principales
- Lista de alimentos (menú)
- Aviso o cartel: emisor y mensaje principal
- Instructivo: ingredientes preparación
- Cuento: inicio, desarrollo y final
- Descripción
- Invitación: convocante, lugar, fecha y horario

Reflexión sobre la lengua.

- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: antónimos, derivadas, sinónimos.
- Irregularidades en correspondencia sonoro-gráfica: r-rr
- Interpretación y uso de palabras a partir del significado sintáctico-semántico

- Segmentación

Cuarto Bloque:

Expresión oral:

- Dar y volver la información: preguntar, explicar, relatar hechos
- Manifestar opiniones
- Conversación: alternancia de turnos
- Discusión temática: tema y opiniones
- Exposición
- Juegos de dramatización
- Narración de un sueño
- Discusión temática

Lectura:

- Direccionalidad
- Cuento : divertir, personajes, inicio, desarrollo y final
- Artículo informativo: informar temas e ideas principales
- Leyenda: relatar; inicio, desarrollo y final
- Instructivo: materiales y procedimiento
- Noticia: informar, lugar, tiempo, participantes

Escritura:

- Anuncio o cartel : apelar
- Carta: relatar, expresar sentimientos y emociones
- Artículo informativo: informar
- Descripción: informar
- Tarjeta postal: relatar, expresar sentimientos y emociones
- Entrevista: preguntas y respuestas
- Tarjeta de felicitación: expresar sentimientos y emociones

Reflexión sobre la lengua:

- Expresiones ideomáticas
- Uso de la coma en numeraciones
- Uso del orden alfabético como organizador de secuencia
- Signos de admiración e interrogación

Quinto Bloque:**Expresión oral:**

- Contar y disfrutar trabalenguas
- Dar y obtener información: relatar hechos
- Manifestar opiniones
- Juegos de dramatización
- Narración de cuento
- Conversación

Lectura:

- Partes de un texto: índice
- Cuento: divertir
- Invitación: apelar, informar, convocante, lugar, fecha, hora
- Instructivo: apelar; materiales y procedimiento
- Noticia: informar, lugar, tiempo, participantes
- **Artículo informativo: informar temas e ideas principales**

Escritura:

- Nota periodística: informar
- Artículo informativo: informar
- Carta: relatar, expresar sentimientos y emociones
- Cuento divertir
- Anuncio o cartel apelar
- Calendario : registrar
- Instructivo: apelar
- Recado: informar
- Mensaje: apelar
- Descripción: informar
- Nota periodística: Elaboración a partir de un modelo
- Artículo informativo: tema e ideas principales
- Carta: fecha, destinatario, saludo, desarrollo y cierre
- Cuento: personajes, inicio, desarrollo y final
- Anuncio o cartel: emisor y mensaje principal
- Instructivo: materiales y procedimientos

- Recado: fecha , destinatario, mensaje
- Composición de oraciones con significado completo
- Artículo informativo: redacción y versión final
- Carta: redacción
- Cuento: redacción
- Cartel redacción
- Instructivo: redacción
- Mensaje de auxilio
- Descripción
- Recado

Reflexión sobre la lengua:

- Identificación de oraciones: transformación de interrogativas a exclamativas
- Uso de clases de palabras para calificar objetos y animales
- Reconocimiento de similitudes entre oralidad y escritura: orden de palabras en la oración
- Uso de clases de palabras compuestas
- Carta: características de forma y contenido
- Uso del guion largo al inicio de un diálogo
- Irregularidades en correspondencia sonoro gráfica

Todos los temas se derivan por lecciones

Bloque 1

1. Paco el Chato
2. Saltan y saltan
3. Los animales cantores
4. La cucaracha comelona
5. El rey de los animales
6. Los changuitos
7. ¿Qué le paso a María?
8. La estrellita Fugas

Bloque 2

9. El viaje
10. La casita del caracol
11. Los tres deseos
12. ¡A que te pego!
13. El gato bombero
14. Rufina la burra
15. Risitos de Oro y los tres osos
16. El camión

Bloque 3

17. Cuenta ratones
18. Los tres cabritos y el ogro tragón
19. un huevo saltarán
20. No oigo, no oigo: soy de palo
21. El malora del corral
22. Mariposa de papel
23. La viejita y los quesos
24. El teatro

Bloque 4

24. Los pececitos de colores
25. La gallina ciega
26. La tierra de arena
27. La bicicleta
28. Los músicos de Bremen
29. Un nuevo hermanito
30. El sombrero de la bruja
31. Una planta en el estómago

Bloque 5

32. Los zapatos del novio
33. El gato con botas

- 34. El doctor Milolores
- 35. ¡Se cayó el circo!
- 36. El viento
- 37. El lobo y las cabritas
- 38. Robinson Crusoe.

Anexo 5

Cuestionario.

Datos preliminares

Años de experiencia en la docencia. _____

Años de experiencia en la Enseñanza _____

Años de experiencia en la Educación Básica . _____

¿Ha realizado investigaciones? Sí___ No___ ¿Cuántas?___

¿Ha realizado investigaciones en la temática? Sí___ No___ ¿Cuántas?___

Categoría docente: _____

Categoría científica: Doctorado___ Maestría___ Licenciatura___

Profesor en la Educación Primaria. _____

Asignatura (s) que imparte: _____

Cuestionario.

1.- Evalúe marcando con una X su nivel de dominio acerca del grado de conocimiento que usted considera sobre la temática.(1 dominio mínimo; 10 dominio máximo).

TABLA 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Evalúe de las siguientes fuentes de argumentación los criterios valorativos aportados por usted. (marque con una X en cada propuesta).

FUENTES DE ARGUMENTACION	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios.		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia propia			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema.			
Su intuición			

Anexo 6

1- Marque con una (X) en la casilla que usted crea que se corresponde con cada uno de los aspectos de la estrategia de superación, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

C1: Muy adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora.

C2: Bastante adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora.

C3: Adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora.

C4: Poco adecuado podría servir para el desarrollo de la comprensión lectora.

C5: No adecuado nada para el desarrollo de la estrategia de superación.

Aspectos a valorar: etapas Metodología	C1	C2	C3	C4	C5
1. Objetivo general.					
2. Contribución de la metodología al desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.					
3. métodos y estrategias para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.					
4. Pasos lógicos planteados					
5.- Existe relación entre el modelo y la metodología propuesta.					

2- ¿Cómo valora usted la propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en primer grado de educación primaria?

Anexo 7

No.	Kc	Ka	K	Competencia Experto	
1	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
2	0.8	0.8	0.8	ALTO	Sí
3	0.9	0.8	0.85	ALTO	Sí
4	0.9	0.7	0.8	ALTO	Sí
5	0.8	0.9	0.85	ALTO	Sí
6	0.9	0.8	0.85	ALTO	Sí
7	0.9	0.7	0.8	ALTO	Sí
8	10.0	0.8	5.4	MEDIO	Sí
9	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
10	0.8	0.9	0.85	ALTO	Sí
11	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
12	0.8	0.8	0.8	ALTO	Sí
13	0.9	0.7	0.8	ALTO	Sí
14	0.7	0.8	0.75	MEDIO	Sí
15	0.8	0.8	0.8	ALTO	Sí
16	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
17	0.8	0.9	0.85	ALTO	Sí
18	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
19	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
20	0.7	0.8	0.75	MEDIO	Sí
21	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
22	0.8	0.9	0.85	ALTO	Sí
23	0.7	0.8	0.75	MEDIO	Sí
24	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
25	0.8	0.9	0.85	ALTO	Sí
26	10	0.9	5.45	MEDIO	Sí
27	0.8	0.7	0.75	MEDIO	Sí
28	0.9	0.7	0.8	ALTO	Sí
29	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí

30	0.8	0.8	0.8	ALTO	Sí
30	0.9	0.7	0.8	ALTO	Sí
31	0.8	0.7	0.75	MEDIO	Sí

Media aritmética 1.130645

Fórmula para determinar K : $\frac{K_C + K_A}{2}$

El código de interpretación utilizado para K es el siguiente:

Si $0.8 < K < 1.0$; entonces el coeficiente de competencia es alto

Si $0.5 < K < 0.8$; entonces el coeficiente de competencia es medio

Si $K < 0.5$; entonces el coeficiente de competencia es bajo

NOTACIÓN

K_c: Coeficiente de conocimiento

K_a: Coeficiente de argumentación

K: Coeficiente de competencia

ANEXO 8**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CRITERIO DE EXPERTOS**

Evaluación de los pasos en la categoría C1 de muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada y no adecuada.

Los resultados se recogen en una tabla de doble entrada como se muestra a continuación.

TABLA 5

	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
P1	12	8	11	0	0	31
P2	22	5	4	0	0	31
P3	5	8	3	9	6	31
P4	11	12	7	0	1	31
P5	18	7	6	0	0	31

TABLA 6

Tabla de frecuencias acumuladas

TABLA DE FRECUENCIA					
	C1	C2	C3	C4	C5
P1	12	20	31	31	31
P2	22	27	31	31	31
P3	5	13	16	25	31
P4	11	23	30	30	31
P5	18	25	31	31	31

TABLA 7

	C1	C2	C3	C4	Suma	Prom.	N	N - P
P1	-0.29	0.37	0.37	0.37	0.83	0.21	0.44	0.23
P2	0.55	1.13	0.37	0.37	2.43	0.61	0.44	-0.17
P3	-0.99	-0.20	0.04	0.86	-0.29	-0.07	0.44	0.51
P4	-0.37	0.65	1.85	1.85	3.97	0.99	0.44	-0.55
P5	0.20	0.86	0.37	0.37	1.81	0.45	0.44	-0.01
SUMA POR COLUMNA	-0.89	2.81	3.01	3.83	8.76			
PROMEDIO POR COLUMNA	-0.18	0.56	0.60	0.77	1.75	0.44		

TABLA DE FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULATIVAS

	C1	C2	C3	C4
P1	0.39	0.65	1.00	1.00
P2	0.71	0.87	1.00	1.00
P3	0.16	0.42	0.52	0.81
P4	0.35	0.74	0.97	0.97
P5	0.58	0.81	1.00	1.00

PUNTO DE CORTE				
MUY ADECUADO	BASTANTE ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	NO ADECUADO
-0.18	(0.18, 0.56)	(0.56, 0.60)	(0.60, 0.77)	

Los puntos de corte nos sirven para determinar la categoría o el grado de adecuación en cada paso de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

Menos de $-(0.18-0.56)$ $(0.56;0.60)$ $(0.60,0.77)$ más de 0.77

(-0.18) Muy adecuado

(-0.18,0.56) Bastante adecuado

(0.56,0.60) Adecuado

(0.60,0.077) Poco adecuado

Más de 0.77 No adecuado

PASOS	CATEGORIAS
P1	MUY ADECUADO
P2	BASTANTE ADECUADO
P3	ADECUADO
P4	POCO ADECUADO
P5	NO ADECUADO

ANEXOS

ANEXO 1

Opinión de profesores de primaria sobre la comprensión lectora de los alumnos.

El objetivo de esta encuesta es descubrir las principales debilidades que tienen los alumnos del nivel primaria en cuanto a la comprensión lectora.

Encuesta

Estimado profesor se esta desarrollando una investigación sobre el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora, que como ustedes saben debe incluir, habilidades, valores, destrezas y capacidades. Su opinión es muy importante, es por ello que se les agradece muy atentamente el tiempo dedicado para contestarla.

1.- Cuando tus alumnos leen un texto y tu preguntas acerca de éste, ellos.

- a) Te dicen con lujo de detalles lo que decía el texto
- b) Tienen ideas vagas de este
- c) Se quedan callados

2.- Crees tu que la comprensión lectora es un problema constante en tus alumnos, por qué.

3.- Te gustaría apoyarte de una metodología que te ayudara a favorecer en tus alumnos la comprensión lectora.

Si No

4.- A tus alumnos les es fácil comprender indicaciones que leen en sus libros de texto

- a) siempre
- b) la mayoría de veces
- c) a veces
- d) casi nunca
- e) nunca

5.- Conoces algunos métodos que ayuden al mejoramiento de la comprensión lectora.

5.- Crees que el desarrollar la comprensión lectora en los alumnos ayudará al proceso de enseñanza aprendizaje del español.

6.- Conoces algunos métodos que ayuden al mejoramiento de la comprensión lectora. _____

ANEXO 2

Cuestionario para establecer el diagnóstico del estado de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria.

Estimado profesor actualmente estudio la Maestría en Ciencias de la Educación es por ello te pido de muy atentamente una entrevista donde expresas opiniones para determinar como se han desarrollado los indicadores en las diferentes etapas de la habilidad y que la autora propone que sea competencia de comprensión lectora. Agradezco infinitamente tus aportaciones *y tiempo dedicado para contestarla y quiero decirte que todo esto es con fines de estudio.*

Objetivo:

Diagnosticar las deficiencias que se detectan en el proceso docente educativo de la comprensión lectora.

Nombre:

Nivel de estudios.

Experiencia Laboral:

Grado en el que impartes clases:

Profesión:

¿Piensa usted que existen problemas de comprensión lectora?

¿Cuál cree que sea la causa de que existan problemas de comprensión lectora?

¿Tiene alumnos con dificultades de comprensión lectora?

¿Cual es la acción, dentro del proceso enseñanza de la lectura que presenta mayor dificultad para usted?

¿Cuál es la acción, dentro del proceso de enseñanza de la lectura que presenta mayor dificultad para sus estudiantes?

¿Conoce el objetivo general de la asignatura Español I?

¿Entre los objetivos del programa cuales se establecen para desarrollar la habilidad (competencia) de la comprensión lectora?

¿Aplica el horario establecido para el Rincón de lectura que marca la SEP?

¿Que contenidos ayudan a desarrollar las habilidades de lectura de comprensión?

¿Que métodos o estrategias de comprensión lectora conoce? _____

¿Que métodos o estrategias aplica?

¿Que sugerencias hace al programa?

¿Que tema u objetivo que no se haya tratado en el programa sugiere?

¿Aplica evaluaciones diagnósticas inicial y final para la comprensión lectora.?

ANEXO 3

Opinión de los niños

Objetivo diagnósticos las deficiencias que detectan los alumnos en cuanto a las clases que se les imparten de lectura.

Entrevista a 30 alumnos

Queridos niños su opinión es muy importante para mi puesto que estoy diseñando una metodología para hacer las clases de lectura bonitas y que ustedes entiendan lo que leen por favor ayúdenme.

Gracias ¡los quiero mucho!

1.- Te gusta leer?

a) si b) no

2.- ¿Qué tiempo dedicas a la lectura?

a)15 minutos b) 30 minutos c) una hora

3.- ¿Compartes lo que lees?, ¿Con quién?

a) mamá b)papá c)hermanos d) otro

3.- Relacionas tu lectura con la vida cotidiana?

a)poco b)mucho c) a veces

4.- ¿Qué te enseñan las lecturas?

5.- ¿Expones tus ideas acerca de la lectura?

a) si b) no c) a veces

6.- ¿Cómo te enseña tu maestra a comprender la lectura?

7.- Te gusta como te enseña tu maestra a mejorar tu comprensión lectora o tienes otra forma que proponer?

a) si

b) no

c) a veces

Anexo

PROGRAMA SEP

Educación primaria/Plan 1993
Distribución del tiempo de trabajo/Primer y segundo grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Primer bloque

Expresión oral:

- Uso de patrones: toma de turnos
- Regulación de la expresión: secuencia de ideas
- Dar y obtener información: identificarse a sí mismo y a otros (explicar y relatar)
- Expresar emociones (manifestar opiniones)
- Adecuación y propiedad: gestos y movimientos corporales
- Conversación: respeto de turnos
- Narración de cuentos
- Juegos de dramatización

Lectura:

- Direccionalidad
- Comprensión de la relación sonoro gráfica y del valor sonoro convencional de las letras.
- Cuento: divertir, inicio desarrollo y final.
- **Conocimientos previos**
- **Predicción**

- **Audición de lecturas**
- **Expresión de opiniones**
- **Relación del contenido con las experiencias previas**
- **Resumen oral**
- **Inferencia**
- **Comprensión literal**
- **Relación imagen texto**
- **Comprensión específica del significado global**
- **Comprobación de predicciones**

Nota: Las palabras que están en negritas son las estrategias de lectura que se manejan en primer grado de educación primaria.

Escritura:

- Comprensión de la relación sonoro gráfica y de valor sonoro-convencional de las letras
- Cuento: divertir
- Listados: registrar
- Relato: relatar
- Cuento: inicio, desarrollo y final
- Relato: inicio, desarrollo y final
- Cuento: transformación
- Elaboración guiada de textos colectivos

Reflexión sobre la lengua.

- Reconocimiento de palabras y frases
- Segmentación
- Uso de clases de palabras: describir acciones
- Interpretación de expresiones idiomáticas

Segundo Bloque :

Expresión oral:

- Expresión de mensajes: claridad, secuenciación de ideas y precisión
- Uso de patrones: toma de turnos
- Escuchar y entonar textos rimados

- Manifestar opiniones
- Dar y obtener información
- Conversación
- Descripción
- Juegos de dramatización Discusión temática

Lectura:

- Direccionalidad
- Signos de admiración y de interrogación
- Relación sonoro gráfica y valor convencional de las letras

Escritura:

- Cuento : divertir
- Aviso o cartel
- Recado: informar
- Letrero: informar
- Cuento: inicio desarrollo y final
- Aviso o cartel: emisor y mensaje principal
- Recado: destinatario, mensaje
- Letrero: informar, ubicación, propósito y mensaje
- Cuento: elaboración guiada con base en un modelo
- Transformación del final de un cuento
- Recado: Elaboración con base en un modelo
- Letrero: informar, ubicación, propósito y mensaje

Reflexión sobre la lengua.

- Segmentación
- Signos de admiración y de interrogación
- Reconocimiento, dentro de palabras frases, de la relación sonoro-gráfica de las letras.
- Uso de la Q
- Sílabas ga –go – gu
- Uso de la C
- Reconocimiento de oralidad y escritura: Orden de palabras en una oración
- Uso de clases de palabras: describir acciones

- Palabras: describir acciones
- Palabras para describir ubicación espacial
- Concordancia, género y número
- Palabras para describir objeto.

Tercer Bloque:

Expresión oral:

- Dar y obtener información: explicar, relatar hechos y preguntar
- Expresar ideas y emociones
- Escuchar y entonar canciones
- Manifestar opiniones
- Regular/ controlar las acciones de otros . Solicitar atención

Lectura:

- Direccionalidad
- Cuento: divertir, inicio, desarrollo y final
- Instructivo: materiales y procedimiento
- Artículo informativo: informar; tema e ideas principales
- Búsqueda de información en materiales escritos

Escritura:

- Punto final
- Artículo informativo: informar
- Aviso o cartel: apelar
- Apelar
- Descripción: informar
- Cuento: narrar, divertir
- Artículo informativo: tema ideas principales
- Lista de alimentos (menú)
- Aviso o cartel: emisor y mensaje principal
- Instructivo: ingredientes preparación
- Cuento: inicio, desarrollo y final
- Descripción
- Invitación: convocante, lugar, fecha y horario

Reflexión sobre la lengua.

- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: antónimos, derivadas, sinónimos.
- Irregularidades en correspondencia sonoro-gráfica: r-rr
- Interpretación y uso de palabras a partir del significado sintáctico-semántico
- Segmentación

Cuarto Bloque:

Expresión oral:

- Dar y volver la información: preguntar, explicar, relatar hechos
- Manifestar opiniones
- Conversación: alternancia de turnos
- Discusión temática: tema y opiniones
- Exposición
- Juegos de dramatización
- Narración de un sueño
- Discusión temática

Lectura:

- Direccionalidad
- Cuento : divertir, personajes, inicio, desarrollo y final
- Artículo informativo: informar temas e ideas principales
- Leyenda: relatar; inicio, desarrollo y final
- Instructivo: materiales y procedimiento
- Noticia: informar, lugar, tiempo, participantes

Escritura:

- Anuncio o cartel : apelar
- Carta: relatar, expresar sentimientos y emociones
- Artículo informativo: informar
- Descripción: informar
- Tarjeta postal: relatar, expresar sentimientos y emociones
- Entrevista: preguntas y respuestas
- Tarjeta de felicitación: expresar sentimientos y emociones

Reflexión sobre la lengua:

- Expresiones ideomáticas
- Uso de la coma en numeraciones
- Uso del orden alfabético como organizador de secuencia
- Signos de admiración e interrogación

Quinto Bloque:

Expresión oral:

- Contar y disfrutar trabalenguas
- Dar y obtener información: relatar hechos
- Manifestar opiniones
- Juegos de dramatización
- Narración de cuento
- Conversación

Lectura:

- Partes de un texto: índice
- Cuento: divertir
- Invitación: apelar, informar, convocante, lugar, fecha, hora
- Instructivo: apelar; materiales y procedimiento
- Noticia: informar, lugar, tiempo, participantes
- **Artículo informativo: informar temas e ideas principales**

Escritura:

- Nota periodística: informar
- Artículo informativo: informar
- Carta: relatar, expresar sentimientos y emociones
- Cuento divertir
- Anuncio o cartel apelar
- Calendario : registrar
- Instructivo: apelar
- Recado: informar
- Mensaje: apelar
- Descripción: informar
- Nota periodística: Elaboración a partir de un modelo

- Artículo informativo: tema e ideas principales
- Carta: fecha, destinatario, saludo, desarrollo y cierre
- Cuento: personajes, inicio, desarrollo y final
- Anuncio o cartel: emisor y mensaje principal
- Instructivo: materiales y procedimientos
- Recado: fecha , destinatario, mensaje
- Composición de oraciones con significado completo
- Artículo informativo: redacción y versión final
- Carta: redacción
- Cuento: redacción
- Cartel redacción
- Instructivo: redacción
- Mensaje de auxilio
- Descripción
- Recado

Reflexión sobre la lengua:

- Identificación de oraciones: transformación de interrogativas a exclamativas
- Uso de clases de palabras para calificar objetos y animales
- Reconocimiento de similitudes entre oralidad y escritura: orden de palabras en la oración
- Uso de clases de palabras compuestas
- Carta: características de forma y contenido
- Uso del guion largo al inicio de un diálogo
- Irregularidades en correspondencia sonora gráfica

Todos los temas se derivan por lecciones

Bloque 1

1. Paco el Chato
2. Saltan y saltan
3. Los animales cantores

4. La cucaracha comelona
5. El rey de los animales
6. Los changuitos
7. ¿Qué le paso a María?
8. La estrellita Fugas

Bloque 2

9. El viaje
10. La casita del caracol
11. Los tres deseos
12. ¡A que te pego!
13. El gato bombero
14. Rufina la burra
15. Risitos de Oro y los tres osos
16. El camión

Bloque 3

17. Cuenta ratones
18. Los tres cabritos y el ogro tragón
19. un huevo saltarán
20. No oigo, no oigo: soy de palo
21. El malora del corral
22. Mariposa de papel
23. La viejita y los quesos
24. El teatro

Bloque 4

24. Los pececitos de colores
25. La gallina ciega
26. La tierra de arena
27. La bicicleta
28. Los músicos de Bremen
29. Un nuevo hermanito

- 30. El sombrero de la bruja
- 31. Una planta en el estómago

Bloque 5

- 32. Los zapatos del novio
- 33. El gato con botas
- 34. El doctor Milolores
- 35. ¡Se cayó el circo!
- 36. El viento
- 37. El lobo y las cabritas
- 38. Robinson Crusoe.

Anexo 5

Cuestionario.

Datos preliminares

Años de experiencia en la docencia. _____

Años de experiencia en la Enseñanza _____

Años de experiencia en la Educación Básica . _____

¿Ha realizado investigaciones? Sí___ No___ ¿Cuántas?___

¿Ha realizado investigaciones en la temática? Sí___ No___ ¿Cuántas?___

Categoría docente: _____

Categoría científica: Doctorado___ Maestría___ Licenciatura___

Profesor en la Educación Primaria. _____

Asignatura (s) que imparte: _____

Cuestionario.

1.- Evalúe marcando con una X su nivel de dominio acerca del grado de conocimiento que usted considera sobre la temática.(1 dominio mínimo; 10 dominio máximo).

TABLA 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Evalúe de las siguientes fuentes de argumentación los criterios valorativos aportados por usted. (marque con una X en cada propuesta).

FUENTES DE ARGUMENTACION	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios.		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia propia			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema.			

Su intuición			
--------------	--	--	--

Anexo 6

1- Marque con una (X) en la casilla que usted crea que se corresponde con cada uno de los aspectos de la estrategia de superación, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

C1: Muy adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora.

C2: Bastante adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora.

C3: Adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora.

C4: Poco adecuado podría servir para el desarrollo de la comprensión lectora.

C5: No adecuado nada para el desarrollo de la estrategia de superación.

Aspectos a valorar: etapas Metodología	C1	C2	C3	C4	C5
1. Objetivo general.					
2. Contribución de la metodología al desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.					
3. métodos y estrategias para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.					
4. Pasos lógicos planteados					
5.- Existe relación entre el modelo y la metodología propuesta.					

2- ¿Cómo valora usted la propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en primer grado de educación primaria?

Anexo 7

No.	Kc	Ka	K	Competencia Experto	
1	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
2	0.8	0.8	0.8	ALTO	Sí
3	0.9	0.8	0.85	ALTO	Sí
4	0.9	0.7	0.8	ALTO	Sí
5	0.8	0.9	0.85	ALTO	Sí
6	0.9	0.8	0.85	ALTO	Sí
7	0.9	0.7	0.8	ALTO	Sí
8	10.0	0.8	5.4	MEDIO	Sí
9	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
10	0.8	0.9	0.85	ALTO	Sí
11	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
12	0.8	0.8	0.8	ALTO	Sí
13	0.9	0.7	0.8	ALTO	Sí
14	0.7	0.8	0.75	MEDIO	Sí
15	0.8	0.8	0.8	ALTO	Sí
16	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
17	0.8	0.9	0.85	ALTO	Sí
18	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
19	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
20	0.7	0.8	0.75	MEDIO	Sí
21	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
22	0.8	0.9	0.85	ALTO	Sí
23	0.7	0.8	0.75	MEDIO	Sí
24	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
25	0.8	0.9	0.85	ALTO	Sí
26	10	0.9	5.45	MEDIO	Sí
27	0.8	0.7	0.75	MEDIO	Sí

28	0.9	0.7	0.8	ALTO	Sí
29	0.9	0.9	0.9	ALTO	Sí
30	0.8	0.8	0.8	ALTO	Sí
30	0.9	0.7	0.8	ALTO	Sí
31	0.8	0.7	0.75	MEDIO	Sí

Media aritmética 1.130645

Fórmula para determinar K : $\frac{K_C + K_A}{2}$

El código de interpretación utilizado para K es el siguiente:

Si $0.8 < K < 1.0$; entonces el coeficiente de competencia es alto

Si $0.5 < K < 0.8$; entonces el coeficiente de competencia es medio

Si $K < 0.5$; entonces el coeficiente de competencia es bajo

NOTACIÓN

Kc: Coeficiente de conocimiento

Ka: Coeficiente de argumentación

K: Coeficiente de competencia

ANEXO 8

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CRITERIO DE EXPERTOS

Evaluación de los pasos en la categoría C1 de muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada y no adecuada.

Los resultados se recogen en una tabla de doble entrada como se muestra a continuación.

TABLA 5

	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
P1	12	8	11	0	0	31
P2	22	5	4	0	0	31
P3	5	8	3	9	6	31
P4	11	12	7	0	1	31
P5	18	7	6	0	0	31

TABLA 6

Tabla de frecuencias acumuladas

TABLA DE FRECUENCIA					
	C1	C2	C3	C4	C5
P1	12	20	31	31	31
P2	22	27	31	31	31
P3	5	13	16	25	31
P4	11	23	30	30	31
P5	18	25	31	31	31

TABLA 7

	C1	C2	C3	C4	Suma	Prom.	N	N - P
P1	-0.29	0.37	0.37	0.37	0.83	0.21	0.44	0.23
P2	0.55	1.13	0.37	0.37	2.43	0.61	0.44	-0.17
P3	-0.99	-0.20	0.04	0.86	-0.29	-0.07	0.44	0.51
P4	-0.37	0.65	1.85	1.85	3.97	0.99	0.44	-0.55
P5	0.20	0.86	0.37	0.37	1.81	0.45	0.44	-0.01
SUMA POR COLUMNA	-0.89	2.81	3.01	3.83	8.76			
PROMEDIO POR COLUMNA	-0.18	0.56	0.60	0.77	1.75	0.44		

TABLA DE FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULATIVAS

	C1	C2	C3	C4
P1	0.39	0.65	1.00	1.00
P2	0.71	0.87	1.00	1.00
P3	0.16	0.42	0.52	0.81
P4	0.35	0.74	0.97	0.97
P5	0.58	0.81	1.00	1.00

PUNTO DE CORTE				
MUY ADECUADO	BASTANTE ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	NO ADECUADO
-0.18	(0.18, 0.56)	(0.56, 0.60)	(0.60, 0.77)	

Los puntos de corte nos sirven para determinar la categoría o el grado de adecuación en cada paso de la metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.

Menos de $-(0.18-0.56)$ $(0.56;0.60)$ $(0.60,0.77)$ más de 0.77

(-0.18) Muy adecuado

(-0.18,0.56) Bastante adecuado

(0.56,0.60) Adecuado

(0.60,0.077) Poco adecuado

Más de 0.77 No adecuado

PASOS	CATEGORIAS
P1	MUY ADECUADO
P2	BASTANTE ADECUADO
P3	ADECUADO
P4	POCO ADECUADO
P5	NO ADECUADO

