



---

---

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Diagnóstico de la Competencia Pensamiento Crítico en  
estudiantes de Bachillerato de la zona 083 Tepeaca, en la  
asignatura de Administración I de la Capacitación de  
Contabilidad y Administración**

**TESIS**

Que para obtener el grado de:  
Maestro en Educación Superior

**PRESENTA:**

Lic. Victor Espinoza Bonilla

**DIRECTOR DE TESIS:**

Dr. Edgar Gómez Bonilla

Puebla, Puebla

Octubre 2022

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
Antecedentes del Tema .....	2
Planteamiento del Problema .....	6
Preguntas de Investigación .....	8
Objetivos .....	8
Objetivo General .....	8
Objetivos Específico .....	8
Justificación .....	9
Alcances y Límites de Estudio .....	11
Estado del Arte .....	12
Fundamentos Teóricos .....	13
Fundamentos Contextuales .....	17
Fundamentos Metodológicos .....	22
Análisis Bibliométrico .....	24
Estructura de la Investigación .....	27
CAPÍTULO I .....	29
MARCO CONTEXTUAL .....	29
1.1 El Pensamiento Crítico en el Marco Internacional como Competencia en Educación. ....	29
1.1.1 La OCDE en el Desarrollo del Pensamiento Crítico .....	29
1.1.2 La UNESCO y el Pensamiento Crítico como Pilar de la Educación .....	31
1.1.3 El Banco Mundial y el Pensamiento Crítico para adaptarse a entornos cambiantes.....	33
1.1.4 TUNING y el Pensamiento Crítico como Competencia .....	35
1.2 El Pensamiento Crítico en el Marco Nacional .....	38
1.2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art.3 .....	38
1.2.2 Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 .....	39
1.2.3 Programa Sectorial de Educación 2019-2024 .....	40
1.2.4 Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) .....	41
1.2.5 Acuerdo 444 .....	42
1.3 El Bachillerato y su Contexto Educativo .....	45
1.3.1 Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024.....	45

1.3.2 Plan Sectorial de Educación Estatal 2019-2024.....	47
1.3.3 Plan y Programa de Estudios BGE 2018 .....	49
1.4 El Bachillerato General Zona 083 y su Contexto.....	50
1.4.1 Descripción Geográfica, Demográfica, Cultural, Económica y Social del Entorno de los Bachilleratos Generales de la Zona 083 .....	51
1.4.2 La Enseñanza de la Asignatura de Administración I en Bachilleratos Generales .....	57
CAPITULO II .....	62
MARCO TEÓRICO .....	62
2.1 Aspectos Teóricos del Pensamiento Crítico.....	62
2.1.1 Definición de Competencias en Educación.....	67
2.1.2 Conceptualización de la Competencia Pensamiento Crítico .....	69
2.1.3 Aspectos Referenciales del Pensamiento Crítico en la Administración .....	72
2.2 Teoría Crítica del Nivel de Comprensión deseado en el Pensamiento Crítico de la asignatura Administración.....	76
2.2.1 Dominio para Identificar en el Pensamiento Crítico .....	82
2.3. Teoría Crítica de la Situación del Cuestionamiento en el Pensamiento Crítico de la Administración.....	83
2.3.1 La Pregunta como Estrategia para el Desarrollo del Pensamiento Crítico .....	84
2.3.2 Dominio para Resumir en el Pensamiento Crítico .....	87
2.4 Definición Conceptual de los Atributos de la Competencia Piensa Crítica y reflexivamente .	90
2.4.1 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas .....	91
2.4.2 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos .....	92
CAPITULO III.....	94
METODOLOGÍA .....	94
3.1 Enfoque y Alcance de la Investigación.....	94
3.2 Hipótesis y Variables de Investigación.....	95
3.3 Diseño de la Investigación.....	96
3.4 Selección de la Muestra.....	97
3.5 Recolección de Datos .....	97
3.5.1 Selección del Instrumento .....	98
3.5.2 Aplicación del Instrumento .....	100
3.6 Procedimientos .....	100
3.6.1 Reporte del Jueceo.....	100

3.6.2 Validez de Contenido Cuantitativo del Instrumento .....	101
3.6.3 Reporte del Pilotaje .....	105
3.6.4 Resultados de Pilotaje.....	107
3.6.5 Validación y Confiabilidad del Instrumento .....	110
CAPITULO IV .....	112
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	112
4.1 Datos de Identificación.....	112
4.2 Identificación de Sistemas, Reglas o Principios .....	114
4.2.1 Percepción .....	114
4.2.2 Observación.....	117
4.2.3 Discriminación .....	120
4.2.4 Identificar .....	123
4.2.5 Secuenciar .....	126
4.2.6 Inferir .....	129
4.2.7 Comparar.....	132
4.3 Síntesis de Evidencias para producir Conclusiones .....	135
4.3.1 Categorizar .....	135
4.3.2 Describir .....	138
4.3.3 Explicar .....	141
4.3.4 Causa y Efecto.....	144
4.3.5 Analizar .....	147
4.3.6 Resumir .....	151
4.3.7 Cuestionar .....	154
4.3.8 Resolver.....	158
4.3.9 Evaluar .....	161
4.4 Comparación de Resultados .....	164
4.4.1 Variable 1 con Concentrado de Indicadores .....	167
4.4.2 Variable 2 con Concentrado de Indicadores .....	169
CAPITULO V .....	173
Propuesta pedagógica. Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Docentes de Bachillerato .....	173
5.1 Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Docentes de Bachillerato .....	173
5.2 Referencias sobre el Pensamiento Crítico en Bachillerato General .....	174

5.3 Fundamentación Teórica para el desarrollo del Pensamiento Crítico en Bachillerato .....	177
5.4 Metodología didáctica para el desarrollo del Pensamiento Crítico .....	180
5.5 Propuesta Pedagógica .....	182
CONCLUSIONES .....	187
Previsiones y Recomendaciones.....	189
Alternativas de Mejora .....	190
REFERENCIAS .....	192
ANEXOS .....	202
Anexo I .....	202
Anexo II .....	206
Anexo III .....	222
Anexo IV .....	231
Anexo V .....	233

## **RESUMEN**

El pensamiento crítico es indispensable hoy en día para dar soluciones efectivas a los problemas que nos enfrentamos, esta investigación diagnostica el nivel de dominio de esta competencia en estudiantes de Bachillerato desde la asignatura de Administración I de la zona 083 de Tepeaca, esto para dar a conocer los factores que intervienen en el desarrollo de esta competencia. Para ello esta investigación está integrada por aspectos contextuales de nivel internacional, nacional, estatal e institucional que permiten tener un panorama más amplio sobre diversas opiniones y definiciones sobre el pensamiento crítico y su importancia para el desarrollo social, así mismo se conoce los aspectos contextuales de los estudiantes de esta zona 083 que nos permite entender factores que intervienen en su aprendizaje. En lo que refiere a los aspectos teóricos se define al pensamiento crítico como competencia, así como a los atributos que deben de desarrollar los estudiantes desde la asignatura de Administración I que marca su plan de estudios. En esta investigación se utilizó un método cuantitativo descriptivo con un diseño no experimental transversal que nos permite la recolección de datos para su análisis por medio de un cuestionario mixto como instrumento. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes tienen un nivel de dominio bajo en lo que concierne a las habilidades del pensamiento crítico. Se llega a la conclusión que diferentes factores influyen en la capacidad para procesar información de una forma efectiva para tomar decisiones correctas que permitan la solución de problemas de la mejor forma. Por último, se da a conocer una propuesta que permita optimizar el proceso de enseñanza del docente por medio de una capacitación que lo dotará de una serie de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes.

## **ABSTRAC**

Critical thinking is essential today to provide effective solutions to the problems we face, this research diagnoses the level of mastery of this competence in high school students from the subject of Administration 1 of zone 083 of Tepeaca, this to give know the factors that intervene in the development of this competence. This research is integrated by contextual aspects of international, national, state and institutional level that allow to have a broader panorama about diverse opinions and definitions about critical thinking and its importance for social development, as well as knowing the contextual aspects of the students. within zone 083 that allows us to understand factors that intervene in their learning.

Regarding the theoretical aspects, critical thinking is defined as a competence, as well as the attributes that students must develop from the Administration 1 subject that marks their study plan. In this research, a descriptive quantitative method was used with a non-experimental cross-sectional design that allows us to collect data for analysis through a mixed questionnaire as an instrument. The results obtained show that students have a low level of mastery regarding critical thinking skills. It is concluded that different factors influence the ability to process information in an effective way to make correct decisions that allow the solution of problems in the best way. Finally, a proposal is disclosed that allows optimizing the teaching process of the teacher through training that will provide him with a series of strategies for the development of critical thinking in his students.

## INTRODUCCIÓN

La educación para el ser humano es la suma de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan a partir del aprendizaje con el objetivo de formar individuos plenos y felices a lo largo de su vida. Para ello la educación debe de ser integral para poder dar solución a los problemas tan complejos a los que se enfrenta el hombre a lo largo de su vida. Organizaciones internacionales, definen a la educación como el mejor medio para el desarrollo social y económico de una nación, esta educación parte de las necesidades a nivel mundial, deberá guiarse por políticas para el desarrollo de los estudiantes con objetivo de mejorar su calidad de vida y crear una mejor sociedad.

Por lo anterior, ante este panorama mundial, en México la Educación Media Superior (EMS), está basada en un modelo por competencias que los estudiantes deben de desarrollar a través de su vida académica, esto los dota de esa serie de habilidades y herramientas necesarias para enfrentar los problemas a lo largo de su vida y así poder darles solución.

Una de estas competencias es el pensamiento crítico, que es de suma importancia en todos los niveles de educación, en este trabajo se abordará esta competencia en la asignatura de Administración I, para tener una visión más amplia de las deficiencias que existen al desarrollo de este en la EMS. Para ello se brinda un enfoque al pensamiento crítico desde diferentes organizaciones internacionales, así como a nivel nacional, estatal e institucional, sus características y forma de desarrollarlo en los estudiantes, de igual manera se abordan las diferentes teorías a la aplicación de habilidades para su desarrollo. También se lleva a cabo el diagnóstico del nivel de pensamiento crítico que han desarrollado los estudiantes desde la asignatura de Administración I. Posteriormente se realiza el análisis, interpretación y valoración de los resultados, para poder tomar una postura y así dar una estrategia para mejorar el nivel de dominio de este pensamiento que es una herramienta fundamental para un buen desarrollo profesional, laboral y social.

## **Antecedentes del Tema**

El pensamiento crítico tiene sus orígenes en la antigua Grecia y se le relaciona con Sócrates y su técnica de discusión o llamada mayéutica, como lo menciona Betancourt (2012) “La discusión socrática es una de las técnicas más utilizadas y efectivas para el desarrollo del pensamiento crítico” (p. 152). La crítica de la filosofía griega impactó en el crecimiento de las polis, gracias a esta crítica los grandes pensadores progresaron, también debido a las problemáticas políticas, algunas ciudades griegas se convirtieron en centro de reflexión para los pensadores, esto con el propósito de optimizar las ideas.

El papel que representa el desarrollo del pensamiento crítico dentro de una sociedad es de suma importancia para la democracia social, formando ciudadanos conscientes y responsables. Desde un punto de vista etimológico la palabra “crítico” proviene del griego Kritikós, que también se define como, juzgar bien o ser decisivo, también se define como al que ejerce la crítica, el concepto de pensamiento proviene del latín pensare, examinar bien una cosa para formular dictamen.

También, con el inicio del Renacimiento algunos filósofos empezaron a cuestionar los dominios de la vida humana, esto los llevó a un análisis sobre cuestiones religiosas, políticas y de su ley y libertad, estos filósofos utilizaron el pensamiento crítico, con el objetivo de solucionar las problemáticas de la sociedad, quitándole el poder que tenía la iglesia hacia el hombre, donde eran fieles sumisos a las creencias religiosas inculcadas en esa época, donde los hombres eran regulados por leyes universales religiosas. Después del renacimiento se puede decir que varios filósofos y científicos han estudiado este pensamiento ya que es de suma importancia para la formación de individuos que mejoren su capacidad de dar soluciones a sus problemáticas.

Por ello, se puede decir que el pensamiento crítico ha ido evolucionando y desarrollándose a partir de buscar la verdad a las interrogantes que se han planteado para poder resolver las problemáticas que lo aquejan, desde este punto podremos centrarnos en un contexto más cercano para entender como se ha desarrollado este pensamiento, la importancia y sus beneficios para la sociedad en que vivimos.

Robert Ennis (1989), define el pensamiento crítico como “un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir que creer o que hacer”. (p.1) Siendo

esta definición la más influyente, ya que varios concuerdan con que el pensamiento crítico se reflexiona al analizar los resultados, siendo razonable al buscar la verdad con base de criterios, evidencias y evaluativo al implicar en juicio al valor de las acciones y situaciones que se presentan. El pensamiento crítico se utiliza para llegar a un juicio o postura de la forma más objetiva, se tiene que analizar la realidad, dejar a un lado los sentimientos y prejuicios para ser objetivo con veracidad.

El pensador crítico se caracteriza por cuestionar todo, tener una mente abierta ser más razonables al momento de tomar decisiones, poner en cuestionamiento su moral y ética. El ser humano para ser un pensador crítico debe informarse y está en la necesidad de no solamente tener una solución ya establecida de un problema, sino que, a base del análisis de la habilidad de pensar y razonar, busca alternativas diferentes para tomar una decisión que es la más conveniente según el resultado obtenido del desarrollo del pensamiento crítico.

A nivel internacional encontramos que en la mayoría de las publicaciones hacen referencia a la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en todos los niveles educativos, así como para el desempeño profesional dentro de las organizaciones empresariales. Se encontraron publicaciones de Latinoamérica, España y México, donde desarrollan las investigaciones desde diferentes contextos, ideologías teóricas y sujetos de estudio. Cabe mencionar que en México a partir del análisis de estas publicaciones, se puede decir que, falta por ser más investigado en la educación media superior. Algunos otros países cuentan con un número un poco mayor de publicaciones en este tema, pero la mayoría de ellas relacionadas a la educación básica o superior. Cabe señalar que la mayoría de estas investigaciones se llevaron a cabo por docentes que en la actualidad ven el desarrollo del pensamiento crítico como algo indispensable en sus estudiantes para crear mejores individuos y por ende tener una mejor sociedad. En cuanto a la educación organismos internacionales señalan que esta debe promover el pensamiento en los estudiantes en su formación integral para el desarrollo de la personalidad humana. En México El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 señala:

la educación integral es un derecho humano y un mandato del artículo 3º constitucional. La tarea propuesta está orientada a la formación de personas

responsables consigo mismas y con su entorno, conocedoras de sus derechos y respetuosas de los de los demás, capaces de dialogar, respetar las diferencias y aprender de ellas. El que hacer educativo habrá de nutrirse de las bases filosóficas, humanistas y sociales que han sustentado a la educación pública. Las actividades físicas y deportivas, el arte y la cultura, la ciencia y la tecnología tienen un lugar en la formación integral (SEP, 2013, p. 9).

Por ello, la educación le brinda al ser humano una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, convirtiéndolas en estrategias de aprendizaje que le permitan desarrollarse en todos los ámbitos para aplicarlo cotidianamente y así lograr sus objetivos y tener una mejor calidad de vida. La capacitación debe ser constante para desarrollar y ampliar distintos conocimientos, actitudes y habilidades que permite tener un mejor desempeño educativo, laboral y social para enfrentar los retos ante los cambios e innovaciones tan repentinos en nuestra sociedad.

Sin embargo, los retos para los estudiantes de bachillerato son aún más complejos, en la actualidad la sociedad requiere de personas críticas, reflexivas que utilicen esa reflexión para formar juicios a partir de un razonamiento sustentado; esto es poder emitir un juicio para poder solucionar problemas. Esto caracteriza al pensamiento crítico, como la capacidad de formar un juicio autorregulado en los estudiantes, que les permite egresar dotados de estrategias que utilizaran para un análisis crítico, para solucionar problemas de una forma práctica y efectiva.

En lo que concierne a la EMS, el perfil del egresado señala que debe desarrollar una serie de competencias, a partir de esto el plan de estudios del bachillerato general tiene el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico desde la asignatura de Administración I, como una capacitación para el trabajo en los estudiantes que cursan el tercer semestre.

El perfil de egreso diseña un alumno capaz de desempeñarse en las áreas de Contabilidad y Administración en entidades productivas y de servicios. Su formación le permitirá convertirse en un ser emprendedor, prestar servicios de consultoría y

movilizar aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, la educación superior y en el mundo laboral. (BGE, 2018, p. 8)

A partir del proceso administrativo los estudiantes de bachillerato, deberán desarrollar una serie de habilidades y estrategias que les permita alcanzar el pensamiento crítico. Desde tiempos ancestrales, en México se ha llevado a cabo el proceso administrativo, esto con la finalidad de mejorar el desarrollo económico, antecedentes históricos han marcado la evolución de los procesos administrativos que conocemos y son aplicados en México, no cabe duda de que una asignatura como la administración el desarrollo del pensamiento crítico ayudará a los estudiantes a ser capaces de tomar las mejores decisiones en todos los ámbitos sociales en los que se encuentre.

En la época prehispánica la administración se centralizó en las grandes ciudades como la Olmeca, Maya y Mexica sus procesos administrativos eran muy complejos como a los que conocemos . Estos procesos estaban definidos por los diferentes ámbitos sociales. Al término de la conquista de los españoles, se introdujeron nuevos procesos para mejorar la Administración, pero según datos históricos en lugar de avanzar hubo un retraso. Después de la Independencia la administración se ancló y tuvo muchas deficiencias a partir de la burocracia, no fue hasta la administración de Porfirio Díaz que hubo un avance ya que hubo un incremento socioeconómico en esa época. De los cambios caóticos de la Revolución Mexicana y de la constitución de 1917 hice que la Administración en México tuviera cambios drásticos, con el paso del tiempo en México se ha tratado de llevar a cabo procesos administrativos que se adapten a las necesidades de las organizaciones ya sean públicas o privadas para lograr sus objetivos eficaz y eficiente de la mejor manera (Timetoast, 2007, parr.1 y 5).

A partir de la asignatura Administración I, de acuerdo con el plan de estudios, se dotan a los estudiantes de herramientas y estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, que a su vez acceden a dar soluciones a las problemáticas que se enfrenten en su vida cotidiana. Sin embargo, se puede decir que se encuentran algunos pendientes sobre el

desarrollo del pensamiento crítico en una asignatura como Administración impartida como una capacitación para el trabajo en estudiantes de un bachillerato orientadas a un nivel profesional o estrictamente de organizaciones empresariales.

### **Planteamiento del Problema**

Como docente de bachillerato general de la zona 083 de Tepeaca, los estudiantes deben de tomar decisiones a lo largo de su vida ya sea en el contexto que se encuentre, por lo que es de suma importancia que desarrollen el pensamiento crítico, para que tengan claridad al momento de emitir un juicio y dar solución a las problemáticas que se encuentren durante toda su vida. A partir de esto se identifica que es un problema como docente de la asignatura de Administración I, que los estudiantes toman decisiones a partir de sus creencias familiares, religiosas o simplemente de lo que les cuentan que influyen en su pensamiento, esto antes de reflexionar y analizar la información que tiene de un tema o problemática.

Cabe mencionar que esto no es simplemente algo que sea enfocado a lo académico, el pensamiento crítico dota a los estudiantes de estrategias y herramientas para desarrollarse como buenos individuos dentro de la sociedad, capaces de dar las mejores soluciones a los problemas constantes del ser humano a lo largo de su vida, como ejemplo, se les cuestiona a los estudiantes, ¿Qué proceso sigues si un empleado te demanda por que según él lo despidieron injustificadamente?, en este sentido se espera que el estudiante cuestione por qué fue despedido y haga una investigación del caso para determinar si lo que afirma el empleado es real. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes se limitan a contestar que, lo liquidarían con lo que pidiera, por el miedo a una demanda laboral ya que por lo que ha escuchado la mayoría las demandas laborales son muy costosas.

Se pueden dar muchos ejemplos como este, pero la peculiaridad radica en que el estudiante se deja llevar al emitir un juicio por el entorno en el que se desarrolla o lo que ha escuchado. Los estudiantes que emiten juicios sin razonar, es por influencia del entorno en el que vive, así como sus costumbres familiares y religiosas, en consecuencia, emiten juicios mal fundamentados en la toma de decisiones para la solución de una problemática.

En un estudio realizado por García y Vázquez (2017), señala que el nivel del desarrollo del pensamiento crítico depende de factores como su nivel económico, su inclusión

familiar, el nivel de estudios de sus familiares o de quienes viven con ellos, también de su educación si es pública o privada. Se considera el ritmo de vida sus costumbres y actividades que practican, así como el medio en el que se desenvuelven. El problema radica en los diferentes factores que desarrollan el pensamiento crítico, el estudiarlos para dar propuestas a mejorar este pensamiento en los alumnos.

Por consiguiente, se deben de analizar los diferentes factores que desarrollan la categoría piensa crítica y reflexivamente en los estudiantes de bachillerato, para ello se requiere conocer el nivel de la competencia Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos y sus atributos: c) Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. e) Sintetiza evidencia obtenida mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

Los estudiantes no desarrollan esta competencia y el pensamiento que asumen es influencia de su entorno social, familiar y religioso al momento de tomar decisiones para la solución de una problemática. Como docente de bachillerato, es un problema que compete a uno mismo, en la preocupación de formar individuos que pueden resolver problemáticas en su entorno académico, laboral y social. Las soluciones que se han dado son la implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, así como crear una asignatura para el logro de esta competencia.

Las repercusiones que tiene es la falta de estudiantes con pensamiento crítico y que no den soluciones a problemas comunes en la sociedad, el no contar con este pensamiento limita al individuo para la superación en todos los ámbitos en su entorno social. La relevancia se encuentra en el diagnóstico en la asignatura de Administración I, que se abordará en un sentido más estrecho con el estudiante y el medio donde participa, cabe señalar que en la infinidad de las investigaciones del pensamiento crítico nunca se ha realizado en una asignatura como Administración I en EMS. Las habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico en estos estudiantes tienen un nivel poco favorable principalmente en aquellas que son las fundamentales para una investigación a profundidad de un acontecimiento tema u fenómeno que le permita tomar decisiones acertadas para la solución de problemáticas que se enfrentan en su vida cotidiana.

## **Preguntas de Investigación**

- ¿Qué nivel de la competencia genérica V. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos y sus atributos presentan los alumnos de bachillerato en la asignatura de Administración I?
- ¿Qué factores del medio académico donde se forman los estudiantes influyen en el desarrollo de la genérica V y sus atributos en la asignatura de Administración I?
- ¿Qué acciones formativas se deben proponer con la genérica V y sus atributos en los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Administración I?

## **Objetivos**

### Objetivo General

- Diagnosticar el nivel de dominio de la competencia genérica V, que permite que el alumno desarrolle innovaciones y proponga soluciones a problemas a partir de métodos establecidos para proponer estrategias de aprendizaje en la capacitación de administración.

### Objetivos Específico

- Identificar el nivel de desempeño de los atributos de la competencia genérica V de los estudiantes del bachillerato general.
- Describir los factores que limitan el aprendizaje de la competencia de la genérica V en los estudiantes del bachillerato general.
- Proponer estrategias didácticas que eleven el nivel de desempeño de la competencia de la genérica V en los estudiantes del bachillerato general.

## **Justificación**

Se realiza esta investigación basándose en la problemática que tienen los estudiantes del bachillerato general que cursan la asignatura de Administración I para el desarrollo del pensamiento crítico. Cabe señalar que es de suma importancia formar individuos que sean capaces de resolver problemas a partir de juicios sustentados. Esto enfocado a los factores que limitan en los estudiantes la buena toma de decisiones.

El diagnosticar el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del bachillerato, es relevante para saber si están encaminados a desarrollar este pensamiento, que les permite implementar una serie de habilidades y estrategias para poder dar soluciones a las problemáticas que les acontezcan en su vida cotidiana. Se analiza el nivel de la genérica V que permite que el estudiante desarrolle innovaciones y proponga soluciones a problemas a partir de métodos establecidos en estudiantes de bachillerato general de la zona 083 de Tepeaca para proponer estrategias de aprendizaje en la asignatura de Administración I.

Es necesario comprender y analizar las diferentes construcciones que se tejen cuando se orientan acciones que conllevan a formar pensadores críticos que potencien cambios en la sociedad actual, a partir de esto nos queda claro que es de suma importancia la valoración del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato, para contribuir al bienestar del desarrollo individual y colectivo dentro de la sociedad. (Tamayo, Zona y Loaiza, 2015, p. 111).

Es de suma importancia el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de EMS y que mejor desde una capacitación para el trabajo en la asignatura de Administración, porque como menciona Hernández, Londoño, Silva y Becerra (2019) “El pensamiento crítico es indispensable para el desempeño profesional en cualquier área del conocimiento y en la Administración no debería de ser la excepción.” (p. 62). Por ende, para un desempeño óptimo del pensamiento crítico se realiza esta investigación en la asignatura de Administración que cursan los estudiantes del bachillerato.

La capacitación de Contabilidad y Administración tiene como propósito promover en los egresados un conjunto de conocimientos, habilidades, desempeños técnicos y teóricos en materia de servicios contables, administrativos y legales; destinados al aprovechamiento de los diferentes procesos que se llevan a cabo en las di áreas de una empresa. (BGE, 2018,p.9)

El pensamiento crítico tiene el propósito dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades y estrategias de aprendizaje para emitir un juicio sustentado sobre alguna temática en base al propósito de la administración, por ello se requiere del diagnóstico para saber el nivel que presentan estos estudiantes.

En la actualidad los estudiantes se adaptan a las necesidades que la sociedad requiere, no es simplemente transmitirle el conocimiento y el saber, si no inculcarles el desarrollo de este, de forma autónoma y con responsabilidad para que este sea utilizado a lo largo de su vida cotidiana y así mejoren su calidad de vida ante las problemáticas que acontecen día a día. Cabe destacar que, el pensamiento crítico nos relaciona como individuos, permite ser más flexivos por medio del debate, interactuando de forma cordial y desarrollando relaciones intrapersonales, abriendo la mente a nuevas ideas y propuestas sin dejar duda de su veracidad a partir del análisis de estas y la semejanza de las propias.

Sin embargo, como menciona García y Vázquez (2017) “es muy difícil establecer con precisión si un estudiante de escuela Preparatoria cumple con el nivel efectivo de competencias necesarias, tanto en el mercado laboral como en el conjunto de la sociedad” (p.412). A partir, de lo que indica el autor es indispensable diagnosticar el nivel de pensamiento crítico que han logrado los estudiantes del Bachillerato General en la asignatura de Administración I, identificando que factores del medio en donde se desenvuelven influyen en ellos para la solución de problemas.

En cuanto las investigaciones que se han realizado en torno al desarrollo del pensamiento crítico caben resaltar que no se ha encontrado ninguna que esté aplicada en estudiantes que cursen la asignatura Administración estas se presentan en diferentes contextos, niveles académicos o asignaturas, así como lugares y estados socioeconómicos como instituciones privadas y públicas. Esto en beneficio, de los estudiantes, de los docentes,

del bachillerato, de su comunidad y de los procesos educativos, para crear una mejor sociedad.

Para esta investigación se aporta un sustento teórico que señala la importancia del desarrollo del pensamiento crítico, visto desde diferentes contextos, ya que se necesita una visión más amplia de conceptos y definiciones para desarrollar una investigación que de propuestas para esta problemática. Esta investigación, a partir de sus conclusiones dará pie a una propuesta o estrategias para que los estudiantes logren este pensamiento, ya que es necesario formar personas críticas que razonen sobre temas o acontecimientos de la vida cotidiana para mejorar su calidad de vida. Crear pensadores críticos a los alumnos les dará las bases para la toma de decisiones que le permitan un mejor desarrollo dentro de todos los ámbitos sociales y así mejorar su entorno donde se desenvuelve.

### **Alcances y Límites de Estudio**

En esta investigación se aportarán datos de relevancia sobre el nivel del desarrollo de la competencia Genérica V: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, que favorece la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo del pensamiento crítico que contribuye a la educación integral de los estudiantes de la asignatura de Administración I. La investigación sirve para el diseño e implementación de una serie de estrategias, que permitan el aprendizaje efectivo en cuanto al pensamiento crítico desde la asignatura de Administración I.

En esta investigación como alcance se presenta la relación de distintas áreas del conocimiento como lenguaje y comunicación, humanidades, pensamiento matemático y ciencias sociales, de lo cual al estudiante le permitirá relacionarlo en su entorno, en un ambiente de respeto, valores morales equidad e igualdad. También, en esta investigación se da a conocer y valorar la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, la importancia para un buen desarrollo en todos los ámbitos sociales en el que se desenvuelva. La limitante de esta investigación habita en el tiempo y la conducta de los estudiantes al momento de la aplicación del cuestionario. Por otra parte, es una limitante relevante el comienzo de la pandemia de la COVID-19 que actualmente se vive que podría entorpecer la obtención de la información.

## **Estado del Arte**

El análisis del pensamiento crítico a partir de la consulta en diferentes acervos permite contar con una visión y un panorama más amplio de la teoría, metodología y el contexto donde se ha desarrollado estas investigaciones, también así se hará un análisis bibliométrico de dichos acervos, esto con la finalidad de dar respuestas a interrogantes de lo que se ha estudiado, los vacíos que existen, lo que falta por abordar así como que alternativas se encuentran para saber si es viable nuestra investigación.

Para poder comprender y tener una visión más clara de la importancia del desarrollo del Pensamiento Crítico desde la asignatura de Administración I en Bachillerato General de EMS, fue indispensable analizar y revisar desde lo nacional a lo internacional diversos acervos documentales para ubicar el enfoque epistemológico, la dirección e implementación de las investigaciones. Se realizó una clasificación de artículos arbitrados, así como tesis de diferentes niveles profesionales. Todas están con un periodo no mayor de 10 años desde su publicación, esto debido a la similitud de los conceptos de estudio y de investigación de nuestra tesis. Las categorías que se indagaron fueron las siguientes: Pensamiento Crítico, Pensamiento Crítico y Administración, Pensamiento Crítico, Administración y Bachillerato (Educación Media Superior). De las lecturas y su análisis se puede destacar que:

- 1.-De la indagación se encontraron 18 artículos de acuerdo a los criterios de selección, estos cumplían con los requisitos para la realización de este estado del Arte.
- 2.-Se encontraron dos artículos en relación del pensamiento crítico con la Administración, sin embargo, no son de México.
- 3.-En uno de estos artículos hace una propuesta, de crear la asignatura de pensamiento crítico.
- 4.-Entre los autores se encontró un experto en el estudio del pensamiento crítico, Juan Carlos Saiz (España).
- 5.-En México no se encontró ningún artículo relacionado del pensamiento crítico en una asignatura como Administración en Bachillerato o Educación Media Superior.

Cabe señalar que estas investigaciones están enfocadas a distintos niveles educativos, la mayoría de ellas ha educación básica y superior y un número mucho menor en media superior. El propósito del trabajo, los procedimientos y criterios para el desarrollo del Estado del Arte en torno a investigaciones extranjeras y nacionales, sobre el Pensamiento Crítico, presentan los siguiente referentes:

1.-Propósito del Trabajo: Elaborar un estado del arte acerca de las investigaciones extranjeras y nacionales en un periodo que comprende de 2010-2020 acerca del pensamiento crítico en la asignatura de Administración en Bachillerato.

2.-Procedimientos y criterios: Se llevó a cabo la búsqueda de información relacionada al tema de pensamiento crítico en la capacitación de administración en diferentes artículos, tesis y publicaciones con relación al tema. Los criterios de selección fueron los siguientes: investigaciones arbitradas; Enfoques metodológicos: cualitativos, cuantitativos y mixtos; relación del pensamiento crítico, administración y bachillerato en las publicaciones. Posteriormente, se realizó la recolección, lectura y análisis de estos, así como también el análisis de los datos encontrados. Para el registro de estos artículos se llevó a cabo el siguiente registro documental: Datos de identificación el artículo, Hipótesis, Concepto de educación y objeto de estudio que trata la obra, Fuentes consultadas, Opiniones, interés de la obra, valoración de la obra, crítica, aportes y alternativas.

## **Fundamentos Teóricos**

Esta fundamentación teórica está basada en la recopilación y el análisis de diferentes investigaciones relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico, con el objetivo de tener una visión más amplia de las diversas teorías estudiadas, analizadas y aplicadas a niveles nacionales e internacionales. El concepto de pensamiento crítico ha sido causa de muchas teorías, enunciadas por diferentes autores, a partir de la indagación de 18 investigaciones relacionadas con este pensamiento, se seleccionaron 6 de ellas, en las cuales se ve una notable valoración de los conceptos y teorías que se abordan sobre el pensamiento crítico.

Como se destaca en el artículo, *El pensamiento crítico en la educación* escrito por Ju Rojas , Pérez Narváez, Álvarez , publicado en el 2016, se hace énfasis de la falta de práctica

de este pensamiento de los alumnos en todos los niveles académicos, textualiza que se reconoce la importancia de desarrollarlo, cabe señalar que se enfatiza en la educación y la importancia de desarrollar el pensamiento crítico. *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea*, escrito por Luis Carlos Morales Zúñiga, publicado en 2014 se conceptualiza el pensamiento crítico desde el punto de vista de varios autores, sin embargo, se centra en la teoría de Kant.

En este punto podemos entonces definir el pensamiento crítico como una forma de razonamiento que combina el análisis epistemológico y científico social, con la finalidad de comprender la realidad y, además, cuestionar nuestra forma de comprenderla, nuestro aparato teórico y metodológico que nos sirve para el análisis de la realidad social, para finalmente pensar en posibilidades de acción sobre la realidad estudiada. Nótese que para llegar a esta definición es necesario tener claro el sentido de la concepción de crítica kantiana y marxista, así como el aporte de Pierre Bourdieu y Loic Wacquant en torno al pensamiento crítico.(Morales, 2014,p.8).

Para ello el autor hace énfasis en el lugar que ocupa el pensamiento crítico en la teoría educativa. Desde este enfoque el autor cita a un sinnúmero de teóricos destacando entre ellos, Kant, John Locke y Marxs Pierre Bourdieu y Loic Wacquant. Conceptualizando al pensamiento crítico como un razonamiento analizado que cuestiona la realidad para actuar sobre ella misma.

*Pensamiento crítico: Reflexión sobre su lugar en la Enseñanza Superior* de Amanda R. Franco, Leandro S. Almeida y Carlos Saiz publicado en 2014, se hace referencia las competencias para desarrollar el pensamiento crítico en el nivel superior, porque “el componente disposicional presente en el pensamiento crítico hace referencia a dimensiones que facilitan el uso de las competencias de pensamiento crítico”. (p.84). Cabe resaltar que las competencias mencionadas son elementales para el desarrollo del pensamiento crítico, hablando de un nivel académico superior como, licenciatura, maestría y doctorado.

*Pensamiento crítico para el uso diario* de Mónica Rodríguez, publicado en 2012, conceptualiza la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico en base al método científico, también señala los factores que interfieren y tienen un impacto en su desarrollo. Resalta que papel ha tomado la religión y su injerencia en los individuos para tomar decisiones en la vida cotidiana, la autora señala una serie de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, como:

Una asignatura impartida desde la escuela primaria en adelante podría centrarse en mejorar nuestro entendimiento del mundo ejerciendo el pensamiento crítico. Con acceso a internet y aprovechando el interés de la mayoría de la gente en contribuir a mejorar la enseñanza, sería posible conseguir colaboraciones de aquellos investigadores de todo el mundo que están haciendo estudios relevantes y que saben cómo comunicarlos. Así sería factible construir una base completa de materiales educativos que pudiera usarse desde cualquier lugar. (Rodríguez, 2012, p.22)

Por ende, se considera la propuesta realizada por el autor, que se interpreta que todo individuo tendría acceso a la información esto con el propósito de analizarla, sintetizarla y así darle claridad a las soluciones que implementaría a las problemáticas que se desarrollan a lo largo de su vida en su entorno.

*Instrucción del Pensamiento Crítico: influencia de los Materiales en la Motivación y el Rendimiento*, Silvia F. Rivas y Carlos Saiz en 2016, presentan a la motivación como la base para el desarrollo del pensamiento crítico con el uso de herramientas metodológicas y materiales para su desarrollo. En cierto sentido se entiende que el alumno debe estar motivado para el desarrollo del pensamiento crítico, pero es necesario también descubrir que es lo que lo incita a motivarse, a partir de esto podemos entender y detectar las necesidades del alumno para poder así lograr que desarrolle esta competencia. A partir de esta investigación que esta enfocad a nivel licenciatura específicamente en psicología, se realiza una instrucción donde tiene un objetivo de asegurar el aprendizaje de las competencias de pensamiento crítico y el autor recalca en base a los resultados, cambiar los procesos de aprendizaje para la optimización de las competencias en el desarrollo del pensamiento crítico.

*Liderazgo, creatividad y pensamiento crítico* de Santiago Nájera, publicado en 2016. (Ecuador). En su objeto de estudio, trata de la creatividad y el pensamiento crítico para el desarrollo de los líderes transformacionales, que estos le sirven como motivación inspiradora y la estimulación intelectual, este debe de tener una visión a futuro un objetivo común con quien lo sigue. Se destaca que los líderes deben de desarrollar el pensamiento crítico, teniendo como características: conducirse con ética y moral, tener una visión amplia a futuro. Resalta que las características de un líder transformacional son aquellos que se caracterizan por desarrollar la motivación y el intelectualismo. Estos líderes tienen una visión amplia y clara del futuro.

Es así que la necesidad del pensamiento crítico en las organizaciones se basa en la necesidad de innovación en estas, no obstante para lograr este objetivo es importante cultivar el pensamiento crítico y por tanto la creatividad (Shoop, 2014), lo cual implica impulsar por parte del líder en sus seguidores un cambio que les permita a cada uno de ellos generar pensamientos que cuenten con los siguientes elementos (Paul & Elder, 2001): (a) propósito, deben de tener claro una meta u objetivo del pensamiento, (b) una pregunta, debe de cuestionarse un problema o tema, (c) información, contar con data, hechos, experiencias, etc., (d) interpretación e inferencia, saber sacar conclusiones de la data e información que se tiene, (e) conceptos, se debe tener en cuenta que teorías y definiciones se está utilizando sobre el tema, (f) supuestos, criterios e ideas previamente establecidos con respecto a un determinado tema, (g) implicancias, entender las consecuencias relacionas a dicho tema, y (h) puntos de vista, contar con un perspectiva amplia sobre los diversos temas (Nájera, 2016,p.2).

Para poder ser un líder se necesita desarrollar el pensamiento crítico y aplicar una serie de habilidades y estrategias. Basándose en la competencia global dentro de las organización , se requiere personas con una visión más amplia a la hora de enfrentar una problemática, de ahí parte la teoría de la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico, así como sus habilidades y estrategias, el papel de las organizaciones es proveer el entorno ideal para su desarrollo.

A partir, de esto se puede decir que se ha investigado más en lo académico a nivel superior, estas investigaciones la mayoría se han dado en Latinoamérica, existe un vacío en el contexto de la educación media superior, los logros de estas publicaciones ha sido destacar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, en el discurso se dan muchas soluciones y propuestas, pero en la realidad ninguna de estas ha sido aplicadas. Para esto cabe mencionar, que falta por abordar si realmente se ha puesto en marcha o han aplicado algunas de las propuestas para desarrollar el pensamiento crítico y si estas han funcionado y dado resultados a partir de las conclusiones de estas publicaciones. También se rescata a los países que más han destacado por la serie de publicaciones respecto al desarrollo de este pensamiento, los autores clásicos en los que sientan sus bases los conceptos que se relacionan en las diferentes investigaciones, que como se puede observar tienen gran similitud aunque los contextos sean diferentes en las publicaciones, se puede decir que no se ha abordado por mucho el contexto de la educación media superior en lo que concierne a lo académico que es el gran vacío que existe y por ende tener una visión más amplia de la teoría que se puede utilizar para realizar una investigación en este nivel.

### **Fundamentos Contextuales**

Esta fundamentación contextual está basada en la recopilación y el análisis de diferentes investigaciones relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico, con el objetivo de tener una visión más amplia del contexto en donde se han realizado, así como el análisis y las características del desarrollo de estas investigaciones en relación al dominio del pensamiento. El contexto de varias investigaciones sobre el pensamiento crítico ha sido muy diverso, de 18 investigaciones se seleccionaron 6 por la importancia que tienen para la realización de nuestra investigación, se analizaron para tener una visión más amplia de la dirección que debe de tomar la investigación.

En el artículo *Las vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural* de Doris Lilia Torres Cruz, Widy Patricia Fonseca Villamil, Blanca Nieves Pineda Jaimes en 2016 (Colombia), se centran en un estudio de alumnos de educación básica en un medio rural, describe las principales actividades en su entorno, así como su nivel socioeconómico, educativo y cultural.

El estudio se realizó con 24 estudiantes de los grados cuarto y quinto de educación básica primaria de la zona rural El Frutillo, cuyas edades oscilaron entre los 10 y 13 años. En el tiempo libre se dedicaban a colaborar en los oficios de la casa y labores del campo. Algunos se desplazaban a las minas de carbón para ayudar a sus familiares a trabajar. Conviven en familias conformadas por abuelos, madres cabeza de familia y tíos. Su principal fuente económica se deriva de la agricultura, producción de leche y minería. El nivel educativo de estas familias es bajo, ya que algunos miembros no saben leer ni escribir, factor que incide en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. (Torres, Fonseca y Pineda, 2016, p.206)

La conclusión a la que llegan es que a partir del método explicar comportamientos, costumbres y conductas propias de su comunidad, el individuo será capaz de desarrollar habilidades de pensamiento en el cual se forma un individuo participativo y de conciencia crítica que expresa en forma verbal sus dudas, conocimientos, argumentos y saberes y proponer soluciones en un entorno rural.

En el artículo *El pensamiento crítico y sus beneficios en la Administración*. Artículo escrito por Isabella Hernández Madroñero, José Londoño Cardozo, Laura M. Silva Mazo, Laura Becerra Ramírez, publicado en el 2019 (Colombia), hacen referencia a la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la administración en el ámbito profesional, es indispensable para el desempeño profesional en cualquier área del conocimiento y en la Administración no debería de ser la excepción. El artículo hace énfasis en el debate en escuelas y facultades de Administración del tipo de educación que se debe de impartir, así como las escasas investigaciones dirigidas a esta profesión.

Aunque se han encontrado diferentes trabajos acerca del pensamiento crítico y su definición, no fue posible encontrar referencias a cerca de su relación con la enseñanza y la práctica de la administración. Por ello se harán algunas aclaraciones conceptuales que permitan a los lectores de esta área del conocimiento tener mayor certeza del tema que se tratará. (Hernández, et al, 2019, p. 63).

El objeto de estudio es el análisis de las competencias y habilidades del pensamiento crítico y su utilidad para la enseñanza, la investigación y el desempeño profesional en administración de empresas. El concepto de Educación en base al pensamiento crítico el artículo lo conceptualiza como un componente para la educación universitaria y que las habilidades que se agrupan sobre este, es donde se encuentra su importancia. El pensamiento crítico define un estado o un modo de ser de las personas, estas al aplicar el pensamiento crítico cometen menos errores, a partir de emitir un juicio para la solución de una problemática. Pero en la Admisión se ha menospreciado su implementación.

En el artículo *Relación del pensamiento crítico y el desempeño académico en alumnos de escuela preparatoria*, escrito por Lucio García Bianca y Vázquez Botello Armando en el 2017. Recalcan la importancia del pensamiento crítico en cada sistema educativo y relacionado con la actividad académica en alumnos de preparatoria, hace énfasis en lo difícil que es medir el nivel adquirido en las competencias establecidas en los programas. Esta investigación fue realizada en una preparatoria de México el autor describe las características de los alumnos.

Esta investigación se llevó a cabo haciendo un análisis detallado entre los alumnos de escuela preparatoria inscritos en el Grupo Educativo Reforma del Sur y en la Preparatoria de Jojutla, ambas ubicadas en el municipio de Jojutla de Juárez, Morelos, cuyas edades corresponden al rango de los 15 a los 18 años, por lo que la edad y la etapa se convierten en un punto de gran importancia en el estudio, pues quizás es un factor en la construcción de pensamiento crítico. (García y Vázquez, 2017,p.416)

Así como también describe el entorno social de acuerdo con la localidad donde se realizó la investigación, ya que son factores que pueden influir en el desarrollo del pensamiento crítico. El contexto social en el cual se realizó la investigación corresponde a la zona sur del estado de Morelos, específicamente en el municipio de Jojutla de Juárez. En este municipio abundan los comercios y la mayoría de los padres de familia de ambas escuelas estudiadas radican y trabajan en esta zona sur ya sea administrando comercios propios o en

instituciones gubernamentales. Únicamente vale la pena señalar que, aparentemente, existe una diferencia en el nivel de ingresos de las familias, y esta diferencia se corresponde con el percibo de una renta más elevada por parte de las familias de la escuela preparatoria privada en comparación con la de las familias que matriculan a sus hijos en la pública. (García y Vázquez, 2017, p. 416)

El autor, consideró analizar la relación entre el nivel de PC y el desempeño escolar en estudiantes con edades entre los 15 y los 18 años. Planteándose varias interrogantes a los distintos contextos donde se desenvuelven los alumnos y las caracterizas esenciales de su vida. Concluye que los alumnos coinciden en edades por lo que se desenvuelve en su entorno, hace comparación de otros estudios en México y Latinoamérica y finaliza con otro estudio más reciente en México donde los estudiantes desarrollaron una mejoría en el desempeño del pensamiento crítico.

En el artículo *El pensamiento crítico, la crisis de los actores y el papel de los intelectuales* de Dídimo Castillo Fernández se presenta la relación de los jóvenes y las dificultades que enfrentan para el desarrollo laboral sin el pensamiento crítico, también se hace énfasis en la teoría ya que esta es de autores latinoamericanos y no muy lejanos de la realidad del contexto en la educación en nuestro continente y de nuestro país. El autor hace una hipótesis sobre el pensamiento crítico dentro del contexto de América Latina donde describe que:

Con la adopción del neoliberalismo en América Latina a mediados de la década de 1970, no sólo se transformaron las formas tradicionales de organización de la producción y uso de la fuerza de trabajo, con la consecuente desarticulación de la clase trabajadora y el deterioro de las condiciones de vida, con efectos más desfavorables entre los jóvenes; el cambio de modelo también repercutió sobre el ámbito académico, en su concepción y orientaciones ideológicas (Castillo, 2017, p. 1).

El autor concluye que el pensamiento crítico es una herencia y referencia cuando encuentra esa dinámica con los procesos sociales. Se tiene que actualizarlo, recrearlo y

reinventarlo, sin el pensamiento crítico los jóvenes perderán el rumbo de un buen futuro, ellos deben de reinventarlo a partir del contexto social cambiante en el que se desarrollen.

*El pensamiento crítico en la educación*, de Juan Carlos Rojas Viteri, Hamilton Omar Pérez Narváez, Alex Mauricio Álvarez Zurita, publicado en el 2016. Sobre el contexto de esta publicación hace referencia a las investigaciones realizadas en distintos niveles educativos, en donde se obtuvieron 433 artículos relacionados con el pensamiento crítico del 2004-2015 y 64 documentos en relación del pensamiento crítico y la educación del 2005-2015. En consiguiente, el autor señala que es de mucha importancia desarrollar este pensamiento en todos los niveles educativos y que es lo que limita tal desarrollo, que esto es conocido por los docentes y que ellos mismos saben que problemas son lo que no lo permiten y por ende los alumnos no lo aplican, cabe destacar, que los resultados muestran que no solo el pensamiento crítico es de interés de la educación, sino que también de otras disciplinas en donde se puede observar que negocios, administración y contabilidad forman el 4% de las investigaciones antes mencionadas. Hace énfasis en que una problemática es que el sistema escolar se desarrolla en la memorización de conceptos y no en el de razonarlos, aunque no se defina un contexto en la investigación integra elementos donde relaciona todos las investigaciones que fueron sujetas al análisis.

*El pensamiento crítico en la educación superior*, de Jorge Senior Martínez publicado en 2017, señala que el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos no concierne exclusivamente a la educación básica y media, sino también a la educación superior.

Si bien podría argüirse que la formación en pensamiento crítico es tarea de la educación básica y media, lo cierto es que la educación superior no puede eludir olímpicamente su cuota de responsabilidad. De ahí que es tiempo de reflexionar en el ámbito universitario sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de pensamiento crítico y explorar nuevas estrategias para formar el talento humano que llega de la educación media. (Senior, 2017, p. 7)

Estudios realizados en Colombia demuestran que los estudiantes egresados de educación básica y media superior no desarrollan el pensamiento crítico. Esta problemática

es en relación con la capacidad de lectura crítica en los mayores de 18 años y el hábito de lectura de estos. El autor también señala que el poco desarrollo de este pensamiento es culpa de la educación dependiendo el contexto en el que se encuentre, hace referencia que en países más desarrollados se encuentra una gran diferencia en él, señala que es de suma importancia el desarrollo del pensamiento crítico como una asignatura en los niveles básicos y medio de educación, también es importante señalar que a forma de propuesta el artículo propone la creación de seminarios para los docentes que impartirían esta asignatura.

Para finalizar, se ha investigado en lo que concierne al desarrollo del pensamiento crítico mayormente en la educación básica, se encuentra solo una investigación en una escuela preparatoria y una dirigida a Administración de Empresas, dos solamente en México y los demás en Latinoamérica. La mayoría de las investigaciones fueron realizadas por docentes en preocupación de desarrollar este pensamiento. Los vacíos que existen son el llevar a cabo las propuestas y o estrategias que puntualizan las investigaciones, así como la falta de indagar más a fondo en la educación media superior sobre todo en México. Se ha logrado identificar las principales problemáticas que limitan el desarrollo de individuos críticos, en el desarrollo del pensamiento crítico faltarían por abordar más a fondo las características esenciales de este pensamiento y que factores lo merman en diferentes contextos.

### **Fundamentos Metodológicos**

Esta fundamentación metodológica está basada en la recopilación y el análisis de diferentes investigaciones relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico, con el objetivo de tener una visión más amplia de la metodología aplicada en donde se han realizado, así como el análisis y las características del desarrollo de estas investigaciones en relación de este pensamiento. La metodología de varias investigaciones sobre el pensamiento crítico ha sido muy diversa, de 18 investigaciones se seleccionaron 6 por la importancia que tienen para la realización de nuestra investigación, se analizaran para tener una visión más amplia de la dirección que debe de tomarse.

Además, para reafirmar que metodología se va a aplicar en nuestro proyecto sabiendo de antemano que se trata de un diagnóstico para medir el nivel del pensamiento crítico nos

basamos que totalmente sería un método cuantitativo. Cabe señalar que la investigación tiene un contexto muy diferente del que se desea realizar en el proyecto, en ella se desarrolla dentro del nivel básico y relaciona también la capacidad de los alumnos siendo esto con el pensamiento crítico su objeto de estudio.

Se puede decir, que la mayoría de la investigaciones utilizaron un método cuantitativo para la recolección de datos, sin embargo, las variables utilizadas son diferentes a partir de las teorías que abordan los autores, también es necesario señalar los contextos en que se llevaron a cabo las investigaciones. Por otra parte, se puede decir que los autores, se han enfocado a realizar las investigaciones en adolescentes en sus sujetos de estudio.

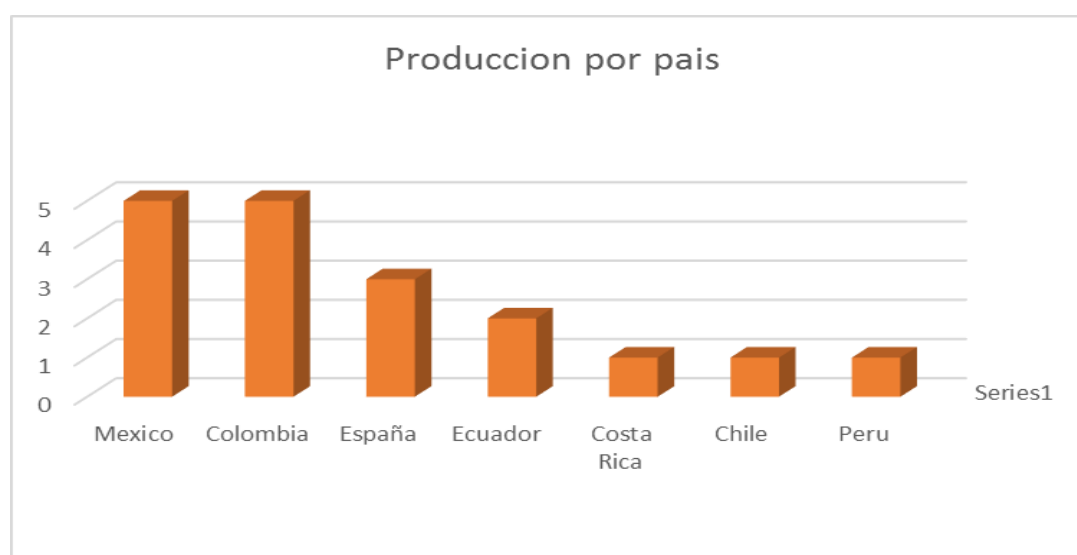
Para finalizar, las investigaciones analizadas nos encontramos que México y España ha tenido la mayoría con dos respectivamente de ahí encontramos que Chile y Perú con una, de esto se puntualiza que los autores en su mayoría son docentes o investigadores, de los cuales la mayoría aplica una metodología cuantitativa para la recolección de datos. También se puede decir que los vacíos que existen son investigaciones realizadas en estudiantes de bachillerato cursando una asignatura o capacitación para el trabajo como administración, se ha logrado obtener resultados sobre el nivel de pensamiento crítico en los alumnos partir de la recolección de datos y su análisis, algunos factores que influyen en su desarrollo, esto desde diferentes contextos en donde se desenvuelven los estudiantes.

También cabe señalar que los autores abordan mucho el aprendizaje basado en problemas (ABP), por ello los autores hacen referencia que los metodología utilizada es la idónea dependiendo tanto el objeto como los sujetos de estudio. Se enfatiza que poco se aborda realmente a un bachillerato general y mucho menos en que estén cursando una asignatura como administración. Por ello se distingue entre lo que los autores quisieron investigar desde el contexto de su estudio, para ello sabemos que lo indicado, por tratarse de un diagnóstico tendría que ser un método cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo, ya que por medio de la recaudación y análisis de datos se llegara a una conclusión y así tener una propuesta o una estrategia para mejorar esta problemática

## Análisis Bibliométrico

Del análisis de dieciocho investigaciones, se puede decir que en primer lugar encontramos a México y Colombia con cinco cada uno, España con tres, Ecuador 2, y Costa Rica, Chile y Perú con uno. Se resalta la importancia a investigar el pensamiento crítico en los países como Colombia y México (Véase gráfica 1).

Gráfica 1. Producción por país

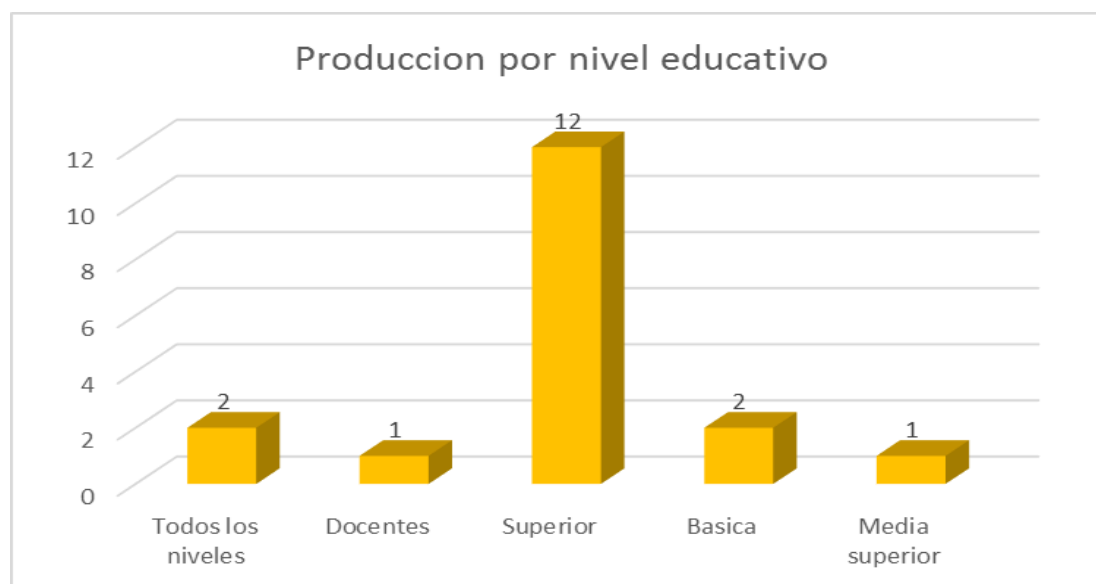


*Elaboración propia*

## Publicaciones por nivel educativo

En cuanto a las publicaciones por nivel académico, se puede decir que se encontró 12 destinadas al a educación superior, 2 a básica, 2 que se refiere a todos los niveles, 1 enfocada a los docentes y por último 1 a media superior (Véase gráfica 2).

Gráfica 2. Producción por nivel educativo.



*Elaboración propia*

También cabe señalar que de estas publicaciones se encontraron 2 que se refieren a la Administración en educación superior. (Véase tabla 1)

Tabla 1. Concentrado de autores revisados

País	Autor	Profesión	Tema de investigación
México	Dr. Mónica Rodríguez	Investigadora	Pensamiento crítico para el uso diario
México	Lucio García Bianca y; Vázquez Botello Armando	Docente	Relación del pensamiento crítico y el desempeño académico en alumnos de escuela preparatoria
México	Dídimo Castillo Fernández	Docente Miembro del SNI nivel 2	El pensamiento crítico, la crisis de los actores y el papel de los intelectuales
México	Olivares, Silvia Lizett; Heredia Escorza Yolanda	Docente Miembro SNI nivel 1	Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior
México	Susana Núñez López	Docente	El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas
Colombia	Oscar Eugenio Tamayo A, Rodolfo Zona y Yasaldez Eder	Investigadores	El Pensamiento Crítico en la Educación
Colombia	Juan Carlos Saiz	Investigador, especialista en	Instrucción del Pensamiento Crítico: influencia de los

		pensamiento crítico	Materiales en la Motivación y el Rendimiento
Colombia	Doris Lilia Torres Cruz, Widy Patricia Fonseca Villamil, Blanca Nieves Pineda Jaimes	Docentes, investigadores	Las vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural 1
Colombia	Isabella Hernández Madroñero, José Londoño Cardozo, Laura M. Silva Mazo, Laura Becerra Ramírez	Docentes	El pensamiento crítico y sus beneficios en la Administración.
Colombia	Jorge Senior Martínez	Docente e investigador	El pensamiento crítico en la educación superior
España	Amanda R. Franco	Docente investigadora	Pensamiento crítico: Reflexión sobre su lugar en la Enseñanza Superior
España	Manual Gonzalo	Docente, investigador	Pensamiento crítico y habilidades comunicativas básicas articulados al perfil de ingreso para la universidad
España	Judith Sierra Paz Elvira ,Carpintero Molina Luz Pérez Sánchez	Investigadores y docentes	Pensamiento crítico y capacidad intelectual
Ecuador	Santiago Nájera	Docente	Liderazgo, creatividad y pensamiento crítico.
Ecuador	Juan Carlos Rojas Vitieri	Docente	El pensamiento crítico en la educación.
Costa Rica	Luis Carlos Morales Zúñiga	Docente	El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea
Chile	Rodrigo Alejandro Castillo Cuadra	Docente , investigador	El Pensamiento Crítico como competencia básica
Perú	Wilfredo Edgardo Moreno-Pinado Míriam E. Velázquez Tejeda	Docentes	Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico

### *Elaboración propia*

En lo que comprende a nuestro tema de tesis, encontramos que en la mayoría de las publicaciones hacen referencia a la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en todos los niveles educativos. También se hace mención que se encontró un investigador que es experto en el tema del pensamiento crítico. Se encontraron publicaciones de Latinoamérica, España y México, donde desarrollan las investigaciones desde diferentes contextos, ideologías teóricas y sujetos de estudio.

Sin embargo, cabe mencionar que, en México a partir del análisis de estas publicaciones, se puede decir que falta por ser más investigado en la educación media superior en una asignatura como administración. Algunos otros países con un número un poco mayor de publicaciones en este tema, pero la mayoría de ellas relacionadas a la educación básica o superior.

Cabe señalar que la mayoría de estas investigaciones se llevaron a cabo por docentes que en la actualidad ven el desarrollo del pensamiento crítico como algo indispensable en sus alumnos para crear mejores individuos y por ende tener una mejor sociedad.

A partir de esto se encuentra en este análisis un vacío sobre el desarrollo pensamiento crítico en una asignatura como administración impartida como una capacitación para el trabajo en alumnos de un Bachillerato general, cabe destacar también el contexto donde se ha abordado estas investigaciones de las cuales se encontró una similar al tema de tesis, pero está enfocada a educación de un nivel básico.

En conclusión, se puede decir que aporta en el conocimiento de que esta propuesta es innovadora ya que como se ha expuesto existe un pendiente en relación de investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico en una asignatura como Administración, se sabe también que se han propuesto varias estrategias de aprendizaje ,sin en cambio después de este análisis sabemos que no se ha hecho ninguna investigación en donde se exponga los atributos marcados en el plan de estudios para el desarrollo del pensamiento crítico en esta asignatura, desde ello se puede identificar que la propuesta de investigación es viable para llevarla a cabo.

Para esto cabe señalar que los acervos hacen una aportación muy amplia de que rumbo tomar para la realización de la investigación, siempre y cuando esta se apegue al contexto donde se va a aplicar, entender los medios y las herramientas que tenemos para poder optimizarlos y así ser más eficaces y eficientes y llevar a cabo una investigación de calidad en beneficio de la educación en México para el beneficio de las unidades académicas , de los alumnos y de nuestra sociedad para poder competir en este mundo tan cambiante y demandante de individuos crítico-reflexivos.

### **Estructura de la Investigación**

En la investigación de tesis se presenta el primer capítulo donde organismos Internacionales proponen una serie de recomendaciones y definen la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y el impacto que genera en la prosperidad de las naciones y e sus sociedades. Por otra parte, a nivel Nacional y Estatal se abordan los planes y programas que se relacionan con la EMS y la implementación del

pensamiento crítico en esta. Se aborda el acuerdo 444 donde se establece el desarrollo de la competencia pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato General, así mismo el Plan y Programa de la asignatura de Administración I de la capacitación para el trabajo de Contabilidad y Administración y para finalizar las características contextuales de las Unidades Académicas y de los estudiantes que pertenecen a la zona 083 de Tepeaca.

En el segundo capítulo se abordan los aspectos teóricos relacionados con el pensamiento crítico y la importancia como competencia para su desarrollo en los estudiantes de EMS. Este capítulo se fundamenta teóricamente por conceptos y definiciones de distintos autores que señalan la importancia del pensamiento crítico en cualquier ámbito social, así como una serie de habilidades que se deben de desarrollar en los estudiantes de EMS para perfeccionar el nivel de este pensamiento en ellos. Por último, a partir del análisis y reflexión de lo antes mencionado se definen los atributos del pensamiento crítico que los estudiantes de la asignatura de Administración I deben de desarrollar.

En el tercer capítulo se explica la metodología utilizada en esta investigación, el enfoque de la investigación, redacción de hipótesis y variables, la selección de los participantes, el instrumento que se aplicó, el proceso de validación del instrumento y el procedimiento en la aplicación del instrumento para realizar el diagnóstico de la competencia pensamiento crítico.

En el cuarto capítulo se aborda, la descripción, análisis e interpretación de la información obtenida mediante la cuantificación y valoración de los datos que se obtuvieron de la aplicación del instrumento que permite diagnosticar el nivel de la competencia pensamiento crítico en los estudiantes de Bachillerato General de la zona 083 en la asignatura de Administración I.

Par finalizar, en el capítulo cinco se presenta la propuesta “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato”, que permite elevar el nivel de desempeño de pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato, de acuerdo con las necesidades que se observaron a partir de los resultados y las conclusiones de esta investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO CONTEXTUAL**

En este capítulo se abordan las dimensiones del pensamiento crítico en la educación, desde las perspectivas contextuales internacionales, nacionales, estatales e institucionales para tener una visión más amplia y un conocimiento de lo que compete al desarrollo de este pensamiento desde el punto de vista de diferentes organizaciones, así como dependencias de Estado e instituciones, el propósito es responder: ¿Cuál es el concepto que se tiene de este pensamiento, así como su implementación en los estudiantes, su utilidad, como la importancia de formar individuos que cuenten con esta competencia, su integración en los planes de estudio y su relevancia en los modelos educativos?

### **1.1 El Pensamiento Crítico en el Marco Internacional como Competencia en Educación.**

A continuación, se presenta la importancia del desarrollo de las competencias y del pensamiento crítico a nivel educativo, derivado de las normas y acuerdos propuestas por organismos internacionales que están encaminadas a mejorar la calidad de la educación, haciendo recomendación para la aplicación de estas en los modelos de distintos países, con el fin de optimizar el desarrollo de la educación para erradicar las problemáticas de la sociedad. Estos organismos tienen como objetivo el desarrollo social a nivel mundial a partir de una educación de calidad.

#### **1.1.1 La OCDE en el Desarrollo del Pensamiento Crítico**

Como organismo internacional la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), tiene el objetivo de mejorar la calidad de vida de todas las personas, para ello este organismo hace una serie de recomendaciones de políticas públicas, para lograrlo, estas asesorías van encaminadas al desarrollo económico a través de la educación para un e desarrollo laboralefectivo . Estas políticas están basadas en los objetivos de la organización como son la igualdad, prosperidad, bienestar y mejora de oportunidades para

todas las personas. Esta organización se basa en el análisis y recopilación de resultados de la aplicación de estas políticas, esto en conjunto con los gobiernos y sus dirigentes va enfocado a determinar la eficiencia de la implementación de dichas políticas públicas para lograr sus objetivos antes mencionados.

En colaboración con gobiernos, responsables de políticas públicas y ciudadanos, trabajamos para establecer estándares internacionales y proponer soluciones basadas en datos empíricos a diversos retos sociales, económicos y medioambientales. La OCDE es un foro único, un centro de conocimientos para la recopilación de datos y el análisis, el intercambio de experiencias y de buenas prácticas. Asesoramos en materia de políticas públicas y en el establecimiento de estándares y normas a nivel mundial en ámbitos que van desde la mejora del desempeño económico y la creación de empleo al fomento de una educación eficaz o la lucha contra la evasión fiscal internacional. (OCDE,2019, p. 2)

Así mismo en el ámbito de la educación, la OCDE enfatiza en que la vía para el desarrollo de una sociedad es la mejora de la educación y que todos los actores dentro de ella tienen que reflexionar acerca de ello, así como lo menciona Schleicher Director de Educación y Competencias y Asesor Especial del Secretario General en Política Educativa de la OCDE (2019) “mejorar el sistema educativo es la clave para alcanzar una sociedad mejor y más justa”. (p.1) A partir de esto la OCDE desde la Dirección de Educación y Competencias hace referencia a las competencias que se deben de desarrollar para el perfilamiento en la calidad de vida de las personas, recalca la importancia e implementación de estas, en los distintos modelos educativos de cada país para hacerle frente a los retos y problemáticas para un buen desarrollo económico en base de una educación de calidad y darles solución a estas.

La Dirección de Educación y Competencias de la OCDE asiste a personas y países en la identificación y el desarrollo de los conocimientos y las competencias necesarias para mejorar la vida de las personas y obtener mejores empleos, generar prosperidad y promover la inclusión social. (OCDE,2019, p.1)

Para ello, la OCDE (2019) se centraliza en tres objetivos a partir de la implementación de las competencias como vía para el desarrollo de una sociedad más justa tales como; Implementar reformas educativas para sus miembros en la generación de una educación integral que utilicen para el resto de su vida; que el aprendizaje de los jóvenes sea acorde a sus necesidades; y el desempeño en la práctica docente esté en vía de perfeccionar el aprendizaje. El Programa para la evaluación Internacional de Alumnos (PISA), hace un estudio cada tres años sobre el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 15 años, para analizar y evaluar a partir de sus resultados si estos están encaminados a desarrollar esta competencia para enfrentar los retos que la sociedad moderna demanda. Hace énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes para perfeccionar el aprendizaje y ser implementado como una herramienta para enfrentar las problemáticas de la sociedad.

PISA analiza las competencias de pensamiento creativo y crítico de los alumnos y su capacidad para aplicar lo que han aprendido en materia de lectura, matemáticas, ciencias y competencias necesarias en el mundo real del siglo XXI. Recopila información sobre las competencias sociales y emocionales de los alumnos, su actitud ante el aprendizaje y su bienestar. También mide la equidad de las oportunidades educativas que los países ofrecen a sus jóvenes. (OCDE,2019, p.7)

Para finalizar se puede decir que la OCDE es una organización internacional que a partir de sus estudios asesora a países para la implementación de políticas educativas para formar individuos con una serie de habilidades y estrategias desde la aplicación de competencias como el pensamiento crítico que les permita encajar en la sociedad de una manera efectiva.

### **1.1.2 La UNESCO y el Pensamiento Crítico como Pilar de la Educación**

La Organización para las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en materia de educación tienen como objetivo que a través de ella se erradique

la pobreza con el impulso del desarrollo sustentable y la equidad de las personas para la paz mundial. Hace énfasis a partir de los derechos humanos que cualquier persona tiene derecho a la educación, pero una educación de calidad que le permita desarrollarse dentro de la sociedad.

La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. La UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación. (UNESCO, 2019,parr.2)

Esta organización a nivel mundial tiene mucha influencia en varios países, ya que se basa prácticamente en los derechos humanos con sentido de responsabilidad social sobre todo en la equidad para las personas con menos recursos. La UNESCO (2019) “ejerce el liderazgo mundial y regional en materia de educación, refuerza los sistemas educativos en el mundo entero y responde a los desafíos mundiales mediante la enseñanza, con la igualdad de género como principio subyacente”. (parr.3)

En el marco de las competencias la UNESCO señala que estas ayudan a los individuos a desarrollarse laboralmente porque las empresas necesitan personas capaces de desempeñarse de una manera eficiente y eficaz en demanda de los modelos económicos que imperan a nivel mundial, estas competencias los dotarán de estrategias y habilidades encaminadas a darle frente a la competitividad laboral esto en base a la relación de los derechos humanos. Las empresas necesitan personas críticas reflexivas para la inserción laboral:

La Educación y la Formación Técnica y Profesional (EFTP) garantiza el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo. La EFTP tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades económicas, sociales y ambientales al ayudar a los jóvenes y adultos a adquirir las competencias necesarias para el empleo, el trabajo digno y el espíritu empresarial. De esta manera, la EFTP promueve un crecimiento equitativo, inclusivo

y económico, y apoya la transición hacia economías sostenibles y digitales. (UNESCO, 2019,parr.1)

Así mismo lo que la UNESCO aborda acerca del pensamiento crítico trata de exponer a esta competencia ya como un pilar de la educación y su importancia al ser desarrollada en cualquier nivel educativo, su implementación dentro de los programas académicos son de vital relevancia para que los estudiantes adquieran esta serie de habilidades y estrategias. En este sentido el pensamiento crítico toma un significado tan importante como los tres pilares básicos de la educación (leer, escribir y contar). UNESCO (2019) “Las capacidades específicamente humanas serán más importantes que nunca en este nuevo mundo que se forma ante nuestros ojos: el pensamiento crítico será una de las primeras competencias que tendrán que transmitir los sistemas educativos”. (párr.7)

### **1.1.3 El Banco Mundial y el Pensamiento Crítico para adaptarse a entornos cambiantes**

El Banco Mundial (BM) es una organización internacional que financia la educación a nivel mundial con el objetivo de garantizar una educación y aprendizaje de calidad. Esto con el fin de erradicar la pobreza y crear oportunidades de vida los individuos, esta organización a partir de sus objetivos apuesta por el desarrollo económico a través de la educación.

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Además de generar beneficios elevados y constantes en términos de ingreso, constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades. A nivel de las personas, promueve el empleo, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. (BM, 2021,parr.1)

Para ello el BM hace referencia en la importancia en el perfil de egreso de los alumnos, en donde hacen hincapié de que todos deben de leer, esto para erradicar el hambre y la pobreza extrema, esa es la principal preocupación de la organización, por ende, se establece que el desarrollo económico en base a una educación de calidad, por ello, se debe:

Poner fin a la pobreza de aprendizajes es un objetivo de desarrollo tan urgente como terminar con el hambre, la emaciación y la pobreza extrema; y para cumplirlo se necesitan medidas mucho más decididas de todos los actores. El Banco Mundial está concentrando su apoyo en la educación básica para impulsar acciones que pongan fin a la pobreza de aprendizajes, con el fin de que todos los niños sean lectores competentes y seguros al finalizar la escuela primaria. (BM,2021,parr. 6)

A partir de esto el BM hace referencia al pensamiento crítico, como la habilidad de adaptarse a entornos cambiantes por medio de aprendizajes que formen a los individuos para enfrentar los retos que el mercado laboral exige, estos aprendizajes deben estar en constante innovación, ser más complejos para que se integren los individuos en el ámbito laboral, esto es un constante movimiento acelerado porque: “La adaptabilidad, es decir la habilidad de responder ante circunstancias inesperadas y aprender rápidamente, requiere la combinación de habilidades cognitivas (pensamiento crítico, solución de problemas, entre otras) así como de destrezas sociales, como la curiosidad y la creatividad”. (BM,2021,parr. 2)

Se puede decir que el BM se centra en el financiamiento de la educación para que esta sea impartida con calidad y así buscar un equilibrio social, económico y laboral entre las personas, que estas tengan las mismas oportunidades de competir en el mercado laboral y así lograr un desarrollo económico que cambie su calidad de vida. Por ello, señala que el pensamiento crítico dotará a los individuos a adaptarse a los entornos que cambian constantemente a partir de ser personas crítico-reflexivas.

#### **1.1.4 TUNING y el Pensamiento Crítico como Competencia**

La definición de Tuning se concreta en tres conceptos generales: proyecto, red de comunidades y metodología, se encargan de la implementación de competencias con gente dispuesta a aprender, aportar e implementar estrategias de aprendizaje enfocadas a su contexto tomando el intercambio de información a partir del análisis de los resultados obtenidos en la implementación de estas estrategias para el desarrollo de competencias. Esto se lleva a cabo por expertos en el diseño de estrategias, compartiendo e intercambiando experiencias enfocados a las competencias. En este sentido, México participa en el proyecto TUNING Latinoamérica Innovación Educativa y Social, esto con el fin de intercambiar información a partir de los resultados obtenidos mediante la implementación de estrategias de aprendizaje para una mayor eficacia y eficiencia, donde se señala que:

El eje de la discusión parte de los logros alcanzados en las distintas áreas temáticas en la primera etapa, para seguir "afinando" las estructuras educativas de América Latina a través de consensos, cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. (TUNING, 2021,parr.1)

Sin embargo, el proyecto TUNING América Latina (2021) tiene un objetivo general para esta zona del mundo, "es contribuir a la construcción de un Espacio de Educación Superior en América Latina a través de la convergencia curricular". (párr. 1)

Se espera que esos expertos tengan la capacidad de entender las realidades geográficas negociables y no negociables, así como de identificar los elementos esenciales de la disciplina y el título académico en cuestión. La metodología Tuning tiene cuatro líneas de trabajo que ayudan a organizar la discusión en cada área: identificar competencias genéricas y específicas relevantes y elaborar un meta-perfil para cada área; explorar la posibilidad de un sistema de créditos que facilite la movilidad estudiantil; intercambiar buenas prácticas en los enfoques y técnicas de

aprendizaje, enseñanza y evaluación; y, finalmente, explorar cómo los marcos de aseguramiento de la calidad se pueden utilizar a nivel de programa para mejorar el aprendizaje del estudiante.(TUNING, 2021,parr.6)

Para ello, TUNING define a las competencias según Bravo (2007) como “una combinación dinámica de atributos, en relación a procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los encargados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo”. (p.13) Para esto, TUNING ve a las competencias como la calificación del aprendizaje obtenido en un plazo, ya sea por unidad o tema para ser más específico, califica las habilidades y el aprendizaje obtenido que se espera por medio de las competencias. Estas competencias se dividen como menciona Bravo (2007) “en dos tipos: competencias genéricas, que en principio son independientes del área de estudio y competencias específicas para cada área temática”. (p.3)

Por resultados del aprendizaje queremos significar el conjunto de competencias que incluye conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de completar un proceso corto o largo de aprendizaje. Pueden ser identificados y relacionados con programas completos de estudio (de primero o segundo ciclo) y con unidades individuales de aprendizaje (módulos). (Bravo,2007, p.3)

Sin embargo, TUNNIG señala la importancia de la separación de la formación por competencias y la de conocimientos, esto implementado en el nivel Superior. Ese intercambio de información, de cuestionamientos y debates entre diferentes expertos en educación ha creado conciencia en este tema.

La tarea de sensibilización sobre la importancia de un cambio de paradigma de una formación basada en los conocimientos a otra basada en competencias se ha logrado.

Las instituciones han avanzado en ese sentido a partir de debates internos y propuestas de reforma. Ahora es necesario cerrar el proceso, luego de un importante período de maduración y asentamiento de estas cuestiones al interior de las universidades, llevando los acuerdos más lejos y elaborando perfiles completos de las diferentes titulaciones en torno a competencias. (TUNING,2021, parr.2)

Para TUNING, el significado de las competencias es de mayor importancia a desarrollar como herramientas de aprendizaje que les permita a los individuos a aplicarlas en su vida cotidiana, cabe recalcar la separación que hace entre la formación de los conocimientos y las competencias, esto servirá como ya se ha dicho a la elaboración de perfiles más estructurados. En este sentido Tuning señala la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los profesionistas, esto con la finalidad de tener individuos capaces de dar soluciones a las problemáticas que se enfrentan, así como poder adaptarse a los cambios drásticos de la sociedad moderna, esto con el fin de actuar en bien de su comunidad con valores éticos.

Para finalizar todos estos organismos internacionales señalan la importancia de una educación de calidad para el desarrollo individual y colectivo dentro de la sociedad, profundizan en las problemáticas que aquejan un mundo tan cambiante en el que hoy vivimos y tratan de dar soluciones a partir de estrategias para resolver casos como, la pobreza, la inclusión, la inserción laboral, la marginación, el bienestar social, el desarrollo sustentable y la equidad todo esto al desarrollo de una buena educación para que el ser humano pueda vivir en armonía, paz y tranquilidad porque está perfectamente preparado para enfrentar los retos y dar soluciones a los problemáticas que se le presenten. Por ello todas estas organizaciones ven la importancia del desarrollo del pensamiento crítico para lograr los objetivos, las tendencias a nivel internacional señalan que el pensamiento crítico aumenta las capacidades de aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente la formación de mejores ciudadanos que contribuyen a una vida oportuna.

## **1.2 El Pensamiento Crítico en el Marco Nacional**

A continuación, se presenta el referente del marco contextual nacional, para tener una visión más amplia del enfoque de nuestra investigación, exponiendo las dependencias y organismos que conforman el modelo educativo, así como las normas, reglas y características que rigen a este a partir de la exposición referente a lo que concierne en materia de educación en su marco nacional con respecto al logro del pensamiento crítico.

### **1.2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art.3**

La constitución política de nuestro país es la que rige las reglas y normas jurídicas que deben de llevarse a cabo en el nuestro, en esta establece los organismos con autoridad, así como sus limitaciones y facultades, como también expresa los derechos y obligaciones de todos los ciudadanos y las leyes para hacer efectivas estas. Esta se fundamenta en los principios de la Nación, donde su principal objetivo es el desarrollo social a base de garantizar estos derechos a los ciudadanos para transformar la calidad de vida.

A partir de esto en la Constitución se conforma de 136 artículos, en lo que el Art. 3° habla de la educación y la que esta debe de desarrollar en cada individuo con pensamiento crítico, así como el fin y el objetivo de esta para el desarrollo individual y colectivo por el bien social de la Nación. Para ello, enfatiza que la educación en México es derecho de los mexicanos con acceso gratuito, así como e independiente de cualquier organización clerical. Cabe señalar que esto será llevado a cabo por el Estado.

Artículo 3o.- Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Secretaría de Gobernación Unidad General de Asuntos Jurídicos,2019, parr.1)

Para ello, el Estado será el administrador de la educación este dirigirá, organizará, planeará y controlará este sistema a base de políticas para el bienestar y desarrollo de los ciudadanos y de la nación a partir de una serie de principios en donde se enfatiza que esta tiene que ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Haciendo hincapié en que niños y jóvenes son la prioridad para acceder a ella. A partir de esto, el Estado en la implementación de políticas en la educación se ve en la necesidad de desarrollar en sus planes de estudio el pensamiento crítico para el desarrollo de la nación. Esta educación que la Federación impartirá debe de tener un impacto en la sociedad, para ello la implementación de competencias en la EMS tiene el propósito de la creación de estudiantes que puedan ser competitivos en todos los ámbitos sociales, de esta manera la implementación del pensamiento crítico ayuda al desarrollo social de la nación.

### **1.2.2 Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024**

El Plan de Desarrollo Nacional (PND) 2019-2024, plantea un cambio en la forma de la administración del Estado y sus políticas para poder llevar a cabo una transformación de la Nación, así como de sus ciudadanos. Por ello, se puede decir que este plan tiene como objetivo modificar las condiciones de pobreza y la desigualdad social que por tantos años ha permeado el desarrollo de la Nación.

El objetivo del PND 2019-2024 será transformar la vida pública del país para lograr un mayor bienestar para todos y todas. El documento está estructurado por tres ejes generales que permiten agrupar los problemas públicos identificados a través del Sistema Nacional de Planeación Democrática en tres temáticas: 1) Justicia y Estado de Derecho; 2) Bienestar; 3) Desarrollo Económico. (Cámara de diputados, Centro de Estudios de las Finanzas Públicas.2019., p.8)

En lo que concierne a la educación, en uno de sus objetivos de este plan el de alcanzar lo estipulado en el artículo 3° de nuestra Constitución, en donde todos los niveles del sistema educativo deben de ser laicos y gratuitos. Para ello este plan propone una serie de estrategias

a desarrollar desde los actores, las instituciones, así como en las políticas del sistema educativo con el propósito de crear una sociedad que contribuya al Desarrollo de la Nación, las estrategias en todos los niveles educativos consisten en hacer la revisión de programas y planes de estudio; fortalecimiento de los docentes en su práctica; fortalecimiento de la infraestructura y equipamiento de los centros educativos.

Sin embargo, para poder alcanzar los objetivos de este plan es importante señalar la revisión de los planes de estudio en todos los niveles educativo se sabe que el aprendizaje por competencias es la base para el desarrollo de individuos capaces de dar soluciones a las problemáticas de la sociedad, por ello es de suma importancia la revisión de estos planes, si están encaminados al desarrollo del pensamiento crítico ya que sería de gran importancia para el objetivo de este plan. El objetivo de elevar la calidad y pertinencia de la educación en los EMS va encaminada al desarrollo de competencias en los estudiantes, de esta forma un punto medular es el pensamiento crítico ya que en estos tiempos es muy pertinente el desarrollo de este en los estudiantes.

### **1.2.3 Programa Sectorial de Educación 2019-2024**

Para lograr los objetivos del PND 2019-2024, la Secretaría de Educación Pública (SEP), presenta el Programa Sectorial de Educación (PSE), esto con el objetivo de ampliar la cobertura de atención a las necesidades de la población. En este programa se toma en cuenta a diferentes propuestas de varios organismos, así como de gobiernos estatales, esto con el objetivo de que todos los involucrados en este sistema tengan una mayor participación para dar soluciones a las problemáticas que en la actualidad señala la educación en nuestro país.

Dentro del programa se encuentran representadas las propuestas de 19 entidades federativas y de 29 áreas de la SEP, de órganos desconcentrados y paraestatales. También contempla las observaciones y sugerencias de instituciones de otros ámbitos de gobierno, lo que permite observar la responsabilidad y relevancia del programa que tiene el objetivo de fortalecer la educación de las niñas, niños, adolescentes y

jóvenes; el desarrollo del magisterio, y el fomento de una mayor participación de madres y padres de familia en el sector. (Revista Edurama,2020, parr.2)

A partir de esto, en lo que concierne a la EMS el PSE tiene como objetivo el alcanzar una cobertura del 90% para este nivel educativo, para garantizar la educación a la mayoría de los jóvenes, basándose en los principios de equidad, inclusión, integridad, intercultural y excelencia para un buen desarrollo de los estudiantes y por consiguiente el de la sociedad. En base a la excelencia que busca este plan para crear individuos con una educación de calidad y que sean competitivos ante la sociedad y puedan generar un aporte para el desarrollo de la nación es indispensable desarrollar el pensamiento crítico.

En el PSE, se desarrolla una serie de propuestas y estrategias para erradicar la desigualdad del sistema educativo, en su rezago como todo lo que no ha permitido esa inclusión a los más desfavorables, es indispensable que todos los actores que interviene en la educación deben de ser incluidos en este programa, así como la estructura de las instituciones para poder desarrollar un sistema educativo eficaz y eficiente, que permitan este desarrollo de la Nación para el bienestar de sus ciudadanos. Sin lugar a duda el desarrollo del pensamiento crítico en lo que compete a la EMS, el programa tiene que resaltar su importancia.

#### **1.2.4 Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS)**

La Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), su funcionalidad radica en dar respuesta a los desafíos y problemáticas que los estudiantes se enfrentan a lo largo de su trayecto de aprendizaje, para no llegar a una deserción escolar, así como crear en ellos un perfil al momento de egresar de este nivel educativo. Par ello tiene el objetivo de dar cobertura del bachillerato a todos los jóvenes, así como su calidad en la educación esto para dar respuestas a las demandas de la sociedad.

En este sentido la RIEMS pretende atender, reconocer las diversas modalidades y sistemas del bachillerato, plantea generalizar competencias comunes que debe desarrollar el alumno en todos los modelos de bachillerato, así como la movilidad de los estudiantes para

no tener deserción de ellos. Por ello esto consiste en la creación de un Sistema Nacional del Bachillerato (SNB), donde el objetivo es generalizar el nivel de bachillerato, creando un marco curricular común en los programas en donde el estudiante desarrollara un perfil de egreso a partir de una serie de competencias. En estas competencias se encuentra el pensamiento crítico, estos estudiantes deben de desarrollar un nivel de este pensamiento ya que el perfil de egreso así lo requiere.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) consiste en la creación de un Sistema Nacional del Bachillerato (SNB). El Sistema Nacional del Bachillerato dará identidad al bachillerato con objetivos claros y compartidos para que sus egresados cuenten con un perfil común; dotará a las escuelas de los estándares mínimos de calidad asegurando que los alumnos egresen con una serie de competencias; la educación que imparta el bachillerato será pertinente por medio de una estructura curricular flexible y adaptable a las diferentes necesidades de las regiones del país; y abatirá la deserción facilitando el tránsito entre escuelas que ofrezcan el Marco Curricular Común. (Guía del docente MX, 2018, parr.7)

Por consiguiente, el SNB su base está compuesta por 4 pilares para el desarrollo de la EMS, integral, de calidad e inclusiva, que permita a los jóvenes desarrollar una serie de estrategias y capacidades con la implementación de competencias, que facilitan su adaptación a otros sistemas, así como para poder egresar del bachillerato con el perfil deseado y para su certificado de acreditación del bachillerato. De esta manera, el pensamiento crítico como una competencia para desarrollarlo en la EMS debe de tener un impacto que genere cambios para el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **1.2.5 Acuerdo 444**

En el acuerdo 444, es el que establece en el marco curricular del sistema nacional de bachilleres las competencias que este constituyen, esto para desarrollar una EMS de calidad. Todas estas competencias serán desarrolladas ya que estas son la clave para alcanzar el perfil deseado de los egresados.

Artículo 1.- El presente Acuerdo tiene por objeto establecer para el tipo medio superior: I. Las competencias genéricas; II. Las competencias disciplinares básicas, y III. Los aspectos que deberán considerarse para la elaboración y determinación de las competencias disciplinares extendidas y las competencias profesionales (SEP, 2008, p. 2).

Para ello, es necesario saber que son las competencias para tener una visión más amplia de la formación del estudiante de EMS para poder dar respuestas y soluciones a los retos que enfrente en un futuro. Esto desde un enfoque de educación integral para formar individuos que sean capaces de mejorar su calidad de vida y el medio social donde se desenvuelven.

Artículo 2.- El Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato está orientado a dotar a la EMS de una identidad que responda a sus necesidades presentes y futuras y tiene como base las competencias genéricas, las disciplinares y las profesionales (SEP, 2008, p. 2).

Con la implementación de este modelo se busca la modernización del SNB como lo señala la SEP (2008) “Que la modernización de la EMS mediante la implantación del Marco Curricular Común permitirá que este tipo educativo sea un propulsor del desarrollo del país” (p.2), por consiguiente, en el Acuerdo 444 implementa seis categorías con once competencias, y sus respectivos atributos, con el objetivo de ser desarrolladas en los estudiantes de EMS. Cada una de estas competencias está implantada en diferentes asignaturas para ser desarrolladas. En este acuerdo se implementa el pensamiento crítico, constanding de dos competencias genéricas y diez atributos a desarrollar en los alumnos para egresar con el perfil deseado. Todas las competencias tienen que ser comunes, claves, transversales y transferibles, estas competencias son las siguientes:

CATEGORÍAS	GENÉRICAS	ATRIBUTOS
Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Fuente: Secretaría de Educación Pública, 2008.

### **1.3 El Bachillerato y su Contexto Educativo**

En este apartado se dan a conocer las políticas que rigen la EMS, para lograr los objetivos en la formación de los alumnos, de esta forma se tratará de conceptualizar estas políticas Estatales, así como los planes y programas que establece para el desarrollo del Estado y sus ciudadanos.

#### **1.3.1 Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024**

El Plan Estatal de Desarrollo de Puebla 2019-2024, tiene como objetivo garantizar en los ciudadanos las soluciones de sus problemas sociales a partir de políticas, en donde el fin de estas es buscar el bienestar colectivo en donde toda la sociedad debe de ser incluida de este proceso de transformación del Estado para poder combatir los grandes problemas que en el aquejan. De este modo el gobierno Estatal tiene la intención de tener un gobierno cercano e inclusivo a la gente, donde este se guiará con valores para recuperar esa confianza que está perdida por parte de los ciudadanos. Así pues, esto detonará en el desarrollo económico y social en el Estado creando un cambio en la calidad de vida dentro del mismo.

Este Gobierno representa el cambio de régimen en Puebla, basada en una política que busca fortalecer los valores y atender las necesidades más apremiantes de sus habitantes, donde el progreso necesita estar ligado al bienestar de la sociedad, a garantizar la seguridad de sus ciudadanos, a vincular a todos los sectores sociales, a fomentar la inclusión y la competitividad con nuevas oportunidades apegadas a la ley, que se verán reflejados en el Plan Estatal de Desarrollo para promover un esquema de gobernanza, basado en la honestidad y que al mismo tiempo sea confiable, efectivo, abierto y de igualdad sustantiva para todos, permitiendo un cambio político y social cercano a la gente. (Gobierno de Puebla,2019, p.3)

Por consiguiente el Gobierno Estatal, busca esa cercanía con los ciudadanos de una forma que sean capaces de entender estas necesidades de primera mano, para ello hace

hincapié en el desarrollo de un gobierno inclusivo donde diferentes actores de la sociedad estarán involucrados en la transformación del Estado para poder implementar estrategias de desarrollo en todos los ámbitos.

Así mismo, para lograr el objetivo de este plan el gobierno del Estado hace referencia que está integrado por 4 ejes como lo menciona el Gobierno de Puebla (2019), a) Seguridad Pública, Justicia y Estado de Derecho; b) Recuperación del Campo Poblano; c) Desarrollo Económico para Todas y Todos; d) Disminución de las Desigualdades. Estos ejes son los rectores de la planeación de gobierno del Estado, estos los va a acerca a la realidad de la situación y las problemáticas de la sociedad, así como la dirección a tomar en las estrategias para la solución de estas problemáticas, con el objetivo del bienestar social. En alineación con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo y el PED estas dos causas en conjunto, deberán dar soluciones a las regiones con mayores problemáticas sociales del Estado y aportar a los objetivos del desarrollo nacional, para ello estos objetivos son: Política y Gobierno, Política Social y Economía.

Por lo tanto, para dar respuesta y solución a las demandas de la sociedad, así como la erradicación de la pobreza en el estado, la agenda de 2030 está integrada por 17 objetivos y 169 metas esto con el fin de la prosperidad estatal y de sus ciudadanos.

La integración del Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2019-2024 considera como uno de sus elementos la contribución al cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030; de esta manera, el Gobierno de Puebla muestra el compromiso por sumarse al esfuerzo global para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos. (Gobierno de Puebla, 2019, p.43)

Por consiguiente, el objetivo cuatro hace referencia a la educación para garantizar el objetivo y metas de desarrollo sostenible en cuanto a la educación, refiere que está, el Estado debe, como lo señala PED (2019) “Garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.(p.44)

Por último, en lo que concierne al desarrollo económico y oportunidades para todos a partir del modelo educativo, en donde se garantiza un aprendizaje para todos cabe señalar que la competitividad laboral está basada en el desarrollo del pensamiento crítico en los individuos, siendo la base del reclutamiento de las empresas. Cabe mencionar que el pensamiento crítico es una herramienta que los estudiantes aplicarán para toda su vida, les permitirá un mejor desarrollo social y aportara a tener mejores oportunidades para tener una vida más plena.

### **1.3.2 Plan Sectorial de Educación Estatal 2019-2024**

A partir del Plan de Desarrollo Estatal, lo que concierne al tema de la educación en el estado este plan sectorial abarca una serie de estrategias y objetivos como un derecho de todo ciudadano de ser incluido en esta y así dotar de herramientas y estrategias para dar soluciones a los problemáticas que se enfrente a lo largo de su vida y así tener una estabilidad y una buena calidad de vida con oportunidades de desarrollo y bienestar.

Ser una Entidad que garantice el derecho a la educación de la niñez y juventud, al colocarlos en el centro de sus decisiones, con el fin de formar ciudadanía para la transformación. Con estándares pertinentes de calidad, siempre que respondan al respeto a la dignidad de las personas, promueva la formación ética con perspectiva social y de inclusión. Una educación que logre impulsar aprendizajes a lo largo de la vida contribuya a recuperar los saberes, capacidades locales y vocaciones productivas y sean congruentes a las particularidades de las 32 regiones del territorio poblano. (Gobierno del Estado de Puebla, 2019, p. 6)

Para ello, la Secretaría de Educación a partir de la de su gestion tiene que crear individuos capaces de dar solución a los problemas que la sociedad demanda para su desarrollo, para ello tiene como fin formar alumnos con diferentes habilidades y estrategias, para así dar pie a este proceso del sistema educativo en México. Para ello el pensamiento

crítico está íntimamente relaciona con este plan, ya que ser un pensador crítico les permitirá a los individuos dar soluciones a las problemáticas que se enfrenten en su entorno.

La Secretaría de Educación tiene como finalidad, formar ciudadanía para la transformación, lo que implica establecer mecanismos adecuados para formar alumnos, técnicamente competentes y socialmente responsables, ser conscientes de sus derechos y seguir las pautas que marca la Nueva Escuela Mexicana. (Gobierno del Estado de Puebla, 2019, p. 32)

En apego al PND el PSE da esa posibilidad de erradicar los mayores rezagos en materia de educación que tiene el Estado, para ello hace énfasis en una estructura de ejes y propósitos de los cuales ayudarán a los objetivos y fines de este plan. El PSE del Estado a partir de la transformación del país de este nuevo gobierno y sus políticas, tiene encaminado el rumbo de la educación hacia la integración de los actores en un trabajo en conjunto de ella, para dar pie al desarrollo del Estado y sus regiones y por consiguiente de la Nación.

El Programa Sectorial de Educación se centra en acciones encaminadas a garantizar el derecho a la educación en el estado, bajo el modelo de las 4A, mismo que propone cuatro dimensiones: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Este modelo educativo da importancia al trabajo conjunto y corresponsable de las instancias de gobierno, escuelas y ciudadanos. (Gobierno del Estado de Puebla, 2019, p. 34)

Para ello, el primer objetivo de este plan sectorial es la integración de todo individuo a la educación, creando las condiciones adecuadas para que esto se lleve a cabo, se relaciona con el objetivo del desarrollo sostenible de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El desarrollo del pensamiento crítico se enlaza con el objetivo de este plan, ya que permitirá la adaptabilidad a entornos cambiantes y a un mejor desarrollo social.

### **1.3.3 Plan y Programa de Estudios BGE 2018**

El plan y programa de estudios del Bachillerato General del Estado (BGE) 2018, da a conocer el mapa curricular de las asignaturas que los estudiantes de EMS deben de cursar a lo largo de este nivel educativo. En este sentido a partir del acuerdo 444 el plan y programa de estudios BGE 2018 dota de una serie de estrategias para implementar por los docentes en las distintas asignaturas con el propósito de desarrollar dichas competencias que enmarca el acuerdo.

La descripción de cada una de las estrategias da soporte didáctico a los programas diseñados; desde el componente básico, formación para el trabajo, así como el propedéutico; con ello se procura que las y los docentes cuenten con libertad pedagógica para elegir aquella que permita facilitar el desarrollo de competencias en sus estudiantes. (SEP, 2018, p. 4)

Por consiguiente, estas estrategias dotan al estudiante para la adquisición de habilidades y competencias en referencia a su contexto clave para dar soluciones a los problemas de la vida diaria (aprendizaje situado), en estas asignaturas se pueden aplicar distintas estrategias, esto con el fin de fortalecer en el estudiante dichas competencias.

Es importante recalcar que cada una de estas estrategias contribuye al desarrollo de la metodología del aprendizaje situado, su aplicación dependerá del campo o la disciplina, pudiendo aplicar dos o más estrategias dependiendo del momento en el que se elija, recordando que las situaciones en contexto sugeridas pueden ser adecuadas o sustituidas por cada docente, utilizando su ingenio, creatividad y conocimiento profundo en el área. El desarrollo de estas estrategias promueve la consolidación de competencias en los estudiantes; los docentes por su lado pueden organizar la dosificación de los contenidos a abordar, actividades a realizar y estableciendo los productos integradores sugeridos en las UAC/Bloque; además la evaluación puede darse de manera objetiva, a través de aquellos instrumentos que

diseño el docente, permitiéndole establecer criterios claros y observables en la formación integral del estudiante. (SEP,2018, p. 4)

De este modo, las estrategias implementadas ayudarán a potencializar el desarrollo de las competencias que determinan el perfil de egreso de los estudiantes de EMS y a su vez adquirir aprendizajes que les permitirá lograr su formación e inserción dentro de la sociedad, mejorando su calidad de vida y crear una mejor sociedad, estas estrategias son las siguientes: a)Aprendizaje basado en solución de problemas auténticos; b)Aprendizaje basado en proyectos; c) Aprendizaje basado en problemas) Aprendizaje en servicio o “*service learning*”;e) Estudio de casos (SEP, 2018). En lo que compete a la estrategia uno y tres, los alumnos deberán desarrollar el pensamiento crítico, esto con el objetivo de dar solución a las problemáticas que se les presenten durante los cursos, lo relacionarán con su realidad más cercana para que tengan la capacidad en un futuro de aplicar este pensamiento a lo largo de su vida.

Para finalizar se puede decir que en el Estado a partir del nuevo gobierno y de acuerdo al PND 2019-2024, se sentarán las bases para el desarrollo del modelo educativo del país, por este medio el Estado toma en cuenta con énfasis una educación inclusiva donde todos los ciudadanos tengan acceso y los medios a esta, en lo que compete a la EMS se puede decir, que de acuerdo al PSE y al plan y programa de estudios BGE 2018, busca formar alumnos capaces de tener un desarrollo eficaz en aprendizajes como el pensamiento crítico que les permita dar soluciones a los problemas que les depara la vida, para así formar mejores individuos y aportar al desarrollo Estatal y por consiguiente al desarrollo de la Nación.

#### **1.4 El Bachillerato General Zona 083 y su Contexto**

En este apartado se abordará el marco contextual institucional de los bachilleratos generales que conforman la zona 083, su zona demográfica, así como su contexto social, político, religioso y de costumbres, por otra parte, se expondrá de acuerdo con el plan de estudios la asignatura de Administración dando a conocer las características del curso, así como los objetivos de aprendizaje deseados como sus competencias genéricas que marca dicho programa haciendo énfasis en el pensamiento crítico.

### **1.4.1 Descripción Geográfica, Demográfica, Cultural, Económica y Social del Entorno de los Bachilleratos Generales de la Zona 083**

La zona 083 de Bachilleratos Generales del Estado de Puebla está compuesta por siete unidades académicas, estas se encuentran en municipios del centro y sureste del Estado, se muestra el listado de bachilleratos y su ubicación.

- José María Sánchez Rojas. Ubicación: Amozoc, San Salvador Chachapa, Benito Juárez 1002, Col. Ampliación Signoret, C.P. 72990
- Josefina Esparza Soriano. Ubicación: Gral. Felipe Ángeles, Santa Úrsula Chiconquiatic, Calle Tepatlaxco Núm. 845, C.P. 75175
- José Vasconcelos. Ubicación: Tlanepantla, Calle Buenos Aires S/N, C.P. 75600
- Manuel Bear Sánchez. Ubicación: Tepeaca, San Bartolomé Hueyapan Calle Cuauhtémoc Núm. 7, C.P. 75210
- Miguel Hidalgo y Costilla. Ubicación: Tecamachalco De Guerrero, 24 Norte S/N, Barrio San José, C.P. 75487
- Leonardo Tamariz. Ubicación: Acatzingo Santa María Actipan, Av. Pino Suarez 1006, C.P. 75179
- David Alfaro Siqueiros. Ubicación: Tepeaca, San Cristóbal Hidalgo, Camino Sin Nombre, Entre Camino Real A Tepeaca, C.P. 75207 (Coordinación de desarrollo educativo Tepeaca, departamento de estadística, 2020-2021)

El bachillerato José María Sánchez Rojas con clave 21EBH0862D fue inaugurado en 2005, está ubicado en la prolongación de la 2 norte N° 1002, Col. Ampliación Signoret, San Salvador Cachapa, perteneciente al municipio de Amozoc de la ciudad de Puebla. En el Bachillerato José María Sánchez Rojas a partir de la información del Gobierno de México (2021) y Municipios de México (2022), este municipio colinda con Puebla, Tepatlaxco, Cauchan y Acajete. En su entorno del Bachillerato José María Sánchez Rojas y la comunidad que pertenece, la mayoría de los integrantes de esta localidad mantiene un nivel

socioeconómico bajo, la mayoría de ellos laboran como obreros ya que cuenta con el parque Industrial Chachapa, albergando varias empresas manufactureras del ramo automotriz y la mayoría de los integrantes de la localidad profesan la religión católica, por lo regular los dos padres de familia trabajan para el sostenimiento familiar ya que la gran parte de ellos al menos cuenta con al menos dos hijos. Los estudiantes tienen un grado medio de marginalidad, para el ciclo escolar 2021-2022 ingresaron a tercer semestre 45 alumnos cuenta con una edad que oscilan entre los 15 y 18 años con un nivel socioeconómico bajo, 13 docentes y 3 de personal administrativo y colaboradores, cabe mencionar que el nivel de deserción y de alumnos repetidores de año es nulo. En el Bachillerato José María Sánchez Rojas, los egresados en su mayoría no continúan con sus estudios profesionales e ingresan a trabajar a este complejo industrial que se encuentra cerca de ellos. En esta comunidad o localidad se encuentran otras dos instituciones e EMS como, COBAEP Plantel 26 y la nueva preparatoria privada Chachapa incorporada a la BUAP.

El bachillerato Josefina Esparza Soriano con clave 21EBH0813V, a partir de la información del Gobierno de México (2021) y Municipios de México (2022) se encuentra ubicado en el municipio de Gral. Felipe Ángeles, Santa Úrsula Chiconquiatic, este municipio se encuentra en el centro del Estado de Puebla, colinda con otros municipios como, Soltepec, Quecholac y Acatzingo cuenta con tres juntas auxiliares entre estas Santa Úrsula, esta junta auxiliar cuenta aproximadamente con 6000 habitantes, entre los cuales 2000 sus edades oscilan entre los 15 a 20 años. Esta junta auxiliar tiene un nivel socioeconómico de pobreza extrema, su principal actividad económica es el comercio minorista, cabe destacar que los padres de familia cuentan con apenas la educación básica y tienen un trabajo eventual, los habitantes de esta localidad profesan en su mayoría la religión católica. Existe un alto rezago en programas para el desarrollo de la comunidad, como, educación, seguridad, salud y economía. En el Bachillerato Josefina Esparza Soriano los estudiantes tienen un grado alto de marginalidad, para el ciclo escolar 2021-2022 ingresaron a tercer semestre 56 alumnos divididos en dos grupos, cuenta con una edad que oscilan entre los 15 a 18 años con un nivel socioeconómico de pobreza extrema, 6 docentes y un personal administrativo, cuenta con solo turno matutino. Cabe mencionar que el nivel de deserción y de alumnos repetidores de año es bajo. En el municipio de Gral. Felipe Ángeles, en lo que concierne a educación, cuenta con otros bachilleratos generales, José Vasconcelos, Tierra y Libertad y Bachillerato General

Municipal, este último de sostenimiento municipal, esto con fin de dar respuesta a la demanda de la comunidad para la EMS.

El Bachillerato José Vasconcelos con clave 21EBH0814U a partir de la información del Gobierno de México (2021) y Municipios de México (2022) se encuentra ubicado en el municipio de Tlanepantla, que se localiza en al centro del Estado de Puebla, tiene colindancia con los municipios de Santo Tomas Hueyotlipan, Tepeyahualco de Cuauhtémoc, a Tochtepec y Santa Clara Huitziltepec, cuenta aproximadamente con 5 mil 329 habitantes. Este municipio tiene un rezago social medio y un nivel socioeconómico bajo, su principal actividad económica es la agricultura y la industria, los habitantes de esta localidad en su mayoría cuentan con la educación básica, profesan la religión católica y los problemas principales son los programas que impacte en este municipio para el desarrollo social, como los servicios de educación, salud y seguridad. En el municipio de Tlanepantla en lo que concierne a educación, cuenta con otra unidad académica en EMS, José María Calderón y Tapia, que junto con el bachillerato José Vasconcelos son las opciones que cuenta el municipio para dar atención a la demanda de la EMS a la comunidad. Los estudiantes del bachillerato José Vasconcelos tienen un grado alto de marginalidad, parra el ciclo escolar 2021-2022 ingresaron a tercer semestre 31 alumnos en un solo grupo, cuenta con una edad que oscilan entre los 15 a 18 años con un nivel socioeconómico bajo, en su planta académica cuenta con 5 docentes y 3 de personal administrativo y de apoyo, cuenta con solo turno matutino. Cabe mencionar que el nivel de deserción y de alumnos repetidores de año es casi nulo.

El bachillerato Manuel Bear Sánchez con clave 21EBH0400V, a partir de la información del Gobierno de México (2021) y Municipios de México (2022), se encuentra ubicado en San Bartolomé Hueyapan en el municipio de Tepeaca, tiene colindancia con los pueblos, San Nicolás Tolentino y Álvaro Obregón, la comunidad cuenta con mil 869 habitantes, aproximadamente 252 habitantes que sus edades oscilan entre los 14 a 18 años, de los cuales la mayoría trabaja desde los 12 años, por ser una comunidad tan pequeña la mayoría cuenta con un gran rezago educativo, solo el 21% de la población ha concluido la educación secundaria, cabe señalar que el 34.72% de las viviendas cuenta con servicio de internet. Los habitantes profesan la religión católica, su principal actividad económica. Los estudiantes del Bachillerato Manuel Bear Sánchez, tiene un grado alto de marginalidad, para

el ciclo escolar 2021-2022 ingresaron a tercer semestre 29 alumnos en un solo grupo, cuenta con una edad que oscilan entre los 15 a 18 años con un nivel socioeconómico bajo, en su planta académica cuenta con, 4 docentes y 3 de personal administrativo y colaboradores, cuenta con solo turno matutino. Cabe mencionar que el nivel de deserción y de alumnos repetidores de año es bajo. Así mismo esta es la única unidad académica de EMS en esa localidad.

El bachillerato Miguel Hidalgo y Costilla con clave 21EBH0115Z, a partir de la información del Gobierno de México (2021) y Municipios de México (2022) se encuentra ubicado en el municipio de Tecamachalco, este se localiza al sureste del Estado de Puebla, tiene colindancias con: Quecholac, Palmar de Bravo, Xochitlán Todos Santos, Yehualtepec y con San Salvador Huixcolotla, tiene una población aproximada de 80 mil 771 habitantes, la escolaridad de los mayores de 15 años en el nivel medio superior es del 20.80%. La principal actividad económica del municipio es la agricultura, avícola y comercio, también es uno de los municipios con mayor importancia en desarrollo económico para el Estado. En este municipio los principales problemas el acceso a la seguridad social, rezago educativo y el acceso a la alimentación, por el más grave es el de la inseguridad ya que este municipio, es uno de los más afectados en relación con el llamado triángulo rojo (robo de hidrocarburos), sumergiendo a la población en una constante serie de delitos al día.

Cabe mencionar que aproximadamente el 71% de los habitantes viven en pobreza, en donde faltan programas para el desarrollo social de la comunidad que impacten en la calidad de vida de sus ciudadanos. Los estudiantes del Bachillerato Miguel Hidalgo y Costilla tienen un grado bajo de marginalidad y un nivel socioeconómico para el ciclo escolar 2021-2022 ingresaron a tercer semestre 181 alumnos divididos en cinco grupos, cuenta con una edad que oscilan entre los 15 a 18 años, en su planta académica cuenta con, 20 docentes y 8 de personal administrativo y colaboradores, cuenta con solo turno matutino, cabe mencionar que el nivel de deserción y de alumnos repetidores de año es nulo. Por otra parte, cabe señalar que en el municipio de Tecamachalco por lo extenso de su territorio en materia de educación cuenta con otros doce bachilleratos de sostenimiento público, C.E General Vicente Guerrero, Bachillerato General, Quetzalcóatl, Tierra y Libertad, Frida Kahlo, Bachillerato General Digital Num.14, Bachillerato General Digital Num.15, Vasco de Quiroga, Juan Aldama, Preparatoria Regional Enrique Cabrera Barroso (BUAP),CECYTE Puebla Plantel

Tecamachalco y Unión y Progreso, esto con el objetivo de cumplir con la demanda de EMS en la localidad. También cuenta con un sinnúmero de unidades académicas del sector privado.

El bachillerato Leonardo Tamariz con clave 21EBH0398X, a partir de la información del Gobierno de México (2021) y Municipios de México (2022) se encuentra ubicado en Acatzingo Santa María Actipan, esta localidad cuenta con 8 mil 212 habitantes aproximadamente es el segundo poblado con mayor número de habitantes dentro del municipio de Acatzingo, el nivel de escolaridad de los mayores de 15 años en el nivel medio superior es del 25%. La principal actividad económica de esta localidad es el comercio minorista, Tienen un grado de marginalidad alto y un nivel socioeconómico bajo. Esta localidad tiene 3.87% de población analfabetas, el 46.79% de los mayores de 12 años labora, el 15.59% de las viviendas cuenta con servicio de internet. La mayoría de sus habitantes profesan la religión católica, esta localidad tiene problemas en rezago educativo de cobertura de salud, seguridad y de oportunidades laborales, esto a partir de la falta de programas que impacten efectivamente en el desarrollo social de la comunidad. Los estudiantes del bachillerato Leonardo Tamariz tiene un grado bajo de marginalidad y un nivel socioeconómico bajo, para el ciclo escolar 2021-2022 ingresaron a tercer semestre 111 alumnos divididos en tres grupos, cuenta con una edad que oscilan entre los 15 a 18 años, en su planta académica cuenta con, 11 docentes y uno de personal administrativo y colaboradores, cuenta con solo turno matutino, cabe mencionar que el nivel de deserción y de alumnos repetidores de año es nulo. Cabe señalar, que en esta localidad se encuentra otra escuela que ofrece EMS, es el Colegio Santa María, es de carácter privado y solo cuenta con 14 estudiantes.

El bachillerato David Alfaro Siqueiros con clave 21EBH0851Y, a partir de la información del Gobierno de México (2021) y Municipios de México (2022) está ubicado en Tepeaca, San Cristóbal Hidalgo, camino sin nombre, entre Camino Real a Tepeaca, esta localidad ubicada en el Municipio de Tepeaca ocupa el lugar trece en número de habitantes contando con 1665 el nivel de escolaridad de los mayores de 15 años en el nivel medio superior es del 22%. La principal actividad económica de esta localidad es la agricultura, Tienen un grado de marginalidad alto y un nivel socioeconómico bajo. Esta localidad tiene 4.08% de población analfabetas, el 50.27% de los mayores de 12 años labora, el 4.24% de las viviendas cuenta con servicio de internet. La mayoría de sus habitantes profesan la

religión católica, esta localidad tiene problemas en rezago educativa, también falta de cobertura de servicios básicos como luz y agua. Los estudiantes del bachillerato David Alfaro Siqueiros tiene un grado bajo de marginalidad y un nivel socioeconómico bajo, para el ciclo escolar 2021-2022 ingresaron a tercer semestre 19 alumnos divididos en un grupo, cuenta con una edad que oscilan entre los 15 a 18 años, en su planta académica cuenta con, 5 docentes y 1 de personal administrativo y colaboradores, cuenta con solo turno matutino, cabe mencionar que el nivel de deserción y de alumnos repetidores de año es nulo. Cabe señalar, que en esta localidad es la única escuela que ofrece servicio de EMS.

Por lo tanto, la zona 083 Tepeaca de bachilleratos generales se caracteriza por contar con estudiantes de alto grado de marginalidad y tener un nivel socioeconómico bajo, los padres de familia se dedican por lo general a actividades de agricultura, industria (obreros), comercio minorista y trabajos eventuales, por esa razón los estudiantes se ven en la necesidad de trabajar a muy temprana edad y sobrellevar estas actividades laborales con su educación. Así mismo profesan la religión católica con devoción, arraigados a creencias y costumbres familiares y de su localidad. Cabe destacar que la mayoría de ellos dentro de su localidad, no han obtenido programas sociales que impacten en su calidad de vida. Se hace hincapié en el bajo porcentaje de estudiantes que cuenta con servicio de internet que es vital para la educación. Aunado a esto, la mayoría de estas localidades se encuentran cerca del llamado círculo rojo en donde el índice de violencia ha impactado en la vida de los estudiantes.

Para finalizar, es necesario saber las normas de ingreso y el plan de estudios del bachillerato general. El perfil de ingreso a bachillerato general deberá de cumplir con el requisito de su certificado como acreditación de su educación secundaria, que contará con los rasgos del acuerdo único de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), de la Reforma Curricular de la Educación Secundaria. El plan de estudios de bachilleratos generales cuenta con las siguientes asignaturas:

MAPA CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS BGE 2018						
Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	
Hrs. 30 Créditos: 57	Hrs. 30 Créditos: 57	Hrs. 30 Créditos: 51	Hrs. 30 Créditos: 51	Hrs. 30 Créditos: 54	Hrs. 30 Créditos: 54	
Química I Hrs. 5 Créd. 10	Química II Hrs. 5 Créd. 10	Física I Hrs. 5 Créd. 10	Física II Hrs. 5 Créd. 10	Biología Hrs. 5 Créd. 10	Ecología Hrs. 4 Créd. 8	
Pensamiento Matemático I Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático II Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático III Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático IV Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático V Hrs. 4 Créd. 8	Geografía Hrs. 3 Créd. 6	
Introducción a la Ciencia Histórica Hrs. 3 Créd. 6	Historia del Siglo XIX Hrs. 3 Créd. 6	Historia del Siglo XX I Hrs. 3 Créd. 6	Historia del Siglo XX II Hrs. 4 Créd. 8	Historia Socioeconómica Hrs. 3 Créd. 6	Socioeconomía del Siglo XXI Hrs. 2 Créd. 4	
Metodología de la Investigación Hrs. 3 Créd. 6	Orientación Educativa Hrs. 3 Créd. 6	Orientación Vocacional Hrs. 3 Créd. 6	Orientación Profesiográfica Hrs. 2 Créd. 4	Literatura I Hrs. 3 Créd. 6	Filosofía Hrs. 3 Créd. 6	
La Ética en el cuidado de sí y del otro I Hrs. 3 Créd. 6	La Ética en el cuidado de sí y del otro II Hrs. 3 Créd. 6	Educación Artística I Hrs. 3 Créd. 3	Educación Artística II Hrs. 3 Créd. 3	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	Literatura II Hrs. 3 Créd. 6	
Educación Física I Hrs. 3 Créd. 3	Educación Física II Hrs. 3 Créd. 3	Lenguaje y Comunicación III Hrs. 3 Créd. 6	Lenguaje y Comunicación IV Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	
Lenguaje y Comunicación I Hrs. 3 Créd. 6	Lenguaje y Comunicación II Hrs. 3 Créd. 6	Inglés III Hrs. 3 Créd. 6	Inglés IV Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	
Inglés I Hrs. 3 Créd. 6	Inglés II Hrs. 3 Créd. 6	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	
Habilidades Digitales I Hrs. 3 Créd. 6	Habilidades Digitales II Hrs. 3 Créd. 6	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	
					Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	

Fuente: Plan BGE- 2018.

### 1.4.2 La Enseñanza de la Asignatura de Administración I en Bachilleratos Generales

En los bachilleratos generales se da la formación Media Superior en Competencias Genéricas y Disciplinarias en Administración; con respeto, reconocimiento y colaboración entre estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades. Para tercer semestre del ciclo escolar 2021-2022 en la zona 083 de Tepeaca ingresaron un total de 472 estudiantes. En el tercer semestre de bachillerato general a los estudiantes se les imparte como formación para el trabajo la asignatura de Administración, 3 horas a la semana, un total de 54 horas en el semestre con asignación de 3 créditos, donde conoce los principios fundamentales de esta disciplina.

En lo que concierne a la EMS, está basada en un modelo constructivista donde el perfil del egresado señala que debe desarrollar una serie de competencias, a partir de esto el plan de estudios del bachillerato general tiene el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico desde la asignatura de Administración como una capacitación para el trabajo en los alumnos que cursan el tercer semestre. De este modo a partir del proceso Administrativo los

estudiantes de bachillerato, deberán desarrollar una serie de habilidades y estrategias que les permita desenvolver el pensamiento crítico

El perfil de egreso diseña un alumno capaz de desempeñarse en las áreas de Contabilidad y Administración en entidades productivas y de servicios. Su formación le permitirá convertirse en un ser emprendedor, prestar servicios de consultoría y movilizar aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, la educación superior y en el mundo laboral. (BGE, 2018, p.8)

Administración en educación media superior tiene como propósito dotar a los estudiantes el conocimiento de los fundamentos de las distintas materias de este programa., así mismo al concluir el programa tendrá en su haber los conocimientos básicos relacionados del proceso administrativo. Desarrollará competencias esenciales del proceso administrativo, toma de decisiones administrativas de manera responsable bajo valores éticos y morales, así como el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva y considerar las consecuencias de no llevar estos procesos adecuadamente.

Por lo tanto, es capaz de registrar y procesar información financiera atendiendo a la normatividad vigente para un buen manejo ético de las finanzas de una empresa, utilizando como herramientas las disciplinas del tronco común que se imparten durante el Bachillerato como son: lenguaje y comunicación, humanidades, pensamiento matemático y ciencias sociales. (BGE, 2018,p.8)

El programa de la asignatura de Administración I en EMS tiene como objetivo crear en el egresado un perfil en el cual a partir de sus distintos aprendizajes sean utilizados a lo largo de su vida para solucionar problemas y lograr sus objetivos dentro de su sociedad en todos los ámbitos a los que se enfrente.

El perfil de egreso diseña un alumno capaz de desempeñarse en las áreas de Contabilidad y Administración en entidades productivas y de servicios. Su formación le permitirá convertirse en un ser emprendedor, prestar servicios de consultoría y movilizar aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, la educación superior y en el mundo laboral. (BGE ,2018, p.8).

La Administración no solo permite a acceder a sus conocimientos más profundos sino también a relacionarlos efectivamente con su vida y la etapa de madurez de pensamientos, que en ese momento es crucial para tomar decisiones correctas que influyan en su vida futura.

En cuanto a las 8 dimensiones del proyecto de vida a saber: Empleo, Educación, Seguridad Financiera, Vida Independiente, Familia y Relaciones Sociales, Responsabilidad Social y Tiempo Libre y Ocio; en la capacitación de Contabilidad y Administración se trabaja para éste semestre la dimensión de Familia Relaciones Sociales y Responsabilidad Social, puesto que el estudiante empieza a sufrir transformaciones en su pensar y actuar que se verán reflejadas en sus relaciones de familia, con él mismo y con todo lo que lo rodea.(BGE,2018,p.8)

La escuela y quien la conforma (docentes y programas o asignaturas) son el empalme entre el conocimiento que trae consigo el estudiante y el nuevo que se quiere adquirir mediante la instrucción, supervisión y calificación de su desarrollo. En el desempeño del perfil de egreso se cuenta con los siguientes ámbitos: “Lenguaje y comunicación, pensamiento crítico y solución de problemas, convivencia y ciudadanía, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, habilidades digitales” (BGE, 2018,p.8). Por ende, el objetivo de esta asignatura es desarrollar en los estudiantes de bachillerato general estas competencias para ponerlas en práctica ante cualquier problemática en su vida y así darle una solución posible. En la asignatura como Administración se puede observar que se implementa el pensamiento crítico, esto permitirá a los estudiantes poder tener una toma de decisiones para aportar a la sociedad, pero sobre todo para formar ciudadanos participativos, por consiguiente, el programa señala la

implementación de esta competencia denominada como: Piensa Crítica y reflexivamente, a través de la categoría:

CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos: A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. A5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. (BGE, 2018,p.10)

La asignatura de Administración I está dividida en cuatro unidades con sus respectivos temas y subtemas, abarcando las principales características conceptos y definiciones, así como la administración dentro de las organizaciones, normativas y reglas que permiten el establecimiento de una empresa sus componentes y recursos dentro de ella, esto con el fin de que el alumno tenga una visión más amplia del concepto de la administración como de sus objetivos dentro de una organización y de la sociedad. Estas unidades con sus temas y subtemas son las siguientes:

CAD-101 Conceptos y principios de la Administración. Definición de la administración, evolución de la administración, principios de la administración, importancia de la admón. en las organizaciones; CAD- 102 Características de la admón. y su relación con otras áreas. Características de la admón., áreas técnicas y de conocimiento que se relacionan con la admón., enfoques de la administración, relación de la admón. con la vida personal y social; CAD- 103 Empresa y Recursos. Conceptualización de la empresa, importancia de las empresas en la sociedad, definición de recurso, recursos que se administran en una empresa; CAD\_ 104 Creación de una empresa. Empresa legal o formalmente constituida, procedimiento de constitución de una empresa, derechos y obligaciones de una empresa, diferencia entre una empresa legalmente constituida de una que no lo es, afectación al país de las empresas que no cumplen con sus obligaciones (BGE,2018, p.13)

A partir del curso se espera que el alumno en su aprendizaje identifique lo que define a las administraciones así como sus características y su aplicación a lo largo del tiempo así como sus cambios en el contexto social; la relación de la administración con otras áreas del conocimiento; reconocer los medios de una organización o recurso dentro de ella; identificar la normativa legal de la apertura de una empresa así como la diferencia del impacto económico que tiene el comercio formal e informal. De esta manera los estudiantes de EMS tendrán la oportunidad, el aprendizaje y las herramientas necesarias para tener una inserción de manera más eficaz en el campo laboral. También cabe destacar que del buen aprendizaje de esta asignatura aportará a partir de llevar a cabo los principios de la administración ya que les ayudará a relacionarlos en su vida cotidiana.

En lo que concierne al desarrollo del pensamiento crítico, como lo señala el programa, los estudiantes tienen que desarrollar esta competencia a lo largo del curso, el estudiante tendrá que usar su conocimiento matemático desde su lógica para poder hacer esta crítica de diferentes temas o fenómenos para poder sacar conclusiones y tomar una postura para resolver la problemática.

Para finalizar, se puede decir que el pensamiento crítico es fundamental para los objetivos de formar personas capaces de enfrentar los retos que la sociedad demanda, desde un ámbito global, nacional, estatal e institucional, esto con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas, sabemos que el mercado laboral exige personas críticas, capaces de dar la mejor solución a las problemáticas que se enfrentan en este ámbito, cabe señalar que hoy el Estado hace gran énfasis en el desarrollo económico, así como el derecho a tener mejores oportunidades laborales. Todo lo expuesto anteriormente permite visualizar las propuestas de objetivos de organismos internacionales, planes y programas del Estado que generen oportunidades a las personas y o ciudadanos, a partir de una educación de calidad que derive de aprendizajes basados en el pensamiento crítico para crear una mejor sociedad. El desarrollo social de una nación se ve reflejado por esas competencias que desde la educación los estudiantes han alcanzado, para ello es de suma importancia el pensamiento crítico como competencia en EMS ya que permite la capacidad de tomar mejores decisiones para la solución de una problemática.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El capítulo se enfoca en el apartado teórico para sustentar esta investigación, este respaldo será por autores que describen al pensamiento crítico como base para el desarrollo de mejores individuos dentro de la sociedad. Se estudiarán los aspectos referenciales del pensamiento crítico y la Administración. También se analizan las diferentes teorías y conceptos del pensamiento crítico como competencia educativa, la importancia de su enseñanza en la educación, así como también su metodología en la enseñanza de esta competencia. Se abordarán teorías respecto a las características y habilidades que deben de contar los estudiantes para ser pensadores críticos, esto en relación con los atributos a desarrollar en la asignatura de Administración I a nivel bachillerato. Por último, se da una definición a los atributos de esta competencia a nivel bachillerato en la asignatura de Administración I, el desarrollo sintetizar, analizar, identificar, concluir y formular nuevas preguntas se conceptualizará desde el estudio teórico de lo que define el pensamiento crítico, con el fin de un desarrollo integral de los estudiantes dentro de su formación académica.

#### **2.1 Aspectos Teóricos del Pensamiento Crítico.**

Los principales aspectos teóricos en el pensamiento crítico se basan fundamentalmente en esa búsqueda de la verdad de un tema fenómeno o acontecimiento, para ello distintas teorías enuncian sus características donde se desarrollan a partir del uso de la inteligencia y el conocimiento, llegar a una conclusión lo más razonable posible. Sin embargo, este pensamiento requiere de diferentes habilidades cognitivas y metacognitivas.

El pensamiento crítico es un concepto que no está “homologado”. Son demasiadas las ideas que existen sobre él, de modo que nos vemos obligados a precisar cuál es la nuestra. Una manera sencilla de expresar nuestro punto de vista es con una definición. Entendemos que el pensamiento crítico es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de

decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados. (Saiz y Rivas, 2008, p. 3)

Para ello, este pensamiento se desarrolla con base en el razonamiento para la solución de problemas, llevando a cabo un proceso en la utilización de habilidades cognitivas como el análisis, identificación, valoración e interpretación de la información, esta puede ser puesta en duda su veracidad, el individuo por sí mismo regula, disciplina y corrige este pensamiento. Para esto, muchos autores han definido y conceptualizado teóricamente el pensamiento crítico. Esto ayudará a la necesidad de investigar por su propia cuenta, en no creer en una sola opinión, también ayudará a la elaboración de mejores juicios. Para Lipman (1991), el pensamiento crítico presupone habilidades y actitudes que se desarrollan según cuatro categorías: la conceptualización u organización de la información, el razonamiento, la traducción y la investigación. De acuerdo con Lipman, el pensamiento crítico se basa en:

1) Uso de criterios determinados: los individuos, cuyas conductas cognoscitivas se pueden asociar a una forma de pensamiento crítico, utilizan criterios determinados para evaluar los términos de sus afirmaciones. 2) Autocorrección: los individuos pueden involucrarse en una búsqueda activa de sus propios errores, pensando en la autocorrección. 3) Sensibilidad al contexto: los individuos pueden desarrollar un pensamiento flexible que permita reconocer que diversos contextos requieren diversas aplicaciones de reglas y de principios. 4) Su resultado es el buen juicio. (Marie France, de la Garza, Slade, Lafortune, Pallascio y Mongeau, 2003, p. 23)

En otro sentido los autores sobre las teorías del pensamiento crítico abordan el razonamiento del conocimiento como base para el desarrollo de este, el individuo maximiza ese razonamiento para la selección de la información con mayor importancia o relevancia, desechando la de menor valor para la profundización de un tema o fenómeno. El pensamiento crítico en el individuo da esa capacidad de crear una importancia por descubrir más acerca de un suceso tema o fenómeno, por ello muchos autores concuerdan y manejan conceptos similares en sus teorías tales como, evaluar, sintetizar a partir de procesos metacognitivos.

De esto se puede decir, que el pensamiento crítico es una investigación a profundidad de algún tema, suceso o fenómeno, de esta forma se hará que se tomen decisiones más efectivas para la solución de problemas.

Realizando una reflexión sobre las consideraciones de los autores antes citados, el pensamiento crítico resulta una habilidad importante para el ser humano, que le permite discernir adecuadamente en situaciones diversas, así también le permite construir a través de los procesos mentales, síntesis y evaluaciones críticas de lo observado o leído. Toda vez que los seres humanos poseen una habilidad distintiva racional, el pensamiento crítico es un componente ideal para elevar el interés de las personas por un determinado suceso; ese interés se traduce en curiosidad por conocer más, por descubrir nuevas experiencias, por resolver problemas de manera más eficiente; en definitiva, aquel pensamiento crítico le sugiere mejorar en sus prácticas investigativas, pues genera mayores procesos mentales, ordenados, con sinergias, lo que a su vez se traduce en realizar mejores hallazgos a través de una investigación adecuadamente planteada. (Mackay, Franco y Villacis,2018,p.338)

Algunos de estos autores ven al pensamiento crítico como la capacidad para resolver problemas y aprender o saber algo nuevo, algunos señalan al pensamiento crítico desarrolla individuos con visión al futuro, también cabe señalar que la gran cualidad del ser un pensador crítico es el cuestionamiento, esto se basa en esa búsqueda de la verdad acerca de algo que se plantea el individuo a resolver. Este pensamiento como lo señalan los expertos en este tema puntualiza que no solo se desarrolla a partir de la educación, sino que también puede ser por medio de la experiencia. Sin embargo, el prejuicio que más se ha impuesto para el desarrollo del pensamiento crítico es la religión.

Para ello, debemos conocer cuáles son las características de un pensador crítico, sabemos que las acciones y creencias son diferentes en las personas depende también de los contextos donde se desenvuelven, situaciones económicas, familiares o religiosas pueden disminuir el desarrollo de este pensamiento. Pero en sí, el desarrollo de este pensamiento tiene más que ver con la personalidad de la persona, claro no tenemos que dejar a lado la

estimulación y motivación para desarrollarlo desde lo educativo. Para ello la Declaración de consenso de los expertos en relación con el pensamiento y el pensador crítico ideal expresa lo siguiente:

Entendemos que el pensamiento crítico (PC) es el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. El PC es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. Si bien no es sinónimo de buen pensamiento, el PC es un fenómeno humano penetrante, que permite auto rectificar. "El pensador crítico ideal es una persona que es habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara con respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocado en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan. Así pues, educar buenos pensadores críticos significa trabajar en post de este ideal. Es una combinación entre desarrollar habilidades de pensamiento crítico y nutrir aquellas disposiciones que consistentemente producen introspecciones útiles y que son la base de una sociedad racional y democrática. (Facione, 2007, p.21)

Además, la sociedad requiere de pensadores críticos, individuos que busquen la verdad para transformar la calidad de vida, ser reflexivos y razonables, debatir entre individuos de forma coherente, teniendo evidencia y fundamentos que avalen su postura y juicio para poder solucionar una problemática y lograr un objetivo. De esta manera, el pensamiento crítico hace en los individuos tomar mejores decisiones que a lo largo de su vida

contribuirá a una mejor calidad de vida en todos los ámbitos sociales, los individuos deben de tener una serie de características para contar con el pensamiento crítico tales como:

a) Extiende conexiones entre ideas; b) Determina la importancia de los argumentos e ideas; c) Reconoce, construye y evalúa los argumentos; d) Identifica inconsistencias y errores en el razonamiento; e) Aborda los problemas de forma consistente y sistemática; f) Reflexiona acerca de la justificación de sus propias creencias, pensamientos y valores. (García, 2018, parr. 4).

El pensador crítico tiene que evaluar la situación o el tema, no aceptar lo que siempre le han dicho, esto lo llevará a tomar la mejor decisión, también tiene que fijarse un objetivo claro y preciso, investigar acerca de un tema, indagar en lo más hondo de ello con la mayor objetividad, aunque tenga argumentos no siempre tendrá la razón, el pensador crítico ,esto conlleva a que tiene que ser flexible y abierto a otros puntos de vista, para ser más entendible, tiene que simplificar las ideas y hacerlas lo más claras posibles.

De esta manera, se consolida que el pensamiento crítico se centra en la realización de un juicio, mediante este proceso del pensamiento, indispensable para el desarrollo del individuo dentro de la sociedad en todos los ámbitos. Un pensador crítico excelente se informa en lo más profundo del tema, situación o fenómeno, cuestiona esa información la analiza y la evalúa haciendo uso de la razón, no es cerrado a distintos puntos de vista que no estén de acuerdo con el propio, debate y dialoga el porqué de las cosas, puede retractarse y reconsiderar su postura para emitir un juicio sustentado y dar la solución más eficaz y eficiente a una serie de problemas en la vida real, esto con el fin del desarrollo de una mejor sociedad.

Para finalizar, el desarrollo del pensamiento es de suma importancia para la formación individual y colectivo del individuo dentro de la sociedad tan demandante a la resolución de problemas, por lo que es indispensable formar a los pensadores críticos, que cuenten con esa capacidad de ser competentes a los retos que se enfrenten, para tener una mejor sociedad. Como lo señala Beacon (1605) citado por Iberdrola (2021) “El pensamiento crítico es tener el deseo de buscar, la paciencia para dudar, la afición de meditar, la lentitud para afirmar, la

disposición para considerar, el cuidado para poner en orden y el odio por todo tipo de impostura” (parr.4). De este modo el mejor remedio, para no seguir ideas o comportamientos que la mayoría de las personas cree, es necesario el desarrollo del pensamiento crítico.

### **2.1.1 Definición de Competencias en Educación**

En la actualidad los modelos educativos a nivel mundial han adoptado las competencias como base en el desarrollo de los estudiantes en su educación, esto se basa en que los estudiantes sean capaces pongan en práctica el conocimiento, por medio de habilidades que les serán útiles para los retos que se enfrenten durante toda su vida.

Para ello, Chomsky en 1964 es el primero en proponer este concepto desde la lingüística desde entonces este concepto, aunque limitado al inicio se fue extendiendo a otras áreas. Como lo señala Castaño y Macías (2005) “Dicho concepto se basa en la manera como los seres humanos se apropian del lenguaje y lo emplean para comunicarse. Chomsky define competencias como “capacidad y disposición para la actuación y la interpretación”. (p.8)

En lo que se refiere a la educación por competencias se hace hincapié, que este modelo en la actualidad es el más factible para el desarrollo de los individuos dentro de la sociedad, ya que estas competencias educativas les dará esa serie de herramientas, estrategias y aprendizajes para la vida futura. Sin embargo, a partir del modelo económico que rige a nivel mundial, estas competencias en la educación están encaminadas al perfil que demanda el mercado global, en ese sentido las competencias en la educación son de suma importancia para la inserción laboral de los estudiantes en un futuro, desarrollando estudiantes competitivos, capaces de poner en práctica esos conocimientos, habilidades y actitudes obtenidas mediante su desarrollo educativo para lograr sus objetivos.

el enfoque educativo por competencias centra su atención en el proceso, y desde los parámetros constructivistas manifiesta la urgencia de lograr en los estudiantes, la transferencia de los conocimientos no sólo a los contextos inmediatos, sino a la vida misma, al presente, y también indica la forma de vislumbrar estrategias para el futuro, mediante contenidos que poseen un significado integral para la vida, porque las

competencias están concebidas y desarrolladas como el conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que los estudiantes se incorporen más fácilmente al mercado de trabajo, ya sea como técnicos, profesionales o mano de obra calificada.(Vargas,2008, p.10)

En ese sentido, una competencia educativa, no es simplemente adquirir conocimientos y mecanizarlos, estas deben de desarrollar en los estudiantes una serie de estrategias de razonamiento que tienen que ser útiles en un contexto de la vida real cotidiana, esto dotará a los estudiantes de autonomía, para ello, todo lo anterior debe de llevarse a la práctica mediante la integración del aprendizaje en relación con las problemáticas que se le presenten. Por lo tanto, una competencia educativa, es para el alumno, la clave de su desarrollo dentro de la sociedad y su calidad de vida en un futuro.

Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizandolos recursos. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos).En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que además del dominio teórico facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.(Paramo,2011, parr.1)

Por ello una competencia educativa, se puede definir como la aplicación de conocimiento, habilidades y actitudes de manera práctica a las problemáticas como experiencias de vida, en este sentido una competencia educativa tiene la utilidad de generar soluciones a los problemas que se enfrenten los estudiantes en su vida futura, para un desarrollo individual o colectivo dentro de la sociedad.

### **2.1.2 Conceptualización de la Competencia Pensamiento Crítico**

Hablar del pensamiento crítico y su desarrollo en los individuos, es hablar de formar personas capaces de hacer frente a las problemáticas que la sociedad demanda. Que cuente con una percepción de mayor profundidad al momento de interpretar dichas problemáticas, con un estudio más profundo y analizado desde diferentes puntos de apreciación, esto para tomar una postura y emitir un juicio para la solución de estas problemáticas. En el pensamiento crítico los estudiantes son el centro del proceso educativo ya que no solo son receptivos de la enseñanza del docente, esto les ayuda a desarrollar ampliamente sus habilidades con mayor enfoque a la toma de decisiones para la solución de problemas. Entendemos que el pensamiento crítico es el análisis y la evaluación de conceptos e ideas para llegar a un resultado y así emitir un juicio sustentado.

En este punto podemos entonces definir el pensamiento crítico como una forma de razonamiento que combina el análisis epistemológico y científico social, con la finalidad de comprender la realidad y, además, cuestionar nuestra forma de comprenderla, nuestro aparato teórico y metodológico que nos sirve para el análisis de la realidad social, para finalmente pensar en posibilidades de acción sobre la realidad estudiada. Nótese que para llegar a esta definición es necesario tener claro el sentido de la concepción de crítica kantiana y marxista, así como el aporte de Pierre Bourdieu y Loic Wacquant en torno al pensamiento crítico (Morales, 2012, p. 8).

Por ello, esta competencia es elemental en los modelos educativos ya que hoy los cambios tan drásticos a nivel mundial requieren de personas con esa capacidad crítico-reflexiva ante una serie de acontecimientos u fenómenos con el fin de dar la mejor solución posible. Para ello se debe tener en claro la conceptualización de la competencia pensamiento crítico, para tener una visión más amplia de la importancia de esta.

A partir de esto, entendemos en general que una competencia es la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes que ayuden a los individuos a dar soluciones a las

problemáticas que les acontecen a lo largo de su vida, esto con el fin del desarrollo dentro de la sociedad. En ese sentido una competencia se caracteriza por la utilización eficiente y eficaz en la construcción de ese conocimiento, a partir de su regulación y su aplicación para la solución de los problemas de la vida real, apegándose al contexto en el que se encuentre el individuo, ya sea en cualquier ámbito social.

Competencias: “Al conjunto de las habilidades, conocimientos, valores y características subyacentes, como recursos que se ponen en juego en un puesto de trabajo o una situación específica, que pueden ser desarrollados por la experiencia y la formación profesional, posicionando en un estado de mejora continua al individuo u organización que las posee, en el cumplimiento satisfactorio de las tareas y objetivos relacionados con su estrategia, vinculados a una misión organizativa, en el marco de su cultura”.( Guerrero y Narvaez, 2013, p. 397)

De lo anterior, se puede decir que una competencia, “es el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que el individuo aplica a lo largo de su vida para su desarrollo social con la finalidad de dar soluciones a diferentes problemáticas, estas competencias pueden ser desarrolladas por experiencia o por medio de la educación”. Por consiguiente, ya definido conceptualmente lo que es una competencia, es ahora necesario conceptualizar el pensamiento crítico para poder definir de una manera precisa lo que es la competencia pensamiento crítico como base para el desarrollo de esta investigación.

El pensamiento crítico tiene su origen en la antigua Grecia y sus grandes pensadores. Para esto el significado de crítico debemos entenderlo como la manera de juzgar o poner en duda la veracidad de un acontecimiento o fenómeno.

En tanto el término crítico procede del griego *kritikos*, latinizado como *criticus* y que en español se intercambia con la palabra crítica, por lo que puede acotarse a toda acción o arte de juzgar o problematizar, cuyo horizonte lo constituye el proceso de transición. (Saladino, 2012, p. 2)

Sin embargo, muchos han tratado este tema, teorizando y conceptualizado por la gran importancia que tiene en el desarrollo de la sociedad .A partir de esto sabemos que el pensamiento crítico se trata del análisis y evaluación de la información de un tema u acontecimiento, mediante el cual, en este proceso el individuo debe de aplicar una serie de habilidades y conocimientos, tales como: sintetizar, indagar, distinguir, valorar, argumentar, preguntar y concluir , dejando de lado sus creencias y costumbres para poder emitir un juicio, tomando una postura y así emitir un juicio para la solución de una problemática.

El Pensamiento Crítico (PC) es un proceso metacognitivo activo que a través de la estimulación y coalición de ciertas habilidades, disposiciones y conocimientos nos ayuda a elaborar un juicio premeditado e introspectivo que nos dirige hacia la acción o resolución del problema de manera eficaz y eficiente. (Vendrell y Rodríguez, 2020, p.13)

Este proceso de reflexión y regulación del pensamiento permite en el individuo profundizar en las problemáticas que le acontecen con el fin de dar la mejor solución eficaz y eficiente, esto deriva en la capacidad de razonar su pensamiento. Sin embargo sería muy ambiguo quedarse con un solo análisis de definición o concepto, ya que el pensamiento crítico ha sido un tema de gran interés para su estudio por la demanda a nivel social y profesional que se requiere de este en la formación de individuos capaces de afrontar y dar solución a los retos que se enfrente a lo largo de su vida. Como lo señala Crehana (2021) “El pensamiento crítico, por definición, es un proceso en donde el individuo usa la razón para dirigir su pensamiento de forma que cuestiona afirmaciones o las emociones con la finalidad de llegar a la postura más razonable sobre un tema”. (parr.5)

Para ello, el pensamiento crítico se basa en el cuestionamiento o problematización de algún tema o fenómeno, siempre en busca de la verdad, trata de indagar en lo más profundo haciendo nuevos cuestionamientos para llegar a una conclusión con el objetivo de dar soluciones a esas problemáticas a las que se puede encontrar. El pensamiento crítico es el razonamiento analizado y evaluado, esto para emitir un juicio o una postura sobre un tema o acontecimiento, esta evaluación se puede llevar a cabo por la experiencia del individuo de lo

observado o de lo aprendido de forma científica. En el pensamiento crítico se debe de utilizar la inteligencia y el conocimiento para obtener una posición razonable y justificada, cabe mencionar que en el pensamiento crítico se hace a un lado los prejuicios sociales de toda índole.

Se trata de un tipo de pensamiento reflexivo y racional por esencia, ya que, parte de la duda y se rige por la lógica. En otras palabras, el pensamiento crítico es la habilidad de pensar racionalmente y sin sesgos, de forma que se entiende o construye una conexión lógica de ideas. (Crehana,2021, parr.6)

También, el pensamiento crítico no es pensar negativamente a la postura de otros individuos sobre un tema o situación, sin más bien es una persona autocrítica de la valoración de los resultados obtenidos mediante un análisis razonable para emitir un juicio y así poder defender su postura. Es necesario formar personas críticas, que permitan razonar sobre temas o acontecimientos de la vida cotidiana, esto les dará las bases para la toma de decisiones que le permitan un mejor desarrollo dentro de todos los ámbitos sociales. El pensamiento crítico desarrolla en el individuo su propia identidad, hace a que él se pregunte la razón de las cosas basándose en el análisis y comprobación de datos, esto le permite desarrollar otras estrategias de razonamiento para emitir su juicio o postura sobre un tema o situación. De lo anterior, se llega a la conclusión que la competencia pensamiento crítico es: la capacidad de la movilización de conocimientos habilidades y actitudes en base al uso de la razón para profundizar en el estudio de la composición de un tema, acontecimiento o fenómeno, en donde a partir del análisis y evaluación de la información se generan nuevas preguntas en busca de su veracidad, para producir conclusiones, emitir un juicio y tomar una postura para la toma de decisiones eficaces y eficientes a alguna problemática.

### **2.1.3 Aspectos Referenciales del Pensamiento Crítico en la Administración**

La aplicación de la Administración a lo largo de la humanidad se ha caracterizado por un desarrollo eficiente y eficaz de los recursos para lograr los objetivos en la necesidad de

llegar un fin, la administración ha ido evolucionando conforme a las necesidades humanas ya sea de empresas u organizaciones. Pero principalmente en la actualidad cualquier individuo necesita la aplicación del proceso administrativo en su vida cotidiana, esto se ha venido desarrollando desde los tiempos primitivos del hombre hasta la actualidad.

Como se puede evidenciar en el estudio histórico del fenómeno administrativo que hemos expuesto en este libro, la administración se fundamenta como un acontecimiento valiosísimo de la larga travesía humana, desde los albores del hombre primitivo hasta el día de hoy. Esta longeva existencia de la administración –tal vez tan longeva como el hombre mismo– la ubica como un fenómeno pleno de conocimientos y perspectivas múltiples. (Beltrán y Lopez,2018, p.21)

Por lo tanto, la administración se ha vuelto más compleja, esto derivados de los grandes cambios en los modelos económicos a nivel global, esto con el fin de atender a las demandas en la producción de bienes y servicios. De este modo, si nos referimos a lo que el objetivo de la administración es la productividad, es necesaria tener una definición más acertada a la época actual, en base a esto se definirá esa referencia con el pensamiento crítico. A lo que se puede decir que en la actualidad la administración es:

... el proceso de aplicar mejores prácticas basadas en nuevas prácticas y enfoques que permitan una mejor adaptación a los cambios que se van produciendo en el entorno social y económico de las organizaciones, dejando de usar las prácticas tradicionales de la administración. (Quiroa, 2021, parr. 1)

La relación del pensamiento crítico con la Administración es de suma importancia, porque a partir del proceso administrativo se pueden formar personas críticas. La mayoría de las grandes empresas requieren de personas crítico-reflexivas, en las cuales ven una serie de características que han desarrollado de este pensamiento, tales como la creatividad y el pensamiento crítico para el desarrollo de los líderes transformacionales, que estos le sirven

como motivación y estimulación intelectual, este debe de tener una visión a futuro un objetivo común con quien lo sigue.

Se destaca que los líderes deben de desarrollar el pensamiento crítico, teniendo como características: (a) influencia idealizadora, es decir la existen de altos estándares de conducta ética y moral, (b) motivación inspiradora, es decir que el líder tiene una clara y fuerte visión del futuro, (c) estimulación intelectual, corresponde a que el líder reta las normas preestablecidas de las organizaciones en pro de pensamiento divergente, y (d) consideración individual. Resalta que las características de un líder transformacional son aquellos que se caracterizan por desarrollar la motivación y el intelectualismo. Estos líderes tienen una visión amplia y clara del futuro (Nájera, 2016, p. 2).

Además, en las organizaciones se requiere de personas con un alto sentido de innovación y creatividad en sus líderes, que generen en sus seguidores pensamientos que cuente con ciertos elementos tales como:

(a) propósito, deben de tener claro una meta u objetivo del pensamiento, (b) una pregunta, debe de cuestionarse un problema o tema, (c) información, contar con data, hechos, experiencias, etc., (d) interpretación e inferencia, saber sacar conclusiones de la data e información que se tiene, (e) conceptos, se debe tener en cuenta que teorías y definiciones se está utilizando sobre el tema, (f) supuestos, criterios e ideas previamente establecidos con respecto a un determinado tema, (g) implicancias, entender las consecuencias relacionadas a dicho tema, y (h) puntos de vista, contar con una perspectiva amplia sobre los diversos temas. (Nájera, 2016, p. 2)

Sin embargo, se ha hecho énfasis en el debate en escuelas y facultades de Administración del tipo de educación que se debe de impartir, así como las escasas investigaciones dirigidas a esta profesión. Cómo lo señala Hernández, et al, (2019) “Aunque

se han encontrado diferentes trabajos acerca del pensamiento crítico y su definición, no fue posible encontrar referencias a cerca de su relación con la enseñanza y la práctica de la administración”. (p. 63).

En la actualidad, para los estudiantes de bachillerato general, la educación requiere que tengan una formación integral, para desarrollar y poner en práctica todos los aprendizajes adquiridos durante su capacitación, ya que a lo largo de su vida les será de gran utilidad para resolver las problemáticas que enfrentan ante nuestra sociedad. Ante esta situación, el perfil del estudiante de acuerdo con su plan de estudios tiene que adquirir y desarrollar una serie de capacidades para resolver problemas, en este plan de estudios las competencias serían estas. Para ello, el desarrollo de la competencia pensamiento crítico es de suma importancia ya que este permitirá la adaptación a entornos cambiantes, innovación, resolución de problemas, para aplicar y tener mejores métodos en el proceso administrativo de las empresas u organizaciones. Cabe señalar, que todo esto implica las relaciones humanas, en el sentido de un individuo crítico este tendrá esa capacidad de relación con los demás, a partir de la apertura de mente a otras ideas, para poder lograr esos objetivos planteados y dar solución a las problemáticas a las que se enfrente.

Por tal motivo, es necesario enfatizar que el pensamiento crítico es esencial para cualquier área del conocimiento y que en la asignatura de Administración I no debe de ser excluida, en este sentido se relaciona esta competencia a esta área del conocimiento por su importancia y el impacto que tendrá en su vida cotidiana. Se puede puntualizar que la relación está determinada, por lo que, la administración tiene como fin, que es el logro de los objetivos, el pensamiento crítico dará esa capacidad de formular estrategias más eficientes y eficaces con el fin de lograr esos objetivos o metas.

Por consiguiente, se afirma que el pensamiento crítico ayudará al individuo a la toma de decisiones y que en la administración, ese es un concepto totalmente ligado a esa área de conocimiento, esas habilidades (evaluar, diferir, resumir analizar, explicar, etc.) desarrolladas del pensamiento crítico, optimizarán la mejor toma de decisiones. Como lo señala, Hernández et al (2019) que, “un ser crítico es indispensable en la práctica de la administración. Cuestionar las decisiones, las posturas, analizar los contextos, consecuencias y demás aspectos del quehacer administrativo son una necesidad fundamental”. (p.71)

Para concluir, se reflexiona que es de suma importancia el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Administración, porque a los estudiantes de educación media superior les será de gran ayuda, dotándolos con esas habilidades que serán aplicadas a lo largo de su vida y crear un cambio individual y colectivo dentro de la sociedad, esto les permitirá la mejor toma de decisiones, ser más eficientes y eficaces en la realización de sus actividades y obtener los mejores resultados posibles y que más que la administración para poder desarrollar este pensamiento como lo señala Hernández, et al (2019) “Si las personas son más críticas, tienen mejores criterios de decisión. Por este motivo, es pertinente ahondar más en la implementación de metodologías que promuevan el pensamiento crítico en los currículos de administración y en los contenidos de las materias”. (p.72)

## **2.2 Teoría Crítica del Nivel de Comprensión deseado en el Pensamiento Crítico de la asignatura Administración**

Para comenzar, los estudiantes de la asignatura de administración deben de contar con una serie de habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico, este pensamiento hace de la razón su eje principal, es pensar razonadamente acerca de un tema, acontecimiento o fenómeno. En este sentido el estudiante debe de tener un nivel de comprensión que le permita potencializar su razonamiento. Como lo expresa Richard Paul citado por López:

El consentimiento racional es una faceta esencial de todo aprendizaje genuino, y la comprensión genuina, y la comprensión profunda de conceptos y principios básicos es una base esencial para conceptos y hechos racionales o lógicos. Esta comprensión profunda de conceptos y principios básicos debe de utilizarse como organizador del aprendizaje dentro de los dominios de conocimiento y entre ellos. Los estudiantes se estimulan para que descubran las relaciones entre los detalles y los conceptos básicos: los detalles se remiten a los propósitos fundamentales, a los conceptos y a la profundización del conocimiento. (López, 2000, p. 43)

A partir de la comprensión, los estudiantes tendrán la capacidad de profundizar a las características, principios, normas que regulan o conforman el tema, acontecimiento o

fenómeno, para entenderlo y así poder dar una postura, juicio razonable, con una base sustentada y poder dar solución a una problemática. Para ello, el proceso de la información es de suma importancia, ya que es ahí donde se deben de aplicar ciertas habilidades de parte de los estudiantes, para definir su actuar ante ciertas problemáticas de la vida real. Por ello Richard Paul citado por López (2000) “El pensamiento crítico puede considerarse como la combinación de dos componentes: a) Un conjunto de habilidades para procesar o generar información; b) El hábito, basado en un compromiso intelectual, de usar esas habilidades para guiar la conducta”. (p.17)

Por ello, las habilidades a desarrollar en los alumnos son de gran importancia, estas habilidades están centradas a la profundización de razonar, para ello el estudiante debe de contar con la habilidad de percepción, observación, discriminación, identificar detalles, secuenciar, ordenar, inferir y comparar. Esto dará al estudiante una nueva forma de solicitar y tratar la información. Como lo señala Richard Paul, citado de López (2000) que “El pensamiento crítico es el proceso intelectualmente disciplinado que hace una persona experta de ello, conceptualizando, aplicando, analizando, y/o evaluando información procedente de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía para opinar o actuar”. (p.17)

A partir de esto, la primera habilidad es la de percibir, de qué manera los estudiantes asimilan algo a través de sus sentidos, que información obtienen de ello, esta sería una de las primeras habilidades para desarrollar el pensamiento crítico, que observan, que escuchan, que tocan, siendo esto de suma importancia, para el procesamiento de la información.

La capacidad de percibir algo nos permite iniciar el procesamiento de la información. La percepción es el punto de partida del camino que conduce al pensamiento crítico; en él se considera toda la información sensorial que registramos y, muy especialmente, la que se refiere al ver, oír y tocar. (Priestley,1996, p.91)

En la asignatura de Administración, esta habilidad se debe desarrollar desde los sentidos del alumno, el ver, escuchar y tocar relacionados con los temas de la administración, el ver que es un organigrama empresarial, escuchar que hablan de su entorno en relación a la

administración, así como palpar diferentes recursos de una empresa, hará que los estudiantes estimulen sus sentidos sensoriales y tengan una concepción más clara de la asignatura, abriendo la brecha y encaminarlos a ser pensadores críticos.

La observación, en esta habilidad los estudiantes podrán estudiar esas características por medio de la percepción, esto permite obtener información y características esenciales de lo que se está investigando. Como lo señala, Priestley (1996) “Observar es importante porque nos ayuda a adquirir mayor conciencia de las características especiales de los objetos que percibimos”. (p.93). La información, recaba durante la observación deberá de ser la relevante para el estudiante, este proceso mental, le dará la habilidad de identificar las características de lo que se está estudiando.

La observación es el proceso mental de fijar la atención en una persona, objeto, evento o situación, a fin de identificar sus características, cuando se es capaz de fijar la atención entonces se pueden observar las características del objeto de observación, éste puede ser de distinta índole; dichas características del objeto han de ser representadas mentalmente y archivadas de modo que sean útiles y recuperables en el momento que se desee. (De Sanchez,1995, p.29)

En la asignatura de Administración I, la observación se debe de desarrollar mediante, la exposición de diferentes características de la Administración, para que el alumno sea capaz de encontrar esas características de la administración y su aplicación en su vida cotidiana. En ese sentido, si el alumno sabe que una característica de la administración es la organización, este podrá definir que, en su vida cotidiana, siempre está organizando sus actividades de un día ordinario, en ese momento sabrá que aplica la administración.

La discriminación, como otra habilidad del pensamiento crítico, ayudará a los estudiantes a encontrar igualdades y desigualdades, y separar aspectos de un todo. A partir de esto se le da un sentido a la información que se procesa, se le da una interpretación a partir de esa comparación de las características encontradas.

La capacidad de discriminar requiere de la habilidad de observar y de reconocer las semejanzas y las diferencias entre dos o más objetos. Para discriminar es necesario procesar la información, y por ello es el primer paso que se da en la dirección de conferirle un sentido a la enorme cantidad de estímulos que nos rodean. (Priestley, 1996, p. 95)

En la asignatura de Administración I, para desarrollar esa habilidad el estudiante podrá discriminar las características del proceso administrativo la diferencia en cada etapa del proceso, sus características y los distintos conceptos que definen a cada una de ellas, así también encontrará la similitud conforme al objetivo de la Administración. En la habilidad de identificar detalles, el alumno será capaz de distinguir las principales partes de un todo, los alumnos reconocerán o recordarán los detalles de un tema acontecimiento o fenómeno, procesando más ampliamente la información, es muy importante que los aspectos y detalles les sirva para ampliar su información, el recordar y conocer los aspectos más importantes es de vital, ya que los detalles pueden llevar a la estructura de un todo. Como lo señala Priestley (1996) “Ser capaz de identificar y recordar de talles ayuda a que los alumnos obtengan una idea acerca de una historia o de una ilustración completa. También contribuye a que los alumnos se percaten de como los detalles conforman un todo”. (p. 102)

El identificar los detalles en una asignatura como la Administración, llevará al alumno a tener una definición más correcta de lo que es la administración y su importancia en la aplicación de su vida cotidiana, los detalles que reconozca o recuerde, harán en el estudiante una aplicación más eficiente y eficaz de la administración en su vida cotidiana y por consiguiente un buen desarrollo del pensamiento crítico.

Para la habilidad de secuenciar, el alumno ordenará la información de acuerdo con diferentes criterios, ya sea por importancia, por cronología etc. En este sentido la información se va acomodando y el estudiante adquiere esa capacidad de tener a la mano lo que necesita a partir de las problemáticas que se le presente para dar solución. Esta organización de las ideas hace que el estudiante desarrolle una serie de criterios desde su punto de vista para el ordenamiento de la información.

Ordenar la información y establecer prioridades es muy útil en la organización del pensamiento: nos ayuda a reconocer la disposición de los objetos en serie por medio de un criterio determinado, lo cual a su vez facilita el acceso a la información a nuestros bancos de memoria, y sirve también, para poner expeditamente a nuestro alcance la información que necesitamos en un momento dado. (Priestley,1996, p.109)

En la asignatura de Administración I se necesita ordenar información, dependiendo de las necesidades a resolver de un problema, el estudiante será capaz de aplicar esta habilidad en diferentes áreas de una empresa u organización. El ordenar información facilita a los estudiantes procesar la información de una manera eficaz y eficiente, esta habilidad en un contexto real de los estudiantes les permitirá recordar o reconocer esa información al momento de la aplicación de la administración en sus actividades cotidianas, recordar principios básicos de la administración, dotará al estudiante de una mejor toma de decisiones.

En lo que concierne a la habilidad de inferir, el alumno aplicará las demás habilidades en conjunto para que a través de ellas procese la información y este haga algo con ella, de este modo el alumno ya establece un punto de vista sobre las cosas, principalmente se trata del procesamiento de la información mediante las habilidades antes mencionadas para establecer un criterio sobre un tema acontecimiento o fenómeno, esta información ya tendrá una postura por parte del estudiante o un juicio.

Inferir requiere la intervención de las habilidades de pensamiento más sofisticadas. En este nivel los alumnos comienzan realmente a procesar y utilizar la información más allá del nivel meramente mecánico. La capacidad de utilizar la información depende en grado considerable de la adquisición de las habilidades mencionadas anteriormente: percibir, observar, nombrar, recordar, secuenciar, etc. De lo que ahora se trata es de ejercerlas al mismo tiempo. (Priestley,1996, p.113)

A partir de lo expuesto, en la asignatura de Administración I el proceso de la información y su utilización a partir de las habilidades mencionadas representara un gran

avance para el desarrollo de un pensador crítico, el alumno podrá suponer diferentes escenarios de cómo sucedieron ciertos hechos, esa información la transformará bajo su criterio y así tomar decisiones más correctas. El alumno podrá inferir porque es de gran importancia la administración para una sociedad y su aplicación en sus actividades de la vida cotidiana. En la habilidad de comparar, el estudiante contrasta entre una cosa y otra, examina las características que se diferencian o asemejan de algo, esto siempre haciendo hincapié en sus diferencias. Comparar es identificar y verificar las características que diferencian un tema, acontecimiento u fenómeno de otro, este proceso es esencial en la etapa del pensamiento.

La habilidad para comparar y contrastar información le proporciona al alumno la oportunidad de investigar cuáles son los pormenores que permitan realizar una discriminación entre dos fuentes de información: la habilidad para comprar y contrastar información con exactitud permite al estudiante procesar datos, lo cual constituye el antecedente de su capacidad para disponer la información de acuerdo con grupos y categorías. (Priestley, 1996, p. 116)

En la asignatura de Administración, el comparar fuentes de información permitirá al alumno poder tener una mejor toma de decisiones dentro de una empresa u organización, desechando la información menos relevante bajo su criterio, abrirá en la mente del alumno la necesidad de investigar más profundo acerca del tema en cuestión.

De lo anterior, se puede decir que las habilidades antes mencionadas están ligadas al desarrollo del pensamiento crítico, el nivel de comprensión deseado en los alumnos de bachillerato debe enfocarse al desarrollo de estas habilidades para comprender de una forma razonable la información que obtiene. De esta manera el procesamiento de la información a partir de las habilidades mencionadas ayudará a los alumnos a poder utilizar esta de forma eficiente y eficaz. Desde la asignatura de Administración es indispensable el desarrollo de estas habilidades, por lo cual desarrollar el pensamiento crítico desde esta, dotará a los alumnos esa capacidad de resolver problemas, tanto en su entorno social como laboral, permitiéndole una mejor calidad de vida.

### **2.2.1 Dominio para Identificar en el Pensamiento Crítico**

En el pensamiento crítico el dominio de identificar causa y efecto, trae consigo habilidades en el estudiante de describir-explicar la información, recuérdese que las habilidades van ligadas, llegando a ser más complejas mentalmente. En la habilidad de describir-explicar, los alumnos, harán uso de los recursos necesarios para poder mencionar las características de un tema, acontecimiento u fenómeno, entre esos recurso o herramientas pueden ser orales o a través de imágenes, el desarrollo de esto llevará a los alumnos a dar conocer que funcionalidad tienen y como son las cosas investigadas. En ese sentido esta habilidad es esencial para desarrollar una comunicación congruente, que permita la extracción de la información más importante y relevante para ellos, de una manera eficaz y eficiente, clara y consistente.

Comunicarse con eficacia constituye una de las habilidades más importantes. Ser capaz de describir y/o de explicar algo en forma coherente requiere de un elevado nivel de organización y planificación. Especialmente en la escuela, los alumnos requieren de un buen número de oportunidades para ofrecer descripciones y explicaciones claras, concisas, comprensibles y completas de lo que están aprendiendo y de la forma en que la información representa para ello algo importante. (Priestley,1996, p.124)

En este sentido, el alumno tendrá que definir qué es lo que va a explicar, da razones y justificaciones de esa explicación, podrá utilizar ejemplos y formulará cuestionamientos acerca de lo que trata de explicar o describir, esto dará una idea más clara precisa y concreta del tema, acontecimiento o fenómeno. Por consiguiente, en la habilidad de identificar causas y efectos, se bebe a que el alumno ya es capaz de describir y explicar. Esto hace referencia a que cualquier acto tiene una consecuencia, de este modo el alumno tiene que enlazar, que si algo acontece por consiguiente tiene una consecuencia. A medida que el estudiante identifica la causa y efecto, tendrá una mejor toma de decisiones, ya que a partir de saber qué consecuencias tendrían tales actos, como opciones a resolver una problemática, tendrá en él,

la capacidad de elegir la opción más viable o con menos repercusiones según su criterio, en pocas palabras tendrá una solución razonada.

Identificar la relación causa-efecto les ayuda a los alumnos a anticipar resultados de ciertas conductas o actividades, entre otras cosas. También les permite vincular los acontecimientos con sus consecuencias específicas: esta habilidad encamina a los alumnos hacia otras operaciones mentales de mayor complejidad, tales como planear la solución de un problema y predecir sus resultados. (Priestley,1996, p.127)

En este dominio los estudiantes organizan y procesan esa información del tema acontecimiento o fenómeno y visibilizan diferentes opciones como causas. En este sentido, la importancia radica en que la toma de decisiones sea más razonada, ya que los estudiantes vislumbran las causas posibles a la toma de una decisión, identificar de una forma razonada, que una causa fue por una acción o actuar.

### **2.3. Teoría Crítica de la Situación del Cuestionamiento en el Pensamiento Crítico de la Administración**

En la asignatura de Administración I en bachillerato general, a partir de los atributos y el desarrollo del pensamiento crítico, se espera que los alumnos tengan el dominio de realizar nuevas preguntas acerca de algún tema, para poder indagar más sobre él. En la mayoría de los casos se entiende que un estudiante no está aprendiendo si le surgen preguntas, pero en el desarrollo del pensamiento crítico se puede decir que esto es de suma importancia, ya que permite un razonamiento más profundo. El alumno se cuestiona lo que ya está establecido, reflexiona la información, la curiosidad es la base del dominio, no se acepta lo que ya está establecido, por ende, a una verdad le surgen más preguntas el porqué de esta. Sin embargo, en esta teoría el docente debe de realizar un ejercicio donde el mismo se cuestione si realmente las preguntas hechas por los estudiantes están orientadas a ampliar el conocimiento de lo que se quiere saber, si estas profundizan en el tema acontecimiento o fenómeno, como lo menciona Richard Paul citado por López:

Se considera que los estudiantes que no formulan preguntas son los que por general no están aprendiendo; las preguntas específicas y dirigidas, por el contrario, son las que ayudan a lograr un entendimiento profundo y fortalecen las creencias mediante referencias sólidas. Los maestros evalúan su enseñanza preguntándose a sí mismos: ¿Están haciendo mejores preguntas mis alumnos? Hacen preguntas de entendimiento, perceptivas, de extensión y aplicación de lo que han aprendido. (López,2000, p.39)

En la asignatura de Administración I, es necesario crear en el alumno el dominio de formular nuevas preguntas, que sean comprensibles y con amplitud del conocimiento adquirido. En consecuencia, el formular esas preguntas el alumno profundizara en lo más hondo del tema acontecimiento o fenómeno a investigar. En este sentido, el hacer cuestionamientos o crear preguntas, permitirá a los estudiantes una mejor capacidad para la toma de decisiones, el pensamiento crítico se basa en el cuestionamiento de las cosas, estos cuestionamientos deben de ser claros y concisos. El dudar de la veracidad de las cosas y la curiosidad de los alumnos por indagar más, les dotará de una amplia visión del tema fenómeno u acontecimiento, los juicios o posturas que tomen serán más sólidas en medida de esa profundización. Un pensador crítico como lo señala, Paul y Elder (2003) “Formula problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión”. (p4)

### **2.3.1 La Pregunta como Estrategia para el Desarrollo del Pensamiento Crítico**

En el pensamiento crítico, tiene como propósito que el estudiante se pregunte sobre el origen de las cosas, las preguntas hechas por los estudiantes tienen que ser desarrolladas a lo que él quiere obtener, por ello la respuesta será correcta si utiliza el dominio en su conocimiento para generarla. Las preguntas pueden ser diferentes, esto depende a lo que el busca como respuesta.

El pensador crítico puede ser considerado como tal si cuestiona la raíz de las cosas, si va más allá y problematiza la apariencia de las cosas. Pará dicho cuestionamiento es necesario que maneje diferentes tipos de preguntas, las genere en forma adecuada

de acuerdo con lo que pretende lograr y con habilidad las dirigirá al nivel de pensamiento necesario para obtener la respuesta apropiada. (López,2000, p.53)

Para ello, la formulación de preguntas ayuda a los estudiantes a percibir diferentes puntos de vista acerca de un tema situación o fenómeno, podrá reestructurar sus ideas a partir del enfrentamiento de diversas percepciones, ayudará al desarrollo del pensamiento, podrá determinar las causas y efectos que conllevan un acto o idea por medio de su juicio o postura.

Es por ello, por lo que le compete al docente, es estimular y motivar a al alumno a realizar o crear nuevos cuestionamientos, pero en ese mismo orden, tendrá que crear un ambiente donde el alumno se sienta cómodo cuando se le pregunte, esto llevará al alumno, a sentir que estas preguntas desarrollan su aprendizaje, adquiriendo más conocimientos, por ello es de suma importancia el énfasis en crear un ambiente cordial para la motivación del alumno en indagar o investigar a profundidad. El docente debe de tener mucho cuidado del cómo se le presentan las preguntas al alumno, el crear un ambiente de interrogatorio o amenazante al alumno, creara en él, la desconfianza y por consiguiente ninguna motivación por investigar más a fondo.

La actitud cuestionadora debe de ser desarrollada de tal forma que el alumno la vea como una forma efectiva -no amenazante- de llegar a conocer cosas en profundidad desde diferentes puntos de vista; es decir, ver los cuestionamientos como una forma de exploración de situaciones significativas en un ambiente de apoyo y cooperación, y no como una manera de intimidación del estudiante. (López,2000, p.53)

Por ello, el docente debe de implementar una serie de estrategias para la realización de estas preguntas, debe de estimular y motivar al alumno a sentirse cómodo cuando se le cuestione al mismo tiempo que el desarrolla nuevos cuestionamientos. Para ello es importante que una asignatura como Administración I, el docente debe de crear un ambiente de confianza, comprensión y cooperación con el alumno, darle a entender que las preguntas no son para calificar o evaluar su conocimiento, sino que es, para maximizarlo por medio de la

profundización del tema acontecimiento o fenómeno. De esta forma, el alumno se hará nuevos cuestionamientos con el entendido que reforzará su conocimiento.

Se puede decir, que hay una variedad de categorías de preguntas para el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, preguntas donde se necesita un nivel básico de pensamiento, hasta más complejas donde los estudiantes requieren un nivel de pensamiento más alto. En estas preguntas básicas las respuestas son muy concretas y cortas, en estas el alumno hace uso de la memoria o contestar con un sí o no, o una respuesta breve, por ejemplo, el diferenciar un objeto de otro, sus características o explicar estas de una u otra forma la respuesta no tendrá mucha variación de un alumno a otro. En las preguntas más amplias, el alumno hace uso de los dominios antes mencionadas para poder responderlas, en este sentido las respuestas ya se observa una variación entre los alumnos, desde el punto de vista o criterio de cada uno de ellos, en estas se observa el procesamiento de información que realiza cada uno de los alumnos, por ello las respuestas a ellas puede ser innovadoras, creativas e imaginativas ya que estas son el resultado del propio pensamiento. También en estas se encuentran, las preguntas que hacen que tome una posición o postura, tratará de defender sus argumentos por medio de otras preguntas.

Por último, en este mismo escenario se encuentran preguntas donde se cuestiona al estudiante el procedimiento que llevó a cabo para llegar a ese resultado, en ese sentido se le cuestiona el conocimiento de lo que conoce o sabe de un tema situación o fenómeno, algunas preguntas buscan que el estudiante reproduzca la información y otras donde a partir de su conocimiento responde bajo su propio criterio, utilizando la razón y la lógica. Lo que el docente quiera que el estudiante razone se basara en la pregunta, como lo menciona López (2000),” La forma en que se elabore la pregunta le va a indicar al estudiante el tipo de producto que se le pide y, por ende, el tipo de proceso mental que debe de llevar a cabo”. (p.57)

En este sentido, se puede decir que los dominios antes mencionados como: percepción, observación, discriminación, identificar detalles, secuenciar (ordenar), inferir, comparar, son dominios indispensables para dar respuesta a los cuestionamientos que se les apliquen a los estudiantes, esto en la lógica de las preguntas de nivel básico, preguntas donde se aprecia la reproducción del conocimiento. En las preguntas más complejas, se tratará más

delante de dar conocer los desempeños que el alumno debe de desarrollar para que el formule sus respuestas desde su propio criterio.

### **2.3.2 Dominio para Resumir en el Pensamiento Crítico**

El dominio de resumir en los alumnos como parte fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico el alumno será capaz de mostrar los conceptos medulares que componen una idea de manera concreta, concisa y clara. De este modo el alumno representa un nivel ya más elevado del pensamiento, cabe señalar que esto es derivado de la secuencia de los dominios anteriormente señalados para el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, resumir es consecuente a la habilidad de analizar. El dominio de resumir recoge los conceptos o principios más importantes de esa idea, el alumno demuestra la capacidad que ha desarrollado en el proceso de la información. Es importante saber que el resumir puede de ser de forma verbal, escrita o por dibujos, en el resumen el docente apreciará el nivel de pensamiento razonado, porque el estudiante tendrá la capacidad de incorporar a este las ideas más relevantes o de importancia según su criterio.

Resumir presupone la capacidad de entender lo que se ha leído o aprendido, de modo que resulte posible exponerlo sucintamente. Requiere, asimismo, que la información se procese de manera que resulte accesible. Podemos representar la idea resumida por medio de un dibujo u ofrecer de ella un reporte verbal o escrito. (Priestley, 1996, p. 143)

El resumir en el pensamiento crítico está más familiarizado como el concepto de sintetizar, el contraer la información con los elementos principales de una idea, estas ideas principales en el proceso de información de los alumnos serán más accesibles de una forma efectiva y eficaz al momento del razonamiento.

En ese sentido, la aplicación de los dominios para el desarrollo del pensamiento crítico lo que se busca es la solución de problemas de manera efectiva. Pero no solamente el desarrollo del pensamiento crítico depende de estas habilidades, sino también de las propias

experiencias de vida de los alumnos, en ellas también adquieren conocimientos siendo de gran utilidad para su formación educativa. Como lo expone Richard Paul citado por López (2000) “La experiencia personal del estudiante es esencial en el aprendizaje, en todos los niveles y todas las materias; es una parte crucial del contenido que debe de ser procesado, aplicado, analizado, sintetizado y evaluado por el estudiante”. (p. 46)

De los dominios señalados y algunos de evaluación que se contemplarán después y en conjunto con la experiencia del alumno, podrá llegar a la habilidad de la resolución de problemas, en este punto se hace una crítica-reflexiva para formar un juicio o tomar una postura y así poder dar una solución a alguna problemática de la vida real, esto se caracteriza por la comparación de las diferentes opciones para resolver un problema, evalúa las causas-efectos a la toma de una decisión de manera crítica, el contrastar las posibles soluciones hará en los alumnos tomar mejores decisiones para resolver la problemática. Una educación de calidad es crear o desarrollar alumnos capaces de dar soluciones efectivas en cualquier ámbito de su vida.

El objetivo final de cualquier programa educativo es formar alumnos que sepan resolver problemas de manera competente. También deberán de ser capaces de utilizar la información y las habilidades del pensamiento que les ayude a aprender ya reflexionar por su cuenta. La habilidad para resolver problemas encuentra aplicación tanto dentro como fuera del ámbito escolar; es la mejor preparación que les podemos ofrecer a nuestros alumnos. (Priestley, 1996, p. 143)

Anteriormente, se mencionó las preguntas en donde los alumnos dan su opinión, de esto se vale la evaluación, se hace referencia a que el alumno tiene la capacidad de responder dichas preguntas a partir, de criticar, opinar o juzgar la veracidad de las cosas. En este sentido también se puede decir que el alumno es capaz de responder a estas preguntas con nuevos cuestionamientos, por medio del procesamiento. En estas preguntas las respuestas son más complejas ya que se permite observar el nivel de conocimiento adquirido, a partir de la información recabada y procesada ya que por ello expresa su propio criterio.

La última faceta del desarrollo del pensamiento crítico es la evaluación, esto es la capacidad de juzgar criticar y opinar, en la evaluación el alumno pone en práctica todas las habilidades, de esta manera llega a esa crítica-reflexiva, mediante el análisis de la información que se procesó, el alumno se basa en criterios de en los conocimientos adquiridos, mediante los aprendidos académicamente como por los de experiencia de vida. De esta manera la evaluación, es sometida a las decisiones tomadas para la solución de una problemática, en este sentido es la acreditación de la decisión. Por ende, el alumno presenta un pensamiento único, genuino e innovador, a partir de la profundización de la problemática para dar la mejor solución posible.

El nivel de evaluación es realmente una faceta del pensamiento crítico: en este nivel alumnos necesitaran recurrir a los procesos de pensamiento recién adquiridos para analizar los argumentos y dar lugar a la reflexión sobre los significados e interpretaciones particulares. Ahora los alumnos consideraran críticamente los datos para examinar su calidad, consistencia y valor, así como para llegar a las consecuencias y el balance final de la información, de modo que ello les permita justificar sus decisiones. Es en este nivel en el que los alumnos pueden ofrecer muestras reales de un pensamiento independiente y de la capacidad de aplicar la información, de manera novedosa e interesante, para estudiar la magnitud de sus problemas y resolverlos como corresponde. (Priestley,1996, p.158)

Por consiguiente, el alumno será capaz de utilizar y aplicar la información de forma diversa, ya que ha desarrollado los dominios que caracterizan al pensamiento crítico, es necesario resaltar que el evaluar, no quiere decir, que la decisión que se tome sea la adecuada, cuando se evalúa se está expresando una opinión, con un criterio personal a partir del procesamiento de la información por medio de las habilidades mencionadas. Los alumnos, al desarrollar el pensamiento crítico desde el aula, con la ayuda y guía del docente y en una asignatura de Administración como capacitación para el trabajo, formará individuos capaces de insertarse de una manera eficaz y eficiente en el campo laboral, así como también, ser ciudadanos capaces de dar soluciones a las problemáticas que se le presenten en su vida

cotidiana. Estos alumnos en un futuro harán frente a los problemas que se les presenten y no los evitará, tendrá esa habilidad de buscar diferentes opciones con el propósito de dar la mejor solución, será un individuo abierto a cualquier punto de vista, será creativo en esas soluciones, tendrá la capacidad de rectificar su decisión o soluciones por medio de la evaluación.

#### **2.4 Definición Conceptual de los Atributos de la Competencia Piensa Crítica y reflexivamente**

De la categoría piensa crítica y reflexivamente de la competencia genérica cinco: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos en sus atributos; 3) Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos y 5) Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas, para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la asignatura de Administración I, los estudiantes deben de contar con una serie de habilidades al egresar de la EMS, como lo señala el programa BGE (2018). “Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes”. (p.9)

Para ello, el desarrollo de innovaciones desde el punto de vista de la asignatura de Administración es la creación de nuevas ideas para la producción de bienes o servicios dentro de las empresas u organizaciones, como lo señala Jordán (2011)” Por lo que se puede observar, el término “innovación” implica la creación o adquisición de un producto o servicio que es nuevo para la entidad”. (p.48)

Partiendo de una reflexión, el desarrollo de innovaciones en la asignatura de Administración, así como del pensamiento crítico en los alumnos, dotará a estos de habilidades para la creatividad dentro de las organizaciones, empresas o a cualquier situación de su vida y en lo que concierne a la solución de problemas, las habilidades desarrolladas en el alumno para ser un pensador crítico lo llevará a esa toma de decisiones para la solución de una problemática lo más efectiva posible, la aplicación de estas habilidades es fundamental

para la solución de problemas, a partir de ese procesamiento de la información y la aplicación de las distintas habilidades para desarrollar el pensamiento crítico que se han mencionado.

Se debe ser capaz de analizar con precisión el problema, separando la información para determinar las prioridades en orden de importancia, de tal modo de enmarcar cada problema en su contexto y poder responder a las siguientes preguntas: ¿quién?, ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿por qué? (Muñoz,2019, p.50)

Por lo tanto, ya abordado esto es de suma importancia, el conceptualizar los atributos que enmarca el plan de estudios para los alumnos de EMS, para analizar los requerimientos que necesita este para poder egresar con el perfil deseado.

#### **2.4.1 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas**

En el atributo cinco, de la genérica cinco, sintetiza evidencia obtenida mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas hace referencia a sintetizar evidencia, esta habilidad antes mencionada, desarrolla en el alumno esa capacidad para el desglose de un todo, para después obtener lo más importante en el procesamiento de la información, se trata de resumir, obteniendo lo importante o relevante. En lo que concierne a experimentación, el alumno recrea actividades para que de un modo sea lo más real posible, sin embargo, la experimentación ya pudo ser obtenida por el alumno como experiencia vivida, de este proceso finaliza con un resultado para poder emitir un juicio o postura, pero a partir de esto desarrollan nuevas preguntas que surgieron a través de este proceso. Estas preguntas, como antes ya se mencionó, podrá rectificar su toma de decisiones, cambiando su juicio o postura ya que les permite la profundización de la información, esto trae consigo nuevas opciones para la toma de decisiones.

Por lo anterior, el atributo se conceptualiza como: “proceso mediante el cual, el alumno es capaz de extraer la información más importante y relevante de un acontecimiento tema o fenómeno por medio de la experiencia, esta información es efectiva para la producción

de conclusiones y poder desarrollar nuevos cuestionamientos”, esto con el fin de valorar o rectificar su postura.

#### **2.4.2 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.**

En lo que concierne al atributo tres de la genérica cinco, identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. Este atributo tiene como base la identificación, el alumno desarrolla una serie de habilidades, conocimientos y actitudes para la identificación de conceptos y principios que son la base o estructura principal de un tema fenómeno o acontecimiento. En ese sentido el alumno mediante las habilidades como: percepción, observación, discriminar, secuenciar, inferir ordenar, clasificar, describir y explicar que antes ya se han conceptualizado, permitirá en el alumno el análisis efectivo de la información, esto quiere decir que, la información procesada será efectiva ya que el alumno puede diferenciar las características importantes de las que no lo son, desecha la información inútil, ordena la importancia de la misma así como su clasificación, describe esas características fundamentales y les da una explicación porque ya ha sido razonada mediante este proceso. El banco de memoria del alumno se vuelve más accesible con el desarrollo de este atributo debido al análisis efectivo de la información.

Por lo anterior, el atributo se conceptualiza como: “proceso mediante el cual, el alumno es capaz de procesar la información mediante una serie de habilidades que le permitan extraer de ella los principios, características y normas esenciales que preceden a un tema acontecimiento o fenómeno de manera efectiva”, de este modo el alumno hace una profundización en la aplicación de su conocimiento.

Para finalizar, en este capítulo se han abordado los referentes teóricos sobre el pensamiento crítico, que a partir del programa de estudios son implementados en competencias y sus respectivos atributos a desarrollar, en este caso en la asignatura de Administración, es importante hacer mención que, por ser una capacitación para el trabajo en EMS no se encontró una amplia información con enfoque teórico con respecto a esta área del conocimiento. Así mismo, se realizó el análisis teórico de lo que compete al pensamiento crítico como competencia, a una competencia educativa, aspectos teóricos del pensamiento

crítico y la administración, así como las definiciones teóricas de los atributos desarrollados en la asignatura de Administración, desde el análisis y la valoración de las diferentes habilidades a desarrollar en los alumnos para crear pensadores críticos. Es de suma importancia rescatar el papel del docente, implementando estrategias de aprendizaje que conduzcan al desarrollo de los dominios.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

En este capítulo se presentan los procesos utilizados en la metodología de investigación que se desarrolló para diagnosticar el nivel del pensamiento crítico de los alumnos de la asignatura de Administración de Bachilleratos Generales de la zona 083 de la competencia genérica V: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Y sus atributos: c) Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. e) Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

#### **3.1 Enfoque y Alcance de la Investigación**

Se utiliza el método cuantitativo, porque se trata de un diagnóstico, ya que por medio de la recopilación y análisis de datos se sacarán conclusiones, así como lo menciona Palella y Martins (2006) “La investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos”.(p.48)

La recolección, análisis y la interpretación de datos da respuestas a las preguntas establecidas en esta investigación, nos dará el nivel de dominio del pensamiento crítico que tienen los estudiantes de bachillerato general de la zona 083, también se comprobará la hipótesis desarrollada por medio de sus indicadores a partir de la medición de estos, así como de las estadísticas que se obtengan y establecer con precisión el nivel del pensamiento crítico.

Es descriptivo por que buscamos las características y propiedades en las muestras durante su proceso, para valorar el perfil y el nivel de dominio obtenido del pensamiento crítico y sus atributos en los estudiantes de la asignatura de Administración del Bachillerato General. A partir de la descripción, análisis e interpretación de los resultados se sacarán conclusiones sobre la realidad del nivel de dominio sobre las habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico. En esta investigación no se busca la relación entre los estudiantes de bachillerato general, se busca la obtención de información que caracterice las variables a medir individual y colectivamente de esta población.

### **3.2 Hipótesis y Variables de Investigación.**

Para esta investigación, la hipótesis da la dirección que toma el fenómeno para lo que se quiere estudiar, se caracteriza por ser una aproximación a los resultados de la investigación, como lo señala Gómez (2012) “la hipótesis es una proposición que se aplica como respuesta tentativa a un problema; señala lo que estamos buscando, además de que puede estar sujeta a validez”. (p.31), la redacción de la hipótesis se llevó a cabo en la relación de variables que se quieren medir en esta investigación, de esto la hipótesis de la investigación se redactó de la siguiente manera:

La competencia pensamiento crítico en la asignatura de Administración en estudiantes de Bachillerato General zona 083 propicia un desempeño óptimo en los aspectos de identificación de sistemas, reglas o principios, así como, síntesis de evidencias para producir conclusiones.

La redacción de esta hipótesis se centra en dos variables, pensamiento crítico como variable independiente e identificación de sistemas, reglas o principios; síntesis de evidencias para producir conclusiones como variables dependientes. En este sentido el pensamiento crítico está determinado por las variables dependientes como lo menciona Gómez (2012) “La variable independiente, que en general son las causas. La variable dependiente, es el efecto que se deriva por la variable independiente”. (p.33), para ello, la variable independiente, se definió el pensamiento crítico bajo el concepto de Saiz y las variables independientes identificación de sistemas, reglas o principios; síntesis de evidencias para producir conclusiones bajo los conceptos de Paul, estas siendo definiciones conceptuales.

De esta manera, para la elaboración de los indicadores, se realizó una definición operacional con cada una de las variables independientes, la redacción de esta definición se integró habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico, siendo estas los indicadores, serán la unidad de medida para esta investigación.

Para la variable independiente identificación de sistemas, reglas o principios se definió operacionalmente como, la comprensión profunda, de la base y estructura conceptual

de un tema o fenómeno se da en los estudiantes cuando comprenden a través de la percepción, observación, discriminación, identificación de detalles, secuenciar, inferir y comparar.

Para la variable independiente, síntesis de evidencias para producir conclusiones, se definió operacionalmente como, el aprendizaje del alumno debe de ir acompañado de sus experiencias, esto va a desarrollar, la habilidad de clasificar, describir, explicar, identificar, analizar, resumir, cuestionar, resolver y evaluar para la elaborar conclusiones. Para finalizar, la integración de todos estos conceptos y definiciones llevó a la construcción de la tabla de operacionalización de variables de esta investigación ya de forma estructurada. (Véase Anexo I)

### **3.3 Diseño de la Investigación**

Este trabajo es una investigación no experimental transversal, para recoger y analizar datos, en donde no se modifican las variables porque esta situación ya ha pasado y no se construye otra. En el diseño no experimental no se modifican los hechos, se analizan estos en un momento determinado tal como acontecen y no se interviene en ellos, como lo señala Palella y Martins (2006) “El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. (p.96).

Esta investigación se hará en un momento determinado, se recoge y estudia la información a un cierto grupo y/o número de alumnos de la asignatura de Administración del bachillerato General, de lo cual no se crea ninguna situación en particular, no se manipulan las variables, en este caso las que determinan el nivel del pensamiento crítico, de esta forma no se interviene con ninguna situación que pretende fortalecer el nivel de pensamiento crítico que han desarrollado los estudiantes, porque esto ya paso.

Esta investigación será transversal, el instrumento se aplicará en un solo momento, exclusivamente a los estudiantes que cursan la asignatura de Administración en bachillerato General de la zona 083. De esta manera la recolección de datos se realizara en un momento único, para el análisis e interpretación de datos e información como lo menciona Palella y Martins (2006) “este nivel de investigación se ocupa de recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único. Su finalidad es la de describir las variables y analizar su incidencia e

interacción en un momento dado, sin manipularlas”. (p.104), de esta manera se busca el análisis, descripción e interpretación de las variables para diagnosticar el nivel de dominio de la competencia pensamiento crítico.

### **3.4 Selección de la Muestra**

Para esta investigación, la muestra son los estudiantes que cursaron la asignatura de administración en bachillerato general de la zona 083, la muestra está delimitada por estos aspectos ya que en este sentido los estudiantes de acuerdo con el programa de estudio deben de desarrollar el pensamiento crítico y sus atributos conforme lo señala la asignatura.

La muestra de esta investigación es no probabilística, el proceso depende de la decisión del investigador, se dirige a la investigación dependiendo de sus propias características. Para ello la muestra es bajo el criterio del investigador. “Para el muestreo no probabilístico no incluye ningún tipo de muestreo aleatorio. Más bien, el investigador toma sujetos que resultan accesibles o que pueden representar ciertos tipos de características”. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 190)

Es intencional, porque ya que está constituida por los alumnos que cumplen con los requisitos y aspectos prefijados para la realización de la investigación, como lo menciona Palella y Martins (2006) “Muestreo intencional: el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis, las cuales reciben el nombre de tipo” (p. 102). En esta investigación participan los estudiantes que cursan la asignatura en Administración de tercer semestre del Bachillerato General. Sus edades oscilan entre los 15 y 18 años, con un grado medio de marginalidad y nivel socioeconómico bajo.

### **3.5 Recolección de Datos**

En esta investigación el instrumento utilizado es por medio de un cuestionario mixto ya que nos permite la recaudación de datos y valoración de los resultados, para diagnosticar la Competencia Genérica V: Piensa Crítica y Reflexivamente, así como sus atributos en los estudiantes de la asignatura de Administración.

El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe de ser sencillo de contestar. (Palella y Martins,2006,p.143)

### **3.5.1 Selección del Instrumento**

Un cuestionario es una serie de preguntas, estas preguntas deben de ser redactadas de tal forma que las respuestas nos den la información que se desea, para ello esta redacción debe de ser de una forma clara y coherente. Esto con el fin de que los estudiantes tengan facilidad y claridad a lo que se le está cuestionando.

En cuanto a la estructura y forma del cuestionario, sus preguntas deben estar cuidadosamente elaboradas, es importante que no se incluyan preguntas intrascendentes. Es relevante, el orden en el que deben aparecer las preguntas, ya que debe existir un vínculo y estar relacionadas con el orden en el que son planteadas. La redacción de las preguntas debe ser sencilla para que se comprendan fácilmente, además de ser claras y precisas para llegar directamente al punto de información deseado. (Gomez,2012. p.59)

El instrumento que nos permite el desarrollo de esta investigación, así como los objetivos será un cuestionario mixto, preguntas abiertas y cerradas que nos permita diagnosticar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato general. El cuestionario es de gran ayuda, ya que nos permite centrarnos únicamente en el objeto de estudio de una manera más sencilla, concreta y recoger datos e información específicamente de este. El instrumento se basó en las variables e indicadores antes mencionados para diagnosticar el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato general. De acuerdo con esto, los indicadores sirvieron como base para la redacción de los ítems, los indicadores son el punto medular de estos en combinación con los conocimientos de la asignatura de administración.

Para la primera variable, Identificación de sistemas, reglas o principios los indicadores fueron:

- Percepción
- Observación
- Discriminación
- Identificar
- Secuenciar
- Inferir
- Comparar

De estos indicadores, se redactaron tres ítems por cada uno, preguntas relacionadas con la asignatura pero que buscan específicamente, el nivel que tienen los estudiantes en estas habilidades.

Para la segunda variable, síntesis de evidencias para producir conclusiones los indicadores fueron:

- Categorizar
- Describir
- Explicar
- Causa- efecto
- Analizar
- Resumir
- Cuestionar
- Resolver
- Evaluar

De estos indicadores, se redactaron tres ítems por cada uno, excepto por los indicadores cuestionar y analizar, donde se redactaron cuatro preguntas relacionadas con la asignatura de Administración pero que buscan específicamente el nivel que tienen los estudiantes en estas habilidades. Por ser un cuestionario mixto, las respuestas a estas pueden ser abiertas o cerradas, algunas preguntas cuentan con cuatro opciones y una respuesta correcta, otras preguntas fueron, en donde el alumno debe de responder con sus propias

palabras. Cabe señalar que se redactaron tres preguntas, para medir su nivel de confianza para la contestación del cuestionario. (Véase Anexo II)

### **3.5.2 Aplicación del Instrumento**

Este instrumento se realizó en formulario Google, ya que debido a la contingencia sanitaria por el COVID 19, la mayoría de los estudiantes se encontraban en un sistema escolarizado híbrido, de tal manera que se pensó oportuna la utilización de este medio para la aplicación. De esta forma, la aplicación de este cuestionario fue del 22 al 26 de noviembre de 2021, este cuestionario quedó abierto ese tiempo por las problemáticas que tiene los estudiantes en conectividad y dar una oportunidad a una mayor participación de todos los alumnos.

### **3.6 Procedimientos**

En este apartado, se detalla el proceso que se realizó para que este instrumento fuera factible, nos diera certeza y confiabilidad en lograr los objetivos planteados. De esta manera, se describen el análisis de este instrumento por parte de expertos, así como un pilotaje a una muestra similar a la de nuestra investigación y la validez del contenido de este.

#### **3.6.1 Reporte del Jueceo**

A continuación, se describe el proceso de jueceo y validación del instrumento para el “Diagnóstico de la Competencia Pensamiento Crítico en estudiantes de Bachillerato de la zona 083 Tepeaca, en la asignatura de Administración I de la Capacitación de Contabilidad y Administración”. Después de la revisión por parte del asesor de tesis, dando el visto bueno del instrumento para la aplicación del jueceo por medio de los expertos, se procedió al envío de dicho instrumento para su validación. Cabe señalar que la selección de expertos se basó en cuatro criterios, sin lugar a duda cumple cada uno de estos. Los jueces seleccionados fueron: profesora investigadora de la Universidad de California, Santa Barbara; el Mtro. Miguel Ángel Fernández Pérez Supervisor Escolar de Bachilleratos Generales Estatales Zona

083 y el Mtro. Alejandro García Limón Asesor Técnico Pedagógico de Bachilleratos Generales de Puebla e Instructor de Docentes en la Supervisión 083. (Véase Anexo III)

### 3.6.2 Validez de Contenido Cuantitativo del Instrumento

Ítem	Juez 1 Profesora investigadora	Juez 2 Mtro. Miguel Ángel Fernández	Juez 3 Mtro. Alejandro García Limón	Razón de validez de contenido (Núm. De expertos indican esencial/ Núm. De expertos)	
				Rango	Grado
1	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
2	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
3	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
4	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
5	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
6	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
7	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
8	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
9	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
10	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
11	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
12	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
13	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
14	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
15	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta

16	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
17	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
18	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
19	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
20	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
21	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
22	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
23	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
24	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
25	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
26	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
27	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
28	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
29	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
30	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
31	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
32	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
33	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
34	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
35	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
36	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta

37	✓	✗	✓	2/3=0.66	Alta
38	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
39	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
40	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
41	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
42	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
43	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
44	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
45	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
46	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
47	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
48	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
49	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta
50	✓	✓	✓	3/3=1.00	Muy alta

El instrumento fue enviado para su revisión por los jueces el día 22 de septiembre de 2021, en el documento fue remitido con la carta de presentación, datos generales del juez, síntesis del trabajo de tesis, operacionalización de la variable dependiente del estudio: competencia pensamiento crítico, instrumento: cuestionario mixto (preguntas abiertas y cerradas" Diagnóstico de la Competencia Pensamiento Crítico en estudiantes de Bachillerato de la zona 083 Tepeaca, en la asignatura de Administración I de la Capacitación de Contabilidad y Administración“, análisis de confiabilidad del instrumento, propuesta carta de consentimiento y por último se anexa oficio para jueceo de instrumentos para investigación de tesis por parte de la coordinación de la Maestría.

El maestro Miguel Ángel Fernández Pérez, envía su jueceo y observaciones el día 05 de octubre de 2021 indicando las siguientes observaciones: La validez de los reactivos, son aproximadamente del cien por ciento dado que la mayoría de estos les da una valoración alta y buena para la medición de las variables de estudio, cabe destacar que señala que solo el reactivo treinta y siete que mide el indicador de analizar lo valora como bajo. Sus observaciones finales para el instrumento, detalla que se deben de realizar los cambios como opcionales bajo el criterio propio, de las cuales se destaca la ortografía en la redacción de los reactivos. A partir de esto se hace la revisión ortográfica de la redacción de los reactivos y se hacen las modificaciones correspondientes atendiendo a las observaciones descritas por el juez.

El maestro Alejandro García Limón, envía su jueceo y observaciones el día 06 de octubre de 2021 indicando las siguientes observaciones: La validez de los reactivos es del cien por ciento la mayoría de estos les da una valoración alta para la medición de las variables de estudio. No señala ningún reactivo con una valoración baja o muy baja. Sin embargo, hace observaciones en la redacción de varios reactivos, donde señala que para mayor entendimiento de cada uno ellos la redacción debe de estar bien diseñada. A partir de esto, se hace la revisión de la redacción de reactivos y se realizan las modificaciones pertinentes, atendiendo a las observaciones y recomendaciones descritas por el juez.

La profesora investigadora de California, el día 10 de octubre de 2021 pide que se haga una reunión vía Zoom para atender las observaciones que tiene sobre el instrumento. Esta reunión se realiza el día 14 de octubre de 2021, la doctora hace mención que ve al instrumento como una prueba o examen de conocimiento sobre la asignatura de Administración, más que la medición de lo que es el pensamiento crítico y las variables. Señala que las preguntas están bien, pero que deben de ser mejor redactadas y que sea mejor por medio de los niveles de cognición de Bloom, se explica que lo que se quiere medir son las habilidades que desarrollan el pensamiento crítico y por eso la redacción de las preguntas son de esa manera, a lo que hace mención la doctora, es que se realice una revisión de los niveles de Bloom y la redacción de los reactivos y valorar si realmente abarca los niveles. Por otra parte, la doctora señala que ve muy mecanizado el instrumento y que los sujetos de estudio pueden tener nervios o desconfianza al momento de contestar los reactivos por miedo a ser evaluados, hace mención que se debe de crear un ambiente de motivación y tranquilidad

en los sujetos para que realmente esa parte de nerviosismo no afecte el resultado del diagnóstico. Para ello propone, integrar reactivos en el instrumento que los sujetos vean como motivación para la contestación de los reactivos. A partir de esto, se lleva a cabo la revisión de los reactivos con los niveles de cognición de Bloom, en lo cual se destaca que el instrumento abarca la mayoría de los niveles de estos, la redacción de los reactivos se lleva a cabo sobre los criterios propios, por la esencia del instrumento y los indicadores que se quieren valorar. Para lo señalado del instrumento mecanizado visto como una prueba de conocimiento sobre la asignatura, se agregan reactivos que estimulen la motivación y confianza para la contestación del instrumento, estos serían tres, uno al inicio, otro en medio y el último al final del cuestionario, también se hace hincapié en el inicio del cuestionario que esta no es una prueba y que no conlleva ninguna calificación para los sujetos. De esta manera se atiende las observaciones y recomendaciones descritas por el juez y se anexan las siguientes preguntas en el cuestionario:

I. Para comenzar nos interesa saber cómo te sientes como estudiante, para responder este instrumento, subraya la respuesta con la que más te identifiques, recuerda que esto es para conocerte y no conlleva ninguna calificación.

II.- Hasta aquí. ¿Qué tan certero estas de haber contestado correctamente las preguntas?

III.-Felicidades has terminado. ¿Cómo te sientes con tus respuestas al haber contestado este instrumento?

Para finalizar, se toma en cuenta todas las observaciones y recomendaciones hechas por los jueces, la validez del contenido del instrumento es aprobado para su aplicación, se hacen las modificaciones pertinentes bajo el criterio propio y el balance de dichas observaciones.

### **3.6.3 Reporte del Pilotaje**

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en el centro escolar Gustavo Díaz Ordaz en el nivel Bachillerato en el periodo otoño -2021, el 11 de noviembre. En la recolección de

datos se obtuvieron un total de 1400 respuestas para el análisis de habilidades de la competencia pensamiento crítico las mujeres aportaron 850 respuestas y los hombres 550.

Como parte de la investigación de campo, se realizó el pilotaje del instrumento, cabe señalar que anteriormente se llevó a cabo las adecuaciones pertinentes a partir de las observación y sugerencias que arrojó el jueceo por parte de los expertos. El pilotaje del instrumento se llevó a cabo con una muestra similar a los sujetos de investigación, estudiantes de bachillerato general que estuvieran cursando la asignatura de Administración, este pilotaje se realizó en el Centro Escolar Gustavo Díaz Ordaz con estudiantes que cursan la asignatura de Administración, se hace mención que la aplicación de este instrumento se hizo por medio de un formulario Google, de lo cual se puede reportar lo siguiente: El pilotaje se realizó el 11 de noviembre del 2021, en el cual participaron 28 estudiantes, de los cuales sus edades oscilan entre los 15 y 17 años, siendo el 60.7 % mujeres y el 39.3% hombres.

Las preguntas de motivación y certeza para la contestación del instrumento dieron los siguientes resultados: Los estudiantes en su mayoría se sentían bien preparados para la contestación del instrumento esto en un porcentaje del 75 %, de acuerdo con este resultado nos da una gran posibilidad en el nivel de confianza que tenían para contestar el instrumento.

Un porcentaje del 60.7% nos indica que se sienten certeros en sus respuestas, siendo este porcentaje el más alto, de lo cual nos indica, que en este sentido estamos por encima de la media en la certidumbre de sus repuestas y por consiguiente del entendimiento del instrumento.

Los estudiantes concluyen que están satisfechos con sus respuestas en un 75 %, por consiguiente, las respuestas que otorgan los estudiantes tienen ese porcentaje de certeza. La aplicación de este pilotaje se hace con la intención de que los estudiantes nos realicen recomendaciones u observaciones de acuerdo a las dudas que se generen en la contestación de este, la mayoría de los estudiantes puntualizaron que en las indicaciones no se colocara la opción de respuesta, también tratar de separar lo mejor posible los textos, ya que llega a revolver y confundir la información, en otras observaciones los estudiantes opinan que el instrumento está muy completo, que no es tedioso y que fue de su agrado.

El instrumento es factible para la investigación, de acuerdo a los procedimientos realizados al tomar en cuenta las observaciones y sugerencias de los estudiantes, esto para su

mayor entendimiento. A partir de las preguntas de motivación, se genera en el estudiante un ambiente de armonía y despreocupación o estrés a la contestación del instrumento, dando certeza y validez de sus respuestas. De todo esto se realizarán las correcciones pertinentes que permitan corregir el instrumento para la realización del diagnóstico, tomando en cuenta el sentir del estudiante en cuanto a las dudas o dificultades que les surgieron. En la recolección de datos se obtuvieron un total de 1400 respuestas para el análisis de habilidades de la competencia pensamiento crítico las mujeres aportaron 850 respuestas y los hombres 550. Las habilidades consideradas para medir el nivel de la competencia pensamiento crítico fue la siguiente:

- Atributo 3, identificación de sistemas reglas y principios, se tomaron en cuenta las habilidades de, percepción, observación, discriminación, identificar, secuenciar, inferir y comparar.
- Atributo 5, síntesis de evidencias para producir conclusiones, se tomaron en cuenta las habilidades de, categorizar, describir, causa y efecto, analizar, resumir, resolver.

### **3.6.4 Resultados de Pilotaje**

La generación del análisis de atributos del pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato General, derivaron de dos variables: 1) Identificación de reglas y principios de la cual los indicadores fueron, percepción, observación, discriminación, identificar, secuenciar, inferir y comparar; 2) síntesis de evidencias para producir conclusiones, se tomaron en cuenta los dominios de categorizar, describir, causa y efecto, analizar, resumir, resolver. Los resultados para la variable 1 identificación de reglas y principios, se da a conocer el porcentaje de alumnos que contestó correctamente a las preguntas. El indicador de percepción los estudiantes obtuvieron un porcentaje de efectividad general de 67.86%. Para el indicador de observación 61.90%, para el indicador de discriminación 63.13%. Para indicador de identificar 70.23 %, para el indicador secuenciar 76.20%, para el indicador de inferir 64.30%, por último para el indicador de comparar 77.36%. (Véase Tabla 1)

Tabla 1. Identificación de sistemas, reglas o principios. Porcentaje de alumnos que contestaron correctamente las preguntas del instrumento en fase de pilotaje

<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>% de efectividad por ítem</b>	<b>% de efectividad por indicador</b>
Identificación de sistemas, reglas o principios.	Percepción	1	42.90	67.86
		2	100.00	
		3	60.70	
	Observación	4	46.40	61.90
		5	85.70	
		6	53.60	
	Discriminación	7	53.60	63.13
		8	92.90	
		9	42.90	
	Identificar	10	71.40	70.23
		11	92.90	
		12	46.40	
	Secuenciar	13	46.40	76.20
		14	92.90	
		15	89.30	
	Inferir	16	60.70	64.30
		17	92.90	
		18	39.30	
	Comparar	19	46.40	77.36
		20	96.40	
		21	89.30	

*Elaboración propia*

Los resultados para la variable síntesis de evidencias para producir conclusiones, se da a conocer el porcentaje de alumnos que contestó correctamente a las preguntas. Para el indicador categorizar los estudiantes obtuvieron un porcentaje de efectividad general de 67.86%. Para el indicador describir 72.63%. Para el indicador explicar 45.20%. Para el indicador causa y efecto 60.70%. Para el indicador analizar, 53.60%. Para el indicador resumir 70.23%. Para el indicador cuestionar 38.37%. Para el indicador resolver 72.60%. Por último el indicador de evaluar 55.96%. (Véase Tabla 2)

Tabla 2. Síntesis de evidencias para producir conclusiones. Porcentaje de alumnos que contestaron correctamente las preguntas del instrumento en fase de pilotaje

<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>% de efectividad por ítem</b>	<b>% de efectividad por indicador</b>
<b>Síntesis de evidencias para</b>	Categorizar	22	67.90	67.86
		23	89.30	
		24	46.40	

<b>producir conclusiones</b>	Describir	25	78.60	72.63
		26	75.00	
		27	64.30	
	Explicar	28	53.50	45.20
		29	57.10	
		30	25.00	
	Causa-efecto	31	46.40	60.70
		32	39.30	
		33	96.40	
	Analizar	34	67.90	53.60
		35	89.30	
		36	42.90	
		37	14.30	
	Resumir	38	50.00	70.23
		39	78.60	
		40	82.10	
	Cuestionar	41	57.10	38.37
		42	32.10	
		43	28.60	
		44	35.70	
	Resolver	45	71.40	72.60
		46	82.10	
		47	64.30	
	Evaluar	48	78.60	55.96
		49	53.60	
50		35.70		

*Elaboración Propia*

Las variables con respecto a su porcentaje de efectividad en las respuestas correctas del instrumento demuestran una similitud, obteniendo un nivel medio de efectividad. De acuerdo con los indicadores el porcentaje más alto se dio en los indicadores secuenciar y comparar en la primera variable y describir y resolver en la segunda variable, sin embargo, se puede observar que el indicador de observación fue el más bajo, aunque con un nivel regular de efectividad en la primer variable y los indicadores explicar, analizar, cuestionar y evaluar son los más bajos en la segunda variable mostrando un nivel deficiente. Se puede decir que en este pilotaje se observa una igualdad en el nivel de dominio en las habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico en las dos variables , ya que las dos se encuentran en un nivel regular.

Para finalizar este pilotaje nos ayuda a reconocer oportunidades de cambio en el instrumento para tener una mayor confiabilidad de este para la recaudación de datos y así mismo un contraste con nuestros sujetos de estudio y esta muestra similar a ellos ya que los contextos son muy diferentes, de él se toma muy en cuenta las observaciones y dudas que tuvieron estos estudiantes para aplicar cambios que sean pertinentes y ayuden a realizar un buen diagnóstico del pensamiento crítico y su nivel de dominio.

### 3.6.5 Validación y Confiabilidad del Instrumento

Para la validación y confiabilidad del instrumento se realizó un índice de consistencia interna alfa de Cronbach, nos permitió medir la confiabilidad de nuestro cuestionario a partir de la evaluación y correlación de las preguntas. De este proceso como resultado nos dio 0.80 de consistencia, estableciendo una buena fiabilidad del instrumento.

#### Alfa de Cronbach

$\alpha$ (ALFA) =	0.80429811
K (NUMERO DE ITEMS) =	50
$\sum V_i$ (VARIANZA DE CADA ITEM)=	99.4030612
$V_t$ (VARIANZA TOTAL) =	469.352041

		Items																																																	
Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	4	5	2	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	1	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	4	4	2	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	212	
2	2	5	2	5	2	5	5	2	2	5	5	2	2	2	2	5	5	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	2	2	2	5	2	5	5	4	2	5	5	4	2	4	5	4	5	5	4	188	
3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	4	5	2	2	5	5	5	4	5	5	2	2	4	5	5	4	5	4	5	217	
4	2	5	5	1	5	5	2	5	1	5	5	2	1	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	2	1	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	197	
5	5	5	5	1	5	5	5	1	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	2	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	213	
6	2	5	1	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	4	1	2	5	5	2	4	4	2	4	5	5	2	4	4	2	4	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	1	178	
7	2	5	5	5	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	1	2	5	5	1	5	2	4	2	2	5	4	5	5	4	5	2	4	5	1	179
8	4	5	5	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	5	5	5	5	4	4	2	5	2	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	2	215	
9	4	5	5	1	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	1	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	214	
10	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	214		
11	5	4	5	1	5	5	2	5	2	5	1	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	1	4	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	1	171
12	5	5	1	5	5	5	1	5	2	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	2	5	5	1	5	5	1	4	2	5	4	1	4	2	4	4	2	175	
13	4	5	1	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	212		
14	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	204	
15	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	2	5	5	5	5	4	2	1	2	5	5	5	4	2	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	213		
16	4	5	5	5	1	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	1	5	2	5	2	2	2	5	5	2	2	5	4	4	2	5	5	4	2	2	5	5	4	4	2	156	
17	4	4	5	5	1	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	2	4	5	5	2	1	5	5	2	2	1	5	1	5	2	2	5	5	4	2	5	5	4	2	179		
18	4	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	5	5	5	5	5	4	1	2	5	5	5	5	5	4	4	2	5	2	2	5	5	2	5	4	5	201		
19	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	1	1	5	2	5	2	1	1	1	5	2	5	2	2	1	5	1	4	5	1	5	4	4	2	163			
20	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	2	5	4	2	5	5	4	2	2	5	4	5	5	4	2	206		
21	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	2	5	4	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	210		
22	4	5	5	1	5	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	1	5	4	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	206	
23	5	4	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	1	5	5	1	4	1	1	1	5	5	1	4	1	1	5	2	1	1	1	4	1	4	5	2	133		
24	5	5	2	5	5	1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	2	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	199	
25	4	5	2	1	5	1	2	5	1	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	5	5	5	4	2	4	4	2	1	5	5	5	4	2	4	2	1	2	2	5	4	5	5	5	1	164	
26	4	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	4	4	1	5	4	2	2	4	5	5	5	5	5	4	186	
27	2	4	2	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	203		
28	4	5	1	1	5	5	1	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	5	2	4	4	1	5	2	4	2	2	1	5	5	4	170	
Varianza	1.1	0.1	2.9	3.4	1.1	3.5	3.4	1.1	2.7	2.5	1.1	3.4	3.4	1.5	1.3	3.4	0.6	3.1	3.6	0.6	1.3	2.4	1.1	3.6	2.5	2.8	2.8	1.4	1.5	2.6	3.2	3.1	0.6	2.2	1.3	2	1.7	1.6	2.1	1.9	1.7	1.6	1.7	1.9	0.9	1.9	0.7	0.4	0.7	2.4	

## CAPITULO IV

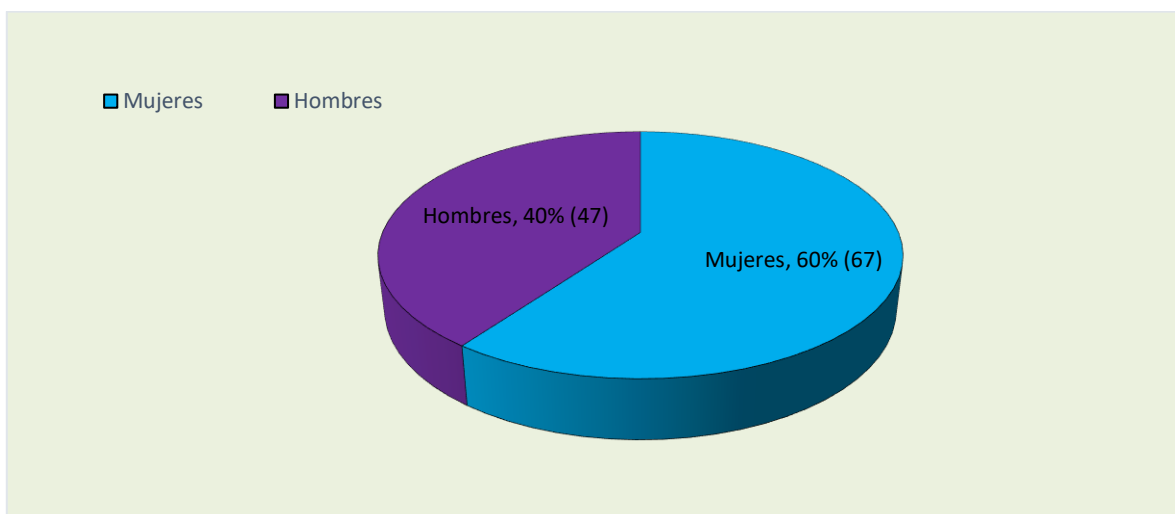
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se encuentra el análisis, la interpretación y descripción de los datos personales obtenidos de los estudiantes de Bachillerato General de la zona 083 de tercer semestre que cursaron la asignatura de Administración y que participaron en esta investigación, cabe señalar que los estudiantes de esta zona cuentan con un grado de marginalidad alto y un nivel socioeconómico bajo. Algunos datos fueron, por ejemplo, nombre, edad, género, escuela. En esta investigación la participación fue de un total de 111 estudiantes, que cumplían con los requisitos para llevar a cabo esta investigación.

#### 4.1 Datos de Identificación

A partir de los datos personales recabados, la información que se obtiene es que, del total de los 111 participantes 47 estudiantes fueron hombres equivalentes al 40% y 67 estudiantes fueron mujeres equivalentes al 60%. De esto se puede decir que, la participación de géneros en esta investigación es muy similar. (Véase gráfica 1)

Gráfica 1. Porcentaje de género

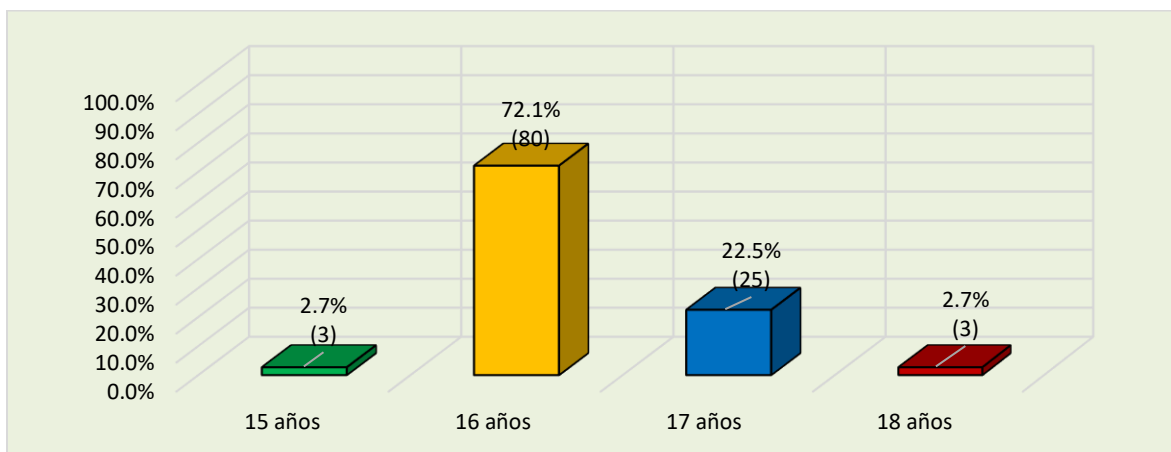


*Fuente: Elaboración propia*

Los estudiantes que participaron en esta investigación, sus edades oscilan entre los 15 y 18 años, los datos arrojaron que 3 estudiantes el 2.7% cuenta con 15 años, 80 estudiantes

el 72.1% tiene 16 años, 25 estudiantes el 22.5% tiene 17 años y por último 3 estudiantes el 2.7% tiene 18 años. Cabe destacar que el porcentaje más alto, nos indica que, la mayoría de los participantes van de acuerdo con el grado que cursan respecto a su edad. (Véase gráfica 2)

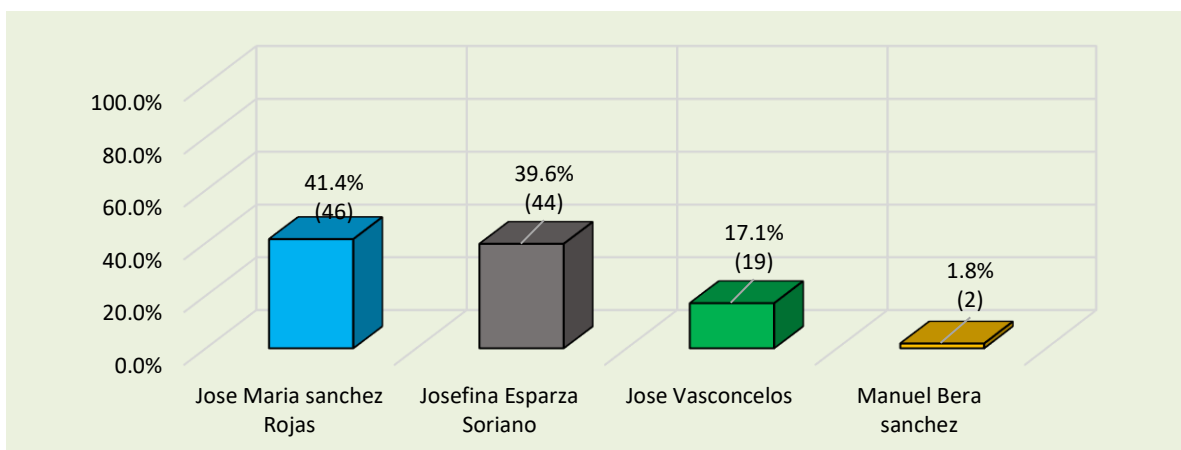
Gráfica 2. Edad de los estudiantes



*Fuente: Elaboración propia*

La zona 083 está conformada por siete escuelas, cuenta con 472 estudiantes que cursaron el tercer semestre, los datos que se obtuvieron de la participación por escuela nos arroja que solo participaron 111 estudiantes, de únicamente cuatro escuelas, José María Sánchez Rojas 46 estudiantes el 41.4%, Josefina esparza Soriano 44 estudiantes el 39.6%, José Vasconcelos 19 estudiantes el 17.1% y Manuel Bear Sánchez 2 estudiantes el 1.8%. (Véase Gráfica 3)

Gráfica 3. Participantes por escuela



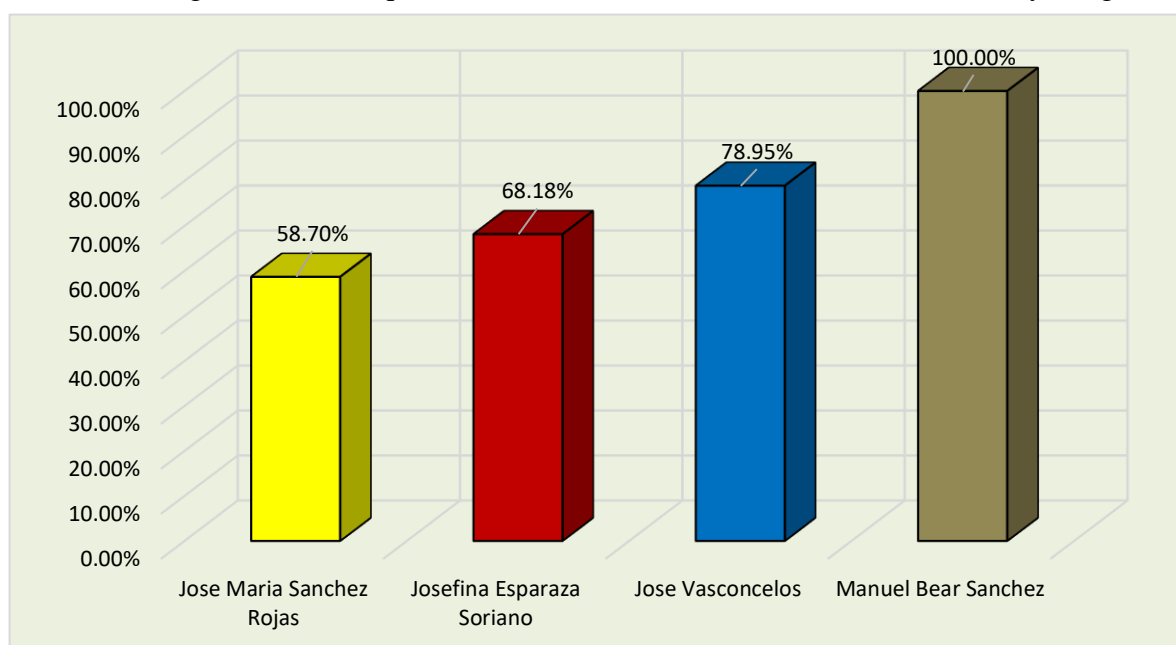
*Fuente: Elaboración propia*

## 4.2 Identificación de Sistemas, Reglas o Principios

### 4.2.1 Percepción

Los datos arrojados de la pregunta 1, muestran que tres escuelas alcanzan un nivel eficiente y otra un nivel deficiente al contestar correctamente. Josefina Esparza Soriano c 68.18% (30 alumnos), José Vasconcelos con el 78.95% (15 alumnos), Manuel Bear Sánchez con el 100% (2 alumnos), José María Sánchez Rojas 58.70% (27 alumnos). (Véase Gráfica 4).

Gráfica 4. Pregunta 1. De lo que has escuchado en tu entorno, (escuela, familia y amigos).



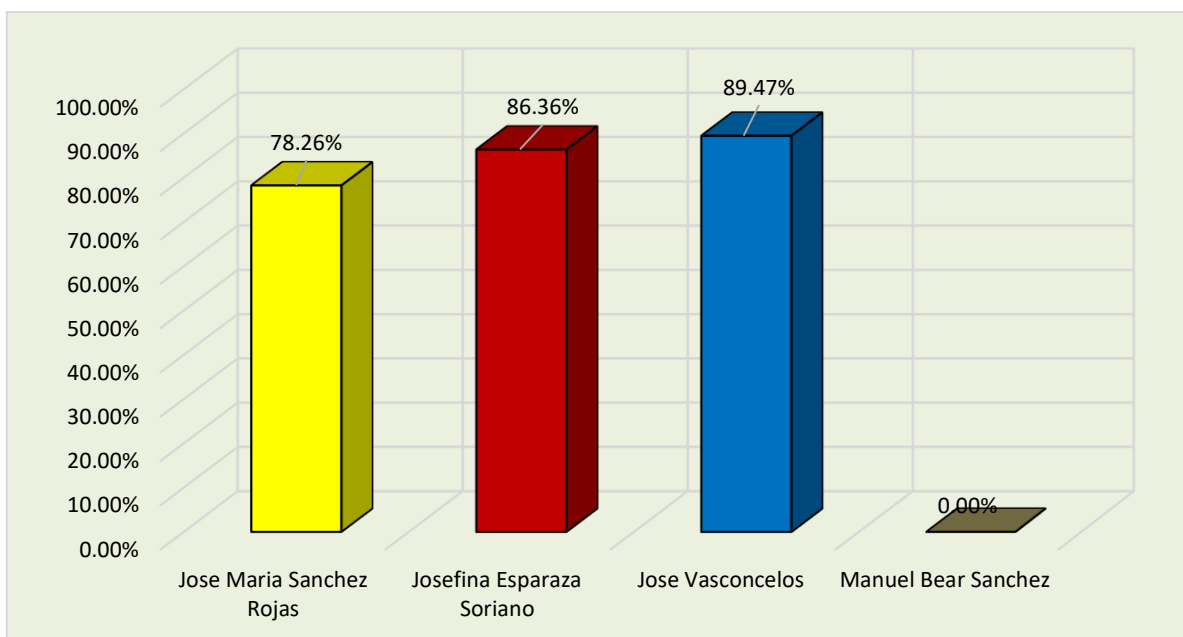
*Fuente: Elaboración propia*

De los resultados obtenidos se puede decir que, los estudiantes de dos escuelas en su entorno perciben de manera eficiente una de manera regular y otra deficiente al poder escuchar conceptos y características de lo importante que es la administración en las actividades de la vida cotidiana, los relaciona con la definición y objetivos de la administración.

En este sentido, los estudiantes demuestran su capacidad de percepción por medio de escuchar, procesando información adquirida desde la administración y relacionándola a través de lo que escucha, acercándose al desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados en la pregunta 2, muestran que tres escuelas tuvieron nivel eficiente y otra un nivel deficiente al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 78.26% (36 alumnos), Josefina Esparza Soriano 86.36% (38 alumnos), José Vasconcelos 89.47 (17 alumnos) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 5).

Gráfica 5. Pregunta 2 Observa las siguientes imágenes y de acuerdo con su orden elige la opción correcta



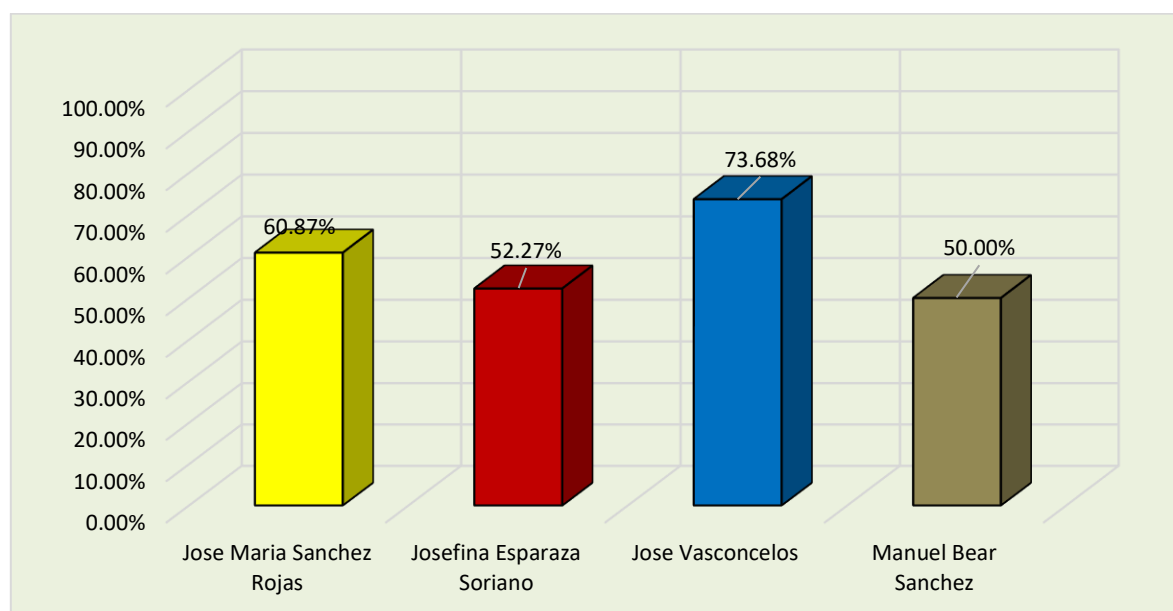
*Fuente: Elaboración propia*

De esto se puede decir, que tres escuelas perciben de una forma eficiente y otra de manera deficiente a través de lo visual, los distintos recursos dentro de una organización, es decir, que por medio de la observación de imágenes identifican los, recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos que puede tener una empresa. En este sentido los estudiantes, demuestran su capacidad en la percepción a través de lo visual, para el desarrollo

del pensamiento crítico, que permite el inicio del procesamiento de información, relacionando conceptos y definiciones con imágenes de estos recursos.

Los datos arrojados en la pregunta 3, se observa que, las cuatro escuelas obtuvieron un nivel regular en efectividad al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 60.87% (28 alumnos), Josefina Esparza Soriano 52.27% (23 alumnos), José Vasconcelos 73.68 (14 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 6)

Gráfica 6. Pregunta 3. Cuando escuchas en la radio o tv, que una empresa compró nueva maquinaria para su producción. ¿Qué recurso está adquiriendo?



*Fuente: Elaboración propia*

De esto se puede decir, que las cuatro escuelas obtuvieron un nivel regular en percibir mensajes orales identificando características de los recursos materiales de una organización, percibe noticias en medios de comunicación, asimilando lo más relevante del mensaje.

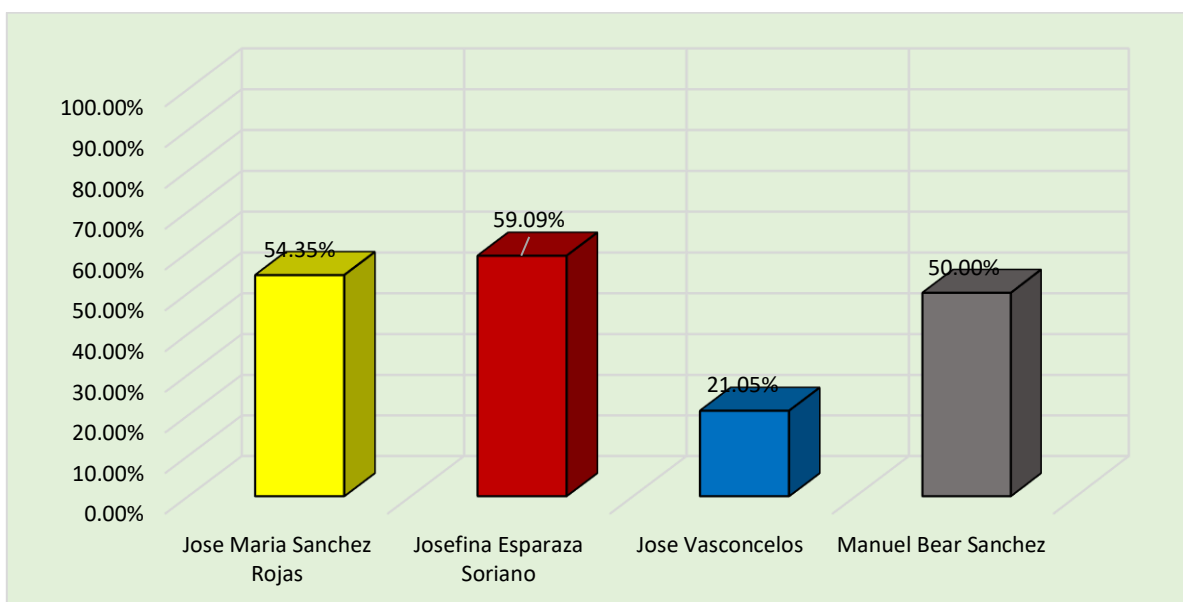
En este sentido, los estudiantes perciben en medios de comunicación, la relación de mensajes con la administración, de esta forma el alumno activa su sentido del oído para el procesamiento de información, desarrollando el pensamiento crítico para captar mensajes y procesar información.

De lo anterior, se puede decir que en general los estudiantes demuestran un nivel regular en la habilidad de percepción, demuestra esa capacidad en la utilización de los sentidos para el procesamiento de información, es importante recalcar que la percepción es el inicio del procesamiento de información y por ende el inicio para el desarrollo del pensamiento crítico.

#### 4.2.2 Observación

Los datos arrojados en la pregunta 4, se observa que, las cuatro escuelas obtuvieron un nivel deficiente de efectividad al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 54.35% (25 alumnos), Josefina Esparza Soriano 59.09% (26 alumnos), Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno) y José Vasconcelos 21.05 % (4 alumnos). (Véase gráfica 7)

Gráfica 7. Pregunta 4. Observa y selecciona la respuesta correcta al nombre de cada imagen de acuerdo con su orden.



*Fuente: Elaboración propia*

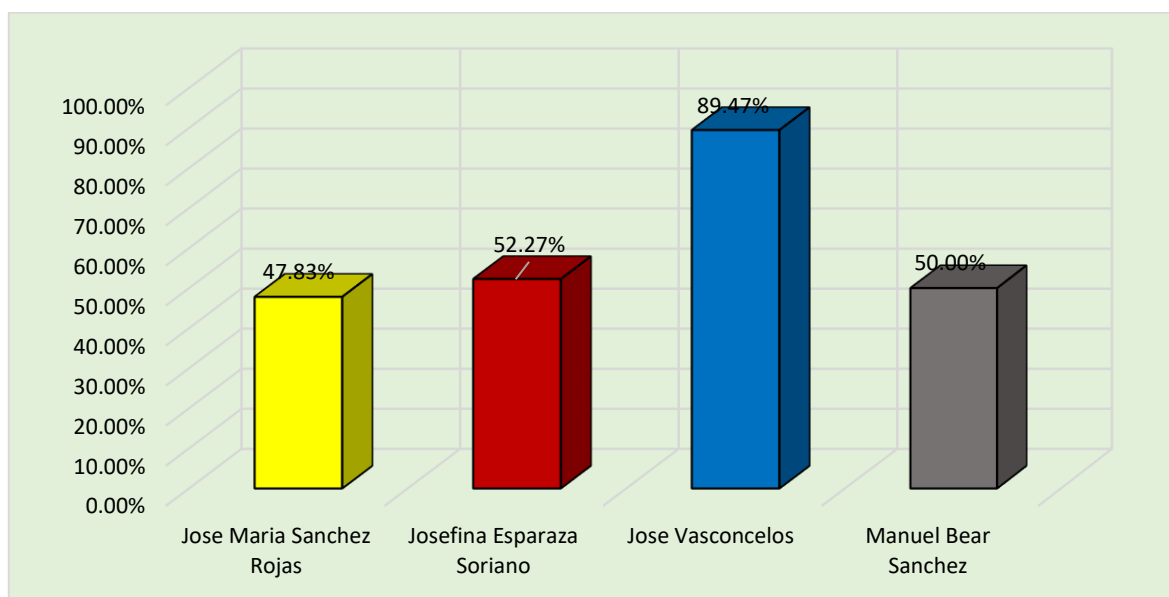
De esto se puede decir, que las cuatro escuelas demuestran un nivel deficiente al contestar correctamente a partir de la observación de imágenes ordenan las etapas del proceso

administrativo en un nivel medio y una escuela en un nivel deficiente, haciendo alusión a las características de cada una de ellas, estas las ordena conforme a su aplicación.

En este sentido, los estudiantes a través de imágenes no son capaces de jerarquizar y ordenar el proceso administrativo maximizando su aprendizaje y vinculándolo con el conocimiento adquirido en la asignatura, no observan con atención las principales características y poder procesar información alejándose del desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados en la pregunta 5, se observa que, las 3 escuelas tuvieron un nivel deficiente y una un nivel eficiente de efectividad al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 47.83% (22 alumnos), Josefina Esparza Soriano 52.27% (23 alumnos), José Vasconcelos 89.47 % (17 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 8)

Gráfica 8. Pregunta 5. Observa la imagen. ¿Selecciona a qué característica de la administración corresponde?



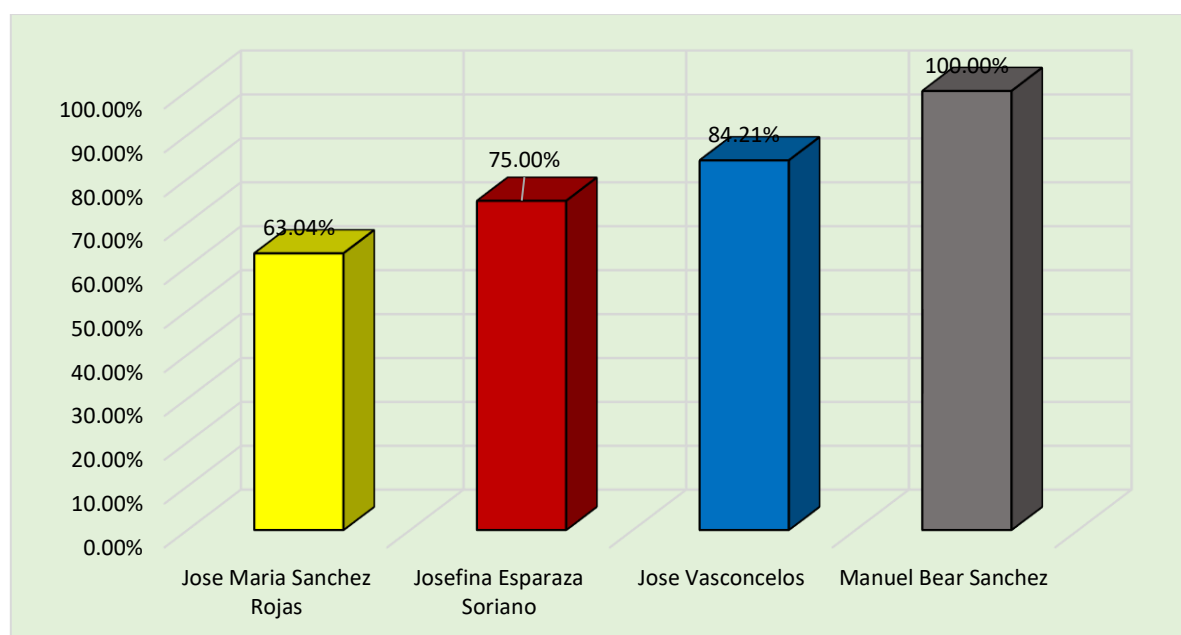
*Fuente: Elaboración propia*

De esto se puede decir, que una escuela tiene un nivel eficiente y otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente, a partir de la observación de imágenes que señalan las

características de la unidad jerárquica dentro de la administración. En este sentido, los estudiantes demuestran a partir de la observación su capacidad de identificar las características en un organigrama con relación a la unidad jerárquica dentro de la administración, jerarquiza las diferentes funciones y actividades por importancia y mando de los integrantes de una empresa, de esta manera se aleja del desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados en la pregunta 6, se observa que, dos escuelas obtuvieron un nivel eficiente y otras dos un nivel regular al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 63.04% (29 alumnos), Josefina Esparza Soriano 75.00% (33 alumnos), José Vasconcelos 84.21% (16 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 100% (2 alumno). (Véase gráfica 9)

Gráfica 9. Pregunta 6. Observa la siguiente imagen y selecciona el concepto a qué se refiere.



*Fuente: Elaboración propia*

De esto se puede decir, que dos escuelas obtuvieron un nivel eficiente y otras dos un nivel regular al contestar correctamente en cuanto a la observación y relacionar, las características de la relación entre la productividad y la tecnología. En este sentido, a partir de la observación los estudiantes relacionan las características de imágenes con los conceptos

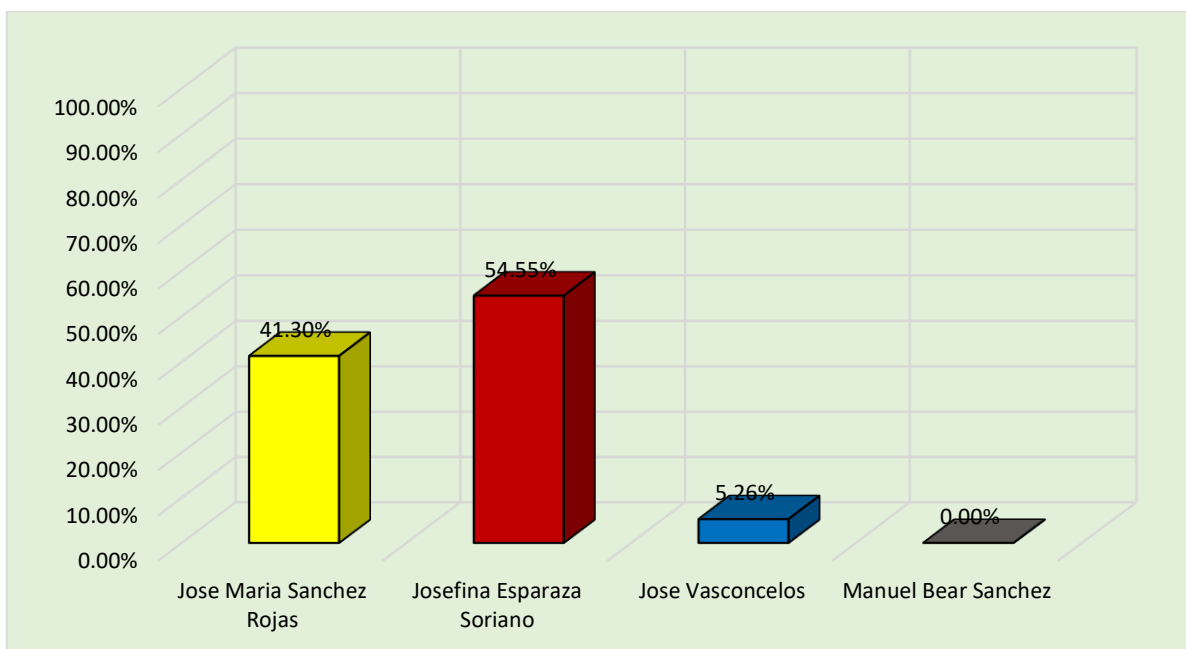
de productividad y tecnología de una organización o empresa como recursos de producción, relacionado la información procesada acercándose al desarrollo del pensamiento crítico.

De lo anterior, se puede decir que en lo general la mayoría de los estudiantes demuestran un nivel regular en la habilidad de observación, en el cual los alumnos identifican con mayor conciencia características que relacionan los conceptos para obtener más información, muestran ese nivel en observar con atención y cuidado las características esenciales de un objeto tema o fenómeno permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico en el procesamiento de información de forma efectiva.

### 4.2.3 Discriminación

Los datos arrojados en la pregunta 7, se observa que, las 4 escuelas tuvieron un nivel deficiente en efectividad al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 41.30% (19 alumnos), Josefina Esparza Soriano 54.55% (24 alumnos), José Vasconcelos 5.26 % (1 alumno) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 10)

Gráfica 10. Pregunta 7. Dentro de la administración, ¿qué son la planeación, control, dirección y organización (proceso administrativo)?

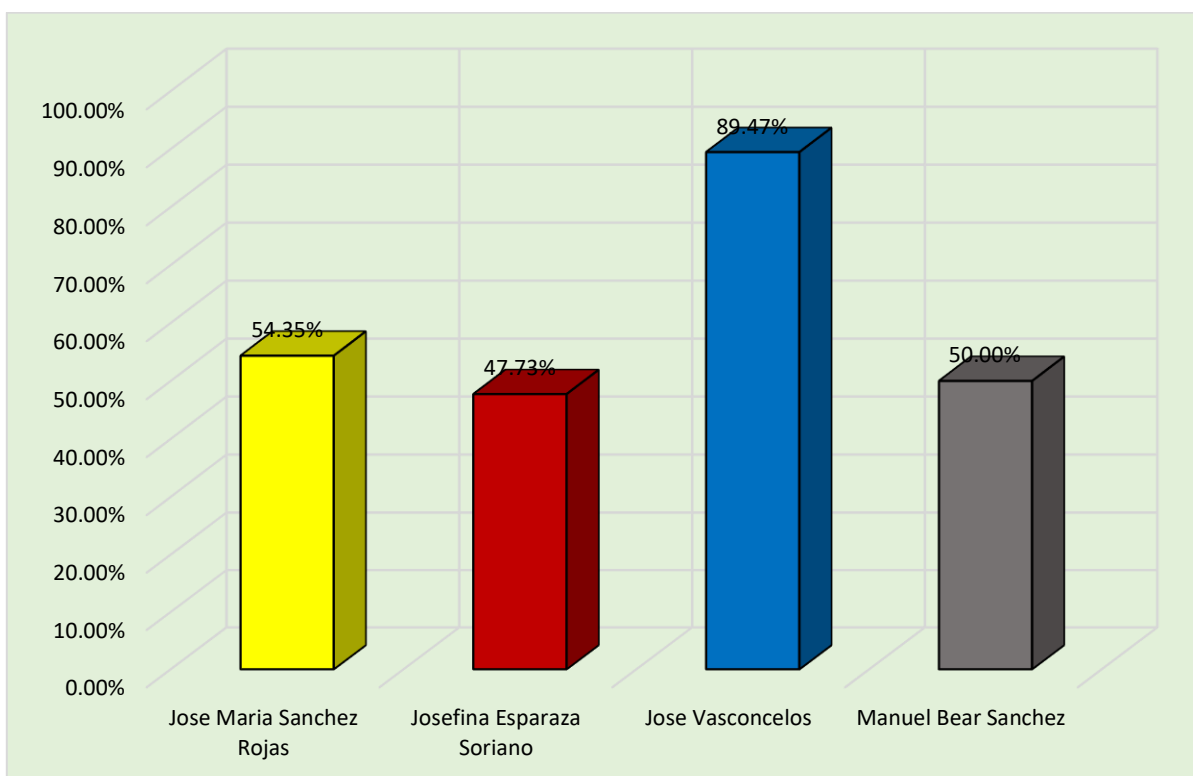


*Fuente: Elaboración propia*

De esto se puede decir, que las cuatro escuelas tuvieron un nivel deficiente al contestar correctamente, al discriminar entre los objetivos, características, recursos, normas y conceptos que conforman a la administración. Los estudiantes no identifican esas desigualdades entre las características y conceptos que definen la administración, separando características o conceptos fundamentales permitiendo discriminar de una forma incorrecta ya que no procesan la información de forma adecuada y mermando el desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados en la pregunta 8, se observa que, 3 escuelas tuvieron un nivel deficiente y una un nivel aprobatorio en efectividad al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 54.35% (25 alumnos), Josefina Esparza Soriano 47.73% (21 alumnos), José Vasconcelos 89.47% (17 alumno) y Manuel Bear Sánchez 50.00% (1 alumno). (Véase gráfica 11)

Gráfica 11. Pregunta 8. ¿Cuál es el recurso donde se emplea la mano de obra?

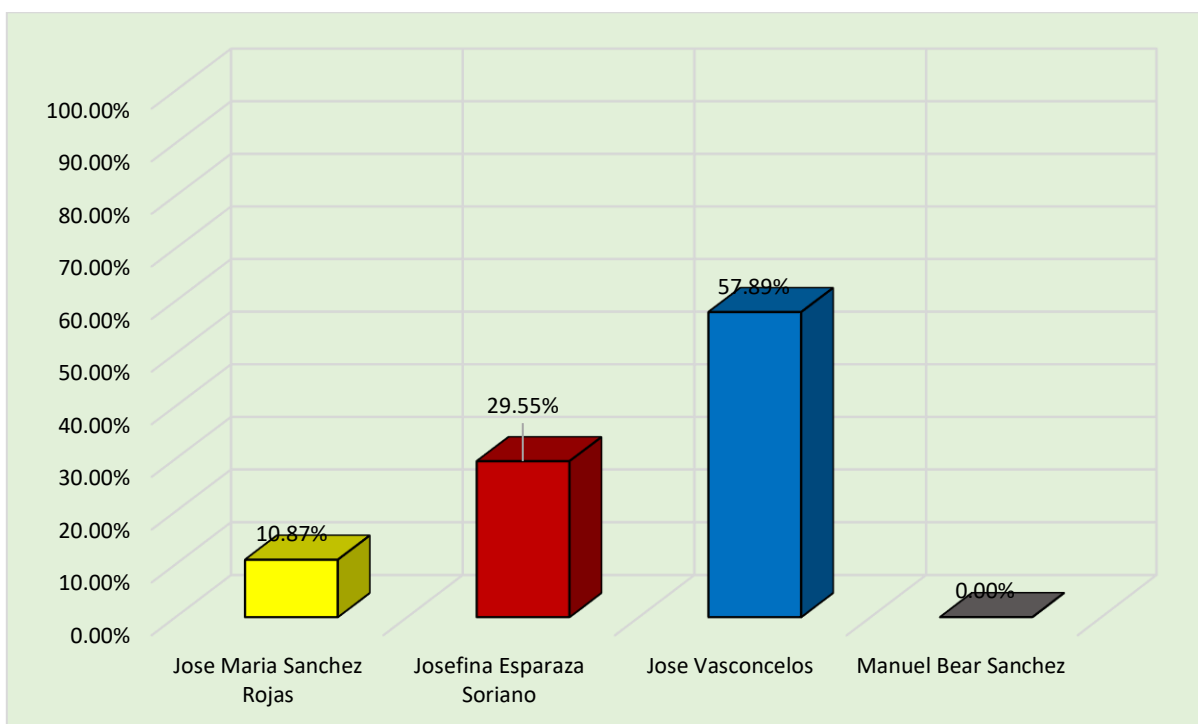


*Fuente: Elaboración propia*

De esto se puede decir, que tres escuelas tienen un nivel deficiente y una un nivel eficiente al contestar correctamente al discriminar entre los diferentes recursos (material, humano, financiero y tecnológico) de una empresa u organización. Los estudiantes procesan esas desigualdades entre los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos de una empresa u organización, no observan esas características esenciales de cada una de ellas alejando el desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados en la pregunta 9, se observa que, las 4 escuelas tuvieron un nivel deficiente en efectividad al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 10.87% (5 alumnos), Josefina Esparza Soriano 29.55% (13 alumnos), José Vasconcelos 57.89% (11 alumnos) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 12)

Gráfica 12. Pregunta 9. ¿Cuáles son algunas características de la administración?



*Fuente: Elaboración propia*

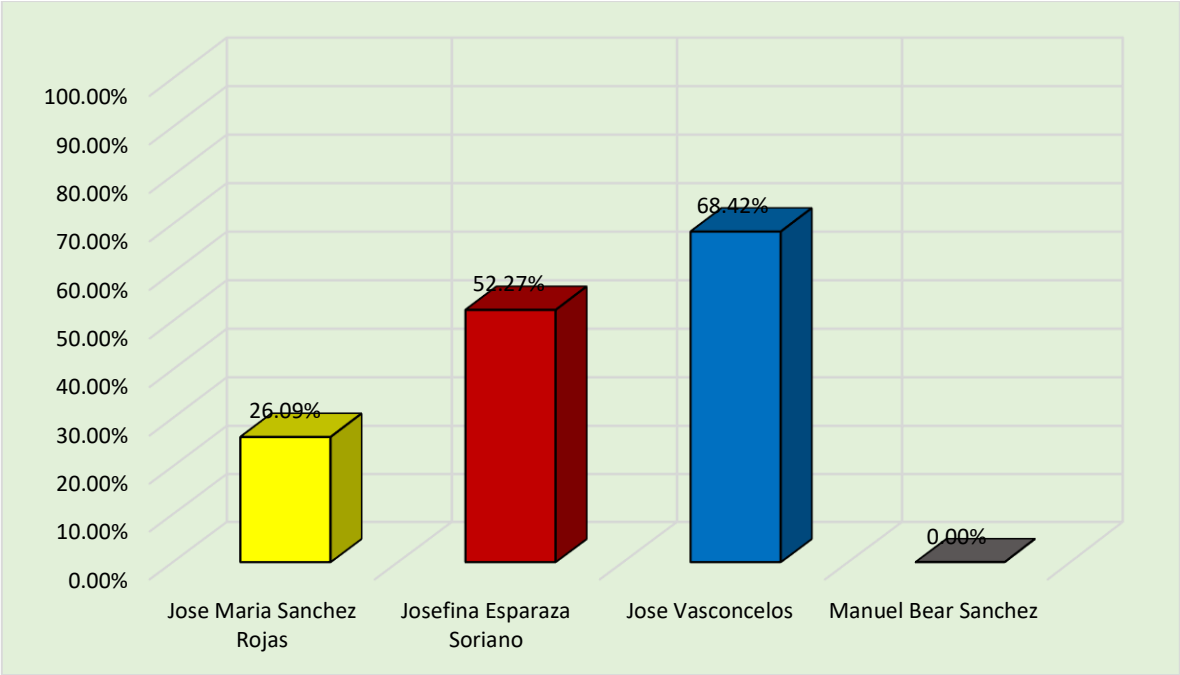
Las cuatro escuelas tuvieron un nivel deficiente al discriminar, entre las características que tiene la administración con los objetivos y normas que esta persigue y

aplica en las organizaciones para el logro de objetivos establecidos. Los estudiantes no identifican esas desigualdades entre las características y objetivos, normas y conceptos que definen la administración, no procesan información importante y la aleja del desarrollo del pensamiento crítico. De lo anterior se puede decir que, la mayoría de los estudiantes en el indicador de discriminación se encuentra en un nivel de dominio deficiente, en el cual los estudiantes al procesar la información encuentran esas semejanzas y desigualdades al comparar esos aspectos a lo que define la administración en su teoría.

#### 4.2.4 Identificar

Los datos arrojados en la pregunta 10, se observa que solo una escuela obtuvo un nivel aprobatorio y las tres restantes un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 26.09% (12 alumnos), Josefina Esparza Soriano 52.27% (23 alumnos), José Vasconcelos 68.42% (13 alumnos) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 13).

Gráfica 13. Pregunta 10. En este objetivo de la administración se trata de la coordinación y la sincronización

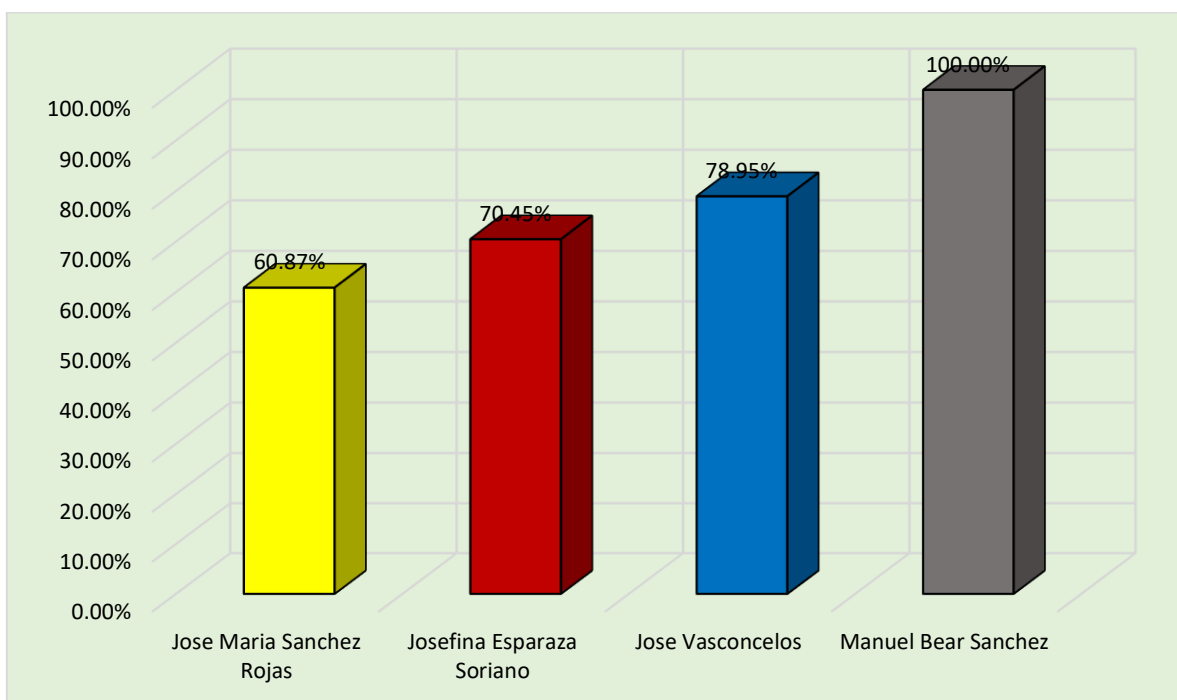


Fuente: Elaboración propia

De esto se puede decir que solo una escuela obtuvo un nivel eficiente al identificar los principales conceptos que definen a la organización en el proceso administrativo dentro de una empresa u organización. En ese sentido se puede decir que la mayoría de los estudiantes no identifican los elementos esenciales que componen el proceso de organización de la administración, no examina de forma correcta las principales características de esta etapa procesando de forma errónea la información y alejando el desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados en la pregunta 11, se observa que las cuatro escuelas en general obtuvieron un nivel bueno al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 60.87% (28 alumnos), Josefina Esparza Soriano 70.45% (31 alumnos), José Vasconcelos 78.95% (15 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 100% (2 alumnos). (Véase gráfica 14)

Gráfica 14. Pregunta 11. ¿Qué requerimiento debe de tener el objetivo del proceso administrativo?



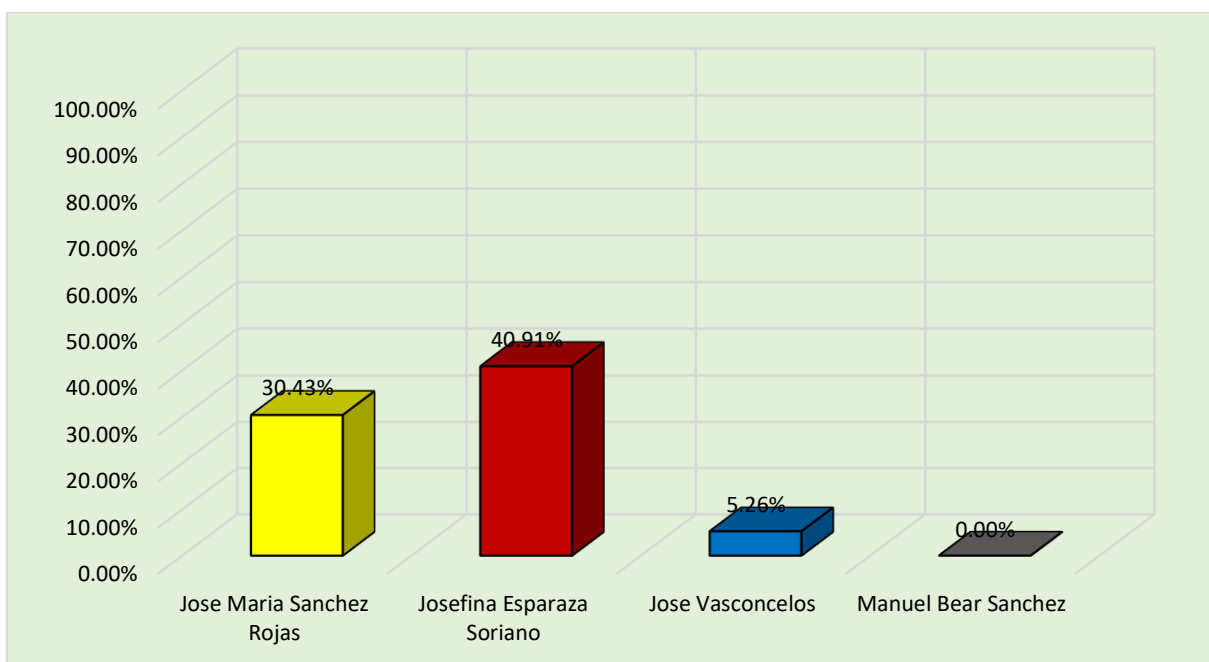
*Fuente: Elaboración propia*

Tres escuelas evidencian un nivel regular y una un nivel eficiente al contestar correctamente, identificando el objetivo principal del proceso administrativo de manera

correcta en una empresa u organización. Los estudiantes demuestran un nivel regular identificando al rendimiento y eficacia como el objetivo principal que persigue el proceso administrativo en una empresa u organización, acercándolos al desarrollo del pensamiento crítico.

En los datos arrojados en la pregunta 12, se observa que las cuatro escuelas obtuvieron un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 30.43 (14 alumnos), Josefina Esparza Soriano 40.91% (18 alumnos), José Vasconcelos 5.26% (1 alumno) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 15)

Gráfica 15. Pregunta 12. ¿Cuál de las características de la administración nos ayuda a identificar de modo directo, las diferentes relaciones entre funciones, departamentos, equipos e individuos?



*Fuente: Elaboración propia*

Los estudiantes en las cuatro escuelas identifican de una manera deficiente las principales características de la unidad jerárquica que se presenta en una empresa u organización. Los alumnos no identifican los distintos niveles jerárquicos y de mando que se

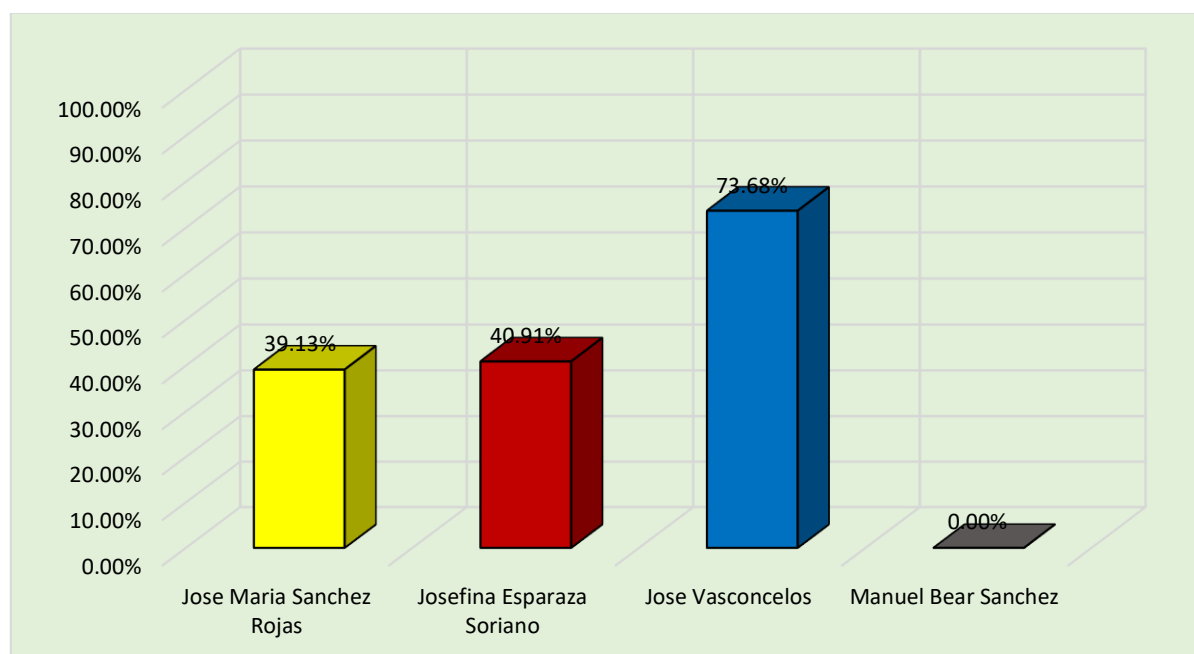
establecen en las empresas u organizaciones no identifican las características de un organigrama.

De lo anterior, se puede decir que el indicador de identificar se encuentra en un nivel de dominio deficiente, en el cual los alumnos no identifican los detalles de conceptos y esos no los relacionan con su vida cotidiana, en ese sentido los alumnos no son capaces de recordar y reconocer estos detalles y no les permite la ampliación de información, disminuyendo la capacidad de ser un pensador crítico al momento de tomar una decisión.

#### 4.2.5 Secuenciar

Los datos arrojados en la pregunta 13 se observa que solo una escuela obtuvo un nivel aprobatorio en contestar correctamente las otras tres escuelas obtuvieron un nivel deficiente. José María Sánchez Rojas 39.13% (18 alumnos), Josefina Esparza Soriano 40.91% (18 alumnos) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 16)

Gráfica 16. Pregunta 13. Ordena por importancia los siguientes recursos en una organización.

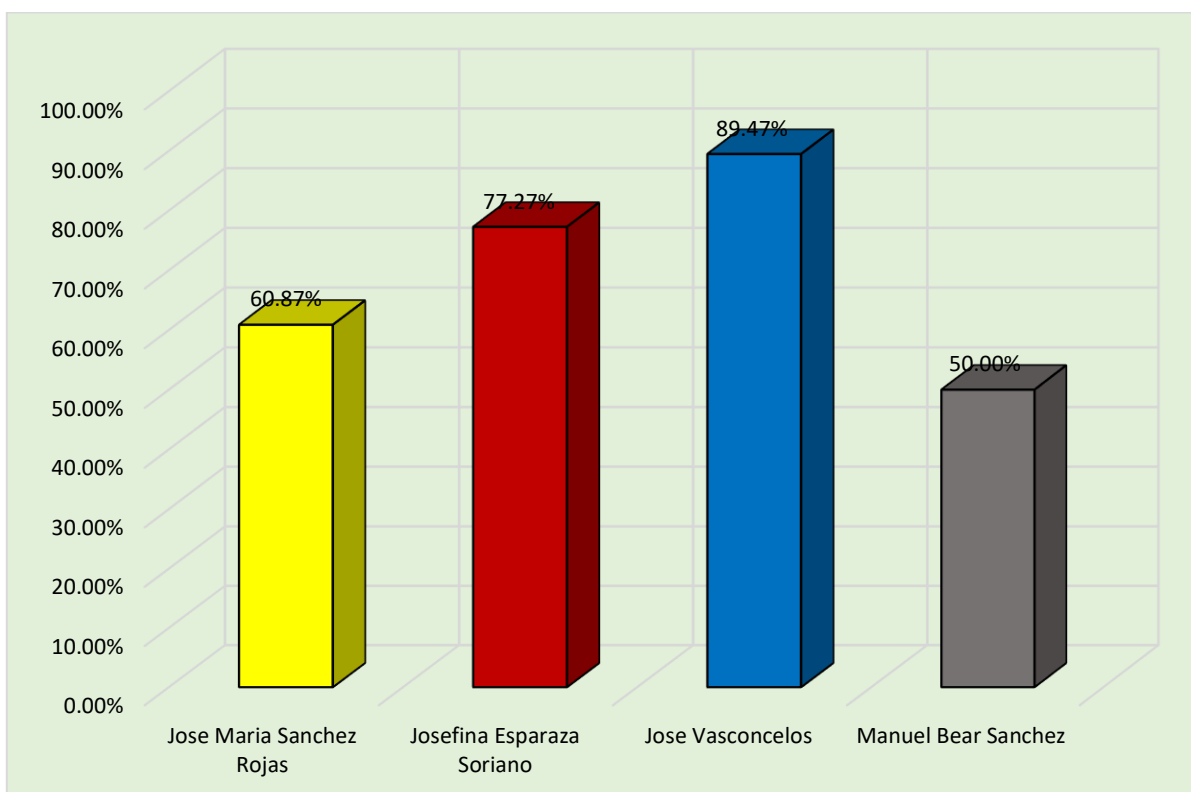


*Fuente: Elaboración propia*

De esto se puede decir que solo una escuela tiene la capacidad de ordenar los recursos de una organización y que las otras tres carecen de esta habilidad, ya que no razonan la importancia jerárquica de los distintos recursos. En este sentido, en general la mayoría de los estudiantes carecen de la habilidad de secuenciar en cuanto al orden y la importancia de cada uno de los recursos que se emplea en una organización u empresa, de esta manera no clasifican ni analizan las características claves de estos.

Los datos arrojados en la pregunta 14 se observa que tres escuelas obtuvieron un nivel aprobatorio y una un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 60.87% (28 alumnos), Josefina Esparza Soriano 77.27% (34 alumnos), José Vasconcelos 89.47% (17 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50.00% (1 alumno). (Véase gráfica 17)

Gráfica 17. Pregunta 14. Ordena las etapas del proceso administrativo, conforme a su aplicación en una empresa u organización.

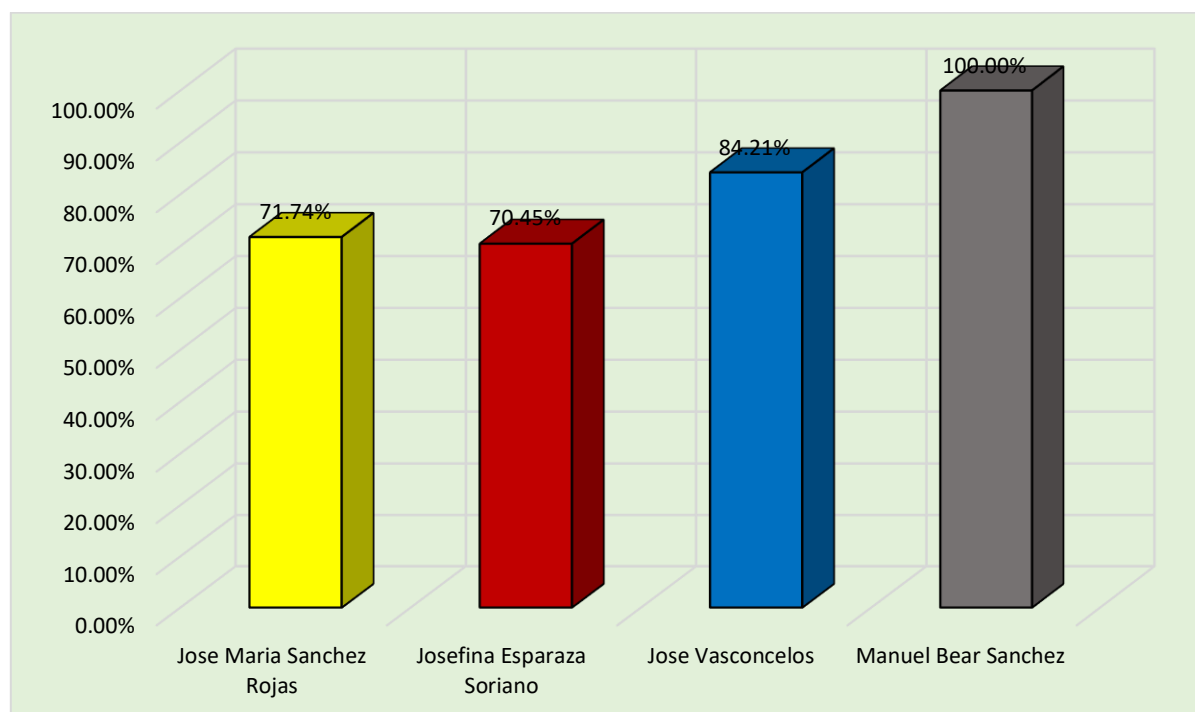


*Fuente: Elaboración propia*

De esto se puede decir que tres escuelas presentan un nivel regular y otra un nivel eficiente al contestar correctamente secuenciando la aplicación de las etapas del proceso administrativo en una organización u empresa de forma correcta. En ese sentido se puede decir que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel regular en cuanto a secuenciar las etapas del proceso administrativo en una empresa y organización, a partir de esto procesan información relevante que les permite relacionar características para poder jerarquizar acercando el desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados en la pregunta 15, se observa que todas las escuelas obtuvieron un nivel aprobatorio en contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 71.74% (33 alumnos), Josefina Esparza Soriano 70.45% (31 alumnos), José Vasconcelos 84.21% (16 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 100% (2 alumnos). (Véase gráfica 18)

Gráfica 18. Pregunta 15. Ordena por mando jerárquico los siguientes puestos de una empresa u organización.



*Fuente: Elaboración propia*

Las cuatro escuelas tienen la muestra un nivel eficiente en la capacidad de ordenar por mando jerárquico los respectivos puestos de una empresa u organización. La mayoría de

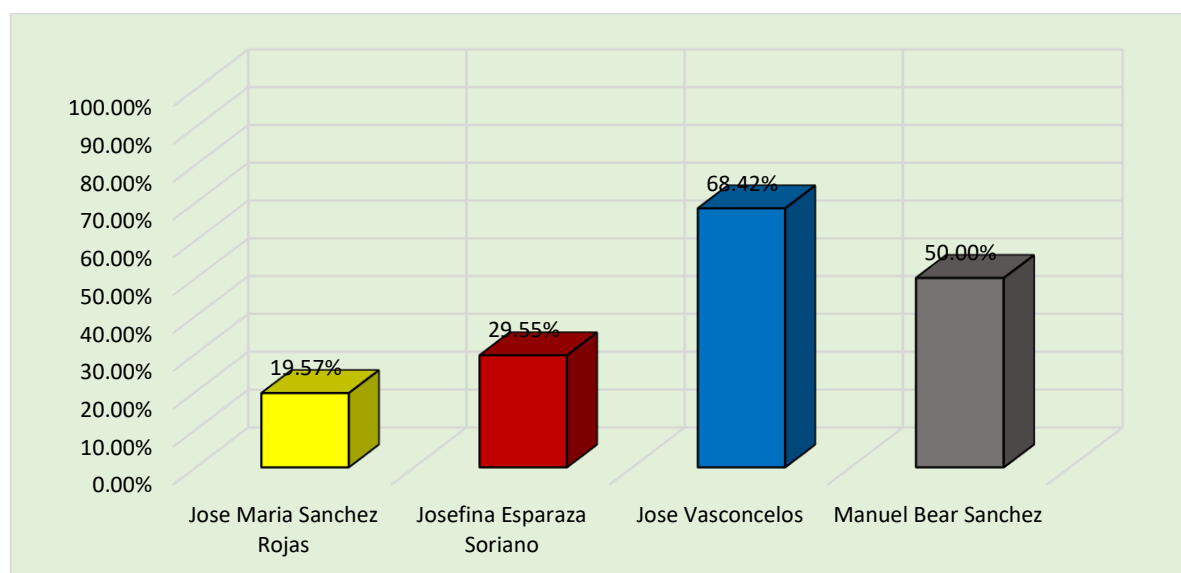
los estudiantes tiene la habilidad de secuenciar diferentes puestos de una empresa y ordenarlos por mando jerárquico, identifican las diferentes actividades y obligaciones del personal dentro de una organización.

De lo anterior, se puede decir que en general el indicador de secuenciar se encuentra en un nivel de dominio regular, la mayoría de los estudiantes demuestran esa capacidad para secuenciar y ordenar por importancia la disposición de actividades, procesos y recursos y así desarrollar un pensamiento organizado favoreciendo el pensamiento crítico.

#### 4.2.6 Inferir

Los datos arrojados de la pregunta 16 se observa que solo una escuela obtuvo un nivel aprobatorio al contestar correctamente, las otras tres demuestran un nivel deficiente. José María Sánchez Rojas 19.57% (9 alumnos), Josefina Esparza Soriano 29.55% (13 alumnos), José Vasconcelos 68.42% (13 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 19)

Gráfica 19. Pregunta 16. La administración se da en cualquier organismo social por lo mismo en el estado, en el ejército, en la empresa, en las instituciones educativas, en una sociedad religiosa, de esto inferimos que es por su:

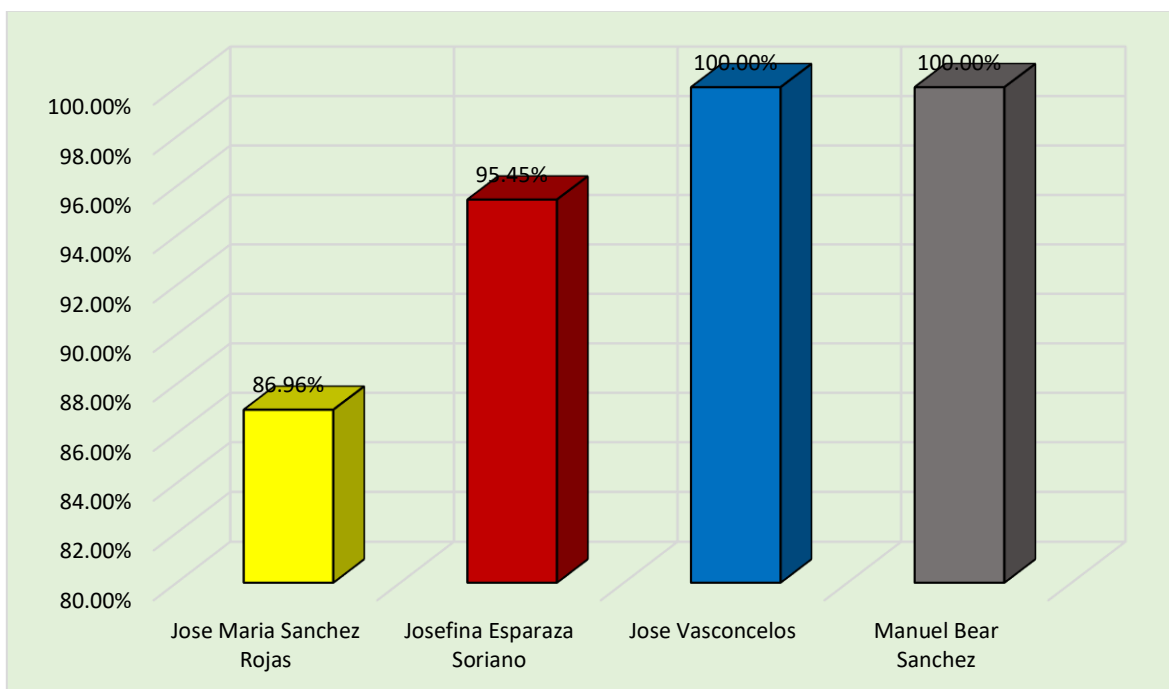


*Fuente: Elaboración propia*

Solo una escuela obtuvo un nivel aprobatorio al inferir que la administración es universal ya que por eso se aplica en cualquier organismo social, las otras tres escuelas muestran un nivel deficiente en inferir esta característica. La mayoría de los estudiantes carecen de la capacidad de inferir por qué la administración es universal a partir de la aplicación de esta en distintos organismos sociales, no procesan adecuadamente la información alejando el desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados por la pregunta 17, se observa que las cuatro escuelas tuvieron un nivel aprobatorio al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 86.96 (40 alumnos), Josefina Esparza 95.45% (42 alumnos), José Vasconcelos 100% (19 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 100% (2 alumnos). (Véase gráfica 20)

Gráfica 20. Pregunta 17. ¿Qué tan importante es aplicar de una manera correcta todo el proceso administrativo en las empresas u organizaciones?

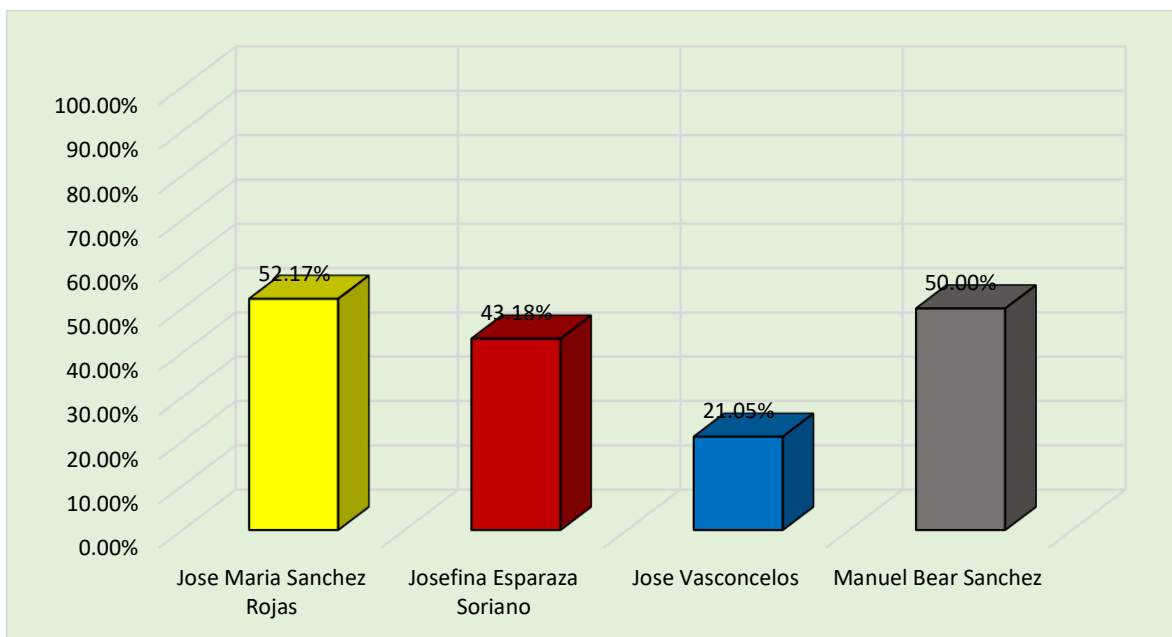


*Fuente: Elaboración propia*

Las cuatro escuelas obtuvieron un nivel eficiente al contestar que es importante sumamente importante aplicar correctamente el proceso administrativo en una empresa u organización ya que permite el logro de objetivos establecidos. Los estudiantes infieren de forma correcta a partir del procesamiento de información para acercarse al desarrollo del pensamiento crítico, en cuanto a la importancia del proceso administrativo para lograr los objetivos que se desean alcanzar.

Los datos arrojados por la pregunta 18, se observa que las cuatro escuelas tuvieron un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 52.17 (24 alumnos), Josefina Esparza 43.18% (19 alumnos), José Vasconcelos 21.05% (4 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 21)

Gráfica 21. Pregunta 18. La administración es aplicada por, presidentes, gerentes, directores, amas de casa, estudiantes, de esto inferimos que es por su:



*Fuente: Elaboración propia*

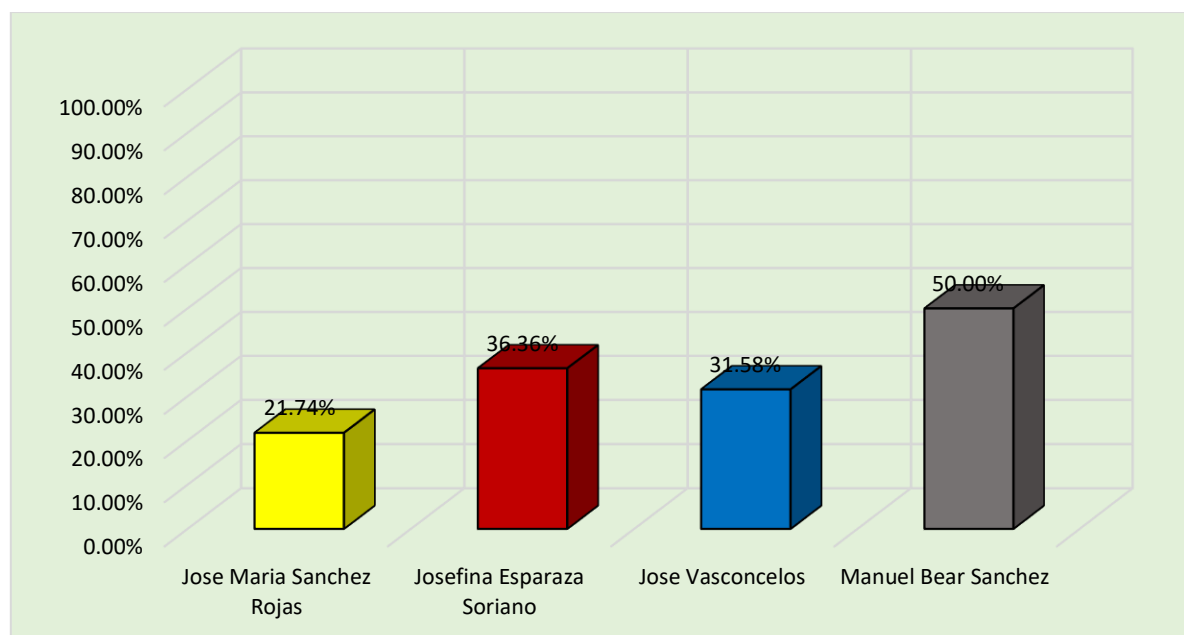
Las cuatro escuelas obtuvieron un nivel deficiente al contestar correctamente ya que no infieren que la administración una de sus características es la amplitud de ejercicio ya que es aplicada por cualquier individuo de una sociedad. Los estudiantes no infieren de forma

correcta, a partir del procesamiento de información que obtienen de la amplitud de ejercicio como característica fundamental de la administración alejando el desarrollo del pensamiento crítico. De lo anterior, se puede decir que en general los estudiantes tienen un nivel regular en la habilidad de inferir, es el nivel que demuestran para el procesamiento de información y hacer uso de ella para de manera diferente o nueva. Esta habilidad permite suponer el porqué de las cosas, de esta forma inferir es la primera habilidad para la transformación de la información recibida y por siguiente de suma importancia para el desarrollo del pensamiento crítico.

#### 4.2.7 Comparar

Los datos arrojados por la pregunta 19, se observa que las cuatro escuelas tuvieron un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 21.74% (10 alumnos), Josefina Esparza 36.36% (16 alumnos), José Vasconcelos 31.58% (6 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 22)

Gráfica 22. Pregunta 19. ¿Cuál es la diferencia entre una empresa y una organización?

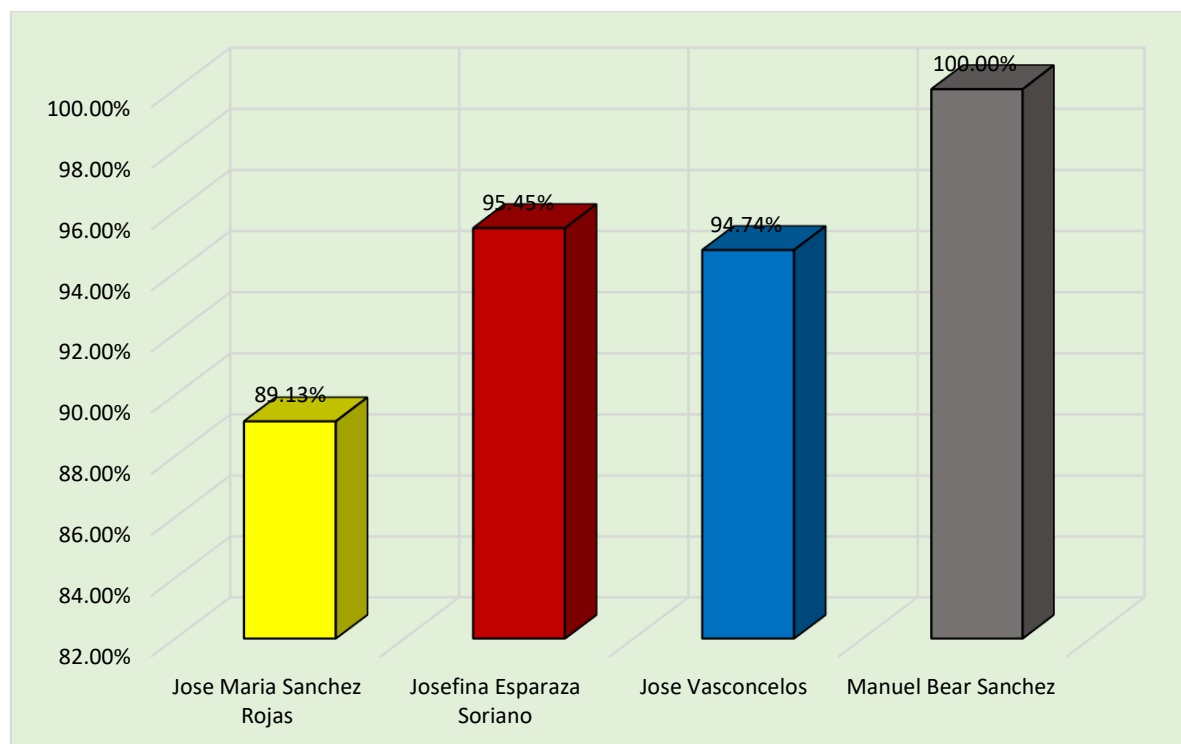


*Fuente: Elaboración propia*

Las cuatro escuelas obtuvieron un nivel deficiente al contestar correctamente, ya que al comparar entre una empresa y una organización la diferencia radica en el fin que persiguen cada una de estas. Los estudiantes no comparan de una forma eficiente al momento de procesar información, no contrastan entre las características principales de una empresa y una organización alejando el desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados por la pregunta 20, se observa que las cuatro escuelas tuvieron un nivel eficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 89.13% (41 alumnos), Josefina Esparza 95.45% (42 alumnos), José Vasconcelos 94.74% (6 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 100% (2 alumnos). (Véase gráfica 23)

Gráfica 23. Pregunta 20. ¿Un crédito bancario en una empresa es un recurso?



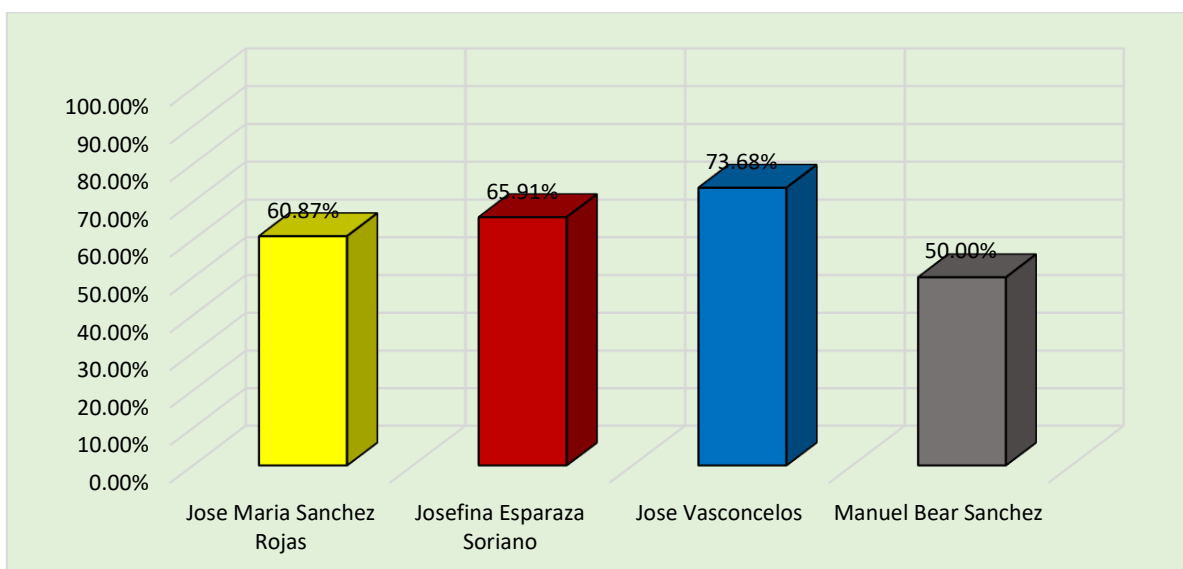
*Fuente: Elaboración propia*

Las cuatro escuelas obtuvieron un nivel eficiente al contestar correctamente, que tipo de recurso es un crédito bancario dentro de una empresa, los estudiantes contrastan las características de los diferentes recursos que hay dentro de una empresa. Los estudiantes

contrastan de manera efectiva las características de los diferentes recursos dentro de una empresa de esta manera identifican la funcionalidad de cada recurso y a que categoría o grupo pertenecen, acercándose al desarrollo del pensamiento crítico ya que procesan la información de forma correcta.

Los datos arrojados por la pregunta 21, se observa que las cuatro escuelas tuvieron un nivel regular al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 60.87% (28 alumnos), Josefina Esparza 65.91% (29 alumnos), José Vasconcelos 73.68% (14 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 24)

Gráfica 24. Pregunta 21. ¿Cuáles son los conceptos que la empresa u organización entienden como su ideología, para el planteamiento de sus objetivos, estos hacen referencia al propósito y al objetivo último que desean alcanzar?



*Fuente: Elaboración propia*

Los estudiantes obtuvieron un nivel regular al contestar correctamente a que la misión y la visión son conceptos que se refieren a la ideología para el planteamiento de los objetivos, al propósito y objetivo que se fija una empresa u organización. En este sentido los estudiantes comparan las diferentes características y conceptos que definen a la administración, la misión y la visión establece el logro de propósitos y objetivos en base a su ideología, acercando el desarrollo del pensamiento crítico ya que procesan de forma correcta la información. Los

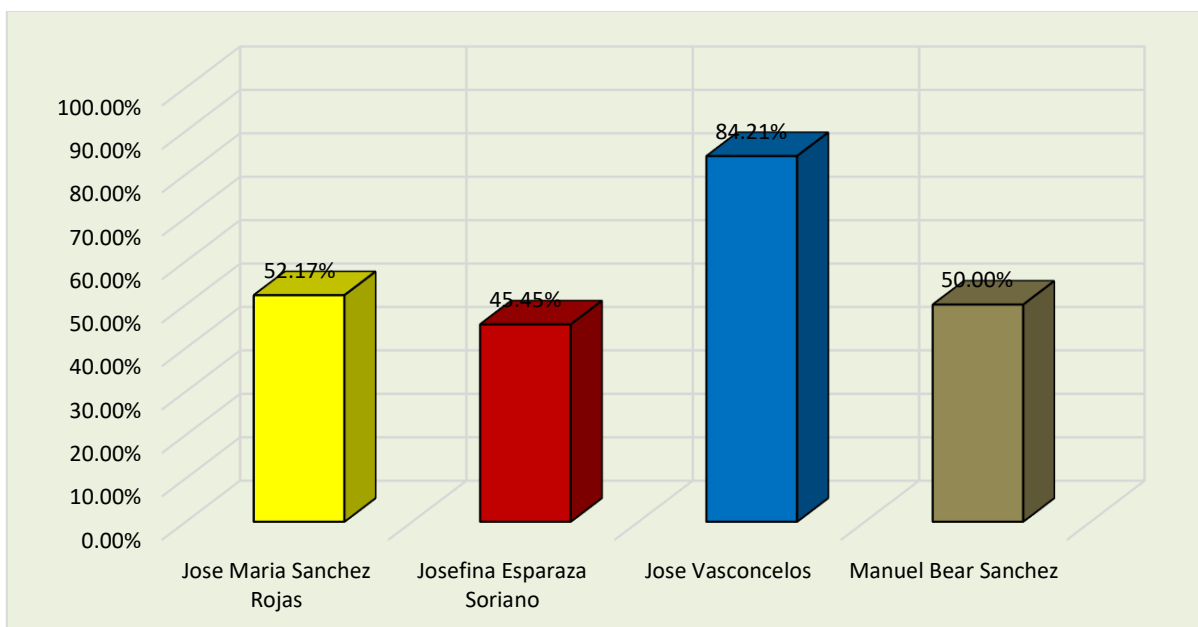
estudiantes tienen un nivel regular en la habilidad de comparar, esta habilidad permite al estudiante el contrastar la similitud o parecido de las cosas, así como sus desigualdades, de esta manera le permite agrupar y categorizar las cosas de forma que puede simplificar la información para utilizarla de manera eficiente, ayudando al desarrollo del pensamiento crítico.

### 4.3 Síntesis de Evidencias para producir Conclusiones

#### 4.3.1 Categorizar

Los datos arrojados por la pregunta 22, se observa que una escuela obtuvo un nivel eficiente y las otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 52.17% (24 alumnos), Josefina Esparza 45.45% (20 alumnos), José Vasconcelos 84.21% (16 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 25)

Gráfica 25. Pregunta 22. Relaciona las etapas del proceso administrativo con los conceptos que las caracterizan



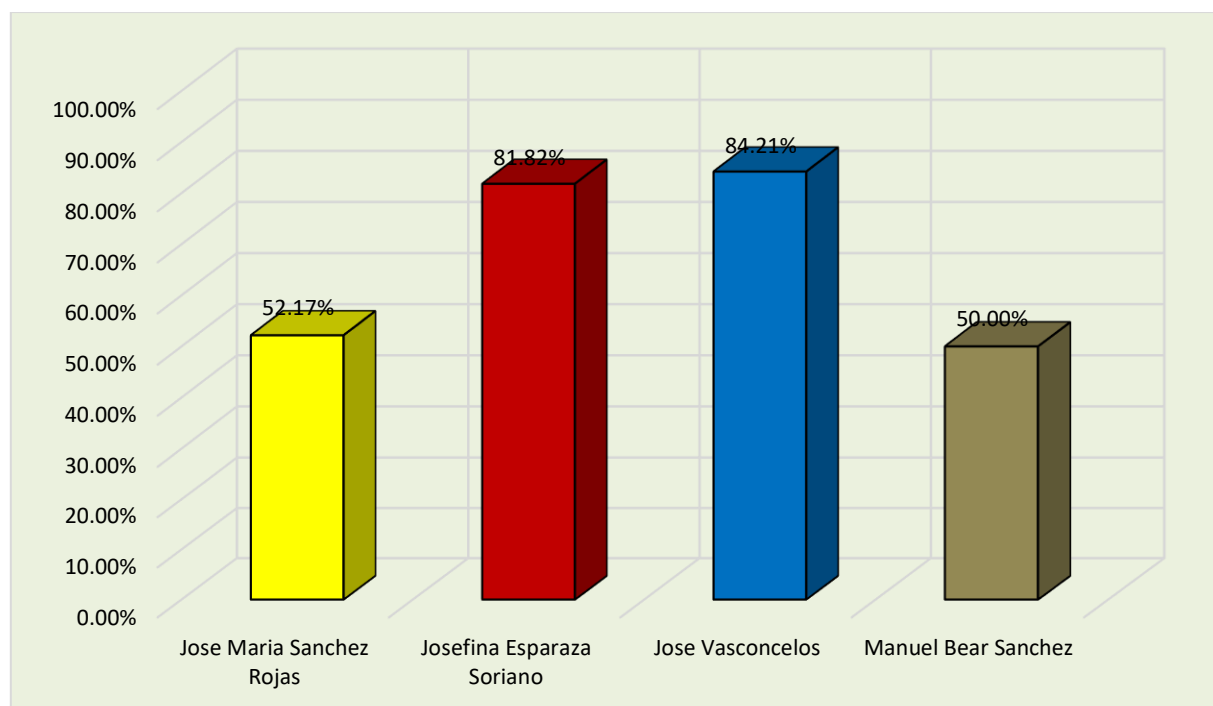
*Fuente: Elaboración propia*

De esto se puede decir que solo una escuela muestra un nivel eficiente y las otras tres un nivel deficiente al agrupar las características que corresponde a cada etapa del proceso

administrativo que se aplica en una empresa u organización. En este sentido, la mayoría de los estudiantes categorizan de una forma deficiente los diferentes conceptos y características de lo que corresponde a la planeación, organización, dirección y control, presenta capacidad para distribuir y clasificar información, alejando el desarrollo del pensamiento crítico ya que no procesa adecuadamente la información.

Los datos arrojados por la pregunta 23, se observa que dos escuelas obtuvieron un nivel eficiente y otras dos un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 52.17% (24 alumnos), Josefina Esparza 81.82% (36 alumnos), José Vasconcelos 84.21% (16 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 26)

Gráfica 26. Pregunta 23. Relaciona a que tipo pertenecen los siguientes recursos



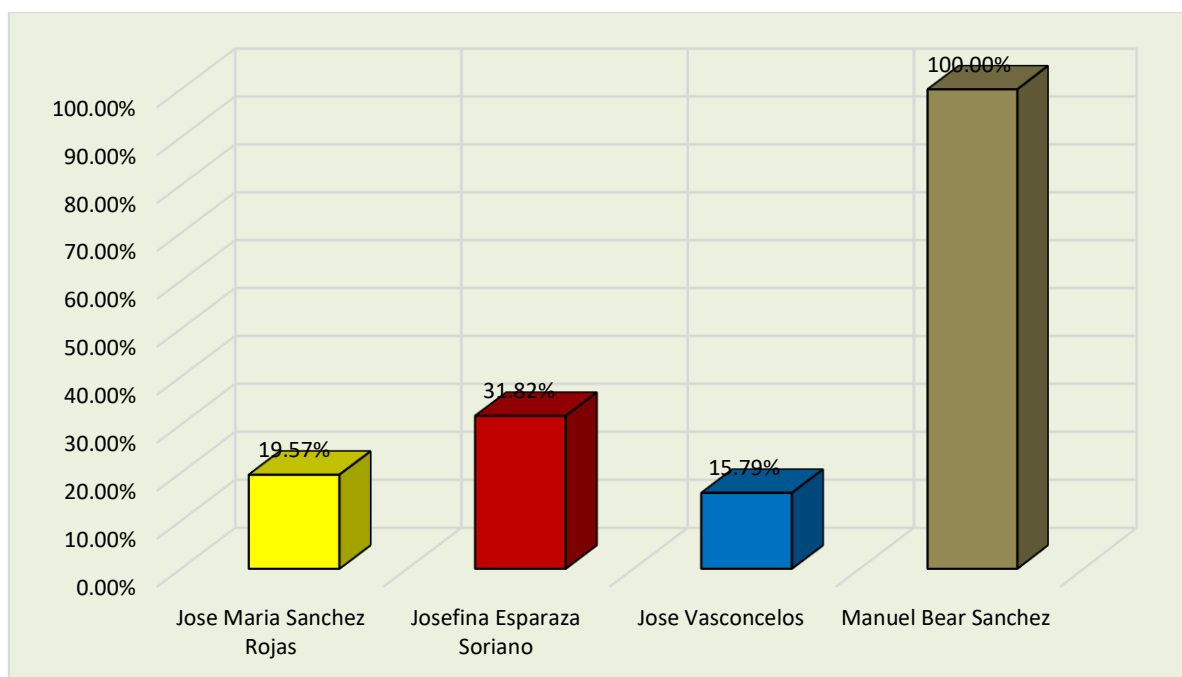
*Fuente: Elaboración propia*

Dos escuelas muestran un nivel eficiente y otras dos un nivel deficiente al categorizar los diferentes recursos de una empresa u organización y agruparlos al tipo que corresponden.

En este sentido, solo los estudiantes de dos escuelas categorizan de forma correcta los diferentes tipos de recursos, los categorizan de acuerdo con su función, características y aplicación dentro de la empresa u organización, permitiendo el procesamiento de una gran cantidad de información y así desarrollar el pensamiento crítico.

Los datos arrojados por la pregunta 24, se observa que una escuela obtuvo un nivel eficiente y otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 19.57% (9 alumnos), Josefina Esparza 31.82% (14 alumnos), José Vasconcelos 15.79% (3 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 100% (2 alumnos). (Véase gráfica 27)

Gráfica 27. Pregunta 24. Relaciona las siguientes características de la administración a los conceptos que corresponden



*Fuente: Elaboración propia*

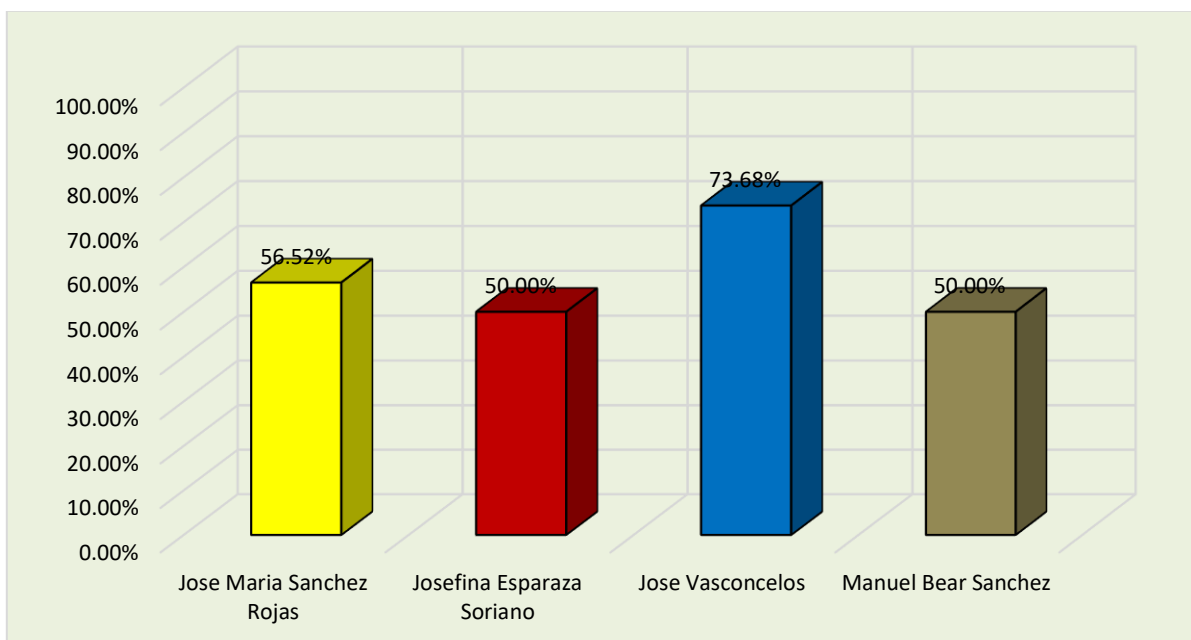
Solo una escuela muestra un nivel eficiente y otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente, categorizando de una forma efectiva diferentes conceptos que conforman las principales características de la administración. Los estudiantes de una escuela categorizan de una forma correcta conceptos que conforman la unidad jerárquica, universalidad,

interdisciplinaria y la amplitud de ejercicio como principales características de la administración, procesando de manera correcta la información y permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes demuestran un nivel deficiente en la habilidad de categorizar, no tienen esa capacidad para destinar una gran variedad de conceptos o ideas a su lugar de origen. Por consiguiente, para desarrollar el pensamiento crítico, los estudiantes no muestran esa capacidad de acumular o almacenar información y hacer uso de ella de una forma más rápida y correcta.

### 4.3.2 Describir

En los datos arrojados por la pregunta 25, se observa que una escuela obtuvo un nivel eficiente y otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 56.52% (26 alumnos), Josefina Esparza 50% (40 alumnos), José Vasconcelos 73.68% (14 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 28)

Gráfica 28. Pregunta 25. Selecciona la opción correcta para completar la oración

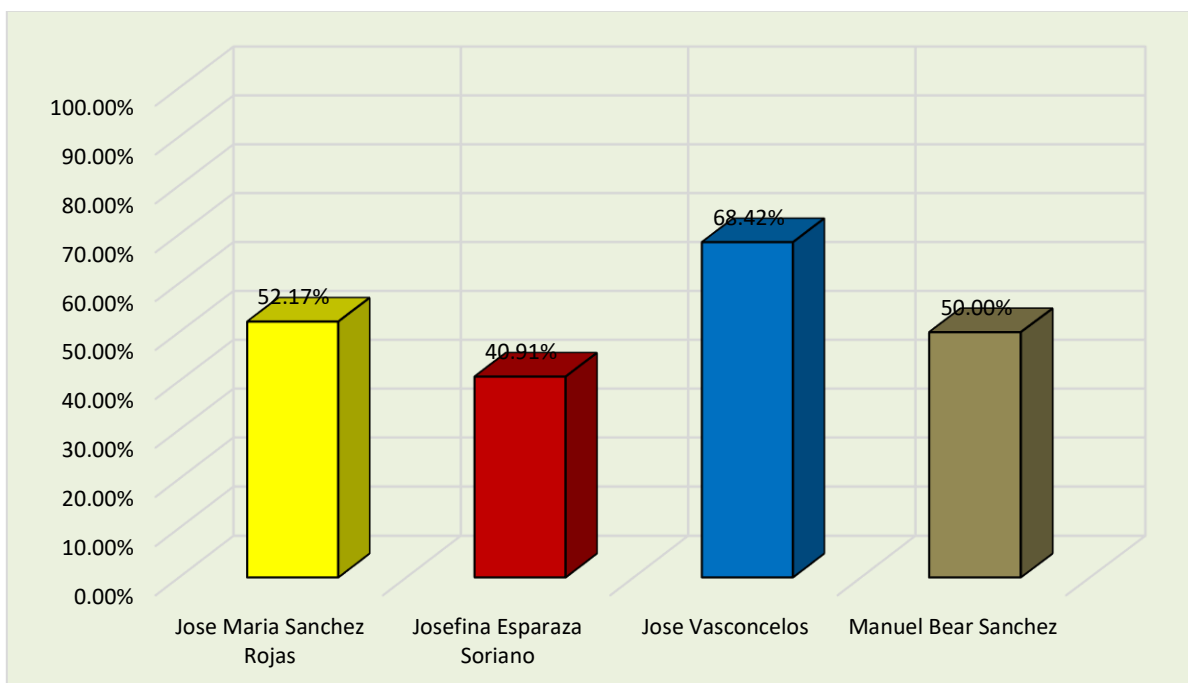


*Fuente: Elaboración propia*

De esto, se puede decir una escuela obtuvo un nivel eficiente y las otras tres fueron deficientes al contestar correctamente al completar la oración, “La administración es la ciencia que analiza las técnicas del proceso administrativo aplicado a los recursos de una organización para lograr sus objetivos determinados”. En este sentido, la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente al completar la oración con las características correctas que definen a la administración, usando estos conceptos para describirla de forma adecuada, alejando el desarrollo del pensamiento crítico ya que no procesa la información de una forma correcta.

Los datos arrojados por la pregunta 26, se observa que una escuela obtuvo un nivel regular y las otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 52.17% (24 alumnos), Josefina Esparza 40.91% (18 alumnos), José Vasconcelos 68.42% (13 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 29)

Gráfica 29. Pregunta 26. Cuando se dice que la administración se adapta a la empresa u organización en sus necesidades. ¿Es, por qué es?

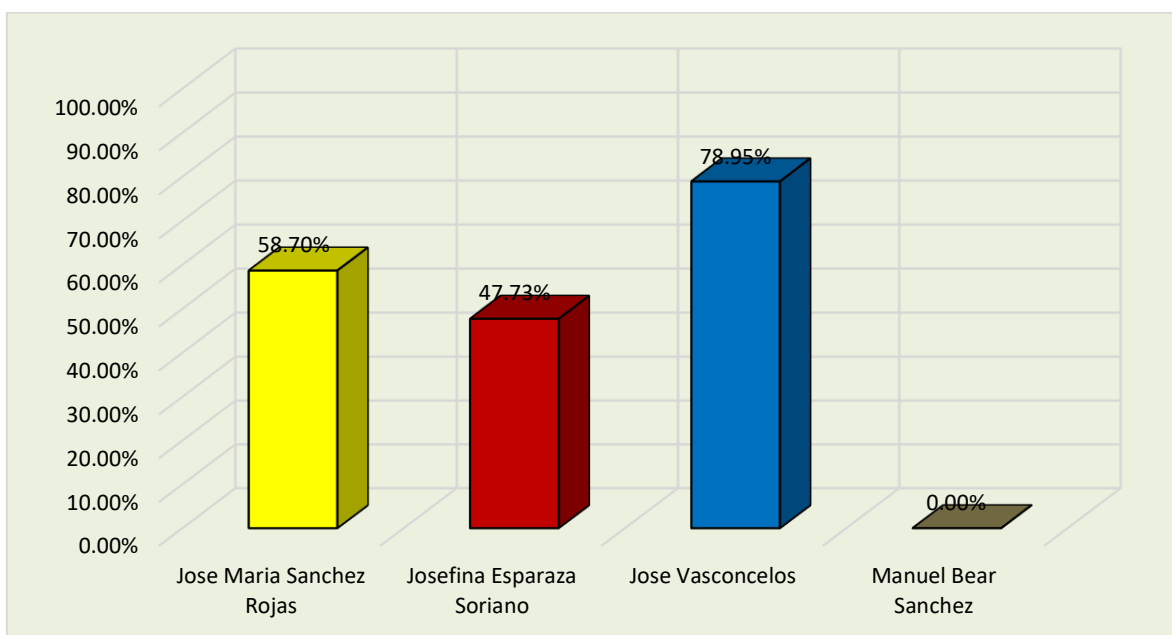


*Fuente: Elaboración propia*

Solo una escuela obtuvo un nivel regular y las otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente que la administración es flexive porque a partir de las necesidades de la empresa u organización se adapta a ella. La mayoría de los estudiantes describen en un nivel deficiente las características de la flexibilidad de la administración, esto lo lleva a cabo mediante la utilización de palabras clave en este caso como la adaptación y las necesidades, no procesa adecuadamente la información y se aleja del desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados por la pregunta 27, se observa que una escuela obtuvo un nivel eficiente y las otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 58.70% (27 alumnos), Josefina Esparza 47.73% (21 alumnos), José Vasconcelos 78.95% (15 alumnos) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 30)

Gráfica 30. Pregunta 27. Es la etapa del proceso administrativo que nos sirve de guía para el accionar de la organización de manera eficiente, implica establecer objetivos y cursos de acción para alcanzar dichos objetivos que contribuirán al éxito de la organización



*Fuente: Elaboración propia*

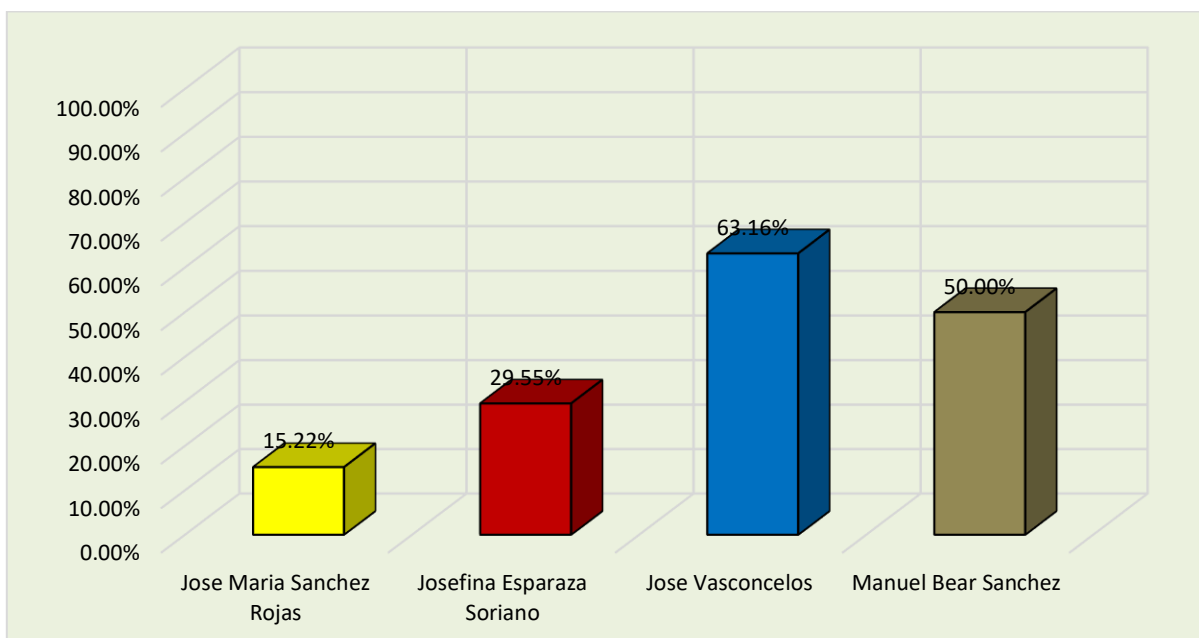
Solo una escuela obtuvo un nivel eficiente y las otras tres escuelas un nivel deficiente al contestar correctamente que la planeación como etapa del proceso administrativo sirve

para guiar a la empresa u organización mediante acciones que les permita lograr sus objetivos. La mayoría de los estudiantes demuestran una capacidad deficiente al describir de forma correcta las características esenciales de la planeación como etapa en el proceso administrativo, asimila de forma correcta la descripción a partide palabras clave como guía, acciones y objetivos. De forma general los estudiantes demuestran un nivel deficiente en la habilidad de describir, no demuestran esa capacidad de identificar palabras claves que caracterizan a diferentes conceptos de la administración, de esta manera el pensamiento crítico se ve mermado al momento que los estudiantes no describen de forma correcta la funcionalidad de las características y conceptos de la administración en las empresas u organizaciones.

### 4.3.3 Explicar

En los datos arrojados por la pregunta 28, se observa que una escuela obtuvo un nivel regular y las otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 15.22% (7 alumnos), Josefina Esparza 29.55% (13 alumnos), José Vasconcelos 63.16% (12 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 31)

Gráfica 31. Pregunta 28. Explica ¿cuál es el objetivo principal de la administración?

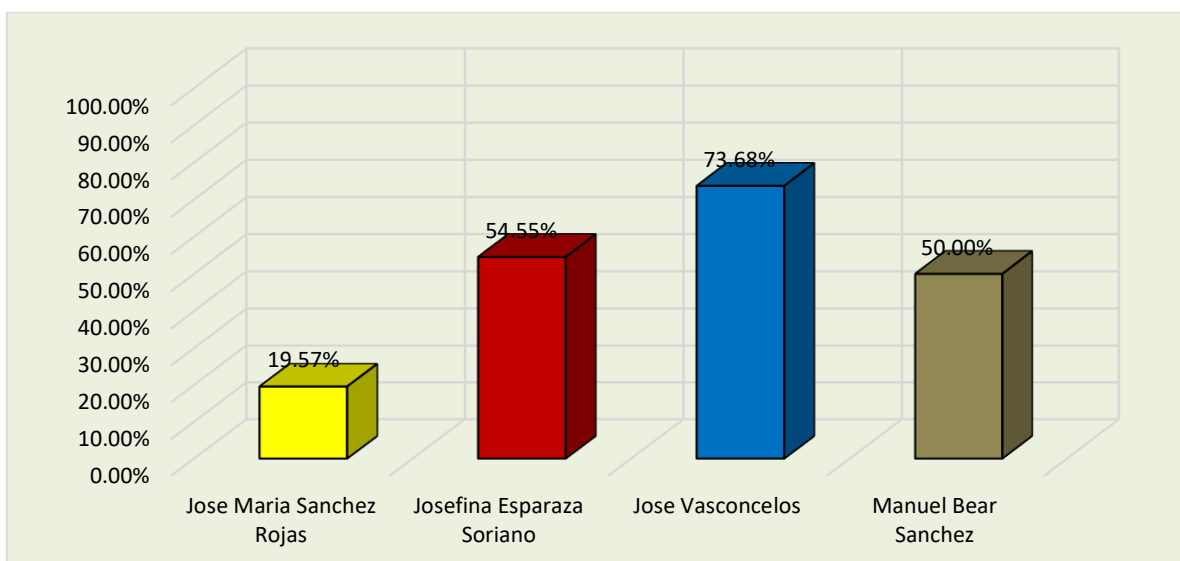


*Fuente: Elaboración propia*

De esto, se puede decir que una escuela obtuvo un nivel regular y las otras tres escuelas un nivel deficiente al contestar correctamente al explicar cuál es el objetivo principal de la administración, no demuestra esa capacidad para poder expresar de forma concisa tal objetivo. En este sentido, los estudiantes evidencian la poca capacidad para poder explicar la eficiencia y eficacia en los procesos de cualquier actividad como objetivo de la administración, el pensamiento crítico no se desarrolla ya que los estudiantes no argumentan de forma clara, solo enlazan las palabras claves.

En los datos arrojados por la pregunta 29, se observa que una escuela obtuvo un nivel regular y las otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 19.57% (9 alumnos), Josefina Esparza 54.55% (24 alumnos), José Vasconcelos 73.68% (14 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 32)

Gráfica 32. Pregunta 29. Explica tres beneficios si llevas a cabo una buena administración en las actividades de tu vida cotidiana



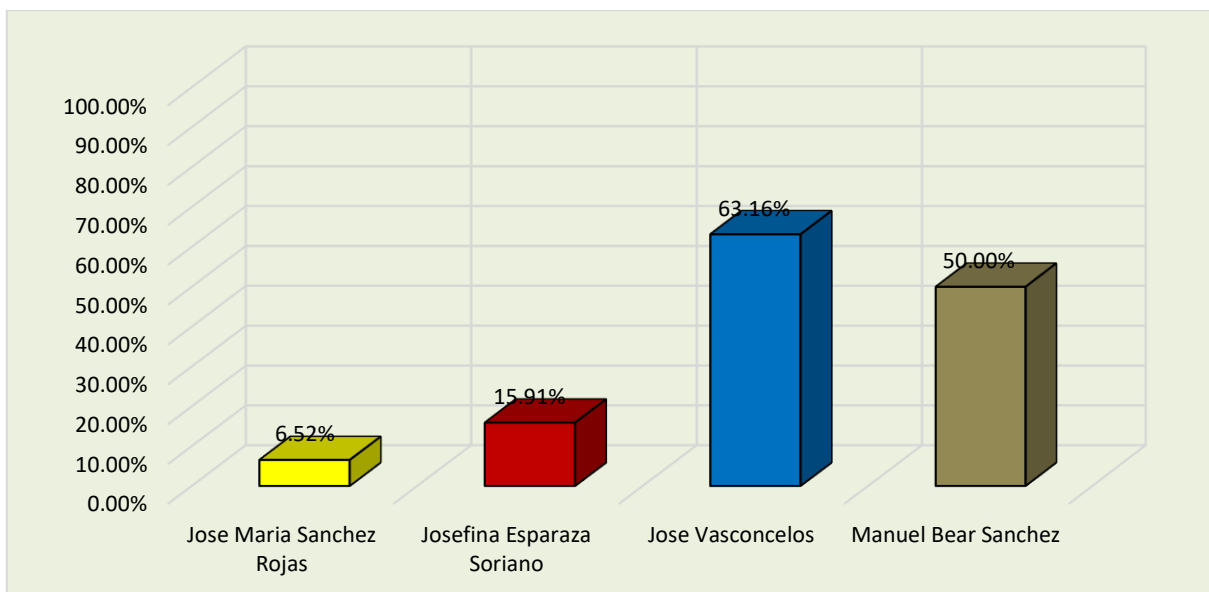
*Fuente: Elaboración propia*

De esto, se puede decir que una escuela obtuvo un nivel regular y las otras tres escuelas un nivel deficiente al contestar correctamente, explicando beneficios al aplicar una

buena administración en las actividades de su vida cotidiana. En este sentido los estudiantes evidencian la falta de capacidad para poder explicar de una forma comprensible algunos beneficios de una buena administración, como en la anterior pregunta los estudiantes solo responden con palabras claves y no argumentan de forma clara y precisa afectando el desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados por la pregunta 30, se observa que una escuela obtuvo un nivel regular y las otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 6.52% (3 alumnos), Josefina Esparza 15.91% (7 alumnos), José Vasconcelos 63.16% (12 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 33)

Gráfica 33. Pregunta 30. Explica ¿por qué la administración se relaciona con otras disciplinas?



*Fuente: Elaboración propia*

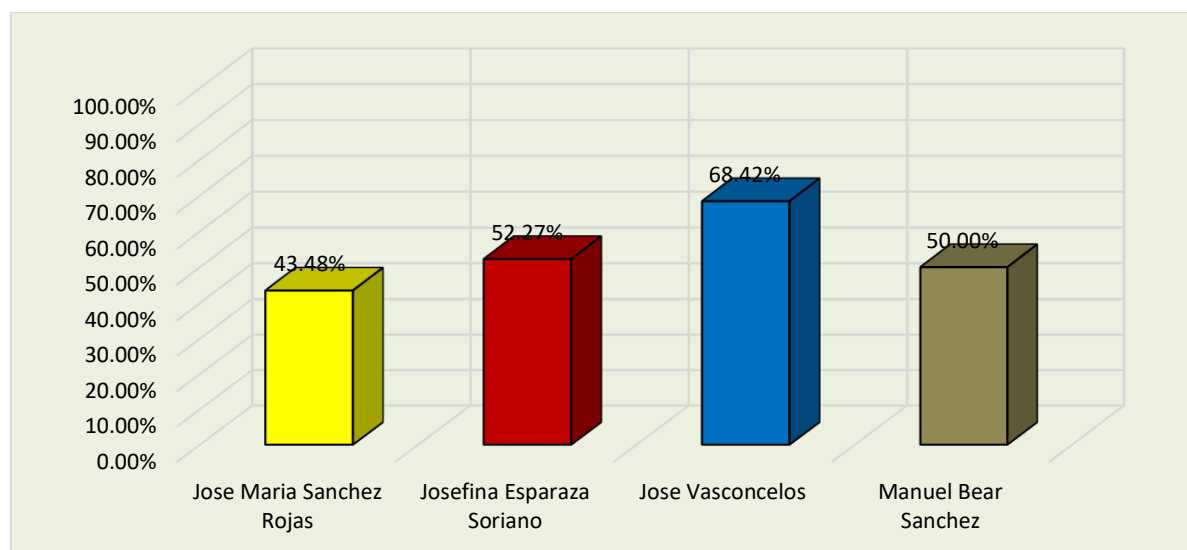
Una escuela obtuvo un nivel regular y las otras tres escuelas un nivel deficiente al contestar correctamente, explicando la interdisciplinariedad de la administración por su relación con otras ciencias. Los estudiantes evidencian la falta de capacidad para poder explicar de forma clara y precisa la interdisciplinariedad de la administración, hacen el uso

de palabras claves, pero de argumentan de forma correcta la relación de otros diciplinas con la administración afectando el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes demuestran un nivel sumamente deficiente en la habilidad de explicar, no demuestran esa capacidad para argumentar de una forma clara y precisa la funcionalidad y características de las cosas, así también carece de aplicar o utilizar de una manera planificada y organizada la información, de esta manera el pensamiento crítico se ve mermado en su desarrollo ya que la explicación ayuda a entender las ideas o conceptos de una manera concisa.

#### 4.3.4 Causa y Efecto

En los datos arrojados por la pregunta 31, se observa que una escuela obtuvo un nivel regular y las otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 43.48% (20 alumnos), Josefina Esparza 52.27% (23 alumnos), José Vasconcelos 68.42% (13 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 34)

Gráfica 34. Pregunta 31. ¿Qué pasaría si no hubiera la organización de la empresa u organización?



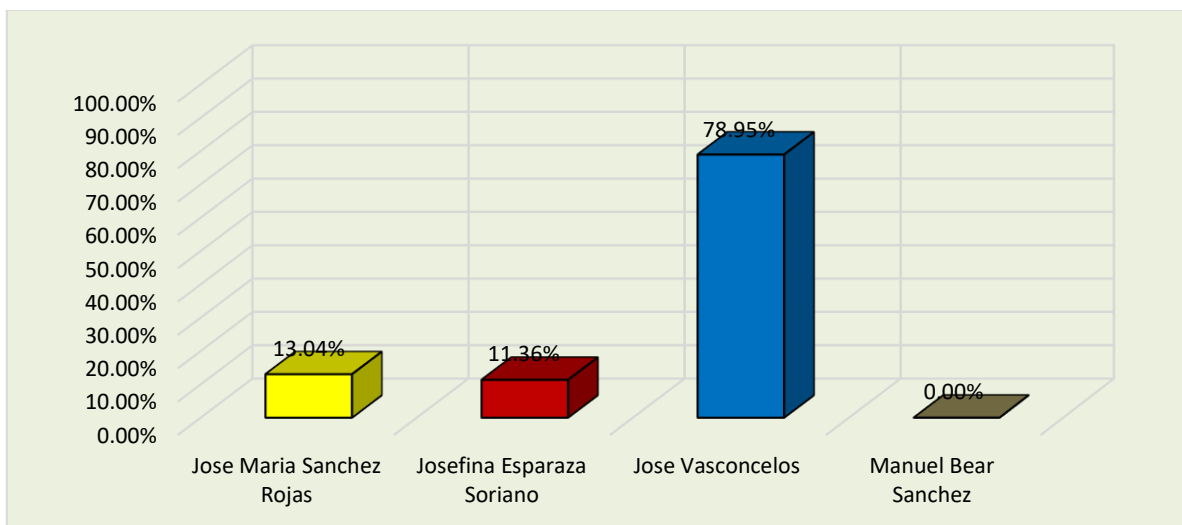
*Fuente: Elaboración propia*

De esto, se puede decir que una escuela obtuvo un nivel regular y las otras tres escuelas un nivel deficiente al contestar correctamente, la consecuencia a partir de no aplicar la etapa de la organización en el proceso administrativo en una empresa u organización.

En este sentido, los estudiantes evidencian la falta de capacidad de anticipar las repercusiones como una mala coordinación y sincronización dentro de las actividades y procesos dentro de la empresa u organización si no se aplica la etapa de la organización en el proceso administrativo, mermando el desarrollo del pensamiento crítico ya que esto no permite la toma de buenas decisiones.

Los datos arrojados por la pregunta 32, se observa que una escuela obtuvo un nivel eficiente y las otras tres un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 13.04% (6 alumnos), Josefina Esparza Soriano 11.36% (5 alumnos) y José Vasconcelos 78.95% (15 alumnos). (Véase gráfica 35)

Gráfica 35. Pregunta 32. Si las actividades y procesos de la empresa van por mal camino. ¿Qué está fallando?



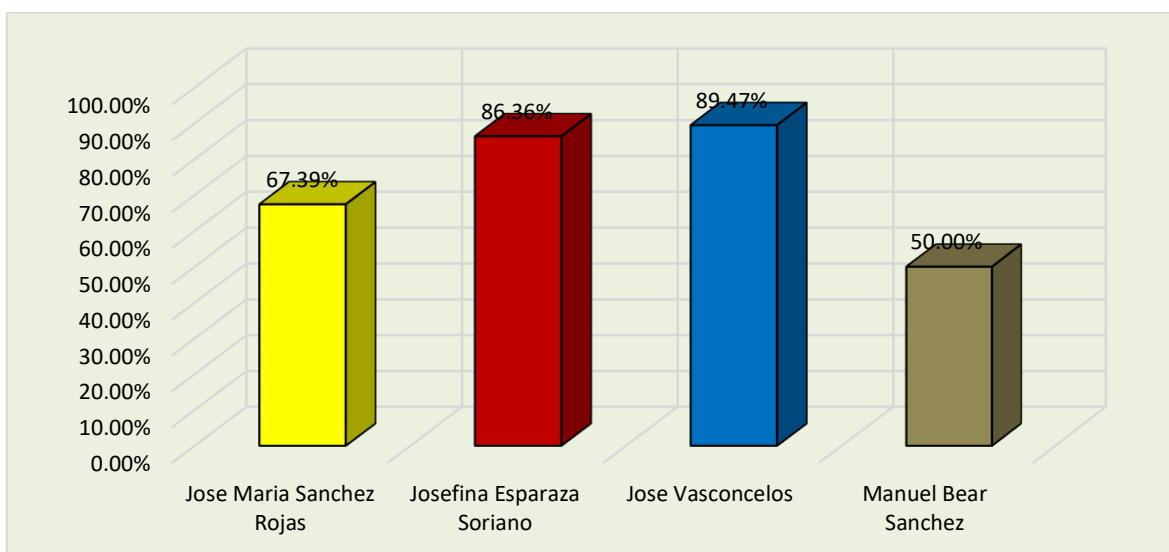
*Fuente: Elaboración propia*

Una escuela obtuvo un nivel eficiente y las otras tres escuelas un nivel deficiente al contestar correctamente, la consecuencia a partir de no aplicar de manera correcta la etapa de

dirección en el proceso administrativo dentro de la empresa u organización. Los estudiantes evidencian la falta de capacidad de determinar las consecuencias negativas de las actividades y procesos dentro de la empresa u organización a causa de no aplicar o llevar a cabo una dirección efectiva con una buena conducción y liderazgo, para ello los estudiantes no identifican los efectos negativos de tomar ciertas decisiones y por consiguiente merman el desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados por la pregunta 33, se observa que una escuela obtuvo un nivel regular, otras dos un nivel eficiente y otra un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 67.39% (31 alumnos), Josefina Esparza 86.36% (38 alumnos), José Vasconcelos 89.47% (17 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 36)

Gráfica 36. Pregunta 33. ¿Qué es lo que sucede en una empresa cuando tiene un buen liderazgo?



*Fuente: Elaboración propia*

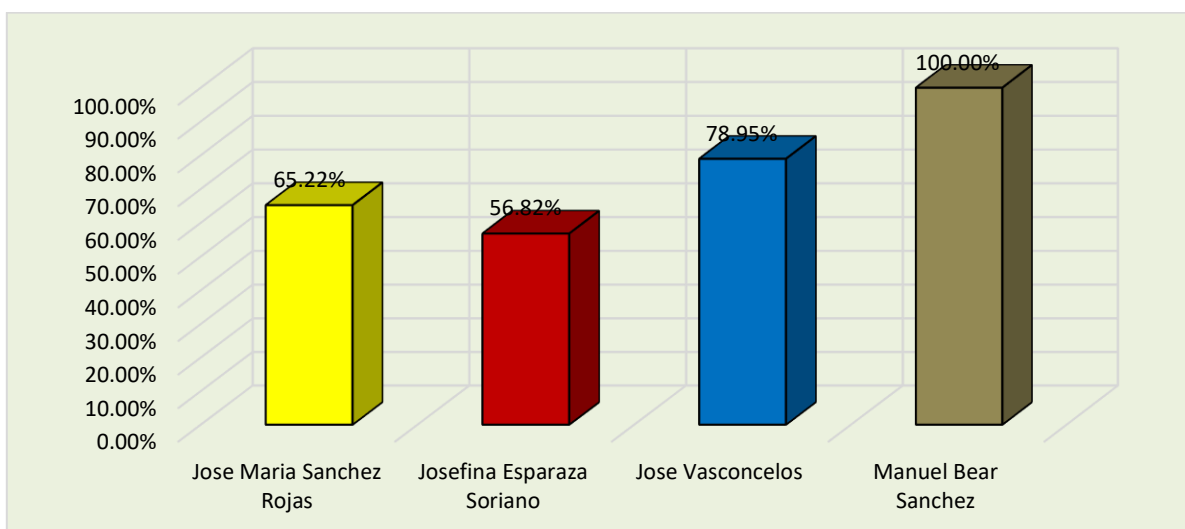
Una escuela obtuvo un nivel regular, otras dos escuelas un nivel eficiente y una escuela un nivel deficiente al contestar correctamente, el efecto que se genera a partir de llevar a cabo un buen liderazgo dentro de la empresa u organización por parte de los

directivos. La mayoría de los estudiantes son capaces de anticipar que se genera motivación en los trabajadores de una empresa a partir de aplicar un liderazgo efectivo dentro de la empresa u organización, predice de forma correcta el efecto que trae esta causa, de esta manera el predecir los resultados permite el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes demuestran un nivel deficiente en la habilidad de causa y efecto, no demuestran esa capacidad para poder predecir futuros resultados y efectos a determinadas causas, no asocian acontecimientos de los posibles efectos que pueden conllevar a una serie de acciones determinadas, de esta manera no permite el desarrollo del pensamiento crítico ya que no vislumbra posibles soluciones ni predice las consecuencias de estas.

#### 4.3.5 Analizar

En los datos arrojados por la pregunta 34, se observa que dos escuelas obtuvieron un nivel regular, otra un nivel deficiente y otra un nivel eficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 65.22% (30 alumnos), Josefina Esparza 56.82% (25 alumnos), José Vasconcelos 78.95% (15 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 100% (2 alumnos). (Véase gráfica 37)

Gráfica 37. Pregunta 34. ¿A Qué tipo de problema en una empresa, se refiere el texto que leíste?



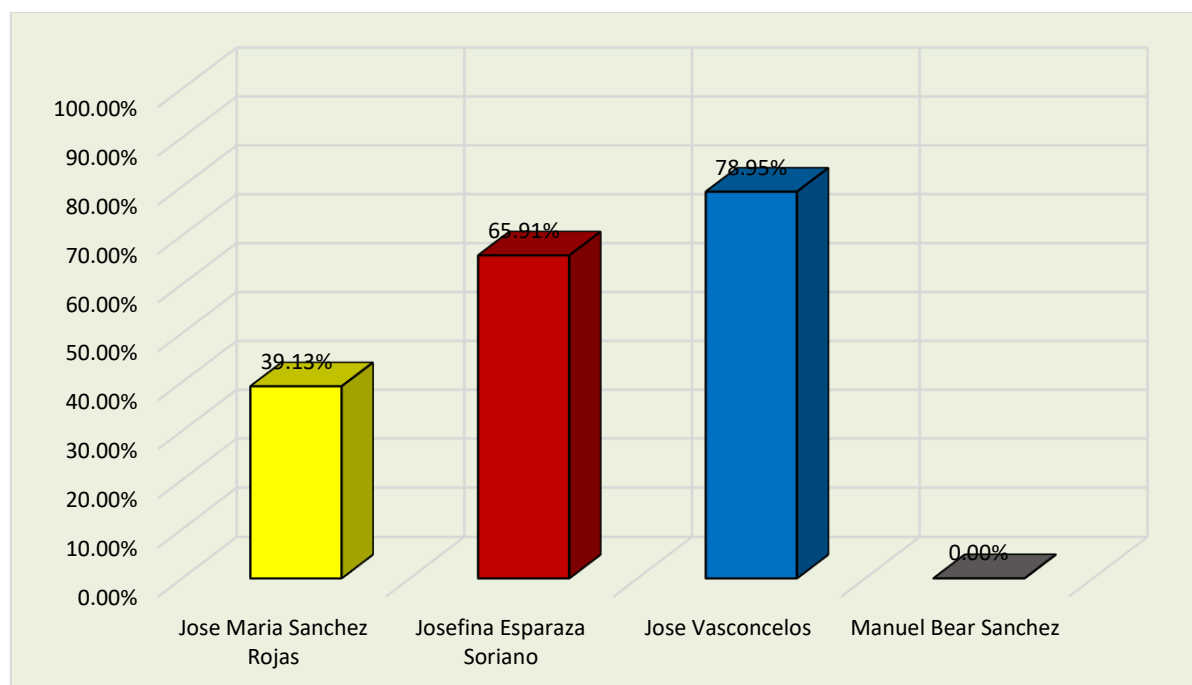
*Fuente: Elaboración propia*

De esto, se puede decir que dos escuelas obtuvieron un nivel regular, otra un nivel deficiente otra un nivel eficiente al contestar correctamente que el problema expuesto se refiere a uno laboral ya que involucra a un trabajador, supervisor y el departamento de recursos humanos de una empresa u organización.

En este sentido, la mayoría de los estudiantes muestran esa capacidad para separar conceptos claves, analizando de forma correcta la problemática que se les presenta desarrollando el pensamiento crítico y determinar o concluir que se refiere a un problema laboral, procesando de forma correcta la información y acercándose al desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados por la pregunta 35, se observa que dos escuelas obtuvieron un nivel regular y otras dos un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 39.13% (30 alumnos), Josefina Esparza 65.91% (29 alumnos), José Vasconcelos 78.95% (15 alumnos) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 38)

Gráfica 38. Pregunta 35. ¿Qué departamentos están involucrados?

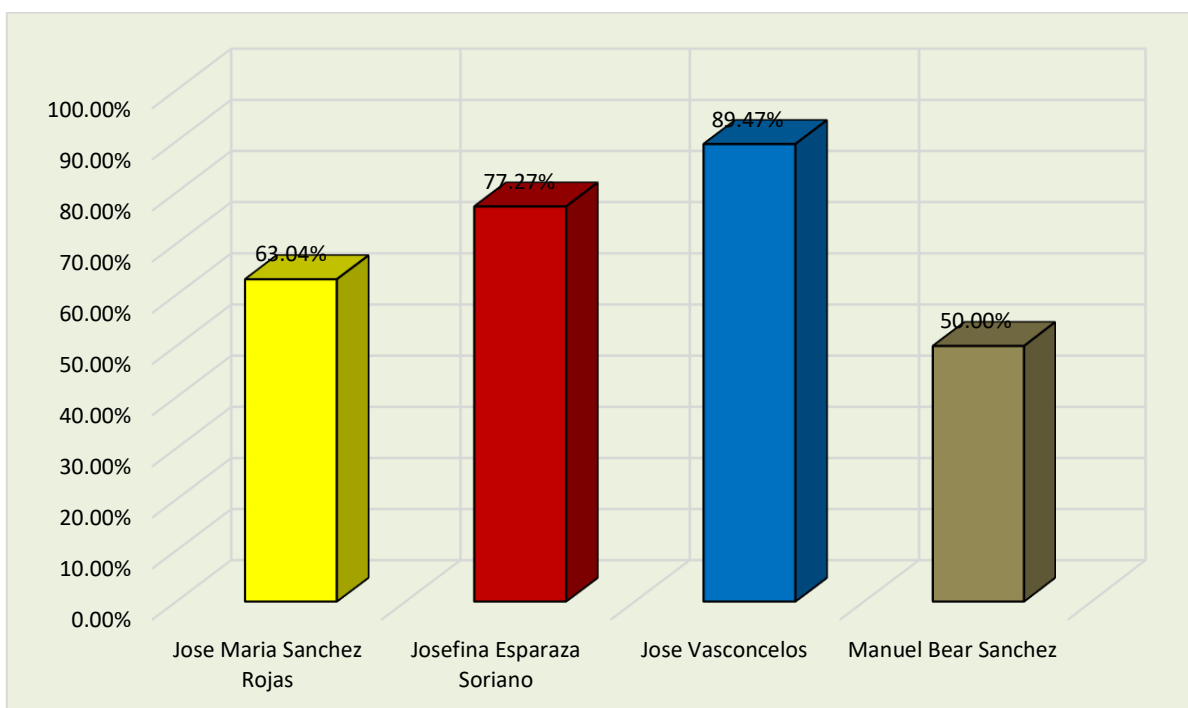


*Fuente: Elaboración propia*

Dos escuelas obtuvieron un nivel regular y otras dos un nivel deficiente al contestar correctamente que en el problema expuesto los departamentos que están involucrados son el de producción y el de recursos humanos. Los estudiantes muestran esa capacidad de analizar de forma correcta las diferentes funciones y a que departamentos pertenecen dentro de la empresa u organización cada uno de los involucrados en este problema laboral, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico.

En los datos arrojados por la pregunta 36, se observa que dos escuelas obtuvieron un nivel regular, otra un nivel deficiente y otra un nivel eficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 63.04% (29 alumnos), Josefina Esparza 77.27% (34 alumnos), José Vasconcelos 89.47% (17 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 39)

Gráfica 39. Pregunta 36. ¿Estás de acuerdo que la información presentada sobre el problema no es completa y relevante para tomar una decisión y dar solución al problema?



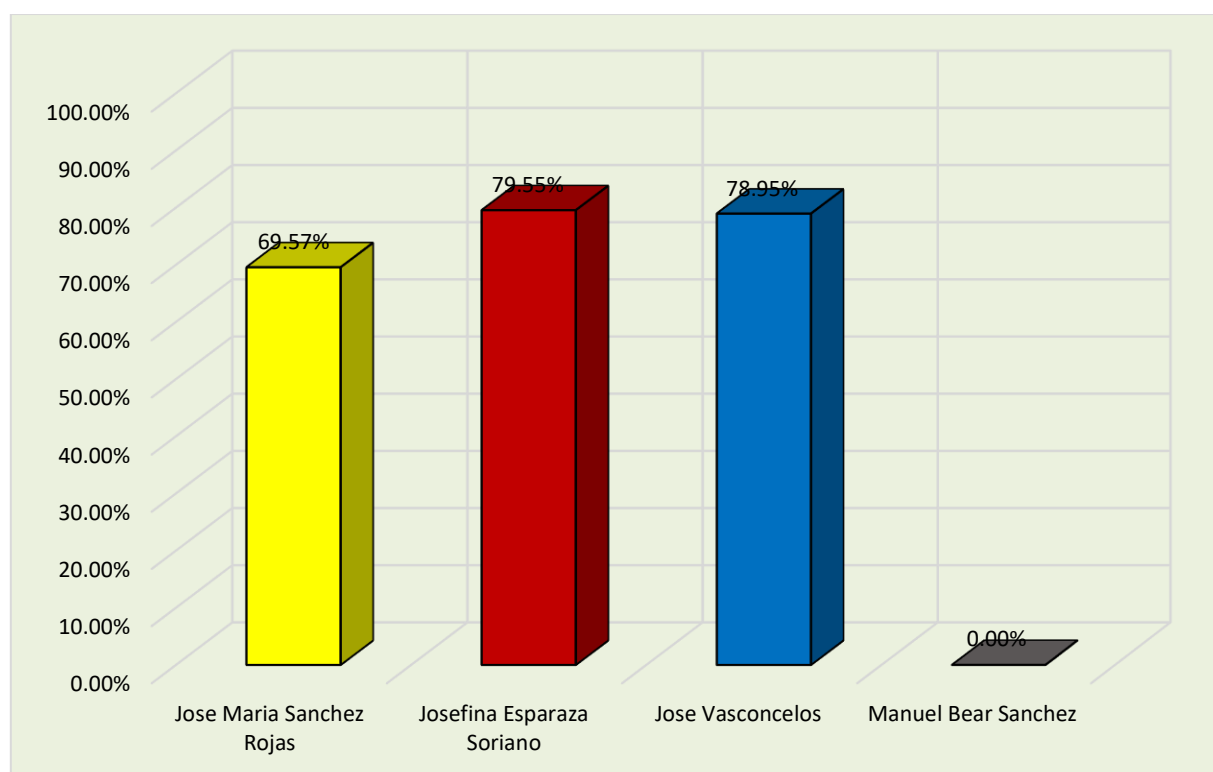
*Fuente: Elaboración propia*

Dos escuelas obtuvieron un nivel regular, otra un nivel deficiente y otra un nivel eficiente al contestar correctamente, que la información presentada en la problemática carece

de puntos esenciales o claves para emitir un juicio y dar la solución al problema. En este sentido se puede decir que la mayoría de los estudiantes analiza de forma correcta el problema expuesto, bajo su criterio interpreta que existen lagunas en la información presentada y que no puede tomar una decisión o postura para dar una solución efectiva, de este modo se ve implicado el desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados por la pregunta 37, se observa que tres escuelas obtuvieron un nivel regular, otra un nivel deficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 69.57% (32 alumnos), Josefina Esparza 79.55% (35 alumnos), José Vasconcelos 78.95% y Manuel Bear Sánchez (15 alumnos) . (Véase gráfica 40)

Gráfica 40. Pregunta 37. ¿Crees que este problema sucedió de otra manera?



*Fuente: Elaboración propia*

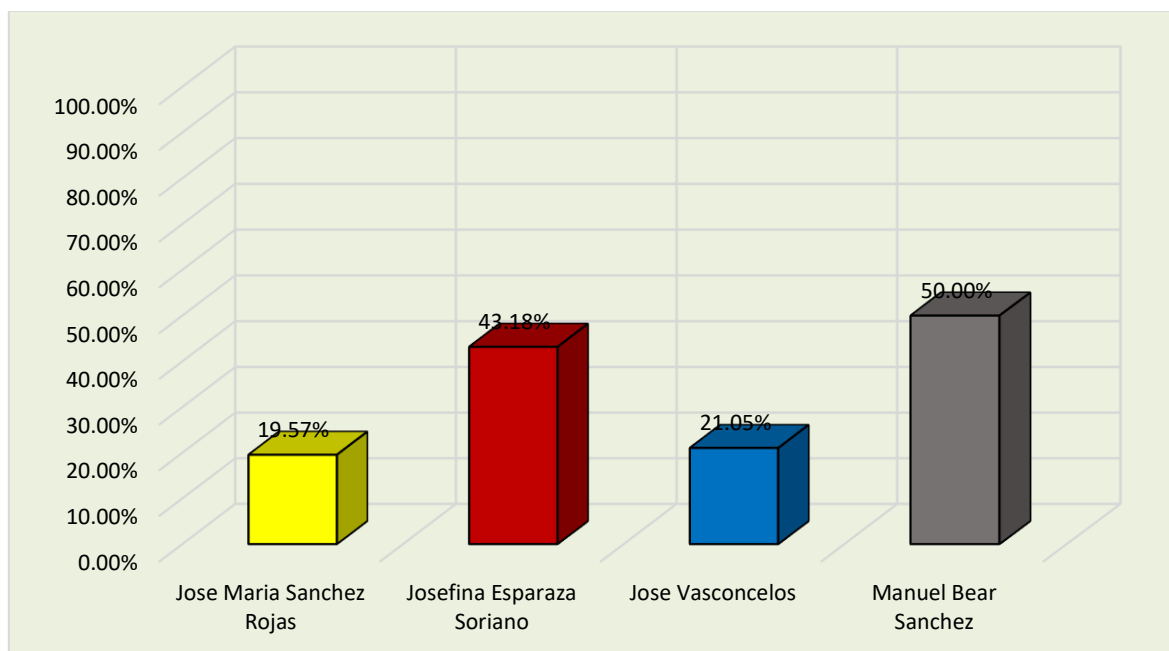
Tres escuelas obtuvieron un nivel regular y otra un nivel deficiente al contestar correctamente a partir de analizar la información determinar que la problemática pudo suceder de otra manera, ya que la información no es concreta y basta. La mayoría de los estudiantes demuestran una capacidad regular para determinar por medio de analizar la

información expuesta en la problemática, ya que existen vacíos y que no se puede definir la veracidad de esta. Los estudiantes demuestran un nivel regular en la habilidad de analizar, demuestran ese nivel en la capacidad de separar la información o conceptos claves bajo su criterio con el propósito de tomar en cuenta todas las características esenciales que conforman un suceso, acontecimiento o fenómeno, de esta manera el estudiante reflexiona sobre aspectos relevantes con el objetivo de tomar la mejor decisión posible, acercándose a ser un pensador crítico.

#### 4.3.6 Resumir

En los datos arrojados por la pregunta 38, se observa que las cuatro escuelas obtuvieron un nivel deficiente, al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 19.57% (9 alumnos), Josefina Esparza 43.18% (19 alumnos), José Vasconcelos 21.05% (4 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 41)

Gráfica 41. Pregunta 38. Elabora un resumen del problema anterior

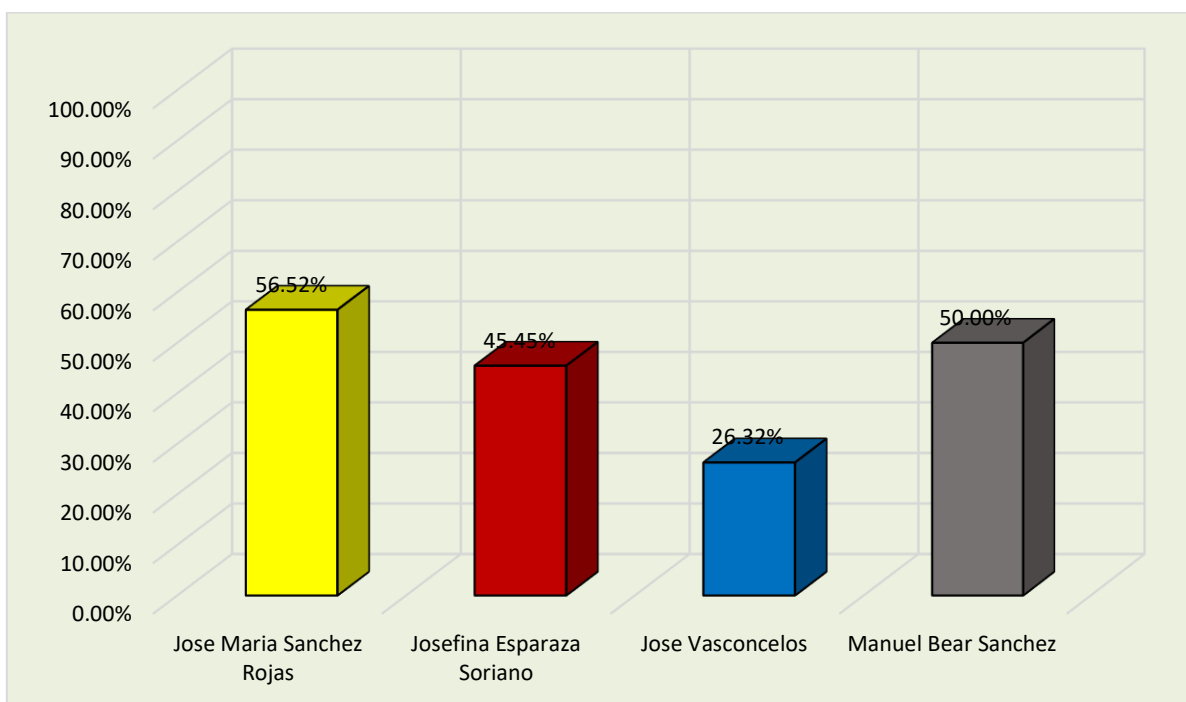


*Fuente: Elaboración propia*

Las cuatro escuelas obtuvieron un nivel deficiente al contestar correctamente, elaborando un resumen de la problemática expuesta entre un trabajador y un supervisor en el área de producción de una empresa, no argumenta de forma correcta una explicación breve y concisa del problema. Los estudiantes demuestran una capacidad deficiente en dar a conocer de forma simplificada y concisa la problemática expuesta, de esta manera es mermado el desarrollo del pensamiento crítico, ya que no presenta la capacidad para entender lo que se ha leído.

En los datos arrojados por la pregunta 39, se observa que las cuatro escuelas obtuvieron un nivel deficiente, al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 56.52% (26 alumnos), Josefina Esparza 45.45% (20 alumnos), José Vasconcelos 26.32% (5 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 42)

Gráfica 42. Pregunta 39. ¿Cuáles son las palabras clave para resumir el problema anterior?



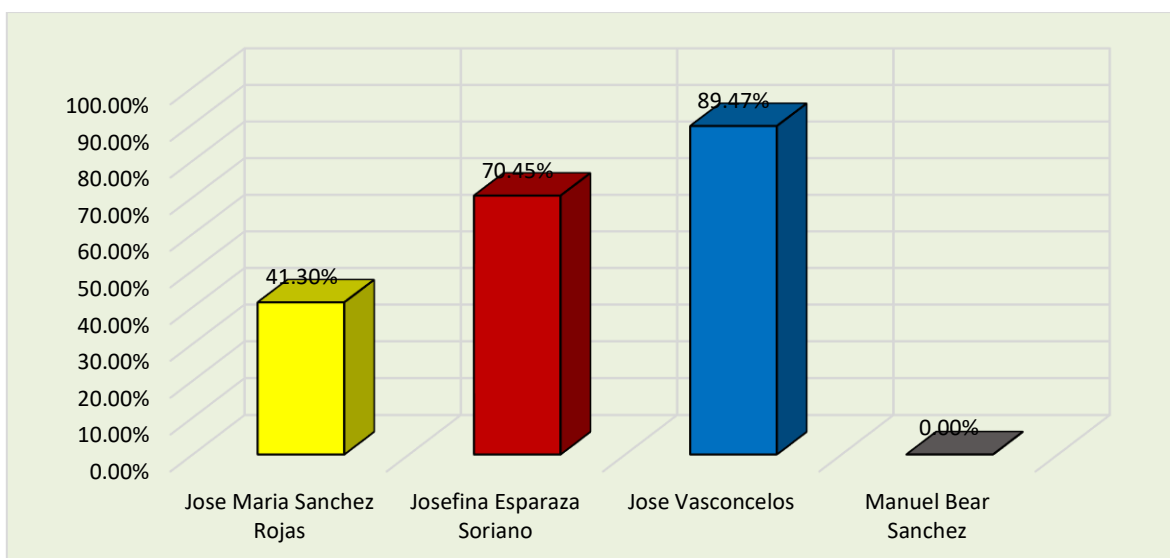
*Fuente: Elaboración propia*

Las cuatro escuelas obtuvieron un nivel deficiente al contestar correctamente, señalando las palabras claves para la argumentación de la problemática expuesta, palabras que no dan una explicación clara y concisa. Los estudiantes demuestran una capacidad

deficiente para la selección de palabras claves que les permita resumir de forma correcta el problema expuesto, de esta manera no demuestra la capacidad para dar una explicación breve y concreta de dicho suceso, por lo tanto, no se acerca al desarrollo del pensamiento crítico ya que no es capaz de procesar de una forma efectiva la información.

Los datos arrojados por la pregunta 40, se observa que dos escuelas obtuvieron un nivel deficiente, otra un nivel regular y otra un nivel eficiente al contestar correctamente. José María Sánchez Rojas 41.30% (19 alumnos), Josefina Esparza 70.45% (31 alumnos), José Vasconcelos 89.47% (17 alumnos) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 43)

Gráfica 43. Pregunta 40. ¿Cuáles son las palabras clave para resumir el argumento del trabajador?



*Fuente: Elaboración propia*

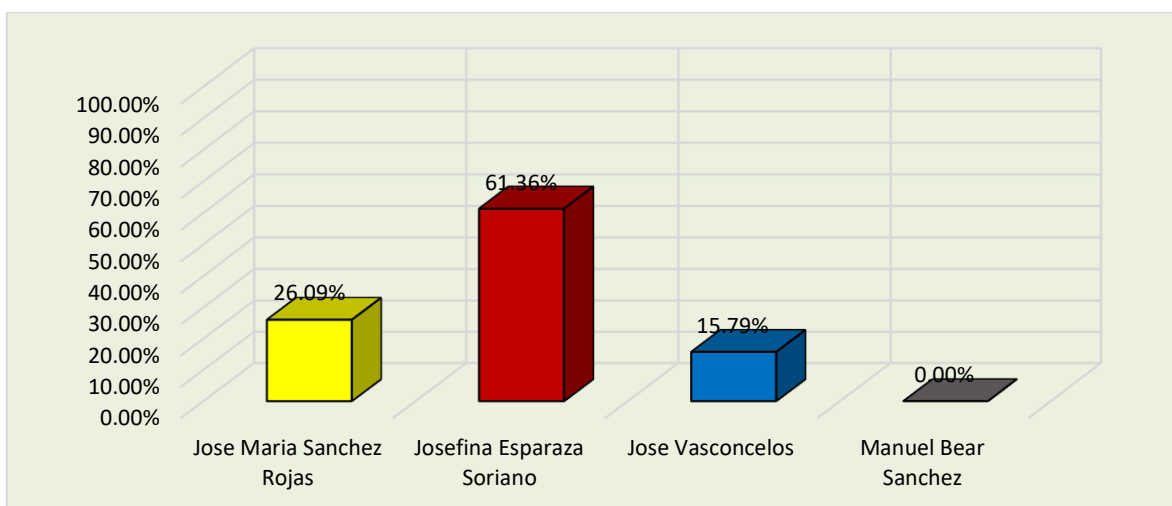
Dos escuelas obtuvieron un nivel deficiente otra un nivel regular y una un nivel eficiente al contestar correctamente, seleccionando las palabras claves para resumir el argumento del trabajador con respecto a la problemática que se expuso, estas palabras claves permiten dar una explicación breve y concreta de la justificación del trabajador. Los estudiantes demostraron una capacidad regular al seleccionar las palabras claves que justifican el argumento del trabajador, es importante recalcar que estas palabras son el centro

para la explicación de algo permitiendo el procesamiento de la información de una forma eficiente permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes demuestran nivel deficiente en la habilidad de resumir, no demuestran esa capacidad de explicar de forma breve y concisa algún tema acontecimiento u fenómeno, no extrae palabras claves que permita su entendimiento, no extrae las ideas más importantes que son la base o principal estructura de algo, de esta manera merma el desarrollo del pensamiento crítico ya que no se procesa de una forma adecuada la información y no permite acceder de una manera fácil a ella.

#### 4.3.7 Cuestionar

En los datos arrojados en la pregunta 41, muestran que tres escuelas tuvieron nivel deficiente y otra un nivel regular al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 26.09% (12 alumnos), Josefina Esparza Soriano 61.36% (27 alumnos), José Vasconcelos 15.79% (3 alumnos) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 44)

Gráfica 44. Pregunta 41. Ayuda al director realizando dos preguntas a cada uno de los involucrados para obtener más información y el argumento de tus cuestionamientos. Supervisor-Pregunta 1

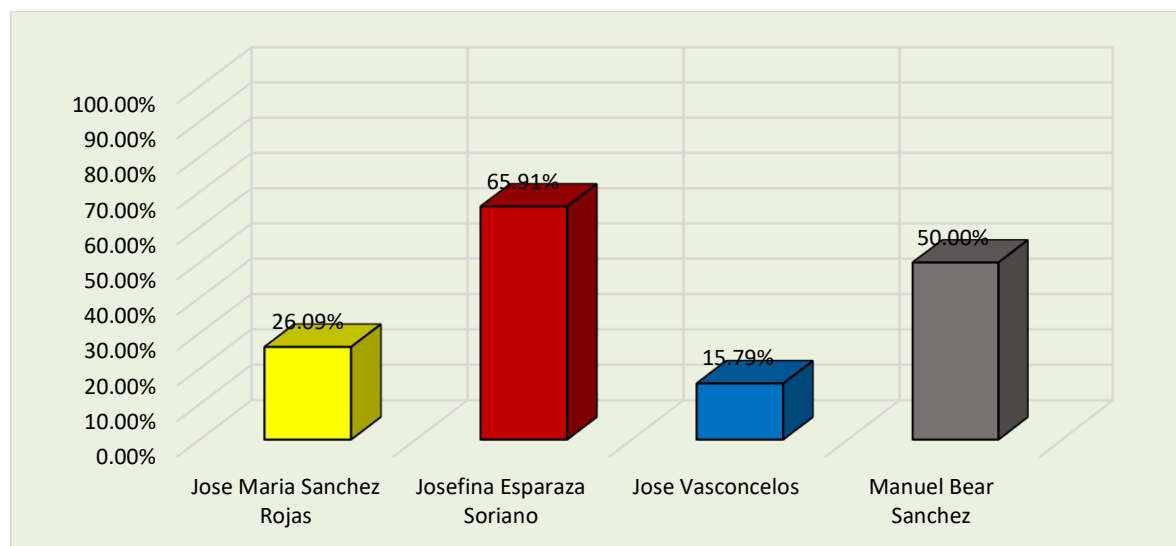


*Fuente: Elaboración propia*

Tres escuelas obtuvieron un nivel deficiente y otra un nivel regular al contestar correctamente, elabora una pregunta al supervisor que no le permite obtener una mayor información acerca de sus argumentos y postura en la problemática y no lo acerca a tomar una decisión efectiva. Los estudiantes demuestran una capacidad deficiente en la elaboración de preguntas hacia el supervisor de una empresa en el departamento de producción que permita justificar su actuar en una problemática con un empleado, no realiza preguntas que permitan extraer información relevante para tomar una postura, de esta manera se aleja del desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados en la pregunta 42, muestran que tres escuelas tuvieron nivel deficiente y otra un nivel regular al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 26.09% (12 alumnos), Josefina Esparza Soriano 61.36% (29 alumnos), José Vasconcelos 15.79% (3 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 Alumno). (Véase gráfica 45)

Gráfica 45. Pregunta 42. Ayuda al director realizando dos preguntas a cada uno de los involucrados para obtener más información y el argumento de tus cuestionamientos. Supervisor-Pregunta 2



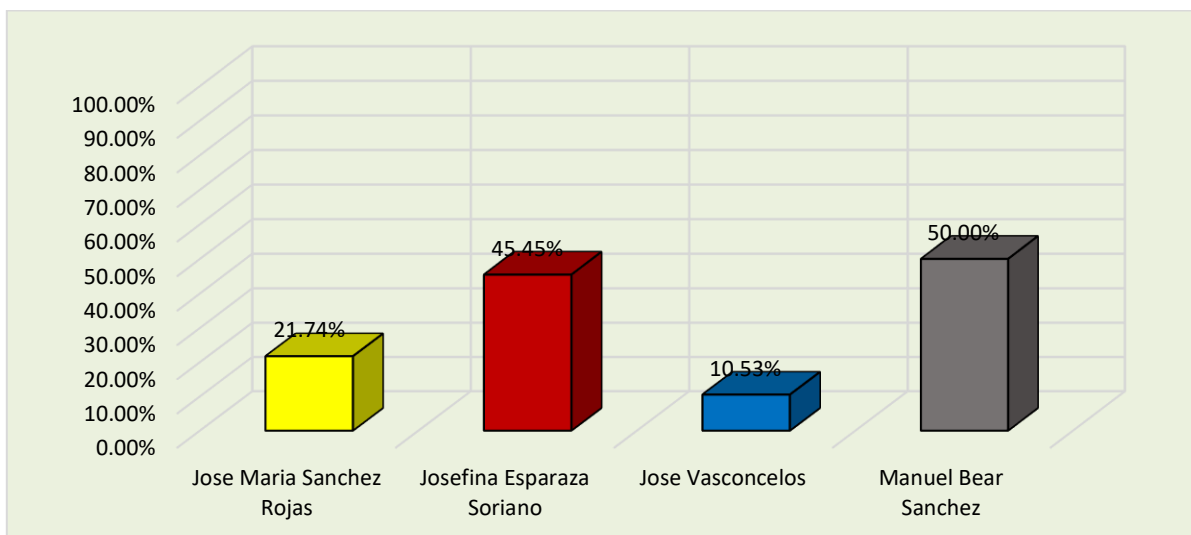
*Fuente: Elaboración propia*

Tres escuelas obtuvieron un nivel deficiente y otra un nivel regular al contestar correctamente, al igual que la pregunta anterior elabora una pregunta al supervisor que no le

permite extraer información relevante e importante para justificar la postura del supervisor. Los estudiantes demuestran deficiencia al aplicar una pregunta al supervisor con el propósito de una indagación más profunda y extraer información que les permita justificar el accionar del supervisor con el trabajador, alejando el desarrollo crítico porque no permite una investigación a profundidad.

Los datos arrojados en la pregunta 43, muestran que las cuatro escuelas tuvieron nivel deficiente al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 21.74% (10 alumnos), Josefina Esparza Soriano 45.45% (20 alumnos), José Vasconcelos 10.53% (2 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 Alumno). (Véase gráfica 46)

Gráfica 46. Pregunta 43. Ayuda al director realizando dos preguntas a cada uno de los involucrados para obtener más información y el argumento de tus cuestionamientos. Trabajador-Pregunta 1



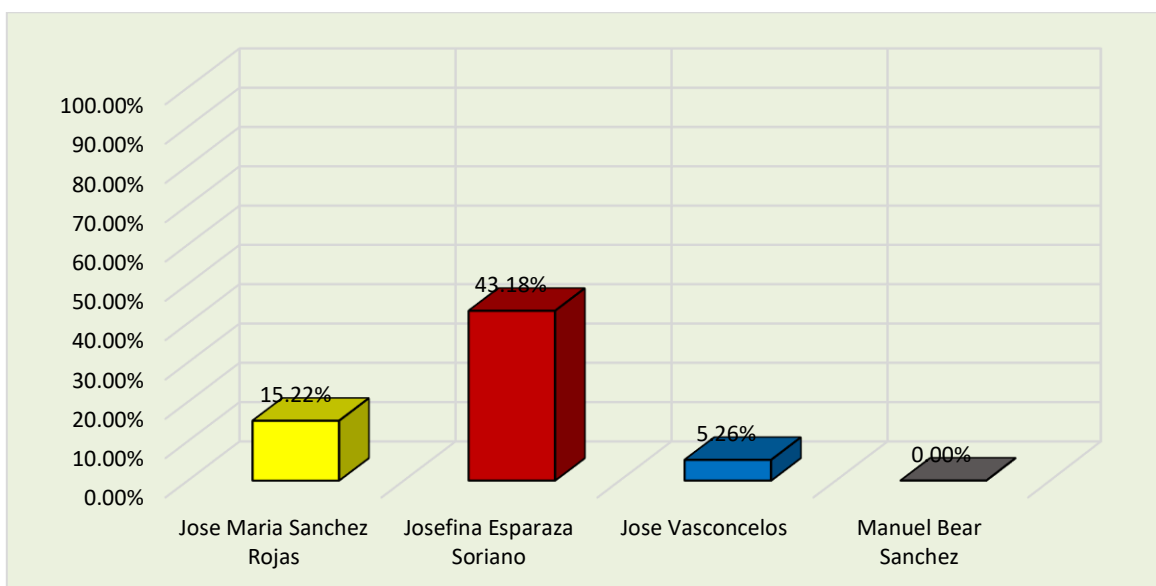
*Fuente: Elaboración propia*

Las cuatro escuelas obtuvieron un nivel deficiente al contestar correctamente, desarrollan la pregunta al trabajador, pero no se acercan a extraer información que les sea de utilidad ya que la estructuran para obtener información que no es relevante en la problemática. En este sentido se puede decir que los estudiantes demuestran deficiencia al

desarrollar o estructurar una pregunta que les permita extraer información importante respecto a la justificación del trabajador a su postura, alejando de esta manera el desarrollo del pensamiento crítico ya que no permite la investigación a profundidad sobre el caso expuesto.

Los datos arrojados en la pregunta 44, muestran que las cuatro escuelas tuvieron nivel deficiente al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 15.22% (7 alumnos), Josefina Esparza Soriano 43.18% (19 alumnos), José Vasconcelos 5.26% (1 alumno) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 47)

Gráfica 47. Pregunta 44. Ayuda al director realizando dos preguntas a cada uno de los involucrados para obtener más información y el argumento de tus cuestionamientos. Trabajador-Pregunta 2



*Fuente: Elaboración propia*

Las cuatro escuelas obtuvieron un nivel deficiente al contestar correctamente, al igual que la pregunta anterior los estudiantes no estructuran una pregunta que detone en su respuesta la extracción de información importante que le permita tomar una postura o emisión de un juicio efectivo ante la problemática. Los estudiantes demuestran deficiencia al desarrollo de una pregunta al trabajador que le permita justificar su postura o juicio ante la

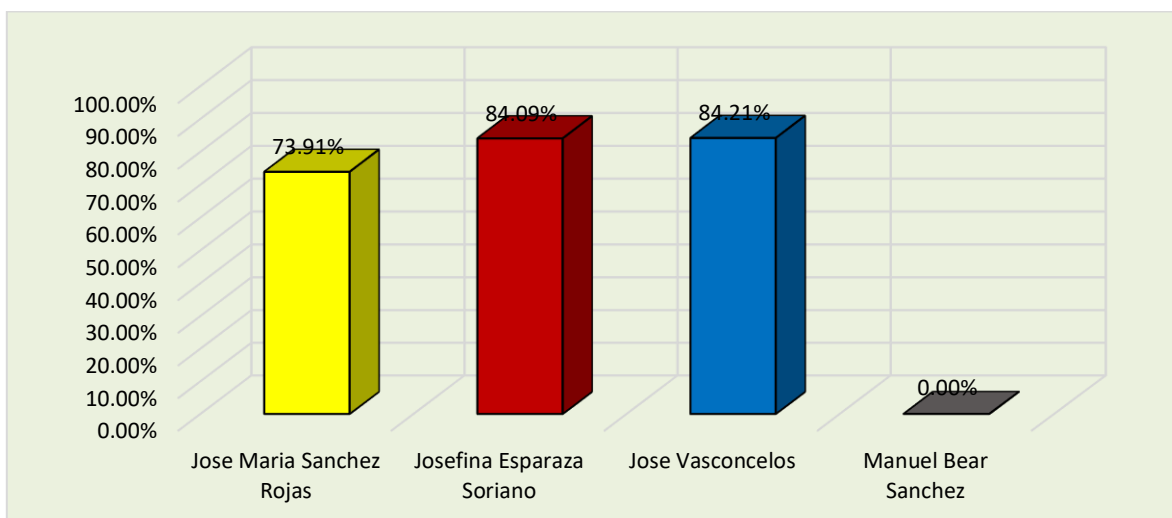
problemática expuesta de esta manera se aleja del pensamiento crítico ya que esta pregunta no genera información importante para la solución de la problemática de forma efectiva.

En lo general la mayoría de los estudiantes demuestran un nivel deficiente en la habilidad de cuestionar, no demuestra esa capacidad de estructurar o elaborar preguntas que permitan una investigación a profundidad sobre un tema acontecimiento o fenómeno, se observa que elaborar preguntas dirigidas principalmente a hechos que se apartan de la problemática, de esta manera no se extrae información importante y se basa en la ya establecida, no duda de su veracidad, por ello el pensamiento crítico se aleja de los estudiantes ya que la investigación a profundidad por medio de preguntas específicas permite tener una postura o juicio más sólido que le permite tomar mejores decisiones.

#### 4.3.8 Resolver

Los datos arrojados en la pregunta 45, muestran que tres escuelas obtuvieron un nivel eficiente y una un nivel deficiente al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 73.91% (34 alumnos), Josefina Esparza Soriano 84.09% (37 alumnos), José Vasconcelos 84.21% (16 alumnos) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 48)

Gráfica 48. Pregunta 45. A partir del problema anterior. ¿Qué decisión tomarías?

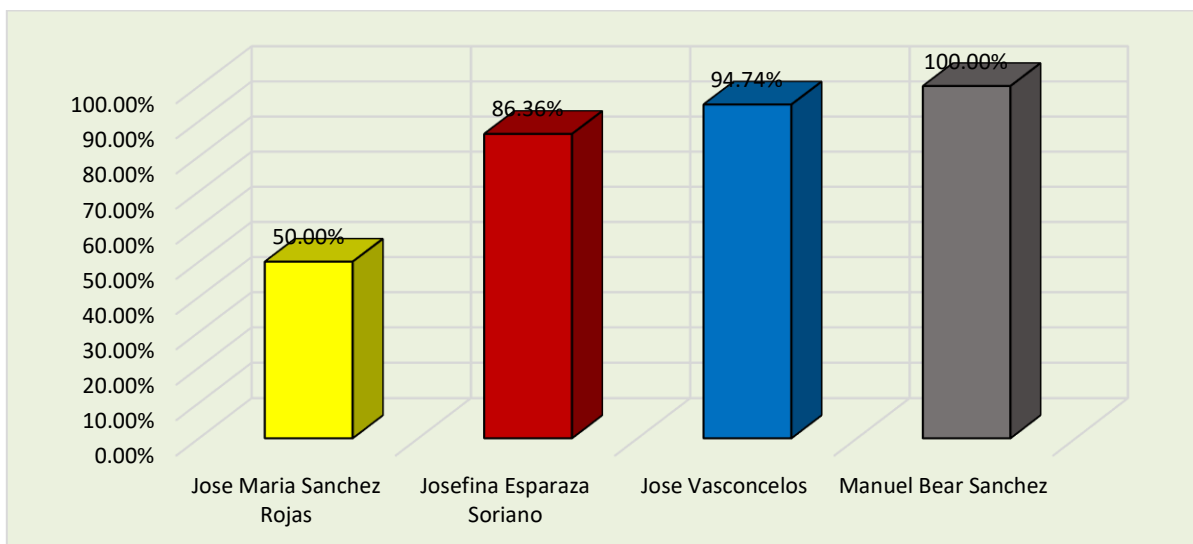


*Fuente: Elaboración propia*

Tres escuelas obtuvieron un nivel eficiente y otra un nivel deficiente al contestar correctamente que la decisión que tomarían ante el problema laboral expuesto sería el de investigar más a fondo y hacer una análisis y evaluación de los hechos para tomar una decisión, consideran todo lo expuesto en la problemática, argumentos y posturas de cada uno de los involucrados. Los estudiantes demuestran ese nivel para resolver una problemática con una solución efectiva, realizan el procesamiento de información de una manera reflexiva bajo su criterio, acercando el desarrollo del pensamiento crítico para la solución de problemas.

Los datos arrojados en la pregunta 46, muestran que tres escuelas obtuvieron un nivel eficiente y otra un nivel deficiente al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 50% (23 alumnos), Josefina Esparza Soriano 86.36% (38 alumnos), José Vasconcelos 94.74% (18 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 100% (2 alumnos). (Véase gráfica 49)

Gráfica 49. Pregunta 46. ¿Qué valorarías para la solución de este problema?



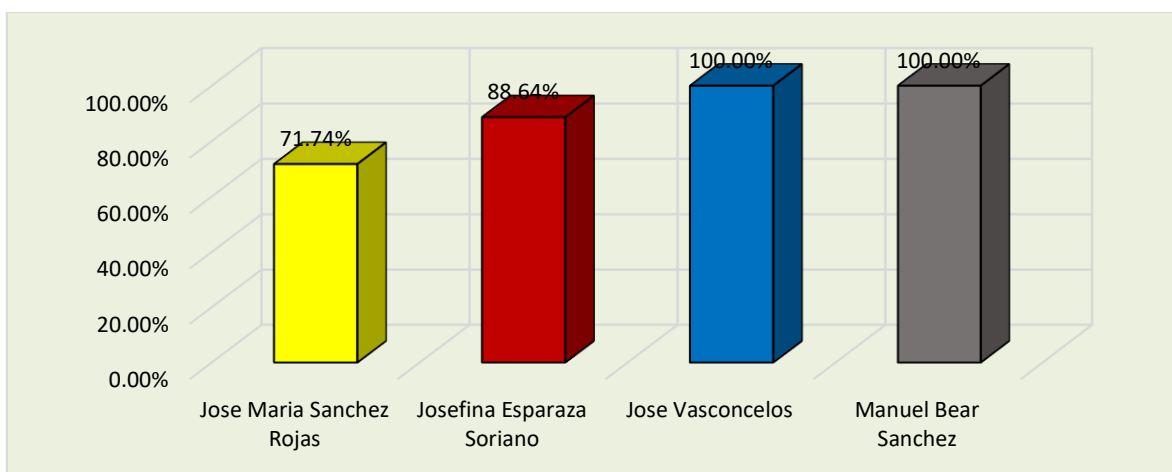
*Fuente: Elaboración propia*

Tres escuelas obtuvieron un nivel eficiente y otra un nivel deficiente al contestar correctamente que se valora las repercusiones que pueden resultar a partir de las diferentes soluciones que se le pueden dar al problema expuesto, desecha el basarse en argumentos o posturas únicas de los involucrados. Los estudiantes demuestran ese nivel, en resolver una

problemática a partir de tomar en consideración diferentes escenarios posibles en tomar una solución, reflexiona de manera efectiva al procesar la información acercando el desarrollo del pensamiento crítico.

Los datos arrojados en la pregunta 47, muestran que tres escuelas obtuvieron un nivel eficiente y otra un nivel regular al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 71.74% (33 alumnos), Josefina Esparza Soriano 86.64% (39 alumnos), José Vasconcelos 100% (19 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 100% (2 alumnos). (Véase gráfica 50)

Gráfica 50. Pregunta 47. ¿Estás de acuerdo, que para resolver el problema regresarías a los involucrados a sus distintas áreas de trabajo, para no afectar la producción y después citarlos al término de su jornada laboral para dar la mejor solución a este?



*Fuente: Elaboración propia*

Tres escuelas obtuvieron un nivel eficiente y otra un nivel regular al contestar correctamente que para no generar otros problemas decide dar cumplimiento en las actividades de producción dentro de la empresa y después de terminar dichas actividades reunirse con los involucrados ya que esto permite más tiempo para obtener más información de la problemática y así tomar la mejor solución.

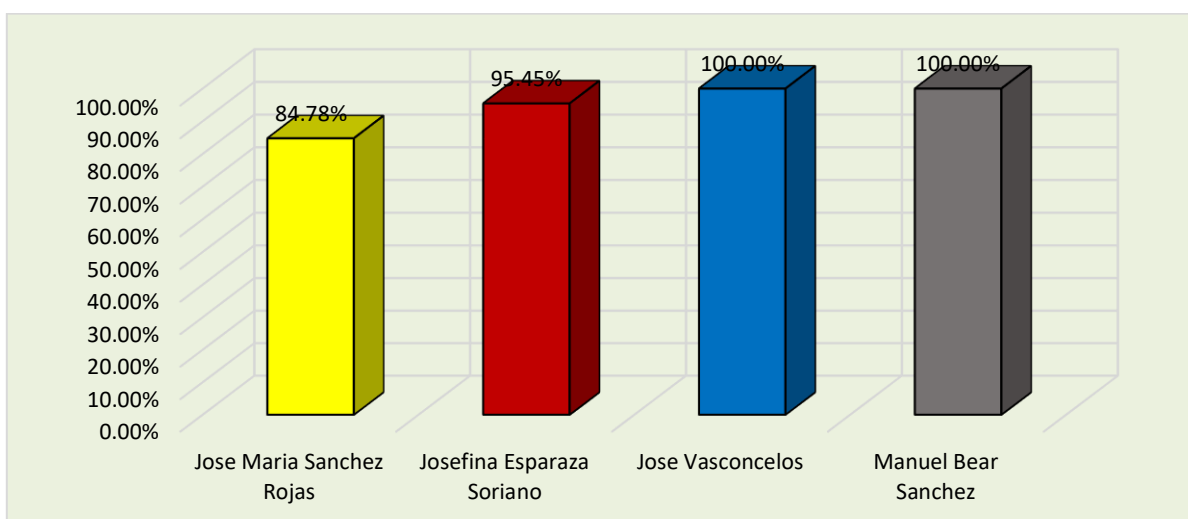
Los estudiantes demuestran ese nivel a partir de la reflexión, no tomando soluciones precipitadas y que terminen por atraer más problemas que soluciones a este, también

establece que no se basa en resolver problemáticas con tomar en cuenta un solo argumento, sino que acepta todos los expuestos y duda de su veracidad, de esta manera se acerca al desarrollo del pensamiento crítico, ya que desecha creencias y argumentos que no pueden ser verdaderos a partir del procesamiento de la información. Los estudiantes muestran un nivel regular en la habilidad de resolver, demuestra ese análisis y síntesis de información tomando en cuenta argumentos y diferentes puntos de vista, desechando información falsa que implica resolver una problemática de manera deficiente, demuestra la capacidad para entender la problemática identificando diferentes soluciones y sus posibles consecuencias desechando las menos pertinentes de esta manera se acerca al desarrollo del pensamiento crítico ya que en el procesamiento de la información lleva a cabo una reflexión efectiva de esta.

#### 4.3.9 Evaluar

Los datos arrojados en la pregunta 48, muestran que las cuatro escuelas obtuvieron un nivel eficiente al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 84.78% (39 alumnos), Josefina Esparza Soriano 95.45% (40 alumnos), José Vasconcelos 100% (19 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 100% (2 alumnos). (Véase gráfica 51)

Gráfica 51. Pregunta 48. ¿Fue adecuado que el jefe de recursos humanos no tomó una decisión en ese momento?

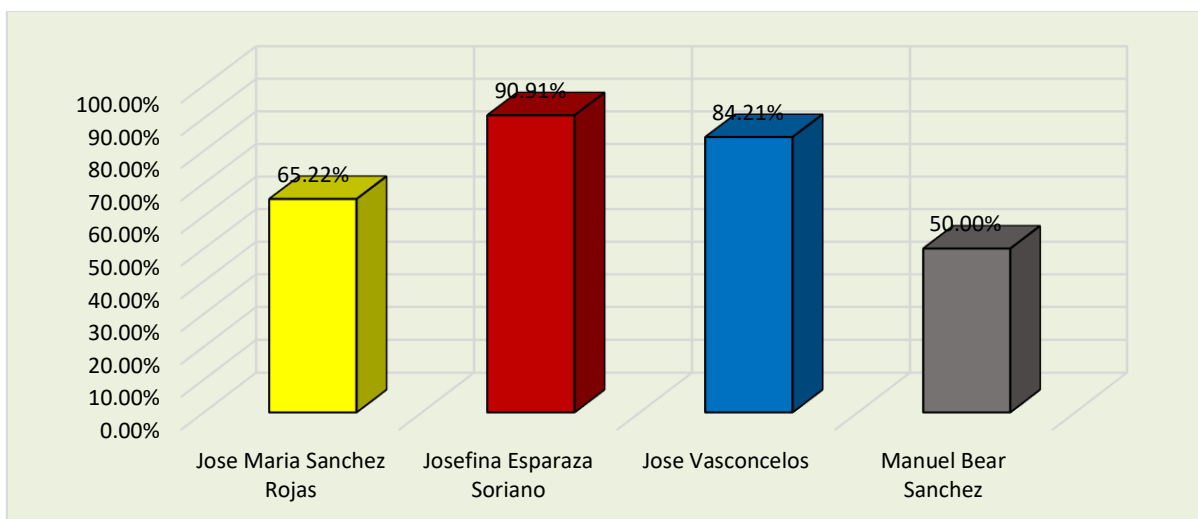


*Fuente: Elaboración propia*

Las cuatro escuelas obtuvieron un nivel eficiente al contestar correctamente que fue muy adecuado que el jefe de recursos humanos no tomara una decisión en ese momento ya que analizan, sintetizan y valoran la información expuesta en la problemática concluyen que no se puede tomar una decisión efectiva en ese momento. Los estudiantes demuestran ese nivel donde desarrollan ser pensadores críticos ya que aplican esa serie de habilidades que les permite el procesar información y determinar soluciones a cualquier problemática, esta es entendida valora las posibles soluciones y sus repercusiones.

Los datos arrojados en la pregunta 49, muestran que las dos escuelas obtuvieron un nivel eficiente otra un nivel regular y otra un nivel deficiente al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 65.22% (30 alumnos), Josefina Esparza Soriano 90.91% (40 alumnos), José Vasconcelos 84.21% (16 alumnos) y Manuel Bear Sánchez 50% (1 alumno). (Véase gráfica 52)

Gráfica 52. Pregunta 49. ¿Estás de acuerdo que con la información que se cuenta, podrías tomar una mala decisión?



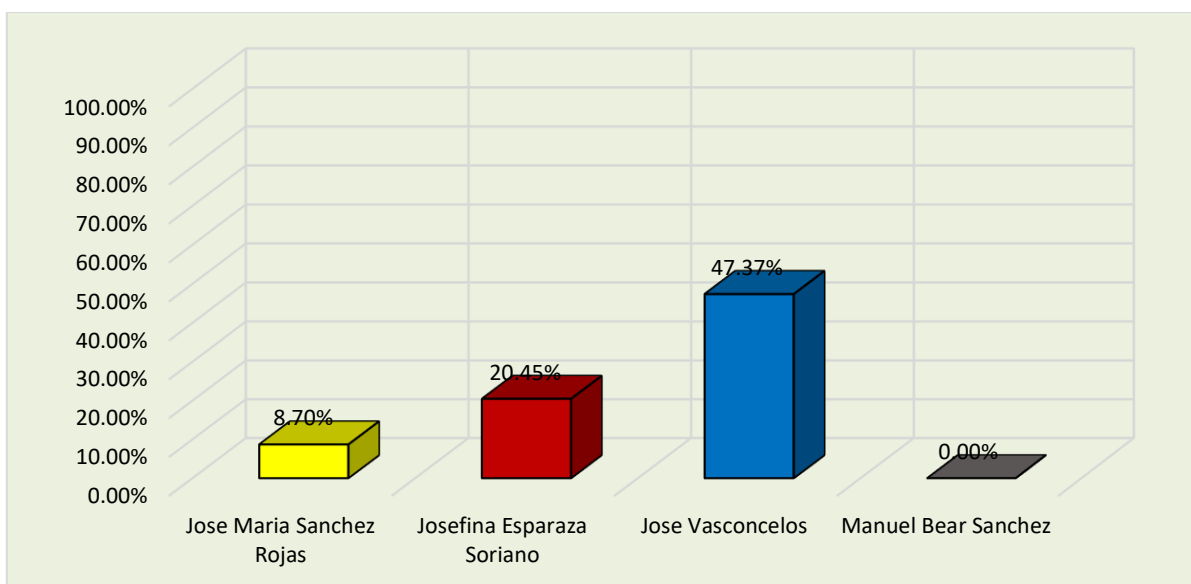
*Fuente: Elaboración propia*

Dos escuelas obtuvieron un nivel eficiente otra un nivel regular y otra un nivel deficiente al contestar correctamente que estaba de acuerdo con que la información presentada en la problemática laboral no era basta, clara y precisa y que por ello se podría

tomar una decisión errónea para la solución de esta. Los estudiantes demuestran esa capacidad para la valoración análisis y síntesis de la información permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico, ya que reflexionan y critican la información presentada encontrando lagunas en esta que permite tomar una solución efectiva en el momento.

Los datos arrojados en la pregunta 50, muestran que las cuatro escuelas obtuvieron un nivel eficiente al contestar correctamente, José María Sánchez Rojas 8.70% (4 alumnos), Josefina Esparza Soriano 20.45% (9 alumnos), José Vasconcelos 47.37% (9 alumnos) y Manuel Bear Sánchez. (Véase gráfica 53)

Gráfica 53. Pregunta 50. Argumenta de una forma reflexiva el proceso que realizarías para dar la mejor solución a este problema



*Fuente: Elaboración propia*

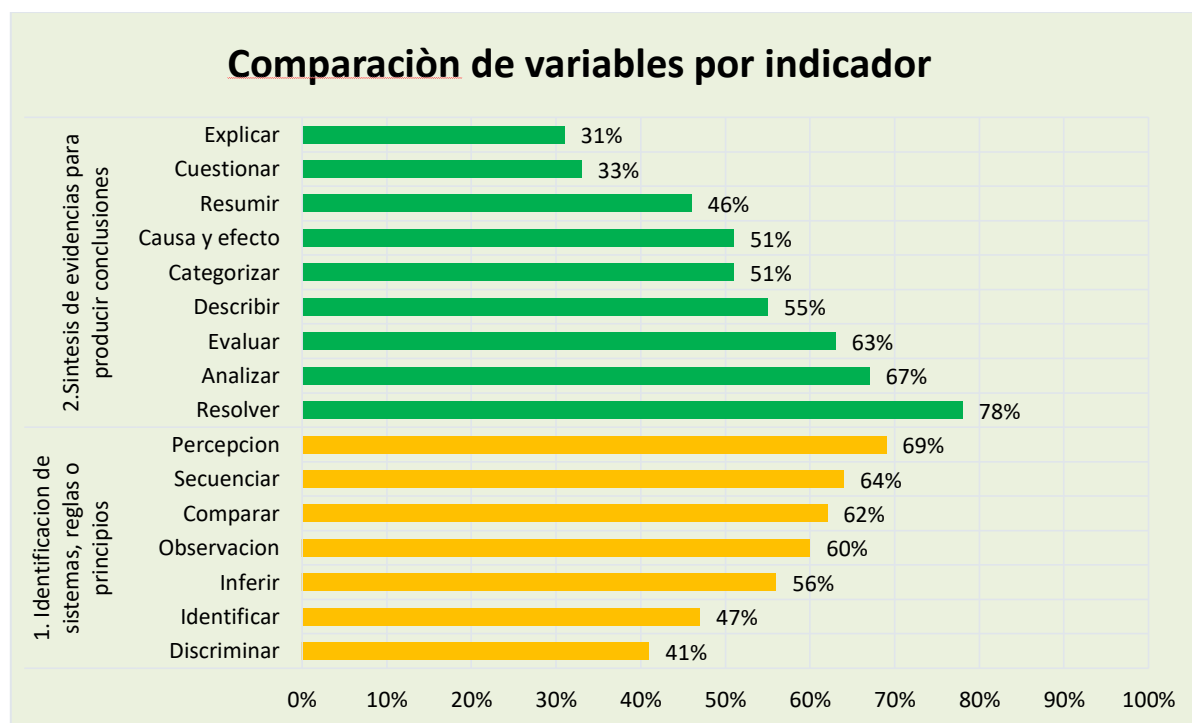
Las cuatro escuelas obtuvieron un nivel deficiente al contestar correctamente el proceso que llevarían a cabo para solucionar el problema laboral que se expone en la empresa, argumentan palabras claves del pensamiento crítico, pero no establecen el proceso que llevarían a cabo. Los estudiantes demuestran esa capacidad dando a conocer el procesamiento de información para la solución de una problemática, reflexionan de manera práctica, pero no pueden argumentar de forma coherente dicho proceso. Los estudiantes muestran un nivel

regular en la habilidad de evaluar, se observa que de manera practica los estudiantes son eficientes para tomar soluciones, pero no dan a conocer de forma argumentada el proceso que llevan a cabo. Los estudiantes analizan, sintetizan y valoran datos y argumentos a partir del procesamiento de información justificando su juicios o posturas permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico y su aplicación en cualquier situación a lo largo de su vida.

#### 4.4 Comparación de Resultados

En los datos arrojados por este cuestionario se observan que en la variable 1 identificación de sistemas reglas y principios el indicador con mayor porcentaje de efectividad al contestar correctamente fue el de percepción con el 69% y el de menor porcentaje de efectividad fue el de discriminar con el 41%. Para la variable 2 Síntesis de evidencias para producir conclusiones el indicador con mayor porcentaje de efectividad al contestar correctamente fue el de Resolver con el 78% y el de menor porcentaje fue el de Explicar con el 31%. (Véase gráfica 54)

Gráfica 54. Comparación de variables por indicador.



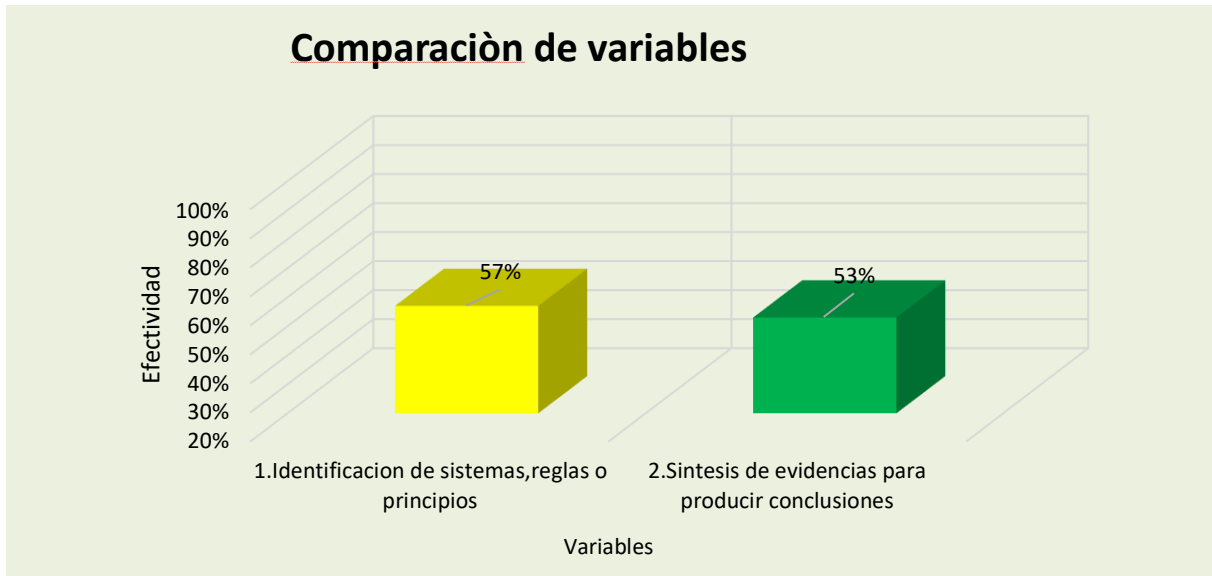
*Fuente: Elaboración propia*

De esto se puede decir, que para la variable 1 identificación de sistemas, reglas o principios los estudiantes demuestran un nivel de dominio regular en la habilidad de percepción siendo el más alto de esta variable y demuestran un nivel deficiente de dominio en la habilidad de discriminar siendo este el más bajo, en comparación con la variable 2 síntesis de evidencias para producir conclusiones la habilidad de resolver muestra un nivel de dominio regular siendo el más alto y la habilidad de explicar siendo la más baja mostrando un nivel deficiente.

En este sentido se puede decir que al comparar las variables los estudiantes demuestran en la variable 1 identificación de sistemas, reglas o principios el nivel de dominio más alto la habilidad percibir por medio de los sentidos para el procesamiento de información y como habilidad más baja la de discriminar en donde los estudiantes encuentran las semejanzas y desigualdades de las características de cualquier cosa acontecimiento o fenómeno. En cuanto a la variable 2 síntesis de evidencias para producir conclusiones la habilidad más alta fue resolver los estudiantes demuestran esa capacidad para entender y reflexionar los problemas a partir del procesamiento de la información y como habilidad más baja la de explicar, donde los estudiantes demuestran esa capacidad para que la información se presente de forma coherente planificándola y organizarla de una forma efectiva de tal manera que permita dar a conocer un suceso , acontecimiento o fenómeno de forma correcta. Cabe señalar que las demás habilidades se encuentran en un nivel de deficiente a regular al contestar correctamente, la comparación de variables se establece en los porcentajes más altos y bajos de cada variable.

Los datos arrojados por este cuestionario se observan que en la variable 1 identificación de sistemas reglas se obtuvo 57% de efectividad al contestar correctamente a todas las preguntas aplicadas a esta y el 53% para la variable 2 síntesis de evidencias para producir conclusiones. (Véase gráfica 55)

Gráfica 55. Comparación de Variables



*Fuente: Elaboración propia*

De esto se puede decir que existe una nula variación en el porcentaje de efectividad al contestar correctamente el cuestionario situado en la asignatura de Administración I para diagnosticar el nivel de dominio del pensamiento crítico en cuanto a las dos variables, los estudiantes de la zona 083 de Tepeaca de bachillerato general demuestran una capacidad deficiente para extraer mediante el procesamiento de información características, conceptos y principios esenciales que conforman un tema, acontecimiento o fenómeno y además demuestra una capacidad deficiente en el procesamiento de información para generar o estructurar nuevas preguntas que le permita una investigación a profundidad para poder cambiar o rectificar su postura o juicio ante un tema acontecimiento o fenómeno y así poder dar una solución efectiva a cualquier problemática.

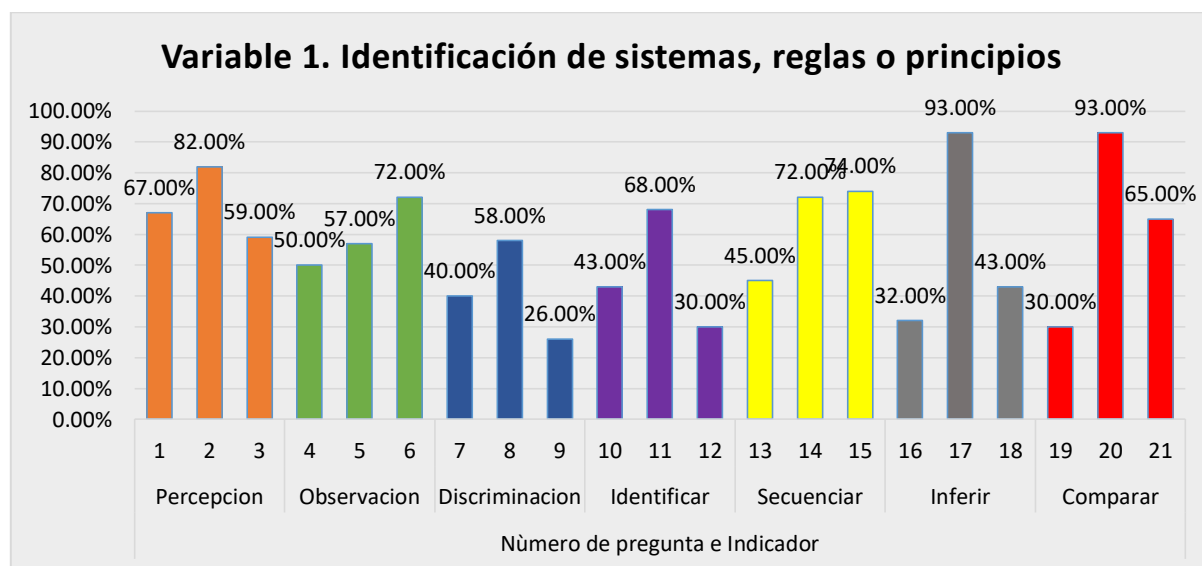
En este sentido las dos variables se encuentran en un nivel de dominio deficiente para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, las habilidades no se han desarrollado adecuadamente desde la asignatura de Administración I, como se ha comentado anteriormente con Paul y Prestley, estas habilidades al no ser desarrolladas, no genera que los estudiantes tomen las mejores decisiones ya que hacen uso de la información de una manera incorrecta, así como también no pueden extraer información relevante que les

permita fundamentar o justificar sus juicios o posturas de una forma sólida y por consiguiente mermando la solución de las problemáticas a las que se enfrenten en cualquier situación a lo largo de su vida.

#### 4.4.1 Variable 1 con Concentrado de Indicadores

Los datos arrojados de este cuestionario para la variable 1) identificación de sistemas, reglas y principios por indicador y pregunta se observa que se obtuvieron los siguientes porcentajes al contestar correctamente, en el indicador de percepción la pregunta 1 obtuvo el 67%, la pregunta 2 82% y la pregunta 3 59%, en el indicador de observación la pregunta 4 50%, la pregunta 5 57% y la pregunta 6 72%, en el indicador discriminación la pregunta 7 40%, la pregunta 8 58% y la pregunta 9 26%, en el indicador identificar la pregunta 10 43%, la pregunta 11 68% y la pregunta 12 30%, en el indicador secuenciar la pregunta 13 45%, la pregunta 14 72% y la pregunta 15 74%, en el indicador inferir la pregunta 16 32%, la pregunta 17 93% y la pregunta 18 43%, y por último en el indicador comparar la pregunta 19 30%, la pregunta 20 93% y la pregunta 21 65%. (Véase gráfica 56)

Gráfica 56. Variable 1 con concentrado de preguntas por indicador

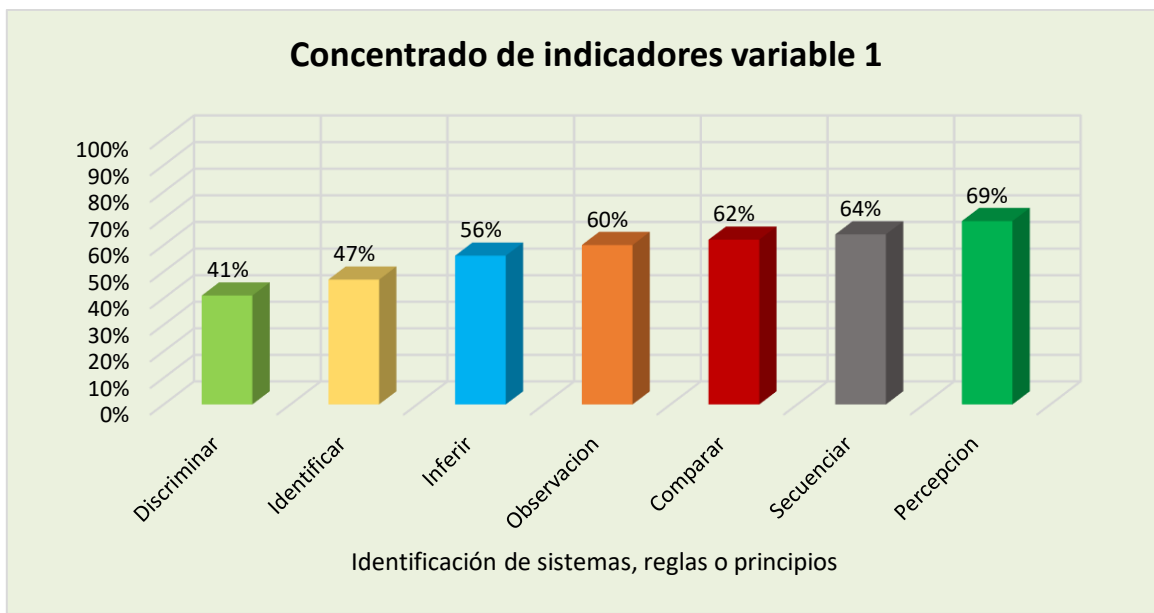


Fuente: Elaboración propia

De esto se puede decir, que existe una gran variación en contestar correctamente a cada pregunta que corresponde a los diferentes indicadores, pero también cabe señalar que las preguntas del indicador de discriminación fueron las que obtuvieron menos porcentaje de efectividad y por el contrario en el indicador de percepción se obtuvo un porcentaje similar al contestar correctamente cada una de las preguntas. También es importante señalar que en la pregunta 17 del indicador inferir se obtuvo el porcentaje más alto como también en la pregunta 20 del indicador comparar y en contraste la pregunta 9 del indicador discriminar obtuvo el porcentaje más bajo. Los estudiantes desde la asignatura de administración I no son capaces de identificar semejanzas y desigualdades entre las características, normas y los objetivos que presenta la materia, confunde términos, conceptos reglas y principios de manera que no es capaz de discriminar correctamente al momento de procesar la información. Por el contrario, son capaces de inferir eficientemente la importancia de aplicar la administración en las actividades de su vida cotidiana, así como comparar de forma eficiente distintos recursos y concluir que un crédito bancario es un recurso financiero.

Los datos arrojados por este cuestionario para la variable 1) identificación de sistemas, reglas y principios se obtuvieron los siguientes porcentajes al contestar correctamente por indicador, el indicador discriminar 41%, identificar 47%, inferir 56%, observación 60%, comparar 62%, secuenciar 64% y percepción 69%. (Véase gráfica 57)

Gráfica 57. Variable 1 con concentrado de indicadores



*Fuente: Elaboración propia*

Los resultados dejan ver un nivel de deficiente a regular en los indicadores establecidos para la variable 1, en donde los indicadores discriminar, identificar e inferir obtuvieron un nivel deficiente y los indicadores de observación, compara secuenciar y percepción un nivel regular al contestar correctamente. Los estudiantes desde la asignatura de administración I demuestran una variación en las distintas habilidades a desarrollar para ser pensadores críticos demostrando un nivel de deficiente a regular en la identificación de sistemas reglas y principios que son la base o estructura de un acontecimiento, tema u fenómeno, demuestran ese nivel en la aplicación de sus conocimientos prácticos y teóricos a partir de dichas habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico. Estas habilidades se ven mermadas para la comprensión inicial de la información que es la base fundamental para el desarrollo de conocimiento como lo refiere Richard Paul, determinando que la profundidad de conceptos que son la base de cualquier acontecimiento tema o fenómeno, permite generar un conocimiento racional y lógico.

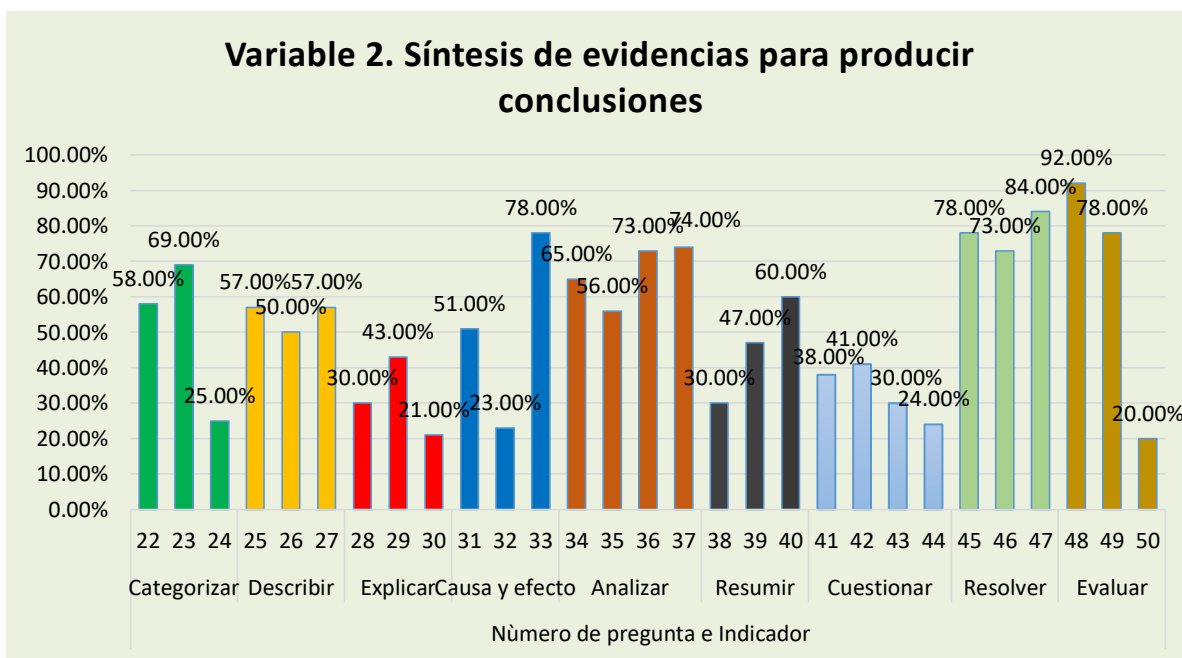
#### **4.4.2 Variable 2 con Concentrado de Indicadores**

Los datos arrojados de este cuestionario para la variable 2) síntesis de evidencias para producir conclusiones por indicador y pregunta se observa que se obtuvieron los siguientes porcentajes al contestar correctamente, en el indicador de categorizar la pregunta 22 obtuvo

el 58%, la pregunta 23 69% y la pregunta 24 25%, en el indicador de describir la pregunta 25 57%, la pregunta 26 50% y la pregunta 27 57%, en el indicador explicar la pregunta 28 30%, la pregunta 29 43% y la pregunta 30 21%, en el indicador causa y efecto la pregunta 31 51%, la pregunta 32 23% y la pregunta 33 78%, en el indicador analizar la pregunta 34 65%, la pregunta 35 56% , la pregunta 36 73% y la pregunta 37 74% en el indicador resumir la pregunta 38 30%, la pregunta 39 47% y la pregunta 40 60%, en el indicador cuestionar la pregunta 41 38%, la pregunta 42 41%, la pregunta 43 30% y la pregunta 44 24% , en el indicador de resolver pregunta 45 78%, la pregunta 46 73% y la pregunta 47 84% y por último en el indicador evaluar la pregunta 48 92%, la pregunta 49 78% y la pregunta 50 20%.

(Véase gráfica 58)

Gráfica 58. Variable 2 con concentrado de preguntas por indicador



*Fuente: Elaboración propia*

No existe una notable diferencia al contestar correctamente cada pregunta por su respectivo indicador, se destaca que las preguntas con menor porcentaje de efectividad al contestar correctamente fueron las del indicador de explicar, por el contrario, las que obtuvieron un mayor porcentaje fueron las del indicador resolver. Cabe señalar que la

pregunta 30 del indicador explicar fue la que obtuvo menor porcentaje junto con la pregunta 50 del indicador evaluar, al contrario de la pregunta 48 del mismo indicador siendo esta con el mayor porcentaje de efectividad.

Los estudiantes desde la asignatura de administración I , no son capaces de sintetizar evidencias para producir conclusiones por medio del procesamiento de información, no da a entender de una forma clara y precisa la relación de la administración con otras diciplinas, así como no reflexiona sobre el proceso que realiza para tomar una decisión que permita la solución de una problemática, por el contrario reflexiona sobre tomar decisiones precipitadas sin una base que sustente o justifique dicha acción ya que asimila que existen vacíos en la información y que esta debe de ser más profunda.

Los datos arrojados por este cuestionario para la variable 2) síntesis de evidencias para producir conclusiones se obtuvieron los siguientes porcentajes al contestar correctamente por indicador, el indicador explicar 31%, cuestionar 33%, resumir 46%, causa y efecto 51%, categorizar 51%, describir 55%, evaluar 63%, analizar 67% y resolver 78%. (Véase gráfica 57)

Gráfica 59. Variable 2 con concentrado de indicadores



Fuente: Elaboración propia

Los resultados dejan ver un nivel de deficiente a regular en los indicadores establecidos para la variable 2, en donde los indicadores explicar, cuestionar, resumir, causa y efecto categorizar y describir obtuvieron un nivel deficiente y los indicadores de evaluar, analizar y resolver un nivel regular al contestar correctamente.

Los estudiantes desde la asignatura de administración I, demuestran un nivel de deficiente a regular en las habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico, se observa que a los estudiantes se les complica el explicar, no argumenta de forma clara y precisa sus ideas ya que no procesa de una forma correcta la información al momento de procesarla, también es importante señalar que no estructura de una forma correcta sus cuestionamientos, esto no le permite extraer información importante de algún tema, suceso o fenómeno que detone en una investigación más profunda, mermando la posibilidad de una buena toma de decisiones, por el contrario demuestra un nivel regular en la habilidad de analizar y resolver, demuestran esa capacidad para examinar la información cuando la procesa, establece características y conceptos claves identificando elementos faltantes a esta, permitiendo dudar de la veracidad de dicha información, así mismo demuestran un nivel regular en la resolución de problemas, por medio de la reflexión de la problemática establece soluciones pertinentes que les permite elaborar juicios o posturas pertinentes. Este nivel no le permite al estudiante resolver problemáticas de forma adecuada y efectiva, a partir de no poder aplicar o procesar información de forma correcta y como lo menciona Priestley estas habilidades les ayuda a desarrollar un pensamiento racional, lógico y reflexivo.

Para finalizar, en este capítulo se dieron a conocer los datos arrojados por medio de la aplicación del cuestionario así mismo como su descripción, análisis e interpretación que nos permite diagnosticar con un nivel de dominio deficiente en las habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato general de la asignatura de administración I en la zona 083 de Tepeaca, nos permite observar el nivel de aprovechamiento y dará las bases para establecer conclusiones y recomendaciones en dicha investigación.

## **CAPITULO V**

### **Propuesta pedagógica. Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Docentes de Bachillerato**

En este apartado se da a conocer la propuesta original con influencia social para mejorar el nivel de dominio de la competencia pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato, esta propuesta está destinada a los docentes de EMS para su capacitación e innovación en implementar estrategias didácticas que permitan el desarrollo de este pensamiento y desarrollar las habilidades que este requiere para que sea efectivo. Esta propuesta responde a la necesidad de implementar oportunidades de cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de aportar al desarrollo de una educación integral de los estudiantes de EMS. Esta capacitación tiene como objetivo la senilidad del docente ante las problemáticas en el aprendizaje de sus alumnos basado en el conocimiento de su contexto y así aplicar estrategias efectivas en su práctica docente creando individuos capaces de enfrentarse a los retos de su vida futura.

#### **5.1 Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Docentes de Bachillerato**

El pensamiento crítico es una herramienta fundamental para la solución de problemáticas que acontecen en nuestro día a día, por ello es importante su desarrollo desde la educación, así mismo es necesaria la capacitación de docentes capaces de implementar estrategias didácticas que permitan elevar el nivel de dominio de este pensamiento en los estudiantes de bachillerato general y que se inserten de manera eficiente en la sociedad.

En este sentido se dan a conocer los aspectos referenciales dando a conocer el contexto de dicha propuesta, así como su fundamentación teórica para poder elevar el nivel de desempeño del pensamiento crítico en los estudiantes, también se da a conocer la metodología de esta propuesta explicando la estructura de dicha capacitación , así mismo se da a conocer la pedagogía de esta, explicando las actividades desarrolladas dentro del aula con la finalidad de fortalecer el nivel de dominio del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato general.

## 5.2 Referencias sobre el Pensamiento Crítico en Bachillerato General

La EMS a través de su marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en el acuerdo 444 establece y describe una serie de competencias que el alumno debe desarrollar y así cumplir con su perfil de egreso, una de estas competencias es la de piensa crítica y reflexivamente siendo la competencia genérica V y VI, así como sus respectivos atributos.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos: a) Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. b) Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. c) Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. d) Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. e) Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. f) Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos: a) Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. b) Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. c) Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. d) Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.(SEP,2008,p.3)

Los estudiantes de bachillerato general de la zona 083 de Tepeaca han demostrado un nivel deficiente en el desarrollo de esta competencia, no tiene la capacidad de procesar información de forma adecuada afectando su capacidad de análisis y síntesis , esto implica la mala toma de decisiones en cualquier ámbito social para tomar soluciones y resolver problemáticas. Así mismo no les permite la adaptación a entornos cambiantes ya que se cierran a otros puntos de vista por medio del dialogo. Los factores que implica que este

pensamiento no se desarrolle son muchos, más los que tiene que ver con los problemas del contexto de los estudiantes, problemas económicos ,sociales, de marginación, pobreza, así como violencia y emocionales. Como ya se ha mencionado anteriormente la mayoría de los bachilleratos que conforman la zona 083 de Tepeaca se encuentran en regiones de un alto grado de marginalidad y pobreza, altos índices de violencia y delincuencia que son factores que afectan el aprendizaje de estos estudiantes, pero también la responsabilidad de las instituciones y de los docentes impacta en el aprendizaje de estos.

Por ello, es importante enfatizar en la responsabilidad de las instituciones creando medios de aprendizajes negativos para los estudiantes , además de la interacción y socialización de los integrantes de estas con la falta de interés de las problemáticas que presentan los estudiantes, mermando la capacidad de una comunicación eficiente y un trabajo colaborativo que permita lograr los objetivos de una educación integral. Principalmente la falta de liderazgo de los directores, la poca empatía del personal administrativo y la poca preparación docente por falta de apoyo para su capacitación e innovación en su práctica. Los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizajes son cada vez más complejos por la competitividad global, por ello, es importante la toma de decisiones consensadas entre todos los integrantes de las instituciones para poder encontrar oportunidades que permitan cumplir con el objetivo de la EMS.

Para ello es importante el desarrollo de esta competencia por medio de la participación de todos los actores de la institución ya que en este modelo por competencias el alumno será capaz de insertarse de una forma efectiva en la sociedad , creándose mejores oportunidades laborales, teniendo una participación positiva dentro de ella y tener una vida lo más feliz y plena.

Que entre las competencias a que se refiere el presente Acuerdo se concluyó que las competencias genéricas son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político. Dada su importancia, dichas

competencias se identifican también como competencias clave y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato; .(SEP,2008,p.1)

Sin embargo, es importante señalar el papel del docente, ya que la transformación de los individuos en la sociedad es desde el aula, el contar con docentes preparados y capacitados para la transformación de alumnos que puedan insertarse en la sociedad de forma asertiva y eficiente es primordial, así mismo la práctica de enseñanza aprendizaje debe de desarrollar una serie de conocimientos habilidades y actitudes que ayuden al éxito de los estudiantes en su vida futura.

Así mismo, la poca capacitación de los docentes ante la vinculación de los contenidos de las asignaturas y el desarrollo de las competencias no ha sido positivo, la práctica docente está sujeta a procesos educativos tradicionales en donde el estudiante es solo receptor del conocimiento no permitiendo la construcción de su aprendizaje y por consiguiente en una forma mayor no desarrollar el pensamiento crítico. Esta práctica tradicional ha producido que la participación del alumno sea reducida, ya que el docente no permite o genera acciones de apertura en el aula, motivación y confianza.

En ese sentido , la importancia de esta capacitación radica en la reflexión del docente respecto a su práctica, evaluando y analizando la importancia de relacionar sus conocimientos, habilidades y actitudes para el aprendizaje de sus alumnos tomando en cuenta sus necesidades y características dentro de su contexto en todos los ámbitos, para la implementación de estrategias que permitan la optimización de esta competencia y así cumplir con el fin de una educación integral.

Por consiguiente, la capacitación docente para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato permite alcanzar el objetivo del desarrollo de la competencia piensa crítica y reflexivamente, las instituciones están en la necesidad de gestionar este tipo de cursos para maximizar el desempeño de su docente en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico permitiendo su actualización e innovación en práctica profesional que impacten de forma positiva en el aprendizaje de sus alumnos.

Para finalizar estos referentes enmarca las principales características de la zona 083 de Tepeaca de bachilleratos generales para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, esto permite el entendimiento de las necesidades en proponer dicha capacitación.

### **5.3 Fundamentación Teórica para el desarrollo del Pensamiento Crítico en Bachillerato**

El objetivo central de la EMS es brindar a los estudiantes de una serie de conocimientos habilidades y actitudes que les permita insertarse de una manera eficiente en la sociedad a partir de una educación integral, para ello es necesario e importante la práctica docente en donde lo primordial es que forme estudiantes que construyan su propio aprendizaje, así es como el papel del docente es imperante en el proceso educativo, como lo señala López (2000) que “El papel de un educador que desea desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos debe ser el de un ayudador, facilitador y motivador. El papel del educador es ayudar a aprender, no propiamente enseñar”. (p. 25), siendo de suma importancia la motivación en el aprendizaje, como estrategia a desarrollar en esta capacitación.

En ese sentido la motivación es esencial, permite una apertura más amplia en el salón de clases desarrollando una participación más profunda, la motivación se desarrolla por medio del respeto, confianza, la atención en sus argumentos, así como reconocer sus logros y aciertos, así como no exponer sus errores como fracaso ante sus pares ya que esto detona desconfianza y simplifica la participación por miedo a ser expuesto.

Los alumnos deben de ser tratados con respeto; un docente que sea motivador habilidoso lo escuchará atendiendo no solo a lo que dicen verbalmente, sino a todo lo que comunican en forma explícita mediante su lenguaje corporal. Insultar o ridiculizar a alguien es contraproducente para el pensamiento crítico: la peor cosa que un docente puede hacer es burlarse de una respuesta verbal o de algún tipo del lenguaje corporal (sonrisa falsa, suspiros, suscitar burla). (López, 2000, p. 26)

Por ello esta capacitación está centrada en que el docente sea capaz de motivar a los estudiantes con el propósito de maximizar su aprendizaje, el docente debe de permitir un entorno armónico y dinámico dentro del aula para fomentar una buena interacción entre docente y alumnos que permitan el dialogo, estimulando al estudiante para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico. El papel del docente es importante como lo menciona Winocur citado por López (2000).

Fomentar un clima de apertura: El contacto visual es frecuente entre el maestro y el alumno y de estudiante a estudiante; El maestro se mueve alrededor del salón; Los estudiantes se escuchan activamente unos a otros; El maestro llama a cada alumno por su nombre.(p. 27)

El docente tiene que mostrar una actitud de cordialidad dentro del aula abierto a los puntos de vista de sus estudiantes, creando una relación más estrecha con ellos para crear un ambiente efectivo en la participación de sus alumnos. Así mismo, el docente debe de tener la capacidad para crear equipos de trabajo efectivos que permitan habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo permite el dialogo al análisis y síntesis de información a otros puntos de vista , desarrolla en el estudiante esa capacidad de dialogar y a la apertura de su mente, reflexionando sobre su pensamiento y de esta manera razonando de forma pertinente, por ello es importante que el docente sea capaz de integrar equipos de trabajo donde los estudiantes trabajen de forma colaborativa, como lo menciona Winocur citado por López (2000) “Animar a los estudiantes a interactuar y cooperar: Los alumnos trabajan en pares o en pequeños grupos; los estudiantes se responden unos a otros; Los estudiantes se ayudan unos a otros a analizar y resolver problemas”.(p.27)

Por otra parte, uno de los grandes problemas es la aceptación de los errores de nuestros estudiantes esto afecta de forma muy directa en su aprendizaje, los vuelve temerosos y cohibidos en su participación por temor a la exposición de su equivocación y a la actitud del docente con ello , por ello es importante que el docente pueda abordar estos errores como oportunidades para mejorar su aprendizaje, es importante que tome en cuenta todas las participación aunque sus argumentos estén equivocados , así como poder estimular al alumno

para aprender de su error y motivarlo para poder corregirlo y por otro parte la actitud corporal, el docente con un simple gesto puede crear un error como motivación, como lo menciona Winocur citado por López (2000)

Demostrar actitudes de aceptación: El maestro acepta todas las respuestas validas que generan los estudiantes; Cuando el estudiante genera una respuesta incorrecta el maestro lo anima a explorar el error y e señala a no tener miedo a equivocarse; El maestro aprueba los comentarios de los alumnos con inclinaciones de cabeza o con otras señales no verbales.(p.27)

También, esta capacitación permite que el docente sea capaz de implementar problemas reales que sea de interés para sus alumnos ya que estos por su naturaleza tienden a desarrollar motivación para solucionarlos, el docente para ello debe de conocer el contexto donde se desenvuelven sus alumnos ya que de esta manera sabrá formularlos y vincularlos con su asignatura o tomando ejemplos de estos.

El escenario o problema ABP constituye el reto inicial y motivador del proceso de aprendizaje y, como tal, debe cumplir con un conjunto de características que aseguren el involucramiento del estudiante en la construcción de su aprendizaje y el despliegue de las habilidades necesarias para proponer y sustentar propuestas de solución. (Morales.2018., p.97)

De esta manera la aplicación de problemas reales estimula la participación de los estudiantes para su solución, les permite la aplicación y el mejoramiento de habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que encuentran un gran interés en problemas que no son ajenos a ellos de esta manera se motiva al estudiante en su aprendizaje, esto porque el estudiante reconoce el beneficio de solucionar estos problemas.

Por otro parte , el docente será capaz de aplicar preguntas que motiven la participación de sus alumnos de una forma efectiva, estas preguntas deben de ser bien estructuradas y

fáciles en su comprensión a lo que se quiere generar como respuesta, sin embargo, muchas de las preguntas que realiza el docente son vistas por los alumnos como amenazas mermando la participación de estos. Las preguntas deben de ser comprensibles para el estudiante , fáciles de entender y con un tono amigable para que el estudiante no se sienta incomodo e intimidado.

Algunas veces el formular pregunta es el mejor acercamiento, pero el profesor debe hacerlo con cuidado, expresándose en una forma comprensible y paciente, no arrogante e intimidatoria. Es importante destacar que las preguntas directas por lo general son amenazantes para los estudiantes. (López, 2000, p. 25)

Para finalizar, la teoría expuesta en este apartado refleja lo que busca esta capacitación en los docentes el de ser guías y motivadores en el aprendizaje de sus alumnos, de esta manera permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico, a través del conocimiento de su contexto de sus necesidades, así como de sus fortalezas a partir de una relación más estrecha y armoniosa en el aula.

#### **5.4 Metodología didáctica para el desarrollo del Pensamiento Crítico**

La capacitación en el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato permite establecer las características enfocadas en la sensibilidad y el conocimiento de las problemáticas de sus alumnos, para entender sus necesidades como oportunidades de aprendizaje. En esta capacitación el docente podrá desarrollar habilidades de guía, motivador y facilitador, generando climas de motivación y participación en sus alumnos.

Esta capacitación es de formación continua destinado a maestras y maestros frente a grupo en el nivel de EMS de todas las áreas del conocimiento, la duración de este curso será de 40 horas con 8 sesiones de 5 horas cada una, en donde las competencias a desarrollar se basan en el conocimiento del contexto de sus estudiantes para generar y aplicar estrategias que propicien la motivación y la participación activa de este, el docente debe de tener una

serie de conocer principios básicos del pensamiento crítico así como la habilidad para el análisis y reflexión de su práctica con una actitud de entusiasmo y responsabilidad sobre la importancia del curso y así lograr el perfil de egreso establecido, aprendiendo de forma teórica y práctica estrategias para su implementación en el aula y desarrollar pensadores críticos. Por ello esta capacitación, será en la modalidad presencial, 8 sesiones de 5 horas cada una de las cuales se abordará un tema específico para nutrir y fortalecer la práctica docente en el aula y desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes, los temas de las sesiones serían los siguientes:

Sesión 1: El PC en la educación, antecedentes conceptos y definiciones

Sesión 2: La interacción en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico

Sesión 3: Problemas reales para el desarrollo del P.C

Sesión 4: El error como motivación en el P.C

Sesión 5: La pregunta como estímulo y no amenaza en el P.C

Sesión 6: El docente y su apertura en el aula para el desarrollo del P.C

Sesión 7: El debate como apertura a diferentes puntos de vista

Sesión 8: El P.C para el desarrollo de una mejor sociedad y calidad de vida

Por ello las competencias a desarrollar en esta capacitación son el valorar la importancia del pensamiento crítico, construir equipos de trabajo efectivos, crear y aplicar problemas reales, identificar las características para ser un buen motivador, construir preguntas que generen motivación, valorar su actitud dentro del aula, dirigir debates de forma efectiva y valorar el desarrollo del pensamiento crítico en la sociedad.

Por otra parte, la utilización de recurso para esta capacitación será de libros , revistas diapositivas, videos y antología como recursos materiales, así como en equipos e infraestructura sería un salón, mesas, bancas, proyector, internet y pizarrón. Así mismo se establece para esta capacitación un mínimo de 10 y un máximo de 20 participantes, con un costo de \$ 1300.00 por participante.

Así mismo, el académico que impartirá esta capacitación contará en su haber una maestría en educación con experiencia frente a grupo en educación media superior o superior

pero lo más importante debe de contar con publicaciones o investigación sobre el pensamiento crítico ya que esto nos da certeza que se cuenta con una persona especializada y conocedora del tema.

Para la evaluación de esta capacitación, se establece una serie de productos que deben de ser realizados por los participantes, tales como: ensayos, mapas conceptuales, resúmenes, gráficas de Gowin, exposiciones, listados y debates, esto permitirá llevar a cabo coevaluaciones heteroevaluaciones y autoevaluaciones, para ello el capacitador implementará una serie de instrumentos de evaluación tales como, lista de cotejo, rubricas, guías de observación, permitiendo estrategias de evaluación diagnósticas, formativas y sumativas. Así mismo el capacitador en su estrategia didáctica utilizara distintas técnicas por cada sesión que permita una capacitación dinámica y participativa tales como, lectura dirigida, debate para la resolución de problemas, dramatización, exposición, juego de roles, discusión guiada y el debate.

Por otra parte, para la acreditación de esta capacitación se establecen criterios como trabajos en clase, exposiciones, participación en clase y el trabajo final estos criterios serán tomados en cuenta para la asignación de la calificación de los participantes. Por último, se establece normas complementarias del curso que deben de ser acatadas por los participantes tales como, dirigirse con respeto en el aula, pedir la palabra antes de hablar, contar con el material requerido, puntualidad, expresarse de forma correcta, cuidado y limpieza del aula, asistir por lo menos al 80% de las sesiones.

Para finalizar, la metodología expuesta da a conocer de manera general la estructura de la capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato, tomando en cuenta las necesidades de nutrir y fortalecer la práctica docente de bachilleratos generales de la zona 083 para el desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnos.

## **5.5 Propuesta Pedagógica**

A continuación, se describe la orientación de las actividades realizadas por el facilitador y el participante para coordinar la realización de esta capacitación, se explicará

por cada sesión para mayor entendimiento dando a conocer las estrategias didácticas, técnicas, instrumentos y productos de todo el proceso.

En la primera sesión se abordará el tema el pensamiento crítico en la educación, antecedentes conceptos y definiciones, se iniciara la entrada al tema con una explicación en power point por parte del capacitador sobre el pensamiento crítico, al término de esta aplicar una serie de preguntas para la generación de una lluvia de ideas por parte de los participantes sobre las características y la importancia del pensamiento crítico , después el capacitador distribuirá textos alusivos al tema, el participante dará lectura a dichos textos elaborando un listado de conceptos y características que definen al pensamiento crítico, debatirá con sus compañeros la importancia del pensamiento crítico y su desarrollo en la educación, así mismo definirá individualmente el pensamiento crítico. Después realizara un listado sobre lo que define ser un pensador crítico, elaborando un resumen de la importancia y el impacto que tiene en los estudiantes, por último, elabora un mapa conceptual sobre el pensamiento crítico a partir de lo expuesto y aprendido en la sesión, reflexionara ante el grupo lo que define ser un pensador crítico su importancia en la educación. Para esta sesión, como estrategia didáctica será una lectura dirigida, se realizará una heteroevaluación por una lista de cotejo al mapa conceptual, heteroevaluación por lista de cotejo al resume y heteroevaluación por medio de una rubrica la reflexión. Cabe señalar que por ser la primera sesión esta permite medir el nivel de conocimiento sobre el pensamiento crítico de los participantes.

En la segunda sesión, el tema es la interacción en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico, el capacitador presentara en power point el tema, después aplicar preguntas para que los participantes generen una lluvia de ideas sobre el tema, después el capacitador distribuirá textos alusivos al tema , el participante le dar lectura a estos para después elaborara un listado sobre el trabajo en equipo de sus ventajas y desventajas, debatirá con sus compañeros la importancia del trabajo en equipo, de esta forma definirá como se conforma equipos de trabajo efectivos. Después el capacitador conformara equipos de trabajo implementando una problemática a cada uno de ellos para su solución, los participantes darán solución a esa problemática y elaboraran un informe sobre cómo se llegó a esa solución, así mismo individualmente los participantes elaboran una UV de Gowin sobre la importancia del trabajo en equipo en el aula y por último expondrán ante el grupo la importancia del trabajo en equipo. En esta sesión como estrategia didáctica se usar la técnica de debate para

la resolución de problemas, se realizará una heteroevaluación por medio de una rúbrica por la UV de Gowin, una coevaluación para coevaluar el informe y una lista de cotejo para autoevaluar la exposición.

Para la tercera sesión, problemas reales para el desarrollo del pensamiento crítico, el capacitador presentara el tema en power point, al término se aplicara una serie de preguntas para que los participantes generen una lluvia de ideas, comentaran individualmente ante el grupo los problemas más representativos de sus alumnos, después reflexionaran sobre la importancia de conocer el contexto de sus alumnos para crear un problema real de sus alumnos. Después el docente conformar equipos e implementara una problemática para su solución, los participantes darán solución a esta problemática, expondrán como llegaron a esa conclusión y evaluaran la exposición de otro equipo, por último, el participante elaborara un ensayo sobre las problemáticas que acontecen en el contexto de sus alumnos. En esta sesión como estrategia didáctica se utilizará la técnica de debate para la solución de problemas, se realizará una autoevaluación por una lista de cotejo al comentar si se conocen los problemas de los alumnos en su contexto, una coevaluación por una lista de cotejo para la exposición de la solución de la problemática y una heteroevaluación por una lista de cotejo al ensayo.

En la cuarta sesión se abordará el tema el error como motivación, el capacitador presentar el tema en power point, aplicar una serie de preguntas para que los participantes generen una lluvia de ideas, el participante comentara ante el grupo como acepta los errores de sus alumnos, el capacitador distribuirá textos alusivos al tema, después elaborara un listado sobre las acciones que podrían motivar a sus alumnos el participante ejemplificar en binas una táctica para aceptar de buena forma los errores o equivocaciones de sus alumnos, analizara y reflexionara sobre su lenguaje corporal y verbal que utiliza para motivar a sus alumnos, por último y exposición sobre el lenguaje corporal y verbal utilizado para la motivación. En esta sesión como estrategia didáctica se utilizará una técnica de dramatización, se realizará una autoevaluación por una lista de cotejo al listado de acciones, una coevaluación por una lista de cotejo ejemplificación de una táctica y una heteroevaluación por una lista de cotejo a la exposición.

Para la quinta sesión se abordará el tema la pregunta como estímulo y no amenaza, el capacitador presentara el tema en power point, después aplicara una serie de preguntas para que los participantes generen una lluvia de ideas, el participante responderá a la pregunta de cómo cuestiona a sus alumnos, comentar ante el grupo como le gustaría que lo cuestionaran, después el capacitador distribuirá textos alusivos al tema y ejemplificara preguntas motivadoras y amenazantes, a partir de esto el participante elabora un cuestionario de cinco preguntas que generen motivación en sus alumnos, después expondrá ese cuestionario ante el grupo explicando porque son motivadoras. Para esta sesión como estrategia didáctica se utilizará una técnica de exposición, se realizará una autoevaluación por medio de una lista de cotejo para comentar como me gustaría que me cuestionaran, una coevaluación por lista de cotejo para el cuestionario de cinco preguntas que generen motivación y por último una heteroevaluación por una lista de cotejo la exposición.

En la sexta sesión se abordará el tema el docente y su apertura en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico, el capacitador iniciara presentando el tema en power point, aplicar preguntas para que los participantes generen una lluvia de ideas y responderá a la pregunta de cómo es en su práctica docente, comentara ante el grupo como fomenta la participación y como desarrolla una clase dinámica, después el capacitador distribuirá textos alusivos al tema, el participante les dará lectura y analizar y reflexionara sobre su práctica y la apertura que da en el aula, después, el capacitador conformar equipos y cada participante tomara el rol de docente por 10 minutos ejemplificando una clase dinámica por último el participante expondrá ante el grupo las ventajas de la apertura en el aula y las clases dinámicas. Para esta sesión como estrategia pedagógica se utilizará la técnica de juego de roles, se autoevaluará por medio de una guía de observación el comentar como se desarrolla una clase dinámica, se hará heteroevaluación por medio de una guía de observación la ejemplificación de una clase dinámica y coevaluación por medio de una guía de observación la exposición.

Para la séptima sesión se abordará el tema el debate como apertura a diferentes puntos de vista, el capacitador iniciara presentando el tema en power point, aplicar preguntas para que los participantes generen una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta que es un debate después comentaran ante el grupo algunas características del debate, después el capacitador distribuirá texto alusivos al tema par que los participantes le den lectura reflexionando sobre

la importancia de los debates, así mismo el capacitador conformara equipos de cuatro personas en donde el capacitador dará un tema específico y una postura a este a cada integrante para que lo defiendan, en este ejercicio los participantes tomaran el rol de moderador cada 10 minutos y por último cada participante expondrá las características de moderar un debate así como su importancia para aplicarlo en el aula. En esta sesión la estrategia didáctica que se utilizara es la técnica de discusión guiada, se hará heteroevaluación por medio de una guía de observación comentar ante el grupo las características del debate, se realizara una coevaluación por medio de una guía de observación la ejemplificación del debate y heteroevaluación por medio de una guía de observación la exposición sobre el moderador y la importancia del debate.

Por último en la octava sesión el pensamiento crítico para el desarrollo de una mejor sociedad y calidad de vida, el capacitador presentara la importancia de las estrategias de esta capacitación en power point, aplicara preguntas para que los participantes generen una lluvia de ideas, responderá a la pregunta de qué sirven los pensadores críticos en la sociedad, exponiendo ante el grupo que estrategias se deben de aplicar para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula, reflexionar sobre las estrategias aprendidas en la capacitación, elaborar un ensayo sobre todas las estrategias aprendidas por último expondrá lo aprendido en esta capacitación y reflexionara sobre sobre lo que le deja esta capacitación para transformar la práctica docente. En sesión se utilizará como estrategia didáctica una técnica de lectura se hará una heteroevaluación por medio de una lista de cotejo para la exposición de estrategias, una heteroevaluación por medio de una rúbrica el ensayo y una heteroevaluación por medio de una lista de cotejo la exposición.

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato de la zona 083 de Tepeaca es de suma importancia, porque les permitirá acceder a mejores oportunidades. Mientras que la práctica docente desde el aula es crucial y determinante para el desarrollo de la competencia, sin embargo como se ha dicho son distintos factores que influyen en el desarrollo de este pensamiento, esta capacitación fue desarrollada para nutrir y fortalecer la práctica docente aportando dentro de nuestras posibilidades mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones de esta investigación con el propósito de sintetizar los hallazgos obtenidos y los resultados que se obtuvieron para definir una serie de recomendaciones, alternativas y una propuesta que permita mejorar el nivel de desempeño de la competencia pensamiento crítico y sus atributos 3 y 5 en los estudiantes de Bachillerato General que cursan la asignatura de Administración I.

Para iniciar, a partir de los antecedentes encontramos que el pensamiento crítico tiene sus orígenes desde la antigua Grecia y ha sido utilizado por el hombre para dar soluciones a las diferentes problemáticas a las que se ha enfrentado en distintas épocas como el Renacimiento y hasta la actualidad, elaborando juicios y posturas que permiten tomar decisiones efectivas y contribuir al desarrollo social tanto individual como colectivo.

Por ello, organismos internacionales señalan la importancia del pensamiento crítico desde la educación, siendo una herramienta fundamental para la solución de problemas a lo largo de la vida, permitiendo la adaptación, la innovación, la inserción en el mercado laboral, reduciendo el rezago social, la pobreza y la marginación aumentando el desarrollo económico de las sociedades en este mundo tan cambiante y demandante de soluciones efectivas en cualquier ámbito social, creando un buen desarrollo social de los individuos.

Cabe señalar que el contexto de la zona escolar 083 está enmarcada por una serie de problemáticas, como marginación, pobreza y altos índices de violencia y delincuencia, así también como rezago social y carencia de servicios primordiales, factores que indiscutiblemente impactan en el aprendizaje de los estudiantes de forma negativa.

Así mismo, después de la revisión bibliográfica sobre el pensamiento crítico, se puede decir que una definición más aceptada por varios teóricos es la de Robert Ennis, donde se concuerda que el pensamiento crítico es el análisis y síntesis de información de una manera racional y lógica que permite al individuo tomar una postura o juicio sobre un acontecimiento, tema o fenómeno. Por ello se es de suma importancia el desarrollo de este pensamiento desde la educación, ya que permite a los estudiantes una mejor toma de decisiones a lo largo de su vida.

En lo que concierne a la educación, el plan y programa BGE 2018 con el propósito de una educación integral establece una serie de competencias a desarrollar y así cumplir con el perfil de egreso que les permita insertarse de manera efectiva en la sociedad, una de esas competencias es el pensamiento crítico desde la asignatura de administración I. Sin embargo, a partir del análisis de publicaciones del pensamiento crítico en EMS y una asignatura como Administración se puede concluir que existe un vacío en investigaciones que permitan el diagnóstico para medir su nivel de dominio, las investigaciones están más enfocadas a la Educación Superior o investigaciones en el ámbito Empresarial.

De esta manera, el problema radica en que los estudiantes de bachillerato general no desarrollan un nivel de dominio eficiente en la competencia pensamiento crítico desde la asignatura de administración, ya que hay distintos factores que interviene en este. El alto grado de marginación y pobreza de esta zona 083, costumbres y creencias familiares y religiosas, problemas socioemocionales que nos les permite el uso lógico racional del pensamiento, esto detona una mala toma de decisiones que les permita hacer frente a las problemáticas que se presentan a lo largo de su vida, ya que emiten juicios y posturas sin justificaciones y evidencias solidas que los respalden.

Así mismo, en esta investigación se mostró una participación regular ya que de los siete bachilleratos que conforman la zona 083 solo participaron cuatro con una variación en el número de estudiantes, José María Sánchez Rojas con una participación de 46 estudiantes, Josefina Esparza Soriano con una participación de 44 estudiantes, Manuel Bear Sánchez con una participación de solo 2 estudiantes. en lo que refiere al nivel de dominio de la competencia pensamiento crítico y sus atributos desde la asignatura de administración I los alumnos obtuvieron un porcentaje de efectividad deficiente, no demuestran un desarrollo efectivo en la aplicación de habilidades para el procesamiento de información. Sin embargo, el bachillerato José Vasconcelos con una participación de 19 estudiantes mostro un nivel de dominio apenas regular.

Por ello, el nivel de dominio de la competencia pensamiento crítico y sus atributos que presentan los estudiantes de la asignatura de administración I de Bachillerato general es deficiente ya que no alcanzan un porcentaje aprobatorio al momento de contestar correctamente el instrumento. También se puede decir que un factor importante que influye

para no desarrollar este pensamiento es el rol que juega el docente, ya que ha llevado a cabo el proceso enseñanza- aprendizaje de una forma tradicional, las problemáticas del estudiante de su contexto antes mencionadas son relevantes, pero sin duda se puede decir que el desempeño del docente es imperante para el desarrollo de esta competencia. El papel del docente se ha establecido en transferir conocimiento exclusivamente sobre la asignatura dejando a un lado el desarrollo de esta competencia, el desconocimiento del contexto de sus estudiantes merma esa capacidad para implementar estrategias que le permitan vincular los conocimientos de la asignatura con el desarrollo de las competencias, así mismo la actitud que presenta en su práctica dentro del aula.

A partir, de la investigación se deben de proponer una series acciones que permitan mejorar el nivel de dominio en las habilidades que desarrollan el pensamiento crítico, estás deben de ser enfocadas a que los estudiantes les permita procesar la información de una forma efectiva permitiéndoles emitir juicios o posturas pertinentes a determinadas situaciones en todos los ámbitos , cabe mencionar que estas acciones también deben de tomar en cuenta a los docentes para poder maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo vincular los conocimientos de la asignatura con el desarrollo del pensamiento crítico.

Así mismo, cabe mencionar que con esta investigación se logra diagnosticar e identificar el nivel de dominio de la competencia pensamiento crítico y sus atributos 3 y 5 en los estudiantes de bachillerato general que cursan la asignatura de administración, mostrando un nivel deficiente en las variables e indicadores que se establecieron para medir las habilidades desde el instrumento con respecto a la asignatura, así mismo nos permitió describir los factores que limitan el desarrollo de este pensamiento y nos da la oportunidad de proponer estrategias didácticas que permitan elevar su nivel de dominio y así concluir que se cumple con los objetivos planteados en la investigación.

### **Previsiones y Recomendaciones**

Para lograr el nivel dominio de la competencia pensamiento crítico del perfil de egreso de los estudiantes de bachillerato general desde la asignatura de administración I de la zona 083 es necesario atender las principales problemáticas que se abordaron, la instituciones deben promover una serie de capacitaciones para su planta docente donde les

permita la actualización e innovación en su práctica para el desarrollo de competencias vinculadas con el conocimiento de la asignatura, estas capacitaciones permitirán la aplicación de estrategias didácticas eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que concierne al docente este debe de conocer el contexto en el que se desenvuelven sus estudiantes con el propósito de entender sus necesidades de aprendizaje, también es importante que realice una reflexión sobre su actitud dentro del aula, así como la relación con sus estudiantes. De esta manera se busca el desarrollo del pensamiento crítico desde la asignatura de administración, por la implementación que genere la motivación para participación activa del estudiante, el docente debe de implementar problemas de la vida real que sean significativos para los estudiantes propiciando la curiosidad por investigar , trabajar de forma colaborativa y autónoma desarrollando una serie de habilidades que le permita emitir juicios o posturas para la solución de problemas de forma efectiva y que podrá utilizar para el resto de su vida.

También, se recomienda una participación más activa de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos, esto puede llevarse a cabo mediante juntas informativas donde se den a conocer las ventajas del desarrollo de no solo el pensamiento crítico sino de todas las competencias que se tienen como objetivo en el perfil de egreso y poder aportar desde fuera del aula, algunas estrategias para el desarrollo de las habilidades en el procesamiento de la información, permitiendo un desenvolvimiento más eficiente para su entorno.

### **Alternativas de Mejora**

Para que se obtenga un nivel de dominio eficiente de la competencia pensamiento crítico conforme al perfil de egreso deseado desde la asignatura de administración en estudiantes de bachillerato, es necesario que los estudiantes hagan un acto de reflexión sobre la importancia de este pensamiento y entender que es una herramienta que les ayudará a resolver problemáticas a lo largo de su vida y mejorarla, así mismo para lograr esto , debe de tener una mente abierta a otros puntos de vista por medio del dialogo, dudar de la veracidad de las ideas de otras personas y como también las propias de algún tema acontecimiento o fenómeno.

También es necesario que los estudiantes hagan a un lado sus creencias familiares, religiosas y sociales, ya que en esta zona escolar 083 los estudiantes se arraigan profundamente a esto, haciendo que afirmen hechos de una forma incorrecta apropiándose a opiniones ajenas. Así mismo deben de tener esa motivación por investigar algún tema hecho o fenómeno, pero sobre todo siempre debe de preguntarse de la veracidad de todo, ya que es el centro del desarrollo del pensamiento crítico.

## REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2021). *Banco Mundial: Educación y COVID-19*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>
- Beltrán y López. (2018). *Evolución de la administración*. Obtenido de: [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/447\\_Evolucion\\_de\\_la\\_administracion.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/447_Evolucion_de_la_administracion.pdf)
- Bethancourt. (2012). *Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes universitarios*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362009.pdf>
- BGE. (2018). *Plan y programas de estudio. Contabilidad y administración tercer semestre. Administración I*. Obtenido de: [file:///C:/Users/vicol/Downloads/SEM3\\_Administraci%C3%B3n\\_I%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vicol/Downloads/SEM3_Administraci%C3%B3n_I%20(1).pdf)
- Bravo. (2007). *Competencias proyecto Tuning-Europa, Tuning América Latina*. Obtenido de: [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcput/pdfs/m1/competencias\\_proyectotuning.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcput/pdfs/m1/competencias_proyectotuning.pdf)
- Cámara de Diputados, Centro de Estudios de las Finanzas Públicas. (6 de mayo de 2019). *Aspectos Relevantes del Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024.*, p.p 1-49. Obtenido de <https://www.cefp.gob.mx/publicaciones/documento/2019/cefp0112019.pdf>
- Carranza. (2021). *Innova con tus ideas: ¿qué es y por qué es importante el pensamiento crítico?* Obtenido de <https://www.crehana.com/pe/blog/marketing-digital/que-es-y-para-que-se-usa-el-pensamiento-crítico/>
- Castaño y Macias. (2005). *Una mirada a las competencias*. Obtenido de: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/330/321>
- Castillero. (2017). *¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?* Obtenido de <https://psicologiyamente.com/inteligencia/pensamiento-crítico>

- Castillo. (2017). *El pensamiento crítico, la crisis de los actores y el papel de los intelectuales*. Núm.(93),pp.81-85.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4463/446351733008/446351733008.pdf>
- Castillo. (2020). *El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos*. Vol. 7. Núm. (14). pp. 127-148.  
<file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Dialnet-ElPensamientoCríticoComoCompetenciaBasica-7568883.pdf>
- Crehana. (2021). *¿Qué es el pensamiento crítico? Descubre nuevos enfoques y sé más innovador*. Obtenido de: <https://www.crehana.com/blog/marketing-digital/que-es-y-para-que-se-usa-el-pensamiento-crítico/>
- Coneduca. (2020). *La SEP presenta el Programa Sectorial de Educación 2020-2024*. Obtenido de <http://revistaedurama.com/la-sep-presenta-el-programa-sectorial-de-educacion-2020-2024/>
- De la Madrid. (2001). *La Constitución de 1917 y sus principios políticos fundamentales.*, p.p 1-19. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/95/4.pdf>
- De Sánchez. (1995). *Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; procesos básicos del pensamiento*, (p. 29). México: 2ªEd. Trillas, ITESM. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/cavalerio/2011/05/11/habilidades-basicas-de-pensamiento/#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20ha%20de%20ser,forma%20ordenada%2C%20clara%20y%20precisa.>
- Diario Oficial. ( 2008). *ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*. Obtenido de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a444.pdf>
- Docentes al día.(2019).*Métodos y preguntas para promover el pensamiento crítico y el razonamiento*. Obtenido de : <https://docentesaldia.com/2019/11/17/metodos-y-preguntas-para-promover-el-pensamiento-crítico-y-el-razonamiento/>
- Ennis, R. H. (1989). *Critical thinking and subject specificity: clarification and needed research*. *Educational researcher*, 18 (3), 4-10 . Obtenido de:

<http://www.insightassessment.com/ct-resources/teaching-for-and-aboutcritical-thinking/critical-thinking-what-it-is-and-why-it-counts/critical>

Escuelas de calidad.(2008).*Orientaciones para la elaboración del plan estratégico de transformación escolar*. Obtenido de:

<https://ocadizquintanar.files.wordpress.com/2012/05/pete.pdf>

Equipo editorial, Etecé. (2020). “Administración”, Obtenido de:

<https://concepto.de/administracion/#ixzz7XdNxIZIq>

Euroinnova.(s.f). *Descubre las diez mejores técnicas para dar clases dinámicas*. Obtenido de: <https://www.euroinnova.mx/blog/tecnicas-para-dar-clases-dinamicas>

Facione. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Obtenido de

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCríticoFacione.pdf>

Franco, Almeida y Saiz. (2014) *Pensamiento crítico: Reflexión sobre su lugar en la Enseñanza Superior*. Vol. 32. Núm. (2). pp. 81-96. Obtenido de

<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/30122/1/Pensamiento%20Cr%C3%ADtico-%20Reflexi%C3%B3n%20sobre%20su%20lugar%20en%20la%20Ense%C3%B1anza%20Superior.pdf>

García. (2018) “*Pensamiento crítico: Qué es, cómo potenciarlo y educarlo*”. Obtenido de

<https://blog.cognifit.com/es/pensamiento-crítico/>

García y Vázquez (2017). Relación entre el pensamiento crítico y el desempeño académico en alumnos de escuela preparatoria. Obtenido de:

[file:///C:/Users/vicol/Downloads/338179-Texto%20del%20art%C3%ADculo-486983-1-10-20180615%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vicol/Downloads/338179-Texto%20del%20art%C3%ADculo-486983-1-10-20180615%20(1).pdf)

German y Víctor. (2005) *Una mirada a las competencias*. Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 54, pp. 5-25 Universidad EAN Bogotá, Colombia. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/206/20605401.pdf>

Gobierno de México. (2021). *Puebla Informes anuales sobre la situación de pobreza y rezago social 2021* Obtenido de: <https://www.gob.mx/bienestar/documentos/puebla-informes-anuales-sobre-la-situacion-de-pobreza-y-rezago-social-2021>

- Gobierno de México. (2021). Subsecretaría de Educación Media Superior. Obtenido de: [http://sems.gob.mx/es\\_mx/sems/mision\\_sems#:~:text=Fortalecer%20el%20acceso%20y%20la,Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Media%20Superior.](http://sems.gob.mx/es_mx/sems/mision_sems#:~:text=Fortalecer%20el%20acceso%20y%20la,Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Media%20Superior.)
- Gobierno de Puebla. (2019). Programa Sectorial de Educación. Obtenido de [file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_02\\_DE\\_ABRIL\\_DE\\_2020\\_VB\\_FINANZAS.pdf](file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/PROGRAMA_SECTORIAL_02_DE_ABRIL_DE_2020_VB_FINANZAS.pdf)
- Gobierno Municipal Amozoc. (2018). *Plan de desarrollo municipal Amozoc 2018 – 2021*. Obtenido de <https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/Municipales2020/Amozoc.pdf>
- Gómez (2012). Metodología de la Investigación Obtenido de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Gonzalo. (2017). *Pensamiento crítico y habilidades comunicativas básicas articulados al perfil de ingreso para la universidad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=148849>
- Guerrero y Narváez. (2013). *Las competencias: una propuesta conceptual hacia la unificación multidimensional en el contexto de los recursos humanos Europeas vol.4.,* p.p. 391-402. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/328024035.pdf>
- Guía del docente MX.(2018). *Resumen de la RIEMS ( Reforma Integral de la Educación Media Superior)-Tema clave para el Concurso de Oposición*. Obtenido de: <https://guiadeldocente.mx/resumen-de-la-riems-reforma-integral-de-la-educacion-media-superior-tema-clave-para-el-concurso-de-oposicion/>
- Hernández y Mendoza. (2018). Metodología de la Investigación: las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Mc Graw Hill Education.6,756. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, Londoño, Silva y Becerra. (2019). *El pensamiento crítico y sus beneficios en la Administración. Vol. 11. Núm. (1). Pp.61-76.* <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/694/pdf>
- Iberdrola. (2021). *El valor del pensamiento crítico en la sociedad actual*. Obtenido de: <https://www.iberdrola.com/talento/que-es-pensamiento-crítico-como-desarrollarlo>

- Jordán. (2011). *La innovación: una revisión teórica desde la perspectiva de marketing*, núm. 27, pp. 47-71 Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941231004.pdf>
- Linares. (2009) *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)
- Lipman. (1991). *Thinking in education*, Cambridge, MA, Cambridge University Press
- Loble. (2019). *Aprender a vivir en la era de la IA*. Obtenido de <https://es.unesco.org/courier/2018-3/aprender-vivir-era-ia>
- López. (2000). *Pensamiento crítico y creativo*. México. Trillas. 2 ed. Núm. 158.
- López. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. Obtenido de: <file:///C:/Users/vicol/Downloads/384-1286-3-PB.pdf>
- Lucio y Vázquez.(2018). *Relación entre el pensamiento crítico y el desempeño académico en alumnos de escuela preparatoria*.Vol.54. Núm. (2).pp.411-427. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568412>
- Mackay, Franco y Villacis Pérez. (2018). *El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Universidad y Sociedad*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Marie France, de la Garza, Slade, Lafortune, Pallascio y Mongeau. (2003). *¿Qué es el pensamiento dialógico crítico?*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13210203.pdf>
- Márquez. (2020). CHACHAPA MUNICIPIO ¡YA! Obtenidode <https://www.e-consulta.com/opinion/2020-01-08/chachapa-municipio-ya>
- Medina, Medina y Moreno. (2017).*Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios* : Obtenido de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus23417.pdf>
- Morales . (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación

- del Profesorado, 21(2), 91-108 Obtenido de: <https://www.pensamiento-crítico.com/archivos/revelinterfppatty.pdf>
- Morales. (2014). *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Vol. 14.* Núm. (2). pp 1-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44731371022>
- Morales. (2012). South Park: Crítica del pensamiento crítico. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962005.pdf>
- Moreno y Velázquez. (2017). *Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. Vol.15. Núm.(2).pp.53-73.* [file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/7019-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15508-2-10-20170410%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/7019-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15508-2-10-20170410%20(1).pdf)
- Municipios de México (2022). *Información sobre ciudades y municipios de México.* Obtenido de: <https://www.los-municipios.mx/>
- Muñoz. (2019). *El pensamiento crítico para la solución a un problema.* Revista de Marina N. 970, pp. 49-52. Obtenido de <https://revistamarina.cl/revistas/2019/3/jmunozr.pdf>
- Nájera. (2016). *Liderazgo, Creatividad y Pensamiento Crítico. Vol. 1, Núm. (4), pp. 1-4.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920608>
- Núñez, Ávila y Olivares.(2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. Vol. 8.Núm. (23).pp.84-103.* [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722017000300084](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084)
- OCDE. (2019). *EL TRABAJO DE LA OCDE SOBRE EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS.* Obtenido de: <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- OECD. (2021). *Better police for better lives.* El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias. Obtenido de <https://www.oecd.org/acerca/>
- Ok diario. (2018) *Cómo moderar un debate,* Obtenido de: <https://okdiario.com/howto/como-moderar-debate-2481736>

- Olivares y Heredia. (2012). *Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior*. Vol. 17. Núm. (54). pp. 759-778 . <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v17/n054/pdf/ART54003.pdf>
- Parella y Martins. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador, 2, 249. <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/178265729-metodologia-de-la-investi>
- Paul y Elder. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. Obtenido de: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Paramo. (2011). *Qué son las Competencias Educativas*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/62619171/Que-son-las-Competencias-Educativas>
- Priestley. (1996). *Técnicas y estrategias del Pensamiento Crítico*. Obtenido de: [file:///D:/Maestria%20Victor/tesis%20soporte%20teorico/Estrategias%20del%20Pensamiento%20Cr%C3%ADtico-comprimido%20\(1\).pdf](file:///D:/Maestria%20Victor/tesis%20soporte%20teorico/Estrategias%20del%20Pensamiento%20Cr%C3%ADtico-comprimido%20(1).pdf)
- Quiroa. (2021). *Administración moderna*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/administracion-moderna.html>
- Razo, E. (2017). *La Reforma Integral de la Educación Media Superior en el aula: política, evidencia y propuestas*. sciELO
- Recursos Tic.(2015)*Cinco consejos para trabajar con grupos en el aula* [Infografía].Obtenido de: <https://www.aulaplaneta.com/2015/07/07/recursos-tic/cinco-consejos-para-trabajar-con-grupos-en-el-aula>
- Revista Edurama. (2020). *La SEP presenta el Programa Sectorial de Educación 2020-2024*. Obtenido de: <http://revistaedurama.com/la-sep-presenta-el-programa-sectorial-de-educacion-2020-2024/>
- Rivas y Saiz . (2016). *Instrucción en pensamiento crítico: influencia de los materiales en la motivación y el rendimiento*. Vol. 12, Núm. (1).pp.91-106. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134149742006/html/index.html>

- Rodríguez. (2012). *Pensamiento crítico para el uso diario*. Vol. 2. Núm. (1). Pp. 21-22. <file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Dialnet-PensamientoCríticoParaElUsoDiario-3841375.pdf>
- Rojas, Pérez y Álvarez. A. (2016). *El pensamiento crítico en la Educación*. Vol. 3. Núm. (9). Pp.110-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833533>
- Saiz y Rivas.(2012).*Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos*. Obtenido de :<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6026/6091>
- Saiz y Rivas. (2008). Intervenir para transferir en pensamiento crítico. Obtenido de: <https://www.pensamiento-crítico.com/archivos/intervensaizrivas.pdf>
- Sánchez.(2021).*Características de la Administración*. Obtenido de: <https://economipedia.com/definiciones/caracteristicas-de-la-administracion.html>
- Saladino. (2012). Pensamiento crítico. UNAM. Obtenido de [http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos\\_final/506trabajo.pdf](http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/506trabajo.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2021). Acuerdo 444. Obtenido de <https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/ACUERDO%20444.pdf>
- Secretaría de Gobernación, Unidad General de Asuntos Jurídicos. (2019). *Artículo 3º*, p.p 1-17. Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Senior. (2017). *El pensamiento crítico en la educación superior*. Núm. (23), pp. 7-10. <file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Dialnet-ElPensamientoCríticoEnLaEducacionSuperior-6768900.pdf>
- SEP. (2008). Acuerdo 444. Obtenido de: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a444.pdf>
- SEP. (2013). Programa Sectorial de Educación. Obtenido de : [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)

- SEP (2018). Plan y programas de estudio BGE 2018. Obtenido de: [file:///C:/Users/vicol/Downloads/Anexo APRENDIZAJE SITUADO BGE18 \(2\).pdf](file:///C:/Users/vicol/Downloads/Anexo%20APRENDIZAJE%20SITUADO%20BGE18%20(2).pdf)
- Sierra, Carpintero y Pérez. (2010). Pensamiento crítico y capacidad intelectual. Artículo escrito por el autor. Vol. 15. Núm. (17). p.p 98 – 110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3548104>
- Tamayo, Zona, , y Loaiza, . (2015). *El pensamiento crítico en la educación. algunas categorías centrales en su estudio*. Vol. 11. Núm. (2), pp. 111-133. [http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)\\_6.pdf](http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf)
- Tiching.(2014) *10 estrategias para motivar a tus estudiantes*.Obtenido de: , <http://blog.tiching.com/10-estrategias-para-motivar-tus-estudiantes/>
- Timetoast. (2007). *Historia de la administración*. Obtenido de: <https://www.timetoast.com/timelines/historia-de-la-administracion-e02beb41-050a-43d3-8791-145f1df0d002>
- Torres, Fonseca y Pineda. (2017). *Las vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural 1*. vol. 8, Núm. (17), pp. 201 - 224. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477253330010/477253330010.pdf>
- Tuning Academy. (2020). ¿Qué es Tuning? Obtenido de <http://tuningacademy.org/what-is-tuning/?lang=es>
- Tuning América Latina. (2021). *2011-2013 Innovación Educativa y Social*. Obtenido de [http://www.tuningal.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=60&Itemid=69](http://www.tuningal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=69)
- UNESCO. (2019). *Competencias para el trabajo y la vida*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/competencias-trabajo-y-vida>
- UNESCO. (2019). *La educación transforma vidas*. Obtenido de <https://es.unesco.org/>
- Vargas. (2008). *Diseño Curricular por Competencias*. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. No. 5, p.p 9-73. Obtenido de

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro\\_diseno\\_curricular-por-competencias\\_anfei.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf)

Vendrell y Rodríguez. (2020). *Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior*. Vol. 49., p.p 9-25.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-9.pdf>

## ANEXOS

### Anexo I

**Tabla de operacionalización de variables**

TEMA	DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
<p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <p>Es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones que nos permite lograr, con mayor, eficacia, los resultados deseados. Carlos Saiz (2008)</p>	<p><b>G.V:</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p><b>Identificación de sistemas, reglas o principios.</b></p> <p>El consentimiento racional es una faceta esencial de todo aprendizaje genuino, y la comprensión genuina, y la comprensión profunda de conceptos y principios básicos es una base esencial para conceptos y hechos racionales o lógicos. Richard Paul (1989)</p>	Percepción	De lo que has escuchado en tu entorno, (escuela, familia y amigos), ¿Te percatas de las veces que hablan de la importancia de la Administración en su vida cotidiana?, elige la opción con la que más te identificas.
				Observa las siguientes imágenes y de acuerdo con su orden elige la opción correcta
				Cuando escuchas en la radio o tv, que una empresa compró nueva maquinaria para su producción. ¿Qué recurso está adquiriendo?
			Observación	Observa y selecciona la respuesta correcta al nombre de cada imagen de acuerdo con su orden
				Observa la imagen. ¿Selecciona a qué característica de la administración corresponde?
				Observa la siguiente imagen y selecciona el concepto a qué se refiere
			Discriminación	¿Dentro de la administración que son la planeación, control, dirección y organización (proceso administrativo)?
				¿Cuál es el recurso donde se emplea la mano de obra?
				¿Cuáles son algunas características de la administración?
			Identificar	En este objetivo de la administración se trata de la coordinación y la sincronización
				¿Qué requerimiento debe de tener el objetivo del proceso administrativo?

				¿Cuál de las características de la administración nos ayuda a identificar de modo directo, las diferentes relaciones entre funciones, departamentos, equipos e individuos?
			Secuenciar (ordenar)	Ordena de importancia según tú, los siguientes recursos en una organización
				Ordena las etapas del proceso administrativo, conforme a su aplicación en una empresa u organización
				Ordena por mando jerárquico los siguientes puestos de una empresa u organización
			Inferir	La administración se da en cualquier organismo social por lo mismo en el estado, en el ejército, en la empresa, en las instituciones educativas, en una sociedad religiosa, de esto inferimos que es por su:
				¿Qué tan importante es aplicar de una manera correcta todo el proceso administrativo en las empresas u organizaciones?
				La administración es aplicada por, presidentes, gerentes, directores, amas de casa, estudiantes, de esto inferimos que es por su:
			Comparar	¿Cuál es la diferencia entre una empresa y una organización?
				¿Un crédito bancario en una empresa es un recurso?
				¿Cuáles son los conceptos que la empresa u organización entienden como su ideología, para el planteamiento de sus objetivos, estos hacen referencia al propósito y al objetivo último que desean alcanzar?
		<b>Síntesis de evidencias para</b>	Categorizar	Relaciona las etapas del proceso administrativo con los conceptos que las caracterizan

		<p><b>producir conclusiones.</b></p> <p>La experiencia personal del estudiante es esencial en el aprendizaje, en todos los niveles y todas las materias; es una parte crucial del contenido que debe de ser procesado, aplicado, analizado, sintetizado y evaluado por el estudiante.</p> <p>Se considera que los estudiantes que no formulan preguntas son los que por general no están aprendiendo; las preguntas específicas y dirigidas, por el contrario, son las que ayudan a lograr un entendimiento profundo y fortalecen las creencias mediante referencias solidas. Richard Paul (1989)</p>		Relaciona a que tipo pertenecen los siguientes recursos
				Relaciona las siguientes características de la administración a los conceptos que corresponden
			Describir	Selecciona la opción correcta para completar la oración.
				Cuando se dice que la administración se adapta a la empresa u organización en sus necesidades. ¿Es, por qué es?
				Es la etapa del proceso administrativo que nos sirve de guía para el accionar de la organización de manera eficiente, implica establecer objetivos y cursos de acción para alcanzar dichos objetivos que contribuirán al éxito de la organización
			Explicar	Explica cuál es el objetivo principal de la administración
				Explica tres beneficios si llevas a cabo una buena administración en las actividades de tu vida cotidiana
				Explica ¿por qué la administración se relaciona con otras disciplinas?
			causa-efecto	¿Qué pasaría si no hubiera la organización de la empresa u organización?
				Si las actividades y procesos de la empresa van por mal camino. ¿Qué está fallando?
				¿Qué es lo que sucede en una empresa cuando tiene un buen liderazgo?
			Analizar	¿A Qué tipo de problema en una empresa, se refiere el texto que leíste?
		¿Qué departamentos están involucrados?		
		¿Estás de acuerdo que la información presentada sobre el problema no es completa y relevante para tomar una decisión y dar solución al problema?		

				¿Crees que este problema sucedió de otra manera?
			Resumir	Elabora un resumen del problema anterior
				¿Cuáles son las palabras clave para resumir el problema anterior?
				¿Cuáles son las palabras clave para resumir el argumento del trabajador?
			Cuestionar	Supervisor pregunta 1
				Supervisor pregunta 2
				Trabajador pregunta 1
				Trabajador pregunta 2
			Resolver	A partir del problema anterior. ¿Qué decisión tomarías?
				¿Qué valorarías para la solución de este problema?
				¿Estás de acuerdo, que para resolver el problema regresarías a los involucrados a sus distintas áreas de trabajo, para no afectar la producción y después citarlos al término de su jornada laboral para dar la mejor solución a este?
			Evaluar	¿Fue adecuado que el jefe de recursos humanos no tomó una decisión en ese momento?
				¿Estás de acuerdo que con la información que se cuenta, podrías tomar una mala decisión?
				Argumenta de una forma reflexiva el proceso que realizarías para dar la mejor solución a este problema

## Anexo II

### Instrumento

**INSTRUMENTO:** Cuestionario mixto (preguntas abiertas y cerradas para diagnosticar el nivel de la competencia Pensamiento Crítico en estudiantes de bachillerato en la capacitación de Administración.

### DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_

Este instrumento se basa en la capacitación de Administración, su propósito es diagnosticar el nivel de la competencia genérica V y sus atributos; 3) Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos y 5) Sintetiza evidencia obtenida mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. Este instrumento demostrara tus habilidades, conocimientos y actitudes es importante que analices bien las preguntas o ejercicios, responde con tus propias ideas, esto nos dará una idea más clara de tus conocimientos, tienes libertad de expresión a tus respuestas ya que es muy importante conocerte a ti.

I. Para comenzar nos interesa saber cómo te sientes como estudiante, para responder este instrumento, subraya la respuesta con la que más te identifiques, recuerda que esto es para conocerte y no conlleva ninguna calificación.

- a) Estoy excelentemente preparado.
- b) Estoy muy bien preparado
- c) Estoy poco preparado
- d) Estoy nada preparado

Lee el texto y a continuación responde las preguntas

## ¿Qué es la administración?

La administración es una **ciencia social**, cuyo interés se centra en las **organizaciones humanas**, así como las **técnicas** y procedimientos disponibles para su planificación, organización, **dirección** y control de sus recursos, en pro de obtener de ellos el mayor beneficio posible.

Hay muchas definiciones posibles de la administración, dependiendo de las perspectivas empleadas para estudiarla. En líneas generales se la comprende como el **análisis organizacional de grupos sociales, con un enfoque determinado hacia un objetivo concreto, con requerimientos de eficacia y rendimiento (productividad)**.

De este modo, la administración persigue cuatro objetivos puntuales:

- **Planificación.** Entendida como la estructuración conceptual de los elementos de la organización, teniendo en cuenta la misión que se desea cumplir y una visión del futuro de la **empresa** u organización.
- **Organización.** Se trata de la **coordinación** y sincronización de las **partes de la empresa**, para establecer sus tareas y secuencias de realización de las mismas.
- **Dirección.** Las labores necesarias para la conducción y el **liderazgo** de la organización, considerando aspectos **tácticos**, operativos o estratégicos.
- **Control.** Entendido como la posibilidad de diagnosticar el funcionamiento de la organización y retroalimentar al sistema con esa **información**, para solventar sus necesidades y su funcionamiento.

Texto recuperado de "Administración", Equipo editorial, Etecé. 2020, <https://concepto.de/administracion/#ixzz7XdNxIZIq>.

## Principales características de la administración

El hecho de que la administración cuente con distintas **cualidades** o características facilita su labor de gestión y cumplimiento de obligaciones.

Dicha misión es realizada respondiendo a las siguientes virtudes:

- **Universalidad:** El conocimiento administrativo es extendible o aplicable a cualquier campo o sector. Es decir, a cualquier organización, independientemente de su naturaleza, ya que es multifacética.
- **Especificidad:** Pese a su gran aplicabilidad, la administración es una ciencia social en sí misma y cuenta con herramientas propias.
- **Unidad temporal:** Las fases de la administración son desarrolladas o ejecutadas de manera simultánea y dinámica en la realidad de las organizaciones.
- **Unidad jerárquica:** El correcto funcionamiento de una administración exige la existencia de una jerarquía o estructura organizacional. A través de la cual será posible establecer las distintas obligaciones y procesos administrativos.
- **Flexibilidad:** La ciencia administrativa es ampliamente aplicable gracias a su rasgo de adaptabilidad a los pormenores de cada organización o institución.
- **Interdisciplinariedad:** La administración, pese a tener su propio peso como ciencia, precisa de la interrelación con otras disciplinas como la contabilidad o las relaciones laborales, por ejemplo.
- **Valor instrumental:** Los conocimientos administrativos son fácilmente aplicables y aprovechables en todo tipo de proyectos, sociedades u organizaciones.

Además, y atendiendo a la distinta literatura en materia de ciencias empresariales o de las organizaciones, existen otros muchos rasgos.

Texto recuperado de *Características de la Administración*, Sanchez, 2021, <https://economipedia.com/definiciones/caracteristicas-de-la-administracion.html>

### **Identificación de sistemas, reglas o principios.**

#### **Percepción**

**1.- De lo que has escuchado en tu entorno, (escuela, familia y amigos), ¿Te percatas de las veces que hablan de la importancia de la Administración en su vida cotidiana?, elige la opción con la que más te identificas.**

- a) Siempre, escucho que hablan de la importancia de administrar nuestras actividades
- b) Casi siempre, escucho algo relacionado con la administración
- c) Rara vez, escucho algo relacionado con la administración
- d) Nunca, escucho algo relacionado con la administración

**2.- Observa las siguientes imágenes y de acuerdo con su orden elige la opción correcta.**





- a) Recurso tecnológico, recurso financiero, recurso humano y recurso material
- b) Recurso financiero, recurso tecnológico, recurso material y recurso humano
- c) Recurso humano, recurso tecnológico, recurso financiero y recurso material
- d) Recurso humano, recurso financiero, recurso material y recurso tecnológico

**3.- Cuando escuchas en la radio o tv, que una empresa compró nueva maquinaria para su producción. ¿Qué recurso está adquiriendo?**

- a) Recurso material    b) Recurso tecnológico    c) Recurso financiero    d) Recurso humano

### **Observación**

**4.-** Observa y selecciona la respuesta correcta al nombre de cada imagen de acuerdo con su orden.





2.



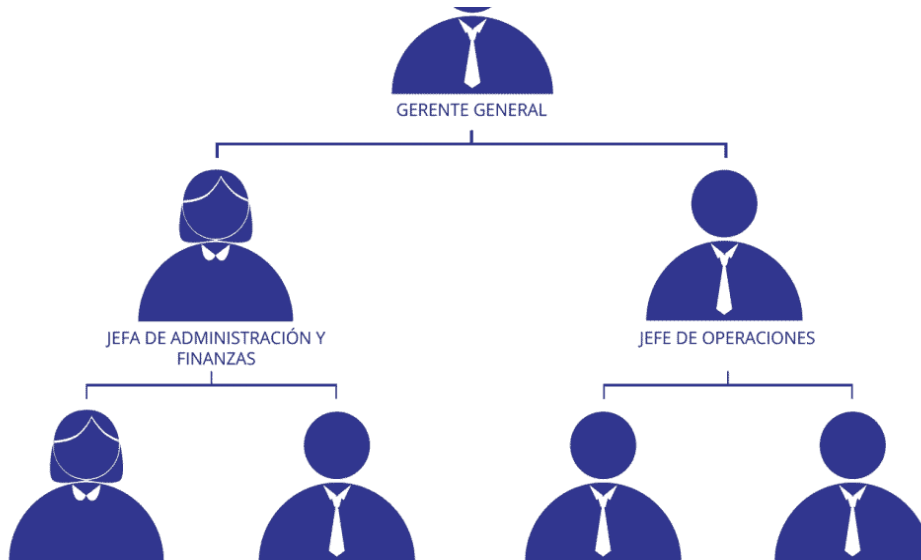
3.



4.

- a) 1.Planeación, 2. control, 3. dirección, 4. organización
- b) 1.Planeación,2. organización,3. control,4. dirección
- c) 1.Control, 2. dirección, 3. organización, 4. planeación
- d) 1.Organización, 2. planeación, 3. control,3. dirección

5.- Observa la imagen. ¿Selecciona a qué característica de la administración corresponde?



- a) Planeación
- b) Flexibilidad
- c) Unidad jerárquica
- d) Dirección



**11.- ¿Qué requerimiento debe de tener el objetivo del proceso administrativo?**

- a) Riqueza b) Eficacia y rendimiento c) Bienestar social d) Creación de empleo

**12.- ¿Cuál de las características de la administración nos ayuda a identificar de modo directo, las diferentes relaciones entre funciones, departamentos, equipos e individuos?**

- a) Flexibilidad b) Especificidad c) Amplitud de ejercicio d) Unidad jerárquica
- Secuenciar**

**13.-Ordena por importancia los siguientes recursos en una organización.**

- 1.Recursos materiales
- 2.Recursos humanos
- 3.Recursos tecnológicos
- 4.Recursos financieros.

- a) 1>3>2>4  
b) 2>3>4>1  
c) 4>2>1>3  
d) 3>4>2>1

**14.-Ordena las etapas del proceso administrativo, conforme a su aplicación en una empresa u organización**

1. Control
- 2.Planeación
- 3.Dirección
- 4.Organización

- a) 1>4>2>3  
b) 3>4>1>2  
c) 4>1>3>2  
d) 2>4>3>1

**15.-Ordena por mando jerárquico los siguientes puestos de una empresa u organización**

1. Intendente
  2. Gerente
  3. Director
  4. Obrero
- a) 1>2>4>3
  - b) 3>2>4>1
  - c) 4>2>3>1
  - d) 1>4>2>3

### **Inferir**

**16.- La administración se da en cualquier organismo social por lo mismo en el estado, en el ejército, en la empresa, en las instituciones educativas, en una sociedad religiosa, de esto inferimos que es por su:**

- a) Flexibilidad
- b) especificidad
- c) Unidad Jerárquica
- d) Universalidad

**17.- ¿Qué tan importante es aplicar de una manera correcta todo el proceso administrativo en las empresas u organizaciones?**

- a) Sumamente importante, porque ayuda a conseguir los objetivos de una forma efectiva
- b) Importante, porque ayuda a mejorar su rendimiento
- c) Poco importante, porque cada uno realiza sus actividades como quiere
- d) Nada importante, porque no es necesaria para que una empresa u organización tenga ganancias

**18.-La administración es aplicada por, presidentes, gerentes, directores, amas de casa, estudiantes, de esto inferimos que es por su:**

- a) Amplitud de ejercicio
- b) Especificidad
- c) Universalidad
- d) Unidad temporal

### **Comparar**

**19.- ¿Cuál es la diferencia entre una empresa y una organización?**

- a) El tamaño                      b) El giro                      c) El fin                      d) Su constitución

**20.- ¿Un crédito bancario en una empresa es un recurso?**

- a) Recurso material    b) Recurso tecnológico    c) Recurso financiero    d) Recurso humano

**21.- ¿Cuáles son los conceptos que la empresa u organización entienden como su ideología, para el planteamiento de sus objetivos, estos hacen referencia al propósito y al objetivo último que desean alcanzar?**

- a) Recursos financieros y humanos    b) Misión y visión    c) El giro y el fin    d) Dirección y planeación

### Síntesis de evidencias para producir conclusiones

#### Categorizar

**22.- Relaciona las etapas del proceso administrativo con los conceptos que las caracterizan**

Etapas	Conceptos
1. Planeación 2. Organización 3. Dirección 4. Control	a) Conducción y liderazgo b) Coordinación y sincronización c) Misión y visión d) Diagnóstico y retroalimentación

- a) 1.d, 2.a, 3.c, 4.b  
b) 1.c, 2.b, 3.a, 4.d  
c) 1.a, 2.c, 3.d, 4.b  
d) 1.b, 2.d, 3.a, 4.c

**23.-Relaciona a que tipo pertenecen los siguientes recursos**

Tipo de recurso	Recursos
1.Materiales 2.Humanos 3.Financieros 4.Tecnologicos	a. Efectivo, acciones, bonos créditos b. Gerente, secretaría, obrero, intendente c. Sistemas de cómputo, antivirus, aplicaciones, software d. Materia prima, maquinas, insumos, herramientas

- a) 1.b, 2.d, 3.a, 4.c
- b) 1.d, 2.a, 3.c, 4.b
- c) 1.a, 2.c, 3.d, 4.b
- d) 1.d, 2.b, 3.a, 4.c

**24.-Relaciona las siguientes características de la administración a los conceptos que corresponden**

Característica	Concepto
1.Unidad Jerárquica 2.Universalidad 3.Interdisciplinarietàad 4.Amplitud de ejercicio	a. Empresas, milicias, instituciones b. Liderazgo, niveles, eslabón c. Presidentes, organismo formal, supervisores d. Ciencias, métodos, principios

- a) 1.d, 2.b, 3.a, 4.c
- b) 1.b, 2.a, 3.d, 4.c
- c) 1.a, 2.c, 3.d, 4.b
- d) 1.c, 2.b, 3.a, 4.d

**Describir**

**25.-Selecciona la opción correcta para completar la oración**

La administración es la \_\_\_\_\_ que analiza las \_\_\_\_\_ del proceso administrativo aplicado a los \_\_\_\_\_ de una organización para lograr sus \_\_\_\_\_ determinados

- a) profesión, dificultades, empleados, metas
- b) ciencia, técnicas, recursos, objetivos
- c) tradición, empresas, técnicas, rendimiento
- d) técnica, metas, obreros, productos

**II.- Hasta aquí. ¿Qué tan certero estas de haber contestado correctamente las preguntas?**

- a) Sumamente certero
- b) Certero
- c) Poco certero
- d) Nada certero

**26.-Cuando se dice que la administración se adapta a la empresa u organización en sus necesidades. ¿Es, por qué es?**

- a) Razonable
- c) Estricta
- c) Flexible
- d) Cauta

**27.-Es la etapa del proceso administrativo que nos sirve de guía para el accionar de la organización de manera eficiente, implica establecer objetivos y cursos de acción para alcanzar dichos objetivos que contribuirán al éxito de la organización**

- a) misión
- b) Recurso
- c) Planeación
- d) Visión

**Explicar**

**28.-Explica ¿cuál es el objetivo principal de la administración?**

---

---

**29.-Explica tres beneficios si llevas a cabo una buena administración en las actividades de tu vida cotidiana**

---

---

---

**30.- Explica ¿por qué la administración se relaciona con otras disciplinas?**

---

---

### **Causa y efecto**

**31.- ¿Qué pasaría si no hubiera la organización de la empresa u organización?**

- a) Mal diagnóstico
- b) Mal conducción o liderazgo
- c) Mala coordinación y sincronización
- c) Mal manejo de los recursos

**32.- Si las actividades y procesos de la empresa van por mal camino. ¿Qué está fallando?**

- a) Planeación
- b) Control
- c) Dirección
- d) Organización

**33.- ¿Qué es lo que sucede en una empresa cuando tiene un buen liderazgo?**

- a) Los trabajadores son motivados positivamente para mejorar en su área y cumplir con los objetivos de la empresa
- b) Los trabajadores se sienten relajados y en calma al realizar sus labores
- c) Los trabajadores cumplen con su horario laboral
- d) Los trabajadores realizan sus labores en un ambiente de tensión y estrés

En una empresa, hubo un problema entre un trabajador y un supervisor, este lo envía a recursos humanos para que lo despidan, el director de ese departamento no sabe la justificación o el motivo por el cual el supervisor pide su baja. Entonces decide interrogar a los dos involucrados, primero el supervisor, en donde este argumenta que el trabajador llegó tarde a su área de trabajo atrasando la línea de producción y que no dio justificación alguna. El director entrevisto al trabajador, este le comenta que su atraso se debió al tráfico y en todo el tiempo que ha laborado es la primera ocasión que llega tarde, cumple con sus labores y que siempre se ha comprometido con la empresa. El director sabe que tanto el trabajador como el supervisor han sido unos empleados intachables en sus respectivas áreas y eso le dificultad tomar una decisión. En este sentido el director de Recursos Humanos no sabe qué decisión tomar.

### **Analizar**

**34.- ¿A Qué tipo de problema en una empresa, se refiere el texto que leíste?**

- a) Problema Laboral
- b) Problema Financiero

- c) Problema Técnico
- d) Problema Personal

**35.- ¿Qué departamentos están involucrados?**

- a) Depto. de Recursos Humanos y Contabilidad
- b) Depto. de Recursos Humanos y Mantenimiento
- c) Depto. de Recursos humanos y Producción
- d) Depto. de Recursos humanos y Sistemas

**36.- ¿Estás de acuerdo que la información presentada sobre el problema no es completa y relevante para tomar una decisión y dar solución al problema?**

- a) Totalmente de acuerdo, porque es mínima y no puedo tomar una decisión
- b) De acuerdo, porque no comprendo del todo el problema
- c) En desacuerdo, porque hace comprender el problema
- d) Totalmente en desacuerdo, porque sí se puede tomar una decisión

**37.- ¿Crees que este problema sucedió de otra manera?**

- a) Definitivamente sí, porque la información no es completa
- b) Probablemente sí, porque la información es resumida
- c) Probablemente no, porque la información es concreta
- d) Definitivamente no, porque la información es bastante, clara y precisa

**Resumir**

**38.- Elabora un resumen del problema anterior**

---

---

---

**39.- ¿Cuáles son las palabras clave para resumir el problema anterior?**

- a) Trabajador, supervisor, retardo, paro de producción, despido

- b) Recursos humanos, gerente, intachables, tráfico
- c) Justificación, motivo, despido, producción
- d) Tráfico, justificación, entrevista, decisión

**40.- ¿Cuáles son las palabras clave para resumir el argumento del trabajador?**

- a) Tráfico, primera vez, cumple, comprometido
- b) Justificación, motivo, despido, producción
- c) Recursos humanos, gerente, intachables, tráfico
- d) Intachable, decisión, entrevista, despido

**Cuestionar**

Ayuda al director realizando dos preguntas a cada uno de los involucrados para obtener más información y el argumento de tus cuestionamientos.

**Supervisor**

**41.-Pregunta 1:** \_\_\_\_\_

Argumento \_\_\_\_\_

**42.-Pregunta 2:** \_\_\_\_\_

Argumento \_\_\_\_\_

**Trabajador**

**43.- Pregunta 1:** \_\_\_\_\_

Argumento - \_\_\_\_\_

**44.- Pregunta 2:** \_\_\_\_\_

Argumento - \_\_\_\_\_

**Resolver**

**45.-A partir del problema anterior. ¿Qué decisión tomarías?**

- a) Investigar más a fondo y hacer una análisis y evaluación de los hechos para tomar una decisión
- b) Una llamada de atención a los involucrados
- c) Castigar al empleado
- d) Despedir de inmediato al empleado

**46.- ¿Qué valorarías para la solución de este problema?**

- a) Las consecuencias tanto positivas como negativas de cada una de las posibles soluciones
- b) El argumento del supervisor como base para la solución del problema
- c) El argumento del obrero como base para la solución del problema
- d) La prioridad de seguir con el proceso de producción.

**47.- ¿Estás de acuerdo, que para resolver el problema regresarías a los involucrados a sus distintas áreas de trabajo, para no afectar la producción y después citarlos al término de su jornada laboral para dar la mejor solución a este?**

- a) Totalmente de acuerdo, porque no afecto la producción y evito más problemas
- b) De acuerdo porque me da tiempo de pensar la solución del problema
- c) En desacuerdo, porque no puedo pasar por alto la situación que originó el problema
- d) Totalmente en desacuerdo, porque las decisiones se deben de tomar en el momento

**Evaluar**

**48.- ¿Fue adecuado que el jefe de recursos humanos no tomó una decisión en ese momento?**

- a) Muy adecuado, porque no cuenta con una base a partir de la información para tomar la decisión correcta
- b) Adecuado, porque los dos son trabajadores intachables
- c) Algo inadecuado, porque debe de ser estricto con el personal
- d) Muy inadecuado, porque la producción se está parando

**49.- ¿Estás de acuerdo que con la información que se cuenta, podrías tomar una mala decisión?**

- a) Totalmente de acuerdo, porque la información presentada no es basta clara y precisa
- b) De acuerdo, porque la información no es bastante
- c) En desacuerdo, porque la información es relevante
- d) Totalmente en desacuerdo, porque la información es basta, clara y precisa

**50.- Argumenta de una forma reflexiva el proceso que realizarías para dar la mejor solución a este problema**

---

---

---

**III.-Felicidades has terminado. ¿Cómo te sientes con tus respuestas al haber contestado este instrumento?**

- a) Sumamente satisfecho
- b) Muy satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Insatisfecho

**POR TU COLABORACIÓN ¡GRACIAS!**

**Observaciones o sugerencias para mejorar este instrumento:**

---

---

---

---

### **Anexo III**

#### **Jueceo y validación por expertos**

Apreciable juez:

Con el gusto de saludarlos nuevamente, agradezco de antemano su gran profesionalismo y apoyo en esta fase de mi investigación de maestría.

Es satisfactorio contar su valioso punto de vista para enriquecer el instrumento cuestionario mixto para el “Diagnóstico de la competencia pensamiento crítico que evidencian los estudiantes de bachillerato general de la zona 083 Tepeaca de Puebla en la asignatura de administración I de la capacitación de contabilidad y administración”, que se aplicará próximamente a alumnos de tercer semestre que cursan la capacitación de administración, a través de un diseño transversal que permita determinar el impacto y correlación entre variables.

La selección de jueces se estableció bajo cuatro criterios:

- a. Docentes con experiencia en educación.
- b. Profesionales con estudios de maestría y/o doctorado.
- c. Desempeño en funciones de investigación educativa.
- d. Reconocida trayectoria académica.

Criterios, que, sin duda alguna, cada uno de ustedes cumple.

Con la certeza de que su valoración será significativa para esta fase empírica de la investigación, agradezco infinitamente su disposición y apertura en esta tarea de jueceo.

Sin más por el momento quedo a su disposición para cualquier aclaración o comentario.

Nuevamente gracias.

¡Hasta pronto!

## Validez de contenido del instrumento

*" Diagnóstico de la competencia pensamiento crítico que evidencian los estudiantes de bachillerato general de la zona 083 Tepeaca de Puebla en la asignatura de administración I de la capacitación de contabilidad y administración "*

Datos Generales:

Nombre del Juez:

Último grado de estudios:

Funciones que desempeña actualmente:

### Objetivo:

Determinar a través de jueceo el Índice de Validez de Contenido [IVC] del instrumento cuestionario mixto para el *"Diagnóstico de la competencia pensamiento crítico que evidencian los estudiantes de bachillerato general de la zona 083 Tepeaca de Puebla en la asignatura de administración I de la capacitación de contabilidad y administración"*, para determinar el grado en que mide las dimensiones y la variable de estudio. *Para ello se anexan los siguientes documentos:*

1. Síntesis del trabajo de investigación de tesis.
2. Operacionalización de la variable dependiente del estudio: competencia pensamiento crítico en su genérica V con sus atributos 3 y 5
3. Instrumento. Cuestionario mixto *"Diagnóstico de la competencia pensamiento crítico que evidencian los estudiantes de bachillerato general de la zona 083 Tepeaca de Puebla en la asignatura de administración I de la capacitación de contabilidad y administración "*
4. Análisis de confiabilidad del instrumento.
5. Propuesta carta de consentimiento.

## **Síntesis del trabajo de investigación**

### **Antecedentes del tema**

El pensamiento crítico ha ido evolucionando y desarrollándose a partir de buscar la verdad a las interrogantes que se ha planteado para poder resolver las problemáticas que lo aquejan, desde este punto podremos centrarnos en un contexto más cercano para poder entender como se ha desarrollado, como este pensamiento ha estado presente y la importancia y sus beneficios para la sociedad en que vivimos.

Por ende, se puede decir que según Robert Ennis (1989), define “El pensamiento crítico, como un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir que creer o que hacer”. (p.1) Siendo esta definición la más influyente, ya que varios concuerdan con que el pensamiento crítico se reflexiona al analizar los resultados, es razonable al buscar la verdad a base de criterios y evidencias y evaluativo al implicar en juicio al valor de las acciones y situaciones que se presentan.

### **Planteamiento del problema**

Como docente de bachillerato general zona 083 Tepeaca, los estudiantes deben de tomar decisiones a lo largo de su vida ya sea en el contexto que se encuentre, es de suma importancia que desarrollen el pensamiento crítico, para que tengan claridad al momento de emitir un juicio y dar solución a las problemáticas que se encuentren durante toda su vida. A partir de esto es un problema como docente de la capacitación de Administración, que los alumnos toman decisiones a partir de sus creencias familiares, religiosas o simplemente de lo que les cuentan, que influyen en su pensamiento, esto antes de reflexionar y analizar la información que tiene de un tema o problemática. Cabe mencionar que esto no es simplemente algo que sea enfocado a lo académico, el desarrollo del pensamiento crítico dotará a los estuantes de estrategias y herramientas para desarrollarse como buenos individuos dentro de la sociedad, capaces de dar las mejores soluciones a los problemas constantes del ser humano a lo largo de su vida.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Qué nivel de la genérica V. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos y sus atributos tienen los alumnos de bachillerato en la capacitación de Administración?
- ¿Qué factores del medio donde se desenvuelven los estudiantes influyen en el desarrollo de la genérica V y sus atributos en la capacitación de Administración?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje se deben implementar con la genérica V y sus atributos en los estudiantes de bachillerato en la capacitación de Administración?

### **Objetivo general**

- Analizar la genérica V que permite que el alumno desarrolle innovaciones y proponga soluciones a problemas a partir de métodos establecidos en estudiantes de bachillerato José María Sánchez para proponer estrategias de aprendizaje en la capacitación de administración.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de desempeño de los atributos de la competencia genérica V de los estudiantes del bachiller José María Sánchez.
- Describir los factores que limitan el aprendizaje de la competencia de la genérica V en los estudiantes del bachiller José María Sánchez.

### **Justificación**

Se realiza esta investigación, basándose en la problemática que tienen los estudiantes de Bachillerato General que cursan la capacitación de Administración para el desarrollo del Pensamiento Crítico, el diagnosticar el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del Bachillerato General es de suma importancia para saber si están encaminados a desarrollar este pensamiento, que les permite implementar una serie de habilidades y estrategias para poder dar soluciones a las problemáticas que les acontezcan en su vida cotidiana.

## **Metodología**

En este proyecto se dará a conocer los procesos que se utilizarán para la metodología de investigación que se desarrollará para diagnosticar el nivel del pensamiento crítico de los alumnos de la asignatura de Administración del bachillerato general, de la competencia genérica V: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Y sus atributos: c) Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. e) Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

### *Método Cuantitativo*

Se utilizará el método cuantitativo, porque se trata de un diagnóstico, ya que por medio de la recaudación y análisis de datos se sacarán conclusiones, así como en “La investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos” (Palella y Martins.,2006, p.48)

### *Diseño de la Investigación: No experimental – Transversal*

Será una investigación no experimental, para recoger y analizar datos, en donde no se modifican las variables porque esta situación ya ha pasado y no se construye otra. Esta investigación se hará en un momento determinado, se recoger y estudiar la información a un cierto grupo y/o número de alumnos de la capacitación de Administración del bachillerato general. Transversal o transeccional: este nivel de investigación se ocupa de recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único. Su finalidad es la de describir las variables y analizar su incidencia e interacción en un momento dado, sin manipularlas. (Palella et al. 2006,p.104).

### *Alcance de la investigación: Descriptivo*

Es descriptivo por que buscamos las características y propiedades en las muestras durante su proceso, para valorar el perfil y el nivel obtenido del pensamiento crítico y sus atributos en los estudiantes de la capacitación de Administración del bachillerato general. Descriptivo: el propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

### *Muestra: No probabilística –intencional*

La muestra de esta investigación es no probabilística, el proceso depende de la decisión del investigador, se dirige a la investigación dependiendo de sus propias características. “Para el muestreo no probabilístico no incluye ningún tipo de muestreo aleatorio. Más bien, el investigador toma sujetos que resultan accesibles o que pueden representar ciertos tipos de características”. (Fernández, Hernández y Baptista, 2004, p. 190). Sera intencional porque, estará constituida por los alumnos que cumplan con los requisitos y aspectos prefijados para la realización de la investigación. “Muestreo intencional: el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis, las cuales reciben el nombre de tipo” (Palella y Martins, 2006, p.102).

### **Sujetos**

En esta investigación participarán los estudiantes que cursan la asignatura de administración Ide tercer semestre de bachillerato general de la zona 083 de Tepeaca Puebla . Sus edades oscilan entre los 15 y 18 años, con un grado medio de marginalidad y nivel socioeconómico bajo.

### **Instrumentos: Cuestionario Mixto**

En esta investigación el instrumento utilizado será de un cuestionario mixto ya que nos permitirá la recaudación de datos y valoración de los resultados, mediante la aplicación

de una encuesta para diagnosticar la Competencia Genérica V: Piensa Crítica y Reflexivamente, así como sus atributos en los estudiantes que cursan la asignatura de Administración I.

El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe de ser sencillo de contestar. (Palella y Martins,2006,p.143).

### **Procedimientos**

A partir, del diseño del instrumento, se aplicará un cuestionario a los a estudiantes del tercer semestre que cursen la asignatura de administración en el bachillerato general. Este cuestionario tiene un tiempo límite de 60 minutos para que los estudiantes de tercer semestre de la capacitación de Administración lo respondan. Después de la aplicación del cuestionario, se procederá al análisis, descripción, valoración e interpretación de los resultados, la metodología dentro de esta investigación permite identificar cada uno de los elementos utilizados para desarrollar las interpretaciones expuestas por los estudiantes, con la finalidad de alcanzar el objetivo principal de esta investigación.

### Análisis de confiabilidad del instrumento.

Importancia de la medición de los instrumentos con relación a las variables de estudio.

#### Instrucciones:

Se solicita atentamente al juez, revisar cuidadosamente los ítems para valorar en las columnas de la derecha su carácter: *Muy baja, Baja, Buena, Alta* dentro del instrumento, marcando con una “X” la casilla que considere pertinente.

Dimensión	Ítems	Muy baja	Baja	Buena	Alta
<b>G.V:</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos	1.-Ve las siguientes imágenes y de acuerdo con su orden elige la opción correcta.				
	2.- De lo que has escuchado en tu entorno, (escuela, familia y amigos), ¿han hablado de la importancia de la Administración en su vida cotidiana?				
	3.-Observa y selecciona la respuesta correcta al nombre de cada imagen de acuerdo con su orden				
	4.-Dentro de la administración que son la planeación, control, dirección y organización (proceso administrativo)?				
	5.-¿Cuál es el recurso donde se emplea la mano de obra?				
	6.-En este objetivo de la administración se trata de la coordinación y la sincronización				
	7.- ¿Que requerimiento debe de tener el objetivo del proceso administrativo?				
	8.- Enlista por orden de importancia según tú, los siguientes recursos en una organización.				
	9.-Ordena las etapas del proceso administrativo, conforme a su aplicación en una empresa u organización				
	10.-Resume con tus propias palabras que es la administración				
	11.- ¿Qué tan importante es aplicar de una manera correcta todo el proceso administrativo en las empresas u organizaciones?				
	12.- ¿Cuál es la diferencia entre una empresa y una organización?				
	13.- ¿Un crédito bancario en una empresa es un recurso?				
	14.- En la siguiente tabla enuncia dos conceptos que caracterizan cada una de las etapas del proceso administrativo				
	15.-En la tabla clasifica los siguientes recursos:				
	16.-Selecciona la opción correcta para completar la oración.				

17.-Cuando se dice que la administración se adapta a la empresa u organización en sus necesidades. ¿Es, por qué es?				
18.-Explica cuál es el objetivo principal de la administración				
19.-Explica el beneficio si llevas a cabo una buena administración en las actividades de tu vida cotidiana				
20.- ¿Qué pasaría si no hubiera la organización de la empresa u organización?				
21.- Si las actividades y procesos de la empresa van por mal camino. ¿Que está fallando?				
22.- ¿Qué tipo de problema es en una empresa?				
23.- ¿Qué departamentos están involucrados?				
24.- ¿Estás de acuerdo que la información presentada sobre el problema es completa y relevante para tomar una decisión y dar solución al problema?				
25.- ¿Crees que este problema sucedió de otra manera?				
26.- Elabora un resumen del problema anterior				
27.-Pregunta 1 (supervisor)				
28.-Pregunta 2 (supervisor)				
29.- Pregunta 1 (trabajador)				
30.- Pregunta 2 (trabajador)				
31.-A partir del problema anterior. ¿Qué decisión tomarías?				
32.- ¿Qué podría suceder a la empresa, si despides al empleado inmediatamente?				
33.- ¿Estás de acuerdo que con la información que se cuenta, la mejor solución sería castigar al empleado?				
34.- ¿Cuál es tu reflexión acerca de este problema a su posible solución?				

**OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS**

**Anexo IV**  
**Cartas de consentimiento**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Apreciado/a estudiante se te hace la invitación para participar en un estudio que se lleva a cabo en la Maestría en Educación Superior de la BUAP, la cual se encuentra bajo la aprobación de la Supervisión 083 de Bachilleratos Generales. El propósito del estudio es investigar el nivel obtenido en la COMPETENCIA PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE LA ASIGNATURA DE ADMINISTRACIÓN, como referente para la incorporación de una propuesta para el desarrollo de este pensamiento en Educación Media Superior.

Se te requiere contestes algunas preguntas y datos generales. La duración total de tu participación será de 60 minutos. Es importante informarte que se mantendrá total confidencialidad con respecto a la información obtenida en este estudio. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para los fines de la presente investigación y serán analizados de forma general no individual.

Tu participación en este estudio no conlleva ningún riesgo. Pero, si tienes alguna pregunta que derivan del presente instrumento puedes dirigirte con el responsable de la investigación, Víctor Espinoza Bonilla email: [vicola81@hotmail.com](mailto:vicola81@hotmail.com)

Yo \_\_\_\_\_, acepto participar en la investigación "*Diagnóstico de la competencia pensamiento crítico que evidencian los estudiantes de bachillerato general de la zona 083 Tepeaca de Puebla en la asignatura de administración I de la capacitación de contabilidad y administración*" dirigida por el LAE. Víctor Espinoza Bonilla y el director de tesis el Dr. Edgar Gómez Bonilla.

Declaro que he leído la información que me ha sido entregada, he comprendido las explicaciones acerca del manejo de la información y responder todas las dudas y preguntas planteadas, entiendo que se llevará a cabo de una forma ética. Por otra parte, puedo revocar este consentimiento sin explicación alguna. Asimismo, los datos personales serán protegidos y usados únicamente con fines de información y desarrollo profesional. Tomando todo esto en consideración, **CONSIENTO** participar en dicha investigación.

H. Puebla de Zaragoza a mayo de 2021

**Mtro. Miguel Ángel Fernández Pérez**

**Director de bachilleres generales**

**Bachilleres Zona 083**

Por medio de la presente, quien suscribe, el LAE. Víctor Espinoza Bonilla estudiante de la Maestría en Educación Superior en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, solicita su autorización para llevar a cabo la aplicación de un diagnóstico al alumnado de tercer semestre que cursa la Capacitación de Administración, como parte del proyecto de tesis titulada *"Diagnóstico de la competencia pensamiento crítico que evidencian los estudiantes de bachillerato general de la zona 083 Tepeaca de Puebla en la asignatura de administración I de la capacitación de contabilidad y administración"*, contando como asesor a el Dr. Edgar Gómez Bonilla.

La información obtenida tendrá fines académicos, que servirá para el mejoramiento educativo del alumnado de esta institución, asimismo cabe señalar que todo el proceso se llevará a cabo bajo los principios éticos de beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia.

Razón por la cual espero contar con su autorización para llevar a cabo el tema de investigación antes mencionada. Sin más por el momento, me despido y quedo en espera de una pronta respuesta.

---

LAE. Víctor Espinoza Bonilla

Tesista

Contacto: [vicola81@hotmail.com](mailto:vicola81@hotmail.com)

---

Dr. Edgar Gómez Bonilla

Director de tesis

[gbonillaedgar@yahoo.com.mx](mailto:gbonillaedgar@yahoo.com.mx)

## **Anexo V**

### **Proyecto de gestión pedagógica. Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Docentes de Bachillerato**

El pensamiento crítico es una herramienta fundamental para la creación de individuos que sepan dar soluciones efectivas en cualquier ámbito social, dotando de una serie de habilidades que permiten el procesar información de una manera eficiente, estas habilidades permiten el análisis y la síntesis de esta y usándola para emitir un juicio o una postura ante distintos hechos, acontecimientos y fenómenos y así resolver cualquier problemática de la forma más correcta.

Sin embargo la educación se ha visto rebasada en implementar procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollen un nivel de dominio eficiente en el pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato, ya que, factores como el contexto donde se desenvuelven, las prácticas tradicionalistas de los docentes por citar algunas han mermado el desarrollo de este pensamiento.

Por ello, como propuesta se da a conocer esta capacitación que está enfocada a la implementación de estrategias didácticas por parte de los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico y así dar una aportación como solución de mejora para esta problemática. Esta capacitación está orientada a los docentes ya que su práctica es imperante en el desarrollo de una educación integral. De esta manera a continuación se da a conocer los aspectos abordados para el diseño de esta capacitación

#### **1. Aspectos Críticos de la Gestión**

Los estudiantes de bachillerato en este modelo por competencias, se ha visto mermado en estas, no se han obtenido los resultados deseados, la aplicación de métodos y procesos tradicionalistas son los que han detonado esto. Una de estas competencias es el pensamiento crítico que permite la elaboración de un juicio o una postura de un tema acontecimiento u fenómeno y tomar una decisión para la solución de una problemática a partir de una investigación a profundidad.

Para ello la capacitación en estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato, permitirá que el docente se actualice, innove y desarrolle nuevas prácticas de enseñanza aprendizaje que potencialicen este pensamiento. Para logra esta capacitación se necesita la colaboración de todos los actores del proceso educativo, en la planificación, organización, dirección y control de dicha práctica, a partir del dialogo de oportunidades, necesidades y objetivos de esto en base al aprendizaje de los alumnos

#### **1.1 Estado Situacional del Fenómeno Educativo**

El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato se ha visto mermado por una serie de factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos, el medio donde se desenvuelve creencias familiares y religiosas muy arraigas a su forma de ser y de pensar. Sin embargo, el papel del docente es de suma importancia para el desarrollo de este, su práctica en el aula es el punto medular para que los alumnos sean capaces de utilizar este pensamiento de forma efectiva.

Para ello, es necesario la capacitación de docentes que les permita implementar una serie de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato. Estas estrategias están orientadas principalmente a reconocer oportunidades, debilidades y fortalezas de los estudiantes , permitiendo un ambiente de armonía, entendimiento y motivación en el aula a partir de la participación activa, excluyendo la preocupación de los estudiantes al equivocarse y tomarlo como base para crear en ellos la necesidad de realizar una investigación a profundidad sobre un tema, acontecimiento u fenómeno para tomar una postura, elaborar un juicio para dar solución a alguna problemática.

### **1.1.1 Descripción**

El papel que desempeña el docente es de suma importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, estas prácticas están encaminadas a generar una serie de conocimientos habilidades y actitudes que impacten en el éxito de los estudiantes. Sin embargo, cabe mencionar que estas prácticas también se caracterizan por la interacción con los estudiantes, padres de familia y directivos. De esta manera, el docente de bachillerato en su desempeño profesional carece de una interacción efectiva con los alumnos, padres de familia y compañeros, de esta forma se descontextualiza la gestión pedagógica de tal manera que no es efectiva, el análisis reflexivo de la práctica profesional en el aula, pero sobre todo el impacto de esos conocimientos y saberes aplicados en la realidad. Para ello, es importante hacer mención que los alumnos de bachillerato tienden a ser más receptivos en cuanto se planifican las clases en base a problemas de su entorno o su vida diaria, también estos estudiantes tienen un mayor desempeño al momento de interactuar de una forma dinámica en el aula, de esta manera el docente debe tener esa capacidad de planear buscando de tal manera que los estudiantes perciban que lo aprendido responde a sus necesidades y expectativas. La mayoría de los estudiantes tratan de relacionar lo aprendido y llevarlo a la práctica en su vida cotidiana.

Asimismo, en esta capacitación las oportunidades que se le presentan al docente son la creación de espacios dinámicos dentro del aula, así como una interacción que busque la confianza entre alumnos y docente que les permita un ambiente de seguridad y mayor desenvolvimiento en su aprendizaje y por consiguiente una participación, esto con el objetivo de la formación integral del estudiante. Esta capacitación, tiene como prioridad la utilización de recursos y medios didácticos encaminados a la interacción efectiva dentro del aula, así como, relacionarlos con problemas reales que sean significativos para los estudiantes, esto con el objetivo de promover el pensamiento crítico desarrollando sus habilidades.

### **1.1.2 Análisis**

Para que la práctica docente sea efectiva es necesaria promover la participación de todos los actores de la institución, los medios educativos deben de ser proporcionados tanto por directivos, docentes y padres de familia, estos deben de ser desarrollados para cumplir con el objetivo de la acción pedagógica dentro del aula, es decir, lograr los objetivos de la enseñanza aprendizaje. Estos recursos deben de tomar en cuenta las características de los estudiantes, para ello debe de existir un diálogo de las necesidades de estos entre los actores de la institución.

Asimismo, las instituciones deben de crear ambientes de aprendizaje efectivos favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, distribuyendo de forma organizada la disposición de los espacios de la institución eso referente a lo físico, pero también a la interacción de todos los miembros de la institución, creando un ambiente de confianza y empatía. También cabe señalar que el uso de la tecnología se ha vuelto fundamental en estos tiempos, pero también no todas las instituciones cuentan con el acceso a ella, de tal manera que algunas prácticas pedagógicas se ven mermadas en ese sentido. También, esta capacitación tiene como objetivo que los docentes tengan la capacidad de crear estrategias y secuencias didácticas, una serie de actividades que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y el procedimiento que oriente a este, de tal manera que resulte efectivo en el medio donde se desenvuelve. Para ello, es necesaria la capacitación continua del docente, actualización de estrategias de aprendizaje para la elaboración de dichas secuencias tienen como base valores de la práctica docente que generen un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes.

### **1.1.3 Interpretación**

La relación de la comunidad escolar debe de ser de un alto sentido de comunicación y de trabajo colaborativo, esto con lograr los objetivos de la acción educativa que se ha planteado. Para ello alumnos, padres de familia, docentes y directivos deben de tener un diálogo para generar acuerdos a partir de las necesidades de cada uno de ellos, cabe señalar que en este sentido el director de la institución debe de tomar el papel de moderador y guía de estos acuerdos creando un ambiente de armonía en dicho proceso, en donde prevalece el diálogo y el respeto.

Por otra parte, el docente en su práctica debe de enfocarse o tener objetivo principal el desarrollo de aprendizajes significativos que permitan un desarrollo integral de los estudiantes dentro de la sociedad, esto conlleva a que esta práctica dentro de aula debe de cumplir con las necesidades de los estudiantes, entender estas por parte del docente abrir el dialogo a y escuchar puntos de vista , creando sesiones activas de una forma planeada donde el estudiante sea el centro de esta práctica y crear aprendizas efectivos.

## **1.2 Toma de Decisiones**

las problemáticas de los procesos de enseñanza-aprendizaje son cada vez más complejos, por ello es importante la gestión en este ámbito, ya que permite tomar decisiones consensadas con la participación de todos los actores en este proceso. En ese sentido, esta capacitación aborda la gestión educativa, escolar, institucional y pedagógica para tener una visión más amplia de lo que acontece desde esa perspectiva y encontrar puntos de oportunidad para la sustentación de esta capacitación.

### **1.2.1 Gestión Educativa**

El sistema educativo en bachillerato general enmarca una serie de competencias que los alumnos deben de desarrollar y cumplir con el perfil de egreso, sin embargo, no se ha puesto en marcha un programa de capacitación donde el docente se especializa independientemente de su área de conocimiento al desarrollo de estas competencias de forma efectiva de los alumnos. Esta capacitación trata de dar respuesta a la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato, pero tal parece que el mismo sistema en sus políticas ha opacado el desarrollo de estas competencias centrándose exclusivamente en los conocimientos de las asignaturas. De esta manera, es de suma importancia la capacitación de docentes para poder desarrollar dichas competencias ya que son la base del desarrollo social de los individuos.

### **1.2.2 Gestión Institucional**

En lo que concierne a la gestión institucional, cabe señalar que los responsables de esta no han podido intervenir en gestionar capacitaciones que permitan ala docente el desarrollo de competencias en los estudiantes y el impacto que tendría esto. Si embargo los directores de bachilleratos cuentan con la estructura para llevar a cabo esta capacitación, la aplicación de este debe diseñarse en base a acuerdos y el dialogo entre las necesidades entre los actores. Esta capacitación será efectiva ya que las instituciones cumplen con los requisitos para su desarrollo en cuanto a la organización de recursos humanos y materiales, pero también se generará una gestión institucional efectiva ya que en la realización de esta capacitación se tomará en cuenta las necesidades de todos los actores de la institución.

### **1.2.3 Gestión Escolar**

Esta capacitación en su estructura depende de la colaboración de todos los actores, el director se encargará de dirigir el quehacer de la escuela, los maestros, personal de apoyo padres de familia y alumnos aportar sus puntos de vista conforme a sus necesidades, para dar solución a los problemas de la escuela y concretar los objetivos que se plantean con el aprendizaje. De esta manera, la capacitación busca generar un cambio de alto impacto donde se generen aprendizajes significativos en participación de todos los actores involucrados, esto enfocado para que los estudiantes sean seres competitivos en cualquier ámbito social, esta capacitación detonará un cambio a partir de la implementación de estrategias didácticas que potencialicen el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

### **1.2.4 Gestión Pedagógica**

La práctica profesional del docente se ha quedado estancada en la transmisión de solo conocimientos, de esta manera se ha visto rebasado por la necesidad del desarrollo integral de los alumnos. El docente

ha mecanizado su proceso de enseñanza, clases sin planear, estrategias caducas y tradicionalistas son los principales referentes, esta capacitación busca la innovación y la actualización de estos procesos de enseñanza. El currículo lo visualiza como la adquisición de conocimientos sin una organización de la planeación didáctica y simplemente evalúa los conocimientos.

Esta capacitación, hace énfasis en la interacción que debe de desarrollar el docente en el aula, para ello es necesario el conocer el medio donde se desenvuelven los estudiantes, para ello es de suma importancia el dialogo con los padres de familia, servirá de base para poder entender las necesidades de los alumnos y poder establecer una relación más cordial y comprensible dentro del aula.

### **1.3 Campos de Aplicación**

Esta capacitación, está basada en la gestión pedagogía, ya que se parte de que el centro del proceso educativo es el que se imparte en el aula, a partir de lo que esta capacitación pretende como objetivo principal, siendo la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes, ya que estas deben de impactar de forma efectiva en su aprendizaje.

#### **1.3.1 Objeto de la Gestión Pedagógica**

De acuerdo con la capacitación estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato, al análisis de su contexto y al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula se promueven los siguientes estándares de gestión:

A.1. La comunidad escolar comparte una visión de futuro, planea sus estrategias, metas y actividades y, cumple con lo que ella misma se fija;A.2. El director ejerce liderazgo académico, organizativo-administrativo y social, para la transformación de la comunidad escolar;A.4. Los directivos y docentes se capacitan continuamente, se actualizan y aplican los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana, para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.(Escuelas de calidad,2008,p.12)

La participación de la comunidad escolar es de suma importancia para esta capacitación, para visualizar los objetivos que se desean alcanzar, la participación del director es importante en ella recae el dirigir los procesos dentro de la institución para que impacte de forma positiva en la comunidad escolar y por último se busca la actualización de los directivos y docentes con el objetivo de optimizar el aprendizaje en el aula.

#### **1.3.2 Procedimiento de la Gestión Pedagógica**

En esta capacitación, se busca una práctica reflexiva del docente, que permita una interacción y una relación más estrecha con los alumnos para ello, considerando aspectos en el proceso de enseñanza, por ello se promueven los siguientes estándares de práctica docente:

A.9. Los docentes planifican sus clases considerando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes;A.10. Las experiencias de aprendizaje propiciadas por los profesores ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos;A.11. Los docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros;A.12. Los docentes consiguen de sus alumnos una participación, crítica y creativa como parte de su formación.(Escuelas de calidad,2008,p.13)

Los docentes a partir de esta capacitación podrán aplicar y planear estrategias que les permitan optimizar el aprendizaje de los alumnos, toman en cuenta sus necesidades, identificando sus fortalezas y debilidades creando motivación y por consiguiente mayor participación de ellos, esto permitirá un mejor desarrollo dentro del proceso educativo.

#### **1.3.3 Finalidad Contextual de la Gestión Pedagógica**

En esta capacitación, se busca una participación social que impacte positivamente en la institución, por ello se promueve el siguiente estándar de participación social en la escuela: “A.19. Los alumnos

se organizan y participan activamente en las tareas sustantivas de la escuela”. (Escuelas de calidad, 2008, p. 13) A partir de esta capacitación se desarrolla en los alumnos a reflexionar sobre el beneficio de colaborar en las actividades de su institución y vislumbrar sus beneficios.

#### **1.4 Dimensiones de la Gestión**

La pertinencia de esta capacitación permite la visualización de las necesidades, no solo que tiene dentro de la escuela, sino más bien al medio donde se desenvuelve vinculando y tomando en cuenta a su comunidad, para mejorar la practica dentro del aula.

##### **1.4.1 Pedagógica-Curricular.**

La capacitación, comprende el accionar del docente en el aula y la interacción con los alumnos de esta manera el estándar que aporta es: Atiende los PEA, la evaluación, ambientes de aprendizaje, competencias de los alumnos. Esta capacitación busca fortalecer el aprendizaje, mejorando el ambiente en el aula por medio de la interacción y relación más profunda entre el docente y el estudiante y también elevar el nivel de dominio de una competencia como el pensamiento crítico.

##### **1.4.2 Organizativa.**

La capacitación tiene como objetivo, desarrollar docentes capaces de generar estrategias efectivas tomando en cuenta necesidades de la comunidad creando ambientes de confianza y credibilidad ante ella, por ello se ajustan los siguientes estándares:

- 6. Liderazgo efectivo
- 7. Clima de confianza

El docente dirige el grupo con la finalidad de maximizar su aprendizaje, creando un ambiente de confianza que permita la participación de los estudiantes y reciba el reconocimiento de la comunidad. La importancia de esta capacitación radica en realmente conocer y reconocer las necesidades de todos los actores del proceso educativo, de esta manera la comunicación efectiva de estos, el consenso y la toma de decisiones para dar solución a las problemáticas es imperante ya que la vinculación de esto llevará a una buena gestión que permita dar soluciones efectivas que impacten de una manera positiva en el aprendizaje de los alumnos. Finalmente, la prudencia de esta capacitación radica en la implantación de estrategias que permite el desarrollo del pensamiento crítico y sus habilidades en los estudiantes, de esta manera se impacta no solo en la vida de los alumnos sino también en el medio donde se desenvuelve ya que permitirá la toma de mejores decisiones.

## **2. Soporte Conceptual, Metodológico y Técnico. Justificación e Implementación del Proyecto Educativo Estratégico**

En este apartado se da a conocer el proyecto de la capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato, en donde se establece el soporte contextual, metodológico y estratégico a partir de una perspectiva general obtenida del análisis, evaluación y diagnóstico de la propuesta pedagógica que permita el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de EMS. Esta capacitación está diseñada para genera un impacto efectivo permitiendo el desarrollo de habilidades en los alumnos para ser críticos y de esta forma cumplir con uno de los objetivos de la EMS en este modelo basado por competencias.

### **2.1 Sensibilización**

El desarrollo del pensamiento crítico es de suma importancia en los egresados de bachillerato general para ello es necesario la capacitación de docentes que implementen una serie de estrategias didácticas en las cuales mejoren el aprendizaje y la aplicación de este pensamiento en los estudiantes. De esta manera lo que se quiere lograr de esta capacitación es que los docentes tengan esa capacidad de maximizar el pensamiento crítico y así impacte de forma efectiva a la solución de problemáticas a las que se enfrenten los estudiantes en su vida futura en cualquier ámbito social.

Por otra parte, es importante señalar que los estudiantes de bachillerato general por diferentes circunstancias de su contexto no han desarrollado este pensamiento de forma efectiva y que los docentes carecen de esa capacidad de adaptar o vincular su área de conocimiento con el desarrollo de las competencias entre ellas el pensamiento crítico, como lo señala el Gobierno de México (2021) “Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza del tipo medio superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias e impulsando la reforma educativa a través del Sistema Nacional de Educación Media Superior”. (parr.2)

Por ello, esta capacitación tiene como objetivo que el docente utilice estrategias que fomente la motivación y participación del alumno de una forma dinámica para poder desarrollar las habilidades del pensamiento crítico

## **2.2 Fundamentación del Proyecto Educativo**

Los bachilleratos generales en su mayoría sus características contextuales son muy parecidas, los estudiantes son de un nivel socioeconómico bajo y un grado de marginalidad alto, aunado a esto la práctica docente que se imparte en la mayoría de estos centros educativos es tradicionalista, también se hace el énfasis el gran dominio que tiene los docentes de la asignatura que imparten, pero por otra parte la decadente capacitación en la implementación de estrategias que desarrollen las competencias que debe de tener un egresado de este nivel educativo. Sin embargo, la principal característica en este nivel académico es el desconocimiento de las necesidades que los estudiantes presentan en su aprendizaje por parte de las instituciones.

En este sentido, a partir de que la sociedad demanda pensadores críticos con la finalidad de dar soluciones efectivas a las problemáticas y que un objetivo de las políticas de la educación media superior es el desarrollo de individuos con habilidades que mejoren su calidad de vida, la capacitación docente tiene ese objetivo en común el desarrollo integral de los estudiantes mediante la formación de docentes que optimicen el aprendizaje de sus alumnos para prepararlos a los retos que se enfrenten en su vida.

Por otra parte, la EMS tiene como objetivo el desarrollo integral de los estudiantes, de esta manera la capacitación busca la implementación políticas teorías y conceptos que formen alumnos con pensamiento crítico. Para ello la implementación del pensamiento crítico en este modelo por competencias en la EMS, así como las recomendaciones de organización internacionales en materia de educación de este pensamiento da como resultado la integración de una pedagogía en la capacitación que permita mejorar el acto de la enseñanza-aprendizaje, este debe de ser orientado en el estudiante para que se motive y participe de una manera activa para la utilización de habilidades que le permitan ser un pensador crítico. En ese sentido, el papel del docente es de suma importancia como lo señala López (2000) que “El papel de un educador que desea desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos debe ser el de un ayudador, facilitador y motivador. El papel del educador es ayudar a aprender, no propiamente enseñar”. (p.25)

## **2.3 Innovación y Transformación del Proyecto**

La capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato es una propuesta innovadora ya que desde una interacción más profunda y del conocimiento de las necesidades de los estudiantes se busca una participación activa de ellos, el docente tendrá la habilidad de motivar a que piensen por sí mismo, tendrá la habilidad para crear ambientes de aprendizajes efectivos, ha aprender de sus errores y a cuestionarse de las cosas sin temor a la equivocación.

Por ello, esta capacitación dotará a los docentes de herramientas y habilidades que les permita el desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnos, docentes guías, orientadores, dinámicos, empáticos, innovadores y comprensible de las necesidades de sus estudiantes. En este sentido la capacitación impacta de una forma positiva en el desarrollo del pensamiento crítico, transformando docentes eficientes y eficaces en la enseñanza de este pensamiento, transformando estudiantes competitivos para dar soluciones ante los problemas que se les presente en cualquier ámbito social,

todo esto mejora los objetivos de la institución educativa y también el medio donde se desenvuelven dichos estudiantes.

#### **2.4 Selección y Organización de Estrategias de Gestión**

Esta capacitación docente tiene como objetivo principal, la adquisición de estrategias y herramientas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes, a partir de la reflexión de la fundamentación contextual es necesario la aplicación de estrategias innovadoras que impacten de forma efectiva en el aprendizaje de las habilidades de este pensamiento, para ello el marco pedagógico esta centralizado en capacitar a los docentes de una forma dinámica y práctica.

Por consiguiente, el perfil del docente a partir de esta capacitación será el de un maestro conocedor de las necesidades y problemáticas de sus alumnos, reconocer fortalezas y debilidades, ser motivador, guía y moderador del aprendizaje, con un sentido de respeto, creando ambientes de confianza dentro del aula que genere la participación de los estudiantes con el propósito de desarrollar pensadores críticos.

La selección de los contenidos de esta capacitación está orientados a la motivación y la participación de los estudiantes, mediante la implementación de habilidades que permita una enseñanza-aprendizaje de manera dinámica y que exista una relación más profunda entre estos actores. Es necesario la aplicación de lo anterior ya que los docentes necesitan dejar sus viejas prácticas e innovar y actualizarse en el proceso educativo, ya que hoy la formación de estudiantes con pensamiento crítico los hará más competitivos en cualquier ámbito social.

#### **2.5 Sistematización Técnica del Proyecto Educativo**

Esta capacitación busca desde lo pedagógico la implementación de estrategias, que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato, a partir de la interacción de los docentes, con los alumnos, pero también del conocimiento y la participación de todos los actores del proceso educativo, de esta forma dar cumplimiento al objetivo de una educación integral que permite mejorar el nivel de vida de estos y de su comunidad.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (López, 2017, p. 205)

De esta manera se establece un vínculo entre los actores de la educación, con el objetivo de mejorar y maximizar los aprendizajes para mejorar la sociedad en la cual se desarrollan, brindando mejores oportunidades de empleo.

##### **2.5.1 Definición e Importancia**

Para el desarrollo del pensamiento crítico es necesario fomentar en los estudiantes a participar de una manera activa y dinámica dentro del aula, de este modo la interacción con otros individuos les da una visión más amplia de los diferentes puntos de vista de cualquier tema acontecimiento u fenómeno, por ello es necesaria la motivación en ellos a ser más participativos, ya que el pensamiento crítico es el procesamiento de la información para tomar una decisión y así dar una solución a las problemáticas que se les presente.

Para ello es necesario que los docentes desarrollen y apliquen una serie de estrategias didácticas que permitan dicha interacción, esto conlleva a que el alumno se encuentre en un ambiente de confianza. En este sentido los docentes a partir de esta capacitación comprenderán la necesidad de conocer de una manera más profunda a sus estudiantes, conociendo sus necesidades para definir sus

oportunidades y fortaleces que les permitan la implementación de estas estrategias de una manera efectiva. De esta manera, la profesión docente se refuerza en el sentido de elevar el nivel de desempeño de los alumnos al desarrollar el pensamiento crítico a partir de la capacitación de estrategias didácticas y lograr el objetivo de una educación integral.

### **2.5.2 Información Clave**

La capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato se caracteriza por la formación de docentes que tengan la capacidad de elevar el nivel de desempeño de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato mediante la implementación de estrategias que generen la motivación y la participación del aprendizaje de los alumnos. Esta capacitación se implementa porque el nivel de dominio de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato es muy bajo, ya que los docentes no cuentan con esa capacidad de combinar o vincular los conocimientos de la asignatura y el desarrollo de las competencias que establece el perfil de egreso de la EMS.

En ese sentido, la capacitación se implementa para proporcionar a los docentes estrategias que les permitan el desarrollo del pensamiento crítico en estos estudiantes, mejorar su práctica docente y así cumplir con el perfil de egreso deseado en lo que concierne a competencias como el pensamiento crítico, dicha capacitación está orientada para la motivación y participación para el desarrollo de habilidades de los estudiantes y ser pensadores críticos, de esta manera se dota a estos a dar mejores soluciones a las problemáticas que se le presenten a lo largo de su vida.

### **2.5.3 Decisiones a Adoptarse**

La capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato, en sus contenidos se orientan a la utilización de métodos y técnicas que promuevan la motivación y la participación activa del aprendizaje de este pensamiento en los estudiantes a partir de una práctica educativa que tenga una relación más profunda, para conocer necesidades de estos de tal manera que el docente observe las debilidades y oportunidades y aplique estrategias que mejoren dicho aprendizaje. De tal manera que se ratifican los contenidos ya que cumplen con los objetivos que deseamos alcanzar con esta capacitación, a continuación, se presentan estos:

- El PC en la educación, antecedentes conceptos y definiciones
- La interacción en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico
- Problemas reales para el desarrollo del P.C
- El error como motivación en el P.C
- La pregunta como estímulo y no amenaza en el P.C
- El docente y su apertura en el aula para el desarrollo del P.C
- El debate como apertura a diferentes puntos de vista
- El P.C para el desarrollo de una mejor sociedad y calidad de vida

### **2.5.4 Escenarios Posibles para su Manejo**

En la capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato, está orientado a docentes que en las instituciones tengan como objetivo el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de EMS. Por consiguiente, los escenarios posibles son todas las instituciones EMS que en sus perfiles de egreso tengan como objetivo el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes.

### **2.5.5 Actores que deben Intervenir**

El diseñador, puede reestructurar y modificar el diseño original a partir de cumplir con los objetivos de la capacitación. De esta manera tendrá la pertinencia de evaluar, diagnosticar y medir el nivel de aprendizaje de los participantes para implementar soluciones de mejora, modificar contenidos o

estrategias de aprendizaje conforme a las necesidades de los participantes, de las instituciones y de los estudiantes principalmente.

#### **2.5.6 Problemas a Afrontarse**

Los problemas que se pueden presentar es la participación de las instituciones y los docentes, también el tiempo de los participantes, así como la misma propuesta que resulte cuestionable por los contenidos. La colaboración de los participantes para llevar a cabo una capacitación dinámica.

#### **2.6 Balance Integral**

La propuesta es oportuna ya que permite la innovación y actualización de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes EMS, la capacitación permite el aprendizaje de los participantes de una forma activa. Esta capacitación es oportuna porque se centra en el conocimiento de las necesidades de los alumnos para que el docente pueda maximizar su aprendizaje.

#### **2.7 Desarrollo del Proyecto Educativo**

Esta capacitación docente constará de 8 sesiones cada una de 5 hrs de las cuales se le dará mayor importancia a la interacción y reflexión del conocimiento de las necesidades de los individuos, de esta manera se tomará 2 hrs de teoría y 3 de practica siendo estas las de mayor relevancia ya que se hace énfasis en una capacitación dinámica y participativa. El ambiente de este curso será el de respeto cordialidad y empatía.

#### **2.8 Balance Final.**

La capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato, hasta este momento se ha fundamentado y justificado en cada una de estas etapas, de esto se puede decir que es pertinente y prudente su aplicación para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato general , esto con el propósito de cumplir con el perfil de egreso que establece y poder generar cambios que impacten de forma efectiva en la calidad de vida de los estudiantes y por consiguiente de la sociedad. Se podrá realizar ajustes o modificaciones que permitan mejorar esta capacitación, bajo las perspectivas normativas pertinente o consideraciones de los que intervienen en esta.

Finalmente, a partir de las necesidades de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico, se reflexiona sobre el contexto de los estudiantes observando sus oportunidades debilidades, de esta manera la metodología y pedagogía está sustentada porque busca la interacción, participación y motivación del estudiante para el aprendizaje, acabando con viejas prácticas tradicionalistas con un rol pasivo del estudiante. De esta manera se busca un dinamismo en el aula de cualquier área de conocimiento de los docentes, así como de asignatura que permita establecer estas estrategias de una forma efectiva y que realmente impacten en elevar el nivel de dominio de las habilidades que caracterizan a un pensador crítico.

### **3. Propuesta de curso de Práctica Docente Flexible (profesionalización)**

En este apartado se da a conocer la práctica docente de la capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato, en la cual se establece las características de esta a partir del ambiente escolar, el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las competencias que se movilizaran en esta capacitación dando a conocer los perfiles de ingreso y egreso de los participantes. También se da a conocer los recursos requeridos para llevar a cabo esta capacitación, así como los aprendizajes que se desean obtener explicando cada una de las sesiones de esta capacitación con sus respectivos contenidos o temas a abordar.

Par ello, también se describe el perfil del capacitador, así como las estrategias, técnicas e instrumentos que se utilizaran para una evaluación efectiva y que implique un aprendizaje significativo. También

se establecen los criterios de evaluación y requisitos de acreditación para la obtención de la constancia de este curso.

Para finalizar, se da a conocer las actividades a realizar por parte del capacitador y los docentes en cada bloque o sesión, así como la obtención de productos, estrategias, métodos pautas y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y por último el reglamento y normas que se deben adoptar dentro del aula.

### **3.1 Propuesta de Gestión Pedagógica (práctica docente flexible)**

La capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato está enfocada en generar en los docentes la sensibilidad y el conocimiento de las oportunidades y debilidades de los alumnos en su aprendizaje en base al conocimiento del medio donde se desenvuelven.

Par ello esta capacitación, hace en el docente realizar una reflexión y un análisis de su practica en el aula y su interacción con el alumno, la capacitación se centra en dotar de estrategias que le permitan al docente un acercamiento y entendimiento más profundo de las formas de aprender de sus alumnos. Por último, esta capacitación se centra en el que el docente debe de desarrollar un papel de guía, facilitador y motivador para la participación de los alumnos, desde una actitud de empatía confianza y una relación más estrecha con sus alumnos.

#### **3.1.1 Configuración del Ambiente Escolar**

Capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato

Opción formativa: Formación Continua.

Tipo de programa al que corresponde: Curso

Destinatarios: Maestras y maestros frente a grupo

Nivel a la que está dirigida: Educación Media Superior

Servicios educativos a la que está dirigida: Bachillerato

Temática para desarrollar o servicios que atiende: Área químico-biológico Área físico-matemático. Área económico-administrativa. Área humanidades y ciencias sociales

· Duración: 40 hrs: 8 sesiones sabatinas con duración de 5 hrs por cada sesión

· Modalidad de trabajo:

Sesión	Hrs	Modalidad
1	5	Presencial
2	5	Presencial
3	5	Presencial
4	5	Presencial
5	5	Presencial
6	5	Presencial
7	5	Presencial
8	5	Presencial

#### **3.1.2 Estructuración (PAE-PEA)**

El pensamiento crítico como competencia para desarrollar en los egresados de la EMS se establece en el acuerdo 444 que determina las competencias en el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes, estas competencias detonan la integración de los alumnos para insertarse en la sociedad y mejorar su calidad de vida, SEP (2008), las unidades académicas de EMS tienen el compromiso de desempeñar estas competencias en sus alumnos, tales que estas les permitan el aprendizaje independiente e individual y así relacionar en la sociedad de una forma cordial con los individuos, estas competencias son la base que definen el perfil de egreso del SNB de los alumnos.

Para ello, este acuerdo señala como competencia genérica el pensamiento crítico y a través de este los alumnos tendrán la calidad de dar solución a los problemas que se enfrente a lo largo de su vida de manera reflexiva, eficiente y eficaz, que les permita el desarrollarse dentro de la sociedad y mejorar su calidad de vida. De esta manera es de suma importancia la capacitación de docentes que cuenten con una serie de estrategias didácticas que les permita crear alumnos con pensamiento crítico y que cumplan con el objetivo de una educación integral en la EMS.

#### Competencias por Desarrollar:

- Valora la importancia del pensamiento crítico en los individuos mediante la elaboración de un mapa conceptual sobre las características para su desarrollo con finalidad explicar su importancia en la sociedad.
- Construye equipos de trabajo efectivos mediante la elaboración de una gráfica de UV con la finalidad de identificar oportunidades y debilidades de sus alumnos.
- Crea problemas reales mediante la elaboración de un ensayo sobre el contexto donde se desenvuelven sus estudiantes con la finalidad de reconocer las principales problemáticas que se les presentan.
- Identifica las características de ser un motivador mediante la elaboración de un listado de las acciones que podrían generar motivación con la finalidad de generar una participación en sus alumnos
- Construye preguntas motivadoras mediante la elaboración de un cuestionario que genere la participación en sus alumnos con la finalidad de promover la estimulación del aprendizaje en el aula
- Valora su actitud en el aula mediante la ejemplificación de una clase dinámica para promover la apertura en el aula y un aprendizaje significativo
- Dirige debates mediante la práctica de moderador en este, para generar apertura a otros puntos de vista en el aula
- Valora al pensamiento crítico mediante la elaboración de un ensayo para identificar su importancia en la sociedad y los individuos

#### Perfil de Ingreso:

Conocimiento	Habilidad	Actitud
Conocer que es el pensamiento crítico	Capacidad para el análisis y la reflexión	Entusiasmo
Conocer las habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico	Capacidad para trabajar en equipo	Responsabilidad

#### Perfil Egreso:

Conocimiento	Habilidad	Actitud
Conocer elementos teóricos para el desarrollo del P.C	Capacidad de una interacción a profundidad con sus alumnos	Empatía: entender las necesidades de los alumnos
Conocer las estrategias que desarrollan el P.C de forma practica	Capacidad para reconocer oportunidades y debilidades de sus alumnos	Motivar: generar la participación de los alumnos

#### 3.1.3 Gestión de Recursos Instruccionales

- Requerimientos para la instrumentación:

Recursos materiales: Libros, revistas, diapositivas, videos, antología.

Equipamiento e infraestructura: Salón, mesas, bancas, proyector, internet, pizarrón

- Número de participantes  
20 max-10min

- Costo

Por participante: \$ 1,300

Costo total: \$ 26,000

Por formador de formadores. Maestría \$ 300 P/h X 40hrs      Total: \$ 12,000

Por diseño de propuesta académica.      Total: \$ 6,000

Insumos materiales: \$ 600 P/S X 8 sesiones      Total: \$ 4,800

Servicio de cafetería: \$ 20 P/p      \$ 400 P/s X 8 sesiones      Total: \$ 3,200

- Designación del responsable Académico del programa

Nombre: Victor Espinoza Bonilla

Cargo: Responsable académico

Correo: [vicola81@hotmail.com.mx](mailto:vicola81@hotmail.com.mx)

Tel: 2226988277

Dirección: 7E núm. 68 Bosques de San Sebastián

- Designación del responsable administrativo del programa

Nombre: Edgar Gómez Bonilla

Cargo: responsable administrativo

Correo: [gbonillaedgar@yahoo.com.mx](mailto:gbonillaedgar@yahoo.com.mx)

Tel: 2224224647

Dirección: Juan de Palafox y Mendoza 410 Altos Centro Histórico

### 3.1.4 Disposición de Aprender

Esta capacitación está diseñada para el desarrollo de docentes capaces de aplicar estrategias didácticas para generar y elevar las habilidades del pensamiento crítico en sus alumnos, el docente será capaz de comprender de una forma teórica los elementos y las características del pensamiento crítico para generar estrategias mediante la interacción profunda con sus estudiantes y el conocimiento de oportunidades y debilidades en su aprendizaje, entendiendo las necesidades de ellos para originar una motivación que dé como resultado una participación activa de ellos.

Los aprendizajes esperados de este curso se centran en que el docente sea capaz de entender las formas de aprender de sus alumnos a partir del análisis y la reflexión de conocer su contexto, teniendo una visión clara de las necesidades y problemáticas de la vida real a los que se enfrentan. Las áreas del conocimiento que se atienden serían economía, administración, contaduría y afines.

La capacitación tendrá una duración de 40 hrs dividida en 8 bloques que abordará 5 hr, los siguientes contenidos atendiendo a esta secuencia:

Bloque 1: El PC en la educación, antecedentes conceptos y definiciones

Bloque 2: La interacción en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico

Bloque 3: Problemas reales para el desarrollo del P.C

Bloque 4: El error como motivación en el P.C

Bloque 5: La pregunta como estímulo y no amenaza en el P.C

Bloque 6: El docente y su apertura en el aula para el desarrollo del P.C

Bloque 7: El debate como apertura a diferentes puntos de vista

Bloque 8: El P.C para el desarrollo de una mejor sociedad y calidad de vida

La evaluación de esta capacitación es diagnóstica, formativa y sumativa de la cual se atenderán los criterios de participación y el trabajo en clase, exposiciones y un trabajo final.

### 3.1.5 Aprender de los Demás y de su Propia Práctica

• Perfil de las y los académicos

El capacitador debe contar con maestría en educación, con formación en áreas económico-administrativas experiencia en docencia a nivel medio superior o superior y que tenga en su haber investigaciones o publicaciones sobre el pensamiento crítico.

### 3.1.6 Acumular el Saber

La evaluación de esta capacitación se establece por medio de la obtención de productos como ensayos, mapas conceptuales gráficas de Gowin, exposiciones , así como la participación y comportamiento en las actividades realizadas por el docente, también como su asistencia, de esta manera se aplican instrumentos como listas de cotejo, rubricas y guías de observación que nos permitan evaluar de una forma eficiente su aprendizaje, también mediante la técnica de la observación se evaluara el desempeño de las habilidades y actitudes al interactuar con sus pares y en el aula.

Proceso de acreditación:

Para el proceso de acreditación se define los criterios de evaluación con los siguientes porcentajes

<b>Criterio</b>	<b>Porcentaje</b>
Trabajos en clase	25%
Exposiciones	25%
Participación en clase	25%
Trabajo final	25%
Total	100%

#### Evaluación y seguimiento

En esta capacitación en cada bloque o sesión se realizará una reflexión y análisis final sobre el aprendizaje obtenido, evaluando este mismo bajo el criterio de los objetivos que se desean alcanzar por cada sesión, de esta manera se dispone de un tiempo para dar respuestas a las dudas que se generen y una retroalimentación que permita un aprendizaje significativo.

### 3.1.7 Desarrolla el Saber Hacer.

#### Guía para la o el Facilitador:

A continuación, se describe la orientación de las actividades realizadas por el facilitador para coordinar la realización de esta capacitación.

Para iniciar, en la primera sesión el capacitador dar la bienvenida al curso acompañado de la presentación de este, así como los contenidos de cada sesión explicando los criterios de evaluación, así como los requisitos de acreditación. Después dar inicio al primer contenido de la sesión, preguntará abiertamente al grupo sus conocimientos sobre el pensamiento crítico y la importancia de desarrollar este en los alumnos, de esta forma tendrá una visión más amplia acerca de los conocimientos de los participantes sobre el tema.

Así pues, se iniciará con el desarrollo en donde realizara una presentación del power point sobre conceptos antecedentes y definiciones del pensamiento crítico acompañado de una explicación de la importancia que tiene su desarrollo en los alumnos. Después, pedirá al grupo un análisis de las características principales del pensamiento crítico y crear la reflexión sobre su importancia.

Para ello, guiara al estudiante en la elaboración de un mapa conceptual donde debe puntualizar las características esenciales que conforman el pensamiento crítico, de esta manera les pedirá exponer dicho mapa ante el grupo, en donde el evaluara mediante una lista de cotejo y diagnosticara el nivel de conocimiento que tienen sobre el pensamiento crítico. Para el cierre se les preguntara si existen dudas o comentarios dando contestación a estas, por último, el capacitador remarcará la importancia y el impacto que genera el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes.

Para la segunda sesión se abordará el tema de la interacción en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico, la capacitación abrirá la sesión con una pregunta abierta sobre la interacción en el aula y de la importancia del trabajo en equipo, después pedirá al grupo generar ideas sobre cómo debe ser la interacción en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico.

Así mismo, para el desarrollo de esta sesión realizara una presentación en power point de la importancia del trabajo en equipo, las ventajas y desventajas al conformar equipos de trabajo efectivos, de esta manera el capacitador conformara equipos y les dará una problemática para que den una solución. Después el capacitador guiara a los participantes en la elaboración de una gráfica UV

en donde abordarán la importancia y la conformación de equipos de trabajo efectivos, de esta manera pedirá la exposición frente a grupo de dichas gráficas. A partir de esto el capacitador evaluará mediante una rúbrica el aprendizaje obtenido en esta sesión. Cierre en esta sesión, el capacitador preguntará si existen dudas o comentarios sobre el tema y les dará contestación, por el último el capacitador realizará una última síntesis del tema haciendo énfasis en la importancia del trabajo en equipo y realizará una breve retroalimentación sobre cómo conformar equipos de trabajo efectivos.

Para la tercera sesión, problemas reales para el desarrollo del pensamiento crítico, el capacitador iniciará con una pregunta abierta sobre qué es un problema real, así como pedirá al grupo que hagan reflexión y si realmente conocen el contexto de sus alumnos.

Para el desarrollo de esta sesión el capacitador expondrá en power point la importancia de conocer el contexto de alumno. Pedirá al alumno proponer una problemática de la vida real de sus alumnos, de esta manera pedirá al grupo conformar equipos y darles solución a las problemáticas propuestas. En esta sesión el capacitador guiará al grupo en la elaboración de un ensayo sobre el contexto donde se desenvuelven sus alumnos señalando las principales problemáticas que enfrentan, estas problemáticas serán expuestas ante el grupo. A partir de esto el capacitador evaluará dicho ensayo mediante una rúbrica abordando puntos esenciales sobre cómo identifican las problemáticas. Para el cierre de la sesión el capacitador preguntará si existen dudas o comentarios para darles contestación, después dará una breve retroalimentación sobre la importancia de conocer el contexto del alumno, para finalizar con una reflexión grupal sobre el tema.

En cuanto a la cuarta sesión, el error como motivación, el capacitador iniciará con una pregunta abierta de qué es la motivación, después generará una lluvia de ideas sobre cómo acepta los errores de sus alumnos.

Por ello, en el desarrollo el capacitador realizará una presentación en power point sobre la motivación y otra sobre cómo aceptar los errores y equivocaciones de los alumnos. Después enseñará tácticas que el docente debe de realizar ante las situaciones de error o equivocación de los alumnos para motivarlos a la participación, de esta manera enseñará estrategias de comportamiento verbal y corporal que generen motivación en los alumnos. Guiará a los participantes para ejemplificar estrategias corporales y verbales que les permitan motivar a sus alumnos, así como la elaboración de un listado de acciones motivadoras en el aula tomando en cuenta el error y la equivocación de los alumnos. De esta manera el capacitador evaluará mediante una guía de observación la ejemplificación ante estas situaciones y por una rúbrica el listado de acciones. Para el cierre el capacitador preguntará si existen dudas o comentarios sobre el tema y les dará contestación, para finalizar se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de la motivación en los alumnos.

Así mismo, para la quinta sesión la pregunta como estímulo no como amenaza, el capacitador realizará una pregunta abierta de cómo cuestionan a sus alumnos, generará una lluvia de ideas de cómo les gustaría que se les cuestionara.

Por ende, el desarrollo de la sesión comenzará con una presentación en power point de cómo se formulan preguntas efectivas, después explicará las características para cuestionar a los alumnos de forma efectiva. Guiará a los participantes un cuestionario de diez preguntas sobre cualquier tema donde debe de integrar la estimulación para la contestación de dicho cuestionario. Pedirá la exposición de este cuestionario frente al grupo, de esta manera la evaluación de dicho cuestionario será por una lista de cotejo enmarcando las diferentes características en la realización de preguntas estimulantes y no como amenaza. Para el cierre de esta sesión el capacitador preguntará si existen dudas o comentarios y los despejará, por último, se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de realizar preguntas estimulantes en los alumnos.

Por lo que se refiere a, la sesión seis el docente y su apertura en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico, el capacitador realizará una pregunta abierta de cómo docente soy, tratando de que los participantes se describan de sus actitudes dentro del aula, generará una lluvia de ideas de cómo fomentar la apertura en el aula.

Por consiguiente, el desarrollo de esta sesión iniciará con la presentación en power point de la apertura en el aula y sus características, explicará las características de una clase dinámica, Guiará al grupo

para la conformación de grupos donde u participante tomar el rol de docente y aplicara estrategias y técnicas para ejemplificar una clase dinámica, de esta manera la evaluación será por medio de una guía de observación donde el capacitador analizara el desenvolvimiento de cada participante. Para el cierre de esta sesión el capacitador preguntara si existen dudas o comentarios y los despejara, por último, se realizará una reflexión grupal sobre la apertura en el aula para el desarrollo de clases dinámicas.

Así mismo, en la sesión siete el debate como apertura a diferentes puntos de vista, el capacitador iniciara con una pregunta abierta de lo que es un debate, generara una lluvia de ideas del grupo enumerando las características de este.

Por consiguiente, en el desarrollo de esta sesión el capacitador realizara una presentación del debate y sus características, después guiara al grupo en la conformación de equipos seleccionar un tema y asignar a cada equipo una postura sobre este en donde los participantes tendrán que defender, abriéndose a otros puntos de vista, el capacitador seleccionara los moderadores y los rotara cada 10 minutos. La evaluación de esta sesión será mediante una guía de observación donde se tomará en cuenta la práctica del moderador y participante en el debate. Par el cierre el capacitador preguntara si existen dudas o comentarios y los despejara por último realizar una reflexión grupal sobre el tema.

Por último, la sesión ocho el pensamiento crítico para el desarrollo de una mejor sociedad y calidad de vida, el capacitador iniciara con una pregunta abierta con relación a la importancia de crear pensadores críticos, generando una lluvia de ideas en el grupo sobre que estrategias se deben de aplicar en el aula para los alumnos y crear un pensador crítico.

Por lo tanto, el desarrollo de esta sesión inicia con la presentación en power point de la importancia de las estrategias de esta capacitación. El capacitador guía a los participantes para la elaboración de su ensayo final donde especifique las acciones y estrategias que deben implementar para el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos en el aula. Este ensayo final se evaluará por medio de una rúbrica atendiendo a los objetivos planteados por este curso. Para el cierre el capacitador preguntara si existen dudas o comentarios y las despejara, por último, agradecerá la participación en este curso y dará el cierre de este.

Sesión	Contenido específico	Actividades de enseñanza			Evaluación del Producto
		Apertura 1-100	Desarrollo 101-250 (evidencia)	Cierre 251-300	
1	El PC en la educación, antecedentes conceptos y definiciones	Bienvenida y presentación del curso Pregunta abierta, sobre sus conocimientos del PC y su importancia para desarrollarlo en los alumnos	Presentación en PP Explicación sobre los antecedentes, conceptos y definiciones del PC. Análisis de las características y elementos del P.C Crear debate sobre la importancia del P.C en los estudiantes (Guía para elaboración de mapa conceptual, sobre las características para el desarrollo del pensamiento crítico) Exposición del mapa conceptual ante el grupo	Despejar dudas sobre el tema Definir junto al grupo el P.C Remarcar la importancia y el impacto del P.C en los estudiantes	Diagnóstico de Lista de cotejo
2	La interacción en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico	Pregunta abierta sobre la importancia de la interacción en el aula Pregunta abierta sobre las	Presentación en el PP de la importancia del trabajo en equipo. Análisis de las ventajas y desventajas del trabajo en equipo. Como conformar los equipos de trabajo.	Despejar dudas sobre el tema Síntesis de la importancia del trabajo en equipo.	Desempeño Rubrica

		características del trabajo en equipo Lluvia de ideas sobre la interacción en el aula	Crear equipos de trabajo para resolver una problemática (Guía para la elaboración de UV Gowin) Exposición de gráfica ante el grupo	Describir las ventajas del trabajo en equipo Retroalimentación de cómo crear los equipos de trabajo	
3	Problemas reales para el desarrollo del P.C	Pregunta abierta sobre que es un problema real Conocer el medio donde se desenvuelve el estudiante	Exposición en el PP de la importancia de conocer el contexto del estudiante Proponer una problemática de la vida real Crear equipos para la solución de la problemática (Guía Elabora un ensayo sobre el contexto donde se desenvuelven sus estudiantes señalando sus principales problemáticas)	Despejar dudas sobre el tema Retroalimentación de la importancia de conocer el contexto del estudiante para aplicar problemas de la vida real.  Reflexión grupal	Desempeño Rubrica
4	El error como motivación en el P.C	Pregunta abierta de que es la motivación  Lluvia de ideas de como aceptan los errores de los alumnos	Exposición en el PP de la motivación  Exposición en el PP como aceptar los errores y equivocaciones de los alumnos  Enseñanza de tácticas ante situaciones de error o equivocación de los alumnos  El lenguaje verbal y corporal para la motivación (Guía . Elaboración de listado de como motivar a los alumnos a partir del error)	Despejar dudas sobre el tema  Reflexión sobre la importancia de la motivación en los alumnos	Desempeño Guía de Observación Rubrica
5	La pregunta como estímulo y no amenaza en el P.C	Pregunta abierta de como cuestionamos a los alumnos Lluvia de ideas de cómo te gusta que te cuestionen	Presentación en el PP de formulación de preguntas motivadoras  Explicación de las características para cuestionar de forma efectiva (Guía elaboración de un cuestionario de 10 preguntas sobre cualquier tema integrando la estimulación en ellas para responder)	Despejar dudas sobre el tema  Reflexión sobre la importancia de las preguntas como estímulo	Desempeño Lista de cotejo
6	El docente y su apertura en el aula para el desarrollo del P.C	Pregunta abierta. como docente soy?  Lluvia de ideas como fomentar	Presentación en el PP de la apertura en el aula y sus características  Explicación de las características de una clase dinámica.	Despejar dudas  Reflexión sobre la apertura en el aula	Desempeño Guía de Observación

		la apertura en el aula	Guía (organización de grupos para recrear una clase dinámica)		
7	El debate como apertura a diferentes puntos de vista	Pregunta abierta ¿Qué es un debate? Lluvia de ideas, características del debate	Presentación en PP de que es un debate y sus características  Guía (crear grupos, seleccionar un tema, defender posturas y abrirse a otros puntos de vista, seleccionar moderadores)	Despejar dudas Reflexión sobre crear en los alumnos una apertura a diferentes puntos de vista	Desempeño Guía de Observación
8	El P.C para el desarrollo de una mejor sociedad y calidad de vida	Pregunta abierta. Para que crear pensadores críticos en la sociedad Lluvia de ideas de cuáles son las estrategias didácticas que debo aplicar en el aula	Presentación en el PP de la importancia de las estrategias de esta capacitación. Guía (elaboración de un ensayo final describiendo las características que como docente debo de atender para que mis alumnos sean buenos pensadores críticos) Exposición ante grupo	Despejar dudas Agradecimiento por la participación y cierre del curso.	Resultado Rubrica

### Guía para el Participante

A continuación, se describe la orientación de las actividades realizadas por el participante para coordinar la realización de esta capacitación.

Par iniciar, en la primera sesión el pensamiento crítico en la educación, antecedentes conceptos y definiciones el participante responderá a la pregunta para identificar los conocimientos sobre el pensamiento crítico y la importancia en los alumnos, para el desarrollo el participante identificará y analizará los conceptos claves. Participara en el debate sobre la importancia del pensamiento crítico en los alumnos. Definirá conceptualmente el pensamiento crítico, elaborar un resumen de la importancia y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos. Este resumen lo expondrá ante el grupo permitiendo puntos de vista de sus pares. Par el cierre el participante comentar sus dudas para ser atendidas y por último realizar una reflexión grupal sobre la importancia del pensamiento crítico. Así mismo, para la segunda sesión la interacción en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico responderá a la pregunta sobre la importancia de la interacción en el aula y el trabajo en equipo, participar en la lluvia de ideas sobre las características de una buena interacción en el aula.

Par ello, en el desarrollo de esta sesión reflexionara sobre la importancia del trabajo en equipo identificando las ventajas y desventajas de crear equipos efectivos. Creará equipos de trabajo efectivos para la solución de una problemática. Elaborar un gráfica de UV sobre las características y conceptos para la conformación de equipos de trabajo efectivos y expondrá dicha gráfica ante el grupo. Para el cierre de esta sesión comentara sus dudas al capacitador par que le de contestación y por último realizar una reflexión grupal sobre la importancia de trabajar en equipo.

Con respecto a, la tercera sesión problemas reales para el desarrollo del pensamiento crítico, el participante responderá a la pregunta que es un problema real, comentara que problemas son los más representativos en el contexto de sus alumnos. Reflexión sobre la importancia de conocer el contexto de los alumnos, dará un ejemplo de una problemática real de los alumnos, en equipo de cuatro personas dará solución a la problemática que se les propone, elaborara un ensayo sobre las problemáticas que acontecen en el contexto de sus estudiantes expondrá como llegaron a esa solución ante el grupo. Par el cierre de esta sesión el participante comentara sus dudas al capacitador para que le den respuesta y por último realizar una reflexión grupal sobre la importancia de conocer el contexto de sus alumnos.

En cuanto a, la cuarta sesión el error como motivación en el P.C, el participante responderá a la pregunta que es la motivación, comentara ante el grupo como acepto los errores de los alumnos.

Para ello, en el desarrollo de la sesión el participante reflexionara sobre como aceptar errores y equivocaciones de los alumnos, ante el grupo ejemplificar una táctica ante situaciones de error o equivocación para la motivación, analizará y reflexionara sobre el lenguaje corporal y verbal que utilizo para la motivación, elaborara un listado de acciones que podrían motivar a los alumnos. Para el cierre de la sesión el participante comentara sus dudas con el capacitador para que le den respuesta y por último realizara una reflexión grupal sobre cómo utilizar el error y la equivocación para motivar. Así mismo, en la quinta sesión el participante responderá a la pregunta. ¿Cómo cuestiono a mis alumnos?, comentará ante grupo como me gustaría que me cuestionaran para la generación de una lluvia de ideas.

Por ello, en el desarrollo de esta sesión el participante reflexionara y analizará sobre cómo se formulan las preguntas motivadoras, analizar de cómo puede cuestionar de forma efectiva, elaborará un cuestionario de 10 preguntas que generen motivación en los alumnos, expondrá ante el grupo las preguntas explicando porque son motivadoras. Par el cierre el participante comentar sus dudas al capacitador par que le den respuestas y por último realizar una reflexión grupal sobre las preguntas como estímulo y no como amenaza.

En cuanto a, la sesión seis el docente y su apertura en el aula para el desarrollo del P.C, el participante responderá a la pregunta. ¿Cómo docente soy?, comentara ante grupo como fomenta la participación y la apertura en el aula para desarrollar una clase dinámica.

Para ello, en el desarrollo de esta sesión el participante analizar y reflexionara sobre cómo es la apertura en el aula, analizar y reflexionara sobre cómo desarrollar una clase dinámica, ejemplificara una clase dinámica ante su grupo cambiando el rol de docente cada 10 min. Para el cierre de la sesión el participante comentar sus dudas para que le den respuestas y por último se realizar una reflexión grupal sobre las ventajas de las clases dinámicas.

Con respecto a, la sesión siete el debate como apertura a diferentes puntos de vista, el participante responderá a la pregunta. ¿Qué es un debate?, comentara frente al grupo las características del debate. Par ello, en el desarrollo de esta sesión el participante reflexionará y analizará sobre la importancia y características del debate. En grupos de 4 defenderá la postura a un tema permitiendo la apertura a otros puntos de vista, tomará el rol de moderador por 10 min. Par el cierre de esta sesión el participante comentara sus dudas para que le den respuestas y por último realizar una reflexión grupal sobre cómo se debe de moderar el debate y la importancia de implementarlo en el aula.

Para finalizar, en la sesión ocho el P.C para el desarrollo de una mejor sociedad y calidad de vida, el participante responderá a la pregunta ¿Para qué crear pensadores críticos en la sociedad?, comentará ante grupo que estrategias didácticas debe de aplicar en el aula.

Para ello, en el desarrollo de esta sesión el participante reflexionará y analizar de las estrategias aprendidas en esta capacitación, elaborará un ensayo abordando todas las estrategias aprendidas durante el curso, expondrá ante grupo de lo aprendido en la capacitación para el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos. Por último, en el cierre de la sesión comentar sus dudas al capacitador para darles respuesta y finalizara con el análisis y reflexión grupal sobre lo que les deja esta capacitación en beneficio de la práctica docente

Sesión	Contenido específico	Actividades de aprendizaje			Producto de aprendizaje
		Apertura	Desarrollo	Cierre	
1	El PC en la educación, antecedentes	Responder a las preguntas que identifiquen los conocimientos	Identificar los conceptos claves del P.C Analizar las características del P:C	Comentar dudas Reflexionar sobre la	Diagnóstico Lista de cotejo Resumen

	conceptos y definiciones	sobre el P.C y su importancia en los alumnos	Debatir la importancia del P.C en los estudiantes Definir el pensamiento crítico Elaborar un resumen de la importancia y el impacto del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes	importancia del P.C	
2	La interacción en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico	Responder a la pregunta sobre la importancia de la interacción en el aula y el trabajo en equipo Responder sobre las características que tiene una buena interacción en el aula	Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo Identificar las ventajas y desventajas del trabajo en equipo Crear un equipo y solucionar una problemática Elaborar una gráfica de UV sobre las características y conceptos de un buen trabajo en equipo el trabajo en equipo Exponer ante grupo la gráfica	Comentar dudas sobre el tema Reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo	De conocimiento : Rubrica Gráfica UV
3	Problemas reales para el desarrollo del P.C	Responder a la pregunta. que es un problema real? Comentar ante grupo que problemas son los más representativos del medio donde se desenvuelven los alumnos	Reflexión sobre la importancia de conocer el contexto de los alumnos Dar un ejemplo de una problemática real de los alumnos En equipo de cuatro personas dar solución a la problemática que se les propone Exponer como llegaron a esa solución ante el grupo Elaborar un ensayo sobre las problemáticas que acontecen en el contexto de sus estudiantes	Comentar dudas sobre el tema Reflexión grupal sobre la importancia de conocer el contexto de sus alumnos	De desempeño: Rubrica Ensayo
4	El error como motivación en el P.C	Responder a la pregunta. Que es la motivación Comentar ante el grupo como acepto los errores de los alumnos	Reflexión sobre como aceptar errores y equivocaciones de los alumnos Ante el grupo ejemplificar una táctica ante situaciones de error o equivocación para la motivación  Analizar y reflexionar sobre el lenguaje corporal y verbal que utilizo para la motivación Elaborar un listado de acciones que podrían motivar a mis alumnos	Comentar dudas sobre el tema Reflexión sobre cómo utilizar el error y la equivocación para motivar	De desempeño: Exposición Guía de Observación  Listado Rubrica
5	La pregunta como estímulo y no amenaza en el P.C	Responder a la pregunta. ¿Como cuestiono a mis alumnos?  Comentar ante grupo como me gustaría que me cuestionaran	Reflexión y análisis sobre cómo se formulan las preguntas motivadoras Análisis de cómo puedo cuestionar de forma efectiva Elaborar un cuestionario de 10 preguntas que generen motivación en los alumnos, Exponer ante el grupo las preguntas explicando porque son motivadoras	Comentar dudas del tema Reflexión grupal sobre las preguntas como estímulo y no como amenaza	De desempeño: Cuestionario Lista de cotejo

6	El docente y su apertura en el aula para el desarrollo del P.C	Responder a la pregunta. ¿Como docente soy?  Comentar ante grupo como fomento la participación y la apertura en el aula para desarrollar una clase dinámica	Análisis y reflexión sobre cómo es la apertura en el aula Análisis y reflexión sobre cómo desarrollar una clase dinámica Ejemplificar una clase dinámica ante su grupo cambiando el rol de docente cada 10 min	Comentar dudas sobre el tema Reflexión grupal sobre las ventajas de una clase dinámica	De desempeño: Exposición Guía de Observación
7	El debate como apertura a diferentes puntos de vista	Responder a la pregunta. ¿Qué es un debate?  Comentar frente al grupo las características del debate	Reflexión y análisis sobre la importancia y características del debate Ejemplificar en grupos de 4 defender la postura a un tema permitiendo la apertura a otros puntos de vista, rotar el a los moderadores cada 10 min	Comentar dudas sobre el tema Reflexión grupal de cómo se debe de moderar el debate y la importancia de implementarlo en el aula	De resultado: Exposición del rol de moderador Guía de Observación
8	El P.C para el desarrollo de una mejor sociedad y calidad de vida	Responder a la pregunta. Para que crear pensadores críticos en la sociedad Comentar ante grupo que estrategias didácticas debe de aplicar en el aula	Reflexión y análisis de las estrategias aprendidas en esta capacitación. Elabora un ensayo abordando todas las estrategias aprendidas durante el curso Exposición de lo aprendido en la capacitación para el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos	Comentar dudas sobre el tema Análisis y reflexión grupal sobre lo que les deja esta capacitación en beneficio de la práctica docente	De resultado: Ensayo Rubrica

### 3.1.8 Balance General (normas complementarias del curso).

#### Reglamento

- Dirigirse con respeto
- Pedir la palabra antes de hablar
- Traer material de trabajo requerido
- Puntualidad
- Usar un lenguaje correcto
- Mantener la limpieza dentro del aula
- Asistencia mínima del 80% de las sesiones

## 4. Soporte Técnico de la Guía Didáctica del Facilitador

### 4.1 Datos de Identificación

En este apartado se da a conocer la guía didáctica de facilitador para la capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato, para ello se describe los datos de identificación de dicho curso, su línea de formación, las áreas de conocimiento que abarca y la asignación de tiempo. Así mismo se da a conocer los temas y bloques de las ocho sesiones que abarca dicho programa, exponiendo en cada uno de ellos las competencias que se tiene como objetivo, así como los contenidos específicos, las actividades de enseñanza-aprendizaje, estrategias de

evaluación y didácticas que se emplearan por medio del facilitador y por último la bibliografía utilizada para el desarrollo de esta capacitación.

Cabe señalar, que, en esta guía, se describe tanto las etapas de enseñanza como las de aprendizaje y el respectivo tiempo para llevarlas a cabo, esto con el objetivo de que el capacitador tenga una herramienta que le permita tener una planeación, dirección, control y organización de esta, y que le permita cumplir con los objetivos que se han planteado al término del curso. Por ende, esta guía se aplica como un recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando esta como una herramienta que permite definir y concretar tanto la acción docente como del alumno y brinda información para entender el objetivo principal de esta capacitación, siendo este el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato a partir de estrategias efectivas aplicadas por los docentes.

Datos de identificación:

<b>Programa del curso</b>			<b>Línea de formación</b>
<b>Capacitación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en docentes de bachillerato</b>			Formación Continua
<b>Créditos</b>			<b>Área de conocimiento</b>
3			Área químico-biológico. Área físico-matemático. Área económico-administrativa. Área humanidades y ciencias sociales
<b>Clave del curso</b>			<b>Prerrequisitos</b>
			Sin requisito
<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>			
Horas Conducidas	Horas independientes	Total-horas-semana	Total-horas
40	8	5	40

## 4.2 Diseño de las Secuencias Didácticas

Sesión I:		Diagnóstico de los estudiantes en base al conocimiento de antecedentes conceptos y definiciones		
Competencia de aprendizaje:		Valora la importancia del pensamiento crítico en los estudiantes mediante la elaboración de un mapa conceptual sobre las características para su desarrollo con finalidad explicar su importancia en la educación		
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica Lectura Dirigida</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
<p>1. El PC en la educación, antecedentes conceptos y definiciones</p> <p>1.1 Antecedentes del pensamiento crítico</p> <p>1.2 Que es el pensamiento crítico</p> <p>1.3 El pensamiento crítico en la educación</p>	<p><b>Observación:</b> Evaluar el mapa conceptual, el debate, exposición y conclusiones</p> <p><b>Solución de problemas:</b> Explicar (presentación en PP, distribución de textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones del tema).</p> <p><b>Interrogatorio:</b> Solicitar preguntas analíticas y reflexivas sobre el pensamiento crítico al grupo</p> <p><b>Obtención de productos:</b> Evaluar mapa conceptual</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (90 min)</b> *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre la importancia del pensamiento crítico Genera una lluvia de ideas.</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (150 min)</b> *Leer un texto relativo a los antecedentes del pensamiento crítico *Elaborar, individualmente, un listado de conceptos y características del pensamiento crítico. Después, debatir con sus compañeros la importancia del pensamiento crítico en la educación. *Definir individualmente el pensamiento crítico *Investigar las características que definen a un buen pensador crítico por medio de un listado *Elaborar un resumen sobre la importancia y el impacto del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> Realizar un mapa conceptual sobre el pensamiento crítico, antecedentes, conceptos, definiciones y su importancia en la educación *Reflexionar ante el grupo sobre lo que define ser un buen pensador crítico *Comentar individualmente una reflexión sobre la importancia del pensamiento crítico en la educación.</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Observación por lista de cotejo, para heteroevaluar como producto de conocimiento: mapa conceptual</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis del desempeño por lista de cotejo para heteroevaluar como producto de desempeño: resumen sobre la importancia y el impacto del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis del desempeño por rúbrica para heteroevaluar como producto de resultado: una reflexión sobre la importancia del pensamiento crítico en la educación</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Facione, P. (2007). <i>Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?</i> Obtenido de <a href="http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCríticoFacione.pdf">http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCríticoFacione.pdf</a></p> <p>Vendrell, M. y Rodríguez, J. (2020). <i>Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior</i>. Vol. 49., p.p 9-25. <a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-9.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-9.pdf</a></p> <p>Morales, L (2014) El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Artículo. Actualidades Investigativas en Educación, vol. 14, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 1-23</p>

<b>Sesión II:</b>		<b>Valorar la interacción en el aula como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico</b>		
Competencia de aprendizaje:	Construye equipos de trabajo efectivos mediante la elaboración de una gráfica de UV con la finalidad de identificar oportunidades y debilidades de sus alumnos			
Contenido específico	Estrategia didáctica.		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	<i>Técnica de Debate para la resolución de problemas</i>			
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
<p>2. La interacción en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>2.1 Que es una buena interacción en el aula</p> <p>2.2 El trabajo en equipo</p> <p>2.3 Como conformar equipos de trabajo efectivos</p>	<p><b>Observación:</b> Analizar de la UV de Gowin, exposición, conformación de equipos, exposiciones y conclusiones</p> <p><b>Solución de problemas:</b> Explicar (presentación en el PP, , distribución de textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones del tema, creación de equipos)</p> <p><b>Interrogatorio:</b> Aplicar preguntas analíticas y reflexivas sobre la interacción en el aula y el trabajo en equipo</p> <p><b>Obtención de productos:</b> Conformar equipos de trabajo Implementar problemática Evaluar Gráfica UV Gowin</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (60min)</b> *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre la importancia de la interacción en el aula y el trabajo en equipo</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (180 min)</b> *Leer un texto relativo a la interacción en el aula *Elaborar, individualmente, un listado de conceptos y características del trabajo en equipo señalando ventajas y desventajas Después, debatir con sus compañeros la importancia del trabajo en equipo y la interacción en el aula *Definir estrategias para la conformación de equipos de trabajo efectivos en el aula *Investigar las características de una buena interacción en el aula *Resolver la problemática que se impone en el equipo de trabajo y redactar un informe de cómo se llegó a esa solución Realizar una UV de Gowin sobre la importancia de la interacción en el aula y el trabajo en equipo para el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> Exponer ante el grupo una conclusión sobre la importancia de la interacción en el aula y el trabajo en equipo para el desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis de desempeño por rubrica para heteroevaluar el producto de conocimiento: UV de Gowin, instrumento y producto de conocimiento</p> <p><b>Formativa:</b> Observación de desempeño, por lista de cotejo para coevaluar como producto de desempeño el informe del proceso realizado para la solución de la problemática</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo para autoevaluar como producto la exposición ante el grupo de la conclusión sobre la interacción en el aula y el trabajo en equipo para el desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Medina, Medina y Moreno. (2017). Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios. Obtenido de: <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202017000400023">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202017000400023</a> Aulaplaneta. (2015). Cinco consejos para trabajar con grupos en el aula. Obtenido de: <a href="https://www.aulaplaneta.com/2015/07/07/recurso-tic/cinco-consejos-para-trabajar-con-grupos-en-el-aula">https://www.aulaplaneta.com/2015/07/07/recurso-tic/cinco-consejos-para-trabajar-con-grupos-en-el-aula</a> Guerrero. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Obtenido de: <a href="https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf">https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</a> <b>Recomendada</b> García . (2021). ¿Cómo lograr un pensamiento crítico en equipos de trabajo? Obtenido de: <a href="https://www.crehana.com/mx/blog/empresas/pensamiento-crítico-equipos/">https://www.crehana.com/mx/blog/empresas/pensamiento-crítico-equipos/</a></p>

<b>Sesión III:</b>		<b>Conocer el medio donde el contexto para la aplicación de problemas reales</b>		
Competencia de aprendizaje:	Crea problemas reales mediante la elaboración de un ensayo sobre el contexto donde se desenvuelven sus estudiantes con la finalidad de reconocer las principales problemáticas que se les presentan			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de Debate de solución de problemas</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
3. Problemas reales para el desarrollo del P.C 3.1 Que es un problema real 3.2 problemas reales para el desarrollo del pensamiento crítico	<p><b>Observación:</b></p> <p>Orientar el análisis del tema mediante la implementación de preguntas de que es un problema real</p> <p><b>Solución de problemas:</b></p> <p>Explicar (presentación en PP, , distribución de textos que generen la interpretación, comentarios, análisis, comprensión, explicación, aclaraciones del tema, problemas reales para el desarrollo del pensamiento crítico)</p> <p><b>Interrogatorio:</b></p> <p>Aplicar preguntas sobre lo que es un problema real y su importancia en el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p><b>Obtención de productos:</b> Guiar la elaboración de un ensayo</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (90 min)</b></p> <p>Responder a la pregunta. que es un problema real? Comentar ante grupo que problemas son los más representativos del medio donde se desenvuelven los alumnos</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (150 min)</b></p> <p>Reflexionar sobre la importancia de conocer el contexto de los alumnos Crear un ejemplo de una problemática real de los alumnos Solucionar en equipo de cuatro personas a la problemática que se les propone Exponer como llegaron a esa solución ante el grupo y evalúa a otro equipo su exposición</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b></p> <p>Elaborar un ensayo sobre las problemáticas que acontecen en el contexto de sus estudiantes</p>	<p><b>Diagnóstica:</b></p> <p>Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo par la autoevaluación del producto comentar ante el grupo que problemas son los más representativos del medio donde se desenvuelven mis alumnos</p> <p><b>Formativa:</b></p> <p>Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo par la coevaluación de la exposición del producto solución de una problemática en equipo</p> <p><b>Sumativa:</b></p> <p>Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo para la heteroevaluación del producto un ensayo sobre las problemáticas que acontecen en el contexto de sus estudiantes</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b></p> <p>Morales, Patricia; Landa, Victoria APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Theoria, vol. 13, núm. 1, 2004, pp. 145-157</p> <p>Saiz, C. y Rivas, S.F. (2012, en prensa). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica</p>

<b>Sesión IV:</b>		<b>Capacidad de modificar el error como motivación</b>		
Competencia de aprendizaje:	Identifica las características de ser un motivador mediante la elaboración de un listado de las acciones que podrían generar motivación con la finalidad de generar una participación en sus alumnos			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de Dramatización</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
4. El error como motivación en el P.C 4.1 Que es la motivación en el aula 4.2 Lenguaje verbal y corporal par la motivación	<p><b>Observación:</b> Guía del tema mediante preguntas abiertas sobre el tema para generar lluvia de ideas</p> <p><b>Solución de problemas:</b> Explicar en PP que es la motivación, distribuir textos sobre el tema, ejemplificar el lenguaje verbal y corporal para la motivación. Guía de comentarios debate ejemplificación sobre el comportamiento del docente para generar la motivación en los alumnos</p> <p><b>Interrogatorio:</b> Implementar preguntas que generen análisis y reflexión sobre el tema</p> <p><b>Obtención de productos:</b> Evaluar listado de características de un docente para generar motivación en los alumnos a partir del error</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (90 min)</b> Responder a la pregunta. Que es la motivación Comentar ante el grupo como acepto los errores de los alumnos Elaborar un listado de acciones que podrían motivar a mis alumnos</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (150 min)</b> Reflexionar sobre como aceptar errores y equivocaciones de los alumnos Ejemplificar en binas una táctica ante grupo ante situaciones de error o equivocación para la motivación</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> Analizar y reflexionar sobre el lenguaje corporal y verbal que utilizo para la motivación Elaborar un listado de acciones que podrían motivar a mis alumnos Exponer una reflexión sobre el lenguaje verbal y corporal que utilizo para la motivación</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis de desempeño por medio de lista de cotejo para la autoevaluación del producto de conocimiento: listado de acciones que podrían motivar a mis alumnos</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo par la coevaluación del producto Ejemplificar una táctica ante grupo ante situaciones de error o equivocación para la motivación</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo para la heteroevaluación Exponer una reflexión sobre el lenguaje verbal y corporal que utilizo para la motivación</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Tiching . (s.f). 10 Estrategias para motivar a tus estudiantes. Obtenido de : <a href="http://blog.tiching.com/10-estrategias-para-motivar-tus-estudiantes/">http://blog.tiching.com/10-estrategias-para-motivar-tus-estudiantes/</a> Briceño E., Milagros Thairy El uso del error en los ambientes de aprendizaje: Una visión transdisciplinaria Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 14, enero-junio, 2009, pp. 9-28 Usan, Salvera (2018) Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. 95-112</p>

<b>Sesión V:</b>		<b>Desarrollo de preguntas estimulantes para el desarrollo del pensamiento crítico</b>		
Competencia de aprendizaje:	Construye preguntas motivadoras mediante la elaboración de un cuestionario que genere la participación en sus alumnos con la finalidad de promover la estimulación del aprendizaje en el aula			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de Exposición</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
5. La pregunta como estímulo y no amenaza en el P.C 5.1 preguntas estimulantes 5.2 como generar preguntas que generen motivación para la investigación	<p><b>Observación:</b> Guiar el tema para crear reflexión sobre la importancia de la pregunta como estímulo</p> <p><b>Solución de problemas:</b> Presentar en PP el tema Guiar la presentación del tema. Distribuir textos alusivos al tema. Ejemplificar preguntas motivadoras y amenazantes</p> <p><b>Interrogatorio:</b> Implementar preguntas que generen análisis y reflexión sobre el tema</p> <p><b>Obtención de productos:</b> Guiar y evaluar el cuestionario de 10 preguntas sobre cualquier tema integrando la estimulación en ellas para responde</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (90 min)</b> Responder a la pregunta. ¿Como cuestiono a mis alumnos? Comentar ante grupo como me gustaría que me cuestionaran</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (150 min)</b> Reflexionar sobre cómo se formulan las preguntas motivadoras Analizar de cómo puedo cuestionar de forma efectiva Elaborar un cuestionario de 5el preguntas que generen motivación en los alumnos</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> Exponer ante el grupo las preguntas explicando porque son motivadoras</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis de desempeño por medio de lista de cotejo para la autoevaluación del producto de conocimiento: como me gustaría que me cuestionaran</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo par la coevaluación del producto cuestionario de 5 preguntas que generen motivación en los alumnos</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis de desempeño mediante una lista de cotejo para la heteroevaluación del producto: exposición ante el grupo las preguntas explicando porque son motivadoras</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Paul, Elder. (2003)La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Obtenido de <a href="https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf">https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf</a></p> <p>Docentes al día. (2019). Métodos y preguntas para promover el pensamiento crítico y el razonamiento. Obtenido de <a href="https://docentesaldia.com/2019/11/17/metodos-y-preguntas-para-promover-el-pensamiento-critico-y-el-razonamiento/">https://docentesaldia.com/2019/11/17/metodos-y-preguntas-para-promover-el-pensamiento-critico-y-el-razonamiento/</a></p>

Sesión VI:		Las clases dinámicas para el desarrollo del pensamiento crítico		
Competencia de aprendizaje:	Valora su actitud en el aula mediante la ejemplificación de una clase dinámica para promover la apertura en el aula y un aprendizaje significativo			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de Juego de Roles</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
6. El docente y su apertura en el aula para el desarrollo del P.C 6.1 Que es la apertura en el aula 6.2 Como fomentar la apertura en el aula	<p><b>Observación:</b> Guiar el tema, para crear reflexión y análisis de la apertura en el aula</p> <p><b>Solución de problemas:</b> Presentar el tema en PP sobre la apertura en el aula</p> <p>Distribuir textos alusivos al tema</p> <p><b>Interrogatorio:</b> Implementar preguntas que generen análisis y reflexión del tema</p> <p><b>Obtención de productos:</b> Guiar la ejemplificación de una clase dinámica</p> <p>Evaluar el rol del docente</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (60 min)</b> Responder a la pregunta. ¿Como docente soy? Comentar ante grupo como fomento la participación y la apertura en el aula para desarrollar una clase dinámica</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (180min)</b> Leer los textos Analizar y reflexionar sobre cómo es la apertura en el aula Analizar y reflexionar sobre cómo desarrollar una clase dinámica Ejemplificar una clase dinámica ante su grupo cambiando el rol de docente cada 10 min</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> Exponer ante el grupo las ventajas de la apertura en el aula</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis de desempeño por medio de una guía de observación para la autoevaluación del producto de conocimiento: como desarrollo una clase dinámica</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis de desempeño mediante una guía de observación para la heteroevaluación del producto: ejemplificar una clase dinámica</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis de desempeño mediante una guía de observación para la coevaluación del producto: exposición de las ventajas de la apertura en el aula</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Pereira Pérez, Zulay Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula Revista Electrónica Educare, vol. XIV, noviembre, 2010, pp. 7-20 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica</p> <p><b>Recomendada</b> Villalobos, José El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas Educere, vol. 7, núm. 22, julio-septiembre, 2003, pp. 170-176 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela</p>

<b>Sesión VII:</b>		<b>El debate para el desarrollo del pensamiento crítico</b>		
Competencia de aprendizaje:	Dirige debates mediante la práctica de moderador en este, para generar apertura a otros puntos de vista en el aula			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de discusión guiada</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
7. El debate como apertura a diferentes puntos de vista 7.2 que es el debate 7.3 Desarrollo de debates efectivos	<p><b>Observación:</b> Guiar el tema, para crear reflexión y análisis de la importancia del debate</p> <p><b>Solución de problemas:</b> Presentar el tema en el PP sobre la importancia del debate en el desarrollo del pensamiento crítico Distribuir textos alusivos al tema</p> <p><b>Interrogatorio:</b> Implementar preguntas que generen análisis y reflexión del tema</p> <p><b>Obtención de productos:</b> Guiar la ejemplificación de un debate</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (60 min)</b> Responder a la pregunta. ¿Qué es un debate?</p> <p>Comentar frente al grupo las características del debate</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (180 min)</b> Reflexionar y analizar sobre la importancia y características del debate</p> <p>Ejemplificar en grupos de 4 defender la postura a un tema permitiendo la apertura a otros puntos de vista, rotar el a los moderadores cada 10 min</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (60 min)</b> Exponer las características del moderar en el debate y la importancia de implementarlo en el aula</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> Análisis de desempeño por medio de una guía de observación para la heteroevaluación del producto de conocimiento: las características del debate</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis de desempeño mediante una guía de observación para la coevaluación del producto: Ejemplificación de un debate</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis de desempeño por medio de una guía de observación para la heteroevaluación del producto: Exponer las características del moderador en el debate y la importancia de implementarlo en el aula</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> El debate. Obtenido de: <a href="http://ual.dyndns.org/biblioteca/Argumentacion%20Juridica/Pdf/Unidad_12.pdf">http://ual.dyndns.org/biblioteca/Argumentacion%20Juridica/Pdf/Unidad_12.pdf</a> Impacto del debate en el pensamiento crítico: Obtenido de: <a href="https://www.fundacionactivate.org/impacto-del-debate-pensamiento-critico/">https://www.fundacionactivate.org/impacto-del-debate-pensamiento-critico/</a> Mercadona. (2018). Como moderar un debate. Obtenido de: <a href="https://okdiario.com/howto/como-moderar-debate-2481736">https://okdiario.com/howto/como-moderar-debate-2481736</a></p>

<b>Sesión VIII:</b>		<b>El pensamiento crítico como vía para el desarrollo social</b>		
Competencia de aprendizaje:	Valora al pensamiento crítico mediante la elaboración de un ensayo para identificar su importancia en la sociedad y los individuos			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de Lectura</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
8. El P.C para el desarrollo de una mejor sociedad y calidad de vida 8.1 Estrategias para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico 8.2 Porque es importante el pensamiento crítico en la actualidad	<p><b>Observación:</b> Guiar el tema, para crear reflexión y análisis sobre la capacitación y el aprendizaje obtenido</p> <p><b>Solución de problemas:</b> Presentar en el PP de la importancia de las estrategias de esta capacitación</p> <p><b>Interrogatorio:</b> Implementar preguntas que generen análisis y reflexión del tema</p> <p><b>Obtención de productos:</b> Guiar la elaboración del ensayo final Evaluar ensayo final y exposición de lo aprendido en la capacitación</p>	<p><b>1. Comprensión del problema (90 min)</b> Responder a la pregunta. Para que crear pensadores críticos en la sociedad</p> <p>Exponer ante grupo que estrategias didácticas debe de aplicar en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p><b>2. Ejecución del plan de aprendizaje (120 min)</b> Reflexión y análisis de las estrategias aprendidas en esta capacitación. Elabora un ensayo abordando todas las estrategias aprendidas durante el curso</p> <p><b>3. Valoración de los resultados (90 min)</b> Exposición de lo aprendido en la capacitación para el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos Reflexionar sobre lo que les deja esta capacitación en beneficio de la práctica docente</p>	<p><b>Diagnóstica:</b> <b>Análisis de</b> desempeño por medio de una lista de cotejó para la heteroevaluación del producto de conocimiento: Exposición de estrategias didácticas debe de aplicar en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p><b>Formativa:</b> Análisis de desempeño por medio de una rubrica para la heteroevaluación del producto ensayo</p> <p><b>Sumativa:</b> Análisis de desempeño mediante una lista de cotejo para una heteroevaluación del producto de conocimiento: Exposición de lo aprendido en la capacitación</p>	<p><b>Bibliografía consultada</b> Educar en acción. Pensamiento crítico, imprescindible en la sociedad del conocimiento. Obtenido de: <a href="https://educarencion.com/2021/05/12/pensamiento-critico-imprescindible-en-la-sociedad-de-conocimiento/">https://educarencion.com/2021/05/12/pensamiento-critico-imprescindible-en-la-sociedad-de-conocimiento/</a></p>

## 5. Guía de Aprendizaje del Participante .

### Competencia de aprendizaje

Valora la importancia del pensamiento crítico en los estudiantes mediante la elaboración de un mapa conceptual sobre las características para su desarrollo con finalidad de explicar su importancia en la educación

Bloque I: Propósito: Explica la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnos

Sesión 1 El pensamiento crítico en la educación antecedentes conceptos y definiciones

#### 1.-Etapa de inicio. Actividades diagnosticas. *Primeros 90 min*

Individualmente contesta las preguntas y comenta tus respuestas ante el grupo.

- ¿Qué es el pensamiento crítico?
- ¿Para qué sirve el pensamiento crítico?
- ¿Cuáles son algunas características del pensamiento crítico?
- ¿Te consideras un pensador crítico?
- ¿Cuál es la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en tus alumnos?

A partir de las respuestas del grupo, genera ideas sobre la importancia del pensamiento crítico

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

#### 2. Etapa de desarrollo. Actividades formativas. *Siguientes 150 min*

Lee el texto que a continuación se presenta sobre el pensamiento crítico



Actualización 2007



## Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?

Peter A. Facione

George Carlin se pronunció sobre el "pensamiento crítico" en una de sus diatribas sobre los peligros de confiar nuestra vida y nuestra suerte a la toma de decisiones de una ciudadanía crédula, desinformada e irreflexiva. El argumento de que la educación superior, es más un bien público que un bien común, aunque con seguridad tiene de ambos, se empieza a reconocer. ¿No es una política social más sabia invertir en la educación de la fuerza laboral del futuro, que sufrir las pérdidas financieras y soportar las cargas fiscales y sociales relacionadas con la fragilidad económica, los problemas de salud pública, el crimen, y la pobreza evitable?

Enseñe a las personas a tomar decisiones acertadas y las equipará para mejorar su propio futuro y para convertirse en miembros que contribuyen a la sociedad, en lugar de ser una carga para ella. Ser educado y hacer juicios acertados no garantiza, en absoluto, una vida feliz, virtuosa, o exitosa en términos económicos, pero ciertamente ofrece mayor posibilidad de que esto se logre. Y es definitivamente mejor que afrontar las consecuencias de tomar malas decisiones y mejor que agobiar a amigos, familia, y al resto de nosotros con las consecuencias indeseables y evitables de esas decisiones desacertadas.

#### Permiso para reimprimir

Este ensayo es publicado por Insight Assessment <http://www.insightassessment.com>. El original apareció en 1992, fue actualizado en 1998, 2004 y nuevamente ahora en el 2007. Aunque el autor y el editor poseen todos los derechos de autor, con el ánimo de lograr avances en la educación y mejorar el pensamiento crítico, por la presente se otorga permiso para hacer copias en papel o digitales en cantidades ilimitadas, con tal de que la distribución de las mismas sea sin cargo alguno y con la condición de que cuandoquiera que se cite material de este ensayo o cuando se extraiga material parcial o total, se cite debidamente la referencia incluyendo el título completo del ensayo, el nombre del autor, el nombre del editor, el año, y la página o páginas donde aparece en esta edición. Con el fin de obtener permiso para hacer reproducciones para la venta, contacte a Insight Assessment en 650-697-5628 (Estados Unidos).

#### Acerca del autor

El Dr. Peter A. Facione <http://www.insightassessment.com/consulting.htm#PAF> y su equipo han estado comprometidos con la investigación y la enseñanza sobre razonamiento, toma de decisiones, y procesos de pensamiento individuales y grupales efectivos desde 1967. A través de los años desarrollaron instrumentos para medir las habilidades esenciales y los hábitos mentales del pensamiento efectivo. Estos instrumentos se utilizan ahora en diferentes idiomas alrededor del mundo y se encuentran disponibles a través de <http://www.insightassessment.com/t.html> así como también otros informes y materiales de enseñanza. Desde 1992 el Dr. Facione ha realizado cientos de talleres sobre la enseñanza efectiva para pensar y sobre liderazgo, toma de decisiones, desarrollo de liderazgo, planeación y presupuesto, y evaluación de resultados del aprendizaje en reuniones de asociaciones de profesionales nacionales e internacionales y en universidades en todo el país. El Dr. Facione es ex rector de Loyola University, Chicago, U.S.A y decano del National Center for Science and Civic Engagement (Centro Nacional para la Ciencia y el Compromiso Cívico). Obtuvo su doctorado en Filosofía en la universidad del Estado de Michigan, presidió el Departamento de Filosofía en la Bowling Green State University y fue Decano de la Escuela de Desarrollo Humano y Servicio Comunitario en la California State University, en Fullerton, antes de ingresar a la Universidad de Santa Clara en 1990. En esta, fue durante muchos años Decano de la Escuela de Artes y Ciencias y Director de la división de graduados de Consejería Psicológica y Educación. Además, fue Presidente de la Conferencia Americana de Decanos Académicos; ha hecho parte de varias juntas y paneles, incluidas la Comisión de California para la Acreditación de Maestros y El Grupo de Trabajo de los Presidentes para la Educación ACE (ACE Presidents' Task Force on Education). En 2005 fue nombrado Director Senior de Liderazgo Académico de Keeling y Asociados, firma consultora de educación superior. Actualmente enseña en la Universidad de Loyola en Chicago <http://www.luc.edu/philosophy/fac/facione.shtml>.

Texto recuperado de *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*, Facione, 2007,  
[file:///C:/Users/vicol/Downloads/CTWWSpanish-PensamientoCríticoFacione%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vicol/Downloads/CTWWSpanish-PensamientoCríticoFacione%20(1).pdf)

## Definición de "Pensamiento Crítico"

Sí, seguramente todos hemos oído a ejecutivos de negocios, políticos, líderes cívicos, y educadores hablar acerca del pensamiento crítico. Algunas veces nos hemos preguntado qué es exactamente pensamiento crítico y por qué se considera tan útil e importante. Este ensayo da una mirada más profunda a estas preguntas.

Pero, en lugar de iniciar con una definición abstracta, como si el pensamiento crítico tuviera algo que ver con memorización, que no es el caso, démosle a este experimento de pensamiento una oportunidad: imagine que ha sido invitado a cine por un amigo; pero no a una película que usted desee ver. Entonces su amigo le pregunta por qué no quiere verla. Usted da su razón honestamente: la película ofende su sentido de dignidad. Su amigo le pide que aclare su razón explicando qué le molesta de la película. Usted le responde que no es el lenguaje utilizado o la sexualidad representada, sino que encuentra ofensiva la violencia que hay en ella.

Pues bien, esa debería ser una respuesta suficientemente buena. Pero supongamos que su amigo, quizás un poco filosófico o simplemente curioso o argumentativo, lleva el asunto más allá pidiéndole definir lo que usted quiere decir con "violencia ofensiva".

Tómese un minuto y haga la prueba. ¿Cómo definiría usted la expresión violencia ofensiva cuando se refiere a una película? ¿Podría escribir una caracterización que dé cuenta de lo que encierra este concepto comúnmente utilizado? Pero tenga cuidado; no nos gustaría que la definición fuese tan amplia que cualquier tipo de violencia en las películas resultara automáticamente "ofensiva". Y verifique que la forma como usted defina "violencia ofensiva" se ajuste a la manera como el resto de la gente que sabe y usa el español entendería la expresión. De otra manera, no podrían comprender lo que usted quiere decir cuando la usa.

¿Encontró una definición que funcione? ¿Cómo lo sabe?

Lo que usted acaba de hacer con la expresión "violencia ofensiva" es casi lo mismo que tuvo que

hacerse con la expresión "pensamiento crítico". A un nivel todos sabemos lo que significa "pensamiento crítico" – significa buen juicio, casi lo opuesto a pensamiento ilógico, irracional. Pero cuando ponemos a prueba nuestra comprensión con mayor profundidad, nos surgen preguntas. Por ejemplo, ¿es pensamiento crítico lo mismo que pensamiento creativo? ¿son diferentes? ¿o es una parte del otro? ¿Cómo se relacionan el pensamiento crítico y la inteligencia innata o la aptitud escolar? ¿se centra el pensamiento crítico en su conocimiento o en el proceso que utiliza cuando razona acerca de ese conocimiento?

No estaría mal que usted se imaginara algunas ideas preliminares y provisionales sobre las preguntas que acabamos de plantear. Los humanos aprendemos mejor cuando nos detenemos con frecuencia a reflexionar, que cuando simplemente vamos del principio al final de una página sin tomar un respiro.

Bien. ¿Cómo propondría usted que continuáramos definiendo "pensamiento crítico"? Usted no quisiera tener que memorizar una definición que apareciera en la página, ¿cierto? Eso sería una bobada, casi contraproducente. El objetivo aquí es ayudarle a agudizar sus habilidades de pensamiento crítico y a cultivar su espíritu de pensador crítico. Si bien la memorización definitivamente tiene muchos usos valiosos, fomentar el pensamiento crítico no es uno de ellos. Entonces, miremos hacia atrás, a lo que usted quizás pudo haber hecho para definir la expresión "violencia ofensiva" y veamos si podemos aprender de usted. ¿Pensó en algunas escenas de películas que resultaron ofensivamente violentas y las comparó con otras escenas no violentas ni ofensivamente violentas? Si así lo hizo, bien. Esa es una (pero no la única) manera de abordar el problema. Técnicamente se llama encontrar casos paradigmáticos. Afortunadamente, como muchas cosas en la vida, uno no tiene que saber cómo se llaman para hacerlas bien.

Volviendo al pensamiento crítico, ¿cuáles podrían ser algunos casos paradigmáticos? ¿Qué tal el hábil e inteligente cuestionamiento de Sócrates? ¿O cómo le parecen los detectives, los analistas de escenas de crimen, o los abogados penelistas, tal como son representados en las series y

películas de televisión? ¿Y qué tal la gente que trabaja unida para resolver un problema? ¿Y alguien que es bueno para escuchar todas las partes de un conflicto y considerar todos los hechos, para luego decidir lo que es pertinente y lo que no lo es, y posteriormente emitir un juicio acertado? ¿Y quizás también, alguien que es capaz de resumir con claridad ideas complejas siendo justo con todas las partes, o una persona que puede dar la explicación más coherente y justificada de lo que significa un pasaje en un material escrito? ¿O la persona que fácilmente puede concebir alternativas valiosas para explorar, sin ponerse a la defensiva en caso de tener que abandonarlas porque no funcionan? ¿Y también la persona que puede explicar exactamente cómo se llegó a una determinada conclusión o por qué aplican ciertos criterios?

### ¿Cómo ha cambiado mi vida el PC?

“El Pensamiento Crítico (PC) es mi vida, mi filosofía de vida. Es la manera como me defino a mí mismo.... Soy educador porque pienso que estas ideas tienen significado. Estoy convencido de que aquello en lo que creemos tiene que poder soportar una prueba de evaluación”.

*John Chaffee<sup>1</sup>, autor de Critical Thinking*

A un grupo internacional de expertos se le pidió llegar a un consenso sobre el significado de pensamiento crítico. Una de las primeras cosas que hicieron fue hacerse la pregunta ¿Quiénes son los mejores pensadores críticos que conocemos y qué tienen que nos hacen considerarlos los mejores? Entonces, ¿quiénes son los mejores pensadores críticos que usted conoce? ¿Por qué cree que son buenos pensadores críticos? ¿Podría usted, a partir de esos ejemplos, llegar a una descripción más abstracta? Por ejemplo, considere a los abogados penalistas efectivos, sin considerar cómo manejan su vida personal o si sus clientes son realmente culpables o inocentes; solamente observe la manera como

<sup>1</sup> La cita de John Chaffee proviene del texto *Conversaciones con Pensadores Críticos*, de John Esterle y Dan Cluman (Editores). Instituto Whitman. San Francisco, CA. 1993

manejan sus casos en la corte. Utilizan razones para tratar de convencer al juez y al jurado de la culpabilidad o inocencia de sus clientes. Presentan evidencias y evalúan el significado de la evidencia presentada por el abogado de la contraparte. Interpretan el testimonio. Analizan y evalúan los argumentos presentados por la otra parte.

Ahora, considere el ejemplo del equipo de personas que está tratando de solucionar un problema. Los miembros del equipo, a diferencia de la situación de dos partes opuestas, como es el caso en la corte, tratan de colaborar. Los miembros de un equipo efectivo no compiten unos contra otros. Trabajan concertadamente, como colegas, en pos de un objetivo común. Hasta no resolver el problema, ninguno de ellos es vencedor. Cuando encuentren la manera de solucionarlo, todos serán ganadores. Así pues, analizando apenas dos ejemplos podemos generalizar algo muy importante: el pensamiento crítico es un pensamiento que tiene propósito (probar un punto, interpretar lo que algo significa, resolver un problema), pero el pensamiento crítico puede ser una tarea colaborativa, no competitiva. Y, a propósito, hasta los abogados colaboran. Pueden trabajar juntos en una defensa común o en un proceso conjunto, y pueden también ayudarse mutuamente para llegar a la verdad de manera que se haga justicia.

Pronto llegaremos a una definición más precisa de pensamiento crítico. Pero primero, podremos aprender algo más de ejemplos paradigmáticos. Cuando usted estaba pensando en la “violencia ofensiva” ¿se le ocurrieron algunos ejemplos difíciles de clasificar? ¿casos que estén en el límite entre dos posiciones, como si se tratara de un ejemplo que una persona pudiera considerar ofensivo pero otra, con razón, pudiera considerar que no lo es? ¿Si? A nosotros también nos pasó. Esto va a ocurrir con todos los conceptos abstractos y también sucede con el concepto de pensamiento crítico. Hay personas de las que diríamos, en ciertas ocasiones, que son buenos pensadores, claros, lógicos, reflexivos, atentos a los hechos, abiertos a diferentes alternativas; pero ¡vaya! en otros momentos hay que tenerles cuidado. Cuando usted lleva a una de esas personas a tal o cual tema, hasta ahí llega. Usted ha oprimido un determinado botón y la persona no quiere escuchar lo que alguien más tenga para decir. Ella ya ha tomado previamente una

Texto recuperado de *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*, Facione, 2007, [file:///C:/Users/vicol/Downloads/CTWWSpanish-PensamientoCríticoFacione%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vicol/Downloads/CTWWSpanish-PensamientoCríticoFacione%20(1).pdf)

decisión. Los hechos nuevos se dejan de lado. No se tolera ningún otro punto de vista.

¿Conoce usted a algunas personas que podrían encajar en esa descripción general?

Bien. ¿Qué podemos aprender sobre el pensamiento crítico en un caso así? Quizás más de lo podríamos aprender si miráramos únicamente los casos fáciles. Pero, cuando se trata de un caso que se encuentra en el límite entre dos posiciones, nos vemos obligados a hacer distinciones importantes. Nos confronta y exige una decisión: adentro o afuera. Y no solo eso, sino también averiguar ¿por qué? ¿Qué hacer entonces en el caso del amigo cuya mente es imparcial para ciertas cosas, pero estrecha para otras? Tomemos las partes que aprobamos porque nos parece que contribuyen a actuar racional y lógicamente e incluyámoslas en el concepto de pensamiento crítico; y tomemos las partes que van contra la razón y que cierran la mente a la posibilidad de recibir información nueva y pertinente, que niegan ciegamente incluso la posibilidad de que la otra parte pueda tener algún mérito, y llamémoslas pensamiento pobre, contraproducente o no crítico.

Ahora, formule una lista de casos – personas que definitivamente sean buenos pensadores críticos, personas que definitivamente sean malos pensadores críticos y algunas que estén en el límite. Considerando todos estos casos, ¿qué lo llevó a usted a decidir quién era qué? Sugerencia ¿Qué pueden hacer los buenos pensadores críticos (qué habilidades mentales tienen) que los malos pensadores críticos encuentran difícil hacer? ¿Qué actitudes o maneras de abordar un asunto parecen tener habitualmente los buenos pensadores críticos que parecen estar ausentes en los malos pensadores críticos?

### Habilidades de Pensamiento Crítico

A esas habilidades y actitudes o hábitos a los que nos referimos arriba, los expertos las clasifican como *habilidades cognitivas y disposiciones*. De las habilidades cognitivas, esto es lo que los expertos consideran como lo esencial del pensamiento crítico: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación. (En un momento llegaremos a las disposiciones). ¿Se le ocurrió a usted alguna de

estas palabras o ideas cuando trató de caracterizar las habilidades cognitivas – habilidades mentales – involucradas en el pensamiento crítico?

“Muy pocos en este mundo buscan realmente el conocimiento. Mortales o inmortales, en realidad pocos preguntan. Por el contrario, tratan de extraer de lo desconocido las respuestas que ya han moldeado en sus propias mentes – justificaciones, explicaciones, formas de consuelo sin las cuales no pueden continuar. Preguntar realmente es abrir la puerta a un torbellino. La respuesta puede aniquilar la pregunta y a quien la formula”.

*Palabras dichas por el vampiro Marius en el libro de Ann Rice, The Vampire Lestat. Ballantine Books. New York, NY. 1985.*

El consenso del panel de expertos dice: **la interpretación** es “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios”.<sup>2</sup> La interpretación incluye las sub habilidades de categorización, decodificación del significado, y aclaración del sentido. ¿Puede usted pensar en ejemplos de interpretación? ¿Cómo le parece reconocer un problema y describirlo imparcialmente? ¿Qué tal

<sup>2</sup> Los resultados del consenso de expertos citados o reportados en este ensayo están publicados en la obra *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction* (Pensamiento Crítico: Una declaración de consenso de expertos con fines de evaluación e instrucción educativa). Peter A. Facione, investigador principal, The California Academic Press, Millbrae CA, 1990. (ERIC ED 315 423). En 1993/94 el Centro para el Estudio de la Educación Superior de la Universidad Estatal de Pennsylvania emprendió un estudio de 200 formuladores de políticas, empleadores y profesores de educación superior para determinar lo que estas personas consideraban como lo esencial de las habilidades del pensamiento crítico y de los hábitos mentales. El estudio de la Universidad de Pennsylvania, bajo la dirección de la Dra. Elizabeth Jones, fue patrocinado por la Oficina de Investigación e Instrucción del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Los resultados del estudio de la Universidad Estatal de Pennsylvania, publicados en 1994, confirmaron el consenso de los expertos descrito en este documento.

Texto recuperado de *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*, Facione, 2007, [file:///C:/Users/vicol/Downloads/CTWWSpanish-PensamientoCríticoFacione%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vicol/Downloads/CTWWSpanish-PensamientoCríticoFacione%20(1).pdf)

leer las intenciones de una persona en la expresión de su rostro? ¿o diferenciar en un texto una idea principal de las ideas subordinadas? ¿o elaborar tentativamente una categorización o forma de organización de algo que esté estudiando? ¿o parafrasear las ideas de otro? ¿o aclarar lo que significa un signo, un cuadro o una gráfica? ¿Y qué tal identificar el propósito, el tema o el punto de vista de un autor? ¿Y, lo que usted hizo anteriormente cuando aclaró lo que significaba "violencia ofensiva"?

Citando nuevamente los expertos: **el análisis** "consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones". Los expertos incluyen examinar las ideas, detectar y analizar argumentos como sub habilidades del análisis. Nuevamente ¿Se le ocurren algunos ejemplos de análisis? ¿Qué tal identificar las similitudes y diferencias entre dos enfoques para solucionar un problema dado? ¿Qué tal sería escoger la aseveración principal de un editorial de prensa y rastrear las diferentes razones que presenta el editor para apoyarla? o ¿Qué tal identificar una suposición no enunciada? ¿construir una manera de representar una conclusión principal y las diversas razones dadas para apoyarla o criticarla? ¿hacer un bosquejo de las relaciones que las oraciones o los párrafos tienen tanto entre sí como con el propósito principal de un pasaje? ¿Qué tal organizar este ensayo gráficamente, a su manera, sabiendo que su propósito es dar una idea preliminar acerca de lo que significa el pensamiento crítico?

Los expertos definen **evaluación** como la "valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación". ¿Sus ejemplos? ¿Qué tal juzgar la credibilidad de un autor o de un orador, comparando las fortalezas y debilidades de interpretaciones alternativas, determinando la credibilidad de una fuente de información, juzgando si dos enunciados son contradictorios, o

juzgando si la evidencia que se tiene a mano apoya la conclusión a la que se ha llegado? Entre los ejemplos que proponen los expertos están: "reconocer los factores que hacen de una persona testigo confiable respecto a un evento determinado o autoridad confiable en referencia a un tema dado"; "juzgar si la conclusión de un argumento sigue con certeza o con un alto grado de confianza sus premisas"; "juzgar la fortaleza lógica de argumentos basados en situaciones hipotéticas"; "juzgar si un argumento dado es pertinente o aplicable o tiene implicaciones para la situación en cuestión".



¿Las personas que usted considera buenos pensadores críticos tienen las tres habilidades cognitivas hasta ahora descritas? ¿Son buenas para interpretar, analizar y evaluar? ¿Y qué pasa con las tres siguientes? Y respecto a sus ejemplos de malos pensadores críticos, ¿carecen de estas tres habilidades cognitivas? ¿Todos? ¿Solamente algunos?

Para los expertos, **inferencia** significa "identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación". Como sub habilidades de inferencia, los expertos incluyen cuestionar la evidencia, proponer alternativas, y sacar conclusiones. ¿Puede pensar en algunos ejemplos de inferencia? Quizás sugiera cosas como ver las implicaciones de la posición asumida por alguien, o extraer o construir significado de los elementos de una lectura.

Texto recuperado de *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*, Facione, 2007, [file:///C:/Users/vicol/Downloads/CTWWSpanish-PensamientoCríticoFacione%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vicol/Downloads/CTWWSpanish-PensamientoCríticoFacione%20(1).pdf)

Anticipando o construyendo quizás qué sucederá a continuación basado en lo que se conoce sobre las fuerzas en juego en una situación dada, o formulando una síntesis de ideas relacionadas en una perspectiva coherente. ¿Qué tal si después de determinar que para usted sería útil resolver cierta indecisión, desarrollara un plan de trabajo para recoger la información necesaria? ¿O, si al encontrar un problema, propusiera una serie de opciones para afrontarlo? ¿Qué tal conducir un experimento controlado científicamente y aplicar los métodos estadísticos adecuados para intentar confirmar o refutar una hipótesis empírica?

Más allá de la capacidad de interpretar, analizar, evaluar e inferir, los buenos pensadores críticos pueden hacer dos cosas más. Explicar qué piensan y cómo llegaron a esa decisión. Y, autoaplicarse su capacidad de pensamiento crítico para mejorar sus opiniones previas. Estas dos habilidades se denominan "explicación" y "autorregulación".

Los expertos definen **explicación** como la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. Esto significa poder presentar a alguien una visión del panorama completo: "tanto para enunciar y justificar ese razonamiento en términos de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, de criterio y contextuales en las que se basaron los resultados obtenidos; como para presentar el razonamiento en forma de argumentos muy sólidos". Las sub habilidades de la explicación son describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender, con buenas razones, las explicaciones propias causales y conceptuales de eventos o puntos de vista y presentar argumentos completos y bien razonados en el contexto de buscar la mayor comprensión posible. Ahora, sus ejemplos, por favor... Aquí hay algunos más: elaborar un cuadro que organice los hallazgos propios; escribir, para referencias futuras, su pensamiento actual respecto de algún asunto importante y complejo; citar los estándares y los factores contextuales utilizados para juzgar la calidad de una interpretación de un texto; enunciar los resultados de una investigación y describir los métodos y criterios utilizados para alcanzar dichos resultados; apelar a criterios establecidos para demostrar la sensatez de un juicio dado; diseñar una presentación gráfica que

represente con precisión las relaciones de subordinación y de supraordinación entre conceptos o ideas; ubicar la evidencia que lo llevó a aceptar o a rechazar la posición de un autor con respecto a un asunto; listar los factores que se tuvieron en cuenta para asignar la calificación final a un curso.

Sin embargo, quizás la habilidad cognitiva más extraordinaria de todas, es esta última; es extraordinaria porque permite a los buenos pensadores críticos mejorar su propio pensamiento; en cierto sentido se trata del pensamiento crítico aplicado a sí mismo. Debido a eso, algunas personas quieren llamarlo "metacognición", que significa elevar el pensamiento a otro nivel. Pero ese "otro nivel" no lo capta totalmente, porque en ese siguiente nivel lo que hace la autorregulación es mirar en retrospectiva todas las dimensiones del pensamiento crítico y auto verificarse. La autorregulación es como una función recursiva en términos matemáticos, esto es que puede aplicarse a todo, incluso a ella misma. Usted puede revisar y corregir una interpretación que presentó. Puede examinar y corregir una inferencia que haya hecho. Puede revisar y reformular una de sus propias explicaciones. ¡Incluso puede examinar y corregir su habilidad para examinarse y auto corregirse! "¿Cómo lo estoy haciendo? ¿He omitido algo importante? Voy a verificar antes de ir más allá".

Los expertos definen el significado de la **autorregulación** como "monitoreo auto consciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios". Las dos sub habilidades, en este caso, son el auto examen y la auto corrección. ¿Ejemplos? Fácil – examinar sus puntos de vista sobre un asunto controversial siendo sensible a las posibles influencias de sus predisposiciones personales o de su propio interés; al escuchar a una persona, cuestionarse mientras ella habla para asegurarse de que realmente está entendiendo lo que ella está diciendo sin introducir sus propias ideas; monitorear qué tan bien parece estar comprendiendo lo que está leyendo o experimentando; acordarse de diferenciar sus

Texto recuperado de *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*, Facione, 2007, [file:///C:/Users/vicol/Downloads/CTWWSpanish-PensamientoCríticoFacione%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vicol/Downloads/CTWWSpanish-PensamientoCríticoFacione%20(1).pdf)

Ahora:

- Elaborar, individualmente, un listado de conceptos y características del pensamiento crítico.
- Después, debate con sus compañeros la importancia del pensamiento crítico en la educación.
- Define individualmente el pensamiento crítico
- Investiga las características que definen a un buen pensador crítico por medio de un listado
- Elabora un resumen sobre la importancia y el impacto del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
- Elabora un mapa conceptual sobre el pensamiento crítico, antecedentes, conceptos, definiciones y su importancia en la educación

<b>Pensamiento Crítico</b>	
<b>Conceptos</b>	<b>Características</b>

Define con tus propias palabras ¿qué es el pensamiento crítico?

---



---



---



---

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.** Momento durante el proceso.

Análisis del desempeño por lista de cotejo para hetero evaluar como producto de desempeño: resumen sobre la importancia y el impacto del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

<b>Puntos para evaluar</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>
Respeto el contenido del tema general del resumen.				
Empleo imágenes para ilustrar ejemplos.				
Respeto ortografía en la redacción del resumen.				
El resumen es presentado con limpieza y orden.				

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Observación por lista de cotejo, para hetero evaluar como producto de conocimiento: mapa conceptual

Indicadores para evaluar	Cumple	No cumple	Puntos	Observaciones
<b>LEGIBILIDAD</b>				
La información que presenta esta organizado y se entiende con facilidad el contenido.				
<b>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>				
La información parte de ideas principales a ideas secundarias				
Las ideas se organizan de arriba hacia abajo				
<b>CONCEPTOS</b>				
Tiene conceptos utilizados con relevancia				
Se utilizan conceptos cortos				
Los conceptos se encuentran dentro de una forma geométrica.				
<b>ORTOGRAFIA</b>				
No se presentan faltas de ortografía				

### 3. Etapa de socialización y cierre. Actividades sumativas. Últimos 60 min

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado:

**Primero:** Explicaste y comentaste tus conocimientos previos del pensamiento crítico

**Segundo:** Generaste una lluvia de ideas de conceptos del pensamiento crítico y sus características

**Tercero:** Leíste los textos relativos al pensamiento crítico

**Cuarto:** Elaboraste un listado de conceptos y características del pensamiento crítico

**Quinto:** Debatiste con tus compañeros la importancia del pensamiento crítico en la educación

**Sexto:** Definiste el pensamiento crítico

**Séptimo:** Elaboraste un listado de las características de un buen pensador crítico

**Octavo:** Elaboraste un resumen sobre la importancia del pensamiento crítico en la educación.

**Noveno** Elaboraste un mapa conceptual sobre el pensamiento crítico

- Reflexiona ante el grupo sobre lo que define ser un buen pensador crítico
- Comenta ante el grupo una reflexión sobre la importancia del pensamiento crítico en la educación.

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final

Análisis del desempeño por rúbrica para hetero evaluar como producto de resultado: una reflexión sobre la importancia del pensamiento crítico en la educación

CRITERIOS	SATISFACTORIO	REGULAR	POR MEJORAR
Legibilidad	Es legible	Es legible	No se puede leer.
Propósito comunicativo	Cumple con los propósitos comunicativos	Cumple parcialmente con los propósitos comunicativos	No cumple parcialmente con los propósitos comunicativos
Relación entre palabras y oraciones	Relación adecuada de las palabras	No relaciona adecuadamente el uso de las palabras	No cumple con la relación adecuadamente el uso de las palabras
Diversidad de vocabulario	Amplio uso de vocabulario	Uso limitado de vocabulario	No tiene relación de vocabulario
Uso de puntos y signos	Uso de signos de puntuación	Uso alguno de signos de puntuación	No relaciona signos de puntuación
Uso de reglas gramaticales	Uso adecuado de reglas gramaticales	Uso de algunas de reglas gramaticales	No relación reglas gramaticales

### Conclusiones

El pensamiento crítico en la actualidad es la capacidad de emitir un juicio o postura sobre una problemática para darle la mejor solución posible, en la actualidad en el ámbito educativo es un

pensamiento que permite a los estudiantes tomar mejores decisiones y desarrolla en ellos una serie de habilidades que les permite una investigación a profundidad con el objetivo de procesar información y emitir juicios o posturas efectivas. De esta manera el papel del docente es esencial ya que por medio de la aplicación de estrategias puede formar pensadores críticos que mejoren su calidad de vida y por consiguiente el de la sociedad.

#### **Bibliografía**

Faciones, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCríticoFacione.pdf>

Vendrell, M. y Rodríguez, J. (2020). *Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior*. Vol. 49., p.p 9-25. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-9.pdf>

Morales, L (2014) El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Artículo. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 14, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 1-2

## Competencia de aprendizaje

Construye equipos de trabajo efectivos mediante la elaboración de una gráfica de UV con la finalidad de identificar oportunidades y debilidades de sus alumnos.

Bloque II: Propósito: Reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo del pensamiento crítico

Sesión 2 La interacción en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico

### 1.-Etapa de inicio. Actividades diagnosticas. *Primeros 60 minutos*

Individualmente contesta las preguntas y comenta tus respuestas ante el grupo.

- ¿Qué es una buena interacción en el aula?
- ¿Qué es un trabajo en equipo?
- ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en equipo?
- ¿Cómo se conforman los equipos de trabajo efectivos?

A partir de las respuestas del grupo, genera ideas sobre la interacción en el aula y el trabajo en equipo para el desarrollo del pensamiento crítico

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

### 2. Etapa de desarrollo. Actividades formativas. *180 minutos*

Lee los textos que a continuación se presentan sobre la interacción en el aula y el trabajo en equipo para el desarrollo del pensamiento crítico

#### Texto 1

##### CINCO CLAVES PARA ORGANIZAR EL AULA EN GRUPOS

1. Selecciona cuatro o cinco alumnos por grupo. Lo ideal para lograr un trabajo fluido y evitar problemas de organización es crear grupos que no sean demasiado grandes. Y, para aprovechar todas las ventajas del trabajo colaborativo, tampoco pueden ser demasiado pequeños ya que se perdería la diversidad de roles y la interacción. Aunque la cifra ideal puede variar según el tipo de trabajo o la edad de los alumnos, suele considerarse adecuado un número de cuatro o cinco estudiantes por grupo. Si por cualquier motivo tienes que trabajar con grupos más grandes, establece dentro de cada uno equipos de trabajo menores para que resulten más funcionales.

2. Crea grupos equilibrados. Cuando vayas a elegir los grupos, ten en cuenta las afinidades de los estudiantes, pero recuerda que lo ideal es que cada grupo funcione como una muestra a escala reducida del aula. Para ello, distribuye a los alumnos en equipos de trabajo que incorporen diversas visiones, niveles y formas de trabajar. Dedicar un tiempo a analizar la clase y mezclar alumnos capaces de ayudar al resto, estudiantes con dificultades y alumnos que se mantienen en la media del aula. De este modo unos aprenderán de otros y estarás aprovechando este potencial para que aprendan a aprender y contribuyan al resultado final con sus fortalezas. Si durante el desarrollo del trabajo detectas algún problema de coordinación y lo consideras necesario, puedes cambiar la distribución de los grupos.

3. Adapta el espacio de trabajo. La distribución en el aula es importante para que el trabajo colaborativo se desarrolle de forma adecuada y facilite la comunicación entre los miembros del grupo. Establece una organización cómoda para todos los alumnos y reparte el material y los instrumentos de trabajo de forma equitativa.

4. Establece unas normas de comunicación. Especialmente en las primeras experiencias de este tipo, si tus alumnos no están acostumbrados al trabajo colaborativo, deja claras unas reglas de funcionamiento antes de comenzar. Recuérdales que deben escuchar las opiniones y respetar los turnos de palabra de todos los integrantes del grupo, evitar las discusiones y colaborar. También es importante que les expliques que, aunque van a realizar juntos el trabajo, lo primero que deberán hacer es listar las tareas y distribuirlas entre los miembros, lo que contribuirá a que todos aporten por igual y funcionen de forma mucho más ordenada.

5. Actúa como conductor y observador. Tu papel en el trabajo por grupos también es importante. En primer lugar, deja muy claros los objetivos y el desarrollo del trabajo que se va a llevar a cabo y, cuando los alumnos comiencen a trabajar, mantente accesible por si surgen dudas. Aunque debes respetar el funcionamiento y la organización de cada equipo, es importante que observes el desarrollo de las tareas, intervengas si surge algún problema y redirijas el trabajo si detectas errores de base. De este modo estarás al tanto no solo del resultado sino también de cómo se ha desarrollado el proceso, el grado de socialización, la forma de trabajar y la contribución de cada miembro del grupo.

Texto recuperado de *Cinco consejos para trabajar con grupos en el aula* [Infografía], Recursos Tic,2015, <https://www.aulaplaneta.com/2015/07/07/recursos-tic/cinco-consejos-para-trabajar-con-grupos-en-el-aula>

## Texto 2

# 23

Fecha de presentación: mayo, 2017

Fecha de aceptación: junio, 2017

Fecha de publicación: julio, 2017

## PENSAMIENTO CRÍTICO

Y APRENDIZAJE GRUPAL: VÍA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS

### CRITICAL THINKING AND GROUP LEARNING: WAY TO IMPROVE COMMUNICATION IN UNIVERSITY STUDENTS

MSc. Rolando Medina Peña<sup>1</sup>

E-mail: [rolandormp74@gmail.com](mailto:rolandormp74@gmail.com)

Lic. Rolando Eduardo Medina de la Rosa<sup>1</sup>

E-mail: [rmdelarosa2016@yahoo.com](mailto:rmdelarosa2016@yahoo.com)

MSc. Magalys Moreno Montañez<sup>1</sup>

E-mail: [magalysm@infomed.sld.cu](mailto:magalysm@infomed.sld.cu)

<sup>1</sup> Universidad Metropolitana del Ecuador. República del Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Medina Peña, R., Medina de la Rosa, R. E., & Moreno Montañez, M. (2017). Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 168-176. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

#### RESUMEN

El presente trabajo aborda la interrelación necesaria entre el pensamiento crítico y el aprendizaje grupal, como componente indispensable para perfeccionar la comunicación en alumnos universitarios. El diagnóstico corrobora la existencia de una problemática que ha recibido muy poca atención en investigaciones anteriores. En la actualidad donde los modelos de consumo imponen una forma de vida dedicada en su mayoría al ocio y banalidad entre la juventud se hace cada vez más necesaria la presencia del desarrollo de un pensamiento crítico incentivado y conducido por la educación. El pensamiento crítico debe ser asumido no sólo como una forma de acción, además de ello debe entenderse como el derecho y la capacidad de autonomía. En la educación superior la consolidación de este tipo de pensamiento es crucial debido a las habilidades y experiencias que han ido adquiriendo los individuos en su quehacer cotidiano y al conocimiento incorporado durante etapas anteriores que contribuyen al logro de seres cada vez más sociales.

Palabras clave: Pensamiento crítico, aprendizaje grupal, comunicación.

#### ABSTRACT

The present work addresses the necessary interrelationship between critical thinking and group learning, as an essential component to improve communication in university students. The diagnosis corroborates the existence of a problem that has received very little attention in previous research. At present, where the patterns of consumption impose a way of life dedicated mostly to leisure and banality among the youth, it becomes increasingly necessary the presence of the development of critical thinking encouraged and led by education. Critical thinking must be assuming not only as a form of action, but must be understanding as the right and the capacity for autonomy. In higher education, the consolidation of this type of thinking is crucial because of the skills and experiences that have been acquiring individuals in their daily work and the knowledge incorporated during previous stages that contribute to the achievement of increasingly social beings.

Keywords: Critical thinking, group learning, communication.

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios*, Medina, Medina y Moreno, 2017, <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus23417.pdf>

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo social en las condiciones actuales presenta exigencias cada vez más elevadas en lo referente al uso del pensamiento crítico, en tal sentido la comunicación constituye el único medio de compartir con los demás los conocimientos, las informaciones, las críticas, experiencias y las vivencias. Es el soporte que crea, desarrolla y consolida las relaciones sociales.

La comunicación es tan compleja y diversa como la actividad humana y las relaciones sociales. En el marco de estas últimas hace la función de concretar el trato humano social en la diversidad particular e individual de los sujetos interactuantes. Su importancia y valor social es tal que la relación del hombre consigo mismo se hace objetiva y real para él a través de su relación con otros hombres.

La introducción de cambios en la concepción, métodos y estilos de trabajo en la escuela requiere del diálogo horizontal y participativo entre los educadores y los alumnos, así como con los diferentes factores de la comunidad. Un caso particular de la comunicación interpersonal lo constituye, la comunicación inter-alumnos, componente importante dentro la comunicación pedagógica y que ha sido muy poco trabajado con anterioridad. En este sentido las investigaciones se han orientado hacia la esfera motivacional-afectiva, dejando a un lado la esfera cognitivo-instrumental de la personalidad.

Ha sido interés del presente trabajo hacer el estudio de este tipo de relaciones dentro de la esfera cognitiva y desde aquí atender lo afectivo de la personalidad.

La práctica profesional en el sistema educativo y en diferentes niveles de enseñanza, ha permitido observar un grupo de regularidades como consecuencia, entre otras, de los modelos de educación tradicionalistas, que originan prácticas pedagógicas, y estilos de comunicación que se han caracterizado históricamente por ser autoritarios, unidireccionales, y por lo tanto, no participativos; sistemas de influencias que han generado distorsiones al proceso, y que provienen de la familia, la comunidad, la propia escuela, y el maestro. Cabe preguntar si todo este sistema de influencias está acoplado armónicamente para llevar adelante un proceso feliz, cohesionado; si todos los implicados contribuyen por igual a la causa de la educación, que es la causa de todos.

Dentro del grupo de regularidades observadas se pueden explicitar algunas que son de diferentes naturalezas, que constituyen barreras que afectan la comunicación (González, 1989). La comunicación interalumnos no queda al margen de esto como fenómeno comunicativo.

Asimismo, se ve afectado el proceso de aprendizaje grupal, dada la relación dialéctica que existe entre ambos procesos. Ejemplo de ello, de forma individual lo constituye no escuchar a los demás, invadir el espacio personal del otro, imponer un criterio aunque este no sea debidamente fundamentado, retraimiento, obediencia limitada, pasividad, críticas desmedidas en las que se violan los derechos ajenos, expresiones de superioridad e inferioridad, entre otros.

Se ha hecho muy común una tendencia en los profesores a prescindir de prácticas dialógicas consecuentes, lo que conduce a crear patrones de conducta formal, donde las influencias educativas son asimiladas externamente, aun cuando las condiciones materiales están creadas y se originen actividades cuyos objetivos educativos sean definidos con claridad. De esta manera el problema científico consiste en: ¿Cómo mejorar la comunicación interalumnos durante el proceso de aprendizaje grupal en la enseñanza universitaria?

Se determina como objeto de investigación la comunicación interalumnos y su campo de acción es la comunicación interalumnos durante el proceso de aprendizaje grupal en la enseñanza universitaria.

La novedad científica del trabajo radica en el abordaje de la comunicación interalumnos desde la perspectiva del aprendizaje grupal. Si bien ambas dimensiones han sido investigadas, en el caso de la primera ha recibido muy poca atención y las investigaciones se han orientado hacia la esfera motivacional-afectiva. En la literatura existente la conciliación entre ambas dimensiones con una óptica cognitiva no se ha reflejado, cuestión que se soluciona mediante la aplicación de la estrategia pedagógica verificada parcialmente.

Es una necesidad de la pedagogía actual enfrentar resueltamente el proceso de comunicación interalumnos, dado entre otras razones, porque en ella se consolidan normas de actuación individual que tienen un impacto importante en la sociedad, particularmente para enfrentar las exigencias que impone el desarrollo científico, premisas que requieren de la utilización de equipos multidisciplinarios en la solución de los problemas científicos más apremiantes.

## DESARROLLO

La comunicación es un proceso esencial de toda actividad humana, a pesar del amplio espectro que posee su contenido, es incuestionable su base sociológica. Desde el surgimiento de la sociedad humana en las formas más primitivas hasta nuestros días, la comunicación pasó por

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios*, Medina, Medina y Moreno, 2017, <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus23417.pdf>

un largo camino de desarrollo, se perfeccionó junto con la producción y la conciencia social.

El enfoque multidisciplinario de la comunicación presupone una interpretación teórica de ella que condiciona su conceptualización. En la actualidad se pueden precisar dos interpretaciones: una holística y otra restringida. La concepción holística concibe la comunicación como una categoría común al hombre y los animales, a las ciencias sociales, biológicas o físicas, o sea, la comunicación no sólo ocurre entre las personas, sino entre los animales, e incluso entre los fenómenos físicos, cuando se produce intercambio de energía.

El estudio de diferentes definiciones conceptuales de comunicación sirve para determinar algunas regularidades en estas tales como:

- Está muy ligada a las formas de interrelación humana. En ella se expresa cómo los hombres interactúan y se interrelacionan. En la vida diaria, por ejemplo, si tenemos la posibilidad de escuchar una conversación entre dos personas, existen elementos para suponer qué tipo de relaciones mantienen entre sí.
- No puede verse al margen de la actividad de los hombres. Desde su origen el hombre necesitó relacionarse con otros, lo que a su vez incitó la necesidad de comunicarse con sus semejantes, dando origen al lenguaje. Según afirmaba F. Engels:

*"Primero el trabajo y después, y conjuntamente con él, el lenguaje articulado, fueron los dos estímulos más importantes bajo cuya influencia el cerebro del mono se transformó en cerebro humano".* (Engels, 1986, p. 372)

Entre las definiciones sociológicas de comunicación, según Couly & Douarin (1909, p.323), se incluyen los símbolos de la mente y los medios de transmitirlo en el espacio y conservarlos a lo largo del tiempo; para otros, significa intercambio, interrelación, diálogo, vida en sociedad. Ello está relacionado indisolublemente con las necesidades sociales del hombre y no puede existir sin el lenguaje (Valcárcel, 1996). Dichos autores son defensores del interaccionismo simbólico, llegando a considerar toda interacción humana como comunicación. En cierta medida incluirlas dentro del fenómeno más general de la comunicación está justificado, ya que no puede haber interacción entre dos personas sin una comunicación previa.

Para las intenciones de este artículo se entiende por comunicación al proceso de intercambio de información a través de signos, que expresa las relaciones que establecen los hombres entre sí y a partir de la cual se logra influencia mutua. La comunicación es social por su naturaleza, contenido y esencia, e individual por la forma

en que se despliega la sustancia social por los sujetos individuales. Los modelos de comunicación han evolucionado a la par del propio desarrollo de la tecnología y la cibernética. Hoy día se hace referencia en la literatura universal al modelo planteado por los didactas españoles Gimeno Sacristán (1991); & Medina Rivilla (1991). Se reconoce que todos y cada uno de los modelos elaborados sobre la teoría de la comunicación o aquellos que han hecho algún intento han desempeñado un rol decisivo en la evolución histórica del proceso comunicativo.

La educación también ha contado con sus modelos, en este sentido la concepción de comunicación ha logrado una aproximación al concepto amplio de educación, el mismo está orientado al desarrollo de la personalidad, de construcción conjunta de relaciones que se dan en el contexto pedagógico.

Detrás de cada práctica pedagógica, de cada tipo de educación, corresponde una determinada concepción y práctica de la comunicación. Dentro de ella se destacan tres modelos, atendiendo al sistema educativo: 1) modelo de educación centrado en los contenidos; 2) modelo de educación centrado en los resultados; y 3) modelo de educación centrado en el proceso (Kaplan, 1992).

El proceso pedagógico se ha abordado tradicionalmente como actividad en que se involucran docentes y discentes, se enfatiza en los objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, evaluación, es decir, en los componentes no personales del proceso, y se declaran o abordan de manera superficial los sujetos del mismo. En la actualidad las investigaciones pedagógicas acentúan cada vez más el carácter interactivo del proceso; incluso para algunos las relaciones alumno-alumno y profesor alumnos determinan la efectividad del aprendizaje, al margen de la organización más perfecta de las acciones y operaciones previstas por el maestro (Durand, 1996).

Se puede hablar de actividades y de comunicación pedagógica, al considerar a las primeras como relación sujeto-objeto y a la segunda como relación sujeto-sujeto. En el proceso pedagógico la comunicación no puede simplificarse a la participación del maestro y los alumnos como emisores y receptores, y a la dirección del flujo de información. La comunicación constituye un fenómeno más complejo, donde se relacionan diversos sujetos, con el fin de expresar, crear, recrear, y negociar un conjunto de significaciones sobre la base de las reglas previamente establecidas, en un determinado contexto educacional (Silberman, 1976).

Por el rol social que desempeña el maestro debe conocer las exigencias de la comunicación pedagógica y desarrollar sus habilidades comunicativas como docente.

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios*, Medina, Medina y Moreno, 2017, <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus23417.pdf>

Si bien resulta importante para la labor pedagógica el hecho de que el profesor dosifique la cantidad de información novedosa hasta a un nivel óptimo, no menos importante es dominar las técnicas de la comunicación aplicadas a la clase sobre la base de sus cualidades comunicativas. Entre ellas: el uso correcto de la lengua, la percepción exacta de la palabra ajena, el uso correcto del lenguaje para lograr la transmisión precisa de sus ideas a sus interlocutores, concisión y exactitud en la formulación de preguntas y respuestas, lógica en la construcción y exposición de lo que se dice, y naturalmente, dominio de un amplio vocabulario.

Por otro lado, hay informaciones que no son novedosas, pero desde su significatividad resultan motivantes y este es otro aspecto a considerar en la labor pedagógica del profesor. Por el otro, la cantidad de información novedosa que resulta significativa para el alumno hay que dosificarla, pero no basta con la cantidad y calidad de la información novedosa y significativa, si no se tiene en cuenta el componente relacional, es decir, lo perceptivo y lo interactivo de la comunicación.

La discusión en la actividad grupal plantea determinadas exigencias que los profesores deben conocer y dominar. La cultura de la discusión, la capacidad de olvidar los prejuicios contra el interlocutor, la tendencia a superar los hechos a que se refiere el interlocutor en su opinión acerca de ellos, la atención y concentración sobre las palabras, el deseo de comprender no solamente aquello que el interlocutor pueda decir, sino aquello que no puede o no quiere decir, el deseo de no comprometerse en las deducciones sin haber penetrado en el sentido de las palabras del interlocutor (Muldrík, 1983).

El éxito de la clase como proceso comunicativo depende de la efectividad con que se apliquen los principios científicos y técnicos que sustentan su empleo. El resultado, según González (1989), dependen de factores objetivos y subjetivos, los primeros (de tipo material), pueden ser perfectamente controlados por el profesor; los segundos, inherentes a los alumnos, son muchas veces desconocidos y no siempre gobernables a nuestro favor. Esto puede ser punto de partida para analizar cómo manejar el factor alumno a partir de la técnica del aprendizaje grupal, el dominio de su metodología.

Como centro del proceso pedagógico en los marcos interactivos con otros sujetos la personalidad es portadora de una experiencia social históricamente adquirida en la que la comunicación no sólo tiene un papel central en el desarrollo de la vida motivacional, sino también en el desarrollo del hombre como sujeto integral.

El hombre va formando sus imágenes más específicas y complejas del mundo no sólo por su contacto práctico-sensorial con la realidad, sino por sus relaciones con los demás, dándole un sentido específico a sus mensajes. De aquí la importancia de atender la configuración de la personalidad de los alumnos en el proceso pedagógico a través de sus momentos interactivos y de explotar de forma óptima los recursos comunicativos que el propio proceso genera.

Lo anterior permite afirmar que el proceso de comunicación es una vía esencial del desarrollo de la personalidad en el proceso pedagógico, que tiene su especificidad en la actividad objetual concreta, tanto por sus propias características como por la forma en que el alumno se incluye en calidad de sujeto en unos u otros procesos.

La comunicación en la actividad docente desempeña un rol importante en la formación de la personalidad de los alumnos y de su futura actuación profesional, ella es una necesidad vital del hombre a lo largo de su vida. El ser humano adquiere conocimientos, desarrolla opiniones, gustos, habilidades, valora a los demás y a sí mismo, a través de la interrelación con otros, en la actividad y por medio de la comunicación. Esto pasa a constituir uno de los agentes formadores de la personalidad (González, 1989).

Al analizar las relaciones entre los estudiantes no es posible separar al profesor y la actividad que éste desarrolla. Si su personalidad responde a las exigencias sociales y es tomado por los alumnos como un modelo, llega a establecer con ellos relaciones de camaradería y por tanto, los alumnos desarrollan con él las mismas formas de comunicación que establecerían con sus iguales.

Otro elemento a considerar es el estilo de comunicación y su influencia personal sobre los estudiantes, los estilos que emplea el docente pueden ser copiados por los alumnos en su accionar, de ahí la importancia a una apertura flexible en dependencia de la actividad que desarrolla en la formación de la personalidad de sus estudiantes.

#### La comunicación interalumnos en el proceso pedagógico.

Resulta significativo el hecho de que la mayor parte de lo que se ha escrito sobre la comunicación pedagógica se refiere a la comunicación profesor - alumnos, incluso, a veces se crea la sensación de que los autores identifican ambas expresiones (Roloff, 1980). Prácticamente todo lo que se analiza sobre el tema se refiere a la actuación del profesor como fuente de comunicación, es decir, sus habilidades y capacidades comunicativas, quedando el análisis del alumno restringido a receptor - comunicativo.

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios*, Medina, Medina y Moreno, 2017, <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus23417.pdf>

De aquí la comunicación asimétrica, dada la poca alternancia en los papeles de emisor - receptor.

Al incluir en la comunicación pedagógica el componente alumno-alumno se hace más difícil enfocarla como un proceso asimétrico, ya que el intercambio comunicativo entre los alumnos se caracteriza por su naturaleza multidireccional, por la gran alternancia en las funciones de los participantes. Este importante componente de la comunicación pedagógica ha sido muy poco estudiado en el campo de las ciencias de la educación, lo que parece estar relacionada con cierto esquematismo en la concepción en el papel de la comunicación en el proceso pedagógico, y en la valoración de este componente específico.

Por *comunicación interalumnos* se entiende al proceso de intercambio de mensajes que se produce en el salón de clases o fuera de este, y que puede representar la extensión de la individualidad o inhibición de ella en situaciones docentes dadas. (Parra, 1996). Si se retoman los modelos de educación tradicionalista, vistos a lo largo de la historia de este proceso, es decir, el centrado en el contenido (academicista) y centrado en los resultados (efectos), habría que preguntarse hasta dónde ellos han repercutido en el proceso comunicativo, qué han aportado al desarrollo y consolidación de la comunicación pedagógica, y aún más, cómo ha sido favorecido o no uno de sus componentes esenciales, que sin lugar a dudas lo constituye la comunicación interalumnos.

Para el análisis de estas interrogantes debe partirse del referente de que a cada sistema de educación le corresponde un modelo de comunicación. Esto permite asegurar que la estructura educativa de esas prácticas ha afectado al proceso comunicativo en su dimensión general y por lo tanto se han visto afectados cada uno de sus elementos, entre los que se encuentra, la comunicación interalumnos.

En la práctica pedagógica se ha observado formas de comportamientos en los alumnos que limitan considerablemente el sentido justo, democrático, flexible y enriquecedor de la expresión comunicativa entre ellos, no favoreciéndose las decisiones grupales, pues no es suficiente la capacidad para escuchar, comprender, persuadir, sugerir.

Como consecuencia de esto se ha originado una tendencia en los profesores a no asignar tareas de carácter grupal, o por el contrario tutorarlas excesivamente, tanto que reducen a cero las necesidades comunicativas entre los alumnos. ¿Conocen los profesores las barreras que obstaculizan la comunicación interalumnos? ¿Dominan una metodología para su diagnóstico y más aún para atenuar los efectos que estas producen en el proceso de

aprendizaje grupal? ¿Son consecuentes con las características psicológicas y las etapas de la educación de la personalidad de los alumnos para la realización de las actividades cognitivas?

En tal sentido se le atribuye una importancia decisiva al profesor como facilitador del proceso, del que se exige una gran cantidad de trabajo de nuevo tipo, de una preparación especial de materiales de estudio y de métodos de trabajo, así como la organización de la comunicación interalumnos en la actividad conjunta. Ello brinda al alumno la posibilidad de ocupar un lugar en el colectivo, de enfrentarse a tareas de tipo moral para su solución, a estimular sus posibilidades creativas, a descubrir recursos de activación, a desarrollar la independencia, a elevar la responsabilidad por el producto de su trabajo, por sus acciones y conductas, a estimular al alumno a ponerse en el lugar del otro, a respetar los criterios divergentes, entre otros.

En este sentido se coincide con Medina (2016) al plantear que *"desde el contexto educativo la inclusión educativa es, entender lo posible en relación con las capacidades diferentes y los estilos de aprendizajes del escolar, es una forma práctica de asumir la diversidad y el posicionamiento de la individualidad en el contexto social y su comprensión histórica."*

La comunicación interalumnos constituye un componente esencial de la comunicación pedagógica y un tipo de comunicación interpersonal. Por un lado, tiene implicaciones sociales por su dependencia del sistema de influencias externas e internas, por lo que es factor decisivo en la consolidación de modos de actuación en los alumnos, el desarrollo de la creatividad, el talento comunicativo y la independencia cognoscitiva, contribuyendo de esa forma con el pensamiento reflexivo y los procesos metacognitivos (Parra, 1996).

Por otro lado, despierta los sentimientos de cooperación, solidaridad y otras cualidades de la personalidad, como la empatía, la asertividad, la motivación, entre otras, por lo que su práctica no implica limitaciones en el desarrollo individual de los alumnos, sino que contribuyen al crecimiento personal de estos, con su proceso de aprendizaje, a la vez que apuntan hacia un perfeccionamiento en las relaciones alumno - profesor.

Como categoría psicopedagógica su conceptualización ha estado al margen del proceso pedagógico. Su proceso se ve afectado por las mismas barreras que provocan las prácticas de modelos de educación centrados en el contenido y en el resultado respectivamente, por inadecuadas orientaciones durante el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los alumnos, y por estilos de

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios*, Medina, Medina y Moreno, 2017, <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus23417.pdf>

comunicación autoritarias por parte de maestros, dirigentes y demás personal que participan o tienen relación con el proceso pedagógico. De lo anterior se infiere en la necesidad impostergable de perfeccionar la comunicación interalumnos y de ir en busca de una nueva didáctica del aprendizaje grupal, como elementos a considerar en las inminentes transformaciones que en el proceso pedagógico tendrán lugar.

#### El aprendizaje grupal y el pensamiento crítico.

A partir de las interacciones que se producen en el micro-mundo escolar y de las clases, de los tipos de actividad que en ellas se desarrollan es que se puede explicar el proceso de desarrollo de la personalidad. Lo anterior supone la transformación de la propia lógica del proceso pedagógico, el alumno deja de ser un consumidor pasivo de un volumen cada vez mayor de información para dirigirse activamente y en interacción directa con el grupo a la búsqueda de leyes y regularidades que le permiten interpretar los fenómenos de la realidad de manera independiente y emprender su transformación creadora.

El principio del colectivismo en el trabajo grupal proporciona las condiciones más favorables para el desarrollo de valiosas características de la personalidad de sus integrantes. Se ha demostrado la estrecha relación que existe entre el nivel de desarrollo del grupo y de la personalidad de los sujetos que la integran. Las diversas formas que adopta el trabajo de grupo, permite que se desarrolle el colectivismo, la cooperación, la solidaridad, así como se socialicen los aprendizajes.

El conocimiento de los vínculos generales entre los fenómenos permite al hombre llegar a conocer aquello que no le es posible percibir. La generalización en el pensar solo es posible a través de la indisoluble unidad entre el pensamiento y el lenguaje. Si se analizan las características de la acción es comprensible que cuando se forma una acción cognoscitiva completamente nueva y el objetivo de la enseñanza presupone que la misma sea llevada hasta su forma mental con el máximo nivel de asimilación y generalización, la misma pasa por una serie de etapas o ciclos cognitivos que indican que ellas se mueven desde un plano externo (lenguaje verbal) a un plano interno (lenguaje mental).

Los sujetos utilizan el conocimiento que poseen y sus propias condiciones o posibilidades como personalidad para construir nuevos conocimientos y para el proceso de transformación de su personalidad y la de otros.

Comprender el aprendizaje como un proceso de comunicación implica la utilización del diálogo y la reflexión colectiva en una atmósfera interactiva, participativa y

cuestionadora entre profesor y alumno y entre alumnos. Este último tipo de relación, objeto de estudio de la investigación, evidencia, por una parte el principio de que el aprendizaje es un proceso cooperativo y colaborativo, interdependiente e interactivo, y por la otra, que el aprendizaje es un proceso social (González, 1995).

Para abordar la temática del aprendizaje grupal es imprescindible hacer algunas precisiones, para ello debe partirse del reconocimiento de la necesidad de examinar al grupo no solamente como multitud de sujetos aislados, sino como la célula real de la sociedad incluida en el amplio contexto de la actividad social, en la influencia que ejerce el grupo sobre la persona y no sólo en el análisis del mecanismo de esta influencia.

En este sentido, la concepción sustentada favorece la comprensión de la interrelación entre el grupo y la persona, donde la persona es analizada como sujeto de la actividad, y el grupo en que está incluida no la priva de las características del sujeto, sino que por el contrario le brinda un espacio para la expresión y desarrollo de sus potencialidades, la cual abre una nueva explicación al proceso de formación de la personalidad. Los principios que rigen este proceso durante la actividad docente son: el de la actividad, tal y como señalaba Rubinstein (1977), el del colectivismo, con los importantes aportes de Makarenko (1996) y el del enfoque individual, trabajado entre otros por Petrovsky (1985). Las ideas esenciales de las diferentes teorías psicológicas se concretan según Ojalvo Mitrany (1997) en la modalidad del aprendizaje grupal.

Es el proceso cooperativo, de influencias mutuas entre los participantes, contextualizado, de construcción de significados a partir de la experiencia histórico social como resultado del cual se producen cambios en las formas de pensar, sentir y actuar del grupo y de los sujetos que lo integran (González, 1996; & Castellanos, 1997)

Por su parte el pensamiento crítico surge como una forma de reflexión racional e intuitiva, el cual los humanos materializan en la búsqueda de nuevos conocimientos, de un crecimiento espiritual y material, de valores y virtudes que posibiliten una mejor comprensión del mundo actual.

Autores como Brookfield (1987), encuentran muy necesario el hecho de pensar críticamente para comprender las relaciones interpersonales y debido a esto caracteriza a los pensadores críticos de la siguiente manera *“intentan identificar los supuestos que subyacen las creencias, valores, acciones e ideas de los demás, poseen la capacidad para imaginar y explorar alternativas a las formas de vivir y de pensar, están conscientes del contexto, y son*

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios*, Medina, Medina y Moreno, 2017, <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus23417.pdf>

*escépticos frente a las posturas generalizantes y absolutistas.” (Guzmán & Sánchez, 2006, p. 6)*

Unido a ello Halpern (1998, p. 53), asegura que el pensamiento solo es eficaz a partir del quehacer cotidiano, es decir, el pensamiento crítico *“es una forma de reflexión, racionalización e interpretación implícitamente profunda, donde múltiples factores tienden a ser valorados, medidos y redefinidos a partir de los objetivos a cumplir por cada sujeto”*.

*En la actualidad* y ante los grandes cambios en todas las esferas de la vida a los seres humanos se le presentan grandes desafíos. Ante esto se hace cada vez más necesario la formación de un pensamiento crítico desde la educación para que en la cotidiana interacción con el entorno que lo rodea adquiera una autonomía de su accionar y configure su subjetividad con la incorporación de valores, normas sociales y prácticas culturales. El pensamiento crítico posibilita que los seres humanos sean cada vez más sociales y por tanto incidan en la transformación del entorno y las circunstancias que lo rodean.

Sobre pensamiento crítico existen innumerables y variados criterios. Villarini (2003, p.2), plantea que es *“un nivel más elevado o comprensivo de reflexión; es auto reflexión o autoconciencia: es el pensamiento que se vuelve sobre sí mismo para examinarse en su coherencia, fundamentación o sustantividad, origen contextual e intereses y valores a los que sirve”*. Saiz & Rivas (2008, p.3), afirman que es un *“proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados”* y a la vez, propone que es un tipo de pensamiento *“de orden superior, y como tal, no es automático, sino que requiere autodeterminación, reflexión, esfuerzo, autocontrol y metacognición”*. (Saiz y Nieto, 2011, p.1)

Desde lo epistemológico adecuar las políticas en educación resulta un gran desafío si se tiene en cuenta que en casi todos los países han sido varios los modelos pedagógicos puestos en práctica como parte de la búsqueda por mejorar su quehacer.

El pensamiento crítico alude a un tipo de pensamiento alternativo al habitual, con un profundo carácter reflexivo. Aunque propugna el ejercicio de la autonomía no debe entenderse como una gestión individual sino en beneficio del respeto, la diversidad, los valores y las prácticas culturales. En este sentido se apoya en algunas habilidades que le son inherentes: *“razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones”* (Saiz & Rivas, 2011, p.41). Todo esto posibilita al pensador crítico lograr una percepción bien abarcadora de la realidad que lo rodea,

establecer prioridades en sus decisiones de frente a las condiciones que se le presenten y asumir como tal las consecuencias de sus actos. El pensamiento crítico se debe percibir como una dinámica que establece relaciones en el accionar cotidiano de acuerdo con las habilidades que se adquieran y las decisiones que se asuman.

En el caso particular de la enseñanza superior deben ir haciéndose determinados arreglos didácticos en busca dar una mayor participación a los alumnos, en la identificación de lo que realmente necesitan para su futura profesión. A manera de ejemplos, implicarlos en la adopción de objetivos comunes, no sólo los de aprendizaje del contenido de los temas, sino los de crecimiento del grupo como célula del proceso pedagógico, la proyección de soluciones y la elaboración de estrategias comunes al respecto, la conciliación entre todos de los indicadores de evaluación, entre otros.

En la Educación Superior la motivación por formar y ejercer el pensamiento crítico es determinante. Se hace necesario entonces establecer las condiciones para la comprensión de todos los procesos que se originan y desarrollan producto de las transformaciones que caracterizan al mundo en la actualidad y con ello ser capaces de producir respuestas a sus impactos. Unido a esto debe convertirse en práctica habitual el cuestionamiento y con ello la transformación de la educación superior para que cada día se parezca más al espacio científico intelectual que necesitan las sociedades.

Esta concepción de aprendizaje presenta, junto con numerosas ventajas derivadas de su propia naturaleza, importantes limitaciones surgidas de la complejidad de su aplicación. Como preámbulo proporciona condiciones favorables no sólo para la asimilación de conocimientos, sino también para el desarrollo de valiosas características de la personalidad en sus integrantes, estimulando la autoeducación, una posición activa ante su propio desarrollo, entre otras.

Dentro del aula la comunicación está dirigida a potenciar el aprendizaje, el desarrollo cognitivo de los alumnos y la progresiva transformación personal de estos.

El ambiente de las clases ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de ser factible la construcción de un grupo humano cohesionado con objetivos, metas e ilusiones comunes, como uno de los fenómenos más ricos para proporcionar aprendizaje de tipo socio - afectivo y cognitivo. Es la continua interacción con los otros lo que va a posibilitar que el alumno llegue a comprender que sus sentimientos, gustos, puntos de vista, formas de indagar, de pensar y de hacer, son

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios*, Medina, Medina y Moreno, 2017, <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus23417.pdf>

sólo una posibilidad entre otras muchas que existen a su alrededor.

Una dinámica de relaciones rica y diversa, favorece el crecimiento personal en sentido amplio, haciendo salir al alumno de su egocentrismo inicial y de su tendencia a iniciar todo lo que le rodea únicamente desde sí mismo. Ahora bien, un aprendizaje de tipo social solo puede hacerse en un contexto social, en una interacción compleja y diversa con los demás en la que se entremezclan multitud de elementos.

El análisis sobre el pensamiento crítico conduce a afirmar el papel que desempeñan los individuos como principal actor en las decisiones que toma frente a su cotidianidad. Ante esta realidad es necesario enseñar el pensamiento crítico a los estudiantes, de manera que eso se revierta en el logro de una sociedad más democrática, participativa, justa y en ello deben incidir la familia, el sistema educativo en todos los niveles, los aunar esfuerzos para construir una sociedad justa, una democracia participativa, para lo cual es necesario profundizar en el desarrollo de habilidades, promovándolo desde la base de la sociedad la familia, la escuela, los espacios públicos, entre otros.

La relación que existe entre la educación y el desarrollo del pensamiento crítico desborda la institucionalidad docente, toda vez que se aspira a conservar esta dinámica de pensamiento a lo largo de la vida de cada individuo.

El pensamiento crítico es un proceso que se concreta en acciones cognoscitivas, racionales y reflexivas. Esta forma de pensamiento permite construir y diversificar el contexto social con la puesta en práctica de los conocimientos aprendidos en los diferentes niveles de enseñanza.

## CONCLUSIONES

La educación de manera general y la superior en particular deben rediseñar sus formas y estilos de encauzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que se consoliden aprendizajes verdaderamente significativos y en ese sentido desempeña un papel fundamental el desarrollo del pensamiento crítico. La universidad debe convertirse en el espacio ideal para la consolidación de este tipo de pensamiento como vía para obtener sujetos transformadores de su realidad.

El pensamiento crítico en la educación propicia el debate en los espacios de discusión y análisis a través de los diferentes enfoques que desde la diversidad y el respeto hacia el otro se generan. De manera directa incide este tipo de pensamiento en la realidad debido a que el pensamiento es acción y si se hace de manera crítica se asume entonces una dinámica constante con la realidad que nos rodea.

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios*, Medina, Medina y Moreno, 2017, <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus23417.pdf>

Ahora:

A la educación le compete reflexionar sobre el tipo de sociedad que se aspira y en ese sentido la impronta del pensamiento crítico resulta determinante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Brookfield, S. D. (1987) *Developing critical thinkers: challenging adults to explore alternative ways of thinking and acting*. San Francisco: Jossey-Bass, Inc.
- Castellanos, D. (1997). Conferencias sobre aprendizaje y enriquecimiento intelectual. En *Curso de Maestría en Ciencias de la Educación*. Las Tunas: Universidad de las Tunas.
- Couly, G., & Douarin, N. M. (1987). Mapping of the early neural primordium in quail-chick chimeras: II. The prosencephalic neural plate and neural folds: Implications for the genesis of cephalic human congenital abnormalities. *Dev. Biol.*, 120(1), 198-214. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3817289>
- Durand, M. (1996). *L'enseignement en milieu scolaire*. París: Presses universitaires de France.
- Engels, F. (1986). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. En *Obras Escogidas*. Moscú: Progreso.
- González, A. (1995). *El enfoque centrado en la persona*. México: CISE.
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (1989). *Profesión Comunicador*. La Habana: Pablo de la Torriente.
- Guzmán, S., & Sánchez, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-guzman.html>
- Halpern, D. (1998). *La enseñanza del pensamiento crítico para transferir todos los dominios*. *American Psychologist*, 53 (4), 449-455
- Jimeno Sacristán, J. (1991). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Kaplún, M. (1992). *Método de lectura crítica*. Santiago de Chile: Ceneca, Unesco.
- Makarenko, A. (1996). *Poemas pedagógicos*. Moscú: Askal.

- Lee un texto relativo a la interacción en el aula
- Elabora, individualmente, un listado de conceptos y características del trabajo en equipo señalando ventajas y desventajas

Conceptos	Características	Conceptos	Características

- Debate con sus compañeros la importancia del trabajo en equipo y la interacción en el aula
- Definir estrategias para la conformación de equipos de trabajo efectivos en el aula
- Investiga las características de una buena interacción en el aula
- Resuelve la problemática que se impone en el equipo de trabajo y redacta un informe de cómo se llegó a esa solución
- Realizar una UV de Gowin sobre la importancia de la interacción en el aula y el trabajo en equipo para el desarrollo del pensamiento crítico

**Instrumento y producto de conocimiento**

CRITERIOS	SATISFACTORIO	REGULAR	POR MEJORAR	Observaciones
Legibilidad	Es legible	Es legible	No se puede leer.	
La información que presenta esta organizado y se entiende con facilidad el contenido.	Cumple con la información	Cumple parcialmente con la información	No cumple con la información	
La información parte de ideas principales a ideas secundarias	Cumple con las ideas principales y secundarias	No relaciona las ideas principales y secundarias	No cumple con las ideas principales y secundarias	
Las ideas se organizan de arriba hacia abajo	La organización está de forma jerárquica	Uso limitado de la organización está de forma jerárquica	No tiene relación con la organización está de forma jerárquica	
Tiene conceptos utilizados con relevancia	Uso adecuado conceptos.	Uso de algunos conceptos	No relación reglas gramaticales	
Los conceptos se encuentran dentro de una forma geométrica.	Uso adecuado de forma coherente dentro de la forma geométrica.	Uso de algunos de forma coherente dentro de la forma geométrica.	No tiene relación de algunos de forma coherente dentro de la forma geométrica.	

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.

Observación de desempeño, por lista de cotejo para coevaluar como producto de desempeño el informe del proceso realizado para la solución de la problemática

Puntos para evaluar	Excelente	Muy bien	Bien	Regular
El equipo fue responsable con la parte asignada en el trabajo.				
El equipo intervino aportando ideas.,				
El equipo respeto las opiniones de los integrantes				
Se reconoce las aportaciones de los integrantes				

#### 3.Etapa de socialización y cierre. Actividades sumativas. *Últimos 60 min*

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado:

**Primero:** Explicaste y comentaste tus conocimientos previos de la interacción en el aula y el trabajo en equipo

**Segundo:** Generaste una lluvia de ideas de la interacción en el aula y el trabajo en equipo

**Tercero:** Leíste los textos relativos a la interacción en el aula y el trabajo en equipo

**Cuarto:** Elaboraste, individualmente, un listado de conceptos y características del trabajo en equipo señalando ventajas y desventajas

**Quinto:** Debatiste con tus compañeros la importancia del trabajo en equipo y la interacción en el aula

**Sexto:** Definiste estrategias para la conformación de equipos de trabajo efectivos en el aula

**Séptimo:** Investigaste las características de una buena interacción en el aula

**Octavo:** Resolviste la problemática que se impone en el equipo de trabajo y redactar un informe de cómo se llegó a esa solución

**Noveno:** Realizaste una UV de Gowin sobre la importancia de la interacción en el aula y el trabajo en equipo para el desarrollo del pensamiento crítico.

- Expone ante el grupo una conclusión sobre la importancia de la interacción en el aula y el trabajo en equipo para el desarrollo del pensamiento crítico

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final

Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo para autoevaluar como producto la exposición ante el grupo de la conclusión sobre la interacción en el aula y el trabajo en equipo para el desarrollo del pensamiento crítico

Criterios	Si	No
Expuse con claridad mis ideas.		
Mantuve el tema central		
Use volumen adecuado y moderado.		
Utilice vocabulario de acorde al tema.		

#### Conclusiones

El trabajo en equipo está relacionado con la socialización del ser humano, se aprende a la convivencia y a enfocarse en la solución de problemáticas de forma grupal. La interacción en el aula efectiva desempeña un papel fundamental para crear equipos de trabajo capaces de trabajar de forma colaborativa, en el desarrollo del pensamiento crítico es de suma importancia la interacción con sus pares permite la apertura de mente a otros puntos de vista e instintivamente a que los alumnos se motiven a una investigación más profunda con el objetivo común de la solución de una problemática.

#### Bibliografía

Medina, Medina y Moreno. (2017). Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios. Obtenido de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400023](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400023)

Aulaplaneta. (2015). Cinco consejos para trabajar con grupos en el aula. Obtenido de:

Guerrero. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Obtenido de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>

### Competencia de aprendizaje

Crea problemas reales mediante la elaboración de un ensayo sobre el contexto donde se desenvuelven sus estudiantes con la finalidad de reconocer las principales problemáticas que se les presentan

**Bloque III.** Propósito: Reconocer los problemas de los alumnos en su entorno para su aprendizaje.

**Sesión III: Conocer el medio donde el contexto para la aplicación de problemas reales**

**1.Etapa de inicio:** Actividades diagnosticas. *Primeros 90 minutos*

Responder a la pregunta.

¿Qué es un problema real?

---

---

---

---

---

---

---

---

Comentar ante grupo que problemas son los más representativos del medio donde se desenvuelven mis alumnos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el inicio

Observación de desempeño, por lista de cotejo para autoevaluar como producto, comentar ante el grupo que problemas son los más representativos del medio donde se desenvuelven mis alumnos

Puntos para evaluar	Mucho	Algo	Poco	Nada
Me preocupo por el aprendizaje de mis alumnos				
Conozco su cultura y creencias familiares				
Conozco sus problemas socioemocionales				
Conozco sus metas futuras				

**2.ETAPA DE DESARROLLO.** Actividades formativas. *Siguientes 150 minutos*

Lee el texto que a continuación se presenta

**Texto 1**

## **Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos**

*Critical Thinking and Everyday Problem Based Learning*

Carlos Saiz Sánchez  
Silvia Fernández Rivas  
Universidad de Salamanca, España

### **Resumen**

El pensamiento crítico puede mejorar si va acompañado de algunas metodologías como el aprendizaje basado en problemas (ABP). Hemos desarrollado un programa de enseñar/aprender a pensar, al que hemos incorporado esta técnica, aplicándolo a un grupo de estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos en rendimiento académico han sido muy satisfactorios. Con el fin de medir los cambios antes y después de la instrucción, se utilizó también una prueba de evaluación del pensamiento crítico (PENCRISAL), en donde se han podido comprobar igualmente unos buenos resultados. En el rendimiento académico hemos ido constatando el progreso en las diferentes dimensiones de pensamiento, a lo largo de todo el proceso de evaluación continua llevado a cabo. Las habilidades o dimensiones fundamentales instruidas han sido cinco: deducción, inducción, razonamiento práctico, toma de decisiones y solución de problemas. En todas ellas, el rendimiento ha sido notable. El estudio del nivel de competencia en el test PENCRISAL ha mostrado diferencias significativas en todas las dimensiones del mismo, en la comparación de las puntuaciones pre-post. Las dimensiones del test son las mismas que las trabajadas en la instrucción y citadas anteriormente. En esas cinco dimensiones, ha habido cambios significativos en la medida postratamiento. En el futuro, incluiremos algunas modificaciones en el programa de instrucción y en la metodología de evaluación, fruto de la experiencia obtenida en este estudio.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, Aprendizaje Basado en Problemas, instrucción, evaluación.

### **Abstract**

Critical thinking can be improved if accompanied by some methodologies like problem-based learning (PBL). We have developed a program to teach / learn to think where we have incorporated this technique. We applied this program to group of college students with very satisfactory results as regards academic performance. We have also used a test of critical thinking (PENCRISAL) to measure changes before and after instruction. The results have also been reasonably good and meaningful. Academic performance improved significantly, and we verified this improvement along the whole process of continuous assessment that we carried out. The fundamental dimensions instructed are five:

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos*, Saiz y Rivas, 2012, <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6026/6091>

deduction, induction, practical reasoning, decision making and problem solving. The comparison of performance in the PENCRISAL test has shown significant differences in all dimensions when comparing pre- with post -scores. The dimensions of the test are the same as those worked during instruction and cited above. In these five dimensions, there have been significant changes in the post-treatment measure. In the future, we will include some modifications in the program of instruction and assessment methodology. These changes are the result of the experience gained in this study.

**Key words:** assessment , critical thinking, instruction, problem-based learning.

## Introducción

En este trabajo expondremos nuestra experiencia didáctica y los resultados obtenidos. Realizaremos una contextualización de la enseñanza realizada, con el fin de ayudar a comprender la magnitud y la dificultad de este estudio. Una vez expuesto nuestro marco de referencia, describiremos en profundidad nuestra propuesta. En ella, nos centraremos en justificar y defender nuestra concepción de la enseñanza, así como detallar los objetivos que la guían y la metodología que hemos empleado. Finalmente, discutiremos los resultados obtenidos y las implicaciones futuras de los mismos.

Esta investigación se ha realizado en la Facultad de Psicología, en la Licenciatura de este centro, y en la materia de Psicología del Pensamiento, que se imparte en cuarto curso, y en la que están matriculados unos 230 alumnos. El primer dato, pues, que debe tenerse en cuenta es el número de participantes. Más de doscientos estudiantes obligan a plantear la enseñanza de otro modo y dedicando mucho más tiempo.

Para realizar este proyecto, hemos ofrecido a nuestros alumnos la posibilidad de elegir entre un sistema de enseñanza tradicional o uno de innovación como el expuesto en este trabajo. De esos 230 matriculados, siguieron el curso 202 y, de estos, optaron por la enseñanza de innovación 165. Estos estudiantes se dividieron, para las actividades prácticas, en 11 grupos de 15 personas cada uno. Este no es un número ideal, pero es el mínimo que nos permitía aplicar razonablemente bien la metodología del proyecto. Trabajar con más de 15 alumnos es poco viable para alcanzar unos objetivos como los de nuestra iniciativa. Con más participantes por grupo, es difícil conseguir una dinámica de aprendizaje activo, en una materia como la señalada. Estos 11 grupos se agruparon en tres subgrupos: 1-3 grupos de metacognición, 8-10 grupos de motivación, y 4-7 y 11, de ABPS (aprendizaje basado en problemas sólo; Barell, 2007; Boud y Feletti, 1997). Las horas presenciales totales fueron 409 aproximadamente. Semanalmente se impartían 31,5 horas, durante 13 semanas. Cada grupo tenía unas 40 horas de clase a lo largo del semestre (entre 37-40, para ser exactos). Con los 11 grupos citados se desarrollaron tres proyectos de intervención educativa distintos. Los grupos objeto del presente proyecto fueron los ABPS. Los otros dos grupos forman parte de otros dos proyectos distintos. Resumiremos en la tabla 1 la organización de los grupos para mayor claridad.

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos*, Saiz y Rivas, 2012, <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6026/6091>

Instrucción	Grupos	Grupos	Grupos
	1-3	4-7,11	8-10
ABPS		75 (15)	
Motivación			45 (15)
Metaconocimiento	45 (15)		

**Tabla n.1.** Grupos de intervención.

La materia de Psicología del Pensamiento se plantea desde el enfoque del pensamiento crítico (Saiz y Nieto, 2002). Desde esta perspectiva, la naturaleza de esta asignatura es esencialmente procedimental. Los objetivos son el dominio de las habilidades de razonamiento (en sus formas fundamentales), de toma de decisiones y de solución de problemas. El logro de estas destrezas o competencias obliga a centrarse en los mecanismos que las sustentan. La enseñanza debe orientarse necesariamente hacia el manejo de los diferentes modos de razonar o decidir. De este modo, las horas presenciales de la materia de pensamiento deben ser, en su mayoría, actividades prácticas. Así, las clases de grupos grandes (50-60 alumnos), usadas normalmente para teoría o “lección magistral”, se orientan hacia tareas de producción -se describirán después-, solución de problemas previamente resueltos y asentamiento de conceptos y métodos fundamentales de reflexión. En las clases de los grupos pequeños (15 alumnos) se aplica la metodología por la que se ha apostado en este proyecto y que expondremos más tarde.

Las competencias desarrolladas en nuestra materia son de naturaleza transversal. Argumentar bien, evaluar argumentos ajenos, razonar deductivamente con rigor, causalmente, o analógicamente es primordial en cualquier materia curricular, pero más importante aún lo es en nuestro desenvolvimiento personal y profesional, como lo es ser capaz de tomar decisiones sólidas y resolver problemas de manera eficaz. Estas competencias (razonar, decidir y resolver) resultan imprescindibles en todas las facetas de nuestra vida. Por tal motivo, nuestro trabajo se orienta a desarrollarlas y mejorarlas, y a utilizarlas en todo momento y lugar. En definitiva, en esta investigación buscamos responder a cuestiones como las siguientes: ¿cómo aprender a pensar críticamente? ¿Cómo conseguir que nuestros alumnos se interesen por la reflexión y la apliquen? Pero esta tarea no es fácil, pues exige eliminar creencias erróneas sobre nuestra aceptable capacidad de pensar y alcanzar el firme convencimiento de que pensar es acción, además de meditación. El tomar conciencia de nuestras limitaciones en el pensar y afrontar problemas cotidianos constituirán una parte importante del núcleo de nuestra instrucción. No podemos progresar en el camino de la buena reflexión si no conocemos nuestras deficiencias; no mejoraremos en nuestra eficacia a la hora de afrontar los problemas, si no aplicamos lo meditado a situaciones reales, no solo escolares o académicas.

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos*, Saiz y Rivas, 2012, <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6026/6091>

## Naturaleza de la enseñanza: objetivos y metodología

En lo visto hasta ahora, el contexto de la intervención educativa está determinado por la naturaleza de las competencias que aspiramos a mejorar. Es difícil que haya un objetivo más ambicioso que enseñar a pensar bien o mejor, o a pensar críticamente. Algunos investigadores educativos claramente igualan educar y pensar (Perkins, 2009). Como decíamos antes, el objetivo (lo que buscamos) de nuestro trabajo es que nuestros estudiantes reflexionen mejor en cualquier contexto, personal o educativo. Para lograrlo, creemos que el camino es guiarnos por una teoría de la acción en nuestra instrucción (ver figuras n.1 y n.2, y su descripción). Esto nos lleva a plantear problemas y aplicar procedimientos orientados a metas. Lo segundo, determina aspectos fundamentales de la enseñanza, como utilizar la metodología ABP (descrito más adelante), emplear situaciones cotidianas como problemas, o tareas de producción (ver figura 3 y descripción). Estas características de la instrucción son el medio para conseguir nuestros fines u objetivos fundamentales. Pero detallémoslo y justifiquémoslo.

La cuestión que desde hace tiempo nos preocupa es ¿se puede aprender a pensar críticamente, con el fin de solucionar nuestros problemas y tomar decisiones en la vida con más eficacia? Realmente ¿pensar bien contribuye a nuestro crecimiento personal? En definitiva, y lo que realmente importa ¿el buen juicio contribuye a lograr más retazos de bienestar o felicidad? (ver figura n.1).

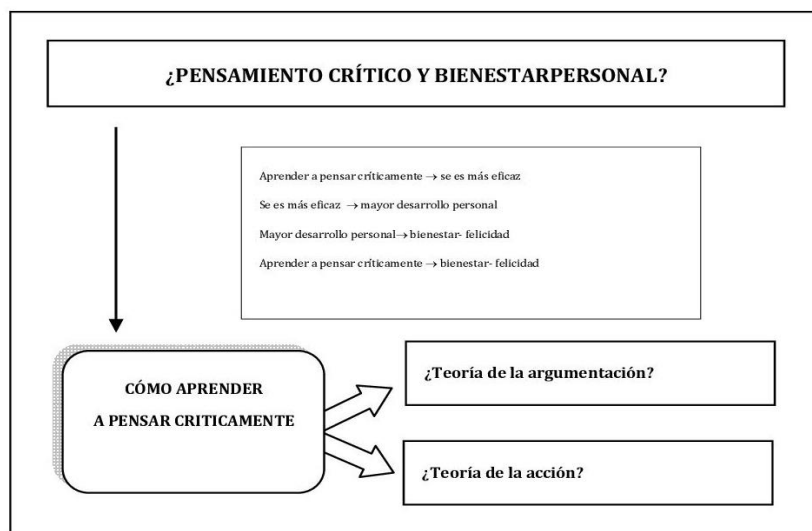


Figura n.1. Aprender a pensar críticamente.

Desde el enfoque del pensamiento crítico, esta cuestión no es fácil de abordar. Al menos, es necesario diferenciar dos corrientes internas que responden, de un modo muy distinto, a este problema. El pensamiento crítico se puede entender como una teoría de la argumentación o de la acción. Como una teoría de la argumentación (Johnson, 2008), la cuestión de si el pensamiento crítico se puede aprender para crecer

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos*, Saiz y Rivas, 2012, <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6026/6091>

personalmente y lograr un mayor bienestar o felicidad, diríamos que parece difícil o muy difícil. Esta limitación se debe a que se asume que una vez que la reflexión correcta se alcanza, la acción se da. Sabemos claramente que este supuesto es erróneo, al menos en un porcentaje importante de casos. Como una teoría de la acción (Halpern, 2003, Schank, 2005), nuestra respuesta es inequívocamente sí, pues se presume que la reflexión necesita algo más. Una teoría de la argumentación sigue siendo hoy día “el saber que buscamos” (Vega Reñón, 2008), pero no el saber con el que resolvemos, al menos de inmediato. Para ello se necesita de la práctica, no solo de la especulación. La ejecución de nuestras ideas y sus consecuencias constituyen el puente de unión entre el buen juicio y eficacia, entre una buena simulación de la realidad y logro; en definitiva, el nexo que demuestra la utilidad y, por lo tanto, el interés de una buena reflexión.

El pensamiento crítico, como una teoría de la acción, “habla” con la realidad, se abordan problemas o se plantean objetivos, que se intentan resolver o alcanzar. Pensar críticamente, aquí ya no es profundizar en el terreno del buen juicio y de la buena argumentación, solo. Es imprescindible que esa buena reflexión demuestre que sirve para resolver problemas o lograr nuestras metas. El pensamiento crítico como una teoría de la acción redefine la argumentación haciéndola un medio, no un fin. Ahora pensar no es sinónimo de razonar: incluye también solucionar problemas. El fin, ya no consiste solo en la argumentación, sino en lograr nuestros propósitos, que se resumen, en definitiva, en uno, el bienestar personal, como objetivo o problema vital más importante para cualquier persona. El hecho de concebir el pensamiento crítico como acción, nos obliga a poner en práctica nuestros planes; ya no es posible dejarlos en el terreno de la imaginación, se impone su ejecución. Esto nos exige contemplar, dentro de este enfoque, no solo al razonamiento, sino también a los procesos de solución de problemas y de toma de decisiones. Aquí, *pensar es razonar y decidir para resolver problemas* (ver figura n.2).

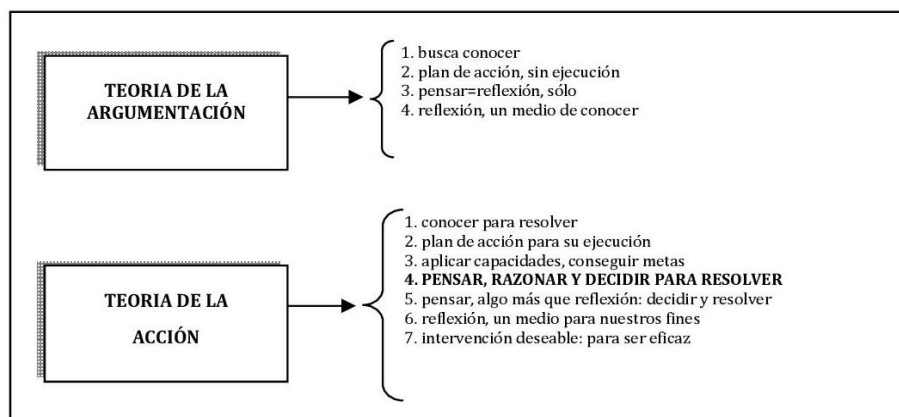


Figura n.2. Enfoques del Pensamiento Crítico.

A nuestro entender, una buena instrucción en pensamiento crítico debe orientarse siempre hacia la acción, hacia los logros, hacia la resolución de problemas, en definitiva, hacia la consecución del mayor bienestar, de la mayor satisfacción o felicidad personal y social. Esta orientación posee una serie de ventajas que otros enfoques no tienen. La más importante quizás sea, que el pensar mejor o aprender a

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos*, Saiz y Rivas, 2012, <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6026/6091>

pensar se plantea como algo muy útil, en realidad, lo más útil para lograr nuestra meta principal. Nuestros alumnos, en particular, buscan, sobre todo, soluciones a sus problemas, o modos de conseguir sus propósitos. Pensar, para ellos, debe ser un instrumento para sus logros. Disfrutar del conocimiento, del saber, quizás venga después, no antes. Primero deben ver la utilidad de su reflexión, y después, cuando no tenga otra cosa mejor que hacer, lo mismo descubren que el saber es un fin en sí mismo. Quizás lleguen a comprender que el conocimiento no necesita ser útil. Pero hasta entonces, nuestro objetivo es conseguir que puedan aprender a pensar críticamente.

¿Cómo aprender a pensar críticamente? ¿Cómo conseguir que nuestros alumnos se interesen por la reflexión y la apliquen? Creemos que este es nuestro reto, más que eso, que es nuestra obligación profesional. Una iniciativa de intervención, ante todo, debe ser interesante por ser útil. La enseñanza de la lógica o la argumentación puede resultar muy interesante, divertida, entretenida... pero inútil para nuestros alumnos, y si esto sucede, solo lograremos que se vea como una materia más, con la que se debe cumplir curricularmente. Y fin de la historia de la instrucción. Lo útil debemos ganarlo a través de lo aplicado. El pensamiento debe poder aplicarse, servir, finalmente ser útil, que sea interesante, cercano, que forme parte de nuestro quehacer diario, que no sea algo que se meta en nuestras vidas por decreto educativo, por un título, por una cualificación oficial, que sea algo que emane de manera natural. Si conseguimos que pensar bien forme parte natural de nuestro repertorio vital, entonces vamos por el buen camino. Pero el objetivo es la llegada, no la salida. No nos despistemos. Esto es en lo que debería terminar una iniciativa de intervención, y no el punto de partida, no el desear que nuestros alumnos tuvieran una actitud natural de “querer pensar”. Nuestros deseos no deben oscurecernos la realidad. Y la realidad muestra que nuestra sociedad hoy es la de lo inmediato, la del tener, la del mínimo esfuerzo, la de lo visual, la de lo divertido, la de... menos la de la reflexión, la crítica, la duda y el cuestionamiento. Los valores que dominan son los primeros, son los que trasmitimos a los jóvenes ¿por qué iban a asimilar los segundos, los que nosotros deseamos? (ver figura n.3).

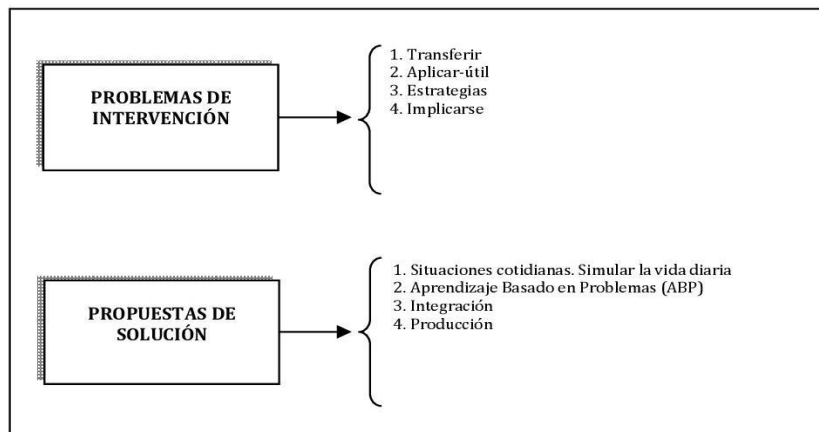


Figura n.3. Intervención en Pensamiento Crítico.

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos*, Saiz y Rivas, 2012, <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6026/6091>

## Problemas en la enseñanza

Siendo realistas, toda enseñanza debe plantearse remontar estos valores de algún modo. Debe buscar una instrucción que convenza de que los valores segundos son una apuesta segura, de futuro. Para persuadir en esta dirección, debemos centrar nuestro trabajo en lo que a los jóvenes más les importa, que la enseñanza sirva, sea útil, que les permita arañar algo más de bienestar personal. Recordemos que el pensamiento crítico, como teoría de la acción, persigue esto, al fin y al cabo. Nuestra instrucción busca lo mismo, pretende responder del mejor modo posible a la cuestión con la que comenzamos esta exposición: ¿Se puede aprender a pensar mejor y lograr así un mayor desarrollo y bienestar personal? Este es el propósito último de nuestra iniciativa. Pero ¿este objetivo es viable? Nuestra respuesta es sí, con condiciones. No lo es para cualquier proyecto. Solo para aquellos que afronten el reto de la utilidad del pensar en la vida diaria. Con el fin de abordar este reto, se debe cumplir con algunos requisitos, que conviene describir y justificar. Estas restricciones deberían constituirse en los pilares de una instrucción eficaz que, al menos, lo son en la nuestra.

Si una capacidad como pensar bien debe resultar útil en su grado máximo, lo será para todos los aspectos fundamentales de la vida, como lo personal y lo profesional (digamos, que lo académico, en esta etapa del desarrollo, es semejante a lo segundo). Ahora bien ¿cómo enseñar para la vida? Algo que tantas veces nos planteamos y tan pocas concretamos. Si a un niño se le enseña a sumar o restar, esperaríamos que ese conocimiento le sirviera en su vida, por ejemplo, cuando compra golosinas y le devuelven el cambio del dinero que ha entregado para adquirirlas. Sin embargo, sabemos que no siempre es así, que puede ser “engañado” con facilidad. El saber sumar o restar puede verse como necesario en la escuela, pues de lo contrario, nos encontraremos con malas calificaciones, pero poco útil fuera de ella, si no se está convencido de que sirva para algo más que aprobar. Si la diferencia de contexto es grande, la aplicación de ese conocimiento está abocado al fracaso. Operar con números puede conseguir tan solo que desarrollemos una enorme destreza para el cálculo, pero no que adquiramos el saber cuándo aplicarlo. Esto plantea el viejo e importante problema de la transferencia o generalización de nuestro conocimiento. Si conseguimos que nuestro niño sepa si el cambio de dinero es el correcto cuando compra sus golosinas, esa destreza, al aplicarla, le hará ver lo útil (de mayor interés) que puede ser saber sumar o restar, simplemente porque podrá comprar más golosinas, al no perder dinero. Ahora bien, el sumar o restar exige esfuerzo y dedicación, que puede serlo menos, si al niño se le enseñan trucos para realizar mejor esos cálculos. Y, si además, esos trucos se envuelven en una buena historia o en un buen acertijo, todavía conseguiremos una mayor pericia de su parte.

A la hora de enseñar a pensar, nos encontramos con los mismos problemas que los que se le presentan al niño del ejemplo anterior. No importa si enseñamos lógica, argumentación o pensamiento crítico, los problemas son idénticos. Nuestros alumnos han de saber generalizar sus destrezas intelectuales, han de verlas útiles para querer adquirirlas, han de disponer de estrategias eficaces para ello y, finalmente, han de participar activamente en la solución de sus problemas. Desde nuestro punto de vista, la enseñanza debe ocuparse de cómo afrontar estos problemas, a saber: transferencia, utilidad, habilidades integradas, y producción de las mismas.

Texto recuperado de *Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos*, Saiz y Rivas, 2012, <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6026/6091>

- Reflexionar sobre la importancia de conocer el contexto de los alumnos
- Crear un ejemplo de una problemática real de los alumnos
- Solucionar en equipo de cuatro personas la problemática que se les propone
- Exponer como llegaron a esa solución ante el grupo y evalúa la exposición de otro equipo
- Elaborar un ensayo sobre las problemáticas que acontecen en el contexto de sus estudiantes

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.

Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo para la coevaluación del producto exposición de la solución de una problemática en equipo

Criterios	Si	No
Exponen con claridad sus ideas.		
Se mantiene el tema durante la exposición		
Usan volumen adecuado y moderado.		
Utilizan vocabulario de acorde al tema.		

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso

Análisis de desempeño por medio de la rúbrica para la heteroevaluación del producto de conocimiento: ensayo sobre las problemáticas que acontecen en el contexto de sus alumnos

CRITERIOS	SATISFACTORIO	REGULAR	POR MEJORAR	Observaciones
Legibilidad	Es legible	Es legible	No se puede leer.	
La información que presenta esta organizado y se entiende con facilidad el contenido.	Cumple con la información	Cumple parcialmente con la información	No cumple con la información	
La información parte de ideas principales a ideas secundarias	Cumple con las ideas principales y secundarias	No relaciona las ideas principales y secundarias	No cumple con las ideas principales y secundarias	
Las ideas se organizan de arriba hacia abajo	La organización está de forma jerárquica	Uso limitado de la organización está de forma jerárquica	No tiene relación con la organización está de forma jerárquica	
Tiene conceptos utilizados con relevancia	Uso adecuado conceptos.	Uso de algunos conceptos	No relación reglas gramaticales	

### 3.ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas. *Últimos: 60 minutos*

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado

**Primero:** Respondiste a la pregunta. que es un problema real?

**Segundo:** Comentaste ante grupo que problemas son los más representativos del medio donde se desenvuelven los alumnos.

**Tercero:** Reflexionaste sobre la importancia de conocer el contexto de los alumnos

**Cuarto:** Creaste un ejemplo de una problemática real de los alumnos

**Quinto:** Solucionar en equipo de cuatro personas a la problemática que se les propone

**Sexto:** Exponer como llegaron a esa solución ante el grupo

**Séptimo:** Elaborar un ensayo sobre las problemáticas que acontecen en el contexto de sus estudiantes

- Exponer como llegaron a esa solución ante el grupo
- Elaborar un ensayo sobre las problemáticas que acontecen en el contexto de sus estudiantes

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el final**

Análisis de desempeño por medio de la rúbrica para la heteroevaluación del producto de conocimiento: ensayo sobre las problemáticas que acontecen en el contexto de sus alumnos

<b>CRITERIOS</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>POR MEJORAR</b>	<b>Observaciones</b>
Legibilidad	Es legible	Es legible	No se puede leer.	
La información que presenta esta organizado y se entiende con facilidad el contenido.	Cumple con la información	Cumple parcialmente con la información	No cumple con la información	
La información parte de ideas principales a ideas secundarias	Cumple con las ideas principales y secundarias	No relaciona las ideas principales y secundarias	No cumple con las ideas principales y secundarias	
Las ideas se organizan de arriba hacia abajo	La organización está de forma jerárquica	Uso limitado de la organización está de forma jerárquica	No tiene relación con la organización está de forma jerárquica	
Tiene conceptos utilizados con relevancia	Uso adecuado conceptos.	Uso de algunos conceptos	No relación reglas gramaticales	

### **CONCLUSIONES**

El conocer las necesidades de los estudiantes, así como el medio donde se desenvuelven permiten al docente implementar problemas reales que sean significativos para ellos, de esta manera se genera la motivación y una participación más activa ya que genera el interés por dar soluciones efectivas.

### **Bibliografía**

Saiz, y Rivas. (2012, ). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problema. Obtenido de: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6026/6091>

**Competencia de aprendizaje:**

Identifica las características de ser un motivador mediante la elaboración de un listado de las acciones que podrían generar motivación con la finalidad de generar una participación en sus alumnos

**Bloque IV.** Propósito: Reconocer los errores de los alumnos como oportunidades para su aprendizaje

**Sesión IV:** Capacidad de modificar el error como motivación

**1.ETAPA DE INICIO:** Actividades diagnosticas. *Primeros 90 minutos*

Responder a la pregunta.

¿Qué es la motivación?

---

---

---

---

---

---

---

- Comentar ante el grupo como acepto los errores de los alumnos
- Listado de acciones para generar motivación en los alumnos

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio**

Análisis de desempeño por medio de la lista de cotejo para la autoevaluación del producto de conocimiento: listado de acciones que podrían motivar a mis alumnos

<b>Criterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Reconozco los aciertos de mis alumnos		
Acepto sus errores con empatía		
Uso sus errores para motivarlos		
Utilizo un vocabulario de respeto en sus errores		

**2.ETAPA DE DESARROLLO:** Actividades Formativas. *Siguientes 150 minutos*

Lee el texto que a continuación se presenta

## 10 estrategias para motivar a tus estudiantes

Como dijo el periodista Horace Greeley, “el maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender está tratando de forjar un hierro frío”.

### Estrategias motivación

Refuézalos positivamente: Les será muy difícil creer en ellos mismos si no lo haces tú antes, por lo que además debes demostrárselo con cierta frecuencia. Recuerda que son ellos el centro de su aprendizaje, ¡dales el protagonismo que se merecen!

- Utiliza diferentes metodologías: Ya que no todos los estudiantes responden de la misma forma, es importante ir mezclando la forma de trabajar para que todos puedan disfrutar con aquello que más les gusta. Actividades individuales, en equipo, investigaciones, juegos... ¡el límite lo pone tu imaginación!
- Da feedback a tus alumnos: Es muy importante que les expliques dónde se han equivocado y cómo pueden mejorar para la siguiente ocasión, o pueden sentirse perdidos y perder la motivación pronto.
- No tengas miedo a innovar: Aprovecha la fascinación de los más pequeños por las nuevas tecnologías y prueba diferentes herramientas TIC en tus clases, adaptándolas a sus necesidades y al tema a tratar.
- Sé creativo en el uso del espacio: Cambia el escenario de vez en cuando, utilizando los diferentes espacios de la escuela o del entorno (patio, parque, biblioteca...) o cambiando de orden el mobiliario pueden ser geniales ideas para hacer las clases diferentes.
- Marca objetivos alcanzables: Los retos que plantees deben de ser lo suficientemente difíciles como para que requieran un esfuerzo importante (¿conoces el término de ‘zona de confort?’), pero lo suficientemente realistas como para que no acaben siempre en frustración.
- Utiliza sus vivencias como recurso educativo: Relacionar los contenidos con la experiencia de tus estudiantes les permitirá ver la utilidad de lo que están aprendiendo, y les será mucho más sencillo retener los conocimientos sobre ello.
- Sé cercano y atento: Trata a cada estudiante de forma personalizada, intentando dedicarles tiempo exclusivo para hablar con ellos sobre temas académicos o extraescolares.
- Ayúdales a superar la frustración: Tus estudiantes necesitan apoyo para reconocer y superar la ansiedad y frustración. Por tu parte, analiza y estudia sus diferentes capacidades y adapta las tareas a ellas.
- Haz de la curiosidad tu mejor herramienta: ¿Habías pensado alguna vez en empezar todas tus clases con una pregunta que llame la atención de tus estudiantes? Ésta es una forma de despertar su curiosidad por el tema, pero seguro que puedes encontrar otras muchas adaptadas a sus preferencias y características.

Texto recuperado de *10 estrategias para motivar a tus estudiantes*, Tiching, 2014, <http://blog.tiching.com/10-estrategias-para-motivar-tus-estudiantes/>

- Reflexionar sobre como aceptar errores y equivocaciones de los alumnos
- Ejemplificar una táctica ante grupo ante situaciones de error o equivocación para la motivación

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.**

Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo par la coevaluación del producto Ejemplificar ante un compañero una táctica ante grupo ante situaciones de error o equivocación para la motivación

Puntos para evaluar	Excelente	Muy bien	Bien	Regular
Usa una actitud de empatía				
Usa un vocabulario de respeto				
Usa un lenguaje corporal correcto				
Genera confianza en el aula				

**3.ETAPA DE SOCIALIZACIÓN:** Actividades sumativas. *Últimos 60 minutos*

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado

**Primero:** Respondiste a la pregunta ¿Que es la motivación?

**Segundo:** Comentaste ante el grupo como acepto los errores de los alumnos

**Tercero:** Reflexionaste sobre como aceptar errores y equivocaciones de los alumnos

**Cuarto:** Ejemplificaste una táctica ante grupo ante situaciones de error o equivocación para la motivación.

- Elaborar un listado de acciones que podrían motivar a tus alumnos

Acciones que motivan a los alumnos
1.
2.
3.
4.
5.
6.

- Exponer una reflexión sobre el lenguaje verbal y corporal que utilizo para la motivación

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final**

Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo para la heteroevaluación Exponer una reflexión sobre el lenguaje verbal y corporal que utilizo para la motivación

Indicadores para evaluar	Cumple	No cumple	Puntos	Observaciones
<b>LEGIBILIDAD AL HABLAR</b>				
La información que presenta esta organizado y se entiende con facilidad el contenido.				
<b>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>				
La información parte de ideas principales a ideas secundarias				
Las ideas son coherentes				
<b>USO DE VOZ Y TONO</b>				
El uso de la voz es adecuado				
Mantiene la atención del grupo				
<b>LENGUAJE CORPORAL</b>				
Uso adecuado de ademanes				
Muestra seguridad en sus movimientos				

## **Conclusiones**

La motivación es de suma importancia para el desarrollo del pensamiento crítico, el aplicar estrategias que generen una participación más activa del estudiante permite un aprendizaje más significativo, sin embargo, la motivación más efectiva es generar confianza a partir de la aceptación de los errores de los estudiantes no solo de forma verbal sino expresada en nuestros movimientos corporales.

## ***Bibliografía***

Briceño E., Milagros Thairy El uso del error en los ambientes de aprendizaje: Una visión transdisciplinaria Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 14, enero-junio, 2009, pp. 9-28

Tiching . (2014). 10 Estrategias para motivar a tus estudiantes. Obtenido de : <http://blog.tiching.com/10-estrategias-para-motivar-tus-estudiantes/>

Usan, Salvera (2018) Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. 95-112

ÁLVAREZ DE ARCAYA AJURIA, H. (2004). [Influencias de la comunicación no verbal en los estilos de enseñanza y en los estilos de aprendizaje](#) Universidad de Alicante. *Revista de Educación* 334, pp 21-32.

**Competencia de aprendizaje:**

Construye preguntas motivadoras mediante la elaboración de un cuestionario que genere la participación en sus alumnos con la finalidad de promover la estimulación del aprendizaje en el aula. Bloque V. Propósito: Generar y estructurar preguntas para que los alumnos realicen un mejor razonamiento en sus respuestas.

**Sesión V:** Desarrollo de preguntas estimulantes para el desarrollo del pensamiento crítico

**ETAPA DE INICIO.** Actividades diagnósticas. *Primeros 90 minutos*

Responder a la pregunta.

¿Como cuestiono a mis alumnos?

---

---

---

Comentar ante grupo como me gustaría que me cuestionaran

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio**

**Análisis de** desempeño por medio de lista de cotejo para la autoevaluación del producto de conocimiento: como me gustaría que me cuestionaran

Puntos para evaluar	Excelente	Muy bien	Bien	Regular
Cuestiono con una buena actitud				
Estructuro preguntas de fácil entendimiento				
Aplico cuestionamientos para generar preguntas				
Implemento cuestionamientos para la participación				
Implemento cuestionamientos para la motivación del aprendizaje				

**2. ETAPA DE DESARROLLO.** Actividades formativas. *Siguientes 150 minutos*

Lee el texto que a continuación se presenta

## **Métodos y preguntas para promover el pensamiento crítico y el razonamiento**

Una de las tareas que tenemos los docentes en la educación actual, además de buscar favorecer en los alumnos el logro de los aprendizajes esperados, es la de promover en ellos el desarrollo del pensamiento crítico. Para lograr esto se pretende que los docentes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñen y planteen actividades y estrategias que fomenten el razonamiento, la resolución de problemas y la metacognición. Con esto se busca cumplir con uno de los propósitos centrales de la escuela, que es la de contribuir a la formación integral de ciudadanos.

### **¿QUÉ ES EL PENSAMIENTO CRÍTICO?**

Existen variadas ideas al tratar de definir el pensamiento crítico, pero en resumen se puede concluir que:

Es la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender las opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas.

Es el tipo de pensamiento que se caracteriza por manejar y dominar las ideas.

Su principal función es la de revisar ideas, evaluarlas y repasar qué es lo que se entiende.

### **¿CÓMO ES UN PENSADOR CRÍTICO?**

El pensador crítico es aquel que es capaz de pensar por sí mismo.

Es inquisitivo, bien informado, de raciocinio confiable, de mente abierta.

Es honesto en reconocer sus prejuicios, prudente al emitir juicios y está dispuesto a reconsiderar ideas u opiniones.

Tiene preocupación por estar y permanecer bien informado.

Posee flexibilidad para considerar otras alternativas y opiniones.

## **PAPEL DEL DOCENTE PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LO ALUMNOS**

El papel que debe asumir el docente debe ser más de mediador o indagador que de transmisor de conocimientos, para lo cual debe aprender a hacer preguntas, de igual manera se recomienda:

– Promover un ambiente donde los estudiantes puedan descubrir y explorar sus propias creencias, expresar libremente sus sentimientos, comunicar sus opiniones, y ver reforzadas sus preguntas cuando consideran muchos puntos de vista.

-Fomentar el diálogo entre alumno-alumno

-Mostrar interés y curiosidad en el intercambio de ideas que se dan entre el grupo.

-Orientar el diálogo de los alumnos.

-Evitar manipular la opinión de los estudiantes.

-Llevar el diálogo a niveles más profundos.

-Propiciar que los estudiantes desechen la idea de que existen respuestas absolutas para todo.

-Hacerles ver que la incertidumbre es fuente de conocimiento.

## **PREGUNTAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Como podemos apreciar, una habilidad que debe desarrollar el docente es la de plantear preguntas que permitan a los estudiantes profundizar en los temas que se están analizando. Ante ello aquí te mostramos una serie de cuestionamientos que te ayudarán a orientar el diálogo en el aula, así como a fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento en los alumnos:

Texto recuperado de *Métodos y preguntas para promover el pensamiento crítico y el razonamiento*, Docentes al día, 2019, <https://docentesaldia.com/2019/11/17/metodos-y-preguntas-para-promover-el-pensamiento-crítico-y-el-razonamiento/>

#### Preguntas de clarificación

- ¿Podrías darme un ejemplo?
- ¿Qué quieres decir con eso?
- ¿Por qué consideras eso?

#### Preguntas de exploración

- ¿Cuál es el supuesto?
- ¿Qué antecedentes hay sobre eso?
- ¿Por qué alguien diría eso?

#### Preguntas para fundamentar una investigación

- ¿Por qué crees que lo que señalas es válido?
- ¿Qué razones tienes para decir eso?
- ¿En qué criterios basas ese argumento?

#### Preguntas de implicaciones y consecuencias

- ¿Cuáles serían las consecuencias de ese comportamiento?
- ¿Qué pasaría si se hiciera de manera distinta?
- ¿No crees que estarías sacando conclusiones precipitadas?

#### Preguntas acerca de puntos de vista o perspectivas

- ¿Qué otra forma habría para decir eso?
- ¿De qué otra manera se puede resolver la situación?
- ¿En qué se diferencian las ideas de Sandra y las de Juan?

#### Preguntas sobre otras preguntas

- ¿De qué manera nos puede ayudar esa pregunta?
- ¿Cuál es el propósito de hacer esa pregunta?
- ¿Cuáles son las preguntas que pueden estar relacionadas y debes considerar?

#### Preguntas metacognitivas

- ¿Qué has hecho o aprendido?
- ¿Qué dificultades has tenido y cómo las resolviste?
- ¿En qué otras situaciones puedes aplicar lo que has aprendido?

Texto recuperado de *Métodos y preguntas para promover el pensamiento crítico y el razonamiento*, Docentes al día, 2019, <https://docentesaldia.com/2019/11/17/metodos-y-preguntas-para-promover-el-pensamiento-crítico-y-el-razonamiento/>

## PREGUNTAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

### Preguntas de clarificación

- ¿Podrías darme un ejemplo?
- ¿Qué quieres decir con eso?
- ¿Por qué consideras eso?

### Preguntas de exploración

- ¿Cuál es el supuesto?
- ¿Qué antecedentes hay sobre eso?
- ¿Por qué alguien diría eso?

### Preguntas para fundamentar una investigación

- ¿Por qué crees que lo que señalas es válido?
- ¿Qué razones tienes para decir eso?
- ¿En qué criterios basas ese argumento?

### Preguntas de implicaciones y consecuencias

- ¿Cuáles serían las consecuencias de ese comportamiento?
- ¿Qué pasaría si se hiciera de manera distinta?
- ¿No crees que estarías sacando conclusiones precipitadas?

### Preguntas acerca de puntos de vista o perspectivas

- ¿Qué otra forma habría para decir eso?
- ¿De qué otra manera se puede resolver la situación?
- ¿En qué se diferencian las ideas de Sandra y las de Juan?

### Preguntas sobre otras preguntas

- ¿De qué manera nos puede ayudar esa pregunta?
- ¿Cuál es el propósito de hacer esa pregunta?
- ¿Cuáles son las preguntas que pueden estar relacionadas y debes considerar?

### Preguntas metacognitivas

- ¿Qué has hecho o aprendido?
- ¿Qué dificultades has tenido y cómo las resolviste?
- ¿En qué otras situaciones puedes aplicar lo que has aprendido?



DOCENTES AL DÍA

<https://docentesaldia.com/>



Tomado de *Métodos y preguntas para promover el pensamiento crítico y el razonamiento*, [Infografía] Docentes al día, 2019, <https://docentesaldia.com/2019/11/17/metodos-y-preguntas-para-promover-el-pensamiento-crítico-y-el-razonamiento/>

- Reflexionar sobre cómo se formulan las preguntas motivadoras
- Analizar de cómo puedo cuestionar de forma efectiva
- Elaborar un cuestionario de 5 preguntas que generen motivación en los alumnos y en evalúa las preguntas de un compañero

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.**

Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo para la coevaluación del producto cuestionario de 5 preguntas que generen motivación en los alumnos

<b>Puntos para evaluar</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>
Las preguntas son bien estructuradas				
Las preguntas son entendibles				
Las preguntas me generan otros cuestionamientos				
Las preguntas me motivan el querer saber mas				

### **3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE.** Actividades sumativas. *Últimos 60 minutos*

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado.

**Primero:** Respondiste a la pregunta. ¿Como cuestiono a mis alumnos?

**Segundo:** Comentaste ante grupo como me gustaría que me cuestionaran

**Tercero:** Reflexionaste sobre cómo se formulan las preguntas motivadoras

**Cuarto:** Analizaste de cómo puedo cuestionar de forma efectiva

**Quinto:** Elaboraste un cuestionario de 5 preguntas que generen motivación en los alumnos

Exponer ante el grupo las preguntas explicando porque son motivadoras

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final**

Análisis de desempeño mediante una lista de cotejo para la heteroevaluación del producto: exposición ante el grupo las preguntas explicando porque son motivadoras

<b>Puntos para evaluar</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>
El tono de voz es el adecuado.				
.Expone con claridad				
Resuelve dudas				
Demuestra preparación para realizar la exposición.				
Muestra dominio del tema				

## CONCLUSIONES

Las preguntas bien estructuradas, entendibles y que generen motivación permiten el desarrollo del pensamiento crítico ya que estas guían y generan el procesamiento de información de una manera más eficiente, les permite a los alumnos entender su propio pensamiento, estos cuestionamientos deben de generar la indagación por parte del estudiante acerca de un tema acontecimiento o fenómeno de esta manera los cuestionamientos efectivos son los que se realizan haciendo sentir bien al estudiante.

## Bibliografía

Paul, Elder. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Obtenido de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>  
Docentes al día. (2019). Métodos y preguntas para promover el pensamiento crítico y el razonamiento. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/11/17/metodos-y-preguntas-para-promover-el-pensamiento-crítico-y-el-razonamiento/>

**Competencia de aprendizaje:**

Valora su actitud en el aula mediante la ejemplificación de una clase dinámica para promover la apertura en el aula y un aprendizaje significativo

Bloque VI. Propósito: Reconocer la importancia de las clases dinámicas en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Sesión VI: Las clases dinámicas para el desarrollo del pensamiento crítico**

**1. ETAPA DE INICIO.** Actividades diagnósticas. **Primeros 60 minutos**

- Responder a la pregunta.

¿Cómo soy como docente?

---

---

---

- Comentar ante grupo como fomento la participación y la apertura en el aula para desarrollar una clase dinámica

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio**

Análisis de desempeño por medio de una guía de observación para la autoevaluación del producto de conocimiento: como desarrollo una clase dinámica

<b>Criterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Fomento la apertura en el aula		
Creo equipos de trabajo		
Me muevo alrededor del aula		
Permito que los alumnos se ayuden		

**2. ETAPA DE DESARROLLO.** Actividades formativas. *Siguientes 180 minutos*

Lee el texto que a continuación se presenta

## **Diez técnicas para dar clases dinámicas**

Rompe el hielo con las siguientes estrategias que te permitirán amenizar el ambiente en el salón de clases de una forma divertida. Con estas técnicas para dar clases dinámicas podrás influenciar en la actitud de tus alumnos para que, de esta forma, estudiar deje de ser considerado un proceso tedioso.

Formula preguntas para estar atentos

Capta la atención de tus estudiantes con unas de las mejores técnicas para dar clases dinámicas: la formulación de preguntas. Realizar rondas relámpagos de preguntas y respuestas de la clase hará que los alumnos estén atentos y podrás evaluar qué contenidos se entendieron y en cuáles debes dedicarle un poco más de tiempo. Una opción es ofrecer premios a quienes respondan de manera adecuada.

Haz que interactúen entre ellos

Una clase dinámica amerita de la participación de cada uno de los integrantes. Aunque comenzar las relaciones interpersonales pueda para algunos ser un reto. Plantea la idea de realizar actividades grupales o en las que puedan conocerse mejor. Imagina el siguiente escenario: es el primer día en la escuela, poco se relacionan los alumnos y no hay interacción. Como docente debes encargarte de hacer que la clase fluya con la participación activa de los estudiantes. Realiza actividades donde los participantes puedan hablar y dar a conocer cuál es su nombre, así como preferencias personales relacionadas a un pasatiempo, género musical que más le guste o, incluso, qué área de estudio le atrae más.

Aplica pruebas y exámenes cortos

Una excelente estrategia para mantener a los estudiantes atentos y al día con los contenidos impartidos, es la aplicación de pruebas o exámenes cortos al inicio de cada clase con áreas relacionadas a encuentros anteriores. Dentro de las técnicas para dar clases dinámicas esta, en especial, permite refrescar los conocimientos. Y además, darse cuenta sobre las dudas e inquietudes que pueden quedar con respecto a un tema en específico.

Implementa la colaboración entre ellos

El trabajo en equipo da buenos resultados, por esto, otra de las técnicas para dar clases dinámicas exitosas puede ser el desarrollo de ejercicios que necesiten de la participación de todos los presentes para completar la tarea. Trabajar en equipo de forma eficiente hace que la actividad que se desarrolla sea más fácil de realizar, al tiempo que se crean lazos de compañerismos positivos que permiten la resolución de conflictos.

Rompe con lo monótono y clásico del estudio

Quizá para algunos este punto pueda causarle algo de desconfianza pero, la verdad, no hay nada que temer. Y es que, estamos acostumbrados a seguir un sistema educativo tradicional donde los alumnos permanecen en sus asientos y el docente se para en frente de todos a hablar y hablar de un tema. La evolución educativa ha permitido ver cómo es posible aplicar otras técnicas para dar clases dinámicas y lograr alcanzar el objetivo planteado: que el estudiante alcance el aprendizaje.

Texto recuperado de *Descubre las diez mejores técnicas para dar clases dinámicas*, Euroinnova, sf, <https://www.euroinnova.mx/blog/tecnicas-para-dar-clases-dinamicas>

Usa las herramientas tecnológicas

Estamos en la era digital, donde las tecnologías juegan un papel protagónico en muchos aspectos de la vida de las personas. En este sentido, un gran número de estudiantes tienen al alcance herramientas tecnológicas como dispositivos móviles o computadoras a las que se les puede dar una función educativa. Podemos, por ejemplo, romper con la monotonía utilizando otro tipo de métodos que no sean las tradicionales clases orales o escribir en un pizarrón.

Promociona el debate de manera continua

El debate es una de las mejores técnicas para dar clases dinámicas. Aplicándola se logran varios objetivos, por ejemplo:

Fomenta la creación de proyectos independientes

Muchas veces debemos proponer a nuestros alumnos las ideas de crear proyectos a través de propuestas independientes. Realmente, esto ayudará a que se sientan motivados al darle participación y protagonismo dentro del aula, logrando así la aplicación adecuada de las técnicas para dar clases dinámicas. Escoge un tema determinado y pídeles que desarrollen una actividad, trabajo, presentación o cualquier forma de creación que permita conocer y describir el tema. En efecto, es una manera de ayudarlos a explorar sus habilidades y para quienes ya saben lo que les apasiona compartir su interés y pasión, fortaleciendo su confianza con el profesor, con los compañeros y consigo mismo.

Motiva a la clase a debatir contigo

Esta es una de las técnicas para dar clases dinámicas en las que puedes hacer que todos tus alumnos se unan para defender un punto en común. Conviértete en su oponente y evalúalos en una de las actividades más divertidas.

Muéstrate siempre optimista

La edad escolar suele ser uno de los momentos donde el ser humano desarrolla altos niveles de ansiedad y estrés. Las calificaciones, el descubrirse a sí mismo y estar pasando por cambios visibles para todos puede ser causa de preocupación esta población. Como profesional docente una de las mejores técnicas para dar clases dinámicas es mostrándote positivo. Hazle saber al grupo de estudiantes que se encuentran en una etapa para disfrutar y que tú los acompañarás y lo ayudarás a que logren alcanzar su objetivo.

El extra: pide a los alumnos que evalúen los trabajos y ejercicios de compañeros

Pídeles a los alumnos, tras realizar algún examen o prueba que evalúen el desempeño de sus compañeros. Esto le permitirá darse cuenta de sus propias competencias, desarrollar empatía con tu figura como docente y detectar qué compañero puede estar necesitando ayuda.

Texto recuperado de *Descubre las diez mejores técnicas para dar clases dinámicas*, Euroinnova, sf, <https://www.euroinnova.mx/blog/tecnicas-para-dar-clases-dinamicas>

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.

Análisis de desempeño mediante una guía de observación para la heteroevaluación del producto: ejemplificar una clase dinámica

Criterios	Si	No
Expone con claridad sus ideas.		
Se mantiene el tema durante la exposición		
Usa volumen adecuado y moderado.		
Utiliza vocabulario de acorde al tema.		
Resuelve dudas		

- Analizar y reflexionar sobre cómo es la apertura en el aula
- Analizar y reflexionar sobre cómo desarrollar una clase dinámica
- Ejemplificar una clase dinámica ante su grupo cambiando el rol de docente cada 10 min

**3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE.** Actividades sumativas. *Últimos 60 minutos*  
Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado.

**Primero:** Respondiste a la pregunta. ¿Como docente soy?

**Segundo:** Comentaste ante grupo como fomento la participación y la apertura en el aula para desarrollar una clase dinámica

**Tercero:** Leíste los textos

**Cuarto:** Analizaste y reflexionar sobre cómo es la apertura en el aula

**Quinto:** Analizaste y reflexionar sobre cómo desarrollar una clase dinámica

**Sexto:** Ejemplificaste una clase dinámica ante su grupo cambiando el rol de docente cada 10 min

- Exponer ante el grupo las ventajas de la apertura en el aula

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final

Análisis de desempeño mediante una guía de observación para la coevaluación del producto: exposición de las ventajas de la apertura en el aula

Criterios	Si	No
Usan volumen adecuado y moderado.		
Exponen con claridad sus ideas.		
Utilizan vocabulario de acorde al tema		
Mantiene el tema durante la exposición		
Resuelve dudas		

### CONCLUSIONES

El desarrollo de clases dinámicas y la apertura en el aula permite la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo al alumno una apertura de mente más significativa para el procesamiento de información se abre a otros puntos de vista con respeto y así mismo da a conocer los propios, así mismo genera motivación para una participación más activa del estudiante, ya que el docente genera esa confianza para exponer sus ideas, argumentos o posturas.

### **Bibliografía**

Pereira Pérez, Zulay Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula Revista Electrónica Educare, vol. XIV, noviembre, 2010, pp. 7-20 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica  
EUROINNOVA. (s.f) . **Diez técnicas para dar clases dinámicas. Obtenido de:** <https://www.euroinnova.mx/blog/tecnicas-para-dar-clases-dinamicas>

**Competencia de aprendizaje:**

Dirige debates mediante la práctica de moderador en este, para generar apertura a otros puntos de vista en el aula

**Bloque VII.** Propósito: Moderar debates de una forma efectiva en el aula

**Sesión VII:** El debate para el desarrollo del pensamiento crítico

**1. ETAPA DE INICIO.** Actividades diagnósticas. *Primeros 60 minutos*

Responder a la pregunta.

1. ¿Qué es un debate?

---

---

---

---

- Comentar frente al grupo las características del debate

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio**

Análisis de desempeño por medio de una guía de observación para la heteroevaluación del producto de conocimiento: las características del debate

**Guía de observación**

**Medio en el que se observó el debate:**

<b>Aspectos, desarrollo y organización.</b>	<b>Comentarios</b>
¿Cuáles fueron las posturas o propuestas expresadas por los participantes?	
¿Cómo valió cada uno de los alumnos sus argumentos?	
¿Entiende la importancia de moderar de una forma correcta el debate?	
¿Argumenta su importancia en el desarrollo del pensamiento crítico?	

**2. ETAPA DE DESARROLLO.** Actividades formativas. *Siguientes 180 minutos*

Lee el texto que a continuación se presenta

## **Cómo moderar un debate**

Moderar un debate supone saber en qué momento deben hablar las personas que participan del mismo y sobre todo, saber poner orden en el caso de que todos quieran hablar a la vez. Si has de ejercer como moderador en un debate escolar o quizás en una asamblea laboral, nosotros te ofrecemos una guía de pasos muy sencillos que te servirán para moderar el debate de manera efectiva.

### **Qué es un moderador de debate**

Un moderador de debate es una persona que establece turnos y tiempos en un debate, pero además es también la persona que debe garantizar que se hable de lo que se ha planteado para el debate ya sea un tema o varios temas. En ocasiones incluso, un moderador es quien introduce y plantea los temas a debatir. Es también una persona imparcial o debe serlo en el momento de celebrarse el debate, de modo que no se incline por ninguno de los participantes y se corra el riesgo de que tal vez le deja hablar más tiempo o sencillamente le facilite primero los temas. Un debate no es algo baladí, en política suelen utilizarse mucho para que los candidatos den a conocer y enfrenten sus propuestas, mientras que en las escuelas e institutos o universidades, sirven para tratar temas de todo tipo dando cabida a varios puntos de vista.

### **Pasos para moderar un debate**

- Establece turnos y tiempos: Básico resulta que el moderador del debate establezca desde el comienzo del debate los turnos y tiempos. Lo primero, presentar a las personas que van a debatir. Lo segundo dejar claro quién comenzará a hablar y cuánto tiempo tiene cada persona para hablar.
- Establece reglas: Junto a los turnos y tiempos, el moderador deberá dar a conocer también a los participantes cuáles son el resto de reglas que se deben cumplir. Como no gritar, no interrumpir o no insultar.
- No seas el protagonista: Como moderador debes ser quien guíe a los que participan en el debate para que traten los temas planteados con respeto, pero tú no debes ser protagonista es decir no quieras hablar más de lo que participan y tampoco interrumpas.
- No cortes a quien habla en mitad del discurso: Viene del paso anterior. Para moderar bien un debate debes asegurarte que aquellos que participan no se corten pero tú tampoco puedes hacerlo, debes dejar que acabe de hablar antes de aportar un nuevo tema o dar una indicación.
- Introduce temas: Como moderador deberás dar a conocer el tema del debate al comienzo de este, pero también deberás ir introduciendo las cuestiones o temas que se van a ir tratando.
- Guía el discurso hacia el tema propuesto: Nunca dejes que los participantes deriven en un discurso que nada tenga que ver con lo planteado. No dudes en dejar claro cuando sea necesario cuál es el tema.

Texto recuperado de *Cómo moderar un debate*, Ok diario, 2018, <https://okdiario.com/howto/como-moderar-debate-2481736>

- Reflexionar y analizar sobre la importancia y características del debate
- Ejemplificar en grupos de 4 defender la postura a un tema permitiendo la apertura a otros puntos de vista, rotar el a los moderadores cada 10 min

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.**

Análisis de desempeño mediante una guía de observación para la coevaluación del producto:  
Ejemplificación de un debate

<b>Criterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Sus argumentos son coherentes		
No hay falta de respeto en las opiniones		
Se entiende con claridad su postura		
Se dan los puntos de manera pertinente		
El moderador realizo bien su función		
Mantiene su postura como moderador		
No da preferencia a ninguna de las dos posturas		
Sigue el tiempo adecuado de las opiniones		

### **3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE.** Actividades sumativas. *Últimos 60 minutos*

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado

**Primero:** Respondiste a la pregunta. ¿Qué es un debate?

**Segundo:** Comentaste frente al grupo las características del debate

**Tercero:** Reflexionaste y analizaste sobre la importancia y características del debate

**Cuarto:** Ejemplificaste en grupos de 4

**Quinto:** Defendiste la postura a un tema permitiendo la apertura a otros puntos de vista, rotar el a los moderadores cada 10 min

- Exponer las características del moderar en el debate y la importancia de implementarlo en el aula

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final**

Análisis de desempeño por medio de una guía de observación para la heteroevaluación del producto:  
Exponer las características del moderador en el debate y la importancia de implementarlo en el aula

<b>Criterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Usan volumen adecuado y moderado.		
Exponen con claridad sus ideas.		
Utilizan vocabulario de acorde al tema		
Mantiene el tema durante la exposición		

### CONCLUSIONES

El debate permite generar argumentos y permitir el de otros, abriéndose a nuevos puntos de vista, le permite justificar sus posturas o juicios o rectificarlas, de esta manera duda de la veracidad de las cosas y motiva a una investigación más profunda de un tema acontecimiento u fenómeno permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico, así mismo es de suma importancia moderar de manera correcta el debate ya que permite una participación igualitaria con las mismas oportunidades para argumentar u opinar.

### Bibliografía

El debate. Obtenido

de: [http://ual.dyndns.org/biblioteca/Argumentacion%20Juridica/Pdf/Unidad\\_12.pdf](http://ual.dyndns.org/biblioteca/Argumentacion%20Juridica/Pdf/Unidad_12.pdf)

Impacto del debate en el pensamiento crítico: Obtenido de: <https://www.fundacionactivate.org/impacto-del-debate-pensamiento-critico/>

Mercadona. (2018). Como moderar un debate. Obtenido de: <https://okdiario.com/howto/como-moderar-debate-2481736>

### Competencia de aprendizaje

Valora al pensamiento crítico mediante la elaboración de un ensayo para identificar su importancia en la sociedad y los individuos

**Bloque VIII.** Propósito: Implementar estrategias a partir de reconocer la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos

**Sesión VIII: El pensamiento crítico como vía para el desarrollo social**

1. **ETAPA DE INICIO.** Actividades diagnósticas.

*Primeros 90 minutos*

Responde a la pregunta.

¿Para qué crear pensadores críticos en la sociedad?

---



---



---



---

- Exponer ante grupo que estrategias didácticas debe de aplicar en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento de inicio

*Análisis de* desempeño por medio de una rubrica para la heteroevaluación del producto de conocimiento: Exposición de estrategias didácticas debe de aplicar en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico

Puntos para evaluar	Excelente	Muy bien	Bien	Regular
El tono de voz es el adecuado.				
.Expone con claridad				
Resuelve dudas				
Demuestra preparación para realizar la exposición.				
Muestra dominio del tema				

2. **ETAPA DE DESARROLLO.** Actividades formativas. *Siguientes 120 minutos*

- Reflexiona y analiza de las estrategias aprendidas en esta capacitación.
- Elabora un ensayo abordando todas las estrategias aprendidas durante el curso

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento durante el proceso.

Análisis de desempeño por medio de una rubrica para la heteroevaluación del producto ensayo

CRITERIOS	SATISFACTORIO	REGULAR	POR MEJORAR	Observaciones
Legibilidad	Es legible	Es legible	No se puede leer.	
La información que presenta esta organizado y se entiende con facilidad el contenido.	Cumple con la información	Cumple parcialmente con la información	No cumple con la información	
La información parte de ideas principales a ideas secundarias	Cumple con las ideas principales y secundarias	No relaciona las ideas principales y secundarias	No cumple con las ideas principales y secundarias	

Las ideas se organizan de arriba hacia abajo	La organización está de forma jerárquica	Uso limitado de la organización está de forma jerárquica	No tiene relación con la organización está de forma jerárquica	
Tiene conceptos utilizados con relevancia	Uso adecuado conceptos.	Uso de algunos conceptos	No relación reglas gramaticales	

### 3. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Actividades sumativas. *Últimos 90 minutos*

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado

**Primero:** Respondiste a la pregunta. Para que crear pensadores críticos en la sociedad

**Segundo:** Expusiste ante grupo que estrategias didácticas debe de aplicar en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico

**Tercero:** Reflexionaste y analizaste de las estrategias aprendidas en esta capacitación.

**Cuarto:** Elaboraste un ensayo abordando todas las estrategias aprendidas durante el curso

- Expone lo aprendido en la capacitación para el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos
- Reflexiona sobre lo que les deja esta capacitación en beneficio de la práctica docente

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Momento final

Análisis de desempeño por medio de una lista de cotejo para hetero evaluar la exposición de lo aprendido en la capacitación

Puntos para evaluar	Excelente	Muy bien	Bien	Regular
El tono de voz es el adecuado.				
.Expone con claridad				
Resuelve dudas				
Demuestra preparación para realizar la exposición.				
Muestra dominio del tema				

#### CONCLUSIONES

El pensamiento crítico es de suma importancia ya que nos encontramos con el acceso a un sinnúmero de información, esta capacitación ayuda al docente a aplicar estrategias que les permita elevar el nivel de dominio del pensamiento crítico haciéndolo una herramienta indispensable para el procesamiento de información para la toma de decisiones y poder dar soluciones a las problemáticas que se enfrenten a lo largo de su vida. Así mismo se rescata la importancia en la capacitación e innovación de nuevas prácticas de enseñanza que permitan una educación integral.

#### Bibliografía

Educación en acción. Pensamiento crítico, imprescindible en la sociedad del conocimiento. Obtenido de: <https://educarenacion.com/2021/05/12/pensamiento-crítico-imprescindible-en-la-sociedad-de-conocimiento/>