



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Facultad de Psicología

Maestría en Psicología Social

**Implementación de una Investigación Acción Participativa como dispositivo
Psicosocial para la Deconstrucción de la Narrativa Hegemónica del Concepto de Familia
con Estudiantes de Psicología**

Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Social

Presenta:

Silvia Arce Herrera

Director de Tesis

Dr. Abraham Quiroz Palacios

Secretario:

Mtro. Juan Manuel Morales Juárez

Vocal:

Mtro. Nicolás Martínez Villaseñor

Diciembre 2023

A mi compañero de viaje en esta vida, un placer compartir pasiones.

A mi hermosa madre que cuidó mis alas, para hacerlas grandes y volar.

A mis hermanos, espíritus libres y poderosos.

Papá... ¡Lo logré!

Infinitas gracias.

ÍNDICE

Resumen	5
Justificación	6
Planteamiento del Problema	15
Pregunta de investigación	18
<i>Objetivo General</i>	<i>18</i>
<i>Objetivos Particulares</i>	<i>18</i>
<i>Supuestos</i>	<i>18</i>
Marco Teórico	20
<i>La Influencia de la Sociedad: Conceptos de Lyotard, Lipovetsky y Bauman sobre la Posmodernidad y la Educación Actual</i>	<i>20</i>
<i>El Papel de la Psicología Social Postmoderna en el Desarrollo de una Ciudadanía Crítica</i>	<i>36</i>
<i>El Construccinismo Social y la Deconstrucción de Narrativas Hegemónicas</i>	<i>41</i>
<i>La Investigación Acción Participativa IAP como Dispositivo Deconstruccionista de Categorías y Conceptos Utilizados para Entender la Realidad Social</i>	<i>49</i>
Metodología	53
<i>Tipo de estudio</i>	<i>53</i>
<i>Selección de informantes</i>	<i>55</i>
<i>Muestra</i>	<i>55</i>

<i>Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información</i>	56
<i>Protocolo de intervención</i>	57
<i>Programa de actividades</i>	58
Fase I. Planeación	59
Fase II. Diagnóstico	60
Fase III. Ejecución ciclo 1	63
Fase IV. Observación ciclo 1	66
Fase III. Ejecución ciclo 2	68
Fase IV. Observación ciclo 2	70
Fase III. Ejecución ciclo 3	71
Fase IV. Observación ciclo 3	73
Resultados	74
<i>Fase V. Resultados Ciclo 1</i>	74
<i>Fase V. Resultados Ciclo 2</i>	89
<i>Fase V. Resultados Ciclo 3</i>	108
Discusión	117
Referencias	125
Anexos	128

Resumen

La presente investigación se desarrolló en las instalaciones de la universidad privada en la Ciudad de México, bajo la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), durante el desarrollo de la asignatura: formación y asesoramiento familiar con alumnos de 5to cuatrimestre de un total de 10 de la carrera de psicología. Si bien se parte de una serie de temas a desarrollar en el programa, se buscó conocer las necesidades, problemáticas y potencialidades del alumnado; identificando en una primera fase los problemas que se viven en sus familias para conocerlos, analizarlos y definirlos. En una segunda fase se buscó impactar en las problemáticas que se identificaron tales como las relaciones inequitativas de poder en las familias, las repercusiones de los mandatos asignados a las masculinidades hegemónicas, la ausencia de límites, creando un enriquecimiento del autoconocimiento por medio acciones concretas a modo de intervención junto con el grupo, la revisión de textos, entrevistas con su comunidad estudiantil y familiar, realizando de manera individual y grupal la deconstrucción del concepto hegemónico de familia.

Palabras clave: investigación acción participativa, deconstrucción, familia, masculinidades hegemónicas.

Justificación

Las razones prácticas para realizar la investigación es ubicar el aula de clase como el espacio escolar por antonomasia, en él se configuran prácticas de relación enseñanza-aprendizaje que reproducen los discursos hegemónicos derivados de los grandes relatos impuestos en la civilización occidental: machismo, racismo, clasismo, discriminación, exclusión a la diferencia, heteronormatividad, entre otros. Configurar y favorecer otras prácticas discursivas en el aula que permitan la reflexión, el diálogo y la resolución democrática a cuestiones y problemas emergentes, pareciese ser más que una necesidad pertinente a los tiempos contemporáneos, una responsabilidad como profesionista y educador consciente de la condición posmoderna en la que vivimos.

Ovejero, B. (2010) señala que las consecuencias de la crisis del capitalismo liberal y la inestabilidad de la cultura liberal hegemónica bloquean el desarrollo de una psicología social crítica, la que está sirviendo para mantener un sistema liberal en decadencia, justificando y racionalizando su contenido ideológico. Por lo que la psicología social, en lugar de aumentar el conocimiento sobre el funcionamiento de la sociedad y sobre la funcionalidad para el sistema de muchos de sus errores, entre ellos el fenómeno del fracaso escolar; aumenta una ignorancia social sistemática, por ello debe haber un cambio para la mejora de esta, mostrando lo que intencionalmente queda oculto, descubriendo lo que para la propia ciencia y las teorías psicológicas y psicosociales están al servicio del poder.

La intención de la presente investigación es hacer visible estas inequidades de poder, que se ven reflejadas en sus prácticas y discursos en el día a día académico, donde se reproducen la continuidad del sistema social, político y económico heredadas del siglo pasado: el individualismo, el consumo incuestionable de contenidos, la competencia a ultranza, entre otras formas de interacción.

Al respecto Freire (2005) en su texto Pedagogía del oprimido señala:

En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro. (p.52)

En estas formas de relación el alumnado es un agente pasivo, el cual recibe conocimiento del que enseña, quien es al mismo tiempo reproductor de las relaciones de opresión, abriendo así un distanciamiento entre los miembros de la comunidad/aula de clase a la que se pertenece y con su entorno.

Los estudiantes se mantienen como sujetos aislados, para quienes es una incógnita el trabajo en equipo, repitiendo la segmentación del trabajo como un medio de interacción, que se vuelve metáfora didáctica de la forma de operar en el mundo fuera de la escuela, siempre con la consigna ¡ir más rápido! creyendo que con ello se es “mejor”, aunque no sepa para dónde o para qué. Otro aspecto que marca la pauta de esta desconexión comunitaria es el pensamiento egocéntrico, al ser limitada la comprensión y escucha de la otredad, las diferencias de opinión se resuelven en silencio o con descalificación de lo desconocido. Además, se está en una necesidad apremiante de ser recompensado por puntos para acreditar y no por un interés de aprendizaje que implique conocer, reflexionar para tener un posicionamiento crítico y argumentado de la realidad que los rodea.

El estudiar psicología y licenciarse para ejercer dicha profesión, conlleva una alta responsabilidad y por ello se requiere de profesionistas que sean capaces de participar y transformar su entorno y no solo de explicárselo o dar diagnósticos a una ciudadanía, en sí demasiado psicologizada. Lipovetsky (2018) menciona que se vive en una sociedad de consumo por medio de la comunicación en masa (cine, radio, televisión, prensa) el individuo adquiere una

presencia despersonalizada y vacía. En la búsqueda de calidad de vida, pasión por la personalidad y egocentrismos, sensibilidad ecologista, abandono de los grandes sistemas de sentido, son la reproducción aumentada de las singularidades individuales. Los individuos buscan estar mejor solo por medio de aumentar su individualidad, haciendo del discurso psicológico un instrumento cotidiano y banal.

Se asume que los estudiantes también forman parte de una comunidad más amplia además de la escolar, en la cual están inmersos en las exigencias globalizadoras mercantilistas, donde bienes y servicios se venden a quien pueda pagarlos, lo cual los aleja de las necesidades de la propia sociedad a la que pertenecen, involucrándose en una dinámica de múltiples exigencias de consumos seducidos, poco cuestionados e individualistas, considerando que se es libre, por la multiplicidad de opciones que se tienen frente a sí mismos.

Lipovetsky (1983) Comenta que, con la profusión lujuriosa de sus productos, imágenes y servicios, con el hedonismo que induce, con su ambiente eufórico de tentación y proximidad, la sociedad de consumo explícita sin ambages la amplitud de la estrategia de la seducción [...] ofrece cada vez más opciones y combinaciones a medida, y que permite una circulación y selección libres. (p.18)

La educación superior del siglo XXI demanda una producción de egresados prestos para su incorporación al mercado laboral, que exige un sinfín de competencias para la producción. Es en este contexto que a la psicología se le ve como a una profesión, que, desde el aula de clases, reproduce las demandas al servicio del mercado laboral, produciendo generaciones “creativas” pero obedientes, “proactivas” pero sumisas, “inspiradoras” pero frustradas. La psicología social comunitaria hace hincapié en la transformación de los individuos como entes activos, capaces de transformar su realidad y entorno, en la acción que puede tomar sobre los problemas. Montero (1984) entorno al cambio social y concientización señala:

...el desarrollo de la participación comunitaria consiste en la movilización de un grupo particular (una comunidad), para el enfrentamiento y solución de sus problemas, los cuales, a través de la intervención de agentes de cambio, recibirá en sus dimensiones reales y en sus relaciones con el medio en que se presentan. (p.389)

En este sentido este proyecto de investigación es una propuesta que sume a la búsqueda de una transformación de los agentes participantes buscando la creación de otras narrativas además de las presentes en los discursos dominantes de su entorno enriqueciendo sus potencialidades en el aula de clase.

En la reflexión académica se realizarán reflexiones teóricas en torno a la co-construcción partiendo del análisis de las narrativas hegemónicas, donde psicología social hace su significativo aporte haciendo hincapié que no hay texto sin contexto ni temporalidad, la situación descrita se da en una comunidad que es un micro universo reflejo de la sociedad más amplia, para entender este contexto Ovejero (2010) señala que vivimos y nos relacionamos en un mundo complejo y para lograr entender el contexto social contemporáneo de dicho mundo, son tres las dimensiones fundamentales de análisis a las cuales hay que recurrir: la condición posmoderna, la globalización ultraliberal y la revolución tecnológica.

Considerar la condición posmoderna para entender el mundo contemporáneo, implica reflexionar en torno a los “grandes relatos” (historias, discursos, mitos, narraciones) en los cuales la comunidad creía y que ahora dan paso a los “pequeños relatos”, aquellos que conforman los propios miembros de la comunidad y que toma forma dependiendo del molde que se ocupe para contener aquella gran realidad discursiva, eso que era obligado ahora puede ser cuestionado. La exaltación de estos “pequeños relatos” pueden encontrar caminos extraordinarios e inclusivos como el impacto del movimiento LGBTQ+ y a la vez también pueden ser tan limitantes y discriminatorios como la narrativa meritocrática de la ultraderecha, la cual sentencia que: la gente es pobre porque quiere. Otro ejemplo icónico sería el de la violencia dirigida hacia las

mujeres, que muchas ocasiones se valida bajo el argumento de que las mujeres no son seres autónomos sino “propiedad” de un miembro masculino de la familia, lo que legitima el uso de la violencia contra ellas.

Otra dimensión para de análisis de la sociedad contemporánea es la globalización ultraliberal, es decir: tener en consideración que el valor que apremia hoy por hoy en el contexto social es el dinero en cuanto a la cantidad de poder que se le ha inferido, lo más “costoso” se convierte en lo “más valioso”. Los vínculos se compran y venden, así en el mundo escolar, se compran conocimientos: se consumen contenidos al estilo comida rápida plastificada, sin cuestionar su contenido, se desarrollan “competencias” por medio de síntesis gráficas excesivamente pobres y abuso de técnicas de gamificación. Diaz Barriga (2022) Comenta que la interacción en el aula es un intercambio en múltiples niveles, un encuentro entre personas que requiere nuevas formas de organizar ese vínculo entre alumnos, realidad y saberes disciplinarios. Vínculo que requiere esfuerzo sin el cual no hay aprendizaje, que la educación no es un juego y se requiere que el alumno lo haga porque no lo puede hacer nadie más por él, que, si bien es una responsabilidad del docente los medios, es un trabajo de ambas partes. Las cuales no se compran o consumen, se trabajan en una transformación mutua.

La tercera dimensión de análisis es la revolución tecnológica. Los grandes cambios de contexto llevan a cambios en las subjetividades de los sujetos y sus formas de interacción. La irrupción de la tecnología en la vida cotidiana ha acelerado los cambios en las formas de convivencia social en las últimas décadas, es un proceso que crece de manera exponencial, generando cambios y modificando los sistemas de producción, consumo, gestión y relación, lo que inevitablemente tendrá efectos en la percepción de la realidad. En la comunidad escolar esta revolución tecnológica también se ha expresado a través del uso más frecuente de las TIC's y las TAC's.

Area, Gutiérrez y Vidal (2012) comentan que la sociedad ha sufrido acelerados cambios los últimos años. En el entorno de las tecnologías los avances resaltan aún más, hemos pasado de una sociedad analógica a otra plenamente digitalizada en cuestión de años. Todo ello ha creado el nacimiento de una nueva cultura, la cultura digital, caracterizada por una fuerte absorción tecnológica en todos los sectores de la sociedad (p. 290)

Ahora bien, es relevante en este contexto contemporáneo, no simplificar el análisis de estas tres dimensiones mencionadas reduciéndose a una perspectiva dicotómica de mutuos excluyentes: bueno/malo, hombre/mujer, ignorante/erudito, por lo que se buscará un recurso que favorece el diálogo, el conocimiento del otro como vía de resolución de problemas emergentes. Ibáñez (1987) señala que para identificar lo emergente en psicología social es necesario situarse en tres meta-niveles:

- En primer lugar, sobre un meta-nivel de carácter epistemológico, con sus inevitables prolongaciones de tipo político.
- En segundo lugar, sobre un meta-nivel que podríamos llamar "substantivo" y que está relacionado con la naturaleza misma de los "fenómenos", o de los "objetos", o de los "hechos" sociales.
- En tercer lugar, sobre un meta-nivel de carácter metodológico. (p. 73)

También la psicología comunitaria desarrollada en América Latina quien ofrece una dirección para ello, en el proceso sistemático de descolonización, de autorreflexión, de deconstrucción y construcción de nuevas resignificaciones, permite observar el vivir e interpretar la realidad.

De lo anterior se deriva entonces que. los miembros de una comunidad, en este caso los estudiantes del aula de clase, inmersos en la reproducción de narrativas dominantes, pueden apropiarse de sus contenidos e influir sobre su entorno mediante la deconstrucción de narrativas

hegemónicas, a través de prácticas que conlleven el uso de la intervención acción participativa. Dicha deconstrucción narrativa es un aporte teórico que se retoma desde la perspectiva del construccionismo social que cuestiona el criterio de verdad para ser remplazado por el de significado que le es asignado por el grupo social que le da uso, lo que conllevará a la reflexión y posicionamiento de que lo que han percibido, vivido, comprendido por ser una saturación de los sentidos por el entorno, no requiere ser asumida como su realidad, como lo son la discriminación, el racismo, clasismo, las diversas violencias, entre otras “realidades”. Cuestionar que la realidad y lo real se entiendan como independientes del observador y la idea de una realidad “objetiva” depende de las personas que la describen, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción social. Gergen y Gergen (2011) mencionan que la construcción social “Se refiere típicamente a aquellos procesos sociales de los cuales surgen suposiciones comunes sobre la naturaleza de lo real, lo racional y lo bueno.” (p. 60). En el intercambio con el grupo de estudiantes de psicología se buscará describir cómo construyen las suposiciones comunes a problema emergentes, como los confrontan y si estos se co-construyen durante la intervención.

Como aspectos procedimentales. la justificación metodológica, enmarca el espacio académico de la comunidad donde llevará a cabo una intervención acción participativa para transformar no solo al alumnado que es un participante activo, que se resiste a los modelos hegemónicos en su “distracciones” e “indisciplinas” sino también poder transformar al otro agente participante que es el docente. Este es un debate que también entra en el ámbito pedagógico, pero este trabajo busca favorecer la transformación y creación de nuevas narrativas, su voz, siendo escuchada por ellos no para la obtención de una calificación, sino para la posicionarse ante debates emergentes, en los cuales consideran que no tienen participación. Los estudiantes son partícipes y co creadores de sus contenidos junto con el investigador-docente.

En la delimitación del tema el área de interés a investigar es el actuar sobre los problemas que aquejan a estudiantes y docentes, buscando que sea de utilidad la creación de conocimientos colectivos para fortalecer a la comunidad estudiantil. Por medio de la mirada de la Psicología social, se trascienden los roles pedagógicos, para tener un rol de psicólogo que trabaja conjuntamente como agente de cambio, identificando potencialidades, usando los recursos que ya se tienen e introduciendo otros para enfrentar la realidad, por medio de la IAP describir el proceso de deconstrucción conjunto, el psicólogo-docente es parte de ese entramado y se trabajan contenidos a través de sus inquietudes. Dimensionando la investigación en estudiantes de psicología durante un cuatrimestre, cuya duración es de 15 semanas, distribuidas en 5 horas a la semana, siendo un total de 75 horas de trabajo por asignatura. La universidad privada donde se llevará a cabo la investigación.

Contextualizando el estudio la UIN Ermita se encuentra ubicada en la alcaldía de Iztapalapa, la cual cuenta con más habitantes 1 835 486, sin ser la de mayor extensión territorial. Si posee alta participación social dadas sus dimensiones. Es importante considerar que el salario promedio de la población económicamente activa es de dos salarios mínimos, 11 mil pesos aproximadamente al mes (INEGI, 2021). Lo cual hace ubicar a su población estudiantil en un contexto donde pagar sus estudios es uno de sus problemas emergentes ya que las familias hacen un gasto significativo de sus ingresos para cubrir los estudios. En los grupos en los cuales se hará la intervención 70% de ellos las familias les pagan la colegiatura.

En la delimitación conceptual se trabajará con:

La Intervención Acción Participativa. Borda, F. (2015) la señala como una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad, más que una acción receptiva de investigaciones realizadas por élites de intelectuales ajenas a ellas. En la Investigación-Acción Participativa, el científico social se enfrenta a la necesidad de compartir los objetivos y los

métodos mismos con la base social. Ya no es investigación para las masas, sino que surge de la base social misma.

Así mismo Morgan (2000) citado en Aguilera Ramírez, N.H. (2020) define la deconstrucción como el desarmar o revisar cuidadosamente las creencias y prácticas de la cultura que están fortaleciendo al problema y a la historia dominante. Y la hegemonía es un proceso de dirección política e ideológica en el que una clase o sector logra una apropiación preferencial de las instancias de poder en alianza con otras clases, admitiendo espacios donde los grupos subalternos desarrollan prácticas independientes y no siempre funcionales para la reproducción del sistema.

Planteamiento del Problema

El eje de investigación es ubicar el espacio de participación académico, como un espacio de mayor complejidad que solo impartir asignaturas por parte del docente, recibir información desde una posición pasiva del alumnado y obtener un número que calificará su desempeño. Donde hay más de un individuo existen múltiples procesos de interacción, intercambios que, desde la mirada de la psicología comunitaria, se reconoce la riqueza de sus integrantes y la capacidad de transformar las problemáticas a las que se enfrentan. Estas complejidades han sido abordadas desde la educación, por ejemplo: el señalamiento del espacio áulico es identificado como el conjunto de elementos físicos-estructurales del aula que conforman un complejo de significados que influyen en la vida social del aula así también maestros y alumnos son productores activos de significados que contribuyen a constituir ese espacio físico y social (Naranjo Flores, 2011); sin embargo, también es una comunidad y un espacio psicosocial que permiten explorar cómo ven el mundo, que identifican como problemáticas, así como construir nuevos posicionamientos frente a los debates sociales emergentes. Montero (1984) en su texto *La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos*, indica:

Psicología comunitaria se puede describir como la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. (p. 390).

Los estudiantes incursionan en la vida social, adquiriendo las narrativas de los discursos dominantes; no obstante, la IAP busca articular alrededor de otra visión del espacio escolar, siendo una comunidad participativa, que cuestiona y/o transgrede las narrativas hegemónicas,

validando su visión de mundo y legitimando las otras voces que no son escuchadas en los medios discursivos comerciales como ejemplo.

La vida escolar también se encuentra inmersa en ello, un radical individualismo donde se consume un producto más sin propiciar un intercambio de saberes, la comunidad universitaria, cesa de cuestionar porque “quita tiempo” no se puede conversar, ni se conocen entre ellos, se tienen que apropiarse de información descontextualizada de su realidad, lo más pronto posible; los programas educativos son un cúmulo inalcanzable de contenidos, existen asignaturas que se tienen que dar en algunos programas “ejecutivos” en 30 horas o menos; aun siendo el máximo de 75 horas en el cuatrimestre, las prácticas son similares. Asumir esta mirada sin cuestionar, sería omitir el gran aporte de la psicología social, el espacio áulico en estas condiciones es un colectivo oprimido por las exigencias del mercado, pero está vivo, cuando están “desobedeciendo” están activando sus propios mecanismos de empoderamiento, ante la alienación. El desánimo docente opera en el mismo sentido.

Este trabajo es una propuesta que intenta colocar las relaciones de los estudiantes y el docente en otro nivel de trabajo e interacción, los estudiantes poseen saberes desde donde interactúan en su entorno social, estos saberes también transforman a quien está frente a ellos en un rol docente, el cual también aporta en la dinámica más allá de los contenidos. Adquirir control sobre este medio ambiente escolar, para transformarlo ya que les pertenece, sobrepasando lo que ha sido impuesto, como estar sentados y solo escuchar. Las universidades privadas tienen la limitante de las demandas del mercado, que aprendan lo que puedan, pero paguen su colegiatura, que el contacto sea mínimo, algunas dependiendo del nivel socioeconómico pueden estar dentro de un aula blanca de 25 metros cuadrados, ventanas al pasillo, sillas de madera y luz blanca, para estar sentados 6 horas diarias o un día a la semana 10 horas, mucho menos pensar que tengan contacto con la comunidad que los rodea, con la cual podría ofrecer sus servicios supervisados por docentes. Impactar en otras formas de relación del

estudiante en sí mismo, con el grupo, es salir de ese espacio estresante, hablar con los otros en prácticas simples que vayan en paralelo con la asignatura, salir e intercambiar con otros colectivos, conocer otros espacios físicos o participar construyendo un posicionamiento crítico en las redes, respecto a un tema de trabajo

Para este abordaje se parte de la experiencia de trabajar con jóvenes universitarios en formación como docente frente a grupo, reconociendo una amplia gama de posicionamientos en la comunidad universitaria, de una escuela particular ubicada al oriente de la ciudad de México, en la cual se ha trabajado a lo largo de 6 años, más la experiencia en otras universidades de similar corte a lo largo de 14 años. Este trabajo también inicia desde la mirada psicosocial, donde se observan interacciones que tienen otras posibilidades, que pareciese que no existen. Se identifican múltiples deficiencias, múltiples ángulos de abordaje, desde los cambios macrosociales a los esfuerzos individualistas e incluso se identifica como señala (Gil Antón, 2014) lo que alimenta el rezago educativo es el mismo sistema educativo.

Por lo anterior se busca actuar sobre la situación, a través de los recursos de los propios agentes participantes. Se identifica que existe un currículo oficial en los diferentes niveles educativos que designa objetivos, contenidos, métodos y técnicas de aplicación y un currículo operacional pertinente al contexto en que se realiza, este ajuste se lleva a cabo, en los procesos escolares; sin embargo, el presente trabajo posiciona la importancia de la psicología social, ya que no es una situación aislada que solo lo resuelve el magisterio, es un espacio coyuntural de reproducción y formación de quienes serán estarán al servicio de la comunidad ostentando y papel de les licencia en conocer temas de salud mental, por lo que otras disciplinas puede aportar mucho a su abordaje; la implementación de una intervención acción participativa es dispositivo psicosocial en la creación de nuevas narrativas que se agregan a las narrativas hegemónicas que ya poseen para fortalecer la construcción de un posicionamiento crítico y argumentativo.

Pregunta de investigación

¿La IAP como dispositivo de intervención psicosocial favorece la deconstrucción de la narrativa hegemónica del concepto de familia en el desarrollo de asignatura Formación y asesoramiento familiar durante un ciclo escolar en estudiantes de psicología?

Objetivo General

Implementar una IAP como dispositivo de intervención psicosocial para la deconstrucción de la narrativa hegemónica del concepto de familia durante un ciclo escolar con estudiantes de psicología.

Objetivos Particulares

- Visualizar los discursos hegemónicos que se presentan en las temáticas de la asignatura: formación y asesoramiento familiar, durante un ciclo escolar creando reflexiones y diálogos grupales.
- Favorecer las prácticas discursivas mediante la identificación de problemáticas que se presentan en los contextos que vive el alumnado para desarrollar un posicionamiento crítico en torno al concepto de familia.
- Buscar alternativas a los relatos discursivos dominantes dentro del grupo para transformar las inequidades de poder en las cuales están inmersos en sus interacciones cotidianas mediante los proyectos de clase.

Supuestos

1. Se puede transformar el contexto psicosocial en las asignaturas y no solo el abordaje de los contenidos temáticos.
2. La implementación de un dispositivo psicosocial por medio de una investigación acción participativa permite la transformación de los alumnos y docente, como comunidad que analiza y transforma su entorno.

3. Lograr un cambio en deconstrucción de la narrativa hegemónica del concepto de familia que rodean los aprendizajes cotidianos aplicados en las temáticas de formación académica.

Marco Teórico

La Influencia de la Sociedad: Conceptos de Lyotard, Lipovetsky y Bauman sobre la Posmodernidad y la Educación Actual

Para contextualizar es necesario un posicionamiento el cual se hará desde la posmodernidad, este es un término que se utiliza para describir la época actual en la que se vive. Es un término complejo que abarca múltiples variables de la sociedad y la cultura, distintas geografías, grupos socioeconómicos, artes, géneros; amalgamas compuestas de cambios estructurales. Que trajo el cambio de las sociedades desde el siglo XIX en el contexto del desarrollo industrial, se critica el saber en las sociedades industrializadas, donde la representatividad son las diferencias y el cambio, se hace referencia a la ruptura de las normas al igual que los valores tradicionales. Término acuñado por Jean-François Lyotard (1979) la postmodernidad se caracteriza por la falta de confianza en las grandes narrativas, la fragmentación de la sociedad así también la adopción de nuevas formas de pensamiento y comportamiento. Las narrativas dominantes en una sociedad de explotación que siempre ha sido cuestionada por los grupos de minorías anómicas pasan a ser parte de la hegemonía misma. Las formas del mercado se renuevan, fomentando la fragmentación de lo colectivo a lo individual para asegurar su “éxito”.

Así un contexto donde las ambivalencias, dudas, contradicciones e incertidumbres quedan develadas en la vida de la sociedad contemporánea. La posmodernidad ha tenido un gran impacto en la educación, ya que la educación tradicional, que se basa en la transmisión de conocimientos de un agente que posee la información en este caso los educadores a los estudiantes, es un modelo de trasmisión de información moderno en un mundo postmoderno que busca la interacción además de la colaboración, más que la acumulación de conocimiento en sí misma. Las grandes historias unívocas de la cultura occidental, la ciencia, la religión, la historia y la política. Son los ejes de crítica en el pensamiento postmoderno. Según Lyotard (1984), estos

grandes relatos han sido el fundamento de la modernidad, así como de su pretensión de una verdad universal. Sin embargo, en la posmodernidad, estos han perdido su fuerza como su credibilidad debido a la fragmentación y diversidad de la cultura. Ubicar desde dónde, quiénes, y cómo se enuncian los saberes, son parte de los cuestionamientos, asumiendo que el saber se entenderá desde una hegemonía informática hoy del mercado.

Examinando el actual estatuto del saber científico, se constata que incluso cuando este último parecía más subordinado que nunca a las potencias, y con las nuevas tecnologías se expone a convertirse en uno de los principales elementos de sus conflictos, la cuestión de la doble legitimación, lejos de difuminarse, no puede dejar de plantearse con mayor intensidad. Pues se plantea en su forma más completa, la de la reversión, que hace aparecer que saber y poder son las dos caras de una misma cuestión: ¿quién decide lo que es saber, y quién sabe lo que conviene decidir? La cuestión del saber en la edad de la informática es más que nunca la cuestión del gobierno. (Lyotard, 1984, p.10)

Si las historias unificadoras que dan sentido a la vida como a la sociedad dejan de ser universales para los individuos que componen la sociedad; la educación escolarizada en la era postmoderna tiene un papel privilegiado de transmisión formas de poder al igual que de organización, ya que el lazo comunitario se mantiene como un juego del lenguaje, que sitúa, interroga tanto como hace planteamientos: prescriptivos, denotativos y performativos... “el aspecto lingüístico adquiere nueva importancia, y sería superficial reducirlo a la alternativa tradicional de la palabra manipuladora o de la transmisión unilateral de mensajes por un lado, o bien de la libre expresión o del diálogo por el otro” (Lyotard, 1984, p.16). En este sentido la educación en la era posmoderna debe tener en cuenta la diversidad de experiencias lo mismo que las perspectivas de los estudiantes, en lugar de imponer una única visión de la sociedad, reconociendo la incertidumbre, así como también el cambio constante en el contexto actual, la

escuela, como institución de transmisión de saberes, tiene un papel medular. Deconstruir los discursos hegemónicos para denunciar las relaciones de dominio lo mismo que la discriminación injustificada que viven en su contexto, hablar de ello en el aula, nombrar lo que los jóvenes estudiantes están observando, permite ir más allá de individuo postmoderno individualista si no ser parte de colectivo, con problemáticas y fines comunes.

Ya Giroux y McLaren (1998), anunciaban que la escuela pública que podría ser un espacio de emancipación de las narrativas dominantes es decir a deslegitimación de las relaciones sociales capitalistas han tenido poca capacidad de acción para la clase subordinada, contrario sirvieron principalmente como instrumentos poderosos para la reproducción de obedientes trabajadores para el capital industrial, aportando a la producción de conocimiento necesario para mantener las demandas crecientes de un cambio de la sociedad capitalista.

Si las experiencias de los grupos subordinados operan desde una posición de marginalidad como de silencio, ya sea como alumnos o sociedad, la educación en la posmodernidad puede desarrollar la creatividad tanto como la invención, en lugar de la repetición como la memorización, en ello los educadores tienen un papel crucial en el uso del lenguaje para la creación de nuevas relaciones, para la formación de las subjetividades al igual que otras prácticas relacionales. "...la elección del lenguaje que nosotros hacemos como educadores en la descripción, la interpretación y en el análisis de la realidad colectiva es un factor crucial para el cambio educativo y social." (Giroux y McLaren, 1998, p.138).

En la posmodernidad, la educación se enfoca en la construcción del conocimiento a través de la experiencia en la interacción con otros estudiantes del entorno comunitario. Al negar la existencia de un pensamiento unívoco, la nueva forma de legitimación tanto del saber científico como narrativo es a partir de la pragmática de la comunicación, sólo a partir de la práctica lingüística junto con la interacción comunicacional, es como el alumnado se apropia de su ambiente para transformarlo.

Como un proceso de emancipación según McLaren (1995), la educación debe liberar al alumno de las "cadenas" de los grandes relatos, así como permitirles construir su propio punto de vista crítico.

...podemos liberarnos del peso muerto de las narraciones dominantes del consumo corporativo. Podemos hacerlo cruzando las barreras culturales y negociando identidades nuevas e híbridas. Como paso inicial hacia la creación de prácticas sociales emancipatorias en las esferas pública y privada, podemos ayudar a nuestros estudiantes a hacer un alto en la constancia inmutable de las identidades imperiales de la familia patriarcal, del Estado autoritario y de la narrativa del consumidor feliz y compulsivo. (p.30).

La educación en la postmodernidad puede fomentar la autonomía del alumno, desarrollar su capacidad de pensar por sí mismo, de tomar decisiones informadas, al hacer uso del pensamiento crítico se podrá analizar y evaluar la información de manera objetiva y reflexiva, cuestionando las hegemonías del capitalismo, siendo capaces de evaluar la información que reciben además de tomar decisiones informadas basadas en su análisis.

Desde un visión de la postmodernidad de Lyotard (1984) la escuela como institución puede ser un espacio de diálogo como juego de lenguaje, que permita la construcción de nuevos saberes así como la liberación de los grandes relatos, logrando procesos de autonomía y justicia, en la construcción del conocimiento a través de la experiencia junto con la interacción de otros estudiantes en la colectividad que les rodea.

Por otro lado, desde la perspectiva del pensamiento de Gilles Lipovetsky la educación en la posmodernidad enfrenta grandes desafíos debido a la transformación colectiva que se está viviendo al igual que la necesidad de adaptarse a los cambios culturales y tecnológicos. Destaca la importancia de fomentar el aprendizaje autónomo al igual que la capacidad de adaptación como habilidades necesarias en una sociedad cambiante y diversa. La tecnología ha permitido

a los estudiantes acceder a una cantidad enorme de información cambiando la forma en que aprenden, así mismo los educadores también han tenido que adaptarse a estas nuevas tecnologías para poder enseñar de manera efectiva, es un cambio constante, donde se requiere la adopción de nuevas formas de pensamiento y comportamiento.

Al inicio del siglo XXI se habló del nacimiento de una generación de nativos digitales y quienes tenían que migrar al uso de nuevas tecnologías, Prensky (2001) se pregunta ¿Quiénes tendrán la capacidad de enseñar a los nativos digitales y cómo enseñar? Esto más que generar cierta inseguridad lo considera una falta de hábito, para conjugar creatividad e intenciones de romper el desfase digital y generacional "...si los educadores y profesores Inmigrantes Digitales realmente desean contactar, comunicarse e interactuar con los estudiantes Nativos Digitales – que son todos los que constituyen nuestra actualidad– tendrán que someterse, de buen grado, al cambio." (p.13). Cambiar como hábito, ser creativos constantemente para resolver los problemas emergentes, es una habilidad que se ha desarrollado en las aulas y en la vida social, la tecnología no es un fin si no un medio, nacer rodeados de tecnología y usarla no hace que las personas sean más creativas o flexibles, Prensky escribió a inicios de siglo hoy post pandemia, se puede observar que la tecnología no entiende de edades sino de aptitud de los individuos.

Lipovetsky argumenta que la educación debe ser más flexible y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. En la era posmoderna, los estudiantes tienen diferentes intereses, así como habilidades, por lo que la educación debe ser capaz de adaptarse a estas diferencias. La educación debe ser menos rígida, más personalizada, para que los estudiantes puedan desarrollar sus talentos y habilidades de manera más efectiva. Pareciese superando el pensamiento de la modernidad, no obstante, señala que:

Eso es el modernismo, un momento histórico complejo que se ordena alrededor de dos lógicas antinómicas, una rígida, uniforme, coercitiva, otra flexible, opcional,

seductora. Lógica disciplinaria y jerárquica, por una parte, como la educación es tanto autoritaria como normalizadora; el propio individuo es voluntario, “intro-determinado”. Pero a partir de finales del siglo XIX y de la era del consumo se han establecido sistemas regidos por otro proceso, flexible, plural, personalizado...en la sociedad postmoderna tienden cada vez más tienden cada vez más a rechazar las estructuras uniformes y a generalizar los sistemas personalizados a base de solicitudes, opciones, comunicación, información, descentralización, participación. (Lipovetsky,1990, pp. 112-113)

Lo que da una mirada de inclusión, defendiendo la idea de que la educación debe tener en cuenta la diversidad de perspectivas tanto como las experiencias de los estudiantes con diferentes orígenes y culturas, creando espacios donde las diferentes formas de pensamiento tengan cabida a la expresión. Sin embargo, Lipovetsky (1990) señala que no es la contraparte deseable de un desarrollo posterior a la modernidad, al contrario:

La edad posmoderna, en ese sentido, no es en absoluto la edad paroxística libidinal y pulsional del modernismo; más bien sería al revés, el tiempo posmoderno es la fase cool y desencantada del modernismo, la tendencia a la humanización a medida de la sociedad, el desarrollo de las estructuras fluidas moduladas en función del individuo y de sus deseos, la neutralización de los conflictos de clase, la disipación del imaginario revolucionario, la apatía creciente, la desubstanciación narcisista, la reinvestidura cool del pasado. (p.113)

En la era posmoderna, se disuelve lo grupal, para centrarse en necesidades individuales aptas para el consumo, si algo detenía la vorágine de la globalización liberal era la vida grupal, colectivos, escuela, familia, esta se “adapta a los cambios sociales y culturales” dejando al individuo solo a merced del mercado. Por ello es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades críticas que les permitan cuestionar sus entornos. Fomentar el pensamiento crítico

como medio para desarrollar la capacidad de análisis como de evaluación de la información, para cuestionar las verdades absolutas incluyendo al mismo tiempo la lógica de lo efímero.

Es evidente que al intensificarse el individualismo y al conceder una importancia menguante a los discursos tradicionales, la sociedad hipermoderna se caracteriza por la indiferencia ante el bien público, por esa prioridad que se concede a menudo al presente sobre el futuro, por el auge de los particularismos y de los intereses profesionales, por la disgregación del sentido del deber o de la deuda con la colectividad. (Lipovetsky,2006, p.46)

La educación en la postmodernidad se centra en el estudiante, en lugar de en el maestro o el contenido. Adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje autónomo, aprender por sí mismo, seleccionar la información relevante al mismo tiempo actualizar constantemente sus conocimientos, pero en colectivos ya sea presencial, sincrónico o asincrónico digitalizado, mediado por la tecnología, pero en grupo. Si los estudiantes son animados a pensar críticamente, a ser creativos y a trabajar en equipo, podrán cuestionar su entorno usando la tecnología junto con los medios digitales como parte integral para ampliar el acceso a la información al igual que fomentar el aprendizaje colaborativo. Aunque parece que se encuentra en un segundo plano, la acción comunitaria es el espacio donde se realiza la vida individualista, el alumnado expresa un acotamiento constante, sabedores de posibilidades que no exploran, el desánimo agobia, sin embargo, es ese segundo plano, que al ser vivido, genera posibilidades; la discrepancia de centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias en lugar de la enseñanza de conocimientos específicos, son vistas como contrapartes de un mismo proceso, ambas se necesitan para desarrollar la autonomía de las personas en este caso los alumnos, sin perder vista el contexto en el que se llevan a cabo. Pese que la escuela ya no ofrece un ascenso de escala socioeconómica, lo que genera desilusión en la población, Lipovetsky (1980) señala que la sociedad no ha sido un consumidor pasivo sin

crítica, que existe el deseo junto con la necesidad de aprender, seguirá por un lado la presencia de internet que genera curiosidad así como nuevos desafíos, lo que permite ampliar el conocimiento, pudiéndose ver por ejemplo en la reacción de los Recursos Educativos Abiertos REA que son espacios de creación, edición y uso libre de información creados para ese fin, aun la voraz actualización del mercado junto con sus contenidos light, la escuela "... será primordial para aprender a situarse en la hipertrofia informativa. Uno de los grandes desafíos del siglo XXI será inventar nuevos sistemas de formación intelectual, una escuela posdisciplinal, pero también poshedonista." (p. 92). El pensamiento crítico es una habilidad indispensable en la educación posmoderna para la supervivencia, así como también para la creatividad ante la hipertrofia informativa, vista como infodemia, bombardeo de información tendenciosa para manipular hacia los propósitos de grupos que son dueños de los medios, por ejemplo, los debates en la plataforma twitter, sin considerar quiénes son los dueños y cuáles son sus fines. En este sentido, la educación debe fomentar el pensamiento crítico como medio para desarrollar la capacidad de cotejo de la información, para cuestionar las verdades relativas que se convierten en absolutas.

Por otro lado, el desarrollo de las ciencias que han dado sentido a la visión de la modernidad seguirá teniendo un lugar estratégico ya que es una herramienta que fomenta el cuestionamiento del saber admitido y por el lado de las humanidades señala: "Aunque la cultura científica fomenta el espíritu de la duda, no podría sustituir a las humanidades, que proporcionan referentes de sentido y marcos de inteligibilidad irremplazables" (Lipovestky, 1990, p. 93). Saber quiénes somos, de dónde venimos, cuáles han sido los recorridos dados, para posicionarse en la historia permite visualizar los futuros posibles es parte constitutiva también de la educación, que navega en el mar de la infodemia al servicio del mercado al igual que ser un medio para desarrollar una tanto ciudadanía crítica como activa, que promueva valores democráticos, de participación social; en este sentido, la educación puede ser un medio para fomentar el tanto el compromiso cívico como la participación activa en la vida colectiva y política.

Zygmunt Bauman fue otro reconocido sociólogo y filósofo polaco que se interesó profundamente en el estudio de la modernidad y la postmodernidad, conceptos que han sido ampliamente debatidos en el campo de las ciencias sociales. En este sentido, la educación no es ajena a esta discusión, Bauman analiza cómo la incertidumbre, la complejidad y la ambigüedad de la posmodernidad impactan en diferentes aspectos de la vida, incluyendo la educación misma.

Describe la posmodernidad o modernidad líquida como un período caracterizado por la liquidez, la ambigüedad junto con la incertidumbre. En su libro *Modernidad líquida* (2000), Bauman sostiene que “Los sólidos que han sido sometidos a la disolución, y que se están derritiendo en este momento, ... son los vínculos entre las elecciones individuales, los proyectos y las acciones colectivos” (p.12). Los colectivos que conforman una resistencia ante el embate del mercado han sido diluidos a conveniencia del consumo, las agrupaciones como la familia extensa, sindicatos, clubes, mercados, escuelas se convirtieron en mercancías, las estructuras sociales se han vuelto más fluidas, menos estables, más propensas al cambio por demanda, obligadas a incorporarse a la cultura “light” y “soft” para ser “cool” que por comprensión misma del fenómeno. Las dificultades que enfrenta la educación en la modernidad líquida es el hecho de que las identidades se han vuelto más fluidas, así como cambiantes. En lugar de ser algo fijo y estable, las identidades ahora son más flexibles, sujetas a cambios constantes.

“no existe la sociedad” fue simultáneamente una aguda reflexión sobre la cambiante naturaleza del capitalismo, una declaración de intenciones y una profecía cumplida: lo que siguió fue el desmantelamiento de las redes normativas y protectoras, ... “No hay sociedad” significa que no hay utopía ni distopía; como lo expresó Peter Drucker, el gurú del capitalismo light, “la sociedad ya no salva” (Bauman, 2000, p. 70)

Sin responsabilizarse el mercado, ni el estado, ni la sociedad, lo que quedaba era responsabilizar a las personas argumentando que se es libre para elegir; esto en libre mercado

significaba que quien tuviese acceso a los medios los usara, pero no todos partían de la posibilidad de tener acceso a los recursos. Galeano (2012) en el documental El Orden Criminal del Mundo mencionaba que en la “modernidad” (el entrecomillado es mío ya que él no refiere particularmente a este periodo).

...en otros tiempos se admitía que un mundo que genera pobreza es un mundo injusto, ósea que la pobreza es hija de la injusticia, hoy por hoy es cada vez más raro escucharlo porque resulta que la injusticia ha dejado de existir, la pobreza es el justo castigo que la ineficiencia merece. (RTVE, 2012,15m 51s).

Así que la responsabilidad de desarrollo, acceso a los derechos sociales pasa ser a principios de siglo XXI un problema individual, invisibilizando a conveniencia las responsabilidades del mercado-empresas y los Estado-gobiernos asumiendo regímenes de bienestar de modelos liberales. Si no se tiene acceso a la educación, salud, seguridad social, vivienda, servicios básicos al igual que alimentación es un problema que solo atañe al sujeto y si no lo logra es por ser ineficiente. Esta consigna permeó en la sociedad casi al convencimiento ya que cualquier acto de indignación, se cuestionaba de insurrecto e incapaz de adaptarse al cambio. Más que un período de inestabilidad e inseguridad en el que las estructuras sociales se vuelven más efímeras, es un periodo paradójico, diría Bateson (1972/1991) de doble vínculo, dos mensajes contradictorios a la vez, de los cuales no hay una salida satisfactoria a ninguno de ellos.

¿Cómo responde la educación como medio de transferencia e intercambio de conocimientos en esta modernidad líquida? En lugar de ser un medio para adquirir un conjunto de habilidades técnicas, la educación debe ser un proceso continuo de aprendizaje lo mismo que de desarrollo identitario a lo largo de toda la vida.

Si se ha dejado atrás la homogeneidad abarcadora por una forma maleable cambiante y líquida, esta es contradictoria. En su libro "Sobre la educación en un mundo líquido" (Bauman,

2013) analiza estos desafíos ofreciendo una perspectiva crítica sobre la función de la educación en la sociedad contemporánea y cómo estos afectan en la educación en particular para este estudio a la educación superior.

Uno de los principales desafíos que Bauman plantea es la creciente precarización del trabajo y la inestabilidad laboral. En una entidad donde los trabajos son cada vez más temporales al igual que precarios, la educación superior debe adaptarse para ofrecer habilidades y conocimientos que permitan a los estudiantes ser flexibles lo mismo que capaces de adaptarse a las cambiantes demandas del mercado laboral. Esto implica un cambio en la forma en que se enseña, con un mayor énfasis en el aprendizaje práctico, así como la adquisición de habilidades transferibles que puedan ser utilizadas en diferentes contextos laborales.

Señala que: “una sociedad que ve en el empleo ...la clave para la resolución simultánea de las cuestiones de una identidad personal socialmente aceptable, una posición social segura, la supervivencia individual y colectiva, el orden social y la reproducción sistémica.” (Bauman, 2013, p. 23). El desempleo es entonces una carga de incompetencia, de algo anómalo. Pero el mercado laboral es precario para quienes terminan una formación universitaria, se pide experiencia laboral, cuando no la tienen, así los mecanismos de rotación de personal responsabilizan a los jóvenes por su poca resistencia a la frustración y “fragilidad”. Bauman describe a la generación X, nacidos en la década de los 70s en países desarrollados, sin embargo, las subsecuentes generaciones nombradas como millennials y centennials, se les denomina desde el poder del mercado que permea la opinión pública como personas frágiles, poco estables, mentalmente apáticas y depresivas. Pero quien no lo es ante los recortes laborales que buscan incrementar su beneficio a costa de empleos en outsourcing (empleadores externos a la empresa para realizar actividades secundarias) sin prestaciones, ni posibilidad de generar antigüedad, mucho menos pensar en una jubilación.

La modernidad líquida es una civilización de excesos, redundancia, desperdicio y eliminación de desechos. Riccardo Petrella lo formuló de modo sucinto y medular cuando dijo que las tendencias actuales globales conducen a las economías “hacia la producción de lo efímero y volátil —mediante la enorme reducción de la extensión de vida de los productos y los servicios—, y de lo precario (trabajos temporales, flexibles, y de tiempo parcial)”. (Bauman, 2013, p.28)

Precarizado el trabajo, haciéndolo inestable y de poca calidad, relega a la educación como medio de movilidad social para la clase pobre, que es la mayoría de los habitantes, perdiendo la aspiración, que no solo la educación es un medio para conseguir trabajo sino una formación para ampliar la mirada del entorno y un derecho para devolver a la comunidad lo aprendido en beneficio de la misma, más allá de ser un producto que se consume como la comida rápida que se desecha al instante solo dejando basura, es decir crea más problemas que lo que pretende resolver.

Es un acto pernicioso:

No solo el hecho de lanzar a las universidades en brazos de los mercados de consumo ...Se trata de la suspensión o el abandono de los proyectos de investigación, de su devenir superfluo. Y, con toda probabilidad, de un futuro empeoramiento de los porcentajes entre el número de maestros y de alumnos, y por lo tanto de un empeoramiento en las condiciones del aprendizaje y su calidad. (Bauman, 2013, p.61)

Indagar como se lleva a cabo la vida académica en una universidad privada, de bajo costo, accesible a la población ubicada en el oriente de la ciudad, se observa con claridad en este panorama: al ejemplificar una “jornada académica” donde se esperaría desarrollar debates, presentar proyectos de investigación o crear intercambio de conocimientos en conferencias, entre otras actividades; en lugar de ello se hacen juegos y concursos de capacidad cognitiva simple, ni llegando al primer nivel de apropiación cognitiva que menciona Bateson en la repetición

memorística de lo que han aprendido en el aula dando los estudiantes lo que quieren en lugar de lo que necesitan. El fin es entretener a la comunidad estudiantil, no incomodarla, consume un dulce, alégrate y olvida rápido; incluso se eligen a jóvenes de belleza más heteronormativa para la foto que será expuesta en la página web, que mostrará rostros sonrientes y juveniles que se divierten, hecho que será convertido en argumento de venta.

Los estudiantes son vistos como clientes de forma que la educación se ha convertido en una mercancía más en el mercado. Los rankings de universidades se han convertido en una herramienta clave para atraer a los estudiantes, por lo tanto, para obtener financiación. La competencia por los estudiantes junto con la financiación ha llevado a la creciente privatización de la educación superior, lo que a su vez ha llevado a una reducción de la inversión pública en la educación superior y una mayor dependencia de la financiación privada.

En esta perspectiva al hablar de educación Bauman se basa en la idea de que la educación debe formar individuos capaces de adaptarse a un entorno cambiante de modo que puedan tomar decisiones en una sociedad en la que las certezas han desaparecido. Y tiene sentido cuestionar por ejemplo que los debates no garantizaban un nivel de comprensión más amplio, ni era la herramienta unívoca de aprendizaje, pero si se cuestiona si la foto individualista del joven sonriente sirve en algo a alumnado o solo al mercado, donde la intención no explícita de las instituciones educativas privadas, es aumentar la matrícula siendo el resultado de la globalización y la creciente presión para que las instituciones educativas se adapten a las demandas del mercado global.

Pese a estos cuestionamientos Bauman (2013) considera que en la sociedad se unirán "...guste o no, ya sea a propósito o por defecto, conocimientos, competitividad, resistencia y arrojo. Y en la que deberán sacar el mejor provecho de sus aptitudes para enfrentarse a los desafíos, al tiempo que se mejoran a sí mismos" (p.57) Las sociedades al ver en la educación un medio de formación continua, un proceso de adaptación constante y de reinención personal,

permitirá promover una ciudadanía global con conciencia crítica sobre los problemas sociales al igual que los ambientales, sobre los problemas emergentes. Es espacio educativo, puede ser abordado aún en la exigencia del consumo como un lugar de comprensión de la interconexión entre las crisis sociales, económicas y ambientales. Son fenómenos interconectados; por ejemplo, hacer una visita a un museo no es revisar solo el contenido de este, es ubicar dónde está, quién, cómo lo vive, qué implicaciones tiene para la comunidad y para ellos. Cada acto de intercambio es una posibilidad de buscar las interconexiones para transformar los dogmatismos interpuestos desde las asignaturas descontextualizadas, hasta las exigencias para superar la precariedad laboral.

Otro reto que Bauman identifica es la creciente brecha entre ricos y pobres junto con la creciente desigualdad en la sociedad. Un reporte presentado por la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM en su gaceta, (Frías, 2019) Menciona:

El 10 por ciento de los más ricos recibe 36 por ciento del ingreso del país, en contraste con el 50 por ciento de la población que se divide 20 por ciento de los ingresos; el 10 por ciento más pobre recibe únicamente 1.8 de los ingresos. Esta concentración del ingreso nos remite a un pasado colonial que se sigue reproduciendo 300 años después.

La educación superior debe ser vista como una herramienta para reducir estas desigualdades y ofrecer oportunidades para aquellos que de otra manera estarían excluidos del sistema. Una alternativa es mayor inversión en becas y ayudas financieras para garantizar que la educación superior sea accesible para todos, independientemente de su origen socioeconómico, pese a que se les acuse de acciones populistas, a pesar de los esfuerzos realizados en muchos países entre ellos México para implementar políticas sociales y programas de ayuda, la desigualdad y la pobreza persisten en muchos sectores de la población. La educación pública, en particular, ha sido una de las principales herramientas para combatir la desigualdad además de mejorar la calidad de vida de la población en América Latina.

Por ejemplo, Galeano (1998) señala:

La economía latinoamericana es una economía esclavista que se hace la posmoderna: paga salarios africanos, cobra precios europeos, y la injusticia y la violencia son las mercancías que produce con más alta eficiencia. Ciudad de México, 1997, datos oficiales: ochenta por ciento de pobres, tres por ciento de ricos y, en el medio, los demás. (p.20)

Menciona como la ciudad de México tenía más multimillonarios de manera súbita en la década de los 90 que en cualquier otra parte del orbe; siendo en esta década los presidentes Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo Ponce de León personajes del partido hegemónico PRI e identificados con la venta de paraestatales, al servicio del neoliberalismo. Los gobiernos y las instituciones educativas han respondido a esta presión adoptando políticas neoliberales y privatizadoras que han transformado la educación superior en una mercancía más en el mercado global.

La falta de financiamiento, la corrupción al igual que la falta de políticas públicas sólidas han puesto en peligro la calidad y accesibilidad de la educación pública en muchos países de la región. Algunas propuestas de la educación superior han abogado por una mayor colaboración entre las instituciones de educación superior y las empresas para identificar las habilidades lo mismo que conocimientos que son más valiosos en el mercado laboral. También se han desarrollado reformas curriculares que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades técnicas y prácticas que los preparen mejor para el mercado laboral. Lo que corresponde a un detrimento en la calidad de la educación ya que la aleja más del desarrollo colectivo alienando los perfiles a los intereses de las empresas. A pesar de estos desafíos la educación pública sigue siendo fundamental para el desarrollo, así como la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La privatización de la educación y la creciente influencia de las empresas en la educación han sido una amenaza para la educación pública llevando a una disminución en la calidad de la educación, ya que se priorizan los beneficios económicos en lugar de la calidad académica. Es importante que la educación superior mantenga su independencia y no se vea limitada por las demandas del mercado. La educación se ha convertido en una mercancía más en el mercado global, y la educación superior no es una excepción. La mercantilización de la educación superior implica la transformación de las instituciones educativas en empresas que compiten en el mercado global, donde la calidad de la educación se mide en términos de la capacidad de los graduados para competir en la economía global injusto e inequitativo.

Por ello la educación superior puede desempeñar un papel importante en la promoción de la ciudadanía activa en la construcción de una sociedad más inclusiva y solidaria. En una era que enfrenta muchos desafíos importantes en un mundo líquido como cambiante; desde la precarización del trabajo y la creciente desigualdad, hasta la mercantilización de la educación con la fragmentación de la sociedad, es importante que la educación superior se adapte convirtiéndose en un actor clave en la construcción al igual que la promoción de ciudadanos críticos, comprometidos con su entorno, lo que permitirá a los individuos empoderarse tomando medidas para construir una sociedad más fuerte y cohesiva para construir un mejor futuro, capaces de cuestionar las estructuras de poder reconociendo las trampas del mercado.

En consecuencia, el debate sobre la posmodernidad y la educación es un tema complejo lo mismo que controvertido que ha sido abordado por diferentes autores desde diversas perspectivas. Lyotard, Lipovetsky y Bauman han desarrollado teorías y enfoques que enfatizan la importancia de enfrentar los desafíos del siglo XXI formando individuos críticos, reflexivos capaces de enfrentar las contradicciones de un mundo incierto y complejo.

El Papel de la Psicología Social Postmoderna en el Desarrollo de una Ciudadanía Crítica

La educación superior se enfrenta a una serie de desafíos que exigen una reflexión profunda sobre su papel y función en la sociedad. En este contexto, la psicología social puede aportar importantes perspectivas al igual que herramientas para abordar estos retos contribuyendo al desarrollo de una educación superior más inclusiva, crítica y transformadora.

Al respecto (Larrea, 2008) Menciona:

Frente al concepto tradicional de la ciudadanía como una participación condicionada, ajena a las instancias de poder y por lo tanto despojada de ejercer decisiones que la afectan individual y colectivamente, se yergue un concepto de ciudadanía que implica el empoderamiento del individuo sobre su espacio, su tiempo, su historia y su cultura. El individuo se convierte en un sujeto histórico, activo y protagónico capaz de transformar su realidad personal y su entorno social. (p.92)

Un espacio para el desarrollo de esta ciudadanía es en el contexto de la educación superior, donde la psicología social vista desde un contexto postmoderno ha identificado varias alternativas para fomentar una educación más integral y humanista. Estas alternativas se centran en la idea de que la educación debe ser un proceso más amplio como profundo, que promueva no solo la adquisición de habilidades y conocimientos específicos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, desde el sentipensar llegar a la reflexión crítica en vinculación con la comunidad para poder enfrentar y dismantelar las estructuras de poder que perpetúan la discriminación y la exclusión.

En el mundo posmoderno corresponde superar la concepción tradicional de la transmisión de conocimientos junto con habilidades técnicas, para abordar de manera integral el desarrollo humano de los estudiantes. Como señala el psicólogo social brasileño Paulo Freire (1970), la educación debe ser entendida como un proceso de liberación, así como empoderamiento de los individuos, que les permita construir un conocimiento crítico y reflexivo sobre su entorno

participando activamente en la transformación social. Para crear ciudadanías activas es en la educación orientada a la comunidad, que busca involucrar a los estudiantes en proyectos vinculantes interdisciplinarios lo mismo que actividades que tengan un impacto directo en la comunidad en la que se encuentran. Esta forma de educación fomenta la empatía, el compromiso social, propiciando en los estudiantes aplicar sus conocimientos lo mismo que sus habilidades en situaciones reales, lo que a su vez les permite desarrollar un sentido de propósito y significado. Lo cual se construye fomentando el diálogo, la reflexión crítica, así como también el análisis de los sistemas sociales y políticos en los que los estudiantes viven. Si la educación se centra en la idea de que los estudiantes deben desarrollar una conciencia crítica de las estructuras sociales que les rodean, serán capaces de cuestionar como de hacer frente las formas existentes de poder y dominación.

Por otra parte, la psicología social es una disciplina que estudia la influencia de los factores sociales en la experiencia humana y en las relaciones interpersonales. El posicionamiento desde una psicología social de corte sociológico implica de acuerdo con Ibáñez (2004), considerar el marco de referencia histórico, es decir, considerar la temporalidad y contexto cultural para comprender la intervención; identificar que los fenómenos psicológicos están socialmente contruidos, existe una relación recíproca entre la acción humana y las estructuras sociales en las que se vive, los procesos sociales influyen en las personas y estas en los procesos sociales. Existiendo una dimensión simbólica para comprender la relación entre lo social y lo psicológico.

Por ello la psicología social es una disciplina que se ocupa del estudio científico de los fenómenos psicológicos que emergen en el contexto de las interacciones sociales, la conducta de las personas no puede ser entendida sin referencia a los procesos de interacción que la condicionan, y por tanto se ocupa de analizar cómo la presencia de otras personas influye en los procesos psicológicos de los individuos.

...la psicología social tiene como objeto el estudio de la acción humana *desde una perspectiva interaccionista*, de forma que su principal objeto de estudio es justamente la *interacción social*. Ahora bien, hemos de tener siempre en cuenta que cuando hablamos de *conducta social humana* nos referimos a una conducta *intencional, cultural, simbólica* y siempre motivada por las emociones. (Ovejero, 2010, p. 34)

Entre la fusión entre lo social y lo psicológico existe un espacio propio de delimitación conceptual mediado por el lenguaje que permite comprender esta distinción, de tal manera Ibáñez (2004) señala:

Podemos afirmar que con el lenguaje lo social está directamente presente en el desarrollo mismo de los procesos psicológicos... y considerar que es por este medio de la propia relación con los otros como lo social interviene desde el primer momento en la construcción de los procesos psicológicos. Psique y sociedad no son dos realidades independientes vinculadas entre sí por meras relaciones de influencia recíproca, sino que constituyen un todo inextricablemente entrelazado. (pp. 66-67)

La dimensión comunitaria es constitutiva de esta dimensión psicológica, en este sentido es necesario ubicar que los regímenes de bienestar en América Latina se pueden dividir en tres categorías principales: el modelo corporativista, el modelo liberal y el modelo social-democrático. En México a partir de la década de los 80s se implanta el modelo liberal (paralela a la crisis de la psicología social) este modelo se basa en la idea de que la intervención del Estado en la economía y la sociedad debe ser limitada. teniendo un papel mínimo en la provisión de servicios sociales, como la educación y la salud, esperando que los ciudadanos se hagan cargo de su propio bienestar. Esto da pie a una gran crisis que impactará en la dimensión psicológica de una población que se ve limitada a los servicios, a su participación colectiva que se verá reflejada en la

generación de inicio del siglo XXI, cuya educación superior está más orientada al mercado siendo a menudo es más cara y menos accesible para los ciudadanos de bajos ingresos.

Por otro lado, en un análisis histórico ubicando los cambios que ha vivido la psicología social, Ovejero (2010) identifica que las crisis del intenso debate metateórico “trajo consigo una serie psicologías sociales alternativas que podrían etiquetarse con el término genérico de *Psicología Social Postmoderna*” (p. 32). En ella está presente una crítica al enfoque individualista y reduccionista de la psicología, que analiza la conducta y las actitudes de las personas de manera aislada, sin tener en cuenta el contexto colectivo en el que se desarrollan, se contrapone a la concepción moderna de la psicología social, que se basa en la idea de que la realidad es objetiva. Esta nueva psicología social reconoce que el medio es construido socialmente, que las identidades y las relaciones sociales son fluidas como cambiantes.

Para (Ovejero y Ramos, 2011) el paradigma de la psicología social postmoderna o nueva psicología social tendrá características que pondrá énfasis en una estrecha relación interdisciplinaria no sólo entre los enfoques psicosociales si no con otras disciplinas; partirá de una análisis meta teórico para comprender las prácticas sociales, con fundamentos críticos y no opresivos e incluso emancipadores; partir de una perspectiva socioconstruccionista que propone la transformación colectiva e individual en la construcción de nuevas relaciones sociales y nuevas maneras de ser con mayor relevancia propone un interés por la deconstrucción del discurso, considerando que el conocimiento comunitario como el de sí mismos no está determinado por su naturaleza intrínseca, sino por lo que se hace junto con los medios que se usan para la descripción y argumentación de ese hacer, ya sean por medios lingüísticos o discursivos. La deconstrucción es una herramienta crítica que permite analizar al mismo tiempo desmontar las construcciones sociales que han sido naturalizadas, consideradas como verdades absolutas. Es decir, se destaca la importancia de analizar los procesos de comunicación como de construcción de significado en el marco de las interacciones sociales y cómo estas interacciones contribuyen

a la formación de las identidades sociales y culturales, ello con el propósito de deconstruir los discursos que legitiman las desigualdades, las injusticias, cuestionando los modelos de conocimiento que pretenden ser tanto neutrales como objetivos, pero que en sí están impregnados de ideologías y valores culturales.

La psicología social posmoderna, le corresponde ser tanto crítica como reflexiva, considerando la diversidad y la complejidad, asumiendo la necesidad de considerar las múltiples perspectivas junto con los enfoques en la disciplina, así como de las experiencias humanas en las relaciones sociales. La crítica, la reflexión, la participación son necesarias para cuestionar las teorías, así como las prácticas que se han desarrollado en la psicología social para considerar cómo se aplican en diferentes contextos culturales y sociales. Al ser abierta y pluralista significa que no hay una sola verdad o perspectiva sobre el escenario colectivo siendo necesario considerar diferentes enfoques para comprender la complejidad de las relaciones sociales e identidades.

Sin dejar de ser consciente de las transformaciones culturales y sociales de la postmodernidad, así como la globalización que han llevado a la fragmentación de las identidades al igual que las relaciones sociales en todo el planeta. A la psicología social postmoderna le corresponde considerar las nuevas formas de relación comunitaria que han surgido en el mundo postmoderno donde prevalecen el individualismo, consumo sin conciencia del entorno, pérdida de la conciencia histórica; ha de ser crítica con las jerarquías de poder así como también con las desigualdades sociales así como de las prácticas junto con los discursos que perpetúan la discriminación, la exclusión, fomentando el desarrollo de nuevas prácticas al igual que los discursos que fomenten la inclusión y la igualdad.

En relación con lo antes expuesto la perspectiva psicosociológica busca comprender cómo los procesos macrosociales fueron formando a la persona concreta junto con sus rasgos característicos, al referir a la conducta humana se identifica un contexto donde existe una

conducta intencional, cultural, simbólica y motivada por las emociones. En la cual se evalúan las relaciones inequitativas de poder, lo que permite la deconstrucción, que busca visibilizar las tensiones y contradicciones en los discursos, fomentando la reflexión crítica sobre las condiciones sociales que han permitido la producción de esos discursos. contribuir a la construcción de nuevas formas de relación más inclusivas.

La deconstrucción es una herramienta crítica que permite analizar al igual que desmontar las construcciones sociales que han sido naturalizadas y consideradas como verdades absolutas. Al cuestionar los discursos que legitiman las desigualdades, así como las injusticias, la deconstrucción se convierte en una herramienta fundamental para la psicología social posmoderna en su esfuerzo por desnaturalizar y desestabilizar las estructuras de poder, las desigualdades sociales, contribuyendo a la construcción de nuevas formas de interacción comunitaria.

El Construccinismo Social y la Deconstrucción de Narrativas Hegemónicas

Para la psicología social según Ibáñez et al. (2004) son fundamentales los procesos de comunicación en la construcción de la realidad social. Según el autor, las personas construyen su existencia a través de la comunicación, es decir, de la interacción social que es el intercambio tanto de información como de significados, dando importancia al análisis de las relaciones de poder y dominación que actúan en las sociedades.

La psicología social ha realizado sus aportes a través de dos grandes paradigmas a lo largo de su historia, por un lado, la psicología social psicológica (PSP) utiliza métodos experimentales se enfoca en los procesos cognitivos y emocionales que influyen en la conducta de los individuos. Esta se centra en el análisis de factores internos, como las actitudes, las creencias, los valores, y cómo estos influyen en la interacción social. Para Ibáñez, la psicología social psicológica se caracteriza por un enfoque individualista, así como atomizado, que busca explicar el comportamiento humano a partir de factores psicológicos internos.

La PSP toma los fenómenos sociales y los individuos como unidad de análisis estudiando la conducta social y el impacto de estímulos sociales en los procesos psicológicos. Para ésta, el aspecto social y el aspecto psicológico son dos realidades o variables con una relación de exterioridad, ya que se relacionan, pero no son exactamente la misma cosa, y es posible establecer dónde empieza una y dónde acaba la otra. (Ibáñez et al., 2004, p.21).

En otro sentido la psicología social sociológica (PSS) atiende a los procesos sociales amplios y se enfoca en la influencia del contexto en el comportamiento humano. Esta se interesa por el análisis de las estructuras sociales y cómo estas influyen en las prácticas sociales. Se examinan las relaciones sociales, las formas de interdependencia, los procesos de cambio social, los conflictos al igual que las tensiones que se generan en la sociedad.

La PSS define la interacción entre los individuos y la dimensión social que la caracteriza como unidad de su trabajo, y estudia, sobre todo, las características de la vida colectiva y su impacto en la determinación social de las personas. Para esta orientación, el individuo es un agente interpretativo que produce y reproduce su entorno social mediante sus interacciones cotidianas. La dimensión simbólica y el significado que se generan en éstas aparecen como claves básicas para entender la relación entre el aspecto psicológico y el aspecto social... Es imposible discernir los límites de una y los de la otra. (Ibáñez et al., 2004, pp.21-22).

Como alternativa a los posicionamientos de la PSP y la PSS, se propone una tercera vía la psicología social construccionista (PSC). Se centra en el análisis de cómo los individuos construyen dando significado a la existencia a través de la interacción social. Este nuevo posicionamiento se enfoca en el estudio de la construcción del entorno, es decir, cómo los individuos interpretan y dan sentido a su entorno. Para Ibáñez, la psicología social

construccionista se caracteriza por ser un enfoque tanto crítico como reflexivo, que busca cuestionar las construcciones sociales y culturales que subyacen a la interacción social.

Para ello el lenguaje es una herramienta poderosa que se utiliza en todo momento para la comunicación con los demás, pero no es estático, tiene una dimensión temporal que está en constante cambio para dar sentido a la forma de ver el entorno y a sí mismo. Sin embargo, lenguaje no es solo una herramienta de comunicación, sino que es la base sobre la cual se construye la comprensión de las relaciones sociales; por lo que la PSP estaba centrada más en reproducir y conservar la realidad social que por trastocar "...la vertiente socioconstruccionista, pone el énfasis en la transformación social e individual y aboga por construir nuevas relaciones sociales y nuevas maneras de ser." (Ibáñez et al., 2004, p.77). Resaltando la idea de que el lenguaje no solo refleja el entorno también la construye, es el instrumento mediante el cual se da forma a la experiencia, permite cuestionar las formas de expresión que se toman como naturales abriendo posibilidades a la experimentación de otras maneras de comunicar. Es un poderoso mediador entre la percepción de la realidad junto con nuestras acciones en el planeta. Si se quiere producir un cambio en un entorno humano, se debe cambiar la forma en que se habla sobre el problema y la referencia de sí mismo.

A este respecto, Ibáñez destaca estudiar los procesos de socialización, así como también los de construcción de identidades sociales, además de analizar cómo estos contribuyen a la reproducción de las desigualdades sociales por medio de significados y las representaciones sociales, compartidos y contruidos por los individuos. Destacando así un fuerte compromiso social y político.

En este marco la postmodernidad ha influido significativamente en el campo de la psicología social sentando las bases para el surgimiento del construccionismo social y la deconstrucción de narrativas hegemónicas, estos enfoques se basan en la idea de que es necesario contribuir a la creación de nuevas formas de conocimiento.

(Gergen et al., 2007) Argumentan que la realidad no es algo que existe independientemente de las relaciones sociales, sino que es construida por ellas, es el resultado de una negociación constante entre las personas que interactúan socialmente, estando en constante transformación. Señala que el construccionismo social surge como respuesta al enfoque positivista de la ciencia, que busca la objetividad al igual que la universalidad. Además, reconocen que esta es construida a través de la interacción social, donde las interpretaciones pueden variar según el contexto y las relaciones sociales.

Este enfoque postula que las personas no tienen acceso a una validez objetiva ni preexistente, sino que la construyen a través del lenguaje, así como las prácticas discursivas; la realidad no existe fuera del lenguaje por lo que todas son igualmente válidas, no hay una única verdad objetiva que deba ser descubierta a través de la investigación científica. A lo que Gergen (1989) señala:

En efecto desde la perspectiva postmodernista el conocimiento no es una posesión de la mente, las palabras no son reflejo de la mente, y tampoco están limitadas por la naturaleza. Por el contrario, se considera que la fuente principal de las palabras que utilizamos sobre el mundo radica en la relación social. (p.160).

Trabajar desde el construccionismo social implica dos aspectos fundamentales. El primero es trascender la idea de que el conocimiento teórico se desarrolló vía inductiva, a partir de las premisas u observaciones se apoya un argumento que abarca la mayoría de los casos, para llegar a una conclusión, la cual será replicada para su validez en los mismos medios, es decir una prueba empírica, información que se obtiene nuevamente de la observación y experimentación; la realidad no es simplemente algo que existe afuera, algo que se deba descubrir. Desde esta tercera vía la gran complejidad es asumir que la sola observación no genera la comprensión teórica y no es únicamente localizar un problema para el que se requiere una solución; por consiguiente, las teorías llevan en sí la predisposición latente de lo que

determina la naturaleza de los hechos, ya que se dispone de un lenguaje que proporciona la lógica de lo observado, pero también el vocabulario de descripción y explicación de lo mismo.

Al no estar sujeto únicamente a la observación el investigador postmoderno atenderá a las convenciones predominantes del lenguaje, que será el punto de partida para las posibilidades o limitaciones si se cierra en la autorreferencia en lugar de buscar el diálogo. Es constitutivo indicar que desde este posicionamiento no se pretende mostrar un reflejo de la verdad, que pretenda ser replicada, su búsqueda es interaccional, ya que puede participar en los efectos directos de la práctica social, siendo un operador activo del cambio. “El teórico debe concebir nuevas formas de construcción del mundo... se ve impulsado a reintroducir en el campo de la ciencia su visión personal...de lo político y profesional forjar el entendimiento de las cosas que mejor exprese sus propios compromisos” (Gergen,1989, p.171). Las palabras no tienen significado por sí mismas, sino que su significado surge en el contexto de su uso.

El otro aspecto fundamental del uso de este posicionamiento es la auto reflexión; si se considera que la sociedad lo mismo que la verdad en la en la que se vive, son construcciones que dependen de: el lenguaje, la comunicación y la interacción entre las personas, produciendo prácticas interactivas así como discursiva; hay que enfrentarse también a la deconstrucción de las mismas premisas iniciales; asumiendo una fuerte postura crítica, corriente filosófica y sociológica que busca desafiar las formas tradicionales de entender el contexto al mismo tiempo que el de las estructuras de poder que mantienen las relaciones de dominación y opresión. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se ve como algo objetivo, ni absoluto, sino como una producción que entrelaza la diversidad, la pluralidad lo mismo que la complejidad de las interpretaciones del contexto a través del diálogo y la interacción.

Para Gergen (2022) el núcleo de una construcción social incluyente implica ubicar que el avance del conocimiento por medio de paradigmas; no es solo un cúmulo de conocimientos, es el movimiento de una metáfora a otra, no porque la primera haya tenido un incremento de manera

exponencial, si no que va cambiando lo que sabemos de ese paradigma. En la construcción social se busca unir todos estos movimientos, que en conjunto se han creado en el lenguaje para llevar la vida dentro de ese paradigma-metáfora, ya sea en la vida social, escolar, familiar, científica, etc. En él se ubican los valores de la cultura en la que se encuentran las personas y a través de él se llega a entender el mundo, son premisas en la construcción formal integrada donde se sostiene lo que se piensa que es una certeza, las cuales están cargadas de valor cultural. Corresponde ser críticos en cuanto a las posiciones que se adoptan, abriendo el diálogo a las múltiples realidades de las demás personas que operan en el mismo momento por lo que el reto es potencializar juntos la creación de nuevas posibilidades.

Estas construcciones sociales incluyentes pasan por la deconstrucción de narrativas hegemónicas, es una práctica crítica que busca desestabilizar cuestionando las narrativas dominantes que existen en la sociedad, es un proceso de separar las estructuras de poder que sustentan la hegemonía cultural. La deconstrucción implica una toma de conciencia de las formas en que se construyen y se mantienen estas narrativas a través de prácticas tanto críticas como discursivas, la importancia radica en la confrontación ante las desigualdades sociales. Al nombrarlas, visualizarlas, las narrativas dominantes que perpetúan la opresión y la exclusión se constituyen en nuevas alternativas que promueven la igualdad, así como también la justicia social. En una práctica fuera de las instalaciones, se tenía que caminar unos metros al medio día, el grupo empezó a hacer bromas con el tema de ponerse prietos, les recordé lo que vimos de discriminación y racismo, recordamos las notas a modo de comentarios que hicieron en la página de @poder prieto; seguían jugando y una de ellas me dice: “bueno entonces no soy racista (sonriendo) pero hay mucho extranjero en este museo” La mirada de la diferencia ya no era deficitaria para nosotros; no es tampoco el punto, alejar al otro que es diferente o ajeno al grupo etario, pero la sola frase, reconfigura como se ven así mismos.

La deconstrucción se ve como una práctica necesaria para desestabilizar las narrativas hegemónicas inaugurando espacios para la creación de nuevas formas de conocimiento y comprensión de escenario colectivo, que permita a las personas desafiar los discursos dominantes encontrando nuevas formas de entender el mundo junto con sus complejidades; por lo que, el construccionismo social al igual que la deconstrucción de narrativas hegemónicas son enfoques que desafían las formas tradicionales de pensar, entender y vivir en la comunidad, promueven la libertad así como la autonomía de las personas, al cuestionar las formas de pensamiento como las de acción que están impuestas por las estructuras de poder dominantes, ambos enfoques proporcionan una base teórica sólida para la creación de nuevas formas de conocimiento y la resistencia contra las narrativas hegemónicas.

Gergen (2022) menciona que aun cuando pareciera que el construccionismo ayuda a las divagaciones maniqueas de los grupos de poder, porque también son opiniones, aunque difundidas en los medios que poseen, los usan para construir hechos “verdaderos” en la saturación, por medio de los mecanismos de infodemia, desinformación o noticias falsas; no es solo una opinión, si no que esas “verdades” tiene un propósito manipulador; por lo que no son simples ideologías que también participan conformando parte como las demás en el flujo cultural.

Estamos generando significados todo el tiempo dentro del proceso de relación cualquiera que esta sea y para que funcione se corresponde tener formas viables de comunicar. Dentro de una organización por ejemplo la escolar se tienen diferentes partes dentro de ella que parecen separadas, haciendo su función especializada; sin embargo, se trata de crear conexiones de entendimiento entre ellas, que sean conversaciones enriquecidas y poli vocales; en cambio, si se tiene un solo una sola razón de lo que es una organización, por qué y para qué se está haciendo lo que hace siendo una sola realidad, en un mundo donde hay innovación continua, va a colapsar si no se busca la manera permitir que el significado de la cultura pase por la organización, la permee y le ayude a innovar para mantener ese flujo. En este caso la educación

superior requiere de esos cambios de esas voces múltiples para poder apropiarse lo mismo que ser parte del flujo cultural, ya que se es parte de este y no un ente separado.

Es importante mantener un posicionamiento crítico, del cual partió el movimiento del construccionismo social que cuestionaba todas las autoridades al igual que los mecanismos de poder, para explicar que la “verdad” es una práctica importante que sostiene al colectivo, no es solo una gran crítica de la “verdad” de los grupos de poder y es aquí el trabajo más fuerte, dar cuenta de las condiciones bajo las cuales estas verdades cobran importancia para construir un diálogo examinando los marcos de referencia de los partimos pero con la iniciativa de crear juntos. Lo más fructífero será contribuir al flujo cultural incluso los negocios para el beneficio global, no solamente generar dinero, sino para apoyar el bien comunitario haciendo lo que se hace como organización, así como también contribuir al medio.

El construccionismo social y la deconstrucción de narrativas hegemónicas, así como el enfoque del lenguaje en el construccionismo social, tienen importantes implicaciones en el ámbito de la educación superior.

En primer lugar, la idea de que la vida colectiva es construida a través del lenguaje conlleva a reflexionar sobre la forma en que se utiliza este en la educación superior. Como menciona (Gergen et ál., 2007) las palabras que utilizamos para describir el mundo no solo reflejan nuestra comprensión de este, sino que también influyen en la forma en que se construye. Por lo tanto, es importante considerar cuidadosamente el lenguaje que se utiliza en los materiales de lectura, las clases y los debates en el ámbito universitario, ya que esto influye en la construcción del contexto y en la forma en que los estudiantes ven el mundo.

La educación superior en una escuela privada como corresponde al estudio de este análisis utiliza un lenguaje que reproduce, así como refuerza las estructuras de poder, junto con las narrativas hegemónicas existentes en el contexto, en lugar de cuestionarlas lo mismo que deconstruirlas. Las conversaciones enriquecidas con múltiples voces quedan al margen, al solo

atender la sobresaturación de contenidos en los planes y programas de estudio, entre otras variables. Considerar la diversidad junto con complejidad de las experiencias de los estudiantes, no simplemente transmitir un conocimiento estándar, es una función emergente; en lugar de reforzar las formas en que el conocimiento así como el poder están distribuidos en la sociedad, la educación superior puede fomentar la creación de nuevas narrativas así como también nuevas perspectivas más diversas e inclusivas; el recurso para ello será el uso del lenguaje de manera consciente como crítica para promover una comprensión más profunda y diversa de los temas al igual que los conceptos estudiados.

La Investigación Acción Participativa IAP como Dispositivo Deconstruccionista de Categorías y Conceptos Utilizados para Entender la Realidad Social

La psicología social postmoderna-construccionista consigue utilizar nuevos dispositivos para cuestionar las categorías, así como los conceptos utilizados para entender el entorno en que se habita, la IAP como dispositivo permite reflejar las relaciones de poder al igual que las ideologías dominantes que son aceptadas como verdaderas, mediante el estudio de las narraciones, estas forman parte central de construcción utilizada por las personas para enlazar inteligiblemente los eventos a lo largo del tiempo, ya que en ellas se forjan la manera en la se ven a sí mismas, como en interacción con los demás. La deconstrucción permite la creación de nuevos espacios de resistencia, de lucha contra las desigualdades, así como de transformación. El docente como el terapeuta, o cualquier otra figura que ocupe el papel tradicional de experto puede fungir como agente co-constructor de significados para crear nuevas formas de entender su vida en la comunidad. No es un proceso fácil o sin consecuencias, cuestionar las categorías junto con los conceptos dominantes puede generar oposición, ya que implica desafiar las estructuras de poder existentes. Por lo que se requiere un compromiso por parte de los agentes que co-construyen nuevas formas de entender la vida comunitaria.

Dicho de una manera lapidaria, nuestras costumbres producen cosas y estas cosas modifican las costumbres que las han producido. Desde esta perspectiva que va adquiriendo una influencia creciente en la psicología social, queda claro que, cambiando las costumbres, los seres humanos tienen la posibilidad de cambiar a la sociedad que resulta y cambiarse ellos mismos. (Ibáñez, 2004, pp. 83-84)

El dispositivo de la IAP permite un análisis más interpretativo del discurso o la narrativa, es decir, la elección de palabras que se utilizan, cómo se utilizan, tiene un impacto significativo en la percepción de sí mismo en el contexto, así como de las posibilidades para el cambio; en cada narración se está creando búsqueda de soluciones a los propios problemas al igual que las posibilidades para el futuro.

(Fals Borda, 2015) Indica que la contribución desde la psicología social construccionista a la práctica educativa en educación superior es necesaria mediante la aplicación de metodologías participativas y críticas. Como lo es la investigación-acción participativa (IAP) que propone una metodología de indagación en la que los sujetos involucrados en el estudio (en este caso, los estudiantes) participan activamente en la definición de los objetivos y la metodología de investigación, así como en la interpretación de los resultados y la toma de decisiones sobre las acciones a implementar.

Esta metodología es una indagación psicológica que puede ser útil para la educación superior en el mundo posmoderno, ya que promueve la participación, comprometida además de solidaria con la comunidad en el proceso de construcción de conocimiento. Además, el enfoque IAP puede ser una herramienta para la construcción de alianzas entre la academia y los movimientos colectivos, promoviendo una educación superior más comprometida con la transformación social.

Definir qué es y cuáles son los alcances de una IAP (investigación-acción participativa), es diferenciarla primero de la tradición positivista y psicologista de influencias liberales al énfasis en la participación social. (Fals Bordas, 2015) indica que:

...para reiterar: mientras nuestros trabajos sean reconocidos como “esfuerzos emancipatorios” o liberadores y no como expresiones del *expertese*, es decir, como logros para corregir procesos desequilibrados y/o injustos de cambio social, alienación y devastación ecológica; ... con todo esto, menores serán los peligros de una cooptación negativa, y mayores las posibilidades alternativas de coronar los trabajos con un paradigma nuevo, a la altura de nuestras aspiraciones y capacidades. (pp. 334-335)

Se requiere un esfuerzo para traspasar la relación de sumisión entre cualquier relación complementaria ya sea entrevistado y entrevistador, alumnos y profesores, etc. El objetivo es romper el esquema de sujeción (yo-sujeto de mayor poder), (tu-objeto con menor poder), para crear una relación entre cooperadores, es decir, de sujeto a sujeto. Cuando se alcanza tal simetría de trabajo y de vida se practica la verdadera participación. No deja de ser una prueba de éxito el que las personas logren romper el binomio sujeto-objeto, con sus propios recursos reconocer y valorar el saber del otro, sin necesidad de tutores, que avalen la interacción, rechazando dogmas y verdades absolutas, aprendiendo a convivir con las diferencias, sabiendo comunicar y compartir lo aprendido. Es ahí donde se pone a prueba los alcances de la IAP generando procesos de construcción colectiva de conocimientos, a través del diálogo horizontal entre investigadores- indagadores con los estudiantes.

La IAP es una modalidad investigativa que permite posicionarse desde un espacio que integra el conocimiento científico-académico y el conocimiento social-popular, que marca límites con el saber dogmático es: “Un paradigma emergente para nosotros produciría una articulación de la ciencia con la conciencia y del corazón al ritmo con la razón.” (Fals Bordas, 2015, p.336). Que ha ganado su reconocimiento en el mundo académico en las últimas décadas.

La educación superior tiene el compromiso de fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes como lo son: empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, así como también la cooperación lo que ayuda a establecer relaciones interpersonales saludables contribuyendo al bienestar social. Pese a que el desarrollo de estas habilidades no se encuentra incorporadas en el diseño curricular de los programas de formación, el indagador socio construccionista involucra a los sujetos en la situación que se está estudiando, participando activamente en todas las fases del proceso, desde la identificación del problema, toma de decisiones hasta la implementación de soluciones para mejorar la calidad de vida de los integrantes. Ya que los miembros de la comunidad escolar en este sentido tienen los conocimientos y habilidades únicos que pueden aportar para soluciones tanto sostenibles como duraderas, tomando en cuenta las características socioculturales de la comunidad en el diseño de intervenciones efectivas.

Metodología

Tipo de estudio

La presente investigación realizada en el ámbito de educación superior ha permitido la generación de conocimientos que se ajustan a las necesidades y demandas de los estudiantes y de la comunidad universitaria, así como a la realidad social y cultural en la que se inserta la institución en la deconstrucción del concepto hegemónico de familia. Para lo cual se llevó a cabo un diseño de investigación cualitativa. La psicología social es un enfoque metodológico que busca comprender y explorar en profundidad los fenómenos sociales y psicológicos desde la perspectiva de los participantes, capturando sus experiencias, percepciones, así como significados. Valorando la interpretación y el contexto, permitiendo una comprensión más amplia de los fenómenos sociales. (Canales, 2006) Define la investigación cualitativa de la siguiente manera: “En cada caso, se trata de un intento de comprensión del otro...El conocimiento cuantitativo opera como habla-investigadora, y mide su distribución como escucha-investigada. El conocimiento cualitativo opera como escucha investigadora del habla investigada” (p. 18). Por lo que es importante en la investigación cualitativa el contexto en el que ocurren los fenómenos y busca comprender los significados que los participantes en este caso alumnos atribuyen a sus experiencias.

Por ello la deconstrucción de una narrativa hegemónica lleva implícita la crítica a lo instituido, desarticulando la realidad que se va describiendo, narrando en discusiones grupales, entrevistas, talleres, videos y audios. Hablar de la realidad, para ver donde habitualmente no se ven las diferencias de poder, los estereotipos y/o violencias. Con la intención de desarticular los fragmentos sobre los que se sostienen los discursos dominantes se recurrió a la Intervención Acción Participativa un método para manejar material narrativo cualitativo, para Monje Álvarez (2011) la IAP:

Asume...ciertos compromisos con la realidad social como la necesidad de hacer una Psicología de teoría y praxis, la consideración del/a profesional como un agente de cambio social, la relación con el desarrollo de la conciencia social y el reconocimiento del carácter histórico y cultural de los fenómenos psicológicos y sociales. (p. 120)

La IAP permite el campo de acción en el cual la docente-investigadora como participante se observe transformando y transformándose por la interacción con los alumnos, examinado críticamente la propia práctica y contexto, recopilando diversos tipos de datos.

Dentro del diseño de investigación cualitativa se utilizó el análisis narrativo ya que el texto hablado o escrito, es donde se cuenta un evento en este caso la deconstrucción de narrativas hegemónicas de problemas emergentes en la familia. Las historias narrativas se analizan mediante temáticas encontrando el significado de esas experiencias.

Canales (2006) Señala que el diseño metodológico requiere flexibilidad para comprender el espacio social de investigación comunitaria:

Ésta se configura en procesos en los que se ponen en escena las tensiones entre la reproducción, la producción, la recuperación y la creación de conocimientos capaces encubrir, desinformar, incomunicar o, por el contrario, de re-informar, descubrir y divulgar satisfactores a necesidades vitales. Para que esto último se dé, la investigación social comunitaria toca comprenderla como una praxis de generación de conocimientos, como un movimiento dialéctico de acción-reflexión-acción, donde los sujetos rescatan, descubren y recrean el sentido de sus prácticas y discursos. (p.340)

La intención de la presente investigación es hacer visible cómo los estudiantes viven en sus entornos familiares, como enfrentan las inequidades de poder, que se ven reflejadas en sus prácticas y discursos, donde se reproduce la continuidad del sistema social, político y económico.

Selección de informantes

Para la delimitación en torno a las características de contenidos, tiempo y lugar, se trabajó con estudiantes de la licenciatura en psicología, del plantel. La universidad es una franquicia de educación media superior, superior y posgrado de carácter privado, en el plantel se imparten clases de bachillerato tecnológico, nueve licenciaturas y seis maestrías de ciencias sociales, tecnología, y negocios. En psicología se trabaja por cuatrimestres de 15 semanas, habiendo tres grupos en turno matutino, uno inicial, otro intermedio y otro más por terminar las asignaturas, con quienes se llevó a cabo la intervención, fue el grupo de 5to cuatrimestre de 10, con ellos se ha compartido asignaturas desde el primer periodo escolar. Las actividades de este ciclo fueron del 25 de enero al 11 de mayo del presente año 2023, en las instalaciones del plantel ubicado en la alcaldía Iztapalapa, 09837 Ciudad de México, CDMX.

Muestra

Buscando una indagación cualitativa a profundidad no probabilística, se utilizó un muestreo por conveniencia ya que se basa en la disponibilidad y accesibilidad de las personas para quien investiga, en este caso la relación docente-alumnado permite una comunicación ágil y eficaz ya que compartimos un espacio específico en común. El muestreo por conveniencia es útil cuando se busca recopilar datos en un período corto de tiempo o con recursos limitados.

Los participantes fueron 21 jóvenes entre 19 y 23 años, 11 hombres y 10 mujeres considerados buenos informantes, ya que son personas informadas, lúcidas, reflexivas y dispuestas a hablar, con la variabilidad de presentan los grupos, donde existen liderazgos, personalidades más extrovertidas que otras y ausencias ya que las faltas no contabilizan para ningún premio o sanción.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información

El presente estudio buscando hacer una crítica social utilizó los siguientes recursos para aproximarse a la complejidad de las perspectivas individuales y colectivas:

- Entrevistas semiestructuradas: permitieron a los alumnos-participantes expresar sus experiencias y perspectivas de manera abierta y en profundidad. A través de preguntas generales y específicas, se pudieron explorar temas relevantes mientras permitían que los participantes compartían sus propias voces.
- Grupos focales: el mismo grupo se reúne en subgrupos de 4 o 5 participantes para discutir un tema específico bajo la guía de la docente. En las discusiones grupales los participantes se expresan de manera libre y espontánea, por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones se permiten explorar las dinámicas sociales y las interacciones entre los participantes.
- Diarios y registros de actividades: los diarios y registros de campo implican que los alumnos participantes documenten sus experiencias, pensamientos y observaciones a lo largo del tiempo. Estos documentos proporcionan una visión íntima de la vida cotidiana y las reflexiones de los individuos. Ya sea en su libreta para redactar, en su cuaderno marquilla para dibujar o recursos en red como videos, podcast y memes, todo registrado en el classroom.
- Análisis de documentos: Se codificaron diversos elementos mediante textos, imágenes, videos que fueron analizados para comprender los discursos, las representaciones y las narrativas sociales presentes en ellos.
- Observación simple, no regulada y participante: Se integraron en los entornos sociales que se están estudiando, es este caso la vida familiar. Esto permitió observar y participar en las actividades y relaciones sociales para obtener una comprensión profunda de la vida cotidiana de los participantes.

Protocolo de intervención

Para desarrollar los objetivos propuestos en el proyecto de IAP, se diseñó un procedimiento que combina la investigación con la intervención en tres ciclos reflexivos. Esto permite ajustar las estrategias a medida que se adquiere un mayor entendimiento del problema.

- Fase I. Planeación

Objetivo: Conformar una ruta general de actividades que permita alcanzar los objetivos de la asignatura por medio de la IAP

- Fase II. Diagnóstico.

Objetivo: Obtener información de cómo es la relación del grupo con la familia como punto de partida del análisis psicosocial.

- Fase III. Ejecución ciclo 1,2 y 3.

Objetivo: Intervenir sobre la dinámica psicosocial del grupo y su familia

- Fase IV. Observación 1,2 y 3.

Objetivo: Considerar los cambios de la intervención por ciclos.

- Fase V. Resultados

Objetivo: Realizar el procesamiento y análisis de datos cualitativos del proceso de intervención en términos de la dinámica psicosocial.

Fase I. Planeación

Objetivo: Conformar una ruta general de actividades que permita alcanzar los objetivos de la asignatura por medio de la IAP

La segunda semana de enero inician actividades para el cierre de ciclo escolar anterior y la tercera es una semana administrativa, en este periodo se da la asignación de materias e inicia la construcción de las planeaciones sintéticas, así como didácticas donde se describen como se abordarán los contenidos de la asignatura, como los criterios y periodos de evaluación. Es en este momento que se comenta con el grupo la pertinencia de trabajar en un esquema de mayor nivel de involucramiento confirmando los intereses y compromisos de ambas partes, para diseñar y presentar en la primera semana de actividades un plan de trabajo vivencial, de apoyo y confianza entre los integrantes del grupo.

Fase II. Diagnóstico

Objetivo: Obtener información del punto de partida psicosocial del grupo con relación a la familia.

A continuación, se hace un relato que ubique, describa y relacione el objeto de estudio con los diferentes aspectos del contexto y de la vida de las personas, los grupos, las comunidades y las instituciones.

Tabla 1

Matriz Narrativa		
Aspectos	Momentos	
	Antes	Inicio
<i>Sujetos</i> <i>¿Quiénes son?</i> <i>¿cuántos?</i> <i>¿Motivos?</i>	Los participantes son estudiantes que se encuentran en promedio con la mitad de los créditos de la licenciatura en psicología, en cada ciclo escolar llevan una carga horaria de 5 materias promedio, aunque pueden variar en más o menos según sus necesidades, 9 de los 21 tiene trabajos temporales o de fin de semana, por lo que dependen de la familia para pagar su colegiatura, asisten de lunes a viernes de 7 a 13:30. Los motivos en general son terminar la carrera, para tener acceso a mejores ofertas laborales, otros por deseo de ejercer en sus áreas de interés clínica, educativa o laboral.	Es significativo mencionar que es común que los grupos de psicología en su mayoría están constituidos por más mujeres que hombres, sin embargo, para este ciclo escolar el grupo está constituido por 11 integrantes masculinos y 10 mujeres, más allá de la asignación biológica, en roles de género varían ya que hay integrantes bisexuales y trans. Hemos trabajado desde su ingreso aun en pandemia primero en línea, después en modelos híbridos y finalmente presencial, en un ambiente de respeto e integración que se ha fomentado a lo largo de otros ciclos escolares en los que hemos trabajado juntos, un lema es se ha repetido constantemente es: como incluyentes, diversos y respetuosos.

		Nuestro motivo por asignación es abordar el tema de la familia, pero el objetivo es vivir la deconstrucción de narrativas hegemónicas en torno al concepto de familia. También hago la aclaración en este inicio que es la materia por la que fui invitada a dar clase en esta institución hace 6 años y la cual es de mis favoritas ya que he trabajado desde hace más de 20 años en terapia familiar sistémica. Particularmente estoy muy emocionada de iniciar este recorrido con un grupo en el que me siento aceptada, incluida y dispuesta a trabajar con tantas variaciones como ellos vayan presentando, ir por sus intereses, escuchar y ver cómo se viven en este constructo en pleno siglo XXI.
<i>Contexto</i> <i>¿Qué sucede?</i> <i>¿Qué tensiones, conflictos, fuerzas se enfrentan?</i>	Los participantes saben con dos semanas de antelación a la fecha de inicio, que asignaturas y docentes estarán en sus cursos. La asignatura de formación y asesoramiento familiar. Los miércoles de 7 a 10:30 y jueves de 7 a 9 am.	Las sesiones son dos por semana, de 3 y 2 horas, comenzando el 25 de enero conforme a la asignación se presentan los lineamientos para llevar las clases, temas y formas de evaluación. Sin embargo, se hacen acuerdos con el grupo que este será un recorrido donde cuestionamos qué es la familia, los constructos sobre los cuales está constituida y cómo nos vivimos dentro de ella.

		Al presentar la materia, hay diferentes expresiones comentarios como: -la familia es un invento -la mía es la peor - ¿Qué es eso? Por mi parte comento que la familia como metáfora puede ser en algunas ocasiones una malla como la telaraña que te envuelve y puede enfermarse o ser como una inmensa malla de trampolín que si estuvieras en una acrobacia en las alturas y calles te sostiene ayudándote a levantarte. Por experiencias en otros ciclos esta materia genera cuestionamientos, cambio o incomodidades en sus integrantes, sin embargo, la integración de este grupo me genera muchas expectativas positivas. Se solicita una libreta marquilla para realizar parte de las actividades.
<i>Actividades, acciones</i> <i>¿Qué hacen?</i>	Como en las asignaciones en ciclos escolares anteriores, se tiene una plataforma en línea classroom para evaluar actividades por semana y por unidades.	Se construye en classroom es espacio para colocar las actividades de la materia, las que se llevarán a cabo en clase, las que son de tarea y los materiales para revisar.

<i>Espacios sociales ¿Dónde se sitúan?</i>	Espacio áulico, salones de 5 x 5 metros cuadros, pintados de blanco, sillas con paleta, ventana que da al pasillo. Dos pasillos de una sección hay planta baja y un primer piso, un patio que sirve de comedor y otro con cesta de basquetbol. El espacio al ser tan reducido provoca que hagan sus actividades intercalarse fuera las instalaciones para comer o comprar comida, fumar o socializar.	Es la mejor época para las clases ya que aún es invierno por lo que el calor es tolerable en salones con estructuras de tablaroca, y no llueve por ejemplo en verano la lluvia no deja escuchar lo que se dice. Además, el número de integrantes permite fácil integración del trabajo, en otros momentos los grupos iniciales son de más de 30 es los mismos espacios lo cual hace difícil el poderse escuchar.
--	---	--

Fase III. Ejecución ciclo 1

Objetivo: Intervenir sobre la dinámica psicosocial del grupo y su familia

20 acciones de 48 estrategias de enseñanza, de ejecución, de innovación.

Matriz operativa de actividades			
Ciclo 1			
1. Como definirías qué es tu vida familiar			
Acción	Recursos	Ejecución Indicadores de proceso	Observación Fuentes de verificación
En equipos. a) ¿Cómo describirías que es tu vida familiar?	• Libretas • Celulares • Conexión a la red. • Classroom (todas las actividades se	Trabajo en equipos de 5 personas para socializar información, eligiendo una para participar	Registro anecdótico en las libretas y la participación en foro Trabajan en equipos con expresiones de decepción y broma de las familias

	registran en esta plataforma)		
2. Yo ubico tu historia familiar en...			
Con atención, respeto y cuidado, subirás el dibujo de la descripción familiar, en el contexto y la forma que imagines, en la libreta de tu compañero y viceversa. Pon atención a los detalles para dibujarlos	• Libreta marquilla	En pares conversar	Presentación de dibujos A presenta a B y viceversa
3. Tipos de familias			
¿Qué opinas del vídeo? ¿Cómo son las familias de tu colonia? Se asignan equipos para esta actividad	https://www.youtube.com/watch?v=s1GvhAhUDAJ • Video • Libretas • Celulares • Conexión a la red	Ubicaran los tipos de familias que existen, en equipos de 4 personas identificarse a sí mismos en qué tipo de familia se encuentran	Reconoces sus semejanzas y diferencias en el momento en que se encuentra el ciclo familiar
4. Canción que habla de los temas de familia			
Transcribe un párrafo de una canción con los temas señalados, anexa liga YouTube No se puede repetir canciones	• Conexión a la red • Acceso a la plataforma YouTube • Cañón proyector • Bocina	Elegir libremente de forma individual una canción que evoque estos temas, transcribir el párrafo que más lo represente, así como la liga	Trabajo grupal, vemos los videos y comentamos que es lo que resaltada cada uno, todos los integrantes escuchan con atención
5. Entrevista a una familia diferente a la tuya			
1. Identifica una familia nuclear distinta a la tuya.	• Espacio fuera del plantel	Elegir libremente de forma individual a quién entrevistar, tiene una semana para ello	Solo suben algunos la actividad, otros solo ponen el genograma, pero en clase se

2. En un espacio de respeto, cuidado de los datos pide su apoyo para realizar una entrevista a uno de sus integrantes que sea mayor de edad. 3. Elaborar un genograma. 4. Anota datos significativos de la formación familiar	• Entrevista semiestructurada • Información previa de la construcción del genograma		comenta la información, sobre todo la dificultad de entrevistar
6. Mitos del amor romántico			
El siguiente texto es un mini taller para todo tipo de público no solo adolescentes, léelo con atención y elige uno de los dos para aplicarlo, como dicen las instrucciones deben haber mínimo 3 personas, las cuales buscaras para realizarlo. Sube fotos como evidencia gráfica que estás trabajando la actividad y redacta un reporte de conclusiones (min. una cuartilla 250 palabras)	https://www.mancobordasud.es/media/3298/taller-para-secundaria-fuera-etiquetas-los-mitos-del-amor-romantico-1.pdf • Documento en pdf en línea • Celulares • Espacio para realizar la actividad • Libretas	Leerán el texto para escoger una de las dos actividades propuestas. Trabajarán con integrantes de su comunidad para cuestionar los mitos del amor romántico que influyen en la constitución de la pareja y la vida familiar	La aplicación de esta actividad está en la semana del 14 de febrero lo cual llevó a la conversación de estos temas y cómo influye en la vida de pareja
7. Mandatos de la masculinidad			
En torno a la familia, los mitos del amor romántico, ahora hablaremos de las masculinidades. 1. Leeremos el texto que se anexa 2. Para el padlet contestar a las 3 preguntas hechas en clase, pon tu nombre	https://juguemosaserhombres.blogspot.com/2022/11/mandatos-de-la-masculinidad-3.html • Documento en pdf en línea • Celulares • Libretas	El texto es un fanzine cuyos textos cuestionan los mandatos de la masculinidad que afectan a sí mismos y a su comunidad. Se elige uno de los mandatos que se encuentran en el índice, en clase se leerá de forma individual para comentar en clase.	El tema del amor romántico nos llevó a los cuestionamientos de la violencia, como hay una campaña escolar relacionado con los temas de género y el grupo tiene la mitad de los integrantes masculinos se interesaron en este tema que se abordó en varias sesiones.
8. Vida familiar cuento en YouTube			

Como actividad de cierre, del cuento trabajado súbelo a YouTube, anexando aquí la liga para revisar en clase	• Acceso a la red • Plataforma de YouTube • Cañón proyector	Se llevaron 3 sesiones para la creación de un cuento que aborda la vida familiar, primero para definir tema, personajes y situación, imágenes relacionadas, para subirlo a la plataforma de YouTube, se realizó la selección de los “premios Sofia” para elegir a los 3 más votados	No todos los integrantes del grupo subieron sus videos sin embargo fueron variadas las problemáticas y muy creativas las secuencias de los guiones.
--	---	---	---

Fase IV. Observación ciclo 1

Objetivo: Considerar los resultados de la intervención

Matriz de evaluación de actividades			
Ciclo 1			
9. LA FUNCIÓN DE LA MUJER EN LA FAMILIA. PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS			
Acción	Recursos	Ejecución Indicadores de proceso	Observación Fuentes de verificación
d) Por qué se dice que la llave para la liberación de la mujer no es tanto como sostiene Engels la entrada masiva de la mujer al mercado de trabajo, sino la socialización del trabajo doméstico y ello sería la condición para trasladarla de un mundo pequeño, privado e individual a otro grande, público y comunal.	https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950229003.pdf • Texto en pdf • Libretas • Celulares o tablets • Conexión a la red.	Reflexionar y redactar un texto donde expongan en sus propias palabras qué significa para ellos estos tres párrafos.	Indagar cómo los integrantes del grupo están integrando elementos para un posicionamiento crítico respecto al discurso dominante de la familia.

e) El patriarcado es un grupo de relaciones que tienen una base en la cual existen relaciones jerárquicas entre hombres y solidaridad entre aquellos que les permiten dominar a las mujeres. La base material del el patriarcado es el control del hombre de la fuerza laboral de la mujer. Este control es mantenido por excluir a la mujer de los accesos a los recursos productivos económicos necesarios y por restringir la sexualidad de la mujer. Da un ejemplo concreto bien explicado f) Por eso la familia actúa como el primer dispositivo que condiciona, enseñan a los hijos a aceptar una sociedad autoritaria y explotadora. Por ejemplo, al aprender la autoridad de los padres, especialmente la del padre, ejercen sobre ello, los hijos aprenden a aceptar la autoridad en la escuela, en la empresa y del estado capitalista. Da un ejemplo de tu cotidianidad, familia, escuela, colonia, explicando claramente este punto.			
--	--	--	--

Fase III. Ejecución ciclo 2

Objetivo: Intervenir sobre la dinámica psicosocial del grupo y su familia

Matriz operativa de actividades			
Ciclo 2			
Acción	Recursos	Ejecución Indicadores de proceso	Observación Fuentes de verificación
10. El humor es en sí mismo subversivo y al mismo tiempo emocional			
Busca una imagen, un meme, un chiste vinculado a la familia, sube a esta sección.	● Celulares o tablets ● Conexión a la red ● Cañón proyector	En el salón de clases comentamos qué características identifican a la familia en el contexto social donde ellos se encuentran.	En el trabajo individual observamos en pantalla frente a grupo las imágenes enviadas.
11. Taller deconstrucción de masculinidades			
De las representaciones sube fotos de los otros grupos. Responde el sentimiento que provocaron los temas en ti, dibujando en tu libreta marquilla	https://masculinidades.org/wp-content/uploads/2020/12/Manual-Taller-de-Masculinidades-Lo-que-significa-ser-hombre.pdf ● Texto pdf en línea ● Celulares ● Cañón proyector	Dados los intereses del grupo seguimos abordando el tema de masculinidades hegemónicas, se utilizó el manual del taller masculinidades, en equipos abordaron los contenidos constituidos en tópicos para debatir en grupo. Fue una actividad que se realizó en dos semanas	El abordaje del contenido fue debatido ampliamente en el grupo, se pidió que las preguntas fueran dirigidas primero a los compañeros que en algunas sesiones eran mayoría, ya que la dinámica del grupo tiene una o dos ausencias por clase por diversas circunstancias. Las compañeras aceptaron con agrado escuchar a sus compañeros, para integrarlas también se les preguntó a ellas, pero en relación a los a la masculinidad, por ejemplo, preguntas como:

			¿Cuál fue la experiencia que viví me hizo sentir por primera vez un verdadero hombre? Para ellas era: ¿Cuál crees que es la experiencia que los hombres viven que los hace sentir por primera vez un verdadero hombre?
12. Subsistemas familiares y límites			
Identificar ejemplos de límites que se llevan a cabo en tu familia en los distintos subsistemas.	• Libretas • Pizarrón • Plumones	Se documenta y explica, el funcionamiento de los subsistemas familiares: conyugal, fraterno y parental, en actividades previas.	Se comenta en grupo ejemplos diversos y cada uno anota los que considera son los límites que tomó familias (tradicionales con adultos en su mayoría) se establecen para coordinar un mejor funcionamiento.
13. Ciclo familiar propio			
Sube tu ciclo hecho en el cuaderno marquilla	• Cuaderno marquilla o libreta	En sesiones anteriores se ha documentado y abordado que es el ciclo de la familia, realizaron en su libreta marquilla que planean hacer en las distintas fases de su vida familiar. Atribuyendo ya que ser familia no es solo la hegemónica (mamá, papá e hijos). Se les motiva hacer una proyección, sabiendo que también esta puede y debe cambiar ya que no es estática sino un proceso.	Hacer ejercicios que impliquen la mirada hacia el futuro, ha sido muy probable que no lo hagan, ya que genera muchas inquietudes y ansiedad. Sin embargo, el promedio de entregas fue superior al esperado en actividades promedio y muchas de ellas fueron muy detalladas. Esta actividad fue representativa y género

			participación en el momento de compartir sus trabajos.
14. Problemas emergentes entre los jóvenes y la familia			
Cada uno de los integrantes del grupo escribirán 3 problemas emergentes que consideran se viven hoy día con la familia	• Celulares • Cañón proyector • Plumones	Con la información ya trabajada hasta la semana 11 que nos encontramos, se fomenta la confianza en lo aprendido y se pide comunicar lo que están observando desde este nuevo posicionamiento.	Comentamos en grupo y exponiendo en pantalla los temas que consideran relevantes.

Fase IV. Observación ciclo 2

Objetivo: Considerar los resultados de la intervención por ciclos

Matriz de evaluación de actividades			
Ciclo 2			
Acción	Recursos	Ejecución Indicadores de proceso	Observación Fuentes de verificación
15. DE HOMBRES, PLACERES Y TRABAJO DOMÉSTICO			
Del siguiente texto 1. Leer con atención, identifica 5 ideas principales 2. Realiza una pregunta de cada idea 3. Entrevista a 3 personas haciendo tus preguntas 4. Redacta mínimo en una cuartilla tu análisis de las respuestas	https://www.redalyc.org/pdf/5695/569560507011.pdf • Texto en pdf • Libretas • Celulares o tablets • Conexión a la red.	Se realiza una lectura y para su comprensión amplia se entrevistaron a personas de la comunidad académica con la pregunta que ha realizado producto de esa lectura, redactando en una cuartilla con sus propias palabras.	En este segundo ciclo además de la apropiación de conocimientos se busca generar la confianza y la capacidad de comunicar contenidos a su entorno inmediato más allá del grupo donde se realizan las actividades de deconstrucción.

Fase III. Ejecución ciclo 3

Objetivo: Intervenir sobre la dinámica psicosocial del grupo y su familia

Matriz operativa de actividades			
Ciclo 3			
Acción	Recursos	Ejecución Indicadores de proceso	Observación Fuentes de verificación
16. Analizado y deconstruyendo canciones de la vida cotidiana			
Sube en esta sección los fragmentos de la canción y su desconstrucción de masculinidades hegemónicas.	• Libreta • Celulares • Conexión a la red • Cañón proyector • Laptop • Bocinas	Seguimos con los temas relacionados a las masculinidades hegemónicas. Quien lo deseaba tomaba directamente la laptop para poner en pantalla la canción que había elegido.	Para iniciar actividades de la semana, ya que comentaron habían salido de fiesta el fin de semana, se aprovechó el tema para identificar los contenidos de las canciones que se escuchan en su cotidianidad. Para este ciclo se busca fomentar la comunicación entre pares para cooperar en la resolución de conflictos.
17. Debate problemas emergentes con los jóvenes y las familias (transcripción)			
Hemos desarrollado un concepto amplio de familias, identificando que hay más formas que las normativas hegemónicas. También cómo afectan los roles de machismo y patriarcado como única forma de interacción. Bajo este marco de referencias. En los equipos asignados del debate que realizaron, anexen la transcripción completa.	• Celulares • Conexión a la red	Ya se había realizado un debate en equipos sobre los problemas emergentes que ellos identifican, en esta actividad es coordinar entre ellos para realizar la transcripción.	Entregan la actividad y se comenta brevemente en clase, ya que es semana académica y están presentes en otras actividades.

18. Mini podcast (libre debate)			
Sube la transcripción de tu mini podcast 1. Iniciando por tu título 2. La transcripción completa 3. Tu reflexión	• Celulares • Conexión a la red	Buscando una integración de contenidos y desarrollo de habilidades, se había trabajado hacer un podcast con temática libre, en esta actividad se indica subir la transcripción, identificando los temas en donde se encuentran sus intereses con los contenidos trabajados.	Transcribir no es un tema que les sea de su agrado, sin embargo, es una forma de coordinar y reflexionar nuevamente lo trabajado. En lo cual se busca que identifiquen posibles soluciones que se comentan en clase.
19. Contextos donde habita las familias			
De la práctica sube tus 5 fotos, explica 1 de ellas la que más te gusto, describiendo el contexto.	• Permisos firmados • Celulares • Dinero para 2 transportes extras	Se llevó a cabo una práctica fuera de las instalaciones, en la alcaldía se encuentra una de las utopías (espacios culturales para la comunidad) a 15 minutos de distancia en transporte público, se caminó por el parque lineal hasta el Barco Utopía La intención además de llegar al museo era documentar cómo son los espacios donde habitan las familias, se les invitó a pensar y fotografiar los tipos de vivienda, el transporte, las formas de convivencia, etc.	Después de varias negociaciones la coordinación accedió a dar el permiso, la intención era dos objetivos llegar al museo y documentar el contexto, al llegar el museo estaba cerrado por reparaciones, pero pudimos reflexionar del entorno y realizar actividades de integración grupal, después de intenso recorrido de 14 semanas.

Fase IV. Observación ciclo 3

Objetivo: Considerar los resultados de la intervención por ciclos

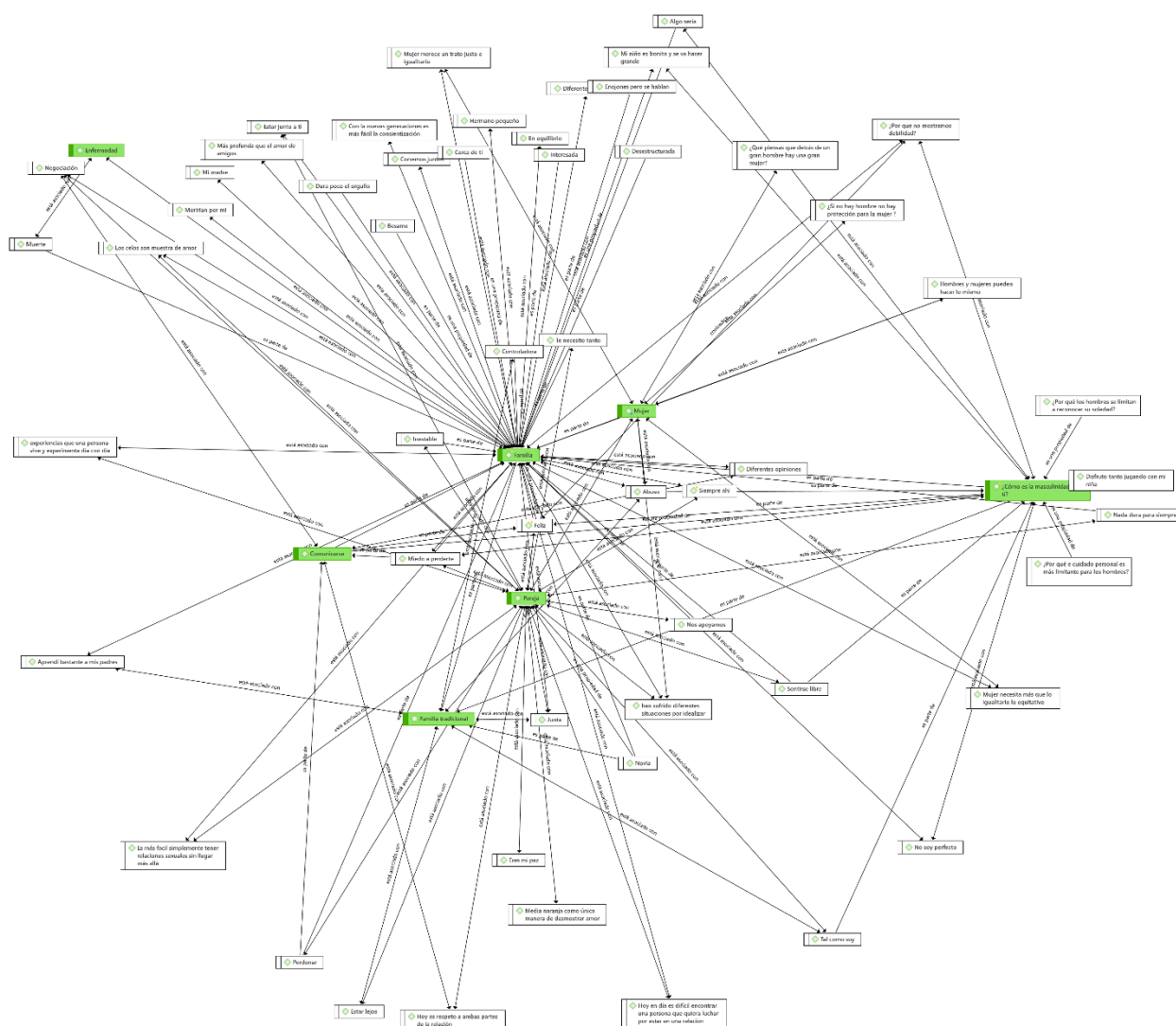
Matriz de evaluación de actividades			
Ciclo 3			
Acción	Recursos	Ejecución Indicadores de proceso	Observación Fuentes de verificación
20. TU PROPIA HISTORIA			
Las auto narraciones no son posesiones del individuo sino de las relaciones, productos del intercambio social. En efecto, ser un yo con un pasado y un futuro potencial no es ser un agente independiente, único y autónomo, sino estar inmerso en la interdependencia social. Clase ha sido un recorrido muy interesante en la deconstrucción de narrativas hegemónicas en torno a las familias. Sube tu ensayo	• Celulares o tablets • Conexión a la red.	Con la asignación de tiempo de la clase y para casos especiales la entrega podía ser a medianoche, el objetivo es que pudieran expresar libremente sus reflexiones y cómo las habían vivido.	El problema que nace en la comunidad el mismo grupo lo analiza, define y resuelve. Ya lo hacía de manera intuitiva sin embargo se buscó una transformación en el mejoramiento de las vidas de las personas involucradas

Resultados

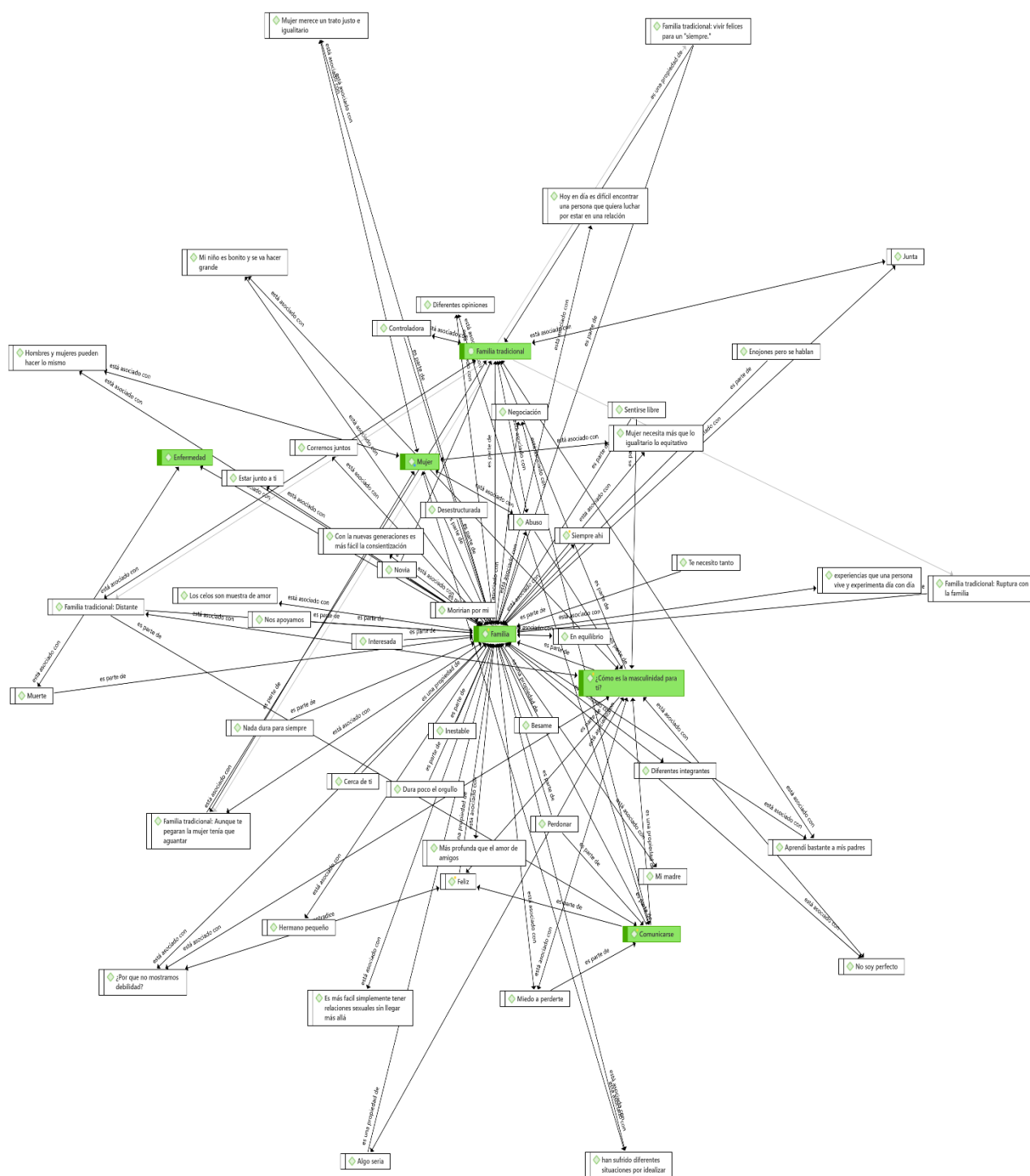
Objetivo: Realizar el procesamiento y análisis de datos cualitativos del proceso de intervención en términos de la dinámica psicosocial.

Fase V. Resultados Ciclo 1

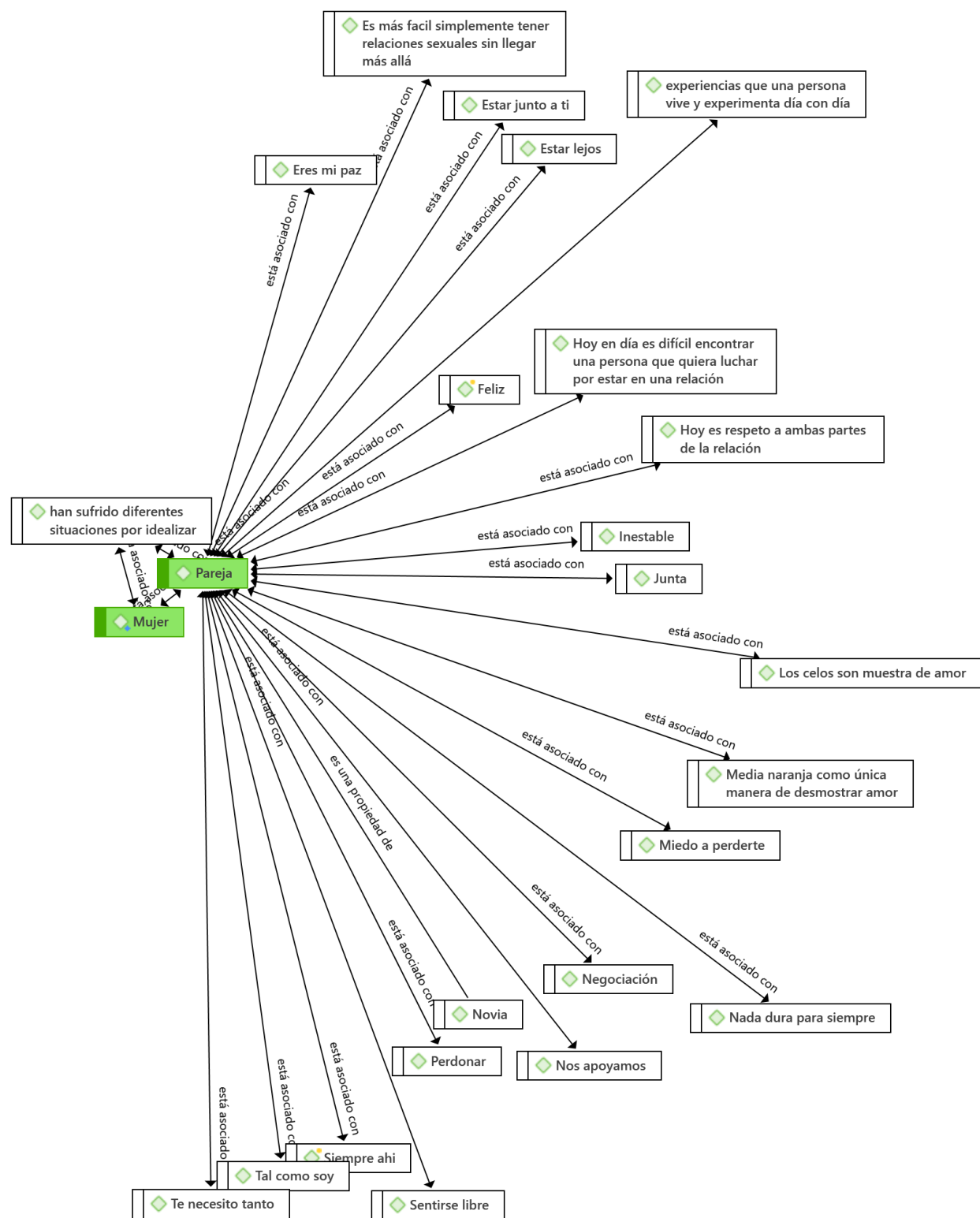
Categorías con mayor densidad: familia, pareja, masculinidad, familia tradicional, mujer, comunicación, felicidad, abuso y miedo a perder a alguien amado.



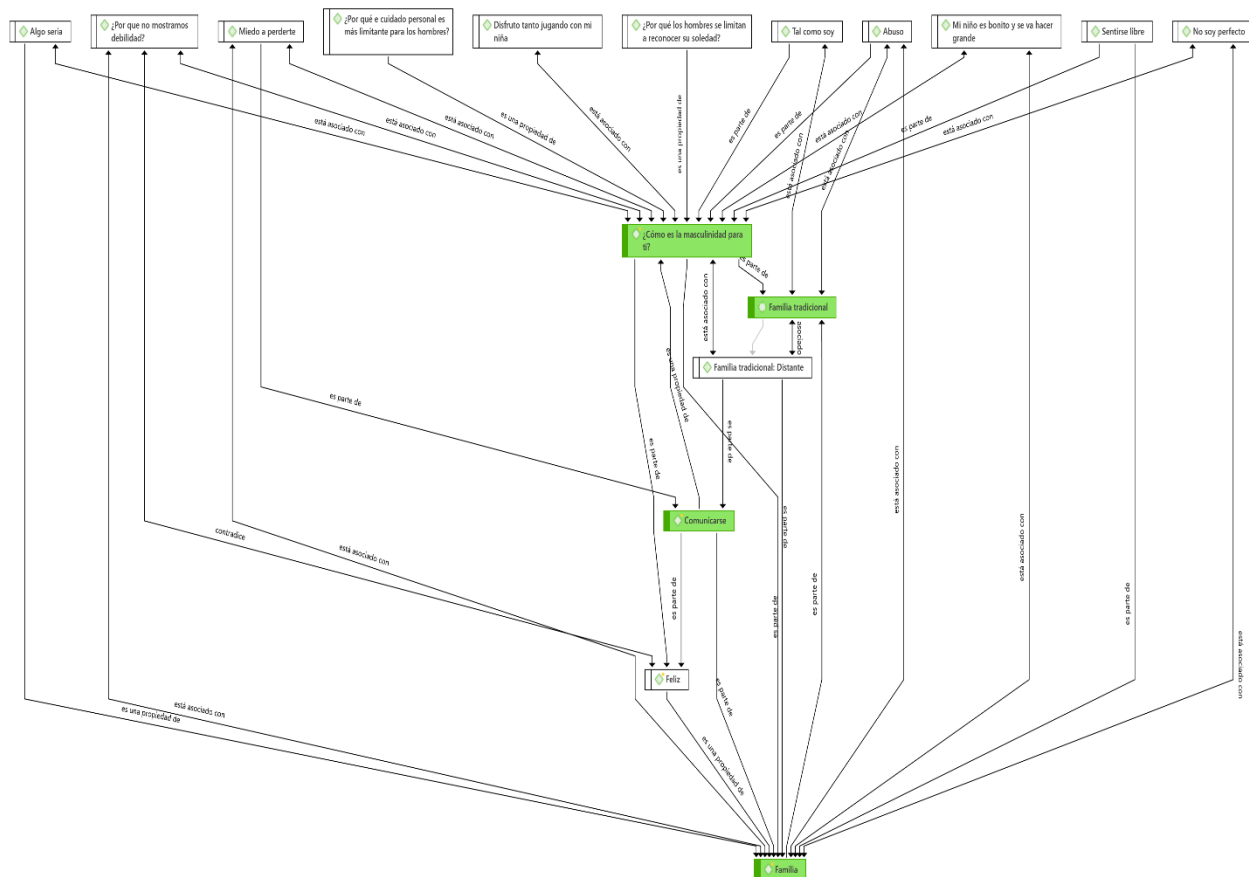
Categoría: Familia. Ejecución Ciclo 1



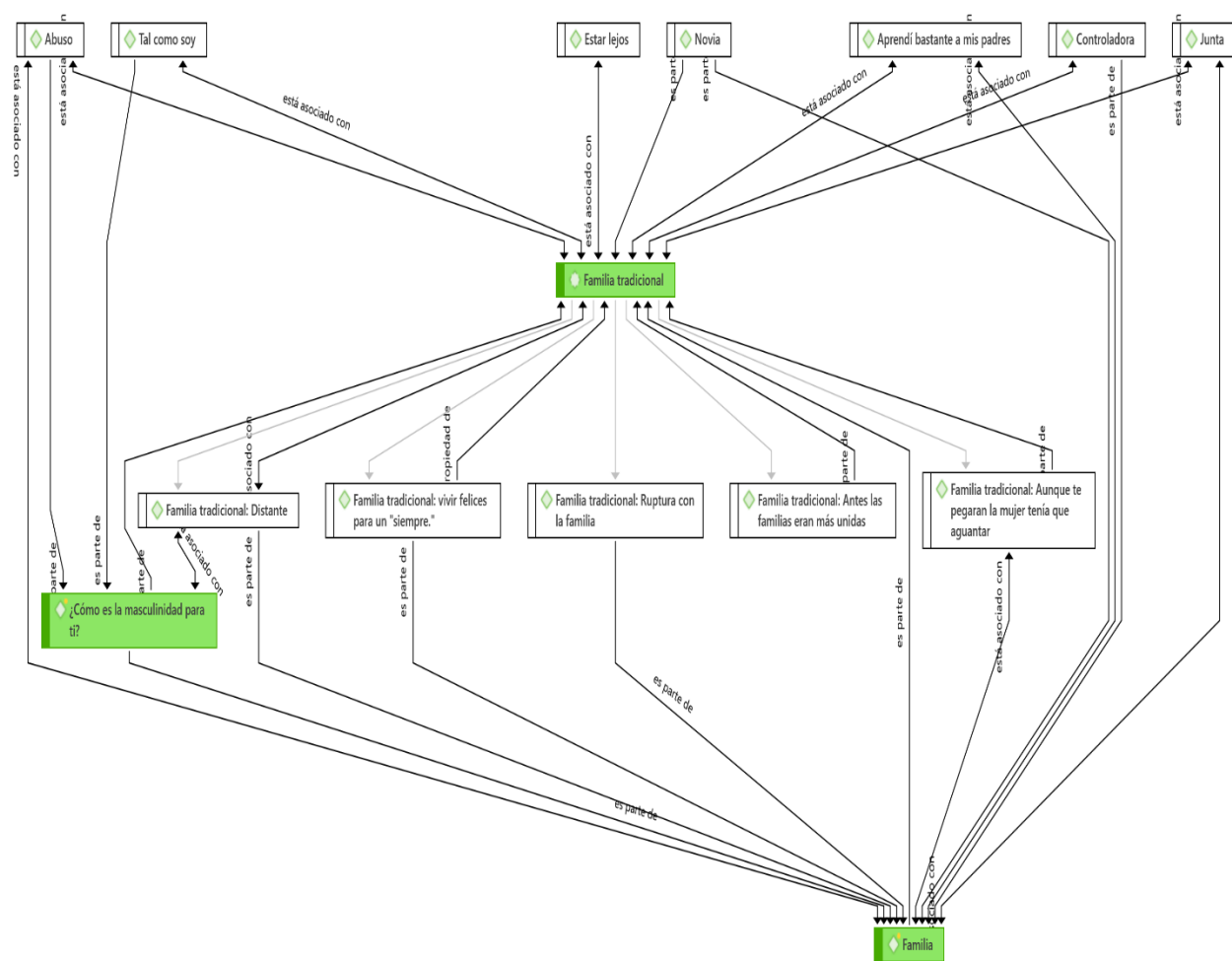
Categoría: Pareja. Ejecución Ciclo 1



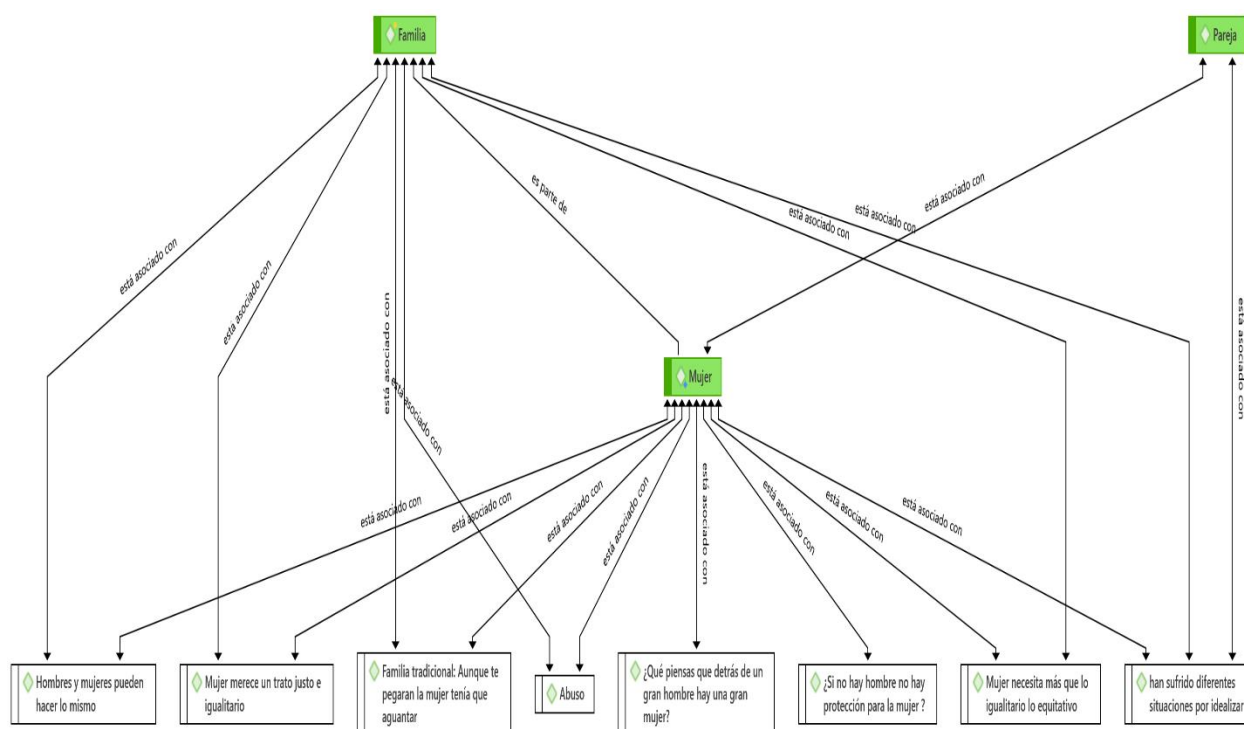
Categoría: Masculinidad. Ejecución Ciclo 1



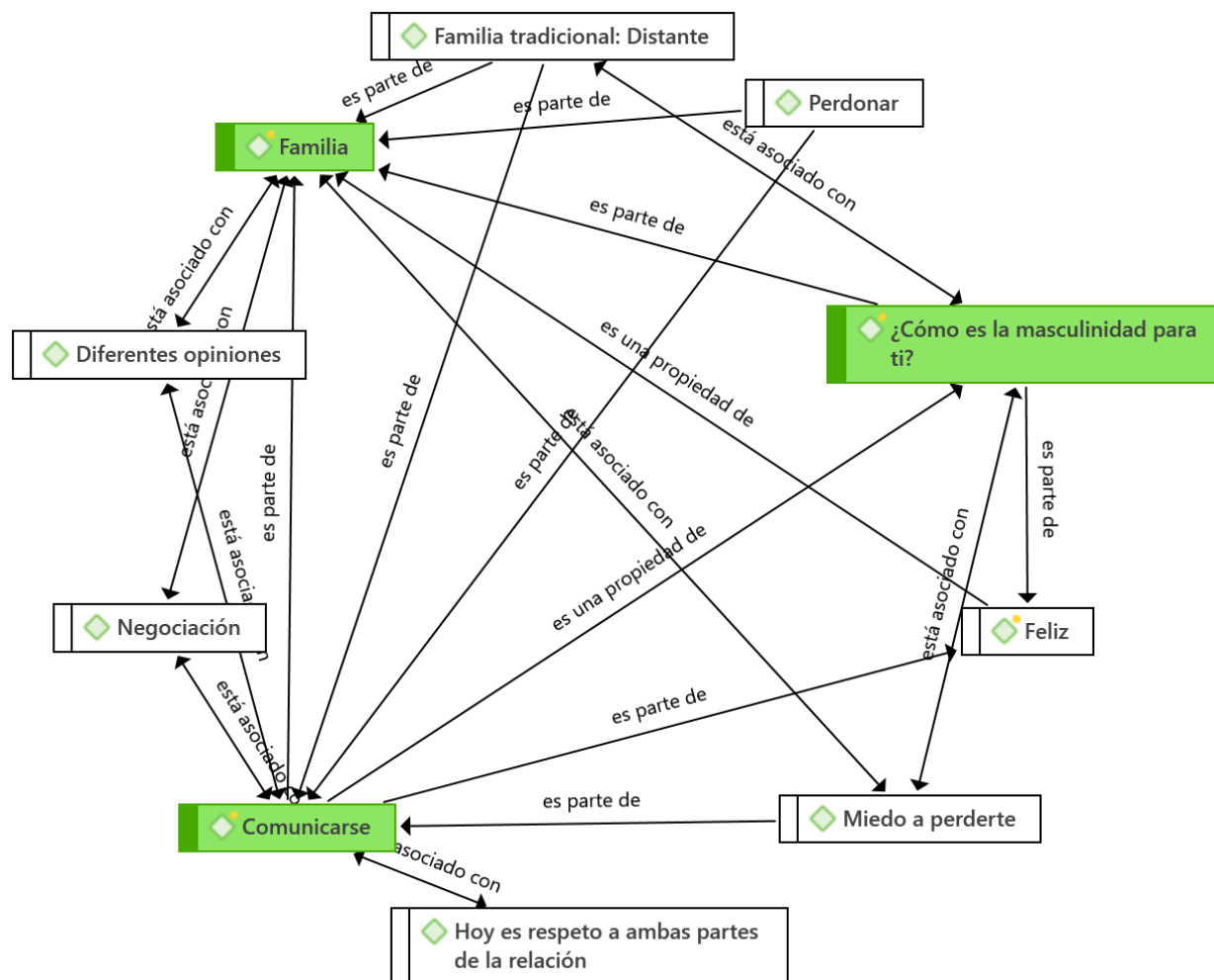
Categoría: Familia tradicional. Ejecución Ciclo 1



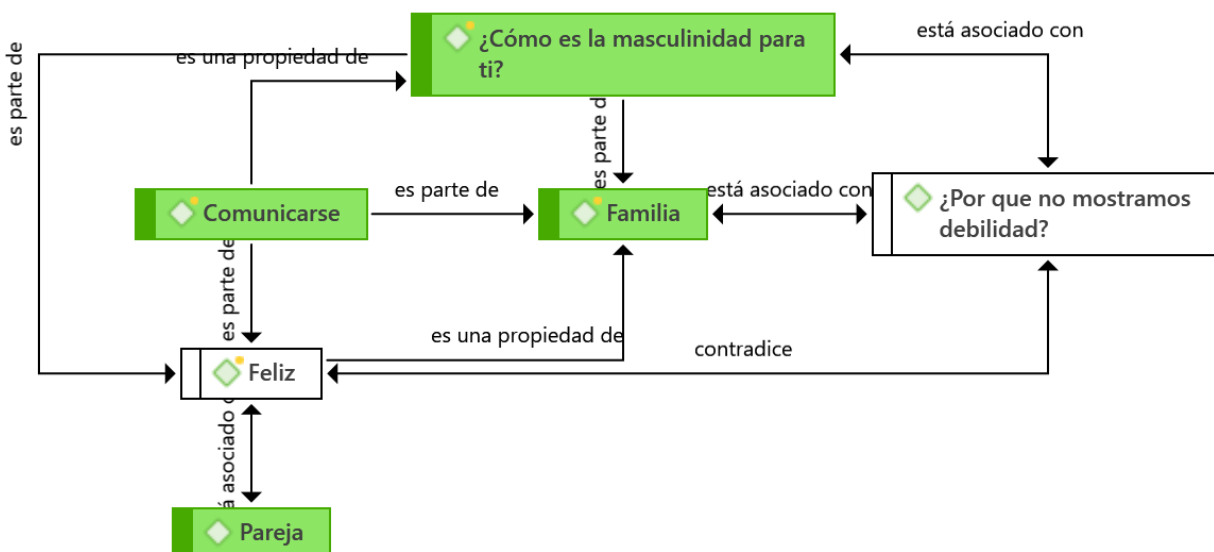
Categoría: Mujer. Ejecución Ciclo 1



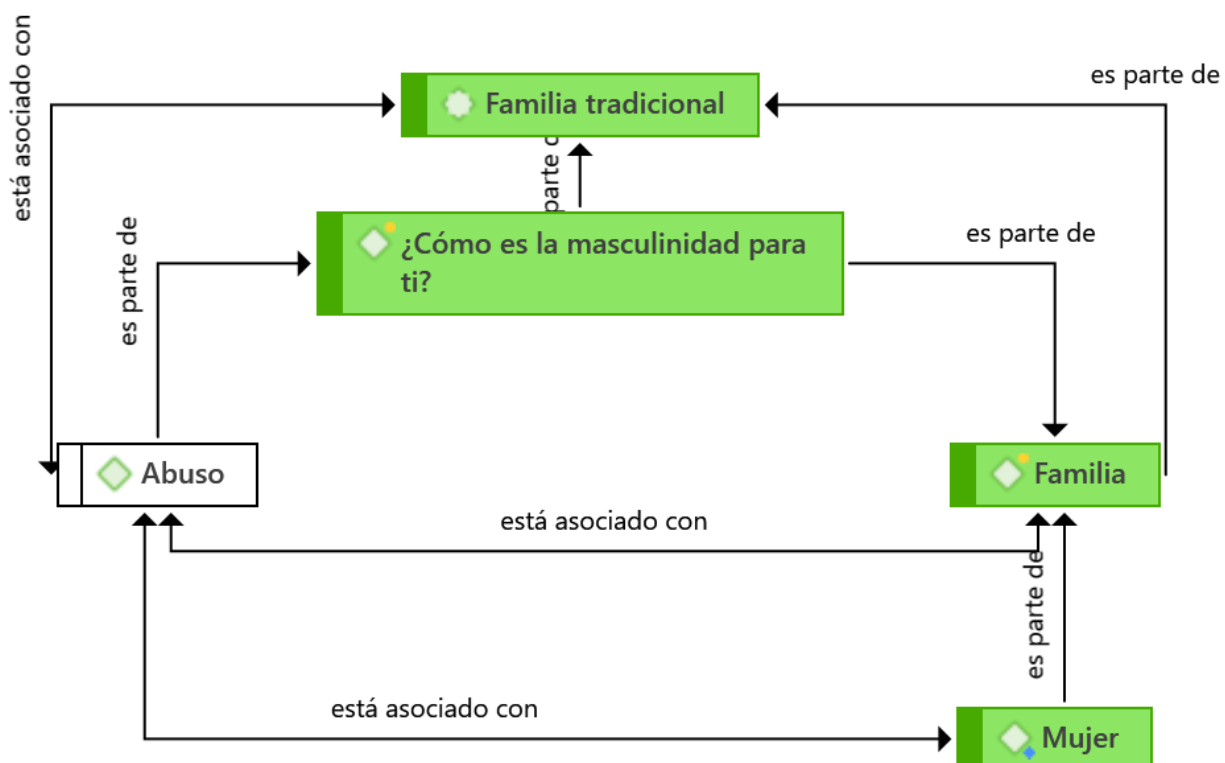
Categoría: Comunicación. Ejecución Ciclo 1



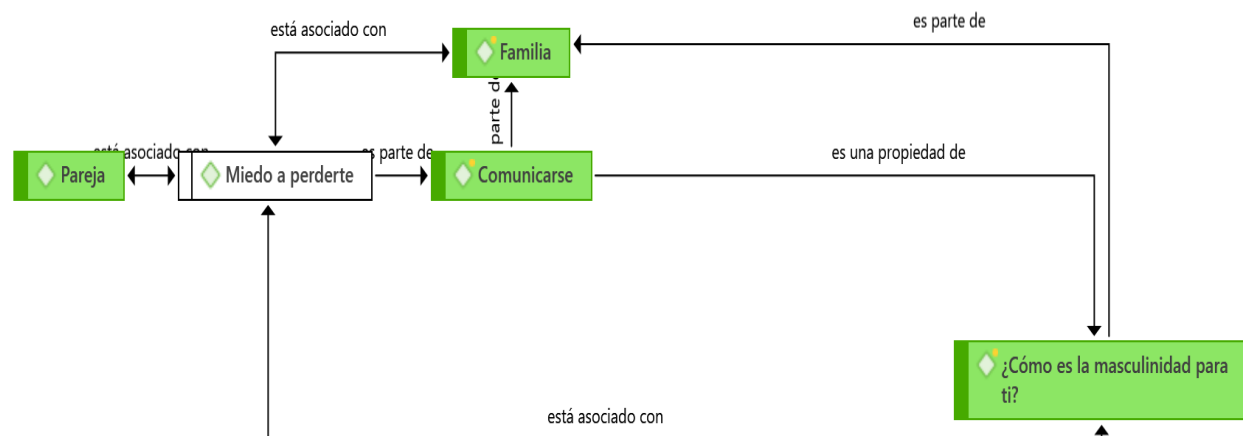
Categoría: Felicidad. Ejecución Ciclo 1



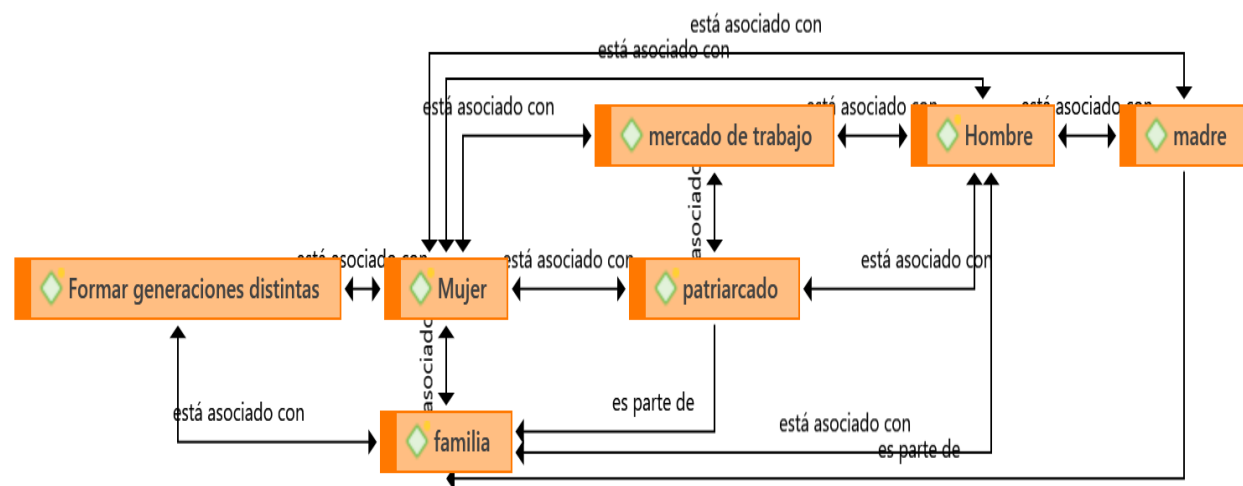
Categoría: Abuso. Ejecución Ciclo 1



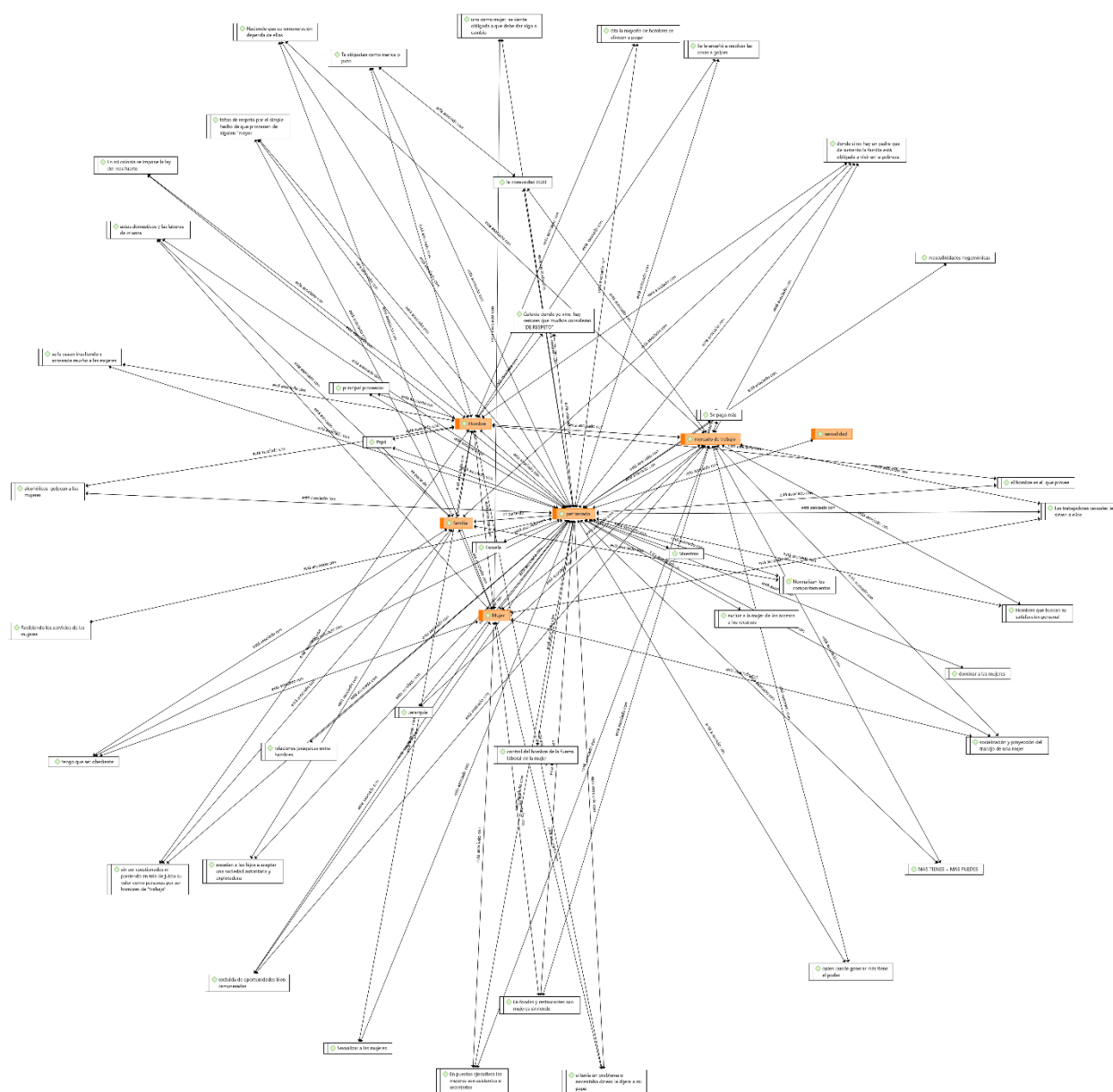
Categoría: Miedo a perder a alguien amado. Ejecución Ciclo 1



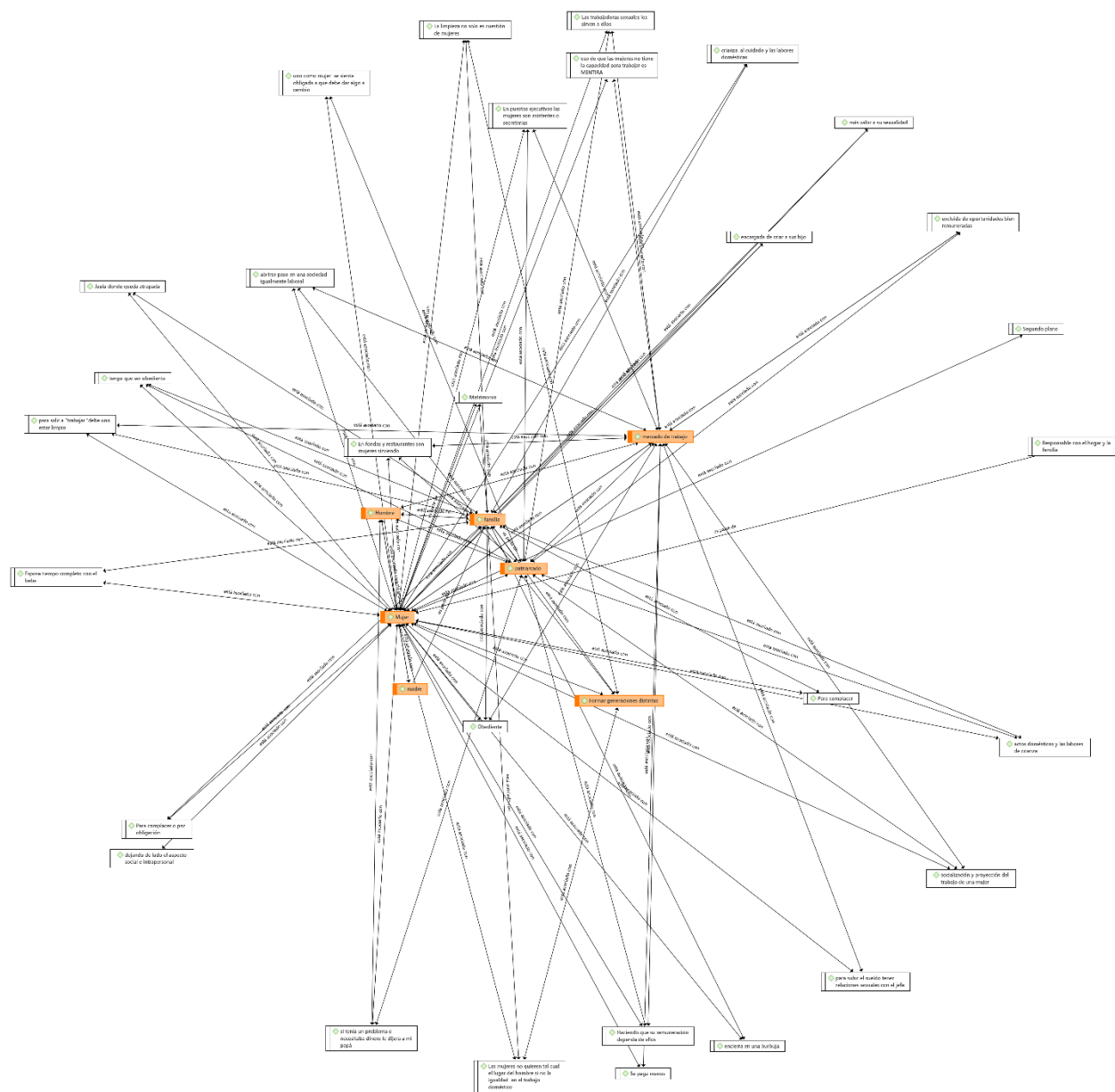
Observación Ciclo 1



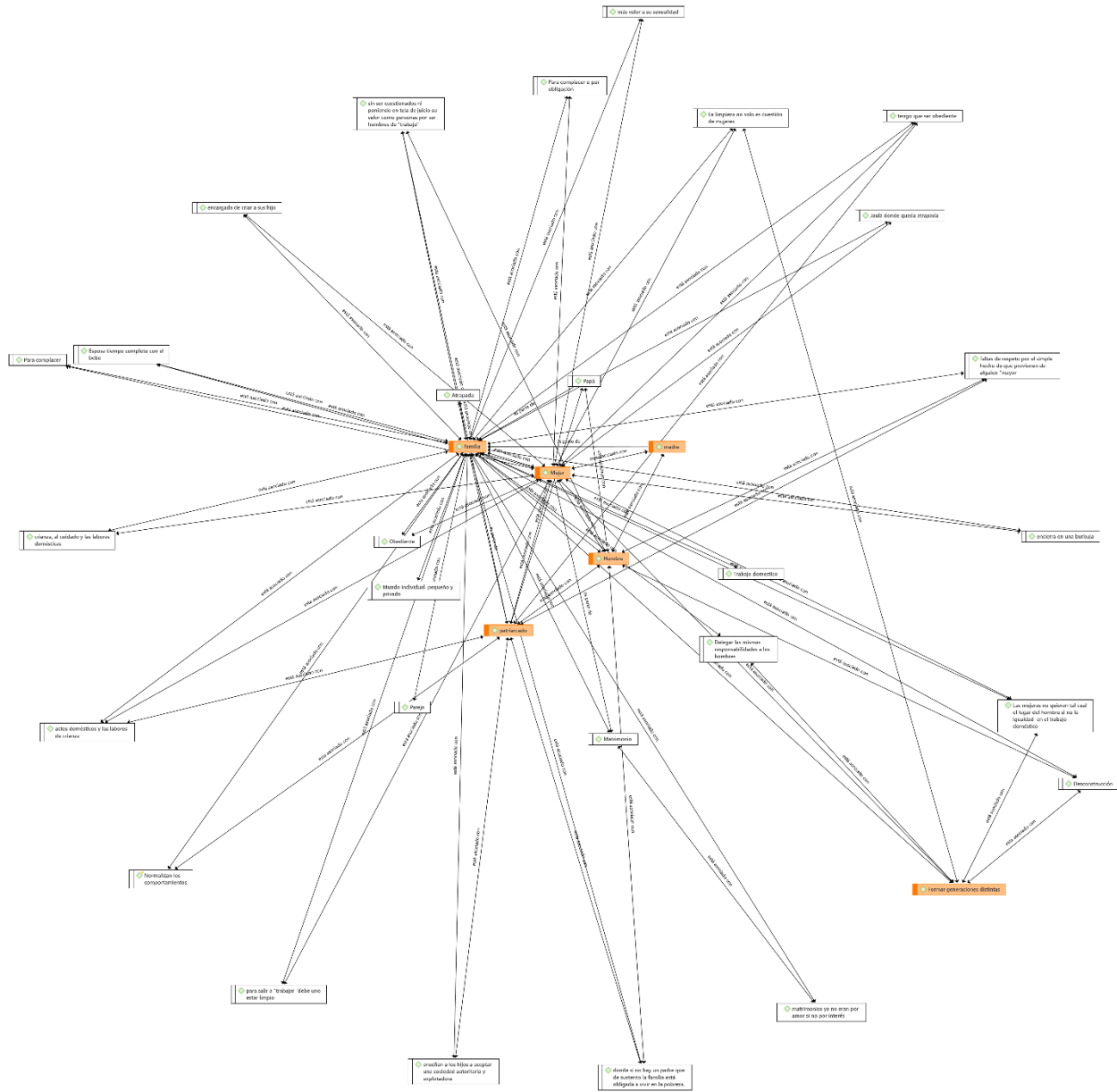
Categoría: Patriarcado. Observación Ciclo 1



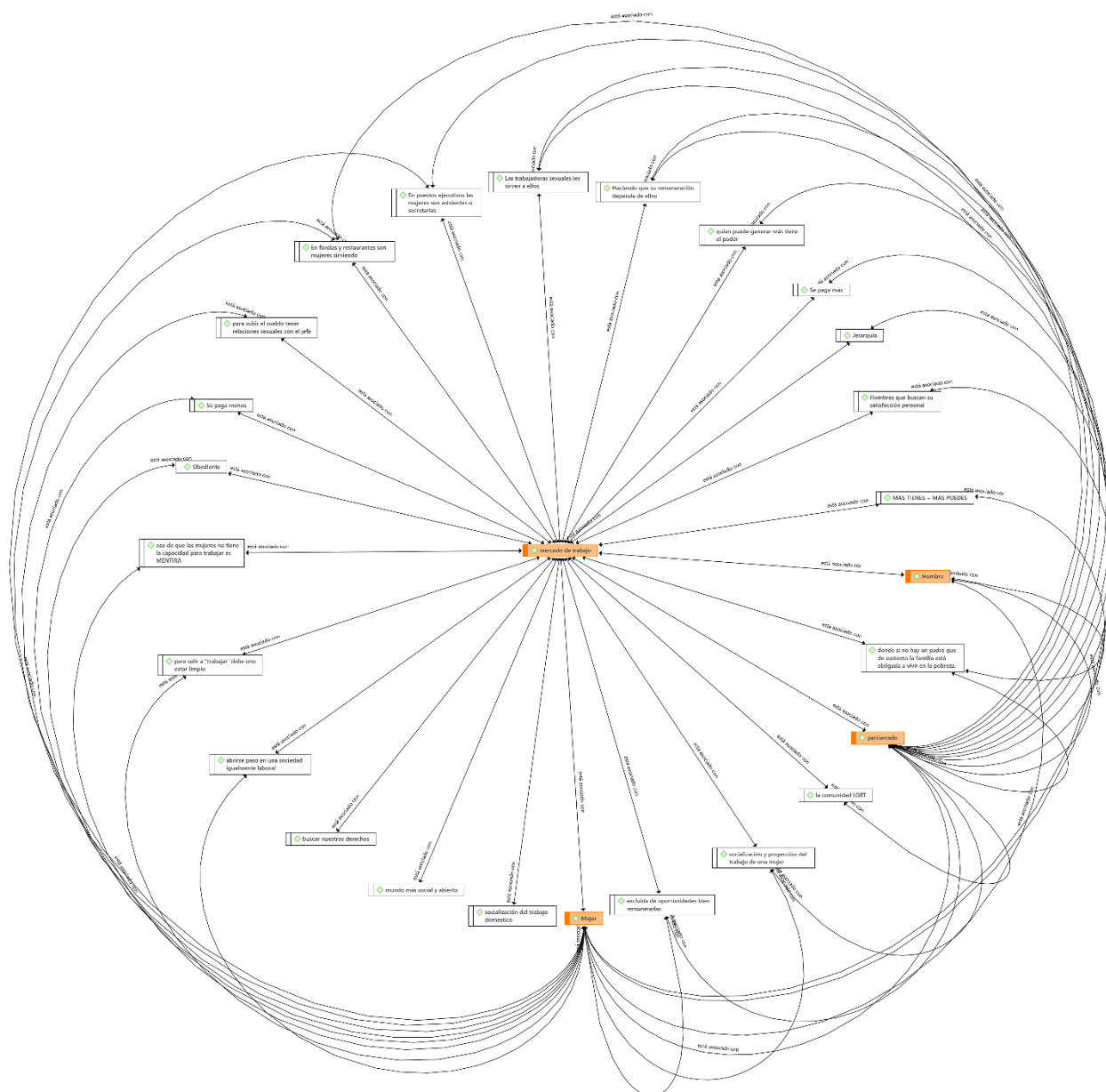
Categoría: Mujer. Observación Ciclo 1

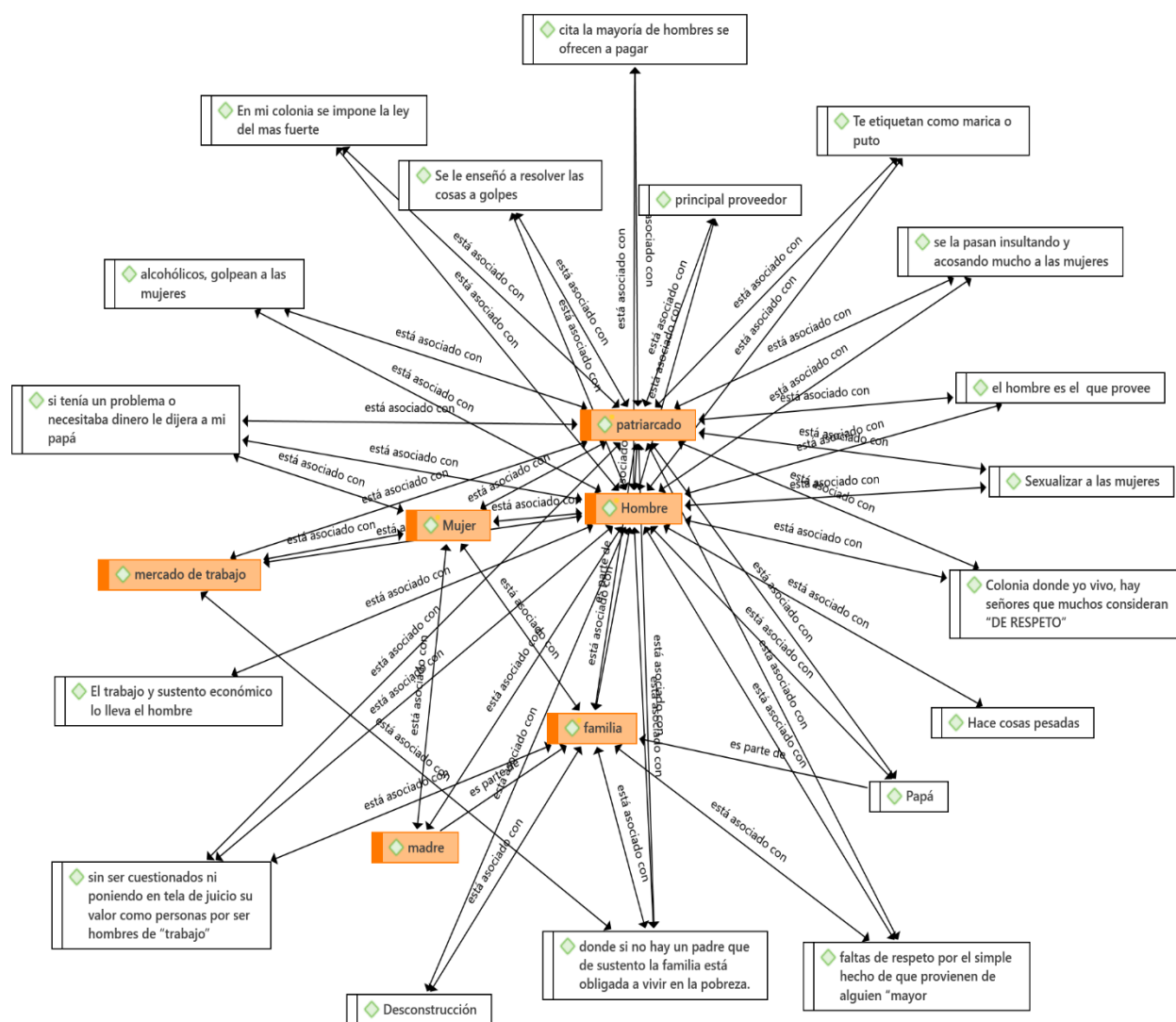


Categoría: Familia. Observación Ciclo 1

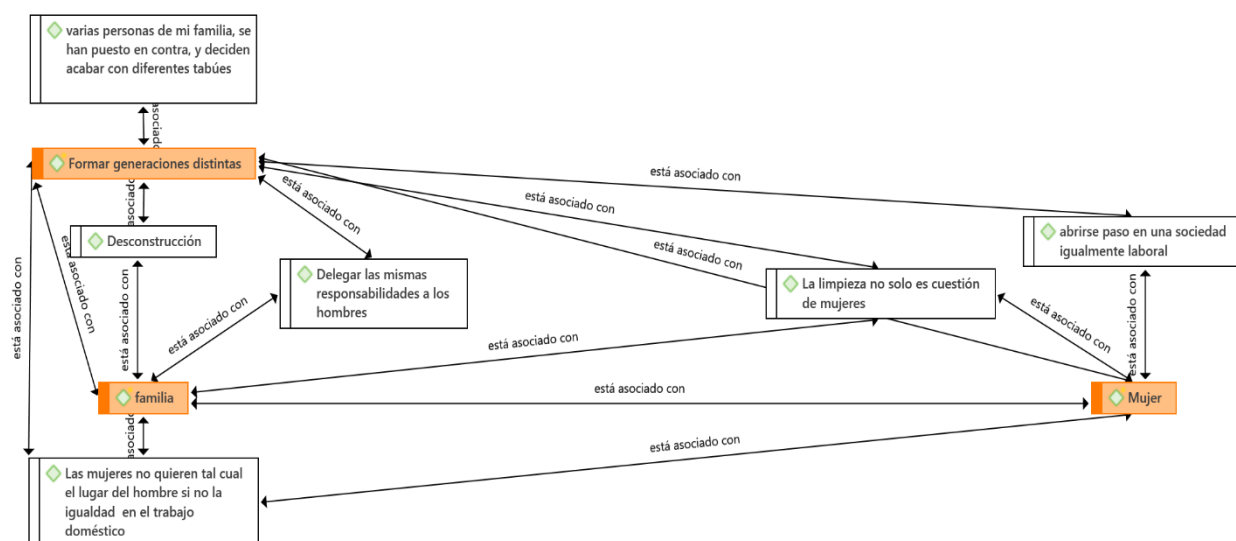


Categoría: Mercado de trabajo. Observación Ciclo 1

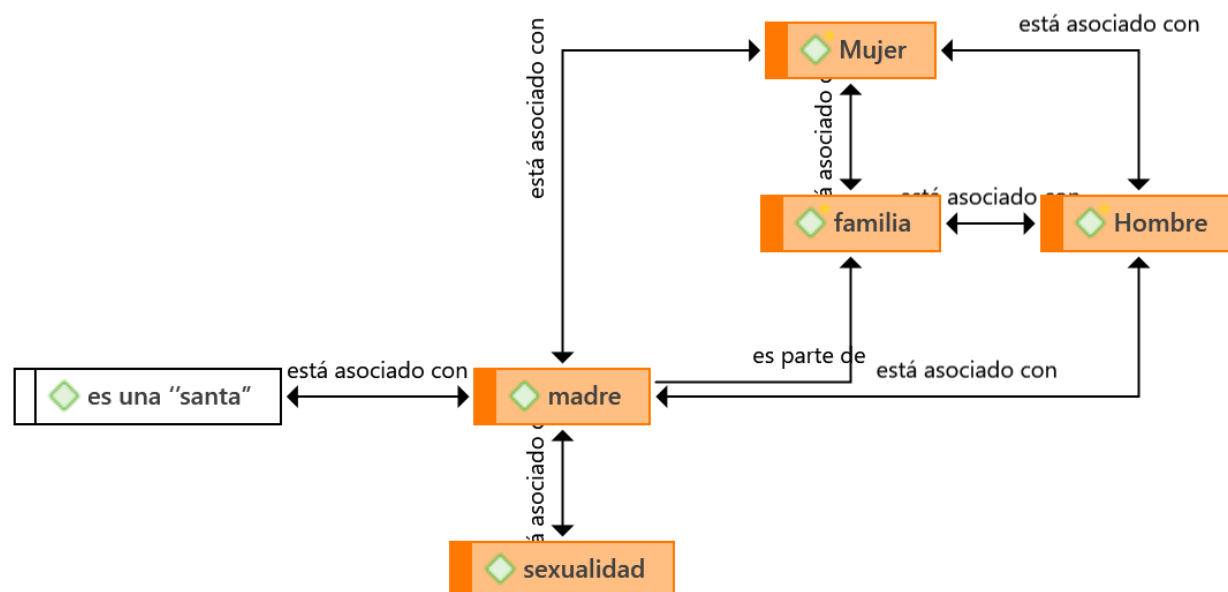




Categoría: Formar generaciones distintas. Observación Ciclo 1

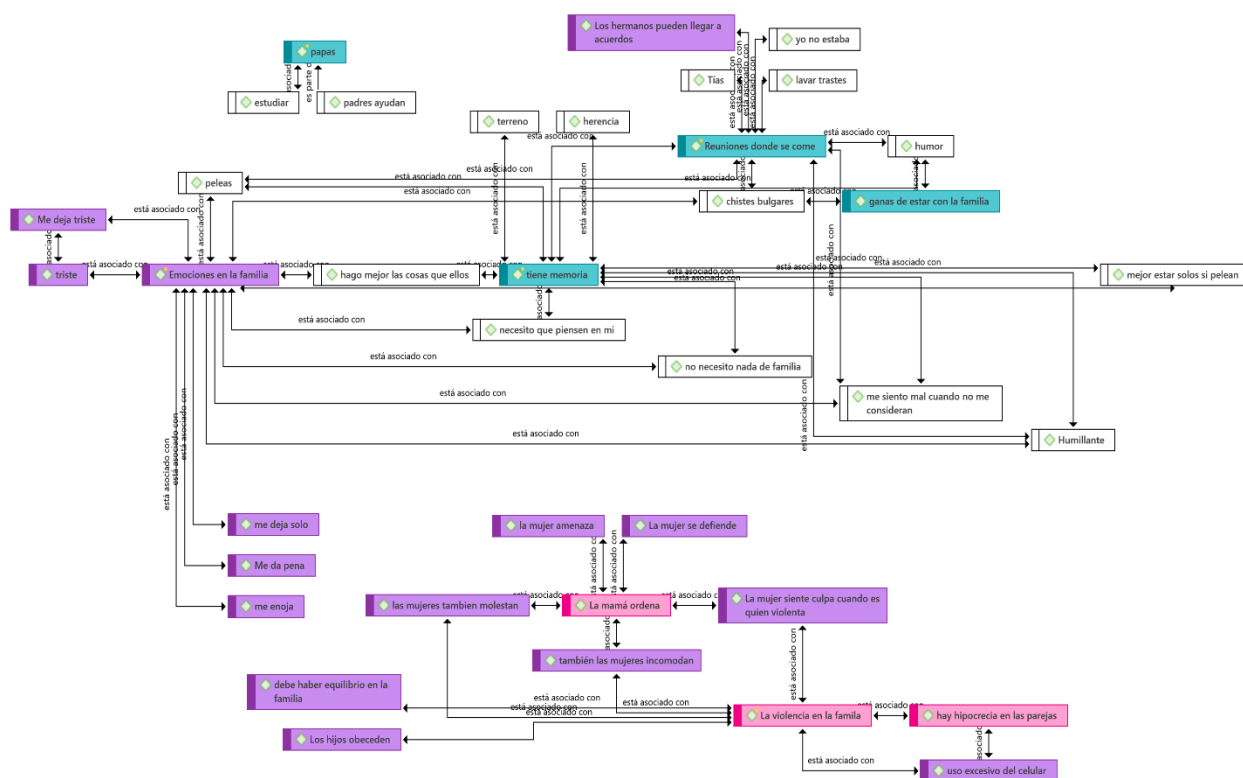


Categoría: Madre. Observación Ciclo 1

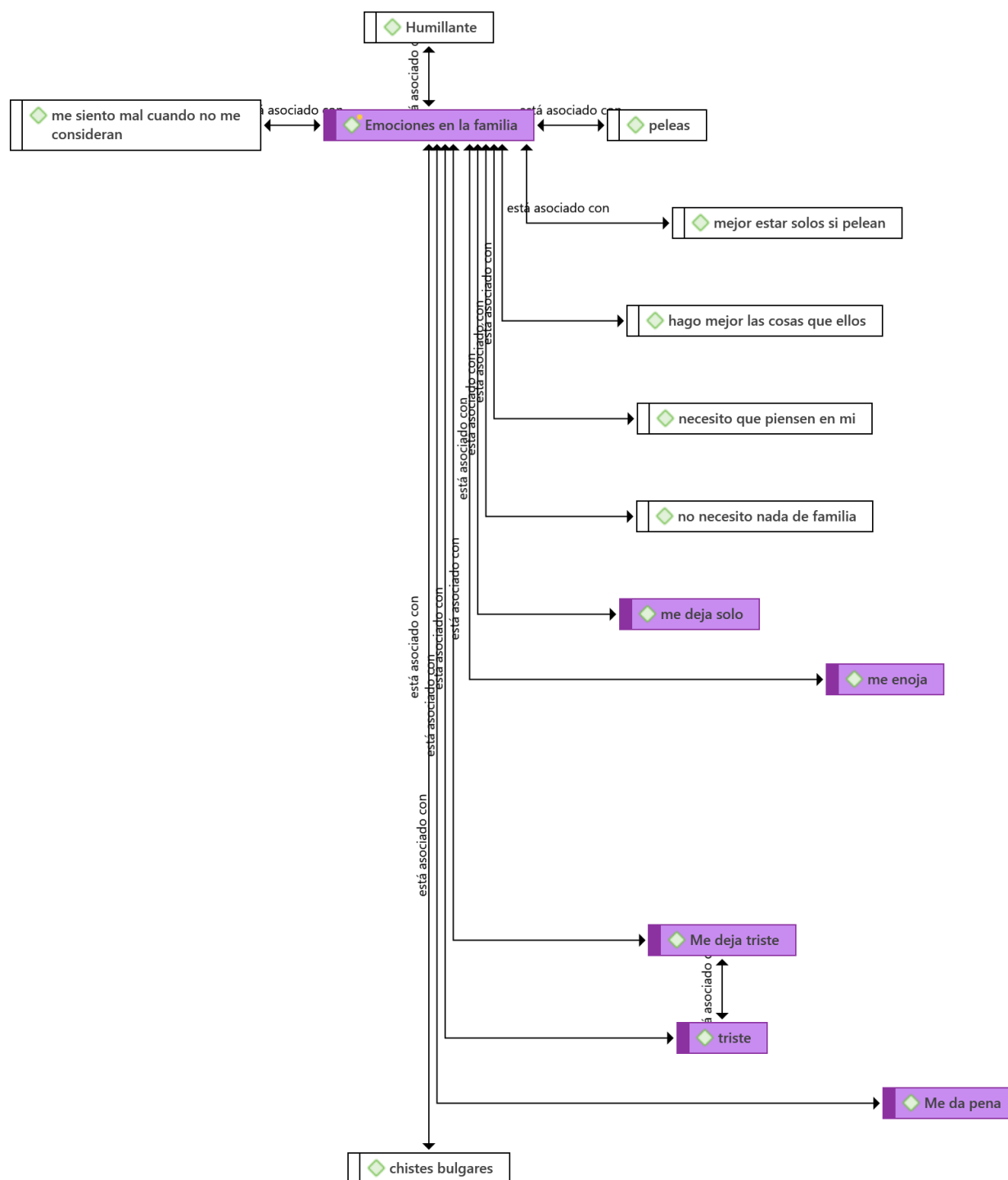


Fase V. Resultados Ciclo 2

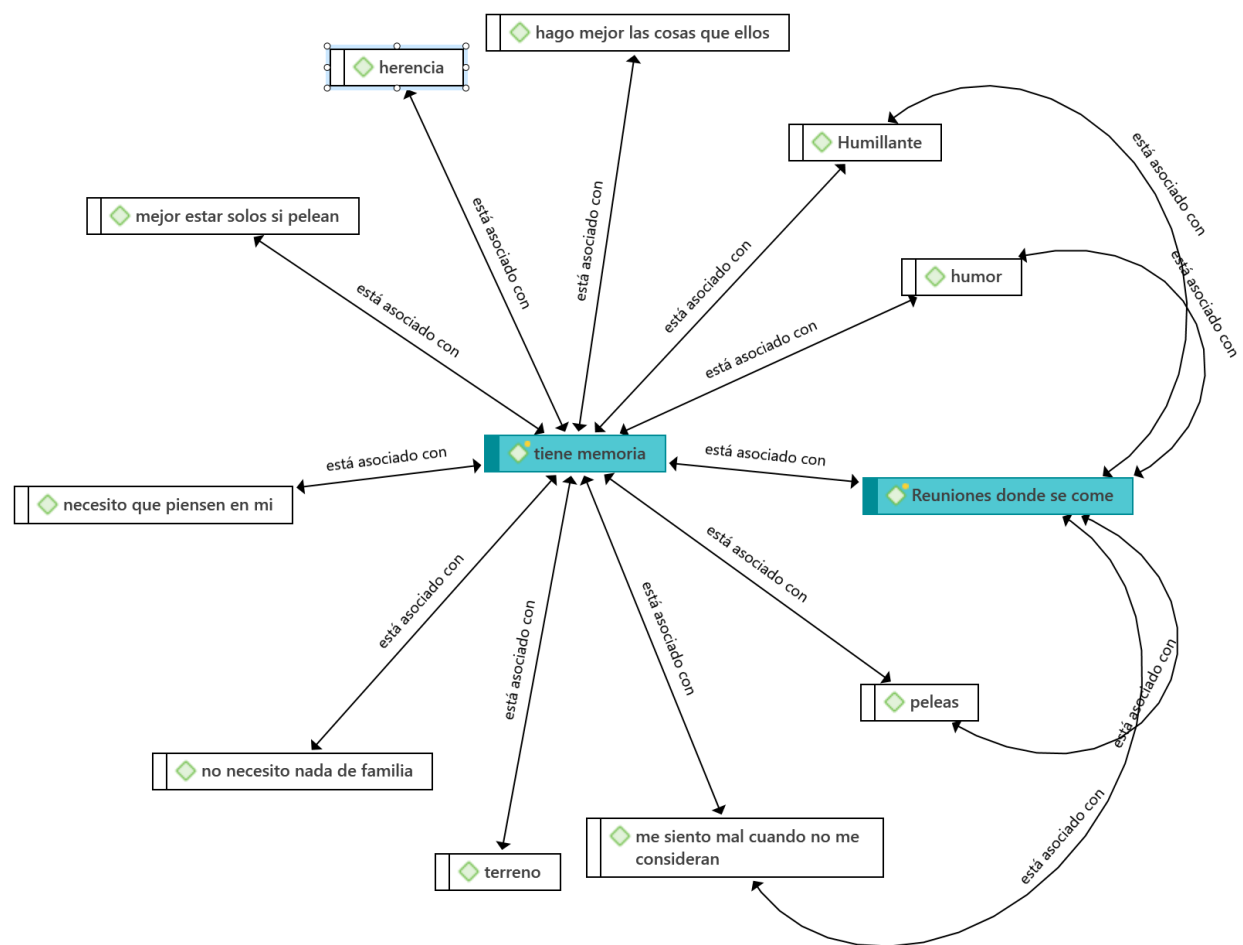
Categorías con mayor densidad: emociones en la familia, la familia tiene memoria, la familia se reúne para comer, violencia en la familia, mamá ordena.



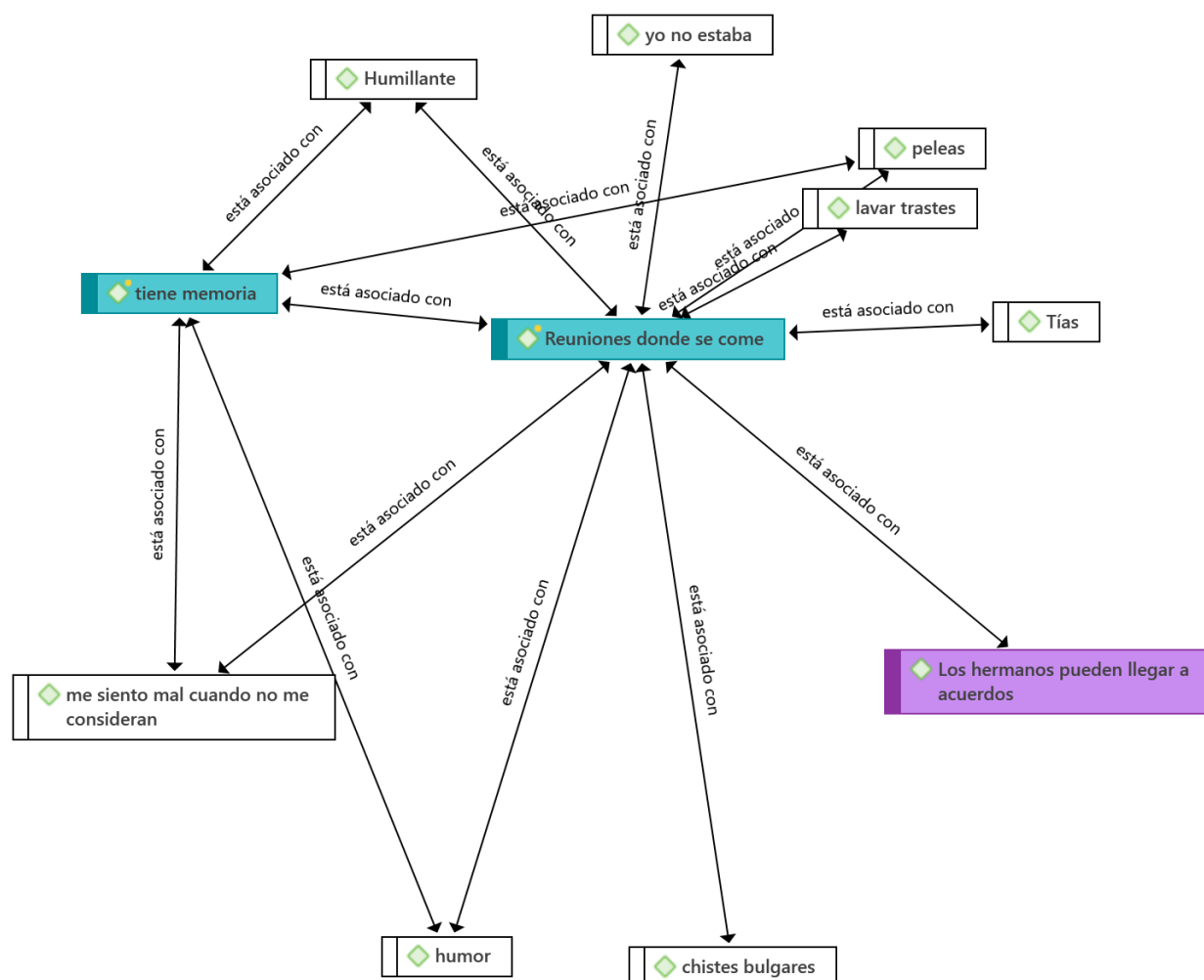
Categoría: Emociones en la familia. Ejecución Ciclo 2



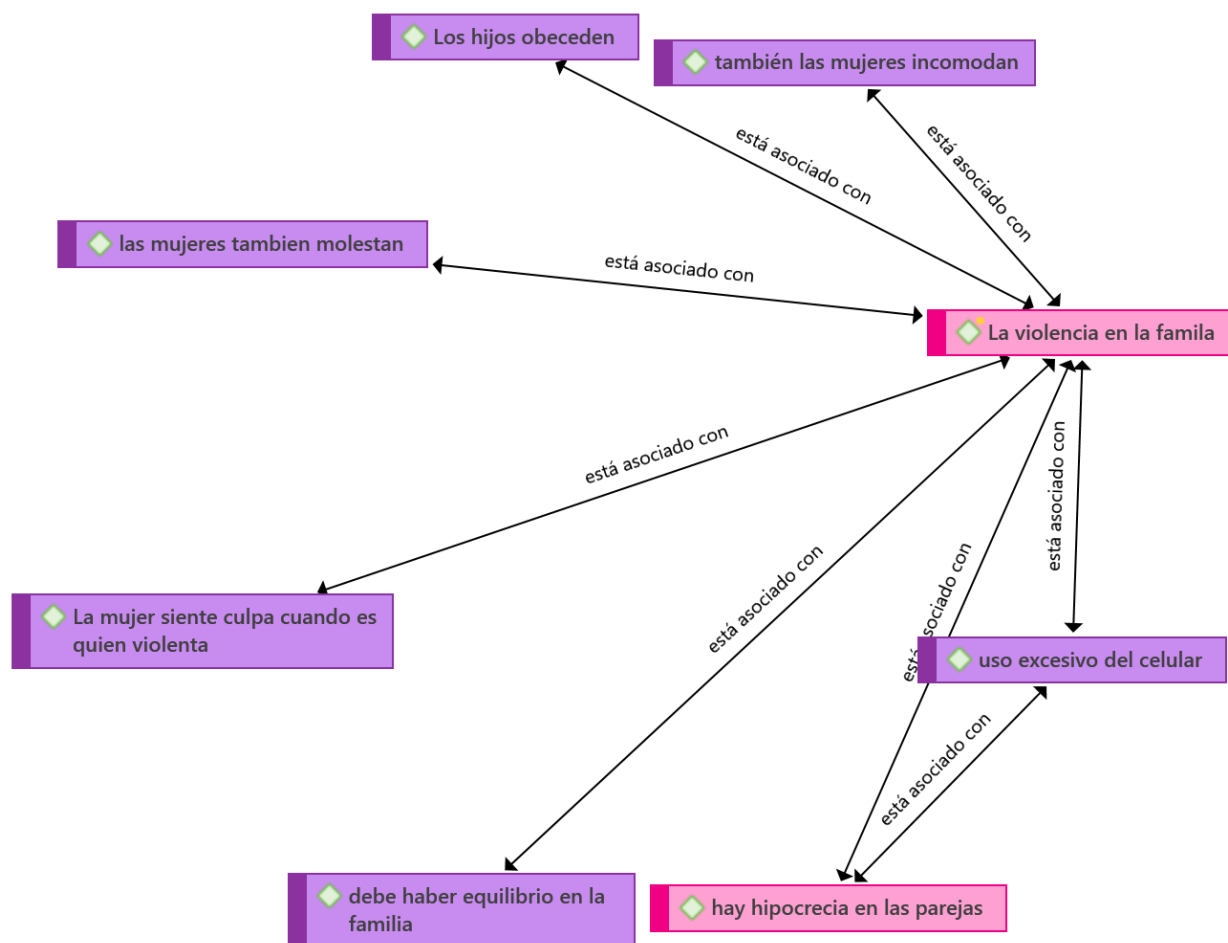
Categoría: La familia tiene memoria. Ejecución Ciclo 2



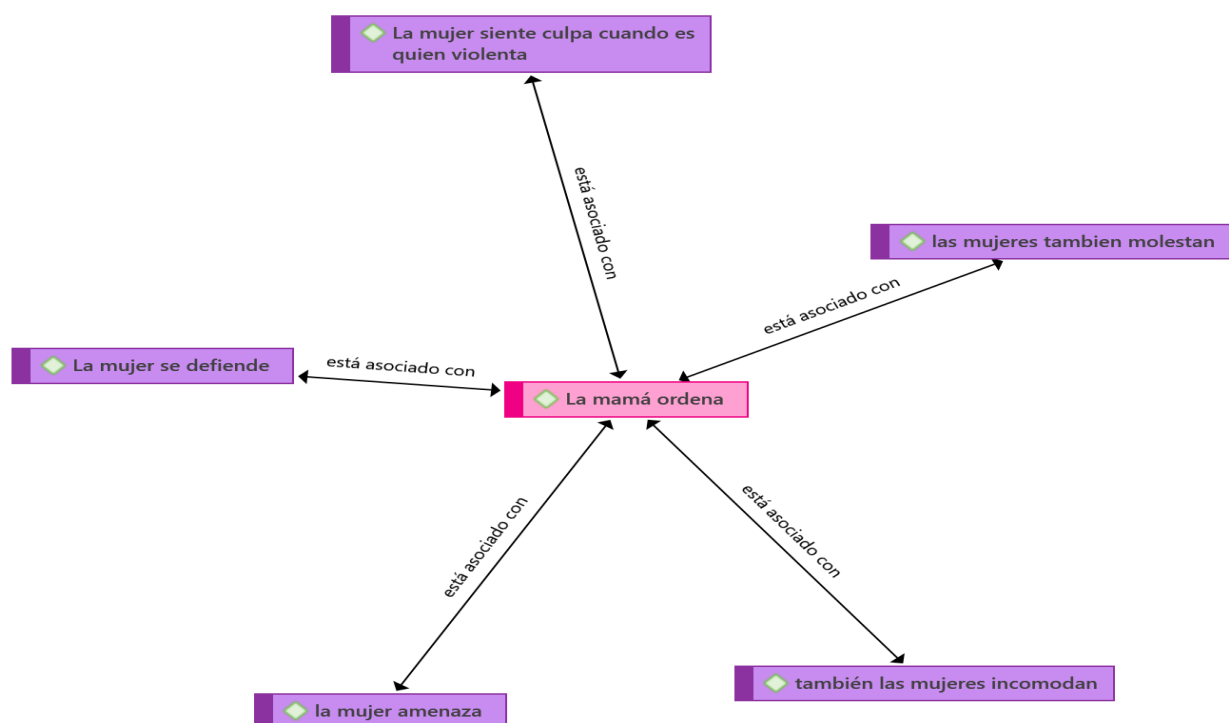
Categoría: La familia se reúne para comer. Ejecución Ciclo 2



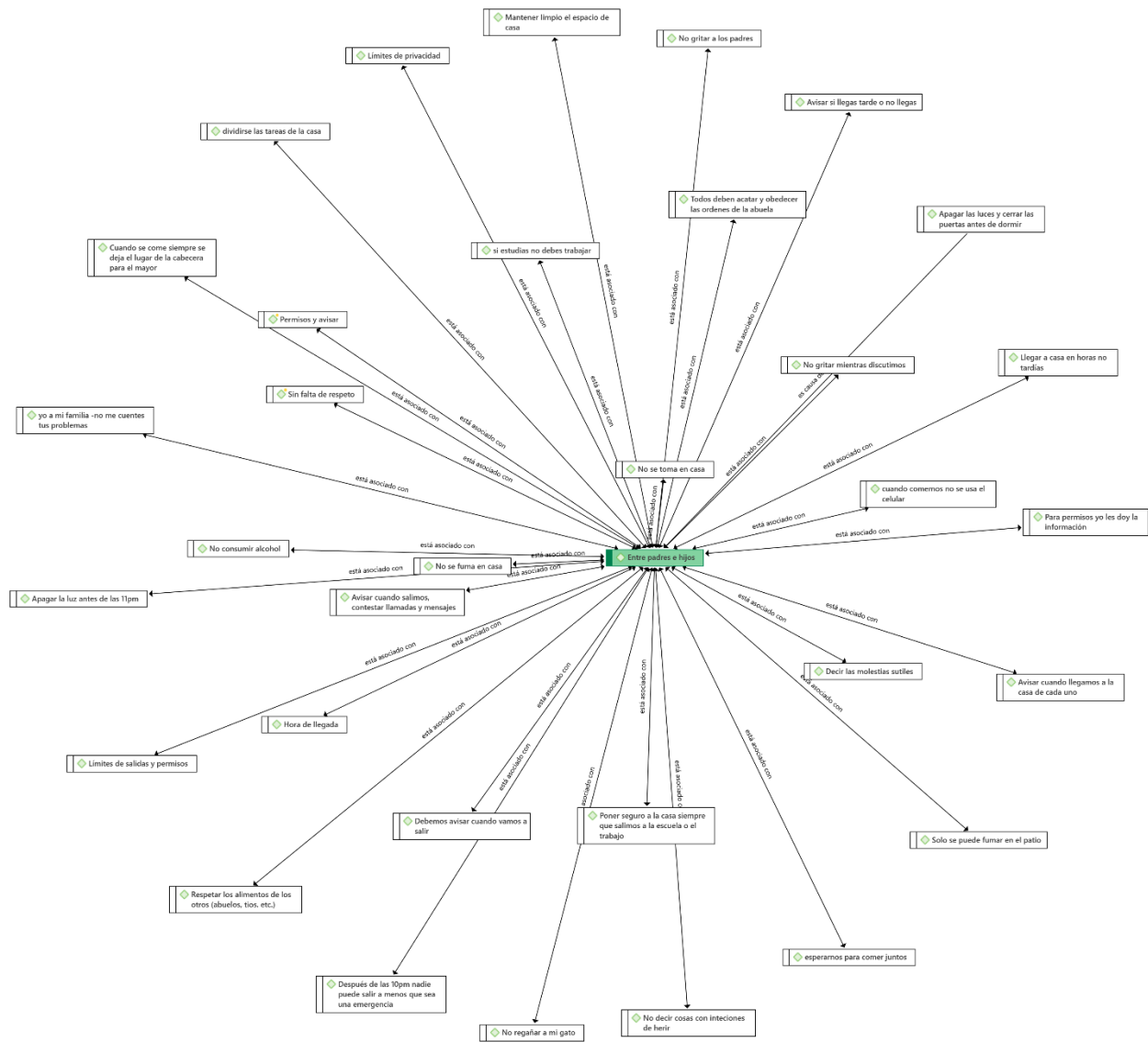
Categoría: Violencia en la familia. Ejecución Ciclo 2



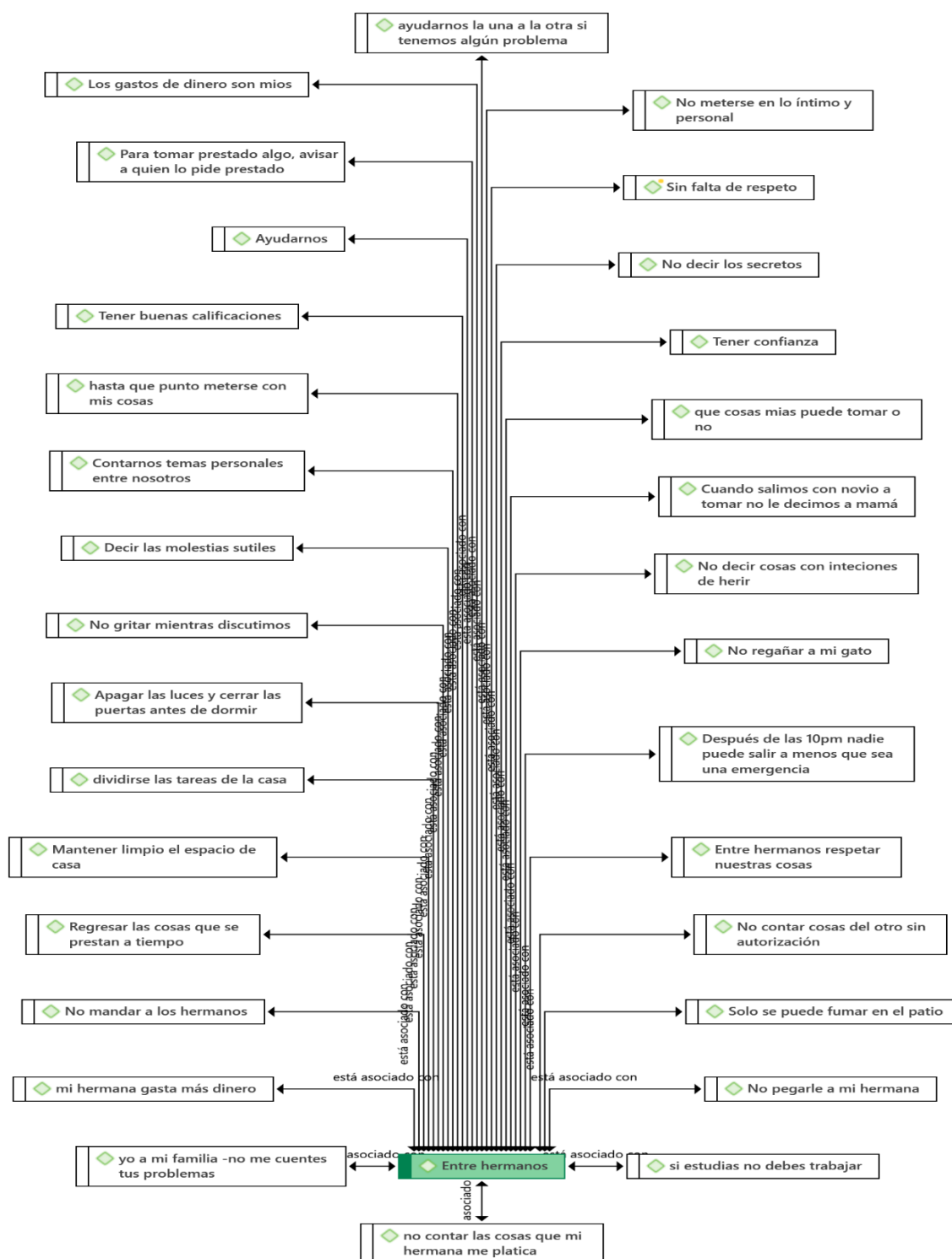
Categoría: Mamá ordena. Ejecución Ciclo 2



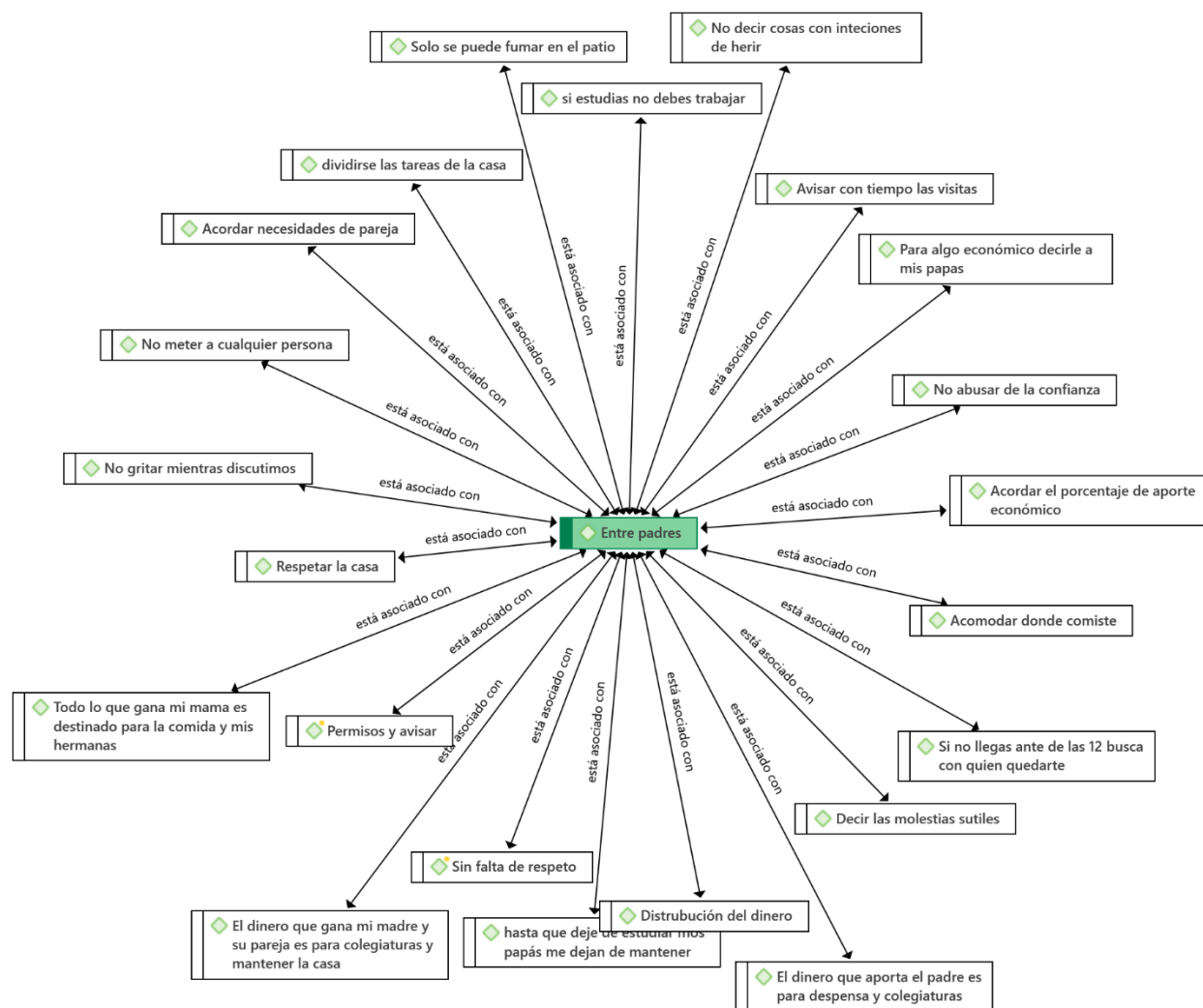
Categoría: Subsistemas familiares- entre padres e hijos. Ejecución Ciclo 2



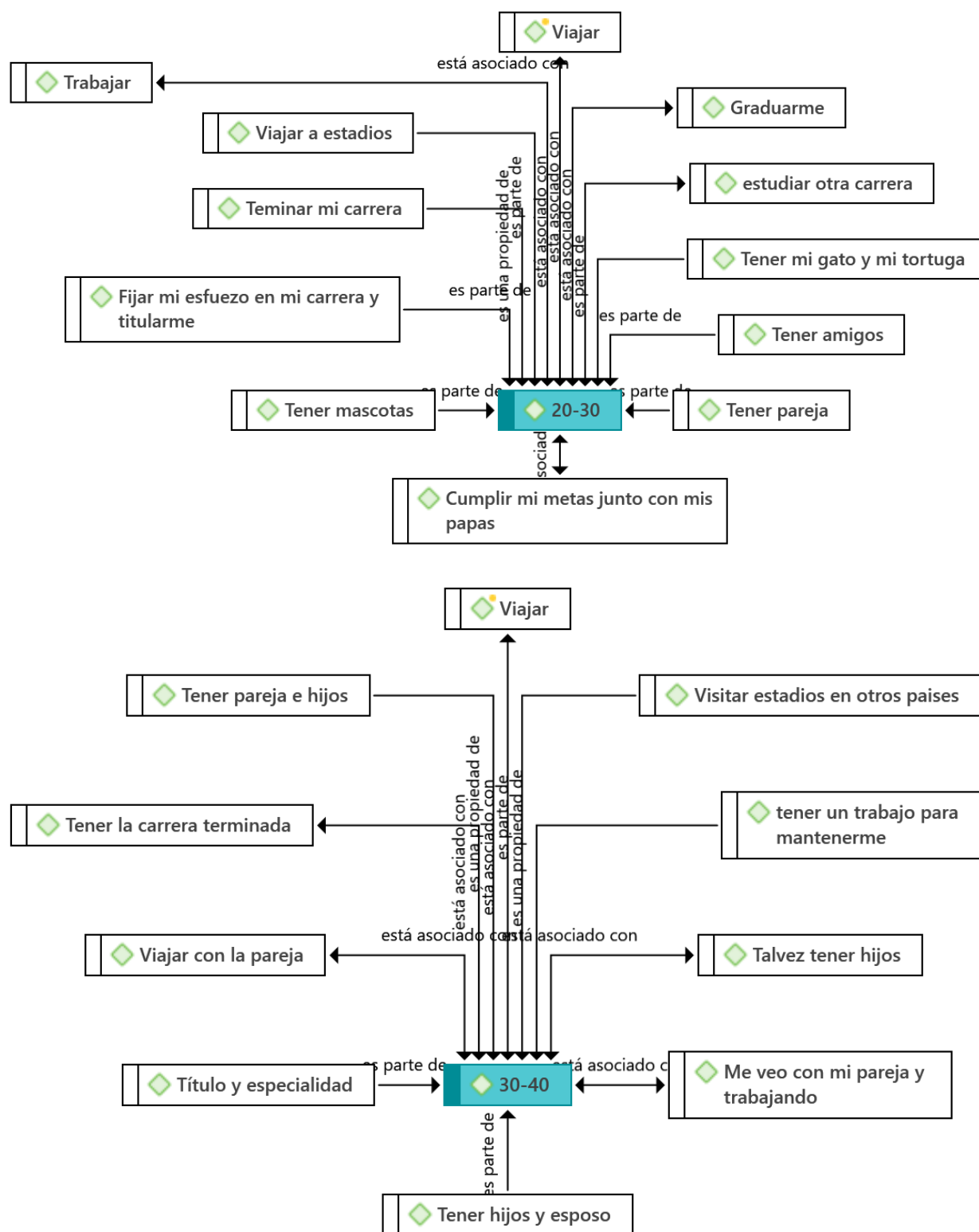
Categoría: Subsistemas familiares-entre hermanos. Ejecución Ciclo 2

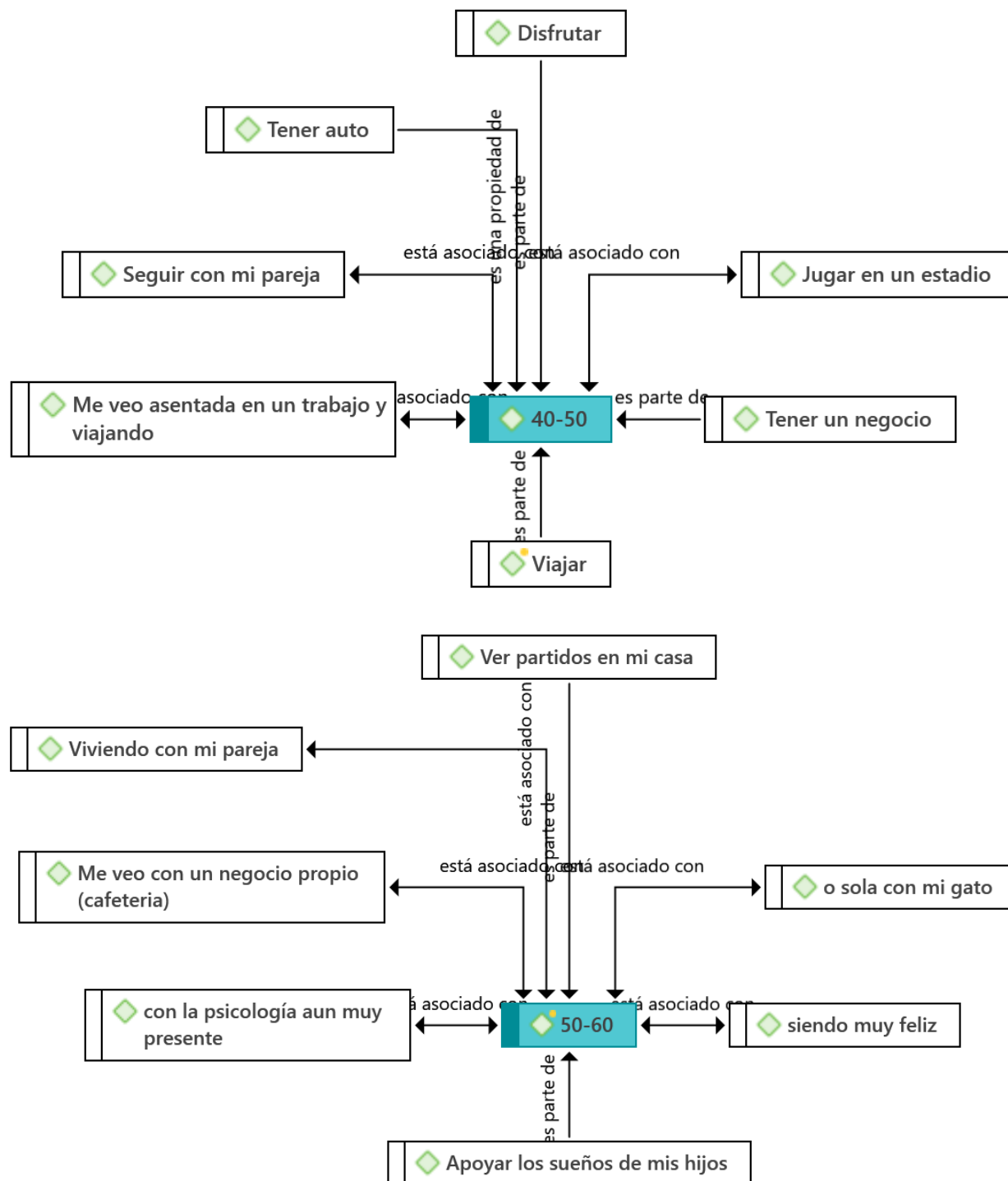


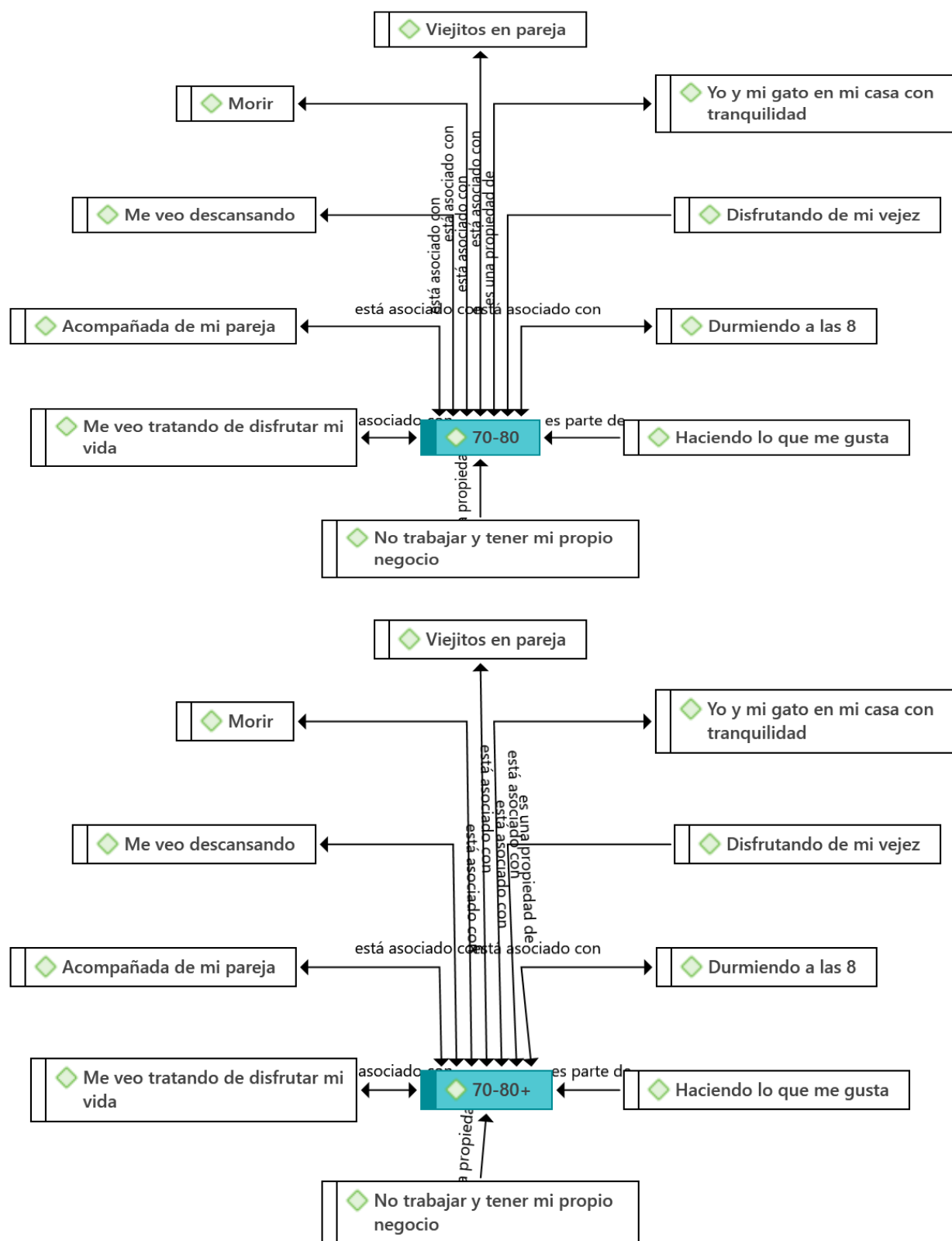
Categoría: Subsistemas familiares-entre padres. Ejecución Ciclo 2



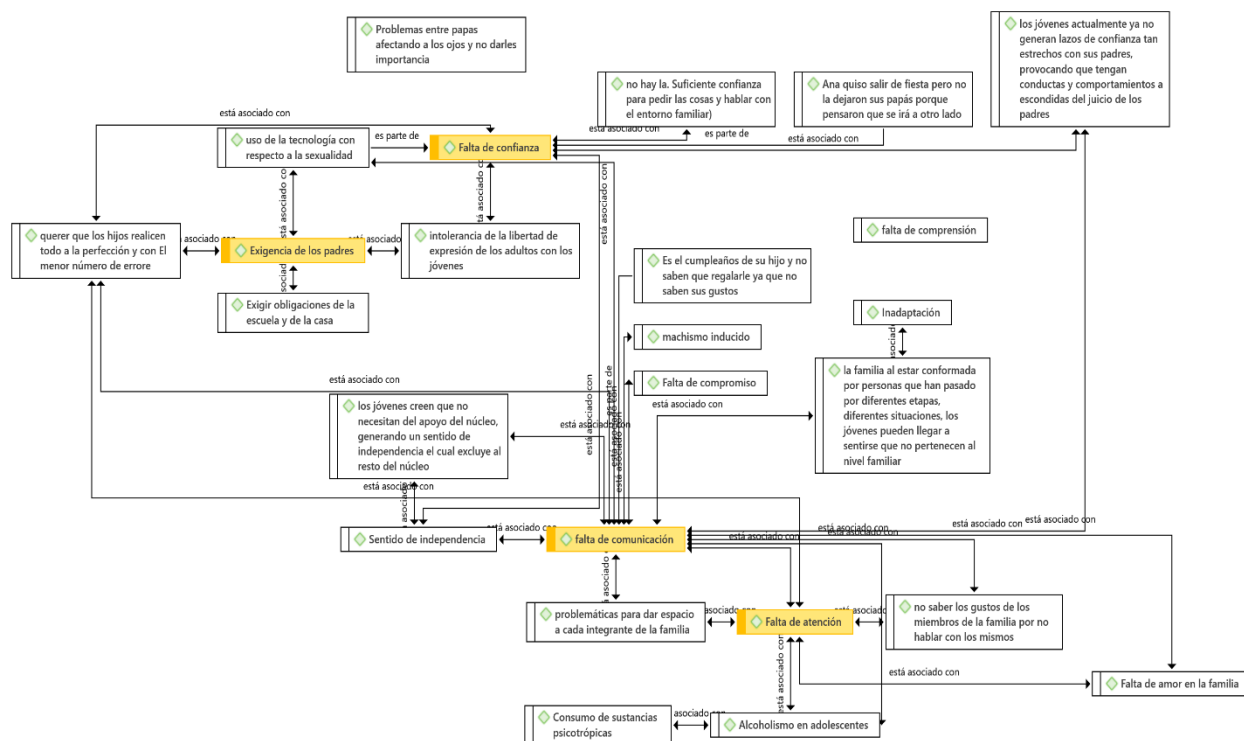
Categoría: Ciclo familiar propio. Ejecución Ciclo 2





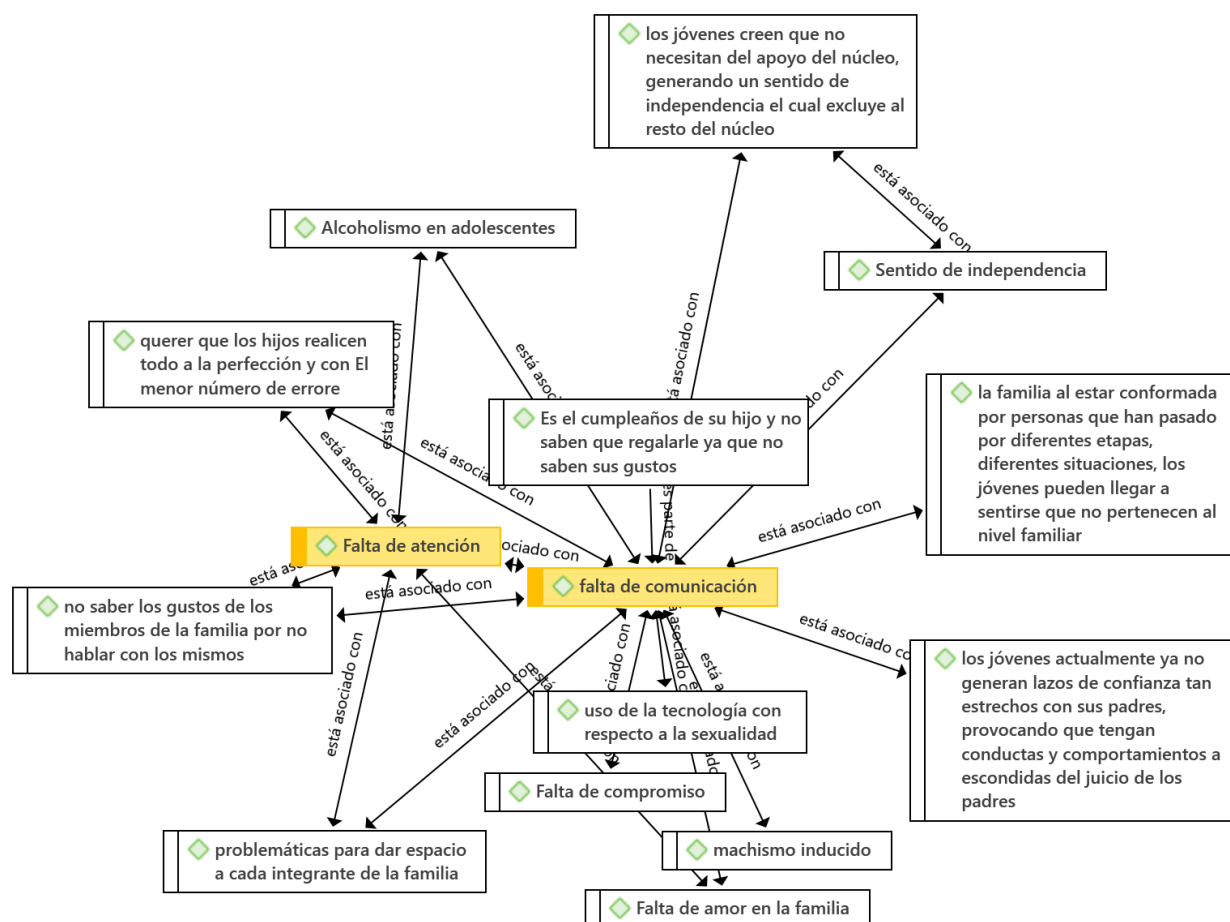


Categoría: Problemas emergentes entre los jóvenes y la familia. Ejecución Ciclo 2



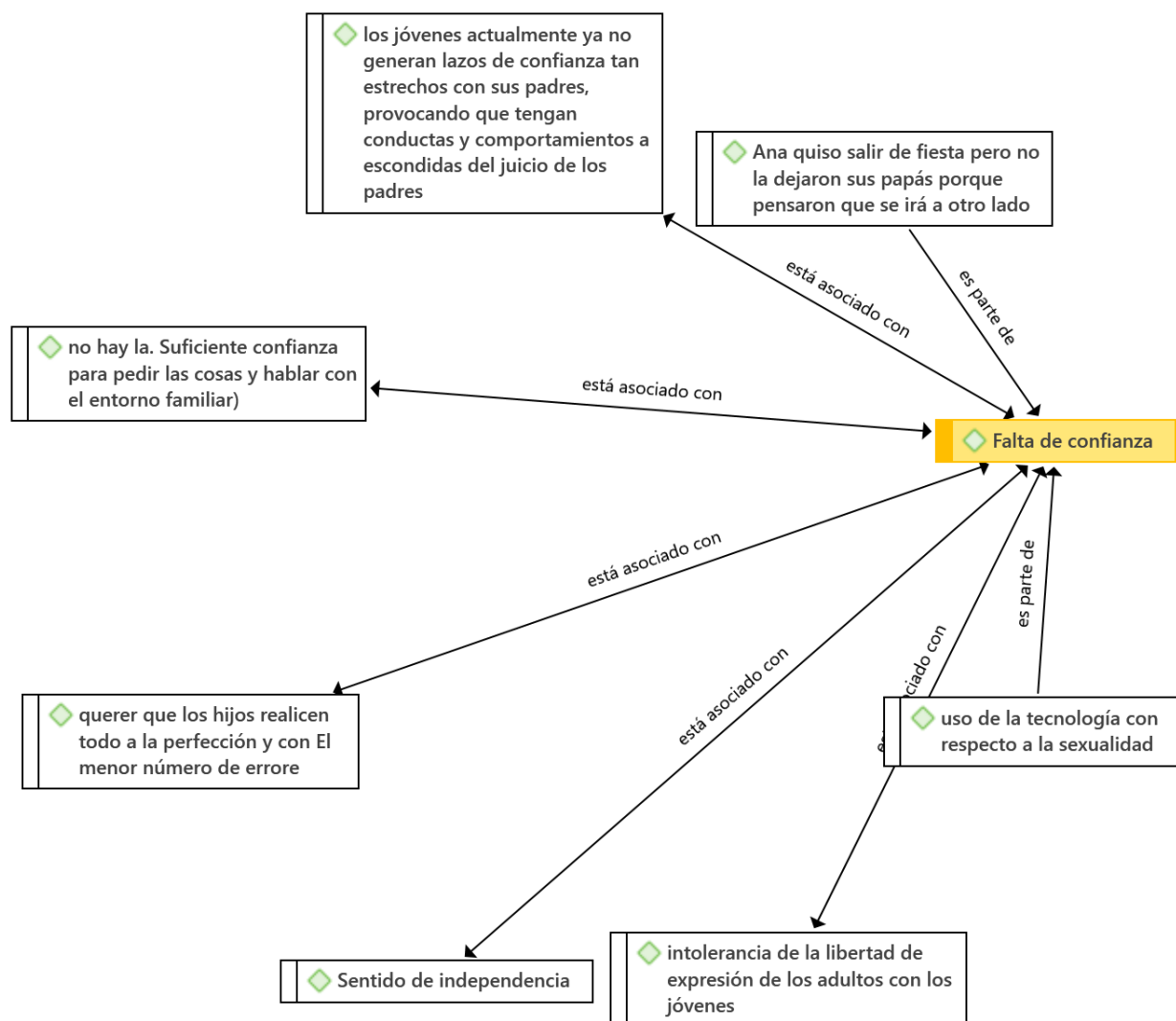
Categoría: Problemas emergentes entre los jóvenes y la familia-falta de comunicación. Ejecución

Ciclo 2



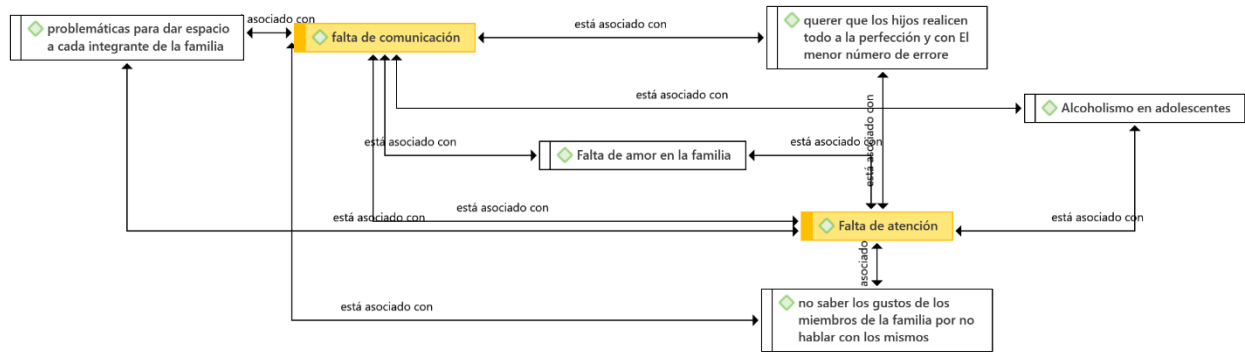
Categoría: Problemas emergentes entre los jóvenes y la familia-falta de confianza. Ejecución

Ciclo 2

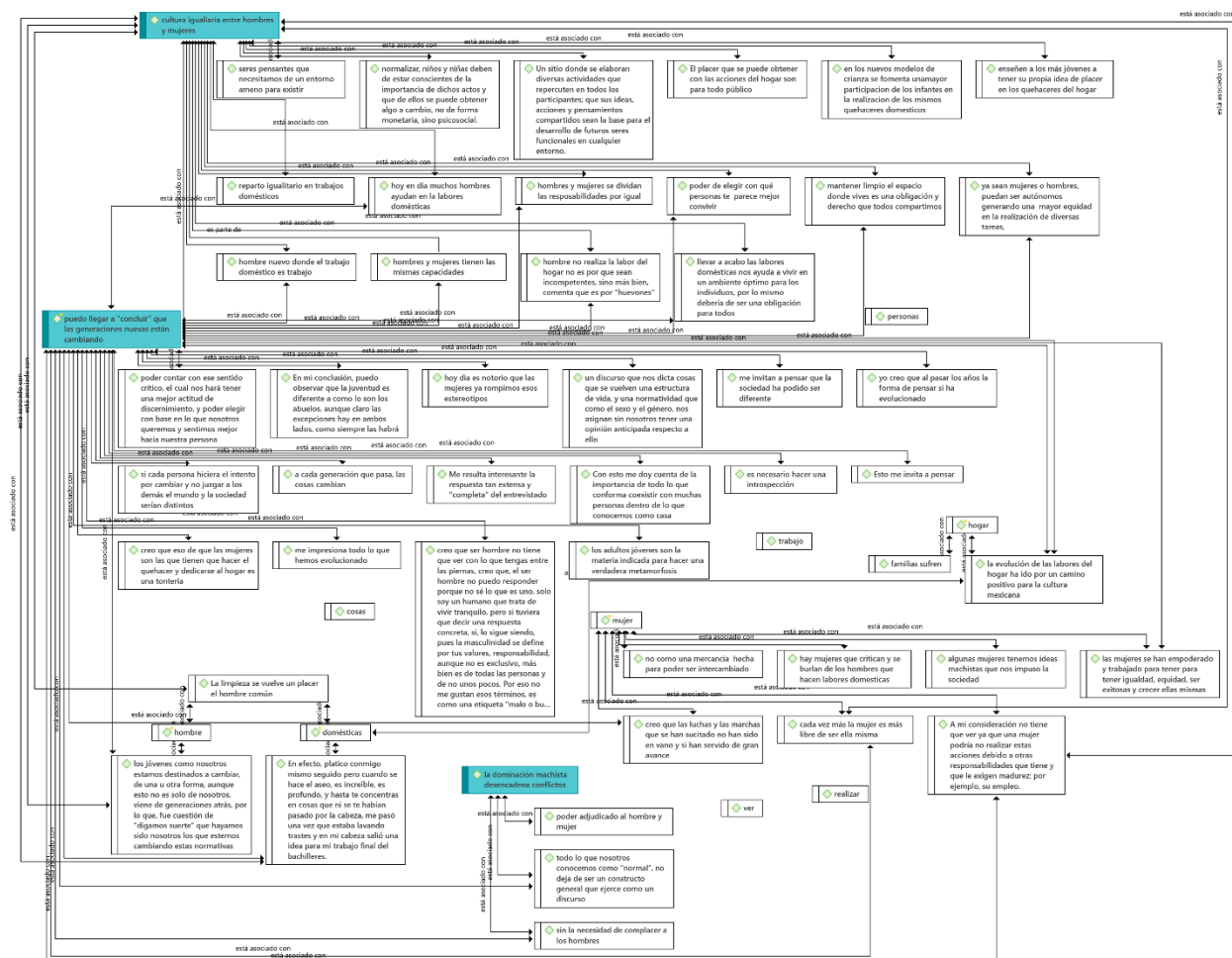


Categoría: Problemas emergentes entre los jóvenes y la familia-falta de atención. Ejecución Ciclo

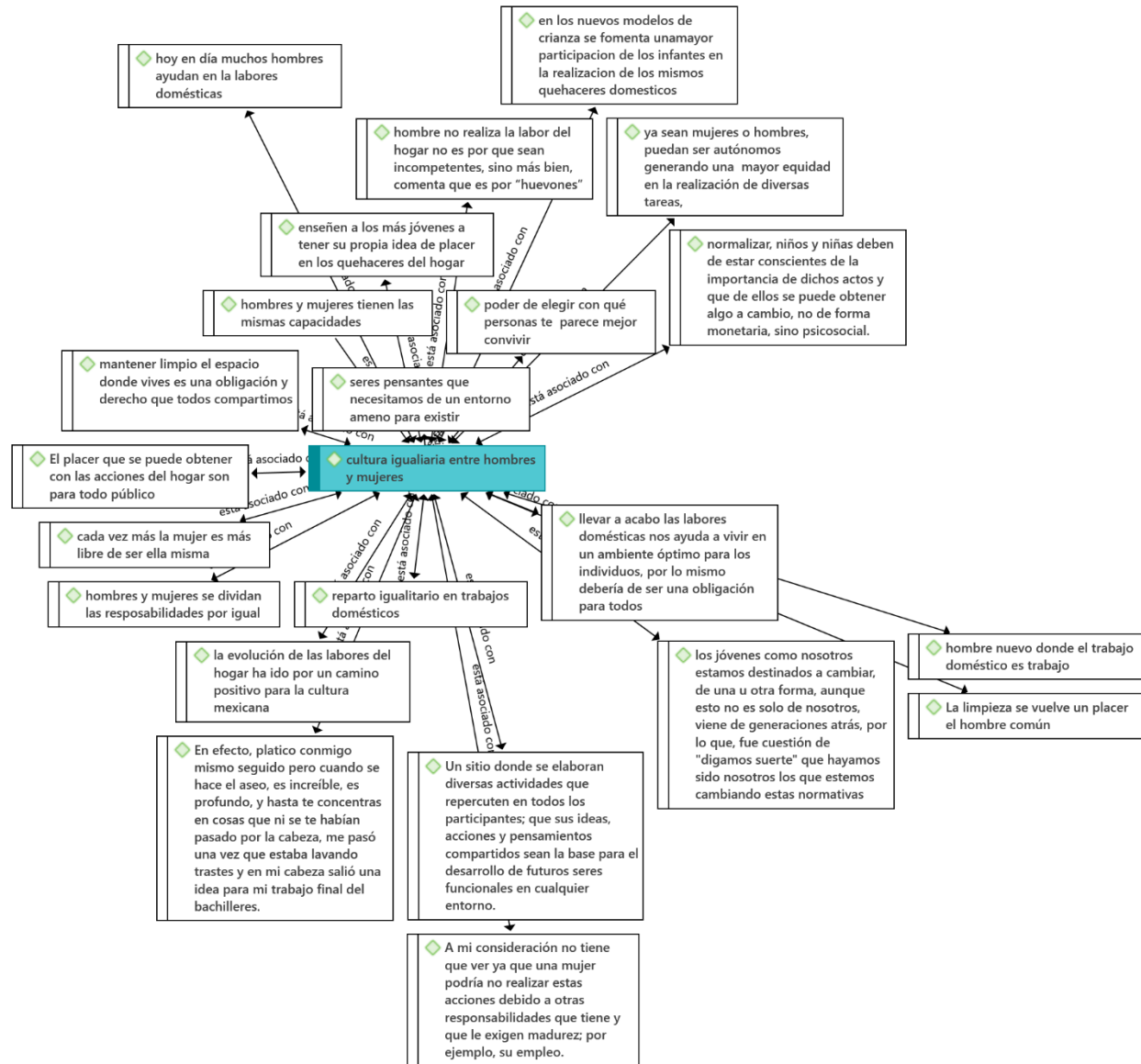
2



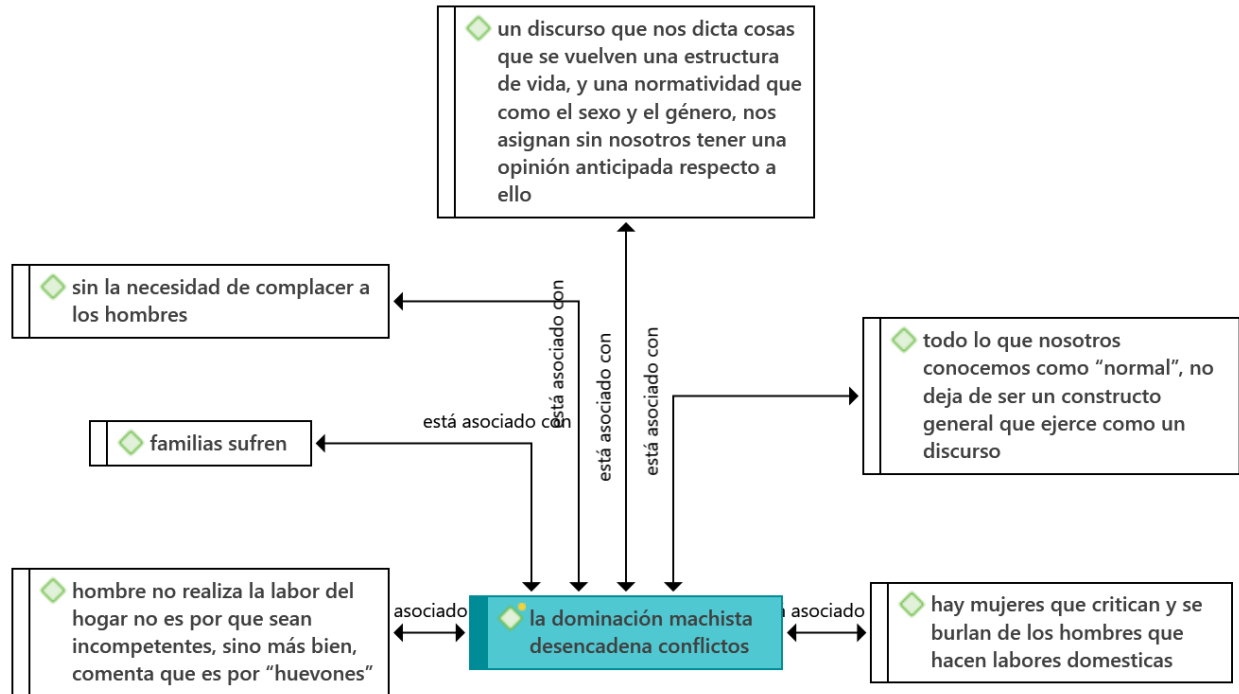
Observación Ciclo 2



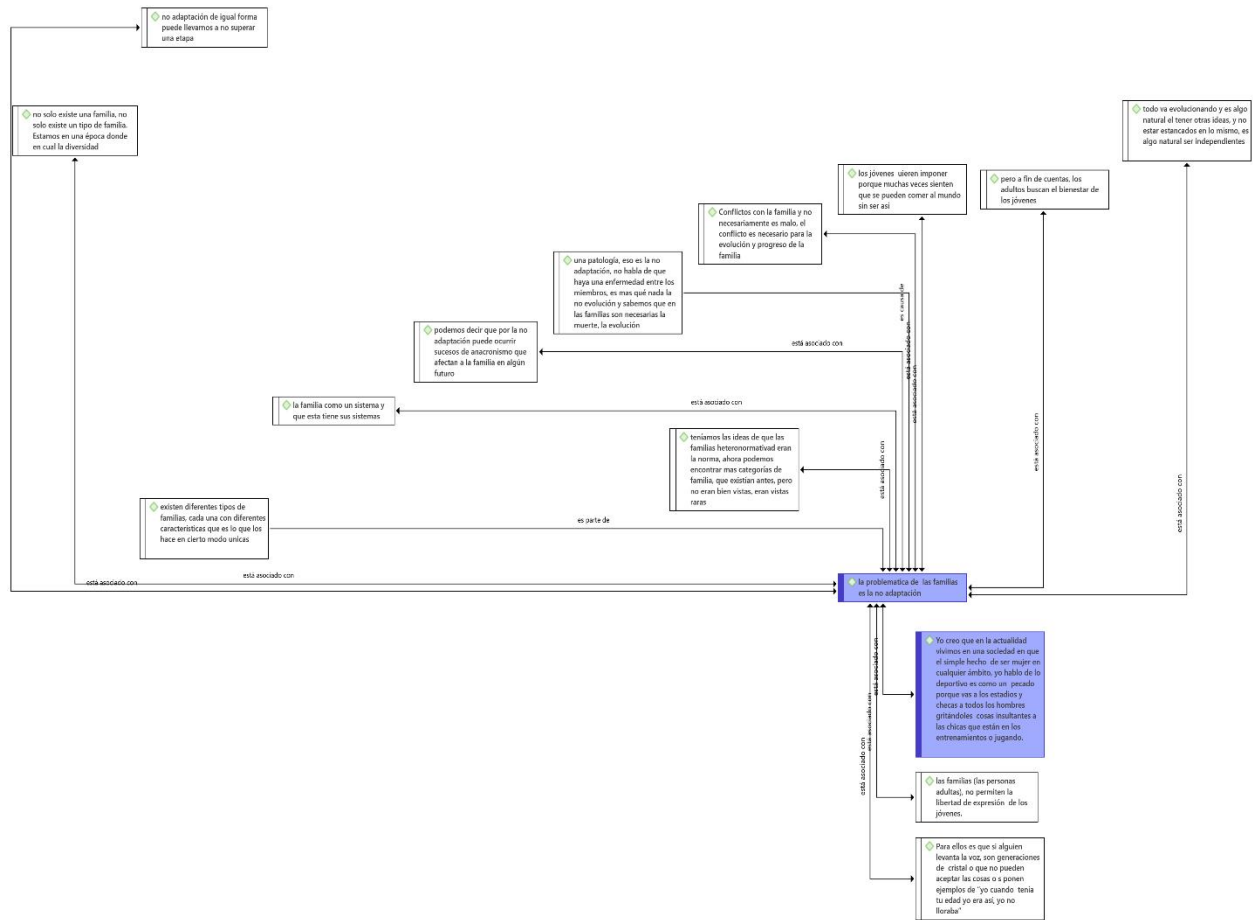
Categoría: Cultura igualitaria. Observación Ciclo 2



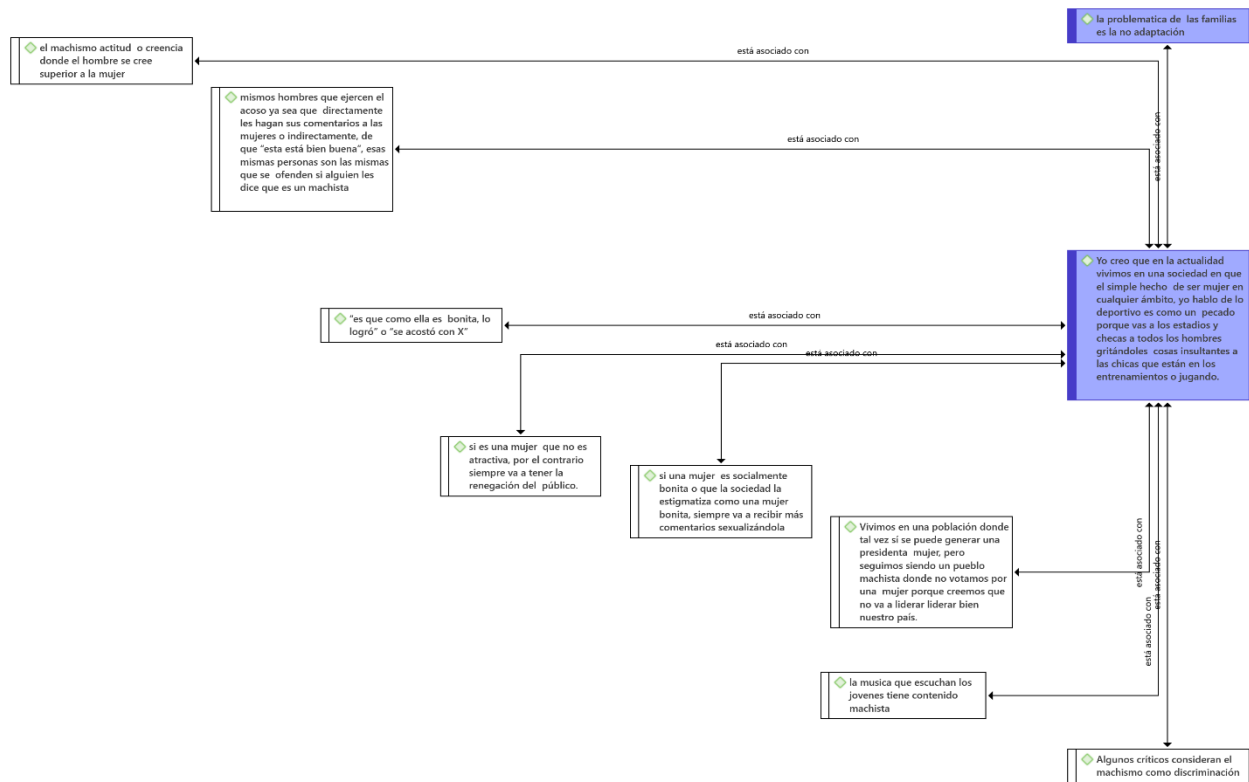
Categoría: La dominación machista desencadena conflicto. Observación Ciclo 2



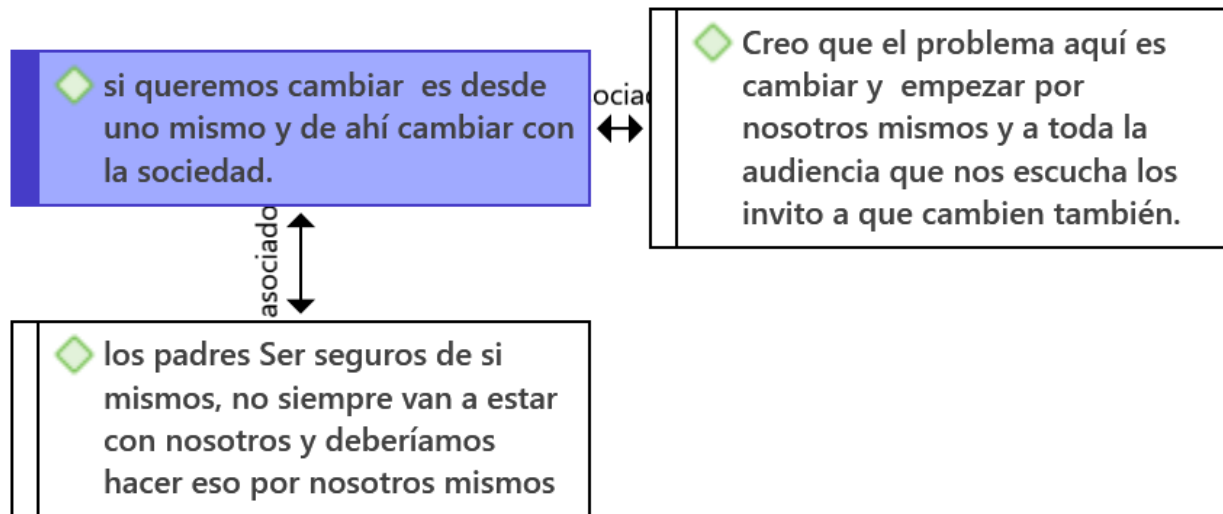
Categoría: La problemática de las familias es la no adaptación. Ejecución Ciclo 3



Categoría: Yo creo que en la actualidad. Ejecución Ciclo 3

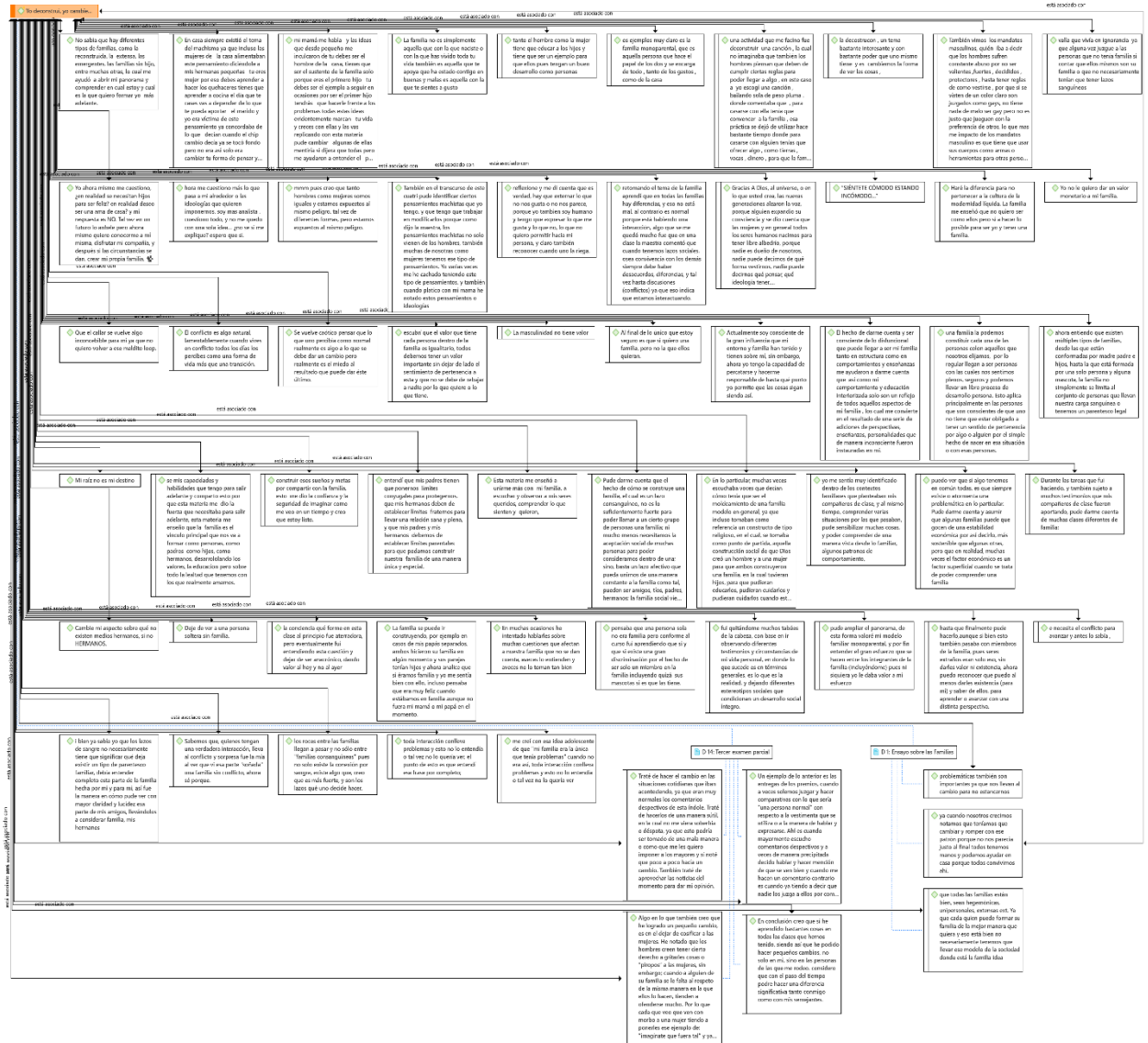


Categoría: Si queremos cambiar. Ejecución Ciclo 3

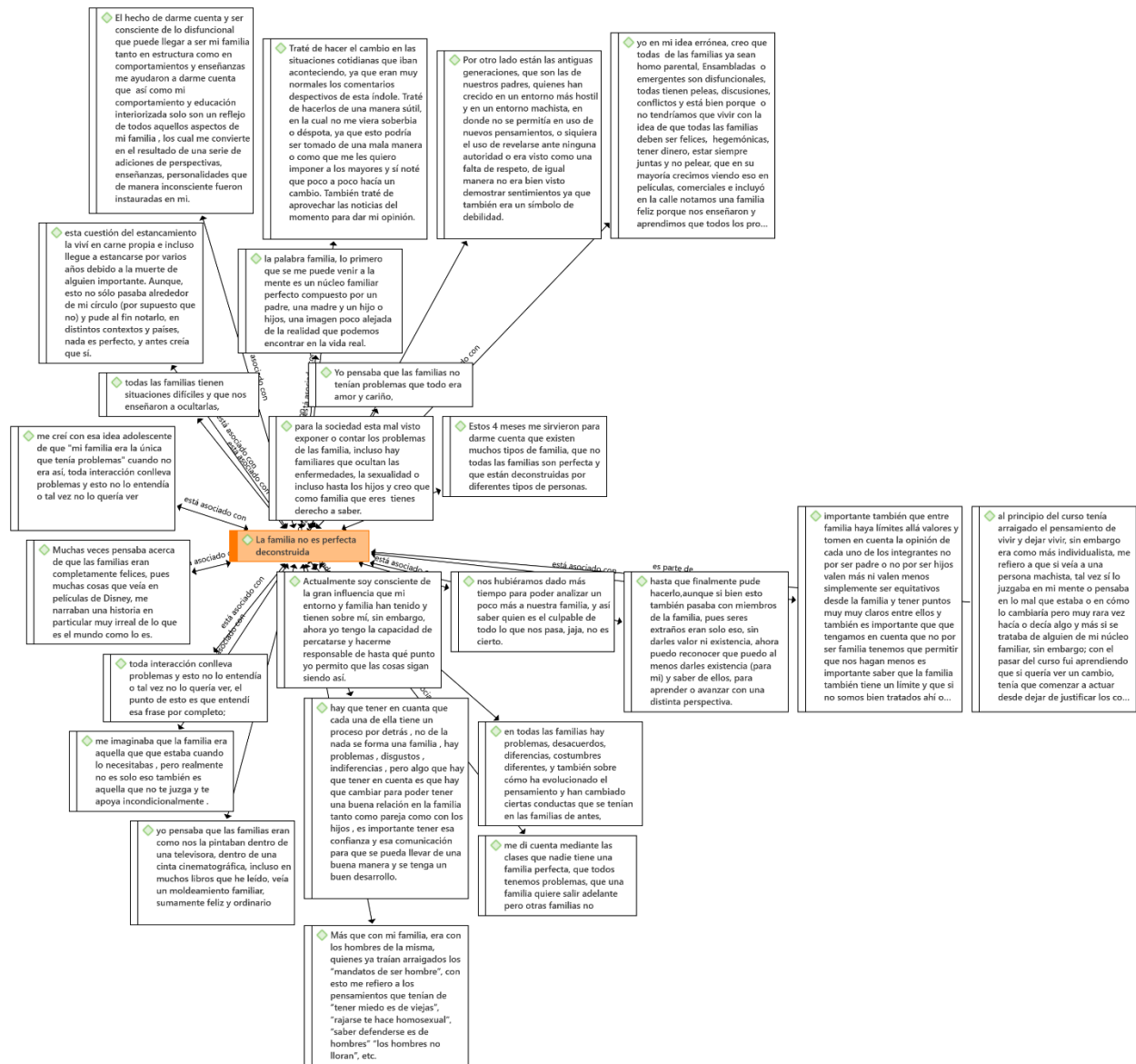


Observación Ciclo 3

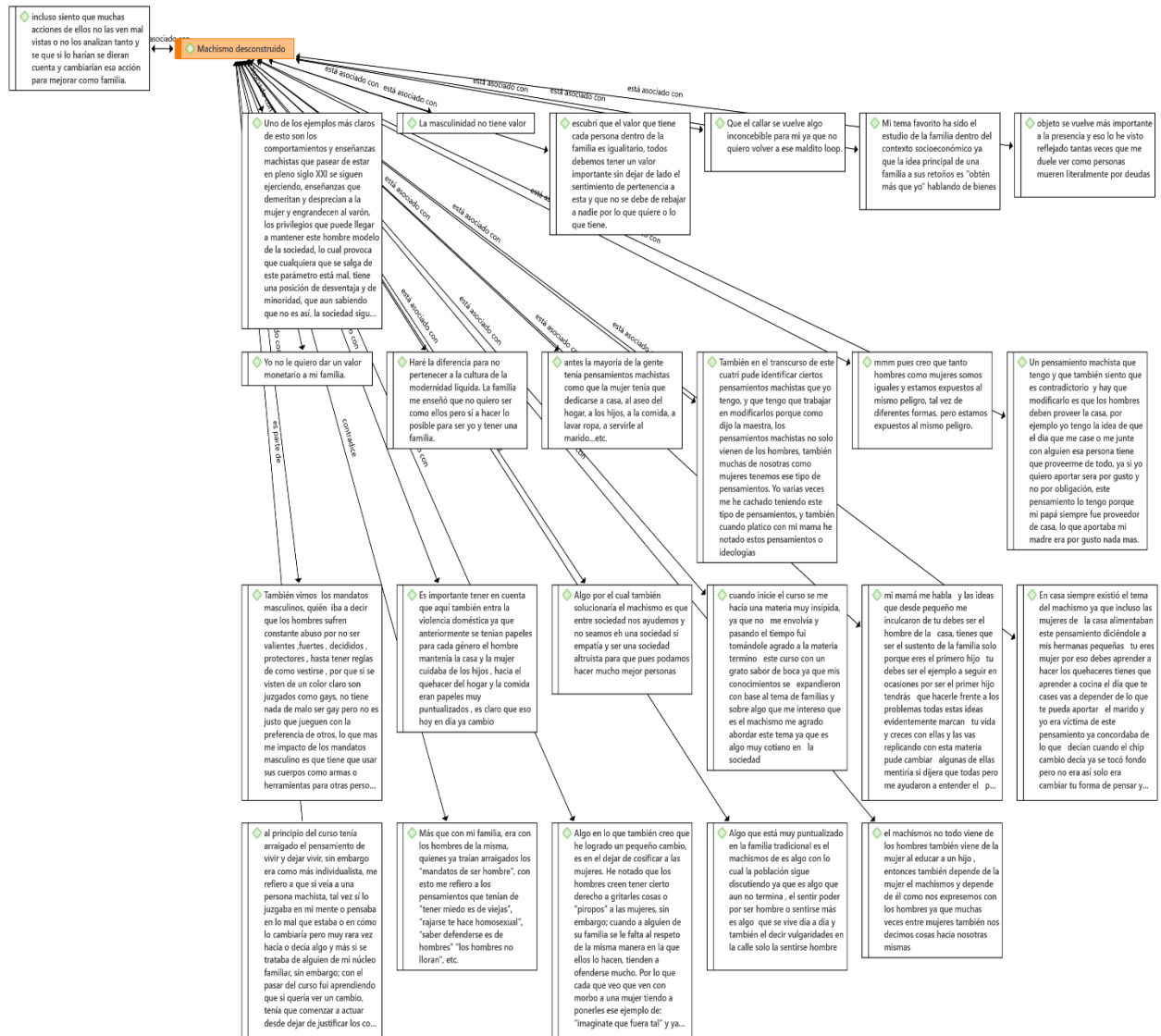
Cartografía: Yo deconstruir, yo cambio...Observación Ciclo 3



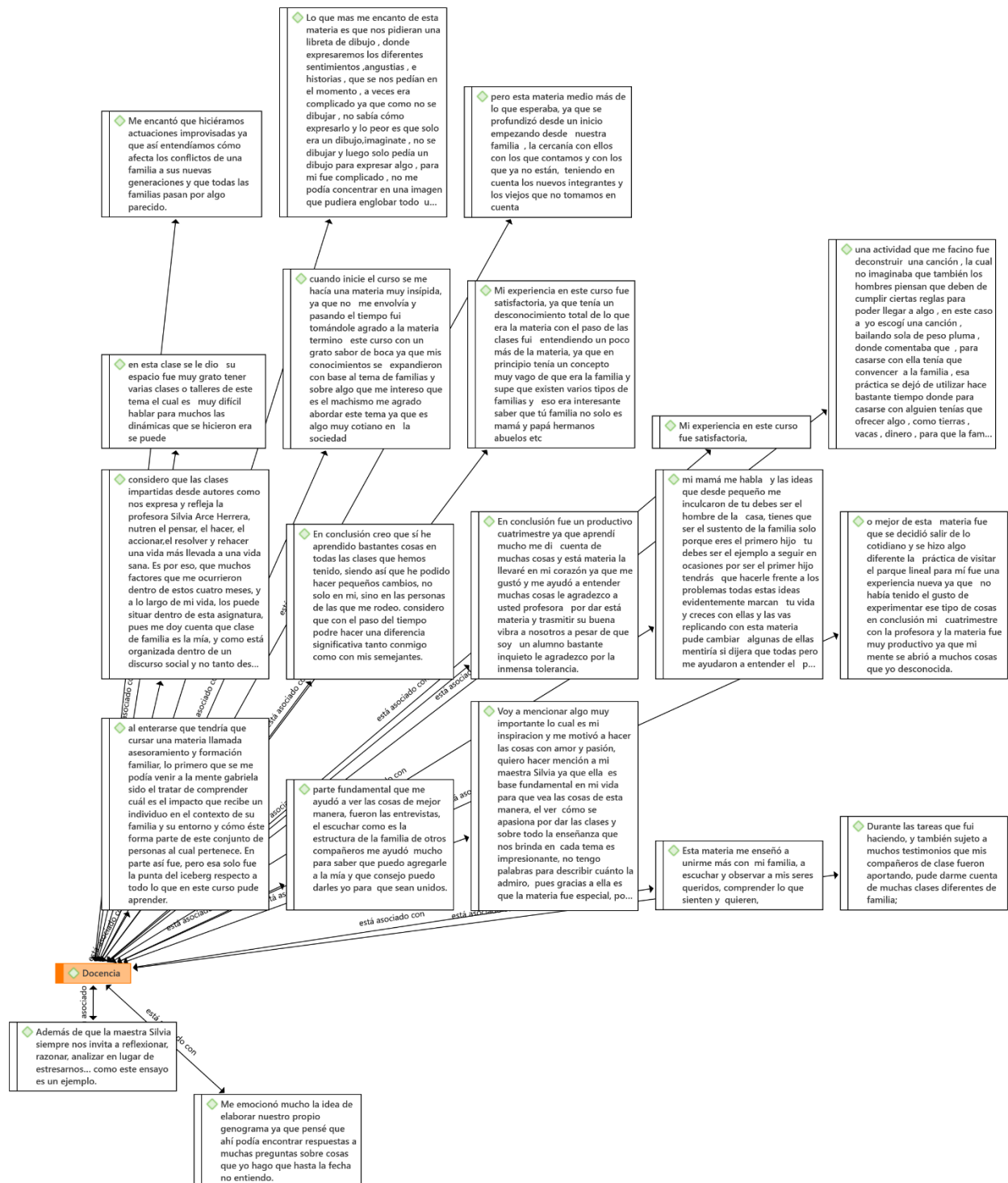
Categoría: La familia no es perfecta (deconstrucción). Observación Ciclo 3



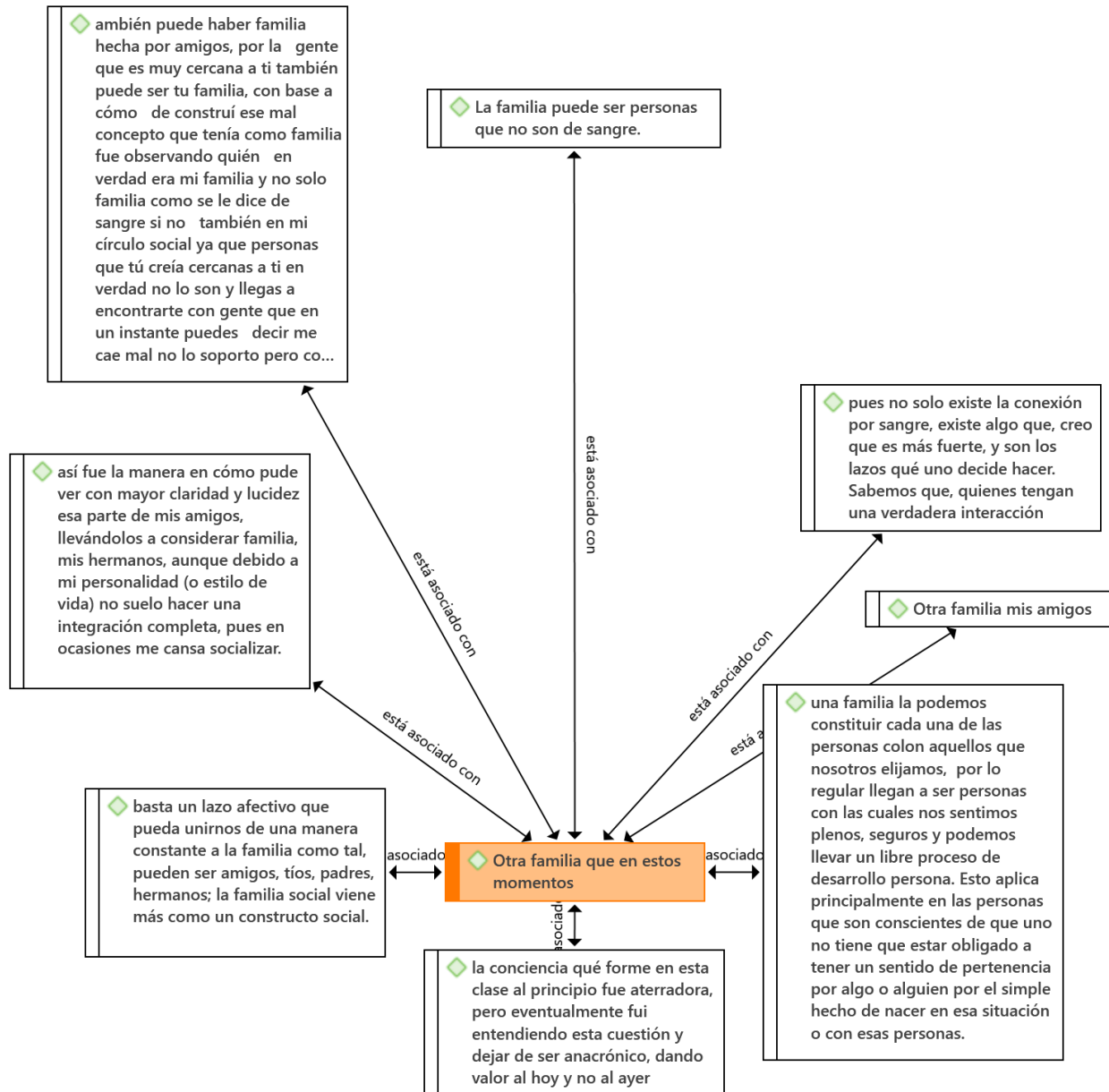
Categoría: Machismo (deconstrucción). Observación Ciclo 3



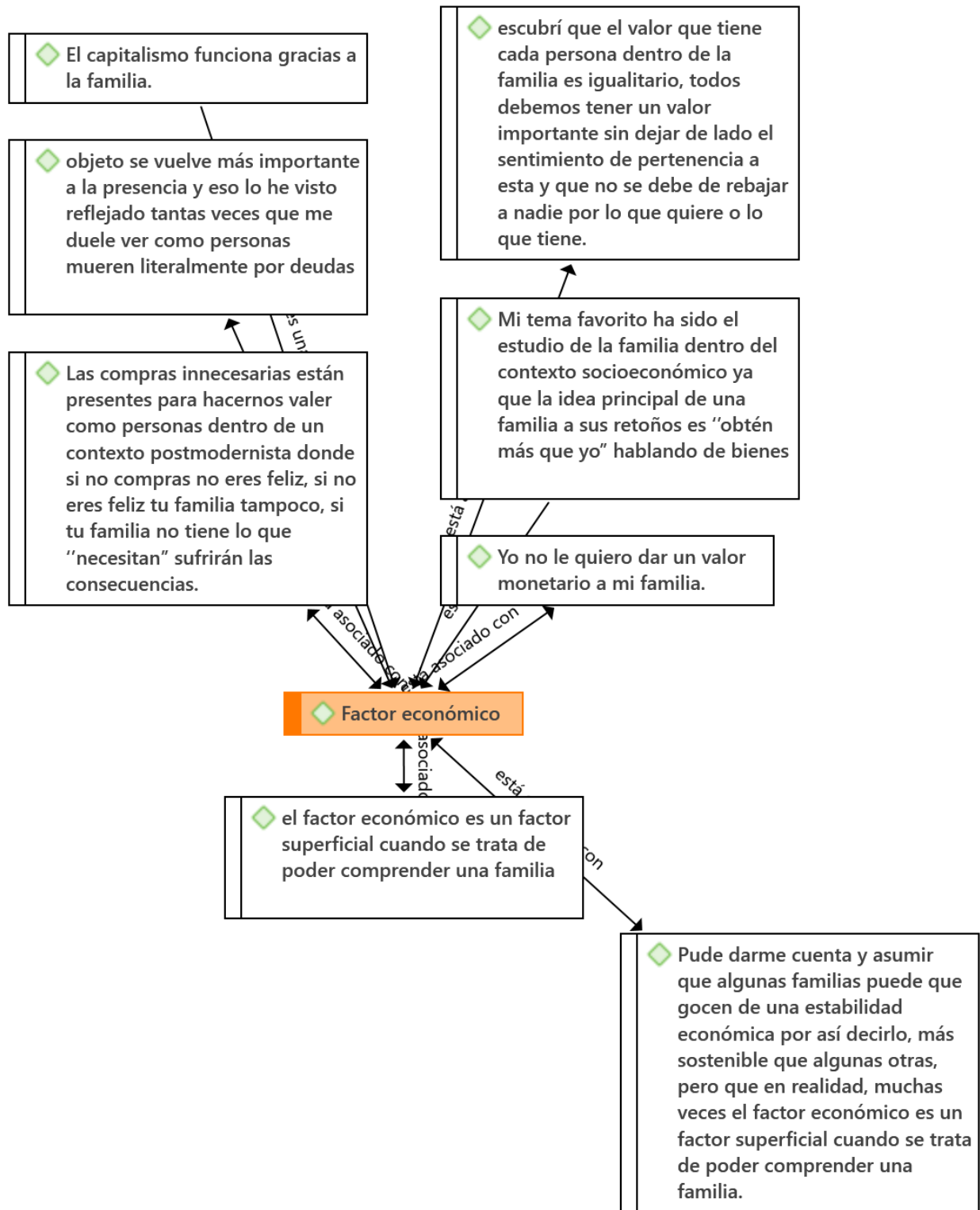
Categoría: Docencia. Observación Ciclo 3



Categoría: Otra familia en estos momentos. Observación Ciclo 3



Categoría: Factor económico. Observación Ciclo 3



Discusión

El objetivo de la presente investigación ha permitido implementar una IAP como dispositivo de intervención psicosocial para la deconstrucción de la narrativa hegemónica del concepto de familia durante un ciclo escolar con estudiantes de psicología.

La intervención se llevó a cabo en tres ciclos reflexivos. Se buscó obtener información de cómo es la relación del grupo con la familia como punto de partida del análisis psicosocial, de tal resultado surgen las siguientes categorías de forma inductiva dentro de sus interacciones, entre las de mayor densidad se encuentran: pareja, masculinidad, familia tradicional, mujer, comunicación, felicidad, abuso y miedo a perder a alguien amado.

La familia es un conjunto de seres que se apoyan, se quieren se cuidan, aunque tengan problemas, por ejemplo:

La familia es unida, amorosa, un poco abrumadora, con peleas, pero siempre se arreglan los problemas, enojones, pero hablando dura poco el orgullo.

Mi familia es muy unida, algo seria, nos apoyamos. A veces hay diferencias de opinión, pero tratamos de sobrellevarlo.

En los medios que se encuentran a su alrededor se escucha música que asocian a la familia como personas a las que están unidas.

Ay, mi familia

Oiga mi gente

Canten a coro nuestra canción

Amor verdadero, nos une por siempre

Esos integrantes de la familia estarán hasta el final, aunque la muerte no es un tema al que hayan hecho referencia.

Hay que gente que viene, y gente que se va,
y otra gente, que va hasta el final.

Cuando estoy ciego, en mi mente,
 juro que ellos son mi rescate, mi salvavidas.

No sé qué haría yo sí, si sobreviviese
 a mis hermanos y hermanas en mi vida.

ó

Conozco algunas personas, que morirían por mí.
 Corremos juntos, ellos son mi familia.
 Cuando yo me levanté, ellos se alzaron conmigo.
 Lo diré siempre, mi familia.

Ser mujer es ser madre o pareja de alguien, participa como un ser que provee de afectos.

Que alegría da, decir mamá sintiendo
 En las palabras
 emoción
 Puedo presumir de mi gran
 Amor
 Tu eres lo más bello
 Que jamás me sucedió

Ser hombre, significa tener herramientas para proveer a los otros, incluso el propio cuerpo es una herramienta.

Sentirse hombre es sentirse con fuerza suficiente para poder tener autoridad dentro de un grupo o una familia. Sentirse libre de tener un poco más de privilegios incluso en un ambiente laboral.

Aunque tenemos muchas formas de pensar, por ejemplo, la cultura dice que el que tiene que dar flores es un hombre y no la mujer, ese tipo de patrones poco a poco ha ido cambiando.

En la familia tradicional se menciona:

Anteriormente se decía que el amor tenía que ser eterno, aunque le pegaran a la mujer tenía que aguantarlo, hoy en día ya no es así.

En una entrevista reportan que ella considera que el amor en la pareja permite que haya celos y estos son una muestra de amor y que si duele es amor.

En la familia hay comunicación, se señalaron frases como: quiero platicar, poder hablar, platicar de todo; se mencionan los problemas como algo indeseable, conflictos que se deben evitar, se mencionaron las enfermedades o la vejez como parte de problemas indeseados y sin solución.

Saliendo del hospital

Después de ver a mi mamá

Luchando contra un cáncer

La muerte es parte de los problemas familiares:

Me regalas la vida, que sin ti yo no valgo

Tienes ese silencio, esos ojos tan magos

El hermano pequeño, el que quiero y extraño

Nadie haría tan especial discutir o hablar

Como dispositivo de intervención psicosocial la IAP es un procedimiento metodológico sistemático, con estrategias de acción definidas, involucrando a los participantes en la transformación de su realidad, durante las entrevistas, las discusiones en el salón vamos conociendo que entendemos como es su concepto de familia.

En nuestra relación horizontal, aprendimos juntos cómo impacta el patriarcado en las relaciones de las propias relaciones familiares y la de los demás.

Por ejemplo, encontramos mucho en este molde, lo que son las familias y las mismas mujeres que muchas veces consienten las actitudes machistas, pues normalizan mucho estas normas y las dejan como algo normal y no como algo digno de tomarse con seriedad. Por ejemplo, desde pequeños nos asignan hasta el género que “debemos” seguir, más no el que queremos, cosa que cambia cuando salimos a buscar nuestros derechos...

Si bien procedemos de la familia tradicionales hegemónicas, conformadas por madres, padres e hijos en distintas etapas del ciclo vital familiar, vinculados a procesos demográficos, hay más tipos de familias, monoparentales, con padres ausentes o periféricos, nuevas configuraciones de familias ensambladas, vínculos en los cuales se participa e influyen mutuamente, donde las formas discursivas que están entrelazadas en las relaciones de poder. El poder escuchar y compartir sus narraciones puso en juego el lenguaje hegemónico de lo que es la familia.

Se cuestiona la participación de la mujer:

Dentro del contexto mexicano se refiere a la figura de la mujer como la “ama de casa” una persona encargada de criar a sus hijos, si se piensa tan sólo en la oportunidad de trabajar se entra en un conflicto social, donde el padre tiene que abordar todos los gastos y la adquisición de capital a la casa. Del mismo modo la madre de familia es una “santa” la cual se le debe de dificultar hablar de sexualidad con sus hijos por miedo a que “hagan las cosas mal” dando el final opuesto. Esto lo podemos notar mucho en familias donde aún gobiernan las masculinidades hegemónicas y donde si no hay un padre que de sustento la familia está obligada a vivir en la pobreza.

El papel que juega el hombre en la familia se evalúa y legitima el saber de sus propias experiencias frente al saber dominante:

Por qué el hombre tiene el control de la mujer por medio de casa y comida, para esto la mujer debe contribuir con los cuidados de la casa. Pero ¿por qué son tan importantes los cuidados de la casa? Por qué para salir a “trabajar” debe uno estar limpio y tener limpio para salir a gusto, esto hace que la persona se vaya más contenta al trabajo, en cierta manera es por eso el control hacia la mujer para que no pueda tener capital para no perder la comodidad, porque eso de que las mujeres no tienen la capacidad para trabajar es MENTIRA.

La IAP permite un desarrollo de la conciencia ideológica de la comunidad, teniendo la capacidad de conocimiento y autogestión.

El ejemplo más claro son los abusos que mucha gente normaliza y hace poco ruido de lo que se tiene que hacer, generalmente somos consecuentes con las problemáticas de primera necesidad. Esto lo podemos ver muchas veces en el ambiente familiar, pues muchas veces diferentes actitudes que pueden tener las mujeres son tachadas y renegadas como faltas de respeto “moral”, o como faltas de respeto de índole religiosa o particular. Muchas veces nos ponemos a pensar en esto, y vemos que, por ejemplo, en la familia de mi padre, las mujeres no tienen derecho a tener una pareja sentimental, ni mucho menos a tener contacto con el exterior si no ser tachadas de “putas” o de mujeres con poca dignidad. Mientras que los hombres de esa familia son alcohólicos, golpean a las mujeres y generalmente repiten el mismo comportamiento, esto sin ser cuestionados ni poniendo en tela de juicio su valor como personas por ser hombres de “trabajo”.

Para Krause, M. (2002) La IAP en las intervenciones psicosociales desde el paradigma crítico tiene:

Dos aspectos metodológicos esenciales (que se combinan habitualmente) son: el desarrollo de la conciencia crítica y la organización social. La meta es el cambio social con un énfasis en la transformación del entorno externo.

Además de su relevancia histórica, la intervención realizada desde el paradigma crítico coincide con conceptos psicosociales modernos, tales como la participación, autoayuda y empoderamiento... (p.44).

En la Intervención sobre la dinámica psicosocial del grupo y su familia, se obtuvieron categorías inductivas amplias deconstruidas como: cambios a los que se ven comprometidos para sí mismos y sus familias, sus posicionamientos deconstruidos como hombres o como mujeres convivir con los hombres, dieron cuenta que la familia no es perfecta, la retroalimentación la docente y la forma de llevar el trabajo fue muy significativo y las consideraciones de otros vínculos significativos.

...mi mamá me habla y las ideas que desde pequeño me inculcaron de tu debes ser el hombre de la casa, tienes que ser el sustento de la familia solo porque eres el primero hijo tu debes ser el ejemplo a seguir en ocasiones por ser el primer hijo tendrás que hacerle frente a los problemas todas estas ideas evidentemente marcan tu vida y creces con ellas y las vas replicando con esta materia pude cambiar algunas de ellas mentiría si dijera que todas pero me ayudaron a entender el porque te Sido así cosa como las que me dice mi mamá tu eres el ejemplo a seguir ahora entiendo que no lo soy ya que yo debo ser lo que en verdad me guste ser, ya que estás ideas o ideales no se cambian de la noche a la mañana conlleva un tiempo puedo decir que en la familia se está trabajando en ello cosas que antes se decían hoy en día me es muy nulo escucharlo entonces se va por buen puerto, esto habla de que no hay que claudicar por más de que la situación no sea favorable me he liberado un poco ya que antes tenía una presión muy grande por ser el hijo mayor de la familia.

Leía lo que aportaron y se me sentía más que agradecida por compartir sus nuevos saberes, en cada uno hacía la pausa para observar y después leer como a través de sus medios narrativos, pudimos llegar a deconstruir un constructo rígido dando lugar a la co-construcción de narrativas más liberadoras.

Algo en lo que también creo que he logrado un pequeño cambio, es en el dejar de cosificar a las mujeres. He notado que los hombres creen tener cierto derecho a gritarles cosas o “piropos” a las mujeres, sin embargo; cuando a alguien de su familia se le falta al respeto de la misma manera en la que ellos lo hacen, tienden a ofenderse mucho. Por lo que cada que veo que ven con morbo a una mujer tiendo a ponerles ese ejemplo: “imagínate que fuera tal” y ya no hacen nada.

La deconstrucción de una narrativa implica la modificación y reestructuración del propio lenguaje, en una nueva conversación interna con nosotros mismos la cual se desplaza a una conversación externa con los otros. Pasamos del monólogo al diálogo.

En lo particular, muchas veces escuchaba voces que decían cómo tenía que ser el moldeamiento de una familia modelo en general, ya que incluso tomaban como referencia un constructo de tipo religioso, en el cual, se tomaba como punto de partida, aquella construcción social de que Dios creó un hombre y a una mujer para que ambos construyeron una familia, en la cual tuvieran hijos, para que pudieran educarlos, pudieran cuidarlos y pudieran cuidarlos cuando estos envejecan. Poco a poco, y sin faltar el respeto a nadie, por medio de esta asignatura, me fui dando cuenta fui condenado a respetar una religión por muchos años, y que esa religión me limitaba a sentir un tipo de empatía por muchas personas que sienten esa misma discriminación, que al mismo tiempo limita mucho la interacción social. Pude darme cuenta de que un problema en general no es que sea un problema mayoritariamente potente o condenable, realmente pude verlo desde la perspectiva en la que muchas veces, ese problema no es resuelto

con solvencia y claridad, y por ende, muchas veces se limita mucho a tal grado de poder generar un estancamiento en dichos términos, y ese estancamiento puede conducir a una ruptura familiar sumamente fuerte y muchas veces irreconciliable. Pude darme cuenta de que el hecho de cómo se construye una familia, el cual es un lazo consanguíneo, no es lo suficientemente fuerte para poder llamar a un cierto grupo de personas una familia; ni mucho menos necesitamos la aceptación social de muchas personas para poder considerarnos dentro de una; sino, basta un lazo afectivo que pueda unirnos de una manera constante a la familia como tal, pueden ser amigos, tíos, padres, hermanos; la familia social viene más como un constructo social.

Se construye un texto participante,

Referencias

- Aguilera Ramírez, N.H. (2020). *Aplicación de la narrativa en psicoterapia*. Irradia Terapia México.
<https://psicologos.mx/aplicacion-de-la-narrativa-en-psicoterapia/>
- Area Moreira, M., Gutiérrez Martín, A. y Vidal Fernández, F. (2012). Alfabetización digital y competencias informacionales. Editorial Ariel, S.A.
http://www.observatorioabaco.es/biblioteca/docs/147_FT_ALFABETIZACION_DIGITAL_2012.pdf
- Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. LOM Ediciones.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/13069>
- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Ediciones Paidós.
- Bernal, A. O. (1998). Las relaciones humanas. Biblioteca Nueva, SL, Madrid, 21.
- Borda, O. F., y Moncayo, V. M. (2015). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Siglo del hombre.
- El Colegio de México A.C (2014). *Las grietas de la educación en México por Manuel Gil Antón* [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=lbd-q8NZHhg&t=2s>
- Facultad de Psicología - Universidad del Valle (6 abril 2022). *El impacto de la construcción social en psicología y ciencias sociales. Conversación con Kenneth Gergen*.
https://www.youtube.com/watch?v=l_CoMw2_Ke0
- Freire, P. (1970). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Galeano, E. (1998). *Patatas arriba: la escuela del mundo al revés*. Siglo XXI.
- Gergen, K. y Gergen, M. (2011). La construcción social y la investigación psicológica. En Ovejero, A. y Ramos Esquivel, Psicología social crítica. Atenea Digital.

- Gergen, K., Diazgranados, S. y Estrada, A. M. (2007). *Construccionismo social-aportes para el debate y la práctica*. Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, Ediciones Universidad de los Andes.
- Gergen, K. J. (1989). La psicología posmoderna y la retórica de la realidad. En *El conocimiento de la realidad social*. Sendai Editores.
- Giroux, H. A. y McLaren, P. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Miño y Dávila editores.
- Ibáñez Gracia, T. (1987). La "mirada psicosocial emergente" y su aplicación al estudio de una categoría social como por ejemplo la juventud. Estudio General.
- Ibáñez, T., Botella i Mas, M., Domènech, M., Samuel-Lajeunesse, J., Martínez, L., Pallí, C., Pujal, M., Tirado, F. (2004). *Introducción a la psicología social*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Krause, M. (2002). *Investigación-Acción-Participativa: una metodología para el desarrollo de autoayuda, participación y empoderamiento* en J. Durston y F. Miranda (Comp.) *Experiencias y metodología de la investigación participativa* (pp.41-57). Publicación de las Naciones Unidas.
- Larrea, M. (2008). *Pedagogía crítica para procesos de formación en ciudadanía y desarrollo local*. En Gadotti, M., Gómez, M. V., Mafra, J., y Fernández de Alencar, A. Paulo Freire: contribuciones para la pedagogía. CLACSO.
- Lipovetsky, G. (1983). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona, Anagrama.
- Lipovetsky, G., Charles, S., y Moya, A. P. (2006). *Los tiempos hipermodernos*. Anagrama
- Naranjo Flores, G. (2011). *La construcción social y local del espacio áulico en un grupo de escuela primaria*. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 12, enero-junio, pp. 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121721002.pdf>

- Monje Álvarez, C.A. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Recuperado de: [https://www. uv. mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion. pdf](https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion.pdf).*
- Montero, M. (1984). *La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos* Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 16, núm. 3. pp. 387-400
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf>
- Schmelkes, C. (1988). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. In Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (pp. 214-214).
- Secretaría de Educación Pública. (19 de mayo de 2022). *Retos de la docencia ante el marco curricular 2022 por Ángel Díaz Barriga*. [Archivo de vídeo]. YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=JAIVWO33Pyc>
- Ovejero Bernal, A. (2010). *Psicología social: Algunas claves para comprender la conducta humana*. Biblioteca Nueva.
- Ovejero Bernal, A., y Ramos Esquivel, J. (2011). *Psicología social crítica*. Biblioteca Nueva.
- Universidad Diego Portales. (2018). *El individualismo en la época hipermoderna: Gilles Lipovetsky* [Archivo de vídeo]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=_uQjdAueTUQ

Anexos

Ciclo 1

1. Cómo definirías qué es tu vida familiar

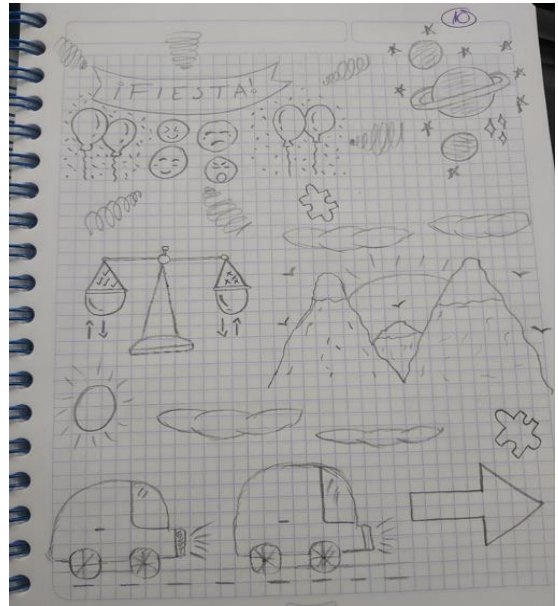
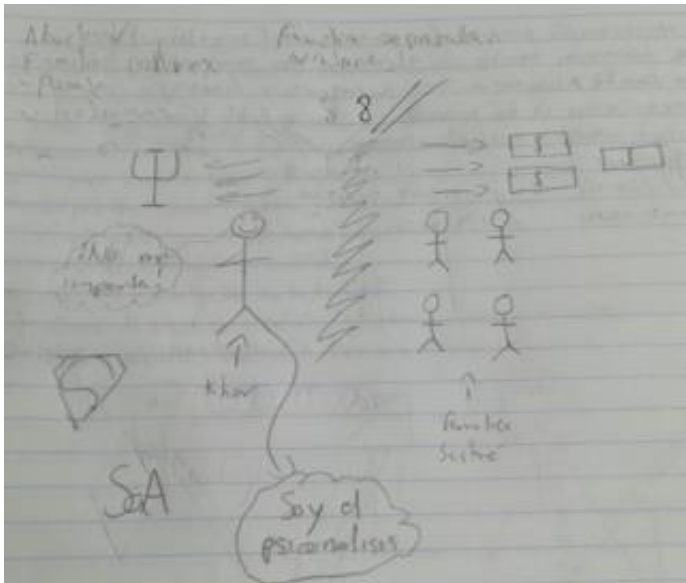
L: Familia unida, amorosa, un poco abrumadora, con pelcas pero siempre se arreglan los problemas enojones pero hablando, dura poco el orgullo.

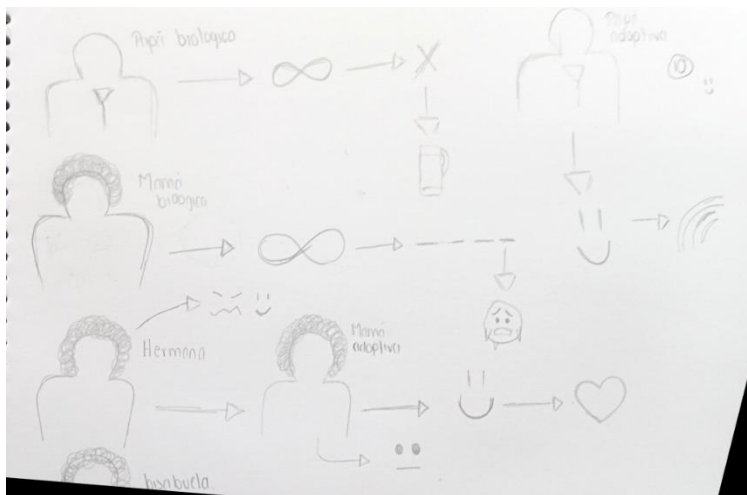
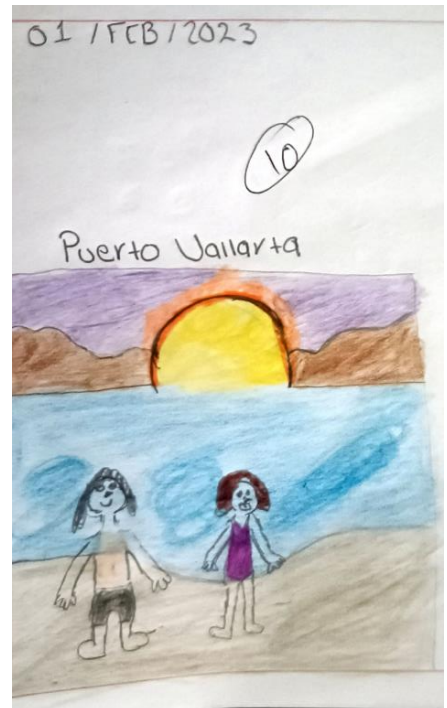
1- ¿Cómo describirías que es tu vida familiar?
- Distantes, Controladora, interesada, problemática

25-Enero-2023
¿Cómo describirías a tu familia?
A- Desestructurada
B- Inestable
P- Comunicativa
Y- Variedad

1- ¿Cómo describirías que es tu vida familiar?
En general considero que mi familia es unida, algo seria, nos apoyamos. A veces hay diferencias de opinión, pero tratamos de sobrellevarlo.

2. Yo ubico tu historia familiar en...





3. Tipos de familias

- Tradicional
 - Tradicional
 - Emergente / monoparental
 - Transición / monoparental

- Tradicional (50%)
 - Tradicional (50%)
 - emergente-monoparental (7%)
 - en transición-monoparental (42%)
 + Reconstituidas

Y = Tradicional ϕ Jóvenes / Adultos
 R = Tradicional Jóvenes / Adultos
 O = Reconstituida = Jóvenes y Adultos
 J = Reconstituida = Jóvenes y adultos.
 3.8 Familia Reconstituida

En transición / Mamá soltera 42%
 Tradicional / Hogar adulto 50%
 Mamá soltera monoparental 7%
EXUALES.

4: Familia tradicional / jóvenes y adultos 14.6
 8: Familia tradicional / jóvenes y adultos 14.6
 3: Reconstituida / jóvenes y adultos 3.8
 9: Reconstituida / jóvenes y adultos 3.8

4. Canción que habla de los temas de familia



Los Malaventurados No Lloran



Simple Plan - Perfect (LIVE in Quebec)



Ricardo Arjona- Mi novia se me está poniendo vieja (LETRA).



Gerardo Ortiz ft Kevin Ortiz "Tal Como Eres" (letra)



AMOR Y CONTROL- RUBEN BLADES

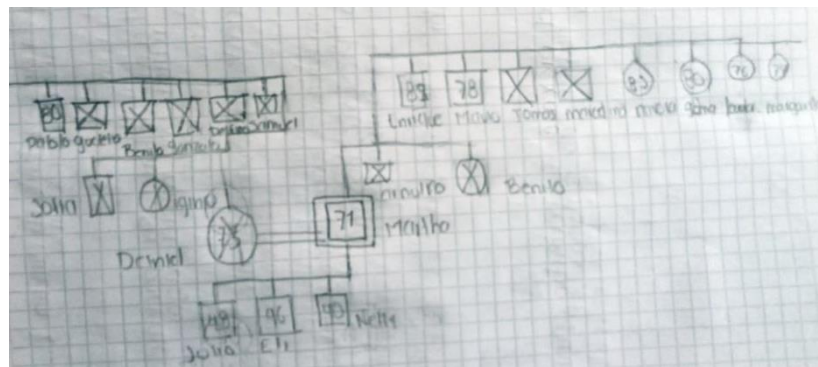
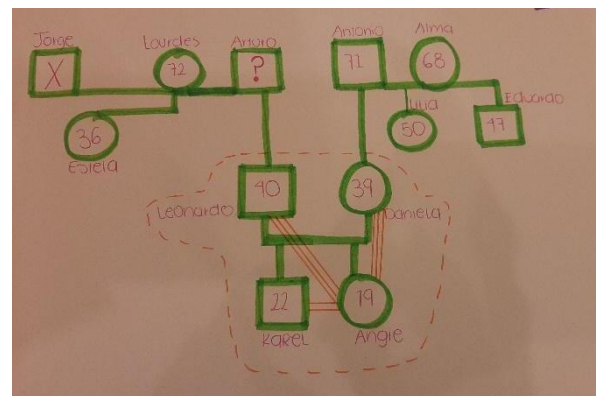
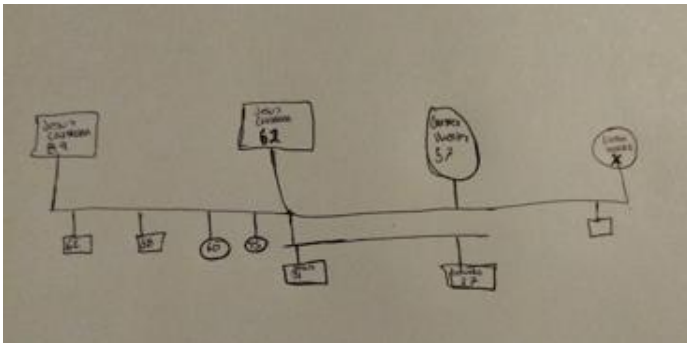
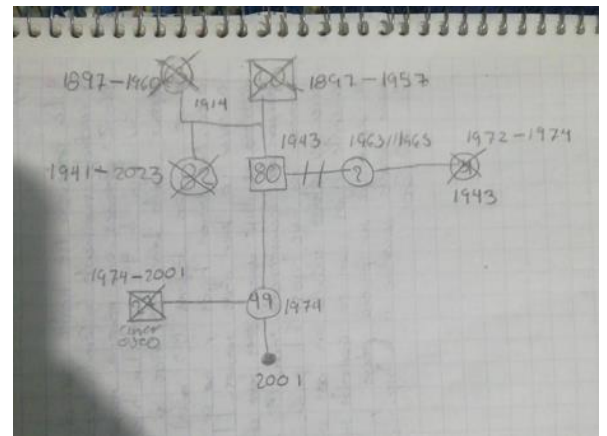
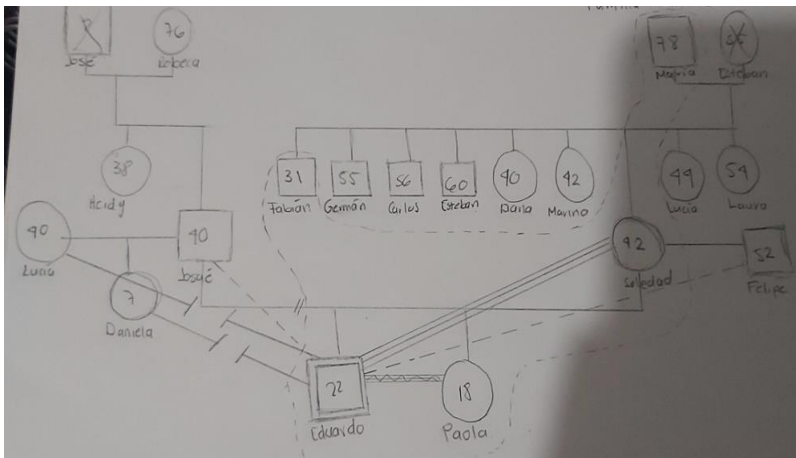
My Sister, My Brother - Nothing Without You (Official Music ...

YouTube - My Sister, My Brother - 31 ene 2020

YouTube



5. Entrevista a una familia diferente a la tuya



7. Mandatos de la masculinidad

padlet.com/silviaacoherrera/mandatos-de-la-masculinidad3e0a65f7d5bda

Mandatos de la masculinidad

SILVIA ACOHERERA 2023 03:51 UTC

ANÓNIMO 16 DE FEBRERO DE 2023 20:28 UTC

Para ti ¿Que es ser hombre?

¿Te incomoda el vestirse femenino?

¿Porque crees que el juntarte con hombres te hace más macho que con mujeres?

ANÓNIMO 17 DE FEBRERO DE 2023 02:26 UTC

¿Que piensas de que los hombres tienen que ser proveedores y pagar todos los gastos?

¿Cómo hombre te sientes obligado a cuidar las mujeres que te rodean? (amigos/familia)

¿Porque no mostrarse vulnerables ante los demás?

ANÓNIMO 16 DE FEBRERO DE 2023 18:03 UTC

¿Crees que es tu responsabilidad proteger a las mujeres?

¿Te afecta vestir con colores claros?

¿Sabes pedir ayuda?

ANÓNIMO 16 DE FEBRERO DE 2023 15:05 UTC

¿Crees que es tu responsabilidad proveer a la familia?

¿Crees que es tu responsabilidad es proteger a las mujeres?

¿Cómo pasas los duelos de una relación?

Mendoza Juarez Brisa

ANÓNIMO 16 DE FEBRERO DE 2023 15:04 UTC

¿Según tu qué es morir como hombre? ¿Los hombres no deben ser femeninos? ¿Cómo es la masculinidad para tu?

ANÓNIMO 16 DE FEBRERO DE 2023 15:03 UTC

¿Qué piensas que detrás de un gran hombre hay una gran mujer?

¿Por qué crees que los hombres no deban llorar?

¿Crees que solo los hombres soportan cada batalla cotidiana?

ANÓNIMO 16 DE FEBRERO DE 2023 15:03 UTC

¿Ser macho es cuestión de honor? Se dice que no ser hombre no es cuestión de honor, pero otro decía que si que era como una competitividad

¿Si no hay hombre no hay protección para la mujer?

¿El cuerpo del hombre es como una herramienta?

ANÓNIMO 16 DE FEBRERO DE 2023 15:03 UTC

Mandatos

¿Por qué los hombres se limitan a reconocer su soledad?

¿Por qué no cuidado personal es más limitan te para los hombres?

¿Qué significa "morir como hombre"?

ANÓNIMO 16 DE FEBRERO DE 2023 15:03 UTC

¿el jabón es el mismo para el cuerpo y de la cara?

¿Por que no mostramos debilidad?

¿Por que no podemos vestir de rosa?

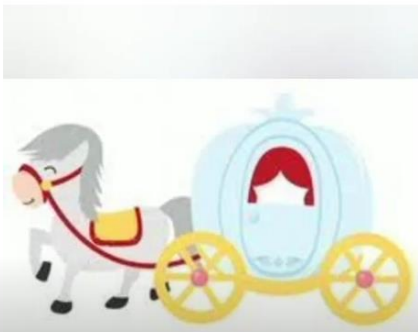
ANÓNIMO 16 DE FEBRERO DE 2023 14:59 UTC

¿Crees que es tu responsabilidad proteger a las mujeres?

8. Vida familiar cuento en youtube

YouTube MX

Buscar

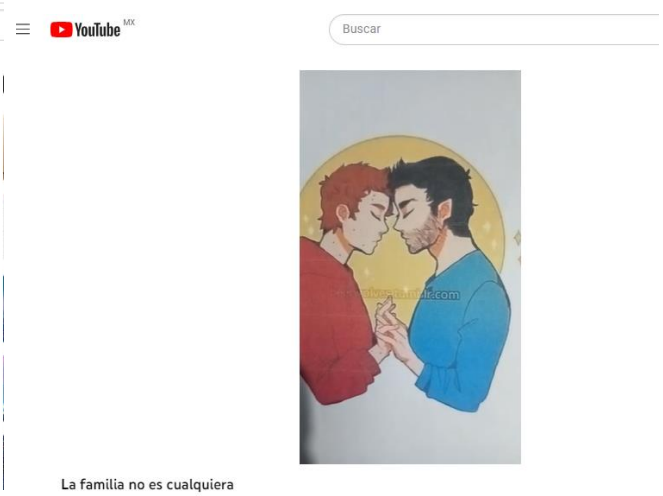
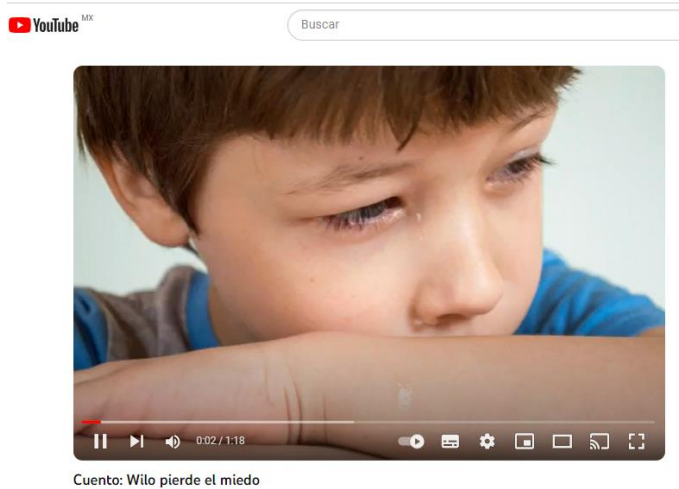


0:02 / 6:57

El Cuento De Los Hermano



Los peores monstruos están a veces dentro de la familia.



9. LA FUNCIÓN LA FAMILIA. PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS

DE LA MUJER EN

R= Se refiere a la socialización y proyección del trabajo de una mujer hacia un mundo más social y abierto a la sociedad llevándolo a una latitud de un roce social y laboral mayor.

R= En los trabajos de gran rose laboral, vemos a una secuencia bien marcada de hombres que buscan su satisfacción personal, en contraparte

de las mujeres, a las cuales excluyen mucho de los privilegios que puede dar una empresa, importando muy poco el desempeño, dándole más valor a su sexualidad biológica o genético, pues incluso a miembros de la comunidad LGBT excluyen y es muy diferente el trato y la cantidad de oportunidades bien remuneradas para cada parte de la empresa o trabajo.

R= Por ejemplo, encontramos mucho en este molde, lo que son las familias y las mismas mujeres que muchas veces consienten las actitudes machistas, pues normalizan mucho estas normas y las dejan como algo normal y no como algo digno de tomarse con seriedad. Por ejemplo, desde pequeños nos asignan hasta el género que” debemos” seguir, más no el que queremos, cosa que cambia cuando salimos a buscar nuestros derechos,

d)Por que se dice que la llave para la liberación de la mujer no es tanto como sostenía Engels la entrada masiva de la mujer al mercado de trabajo, sino la socialización del trabajo doméstico y ello sería la condición para trasladarla de un mundo pequeño, privado e individual a otro grande, público y comunal.

e)El patriarcado es un grupo de relaciones que tienen una base en la cual existen relaciones jerárquicas entre hombres y solidaridad entre aquellos que les permiten dominar a las mujeres. La base material del patriarcado es el control del hombre de la fuerza laboral de la mujer. Este control es mantenido por excluir a la mujer de los accesos a los recursos productivos económicos necesarios y por restringir la sexualidad de la mujer.

Da un ejemplo concreto bien explicado

f)Por eso la familia actúa como el primer dispositivo que condiciona, enseñan a los hijos a aceptar una sociedad autoritaria y explotadora. Por ejemplo, al aprender la autoridad de los padres, especialmente la del padre, ejercen sobre ello, los hijos aprenden a aceptar la autoridad en la escuela, en la empresa y del estado capitalista. Da un ejemplo de tu cotidianidad, familia, escuela, colonia, explicando claramente este punto

La mujer de la casa, las cosas que se hacen en casa, como la limpieza, la cocina, la ropa, etc. son tareas que tradicionalmente han sido consideradas como femeninas. Sin embargo, en la actualidad, cada vez más hombres participan en estas tareas, lo que ha llevado a una redefinición de los roles de género.

C) De acuerdo a la ley, ¿quién es el jefe de la familia? ¿Por qué? La ley establece que el jefe de la familia es el hombre, pero esto no necesariamente refleja la realidad, ya que en muchos casos la mujer es la que ejerce el liderazgo en la familia.

D) ¿Por qué se dice que la mujer es la responsable de la limpieza en casa? Esto se debe a que tradicionalmente la mujer ha sido la encargada de las tareas domésticas, lo que ha llevado a una asociación entre la limpieza y el género femenino.

E) El patriarcado es un sistema de organización social en el que los hombres tienen el poder y controlan los recursos, mientras que las mujeres están subordinadas. Este sistema ha llevado a una desigualdad de género en muchos aspectos de la vida.

a) Porque de esa manera los roles de cada uno de los varones y mujeres se adaptan y dejan de ser rígidos, se hacen más flexibles y se ven el ser humano más completo.

b) El síndrome de la supermujer consiste en que la mujer debe cumplir con los roles de la mujer y al mismo tiempo con los roles del hombre.

c) Los roles de género son los roles que se esperan de las mujeres y los hombres en la sociedad. Estos roles pueden ser rígidos o flexibles, dependiendo de la cultura y el contexto.

d) La mujer está atascada en un mundo individual y pequeño, porque por la que no puede salir de su mundo.

e) Pueden ser una familia muy cercana, pero si se ven algunos de los roles de la mujer y la vida, donde las cosas son más fáciles, esto y lo que ella quiere hacer, ella, porque por ella sola queda en un mundo pequeño, como en una casa, pero, siendo obediente a su mundo.

f) En la familia, el padre es el jefe, a los hijos les enseñan y a veces a las mujeres que deben de hacer, enseñando el tipo de conducta que se espera de ellas para la sociedad.

a) Para mí, ser un hombre de género y todo el trabajo se equilibra entre hombre y mujer.

b) Se considera hombre al hombre que trabaja y a la mujer que se dedica a la casa, pero en la actualidad, cada vez más mujeres trabajan y los hombres se dedican a la casa.

c) Son los roles de género.

d) Se considera que la mujer no debe trabajar, pero en la actualidad, cada vez más mujeres trabajan y los hombres se dedican a la casa.

e) Cuando en una familia se le pide a la mujer que haga más cosas que al hombre, esto se debe a que la mujer es considerada como la responsable de las tareas domésticas.

f) Familia = Obtiene a los hijos y los cuida.
Esposa = Respeto a los maridos.
Ellos son el núcleo.
Colonia = Los hombres tienen los roles.

Preguntas:

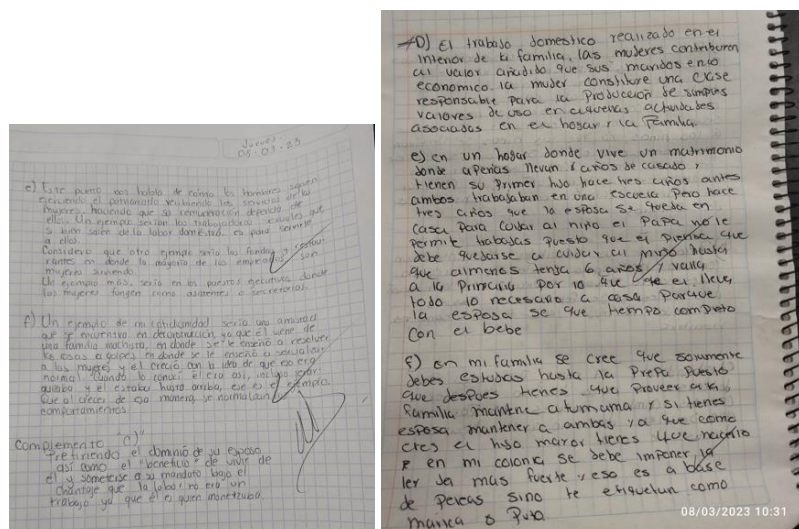
a) ¿Por qué habla acerca de los roles que se asignan a cada uno de los miembros de la familia? Los roles de género son las expectativas de comportamiento que se tienen para cada uno de los miembros de la familia, basados en su género.

b) ¿Por qué consideras que es importante que la mujer trabaje? La mujer debe trabajar para poder contribuir a la economía familiar y para poder cumplir con sus propias aspiraciones.

c) ¿Son las familias/hogares con mujeres que trabajan? Sí, cada vez más mujeres trabajan, lo que ha llevado a una redefinición de los roles de género.

d) ¿Lo consideras que se dice a una que para que exista un verdadero cambio en la liberación de la mujer no solo se trata de tener el derecho a trabajar, ya que incluso de votar en su lugar, sino que trabajando en la vida doméstica, hacer de que la verdadera liberación es delegar las mismas responsabilidades a los hombres, considerando por los niños pequeños, enseñando que la limpieza no solo es labor de mujeres.

Un ejemplo de mi vida sería que desde pequeños tanto a mi hermano como a mí se nos delegaron responsabilidades y en caso de que ninguno podamos cumplir, mi hermano lo hace y viceversa.



R= Dentro del contexto donde la “mujer funcional” se caracterizaba por la privacidad y el objeto de una jerarquía que se dirige al capital generaba una desaprobación generalizada a ama de casa y profesionista. Se debía hacer general la apropiación de la libertad para generar un margen social real.

R=Dentro del contexto mexicano se refiere a la figura de la mujer como la “ama de casa” una persona encargada de criar a sus hijos, si se piensa tan sólo en la oportunidad de trabajar se entra en un conflicto social, donde el padre tiene que abordar todos los gastos y la adquisición de capital a la casa. Del mismo modo la madre de familia es una “santa” la cual se le debe de dificultar hablar de sexualidad con sus hijos por miedo a que “hagan las cosas mal” dando el final opuesto. Esto lo podemos notar mucho en familias donde aún gobiernan las masculinidades hegemónicas y donde si no hay un padre que de sustento la familia está obligada a vivir en la pobreza.

R= Se trata de pensar en las empresas que el jefe siempre es varón, un estereotipo que ví reflejado al pedir trabajo dentro de un call center. La situación se desplazó a un momento bastante incómodo cuando uno de los candidatos se dirigía a la jefa de RH del lugar como “la secretaria”. Al

conocer que era la jefa de recursos humanos simplemente se fue con una actitud bastante lasciva a los demás.

)El patriarcado es un grupo de relaciones que tienen una base en la cual existen relaciones jerárquicas entre hombres y solidaridad entre aquellos que les permiten dominar a las mujeres. La base material del patriarcado es el control del hombre de la fuerza laboral de la mujer. Este control es mantenido por excluir a la mujer de los accesos a los recursos productivos económicos necesarios y por restringir la sexualidad de la mujer.

Da un ejemplo concreto bien explicado

Por que el hombre tiene el control de la mujer por medio de casa y comida , para esto la mujer debe contribuir con los cuidados de la casa

Pero por que son tan importantes los cuidados de la casa ?

Por que para salir a “trabajar “debe uno estar limpio y tener limpio para salir a gusto , esto hace que la persona se vaya más contenta al trabajo , en cierta manera es por eso el control hacia a mujer para que no pueda tener capital para no perder la comodidad , por que eso de que las mujeres no tiene la capacidad para trabajar es MENTIRA .

f)Por eso la familia actúa como el primer dispositivo que condiciona, enseñan a los hijos a aceptar una sociedad autoritaria y

explotadora. Por ejemplo, al aprender la autoridad de los padres, especialmente la del padre, ejercen sobre ello, los hijos aprenden a aceptar la autoridad en la escuela, en la empresa y del estado capitalista. Da un ejemplo de tu cotidianidad, familia, escuela, colonia, explicando claramente este punto

Yo crecí en una familia dirigida por el patriarcado , mi madre nos decía que cuál quieres cosa , si hacia algo malo , si tenía un problema o necesitaba dinero le dijera a mi papá , pero para eso tengo que ser obediente a la que me diga

Así que pensaba que los hombres en general , me Iván proteger , si me portaba bien y obedecía , es más como respetar a la o autoridad que en este caso era, hombre

*la condición de la mujer al ser sometida a las labores domésticas hace que la mujer se encierra en una burbuja ya que se aísla de un contexto externo de la sociedad por lo mismo de entregarse por completo a los actos domésticos y las labores de crianza,dejando de lado el aspecto social e intrapersonal de las mujeres.

*durante mucho tiempo las mujeres eran limitadas a ser lo que sus hombres le permitían ser, desde la infancia los padres ponían las limitantes para que las mujeres se pudieran educar, y mayormente se les asignaban tareas y formas de educación orientadas a la crianza, al cuidado y las labores domésticas. no era permitido que trabajaran igual que un hombre, puesto que eso implicaba que descuidaran su rol como "mujeres " por lo cual la fuerza laboral no podía ser para ellas

En mi familia durante mucho tiempo permaneció la idea de quien puede generar más tiene el poder, sin importar el género quien tiene más potencial para generar, tiene poder sobre el resto. esto se daba por la percepción que se tiene sobre la utilidad y funcional que puede llegar a ser una persona por su potencial de acción MAS TIENES = MAS PUEDES

R= Se dice que es así como una mujer, puede llevar a un segundo nivel sus labores, trasladandolo desde un espacio más pequeño o menos notorio, hasta poder socializar

hasta un punto más alto, socializando y llevando estas labores, para poder empezar a abrirse paso en una sociedad igualmente laboral.

R= El ejemplo más claro son los abusos que mucha gente normaliza y hace poco ruido de lo que se tiene que hacer, generalmente somos consecuentes con las problemáticas de primera necesidad. Esto lo podemos ver muchas veces en el ambiente familiar, pues muchas veces diferentes actitudes que pueden tener las mujeres, son tachadas y renegadas como faltas de respeto “moral”, o como faltas de respeto de índole religiosa o particular. Muchas veces nos ponemos a pensar en esto, y vemos que por ejemplo, en la familia de mi padre, las mujeres no tienen derecho a tener una pareja sentimental, ni mucho menos a tener contacto con el exterior si no ser tachadas de “putas” o de mujeres con poca dignidad. Mientras que los hombres de esa familia son alcohólicos, golpean a las mujeres y generalmente repiten el mismo comportamiento, esto sin ser cuestionados ni poniendo en tela de juicio su valor como personas por ser hombres de “trabajo” Muy pocas personas se atreven a mínimamente cuestionar o poner en juicio la palabra que tiene tanto poder como es la de la madre o padre, pero en muy común dentro de mi familia, aceptar o normalizar las faltas de respeto por el simple hecho de que provienen de alguien “mayor”, dejando que nos insulten y muchas veces incomodan y rompan con nuestra estabilidad emocional. Muchas veces, en la colonia donde yo vivo, hay señores que muchos consideran “DE RESPETO”, Y se la pasan insultando y acosando mucho a las mujeres, es aquí donde varias personas de mi familia, se han puesto en contra, y deciden acabar con diferentes tabúes como esos, pues es una falta de respeto y debe tomarse y respetar la reacción que se deba o se considere viable tomar

d)Por que se dice que la llave para la liberación de la mujer no es tanto como sostenía Engels la entrada masiva de la mujer al mercado de trabajo, sino la socialización del trabajo doméstico y ello sería la condición para trasladarla de un mundo pequeño, privado e individual a otro grande, público y comunal.

e)El patriarcado es un grupo de relaciones que tienen una base en la cual existen relaciones jerárquicas entre hombres y solidaridad entre aquellos que les permiten dominar a las mujeres. La base material del patriarcado es el control del hombre de la fuerza laboral de la mujer. Este control es mantenido por excluir a la mujer de los accesos a los recursos productivos económicos necesarios y por restringir la sexualidad de la mujer.

Da un ejemplo concreto bien explicado

f)Por eso la familia actúa como el primer dispositivo que condiciona, enseñan a los hijos a aceptar una sociedad autoritaria y explotadora. Por ejemplo, al aprender la autoridad de los padres, especialmente la del padre, ejercen sobre ello, los hijos aprenden a aceptar la autoridad en la escuela, en la empresa y del estado capitalista. Da un ejemplo de tu cotidianidad, familia, escuela, colonia, explicando claramente este punto

Creo que hasta hoy en día hay muchos ejemplos uno de ellos es que en algunas familias el padre es el que tiene el poder por el simple echo de que es hombre y por que es el principal proveedor. Otro ejemplo sería el de cuando tienes una cita la mayoría de hombres se ofrecen a pagar porque la sociedad y cultura adopte esto que el hombre es el que provee y uno como mujer se siente obligada a que debe dar algo a cambio ,

10. El humor es en sí mismo subversivo y al mismo tiempo emocional

**Yo: *hago algo humillante
a los 4 años*
Mi familia durante una cena
10 años después:**

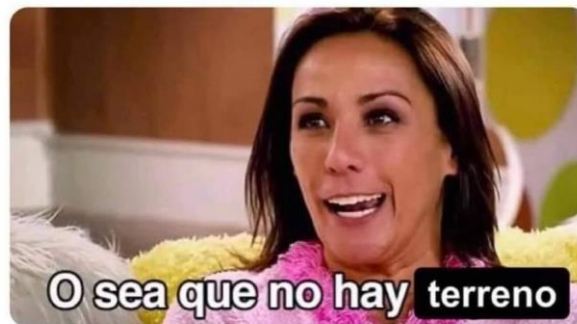


**YO: NO NECESITO NADA DE LA TIENDA,
GRACIAS**

**-MI FAMILIA LLEGA DE LA TIENDA SIN
NADA PARA MÍ**



Cuando mis papás me dicen que la
mejor herencia que me pueden dejar es
el estudio



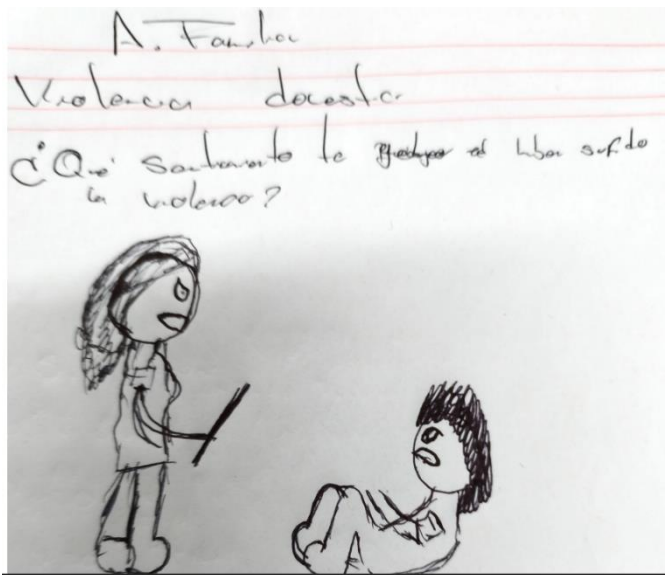
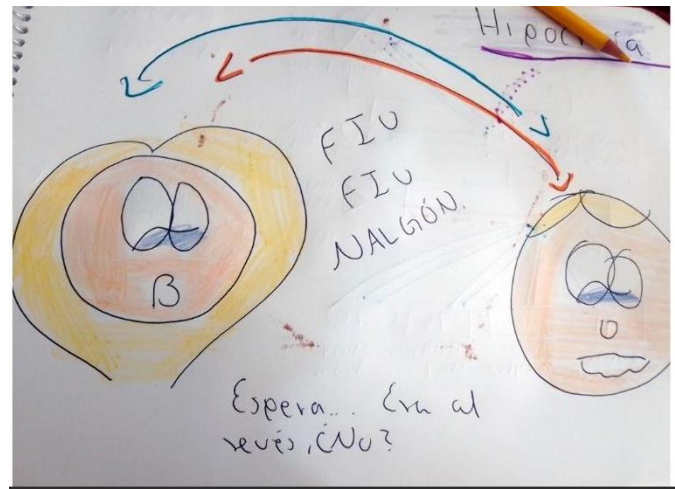
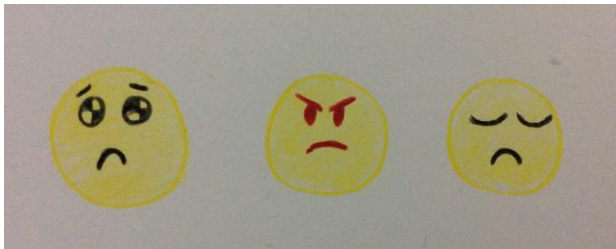
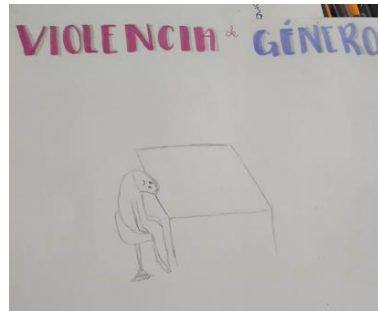
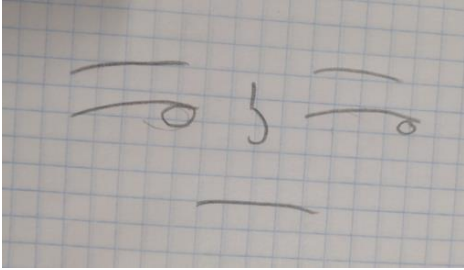


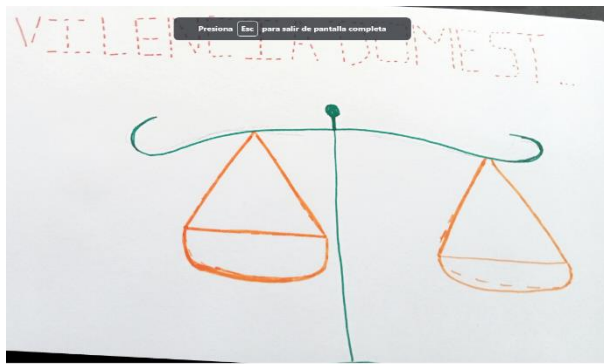
Cuando te avientas un chiste bulgar en la cena familiar...
Tus tías:



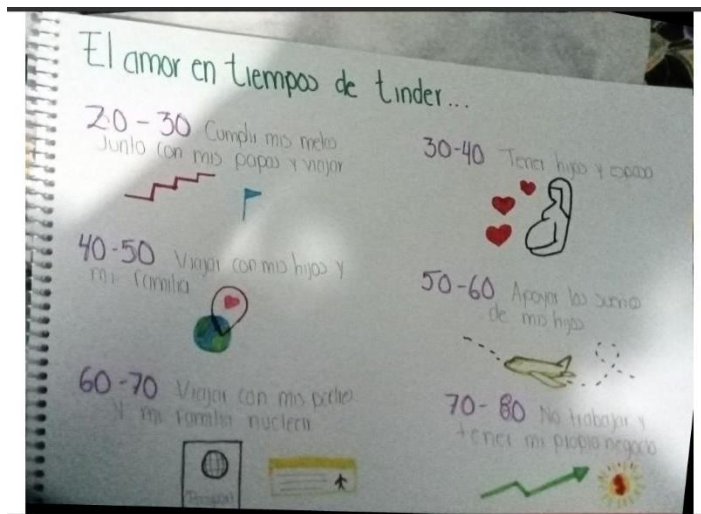
Cuando me entero que mi familia comió algo rico mientras yo no estaba.



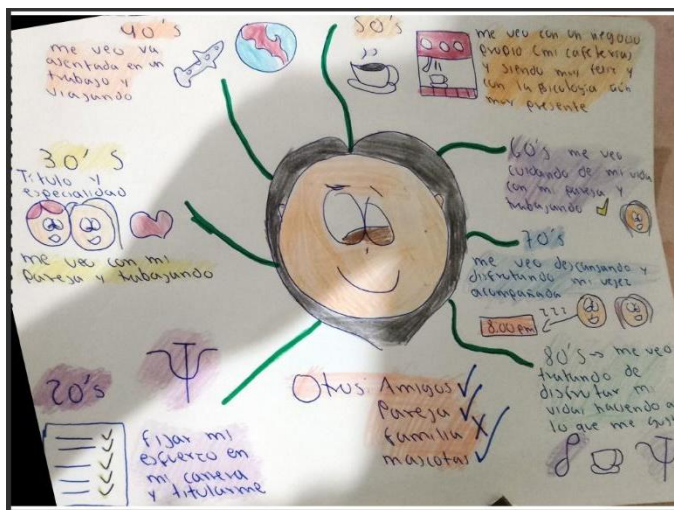




13. Ciclo vital familiar propio







14. Problemas emergentes de los jóvenes y la familia

	1 la intolerancia de la libertad de expresión de los adultos con los jóvenes 2 el uso de la tecnología con respecto a la sexualidad 3 el machismo inducido
NOS	Falta de confianza Sentido de independencia Inadaptación
	1. La intolerancia de la libertad de expresión de los adultos para con los jóvenes. 2. El uso de tecnología con respecto a la sexualidad. 3. El machismo inducido.
	1- desconfianza: Ana quiso salir de fiesta pero no la dejaron sus papás porque pensaron que se irá a otro lado 2- falta de comunicación: Es el cumpleaños de su hijo y no saben que regalarle ya que no saben sus gustos 3- Exigencia de los padres: Exigir obligaciones de la escuela y de la casa
	Falta de comunicación Falta de atención Falta de compromiso
EZ	falta de comunicación falta de atención falta de comprensión
Z	falta de confianza: los jóvenes actualmente ya no generan lazos de confianza tan estrechos con sus padres, provocando que tengan conductas y comportamientos a escondidas del juicio de los padres inadaptación: la familia al estar conformada por personas que han pasado por diferentes etapas, diferentes situaciones, los jóvenes pueden llegar a sentirse que no pertenecen al nivel familiar sentido de independencia: los jóvenes creen que no necesitan del apoyo del núcleo, generando un sentido de independencia el cual excluye al resto del núcleo
Z	1.Desconfianza (no hay la. Suficiente confianza para pedir las cosas y hablar con el entorno familiar) 2. Falta de comunicación (no saber los gustos de los miembros de la familia por no hablar con los mismos) 3. Exigencia excesiva por parte de los padres (querer que los hijos realicen todo a la perfección y con El menor número de errores)

Falta de atención Falta de comunicación Falta de confianza
*Falta de comunicación. *Falta de atención. *Falta de confianza
Falta de amor en la familia falta de comunicación Consumo de sustancias psicotrópicas
Falta de comunicación para la familia que busca realmente su familia, que la elige Problemas entre papas afectando a los ojos y no darles importancia Alcoholismo en adolescentes
Que hay falta de confianza, comunicación y comprensión cuando se presentan situaciones y comportamientos desadaptativos que emergen problemáticas para dar espacio a cada integrante de la familia.

15. DE HOMBRES, PLACERES Y TRABAJO DOMÉSTICO

Análisis

Mediante este análisis, me gustaría dejar en claro muchas posturas que yo pude encontrar dentro de lo que fueron las respuestas que me dieron mis encuestados. Cuestioné a un hombre de 37 años, el cual me mencionó en cada pregunta, que la razón principal de estos acontecimientos, se debe a qué las mujeres son realmente dejadas, y que al momento de salir al mundo, no están realmente capacitadas para poder soportar una situación de esa forma; dejando ver qué mucho de ese pensamiento, tiene que ver con lo que se le demostró desde casa. Primeramente, se refiere a los hombres como las personas que son "La cabeza del hogar", haciéndolos ver inalcanzables y sobre todo incuestionables al momento de poder exigir algo a cambio a favor de las mujeres, de igual manera, que se refiere a ciertas labores, como labores etiquetadas realmente para que las hagan las mujeres o los hombres respectivamente, pues en su casa decían mucho que los hombres debían de cumplir con una labor económica, razón por la cual, su esposa solo se encarga de tenerle la comida lista en punto de las 6 de la tarde, para que el coma y descansa a su manera. Esto me invita a pensar muchas cosas, y es que realmente se tapan demasiadas cosas con pequeños cambios, pues diferentes familias sufren la mano de una persona con un poder adjudicado solo por el órgano que bajo un discurso lo sostiene como hombre o mujer respectivamente; si bien en muchos sectores de la población estos pensamientos machistas han sido un poco diluidos, es evidente que los estragos de las generaciones anteriores aún generan problemas respecto al tipo de vida que llevamos y como nos parece mejor vivir. Podemos ver que muchas de estas familias realmente consienten ese estilo de vida, ya que la madre en general busca sentarse de una manera. El hecho de poder relacionarnos nos da el poder de elegir con qué personas te parece mejor convivir y con quién no te conviene, pero siempre y cuando nos veamos como personas y no como una mercancía hecha para poder ser intercambiado.

Se le preguntó a 3 varones de 21, 22 y 23 años respectivamente, sus respuestas me han hecho pensar que la evolución de las labores del hogar ha ido por un camino

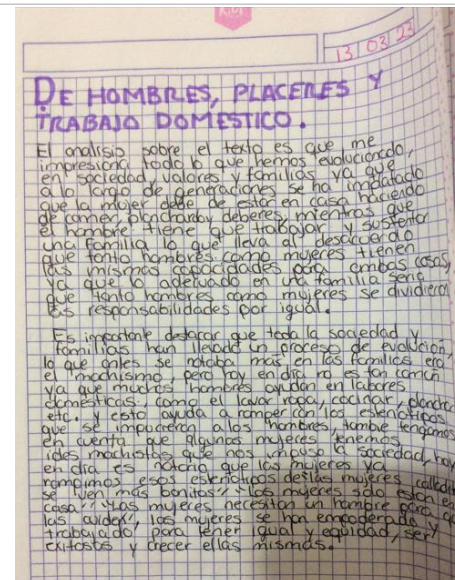
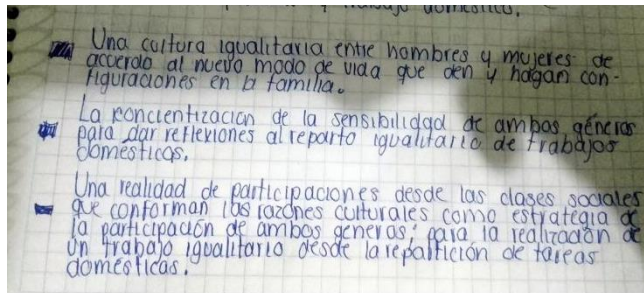
positivo para la cultura mexicana y la sociedad en general, empezando con la idea de la independización de manera satisfactoria para el varón; esto quiere decir que el desempeño individual se nutre y promete un desarrollo favorable dentro de los vínculos tanto conyugales, sociales o familiares.

La visión del género dentro de casa a cambiado considerablemente en una parte importante de la sociedad, los adultos jóvenes son la materia indicada para hacer una verdadera metamorfosis a lo que muchos pudieron llegar a vivir, gracias a la educación y lazos que se obtiene con los padres modernos, a tal punto de ser referentes para un ambiente ameno. Del mismo modo me gusta pensar que las personas que entrevisté en un futuro enseñen a los más jóvenes a tener su propia idea de placer en los quehaceres del hogar.

El estigma misógino cambió con el paso del tiempo, evolucionando en una figura igualitaria. Somos seres humanos capaces de realizar varias acciones las cuales no necesariamente están ligadas a lo que nos hacen diferentes, sino cómo seres pensantes que necesitamos de un entorno ameno para existir tenemos que buscar el modo de mantenernos de forma satisfactoria en un lugar para nosotros mismos.

El placer que se puede obtener con las acciones del hogar son para todo público, es decir, todos podríamos disfrutar de ellas si se ven de manera distinta a, por ejemplo, castigos para los infantes; verlo más como un suceso que normalizar, niños y niñas deben de estar conscientes de la importancia de dichos actos y que de ellos se puede obtener algo a cambio, no de forma monetaria, sino psicosocial.

Con esto me doy cuenta de la importancia de todo lo que conforma coexistir con muchas personas dentro de lo que conocemos como casa. Un sitio donde se elaboran diversas actividades que repercuten en todos los participantes; que sus ideas, acciones y pensamientos compartidos sean la base para el desarrollo de futuros seres funcionales en cualquier entorno.



haciendo el quehacer doméstico, eso los convierte en "mandilones", ¿por qué?

ANÁLISIS:

La primera persona a la que le realice las preguntas, es un hombre relativamente joven, que recién vive en pareja (5 años aproximadamente), por lo que me parecía necesaria conocer su opinión, ya que pertenece a una generación joven.

Las respuestas que él me dio fueron las esperadas, ya que aunque tuvo algunas complicaciones para responder, habla sobre la igualdad que hay entre hombres y mujeres, aunque menciona que no le gusta hacer limpieza, la hace para evitar conflictos, además de mencionar noto que no considera que hacer este deber deba catalogarlo ni a él ni a los demás hombres como "mandilones".

La segunda persona entrevistada tiene un punto de vista un poco diferente, ya que aunque al igual que la anterior persona considera que ambos géneros son capaces de dicha acción, él sí considera que una mujer que hace labores es superior de la que no. Comenta que a él sí le relaja realizar limpieza y también

que él no divide labores con su pareja si él es capaz de hacerlas. Finalmente expresa que un hombre no es mandilón por realizar quehaceres.

La última persona me parece que fue la más sensata, incluso para mí fueron inesperadas sus respuestas ya que es el hombre más grande de edad y quien lleva viviendo más tiempo en pareja.

Este hombre comenta que la razón por la que un hombre no realiza la labor del hogar no es por que sean incompetentes, sino más bien, comenta que es por "huesones", ya que de encontrarse en "casa ajena" si se realizan. Algo de lo que difiere es que al preguntarle acerca de la superioridad de la mujer que realiza dichas tareas de las que no, él menciona que no es que sea superior, sino que "es más madura y más responsable". A mi consideración no tiene que ver ya que una mujer podría no realizar estas acciones debido a otras responsabilidades que tiene y que le exigen madurez; por ejemplo, su empleo.

Este hombre comenta que la limpieza si le relaja y le estresa no hacer nada. Así mismo, dice que hacer limpieza no lo convierte en mandilón, pero hace referencia al machismo que se vive en México que es quien pone estos conceptos.

Entrevista:

<https://drive.google.com/file/d/7wSMkrdoQDoeDn7DDUcX33Fm9KEJcQ4b4/view?usp=sharing>

ENTREVISTADO: Carlos Enrique Valle Bolaín. Papá de mi ex-novia.

ANÁLISIS

Hay una serie de cosas que me invitan a pensar que la sociedad ha podido ser diferente, pero realmente me pesa el escuchar estas cosas. En primera instancia, podemos darnos cuenta que las condiciones de vida de muchas personas no les corresponde en cuanto su elección, pero que realmente, todo lo que nosotros conocemos como "normal", no deja de ser un constructo general que ejerce como un discurso, un discurso que nos dicta cosas que se vuelven una estructura de vida, y una normalidad que como el sexo y el género, nos asignan sin nosotros tener una opinión anticipada respecto a ello, muchas veces dejándonos vulnerables cuando sin darnos cuenta tenemos una situación de esa estirpe frente a nuestros ojos. Cuando muchas veces salimos al mundo y nos encontramos, valga la redundancia, un mundo de pensamientos y de opiniones divididas, podemos comparar y hacer el ejercicio de reflexión que nos permite cuestionar lo que nos rodea, pero en un momento de la vida en casa, puesto que muchas veces, nos encasillamos en una idea fija y sin ningún tipo de réplica de opinión. No siempre o no toda la vida vamos a estar sujetos a esas perspectivas, y es de suma importancia poder contar con ese sentido crítico, el cual nos hará tener una mejor actitud de discernimiento, y poder elegir con base en lo que nosotros queremos y sentimos mejor hacia nuestra persona, y no por escuchar las voces de nuestros padres hablando por nosotros, [aquí](#) estando en un vínculo de

tipo social o cultural generando lazos afectivos, laborales o simplemente sociales por el hecho de estar en cierto contacto.

Para dejar un hallazgo importante, ahora toca analizar las respuestas del entrevistado, pues es una persona que tiene claras las cosas al momento de dar la oportunidad a su esposa en ciertas cosas. Al vivir en una familia heteronormativa, se normaliza muchísimo la idea de que una persona de **género** femenina, tiene que esclavizarse a no solo quedarse en casa y no trabajar, sino también, debe de obedecer con contundencia la palabra del varón. Es una persona que tiene un buen sueldo, lo cual hace tener una buena solvencia económica para él y para su familia. Este cambio se nota mucho al momento de tratar a sus hijos, pues al varón, lo premia de una manera sumamente más notoria, mientras **para** a la mujer, solo le compra los artículos de necesidad básica, mismo caso reflejado en su matrimonio, comprando el cosas de bienestar individual, dejando a la mujer muchas veces lejos del alcance de un bien de tipo material, y siendo individual en sus intereses. Incluso en cuestiones de salud. Es una familia que no tiene un afecto duro, y que el machismo se refleja mucho, siendo una violencia no solamente física, sino verbal y psicológica.

Trabajo doméstico

1. Los hombres de clases sociales bajas es probable que muchas veces no suelen colaborar en los labores domésticos por razones culturales que los discriminan. Como por razones culturales que los discriminan. Similitud a la mujer tradicional dedicada a la limpieza y a la limpieza. Se vincula con la idea de "paravento". Los hombres modernos que se ha liberado de los tareas domésticas.
2. El trabajo doméstico se ha transformado con el paso del tiempo, las percepciones negativas. Los sustitutos (nuevas ideas) y se relaciona con "bienestar moral" y "físico". No se trata de una acción negativa sino una acción liberadora.
3. Evaluación positiva - Muchos jóvenes hacen tareas domésticas. Para sus clases a cambio de una remuneración y sin embargo ahora podemos ver a jóvenes trabajando voluntariamente en labores de limpieza.
4. La mujer de hoy comparte con los tareas domésticas con el hombre en un nivel de democracia de lo íntimo. Compartiendo por poner de lado su exigencia y aceptando que el hombre haga la limpieza a su manera.
5. Las mujeres dedican cada día 2hrs y 26 mins a limpiar, mientras que los hombres dedican 2hrs y 2 mins a las mismas tareas.

1. Un ejemplo: Si se piden a hacer tareas y los ven. Los hombres se encargan por características de "mandar". O "mandar". Yo pienso que esto se debe a que son líderes, muchos de ellos hombres no llegaron a un nivel de estudio para su poder, debido a la cultura. Entender cosas nuevas y relacionarse con otras personas. Le otorgan más la mente y pensar de forma diferente. Así que estos hombres que están educados en un ambiente igual, se sienten "mandar" al guiar en los labores.

Solo que la oportunidad de enfrentar a 2 personas (hombres) y la verdad es que los respingo me dejaron impresionado ya que yo creo que al paso los años la forma de pensar si a evolucionado y cada vez la mujer es mas libre de ver en la misma, sin la necesidad de complacer a los hombres y eso me parece un gran avance ya que creo que las luchas y marchas que se han suscitado no han sido en vano y si han servido de gran avance.

Ademas creo que eso de que las mujeres son las que tienen que hacer el quehacer y dedicarse al hogar es una tontería ya que limpiar y mantener limpio tu espacio es el lugar donde vive no se trata de un rol de genero, si no de una obligación de un ser humano que todos compartimos ya que no solo los hombres trabajan a otros hombres cuando se dedican al hogar y a sus hijos, si no que tambien hay mujeres que critican y se burlan de los hombres que hacen labores domesticas).

Si queremos un cambio y evolucion en la sociedad es necesario hacer una introspeccion y corregir los pensamientos que tenemos arraigados desde pequeños, cambiarlos por pensamientos positivos, para que el cambio tambien sea externo, si cada persona viviera el interior por cambiar y no juzgar a los demás, el mundo y la sociedad seria diferente. No habria desigualdad entre el hombre y la mujer.

Para mi el cambio comienza por un cambio me parece importante no criticar la forma de vivir de los otros

16. Analizado y deconstruyendo canciones de la vida cotidiana

Yo soy un sueño no vivo
 Yo soy la soledad que te perseguiré -
 Yo soy el dolor entre tus piernas
 Yo soy al grito en tu cabeza -

Yo soy el silencio - al tener de tu alma -
 Yo soy la mentira - la pérdida de tu dignidad -
 Yo soy el desamor - el engaño de tu corazón -
 Yo soy el hueso - en el que alguien de te conquistará -

No importa que tan rápido corras -
 Y que tan lejos llegues -
 Tu cargas conmigo! (x2) -
 A donde quieras que vayas -
 Lo que sea que hagas -
 Yo soy parte de ti -
 No importa que rápido corras -
 Y que tan lejos llegues -

Canción: 4 Babys

Ya no se que hacer
 No se con cual quedarme
 No sé con la cama ni me gustan
 No sé con la cama ni me gustan
 No sé con la cama ni me gustan

Siempre hacen lo que quiero
 Cuando yo les digo
 Ninguna me hace bien
 O sea son como ninguna soltera

Porque... Hay una hegemonía del hombre. Pero se apodera de la libertad de la mujer. Se quiere tener sexo o no, solo cuando el hombre de malicia le conviene.

El amor romántico no usa a la mujer como un objeto sexual o condicionarla con bienes materiales.

Deconstrucción: Se debe de ver a la mujer como una persona al igual que un hombre que quiere que le gustaria ser no solo hombre, sino, referido con respeto y no como un objeto referido al deseo sexual. Se debe de dar valor a estar con una mujer y no hacerla ver como mercancía.

Si...
 Si respetar a una mujer cuando quiere o no tener sexo.
 Si respetar que tenga sexo, igualmente respetar a la persona y no como mercancía.
 La mujer sentir una y respetar a ella misma.

19-09-2016

Participación en la familia

1. La intolerancia de la libertad de expresión de los adultos para con los jóvenes.
2. El uso de la tecnología con respecto a la sexualidad.
3. El machismo inducido.

Formación y desarrollo familiar

1) Delinuencia

1) Ella quiere bicho, bella va.
 Se la echo en la helga cada vez que me la saca y quiere bicho. Bella va.
 Yo se la meto en el carro y de pasapero esta el An.
 Ella me da un ritmo e tangi, por eso yo le meto capella.
 Escucha Anue y a Toñischo, ella no escucha (culuente).
 Después que yo le de bicho, ella no puede ni me vela.
 Le doy duro a, con todo pa que le duela.

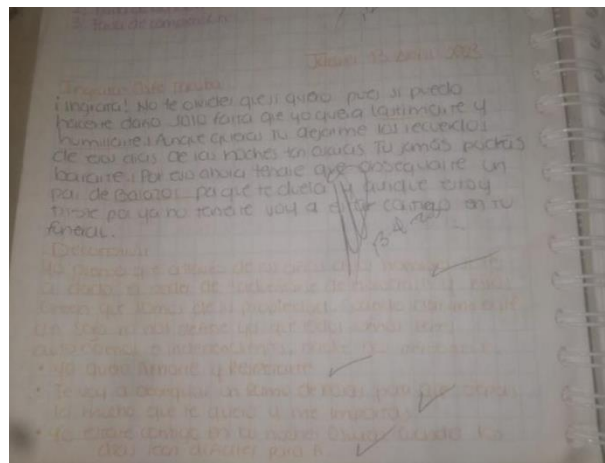
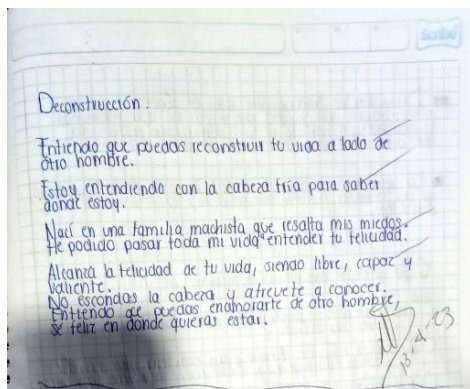
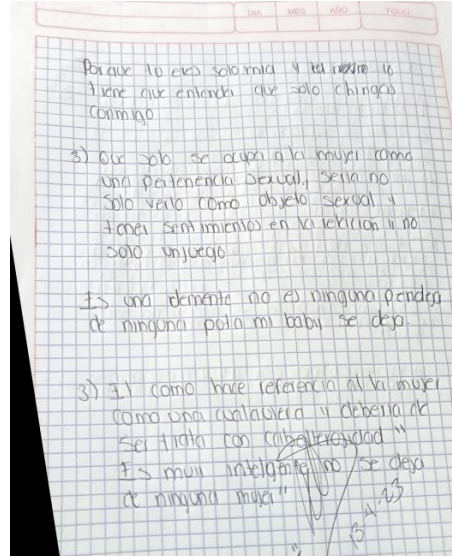
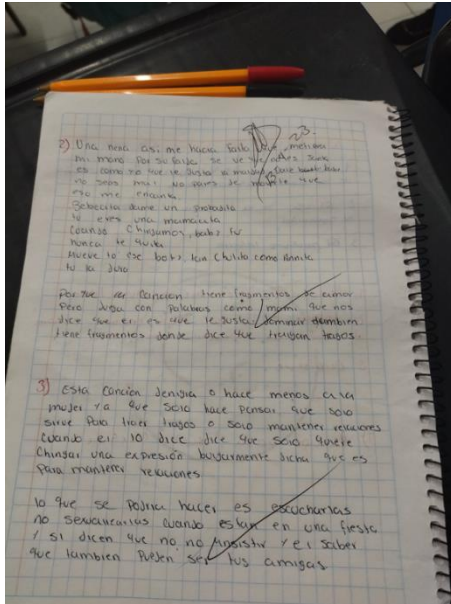
3) Desde la primera línea, la masculinidad homogénea se pone en una postura de macho al afirmar que la mujer quiere sexo por el simple hecho de que está con él.
 Más adelante habla de que tiene un arma desolada, por lo que habla de que el hombre tiene que tener armas para demostrar poder.
 A continuación, vuelve a hablar de sexo y dentro de la masculinidad, es el hecho de que la mujer solo busca sexo dentro de su idea para que pueda dejar de molestar. Ella no me jode, me molesta.
 En la deconstrucción, podría ser decir con el estereotipo de que solo los hombres dan placer y solo de ellos es el derecho, así como de que el uso de armas les da poder, y si pero, si no, los hace más hombres. Algo más sería que el engaño de los hombres se debe a que no han podido sexo.

Every breath you take, de The Police.

Tu eres libre, compulso.
 Oh, no, puedes ver que tu me perteneces.
 Como duele mi pobre corazón con cada paso que das.

Cada movimiento que hagas, y cada promesa que rompas, cada sonrisa que finjas, cada parte que te estere vigila.
 Te estere vigila.

Esta parte de la canción suena muy asustadora y eso de estar vigilando a su chica, no es la indicación ya que debe de tener confianza en esta persona y tener una relación sana.



Podemos seguir dando ejemplos de casos más actuales como lo veremos ahora.

M: También para empezar debemos saber qué es el machismo. Es una actitud o creencia donde el hombre se cree superior a la mujer. Esto hace referencia a un conjunto de actitudes, conductas, creencias y prácticas sociales destinadas a promover el enaltecimiento y prevalencia del hombre en prejuicios de la mujer. Algunos críticos consideran el machismo como discriminación. Esto puede ser en contra de grupos sociales como es el caso de los varones homosexuales al no ser según ellos masculino, es un conjunto de problemas que genera el machismo.

C: Uno de los temas muy importantes en cuestión a la actualidad, podemos ver que el machismo y la violencia se ha disminuido de alguna manera pero ha dado a entender en otras situaciones, lo podemos ver en los tipos de canciones que llegamos a escuchar, en la música que ha salido, como en el reguetón, en la banda, pop; todos esos géneros de música en la actualidad como todos sabemos empezaron a haber ciertos temas en los cuales el machismo se marca demasiado. Ahorita los jóvenes son los que escuchan ese tipo de música.

A: En la música va prevaleciendo esta idea, aunque en la actualidad las mujeres han ido levantando la voz y quejándose de esta situación, sigue siendo un tema que tenemos arraigado desde la familia. También tiene que ver con esta cultura y más que nada otra problemática que podemos ver que es una situación que no permite que podamos seguir avanzando es el hecho de que las familias (las personas adultas), no permiten la libertad de expresión de los jóvenes. Para ellos es que si alguien levanta la voz, son generaciones de cristal o que no pueden aceptar las cosas o s ponen ejemplos de "yo cuando tenía tu edad yo era así, yo no lloraba"; sin embargo, ahora se va normalizando el ir aceptando estas cuestiones aunque no al 100%. Es cuestión de seguir avanzando. También seguimos cayendo en el consumismo; hay canciones que nos gustará el ritmo, pero que siguen fomentando el machismo y estos ideales.

M: Algo que debatía con uno de ustedes era sobre el tema del patriarcado. Vivimos en una población donde tal vez sí se puede generar una presidenta mujer, pero seguimos siendo un pueblo machista donde no votamos por una mujer porque creemos que no va a liderar bien nuestro país.

M: Bueno, nosotros vamos a hacer un debate que va a hablar sobre las familias y la forma homogénea normativa de cómo afectan las creencias machistas y el patriarcado.

A: Para empezar podemos decir que el machismo y el patriarcado no es una situación que se ve solo en la actualidad. Esto es de siglos y siglos atrás. Un ejemplo de esto podría ser Juana de Arco. Sabemos que ella era una persona que tuvo visiones divinas y que gracias a esto pudo ayudar en la guerra de los 100 años; sin embargo, podemos saber que ella fue quemada y que independientemente de cualquier situación que pudo haber hecho, que incluso fue considerada como una santa por haber realizado muchas buenas acciones, pero fue quemada por el simple hecho de haberse vestido de hombre y haber cometido una falta de respeto, pero, ¿cómo no? si en esos tiempos una mujer no podía pelear en guerra. Ahí está un claro ejemplo del machismo

C: Tenemos un gran ejemplo con Claudia Sheinbaum que ha hecho muchísimas cosas para de algún modo alimentar esa parte de la música y el género en cuestión a lo del Zócalo, que hemos visto que trae conciertos y hasta se ha ganado un respeto, pero al final en la misma actualidad y en la misma gente no creo que sea como mucho para que crean que sea suficiente como para llegar a votar por ella.

A: Como decía, caemos en el consumismo. A lo mejor ahora traerá a una persona de moda y no pensará "que cool", "increíble", pero realmente de aquí a que haga situaciones que sean 100% para el pueblo también está mal y el hecho que como dice Manuel, en México vivimos en una sociedad "liberal" que según acepta y acepta pero aún así seguimos teniendo ideas muy cuadradas. A lo mejor y aquí en el país sí se puede tener una mujer como presidente, si puede gobernar y liderar nuestro país, sin embargo, podrá ser una persona muy respetada y muy estudiada, pero el simple hecho de ser mujer hacer que se desacredite y que siempre vaya a ganar un hombre. Hasta que haya ese cambio de ideales va a ser posible que esto pueda funcionar.

J: Bueno, a mí me gustaría hablarles de un tema que estubo en redes sociales y en tendencia por varios meses que es el caso de una jugadora de fútbol que apenas iniciaba su carrera que se llama Scarlett Camberos. Esta jugadora pintaba para ser una estrella en el fútbol mexicano y tuvo que abandonar su sueño de ser profesional en México por un caso de violencia machista que es lo que vivimos en la actualidad. Esta chica vivió durante casi año y medio un caso de violencia por parte de un aficionado quien la insultaba y la acosaba en su casa. Por si no conocen a esta chica, Scarlett Camberos, les voy a hablar un poquito de ella. Ella fue encontrada a finales de 2021 por el club América y desde su llegada empezó a notar gran destello de ser una futbolista. Ella cuenta en su declaración que encontró en Twitter e Instagram a un usuario que siempre la acosaba y le hacía comentarios insultantes hacia ella y este personaje la acosaba bastante al punto de encontrar en dónde era su residencia y ahí tener encuentros con ella. A finales de este mes se da la noticia de que el chico había hackeado sus cuentas y se creó una relación ficticia con ella.

Yo creo que en la actualidad vivimos en una sociedad en que el simple hecho de ser mujer en cualquier ámbito, yo hablo de lo deportivo es como un pecado porque vas a los estadios y checas a todos los hombres gritándoles cosas insultantes a las chicas que están en los

entrenamientos o jugando. Aquí tengo a mi compañera Andrea que me gustaría saber su opinión respecto a esto.

A: Como decía, esto no se ve únicamente en el ámbito deportivo, esto se puede ver en todos lados y ¿sabes cuál es el gran problema? Que si una mujer es socialmente bonita o que la sociedad la estigmatiza como una mujer bonita, siempre va a recibir más comentarios sexualizándola y si es una mujer que no es atractiva, por el contrario siempre va a tener la renegación del público.

Si una mujer que no es atractiva logra un cierto éxito, siempre va a ser cuestionado, de qué cómo, por qué... y a la bonita puede ser que también tenga éxito pero por lo mismo de la estigmatización no se les va a aplaudir lo mismo o su esfuerzo, por el contrario se les va a decir "es que como ella es bonita, lo logró" o "se acostó con X" y creo que a lo mejor hablamos a grandes rasgos en el aspecto de que uno cree que personas que son visibles les pasa más estas situaciones. Exactamente porque como son personas famosas podemos acercarnos más a sus situaciones y uno a lo mejor podría pensar "esto nunca me va a pasar a mí", pero en el momento en el que te sucede, es muy feo. Otra cosa que quisiera tocar es el machismo con los hombres, me refiero a que estos mismos hombres que ejercen el acoso ya sea que directamente les hagan sus comentarios a las mujeres o indirectamente, de que "esta está bien buena", esas mismas personas son las mismas que se defienden si alguien les dice que es un machista o que por el contrario, que si hablan de su familiares es cuando tienen conflictos y ya no les parece. La cuestión de ponernos en los zapatos de todo mundo. No sé qué opinen ustedes.

M: Yo creo que lo afirmante de esta situación es el hecho de que como dices tú. Hay personas que son famosas o como dice mi compañero, personas del ámbito deportivo o de cualquier otro ámbito que son conocidas y de estas personas se saben los casos, pero en las personas que pasa por lo regular diario, prácticamente a todas las horas del día. No podemos hacer absolutamente nada respecto a ello. Creo que el problema aquí es cambiar y empezar por nosotros mismos y a toda la audiencia que nos escucha los invito a que cambien también.

C: Para terminar, haciendo énfasis en cuestión a la familia. El machismo siempre está arraigado desde la familia y la educación que tengan y eso es lo primordial, el entender

que todo viene desde atrás y que si queremos cambiar es desde uno mismo y de ahí cambiar con la sociedad. Eso sería todo.

M: Demos por finalizado este debate y les agradezco a todos por prestarnos atención. Muchas gracias.

I PREGUNTAS

En alguna ocasión, ¿Te han dado algún tipo de pago "extra", o adicional en un trabajo, en contraparte con una mujer?

R.- Sí, pues cuando trabajaba en Bancomer, yo tenía un puesto directivo, y me pagaban 3,000 pesos más que a mi compañera

Con honestidad, ¿Cómo te hace sentir cuando realizas una labor doméstica?

R.- Me hace sentir extraño y bromeo con sentime mujer

¿Qué diferencia hay, desde tu perspectiva, entre ser una persona funcional, y otra con figura femenina?

R.- No hay ninguna, o algo que pensar para mí, la función de un hombre es poder abastecer a la familia de recursos económicos y materiales

¿Cuál es la primera ~~palabra~~ que te viene a la cabeza cuando escuchas la palabra mujer?

R.- Una mujer dedicada al hogar y cuidando a sus hijos

¿Cuál es su principal idea al momento de querer contratar a una persona que pueda ayudar en las labores domésticas?

R.- Mi principal idea es una mujer de 40 años en adelante, un hombre no podría ejercer esas labores, el hombre debe hacer otras cosas.

ENTREVISTADO: Carlos Enrique Valle Bolañ, Papá de mi ~~ex novia~~

Cuáles su principal idea al momento de querer contratar a una persona que pueda ayudar en las labores domésticas?

Honestamente me ~~gust~~ que sean bonitas pero que al mismo tiempo tengan y sepan las responsabilidades de una mujer.

¿Cuál es la primera ~~palabra~~ que te viene a la cabeza cuando escuchas la palabra mujer?

Honestamente veo seres increíbles que nos procuran y nos hacen la vida más sencilla

¿Qué diferencia hay, desde tu perspectiva, entre ser una persona funcional, y otra con figura femenina?

~~Cada uno~~ es funcional a su estilo, los hombres trabajan duro y las mujeres en el hogar

Entrevistado: Julio ~~balón~~, carpintero

¿Qué diferencia hay, desde tu perspectiva, entre ser una persona funcional, y otra con figura femenina?

La diferencia es que cada uno hace cosas que le corresponden, los hombres más en la chamba y las mujeres en la cocina

¿Cuál es la primera ~~palabra~~ que te viene a la cabeza cuando escuchas la palabra mujer?

Mi madre y muchas mujeres que sirven a sus maridos y atienden a sus hijos

Cuáles su principal idea al momento de querer contratar a una persona que pueda ayudar en las labores domésticas?

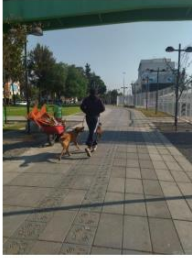
Que sepan hacer cosas de mujeres.

Entrevistado: José Juan ~~balón~~, profesor de historia. Secundaria diurna 84

19. Contextos donde habita las familias







EXPLICACIÓN

Esta foto representa una familia, estábamos en la práctica y decidimos que sería bueno tomar una foto juntos ya que a pesar de no ser de sangre cada uno elijo estar en esta pequeña familia y cada uno la complementa pues ponen parte de su esencia a la familia haciendo de todos juntos una unión muy fuerte y como toda familia pasar muchas situaciones sin embargo como toda familia resolvemos cada una de ellas de la mejor forma.



20. TU PROPIA HISTORIA

La enfermedad consanguínea y la estirpe adormecida.

Empezaré este ensayo diciendo que, nunca he sido muy apegado a mi familia, pues fue en esta donde no me sentía identificado, no podía confiar en ellos, jamás pude integrarme por completo en mi familia, por lo que está materia fue una de las más interesantes, a la par, qué ver la diferencia que había entre mi familia y la de los demás, ese cambio de realidades (llegando a chocar con otras) fue algo que debía ocurrir de una u otra forma, a la vez que, pude ver lo que ahora conozco como patologías familiares, [a si](#) que esta materia me vino a ampliar la visión qué tenía sobre las familias y sus tipos.

1-*"los problemas de la interacción"*

Empezaré por decir que antes de esta materia, conocía distintos modelos familiares, aunque no conocía los nombres y no amplía mi conocimiento de ellas si no hasta la fecha. Pues es mi caso que estuve en una familia algo particular donde las mujeres predominaban, [a si](#) que tal cual cuando mi padre murió, esto se reforzó al vivir con mis abuelos, dando cabida a un modelo familiar distinto y bastante grande, viví durante varios años de esa forma (5-20) así que, el observar qué había familias diferentes no fue algo sorprendente, pero jamás les había puesto la atención debida, me creí con esa idea adolescente de que "mi familia era la única que tenía problemas" cuando no era así, [toda interacción conlleva problemas](#) y esto no lo entendía o tal vez no lo quería ver, el punto de esto es que entendí esa frase por completo; no somos una entidad única, somos seres individuales que tienen distintas creencias, personalidades, cuerpos y pensamientos, por lo que, los roles entre las familias llegan a pasar y no sólo entre "familias consanguíneas" pues no solo existe la conexión por sangre, existe algo que, creo que es más fuerte, y son los lazos que uno decide hacer. Sabemos que, quienes tengan una verdadera interacción, lleva al conflicto y sorpresa fue la mía al ver que vi esa parte "soñada" una familia sin conflicto, ahora sé [porque](#).

2-*Las familias no-sanguíneas*

En esta parte, quiero explicar y traer a vuelta lo que dije en la introducción "no me siento identificado con la familia" me refiero a que mi integración no siempre ha sido de forma "natural" o si lo quieren ver de otra forma "no soy interactivo como ellos quieren que lo sea"; esto me afectaba mucho en la adolescencia sin embargo conforme fui creciendo esta parte, se hacía cada vez menos fuerte, pero seguía existiendo esos pequeños vestigios sobre esa parte de mi juventud; si bien ya sabía yo que los lazos de sangre no necesariamente tiene que significar qué deja existir un tipo de parentesco familiar, [debía entender completo esta parte de la familia hecha por mí y para mí](#), así fue la manera en cómo pude ver con mayor claridad y lucidez esa parte de mis amigos, llevándolos a considerar familia, mis hermanos, aunque debido a mi personalidad (o estilo de vida) no suelo hacer una integración completa, pues en ocasiones me cansa socializar.

ENSAYO

Analizó, veo, respeto y digo, siendo asertiva.

Estos 4 meses me sirvieron para darme cuenta [que](#) existen muchos tipos de familia, que no todas las familias son perfecta y que están deconstruidas por diferentes tipos de personas. Al principio yo tenía otro punto de vista sobre las familias e incluso pensaba que una persona sola no era familia pero conforme al curso fui aprendiendo que si y que si existe una gran discriminación por el hecho de ser solo un miembro en la familia incluyendo [quizá sus](#) mascotas si es que las tiene.

La sociedad (incluyéndonos) tenemos la familia marcada de diferente manera a cómo la deberíamos de ver realmente, me di cuenta mediante las clases que nadie tiene una familia perfecta, que todos tenemos problemas, que una familia quiere salir [adelante](#) pero otras familias no y mejor quieren alejarse, qué una es más unida que la otra, que quizá una lleve mucho mejor con la familia de su esposo que la de la propia sangre.

Dentro de la familia vienen muchos aspectos y uno de ellos es el machismo que se enseña, la mayoría de las cosas que ahorita somos y hacemos es por lo aprendizaje que viene de familia y no había analizado en mi familia lo que sucedía, incluso siento que muchas acciones de ellos no las ven mal vistas o no los analizan tanto y [se](#) que si lo harían se dieran cuenta y cambiarían esa acción para mejorar como familia.

En muchas ocasiones he intentado hablarles sobre muchas cuestiones que afectan a nuestra familia que no se dan cuenta, [a veces](#) lo entienden y [a veces](#) no lo toman tan bien, intentado yo hablar con ellos siento que mejora mucho nuestra convivencia, nuestro sentir hacia los más miembros de la familia.

Las familias y sus patologías

11 de mayo del 2023

Cambio mucho mi pensamiento durante la materia ya que yo pensaba que no todas las familias tenían problemas o ciertas situaciones ocultas, pero empezaron primero por decir el concepto de familia desde Salvador [Miquel](#) "la familia es una serie invisible de demandas funcionales que organizan en la manera en que sus miembros interactúan" está estructura será la forma de interacción entre los miembros, también está dividido por subsistemas y límites, según [Miquel](#) decía que las familias son una estructura y que si una falla se vuelve en una patología familiar que se conduce un estancamiento.

Desde mi punto de vista yo pensaba que no todas las familias tenían problemas o conflictos yo en mi idea errónea, creo que todas de las familias ya sean homo parental, Ensambladas o emergentes son disfuncionales, todas tienen peleas, discusiones, conflictos y está bien porque o no tendíamos que vivir con la idea de que todas las familias deben ser felices, hegemónicas, tener dinero, estar siempre juntas y no pelear, que en su mayoría crecimos viendo eso en películas, comerciales e incluso en la calle notamos una familia feliz porque nos enseñaron y aprendimos que todos los problemas se resuelven en casa y en silencio, sin que la vecina o la gente se entere porque según eso para la sociedad está mal visto exponer o contar los problemas de las familia, incluso hay familiares que ocultan las enfermedades, la sexualidad o incluso hasta los hijos y creo que como familia que eres tienes derecho a saber.

Yo pensaba que las familias no tenían problemas que todo era amor y cariño, porque yo no notaba que las demás familias tuvieran conflictos aparentemente se notaban muy bien y sin conflictos, pero entrando a la materia noté que no era verdad que todas las familias tienen situaciones difíciles y que nos enseñaron a ocultarlas, todas las familias son disfuncionales es imposible tener una excelente convivencia y estas problemáticas también son importantes ya que nos llevan al cambio para no estancarnos porque en el momento que una familia no cambia tanto en los problemas o en la modernidad se vuelve una patología.

Antes la sociedad nos pintaba un modelo a seguir con la familia es que debes de ser ama de casa, tener hijos, hacer de comer y todas las labores domésticas para tu esposo cuando él llegará de trabajar en lo personal yo crecí en ese modelo machista por parte de mis abuelos pero cuando eres niña no cuestionas las cosas, pero ya como grande yo notaba que eso no estaba bien el que nos dejan salir, el teneres que hacer de comer a mis tíos y el cuidar a los sobrinos, ya cuando nosotros crecimos notamos que teníamos que cambiar y romper con ese patrón porque no nos parecía justo al final todos tenemos manos y podemos ayudar en casa porque todos convivimos ahí.

El reconocimiento la deconstrucción y la aceptación de mi familia

(deconstruyendo ideas familiares): como observo la majestuosidad de el equipo del que me tocó formar parte (el club que siempre llevaré en mi corazón)

Mi experiencia en este curso fue satisfactoria, ya que tenía un desconocimiento total de lo que era la materia con el paso de las clases fui entendiendo un poco más de la materia, ya que en principio tenía un concepto muy vago de que era la familia y supe que existen varios tipos de familias y eso era interesante saber que tú familia no solo es mamá y papá hermanos abuelos etc si no que también puede haber familia hecha por amigos, por la gente que es muy cercana a ti también puede ser tu familia, con base a cómo de construí ese mal concepto que tenía como familia fue observando quién en verdad era mi familia y no solo familia como se le dice de sangre si no también en mi círculo social ya que personas que tú creía cercanas a ti en verdad no lo son y llegas a encontrarte con gente que en un instante puedes decir me cae mal no lo soporto pero con el paso del tiempo te das cuenta que en verdad ellos si son amigos y puedes considerarlos parte de tu familia el concepto que se tiene de familia hoy en día por parte de los adultos es muy escaso piensan que solo es las personas que viven ahí en casa ya que mi familia de casa es muy basta y yo creía que todos los que viven en casa tíos lejanos al igual que primos eran tu familia pero en realidad no me di cuenta que mi verdadera familia es solo mi hermano y mis dos hermanas incluyendo a mamá, no sabía que mi tipo de familia era homoparental pero lejos de esa familia podría considerar que tengo otra ya que encontré personas que son similares a mí y no me refiero en aspectos físicos ni mucho menos, me refiero a la forma de expresarse de pensar y que compartimos muchos ideales y me sentí muy a gusto con ellos y desde entonces paso mucho más tiempo con ellos cuando inicié el curso se me hacía una materia muy insípida, ya que no me envolvía y pasando el tiempo fui tomándome agrado a la materia termino este curso con un grato sabor de boca ya que mis conocimientos se expandieron con base al tema de familias y sobre algo que me intereso que es el machismo me agrado abordar este tema ya que es algo muy cotidiano en la sociedad y nunca está de más hablar sobre el tema, en esta clase se le dio su espacio fue muy grato tener varias clases o talleres de este tema el cual es muy difícil hablar para muchos las dinámicas que se hicieron era un poco

El reconocimiento la deconstrucción y la aceptación de mi familia

(deconstruyendo ideas familiares): como observo la majestuosidad de el equipo del que me tocó formar parte (el club que siempre llevaré en mi corazón)

Mi experiencia en este curso fue satisfactoria, ya que tenía un desconocimiento total de lo que era la familia con el paso de las clases fui entendiendo un poco más de la materia, ya que en principio tenía un concepto muy vago de que era la familia y supe que existen varios tipos de familias y eso era interesante saber que tú familia no solo es mamá y papá hermanos abuelos etc si no que también puede haber familia hecha por amigos, por la gente que es muy cercana a ti también puede ser tu familia, con base a cómo de construí ese mal concepto que tenía como familia fue observando quién en verdad era mi familia y no solo familia como se le dice de sangre si no también en mi círculo social ya que personas que tú creía cercanas a ti en verdad no lo son y llegas a encontrarte con gente que en un instante puedes decir me cae mal no lo soporto pero con el paso del tiempo te das cuenta que en verdad ellos si son amigos y puedes considerarlos parte de tu familia el concepto que se tiene de familia hoy en día por parte de los adultos es muy escaso piensan que solo es las personas que viven ahí en casa ya que mi familia de casa es muy basta y yo creía que todos los que viven en casa tíos lejanos al igual que primos eran tu familia pero en realidad no me di cuenta que mi verdadera familia es solo mi hermano y mis dos hermanas incluyendo a mamá, no sabía que mi tipo de familia era homoparental pero lejos de esa familia podría considerar que tengo otra ya que encontré personas que son similares a mi y no me refiero en aspectos físicos ni mucho menos, me refiero a la forma de expresarse de pensar y que compartimos muchos ideales y me sentí muy a gusto con ellos y desde entonces paso mucho más tiempo con ellos cuando inicié el curso se me hacía una materia muy insípida, ya que no me envolvía y pasando el tiempo fui tomándole agrado a la materia termino este curso con un grato sabor de boca ya que mis conocimientos se expandieron con base al tema de familias y sobre algo que me intereso que es el machismo me agrado abordar este tema ya que es algo muy cotidiano en la sociedad y nunca está de más hablar sobre el tema, en esta clase se le dio su espacio fue muy grato tener varias clases o talleres de este tema el cual es muy difícil hablar para muchos las dinámicas que se hicieron era se puede

¿Vida o patología familiar?

Deconstrucción

Yo, desde un punto de vista completamente subjetivo, pensaba muchas cosas en cuanto a lo que es la familia, visto como un constructo completamente social, pues yo pensaba que las familias eran como nos la pintaban dentro de una televisora, dentro de una cinta cinematográfica, incluso en muchos libros que he leído, veía un moldeamiento familiar, sumamente feliz y ordinario, que en comparativa con las cosas que he podido estudiar y darme cuenta a lo largo de este cuatrimestre, me invitan a tener una idea sumamente más amplia de lo que es una familia. Durante las tareas que fui haciendo, y también sujeto a muchos testimonios que mis compañeros de clase fueron aportando, pude darme cuenta de muchas clases diferentes de familia: que si bien es cierto, algunas tienen algunas cosas más en común que con otras, puedo ver que si algo tenemos en común todas, es que siempre existe o atormenta una problemática en lo particular. Pude darme cuenta y asumir que algunas familias puede que gocen de una estabilidad económica por así decirlo, más sostenible que algunas otras, pero que en realidad, muchas veces el factor económico es un factor superficial cuando se trata de poder comprender una familia. Yo no puedo pensar que los factores económicos, como cualquier otra limitación para el desarrollo familiar, no sean una queja constante, pero me parece que hay situaciones que pueden resolverse de una manera mejor; por ejemplo, yo me sentía muy identificado dentro de los contextos familiares que planteaban mis compañeros de clase, y al mismo tiempo, comprender varias situaciones por las que pasaban, pude sensibilizar muchas cosas, y poder comprender de una manera vista desde lo familiar, algunos patrones de comportamiento, que a su vez, muchas personas trasladan desde un

CURSO...

“SIÉNTETE CÓMODO ESTANDO INCÓMODO...”

Al iniciar el curso yo pensaba que en la materia veríamos la raíz de nuestros comportamientos y actitudes ya que como sabemos las generaciones anteriores influyen mucho en nuestro presente y en ciertos patrones de conducta que tenemos arraigados. Me emocionó mucho la idea de elaborar nuestro propio genograma ya que pensé que ahí podía encontrar respuestas a muchas preguntas sobre cosas que yo hago que hasta la fecha no entiendo. Por esa parte, me hubiera gustado mucho que nos hubiéramos dado más tiempo para poder analizar un poco más a nuestra familia, y así saber quien es el culpable de todo lo que nos pasa, jaja, no es cierto.

Bueno, conforme fueron transcurriendo las semanas, y la maestra fue desglosando los temas note que se hablaba mucho sobre como en todas las familias hay problemas, desacuerdos, diferencias, costumbres diferentes, y también sobre cómo ha evolucionado el pensamiento y han cambiado ciertas conductas que se tenían en las familias de antes, como por ejemplo, antes la mayoría de la gente tenía pensamientos machistas como que la mujer tenía que dedicarse a casa, al aseo del hogar, a los hijos, a la comida, a lavar ropa, a servirle al marido...etc. En realidad no me imagino el calvario que debieron haber vivido esas mujeres bajo las reglas de otros, imponiéndoles un modelo a seguir porque así lo dictaba la sociedad. No hay nada como ser un alma libre, sin ataduras, sin imposiciones, con una mente abierta. Gracias A Dios, al universo, o en lo que usted orea, las nuevas generaciones alzaron la voz, porque alguien expandió su consciencia y se dio cuenta que las mujeres y en general todos los seres humanos nacimos para tener libre albedrío, porque nadie es dueño de nosotros, nadie puede decirnos de qué forma vestimos, nadie puede decirnos qué pensar, qué ideología tener....

Pero bueno ya me desajiste, un poco, retomando el tema de la familia aprendí que en todas las familias hay diferencias, y eso no está mal, al

Materia de formación y asesoramiento familiar, mis expectativas y mis conocimientos obtenidos

Mis expectativas desde un inicio , me imaginaba que íbamos a hablar de cómo podríamos tener una terapia familiar como podríamos hablar con diferente tipos de familia , que viéramos los tipos de familias que hay y sus diferentes etapas, también imaginaba que hasta íbamos a tener prácticas o algún acercamiento, pero esta materia medio más de lo que esperaba, ya que se profundizó desde un inicio empezando desde nuestra familia , la cercanía con ellos con los que contamos y con los que ya no están, teniendo en cuenta los nuevos integrantes y los viejos que no tomamos en cuenta , esto lo hicimos haciendo un genograma familiar , debo ser sincera hacer este genograma fue algo complicado ya que que los nuevos cambios que hay en mi familia son muy drásticos y tristes pero fue bueno por que se que que tengo mas familia con la cual contar y ahora se que esta práctica es muy buena para reconocer a familiares , esto sirviera para cuando tengamos que trabajar con personas en depresión o con diferentes trastornos , es importante saber con los que cuentas.

Lo que mas me encanto de esta materia es que nos pidieran una libreta de dibujo , donde expresáramos los diferentes sentimientos ,angustias , e historias , que se nos pedían en el momento , a veces era complicado ya que como no se dibujar , no sabía cómo expresarlo y lo peor es que solo era un dibujo emocional, no se dibujar y luego solo pedía un dibujo para expresar algo , para que fue complicado , no me podía concentrar en una imagen que pudiera englobar todo un sentimiento ,esta técnica fue bastante buena para recargar las cosas que tenía encima.

Uno de los temas vistos fue sobre los tipos de familias , quien imaginaria que hay tantos tipos de familias , yo con los únicos tipo de familias que toma en cuenta era las familias con un padre una madre y un hijo , también las que tenían dos madres o dos padres e hijos , pero nunca imaginaria que también una familia podría unos mismo o con gato o personas, primos , personas que no se conocen o que tiene poquito de conocerse , los padre que viven solos con sus hijos , las madres que viven solas con sus hijas, personas mayores que viven solos, hasta las familias sin hijos

valía que vivía en ignorancia ya que alguna vez juzgue a las personas que no tenía familia si contar que ellos mismos son su familia o que no necesariamente tenían que

Mi raíz no es mi destino

Al escuchar la palabra familia, lo primero que se me puede venir a la mente es un núcleo familiar perfecto compuesto por un padre, una madre y un hijo o hijas, una imagen poco alejada de la realidad que podemos encontrar en la vida real.

Al enterarse que tendría que cursar una materia llamada asesoramiento y formación familiar, lo primero que se me podía venir a la mente ~~era~~ era sido el tratar de comprender cuál es el impacto que recibe un individuo en el contexto de su familia y su entorno y cómo éste forma parte de este conjunto de personas al cual pertenece. En parte así fue, pero esa solo fue la punta del iceberg respecto a todo lo que en este curso pude aprender. Desde el cómo se conforma una familia, hasta la importancia de las mismas para el desarrollo personal de un individuo, ahora entiendo que existen múltiples tipos de familias, desde las que están conformadas por madre padre e hijos, hasta la que está formada por una sola persona y alguna mascota, la familia no simplemente se limita al conjunto de personas que llevan nuestra carga sanguínea o tenemos un parentesco legal, una familia la podemos constituir cada una de las personas con aquellos que nosotros elijamos, por lo regular llegan a ser personas con las cuales nos sentimos plenos, seguros y podemos llevar un libre proceso de desarrollo personal. Esto aplica principalmente en las personas que son conscientes de que uno no tiene que estar obligado a tener un sentido de pertenencia por algo o alguien por el simple hecho de nacer en esa situación o con esas personas.

A pesar de las múltiples formas en las que se pretende generar una conciencia de la libertad del individuo, existen muchísimos individuos los cuales por conciencia propia o por desconocimiento, no les queda de otra más que aceptar la realidad en la que se encuentra. De esta forma es que se siguen manteniendo las ideas estancadas de los individuos, así como las costumbres y tradiciones de las cuales no pretenden minimamente salir de ellas, aceptando los comportamientos y enseñanzas que se les da como si no tuvieran alguna otra alternativa. Uno de los ejemplos más claros de esto son los comportamientos y enseñanzas machistas que pasear de estar en pleno siglo XXI se siguen ejerciendo, enseñanzas que demeritan y desprecian a la mujer y engrandecen al varón, los privilegios que puede llegar a mantener este hombre modelo de la sociedad, lo cual provoca que cualquiera que se salga de este parámetro está mal, tiene una posición de desventaja y de minoridad, que aun sabiendo que no

"IDEOLOGÍAS Y POSTMODERNIDAD"

Para comenzar con diferentes maneras de señalar acerca de lo que viene siendo los diferentes tipos que se acercan a la unión de un grupo con base a diferentes experiencias e ideologías que conforman grupos sociales, ya sea para la inclusión de la misma o de lo contrario. Es de manera importante que mientras haya todo tipo de relación social vayamos conformando lo que viene siendo los gustos, orientaciones sexuales, las nuevas innovaciones del lenguaje que señalan en redes sociales, la comunicación que se incluye para dar a comunicar lo que nos gusta o disgusta. De tal manera, que no debe ser una imposibilidad de relacionarnos entre si, la discriminación no es válida cuando todo va cambiando en giros de modernidad que también es incluyente.

Como todo, suele ser un poco complicado de relacionarnos, es difícil pero no imposible desde una vista más abierta a entender y comprender las necesidades de un grupo que entorpecen a un ambiente sano pero con el paso del tiempo es muy cierta la aparición de individualismos que conllevan a problemáticas de distintas magnitudes, sabiendo llevar un control de llevar diferentes metas que sean inclusivas a tal manera de poder llevar una relación más sana y que da oportunidades de exteriorizar lo que es de nuestro agrado o no sin afectar al otro. Una esencia equilibrada denotada desde la familia, que hay una transformación denotada a que las cosas sean con mayor ~~ejercicio~~ ejercicio de control sano a un ambiente sin exclusiones que derivan y denotan un mundo sin sociedad que impida muchas variaciones de la sociedad que últimamente marcan rupturas que han desmoldado a cada individuo.

El individualismo que hay en el salón de clases me ha hecho sentirme muy incómoda, sin ganas de socializar por el hecho de que el tipo de exclusión que hacen la considero un tanto tóxica a lo que es mi zona de confort, de la cual, he querido salir, pero he sido muy realista a diferentes situaciones que se ven en el salón de clase; es decir que el entorno en el que estoy no me es muy cómodo, porque han habido problemas que oscurecen hasta el sentir de cada persona y que nos oscurecen el alma,

Reconociendo las raíces del árbol familiar y qué tipo de fruto quiero ser

Ensayo sobre la materia de formación y asesoramiento familiar



INTRODUCCIÓN

A lo largo de este curso me hizo sentir diferentes cosas dentro del contexto de lo que la sociedad percibe como familia y cómo esta debe de mantenerse en un ~~status~~ status quo para darle una apariencia atractiva para los jóvenes. Ver lo que significan los cambios en esta me hizo reflexionar bastantes cosas las cuales hicieron sentirme vulnerable en ciertos aspectos, descubrir que realmente puede existir un cambio es importante para todo desarrollo y más importante que no solo puede venir de nosotros mismos.

La familia no debe ser tradicional.

Dentro de los conceptos con los que iniciamos descubrí que hay diferentes formas de llamar a los cúmulos de personas a las que llamamos familia, el cómo en mi círculo familiar se enfocan en tener una imagen de madre y padre presente para no hacer sufrir a las futuras crías, para calmar la soledad, por concepción de los abuelos y hasta por capricho de las dos partes. El esfuerzo por mantener la imagen de familia perfecta persiste de un lado de la moneda, la familia materna, mientras que del otro lado hay una imagen contraria a ésta; familias monoparentales, homoparentales y de cónyuges sin hijos los cuales daban contraste a mi formación. Aún así, la idea que se me quiso inculcar de ese lado (familia paterna) es el tener una familia tradicional, al parecer no cometer los "errores" que ellos pudieron cometer, mientras que del otro buscan la imagen de la libertad, algo que para mí era una cruzada indefinida entre pensamientos sobre cómo debía de hacer mi vida.

Al final de lo único que estoy seguro es que si quiero una familia, pero no la que ellos

APRENDE, VIVE Y AMA A TU FAMILIA

No se por donde empezar realmente son muchas cosas que tengo en mente para poder expresar lo que me hizo sentir la materia, el aprendizaje que me ha dado y lo satisfactorio que ha sido concluirla, pues bueno comenzare.

Para mí, mi familia es lo más importante que puedo tener en la vida y depende de cada persona como quiere construirla. Esta materia me enseñó a unirme más con mi familia, a escuchar y observar a mis seres queridos, comprender lo que sienten y quieren, me enseño que mi familia es primero y yo estoy muy agradecido por esto, por poder expresarlo en este ensayo, entendí que mis padres tienen que ponernos límites conjugales para protegernos, que mis hermanos deben de establecer límites fraternos para llevar una relación sana y plena, y que mis padres y mis hermanos debemos de establecer límites parentales para que podamos construir nuestra familia de una manera única y especial.

Creo que la base principal para que todo fluya sanamente es la relación, sentirme amado, pleno y feliz por la persona que esté a mi lado para ir formando un vínculo especial. No sabía que hay diferentes tipos de familias, como la reconstruida, la extensa, las emergentes, las familias sin hijo, entre muchas otras, lo cual me ayudó a abrir mi panorama y comprender en cual estoy y cual es la que quiero formar yo más adelante.

En clase hice mi ciclo de vida de como me veo con el pasar de los años, como es que Rodrigo va a construir esos sueños y metas por compartir con la familia, esto me dio la confianza y la seguridad de imaginar como me veo en un tiempo y creo que estoy listo.

Yo se que nada en la vida es fácil, que todo cuesta y nadie nos regala nada, he logrado conectar conmigo mismo, estoy decidido para pelear por mis sueños,

| Un observa y analiza, familia no es cualquiera

Al iniciar esta clase me imaginaba que la familia era aquella que qu estaba cuando lo reconciliabas, pero realmente no es solo eso también es aquella que no te juzga y te apoya incondicionalmente.

Tenemos que tener en cuenta que existen muchos tipos de familia y que no todas iguales, ni tendrían porque ser iguales, cada familia es diferente dependiendo el círculo social donde se hayan crecido o donde se haya desarrollo o la cultura en la que se encuentre.

Unas de las familias existen son:

Familias tradicionales

Familias homoparental

Familia reconstruidas

Esas son algunas de las familias que existen pero, también hay que tener en cuenta que cada una de ellas tiene un proceso por detrás, no de la nada se forma una familia, hay problemas, disgustos, indiferencias, pero algo que hay que tener en cuenta es que hay que cambiar para poder tener una buena relación en la familia tanto como pareja como con los hijos, es importante tener esa confianza y esa comunicación para que se pueda llevar de una buena manera y se tenga un buen desarrollo.

Es importante tener en cuenta que aquí también entra la violencia doméstica ya que anteriormente se tenían papeles para cada género el hombre mantenía la casa y la mujer cuidaba de los hijos, hacia el quehacer del hogar y la comida eran papeles muy puntualizados, es claro que eso hoy en día ya cambio ya que por los tipos de familia que existen esos papeles ya no se pueden lograr y era como una injusticia hacia la mujer y que los hombres también podían realizar cosas para el hogar, uno de los ejemplos muy claro es la familia monoparental, que es aquella persona que hace el papel de los dos y se encarga de todo, tanto de los gastos, como de la casa. En una lectura que anteriormente habíamos leído antes esto no era válido ya que a la mujer se le llamaba bruja ya que era aquella que no se encargaba de ser amán de casa pero salía a trabajar y la hada de hogar era aquella que si hacia el papel de amán de casa.

También algo importante es saber que todos tenemos tipos de genes dependiendo a la familia y muchas veces nos parecemos más a un padre que a otro pero es por lo mismo aunque sean hermanos se van a parecer del todo y es importante también tener nuestra única esencia.